



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
ACATLAN**

**ORIENTACION VOCACIONAL:  
INDIVIDUAL Y GRUPAL**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

SANDRA KIPNIS TARLO



México, D. F.

**ENEP ACATLAN  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
Y TITULOS**

1983



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ESQUEMA

## INTRODUCCION.

1. Desarrollo de la orientación vocacional.
    - 1.1. Surgimiento histórico de la orientación vocacional
    - 1.2. Definición de orientación vocacional.
    - 1.3. Papel que juega la orientación vocacional en la -- actualidad.
  
  2. Importancia de la orientación vocacional en los niveles - educativos medio y medio superior para lograr una identidad ocupacional.
    - 2.1. La orientación vocacional en los niveles educati-- vos medio y medio superior.
    - 2.2. El adolescente y la identidad ocupacional.
  
  3. Orientación individual.
    - 3.1. La entrevista
    - 3.2. Los tests en la orientación vocacional.
  
  4. Orientación Grupal.
    - 4.1. Información ocupacional.
- Conclusiones y alternativa.
- Bibliografía.

## INTRODUCCION

La orientación vocacional es un proceso de suma importancia tanto para un mayor rendimiento y desarrollo personal de un individuo como para una adecuada y consciente integración de éste dentro de todo un contexto histórico-social.

Para el desarrollo de este trabajo partiré del hecho de que la orientación vocacional es un proceso psicopedagógico en el que se colabora con el orientado para que tome conciencia de su propia persona y del mundo que lo rodea.

Considero que es un proceso psicopedagógico porque la acción es mediata y tiene como base el autoconocimiento del sujeto en su relación social. De ahí que deba existir una estrecha relación entre la orientación vocacional y la educación integral del alumno, para que éste logre acoplar sus alcances, capacidades e intereses a las diferentes demandas que surgen de su medio, es decir, que disponga de los elementos esenciales en el momento que tenga que elegir su futuro ocupacional o profesional.

Para comprender el proceso de orientación vocacional es indispensable considerar no sólo los factores individuales, sino también las influencias sociales y la interacción entre el individuo y su medio ambiente. De ahí que los programas de orientación vocacional deban elaborarse tomando en cuenta a los alumnos a quienes van dirigidos, su estructura, problemática y expectativas, así como las necesidades reales y particulares del

medio socio-económico del cual proceden.

La finalidad de la orientación vocacional será manejada en un sentido psicoprofiláctico que, como nos explica Bohoslavsky, se caracteriza por ser una actitud delineada a partir de la salud -o lo que se entienda por tal- y no a partir de la enfermedad, y tiende a promover el desarrollo de las posibilidades del ser humano. Es decir, que la orientación vocacional no busca la --reestructuración de la personalidad del orientado sino la mejor utilización de sus recursos y potencialidades dentro del medio en el que se desenvuelve.

Para comprender la idea de que parte importante de la realización del hombre se da en el desempeño de sus labores y de ahí -la significación de la orientación vocacional con su propósito de que, en lo posible, la persona elija el campo de trabajo que le permita su plena realización, es necesario conocer el momento histórico en el que surge la orientación vocacional. El primer capítulo tratará sobre este tema, es decir, sobre el desarrollo de la orientación vocacional.

Considero que el proceso de orientación vocacional debe impartirse a través de todos los niveles educativos, en el proceso -integral de educación; sin embargo, en esta ocasión me abocaré a los niveles educativos medio y medio superior pues, en sociedades como la nuestra, los alumnos que cursan dichos niveles, a pesar de estar en una etapa de ajustes biológicos, psicológicos

y sociales, se ven obligados a empezar a tomar decisiones respecto a su futuro ocupacional y profesional, y una orientación puede ayudarles en la preparación de su camino para que logren el óptimo desarrollo de sus potencialidades. Al respecto, se hablará en el segundo capítulo.

Si bien a últimas fechas se confronta un problema de masas en el sistema escolar como consecuencia de la explosión demográfica, y deben darse servicios de orientación con un enfoque grupal, no dejan de ser importantes los servicios de carácter individual. Precisamente los capítulos tercero y cuarto tratarán respectivamente de la orientación individual y grupal y de la importancia de ambas en el proceso integral de orientación vocacional.

La investigación que realizaré será bibliográfica, para finalizar esbozando, a criterio personal, cómo considero que debería ser un servicio de orientación vocacional en los niveles educativos medio y medio superior.

## 1. DESARROLLO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

### 1.1. Surgimiento Histórico de la Orientación Vocacional.

Para comprender la razón de ser de la orientación vocacional y el papel que juega ésta en la actualidad es importante conocer el momento histórico en que surgió.

La estructura de la sociedad primitiva en sus primeras fases, - representada por las tribus y clanes, estaba basada en el predominio social de determinadas familias, por lo tanto el ejercicio de las actividades profesionales dependían de la familia o clase social y no del individuo. El reparto de los trabajos se debía más a criterios socio-mágicos o socio-religiosos que a -- aptitudes individuales o al azar. Las diferentes actividades - se fueron especializando y aquellas familias que tenían privilegios o ventajas derivadas de una posición social se dedicaron a las tareas administrativas e intelectuales, mientras que los -- oficios manuales llegaron a ser privativos de las clases inferiores.

Por su parte, el sistema de castas representó la negación de -- las necesidades y derechos individuales. "En estas sociedades la orientación profesional no plantea problemas; las aptitudes individuales son consideradas como algo insignificante". (1).

Durante el feudalismo nació la aristocracia guerrera, cuyos -- primogénitos heredaban la profesión de las armas y la política,

y los segundones e hijos ilegítimos se dedicaban a la Iglesia o a las letras.

Más adelante aparecieron los gremios artesanales, dando origen al "artesano", libre de la servidumbre pero no de la profesión a la que pertenecía su familia. Los gremios regulaban la profesión y establecían sus derechos; poseían autoridad propia en lo referente a su profesión, controlaban el mercado de trabajo por medio de la limitación del número de aprendices del oficio en cada taller.

La formación y selección profesionales se realizaban dentro del taller, por medio de la práctica en el oficio y por la subordinación al maestro.

Mientras la tradición gremial y familiar representaron el signo fijo e invariable de la ocupación a la que una persona habría de dedicarse, la vocación no se planteó como problema.

Hacia 1575, Juan de Dios Huarte escribió su libro "Examen de Ingenios para las Ciencias", estableciendo como tema central la orientación profesional y siendo sus principios teóricos fundamentales los siguientes:

- Existen grandes diferencias en la adquisición de las ciencias y en el ejercicio de las profesiones,
- dichas diferencias dependen de la herencia y no de las circunstancias del individuo,

- las diferencias de la inteligencia no pueden proceder del alma, pues todas son iguales,
- estas diferencias son propias del temperamento.

Para brindar un aporte a la actividad pedagógica, Huarte se proponía establecer una distinción entre las cualidades o "ingenios" humanos, diferencias individuales que, según él, eran heredadas. Asimismo, entendía que para lograr un equilibrio social era necesario que cada individuo se dedicara a la actividad que su "naturaleza" le dictara; ésta debía ser detectada por los padres quienes contribuirían a la formación de sus hijos y a la prevención de desajustes sociales.

La obra de Huarte, en los siglos subsecuentes, recibió comentarios favorables y desfavorables. Guibelet, por ejemplo, médico francés, en su libro "Examen del Examen de los Espíritus" (1631) adopta el punto de vista opuesto al de Huarte, interpretando que las diferencias individuales no son debidas a la herencia, sino al ejercicio y yéndose al extremo de considerar que todos los hombres pueden servir a todas las profesiones.

Con el pasar del tiempo, y aún hasta la actualidad, hubieron quienes siguieron considerando que las aptitudes, las diferencias individuales, eran heredadas, mientras que otros atribuyeron más importancia a lo adquirido y aprendido que a lo congénito.

Con el progreso de los talleres y las manufacturas en el siglo XVIII, aunado al fomento del comercio, se observó un interés -- creciente por la técnica y por poblar y abastecer de mano de -- obra adecuada las nuevas actividades económicas, con lo que dis-minuyeron las restricciones profesionales relacionadas a la pro-veniencia familiar de los trabajadores. Así, con la Revolución Francesa se suprimió la organización gremial, pero esta emanci- pación total del hombre en el campo económico, se limitó en la práctica a los postulados del liberalismo. "Con ello la clase trabajadora quedó libre, en teoría, para elegir la profesión, - pero prácticamente se convirtió en el proletariado hereditario, sin derechos profesionales y a merced del patrón, que, aprove- chando la gran oferta de la mano de obra, comenzó a pagar defi- cientemente sus servicios", (2)

La clase aristocrática fue desapareciendo y su poderío fue sus- tituido por el de banqueros e industriales; surgió la clase me- dia moderna, con los artesanos especializados y los profesiona- les liberales. Las profesiones se diversificaron continuamente como consecuencia del maquinismo y del desarrollo técnico, ex- tendiéndose la libertad de elección de profesión, especialmente dentro de la clase media moderna. Este proceso hizo necesario el estudio sistemático de las profesiones y de las aptitudes de los sujetos para cada una de ellas, dada la necesidad en que se encontraba el individuo de elegir una sola profesión de entre - tantas existentes. A fin de satisfacer esta necesidad moderna,

nació la orientación.

Desde otro punto de vista, Naville nos explica que "... la reivindicación de la libertad profesional no estaba dictada por el interés en las aptitudes y en las vocaciones individuales, sino por el deseo de emancipación de la burguesía comerciante, financiera, liberal e industrial. Su intención era también responder a las nuevas necesidades de mano de obra fluida, renovable continuamente, y ante la cual la manufactura no podía tener ya las mismas obligaciones que todavía constreñían al artesanado" (3). Este mismo autor afirma que si bien siempre se ha dado, - sobre todo en este período las necesidades económicas dirigieron la orientación de la juventud hacia los diferentes oficios.

La orientación vocacional se desarrolló como idea y como institución en el momento en que se impuso la libre elección de las profesiones y oficios y cuando surgieron, para el hombre la interrogante de la ocupación o profesión adecuada y para la economía la interrogante de los trabajadores calificados. La idea de la orientación vocacional cobró impulsos a fines del siglo XIX y principios del XX, pues el hombre, urbano principalmente, se encontró con que estaba obligado a elegir constantemente entre una amplia gama de alternativas ocupacionales y, al mismo tiempo, con el hecho de que no podía recurrir a fórmulas preestablecidas para tomar una decisión. Para esto, recurrió al análisis de sus propios intereses y de la capacidad que tenía para

realizarlos. La orientación vocacional se institucionalizó en tiempos de la primera guerra mundial en que los duros factores del desempleo en algunas profesiones y la escasez de personal - en otras, crearon el problema concreto de la renovación de trabajadores.

Hacia 1918, terminada la primera guerra mundial, la orientación se convertía cada vez más en una necesidad pues las industrias bélicas despidieron a muchos jóvenes obreros no calificados, -- los que permanecían sin trabajo, mientras que los artesanos calificados seguían siendo solicitados. La mano de obra calificada se encuentra con más posibilidades en el mercado de trabajo pues hay un cambio social e ideológico de competitividad, ideales de progreso, etc., que responden a las nuevas necesidades sociales.

La iniciativa para la creación de oficinas de orientación vocacional, en un principio, salió también de la bolsa de trabajo, -- pues ésta no podía limitarse al papel de intermediaria en el suministro de empleos y de trabajadores; por un lado necesitaba -- conocer de cerca las características de las ocupaciones y lo -- que exigían del trabajador, y por otro las características de -- los solicitantes. En las bolsas de trabajo se podían mostrar -- los resultados favorables de una adecuada elección, así como -- las consecuencias de una mala elección para el individuo y para la empresa. Se impone la idea de una elección de ocupaciones --

dirigida según las necesidades personales y las de la economía nacional y, conforme con ambas, una eficaz orientación vocacional.

La competencia económica exigía cada vez más una mayor y mejor producción. El salario y la capacidad productiva se convirtieron en factores determinantes para la posibilidad de competencia entre las industrias. Los dirigentes de las empresas artesanas e industriales reconocían que el grado de capacidad de las máquinas y la organización del trabajo, como factores externos, no determinaban por sí solos la productividad. Esta dependía igualmente de factores internos, de la aptitud, del aprendizaje y de la constitución moral y física del trabajador. Las máquinas y herramientas, la organización en los lugares de trabajo, se adaptaron cada vez más a las necesidades físicas y morales de los trabajadores, después de que durante decenios la maquinaria y el trabajo efectuado era lo más importante y el obrero debía amoldarse a ella.

Los avances iniciales generales en psicología y sociología, y particularmente la psicología del trabajo y las protecciones para resguardar la salud y evitar los accidentes, ayudaron a la adaptación del trabajo al trabajador. Finalmente, la psicotécnica, que aprovechaba y aumentaba estos conocimientos, demostró la importancia de la orientación vocacional para solucionar su problema: "Elegir a la persona adecuada para el trabajo adecuado", esto suponía a la vez una elección por parte de los - -

aspirantes y con ello cobró significado la orientación.

Se empezó a tomar en cuenta que no todos los hombres rendían -- igual en cualquier actividad. El componente individual adquirió importancia al considerarse además de las aptitudes, los intereses y las actitudes personales.

La división del trabajo y la especialización profesional hacían imposible conocer la gran cantidad de oficios y profesiones con sus requerimientos especiales, por lo que la orientación vocacional se vio también en la necesidad de informar a la gente de -- las profesiones existentes y del campo de trabajo de cada una de ellas.

## 1.2. Definición de Orientación Vocacional.

La orientación vocacional es parte del proceso integral del individuo, el cual se desarrolla dentro de un sistema social, económico, político y cultural determinado.

Dada la relación que existe entre la orientación vocacional y profesional, como partes que conforman un proceso integrado dentro del sistema educativo, las definiciones que dan los distintos autores no delimitan específicamente las características y funciones de cada una de ellas.

La definición oficial formulada por la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en 1937 establece que la orientación vocacional es "el proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella" (4). Asimismo diversos autores tales como Tavella, Super y Herrera y Montes, entre otros, han definido a la orientación vocacional como el proceso mediante el cual se da un servicio a los individuos para que éstos logren su autoconocimiento con miras a la realización en un campo profesional u ocupacional concreto, buscando a la vez la satisfacción personal y el beneficio de la sociedad. La orientación vocacional propone asistir a los estudiantes en la solución de dificultades con las que se enfrentan al seleccionar su futuro ocupacional, es decir, en la decisión que deben tomar al elegir una ocupación, oficio, arte o profesión.

Por su parte, Emilio Mira y López definen la orientación profesional como "Una actuación científica compleja y persistente, - destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad" (5). Esta definición implica que la orientación profesional es un proceso dinámico; Mira y López hace referencia a - un "tipo de trabajo" y no a una profesión u oficio en particu-- lar porque, como él mismo lo explica, "...en una profesión pueden hallarse muy diversos tipos de ocupación; y viceversa, un - mismo tipo de trabajo puede realizarse en diversas profesiones" (6).

Tanto la orientación vocacional como la profesional tienen por objeto satisfacer y hacer compatibles las necesidades individuales y las sociales. Así, desde el punto de vista del individuo se pretende la realización de un trabajo adecuado que pueda ayudar a lograr su autorrealización y una mejor adaptación, y -- desde el punto de vista social se pretende que la persona satisfecha en su trabajo, beneficie a la sociedad a la que pertenece.

Para evitar confusiones de términos y para no concebir a la -- orientación limitada al campo de las profesiones, retomaré el - término de orientación vocacional en su propósito más amplio, - es decir, que los estudiantes efectúen la elección de una carrera profesional o técnica, de un oficio o arte, o de un trabajo

determinado, en base al conocimiento de sus propias características (intereses, aptitudes, personalidad y necesidades), confrontándolas con las características requeridas y las posibilidades ofrecidas por el ámbito en el que se desenvuelve.

La orientación vocacional no se limita a aconsejar, no implica directivas ni instrucciones o persuasión en su servicio, sino -- que busca estimular y conseguir la participación activa del -- orientado dentro del proceso para que tome sus propias decisiones y consiga -en lo posible- una concordancia entre sus potencialidades, sus satisfacciones y las exigencias de la sociedad, para mantener y asegurar el progreso de la misma, así como el -- desarrollo integral del individuo.

La elección profesional u ocupacional es un problema que crea -- ansiedad en un período específico de la vida, generalmente du-- rante la adolescencia, como lo veremos más adelante. Esta si-- tuación permite que la finalidad o intención de la orientación tenga un sentido psicoprofiláctico que, como nos explica Bohos-- lavsky, se caracteriza por ser una actitud delineada a partir -- de la salud, o lo que se entienda como tal, y no a partir de la enfermedad, y tiende a promover el desarrollo de las posibili-- dades del ser humano. Con esto quiero decir que los adolescen-- tes que presenten problemas profundos (emocionales, intelectua-- les, etc.) deben recurrir a una psicoterapia distinta de lo que representa el proceso de orientación vocacional.

### 1.3. Papel que Juega la Orientación Vocacional en la Actualidad.

Por los constantes cambios derivados de los avances tecnológicos y el continuo crecimiento del sector de la fuerza de trabajo, se ha dado una estrecha relación entre la economía y la educación, pues el nivel educativo que se pide en el sector laboral es cada vez más alto. Así, la escuela se convierte en una de las principales instituciones educativas mediadoras entre la demanda de fuerza de trabajo calificada y las fuentes que la proporcionan y en este sentido, si la orientación vocacional se propone que el individuo elija su actividad que realizará en el futuro, lo más adecuadamente posible, se observa una relación entre la orientación vocacional, las instituciones educativas y el desarrollo de los países.

La educación es una condición necesaria para el desarrollo de un país, sin embargo no es suficiente, pues es preciso su encauzamiento, no en el sentido de una mera colocación del individuo en un puesto determinado, sino con la finalidad de que exista una afinidad entre los intereses y necesidades del individuo y los de la sociedad. Por esto, es preciso ubicar a la orientación vocacional dentro de todo un contexto socio-económico, político, cultural y educativo, donde se desenvuelve el individuo, y que vaya acompañada de la preparación y adaptación continua de los planes económicos de cada país.

El propósito general de la orientación vocacional es coadyuvar al proceso educativo integral del estudiante, facilitándole la elección personal y responsable de su actividad futura y por lo tanto se propone a la vez crear una amplia capacidad adaptativa y de decisión.

Aunque esta es la opinión de varios autores que se han dedicado al estudio de la orientación vocacional, Naville considera que ésta realiza una selección disfrazada, cuya orientación general depende exclusivamente de factores políticos y sociales, sin escoger para el adolescente una profesión u oficio conveniente de acuerdo a sus gustos, necesidades, etc. Naville diría que la función de la orientación vocacional en la actualidad consiste en "...utilizar la técnica particular de la psicología experimental (psicología del comportamiento) para contribuir al sometimiento del hombre a un trabajo productivo, sin que una apreciación objetiva de sus deseos entre verdaderamente en los cálculos" (7).

Por mi parte, yo concuerdo con la opinión de aquellos que ven la necesidad de que los alumnos obtengan, analicen y confronten la información sobre sí mismos y sobre las diferentes profesiones y ocupaciones para realizar la elección de su actividad futura, viendo en la orientación vocacional el proceso de ayuda por medio del cual el adolescente puede lograrlo. No debe verse a la orientación vocacional como la aplicación de tests psicológicos únicamente, pues, repito, es todo un proceso que --

permite llegar a un autoconocimiento y que a su vez otorga información sobre las ocupaciones y profesiones, sus exigencias y posibilidades de estudio.

En base a acuerdos llevados en diferentes reuniones, congresos, paneles y por varios autores (entre otros Jones, Tavella, Mira y López, y Super), se observa que los fines generales que persigue la orientación vocacional son:

- Proporcionar información al orientado referente a oportunidades educativas y ocupacionales para que asuma responsabilidades sobre las mismas.
- Investigar sobre el medio escolar y laboral (oferta y demanda de trabajos, profesiones y carreras en general).
- Guiar al orientado hacia una elección efectiva de metas.
- Hacer comprender al orientado que una elección educativa u ocupacional de cualquier carrera u ocupación descansa en la satisfacción personal y en la utilidad social.
- Asistir al orientado en su proceso de maduración personal, social, educativa y ocupacional, para lograr una adaptación dentro y fuera del trabajo o escuela.
- Asistir al orientado para comprenderlo y que se comprenda a sí mismo a través de la observación de datos significativos obtenidos mediante la medición, evaluación de sus aptitudes,

intereses, rendimientos y aprovechamiento escolar, coeficiente intelectual, además de sus aspectos de personalidad, considerando su nivel socio-económico, estado de salud y nivel cultural, así como sus limitaciones y deficiencias.

- Prestar otros servicios tales como asistencia a maestros y otros miembros del personal escolar, así como a padres de familia.
- Asistir al orientado para que alcance progresivamente los intereses y planes educativos y/o vocaciones que se proponga realizar.

La orientación vocacional desea ser por un lado de utilidad a -- los jóvenes aspirantes en la elección de una carrera u oficio y en su aprendizaje, y por el otro ayudar a la economía nacional -- y a la sociedad en general con trabajadores aptos. Trara de servir, al mismo tiempo, al aspirante individual y a la economía nacional; tiene simultáneamente un objetivo individual o personal y un fin social o general.

Las labores de la orientación hacen indispensable considerar tan to los aspectos de la personalidad del orientado, su desarrollo intelectual, físico y afectivo, su historia escolar y las circ -- cunstancias sociales y familiares que ejercen influencia sobre -- su comportamiento; la información sobre las ocupaciones y oportu nidades educativas y de trabajo, como el contexto general en el

que se desenvuelve el individuo.

A grandes rasgos podría decirse que la labor de la orientación - vocacional se agrupa en dos aspectos: la información general y el asesoramiento individual.

Como veremos más adelante el asesoramiento individual se vale -- fundamentalmente de la entrevista y el exámen psicológico, mientras que la información puede transmitirse por diversos medios, - tanto individual como grupalmente.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) NAVILLE, Pierre, Teoría de la Orientación Profesional. Madrid, Ed. Alianza, 1975, p. 40.
- (2) OJER, Luis. Orientación Profesional. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1965, p. XII.
- (3) NAVILLE, Pierre. Op. Cit. p. 51.
- (4) CRITES, John O. Psicología Vocacional. Buenos Aires, - Ed. Paidós, 1974, p. 35.
- (5) MIRA Y LOPEZ, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1965, p. 1.
- (6) IBID. p. 2.
- (7) NAVILLE, Pierre. Op. Cit. p. 28.

## 2. IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS NIVELES EDUCATIVOS MEDIO Y MEDIO SUPERIOR PARA LOGRAR UNA IDENTIDAD OCUPACIONAL.

La orientación vocacional es importante tanto para el individuo como para la sociedad. Para el primero lo es en cuanto a su -- realización personal y futuro ocupacional; para la sociedad es importante para no invertir en la formación de sujetos en áreas que luego abandonarán, no dedicándose a ejercer lo que estudiaron, sino capacitarlos y dirigirlos hacia las áreas que a la po-lítica y economía nacionales convienen.

Con el fin de lograr una concordancia consciente entre los in-- tereses y necesidades individuales y sociales, me parece de su-- ma importancia que se imparta la orientación vocacional en los niveles educativos medio y medio superior.

### 2.1. La Orientación Vocacional en los Niveles Educativos Medio y Medio Superior.

En el momento en el que el adolescente ingresa a la escuela se-- cundaria (educación media) se encuentra en un período de desa-- rrollo muy conflictivo, pues recordemos que en la cultura occi-- dental la adolescencia, desde un punto de vista psicosocial -- principalmente, se ha caracterizado como la época de la gran -- inestabilidad. En el adolescente se producen una serie de modi-- ficaciones profundas que conmueven la estructura orgánica y la intelectual, la integración afectiva y la social, así como la -

imagen que el individuo tiene de sí mismo y de lo que lo rodea. Es precisamente en este momento cuando el adolescente, que aún experimenta cambios en su desarrollo, se ve en la necesidad de elegir su destino profesional u ocupacional. Es decir, cuando se tiene que elegir (adolescencia) por lo común el individuo -- no está aún preparado para hacer una elección madura y autónoma, personal y responsable como debería ser, ya sea para que se integre a los estudios post-secundarios (educación media superior), universitarios o superiores, o bien al campo ocupacional (Jones, Hill, Bohoslavsky). Esa elección implica la práctica de un nuevo rol y una toma de conocimientos adecuados, realistas, de las oportunidades que se le ofrecen. El repertorio con que el adolescente se enfrenta a esta tarea está influenciado de alguna manera por su medio familiar y escolar.

El estudiante no sólo da soluciones a su planteo profesional y educacional, sino que como adolescente experimenta vivencias y conflictos que influirán tanto en su elección educacional u ocupacional como en la solución o manera adoptada para resolverla.

Así, las reacciones y conductas del estudiante en este período de su vida exigen un gran esfuerzo de comprensión por parte de sus profesores, sin el cual resulta muy difícil guiarlo en la superación de sus conflictos empapados de contenido emocional y en su resolución.

Por esto puede considerarse a la secundaria como un período de

transición, exploración y experimentación, en el cual aparecen nuevos intereses y se despliega ante el individuo una visión diferente de la vida.

El objetivo general de la educación media en el plan de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) hace referencia a una educación formativa, dándole a los alumnos los medios para que desarrollen hábitos y conozcan sus destrezas, así como una orientación de los caminos que podrían seguir. Se espera que el alumno salga con elementos mínimos de formación y no de especialización. El problema es que en la realidad en las escuelas secundarias sigue acentuándose el enciclopedismo y teoricismo, o bien -dadas las necesidades económicasociales y el desarrollo técnico- ya se da una especie de preespecialización (más que de formación) en actividades técnicas.

Las principales finalidades de la educación media expresadas en la VIII Asamblea Nacional Plenaria (1969) fueron:

"1a. Debe continuar el desenvolvimiento integral del individuo, basándose en la comprensión de las diversas actitudes del hombre, compatibles con la dignidad humana y teniendo presente la preparación para la vida dentro de la libertad, la democracia, la justicia y la paz.

"2a. Fomentar y cuidar el desenvolvimiento integral del educando de acuerdo con sus capacidades y necesidades dentro de la --convivencia social, atendiendo simultáneamente los aspectos --

físicos, intelectual, moral, estético, social y manual" (1).

En el nivel medio superior se amplía el conocimiento del mundo laboral y profesional, y se proporciona a los estudiantes información sobre las características principales de cada área de estudio, pues es en este momento cuando tendrá que tomar una decisión y definirse por un área.

En sociedades como la nuestra el alumno que egresa de la secundaria se enfrenta a diversas posibilidades y situaciones, como pueden ser:

- a) La imposibilidad de continuar sus estudios por incapacidades personales, económicas y/o sociales que le obligan a trabajar,
- b) por intereses o decisiones personales y/o familiares, se dirige hacia actividades técnicas de nivel medio,
- c) continuar sus estudios de educación media superior, con la posibilidad de cursar una carrera profesional a nivel universitario o técnico (2).

Ante estas circunstancias, el alumno debe identificar la importancia de una decisión vocacional tomando en cuenta tanto su realidad personal como económica y social. De aquí, sin olvidar que la finalidad fundamental de toda educación es el desarrollo y adaptación integral del individuo, que los servicios -

de orientación en las escuelas de educación media y media superior deban ayudar a los alumnos a:

- a) que aprendan a resolver por sí mismos sus problemas educativos y vocacionales,
- b) realizar planes vocacionales de acuerdo con sus recursos, - necesidades y características personales,
- c) aprovechar las oportunidades educativas, sociales y recreativas que les ofrece la escuela y la comunidad, con el fin de que realicen plenamente sus aptitudes, intereses y capacidades,
- d) que logren una adaptación constructiva de su medio ambiente,
- e) llevar una vida equilibrada en los aspectos físico, intelectual, emocional y social, conociendo las diferentes características de su desarrollo bio-psico-social,
- f) adquirir una idea precisa de sí mismo, en relación con sus intereses, aptitudes, actitudes y rasgos personales (3).

El desarrollo y adaptación integral del individuo sólo serán posibles en la medida en que el individuo desarrolle una capacidad de iniciativa y autodeterminación de sus propios asuntos, - y no espere a que otros le resuelvan sus problemas, pues en dado caso si llegara a lograr una adaptación sería totalmente pasiva. Asimismo ese desarrollo y adaptación implican la consideración de toda su personalidad y del conjunto de sus relaciones

vitales. Para ~~que~~ adaptarse y desarrollarse integralmente el individuo vencer sus propias dificultades considerando como una ~~total~~ sus aspectos físicos, intelectual, emocional y social, ~~de~~ crear o producir sus propias ideas y no ser únicamente un ~~ap~~ de información. Para ésto, la educación debe proporcionar instrumentos para que cada quien trabaje por sí mismo.

Cabría agregar un aspecto que me parece de fundamental importancia y que ~~el~~ de brindar una amplia información al alumno sobre estudios carreras profesionales y técnicas, así como información sobre medio laboral, con el fin de que conozca -- las posibilidades oportunidades que puede tener y para que se realice con el medio social al cual pertenece.

Abarcando tanto el nivel medio como el nivel medio superior, -- puede decirse ~~en~~ rasgos que la orientación vocacional debe permitir al ~~ante~~ la obtención, organización, análisis y confrontación información sobre sí mismo y sobre las diferentes profesiones ocupaciones para realizar su elección.

Es importante ~~ver~~ que las aptitudes existentes y no las -- que faltan, ~~con~~ en la base para la elección de una profesión y/u ocupación. De ahí que el orientador debe tener en -- cuenta el grado de desarrollo del joven; junto con esto, los -- programas de ~~orientación~~ deben basarse en las necesidades reales de los ~~estudios~~ a los cuales esté dirigido el servicio -

de orientación, en relación con el medio social en el cual se encuentran, con el fin de lograr el propósito de que despierte en el alumno la inquietud para buscarse y conocerse a sí mismo, para encontrar su vocación y realizarse plenamente.

La importancia de que se imparta orientación vocacional en los niveles educativos medio y medio superior radica en gran parte como Tavella lo señala, en los siguientes principios básicos:

- a) La elección de una carrera técnica o profesional, o de un trabajo determinado, si bien se cumple mediante un proceso de elaboración psicoindividual, es el resultado de diversas influencias de factores sociales, educativos, económicos, familiares, ocupacionales, técnicos, culturales, etc.
- b) La actividad asistencial de la orientación debe contemplar las necesidades del medio local y nacional tanto en materia de técnicos como de profesionales que faciliten el desarrollo general de la comunidad.
- c) Se debe informar adecuadamente al joven de la realidad nacional vinculada a las áreas de sus intereses, inclinaciones y aptitudes para que comprenda su papel dentro de la comunidad.
- d) Las funciones que un servicio de orientación vocacional debe cumplir, además de las funciones de asistencia individual psicológica son, entre otras, las siguientes:

- promover la conciencia entre los alumnos acerca de la -- función social de las carreras y profesiones universita- rias e intermedias (técnicas),
- mantener informados a los estudiantes de las necesidades locales y nacionales y las posibilidades ocupacionales - que determinan, así como los cambios producidos en la de- manda ocupacional en función de las transformaciones so- ciales y económicas que experimenta la sociedad,
- difundir la naturaleza de los estudios y actividades vin- culadas a las carreras y profesiones poco conocidas,
- promover la comprensión de los estudiantes acerca de la importancia de la orientación vocacional en la elección de las profesiones y de los trabajos en general,
- analizar sistemática y permanentemente las condiciones - presentes y futuras inmediatas del mundo ocupacional e - informar acerca de ellas en las escuelas (4).

En la formación del niño, las primarias podrían apoyar y soste- ner estas funciones, pues la escuela no debe dedicarse únicamen- te a vender conocimientos librescos sino que durante todo el -- proceso escolar se debe preparar al niño también para la vida - ocupacional y por lo tanto la observación de éste debe realizar se de una manera continua. De esta forma, las escuelas prima- rias podrían ser "... el primer terreno donde se haga el censo

y el balance permanente y completo de los recursos juveniles -- del país, condición elemental para su distribución racional" -- (5) en un futuro.

Por su parte, Nuria Cortada de Kohan menciona que las escuelas primarias podrían cooperar a la orientación vocacional mediante:

- a) El conocimiento de las potencialidades de cada alumno,
- b) la integración en la formación escolar de la información sobre la realidad social relacionada con las fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, campos profesionales, etc.,
- c) la motivación de los alumnos hacia diversos intereses,
- d) favoreciendo el desarrollo de actitudes generales que estimulen la toma de decisión personal y responsable en niveles de enseñanza anteriores a la decisiva elección de profesión u ocupación.

Si bien las primarias deben apoyar las funciones de la orientación vocacional, ésta cobra su mayor impulso en las secundarias y preparatorias, donde corresponde a los orientadores reexaminar de tiempo en tiempo los cambios que enfrentan los alumnos - en sí mismos, en las demandas escolares, ocupacionales y en la vida. Dichos cambios (incluyendo aquellos que se operan en el organismo) imponen al joven algunas nuevas e importantes necesidades de aprendizaje y formación, aunque los cambios a los que

se enfrente no sean los mismos que confrontó durante la primaria (Jones, Super, Hill, Bohoslavsky).

## 2.2. El Adolescente y la Identidad Ocupacional

Veamos en qué momento de su desarrollo emocional se encuentra el joven desde que ingresa a la secundaria hasta que puede conscientemente empezar a tomar una serie de decisiones.

El adolescente siente una fuerte necesidad de ser comprendido, pues él no se entiende a sí mismo dado que en su propia persona encuentra rasgos opuestos. Empieza una época en la que el adolescente se encuentra en un punto intermedio entre dos fuerzas: la tendencia de sus impulsos y la presión del mundo exterior. Asimismo, comienza el proceso de autoafirmación en el cual se da una reflexión sobre sí mismo, un inicio en la planeación de su vida futura, y el ingreso dentro de las distintas esferas de la vida (siendo partícipe de nuevas experiencias).

El adolescente toma mayor conciencia de las realidades que le afectan en la elección de profesión u ocupación. Ya no puede basar su elección en fantasías o preferencias. Nota que debe tomar en cuenta otras consideraciones. Desarrolla una concepción de la realidad que choca con él y que le impone limitaciones a sus esfuerzos, por lo que comienza a revalorar sus planes profesionales, expresando inseguridad e indecisión donde anteriormente había parecido definido. Observamos aquí un aspecto

más de la importancia de la orientación vocacional impartida en este período, en la adolescencia (en los niveles educativos medio y medio superior), para permitir que el joven obtenga un -- autoconocimiento y pueda tomar una decisión más segura en su -- elección ya sea profesional u ocupacional.

Durante el período de la adolescencia, antes de tomar una decisión se somete a prueba la realidad para comprobar si las consecuencias de la elección vocacional van de acuerdo con las aspiraciones del individuo.

Las elecciones vocacionales se basan cada vez más en la reali--dad, de ahí que exista una gama de continuos que comprende el -- proceso de elección en la adolescencia, siendo entre otros --se--gún Crítes y basado principalmente en Super y Ginzberg- los si--guientes:

- a) Orientación para la elección.- Una elección se hace en base a la conciencia que una persona tiene de la expectativa social de que al elegir una ocupación, ésta será la labor a la que se dedicará toda su vida. El proceso de elección -- comienza cuando el individuo desarrolla este conocimiento -- y persiste en la medida en que se ve obligado a tomar una -- serie de decisiones para el presente y para el futuro.
- b) Clarificación del concepto de sí mismo profesional.- Super (1955) "llama a esta dimensión cristalización de rasgos y -

aptitudes y la define como la medida en que las capacidades y rasgos del individuo han tomado forma, proporcionando bases consistentes para la acción" (6). Asimismo señala que a medida que el sistema de capacidad y rasgos del individuo se desarrolla, aumenta su aptitud para hacer frente a su -- elección y adaptación profesionales. Considera que el es-- fuerzo de una persona para mejorar su concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree le permitirá la ma yor autoexpresión. El individuo establece esto relacionan-- do lo que quiere alcanzar con una estimación de lo que pue-- de alcanzar.

- c) Información Ocupacional.- Así como el individuo aprende -- más cosas acerca de sí mismo mientras crece, también obtie-- ne mayor información sobre las ocupaciones y el ingreso a -- ellas.

Esta información debe utilizarla como una de las bases de -- sus decisiones. La falta de conocimiento sobre las profe-- siones y ocupaciones limitan la elección del sujeto.

- d) Independencia.- El adolescente a medida que se desarrolla evoluciona en el sentido de dependencia a independencia y -- en la toma de decisiones se vuelve cada vez más autosufi -- ciente.

Evoluciona de ser una persona pasiva a ser una persona activa, - es decir, que a medida que madura empieza a tomar decisiones -- por sí misma. Siguiendo a Ginzberg, la persona activa es aquella que va progresando por propio interés, mientras que la persona pasiva es la que responde a presiones externas y no a sus propios intereses, anhelos, etc. Asimismo, cabría hacer una diferenciación entre su independencia madura y una simple rebeldía, oposicionismo, etc. Mientras que la primera implica una toma de conciencia de sí mismo y de la realidad, la segunda no es más que un intento de cambio contra la dependencia, contra la autoridad, una manifestación del idealismo adolescente de ir contra lo establecido, pero sin proponer soluciones reales de cambio, es tan solo una oposición momentánea.

De acuerdo a estos continuos podemos notar que como la decisión vocacional requiere que el individuo haga explícito el concepto de sí mismo, las personas con una información adecuada acerca de ellas y del mundo, tienen mayor posibilidad de hacer una buena elección vocacional.

Como es durante la adolescencia cuando se desarrolla más el concepto de sí mismo, es muy importante el trabajo del orientador con los jóvenes.

Al elegir su futuro, el adolescente no sólo elige qué hacer sino también quién ser. De ahí que la elección vocacional sea --

una de tantas maneras de expresar nuestra personalidad y de haber llegado a la integración de una identidad coherente.

El concepto de identidad, relaciona el plano individual (factores internos) con el social (factores externos) de una persona, vinculando, expresando y conectando las determinaciones de orden subjetivo con las determinaciones de orden objetivo. La identidad lograda no es algo dado sino un momento del proceso. Así como se logra una identidad personal, también se alcanza una identidad ocupacional cuando el sujeto realiza un ajuste en el terreno del estudio y el trabajo, entendidos éstos, de acuerdo con Bohoslavsky, como medio y forma de acceder a roles sociales adultos. Siguiendo a este mismo autor, entendemos por identidad vocacional aquella que expresa las variables de tipo afectivo-motivacional y que está determinada por circunstancias de la historia real del sujeto (integrada por un plano real y un fantaseado) lo cual se articula con el marco social a través de la socialización tanto en el seno familiar como en la escolarización, por medio de los procesos de identificación.

Bohoslavsky hace una diferenciación de términos muy interesante entre identificación e identidad; refiriéndose a la primera en su función defensiva al superar un conflicto o contradicción, y a la segunda cuando las identificaciones pierden su sentido defensivo, en este último sentido es que el proceso de identificación puede facilitar el desarrollo de la identidad ocupacional.

"La identidad ocupacional es la autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales" (7). Bohoslavsky -- llama ocupación al "conjunto de expectativas de rol" ya que en las ocupaciones se refleja una interacción entre las expectativas que tienen los demás individuos respecto del rol de un individuo, en un contexto histórico social determinado. Para aclarar un poco más este concepto es necesario agregar que el rol es "una secuencia pautada de acciones aprendidas, ejecutadas -- por una persona en una situación de interacción" (8).

La adopción de un rol puede hacerse de una manera consciente o inconsciente. En caso de hacerlo conscientemente es porque la persona posee una identidad ocupacional, y es aquí donde considero que vuelve a tomar relevancia la función de la orientación vocacional en los niveles educativos medio y medio superior, -- permitiendo que el adolescente adquiriera conciencia de los roles que puede asumir.

La identidad ocupacional se forma en la relación con otros. Siguiendo a Bohoslavsky, algunos aspectos de singular atención en dichas relaciones son:

- a) La génesis del ideal del yo.- Como hemos dicho anteriormente el concepto de sí mismo (Super) se desarrolla durante la adolescencia. Bohoslavsky lo denomina la "imagen de sí" y -- nos dice que surge de la confrontación entre el modelo --

(ideal del yo) y los status, roles y actividades que realiza el sujeto. Por su parte, el ideal del yo se funda sobre la base de identificaciones con adultos que son significativos para el adolescente. El modo en que las personas se -- aproximan al ideal del yo, determina la autoestima.

La identificación con personas que ejecutan roles ocupacionales, determinan el tipo de relación con el mundo adulto -- en términos ocupacionales. Claro está que esta relación -- tiene una carga afectiva muy significativa, dada por relaciones gratificantes o frustrantes con personas ejecutoras de esos roles con las que el adolescente se identifica consciente o inconscientemente.

b) Identificaciones con el grupo familiar.- Relacionado con -- la orientación vocacional lo que debe tomarse en cuenta es:

- El valor que da el grupo familiar a las ocupaciones,
- La propia problemática vocacional de los integrantes del grupo familiar,

c) Identificaciones con el grupo de pares.- Un adolescente puede de plantear contradicciones entre los valores del grupo familiar y los del grupo de pares, lo que puede indicar dos -- cosas: por un lado, una disociación de su propia identidad, de identificaciones con los dos grupos que él no puede integrar, y por el otro, contradicciones entre la sociedad --

más amplia y la sociedad adolescente, dado que las identificaciones son un efecto de ambas sociedades. Cabe recordar que entre otras cosas, estas contradicciones se dan por el hecho de que el adolescente siente por primera vez que ha perdido a los padres "perfectos y poderosos" de la infancia, por lo que busca otros modelos para identificarse con ellos.

- d) Identificaciones sexuales.- Durante las etapas en que se va estableciendo la identidad ocupacional del adolescente, los patrones culturales sobre el rol social del hombre y la mujer se internalizan, jugando un papel importante en cuanto a gustos, intereses, actitudes e inclinaciones.

De la misma manera, las vocaciones tienen mucho que ver con la sociedad y cultura a la que pertenece el individuo que elige. - El sujeto se propone tanto aquello que responde al orden de sus deseos, como aquello que estando socio-económicamente determinado ya forma parte de sí a través del proceso de socialización. De ahí la importancia de la orientación vocacional de permitir al adolescente tomar conciencia tanto de sí mismo como de la situación real de aquello que elige.

De esta manera, el adolescente podrá lograr una elección madura y ajustada que, de acuerdo con Bohoslavsky, la primera depende de la identificación consigo mismo a través de la elaboración de sus conflictos y de identificar el mundo externo, y la segunda es aquella en la que el autoconocimiento permite al adolescente

hacer coincidir sus gustos y capacidades con las oportunidades exteriores, influyendo en el adolescente un balance que hace en tre su responsabilidad individual (consigo mismo) y social. La elección ajustada se basa en lo que el adolescente es, mientras que la elección madura toma en cuenta también lo que se puede ser. Por lo tanto, la elección madura es ajustada, prospectiva, personal, autónoma, responsable e independiente.

Por mi parte, considero de suma importancia la práctica de la orientación vocacional en los niveles educativos medio y medio superior para que el adolescente logre una identidad ocupacio--nal, y hago referencia a ésta pues a largo plazo el sujeto debe concebirse en ese plano interaccional de su propia persona y la ocupación que desempeñe en un contexto histórico social determi--nado. Retomo el concepto de identidad ocupacional de Bohoslavsky, pues ya sea que saliendo de la secundaria o de la preparato--ria, o bien hasta el egreso de la universidad, el individuo ten--drá una ocupación, aunque el adolescente pasa primero por una identidad vocacional. Además recordemos que este autor, nos ha--bla de la identidad ocupacional como un ajuste tanto en el te--rreno del estudio como en el del trabajo.

Considerando al individuo y a la sociedad, el papel del orienta--dor es fundamentalmente "el de un esclarecedor de situaciones --y el de un conscientizador ...y ahí radica la posibilidad de --vincular la problemática de ese adolescente solitario frente a

la elección de futuro, con el contexto histórico y las situaciones locales en las que esa elección de futuro tiene lugar" (9). El papel de conscientizador del orientador se refiere al dar conocimientos y brindar instrumentos para la toma de conciencia - del adolescente, para que reconozca el compromiso personal que existe en toda situación vital, el conflicto que de esto se deriva y la necesidad de que el adolescente se preocupe por la solución autónoma y responsable de su futuro.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) SERVICIO NACIONAL DE ORIENTACION Y FORMACION VOCACIONAL (SNOV).  
Educadores y Vocación. México, SEP, Cuadernos de Lectura Popular 270, Serie: Vocación, Agosto 1970, p. 36.
- (2) PICHARDO NAVA, María de la Luz. "Orientación Educativa - en el Nivel Medio Básico en la E.N.P. No. 2 Erasmo Castellanos Quinto". Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación. U.N.A.M., D.G.O.V., 1979, p. 11.
- (3) HERRERA Y MONTES, L. "29 Preguntas sobre Orientación Educativa y Vocacional". Magisterio. Sindicato de Trabajadores de la Educación. No. 146, Año XV, 2a. época, México, Septiembre 1974, pp. 12-13.
- (4) TAVELLA, N. La Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria. Buenos Aires, EUDEBA, 1962, p. 24.
- (5) NAVILLE, P. Teoría de la Orientación Profesional. Madrid, Editorial Alianza, 1975, p. 207.
- (6) CRITES, J.O. Psicología Vocacional. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1974, p. 184.
- (7) BOHOSLAVSKY, R. Orientación Vocacional: La Estratetia Clínica. Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1978, p. 44.
- (8) IBID. p. 44.
- (9) BOHOSLAVSKY, T. La Vocacional: Teoría, Técnica e Ideología. Buenos Aires, Editorial Búsqueda, 1975, p. 80.

### 3. ORIENTACION INDIVIDUAL.

La elección de una carrera o un trabajo debe ser decisión responsable de cada joven, sin embargo dicha elección puede ser asistida. En este sentido el proceso de orientación es esencialmente individual pues aborda a cada sujeto de acuerdo con sus problemas, características y necesidades, así como la situación singular por la que atraviesa.

Para poder llevar a cabo su elección, el joven debe tener un autoconocimiento que, siguiendo a Holland es la cantidad y precisión de la información que tiene un individuo acerca de sí mismo. Es importante que el joven llegue al autoconocimiento a través de una orientación individual, en la que exista un contacto directo entre orientado y orientador.

En la orientación individual se han de considerar aquellos factores psicológicos existentes en el sujeto y que influyen en la decisión individual con respecto a la elección de su futuro ocupacional. Existe una relación directa entre la personalidad y la carrera lo que permite una armonización entre el hombre y el trabajo, pues son precisamente las necesidades (individuales y sociales) y la personalidad las que llevan a patrones de conducta que caracterizan al individuo en el ambiente en el que se desenvuelve.

"El ser humano es un conjunto de propiedades psíquicas y fisiológicas coherentes en el individuo. Esta coherencia se produce

por el equilibrio entre las fuerzas psicofísicas transmitidas - por la herencia -temperamento-, y las modificaciones ambientales de la conducta -carácter-, determinando el conjunto armónico de la personalidad del individuo" (1).

En la orientación vocacional además de diagnosticar las aptitudes del sujeto, es necesario conocer sus inclinaciones y necesidades de autoafirmación, actitudes, tendencias e intereses.

Vemos pues, que varias dimensiones de la personalidad influyen en el proceso de elección ocupacional, y son precisamente estas dimensiones las que orientado y orientador han de descubrir en el proceso de orientación individual principalmente por medio - de entrevistas y de la aplicación de tests.

Siguiendo a Bohoslavsky, estas técnicas responden a dos modalidades distintas. La primera a la modalidad clínica y la segunda a la actuarial.

La modalidad actuarial afirma que el adolescente que debe elegir una carrera o trabajo puede ser asistido por un orientador, quien encontrará entre las oportunidades existentes aquellas -- que más se ajusten a las posibilidades y gustos del futuro profesional. Para poder dar una asistencia el orientador debe conocer las aptitudes e intereses del adolescente y para esto se vale del test como instrumento fundamental. Una vez conocidas las cualidades personales del interesado, el orientador formula

un consejo al adolescente de qué es lo que más le conviene hacer. El consejo ha de darse debido a que el adolescente, dados los conflictos por los que atraviesa, no está en condiciones de decidir por sí mismo. Esta modalidad tiene sus fundamentos en la psicotécnica norteamericana y la psicología diferencial de principios de siglo. Ha perfeccionado sus técnicas en cuanto a validez y confiabilidad, así como en la rigurosidad de sus descripciones cuantitativas, debido a la influencia de desarrollos en psicometría y a los aportes de autores factorialistas.

La modalidad actuarial considera que cada carrera y ocupación requieren de aptitudes específicas las cuales son definibles a priori, mensurables y más o menos estables a lo largo de la vida. El goce en el estudio y ocupación depende del interés el cual es específico, mensurable y desconocido por el sujeto.

Dentro de la modalidad clínica la asistencia para la elección de una carrera o trabajo puede darse siempre y cuando el adolescente adquiera conciencia de la situación que enfrenta y al comprenderla tome por sí mismo una decisión personal y responsable, es decir, debe elaborar los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro. El instrumento fundamental de esta modalidad es la entrevista en la que el orientador ve, piensa y actúa psicológicamente. Asimismo se incluyen una serie de actividades que el orientador realiza, auxiliado por técnicas como el test, la encuesta, etc.

La modalidad clínica se haya vinculada con las técnicas no directivas defendidas por Rogers en los Estados Unidos de Norteamérica e influida por los aportes psicoanalíticos.

Esta modalidad considera que las carreras y ocupaciones requieren potencialidades que no son específicas por lo que no pueden definirse a priori ni ser medidas. Dichas potencialidades se modifican en el transcurso de la vida incluyendo la vida de estudiante y profesional. El goce en el estudio y trabajo depende del vínculo que con ellos se establezca; éste depende a su vez de la personalidad. El interés no es desconocido para el sujeto, lo que puede ser desconocido son los motivos que determinan dichos intereses.

La modalidad clínica opera tanto en un ámbito psicosocial (individual) como socio-dinámico (grupal). Esto nos permite ver que la psicología clínica es "individual" dada su visión particularizante de encarar cada situación como singular, peculiar, pero no porque el psicólogo clínico opere únicamente sobre sujetos aislados.

Si bien, como hemos visto, estas dos técnicas tienen que ver -- con posiciones teóricas muy enfrentadas en psicología, yo propongo la utilización de ambas porque considero que pueden complementarse. Los tests, como instrumentos auxiliares del orientador y considerando en especial la interpretación de los resultados y no la información meramente cuantitativa que aportan, -

pueden indicarnos por ejemplo qué piensa un adolescente en condiciones establecidas, qué elige y cuáles son sus intereses y aptitudes, pero es la entrevista la que nos permite saber cómo y por qué el adolescente piensa así, quién es y cómo elige.

Los tests permiten al orientador aportar datos sobre aspectos más o menos específicos de la personalidad del sujeto, pero es a través de las entrevistas que el psicólogo podrá observar la conducta del adolescente a lo largo de todo el proceso de orientación vocacional y no únicamente ante una situación de prueba.

En este capítulo veremos cómo se desarrolla la entrevista dentro de la modalidad clínica (donde se da un vínculo bi-personal) así como el papel que juegan los tests dentro del proceso de orientación vocacional.

### 3.1. La Entrevista.

La entrevista es una de las técnicas individuales más frecuentes y completas utilizadas en la orientación vocacional. Es una conversación que se sostiene con un propósito definido, es decir, "es una situación de interacción, dinámica a través del lenguaje, entre dos personas -orientador y orientado-, en la que se produce un intercambio de información con un propósito determinado" (2).

La primera entrevista no debe ser un interrogatorio, por lo que presenta un carácter abierto que permite al sujeto expresarse, aportando referencias sobre su vida en relación al estudio, maestros, compañeros, preferencias o rechazos, opiniones de su familia sobre sus planes futuros, opinión de sí mismo, expectativas frente al proceso de orientación vocacional, etc.; también puede observarse el tipo de decisiones que toma para configurar una situación nueva, siendo en este caso la entrevista misma; por su parte el entrevistador recoge todas las manifestaciones del entrevistado.

La importancia de esta entrevista inicial radica en ser el momento preciso en que se establecen los parámetros para una buena relación entre orientado y orientador. Es una base para el éxito de las futuras entrevistas. Asimismo es fundamental el análisis del primer planteo que formule el entrevistado pues, de alguna manera, ahí se encuentra resumida su problemática

vocacional, entendiendo por ésta un tipo específico de problemas personales. "Son problemas vocacionales todos aquellos que implican poner en juego mecanismos de decisión ante opciones -- ocupacionales y por más que consideremos que la decisión, la -- opción, la discriminación y la elección son componentes universales de la conducta humana, la elección de un modo de vida en lo que concierne a roles ocupacionales es, por lo menos hipotéticamente, demarcable con respecto a elecciones de modos de vida que no implican roles ocupacionales" (3).

De los datos obtenidos en la primera entrevista se elabora el primer diagnóstico que es una primera aproximación, un pronóstico sujeto a futuras reformulaciones, sobre la orientabilidad -- del sujeto, que le permite al orientador formular una estrategia del trabajo que harán juntos. Siguiendo a Bohoslavsky puede definirse la orientabilidad como la posibilidad del consultante de aceptar o adecuarse al encuadre de trabajo para obtener beneficios de él, que en el caso de la orientación sería -- prevenir malas identidades vocacionales y ocupacionales o resolver los conflictos entre identidades ocupacionales contradictorias.

Para elaborar el primer diagnóstico, Bohoslavsky propone tomar en cuenta los siguientes ítems:

1. Estructura de la personalidad.- Indica las relaciones del

individuo con el medio, y lo importante es el hecho de que la personalidad es el contexto más amplio que incluye la conducta de la elección, y no por considerar que a cada tipo de personalidad le corresponde alguna carrera específica.

2. Manejo de la crisis adolescente.- Permite una aproximación para conocer la posibilidad que tiene el entrevistado de -- adaptarse al proceso de orientación por un lado, y a las -- exigencias del mundo adulto en términos de roles ocupacionales por el otro. Deben tomarse en cuenta el diagnóstico de las relaciones familiares y de las situaciones de aprendizaje.
3. Historia escolar.- Hace referencia a las situaciones de -- aprendizaje en cuanto al rendimiento y a las relaciones interpersonales, lo que permitirá pronosticar el desempeño -- del adolescente en la universidad o en alguna ocupación.
4. Historia familiar.- Es una de las dimensiones más significativas para el diagnóstico de la identidad vocacional, y -- permite pronosticar el valor dado a las carreras, profesiones u ocupaciones derivado de la clase social a la que pertenece, así como los tipos de identificaciones familiares.
5. Identidad vocacional y ocupacional.- Su descripción y diagnóstico permiten establecer la estrategia de trabajo que se

seguirá durante el proceso de orientación vocacional.

6. Madurez para elegir.- La elección debe ser personal y responsable (madura); de ahí que se defina la actitud del adolescente ante el proceso de orientación vocacional de acuerdo al momento por el que esté atravesando así como por el vínculo que establezca con el orientador.

Recordemos que Bohoslavsky considera una elección madura aquella que depende de la elaboración de los conflictos y no de la negación de los mismos. Esta elección se basa en el paso del adolescente de un uso defensivo de las identificaciones, a lograr identificarse con sus propios gustos, intereses, etc. e identificar a su vez el mundo externo (profesiones, ocupaciones, etc.). La elección madura depende de la identificación consigo mismo.

El proceso de orientación vocacional comienza con la primera entrevista y de acuerdo a las necesidades de cada sujeto se integran los tests que el orientador considera necesarios.

Así como la primera entrevista, las demás entrevistas que se den en el proceso de orientación vocacional deben ser abiertas y tener ciertos objetivos, los cuales varían según el momento en que se realiza la entrevista y según la estrategia que se vaya a seguir.

En cuanto a la duración y el lugar de la entrevista varían de situación en situación, dependiendo del tipo de entrevista -- (aunque se sugiere que sea abierta) y de la cantidad de éstas -- durante el proceso de orientación vocacional, de las circunstancias en que se realiza y del tipo de sujeto.

Siguiendo a Bohoslavsky, en la orientación la entrevista puede tener dos objetivos fundamentales: La información y el esclarecimiento. Información es "la colaboración con el entrevistado para discriminar los aspectos del mundo ocupacional adulto, las carreras universitarias, las condiciones necesarias para acceder a determinado rol adulto, las posibilidades que le brinda -- el campo profesional, etc." (4). Si bien este es un objetivo -- fundamental y que debe tratarse en la entrevista, considero que es el objetivo fundamental para manejarse en la orientación grupal, dejando como objetivo esencial para la entrevista el del -- esclarecimiento, es decir, guiar al entrevistado en el acceso -- a su identidad ocupacional por medio del conocimiento de los -- conflictos y situaciones que no le han permitido acceder a ella de un modo congruente. Las intervenciones del entrevistador -- tienen sentido cuando permiten al adolescente elaborar la situación por la que atraviesa una vez que la ha comprendido, dándole la oportunidad de confrontar sus ideas y fantasmas, conscientes e inconscientes, con la realidad. De esta manera puede entenderse que el rol del entrevistador es el de colaborar en el

esclarecimiento y asunción de una identidad ocupacional madura, y no en aconsejar al adolescente o resolverle todos sus problemas emocionales.

El papel del orientador como colaborador en el esclarecimiento y asunción de una identidad ocupacional madura, es el planteado por la modalidad clínica. Es decir, donde el adolescente debe desempeñar un rol activo en su concientización y toma de decisiones, y el orientador ha de tener como tareas primordiales esclarecer e informar. La ansiedad no debe ser aplacada sino resuelta, lo que será posible sólo si el adolescente elabora los conflictos que la originan. El orientador debe fungir como moderador de la crisis del adolescente, pero es el adolescente -- mismo quien debe superarla, quien debe reestructurar su personalidad. Esto se debe a que la única finalidad de la entrevista no es diagnóstica, sino como hemos dicho, también es un modo de trabajar con el adolescente, para que éste tome conciencia de sus indecisiones, su problema de identidad, etc.

En la modalidad actuarial el rol activo fundamentalmente lo desempeña el orientador aconsejando al adolescente, pues considera que la ansiedad debe ser aplacada y esto sólo puede lograrse por medio del consejo.

Las entrevistas de orientación vocacional ayudarán al joven a comprender sus características personales, sus aptitudes, sus limitaciones y la causa de su problemática vocacional. Nuria --

Cortada de Kohan menciona los siguientes puntos para lograrlo:

- a) Establecer un buen rapport.
- b) Procurar la autocomprensión del orientado.
- c) Planear el proceso de orientación vocacional.
- d) Guiar (no aconsejar) al sujeto en la toma de decisiones y en el acceso a su identidad ocupacional.
- e) Interpretar los datos de información sobre el sujeto y sobre la situación laboral.

En la entrevista se da una situación de interacción, siendo el tipo de comunicación establecido muy significativo de la personalidad del entrevistado, sobre todo en su modalidad de relacionarse con los demás. Es importante considerar los momentos de cambio en la comunicación y las situaciones y temáticas frente a las cuales ocurren, así como las inhibiciones y bloqueos. La palabra juega un rol primordial en este proceso, pero intervienen también activamente los gestos, actitudes, ademanes, etc.

La entrevista permite al entrevistador comprender y comprobar sus interpretaciones sobre la conducta del adolescente, y éste pone a prueba y confronta con el orientador sus fantasías, ansiedades, temores, etc. que intervienen en su elección.

"La entrevista de orientación vocacional tiene que ser entendida más bien como un "pensar con" el adolescente que como un --

"pensar por" o un "pensar sobre él" (5).

En toda relación interpersonal se dan dos fenómenos: la transferencia y la contratransferencia, los cuales en la situación de entrevista pueden ser muy significativos al considerarlos como instrumentos técnicos de observación y comprensión.

La transferencia se refiere a "la actualización en la entrevista de sentimientos, actitudes y conductas inconscientes, por -- parte del entrevistado, que corresponden a pautas que éste ha -- establecido en el curso del desarrollo, especialmente en la relación interpersonal con su medio familiar" (6). En la transferencia salen a relucir las actitudes afectivas del entrevistado que vivencia en relación con el entrevistador, es decir, que el entrevistado asigna roles al entrevistador y se comporta de -- acuerdo a éstos, y es el entrevistador quien, en la interacción transferencia-contratransferencia, percibe dicha asignación de roles.

En la transferencia el entrevistado aporta aspectos irraciona-- les o inmaduros de su personalidad, su grado de dependencia, su omnipotencia y su pensamiento mágico, a través de los cuales el orientador puede encontrar lo que el adolescente espera de él, -- la ayuda que espera recibir por medio de la entrevista, o la resistencia que muestre hacia ésta. La transferencia no es sólo de aspectos infantiles, sino además de aspectos internos del sujeto, los cuales, en el caso de una entrevista de orientación -

vocacional, son las identificaciones, conflictivas o no, contradictorias, integradas o disociadas, ambiguas que el adolescente ha formado hasta el momento en que es asistido y las identificaciones que hace de su mundo interno y externo en relación a carreras, mundo adulto, roles ocupacionales, profesiones, etc.

La actualización en la entrevista de orientación vocacional es tanto del pasado y futuro del adolescente (el futuro en términos de proyectos, aspiraciones y metas), como de sus relaciones objetales internas, es decir, de su personalidad. La comprensión de los fenómenos transferenciales permite al psicólogo entender las características de los objetos internos, pasados y futuros de la conducta del adolescente.

El análisis de la transferencia permite entender también el tipo de ansiedad que suscita la relación objetal y las características de las defensas en el juego por el adolescente para protegerse frente a los conflictos que le crea la elección de su futuro.

La contratransferencia se refiere a los fenómenos que aparecen en el orientador como emergentes del campo psicológico que se configura en la entrevista, entendiendo por emergente "todo acontecimiento en el proceso de la entrevista que, aunque nuevo y "sorprendente" en apariencia, integra y sintetiza factores ya presentes en el campo psicológico... Un fenómeno emergente --

ocurre en "respuesta a" y al mismo tiempo es "estímulo" o situación desencadenante de " las conductas del coparticipante" (7).

Un fenómeno contratransferencial, nos dice Bohoslavsky, es la -transferencia que el orientador vocacional realiza de su propio pasado, futuro y mundo interno en la relación específica con su consultante. Durante mucho tiempo se pensó que los fenómenos -contratransferenciales eran elementos perturbadores de la entrevista, pero ante el reconocimiento de su inevitable aparición -se ha considerado que el orientador debe registrarlos como emergentes de la situación presente y de las reacciones que provoca el entrevistado. De ahí que a la observación en la entrevista se agregue una auto-observación.

La actualización del futuro que se da en la entrevista de orientación vocacional es la que permite que el orientador comprenda al orientado y que, "a partir de las conductas emergentes del -aquí, ahora y conmigo, pueda inferir las conductas que el allí, entonces y con otros desarrollará o ha desarrollado el consultante" (8).

Se puede decir que la observación de los fenómenos transferenciales y contratransferenciales pone al orientador en contacto con aspectos de la conducta y de la personalidad del orientado que no entra dentro de los elementos que él mismo puede aportar voluntaria o conscientemente, pero agregan datos importantes al conocimiento de la estructura de su personalidad y al carácter de sus conflictos.

### 3.2. Los Tests en la Orientación Vocacional.

Para entender cuál es el papel que juega el test dentro del proceso de orientación vocacional, quisiera empezar por definirlo. Siguiendo a L.J. Cronbach un test es un procedimiento sistemático que nos permite comparar el comportamiento de dos o más personas, dentro de una situación estandarizada.

Los tests proponen al sujeto una serie de situaciones para cuya resolución éste sigue una estrategia y procesos específicos que le permiten adaptarse a la situación o problemas planteados.

La elaboración de tests se basa en técnicas de la psicología experimental y su objetivo es mantener constantes las condiciones materiales de la situación de prueba y observar las variables - en el rendimiento de los sujetos. Es decir, si se trata de medir una de estas variables como sería la madurez, el nivel de - inteligencia o algunas aptitudes, se controlan aquellas varia--bles que por su intervención pueden alterar la homogeneidad de la muestra, como serían el nivel socioeconómico, la edad, el nivel educativo, etc. Una situación de prueba sólo puede ser -- aplicada en poblaciones que presenten las mismas condiciones -- que las que caracterizan a la muestra.

Dado que un factor esencial para la elección adecuada de una -- ocupación es el conocimiento de sí mismo, la aplicación de tests puede servirnos para lograr este objetivo. Sin embargo, es --

menester recordar que los tests son sólo instrumentos auxiliares del orientador y no sustitutos.

Los tests son útiles pero no imprescindibles y desde luego no son el único procedimiento para el estudio de los aspectos importantes de la personalidad de los consultantes.

El examen psicológico (aplicación de una batería de tests seleccionada de acuerdo a la situación de cada sujeto) sirve tanto al adolescente como al orientador. Al primero le permite tomar conciencia sobre ciertos aspectos de su personalidad relacionados a decisiones sobre su futuro vocacional. Al segundo le proporciona datos importantes acerca de dichos aspectos de la personalidad del adolescente, los que utilizará para asistirle en el proceso de orientación. Dicha toma de conciencia para una buena elección no dependerá de la información aportada por los tests, sino de la interpretación que el orientador formule al orientado sobre su conducta a lo largo del proceso de orientación vocacional.

Los tests, que son fundamentalmente instrumentos para el psicólogo, le ayudan a saber mejor la situación del adolescente, pero definitivamente no son la solución a los problemas.

Los tests pueden ser instrumentos muy valiosos para constatar tendencias y regularidades en el rendimiento de los sujetos -- cuando el orientador tiene conciencia de su uso, es decir, para

qué se aplican; conocimiento de sus fundamentos teóricos, de su carácter de validez y confiabilidad, y sus limitaciones.

Es recomendable dar al sujeto una información previa antes de que éste se enfrente a los tests. Antaño, era común que la orientación se centrara en la administración de una batería de tests preestablecida para toda persona que llegara a pedir asistencia y utilizar los resultados como la base para la primera entrevista. En la actualidad, la orientación generalmente comienza con una entrevista inicial (como lo vimos en el inciso anterior) que ayuda en cierta medida a que la persona defina su problema. Esta entrevista le permite al orientado una mayor comprensión de la función del test, lo que reduce la ansiedad con la que el sujeto se enfrenta al test y a su vez permite al orientador elegir, entre la multitud de tests existentes, aquellos que más se adaptan al caso particular, construyendo o escogiendo su propia batería para la orientación de cada consultante.

Los tests agrupados en batería deben tener una correlación máxima con el criterio establecido y una correlación mínima entre sí.

Los tests más utilizados en el proceso de orientación vocacional son: tests de aptitudes; tests de inteligencia; tests de aprovechamiento; tests de intereses vocacionales, y tests de personalidad.

## 1. Tests de Aptitudes.-

Una de las discusiones centrales en la orientación vocacional ha sido en torno al origen de las aptitudes, pero la posición más general considera a éstas como la fusión de una predisposición innata (de origen puramente orgánico) con -- una habilidad adquirida, entendiendo por habilidad el potencial o fuerza para realizar una actividad, física o mental, antes o después de una instrucción. De tal forma que "sin considerar si es congénita, adquirida o integrada por la experiencia, podemos decir que la aptitud profesional se caracteriza por una capacidad para la especialización en una o varias actividades humanas" (9).

Las aptitudes profesionales o vocacionales pueden medirse -- por medio de baterías de tests cuyo propósito es facilitar perfiles que indiquen direcciones vocacionales que el individuo podría seguir.

Las aptitudes físicas sin ser exactamente sensoriales, intelectivas ni afectivas, suponen un proceso fisiológico y -- psíquico a la vez. El diagnóstico de estas aptitudes es -- muy importante en la orientación vocacional pues la mayoría de las profesiones requieren del ejercicio de algunas de -- ellas. Este diagnóstico es difícil de determinar porque en ellas interviene también, además de cierta predisposición -- innata el factor formación cuya influencia es necesaria --

estimar. En estas aptitudes se mide, más que la capacidad en sí, el rendimiento o efectividad de la aptitud.

Lo que interesa medir es el mayor o menor grado de aptitud innata y su diferenciación con el factor de formación, y -- con el ejercicio o experiencia. Esto es lo que se pretende realizar por medio de los tests y las pruebas psicométricas.

Hay tres niveles de diferenciación que agudizan progresivamente, a lo largo de una curva normal, las diferencias individuales: las aptitudes innatas, la formación y el ejercicio.

Dentro de las aptitudes psicofísicas pueden delimitarse las siguientes: aptitud motriz, aptitud mecánica, habilidad manual y aptitudes especiales (pictórica, para el dibujo, musical, pantomímica, matemática, etc.).

En la orientación vocacional se emplean tests de aptitudes motoras principalmente para las profesiones laborales o para descubrir anomalías sensoriales, perceptivas y motoras -- que pueden constituir incompatibilidades para determinadas profesiones.

Herrera y Montes clasifica en las siguientes secciones las aptitudes a medir por medio de un test:

A verbal

- B numérica
- C mecánica
- D artístico-plástica
- E musical
- F científica
- G social
- H destreza manual
- I práctica
- J ejecutiva
- K trabajo oficina.

Los tests de aptitudes se presentan de tal forma que por me dio de situaciones artificiales se le enfrenta a un sujeto con los elementos esenciales de las situaciones comunes en las que actúa generalmente la aptitud. Algunos de los tests de aptitudes que se aplican en orientación vocacional son:

- D.A.T. (Differential Aptitude Test)
- Test de Aptitudes de Herrera y Montes.

Un análisis más profundo del D.A.T. nos lleva a ver que las tareas que se proponen a los sujetos determinan diferencias notables de rendimiento entre las subpruebas, en el mismo individuo, es decir, que esta prueba provee al orientador de una serie de datos simultáneos de la distribución de las disposiciones personales del adolescente para cumplir con -

Las diversas tareas propuestas.

Las pruebas del D.A.T. son de razonamiento verbal, razonamiento mecánico, razonamiento abstracto, relaciones espaciales, cálculo, lenguaje, velocidad y precisión.

Pero, como nos dice Sara Pañ, para convertir el rendimiento del sujeto en una prueba, en el hecho de que se presente una aptitud definida en el mismo sujeto, hay que determinar en qué medida cada tarea propuesta se relaciona con cada aptitud en particular. De tal manera que para orientar a un sujeto en un área dada, habrá que tomarse en consideración la integración de esas aptitudes en el aprendizaje y en el ejercicio de las diversas profesiones u ocupaciones, "pues a cada una de ellas no corresponde una aptitud específica sino un perfil particular y sumamente dinámico, dado el cambio continuo a que están sometidos por las transformaciones sociales y técnicas" (10).

Siguiendo a la misma autora, el análisis de las aptitudes permite determinar aquellas áreas que facilitan el ejercicio de ciertas aptitudes definidas en los sujetos. Asimismo puede trazarse un perfil actual de las aptitudes personales que le permitirá al sujeto hacerse cargo de sus posibilidades reales de adquisición y las dificultades que posiblemente tendrá que vencer en el curso de una carrera. Por

otro lado, un análisis de los perfiles obtenidos provee datos interesantes para la programación de las carreras universitarias en cuanto a nivel de conceptualización de los alumnos, bibliografía complementaria, orden de las materias que facilite el aprendizaje y repetición de aquellos temas que sea necesario para la comprensión de los mismos.

## 2. Tests de Inteligencia.-

Las definiciones del concepto de inteligencia son variadas, pero las distintas posiciones o puntos de vista pueden reducirse a tres básicamente:

- inteligencia como capacidad para aprender.
- inteligencia como capacidad de adaptación.
- inteligencia como facultad de abstracción.

Para diagnosticar la inteligencia del sujeto en la orientación vocacional se puede partir de que la inteligencia es una capacidad de adaptación y progreso en la profesión.

Ojer afirma que es preciso distinguir el nivel o perfil mental del nivel y perfil profesional.

"El nivel o cociente mental es el grado o potencial peculiar de cada uno, tomando la capacidad mental en su conjunto. Dentro de él se distinguen: el nivel momentáneo, o capacidad obtenida en determinada prueba o test mental, y el nivel --

medio o constante en las manifestaciones normales de la vida, el cual se mide por la media entre diversos tests de inteligencia y pruebas de rendimiento aplicadas en varias ocasiones" (11).

Tanto la herencia como el ambiente influyen en el desarro--llo del nivel medio de la inteligencia, desde la infancia - hasta la edad madura, siendo el nivel medio la facultad de poner la capacidad intelectual en ejercicio.

"El perfil intelectual es la distinta proporción y desarro--llo que adquieren en cada sujeto las aptitudes especiales - que constituyen su inteligencia, o sea el razonamiento, la comprensión, la memoria, la fluencia verbal, etc... El ni--vel profesional es el grado de capacidad que se necesita pa--ra el ejercicio de una profesión o actividad. Este nivel - puede ser medio o mínimo. El nivel medio es el que corres--ponde a la capacidad media de los profesionales en esa ocu--pación, y el nivel mínimo básico es el grado menor de capa--cidad exigida por el ejercicio de la actividad" (12).

En los estudios, así como en las profesiones y ocupaciones que exigen un determinado grado de inteligencia, es necesari--o que exista una relación entre el nivel mental del suje--to y el nivel típico de la carrera o profesión que desea --elegir. Al mismo tiempo se debe procurar el mejor grado de

adaptación del perfil mental del sujeto al perfil medio de los estudios que realiza, tomando en cuenta que tanto el -- perfil individual como el profesional están sometidos a diversas transformaciones individuales y sociales.

Existen diferentes tests para examinar los aspectos verba-- les, no verbales y de ejecución del rendimiento intelectual, como la escala de inteligencia para adultos de Wechsler -- (W.A.I.S.) pero solamente el test de Dominos y el Raven miden la inteligencia pura, es decir, el factor g (inteligencia abstracta).

Las áreas principales de comportamiento sobre las cuales -- nos proporciona datos el W.A.I.S. son la verbal y de ejecución. Su diferencia fundamental es a nivel "simiótico" -- pues mientras que en la primera se trabaja básicamente con signos con el fin de que el sujeto establezca una relación entre los significantes verbales comprendidos en la consigna y los significados elaborados a partir del aprendizaje y la experiencia social, en el área de ejecución los estímu-- los son concretos, materiales y las consignas estimulan un quehacer específico de ordenación de esos objetos.

Suelen observarse diferencias significativas entre el rendi miento verbal y el ejecutivo de una misma persona ya que -- "distintos factores cognitivos perturban o facilitan el --

desenvolvimiento de las estructuras no sólo en el sentido general sino en el sentido individual, dado que cada sujeto tiene una peculiar constitución, experiencia, ambiente, -- etc." (13).

En cuanto al test de Raven, Sara Paín afirma en su análisis de éste, que la prueba destaca la presencia de un factor general, único y común (factor g) y que la resolución de los ítems de la prueba supone la educación de relaciones y de correlatos de la conciencia misma de "actuar inteligentemente". En esta prueba, no-verbal, el factor cultural representa un valor mínimo y las posibilidades de técnicas de ensayo y error son escasas.

### 3. Tests de Aprovechamiento.-

Se usan para medir lo que se ha aprendido, es decir, qué hábitos y conocimientos se desarrollaron después de un período de estudio. Son valiosos por su significado de determinar hasta qué grado el individuo ha adquirido un cierto progreso de acuerdo a una meta determinada, para saber si se puede seguir adelante y para comparar sus logros con los otros miembros del grupo.

Los tests de aprovechamiento permiten ver en donde está la debilidad o por el contrario la fuerza en cuanto al conocimiento que tiene una persona en alguna o algunas materias.

Dichos tests ayudan para asegurar y definir datos en cuanto al logro de una persona en alguna tarea o prueba. Los tests de aprovechamiento se elaboran de acuerdo al nivel escolar - y no a la edad cronológica, pudiéndose aplicar una batería - de estos tests para conocer el rendimiento escolar del sujeto. Debido a que no existen tests de aprovechamiento estandarizados, cada escuela o institución educativa elabora los suyos propios.

#### 4. Tests de Intereses Vocacionales.-

Strong afirma que "el interés está presente cuando tenemos conciencia de un objeto o, mejor todavía, cuando tenemos -- conciencia de nuestra tendencia o disposición hacia el objeto. Nos gusta el objeto cuando estamos preparados para -- reaccionar hacia él; nos disgusta cuando queremos alejarnos de él" (14). Por su parte Bohoslavsky define el interés como "la disponibilidad a ser motivado por un área de la realidad de un modo discriminativo en relación con otras" (15).

Los tests de intereses proporcionan información de áreas de interés y la consistencia de los mismos y para el orientado es importante pues él espera que en el proceso de orientación se consideren también sus intereses. Los inventarios de intereses permiten identificar aquellos elementos profesionales y ocupacionales que producen satisfacción así como

las necesidades del trabajador, pues éstas determinan las correspondientes inclinaciones del sujeto.

Los inventarios de intereses que más comunmente se aplican en orientación vocacional son:

- S.V.I.B. (Strong Vocational Interest Blank)
- Kuder Preference Record, Personal (intereses personales)
- Kuder Preference Record, Vocational (intereses profesionales).
- Kuder Preference Record, Occupational (intereses ocupacionales).
- Cuestionario de Intereses de Herrera y Montes.

En ocasiones se aplican cuestionarios de valores que como nos dice Pierre Pichot, no son más que un caso particular de cuestionarios de intereses, pues en ambos se revela una interacción entre el concepto de sí mismo y la satisfacción que busca el sujeto. El "Estudio de Valores" más conocido es el de Allport y Vernon.

## 5. Tests de Personalidad.-

Principalmente hay tres significados que engloban la diversidad de definiciones de personalidad:

- I. Es la combinación de todas las cualidades, ambiciones, aspiraciones, ideales, intereses, aptitudes y rasgos, -

físicos, mentales y sociales, que caracterizan a un individuo.

- II. Es la estructura y modelo del comportamiento total de un individuo.
- III. Es cómo un individuo afecta a o influye en otros, es decir, el impacto social y psicológico de uno sobre los otros.

Allport define la personalidad señalando que ésta es "la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente" (16).

Los tests de personalidad comprenden todas aquellas pruebas que exploran los aspectos no intelectuales de la personalidad, es decir, sus aspectos de voluntad y afectivos. Permiten observar algunas características personales y de la conducta como capacidad adaptativa, grado de tolerancia a la frustración, nivel de adaptación social (relaciones interpersonales), estabilidad emocional, humor, madurez afectiva, actitud frente al cambio, etc.

Estas características de la personalidad pueden observarse durante las entrevistas, por las actitudes y reacciones que el sujeto manifiesta ante los otros tests y por la aplicación de tests proyectivos y de personalidad.

En ocasiones se pide al sujeto que haga una autodescripción para conocer el concepto que tiene de sí mismo, y con los tests puede compararse a sí mismo con los demás.

Entre los tests de personalidad tenemos:

- Edwards Personal Preference Schedule
- Gordon Personal Profile & Gordon Personal Inventory.
- Minnesota Multiphasic Personality Inventory (M.M.P.I.)

y entre los tests proyectivos tenemos:

- Thematic Apperception Test (T.A.T.)
- Tests de las Manchas de Rorschach.

En el ámbito escolar es conveniente aplicar, además de la batería de tests que se aplique a cada estudiante, el sociodrama, pues éste brinda al orientador información sobre las relaciones interpersonales del adolescente, así como una información pronóstica para la constitución de grupos con los que se puede trabajar durante la orientación grupal.

Asimismo cabe mencionar que los tests no se aplican sólo individualmente, sino que existen los tests grupales en los que varios sujetos son examinados a la vez. Generalmente se dan las instrucciones de los tests en voz alta y cada sujeto responde individualmente por escrito. Es importante observar las reacciones que tiene cada adolescente dentro del grupo.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) OJER, L. Orientación Profesional. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1975, p. 121.
- (2) IBID. p. 59
- (3) BOHOSLAVSKY, R. Orientación Vocacional. La Estrategia -- Clínica. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión, 1978, p. 87.
- (4) IBID. p. 118
- (5) IBID. p. 128
- (6) BLEGER, J. Temas de Psicología. Entrevista y Grupos. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1978, p. 24
- (7) BOHOSLAVSKY, R. Op. Cit. p. 120.
- (8) IBID. p. 131
- (9) OJER, L. Op. Cit. p. 84.
- (10) PAIN, S. Psicometría Genética. Buenos Aires, Ed. Nueva - Visión, 1979, p. 236.
- (11) OJER, L. Op. Cit. p. 114.
- (12) IBID, p. 114
- (13) PAIN, S. Op. Cit. p. 184.
- (14) CRITES, J. Psicología Vocacional. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974, p. 43.
- (15) BOHOSLAVSKY, R. Op. Cit. p. 16
- (16) ALLPORT, G.W. Psicología de la Personalidad. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1965, p. 65.

#### 4. ORIENTACION GRUPAL

La orientación grupal, como su nombre lo indica, se conduce en grupos y por medio de este proceso se propone asistir al individuo en el análisis de los problemas a los que se enfrenta en la elección de una profesión u ocupación (toma de decisiones) - y la adaptación en la misma, así como trabajar en la búsqueda - de soluciones constructivas basadas en un autoconocimiento y en el conocimiento de las áreas en las que la elección y adaptación pueden tener lugar (1).

El que se imparta una orientación grupal permite que los adolescentes, de alguna manera, vayan explorando juntos problemas comunes (dado el momento de desarrollo por el que pasan) y áreas de información; por lo tanto las actividades grupales ayudan a la vez a que cada individuo aprenda una gran parte de los propósitos, requerimientos e interrelaciones de las actividades cotidianas de trabajo y de él mismo, siendo más realistas y con más sentido sus investigaciones personales.

Por la incomprensión que siente el adolescente en general, es importante que durante el proceso de orientación vocacional se den actividades grupales, para que el joven sienta que no es el único que se está enfrentando a un problema de elección por el cual no puede decidir, sino que sus compañeros están pasando -- por una situación similar.

Los modelos para la orientación grupal provienen de la teoría de la personalidad (2), siguiendo el propósito de relacionar rasgos de la personalidad tales como inteligencia, aptitudes e intereses, con los requerimientos de ocupaciones y profesiones. Hoppock sostiene que la elección vocacional se basa fundamentalmente en la utilización de la información ocupacional construída sobre las necesidades básicas y por lo tanto la elección ocupacional mejora si los sujetos identifican sus necesidades y conocen el potencial que la profesión u ocupación elegida ofrece para satisfacerlas.

La contribución principal de la orientación grupal en el proceso de orientación vocacional es que provee la información ocupacional. A continuación veremos cuál es la relevancia de esta última.

#### 4.1. Información Ocupacional.

Gran parte de los conflictos del adolescente en cuanto a su elección profesional u ocupacional se debe a la carencia de información con respecto a su futuro. Por eso, la orientación vocacional debe proveer al adolescente, por medio de diversos recursos y técnicas, información respecto de sus estudios superiores y de todo aquello relacionado con el acceso al mundo adulto en términos de roles ocupacionales. Precisamente dichos recursos y técnicas de los que se vale el orientador para satisfacer

esta necesidad conforman la información ocupacional (Bohoslavsky).

Para que un proceso de orientación vocacional pueda considerarse completo debe incluir una etapa de información sobre las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo, demanda profesional, etc. Por otro lado también ha de incluir el suministro de información sobre el adolescente mismo y su desarrollo en relación del acceso al mundo adulto. Pero como Bohoslavsky lo menciona, los resultados diagnósticos son datos que debe manejar el orientador - y la devolución de éstos debe darse a lo largo del proceso para que el adolescente mismo vaya elaborándolos y comprendiéndolos, y no en términos de carreras sobre las que puede predecirse mayor o menor éxito.

Hoppock menciona que el objetivo de la información ocupacional debe ser el de asistir al sujeto a clarificar la meta que quiere alcanzar. Así en un sentido amplio, la información ocupacional cumple un papel pedagógico ya que se le "enseñan" al adolescente todos los conocimientos del mundo ocupacional. Es clara la importancia de este objetivo (transmisión de la información) pero concordando con Bohoslavsky quisiera agregar que la información ocupacional cumple un segundo objetivo que es el de "corregir las imágenes distorsionadas que ya tiene el adolescente sobre el mundo adulto" (3).

A pesar del desarrollo del adolescente dentro de la escuela, --

éste presenta conflictos en la definición de su identidad ocupacional pues por un lado carece de información sobre las posibilidades que le ofrece el mundo adulto en términos de ocupaciones y por el otro si posee alguna información, el conocimiento que tiene de ésta generalmente es parcial, confuso y prejuicioso. Por lo tanto la tarea de la información ocupacional es el esclarecimiento de la información distorsionada que posea el -- adolescente así como el suministro de nueva información.

Al brindar información debe tenerse en cuenta "qué informar, -- quién es el sujeto al que se debe informar, cuál es su historia personal, cuáles son los motivos de las distorsiones que presenta, de sus conocimientos parciales, prejuiciosos y distorsionados; cómo informar, cuánto informar y cuándo llevar a cabo esta tarea" (4).

Como se ha dicho anteriormente, el adolescente de alguna manera posee información, una información que ha adquirido de un modo pasivo, pues si bien sabe lo que es cada ciencia como tal no conoce las posibilidades y oportunidades que cada una de ellas le puede proporcionar en el mundo ocupacional. Asimismo adquiere una visión particular de cada ciencia, de acuerdo a la visión de sus maestros y de la relación que con ellos mantiene, aunado al concepto que su familia (padres fundamentalmente) tengan de la misma; de ahí la importancia de conocer inclusive las distorsiones que esos maestros tengan de sus propias profesiones - -

(y si el servicio de orientación vocacional se encuentra dentro de las escuelas hay más posibilidades de conocer esto por medio del contacto directo con los maestros) y la jerarquización que los padres hagan de las diversas profesiones y ocupaciones (de ahí la necesidad de establecer contacto con ellos durante el -- proceso de orientación vocacional del adolescente).

Para contrarrestar la adquisición pasiva de información, la información ocupacional ha de suministrarse de tal manera que el adolescente participe activamente mediante el análisis, síntesis e integración de la información que se le proporcione. Dicha participación debe darse tanto dentro del contexto de las entrevistas (como se mencionó en el capítulo anterior) como fuera de ellas (lugares de trabajo, facultades, organismos de la Universidad, etc.) Si bien toda información verbal provee de conocimientos al adolescente, es esencial el contacto directo que éste pueda tener con los ámbitos donde los distintos profesionales trabajan.

Siguiendo a Bohoslavsky, al adolescente necesita conocer:

- a) Cuáles son las distintas actividades profesionales. Para esto la información que se le debe proporcionar al adolescente ha de ser completa, es decir, que contenga todas las actividades existentes tanto a nivel local (de su comunidad) como nacional.

La información de las actividades profesionales requiere - que se haga un estudio para conocer "cuál es el objeto con que las distintas profesiones realizan su tarea, cuál es - la finalidad social de las mismas (cuál es el papel de los distintos profesionales dentro del contexto socioeconómico), cuáles son las técnicas e instrumentos empleados; qué demanda de trabajo existe en la comunidad en cuanto a esos - especialistas y, al mismo tiempo y diferenciándose de la - demanda, cuál es la necesidad real que tiene la comunidad respecto de esos especialistas; cuáles son los lugares en que se realiza esa labor, etc." (5).

- b) Cuál es la relación que existe entre las distintas actividades. El conocimiento de esta relación es con el fin de que el adolescente deje de concebir a las ocupaciones como si estuvieran aisladas, es decir, separadas entre sí.
- c) Cómo es la organización de la enseñanza en el ciclo universitario o superior al cual el adolescente pretende entrar. Quisiera agregar aquí que de la misma manera ha de proporcionarse al adolescente de secundaria información sobre la organización de la enseñanza del ciclo medio superior y de centros o instituciones donde se impartan estudios técnicos.
- d) Cuál es la organización de las carreras (entendidas como - medios para acceder a actividades científicas, técnicas y

profesionales), sus objetivos generales y específicos, los ciclos que abarca (introdutorio, básico, de especialización); organización académica (lugar, tiempo, roles, tareas), contenidos básicos de las materias, requisitos para el ingreso, permanencia y egreso, etc.

Tanto Bohoslavsky como Naville enfatizan la importancia de que existan organismos dedicados a recolectar información, investigar la realidad ocupacional (que tanto cambia de un año a otro), redactar y elaborar fuentes de información, distribuir las mismas y asesorar a los centros de orientación vocacional.

Como Naville lo señala, faltan hechos y cifras (datos estadísticos) de las condiciones reales de las ocupaciones. Este autor afirma que si bien la labor de elaborar y proporcionar esta información desborda a los centros de orientación vocacional, éstos son los que deben "exigir" de los organismos públicos y privados estadísticas y datos completos para poder hacer uso de esta información en el proceso de orientación vocacional.

Una vez que hemos visto cuál es la información que ha de proporcionarse al adolescente, pasaremos a ver que técnicas se utilizan para dicho propósito.

#### Medios Escritos.

El propósito de otorgar al adolescente medios escritos es permitirle un acercamiento a una o más ocupaciones de interés - -

particular para él, comparando los requerimientos de aquellas - con lo que él conoce de sí mismo. Al estudiar estos escritos, - al adolescente pueden surgirle una serie de preguntas que podrá hacer tanto al orientador y profesionistas, como al grupo con - el que está llevando conjuntamente su orientación.

Las formas concretas más comunes de los medios escritos, como - lo señala Tavella, son:

- a) Guías para estudiantes con información sobre ingreso, planes de estudios, años de duración, títulos, especializaciones, planteles donde se imparten esas carreras, etc.
- b) Informes sobre campos profesionales.- informe breve y conciso que contiene la definición de la profesión u ocupación de que se trate, sus campos de aplicación, condiciones de aptitudes, intereses y personalidad requeridas para su ejercicio; una descripción de los planes de estudios para obtener el título; la demanda actual y en un futuro inmediato, tanto en la esfera pública como en la privada; remuneraciones para el recién egresado y después de cierta experiencia, etc.
- c) Guías de carreras universitarias, ocupaciones y oficios -- conteniendo información especializada sobre distintos aspectos de interés para el estudiante.

Los medios escritos también se presentan en forma de folletos y manuales.

Al elaborar los medios escritos se siguen algunos criterios básicos con el fin de que el material sea preciso, fidedigno, real y actualizado (al día); representativo de las profesiones y ocupaciones tanto a nivel nacional como local, y que tome en cuenta a los individuos a los que va dirigido.

Otros medios para completar esta información puede ser cubierta con películas, diapositivas, grabaciones, etc., es decir, con medios audiovisuales ya que estos coadyuvan en la obtención de experiencias del mundo externo. Si bien este es un medio indirecto para vivenciar dichas experiencias, presenta la ventaja de poder introducir de alguna manera el mundo externo de profesiones y ocupaciones, al interior de la escuela.

### Conferencias.

El propósito de las conferencias es dar al alumno orientado información proveniente de fuentes directas, es decir, de profesionistas, sobre las carreras (universitarias y técnicas) y sus campos de trabajo.

Las conferencias impartidas por personas que además de conocer los planes de estudio y los campos de trabajo existentes para una carrera, laboran en alguno de ellos, es decir, están - -

involucrados en el tema personal y directamente, permiten transmitir experiencias personales muy significativas para el adolescente.

Por medio de las conferencias se le informa al orientado qué son, qué hacen y dónde trabajan los diversos profesionistas y técnicos.

En las conferencias los orientados cuentan con la libertad de hacer cuantas preguntas quieran relacionadas con la profesión, campo de trabajo y en general sobre el acceso al mundo adulto por medio de dichas ocupaciones o profesiones.

Asimismo pueden darse "conferencias de caso", en las que al exponerse una serie de experiencias o casos concretos, los orientados tratan de resolverlos. El adolescente se hace partícipe del caso y responde de acuerdo a como él lo hubiera enfrentado. De esta manera se da cuenta que las soluciones pueden variar, y por lo tanto la elección que él realice de su futuro implica una elaboración y comprensión de su autoconocimiento en relación con las oportunidades y posibilidades que le ofrece el mundo exterior para lo que, como hemos visto, requiere de una amplia información.

#### Visitas a Instituciones y Centros de Trabajo.

La importancia que tienen las visitas a instituciones (universidades, institutos técnicos, etc.) y centros de trabajo, se debe

al contacto que el adolescente tiene con lo que podría ser su campo de estudio y trabajo, lo que opera como una afirmación de la realidad y fortalece la base informativa sobre la cual tomará sus decisiones.

Estas visitas dan la oportunidad al adolescente no sólo de escuchar sobre alguna profesión u ocupación, sino de ver, oír y sentir el ambiente en el que probablemente se desenvolverá en un futuro. Esto implica que la información que adquiere es más viva y el conocimiento se da tanto a nivel intelectual como emocional (pues palpa personalmente el ambiente).

El asistir a instituciones y centros de trabajo permite también el contacto con algunos de los empleados (trabajadores del lugar) y por lo tanto se escuchará no una opinión y concepto de su trabajo, sino varias.

Así como en las conferencias, durante las visitas el adolescente hace preguntas. La ventaja de las visitas es que muchas de las preguntas únicamente se piensan cuando uno presencia las cosas.

Una vez realizada la visita es conveniente llevar a cabo una discusión (o plenaria) para oír los comentarios de todos, pues de acuerdo a los intereses personales, cada uno enfatiza otro punto.

De esta manera las diversas técnicas estimulan en los orientados

un contacto activo con la información.

En cuanto a cuándo ha de introducirse la información ocupacional en el proceso de orientación vocacional, Kirk y Michels -- afirman que debe ser después de que ya hay un diagnóstico, es -- decir, después de que el orientado tiene conocimiento de sus aptitudes, intereses y necesidades personales. Esto es con el -- fin de que una vez que el orientado posee un autoconocimiento -- puede ir relacionando éste con las oportunidades y posibilidades que su medio le ofrece.

Técnicas y Recursos  
de la Información  
Ocupacional

- 1) Medios escritos
  - guías para estudiantes.
  - informes sobre los campos profesionales.
  - guías de carreras universitarias, ocupaciones y oficios.
  - folletos para estudiantes.
  - manuales para estudiantes.
  
- 2) Medios audiovisuales.
  - películas
  - diapositivas
  - grabaciones
  
- 3) Conferencias
  - impartidas por profesionistas.
  - de caso.
  
- 4) Visitas
  - a instituciones
    - universidades.
    - institutos -- técnicos.
  - a centros de trabajo.
    - fábricas
    - laboratorios.
    - hospitales,
    - etc.
  
- 5) Plenarias grupales.
  - comentarios de las ideas y experiencias de los orientados.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) NORRIS, W. (Et. Al.) The Information Service in Guidance. Occupational, Educational, Social. Chicago (E.U.A.), -- Rand McNally & Company, 1964, p. 401.
- (2) HEWER, V.H. "Group Counseling". The Vocational Guidance Quarterly. Vol. 16, No. 4, Junio 1968, p. 251.
- (3) BOHOSLAVSKY, R. Orientación Vocacional. La Estrategia - Clínica. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1978, p. 158.
- (4) IBID, p. 162.
- (5) IBID, p. 163.

## CONCLUSIONES Y ALTERNATIVA

La orientación vocacional es un proceso psicopedagógico en el que se da una colaboración con el orientado que le permite tomar conciencia de su propia persona y de la realidad que lo rodea. Esta colaboración coadyuva al adolescente en el logro de su identidad vocacional y en la toma de decisiones frente a su futuro ocupacional o profesional.

Los programas de orientación vocacional se proponen que los orientados realicen el análisis y la confrontación de dos aspectos fundamentales que son el de la información sobre sí mismos o conocimiento personal y el de la información sobre las profesiones y ocupaciones, que implica el conocimiento de las necesidades y posibilidades sociales.

El haber dividido el trabajo en orientación individual y grupal fue para fines de una mejor comprensión de las diversas técnicas que se llevan a cabo en el proceso de orientación vocacional. No puede decirse que cada una es un proceso o que una antecede a la otra, no son aspectos aislados, sino que cada una ayuda y complementa a la otra en el proceso integral de orientación vocacional. En resumen, lo relacionado a lo que podríamos llamar orientación individual se refiere al estudio sistemático de cada orientado, basándose en datos relacionados al individuo, su familia, su salud, sus conocimientos, aptitudes, intereses,-

metas educativas y ocupacionales y sus experiencias de trabajo. Estos datos se obtienen fundamentalmente por medio de las entrevistas y de los tests. La orientación grupal se refiere al servicio de información ocupacional, pues el adolescente sólo podrá tener una adaptación adecuada si conoce el complejo ocupacional, educacional y el medio social en el que vive, para canalizar sus propias inquietudes profesionales u ocupacionales. De ahí que un programa de orientación vocacional deba considerar - como una unidad los aspectos individual y social.

La elección de una profesión u ocupación es un proceso personal de desarrollo psicológico de un individuo, lo que implica una responsabilidad personal y no de un servicio de orientación. Es decir, que éste no puede decidir el futuro de una persona, sin embargo su importancia radica en que proporciona los elementos principales que permiten el autoconocimiento así como una información ocupacional, en donde descansa el proceso de toma de decisiones en una edad en la cual aún no hay experiencia en este aspecto. De esta manera la orientación vocacional asiste a cada individuo en su progreso hacia la comprensión de su medio y de su propia persona, en la obtención de su identidad vocacional.

La elección vocacional madura implica la elaboración de los conflictos que presenta el adolescente. Este debe hacer coincidir sus intereses, necesidades y capacidades con las oportunidades

que su medio le ofrece. De esta manera, la orientación vocacional no dice al adolescente qué elegir, sino que le permite -- aprender a elegir así como lograr su identidad vocacional. La adaptación del individuo a su medio será pues importante tanto por su contenido psicológico como social.

Ante el objetivo de que el adolescente tome conciencia de la relación que existe entre su biografía (su persona) y la historia (el mundo externo), la orientación vocacional ofrece un esclarecimiento en la comprensión de aquellos factores que influyen e intervienen en la identidad vocacional así como las características del sistema socio-económico en el que el adolescente se desenvuelve.

Es precisamente en la labor de esclarecimiento en la que el -- orientador debe tomar parte. Esclarece la situación que el -- adolescente le presenta, pero es este último quien debe elaborar sus conflictos y tomar una decisión con respecto a su futuro profesional u ocupacional. Asimismo el orientador ha de colaborar para que el adolescente obtenga conocimientos de su propia persona y del mundo profesional y ocupacional que le rodea para que reconozca el compromiso personal que adquiere al hacer una elección en el aspecto vocacional.

Es menester que el adolescente vincule su problemática dentro del contexto histórico y de las condiciones locales en las que

vive. Así pues, en el proceso de orientación vocacional el -- adolescente logrará una conexión entre su proyecto individual y un proyecto social.

De esto se desprende que toda planeación educativa debe ir liga da a los planes de desarrollo social, económico, técnico, cien-- tífico y cultural del país, pues de lo contrario los servicios especializados que se creen, no podrán solucionar mas que par-- cialmente la problemática de los consultantes.

Considero que la aportación que el pedagogo puede dar en la pla neación de programas de orientación vocacional es amplia, ya -- que es una persona consciente de la realidad educativa del mo-- mento histórico social en que vive. Un estudio real de las -- fuentes de trabajo existentes en una comunidad puede contribuir en mucho a la planeación educativa. Asimismo, el análisis de -- las ramas ocupacionales puede proporcionar información importan-- te para el desarrollo de nuevos cursos y la revisión de otros. Es pues en estos estudios en los que el pedagogo ha de colabo-- rar; éste puede participar en las investigaciones de la reali-- dad ocupacional, recolectando información, redactando, elaboran-- do y distribuyendo fuentes de información y asesorando con esto a los centros de orientación vocacional.

Para finalizar este trabajo me he propuesto esbozar cómo consi-- dero que debería ser un servicio de orientación vocacional en -- los niveles educativos medio y medio superior.

En sociedades como la nuestra, el adolescente que finaliza sus estudios de secundaria y/o preparatoria se encuentra ante la -- necesidad de elegir su futuro ocupacional en el terreno profesional (elección de una carrera, es decir, continuar sus estudios) o laboral.

En la elaboración de los programas de orientación vocacional ha de tomarse en cuenta la población a la que van dirigidos, considerando que el adolescente es un individuo que se desenvuelve e interactúa en un contexto histórico social dado y que está en plena etapa de ajustes biológicos, psicológicos y sociales.

Los programas de orientación vocacional se proponen asistir a -- los orientados en la solución de dificultades que implican la -- elección de su futuro ocupacional. Para que el adolescente pueda tomar una decisión madura, personal y responsable tiene que conocer sus propias capacidades y limitaciones, así como las posibilidades que le ofrece el medio que le rodea.

La organización de un servicio de orientación vocacional debe -- contener actividades de tipo individual y grupal. La importancia de las primeras es el contacto personal que se da entre -- orientado y orientador y por lo tanto el conocimiento más profundo que se puede tener de la persona a la que se facilita el servicio de orientación así como el autoconocimiento que ella -- misma puede adquirir; la importancia de la información ocupacional (información impartida por medio de las actividades o --

técnicas grupales) radica en que al tener conocimiento del mundo laboral y profesional que le rodea, el adolescente se encuentra en la posibilidad de relacionar los programas educativos y los requerimientos actuales de trabajo con sus propios intereses, aptitudes y necesidades.

Considero que uno de los principales conflictos de orientación vocacional se debe a la carencia de información con respecto al futuro del adolescente. De ahí la importancia de que se informe al adolescente de todo lo que se relaciona con el acceso al mundo adulto en términos de roles ocupacionales. En el momento en que se le enseña al adolescente los conocimientos sobre el mundo ocupacional y profesional, la orientación vocacional cumple un papel pedagógico esencial. Por esto me opongo a que la orientación vocacional se limite a aplicar una batería de tests y a informar a los sujetos los resultados de éstos, pues repito, el proceso de orientación vocacional -si bien es asistido- debe ser una elaboración personal; el adolescente debe tomar sus propias decisiones en la medida en que logra un autoconocimiento y un conocimiento del mundo que le rodea. Sin embargo, los tests como instrumentos del orientador, son muy valiosos para constatar tendencias y regularidades en el rendimiento de los sujetos.

Si bien la información que se brinda en el nivel medio y en el medio superior difiere en parte, el tipo de actividades y funciones que lleva a cabo el servicio de orientación vocacional son similares.

En el nivel medio ha de enfatizarse la información relacionada con carreras técnicas y sus respectivos campos de trabajo así como lo relacionado a las posibilidades de estudio a nivel medio superior, y cuando los alumnos se encuentran ya en el nivel medio superior la información es fundamentalmente sobre los estudios superiores y sus campos de trabajo.

En ambos niveles sería conveniente que el alumno llegue a identificar las diferentes características del desarrollo bio-psico-social del adolescente, es decir, a qué se deben los cambios -- que él mismo está experimentando en su propia persona, así como las características del sistema socio-económico en el que se desenvuelve.

Los estudiantes del primer año, tanto de secundaria como de preparatoria, participarán fundamentalmente de actividades que les permitirán un planteo adecuado de sus problemas vocacionales. - Estas actividades deben ser grupales y dedicarse fundamentalmente a promover en el estudiante una participación activa en la búsqueda de datos, cooperando a la vez a un fondo informativo actualizado dentro de la escuela.

De esta manera cada escuela puede tener su propia biblioteca especializada en orientación vocacional, actualizada por la labor cooperativa de los mismos alumnos, maestros, orientadores y de aquella información que puedan obtener de centros externos a la escuela.

En el segundo año (de cada uno de los niveles educativos a los que hago referencia) cada estudiante tendrá una entrevista inicial con el fin de elaborar un primer acercamiento a su diagnóstico vocacional. Posteriormente se someterá a los estudiantes a una batería de tests que incluirá pruebas de intereses, aptitudes, inteligencia y personalidad, con el propósito de que el orientador pueda profundizar el diagnóstico que obtuvo en la entrevista inicial.

Se harán reuniones de grupo; del total de éstas, la mitad estarán dirigidas al esclarecimiento de la situación que atraviesan los adolescentes, de los factores personales implicados en la elección y de las formas en que se les puede dar solución, y la otra mitad serán para otorgar información (la cual variará de acuerdo al nivel educativo al que se dirija). En estas últimas reuniones puede continuarse el trabajo de recolección de información por los mismos estudiantes. En las reuniones destinada al esclarecimiento pueden discutirse problemáticas personales y/o comunes al grupo (o casos expuestos por el orientador) para sensibilizarlos a las cuestiones relacionadas a su situación vocacional-adolescencia que les permita clarificar su panorama de potencialidades y posibilidades personales.

Los temas pueden ser tratados alternativamente, es decir, dedicar la primera, tercera, quinta, etc. reuniones al esclarecimiento y la segunda, cuarta, sexta, etc. a información.

Habrá una entrevista individual en la que orientado y orientador elaborarn los datos obtenidos de la entrevista inicial, de los tests y los conocimientos adquiridos por el adolescente en el transcurso de la orientación, con el fin de que el adolescente empiece a correlacionar los conocimientos sobre su propia -- persona con los del mundo que le rodea. En el caso de que el -- orientado lo solicite o que el orientador vea que es necesario, se harán otras entrevistas individuales.

Es en segundo año de preparatoria, cuando habrá que introducir al alumno en la división por áreas, pues él tendrá que hacer su primera elección al respecto.

En esta etapa, puede brindarse mediante medios audiovisuales el acceso al conocimiento de las carreras (técnicas y profesiona-- les) y de las ocupaciones.

En el tercer año de secundaria y preparatoria (recordando la di-- ferencia entre ambas en cuanto al tipo de información) se rea-- lizar n visitas a los lugares de estudio y trabajo. Asimismo -- se invitarán a la escuela a personas especialistas en diferen-- tes ramas a que den conferencias, haciendo partícipes a los -- alumnos de sus experiencias y conocimientos en general dentro -- de su  rea.

Las entrevistas individuales continuarán a juicio del orienta-- dor o en caso de que el orientado las solicite.

El servicio de orientación vocacional de una escuela además de contar con el orientador debe estar formado por otros profesionales que colaboren en la labor, como son un médico, un pedagogo y un trabajador social. Hago mención de estos, pues considero que un servicio de orientación sólo puede ser completo si se cuenta con todo un equipo de trabajo. Así, el médico se encargará de los exámenes médicos, el pedagogo de la elaboración y renovación de los programas de orientación y de la investigación para recolectar información y redactar y elaborar fuentes de información, y el trabajador social proporcionará la información de la situación económico-social de las familias de los estudiantes.

B I B L I O G R A F I A

ALLPORT, G.W. Psicología de la Personalidad. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1965.

ALVES PENTEADO, W.M. "Información Profesional: Algunos Problemas". Docencia. Vol. 4, No. 5 y 6, Diciembre 1976, pp. 146-159.

ARDILA, R. "Orientación Vocacional y Profesional: La perspectiva Latinoamericana". Docencia. Vol. 8, No. 2, Marzo-Abril 1980, pp.39-46.

BLEGER, J. Temas de Psicología. Entrevista y Grupos. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1978.

BOHOSLAVSKY, R. Lo Vocacional: Teoría, Técnica e Ideología. Buenos Aires, Ed. Búsqueda, 1975.

BOHOSLAVSKY, R. Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión, 1978.

CORTADA DE KOHAN, N. El Profesor y la Orientación Vocacional. México, Ed. Trillas, 1980.

CRITES, J. Psicología Vocacional. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974.

CRONBACH, L.J. Essentials of Psychological Testing. Nueva York, Harper & Row Publishers, 1960.

GONZALEZ NUREZ, J. (Et. Al.) Dinámica de Grupos. Técnicas y Tácticas. México, Ed. Concreto, 1978.

GREEN, L.B. "Parental Influence upon Adolescent's Occupational Choice: a Test of an Aspect of Roe's Theory". Journal of -- Counseling Psychology. Vol 12, No. 4, 1965, pp. 379-383.

HERRERA Y MONTES, L. "29 Preguntas sobre Orientación Educativa y Vocacional". Magisterio. Sindicato de Trabajadores de la Educación. No. 146, Año XV, 2a. época, México, Septiembre 1974, -- pp. 9-23.

HEWER, V.H. "Group Counseling". The Vocational Guidance Quarterly. Vol. 16, No. 4, Junio 1968, pp. 250-257.

HILL, G. Orientación Escolar y Vocacional. México, Ed. Pax-México, Librería Carlo Céserman S.A., 1973.

HOLLAND, J.L. "A Theory of Vocational Choice". Journal of Counseling Psychology. Vol. 6, No. 4, 1959, pp. 35-45.

HOLLAND, J.L. "Vocational Guidance for Everyone". Educational - Research. Vol. 3, No. 1, enero 1974, pp. 9-15.

HOPPOCK, R. Occupational Information. Nueva York, McGraw-Hill Co. 1963.

INTERNATIONAL CONFERENCE ON PUBLIC EDUCATION. The Organization of Educational and Vocational Guidance. Geneve, International - Bureau of Education, 1963.

JEANGROS, E. Orientación Vocacional y Profesional. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1959.

JONES, A.J. Principles of Guidance. Nueva York, McGraw-Hill -- Book Company, 1963.

KIRK, B.A.; MICHELS, M.E. Occupational Information in Guidance. Use and Classification. California (E.U.A.) Consulting Psychologist Press, Inc., 1964.

McDANIELS, C. "Youth: Too Young to Choose". The Vocational -- Guidance Quarterly. Vol. 16, No. 4, 1968, pp. 242-249.

MIRA Y LOPEZ, E. Manual de Orientación Profesional. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1959.

NAVILLE, P. Teoría de la Orientación Profesional. Madrid, Ed. - Alianza, 1975.

NORRIS, W. (Et. Al.) The Information Service in Guidance. Occupational, Educational, Social, Chicago (E.U.A.), Rand McNally & Company, 1964.

O'HARA, R.; TIEDEMAN, D.V. "Vocational Self Concept in Adolescence". Journal of Counseling Psychology. Vol. 6, No. 4, 1959, -- pp. 292-301.

OJER, L. Orientación Profesional. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1975.

OLIVER H., R. Elección de Carrera. México, Ed. Limusa-Wiley, --  
1973.

OSIPOW, S.H. Teorías sobre la Elección de Carreras. México, Ed.  
Trillas, 1981.

PAIN, S. Psicometría Genética. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión,-  
1979.

PICHOT, P. Los Tests Mentales. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1979.

REUCHLIN, M. Individual Orientation in Education. The Hague, --  
Nijhoff, 1972.

ROE, A. The Psychology of Occupations. Nueva York, Wiley, 1956.

SARDI, Z. "Guidance Testing". The World Year Book of Education.  
Londres, Evan Brothers, 1969, pp. 63-67.

SERVICIO NACIONAL DE ORIENTACION Y FORMACION VOCACIONAL (S.N.O.  
V.) Educadores y Vocación. México, S.E.P., Cuadernos de Cultu-  
ra Popular 270, Serie: Vocación, Agosto 1970.

SPRANGER, E. Psicología de la Edad Juvenil. España, Ed. Casti--  
lla, 1973.

SUPER, D.E. The Psychology of Carrers. Nueva York, Harper & Row,  
1957.

TAVELLA, N. La Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria.

Buenos Aires, EUDEBA, 1962.

TOLBERT, E.L. Técnicas de Asesoramiento en Orientación Profesional. España, Ed. Oikos-Tau, 1982.

TYLER, L.E. La Función del Orientador. México, Ed. Trillas, --  
1972.

U.N.A.M. I. Congreso Latinoamericano de Orientación. Memoria.  
México, Dirección General de Publicaciones, 1970.

U.N.A.M. III. Congreso Mundial de Orientación. Memoria.  
México, Dirección General de Publicaciones, 1970.

U.N.A.M., D.G.O.V. Memorias de la Primera Reunión Universitaria  
de Orientación. México, 1979.