

26  
2ej

Universidad Nacional Autónoma de México

---

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
"ARAGON"



ACERCA DE LA REVOLUCION  
EDUCATIVA

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A

**ROGELIO VELAZQUEZ VARGAS**

México, D. F.

1986



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

INDICE .....	I
PROLOGO .....	II
INTRODUCCION .....	V
<b>I.- NACIMIENTO DEL CAPITALISMO .....</b>	<b>1</b>
1.1 Acumulación Originaria .....	1
1.2 Surgimiento del Capital Comercial .....	1
1.3 Surgimiento del Capital Industrial .....	6
1.4 Surgimiento del Capital Financiero .....	8
1.5 Revolución Industrial.....	15
<b>2.- DEPENDENCIA Y CRISIS .....</b>	<b>18</b>
2.1 Revolución Industrial y Conquista .....	18
2.2 Función de América Latina .....	21
2.3 Intercambio Desigual .....	25
2.4 Crisis Internacional .....	30
<b>3.- PANORAMA NACIONAL .....</b>	<b>38</b>
3.1 Crisis Nacional .....	38
3.2 Situación de las Mayorías .....	43
3.3 Medidas Económicas de Solución a la Crisis .....	48
<b>4.- EDUCACION Y SOCIEDAD .....</b>	<b>52</b>
4.1 Proyecto Económico y Proyecto Educativo .....	52
4.2 Revolución Educativa .....	68
4.2.1 Diagnóstico de la Situación del S.N.E.....	70
4.2.2 Objetivos específicos de la R.E.....	73
4.2.3 Estrategias de la R.E.....	76
4.3 Crisis y Educación .....	84
4.4 Revolución o Regresión .....	96
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>101</b>

## P R O L O G O

Primeramente hare mención a que el problema hoy tratado aquí "Acerca de la Revolución Educativa" que conforma mi objeto de estudio, es el resultado de infinidad de interrogantes que surgen de mi práctica docente, el tratar de explicarme muchos de los problemas que a diario se presentan en las aulas, problemas que no son solamente exclusivos de una escuela, tales como, ¿Qué hacer para evitar tantas deserciones escolares? ¿Qué implementar o instrumentar para reducir el alto índice del bajo aprovechamiento escolar? ¿El saber el porque los alumnos no cumplen con sus tareas? ¿Cómo solucionar la drogadicción de los alumnos, como mantener su atención en clases? ¿Cómo involucrar a sus padres en ésta problemática? etc; como estas interrogantes se presentan cotidianamente muchas de ellas, así me orillaron a buscar la causalidad del fenómeno. En un primer momento llegue a pensar que el problema se centraba exclusivamente en el alumno, que él era el responsable directo de esta situación y por lo tanto el dedicar un par de horas al día con pláticas que pudieran orientar al alumno se iría solucionando el problema; en menor medida el maestro era causante directo, puesto que a él afectaba directamente esta problemática, sin embargo pensaba que con ciertas sugerencias pedagógicas se completaba el cuadro resolutivo.

Sin embargo a medida que iba profundizando en esta problemática, me di cuenta de que tan estrecho era mi planteamiento anterior, cada vez me iban surgiendo más interrogantes, mismas que me

hicieron rebasar el nivel escolar, el aula, el edificio escolar - como fuente directa del problema, hasta arribar a encontrar los - determinantes en las estructuras económicas, productivas, políticas, familiares, sociales que intervienen en el fenómeno educativo.

Esto influye determinantemente para reconocer que en este -- trabajo existen ciertas limitaciones tales como: en primer lugar el conocer a nuestro objeto de estudio en constante interacción, en movimiento constante, lo que impide un conocimiento exacto de él, en segundo lugar el tratamiento histórico de nuestro problema esta muy limitado, ya que su tratamiento es muy general por lo -- cual no se visualiza nitidamente una articulación entre los diferentes puntos tratados, otra limitante muy fuerte que se desprende del primer punto es que al no dominar completamente el problema, en el momento de la redacción del escrito se escapan muchos - ejes, mediaciones, con otras estructuras del todo social, todo es to por las mismas características de nuestro objeto de estudio.

Sin embargo conscientes de estos obstáculos, se pretende a-- portar aunque mínimo sea, el dar un paso para salir de las cues-- tiones academicistas, formales, que no quieren ver más allá de la institución educativa, y ubicarse en su realidad que no es más -- que reflexionar seriamente sobre su situación concreta. Por tal - motivo me aboco a investigar este problema y no cualquier otro, - pero partiendo de la historia, entendiéndola a esta de manera dinámica y orgánicamente articulada.

Por lo cual de manera metodológica se intenta romper en este

trabajo con la concepción de un método, como la suma mecánica de -- diversos procedimientos de investigación contenidos en ciertos cuerpos teóricos, que no tienen ninguna relación con el objeto de conocimiento, ya que deja de lado el carácter histórico de los hechos, - su contexto donde se desenvuelve, olvidándose de la articulación -- que existe entre los hechos individuales de lo social dentro de la totalidad como elementos del desarrollo social; por eso se inicia - con ciertas premisas epistemológicas para ir construyendo un método a partir del mismo objeto de estudio y estas son:

- Subordinación del discurso científico a su objeto.
- Primero debe existir el objeto para elaborar un discurso científico.
- El método de conocimiento del objeto saldrá del mismo objeto.
- El grado de desenvolvimiento de dicho objeto determinará el grado de desenvolvimiento del discurso científico.

Mismas premisas que se construyeron en el mismo proceso de investigación llevado a cabo, y no tomados de algún marco teórico, -- concibo por lo tanto, que el problema de conocimiento es una interacción directa entre el objeto de conocimiento y el sujeto epistemológico sin alguna mediación (marco teóricos) que marque ciertos - pasos para arribar a la verdad.

## I N T R O D U C C I O N

En el presente trabajo se parte reconociendo la existencia de una grave crisis educativa en México, misma que se contempla en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, la cual se caracteriza basicamente en los siguientes elementos; un rezago de la calidad de la enseñanza, respecto a la expansión del sistema, graves y altos los índices de deserción escolar, así como también un alto porcentaje de réprobación, una no correspondencia entre contenidos educativos y necesidades sociales, otra no correspondencia entre la formación profesional y las exigencias de un mercado laboral, la nula articulación de la educación técnica y la estructura productiva, la falta de profesores adecuados en calidad y cantidad para para satisfacer la demanda de la expansión de la matrícula, así también se cuentan miles de maestros sin empleo, insuficiencia de instalaciones físicas, sistemas de enseñanza caducos e importados, predominio de carreras tradicionales etc. etc., por eso repito existe una crisis educativa nacional a partir de la cual se pretende enmarcar la causalidad real, el porqué de esta crisis educativa del país, a la cual se le a reconocido y buscado solución desde diversos ángulos, primeramente se tiene información de que existen ciertas medidas de solución al problema educativo que enarbola el estado, también existen proyectos de solución al problema por parte de la iniciativa privada y de ciertos sectores de izquierda; la

que se trabaja aquí corresponde a la primera de estas posturas, no por menospreciar las otras dos sino que constituyen materia prima, para otros trabajos similares.

Interesa el proyecto gubernamental, porque el estado ha -- sentido la necesidad de realizar una serie de cambios en las es-- tructuras que componen la sociedad mexicana de donde la estruc-- tura educativa no permaneció al margen de estos cambios, ocasio nado por la grave crisis económica que el país padece.

Sin embargo en los hechos éste planteamiento cuyas metas - ambiciosas no se discuten, a encontrado una serie de obstáculos, de donde se desprende que este proyecto educativo bajo el lema político de "Revolución Educativa" son inviables los caminos -- que propone, dejándolo en un mero discurso ideológico que la -- clase en el poder utiliza para seguir conservando la imagen de educador que el estado posrevolucionario a venido asumiendo, y asimismo se puede inferir que este proyecto se utilice como arma política, en el sentido de desintegrar al sindicato con ma-- yor número de agremiados en México, el Sindicato Nacional de -- Trabajadores de la Educación, a través de su famosa descentrali zación educativa, y tener un mayor control de sus agremiados.

Por eso es necesario iniciar con un bosquejo del proceso - socio-histórico de nuestro país, para ello comenzamos en el pre-- sente trabajo bosquejando de manera somera y general, el origen del capitalismo como forma de producción histórica-social y sus

diferentes etapas, hasta desembocar en su configuración como un orden socio-histórico mundial al interior del cual México se encuentra articulado, de donde nuestro país tendrá la función de ser abastecedor de materias primas y alimentos, así como importadores de productos industriales, conformando políticamente un estado subordinado, dependiente, de los países centros, delineando un mercado de exportación en detrimento de un desarrollo industrial propio, y que es a través del comercio internacional y sus mecanismos el causante directo de transmitir una grave crisis económica producto originario de las potencias imperialistas a nuestro país, al cual afecta con brutal severidad.

Se tratará de hacer patente que la problemática educativa en nuestro país se encuentra orgánicamente articulada a las estructuras socio-económicas del mismo, las cuales se articularon al orden internacional en un primer momento como estructuras agrario-minero-exportadoras, ocasionando una serie de consecuencias al interior de nuestro país, hasta conformar un proceso de industrialización, inadecuado para satisfacer las necesidades básicas de las mayorías, haciendo a nuestra planta productiva dependiente de tecnología importada, con un alto costo social para nuestras mayorías trabajadoras, reafirmandose así las fuertes desigualdades sociales y económicas en nuestro país, donde observamos que estas mayorías obtienen una remuneración inadecuada y es superexplotado su trabajo ocasionando por un lado --

una alta concentración de la riqueza y por otro un bajo poder adquisitivo, mismo que se traduce en las condiciones actuales de vida de las mayorías mexicanas (marginación permanente) mismos sujetos-históricos que conforman el elemento principal a quién va dirigida la revolución educativa.

Por lo tanto se desprende de lo anterior el manifestar que las estructuras socio-económicas mexicanas no posibilitan al individuo un desarrollo mínimo no digamos ya óptimo de sus niveles, biológico, intelectual, psicomotriz, (que le conforman su estructura biosocial) sino que por el contrario las tienden a agudizar y asimismo se agudiza la cuestión educativa, ya que al existir un bajo poder adquisitivo se traduce para las mayorías en miseria, hambre, hacinamiento (hay insuficiencia de energía para cubrir sus necesidades esenciales) esto da pauta que a nivel educativo se observe; un abandono precoz de la escuela, no se pueda mantener la atención en la clase, todo porque no existe una integración del sistema nervioso ni completar las estructuras que rigen el crecimiento y desarrollo por falta de nutrientes básicos, insuficiencias mentales en los sujetos que reduce su aptitud de concentración de disciplina, ya que sus procesos intelectuales formativos del aprendizaje y su conducta es tan severamente afectados (ver cuadro).

Por lo tanto a manera de conclusión se pretende decir que no basta simplemente con tener disponibilidad para poner en mar

\*Cravioto, Joaquín y Arrieta, Ramiro. "NUTRICION DESARROLLO MENTAL CONDUCTA Y APRENDIZAJE" D.I.F., O.M.S. Unicesf, 1982 pág - 10

cha un conjunto de acciones para solucionar el problema educativo, es fundamental para alcanzar una verdadera revolución en educación, un proceso de cambios radicales articulados en lo económico-social una revolución en la producción, una serie de acciones de política económica en donde se exprese la inquietud por una distribución más equitativa del ingreso y la riqueza, la adquisición de niveles mínimos de los servicios de salud, alimentación, educación, para toda la población, eliminar el desempleo, pugnar por un rápido crecimiento económico con el fin de elevar el nivel de vida de la población.

Asimismo hago un llamado a todos los sujetos ligados directamente con la problemática educativa (pedagogos) para que en su práctica profesional (elaboración de planes y programas, análisis curricular, docencia, investigación etc) apunten constantemente hacia el análisis del contexto socio-económico, no solo como el determinante de la problemática educativa, sino como el único marco de análisis del fenómeno educativo.



## I NACIMIENTO DEL CAPITALISMO

### ACUMULACION ORIGINARIA, SURGIMIENTO DEL CAPITAL COMERCIAL.

"Antes de sobrevenir la producción capitalista, es decir en la Edad Media, regía con carácter general la pequeña producción basada en la propiedad privada del trabajador sobre sus medios de producción; en el campo, la agricultura corría a cargo de pequeños labradores, libres o siervos; en las ciudades, la industria estaba en manos de los artesanos. Los medios de trabajo - la tierra, los aperos de labranza, el taller, las herramientas - eran medios de trabajo individual, destinados tan sólo al uso individual y por tanto, forzosamente, mezquinos, diminutos, limitados. Pero esto mismo hacía que perteneciesen, por lo general, al propio productor"...(1).

A partir de éste epigrafe, se observa que el modo de producción capitalista es una forma específicamente histórica de producción de bienes, la cual necesitó ciertos supuestos históricos para su surgimiento.

Así el capitalismo naciente funda la producción social, es decir el paso de una producción individual espontánea, de consumo, de subsistencia familiar a una producción social, -- con una división social planificada del trabajo; de donde la

(1) Marx, Engels. "OBRAS ESCOGIDAS" Tomo II Edit. Progreso -- Moscú. p-135

primera forma de producción capitalista necesitó como premisa fundamental de una nueva estratificación social diferente a la feudal; que se vió favorecida por el mismo crecimiento de las ciudades medievales que formaban cuerpos organizados que alcanzaron cierta independencia tanto económica como política, en estas condiciones se fueron conformando en dos clases sociales, por un lado la beneficiaria de la acumulación que fue emergiendo de la anterior estratificación, "El nuevo punto de partida fue una transacción entre la burguesía en ascenso y los antiguos grandes terratenientes feudales"...(2), es decir de las ciudades medievales y antiguos terratenientes que eran dueños de medios de producción y poseían dinero, el estrato de la clase media originaria de las ciudades que conformo la naciente burguesía mercantil que iba en constante desarrollo acumulando en sus manos los primeros germenés del capital comercial y usurario y que no eran compatibles con el sistema feudal; y las masas empobrecidas privadas de los medios de producción que antaño poseían, es decir trabajadores libres, vendedores de fuerza de trabajo.

El campesino es libre de vender su fuerza de trabajo a los que tienen los medios de subsistencia, así el capitalismo funda al sujeto libre, esto en el sentido de no pertenecer co

(2) Marx, Engels. "OBRAS ESCOGIDAS" tomo II edit. Progreso -- Moscú. p-101

mo sujeto a nadie, y que puede emplearse con quién deseé, también libre en cuanto a las condiciones de producción se ha dado la escisión entre el producto y productor. Con esto tenemos las condiciones históricas y económicas primarias de la producción capitalista, "La llamada acumulación originaria no es, por consiguiente, más que el proceso histórico de escisión entre productor y medios de producción"...(3), es decir -- con el fin de la servidumbre no significo el derrumbe de las relaciones feudales en el campo, sino que el poder de los señores feudales quedo amenazado con la disolución de la servidumbre lo cual ocasionó cambios a nivel político pasando de una soberanía en los feudos por una monarquía absoluta, que tendió hacia la centralización política y una militarización dando origen al estado absolutista al cual Anderson lo denominó como "Un aparato reorganizado y potenciado de dominación feudal"...(4), cuya función fué la de reprimir a las masas -- campesinas, una vez ya concentrado políticamente el poder en una monarquía centralizada tendió a reorganizar El Sistema Político - Jurídico de su tiempo de acuerdo a sus intereses.

Así vemos que este proceso se viene desarrollando desde el siglo XIV-XV, la historia de la producción industrial es necesario ubicarla primeramente en la Industria Artesanal en

(3) Karl, Marx. "EL CAPITAL" tomo I, vol 3 edit. siglo XXI -- p-893

(4) Anderson, Perry. "EL ESTADO ABSOLUTISTA" 3a edic. edit. siglo XXI p-12

donde asimismo se da el Surgimiento del Capital Comercial.

El período artesanal se caracterizó por "Pequeños maestros artesanos con unos cuantos oficiales y aprendices, en que cada obrero elaborará el artículo completo"...(5), es aquí todavía donde la apropiación de la producción de mercancías pertenecía al trabajador directo pues estaba basado en la -- producción personal, pues estos poseían sus implementos de - producción y vendían ellos mismos sus propios productos, en el caso de los aprendices y oficiales de gremio estos recibí an tanto un salario como la comida, además de los conocimien tos para después llegar a ser maestros, no existía un divorcio entre propiedad y trabajo.

Aunque en la producción artesanal ya se producía para - un mercado, éste era muy restringido, vemos que la producci ón para el cambio, la producción de mercancías se iniciaba, hay que recordar que "Nadie sabe que cantidad de artículos - de la misma clase que los suyos se lanza al mercado, ni cuan tos necesita éste; nadie sabe si su producto individual res ponde a una demanda efectiva, ni si podrá cubrir los gastos, ni siquiera en general, si podrá venderlo. La Anarquía Impera en la Producción Social"...(6), por lo cual el cambio era limitado, así como el mercado reducido, esta anarquía en la

(5) Marx, Engels...Ob.cit. p-91

(6) Ibidem... p-139

producción va a ser fundamental en el desarrollo del capitalismo, en base a esto poco a poco va surgiendo el capital comercial que no es más que el nacimiento de los burgueses, -- que una vez desprendidos de la producción se dedicaron al comercio mayorista buscando nuevos mercados, más amplios, esta búsqueda de mercados permitió una gran concentración de riquezas, cosa que fue imposible en la pequeña producción artesanal; la gran acumulación de riqueza descanza basicamente a través del saqueo de nuevas colonias y con el sojuzgamiento de éstas, con el despojo de grandes masas humanas de sus tierras por el hecho de la transformación del suelo cultivable, en pastisales, gracias al florecimiento de la incipiente manufactura lanera así como los aumentos de los precios de la lana, esto permitido por el comercio que florecia, así fué -- a través de estos métodos como se conquistó el campo para la agricultura capitalista incorporando el suelo al capital.

Así tenemos que el comercio al ampliar mercados e intercambiar productos de un mercado a otro, trae como consecuencia una difusión más amplia del comercio, en la producción -- ocasiona una división más amplia del trabajo, en lo político ocasionó que los sujetos históricos de esta clase, los mercados buscarán formas organizativas para protegerse de la -- competencia, al respecto Maurice Dobb menciona "El sistema -- de control de mercado y de monopolio urbano... podia ser em-

pleado, con particular ventaja, por un grupo de negociantes - especializados cuya ganancia consistiera en el margen entre - dos conjuntos de precios: los precios a que podían comprar la producción local al aldeano o al artesano y aquellos a que po- dían revenderla al extranjero o al consumidor urbano, los pre- cios a que podían adquirir artículos exóticos de lejanas co- marcas y aquellos que podían obtener de adquirentes locales". ... (7), esto trae como efecto principal dos ventajas, una la formación de organizaciones exclusivamente comerciales que -- tiendan a la monopolización y por el otro, el aspecto políti- co pues empezaron a tomar posiciones políticas en los gobier- nos municipales, conformando ciertas oligarquías.

#### SURGIMIENTO DEL CAPITAL INDUSTRIAL.

A medida que el capital comercial poco a poco fue contro- lando la producción tanto en la industria textil, la del cue- ro, la metalurgia, así también muchos de los grandes mercade- res empezaron a fomentar el establecimiento de artesanos en - las ciudades y los campos, rompiendo con los obstáculos para el surgimiento de la industria rural que alcanzaría su desa- rrollo en el siglo XVII, éstas condiciones permiten que la -- condición social del artesano se empezaba a similar a la de - un asalariado ya que el sistema se encontraba más cerca de la

(7) Dobb, Maurice. "ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO DEL CAPITA- LISMO" Edit. Siglo XXI p-125

manufactura que de la artesanía; retomando a Dobb nos dice al respecto que "La producción doméstica se convierte ahora en una prolongación de la fábrica, de la manufactura"...(8), ahora vemos como el capital cada vez esta predominando en la producción, es decir a través de que cierto sector de productores acumularon capital en el comercio, a través del tiempo empezarian a organizar la producción, aunado a esto, cierto número de industrias, ya contaban con ciertos adelantos técnicos, tenían ya cierto desarrollo que permitía la producción fabril, sucitándose una serie de cambios en la producción ya que fué exigiendo una mayor organización de esta, en unidades de trabajo en donde se extendió una división técnica del trabajo entre las diversas fases de la producción, y entre los obreros mismos, además de que cuando el productor empezó a controlar la producción desde la producción de la materia prima hasta acabar el producto, permitió una mayor concentración de la producción. Ahora la concentración de los medios de producción en grandes talleres y manufacturas, que la burguesía urbana tras una serie de avances técnicos y comerciales que estaba desarrollando en una medida considerable; los va a congregar en grandes establecimientos junto con gran cantidad de obreros, los cuales van ahora a elaborar el producto de acuerdo a cierta división del trabajo, la que se caracterizó por -

(8) Ibidem... p-177

que cada obrero realizaba solo una operación parcial en la elaboración del producto y que éste solo es terminado cuando a pasado por todos los obreros "ahí donde se implanta en una rama industrial, no tolera a su lado a ninguno de los viejos métodos. Donde se adueña de la industria artesana, la destruye y aniquila"...(9), el período manufacturero perfecciona y multiplica los instrumentos del trabajo, creando con esta situación las condiciones necesarias para utilizar maquinaria, --- siendo esta la suma de instrumentos simples artesanales.

#### SURGIMIENTO DEL CAPITAL FINANCIERO.

Aunque nos encontremos en la moderna industria, en donde la elaboración del producto es mediante la máquina que es impulsada por la fuerza motriz y donde las funciones del obrero se reducen a vigilar y rectificar las operaciones del mecanismo y que al interior de cada industria exista una organización de la producción y esta organización se sigue creando en el seno de la sociedad, sigue predominando una anarquía social de la producción, la cual determina fundamentalmente el perfeccionamiento constante de la maquinaria de la industria, aunque esto llevó a conformar una gran masa superflua; ya que es fundamental que el capitalista este mejorando su maquinaria, so pena de perecer o ser destrozado sin piedad, ya Marx nos decía "Y la lucha no estalla solamente entre los productos locales aislados; las contiendas locales van cobrando vo-

lumen nacional, y surgen guerras comerciales de los siglos - XVII y XVIII; hasta que por fin la gran industria y la im--- plantación del mercado mundial dan carácter universal a la - lucha; lo mismo entre los capitalistas individuales que en--- tre industrias y países enteros, la posesión, de las condi-- ciones naturales o artificialmente creadas de la producción, decide la lucha por la existencia"...(10), olvidando que esta anarquía en la producción, esta competencia acerrima en--- tre capitalistas es totalmente diferente a la expansión de - mercados que necesitan, es decir la gran industria no puede conseguir mercados al mismo ritmo que la producción surgiendo así los primeros obstáculos del capitalismo, surgen las - crisis, todo por que la industrialización capitalista creció dramáticamente, pero se mostró incapaz de ampliar el mercado para sus productos y he aquí el porque de las crisis, mismas que se caracterizan por una paralización del comercio, la sobresaturación de mercancías en los mercados, las fábricas pa ran, los obreros carecen de medios de vida, se dan, bancarro tas etc. etc. Estas crisis que se van siendo cíclicas, perio dicas van a constituir una premisa propia del capitalismo en donde se dan concentraciones violentas de capital, a costa - de la ruina de medianos y pequeños capitalistas, donde sola mente el gran capital sale ganando en estas crisis pues las

(10) Marx, Engels... cit. arriba. p-141

va capitalizando a su favor, esto va orillando a que los --- grandes capitales, los grandes productores nacionales se vallan uniendo, esta unión con el fin de regular la producción, determinar la cantidad total que a de producirse, imponiendo se asimismo el precio de venta de la mercancía.

Asi tenemos que esta concentración asi como el incremento de la producción como resultado de la competencia y la -- anarquía de la producción, es decir, como la libre competencia engendró esta concentración en la producción y esta concentración en determinado momento de su desarrollo condujó - al monopolio que apoyo el progreso de la acumulación capitalista, que dentro de sus ventajas ofrecía el de tener un control exacto de todas las fuentes de materias primas, de va-- rios países, el de poder apoderarse de estos yacimientos; te ner un cálculo aproximado de la capacidad de los mercados, - la de contratar los mejores técnicos e ingenieros en sus empresas etc. etc. El desarrollo de los monopolios como base - de la actividad económica se tuvo a finales del siglo XIX, - la competencia condujó al monopolio y este contaba con va--- rios métodos para derrotar al enemigo y someterlo, que entre muchos de éstos figuran, el de privarlos de trabajadores capacitados y no capacitados, el privarlos de materias primas, la de suspender y privar obras de infraestructura, el abaratamiento de sus mercancías, la negación de créditos, etc. --

etc. Estos son los métodos que utiliza el monopolio contra - sus competidores, aunado al papel que tenían los bancos, --- pues poco a poco los grandes establecimientos bancarios empe- zaban a absorber a los pequeños, puesto que, a medida que au- mentaron las operaciones bancarias dejaron éstos de ser in- termediarios para pasar a ser monopolistas, puesto que po- --- dían disponer de casi todo el capital monetario de la mayo- ría de los capitalistas así como de los medios de producción; juega un papel determinante los bancos en la conformación -- del capital financiero, al respecto Lenin nos dice que "es - evidente que un banco que se haya al frente de un grupo tal y que se pone de acuerdo con media docena de otros bancos, - casi tan importantes como él, para operaciones financieras - singularmente grandes y lucrativas, tales como los emprésti- tos públicos, ha dejado ya de ser un "intermediario" para -- convertirse en la alianza de un puñado de monopolistas"... - (11), así es el resultado de que un puñado de capitalistas - al confiarle al banco sus operaciones ya sean comerciales o industriales de toda la sociedad, es informarle y que este - conozca con exactitud la situación financiera de estos y así poder controlarlos o de ejercer influencia sobre estos, esta- bleciéndose una dependencia entre el capitalista industrial y el banco; dando origen a la fusión entre los bancos con -- las más grandes empresas industriales y comerciales, en el - (11) Lenin. "OBRAS ESCOGIDAS" edit. Progreso Moscú p-191

último decenio del siglo XIX marcando una diferencia entre - un viejo capitalismo donde reinaba la libre competencia por un nuevo capitalismo donde dómina el capital financiero.

En este nuevo capitalismo que utiliza el banco y la industria para obtener beneficios enormes y que estos se concentran en pocas manos. Si anteriormente en el viejo capitalismo se exportaban mercancías actualmente en el nuevo capitalismo se va a exportar capital, que constituyó una palanca de acumulación sin igual.

Así en este nuevo período del capitalismo que se preocupa por mantener ciertas esferas privilegiadas del comercio exterior, es decir de asegurar la inversión extranjera que constituye la principal característica de diferencia entre el viejo y nuevo capitalismo, retomando a Dobb dice que esta etapa de "Exportación de capital y de bienes de capital constituirían un rasgo dominante de este capitalismo maduro"...--- (12), esto como resultado de las fuertes presiones por la necesidad de encontrar nuevos mercados con el fin de mantener sus exportaciones para, lograr mejores ganancias por eso Lenin dice al respecto "mientras el capitalismo sea capitalismo, el excedente de capital no se consagra a la elevación -- del nivel de vida de las masas del país, ya que esto signifi

(12) Dobb, Maurice... p-366

caria la disminución de las ganancias de los capitalistas, - sino al acrecentamiento de estos beneficios mediante la ex-- portación de capitales al extranjero, a los países atrasa--- dos. En estos países atrasados el beneficio es de ordinario elevado, pues los capitales son escasos, el precio de la tie rra relativamente poco considerable, los salarios bajos y -- las materias primas baratas"... (13).

Todo esto fue posible gracias a que ciertos países de - América, Asia y Africa ya habían sido incorporados al merca- do mundial a la orbita imperialista y los cuales ya contaban con ciertas condiciones de infraestructura para cierto desa- rrollo exportador, es decir debido a la extraordinaria trans- ferencia de recursos productivos de ciertos países que están gozando de las ventajas de la Revolución Industrial fue posi- ble observar a fines del siglo XIX un período de Auge del Co- mercio Internacional sin Precedentes en la Historia.

Reafirmamós como el capitalismo se ha transformado en - un Sistema Universal. En un primer nivel las asociaciones mo- nopolistas se reparten entre si el mercado nacional, inte-- rior, pero de acuerdo a los nexos que se establecieron con - el exterior, posteriormente se utiliza la conformación de mo- nopolios internacionales con los cuales es imposible competir

(13) Lenin... p-216

cuenta con sucursales por todo el mundo, hay que resaltar que esta repartición del mundo es producto, del grado de desarrollo y concentración del monopolio, donde vemos que "Es un nuevo grado de la concentración mundial del capital y de la producción, un grado incomparablemente mas alto que los anteriores"...(14), esto a crecido por la misma necesidad de ampliar su campo de inversión, buscando nuevos estímulos en otros mercados para mantener la productividad a toda su capacidad empezando con una carrera desenfrenada por el reparto de estas zonas que cuentan con un escaso desarrollo industrial; asimismo hay que tener presentes que este reparto es histórico, que se dio en un momento dado y que de acuerdo a ciertas condiciones y cierta correlación de fuerza fue posible para ciertos monopolios, mantener la hegemonía en el reparto, que se dio a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, ya que en 1800 -- los estados capitalistas se esforzaron por adquirir sus colonias, donde los países colonizados se hayan articulados en lo financiero y político con los países colonizadores, perdiendo su Independencia Económica y Política quedando en una relación de subordinación más beneficiosa para el capital financiero del país denominador. Con ésto arribamos a un grado determinado del desarrollo del capitalismo, donde ha predominado -- los monopolios y el capital financiero, la exportación de ca-

(14) Lenin... Ob.cit. p-220

pitales y se ha dado el reparto del mundo de países con escaso desarrollo industrial con esto se ha arribado al imperialismo como la fase superior del capitalismo como Lenin lo denominó y caracterizó. "1) La concentración de la producción y del capital llegada hasta un grado tan elevado de desarrollo, que ha creado los monopolios, los cuales desempeñan un papel decisivo en la vida económica; 2) La fusión del capital bancario con el industrial y la creación, sobre la base de éste -- "Capital Financiero" de la oligarquía financiera; 3) La exportación de capitales, a girerencia de la exportación de mercancías adquiere una importancia particularmente grande; 4) La formación de Asociaciones Internacionales Monopolistas de Capitalistas, las cuales se reparten el mundo, y 5) La terminación del reparto territorial del mundo entre las potencias capitalistas mas importantes"...(15).

#### REVOLUCION INDUSTRIAL.

Pero hay que resaltar la importancia tan definitiva que tuvo La Revolución Industrial en la transición de la producción manufacturera, Fabril al Capitalismo Industrial que se llevó a cabo entre la segunda mitad del siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX (1750-1850) en la mayoría de países europeos, en cada uno de ellos de diversa manera por sus muy particulares condiciones económicas como políticas, de manera ge

(15) Lenin... Ob.cit. p-238

neral en estos países encontramos que sus fuerzas productivas obtuvieron un extraordinario avance, donde se observa -- progresos tanto en la industria como en la agricultura, en esta última en la cría de ganado, en la industria presentó -- ciertos obstáculos debido a la misma diversificación de los procesos productivos en cada rama de la industria, donde --- ciertas áreas eran prioritarias; la fuerte demanda de mercancías que había crecido enormemente, exigió la necesidad de -- la máquina, así también como la industria minera determinó -- un gran proceso técnico que culminó con la invención de la -- máquina de vapor, según Kuczynski son tres los grandes descubrimientos que caracterizan a la Revolución Industrial a saber "la máquina de hilar y el telar mecánico, la máquina de vapor y el empleo del carbón fósil en la industria del hierro están dadas las modificaciones técnicas más importantes de la Revolución Industrial"...(16), esto ocasionó la necesidad de obreros, que fue la atracción de la ciudad a los trabajadores mismos que soportaron condiciones de vida infrahumanas y con esta concentración en el trabajo industrial acarrea una producción deprimente en la agricultura que se ve -- incapacitada al sustento de toda la población; por igual se ven arrastrados a la industria tanto mujeres como niños para

(16) Kuczynski, Jürgen. "BREVE HISTORIA DE LA ECONOMÍA". -- edit. Platina. p-220

que el patrón obtenga ganancias ilimitadas, llegando a la explotación más terrible.

Así tenemos que la Revolución Industrial fue principalmente una revolución en la producción, ya que ocasionó una transformación en la capacidad de producir y de la acumulación por parte de la humanidad, no solamente como el desarrollo de la actividad industrial, sino que constituyó un acontecimiento mucho más amplio, fue toda una Revolución Social, que se manifestó en transformaciones profundas de toda la estructura institucional, tanto en lo cultural en lo político así como en lo económico social; donde en lo económico se manifiesta fundamentalmente por el descubrimiento y utilización de nuevos y mejores tipos de bienes de capital, la aplicación de nuevas fuentes de energía a las tareas productivas, al desarrollo y aplicación de técnicas, y principios científicos al proceso productivo. En pocas palabras fue una transformación social y tecnológica que generaron un fuerte aumento de la productividad al mismo tiempo esto dio margen a un proceso acelerado de acumulación, esta Revolución Social, Industrial, Económica y Política no se le debe analizar al margen de un Sistema Económico Político Mundial que por un lado determinó tanto estructuralmente como institucionalmente a ciertas sociedades para satisfacer las necesidades de otras, por lo cual se retomara mas adelante.

## II DEPENDENCIA Y CRISIS

### CONQUISTA Y REVOLUCION INDUSTRIAL.

Al llegar hasta esta etapa del desarrollo del capitalismo nos obliga inmediatamente a hablar de esa división del mundo que se dió entre un pequeño grupo de países donde prevalece un elevado nivel de vida y una mayoría de países donde prevalecen condiciones de vida muy precarios, y por lo tanto buscaremos la explicación de dicho fenómeno.

Así tenemos que con la gran expansión comercial a nivel mundial que floreció en el siglo XVI por toda europa, promovida por el naciente capitalismo, donde la conquista de América Latina jugó un papel determinante en la consolidación del capitalismo ya que es incorporado en la dinámica del capital internacional, ya que América Latina en el momento de la conquista contaba con las siguientes características que menciona Vitale "Un continente con exuberante vegetación, metales preciosos, zonas cultivadas con regadío artificial y abundante mano de obra que explotar"...(1), éstas condiciones ecológicas - geográficas, económicas permitieron una vez realizada la conquista, establecer un régimen que se dedicó principalmente a la exportación, primeramente como exportador de metales preciosos para el mercado europeo, factor tam

(1) Vitale, Luis. "HACIA UNA HISTORIA DEL AMBIENTE EN AMERICA LATINA". edit. nueva imagen. p-64

bién determinante en la conformación del capital comercial Europeo, ya que permitió un aceleramiento de la acumulación, -- misma que no podía ser sustentada exclusivamente en el régimen de pequeña propiedad.

Una vez dada la conquista nuestros países sufrierón una serie de transformaciones en todos los niveles, la economía de subsistencia de nuestras comunidades indígenas es remplazada por una economía de exportación tanto de materias primas y metales preciosos, fijándole esta función a nuestros países -- siendo esto posible por el grado de adelanto en estos rubros que tenían los indígenas americanos; éstas transformaciones -- se dieron tanto en lo económico, político, demográfico como ecológico, al reorganizarse la producción, fundamentalmente en las explotaciones mineras se ve la necesidad de la gran tala de árboles para las fundiciones, se establece el monocultivo al realizar una explotación agraria de un solo producto; la -- misma explotación ganadera da cauce al latifundio, mismo que se convierte en elemento importante ya que va a producir a -- gran escala productos para la exportación, se da un saqueo de propiedades de los colonizadores a los indígenas, apoyando el latifundio pues se da la propiedad de grandes extensiones de tierra; hay cambios a nivel demográfico pues la gran cantidad de indígenas disminuye considerablemente por el enfrentamiento con los conquistadores, las epidemias que se desconocían y

sobre todo por la sobre\_explotación del trabajo, lo que origina que otros grupos, producto del mestizaje se incorporen a la producción, mismos que rechazan y exigen nuevas condiciones de trabajo, iniciándose así ciertas relaciones de trabajo asalariado.

Así mismo se dió una mezcla de tecnología autóctona y - la que se importó de Europa que ocasionó acentuar según Vitale "El Proceso de Dependencia y Subordinación de Nuestro Continente"...(2).

Toda esta serie de cambios estuvo motivada por el aumento de la productividad para satisfacer el mercado externo, - esto dió pauta a la conformación de las primeras ciudades - puerto, ya que así se facilitaba la exportación de nuestros productos, ya que la navegación era el principal medio de -- transporte y el agua la principal fuente de energía.

La Influencia De La Primera Revolución Industrial en -- los países conquistados fué principalmente a través del sector especializado de exportación de nuestros países, ya que se empieza a establecer una nueva actividad económica, que va a afectar principalmente a la organización regional de la actividad económica, es decir se da una expansión del sector - exportador; ésta Revolución en la Industria Europea alcanzaba

(2) Vitale, Luis. Ibidem. p-86

una notable productividad que se hubiese visto obstaculizada si no hubiera contado con las exportaciones de América Latina y depender fundamentalmente de una base nacional, es decir fué necesario el contar con una gran productividad de bienes agrícolas, la apertura de mercados y el aprovechamiento de los Recursos Naturales y Humanos de los países conquistados, que permitió que cierta parte de la sociedad se dedicara a la actividad específicamente industrial y gracias a esta Revolución Industrial originó que unos países produjeran a nivel mundial manufacturas y a otros como productores de productos agrícola - mineros, configurando así las economías periféricas a las Necesidades de la Revolución Industrial en Europa.

#### FUNCION DE AMERICA LATINA.

En el capítulo anterior hemos visto que la función que se le asignó a América Latina a partir de la conquista hasta cerca de 1850, principalmente consistió en la exportación de metales preciosos y materias primas para el mercado europeo, vía España.

Pero a partir de 1800 en adelante, América Latina sufre una serie de cambios ya que se inicia todo un período de movimientos de independencia, que buscaron fundamentalmente romper con España, dejar de ser colonias españolas, rompieron solamente en lo político, puesto que siguen conservando

su estructura económica (agroexportadora); además de que se -  
integrarán directamente con Inglaterra, pero ya como estados  
- nación.

En Inglaterra se empieza a dar una serie de transforma--  
ciones en el proceso productivo, fenómeno que, se le conoce -  
como La Segunda Revolución Industrial, donde ya es posible La  
Industrialización de Máquinas para hacer máquinas, período --  
que abarca entre 1850 a 1870, época de gran expansión de la -  
economía industrial capitalista, convirtiéndose en una econó-  
mía internacional que asocia y vincula a Europa con el resto  
del mundo, dentro de un Proceso de Desarrollo e Industrializa-  
ción con fuertes y grandes corrientes comerciales y aportes -  
tecnológicos que influyeron de manera determinante en las ac-  
tividades productivas.

Es decir se da un nuevo ciclo de expansión capitalista,  
por lo tanto a partir de esta nueva etapa hay necesidad de u-  
na redefinición de la función que tenían anteriormente los pa-  
íses dependientes, para satisfacer las nuevas necesidades de  
esta gran expansión capitalista.

Este fenómeno trae una serie de consecuencias para ambos  
tipos de países, primeramente esto permite a Inglaterra que -  
obtenga una gran expansión de su comercio así como de su in--  
versión internacional, mientras que al interior de América La-  
tina sus consecuencias provocan transformaciones estructura--

les conformando ciertos tipos de países donde unos empezaron a contar con cierta tecnología (incipiente) otros que después la obtuvieron y otros que seguirían con una estructura agraria - exportadora. Estas transformaciones se suscitaron para cumplir con las demandas de la nueva etapa de expansión económica, que Bambilra nos cita:

- 1.- "El aumento de producción de materias primas y de productos agrícolas...
- 2.- La expansión de mercados internos, -- con el fin de absorber mayor cantidad de productos manufacturados"...(3)

A partir de estas necesidades se va a dar todo un proceso de profundas modificaciones en los componentes estructurales de los sistemas productivos dependientes, mismo que comenzara con una modernización del sistema productivo.

Se dió una nueva organización de la producción, basado en relaciones sociales de producción capitalistas, es decir por un lado encontramos ciertos grupos oligarquicos (terratenientes, dueños de minas etc.) que poseen la propiedad de -- los medios de producción y por el otro observamos a grandes cantidades de campesinos que ofrecen su fuerza de trabajo a cambio de un salario, dándose así las condiciones necesarias para poder hablar de una formación socioeconómica capitalis-

(3) Bambilra, Vania. "EL CAPITALISMO DEPENDIENTE LATINOAMERICANO". edit. siglo XXI. p-34

ta dependiente, es decir con la relación entre el polo del capital y el polo del trabajo mediados por el salario son los elementos indispensables del capitalismo.

Así mismo se dara una serie de cambios tecnológicos, así como la introducción de nuevos instrumentos y sistemas de producción, cambios y mejoras en los transportes, acarreando esto a que el sector productivo exportador aumente su dinamismo y aumente su capacidad de empleo, aunque en el momento que se importa esta tecnología impide la posibilidad de establecer las bases de una industria nacional, con tecnología propia; aunado a una generación y exposición de los sectores complementarios al sector exportador ya que esta expansión del sector exportador exige y condiciona una amplia red de transportes, comunicaciones, un sistema financiero y bancario relativamente desarrollados y ciertas actividades comerciales ligadas a la exportación e importación.

Esto permitió que se elevara el ingreso geográfico y económica del país, aunque este ingreso era muy concentrado y -- que principalmente benefició al capital extranjero, a ciertas oligarquias nacionales, a determinada región del país y a alguna rama de la actividad económica. Pero también fue determinante en el comercio exterior para influir directamente en la estructura social y política y determinar sus políticas económicas y sociales.

En el caso de México que es el que nos interesa de todos los países que conforman América Latina, mismo que desempeño esta función, pero con sus particulares condiciones, mismas - que trataremos de abordar mas adelante, aunque no en su gran profundidad, pero si tomando los elementos mas indispensables y necesarios.

Esta función asignada es histórica, por lo tanto va a depender de los cambios que ha nivel mundial sufra el capitalismo.

#### INTERCAMBIO DESIGUAL.

A partir de los años de 1810 hasta 1850, el comercio establecido entre Europa y los países conquistados de América - Latina que exportaban alimentos, materias primas agrícolas y minerales, principalmente, no descansaba en relaciones equitativas, sino mas bien esta integración capitalista de América Latina al mercado mundial que llega a poyar el avance del capital comercial Europeo; era una explotación de tipo capitalista a nivel internacional que configuraba un comercio desigual, originando una serie de consecuencias graves al interior de los diversos países que conforman América Latina.

El problema a elucidar en éste capítulo, lo comprende la explicación de esta transferencia de valor en el comercio internacional, por lo tanto iniciaremos con el trabajo como --- fuente del valor; esta actividad del hombre es una actividad que tiene un fin, la de elaborar ciertos productos para satis

facen las necesidades humanas.

Pero no todo trabajo produce valor, sino que esto solamente ocurre bajo ciertas condiciones históricas; donde es necesario que en el mercado existan tanto obreros que cambian su fuerza de trabajo (mercancía) por la mercancía del capitalista (dinero), es decir donde surge una de las condiciones esenciales del capitalismo; donde se establece la relación entre el polo del capital y el polo del trabajo medidos por el salario  $C \xrightarrow{S} T$ , de donde el salario es "La cantidad de dinero que el capitalista paga por un determinado tiempo de trabajo o por la ejecución de una tarea determinada"...(4), es decir la fuerza de trabajo se ha convertido en mercancía, misma que le pertenece al capitalista para emplearla en lo que quiera, pero no es cualquier tipo de mercancía sino una muy especial que no solo produce un valor de uso, o de cambio sino que produce plusvalor; en otras palabras en cuanto valor de uso produce mercancías (valores) pero en cuanto valor se bifurca en dos niveles uno como valor necesario, ya que produce mercancías (valores) necesarios para su producción y reproducción mismo que es compensado por el salario que es determinado por la cantidad de bienes de primera necesidad que necesita el obrero, para satisfacer ne

(4) Marx, Karl. "OBRA S ESCOGIDAS" edit. tomo I. Proceso Moscú. p-67

cesidades de producción y reproducción su fuerza de trabajo; y esto a través de la adquisición de bienes (alimento, vestido, habitación. etc) y de acuerdo a esta mercancía sera su - Modus Vivendi.

Y por otro lado produce un valor excedente un plus, que permite la acumulación y reproducción del capital por lo tanto en la sociedad capitalista el trabajo es una mercancía, - pero una mercancía capaz de producir más mercancías de las - que necesita para su reproducción, esto produce excedentes.

Solo el trabajo produce un valor excedente (plusvalía) y en el momento en que el obrero produce más del necesario - para su reproducción, y no es remunerado es una explotación; misma que sale del número de horas que trabajó el obrero produciendo valores más de los que necesita para su reproducción.

Así en ésta época los países que conforman América Latina observamos que los asalariados son super explotados porque ganaban muy por debajo de lo necesario para reproducir - su fuerza de trabajo.

Por lo tanto la mercancía es una unidad de valor de uso y cambio respectivamente, así mismo el proceso de producción (producción de valor de uso) y su proceso de formación de valor (intercambio - valor). Por lo cual se va a intercambiar por otra de acuerdo al tiempo de trabajo socialmente necesario en su elaboración.

Primeramente hay que recordar que la categoría de valor de cambio implica una relación cuantitativa en la que se intercambian valores de uso por valores de uso de diferentes especies; en ésta sociedad capitalista del intercambio ésta relación pasa a ser una relación que haciendo abstracción de los valores de uso pasa a ser para el mercado una relación entre mercancías (cosas).

Ahora la relación que implica el valor de cambio es histórica, esto es que se modifica a través del tiempo; pero -- por otro lado al equiparar valores de uso diferentes y trabajos diferentes en el intercambio, lo que se hace es que no haya diferencias entre los valores de cambio y así solo difieren en cuanto a cantidad, con el valor de cambio se hace abstracción del valor de uso, del trabajo concreto, olvidándose de las condiciones reales y concretas en las que se produjeron las mercancías.

Así en este comercio internacional que permite dejar de lado las condiciones de explotación que vivieron los indígenas de los países conquistados, en la producción de mercancías, también es imposible buscar una equidad en este intercambio a partir realmente del valor de las mercancías recordamos que a mayor tiempo de trabajo socialmente necesario es igual a mayor valor; y a menor tiempo de trabajo socialmente necesario es igual a menor valor; y esto variará de acuerdo

con el desarrollo de las fuerzas productivas donde a mayor de sarrollo de las fuerzas productivas, exige menor tiempo de -- trabajo socialmente necesario y es igual a menor valor; y a -- menor desarrollo de las fuerzas productivas exige mayor tiempo de trabajo socialmente necesario y es igual a un mayor valor (caso de algunos países de América Latina).

Por lo tanto en ésta etapa histórica vemos que el comercio que se estableció entre europa y países de América Latina se dejaron de lado:

1.- Condiciones de explotación que permitieron un mayor excedente; mismo que no remuneraron las oligarquías nacionales (abstracción del trabajo concreto).

2.- Condiciones de desarrollo de nuestras fuerzas productivas que al ser tan rudimentarias exigió un mayor tiempo de trabajo socialmente necesario y por lo tanto tienen mayor valor.

Y que en el intercambio de mercancías no se igualaron -- sus valores de cambio, configurándose un intercambio desigual mismo período que se vio interrumpido por los movimientos de independencia de la mayoría de los países de América Latina.

Avalado por las oligarquías latinoamericanas, porque ellas mismas no pagaban realmente el precio de la mercancía -- (fuerza de trabajo) que adquirirían: sino que lo pagaban muy -- por debajo de su valor, explotando a los indígenas.

## CRISIS INTERNACIONAL (LATINOAMERICA).

En estos momentos el mundo atraviesa por una de las peores crisis económicas que jamás haya conocido, donde ésta crisis se caracteriza por su influencia decisiva en la suspensión de los auges económicos, la cual es originada principalmente en las potencias imperialistas y que actualmente el problema financiero se debe a muchos factores, dentro de los que -- destacan los siguientes

"La excesiva liquidez en los mercados financieros internacionales causada por los excedentes monetarios de los países árabes exportadores de petróleo, un cambio en la política monetaria de Estados Unidos propuesta por la administración - Reagan para restringir la oferta de dinero y dejar en un segundo plano a las tasas de interés; la actividad de la banca comercial de ampliar sus niveles de ganancia, para lo cual -- era necesario canalizar los préstamos hacia deudores que estuvieran dispuestos a pagar las elevadas tasas de interés; las estrategias económicas de los gobiernos latinoamericanos que se negaban a obtener tasas moderadas de crecimiento, mientras que se registraba recesión en los países industrializados, lo cual llevo a utilizar en exceso líneas de crédito de la Banca Privada Internacional y a concurrir con demasiada frecuencia

(5) Tomado del Perfil de la Jornada. "QUIEN PRODUCE LA CRISIS" p-16 del 8/II/85

a los mercados financieros internacionales; la drástica caída de los precios de las materias primas (cobre, petróleo, plata, estaño) fuente primordial de divisas de la región, así como -- una fuerte contracción del comercio mundial"...(5).

Donde estas crisis se presentan cada vez más bruscas, profundas generalizándose al espacio internacional, asimismo La O.N.U. lo reconoce y dice al respecto "El principal causante de los pobres resultados de la economía mundial ha sido la recesión de los países industriales de occidente... el menoscabo de la actividad económica produjo tanto un gran aumento del desempleo - que a su vez ejerció una acción depresora de los salarios como el debilitamiento de los productos básicos"...(6).

Así tenemos que esta integración de mercados, donde los cambios que se lleguen a producir en uno o varios países altamente industrializados se transmitirá a todo el mundo en breve lapso de tiempo, lo que nos facilita conocer las características que tienen estas crisis en los países mencionados, así Castro nos explica que "la irrupción de la crisis 1979-1980 se reflejó en un abrupto descenso en las tasas de crecimiento del producto nacional bruto de los países de la organización de cooperación y desarrollos económicos (OCDE)... se mantiene la contracción de las inversiones a causa de las escasas perspectivas de un mercado profundamente deprimido, abatido además -- por la inflación y el desempleo, desalentado por las altas ta-

sas de interés y atascado por el fracaso de las políticas gubernamentales restrictivas"...(7), de donde resulta evidente que ésta crisis, originada en los países altamente industrializados es transmitida a los países dependientes a los cuales afecta con brutal severidad, principalmente a través del comercio internacional y los empréstitos financieros. Esto lo hacen con la finalidad de solventar en sus países los efectos negativos de la crisis, lo cual no logran en su totalidad; pero sí afectan mucho más a los países periféricos, si aunamos su problemática específica, es decir países con un escaso desarrollo de sus fuerzas productivas y una gran deformación de sus estructuras económicas, políticas y sociales, en donde se está padeciendo el más grande deterioro económico de nuestra historia.

Así los últimos cuatro años han sido para el conjunto de los países Latinoamericanos de catástrofe económica, pagando al precio más alto por una situación que no crearon, por ejemplo: un descenso en sus precios en los productos de exportación, altísimas tasas de interés que están elevando exageradamente el monto de nuestra deuda externa, bloqueos en la solicitud de préstamos, todo esto a contribuido a un

(6) O.N.U. "INFORME ECONOMICO MUNDIAL" 1982-1983

(7) Castro, F. "LACRISIS ECONOMICA Y SOCIAL DEL MUNDO" siglo XXI

estrangulamiento de las economías de nuestros países y esta es la realidad actual de las economías de los países dependientes.

Hoy por hoy sostenemos que son los mecanismos financieros los principales causantes del empobrecimiento de nuestras condiciones de vida, así tenemos la depresión de las monedas, lo cual acarrea una reducción del valor real de los ingresos por concepto de exportación, las altas tasas de inflación generadas en los países centros y transferidas al mundo dependiente, asegurando grandes ganancias para las transnacionales, esto llevado a cabo fundamentalmente por los mecanismos de la asignación de los precios a los productos y que esto empobrecen más a nuestros países, una deuda externa considerada por varios autores como incobrable e impagable y su nefasta influencia en nuestras economías, Castro nos señala al respecto de la deuda externa que "El monto de la deuda externa total de los países de Asia, Africa y América Latina, deuda que ha obligado a éstos a reducir cuando no a cancelar sus planes de desarrollo y a establecer restricciones que han afectado severamente los niveles de ingreso, empleo y vida de sus pueblos" ... (8), al hablar de la deuda externa nos orilla a mencionar los mecanismos de dominación por la cual se lleva a cabo, me refiero al Fondo Monetario Internacional (F.M.I.) y al Banco

(8) Castro. Ibid... p-21

Mundial (B.M.) que con sus políticas económicas han sido fatales para las necesidades de los países periféricos al imponer cláusulas de condicionalidad que suponen un alto costo social económico y político, y que agreden directamente a la soberanía de nuestros países, así tenemos que en 1983-1984 muchos de los países Latinoamericanos se vieron imposibilitados a cubrir el pago del servicio de la deuda externa, asimismo en julio del 84 doce países de nuestra América ya habían firmado con el Fondo Monetario Internacional sus cartas de intención, así por ejemplo: la deuda externa Argentina estimada por la CEPAL en 1984 en 55 mil millones de dolares, con un posible riesgo de suspensión de pagos, mismo que no cubrió y que fue auxiliado por México, Brasil, Venezuela y Colombia, negándole El Fondo Monetario Internacional nuevos créditos al gobierno de Alfonsín aunque posteriormente se los concedieron; así también Brasil que es considerado el principal deudor del mundo con una deuda externa estimada en 99 mil millones de dolares, pasando por una severa crisis financiera, y con el alza de las tasas de interés erosionó un pago de 300 millones de dolares extras, por lo cual Brasil anda en busca de pactar en condiciones similares a las negociados por México, mismo país -- que su deuda externa asciende a 95 mil millones de dolares, -- que firmará próximamente una nueva carta de intención donde tales acuerdos son "Identicos a los establecidos en otros paí

ses, reducción del gasto público, disminución y control de la inflación; restricciones salariales; políticas de subsidio y de control de precios mas flexibles y con miras a la desaparición; más facilidades a la inversión extranjera; y, por supuesto, el compromiso de bajar el déficit del sector público" ... (9).

Así mismo la Banca Privada Internacional a través del -- Fondo Monetario Internacional. tiende a forzar a los países -- deudores al aplicar medidas políticas económicas ajenas a -- nuestra realidad económica de donde estas medidas económicas "sugeridas" a nuestros países, de corte monetarista se han -- centrado por controlar la inflación, ejemplo: En México "ahora todo problema de ajuste tiene características semejantes. Cuando un país tiene inflación acelerada, le toca tomar una serie de medidas; hasta ahora no se ha descubierto, para reducir el déficit fiscal, otra forma que aumentar ingresos y bajar gastos"... (10), donde tales medidas solamente han profundizado la crisis, y que por eso algunos países ya no las aceptan tal es el caso de Argentina donde "El Delegado Argentino, Gabriel Martínez, rechazó publicamente las recetas del Fondo Monetario Internacional que no pueden escapar a las condiciones políticas imperantes en un determinado país"... (11), ade-

(10) Mercier, Marie. "NI BUENOS NI MALOS; CARTAGENA, SOLO UN TIMIDO PASO A LA INTEGRACION LATINOAMERICANA" Rev. Proceso -- # 399 p-35

más de tratar de controlar la inflación, demandan una reducción de los gastos de los gobiernos federales, sobre todo -- los planes o proyectos destinados a programas sociales, racionalización del empleo, puertas abiertas a las empresas -- transnacionales, etc, en otras palabras el Fondo Monetario -- Internacional ha reforzado el condicionamiento de sus créditos imponiendo con mas energía su papel de supervisor e interventor sobre nuestras economías endeudadas, las cuales deben aceptar sus recetas de devaluación, austeridad y apertura a las inversiones extranjeras, además de pagar tasas de interés elevadas.

Vemos que la carga de este endeudamiento está cancelando las posibilidades de un crecimiento económico de los países deudores así como sus posibilidades de asegurar los niveles de consumo dependientes de las importaciones, y que actualmente estos países deudores están solicitando préstamos con el fin de cubrir las obligaciones de la deuda, ante esto vemos con pesimismo como las condiciones financieras internacionales son críticas para los países dependientes y que día con día se van agudizando, ante lo cual ha obligado a éstos países a buscar mecanismos resolutivos para la renegociación de sus deudas, así once países Latinoamericanos asistieron --

(11) Luna, L. "AMERICA LATINA DISCUTE SU DEUDA BAJO EL ALA -- DEL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL" Rev. Proceso # 399 p-36

a la reunión cumbre de Cartagena, el 23 de junio de 1984 como un paso a la posible integración Latinoamericana, que entre sus puntos destaca el repudió colectivo a las alzas en las tasas de interés y demandar plazos más largos para pagar la deuda externa, es decir se creó un clima de protesta generalizada, ya que se acababa de anunciar el tercer aumento consecutivo (en tres meses) de medio punto en las tasas de interés preferencial; no se trató de formar un club de deudores que negociará en bloque ni que planearan moratorias conjuntas, mas -- bien se trató de llevar al plano político y de la diplomacia un problema cien por ciento económico.

### III PANORAMA NACIONAL

#### CRISIS NACIONAL.

La crisis económica-social que atraviesa México, forma parte de la crisis general e histórica que azota al conjunto del mundo. En 1976 y en 1982, la economía mexicana ha sufrido el estallamiento de sendas recesiones que han estado relacionadas con situaciones similares que acosan al resto del mundo. Como en éste sucede, también para la economía mexicana la crisis cada día es más grave. Las recesiones son cada vez mas -- profundas, inversamente su relativa recuperación posterior es mas breve, muy desigual vacilante, aunado a la crisis económica, se ésta dando una grave crisis social que tiende a agudizar la lucha de clases.

A la crisis del año 1976, le siguió una cierta recuperación que se baso fundamentalmente en el incremento de la explotación de los trabajadores y en la reducción de sus niveles de vida, así como en el espectacular acrecentamiento de la explotación y la exportación del petróleo. Este breve auge económico, fue muy desigual, basado en la industria petrolera la de la construcción y en menor medida en las productoras de bienes de producción y bienes de consumo durable, pues de dió un acrecentamiento de las ganancias de las grandes empresas, mientras que las mayorías que viven de su trabajo vieron reducir sus niveles de vida, aumentó el desempleo y el subempleo.

Así como la poca prosperidad que acarreo fue causa a la vez del creciente endeudamiento externo, que ha llevado a México a ser el segundo país más endeudado del mundo (ver cuadro I).

CUADRO I DEUDA EXTERNA (I)

AÑO	PUBLICA	PRIVADA	TOTAL
1976	19,600	6,150	25,750
1977	22,900	6,134	29,034
1978	26,270	6,885	33,155
1979	29,750	9,130	38,880
1980	33,818	14,768	48,586
1981	52,954	18,909	71,863
1982	63,773	19,811	83,584
1983	64,000	21,996	85,996
1984	67,211	26,000	93,211

Lo que ha provocado que el servicio de su deuda, absorva más de lo que actualmente obtiene por el total de sus ventas al exterior. Lo mismo ha sucedido con la inflación, cuyos altos índices actuales no se conocían hace tiempo, que ha repercutido directamente en el incremento de los precios y un fuerte déficit en las finanzas gubernamentales aunado al desigual comercio exterior, y una mayor dependencia originado por la demasía en la importación de bienes indispensables para la in

(1) Subdirección de Programación Financiera de la Dirección - de Política Financiera.

industria y el consumo, en vez de invertir esas divisas al interior del país, lo que ocasionó que la mayoría de divisas que entrarón por concepto de la exportación del petróleo salgan de nuevo para pagar el servicio de la deuda.

A finales de 1980 en nuestra economía nacional existían fuertes problemas entre los que destacan una fuerte inflación y una paralización de la actividad industrial aunado a la situación internacional con la subida de las tasas de interés - en el Sistema Financiero Mundial, que actualmente cada ascenso en éstas significa un mayor endeudamiento, ya que por cada medio punto de aumento, nuestra deuda crece 300 millones de dólares, así también coyunturalmente hay una caída de los precios y de la demanda de petróleo, con una fuerte recesión que empezó a darse en los principales países imperialistas, inmediatamente la economía nacional resintió la reducción de las entradas de divisa petroleras y la baja en la demanda de los pocos productos que se exportaban, así también sufre las permanentes devaluaciones del peso agravando la situación. El poco ingreso de divisas fue insuficiente para cubrir el pago de los servicios de la deuda. Estos factores tanto externos como internos aceleraron la crisis nacional. Ciertos Sectores del Capital Nacional y del Estado, aprovechándose de las altas tasas de interés pagadas por el país, combinadas con el deslizamiento del peso en relación con el dolar, a la par que el mercado de cambios se mantenía completamente abierto, hicie--

ron de la especulación cambiaria - financiera su principal actividad económica y fuente de enormes ganancias fáciles y rápidas, durante los últimos meses del 81 y principios del 82 la situación se torno mas crítica con una fuerte fuga masiva de capitales. Acarreando con esto a una seria descapitalización de nuestra economía que acorralaba a la industria - al borde del colapso, por eso se tomo como medida oportuna - la nacionalización de la banca y el control total de cambios con el fin de retener en el país los capitales y volver a dinamizar la industria.

En función de los intereses del capital nacional, (Con el control estatal del aparato financiero y del mercado de cambios), se podian instrumentar tasas de interés más reducidas que evidentemente beneficiarón a los empresarios y canalizar el crédito a las actividades productivas, con mas confianza pues ya se había liquidado la especulación cambiaria-financiera. El estado tenia en sus manos instrumentos que le ayudaron a encarar la crisis en mejores condiciones, aunque con estas medidas afectaba a un Sector importante de la Burguesía Financiera, lo hacía para salvaguardar el interés de la clase hegemónica en su conjunto. A partir de esta medida nacionalista, el estado empezó a atraerse a ciertos grupos - nacionalistas, reformistas etc. del movimiento obrero, quienes llamaban a cerrar filas en torno al gobierno, lo que le permitió frenar y mediatizar cualquier movilización de las -

masas. Aunque las presiones se presentaron por parte de Sectores poderosos de la Burguesía Nacional, asimismo los comerciantes amenazaron con un paro nacional al cual desistieron, también los grupos financieros se proclamaron contra la Nacionalización de la Banca y principalmente contra el control de -- cambios. Aunque lo del control de cambios fue una condición -- del F.M.I., que impuso para conceder nuevos créditos así como también para servir como aval.

Con el arribo de la nueva administración de Miguel de la Madrid Hurtado, se echó abajo el control de cambios, pero no se derogó, después de varias semanas de esta administración -- se anunció que el 34% de las Acciones de la Banca Nacionalizada serían puestas a la venta. Con esta medida el gobierno actual pretende tomar una actitud diferente con la Burguesía, -- congraciarse con ella, rehacer las deterioradas relaciones, -- ver las millonarias indemnizaciones que el gobierno le está -- otorgando a los exbanqueros. Ante estas medidas observamos -- que la actual administración tiende a subordinarse a los dictados del imperialismo (Via F.M.I.) ejemplo: representativo -- fueron las medidas arriba mencionadas.

Durante 1982 La Crisis de la Economía Mexicana aceleró -- su deslizamiento a niveles graves, el producto nacional bruto se está acercando a cero, y para los próximos años no es muy halagador la planta industrial se halla semiparalizada, el agro ante el fracaso y desaparición de los programas destinados

a lograr la autosuficiencia alimentaria, al grado de importar productos agrícolas por cantidades elevadas para los próximos años, el turismo también se encuentra en una grave crisis. La deuda externa que crece día con día, amenaza con estrangular tanto las finanzas estatales como al conjunto de la economía. Los acuerdos firmados con el F.M.I., significan la sujeción de la economía mexicana a los dictados del imperialismo, los cuales determinan las políticas a seguir, el mejor ejemplo lo tenemos en la brutal embestida contra los trabajadores, buscando y logrando que ellos sean quienes paguen el elevado costo de la crisis; a la par que se otorgan facilidades al capital para que rehaga su tasa de ganancia.

#### SITUACION DE LAS MAYORIAS.

A partir de este rastreo económico se observa que la situación de las mayorías en México, históricamente no es muy halagadora ya que la desigualdad social ha sido permanentemente una constante histórica, desde nuestros inicios coloniales hasta hoy en día, tanto en lo económico, político, educativo y social etc.

Misma desigualdad que día con día se traduce en una enorme diferencia entre el ingreso y la riqueza que perciben sus habitantes; ya que de acuerdo a su participación en la producción dependen sus ingresos; distribución del excedente mismo que se manifiesta en su modo de vida, así por un lado la cla-

se capitalista obtiene sus ingresos en la forma de ganancia, en niveles muy por arriba de los indispensables para satisfacer sus necesidades; por otro lado el polo del trabajo (manual e intelectual) que obtienen sus ingresos a través de -- sueldos y salarios a niveles muy por debajo de lo necesario para producir y reproducirse como clase.

Diferencias en las condiciones de vida que prevalecen -- en el campo y la ciudad, en el derecho y acceso a la salud, alimentación, empleo y educación; el acceso a la recreación y cultura; así una minoría de predios concentra la mayor proporción de tierra útil, agua; se encuentran en manos de particulares, en la repartición de la tierra se establecen diferencias entre campesinos y propietarios privados; los servicios del estado, al campo se orientan a favor de quien puede pagar, el fertilizante solo puede ser dispuesto por la gente que pueda pagarlo; asimismo todos los insumos necesarios.

Grandes contingentes de analfabetos sin acceso a la educación, sin representación ni voz en cuestiones públicas. -- Aunque son presas fáciles de campañas de alfabetización que fracasan al no encontrar esfuerzos concurrentes en otros aspectos indispensables al hombre (salud, alimentación, vivienda) mayorías marginadas a las cuales se les trata con autoritarismo y paternalismo.

Programas de bienestar social que se caracterizan por --

propiciar una mayor desigualdad en vez de combatirla, programas aislados, con la falta de otros planes que los complementen, ejemplos: los de construcción de viviendas, protección a la salud, educación, nutrición, defensa del salario, del consumidor que generalmente se organizan a nivel gremial, beneficiando a quien más tiene.

Todos estos elementos se conjugan para que las condiciones históricas de las mayorías de los mexicanos se traduzcan en:

Hambre y subalimentación de muchos mexicanos; ya en algunos es una condición permanente "por encima del 20%, pequeños en edad preescolar, que en sus primeros meses de vida, hasta los 3 años - cuando se realiza la integración del sistema nervioso - siguen sin percibir alimentos para completar estructuras que rigen crecimiento y desarrollo"... "por lo menos - seis millones de niños menores de cinco años nunca toman leche, otros seis millones, también de menos de cinco años, la consumen en cantidades tan bajas, que no alcanzan a satisfacer requerimientos mínimos de este alimento ... El drama cotidiano de la vida mexicana esta representada por la ridícula - raquítica ingestión de proteínas de origen animal - combustible esencial de la vida - 16 a 18 gramos diarios, frente a -- los 70 y 80 gramos que se consumen en los países de alto desarrollo"... (1), claramente se desprenden ciertas insuficienci

(1) Rev. Proceso #404 "EL DECIMO CENSO; EL OTRO MEXICO".. p-- 38,39. 30 jul. 84

as de este tipo de sujeto, la aptitud de concentración de disciplina, sus procesos intelectuales formativos del aprendizaje y su conducta están severamente afectados:

I.- NATALIDAD: "En México la tasa anual de nacimientos -- según la O.M.S. es: de 2300,000 de los --  
cuales: 1,150,000 - no perciben atención --  
médica.

138,000 - mueren antes de un año"...(2)

- Gran cantidad de nacimientos prematuros ocasionados -- por desnutrición materna
- De los sobrevivientes solo el 67% padecen desnutrición
- El 50% tiene malformaciones congénitas (Hereditarias)

CUADRO DE  
ENFERMEDADES

- Malformaciones
- Males gastro-intestinales
- Enfermedades respiratorias
- Sarampión
- Poliomielitis
- Tetanos
- Crisis convulsivas
- Transtornos en su conducta
- Agresivos

- Solo un 10% son niños sanos

(2) Este inciso esta tomado, con algunas adiciones y modificaciones, del periódico 1 + 1 del miercoles 8/VIII/84 p-6

II.- SALUD: El 30% de defunciones fueron de niños que nacieron en el campo: desnutrición; "Cuarenta millones de personas, el 66.4% de la población, no cubría los requerimientos mínimos de 2082 kilocalorías, 063 gramos de proteínas"... (3).

- . Cerca de 14.8 millones de mexicanos - desempleados y subempleados carecen de atención médica.
- . En México existe insuficiencia de infraestructura hospitalaria
- . Hay una centralización de hospitales y doctores en -- las grandes ciudades
- . Esperanza de vida al nacer:
  - . Países desarrollados - 72 a 74 años
  - . Países subdesarrollados - 55 años
- . Casos de obesidad por malos hábitos alimentarios
- . Problemas de adaptación social
- . La situación de la salud infantil se ha agravado en -- últimos 20 años por la explosión demográfica; que ya a seguido una expansión de servicios asistenciales

III.- EMPLEO: El fenómeno del desempleo y subempleo es otro de los elementos que caracterizan la situa--

(3) Boltvinik, Julio en "LA DESIGUALDAD EN MEXICO". Edit. siglo XXI p-38

ción actual de nuestro México.

- . 20 millones de jóvenes desempleados, menores de 30 años
- . 15 millones marginados: superexplotados no tienen acceso a lo indispensable, (empleo, salud, educación -- etc. etc.)

Estas son condiciones reales de vida de la gran parte de la población mexicana, y estas mayorías conforman el sujeto histórico de la "Revolución Educativa", son el producto social de las condiciones económicas, políticas y sociales que imperan en México, con un modo de producción basado en la superexplotación de nuestra fuerza de trabajo misma que se da a dos niveles:

1.- ECONOMICO: Que significa ganar por debajo de lo necesario para su producción y reproducción.

2.- SOCIAL: Que significa no tener acceso a ganar lo necesario.

Este es el panorama económico, social en que se ubica el Sistema Educativo Nacional y de donde deben surgir las condiciones para un cambio más favorable, esto se va a entender mas claramente cuando veamos que el diagnóstico de la situación del Sistema Educativo Nacional.

#### MEDIDAS ECONOMICAS DE SOLUCION A LA CRISIS.

Algunas de las medidas de la política, económica que ha

instrumentado el gobierno, inspiradas y sugeridas en el más puro liberalismo económico, basadas principalmente en prácticas monetarias, las cuales afectan directamente a las clases trabajadoras, fueron firmadas en la carta de intención para 1985 que envió El Secretario de Hacienda, Jesús Silva Herzog, Al Director del Fondo Monetario Internacional Jacques de Larosiere.

"Una importante reducción en el ritmo de la inflación, manteniendo el crecimiento económico, el empleo y la fortaleza de la balanza de pagos"... (1), se pretende atacar principalmente la inflación restituyendo los equilibrios entre la oferta y la demanda.

"El saneamiento de las finanzas públicas... sigue siendo un elemento, clave de la Estrategia, Económica y Financiera de México"... (2), tratará el estado mexicano de reducir el déficit del sector público proporcionalmente al producto interno bruto.

"En lo que se refiere a los ingresos del sector público... considerando la posible reducción de los ingresos petroleros... se ha requerido un fortalecimiento significativo de la administración tributaria y una política adecuada en materia de precios y tarifas del sector público"... (3),

(1) "OBJETIVOS ECONOMICOS DE MEXICO PARA 1985", El F.M.I., un aval exigente (o la carta de intención) Perfil de la Jornada. 29/III/85

(2) Ibidem... p-16

(3) Ibidem... p-16

la mayoría de los impuestos al consumo han sido elevados, alimentos, ropa, calzado, medicinas, vivienda. A todo se le asigna o aumenta la carga tributaria.

"La mayor parte del ajuste fiscal durante 1985 tendrá -- que recaer en el gasto del sector público"... (4), las oficinas gubernamentales están congelando plazas, así como están -- despidiendo a una cantidad importante de empleados; así también la cancelación de muchos proyectos y programas no prioritarios (aunque no definen claramente que se entiende por prioritario); el estado ha reducido su gasto, principalmente aquel destinado a lo que denominan obras de "beneficio social", salud, educación, zonas de urbanización de colonias populares. etc.etc. Y las inversiones que continúan se canalizan a la -- terminación de proyectos iniciados; aunado a esto, dentro de un proceso de racionalización dentro del estado se da la venta de empresas, con el fin de mejorar financieramente el sector público; contribuyendo a incrementar el desempleo en el país ya de por sí crítico.

"Durante los últimos dos años se han reducido o eliminado los controles de precios sobre un gran número de productos"... (5), liberación de precios, anteriormente semicontrolados, que se ha traducido en un incremento espectacular de -- los mismos, particularmente grave en los bienes que consumen los trabajadores.

(4) Ibidem... p-17

(5) Ibidem... p-17

"Este proceso de liberación comercial... liberación de las importaciones incluso se extendiera a bienes producidos internamente"... (6), incrementándose así una dependencia tanto tecnológica como en otros rubros, en detrimento de una estimulación técnica al interior de nuestro país; así como la salida de las divisas que entrarán por las exportaciones principalmente del petróleo, que puede dejar sin recursos para que la industria nacional pueda continuar un avance regular.

"Recientemente se adoptaron diversas medidas para fomentar las exportaciones petroleras"... (7), ésta política petrolera se diseñó en función de los intereses del imperialismo estadounidense, ya que ha venido conformando la base principal de nuestra economía.

Esta agudización de la crisis económica que ha significado la reducción en el nivel de vida de los asalariados, tiende a profundizar el descontento entre los trabajadores y otros sectores oprimidos.

(6) Ibidem... p-18

(7) Ibidem... p-18

#### IV EDUCACION Y SOCIEDAD

##### PROYECTO ECONOMICO Y PROYECTO EDUCATIVO.

###### PROYECTO ECONOMICO

La dinámica y la forma que adoptó el crecimiento capitalista de México que se dió a partir con el proceso de industrialización tiene lugar a mediados de los años treinta, se crean las condiciones de un modelo de acumulación de capital que tiene su período de auge y desarrollo en los sesenta -- siendo necesario ciertas reformas en los setenta para entrar en una etapa crítica de agotamiento con miras a desarticularse en la década de los ochenta.

México como país agro-minero - exportador carente de -- una infraestructura industrial, inicia su etapa de industrialización a través de la llamada sustitución de importaciones, para satisfacer la demanda de sus clases privilegiadas, en esta etapa se utilizaba intensivamente la planta industrial que se había venido instalando desde el siglo XIX, predominando una industria ligera aunada a un consumo directo, es decir existía pues una demanda para los bienes de consumo no siendo así para la tecnología y bienes de producción por lo tanto las exigencias tecnológicas eran mínimas; además de contar con una gran participación de la pequeña y mediana empresa, sin embargo con la llamada sustitución de importaciones México se transforma de importador de bienes de consumo

en dependiente de la tecnología ajena para producir en el -- país esos bienes; siendo México cada vez más dependiente del exterior; provocando entre otras cosas una mayor marginación social.

Esta etapa se caracteriza por el régimen de explotación absoluta al que fue sometida la fuerza de trabajo, ya que se da un régimen salarial abiertamente favorable al capital; -- con una brutal concentración de la propiedad y del ingreso -- para la "Familia Revolucionaria".

Este modelo de acumulación provoca una desarticulación entre la industria y el campo, ya que no se emprende la in-- dustrialización aprovechando los recursos con que cuenta el agro, ni tampoco se produce los bienes que el campo necesita sino por el contrario el nuevo proceso de industrialización da prioridad en producir artículos de consumo "modernos" y -- no en producir artículos de uso generalizado, al respecto Jo sé Ayala y/o nos menciona la existencia de "una brutal dis-- torsión del gasto familiar proletario, que se expreso en la coexistencia de barracas, insalubridad y subalimentación con televisores y radios transistorizados"... (1), evitando una articulación directa del campo y la industria a través de un proceso dialéctico donde la industria aproveche la materia --

(1) González, Pablo. et al "MEXICO, HOY" siglo XXI 8a edi-- ción. p-45

prima que el agro produzca para que la refine y elabore en sus necesidades y a la vez produzca los bienes que el campo necesite; dando lugar a una integración de nuestra estructura industrial.

Sin embargo esta prioridad de producción de artículos de consumo "Modernos" origina que la producción se oriente a los centros urbanos y a las capas altas de ingreso, es decir la estructura productiva esta conformada para satisfacer las demandas de los sectores pudientes de nuestra sociedad.

La modernización industrial se manifiesto como generadora de un mayor desorden económico, contra los intereses nacionales, al respecto Joaquín Blanco nos informa "Con todos los recursos de la tecnología, la modernización vino a multiplicar el despojo y el desorden en el país: desde los portentosos ferrocarriles en el rural y ancestral México del siglo XIX"... (2).

Ya que se produce en una forma no integrada, conformándose una industria ineficiente y poco competitiva (pues solo produce para los centros urbanos), ya que no se expande y diversifica a todo lo ancho y largo del país.

El estado mexicano jugo un papel importante el de ser el constructor de vías de comunicación; carreteras, puentes, ferrocarriles, etc. etc, es decir se ocupa principalmente de

(2) Rolando Cordera. Et al, "LA DESIGUALDAD EN MEXICO" siglo XXI p-145

la infraestructura económica; el estado al no enfrentar graves problemas como los de antaño puede dedicarse a impulsar la consolidación capitalista; asimismo el estado mexicano otorgó concesiones a muchas empresas nacionales y extranjeras, la exención de impuestos para impulsar este "Desarrollo Industrial" manteniendo también precios muy por debajo de su coste de producción de los bienes y servicios para el desarrollo industrial que producía el propio estado, así La Burguesía Industrial Financiera iniciaba su desarrollo al amparo de la protección estatal; por lo tanto en unas cuantas décadas una economía basada en la agricultura y en la exportación de minerales se transforma en otra en que la industria manufacturera surtiera el mercado interno, produciendo bienes de consumo similares a los que se importaban.

Así podemos concluir que éste modelo de desarrollo que se estableció en nuestro país tenía como ejes centrales. Lo que Pablo González Casanova nos menciona "a) Una creciente dominación oligopólica de la producción y, en particular, - el predominio del gran capital bancario, b) un proceso de acumulación de capital fuertemente dependiente del exterior, y c) un esquema de dominación política centrado en la incorporación subordinada del aparato burocrático estatal de las organizaciones de masas en particular de los trabajadores - del campo y la ciudad"... (3).

(3) González, Pablo. "MEXICO, HOY" siglo XXI 8a edición. p-36

Mismas situaciones que sucedieron en distintas etapas - de nuestra historia económica, y así podemos resumir que el período que abarca de 1940 a 1954 es un primer momento de la acumulación de capital en México, que sin embargo a partir - de mediados de 1950 fue necesario realizar ciertos cambios - al patrón de acumulación y desarrollo.

El período que abarca más o menos de 1954 a 1960 será - un período de iniciación, transición al desarrollo oligopolí - co, marcado con una gran concentración acelerada del ingreso que se manifiesta en estos años, esto origina que el mercado para la industria ligera se angoste y también se absorban o incorporen gran cantidad de pequeñas y medianas empresas tra - dicionales, fortaleciéndose así el proceso de oligopolios; - en este período también se da una expansión del sector públi - co ya que absorbe ciertas empresas privadas en quiebra (o po - co rentables) con la finalidad de contrarrestar en mínima par - te el desempleo abierto.

Es notable también en estos años la entrada masiva de - capital externo a México, donde generalmente estas inversio - nes directas se destinaban hacia la industria, generando al interior de esta el desarrollo de nuevas ramas o la expansi - ón de otras que estaban poco evolucionadas; en esta etapa se inicia un giro de 180° en la producción nacional pues se --- transforma de una etapa de producción de bienes de consumo - ligeros a una etapa de producción de bienes de consumo dura-

ble, cuya demanda tenía que surgir de las reducidas capas sociales beneficiadas por la concentración del ingreso, es decir este patrón de acumulación de capital, al depender de manera permanente de la producción de bienes de consumo durable exigió dadas las condiciones socioeconómicas de México - de un ingreso muy concentrado; volvemos a encontrarnos que - la producción sigue orientada preferentemente por la demanda de los estratos de ingresos altos y por otro lado una relativa diversificación industrial promovida por el capital extranjero en contubernio con capitales nacionales, conformando estos elementos los dos ejes centrales del desarrollo de los años sesentas.

Teniendo entre 1960 a 1970 un crecimiento de la economía rápido y sostenido, con una tasa de inflación notablemente baja, a éste lapso se le conoce como el "Desarrollo Estabilizador", aunado a este se da un desarrollo de la oligopolización principalmente en los primeros años de los sesentas.

Sucedó la estatización de la industria eléctrica y de la petroquímica básica, la integración relativa de la industria automotriz, una mayor apertura al capital extranjero, - un fomento decisivo al turismo, un mayor control obrero, también ante la escasamente desarrollada base con que contaba - el crecimiento industrial, el estado continuaba con su papel de crear a marchas forzadas la infraestructura material, im-

pulsar industrias estratégicas (arriba mencionadas) que por su tamaño eran al principio poco rentables.

Se va dando un florecimiento del capitalismo mexicano - reforzado por una política económica aplicada por el gobierno, que reafirma y consolida el patrón de acumulación fundado ahora en la producción de bienes de consumo durable que profundizo la dependencia externa, al respecto Rolando Cordera nos señala "La industrialización tardía de México no solo propicia un aparato productivo poco integrado y dependiente, sino un proceso salvaje y precoz de oligopolización que de entrada evita una irradiación tecnológica adecuada"... (4), es decir - el patrón de acumulación implantado favoreció una mayor concentración del ingreso y de la propiedad de los medios de producción éste modelo de acumulación fundado en la producción de bienes de consumo durable exige la mediación imprescindible de la dependencia respecto al exterior; ya que sin la importación de bienes de capital que repongan y aumenten la base productiva y sin la compra externa de bastantes materias primas, gran porción de industrias se paralizarían. Pero un atraso en la producción nacional de bienes de capital ocasiona un limitante en la absorción de la creciente mano de obra a las actividades productivas, también obstruye la articulación de campo - industria así como una incapacidad de irradiar

(4) Cordera Rolando "LA DESIGUALDAD EN MEXICO" siglo XXI, p-13,14

un progreso tecnológico.

A raíz de ésto la industria del país va adquiriendo un perfil "moderno" que se corresponde con el crecimiento del sector comercio y los servicios urbanos, pero se trata de una modernización y un crecimiento global que provocan profundas desigualdades sociales y regionales, tal es el caso del campo donde éste sector respondió a las exigencias del capitalismo industrial proveyéndolo de divisas, y materias primas, alimentos y mano de obra; es decir el sector agrícola debido a una permanente relación de intercambio desfavorable y a una baja tasa de inversión pública en el campo, sufrió una continua --descapitalización que afectó profundamente su crecimiento, -- así también por otro lado las divisas generadas por las exportaciones agrícolas fueron cada vez mas insuficientes para cubrir el volumen de importaciones en permanente aumento que la industria exigía, donde esta brecha tuvo que ser cubierta con la deuda pública externa:

Esta provisión de alimentos y mano de obra al combinarse con un estricto control sobre los trabajadores industriales hicieron posible una regulación salarial favorable al capital y se mantuvo un regimen de precios bajos; donde la gran empresa monopolística viéndose favorecida además de bajos salarios por una política proteccionista que se traduce en la obtención de superganancias, así también estas grandes empresas gracias al

uso de tecnología moderna su productividad es mayor.

Las altas tasas de explotación y los crecientes niveles de ganancias, permitieron el surgimiento y la expansión relativa de un sector privilegiado de grupos medios, cuyos niveles de empleo han estado determinados por el desarrollo de la gran empresa.

Sin embargo a partir de los setentas se observan una serie de cambios que obligan al país a cuestionar las tendencias que caracterizaron al famoso "Desarrollo Estabilizador" ante tal situación por parte del estado se inicia la búsqueda de un cambio en el modelo de desarrollo; y para salir de la crisis económica y financiera que se dió en México entre 1971 - 1976; y es en los años de 1977 en adelante que el estado mexicano impuso cambios significativos a consecuencia del énfasis en la explotación de los hidrocarburos; de donde y de acuerdo a esta estrategia los excedentes petroleros proporcionarán un alivio al sector externo y las finanzas públicas y esto permitirá continuar la "modernización del país".

Sin embargo podemos concluir con la siguiente cita: "La dinámica y la forma que adoptó el crecimiento capitalista de México a partir de la década de los cincuentas, crearon las condiciones en el actual decenio para el surgimiento de una

(5) González, Pablo. "MEXICO. HOY", siglo XXI p-63

crisis de realización. Sin embargo, dado el predominio de las entidades oligopolicas y la acción compensatoria del estado, esta crisis se ha expresado no como una sobreproducción de -- mercancías sino, fundamentalmente, como un aumento creciente de capacidad productiva ociosa acompañado de una inflación -- sin precedentes"... (5).

## PROYECTO EDUCATIVO

Teniendo una grave crisis como contexto histórico el estado sintió la necesidad de hacer cambios en las estructuras que componen la sociedad mexicana, obviamente que la estructura educativa no permaneció al margen de estos cambios.

En 1982 - 1983, se anunció que la educación que imparte el estado sería reestructurada, que se llevaría a cabo en el país una "Revolución Educativa", la cual contempla dos ejes centrales, una que interpreta a la educación como un elemento transformador de la sociedad y factor indudable de la movilidad social y asimismo como un elemento que articula la cohesión nacional y de la vida democrática.

Surgiendo el "Plan Nacional de Educación, Recreación y Cultura 82 - 88" donde abundan las críticas al sistema educativo en vigencia, donde la desarticulación en los planes y programas de los diversos niveles, el rezago que sufre la enseñanza primaria en el campo y las zonas indígenas, pasando por las deficiencias en la formación de los maestros y las carencias en la educación superior, donde predominan las tendencias que privilegian las carreras administrativas y humanísticas en detrimento de las técnicas y científicas.

Sin embargo la actual administración confía en que los seis objetivos específicos del proyecto educativo para el presente sexenio sea el instrumento idóneo para corregir el paño

rama tan desolador que tenemos en educación, de modo que el - esfuerzo histórico, realizado por el estado a fin de llevar a delante la educación del país, desde la creación de la Secretaría de Educación Pública hasta nuestros días no terminen en la ineficiencia, en el caos que se ha observado con mayor intensidad.

De éstos puntos hay uno que consideran "clave" y que va al fondo de la cuestión, y es el objetivo específico 1.- Que dice: "Elevar la calidad de la educación en todos los niveles, a partir de la formación integral de los docentes" se -- piensa que si bien se ha deteriorado de manera alarmante en -- el Sistema Educativo Nacional, la calidad del saber que se -- transmite a los educandos, no son solamente deficiencias de -- los maestros sino también de otros factores que intervienen -- en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Además de este punto, el plan prevé otros objetivos no -- menos importantes: racionalizar el uso de los recursos, des-- centralizar y regionalizar el sistema, y vincular la forma-- ción técnica y científica al genuino desarrollo del país.

Todos estos temas componen la profunda transformación -- que actualmente se intenta llevar a cabo en la Secretaría de Educación Pública con el lema político de revolución educativa. Sin embargo en los hechos éste planteamiento cuyas metas ambiciosas no se discuten, ha encontrado una serie de objecio nes que es necesario tener en cuenta. Este plan tiene como ca

racterística esencial ser el producto de ciertas inspiraciones ideales de la actual administración, lo cual hace que dominen criterios voluntaristas lo cual se plasma al ver que se ha querido tomar a la educación como una cosa independiente de todo, como un simple problema técnico (observar el objetivo específico # 1 y sus respectivas estrategias), además de que este plan se planeó sin tomar en cuenta y sin consultar al magisterio en activo, recordemos que la problemática educativa tiene su génesis en el diario acontecer en la historia, y éste es el punto de partida para analizar y comprender su desenvolvimiento, ya que sus problemas no se derivan de la estructura de la ciencia de la educación sino de la realidad socio-económica.

Otra característica fundamental de esta supuesta "Revolución Educativa", es que una vez elaborado este plan se citó a reuniones de consulta exclusivamente sobre un punto del objetivo específico # 2, el que menciona sobre el ciclo básico de 10 grados, en todos los centros de trabajo (preescolar, primaria y secundaria) del país por parte de la Secretaría de Educación Pública.

Mismas reuniones de consulta que comprendieron cuatro etapas; "La primera donde participarán maestros y directivos de los jardines de niños, escuelas primarias y secundarias de los sistemas federal y estatal del país, en el "análisis"

de un documento básico, elaborado para los fines de la consulta y contestar las preguntas contenidas en este, así como elegir en cada plantel un representante quien participaría en la 2a etapa; la segunda etapa se lleva a cabo a través de sesiones de trabajo de zona, y por niveles educativos, para integrar un documento único que contenga todas las aportaciones de los planteles de ese nivel, asimismo de esta reunión de zona saldrá un representante de la misma quien participará en la siguiente.

En la tercera etapa de carácter estatal, los representantes de zona de un mismo nivel educativo participaran en la sección de trabajo correspondiente a su sistema (federal o estatal) a fin de estructurar un documento unico que concentre la información contenida en los documentos de ese nivel (generados en la etapa anterior), así como para elegir entre ellos a un representante de entidad de su nivel educativo quien participará en la siguiente etapa.

En la cuarta etapa, también de carácter estatal, participarán de manera conjunta los dos representantes de entidad -- (federal y estatal) de cada nivel educativo, en la integración del documento único de su nivel, correspondiente a la entidad, a partir de los documentos respectivos generados en la etapa anterior.

Con base en los documentos de las diferentes entidades --

se elaborará la propuesta nacional para la integración de la educación básica de diez grados"... (1).

Sin embargo los procedimientos que siguió la Secretaría de Educación Pública, reafirman el carácter autoritario y antidemocrático de este plan, ya que el documento básico, fue dado a conocer hasta el mismo día de dicha consulta, lo que acarreo un sin fin de problemas dentro de los que destacan, es que la base magisterial se presentó a la consulta sin haber realizado un análisis teórico de dicho documento para poder discutir al respecto, asimismo las diferentes etapas previstas en dicho documento constituyen un filtro antidemocrático; por lo tanto los mecanismos y la instrumentación del cuestionario, obligan a la base a darle consenso para legitimar El Proyecto Educativo del Estado; ya que además antes de esta supuesta "consulta" el mismo estado había puesto en marcha otros proyectos mencionados en la "Revolución Educativa" tales como la desaparición de dos grados de preescolar, la implantación del bachillerato pedagógico, para la formación del "Nuevo Profesional" que requiere el ciclo básico de diez grados, la descentralización administrativa y educativa etc. etc.

Simultaneamente, también hay distorsiones cristalizadas

(1) Secretaría de Educación Pública. "INSTRUCTIVO PARA LOS PARTICIPANTES EN LA PRIMERA ETAPA DE LA CONSULTA. SESION DE TRABAJO EN CADA PLANTEL". C.N.T.E. p-2,3.

y difíciles de erradicar, y que van desde el clasismo de un sistema educativo que permite una enseñanza privada cada vez mas desigual y alejada del conjunto del pueblo, como la persistencia de fórmulas rutinarias, de hábitos burocráticos etc etc.

## REVOLUCION EDUCATIVA.

El primero de diciembre de 1982, El Presidente de la República Lic. Miguel de la Madrid anunció la Descentralización de la Educación Basica y Normal, donde sus objetivos son:

"Comprender la diversidad del país dentro de su unidad; difundir la densidad cultural y salvaguardar los contenidos - educacionales, que estan por encima de diferencias, que son - factor de unidad y que permiten, mediante la enseñanza y el a prendizaje, que día a día, México, siendo distinto, no deje - de ser el mismo"...(1)

Reconociendo el respeto a los Derechos de los Trabajadores de la Educación y su sindicato, donde cualquier acción -- que se lleve a cabo se hará con la participación de los maestros; misma acción que fue decretada el 8 de agosto de 1983; iniciando El Proceso de Descentralización Educativa, transfiriendo a los Estados; la educación de sus diversos niveles, - para lo cual se creó la comisión mixta SEP-SNTE, asimismo se convirtió a las Delegaciones de la Secretaría de Educación Pública Unidades de Servicios Educativos a Descentralizar; se - creó una coordinación para la descentralización y la posibilidad de instalar comités consultivos para la Descentralización Educativa.

(1) "VOLCAR A MEXICO SOBRE MEXICO, DESCENTRALIZADO" cuadernos SEP. p-1,2

Poco después el 31 de enero de 1983, planteó La Necesidad de una Revolución Educativa.

"Mi Gobierno esta consciente de que el Sistema Educativo Mexicano no responde a los requerimientos y retos que tiene la nación en los presentes momentos... uno de los grandes cambios cualitativos que requiere el país es la Revolución - en la Educación; educación para cumplir nuestros compromisos ... Educación para la Democracia y educación para fincar las bases efectivas de una sociedad más igualitaria"...(2).

Donde está Revolución trata de cambiar usos y practicas que privan en la actividad educativa desde preescolar hasta estudios superiores.

Así el primero de septiembre de 1983, al rendir su Primer Informe de Gobierno, convoca a la Sociedad a poner en -- marcha esta Revolución, mencionada ya en el plan nacional de desarrollo 1983-1988 en su capítulo 7 referente a Política - Social.

La Revolución Educativa no propone el cambio del contenido del artículo 3ro. Constitucional sino una reestructuración de todo El Sistema Educativo Nacional, desde el nivel - preescolar hasta el nivel superior, se requiere más calidad, superación academica, eliminación de desigualdades persistentes, vinculación de investigación y docencia.

(2) "DESCENTRALIZACION EDUCATIVA" cuadernos/S.E.P. octubre - 1983 p-12

Así nace el Programa Nacional de Educación, cultura recreación y deporte 1984-1988. El cual plasma un Diagnóstico del Sistema Educativo Mexicano, que está estructurado de la siguiente manera; nivel elemental, que comprende la Educación Preescolar y Primaria; nivel medio, que conforman la Educación Secundaria y Bachillerato; y el nivel superior, integrado por la Licenciatura y los Grados Académicos de Maestría y Doctorado.

#### DIAGNOSTICO DE LA SITUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

##### PREESCOLAR PRIMARIA, SECUNDARIA.

\*Baja calidad de la enseñanza, se refleja en los bajos niveles de capacitación y en el escaso desarrollo de habilidades socialmente útiles.

\*El 27% del total de población, carece del mínimo de educación formal, analfabetos y adultos que no han terminado la a) Primaria (6 millones), b) Secundaria (22 millones).

\*a) contenidos, b) métodos, c) recursos didácticos, --- d) materiales, y calendarios escolares que no responden a las características del medio rural ya que han sido diseñados para el medio urbano.

\*Educación inicial insuficiente, 48% de los niños en edad preescolar no son atendidos cerca de 4 millones"...(3).

\*En 1980 se logró satisfacer la demanda de Educación -- (3) Período uno + uno 27 julio 1984.

Primaria, obteniéndose un bajo aprovechamiento escolar.

"Abundancia de Maestros de Primaria: desempleo de 22 mil maestros"...(4).

"Educación Indígena - desfase entre el crecimiento de la matrícula sin mejoramiento cualitativo del servicio, los planes y programas de estudio inadecuados a las características económicas, sociales y culturales de cada grupo étnico; falta de métodos para la enseñanza bilingüe, falta de dominio de la propia lengua por parte del docente.

"Educación Secundaria: demanda del 85% eficiencia terminal 74%, bajo aprovechamiento escolar, falta de coordinación en sus diferentes opciones (Secundarias Generales, Técnica, Industrial, Agropecuaria, Forestal, Pesquera; Trabajadores y Telesecundarias). Problemas en sus planes unos por áreas otros por asignaturas.

"Todo lo anterior se resume en la existencia de una falta de coordinación, sistematización y articulación pedagógica entre los diferentes niveles de la educación básica, misma -- que se refleja en los contenidos, metodologías, organización y finalidades de los programas, que no responden adecuadamente ni a las peculiaridades regionales ni a los requerimientos de la sociedad"...(5).

(4) Periódico uno + uno 25 julio 1984.

(5) Periódico Comunicación Educativa S.E.P. suplemento. "PRO - GRAMA NACIONAL DE EDUCACION, CULTURA RECREACION Y DEPORTE" -- # 15 p-8 octubre 1984.

## NORMAL

"La adecuada formación de los maestros constituye, sin -  
duda alguna, la espina dorsal de todo sistema educativo"... -  
(6).

\*Baja calidad de la enseñanza.

\*No hay una verdadera correspondencia entre planes y pro-  
gramas de estudio de normal y los de educación primaria y se-  
cundaria y las características donde se labora, donde reali-  
zan su ejercicio profesional.

\*Desarticulación entre la oferta y demanda de profesores  
de Educación Primaria.

\*Insuficiente formación de profesores en Educación Artís-  
tica y Física.

\*Inexistente la formación de profesores para la Educación  
Indígena y adultos.

"La capacitación y actualización del magisterio es una -  
actividad que se desempeña de acuerdo con criterios y objeti-  
vos ya superados, situación que se agrava por la exigua coor-  
dinación de esfuerzos entre las instancias que proporcionan -  
este servicio, lo que genera duplicidades y omisiones"...(7).

## EDUCACION SUPERIOR

\*Aumentado su población y escuelas, baja calidad; profe--  
sionistas egresados tradicionales. ¿Faltan profesionistas que

(6) IBIDEM... p-8

(7) IBIDEM... p-8

el país requiere?.

\*Planes y programas no se actualizan en forma periódica.

\*Ausencia de un sistema articulado de orientación vocacional, que ha suscitado una elección inadecuada de carreras, reprobación, deserción y saturación.

#### POSGRADO

\*Crecimiento de la matrícula, baja calidad.

\*Concentración en ciertas áreas.

#### INVESTIGACION

*Incrementada - Básica, mas favorecida	} Falta de Recursos Públicos.
- Aplicada, le sigue en prioridad	
- Experimental, casi nula	

\*Influida por esquemas importados acriticamente.

\*Desvinculada de las necesidades de su entorno socioeconómico.

"Es así que la investigación institucional no ha contribuido eficazmente a la producción, adaptación y mejoramiento de tecnologías útiles para el Sistema Productivo Nacional"...

(8).

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA REVOLUCION EDUCATIVA.

"En el lapso de su responsabilidad constitucional, el -- presente gobierno se propone alcanzar cuatro objetivos: con--servar y fortalecer las instituciones democráticas; vencer la

(8) IBIDEM p-8

crisis; recuperar la capacidad de crecimiento; e iniciar los cambios cualitativos que requiere el país en sus estructuras económicas, políticas y sociales"... (9).

Así el Plan Nacional de Desarrollo establece para el Sector Educativo.

a) Promover el desarrollo integral del individuo y de la Sociedad Mexicana.

b) Ampliar el Acceso de todos los Mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, de recreación y deportivas.

c) Mejorar la prestación de los servicios en estas áreas

Así La Revolución Educativa de acuerdo con estos propósitos generales y en concordancia con la estrategia del cambio estructural persigue estos objetivos específico:

1) "Elevar la calidad de la educación en todos los niveles, a partir de la formación integral de los docentes.

\*Elevar la calidad - sin descuidar el incremento de la demanda - en una más amplia adquisición por el educando de congimientos, valores, habilidades, destrezas y actitudes.

\*Factor estratégico - contribuir a fortalecer nuestro desarrollo e independencia.

2) Racionalizar el uso de los recursos disponibles y ampliar el acceso a los servicios educativos a todos los Mexicanos, con atención prioritaria a las zonas y grupos desfavorecidos.

(9) IBIREM... p-9

\*Se utilizarán criterios de eficacia y esmero en el uso - de recursos, para un aprovechamiento eficiente y racional de la infraestructura educativa, es decir aprovechar al máximo - lo que ya se tiene y procurar hacer más y mejor con menos.

\*Ampliar el acceso de todos los mexicanos a los servicios de educación.

\*Combatir déficit y rezagos.

\*Reducir al máximo el analfabetismo.

\*Extender los servicios de educación bilingüe y educación para adultos.

\*Se avanzará en la consecución de un mínimo de 10 grados de educación básica para toda la población.

3) Vincular la educación y la investigación científica, la tecnológica y el desarrollo experimental con los requerimientos del desarrollo nacional.

\*Formación de recursos humanos - para que se incorporen - productivamente en las tareas sociales, para obtener mayor conocimiento científico y técnico aplicable a la realidad socioeconómica.

4) Regionalizar y descentralizar la educación básica y - normal. Regionalizar y desconcentrar la educación superior, - la cultura y la investigación.

\*Responsabilidad de la enseñanza básica, de los gobiernos estatales y los municipios para acabar con la centralización e hipertrofia.

\*Imperan razones de orden pedagógico y administrativo.

5) Mejorar y ampliar los servicios en las áreas de educación física, deporte y recreación.

\*Integración de la educación física a los programas de todos los niveles - fomento a la práctica deportiva - servicios de recreación a todos cambiar el ocio improductivo por cierta creatividad.

6) "Hacer de la educación un proceso permanente y socialmente participativo"...(10)

\*La educación como un proceso permanente de búsqueda, descubrimiento, asimilación y creación de valores, métodos y lenguajes.

\*Los medios de comunicación que difundan la cultura, humanística como científica.

#### ESTRATEGIAS DE LA REVOLUCION EDUCATIVA.

Con la Revolución Educativa se busca un avance racional, ordenado y sostenido del Proceso Educativo para mejorar el sistema educativo, lo cual implica cambios, ajustes, modificaciones en los distintos niveles de educación y áreas de la cultura, el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza, los instrumentos y los contenidos de la educación.

En el Proceso Educativo el elemento "clave", fundamental es el maestro; por lo tanto la Revolución Educativa fortalecerá al docente, su capacidad profesional, su responsabilidad -  
(10) IBIDEM... p-9

social y su vocación de servicio. Por eso ante los retos del sistema educativo de nuestro siglo como la masificación deben diseñarse nuevos métodos, instrumentos y recursos que aseguren la educación de alta calidad a nivel masivo:

Solamente así nuestro sistema educativo tendera a "autodesarrollarse" en forma tal que se tienda a lograr la autodeterminación tecnológica, para alcanzar un sano "Desarrollo" - Nacional.

1) En relación al objetivo específico #1

\*Se estableciera el Bachillerato Pedagógico como antecedente en la formación del magisterio.

\*Apoyar la superación de los maestros formadores de docentes.

\*Que la educación normal se fortalezca con criterios de mayor calidad y congruencia entre planes y programas de estudio de los niveles donde en el futuro los maestros van a desarrollar su labor didáctica.

\*Mejorar la planta docente en las escuelas para maestro a través de programas de especialización: U.P.N; I.P.N; U.N.A.M.

\*Formación y actualización académica y pedagógica de los profesores del nivel medio superior y superior.

\*Revisión y el perfeccionamiento de los programas y contenidos de todos los niveles del sistema educativo.

a) Educación Basica - Proyecto de Congruencia y Coherencia de los planes de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria

ria.

b) Contenidos que correspondan a las características de cada entidad federativa.

\*Programas de apoyo al trabajo de los maestros en el aula, para reducir el fracaso escolar y la reprobación; se lleve a cabo en el nivel básico.

a) La aplicación de métodos que faciliten la atención individualizada a los alumnos.

b) Perfeccionamiento de Sistema de Supervisión y Valorización del Trabajo Escolar.

c) Diseño de técnicas de evaluación más congruentes con las peculiaridades de los educandos.

\*Realizar investigaciones acerca del atraso escolar y como solucionarlo.

\*Elaborar material didáctico acorde a las diversas características regionales.

\*Estudiar la forma de introducir los medios electrónicos como apoyos didácticos y la enseñanza de la computación.

\*En el Nivel Medio Superior, desarrollar un plan con contenidos propios homogéneos distinguiendo las opciones propedéutica y terminal; así como la actualización de métodos y sistemas.

\*Para ofrecer educación superior de alta calidad a una mayor matrícula es necesario un vigoroso programa de formación.

ón de profesores, además incrementar profesores de carrera - con estudios de posgrado, mas profesores de tiempo completo y de medio tiempo.

\*En educación superior armonizar cantidad con calidad, a través de modelos de enseñanza e investigación que permitan lograr la máxima calidad para un número creciente de estu---diantes.

\*Para la asignación de recursos financieros se establecerán criterios de calidad y eficacia.

\*Apoyo total a los cambios en la estructura de carrera, la actualización del Curriculum y la vinculación de la investigación con la enseñanza.

2).- En relación al objetivo específico # 2

"El sector educativo deberá actuar en congruencia con - la política de austeridad y utilización óptima de los recur- sos. Las diversas instituciones, dependencias y áreas busca- rán complemento a sus instalaciones y equipo, en primer lu-- gar, en el propio sector educativo"... (11).

\*En la construcción de instalaciones escolares se orien- tará a la reducción de costos, utilizar materiales que dispo- ne la localidad y métodos de construcción mas eficaces.

\*En educación inicial se buscará mejorar la calidad del servicio, dando especial atención a los grupos desfavoreci-- dos.

(11) Ibidem... p-10

\*Llevar el alfabeto a las zonas menos favorecidas además de ampliar la cobertura y la conclusión de estudios de estas personas.

\*Combatir el analfabetismo funcional instrumentando nuevos métodos y aprovechando los medios de comunicación social.

\*Una educación bilingüe - bicultural - de las etnias; -- que respondan a los intereses y necesidades de su comunidad.

\*Desarrollar un nuevo concepto de educación rural acorde con las necesidades y circunstancias del educando.

\*Conservar la capacidad del sistema educativo, primaria para todos donde se solicite; ofrecer los seis grados en escuelas que aun no los tengan; y un mayor impulso en preescolar y secundaria.

\*Expansión de la educación especial; y apoyo a los niños con capacidades y aptitudes sobresalientes.

\*Expandirse la Educación Media Superior para satisfacer la demanda y las necesidades de la sociedad; la tecnología debe proporcionar al país los cuadros técnicos e intermedios que requiere su desarrollo económico.

\*Buscar esquemas que fortalezcan la orientación terminal de este nivel.

\*En educación superior realizar cambios estructurales, - incrementar la proporción en las diversas facultades; modular la matrícula en áreas tradicionales y elevar la eficiencia terminal de las Licenciaturas.

\*Realizar un programa de becas con apoyo a los grupos menos favorecidos a partir de los resultados académicos.

3) En relación al objetivo específico # 3

\*Alcanzar una efectiva vinculación entre educación y sociedad.

\*Estimular la libre vocación de los educandos con las necesidades y prioridades regionales y nacionales.

\*Impulsar la educación tecnológica, revisar los programas de estudio en los diferentes niveles, valorando el papel social y estratégico de las carreras técnicas; la educación tecnológica ha de ser flexible para adaptarse oportunamente a las condiciones cambiantes del país.

\*Acrescentar los sistemas de capacitación en y para el trabajo.

\*Regionalización de la Educación Superior Universitaria y Tecnológica buscando la relación con las necesidades concretas del entorno socioeconómico.

\*Por su valor estratégico dar un fuerte impulso a la investigación científica y tecnológica.

a) Apoyar proyectos de investigación, que su objeto de estudio sea la problemática de cada región.

b) Apoyar la integración de equipos de investigación de manera interinstitucional.

\*Proporcionar orientación vocacional sobre las implicaciones de cada opción educativa, las necesidades de recursos hu-

manos que tiene el país y sus posibilidades reales para satisfacer sus aspiraciones.

- Creación de un Sistema Nacional de Orientación Vocacional.

4) En relación al objetivo específico # 4

\*El gobierno federal y los gobiernos estatales establecerán mecanismos para la prestación en forma coordinada de los servicios federales de educación básica y normal y de los respectivos sistemas estatales de educación.

#### Descentralización

- Administrativa - Mejorar los servicios para el magisterio.

- Pedagógica - Adoptar parte de los actuales programas y contenidos a las características de la entidad.

\*Educación Normal, formar futuros maestros en su propia entidad para que se de una mayor relación y congruencia.

\*Educación Superior e Investigación, se fomentara con acuerdos de cooperación regional e interinstitucional.

\*Fortalecer las distintas manifestaciones regionales y populares.

\*La escuela deberá preservar y defender nuestro patrimonio cultural, la promoción de la vida artística, consolidación de una red nacional de bibliotecas; el apoyo a artesanías y -

las culturas populares y la divulgación de nuestra historia.

5) En relación al objetivo específico # 5

\*La Educación Física se integrará al esquema de la educación básica.

\*Apoyar la formación, capacitación y actualización de profesores en Educación Física.

\*Integración de un Sistema Nacional del Deporte.

\*Programas de Extensión Educativa y Cultural, para el uso del tiempo libre de jóvenes y grupos favoreciendo a los de bajos ingresos.

6) En relación al objetivo específico # 6

\*Fomentar más el autoaprendizaje y la actualización constante.

\*Fomentar la producción editorial de calidad y bajo precio.

\*Promover cursos de actualización por medios no formales.

\*Los medios de comunicación que transmitan contenidos culturales y educativos.

## CRISIS Y EDUCACION

Lo que se pretende en el objetivo de este trabajo, consiste en apuntar constantemente hacia un análisis del contexto socio-económico, no solo como determinante de la problemática educativa, sino como unico marco de referencia de todo estudio serio de la misma; ya que solamente a partir de este panorama económico-social se puede analizar y comprender muchas de las deficiencias y problemas del sistema educativo, ya que la instancia económica y la instancia educativa estan en interacción, entendida esta como una relación de condición de su existencia, rompiendo así con una concepción fetichizada de concebir los fenómenos de la sociedad capitalista dependiente como entes suprahistóricos.

Se parte de la crisis misma que esta sufriendo el país, puesto que constituye la fuente real de la política educativa, al fijarle su orientación y limites, puesto que la crisis determina los caminos para el proyecto educativo, ya que este hace viables o inviables los caminos que se proponen en dicho plan, ante una limitación de los recursos públicos y por la estrategia adoptada para salir de la crisis. La educación -- tiene siempre una dimensión social, no es posible desligar el proceso educativo de la sociedad donde el mismo se realiza, ya que la sociedad (sociedad mexicana) condiciona el proceso educativo, la sociedad va conformando a las nuevas generacio-

nes conforme a ciertos modos de vida vigentes, por lo tanto - al hablar de educación haremos referencia a que en los distintos momentos históricos o épocas históricas el fenómeno educativo, presenta elementos peculiares y cumple funciones específicas, cabe resaltar que estos elementos son históricos.

Las funciones de la práctica educativa en una formación social pueden ser:

1.- "Mantener en funcionamiento y perfeccionar el sistema productivo y las relaciones de producción vigentes... por medio de la preparación de mano de obra, formación de técnicas, científicos, investigadores, etc.

2.- Asegurar la conservación y vigencia del sistema jurídico - político especialmente por medio de la formación de -- trabajadores no manuales (empleados, funcionarios, profesionales, docentes, fuerzas armadas, etc).

3.- Conservar y difundir las ideologías dominantes; esto se da tanto a través de los contenidos de enseñanza en general como a través de los métodos y de la estructura y organización del sistema educativo mismo"... (1).

La educación socializa a los individuos a los miembros - de la sociedad para que desempeñen adecuadamente su papel en la producción, es decir la función económica de la educación (ya que tiene varias de estas) debe estar organizada a fin de

(1) García, Guillermo. "LA EDUCACION COMO PRACTICA SOCIAL", - Cuadernos Axis. Rep. Argentina. p-15

reproducir el modo de producción capitalista dependiente mexicano; donde nuestra situación actual ve prioritario seguir activando nuestra economía exportadora, donde el aparato productivo tiene la necesidad de alcanzar las condiciones de producción y productividad que le permitan operar de manera competitiva en estos mercados, dándose así una reproducción ampliada del capital sobre la base de un mayor rendimiento de la fuerza de trabajo; es decir alcanzar la máxima productividad a los menores costos posibles, lo que implica una sobreexplotación de la fuerza de trabajo; por lo tanto, nuestra planta productiva cubrirá esas necesidades, de la siguiente manera:

- 1).- Con un menor número de cuadros con formación superior.
- 2).- Con un mayor número de cuadros de trabajadores sin calificación.

Si nuestro proceso productivo se basa en la superexplotación de la fuerza de trabajo, exige por lo tanto una escolarización mínima, ya que no demanda una permanente capacitación técnica de ésta; asimismo el control de los medios de producción al no estar en manos del estado, sino en particulares ya sean de origen nacional o extranjero, ante lo cual esta función educativa, no va a proporcionar entrenamiento técnico y científico necesario para producir trabajadores capaces de diri

gir y aumentar la producción para un beneficio colectivo y - en gran cantidad, sino reducidas y en pocos niveles que van a servir al gran capital, por lo tanto el objetivo específico # 3 de esta supuesta "Revolución" educativa, que se caracteriza por su carácter pragmático, ya que pretende reorientar los productos de la educación (egresados, proyectos de investigación, extensión etc.) de acuerdo a las necesidades planteadas en la coyuntura del actual proyecto de desarrollo económico del país donde se trata de imponer mediante esta "Revolución Educativa", una educación para formar Ingenieros y Técnicos de mantenimiento de maquinaria y tecnología importada, que vuelvan mas eficaz para el Imperialismo y la Burguesía Nacional, nuestra economía; educación que forme Arquitectos y Técnicos constructores al servicio de la clase dominante, mientras las mayorías siguen viviendo en chozas, tugurios y palomares etc; educación para formar abogados que justifiquen y defiendan el régimen de opresión vigente; educación para contar con técnicos contadores y administradores de las empresas extranjeras o nacionales del capital etc; gente que sirva para administrar los negocios del capitalismo, en esta situación tan crítica en México, por lo tanto las estrategias se centran en realizar un ajuste de los egresados a los requerimientos coyunturales del sector estratégico de la economía, modificación de carreras, orientación de los conte

nidos, dando prioridad a las especialidades de carácter técnico sobre las humanísticas, asimismo recibiendo estas escuelas técnicas un apoyo total que va desde presupuesto hasta - construcciones y equipamientos, orientada totalmente al sector industrial, en coordinación con los sectores necesarios para conocer los planes regionales de desarrollo, donde realmente la Burguesía monopolista se fortalece frente al estado y sobre las clases trabajadoras.

Realmente esto demuestra que un "Progreso Económico" de México no podrá cumplirse sin cuadros calificados, ya que es indispensable para cualquier país que pretenda elevar su crecimiento económico, contar con gran cantidad de fuerza de -- trabajo calificada - o prepararla - ya que un país industrializado, permanentemente requiere de valorizar sus fuerzas -- productivas de ahí que exija una mejor cualificación de sus cuadros de trabajadores, por lo cual es patente que el desarrollo de la enseñanza exija inmensas inversiones económicas pero dada la situación nacional (imposibilidad del estado para continuar con su apoyo al crecimiento industrial, déficit del sector público, inflación, elevada deuda externa etc.) y con una política de reducción del gasto público, impuesta - por el Fondo Monetario Internacional, vía carta de intención (1985) con un grave costo social (ver situación de las mayorías cap. III) por lo tanto un proyecto que pretenda una ---

transformación efectiva de nuestro Sistema Educativo Nacional con ajustes y estrategias que delineen un perfil diferente -- del actual, exigen un gran gasto económico, mismo que es en estos momentos imposible para México, puesto que para llevar a cabo estos ajustes es necesario un programa de inversión en todos los planteles educativos, con equipamiento de material didáctico, construir mas escuelas, formación de educadoras y maestros en calidad y cantidad necesarias, una revisión exhaustiva de métodos y programas; reorganización del sistema escolar etc.etc; es decir, en otras palabras, el plan de austeridad emprendido por la gravedad de la crisis, por el gobierno actual, no permitirá crear la infraestructuración necesaria para realizar un proyecto de tal envergadura, mucho menos dejándolo en manos de los gobiernos estatales o municipales -- como la descentralización lo plantea, sin embargo no es éste, el objetivo que persigue el gobierno, su política de austeridad afecta directamente el presupuesto para educación, y tiene de a operar de acuerdo a la racionalidad capitalista, volver eficiente lo ineficiente, esto quiere decir que produzca mas; (procurar hacer mas y mejor con menos, objetivo específico #2) por lo tanto se pretende solamente una racionalización de los servicios educativos en todos sus aspectos, para lo cual se -- auxiliará de una planeación administrativa y docente a fin de conseguir su objetivo, un uso más eficaz de los recursos financieros, materiales y humanos disponibles es decir volver e-

ficiente la institución educativa para cumplir con las funciones que la organización capitalista dependiente mexicana le tiene asignadas, ya que la institución educativa es disfuncional al aparato productivo, ya que tiene un carácter anárquico su producción de egresados y hay que guiar su acción conforme a la racionalidad capitalista.

Ante esta situación de restringir el presupuesto para educación e impulsar las actividades productivas impide actuar con profundidad en materia educativa, pero se quiere conservar cueste lo que cueste "la imagen de educador que el estado asumió en su origen revolucionario y por su antiguo compromiso con las masas"... (2), ya que el impulso a la educación ha sido para el estado uno de sus elementos clave para buscar el consenso, que cada vez lo obtiene con mayores esfuerzos; presentándose como representante del "interés general", ocultando el hecho de los antagonismos y del contenido de clase que tiene, se presenta como entidad pública, que no representa -- ningún interés particular de sujetos o grupos, su poder sobre la sociedad tiene su fuente en la "libre" voluntad de los individuos, el "pueblo", por lo tanto se conduce con paternalismo y preocupación a los sectores que mas lo necesitan, los de bajos ingresos, a los cuales por sus "deficiencias particulares, o personales", a través de medios extraescolares les ha-

(2) Fuentes, Olac. "EDUCACION Y POLITICA EN MEXICO" edit. nueva imagen, 1<sup>a</sup> edic. 1983

ra llegar la cultura, tan necesaria en este sistema que pretende llegar a una sociedad mas igualitaria (ver estrategias objetivos especificos # 5,6) cuando sabemos que una característica propia de nuestro Sistema Educativo Nacional son las multiples diferencias que se dan en todas las escuelas, en cuanto a la calidad de la educación que reciben los educandos ya que va muy relacionada esta calidad a partir de su ingreso (ver capítulo III); existen a todo lo largo y ancho — del país escuelas para niños de clase media urbana y escuela para niños campesinos e indígenas, escuelas privadas para alumnos que provienen de familias de altos ingresos, y escuelas para sujetos de bajos ingresos; asimismo al interior de las escuelas públicas urbanas, se observan diferencias (en el trato, turnos, dedicación etc.) que repercuten en la educación que reciben los alumnos, estas condiciones imponen diferencias respecto de la calidad del servicio recibido y de las posibilidades de concluir o no el nivel educativo; de este modo, el ideal igualitario en el acceso, permanencia, conclusión y calidad de los estudios que plantea la constitución se distorciona con la realidad imponiéndose la ya tan trillada lógica del sistema socioeconómico imperante, es decir la lógica del mercado y de la desigualdad social.

Por otro lado se pone de relieve la preocupación de la clase dominante y su estado de que cualquier cambio que pre-

tenda mejorar la calidad de la educación debe considerar la - mejor preparación del maestro mexicano (objetivo # 1 y sus -- respectivas estrategias), aspecto tradicionalmente descuidado; teniendo como función la de calificar las futuras generacio-- nes.

Existe una gran preocupación por parte del estado por es tablecer un "modelo" de profesor mas acorde a las necesidades coyunturales, el primer paso es el bachillerato pedagógico, a unque la preocupación por la formación de los maestros se pre senta en todos los niveles, lo que explica el porque de las - diversas estrategias para elevar la calidad pedagógica, es de cir surge el problema de la formación de maestros con una ma yor capacidad científica y docente, es general en el Sistema Educativo Nacional.

La demanda de una mayor preparación del magisterio, es - real y si ahora es enarbolada por la clase política es porque encaja en su propósito de racionalizar y potenciar el sistema educativo adecuándolo a la base que recorre el capitalismo me xicano. Es por eso que la asignación de recursos financieros se establecerán criterios de calidad y eficacia, (mismos con ceptos que se trataron líneas arriba) así dentro de este pro yecto económico- político tiene gran importancia el nivel aca démico y profesional de quienes a su vez se encargarán de ca lificar el resto de la fuerza de trabajo que requiere el siste ma en virtud de las nuevas necesidades tecnológicas, se trata

de elevar la productividad del docente en todos los niveles. Saltan a la vista muchas contradicciones en la serie de estrategias para elevar la calidad de la educación y la política de austeridad del régimen.

Sin embargo como Olac Fuentes nos señala "Dos cosas --- preocupan: primero la magnitud de las metas y el corto tiempo para cumplirlas; segundo la manera ingenieril como se está enfocando el problema, obsesionada por los números y las medidas administrativas y ajenas, ignorante casi, de los complejos mecanismos sociales y culturales que en el fondo explican la selectiva desigualdad de la educación"... (3).

Cambiar la calidad de la educación implica la conquista de las condiciones que la hacen posible; mejoras salariales permanentes, nuevos regímenes de trabajo, de formación científica, esto solo lo pueden lograr los trabajadores de la educación, a través de movimientos independientes de la base.

Por lo tanto, expreso que la "Revolución Educativa" es la respuesta al proyecto de desarrollo histórico del país, y no como se pretende hacer creer, que esta supuesta "Revolución Educativa" es de manera autónoma misma que esta experimentando el aparato educativo "PER SE" sino lo que se pretende hacer son algunos ajustes coyunturales, manteniendo en lo e-

NOTA: Ya que se desconoce si se trata de un proceso cuya -- conclusión rebase el sexenio.

(3) Fuentes, Olac. "EDUCACION Y POLITICA EN MEXICO" Edit. -- nueva imagen p-31

sencial la estructura jerárquica y verticalista de la educación donde sus aspectos pedagógicos que más que criterios científicos son criterios políticos, y por lo tanto no conforma un proyecto distinto de educación que realmente tiende a transformar nuestro sistema educativo.

Ya que este proyecto educativo va a acorde con:

1).- La política económica implementada; una necesidad mayor de cantidad de fuerza de trabajo calificada, ante esto el estado pretende hacer obligatoria una educación básica en 10 grados, que solo contribuirá a engrosar las filas de aquellos trabajadores que por no haber terminado la primaria son susceptibles de no percibir ni siquiera el miserable salario mínimo, de ser primeros en despedir, o en el peor de los casos dado el gran incremento de los desocupados engrosar las filas del desempleo cuando sabemos que las oportunidades educativas están fuertemente ligadas por el salario, y este por la posición que se guarda en la división social del trabajo y que si antes muy difícilmente se cubrían los 6 años de obligatoriedad es utópico pensar que ahora con el nivel tan deteriorado de vida de la población se cubran 10 años, esto ocasionará una mayor deserción escolar, incrementando así la formación permanente de fuerza de trabajo descalificada cuando ésta se emplee o engrosar el ejército industrial de reserva legitimando con esto el desempleo, los bajos salarios etc;

característico de nuestro capitalismo dependiente.

2).- Política de austeridad: Hay que recordar que en pe  
ríodos de crucial estancamiento económico, los sistemas edu-  
cativos son incapaces de expandirse, así los cambios en la -  
educación no producen una distribución más equitativa de los  
ingresos o reduce los niveles de desempleo, sino que esto se  
logra con reformas o cambios económicos directamente en el -  
sistema económico y esto conduce o hace evidente la demanda  
de expandir el sistema educativo, por lo tanto el obstáculo  
fundamental para sanear el sistema educativo lo conforma el  
poco porcentaje del producto nacional bruto, que se invierte  
en educación; sobre todo en crisis es necesario que se otor-  
gue un presupuesto suficiente a la educación para la soluci-  
ón casi total de sus necesidades.

3).- Buscar el consenso: La clase en el poder (La Bur-  
guesía y su Gobierno) ha mantenido una política en lo educa-  
tivo tendiente a favorecer sus intereses económicos pero ade  
más han utilizado al sistema educativo como instrumento para  
buscar consenso con el objeto de mantener su hegemonía. Al -  
respecto Adriana Puigross nos señala "Transformar al hombre  
en un reproductor del capitalismo dependiente requiere como  
condición que la formación de la fuerza de trabajo se reali-  
ce en los marcos de un proceso de socialización en el cual -  
el elemento ideológico cobre más fuerza que aquel estricta--

mente técnico"... (4).

La mal llamada "Revolución Educativa", con sus proyectos implica:

Para los educandos:

- Menores oportunidades de acceso a la educación ya que esta se vuelve mas elitista.

- Aumenta el índice de deserción y reprobación.

- Menores posibilidades de ingreso a la educación media y superior.

- Menores posibilidades de alcanzar una certificación de estudios.

Para los trabajadores de la educación:

- Agudiza la estratificación del magisterio al imponer - nuevas categorías, de acuerdo a los catálogos de puestos.

- Sindicalmente, pretende convertir al Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación en pequeños sindicatos estatales, dejando a los trabajadores al servicio de la educación, desamparados ante el gobierno patronal.

#### REVOLUCION O REGRESION

Las revoluciones en la cultura, en la ciencia no es el - resultado de criterios voluntaristas, sino los paradigmas --- científicos surgen del conjunto de relaciones sociales de pro

(4) Puigros, Adriana. "IMPERIALISMO Y EDUCACION EN AMERICA - LATINA" Edit. Nueva Imagen, p-17

ducción, aquí a nivel epistemológicamente o de teoría del conocimiento se da origen a las nuevas formas de racionalidad socio-histórico, nuevas formas concienenciales (paradigmas --- científicos) y a nivel político una ideología orgánica; por lo tanto las revoluciones no se dan por decreto.

No basta simplemente con tener disponibilidad, el poner en marcha un conjunto de acciones para solucionar el problema educativo, es fundamental para alcanzar una verdadera revolución en educación, un proceso de cambios radicales en lo económico y social, una revolución en la producción, una serie de acciones de política económica en donde se exprese la inquietud por una distribución mas equitativa del ingreso y riqueza, la adquisición de niveles mínimos de los servicios de salud, alimentación y educación para toda la población, - eliminar el desempleo, pugnar por alcanzar un rápido crecimiento económico con el fin de elevar el nivel de vida de la población que significa transformar las relaciones sociales de explotación que padecemos; para que realmente se planteen sobre bases reales y concretas la solución a nuestro sistema educativo; que su misma problemática no es tan ajena a los otros países que son sometidos como el nuestro. Al respecto Adriana Puigross nos señala "Los índices de explotación y de atraso económico coinciden exactamente con los índices de analfabetismo y con la falta de escuelas y universidades, los

países mas explotados en lo económico y más sometidos políticamente son los países que tienen mas analfabetos"... (5), - ya que sin estos cambios se pecara de realizar reformas que tiendan al fracazo y no porque no se quiera ver lo positivo de estas sino que es la realidad misma la que nos avala, hay que separar claramente los propositos idealistas de reformas educativas de las realidades de los cambios económicos y sociales. ejemplo:

El presupuesto para educación sufrirá severas restricciones financieras, ya que es de todos conocidos que la decisión política de continuar con la austeridad responde a las necesidades del proyecto económico que otorga prioridad a -- las actividades productivas exportadoras, y restringe el gasto a obras de beneficio social (educación, salud, alimentación etc).

Otro elemento consiste en mantener los costos de operación tan bajos como sea posible, con esto se quiere decir -- que los salarios a los trabajadores de educación no podrán -- ser elevados (contención salarial) por lo cual se evidencia una situación que prolonga el deterioro de sus ingresos.

De aquí que la política educativa adopte ciertas metas de esta "Revolución Educativa" y postergue otras, al margen del discurso de las autoridades.

Necesitamos una reorientación del sistema educativo con

(5) Puigros, Adriana. "IMPERIALISMO Y EDUCACION EN AMERICA LATINA" Edit. Nueva Imagen, 98

ciertas demandas de autonomía y democratización; donde la -- práctica educativa se vincule con las prioridades nacionales que son una política diferente de energéticos, alimentación popular, independencia tecnológica, autosubsistencia de ---- transportes y comunicaciones para beneficio social, protecci ón de los recursos naturales y del medio ambiente, bienestar y salud etc. etc; es decir vincularse a las necesidades básic as de las masas y del país donde toda propuesta educativa. debe ser analizada a partir de su inserción y funcionalidad en el proyecto social, político y económico donde operará.

Por lo tanto es necesario que la pedagogía tome sus pro pios recursos y categorías en los fenómenos sociales, en el proceso socio-histórico, romper con lo institucionalizado -- (dejar de lado la normatividad de los discursos) para poder hablar de una pedagogía transformadora, que encuentra en su acción social su objeto de teorización, al respecto Azucena Rodríguez nos menciona "son situaciones concretas las que ge neran problemas. Las situaciones son contretas en la medida en que no se dan aisladas de un contexto social. El problema tiene ese carácter porque deriva no de la estructura de una ciencia, sino de la realidad socio-económica y política en - la que esta inmerso el sujeto"... (6), por lo tanto los proble mas de la ciencia pedagógica son históricos, concretos y no de marcos teóricos.

(6) Rodríguez, Azucena. "EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NI-  
VEL SUPERIOR Y UNIVERSITARIO" Revista Colección Pedagógica -  
Universitaria # 2 de la Universidad Veracruzana 1976

Por lo tanto es de primerísima importancia la preparación del pedagogo conjuntamente en la elaboración de este proyecto educativo, un pedagogo crítico que al enfrentarse a un problema, busque la relación con otros problemas dentro de la realidad concreta en donde todas ellas coexisten y se interrelacionan.

Es decir los hombres hacen la cultura, esto supone una praxis social, es decir que los hombres son capaces de entender su mundo y transformarlo; al respecto Gramsci dice que -- por ello "todos los hombres son intelectuales"... (7), por lo tanto los pedagogos, como intelectuales profesionales; deben poseer una concepción crítica del mundo que los avale para la acción política; para romper con la concepción pedagógica dominante que cumple una función política bajo los intereses -- del grupo que ostenta el poder político; para elaborar una pedagogía diferente, que permita el acceso de la masa a una conciencia crítica, asimismo a una diferente concepción el hombre y del mundo. Donde las nuevas relaciones educativas no -- sean relaciones de dominio sino como verdaderas relaciones educativas donde "nadie educa a nadie", es decir una educación democrática, y comprometida con las mayorías.

(7) Gramsci, Antonio. "LOS INTELLECTUALES Y LA ORGANIZACION DE LA CULTURA" edit. Juan Pablos. Tomo 2 p-14 México, 1975

B I B L I O G R A F I A C O N S U L T A D A Y P R O P U E S T A :

- MARX, KARL . "El Capital" Edit. Siglo XXI.
- MARX, KARL . "Obras Escogidas" Edit. Progreso Moscu.
- LENIN, V . "Obras Escogidas" Edit. Progreso Moscu.
- DOBB, MAURICE . "Estudios sobre el desarrollo del capitalismo" -- Edit. Siglo XXI.
- BAMBIRRA, VANIA . "Teoría de la dependencia una anticrítica" --- Edit. Era.
- CASTRO, FIDEL . "LA crisis económica y social del mundo" Edit. - Siglo XXI
- TELLO, CARLOS. et. al. "La desigualdad en México" Edit. Siglo XXI
- "Plan Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte" 1984 - 1988
- PUIGGROS, A . "Imperialismo y educación en América Latina" Edit. Nueva Imagen
- PERRY, ANDERSON . "El estado absolutista" 3a Edic. Siglo XXI
- KUCZYNSKI, JURGEN. "Breve Historia de la Economía" Edit. Platina
- VITALE, LUIS . "Hacia una Historia del ambiente en América Latina" Edit. Nueva Imagen
- FUENTES, O . "Educación y política en México" Edit. Nueva Imagen
- GONZALEZ, PABLO. et al "México Hoy" Edit. Siglo XXI 8a Edic.
- S.E.P. "Instructivo para los participantes en la primera etapa de la consulta" C.N.T.E.
- GARCIA, GUILLERMO . "La educación como práctica social" Cuader-- nos Axis Rep. Argentina

- GRAMSCI, ANTONIO . "Los intelectuales y la organización de la cultura" Edit. Juan Pablos.
- HOBSBAWN . "La era del capitalismo" Edit. Guadarrama.
- SWEEZY, PAUL . "Teoría del desarrollo capitalista" Edit. Fondo de Cultura.
- AGUILAR ALONSO, et. al. "Capitalismo atraso y dependencia en América Latina" Edit. U.N.A.M.
- MARIN, RUY . "Dialectica de la dependencia" Edit. Era.
- BAMBIRRA, VANIA . "Capitalismo dependiente latinoamericano" - Edit. Siglo XXI
- JAQUARIBE, HELIO . "La dependencia política - económica de -- América Latina" Edit. Siglo XXI
- DE LA PEÑA, SERGIO . "Pensamiento Latinoamericano" Edit. --- U.N.A.M.
- MANACORDA, MARIO . "La crisis de la educación" Edit. Ediciones Cultura Popular
- CORDERA, ROLANDO . "México la disputa por la nación" Edit. - Siglo XXI
- Plan Nacional de Desarrollo 1983 - 1988.
- CASTRO, FIDEL . "Educación y revolución" Edit. Ediciones de cultura popular
- LABARCA, G. "Economía política de la educación" Edit. Nueva Imagen
- LABARCA, G. "La educación burguesa" Edit. Nueva Imagen

TESIS CONT.  
FALLAS DE ORIGEN

- GUEVARA, N . "La crisis de la educación superior en México" - Edit. Nueva Imagen
- CARNOY, M . "Cambio económico y reforma educativa" Edit. Nueva Imagen
- CARNOY, M . "Enfoques Marxistas de la educación" Edit. Centros de estudios educativos.
- En Colección Pedagógica Universitaria. Edit. Universidad Veracruzana
- Rev. Foro Universitario.

HEMEROGRAFIA CONSULTADA Y PROPUESTA:

- RODRIGUEZ, AZUCENA . "El Proceso de Aprendizaje en el Nivel Superior y Universitario"
- Rev. "Proceso" # 399,404
- Periódico, "La Jornada" 8,VIII,84; 8,II,85; 29,III,85; 27,VII,84
- Cuadernos S.E.P.