



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ACATLÁN**



**ENEP ACATLÁN
CENTRO DE CERTIFICACION
Y EXAMENES**

**"LA FUNCION DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR
VOCACIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA"**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTAN:

**CASTELLANOS KUHLIGER M. LETICIA
JIMENEZ CORDERO ROSARIO**

MEXICO - 1983



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	hoja
PROLOGO	v
INTRODUCCION	1
<u>I. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL</u>	9
<u>II. MARCO DE REFERENCIA</u>	44
A. CONTEXTO HISTORICO	44
B. PAPEL DE LA PEDAGOGIA	78
C. CONCEPCION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL. 95	95
1. Concepto de Orientación Vocacional ..	95
2. Los problemas de la orientación voca cional	107
D. LA ETAPA ADOLESCENTE	127
1. Los aspectos bio-psico-social	128
2. El adolescente y el problema de la - orientación vocacional	160
3. El manejo de la etapa adolescente ...	170
<u>III. EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL</u>	184
A. LA ELECCION DE CARRERA	184
B. EL PROCESO DE ORIENTACION	197
1. La orientación vocacional individual. 197	197
2. La orientación vocacional grupal	211
C. TECNICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO DE - ORIENTACION VOCACIONAL	215

1. La entrevista	215
2. Los tests como instrumentos para la orientación vocacional	226
3. La información educativa y ocupacio- nal de la comunidad	238

IV. LA ESCUELA SECUNDARIA Y EL SERVICIO DE -

ORIENTACION VOCACIONAL 246

A. LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL 246

B. LA ORGANIZACION DEL SERVICIO DE ORIENTA-
CION VOCACIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA. 272

1. Objetivos 273

2. Programa 277

3. Personal 279

4. Funciones 279

C. CRITICA AL SERVICIO DE ORIENTACION VOCA-
CIONAL 281

1. Sinopsis de la reestructuración del -
servicio de orientación 281

2. Crítica al servicio de orientación vo-
cacional actual 291

3. La necesidad de una orientación voca-
cional eficaz 303

V. ELEMENTOS PARA LA ORGANIZACION DEL SERVICIO
DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA SE-
CUNDARIA 312

A. LA FUNCION DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR
VOCACIONAL 314

1. La elaboración de los programas 314

2. La importancia de la historia escolar
de cada alumno 328

a.	El paso de la escuela primaria a la secundaria	329
b.	La ficha psicopedagógica	333
3.	El trabajo interdisciplinario	336
a.	Las relaciones del pedagogo como orientador vocacional con el psicólogo, el trabajador social y el médico escolar	337
b.	Las relaciones del pedagogo como orientador vocacional con las autoridades escolares, los maestros jefes de grupo, los maestros y los padres de familia	339
B.	LA FORMACION PROFESIONAL DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR VOCACIONAL	344
C.	CRITICA A LA FUNCION DEL ORIENTADOR VOCACIONAL	348
CONCLUSIONES		352
APENDICES:		
A)	PROGRAMA GENERAL DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL	356
B)	EJEMPLO DE FICHA PSICOPEDAGOGICA	375
C)	TESTS SUGERIDOS	380
BIBLIOGRAFIA		395

PROLOGO

La investigación que nos ocupa surgió como una necesidad, producto de toda una historia de lo que ha sido y es la orientación vocacional que se brinda en la escuela secundaria, en México.

Aunque no contamos con experiencia profesional en el ejercicio del servicio de orientación educativa y vocacional, nos interesó investigar de qué manera el pedagogo puede colaborar.

Y es que hablamos en nombre de quienes carecen de este servicio, de quienes padecen las fallas del mismo, de quienes en estudios superiores abandonan la escuela y de quienes dentro de la carrera o trabajo se lamentan de no haber contado con una orientación vocacional efectiva.

Siendo la escuela secundaria donde por vez primera se pretende orientar a los alumnos, vemos la importancia que tiene la orientación vocacional como un servicio cuya finalidad es la adecuada orientación de los educandos hacia aquellos estudios u ocupaciones que correspondan a sus aptitudes e intereses. De ahí que el individuo encargado de brindar dicho servicio deba ser un profesionista idóneo en cuanto a la materia se refiere.

El trabajo que presentamos no es una investigación de campo ya que no tratamos de verificar si el

servicio es o no efectivo, los estudios que existen al respecto, por medio de encuestas u otras técnicas, han tratado de: obtener información sobre el desempeño del personal destinado al servicio; detectar la validez, confiabilidad y consistencia de las pruebas psicométricas de otros países, aplicadas a los estudiantes mexicanos; en suma, comprobar la efectividad del servicio de orientación vocacional. Asimismo, en el material destinado a los alumnos, cuadernos y carpetas de trabajo, se tratan someramente los aspectos teóricos y se le da relevancia a la resolución de tests, cuyos resultados indican a los individuos para qué estudios son aptos.

Por otro lado, también se hacen investigaciones y se elaboran planes para vincular la educación con el desarrollo económico del país, y es aquí donde la orientación vocacional es imprescindible.

La intención de este trabajo consiste en contribuir a la rectificación de la tarea del orientador vocacional; consideramos indispensable concretar conocimientos específicos y exponer las bases teóricas que fundamentan su práctica.

Pretendemos que este enfoque sea de gran utilidad tanto para él, como para los directores, los maestros jefes de grupo, los trabajadores sociales y los docentes que se esfuerzan por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así, el tipo de orientador vocacional por el -
que propugnamos es el de un profesional comprometido y consciente de su actuación.

INTRODUCCION

El pedagogo desde tiempos inmemoriables ha tenido - la misión de guiar, de conducir a los niños, a los individuos, a través de la ciencia y la técnica acumulada hasta determinado período histórico; es así como nos encontramos ante el fin tradicional de la educación, es decir, la transmisión de la cultura, del conocimiento, de las costumbres y valores, que es ejercida por las generaciones adultas sobre las jóvenes.

En la actualidad dicho fin ha cambiado; ahora - se reconoce que también las jóvenes generaciones - pueden educar a las adultas. Se reconoce también la doble tarea de maestros y alumnos, o sea, enseñar-- aprender y aprender-enseñar, respectivamente.

En lo que concierne al tema de nuestro estudio tenemos que siendo tan vasto el conocimiento y habiéndose perfeccionado la técnica hasta límites insospechados, nos enfrentamos a tal gama de estudios y actividades que si queremos en un momento dado es coger y decidir una carrera u ocupación vemos cuán difícil nos resulta.

Pues bien, en el trabajo que ponemos a su dispo sición pretendemos, y esperamos lograrlo, abordar - la tarea del pedagogo como orientador vocacional; - con esto se podrá ver que no nos alejamos de la pri

mera misión del pedagogo y, a la vez, consideramos altamente importante el idóneo desempeño de dicha tarea ya que, como apuntamos al principio, se torna problemático el resolver qué materia estudiar o qué actividad desempeñar en el futuro.

Este problema se presenta en la adolescencia. - En México, al concluir su educación secundaria, el adolescente tiene que decidir si seguirá una carrera larga, si aprenderá un oficio, etc.; esta decisión gira sobre el adolescente y será él y sólo él quien decida.

El problema de la orientación vocacional no tiene consecuencias únicamente en ese nivel, sino que se extienden a los niveles superiores. En estos grados se agudizan los problemas de ausentismo, deserción, cambio de carrera, entre otros.

Tales problemas reflejan la carencia de una - - auténtica orientación vocacional en los niveles de educación media, lo que conlleva a la falta de información sobre lo que realmente son las carreras y los oficios y a la falta de planeación de nuestro futuro. En algunos casos los adolescentes terminan la secundaria y siguen la preparatoria por inercia, tan solo como una continuación de sus estudios, sin haber razonado si verdaderamente es lo que desean; en otros casos, se dejan llevar por la propaganda - sobre tal o cual carrera y ni siquiera arriban a -

una identidad vocacional.

Si bien es cierto que con el avance tecnológico de nuestro tiempo se requiere de personal capacitado, también se requiere que dicho personal tenga un ideal sobre sí mismo, es decir, que no se adapte al sistema al igual que una máquina, sino que esté - - allí con lo que de suyo posea: una identidad vocacional y ocupacional.

Por otro lado existen circunstancias de diversa índole que condicionan la elección vocacional: por ejemplo en lo que concierne al factor económico, - hay quienes tienen posibilidad de estudiar una carrera larga financiada por sus padres; pero también hay quienes se enfrentan desde pequeños al problema ocupacional.

Proponemos en el nivel de educación secundaria un tipo de orientador vocacional que responda a las necesidades reales de los educandos y, a la vez, un servicio que les dé oportunidad de elegir entre varias opciones, cuál será su futuro a corto y largo plazo; esto es, siguiendo líneas directrices, proponerles que cada quien se trace un plan de vida de acuerdo a su situación particular.

Con ello en el transcurso de su existencia y paulatinamente, se encontrarán con dicha identidad vocacional y ocupacional.

Específicamente y por puntos, esto beneficia a los jóvenes: en el plano pedagógico (estudiar aquello que les interese), en el plano psicológico - - (arribar a una identidad vocacional) y en el plano social (el sentimiento de responder al papel que - ellos quieren dentro de su comunidad), etc.

Por lo antes expuesto, este trabajo tiene como objetivo: delimitar la tarea del pedagogo como - - orientador vocacional en la escuela secundaria.

El planteamiento del problema abarca diversos - aspectos: uno se refiere a que no se ha delimitado concretamente la labor del pedagogo en un nivel de enseñanza determinado; y por otro lado, si bien es cierto que el Servicio de Orientación Educativa y - Vocacional, dentro de la escuela secundaria, fue - creado para servir de guía al alumno en aspectos - tan importantes como el aprovechamiento escolar, la conducta y la orientación necesaria para detectar - sus aptitudes e intereses y, de esta manera, posibi- litar su elección de futuro, también es un hecho - que la labor que desempeñan quienes tienen a su car- go este servicio, los orientadores, es bastante - - cuestionable.

Las evidencias saltan a la vista, hay graves de- ficiencias en el servicio tanto a nivel teórico co- mo práctico:

En la actualidad la hora destinada a la orientación educativa y vocacional ha sido suprimida y, sin embargo, tal servicio cuenta con un programa a seguir en los tres grados de enseñanza secundaria. He aquí una incongruencia ya que las posibilidades de que todos los alumnos lleguen a enterarse y a aprovechar las ventajas de este servicio son muy reducidas, debido a que las materias del currículo de secundaria abarcan todo el horario.

En cuanto a las personas que trabajan como orientadores, los problemas se refieren a su escasa preparación profesional en la materia, así como a la diversidad de actividades que maestros y directores les asignan dentro de la escuela.

En algunos casos los directivos escolares se muestran dispuestos a conceder al orientador vocacional un papel limitado en cuanto especialista en asesoramiento pedagógico; en otros, cuestionan la importancia y el valor de su función dentro de la acción educativa.

De esta manera se ha ido desvirtuando el quehacer que originalmente se le había asignado al profesional en orientación. A tal grado ha llegado el problema que hasta los mismos orientadores no tienen conciencia de su función dentro de la escuela secundaria.

Con el fin de contribuir a la delimitación de las tareas que le son propias al servicio de orientación vocacional, pretendemos que este estudio - - ofrezca al pedagogo orientador una visión amplia de su quehacer cotidiano.

Los capítulos que trataremos son los siguientes:

En el primer capítulo se presentan los antecedentes históricos de la orientación educativa, vocacional y profesional, tanto en México como en otros países, así como una breve crítica al desarrollo de la misma.

En el segundo capítulo se expone el marco de referencia de la orientación vocacional, para fundamentar su práctica a través de la ubicación en un contexto socio-económico-político y educativo determinado.

En el tercer capítulo se revela lo que es el proceso de orientación vocacional de los adolescentes.

El cuarto capítulo alude a la organización del servicio de orientación vocacional en la actualidad y a su funcionamiento. Se incluye aquí la crítica a este servicio.

En el quinto capítulo se pretende instrumentar el servicio de orientación vocacional desde el pun-

to de vista de las actividades que de hecho le conciernen al orientador vocacional.

En los apéndices pueden consultarse: el Programa General de Orientación Educativa y Vocacional actual; un ejemplo de ficha psicopedagógica y los tests sugeridos en el proceso de orientación vocacional.

Esperamos que esta obra sirva como introducción a los problemas que enfrenta el pedagogo como orientador vocacional en las escuelas secundarias: el pedagogo, como tal, debe estar entregado a un análisis de su papel y de su actividad en este campo. Queremos mostrar que este profesionista, como estudiante de la educación en todos sus niveles, tiene cabida en el nivel de educación secundaria, y su labor quizá sea la más importante y la de mayor responsabilidad.

Nos parece pertinente hacer la siguiente aclaración:

Cuando hablamos de elección de carrera, profesión u ocupación, somos conscientes de que en el nivel de educación secundaria los alumnos se encuentran en la etapa adolescente y se enfrentan a diversos conflictos (búsqueda de su identidad, de su autonomía, entre otros) y que, además, por su edad es temprano hablar de tal elección. Sería más correcto hablar de elección de futuro, sean estudios

superiores o de nivel terminal (a corto plazo). Por tanto cuando hablamos de elección de carrera nos referimos a la elección de futuro.

I. ANTECEDENTES HISTORICOS
DE LA ORIENTACION EDUCATIVA,
VOCACIONAL Y PROFESIONAL

A continuación expondremos la síntesis de lo que ha sido la Orientación Educativa, Vocacional y Profesional a lo largo de la historia; como veremos, la orientación no ha perdido vigencia, se ha enriquecido y desarrollado de tal forma que se hace imprescindible en la actualidad.

La labor formal de orientación, como campo de actividad profesional independiente, surgió a comienzos del siglo XX. Sin embargo, las ideas subyacentes en la ayuda a un individuo en momentos de necesidad son quizá tan viejas como la humanidad ... Las funciones a las que sirve hoy la orientación (elecciones personales, problemas vocacionales, relaciones personales y nivel de aspiración, ...) han sido cumplidas de diversos modos por diversos agentes desde los tiempos más antiguos. (1)

Mencionar con exactitud en qué momento y en dónde surgió la orientación es una tarea difícil. El hombre primitivo no contaba con escuelas; el adiestramiento de los niños para realizar actividades de los adultos comenzaba temprano. El hombre guiaba a sus hijos en los oficios de la caza, la pesca, etc.,

1 Beck, Carlton E. Orientación educacional: Sus fundamentos filosóficos, (Buenos Aires: Edit. El Ateneo, 2a. ed., Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educación, 1979), p. 9

la mujer guiaba a sus hijas en los oficios domésticos (cocina, hilado, confección, etc.).

Este tipo de educación informal era desarrollado por la familia hasta la adolescencia, momento en el que la preparación intensiva para la vida adulta en el grupo quedaba en manos de la tribu misma.

Durante el período de la agricultura, a fines de la época prehistórica, la familia constituía la única unidad económica y la única fuente de orientación; el niño aprendía las reglas sociales rudimentarias y los elementos para la vida de grupo, por medio de los cuales llegaba a aceptar los valores de la vida comunes a su familia y a su tribu.

Posteriormente, al aparecer el patriarcado, los padres decidían el destino de sus descendientes. De esta manera la función de orientar era relativamente fácil, pues la vida era carente de complejidad, el trabajo era rudimentario y las necesidades del hombre eran simples: alimentación, sencillez en el vestido, pocos utensilios caseros, etc., todo planeado por la comunidad familiar.

En las tribus más organizadas los ancianos enseñaban a los jóvenes, durante un período de semanas o meses, el saber secreto de la tribu y cuidaban de que adquirieran las habilidades que se consideraban necesarias.

La orientación, en el más amplio sentido del término, era la ayuda brindada por una persona a otra, o por un grupo a sus miembros, en la búsqueda del 'mejor' curso de acción para la su pervivencia del grupo y del individuo. Adoptaba la forma del consejo, decreto del grupo o exhortación religiosa. (2)

En la educación primitiva cuatro áreas de la vida tuvieron gran importancia (3):

- moralidad: las mores, como se aplicaban a las relaciones con otros individuos o grupos;

- asuntos cívicos: la organización y responsabilidades del individuo dentro de la vida del grupo, dentro de la norma de gobierno;

- vida económica y vocacional: la responsabilidad económica del individuo en la familia y en la tribu, así como el logro de las aptitudes necesarias para participar como miembro que se mantiene a sí mismo;

- religión y estética: parece que el hombre primitivo consideró estos dos aspectos como parte esencial de su vida personal y de la tribu.

En el siglo IV a.c., Platón propone:

un Estado estructurado en función de la distribución racional de los quehaceres, así como -

2 Ibid., p. 11

3 Cfr. Bossing, Nelson Louis. Principios de la educación secundaria, (Argentina: Editorial Universitaria de Buenos Aires, EUDEBA, 3a. ed., 1971), p. 228.

Montaigne y Pascal, más adelante, y Huarte en -
España. (4)

Platón afirmaba que el hombre encontraría su lu-
gar en la sociedad a través de un sistema educacio-
nal en escala (con niveles de aprendizaje cada vez
más abstractos). Este sistema permitiría elegir a -
los individuos más aptos para dirigir la sociedad -
(los filósofos); a la vez, los individuos inferio-
res hallarían sus niveles óptimos de operación lo -
que favorecería a la sociedad y a ellos mismos.

El factor que determinaría los roles sociales y
ocupacionales de los individuos sería el intelecto,
es decir, el nivel de aprendizaje de cada quien pa-
ra progresar en la escala educacional.

El encargado de juzgar a quién se le debía -
permitir el paso a las etapas siguientes de la
educación era el maestro. La 'orientación voca-
cional y educacional' era un asunto muy simple
en el sistema de educación platónico. El maes-
tro era el agente social que debía realizar las
funciones de orientación.(5)

Es así como el deber del maestro sería velar pa-
ra que las mentes más capaces ingresaran en los ni-
veles superiores de la educación; se pretendía - -
crear una aristocracia del intelecto.

4 Bordas, Ma. Dolores. Cómo elegir profesión, - -
(Barcelona: Edic. Oikos-Tau, 1969), p. 39

5 Beck, Carlton E. Op. cit., p. 12

Hacia el siglo IX d. c., el emperador Carlomagno se preocupaba por el uso óptimo del talento. El sistema de esta época, al igual que el de Platón, - trataba de encontrar para cada individuo una posición de acuerdo con sus capacidades naturales.

El emperador aspiraba contar con funcionarios - cultos, lo que requería de un sistema educacional - eficiente; por ello estimuló la creación de escuelas relacionadas con iglesias parroquiales.

La función del orientador académico y vocacional, pues, era cumplida por el sacerdote de la parroquia. Este elegía a aquellos de 'mayor calibre' que poseían la capacidad potencial para adquirir cultura y ser usados luego al servicio del Imperio.(6)

Para el emperador, las clases privilegiadas - - eran las que tenían que dirigir y proteger a las masas, que tenían que obedecer.

Ya en la Edad Media aparecen los talleres, lugares donde se elaboraban todos los artefactos que la familia medieval necesitaba. Los talleres estaban - dirigidos por el llamado "maestro", quien enseñaba el trabajo a los aprendices; trabajo que no era especializado puesto que no existía la fábrica y los hijos aprendían de los padres. "En las sociedades - feudales los gremios representaban en cada estamen-

to, el destino manifiesto del individuo". (7)

En 1575 Huarte de San Juan escribió "Examen de los ingenios". Su fundamentación era biológica: - los "ingenios" se heredaban y era necesario que cada uno llevara a cabo la tarea de acuerdo a su "naturaleza", para lograr el equilibrio social.

En el estado organizado en corporaciones cerradas, tal cual existió hasta el advenimiento de la revolución francesa, la vida del hombre estaba determinada por su nacimiento, es decir, por la clase social a la que pertenecían sus padres; se nacía hijo de campesino, de artesano, de noble, etc. Así se transmitían por herencia las profesiones y cargos - de padres a hijos. La situación existente era considerada como cosa del destino.

Pascal, siglo XVII, se preocupó por lo casual - de la elección de profesiones y afirmaba que lo más importante de toda la vida era precisamente la elección del oficio.

Anteriormente a la revolución francesa encontramos que Leibnitz y John Locke ya se interesaban y -

7 Millán M., Alfonso. "Hacia una orientación integral". En: Memorias del Tercer Congreso Mundial de Orientación, (México: Universidad Nacional Autónoma de México, Asociación Internacional de Orientación Profesional, Dirección General de Orientación y Servicios Sociales, 1970), p. 146

veían como una necesidad la preparación especial para las distintas profesiones. Federico el Grande planteó el problema de la elección de profesiones en su intercambio epistolar con Voltaire.

La referencia al tema también la podemos encontrar en las obras de los pedagogos. Juan Jacobo Rousseau, en el "Emilio", habla de diversos tipos de trabajo, aludiendo a su psicología y a la posible orientación del individuo. Parte de la idea fundamental de que toda cultura es el resultado de la autoformación del hombre al desenvolver sus aptitudes naturales.

Asimismo, Pestalozzi reconoció la vocación y la aptitud como criterios para la adecuada elección profesional. Opinaba que la elección y la adopción de una profesión exigían cierta madurez. El propio desarrollo de los niños indicaba la dirección de sus inclinaciones y aptitudes.

Fellenberg, en "Landwirtschaftliche Blättern von Hofwil", exigía directamente orientación profesional oficial. Afirmaba que el individuo debería ser guiado por la sociedad para satisfacer sus propias necesidades y ejercer un beneficio a su alrededor.

Con la revolución francesa cayó el orden corporativo; la consiguiente necesidad de poblar y abastecer de mano de obra a las nuevas actividades

económicas debilitó las restricciones profesionales y ofreció posibilidades de trabajo y progreso:

el grito de libertad e igualdad abolió las barreras que habían impedido la libre elección de profesiones y los integrantes de todas las clases sociales pudieron fluir a los oficios que comenzaron a brindárseles. Con la libertad de actividades, las mayores ganancias y la posibilidad de escalar posiciones, el siglo XIX trajo el despliegue total de esta tendencia hacia el desarrollo individual. El espíritu burgués progresista invadió todas las profesiones y se impuso en todas las clases de la población, desde la obrera, pasando por la burguesa, hasta la aristocrática. (8)

Ahora bien, dos grandes acontecimientos han tenido influencia en el proceso de orientación vocacional: la revolución industrial y la primera guerra mundial.

La revolución industrial trajo la aparición de la máquina, la creación de la fábrica, el surgimiento de capitales, la formación de centros industriales, etc., y como consecuencia en la vida se produjeron grandes cambios: el trabajo especializado de la fábrica brindaba a los sujetos grandes oportunidades de trabajo; sin embargo, se requerían conocimientos específicos para los que no estaban preparados.

Así las cosas, la labor orientadora de los pa--

8 Jeangros, Erwin. Orientación vocacional y profesional, (Buenos Aires: Edit. Kapelusz, Biblioteca de Cultura Pedagógica, BCP, 1979), p. 7

dres ya no era funcional; nuevas necesidades estaban involucradas en la complejidad del trabajo que reinaba. Muchas instituciones de tipo filantrópico se hicieron cargo de la orientación para el nuevo mundo del trabajo.

En algunos países, como los Estados Unidos, la primera guerra mundial creó la necesidad de seleccionar y preparar su personal para la guerra.

En efecto, en 1917, los Estados Unidos se vieron obligados a reclutar un ejército con gran rapidez y a seleccionar los mandos sin disponer de reservas para ello. En consecuencia, el Departamento de Guerra nombró un comité de psicólogos que elaboraron unos 'tests' adecuados para ser administrados colectivamente. Con estas pruebas se examinaron cerca de un millón y medio de reclutas, y los resultados de estos exámenes crearon niveles intelectuales requeridos para desempeñar ocupaciones en el campo bélico. (9)

En la segunda guerra mundial la mayoría de los ejércitos contaba con un grupo organizado de psicotécnicos.

Como podemos observar, se trataba de conseguir el rendimiento óptimo del material humano por el diagnóstico logrado a través de pruebas psicológicas. De esta manera, la guerra impulsó el desarrollo de la psicotécnica.

9 Cerdá, Enrique. Psicología aplicada, (Barcelona: Edit. Herder, 1960), p. 51

Los trastornos económicos derivados de la guerra también aceleraron la orientación profesional - ya que era necesario aumentar la producción y, al mismo tiempo, hacerla lo más económicamente posible. Este objetivo sólo podría alcanzarse con la óptima utilización de las aptitudes de cada persona.

Esto lo comprendieron perfectamente los industriales, tanto en Alemania como en los países aliados, poniéndose, sin pérdida de tiempo, a organizar los servicios de la orientación profesional, con el propósito de dar a cada uno la educación más adecuada a sus aptitudes y evitar así, los fracasos en la práctica. (10)

Sin embargo, el nacimiento de la orientación como método científico se debe al desarrollo de la psicología en el siglo XIX. A mediados del siglo pasado se creó una demanda social: en la industria se requería adiestramiento, lo que determinaba la necesidad de una selección de los sujetos que ocuparían un puesto en el mundo del trabajo. El Conductismo - dio la respuesta a esta demanda social; se proponía y se propone la predicción y el control de la conducta, en este caso, predecir cuál podría ser el su

10 Fingermann, Gregorio. Psicotécnica y orientación profesional, (Buenos Aires: Edit. El Ateneo, - 4a. ed., Colección de Estudios Humanísticos, sección: Antropología y Psicología, 1971), p. 25. Desde aquí, hasta los Congresos de Psicotécnica y - - Orientación, seguimos de cerca a este autor.

jeto más apto para un determinado puesto en la industria. En esta forma, las técnicas que comienzan a utilizarse son las que constituyen la psicotécnica.

Como precursor de dicho movimiento Federico Winslow Taylor ha tenido gran importancia en la organización científica del trabajo. Taylor hizo hincapié en la gran pérdida de fuerza y de tiempo a que conducían los métodos comunes de trabajo de los obreros; por ello se abocó a la búsqueda de una organización racional del trabajo para el mejor aprovechamiento de las fuerzas productivas.

Con muchos ejemplos prácticos y con resultados a la vista de sus experimentos, demostró que el rendimiento de las fábricas aumenta en grandes proporciones si se acomodan de una manera más adecuada los tres factores siguientes:

- 1) Las máquinas y los útiles;
- 2) Los métodos de trabajo;
- 3) La elección de los individuos más aptos para cada clase de trabajo. (11)

Los métodos utilizados por la psicología experimental trasladados a las fábricas y aplicados daban resultados superiores. Un caso típico de selección se constituía desde el momento en que se averiguaban cuáles eran las aptitudes físicas y psicológicas requeridas para un trabajo determinado.

Por otro lado se han levantado numerosas críticas contra el sistema de Taylor porque se arguye - que dicho sistema sólo vela por los intereses de - los patrones; esto debido a que la organización del trabajo implica un doble problema: el del patrón y el del obrero, quienes representan, respectivamente, el capital y el trabajo.

En resumen, el aporte del Taylorismo fue dar importancia al factor humano en el trabajo industrial (desde el punto de vista del mayor rendimiento para la mayor productividad). Los nuevos métodos y técnicas de trabajo al ser adaptados a las condiciones - psicológicas y fisiológicas de los trabajadores se traducían en economía; por ejemplo, la exclusión de los movimientos innecesarios que reducen el tiempo invertido en el trabajo. Otro elemento tomado en - cuenta era la fatiga, que desde el punto de vista - del trabajador significa "máximo rendimiento con el mínimo de fatiga".

También nos encontramos con la automatización, es - decir, una técnica que reemplaza el trabajo humano por medio de máquinas automáticas. Sus postuladores opinaban que con ello también se crearían nuevos tipos de trabajos o profesiones; es donde la labor de psicotécnicos y orientadores tenía cabida.

Por otro lado, a las barreras convencionales impuestas por la familia o por el medio que rodeaba -

al adolescente, se sumaban las de tipo económico, - por lo que se requería de la ayuda de los orientadores profesionales.

Ambas guerras mundiales contribuyeron a des- - truir, con sus cambios, tales barreras.

Con el fin de observar la importancia que han - ido adquiriendo la psicotécnica y la orientación, - presentamos su desarrollo en diversos países:

El principio del siglo XX marca el inicio de la psicotécnica; ésta encuentra sus bases teóricas en Hugo Münsterberg, quien inició el examen científico de las aptitudes individuales para las profesiones. Pero la modalidad experimental de la psicología na- ce con Wundt en 1879, cuando instala en Leipzig el primer laboratorio provisto de todo el instrumental que permitía la ciencia de su tiempo; el laborato-- rio fue muy frecuentado por estudiantes de diversos países: "Fue especialmente el caso de Stanley Hall, en 1883, que fundó un laboratorio análogo en la Universidad John Hopkins en Baltimore".(12)

La elaboración de los instrumentos denominados "tests mentales" aceleró el surgimiento de la psicotécnica y una de las derivaciones más importantes -

12 Mueller, F. L. La Psicología Contemporánea, (México: Edit. Fondo de Cultura Económica, F.C.E., Colec. Popular, no. 67, 1965), p. 22

fue la que se logró en el campo de la pedagogía. - Basta citar el movimiento pedagógico renovador de - Eduardo Claparède, quien utilizó una escala para - diagnosticar los niveles intelectuales de los débiles mentales en las escuelas de Italia.

Gemelli menciona que algo por el estilo hicieron Alfred Binet y Simon en el año de 1905, en Francia. (13)

En 1908, en Inglaterra se fundó también una oficina de información y orientación profesional. El desarrollo de la orientación en este país quedó bajo la responsabilidad local; los ingleses sintieron la necesidad de orientación para la gente joven, casi simultáneamente con los Estados Unidos. La orientación vocacional adquiere mayor importancia en las escuelas secundarias; además se creó un servicio de continuidad para los jóvenes que abandonaban la escuela.

En Portugal, desde 1925, se estableció el Instituto de Orientación Profesional de Lisboa, fundado por el profesor Faría de Vasconcelos; su objetivo era coordinar las enseñanzas de las escuelas de la Asistencia Pública y realizar los exámenes de orientación

13 Gemelli, Agustín. La orientación profesional. - Citado por: Acquaviva, Edelmira Duarte de. Orientación y Educación, (Venezuela: Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación, 1972), p. 10

tación de sus alumnos.

En 1918-1919 en Barcelona se fundó el Instituto de Orientación Profesional dirigido por Emilio Mira y López. Desde 1960 a la fecha aparecen en los textos de pedagogía española capítulos destinados a la orientación, que coinciden en que ésta es necesaria para la nueva educación.

En Francia fue creada, en el año de 1922, la Primera Oficina de Orientación Vocacional que organizó un programa para la colocación del estudiante en el campo de las ocupaciones.

En 1914 se creó en Bruselas la Oficina Internacional de Orientación y Selección Profesional, cuyos fundadores fueron Christiaens y el célebre Dr. Ovidio Decroly.

En Alemania, la Organización de Mujeres influyó en el desarrollo del movimiento de orientación vocacional; tuvo como función la creación de un servicio de información para ayudar a las mujeres en el inicio de una vocación.

La primera oficina de orientación profesional - que se conoció en Europa fue creada en Nuremberg en 1910. (14)

14 Lexikon der Pädagogik. Citado en: Jeangros, E. Op. cit., p. 22

En Dinamarca, en el año de 1929, el Departamento de Psicología Vocacional, que tenía carácter independiente, perseguía los siguientes fines:

a) el examen de los niños y de los jóvenes con respecto a sus capacidades para los distintos oficios en la industria, el comercio, etc.;

b) el examen de los adultos para la selección de los candidatos para puestos oficiales, como empleados de oficina, agentes de policía, bomberos, etc.

Por otra parte, en 1920 se fundó la Academia Masaryk del Trabajo en Praga, Checoslovaquia, con el fin de "organizar el trabajo técnico para el aprovechamiento racional de las aptitudes humanas, así como de las riquezas naturales del país".(15)

En Hungría, el Instituto de Psicología de Budapest, que funciona desde 1911, se ocupa de exámenes psicológicos, consultas individuales, selección para escuelas secundarias y de la orientación de los niños de las escuelas primarias.

El Laboratorio de Psicología Experimental de la Universidad Católica de Milán, cuya dirección estaba a cargo del P. Gemelli, realizó estudios sobre el factor humano en la industria. La orientación na

ce en Italia cuando se modifica el concepto y la importancia del trabajo y cuando toma auge la producción, es decir, cuando la industria altamente especializada necesita, a la vez, brazos especializados para laborar en ella. La Ley del 31 de diciembre de 1962 contempla la orientación de los jóvenes para que busquen y seleccionen una actividad de acuerdo con sus necesidades y aptitudes.

En la escuela nueva italiana la orientación busca la formación del adolescente para la vida en una gama de factores económicos, culturales, sociales y ocupacionales. Se propugna porque la escuela sea llamada a suscitar vocaciones científicas que, observadas desde su nacimiento y seguidas en la preadolescencia, sigan orientándose hasta reafirmarse en la juventud a fin de que el individuo pueda alcanzar la plena capacidad, sea para la búsqueda de su vocación, sea para la aplicación de la misma. Si es cierto que un estado de vida depende del sujeto, es cierto también que depende del medio educativo.

Hacia 1890 Werner Krebs, primer secretario suizo de artesanía, exigía una orientación profesional que asegurara la futura obtención de aspirantes para ocupaciones manuales y artesanas. Esto influyó en la fundación de la primera oficina de orientación profesional en el cantón de Berna (1917), en Thun; como cofundador y primer orientador profesio-

nal se desempeñó Albert Münch.

La Liga Suiza de Orientación Profesional y Asistencia de Aprendices surge en 1917; comprendía a todas las entidades interesadas en la elección y la orientación profesionales. La asistencia de los aprendices conducía a la demanda de una orientación profesional organizada. El iniciador y primer secretario de la nueva Liga fue el Sr. Otto Stocker, de Basilea.

En Rusia se crearon instituciones especiales dedicadas al estudio de los problemas del trabajo. Debemos mencionar estos organismos: el Instituto para la Organización Económica e Higiene del Trabajo, de Leningrado y los laboratorios psicotécnicos de Moscú, de Cracovia, etc. En dichos centros se aplicaron toda clase de tests para el examen de las aptitudes de los individuos que no tenían una preparación profesional especial. Asimismo, se organizaron oficinas de orientación profesional y se celebraron varios congresos psicotécnicos. Sin embargo en 1936, apoyando las críticas, la prensa ataca a los psicotécnicos que actuaban en escuelas y en la industria, ya que consideraban que los psicómetros soviéticos seguían los modelos burgueses y reflejaban sus intereses.

En Asia: en Israel el adelanto de la orientación profesional ha sido consecuencia del aumento -

continuo de la inmigración y de la necesidad de - -
crear numerosas escuelas de toda índole, del des---
arrollo de la agricultura, de la industria y de los
diversos oficios y profesiones que se han venido des-
envolviendo.. En 1944 el profesor Bonaventura tra-
zó las directivas y los fines de la orientación pro-
fesional en la Primera Conferencia de Psicotécnica.

En Sudáfrica la psicología aplicada tomó auge a
partir de la segunda guerra mundial. En Johannesbur-
go fue creado un laboratorio para la selección y -
clasificación de los operarios que se incorporarían
a las fuerzas armadas.

En lo que se refiere a América, la orientación
en Estados Unidos es reciente; se da en los centros
docentes y se le denomina orientación educativa. Va-
rias causas hicieron evidente la necesidad de im- -
plantar la orientación en la educación de este país,
entre otras: el aumento considerable de la pobla- -
ción escolar del nivel secundario desde 1900; la de-
serción escolar de los estudiantes que no tenían ca-
pacidad, ni interés, ni objetivos, para completar -
el ciclo de educación secundaria; para solucionar -
esta situación se empezó a perfilar la orientación
vocacional para los jóvenes estudiantes.

En 1908 aparece la "Choosing a Vocation" de - -
Frank Parsons llamado padre de la orientación voca-
cional, quien inauguró una pequeña oficina en Bos--

ton; sus funciones estaban destinadas especialmente a los jóvenes que abandonaban la escuela. Parsons aconsejaba gratuita e individualmente a niñas y varones, para orientarlos hacia profesiones en concordancia con sus posibilidades personales.

Parsons afirmaba que un plan de orientación y empleo vocacional similar, debería formar parte del programa educativo de todo el sistema escolar. En 1909 funda el primer servicio de orientación profesional y en un informe destinado al director del Departamento Vocacional, Parsons usó por primera vez los conceptos de "orientación vocacional" y "consejero vocacional", aplicado este último al jefe de la organización. Hacia 1910 se constituye la Asociación Nacional para la Orientación Vocacional en Estados Unidos.

En Brasil, el Instituto de Organización Racional del Trabajo (IDORT) funciona en San Pablo y edita desde 1931 la "Revista de Organización Científica"; este Instituto desarrolla una gran actividad en el terreno de la racionalización del trabajo humano.

El "Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial" (SENAI), creado en 1942, dio gran impulso a la psicología aplicada al trabajo mediante exámenes psicotécnicos y de orientación profesional, suministrados a los alumnos de las escuelas profesionales so-

tenidas por el SENAI.

En 1947 se creó la Fundación Getulio Vargas en Río de Janeiro, entre cuyas diversas actividades ocupaba un lugar prominente el Instituto de Selección y Orientación Profesional, que dirigió el profesor Emilio Mira y López. Sus objetivos principales consistían en la aplicación de las técnicas, tanto para la selección como para la orientación profesional; organización de cursos para la formación de personal especializado en psicotécnica y realización de investigaciones en el campo del trabajo. Desde 1949 edita la revista "Arquivos Brasileiros de Psicotécnica".

En Perú la psicotécnica tuvo poco desenvolvimiento, salvo en cuanto a su aplicación a los problemas pedagógicos. En 1941, una comisión designada por el Ministerio de Educación tuvo como finalidad organizar un instituto psicopedagógico, con una sección destinada a la orientación profesional. En esta última el Dr. Blumenfeld y sus colaboradores realizaron trabajos relevantes, como por ejemplo: "Revisión de Lima de la forma 'A' del test colectivo de Terman", "El desarrollo mental determinado por el C. I. y por el rendimiento específico de la edad", etc.

En 1945 se creó el Servicio de Orientación Profesional en Montevideo, Uruguay; estuvo a cargo del

Dr. Mira y López, quien contó con la ayuda de la profesora A. Carbonell de Grompone.

La República Argentina fue el país donde se creó, en 1925, el primer Instituto de Psicotécnica y de Orientación Profesional dotado de un laboratorio psicotécnico. La iniciativa de la creación de un centro de orientación profesional partió del Congreso del Trabajo reunido en la ciudad de Rosario, en 1923; el 11 de mayo de 1925 por decreto del Poder Ejecutivo Nacional, siendo Ministro de Educación el Dr. Antonio Sagarna, se creó el Instituto de Orientación Profesional con las siguientes finalidades:

a) organización de la orientación profesional para los egresados de las escuelas primarias y secundarias;

b) formación de personal idóneo para Institutos de Orientación Profesional;

c) selección de personal de empleados y obreros;

d) investigaciones de carácter psicotécnico.

El primer director fue el Dr. Carlos Jesinghans, profesor alemán; Gregorio Fingeremann, profesor adjunto del Instituto, se dio a la tarea de organizarlo, dictar los cursos y dirigirlo interinamente; en 1934 obtuvo el puesto directivo. Desde entonces, los servicios de la orientación profesional se dirigen a los

alumnos egresados de las escuelas primarias y de los colegios secundarios. También se examinan los casos de estudiantes que han equivocado su carrera, para proporcionarles una orientación más adecuada. Asimismo, se estudia a los niños con déficit intelectual, para indicar un tratamiento médico y pedagógico.

En los programas de estudios se han tomado en cuenta los temas concernientes a la psicotécnica y a la orientación profesional, que tienen como fin brindar a los alumnos una información suficiente sobre estos problemas y sobre los servicios de las instituciones que se dedican a ello.

Por último, la orientación educativa y vocacional en México ha tenido la siguiente evolución(16):

La formación educativa del adolescente se consideró, hasta 1926, como una instrucción preparatoria para continuar estudios superiores. En este año se prepararon las etapas de secundaria y preparatoria, a la vez que se consideraron los contenidos técni-

16 Tomada de: Morales, Alba Gloria. "Orientación educativa y vocacional en secundarias diurnas en el Distrito Federal". En: Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación, (México: U.N.A.M., Secretaría de la Rectoría, Dirección General de Orientación Vocacional, Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, 1979), pp. 21-23

cos y profesigráficos que ocasionaron concebir a la secundaria como un fin educativo en sí mismo. Tomando como base estas ideas fueron creados: el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, la sección de Orientación Educativa y Vocacional y el Instituto Nacional de Pedagogía, dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

En el año de 1932 en la Escuela Preparatoria Técnica de la S.E.P. se creó un servicio de orientación en el que prevalecía el carácter vocacional; este servicio tenía como fin ofrecer a los educandos, que habían demostrado mayor capacidad en un área específica, la oportunidad de continuar una carrera profesional.

En 1933 la Universidad Nacional Autónoma de México organizó ciclos de conferencias sobre contenidos profesigráficos; esto contribuyó al establecimiento de la orientación profesional.

Posteriormente surge una mayor preocupación por el desarrollo de la orientación vocacional y profesional destinada a los estudiantes mexicanos, simultánea a las etapas de reestructuración de la enseñanza media*.

* Desde aquí, el desarrollo de la orientación educativa y vocacional en México se circunscribe a este nivel.

Los estudios sobre los problemas educativos se fortalecieron con los resultados de las investigaciones científicas referentes a los aspectos psicosociales del alumno, así como con el empleo de instrumentos psicopedagógicos desarrollados en otros países, como mencionamos anteriormente. Los principales investigadores fueron: Luis Herrera y Montes, José Gómez Robleda y Fernando Quiroz Cuarón.

En el año de 1937 la Escuela Nacional de Maestros realizó, por primera vez en México, la selección de los aspirantes a la carrera magisterial por medio de los métodos de selección profesional.

En 1942 se creó la especialidad de Técnico en Educación, en la Escuela Normal Superior de México; aquí se inició la formación de las primeras generaciones de especialistas que más tarde pasaron a incorporarse al servicio de la orientación educativa y vocacional, para constituirse en los pioneros de esta disciplina.

Hacia el año de 1950 se reorganizaron las actividades de orientación educativa en las escuelas secundarias; en 1952 se presentó un proyecto elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes por medio del cual se creó el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional, siendo aplicado en las escuelas secundarias en el año de 1954, en él se dio principal interés a la atención de problemas de aprendizaje -

sin descuidar el aspecto vocacional en los terceros años.

Poco después, el servicio de orientación se benefició con la graduación de maestros orientadores de la Escuela Normal Superior y con el ingreso de psicólogos egresados de la U.N.A.M., lo que hizo que el servicio se ampliara en las escuelas secundarias.

Para el año de 1960, el plan de estudios de educación secundaria implanta el servicio de orientación con carácter obligatorio en tercer grado y con una hora de sesión semanal.

Ya en 1973 se plantea la necesidad de vigorizar la acción orientadora en las escuelas secundarias, destacando la importancia de la orientación como servicio educativo inseparable de la formación del adolescente. Y como menciona la psicóloga mexicana Italia García:

Para la enseñanza media, tanto por lo que se refiere a la Secundaria -de ampliación cultural y de adquisición en talleres diversos de habilidades laborales a partir de la observación directa y del trabajo personal- como a la Preparatoria -que proporciona una formación humanística y científica amplia e inicia el encauce hacia una especialización-, la Orientación debe ser predominantemente vocacional y profesional o de conocimiento y exploración de intereses, aptitudes y rasgos de personalidad, en relación con las perspectivas laborales existentes a ni-

vel subprofesional y profesional, según el ciclo de que se trate.(17)

En el ciclo escolar 1975-1976 entra en vigencia un nuevo plan de estudios para la educación secundaria; en él dejó de figurar la orientación con una hora semanal obligatoria, sin descuidar el papel que ella juega dentro del proceso educativo.

Al inicio del año escolar 1978-1979, las escuelas secundarias diurnas se organizaron en seis zonas escolares con el objeto de hacer más accesible su supervisión, quedando integradas por seis jefas de orientación para secundarias diurnas oficiales y una jefa destinada al trabajo de secundarias particulares. De este período data el último programa de orientación.

Actualmente la Dirección General de Educación Secundaria ve con interés la necesidad de iniciar una etapa de replanteamiento, organización y programa de trabajo del servicio de orientación educativa y vocacional.

Pasando a otro punto, hasta el año de 1971 se habían realizado diecisiete Congresos Internaciona-

17 García Ramírez, Italia. Aportación al conocimiento de la orientación, (tesis de licenciatura en psicología: México, U.N.A.M., 1966), p. 246

les de Psicotécnica, siendo el primero el que tuvo verificativo en Ginebra (1920) por iniciativa del profesor Claparède. En dicha reunión se propugnó por la fundación de la "Asociación Internacional de Psicotécnica"; esta reunión es considerada la "Primera Conferencia Internacional de Psicotécnica".

Los demás Congresos se han sucedido tras numerosos tropiezos; sin embargo, los avances han sido relevantes. Así por ejemplo, los tópicos tratados durante el XI Congreso de París (1953), en el cual fungió como Presidente el profesor Piéron, fueron:

1) Psicología del trabajo: Nuevos aspectos de la psicología de la organización del trabajo humano.

2) Psicología clínica: Adaptación del individuo a la familia y a la vida social.

3) Psicología de la educación: Los problemas de la psicología educacional y de aprendizaje. La preparación del adolescente para su vida de adulto.

4) Orientación profesional: La posición actual del problema de las aptitudes y de las capacidades. Las técnicas de examen para la orientación y la selección profesionales.

En el XII Congreso realizado en Londres en 1955, cuyo Presidente fue el Dr. Charles B. Frisby, los temas fueron:

1) Motivación y moral.

2) Validez de las técnicas proyectivas.

- 3) Psicología social.
- 4) Los métodos de la psicología aplicada.
- 5) La investigación científica, su organización y aplicación.
- 6) Implicaciones sociales de la industrialización.
- 7) La clasificación de las profesiones para la orientación profesional.

Los temas del XIII Congreso de Roma (1958), bajo la presidencia del profesor L. Canestrelli, fueron:

Primera sección: Psicología del trabajo y orientación profesional.

Segunda sección: Psicología médica.

Tercera sección: Psicología pedagógica.

Cuarta sección: Psicología jurídica.

Alrededor de estos temas han girado los subsiguientes Congresos.

Hoy en día los fundamentos de la orientación profesional han cambiado; se toman en cuenta las aptitudes de los educandos, tratando de conciliar éstas con los intereses familiares y las posibilidades económicas del ambiente. Esta es la razón por la cual la orientación profesional utiliza las técnicas de la psicología aplicada (psicotécnica), con el objeto de explorar las aptitudes y como diagnós-

tico de la personalidad individual; asimismo, la estadística y la psicometría proporcionan las técnicas adecuadas para medir las diferencias individuales y relacionar los datos.

Ya no se trata, en la práctica, de un simple consejo familiar en el que prevalecen los intereses maternos o paternos con respecto a la futura profesión del hijo, intereses inspirados, a menudo, en razones económicas o ambiciones sociales.

La elección adecuada de la profesión es una medida de prevención contra la deserción escolar y la desocupación. El hombre actual no puede imaginarse a sí mismo sin alguna profesión. Esta es algo más que una simple fuente de ingresos; el hombre exige un trabajo con el cual sus aptitudes y sus intereses tengan una afinidad íntima. No obstante, la libre elección de profesiones sigue siendo una meta a alcanzar.

La orientación profesional se desarrolló, como idea y como institución, en el momento en que se impuso la libre elección de profesiones y cuando surgieron, para el hombre, el interrogante de la profesión más adecuada, y para las ramas económicas el de los trabajadores calificados. La idea de la orientación profesional cobró impulsos a fines del siglo XIX y principios del XX y se institucionalizó en tiempos de la primera guerra mundial, en que los duros factores del desempleo en algunas profesiones y la escasez de personal en otras, crearon el problema

ma concreto de la renovación de trabajadores. -
(18)

La orientación profesional se distingue de la selección profesional en que esta última se encamina a encontrar al hombre adecuado para un puesto de terminado.

Ahora bien, es importante observar que después de muchos años de orientación profesional se ha modificado el sistema para crear la orientación escolar, con anterioridad a la profesional.

Esta rectificación viene a poner fin a una serie de tropiezos, equivocaciones y dificultades. En el Tercer Congreso Internacional de los Orientadores Profesionales, celebrado en París, en julio de 1963, se declaró que era la primera vez que un grupo de profesionales de la orientación se ocupaba, necesariamente de la orientación escolar, como previa a la profesional. (19)

La orientación educativa siempre ha dependido, principalmente, de los sistemas de enseñanza que han adoptado los gobiernos de cada país a través de sus políticas educativas.

En lo que se refiere a México, los problemas de la orientación surgen debido al poco conocimiento -

18 Jeangros, E. Op. cit., p. 10

19 Reyes Baena, J. F. Documentos para un estudio comparativo de la orientación. Citado por: Acquaviva, Edelmira Duarte de. Op. cit., p. 14

que se tiene de ella, a los escasos recursos existentes para dedicarlos a esta labor y a la ambigua delimitación de las tareas que corresponden al orientador.

Los problemas de la orientación, no sólo en México sino en toda América Latina, giran alrededor de la educación y del trabajo como una posibilidad de constituir un eslabón entre ambas. Así, la orientación se relaciona con la estructura y organización de la enseñanza, por un lado, y con la dinámica económica y social de los países, por otro.

Uno de los problemas primordiales es la falta de conocimiento y comprensión precisa de lo que es la orientación, por lo que hay desinterés y fallas de organización.

En muchos países no existe un sistema de orientación organizado; esto se debe, entre otras causas, a la falta de recursos económicos para invertirlos en la organización de programas de orientación a nivel nacional. En los países donde sí existe un sistema de organización de la orientación, en ocasiones resulta inadecuado; decimos inadecuado porque es aplicado tomando como referencia modelos extranjeros. Tenemos que darnos cuenta de las diferencias y similitudes que existen entre la orientación dada en Latinoamérica y la orientación que se lleva a cabo, por ejemplo, en Estados Unidos; se puede obser-

var que no es igual, por lo que creemos que se debe hacer un análisis profundo del sistema de orientación que más conviene a cada país, teniendo en cuenta el contexto de esta actividad, la concepción del estudiante, de la sociedad y de la relación entre ambos.

Por otro lado, con el progreso de la ciencia - ahora es un hecho que la vocación es algo adquirido, de ahí la importancia que se le atribuye al aprendizaje. En la actualidad existe una mayor complejidad social, los campos de trabajo y las tareas profesionales están mucho más diversificadas y, en consecuencia, han aparecido nuevos roles. Sin embargo, aún nos enfrentamos a la orientación vocacional que tiene como supuestos:

a) que la gente está más preparada para ciertas tareas que para otras;

b) que el ajuste social puede establecerse si se pone al hombre correcto en el lugar correcto; y

c) que si se observan diferencias entre las personas, es preciso aconsejarles que se ocupen de tareas diferentes.

Asimismo, la creencia de que el sujeto elige una carrera de acuerdo con sus intereses y aptitudes, de manera libre y responsable, tiene como trasfondo el ocultamiento de la realidad.

La expectativa de síntesis entre necesidades individuales y necesidades del sistema, planteada como objetivo en la mayoría de los trabajos sobre orientación vocacional, señala el carácter ideológico de su práctica.

Como dice Bohoslavsky (20), tenemos que reflexionar sobre los errores y sobre los descubrimientos de la orientación vocacional que han impregnado su práctica (the right man in the right place); en estos casos el orientador actúa como representante del mundo adulto clasificador y mecanizador propio de la sociedad industrial altamente desarrollada. Se ha reemplazado la práctica deshumanizante del testista, es decir, el hombre clasificador de individuos de acuerdo a las demandas del sistema, por una práctica idealizadora en la cual se trata de defender la libertad o independencia del adolescente para elegir responsablemente su carrera, como si ello estuviera a su alcance; en este caso el orientador actúa como representante del mundo adulto romántico.

Por estas razones es necesario que la orientación vocacional adopte un encuadre que supere sus condicionamientos y refleje el mundo adulto trans-

20 Bohoslavsky, Rodolfo, et al, Lo vocacional: Teoría, técnica e ideología, (Buenos Aires: Edit. Búsqueda, s. f.), p. 77

formador política y socialmente comprometido; esto supone un replanteamiento de la orientación vocacional en sus supuestos, en su teoría, en su técnica, etc., lo cual no hará de la orientación vocacional una ciencia, pero sí una práctica responsable centrada en lo que el sujeto puede llegar a ser.

Coincidimos con Bohoslavsky (21) en que no hay que entender al hombre como objeto de observación, diagnóstico, estudio y orientación para el especialista, hay que entenderlo como sujeto de conductas y de esta manera se verá que hay algo que es común a los hombres: su capacidad de decisión, su posibilidad de elección; esto sólo podrá realizarse cuando la estructura social le permita llegar a ser - - aquel hombre nuevo que deseamos.

21 Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional: La estrategia clínica, (Buenos Aires: Edic. Nueva Visión, 4a. ed., Colec. Psicología Contemporánea, 1977), p. 35

II. MARCO DE REFERENCIA

A. CONTEXTO HISTORICO

Para tener un conocimiento más profundo sobre lo que es la orientación vocacional, es indispensable abordar las bases teóricas sobre las cuales consideramos que ésta se erige; el tema es muy complejo debido a que presenta varias dimensiones: podemos tratar a la orientación vocacional desde el punto de vista económico, pedagógico, psicológico, sociológico, etc.

Nuestro enfoque será pedagógico ya que la orientación vocacional abarca desde el asesoramiento pedagógico en general hasta la orientación en la adquisición de una identidad vocacional madura en los adolescentes.

Ahora bien, la orientación vocacional se da dentro del proceso educativo de los individuos inmersos en una sociedad determinada; por ello es de vital importancia ubicar a la educación*.

Dentro de una sociedad dada, la educación responde a diversas determinaciones, como por ejemplo:

* Empezaremos destacando la importancia que tiene el marco histórico, es decir, debemos hablar sobre educación de acuerdo con el contexto económico, político y social.

cuál es la estructura socio-económica-política al servicio de la cual está la acción educativa, el tipo de hombre que se pretende formar a través del proceso educativo, etc.

Partiendo de este contexto podemos detectar los hechos siguientes: uno, referido a que el individuo ha sido formado para producir conducta; esta concepción se internaliza y, como consecuencia, el sujeto no tiene voluntad ni capacidad de decisión. El otro hecho supone que el hombre es un agente de cambio y, aunque esté determinado por la sociedad en que vive, la educación, entre otros factores, le posibilita el camino de la transformación como función contradictoria de la misma, por medio de la cual el individuo toma conciencia del papel que le es adjudicado en dicha sociedad*.

En los siguientes renglones tomaremos ciertos elementos del materialismo histórico para aclarar los puntos antes mencionados.

Ubicamos a la educación dentro de la superestructura de la sociedad, y como aparato ideológico del Estado integra a los individuos al sistema en el que se encuentran, por medio de la división social del trabajo.

*Cfr. Papel de la pedagogía, h. 78 de esta tesis.

Cuando se habla del sistema capitalista se alude a:

- la organización de la vida social en la cual el objetivo principal es el económico;
- la actividad económica está basada en el valor dado al capital como rector de la producción de satisfactores (bienes materiales);
- la producción, regida por el principio de propiedad que condiciona al del trabajo;
- los sujetos que ofrecen su esfuerzo laboral - dependen de quien posee el capital;
- el precondicionamiento de las necesidades de consumo de los individuos;
- la existencia de productos industriales, más que las necesidades básicas de éstos, y
- el consumo de artículos superfluos.

Esta base integra la instancia económica y sobre ella se erigen las siguientes instancias:

- la instancia jurídico-política que regula los procesos de producción perpetuando las relaciones - de producción existentes;
- la instancia ideológica, por medio de la cual cada individuo se integra a la sociedad, se ubica - en el lugar que le ha sido asignado y se representa una falsa imagen de su participación en el mismo.

En la mayoría de los casos son pocos los que se aseguran la propiedad de los medios de producción,

de la técnica, de la información y del trabajo intelectual; para seguir manteniéndose en el poder reproducen las relaciones de producción existentes y, a la vez, la reproducción ideológica de dichas relaciones. Asimismo, orientan la educación: preparan la conducta y la mente del individuo para mirar con naturalidad las condiciones en que se desenvuelve la sociedad.

Ahora bien, la división social del trabajo implanta relaciones de cooperación que a través de la división técnica establece dos categorías, trabajo directo (manual) y trabajo indirecto (intelectual).

Con la división social del trabajo ... el proceso de producción, distribución y consumo material y espiritual, comienza a ser segmentado y atomizado en estancos, como si se tratase de un sinnúmero de actividades aparentemente adicionadas, virtuales mosaicos sin interrelación fundamental alguna. Este fenómeno atrofia para las gentes que en él intervenimos, la perspectiva de conocimiento y comprensión, tanto de la situación particular como la del conjunto. (1)

El desarrollo capitalista a nivel mundial ha generado una nueva división internacional del trabajo, por la cual los países con alto grado de industrialización monopolizan la producción científica y de bienes en tecnología, en tanto que el desarro-

1 "Problemas educativos en el mundo actual", (s.p. i.), p. 26

llo de las fuerzas productivas de los países periféricos depende en gran medida de la importación de estos productos. Tal hecho ha dificultado la acumulación interna de capital en los países dependientes y el desarrollo de sus fuerzas productivas.

Por otro lado, la división internacional del trabajo ha asignado a los países pobres o en vías de desarrollo la función de abastecedores de la materia prima necesaria a la industria de los países ricos, que posteriormente exportan los bienes manufacturados a los países pobres, a precios muy elevados. (2)

En cuanto al desarrollo de la tecnología, ésta es el resultado de la aplicación de principios hallados mediante la investigación básica, a la solución de problemas prácticos; es factor de desarrollo en el mundo industrializado y requiere de una infraestructura de investigación científica.

Uno de los obstáculos primordiales del desarrollo económico de las formaciones capitalistas subdesarrolladas es la dependencia científico-tecnológica, que se erige en la creación y en la desigual posesión del conocimiento científico-tecnológico que posibilitan la producción y apropiación desigual de la riqueza a nivel mundial.

La investigación científica que permita el desarrollo de una tecnología nacional, además de ser factor de desarrollo, es factor de independencia.

Es así como la educación cumple objetivos específicos que se desarrollan en dos dimensiones:

- a) capacitación de la mano de obra y
- b) la imposición y difusión de las formas ideológicas y culturales imperantes en esa sociedad.

El aparato educativo actual es resultado de demandas objetivas de calificación, originadas por el desarrollo del aparato productivo capitalista (calificación en la sociedad burguesa) y las características asumidas por la lucha (ideológica y política) de las clases en formaciones sociales concretas.

De esta manera, en la sociedad capitalista los individuos tienen una visión parcial de la situación en que viven. En este tipo de educación vemos a las ciencias sociales, históricas, en contraposición con la técnica; los ideólogos, los mejor preparados, son una minoría, los demás constituyen la mayoría que se capacita para producir más e integrarse a la división técnica y social del trabajo, estén o no de acuerdo.

En México (3) existe una tendencia a ampliar -

3 Fuentes Molinar, Olac. "Educación pública y sociedad". En: González Casanova, Pablo, Enrique Florescano, et al. México Hoy, (México: Edit. Siglo XXI, 3a. ed., serie: Historia Inmediata, 1980), p. 248

las funciones de capacitación técnica en el nivel de enseñanza media. Se ha dicho que las transformaciones en la estructura productiva del país no podrán darse si no se cuenta con una fuerza de trabajo eficiente y adiestrada, de lo que se deduce que el sistema escolar en su conjunto, pero en especial los niveles medios avanzados, deberán reforzar su orientación hacia las actividades productivas.

Si se desarrollara esta premisa, implicaría el fortalecimiento de las secundarias técnicas (industriales, agropecuarias y pesqueras) con preferencia sobre las escuelas de formación general. Sin embargo, observamos que la capacitación, tal como funciona actualmente, es totalmente ineficiente pues no corresponde a las aspiraciones, ni a la edad de los estudiantes, ni tampoco a las condiciones reales del empleo. Se tiene noticia de que sólo una mínima proporción de los egresados se dedica a aquello para lo que supuestamente se les capacitó. Y como dice Labarca (4): es experiencia de la mayoría de los egresados la inutilidad de los conocimientos recibidos al tratar de aplicarlos a las tareas productivas y a la vida social. Los egresados deben, la mayoría de las veces, reaprender su profesión en el campo del trabajo y en la sociedad.

4 Labarca, Guillermo, Tomás Vasconi, et al. La educación burguesa, (México: Edit. Nueva Imagen, 3a. ed., serie: Educación, 1979), p. 78

Si se reconocieran estas limitaciones, la educación secundaria se dedicaría a objetivos de formación básica y se transferirían las necesidades de capacitación al ciclo de enseñanza media superior. En este aspecto, las ventajas del Estado son mayores ya que los alumnos de este grado sí tienen la edad adecuada para incorporarse a la fuerza de trabajo, lo que aliviaría la presión por ingresar a la universidad, cuestión que interesa a los grupos dominantes.

Por otro lado, en los países capitalistas tenemos que se presentan los siguientes problemas ocupacionales (5):

- El desempleo abierto ocasionado por bajas en la demanda, o insuficiente demanda debida a la falta de equilibrio entre crecimiento demográfico y crecimiento económico.

- El desempleo ocasionado por variaciones estacionales de la producción o demanda (agricultura, industria que requiere de materias primas perecederas, turismo, etc.).

5 Tomados de: "Problemas educativos en el mundo actual", pp. 23-24.

- El desempleo ocasionado por cambios en la estructura del aparato económico, como resultado de su expansión, incluyendo cambios tecnológicos que exigen reacomodos y readaptaciones de formación y calificación de la mano de obra.

- Las políticas de empleo, que no estimulan la creación de empleo y apoyan otros renglones del desarrollo.

- La educación no está adaptada a las necesidades del empleo. La preparación de los individuos para el trabajo es responsabilidad del sistema de enseñanza.

- Falta de planeación de los recursos humanos egresados de los sistemas educativos terminales (tecnológicos y profesionales) y de la demanda de estos recursos. Mientras en algunas áreas la demanda permanece insatisfecha, en otras está saturado el mercado de trabajo, en cuyo caso los individuos egresados del sistema educativo van a engrosar las filas de los desempleados, subempleados y desocupados disfrazados.

En México, las capacidades y especialidades que la escuela* contemporánea ha desarrollado responden a la división social del trabajo, generada por el -

* Al hablar de escuela nos referimos a la educación formal o sistemática.

desarrollo histórico de la sociedad capitalista. - Ejemplo de ello es la propaganda actual hacia la educación técnica: CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica), orientado a vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios, social y nacionalmente necesarios. Las disciplinas que aquí se imparten son: capacitación profesional en la industria de la carne y conservación de productos agropecuarios; hotelería y gastronomía; administración; técnicos en combustión interna, mecánica y electricidad; administración pesquera y mantenimiento de motores marinos; - construcción urbana e informática, industrialización de frutales, entre otras.

El Colegio fue creado en el año de 1978; tiene el propósito de contribuir con los sistemas establecidos para acortar el tiempo en la formación del personal profesional, a nivel post-secundaria, que demanda el sistema productivo del país.

Dentro de la planeación general del CONALEP, a nivel nacional, se pretende dar respuesta a las siguientes demandas:

- la cantidad de profesionistas técnicos que requiere el país para establecer un equilibrio razonable en su pirámide de recursos humanos;

- la cantidad que requerirá en el plazo medio;

- las especialidades o campos de trabajo y los perfiles de estos técnicos;

- en dónde y cuándo se necesitan, cómo deberán formarse y qué recursos e instrumentos habrán de utilizarse y de concentrarse.

En junio del presente año egresaron los primeros mil trescientos técnicos en diversas disciplinas del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, para incorporarse de inmediato al desarrollo productivo del país, según lo anunció el licenciado Fernando Elías Calles, director general del Sistema CONALEP. (6)

Ahora bien:

Los progresos de las ciencias y de las técnicas industriales han favorecido un crecimiento considerable del número de disciplinas especializadas que se estudian en los establecimientos de enseñanza superior.

La enseñanza fragmentada, para Gramsci(1931) 'puede acelerar artificialmente la orientación profesional y falsificar las inclinaciones ... haciendo perder de vista el fin de la escuela .. de llevar ... a un desarrollo armonioso de todas las actividades. (7)

6 Santacruz Meza, F. "Egresará en junio la primera generación técnica del CONALEP". Entrevista al Dir. Gral. del Sistema CONALEP: Lic. Fernando Elías Calles. Excélsior, (México, D.F.: 25 de abril, 1982), pp. 1 y 13

7 "Problemas educativos en el mundo actual", p. 26

En los sistemas capitalistas, en donde se propugna por una educación especializada, los individuos tienen una visión parcial de la situación en que viven. En cambio, una educación integral que responda a las necesidades de desarrollo tanto teórico como práctico de los individuos, sería una educación globalizadora; el trabajador técnico como el investigador social tendrían una visión general, amplia, tanto de la estructura como de la superestructura de la sociedad en que viven. Esto llevaría a que el individuo adquiriera conciencia del papel que juega en dicha sociedad; su trabajo práctico tendría un fundamento teórico. Así, las ciencias sociales y la técnica no estarían en contraposición, ya que la teoría se complementa con la práctica y viceversa; no se tomaría al trabajo técnico aislado de las ciencias históricas y tampoco los individuos estarían encasillados en su especialidad, sin saber de otras ciencias.

Por consiguiente, la educación está subordinada a la concepción histórica y a la ubicación que dentro de ella se le asigne al hombre; es decir, si la educación tiene como objeto de estudio formar al hombre, debemos analizar qué tipo de hombre queremos formar.

Lo primero no es esa apariencia de una sociedad integrada por individuos libres, sino el proceso de

producción y de distribución de los bienes materiales, ya que los sujetos han ocupado lugares desiguales: siempre se ha hablado de dominadores y dominados.

Las clases dominantes son las que organizan una estructura de dominación económica y política que se perpetúa por medio de la encarnación "natural" de las relaciones de producción en cada individuo.

Este proceso concluye en la adopción automática de las ideas y comportamientos necesarios para que las clases dominantes sigan perpetuándose, es decir, todo esto constituye un proceso de sujetación.

Proceso de sujetación es:

la incorporación de cada individuo a la instancia ideológica que es indispensable para que pueda operar también en los procesos que transcurren en el terreno económico y en el jurídico-político.

'Proceso de sujetación' en el doble sentido de constitución de sujetos y de sujeción, ligadura o atadura de esos sujetos así constituidos al conjunto de la estructura.(8)

Así, vemos que el individuo no es autónomo; se comprende a partir de un proceso de sujetación del

8 Braunstein, Néstor A., Marcelo Pasternac, et al. Psicología: Ideología y ciencia, (México: Edit. Siglo XXI, 6a. ed., serie: Psicología y Etología, - - 1979), p. 16

cual la familia ocupa el primer plano. Pero la familia tampoco es autónoma, ya que cumple funciones formuladas por la estructura que organiza la sociedad.

Así, la primera en transmitir este modo de vida (aceptable socialmente), es la familia. Esta ha pasado por el proceso de sujeción, es decir, ha aceptado la ley, ha sustituido sus objetos de deseo, ha asumido la realidad; además, la familia ha comprendido que para vivir hay que trabajar y también, que hay individuos que viven del trabajo de otros, por lo que existe una división social del trabajo.

En este contexto, la institución familiar tiene que conformarse según el sector de la clase social en la que vive, ya que establece una diferenciación marcada entre sectores de la población. Este contraste se funda en la participación que se tiene en el proceso de producción económica, según se cuente con capital o no, según se goce de propiedad privada o no.

Cada tipo de familia depende de factores externos e internos. Sin embargo, ésta debe entenderse en un contexto ambiental, como grupo social dependiente y no autosuficiente.

Los tipos de familia se diferencian a partir de su ubicación social puesto que se halla enlazada -

con los agrupamientos que existen en determinados ámbitos sociales. A estos conjuntos ambientales de interrelaciones sociales enmarcantes les llamamos estructuras sociales.

Los tipos de familias mexicanas son:

- rural
- subproletaria
- proletaria
- clase media
- clase acomodada

Aquí nos parece conveniente aclarar que:

El sistema capitalista encuentra en el modelo de familia de clase media uno de sus principales apoyos, pues a través de ellas se modela una personalidad individualista que colabora al crear una mentalidad de empleado y técnico del sistema económico y político vigente.

Muchas veces, la situación familiar de la clase media tiende a absorber, a través de la aspiración del confort y de la seguridad familiar futura, todo impulso crítico y radical proveniente de sus elementos jóvenes e intelectuales. El sistema burocrático y de empleomanía salarial fijo, por un lado, y el profesional liberal, por el otro, captan la aspiración pequeño-burguesa de la familia; ésta presiona al jefe de ella a ser prudente y conservador. (9)

9 Leñero Otero, Luis. La Familia, (México: Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, ANUIES, Edit, Edicol, 1976), pp. 77-78

Por otro lado, los juristas, educadores y autoridades consideran que la familia es "la célula de la sociedad". La exaltación absoluta de la familia produce un equívoco idealista que confunde la valoración positiva de la familia como necesidad humana, con la realidad que de hecho se presenta en forma diferente.

La estructura y dinámica familiar, como institución, cumple diversas funciones(10):

- a) la regulación de las relaciones sexuales;
- b) la del sustento económico: la familia busca asegurar el mantenimiento básico de los miembros que la componen; sin embargo, su función de consumo de necesidades materiales es variable; los miembros pueden ser trabajadores, con remuneración o sin ella, de la familia misma o fuera de la organización familiar;
- c) la reproducción;
- d) la educativa y socializadora: se trata del papel que cumple la familia como canal mediante el cual los individuos se adaptan a la vida social, asumiendo pautas de conducta social.

Esto no significa que sea la única que tiene la función de socializar, ya que la escuela también integra esta función; pero de una u otra manera, la

10 Ibid., pp. 51-54

familia la realiza.

e) la función afectiva: en la familia se da ésta, por el hecho de ser un grupo de personas con relaciones próximas.

Ahora bien, la división social del trabajo está sancionada en el mismo hogar; cada uno de los componentes de la familia tiene un papel que cumplir. - Por tanto, los modelos que se ofrecen al niño no - son los de una diferencia anatómica de los sexos o de las generaciones, sino que, la familia: "es la - portadora de los modelos de sujeto necesitados por la estructura social y es el agente de esa sujeta--ción". (11)

La familia establece una jerarquización entre - los individuos según su edad, pero ésta puede va--riar según el tipo de familia.

Las maneras de llevar a cabo las relaciones entre los miembros de la familia representan patrones de conducta, los que se reflejan en las relaciones sociales externas. Existen varias modalidades:

a) El modelo autoritario enfatiza el papel pasivo, sumiso y receptivo de los menores ante los adul

11 Braunstein, Néstor A., Marcelo Pasternac, et al. Op. cit., p. 84

tos, aunque en estos últimos haya variedades según el papel familiar y el sexo;

b) El modelo paternalista, sigue un tono protector y amable. La autoridad moral se impone, no la física. El papel del menor es dependiente, sin capacidad de tomar decisiones. Si se quiere un aumento de responsabilidad personal y social es necesario superar este modelo.

c) El modelo igualitario; en éste se considera a la familia como el grupo primario, formado por personas con derechos y capacidades. Sin embargo, se presentan problemas diversos para la integración grupal (conflictos generacionales y entre los miembros adultos).

d) El modelo individualista. Realiza una desintegración familiar sobre la base de la autonomía de cada individuo (incluso menores); causa tensiones, rupturas e indiferencia recíproca, lo que lleva a la pérdida de la unidad familiar. (12)

Esto significa que la familia es el lugar en donde el niño se identifica con la ley reprimiendo el deseo y donde se determina la modalidad de relación de los integrantes futuros de la sociedad con la autoridad, con el poder, con el trabajo, etc.;

es decir:

el lugar donde se 'forma' al niño y donde él - aprende cuál es su lugar ... la familia, como aparato ideológico de la sociedad tiene, entre otras, la función de producir y reproducir los seres humanos necesitados por esa sociedad, es decir, sujetos con ciertas características.

Pero no sólo la familia influye en el proceso - de sujeción, también la educación lo completa.

- ¿ Adónde va el niño así reproducido por la familia y en la familia?

Respuesta empírica: - A la escuela.

- ¿ Qué hace allí?

- Aprende a leer, escribir, calcular, dibujar, pensar, reconocer como 'natural' a lo dado, admirar a los héroes e imitarlos, comportarse - en relación con sus superiores y con sus compañeros y algunas cosas más.

- ¿ Con qué métodos opera la escuela?

- Fundamentalmente con recursos ideológicos (sistema de notas, promociones, evaluación, pautas de aceptación y rechazo grupal, recompensas); ... (13)

Los elementos culturales que se adquieren en la escuela concuerdan con el contexto social en el que el sujeto se desarrolla. Así, la educación se concibe como socialización, siendo la familia el primer ámbito en que ésta se desarrolla. No obstante, hace falta un horizonte más amplio como el que puede pro

porcionar la escuela.

La institución familiar inicia el proceso de so
cialización del niño; esta primera socialización se
rá fundamental en la adaptación escolar del niño. -
La adaptación es:

la incorporación de los esquemas de conducta -
que la estructura social ha creado en el sujeto
a lo largo de su proceso formativo; es sujeta--
ción. (14)

Si los signos culturales que se manejan en la -
familia son los mismos a los que se transmiten en -
la escuela, la adaptación será fácil para el niño,
puesto que el sentido que se dará a estos signos se
rá el mismo.

Cuando existe discrepancia en el sentido asignado
a los signos culturales, se presentan problemas
en la adaptación del niño, problemas referidos a de
serción, ausentismo, reprobación, etc.

Esto nos señala que el modelo escolar está ela-
borado para una población con características determi
nadas (por ejemplo, para una población urbana, -
clase media, etc.) y diseñado por elementos que pro
vienen de esta población; está hecho por ellos y pa
ra ellos y no existe flexibilidad ni en los conteni
dos ni en el método para abordarlos.

14 Ibid., p. 71

Actualmente, es necesario que el niño aprenda a leer y escribir, que incorpore hábitos de trabajo, que observe como "natural" la existencia de jerarquías y la división de las labores entre trabajos manuales e intelectuales, que acepte los modelos imperantes de conducta, etc.

La escuela presenta funciones económicas y educativas, a saber: transmitir el patrimonio cultural, desarrollar las capacidades individuales para la integración social y la de formar recursos humanos para la actividad económica.

El sistema educativo, supuestamente, permite igualdad de oportunidades, que se manifiestan en un programa escolar único para todos los estudiantes, en la posibilidad de que todos los sujetos progresen independientemente de su origen de clase, en la modernización de esos programas de estudio, en la evaluación de la adquisición de los conocimientos, etc.

Esta visión del sistema educativo asegura un papel importante para la escuela en la efectividad de cualquier política educativa. La preocupación por el desarrollo y la posibilidad de ocupar ahí un lugar central, hacen que aumente el prestigio de la educación y son dos consideraciones las que justifican este aspecto: por un lado, la división del trabajo, que exige diferentes niveles de calificación,

los cuales responden a la demanda económica y, por otro, la complejidad de los grados del aprendizaje y la maduración intelectual de los alumnos.

Tomando en cuenta estos aspectos, es importante observar que una representación ideológica de la escuela es necesaria para reconocer el papel real de la misma en la sociedad. Esta representación ideológica oculta su realidad y sus contradicciones. Nos damos cuenta de que una de sus contradicciones es - la democratización de la enseñanza, en el sentido - de permitir el acceso al sistema escolar a todos - los individuos que conforman la sociedad, y la imposibilidad de realizarlo en escala masiva.

Comúnmente se supone que la escuela brinda las mismas oportunidades a todos los estudiantes, sin distinción de estado socioeconómico; de ahí que el éxito del sistema escolar está en función de los méritos de cada individuo.

Sin embargo, los alumnos que provienen de las clases pobres no sólo tienen deficiencias nutricionales y ambientales al ingresar a la escuela, sino que además se enfrentan a un currículo, materiales didácticos y exámenes que reflejan las normas y los valores de las clases altas. Tal es el caso en nuestro país de las escuelas en el medio rural, donde lógicamente se encuentran las tasas más altas de deserción y de repetición; donde el fracaso se interpreta como una responsabilidad individual y no como -

consecuencia de la operación de un sistema injusto y desigual. (15)

Así, la oferta de una educación aparentemente abierta y accesible para todos es una de las partes principales de la imagen democrática de nuestra sociedad: conduce a las personas a pensar que hay un mejoramiento individual en la pirámide social, encubriendo el carácter discriminatorio y selectivo de la educación. Por esta misma razón, se justifica la marginación de quienes nunca tuvieron la posibilidad de educarse.

Otra contradicción es la que se deriva de la ambigüedad que existe entre la democratización y la aceptación de un modo de producción basado en la división social y técnica del trabajo ya que, como consecuencia de la división del trabajo, el grupo dominante es quien se asegura la propiedad de la técnica, de la información y del trabajo intelectual. Esto asegura para la escuela un monopolio en la difusión de conocimientos, dado que los conoci-

15 Pescador Osuna, José Angel. "Crecimiento económico y expansión educativa en México". En: Muñoz Izquierdo, Carlos, Olac Fuentes Molinar, et al. El sistema educativo: Su eficiencia interna y externa, (México: Universidad Pedagógica Nacional, especializaciones, serie: Educación y sociedad en México, cuaderno de lectura no. 6, 1979), p. 106

mientos apreciados son los que da la escuela, porque son los que permiten acceder a diplomas rentables, es decir, con valor de mercado.

El valor de mercado escolar se reafirma en una base ideológica de la producción, que da productividad a los trabajadores en función de la escolaridad previa, lo cual es falso, pues no considera las relaciones sociales de producción, al postular diferencias de productividad entre las diversas tareas.

En consecuencia, un modo de producción basado en la división del trabajo asegura privilegios únicamente a quienes tienen competencia técnica. Sin embargo, esta competencia no es una condición suficiente para ocupar puestos privilegiados; es indispensable adquirir la competencia y el saber en el sistema de educación.

Así, la escuela se impone un papel importante como instrumento de selección en el modo de producción mencionado.

Se ha venido manejando la idea de que la educación es como un pasaporte para ascender y que, una vez alcanzado tal ascenso, no se acepta la reincorporación de esta población a su contexto social de origen.

Al igual que la relación que se da entre familia y escuela, existe una relación entre el sentido

que se da a los signos culturales en la escuela y - en el trabajo.

Se afirma que la escuela prepara para el trabajo y puesto que se trata de una preparación para el desempeño laboral, éste está presente en el escolar.

En el desempeño laboral se presenta la competitividad; el entrenamiento previo del sujeto en ella se efectúa en la escuela.

En el texto de Vasconi 'Contra la Escuela', nos dice: 'la escuela aparece concebida como un instrumento de 'selección' y, sobre todo, de - 'promoción' social ... , se supone que esa selección -y por ende la 'promoción' que de ella resulta- se funda en el 'logro' ... del educando; los más 'capaces' llegarán más lejos (y 'más alto' en la escala social), ... (16)

Es así como en el medio laboral se presentan estas mismas conductas, que se aprenden en el sistema de relaciones escolares. El hecho de que quienes - han tenido estudios más avanzados, o que quienes - ocupan un puesto superior, o que quienes acreditan más años de trabajo poseen la autoridad, nos confirma esta idea.

16 Vasconi, T.A. Contra la escuela. Citado en: Galán, Isabel. "Semiología y Educación". Revista Perfiles Educativos, (México: U.N.A.M., Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, C.I.S.E., julio-septiembre, no. 9, 1980), p. 6

Sin embargo, en la escuela únicamente no se aprende a hacer algo, sino que los sujetos se integran a la cultura y a la ideología de una forma de organización social. Así, la escuela es homogenizadora desde el punto de vista de la distribución de los individuos en las diferentes tareas productivas, dándoles un lugar definido en la estructura social, el cual permite privilegios y explotación.

Se ha visto en la educación secundaria una preparación para la educación superior. Sin embargo, el hecho de que los estudiantes estén continuamente preparándose para progresar en el sistema, y no para la salida del mismo, justifica la inutilidad de los contenidos de enseñanza. Lo que se exige es que los conocimientos impartidos aumenten, no que sean conocimientos reales.

Todo esto y, sobre todo, el monopolio escolar en la difusión de conocimientos tiene una implicación en el nivel de la vida social. Decimos en el nivel de la vida social, porque esta vida está marcada por la escuela en la determinación de normas de conducta que se imponen a los estudiantes y en la distribución de los individuos en el mundo del trabajo.

Ahora bien, la escuela no únicamente impone esos valores y esas normas de conducta, sino que

exige la ayuda de la familia en la sanción de esos comportamientos y en la determinación de ciertos valores sociales, como son la competencia y el individualismo. La familia, al enviar al niño a la escuela, acepta un papel en la gestión de la escuela. Lo importante es que:

los grupos dominantes del Estado promueven una cierta visión del mundo, más o menos explícita y articulada que debe ser enseñada, y que funciona como instrumento para la obtención del consenso y para consolidar en la población actitudes adecuadas para la conservación del sistema. (17)

Es así como el control cultural que ejerce la escuela se basa en las vinculaciones que la misma tiene con el aparato productivo. Para quienes gozan de acceder a los grados superiores de enseñanza y de ahí a posiciones privilegiadas en la producción, el sistema educativo es un medio útil. Pero para quienes este camino les es negado, la escuela es sólo una ilusión de que la permanencia en el sistema es una posibilidad real.

Una de las alternativas a seguir es, en consecuencia, la toma de conciencia crítica. En lo relativo a orientación vocacional, lo que hemos tratado

17 Fuentes Molinar, Olac. "¿ A dónde va la educación pública?: Nota sobre los procesos determinantes". En: Revista Nexos, (México, s.f.), p. 26

en este tema incide en ella; de acuerdo a la concepción económica, política y social que subyazca dentro de cada sistema educativo se pretenderá dar o no al individuo los instrumentos indispensables para la libre elección de su futuro, esto es, elegir lo que uno quiera ser y hacer de acuerdo con sus propias convicciones, partiendo de una concepción del hombre que responda a sus necesidades y aspiraciones, que serán las de una nueva sociedad.

Basándonos en este contexto, analizaremos las razones a las que obedecieron los avances de la psicología y de la psicotécnica:

El paso de la visión del hombre como conocedor, con Fechner, Wundt, etc., hasta promediar el siglo XX, a la visión del hombre como animal, trae consigo un nuevo centro de enfoque: la adaptación, el comportamiento. De acuerdo con Braunstein (18), las razones de este cambio de interés son de diversa índole:

- Razones científicas: el gran desarrollo de la biología hacia la segunda mitad del siglo XIX, condujo a concepciones biologistas de la psicología, una psicología objetiva que se oponía a la tradicional psicología subjetiva.

18 Braunstein, Néstor A., Marcelo Pasternac, et al. Op. cit., pp. 346-350

- Razones ideológicas: a fines del siglo XVIII la concepción utilitaria enunciada por Jeremy Bentham, en Inglaterra, estaba en la base de una práctica social que suponía la existencia de una libertad e igualdad naturales, con las cuales cada ser humano debería alcanzar el máximo de felicidad. Esta ideología corresponde al incipiente capitalismo y a la pequeña empresa.

En Estados Unidos, principios del siglo XX, dicho utilitarismo desembocó en el pragmatismo de -- Pierce y James. Aquí tiene cabida la teoría de Darwin según la cual algunos hombres son más aptos que otros para la lucha por la vida; los primeros sobrevivirán y los segundos tendrán que aceptar la ley -- que aquéllos les impongan. "El hombre ya no es -- 'igual' al hombre, sino que el hombre (menos apto) es instrumento del hombre (más apto)". (19)

La psicología se enfoca a la adaptación, al hombre como herramienta que maneja herramientas; estamos ya ante la ideología de la gran industria, de -- la concentración monopólica del capital.

- Razones técnicas: con el invento de máquinas de creciente complejidad surge la necesidad de seleccionar a las personas más aptas para manejarlas,

determinar la incidencia de la fatiga sobre la productividad y la eficiencia del operario, la motivación, etc.

- Razones económicas: están íntimamente relacionadas con las técnicas. La centralización de las pequeñas empresas en grandes monopolios requiere de un gran número de mano de obra.

La relación entre el patrón y el obrero ya no es personal, sino que es mediatizada por una capa de personal superior ... que cumple funciones técnicas y de supervisión. El establecimiento de jerarquías y la distribución de las funciones dentro de la empresa constituía un problema que podía 'estimular la imaginación de los psicólogos' ... hay que estimular el consumo para evitar el abarrotamiento de los depósitos con las mercancías que la moderna maquinaria permite producir masivamente. Es necesario crear nuevas necesidades en el público: nace la psicología de la publicidad. (20)

Con la nueva demanda social surgen técnicas psicológicas que encuentran su racionalización ideológica en el conductismo, este proceso se da principalmente entre 1910-1920.

Los tests mentales satisfacen dicha demanda social: seleccionar, adaptar, motivar, medir la resistencia a la fatiga. Los tests mentales son herencia de la primera guerra mundial. Bajo el nombre de psicotécnica o psicología aplicada, la psicología creó

los instrumentos necesarios para la inserción de los sujetos en la estructura económica y educativa. Los tests de aptitudes e intereses constituyeron una garantía de efectividad. La psicología, en resumen, aporta los hombres-instrumentos necesarios más aptos para no retardar el ritmo de la producción.

- Razones políticas: período de 1920-1940. A fines de la guerra en 1918, en los Estados Unidos se dio un poderoso movimiento sindical que cuestionó la explotación inhumana del hombre como animal. Por otro lado, en Rusia surge la revolución socialista en octubre de 1917, demostrando la posibilidad de que la clase trabajadora tomara el poder. Aparece nuevamente la consideración de la conciencia: la elevación de la conciencia de explotación, aunada a razones de otro tipo, hizo ver a los empresarios la necesidad de crear instrumentos técnicos y argumentos, la psicología fue la encargada de elaborarlos, es decir, la ideología del sujeto congruente con el lugar asignado:

hay que restaurar la cabeza de ese hombre, pero condicionada para que esta cabeza sirva también a la adaptación y para evitar que vaya a ubicarse en algún sitio que pudiera ser peligroso para la estructura. (21)

En consecuencia, el progreso de la psicología - tiene su explicación en cuanto a que es útil ya que produce transformaciones técnicas e ideológicas. Su objetivo es cambiar la mente de las personas, por - esto la psicología es una mercancía, satisface nece- sidades humanas; pero hay que señalar quién formula la demanda. La demanda de técnicas necesarias para mantener o reproducir las relaciones de producción proviene de las clases poseedoras de los medios de producción.

Por lo que se refiere al avance de la psicotéc- nica, en otros países se han adaptado algunos tests elaborados en Estados Unidos, sin tomar en cuenta - la realidad nacional en lo educativo y en lo econó- mico. Como afirma Bohoslavsky:

La propuesta es desarrollista en lo ideológi- co y en lo político, porque la formación efi- - ciente de técnicos y científicos ... garanti- zaría con mayores o menores desviaciones el des- arrollo económico. Los procesos de orden econó- mico son entendidos como efecto del desarrollo tecnológico y éste, a su vez, de desarrollos o 'un mejoramiento' educacionales. La educación - garantizaría el desarrollo técnico y éste el des- arrollo económico. (22)

La psicología industrial tiene como finalidad -

22 Bohoslavsky, R., et al. Lo vocacional: Teoría, técnica e ideología, p. 10

seleccionar hombres para desempeñar con eficiencia sus empleos, adiestrar al obrero para que haga mejor su trabajo (como por ejemplo: Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra, ARMO). Aquí es donde los psicólogos se preocupan por obtener la máxima producción con el mínimo de fatiga para el obrero; pero entiéndase en beneficio de quién y así se comprenderá por qué los empresarios toleran a los psicólogos: para conseguir beneficios en cuanto a publicidad y política de venta de productos.

En lo que concierne a la ideología de la psicología vemos que:

para mantener las relaciones que permiten que el capital produzca dividendos, es necesario que se efectúe simultáneamente una reproducción de las relaciones de producción creadora en los sujetos de una ideología (sistema individual de representaciones y comportamientos), que sea congruente con el sistema de hegemonía y dominación y con el lugar asignado en el seno de la estructura. Que burgueses y proletarios puedan sentir como natural el tipo de participación que tienen en la producción y en la distribución de las mercancías y que se adecúen, que se 'adaptan', para decirlo en lenguaje conductista, al lugar fijado ... (23)

Por tanto, de la reproducción de las relaciones de producción depende la posibilidad de continuar -

23 Braunstein, Néstor A., Marcelo Pasternac, et al. Op. cit., p. 340

extrayendo dividendos del capital invertido. A ello contribuyen los mecanismos de sujeción individual que tienen como fin el producir los sujetos ideológicos aptos para funcionar en ese modo de producción.

En resumen, la psicotecnología se ha presentado disimulando su verdadero contenido. Es así como los norteamericanos hablan de una ingeniería humana, en la que los hombres son tratados como un material de construcción.

Lo que no se llega a esclarecer es que la psicología que se enseña y se aplica surge como una respuesta técnico-ideológica a la demanda que procede de las clases dominantes, basada en la explotación de los trabajadores del país y en el perpetuamiento de la dependencia económica, cultural y político-militar de los países llamados del Tercer Mundo.

Sin embargo, cuando las técnicas elaboradas por la psicología académica son empleadas por psicólogos y pedagogos en circunstancias concretas, es decir, cuando quienes las utilizan son conscientes del lugar que les ha sido asignado en la sociedad, pueden contribuir a la desujeción.

B. PAPEL DE LA PEDAGOGIA

Por lo expuesto anteriormente creemos necesario ver qué lugar ocupa la pedagogía dentro de una sociedad como la nuestra. Hay que analizar, asimismo, a - - quién hay que educar y para qué.

Un hecho inobjetable referido a la educación y a la pedagogía es que la primera se encuentra íntimamente unida a las condiciones de la vida social y política, y que la pedagogía depende de las concepciones y las aspiraciones de aquélla. Así, la concepción de la educación y de la pedagogía (como teoría y práctica de la educación) se ha visto determinada por el o los elementos dominantes en una sociedad dada.

En esta forma, las definiciones de la educación han sido numerosas a lo largo de la historia.

En el siglo XVIII Juan Jacobo Rousseau tuvo vigorosa influencia en países como Francia, Inglaterra y Alemania. En su obra "Emilio o de la Educación", queda plasmada su concepción evolutiva de la educación en los siguientes términos:

la Naturaleza es el desarrollo interno de nuestras facultades y nuestros órganos; la educación de los hombres es el uso que nos enseñan éstos a hacer de este desarrollo; y lo que nuestra experiencia propia nos da a conocer - -

acerca de los objetivos cuya impresión recibimos, es la educación de las cosas. (24)

Para Rousseau el hombre es naturalmente bueno, la sociedad corrompe esta bondad y es necesario volver a la virtud primitiva. El niño por sí mismo ha de aprender a proporcionarse lo que requiera, confiándose así su manera de pensar y actuando también distintamente a los demás.

Antes del siglo XX la educación era impartida por la familia y por instituciones privadas o religiosas. Actualmente, en la mayoría de los países el Estado asume esta responsabilidad.

Hablar de un derecho a la educación es, ante todo, constatar la acción indispensable de los factores sociales en la formación del individuo. El hombre actúa entre los elementos de su comunidad; a partir de estas interacciones se van desarrollando sus potencialidades innatas, que si no son estimuladas permanecerán como meras potencialidades.

Por otro lado, el "Poema Pedagógico" de Makarenko se desenvuelve dentro de una tarea educativa en una sociedad en transformación. La organización en-

24 Rousseau, Juan Jacobo. Emilio o de la educación, (México: Edit. Porrúa, 3a. ed., Colec. "Sepan Cuantos...", no. 159, 1975), p. 2

tre la enseñanza y el trabajo es uno de los grandes aportes de Makarenko y su escuela. En 1920 fundó la colonia Gorki, donde desarrolló una gran labor combinando estos dos factores.

El concepto y la teoría de la educación están ligados a la actitud de trabajo productivo del educando, que depende de las condiciones económicas de la sociedad:

no puede haber educación digna del nombre que no suponga una actividad seria y responsable de trabajo: sólo la combinación del estudio con el trabajo productivo puede producir, según Marx, personalidades 'armoniosamente desarrolladas' ... De esta forma se define la característica exigencia marxista de una 'educación politécnica' donde se fundan la formación social, la formación de la inteligencia y la formación profesional ... La educación es obra de toda la sociedad y refleja en conjunto la evolución de ésta. (25)

Después de la revolución de octubre de 1917, en la colonia Gorki se trataba de formar al hombre nuevo; la comunidad se consideraba el núcleo de la futura ciencia pedagógica, a través de las experiencias obtenidas con sus educandos.

El trabajo es el medio de autofinanciamiento y

25 Abbagnano, Nicola y A. Vissalberghi. Historia de la Pedagogía, (México: Edit. F.C.E., 1975), pp. 505-506

a la vez una vía de formación integral. Es la primera aplicación de la instrucción politécnica como base de la formación multilateral del educando.

Para Aníbal Ponce:

La educación es el procedimiento mediante el - cual las clases dominantes preparan en la mentalidad y conducta de los niños las condiciones - fundamentales de su propia existencia. (26)

De ahí que para él, la pedagogía es la ciencia de transformar sociedades ya que:

Mientras no desaparezca la sociedad dividida en clases, la escuela seguirá siendo un simple rodaje dentro de un sistema general de explotación y el cuerpo de maestros y profesores, un - regimiento que defiende como el otro los intereses del Estado. (27)

Habrán dos tipos de educación: la destinada a - los hijos de las clases dominantes y la educación - domesticadora reservada a los explotados.

Asimismo, en un régimen en el que los oprimidos son los que menos pueden decir su palabra, tienen - que luchar para arrebatársela a los dominadores. Y - aprender a hacerlo es a lo que Freire llama la "Pe-
dagogía del Oprimido".

26 Ponce, Aníbal. Educación y lucha de clases, (Bo gotá: Editor Rojo, 9a. ed., s.f.), p. 185

27 Ibid., pp. 193-194

Educadores y educandos, en la educación como práctica de la libertad son al mismo tiempo educadores y educandos los unos de los otros; juntos inician, como oprimidos, la tarea histórica de liberarse a sí mismos y liberar a los opresores.

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora, tendrá dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y, el segundo, en que una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. (28)

Se trata de una educación problematizadora.

La praxis es reflexión y acción de los hombres sobre su mundo para transformarlo; sin ella es imposible la superación de la contradicción opresor-oprimido. El educador, al tiempo que educa, es educado por medio del diálogo con el educando; quien en tanto es educado, también educa: "Ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo; los hombres se educan en comunión, y el mundo es mediador". (29)

En lo que concierne a las modalidades con las que se ha expresado la práctica educativa destacan:

28 Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido, (México: Edit. Siglo XXI, 14a. ed., serie: Educación, 1975), p. 47

29 Ibid., p. 86

La escuela tradicional con la que polemizan las corrientes innovadoras por lo menos desde el siglo pasado. Al siglo XVIII se remontan las bases de esta escuela. Las características de su práctica escolar son: el orden que se materializa en el método -- (que garantiza el dominio de todas las situaciones y que organiza el tiempo, el espacio y la actividad), y la autoridad, personificada en el maestro, dueño del conocimiento y del método.

La relación del niño con el maestro reconoce dos vías: la imitación y la obediencia. Los modelos intelectuales y morales son propios de esta escuela. Sin embargo, hay que reconocer que esta escuela fue una creación adecuada a las necesidades de su tiempo.

En nuestro siglo, la educación liberadora se enfrenta a aquel modelo en el nivel socio-político y psico-social de las implicaciones de la educación.

Por otro lado, la tecnología educativa es producto de condiciones históricas particulares; se desarrolla en los Estados Unidos a mediados del presente siglo.

La tecnología educativa intenta racionalizar hasta donde sea posible, la enseñanza en el salón de clase. La psicología conductista de Skinner, la teoría de sistemas y la teoría de la comunicación

son las bases de esta perspectiva.

Skinner limita la conducta a "lo observable": - "Conocer es apresar los fenómenos, los hechos, registrarlos, controlando al máximo el aislamiento -- del sujeto". (30)

Las semejanzas con la escuela tradicional son: el protagonista decisivo es el maestro, quien ateniéndose a los objetivos, organiza y determina la actividad, selecciona los estímulos para que los alumnos muestren nuevas conductas. Skinner habla de "imprimir conductas en los alumnos":

Lo deseable es el encadenamiento de conductas que asegura la incorporación del contenido tal cual es ... el maestro ideal de la tecnología es el llamado ingeniero conductual más -- que el especialista en contenidos. (31)

Los contenidos y objetivos no son asunto de su competencia, a diferencia del maestro de la escuela tradicional que se hallaba comprometido con los contenidos de su enseñanza y encarnaba un modelo intelectual y moral.

30 Ezpeleta, Justa. "Modelos Educativos: notas para un cuestionamiento". En: Cuadernos de Formación Docente, (México: U.N.A.M., Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Acatlán, Secretaría de Personal Académico, Organo del Departamento de Superación Académica, no. 13, 1981), p. 16

31 Idem.

El maestro tecnólogo es un obsesivo del control: la dosificación de premios y castigos se constituye en eje de su dominio técnico.

La escuela nueva constituye el movimiento más importante que se desarrolla a principios de este siglo; el niño es el centro del quehacer educativo.

De acuerdo con Piaget, la escuela nueva y sus métodos se han constituido a través de la elaboración de una psicología o una psicología sistematizada de la infancia. Considera que la actividad es fundamento de una autonomía intelectual; para ello es necesario conquistar por sí mismo un cierto saber a través de investigaciones libres y de un esfuerzo espontáneo.

Dentro de la escuela nueva, se concibe al niño como: "persona con atributos propios y particulares a partir de los cuales será posible elaborar su educación". (32) La autoridad se aleja de la persona del maestro y se ubica en la persona que aprende; el maestro ya no es transmisor de información, es un facilitador del aprendizaje que fomenta la libertad de acción de los alumnos.

Las nuevas dimensiones para la acción educativa son: la motivación (su significado y posibilidades),

32 Ibid., p. 18

el interés y la actividad. Se demuestra que el ambiente escolar puede atender a la personalidad.

La educación nueva propugna porque las disciplinas escolares sean concebidas mas bien como instrumentos de formación y de cultura que como fines en sí.

Ezpeleta afirma que:

la educación aparece entonces como un estímulo para el desarrollo y deja de ser una finalidad en sí misma o un arma para la adaptación. (33)

Con relación a las definiciones expuestas sobre la educación y a las modalidades de la práctica escolar es importante anotar, por otro lado, que la concepción de la educación se ha ido transformando en dos aspectos como mínimo:

- Ahora, la educación se extiende a toda la vida, es decir, es una educación permanente;

- En la actualidad, vemos en la educación la acción recíproca de los adultos sobre los jóvenes y de los jóvenes sobre los adultos, o sea, una intereducación. De esta manera, la educación transforma al educador al mismo tiempo que al educado.

Estos dos fenómenos de extensión y de interacción son la fuente de un cambio del proceso educatio

vo y de la misma pedagogía.

La pedagogía es, ante todo, una práctica reflexiva de la educación, que se apoya en un saber que se quiere transmitir, en una habilidad que facilita esta transmisión ... y tiende a convertirse actualmente en una de las ciencias humanas más necesarias ... (34)

Por otro lado, Piaget afirma que:

El derecho a la educación es, pues, ni más -- ni menos que el derecho del individuo a desarrollarse normalmente, en función de las posibilidades de que dispone, y la obligación de la sociedad de transformar estas posibilidades en -- realizaciones efectivas y útiles. (35)

Al respecto, en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, votada por las Naciones Unidas, en el artículo 26, segundo inciso, encontramos lo siguiente:

La educación tiene que apuntar a un pleno -- desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales. (36)

34 Debesse, Maurice. "Jalones". En: Debesse, Maurice, Gastón Mialaret, et al. Introducción a la Pedagogía, (Barcelona: Edic. Oikos-Tau, vol. I, 1972), p. 18

35 Piaget, Jean. A dónde va la educación, (España: Edit. Teide, 3a. ed., Colec. "hay que saber", 1978), p. 19

36 Tomado de: "Problemas educativos en el mundo -- actual", p. 27

Este concepto de educación hay que ubicarlo dentro de un contexto económico-político y social; hay que situarlo en la realidad de un país dado.

En México, la Constitución Política en su artículo tercero señala que:

La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia ... (37)

En estas dos últimas definiciones, al igual que en los discursos políticos sobre materia educativa, se contempla a la educación como "integral", tomando en cuenta aspectos intelectuales, morales, físicos y estéticos; tales fines son siempre generales, abstractos, ahistóricos, de una nobleza que raya en lo sublime, ideales que "la humanidad puede compartir" en su totalidad.

Se habla de impulsar sentimientos de amor a la patria, a la familia, a la escuela, etc.; pero es -

37 "El artículo 3o. reformado en 1946 y vigente hasta ahora". En: Ley Federal de Educación. Texto y un comentario por Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz I., (México, D.F.: C.E.E., serie: Publicaciones Eventuales, no. 2, 1973), p. 10

importante interrogarse a qué tipo de familia, de escuela, de patria, de moral, se refieren, puesto que se presenta un modelo ideal de lo que debería ser cada uno de estos elementos, modelo congruente con el momento histórico que se vive. De este modo, los términos usados en los discursos pueden ser llenados con sentidos diferentes, dependiendo de la clase social que los utilice.

Como dice Braunstein:

no existe la 'educación' en general, y sí una práctica de preparar a los sujetos aptos para las tareas que les están asignadas en cada formación social y es desde el conocimiento de la formación social que podemos descender sobre la educación y sus aspectos psicológicos y biológicos. (38)

Con frecuencia se confunde la educación con la instrucción; entre ellas existe una relación íntima. La instrucción es un bien en sí misma, pero la educación vale más que la primera; sin embargo, es condición esencial de la sociedad moderna el dar prioridad a la instrucción. La práctica escolar sólo canaliza esta última.

En este sentido:

38 Braunstein, Néstor A., Marcelo Pasternac, et al. Op. cit., p. 355

la 'educación formal' se refiere al 'sistema --educacional' jerárquicamente estructurado, graduado cronológicamente, que va desde la escuela primaria hasta la universidad ... (39)

También se le llama educación sistemática porque tiene objetivos definidos: es intencional y selectiva, y su máximo representante es la escuela.

Asimismo, la incorporación de la cultura en una sociedad determinada, es una adquisición lograda en la escuela por medio del aprendizaje; es el producto del sistema de relaciones que se implementa y de todo aquello que circunscribe y determina el fenómeno educativo.

Existen aprendizajes que al ser adquiridos son, al mismo tiempo, vehículos de otros a los cuales hemos llamado formativos o culturales, ya que de hecho transmiten un modo de vida aceptado socialmente y que representa una alternativa determinada por el momento histórico que se vive. (40)

39 Ingle, Henry T. "Definición de términos: ¿Cuál es la diferencia entre educación 'formal, no formal e informal'?" En: Medios de comunicación y tecnología: Una mirada a su papel en los programas de educación no-formal, (México: Suplemento de la Revista del C.E.E., cuarto trimestre, vol. VII, no. 4, --- 1977), p. 9

40 Galán, Isabel. Art. cit., p. 3

Por tanto, ubicamos el proceso de aprendizaje - dentro de la educación como transmisión cultural. - En este sentido, la educación cumple cuatro funciones interdependientes (41):

1) Función conservadora de la educación: la continuidad de la conducta humana se realiza a través del aprendizaje, de tal modo que la instancia enseñanza-aprendizaje permite, por transmisión de las - adquisiciones culturales de una civilización de cada individuo particular, la vigencia histórica de - la misma.

En otras palabras, la base económica se encuentra sustentando lo político; la educación al ser -- transmisora tiene como misión conservar y cimentar aquello que la produce.

2) Función socializante de la educación: se refiere a las modalidades de las acciones que hay que realizar, lo que constituye la formación "integral" del sujeto y todo lo que influye en él. Es por ello que a través de la educación cada individuo tiene - que asumir las pautas de la sociedad en la que se - desenvuelve y es en ese sentido que la educación -- socializa.

41 Tomadas de Paín, Sara. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje, (Buenos Aires: Edic. Nueva Visión, Colec. Psicología Contemporánea, 1973), pp. 9-10

El individuo, en la medida en que se sujeta a tal legalidad, se convierte en un sujeto social y se identifica con el grupo que se conforma (que se resigna) a la misma normativa.

3) Función represiva de la educación: esta función está ligada a la primera. La educación garantiza la supervivencia del sistema en el cual se encuentra inmersa y como aparato educativo se convierte:

en instrumento de control y reserva de lo cognoscible, con el objeto de conservar y reproducir las limitaciones que el poder asigna a cada clase y grupo social según el rol que le atribuye en la realización de su proyecto socio-económico.

Esto significa que lo que tiene de acultural el sujeto tiene que ser reprimido o canalizado, y existen formas de canalización representadas por la cultura y la educación. Se trata de conservar lo establecido.

4) Función transformadora de la educación: es una función contradictoria por los principios que tiene desde que nace; se le limita su función transformadora y trata de combatir la ideología de cada individuo.

Ahora bien, esta cuarta función trata de posibilitar que en cada sujeto se abran caminos para cuestionar una serie de premisas que coartan el desarrollo

llo de otras posibilidades. En resumen:

a causa del carácter complejo de la función educativa el aprendizaje se da simultáneamente como instancia enajenante y como posibilidad liberadora.

De ahí la posibilidad de aspirar a que la educación sea un elemento de transformación, siendo tarea del pedagogo el tomar conciencia de su práctica y del papel que juega en la sociedad.

De lo expuesto podemos concluir que la educación institucionalizada ha tenido un papel dependiente;

su tendencia ha sido la de reproducir las ideas dominantes en cada sociedad y también ha cubierto un espacio donde se revela como factor importante en la evolución de las sociedades. (42)

En lo que se refiere a México, Pescador afirma que el crecimiento del sistema de educación pública:

no fue motivado por la idea de dar igual educación para todas las clases, sino por la necesidad de contar con una mano de obra calificada, bien socializada con los valores, la cultura y

42 Maragno F., Concepción. "Introducción". En: Cuadernos de Formación Docente, Cuad. cit., p. 6

la ideología del grupo en el poder. La educación de esa forma, serviría para reproducir la fuerza de trabajo en las cantidades requeridas por la economía. Para ello, la escuela como institución de reconocimiento colectiva, reproduce en el salón de clases las relaciones sociales de producción, utilizando el sistema de castigo-recompensa para desarrollar una conducta apropiada para el desenvolvimiento dentro de un mercado de trabajo jerárquico y desigual. (43)

De ahí que uno de los objetivos de la educación y de la instrucción sea preparar al sujeto para la vida afectiva, social y profesional. En cuanto a esta última:

la educación es un medio para acceder a un rol ocupacional adulto. Recibir la instrucción, formación y enriquecimiento necesarios para ejercer una tarea productiva dentro de la comunidad y dejar de ocupar un papel fundamentalmente receptivo es la función primordial -no siempre asumida- de la educación sistemática. (44)

43 Pescador Osuna, José Angel. Art. cit., p. 109

44 Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional: La estrategia clínica, p. 41

C. CONCEPCION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

En lo concerniente a la concepción de la orientación vocacional, algunos autores opinan que orientación es sinónimo de educación; así por ejemplo - - Bossing (45) asegura que:

La educación es la orientación del alumno en sus actividades del aprendizaje, de modo que - tenga esas experiencias adecuadas al desarrollo de las capacidades que necesita. De esta mane-- ra, la función de la orientación ... se identifica con el plan educativo total de la escuela.

Por otro lado, se habla de la orientación como una función especial surgida a raíz de la preocupación por el futuro vocacional de los alumnos. Es - desde este punto de vista desde el cual tratamos en el capítulo I los avances de la orientación.

Para continuar con esta línea hay que revisar - las concepciones contemporáneas sobre orientación - vocacional.

1. Concepto de Orientación Vocacional

En primer lugar cabe aclarar que comúnmente se entiende por vocación " un llamado interior, algo así

45 Bossing, Nelson Louis. Op. cit., p. 154

como descubrir súbitamente de la noche a la mañana lo que uno quiso y querrá ser toda la vida ...".
(46)

Según Piéron:

la vocación correspondería a la actividad profesional deseada, conforme a la orientación de -- las tendencias personales profundas, resulta -- de un conjunto de motivaciones (instintivas, -- afectivas y utilitarias) que incitan a elegir -- un oficio y no otro, según la atracción o repul-- sión experimentada. (47)

Estas motivaciones perfilan la concepción pasiva de la vocación; de esta manera la vocación es -- considerada como algo misterioso, irracional, imposible de explicarse y comprenderse.

Existen diversas teorías sobre la vocación que pueden agruparse en dos doctrinas:

a) La providencialista, sostenida por la religión. Para esta teoría, la vocación significa "un llamado de Dios" para ejercer un oficio, principalmente el sacerdocio. En esta forma, Dios designa a cada hombre una vocación y éste la realiza inevitablemente.

46 Brea, Martha, Adela L. de Duarte y Lucía Wolf. Guía de orientación vocacional, (Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, Cuadernos Latinoamericanos de Educación, 1972), p. 13

47 Piéron, E. L'utilisation des aptitudes. Citado en Bordas, Ma. Dolores. Op. cit., p. 18

b) La evolucionista, que considera a la vocación como el surgimiento de los intereses y éstos de las necesidades (físicas, emocionales, intelectuales, sociales, etc.) que el individuo experimenta a lo largo de su vida. Por ello los individuos no tienen una vocación determinada, sino que los atraen varias ocupaciones entre las que pueden elegir.

Observamos que las corrientes pedagógicas y psicológicas que consideran a la vocación como un producto de las fuerzas innatas del individuo, desconocen el papel del ambiente y del aprendizaje en la estructuración de la vocación; no dan importancia al medio, ni a las relaciones sociales y económicas, ni a las influencias familiares, ni a otros tantos aspectos importantes.

Si tomamos en cuenta esta explicación innatista corremos el riesgo de equivocarnos desde el principio; se podría hablar entonces de dos clases de sujetos: los privilegiados, que han oído ese "llamado interior", y los desheredados, que no poseen ninguna vocación, porque no han escuchado ese llamado.

Como resultado de los aportes de la psicología, de las ciencias de la educación y de la sociología, surge una concepción opuesta a la anterior. Al respecto, Tavella señala que en la actualidad la mayo-

ría de los psicólogos y educadores conciben la voca
ción como:

el producto de un proceso generado por condicio
nes ambientales, al cual las diferencias indivi
duales innatas le imprimen ciertas direcciones.
Se admite así una participación de factores am-
bientales, pero asignándole un papel preponde--
rante a los últimos. (48)

Tal afirmación alude a la influencia del ambien
te, acción educadora y formativa del medio, sin des
ligarla del contenido psicológico (procesos y fun--
ciones mentales que integran la vocación).

Los esfuerzos de las ciencias mencionadas permi
ten abandonar el enfoque innatista de la vocación,
lo que contribuye a establecer el papel de la educa
ción y otros factores sociales en la orientación vo
cacional de los estudiantes.

Queda claro que no existen "genes" que determi-
nen la vocación de cada individuo; en consecuencia,
la vocación no es innata. No estamos negando que ca
da sujeto tiene características propias (algunas -
presentes desde el nacimiento), lo que afirmamos es

48 Tavella, Nicolás. La orientación vocacional en
la escuela secundaria, (Buenos Aires: EUDEBA, serie:
La escuela en el tiempo, cuadernos del secundario,
no. 11, 1971), p. 9

que también existen características adquiridas a lo largo de la vida, y la vocación es una de estas últimas.

En cuanto a la orientación vocacional, los autores que a continuación presentamos la conciben de distintas maneras (49):

Carl Rogers define la 'relación de ayuda' -- ('helping relation ship') como una relación en la que al menos una de las partes tiene la intención de promover en el otro un mayor crecimiento, desarrollo, madurez y capacidad de --- afrontar la vida.

O también como 'una relación en la que uno - de los participantes intenta que surja en una - de las dos partes, una mayor apreciación de los recursos latentes en el individuo, así como una expresión más acabada y una utilización más fun- cional de los mismos'. Los dos elementos que ma- tizan, pues, esta relación, son la intencionali- dad de una de las partes y el desarrollo de los propios recursos en la otra parte. Ambos elemen- tos están presentes en la acción de orientar --

...

49 Díaz Infante, Ma. de la Luz, Pedro Jesús Polo - López, et al. Servicio de orientación educativa y - vocacional de las escuelas secundarias, (México: -- Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior, Dirección Gene- ral de Educación Media, Subdirección Técnica, mate- rial de estudio, boletín no. 2, 1974), pp. 53-65. - Las seis primeras definiciones están tomadas de es- te boletín.

Según Roger Gal orientar es 'esforzarse por saber de qué manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación; es buscar en qué sentido - puede realizar su plenitud cada ser humano'. Es una preocupación constante por la realización - personal de cada individuo.

Arthur J. Jones dice que la orientación:

es la ayuda que se proporciona a los alumnos a efecto de que puedan hacer elecciones y ajustes personales en su vida. La habilidad para elegir sabiamente no es innata; debe ser desarrollada. El propósito fundamental es desenvolver en cada individuo, hasta el límite de sus capacidades, la habilidad para resolver sus propios problemas y hacer sus propias adaptaciones.

La orientación se encuentra en aquella área de la tarea educativa que comprende la ayuda dada por agencias o personas al individuo al hacer - elecciones y en ayudarlo a escoger una línea de acción, un método o procedimiento, una meta. No consiste en elegir por él o en dirigir sus elecciones, sino en ayudarlo a que él mismo lo haga.

Víctor García Hoz opina que es "el proceso de - ayuda a una persona para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea".

María Victoria Gordillo Alvarez Valdés afirma - que:

en el fondo, toda orientación es un proceso de ayuda para que una persona sea capaz de tomar - la decisión que cada situación o problema pide de acuerdo con la dignidad de la persona humana ... la función orientadora se apoya en el co--

nocimiento de la realidad singular que es cada persona y del mundo cambiante que en torno suyo tiene; precisamente por esta singularidad de la persona y variabilidad del mundo, se necesitan criterios más firmes, ideas más claras, para -- evitar el riesgo de tomar decisiones equivocadas.

Ruth Strang la define como:

un proceso continuo destinado a ayudar a cada individuo, mediante sus propios esfuerzos e intereses, a descubrir, liberar y desarrollar sus posibilidades; obtendrá así satisfacción personal y contribuirá al bienestar social.

El Dr. Donald Super sugiere la siguiente definición, que presenta un concepto más amplio:

es el proceso mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen completa y adecuada de sí mismo y de su papel en el mundo laboral, a poner a prueba este concepto frente a la realidad cotidiana y a convertirlo en una realidad para su satisfacción personal y para beneficio de la sociedad. (50)

Para el profesor Luis Herrera y Montes toda una autoridad en lo que al servicio de orientación educativa y vocacional, de la escuela secundaria en -- México, se refiere:

50 Hoppock, Robert. Occupational information. Cita do por: Rhodes, J. A. Educación y orientación vocacionales, (Buenos Aires: Edit. Paidós, Biblioteca - del Educador Contemporáneo, vol. 40, 1975), p. 25

la orientación vocacional es el aspecto de la -
orientación educativa y vocacional que se propo-
ne ayudar a los alumnos a elegir ocupación o ca-
rrera de acuerdo a sus intereses, aptitudes y -
otras características personales. Considerada -
en su más amplia acepción, es el proceso median-
te el cual se ayuda al individuo a elegir una -
ocupación, a preparar para desempeñarla y a in-
gresar y progresar en ella. (51)

El mismo autor afirma que la orientación voca-
cional es un proceso educativo a largo plazo que se
inicia cuando el alumno se interesa por las rutas -
ocupacionales, por sus características personales -
relacionadas con las primeras y cuando elige mate-
rias y actividades sobre la base de sus intereses -
vocacionales; continúa cuando es encauzado para ele-
gir carrera y concluye con la ayuda que se le pro-
porciona en su proceso de adaptación y mejoramiento
profesional.

La palabra "proceso", tomada en cuenta por algu-
nos autores:

indica que no se trata sólo de una actividad -
circunstancial que responda a necesidades de un
momento dado, sino que es algo 'continuo', ya -
que el concepto de 'proceso' entraña en sí 'la
serie de fases sucesivas de un fenómeno' (la -
realización personal en este caso), implicando

51 Herrera y Montes, Luis. La orientación vocacio-
nal en la escuela secundaria: Preguntas y respues-
tas, (México: Edit. Porrúa, 1976), p. 93

también un 'progreso, adelanto, perfeccionamiento hacia la meta'. (52)

Sánchez Dávalos afirma que la orientación es:

una actividad profesional que surge de las circunstancias socioeconómicas, y utiliza la educación para lograr su cometido.

Tiene un cometido: elección ocupacional adecuada, y para alcanzarlo integra todos los conocimientos necesarios, tomándolos de las otras - - ciencias. (53)

Tales definiciones consideran al individuo como principal beneficiario en cuanto al desarrollo de sus potencialidades, su satisfacción personal y la elección de su futuro, todo esto visto como un proceso. Aspectos que son útiles y que, por la manera en que los autores referidos las explicitan, aparentan ser idóneas. Sin embargo, se puede apreciar que las primeras definiciones suponen que el orientador asume toda la responsabilidad del proceso de orientación, limitando al orientado en su elección.

Pero la orientación no es consejo, no es persuasión, no es instrucción, y los autores citados pare

52 Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Citada por: Díaz Infante, Ma. de la Luz, Pedro Jesús Polo López, et al. Boletín cit., p. 58

53 Sánchez Dávalos, Carlos. Carpeta de Orientación, (México: Morales Impresores, 2a. ed., 1970), p. 22

cen ignorar el papel que juega el sujeto en la elección vocacional.

La orientación tiene una naturaleza reflexiva, lo que es claro en María Victoria Gordillo Alvarez Valdés, Ruth Strang y Donald Super.

En Herrera y Montes y Sánchez Dávalos se refleja ya, un afán por delimitar el propósito de la - - orientación educativa, vocacional y profesional en México. Y, como afirma Tavella:

La formación y preparación del adolescente - para ocupar un lugar en el mundo del trabajo comienza a recibir una atención sostenida desde - principios del presente siglo ...

Por este tiempo también se inicia una vinculación cada vez más estrecha entre las ciencias pedagógicas y las psicológicas, ambas al servicio de la educación. Los hechos mencionados y - la acción de un conjunto de factores sociales, técnicos y económicos, favorecen el desarrollo de una actividad, de naturaleza predominantemente psicológica, pero emparentada con la educación: la orientación vocacional. (54)

Coincidimos con Bohoslavsky al concebir a la - orientación vocacional como algo más complejo, ya - que la adecuada elección de una carrera requiere como antecedente inmediato la definición de la identifidad vocacional*, es decir, saber qué se quiere ser

54 Tavella, Nicolás. Cuad. cit., p. 15

* Cfr. La elección de carrera en el capítulo III, h. 184

aceptando las renunciaciones que ello trae consigo y enfrentar la realidad de las profesiones que se quieren elegir.

El interesado es quien debe decidir qué carrera estudiar y no delegar esta responsabilidad a otros (padres, amigos o el orientador). Tendrá que reflexionar y analizar las posibilidades que se le presenten, investigar el mundo laboral del campo elegido y decidir.

Factor importante para tal decisión es la vocación,

que se va desarrollando en el transcurso de la historia de la persona, de sus experiencias, identificaciones, etc., hasta cristalizarse en una identidad vocacional. (55)

La orientación vocacional debe concebirse como tarea de esclarecimiento en la que el orientador y el sujeto a orientar trabajan en interrelación con el fin de analizar los motivos que suscitan intranquilidad y dudas sobre el futuro, hasta llegar a conclusiones que sirvan para facilitar la decisión. De esta manera el adolescente tomará una nueva actitud frente a sus problemas al hacerse cargo de ellos.

55 Gerber W., Daniel. "Orientación vocacional", (México: U.N.A.M., E.N.E.P. Acatlán, Sección de Orientación Vocacional, material de estudio, boletín no. 1, 1980), p. 3

En consecuencia, arribamos a una visión completamente diferente y encontramos que la tarea de -- orientación vocacional, además de considerar al hombre sujeto de elecciones, tendrá que considerar que la elección del futuro es algo que le pertenece. Este nuevo planteo modifica los conceptos básicos de la orientación vocacional en sus aspectos teóricos y técnicos.

Y de acuerdo con Bohoslavsky, cuando la orientación vocacional es practicada sin una conciencia de las determinaciones de la identidad profesional se convierte en una práctica técnica que resulta nefasta; lo que se necesita es que la orientación vocacional sea una práctica responsable centrada en lo que el sujeto "puede llegar a ser". Y sólo podrá -- llegar a ser, cuando la estructura social le permita llegar a ser aquel hombre nuevo que deseamos.

A estas alturas es importante subrayar que:

la orientación vocacional es tanto una práctica psicológica de esclarecimiento como una actividad pedagógica. Aquí, ante el objetivo de 'to--mar conciencia', pedagogía y psicología se funden. (56)

2. Los problemas de la orientación vocacional

Al abordar la problemática de la orientación vocacional nos enfrentamos a una serie de divisiones referidas a los aspectos que la integran. Así por ejemplo, hay autores que hablan de la persona en cuanto al logro de su satisfacción individual; otros hablan del aspecto socioeconómico incluyendo en él la división social del trabajo, el prestigio de las profesiones y desde luego la ideología; por otro lado, hay quienes tratan el tema de la orientación vocacional aludiendo en general a problemas educativos que, desde nuestro enfoque, constituyen mas bien problemas pedagógicos.

Nuestro propósito es reflexionar sobre el panorama que nos ofrece la orientación vocacional sin caer en tales divisiones, ya que los problemas de este campo se hallan interrelacionados.

Como vimos en el inciso anterior, la orientación se ha entendido como una práctica más o menos adaptativa, más o menos concientizadora, cuyo objetivo es prestar asistencia a jóvenes que se encuentran en situación de elegir algún área de estudio en cualquiera de los niveles educativos y, también, a quienes tienen que elegir ocupación.

De esta manera, la orientación vocacional se ha desarrollado como una práctica donde se aplican co-

nocimientos de psicología, sociología, pedagogía y otras disciplinas, lo que le ha dado un enfoque interdisciplinario. Sin embargo, es urgente la creación de una teoría integradora de la problemática vocacional y una instrumentalización de ella derivada.

En muchos textos se habla de que en la formación de la vocación influyen factores tales como la familia, la escuela, los medios de comunicación, la sociedad en general; pero se carece de una teoría integradora y las posibilidades de los orientadores quedan reducidas a meros esfuerzos individuales.

De acuerdo con diversos autores, los problemas de la orientación vocacional se presentan en las siguientes áreas:

Para Tavella:

La orientación vocacional es una de las áreas de adaptación o de ajuste del individuo vinculada a:

- La manera de 'ganarse la vida'.
- La ocupación del 'tiempo libre'.
- La adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñar adecuadamente una 'profesión u oficio'.

El problema de la orientación, desde el punto de vista social, se relaciona con la organización del trabajo humano, considerando a la sociedad en su conjunto. La dimensión económica está vinculada a la extracción de materia prima, su transformación mediante la manufactura o industria, el transporte, la comercialización -

de los bienes producidos, y el consumo, sea de bienes materiales o servicios. (57)

La creciente complejidad de la organización social determina la división y especialización del trabajo, que está representada por una multiplicidad de ocupaciones. La sociedad exige a cada sujeto una contribución para su desarrollo económico, social, político, científico y cultural.

Por tanto, el proceso que debiera cumplir el individuo es el de dirigirse a aquellas profesiones que presentan una correlación elevada con sus intereses y tipos de actividades por las cuales se siente inclinado, siempre que sus medios económicos e intelectuales se lo permitan, ya que las profesiones y oficios son una producción social estructurada fuertemente por la acción de los factores vinculados a las relaciones económicas que surgen de las necesidades de producción y organización de la sociedad.

La cuestión no es tan fácil como pudiera parecer; las posibilidades del sujeto para elegir con libertad su oficio o profesión son harto limitadas, puesto que se dan dentro del plano contextual (la sociedad como proveedora de recursos de instrumenta

57 Menéndez, Omar V. "Papel del profesor secundario". En: Tavella, Nicolás. Cuad. cit., p. 33

lización o de trabas en la realización de los proyectos vocacionales) en el cual existen las siguientes afirmaciones:

a) El adolescente que elige se propone determinados fines en el ámbito personal y cambios de estado de cosas, en el ámbito de la estructura social, los cuales están reglados por condiciones ajenas a su decisión y control.

b) La elección se consuma dentro de una estructura social que muestra los efectos de cambios acelerados expresados en el tipo de actividades sociales y en el proceso de modernización, de diferenciación progresiva de roles laborales y profesionales.

c) La restricción en el acceso a los estudios superiores toma la forma de una pirámide condicionada por la división en clases.

d) El reemplazo de mano de obra condicionado por la industrialización.

e) La demanda concreta del mercado de trabajo y sus vicisitudes, especialmente cuando está definido por una estructura económicamente dependiente.

La economía de tipo dependiente y concentrada sobre la explotación y comercialización de los recursos, determina una estructura social que favorece el desarrollo de cierta clase de oficios y profes

siones e impide el de otras. Hasta hace algunos - - años no se hablaba de ingeniería en comunicaciones, ni de mercadotecnia, ni de turismo, ni de tantas - otras profesiones que existen en la actualidad, debido a que el desarrollo económico no determinaba - demanda alguna de tales actividades aplicadas a la producción nacional.

Sin embargo, a esto se agrega el sistema de representaciones que tiene una formación histórica de terminada sobre las actividades sociales. A este - sistema se le denomina "imaginería ocupacional" (58) y tiene gran importancia debido a su relación con - la ideología dominante.

La imaginería ocupacional prescribe un sistema de categorizaciones. Uno, referido al valor del trabajo; otro, a los beneficios esperables de la ejecución del mismo; otro, al significado de las ocupaciones y profesiones, las aptitudes requeridas para llegar a los mismos, el entrenamiento necesario, - etc.

Estas categorizaciones se dan sobre las actitudes que en la sociedad capitalista están encaminadas a la:

- búsqueda de beneficios económicos,

58 Bohoslavsky, R., et al. Lo vocacional: Teoría, técnica e ideología, p. 68

- búsqueda de poder y
- búsqueda de prestigio.

Estas pueden adecuarse con los beneficios económicos y con el poder y el prestigio que las ocupaciones deparen, constituyendo la estructura de las escalas de valor-actitud a través de las cuales las ocupaciones son juzgadas por el sujeto que elige, - o sea que en tales sistemas se centra la percepción que el sujeto tenga de las ocupaciones.

Ahora bien, en lo que se refiere a las ocupaciones y el "status social", Roe considera que:

parece haber sido una regla general en las sociedades primitivas, así como en la nuestra, - que mientras más difícil y secreta fuera la actividad y mientras más autonomía personal requiriera, se asociaba a la misma mayor prestigio y 'status' social. Todas las sociedades tienen el problema de quién va a realizar los trabajos más pesados, rutinarios y sucios. A pesar de la remuneración, estos tipos de trabajo se consideran de bajo 'status' social. (59)

Según Centers, citado por Roe (60), el "status" y el papel del individuo en relación con el medio de producción y el intercambio de bienes y servicios - le hace tener la conciencia de pertenecer a una cla

59 Roe, Anne. Psicología de las profesiones, (Madrid: Edic. Marova, Colec. Estudios del Hombre, - - 1972), pp. 20-21

60 Idem.

se social (con sus actitudes, valores e intereses).

Bordas indica que en un sistema capitalista las categorías profesionales son, a groso modo, las categorías de los ingresos; lo más importante es un tipo de valores como el prestigio, el triunfo, la importancia, siendo la profesión un pretexto para alcanzarlos.

Muchas personas señalan que dar una carrera a los hijos es privilegio de las clases sociales altas. Aquí observamos que si el hecho de haber alcanzado una formación universitaria es condición para alcanzar puntos claves de la sociedad, y resulta que sólo tienen acceso a ella los que proceden de las clases elevadas, existen pocas esperanzas, inclusive en el caso de una orientación favorable, de acceder a aquello que les ha sido negado de antemano.

Para continuar disertando sobre el prestigio y la elección de carrera, como aspectos sociales de la orientación vocacional, es indispensable acudir a trabajos elaborados al respecto por autores tales como Ana María Cipolatti de F. y Rodolfo Bohoslavsky.

Cipolatti apunta que se entiende por prestigio social el "producto de una valoración social que -

asigna ciertos rasgos de status a roles sociales -
... (61)

Hasta hace algún tiempo las profesiones de gran prestigio eran derecho y medicina, conocidas como "profesiones tradicionales".

Dichas profesiones son aquellas cuyo prestigio social deviene del hecho de representar para ciertos sectores sociales la prolongación de una cultura de status o simbólica y, para otros, la adquisición de esos símbolos de ascenso social; y esto más o menos independiente de la función social que cumplan y de la retribución económica real que se derive de su ejercicio profesional ... (62)

En contraposición, existen las llamadas "profesiones no tradicionales" o "modernas", que son:

aquellas cuya característica principal es que el status se adquiere a través de la eficacia del trabajo profesional y de los beneficios sociales que del mismo se deriven, y no automáticamente con la posesión del título. (63)

En países como Argentina, se observa una asincronía entre una modernización avanzada y una industrialización incipiente. Tal modernización se carac

61 Cipolatti de F., Ana María. "Un aspecto social de la orientación vocacional: prestigio y elección de carreras". En: Bohoslavsky, R., et al. Lo vocacional: Teoría, técnica e ideología, p. 19

62 Ibid., p. 20

63 Idem.

teriza por un incremento en el sector comercial y - en las actividades de servicios, lo que conlleva a un aumento de las oportunidades ocupacionales específicamente en tareas técnicas y administrativas, a su vez, modifica el nivel de aspiraciones de los individuos y las nociones de prestigio asociadas tradicionalmente a las profesiones liberales.

De esta manera puede observarse que así como - aparecen nuevas ocupaciones y profesiones en el mercado de trabajo, otras cambian en varios sentidos; existen profesionales que antes ejercían su carrera como una actividad independiente o liberal y ahora deben ingresar como personal asalariado de las grandes empresas o del Estado; otros, deben incorporar técnicas modernas a su formación para adaptarse a - las necesidades de la sociedad, y otros deben reconocer que su preparación cultural no los habilita - lo suficiente para desempeñarse con eficiencia en - ella.

Asimismo, observamos que la capacidad de deci--sión, en cuanto a investigación científica y tecnológica, se halla restringida por su relación de dependencia en este orden con los países centrales o desarrollados.

Según Osvaldo Sunkel, citado por Cipolatti (64),

nos hallamos frente a una nueva división internacional del trabajo. Debido a ella en los países industrializados es donde se encuentra la generación del nuevo conocimiento científico y tecnológico, asignando la función de su consumo a los países periféricos.

En relación con esto, un ejemplo lo constituye la educación superior de nuestro país, sobre todo - la que se imparte en las escuelas técnicas:

se nota en la educación o entrenamiento para ingenieros una desviación hacia la erudición - - ... y una inclinación a la búsqueda de inspiración en las sociedades externas con la mira a la implantación de planes y programas de estudio para competir con los egresados de otras - instituciones y, lo que es más doloroso, un desapego e ignorancia de las condiciones socioeconómicas de nuestro país. (65)

Es visible el deseo de trascender haciendo investigaciones y resolviendo problemas para otras sociedades, así como adquiriendo títulos académicos - en el exterior.

Los laboratorios instalados en las escuelas - - cuentan con equipo moderno de marcas extranjeras, -

65 Morales, Juan. "La actual orientación de la enseñanza tecnológica favorece a la dependencia". Universidad Autónoma Metropolitana: Órgano informativo, vol. IV, no. 17, (México, D.F.: 30 de enero, 1980), pp. 1-2

lo que constituye una propaganda efectiva para prolongar y favorecer la dependencia tecnológica.

Por otro lado, se observa un aumento relativo de la movilidad social, aparecen oportunidades para ascender socialmente a través de una mayor educación y una mejor ocupación. Sin embargo, persisten las viejas ideas de status en la elección de carrera u ocupación, en las que el título o la adquisición de cultura son consideradas como valores en sí mismos.

Los autores arriba mencionados opinan que ello se debe a que en las sociedades modernizadas, que no han cambiado básicamente sus estructuras tradicionales, los rasgos de eficiencia y máxima productividad no se han convertido en exigencias sociales.

Nuestra opinión es que esta última afirmación ha empezado a objetarse. En México se está dando gran impulso a las carreras técnicas así como a la capacitación de los trabajadores para lograr la máxima productividad.

Respecto a la elección de carrera son notables las diferencias entre los países desarrollados y los subdesarrollados. En primer lugar, las posibilidades de estudio de profesiones modernas y la probabilidad de finalización de los estudios es mucho menor en países como el nuestro. En segundo lugar, las posibilidades ocupacionales para el estudiante

que egresa son ampliamente restringidas. En tercer lugar, la incidencia real de profesiones altamente especializadas y modernas como factor de desarrollo es muy diferente.

Además de la idealización que algunos jóvenes hacen de su futuro, en las imágenes profesionales se puede detectar la incidencia de opiniones sociales comunes que son transmitidas a través de los medios de comunicación y las pautas, normas y valores de los países desarrollados sobre los subdesarrollados.

Es así que la sociedad a través de la televisión y el cine, le ofrece al joven en forma más o menos permanente modelos profesionales que no responden muchas veces a los requerimientos de países con una estructura social distinta. Si bien puede afirmarse que ellos constituyen un valioso elemento en la información sobre el mundo moderno, si éste no va acompañado de un sólido conocimiento de la propia realidad social, de sus necesidades y de las oportunidades que brinda: los modelos que inspiran pueden obrar como factores distorsionantes en las aspiraciones de los jóvenes. (66)

Luis A. Isuardi hace un planteo de lo que él llama vocacionalismo y para tal fin se apoya en varias tesis (67):

66 Cipolatti de F., Ana María. Art. cit., p. 26

67 Isuardi, Luis A. "Vocacionalismo (o el porvenir de una ilusión)". En: Bohoslavsky, R., et al. Lo vocacional: Teoría, técnica e ideología, p. 42

"I. El problema vocacional es ideológico".

El plantear este problema como individual es una ilusión que conduce a una deformación teórica--práctica que el autor llama "vocacionalismo".

Una teoría de lo ideológico es la que debe analizar el proceso de vocacionalización, que se da en una estructura social determinada a través de sus aparatos ideológicos.

Isguardi define a la ideología como "las representaciones que tienen los individuos de sí mismos teniendo como base la relación imaginaria con la realidad".

"II. El proceso vocacional se da dentro de una estructura social específica".

En este sentido la vocación no es ahistórica. El problema vocacional es propio de la estructura social capitalista, sólo a determinados individuos se les plantea y se les hace creer que pueden elegir una profesión.

En este punto opinamos sobre la estructura capitalista pues en ella nos encontramos inmersos.

"III. La ubicación tópica de este proceso debe ser encontrada a nivel de la superestructura, pues es allí donde se realiza la reproducción de la fuerza de trabajo".

La vocación es ciertamente un llamado, pero es el sistema el que lo realiza con el fin de determinar el futuro profesional de todo sujeto que se incorpore a la división del trabajo.

Las exigencias de la división social técnica - del trabajo se reflejan en el espectro de profesiones que se le presentan al sujeto vocacional.

"IV. El problema vocacional 'se le impone' al individuo constituyéndolo en 'sujeto vocacional'".

Entre este último y el objeto se interpone la imagen vocacional. La vocación existe en y para individuos concretos.

"V. La imagen vocacional se proyecta desde los aparatos ideológicos".

La imagen vocacional es posible para los sujetos que ocupan un determinado lugar en el proceso de producción.

Los principales proyectores de la imagen vocacional son la familia, la escuela y los medios de información.

"VIII. El subaparato ideológico vocacional con sus prácticas tiene la función de reproducir la demanda vocacional".

Tal subaparato está integrado por instituciones que pueden actuar a niveles diferentes. El autor -

afirma que es un subaparato en la medida en que actúa reforzado por el aparato familiar, por el cultural, por el educativo, a través de su constante valoración de la imagen profesional.

La aspiración del sistema es poder utilizar eficazmente el subaparato vocacional para limitar y controlar a los futuros agentes de la producción.

Resumiendo:

El sistema de valores imperante en una comunidad dada acerca del destino de la gente y del peso que tiene la educación en la posición social de sus miembros determinará el sentido y hasta la existencia del campo de la orientación vocacional ... (68)

De hecho, el contexto social influye grandemente en cuanto a los sistemas de gratificación; variables sociológicas, económicas e históricas deben ser incluidas en un modelo de los problemas de orientación vocacional ya que en una sociedad de clases abiertas, el ejercicio de una profesión puede determinar la movilidad social ascendente.

Sin embargo, es notoria la disociación que existe en el adolescente que quiere estudiar determinada carrera, pero trabajar en otra profesión. Esto

se puede generalizar a la disociación existente entre universidad y comunidad.

También el contexto familiar tiene incidencia en el problema de la orientación vocacional y es por ello que un estudio pedagógico y sociofamiliar es imprescindible para comprender la situación de quien elige, puesto que su análisis no se agota en la perspectiva psicológica.

Por un lado, el sistema social plantea determinadas necesidades económicas a ser satisfechas, que supuestamente el Estado detecta y (valiéndose de sus aparatos ideológicos, especialmente los que se expresan en la política educativa) difunde 'orientando' las vocaciones de los sujetos, en tanto determina en ellos la absorción de la imaginaria ocupacional para que éstos ... 'deseen hacer' aquello que deben hacer para que el sistema se perpetúe. (69)

Pensamos que el tema que nos ocupa requiere de toda una reflexión objetiva sobre los puntos anteriores, abordados desde el enfoque de Bohoslavsky y sus compañeros.

Circunscribiéndonos a la orientación vocacional en la escuela secundaria, los problemas sobre el particular han sido tratados, la mayoría de las veces, como problemas meramente organizativos.

69 Bohoslavsky, R., et al. Lo vocacional: Teoría, técnica e ideología, p. 69

La preocupación se centra en la inclusión de programas de orientación vocacional en dicho nivel educativo. Esta, por sí sola, no lleva a ninguna parte, lo que hace falta, además, es la toma de conciencia de los problemas mencionados.

Para Benet y Oliver la necesidad de orientación en la escuela secundaria se apoya en varios hechos; entre ellos podemos enumerar la deserción escolar, el cambio de estudios o carreras, la mala adaptación a la escuela preparatoria, etc.

Las investigaciones de la U.N.A.M. demuestran, hasta donde es posible, que las tendencias desorientadoras del cambio de carrera son por razones de prestigio, con excepción de la indecisión del sujeto; pero la dependencia, la búsqueda de fama, el fin de lucro, la facilidad en el aprendizaje, etc., afirman esta generalización.

El problema de la desorientación ante el futuro es un hecho palpable. Tal como lo señala Bordas: padres, adolescentes y maestros lo viven con intensidad y frecuentemente recurren a la improvisación de cursos orientadores para remediar en algo este problema.

Una minoría ha obtenido una identidad vocacional nacida de un conocimiento exacto y decidido. La mayoría elige una carrera porque el ingreso o los

estudios son fáciles; así, los alumnos van de unos estudios a otros o desertan en la búsqueda de lo que más les conviene.

Tal situación conlleva a un sinnúmero de efectos como por ejemplo: pérdida de tiempo y energías, falta de continuidad en los estudios, mediocridad profesional, entre otros.

La inadaptación resultante de la inestabilidad, la falta de sentido que hacen que una persona presente trastornos físicos o psíquicos importantes y fracasos como tal, repercute en su trabajo, sea desde el punto de vista individual como social.

A todo esto contribuye una anarquía de valores en nuestra sociedad, que hace se estime y retribuya más a una modelo de publicidad que a una maestra, a un futbolista que a un científico.

Por un lado, pues, la sociedad empuja a los jóvenes al estudio y, por otra, se ríe de los valores intelectuales, provocando con ello una desorientación cada vez mayor y múltiples situaciones conflictivas. (70)

En la práctica no todos son conscientes de su situación y algunos no pueden cambiar de tal estado debido a obligaciones familiares, presiones sociales y otras causas. Una acertada solución del pro--

blema vocacional puede dar lugar a la afirmación de la persona en otras áreas, o al menos contribuir a lograr su recuperación.

En lo que concierne al tema del desempleo y la frustración, el Dr. Angel San Román, ex-director de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional - Autónoma de México, afirmó que en muchas ocasiones las carreras profesionales son elegidas con base al prestigio que representan o a la moda, lo cual repercute en una saturación del mercado de trabajo y, como consecuencia, en la frustración y subocupación de los profesionistas. Asimismo, señaló que en México se carece de estudios sobre los requerimientos - profesionales del país a corto, mediano y largo plazo.

El sujeto que egresa de la escuela secundaria - ignora las necesidades económicas, sociales, técnicas, culturales, científicas de la comunidad nacional y regional donde actuará dentro de pocos años. Las cuestiones vocacionales de los adolescentes y - las relaciones entre éstas y el trabajo, que se dan en nuestro país, son uno de los recursos necesarios para establecer una sólida relación entre la escuela secundaria y la realidad nacional. Esta es una - medida para evitar el drama de cientos de adolescentes que, al finalizar los estudios secundarios, carecen de una formación y elementos de juicio para -

la determinación de su futuro ocupacional. (71)

Lo que aquí hemos tratado constituye una visión general de los problemas de la orientación vocacional, desde un enfoque diferente a los usuales, que describen el problema vocacional como algo pedagógico y psicológico con ciertas implicaciones sociales.

Hay que aclarar también que cuando se trata de la orientación vocacional en la escuela secundaria, esto infiere la necesidad de referirse a la adolescencia y, cuando se habla de orientación vocacional en el adolescente, no siempre se es consciente de que está implícito el futuro.

71 Herreros A., Clementina. "Seguir carreras por prestigio o moda, origina su saturación". Entrevista al Dir. Gral. de Orientación Vocacional: Dr. Angel San Román. La Prensa, (México, D.F.: 24 de agosto, 1980), p. 12

D. LA ETAPA ADOLESCENTE

Con el fin de brindar un panorama general básico para la mejor comprensión del problema que estamos revisando, trataremos someramente los aspectos involucrados en este período del desarrollo evolutivo del sujeto.

La parte medular de la orientación vocacional es, sin lugar a dudas, el alumno de la escuela secundaria. Atendiendo a su desarrollo bio-psico-social, el educando se encuentra en la etapa adolescente.

Tal período abarca una serie de cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que repercuten en el individuo y en su adaptación a la sociedad.

De ahí la importancia que reviste el conocimiento de la misma, ya que como afirma Delia Etcheverry:

El estudiante debe dar solución a su planteo vocacional en una etapa particularmente difícil de su evolución individual: la adolescencia. El adolescente experimenta vivencias y conflictos que influyen no solo su planteo vocacional sino la solución adoptada para resolverla. Las reacciones y conducta del estudiante, en este período de su vida, exigen un gran esfuerzo de comprensión de parte de sus profesores... (72)

72 Etcheverry, Delia. El adolescente y la escuela secundaria. Citada en Tavella, Nicolás. Quad. cit., p. 28

En esta etapa se diferencian las aptitudes y -- los intereses se empiezan a inclinar hacia objetos más específicos es, como dice Carneiro (73), cuando los jóvenes se dirigen a una formación educativa -- más especializada, tanto cultural como profesionalmente, es el momento en que termina la instrucción común a todos.

Para abordar este período es necesario dejar -- aclarado que la adolescencia, desde el punto de vista del desarrollo del individuo, es una continuidad entre lo que precede y lo que le sigue; así como el adulto está preformado en el adolescente, también -- el adolescente está ya inscrito en su infancia.

Sin embargo, es importante el estudio de la etapa adolescente porque en ella se producen cambios -- relevantes en la organización biológica y en la situación del individuo; la rapidez de tales transformaciones es superior en esta etapa lo que trae como consecuencia al individuo y a quienes le rodean, -- problemas de adaptación.

1. Los aspectos bio-psico-social

Autores como Stanley Hall, entre otros, han estudia

73 Carneiro Leao, A. Adolescencia: Sus problemas -- y su educación, (México: Unión Tipográfica Editó---rial Hispano- Americana, UTEHA , 1977), p. XV

do al adolescente y su preocupación por su identidad, por su ubicación en el mundo, su rebeldía, sus repentinos cambios de humor. Hay quienes atribuyen la turbulencia de esta edad a los cambios fisiológicos de este período y a la diferencia entre la madurez sexual y la inmadurez mental del adolescente.

No obstante, hay sociedades donde la etapa adolescente no representa conflictos. Así por ejemplo, en los pueblos primitivos las características perturbadoras mencionadas no son conocidas: "el adolescente no ha de escoger casi nada ya que todo le ---viene dado por el grupo". (74)

No había gran elección a la hora de asumir un papel porque ya estaban previstos para el hombre: los oficios de cazador, pastor, guerrero; y para la mujer las funciones de cuidar a los niños y las tareas domésticas.

El hecho de que en estos pueblos los adolescentes estuvieran exentos, por lo común, de tales conflictos prueba la acción del medio en las manifestaciones psíquicas de la adolescencia. De esta manera, aunque todos los individuos sufren los cambios físicos correspondientes al período adolescente, ---únicamente quienes viven en determinados ambientes

culturales manifiestan los rasgos de conducta que nos parecen característicos de esa edad.

La edad de la adolescencia puede ser considerada como un rol bio-social, igual que los --- otros roles de edad y que los roles del sexo. -- Lo cual significa que este rol posee una base fisiológica, unas determinantes a las que el individuo no puede sustraerse, pero que se interpretan de distinta manera según las diversas sociedades ... (75)

Ahora bien, los factores fisiológicos sirven de base y constituyen el motor de conductas diferentes y de aspectos culturales diversos. El desarrollo físico supone para el adolescente, y para los que le rodean, la entrada de manera visible en este período de la vida.

La distinción entre la maduración física y los papeles definidos culturalmente hace necesario aclarar los siguientes términos: pubescencia, pubertad y adolescencia. Las definiciones que dan Stone y -- Church al respecto, son claras:

'Pubescencia' es el período de aproximadamente dos años que antecede a la pubertad, y el -- término se refiere también a los cambios físicos que tienen lugar durante ese período, y que culminan en la pubertad. El comienzo de la pu-- bescencia se caracteriza por una aceleración --

75 Rocheblave-Spenlé, Anne Marie. El adolescente y su mundo, (Barcelona: Edit. Herder, 4a. ed., Biblioteca de Psicología, no. 12, 1978), p. 128

del ritmo del crecimiento físico ..., se producen cambios en las proporciones faciales y corporales, maduran los caracteres sexuales primarios y secundarios ...

La 'pubertad' es el momento de la vida en el que comienza a manifestarse la madurez sexual, caracterizada en las niñas por el primer flujo menstrual ... y en los varones por diversos signos, entre los cuales tal vez sea el más confiable la presencia de espermatozoides en la orina (perceptibles con el microscopio). (76)

Legalmente se reconoce como edad de la pubertad: los 12 años para las mujeres y los 14 años para los hombres. Sin embargo, no se puede afirmar -- que haya una edad cronológica exacta para la aparición de la pubertad en todos los individuos, no todas las manifestaciones de ésta surgen en el mismo momento, frecuentemente se escalonan en un período que dura de tres a cinco años. Las diferencias individuales y entre distintos grupos determinan la variabilidad en cuanto a la fecha de aparición, la duración y hasta el ritmo de las transformaciones. -- Estas varían de acuerdo a factores sexuales (en el hombre y en la mujer), geográficos, históricos, económicos, etc. Lo único que se ha observado es que -- los varones tienden a llegar a la pubertad dos años

76 Stone, L. J. y J. Church. Niñez y adolescencia: Psicología de la persona que crece, (Buenos Aires: Edic. Hormé, Paidós, 6a. ed., 1979), p. 256

después que el sexo opuesto, y que la variabilidad individual de este período va de los 10 a los 17 años.

La pubertad no se reduce a la mera transformación del cuerpo y sus funciones, significa también una transformación de la actitud del sujeto hacia su cuerpo (esquema corporal, modificación de su -- yo), así como la transformación de las actitudes -- del ambiente hacia el individuo que repercuten en la representación que tiene de sí mismo.

En lo que se refiere al término "adolescencia", éste se emplea en dos sentidos; por un lado se -- aplica al desarrollo físico: "período que comienza con el rápido crecimiento de la prepubertad y termina cuando se alcanza una plena madurez física -- ..." (77)

Desde este punto de vista la adolescencia es -- un fenómeno universal; pero desde el punto de vista psicológico, la adolescencia es una situación -- anímica que surge aproximadamente con la pubertad y finaliza cuando se alcanza una plena madurez social. Esta última se manifiesta únicamente en ciertas culturas.

Lo que hace falta determinar es qué se entiende por plena madurez física y plena madurez social.

Circunscribiéndonos al aspecto biológico diremos que las transformaciones morfológicas y funcionales de la pubertad obedecen al aumento de la actividad de la glándula hipófisis o pituitaria anterior, órgano endocrino situado en la base del cerebro y que produce diversas hormonas.

Las secreciones de esta glándula estimulan, a su vez, a otras. Así tenemos que la glándula hipófisis (78) produce la hormona del crecimiento o somatotropina que, al actuar sobre los tejidos del cuerpo humano, es causa de la multiplicación de células que originan el crecimiento. Las glándulas testiculares y ováricas provocan con sus secreciones, entre otras cosas, la aparición de los caracteres sexuales secundarios femeninos o masculinos, según el caso. De esta manera se activan dos órdenes de procesos que se interrelacionan: los fenómenos de crecimiento en estatura y peso transforman al niño en adulto, en tanto que, las transformaciones sexuales le hacen hombre o mujer.

78 Descripción anatómica y fisiológica basada en: Rosado, Daffny, Carlos Amador, et al. Síntesis de Biología, (México: Edit. Trillas, 3a. ed., 1974), -- pp. 128-131, 136-139

Los caracteres sexuales femeninos primarios son aquellos que la mujer trae desde su nacimiento: ovarios, trompas de Falopio, matriz, vagina, etc.

Los caracteres sexuales femeninos secundarios son los que aparecen durante la pubertad por la acción de los ovarios, ubicados uno a cada lado de la cavidad abdominal; producto de su secreción interna son las hormonas llamadas estrógenos, que regulan la aparición de tales caracteres: el tono agudo de la voz, el vello axilar y púbico, el crecimiento de los senos, la ampliación de la pelvis y la acumulación de grasa en distintas partes del cuerpo; así como la ovogénesis. De la secreción externa resultan sustancias líquidas y óvulos que tienen efecto en la función reproductora.

Los caracteres sexuales masculinos primarios son también aquellos que el hombre trae desde que nace: pene, escroto, testículos, tubos seminíferos, uretra, etc.

Los caracteres sexuales masculinos secundarios aparecen por la acción de las hormonas durante la pubertad. Los testículos, contenidos en el escroto, a través de su secreción interna producen andrógenos; éstos regulan el surgimiento de los siguientes caracteres: el tono grave de la voz, vello axilar, vello púbico, barba, bigote; asimismo la conformación del sistema muscular será más vigorosa que la

que corresponde a la mujer, predominando, además, - el diámetro de la cintura escapular sobre el diámetro de la cintura pélvica. También regulan la espermatogénesis. De su secreción externa se obtienen - sustancias líquidas y espermatozoides que tienen - efecto en la función reproductora.

En sí, el surgimiento de la actividad de las - glándulas sexuales es consecuencia del crecimiento general del organismo.

La profunda transformación del organismo -- adolescente no se debe tan sólo a las nuevas se- creciones de las glándulas internas ..., sino a la totalidad de los tejidos del cuerpo, con - especial mención del nervioso; crecimiento a su vez que no se realiza únicamente en razón de - fuerzas internas, sino que requiere como condi- ción previa la alimentación adecuada que sumi- nistre los materiales necesarios. Tan imprescin- dibles éstos últimos, que hay un verdadero re- tardo en la adolescencia provocado exclusivamen- te por la 'miseria', o por no existir determina- das vitaminas en las sustancias alimenticias - que se ingieren ... (79)

En relación con lo que venimos tratando es me- nester que los maestros de adolescentes conozcan el

79 Ponce, Aníbal. Psicología de la adolescencia. Citado por: Gutiérrez Figueroa, Fidel y Romeo Gómez Saavedra. Conocimiento y educación de los adolescen- tes, (México: S.E.P., Subsría.de Educ. Media, Técni- ca y Sup., Dir. Gral. de Educ. Media, Subdir. Téc- nica, material de estudio, boletín no. 5, 1976), p. 44

significado de la etapa por la que atraviesan sus alumnos y les brinden, en colaboración con el médico escolar y los maestros de biología, los elementos indispensables para una educación sexual adecuada:

educar sexualmente es formar nuestra propia escala de valores sexuales, centrar, identificar y proyectarnos como lo que somos, el hombre -- como hombre no como macho y la mujer como mujer no como hembra.

Educar sexualmente no es hablar de relaciones sexuales, eso se llama educación genital; -

...

Educar sexualmente es encontrar las características del hombre y la mujer; las características del hombre son: violencia, fuerza, potencia, sentido de la lucha (no física sino psicológica), en tanto que la mujer es mujer porque posee las características psicosexuales de tal como son: ternura, abnegación, dulzura, es --- amor, es pasividad, entrega, etc. (sic) (80)

En la preadolescencia, los educandos deben recibir educación sexual para que no les causen alarma los signos del llamado "despertar del sexo". Como antes mencionamos, en la mujer aparece la menstrua-

80 Esquivel, Sergio. Curso de anatomía, fisiología e higiene, (México: U.N.A.M., Escuela Nacional Preparatoria, 1974), s.n.p. Desde luego que las características enunciadas ya no van de acuerdo con --- nuestro tiempo; sin embargo, ellas dan la imagen o modelo con el cual el niño y el adolescente se identifican.

ción y en el hombre aparecen: el reflejo erector peniano matutino y la polución o eyaculación nocturna.

Lo desaconsejable es la conspiración del silencio en lo que se refiere al acontecimiento mismo de la pubertad, ello revela: un falso pudor, ignorancia sobre el problema sexual de los adolescentes o la falta de conocimiento sobre la forma de impartir tal educación. El peligro que se corre es que los alumnos adquieran ideas inadecuadas por medios que no son idóneos (revistas, comics, etc.).

Y esa educación debe empezar en el momento exacto en que el niño o el adolescente la reclaman; por ello urge una preparación específica, cursos de extensión en normales y universidades capaces de brindar, a padres y maestros, los conocimientos básicos sobre los problemas de la adolescencia.

La educación física, la alimentación balanceada sin excitantes y las actividades apropiadas a las necesidades y a los intereses de los alumnos junto con una educación sexual dirigida acertadamente, pueden orientar al individuo en forma óptima.

Como consecuencia de las transformaciones físicas y fisiológicas, el adolescente tiene que acostumbrarse a su nuevo cuerpo y tiene que modificar su imagen de sí mismo. De esta manera nos encontra-

mos con la reelaboración del esquema corporal y con las actitudes ante el propio cuerpo percibido por - el mismo sujeto o a través del círculo que le ro--- dea.

Piéron (81) define la imagen del cuerpo (esque- ma corporal) de la siguiente forma:

representación que cada uno se hace de su cuer- po y que le sirve de punto de referencia en el espacio. Fundada en datos sensoriales múlti--- ples propioceptivos y exteroceptivos ...

Ahora bien, las prolongaciones psíquicas de tal imagen dependen en gran parte de las actitudes del otro, sobre todo de las que expresan los padres ha- cia el hijo. El cuerpo representa al individuo, es la frontera entre el yo y el mundo y lo primero que de nosotros ve el otro. Por ello, el cuerpo es un - estímulo social y, a partir de la adolescencia, un estímulo sexual; por consiguiente, el sujeto valori- za su cuerpo en cuanto éste significa algo para -- otro.

La estructura del cuerpo contribuye a la iden-- tificación sexual del sujeto. Unas veces acepta la imagen de su cuerpo sexuado y hasta intenta que al- gunos de sus rasgos sobresalgan; otras veces el --

81 Citado por Rocheblave-Spenlé, Anne Marie. Op. - cit., pp. 36-37

adolescente niega las transformaciones de su cuerpo, que lo convierten en hombre o mujer.

Su cuerpo, que cambia rápidamente, representa la manifestación exterior de la personalidad y toda la atención se vuelve hacia él. Aunque no está auténticamente asimilado representa el signo visible de acceso a nuevos valores.

El adolescente se hace consciente de ello - en un grado, frecuentemente molesto, pasa largas horas ante el espejo examinándolo pero también imaginándose el efecto que le haría a otro. Es la edad de la timidez, del miedo a llamar la atención por algún detalle que provoque la crítica. El yo, poco seguro de sí, trata de proporcionarse un apoyo estable en un cuerpo valorizado ... Todo lo que suponga excepción a la norma se mira con desesperación ... (82)

Las transformaciones físicas, de las que hablábamos, y las modificaciones psicológicas que provocan, adquieren sentido en el conjunto del desarrollo afectivo del adolescente.

De acuerdo con la teoría psicoanalítica, el período adolescente no significa un nuevo nacimiento, sino una reactivación de procesos desarrollados durante la infancia. Así, la pubertad es una segunda fase de la sexualidad humana, es decir, una repeti-

ción del período sexual infantil. Es por ello que - los estudios psicoanalíticos al respecto, se abocan a la evolución del niño, primordialmente en torno - al conflicto edípeo *.

Numerosos autores señalan la dificultad para -- comprender esta etapa. Richard (83) afirma que esto puede deberse a dos razones: por un lado, la necesidad de independencia y de autonomía del sujeto y, - por otro, del desequilibrio continuo que lo caracteriza (variaciones de sus estados de ánimo, de su actitud respecto a los demás).

Lo que desconcierta son las contradicciones y - la ambivalencia que dominan la vida del adolescente por ejemplo: gusto por la soledad y búsqueda de la banda; desprecio del adulto y referencia a él; interesado, materialista, pero también lleno de un sublime idealismo, etc.

El psicoanálisis afirma que tales variaciones implican la reanudación, más violenta, de la lucha entre el yo y los instintos (yo entre ello), lucha

* No es propósito de este trabajo profundizar en - tal cuestión, sólo brindamos elementos que inquietan para un estudio más a fondo de la significancia de la etapa adolescente.

83 Richard, G. Psicoanálisis y Educación, (Barceloña: Edic. Oikos-Tau, 1972), p. 155

que se había establecido en la infancia, pero que a través de la educación y fisiológicamente condicionada, había desembocado en el período de latencia.

Pero los impulsos instintivos despiertan con la maduración sexual corporal de la pubertad. Las victorias y derrotas del yo explican las variaciones del comportamiento; la suciedad, el desorden, la delinuencia, representan victorias del ello y, por otro lado, el ascetismo, el intelectualismo, las inhibiciones significan las victorias del yo. Las dos salidas extremas de tal lucha pueden ser: que el --ello (instintos) aplaste al yo y, en consecuencia, los inicios en la edad adulta se inclinen a la sa--tisfacción de los deseos; o que el yo como vence---dor, continúe con el carácter del período de laten--cia (sublimación de los instintos), así la vida instintiva se encuentra fuertemente restringida y el --yo permanece rígido e inadaptable a la realidad. --Las prohibiciones, en su mayoría, son expresadas --por las actitudes de los miembros de la sociedad y el sujeto se esfuerza por cumplirlas o bien se revela. De ahí que exista una presión continua de la familia y la sociedad hacia los impulsos instintivos del yo. Ninguna de las dos soluciones extremas es --la mejor y la educación ha de evitarlas.

Ahora bien, la sublimación tiene gran importancia en el período que nos interesa ya que nuestra --

civilización está construída sobre la misma. Así - tenemos que la afirmación del yo en el sentido aprobado por la sociedad, hace al individuo susceptible de ser admitido en la sociedad de los adultos.

El super-yo, instancia moral y social, está ligado a los padres como representantes de la ley en la familia, en este sentido tal instancia premia o castiga con la angustia moral o el sentimiento de culpa.

Pero, si la libido aumenta en esta etapa, aumenta igualmente la fuerza que ha de oponérsele, el yo debe guardar el control y no permitir desorganizarse por los instintos.

Anna Freud (84) estudia dos mecanismos de defensa característicos de esta época:

- El ascetismo.- Por este mecanismo el adolescente combate todos los impulsos edípeos, sexuales, agresivos, es una defensa generalizada ante el conjunto de la vida pulsional y orgánica. Cualquier cosa que pudiera ocasionarle un placer, le parece sospechoso y renuncia a ello, por ejemplo: el baile, - las satisfacciones alimenticias. Se puede decir que actuando de este modo el sujeto se siente aceptado

84 Freud, Anna. Los mecanismos de defensa. Citada en: Rocheblave-Spenlé, Anne Marie. Op. cit., p. 64

y protegido por un super-yo cruel, por un lado, y admira su moralidad sintiéndose superior a los que le rodean, por otro.

No obstante, el ascetismo no es estable; frecuentemente, en determinado momento, se da un viraje completo (desbordamiento impulsivo), que también es pasajero.

Las pulsiones pueden echar abajo el trabajo de organización y síntesis del yo, e interferirse con la adaptación a la realidad. Por ello con el ascetismo el adolescente es radical y orgulloso de sus principios. El viraje que mencionamos es una especie de curación pasajera.

- La intelectualización.- Es otra forma de defensa contra los instintos; el individuo se hace más inteligente y sus necesidades intelectuales aumentan. Este mecanismo está íntimamente ligado a las funciones del yo que aseguran la adaptación a la realidad. En este caso el adolescente se ocupa de las pulsiones pero teóricamente; trata de elevar inconscientemente la lucha y convierte en ideas abstractas todo lo que siente (el amor, la amistad, etc.), pero no integra estas preocupaciones en su vida real. Ellas le brindan sólo elementos de ensueños diurnos.

A menudo es evidente la contradicción entre sus

teorías intelectuales y su comportamiento real, y - en la mayoría de las ocasiones tales actividades intelectuales no dejan de ser superficiales.

Por otro lado tenemos que, si el problema esencial del adolescente es definir su identidad, independiente de la autoridad y el apoyo de los padres, tiene que romper lazos con su familia (basados en - la autoridad, el afecto, el dinero y los bienes materiales, etc.).

La permanencia demasiado prolongada de los - adolescentes en el medio familiar crea lazos -- emocionales que los prenden fuertemente ... -- Con el progreso de la civilización, los adolescentes se liberan cada vez más tarde, por lo regular, de la autoridad de los padres ... (85)

Si los jóvenes no entran rápido a la vida práctica (16-17 años) continúan sus estudios en escuelas superiores y, en consecuencia, su dependencia - de la tutela familiar se prolonga hasta más allá de los 20 años. Esto es producto del desarrollo económico y social de un país, en el cual se exigen mayores conocimientos y habilidades para incorporarse - al trabajo; de ahí que los sujetos permanezcan largo tiempo en el medio familiar, ante la imposibilidad de realizar a corto plazo el largo aprendizaje requerido.

Por otra parte, el individuo se enfrenta a la preocupación excesiva de sus padres por su futuro, quienes, en muchos casos, los siguen considerando como niños necesitados de protección con lo que contribuyen a prolongar tal situación.

Ahora bien, hablamos de la familia porque ella transmite a los hijos las normas, costumbres y valores dominantes de su sociedad. Además de transmitir los modelos de la sociedad en general, transmite la interpretación de los mismos según la clase social a la cual pertenece; así por ejemplo: la profesión del padre determina la posición y prestigio de la familia.

En este sentido, la sociedad está constituida por numerosos grupos familiares que comprenden a la pareja y a los hijos. A su vez, dentro de cada núcleo se verifica una división del trabajo, roles de autoridad y elaboración de normas para este grupo, que hacen a esta familia distinta de las demás.

Este contexto marca la personalidad de los adolescentes y así tenemos que la conciencia del yo como persona autónoma no está desarrollada, porque lo que cuenta es el grupo. Si bien la familia posibilita la formación de normas, o del super-yo, el individuo encuentra además modelos del papel masculino y del papel femenino. Pero tales papeles han sufrido modificaciones importantes en la sociedad actual.

Los roles de niño y adulto aparecen diferenciados; al adulto se le atribuyen las características siguientes: responsable, independiente, sexualmente activo; mientras que el niño es pasivo, dependiente, asexuado, se le enseña a ser obediente, altruista, etc., valores que no le servirán en una sociedad adulta competitiva. Por consiguiente existe discontinuidad, ruptura entre esos dos roles consecutivos y es en la adolescencia cuando el sujeto se empieza a dar cuenta de la incompatibilidad entre los roles que se le han enseñado y los que en la realidad le harán subsistir dentro de la sociedad. En este orden de cosas, se siente decepcionado pues tiene que enfrentarse a la realidad y aprender nuevas maneras de comportarse.

Pero es necesario dejar aclarado que en muchas familias el sujeto no presenta grandes conflictos - y aunque no esté totalmente de acuerdo con sus padres, no se rompe la armonía familiar y las relaciones con los padres cambian de significado sin rupturas.

Como se dijo en líneas anteriores, el adolescente trata de superar el estado de dependencia con respecto a sus padres y adquirir una identidad propia. Esta última es influida en gran parte por su identificación con ellos, aunque en sus estados de rebelión los desvalorice.

Precisamente el despego de los objetos y de las reacciones de duelo es una característica esencial de esta etapa.

En relación con su identidad, la elección de modelo es relevante para el desenvolvimiento del adolescente. Después del modelo de los padres se le presentan modelos en: su maestro, sus compañeros, etc.

Con frecuencia, el yo se proyecta sobre otra persona, a veces el sujeto también se identifica con él, entonces se siente todopoderoso, ... (86)

Con las ilusiones inspiradas por el yo ideal el sujeto se considera como un héroe, se identifica con grandes figuras políticas, por ejemplo. Este yo ideal corresponde a un ideal primario narcisista de omnipotencia incondicional.

Ahora bien, los problemas tanto del sujeto como de sus padres, se encaminan a que el primero tiene - que superar su dependencia y contener y reorientar - sus impulsos sexuales. De esta manera podrá consolidar sus identificaciones y modelos de papeles para - integrarse como un adulto, encontrar su identidad - propia y combinar los impulsos sexuales y afectuosos.

Como dice Lidz (87) gran parte de la preparación

86 Rocheblave-Spenlé, Anne Marie. Op. cit., p. 71

87 Lidz, Theodore, Roger L. Shapiro, et al. El adolescente y su familia, (Buenos Aires: Edic. Hormé, - Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo, vol. 151, 1972), pp. 17-18

para la adolescencia debe realizarse en el período de latencia, cuando el niño se empieza a desenvolver más allá de los límites de la familia (forma parte del grupo de pares, en el que se le toma en cuenta como individuo, y se integra en la escuela, donde se le juzga sobre la base de sus propias realizaciones).

Los sucesos de la pubertad vienen a trastornar el equilibrio existente entre el niño y su familia, durante el período de latencia. Si el paulatino aflojamiento de los vínculos de dependencia con los padres y la modificación del super-yo para adecuarlo a la vida adulta son tareas intrapsíquicas, en la mayoría de los casos éstas se realizan por medio de alteraciones en la conducta del adolescente hacia sus padres. Ahora las normas y valores de éstos son desdenados.

El crecimiento del joven puede resultar amenazante para sus padres; por un proceso de identificación inversa de éstos con el hijo, puede reavivar los conflictos y temores no resueltos de su propio pasado de adolescentes. En este momento los padres también se están enfrentando a la aceptación de los límites de su propia vida, las frustraciones de sus ideales, en el mismo momento en que la vida se abre ante el adolescente, es decir, que tal situación puede coincidir con la última crisis de identidad por la que pasan los adultos. La resistencia de los padres al

crecimiento de los hijos puede deberse a la poca disposición para renunciar a la autoridad que han acumulado a lo largo de una década y media, aproximadamente.

Sin embargo, aunque la adolescencia es causa de muchos conflictos intrafamiliares, éstos comienzan a desaparecer tan pronto como el sujeto, en la última fase de la adolescencia, toma conciencia de que esta etapa ya está llegando a su fin y de que tiene que hallar un modo de vida propio:

para salir de la adolescencia y adquirir una --- identidad propia, y a pesar de su rebeldía con-- tra la familia y de su necesidad de romper los - vínculos que lo unen a ella, el joven necesita - una imagen positiva de los padres y de su rela-- ción mutua. Tal vez necesita menospreciarlos, pe-- ro no desea destruirlos como modelos. Su autoes-- tima está estrechamente relacionada con la esti-- ma en que pueda tener a sus padres ... sigue -- necesitando un padre con quien pueda identificar-- se y que le servirá de modelo para su edad adul-- ta, ... (88)

Los psicólogos han observado en el transcurso de la adolescencia, un período de inquietud, de nostalgia (distanciamiento de los padres), luego un inte-- rés aumentado hacia el propio yo, y al final el com-- promiso de nuevas relaciones: amistosas, amorosas, - sociales.

El joven, aún inseguro de sí mismo, busca la -- aceptación del grupo de pares y se adapta a sus normas; modifica su super-yo asimilando las ideologías de quienes idealiza (maestros u otros adultos, el líder de su grupo, tal vez a este último por ser el -- que se muestra más desafiante ante los valores adultos).

La pertenencia al grupo de pares es algo adquirido; el sometimiento a sus normas es mayor y funciona sobre la vía de la sanción por exclusión.

En relación con esto, cuando el individuo plantea una contradicción entre los valores del grupo familiar y los valores del grupo de pares, expresa una disgregación de su propia identidad, lo que refleja las contradicciones entre la sociedad en general y la sociedad adolescente, de la que aquellas identificaciones son un efecto.

Ahora bien, en esta etapa los grupos que integran los adolescentes se hacen cada vez más homogéneos, las amistades individuales se basan en gustos e intereses comunes y los grupos se dividen según -- las clases sociales y el nivel de educación.

Las relaciones sociales del sujeto forman una estructura compleja basada en la identificación con el grupo, arbitrarias fronteras de clase, atracciones personales, gustos e intereses, etc. Mientras más --

alta es la frontera que separa a los adolescentes de los adultos, más difícil es la cultura de pares y -- más depende el individuo de ésta en su búsqueda de -- identidad y apoyo.

Pero como se ha dicho, entre los jóvenes hay diferencias individuales por lo que las generalizaciones sobre ellos no se aplican por igual a todos. Hay quienes participan muy poco en las actividades del -- grupo sea porque tienen otros intereses, o porque -- prefieren amistades más individuales, o bien porque sus padres limitan su participación en el grupo, o -- en otro caso porque careciendo de medios económicos, tienen que emplear su tiempo libre en ganar dinero.

Hay que destacar que la sociabilidad es algo importante en la relación del sujeto con los demás, es la capacidad del individuo para vivir con los otros y en grupo, cuestión que influye en el desarrollo de la personalidad reforzando el yo.

El aprendizaje de las relaciones con el otro, la amistad en la adolescencia permite que se tome conciencia de la realidad del otro, que se formen actitudes sociales y se obtenga experiencia de las relaciones interpersonales. De esta manera la pertenencia a un grupo puede aparecer como aprendizaje de la vida en sociedad (en los que se consideran grupos -- normales).

De lo que en este inciso hemos desarrollado podemos resumir que el término "crisis", aplicado a la adolescencia, implica la idea de desestructuración y reestructuración de la personalidad (tanto de su mundo interno como sus relaciones con el mundo exterior).

Consideramos que la concepción psicoanalítica en torno a la evolución afectiva del sujeto, posibilita la comprensión del significado de las diferentes formas de comportamiento, las cuales frecuentemente son descritas y enumeradas en un rompecabezas más o menos integrado.

Otro aspecto sobresaliente en esta etapa es la evolución de la inteligencia, que permite al sujeto conceptualizar y realizar operaciones formales.

En este punto esbozamos elementos de la teoría de Jean Piaget que nos proporcionan un marco de referencia. Su teoría demuestra que en el desarrollo (89) cognoscitivo hay pautas regulares cuya experiencia todos realizan lo que permite prever el modo y el grado de comprensión de un sujeto en el curso de su desarrollo.

89 Cfr. Maier, Henry W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears, (Buenos Aires: Amorrortu Editores, Biblioteca de Psicología, 1980), pp. 109-110. Para Piaget el desarrollo es un proceso inherente, inalterable y evolutivo.

Siguiendo a Piaget diremos que la experiencia es la que define la esencia del desarrollo cognoscitivo.

Ahora bien, si se acepta que la inteligencia surge de las acciones y ya que éstas son estructuras -- operatorias propias de todos los organismos, el punto de partida es el organismo biológico (el individuo al momento de nacer) y el punto de llegada en la evolución intelectual es la posibilidad del pensamiento formal y abstracto que se alcanza en la etapa adolescente.

La inteligencia concebida como sinónimo de adaptación significa el esfuerzo cognoscitivo del organismo (sujeto) para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente lo que depende de dos procesos - interrelacionados:

- La asimilación: significa que el sujeto adquiere las experiencias en tanto puede preservarlas y -- consolidarlas con respecto a su experiencia subjetiva, es decir, el individuo experimenta un hecho en -- la medida en que puede integrarlo.

- La acomodación: es el proceso inverso al anterior ya que el sujeto debe modificarse de acuerdo a las características del hecho a incorporar. Representa la influencia del ambiente real.

En el dominio de las operaciones intelectuales -- se asiste a lo siguiente: por un lado, a la forma---

ción de las estructuras y por el otro, a su terminación, o sea a la constitución de niveles de equilibrio.

La meta de todas las funciones humanas (biológicas, afectivas, mentales) es alcanzar una situación de casi equilibrio en las condiciones de cambio constante. Cada intento tiene su base en adquisiciones anteriores y a la vez crea nuevas formas (de creciente complejidad) que brindan los fundamentos de las formas estables ulteriores.

Por lo antes dicho, el desarrollo psicológico -- del pensamiento presenta dos puntos de vista que se complementan:

- Las condiciones de equilibrio.- Ya que el pensamiento proviene de estados de menos equilibrio a -- mejor equilibrados, se trata de detectar las causas de la menor o mayor equilibración.

- La construcción de las estructuras.- El problema radica en determinar el origen de las estructuras así como su modo de construcción, lo que depende de la maduración del sistema nervioso, la experiencia -- adquirida en relación al medio físico y al medio social, factores éstos que actúan concurrentemente -- cuando se someten a las leyes de equilibrio que determinan las mejores formas de adaptación compatibles con el conjunto de condiciones en juego: "equi-

librio y estructura constituyen, por lo tanto, los dos aspectos complementarios de toda organización -- del pensamiento". (90)

Ahora bien, entre nacimiento y adolescencia se localizan los estadios del desarrollo de la inteligencia:

- I. El período de la inteligencia sensorio-motriz.
- II. El período de preparación y organización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números.
- III. El período de las operaciones formales.

Las características de tales estadios son las siguientes:

- Que el orden de sucesión de las adquisiciones sea constante (un carácter no aparece antes que otro en determinado número de sujetos).
- El carácter integrado (las estructuras construídas en una edad son parte integrante de las estructuras de la edad siguiente).
- La estructura de conjunto (una vez alcanzada -- tal estructura es posible determinar todas las operaciones que recubre).
- El estadio incluye un nivel de preparación y --

90 Inhelder, B. y Jean Piaget. "De la lógica del niño a la lógica del adolescente". En: Introducción a los conceptos fundamentales de la didáctica en la enseñanza superior, (México: U.N.A.M., E.N.E.P. Izta_{ca}cala, Depto. de Pedagogía, 1980), p. 47

un nivel de terminación.

- En toda clase de estadios se distinguen los -- procesos de formación o 'génesis y las formas de equilibrio final o estructuras de conjunto.

Circunscribiéndonos a la etapa que nos interesa, la última fase del desarrollo intelectual sobreviene entre los 11 y los 15 años.

El razonamiento del adolescente llega hasta -- una lógica de las proposiciones que le permite -- razonar de manera enteramente abstracta sobre la base de enunciados verbales o simbólicos. Esto -- deja en libertad al adolescente para manejarse -- con las ideas mismas en lugar a la manipulación de objetos concretos. (91)

La adolescencia es la edad en la que el indivi-- duo se integra dentro de la sociedad de los adultos. Tal integración también incluye grandes cambios intelectuales que son el resultado del proceso evolutivo iniciado desde el nacimiento.

La lógica de las proposiciones, a la que se ha-- cía alusión, tiene como característica principal el suponer necesariamente una combinatoria (estructura

91 Piaget, Jean. "El desarrollo intelectual del adolescente". En: Freud, Anna, P. A. Osterrieth, et al. El desarrollo del adolescente. Compiladores: G. Ca-- plan y S. Lebovici, (Buenos Aires: Edic. Hormé, --- Paidós, 2a. ed., Biblioteca del Educador Contemporá-- neo, vol. 150, 1977), p. 9

de retículo INRC). Las operaciones de combinación se refieren a las permutaciones que son seriaciones de seriaciones; las combinaciones, multiplicaciones de multiplicaciones. Así no aparecen en realidad sino en el nivel formal (operaciones a la segunda potencia).

En suma, la novedad de esta etapa consiste en la posibilidad de manipular ideas, en lugar de circunscribirse a manipular objetos (operaciones concretas, estadio anterior). De este modo el adolescente es capaz de elaborar o comprender teorías y conceptos abstractos y, es en esto, donde alcanza el nivel del adulto.

Así, lo que distingue la inteligencia adolescente de la infantil es la capacidad de razonar sobre la base de hipótesis, esto es, con proposiciones a las que no se considera verdaderas o falsas, sino que se formulan de manera experimental para extraer sus posibles consecuencias, que luego son verificadas comparándolas con los hechos. Por ello tal razonamiento es de tipo formal porque está gobernado por la sola estructura del razonamiento.

Las operaciones proposicionales también son llamadas hipotético-deductivas. Una segunda novedad de ellas es que constituyen sistemas que sintetizan en uno solo, las dos formas de reversibilidad inherentes a las operaciones concretas (en cada operación -

están implicadas su inversa y su recíproca).

El adolescente, ahora, es capaz de proyectar hacia el futuro, de concebir intereses no inmediatos y de apasionarse por las ideas, los ideales o las ideologías (92). Elabora nociones y conceptos acerca del pasado, se manifiesta en el presente y se prolonga hacia el futuro.

Ya entre los 14-15 años, el sujeto muestra un pensamiento cognoscitivo maduro y su pensamiento operacional depende únicamente del simbolismo.

Para Piaget, el desarrollo de la personalidad comienza a cristalizar hasta este estadio debido a que el joven está en condiciones de utilizar el pensamiento deductivo. Es el momento en que se definen para él reglas y valores, y puede elaborar sus propias hipótesis; también es el momento en que elabora su plan de vida.

En síntesis, después de los 11 o 12 años se hace posible el pensamiento formal; las operaciones sufren un giro, o sea que de la manipulación concreta se pasa al plano de las meras ideas. Se trata de reflexionar estas operaciones independientemente de los objetos, así como de reemplazar a éstos por simples proposiciones.

92 Ibid., pp. 49-50

Podemos decir a estas alturas que las etapas de desarrollo pueden explicar en parte el aprendizaje. Las transformaciones intelectuales del pensamiento - adolescente permiten al joven, a la vez que lograr - su integración dentro de las relaciones sociales de los adultos, dominar también cierto número de operaciones intelectuales fundamentales que forman la base de la educación científica en el nivel de la escuela secundaria.

Por otro lado, como vimos anteriormente, la inteligencia puede funcionar como mecanismo de defensa - (intelectualización); puede corresponder al replie-- gue sobre sí mismo, o al narcisismo del adolescente, entre otros aspectos.

En relación a las transformaciones intelectuales el problema, todavía no resuelto, radica en verifi-- car si éstas se dan de igual manera en todas las cla-- ses de la sociedad:

es muy posible que entre los obreros manuales y técnicos se desarrollen en un nivel vocacional - las mismas operaciones formales que encontramos en los adolescentes que han recibido una educa-- ción literaria y científica, pero mientras que - en éstos ellas se presentan en un nivel verbal o experimental, en aquéllos se darían de un modo - diferente. (93)

Churchill (94) refiere que para poner los aportes de Piaget, a este respecto, a disposición de los educadores, se requiere de un método de presentación que les ofrezca etapas simples para acrecentar su manera de observar el desarrollo del niño y del adolescente; urge una exposición de los fundamentos teóricos junto con informes de algunas de sus aplicaciones.

Lo que interesa es la actividad de los adolescentes, que investiguen y experimenten y que, a la vez, los docentes aprendan y proporcionen a su tiempo las experiencias adecuadas.

2. El adolescente y el problema de la orientación vocacional

En el inciso anterior se hizo referencia a los cambios que enfrenta el individuo en esta etapa, las áreas en que el adolescente ha de adaptarse incluyen, según Bohoslavsky (95): la sexual, el trabajo (en términos de orientación vocacional y profesional), una ideología (en términos de sistemas de va-

94 Churchill, Eileen M. Los descubrimientos de Piaget y el maestro, (Buenos Aires: Edit. Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo, vol. 77, 1968), pp. 39, 40, 42

95 Bohoslavsky, Rodolfo. "La adolescencia conflictuada: síntoma social", (s.p.i.), p. 22

lor-actitud) y la política (en términos de participación social). Tales aspectos expresan también situaciones conflictivas para los adultos en particular, y para la sociedad en general, cuestiones que esta última deposita en una parte de sí: los adolescentes. Tal vez ello signifique una forma de postergar la resolución de los mismos hasta cuando los sujetos sean adultos.

Circunscribiéndonos a la orientación vocacional empezaremos destacando que el sujeto, cuando es niño aún, se relaciona con los demás por los llamados vínculos primarios que establece con su familia y con sus educadores en la búsqueda de protección y ayuda.

Cuando se desprende de tales vínculos se impone la exigencia de identificarse con uno de los papeles que la sociedad ofrece al hombre y a la mujer; se le plantea la nueva tarea de orientarse y buscar seguridad en el mundo.

Aparecerán entonces sentimientos nuevos de soledad, impotencia y angustia, característicos de esta libertad que se va consiguiendo, y que es imprescindible para el pleno desarrollo de la personalidad del individuo. En la medida en que el adolescente es capaz de encontrar nuevos vínculos que le unan a los otros y al mundo, puede superar la angustia que le envuelve ... (96)

En cuanto a la elección de futuro, la persona -- que elige es un adolescente que se encuentra en la - edad de experimentar transformaciones relevantes que por su continuidad denotan que el individuo se en--- cuenta en crisis; es una etapa de transición, adap- tación y ajuste, y como afirma Bohoslavsky:

En los cambios involucrados en el tránsito de la infancia a la edad adulta el individuo ha de encontrar distintos modos de adaptarse en áreas y niveles diversos y hallará en ese proceso difi- cultades cuya magnitud determinará una adolescen- cia más o menos conflictiva ... Una de las --- áreas en que ese ajuste habrá de realizarse se - refiere precisamente al estudio y el trabajo, en- tendidos como medio y forma de acceder a roles * sociales adultos. Cuando se realiza ese ajuste - en el plano psicológico, decimos que el sujeto - ha alcanzado su 'identidad ocupacional'. (97)

Desde el punto de vista económico y social, la - división del trabajo exige una formación de los suje- tos cada vez más prolongada y especializada, de tal forma que los estudios más largos traen consigo un - margen mayor entre la pubertad y el acceso a las res- ponsabilidades de la edad adulta. Ello se explica en países desarrollados como E.E.U.U., en donde el cre- cimiento económico propicia que no haya necesidad de

* Se hablará de rol en el capítulo III, h. 191

97 Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional: La estrategia clínica, pp. 43-44

que los adolescentes se integren rápidamente al sistema productivo; así se instala una etapa, dentro -- del desarrollo del individuo, en la que se puede --- aprender y gozar de tiempo libre en lugar de produ-- cir.

Sin embargo, la duración de dicha etapa difiere mucho según las clases sociales, de acuerdo a la necesidad de producir o bien de ganar dinero; con ello se observa que el papel del adolescente no es el mismo en todas las clases de la sociedad.

Ahora bien, la sociedad exige al alumno, que termina su educación secundaria, la elección de su futuro profesional ya sea mediato, ejercicio profesio---nal, o inmediato (el trabajo).

Tal elección supone la asunción de nuevos roles y el conocimiento real de las oportunidades que se - le brindan.

Para ello el sujeto cuenta con los conocimientos adquiridos (formal o espontáneamente) dentro de su - familia y la escuela. Pero la urgencia para elegir se le presenta cuando todavía no está preparado para realizar una elección madura y autónoma.

Frecuentemente el joven busca ayuda para resol--ver su situación y se dirige a sus amigos o a sus familiares, quienes en la mayoría de los casos carecen de información al respecto.

Adelantándonos un poco a lo que trataremos en el capítulo siguiente, mencionamos aquí algunos de los factores que influyen en el educando ante este problema.

El factor familia influye de la siguiente manera: a menudo se bromea sobre los arrebatos pasajeros del adolescente en torno a los oficios o profesiones que le atraen; no se toman en cuenta las inclinaciones que él demuestra hacia actividades en las que se siente a gusto; se considera que el muchacho debe -- elegir dentro de las profesiones propias a su sexo, de esta manera se reproducen las pautas sociales y culturales del medio, con lo que se demuestran los prejuicios que aún existen y que no concuerdan con la realidad; se aconseja al sujeto para que elija -- una carrera que augure el éxito material o intelectual; también cuando los padres tienen éxito en el desempeño de su carrera, persuaden a sus hijos para que también la elijan; subrayan lo negativo de tal o cual carrera, si es que a ellos les ha ido mal en el ejercicio de la misma.

De este modo, los padres se dejan guiar por una errónea actitud afectiva respecto a sus hijos, actitud que en la mayoría es inconsciente y que se manifiesta en el padre que insatisfecho dentro de su trabajo trata de superar esta situación en la persona -- de su hijo; hay otros padres que no soportan que los

adolescentes triunfen más que ellos; hay madres que intentan disminuir sus sentimientos de inferioridad (en cuanto a la rivalidad con el hombre), identificándose con su hija y empujándola hacia profesiones masculinas.

Tales situaciones afectivas falsean el juicio de los padres, quienes subjetivamente aconsejan a sus hijos, negando con esta actitud el valor de las experiencias personales de los mismos, quienes sienten la presión del consejo en el proceso de la orientación vocacional.

Desde esta perspectiva, la orientación vocacional es:

una cuestión afectiva y depende, en buena parte, del buen o del mal entendimiento entre hijos y padres; nos hace remontar a la infancia. La elección no depende solamente del modo en que los padres se ocupan de ello, sino de la actitud del niño hacia sus padres: admiración, identificación, imitación, u oposición, rebeldía. (98)

Otro factor que puede determinar la elección es la amistad, cuando el muchacho se siente muy identificado con un grupo en el que se fijan objetivos comunes y se adoptan decisiones, es decir, donde existe un líder a quien los demás imitan en su conducta.

El factor referido a la formación educativa alu-

de a que en la escuela secundaria se subestimen las actividades manuales y técnicas, olvidando que constituyen un recurso útil dentro de la formación del alumno.

El factor prestigio considera las ideas sobre -- aquellas carreras tradicionales que revisten prestigio social, ya que representan la entrada a funciones sociales y políticas; por otro lado se ignoran -- carreras recientes, cuyos campos de trabajo resultan prometedores.

La pasividad es otro factor que hace suponer a -- los jóvenes que la tarea del orientador es aconsejar -- le para que siga determinada carrera. Desconocen los primeros que la orientación vocacional es un proceso que requiere de su participación activa.

En lo que concierne al factor económico, éste -- opera con gran intensidad en el planteo vocacional; es generalizada la opinión de que existen carreras -- buenas y otras que son malas.

Se pueden mencionar otros factores que condicionan la elección de futuro por parte del adolescente, pero se las verá más adelante (factor motivación, -- factor realidad, entre otros).

En la actualidad el individuo se enfrenta a multitud de profesiones posibles y para elegir alguna -- de ellas necesita orientarse y, además, la guía de --

un especialista en la materia: el orientador vocacional.

Ciertamente es difícil que el adolescente elija y adopte un papel, se trata de:

encontrar un papel en la sociedad que haga posible una identidad, única manera de fundamentar la seguridad afectiva.

El sentimiento de ser un 'buen' obrero, artesano, comerciante, maestro o médico significa haber encontrado en este terreno la propia identidad. Y sólo así se puede dar una seguridad en la relación con la pareja y con todos los demás hombres. (99)

En otro orden de cosas, el individuo que desde temprana edad tiene la necesidad económica de buscar trabajo, se enfrenta al desempleo tecnológico que es determinado por *:

- la automatización, que reduce el requerimiento de mano de obra;

- que en la sociedad disminuye la necesidad de mano de obra no calificada;

- los sujetos que no se encaminan hacia las ocupaciones carentes de prestigio, aunque en éstas exista gran demanda (mecánica de automóviles, etc.).

99 Schraml, Walter J. Psicología profunda para educadores, (Barcelona: Edit. Herder, 4a. ed., Biblioteca de Psicología, no. 7, 1981), p. 127

* Principalmente en países desarrollados.

Asimismo, las leyes que rigen el trabajo de los menores tratan de cumplir la finalidad de evitar la explotación económica infantil (con excepción de -- aquéllos que laboran en el campo y de los vendedores ambulantes), pero pueden tener el efecto secundario de negar a los adolescentes la oportunidad de contar con experiencia práctica que le brinde la sensación de crecimiento e independencia.

Por otro lado, si es que existe oferta de trabajo para los jóvenes también es cierto que hay una inclinación a que los mismos sigan estudios superiores, con la aspiración de obtener puestos como gerentes o profesionales; o hacia empleos indefinidos que no les aseguran su posterior inclusión al trabajo. - No obstante, aunque se hayan elaborado mecanismos selectivos que decidan el futuro de los estudiantes, - esto no implica que aquéllos correspondan a las necesidades psíquicas de los jóvenes.

En lo relativo al orden institucional educación, el educando asiste a orientación vocacional porque le angustia definir su futuro. Al estar concluyendo su educación secundaria, sus posibilidades de prever tal futuro se relacionan con el contacto que haya tenido con la institución educativa de la que provie--ne.

La complejidad del problema del adolescente ante la elección de futuro recalca la importancia del ser

vicio de orientación vocacional y la significación - de la tarea a la que puede abocarse la escuela secundaria en beneficio de sus alumnos. Esta:

se ocupa principalmente de los problemas inmediatos y apremiantes que deben enfrentar los alumnos aquí y ahora. Enseñar a los alumnos cómo descubrir y comprender los problemas que los apremian, y después ayudarlos a encontrar maneras de solucionar esos problemas, es darles la mejor -- preparación para su vida actual y su futura vida como adultos. (100)

Las tareas del servicio de orientación vocacional han de plantearse como objetivo: asistir a los - educandos en la solución de los problemas a los que se enfrentan ante la elección de su futuro ocupacional. Tal debe basarse en una decisión personal y responsable.

La elección significa para el adolescente el acceso al mundo adulto. Las dificultades se refieren - a: su problemática como adolescente, el despegue de la escuela secundaria y el ingreso a estudios superiores o capacitación para el trabajo.

Cabe subrayar que la orientación vocacional es - un proceso* en el que adquieren importancia los as--

100 Bossing, Nelson Louis. Op. cit., p. 247

* Véase "El Proceso de Orientación Vocacional" en - el capítulo III, h. 184

pectos económicos, sociales y psicológicos del sujeto.

La orientación vocacional se propone evitar que los individuos resuelvan su planteo vocacional sin un conocimiento adecuado de sus verdaderos intereses, aptitudes y condiciones personales, y desconociendo la variedad de estudios superiores y de ocupaciones.

3. El manejo de la etapa adolescente

La mayoría de los autores que estudian la llamada "crisis" adolescente, coinciden en concebir a la adolescencia como:

un período de transición, caracterizado por la ruptura o pérdida de viejos marcos de referencias y anclajes de conducta y una relativa lejanía de aquellos que como adultos habrán de pausarla. (101)

De esta manera se considera a la adolescencia como producto de los cambios (relevantes y críticos como nunca antes) efectuados en los diversos aspectos de su comportamiento. Es desde este punto de vista que se considera a esta etapa como la edad del cambio.

Bohoslavsky (102) opina que la adolescencia es -

101 Bohoslavsky, Rodolfo. Art. cit., p. 21

102 Idem.

un emergente social ya que existe una alta correlación entre las características socio-culturales de una comunidad y las valoraciones que ésta hace de una categoría social a saber, los adolescentes.

Este período que anteriormente era tan solo una situación de paso, ahora constituye un grupo diferente con su propio sistema de referencia.

Entre los factores que han contribuido a tal situación, tenemos: el aumento de los adolescentes, -- por la razón biológica de precocidad en la pubertad, así como por una razón social, el alargamiento de la escolaridad y la tardía incorporación en la vida profesional, etc.

Asimismo, se ha hecho de la adolescencia un valor; a lo que contribuyen factores tales como: la sociedad occidental que se basa en la competición, el dinamismo, etc., rasgos que se anteponen a las cualidades propias de las personas de edad (prudencia, experiencia, etc.). La evolución acelerada de la sociedad requiere que el individuo se adapte constantemente a las nuevas técnicas, pero la facilidad de adaptación decrece con la edad.

Sin embargo, las escalas de valores en las que se erigen las diferentes categorías de edad, no son las mismas en las diversas culturas (en China por ejemplo, se tiene gran respeto a la sabiduría de los ancianos).

Ahora bien, en sociedades muy complejas el período adolescente no implica el rápido acceso al mercado de trabajo, ni a los demás roles adultos. Pero como se comentó en el primer inciso de este tema, tal situación no corresponde a todas las sociedades, ni se da de la misma manera en una sociedad dividida en clases sociales.

Esto significa que la concepción de la adolescencia se encuentra íntimamente relacionada con la cultura de la sociedad; de este modo, el comportamiento característico de esta etapa es aprendido a través de las relaciones interindividuales que modelan tal aprendizaje. Lo que el sujeto aprende es determinado por su inmersión en un sistema social dado. (103)

En las sociedades primitivas, por ejemplo, no hay equivalente de la adolescencia. Este período al lado de la preocupación por la creatividad, el derroche y la contaminación del ambiente, constituyen casi casi un lujo propio de sociedades capitalistas.

Desde este punto de vista, o sea, con el auxilio de la economía y de la sociología es posible comprender la psicología propia del adolescente.

Así por ejemplo, en nuestro país podemos detectar que el período adolescente es diferente según -

los niveles socio-económicos y culturales. Los tipos que encontramos son (104):

- Adolescente urbano (nivel socio-económico alto, clase media alta y media baja). Los jóvenes son vistos como elementos de consumo; son explotados, manejándose la sexualidad como un elemento de compra y de venta. Es un modelo importado de países con diferente situación a la nuestra.

A diferencia de tales niveles, en las clases inferiores la condición adulta se alcanza relativamente temprano debido a necesidades económicas (sustento, vestido).

- Adolescente de las áreas marginadas, cuyos problemas son de diversa índole: desnutrición, desesperanza, etc. La sexualidad puede manifestarse con las características de promiscuidad, relaciones incestuosas.

- Adolescente del medio rural. Existen sistemas de valores referidos a: roles sexuales rígidos y estereotipados, el machismo, mujeres vistas como objeto sexual. En algunos casos problemas de zoofilia.

De la comparación de diferentes culturas, en tor

104 Guarner, Enrique. "La sexualidad del adolescente". En: Coloquio Internacional sobre la Adolescencia, (México: U.A.M., Unidad Xochimilco, División de Ciencias Biológicas y de la Salud, 1980).

no a la adolescencia, es notable el hecho de que ésta desde el punto de vista psicológico no es consecuencia necesaria de la adolescencia física, sino una creación cultural que tiene que ver con la tardanza en la asunción de roles adultos.

Enseguida mencionamos algunas características de la adolescencia urbana, por ser el medio en el que nos encontramos.

En la actualidad, en países como E.E.U.U. y otros muchos (incluyendo a México) la adolescencia ha sido institucionalizada y es ensalzada constantemente ya sea en las películas, en los programas y anuncios televisivos, en la radio, en las revistas, en los diarios, etc.

Se trata de una publicidad encaminada al mercado adolescente. Para tal fin los publicistas hacen uso y abuso de la sexualidad; hacen que los adolescentes tengan necesidades creadas: uso de cosméticos, consumo de ropa, discos, cigarrillos, bebidas, entre otros.

Con ello queremos recalcar que parte de la cultura adolescente tiene como origen los cerebros de personas adultas: fabricantes de ropa que imponen la moda a su antojo, editores de publicaciones destinadas a los jóvenes, compositores que explotan y desvían los gustos hacia determinado tipo de música, decora-

dores, etc.; quienes cuentan con los recursos humanos y materiales indispensables para detectar a través de encuestas los gustos y opiniones de los individuos.

En esta forma tanto adultos como jóvenes elaboran una cultura adolescente cada vez más sofisticada.

Esta cultura se ha institucionalizado a tal grado que a muchos sujetos, que ya no son adolescentes, les parece que es un modo de vida permanente,

parecería que a medida que las sociedades se industrializan el período total de aprendizaje se prolonga, se retrasa la asunción de los roles - adultos y el intervalo entre la madurez sexual y la condición de adulto se hace mayor ... (105)

La postergación se refiere específicamente a la independencia económica respecto de los padres y a la terminación de los estudios ya que, como habíamos afirmado en otro lugar, cada vez se necesita mayor - preparación para incorporarse a una economía tecnológicamente más avanzada.

En relación con esto cabe señalar que el objetivo final de los niveles educativos se aboca a la capacitación para el proceso de producción: profesio--

nes universitarias, adiestramiento para la industria y los oficios artesanales, así como la alfabetización como prerrequisito para empleos de menos calificación. De lo que se trata es de adquirir las habilidades necesarias para una inmersión idónea de acuerdo a los requerimientos del sistema de producción. - (106)

En este orden de cosas, los problemas ocupacionales de los adolescentes se enfrentan a la crisis ocupacional estructural que conlleva al desempleo, a los bajos ingresos. Las ocupaciones de aquéllos se ubican dentro de las áreas de servicios, comercio, industrias de transformación, pero predomina el subempleo, que significa algo ante la dificultad de defenderse si no encuentran otro trabajo mejor. (107)

De acuerdo con lo que hemos venido tratando, coincidimos con Bohoslavsky al afirmar que los adolescentes son producto y no causa de los juicios de valor que la comunidad tiene sobre ellos. Esta última adopta ante el sujeto actitudes ya sea de rechazo o de idealización. Tal ambivalencia quizá sea la que origine que se elaboren un conjunto de normas que -- acaban por marginar a los jóvenes, aislándolos de la

106 Braunstein, Néstor A., Marcelo Pasternac, et al. Op. cit., p. 87

107 Sandoval, Miguel. "Cómo entiende la sociedad al adolescente: Aspectos laborales". Evento citado.

cultura general de la sociedad y encasillándolos en su propia sociedad adolescente con su propia cultura y marcos de valores.

Los adultos y el grupo de pares definen los roles de adolescente y éste, al asumirlos, asume su identidad adolescente. Sin embargo, la búsqueda de una identidad propia lo convierte en sujeto y agente de transformación. En esta edad, el joven pone en tela de juicio a la familia, la educación, la religión y, a la vez que busca su identidad, ello significa la búsqueda de una identidad para toda la comunidad, la cual dependerá de cómo en el presente los individuos querrán que sea.

Pero el cambio despierta ansiedades y los adultos censuran a los jóvenes para disminuir el conflicto que la comunidad siente en sí. De esto se desprende que el sujeto sea la personificación del desajuste de la sociedad, es la expresión como grupo minoritario, de lo deseado y temido, de lo despreciado e idealizado por la comunidad. (108)

Ahora bien, cabe distinguir qué se entiende cuando se habla de crisis de la adolescencia. Debesse (109) señala que la impresión de "crisis" la sienten

108 Bohoslavsky, Rodolfo. Art. cit., p. 22

109 Debesse, Maurice. "¿La adolescencia es una crisis?". Citado en: Rocheblave-Spenlé, Anne Marie. Op. cit., p. 19

adolescentes y maestros (la llamada "edad ingrata"), pero destaca también que no todos los adolescentes presentan dicha crisis y que algunos tienen un desarrollo más regular, dependiendo de la clase social y de la civilización. Afirma que sería mejor hablar de una situación conflictiva que puede o no desembocar en una crisis con diversos grados de intensidad.

Para Bohoslavsky, citado anteriormente, el conflicto es una cualidad propia de la conducta humana (incluyendo al adolescente), lo cual es algo normal; pero lo que hace percibir al conflicto como patológico en tal etapa es el contexto social en el que está inmerso. Así, el conflicto como respuesta normal y expresión de cambio se vuelve crisis cuando el monto de ansiedad que tal cambio despierta está más allá de lo soportable; en esta forma, la adolescencia como depositaria de tal conflicto, se hace crítica.

Por consiguiente, los problemas adolescentes deben ser estudiados tomando como base a toda la comunidad.

Dado que la adolescencia existe, según Stone y Church más o menos por accidente, es vital la planificación social para ayudar a los individuos a aprovecharla. Para tal fin son insuficientes las instalaciones deportivas o recreativas, hacen falta bibliotecas, centros de debates en los que se discutan te-

mas fundamentales que despiertan el interés de los jóvenes, etc.

En lo concerniente al adolescente y la educación secundaria, se tiene que tomar en cuenta que el estilo de vida de los adolescentes representa el intento para hallar su identidad; de ahí que la escuela secundaria pueda contribuir a ese objetivo al brindarles los elementos para encontrarla. Si aquélla perturba el desenvolvimiento físico y mental de los educandos con disciplinas y métodos inadecuados, nada se logrará.

Para despertar el interés del alumno, la clase tendrá que concebirse como un grupo de discusión, -- desde luego que conducido por un maestro que guíe el debate y que cuente con los conocimientos necesarios para brindar información y sugerencias útiles.

Aquí tiene cabida una educación activa que responda a las necesidades funcionales del individuo.

También es recomendable la coeducación, es decir, la convivencia de mujeres y hombres dentro de la escuela. Entre los beneficios de la misma se puede señalar la menor curiosidad sobre el sexo opuesto visto éste, por quienes se oponen a la coeducación, como un peligro que hay que evitar; en varias escuelas todavía existe la separación entre sexos por razones fisiológicas (más temprana maduración sexual en las mujeres que en los hombres), morales (la pre-

cocidad sexual y los casamientos prematuros), entre otras.

Por otro lado, nos enfrentamos a los problemas - que tiene que superar la educación media destinada a los adolescentes.

En el Coloquio Internacional sobre la Adolescencia celebrado en México en 1980, el licenciado Manuel Barrientos (110) director de Educación Media y Media Superior de la S.E.P., al referirse a la enseñanza media, destacó que es difícil evaluar 156 planes de estudio diferentes, que la estructura de éstos se encuentra divorciada de la realidad, que se carece de un perfil del adolescente mexicano, que a la educación se la concibe como sinónimo de escolaridad, etc.

Además de tales problemas se mencionó que hay - gran deserción en ese nivel educativo y problemas -- surgidos cada sexenio presidencial, ya que cambian - también los programas de estudio; aunada a esto tenemos la selectividad, en razón de que el sólo ingreso a la secundaria representa una situación económica - determinada (aquí los libros de texto no son gratuitos).

110 Barrientos, Manuel. "Aspectos educacionales: El adolescente y la educación media superior". U.A.M.: órgano informativo, vol. V, no. 10, (México, - D.F.: 19 de noviembre, 1980), p. 3

Sobre los recursos humanos el licenciado Barrientos apuntó que como en la revolución, por lo menos - en provincia, se consigue a los maestros por reclutamiento y por leva, sin que cuenten con una capacitación para ejercer el magisterio.

Asimismo tenemos a otro tipo de maestros, que en sus horas libres dan clases; y otros que por ser pasantes también se dedican a la docencia, pero esa pasantía nunca termina. También hay quienes utilizan el nombre de maestros como complemento de su presupuesto, no como vocación central.

Por consiguiente tenemos que muchos de estos profesores no comprenden verdaderamente su materia, o no tienen idea de por qué el alumno debe aprender lo que ellos enseñan. Su trabajo consiste en hacer que el educando la aprenda.

De esta situación se deriva la urgencia por realizar un diagnóstico del problema en sus verdaderas dimensiones.

Debe existir una interrelación entre los conocimientos, la conciencia del maestro y su práctica.

Los contenidos planteados en los programas deben generar situaciones en las que se incluyan alumnos, maestros y padres de familia. Para ello tales contenidos han de estar adecuados a su realidad, a su momento histórico.

En lo que atañe a la orientación vocacional es notable la despreocupación de la escuela secundaria en lo relativo a tal problema, lo que facilita el desarrollo de imágenes falsas sobre las distintas profesiones y ocupaciones. Se hace necesario el servicio de orientación vocacional para superar este estado de cosas y brindar a los alumnos la posibilidad de resolver su problema vocacional de manera adecuada y racional.

En relación al tema de la etapa adolescente diremos que cuando el pedagogo orientador vocacional o el maestro se encuentran con un alumno de tal edad, el pasado pre-escolar y la vida afectiva familiar de los años anteriores están presentes como el lugar en el que se sumergen las raíces profundas de las reacciones actuales del individuo, siendo su comportamiento actual una repetición más o menos modificada o evolucionada de su pasado psicológico afectivo.

No se puede considerar el desarrollo humano de manera fragmentaria, sino cada vez en el conjunto de un desarrollo individual. El mostrar esto es una de las aspiraciones de la psicología evolutiva profunda. La otra es detectar en cada fase el entrecruzamiento de madurez biológica y desarrollo sociocultural. (111)

111 Schraml, Walter J. Op. cit., p. 128

En fin, la etapa por la que atraviesa el individuo, la adolescencia, es un tiempo de espera; esta última se caracteriza por ser intranquila y crítica.

Por eso cuando su final es feliz, tras la transformación de los viejos vínculos instintivos y afectivos, aparece la posibilidad de elegir un nuevo objeto y de encontrar la identidad en un papel ofrecido por la sociedad. (112)

En el marco de referencia que acabamos de presentar se puede observar que:

el psicoanálisis es la base de la empresa educativa, pero la educación es parte de la realidad política y la escuela es también terreno de la lucha de clases. (113)

112 Idem.

113 Ezpeleta, Justa. Art. cit., p. 20

III. EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL*

La orientación vocacional es una tarea cuyos destinatarios son los adolescentes que enfrentan, en determinado momento de su vida (el pasaje de un ciclo escolar a otro), la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones.

Esto hace que la elección sea un momento crítico en la vida de toda persona.

En el presente capítulo nos referiremos a la tarea de orientación vocacional con adolescentes no sólo porque es el tema que nos ocupa, sino porque en la adolescencia es cuando emergen las dificultades y soluciones de índole vocacional.

A. LA ELECCION DE CARRERA

Para poder hablar de elección deben darse ciertas condiciones: debe haber más de una posibilidad de modos de actuar, más de una cosa elegible y libertad para elegir. Esto no quiere decir que somos absolutamente libres para elegir lo que deseamos; muy por el contrario, nuestras elecciones están siempre determinadas por múltiples causas que podemos englobar en:

* Se incluye este capítulo con el propósito de exponer a groso modo cómo se realiza el proceso de orientación vocacional en estrecha colaboración con el psicólogo.

a) individuales (historia personal y familiar, intereses, aptitudes, etc.);

b) socio-económicas (pertenencia a una clase social determinada, disponibilidad de medios económicos, momento histórico que nos toca vivir, etc.).

Estas causas no son excluyentes, sino que están interrelacionadas a lo largo de la vida. A partir de aquí, cada vez que hablemos de elección nos referiremos a ella con las características de determinación que mencionamos anteriormente.

Ahora bien; realizar una elección es difícil y el grado de dificultad será mayor cuanto más importante sea lo que se elige. Pero también es importante preguntarnos qué significa elegir y si todos podemos elegir. Por ejemplo, en la infancia muchos deben dejar de estudiar para trabajar y contribuir así al sostenimiento de la familia; no tienen otra opción. Cuando realizamos algo sin tener en cuenta las alternativas tampoco estamos eligiendo, ni cuando tomamos en cuenta las alternativas pero no están a nuestro alcance por diversas razones (condiciones socio-económicas-políticas). Es decir, cuando se plantea una situación en la que no se tienen opciones o alternativas, determinadas ya sea por situaciones personales o sociales, no podemos hablar de elección.

Cuando se tiene información sobre las posibilidades a elegir, o sea, cuando el adolescente conoce de qué se trata en realidad cada cosa, su elección no es difícil. Así, mientras más desconocidas son las alternativas, más difícil se hace la elección.

Dijimos que el grado de dificultad para elegir será mayor cuanto más importante sea lo que se elige ya que esto incide en el sujeto, en tanto supone consecuencias futuras como lo es una ocupación, - - cuestión que requiere atención y un mayor compromiso de su parte.

En tanto la elección de área de estudios o carrera es importante, es necesario conocer cuáles son las posibilidades que se ofrecen para elegir; de esta manera al conocer las alternativas se puede elegir sobre una base más real y segura.

Algunas soluciones que se formula el adolescente para resolver su planteo vocacional son (1):

- la "elección a ciegas": designa la decisión del adolescente sobre la carrera y/u ocupación, el campo profesional de esas carreras y sus intereses y aptitudes, sin un mínimo de información objetiva sobre las mismas;

1 Tomadas de Tavella, Nicolás. Cuad. cit., pp. 31-32

- la "elección repentina": el adolescente se decide por una carrera u ocupación, pero después de varios días se decide por otra. Esto se puede interpretar como inseguridad frente a la primera elección;

- la "elección por obediencia": se caracteriza por la necesidad del adolescente de no entrar en conflicto con sus padres o con quienes los sustituyen. Aquí pueden verse dos variantes: que el estudiante se interese por una carrera y/u ocupación impuesta por sus padres y termine la carrera sintiéndose satisfecho con la profesión, o que el adolescente termine la carrera para satisfacer a los padres, pero una vez terminada se inscriba en otra;

- la "elección por moda": el auge de un tipo de actividad profesional en un determinado lugar o época, hace que muchos adolescentes adopten una profesión más en boga en ese momento;

- la "elección unilateral": ésta puede ser producto de circunstancias fortuitas o de un enfoque personal del adolescente incapaz de analizar todos los motivos a tener en cuenta antes de decidirse. Son los casos de individuos que se deciden por una carrera sobre la base de la concentración en un motivo único o en una sola dimensión;

- la "elección por oposición": refleja un conflicto agudo con los padres; el hecho de que éstos se pronuncien por una carrera para los hijos, deter

mina un rechazo total hacia esa carrera por parte de los adolescentes, sin el menor análisis de las razones que asisten a sus mayores;

- la "elección por fascinación": se refiere a la elección del adolescente basada en la admiración que siente hacia un profesional o maestro, identificándose con ese personaje y adoptando la misma ocupación;

- la "elección obligada": el factor predominante en la elección lo constituyen las condiciones económicas del estudiante, cuya familia no posee los recursos necesarios para que su hijo pueda optar sin presiones.

Sin embargo, hay que aclarar que la elección de una carrera supone como antecedente la definición de identidad vocacional: saber qué se quiere ser aceptando las renunciaciones que ello trae consigo, y enfrentar la realidad de las áreas o profesiones que se quieren elegir (2).

La identidad vocacional es una autopercepción, el sujeto se representa a sí mismo en términos de lo que quiere ser respecto a las ocupaciones.

Ahora bien, lo que observamos es que el adolescente que asiste a orientación vocacional está preo

2 Gerber W., Daniel. Bol. cit., p. 1

cupado por su persona en relación a su futuro. Así te con el orientador para buscar ayuda, lo cual nos indica que en esa relación con su futuro está comprometido a otro.

El proceso de orientación vocacional(3) depende rá de la interacción de estos tres factores (persona-futuro-otro). Lo que suceda expresará relaciones directas o indirectas respecto del futuro del consultante y será, asimismo, un emergente en un contexto social.

En lo que toca a la orientación vocacional, interesan las relaciones de la persona que elige con el orden institucional de la producción y con el orden institucional familiar.

Se considera a la educación como un orden institucional, en consecuencia, lo que suceda en la relación persona-futuro-otro, es emergente del contexto más amplio que los engloba (estructura social) y del orden institucional producción, familia y educación.

La persona no sólo es moldeada dentro de esas instituciones, sino que también las moldea en función de una relación dialéctica.

3 Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional: La estrategia clínica. Desde aquí seguimos de cerca a este autor.

En lo que concierne al orden institucional educación, el adolescente asiste a orientación vocacional porque le preocupa definir sus futuros estudios; a la vez, al estar terminando el segundo ciclo de enseñanza, sus posibilidades de prever el futuro estarán relacionadas con el contacto que haya tenido con la institución educativa de la que proviene.

Para el adolescente el futuro es personificado y desconocido; es una familia y su inserción dentro del sistema productivo de la sociedad. De esta manera el futuro implica roles adultos.

La elección de carrera o trabajo objetiviza relaciones interpersonales pasadas, presentes y futuras, las cuales deben examinarse con quienes se establecen relaciones primarias (miembros de familia, pares, etc.) o secundarias (profesores, psicólogos, etc.).

Una de las áreas en las que el sujeto ha de adaptarse es la que se refiere al estudio y el trabajo, entendidos como medio y forma de acceder a roles sociales adultos. Cuando esta adaptación o ajuste se realiza, decimos que el adolescente ha alcanzado su identidad ocupacional. La identidad ocupacional se refiere a cómo se percibe el sujeto en términos del rol que cumple. Esta adquisición tiene que ver con la práctica concreta y con la identificación con otros. Debemos aclarar que la identidad

ocupacional no se adquiere en el proceso de elección de carrera, ni en ella; se adquiere poco a poco.

Por tanto, la identidad ocupacional es el momento dentro de un proceso similar al que conduce hacia la identidad personal. Con ello se descarta que la vocación sea algo ya dado, un "llamado".

Los problemas vocacionales deberán ser entendidos como problemas de personalidad determinados por fallas u obstáculos de los individuos en el logro de la identidad ocupacional*.

Bohoslavsky define la identidad ocupacional como:

la 'autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales' ... 'ocupación' al 'conjunto de expectativas de rol' ... Las 'ocupaciones' son los nombres con los que se designan expectativas que tienen los demás individuos respecto del rol de un individuo.

... la ocupación es el nombre que recibe la síntesis de expectativas de rol en un contexto histórico social determinado. ... 'rol', una 'secuencia pautada de acciones aprendidas, ejecutadas por una persona en situación de interacción'. (4)

La asunción de tales roles, por tanto, puede ser consciente o inconsciente. En el primer caso, el rol es ejecutado por una persona que al asumirlo mani-

* Para detectar tales problemas y superarlos, se requiere del psicólogo.

4 Ibid., p. 44

fiesta poseer una identidad ocupacional. Si la asun
ción del rol es inconsciente entonces las acciones
adoptadas que se realizan, según una secuencia pau-
tada y en un contexto de interacción social, tienen
que ver más con las identificaciones que con la - -
identidad del ocupante del rol.

De ahí que así como la identidad personal, la -
identidad ocupacional tiene que entenderse como la
continua interacción entre factores internos y ex--
ternos a la persona.

Es así como en toda profesión hay una relación
con objetos pertenecientes a un espacio distinto de
nosotros (personas, máquinas, herramientas, edifi--
cios), pero con los cuales nos relacionamos.

Bohoslavsky señala que las cualidades mágicas -
de las acciones instrumentales están presentes en -
todos los adolescentes que eligen una carrera uni--
versitaria, así también la técnica, por lo que tie-
ne de ritual, es un depositario de fantasías omnipo-
tentes.

En consecuencia, la identidad ocupacional se ba
sa en las relaciones con los otros; algunos aspec--
tos de ésta son los siguientes:

a) la génesis del ideal del yo: de la misma ma-
nera que el yo se instaura en base de identificacio-
nes con adultos significativos, el ideal del yo re-

ferido a la ocupación se erige sobre las relaciones, cargadas afectivamente, con personas que ejecutan roles ocupacionales.

b) las identificaciones con el grupo familiar: éste es el grupo de pertenencia y de referencia fundamental; los valores que detente son guías significativas en la orientación del adolescente:

las satisfacciones o insatisfacciones de los padres y de otros familiares significativos en función de sus respectivos ideales del yo, y la vivencia de las mismas, juegan un papel importante en lo que concierne a las influencias que desde chico recibe el adolescente en su hogar.

(5)

c) las identificaciones con el grupo de pares: el adolescente que plantea una contradicción entre los valores del grupo familiar y los valores del grupo de pares, muestra una disociación de su propia identidad, identificaciones con los grupos que él no puede integrar. Esto también o, a la vez, refleja contradicciones entre la sociedad en general y la sociedad adolescente, de la que aquellas identificaciones son un efecto.

d) las identificaciones sexuales: los patrones culturales en cuanto al rol social del hombre y la mujer, son internalizados a lo largo de las etapas

cubiertas por la génesis de la identidad ocupacio--nal del adolescente y juegan un papel importante co--mo causales de gustos, intereses, actitudes e incli--naciones. Las ocupaciones aún no son consideradas -sexualmente neutras; en consecuencia, existen ocupa--ciones más o menos "femeninas" o "masculinas".

Otro aspecto que se halla ligado con la elec--ción de carrera es la elaboración de duelos. Arminda Aberastury (6) afirma que la dinámica de la adoles--cencia se relaciona con la elaboración de tres due--los: duelo por los padres, duelo por el cuerpo in--fantil, duelo por las formas infantiles de relación.

Los duelos por la pérdida de la omnipotencia -son los que se hallan más relacionados con la elec--ción de carrera.

Por lo general, el orientador tiene ante sí a -un adolescente que se encuentra ante contradiccio--nes tales como: quién quisiera ser y quién se sien--te que no quisiera ser; entre quién se permite ser y quién quisiera ser, etc. Cada uno de sus proble--mas están en relación con los vínculos manifiestos y no manifiestos que tenga con los otros.

6 Aberastury, Arminda, et al. "Adolescencia y psi--copatía". Citada en: Bohoslavsky, Rodolfo. Op. cit., p. 55.

El que elige una carrera también elige con qué trabajar, define para qué hacerlo; en una palabra, está eligiendo insertarse en una área específica de la realidad ocupacional. Está definiendo quién ha - de ser, es decir, está eligiendo un rol adulto y pa - ra esto tiene que basarse en quién es. Este quién - es, es todavía confuso y producto de muchas identi - ficaciones que pueden ser contradictorias. Así, el sujeto en la medida que elige, deja; está fijando - quién deja de ser, está eligiendo dejar de ser otro profesional, dejar de ser adolescente, etc.

Estas razones nos hacen ver que la situación de elección ocupacional supone conflictos y maneras de encararlos y resolverlos.

Lucy Wolf (7) dice que los duelos se realizan - sobre cuatro situaciones:

- duelo por la escuela secundaria;
- duelo por el paraíso de la niñez perdida;
- duelo por la imagen ideal de los padres;
- duelo por las fantasías omnipotentes.

Estas 4 situaciones pueden resumirse en dos:

- a) duelo por los objetos que deja, que pierde -

7 Wolf, Lucy. La elección de carrera como proceso de elaboración de un duelo. Citada en: Bohoslavsky, Rodolfo. Op. cit., p. 71

(por ejemplo: la escuela secundaria, los compañeros, etc.).

b) duelos por el "self" (otros proyectos, otras carreras, su omnipotencia, etc.).

El adolescente se conduele por la escuela que - deja y también por partes del "self" que ha identificado proyectivamente en ella.

elegir algo nuevo, decidirse por algo, siempre implica dejar de lado, dolorosamente, todo lo demás. Quizás el problema de orientación vocacional del adolescente esté más vinculado a todo lo que tiene que dejar, que a lo que tiene que tomar. Pero no sólo a lo que tiene que dejar, sino también a las fantasías respecto de lo que deja y de las consecuencias fantaseadas ante el abandono de los objetos que desecha ...

(8)

B. EL PROCESO DE ORIENTACION

1. La orientación vocacional individual

Existen dos tipos extremos dentro de la orientación vocacional: la modalidad actuarial y la modalidad clínica.

Para quienes se sitúan dentro de la primera posición, el adolescente elige una carrera y/o un trabajo sólo si el orientador puede encontrar, entre las oportunidades existentes, -aquéllas que se ajusten a las posibilidades y gustos del joven. Aquí los tests cumplen un importante papel para conocer las aptitudes e intereses, es decir, describen con rigor las cualidades personales del interesado. El orientador tiene un rol directivo ya que aconseja al individuo la carrera acorde con estos intereses y aptitudes. Es claro que en esta modalidad es otro el que elige por el adolescente, sin que el sujeto pueda tomar conciencia de aquello que lo está determinando.

Para la modalidad actuarial, el adolescente no puede --arribar a una decisión por sí mismo dado el monto y tipo de --conflicto que enfrenta. Las carreras y profesiones requieren aptitudes específicas, las cuales son definidas con anterioridad, mensurables y más o menos estables a lo largo de la vida. Asimismo, el interés es específico, mensurable y desconocido por el individuo, lo que hace que el goce en el estudio y en la profesión, así como en el trabajo, dependa sólo del interés que tenga por ellos. Si el adolescente tiene aptitudes e interés suficiente para determinada carrera o profesión, no --tendrá que enfrentar obstáculos, tendrá una carrera exitosa. Esto significa, para la modalidad actuarial, que las carreras

o profesiones y la realidad socio-cultural no cambian. El orientador desempeña un papel activo aconsejando al joven, si no lo hace incrementa la ansiedad del adolescente, y ésta debe cesar.

Para los que se sitúan dentro de la modalidad clínica, la elección de una carrera y/o trabajo puede ser asistida si el adolescente logra tomar en sus manos la situación que enfrenta y, al comprenderla, llega a una decisión personal responsable. Aquí la entrevista es el principal instrumento ya que en ella se unen los tres momentos del acontecer clínico: ver, pensar y actuar, de los cuales hablaremos más adelante.

El orientador vocacional no puede tomar un rol directivo, puesto que debe considerar que una adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo supone una decisión autónoma. El adolescente puede llegar a una decisión por sí mismo si elabora los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro. Las carreras, profesiones y el trabajo requieren aptitudes que no son específicas, por tanto, éstas no pueden ser medidas, ni definidas con anterioridad, ni son estáticas, sino que se modifican a lo largo de la vida de estudiante y de profesional. El interés no es desconocido para el sujeto aunque posiblemente lo que es desconocido es el motivo o los motivos que determinaron ese interés específico. Así, el goce en el estudio y en la profesión depen-

de del tipo de vínculos que establece con ellos.

Para la modalidad clínica conocer la situación actual es importante, ya que la realidad socio-cultural cambia continuamente; surgen carreras, especializaciones y campos de trabajo incesantemente. Es importante, además, predecir la situación futura hasta donde sea posible. Desgraciadamente, en este aspecto son pocos los estudios realizados para trazar un panorama más o menos claro y objetivo sobre las necesidades de profesionales en el país, para un futuro mediato o inmediato.

Por último, dentro de la modalidad clínica el adolescente es quien desempeña un rol activo. La ansiedad no debe ser cesada, sino resuelta y esto se logrará sólo si el adolescente elabora los conflictos que la originan. Por lo tanto, la tarea del orientador vocacional es esclarecer e informar.

Debemos aclarar que quien se desempeñe en el campo de la orientación vocacional, en su modalidad clínica, debe estar entrenado en el empleo de la estrategia clínica. Bohoslavsky menciona que la estrategia clínica es:

el conjunto de operaciones por medio de las cuales el orientador vocacional tiene acceso a la comprensión de la conducta del adolescente y facilita a éste el acceso a su propia comprensión.

(9)

El orientador vocacional que se incline por la estrategia clínica tendrá que trazar un encuadre (táctica), según si lo aborda en un ámbito psicosocial (el adolescente que debe elegir su futuro) o institucional (la institución que se preocupa por el futuro estudio de sus alumnos). Asimismo, cada situación requerirá instrumentos (técnicas) diferentes: la entrevista en el primer caso y los grupos de asesoramiento para maestros en el segundo.

Por táctica se entiende el encuadre que el orientador vocacional hace de la situación y por técnica se entienden los recursos prácticos, como la entrevista, los tests, etc.

La estrategia clínica incluye tres momentos: ver, pensar y actuar; para desarrollarla se supone que el orientador vocacional debe tener una sólida base en cuanto a conocimientos de psicología, psicotécnica y sus fundamentos teóricos, e información específica sobre el campo en que ha de desarrollar su quehacer. Es necesaria, pues, no sólo una información sólida, sino una formación eficaz.

Ahora bien, entremos a lo que es el proceso de orientación vocacional según la modalidad clínica. Como mencionamos, esta modalidad se define sobre la base de una estrategia, una táctica y una técnica.

La estrategia es una síntesis entre el ver, el

pensar y el actuar sobre las situaciones que son objeto de la consulta, en este caso, la problemática vocacional.

El diagnóstico se centra en torno a la problemática. Es la comprensión a la que el orientador vocacional llega respecto del adolescente que va a asistir. Por tanto, podemos decir que del primer diagnóstico nace un pronóstico, el cual permitirá al orientador vocacional formular una estrategia en cuanto a la tarea que juntos emprenderán; esto constituye la consigna, es decir, la explicitación del orientador vocacional sobre la estrategia o proyecto de trabajo en común.

La consigna, junto con la fijación de extensión, horarios, honorarios y roles de ese trabajo en común, constituye el contrato de trabajo.

El primer diagnóstico es una tentativa que está supeditada a reformulaciones continuas, ya que requiere un enfoque en el que la clarificación de la dinámica interna del sujeto es importante. Al decir dinámica interna nos referimos a la persona en su totalidad, no sólo en lo que se refiere a la elección de carrera o trabajo. Sin embargo, la dificultad que enfrenta el orientador vocacional al hacer un diagnóstico no es la de hacerlo en lo relativo a la personalidad del sujeto, sino hacerlo en lo que respecta a la problemática vocacional.

Podría concluirse que los problemas vocaciona--

les no tienen nada que ver con los problemas de la personalidad, pero esto es falso. Se trata de una persona en su totalidad; sin embargo, es la relación del orientador vocacional con el psicólogo lo que hará que un estudio sobre los problemas vocacionales del adolescente sea efectivo.

Ahora bien, veamos los criterios para la elaboración del diagnóstico, los cuales tienden a facilitar la comprensión de la identidad vocacional del adolescente:

- a) Manejo del tiempo
- b) Momentos por los que atraviesa el adolescente
- c) Ansiedades predominantes
- d) Carreras como objeto
- e) Identificaciones predominantes
- f) Situaciones que atraviesa
- g) Fantasías de resolución
- h) Deuteroelección.

- a) Manejo del tiempo.

Este criterio se refiere a que es necesario observar si el sujeto toma conciencia del momento actual, del presente, e inferir en qué dimensión temporal está ubicado. Es decir, que los planteos que hacen los adolescentes respecto del manejo del tiempo pueden centrarse en el presente, en el pasado o en el futuro o en varios sentidos.

b) Momentos por los que atraviesa el adolescente

Este aspecto incluye tres momentos:

- selección

- elección

- decisión

- El momento de selección implica la discriminación de objetos internos y externos, las diferencias en la realidad.

- El momento de elección implica no sólo el paso anterior, sino el establecimiento de vínculos con el objeto carrera. Existe gran idealización hacia la misma.

- El momento de decisión implica la elaboración de duelos: duelo por la adolescencia, por los viejos proyectos, por las elecciones fantaseadas. Aquí lo importante es que el sujeto acepte que lo único que puede hacer es un proyecto, ya que la orientación misma es una tarea proyectada hacia el futuro.

Lo más común es que el adolescente esté situado en el momento de elección; le gustan todas las carreras pero no define alguna. Sin embargo, consideramos que la elaboración de duelos es lo más importante.

c) Ansiedades predominantes

La ansiedad implica angustia. Aparece como una tensión provocada por una situación nueva (en este

caso, futura). Lo que interesa es el monto de ansiedad, el objeto con el cual está ligada.

d) Carreras como objeto

Aquí nos interesa el tipo de vínculos establecidos con el objeto carrera ya que, por lo general, - en la primera entrevista el sujeto se centra en el temario de carreras; agrupa las carreras según criterios más o menos conscientes, las liga con situaciones de éxito o fracaso, prestigio o desprestigio, etc. En fin, las carreras constituyen el qué de su conducta de opción.

Lo importante es comprender cómo observa la carrera, independientemente de lo que es en realidad y el significado que el objeto carrera tiene consciente o inconscientemente para él.

e) Identificaciones predominantes

Este criterio se refiere a las conductas cognitivas referidas a "identificar", es decir, se trata de conductas de conocimiento y reconocimiento de la situación que atraviesa.

Aquí se incluyen los gustos por las carreras, - los intereses, aptitudes, etc., que serán satisfechos para llegar al momento de decisión. Este punto no se refiere al cómo el adolescente se identifica con las carreras, sino a cómo identifica las carre-

ras. Lo que nos interesa es tener una idea de hasta qué punto el sujeto está informado sobre las mismas.

f) Situaciones que atraviesa

Toda situación nueva implica incremento de conflictos. El conflicto se hace presente frente a una duda que es necesario resolver. Ante esa duda, en este caso la elección de su futuro, el adolescente pasa por cuatro situaciones:

- situación predilemática
- situación dilemática
- situación problemática
- situación de resolución

-La situación predilemática es aquella por la que atraviesa el adolescente que no se da cuenta de que tiene que elegir. Estos son los casos del adolescente que es traído a consulta y que no comprende qué se espera de él. Lo importante es investigar qué es lo que piensa el adolescente sobre el por qué está allí.

- La situación dilemática se relaciona con el momento de elección y está caracterizada por el hecho de que el adolescente se da cuenta de que enfrenta una duda. El sabe que existen las carreras, pero no sabe por cuál decidirse.

- La situación problemática es una situación en

la que existe más disponibilidad por parte del sujeto, busca información, ve las distintas posibilidades. Se caracteriza por el hecho de que existe confusión sobre cuál carrera elegir.

- La situación de resolución se relaciona con el momento de decisión. En ella el adolescente es incapaz de reconocer que tiene miedo, tristeza ante la situación futura que se le presenta. Si los duelos no han concluido aún, pueden aparecer fantasías ligadas al fracaso, a la nostalgia de no poder seguir todas las carreras, etc.

Hay que tomar en cuenta que la resolución no es inmediata, sino todo un proceso.

g) Fantasías de resolución

El adolescente presenta expectativas conscientes o inconscientes ante el proceso de orientación vocacional. Siente que para poder llegar a elegir y decidir necesita eliminar o superar obstáculos; por tanto, busca una o más de las siguientes situaciones:

- libertad
- apoyo
- permiso

- Libertad: el sujeto busca que el orientador vocacional le dé la libertad que en otros lados no encuentra, es decir, busca en su fantasía o realmen

te, que los vínculos de dependencia se disuelvan.

En el diagnóstico realizado por el orientador, lo importante es observar cómo cree el adolescente que alcanzará su autonomía, la cual asume la forma de competencia, rebelión, etc., a las figuras de autoridad que son transferidas al orientador vocacional.

-Apoyo: el adolescente trata de reforzar el apoyo en el orientador con la fantasía de que así ya está resuelto el problema. Se puede manifestar este apoyo de manera directa ("Vengo a que me diga qué carrera me conviene seguir") o indirecta ("¿Cree Ud. que estoy capacitado para tal carrera?").

-Permiso: en la situación de permiso el sujeto busca esclarecer lo que desea; su actitud tiene un sentido más activo, ya que lo que espera es una situación en la que puedan reactualizarse las elecciones efectuadas en sus fantasías.

En las fantasías de resolución deben ser analizadas las relaciones transferenciales, es decir, los diferentes vínculos o relaciones entre el sujeto y el orientador. Estos vínculos son cuatro y pueden detectarse en la primera entrevista, lo que sirve para la elaboración del pronóstico:

- vínculo mágico
- vínculo paterno-filial

- vínculo autoconfiado
- vínculo de aspiración

-En la relación mágica, el sujeto piensa que el orientador vocacional es omnipotente por todo lo que hace por él, es decir, lo ve como algo mágico.

-En la paterno-filial el orientador aparece, para el adolescente, como un padre que lo apoya para tomar una decisión, es decir, el sujeto fantasea que el orientador debe apoyarlo, aconsejarlo.

-En la relación autoconfiada, el sujeto cree que sabe lo que quiere. Se siente más o menos seguro y lo que lo trae es confirmar esa seguridad. Esta situación se caracteriza por el hecho de que el sujeto se siente seguro, con cierta dosis de omnipotencia, creyendo que le bastarán dos o tres sugerencias del orientador para que pueda llegar a tomar una decisión.

-En la relación de aspiración se presenta lo siguiente: el adolescente acepta un contrato con el orientador; lo que en realidad sucede es que se pide al adolescente que acepte ser ayudado a ayudarse a sí mismo. El vínculo será de cooperación hacia el orientador vocacional, puesto que el sujeto es más consciente de la situación en la que se encuentra.

h) Deuteroelección

Por deuteroelección se entiende el cómo realiza

la elección el sujeto, es decir, nos muestra cómo eligió enfrentar una nueva situación: la entrevista con el orientador. Se refiere a de qué manera el su je to encara sus elecciones.

Ahora bien, hacer un diagnóstico implica la posibilidad de trazar sobre su base, un pronóstico so bre la conducta del adolescente. El pronóstico es la predicción de lo que puede suceder a partir de cierto margen, lo cual permite al orientador decidir la estrategia de su trabajo y decidir si va a encarar o no la orientación vocacional de ese adolescente.

Para la elaboración del pronóstico es necesario tomar en cuenta los siguientes elementos:

- estructura de la personalidad
- manejo de la crisis adolescente
- historia escolar
- historia familiar
- identidad vocacional y ocupacional

-La estructura de la personalidad da la pauta de cómo trabajar pero, como hemos mencionado, es im portante la colaboración del psicólogo con el orien tador vocacional para estudiar la personalidad de los adolescentes que consultan el servicio.

- El manejo de la crisis adolescente permite pronosticar la posibilidad que el adolescente tenga de adaptarse, tanto al proceso de orientación voca-

cional como a las exigencias del medio, hablando en términos de estudio ó trabajo. Para esto debemos analizar las situaciones de aprendizaje, las situaciones familiares, etc., además de la situación evolutiva por la que atraviesa el adolescente.

-La historia escolar es importante para pronosticar el papel del adolescente en escuelas superiores o en el trabajo, basado en el hecho de que enfrentará la situación siguiendo patrones identificatorios adquiridos en el paso de los estudios secundarios.

-La historia familiar, asimismo, es de gran importancia porque permite pronosticar los sistemas de valores de la familia, frente a las carreras o profesiones, referidos a la elección del adolescente.

-La identidad vocacional y ocupacional, descritas anteriormente, son indispensables para trazar una estrategia, una táctica y una técnica en el proceso de orientación vocacional.

Cabe agregar que el pronóstico permitirá al orientador vocacional decidir cuál será su estrategia a seguir, y si se hará cargo de la orientación vocacional de determinado adolescente. Esta decisión por parte del orientador vocacional depende de factores ambientales y profesionales.

Dentro de los factores ambientales, tenemos: la familia (que apoya, rechaza o es indiferente al proceso de orientación vocacional) y las instituciones (si el profesional trabaja en forma independiente o en una institución privada o gratuita).

Los factores profesionales se refieren a la capacidad que tenga el orientador vocacional para atender el caso; el factor principal es su propia identidad profesional que se pone en juego en cada entrevista, lo cual configura los componentes transferenciales del proceso. Estos se analizarán posteriormente, al hablar sobre la entrevista.

2. La orientación vocacional grupal

La orientación vocacional grupal, al igual que la individual, debe tener como objetivo principal atender a los adolescentes para prevenir las dificultades ante la elección de carrera. Esto supone ayudarlos a superar los obstáculos que impiden lograr una "buena elección". La "buena elección" es la que está basada en una decisión personal y responsable.

La elección implica para el adolescente el acceso al mundo adulto, lo cual genera dificultades respecto a su propia problemática adolescente y a su paso de la escuela secundaria a la universidad y/o al mercado de trabajo.

Para encarar los problemas de orientación vocacional, que la comunidad y los adolescentes enfrentan, es necesario trabajar en los siguientes niveles:

a) Individual: incluyendo entrevistas individuales para efectuar una apreciación diagnóstica-prognóstica de cada adolescente; entrevistas de información ocupacional, para observar las distorsiones que tiene el adolescente con respecto a las carreras y/u ocupaciones.

b) Institucional: se refiere al trabajo interdisciplinario, a las actividades que debe realizar el personal de la escuela secundaria (autoridades, maestros, psicólogos, etc.), en colaboración con el orientador vocacional.

Es importante observar el hecho de que una aptitud no desarrollada, así como el desinterés por diversas áreas de la realidad y del trabajo, revelan la carencia de experiencias valiosas. De aquí surge la ayuda del maestro que, sin abandonar su labor, puede programar actividades nuevas.

Si nuestro objetivo es resolver las dificultades, las tareas de la orientación vocacional grupal deberían iniciarse en el primer año de la escuela secundaria, abarcar el suministro de información sobre las carreras, campos profesionales, etc., así como el esclarecimiento de los intereses y aptitu-

des prevalecientes.

Por ello, además de la apreciación diagnóstica-pronóstica individual, de la que hablamos anteriormente, es necesario realizar ciertas actividades grupales*, como las siguientes:

- reuniones donde se pretenda esclarecer la situación que atraviesan los adolescentes, factores implicados y formas para darles solución;

- la aplicación de pruebas psicológicas (éstas se harán en equipo cuando el orientador vocacional lo considere necesario);

- dinámica de grupos, guiadas por un coordinador con experiencia en la técnica de grupos, aplicadas a orientación vocacional;

- proporcionar mediante recursos audiovisuales, folletos, etc., el conocimiento de las carreras y ocupaciones;

- reuniones de tipo co-programático organizadas por el orientador vocacional y el personal docente de la escuela, visitas guiadas a lugares de estudio y/o trabajo.

c) Comunidad: hay que intentar sensibilizarla y

* Actividades incluidas en el programa de orientación vocacional que proponemos en el capítulo V.

esclarecerla sobre la importancia de encarar soluciones apropiadas en lo que respecta a problemas económicos y afectivos de los adolescentes que decidan proseguir estudios universitarios. A este nivel se establecerán contactos con colegios, profesionales, padres, etc..

Por lo que se refiere a los padres, se organizarán, como ya lo mencionamos, grupos de discusión que permitan ubicarlos respecto al cambio que enfrentan los adolescentes.

C. TECNICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1. La entrevista.

Este inciso se propone analizar la entrevista como principal técnica o instrumento del orientador vocacional, para diagnosticar y colaborar con el adolescente en torno a su problemática vocacional.

Para analizar la entrevista tenemos que examinar los fundamentos teóricos de la misma.

Las entrevistas abiertas son las más indicadas en orientación vocacional puesto que el entrevistador (orientador vocacional) recoge las manifestaciones del entrevistado (adolescente) para elaborar el diagnóstico vocacional y establecer una situación de interacción.

La entrevista surge como una situación grupal: el entrevistador interactúa con el entrevistado y desarrolla conductas que tienen que ser consideradas como emergentes de dicho campo; decimos que es una situación grupal porque en ella participan dos personas y porque existen dos roles adscritos que pueden ser manejados de diferentes formas (el del técnico y el del entrevistado).

Las distorsiones en la entrevista, introducidas por el sujeto, se convierten en un dato valioso pa-

ra el orientador, le permiten llegar a un diagnóstico de la problemática vocacional del sujeto.

La entrevista es configurada por el entrevistador y en parte por el sujeto. El modo en que dicho campo es configurado por el entrevistador se designa como encuadre.

El encuadre consiste en convertir en constantes un conjunto de variables de la situación presente, es el medio ambiente en el que se trabaja.

Para encuadrar una entrevista hay que establecer dos parámetros:

- tiempo y lugar
- roles y objetivos

El tiempo determina un horario y límite en la extensión de la entrevista; el lugar abarca el espacio terreno ambiental en el cual ésta se realiza.

Los objetivos de la entrevista varían según el momento en que se realiza y según el tipo de proceso general de orientación vocacional, elaborado a partir del primer diagnóstico del solicitante.

Los objetivos principales de una entrevista pueden ser dos: el esclarecimiento y la información.

El esclarecimiento es la colaboración con el sujeto para que, mediante la comprensión de los conflictos y situaciones que le han impedido acceder a

una identidad vocacional, pueda arribar a ella de un modo no conflictivo.

La información es la colaboración con el adolescente para discriminar los aspectos del mundo ocupacional: las carreras, las posibilidades que le brinda el campo profesional, etc.

En lo que se refiere a los roles, el orientador tiene que definir el suyo, o sea, colaborar en el esclarecimiento y en la asunción de una identidad vocacional. Muchos de los fenómenos contratransferenciales se deben a los conflictos que el entrevistador presenta en este aspecto. Es por esto que debe mantener un rol ambiguo para observar cómo varía la conducta del adolescente. Asimismo, debe dejar en libertad al sujeto para configurar lo que ocurra dentro de la entrevista, manteniendo fijo el encuadre de la misma y siendo esto un requisito para poner en evidencia las pautas de conducta y la estructura de personalidad del entrevistado.

Podemos concluir que el análisis de la entrevista puede hacerse a partir del sujeto o del orientador, pero sobre todo a partir de la relación entre ambos. En consecuencia, la entrevista de orientación vocacional debe ser entendida como un pensar con el adolescente.

Los fenómenos transferenciales son los que permiten operar en la entrevista y, a partir de ella,

esperar que el adolescente obtenga beneficios; para decirlo con otras palabras, es la actualización de sentimientos, actitudes y conductas inconscientes - que corresponden a pautas que el adolescente ha establecido en el curso del desarrollo.

La transferencia existe en cualquier relación interhumana, pero el orientador ha de decidir si debe ser instrumentalizada o no ya que él se convierte en el depositario de las fantasías, ansiedades y temores que el sujeto presenta frente a su futuro.

La observación de estos fenómenos nos pone en contacto con los aspectos de la conducta y de la personalidad del adolescente, que no figura entre los elementos que él puede aportar voluntaria o conscientemente, pero que agregan una dimensión importante al conocimiento de la estructura y el carácter de sus conflictos vocacionales. En esta forma, la comprensión de los fenómenos transferenciales da al orientador vocacional la oportunidad de entender las características de los objetos internos, pasados y futuros en la conducta del sujeto.

Ahora bien, los fenómenos contratransferenciales se refieren a:

la transferencia que el entrevistador (el orientador vocacional) realiza de su propio pasado, futuro y mundo interno en la relación específica

ca con su consultante. (10)

Es decir, se incluyen los fenómenos que aparecen en el orientador vocacional, como emergentes del campo en que se configura la entrevista; son las respuestas del orientador a las manifestaciones del sujeto, el efecto que tienen sobre él. Dependen de su historia personal, pero si se actualizan en un momento dado es porque existen factores que operan para que ello suceda así. Por lo tanto, además de la observación en la entrevista, es necesaria la autoobservación por parte del orientador vocacional.

El orientador, al examinar la vida de los demás, se halla implicado en la revisión y examen de su vida, de su personalidad, de sus conflictos y de sus frustraciones. Si no es capaz de graduar este impacto, su tarea es imposible.

El entrevistador debe operar disociado: en parte actuando con una identificación proyectiva con el entrevistado y en parte permaneciendo fuera de esta identificación, observando y controlando lo que ocurre, de manera de graduar así el impacto emocional y la desorganización ansiosa ... (11)

Esto es lo que se conoce como disociación ins--

10 Ibid., p. 129

11 Bleger, José. Temas de psicología: Entrevista y grupos, (Buenos Aires: Edic. Nueva Visión, 13a. ed., Colec. Psicología Contemporánea, 1981), p. 28

trumental y la podemos resumir de la siguiente manera: el entrevistador se identifica con el entrevistado, pero a la vez, tiene que desidentificarse para analizar la situación del problema. En consecuencia, el entrevistador opera de manera disociada manteniendo un rol ambiguo.

Por lo mencionado es importante dar algunas pautas sobre la actitud que debe mantener el orientador vocacional frente al adolescente, con el fin de estimular su participación en el proceso. Estas son:

- que el orientador vocacional cuente con una identidad profesional madura que lo conduzca a una actitud básica de aceptación o disponibilidad frente a la situación de entrevista, es decir, a una postura de apertura que facilite al adolescente sentirse seguro del orientador; esta actitud permite que el adolescente exprese sus angustias, conflictos y ansiedades en la medida en que percibe al orientador con una actitud interesada;

- y que por el marco referencial del orientador se vea al adolescente como un individuo capaz de tomar decisiones sobre su propia vida.

Cuando el orientador toma esta actitud y este marco referencial, está logrando que el adolescente encuentre a alguien que le facilite expresar sus conflictos y ansiedades ante el futuro, concebir

planes realistas, disponer de libertad para cambiar sus ideas y tomar una decisión sobre sí mismo y sobre su vida.

En síntesis, la función del orientador es ayudar a pensar al adolescente:

pensar es necesariamente aprender a reconocer - el compromiso personal que existe en toda situación vital, el conflicto derivado de ésto (sic) y la necesidad de 'preocuparse' como un requisito para poder 'ocuparse' de la solución autónoma y responsable de su futuro.(12)

Volviendo a la entrevista, esta abarca cinco momentos:

- a) preentrevista
- b) apertura
- c) desarrollo
- d) cierre
- e) post-entrevista

a) La preentrevista se caracteriza porque el contacto entre el adolescente y el orientador vocacional se establece por un tercero, es decir, es necesario investigar cómo llega el sujeto a la consulta: puede ser que no conozca a profesionales que contribuyan a su orientación, que su familia esté interesada en el proceso de orientación, etc. Asimismo, abarca el conjunto de fantasías que desencadenan

dena la entrevista como situación nueva.

b) La apertura se refiere a las fantasías que el adolescente presenta sobre su futuro. Hay que tomar en cuenta las fantasías y actitudes del adolescente en cuanto a la ansiedad, para poder ayudarlo a comprender cómo fantasea que será su ingreso a una carrera y/u ocupación.

c) El desarrollo se refiere a lo que sucede durante el tiempo de la entrevista.

d) y e) El cierre y la post-entrevista se refieren al hecho de que el orientador formula su impresión respecto del sujeto. Si es necesario se citará para una nueva entrevista (post-entrevista); si ya se tiene lo esencial se fijará el contrato de trabajo, o sea, el convenio o propuesta dada al sujeto acerca de lo que se realizará a lo largo del proceso de orientación. El cierre implica que el sujeto tenga más conciencia de su situación.

Durante la entrevista, las intervenciones manifiestas del orientador vocacional deben referirse a lo dicho por el adolescente y tienen como fin:

- el aporte de más datos: las preguntas se hacen de modo directo o indirecto, tal vez esto sea necesario en el caso de una primera entrevista o en la entrevista destinada al diagnóstico;

- la corrección de las distorsiones que el ado-

lescente tiene con respecto a su identidad vocacional, es complementada por medio del señalamiento o interpretación.

El señalamiento indica diferentes conductas: es verbalizar algo que, sin ser inconsciente, no es explícito en el mensaje del sujeto; sirve para marcar algo que implique una confrontación entre lo dicho por él, para que pueda observar la relación o para afirmar algo significativo (por ejemplo: "Tú estás diciendo...").

La interpretación es marcar el significado inconsciente del mensaje, implica algo que no es consciente en el entrevistado. Sin embargo, para que exista interpretación es necesario el señalamiento;

- la intervención del orientador vocacional puede relacionarse con la función de síntesis de los resultados obtenidos de las conductas del adolescente. Es decir, el orientador puede concluir cada entrevista con una síntesis de lo que se ha visto en ella, realizándola junto con el sujeto, lo cual brinda a éste la oportunidad de discriminar qué es lo que sucedió en esa entrevista;

- suministro de información: se realiza sobre el encuadre; en la primera entrevista se fijará el contrato de trabajo y se darán al adolescente la información y las explicaciones relativas a tal encuadre.

La información se puede referir a carreras, pla

nes de estudio, oportunidades de trabajo, etc. Pero se trata de que el sujeto trabaje solo esta información, de otro modo, o no podría manejarla, o no podría contribuir a modificar las dudas, ansiedades, fantasías, etc.

Sin embargo, las intervenciones del orientador vocacional pueden fracasar debido a:

- que el contenido de su mensaje no refleje la conducta real del sujeto;

- que la codificación de su mensaje no sea la más conveniente, por no pertenecer al repertorio o léxico del adolescente o por carecer de significado para él;

- que el mensaje no sea elaborado de acuerdo a la personalidad del adolescente;

- que el orientador no sea lo suficientemente hábil para saber cuándo debe intervenir;

- que una interpretación poco operativa no contribuya a esclarecer la relación que el sujeto establece con su proyecto vocacional.

De estos errores se infiere la necesidad de que las intervenciones del orientador vocacional sean claras y precisas.

En consecuencia, hay que analizar algunas de las reacciones del adolescente ante las intervenciou

nes del orientador; éstas pueden ser:

- de aceptación
- de rechazo
- de indiferencia

- La aceptación puede ser expresada o no. Lo que interesa es saber si se trata de una auténtica o de una falsa aceptación.

- El rechazo expresa la dificultad del adolescente para integrar ciertos aspectos de su conducta que, por medio de la interpretación, el orientador vocacional intenta integrarlos de manera consciente.

- En la indiferencia pasa lo mismo; puede deberse a un desacuerdo del adolescente a reconocer su identidad vocacional o algún aspecto de su conducta, contenido en la intervención del orientador.

Posteriormente se realizarán entrevistas de información ocupacional, las que tienen como objetivo principal brindar información al sujeto sobre las carreras y/u ocupaciones que van de acuerdo a sus intereses y aptitudes. No se trata de que el orientador dé al adolescente información concreta sobre sus observaciones, resultados de tests, planes de estudio de diferentes carreras, sino de que el sujeto investigue y recabe la información sobre estas últimas. Esto lo logrará a través de pláticas con profesionales, técnicos, empleados y estudiantes de niveles superiores, que ejerzan o estudien las ca--

rreras y/u ocupaciones afines a los intereses y aptitudes del orientado, visitas a lugares de trabajo, etc.

Asimismo, se realizará la entrevista final o de decisión, en la que se trabajarán los elementos que estuvieron en juego durante el proceso de orientación del sujeto. Aquí se trata de que el individuo asuma o llegue a asumir una "buena elección", acorde a sus intereses y aptitudes.

Lo mencionado acerca de la entrevista ha hecho que algunos investigadores la consideren como instrumento de poca confianza. Sin embargo, el instrumento no hace mas que reflejar lo que corresponde a características del objeto de estudio. La entrevista, al reflejar las disociaciones y contradicciones del adolescente nos permite trabajar sobre ellas durante su transcurso.

Cabe agregar que entrevistas bien realizadas insumen mucho tiempo, del que con frecuencia no se dispone, especialmente en instituciones escolares. No obstante, lo más conveniente sería reservar, del tiempo disponible, un lapso para realizar por lo menos una entrevista diaria en condiciones óptimas.

2. Los tests como instrumentos para la orientación vocacional

Dentro de la problemática que plantea la elección -

de profesión y/u ocupación no es posible dar recetas para tratar dicha cuestión ya que cada individuo es un caso especial. Sin embargo, frente a la desorientación claramente visible entre los adolescentes, es posible proporcionar una orientación que les ayude a evitar pérdidas de tiempo al tener que comprobar por experiencia qué profesiones les son más adecuadas.

Para tal fin es importante tomar en cuenta los intereses y aptitudes del sujeto. (13)

Los intereses evolucionan y cristalizan al promediar la adolescencia a través del contacto con la realidad, con el ambiente, con la gente que lo rodea, etc. Se debe observar hasta qué punto algo que atrae al adolescente responde a un interés propio y hasta qué punto se debe a influencias ajenas a él, como la familia, las amistades, la moda en las profesiones, etc.

Es difícil delimitar cuándo y cómo surgen los intereses. Para interesarse por algo es necesario conocerlo; pero existe gran desconocimiento de las profesiones y/u ocupaciones. Asimismo, es complicado precisar hasta qué punto los intereses varían en uno u otro sexo.

13 Cfr. Bordas, Ma. Dolores. Op. cit., pp. 20-25

En una sociedad para la que el rendimiento económico es el móvil más importante, no es de extrañarse que los adolescentes elijan sus estudios pensando sólo en un título que los capacite legalmente para obtener el mayor rendimiento económico posible. No obstante, es importante la labor que la escuela puede realizar en el desarrollo de los intereses, porque es en la adolescencia cuando realmente se desarrollan. Además, la escuela secundaria debe ofrecer un amplio marco de experiencias que permita a los jóvenes evaluar sus aptitudes e intereses.

Ahora bien, las definiciones existentes sobre las aptitudes nos hablan de "disposiciones hereditarias". Esta concepción tiene que ver con la idea de la vocación como un "llamado interior". Pero como afirma Mira y López: "la aptitud es una suma de la disposición y el aprendizaje". (14)

Por ejemplo, la carrera de arquitectura enseña a dibujar, pero para ingresar a ella no se requiere que los alumnos sean expertos dibujantes, sino personas interesadas en la tarea de los arquitectos. La escasa facilidad para realizar algo puede dificultar el aprendizaje, pero no impedirlo.

Esto quiere decir que el aprendizaje y la ejer-

14 Mira y López, Emilio. Manual de orientación profesional. Citado en: Bordas, Ma. Dolores. Op. cit., p. 30

citación hacen posible la consolidación de las aptitudes requeridas para el desempeño en cualquier actividad.

Analizar las aptitudes es observar las posibilidades del individuo con respecto a las tareas, los problemas y situaciones, para cuya solución o realización se requieren capacidades específicas. Evidentemente, las aptitudes se combinan y, a veces, se requieren diversas para una determinada profesión y/u ocupación.

El problema no se limita a las influencias recíprocas de la herencia y el medio ambiente sobre las posibilidades de un sujeto, también considera el deseo de hacer actuar estas posibilidades interviniendo de un modo decisivo los estímulos sociales y las facilidades más o menos grandes con que las condiciones socio-económicas permiten hacerlos actuar.

Sin embargo, las aptitudes a veces se desarrollan con el ejercicio y viceversa, actividades que no interesaban en un principio y para las que se tenían aptitudes pueden despertar un interés insospechado con la práctica.

Lo que ocurre con frecuencia no es tanto una disparidad marcada entre las aptitudes y los intereses, sino la disparidad entre la aptitud y la consideración social de la misma.

Empero, cuando se disfruta algo y se hace bien es que existen aptitudes para realizarlo. Si sólo existe un interés inicial, pero faltan las aptitudes, pronto desaparece el interés ante la dificultad y el presentimiento de llegar al fracaso.

De lo dicho hasta ahora no es difícil deducir que un número considerable de personas desconoce sus verdaderas aptitudes.

Por otra parte; la aparición constante de nuevas profesiones y especializaciones ayuda a aumentar el desconcierto ante el futuro. En estos casos hay que examinar cuidadosamente los intereses predominantes y las aptitudes junto con los factores ambientales, sociales y económicos.

El estudio de intereses y aptitudes nos conduce a hablar sobre los tests.

A pesar de poner énfasis en el análisis de la entrevista como principal instrumento de orientación vocacional, no desvalorizamos los tests como fuentes de información.

Las pruebas psicométricas proponen al sujeto una serie de situaciones para cuya resolución éste actúa con cierta estrategia y cumple procesos específicos que se traducen en una adecuada adaptación al problema planteado.

La construcción de las pruebas psicométricas

depende de las técnicas elaboradas por el método de los tests, el cual tiene como objetivo - mantener constantes las condiciones materiales de la situación de prueba y observar las variables en el rendimiento de los sujetos. (15)

Según Pierre Pichot (16) el test es:

una situación experimental estandarizada, que - sirve de estímulo a un comportamiento. Tal comportamiento se evalúa por una comparación estadística con la de otros individuos colocados en la misma situación, lo que permite clasificar - al sujeto examinado, ya sea cuantitativa o tipo lógicamente.

Es una situación experimental, porque se basa en la observación de hechos.

Estandarizada, porque se ajusta a un modelo - único. Aquí cabe aclarar qué es lo que se mantiene igual para todos:

- el estímulo o variable independiente; el estímulo es el test, es decir, lo que contiene el test (material, la forma de administración y evaluación, etc.). Este material es igual para todos los sujetos a quienes se aplica el test;

- la técnica de administración; se refiere a - las consignas donde se explica la tarea que se soli

15 Paín, Sara. Psicometría genética, (Buenos Aires: Edic. Nueva Visión, Colec. Psicología Contemporánea, 1976), p. 9

16 Pichot, Pierre. Los tests mentales. Citado por: Braunstein, Néstor A., Marcelo Pasternac, et al., - Op. cit., p. 180

cita, el control del tiempo, etc.;

- la técnica de evaluación de resultados.

Todo esto con el fin de evaluar y comparar la conducta (variable dependiente) de los sujetos sometidos a una misma situación.

Que sirve de estímulo a un comportamiento, es decir, aquí se ubica el juego de las variables (dependiente e independiente) para destacar la perspectiva conductista de los tests. Tal perspectiva considera como objeto de estudio a la conducta.

Tal comportamiento se evalúa por una comparación estadística con la de otros individuos colocados en la misma situación, esto quiere decir que el objetivo principal del test es poder comparar. Para poder comparar es necesario medir; si definimos medir como asignar números, medir es comparar. En el caso de los tests, la comparación se refiere a determinado aspecto de la conducta de un individuo frente a estímulos de la prueba y al baremo de un test, definido como:

el resultado que se espera de una persona de determinada edad y que pertenece a determinado grupo, construido según procedimientos estadísticos que, a partir de muestras representativas, determinan cuáles son los rendimientos típicos o promedios de ese grupo que servirá de patrón de comparación. Es lo que constituirá la norma

o 'normalidad estadística' ... (17)

Que permite clasificar al sujeto examinado, - el objetivo por el cual se compara es clasificar un individuo en relación al grupo al cual pertenece:

Es necesario aclarar que los tests cumplen un - papel importante en la orientación siempre y cuando se subordinen a los fines del orientador vocacional, convirtiéndose así en herramientas valiosas cuando éste tiene conciencia de su empleo, es decir, cuando sabe para qué los aplica.

Dentro de la orientación vocacional que proponemos, los tests nunca reemplazarán la función del - orientador, sólo cumplirán una tarea valiosa:

si el método de los tests quiere saber qué piensa un sujeto de determinada edad en condiciones establecidas, el método clínico quiere saber cómo y por qué piensa así ... (18)

El proceso de orientación vocacional comienza - con la primera entrevista, y la batería de tests se integrará si el orientador vocacional lo considera necesario, si considera que le falta información sobre el adolescente.

Por otro lado, la aplicación de los tests ha des - arrollado un prejuicio, sobre el coeficiente inte-

17 Braunstein, Néstor A., et al. Op. cit., p. 182

18 Pañn, Sara. Op. cit., p. 10

lectual, que es importante detener. Dan un número - que resulta de una operación matemática y, por tanto, no proporcionan ningún conocimiento objetivo - del y al individuo.

El adolescente con frecuencia se muestra interesado en conocer su coeficiente intelectual. El papel del orientador vocacional es negar la posesión de tan inseguro conocimiento ya que los tests sólo sirven al orientador, no al adolescente.

Por estas razones es indispensable analizar el significado que los tests tienen para los orientados:

- pueden ser un objeto idealizado, una "bola de cristal";

- pueden contener fantasías acompañadas de sentimientos de despersonalización, donde el test es como "una caja fuerte donde el orientador guarda cosas mías"; etc.

Por ello, para la mayoría es un instrumento dotado de poderes mágicos, capaz de resolver el problema de elegir el propio futuro.

Pero la depositación de las fantasías omnipotentes, en el test, no es sólo un proceso que afecta - al sujeto, sino a muchos orientadores vocacionales, quienes dan a este instrumento la tarea asistencial para la que se requieren sus servicios.

Para el orientador vocacional el test puede significar:

- un vehículo que le permite tomar distancia del adolescente;

- un vehículo que le permite establecer fácilmente un vínculo con el adolescente para poder entenderlo.

Hay que recalcar que la batería de tests deberá aplicarse cuando surgen dudas diagnósticas. Creemos que los tests más convenientes son*:

- Raven
- Wechsler
- D.A.T.
- Kuder

Cuando se elija determinado test, de los que se conocen y de los que se puede disponer, el orientador deberá emplear conceptos fundamentales de la teoría de los tests dando importancia al carácter de la situación de diagnóstico.

El más importante de estos conceptos es el de validez: el test debe medir lo que pretende medir.

El coeficiente de validez nos capacita para

* Consultar el apéndice G, donde se explican los tests sugeridos.

determinar el grado de acierto con que se habría predicho la ejecución del criterio partiendo de las puntuaciones del test:

La validez de los tests destinados a usos más amplios y variados se establece en relación con ciertos criterios y solo (sic) puede comprobarse por la acumulación gradual de datos provenientes de diferentes tipos de investigación. (19)

Para evaluar los tests con fines de orientación se distinguen tres clases de validez:

- de contenido: supone el examen sistemático del contenido del test para determinar si comprende una muestra representativa de la forma de conducta que ha de medirse;

- de criterio o empírica: señala la eficacia del test en la predicción de la conducta del individuo en situaciones concretas;

- de construcción o estructural: es el grado en que el test mide una elaboración o un rasgo teórico (inteligencia, comprensión mecánica, fluidez verbal, etc.).

El otro concepto importante es el de confiabilidad. Nunca se podrá afirmar que un test es válido si se basa solamente en uno, dos o tres estudios; únicamente después de que se haya probado en muchas situaciones y de que se haya indagado su relación

19 Anastasi, Anne. Tests psicológicos, (Madrid: Edic. Aguilar, 3a. ed., 1976), p. 29

con muchos criterios, se podrá decir que un test es confiable.

Sin embargo, por la escasez de tests apropiados para algunos propósitos, los orientadores vocacionales suelen verse obligados a emplear tests menos confiables de los que se desearía. Es por esto que surge la necesidad de saber para qué sirven los tests.

En primer lugar, sirven para determinar las semejanzas con el hombre medio, con lo "normal", es decir, para comparar.

-Se compara para clasificar, lo que establece una jerarquía funcional entre los sujetos de una sociedad. Funcional, en el sentido que funciona, según las necesidades de una estructura social para seguir manteniéndose.

-Se compara y se clasifica para seleccionar y, a su vez, para predecir la conducta futura en una situación determinada. Los tests tienen como objetivos discriminar y clasificar a los sujetos en una jerarquía funcional, tomando como parámetro la norma estadística (seleccionar el hombre adecuado a determinada demanda y ubicarlo en el lugar asignado).

Como se ha visto, la existencia de una sociedad industrial hizo necesaria la utilización de un instrumento que sirviera para el proceso de discriminación, clasificación y selección de los hombres.

No obstante, aplicando e interpretando los tests en las condiciones de seriedad y responsabilidad, pueden ser una buena imagen del presente que permite concluir rasgos del pasado y hacer pronósticos. Esto último se acerca más a las necesidades de quien está eligiendo su futuro ocupacional. Pero este pronóstico nunca asumirá la forma del nombre de una carrera y, mucho menos, asumirá una decisión por el adolescente.

En suma: el manejo de los tests dentro de la modalidad clínica de orientación vocacional, busca el significado de los resultados de éstos, situándoles en el contexto de la personalidad y de la historia del sujeto.

3. La información educativa y ocupacional de la comunidad

Los conflictos que existen en el adolescente al elegir una carrera se refieren, en parte, a la carencia de información con respecto a las profesiones y/u ocupaciones.

La información tiene multiplicidad de variables intervinientes que requieren de un tratamiento más extenso del que puede realizarse en este trabajo; no nos proponemos dar a conocer la guía sobre las carreras existentes, sino señalar diferentes dimen-

siones de análisis del problema, en sus vertientes teóricas y técnicas, a fin de estimular la preocupación por el tema.

La orientación vocacional debe utilizar técnicas y recursos para informar al adolescente sobre la decisión que tomará respecto de sus estudios superiores y su futuro. A estos recursos y estas técnicas se les denomina "información educativa y ocupacional". Sus objetivos son:

- transmitir información, y
- corregir las distorsiones que el adolescente presenta sobre el mundo adulto.

Las distorsiones se deben a la falta de información (conocimientos parciales, confusos, prejuicios), a factores intrapersonales (características de la edad, factores cognitivos, afectivos, etc.), también a factores interpersonales (trastornos en los procesos de identificación con las profesiones o actividades); así como a factores culturales o transpersonales (distorsiones presentes en el adolescente por su relación con una sociedad que valora las profesiones de una manera consciente o inconsciente, consecuencia ajena a la función que realmente tienen dichas profesiones).

La información está distorsionada y, por lo tanto, la tarea de esclarecimiento en el proceso de

orientación vocacional debe estar en estrecha relación con el suministro de nueva información. De este modo, el orientador vocacional debe operar sobre los conocimientos de que carece el adolescente, por un lado, y las actividades y ansiedades que distorsionan la información que posee, por otro, ya que no se trata de informar al sujeto sobre los planes de estudio de las carreras, sino también informar sobre la corrección de las distorsiones que introduce inconscientemente el adolescente.

Hay que tomar en cuenta que las distorsiones presentes en el sujeto se deben a emergentes del contexto social en el que se desenvuelve y no sólo a características personales.

Esto conlleva a un análisis psico-socio-económico del trabajo, en cada sociedad. Cabe aclarar que la estructura ocupacional de determinada comunidad es internalizada por sus miembros en términos de imágenes ocupacionales. Esta imagen se desarrolla inconscientemente en los ámbitos de socialización tanto informales (grupo de pares, escuela, etc.), como formales (escuela, universidad), los que son portadores de la relación global individuo-sociedad.

Tal situación se agrava si el orientador vocacional se convierte en un agente reforzador de imágenes falsas y desconoce los efectos que sobre sí

mismo ejercen el sistema social y la organización de la producción, entre otros.

Por consiguiente, los objetivos de la información deben tomar en cuenta:

- qué informar
- quién es el sujeto al que se debe informar
- cuál es su historia personal
- cuáles son los motivos de las distorsiones que presenta
- cómo informar
- cuánto informar
- cuándo informar

El sujeto al que se debe informar es el adolescente que tiene más información de la que se cree. Esta información es dada tanto de modo asistemático como sistemático, porque la secundaria le da un contacto parcial y teórico de las diferentes áreas. Sin embargo, no ha satisfecho la necesidad de información para poder tomar una decisión, ya que en la mayoría de los casos no ha observado directamente cómo trabaja un profesional. Sabe un poco de las materias, pero desde el punto de vista individual, que es la visión personal de un profesor. Por ello, hay que tomar en cuenta las distorsiones de estos profesionales (los maestros de secundaria), con respecto a su propia ocupación.

El modo asistemático alude a la lectura de libros, revistas, películas, etc.

En el cómo informar, la información deberá darse de tal manera que el sujeto participe activamente mediante el análisis, la síntesis y la integración de la información suministrada. La participación activa del adolescente debe darse dentro del contexto de las entrevistas informativas y dentro de las no informativas, es decir, lugares de trabajo, organismos de la universidad, etc.

En cuanto a qué informar el sujeto debe conocer:

a) las distintas actividades profesionales, de lo cual se deriva el conocimiento de:

- el objetivo de las profesiones
- la finalidad social de éstas
- técnicas e instrumentos empleados
- la demanda de trabajo existente sobre tal profesión
- la necesidad real de estas profesiones
- los lugares donde se realiza tal labor, etc.;

b) la relación que existe entre las distintas actividades, lo cual lleva al adolescente a tomar en cuenta la labor en equipo;

c) las relaciones y actividades que se dan en las escuelas superiores o en el campo de trabajo;

d) las carreras: cuál es su organización, sus objetivos generales, los contenidos básicos de las materias, etc.

Es comprensible que para que el orientador vocacional cumpla la tarea de dar información educativa y ocupacional, deberá suministrar la información que crea necesaria esclareciendo las distorsiones y vinculando al sujeto con otras fuentes de información para suplir carencias de la misma.

Estas fuentes pueden ser de naturaleza oral o escrita. Oral, logrando que el sujeto tenga una relación con profesionales, estudiantes y maestros de las carreras que a él le interesan. Escrita, por medio de libros, artículos, folletos, guías, etc.

Esto subraya la creación de organismos dedicados a recabar información sobre la realidad ocupacional y a elaborar fuentes de información, distribuyéndolas y asesorando a todo el personal de la escuela, lo cual significa una labor de equipo proveniente de distintos medios (psicólogos, periodistas, ecónomos, etc.).

Ahora nos toca hablar sobre lo que se elige, o sea, sobre las ocupaciones, sus características, su ubicación en el panorama de nuestro país.

Como es por todos sabido, muchos empleos exigen, además de un título, el conocimiento de lenguas ex-

tranjeras u otros conocimientos especiales, así como una serie de aptitudes determinadas. No hay que olvidar que existe el problema de las variedades profesionales para las que se requieren diferentes aptitudes. Por tanto, una clasificación de las profesiones es muy difícil ya que no se definen sólo por el tipo de operaciones que hay que realizar, sino por las condiciones del ambiente material y social, por el grado de responsabilidad y sus diversos aspectos, por las condiciones del empleo, etc.,

El conocimiento que tenemos de las profesiones es un conocimiento arraigado que no se basa en la profesión tal cual es, es decir, no se tiene un juicio sobre ella basado en sus características, finalidades sociales y su contenido. De esta manera, en la medida en que abrimos juicios sobre las profesiones ya sea positiva o negativamente, antes de conocerlas objetivamente, lo que tenemos sobre ellas es un prejuicio, no un conocimiento verdadero. Así, tomar una decisión vocacional sobre la base de prejuicios acarrea frustraciones, arrepentimiento y desilusión, en el momento en que se descubre que la profesión no es como pensábamos que era.

Esto sucede con las profesiones que más o menos conocemos. Con las que desconocemos existe cierta desconfianza, cierto rechazo a conocerlas, lo que expresa el temor frente a lo desconocido y el pre-

sentimiento de que tal vez sea necesario abandonar ciertas creencias. No obstante, si el adolescente es capaz de dar este paso, estará en mejores condiciones de llevar a cabo su decisión.

Conocer una profesión es saber cómo era y cómo es y, en lo posible, imaginar cómo será, por lo que es importante que el adolescente se ponga en contacto con ella, revise, compare, pregunte, lea y visite lugares relacionados con la misma, ya que así tendrá un conocimiento objetivo, actualizado y real.

IV. LA ESCUELA SECUNDARIA Y EL SERVICIO

DE ORIENTACION VOCACIONAL

Si en los capítulos anteriores se ha pretendido sentar el marco teórico que fundamenta la práctica de la orientación vocacional, en este capítulo se trata de hacer una revisión de lo que en la realidad es el servicio de orientación vocacional en las escuelas secundarias, incluyendo la crítica al mismo.

Ahora bien, para abordar más específicamente el tema de la investigación que nos ocupa, es necesario ubicarnos en el tiempo y en el espacio.

Antes de pasar de lleno a la organización del servicio de orientación vocacional en la escuela secundaria, presentamos una sinopsis del Sistema Educativo Nacional así como la evolución de la escuela secundaria hasta nuestros días, con el fin de conocerla más a fondo ya que es el nivel que interesa a nuestro estudio.

A. LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL

El Sistema Educativo Nacional comprende tres niveles: elemental, medio y superior. (1)

1 Descripción tomada de: "SEP. Sistema Educativo Nacional": Prontuario Estadístico 1970-1979. En: Muñoz Izquierdo, Carlos, Olac Fuentes Molinar, et al. Cuad. cit., pp. 26-29

Por nivel educativo se entiende la etapa de educación sistemática cuyo programa completo proporciona al educando un determinado desarrollo formativo e informativo. Dentro de cada nivel se identifican una o más áreas:

Existen dos opciones terminales:

- terminal elemental, correspondiente al área de capacitación para el trabajo, y
- terminal medio, que corresponde al área de técnico.

I. Nivel Elemental: es la etapa en que se integra a los educandos a los valores sociales; se les enseñan los principios científicos y culturales básicos. Comprende dos áreas:

- 1) Educación Preescolar
- 2) Educación Primaria

II. Nivel Medio.

A) Ciclo Básico: su duración es de tres años y su antecedente académico es la educación primaria. Se proporciona a través de la secundaria en sus diferentes modalidades; proporciona los conocimientos necesarios para realizar estudios más avanzados o para incorporarse al sector productivo.

1) Secundaria General*: es el servicio educativo del nivel medio, ciclo básico, donde se continúan y amplían los conocimientos científicos y culturales adquiridos en la educación elemental. Prepara al educando para seguir estudios posteriores.

En este nivel también se encuentran las siguientes áreas:

- 2) Telesecundaria
- 3) Secundaria para Trabajadores
- 4) Secundaria Tecnológica Agropecuaria
- 5) Secundaria Tecnológica Forestal
- 6) Secundaria Tecnológica Industrial y/o Comercial
- 7) Secundaria Tecnológica Pesquera

B) Ciclo Superior: tiene como antecedente la educación media básica. Amplía y consolida los conocimientos del ciclo anterior y desempeña una función propedeútica para ingresar al nivel superior. Se imparte el bachillerato general y el bachillerato técnico. En su variante técnica, además, capacita para el trabajo. Su duración es de dos y tres años. Las áreas respectivas son:

- 1) Bachillerato de dos años (propedeútico)

* El presente trabajo se aboca precisamente a la Escuela Secundaria General.

- 2) Bachillerato de tres años
- 3) Bachillerato Técnico Agropecuario
- 4) Bachillerato Técnico Industrial
- 5) Bachillerato Técnico Pesquero

En este nivel también se encuentran los estudios de Educación Normal, con duración de cuatro años y las variantes de:

- 1) Normal de Educación Preescolar
- 2) Normal de Educación Primaria
- 3) Normal de Educación Tecnológica Industrial
- 4) Normal de Educación Tecnológica Agropecuaria

Los estudios superiores a la Normal, por área de especialización, son:

- 1) Normal Superior
- 2) Normal de Especialización
- 3) Escuela Superior de Educación Física

III. Nivel Superior: es el tercer nivel del Sistema Educativo Nacional, donde se forman los cuadros técnicos, científicos y de investigación; prepara y capacita al educando para ejercer actividades profesionales. Su antecedente es la educación media superior. Las áreas que comprende son:

- 1) Técnico especializado
- 2) Licenciatura
- 3) Posgrado

Esta breve sinopsis de lo que a grandes rasgos es el Sistema Educativo Nacional, nos ayuda a ubicarnos dentro del nivel y área que nos interesan.

Si se quiere hablar de la segunda enseñanza* en general tiene que quedar claro que ésta:

proporciona al alumno las bases de una cultura general y los conocimientos fundamentales de alguna actividad técnica, con distintos caminos - hacia ocupaciones semicalificadas que demandan las diversas oportunidades regionales o bien a la continuación de estudios más avanzados. También se preocupa por ubicar al alumno a su comunidad, facilita al adolescente una comprensión adecuada del mundo contemporáneo, estimula su - desarrollo, orienta su vocación, ... (2)

En el ciclo escolar que se inició el 2 de septiembre de 1980, el número de estudiantes de secundaria fue de 3 224 500 (3).

Se puede observar que se trata de un número considerable de alumnos. Este es uno de los factores -

* Aquí la consideramos como sinónimo de nivel medio, ciclo básico o educación media, ciclo básico (educación secundaria).

2 San Agustín Escamilla, Napoleón. "La orientación educativa y vocacional". En: Memorias del Primer Congreso Latinoamericano de Orientación, (México: U.N.A.M., Asoc. Internal. de Orientación Profesional, Dir. Gral. de Orientación y Servicios Sociales, 1970), p. 256

3 "Estadística del Sistema Educativo Nacional". - En: Sepamos: órgano de comunicación interna de la S.E.P., año III, no. 55, (México, D. F.: 15 de septiembre, 1980), p. 3

que hace necesario organizar el servicio de orientación vocacional en este nivel, para canalizar a los estudiantes ya sea hacia estudios superiores o a estudios técnicos cortos vinculados con las actividades productivas y de esta manera atender al propósito de la educación media, ciclo básico, es decir, - continuar con la labor emprendida en la educación - primaria y proporcionar los conocimientos necesarios para realizar estudios más avanzados o para incorporarse al sector productivo.

Con el fin de exponer el desarrollo que ha tenido la escuela secundaria hasta nuestros días, presentamos los hechos más importantes de su historia (4).

Durante la administración del general Calles, siendo Secretario de Educación Pública el Dr. - J. M. Puig Casauranc y Subsecretario el profesor Moisés Sáenz, se consumó la reforma educativa que dio nacimiento al Sistema de Educación - Secundaria, mediante dos decretos: el del 29 de agosto de 1925, y el del 22 de diciembre del - mismo año. El primero creó dos planteles educativos de enseñanza secundaria y, el segundo, - dio vida independiente y personalidad propia al entonces ciclo secundario de la antigua Escuela Nacional Preparatoria, al crear la Dirección de Educación Secundaria dependiente de la Secreta-

4 Basada en: Mejía Zúñiga, Raúl. Antecedentes sobre las reformas en la escuela secundaria, (México: S.E.P., Subsría. de Educ. Media, Técnica y Sup., - Dir. Gral. de Educ. Media, Subdir. Técnica, material de estudio, boletín no. 3, 1975), 225 pp. A - partir de aquí todos los pasajes citados están tomados de esta obra.

ría de Educación Pública.

Fue así como, cuarenta y seis años de educación media integrada dieron paso a otro período de educación media dividida en dos zonas de influencia:

a) la de la Secretaría de Educación Pública, - con tres grados y tendiente a la profesionalización del magisterio de escuela secundaria, y

b) la de la Universidad, con dos grados, que - mantenía la improvisación del maestro para adolescentes.

En el "Memorándum del 6 de junio de 1929" dirigido al C. Presidente de la República, Moisés Sáenz plasmó las siguientes ideas relativas a la reforma de la segunda enseñanza:

a) La educación secundaria en México llenó - una necesidad ingente del país. La Escuela Nacional Preparatoria no respondía ya a las necesidades emanadas del movimiento revolucionario de 1910.

b) Las secundarias resuelven un problema netamente nacional: el de difundir la cultura y - elevar su nivel medio en todas las clases sociales, para hacer posible un régimen institucional positivamente democrático.

c) La educación secundaria constituye un sistema de tendencias nacionalistas claramente definidas.

d) Para su organización se han tomado los - principios establecidos por la Psicología y la Ciencia de la Educación, universalmente aceptados, sin perder de vista ni la idiosincrasia ni las peculiaridades de nuestro pueblo.

e) La escuela secundaria es una institución educativa especial en organización y métodos, - en virtud de que se refiere normalmente a jóvenes de 13 a 16 años.

f) La educación secundaria implica escuelas diferenciadas, variadas en sus posibilidades - educativas, flexibles en sus sistemas y con diversas salidas hacia diferentes campos de actividad futura.

En este último punto podemos ver que la orientación vocacional, aunque no se menciona, queda inmersa en esta idea.

Moisés Sáenz expresaba que la Dirección General de Enseñanza Secundaria, como institución nacional, tenía funciones tan importantes como el Departamento de Educación Primaria y Normal, el de las Escuelas Rurales o la Universidad Nacional.

Sin embargo, como Mejía Zúñiga señala, la escuela secundaria empezó a absorber los problemas de la enseñanza que antes comprendía el ciclo de la educación media completo (secundaria y preparatoria), en lo que toca a planes de estudio, programas y métodos.

El primer intento de reforma en la escuela - secundaria fue encaminado a rescatar el ciclo - básico de la enseñanza media del sector universitario, donde operaba dentro del concepto lógico de la ciencia, para colocarlo en el campo de una educación basada en las características psicológicas del adolescente, es decir, en la pedagogía.

Así, la educación secundaria en México se estructuró como un organismo educativo en constante movimiento de superación, pero como sus autores reconocieron, se inició con el mismo plan de estudios barrediano y de esta manera más cercano a la lógica de las ciencias que al desarrollo del adolescente.

Los cambios realizados en los planes de estudios de educación secundaria han tenido como propósito alejarla de la influencia tradicional del positivismo barrediano.

Desde la creación de la escuela secundaria han regido diversos planes de estudio:

- de 1926 a 1931
- de 1932 a 1935
- de 1936 a 1940
- de 1941 a 1944
- de 1945 a 1946
- de 1947 a 1959
- de 1960 a 1974 y
- de 1975 a la fecha.

Por otro lado, en la "Memoria del Departamento de Enseñanza Secundaria", correspondiente a 1924-1928, el ingeniero José Arteaga mencionaba los inconvenientes de un plan de estudios único, rígido, con idénticos programas, pretendiendo modelar a todos los seres vivos en un solo molde.

Los planteamientos del maestro Moisés Sáenz, formulados en el año de 1927, en lo que se refiere a los programas de la escuela secundaria mencionan lo siguiente:

las escuelas secundarias en México pueden ser agrupadas en dos categorías: las de tipo tradicional, todavía en la mayoría, que comprenden un curso de cinco años intermedios entre la primaria y las escuelas profesionales universitarias, y las de tipo de reforma, que hacen la distinción entre ciclo secundario y ciclo de preparatoria especializada. En estas escuelas el ciclo secundario comprende tres años de estudios y el otro dos o tres. Dentro de las escuelas del primer grupo podrían establecerse en términos generales dos clases: las continuadoras, hasta cierto punto, de la tradición positivista, y las que procuran ya conscientemente una reforma dentro del sistema establecido.

Sáenz destacaba que dentro de las escuelas de reforma, algunas estaban divididas en dos ciclos: el primero (de tres años) tenía como fin la adquisición de una cultura general y accesible para gran número de niños.

Dichas escuelas tenían como característica la diversidad de desembocaduras para que unos alumnos llegaran a la Universidad, otros ingresaran a Escuelas Vocacionales o Normales y quienes no quisieran o no pudieran continuar sus estudios, tuvieran un conjunto de conocimientos y de habilidades inmediatamente aprovechables. Ahora bien, a dichas diferen

cias de concepto correspondían diferencias en el plan de estudios, en el método y en la organización de las escuelas.

El más reciente de los movimientos de alcance significativo para la actualización de la escuela secundaria fue organizado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, en 1974, a través de reuniones con los maestros de escuelas secundarias oficiales y particulares, federales y estatales. Estas reuniones tuvieron como fin encontrar soluciones a los problemas educativos pasados y actuales de las diferentes modalidades con las que se expresa la educación media básica: secundarias generales, tecnológicas industriales, tecnológicas agropecuarias y tecnológicas pesqueras.

En tales condiciones, el propio Consejo convocó a Seis Seminarios Regionales sobre Educación Media Básica que se efectuaron durante el año de 1974 en las ciudades de Guadalajara, Saltillo, La Paz, Veracruz, Querétaro y Acapulco.

Los temas tratados fueron:

- a) Definición y objetivos de la educación media básica.
- b) El plan de estudios y sus modalidades.
- c) Lineamientos generales sobre los programas de aprendizaje.
- d) Los métodos de enseñanza-aprendizaje.

e) Los auxiliares didácticos.

f) Organización de la educación media básica y funcionamiento escolar.

g) Los maestros: su formación, actualización y perspectivas profesionales.

La Dirección General de Educación Media abordó dos de los temas, en estas reuniones, para expresar sus puntos de vista al respecto, debido a que fueron los que despertaron mayor interés entre los maestros asistentes a los seminarios:

1) El plan de estudios y sus modalidades.

2) Los maestros: su formación, actualización y perspectivas profesionales.

En las juntas de academias, por especialidad, se ha puesto de manifiesto que el problema de la enseñanza de una materia no es problema de ella misma, sino de la pedagogía.

Los maestros de las escuelas secundarias de la Dirección General de Educación Media se hallan organizados, para el estudio de los problemas técnico-pedagógicos específicos que plantea la enseñanza de las materias que imparten, en academias por especialidad y por grado. Las academias de referencia funcionan permanentemente a nivel local en cada una de las escuelas del sistema, y de manera periódica a nivel estatal, regional o nacional, para el intercambio de experiencias profesionales con otros organismos que tienen señalados los mismos propósitos.

En las juntas de academia se abordan y consideran, bajo enfoques diversos, los problemas re

lacionados con la interpretación y manejo de los programas de las diversas materias del plan de estudios, con la técnica de la enseñanza y del aprendizaje, y con la evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta en todo momento las condiciones particulares que ofrece el medio en que se labora.

Asimismo, en tales juntas se han puesto al descubierto las desventajas del plan de estudios tradicional de la escuela secundaria. Este comprende gran número de materias independientes (10 a 15), sin relación entre ellas, que además de hacer pesado el horario, dispersan el interés del alumno, no posibilitan la integración de conocimientos para ofrecer una visión unificada de la cultura y, obstaculizan la relación activa entre la enseñanza que se imparte y los problemas del medio social.

Es evidente que los individuos aprenden en función de todos los sectores que se relacionan entre sí. La vida cotidiana es una integración de experiencias del aprendizaje, que se organizan sobre la base de problemas que es necesario resolver.

Según Mastache Román:

La integración consiste en la unidad dinámica de cada materia y de las materias afines. Mediante la enseñanza eficaz el alumno debe lograr la integración mencionada; mientras su mente no elabore la unidad orgánica de los conocimientos y experiencias adquiridos, no habrá aprendizaje; más aún, no podrá operar con ellos ante situaciones de la vida real si permanecen

aislados y dispersos. (5)

En cuanto al plan de estudios y sus modalidades: en la asignatura impera el orden pedagógico en función de los requerimientos didácticos y el valor formativo que esos conocimientos tengan dentro del proceso educativo.

También se señaló que el método psicológico contribuye a que los productos de la investigación científica sean seleccionados, graduados y adaptados para que operen como motivos en base a los cuales, mediante la adecuada dirección didáctica, se promuevan en situaciones reales de experiencia los cambios buscados en la conducta de los alumnos.

Por otro lado, la tarea del maestro se encamina a la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que la materia en cuestión tenga eficacia formativa, lo que debe constituir el núcleo de su actividad.

Lo importante es que los alumnos adquieran una visión de lo que significa el conocimiento científico. Ahora bien,

el programa de cada asignatura o de cada actividad no podrá funcionar, desde el punto de vista pedagógico, separado de los demás, sino única--

5 Mastache Román, Jesús. Didáctica general. Citado por: Mejía Zúñiga, Raúl. Bol. cit., p. 21

mente integrado didáctica y pedagógicamente dentro de ese conjunto denominado plan de estudios, sin desvirtuar sus fines ni propósitos; lo cual equivale a integrar la acción de la escuela como escenario vital para una educación integrada.

Para ello es vital que el educador se convierta en guía del proceso educativo.

Se dijo que si la educación organizada descansa sobre planes y programas de estudios ajustados a principios técnicos y a las modalidades del ambiente en el que el proceso educativo opera, constituyen condición de eficacia que la crítica recomienda, por ello se dieron a conocer las ventajas de la aplicación simultánea de dos planes de estudio:

Ofrecer la oportunidad de experimentar resultados sobre la aplicación de dos o más planes de estudio diferentes, siempre será una medida valiosa, pues en esa forma obtendrán datos objetivamente demostrables, que puedan servir de fundamento a nuevas reestructuraciones de los métodos didácticos, de los programas y de los propios planes de estudio.

Esta ponencia considera que la escuela secundaria no se puede desligar bruscamente de la estructura tradicional de casi cincuenta años. Se pretende acceder a cambios graduados con los maestros que sólo han impartido una materia.

Graduar el cambio, introducir las modalidades que requiera el medio y hacer ajustes en el trabajo docente con base a las experiencias re-

cogidas, son recursos que sin duda llevarán a los maestros a encontrar soluciones más eficaces a los problemas pedagógicos que confrontan, en beneficio de la educación de los adolescentes.

Desde luego que sobre el plan de estudios y los programas que lo integran hay diferentes puntos de vista. Así por ejemplo, hay quienes se preocupan por la materia enseñada, organizada conforme al orden lógico formal que sistematiza su contenido en un repertorio de materias aisladas. Otros opinan que la idea rectora debe tener una tendencia globalizante para que los cursos se correlacionen y se integren estrechamente. Así también hay quienes propugnan por el carácter instructivo del proceso y quienes se inclinan por el aspecto formativo.

El concepto moderno que se tiene sobre el plan de estudios es más amplio y se refiere a todas las experiencias de los educandos, estimuladas y orientadas por los maestros.

Al respecto, la Dirección General de Educación Media editó los "Temarios básicos, para los alumnos de las escuelas secundarias", con el fin de que los estudiantes tengan una visión anticipada e integrada del plan de estudios, así como del contenido de los cursos que lo integran; esto contribuye al logro de un auténtico aprendizaje.

Las dos estructuras simultáneas (por áreas de

aprendizaje y por asignaturas o materias) del plan de estudios de la escuela secundaria son resultado de la reforma de que se ha venido hablando y:

la diferencia entre ambos modos de estructurar la materia de enseñanza-aprendizaje en el plan de estudios, radica en el hecho de que en el primer caso (organización por áreas), el contenido que se considera debe hacer suyo el alumno (sic), se dispone en conjuntos amplios, más en consonancia con la manera como se presentan en la naturaleza y en la sociedad, mientras que en el segundo caso (organización por asignaturas), el contenido se ofrece más fragmentariamente, - es decir, parcela la realidad en beneficio de un conocimiento más profundo de los hechos y fenómenos que se dan en sectores más particularizados de la misma.

Ahora bien, es indispensable que en la aplicación de los planes de estudio se emplee el método pedagógico que mejor se adapte a los fines de la enseñanza, para permitir el desenvolvimiento óptimo de los alumnos a través de una comprensión amplia del contenido de los diversos cursos.

La ponencia antes mencionada es congruente con el pensamiento expresado en las más relevantes reuniones de estudio consignadas en la historia de la escuela secundaria: la Asamblea General de Estudios de Problemas de Educación Secundaria y Preparatoria de 1928 y la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza efectuada en los años 1950 y 1951, que propugnarón por una estructura del plan de estudios que -

favoreciera la integración de las asignaturas en áreas de conocimientos afines.

Por otro lado, los conceptos fundamentales discutidos y aceptados en los grupos de trabajo correspondientes a las ponencias presentadas por la Dirección General de Educación Media, en el Sexto Seminario Regional sobre Educación Media Básica, son los siguientes*:

- Es la escuela la única institución que podemos y debemos integrar pedagógicamente, nosotros los maestros; por áreas de aprendizaje, por asignaturas o por mil modalidades más que pueden concebirse para estructurar el plan de estudios, a condición de que no se rompa la unicidad del mismo ni sus aspectos formativos por cuanto a objetivos, métodos y contenidos.
- La diversidad de estructuras que ofrecen los planes de estudio propuestos, rompe con la inflexibilidad y rigidez que caracteriza al plan actual, el que establece para todos los alumnos una misma ruta, la que tiene que recorrer al mismo tiempo y con igual ritmo, con la misma profundidad y el mismo paso, sin tener en cuenta las diferencias individuales de los educandos ni las condiciones del medio en que éstos se desenvuelven.
- La mente humana y sobre todo la del niño, carece de compartimientos estancos para almacenar en ellos los conocimientos y las experiencias clasificadas por especialidades. Por otra parte, si la ciencia es una y sólo se divide en capítulos o ramas para facilitar el estudio de

* Se incluyen únicamente los conceptos que tienen relación con el presente trabajo.

los diversos aspectos de la realidad, la mente del hombre, en un movimiento creador de síntesis, integra de manera natural, mediante correlaciones basadas en la experiencia, todos los conocimientos acopiados en el contacto con los hechos y fenómenos de la vida.

- La escuela tiene la misión de ayudar al educando a lograr su propia integración, en las condiciones más favorables, sin dispendio de tiempo y esfuerzo. El educando, cualquiera que éste sea y en cualquier nivel en que se encuentre, se integra a consecuencia del intercambio de experiencias y confrontaciones que surgen del contacto continuo y permanente con las personas, las cosas, los hechos y los problemas del ambiente natural y social. Responsabilidad de la escuela y de los maestros es, en gran medida lograr que la integración del adolescente a la vida se lleve a cabo en condiciones óptimas de facilidad y rendimiento.

- Las ciencias naturales, las ciencias sociales, las ciencias exactas y todas las ciencias que, traducidas en asignaturas o actividades, integran el plan de estudios, constituyen ramas de la ciencia general en relación con la vida humana. Por tanto, no deben estudiarse en forma inconexa y fragmentaria, sino en base a los procesos integradores que se dan en los hechos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad.

- La especialidad en una ciencia cualquiera puede ser seguramente de alguna utilidad; pero si consideramos que educar es conformar y ayudar al educando a desarrollar sus potencialidades para afinar su personalidad de manera positiva, la especialidad más requerida es, indiscutiblemente, la de pedagogía, porque es la única que, para el logro de tal propósito, conforma profesionalmente al educador, dándole rigor distintivo y específico a sus actividades.

En lo que toca a la ponencia correspondiente a

los maestros, su formación, actualización y perspectivas profesionales:

a) Se precisó la necesidad de definir los objetivos para las instituciones formadoras de maestros de educación media, tanto en el ciclo básico, como en el superior. Tal formación debe abarcar los campos filosófico, científico, cultural y psicopedagógico, tanto en lo teórico como en lo práctico.

Asimismo, se afirmó que la formación de los -- maestros mediante áreas especializadas del conoci-- miento, les permitiría una comprensión funcional de los fenómenos y la posibilidad práctica de ejercer la profesión aplicando esquemas pedagógicos tanto -- por áreas como por materias.

El maestro ha de poner en juego su capacidad -- creadora por medio de una metodología dinámica que se apoye en la tecnología educativa más moderna.

Se mencionó que sería conveniente que el maes-- tro de educación media fuera formado en los grados superiores de la licenciatura, maestría y doctorado ya que:

no puede esperarse una labor profesional efi-- ciente de quien carezca de inclinación para estudiar y trabajar en la conducción de adolescen-- tes y jóvenes. (6)

6 Maliachi y Velasco, Eduardo. Los maestros: Su formación, actualización y perspectivas profesionales, (México: S.E.P., serie: Criterios y perspectivas, no. 4, 1975), p. 21

b) Sobre la actualización docente se dijo que ésta incluye todas las acciones que se realizan para que los maestros pongan al corriente sus conocimientos y experiencias. El servicio permanente de asistencia técnica al magisterio que aquí se sugirió, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Nivelación académica: dirigida a los maestros que carecen de antecedentes pedagógicos; a través de la nivelación académica pueden optar a la licenciatura en educación media.

- Complementación pedagógica y científica: destinada a los maestros cuyos estudios profesionales son incompletos, o a los que carecen de ellos. Para tal fin se propuso agrupar a los maestros de acuerdo a la evaluación de sus intereses y capacidades, para implantar planes diferenciales de complementación.

- Actualización científica y pedagógica: atiene al grupo de maestros de las escuelas normales superiores o de instituciones afines, que requieren de una nueva información científica y pedagógica que los familiarice con los criterios vigentes de la ciencia y de los contenidos psicopedagógicos.

- Perfeccionamiento: para los maestros cuyo nivel de actualización científica y pedagógica es aceptable, pero que requieren de algún mecanismo

permanente que les permita mejorarse y con ello pro
fundizar en el estudio de la ciencia y de la pedago
gía.

Se indicó que es importante advertir que los -
cuatro puntos enumerados deben dirigirse no sólo a
los maestros de educación media, sino también a - -
quienes realizan funciones directivas, administrado
res escolares, jefes de clase, inspectores, etc.; -
esto se logra mediante diversas modalidades, como -
son los cursos, círculos de estudios, investigacio-
nes científicas, asistencia técnica, mesas redondas,
conferencias, congresos, entre otros.

c) El último aspecto de esta ponencia: perspec-
tivas profesionales, se refirió a la posibilidad de
que los maestros puedan optar a los grados de licen
ciatura, maestría y doctorado, y disfrutar de los -
correspondientes estímulos escalafonarios y económi
cos. Con tales acciones se induce a la elevación -
del nivel de la enseñanza. También se propuso el di
seño de programas que permitan la titulación en for
ma simultánea a la terminación de la carrera ya que
sólo un mínimo porcentaje de egresados con escolari
dad profesional optan por el grado académico corres
pondiente.

Por último, el Consejo Nacional Técnico de la -
Educación a través de su Asamblea Nacional Plenaria

sobre Educación Media Básica, reunida en la Ciudad de Chetumal, Q.R., del 15 al 17 de agosto de 1974, presentó al C. Secretario de Educación Pública las Conclusiones y Recomendaciones de los Seis Seminarios Regionales "Resoluciones de Chetumal", producto de sus deliberaciones, tomándose como base para la Reforma de la Educación Media Básica.

Aspectos sobresalientes de la misma son:

Nuestra educación está condicionada por el cambio social y económico, pero al mismo tiempo influye de manera determinante sobre ésta, orientándolo conforme a las aspiraciones populares. La nueva educación se propone la realización plena del mexicano como ser individual y social ...

Es un servicio público que ha de realizar los ideales culturales de todos, sin más límite que las aptitudes de la persona y las necesidades efectivas del progreso de la sociedad en su conjunto. Paralela a la revolución científica y tecnológica la educación debe favorecer una revolución cultural ...

En nuestro país la educación primaria y la secundaria constituyen una unidad que ha de operar como una educación general básica, popular, funcional, esencialmente formativa, encargada de promover el desarrollo integral del educando y de dar los fundamentos de una formación que le permita proseguir estudios del nivel inmediato superior o incorporarse a la vida productiva.

La educación media básica, como los demás tipos y ciclos atraviesa por un periodo de reajuste en sus objetivos, contenidos programáticos y metodologías científicas y didácticas ...

Las recomendaciones que a continuación se señalan emanan de opiniones y consensos de los -

maestros del país. Representan su contribución esencial y sirven de marco de referencia para llevar a la práctica la etapa actual del proceso de reforma educativa.

Entre las características generales del plan de estudios se encuentran:

- Propicia la formación de los educandos para ingresar al nivel inmediato superior y para su incorporación a las actividades productivas ...
- Las modalidades estructurales son equivalentes en sus aspectos formativos y permiten la diversidad de opciones de educación física, tecnológica y artística ...

Respecto a la definición y objetivos de la educación media básica y al plan de estudios:

- Debemos lograr que la educación media básica se ofrezca a los educandos que hayan acreditado la educación primaria, a fin de que llegue a ser obligatoria para todos los mexicanos.
- La educación media básica es parte del sistema educativo que, conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad.

En relación con la orientación vocacional consideramos los siguientes objetivos:

- Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorarla, esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su transformación.
- Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso -

al nivel inmediato superior.

- Profundizar en el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

El plan de estudios ha de contribuir al logro de los objetivos de la educación media básica y, además, debe:

- Ofrecer dos estructuras programáticas: por áreas de aprendizaje y por asignaturas o materias. Ambas deberán ampliar y profundizar los contenidos esenciales de la educación primaria.

Acercas de las modalidades del plan de estudios se recomienda que:

- Sean equivalentes en sus aspectos formativos y ofrezcan diversidad en opciones en aquellas actividades de proyección hacia el trabajo productivo, y hacia la educación física y artística.

En cuanto a la organización de la educación media básica y el funcionamiento escolar, los puntos que se refieren a orientación vocacional son los siguientes:

- Se ubique a los alumnos en los grupos y actividades tecnológicas y artísticas, de acuerdo con los datos que resulten de la aplicación de instrumentos de validez científica para conocer sus aptitudes e intereses.

- Se generalicen los servicios escolares de orientación educativa y vocacional, médicos y

del trabajo social que se presta a los alumnos.

Los planes y programas de estudios de la Reforma Educativa en el Ciclo Básico de la Educación Media fueron puestos en vigor a partir de 1975.

B. LA ORGANIZACION DEL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA

A partir del año escolar 1978-1979, las escuelas se cundarias diurnas oficiales en el Distrito Federal se organizaron en seis zonas escolares con el propósito de facilitar la supervisión técnica pedagógica.

Así también, las jefaturas de orientación se - distribuyeron de igual forma. El cuerpo técnico está integrado por seis jefas de orientación para secundarias diurnas oficiales y una jefa destinada al trabajo de secundarias particulares.

La Dirección Técnica, que depende de la Dirección General de Educación Secundaria, dirige y coordina los trabajos en las diferentes especialidades por medio de los coordinadores de cada una de ellas. Periódicamente se efectúan reuniones técnicas para intercambiar opiniones y coordinar los trabajos.

El servicio de orientación educativa y vocacional está integrado al equipo de trabajo constituido por los jefes de enseñanza de todas las especialidades, quienes están en continua relación.

También en las escuelas secundarias se promueve el enlace entre los maestros orientadores y los - - maestros de las demás especialidades, a través de - - diversas actividades.

1. Objetivos

A continuación presentamos cómo se han ido concretando los objetivos perseguidos por la orientación vocacional en la escuela secundaria.

Para el profesor Luis Herrera y Montes, pionero del movimiento de orientación en México, los objetivos de tal servicio son:

1) Procurar que los alumnos tengan una visión amplia y general del mercado de trabajo y el conocimiento preciso de los aspectos más importantes de las ocupaciones que más le interesen.

2) Encauzarlos en el conocimiento de sus propios intereses, aptitudes y otros rasgos personales relacionados con el desempeño de las ocupaciones.

3) Ayudarlos, además, a que comparen estas características propias con las requeridas en las ocupaciones de su preferencia a efecto de precisar el grado en que son o no coincidentes.

4) Procurar que se enteren de otros factores y condiciones de las ocupaciones que deben considerar como base de su elección de carrera.

5) Encauzarlos, también en el conocimiento de los requisitos y condiciones de los estudios y de las escuelas en que deberán prepararse para desempeñar las ocupaciones preferidas. (7)

Los objetivos citados buscan resolver los problemas de la escuela secundaria relativos a:

7 Herrera y Montes, Luis. Op. cit., pp. 96-97

- a) los alumnos indiferentes o apáticos frente a la necesidad de elegir carrera o futuros estudios;
- b) la indecisión y titubeo en la elección de carrera;
- c) la elección vocacional errónea.

La mayoría de los objetivos propuestos por Herrera y Montes atienden a la información sobre las ocupaciones y al mercado de trabajo, aspectos importantes para la orientación vocacional, pero no esenciales para el proceso de orientación que vimos en el capítulo tercero.

Sánchez Dávalos asigna a la orientación vocacional la finalidad principal de lograr que los alumnos elijan adecuadamente una ocupación. La orientación pone en una situación de conocimiento de las alternativas existentes y brinda un autoconocimiento para hacer una elección correcta.

Para lograr tales propósitos, el autor en cuestión pone a servicio de orientadores y alumnos la Carpeta de Orientación*. En la edición de 1970 dicho texto revela un esfuerzo por abordar temas de sumo interés para la orientación vocacional, como son: la vocación, los intereses, entre otros.

* Para mayor información consúltese: Sánchez Dávalos, Carlos. Op. cit., 144 pp.

Sin embargo, hace falta una labor de equipo dentro de la escuela para lograr una eficiente orientación vocacional.

El profesor Ismael Vidales Delgado autor de las "Nuevas prácticas de orientación vocacional", cuaderno de trabajo destinado a los alumnos de la escuela secundaria, declara que los objetivos concretos de la orientación educativa y vocacional son:

1. Procura que cada alumno rinda al máximo - en sus estudios y aproveche sus capacidades, al mismo tiempo que acata los principios de la higiene mental y física.

2. Procura que el alumno aproveche todos los recursos y oportunidades que brinda tanto la escuela como el ambiente extraescolar.

3. Orienta a los alumnos en su proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.

4. Encauza a los alumnos para que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades, al mismo tiempo que contribuyen desempeñando su papel en el progreso y bienestar de la colectividad.

5. Ayuda a los estudiantes a encontrar el camino más adecuado en los estudios y el trabajo, para la realización de sus intereses, aptitudes y cualidades personales.

6. Estimula a los estudiantes en su proceso de autoafirmación y maduración personal, a fin de que sean capaces de afrontar sus problemas - con objetividad, buen juicio y decisión.

7. Los orienta hacia una vida plena, equilibrada, constructiva y llena de posibilidades en los aspectos físico, emocional e intelectual.

8. Los ayuda a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieran en la rea

lización de los anteriores objetivos. (8)

Estos objetivos que pretenden ser concretos adolecen de ambigüedad, por ejemplo, cuáles son los principios de la higiene mental y física, cuál es el camino más adecuado en los estudios y el trabajo.

A nuestro juicio tales objetivos necesitan definirse en situaciones determinadas, con la guía del orientador y del equipo integrado por el psicólogo, el trabajador social, el director y los maestros.

Desde 1978 los objetivos generales del servicio de orientación educativa y vocacional, planteados en el Programa General de Orientación Educativa y Vocacional para la escuela secundaria, son los siguientes:

La realización de las actividades programadas conducirán al alumno a:

- Planear las metas que respondan a sus necesidades, intereses, aptitudes, actitudes y rasgos personales.

- Aprovechar las diversas oportunidades de tipo educativo, social y recreativo que le ofrecen la escuela y el medio circundante.

- Realizar actividades que estimulen su desenvolvimiento personal.

- Encontrar las soluciones adecuadas a los problemas educativos, psicosociales y vocacionales que se le presenten.

8 Vidales Delgado, Ismael. Nuevas prácticas de orientación vocacional, (México: Edit. Trillas, 2a. ed., 1980), p. 28

mica en que viven.

En el programa actual se puede apreciar que la concepción y los objetivos de la orientación educativa y vocacional se encaminan a promover el desarrollo integral del alumno, y para ello requieren de la participación de todos los elementos que constituyen el personal de la escuela secundaria.

Tomando en cuenta la función formativa de la escuela secundaria, el servicio de orientación incluye las áreas de:

a) Aprovechamiento escolar: con el propósito de guiar al educando en el proceso de aprendizaje, para que asimile los contenidos programáticos de las áreas o asignaturas del plan de estudios.

b) Orientación psicosocial: con el fin de desarrollar en el alumno actitudes y sentimientos de seguridad y establecer relaciones con los miembros de la comunidad.

c) Orientación vocacional: esta área pretende que el educando descubra por sí mismo sus inclinaciones vocacionales, analice las oportunidades que brindan las instituciones educativas post-secundarias y el campo de trabajo de la región.

El Programa General de Orientación Educativa y

* Valorar sus posibilidades y limitaciones, a fin de establecer buenas relaciones con la comunidad.*

En el mismo programa, los objetivos anteriores se especifican con detalle para los tres grados de la escuela secundaria.

2. Programa

La población a la que se dirige el servicio de orientación educativa y vocacional incluye a los alumnos de los tres grados de la escuela secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 11 y los 17 años (en secundarias diurnas).

Son escolares adolescentes, lo que implica el conocimiento de sus inquietudes, de sus potencialida--des, de sus recursos y del medio social al cual pertenecen; en pocas palabras, el conocimiento de los -aspectos bio-psico-social, ya que cada zona y cada -escuela tienen una población escolar con caracterís-ticas propias. Por ello se reconoce la necesidad de programar la acción orientadora de acuerdo a las di-ferencias individuales y las posibilidades de los -alumnos para incorporarse a la realidad socio-econó-

* Tomados del Programa General de Orientación Educa-tiva y Vocacional, (México: S.E.P., Subsría. de Edu-cación Básica, Dir. Gral. de Educación Secundaria, -Dirección Técnica, 1978), p. 2

mica en que viven.

En el programa actual se puede apreciar que la concepción y los objetivos de la orientación educativa y vocacional se encaminan a promover el desarrollo integral del alumno, y para ello requieren de la participación de todos los elementos que constituyen el personal de la escuela secundaria.

Tomando en cuenta la función formativa de la escuela secundaria, el servicio de orientación incluye las áreas de:

a) Aprovechamiento escolar: con el propósito de guiar al educando en el proceso de aprendizaje, para que asimile los contenidos programáticos de las áreas o asignaturas del plan de estudios.

b) Orientación psicosocial: con el fin de desarrollar en el alumno actitudes y sentimientos de seguridad y establecer relaciones con los miembros de la comunidad.

c) Orientación vocacional: esta área pretende que el educando descubra por sí mismo sus inclinaciones vocacionales, analice las oportunidades que brindan las instituciones educativas post-secundarias y el campo de trabajo de la región.

El Programa General de Orientación Educativa y

Vocacional vigente*, se estructuró en las juntas de academias con las aportaciones de los maestros orientadores.

3. Personal

Los recursos humanos que integran el servicio de orientación, en las escuelas secundarias oficiales y particulares incorporadas a la S.E.P., son los maestros orientadores cuyas profesiones más frecuentes son psicología y pedagogía, con especializaciones en orientación.

4. Funciones**

Cada jefatura de orientación realiza actividades que se enfocan al asesoramiento técnico pedagógico a través de:

a) Visitas sistemáticas a los maestros orientadores de las escuelas secundarias.

b) Organización y conducción de las academias, de acuerdo al plan general que determina la Dirección Técnica.

* En el apéndice A se encuentra el programa que funciona en las escuelas secundarias diurnas oficiales y particulares incorporadas.

** Consultar las funciones del orientador dentro del mismo programa, pp. 3-4

- c) Entrevistas personales con los maestros orientadores en las jefaturas.
- d) Evaluación del programa.
- e) Participación en la elaboración del material de apoyo para el servicio de orientación educativa y vocacional.
- f) Informe anual sobre los trabajos realizados. (9)

El servicio de orientación guía sus acciones considerando las necesidades de los alumnos. Trabaja en colaboración con los maestros de otras especialidades para ayudar a los educandos en el conocimiento y práctica de las técnicas de estudio adecuadas y procura la mejor adaptación escolar, familiar y social.

C. CRITICA AL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL

Al plantearse la necesidad de renovar la acción orientadora en las escuelas secundarias, la Subdirección Técnica de Educación Media nombró una comisión para que estudiara el estado del servicio de orientación y presentara un proyecto de trabajo.

A través de tal estudio, efectuado en 1973, se obtuvo un diagnóstico y se expusieron alternativas para alcanzar los objetivos propuestos.

Mencionaremos brevemente los aspectos más importantes de dicha investigación.*

1. Sinopsis de la reestructuración del servicio de orientación

Las hipótesis fueron las siguientes:

- Es posible que la no consecución del objetivo central del servicio de orientación esté motivada por la falta de diferenciación de funciones de los orientadores, así como de la falta de precisión de las mismas por parte de los directivos.

* Información tomada de: Díaz Infante, Ma. de la Luz, Pedro Jesús Polo López, et al. Bol. cit., pp. 11-29

- Es posible que la poca eficacia de la escuela secundaria derive de la falta de coordinación en la acción de todos los educadores.

Presentación de hechos y apreciaciones:

a) La heterogeneidad profesional del personal en funciones.

Hasta el período escolar 1972-1973 habían ingresado al servicio de orientación, de las escuelas secundarias diurnas del D.F., personas con preparación profesional diversa ya que provenían de distintas instituciones o de carreras diferentes de una misma institución. También algunas de esas carreras se habían diversificado en ramas, o los planes y programas de estudio de tales carreras y ramas habían estado sujetos a reformas. Por ello se confirmó que atendiendo a la preparación profesional, los orientadores constituían un grupo muy heterogéneo.*

b) Programa único de orientación.

Ello supone que todas las escuelas tienen las mismas necesidades, los mismos recursos y materiales, y que todos los orientadores tienen la misma preparación profesional.

* Véase el orden de procedencia profesional de los orientadores en la hoja 283 .

Las consecuencias de esto pueden ser: la improvisación -
en el trabajo, poca eficacia en el servicio, etc.

Carrera y/o especialidad:	Escuela de procedencia:
1o. Maestro en Pedagogía:	Escuela Normal Superior
- Rama Teoría y Ciencia.	(E.N.S.)
- Rama Didáctica y Organización.	
2o. Maestro en Psicología Educativa:	
- Rama Orientador Vocacional y	E.N.S.
- Maestro en Psicología Educativa y Orientador.	
- Licenciado, Maestro o Doctor en Psicología.	Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.)
3o. Maestro en Psicología Educativa:	
- Rama Maestro.	E.N.S.
4o. Licenciado en Derecho, Maestro en Filosofía y otras no especi- ficadas.	U.N.A.M., E.N.S. y otras instituciones
5o. Licenciado, Maestro o Doctor en Pedagogía:	
- Rama Psicopedagogía.	
- Rama Sociopedagogía.	U.N.A.M.
- Rama Didáctica y Org. Escolar.	
- Rama Teoría e Historia de la Educ.	
6o. Maestro de Normal y Técnico en Educ.	E.N.S.

c) Asignación de tareas ajenas a la función del orientador.

Debido a la diferente preparación de los orientadores y al desconocimiento de las funciones propias del servicio, a menudo los directivos piden a los orientadores ayuda indiscriminada.

Cuando tal sucede, se diluye la responsabilidad y se produce insatisfacción profesional y personal.

d) Insuficiente e inadecuada comunicación de los orientadores con directivos, maestros, personal de otros servicios escolares y padres de familia.

Esto puede deberse a la falta de oportunidad o a la poca disposición para ello.

e) Los alumnos no reciben la atención individualizada que requieren.

Los educandos necesitan de ayuda técnica que les oriente individualmente en el análisis de sus experiencias y problemas y en la formulación de soluciones. Esta labor que identifica la función del orientador educativo y vocacional tiene que enfrentar obstáculos tales como: el número de alumnos que debe atender, las limitaciones en su preparación profesional, la asignación de tareas ajenas a su función y un inadecuado concepto de la orientación.

Al no recibir los alumnos esa ayuda, no se cumple el objetivo que justifica la existencia del ser

vicio de orientación educativa y vocacional en las escuelas secundarias. Esto provoca rechazo hacia el orientador y al propio servicio.

f) Los educadores no se han integrado en equipo.

Los maestros no se han integrado en equipo educativo si hay deficiente comunicación entre ellos, si son imprecisos sus objetivos educacionales y si es limitada la coordinación de su labor educativa - por parte de algunos directivos.

Los maestros que no se integran en equipo educativo ven neutralizadas sus acciones.

Comprobación de hipótesis explicativas:

De los datos y apreciaciones derivadas de la experiencia en el servicio de orientación y de la exploración efectuada entre los orientadores de nuevo ingreso y algunos directivos, se confirmó la necesidad de:

- Diferenciar las funciones de los orientadores, según su preparación específica y las necesidades de la escuela.
- Que los directivos participen en este proceso.
- Iniciar la coordinación de las funciones diferenciadas de los orientadores con las de los directivos.

Hipótesis para la acción:

La hipótesis que se estableció dió origen a un programa de actualización:

- Es posible que la mayor eficacia en la acción educativa de la escuela secundaria se logre integrando el equipo educativo.

Esto supone:

- Coordinar la acción de los educadores de adolescentes que asisten a las escuelas secundarias. - Esta acción se iniciará con los directivos y los orientadores.

- Con relación al servicio de orientación: profesionalizar la labor de los orientadores actualizándolos y diferenciando sus funciones según su preparación.

El "Primer Programa de Actualización para Personal Directivo y Maestros en Pedagogía adscritos a escuelas secundarias diurnas en el D. F., 1972-1973" se efectuó en dos etapas:

- a) Motivación (noviembre y diciembre de 1972)
- b) Realización (enero a junio de 1973)

Con base en las experiencias obtenidas durante el desarrollo de este programa se elaboraron las conclusiones que comprobaron la hipótesis para la acción; resumiéndolas tenemos que:

- Para lograr que la escuela secundaria se con-

vierta en una sociedad educativa se requiere integrar a todos los que participan en la educación de adolescentes, en un Equipo Educativo.

- Para que el servicio de orientación sea auténtico debe estar integrado en la acción educativa de toda la escuela.

- Es indispensable diferenciar las funciones de los orientadores, de acuerdo con su preparación profesional, para mejorar la atención de las diferentes necesidades de la escuela.

- La colaboración técnica del orientador pedagogo es muy útil en la actualización profesional del personal docente, respecto a métodos y evaluación de la enseñanza aprendizaje.

- Directores, subdirectores y orientadores pedagogos requieren de asesoramiento técnico pedagógico.

La comisión designada por la Subdirección Técnica de Educación Media propuso la creación de una "Sección de asesoramiento para la integración de la escuela secundaria", cuyas finalidades eran:

- Integrar el Equipo Educativo en cada escuela.
- Profesionalizar la acción de los orientadores.

Organización:

Personal.- Profesionales con estudios de tipo pedagógico, psicológico y de orientación educativo vocacional.

Funciones.- El asesoramiento, o sea, la ayuda - mediante la información, el encauzamiento y la coordinación de actividades, para lograr mayor eficiencia y rendimiento.

En el programa inicial se planteó el siguiente objetivo:

• Reestructurar el Servicio de Orientación

a) Profesionalizar la acción de los orientadores.

Considerando su preparación profesional se proponía ayudarles a ubicarse en las siguientes áreas del servicio:

- Orientación educativa vocacional.
- Orientación técnico pedagógica y
- Orientación psicológica.

b) Integrar la escuela.

Mediante la coordinación de la labor de los orientadores con la de los directores y, a la vez, los esfuerzos de educadores y alumnos hacia objetivos comunes de desarrollo integral.

Participantes:

- Personal de la Sección de Asesoramiento: cuatro orientadores educativo vocacionales, dos psicólogos, un pedagogo, un técnico en educación.

- Jefes de Enseñanza del Servicio de Orientación.

- Directores de las Escuelas Secundarias Diurnas en el D. F.

- Orientadores de las Escuelas Secundarias Diurnas en el D. F.

Actividades a desarrollar:

- Juntas de Academia: locales, regionales y generales.

- Reuniones y entrevistas: con jefes de enseñanza, inspectores generales de zona, directores y orientadores.

- Elaboración y aplicación de instrumentos de investigación: como cuestionarios y escalas.

- Planeación y desarrollo de programas de actualización en: grupos de estudio, seminarios, mesas redondas y otros.

- Elaboración y difusión de materiales: boletines, notas técnicas, grabaciones, etc.

- Otras actividades no previstas.

El estudio que acabamos de resumir de alguna manera fue una crítica al servicio de orientación de aquellos años.

Los datos y los hechos recabados sacaron a flote grandes fallas. Pero nuestra opinión es que tal investigación tuvo graves deficiencias desde su planteamiento. Es de todos sabido que los maestros orientadores vocacionales, así como el servicio que

se brinda en la escuela secundaria, son francamente ineficientes.

El estudio realizado, para verificar lo anterior, carece de seriedad. Con ello queremos decir que no se delimitó el problema en sus dimensiones reales. Se comprobó algo que ya todos sabemos.

Desde luego que de las hipótesis iniciales podemos afirmar que "la no consecución del objetivo central del servicio de orientación está motivada por la falta de diferenciación de funciones de los orientadores" y, también, que la falta de coordinación en la acción de todos los educadores da como resultado la poca eficacia de la escuela secundaria.

Se propusieron hipótesis para resolver tal situación; a nuestro juicio éstas no tienen nada de novedoso. Lo que hace falta es que las inspecciones, que se hagan a la escuela para confirmar el funcionamiento óptimo del servicio, sean exhaustivas y que en las juntas de academia se discutan los problemas surgidos en el quehacer cotidiano de los orientadores.

No hay necesidad de gastar tiempo y energías en investigaciones ineficientes. Se requiere que el personal que labora en la escuela trabaje coordinadamente y de este modo contribuya a la eficacia de la enseñanza. Para tal fin más que investigaciones de campo, se precisa de la evaluación continua.

No obstante, el programa de actualización que se propuso, así como la Sección de Asesoramiento constituyeron aportes para la mejoría de la acción orientadora, pero todavía no se tiene noticia de sus beneficios.

La investigación mencionada contribuyó a la elaboración del Programa General de Orientación Educativa y Vocacional actual.

2. Crítica al servicio de orientación vocacional actual

Haciendo honor a la verdad, hemos de señalar las deficiencias de que sigue adoleciendo el servicio de orientación, quizá ello nos conduzca a buscar y proponer alternativas de solución que conlleven a la evaluación continua, período a período escolar, del programa de orientación y de las funciones que competen al personal que participa en ella.

a) En cuanto a los objetivos planteados en el Programa General de Orientación Educativa y Vocacional, detectamos lo siguiente:

Los objetivos específicos de cada área ponen al descubierto que, si en los objetivos particulares se pretendió atender a la organización horizontal (de las tres áreas en cada grado) y a la organiza--

ción vertical (en la profundización de los temas -
tratados dentro de cada área en los tres grados), a
la hora de concretar las acciones a través de las -
actividades sugeridas para cada objetivo específico,
es notable que se perdió tal organización*.

Por ejemplo, los objetivos específicos y las ac-
tividades que se sugieren para cubrir los objetivos
particulares del área del aprovechamiento escolar -
de segundo grado, corresponderían mas bien al pri-
mer grado.

En cuanto a la programación del área de orienta-
ción vocacional, en el primer grado únicamente se -
promueve la elección de la actividad tecnológica.

En segundo grado se especifica el análisis de -
las normas de seguridad y trabajo para tal activi-
dad. Esto es incoherente ya que dichas normas deben
de practicarse desde el inicio de la actividad tec-
nológica. El otro objetivo específico se relaciona
con la información escolar y ocupacional de la comu-
nidad.

En tercer grado el objetivo particular de la -
orientación vocacional se refiere a la obtención -
del diagnóstico vocacional. En los objetivos especí-
ficos se hace alusión a cómo obtener tal diagnósti-
co y a la información ocupacional nuevamente. O sea
que en el grado anterior se da información sin si-

*Revisar los objetivos específicos y las activida-
des en el apéndice A.

quiera saber qué es la orientación vocacional, y ya en este grado se presiona para conocerla y obtener el citado diagnóstico.

Lo anterior muestra algunas deficiencias en los objetivos y actividades del programa. Tal vez éstas respondan al afán de detallar minuciosamente el programa y hacer que las tres áreas mencionadas se contemplen en los tres grados, pero ello no justifica la falta de organización de las actividades de aprendizaje.

La organización horizontal y vertical tienen importancia para determinar el efecto acumulativo de las actividades educativas. Para que éstas produzcan un efecto positivo deben organizarse de tal forma que se refuercen mutuamente.

Asimismo, al elaborar un grupo organizado de actividades de aprendizaje es importante satisfacer los criterios de: continuidad, secuencia e integración.

De acuerdo con Tyler (10), la continuidad es la reiteración vertical de los elementos principales del currículo (factor primordial de una organización vertical efectiva).

10 Tyler, Ralph W. Principios básicos del currículo, (Buenos Aires: Edic. Troquel, 2a. ed., 1977), pp. 87-88

La secuencia enfatiza sobre la importancia de que cada experiencia sucesiva se funde sobre la precedente, pero avance en ancho y en profundidad de los contenidos que abarca.

La integración alude a la relación horizontal de las actividades del currículo, es decir, que su organización ayude al alumno a lograr unidad en su conducta, en relación con los elementos que maneja.

b) Actividades.- En el programa se sugieren una serie de actividades específicas para cada área y grado, que pueden ser eficientes para la consecución de los objetivos. Lo criticable es que el servicio de orientación educativa y vocacional no cuenta con horario fijo para su acción.

En las actividades propuestas se denota un intento de integración al sugerir que los maestros de Español y Matemáticas colaboren directamente (objetivo específico 1.1 del área de aprovechamiento escolar, primer grado). Sin embargo, este intento es muy aislado.

c) Instrumentos que se utilizan.- Los recursos técnicos se mencionan en el programa de acuerdo con los grados y los aspectos que se indican en el mismo.

El Programa General de Orientación Educativa y Vocacional se implantó a partir del ciclo escolar -

1978-1979.

En la ponencia correspondiente al servicio de orientación en escuelas secundarias diurnas, presentada durante la Primera Reunión Universitaria de Orientación (1979), se dijo que: "Actualmente dichos materiales están en proceso de elaboración".

(11)

A fines del período escolar 1980-1981, tuvimos conocimiento de que las escuelas secundarias carecían aún de tales materiales.

Lo anterior constituye una gran desventaja para el cumplimiento de los objetivos del programa debido a que el servicio carece del material indispensable para su acción.

d) Presentación del programa.- La presentación por medio de cartas de planeación es funcional. Un elemento importante es el tiempo, la especificación de los minutos disponibles para las actividades mencionadas.

Otra falla en el programa es que no se limita el tiempo en que deben realizarse tales actividades durante el curso escolar, lo que conlleva a la pérdida de dosificación de este programa.

e) Funciones.- Las actividades enmarcadas en es

te rubro son tan amplias que es fácil caer nuevamente en la indiferenciación de las mismas.*

Todo lo que hemos tratado en este inciso referente a la crítica del servicio de orientación, ha sido producto de la observación, de nuestras experiencias como alumnas y del estudio del servicio - que se da en las escuelas secundarias.

Para verificar si tal crítica aún es aplicable, realizamos visitas esporádicas a escuelas secundarias diurnas del D. F. y a la Jefatura de Enseñanza de la Coordinación de Orientación Educativa y Vocacional**.

De las entrevistas hechas a los maestros orientadores y a los profesores que laboran en la Jefatura, pertenecientes al Colegio de Orientación, obtuvimos las siguientes conclusiones:

El fondo del problema de la orientación vocacional parte de una concepción mal entendida sobre la función que los orientadores vocacionales deben desempeñar en la escuela secundaria.

* Cfr. las funciones del orientador, apéndice A.

** S.E.P. Dirección General de Segunda Enseñanza. - Coordinación de Orientación Educativa y Vocacional. Manuel Doblado # 39, 5o. piso.

Los maestros que prestan este servicio opinan - que el orientador pedagogo atiende a los factores y problemas de aprovechamiento y que deben canalizarlos. Resumen las funciones de la orientación educativa y vocacional en estos términos: la primera tiene como objetivo que los alumnos "salgan bien", y - la segunda "la aplicación de pruebas de intereses y aptitudes".

Al interrogar a una de las maestras orientado-- ras sobre la fundamentación teórica de la orienta-- ción educativa y vocacional, afirmó no poder contes-- tar debido a estar preparada sólo en aspectos prác-- ticos y no en teóricos.

En estas declaraciones podemos observar que la reestructuración del servicio y el Programa General de Orientación Educativa y Vocacional, todavía no - han podido subsanar los problemas existentes.

Para la mayoría de los maestros orientadores, - la orientación vocacional es sinónimo de ayuda a -- los adolescentes en lo que respecta a atender sus - necesidades y dificultades específicas de "adapta-- ción social y desarrollo personal", es decir, lo - que sucede es que se está confundiendo la tarea del psicólogo con la del orientador vocacional.

No negamos la importancia y la relación que pue-- de tener uno con otro; sin embargo, lo que se está.

trabajando en las escuelas secundarias y que lleva por nombre "orientación vocacional", son estudios sobre alumnos con problemas familiares, o adolescentes en los que ha habido un desajuste personal, sea en relación con los estudios; con las actividades escolares, con los demás compañeros, etc.

Cabe advertir que, aunque los problemas que más frecuentemente abordan los orientadores vocacionales en la escuela secundaria son los relativos al aprovechamiento escolar: reprobados, bajo rendimiento en los estudios, falta de interés en las materias, hábitos de estudio deficientes, etc. y que mucho tienen que ver con el proceso de orientación vocacional, no tienen como fin la elección y decisión de una carrera o trabajo; su objetivo es investigar por qué se encuentran los sujetos en esa situación, es decir, se estudian los aspectos físicos, económicos, psicológicos y sociológicos que afectan al adolescente (aclarando que se estudian estos puntos muy superficialmente).

No negamos que el sujeto no puede concebirse en aspectos separados (estudiar sólo los problemas psicológicos, escolares o sociales, etc.) ya que está determinado por todos ellos; lo que criticamos es que los orientadores vocacionales atienden principalmente problemas de personalidad, cuando ni siquiera están preparados para ello (a excepción de -

unos cuantos). Y criticamos este aspecto porque de él se deduce la falta de una conciencia profesional del orientador vocacional, que le indique cuándo su preparación le permite enfrentar un problema y cuándo debe remitir al sujeto a otros profesionales.

Ahora bien, los orientadores utilizan la técnica de la entrevista en pocas ocasiones. Los instrumentos más empleados son las pruebas, cuestionarios y algunos tests sobre intereses y aptitudes.

Los orientadores entrevistados declararon tener muy poco material: folletos, entre ellos el de Bernal referente a intereses y aptitudes. He aquí que los instrumentos que se les aplican a los alumnos no están integrados a un proceso de orientación efectiva.

De todo esto se desprende la falta de conocimiento y comprensión de lo que realmente es la orientación vocacional, lo que da como resultado, a su vez, el desinterés, la falta de organización y la apatía hacia la misma. Como ejemplo tenemos las amenazas de que son objeto los educandos, si no son disciplinados se les lleva con el orientador para reportarlos; la acumulación de reportes implica la no obtención de la carta de buena conducta expedida por la escuela secundaria.

En esta forma, lo más importante para los orien

tadores es el registro de hechos significativos de la conducta del adolescente (principalmente lo negativo) con el fin de "encauzarlo" hacia la formulación y realización de propósitos personales.

Asimismo, los conocimientos que el orientador vocacional tiene sobre los adolescentes, son pobres y confusos y sólo se refieren al problema actual, dentro de la escuela, sin observar su futuro. Por esto es necesario seguir al alumno progresivamente; desde su ingreso a la escuela primaria, secundaria, hasta su ingreso en una escuela superior o el trabajo; hay que entender a la orientación como un proceso continuo, no como una etapa aislada dentro de cada nivel.

En la Jefatura de Enseñanza nos informaron que el servicio de orientación de la escuela secundaria no tiene relación alguna con el servicio que brinda la Universidad Autónoma de México, en lo que concierne a intercambio de opiniones, de inquietudes, de experiencias, etc. Tienen conocimiento de que hay una Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, pero los maestros orientadores de la jefatura afirmaron no pertenecer a ella.

Poseen material elaborado en la Dirección General de Orientación Vocacional de la U.N.A.M.: guías de carreras por ejemplo, pero nada más a nivel de información.

Otro aspecto que deseamos volver a citar es el relativo a los programas de orientación vocacional. Como hemos visto, son rígidos, únicos, aunque a decir de los profesores que trabajan en la Jefatura de Clases, los programas son elaborados allí, atendiendo a las necesidades reales de los alumnos y a las sugerencias de los maestros orientadores que laboran en las escuelas secundarias.

El programa existe y, aunque ha registrado avances en su concepción sobre la orientación, la realidad es que nadie se ocupa de analizarlo y aplicarlo de acuerdo a la situación de las escuelas en que se implanta. Puede ser que se les olvide debido a que el servicio ya no cuenta con su hora de sesión semanal, a partir de los acuerdos de Chetumal. Y es que el problema inicial está en que las mismas escuelas secundarias no se dan cuenta de lo que significa contar con un servicio de orientación vocacional, aunque lo tengan ahí.

El servicio de orientación vocacional no es entendido, ni aceptado. El orientador vocacional vive aislado en la escuela, las autoridades escolares no efectúan la propaganda necesaria para su difusión entre los alumnos, padres y maestros. Asimismo, en la escuela el trabajador social, el psicólogo, el orientador vocacional, etc. trabajan desligados, produciéndose así una falta de integración y disper

sión de esfuerzos.

Ante esto observamos la ausencia de un estudio profundo del servicio de orientación vocacional, - que se adecúe a la realidad en que se vive. Ello debería hacerse no en forma desligada, sino pensando en las necesidades, los recursos y planteándose las interrogantes básicas de todo servicio orientador: cuál es el foco, contexto y continuidad de esa actividad y cómo se concibe al estudiante, a la sociedad y a la relación entre ambos.

Se carece, además, de información sobre el mercado de trabajo. En las escuelas secundarias si es que se da información sobre las carreras, se pierde lastimosamente el tiempo describiendo a detalle precisamente las más saturadas, por ejemplo medicina u odontología; o bien, se muestra una lista de las escuelas a las que pueden ingresar los alumnos des-pués de terminar la secundaria. Pero informar no es orientar y menos aún mal informando.

Queremos agregar una vez más que, por la indefinición de los tipos y niveles de orientación, la polémica entre orientadores psicólogos y orientadores pedagogos es vieja y dolorosa pues ha cerrado oportunidades de desarrollo y ha imprimido sellos de negación a la orientación.

3. La necesidad de una orientación vocacional eficaz

El Lic. Raúl Béjar Navarro expresó en la ponencia - sobre "Orientación Vocacional y Desarrollo Económico", presentada durante el Congreso Latinoamericano de Orientación en 1970 (12), que para que la educación conduzca a una mayor efectividad del sistema - en general es vital su encauzamiento, ya que si un plan educativo tiende a producir carreras no vinculadas con el ritmo de desarrollo del país, gran número de educandos permanecerán al margen del proceso de cambio. De ahí que se espere que el papel que juegue la orientación vocacional en y para el proceso de desarrollo del país, justifique que se le - - preste una atención particular.

Señaló también que, al hablar de orientación vocacional ésta no debe restringirse exclusivamente - al nivel universitario, sino que es indispensable - que la adecuada canalización de vocaciones se estructure desde el nivel elemental, acentuándose en los niveles intermedios. Lo que además de facilitar la decisión del individuo, si éste aspira a seguir

12 Béjar Navarro, Raúl. "Orientación vocacional y desarrollo económico". En: Memorias del Primer Congreso Latinoamericano de Orientación. Documento - - cit., pp. 36-40

una carrera profesional, también permite la formación de técnicos intermedios.

El autor citado afirmó que dentro de esa perspectiva, la presión de la secundaria se reduce si ésta se diversifica y si se organizan carreras cortas intermedias entre este nivel y el superior. Con tal diversificación se respondería a las demandas planteadas por el desarrollo económico.

Las ideas expresadas por Béjar Navarro y por Olac Fuentes* se han manifestado en los últimos años, al crearse diversas carreras de tipo técnico que aspiran a responder a tal demanda.

En el Primer Congreso Nacional de Orientación Vocacional de Educación Media Superior, llevado a cabo en diciembre de 1979, se vertieron interesantes reflexiones sobre las funciones que le corresponden a la orientación, destacándose el deber que tienen los orientadores de asimilar la problemática social y facilitar la integración productiva del hombre a su sociedad. De ahí la responsabilidad que tienen los orientadores en la formación de los recursos humanos técnicamente capacitados para resolver problemas presentes y futuros.

* Cfr. Contexto histórico en el capítulo II, h. 49-50

Por otro lado, últimamente hemos observado que los periodistas hablan a menudo sobre la orientación vocacional. En un artículo aparecido en febrero del presente año, en la revista *Impacto*, el señor Pérez Chowell (13) comenta la adecuada organización del Instituto Politécnico Nacional y la alta preparación de sus egresados. Critica la falta de una auténtica orientación vocacional y afirma que en la secundaria y en la preparatoria ni quien sepa que puede estudiar etnología, auxiliar de laboratorio, entre otros estudios. Cuestiona el hecho de que en general las carreras más socorridas son: medicina, odontología, ingeniería, etc., carreras tradicionales.

También destaca que no hay quien se preocupe por ello y que si hubiera tal servicio, "... el país dejaría de sufrir por la falta de mano especializada y los técnicos encontrarían mejor acomodo que los universitarios sin aspiraciones ni motivaciones".

El comentario que podemos hacer a este artículo es el siguiente: si la reestructuración del servicio de orientación respondiera satisfactoriamente a las necesidades del mismo, ya se empezarían a ver -

13 Pérez Chowell, José. "Enseñar, ésta es la cuestión! Revista *Impacto*, no. 1667, (México, D. F.: 10 de febrero, 1982), p. 18

los resultados, lo cual todavía no acontece.

La Dirección General de Orientación Vocacional de la U.N.A.M. y el Centro Nacional de Productividad organizaron la "Reunión Técnica sobre Orientación", que se realizó el 13 y 14 de mayo de 1982*.

Los temas abordados fueron:

- La orientación de los recursos humanos del país.
- Programas de orientación, y
- Medios de la orientación.

El propósito de la reunión fue el análisis de la dinámica formativa de los recursos humanos del país, "para asegurar una vida productiva que redunde tanto en beneficio propio como de la colectividad en su conjunto"; palabras expresadas por el Dr. Guido Belsasso, Director General del CENAPRO, al presentar el primer tema. También afirmó que para alcanzar el modelo de país deseado, se debe satisfacer la exigencia de "explicitar la necesidad de orientar la formación y capacitación de los recursos humanos que demanda el país". Hizo énfasis en la necesidad de revisar la orientación principalmente en lo social.

En la misma Reunión, el Lic. Humberto Herrero,

* Evento que tuvo verificativo en el CENAPRO, México, D. F.

Director General de Orientación Vocacional de la U.N.A.M., al referirse a los programas de orientación subrayó que los estudiantes de nuestro sistema educativo nacional carecen, en su mayoría, de servicios que les proporcionen asesoría e información para la determinación de sus objetivos futuros, sea de carácter educativo como laboral.

El licenciado Herrero dijo también que el comportamiento vocacional del individuo es un continuo y para comprenderlo hay que analizarlo como un proceso de desarrollo integral, que se realiza dentro de un sistema social, económico, político y cultural determinado.

Coincidimos con esta apreciación, como vimos en el capítulo II, ya que el proceso de orientación no debe ser reducido al aspecto meramente técnico.

En las opiniones presentadas puede palpase la creciente preocupación por una orientación vocacional eficaz.

Las conclusiones* elaboradas en esta Reunión destacaron, entre otros puntos, que:

- La orientación requiere de un marco de referencia económico-social que ubique con precisión la

* Conclusiones y recomendaciones extraídas del documento del mismo nombre. México: U.N.A.M.-CENAPRO, - 5 pp.

satisfacción de necesidades individuales, así como la contribución de éstas a la solución de la problemática y necesidades sociales;

- Se requiere una mejor definición profesional del orientador y una mejor conceptualización de la problemática teórica de la orientación;

- El intercambio de informes y experiencias es de gran utilidad para conocer los programas de - - orientación en curso, sus fundamentos y metodolo- - gía; el encuentro permitió demostrar la necesidad - de reforzar las acciones de intercambio y asisten- - cia recíproca.

Las recomendaciones derivadas de lo anterior se encaminan a:

a) Constituir un Consejo Nacional de Orienta- - ción, órgano coordinador, promotor e integrador de tareas en este campo, cuyas funciones serían:

- fijar lineamientos generales para los programas de orientación en diferentes ámbitos;

- establecer una política social en la materia;

- propugnar por un programa nacional de orienta- - ción;

- intercambiar experiencias y material;

- facilitar la asistencia recíproca entre las - instituciones;

- promover medidas para una mejor formación y -

mejoramiento profesional de los orientadores y respaldar su organización profesional y reconocimiento social;

- promover las investigaciones requeridas para la mejoría de marcos de referencia, métodos e instrumentos de la orientación;

- crear un centro de información especializada en la materia.

El Consejo sería integrado en forma democrática, por representantes de diferentes instituciones oficiales y profesionales con intereses y programas en la materia. Tendría un Secretariado Técnico para la puesta en marcha de sus programas.

b) Integrar un programa de publicaciones especializadas en orientación y sistemas afines que difundan y estimulen el desarrollo técnico, científico y profesional en la materia.

c) Realizar actividades tendientes a estrechar la colaboración interinstitucional. Al efecto se propone realizar una siguiente reunión técnica, que no exceda el mes de agosto.

d) Que se aprovechen las capacidades y recursos de las distintas instituciones para ampliar las recomendaciones aprobadas.

El CENAPRO facilitaría, en el marco de sus actividades en materia de incremento de la productivi-

dad de los recursos humanos, las acciones del secretariado del consejo, provisionalmente. Y extendería invitación a otras instituciones educativas, laborales y relacionadas con el aparato productivo, para participar en estos trabajos.

En este último punto vemos el interés de esta institución hacia fines que ya habíamos puesto en tela de juicio, en el capítulo II (contexto histórico).

También hemos notado que en las reuniones de este tipo participan profesionales que en su mayoría no tienen contacto directo con los alumnos de la escuela secundaria. Asisten los representantes, que trabajan en las Jefaturas de Clases, quienes exponen la problemática general de la orientación vocacional, pero no los problemas surgidos por la no delimitación de funciones.

Debieran realizarse, periódicamente, juntas y cursos de actualización con el fin de analizar los programas existentes y discutir e intercambiar experiencias del diario quehacer de los maestros orientadores de las escuelas secundarias.

A mediados del mes de agosto del año en curso, tuvimos conocimiento de que los días 26 y 27 tendría lugar la Segunda Reunión Técnica sobre Orientación, cuyo programa preliminar incluye:

- Programas y políticas nacionales de orientación.

- Mejoría formativa y profesional del orientador, e
- Investigación en orientación.

Con los nuevos impulsos que está teniendo la orientación vocacional en el año de 1982, estamos seguras que ya se tiene una auténtica preocupación por el servicio de orientación a nivel nacional, pero habrá que analizar los fundamentos que la rijan, así como sus objetivos y puesta en marcha.

V. ELEMENTOS PARA LA ORGANIZACION
DEL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL
EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Hemos llegado al capítulo en el que pretendemos - instrumentar el Servicio de Orientación Vocacional.

No por el hecho de haber criticado los errores de tal servicio, la propuesta que hacemos ha de ser la mejor. Adolece, desde luego, de fallas debidas a la falta de contacto directo con los alumnos de la escuela secundaria. Sin embargo, estamos seguras de que colaboramos en la tarea de delimitar funciones del personal que integra el servicio.

Ya en el tema correspondiente a la "Concepción de la Orientación Vocacional" nos habíamos pronunciado por una orientación vocacional como tarea de esclarecimiento. Ahora retomando las palabras de Bohoslavsky diremos que la orientación vocacional:

Es un campo de actividad de los científicos sociales. Como tal abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento - en la elaboración de planes de estudio hasta - la selección de becarios cuando el criterio selectivo es la vocación. Constituya por lo tanto un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel del diagnóstico, la investigación, la prevención - y resolución de la problemática vocacional...

(1)

1 Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional: - La estrategia clínica, p. 13

Ahora bien, las tareas que tienen como fin prevenir y/o resolver los factores implicados en el proceso de orientación ante la situación de elección, son tareas de equipo en el que el pedagogo como orientador vocacional, el psicólogo, el trabajador social, el profesor secundario, etc., tienen como responsabilidad cumplir un importante papel.

A. LA FUNCION DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR VOCACIONAL

Los diccionarios definen el término "función" de la siguiente manera:

"Acción y ejercicio de un empleo, facultad u oficio". (2)

"... obligaciones dimanadas de este empleo". (3)

Utilizamos el vocablo "función" para englobar - las tareas que le incumben al pedagogo que trabaja como orientador vocacional en la escuela secundaria.

1. La elaboración de los programas

Los programas de todas las especialidades (incluyendo el de orientación educativa y vocacional) son - únicos, se aplican en todas las escuelas del gobierno y en las incorporadas.

En la actualidad existen dos planes de estudios en el nivel de enseñanza secundaria. Uno de los planes es por asignaturas y el otro está organizado - por áreas.

Del primero podemos decir que tiene como venta-

2 Diccionario Enciclopédico Básico, (Valencia: - - Edit. Alfredo Ortells, 1981), s.n.p.

3 García-Pelayo y Gross, Ramón. Pequeño Larousse - Ilustrado, (París: Edic. Larousse, 1973), p. 487

ja una mayor fundamentación teórica y como desventaja la dificultad de integrar las diferentes disciplinas para el logro de un resultado educativo común. Mientras se tienda a la realización de programas de enseñanza fragmentados, a los que las normas de un reglamento impriman unidad aparente (plan de estudio por áreas), ninguna institución educativa podrá funcionar bien, como señala Fihlo (4).

Lo que debe quedar claro es que no se trata de impartir conocimientos abstractos o enseñanza verbal, sino de dar solución a las necesidades de desarrollo y orientación vocacional de los adolescentes, quienes son los que importan.

Hay que tomar en cuenta también que sin una coordinación amplia de los programas educativos con los planes de desarrollo social, económico, técnico, científico y cultural, los servicios de orientación vocacional sólo podrán resolver en pequeña parte el planteo de los educandos que los consultan.

Como afirma Bohoslavsky (5), uno de los principales problemas de la adolescencia es el de su indefinición respecto del futuro. Cuando ésta se refiere a los estudios superiores y al trabajo, entonces el

4 Fihlo, M. B. Lourenco. Organización y administración escolar, (Buenos Aires: Edit. Kapelusz, BCP, - 1974), p. 146

5 Bohoslavsky, Rodolfo. Op. cit., p. 217

adolescente tiene conflictos en torno de su orientación vocacional; éstos se agravan cuando los estudios secundarios están por concluir.

Por ello, considerando que los programas son modos de organizar los contenidos de la enseñanza y en general la acción educativa, esbozamos el siguiente Programa de Orientación Vocacional para la Escuela Secundaria, que podrá modificarse y enriquecerse de acuerdo al diagnóstico de necesidades de toda la organización de la escuela (incluyendo a los alumnos, docentes, padres de familia, recursos, etc.).

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA LA ESCUELA SECUNDARIA

Los lineamientos que han de tomarse en cuenta son los siguientes:

a) Para la formulación de los objetivos generales es necesario que el marco de la orientación vocacional se base en:

- El esclarecimiento de la situación por la que atraviesan los adolescentes (de los motivos de elección, los intereses y aptitudes personales sobresalientes).
- El conocimiento de la realidad social y espe-

cíficamente del mercado de trabajo de las carreras y ocupaciones.

Objetivos generales:

- Prevenir las dificultades de los alumnos ante la elección de carrera.
- Obtener su identidad vocacional y/u ocupacional.

Con estos objetivos se procura arribar a una buena elección, superando las dificultades que se presenten (problemática adolescente) acentuadas por el desconocimiento de la situación real del mundo ocupacional y de las carreras.

Para alcanzar los objetivos propuestos han de cubrirse las áreas de:

- Diagnóstico.- Referido a los alumnos que se encuentran ante la situación de elección.
- Investigación.- Encaminada al conocimiento real del mercado de trabajo, es decir, al conocimiento de las carreras y ocupaciones.
- Prevención.- Integrándose los puntos anteriores, la orientación vocacional alude a su acción preventiva al acceder los adolescentes a una identidad vocacional.
- Resolución de la problemática vocacional.- La asunción de una identidad vocacional y/u ocupacional madura.

b) Basándonos en lo antes dicho, la organización de las actividades se ha de apoyar en los criterios de continuidad, secuencia e integración.*

La continuidad es el principal factor de una organización vertical de los elementos del programa.

La secuencia se relaciona con el primer criterio pero enfatiza la importancia de que cada experiencia se funde sobre la anterior, con mayor profundidad de análisis.

La integración se refiere a la relación horizontal de las actividades del programa y la organización de las mismas, con lo cual se logra unidad.

Proponemos tres etapas para el desarrollo del programa de orientación vocacional en la escuela secundaria**.

I. En el primer grado, las actividades se han de encaminar al conocimiento de las áreas de diagnóstico e investigación.

Se sugieren las siguientes actividades:

- Planear y organizar los materiales de información y concentración de datos personales.

* Aunque ya nos referimos a ellos en el capítulo anterior, es indispensable volverlos a subrayar.

** En el capítulo III se desarrolló el tema del "Proceso de Orientación Vocacional" de los alumnos.

- Obtener los datos relevantes de los adolescentes, para incluirlos en la ficha psicopedagógica.
- Explicar a los alumnos, por medio de entrevistas colectivas complementadas con material impreso, los objetivos del Servicio de Orientación Vocacional.
- Realizar un número suficiente de reuniones - con los docentes y demás personal de la escuela secundaria, para explicar los fines del - Servicio de Orientación Vocacional y obtener la colaboración de los primeros.
- Hacer reuniones con los padres de familia para lograr su cooperación y una mejor comprensión del problema.
- Efectuar reuniones de grupo con los educandos para dilucidar la situación que atraviesan, - factores implicados y maneras de resolverlos.
- Ubicar a los adolescentes en los grupos y actividades tecnológicas y artísticas, de acuerdo con los datos que resulten de la aplicación de los instrumentos de aptitudes e intereses.
- Ofrecer, a través de pláticas y de materiales (folletos, guías), información sobre carreras y ocupaciones, incluyendo contenidos y planes, campo de trabajo, desarrollo actual y perspectivas futuras.

- Realizar visitas periódicas a institutos de enseñanza superior y a centros de trabajo.

II. En el segundo grado, las actividades se han de referir a que los alumnos asuman una identidad vocacional, área de prevención, insistiéndose en el diagnóstico y prosiguiendo la investigación.

Actividades:

- Efectuar pláticas grupales con los alumnos para tal fin.
- Realizar entrevistas individuales si la situación personal de los educandos así lo requiere.
- Aplicar pruebas psicológicas, si el equipo de orientación vocacional lo considera necesario.
- Actualizar la ficha psicopedagógica.
- Verificar si los alumnos se encuentran en la actividad tecnológica y artística que les corresponde, conforme a sus intereses y aptitudes.
- Proseguir con las reuniones para el conocimiento de las carreras y oficios.
- Invitar a maestros, padres de familia, etc. para que den pláticas a los educandos sobre la demanda de las ocupaciones que realizan y sobre el mercado de trabajo.
- Continuar con las visitas periódicas a institutos de enseñanza superior y a fábricas, en-

tre otros.

III. En el tercer grado, tales actividades han de conducir al adolescente a alcanzar su identidad vocacional u ocupacional, integrándose las áreas anteriores (diagnóstico, investigación, prevención).

Actividades sugeridas:

- Organizar sesiones de trabajo para efectuar el proceso de orientación.
- Efectuar una apreciación diagnóstico-pronóstica individual de cada estudiante, en relación con su elección de carrera.
- Realizar pláticas individuales con los alumnos, atendiendo a la ficha psicopedagógica y al diagnóstico anterior.
- Hacer entrevistas individuales con los padres de los adolescentes, cuando éstos lo soliciten o cuando el equipo de orientación lo juzgue necesario.
- Continuar con las pláticas sobre el conocimiento de las carreras y oficios.
- Continuar con las charlas sobre el mercado de trabajo de las ocupaciones.
- Seguir con las visitas a institutos superiores de enseñanza y a fuentes de trabajo.

Al término del tercer grado de educación secundaria, los educandos habrán accedido a su identidad vocacional, en el caso de aspirar a seguir estudios

superiores; u ocupacional si prefieren estudiar una carrera corta e integrarse al mercado de trabajo.*

c) Técnicas e instrumentos

Los maestros orientadores juegan un importante papel en el diagnóstico y, sobre todo, en el pronóstico relativo a las aptitudes y a la orientación de los alumnos.

Con respecto a tal cuestión, los ciclos de orientación suscitan el problema de los métodos de estimación del valor intelectual de un alumno y de las aptitudes que le caracterizan.

Las técnicas se refieren a procedimientos más específicos usados en los diferentes métodos, para juzgar y prever el trabajo efectivo de un adolescente, por ejemplo:

- La observación continuada del trabajo del alumno, realizada por el maestro; la observación de actitudes, etc.
- Los exámenes escolares con sus limitaciones, es decir, no usados como índices para calificar el aprovechamiento de los alumnos, sino

* Desde luego que esto que acabamos de afirmar es relativo, ya que la asunción de tales identidades implica todo un proceso que se extiende más allá de la escuela secundaria. En este nivel se trata de brindar elementos para la obtención consciente de las mismas.

como instrumentos dentro del proceso de orientación vocacional.

- Los tests, válidos a título de diagnóstico, - ya que sólo miden resultados sin tener en - - cuenta su mecanismo formativo, son insuficientes como instrumentos de pronóstico.

No hay que olvidar que la edad de los 11 a los 13 años es mínima para un ciclo de orientación, es el comienzo de las operaciones formales cuyo equilibrio se constituye hacia los 14-15 años; por ello - el pronóstico es más delicado cuanto más joven es - el alumno.

También tenemos las técnicas de grupo: medios - sistematizados de organizar y promover la actividad grupal, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupo.

En materia de orientación vocacional dichas técnicas representan un medio efectivo de acción.

Sugerimos las siguientes técnicas de grupo:

- Entrevista colectiva
- Debate dirigido
- Pequeño grupo de discusión
- "Phillips 66"
- Lectura comentada

Instrumentos:

El material para recabar datos e información de

los alumnos:

- Ficha psicopedagógica
- Cuestionarios
- Guión de entrevista
- Pruebas psicométricas (Raven, Wechsler, D.A.T. y Kuder)

El material de información sobre carreras y ocupaciones:

- Guías de carreras
- Folletos específicos (de una carrera u oficio), entre otros.

d) Tiempo

Durante el período escolar dos sesiones mensuales de una a dos horas, según las actividades a realizar, son suficientes para cubrir los objetivos generales.

El programa se aplica durante los tres años escolares de la enseñanza secundaria:

- En el primer grado se atienden las áreas de diagnóstico e información.
- En el segundo grado se hace énfasis en el área de prevención.
- En el tercer grado se dirige a la resolución de la problemática vocacional.

e) Funciones

Para la aplicación del programa se requiere, - además del trabajo del orientador vocacional, de la estrecha colaboración de maestros y padres de familia.

Las experiencias de los profesores son valiosas para la orientación vocacional de los adolescentes.

De acuerdo con Bohoslavsky, algunas de las tareas que le competen al maestro son*:

- Relacionar su materia con la actividad concreta de los hombres, o sea, para qué sirve, qué aplicaciones tiene, cómo se trabaja e investiga.
- Aprovechar las visitas para mostrar a los educandos qué actividad se realiza allí, quiénes y cómo trabajan en ese lugar.
- Platicar sobre las carreras que conoce, incluyendo qué se estudia y cómo.
- Comentar que las aptitudes son el resultado de una evolución.
- Hablar sobre su experiencia como estudiante - en los niveles superiores, de esta manera los adolescentes se aproximan a las costumbres y hábitos de la vida universitaria, entre otras.

* Adelantamos aquí algunas tareas, también se especifican otras en el inciso 3 de este capítulo.

- Informar todo acerca de su actividad científica, técnica, profesional o artística.

El maestro debe tener conciencia de que cada alumno tiene que elegir y decidir por sí mismo sobre su vida futura (estudios y ocupación). Ha de orientar pero no sugerir ni prejuiciar a la ligera sobre otras profesiones u ocupaciones.

Para cumplir con estas tareas se han de propiciar reuniones con los profesores, para que comprendan su papel ante la situación que atraviesan sus alumnos y su participación para informar a los mismos.

Asimismo, los docentes jefes de grupo que tienen a su cargo a los educandos de un grado y grupo determinado han de vincularse estrechamente con el orientador vocacional, a fin de intercambiar apreciaciones sobre los alumnos y colaborar eficazmente en el proceso de orientación.

Considerando que atender individualmente a los adolescentes de la escuela secundaria es un imposible, esto se soluciona con la íntima colaboración de estos maestros, quienes tienen contacto frecuente con los padres de familia y conocen más de cerca a los educandos del grupo del que les tocó ser jefe.

Ellos pueden realizar las entrevistas individuales cuando los alumnos lo soliciten o cuando el - -

equipo de orientación lo requiera, guiándose en tales sesiones por el orientador.

En general, a todos los maestros les incumbe la orientación escolar de sus educandos (aprovechamiento, conducta, etc.) sea cual fuere su especialidad, lo que conduce también a la orientación vocacional.

Las reuniones de grupo con los padres, como hemos dicho, han de encaminarse a:

- Lograr comprender su papel ante la situación que atraviesan sus hijos.
- Colaborar, dando información sobre el desarrollo personal de sus hijos, lo que beneficia y ayuda en el proceso de orientación.

f) Evaluación

Para comprobar si los objetivos planteados en el programa han sido alcanzados, se requiere de la evaluación continua.

La evaluación ha de referirse a los objetivos, las actividades, las técnicas e instrumentos y las funciones del personal del Servicio de Orientación Vocacional.

Los tipos de evaluación que pueden verificarse son:

- La evaluación diagnóstica.- Al inicio del -

programa de orientación, para ver en qué situación se encuentran los alumnos en torno a su elección de futuro.

- La evaluación formativa.- A lo largo del período escolar, para corregir desaciertos en la aplicación del programa.
- La evaluación sumativa.- Al final del curso, para detectar en qué medida se ha ido cubriendo el programa y verificar si éste ha tenido resultados satisfactorios.

Con la evaluación continua se estará en posibilidad de reestructurar y actualizar el Programa de Orientación Vocacional, año con año.

2. La importancia de la historia escolar de cada alumno

En nuestro país, las escuelas secundarias tienen grandes deficiencias; una de las dificultades proviene de que los programas de las diferentes materias y de orientación vocacional, están desligados de las otras asignaturas que cursa el adolescente.

A su vez, el trabajo en el aula está aislado de los intereses y aptitudes del alumno. Para la mayoría la asistencia a la escuela es considerada como una obligación carente de objeto.

A los maestros les sucede lo mismo, muchos de ellos no tienen una comprensión clara o exacta de lo que trata su materia y creen que su trabajo sólo consiste en hacer que los educandos aprendan.

En pocas palabras, por parte de los adolescentes existe una clara ausencia de motivación académica, mientras que por parte de los maestros hay resistencia a abandonar el tradicionalismo.

De esta manera no se ayuda, ni se ayudará a que el adolescente elija una profesión y/u ocupación de acuerdo a sus intereses y aptitudes, ya que éstas no se pueden detectar bajo el marco de una educación tradicional.

Para despertar el interés, las clases han de ser un grupo de discusión, donde el maestro actúe como guía y proporcione información útil. El estudiante necesita orientación vocacional no sólo para indagar y ser consciente de sus aptitudes, sino también respecto a la diversidad y alcance de las ocupaciones existentes.

a. El paso de la escuela primaria
a la secundaria

Nuestro sistema educativo nacional se presenta ante el individuo de una manera confusa, como la acumulación de un conjunto heterogéneo de modalidades, con

secuencia del desarrollo histórico-político.

La sociedad impone al niño marcos discontinuos: entrada en la escuela, paso a primero de secundaria, bachillerato, iniciación profesional, y es natural que se vea obligado a adaptar su conducta a tales cambios.

El paso repentino de un medio a otro, de un trato a otro, de un sistema de vida a otro, puede perturbar la vida emocional del adolescente. Y esto es lo que frecuentemente sucede al ingreso en la escuela secundaria.

El niño, habituado a un ambiente familiar de cariño, a un trato maternal en la escuela primaria, bajo el régimen de un solo profesor, o más bien profesora, se encuentra de repente en la escuela secundaria, en contacto diario con diversos maestros, casi siempre de temperamentos lo más variados y de los más dispares comportamientos, y con camaradas tan desintegrados e inadaptados como él, y el choque es inevitable.

(6)

Ahora bien, en los programas escolares no se advierte una coherencia y continuidad del proceso educativo, los cuales son de importancia para asegurar una adecuada articulación, previniéndose así la deserción y el fracaso.

En el Seminario sobre Planeamiento Integral de la Educación (7), se dijo que:

Aunque razones de orden biopsicológico, social, pedagógico y administrativo, crean la necesidad de organizar e impartir la educación - por el sistema de niveles, modalidades, ramas y ciclos, es necesario mantener una unidad, continuidad y articulación requeridas por la propia naturaleza del proceso educativo.

La realización de tal hecho significa la promoción de experiencias y actividades de tipo vocacional, puesto que la falta de articulación entre los niveles de enseñanza dificulta la orientación vocacional del adolescente, cuestión que se pone de manifiesto en la elevada proporción de fracasos durante el primer año de estudios, sea en la escuela secundaria o en estudios posteriores.

La observación y el estudio de tales hechos, se reflejan en la "Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza" que en relación con los lineamientos generales, que deben regir los planes de estudio, llegó a las siguientes conclusiones:

- Es necesario que se reconozca y se realice la continuidad del proceso educativo, que va de la educación pre-escolar a los centros de educa-

7 "Seminario sobre Planeamiento Integral de la Educación". Washington: Organización de Estados Americanos, O.E.A., 1958. Citado por: Menéndez, Omar V. Art. cit., p. 36

ción superior, dándole el énfasis necesario al enlace de la escuela primaria con la secundaria, y de ésta con las inmediatas superiores;

- Debe existir correlación y coordinación entre los programas de materias afines, y debidamente articulados con los de las escuelas superiores.

(8)

Una metodología pedagógica adecuada puede contribuir al aprovechamiento de los programas vigentes para la promoción de experiencias de tipo vocacional.

Para tal fin, el maestro puede colaborar con el orientador vocacional realizando lo siguiente:

a) orientar a los alumnos, sobre todo a los de primer año, investigando el origen de sus dificultades;

b) en los casos de fracaso, abandono o deserción, procurar que el adolescente se reubique en otro establecimiento, sea en relación con la naturaleza de los estudios, en cuanto al nivel de exigencias u otro criterio que se considere importante. - En este aspecto es importante establecer relaciones con los padres de los alumnos;

8 "Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza". México, 1974. Citada por: Mejía Zúñiga, Raúl. Bol. - cit., p. 42 Citamos únicamente las conclusiones que se relacionan con lo que venimos exponiendo en este inciso.

c) hacer un esfuerzo por disminuir el desconcierto que el cambio de primaria a la secundaria produce en los educandos. Esto se logrará a través de varias actividades:

- fomentando el trabajo en equipo;
- relacionando cada materia con las restantes del programa, para esto es necesario que el maestro conozca, en lo posible, el contenido y los fines de todas las asignaturas;
- orientando a los padres de los adolescentes cuyos errores se deben, la mayoría de las veces, a la falta de conocimiento pedagógico y psicológico.

Para atender y tratar de solucionar los problemas enunciados, instrumento indispensable para el orientador vocacional lo constituye la ficha psicopedagógica, la cual se requiere desde el momento en que el alumno se matricula en el primer año de secundaria hasta terminar el tercero.

b. La ficha psicopedagógica

La ficha psicopedagógica* es la unidad donde se recopilan todos los datos y documentos significativos del educando: medio socio-económico, salud y estado físico, enseñanza anterior, intereses y aptitudes.

* Véase el apéndice B.

Debe considerarse que la finalidad de la ficha psicopedagógica es obtener datos sobre el adolescente para una orientación vocacional eficaz. Estos deben recabarse tomando en cuenta los aspectos:

- psico-sociales-económicos,
- educativos, y
- vocacionales.

Datos generales que debe contener la ficha psicopedagógica:

1) Información general (nombre, dirección, fecha de nacimiento, nombre de los padres y ocupación, ...)

2) Salud y estado físico (peso, estatura, enfermedades frecuentes, deficiencias orgánicas o motoras, ...)

3) Situación económica (si tiene ingresos propios, depende de sus padres, depende de sus familiares, ...)

4) Datos escolares (historia escolar anterior, dónde estudió, a qué año ingresa, concentración de calificaciones finales de cada materia, ...)

5) Intereses (qué es lo que le agrada hacer, sus aficiones, qué materias le gustan más, ...)

6) Aptitudes (qué actividades o trabajos puede realizar mejor, ...)

7) Psicometría (tests aplicados y sus resultados)

8) Personalidad (qué tipo de personalidad tiene el sujeto,...).

Podemos afirmar que la ficha psicopedagógica es un auxiliar valioso para el orientador vocacional - debido a que presenta las siguientes ventajas:

- En ella se concentra, de manera objetiva, la información sobresaliente del alumno.

- Sirve para evaluar datos obtenidos posteriormente, relacionándolos con las características de personalidad y de conducta del educando, que pueden ser de gran utilidad para analizar sus intereses y aptitudes.

- Si el adolescente cambia de escuela, los datos pueden enviarse al nuevo orientador si éste así lo solicita, lo que supone ahorro de tiempo tanto para el adolescente como para el orientador.

La ficha psicopedagógica debe contar con suficiente espacio para concentrar toda información posterior sobre los distintos aspectos del alumno, ya que no basta conocerlo en un momento determinado, - sino que es preciso conocer los factores que han influído e influyen en él.

Sin embargo, la ficha psicopedagógica es sólo - un auxiliar para el proceso de orientación vocacional. La información que se concentra en ella abarca los informes proporcionados por los padres, los - -

maestros, los maestros jefes de grupo, el trabajador social, el médico escolar, el psicólogo, etc.; lo que supone un trabajo de equipo.

3. El trabajo interdisciplinario

Como hemos afirmado en otra parte, la orientación vocacional es un campo de trabajo de científicos sociales; sus dimensiones contemplan el asesoramiento en la elaboración de programas de estudios, así como un gran orden de tareas que incluyen aspectos pedagógicos y psicológicos en lo que se refiere al diagnóstico, investigación, prevención y resolución de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo de equipo en el que intervienen los docentes, el psicólogo, el trabajador social, entre otros, etc., a fin de resolver dificultades surgidas en el proceso de orientación encaminado a la decisión vocacional.

Partimos de la premisa de que el personal que labora en la escuela secundaria desempeña actividades de orientación, sin importar especialidad y función específica.

Sin embargo, cuando este personal no conoce su función ni su participación en el proceso de orientación vocacional, los resultados de tal institución no son los mejores. Si en verdad se desea que

la escuela se integre en un auténtico equipo de trabajo es indispensable que se labore de acuerdo a objetivos comunes, coordinados por el personal directivo y con la ayuda del servicio de orientación vocacional. O sea que quienes interactúan con los adolescentes deben conocer qué es la orientación vocacional, cuáles son los fines que persigue, en qué principios se basa, etc., para que realicen su tarea con conocimiento.

Es un error pensar que la orientación vocacional puede ser una clase aislada; si es enfocada como una labor exclusiva del servicio de orientación, los adolescentes recibirán una ayuda limitada en su elección,

- a. Las relaciones del pedagogo como orientador vocacional con el psicólogo, el trabajador social y el médico escolar

La orientación vocacional debe concebirse como tarea de esclarecimiento en la que el orientador vocacional y el adolescente trabajan en interrelación.

En lo que atañe al psicólogo, su actuación tiene como fin el análisis de los motivos, conscientes e inconscientes, que suscitan temores, dudas y preocupación en el adolescente ante la elección de su -

futuro. Ha de comunicar los resultados de su análisis al orientador vocacional para que éste ayude a pensar al sujeto, a descubrir aspectos desconocidos de sí mismo y de la realidad, y a tomar conciencia de las causas que dificultan su decisión.

Con respecto al trabajador social; su labor consiste en visitar los hogares de los educandos para conocer los problemas que enfrentan y sus necesidades. Los datos que aportan pueden incluirse en la ficha psicopedagógica y así el orientador podrá contar con mayor información. Los trabajadores sociales también deben participar en las juntas de personal, en las que se traten de promover medidas que favorezcan el bienestar social y escolar de los adolescentes.

En lo que se refiere a la relación de los médicos escolares con el orientador vocacional, podemos decir que los primeros deben proporcionar al orientador los datos que obtengan al examinar a los alumnos y que sean necesarios para la comprensión y tratamiento de los problemas de los adolescentes. También es indispensable que los médicos participen en las juntas de personal de la escuela, para recomendar medidas en relación con la salud y el bienestar de los adolescentes (incluyendo la educación sexual).

- b. Las relaciones del pedagogo como orientador vocacional con las autoridades escolares, los maestros jefes de grupo, los maestros y los padres de familia

Las autoridades escolares deben organizar y supervisar la orientación vocacional en colaboración con los orientadores, gestionar los recursos que requiere el proceso o servicio para su mayor eficacia y la debida capacitación del personal para la realización de las actividades del mismo servicio.

Así, la participación de las autoridades escolares debe ser de carácter técnico y organizativo. Han de colaborar con el orientador y con el personal de la escuela en su conjunto (maestros, psicólogo, trabajador social, médico, etc.) para:

- Organizar las actividades de orientación vocacional.

- Realizar seminarios con el orientador y los maestros para analizar y tratar de resolver problemas comunes de orientación.

- Divulgar la importancia del servicio de orientación a través de conferencias, artículos, folletos, etc.

Asimismo, los maestros jefes de grupo con el auxilio del orientador han de conducir a sus grupos de acuerdo con los objetivos de la orientación voca

cional. Otra de sus tareas es la de estudiar las características personales de sus alumnos, por medio de la observación y pláticas individuales, para proporcionar los datos obtenidos al servicio de orientación.

También es importante que participen en las juntas de personal en las que se discutan y planeen actividades, ayudando a los adolescentes a informarse sobre las ocupaciones más relacionadas con las materias que cursan, mediante temas incluidos en los programas de las mismas.

Es indispensable que el maestro jefe de grupo discuta con el orientador vocacional sobre los casos de alumnos que requieran un estudio especial para que los analice y, si no son de su competencia, los remita al profesional que pueda atender su problema.

Ahora bien, los profesores de la escuela secundaria tienen que promover y desarrollar, a través de métodos y procedimientos apropiados, el interés del adolescente hacia la materia.

En la medida en que el docente maneje su materia con una mentalidad raquílica y especializante, divorciada de los problemas que plantea la realidad, en esa misma medida no cumple con la función arriba mencionada.

En este punto nos enfrentamos a lo siguiente: - la mayoría de los maestros escoge su profesión no tanto por el contacto con los adolescentes; lo que determina tal inclinación es el interés hacia una materia (biología, historia, literatura, entre otras). Asimismo los planes de estudio para los normalistas propician tal actitud, centrada en una asignatura y no en móviles humanos. El novel profesor de educación secundaria únicamente entra en contacto con jóvenes cuando inicia su actividad docente.

Esto es detectable en las mismas normales, donde los orientadores atienden a futuros profesores, de enseñanza secundaria, que todavía no tienen la seguridad de haber acertado en su elección, pero que prosiguen la carrera (9).

El desempeño profesional del docente debe tomar en consideración la necesidad de que los contenidos, a los que se refieren los programas de las diversas materias del plan de estudios, sirvan para que el adolescente conozca mejor el medio que le rodea y desarrolle una actitud crítica que cuestione constructivamente las manifestaciones de la vida social.

El orientador vocacional debe instruir a los profesores de aula sobre los aspectos vocacionales

9 Schraml, Walter J. Op, cit., p. 240

básicos que pueden interesar a los alumnos, sobre las necesidades peculiares de la educación y del trabajo en nuestra sociedad.

Se trata de sacar al maestro de su "torre de marfil" y de relacionarlo con el mundo activo que lo rodea por medio del contacto con su comunidad y su dinámica participación en ella. De esta forma el maestro no sólo conocerá el ambiente de la comunidad, sino que podrá utilizar este conocimiento para la orientación de las experiencias de aprendizaje del alumno.

Además de la colaboración que debe existir entre el personal que hemos mencionado, también es vital la relación que debe existir entre el orientador vocacional y los padres de los adolescentes.

Para que se establezca esta relación es conveniente que los padres de familia se enteren de los fines que se persiguen y de la naturaleza de los procedimientos que se utilizan en orientación vocacional. Esto se puede hacer por medio de publicaciones sencillas, juntas generales en las que se hable sobre lo que es la orientación vocacional y en las que el orientador discuta los aspectos más importantes de la misma y, entrevistas personales en determinados casos.

De realizarse esto, los padres se sentirán me--

nos ajenos a las tareas realizadas por los adolescentes, al subsanarse errores debidos a que muchos padres no han tenido la oportunidad de formarse culturalmente y desconocen la labor de las escuelas secundarias a las que asisten sus hijos, así como las nuevas carreras profesionales y lo que significa una acertada elección de profesión u oficio.

En resumen, el promover la participación de las autoridades escolares, los docentes, los maestros - jefes de grupo, el psicólogo, etc. es otro de los factores que contribuye a la realización de un proceso de orientación vocacional efectivo.

B. LA FORMACION PROFESIONAL DEL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR VOCACIONAL

De manera general podemos decir que los orientadores vocacionales tienen como deberes: coordinar y asesorar técnicamente las diversas actividades de orientación, participar activamente en las reuniones de discusión y tratamiento de los problemas concretos de la organización y funcionamiento del servicio, elaborar fichas psicopedagógicas para el mejor conocimiento de los adolescentes, aplicar e interpretar tests y otras técnicas apropiadas y realizar tareas generales de información vocacional y ocupacional.

Incumbe al orientador: detectar los intereses y aptitudes de los adolescentes, así como las posibilidades que brinda el mercado de trabajo, las cuales varían de una región a otra.

Ante todo, y además de los puntos que acabamos de enumerar, hay que subrayar que el pedagogo como orientador vocacional está directamente comprometido con la elaboración del programa de orientación vocacional, basado en un diagnóstico de necesidades del medio escolar en el que labora*.

* Cfr. La elaboración de los programas en este mismo capítulo, h. 314

Para atender debidamente sus funciones, pensamos que el orientador ha de contar con una preparación profesional que incluya elementos básicos sobre los siguientes aspectos**:

- Sociedad, economía y política educativa en México;
- Elaboración de planes y programas de estudio;
- Orientación vocacional (objetivos);
- Organización y administración de la orientación vocacional;
- Adolescencia (elementos del psicoanálisis, de la teoría de Piaget, etc.);
- Higiene mental;
- Conocimiento y diagnóstico del sujeto;
- Psicometría;
- Dinámica de grupos;
- Relaciones humanas (grupos operativos, psicoterapia);
- Información educativa y ocupacional de la comunidad;
- Análisis ocupacional (profesiografía);
- Problemas laborales.

Asimismo la higiene psíquica del pedagogo como orientador vocacional, ofrece un doble aspecto:

** De alguna manera, el trabajo que venimos exponiendo pretende fundamentar teóricamente la práctica de la orientación vocacional.

el conocimiento de los problemas inconscientes del educador y la ayuda que de él resulta para la comprensión propia y para la corrección del comportamiento, que es al mismo tiempo una ayuda para el desarrollo psíquico de los niños y adolescentes que le están encomendados ... (10)

Ahora bien, la situación de cada uno se funda - tanto en su desarrollo como en su estructura psíquica. Si el maestro en general atraviesa por una crisis de identidad, esto repercute en su higiene psíquica y, en consecuencia, afecta a los educandos. De lo que se trata es de poder identificarse con el papel profesional que le corresponde y las funciones psicológicas que le son inherentes.

Es importante que también el personal que trabaja en la escuela secundaria tenga cierta preparación con respecto a la orientación.

Las autoridades escolares han de participar en los cursos en los que se analicen los objetivos, procedimientos, organización y administración de la orientación vocacional.

Los docentes requieren cursos de carácter general sobre la orientación y los procedimientos de que se pueden valer para conocer las aptitudes e intereses de sus alumnos.

El médico escolar y el trabajador social han de tener la preparación que les permita entender los aspectos básicos de la orientación y la forma en que pueden cooperar con ella.

Los cursos que se impartan para tales fines deberán ser tanto teóricos como prácticos; el personal tendrá que participar activamente discutiendo los temas y problemas, realizando las prácticas necesarias.

Los programas, asimismo, tienen que ser lo suficientemente flexibles para que puedan relacionarse con los problemas y necesidades de los adolescentes.

Por tanto, la actualización profesional del orientador, a través de experiencias, intercambio de conocimientos, investigaciones, rectificación de errores y unificación de criterios, debe ser una tarea permanente.

C. CRITICA A LA FUNCION DEL ORIENTADOR VOCACIONAL

El proceso de orientación vocacional debe ser considerado como indispensable en la enseñanza secundaria, y no como un lujo o suplemento facultativo de las instituciones educativas que cuentan con este servicio.

La responsabilidad de este último recae principalmente en el orientador vocacional, quien debe ser consciente de su campo de acción y no tratar de enfrentar trastornos clínicos graves, ya que se hallan fuera de su competencia. En estos casos su tarea consiste en remitirlos a los profesionales adecuados.

Por otro lado, el orientador corre el peligro de asumirse inconscientemente como un especialista que actúa ante una situación social inmediata y, de esta forma, ejercer una acción siempre superficial sobre la realidad. Esto lo lleva a realizar, de manera acrítica, una tarea condicionada ideológicamente, y a considerarla como una práctica que cuida de preservar la relación entre estructura educacional y estructura productiva en determinado contexto histórico.

Por ello, de acuerdo con Raúl Courel(11), es necesario analizar y reformular críticamente los supuestos que oculta la práctica de la orientación vocacional; si el campo de ésta se estructura como respuesta a una demanda social (resolución de crisis de elección vocacional o profesional) es preciso el análisis de la naturaleza de la respuesta que se brinda, así como de la demanda que se hace, lo que nos lleva a buscar su sentido histórico y por ende, su explicación.

En la escuela secundaria se dice que es necesario que los alumnos decidan qué carrera seguir, que adquieran confianza en sí mismos...; pero no sólo el adolescente está urgido, también sus padres, y el propio orientador vocacional incorpora en sí mismo la urgencia de que el orientado resuelva la crisis.

Por lo anterior es de vital importancia analizar cuál es la significación histórico-social que subyace en esta urgencia.

Se trata, como afirma Courel(12), de hacer un análisis ideológico del campo en el cual la expectativa de la sociedad, relativa al orientador y al

11 Courel, Raúl. "Problemática para la orientación vocacional: la ideologización del campo". En: Bohoslavsky, R., et al. Lo vocacional: Teoría, técnica e ideología, p. 85

12 Idem.

orientado, sea explicada. Tal expectativa expresa - el requerimiento de no ruptura, de acomodación dentro del margen de posibilidades de los status y roles ofrecidos.

Como dice el autor mencionado, la orientación vocacional apunta a la reproducción de la estructura social y provee de los recursos para lograrlo, instalados éstos en la formación de los orientadores, en sus criterios operativos, en las técnicas que utilizan, en sus encuadres, en los marcos conceptuales de referencia y en las características de las instituciones que hacen orientación vocacional.

Los orientadores vocacionales se desempeñan, como en otras instituciones que forman parte de los aparatos ideológicos del Estado, por las exigencias inmediatas del ejercicio de funciones indispensables, donde la formación y la investigación quedan de lado, mientras que la asistencia a los desorientados genera ansiedades en los orientadores, quizá originadas en la insuficiencia tanto teórica como práctica.

Lo anterior ha de tomarse en cuenta como línea de crítica y reflexión del quehacer del orientador vocacional, desde su inclusión en el campo.

Desde esta perspectiva debe quedar claro que el papel del orientador vocacional es el de esclarece-

dor y concientizador de situaciones (brindando conocimientos e instrumentos para la toma de conciencia a través del trabajo de las resistencias y defensas del adolescente) ya que cuenta con instrumentos teóricos y técnicos; aquí ubicamos la posibilidad de vincular el problema del sujeto ante la elección de futuro con el contexto histórico. De esta manera el orientador tiene que desorientarse de la práctica, ideológicamente determinada que se le demanda, para contribuir a que el ingreso del individuo, a escuelas superiores o al trabajo, sea más responsable, crítico y comprometido; cuestión que constituye un objetivo socio-político.

Propugnamos porque el orientador vocacional tome conciencia de su papel en la sociedad y, en esa medida, su acción dentro de la escuela secundaria no se reduzca a un mero cumplimiento de tareas técnicas para vincular acriticamente la estructura educativa con la social.

CONCLUSIONES

Para el estudio y comprensión de la relevancia que tiene en nuestro tiempo la orientación vocacional - es necesario no sólo acudir a la psicología, que explica la parte técnica, es decir, los intereses y - aptitudes de una persona y su ubicación en determinados estudios a través de tests (psicotécnica); si no también y de manera fundamental a la perspectiva histórica en la que está inmersa.

La orientación vocacional responde a una serie de demandas planteadas por la estructura productiva que siempre ha buscado su óptima correspondencia - con la estructura educativa. Esto desde luego que - se encuentra determinado en última instancia por la estructura económica-política y social del sistema en el que vivimos.

Es a través del aparato ideológico educativo* como la necesidad de mano de obra especializada y de cuadros de trabajadores calificados han pretendido dar solución a esta demanda. De ahí la propaganda - que se hace a las escuelas tecnológicas: CONALEP, - CECYT, CET, etc.

Si bien es cierto que nuestro país está urgido de técnicos, también es cierto que hay que poner - - atención en la manera en que se les prepara. Ya que

la responsabilidad recae en los educadores, su labor no ha de restringirse a la manera de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es ahí donde la pedagogía tiene mucho que ver en cuanto a la formación de los profesionales y técnicos.

El pedagogo por el que propugnamos debe ser un profesional, en toda la extensión de la palabra, comprometido no sólo en la eficacia de tal proceso, sino que además debe ser consciente del papel que desempeña en la sociedad en que vive.

El pedagogo como orientador vocacional en la escuela secundaria ha de plantearse una serie de interrogantes que tienen respuesta en la medida en que se inscriben en la estructura económica-política y social (quién plantea la demanda de personal calificado, a qué intereses conviene la capacitación de la mano de obra, etc.).

Ubicamos y damos importancia a la función del pedagogo como orientador vocacional en la escuela secundaria porque es precisamente en este nivel en el que el adolescente ha de elegir si continuará estudios superiores o si se preparará para una carrera corta; es cuando se termina la instrucción común a todos y cada alumno ha de seguir su propio camino, decidirá su futuro.

Lo que debe quedar claro es que la orientación

vocacional debe concebirse como tarea de esclarecimiento; tanto el orientador como el orientado trabajan en estrecha relación con el fin de poner al descubierto los factores que influyen en su elección de futuro, para arribar a una identidad vocacional madura.

Con ello además de acceder a una adecuada elección de futuros estudios, se fomenta en el adolescente una nueva actitud frente a sus problemas al hacerse cargo de sus propias decisiones.

Para que el servicio de orientación vocacional de verdad sea tal, ha de responder a las necesidades reales de los educandos. Es sumamente indispensable la integración de funciones de: autoridades, maestros jefes de grupo, docentes, psicólogos, orientadores, médicos, trabajadores sociales y demás personal de las escuelas, así como la colaboración de los padres de familia, con el fin de entender y atender a los adolescentes, quienes son los que más importan; por ellos existe la escuela secundaria y para su formación es que se requiere de maestros, etc.

Hay que destacar que los alumnos son precisamente los que están más descuidados en la escuela y es que quienes trabajan en ella carecen de conciencia sobre el trabajo que realizan, se han burocratizado.

Sólo nos queda apelar a la conciencia de aquellos profesionales que tienen que ver directamente con la formación de los educandos. Ojalá y en los cursos que se les brindan para su superación académica, se incluyeran temas que aborden el compromiso profesional que adquieren al convertirse en docentes.

El pedagogo, como orientador vocacional en la escuela secundaria, tiene la responsabilidad de elaborar programas de orientación acordes a las necesidades de los adolescentes. También le incumbe la búsqueda de la cooperación del personal que labora en la escuela con el fin de aprovechar el trabajo interdisciplinario en beneficio del servicio de orientación vocacional.

APENDICES:**A)****PROGRAMA GENERAL DE ORIENTACION****EDUCATIVA Y VOCACIONAL.**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA
DIRECCION TECNICA

PROGRAMA GENERAL

DE

ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL

1978
MEXICO, D.F.

ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL

INTRODUCCION

La Orientación Educativa y Vocacional es una actividad inherente a toda labor escolar; coadyuva en la consecución de los fines de la escuela secundaria con la participación de todos y cada uno de los elementos que integran el personal y sus acciones van encaminadas a promover el desarrollo integral del educando.

Conduce al alumno al conocimiento de sí mismo, de los medios que le permitan establecer las relaciones esenciales con sus semejantes y del ámbito que le rodea, a fin de que logre su integración personal y social, lo cual le permitirá ubicarse en la realidad presente y planear su vida futura.

La acción orientadora exige una programación acorde con las necesidades del educando, sus diferencias individuales y sus posibilidades para incorporarse a la realidad socioeconómica en que se desenvuelve.

Para que la escuela secundaria cumpla con su función formativa, debe considerar como áreas fundamentales de este servicio:

- El aprovechamiento escolar
- La orientación psicosocial
- La orientación vocacional.

La primera área tiende a guiar al educando en el proceso de aprendizaje para que adquieran las experiencias que les permitan asimilar los contenidos programáticos de las diferentes áreas o asignaturas que conforman el plan de estudios vigente.

La segunda área pretende desarrollar en el alumno actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo y establecer relaciones adecuadas con los miembros de su comunidad, con el propósito de colaborar en la superación de ésta.

La tercera área aspira a que el educando descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas post-secundarias y las posibilidades de trabajo que existan en la región donde vive.

Con las aportaciones que los maestros orientadores ofrecieron en las reuniones de academias, se estructuró el presente programa, el cual se enriquecerá con los resultados que la experiencia proporcione en el curso escolar que se inicia; por lo que la Dirección General espera sus valiosas opiniones al respecto.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR

ACTIVIDADES TÉCNICAS	ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN EN LA COMUNIDAD ESCOLAR	RECURSOS TÉCNICOS PARA ADMINISTRAR
<p>1. Plan de trabajo que responda a las necesidades de la institución elaborado por el personal escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer las relaciones con el personal escolar para descubrir las necesidades de la institución y sugerir acciones y formas de realizarlas. - Intercambiar experiencias pedagógicas con el personal escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa General de Orientación Educativa y Vocacional. - Entrevistas, encuestas, kárdex, listas de asistencias e informes sistemáticos.
<p>2. Organización del examen de exploración a los aspirantes a ingresar al primer grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar con las autoridades escolares las actividades relativas a la prueba de exploración. - Distribuir y ubicar a los alumnos de primer grado en colaboración con el personal directivo y docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales que constituyen la prueba de exploración. - Listas de aspirantes aceptados y no aceptados.
<p>3. Formación de grupos en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar los criterios de distribución y ubicación psicopedagógicos con el personal directivo en todos los grados. - Formar los grupos para las actividades tecnológicas con la colaboración de los maestros del área y el cuerpo directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de inteligencia. - Resultados de la prueba de exploración. - Cuestionarios de intereses. - Evaluaciones proporcionadas por los maestros del área.
<p>4. Estudio de problemas relacionados con el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover acciones con carácter personal en relación con la salud física, mental y social del educando aprovechando los servicios médicos y sociales de la comunidad. - Analizar las probables causas del bajo rendimiento escolar para su tratamiento con la colaboración de maestros y padres de familia. - Planear actividades permanentes, tendientes a resolver los problemas de reprobación en forma corresponsable con el personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expediente del alumno. - Listas de control de asistencia, puntualidad, aprovechamiento e informes sistemáticos. - Carteles y periódicos murales. - Kárdex, registro de evaluaciones, gráficas de aprovechamiento, encuestas, cuestionarios y guía de entrevista. - Bibliografía, guías de estudio, y fichas de recuperación.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA
DIRECCION TECNICA

PROGRAMA GENERAL

DE

ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL

1978
MEXICO, D.F.

ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL

INTRODUCCION

La Orientación Educativa y Vocacional es una actividad inherente a toda labor escolar; coadyuva en la consecución de los fines de la escuela secundaria con la participación de todos y cada uno de los elementos que integran el personal y sus acciones van encaminadas a promover el desarrollo integral del educando.

Conduce al alumno al conocimiento de sí mismo, de los medios que le permitan establecer las relaciones cordiales con sus semejantes y del ámbito que le rodea, a fin de que logre su integración personal y social, lo cual le permitirá ubicarse en la realidad presente y planear su vida futura.

La acción orientadora exige una programación acorde con las necesidades del educando, sus diferencias individuales y sus posibilidades para incorporarse a la realidad-socioeconómica en que se desenvuelve.

Para que la escuela secundaria cumpla con su función formativa, debe considerar como áreas fundamentales de este servicio:

- El aprovechamiento escolar
- La orientación psicossocial
- La orientación vocacional.

La primera área tiende a guiar al educando en el proceso de aprendizaje para que adquieran las experiencias que les permitan asimilar los contenidos programáticos de las diferentes áreas o asignaturas que conforman el plan de estudios vigente.

La segunda área pretende desarrollar en el alumno actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo y establecer relaciones adecuadas con los miembros de su comunidad, con el propósito de colaborar en la superación de ésta.

La tercera área aspira a que el educando descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas post-secundarias y las posibilidades de trabajo que existan en la región donde vive.

Con las aportaciones que los maestros orientadores ofrecieron en las reuniones de academias, se estructuró el presente programa, el cual se enriquecerá con los resultados que la experiencia proporcione en el curso escolar que se inicia; por lo que la Dirección General espera sus valiosas opiniones al respecto.

OBJETIVOS GENERALES

La realización de las actividades programadas conducirán al alumno a:

- Planear las metas que respondan a sus necesidades, intereses, aptitudes, actitudes y rasgos personales.
- Aprovechar las diversas oportunidades de tipo educativo, social y recreativo que le ofrecen la escuela y el medio circundante.
- Realizar actividades que estimulen su desenvolvimiento personal.

Encontrar las soluciones adecuadas a los problemas educativos, psicosociales y vocacionales que se le presenten.

Valorar sus posibilidades y limitaciones, a fin de establecer buenas relaciones con la comunidad.

ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL

INTRODUCCION

La Orientación Educativa y Vocacional es una actividad inherente a toda labor escolar; coadyuva en la consecución de los fines de la escuela secundaria con la participación de todos y cada uno de los elementos que integran el personal y sus acciones van encaminadas a promover el desarrollo integral del educando.

Conduce al alumno al conocimiento de sí mismo, de los medios que le permitan establecer las relaciones cerciales con sus semejantes y del ámbito que le rodea, a fin de que logre su integración personal y social, lo cual le permitirá ubicarse en la realidad presente y planear su vida futura.

La acción orientadora exige una programación acorde con las necesidades del educando, sus diferencias individuales y sus posibilidades para incorporarse a la realidad-socioeconómica en que se desenvuelve.

Para que la escuela secundaria cumpla con su función formativa, debe considerar como áreas fundamentales de este servicio:

- El aprovechamiento escolar
- La orientación psicosocial
- La orientación vocacional.

La primera área tiende a guiar al educando en el proceso de aprendizaje para que adquieran las experiencias que les permitan asimilar los contenidos programáticos de las diferentes áreas o asignaturas que conforman el plan de estudios vigente.

La segunda área pretende desarrollar en el alumno actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo y establecer relaciones adecuadas con los miembros de su comunidad, con el propósito de colaborar en la superación de ésta.

La tercera área aspira a que el educando descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas post-secundarias y las posibilidades de trabajo que existan en la región donde vive.

Con las aportaciones que los maestros orientadores ofrecieron en las reuniones de academias, se estructuró el presente programa, al cual se enriquecerá con los resultados que la experiencia proporcione en el curso escolar que se inicia; por lo que la Dirección General espera sus valiosas opiniones al respecto.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR

ACTIVIDADES TECNICAS	ACTIVIDADES DE COORDINACION EN LA COMUNIDAD ESCOLAR	RECURSOS TECNICOS PARA ADMINISTRAR
<p>1. Plan de trabajo que responda a las necesidades de la institución elaborado por el personal escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer las relaciones con el personal escolar para descubrir las necesidades de la institución y sugerir acciones y formas de realizarlas. - Intercambiar experiencias pedagógicas con el personal escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa General de Orientación Educativa y Vocacional. - Entrevistas, encuestas, kárdex, listas de asistencias e informes sistemáticos.
<p>2. Organización del examen de exploración a los aspirantes a ingresar al primer grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar con las autoridades escolares las actividades relativas a la prueba de exploración. - Distribuir y ubicar a los alumnos de primer grado en colaboración con el personal directivo y docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales que constituyen la prueba de exploración. - Listas de aspirantes aceptados y no aceptados.
<p>3. Formación de grupos en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar los criterios de distribución y ubicación psicopedagógicos con el personal directivo en todos los grados. - Formar los grupos para las actividades Tecnológicas con la colaboración de los maestros del área y el cuerpo directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de inteligencia. - Resultados de la prueba de exploración. - Cuestionarios de intereses. - Evaluaciones proporcionadas por los maestros del área.
<p>4. Estudio de problemas relacionados con el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover acciones con carácter personal en relación con la salud física, mental y social del educando aprovechando los servicios médicos y sociales de la comunidad. - Analizar las probables causas del bajo rendimiento escolar para su tratamiento con la colaboración de maestros y padres de familia. - Planear actividades permanentes, tendientes a resolver los problemas de reprobación en forma corresponsable con el personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expediente del alumno. - Listas de control de asistencia, puntualidad, aprovechamiento e informes sistemáticos. - Carteles y periódicos murales. - Kárdex, registro de evaluaciones, gráficas de aprovechamiento, encuestas, cuestionarios y guía de entrevista. - Bibliografía, guía de estudio, y fichas de recuperación.

ACTIVIDADES TECNICAS	ACTIVIDADES DE COORDINACION EN LA COMUNIDAD ESCOLAR	RECURSOS TECNICOS PARA ADMINISTRAR
<p>5. Estudio de problemas relativos al área psicosocial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar reuniones con los miembros de la comunidad educativa que permitan establecer relaciones interpersonales y de integración grupal en forma periódica. - Atender las inquietudes y necesidades de desarrollo de los educandos y las de la comunidad escolar. - Colaborar en la solución de los problemas personales de los educandos con los demás miembros de la comunidad. - Manejar los informes relacionados con la conducta de los educandos para su adecuada interpretación. - Participar en las reuniones de padres de familia con el objeto de tratar aspectos relacionados con las necesidades del desarrollo de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario, matriz sociométrica, sociograma y técnicas participativas de integración. - Guiones, proyecciones, folletos y periódicos murales. - Guión de entrevistas, informes de maestros, expedientes del alumno. - Pláticas grupales. - Reportes del personal docente, administrativo y de intendencia. - Informes, kárdex, listas de control de asistencia, puntualidad, limpieza y disciplina.
<p>6. Información acerca de la orientación vocacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar intereses y aptitudes del educando para encauzarlo a su autoconocimiento. - Promover en el educando la investigación sobre las oportunidades educativas que le proporcionan las instituciones próximas a su localidad. - Aplicar los materiales psicotécnicos y psicométricos adecuados para el diagnóstico educativo y vocacional de los alumnos, en sesiones especiales. - Informar a los educandos y a los padres de familia, los resultados de los estudios psicopedagógicos realizados. - Ofrecer a los alumnos los elementos necesarios que les permitan tomar decisiones personales en cuanto a su elección vocacional mediante la información correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios e inventarios. - Entrevistas, pláticas grupales. - Guía de carreras, boletines informativos, folletos, directorios, periódicos murales. Visitas a instituciones. - Pruebas de inteligencia, cuestionarios especiales, entrevistas. - Reunión grupal. - Cuadro de resultados y entrevistas.

PRIMER GRADO
AREA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del desarrollo de esta Área, el alumno:

1. Mejorará sus hábitos y técnicas de estudio.
2. Preverá problemas futuros relacionados

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TÉCNICOS
<p>Como resultado de las actividades que se realicen, el alumno:</p> <p>1.1 Mejorará sus condiciones de estudio en base a sus necesidades.</p> <p>1.2 Planeará sus actividades en forma equilibrada, destacando el horario adecuado para estudiar.</p>	<p>Que el alumno:</p> <p>1.1.1 Analice y comente sus hábitos de estudio con el maestro de las especialidades de Español y Matemáticas.</p> <p>1.1.2 Determine las condiciones adecuadas para estudiar, ofrecidas por los maestros y el orientador.</p> <p>1.1.3 Localice en su casa el lugar adecuado para estudiar conforme a las normas sugeridas.</p> <p>1.2.1 Elabore el horario personal para el manejo adecuado de su tiempo.</p>	<p>1.1.1.1 Cuestionarios sobre hábitos de estudio.</p> <p>1.1.1.2 Cuadro de normas.</p> <p>1.2.1.1 Forma para horario.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
<p>1.3 Practicará las técnicas de estudio dirigido para su aprendizaje.</p>	<p>1.3.1 Realice prácticas de estudio dirigido atendiendo a las secuencias normativas del orientador y maestros de áreas o asignaturas.</p>	<p>1.3.1.1 Lineamientos de técnicas de estudio dirigido y libros de texto.</p>
<p>1.4 Analizará en forma objetiva su rendimiento escolar personal y grupal para su mejoramiento.</p>	<p>1.4.1 Registre, grafique, y analice sus evaluaciones en forma individual y de grupo, permanentemente.</p>	<p>1.4.1.1 Kárdex, boletas, registros de evaluación y gráficos.</p>
<p>2.1 Examinará con el orientador las disposiciones oficiales relacionadas con la acreditación de estudios.</p>	<p>2.1.1 Interprete los puntos del Reglamento escolar en relación a las disposiciones sobre acreditación.</p>	<p>2.1.1.1 Reglamento, escolar, circulares, Acuerdo de Evaluación.</p>

AREA DE ORIENTACION PSICOSOCIAL

OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del desarrollo de esta área, el alumno:

1. Comprenderá la importancia de las actividades de la Educación Secundaria y de la Orientación Educativa y Vocacional.
2. Desarrollará actitudes positivas de convivencia.
3. Se adaptará a su medio escolar, familiar y social.
4. Desarrollará actitudes de cooperación - social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
<p>El alumno:</p> <p>1.1 Utilizará los servicios que tiene la escuela.</p> <p>2.1 Observará actitudes disciplinarias derivadas del Reglamento escolar y comentadas con los maestros.</p> <p>2.2 Practicará hábitos - de convivencia social y trabajo com - partido, a través de las normas de convivencia ofrecidas por el orientador.</p>	<p>Que el alumno:</p> <p>1.1.1 Analice y comente con el orientador el organizrama de la escuela.</p> <p>1.1.2 Use en forma adecuada los diversos servicios que proporciona la escuela.</p> <p>2.1.1 Lea y comente los puntos del reglamento escolar sobre deberes y derechos de los alumnos y la necesidad de normas para la convivencia social, en colaboración - con los maestros de Civismo.</p> <p>2.2.1 Elabore normas de convivencia y trabajo para su grupo, en colaboración con los maestros de Civismo.</p>	<p>1.1.1.1 Organigrama de la escuela.</p> <p>1.1.2.1 Reglamento escolar.</p> <p>2.1.1.1 Reglamento escolar.</p> <p>2.2.1.1 Normas de convivencia y de trabajo en grupo.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
<p>3.1 Detectará y analizará sus problemas personales con la ayuda del orientador en las sesiones especiales.</p>	<p>3.1.1 Responda a la aplicación de materiales psicotécnicos para el diagnóstico de sus problemas personales especialmente de inseguridad.</p>	<p>3.1.1.1 Guión autobiográfico, cuestionarios, inventarios, guiones de entrevista.</p>
<p>3.2 Tomará medidas preventivas para conservar la salud física y mental, en base en los resultados de la aplicación de materiales psicotécnicos</p>	<p>3.2.1 Analice los resultados obtenidos de la aplicación de materiales psicotécnicos para que se encamine a la solución de sus problemas.</p> <p>3.2.2 Comente con el orientador, maestros y padres, sus inquietudes y problemas conductuales para lograr soluciones.</p>	<p>3.2.1.1 Materiales psicotécnicos aplicados, expedientes, fichas acumulativas, entrevistas.</p> <p>3.2.2.1 Informes de maestros y padres de familia, guiones de entrevistas.</p>
<p>4.1 Colaborará en el mejoramiento de su comunidad, por medio de la realización de actividades específicas.</p>	<p>4.1.1 Analice con el Orientador los problemas que manifieste el grupo y proponga soluciones.</p> <p>4.1.2 Participe en campañas tendientes a mejorar la salud física y mental, las relaciones humanas y de mejoramiento de la comunidad.</p>	<p>4.1.1.1 Grupos de discusión.</p> <p>4.1.2.1 Programa de campañas, carteles.</p>

ÁREA DE ORIENTACION VOCACIONAL

OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del desarrollo de esta área, el alumno:

1. Elegirá la actividad tecnológica acorde con su capacidad específica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
<p>El alumno:</p> <p>1.1 Explorará con el auxilio de los cuestionarios especiales, sus intereses de carácter Tecnológico.</p>	<p>Que el alumno:</p> <p>1.1.1 Resuelva cuestionarios relativos a su ubicación en las actividades Tecnológicas.</p> <p>1.1.2 Analice los resultados obtenidos en la solución de los cuestionarios y compare primero con sus posibilidades personales y después, con las exigencias económicas del taller elegido.</p>	<p>1.1.1.1 Cuestionarios de intereses.</p> <p>1.1.2.1 Gráfica.</p>

SEGUNDO GRADO

AREA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del desarrollo de esta área, el alumno:

1. Mejorará sus hábitos y técnicas de estudio.
2. Atenderá las disposiciones reglamentarias - relativas a trámites administrativos, relacionados con sus estudios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
<p>El alumno:</p> <p>1.1 Analizará con el orientador sus problemas de aprendizaje para superarlos.</p>	<p>Que el alumno:</p> <p>1.1.1 Analice las causas que determinan su bajo rendimiento escolar.</p> <p>1.1.2 Revise y analice con los maestros y el orientador, sus hábitos de estudio.</p> <p>1.1.3 Revise las condiciones físicas para estudiar en su hogar.</p>	<p>1.1.1.1 Kárdex o hoja de evaluaciones del año anterior.</p> <p>1.1.2.1 Cuestionarios sobre hábitos de estudio.</p> <p>1.1.3.1 Cuadro de normas.</p>
<p>1.2 Planeará sus actividades de acuerdo con el tiempo disponible.</p>	<p>1.2.1 Elabore un horario personal para el adecuado manejo de su tiempo.</p>	<p>1.2.1.1 Formas de horario.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
<p>1.3 Aprovechará el trabajo en equipo para su perar deficiencias y promover la investigación de acuerdo a sus necesidades u intereses.</p>	<p>1.3.1 Participe en equipo de estudio.</p>	<p>1.3.1.1 Gafas de estudio, libros de texto y de consulta.</p>
<p>1.4 Realizará actividades que lo permitan el adecuado uso de la biblioteca.</p>	<p>1.4.1 Practique el mecanismo para la consulta de libros en la biblioteca.</p>	<p>1.4.1.1 Formas para la adquisición de libros en la biblioteca y ficheros.</p>
<p>1.5 Empleará las técnicas de estudio dirigidas ofrecidas por los maestros y el orientador para supe rar su aprendizaje.</p>	<p>1.5.1 Efectúe prácticas de estudio dirigido atendiendo a los lineamientos del orientador y maestros de áreas o asignaturas.</p>	<p>1.5.1.1 Lineamientos de técnicas de estudio dirigido y libros de texto.</p>
<p>1.6 Captará en forma objetiva el rendimiento escolar personal y grupal.</p>	<p>1.6.1 Registre, grafique y analice sus evaluaciones periódicamente.</p>	<p>1.6.1.1 Kárdex, boletas, registros de evaluaciones y gráficas.</p>
<p>2.1 Analizará las disposiciones reglamentarias relacionadas con la promoción,</p>	<p>2.1.1 Interprete los puntos del reglamento escolar en atención a las disposiciones sobre acreditación y no acreditación de estudios.</p>	<p>2.1.1.1 Reglamento escolar, circulares y acuerdos sobre evaluación.</p>
	<p>2.1.2 Adquiera información oportuna sobre calendarios y horarios para exámenes.</p>	<p>2.1.2.1 Calendario y horario de exámenes.</p>

AREA DE ORIENTACION PSICOSOCIAL

OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del desarrollo de esta área, el alumno:

1. Desarrollará actitudes positivas de convivencia y formará hábitos disciplinarios.
2. Comprenderá el papel que juegan las diferencias individuales en la vida social, para integrarse en forma adecuada al grupo.
3. Resolverá sus conflictos personales y coadyuvará a los del grupo.
4. Desarrollará actitudes de colaboración social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
<p>El alumno:</p> <p>1.1 Practicará actitudes disciplinarias que propicien su seguridad.</p> <p>1.2 Formará hábitos de convivencia y trabajo.</p> <p>2.1 Enfocará sus acciones de colaboración, tomando en cuenta sus características personales.</p> <p>2.2 Participará en el sociograma del grupo respondiendo al cuestionario.</p>	<p>Que el alumno:</p> <p>1.1.1 Comente y discuta con el orientador los puntos del reglamento escolar, sobre deberes y derechos de los alumnos y promueva su cumplimiento.</p> <p>1.2.1 Elabore con el orientador y los maestros las normas de convivencia y de trabajo para el grupo.</p> <p>2.1.1 Participe en comentarios con sus compañeros, maestros, padres y orientador para analizar las diferencias individuales.</p> <p>2.2.1 Conteste el cuestionario sociométrico.</p>	<p>1.1.1.1 Reglamento escolar.</p> <p>1.2.1.1 Normas de convivencia y de trabajo para el grupo.</p> <p>2.1.1.1 Guiones que se elaboren al respecto, material auditivo-visual.</p> <p>2.2.1.1 Cuestionario sociométrico.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS.
<p>1.3 Aprovechará el trabajo en equipo para superar deficiencias y promover la investigación de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p>	<p>1.3.1 Participe en equipo de estudio.</p>	<p>1.3.1.1 Gafas de estudio, libros de texto y de consulta.</p>
<p>1.4 Realizará actividades que lo permitan el adecuado uso de la biblioteca.</p>	<p>1.4.1 Practique el mecanismo para la consulta de libros en la biblioteca.</p>	<p>1.4.1.1 Formas para la adquisición de libros en la biblioteca y ficheros.</p>
<p>1.5 Empleará las técnicas de estudio dirigidas ofrecidas por los maestros y el orientador para superar su aprendizaje.</p>	<p>1.5.1 Efectúe prácticas de estudio dirigido atendiendo a los lineamientos del orientador y maestros de áreas o asignaturas.</p>	<p>1.5.1.1 Lineamientos de técnicas de estudio dirigido y libros de texto.</p>
<p>1.6 Captará en forma objetiva el rendimiento escolar personal y grupal.</p>	<p>1.6.1 Registre, grafique y analice sus evaluaciones periódicamente.</p>	<p>1.6.1.1 Kárdex, boletines, registros de evaluaciones y gráficas.</p>
<p>2.1 Analizará las disposiciones reglamentarias relacionadas con la promoción.</p>	<p>2.1.1 Interprete los puntos del reglamento escolar en atención a las disposiciones sobre acreditación y no acreditación de estudios.</p>	<p>2.1.1.1 Reglamento escolar, circulares y acuerdos sobre evaluación.</p>
	<p>2.1.2 Adquiera información oportuna sobre calendarios y horarios para exámenes.</p>	<p>2.1.2.1 Calendario y horario de exámenes.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
<p>2.3 Ampliara el conoci - miento de si mismo y de los integrantes - del grupo.</p>	<p>2.3.1 Participe con sus compa^ñeros en la aplicaci^on de t^ecnicas de in - tegraci^on.</p>	<p>2.3.1.1 T^ecnicas participati - vas de integraci^on.</p>
<p>3.1 Localizar^a y analiza - r^a sus problemas per - sonales.</p>	<p>3.1.1 Resuelva los materiales psicot^ec - nicos para diagnosticar sus pro - blemas personales, especialmente de inseguridad.</p>	<p>3.1.1.1 Guiones autobiogr^afi - cos, cuestionarios, inventarios y entre - vistas.</p>
<p>3.2 Tomara medidas pre - ventivas para conse - guir su salud fisica y mental, en base a los resultados de la aplicaci^on de mate - riales psicot^ecnicos.</p>	<p>3.2.1 Analice con el orientador los re - sultados obtenidos en la aplica - ci^on de los materiales psicot^ec - nicos, para que se encauce en la soluci^on de sus problemas.</p>	<p>3.2.1.1 Materiales psicot^ec - nicos, expediente y ficha acumulativa.</p>
	<p>3.2.2 Comente con el orientador, maes - tros y padres, sus inquietudes y problemas para lograr soluciones.</p>	<p>3.2.2.1 Informes de los maes - tros y padres de fa - milias, guiones de en - trevista y t^ecnicas participativas.</p>
<p>3.3 Cooperara en el mejo - ramiento de la comu - nidad, por medio de la realizaci^on de ac - tividades especifi - cas.</p>	<p>3.3.1 Analice con el orientador los - problemas que magi^ficaste el gru - po y proponga soluciones.</p>	<p>3.3.1.1 T^ecnicas participati - vas.</p>
<p>4.1 Participara en campa - ñas tendientes a me - jorar la salud fisi - ca y mental, las re - laciones humanas y - las de mejoramiento de la comunidad.</p>	<p>4.1.1 Organice y realice campa^ñas que mejoren su salud fisica y mental, dentro de la comunidad.</p>	<p>4.1.1.1 Programas de campa - ñas, carteles, etc.</p>
	<p>4.1.2 Establezca comunicaci^on con su - grupo, con otros grupos y con la comunidad, a fin de fortalecer - las relaciones humanas.</p>	<p>4.1.2.1 T^ecnicas participati - vas.</p>

AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL

OBJETIVOS PARTICULARES: "Al término del desarrollo de esta área, el alumno:

1. Afirmará su decisión y seguridad en la actividad tecnológica elegida.
2. Investigará las oportunidades educativas posprimarias de la región y las posibilidades de trabajo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
<p>El alumno:</p> <p>1.1 Analizará con el maestro las normas de seguridad y trabajo, que deben respetarse en el segundo grado de la actividad tecnológica que cursa.</p> <p>2.1 Examinará con el orientador, las oportunidades de estudio y trabajo que se ofrecen en la comunidad.</p>	<p>Que el alumno:</p> <p>1.1.1 Practique las reglas de seguridad en el taller respectivo.</p> <p>2.1.1 Consulte material informativo de las escuelas posprimarias de la región.</p> <p>2.1.2 Visite escuelas y centros de trabajo bajo la dirección de sus maestros y del orientador.</p> <p>2.1.3 Comente con sus compañeros, padres y orientador, los resultados de las consultas y visitas.</p>	<p>1.1.1.1 Tabla de normas.</p> <p>2.1.1.1 Gafas, folletos, boletines, etc.</p> <p>2.1.2.1 Guión de visitas.</p> <p>2.1.3.1 Datos obtenidos y en revistas.</p>

TERCER GRADO

AREA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del desarrollo del área el alumno:

1. Mejorará sus hábitos y técnicas de estudio.
2. Distribuirá el tiempo dedicado al estudio - de acuerdo a la curva de actividades y fatiga.
3. Atenderá las disposiciones reglamentarias - sobre los trámites administrativos, relacionados con sus estudios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TÉCNICOS
<p>El alumno:</p> <p>1.1 Analizará con el orientador y los maestros las alternativas de solución a sus deficiencias de aprendizaje.</p> <p>1.2 Programará las actividades de estudio de acuerdo con sus necesidades y capacidades.</p> <p>1.3 Planeará equilibradamente las actividades de acuerdo a su tiempo.</p> <p>1.4 Superará las deficiencias y promoverá la investigación de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p>	<p>Que el alumno:</p> <p>1.1.1 Analice su situación de escolaridad y localice las causas del bajo aprovechamiento.</p> <p>1.1.2 Revise y analice con el orientador y los maestros sus hábitos de estudio.</p> <p>1.1.3 Observe las condiciones físicas adecuadas para estudiar en el hogar.</p> <p>1.2.1 Elabore un programa dosificado de actividades para el estudio.</p> <p>1.3.1 Elabore un horario personal, para el manejo adecuado de su tiempo libre.</p> <p>1.4.1 Participe en equipos de estudio.</p>	<p>1.1.1.1 Kárdex, y certificados parciales.</p> <p>1.1.2.1 Cuestionarios de hábitos de estudio.</p> <p>1.1.3.1 Cuadro de normas.</p> <p>1.2.1.1 Programa de actividades.</p> <p>1.3.1.1 Forma de horario.</p> <p>1.4.1.1 Carteles ilustrativos.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
1.5 Practicará las técnicas de estudio dirigido para superar su aprendizaje.	1.5.1 Realice el estudio dirigido atendiendo a los lineamientos del orientador y maestros de área o asignatura.	1.5.1.1 Lineamientos de técnicas de estudio dirigido, libros de texto y cuadernos de trabajo.
1.6 Revisará objetivamente su rendimiento escolar.	1.6.1 Registre, grafique y analice sus evaluaciones periódicas.	1.6.1.1 Kárdex, boletas, listas de evaluaciones y gráficas.
1.7 Actuará como responsable en la superación del aprovechamiento escolar de su grupo.	1.7.1 Participe en la elaboración y análisis de las gráficas de grupo y proponga soluciones, para superar el aprovechamiento escolar.	1.7.1.1 Kárdex, boletas, listas de evaluaciones y gráficas.
2.1 Analizará las disposiciones reglamentarias relacionadas con la promoción.	2.1.1 Interprete los puntos del reglamento escolar en atención a las disposiciones sobre acreditación y no acreditación.	2.1.1.1 Reglamento escolar, circulares y acuerdo sobre evaluación.
	2.1.2 Adquiera información oportuna sobre calendario y horarios para exámenes.	2.1.2.1 Calendario y horario de exámenes.
2.2 Encauzará sus inquietudes y resolverá sus dudas en relación a la etapa de su desarrollo.	2.2.1 Participe en conferencias, mesas redondas, y grupos de discusión sobre temas de interés (problemas del adolescente, educación sexual, convivencia familiar, relaciones humanas, problemas de la comunidad, salud mental y otros).	2.2.1.1 Material auditivo-visual, informativo y técnicas participativas.
2.3 Enfocará acciones de colaboración teniendo en cuenta sus características personales, las relaciones humanas y las de mejoramiento de la comunidad.	2.3.1 Participe en campañas para mejorar la salud física y mental en la comunidad.	2.3.1.1 Programas de las campañas.
	2.3.2 Establezca comunicación con su grupo, con otros grupos y con la comunidad a fin de fortalecer las relaciones humanas.	2.3.2.1 Técnicas participativas.

AREA DE ORIENTACION PSICOSOCIAL

OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del desarrollo del área, el alumno:

1. Desarrollará actitudes positivas de convivencia y de colaboración social.
2. Se integrará adecuadamente al grupo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
<p>El alumno:</p> <p>1.1 Observará actitudes disciplinarias que propicien su seguridad.</p> <p>1.2 Practicará hábitos de convivencia y de trabajo.</p> <p>2.1 Cooperará en base a sus cualidades personales en la solución de problemas.</p>	<p>Que el alumno:</p> <p>1.1.1 Participe en grupos para discutir los puntos del reglamento escolar sobre deberes y derechos de los alumnos y promueva su cumplimiento.</p> <p>1.2.1 Elabore normas de convivencia y de trabajo para el grupo con sus compañeros, orientador y maestros.</p> <p>2.1.1 Responda al cuestionario sociométrico y analice con el orientador los problemas que manifieste el grupo y proponga soluciones.</p>	<p>1.1.1.1 Reglamento escolar, técnicas participativas.</p> <p>1.2.1.1 Normas de convivencia y de trabajo para el grupo.</p> <p>2.1.1.1 Cuestionario sociométrico y técnicas participativas.</p>

AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL

OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del desarrollo de esta área, el alumno:

1. Obtendrá su diagnóstico vocacional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
<p>El alumno:</p> <p>1.1 Analizará los aspectos que deben tomarse en cuenta en sus decisiones vocacionales.</p>	<p>Que el alumno:</p> <p>1.1.1 Comente con sus compañeros, maestros, orientadores y padres, sus intereses futuros, su responsabilidad en la educación profesional y las características personales que deben tomarse en cuenta en la elección.</p>	<p>1.1.1.1 Guiones.</p>
<p>1.2 Discriminará sus preferencias y aptitudes vocacionales.</p>	<p>1.2.1 Resuelva los materiales psicotécnicos y psicométricos e interprete resultados.</p> <p>1.2.2 Analice con el orientador sus evaluaciones obtenidas durante los tres años escolares.</p>	<p>1.2.1.1 Cuestionarios, inventarios y pruebas.</p> <p>1.2.2.1 KárDEX, boletas, listas de evaluaciones y formas de registro.</p>
<p>1.3 Recabará información del campo ocupacional y de las oportunidades educativas.</p>	<p>1.3.1 Revise con el orientador las listas de profesiones clasificadas por áreas de intereses.</p> <p>1.3.2 Investigue las profesiones afines a sus características personales.</p> <p>1.3.3 Consulte materiales informativos sobre oportunidades educativas de la región y del país.</p> <p>1.3.4 Auto determine su ubicación escolar u ocupacional.</p>	<p>1.3.1.1 Listas de profesiones clasificadas por áreas de intereses.</p> <p>1.3.2.1 Guía de investigación, guías de carreras, boletines, folletos, vistas, entrevistas, conferencias y materiales audiovisuales.</p> <p>1.3.3.1 Guías de carreras, folletos, boletines, convocatorias de concursos de selección e inscripción.</p> <p>1.3.4.1 Entrevista, datos personales, información de profesiones investigadas y de oportunidades educativas y ocupacionales.</p>

SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL

FICHA PSICOPEDAGOGICA

CIUDAD _____ AÑO _____
 ESCUELA _____ TURNO _____

1.- DATOS GENERALES

Nombre del alumno
Edad Sexo
Lugar y fecha de nacimiento
Nombre del padre
Ocupación
Nombre de la madre
Ocupación
Ingreso familiar mensual

2.- SALUD Y ESTADO FISICO

GRADO DATOS	1o.	2o.	3o.
Edad			
Estatura			
Peso			
Agudeza visual			
Agudeza auditiva			
Vacunas que ha recibido			
Alergias			
Deficiencias orgánicas o nerviosas			
Deficiencias motoras			
Enfermedades frecuentes en la familia			
Enfermedades hereditarias en el alumno			
Accidentes graves que ha sufrido			

3.- DATOS ESCOLARES

Nombre de la escuela primaria a la que asistió
Promedio de la escuela primaria

CUADRO DE CONCENTRACION DE CALIFICACIONES POR BIMESTRE*

MATERIAS	1er. grado					2o. grado					3er. grado				
	1o.	2o.	3o.	4o.	Pr.	1o.	2o.	3o.	4o.	Pr.	1o.	2o.	3o.	4o.	Pr.
Español															
Matemáticas															
Lengua extranjera															
Biología															
Física															
Química															
Historia															
Geografía															
Civismo															
Educ. Física															
Educ. Artística															
Educ. Tecnológica															
Promedio final															

AREAS	1er. grado					2o. grado					3er. grado				
	1o.	2o.	3o.	4o.	Pr.	1o.	2o.	3o.	4o.	Pr.	1o.	2o.	3o.	4o.	Pr.
Español															
Matemáticas															
Lengua extranjera															
Ciencias Naturales															
Ciencias Sociales															
Educ. Física															
Educ. Artística															
Educ. Tecnológica															
Promedio final															

* Los dos cuadros que presentamos corresponden a los programas por asignaturas o por áreas, respectivamente, vigentes en las escuelas secundarias generales.

4.- TESTS EMPLEADOS

4.1 RAVEN (TEST DE MATRICES PROGRESIVAS) COEFICIENTE INTELECTUAL

Puntaje	Percentil	Rango
Diagnóstico		

Fecha	Grado	Examinador
-------	-------	------------

4.2 WAIS ESPAÑOL - COEFICIENTE INTELECTUAL
Escala de Wechsler para Adultos

TEST	Punt. nat.	Punt. norm.	
Conocimientos			
Comprensión			
Aritmética			
Semejanzas			
Repetición de dígitos			
Vocabulario			
Puntuación verbal			
Dígitos y símbolos			
Dibujos incompletos			
Diseños con cubos			
Ordenamiento de dibujos			
Composición de objetos			
Puntuación de ejecución			
Puntuación total			

Puntuación verbal	_____	IQ	_____
Puntuación de ejecución	_____	IQ	_____
Puntuación total	_____	IQ	_____

Fecha	Grado	Examinador
-------	-------	------------

4.3 D.A.T. (TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES)

Punteo	Percentil
Punteo standard	Normas usadas
Diagnóstico	

Fecha	Grado	Examinador
-------	-------	------------

4.4 KUDER (ESCALA DE PREFERENCIAS)

Puntaje	Percentil de intereses
Diagnóstico	

Fecha	Grado	Examinador
-------	-------	------------

OBSERVACIONES Y AREA PROFESIONAL DOMINANTE:

SE ANEXAN: la entrevista, reportes especificos del trabajador social, del médico escolar, e'c.

C)

TESTS SUGERIDOS

RAVEN

Consta de sesenta matrices y dibujos, de cada uno de los cuales se ha quitado una parte. El sujeto elige la parte que falta entre seis u ocho opciones.

Los elementos se agrupan en cinco series, las cuales contienen doce matrices cada una, de dificultad creciente, pero similares en principio.

Las primeras series requieren precisión en la discriminación; las segundas comprenden analogías, permutación y alternación del modelo y otras relaciones lógicas.

La serie A, se caracteriza por la integración, objeto total por simple asimilación, partiendo de la percepción senso-motora, la discriminación, el desplazamiento, la reversibilidad, la lógica, la identidad de forma, simetría y diferencia de color.

La serie B, se caracteriza por la diferencia de tamaños, la relación de igualdad de forma, color y orientación; identidad de forma y color, relación topológica, reversibilidad, desplazamiento. Se dan operaciones infralógicas (de partes) y lógicas (de clases), así como manipulación de áreas.

La serie C, por el desplazamiento, relaciones topológicas e integración de secuencias y clases.

La serie D, se caracteriza por la analogía, regulaciones perceptivas asimiladas a esquemas intuitivos, lo configural.

La serie E, se caracteriza por relaciones topológicas, reversibilidad, lógica, formalización o combinación de sistemas.

Los ítems del Raven miden, en resumen:

- la regulación perceptiva asimilada a esquemas de acción;
- la regulación imaginativa y representación centrada;
- la regulación intuitiva y representación descentrada; colecciones no figurales;
- operación precaria y clasificación vicariante;
- operación reversible, multiplicación y adición lógicas;
- coordinación de operaciones reversibles;
- formalización o combinación de sistemas.

WECHSLER

Wechsler aportó su contribución en el examen individual clínico de adultos. Además de su uso como medidas de la utilidad general, las escalas de Wechsler se han investigado como posible ayuda en el diagnóstico psiquiátrico.

Wechsler y otros psicólogos clínicos argumentaban que un análisis de la actuación relativa del individuo en los diferentes subtests revelaría trastornos psiquiátricos específicos.

Su fin principal era el de proporcionar un test de inteligencia apropiado a los adultos.

Consta de:

- Pruebas Verbales:

- * Información o Conocimiento: Son veintinueve preguntas que abarcan gran variedad de información. Miden: memoria, apertura del intelecto, recuerdo automático de conocimiento general.
- * Comprensión: Catorce elementos, en cada uno de los cuales el sujeto explica lo que debería hacer en determinadas circunstancias porque se siguen ciertas prácticas, el significado de proverbios, etc. Implica socialización (valores sociales), juicio práctico y sentido común.
- * Aritmética: Catorce problemas semejantes a -

los que se encuentran en la aritmética de la escuela elemental. Mide: clasificación, seriación, reversión, ponen en juicio la lógica del sujeto.

* Semejanzas: Trece elementos que requieren que el sujeto exprese de qué modo dos cosas son semejantes. Implica clasificación, jerarquización y abstracción.

* Dígitos y Repetición de dígitos: Listas de tres a nueve dígitos que se presentan verbalmente y han de reproducirse también verbalmente. En la segunda parte, el sujeto debe reproducir listas de dos a ocho dígitos en sentido inverso. Mide: nivel de conceptualización, cuestión imitativa, armonía y motricidad.

* Vocabulario: Se presentan verbal y visualmente cuarenta palabras de dificultad creciente. Se le pregunta al sujeto lo que significa cada palabra. Implica caudal de vocabulario ya adquirido, pobreza o riqueza de vocabulario; conocimiento verbal y clasificación. Se relaciona con las semejanzas.

- Pruebas de Ejecución:

* Código o Símbolos y dígitos: Contiene nueve símbolos emparejados con los nueve dígitos. Con esta clave delante del sujeto, tiene minuto y medio

para llenar tantos símbolos como pueda bajo los números en la hoja de respuesta. Mide: organización operativa, memoria inmediata, percepción visual.

* **Completación de figuras:** Veintiún tarjetas con pinturas, a cada una de las cuales le falta una parte. El sujeto debe decir cuál es esa parte en cada una de ellas. Implica nivel con-figural, concentración en el plano visual.

* **Diseño con cubos:** El sujeto reproduce dibujos de complejidad creciente que requieren desde cuatro hasta nueve cubos. Mide: desplazamiento y relación topológica normal, análisis y síntesis, diferenciación progresiva.

* **Historia u Ordenamiento de figuras:** Cada elemento consta de un conjunto de tarjetas que contienen imágenes que hay que poner en la secuencia adecuada para que nos relaten la historia. Implica organización en el espacio, relaciones causales, sucesión temporal, lógica.

* **Rompecabezas o Ensamble de objetos:** Consta de cuatro rompecabezas, objetos que hay que ensamblar o reconstruir. Mide: anticipación; está en juego la adaptación.

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES

Este test se construyó para dar un aporte al diagnóstico psicológico dentro del encuadre de la orientación vocacional y profesional aplicada a las áreas educativa y laboral.

Se distingue de los otros porque no provee tanto de un dato que nos permita situar el rendimiento de cada sujeto en relación con el de una población definida, sino que nos da una serie de datos simultáneos que nos permiten ver la distribución de sus disposiciones personales para cumplir con las diversas tareas propuestas.

Así, hay que tomar en cuenta cómo se integran esas aptitudes en el aprendizaje y en el ejercicio de las diversas profesiones u ocupaciones.

La prueba consta de siete subtests:

- Razonamiento verbal;
- Aptitud numérica;
- Razonamiento abstracto;
- Relaciones espaciales;
- Razonamiento mecánico;
- Velocidad y exactitud;
- Lenguaje: ortografía y construcción de oraciones.

- Razonamiento Verbal: Son cincuenta oraciones

de dos frases. Las relaciones que entran en juego - son cinco:

- Relaciones de identidad.- Palabras que tienen el mismo significado en palabras y contenidos distintos. Mide: reversibilidad, riqueza de - vocabulario.
- Relaciones de modalidad.- Uno de los términos se incluye en el otro como ejemplar. Ejemplo: entre caballo y caballería, hombre y masculino, etc. Mide: esquema de acción, conocimiento previo.
- Relaciones antinómicas.- Ordenación de cualidades. Ejemplo: colorear y decolorar, entre éstas hay la misma relación que entre enrojecer y palidecer. Mide: reversibilidad, construcción de clases, ordenación de cualidades.
- Relación de parte a todo.- Ejemplo: entre horca y colgar hay la misma relación que entre guillotina y decapitar. Mide: aspecto configural, remiten a la imagen de los objetos, por eso es intuitiva, de percepción. Ejemplo: la relación que se da entre eslabón es a cadena.
- Relación de clase.- Implica clasificaciones - más ricas. Ejemplo: entre gorrión y águila - hay la misma relación que entre pekinés y San Bernardo. Esto supone la distinción entre pájaros y perros.

En suma: la prueba de Razonamiento Verbal eva--

lúa los niveles funcionales e intuitivos, conceptuales y operativos; la posibilidad de operar con signos (señales y símbolos), la capacidad para interpretar los símbolos y la capacidad para responder a las señales.

- Razonamiento Mecánico: Son 68 problemas que miden el grado de integración mutua de las estructuras y los datos, a través de la adaptación asimilativo-acomodativa del sujeto a la situación que se le plantea gráficamente.

Ponen a prueba la movilidad de coordinación entre sistemas reversibles. Su planteo se centra en el valor de la lectura de la experiencia sensible. En la lectura el sujeto percibe las cosas con códigos interiorizados y estructurados, es decir, toda percepción implica interpretación.

El razonamiento mecánico es la posibilidad de anticipar un desplazamiento. Miden:

- . la conservación del sentido, que implica reversibilidad;
- . relación tiempo-espacio en la noción de velocidad, lo que permite medir la vigencia de las intuiciones egocéntricas en el sujeto;
- . relaciones de eficacia en sistemas de fuerzas representados por balanzas, palancas, poleas y otros. Mide: problemas de equilibrio porque es

necesario saber de qué manera se contrarresta - un esfuerzo;

- . pensamiento lógico-formal;
- . relación de peso y volumen. Mide grado de objetivación, es decir, puede haber más distancia entre los distintos elementos que intervienen - que pueda deducirlas.

En suma: el Razonamiento Mecánico mide el grado de objetivación alcanzado por el sujeto, pero a través de la deducción.

- Razonamiento Abstracto: Son cincuenta ítems.

Mide:

- . secuencia lógica, que ordena el desarrollo de las figuras;
- . problemas a nivel operativo;
- . adición y sustracción partitiva.- Se agregan sucesivamente rasgos según una progresión precisa;
- . desplazamiento.- Un rasgo aparece o desaparece;
- . adición y sustracción numérica.- Partes de la figura se van agregando o quitando;
- . alternancia.- Una figura se va alternando con otra.

En suma: el Razonamiento Abstracto mide la capacidad del sujeto para relacionar momentos de una secuencia y reversibilidad.

- Relaciones Espaciales: Se denomina así porque el establecimiento de relaciones entre áreas es indispensable para la correcta resolución de los problemas:

- . se plantea el problema de la relación de -- áreas, la anticipación;
- . capacidad de anticipar y proyectar.

En suma: las Relaciones Espaciales exigen un alto nivel de descentración como para determinar al - objeto en todas sus posibilidades y, al mismo tiempo, una subjetividad madura, no egocéntrica. Asimismo, mide reversibilidad.

- Cálculo: El sujeto no resuelve situaciones - donde se dan relaciones de cuantificación, sino que resuelve operaciones mediante automatismos adquiridos.

Implica comprensión de proporciones y equivalencias de correspondencias.

En suma: Cálculo mide la capacidad de resolver planteos numéricos. Gran parte de esta capacidad - proviene de la adquisición de mecanismos adecuados y su automatización por la práctica.

- Lenguaje: Se divide en: ortografía y capaci--dad de construir correctamente operaciones.

Mide: la independencia entre un código de señales y otro.

- Velocidad y precisión: Un modelo con cinco combinaciones parecidas de número y letras. Una de ellas está subrayada. Mide: ciertas cualidades generales del comportamiento, como su plasticidad básica, su regulación en la discriminación perceptiva, su ritmo. Ponen en juego la velocidad y precisión; supone una inversión.

Todo lo expuesto puede servir a varios fines que preocupan a los pedagogos que se dedican a la educación y a la orientación vocacional:

- es un aporte para determinar aquellas tareas que facilitan el ejercicio de ciertas aptitudes definidas en los sujetos. Así se pueden catalogar los más frecuentes y gratificantes, apuntando el nivel de socialización, objetivación, formalización, verbalización y otras características mentales que presentan.

Se puede lograr, por tanto, un perfil cognitivo característico adaptado a cada una de las especialidades comprendidas;

- sirve para trazar un perfil actual de las aptitudes personales, de manera que el sujeto se haga cargo de sus posibilidades reales de adquisición y las dificultades que tendrá que vencer en el curso de una carrera;

- un análisis de los perfiles obtenidos para -

poblaciones estudiantiles, provee datos de interés para la programación de las carreras universitarias.

KUDER

Kuder la elaboró a partir de un análisis de los distintos factores que intervienen en las carreras. Es una prueba de intereses; su objetivo principal - es indicar el interés relativo en un pequeño número de amplias áreas, mas que en ocupaciones específicas.

Consta de quinientos ítems; cada uno tiene grupos de tres actividades. El sujeto elige la que más le gusta y la que menos; de esta manera se califica según la que el adolescente elija.

Proporciona una lista de ocupaciones agrupadas - de acuerdo con su área principal de interés o por parejas de áreas.

Kuder da diez numerados de interés:

- Actividades al aire libre
- Actividades mecánicas
- Actividades de cálculo
- Actividades científicas
- Actividades persuasivas
- Actividades artísticas
- Actividades literarias
- Actividades musicales
- Actividades de servicio social
- Actividades de oficina

A partir de lo que sea el factor predominante -

se ubica dentro de una categoría. Ejemplo: actividades al aire libre: profesores de educación física, geólogos, etc.; actividades mecánicas: ingeniería, etc.

BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO, N. y A. Vissalberghi. Historia de la - Pedagogía. Edit. Fondo de Cultura Económica, F.C.E., México, 1975, 709 pp.
- ACQUAVIVA, Edelmira Duarte de. Orientación y Educación. Universidad del Zulia, Facultad de Hu- manidades y Educación, Venezuela, 1972, 237 - pp.
- ANASTASI, Anne. Tests psicológicos. Edic. Aguilar, 3a. ed., Madrid, 1976, 680 pp.
- BECK, Carlton E. Orientación educacional: Sus fun- damentos filosóficos. Edit. El Ateneo, 2a. ed., Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educa- ción, Buenos Aires, 1979, 163 pp.
- BENET, Rudyard K. Fundamentos de la educación se- cundaria. Unión Tipográfica Hispano-Americana, UTEHA, 2a. ed., Biblioteca Clásicos y Moder- nos de Educación, México, 1963, 478 pp.
- BLEGER, José. Temas de psicología (Entrevista y - grupos). Edic. Nueva Visión, 13a. ed., Colec- ción Psicología Contemporánea, Buenos Aires, 1981, 117 pp.
- BLUM, Gerald S. Teorías psicoanalíticas de la per- sonalidad. Edit. Paidós, Biblioteca del Hom- bre Contemporáneo, vol. 157, 4a. ed., Buenos Aires, 1978, 285 pp.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo, et al. Lo vocacional: Teo- ría, técnica e ideología. Edit. Búsqueda, 156 pp.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación vocacional: La estrategia clínica. Edic. Nueva Visión, 4a. - ed., Colec. Psicología Contemporánea, Buenos Aires, 1977, 227 pp.
- BORDAS, Ma. Dolores. Cómo elegir profesión. Edic. Oikos-Tau, Barcelona, 1969, 227 pp.

- BOSSING, Nelson Louis. Principios de la educación secundaria. Editorial Universitaria de Buenos Aires, EUDEBA, 3a. ed., Argentina, 1971, 530 pp.
- BRAUNSTEIN, Néstor A., Marcelo Pasternac, et al. - Psicología: Ideología y ciencia. Edit. Siglo XXI, 6a. ed., serie: Psicología y Etología, - México, 1979, 419 pp.
- CARNEIRO LEAO, A. Adolescencia: Sus problemas y su educación. UTEHA, México, 1977, 255 pp.
- CARNOY, Martín. La educación como imperialismo cultural. Edit. Siglo XXI, serie: Educación, México, 1977, 349 pp.
- CERDA, Enrique. Psicología aplicada. Edit. Herder, Barcelona, 1960, 202 pp.
- CIRIGLIANO, Gustavo F. J. y Aníbal Villaverde. Di-
námica de grupos y educación: Fundamentos y -
técnicas. Edit. Humanitas, 7a. ed., Colec. -
Guidance, no. 4, Buenos Aires, 1975, 245 pp.
- CORTADA DE KOHAN, Nuria. El profesor y la orienta-
ción vocacional. Edit. Trillas, México, 1977,
302 pp.
- CHURCHILL, Eileen M. Los descubrimientos de Pia--
get y el maestro. Edit. Paidós, Biblioteca -
del Educador Contemporáneo, vol. 77, Buenos -
Aires, 1968, 93 pp.
- DEBESSE, Maurice, Gastón Mialaret, et al. "Intro-
ducción a la Pedagogía" (En: Tratado de Cien-
cias Pedagógicas. Edic. Oikos-Tau, 6 vol., -
Barcelona, 1972), vol. 1, 231 pp.
- ESQUIVEL, Sergio. Curso de Anatomía, Fisiología e
Higiene. Universidad Nacional Autónoma de Mé-
xico, Escuela Nacional Preparatoria No. 1, Mé-
xico, 1974, s.n.p.
- FIHLO, M. B. Lourenco. Organización y administra-
ción escolar. Edit. Kapelusz, Biblioteca de -
Cultura Pedagógica, BCP, Buenos Aires, 1974,
242 pp.

- FINGERMANN, Gregorio. Psicotécnica y orientación profesional. Edit. El Ateneo, 4a. ed., Colec. de Estudios Humanísticos, sección: Antropología y Psicología, Buenos Aires, 1971, 392 pp.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Edit. Siglo XXI, 14a. ed., serie: Educación, México, 1975, 245 pp.
- FREUD, Anna. Introducción al psicoanálisis para educadores. Edit. Paidós, 5a. ed., Biblioteca del Educador Contemporáneo, vol. 45, Buenos Aires, 1967, 94 pp.
- FREUD, Anne, P. A. Osterrieth, J. Piaget, et al. El desarrollo del adolescente. Compiladores: G. Caplan y S. Lebovici. Edic. Hormé, Paidós, 2a. ed., Biblioteca del Educador Contemporáneo, serie menor, vol. 150, Buenos Aires, 1977, 200 pp.
- FUENTES MOLINAR, Olac. "Educación pública y sociedad" (En: González Casanova, Pablo, Enrique Florescano, et al. México Hoy. Edit. Siglo XXI, 3a. ed., serie: Historia Inmediata, México, 1980), pp. 230-265
- GAL, Roger. La orientación escolar. Edit. Kapelusz, 2a. ed., BCP, Buenos Aires, 1973, 114 pp.
- GARZA MERCADO, Ario. Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales. El Colegio de México, 2a. ed., México, 1974, 187 pp.
- GERBER W., Daniel. Curso de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I y II. U.N.A.M., Escuela Nacional de Estudios Profesionales, E.N.E.P. Acatlán, México, 1978-1979, s.n.p.
- GONZALEZ DE ALAMEDA. Manual de técnicas de evaluación y orientación. Minerva Brooks, Ltd., Psicología y ciencia moderna, s.l., s.f., s.n.p.

- HALL, Calvin S. Compendio de Psicología Freudiana. Edit. Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo, vol. 106, Buenos Aires, 1979, 137 pp.
- HERRERA Y MONTES, Luis. La orientación educativa y vocacional: Preguntas y respuestas. Edit. - Porrúa, México, 1976, 139 pp.
- INHELDER, B. y J. Piaget. "De la lógica del niño a la lógica del adolescente" (En: Introducción a los conceptos fundamentales de la didáctica en la enseñanza superior. U.N.A.M., - E.N.E.P. Iztacala, Depto. de Pedagogía, Curso de capacitación básica en Didáctica, México, 1980), pp. 208-217
- JEANGROS, Erwin. Orientación vocacional y profesional. Edit. Kapelusz, BCP, Buenos Aires, - 1979, 167 pp.
- LABARCA, Guillermo, Tomás Vasconi, et al. La educación burguesa. Edit. Nueva Imagen, 3a. ed., serie: Educación, México, 1979, 342 pp.
- LEFF, Enrique. "Dependencia científico-tecnológica y desarrollo económico" (En: González Casanova, Pablo, Enrique Florescano, et al. México Hoy. Edit. Siglo XXI, 3a. ed., serie: Historia Inmediata, México, 1980), pp. 266-285
- LEÑERO OTERO, Luis. La Familia. Edit. Edicol, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, ANUIES, Programa - Nacional de Formación de Profesores, área: Introducción a las Ciencias Sociales, México, - 1976, 135 pp.
- LIDZ, Theodore, L. Shapiro, et al. El adolescente y su familia. Edic. Hormé, Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo, serie menor, vol. 151, Buenos Aires, 1972, 93 pp.
- LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Edit. Losada, 12a. ed., Buenos Aires, 1975, 331 pp.

- MAIER, Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Amorrortu Editores, Biblioteca de Psicología, Buenos Aires, 1980, 358 pp.
- MAKARENKO, Antón. Poema pedagógico. Edic. de Cultura Popular, 2a. ed., México, 1975, 624 pp.
- MATTOS, Luiz A. Compendio de Didáctica General. Edit. Kapelusz, 2a. ed., BCP, Buenos Aires, 1976, 355 pp.
- MEJIA ZUÑIGA, Raúl. Moisés Saénz: Educador de México. Federación Editorial Mexicana, 2a. ed., Colec. Pensamiento Actual, no. 28, México, 1976, 219 pp.
- MUELLER, F. L. La Psicología Contemporánea. Edit. F.C.E., Colec. Popular, no. 67, México, 1965, 235 pp.
- NEWSOME, Audrey, Brian J. Thorne y Keith L. Wyld. La práctica de la orientación escolar. Edic. Oikos-Tau, Colec. Ciencias de la Educación, Barcelona, 1979, 137 pp.
- OLIVER H., Rogelio. Elección de carrera. Edit. Limusa-Wiley, México, 1973, 420 pp.
- PAIN, Sara. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Edic. Nueva Visión, Colec. Psicología Contemporánea, Buenos Aires, 1973, 119 pp.
- PAIN, Sara. Psicometría genética. Edic. Nueva Visión, Colec. Psicología Contemporánea, Buenos Aires, 1976, 135 pp.
- PIAGET, Jean. A dónde va la educación. Edit. Teide, 3a. ed., Colec. "hay que saber", España, 1978, 110 pp.
- PIAGET, Jean. Problemas de psicología genética. Edit. Ariel, 2a. ed., Barcelona, 1976, 196 pp.
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Edit. Ariel, 2a. ed., México, 1977, 208 pp.

- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Edit. Seix Barral, 4a. ed., Biblioteca Breve, ensayo no. 247, México, 1977, 227 pp.
- PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases. Editor Rojo, Edic. Suramérica Ltda., 9a. ed., Bogotá, s.f., 194 pp.
- "Problemas educativos en el mundo actual", (s.p.i), pp. 11-31
- RHODES, James A. Educación y orientación vocacionales. Edit. Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo, serie mayor, vol. 40, Buenos Aires, 1975, 170 pp.
- RICHARD, G. Psicoanálisis y Educación. Edic. - - Oikos-Tau, Barcelona, 1972, 181 pp.
- ROCHEBLAVE-SPENLE, Anne Marie. El adolescente y su mundo. Edit. Herder, 4a. ed., Biblioteca de Psicología, no. 12, Barcelona, 1978, 144 pp.
- RODRIGUEZ RIVERA, Víctor Matías. Psicotécnica pedagógica. Edit. Porrúa, 8a. ed., México, 1979, 373 pp.
- ROE, Anne. Psicología de las profesiones. Edic. - Marova, Colec. Estudios del Hombre, Madrid, - 1972, 412 pp.
- ROSADO, Daffny, Carlos Amador, et al. Síntesis de Biología. Edit. Trillas, 3a. ed., segundo curso, México, 1974, 184 pp.
- ROUSSEAU, Juan Jacobo. Emilio o de la educación. Edit. Porrúa, 3a. ed., Colec. "Sepan Cuantos...", no. 159, México, 1975, 385 pp.
- SANCHEZ DAVALOS, Carlos. Carpeta de Orientación - (Para alumnos del tercer año de secundaria). Morales Impresores, 2a. ed., México, 1970, - 144 pp.

- SCHRAML, Walter J. Psicología profunda para educadores. Edit. Herder, 4a. ed., Biblioteca de -
Psicología, no. 7, Barcelona, 1981, 287 pp.
- STONE, L. J. y Joseph Church. Niñez y adolescen--
cia: Psicología de la persona que crece. Edic.
Hormé, Paidós, 6a. ed., Buenos Aires, 1979, -
350 pp.
- TABA, Hilda. Elaboración del currículo: Teoría -
y práctica. Edic. Troquel, 4a. ed., Buenos -
Aires, 1979, 662 pp.
- TORT, Michel. El cociente intelectual. Edit. Si--
glo XXI, 2a. ed., serie: Educación, México, -
1979, 212 pp.
- TYLER, Leona E. La función del orientador. Edit.
Trillas, 5a. ed., México, 1979, 359 pp.
- TYLER, Ralph W. Principios básicos del currículo.
Edic. Troquel, 2a. ed., Buenos Aires, 1977, -
136 pp.
- VIDALES DELGADO, Ismael. Nuevas prácticas de - -
orientación vocacional. Edit. Trillas, 2a. -
ed., México, 1980, 131 pp.

- BREA, Martha, Adela L. de Duarte y Lucía Wolf. -
Guía de orientación vocacional. Centro Editor
de América Latina, Cuadernos Latinoamericanos
de Educación, Buenos Aires, 1972, 79 pp.
- EZPELETA, Justa. "Modelos Educativos: notas para
un cuestionamiento" (En: Cuadernos de Forma--
ción Docente. U.N.A.M., E.N.E.P. Acatlán, Se-
cretaría de Personal Académico, Organo del De-
partamento de Superación Académica, no. 13, -
México, 1981), pp. 9-23

- PESCADOR OSUNA, José Angel. "Crecimiento económico y expansión educativa en México" (En: Muñoz Izquierdo, Carlos, Olac Fuentes Molinar, et al. El sistema educativo: Su eficiencia interna y externa. Universidad Pedagógica Nacional, especializaciones, serie: Educación y sociedad en México, cuaderno de lectura no. 6, México, 1979), pp. 105-112
- " SEP. Sistema Educativo Nacional": Prontuario Estadístico 1970-1979 (En: Muñoz Izquierdo, Carlos, Olac Fuentes Molinar, et al. El sistema educativo: Su eficiencia interna y externa. - U.P.N., especializaciones, serie: Educación y sociedad en México, cuaderno de lectura no. 6, México, 1979), pp. 5-29
- TAVELLA, Nicolás. La orientación vocacional en la escuela secundaria. EUDEBA, serie: La escuela en el tiempo, cuadernos del secundario, no. 11, Buenos Aires, 1971, 47 pp.
- DIAZ INFANTE, Ma. de la Luz, Pedro Jesús Polo López, et al. Servicio de orientación educativa y vocacional de las escuelas secundarias. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior, Dirección General de Educación Media, Subdirección Técnica, material de estudio, boletín no. 2, México, 1974, 108 pp.
- GERBER W., Daniel. "Orientación vocacional". U.N. A.M., E.N.E.P. Acatlán, Sección de Orientación Vocacional, material de estudio, boletín no. 1, México, 1980, 4 pp.
- GUTIERREZ FIGUEROA, Fidel y Romeo Gómez Saavedra. Conocimiento y educación de los adolescentes (Tópicos). S.E.P., Subsría. de Educ. Media, Técnica y Sup., Dir. Gral. de Educ. Media, Subdir. Técnica, material de estudio, boletín no. 5, México, 1976, 174 pp.

- MEJIA ZUÑIGA, Raúl. Antecedentes sobre las reformas en la escuela secundaria. S.E.P., Subsría. de Educ. Media, Técnica y Sup., Dir. Gral. de Educ. Media, Subdir. Técnica, material de estudio, boletín no. 3, México, 1975, 225 pp.

- GARCIA RAMIREZ, Italia. Aportación al conocimiento de la orientación. U.N.A.M., tesis de licenciatura en psicología, México, 1966.

- BEJAR NAVARRO, Raúl. "Orientación vocacional y desarrollo económico" (En: Memorias del Primer Congreso Latinoamericano de Orientación. U.N.A.M., Asociación Internacional de Orientación Profesional, Dirección General de Orientación y Servicios Sociales, México, 1970), pp. 36--45

- BELSASSO, Guido. "La orientación de los recursos humanos del país". Ponencia a la Reunión Técnica sobre Orientación. U.N.A.M., Dirección General de Orientación Vocacional - Centro Nacional de Productividad, México D. F., 13 de mayo de 1982, 12 pp.

- "Conclusiones y Recomendaciones de la Reunión Técnica sobre Orientación" (documento final), U.N.A.M., D.G.O.V. - CENAPRO, México D. F., mayo de 1982, 5 pp.

- "El artículo 3o. reformado en 1946 y vigente hasta ahora" (En: Ley Federal de Educación: Texto y un comentario por Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz Izquierdo. Centro de Estudios Educativos, C.E.E., serie: Publicaciones Eventuales, no. 2, México D. F., diciembre de 1973), 80 pp.

- ESSENFELD DE BREUER, Senta. "Los problemas de la orientación en Latinoamérica" (En: Memorias del Primer Congreso Latinoamericano de Orientación. U.N.A.M., Asoc. Internal. de Orientación Profesional, Dir. Gral. de Orientación y Servicios Sociales, México, 1970), pp. 182-191
- HERRERO, Humberto. "Programas de Orientación". Ponencia a la Reunión Técnica sobre Orientación. U.N.A.M., D.G.O.V. - CENAPRO, México D. F., - 13 de mayo de 1982, 15 pp.
- LEON, Juan E. "Base para una filosofía de la educación latinoamericana" (En: Simposio sobre la Educación en América Latina. Universidad Central Del Ecuador, Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación, Quito, 15-20 de abril de 1973), pp. 59-111
- MALIACHI Y VELASCO, Eduardo. Los maestros: Su formación, actualización y perspectivas profesionales (Estudio basado en la ponencia del 40. Seminario Regional sobre Educación Media Básica, Veracruz, Ver., 1974). S.E.P., serie: Criterios y perspectivas, no. 4, México, 1975, - 30 pp.
- MILLAN M., Alfonso. "Hacia una orientación integral" (En: Memorias del Tercer Congreso Mundial de Orientación. U.N.A.M., Asoc. Internal. de Orientación Profesional, Dir. Gral. de Orientación y Servicios Sociales, México, - 1970), pp. 146-157
- MORALES, Alba Gloria. "Orientación educativa y vocacional en secundarias diurnas en el Distrito Federal" (En: Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación. U.N.A.M., Secretaría de la Rectoría, D.G.O.V., Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, México, 1979), pp. 21-64

- Programa General de Orientación Educativa y Vocacional. S.E.P., Subsría de Educación Básica, Dir. Gral. de Educación Secundaria, Dirección Técnica, México D. F., 1978, 18 pp.
- Programa preliminar de la Segunda Reunión Técnica sobre Orientación. U.N.A.M., D.G.O.V. - CENAPRO, México D. F., agosto de 1982, 3 pp.
- Resoluciones de Chetumal (Asamblea Nacional Plena sobre Educación Media Básica). S.E.P., - Educación Media Básica, Chetumal, Q.R., 17 de agosto de 1974, 47 pp.
- SAN AGUSTIN ESCAMILLA, Napoleón. "La orientación educativa y vocacional" (En: Memorias del Primer Congreso Latinoamericano de Orientación. U.N.A.M., Asoc. Internal. de Orientación Profesional, Dir. Gral. de Orientación y Servicios Sociales, México, 1970), pp. 256-275
- SANCHEZ DAVALOS, Carlos. "Los textos como auxiliares de orientación" (En: Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación. U.N.A.M., Sría. de la Rectoría, D.G.O.V., Asoc. - Mexicana de Profesionales de la Orientación, México, 1979), pp. 327-334
- S.E.P. Dirección General de Educación Secundaria. Bases instructivas para la evaluación del aprendizaje. México, 1980, 11 pp.
- U.N.A.M. Secretaría de la Rectoría, Dirección General de Orientación Vocacional. La educación media es un cruce de caminos. México, 1981, - 230 pp.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. "La adolescencia conflictuada: síntoma social", (s.p.i.), pp. 21-23

- "CONALEP - Nueva opción educativa" (En: Tecnología y Humanismo. Revista del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, año 1, bimestral, no. 1, México, 1980), pp. 16-17
- FUENTES MOLINAR, Olac. "¿A dónde va la educación pública?: Nota sobre los procesos determinantes" (En: Revista Nexos. México, s.f.), pp. 23-27
- GALAN, Isabel. "Semiología y Educación" (En: Revista Perfiles Educativos. U.N.A.M., Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, C. I.S.E., julio-agosto-septiembre, no. 9, México, 1980), pp. 3-13
- INGLE, Henry T. "Definición de términos: ¿Cuál es la diferencia entre educación 'formal, no formal e informal'?" (En: Medios de comunicación y tecnología: Una mirada a su papel en los programas de educación no-formal. Suplemento de la Revista del C.E.E., cuarto trimestre, vol. VII, no. 4, México, 1977), pp. 9-11
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. "La educación secundaria en México: Datos históricos" (En: Revista Educación. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, S.N.T.E., Sección 10; vol. 2, no. 6, México D. F., 1981), pp. 7-8
- PEREZ CHOWELL, José. "Enseñar, ¡ésa es la cuestión!" (En: Revista Impacto, no. 1667, México, 10 de febrero de 1982), p. 18
- SALAMON, Magdalena. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social" (En: Revista Perfiles Educativos. U.N.A.M., C.I.S.E., abril-mayo-junio, no. 8, México, 1980), pp. 3-24

- "Catálogo de vocablos educativos" (En: 22 de Septiembre: órgano informativo del S.N.T.E., no. 104, México D. F., marzo de 1981), p. 4
- "Estadística del Sistema Educativo Nacional" (En: Sepamos: órgano de comunicación interna de la S.E.P., año III, no. 55, México D. F., 15 de septiembre de 1980), p. 3
- HERRERO SALAZAR, Humberto. "La orientación vocacional, instrumento para encauzar la capacidad de los estudiantes" (En: Gaceta U.N.A.M.: órgano informativo, cuarta época, vol. V, no. 29, México D. F., 20 de abril de 1981), p. 8
- "La adolescencia es una etapa de la vida del educando que exige un tratamiento especial" (En: Coloquio Internacional sobre la Adolescencia. U.A.M.: órgano informativo, vol. V, no. 10, México D. F., 19 de noviembre de 1980), pp. 1-4
- MORALES, Juan. "La actual orientación de la enseñanza tecnológica favorece la dependencia" (En: U.A.M.: órgano informativo, vol. IV, no. 17, México D. F., 30 de enero de 1980), pp. 1-2
- "Primer Congreso Nacional de Orientación Vocacional de Educación Media Superior" (En: Gaceta U.N.A.M.: órgano informativo, cuarta época, vol. III, no. 87, México D. F., 6 de diciembre de 1979), p. 24
- HERREROS A., Clementina. "Seguir carreras por prestigio o moda, origina su saturación". Entrevista al Dir. Gral. de Orientación Vocacional: Dr. Angel San Román V. (En: La Prensa, México D. F., 24 de agosto de 1980), p. 12
- SANTACRUZ MEZA, F. "Egresará en junio la primera generación técnica del CONALEP". Entrevista al Dir. Gral. del Sistema CONALEP: Lic. Fernando Elías Calles (En: Excélsior, México D. F., 25 de abril de 1982), pp. 1 y 13

- Diccionario Enciclopédico Básico. Edit. Alfredo -
Ortells, Valencia, 1981, s.n.p.
- GARCIA-PELAYO Y GROSS, Ramón. Pequeño Larousse -
Ilustrado. Edic. Larousse, París, 1973, 1663
pp.
- WARREN, Howard C. Diccionario de Psicología. Edit.
F.C.E., 4a. ed., México, 1963, 383 pp.