

1
24



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGON**

**EL SURGIMIENTO DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS
ANALISIS DE: "MI LIBRO DE TEXTO DE CUARTO AÑO,
HISTORIA Y CIVISMO"**

T E S I S

**Que para optar el título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

p r e s e n t a

CESAR ARIZMENDI RUALCABA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I: CONTEXTO HISTORICO DEL SEXENIO 1958-1964.

1.1 Panorama Económico.	1
1.1.1 Antecedentes	1
1.1.2 Consecuencias de la Industriali- zación en México.	7
1.1.3 El expansionismo Norteamericano en México	10
1.2 Situación Político Social de México .	12
1.2.1 Institucionalización de la cla- se obrera	12
1.2.2 El PRI y sus organismos	14
1.2.3 El Sindicalismo	17

CAPITULO II: PANORAMA EDUCATIVO DURANTE EL REGIMEN LOPEZ- MATEISTA.

2.1 Creación de la Secretaría de Educa- ción Pública	21
2.2 Jaime Torres Bodet como Secretario de Educación Pública	23
2.3 Programas Educativos con Mayor Impul- so en el Sexenio	29
2.3.1 Campaña de Alfabetización	29
2.3.2 La Educación Preescolar	32
2.3.3 La Enseñanza Primaria	34
2.3.4 La Educación Media	37

2.3.5. La Enseñanza Normal	39
2.3.6 La Enseñanza Superior	41
2.4 La Pedagogía Funcionalista y la Tecnología Educativa	44

CAPITULO III: EL LIBRO DE TEXTO.

3.1 Creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos	48
3.2 Consideraciones que deben presentar los libros de texto	52
3.3 Aspectos Didácticos que debe contener un libro de texto	54
3.4 El porqué Historia y Civismo	59
3.5 Concepto de Historia durante el - - sexenio 1958-1964	61
3.6 Objetivos para la enseñanza de la - Historia y el Civismo en la Escuela Primaria	64
3.7 Análisis del Libro de Texto Gratuito de cuarto año de Primaria "Mi Libro de Historia y Civismo".	73

ANEXO 1	V
ANEXO 2	X
CONCLUSIONES	XXI
BIBLIOGRAFIA	XXV

INTRODUCCION

La idea de vincular en cualquier actividad científica a la teoría y a la práctica, no escapa de ninguna manera de la pedagogía, cuya actividad práctica está fundamentalmente relacionada con el proceso enseñanza-aprendizaje, de tal forma que no nos podemos quedar con la adquisición de conocimientos teóricos sin retomarlos para una verdadera praxis. De esta manera el pedagogo debe considerar todos aquellos elementos que intervienen en la realización del proceso enseñanza-aprendizaje y dentro de éstos podemos citar al libro de texto.

El libro de texto considerado como el único auxiliar didáctico impuesto por el Estado, presenta una serie de limitantes que desde luego responden a una política educativa que no es ajena a ciertos intereses de una determinada clase. Todo ello nos lleva a investigar sobre las respuestas que la educación plantea ante esta imposición del Estado.

Es por esta razón que hemos elegido el tema sobre "El surgimiento de los Libros de Texto Gratuitos", resaltando al mismo tiempo la enseñanza de la "Historia y el Civismo", para la realización de esta investigación es de vital importancia aclarar el punto central en el cual gira este trabajo en el análisis de la enseñanza de la Historia y el Civismo en la escuela primaria del Sistema Educativo Nacional Mexicano, ---

punto de referencia que nos servirá para comprender como se manifiestan estas disciplinas en los libros de texto gratuitos en el período presidencial del Lic. Adolfo López Mateos (1958-1964).

Para poder realizar este análisis del surgimiento de los textos gratuitos de Historia y Civismo, nos apoyamos en la teoría de la Dependencia para que a partir de ésta, se comprenda la justificación tanto política-ideológica como jurídica de las políticas educativas que se llevan a cabo en este período presidencial, así como la ideología que se introduce a partir de la forma en la que se presenta el contenido en el texto.

Todo esto va a tener como finalidad que los resultados obtenidos mediante la realización de la investigación nos permitan hablar sobre la importancia que van a tener los libros de texto en esta época, como una respuesta a la demanda de mano de obra calificada que requiere la industrialización por la cual atraviesa el país en este período histórico.

Con esto trata de decir que el libro de texto que el gobierno en cuestión propone, no es la mejor salida para las exigencias impuestas, pero si viene a constituir una respuesta a las peticiones de la misma industrialización.

No podemos perder de vista que el libro de texto como un auxiliar didáctico es necesario y de suma importancia para la enseñanza de las diferentes disciplinas científicas, - teniendo como finalidad última formar íntegramente al individuo, esta formación integral no ha podido llegar a un pleno desarrollo, debido a que está respondiendo forzosamente a -- los intereses de la clase que detenta el poder.

Queremos advertir que este trabajo no viene a constituir una innovación en el campo de la pedagogía, ya que últimamente aunque existían otros de la misma índole, no hacen referencia a este período y presentan otro enfoque. De esta manera estas investigaciones se presentan con nuevas alternativas y como una propuesta en donde se vislumbra un campo de acción fértil para el pedagogo.

Con todo lo anterior queda establecido como punto central del trabajo el análisis del contenido del libro de texto ya mencionado, para lo cual queda estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se desarrolla un panorama de la situación económica, política y social del período en el cual surge el libro de texto, tratando de resaltar aquellos elementos que van a repercutir en la afirmación del texto mencionado.

Posteriormente, a lo largo del segundo capítulo, se hace incapié en la política educativa del período presidencial López-Mateista en relación al surgimiento del libro de texto, punto principal de este trabajo.

Por último, se realiza un análisis ideológico partiendo del contenido del texto, así mismo, un análisis didáctico tanto del contenido, como de los recursos de que se vale para hacer más accesible dicho contenido (ilustraciones, mapas, etc.).

Al concluir el análisis se verá inmersa nuestra posición con respecto al trabajo, la cual nos permitirá arribar a conclusiones significativas.

CAPITULO I

CONTEXTO HISTORICO DEL SEXENIO 1958 - 1964

1.1.- PANORAMA ECONOMICO.

1.1.1.- ANTECEDENTES.

Es durante el periodo comprendido entre la primera y la segunda guerras mundiales cuando por la crisis de la economía capitalista se obstaculiza la acumulación basada en la producción para el mercado externo, el eje de acumulación de los capitales se desplaza hacia la industria de bienes de producción interna, esto propicia una mayor atención a las clases trabajadoras.

Bajo estas circunstancias pareciera que el movimiento propiciado y presentado por la economía exportadora empezara

riales, con todo esto nos damos cuenta que los sectores privados adquieren preponderancia sobre la participación Estatal, sin embargo el Sector Público nunca estuvo ausente en esta primera etapa de industrialización.

Se trataba de que México en estos momentos ingresara a un mercado mundial, en el cual impera el régimen capitalista de producción, sentando sus bases esta nueva fase en todo -- América Latina, mediante dos mecanismos identificados uno como Plusvalía Absoluta *1 y otro como Plusvalía Relativa *2 - configurando con esto un modo de producción fundado exclusivamente en la mayor explotación del trabajador y no en el desarrollo de sus capacidad creadora, es importante señalar que la producción capitalista supone la apropiación directa de la fuerza de trabajo, y no solo de los productos que se obtienen de este.

Es importante señalar que el mercado mundial tiene especial interés en que México se incorpore a una industrialización ya que para cualquier país del mundo es muy barata la

*1 Plusvalía absoluta: Esta está representada por la obtención de la plusvalía a través de la prolongación de la -- jornada de trabajo.

*2 Plusvalía relativa: Es la obtención de la plusvalía a través de la reducción o desvalorización de los bienes de salario y la innovación técnica a través de la productividad.

a corregirse y que el capitalismo dependiente se orientara hacia una configurada similitud con los países industrialmente clásicos.

Es sobre esta base que en la década de los 50s', prosperan las distintas corrientes llamadas desarrollistas (en México y en todo América Latina) estas "suponían que los problemas económicos y sociales que aquejaban a la formación social latinoamericana se debía a una insuficiencia de su desarrollo capitalista, y que la aceleración de esta bastaría para hacerlos desaparecer". 1

Se plantea entonces la creación de un mercado interno basado en la -Industrialización-, específicamente en México, ésta se encuentra asentada sobre el dinamismo de la empresa privada la cual está conformada por grupos nacionales los cuales logran formar un Sector Industrial, por un lado y por otro, también interviene el Sector Estatal, tratando de crear bases económicas urbano-industriales con grupos no directamente vinculados con el sistema exportador-importador.

En este último caso el Sector Estatal únicamente interviene para compartir funciones fiscales y funciones empresariales.

1 RUY, Mauro Marini. Dialéctica de la dependencia. Serie Popular Era. Sexta edic. 1982. México, D.F., p. 57.

mano de obra en esta región del continente, provocando con esto una División Internacional del Trabajo dentro de la cual podemos ver que lo importante es que México surta de materia prima a los países con Economía Central y éstos en cambio la manden ya elaborada o proporcionen la maquinaria para su procesamiento.

Esta fase llamada también de Industrialización Sustitutiva de Importaciones "se caracterizó por un doble movimiento convergente: la expansión del Sector Privado de la economía y consecuentemente, el robustecimiento de la burguesía industrial". 2

Con todo esto se propicia la creación de nuevas áreas de inversión todas estas concentradas únicamente alrededor de la industria básica y de las obras de infraestructura, -- por ejemplo la construcción de escuelas, carreteras, etc. en donde la participación Estatal se encuentra más acentada.

El rasgo estructural propio de los países con nuevas bases económicas del desarrollo, supone una transformación radical en la división social del trabajo, la cual se deja ver claramente en aspectos demográficos y ecológicos, todo -

2. F.H. Cardoso. Dependencia y desarrollo en América Latina, Edit. Siglo XXI. 18va. edición. México, D.F., p. 103.

esto se reflejó en el plano social, ya que es a partir de este aspecto que se enjendra un proletariado y se incrementa al sector popular urbano no obrero de la población, viéndose claramente una masificación de las zonas urbanas en todo el país, sobre todo en las ciudades donde se establecen las primeras fábricas o grandes complejos industriales, atrayendo hacia las ciudades a grandes grupos de gentes cuya actividad primordial giraba en torno al campo.

El ritmo de crecimiento de este sector suele ser más rápido que la capacidad de absorción de los nuevos empleos urbanos generados todos estos por la industrialización, la concentración de la población en grandes grupos es lo que posibilitó la formación de las sociedades urbanas de masas, y es precisamente la presencia de las masas al lado de los primeros pasos de la formación de la economía industrial, el hecho que caracteriza al período inicial de la industrialización el cual se ve manifiesto durante la posguerra, y entra en plenitud durante la década de los 50s'-60s'. Es realmente durante este período cuando aparecen económicamente hablando las llamadas Políticas de Industrialización Sustitutiva, las cuales consisten en aprovechar e incrementar la base productiva del país para el abastecimiento interno de bienes de consumo y bienes intermedios, todo esto debido principalmente a la carencia de divisas y a la dificultad para las importaciones, durante este período el papel del Estado cambia --

radicalmente, si en un principio expresaba fundamentalmente los intereses exportadores y terratenientes, en este momento actuaba como mediador de la política de financiamiento de -- las inversiones extranjeras y creaba el núcleo fundamental -- de infraestructura para apoyar a la Industrialización Sustitutiva de Importaciones, de esta etapa son las plantas nacionales de acero, las refinerías de petróleo, las centrales -- eléctricas, etc.

En México ya para esta década, el Sector Público administrado por Adolfo López Mateos, encaminó todos sus recursos económicos principalmente a la creación de programas que trajeran consigo, primeramente la inversión privada hacia -- el sector industrial, estimulando económicamente a las empresas.

Para poder llevar acabo el crecimiento industrial, se realiza una ampliación de la red de carreteras y caminos en todo el territorio, logrando incrementar desde el primer año por ejemplo, el 16% sobre la extensión de carreteras que -- existían al iniciarse su administración, todo esto con el -- fin de tener más vías de comunicación entre los centros de -- producción, los puertos marítimos y las fronteras del país -- para poder vender por una parte los productos al extranjero principalmente a Estados Unidos, y, por otra parte distribuirlos en todo el país. Otra preocupación del gobierno fue

mantener el valor externo de la moneda lo que lo llevó a tomar una serie de medidas dentro de las cuales una de las más importantes fue por ejemplo el desarrollar la Industria Petroquímica, el auge de tal industria trae consigo que en el país se crearan las materias primas básicas para la industria, para así mismo poder substituir importaciones de dichos productos que traían consigo la fuga de divisas para el país.

1.1.2.- CONSECUENCIAS DE LA INDUSTRIALIZACION EN MEXICO.

La aceleración económica sufrida en América Latina por parte de la industrialización trae como consecuencia grandes movimientos en el aparato económico del país, movimientos -- que afectan también a otros sectores como son principalmente al sector social y político. Con lo que, respecta al factor económico y relacionándolo con el sector social, este durante el proceso de industrialización va a demandar una fuerza de trabajo especializada y capacitada para cada uno de los sectores industriales que se pretende atender, se trataba en estos momentos de capacitar a los grupos de gente que atenderían los puestos que la industria proporcionaría, se crearon programas que tuvieron como objetivo la coordinación, formación y mejor utilización de los recursos humanos para adecuarlos al proyecto emprendido por el país hegemónico como desarrollo dependiente.

Bajo esta consigna el país hegemónico siempre va a marcar las pautas que los países dependientes van a seguir, marcadas estas primordialmente por una dependencia económica la cual va a llevar a seguir una serie de políticas impuestas dentro de las cuales se ven inmersas el nivel cultural y educativo de la población, no permitiendo que cada país realice sus propios programas.

De esta manera la educación va a estar vista como una vía para lograr un desarrollo social, ya que en la década de los 60s', la educación de las élites, los sectores medios y los trabajadores incluyendo a los campesinos y a los obreros está encaminada por diversos medios de penetración ideológica; entre los cuales figuran no solo los medios de comunicación masiva sino primordialmente programas de desarrollo de la comunidad, dirigidos todos estos a los sectores mencionados.

Para estos momentos México y América Latina ya se veían envueltos por un bien planeado expansionismo norteamericano, esta situación de dependencia fue cubierta por una concepción desarrollista *3 del progreso que había alcanzado en forma

*3 cfr. Sunkel, Osvaldo y Paz Pedro. El subdesarrollo y la teoría del desarrollo, - México, S.XXI, 1981, 885 pp.

innata el país hegemónico, con la cual se calificó como un país mesiánico y proteccionista, pero en verdad lo que hizo fué justificar su expansionismo hacia latinoamérica.

En esta época la educación en nuestro país va a estar vista como una vía para lograr un desarrollo social. "Se trataría que através de la educación formal agrícola, vocacional, y técnica de los programas de extensión educativa, y de los programas de adiestramiento especial, la población encajara mejor dentro de sus posibilidades en el sistema productivo" 3

Bajo estas circunstancias se trataba de adecuar a la -- población a los programas impuestos por el país hegemónico, y no de realizar programas que se adecuaran a las características de la población para que realmente el país saliera de ese atraso económico, cultural y social que según la teoría desarrollista siempre nos ha caracterizado.

El modelo de vida fijado para México (capitalismo dependiente) tenía que ser difundido por el país mesiánico através de agentes de penetración ideológica, este tipo de agentes -- van a ser tomados de la población estudiantil latinoamericana que se encontraba realizando estudios de maestría o de postgrado en las Uni

3 Puigros, Adriana. Imperialismo y educación en América Latina. Edit. Nueva Imagen. Segunda Edición, 1981. México, D.F., P. 155.

versidades de EEUU, para que al regresar a su país pudieran de una forma más fácil influir ideológicamente en la población a través de las instituciones creadas tiempo atrás por el mismo país central, estos intelectuales desarrollistas van a venir a conformar más tarde la clase dirigente del país y van a lograr tener una gran influencia sobre la clase media que es la que realmente va a servir de sustento al sistema.

"En esta tarea de reconstrucción serán centrales el fortalecimiento del saber científico y el cambio de mentalidades. Pero su posibilidad depende, en gran medida, del elemento educativo" 4.

1.1.3.- EL EXPASIONISMO NORTEAMERICANO EN MEXICO.

Es realmente el terreno ideológico y más específicamente los proyectos educativos los que van a servir a la penetración ideológica para poder introducir a México políticas que justifiquen el mesianismo norteamericano, sobre todo por medio de instituciones u organismos los cuales fueron creados para garantizar y justificar el ya mencionado expansionismo norteamericano, dichas instituciones son:

Organización de Estados Americanos

O.E.A.

4 IBIDEM . P. 123.

Banco Interamericano de Desarrollo.	B.I.D.
Asociación Latinoamericana de Libre Comercio.	A.L.A.L.C.
Asociación Internacional de Fomento.	I.D.A.
Fondo Monetario Internacional.	F.M.I.
Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.	B.I.R.F.
Consejo Interamericano Económico y Social.	C.I.E.S.
Comisión Económica para América Latina	C.E.P.A.L.

También se contó con la participación y apoyo de otro tipo de organizaciones Europeas como lo son el Mercado Común Europeo y especialmente con aportaciones de la Agencia Internacional para el Desarrollo (AID), básicamente a esta última le fué encomendada la representación y administración norteamericana en la ALPRO (Alianza para el Progreso).

El aspecto educativo como podemos ver no quedó al margen de esta situación de expansionismo, los Estados Unidos en su carácter de país hegemónico proyectó hacia América Latina una pedagogía funcionalista* a través de la teoría desarrollista, con la cual a la educación se le dá el calificativo de ser un factor de suma importancia para el desarrollo social, es decir que entre más educado este un pueblo más desarrollado será este.

* Remítase al capítulo II

Sin embargo lo que se trata de hacer con la educación es calificar mano de obra y especializar técnicos que el grado de desarrollo de la industria latinoamericana requiere -- además, esto también sirve como medio por el cual se introduce la ideología norteamericana para tener un control mayor -- sobre la población, dándose una aculturación enajenante que hace que el individuo acepte conscientemente el norteamericanismo, creando en él una actitud pasiva y apática ante su -- realidad objetiva.

Con toda esta serie de proyectos y mecanismos de expansión, nos damos cuenta que una de las medidas tomadas en esta década por el gobierno en turno fue la implementación de la educación elemental obligatoria, y junto con esta la implementación del Libro de Texto Gratuito, implementación que encuentra justificación en las mismas medidas de penetración ideológica.

1.2.- SITUACION POLITICO SOCIAL DE MEXICO:

1.2.1.- INSTITUCIONALIZACION DE LA CLASE OBRERA.

Después del movimiento Revolucionario de 1910 se logra la consolidación y afianzamiento de un nuevo poder político con la presencia del Partido Nacional Revolucionario (PNR);

sin embargo en el terreno económico el país mostraba elementos que dejaban una extrema y clara debilidad, los sectores fundamentales de la economía se encontraban en manos de fuertes compañías extranjeras, que por su poder imponían fuertes limitaciones políticas al gobierno.

"El mismo gobierno tenía dificultades para encontrar firmes bases políticas que le brindaran estabilidad; el hecho de haber destruido la anterior estructura agraria de poder creó una cierta atomización del campesinado que aún cuando era fervoroso defensor de la Revolución difícilmente constituía una base sólida a partir de la cuál el proceso revolucionario podía continuar desarrollándose". 5

No debemos pasar por alto que éste proceso revolucionario de México representa únicamente el puro afianzamiento -- del gobierno o del partido en el poder sobre los sectores populares que son los que constituyen la base política del país, dentro de éstos sectores populares mencionaremos únicamente al sector obrero, el cual para ésta época tampoco tenía una base bien desarrollada y consistente, este hecho lo podemos ejemplificar con la presencia de organizaciones sindica

5 F. H. Cardoso Dependencia y desarrollo en América Latina.
Edit. Siglo XXI. 18va. Edición 1983. México, D.F., p. 124.

les paralelas a las compañías, las cuales permitían imponer a éstas organizaciones aprovechándose precisamente de esa -- fragmentación.

La única solución que tuvo el gobierno para poder imponer mejores condiciones en sus relaciones con las compañías extranjeras era estructurar y organizar la unidad del movimiento obrero y campesino, ésta fue la política que caracterizó al gobierno de Lázaro Cárdenas.

Posteriormente a la organización de los grupos el paso a seguir fue el enfrentamiento de -estos grupos con las compañías a las que pertenecían, que en su mayoría eran extranjeras; el movimiento como es sabido estalló en el sector petrolero trayendo como resultado su nacionalización.

Ya para el inicio del gobierno de Ruiz Cortines, las características del sistema político mexicano se había acen-tado notablemente, se presentan las condiciones idóneas re-queridas para el inicio- de un nuevo Bloque Histórico.*4

1.2.2.- EL PRI Y SUS ORGANISMOS.

El partido que se encontraba en el poder (el partido -

*4 Bloque histórico: En este sentido el bloque histórico es entendido como la exigencia de poner en contacto a los intelectuales con las masas con la finalidad de construir un bloque intelectual, moral que haga políticamente posible el progreso intelectual de las masas.

dominante) se habfa convertido para el año de 1946 en el Partido Revolucionario Institucional (PRI) afianzando ya para estas fechas una etapa civilista la cual se habfa iniciado en 1940 año en el cual se excluye del seno de este partido al sector militar y queda compuesto de tres sectores: el obrero, el campesino y el popular a estas tres organizaciones se le suma la mayoría de los organismos de trabajadores existentes.

Creando con esto instituciones fundamentales para la organización de los trabajadores, y de esta forma estar articulados al Estado tales instituciones son:

Confederación Nacional Campesina.	C.N.C.
Confederación Nacional de Organizaciones Populares.	C.N.O.P.
Confederación de Trabajadores de México.	C.T.M.

De esta forma se pretende hacer creer al pueblo que mediante la participación de ellos en estos grandes grupos estan influyendo directa y determinadamente en la vida política del país, sin saber que lo único que estan logrando mediante esa participación es la reafirmación de la ideología *5 impuesta por el grupo o partido en el poder y determinada

*5 Ideología: De acuerdo con su concepción etimológica (refiriendose al estudio de las ideas) la forma más innata y clara en que se nos presenta la ideología, es la de un sistema de ideas, opiniones y costumbres que cohesionan a los hombres y condicionan su comportamiento de acuerdo con los objetivos aceptados de una sociedad, una clase o una organización social. La ideología forma parte de la

por las condiciones económicas impuestas por el sector empresarial, no olvidemos que la ideología impuesta por el gobierno no siempre va a servir para resguardar los intereses de la clase egemónica, de tal forma que bajo esta concepción podemos decir que la ideología puede ser eficiente e ineficiente, dependiendo de la profundidad de los parametros de que se valga, de lo que el mismo sector o Estado permita a su población.

Estas no son las únicas instituciones que se crearon en México para el mejor manejo de los grupos o masas, entre otras mencionaremos únicamente a las que por su número de afiliados son las que más gente manejan:

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.	S.N.T.E.
Sindicato Nacional de Trabajadores Ferrocarrileros de la República Mexicana.	S.N.T.F.R.M.
Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado	F.S.T.S.E.
Federación Nacional de Trabajadores de la Indus-	

superestructura de una sociedad, de tal forma que ésta va a ser la conciencia de la sociedad, luego entonces la ideología es simplemente eficiente o ineficiente ya que sirve para guardar los intereses de la clase o el Estado, esto se va a lograr por medio de la religión, la moral o la metafísica. La ideología va a ser una falsa conciencia, una ilusión, pero una ilusión real, esta tiene su base en la filosofía o sea que depende de esta.

tria y Comunicación Eléctricas.	F.N.T.I.C.E.
Confederación Regional Obrera Mexicana.	C.R.O.M.
Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos.	C.R.O.C.
Confederación de Obreros y Campesinos de México.	C.O.C.M.
Confederación Unica de Trabajadores.	C.U.T.
Confederación Proletaria Nacional.	C.P.N.

Debido a la creación de tantos sindicatos, agrupaciones y organizaciones en la vida política de México, es como podemos hablar de una tranquilidad social, como resultado del agrupamiento de las masas en sectores, manipulados por el Estado o por el sector privado llegando por este medio a tener cada una de estas agrupaciones una relación muy estrecha con el partido que se encuentra en el poder.

1.2.3.- EL SINDICALISMO.

La creación de agrupamientos, instituciones y sindicatos por un lado y por otro una serie de demandas sociales -- proclamadas todas por la ideología revolucionaria para la mejora de las masas obrero y campesina son los resultados más sobresalientes que se obtienen de la Revolución Mexicana, -- viéndose estos resultados más claramente durante el período comprendido entre 1940 y 1960, momento en el cual ni siquiera los obreros ya organizados (o sea el sector con mayor posibilidad de lograr algunas reivindicaciones) obtienen el

nivel de salario existente para 1939, es por este hecho que nos podemos explicar la fuerza inesperada que toman durante un corto tiempo movimientos que intentan modificar algunos aspectos del Sistema Político, y en particular el control del Estado sobre las organizaciones de trabajadores en ésta época.

La clase asalariada va a manifestar su inconformidad por medio de movimientos sindicales, los cuales van desde la simple protesta callejera hasta una huelga bien organizada, siendo ésta otra época que tiene un movimiento sindical profundo en México.

Entre los movimientos que podemos recordar se encuentran el movimiento de los ferrocarrileros y el movimiento magisterial, los cuales se caracterizaron principalmente por la gran movilidad de masas que alcanzaron a manejar, surgiendo cada uno de un verdadero sentir social en el momento de su inicio convirtiéndolo estos conflictos obrero-patronales en una aguda crisis social para México.

Los movimientos sindicales mencionados anteriormente surgen a finales del sexenio de Adolfo Ruiz Cortines y culminan durante los primeros meses de gobierno de Adolfo López Mateos, movimientos sindicales iniciados principalmente por el descontento de sus agremiados debido al insuficiente salario que percibían

Es por movimientos de este tipo que existe un interés
 constante del grupo dirigente en mantener en funcionamiento
 el aparato político, afianzando y modernizando -
 todos los mecanismos que aseguren la estabilidad del sistema,
 entre los mecanismos que han figurado siempre sin duda algu-
 na durante todos los tiempos es una apertura democrática ---
 la cual ha caracterizado siempre al Sis-
 tema Político Mexicano y nos conduce a un ya arraigado popu-
 lismo, este es utilizado por todos los políticos dirigentes
 del país.

"El cambio sexenal permite observar tácticas caracte-
 rísticas de los dirigentes mexicanos, como lo es popularizar
 la idea de que un nuevo presidente habrá de encontrar solu-
 ciones a los problemas heredados de administraciones anterio-
 res" 6.

La democracia es usada por el partido al mando para --
 llegar a popularizar una idea o un hecho que se quiera hacer
 relevante, según la ocasión lo amerite.

Por otra parte también se presentan, ya en el gobierno
 de Adolfo López Mateos, medidas para la unificación de los -

Olvera, Historia de la Revolución Mexicana.
 1952, Editorial El Colegio de México. 1ra. Reimpresión
 1981, México, D.F., p. 10.

diferentes grados de la educación, medidas que son basadas -
 en cuestiones políticas y no en el papel que los intelectua-
 les *6 deben tener en esta unificación, quedando dicha prome-
 sa popularizada o como resultado del ofrecimiento que carac-
 terizará al gobierno en cuestión.

*6 El papel de los intelectuales: Los intelectuales como me-
 diadores del conjunto de la superestructura, les incumbe
 desarrollar un decisivo papel en la lucha por conquistar
 el equilibrio de la sociedad política con la sociedad ci-
 vil. (Antonio Gramsci).

CAPITULO II

PANORAMA EDUCATIVO DURANTE EL REGIMEN LOPEZ-MATEISTA

2.1.- CREACION DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

La presencia de agrupaciones en el plano social de México (promovida como ya lo mencionamos por la política gubernamental Lázaro-cardenista) provocó en la sociedad una unificación de la población a lo largo de todos sus sectores y niveles permitiendo que ésta reafirmara la ideología impuesta a raíz del movimiento de la Revolución Mexicana por el grupo o partido hegemónico, esta pretendida homogenización de la población (en el plano educativo), trae como consecuencia el

tratar de llevar acabo una unificación de la cultura y del conocimiento, en este caso la unificación del conocimiento alcanzado se maneja como sinónimo de cultura y se imprime a lo largo de todos los libros de texto, ya que por primera vez se logra alcanzar en México una unificación del conocimiento, manejando educación y cultura como un hecho por el cual se puede lograr el ascenso social de la población.

El tratar de lograr esta centralización del conocimiento, permitió que desde el régimen de Lázaro Cardenas (y durante varios sexenios antes) que la Secretaría de Educación Pública reafirmara y acrecentara su institucionalización por medio de la aplicación de diferentes programas y reafirmara de una y otra forma una expansión institucional, ya que no debemos pasar por alto que cuando Vasconcelos elabora el proyecto de la ley(el cual es aprobado más tarde por el Congreso de la Unión) para la creación de la Secretaría de Educación Pública son claros y firmes los fines que persigue dicha institución entre los cuales podemos ver que el proceso educativo es entendido como algo totalmente articulado al ambito social, de tal manera que las actividades en este sentido --

estuviesen dirigidas a todos los sectores de la población y - en cada uno de ellos se realizara el fin para el cual esta -- destinado ese sector social, de tal modo veremos que para cum- plir con dicho fin la S.E.P. ya desde entonces propone "El es- tudio de programas de enseñanza primaria tanto en el campo co- mo en la ciudad, la difusión y cultivo de las bellas artes, - el impulso de la educación media y en los centros de docencia preescolar, la proliferación de bibliotecas, la edición de -- los libros de texto gratuitos, y el reparto de desayunos esco- lares para un población infantil regularmente subalimentada"⁷

2.2.- JAIME TORRES BODET COMO SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA.

Con toda esta serie de programas podemos observar que - desde su creación la S.E.P. viene tratando de dar solución a los problemas que le han sido planteados desde sus inicios y que en cada régimen se pretende dar solución, de tal forma -- que al llegar al estudios del período de Torres Bodet en la - S.E.P. no es novedoso el oír hablar de la repartición de desa- yunos escolares, de la alfabetización de la población, del -- estudio y mejora de los programas de enseñanza primaria y de otros tantos proyectos mantenidos hasta esta época. Es impor-

⁷ Solana, Fernando y otros. Historia de la Educación Pública - en México. Tomo I Edit. F.C.E. Ira. Edición 1982. México, - D.F., p. 159.

tante destacar que es durante esta gestión cuando se lleva a cabo la creación de una comisión que se dedicará al estudio, aprobación y difusión de los libros de texto, y a partir de ese momento pasaron a ser gratuitos para la población estudiantil. La realización de este programa había sido una de las aspiraciones de la Política Educativa que esta secretaría seguía desde su origen, pero es hasta esta época y debido al impulso en la industrialización de México que resulta realizado como una de las medidas que el gobierno se ve en la necesidad de adoptar. Otras medidas de esta nueva administración (ya que esto sucede al inicio del sexenio de Adolfo López Mateos 1958) es la necesidad de crear tres subsecretarías: La Subsecretaría de Coordinación Administrativa, la Subsecretaría de Asuntos Culturales y la Subsecretaría de Enseñanza Técnica, todo esto como base del trabajo de la nueva administración ya que la creación de estas va a ser la base del plan educativo de este sexenio.

Si bien es cierto que ya existía un total control de la población mexicana y que debido a esto se había podido avanzar en otros terrenos como lo son principalmente la industrialización del país promovida afanosamente por el régimen de Miguel Alemán también es cierto que era necesario afianzar este control de la población buscando una identidad, una unidad nacional que tanta falta hacía a los mexicanos para poder por un lado y principalmente llegar a tener una unifica-

ción de México, por medio de sus valores, de sus instituciones, de su población, por otro lado cambiar el bajo concepto que de hombre tenían en el extranjero sobre el mexicano, el cual, lo ha arrastrado a adoptar una posición sumisa y de servilismo que tan característico es de países dependientes o con una economía periférica como la de México.

Se trata entonces de superar los excesos que se han usado para calificar siempre al mexicano-

"El complejo de inferioridad pareció una explicación - evidente más, los psicólogos que habían análisis años más -- tarde partían de esos hechos como indudables y la preocupación en el campo que nos interesa era de encontrar la forma educativa que ayudara al mexicano a superar el complejo de - inferioridad". 8

Sin duda se puede advertir que los problemas de despersonalización de la población mexicana responden al expansionismo norteamericano, el cual ha dado como resultado una aculturación, misma que se viene dando desde la conquista y a ---

8 Vázquez Zoraida, Josefina. Nacionalismo y educación en México. El Colegio de México. Tra. Reimpresión 1979. México, D.F. p. 241.

través de toda la historia de México, permitiendo esto que todo principio educativo *7 responda a intereses de clases.

Es importante señalar que dadas las circunstancias que atraviesa el país en estos momentos como son: el impulso y apoyo por parte del estado a la industria y la apertura a capitales extranjeros es necesario dar un giro de la imagen -- que se tenía del mexicano. Es por esto que siendo Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet se pretende dar imagen diferente de México, al mundo atacando el problema desde su raíz, con esto podemos decir que el objetivo que perdura en este sexenio en la S.E.P. es el afán por unificar los criterios para lograr la concordancia y en revolucionar la enseñanza a fin de cambiar la actividad de los mexicanos del futuro. Uno de los primeros pasos que se dan para demostrar esta idea de Nacionalidad, es la creación de la Comisión Nacio

*7 Principio Educativo: Este debe proporcionar un equilibrio entre la escuela y la vida, entre el orden social y el orden natural, precisamente por que el concepto de equilibrio entre el orden social y el orden natural sobre el -- fundamento del trabajo, de la actividad teórico-práctica del hombre, crea los primeros elementos de una intuición del mundo, liberada de toda magia y brujería, da motivo -- para el desarrollo ulterior de una concepción histórico -- dialéctica del mundo para comprender el motivo y el devenir de la historia para valorar la suma de esfuerzos y de sacrificio que ha costado el presente al pasado y que el futuro cuesta al presente, para concluir la actualidad -- con síntesis del pasado de todas las generaciones pasadas que se proyecta en el futuro. (Antonio Grasci)

nal de Libros de Texto Gratuitos, libros que debían responder a la inculcación del amor a la patria, del conocimiento de los diferentes hechos que dieron origen a la Revolución Mexicana, y principalmente que con todo esto se llegara a la transmisión de los Valores Nacionales, acciones que solo se le pueden inculcar al individuo desde su formación primaria, por medio del estudio de la Historia y el Civismo se pensó entonces que el maestro apoyado en los libros de texto serían el equipo ideal para formar el tipo de hombre que se pretende.

Como se puede observar desde esta posición el papel del maestro queda reducido al de un simple transmisor de conocimientos los cuales han sido elaborados por la clase que detenta el poder, esto hace que el docente sea quien aculturice y forme al alumno con una postura acritica y apática ante su realidad.

"El civismo se iba a enseñar paralelamente a la historia y las metas que se enseñaban se relacionan al conocimiento de las Instituciones del país, los derechos y deberes de los ciudadanos, el estímulo de la veneración de los emblemas de la Patria, la toma de conciencia de que la historia de México ha sido el proceso de lucha por la libertad. Todo ello debía hacer que el niño valorara el lugar que México ocupa en el mundo". 9

9 Vázquez Zoraida, Josefina Op. cit. p. 251

Por lo anterior podemos darnos cuenta de que nunca antes se había logrado afectar a tantas capas de la población, con la idea de un nacionalismo, el cual con todos los recursos utilizados en este sexenio resultara más popular.

Fueron muchos los programas emprendidos durante la primera gestión de Jaime Torres Bodet, los cuales todavía estaban en marcha, entre los que podemos mencionar: Campaña Nacional de Alfabetización (punto de vital importancia y preponderante para el Secretario de Educación), la preparación del magisterio primario no titulado, el establecimiento del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas y la publicación de la Biblioteca Enciclopédica Popular. Puntos como podemos darnos cuenta sirvieron de base para los programas propuestos para este segundo período.

Programa importante llegó a ser la formación técnica ya que es considerada por Torres Bodet como parte activa de la educación, mediante el cual se pretende conducir al alumno en lapsos cortos de tiempo al taller como obrero calificado o como auxiliar subprofesionista (el tipo de gente que en la actualidad se forma en Conalep) y no permitir, solo en casos especiales el ingreso a una escuela superior. Jaime Torres Bodet, da a conocer a lo largo de todo el sexenio, los primeros días de cada año, los planes y programas de evaluación del año anterior y un esbozo de su plan de trabajo para

el año que se inicia. En el año de 1938 Jaime Torres Bodet, ocupa por primera vez el puesto de Secretario de Educación Pública, en esta ocasión siendo presidente de la República Mexicana el Lic. Manuel Avila Camacho, aunque en este caso específico él se ocupará del cargo por un espacio de tres años, motivo por el cual no puede llegar a ver toda su obra concluida.

2.3.- PROGRAMAS EDUCATIVOS CON MAYOR IMPULSO EN EL SEXENIO.

2.3.1.- CAMPAÑA DE ALFABETIZACION.

La Campaña Nacional de Alfabetización es uno de los programas puestos en marcha desde la primera ocasión en que Torres Bodet ocupa el puesto de Secretario de Educación Pública, tiene su inicio en 1944 con la ley de emergencia dictada por el entonces Presidente Manuel Avila Camacho, en base a cuyos preceptos se fundamenta y se establece, no olvidemos que este programa forma parte de los fines u objetivos desde la creación de la Secretaría de Educación Pública.

La campaña es promovida en todo el país provocando en toda la gente euforia y entusiasmo por aprender, tomando en cuenta que hasta este año la alfabetización estaba a cargo exclusivamente de la Escuela Primaria, creando el gobierno en 1945 los primeros centros de alfabetización en todo el país trayendo como consecuencia esta primera etapa que la federación de 1944 a 1958 aumentara a 27 mil 480 el número

de maestros de enseñanza primaria y en las escuelas (federales, estatales y particulares) el conjunto anual de los niños inscritos pasó de 2 millones 294 mil a 4 millones 105 mil". 10

Apartir del segundo período de Torres Bodet a la Campaña Nacional de Alfabetización se le complementa y se le da otro enfoque con nuevas orientaciones, sin olvidar y deslindarse de los propósitos con los cuales se le creó, sino al contrario acrecentándola; por otra parte la campaña se enfoca a las actividades extraescolares de los adultos analfabetas, se ponen a disposición unidades motorizadas con salones de lectura y talleres para el trabajo.

Por otro lado, se coordinan actividades para la castellanización de los indígenas. Con todo esto se pretende elevar el nivel de vida del mexicano, dándole recursos para que se incorpore a las fuerzas de producción del país, principalmente como obrero, ya que el ingreso a la educación superior en esta época se encontraba restringida y lo único que el gobierno se propone es enseñar a leer y a escribir al pueblo.

*En el siguiente cuadro se resumen los avances obtenidos en este renglón (fuente: Datos obtenidos de la memoria de la obra educativa en el sexenio 1958-1964' S.E.P. Jaime Torres Bodet.

10 Torres Bodet, Jaime. Obra Educativa en el Sexenio 1958-1964. Edit. Oasis, 10 de noviembre de 1964, México, D.F. S.E.P.

AÑOS	POBLACION DE 6 AÑOS Y MAS (H y M)	POBLACION ALFABETA (H y M)	POBLACION ANALFABETA (H y M)	ALFABE TISMO %	ANALFA- BETISMO %
a	b	c	d	e	f
1958	26 864 286	16 895 482	9 968 804	62.89	37.11
1960	28 442 333	18 092 852	10 349 381	63.61	36.39
1964	31 881 978	22 665 345	9 216 633	71.09	28.91

Esta campaña sirve también de base para que el gobierno de López Mateos, al inicio de su gestión, viera con más claridad la necesidad de asegurar mínimamente la educación primaria, se formula el Plan Nacional para la Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria en la República, mejor conocido como Plan de once años, cuyo objetivo fundamental es establecer con aproximación el lapso necesarios para garantizar a todos los niños de México la Educación Primaria Gratuita y Obligatoria.

Se pretende entonces con la puesta en marcha de dicho plan que para 1970, la mayoría de los niños en edad escolar cuenten con las aulas, los maestros y los recursos materiales necesarios que la enseñanza primaria requiere, sin tomar todavía en cuenta a todos aquellos que vivían en comunidades lejanas.

Es un plan aparentemente ambicioso ya que si nos damos cuenta se ve claramente la marginación al campesino, por el simple hecho de vivir en lejanas comunidades o rancherías -- donde no se encontraban educandos suficientes para formar --

una escuela, sin embargo no podemos pasar por alto que es un plan destinado a resolver el problema de la educación primaria en el país, partiendo de este plan estudiemos qué es lo que pasa con la situación escolar en sus diferentes grados y niveles durante este sexenio.

2.3.2.- LA EDUCACION PREESCOLAR.

A lo largo de este sexenio el jardín de niños es entendido como una institución no obligatoria, punto de partida de nuestro Sistema Educativo Nacional, "El cual por medio de juegos, música, danza, escenificaciones y otras actividades de expresión pretende colocar al niño en experiencias, las cuales sean capaces de proporcionarle circunstancias reales que lo acerquen al mundo que lo rodea".¹¹

Esta institución tiene como único y primordial objetivo "La formación de la personalidad del niño, acentuando a sus mejores disposiciones".¹² Para poder llegar a integrar al jardín de niños, la Secretaría de Educación Pública por medio de sus supervisoras y educadoras, prepara seminarios y cursos los cuales tienen dos objetivos principales:

- 1.- Elevar el nivel académico de las educadoras.
- 2.- Realizar algunas reformas a la Educación Preescolar,

11 IBIDEM p. 25

12 IBIDEM p. 26

las cuales se pueden resumir en los siguientes puntos:

1.- La protección de los párvulos en lo que afecta a - la salud, crecimiento, desarrollo físico e intelectual y for mación moral.

2.- Su iniciación en el conocimiento y en el uso de -- los recursos naturales de la región en que habitan, y la for mación de su conciencia de responsabilidad en lo que atañe a la conservación de esas fuentes de riqueza.

3.- Su adaptación e incorporación al ambiente social - de la comunidad y su participación en el conocimiento y esti mación de los valores de México.

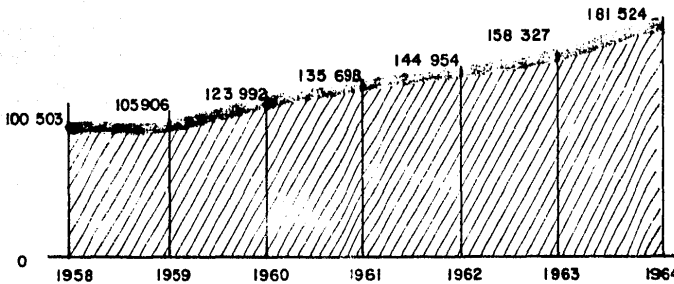
4.- Su adiestramiento manual e intelectual, mediante - labores fáciles y actividades prácticas de transición entre la vida del hogar y las tareas de la Escuela Primaria.

5.- El estímulo de su expresión creadora y de su capa- cidad para interpretar el ambiente que lo rodea, y para ex- presar libremente su concepto del mundo y de la vida.

Las madres de familia también son tomadas en cuen- ta, ya que las supervisoras realizan una intensa labor social con ellas, para apoyar el trabajo que realizan las educadoras con los niños.

Las realizaciones conseguidas por la Educación --- Preescolar en el sexenio 1958-1964 se resumen en la gráfica número 1.

ALUMNOS EN LOS JARDINES DE NIÑOS FEDERALES DE LA REPUBLICA MEXICANA.



GRAFICA No. 1

2.3.3.- LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

La Educación Primaria, se encuentra fundamentada en el artículo 3o. Constitucional, básicamente en los dos puntos - siguientes en lo concerniente a su laicidad (Educación laica) y en lo que respecta a su obligatoriedad (El Edo. tiene la - obligación de brindar al pueblo educación gratuita). Tal es la base y el enfoque que durante este sexenio se le da a la educación encontrándose esto resumido en un objetivo funda- mental para su funcionamiento. "La Educación Primaria tiene por objetivo la educación integral del niño mexicano, esto - es su desarrollo físico e intelectual; su formación ética, - estética, cívica y social y su preparación para el trabajo - productivo". 13

Durante este periodo se pretende terminar con el anal- fabetismo, esto incluía hacer extensiva la educación prima- ria a una mayor población escolar (de 6 a 14 años). Los si- guientes datos nos revelan como está atendida la educación primaria hasta ese momento, datos con los cuales se parte pa- ra aplicar el Plan de Once Años.

"Hasta 1958 existían.
 En el sistema Federal
 58 mil 582 maestros.
 2 millones 473 mil 599 alumnos.
 Esto nos revela que el 58% de la enseñanza esta siendo
 atendida por la federación

En el sistema Estatal y municipal.

30 mil 513 maestros.

1 millón 595 mil 933 alumnos.

Los siguientes datos nos revelan que en el sistema Estatal y municipal se atiende un 30.64% de la enseñanza.

En las escuelas Particulares.

10 mil 487 maestros

367 mil 29 alumnos

El 10.53% de la educación lo atienden las particulares."

Fuente: Datos obtenidos de la memoria de la obra educativa en el sexenio 1958-1964 Secretaría de Educación Pública, Jaime Torres Bodet.

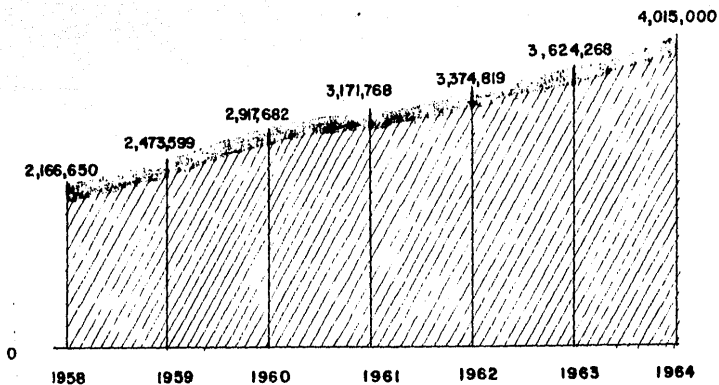
Con el fin de atacar el problema desde su raíz, se ponen en marcha diversos programas los cuales tienen como base auxiliar a la educación primaria para garantizar su eficiencia y su expansión, uno de estos es el Plan Nacional para la Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria, mejor conocido como el Plan de Once Años. Es de once años por que se pretende que en este tiempo se prevea a la población estudiantil en ese nivel de recursos materiales, humanos, didácticos, etc. los cuales garanticen la educación de la población en general; esto trae consigo que el gobierno tenga que invertir mayores recursos económicos para educación ya que se tenían que construir escuelas (aulas nuevas) y remosar las que existían, se tienen que formar maestros para poder atender las demandas que los educandos exigían y actualizar, modernizar y crear nuevos recursos didácticos apropiados a la educación que se pretende dar. Con esto se pretende crear una motivación en los alumnos hacia el estudio, ya que el gobierno proporcio

naría gratuitamente estos recursos didácticos, traduciéndose principalmente en libros de texto, para tal efecto fue creada la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.

Haciendo un breve análisis del párrafo anterior, podemos observar que dentro al discurso oficial se menciona que los libros de texto son gratuitos, esto es utilizado como -- una arma ideológica en la cual el gobierno se presenta como un Estado Paternalista, con esto se hace ver ante el pueblo como un verdadero representante de esta clase y que se preocupa por su bienestar. Pero lo que en verdad sucede es que esta acción va a permitir la introducción de los valores de la clase hegemónica, dando como resultado la confianza que el pueblo brinda sin cuestionar dicha acción, así mismo el alumno se ve comprometido a seguir estudiando, tratando de garantizar la mano de obra calificada que el desarrollo industrial del país requiere en ese momento, por otro lado hay que recordar que uno de los postulados que sustenta la teoría desarrollista es que entre mayor educación tenga un pueblo más desarrollado se considera, por lo tanto esta acción es una forma de legitimar el supuesto grado de desarrollo -- que necesita el país. (En las gráficas 2, 3 y 4 podemos observar los resultados alcanzados en este renglón al finalizar este sexenio).

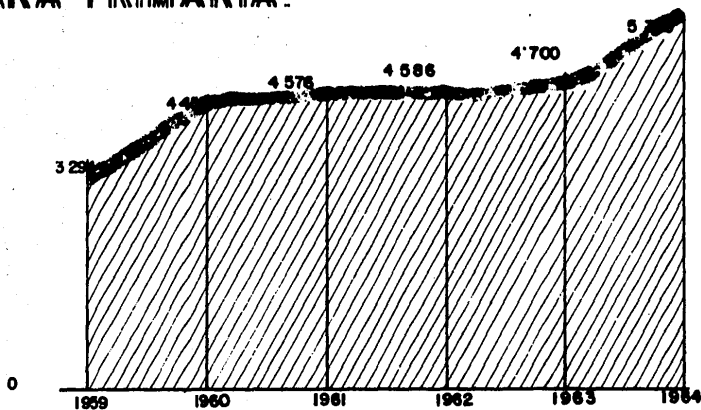
Para brindar apoyo a la educación y sobre todo a la --

ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES DE LA REPUBLICA MEXICANA.

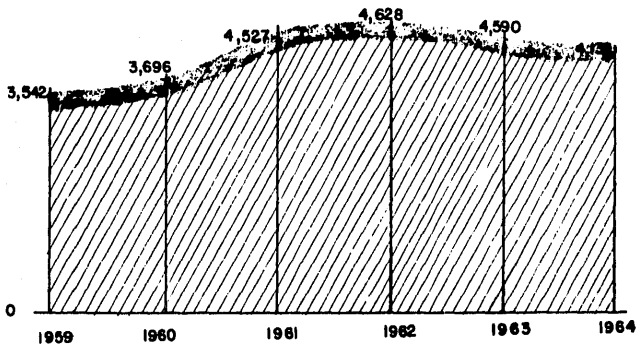


GRAFICA No. 2

PLAZAS DOCENTES CREADAS POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA PARA PRIMARIA.



AULAS PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA CONSTRUIDAS POR LA FEDERACION EN LA REPUBLICA MEXICANA.



GRAFICA No. 4

preescolar y primaria se crea el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (I.N.P.I.), como iniciativa de labor social por parte de la esposa del presidente, la cual forma parte de un patronato de damas voluntarias, este Instituto tiene como tarea principal brindar a los niños (sobre todo a los de escasos recursos económicos, ya que para ellos estaba pensado todos los programas implementados) desayunos, los cuales se repartirían a las escuelas a precios muy módicos, con esto se pretende motivar aún más a las familias de escasos recursos y principalmente a los niños para que no tuvieran pretexto de no asistir a la escuela primaria, ya que por un lado "se regalan" los libros de texto y por otro se le brinda un desayuno, este tipo de programas está pensado para atacar el problema de la deserción escolar a nivel primaria.

2.3.4.- LA EDUCACION MEDIA.

La Educación Media en México durante el presente sexenio va a ser el nivel en el cual se van a atender a jóvenes adolescentes que se encuentran entre los doce y los dieciocho años de edad, está destinada a la formación de jóvenes durante la etapa escolar comprendida entre el término de la Educación Primaria y la iniciación de la Enseñanza Superior.

Su objetivo es promover el desenvolvimiento armónico de la personalidad del educando iniciado en la educación primaria y para ello procurará despertar el interés del alumno a fin de que participe activamente en el proceso de su propia

formación afirmándola, merced a la ampliación de su cultura y a la experiencia de su trabajo.

La enseñanza media en México comprende dos ciclos: el básico inicial post primario y el preparatoria secundario

El ciclo básico inicial post primario esta constituido fundamentalmente por la educación secundaria, forman también parte de este la enseñanza post primaria especializada de carácter terminal, tales enseñanzas son:

- Preparación elemental para jóvenes.
- Capacitación de adultos.
- Reeducación de adultos.
- Carreras cortas industriales y comerciales.

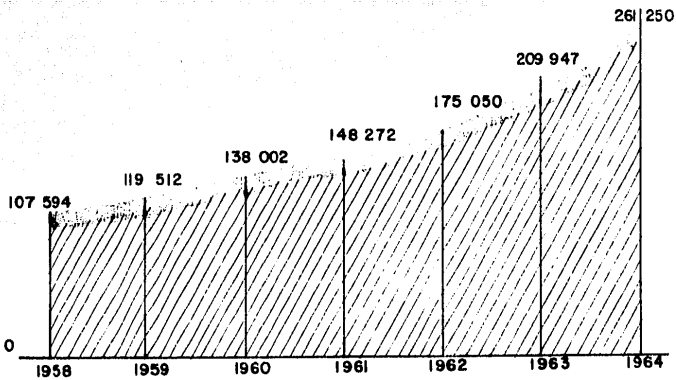
La enseñanza secundaria se cursa en tres años y las enseñanzas especializadas requieren tiempo variable con oscilación entre los cuatro años y las dieciseis semanas como mínimo.

El ciclo post secundario preparatorio queda integrado por:

- La Preparatoria Universitaria o Bachillerato.
- La Preparatoria Técnica o Vocacional.
- La Enseñanza Profesional de grado medio con carácter terminal, como la tecnología y la castrense.

La educación normal se desenvuelve dentro de este ciclo.

ALUMNOS EN LAS ESCUELAS FEDERALES DEL CICLO BASICO DE LA ENSEÑANZA DE NIVEL MEDIO.



GRAFICA No. 5

Debe quedar entendido que la educación media no debía ser atendida e impartida obligatoriamente por el Estado, ya que el Art. 3o. Constitucional no lo contempla, sin embargo los siguientes datos nos dan a demostrar la urgencia con la cual se tenía que ampliar el sistema.

En el sector oficial, 84 mil 679 alumnos concurrían a las 315 escuelas secundarias federales que funcionaban hasta 1958. Para abril de 1964, 261 mil 250 educandos concurrían a las 406 escuelas secundarias oficiales en servicio. (En la gráfica número 5 encontramos resumidos estos datos).

2.3.5.- LA ENSEÑANZA NORMAL.

Las Escuelas Normales son las responsables de la formación de maestros que el sistema educativo requiere, durante este período de trabajo sexenal, la Educación Normal se propone lograr el desarrollo de amplios aspectos de la formación cultural, cívica y social del maestro, a fin de lograr una personalidad integral, eficiente y responsable en el ejercicio de su labor docente.

El Secretario de Educación Pública como parte de su política educativa puntualizó los siguientes objetivos para la Enseñanza Normal en México:

- 1.- La estructura de una educación integral de la perso

nalidad.

2.- La preparación específica para la profesión de maestros en todos sus grados y categorías dentro de las propias áreas de la educación.

3.- La capacitación para la docencia en sus variadas situaciones profesionales.

4.- La preparación para la investigación pedagógica.

5.- El fortalecimiento de la vocación y el aprendizaje para la profesión magisterial.

6.- Alcanzar el dominio de los métodos y las técnicas que requiere el trabajo docente mediante la cabal preparación general, el efectivo conocimiento de las materias que habrán de enseñarse y la práctica educativa.

7.- Lograr la capacidad para comprender científicamente y prácticamente la personalidad de los educadores.

8.- Establecer el sentido de responsabilidad profesional y social.

9.- Fincar la convicción de que la carrera magisterial constituye un servicio social de primer orden en la vida nacional.

10.- Fomentar la lealtad hacia los valores históricos, sociales y culturales del pueblo mexicano.

11.- Promover el desarrollo del espíritu democrático mediante la creación de las mejores condiciones sociales para la autorrealización integral y constructiva de la personalidad.

El sistema de Enseñanza Normal para esta época se encuentra integrado por las siguientes instituciones:

Escuela Nacional de Maestros.
Escuela Nacional de Educadoras.
Escuelas Normales Regionales.
Centros Normales Regionales.
Escuelas Normales Rurales.
Escuela Normal para la Capacitación en el Trabajo Industrial.
Escuelas Normales para la Capacitación en el Trabajo Agropecuario.

La preparación para el personal docente para la enseñanza media y normal, así como la formación de técnicos en las diversas ramas de la pedagogía se encuentra encomendada a las Escuelas Normales Superiores,

2.3.6.- LA ENSEÑANZA SUPERIOR.

Para los fines que se pretenden dar a la Educación Superior con Jaime Torres Bodet al frente de la Secretaría de Educación Pública, se crea por acuerdo del Presidente de la República el día 3 de diciembre de 1958, la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, se maneja en este sexenio el eslogan de una Educación Superior Técnica (Enseñanza Técnica Superior).

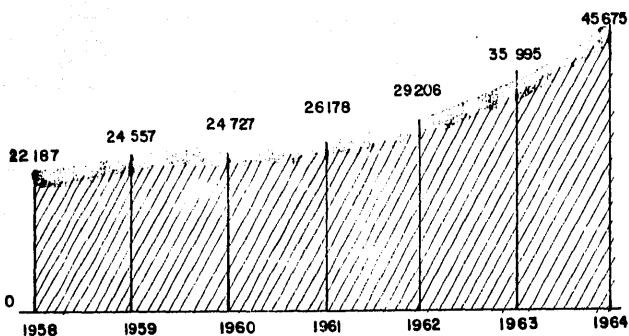
Apartir de la creación de ésta Subsecretaría pasan a depender directamente para su dirección y coordinación, la

Dirección General del Instituto Politécnico Nacional, y la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales. Además cuenta con la colaboración de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, también la Subsecretaría coordina todos los aspectos relativos a la Educación Universitaria.

Por su parte en el Instituto Politécnico Nacional se incrementa la enseñanza técnica impartiéndola en diferentes niveles: Elemental, Enseñanza Media en su dos ciclos, Profesional, Medio profesional Superior, Licenciatura Graduados e Investigación Científica; para impartir estos niveles educativos el Instituto Politécnico Nacional cuenta con 2 Institutos Regionales, 66 Escuelas Técnicas Industriales y Comerciales y 30 Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial.

"La Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior agrupa por su parte 42 instituciones de las cuales 26 son Universidades Estatales y el resto de Institutos de Enseñanza Superior". 14 En esta época únicamente se reagruparon Universidades Estatales para ser coordinadas por la A.N.U.I.E.S. no se crea ninguna Universidad ni Estatal, ni Federal, ya que se nota claramente el carácter técnico que se le da a la Educación, por tal motivo se da un crecimiento a nivel superior únicamente en el Instituto Politécnico Nacional.

POBLACION ESCOLAR EN EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.



GRAFICA NO. 6

El comentario anterior se puede entender más ampliamente al dar lectura a los siguientes datos, en los cuales se dislumbra ampliamente el incremento de las inscripciones de alumnos en la mayoría de las escuelas del I.P.N. a lo largo de todo el sexenio (1958-1964), datos que se encuentran resumidos en la gráfica número 6.

ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS BIOLÓGICAS.

Carreras:	Incremento de la Población	
	1958	1964
Químico Biológico y Parasitólogo	128	247
Ingeniero Bioquímico	33	122
Químico Farmacéutico Industrial		

ESCUELA CIRUJANO Y MEDICINA RURAL.

Médico Cirujano y Partero.	382	617
Médico Optometrista.	24	101

ESCUELA SUPERIOR DE ECONOMÍA.

Licenciado en Economía.	140	530
-------------------------	-----	-----

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA.

Ingeniero Mecánico.	968	1517
Ingeniero Electricista.	869	1185
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica.	382	1172
Ingeniero Aeronáutica.	78	126

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERIA QUIMICA E INDUSTRIAS ELECTRICAS.

Carreras:	Incremento de la Población	
	1958	1964
Ingeniero Químico Industrial	735	1106
Ingeniero Químico Petrolero	133	52
Ingeniero Metalúrgico	166	42

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERIA Y AQUITECTURA.

Ingeniero Civil	438	575
Ingeniero Petrolero	142	150
Ingeniero Topógrafo e Hidráulico	82	56
Ingeniero Arquitecto.	528	833
Ingeniero Geólogo	143	66

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERIA TEXTIL.

Ingeniero en Hilados y Tejidos.	98	147
Ingeniero Textil en Tejidos de Punto	32	10
Ingeniero Textil en Acabados	36	23

2.4.- LA PEDAGOGIA FUNCIONALISTA Y LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

Como ya mencionamos anteriormente, es a partir de los años 50s', que en México se vislumbra un desarrollo industrial como consecuencia de la traslación de importaciones de bienes livianos a bienes medianos y pesados, así como considerables inversiones de capitales extranjeros, todo esto dió como resultado, una repercusión directa en el discurso ideológico educativo, el cual hasta esta época venfa siendo de corte Vasconse-

lista, la cual resulta inoperante ante esta situación, por lo que la educación escolarizada se encuentra desfasada ante el avance científico y tecnológico del país, como consecuencia - de este desfase la educación se inicia en una etapa de crisis.

Esta crisis en la cual se ve inmersa la educación es influenciada por un alto crecimiento demográfico ya que la taza anual de nacimientos era del 3.36% aproximadamente, dicho crecimiento va a traer como consecuencia que la mayor parte de - la población del país de esta época sea gente joven, la cual demanda principalmente educación y empleo entre otros, esto - trae como consecuencia una notable migración de estos jóvenes del campo a la ciudad, ya que esta última presenta una serie de alternativas demandadas por los jóvenes emigrantes, oportunidades que el campo no les brinda.

Ante esta situación en el campo educativo se observa un aumento en la matrícula escolar en los diferentes niveles educativos, este fenómeno es aprovechado tanto por los empresarios para pedir que la educación responda a los requerimientos industriales, es decir la escuela debe apoyarlos calificando mano de obra.

Ante esta demanda por parte de los industriales el Estado les ofrece un carácter técnico en la educación, esta última se fundamenta en una pedagogía funcionalista de corte poo

sitivista la cual es difundida en nuestro país por la teoría desarrollista como una manifestación de expansionismo Anglosajón.

Ante esta situación la educación es vista como un factor de desarrollo social por lo tanto hay que dar una mayor y mejor educación a un número mayor de alumnos, con un menor costo y en el menor tiempo posible.

Analizando este principio se puede observar que la escuela tiene la función de calificar la mano de obra que en este momento histórico está demandando la industria con la cual se deduce que existe una incorporación del alumno a la producción, esta situación nos coloca ante la interrogativa ¿Qué se entiende por una mejor educación? si esta tiene como objetivo el desarrollar habilidades y destrezas, si simplemente le interesa que el sujeto sepa hacer sin cuestionar, sin participar en la construcción de su aprendizaje, quedando a un nivel de receptor de la información que le transmite el profesor mediante la utilización de diversas técnicas.

De lo anterior podemos observar una influencia ideológica en la educación, un ejemplo de ello es que esta pedagogía está constituida por modelos educativos que separan en su discurso al proceso educativo del proceso social y al insertarlo lo fragmentan en hechos particulares y aislados, aquí -

encontramos la influencia de la teoría positivista en educación, ya que esta propone que la realidad para su estudio -- sea parcializada para tener una mayor y mejor comprensión de ella; es por lo mismo que en la educación los planes de estudio son elaborados por asignaturas, dando como resultado una fragmentación del objeto en cuestión, trayendo como consecuencia que el docente y el estudiante no sean capaces de apropiarse en su totalidad del objeto de estudio, a esto responde que en la escuela primaria encontramos una variedad de -- asignaturas tales como:

Español	Civismo
Matemáticas	Geografía
Historia	C. Naturales

A esto mismo se debe que los libros de texto tengan que corresponder a esta nueva concepción educativa.



*El libro
de cuarto año*

HISTORIA Y CIVISMO

CAPITULO III

EL LIBRO DE TEXTO

3.1.- CREACION DE LA COMISION NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS.

Como resultado de la crisis manifestada en el aparato educativo, (consecuencia en gran parte de la industrialización del país a lo largo de los 50s' y trayendo esta consigo la implementación de técnicas y métodos los cuales respondieron a los intereses que la misma industria imponía) y para los años 60s' la educación se ve en la necesidad de adoptar los métodos y las técnicas determinadas por el sector industrial, de esta manera el aparato educativo del país se ve en la necesidad de romper con su anterior esquema y así hacer frente a la crisis educativa, aceptando de buena forma a la pedagogía funcionalista, la cual hace su carta de presenta-

ción imponiendo lo que ahora conocemos como Tecnología Educativa.

Dicha Tecnología Educativa permite que el Estado mexicano pueda llevar acabo sus planes en materia educativa, los cuales tienen que hacer frente en primer lugar a la crisis - por la cual la educación atraviesa.

Uno de los pasos primordiales para combatir esta crisis va a ser el decreto presidencial dictado por el entonces presidente de la República Mexicana, Lic. Adolfo López Mateos el 12 de febrero de 1959, texto publicado en el diario oficial de dicha fecha, en cuyas líneas se expresa claramente - la urgencia que tiene el gobierno por hacer efectivo uno de los principales logros que en materia educativa va a legar - la Revolución Mexicana, aprovechando la situación de inestabilidad por la cual atraviesa el Sistema Educativo Nacional.

Bajo estas bases analicemos que el libro de texto surge por las siguientes razones y responde a los siguientes intereses:

Para lograr la unificación del conocimiento científico medida mediante la cual el gobierno pretende difundir su política educativa, en cuanto se refiere a que la educación -- que reciba el niño mexicano debe aducarse a su nivel socio--cultural, esto quiere decir que el texto gratuito desde un -

punto de vista pedagógico debe responder a una serie de normas y lineamientos que respalden a esta cuestión, por un lado debe permitir el acceso al conocimiento a niños de un nivel Urbano y a niños de un medio Rural, debe adecuarse a las exigencias de un niño de clase social baja y a los alcances y limitaciones que hace sentir un niño de clase social alta, ¿Los libros de texto gratuitos y los planes o programas que el gobierno proporciona son entonces moldeables?, con todo esto queremos dejar sentir una contrariedad al respecto por un lado Vasconcelos al crear la S.E.P. dice que la educación debe ser algo articulado al ámbito social de cada niño y por otro Adolfo López Mateos pretende mediante un texto unificar el conocimiento abarcando a toda la población.

Ahora bien el hecho de implementar un texto obligatorio y gratuito por parte del Estado no responde en gran parte a cuestiones pedagógicas o sociales, con esto queremos decir que este no es el centro de atracción del texto escolar gratuito, sino más bien esto va a responder a cuestiones puramente políticas apoyadas en los principios que el Estado adopta de los logros revolucionarios, ya que en México el gobierno como ya lo dijimos, debe responder y respaldar los intereses de la clase burguesa, en esta época representada por la industria que se viene formando en el país, no debemos olvidar que estos logros revolucionarios en materia educativa se resumen en el artículo 3o. Constitucional en una sola fra-

se "educación gratuita y obligatoria"; al respecto esta frase, se incluye claramente en el texto que decreta la creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, en cuyo primer considerando dice que la educación que imparta el gobierno mexicano además de ser obligatoria debe ser gratuita y para ello el alumno debe recibir los materiales didácticos que le sirvan para su estudio, específicamente los libros de texto.

No debemos pasar por alto que lo comentable del caso es que en esta situación los libros de texto no responden a sus intereses más puros que en determinado momento deben ser los mismos fines para los cuales fue creada la escuela, para que por este medio el individuo pueda construir su vida con un máximo de rendimiento y poder así contribuir a la formación y desarrollo de una cultura sólida.

Es importante señalar que como nos aclara Althusser -- "Los procesos educativos están ubicados en el nivel de la -- ideología y por tanto, son externos al proceso de producción" 15. en este caso los libros de texto surgen precisamente por esta razón, adecuar o instruir a la población a un proceso de industrialización, aprovechando el nivel ideológico en el --

15 Althusser, Louis. La filosofía como arma de la Revolución Traduc. Oscar del Barco. Editorial Cuadernos de pasado y presente 12va. edición, México 1982. p. 101

cual se ubica a todo proceso educativo. (Para poder ampliar el comentario leído anteriormente podemos consultar el anexo número 1 que se encuentra en la parte posterior del trabajo).

3.2.- CONSIDERACIONES QUE DEBEN PRESENTAR LOS LIBROS DE TEXTO.

Tomando en cuenta que los Libros de Texto se visualizan como los instrumentos orgánicos destinados a transmitir, en todos los niveles de la educación, determinados contenidos -- ideológicos, en México son gratuitos, basados estos en una respuesta a una necesidad nacional y quedando apoyada en el Art. 3o. Constitucional en lo que concierne a la gratuidad (Educación gratuita al pueblo por parte del Estado), diciendo "no puede haber educación verdaderamente gratuita, como lo manda la Constitución, sin libros de texto gratuitos". 16 El párrafo anterior se basa y hace referencia al hecho de que la mayoría de la niñez mexicana es de escasos recursos económicos, encubriendo con este hecho la carga de contenido ideológico que los libros de texto traen consigo y el hecho de facilitar con estos textos gratuitos un control mayor de la población.

Los libros de texto gratuitos que el gobierno mexicano reparte a la población estudiantil a nivel primaria deben --

16 Fragmento tomado del discurso pronunciado el 15 de mayo de 1962, en Guadalajara, Jal. con motivo del día del maestro, por Jaime Torres Bodet.

ser libros que exalten la moral, el patriotismo, el civismo, los conceptos tradicionales de la familia y la dignidad de la persona humana con una esencia netamente mexicana en concordancia con lo dispuesto por el Artículo 3o. Constitucional, que establece que la educación que imparte el Estado -- (tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades -- del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, etc.) y el criterio que le dará dicha instrucción será democrático, nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana.

Las consideraciones mencionadas anteriormente eran las únicas que debían tomarse en cuenta para la redacción de los libros de texto no olvidando las metas y objetivos que en cada área se debían alcanzar.

Con estos lineamientos y basados en el decreto que crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, esta convoca a maestros y escritores a participar en la redacción de los que a partir de ese año serán textos gratuitos, viéndose con esto que el Estado mexicano no estaba preparado realmente para enfrentarse al paso dado, quedando sujeta la relación enseñanza-aprendizaje a un solo texto sin dar al profesor la opción de elegir aquel que más convenía a las necesidades -- del grupo y se apegará también a su forma de trabajo, ya que lo más importante dentro de esta relación es que el niño ---

aprenda a investigar sus dudas, a replantear su problemática y no quedarse en el simple hecho como receptor del conocimiento tal como lo plantea la teoría desarrollista como si estuviera hablando en este sentido de un modo de producción fundado exclusivamente en la mayor explotación del trabajo y no en el desarrollo de las capacidades creadoras del sujeto (alumno).

3.3.- ASPECTOS DIDACTICOS QUE DEBE CONTENER UN LIBRO DE TEXTO.

En México desde el año de 1953, en las escuelas primarias los maestros vienen dando sus clases apoyadas estas en una serie de libros los cuales desde éste año van a ser obligatorios para el alumnado, es durante el régimen Lópezmateista en el año de 1959, cuando el gobierno lleva a cabo la acción de hacerlos gratuitos apoyado todo esto en el Artículo 3o. Constitucional diciendo que no puede haber una verdadera educación gratuita y obligatoria sin un libro de texto, el cual aparte de ser obligatorio también es gratuito, esta reflexión nos lleva a meditar sobre el hecho de ¿Qué tanto están respondiendo los textos escolares a una necesidad pedagógica, y qué tanto responden a cuestiones políticas?; lo que es evidente señalar bajo estas interrogantes es: que el texto obligatorio y gratuito que el Estado va a proporcionar a los niños va a dejar reflejo el pensamiento social propio del actual gobierno.

Un pensamiento el cual va a girar en torno primordialmente a una Unidad Nacional, con lo cual podemos afirmar que los textos escolares gratuitos en este momento en México van a responder a cuestiones económico-políticas, bajo esta perspectiva la pedagogía servirá de apoyo a estos intereses.

Ahora analicemos algunos factores pedagógicos manejados por Pablo Latapí, los cuales deben estar contenidos en cualquier libro de texto gratuito, el cual es de uso nacional:

a) Que no sean dogmáticos, con esto queremos decir que aunque contengan sus propios valores (cuestión netamente indispensable) sean capaces de estimular las facultades críticas del alumno.

b) Que afirmen los derechos humanos, que haga que el niño como ser humano reflexione sobre las necesidades (que propicie y promueva mayor interés de los padres en la educación de sus hijos, y por otra parte también que el mismo niño se de cuenta que un buen maestro educará bien aún con un texto deficiente, y un mal maestro hará mucho daño aún con el mejor de los textos) que impone la sociedad de su país y las sociedades del mundo en general,

c) Que las autoridades consulten su orientación y con-

tenido con los principales grupos de opinión, es decir que se promueva (cada vez que se imprima) la superación en sí -- del mismo texto para que este no llegue a caer en la mediocridad y el vacío en cuanto a su contenido se refiera.

d) Que este bien hecho pedagógicamente; es en este punto donde nuestro trabajo tiene mayor inferencia, por ser esta la disciplina que nos compete, por lo tanto, es evidente marcar que para los fines de esta investigación punto de vital importancia es el señalamiento de como vamos a entender a los libros de texto.

Tomando como punto de partida que estos están vistos como los instrumentos mediante los cuales se pretende difundir a cualquier nivel de enseñanza determinados contenidos, instrumentos de valor preponderante para el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que no se han dado hasta el momento los pasos teóricos y metodológicos los cuales permitan desplazar al libro de texto.

Dentro de las cualidades que debe contener un libro de texto podemos mencionar a las materiales, encontrándose dentro de estas a:

a) TIPOGRAFICAS.- En este apartado solo consideramos el tamaño de la letra, el cual debe ser aproximadamente de 5 mm ya que de primera vista si el niño observa una letra muy

pequeña va a propiciar: el aburrimiento del educado, la extensión de la línea, en este punto debe tomarse muy en cuenta la edad del niño al cual va dirigido el libro ya que si a un niño de primero de primaria (ó a 7 años) se le presenta un texto atiborrado de letras le va a propiciar cansancio, y el número de hojas de que disponga un libro, no se puede hablar de un número de hojas exacto para un texto, sin embargo podemos contrarrestar esto con la presentación del mismo, si es colorido, entretenido y le difunde al niño la incitación para continuar leyéndolo o investigando en cada hoja que el pa se podremos entonces presentarle un texto grande y grueso.

b) ILUSTRACIONES.- Los dibujos o fotografias que se empleen en el libro sirven de gran apoyo didáctico, ya que un libro bien ilustrado es de principio más atractivo, sin embargo cada documento ilustrativo debe guardar estrecha relación con el texto al que acompaña, de lo contrario el dibujo o la fotografía pierden su valor didáctico, en general un libro de texto debe tener como mínimo del total de cada una de sus hojas el 10% de ilustraciones y el resto escrito, variando este porcentaje de acuerdo a la edad, a los intereses y al grado escolar del niño, es recomendable en los primeros años que el libro tenga hasta un máximo del 60% de ilustraciones, específicamente en el primer grado el libro puede ser recortable ya que esto le permitirá al niño apropiarse del material, lo que importa en este curso es que el educan-

do se familiarice con el libro para apropiarse de él y de esta forma fomentarle el hábito a la lectura, en el segundo ciclo (3o. y 4o. de primaria) las ilustraciones pueden abarcar un 20% o 25% del total de la hoja todo esto dependiendo de la materia de la cual se trate, en Ciencias Naturales y en Ciencias Sociales, la ilustración o fotografía irá de acuerdo al tema que se este tratando ya que se pueden emplear mapas, esquemas o cuadros sinópticos, alternamente las fotografías están especialmente adecuadas para los textos de geografía, historia y ciencias en general, la manera en la cual se pueden presentar de mejor forma cada uno de estos materiales específicamente los mapas irán de acuerdo a la edad en la cual se encuentren los niños a los cuales va dirigido ya que se le debe ir introduciendo al alumno poco a poco en el conocimiento de estos, ubicándolo primero en el lugar donde se encuentra (dentro del mapa) y posteriormente presentándole un mapa que sea colorido y atractivo para el conocimiento que se va a impartir.

c) TINTA Y PAPEL.- Generalmente debe usarse tinta de color negro (en la impresión de letras) ya que estas facilitan la visión, el empleo de tintas de otro color (solo debe usarse tinta de colores en ilustraciones o fotografías) provoca fatiga a la vista y esta puede ser causa de distracción. En cuanto al papel debe usarse de color blanco, mate, grueso y con cierta rugosidad al tacto, evitando con esto el brillo

y la transparencia de las páginas.

3.4.- EL PORQUE HISTORIA Y CIVISMO.

Este periodo presidencial (1958-1964), el cual nos ha servido de marco de referencia para el estudio que nos ocupa, viene a ser el punto culminante de todos aquellos sucesos -- acontecidos e iniciados durante el sexenio de Lázaro Cárdenas, ya que durante este se había logrado primordialmente la unificación social de la población en grandes grupos o masas de gente (punto manejado en el capítulo I) ahora se trata de realizar una unificación de la sociedad por medio de la enseñanza primaria aprovechando el estudio de la historia y el civismo, buscando por este medio una identidad nacional, encaminada primordialmente por medio del conocimiento y entendimiento de las instituciones, desarrollando un sentido de solidaridad nacional e internacional "El civismo se iba a enseñar paralelamente a la historia y las metas que se les enseñaban se relacionaban al conocimiento de las instituciones del país, los derechos y deberes de los ciudadanos, el estímulo de la veneración de los emblemas de la patria y la toma de conciencia de que la historia de México ha sido el proceso de la lucha por la libertad". 17

17 Vázquez Zoraida, Josefina. Op. Cit. p. 251.

Con todo esto podemos darnos cuenta que los objetivos de este período sexenal se pueden resumir en una sola idea, el hecho de hacer más populista a la sociedad, a partir de esta ocasión y con este hecho se afectaba o abarcaba a más capas de la población por medio de la utilización de los libros de texto en general y en particular el libro de Historia y Civismo, resultaba más fácil y más rápido hacer llegar esta idea de popularización a la población por medio del libro de texto y afianzando primordialmente a la capa de la población que más interesaba, la niñez, ya que de esta forma se influía ideológicamente desde los primeros años escolares, hecho nunca logrado en sexenios anteriores, los libros de texto gratuitos y los objetivos propuestos para estos atraen consigo un cambio en los fines de la escuela *8 primaria en particular y en general en la educación en México.

Hasta el año de 1959 los objetivos que perseguía la enseñanza de la Historia y el Civismo en la escuela primaria estaban determinados por cada uno de los autores, lo cual dejaba denotar que no existían objetivos claros y precisos en

*8 Fines de la Escuela: Es llevar sobre una vía que permita el desarrollo de una cultura sólida y realista depurada de todo elemento de ideologías desusadas y permita la formación de una generación que sepa construir su vida y la vida colectiva de un modo sobrio, con el máximo de economía en los esfuerzos y el máximo de rendimiento (Antonio Gramsci).

cuanto a la materia se refiere aunque estos si debían apogarse a una serie de lineamientos lo cuales debían cumplir.

3.5.- CONCEPTO DE LA HISTORIA DURANTE EL SEXENIO 1958-1964.

Podemos decir que las metas a alcanzar en la enseñanza de la historia (conocimiento, habilidad, hábitos, capacidad, actitud) son tomadas como base de una teoría Desarrollista, sobre todo en lo que concierne al llevar acabo e inclusive reproducir las diversas etapas que caracterizan las transformaciones de la sociedad, con respecto a aquellos países de Europa occidental y E.E.U.U. anticipando el futuro de las sociedades subdesarrolladas, en contrapunto con la teoría que nos sirve de columna vertebral, la de la Dependencia la cual nos dice que esta es entendida dentro de un marco de relaciones de subordinación entre naciones formalmente independientes en cuyo marco son modificadas o recreadas estas para asegurar la reproducción ampliada a la dependencia, como podemos ver estas metas no sirven más que para acrecentar y reafirmar la tecnología tan difundida en esta época, la cual se basa en la teoría Desarrollista.

Si bien es cierto que en cuanto a la historia como materia no existía objetivos claros y precisos en su enseñanza, a lo largo de la escuela primaria si se contaba con un concepto de esta como disciplina científica, el cual claramente estaba

expresado por Jaime Torres Bodet, como parte de la política educativa del sexenio, el cual se deja notar en toda su extensión primeramente en la Conferencia de Mesa Redonda para el estudio de los Problemas de la Enseñanza de la Historia, y posteriormente se queda reflejado a lo largo de todos los libros de Historia y Civismo para la Escuela Primaria.

"La Historia bien entendida debe ser un espejo activo, en cuya límpida superficie, nuestro pasado explique nuestro presente y augure hasta el punto en que son razonables las previsiones, nuestra continuidad en lo porvenir.

Creador espejo que no requiere, para auxiliarnos mayor hechizo que sobre él proyecten el patriotismo de la pesquisa, la integridad de la información, el respeto de la justicia y la devoción social de la libertad". 18

Es importante señalar el enfoque y la trascendencia del concepto, ya que es usado como escudo político desde el momento en que es este el que engloba los objetivos en cuanto a la enseñanza de la historia se refiere ya que si nos damos cuenta y apoyados en la teoría que nos compete por un lado "Marx no consideró el estudio del pasado como una actividad en si,

intelectual, que tuviera su fin en si misma, enraizada en una zona autónoma del conocimiento... lo que contaba para él era pensar históricamente, políticamente... el estudio del pasado para Marx no era indispensable sino al estudio del presente" 19 y por otro lado también podemos decir que no hay discurso histórico que sea puramente cognoscitivo, ya que a lo largo de este interviene una realidad social la cual es útil para las distintas fuerzas que pudieran estar en pugna por el poder.

Visto desde este punto de vista nos podemos percatar que durante mucho tiempo y en especial a lo largo de este período "la función de esta disciplina se limita primeramente a conservar en la minoría social un conocimiento perdurable de sucesos decisivos para la cohesión de la sociedad, la legitimación de sus gobernantes, el funcionamiento de las instituciones políticas y eclesiásticas así como de los valores y símbolos populares" 20 transgiversando o cambiando de lleno el pensar de la población, influyendo directa e ideológicamente en el nivel cultural y en el Principio Educativo, lo cual de lleno puede provocar un desarrollismo, sin permitir que el devenir de la historia provoque un nuevo bloque histórico.

19 Pereyra, Carlos. et. al. . Historia ¿Para qué?. Edit. S.XXI Cuarta Edición, 1982, México, D.F. p. 15

20 IBIDEM . p. 25.

3.6.- OBJETIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y EL CIVISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA

Como nos hemos podido percatar a lo largo de todo el -- trabajo, en esta época la actividad educativa de México gira en torno a una serie de características las cuales vienen a darle un sello particular a este período, la primera va a ser la implantación de una educación técnica, capacitando tanto a nivel agrícola, ganadero, campesino y técnico para el trabajo a cualquier nivel a todos los obreros, ya que era lo que -- la aceleración industrial del país había provocado. Adolfo -- López Mateos en su discurso de toma de posesión como presidente de la República Mexicana dice: "Será meta que habremos de alcanzar la de proporcionar en nuestro sistema educativo capacitación técnica para el mayor número y mejoraremos constantemente nuestra actual organización de la enseñanza técnica." De esta forma pretende hacer frente el Estado mexicano al problema planteado por la aceleración industrial del país.

La segunda característica viene a girar en torno a un principio de Unidad Nacional, este nacionalismo generalmente presentado como un producto artificial (idea fetichizada) por parte del Estado para poder cumplir sus fines mediante una -- educación bien organizada, inculcando el culto a los símbolos cívicos y a los héroes patrios; los intelectuales (en este caso pedagogos, historiadores y maestros) son los encargados -

de realizar el vínculo de integración entre el nacionalismo y la sociedad, provocando en esta un sentimiento de lealtad a todo lo patrio, "Los historiadores descubren las causas -- históricas de la unidad, crean los mitos que la fortalecen y los héroes que la simbolizan. Los maestros llevan acabo la - función de transmisores". 21

Desde este punto de vista el libro de Historia y Civismo justifica la imposición de una Unidad Nacional, desarrollando al mismo tiempo en la escuela y en la sociedad todo - un ritual nacional, honores a la bandera y al himno nacionales, celebración de días conmemorativos especiales y veneración de los héroes.

La educación ha sido pues un instrumento que el gobierno ha tomado para modelar el pensamiento colectivo del país, esta tarea es llevada acabo através de la enseñanza de la - historia en el libro de texto a lo largo de toda la educación primaria, debido a que son diversos los objetivos que se plantean para los diversos grados de nivel primario, en este caso solo manejaremos el libro de texto de 4o. año de Historia y - Civismo por ser en este donde al estudiante de Educación Primaria se le va a enseñar por primera vez la Historia de México, y el contenido manejado va desde la Conquista de México, hasta el gobierno de Adolfo López Mateos.

21 Vázquez Zoraida, Josefina. Op. Cit. p. 248

OBJETIVOS PARA EL CUARTO GRADO, HISTORIA Y CIVISMO

Desarrollar en forma clara y concisa los temas siguientes:

1.- El México de nuestros días. Su personalidad de nación libre y democrática situada en el Continente Americano. Ley fundamental que lo rige como país constituido en República Federal: el municipio, la entidad federativa y la federación. Como funcionan el uno y las otras. México, país amante de todas las libertades del espíritu; México, nación pacífica, miembro de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos.

2.- Principales etapas históricas por las cuales ha pasado México hasta llegar a lo que es hoy:

a) Etapa del México prehispánico: la anterior al descubrimiento de América por los europeos y a la conquista de Anáhuac por los españoles en 1521.

b) Etapa del México virreinal: el que se formó a partir de 1521, bajo la corona española.

c) La etapa de guerra por la Independencia: inquietudes y luchas nacidas del impulso que llevó a México a separarse de España.

d) Etapa de las convulsiones políticas, de las guerras con otros países y de las guerras internas, hasta que la Revolución de Reforma confirmó y fortaleció para México los derechos del hombre y los del ciudadano; o sea la etapa comprendida entre 1821 y 1867.

e) Etapa de la consolidación de la República Federal y del encauzamiento de la economía mexicana, es decir la etapa de 1867 a 1910'

f) Etapa de 1910 a 1917, durante la cual la Revolución se propuso hacer efectivos en México los derechos políticos y dar derechos sociales a los trabajadores de la ciudad y a los del campo.

g) Etapa posterior.

3.- En México Prehispánico. Se dará visión de conjunto, en el espacio y en el tiempo, para que el niño perciba de modo vivo y susceptible de retenerse, como era el México de entonces. Se expondrán, bien relacionados dentro del conjunto histórico y con las debidas separaciones a lo largo del tiempo los asuntos que se juzguen esenciales. Se sugieren éstos:

a) Idea general de la monarquía española. Carlos V. Hernán Cortés, Capitán General. Exploración conquista y colonización del territorio. Fundación de ciudades, capitanías, reinos

y provincias. La encomienda y el repartimiento. Mercedes reales. Templos, conventos, hospitales y escuelas. Sahagún y -- Zumárraga. Pugnas entre conquistadores y evangelizadores. El poder social, económico y político de la Iglesia. Los tenientes de Cortés. Los oficiales reales y los jueces de residencia. Viajes de Cortés a España. Las audiencias. Don Vasco de Quiroga: Su generosa visión social y la obra cultural que -- comprendió para realizarla:

b) El virreinato. Los corregidores y alcaldes mayores y ordinarios. Los ayuntamientos. El Real Consejo de Indias y la Casa de Contratación de Sevilla. Don Antonio de Mendoza. Don Luis de Velasco. Don Antonio María de Bucareli y don Vicente Guemes y Pacheco. Introducción de la imprenta. El establecimiento de la Universidad y Fray Alonso de Veracruz. El Hospicio y la Casa de Cuna. El gobierno del segundo conde de Revillagigedo. El embellecimiento de la ciudad. Minería. El trabajo de indios y negros en los reales de minas. La organización gremial de los artesanos. Los obrajes. El trabajo en el campo. Agricultura y ganadería. Artes menores. La rivalidad entre criollos y españoles peninsulares. Martín Cortés. El incremento de los mestizos. Alianza de estos con los criollos. Figuras distinguidas: don Juan Rufz de Alarcón. don -- Carlos de Sigenza y Góngora y Sor Juana Inés de la Cruz.

c) División de la Nueva España en intendencias, corregimientos y municipios. Gran desigualdad económica y social.

El régimen de la tierra. Las mercedes de tierra a españoles, criollos, indio y mestizos. Disposiciones reales y protectoras de los indios y de su propiedad rural. Haciendas mineras, agrícolas, ganaderas e industriales. Los latifundios.

d) Independencia de las colonias inglesas de Norteamérica. Organización de estas en República Federal. La Revolución Francesa. Los derechos del hombre y del ciudadano. La invasión napoleónica de España. Repercusiones de este suceso en la América Española. Primeras manifestaciones en favor de la Independencia de México. Don Francisco Primo de Verdad y Ramos, fray Melchor de Talamantes y Juan Francisco Azcárate y Lezama. Conspiraciones de Valladolid en 1809 y de Querétaro en 1810. Los corregidores Domínguez, Hidalgo, Allende, -- los Aldama y Jiménez. Actitud de los distintos sectores sociales ante la idea de la independencia.

4.- Diversas etapas de la guerra por la Independencia:

a) Pensamiento social y político del párroco de Dolores, don Miguel Hidalgo. El grito de Dolores. Campañas militares. El Pípila. Prisión y muerte de Hidalgo, Padre de la Patria.

b) Don Ignacio López Rayón y la junta de Zitácuaro;

c) Don José María Morelos, "Siervo de la Nación". Su -- pensamiento político. Sus campañas. El sitio de Cuautla. Mata

moros, los Galeana y los Bravo. Andrés Quintana Roo y Leona Vicario. El Congreso de Chilpancingo, la Declaración de la Independencia y la Constitución de Apatzingán. Proceso y fusilamiento de Morelos.

d) Francisco Javier Mina y fray Servando Teresa de Mier. Pedro Moreno y José Antonio Torres.

e) Vicente Guerrero, Juan Alvarez y Pedro Ascencio.

f) Agustín de Iturbide. El Plan de Iguala. El ejército de las Tres Garantías. Creación de la bandera mexicana. Los Tratados de Córdoba. Entrada del Ejército Trigarante en la Ciudad de México.

g) Iturbide es proclamado emperador. Lucha del pueblo por un régimen constitucional. El Plan de Jalapa. Abdicación y muerte de Iturbide. La República. El Supremo Poder Ejecutivo que gobernó a la caída del Imperio.

h) La Constitución de 1824. Guadalupe Victoria, primer Presidente de México. Centralistas v Federalistas. Gobierno de Vicente Guerrero. Picaluga y la muerte de Guerrero.

5.- Primeras manifestaciones de liberalismo mexicano. Don Valentín Gómez Farfás y el doctor José María Luis Mora.

Antonio López de Santa Anna. La separación de Texas. La llamada "Guerra de los pasteles". La invasión norteamericana y la pérdida territorial ocasionada por ella al país. La defensa de Churubusco. Los Niños Héroes de Chapultepec. Última dictadura de Santa Anna.

a) La Revolución de Ayutla. El Congreso Constituyente y la Carta Magna de 1857. Alvarez. Comonfort, Benito Juárez y Melchor Ocampo. La guerra y las Leyes de Reforma. La Intervención Francesa. Batalla del 5 de mayo de 1862. El Imperio de Maximiliano. Restauración de la República. Los grandes defensores de ésta. Perseverancia e inquebrantable fe patriótica de don Benito Juárez, Ignacio Ramírez, Miguel Lerdo de Tejada, Guillermo Prieto, Ignacio Zaragoza, Jesús González Ortega, Santos Degollado, Mariano Escobedo. Muerte de Benito Juárez.

6.- Sebastián Lerdo de Tejada. Reección y no reelección. Porfirio Díaz: el soldado, el político y el dictador.

7.- La Revolución Mexicana. Francisco I. Madero, Paladín de los ideales democráticos. La usurpación y la dictadura de Victoriano Huerta. El movimiento Constitucionalista. Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza y Alvaro Obregón. La Constitución de 1917. La Reforma Agraria y las Leyes del Trabajo.

8.- El régimen revolucionario. Sus gobiernos. La educación pública. Saneamiento. Caminos y otras comunicaciones. - Irrigación. La industrialización. Técnica Agrícola.

Los objetivos que anteriormente observamos para el estudio de la materia fueron formulados desde el año de 1946, para el año de 1959 que es cuando se crea la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, estos objetivos siguen en vigencia y durante 13 años se mantienen intactos sin presentar una modificación en sus contenidos. Estos únicamente vienen hacer los objetivos en los cuales se deben basar los autores de los textos, aunque no era segura la aceptación de su trabajo para ser publicado, ya que estos como se había -- previsto tenían que ser sometidos a un concurso para que por este medio se pudiera determinar que texto era el que cumplía satisfactoriamente con estos objetivos. Este hecho parecía traer consigo una ventaja, ya que con esta forma de -- elección se propiciaba que los textos que se publicarían año con año tuvieran un mayor contenido y mejor cuidado a la hora de su elaboración en cuanto a su estructura e impresión -- se refiere, provocando esto un libro de mayor calidad, el -- cual era elaborado por un experto intelectual *11 en la materia.

*11 En el caso específico de el libro de texto de Historia y Civismo para el cuarto grado de Educación Primaria, éste es escrito por la Profesora Concepción Barrón de Morán, quien cuenta con una especialidad como maestra en Historia.

3.7

ANALISIS DEL LIBRO DE TEXTO GRATUITO DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA: "MI LIBRO DE HISTORIA Y CIVISMO"

A raíz de su creación la Comisión Nacional de Textos - Gratuitos se plantean y formulan Normas y Lineamientos Técnicos Pedagógicos que debían contener los libros de texto, metas que debían alcanzarse como resultado de la enseñanza de la materia, estas están formuladas a todo nivel y para todos los grados de la educación primaria, solo que en este caso - únicamente analizaremos las del 4o. año en la materia de Historia y Civismo, para poder alcanzar estas metas los libros de texto debían aplicar o apegarse a los objetivos que se -- mencionan anteriormente, de las metas y lineamientos haremos referencia en seguida.

A lo largo de toda la investigación hemos venido manejando una serie de elementos, los cuales vamos a poner en práctica en este punto a desarrollar, para lograrlo vamos a relacionar las metas que se deben alcanzar en la enseñanza de la Historia y el Civismo, según la propuesta de la Comisión, con el contenido manejado en el libro de texto.

¿Qué son las metas? Son una serie de elementos que van a brindarle al docente pautas a alcanzar con sus alumnos en determinada materia, ya que en estas se apoya el contenido - de cada una de las asignaturas, para que de esta manera el -

educando adquiriera la formación necesaria que la Escuela Primaria debe proporcionarle; éstas contienen a su vez una serie de submetas las cuales serían diferentes para cada grado y materia ya que éstos serán los elementos específicos a alcanzar en cada uno de ellos, particularmente en Historia y Civismo para el cuarto grado de Educación Primaria, algunas metas contienen hasta cinco submetas y otras solo tres.

En nuestro caso estas metas las tomamos de un boletín informativo *22 editado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, ya que para la época en que surgen los libros de texto gratuitos no se contaba con programas editados para cada grado, sin embargo en este boletín se citan 5 metas para la enseñanza de la Historia y el Civismo, las cuales son: Conocimiento, Habilidad, Hábito, Capacidad y Actitud, estas a su vez se dividen en submetas las cuales difieren según el contenido a enseñar en cada grado escolar.

Para el análisis que pretendemos hacer, estas submetas quedaron ejemplificadas y relacionadas con párrafos del libro de texto, cabe aclarar que no se ejemplifican ni se trabajan con todas las submetas ya que por su magnitud y por la cantidad del contenido que el texto maneja, conllevarían a

22.- S.E.P. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Los libros de texto gratuitos y las corrientes del pensamiento nacional. Reforma educativa No. 8, volumen II, México, D.F. 1962 p. 36

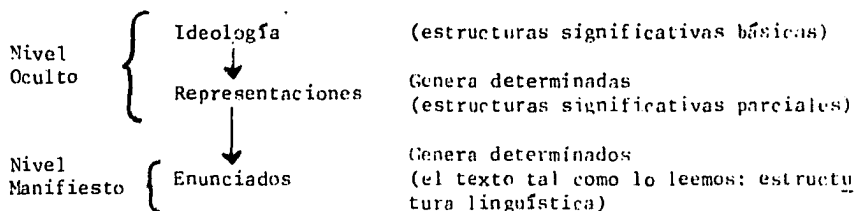
una investigación mucho más profunda, para determinar que -- submetas y que párrafos del libro nos podrían servir tomamos como base para nuestro análisis el método seguido para una - investigación similar a la que en este caso nos ocupa, denominado "El método en el análisis de los textos", método aplicado por Giorgio Bini el cual parte del análisis de los mensajes presentados al niño, los cuales responden a una manera determinada de percibir la realidad total y la realidad so-- cial del educando, para este método esta realidad socialmente definida está en el nivel de la ideología y es lo que interesa analizar.

Estas manifestaciones ideológicas en los textos escolares van a constituir un nivel muy significativo en los mensajes, sin embargo no se encuentran con una primera lectura, - sino que esto va a lograrse por medio de un sistema de reglas que sirve para generar determinado tipo de mensajes, con esto se pretende llegar a las estructuras significativas más profundas, controlando adecuadamente el proceso de análisis para no quedarse con interpretaciones impresionistas y de esta forma evitar errores de interpretación, los cuales pueden -- llegar a establecer como científico lo que pudiera ser una - opinión bien elaborada.

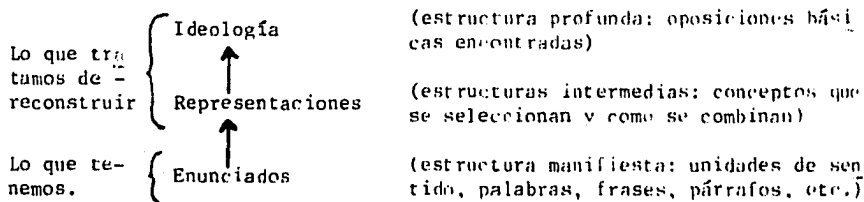
Este método plantea tres pasos (ideológico, representaciones y enunciados) a seguir para sistematizar, interpretar

y controlar los mensajes para su análisis, los cuales están implícitos en dos niveles (nivel oculto y n. manifiesto), el nivel oculto contempla lo ideológico y las representaciones, el nivel manifiesto va a estar representado por los enunciados tal como se encuentran en el texto.

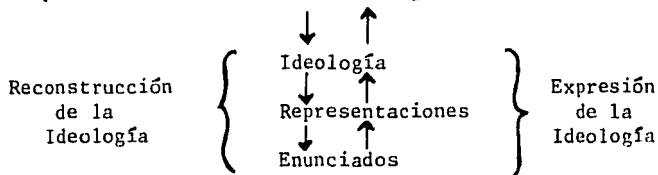
De esta forma observemos como se presenta la información (ideología) en los textos: *23



Ahora bien observamos que el análisis debe realizarse de manera contraria a como se presenta en el texto es decir, partir de lo que se tiene o con lo que se cuenta:



Observemos entonces como el análisis ideológico debe realizarse de una forma bilateral es decir de lo Ideológico a los Enunciados y de estos a lo Ideológico para que de esta forma se pueda llegar de una Reconstrucción de las ideas de una Expresión clara de la ideología.



No obstante el haber retomado para el análisis del libro de texto el método propuesto por Giorgio Bini, este no lo aplicamos íntegramente sino que se recuperan básicamente los niveles de análisis. Así mismo nos apoyamos en las categorías que propone la teoría de la dependencia, lo cual nos permitió comprender de una mejor manera la propuesta en la que se basa el autor ya citado y asumir una postura ante la misma, además nos brindó más elementos de análisis lo cual nos permitió emplear una metodología acorde a las exigencias del propio trabajo.

Metas que deberán alcanzarse como resultado de la enseñanza en los libros de texto gratuitos, durante el 4o. grado de enseñanza primaria en la materia de Historia y Civismo.

1.- Conocimiento:

a) De que en un gobierno democrático los gobernantes son asignados por el pueblo y deben servirlo como intérpretes

de la ley; b) de que la organización federal presupone la existencia de entidades federativas como, los Estados y territorios y de que dentro de esas entidades existen los municipios; c) de que el gobierno de la República Mexicana se ejerce por tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial; ch) del proceso de integración del país; de los problemas que ha tenido que resolver México para estabilizar la nación; de las acciones relevantes llevadas al cabo por los hombres más prominentes del mismo; d) de que la veracidad, la justicia, el respeto al derecho ajeno y a la ley, la tolerancia y el espíritu de cooperación conservan y estrechan las relaciones humanas; e) de que el mundo entero experimenta la necesidad angustiosa de vivir en paz.

Subtemas de análisis:

a) de que un gobierno democrático los gobernantes son designados por el pueblo y deben servirlo como interpretes de la ley.

Este subtema lo vamos a encontrar implícito en el capítulo décimo específicamente en el tema llamado "El Régimen Revolucionario", en cuyas primeras líneas dice:

"Los gobiernos revolucionarios, a partir del que encabezó Venustiano Carranza, se han preocupado por hacer efectivos los derechos cívicos del pueblo por atender las necesidades y los problemas de los trabajadores de las ciudades y del campo, por mejorar las condiciones generales del país"
Pág. 171

En este párrafo se menciona primordialmente que los gobiernos post revolucionarios se preocupan de sobremanera por fomentar los derechos cívicos del pueblo, esta idea trae implícito el hecho de que en un gobierno democrático los gobernantes siempre son asignados por el pueblo mediante la votación, sin embargo no se maneja en ningún momento este proceso de elección, hecho que provoca en el niño un sentimiento de conformismo y no se cuestiona ¿Para que se ejerce el voto? si siempre va a ser el mismo partido el que se encuentre en el poder, esta sería una forma de encubrir a ese partido ya que en ningún momento se menciona que los presidentes que han desfilado en el país pertenecen al mismo partido.

Con este hecho queremos dejar sentir que el punto A -- correspondiente a la meta 1 Conocimiento no es manifestado explícitamente en el libro de texto, ya que la referencia -- que se da en este sobre los períodos presidenciales es presentada solo en las fechas que corresponden a las gobernaturas y los aspectos más "importantes" de cada régimen, entendiéndose con esto que lo más importante de cada régimen va a ser el cumplimiento de la ley -Constitución Política de 1917- como por ejemplo podemos citar el hecho de cumplir con algunos de los artículos Constitucionales como serían el 80º, -- 81º, 82º, 83º, etc., en estos se dispone la elección de un Presidente de la República por medio de la elección popular, hecho que de una forma global se abarca en el libro de texto

lo que no se especifica como ya lo mencionamos, es que todos estos gobiernos han surgido de un solo partido el cual viene detentando el poder a lo largo de todos los sexenios post revolucionarios.

ch) del proceso de integración del país; de los problemas que ha tenido que resolver México para estabilizarse como nación; de las acciones relevantes llevadas a cabo por los hombres más prominentes del mismo.

Este subtema lo vamos a ejemplificar con un tema del capítulo V llamado "La Guerra del 1847 con los Estados Unidos", en un primer párrafo se mencionan las condiciones en las --cuales vivía México después de su independencia, momento que se caracteriza por:

- " a) El gobierno carecía de dinero.
- b) No había grandes dirigentes políticos.
- c) No se contaba con organización militar, ni con armas, ni generales con habilidad y experiencia.
- ch) Lo más grave de todo: no había paz ni unión entre los mexicanos, dividido por las luchas intestinas, casi siempre nacidas de la ambición y la pasión - personales". (pág. 94)

Las condiciones que mencionamos anteriormente son consideradas en el libro como las causas principales por las -----

cuales México perdiera gran parte de su territorio, exaltando sobre todo el inciso ch), sin aclarar que esas luchas intestinas fueron producidas por el descontento que existía en México entre liberales y conservadores por llegar al poder, México no contaba con dirigentes políticos capaces, aprovechándose de esta situación inestable, el gobierno de los Estados Unidos para apoderarse del territorio.

Con el comentario anterior podemos deducir que los libros de texto presentan un encubrimiento a la verdad, que la historia en su carácter científico debe aclarar, ya que analizando con mayor profundidad este conflicto, efectivamente no existía unión entre los mexicanos ni tampoco se contaba con dirigentes políticos hábiles, hechos que provocaban que en varias ocasiones Santana subiera al poder proclamado por el mismo pueblo, parte del encubrimiento de que hablamos se presenta en el momento en el cual no se menciona que Santana subiera al poder en diversas ocasiones, aprovechándose los E.E.U.U. de esta situación para de una u otra forma sobornar al gobernante.

e) de que el mundo entero experimente la necesidad angustiosa de vivir en paz.

Al finalizar el capítulo V se localiza un subtema llamado "Reflexiones", con el cual se pretende reforzar el con-

tenido ideológico manejado a lo largo de éste, sentando sus bases desde la Teoría Desarrollista, el tema en sus primeras líneas dice:

"La derrota que sufrió México en 1847 nos dejó una experiencia que nunca debemos olvidar: Es indispensable la unión de todos los mexicanos, pues con la paz interior -- hay progreso, y con el progreso, la fuerza capaz de ponernos a cubierto de asechanzas e injusticias.

Es indispensable que todos los mexicanos, hombres, mujeres o niños, se preparen cada día para servir a su país, y que aprenda a engrandecerlo en la paz poniendo en el trabajo la misma decisión con que estaría dispuesto a defenderlo en la guerra si las -- circunstancias así lo requiriesen. Debemos ser laboriosos, enérgicos, concientes de -- nuestra responsabilidad, y unirnos para -- dar cada día mayor esfuerzo a nuestra patria.

Que el ejemplo y sacrificio de los héroes de 1847, te ayuden a realizar tus mejores propósitos y te hagan ver la necesidad de que conozcas bien la historia de México".
(Pág. 98)

De las líneas anteriores podemos extractar que existe una exhortación a la unión de todos los mexicanos con lo cual podemos decir que el gobierno pretende fomentar un nacionalismo en todos los mexicanos, es decir se trata de inculcar en las mentes humanas el principio de la unidad, homogenizado un sentir para con la patria, esto de alguna manera sirvió como una arma para contrarrestar ideas contrarias a la propuesta hecha por el discurso oficial del Estado, por lo tanto se puede deducir que el Estado lleva consigo una propuesta populista.

Así mismo se hace mención que con la paz interior del país hay progreso, de esta forma podemos darnos cuenta de que en la forma que se presenta la información se esta encubriendo la dependencia que tiene el país tanto política, como económicamente, esta manera de presentar la información se encuentra sustentada en la Teoría Desarrollista.

También se menciona que el progreso dará como resultado una seguridad social, ya que esta va a contrarrestar males sociales e injusticias dándole al individuo mayor oportunidad de participación en el aspecto sociopolítico, sin embargo vemos que esto es una falsa idea, porque realmente el individuo no adquiere beneficio de este progreso, ya que toda la plusvalía que se obtiene a través de este proceso beneficia a la clase capitalista. Por lo tanto podemos afirmar que el perfil de hombre que se pretende formar es la de ser utilitario y eficiente con lo cual se le está negando especificidad histórica, social e individual ya que no desempeña una actividad conciente de carácter transformador o producto de su realidad. No es visto como un ser social y al mismo tiempo se le niega la posibilidad de realizar una praxis social.

2.- HABILIDAD:

a) para iniciarse en el conocimiento de ciertos aspectos de la vida cívica de los adultos; b) para conocer aspectos de la organización del país según el programa escolar lo prescri-

be; c) para llegar a una mejor comprensión de la influencia del pasado en el presente, y de éste en el futuro.

- a) para iniciarse en el conocimiento de ciertos aspectos de la vida cívica de los adultos.

Este subtema lo vamos a trabajar con un tema perteneciente al capítulo III, llamado Etapas de la Guerra de Independencia exaltándose a lo largo de toda esta primer etapa (La iniciación) la vida y la obra de Miguel Hidalgo y Costilla como caudillo de la Independencia de México, enseñándole al niño la historia por medio de héroes y fechas, inculcándole el amor a la patria y la veneración de estos héroes, al respecto encontramos en uno de los párrafos una narración muy particular.

"1.- Miguel Hidalgo y Costilla nació en la hacienda de Corralejo Intendencia de Guanajuato, el 8 de mayo de 1753. Hizo sus estudios en el colegio de San Nicolás, donde se distinguió por su aplicación e inteligencia y llegó a ocupar los cargos de Profesor y Rector.

Fue cura de Dolores, pueblo de la Intendencia de -- Guanajuato. Allí creó nuevas industrias como la alfarería y la cría del gusano de seda, enseñó a leer a los indios de su parroquia y organizó una banda de música y representaciones teatrales para dar tracción al pueblo. Por estos actos y otros reveladores siempre de bondad, se ganó el amor de sus feligreses". (Pág. 52)

De esta forma se exalta la historia de México en los libros de texto como hecha o construida por estos héroes y no es así, sino por el pueblo que es el que realmente la construye, cayendo de esta forma en la enseñanza de un "patriotismo", dando a entender que ellos hicieron al pueblo, que --- ellos son los autores intelectuales de los cambios surgidos por los cuales el país ha pasado, el pueblo se les une a --- ellos y no ellos al pueblo como lo menciona otro párrafo donde hace alusión diciendo "El pueblo se les unió a los insur-gentes". (Pág. 54); Pero dejemos esto a un lado para referirnos a la parte del párrafo donde dice " Allí creó nuevas in-dustrias como la alfarería y la cría del gusano de seda." resulta particular el realizar un comentario basado en esta frase del párrafo, ya que si nos damos cuenta nos da a entender que graciosa él los indios de aquella región aprendieron a -- hacer algo, en última instancia eso es muy cierto, pero no olvidemos que el trabajo que estos realizaban era para el beneficio de la misma clase dominante (los españoles) ya que es a ellos quien beneficiaba este trabajo, la tela que se obtenía del cultivo del gusano no servía al indígena para hacerse un vestido, sino para que estos la exportaran y así confeccionar sus vestidos o ropa en el extranjero devolviendo posteriormente la materia prima ya procesada, con esto podemos ver claramente que ya desde entonces se sientan en México las bases pa

ra una División Internacional del Trabajo.

- c) para llegar a una mejor comprensión de la influencia del pasado en el presente, y de éste en el futuro.

Un párrafo significativo que hace referencia a este subtema es el que se encuentra en el capítulo undécimo en el tema "La obra de la Revolución Mexicana".

"Este libro de historia te ha dado una idea general del desarrollo de tu país. Pero como debes tener -- conciencia clara de la época que ta ha tocado vivir, añadiremos un capítulo especial para que conozcas -- la obra de la Revolución Mexicana.

Así comprenderas mejor el esfuerzo que México realiza y lo que espera de tí estudiante y futuro ciudadano que habrá de cooperar al engrandecimiento de -- su patria". (Pág. 178)

En este punto se hace referencia al desarrollo del país presentado através de un desarrollo lineal, por ejemplo. "La Revolución de 1910 pedía tierra y libertad, para poner fin al sistema de grandes propiedades rurales o latifundios... en -- 1913 hizo entonces, cerca de allí, el primer reparto de tierras. En 1915 se dictaron las primeras leyes sobre la Reforma Agraria". (Pág. 178-179)

Entendemos que apartir del discurso oficial manifestado en los libros de texto, la historia es reducida a un "Patriotismo", ya que esta en el texto va a estar explicada a partir

de la vida de los héroes* (ver el anexo 2) es decir se fusionan para tal motivo la "Historia y el Civismo", manifestandose los resultados de esta fusión en los libros a partir de la construcción de estas disciplinas en base a una ideología que justifica y perpetúa a la clase que detenta el poder; es decir la burguesía.

La concepción de historia anteriormente descrita la podemos considerar muy reduccionista ya que solo sirve para conocer un pasado que no permite la comprensión del presente, betandose por completo la función social que tiene realmente la historia, teniendo esta una utilidad ideológico-política por la concepción de hombre como ser social que debe tener esta ciencia.

Es decir la historia debe dar cuenta de la realidad objetiva a partir de la lucha de clases y de las relaciones sociales de producción que construyen objetivamente a esta ciencia negando por completo que la historia se construye a partir de tabus o de la fetichización que se hace de los héroes, en otras palabras la historia se hace a partir de la vida misma, de la praxis del hombre, por lo que podemos concluir diciendo que la historia debe ser vista como todo un proceso social y no por un simple orden cronológico, ni mucho menos por la exaltación de un personaje.

3.- HABITO:

a) de conducirse rectamente en el hogar, en la escuela y en otros lugares; b) de participar gustosamente en las actividades cívico-sociales que organice la escuela; c) de manifestar con hechos el amor a México y el creciente deseo de conocerlo en su presente y en el pasado; ch) de servir a -- los débiles y tratarlos con muestras de consideración.

Subtemas de análisis.

a) de conducirse rectamente en el hogar, en la escuela y en otros lugares:

Tomamos este punto para ejemplificar con un párrafo el cual hace principalmente énfasis en la vida de la mujer ya -- que se se considera que este subtema esta referido al comportamiento y la intervención de la mujer en la vida social del país, este es tomado del capítulo II del tema "La Cultura en la Nueva España".

"Por fortuna ahora esta muy extendida la opinión de que la mujer tiene muchos deberes que cumplir en relación con su familia y la sociedad, y no -- menos, el concepto de que así hombres como mujeres necesitan cultivarse, por que además de ser indispensable la cultura para llenar con buen -- éxito los deberes que a todos nos incumben, sólo con ella se tiene noción precisa del origen y -- del alcance de las responsabilidades que van unidas a esos deberes". (Pág. 43)

En el párrafo anterior se hace mención principalmente de el término cultura insertado en el párrafo desde un punto de vista muy desarrollista, lo cual podemos observar en el comentario que dice: "por que además de ser indispensable la cultura para llenar con buen éxito los deberes que a todos nos incumben, solo con ella se tiene noción precisa del origen y el alcance de las responsabilidades que van unidas a esos deberes" recordemos que hicimos mención de este término en el desarrollo del trabajo y decíamos que la cultura es organización del propio yo interior, es tomar posesión de la propia personalidad de cada uno como ser humano, apoyados en nuestro punto de vista podemos observar como se usa el término cultura para facilitar la manipulación de la personalidad del sujeto, en este caso el niño, de nueve o diez años de edad, la importancia de todo radica en que no interesaría la implementación de determinado modelo (el modelo puede depender de diversos factores sociales, económicos o políticos) si este va a provocar que el niño se supere y adquiera su propia personalidad, lo peor del asunto lo encontramos en el momento en que en nuestra sociedad el patrón cultural que existe se encuentra muy influenciado por extranjerismos, producto todo esto de la forma en la cual siempre se le ha visto al mexicano por parte del país proteccionista, provocando este hecho una aculturación en toda nuestra sociedad.

- c) de manifestar con hechos el amor a México y el creciente deseo de conocerlo en su presente y en el pasado.

Al respecto nos encontramos con un tema del capítulo III denominado "Propósitos del niño mexicano", párrafo que dice:

"Los niños de México deben conocer y recordar a sus héroes, por que estos dieron su vida para legar a todos los mexicanos una patria libre. Tú que formas parte de México, estas obligado a estimar el sacrificio de estos grandes hombres, a cuyo heroísmo debes las libertades, los derechos y la seguridad de que hoy gozas. Su conducta es el modelo que ha de impulsarte a cumplir con tu deber, el cual, por ahora, conciste en estudiar y trabajar, en la escuela y en tu casa, para servir así a tu patria y entregarte, seguro de que los mereces, a tus juegos y regocijos. Ama el aire de México, su sol, sus ríos, sus montañas, su tierra. Ama y cuida esa tierra, -- que, además de generosa, es tuya. Los héroes patrios la obtuvieron para ti al precio de su sangre, y ella será siempre dulce y maternal así con tu esfuerzo la cultivarás, y si, como los héroes que te dieron, -- mantienes vivo el amor en ti por la Patria, por la ley y por la justicia". (Pág. 58)

En este párrafo podemos ver que sí cumple el libro de texto con esta meta por la cual fue creado, ya que dentro de las consideraciones que este debe tener nos dice que deben exaltar la moral, el patriotismo, el civismo, etc., el aspecto moral lo menciona en el párrafo diciendo: "Su conducta es el modelo que ha de impulsarte a cumplir con tu deber" el patriotismo lo desgloza diciendo "Los niños de México deben

conocer y recordar a sus héroes, por que éstos dieron su vida para legar a todos los mexicanos una patria libre" y en otra parte del mismo párrafo nos dice "Los héroes patrios la obtuvieron para tí al precio de su sangre, y ella será siempre dulce y maternal si con tu esfuerzo la cultivas, y si, como los héroes que te la dieron, mantienes vivo en ti el amor por la Patria, por la ley y por la justicia". Con todo esto podemos ver que el libro mantiene a lo largo de todos sus capítulos una gran carga de contenido ideológico, para que por este medio se cumpla el objetivo primordial del sexenio, lograr un nacionalismo en todos los mexicanos, por medio de sus héroes, sus instituciones, su revolución, etc., logrando con todo esto una unificación del pueblo mexicano.

En otra parte del mismo párrafo el libro menciona que los héroes mexicanos legan una patria libre, pero no se aclara o menciona desde que punto esta visto el término libertad, para esto cabría aclarar en el mismo libro, que México es un país libre socialmente, hasta cierto punto tiene la libertad de elegir a sus gobernantes como lo emana la Constitución por medio de un sistema democrático el cual en México se ha convertido en un sistema populista, teniendo con esto la libertad de resolver sus problemas sociales, hasta donde se lo permiten las imposiciones que hacen instituciones del tipo del tipo del Fondo Monetario Internacional (F.M.I.), pero no es un país libre económicamente y este detalle coarta a coac

ciona el término dándole otro enfoque al que se le da originalmente.

ch) de servir a los débiles y tratarlos con muestras de consideración.

Trabajaremos este punto con un tema del Capítulo II el cual se titula: "La Iglesia Católica durante la Epoca Virreinal" en cuyo primer párrafo dice:

"Los franciscanos fueron los primeros religiosos que vinieron a México. Fray Pedro de Gante llegó en 1523 fundó en Texcoco la primera escuela de la parte continental de América y estableció talleres para herreros, carpinteros, canteros, zapateros, etc. Fray Toribio de Benavente, a quien los indios llamaban Motolinía, se distinguió por su caridad y gran amor hacia los naturales.

Después llegaron los dominicos, es decir, los religiosos que pertenecían a la orden de Santo Domingo. Uno de ellos fue Fray Bartolomé de las Casas, de --- quien ya hemos hablado en este libro.

Posteriormente vinieron los agustinos y los jesuitas. Estos últimos se dedicaron principalmente a educar a los jóvenes de las clases acomodadas de las ciudades y a los indios del norte y noroeste". (Pág. 38)

Como podemos darnos cuenta en éste tema se desglosa toda la labor que las distintas congregaciones de religiosos vinieron a realizar a México y nos menciona una a una las ordenes de frailes (los franciscanos, los dominicos, los agustinos, y los jesuitas). Primeramente debemos recordar que -- los españoles una vez que se dan cuenta de haber descubierto

un nuevo continente y ya habiendo realizado diferentes expediciones hacia las nuevas tierras, les va a ser muy difícil someter a los pobladores que en estas tierras había, se busca entonces la forma de llegar a un sometimiento total, el cual no podía ser posible de ninguna otra forma mas que terminando con esta cultura por completo, esto se logra primeramente por medio de la religión, destruyendo templos y dioses, introduciendo de una u otra forma una ideología, una cultura que fuera con los intereses del grupo dominante, también lo van a lograr castellanizando y capacitando, tomando como maestros a los religiosos quienes lograrían someter al pueblo conquistado en base a un acrecentado trato paternalista hacia el indígena y lo cual va a ser una de las causas que van a mantener por mucho tiempo un lazo de dependencia hacia la religión y países imperialistas, mencionando lo en un párrafo posterior el cual nos dice "Los indígenas casi siempre, encontraron en los misioneros amorosa protección contra los encomenderos españoles y criollos, fue así como los religiosos conquistaron el respeto y el cariño de los indios."

Los ayudó en esto su paciencia y su constancia infatigable" (Pág. 38), con todo esto el alumno de cuarto grado al leer el libro se va con la idea de que si el también es obediente y cumple con lo que se le ordena, logrará salir adelante de ese "atraso cultural", él también logrará ser un --

niño educado (pero educado para que, para trabajar como técnico, como mecánico, etc.); tomando como sinónimo de educación a lo que nosotros llamaríamos instrucción, comparado -- tal como el libro lo maneja, ya que este nunca aclara lo que se entiende por el término educación.

Siguiendo con la lectura nos podemos percatar que la historia se le da al niño por medio de biografías y fechas a manejar, exaltando en forma de héroes la vida de todos los frailes y de gente que de una u otra forma llegó a sobresalir por algun motivo, así podemos ver que se menciona la obra de fray Bernardino de Sahagún, fray Sebastián de Aparicio, Don Vasco de Quiroga, fray Juan de Zumárraga, Don Luis de Velasco, Juan Ruiz de Alarcón, Don Carlos de Sigüenza y Góngora.

4.- CAPACIDAD:

a) para relacionar los caracteres de la organización política actual de la localidad con la información que se -- haya adquirido respecto a la organización total del país y -- para conocer otras formas de estructura y funcionamiento que tuvo en el pasado; b) para comprender la importancia de la -- actuación personal en la calidad total que tienen conglomerados sociales y las transformaciones que sufren éstos, ya sean reducidos, como la familia o amplios como la nación; c) para darse cuenta de que aún en las hazañas de los hombres superiores ha intervenido la acción anónima de los hombres co-

munes; ch) para iniciarse en el conocimiento de que las --- transformaciones históricas dependen de muy numerosas influencias extrañas e internas; d) para entender, en términos generales el caracter que presentan las grandes etapas en la Historia de México.

Subtemas de análisis:

c) para darse cuenta de que aún en las hazañas de los - hombres superiores ha intervenido la acción anónima de los hombres comunes.

Esta submeta la encontramos implícita en el capítulo V en el tema llamado "Batallas importantes":

A raíz de la guerra desatada entre México y los Estados Unidos, nuestro país pierde gran parte de su territorio con - este país, el libro de texto justifica este hecho de la si--- guiente manera:

"Aunque nuestro ejército no obtuvo triunfos militares, demostró, durante las batallas que se libraron entonces, un gran heroísmo, gracias al cual nuestros defensores se han immortalizado en la Historia y merecen nuestro reconocimiento y nuestro respeto. Los soldados que lucharon por México dieron un gran ejemplo de amor a la patria. Debes admirarlos y sentirte orgulloso de tus héroes". (Pág. 95)

Si nos damos cuenta en el párrafo no se mencionan las -

lación de las cadenas α_1/α_2 en ausencia de agente reductor fue cercana a 2.0. Durante el posparto el tejido de implante presentó un aumento gradual de los componentes β y γ y las proporciones relativas de las colágenas I y III permanecieron constantes: Tipo I 79.25% (+ 4.37) y Tipo III 20.74% (+ 4.37).

En la figura 10 se muestran los resultados obtenidos al analizar el tejido de la zona de explante. Se observó una disminución de los componentes β y γ a partir del día 15 del embarazo y también un decremento en la concentración de las cadenas α , que sin embargo fue menor al observado para la zona de implante. Los porcentajes relativos para las colágenas tipos I y III, fueron de 84.26% (+ 2.58) y 15.73% (+ 2.57) respectivamente.

Durante el posparto se observó una recuperación inmediata de los componentes β y γ así como poca variación en la concentración de las cadenas α . La determinación cuantitativa de las proporciones de colágenas I y III no mostró cambios en las diferentes fechas estudiadas obteniéndose un valor para tipo I de 83.31% (+ 4.17) y para tipo III de 16.64% (+ 4.19).

8. DETERMINACION DE AZUCARES SIMPLES. (Ver Figuras 11 y 12)

La concentración de carbohidratos presentes en glicoproteínas se determinó en el tejido de implante y explante (ver fig. 11). El explante

Submetas de análisis.

c) de amor activo a la patria y respeto por sus emblemas.

Al respecto nos encontramos con un tema del capítulo - III el cual se llama "Historia de la Bandera" y en su primer párrafo nos dice:

"Hidalgo usó como bandera un estandarte que tomó del santuario de Atotonilco y que tenía pintada la imagen de la Virgen de Guadalupe. Hoy se guarda esa bandera, que es como una reliquia, en el Museo Nacional".
(Pág. 76)

Haciendo alusión al artículo tercero constitucional podemos decir que en uno de sus párrafos se hace referencia a que la educación que imparte el estado y también los particulares debe ser laica "Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios".*12 por qué entonces se hace referencia al hecho de haber tomado como bandera a un estandarte que portaba una imagen religiosa de la Virgen de Guadalupe.

* 12 Fragmento tomado del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, puede consultarse también la Ley Federal de Educación para ampliar más sobre el tema.

Sin embargo si se menciona lo que se entiende por bandera "La bandera es el símbolo de nuestra patria. Debemos mirarla con el máximo respeto; estamos obligados a honrarla y venerarla". El mismo respeto que nos merece la bandera debemos sentirlo respecto del himno nacional, que es el canto a la patria.

Esto nos insita a reflexionar sobre lo que el Estado entiende o engloba con el término bandera, dejando ver en este punto que ésta es para el grupo gobernante como un escudo, el cual le sirve de protección contra el pueblo evitando de esta forma sublevación en contra del sistema, aprovechando - de esta forma lo que el pueblo entiende o lo que para el -- pueblo significa la bandera, que básicamente sirve a este -- sexenio para la unificación de la sociedad buscando un nacionalismo.

d) de simpatía para otros países y para todos los seres humanos.

Para continuar hemos elegido del capítulo III primeramente el tema que se refiere a la Guerra de Independencia, - el cual comprende varios incisos, en el segundo de ellos se mencionan los principales sucesos que agitaron a los Criollos para hacer el movimiento de independencia siendo estos tres:

- "a) La Independencia Norteamericana. En la Nueva España se supo que trece colonias de Norteamérica, acaudilladas por Jorge Washington, se había hecho, en 1776, independientes de Inglaterra. Para los Criollos, eso constituyó una revelación: las ideas de libertad e igualdad eran susceptibles de aplicarse; los derechos del hombre podrían ponerse en práctica.
- b) La Revolución Francesa. Se supo también en la Nueva España que el pueblo francés, después de una sangrienta revolución, había abandonado la monarquía para -- convertirse en república y adoptar así un régimen de gobierno que otorgara los derechos del hombre y del ciudadano. Novedad tan grande fue a modo de inspiración para los inconformes con el sistema político, social y económico imperante en nuestro país.
- c) Invasión de España. Pero lo que conmovió más a los habitantes del Virreinato, fue saber que los franceses habían invadido a España, y que en lugar del rey español, gobernaba en la península un monarca francés, José Bonaparte. Esto creaba para la Nueva España un problema muy serio en cuanto a la autoridad, pues el virreinato dependía de la persona del rey de España". (Pág.49)

Primeramente podemos observar a lo largo de todo el pá--

rrafo que se encuentra implícita la inculcación sobre los alcances de las sociedades occidentales, estos países deben -- llevar acabo y reproducir las mismas etapas que les permitieron transformarse, llevandolas a países con un tipo de Economía todavía dependientes; si nos damos cuenta se mencionan a países como el mismo Estados Unidos, Inglaterra y España, inculcandole al niño através de la lectura la idea de que el pueblo de México debe seguir los mismos pasos que siguieron estos países, para que de esta forma la sociedad tradicionalista de México (según lo deja implícito la Teoría Desarrollista) siga inmersa en un Subdesarrollo sin poder aspirar a su independencia ideológica.

Por otra parte también se hace alusión al término revolución, dandole a lo largo de todo el párrafo diferentes matices ya que en una parte se usa como su sinónimo la palabra revelación y en otra se usa el término lucha, sin aclarar -- realmente el significado de la palabra o lo que esta engloba, observamos que al usar el término se dice: "...el pueblo --- francés después de una sangrienta revolución..." y esta sangrienta es el que primordialmente hace que las palabras revelación y lucha se vean de la misma forma que se ve la palabra revolución, ya que una persona que se revela y lucha es lógico y normal que salga ensangrentada, acción que puede provocar en el niño miedo a enfrentarse a su realidad y en determinado momento luchar por algún ideal a alcanzar volviendo -

con todo esto un tanto conformista de su situación real como miembro de una sociedad dependiente.

Después de haber realizado el análisis del libro de -- texto de Historia y Civismo inmerso éste en el programa (tal como ya lo explicamos anteriormente) que la Comisión Nacional Técnica de la Educación propone para el estudio de la materia en este grado, también se encuentra una lista de finalidades las cuales el alumno debe alcanzar al finalizar el estudio del texto, finalidades que econtraremos a continuación:

II.- Para la cabal orientación de los autores se subraya que las finalidades que el alumno ha de lograr por medio del texto son las siguientes:

1.- Crear y desarrollar actitudes y hábitos y habilitades que permitan integrar el criterio histórico y la formación cívica y moral, procurando con especial atención que se cumplan los cuatro requisitos esenciales siguientes: a) preparar para la vida práctica; b) cultivar las virtudes cívicas y morales; c) fortalecer el amor por la Patria, por la democracia y por la paz; ch) despertar y cultivar la conciencia de la solidaridad humana.

2.- Fomentar el interés por el conocimiento histórico de México estudiando como ha venido formándose el pueblo mexicano por la mezcla de las sangres y de las culturas indíge

nas y española. Dicho conocimiento debe servir de base para; a) afirmar el convencimiento de la comprensión, la tolerancia, la justicia, el respeto a la verdad, a la ley y al derecho -- ajeno, así como la ayuda mutua y el espíritu de cooperación, conservan y estrechan las buenas relaciones humanas; b) estimar el valor de la época colonial como período de gestación y desarrollo del pueblo mexicano, y explicar la guerra de Independencia como paso necesario hacia la conquista de la libertad y el establecimiento de instituciones democráticas; c) tener idea clara de las obras realizadas por los grandes constructores de la Patria, sin desconocer por ello que el engran decimiento de México es el resultado del esfuerzo constante - de todos sus hijos.

3.- Comprender la importancia de la acción personal de todos los hombres en la lucha por el bienestar de todas las - naciones y, dentro de cada una, de todos los grupos sociales y de los individuos.

4.- Ejercitar el espíritu de cooperación e iniciar la - formación democrática mediante la participación que se tome - en comisiones y equipos de trabajo escolar, cívico, deportivo y social.

III.- Contenido:

1.- Tanto en el libro como en el cuaderno de trabajo, - los temas de Historia y Civismo se coordinarán de manera apro

piada y se expondrán en términos claros, accesibles y pertinentes.

2.- Se incluirán relatos, anécdotas y biografías que pongan de relieve el valor de las virtudes morales y cívicas; que estimulen el amor a la verdad y a la justicia, a la puntualidad y a la honradez; que destaquen la importante función reservada a la mujer en el hogar y en la sociedad; que promuevan sentimientos para la comprensión y ayuda de los desvalidos, y que acrecienten el espíritu de solidaridad social y el desinterés personal en el servicio de la Patria.

3.- En el Libro y en el Cuaderno de Trabajo se expondrán en forma accesible a la comprensión de los niños, los hechos históricos con espíritu afirmativo y creador.

4.- Por lo que respecta al Civismo, se reiterarán la necesidad e importancia de la organización democrática como base del bienestar común. Al efecto se ampliarán los conocimientos sobre las instituciones políticas de nuestro país, regido por una constitución democrática, y sobre los partidos la elección popular y el voto.

5.- Se desarrollarán los puntos del programa sencillamente, en forma clara y concisa, y considerando que se trata de interesar, ilustrar y orientar a niños cuya edad fluctúa ya no entre los ocho y diez años, como los de tercer grado, sino entre los diez y once años.

Principales etapas históricas por las cuales ha pasado México hasta llegar a lo que es hoy:

a) etapa del México prehispánico: la anterior al descubrimiento de América por los europeos y la conquista de Anáhuac por los Españoles en 1521; b) etapa de México virreinal: en el que se formó, a partir de 1521, bajo la corona española: c) etapa de la guerra por la Independencia: inquietudes y luchas nacidas del impulso que llevó a México a separarse de España; ch) etapa de las convulsiones políticas, guerras con otros países y guerras intestinas, hasta que la revolución de Reforma confirmó y fortaleció para México los derechos del hombre y los del ciudadano, o sea la etapa comprendida entre 1821-1867; d) etapa de conciliación de la República Federal y del encausamiento de la economía mexicana es decir, la etapa de 1867 a 1910; e) etapa de 1910 a 1917, durante la cual la revolución se propuso hacer efectivos en México los derechos políticos y dar derechos sociales a los trabajadores de las ciudades y a los del campo; f) etapa posterior.

Para el mejor desarrollo de los puntos expuestos se sugiere el siguiente orden:

1.- Revisión de la etapa correspondiente al México prehispánico y al descubrimiento de América.

2.- Esquemas de República, para trazar en ellos rutas -

de exploraciones que contribuyeron a integrar la Nueva España: a) la de Hernán Cortés a California; b) la de Nuño de Guzmán a Jalisco y Michoacán; c) las que llegaron, por el norte, a Tamaulipas, Nuevo León, Tejas, Nuevo México y California; ch) las que, por el sureste, llegaron hasta Oaxaca, Chiapas y Yucatán.

3.- Ilustraciones o breves selecciones sobre la obra de la colonia: a) ciudades como Guadalajara, Guanajuato, Mérida, México, Puebla, Veracruz, Zacatecas; b) aspectos económicos como el cultivo de la caña de azúcar en Morelos o la minería en Hidalgo, Zacatecas y Guanajuato; c) temas culturales como instituciones educativas, la introducción de la imprenta, la fundación de la Universidad; ch) la presencia del arte através de esculturas, pinturas y obras literarias.

4.- Guías para la formación de breves resúmenes: a) - sobre las características de régimen social de la colonia; - b) sobre los antecedentes internos del movimiento de Independencia; c) sobre las repercusiones que tuvieron en México - la Independencia de las colonias inglesas de Norteamérica, - la proclamación de los derechos del hombre y del ciudadano - por la Revolución Francesa y la invasión napoleónica de España.

5.- Guías a fin de que los alumnos precisen los hechos anteriores, mediante esquemas y breves cuadros cronológicos.

6.- Lectura comentada: un trozo del barón de Humbolt, tomado de su ensayo político sobre el reino de la Nueva España.

7.- Presentación de las vidas paralelas de Miguel Hidalgo y Costilla y José María Morelos y Pavón, para que los alumnos hagan su resumen sobre su pensamiento político y su obra.

8.- Esquemas de las rutas de la Independencia y cronología alusiva.

9.- Esquemas y cronología alusiva acerca de la consumación de la Independencia y la adopción de la Bandera mexicana.

10.- Explicaciones para dar idea de la falta de coordinación y de las luchas internas del primer período de nuestra vida independiente.

11.- Presentación de las vidas paralelas de Valentín Gómez Farías y del doctor José María Luis Mora, para que los alumnos comprendan el alcance de las primeras manifestaciones del liberalismo mexicano.

12.- Explicación sucinta sobre el largo período de confusión de luchas intestinas y de la falta de cohesión nacional. Debilitamiento que impide al país enfrentarse con éxito a las amenazas del exterior. Guerra de Texas. Guerra de los pasteles. Invasión de los EE.UU. en 1846. El patriótico ejemplo de la batalla de Churubusco y el de los Niños Héroes de Chapulte

pec. Consecuencias desastrosas de la invasión estadounidense.

13.- Material que permita a los alumnos: a) localizar en esquemas de la República Mexicana los sitios de las principales acciones descritas; b) fechas más importantes relativas a este período.

14.- Cuidadosa exposición sobre el Plan de Ayutla y la guerra de Reforma. Descripción del ambiente que priva al promulgarse la Constitución Política de 1857.

15.- Lectura comentada de los artículos 1º, 2º, 4º y 5º de la Constitución de 1857.

16.- La reacción de los grupos conservadores. Oposición a la Reforma. La intervención Francesa, la batalla del 5 de Mayo. El sitio de Puebla, el imperio de Maximiliano.

17.- Lenta, pero segura consolidación de la República.

18.- Vidas paralelas: a) Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada; b) Melchor Ocampo y Gabino Barreda.

Etapas del gobierno del General Porfirio Díaz.

1.- Auge de las obras materiales: Ferrocarriles, explotación de materias primas, compañías de colonización, desarrollo de las industrias textil y agrícola.

2.- Situación del campesino y del obrero durante el si

glo XIX.

3.- La leva, las tiendas de raya, los jefes políticos, la represión de las huelgas de Río Blanco y Cananea, la campaña contra los mayas sublevados de Yucatán y los yaquis rebeldes de Sonora, puntos visibles de los problemas económicos, sociales y políticos que terminaron la Revolución.

4.- Lectura comentada: el juicio de Justo Sierra acerca de Porfirio Díaz.

5.- Cronología y esquemas relativos a este período.

La Revolución Mexicana

1.- Por ser este período propicio al conocimiento de fuentes parecidas a las que aprovechan los investigadores, se ofrecerán ejercicios y sugerencias que inviten a los alumnos:

a) a concentrar y clasificar el material gráfico o informativo de que dispongan; b) a formar una lista de monumentos o sitios comprendidos dentro de la localidad, la entidad o la región, y los fáciles de visitar - en donde se hayan registrado hechos de la Revolución; c) a presentar informes sobre documentos, películas o fotografías relativas al mismo período y que puedan estar al alcance de la escuela; ch) a la observación de esculturas, estatuas, pinturas, murales, prosas o versos selectos que hablen de la Revolución.

2.- Orientaciones para organizar una exposición, con el objeto de que los alumnos adquirieran ideas definidas:

a) sobre los latifundios, las tiendas de raya, los capataces y los jefes políticos; b) sobre las condiciones del --campesino y del obrero; c) sobre los levantamientos, generalizados en casi todo el país, de masas campesinas, obreras y de la clase media, en contra de la dictadura; ch) sobre las batallas decisivas de la Revolución, en su primera y en su segunda etapas.

3.- Sencillas explicaciones acerca de los principales cuadros de los muralistas mexicanos.

4.- Lecturas comentadas de páginas selectas:

a) Los grandes problemas nacionales, por Andrés Molina Enriquez; b) la sucesión presidencial en 1910, por Francisco I. Madero; c) obras políticas, por Luis Cabrera.

México en el siglo XX

1.- Su personalidad de nación libre y democrática dentro del Continente Americano.

2.- La Constitución Política de 1917 presenta a México en su caracter de nación pacifista, amante de todas las libertades.

3.- Limpia trayectoria internacional de México.

a) en sus relaciones directas con otros países; b) como

integrante de la Organización de los Estados Americanos; c) como miembro de las Naciones Unidas.

4.- Lecturas comentadas:

a) el artículo tercero de la Constitución; b) las obras de riego; c) algunos artículos de las leyes de trabajo; - - - ch) algunos párrafos relativos a la expropiación del petróleo.

5.- Vidas paralelas:

a) Francisco I. Madero y Venustiano Carranza; b) Francisco Villa y Emiliano Zapata.

6.- Ejercicios del alumno: cronología y esquemas alusivos a estos períodos.

ANALISIS DIDACTICO DEL LIBRO DE TEXTO.

La elaboración del libro de texto no escapa de ninguna manera a intereses políticos e ideológicos de los sustentantes en el poder, y estos a su vez a los del expansionismo norteamericano, ya que hay que recordar que "En la década del 56-65 (década desarrollista en América Latina) una pedagogía funcionalista -- (ligada directamente a la producción sociopedagógica, antropológica y pedagógica imperealista)... La educación se transforma en un requisito para el desarrollo económico,... educación resulta igual a preparación de los recursos humanos para ese desarrollo... Transformar al hombre en un producto del capitalismo dependiente requiere como condición que la formación de

la fuerza de trabajo se realice en los marcos de un proceso de socialización en el cual el elemento ideológico cobre más fuerza que aquel estrictamente técnico". 24

Con base a la cita anterior podemos decir que a nivel primario el libro de texto juega un papel importante en el proceso de socialización; motivo por el cual es menester analizarlo en su presentación didáctica.

El libro de texto gratuito, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, juega el papel de un recurso didáctico el cual debe cumplir como tal los siguientes requisitos:

1.- Ayudar al alumno a que reflexione, adquiera sus propias experiencias, y una visión más amplia de la materia de estudio y forme su criterio propio.

2.- Acercar al alumno en cuanto sea posible a la realidad.

3.- Hacer que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice eficazmente.

4.- Ilustrar temas de estudio.

5.- Debe propiciar la adecuada asimilación del conocimiento.

24.- Puigros, Adriana. Op. Cit. p. 15 y 17

6. Despertar el interés de los alumnos por temas que le parezcan de utilidad.

Con respecto a estos requisitos podemos decir que el libro de texto gratuito de Historia y Civismo de cuarto año, no cumple satisfactoriamente el primer punto que es hacer que el alumno reflexione y tenga una visión amplia de la materia, y se forme criterios propios ya que el contenido que éste presenta a través de fechas y héroes, no permite que el alumno realice una actividad reflexiva en torno al objeto de estudio ya que el mismo es presentado en una forma fragmentada con el cual "al alumno le compete la tarea de construir, organizar, integrar una información que recibe a pedazos.

Es como armar un rompecabezas con piezas que responden a un solo modelo por ello, habitualmente el estudiante no alcanza a integrar dicha información" 25, por lo tanto la tarea del alumno ante el contenido es el de memorizarlo y no ejecutar un proceso de aprendizaje significativo.

Por otro lado, no hay que pasar por alto que desde la Teoría Desarrollista, el conocimiento se transmite a través de los libros de texto.

25.- Díaz Barriga, Angel. Ensayos sobre la problemática curricular. Área Sistemización de la Enseñanza No. 11 p. 11

como un saber científico y verdadero es decir se identifica verdad y ciencia "La verdad ordenada debe ser transmitida y retenida de la misma manera", 26

Esta forma de presentar el contenido responde a una concepción de ciencia positivista, por ello mismo podemos afirmar que este "saber científico" es trabajado ideológicamente con presentación accesible al sujeto por medio del cual se socializa, se articula y adquiere significado y valor como un ser, pero como un ser pasivo ya que el libro de texto conlleva al alumno a manejar ciertos valores y principios que asimiló, reproduciendo la división del trabajo, preparándolo técnicamente con lo cual hay un detrimento en su forma teórica, es decir, lo capacitó para perpetuar un sistema social capitalista legitimando a una clase en el poder; aunque se afirma que el texto como un auxiliar didáctico debe servir para alejarse de las clases de enseñanza verbalista de carácter tradicional, se justifica a éste como una respuesta a la democratización y modernización de la enseñanza por lo que el libro de texto es determinado políticamente.*

El maestro a nivel primaria tiene que utilizar obligatoriamente este recurso ya que la S.E.P. así lo estipula desde

26.- Idem. p. 55

* Consideramos que el fin último de el libro de texto será -- mantener el orden social; esto es respondiendo a una serie de intereses que el Estado trata de perpetuar y en este caso en base a una política educativa.

el momento en el cual lo ha denominado obligatorio y gratuito.

Ante esta situación y por razones del mismo análisis dialéctico no podemos separar al libro de texto de la enseñanza de la Historia y el Civismo, ya que éste es uno de los factores primordiales de nuestro trabajo; reconocemos la necesidad de que el profesor relacione la docencia con la investigación para la enseñanza de esta disciplina, es decir el maestro tiene la obligación de investigar sobre el tema por su cuenta, sobre la temática a tratar ya sea para ampliar la información o conocer otras posturas que hablen del tema. Tal actividad también debe ser encaminada hacia los alumnos, procurando despertarles el interés por la investigación histórica en base a fuentes de primera mano como son por ejemplo: museos, ruinas arqueológicas, archivos, bibliotecas, hemerotecas, etc., dicha actividad debe tener como objetivo el hecho de que el alumno tenga un contacto más directo con las fuentes, que de alguna manera dan cuenta de la historia del país, para que con este contacto el alumno y el profesor vayan construyendo su propia noción de historia, lo cual les brinda mayores elementos para comprender los intereses y valores que se pueden llegar a manejar en la historia y en ocasiones al servicio de una determinada clase social para sustentarla en el poder. Como ejemplo de lo anteriormente citado, podemos mencionar el libro de texto, objetivo de este trabajo, en donde se utiliza el contenido para introducir sus valores, legitimando su posición social, homogenizando la mentalidad del alumno y del pro

fesor.

Por todo ello podemos decir que esta propuesta pretende que tanto el alumno como el profesor adquieran una noción más amplia de su realidad.

Podemos fundamentar esta alternativa con el hecho de que el libro es presentado como una verdad absoluta y acabada, donde no se exalta la necesidad de la búsqueda de más información al respecto, por lo que el profesor tiene la obligación de realizar y propiciar la investigación sobre la historia, pero no dejando al libre albedrío del sujeto realizarla, ya que hay que recordar la edad y la formación que tiene el niño de 4º año de primaria haciéndose así necesaria una adecuada orientación del profesor.

El libro de texto es necesario dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pero de ninguna manera se le debe otorgar la responsabilidad como una garantía para la eficiencia de dicho proceso, ésta consideramos va a lograrse realmente a través de la relación maestro-alumno, es decir, el profesor debe dinamizar ese proceso a partir de la combinación y buen empleo de más recursos como serían: maquetas, cartografías, mapas, películas, diapositivas, láminas, etc., para que con la utilización de estos se tenga un panorama más amplio de lo que se presenta en el libro de texto, ya que sus ilustraciones

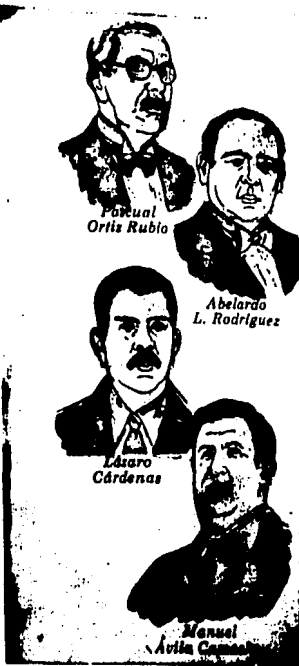
nes no todas son bien manejadas, las ilustraciones presentan las siguientes características:

El tamaño de las ilustraciones es reducido ante la exaltación del contenido, por ejemplo en el capítulo que se refiere a los períodos presidenciales se hace referencia a información tal como las fechas de la duración de la estancia en el gobierno de los diferentes presidentes mexicanos y los datos más significativos sobre los logros de su gestión.* Con respecto a las fotografías e imágenes que aparecen en este capítulo solo ilustran los bustos de los presidentes.

A continuación se presentan los retratos que aparecen ilustrando a los períodos presidenciales de los cuales se hace referencia.



* Consultar anexo 2.



Miguel Alemán



Adolfo Ruíz Cortines



Adolfo López Mateos

Cabe mencionar que los dibujos anteriores tienen entre 4 y 5 cm también existen otros que son de un tamaño más adecuado.

e ilustrar con claridad el contenido que el texto pretende difundir, por ejemplo: al finalizar el capítulo V se encuentra un tema titulado "Reflexiones", dentro del cual se localiza el siguiente cuadro.

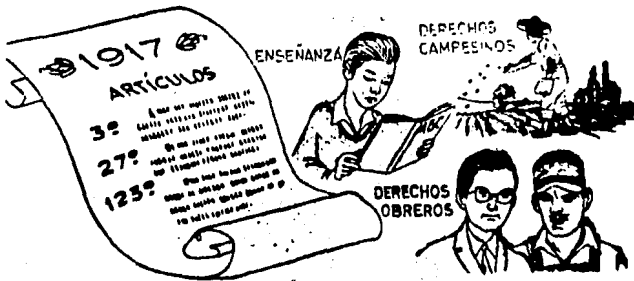


Con la presencia de dicha ilustración en este tema se pretende que el alumno medite sobre la importancia de los beneficios que ofrece su país a la clase trabajadora después de su revolución (la de 1910), dándole a entender que es un país el cual ha conseguido conformar una industria fuerte, campos apropiados para la agricultura y una ganadería para beneficio del pueblo, pero sobre todo que es un país que ofrece trabajo para su gente difundiendo a los alumnos que es una Nación en

constante progreso y que con ello ha alcanzado un cierto grado de desarrollo que en última instancia beneficia al pueblo mexicano, y que para continuar en pro de su desarrollo se necesita de la unión y esfuerzo de estos sectores, aunque es -- digno de señalar que no aparece el industrial empuñando la -- bandera como lo hacen los trabajadores.

Existe un par de ilustraciones, las cuales se encuentran en el último tema del noveno capítulo denominado "La Constitución de 1917", las ilustraciones son las siguientes:

III. LA CONSTITUCIÓN DE 1917



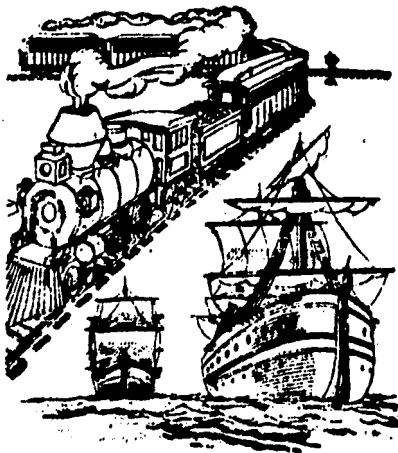


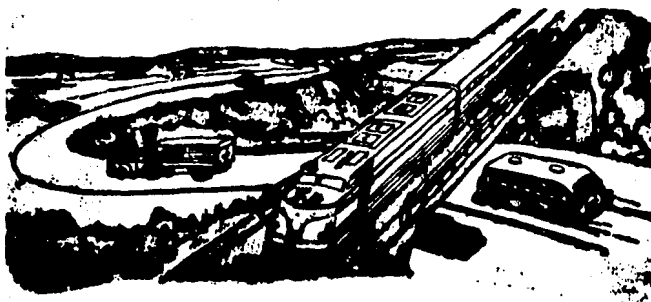
Como podemos observar en la primera de ellas se ilustran tres de los Artículos de la Constitución de 1917, difundiendo con esto el proteccionismo que siempre a caracterizado al gobierno de México para con la clase obrera desde el momento en el cual se decretan leyes como estas, para encubrir el desarrollismo en el cual se ha visto inmersa la clase trabajadora, reflejo más claro en la explotación del trabajador.

En la segunda de estas ilustraciones se presenta a una familia la cual podemos entender es el prototipo de una familia obrera o de una clase social popular, esto refleja el tipo de hombre que los textos escolares gratuitos pretenden formar, como ya lo mencionamos anteriormente, un ser utilitario y tra-

bajador eficiente para el manejo de máquinas y herramientas, podríamos decir con todo esto que se pretende formar un obrero ya que no podemos pasar por alto ni olvidar que la idea de un desarrollismo para esta época es apoyada por la industrialización en la cual entra el país, este hecho trae implícita la formación de mano de obra, además en la ilustración se puede observar la idea de hacer del conocimiento de la población la protección que el trabajador a alcanzado, así el Estado -- funge como mediador o conciliador entre la clase obrera y el sector industrial, contando con su consenso para sustentar a la clase hegemónica en el poder.

Ente otras ilustraciones encontramos en dos diferentes capítulos las siguientes:





En base a la pretendida industrialización a lograr en nuestro país, un factor de suma importancia para ello será el desarrollo de las vías de comunicación. El mostrar los logros en este plano es con la finalidad de dar a entender que se cuentan con los medios suficientes para lograr el anhelado "desarrollo", pasando por alto que cada vez serán mayores los lazos de dependencia que nos aten con el imperialismo.

No queremos dejar de señalar que a lo largo del libro de texto no se hace referencia a los empréstitos que el país ha contraído para poder llevar a cabo las diferentes acciones en relación al desarrollo industrial, entre otras en las vías de comunicación. Estos endeudamientos han causado una serie de problemas a nuestra nación (por ejemplo, la intervención

de las fuerzas armadas francesas), además con las imposiciones de los países prestadores es difícil solventar esta situación; no es posible comprender la situación actual por la que atraviesa nuestro país si no se hace referencia a esta problemática.

Por último observamos dos ilustraciones en las cuales el punto principal son los mapas.

LA SITUACIÓN DE MÉJICO CON LOS ESTADOS UNIDOS

Después de haber estado en su vida independiente, México se enfrentó a una serie de problemas para su desarrollo y para su estabilidad política, económica y social ante los intereses de los Estados Unidos.

- a) El ejército de México era supeior a cualquier ejército de los Estados Unidos.
 - b) El ejército de México era supeior a cualquier ejército de los Estados Unidos.
 - c) Los generales de mayor organización militar, ni con armas, ni con generales de habilidad y experiencia ocupaban los puestos superiores y decisivos.
 - d) Lo más grave de todo: no había paz ni unión entre los mexicanos, el país era por luchas intestinas, casi siempre nacidas de la ambición y la pasión personal.
- Debido a México por todos estos rasgos, en 1845 ocurrió la anexión de la República de Tejas a los Estados Unidos. Es claro que México debía recuperar ese territorio, su lucha se enfrentó con los Estados Unidos, con todos los Estados Unidos. Además, el asunto se complicaba por diferencias en lo relativo a los límites de Tejas.





Al respecto estos son los dos únicos mapas que el libro de texto maneja y como podemos observar no son presentados al niño de una forma atractiva y de un buen tamaño, no le permite al alumno ubicarse dentro de éste, por lo tanto el docente tiene que utilizar otros mapas que sean de mejor tamaño y que permitan una mejor ubicación de los lugares que se debieran señalar tratando de hacerlos más acordes con la realidad que está viviendo el alumno.

Con lo que respecta al alumno es recomendable que antes de la clase realice su investigación correspondiente para que en el aula tanto el alumno como el profesor conjuguen esas ex

periencias y se arribe a conclusiones significativas.

Estas investigaciones que realizará el alumno como ya se mencionó, tienen el objetivo de acercarlo a fuentes directas o de primera mano, por lo que el libro de texto no brinda las ilustraciones necesarias para tener un panorama más - amplio de lo que se le va a enseñar, con todo esto tratamos de citar en una forma objetiva las limitaciones didácticas que tiene el libro de texto y sus repercusiones en la enseñanza de la Historia y el Civismo. No podemos pasar por alto la presentación del libro de texto, a este respecto podemos decir que la letra es de un tamaño adecuado, por otro lado - el color y la textura de las hojas se apega a lo recomendado por este trabajo en el inciso correspondiente de este capítulo.

Por último es necesario citar el tipo de aprendizaje - que propicia el libro de texto, un aprendizaje memorístico, por lo que el alumno de 4º año de primaria se forma bajo un carácter pasivo.

ANEXOS

No. 1

DECRETO POR EL CUAL SE CREA LA COMISION NACIONAL
DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Presidencia de la República.- ADOLFO LOPEZ MATEOS, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, en ejercicio de las facultades que me otorga la -- fracción I del artículo 89 de la Constitución Federal y el -- tercer párrafo del artículo 22 de la Ley Orgánica de la Educación Pública, reglamentaria de los artículos 3º, 31, fracción I, 73 fracciones X y XXV, y 123, fracción XII, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

CONSIDERANDO, 1º: Que según lo disponen las fracciones VI y VII del artículo 3º de la Constitución de los Estados -- Unidos Mexicanos, la Educación Primaria impartida por el Estado-Federación, Estados y Municipios- ha de ser, además de --- obligatoria, gratuita;

CONSIDERANDO, 2º: Que dicha gratuidad sólo será plena - cuando además de las enseñanzas magisteriales los educandos - reciban, sin costo alguno para ellos, los libros que les sean indispensables en sus estudios y tareas, circunstancia, esta última, en el apartado 3º del artículo 22 de la Ley Organica

de la Educación Pública, el 31 de diciembre de 1941;

CONSIDERANDO. 3º: Que las incidencias con que la situación económica mundial ha venido reflejándose en las escalas de precios del mercado mexicano hacen cada día más oneroso, - particularmente entre determinadas clases sociales, el adquirir los libros de texto escolares;

CONSIDERANDO, 4º: Que mientras los libros de texto sean materia de actividad comercial resulta indefectible -pues surge entonces la tendencia a diversificarlos- que en sus características y precios influye el interés económico de los distintos sectores que los producen, los cuales, también por la naturaleza de las cosas, se multiplican, y que, inversamente, sometida la producción de dichos libros a las solas decisiones de un organismo extraño a los afanes de lucro, eso los abaratará en cuantía suficiente para que el Estado tome y soporte sobre sí la carga de proporcionarlos gratis, y

CONSIDERANDO, 5º: Que al recibir gratuitamente los educandos sus textos y que esto no como una gracia, sino por mandato de la ley, se acentuará en ellos el sentimiento de sus deberes hacia la patria de la que algún día serán ciudadanos.

He tenido a bien expedir el siguiente

DECRETO:

ARTICULO 1º Se crea la Comisión Nacional de los Libros de Texto, dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

ARTICULO 2º Serán funciones, facultades y deberes de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos:

I. Fijar, con apego a la metodología y a los programas respectivos, las características de los libros de texto destinados a la educación primaria;

II. Proceder, mediante concursos, o de otro modo si los concursos resultaron insuficientes a la edición -es decir, redacción, ilustración, compaginación, etc.- de los libros de texto mencionados en la fracción precedente;

III. Nombrar previo acuerdo del Secretario de Educación Pública al personal que la capacite para cumplir eficazmente su misión, y formular también con la anuencia de aquel funcionamiento, las normas y procedimientos que deben regirla en sus actividades;

IV. Acudir dentro de lo que juzgue prudente, oportuno y útil, a la ayuda que puede prestarles la Iniciativa Privada, cuyo concurso habrá de considerarse siempre como expresión del deseo, generoso y desinteresado, de participar en un designio patriótico, y

V Gestionar ante las autoridades competentes las medidas

adecuadas a impedir que los libros materia de este decreto -- sean motivo de lucro para nadie -salvo el l egitimo beneficio estipulado de escritores, de dibujantes, grabadores impresores, etc.- o que se convierta en artículo de comercio franco o clandestino, o que salga del país o que de algún otro modo se presten a que se obtengande ellos, con falsas razones, --- cualquier fruto ajeno al propósito original que se les señala.

ARTICULO 3  Formarán la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos:

I.- Un presidente, un secretaria general y seis vocales, capaces de cuidar que los libros cuya edición se les confia -- tiendan a desarrollar armónicamente las facultades de los educandos, a prepararlos para la vida práctica, a fomentar en --- ellos la conciencia de la solidaridad humana, a orientarlos ha cia las virtudes cívicas y, muy principalmente, a inculcarles el amor a la Patria, alimentando con el conocimiento cabal de los grandes hechos históricos que han dado fundamento a la ev lucion democrática de nuestro país;

III.- Cinco representantes de la opinión pública, a fin de que esta se halle, en cualquier momento, insospechablemente al tanto de los trabajos de la Comisión, y

IV.- Un contador y un auditor, ambos con título profecio nal.

ARTICULO 4  El presidente, el secretario, los vocales,

los representantes de la opinión pública serán designados por el Jefe del Poder Ejecutivo.

El nombramiento de los componentes de la Comisión lo hará el Secretario de Educación Pública.

ARTICULO 5º La Comisión Nacional de los Libros de Texto dispondrán de los siguientes recursos económicos:

I.- Las sumas que la Federación, los Estados y los Municipios le destinen.

II.- Las aportaciones de la iniciativa privada.

TRANSITORIOS:

ARTICULO PRIMERO. Este decreto entrará en vigor a partir de la fecha de su publicación en el Diario Oficial.

ARTICULO SEGUNDO. La Comisión concluirá su primer reglamento, y lo someterá a la aprobación de la Secretaría de Educación Pública, dentro de un plazo no mayor de tres semanas desde que entre en vigor este decreto.

Dado en la Presidencia del Poder Ejecutivo, en la ciudad de México, Distrito Federal, a los doce días de mes de febrero de mil novecientos cincuenta y nueve.- Adolfo López Mateos.- Rúbrica.- El Secretario de Estado y Despacho de Educación Pública, Jaime Torres Bodet.- Rúbrica.- El Secretario de Estado y de Despacho de Hacienda y C. P., Antonio Ortiz Mena.- Rúbrica.

CAPÍTULO DÉCIMO

IV. EL RÉGIMEN REVOLUCIONARIO

Los gobiernos revolucionarios, a partir del que encabezó Venustiano Carranza, se han preocupado por hacer efectivos los derechos cívicos del pueblo; por atender las necesidades y los problemas de los trabajadores de las ciudades y del campo, y por mejorar las condiciones generales del país.

Todos estos gobiernos han realizado obras importantes en cada uno de los órdenes de la vida mexicana: obras de saneamiento, de construcción de escuelas y guarderías infantiles, de mejoramiento de los servicios públicos, de riego, de caminos, de electrificación, de creación de industrias nuevas, de modernización de la técnica de trabajo y de la maquinaria industrial y agrícola. Por último, se ha logrado implantar en México el sistema de la seguridad social.

He aquí la lista de los gobiernos revolucionarios, y lo más notable de su gestión o de su época:

1. Gobierno de Venustiano Carranza (1916 a 1920). Convocó el Congreso Constituyente de Querétaro y promulgó la Constitución de 1917, que es la base de nuestra vida institucional y convierte en normas jurídicas las aspiraciones de dignidad individual y de justicia social de la revolución iniciada en 1910. Se señaló también por la energía con que condujo la

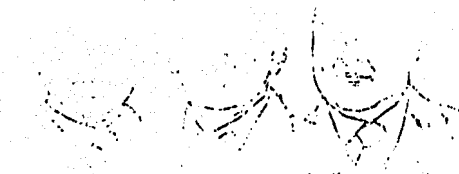
A la vez, el ejército se había dividido en dos frentes: la comandancia de Ignacio Zaragoza y el ejército de Carranza. Inconfiando del ejército de Carranza, el gobierno de Carranza se propuso colocar en la Presidencia de la República al general **Álvaro Obregón**; ocasionó la caída del gobierno, y fue el origen de que Carranza muriera asesinado. Este hecho ocurrió en la aldea de Tlaxcalantongo (Estado de Puebla) el 21 de mayo de 1920.

2. **Gobierno interino de Adolfo de la Huerta** (mayo a diciembre de 1920). Bajo él se hicieron las elecciones que condujeron al triunfo a Obregón. De la Huerta consiguó que **Francisco Villa**, dejando su vida de guerrillero, se dedicara a la agricultura, para lo cual se aceptaron las condiciones que Villa puso.

3. **Gobierno de Álvaro Obregón (1920 a 1924)**. Empezó a poner en práctica los preceptos relativos a la **dotación** y **restitución de tierras**, las cuales eran entregadas en forma de ejidos. Impulsó la enseñanza, principalmente la popular, y a ese fin restableció la **Secretaría de Educación Pública**, cuyo primer titular fue **José Vasconcelos**. Fomentó la organización de los obreros y los campesinos para que defendieran sus derechos. Bajo su mandato se celebraron las fiestas conmemorativas del primer centenario de la consumación de nuestra independencia (27 de septiembre de 1921). Hacia el final de su período hubo de hacer frente al alzamiento militar que promovieron los partidarios de Adolfo de la Huerta.

4. **Gobierno de Plutarco Elías Calles (1924 a 1928)**. Fomentó la creación de las escuelas rurales y secundarias. Reabrió en Chapingo la **Escuela Nacional de Agricultura** y creó el **Banco de México** y el de **Crédito Agrícola**. Calles fue, además, el iniciador de una enérgica política de construcción de caminos y de obras de riego. Durante su gobierno se planteó un

FALLAS DE ORIGEN



Adolfo de la Huerta Plutarco Elías Calles Emilio Portes Gil

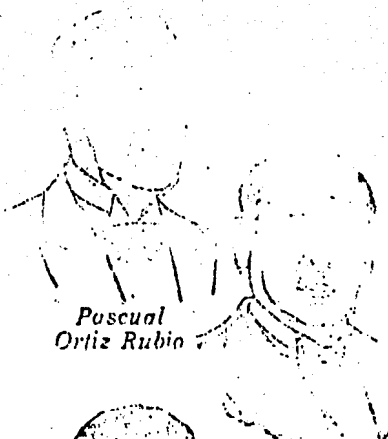
... fue reelegido para el período siguiente al de Calles; pero asesinado —el 17 de julio de 1927— a poco de efectuarse las elecciones, no llegó a ocupar la Presidencia.

A principios de la campaña electoral se había reconstituido el Partido Antirreeleccionista, que se dividió y opuso a Obregón dos candidatos: Francisco R. Serrano y Arnulfo R. Gómez. Los dos, acusados de querer levantarse en armas, murieron fusilados, Serrano el 3 de octubre de 1927, y Gómez el día 4 del siguiente mes.

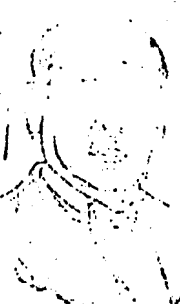
Por sugestión de Calles, formulada en su último informe ante el Congreso, se constituyó el Partido Nacional Revolucionario (P.N.R.), que ahora es el Partido Revolucionario Institucional (P.R.I.)

5. Gobierno de Emilio Portes Gil (diciembre de 1928 a febrero de 1930). No obstante su carácter interino, resolvió el conflicto religioso, agravado durante la parte final del período de Calles. Activó la distribución de tierras y decretó la autonomía de la Universidad Nacional de México.

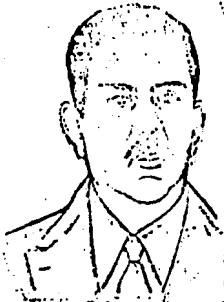
6. Gobierno de Pascual Ortiz Rubio (febrero de 1930 a septiembre de 1932). Expidió la Ley de Crédito Agrícola y la Ley Federal del Trabajo. Aunque, conforme a su elección, Ortiz Rubio debió haber permanecido en la Presidencia hasta el 30 de noviembre de 1934, las intromisiones de Calles en los asuntos del gobierno —facultad que se arrogaba por considerarse jefe máxi-



Pascual
Ortiz Rubio



Abelardo
L. Rodríguez



Lázaro
Cárdenas



Manuel
Ávila Camacho

el primer presidente de México, creó la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y la nueva Ley del Poder Judicial.

En 1931 se promulgó la Constitución de 1931 y en 1933 se restableció el principio constitucional de la sujeción absoluta.

En 1935 se promulgó la Ley de Expropiación de Bienes de Carácter Social, la Ley de Expropiación de Ferrocarriles (18 de marzo de 1936); repartió muchos terrenos entre los campesinos; creó el Banco de Crédito Ejidal; protegió en todo momento los derechos de la clase trabajadora; promulgó el Estatuto Jurídico de los Trabajadores al Servicio de los Poderes de la Unión; nacionalizó los ferrocarriles; fundó el Instituto Politécnico Nacional; intensificó la educación de los campesinos; dio constante apoyo a los indígenas y realizó otras muchas obras importantes. Además, mantuvo la tradición mexicana del derecho

de asilo para los perseguidos políticos y acogió a numerosos republicanos españoles.

de la producción de los productos básicos (C.F.A.)

11. **Gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (Período: 1952 a 1956).** Ha vigorizado los planes de desarrollo económico, con el Plan Nacional de Fomento de México; ha mejorado el sistema de carreteras, las comunicaciones telefónicas y los servicios de agua potable; ha mejorado el sistema de salud pública a buen precio para los campesinos; hizo extensivo a varias zonas del país el régimen de seguridad social; intensificó la campaña antipalúdica; duplicó la red de carreteras, y realizó muchas otras obras que han contribuido al progreso de México. En julio de 1956, Ruiz Cortines asistió en Panamá a la Reunión de los Jefes de Estado de las Repúblicas Americanas, con ocasión del 130º aniversario de la Conferencia de Panamá. Durante su gobierno, México celebró el primer centenario de la Constitución de 1857.

12. **Gobierno de Adolfo López Mateos (Período: 1958 a 1964).** Ha vigorizado, dentro de las normas constitucionales, la justicia social para los obreros y los campesinos; ha continuado la tarea de construir escuelas; está distribuyendo gratuitamente, en todo el país, millones de textos escolares destinados a los alumnos de la enseñanza primaria, para la cual, aparte eso, ha puesto en ejecución un plan nacional que la extienda y mejore. Bajo este gobierno, el Estatuto Jurídico de los Trabajadores al Servicio de los Poderes de la Unión se ha incorporado a la Constitución, como parte del Artículo 123, y se ha promulgado la ley que creó el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado. Una de las características del actual gobierno ha sido su empeño por participar en la gran empresa de solidaridad económica y cultural de los pueblos hispanoamericanos, según lo demuestran los discursos pronunciados por el Presidente López Mateos durante el viaje que hizo a Venezuela, Brasil, Argentina, Chile y Perú en enero de 1960, los acuerdos culturales que se firmaron durante ese viaje y la adhesión de México a la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (Mercado Común).

Internacionalmente, México ha adoptado una política basada en los principios de justicia, paz, solidaridad continental y cooperación económica, política que le ha merecido el respeto de los pueblos civilizados del mundo. En el seno de la Organización de los Estados Americanos y de la Organización de las Naciones Unidas, se ha distinguido por su actitud justa, imparcial y serena en relación con las más delicadas cuestiones que inquietan al mundo.

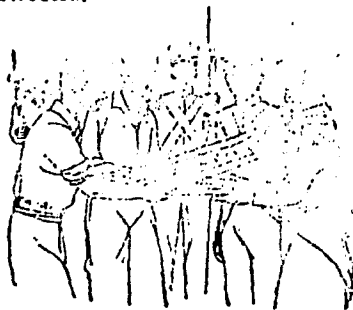
Los mexicanos saben bien que la base del progreso y del bienestar, cuando se ha logrado la libertad del espíritu y el respeto a los fueros de la conciencia, está en la paz que debe imperar en las relaciones de unos mexicanos con otros, y en su actitud comprensiva para con los demás pueblos. Saben asimismo que para el logro de grandes propósitos es indispensable la cooperación de todos y cada uno de los mexicanos, cualesquiera que sean su edad y condición social, mediante el esfuerzo constante, el cumplimiento del deber cotidiano, la honradez en la conducta y la amistad hacia quienes nos rodean.

(Ejercicio número 63 del Cuaderno de Trabajo)



1. El jefe de la milicia de los indios, los llamados *milicianos*, era a la vez un jefe civil y un capitán. Durante la guerra, el jefe civil no disponía de las armas necesarias para las batallas y las ciudades que se atacaban, por lo que al enemigo se le defendían por fortificados casi naturalmente. Era como si el ejército mexicano por la independencia estuviese deshecho.

El virrey Apodaca promulgó una ley que concedía el indulto a todos los rebeldes que dejaran las armas, y muchos insurgentes, creyendo perdida la lucha, se acogieron al perdón que se les ofrecía y desertaron de las filas rebeldes, con lo que se agravó más la situación de los que seguían peleando.



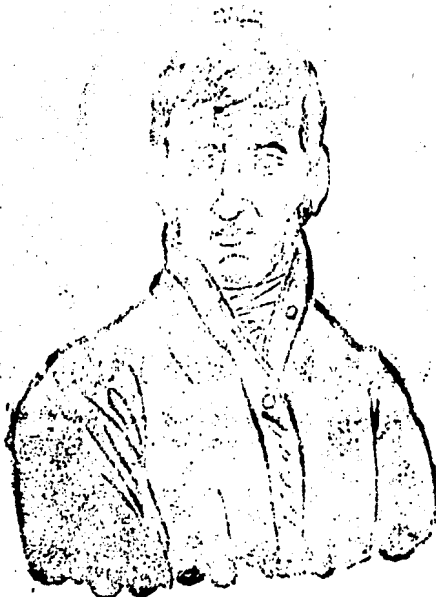
2. **Francisco Javier Mina.** En esos momentos de angustia y desaliento llegó a nuestro país, por Soto la Marina, puerto de la provincia de Nuevo Santander (hoy Estado de Tamaulipas), un guerrillero español: **Francisco Javier Mina**, que venía en ayuda de los insurgentes mexicanos después de haber servido a la causa de la libertad de su patria.

Al desembarcar, en abril de 1817, Mina explicó su propósito al pueblo de la Nueva España: venía a luchar contra un gobierno tiránico, no contra los españoles.

Mina había luchado en España contra la invasión napoleónica, por lo que luego estuvo preso cinco años en Francia. Después se había sublevado contra el rey Fernando VII, al ver que éste, lejos de apegarse a la Constitución, gobernaba como un **déspota**, y había tenido que huir a Inglaterra. En el destierro conoció al mexicano **fray Servando Teresa de Mier**, y al oír a éste, y al leerlo, se convenció de que luchar contra la tiranía en México era lo mismo que combatirla en España, y que lo uno y lo

Una vez en nuestro país, se dirigió a los puntos de reunión de los contingentes realistas, los contingentes de los insurgentes y los grupos de la zona.

Se dirigió al cerro de los Remedios, que se encontraba en el centro de la provincia, para reunir a uno de los demás insurgentes, y



Francisco Javier Mina

para el buen éxito, batallas y combates, que le permitieron el paso a través de lo que es hoy el Estado de San Luis Potosí, más una parte de los territorios de Zacatecas.

En el fuerte del Sombrero, construido en la sierra de Comanja, a veinticinco kilómetros de la ciudad de León, logró reunirse con Pedro Moreno y Encarnación Ortiz, caudillos insurgentes que operaban por aquellas comarcas.

Los realistas, mandados por Liñán, atacaron y sitiaron el fuerte del Sombrero, y si bien Mina logró salir en busca de víveres, una vez fuera lo fue imposible regresar con el auxilio. Ante situación tal, los sitiados, días después, abandonaron el reducto, lo que les ocasionó pérdidas muy considerables.

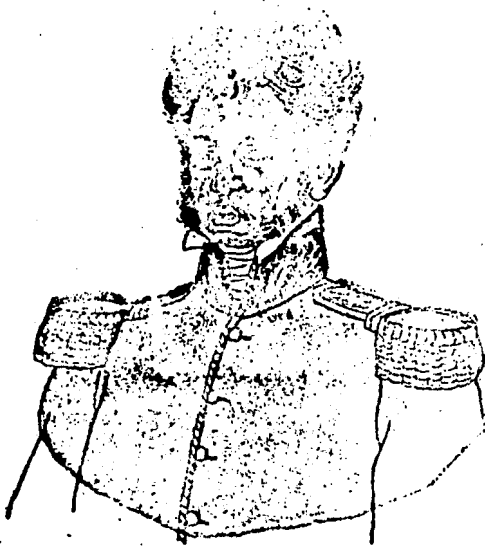
Mina se dirigió al cerro de los Remedios, que el padre Antonio Torres había fortificado. Las fuerzas de Liñán lo sitiaron.

a las órdenes de don Juan de Guzmán, el 1.º de mayo de 1817, para salir a combatir a los franceses que se habían apoderado de la plaza de México y de la ciudad de México. En el mes de mayo de 1817, el general don Juan de Guzmán, jefe de guerra, se le fusiló frente al fuerte de los Hornos el 11 de noviembre de 1817.

En esto y en la ayuda que brindó a la causa de los insurgentes en las horas más difíciles—, continuó la resistencia. Peleaban Guadalupe Victoria, por la parte de Veracruz, y Vicente Guerrero en las montañas del Sur, secundados el uno y el otro por escasísimo número de hombres.

Vicente Guerrero había nacido, hacia agosto de 1782, en el pueblo de Tixtla, dentro de la jurisdicción de lo que hoy, como entidad política de la República, lleva el nombre de aquel caudillo. Sus padres, mestizos, de condición humilde, se dedicaban a cultivar el campo.

Desde que se inició la guerra por la Independencia, Guerrero se unió a los insurgentes, primero bajo las órdenes de Galeana,



Vicente Guerrero

En el 13, apenas se había ido de la plaza, salió el Brigadier Apodaca con sus tropas a perseguirlos. Los rebeldes se dispersaron por una gran zona de terreno que se les dio para huir. Con el inminente peligro de perder la vida, volvió de nuevo a los realistas, esta vez en el cerro de Pias. Durante mucho tiempo, combatió ya con los realistas, ya con los rebeldes, luchó por el establecimiento de unos u otros, teniendo que hacer negociaciones con las compañías de las iglesias; y, sin embargo, fue durante esa época angustiosa cuando Guerrero demostró mayormente su patriotismo, su valentía indomable y su devoción por la independencia de México.

(Ejercicio número 27 del Cuaderno de Trabajo)



Lo que debes recordar acerca de la Etapa de Resistencia:

1. El movimiento insurgente pasó por su situación más grave después de la muerte de Morelos.
2. El virrey Apodaca ofreció el indulto a los rebeldes que depositaran las armas, y muchos de ellos, desalentados, abandonaron la causa de la Independencia.
3. En auxilio de los insurgentes, Francisco Javier Mina llegó a México en abril de 1817. Al frente de muy escaso número de hombres, combatió audaz e infatigablemente y utilizando sus extraordinarias dotes militares, hasta que circunstancias siempre adversas hicieron que cayese prisionero. Fue fusilado por los realistas el 11 de noviembre del mismo año, 1817, de su desembarco en Soto la Marina.
4. Pese a tantas adversidades, continuaron luchando Guadalupe Victoria, en Veracruz, y Vicente Guerrero en el Sur, los dos sin elementos, pero con gran heroísmo y voluntad inquebrantable.

CONCLUSIONES

Partiendo del análisis económico, político y social en el cual se ubica este libro de texto, así como de su análisis ideológico-didáctico, llegamos a las siguientes conclusiones.

El libro de texto tiene una fundamentación en la Teoría Desarrollista que se difunde en América Latina en la década de los 50's. - 60's., tratando de generar en estos países un industrialismo que no escaparía a los lazos de dependencia -- del imperialismo capitalista. Respondiendo a esta situación, en el libro de texto se exalta la formación de una fuerza de trabajo calificada que conlleva al pretendido industrialismo. Así mismo se destaca la importancia de la riqueza natural del país y la necesidad de generar la explotación, por lo tanto indispensable de prepararse para ello, lo cual se lograría mediante la educación y básicamente a nivel primaria pretendiendo terminar con el analfabetismo y, el que la población alcanzará un grado de escolaridad aún mínimo (educación obligatoria y gratuita), con ello se obtendría su incorporación al -- sistema productivo.

La idea de unificación se subraya constantemente a través del contenido de este texto, pretendiendo lograr la unión de los sectores populares, básicamente el obrero y el campesino

no, lo cual era vital para conseguir el desarrollo nacional. Con esta misma idea encontramos en el texto la vinculación - de un exaltado nacionalismo, ante el cual surgen una serie - de prototipos a seguir como lo son un sinúmero de héroes, un tanto "fantásticos e inalcanzables" y es precisamente gracias a sus virtudes y a sus acciones que nos encontramos en una - nación libre y progresista; por lo que el deber de todo ciu- dadano es contribuir a alcanzar este tan anhelado industria- lismo. Por lo tanto se brindan las condiciones necesarias pa- ra ello: fuentes de trabajo, vías de comunicación, derechos para el trabajador y una educación gratuita (y aún con libros de texto gratuitos). El ideal de hombre a formar responde a aquel que cuente con los elementos necesarios para incorporarse al aparato productivo.

No obstante la obligatoriedad de este texto no se diri- ge a todos sus sectores, específicamente a la gran burguesía. En este libro se omite la participación del sector industrial y de las transnacionales en el desarrollo económico, político y cultural de nuestro país. Así mismo las repercusiones de la expansión imperialista, en relación a la dependencia cada vez mayor de nuestro país con el imperialismo (empréstitos).

No obstante su obligatoriedad, en la mayoría de las es-uelas particulares no se lleva este libro de texto, imponiendo a los alumnos otros libros que se consideran pueden brin-

dar una mejor formación que la recibida en instituciones públicas.

Sin embargo el libro de texto se toma como el único recurso didáctico descuidando otros medios como son: mapas, -- diapositivas, ilustraciones, películas, visitas a museos y zonas arqueológicas, etc. De esta manera el libro de texto debe ser un auxiliar didáctico y no el único medio para la enseñanza.

No podemos hablar de un libro de texto único para una población tan heterogénea como la de nuestro país. Si realmente su finalidad al ser gratuito y obligatorio es contribuir a alcanzar las mejores condiciones de los sectores populares, debe servir a los intereses de estas clases y no a los de la clase hegemónica.

El libro de texto y específicamente el relacionado con la Historia, no debe presentar su información como una verdad acabada y única, sino debe dar alternativas para la construcción del conocimiento histórico.

De ahí la recomendación de acudir a las fuentes las cuales preparan al alumno tanto teóricamente en la información de primera mano que les puede brindar, así como prácticamente desarrollándole su interés por la investigación'

La enseñanza de la Historia debe contribuir a formar - en los alumnos un sistema de habilidades que les permita adquirir y ampliar sus conocimientos sobre su realidad; así -- mismo el ubicarse en la multiplicidad de información histórica. Esto les ayudará a participar activamente en la vida social y a orientarse por sí mismos en los sucesos del mundo - actual.

No podemos dejar de señalar que el quehacer del pedagogo es fundamental en la elaboración de libros de texto, no - obstante la disciplina a que se refieran, pues contribuirá - en gran medida a hacerlo realmente accesible tanto al docente como al alumno, es decir se logrará de esta manera contar realmente con un verdadero auxiliar didáctico.

B I B L I O G R A F I A

- Aguirre Lara, Esther. et. al. Manual de Didáctica General
2da. ed., México, Edit. ANUIES,
1979. 129 pp.
- Alonso, J. Antonio. Metodología, Edit. Edicol, 1980. 143 pp.
- Altman, Werner. El populismo en América Latina Núm. 7. 1ra.
ed., México, UNAM, 1983. 135 pp.
- Althusser, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado,
traduc. Alberto J. Plan, Colombia, Ediciones
Quinto Sol, 84 pp.
- Althusser, Louis. La filosofía como arma de la Revolución, --
traduc. Oscar del Barco y otros, 12va. ed.,
México, Editorial. Cuadernos de Presente y
Pasado, 1982. 146 pp.
- Alvarez de Matos, Luiz. Compendio de Didáctica General, tra-
duc. Francisco Campos, 2da. ed., Bue-
nos Aires, Editorial. Kapelusz, 1974.
355 pp.
- Arias Almaraz, Camilo. Didáctica de la Historia, 2da. ed., Mé-
xico, Ediciones Oasis, 1968. 162 pp.
- Baudelot, Christian y Establet, Roger. La escuela capitalista,
traduc. Jaime Goded, -
7a. ed., México, Editó-
rial. S.XXI, 1981. 301
pp.
- Binni, Giorgio. et. al. Los libros de texto en América Latina,
1ra. ed., México, Editorial, Nueva --
Imagen, 1977. 180 pp.
- Brom, Juan. Para comprender la Historia, 43va. ed., México, -
Editorial. Nuestro Tiempo, 1983. 171 pp.
- Carr, E.H. ¿Qué es la Historia?, traduc. Joaquín Romero Maura,
10va. ed., México, Editorial. Planeta/Seix Barral,
1981. 217 pp.
- Cockcroft, James D. Precursores intelectuales de la Revolución
Mexicana, 6a. ed., México, Editorial. ---
S.XXI, 1980. 290 pp.
- Collingwood, R. Idea de la Historia, traduc. Edmundo O. Gorman
y Jorge Hernández, 10va. reimpresión., México,
Editorial. F.C.E., 1982. 319 pp.

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, Edición de la Secretaría de Gobernación, 1985. 159 pp.
- Díaz Barriga, Angel. Ensayos sobre la problemática curricular, 1ra. ed., México, Editorial. Trillas, 1984, 93 pp.
- Ensayo. ¿Qué es el libro de texto gratuito?, México, Ediciones S.U.T.I.C., 1963. 31 pp.
- Harnecker, Marta. Los conceptos elementales del materialismo histórico, 49a. ed., México, Editorial. -- S.XXI, 1983. 341 pp.
- Latapí, Pablo. Política educativa y valores nacionales, 5a. ed., México, Editorial. Nueva Imagen, 1985. 235. pp.
- Marx, Carlos y Engels, Federico. La ideología Alemana, La Habana, Editorial. Pueblo y -- Educación, 1982. 648 pp.
- Matute, Alvaro. La teoría de la Historia en México 1940-1973, 1ra. ed. México, Editorial. Sep Setentas, -- 1981. 205 pp.
- Mauro Marini, Ruy. Dialéctica de la dependencia, 6a. ed., México, Editorial. Serie Popular Era, 1982. 101 pp.
- Miranda Basurto, Angel. Didáctica de la Historia, 2da. ed., - México, Fernández Editores, 1960. 132 pp.
- Moreno Bayardo, María Guadalupe. Didáctica fundamentación y práctica, 2da. ed., México, Editorial Progreso, 127 pp.
- Pellicer de Brody, Olga. Historia de la Revolución Mexicana, Núm. 22 y 23, 1ra. reimpresión., México, 1980. 222 y 298 pp.
- Pereyra, Carlos. et. al. Historia ¿Para qué?, 4a. ed., México, Editorial. S. XXI, 1982. 245 pp.
- Pérez Nuño, José. Los libros de texto gratuitos, 1ra. ed., -- México, Ediciones Populares, 1982. 8 pp.
- Perzabal, Carlos. Acumulación capitalista dependiente y subdesarrollada: el caso México (1940-1978), 2da. ed., México, Editorial. S. XXI, 1981. 179 pp.

- Puiggrós; Adriana. Imperialismo y educación en América Latina, Ira. ed., México, Editorial. Nueva -- Imagen, 1980. 247 pp.
- Ramos, Samuel. El perfil del hombre y la cultura en México, 8va. ed., México, Colección Austral Espasa -- Calpe Mexicana, 1979. 149 pp.
- Reyna, José Luis. y Trejo Delarbre, Raúl. La clase obrera en la Historia de México de Adolfo Ruiz Cortines a Adolfo López Mateos, Ira. ed., México, Edición S. XXI/UNAM. 1981. 188 pp.
- Saldívar. Américo. Ideología y Política del Estado Mexicano (1970-1976) 4a. ed., México, Editorial S. XXI, 1985. 231 pp.
- Secretaría de Educación Pública. El Programa de Educación -- Primaria visto por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, México, -- Consejo Nacional Técnico de la Educación 1959. 76 pp.
- Secretaría de Educación Pública. Los Libros de Texto Gratuitos y las corrientes del -- pensamiento Nacional, México, S.E.P., 1962. 317 pp.
- Secretaría de Educación Pública. Libro de Texto de Historia y Cívismo, 4o. Grado. Ira. ed., México, Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito, 1960. 189 pp.
- Secretaría de Educación Pública. Norma y quiones técnico pedagógicos a que se sujetará la elaboración de los libros y cuadernos de trabajo para los grados primero a sexto de la Educación Primaria, -- México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 23 pp.
- Secretaría de Educación Pública. Obra educativa en el sexenio 1958-1964, México, S.E.P., - 553 pp.
- Secretaría de Educación Pública. Plan para la Expansión y Mejoramiento de la Educación -- Primaria, México, S.E.P., -- 1964. 86 pp.

FALLAS DE ORIGEN

- Semo, Enrique. et. al. México un pueblo en la Historia, 1ra. ed., México, Editorial. Nueva Imagen, 1982. 417 pp.
- Solana, Fernando. et. al. Historia de la Educación Pública - en México, tomo II, 1ra. ed., México, Editorial. F.C.E., 1982. 642 pp.
- Sunkel, Osvaldo y Paz, Pedro. El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo, 15a. ed., México, Editorial. - S. XXI, 1981. 385 pp.
- Schaaff, Adam. Historia y Verdad. traduc. Ignasi Vidal, 5a. ed., México, Editorial. Grijalbo, 1980. 382 pp.
- Torres Septián, Valentina. Pensamiento Educativo de Jaime -- Torres Bodet, 1ra. ed., México, - Ediciones el Caballito, 1985. 157 pp.
- Walsh, W. H. Introducción a la Filosofía de la Historia, traduc. Florentino M. Torner, 10a. ed., México, -- Editorial. S. XXI, 1982. 256 pp.
- Zea, Leopoldo. et. al. Características de la Cultura Nacional, 1ra. ed., México, U.N.A.M., 1969. 89 pp.
- Zoraida Vázquez, Josefina. Nacionalismo y Educación en México, 2da. ed., México, Editorial. El Colegio de México, 1975. 331 pp.
- Zoraida Vázquez, Josefina. Historia de la Historiografía, 3ra. ed., México, Editorial. Ateneo, -- 1983. 174 pp.
-
- "Asamblea Informativa sobre la Reforma Educativa y los Libros de Texto Gratuitos", - Revista S.E.P., México, Dirección General de Información y Difusión SEP, 1975.
-
- Los libros de texto gratuitos 1959-1966, - Revista S.E.P. Dirección General de Información y Difusión-SEP, 1976