



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Escuela Nacional de Estudios Profesionales
"A R A G O N"**

**LOS ASPECTOS DEL DESARROLLO COMO
FACTORES DETERMINANTES EN EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR.**

ESTUDIO DE CASO

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

MA. DE LOURDES BLASQUEZ PAREDES



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

PRIMERA PARTE

I.- DESARROLLO REGULAR DEL NIÑO.

- 1.1. Desarrollo cognoscitivo
 - a) Período sensoriomotriz
 - b) Período preoperatorio
 - c) Período operaciones concretas
 - d) Período operaciones formales
- 1.2. Desarrollo físico-biológico
- 1.3. Desarrollo afectivo

II.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE

- 2.1. Factores orgánicos
- 2.2. Factores específicos
- 2.3. Factores psicógenos
- 2.4. Factores ambientales

III.- CAUSAS QUE PUEDEN PRODUCIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

- 3.1. Causas Psicológicas
- 3.2. Causas Fisiológicas
- 3.3. Causas Sociológicas
- 3.4. Causas Pedagógicas

IV.- APRENDIZAJE, PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

- 4.1. Proceso Aprendizaje
- 4.2. Diferencia entre Aprendizaje y Problemas de Aprendizaje.
- 4.3. Diferencia entre problema de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.
- 4.4. Diferencia entre bajo rendimiento escolar y deficiencia mental.

V.- EXPLICACION DE LAS PRUEBAS

- 5.1. Goodenough
- 5.2. Goodenough, escala, valoración, tablas y obtención de resultados.
- 5.3. WISC, escala, valoración y obtención de C.I.

SEGUNDA PARTE

ESTUDIO DE CASO

I.- LA ESCUELA DE PRACTICA

- 1.1. Análisis situacional
- 1.2. Zona de influencia
- 1.3. Condiciones de la Institución educativa de práctica.
- 1.4. Características socio-económicas
- 1.5. Características de los niños que forman el grupo de práctica (4º C).

II.- PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL TRABAJO

- 2.1. Organización y distribución del tiempo de trabajo
- 2.2. Metodología utilizada (estudio de caso)
- 2.3. Pruebas Psicométricas
- 2.4. Pruebas Proyectivas

III.- OBTENCION DE RESULTADOS

- 3.1. Evaluación final de las pruebas.
- 3.2. Representación gráfica de los resultados
- 3.3. Diagnóstico
- 3.4. Comentarios sobre el trabajo realizado

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El Bajo Rendimiento Escolar es un problema que se encuentra inscrito principalmente en la educación básica, este problema, al igual que la deserción escolar, la repetición, desnutrición, ausentismo, etc., son problemas que se desarrollan en la Educación Nacional, debido a que ésta, responde a políticas sexenales que plantean reformas educativas que suponen reformulaciones en planes y programas de estudio, dando paso a una amplia gama de problemas dentro de la educación en general (básica, secundaria, técnica, superior, -- etc.). En particular en la educación básica, por ser ésta, la que propició la inquietud de realizar un trabajo directo en este campo, y así, poder incursionar en el campo práctico del quehacer pedagógico.

En términos generales los problemas que anteceden, a éste párrafo, se reflejan de manera directa en el aprendizaje. En este proceso, se observa la incidencia de factores externos, económico-político-social y de factores internos, como los aspectos del desarrollo físico-biológico, cognoscitivo y afectivo. Si alguno de estos factores se ve alterado, el sujeto cognoscente, manifestará algún problema de los antes mencionados. No debemos perder de vista la coexistencia de estos factores, tanto de los externos como de los internos, y que debido a ésto, si uno falla hará su aparición algún problema, como ya se dijo antes.

A partir del Bajo Rendimiento Escolar y sustentándonos en algunos aspectos de la teoría de Piaget, Sara Paín, Barry y Patricia Brincklyn; queremos llegar a demostrar la tesis del trabajo que trata: "sobre los aspectos, factores y causas que pueden provocar el bajo rendimiento escolar en niños de 4º año, entre las edades de 8, 9 y 10 años, con una madurez y un desarrollo cognoscitivo regular". Con madurez y desarrollo cognoscitivo regular, entendemos que el niño es capaz de defender su ejercicio cognoscitivo, que se verá manifestado en la calidad de la acción que el niño realice, ya que ésta es la estrategia que elabora para realizar su tarea, o en casos más complicados para superar algún conflicto. Donde se verá la calidad del desarrollo psicomotriz, subrayando que es el bajo rendimiento escolar, el objeto de estudio

que nos ocupa y que éste en sí, no representa un problema de aprendizaje significativo, por sí sólo, es poco significativo y puede prevenirse, estimulando al niño desde el medio en el cual está incerto, al cual pertenece y en el que interacciona. Es decir, es un problema escolar, en el cual intervienen aspectos del desarrollo, factores del aprendizaje y causas socioeconómicas.

Antes de seguir adelante, cabe aclarar que las categorías utilizadas como aspectos, factores y causas, no son tomadas en este análisis como sinónimos, cada una representa algo en la totalidad integrada y transformadora del sujeto cognoscente. Los aspectos son: el físico-biológico, cognoscitivo y afectivo, que interactuando uno con otro son parte de una modificación adaptativa que forma el proceso de aprendizaje. Los factores son: orgánico, específicos, psicógenos y ambientales, que se toman en cuenta en la detección y diagnóstico del problema que se trate. Las causas son: psicológicas, fisiológicas, sociológicas y pedagógicas, su coexistencia produce el bajo rendimiento escolar, predominando una de ellas, como se podrá ver con más detenimiento en el capítulo cuatro.

Queremos dejar claro, que la teoría de Piaget es bastante discutible, por no tocar los aspectos sociales con los cuales interacciona el sujeto cognoscente, pero que en esta comunidad, esta teoría, nos permitió plantear los aspectos generales de los integrantes del estudio de caso, que nos llevó a entender a un niño de acuerdo a sus necesidades en particular. Siendo necesario el apoyo de otras teorías para entenderlo desde el contexto social en el cual interacciona y sobre todo que cada uno da más importancia a su objeto de estudio, así Piaget centra la atención en los aspectos del desarrollo que conforman el proceso cognoscitivo. Sara Paín, a los factores que propician el aprendizaje. Barry y Patricia Brincklin, las causas que provocan el Bajo Rendimiento Escolar. En relación a la interacción de las teorías utilizadas en este estudio sustentamos según planteamientos de Marx "la inteligencia no determina un ser social, el ser social determina la inteligencia". Partiendo de lo anterior, tenemos que la inteligencia es propia del proceso de aprendizaje, o sea que la inteligencia deviene de la acción, dado su importancia, se explica desde esta perspectiva el bajo rendimiento escolar, y sus diferencias.

Llegando a un análisis más amplio, escuela, familia, población y comunidad, que debemos tomar en cuenta porque el factor ambiental incide sobre los problemas - escolar, no en forma determinante, pero influye en gran medida. Por eso, el entorno material se tomó en cuenta, porque influye en el aprendizaje, así pues, - una sola teoría hubiera resultado insuficiente en nuestro análisis. Siguiendo - esta línea teórica, que nos permitió ampliar nuestro tema, tanto, en los aspectos tomados de la obra de Piaget, como de otros autores, son una visión general no total de las obras, que para nosotros constituyen un acercamiento que posibilita la fundamentación de la investigación. Así, tenemos la ventaja de estudiar el desarrollo del niño, tomando los siguientes aspectos: físico-biológico, cognoscitivo y afectivo. El aprendizaje inherente al desarrollo, coexistente de -- factores como son la maduración, experiencia, transmisión social y equilibra--- ción, estos, como condición o fuerza que interaccionan uno junto con los otros, y no es posible que se den por separado, o como una suma de factores, se dan co mo una totalidad coexistente, con tres procesos que son, asimilación, adapta--- ción y acomodación, elementos que son indisociables entre sí, además, de ser in dispensable para formar una totalidad, en el proceso de aprendizaje. Que interacciona con factores, orgánicos, específicos, psicógenos y ambientales, que por sí mismo, uno no puede producir, en este caso, el bajo rendimiento escolar, este es el resultado de una constante interacción donde en cada caso va a ver un elemento significativo para la producción del problema que se verá posibilitado por causa, psicológicas, fisiológicas, sociológicas y pedagógicas, siendo estas últimas las que más deben interesar para realizar la detección, el diagnóstico y tratamiento del problema, señalando que no se deben olvidar las otras, por -- ser importantes en este problema.

Siguiendo esta línea, se realizó el estudio y aplicación de las pruebas psicomé tricas, WISC y GOODENOUGH, que miden los niveles mentales del individuo y obtenemos como resultado un coeficiente de inteligencia, que no se obtiene para establecer una medida y de acuerdo a esta, ubicar en un nivel mental a los niños y de acuerdo a ésto poder llegar a una solución práctica. Ubicando al niño dentro de su grupo, de acuerdo a sus posibilidades, físicas-biológicas, cognosciti vas y afectivas, respetando la ubicación de éste en su grupo de edad posibili-- tándonos el camino al análisis de cada uno de los casos, sin poner en desventa-

ja a ninguno de los niños. Además, tomamos en cuenta que cuando encontramos a un niño con bajo rendimiento escolar, no quiere decir que no aprende. Ya que de 37 casos encontramos cuatro, con bajo rendimiento escolar, con un desarrollo regular y un C.I. que indica que hay inteligencia, que puede incorporar y producir conocimientos, lo que falta a esos niños es afecto, que se les haga evidentes y se les ponga atención, tanto en la escuela como en la familia.

A través de la aplicación de estas pruebas se trata de ver que tanta maduración, experiencia, transmisión social y equilibración manifiestan los niños. - Esto se ve claramente en la estrategia que el niño elabora para contestar o realizar cualquiera de las pruebas aplicadas. En dado caso que no conteste y presente temor en el momento de examen. Se aplica la prueba de tal forma que se aumenta la calidad, la frecuencia y redundancia de la actividad que se va a realizar, para que el niño a su vez elabore una buena estrategia para superar el conflicto que le produce el momento de aplicación de la prueba, que de hecho está demostrando falta de seguridad, que como ya se dijo antes, es consecuencia de la coexistencia de otros motivos.

Las causas pedagógicas, son las que más nos interesan desde nuestra perspectiva de pedagógos, sin restarle importancia a las otras, desde este estudio de caso, se detectó un problema en los niños, bajo la consideración de que éste no tuvo su origen en el momento en que el niño inició su vida escolar, sino que éste, ya era un problema estructurado e insertado en sus estructuras más complejas. Fue detectado, en el momento en que se llevó a cabo la práctica. - Aquí cabría mencionar, que estos niños han tenido un seguimiento desde que ingresaron a primer año al evaluar los trabajos. Con estos resultados se obtuvo un diagnóstico, que nos permitió comprender que el papel del pedagogo es preventivo, porque el Bajo Rendimiento Escolar, debe atenderse a tiempo, de otro modo, trae consecuencias generativas de problemas de aprendizaje significativos, severos y de difícil solución. Ya que estos requieren tratamientos largos, cansados, tediosos y con requerimientos extras de parte del niño.

El haber utilizado como metodología el estudio de caso presentó limitaciones teóricas, prácticas, de tiempo, económicas, etc., a nivel particular y en gene

ral limitaciones institucionales, por no ser reconocido el trabajo del Pedagogo. Así pues, sólo resta decir, que nuestro objeto de conocimiento ha sido centrado hacia el niño, por lo tanto, va dirigido a Pedagogos con inquietudes a - desarrollar más ampliamente esta tesis. Recordando que el conocimiento avanza gracias a la crítica que nos lleva a nuevas posibilidades de transformación.

Ma. Lourdes Blazquez P.

I. DESARROLLO REGULAR DEL NIÑO.

Hay que tomar en cuenta que el crecimiento del niño no corresponde solamente al aspecto de las conductas, también tiene que ver con el aspecto mental y el ambiental que son inseparables uno del otro y es lo que constituye el desarrollo integral del niño; que abarca los aspectos cognoscitivo, físico-biológico y afectivo. Si uno de estos falla el proceso del desarrollo del niño se verá afectado — por serias complicaciones, que le impedirán mantenerse al mismo nivel que otros niños de su edad. Para referirnos a la maduración, — se puede apreciar al respecto, en la habilidad de ejecución que el niño tenga, ya que ésta, por sí misma, no explica el desarrollo, — pues va unida con los otros tres factores. De tal manera que — cuando estamos hablando de la habilidad de ejecución que el niño — tenga, nos queremos referir a sus experiencias. La experiencia va a ser la acción que el niño realiza sobre los objetos y la acción — que realiza a nivel mental. Esta acción es interna y externa. No se da solamente en un plano, debe abarcar los dos para poder ordenar, clasificar y coordinar sus ideas y todo lo demás que la rodea.

Se distinguen dos tipos de experiencias, una que consiste en actuar sobre los objetos. De este actuar, se deriva algún conocimiento, "respecto de los objetos, por medio de la abstracción de los mismos" (1).

El actuar sobre los objetos es distinguir formas, tamaños, colores y poder tener la idea de grande, pequeño, diferente, etc, que genera un concepto en la mente del niño, este tipo de experiencia permite interiorizar la acción, que va a posibilitar al niño la realización de muchas acciones sin necesidad de efectuar la medición, o

(1) PIAGET, Jean. PSICOLOGIA DEL NIÑO. Ediciones Morata.

comparación, de uno en uno. La primera vez quizás coloque los objetos y efectue la medición uno por uno, para ver cual es el mas pequeño y cual el más grande, para saber cual pesa más y cuál menos, encontrando así la diferencia en cada uno de los objetos, podrá darse cuenta a simple vista que un objeto es mayor que otro sin necesidad de igualar los, porque ya estará interiorizada la operación. Es aquí donde distinguimos el otro tipo de experiencia, llamada "experiencia lógico matemática, en la que el conocimiento no se deriva de los objetos, sino de las acciones que se efectúan sobre los objetos"(2). Esto es la interiorización de la acción donde el niño puede clasificar por tamaños, ordenar por colores y grosor, esta experiencia es previa a las operaciones, antes de que estas aparezcan, el niño, ya debe clasificar, ordenar, incluir, conservar (líquido, materia y número) y seriar, para después dar paso a las operaciones, suma, resta, multiplicación, división, y "una vez que las operaciones han sido obtenidas, la primera experiencia ya no es necesaria y las coordinaciones de acciones pueden darse por sí mismas bajo la forma de deducción y construcción de estructuras abstractas" (3).

La experiencia al igual que la maduración por sí solos no pueden explicar el desarrollo, ya que, también está la transmisión social, lingüística o transmisión educativa, a través de la cual se va a dar y recibir información de una generación a otra que hace posible la existencia de los diferentes grupos sociales.

La transmisión social son todas las experiencias culturales de una sociedad y son enseñadas por los adultos. El lenguaje oral y escrito es una forma de cultura que es legada a través de la transmisión social de un determinado grupo.

(2) (3) PIAGET, Jean, PSICOLOGIA DEL NIÑO. Ediciones Morata.

A través de la transmisión del lenguaje oral el niño hace adquisiciones desde que nace, con esto va enriqueciendo su acervo cultural y propiciando el desarrollo de su conocimiento permitiendo el paso regular de una estructura simple a una más compleja, quizás sea claro que el niño no puede decodificar toda la información recibida en los primeros meses de su vida, pero una vez pasados los dieciocho meses el niño se encuentra en un estado creciente de actividad superior al periodo anterior, en este periodo las palabras bullen constantemente y por eso hay que permitir una información amplia y de gran calidad del lenguaje que se utiliza. La transmisión social empieza en la familia, con la madre, el padre, los hermanos, si los hay, y parientes que rodean al niño, desde ese momento éste ya va adquiriendo información que más adelante podrá poner en práctica a través de la experiencia y de acuerdo a la maduración que haya alcanzado.

El lenguaje escrito es una adquisición de un periodo posterior, como se podrá leer más adelante, a los cinco años, también es de gran importancia, porque a través de la lengua escrita el niño podrá desarrollar su conocimiento y permitir el paso de una etapa de desarrollo a otra.

Esta constante adquisición de conocimientos requiere de un cuarto factor, que es la equilibración, ésta es la condición que lleva a los otros tres factores, experiencia, maduración y transmisión social a equilibrarse entre si, porque va desde el desarrollo del sistema nervioso hasta la superación de los conflictos que surgen en la adquisición de los conocimientos, por eso decimos que es la condición que lleva a los otros factores a equilibrarse entre sí.

La equilibración en forma genérica, es el proceso que comprende el equilibrio-desequilibrio, es decir, cuando una persona, sea niño o adulto, entra en conflicto. Antes de entrar en conflicto la persona tiene estabilidad (que hemos dado por llamar, en este trabajo, equilibrio, que es idea de compensación) y una vez que entra en conflicto pierde este equilibrio para estar en desequilibrio, ocasionado por una perturbación exterior o interior que tienden a modificar al sujeto, una vez que las estructuras cognoscitivas se recuperan de este conflicto, se dice que la persona ha logrado equilibrarse, y que el proceso de equilibración se ha logrado nuevamente.

El desequilibrio sólo puede compensarse a través de las actividades, "al máximo desequilibrio corresponderá un máximo de actividades del sujeto que compensarán perturbaciones actuales y futuras". El desequilibrio es una propiedad intrínseca y constitutiva de la vida orgánica y mental. Es una cosa esencialmente activa, ésta será mayor cuando mayor sea el desequilibrio. Este proceso lo pasamos todos en todos los momentos de desarrollo y aprendizaje de --- nuestras vidas. Esto de acuerdo a que el desarrollo y el aprendizaje determinan una modificación adaptativa del sujeto.

Piaget nos dice, acerca de la equilibración: "En este mecanismo -- continuo y perpetuo de reajuste o equilibración consiste la acción humana, y por esta razón pueden considerarse las estructuras mentales sucesivas, en seis fases de construcción inicial, a que da origen el desarrollo, como otras tantas formas de equilibrio, cada una de las cuales representa un progreso con respecto a la anterior. Pero hay que entender también que este mecanismo funcional, por general que sea no explica el contenido o las estructuras de las di-

versas necesidades, ya que cada uno de ellos está relacionado con la organización del nivel en cuestión. Los intereses de un niño dependerán, pues, en cada momento del conjunto de las nociones -- que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas, puesto que dichos intereses tienden a complementarlas en el sentido - de un mejor equilibrio" (4).

El análisis de la cita anterior nos proporciona elementos para dejar un poco más clara la idea de lo que es equilibración, como ya lo hemos señalado, es un mecanismo que se va a dar continuamente durante toda la vida. Que consistirá en proporcionar un reajuste al sujeto, tanto en sus estructuras mentales como en las manifestaciones físicas, complementando esto, con las disposiciones afectivas y con sus intereses, será en este momento, cuando el niño - ha podido reajustarse a la nueva situación, progresando con respecto a la anterior, que se hablará de un desarrollo y aprendizaje regular, tomando en consideración el periodo de desarrollo en que se encuentre el niño con relación a otros de su edad.

Antes de entrar a los periodos de desarrollo, veremos lo que nos dice Piaget, acerca de los factores que intervienen en éste, como son: adaptación, acomodación y asimilación, procesos complementarios que posibilitan la explicación del desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje.

Puede decirse, respecto a estos procesos, que: el sujeto incorpora las cosas y las personas a su propia actividad, es decir, asimila el mundo exterior a las estructuras ya construidas, acomodando éstas en función de las transformaciones sufridas a los ob

(4) PIAGET, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Ensayo Seix Barral. Pág. 16

jetos externos, de la siguiente forma, "toda la vida mental, como, por otra parte, la propia vida orgánica, tiende a asimilar progresivamente el medio ambiente, y realiza esta incorporación gracias a unas estructuras u órganos psíquicos, cuyo radio de acción es cada vez más amplio: la percepción y los movimientos elementales dan primero acceso a los objetos próximos en su estado momentáneo, luego la memoria y la inteligencia prácticas permiten a la vez reconstituir su estado inmediatamente anterior y anticipar sus próximas transformaciones. El pensamiento intuitivo viene luego a reforzar ambos poderes. La inteligencia lógica, en su forma de operaciones concretas y finalmente de deducción abstracta, termina esta evolución haciendo al sujeto dueño de los acontecimientos más lejanos, tanto en el espacio como en el tiempo. A cada uno de esos niveles, el espíritu cumple, pues, la misma función, que consiste en incorporar el universo, pero la estructura de la asimilación, es decir, las formas de incorporación sucesivas desde la percepción y el movimiento hasta las operaciones superiores, varían.

Ahora bien, al asimilar de esta forma los objetos, la acción (+) y el pensamiento se ven obligados a acomodarse a ellos, es decir, a proceder a un reajuste cada vez que hay variación exterior. Puede llamarse "adaptación" al equilibrio de tales asimilaciones y acomodaciones: tal es la forma general del equilibrio psíquico, y el desarrollo mental aparece finalmente, en su organización progresiva, como una adaptación cada vez más precisa de la realidad" (5).

(+) Acción

Es la estrategia que el sujeto elabora para manipular el medio. Es constructiva de todo conocimiento. El conocimiento depende directamente de la acción y ésta de la experiencia. Sin la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración no sería po-

(5) PIAGET, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Ensayo Seix Barral. Págs. 18 y 19.

En esta cita podemos percibir el concepto que Piaget tiene de los procesos de adaptación, asimilación y acomodación. Estos están relacionados con la necesidad del niño y cada uno responde a un momento de ésta. Posibilitando al sujeto para que pueda incorporar los objetos y las personas a su estructura intelectual. Esta incorporación es a nivel mental y práctico, se verá manifiesto a través de la acción realizada, acomodando progresivamente a él mismo el medio ambiente que le rodea, es decir, reajustando a una nueva situación, progresando con respecto a la anterior. Esta incorporación y reajuste lleva al niño a un equilibrio psíquico y desarrollo mental, que se verá realizada en la acción del niño, que poco a poco lo llevará a una adaptación regular a la realidad.

I.1 Desarrollo Cognoscitivo.

El desarrollo cognoscitivo es el campo de las funciones cognoscitivas, de las funciones que llevan al sujeto a conocer, hacer suyo el conocimiento de las cosas, a incorporar los objetos a él mismo, es donde tiene su génesis la inteligencia y en particular las operaciones lógicas. Para que este desarrollo de pueda dar hay que tomar en cuenta la existencia de los factores biológicos, que se manifiestan por la maduración del sistema nervioso, los factores de equilibrio de las acciones, los de coordinación interindividual y los de la transmisión de la cultura.

sible la acción. Pero también hay que señalar que sin la acción no sería posible la producción de conocimientos, ya que es ésta el medio por el cual los objetos son incorporados por el sujeto, es decir, es la estrategia que éste elabora para poder manipular el medio donde interactúa.

El desarrollo cognoscitivo también es, el desarrollo de los niveles mentales, conocidos, como la abstracción, comprensión, reflexión, -síntesis y conceptualización, que llevan al sujeto al conocimiento de las cosas.

En consideración con lo anterior, se ha de hacer referencia, a algunos aspectos de la obra de Piaget, que hemos considerado significativos por sus posibles vinculaciones con el estudio de caso realizado y que más adelante se detalla. Estos aspectos son una visión general, no total de la obra de Piaget, que constituye un acercamiento que posibilitará fundamentar esta investigación.

Respecto a los aspectos de desarrollo, Piaget señala: "tanto la inteligencia como el desarrollo enraizan en lo biológico, no sólo por su origen en el reflejo y empleo de los sentidos y el sistema nervioso, sino por la actividad de organización funcional que hereda de la vida misma. Es organización funcional como la vida y toda organización implica la idea de todo con relación de las partes, de tal forma que cada operación intelectual es siempre relativa a todas las otras, como cada uno de sus elementos está sujeto a la misma ley de organización" (5).

Del análisis de esta cita podemos desprender que la inteligencia y el desarrollo tienen su origen en lo biológico, por dos razones, -- una que comienza en el reflejo, y ésta emplea los sentidos y el sistema nervioso; y la otra porque la actividad funcional la hereda de la vida, es decir, que todo esto se da paralela e indisolublemente, no se piensa en un elemento sin pensar en el otro, es una organización funcional como la vida y como ésta lleva implícita la idea

(5) IVES-LYS, Danna y otros. EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA. La teoría de Piaget. Ed. Paidós. Pág. 14.

de un todo con relación de las partes. Así, la inteligencia y el desarrollo conllevan la idea de todo con relación de las partes y éstas van a estar sujetas a las leyes de la organización de tal forma que cada operación intelectual será relativa a todas las otras operaciones que seguirán el proceso de desarrollo que se verá manifiesto a través del cuerpo humano.

Hay que señalar que tanto la vida como la inteligencia tienen su origen en lo biológico, como parte de una primera instancia de lo que nos interesa tratar, con respecto al desarrollo cognoscitivo del niño, porque ésta tiene funciones iguales, necesarias e irreductibles que se dan en cualquiera de las estructuras sin sufrir ninguna variación en sí mismas. Semejantes a estas funciones, están las biológicas como son la respiración, digestión, circulación, que hacen de la adaptación-organización, dos funciones irreductibles, necesarias e invariantes. En forma análoga sucede con el niño y el adulto que tienen diferentes estructuras mentales, de acuerdo a la edad en la que se encuentre, pero tanto en unas estructuras como en otras, se realizan las mismas funciones de adaptación-organización, tan necesarias como irreductibles para que el proceso intelectual se realice.

Además de estos aspectos, se encuentra el afectivo que es importante que se de, desde que el niño se encuentra en el inicio de la vida, ya que sin el afecto el niño no puede desarrollar su conocimiento -- tanto de él mismo, como el de la vida en general.

Aquí cabe mencionar que el aspecto del desarrollo cognoscitivo corresponden cuatro periodos que se explican brevemente, debido a que no es el objeto principal de estudio, pero que se deben mencionar --

porque son parte del desarrollo cognoscitivo como lo señala Piaget.

A) Período Sensorio Motriz

Esta fase abarca un período que va del nacimiento hasta más o menos los 24 meses. En la terminología de Piaget, la palabra sensoriomotriz indica que el niño crea un mundo práctico totalmente vinculado con sus deseos de satisfacción física fundamentales del desarrollo de este período, los cuales son: la coordinación de los actos o actividades motoras, y la percepción o sentido de un todo. El desarrollo sensoriomotriz puede explicarse de acuerdo con seis estadios sucesivos de organización:

- 1.- Uso de los reflejos.
- 2.- Reacciones circulares primarias.
- 3.- Reacciones circulares secundarias.
- 4.- Coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones.
- 5.- Reacciones circulares terciarias.
- 6.- Invención de medios nuevos mediante combinaciones mentales.

Cabe subrayar la importancia de éstos interaccionados y coexistentes entre sí, considerando que el primero es decisivo y fundamental; pero no el de mayor carga, ya que en éste, se construyen los elementos básicos que van a dar paso a la construcción del objeto real, dependiendo de la calidad del estímulo recibido será la construcción posterior en las reacciones circulares primarias.

En general, la construcción del objeto real se lleva a cabo en los tres primeros estadios, en forma sucesiva; y en los tres últimos se da la interacción del sujeto en el objeto real. Así pues, las reacciones diversas y diferenciales, así como las pautas de respuesta, se reúnen por último en una secuencia única y unificada de acción.

Esta coordinación de experiencias distintas en un esquema para que el niño empiece a tomar conciencia de que también él forma parte de la esfera de acción.

El periodo que va del nacimiento a la adquisición del lenguaje es el de mayor importancia ya que, se distingue por un desarrollo mental extraordinario que va a estar determinado por la calidad del estímulo recibido. El niño aquí incorpora información y va construyendo poco a poco un universo que va a ser parte de él. Es decir, se inicia el lenguaje y el pensamiento conduciendo el empleo de símbolos a la comunicación. Este conocimiento temprano de los estímulos como símbolo significa también la introducción de un sentido futuro. Es decir, la explicación o descripción de un acontecimiento posterior.

En este período se hacen adquisiciones importantes en el aspecto de inteligencia, desarrollo y vida afectiva naciente. Así, se puede ver que en el primer momento del nacimiento la vida mental se reduce a coordinaciones sensoriales y motrices hereditarias, conforme pasa el tiempo y de acuerdo a la estimulación recibida podrá mirar, escuchar, conductas adquiridas con ayuda de la experiencia, además de reconocer y formar nuevos hábitos. La aparición de la inteligencia práctica, asimilación de los esquemas de acción entre sí. "Cuatro procesos fundamentales caracterizan esta revolución intelectual que se realiza durante los dos primeros años de la existencia: son, las construcciones de las categorías del objeto y del espacio, de la causalidad y del tiempo, todas ellas, como categorías prácticas o de acción pura" (6). Centradas en conductas egocéntricas, que van ligadas tanto a la afectividad como a la inteligencia, al principio de las simpa---

(6) PIAGET, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Ensayo Seix Barral. Pág. 25

tías y antipatías que tendrán un amplio desarrollo en el transcurso del período siguiente.

B) Período Preoperatorio.

Abarca de los dos a los siete años aproximadamente. Con la aparición del lenguaje, las conductas se modifican en el aspecto afectivo y en el intelectual, con éste adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones pesadas y de anticipar las futuras, en forma de relato las primeras y en representación verbal las segundas. Para el desarrollo esto representa el principio de la socialización de la acción. Aquí se da la interiorización de la palabra, aparece un nivel de pensamiento que tiene sus bases en el lenguaje interior y, el sistema de los signos y la interiorización de la acción.

Con estas tres modificaciones de la conducta (socialización, pensamiento e intuición), se ponen de manifiesto los hechos siguientes: los hechos de subordinación y las relaciones ejercidas por el adulto y con los demás niños, intercomunicaciones que ayudan decisivamente en los progresos de la acción; los hechos referentes al monólogo y egocentrismo que van disminuyendo regularmente a los siete años, pero sin desaparecer en su totalidad, ya que esto se irá dando poco a poco hasta llegar a la adolescencia, en todos los niveles en el de la conducta, en el pensamiento que de ser individual desarrolla hacia un amplio sistema de pensamiento colectivo, de intuición a la lógica, es decir, de un equilibrio menos estable a un equilibrio más estable. Y en el ámbito afectivo, se dan, tres aspectos, los cuales son, el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) ligados a la socialización

de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos que surgen de la relación entre adultos y niños, y las regulaciones de intereses y valores que están relacionados con el pensamiento intuitivo en general. Así pues, el equilibrio más estable y la lógica aparecen en el siguiente período como se podrá apreciar.

C) Período Operaciones Concretas.

Este período abarca de siete a los doce años. Coincidiendo éste con el principio de la escolaridad del niño (primaria), donde se desarrollan estructuras decisivas en el aspecto mental, conductual y afectivo del niño. En cada uno de éstos, la inteligencia, la vida afectiva, de las relaciones sociales o de actividad individual, se dan nuevas formas de organización, que aseguran un equilibrio más estable y construcciones nuevas, en sistemas operativos lógicos.

Es la etapa en que el niño toma conciencia de las operaciones realizadas entre los objetos concretos, entendiéndolo como objeto concreto aquel elemento que es ya conocido por el sujeto cognoscente. Por otra parte, tiene dificultad con las operaciones tales como clasificación, ordenación, la idea de número, la relación espacio-temporal y con el signo lingüístico.

Este período se distingue por la urgencia de conservación, ya que ésta le da la interacción entre la construcción del objeto real y la internalización del objeto concreto, adquiriendo elementos para la posterior comprensión de abstracciones, es decir, proposiciones ejemplares apropiadas de los conceptos pertinentes.

Los rasgos principales de este período son: el niño ha llegado a un nivel de reflexión, donde piensa antes de actuar y las conductas impulsivas del período anterior se van superando por la deliberación interior, es decir, una discusión consigo mismo. Con esto podemos ver que el niño empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual, adquiriendo nuevas coordinaciones que presentan mayor importancia, tanto para la inteligencia como la afectividad, o sea, - va elaborando una lógica propia para manejar el mundo exterior, interactuando el sujeto y el objeto de conocimiento.

Tiene nuevas formas de explicación que proceden de las anteriores, corrigiéndolas notablemente, aparece la lógica en coordinación con la moral.

Como podemos ver, la aparición de formas de organización en este período complementan las construcciones esbozadas en el curso del período anterior asegurando un mayor equilibrio. Al mismo tiempo aparecen una serie de construcciones nuevas que dan paso a otro período con formas de organización más complejas, llamado el período de las operaciones formales.

D) Período de las Operaciones Formales.

Se confirma de los once años en adelante o doce, aproximadamente, - la característica distintiva de éste, es que ahora el niño puede razonar sin tener que referirse a proposiciones concretas. Esto se refleja, por ejemplo, en su capacidad de manipular las distintas posibilidades de una proposición que contiene abstracciones secundarias y no se encuentra ya libre de depender de ejemplares relevantes....

Las comparaciones, los contrastes, las deducciones y las inferencias provienen de un contenido conceptual más que de cosas y hechos concretos. Se entienden las relaciones entre símbolos que significan -- conceptos que aún no se han experimentado directamente.

En general cuando el niño llega a éste último período a alcanzar un nivel de organización que le va a permitir un progreso y enriquecimiento continuos en su desarrollo total, estableciendo una relación paralela e indisociable de las funciones intelectuales, que en ese período han alcanzado su forma de equilibrio casi final. Pero, es importante destacar que el desarrollo intelectual no es independiente, va en relación de acuerdo a lo explicado con anterioridad.

En realidad, este período es conocido como la adolescencia, donde la maduración del instinto sexual viene marcada por desequilibrios momentáneos, que demandan una ayuda afectiva muy característica a todo este último período de evolución psíquica. Estos hechos son importantes en el pensamiento y la afectividad propias de los adolescentes y los desequilibrios provisionales, que suelen aparecer, sin olvidar - que todos los pasos de un estadio a otro son capaces de provocar oscilaciones temporales, susceptibles de ser superados. Así pues, las conquistas propias de la adolescencia aseguran al pensamiento y a la afectividad un equilibrio superior al que tenían durante la segunda infancia. Duplican, los poderes de ambos, que producen al principio una perturbación, susceptible de ser superada haciéndolos cada vez - más firmes. Con ésto, se va marcando la preparación del adolescente a la vida adulta, "por medio de proyectos, de programas de vida, de -- sistemas a menudo teóricos, de planes de reformas políticas o sociales. En una palabra, por el pensamiento, y podríamos decir incluso - por la imaginación, de tanto como a veces esta forma de pensamiento hipotético-deductivo se aleja de la realidad" (7).

(7) PIAGET, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Ensayo Seix Barral.
Pags. 103 y 104

Tal es, el desarrollo cognoscitivo, donde hemos podido observar, como se va dando la unidad profunda de los procesos que, desde la construcción del universo práctico, debida a la inteligencia sensoriomotriz del niño, evoluciona hasta llegar a la reconstrucción del mundo por el pensamiento hipotético-deductivo del adolescente, pasando por el conocimiento del universo concreto debido al sistema de operaciones de la segunda infancia, como dice Piaget. Podemos apreciar como el desarrollo cognoscitivo va entrelazado con el físico-biológico y afectivo, como se podrá estudiar en los siguientes puntos donde se trata lo referente a estos aspectos del desarrollo.

I.2. Desarrollo Físico-Biológico.

A partir de la definición de aprendizaje, de Piaget, el cual dice, -- "es un proceso que determina una modificación adaptativa, que es provocado e indisociable del proceso de desarrollo inherente, inalterable y evolutivo"(8), podemos analizar como el desarrollo físico-biológico está involucrado decisivamente en el Aprendizaje, ya que sin éste desarrollo no podría haber esa modificación adaptativa de la que nos habla Piaget, porque el niño involucra su totalidad como ser humano en este aprendizaje. Además, el desarrollo físico-biológico, es la manifestación del desarrollo y un aprendizaje regular, ya que a través de ésta nos damos cuenta, si el niño aprende o no aprende, realizando o no las funciones de la educación, logrando su adaptación al medio ambiente y además, incorporando a él, dicho medio ambiente.

Algunos puntos que caben mencionar en este análisis sobre el desarrollo y el aprendizaje, son los siguientes:

(8) PIAGET, Jean. PSICOLOGIA DEL NIÑO. Ed. S. XXI

- 1.- El desarrollo es un proceso espontáneo que se da en todos los niños, que determina el aprendizaje, a través de factores que no se pueden dar separados de éste, ellos son maduración, medio ambiente social, equilibrio y experiencia social, se da como procesos - indisociables uno del otro. A través del desarrollo nos podemos - dar cuenta de cuándo un niño aprende y cuándo no aprende. Es decir, no es a través del aprendizaje, como nos podemos dar cuenta de su inteligencia, sino a partir del desarrollo.

- 2.- El aprendizaje es un proceso inherente al proceso de socialización, tomando como socialización lo que Gregorio Kaminsky dice: - "socialización son todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y - determinaciones de la estructura social en la que interactúa. Más precisamente: la socialización incluye todas las instancias a través de las cuales un sujeto humano se hace individuo"(9).

Analizando la cita anterior la socialización es un proceso, donde la instancia familia, escuela, sociedad, iglesia, medios masivos de comunicación y el Estado van a tener participación predominante para que el ser humano integre e incorpore las consignas que se dan en la estructura social donde él interactúa. El aprendizaje también es inherente al desarrollo, es decir, al crecimiento orgánico y especialmente a la maduración de la organización o estructuras formadas por el sistema nervioso y los sistemas endocrinos. La maduración tiene una función importante, porque las condiciones que ésta propicia, hacen posible la constitución de las grandes estructuras operatorias, porque abre nuevas posibilidades y constituye, una condición necesaria de la aparición de ciertas conductas, pero ella misma no proporciona las condiciones suficientes, ya que debe ir acompañada de un mínimo de experiencias, de influencias del medio ambiente físico y social.

(9) KAMINSKY, Gregorio. SOCIALIZACION. Ed. Trillas. Pág. 11

3.- El aprendizaje es un proceso que determina una modificación adaptativa en el niño, porque a través del aprendizaje el niño va a poder adaptarse a su medio ambiente, a sus estructuras cognoscitivas, biológicas, físicas y afectivas. Deduciendo con ésto, que el desarrollo tiene tres aspectos, cuatro factores y tres procesos, que lo hacen posible.

Los tres aspectos del desarrollo son: el físico-biológico, cognoscitivo y afectivo. Donde cada uno tiene una función, una secuencia y sucesión de hechos que posibilitan la manifestación de la totalidad del desarrollo. Esta va acompañada por cuatro factores, que son la condición o fuerza que actuando una junto con las otras produce esta totalidad, son la maduración, experiencia, transmisión social y equilibración, estos cuatro factores deben complementarse unos con otros, porque por sí mismos no serían suficientes para posibilitar el aprendizaje. Pero también deben tomarse en cuenta los tres procesos, que son adaptación, asimilación y acomodación, donde cada uno tiene una función, son indisolubles entre sí y uno solo no posibilitaría el aprendizaje ni el desarrollo cognoscitivo.

I.3. Desarrollo Afectivo.

Se podría decir que no hay ningún acto puramente intelectual, porque en toda conducta la fuerza que lo mueve es la afectividad, es decir, los múltiples sentimientos que intervienen, como por ejemplo, intereses, valores, impresiones de armonía, etc. Pero también, podemos decir, que no hay actos puramente afectivos, porque estos dos van paralelos y estrechamente ligados. Con lo anterior, podemos percibir el estrecho paralelismo entre inteligencia y afectividad, participando -

uno y otro en estrecha interacción en el desarrollo total del niño. Con lo anterior, apreciamos que los tres aspectos del desarrollo -- (cognoscitivo, físico-biológico y afectivo) son indisociables entre sí y necesarios uno de los otros.

○ Cabe mencionar que las manifestaciones de afecto del niño irán de acuerdo al período en el que se encuentra, en el período sensoriomotriz aparecen los sentimientos intuitivos, en el preoperatorio el egocentrismo y en el operatorio los inicios de la socialización y el de las operaciones formales la adquisición de roles.

Esto va a estar ligado al interés considerando como "la prolongación de las necesidades: es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante en la medida en que responde a una necesidad"(10). El interés es la orientación propia de todo acto de incorporación de un objeto a la actividad del sujeto. Como se puede apreciar el interés es la incorporación entre el objeto y el yo.

Por tanto, "el interés se inicia en la vida psíquica, misma, y desempeña en especial un papel importantísimo en el desarrollo de la inteligencia sensoriomotora. Pero, con el de desarrollo del pensamiento intuitivo, los intereses se multiplican y se diferencian; y en particular, dan lugar a una disociación progresiva entre los mecanismos energéticos que implican el interés y los mismos valores que engendra"(11).

El interés, nos dice Piaget, se presenta bajo dos aspectos paralelos y complementarios. El primero es regulador de energía, es decir que su función es movilizar las reservas de fuerza interna, esto es, que es suficiente que un trabajo interese a un niño y responda-

(10) PIAGET, Jean, SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Ensayo Seix Barral. Pág. 55.

(11) Ibid. Pág. 55 y 56

a sus necesidades para que no sobrevenga la fatiga. El segundo aspecto es el sistema de valores que van relacionados con la acción, estos valores van a depender de un sistema de regulación, esto quiere decir, - que este sistema va a regir a las energías interiores (del primer aspecto), pero no va a depender directamente de ellas, que va a asegurar y/o restablecer la equilibración, complementando constantemente la actividad mediante la incorporación de nuevas fuerzas y/o nuevos elementos exteriores. A los intereses están ligados los sentimientos de autovaloración (sentimientos de inferioridad o superioridad) y valoración propias del sujeto. Así, todos los éxitos y fracasos de la actividad - estarán inscritos en una escala de valores, que será aumentada si hay éxitos y disminuida si hay fracasos. Tomando en consideración lo escrito con anterioridad, podemos decir, que el niño a través de su vida va a ir formando un juicio sobre sí mismo, esto va a repercutir de manera significativa en todo su desarrollo. Así se podrá apreciar que ciertas ansiedades de los niños son producidas, algunas veces por fracasos reales, otras por fracasos imaginarios y otras por la desaprobación de padres y maestros. Además, esto va a condicionar también, las relaciones afectivas interindividuales, que serán cada vez más ricas de acuerdo - al intercambio de valores existentes de persona a persona. Por eso, -- "desde el momento en que la comunicación del niño con su medio se hace posible, comenzará a desarrollarse un juego sutil de simpatías y antipatías, que habrá de completar y diferenciar indefinidamente los sentimientos elementales" (12) en cada período de su vida y en el desarrollo total.

Esta totalidad del desarrollo va acompañada por cuatro factores, que - como ya habíamos mencionado con anterioridad, son la condición o fuerza que actuando uno junto con los otros producen esta totalidad. Estos son, la maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio.

(12) PIAGET, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Ensayo Seix Barral.
Págs. 57 y 58.

La maduración comprende "la formación y vinculación intrínseca de patrones, preliminares, anticipados; y la vinculación extrínseca y extrínseca de esos patrones preliminares que van a ser modelados por el medio, y por los mecanismos inherentes de maduración a los cuales se deben las características del crecimiento de la conducta, universales para cada especie humana de acuerdo a su cultura" (13).

siguiendo con la visión de Gesell; antes de que el niño nazca ya ha elaborado internamente patrones que le van a permitir adquirir el control de sus labios, de los músculos de los ojos, el cuello, brazos, tronco, piernas y finalmente, los de los pies.

Al nacer el niño, estos patrones van a ser modelados por el medio, entonces va a ver una vinculación tanto de patrones internos como externos aunados a los mecanismos inherentes de la maduración que van a permitir el crecimiento de las conductas del niño, estas conductas se dice, son universales pero dependerá de la cultura en la que se encuentre cada grupo social.

II. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE.

La reflexión sobre éste punto, la haremos a partir de retomar lo que hemos dicho acerca del Aprendizaje, que es un proceso que termina una modificación adaptativa del comportamiento del niño. Modificación que se va a dar a dos niveles, uno individual y otro social. El individual va a darse por una serie de transformaciones estructurales en los períodos del desarrollo, que van a tener su realización en la forma en que el niño adapta el medio ambiente a sí mismo. Lo social comprende el proceso de socialización del sujeto donde las instancias familia, escuela, sociedad,

(13) GESELL, Arnold y otros; PSICOLOGIA EVOLUTIVA. Ed. Paidós.

Pág. 30

iglesia, medios masivos de comunicación y el Estado, tendrán participación predominante para que el niño integre e incorpore las consignas que se dan en la estructura social donde él interactúa. Esta modificación es adaptativa porque el niño va a poder integrar e incorporar las consignas que se le den y que se verán manifestadas en el comportamiento del niño, a través de la coordinación de sus acciones.

La acción es la estrategia que el sujeto elabora para manipular el medio. Es constitutiva de todo conocimiento. El conocimiento depende directamente de la acción y ésta de la experiencia. Sin la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración no sería posible la acción. Pero también hay que señalar que sin la acción no sería posible la producción de conocimientos, ya que es ésta el medio por el cual los objetos son incorporados por el sujeto, es decir, es la estrategia que éste elabora para poder manipular el medio donde él interactúa. Además, esto es indisoluble del proceso de socialización que a través de la transmisión social garantiza la continuidad de la especie humana, también la supervivencia del sistema y la posibilidad de una transformación individual y social.

En consideración con lo anterior, haremos referencia a algunos aspectos de la obra de Sara Paín, que hemos considerado significativos -- por sus posibles vinculaciones con el problema que estamos estudiando. De ninguna forma se pretende que esta sea una visión total de la obra de Sara Paín, los elementos a los que aquí haremos referencia, son los que posibilitan fundamentar lo referente al problema de aprendizaje. Se toma como referencia esta teoría por la relación que existe con algunas nociones de la teoría de Piaget posibilitando la ampliación de nuestro panorama .

Del aprendizaje Sara Paín, dice: "es un proceso que se inscribe en la

dinámica de la transmisión de la cultura"(14). Del análisis de esta cita podemos percibir, que el aprendizaje se va a poder realizar -- gracias a la transmisión social que se puede dar en una cultura determinada. El aprendizaje posibilita al sujeto para realizar las -- funciones inscritas en la sociedad, que son: la función represiva - de la educación, la conservadora, la socializante y la transformado ra. Sara Paín distingue dos tipos de problemas de aprendizaje, aque llos que son provocados por causas externas al niño, como son la fa milia, la escuela, la sociedad o algún otro conflicto que le produz ca el Estado o la iglesia. Los otros son provocados por causas de - tipo físico y orgánico, como son que el niño no oiga, no vea bien, - o alguna otra deficiencia biológica. Estas causas pueden provocar - en el niño el problema de no aprender que se verá manifestado en el bajo rendimiento escolar. Por ejemplo, un niño que se vea constante mente presionado por sus padres para que obtenga "buenas califica - ciones", será un niño que durante todo el año mantendrá un rendi--- miento escolar bajo, aunque su CI sea regular (++)).

Sara Paín habla de cuatro factores que producen el problema de a--- prendizaje, los orgánicos, específicos, psicógenos y ambientales. - Estos cuatro factores se producen en los niños atacando los tres as pectos del desarrollo físico-biológico, afectivo y cognoscitivo, -- porque no se puede pensar que entre un conflicto un sólo aspecto, - ya que como hemos dicho son indisolubles, uno del otro y no se pue den dar por separado. Para seguir demostrando lo que pretendemos, - explicar desde esta teoría pasemos, a otros puntos.

(++) CI Regular.

Se considera CI regular cuando el sujeto aprovecha todas sus posibi lidades en su ejercicio cognoscitivo, donde se manifiesta la rela--

(14) PAÍN, Sara. Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Apren dizaje. Ediciones Nueva Visión. Pág. 9.

2.1. Factores Orgánicos.

Quando un aspecto del desarrollo se ve afectado por uno de estos factores, la totalidad del niño entra en conflicto, éste dura hasta que se posibilita la acción para que el niño llegue al equilibrio nuevamente— esto puede ser a corto, mediano o largo plazo, según es el conflicto — que está pasando el niño, la acción será la que posibilite la superación del conflicto, a mayor desequilibrio corresponde un mayor número de actividades del sujeto para compensar las perturbaciones actuales — y futuras. Por eso se dice que "el origen de todo aprendizaje está — en los esquemas de acción desplegados mediante el cuerpo. Para la lectura e integración de la experiencia es fundamental la integridad anatómica y de funcionamiento de los órganos directamente comprometidos con la manipulación del entorno, así como los dispositivos que garantizan su coordinación en el sistema nervioso central" (15).

Del análisis de esta cita podemos desprender que Sara Paín, considera que el aprendizaje tiene su origen en lo biológico, como ya señalamos con Piaget, "que tanto la inteligencia como el desarrollo enraizan en lo biológico", podemos deducir que sin ésta no habría inteligencia y — desarrollo, tampoco habría aprendizaje, porque estos son procesos indisolubles que tienen su manifestación clara en la acción. Esta acción puede verse cuando el niño recorta, pega, cuenta, escribe, corre,

ción actual de su edad mental y su edad cronológica, aspectos que dan el ritmo posible de su desarrollo. Esto no es una regla general, ya — que en cada caso estos aspectos se dan de diferente forma y sus manifestaciones varían de uno a otro, así pues, para hablar de CI regularse deben tomar en cuenta los aspectos anteriores, considerando que son coexistentes y necesarios entre sí. Además, no hay que olvidar que — lo más importante, es considerar los aspectos cualitativos, antes que los resultados cuantitativos.

juega, establece reglas, etc. Compartiendo en esta acción su integridad anatómica y el funcionamiento de ojos, oídos, olfato, tacto, es decir, todos aquellos órganos que le permiten accionar una y otra vez sobre el medio ambiente que lo rodea. Porque la acción es la que constituye todo el conocimiento, es la estrategia que empleamos para poder aprender y - sin ésta no se posibilitaría el conocimiento, pero claro que también, - intervienen la maduración, experiencia, transmisión social y equilibración, para que sea posible el aprendizaje. Cuando uno de éstos elementos falla el niño puede tener, nos dice Sara Paín- "problemas cognoscitivos más o menos graves pero que no configuran por sí solos un problema de aprendizaje. Si bien no son causa suficiente, aparecen sin embargo como causa necesaria, pues cuando el organismo presenta una buena -- equilibración, el sujeto defiende el ejercicio cognoscitivo y encuentra otros caminos que no afectan a su desarrollo intelectual, dadas las consecuencias sociales que ocasiona la carencia en el aprendizaje, sobre - todo en la infancia" (16).

Estos problemas cognoscitivos más o menos graves, se hacen manifiestos en la acción del niño, cuando suma, resta, lee, etc., pero no pasa a -- ser un problema de aprendizaje por sí mismo, porque necesitaría de o-- tros factores para que conformará totalmente este problema, aunque és-- tos no dejan de ser una causa necesaria. Pero si se llegara a presentar en un niño con una buena equilibración, este mecanismo de reajuste cons-- tante lo lleva a una rápida superación del conflicto, es decir, defien-- de el ejercicio cognoscitivo y encuentra otras alternativas, para su de-- sarrollo intelectual de forma que éste no se vea afectado por causas ex-- ternas o internas, pero que posibilite su desarrollo cognoscitivo de la mejor manera.

2.2. Factores Específicos.

Los factores específicos se presentan en el área de adecuación percepti

(16) PAIN, Sara. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDI-- ZAJE. Ediciones Nueva Visión. Pág. 35

vo motora, puede sospecharse que son de origen orgánico, pero no hay posibilidad de verificarlos en los primeros años, porque estos trastornos aparecen sobre todo en el nivel de aprendizaje del lenguaje, su articulación y su lecto escritura, se manifiestan en una multitud de pequeñas -- perturbaciones, tales como alteraciones de la secuencia percibida, la imposibilidad de construir imágenes claras de fonemas, sílabas y palabras, presentándose además, una dificultad para leer o escribir, estas manifestaciones se podrán detectar, en el primer año escolar, para niños con estimulación temprana y a partir del segundo año, para niños con poca estimulación. Aunque es un poco difícil detectar estos factores por encontrarse con regularidad en un nivel poco fácil de observar, pero es necesario distinguirlos y dar elementos para que ayuden al niño en su desarrollo cognoscitivo.

Se distinguen dentro de estos factores la lateralidad del niño. El predominio lateral corresponde al uso que el niño hace de una de las partes de relación con el exterior del cuerpo que se presenta en pares, es decir, dos ojos, manos, pies, oídos. Es más o menos fácil observar que algunas personas usan la mano derecha, otras la izquierda, y una pocas son ambidextrás. Pero algo que no es tan sencillo de observar es que hay niños que muestran preferencia por el ojo derecho o por el ojo izquierdo, o predominio de un lado para las manos y del otro para los ojos. También hay niños que tienen cierto predominio con alguno de los oídos.

Generalmente estos niños van a tener problemas serios ya que la forma regular se da sobre la derecha, así pues el niño que maneja la izquierda ca si siempre tendrá dificultad para aprender a leer y escribir. Pero si el maestro encargado del grupo es sensible y detecta rápidamente esta dificultad, se vence más o menos de un modo rápido cuando se ha hecho un buen diagnóstico y el niño recibe la estimulación apropiada.

2.3. Factores Psicógenos.

Los factores psicógenos son los que se refieren al miedo, la angustia, inhibición, que el niño manifiesta ante una situación que resulta ser dolorosa o desequilibrante, estas situaciones van desde las más simples hasta las más complejas. Esto de simple y complejo realmente son términos convencionales que se consideran aquí para tratar de explicar el tipo de situaciones que producen conflicto en el niño. Una situación simple puede ser la pérdida de un lápiz y la angustia que --- siente al saber que lo van a castigar. Una situación compleja podrá ser, notas reprobatorias y la acción consecuente a éstas, castigos, regaños, golpes, etc. Hay otras situaciones, como la escolar que en algunas ocasiones también produce angustia y miedo en el niño, inactividad y aburrimiento, agresividad y pasividad, son un sinnúmero de -- reacciones que podríamos enumerar y quizás no terminaríamos, pero lo importante aquí es señalar la huella que éstas dejan en el niño.

Seguramente que estos factores son mucho más complejos de lo que aquí los tratamos, pero se escribió en una forma que más o menos se comprendera, estos problemas que presentan en algunos casos en la lectura y escritura, cuando sabemos que un niño desarrolla bien y hay omisiones o cambios de palabras, Sara Paín explica que la significación del problema de aprendizaje no debe buscarse en el contenido del material sobre el cual se opera, sino, en la operación sea esta de clasificación, seriación, inclusión, suma, resta, división, multiplicación, lectura o escritura. Además, para la autora el problema de aprendizaje se puede considerar como inhibición, es decir, como la disminución de una función o como una defensa, que el niño utiliza, posiblemente no a nivel consciente, pero que le sirve para hacer frente a ciertas situaciones molestas o dolorosas para él. Así observamos que hay niños que al --

sentir miedo al castigo se vuelven pasivos en su trabajo, mientras más se les castigue, mayor será su pasividad o también niños con poco valor que se consideran malos y desagradables. En su interior, creen que sus padres no los quieren y suponen merecer esta reacción. Así pues, establecemos que el problema de aprendizaje es multifactorial, ya que como hemos podido analizar, no es suficiente uno de estos factores para determinarlo, necesita más de uno para que dicho problema se pueda dar en el niño.

2.4. Factores Ambientales.

Los factores ambientales que abarcan todo el entorno material que rodea al sujeto, es decir, "las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual" (17). Abarca éstos, el aspecto de la vivienda, el barrio, la escuela, la posibilidad que el niño tenga que asistir a lugares de recreo y deporte, el acceso que tenga a los diversos canales de cultura, como son: los periódicos, la radio, la televisión, etc. y además, las posibilidades de desarrollo profesional o vocacional que el medio social ofrece al sujeto.

Resulta interesante poder analizar como influyen los valores vigentes en el grupo, la escuela y la comunidad en la capacidad de reflexión y elección del niño. Porque en éste análisis podremos ver que no sólo es el ambiente de la escuela, la familia o el grupo, sino todo esto en conjunto, interaccionándose un elemento con los otros, influyendo en el grado de conciencia y participación del niño, así encontramos niños que sueñan con luchar para llegar

(17) PAIN, Sara. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE --- APRENDIZAJE. Ediciones Nueva Visión. Pág. 40.

a una meta o aquellos que sueñan con dinero y poder. Además, se puede observar que este factor va a determinar en gran medida el desarrollo integral del niño.

Por ejemplo:

Hay una historia de un pequeño esfuerzo en el programa regional de estimulación temprada de UNICEF que nos narra la historia de Doña María, una señora viuda y con seis hijos, ya grandes y casados y cada uno viviendo en casa independiente, dos de ellos en el extranjero.

Doña María sintió la soledad y fue encontrando su vida vacía, casi -- sin sentido. Antes era distinto, con tantas ocupaciones nunca tuvo -- tiempo libre, no pensó en la necesidad de tener amigos o de hacer alguna actividad creativa.

Ahora es distinto, el tiempo se hace largo, infinito y hasta le parece que el reloj se descompone, porque no avanza y le da cuerda y sigue igual. Claro que tiene su trabajo, el que le da el sustento, pero es una labor que realiza sábados y domingos, con su puesto de venta de lotería, en la calle principal de la ciudad. Doña María un día enfrente de su casa, ve a un niño triste que mira sin fijarse, tan solo como ella.

Durante varios días lo observa, El niño a veces se duerme con la carita pegada al vidrio, otras hace figuras en el vaho que deja su respiración y sigue mirando sin mirar realmente como si tuviera al frente un vacío total.

Averigua con una vecina, quien es el niño. El niño es hijo de una joven que trabaja, trabaja también el padre, no tienen con quien dejarlo. Es un chiquito valiente, no llora nunca, tampoco hace bulla, parece muy bien educado. Frente a la ventana espera. Siempre está esperan

do solo, igual que Doña María, la única diferencia es que él espera a sus padres y ella no espera a nadie.

De repente tiene una idea: quizás les permitan esperar juntos.

Se levanta muy temprano. Está frente a la puerta cuando apenas se está iluminando la mañana. No se atreve a tocar. ¿Que decir? ¿Cómo explicar lo que quiere?.

El niño se asoma a la ventana. Ella le sonríe. El niño contesta con una sonrisa triste. Siente que por primera vez mira y se fija en lo que ve. Una pareja joven, con las caras cansadas, abre la puerta. - Están apurados, se les nota. La verdad es que tienen mucho que hacer. Doña María encuentra las palabras necesarias. Es una vecina y le gustaría cuidar al niño. ¿Que edad tiene? El próximo mes cumple tres años. Muchas gracias, dice la madre y advierte que no le puede pagar, apenas si ganan para vivir y que no quieren molestar a nadie. El niño es tan bueno y tan inteligente que ha aprendido a cuidarse solo. Doña María recuerda la cara triste, los ojos que mi ran sin mirar, el marco solitario de la ventana, y se atreve a insistir. Ella no cobra, sólo desea ayudar y tal vez pueda ayudar. - Si la dejan probar ese día y después ya ellos decidirán si le confían al niño mientras trabajan.

Doña María se queda a trabajar con el niño y nota que no sabe que hacer con él, ignora lo que come y desconoce la forma de entretenerlo. Observa que no hay flores ni juguetes, que no es un ambiente para el niño, habla con él, le pregunta, pero éste no contesta, y ésta se hace muchas preguntas: ¿es sordo? ¿es mudo? ¿como relacionarse con él?. Esa noche al regresar al niño, ésta pregunta a la madre lo que come, etc. la madre hace una lista. Le dice que su hijo juega poco. Le pregunta que si oye y habla bien, la madre le

dice que si, que oye bien y habla con dificultades y una cuantas palabras. Esa noche "Doña María lee hasta el amanecer y aprende que a los niños hay que estimularlos, darles mucho afecto, hacerlos evidentes, jugar con ellos, enseñarles poco a poco lo que es el mundo, lograr que digan los nombres de las cosas, rodearlos de un ambiente agradable" (18). La historia es mucho más larga y resulta interesante, pero por el momento llegar hasta aquí, nos puede servir de base para ver la importancia que tiene el medio ambiente o contexto social que rodea al niño, en el que crece y se desarrolla, entendiendo como medio ambiente, lo que antes se mencionó, pag. 28.

Aunque el medio ambiente no es determinante, influye de forma decisiva en el desarrollo integral del niño, es importante subrayar que al niño hay que estimularlo, darle afecto, hacerlo evidente, jugar con ellos, enseñarles poco a poco lo que es el mundo, lograr que digan los nombres de las cosas y rodearlos de un medio ambiente agradable, esto es importante en todo el trayecto de vida del niño para que pueda darse el desarrollo total, que en la medida de sus posibilidades externas e internas no crezca con situaciones como, temores, sentimientos de culpa, angustia, etc., capaces de trasladarlo a mayores superaciones y que no lo lleven a realizarse como un ser agresivo, violento, pasivo o retraído. Se deberá procurar lo primero para que sea un ser feliz con capacidad reflexiva suficiente que lo lleve a resolver todos sus problemas con lógica.

Estos cuatro factores que señala Sara Paín, por si mismos, uno, no puede provocar el problema de aprendizaje, ya que éstos son una condición o fuerza que necesitan actuar uno junto con los otros para producir el problema de aprendizaje, porque éste es multifactorial y -- uno sólo no es suficiente para producir dicho problema, puede produ-

(18) NARANJO, Carmen. ALGUNAS LECTURAS Y TRABAJOS SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA. Programa Regional de Estimulación Temprana. UNICEF. -- Págs. 23, 24 y 25.

cir alteraciones en el aprendizaje pero no un problema de aprendizaje, ya que éstos son una condición o fuerza que necesitan actuar uno junto con los otros para producir el problema de aprendizaje, porque éste es multifactorial y un sólo factor no es suficiente para producir alteraciones cognitivas más o menos graves, pero que no configuran por sí so los un problema de aprendizaje, estos problemas se pueden remediar con relativa facilidad a través de la actividad que el niño incorpora a sí mismo.

Podemos analizar que en el proceso de aprendizaje no interviene una so la estructura definida y acabada, sino que es un proceso donde inter--vienen un sin número de causas y factores que constituyen un efecto, - donde se lleva a cabo la articulación de esquemas. Siguiendo esta lí--nea, hablamos de las causas que pueden producir el bajo rendimiento es colar, que no es precisamente un problema de aprendizaje, es una mani--festación de un problema cognitivo más o menos grave, que puede termi--nar en un problema de aprendizaje, siempre y cuando el niño no lo supe re. Cuando en un niño encontramos bajo rendimiento escolar, no quiere decir que éste no aprenda. Ya que encontramos un desarrollo regular y un CI, que nos está diciendo que hay una inteligencia que puede incorporar y producir conocimientos, pero entonces, ¿Por qué? su aprendizaje y su rendimiento son bajos. Esta interrogante la iremos aclarando a lo largo de éste análisis.

III. CAUSAS QUE PUEDEN PRODUCIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Partiendo de la definición de Aprendizaje de Piaget, que dice, que "es un proceso que determina una modificación adaptativa, que es provocado e indisoluble del desarrollo inherente, inalterable y evolutivo", vamos a realizar el siguiente análisis.

Es un proceso donde se lleva a cabo la articulación de esquemas que --

van a determinar una modificación adaptativa en el sujeto, para que éste se lleve a cabo se necesitan condiciones externas al aprendizaje, porque éste es provocado. Pero también es indisociable del desarrollo, inherente, inalterable y evolutivo, por tanto, también será necesario considerar las condiciones internas del aprendizaje.

Las condiciones internas del aprendizaje, hacen referencia al organismo o cuerpo, que como "integridad anatomofuncional va a garantizar la conservación de los esquemas y sus coordinaciones como la dinámica de su -- disponibilidad en la situación presente" (19), y como mediador de la acción, también hacen referencia a la condición cognitiva de aprendizaje - (aspecto cognitivo). Esto se refiere a las estructuras que hacen posible la organización de los estímulos del conocimiento. A este respecto dice Sara Paín, "cada uno de los temas de enseñanza supone una coordinación - de esquemas en un ámbito particular, práctico, representativo, concep--- tual y según un nivel de equilibración particular, logrado por regulacio nes, descentraciones intuitivas u operaciones lógicas, prácticas o forma les. Por ejemplo, la conservación de cantidad y la reversibilidad en la composición del orden serán condición cognitiva del aprendizaje de la -- adición, lo cual se verifica si el niño, dado un número es capaz de indi car el que sigue en la serie (20), gracias a la seriación, inclusión y clasificación, donde tiene su génesis el número.

Las condiciones internas del aprendizaje también, hacen referencia a la dinámica del comportamiento, es decir, es la actividad que el niño realiza a través de la cual se puede dar las modificaciones adaptativas, - incorporando a él las experiencias y manifestando a través de la acción la incorporación de estas experiencias.

(19) (20) PAÍN. Sara. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE A-- PRENDIZAJE. Ediciones Nueva Visión. Págs. 25 y 26

Ahora, pasaremos a las condiciones externas del aprendizaje, estas son las que definen el campo del estímulo, como lo veíamos en el ejemplo de la historia de un pequeño esfuerzo, serán la familia, la escuela, las instancias que tendrán un papel importante en el aprendizaje del niño. La familia será importante, porque será ésta la que marque los primeros roles del niño en la sociedad, la forma de comunicación, los valores morales que van a perdurar en éste durante toda la vida y en base a éstos será su relación en el futuro. La familia debe cumplir -- sus funciones lo más celosamente posible, porque dependerá de estos -- que el niño se desarrolle integralmente. La escuela cimienta toda esta gamma de roles y valores, en los niños. Por ésta razón la familia y la escuela son la piedra angular que posibilita el crecimiento y desarrollo del niño, tanto en lo mental como en lo físico y social.

Podemos decir que hay dos tipos de condiciones para el aprendizaje, -- que si no se dan interaccionadas no se podría provocar éste, por tanto el aprendizaje es un efecto donde puede haber causas que pueden producir el problema de aprendizaje, estas causas son: Psicológicas, fisiológicas, sociológicas y pedagógicas. La diferencia entre los factores, que se mencionaban antes, y las causas, es que, el factor como lo plantea Sara Paín, uno con otro producen el problema de aprendizaje, porque es multifactorial, y la causa una sola puede producir el bajo rendimiento escolar, pero sin descartar que es una concatenación de estos problemas. Tomando en cuenta que éste último no es un problema de aprendizaje, es una manifestación de un problema cognitivo más o menos grave que si no es superada por el niño, puede producir un problema de aprendizaje.

A continuación para explicar las causas que producen el bajo rendimiento escolar sin salirnos de la línea teórica que sostiene Piaget, nos fundamentamos en ciertos elementos teóricos de Barry y Patricia Brinck

lin, que como podremos ver están relacionados con la teoría de Sara Paín, subrayando que Piaget y Sara Paín, no dan tanto énfasis a estas causas, como Barry y Patricia Brincklin, en los aspectos de la personalidad, pasivo-agresiva, que manifiesta el niño al tener un éxito o un fracaso, según sea el caso, como se podrá ver en los puntos siguientes:

3.1 Causas Psicológicas.

Las causas Psicológicas que pueden producir bajo rendimiento escolar se presentan según la personalidad del niño. Los estudios realizados por Barry y Patricia Brincklin, hacen referencia, en primer lugar a la actitud pasivo-agresiva, que se presenta en la mayoría de los casos estudiados de bajo rendimiento. El siguiente, es la relación íntima entre el sentido de propio valor y la capacidad de aprovechamiento, que también se encuentra en los escolares de bajo rendimiento. Nos dicen estos autores que en casi todos los casos, el niño va a tener más interés en evitar el fracaso que en lograr el éxito. Situación que se pudo observar con un constante en todos los niños en el estudio de caso, como se podrá apreciar más adelante, el decir que evitar el fracaso, no quiere decir que con esto logre el éxito, pues muchos niños evitan el fracaso, pasando con seis o de "panzaso" como ellos dicen, ya que con esto evitan, la mayoría de las veces el castigo que los padres pueden aplicar en dado caso de fracaso.

Barry y Patricia Brincklin, dicen que: "uno de los rasgos más frecuentes que dominan la personalidad del niño de bajo rendimiento es la pasivo-agresividad. La persona pasivo-agresiva, está aterrorizada ante el sentimiento de ira. Los niños pasivo-agresivos buscan medios oblicuos para expresar su ira, tales como la creación de un problema de aprendizaje. En su mayoría, los niños pasivo-agresivos-

buscan medios oblicuos para expresar su ira, tales como la creación de un problema de aprendizaje. En su mayoría, los niños pasivo-agresivos son sumisos y aparentemente dóciles en lo que respecta a la conducta y resulta una compañía agradable. Sin embargo, algunos expresan abiertamente su ira con cierta frecuencia" (21).

Quando el rasgo de pasividad o agresividad aparecen en los niños generalmente experimenta la emoción de ira y si esto ocurre es muy probable que el niño llegue a sufrir un problema de aprendizaje, ya que éste va a ser un medio para herir a sus padres en su orgullo, además, -- los niños de bajo rendimiento escolar igualan su sentido del propio valor con su capacidad de aprovechamiento, es decir, que a menor capacidad de aprovechamiento menor valor sentirá por sí mismo. Porque va a creer que su sentido del propio valor tiene que ver en las cosas que hace. En este trabajo se podrá observar que hay actividades, que tienen para el niño, una gran importancia, desmedida con respecto a la realidad y cuando se le pedía que efectuaran algún trabajo, se mostraban tensos, nerviosos, causas estas que quizás propician el fracaso.

El fracaso y el éxito van a ser dos polos opuestos que van a subyacer en el niño constantemente en forma angustiada, también muchos escolares de bajo rendimiento van a manifestar psicológicamente, en forma -- exagerada, la actitud de agresividad con la de competencia. Puesto que en su mayoría se sienten aterrorizados ante la idea de competir, porque este niño va a ver la competencia como una forma de agresividad, -- va a inhibir las actitudes de competencia, aún cuando esta resultará -- provechosa para evitar el fracaso. Además, como ya se mencionaba, estos niños van a estar dominados por la ira constantemente y la ira es un sentimiento natural ante la frustración. Así pues, en las personas que no sufren conflictos emocionales serios, estos sentimientos disminuyen con rapidez.

(21) BRINCKLIN, Barry y Patricia. CAUSAS PSICOLÓGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Ed. Pax-México Pág. 16

El miedo y la falta de confianza son dos razgos que producen el bajo rendimiento escolar. El niño con un sentido poco sano de su valor -- se considera malo y desagradable. En su interior, cree que sus padres no lo quieren y supone merecer esta reacción. "Naturalmente, carece de confianza en sí mismo y hasta desconfía de su capacidad"(22). El niño va formando su sentido del propio valor en gran parte de la actitud que sus padres adoptan hacia él, dependerá de lo genuino de los sentimientos de los padres para que el sentido de valor del niño sea sano o no.

Quando estas causas psicológicas se presentan en el niño, en el primer momento producen, bajo rendimiento escolar, pero conforme va evolucionando el problema, los niños buscan medios para manifestar su molestia, en la mayoría de los casos en forma inconsciente; uno de estos medios pueden ser el problema de aprendizaje. Es suficiente esta causa para que se de el problema, aunque en la mayoría de las veces se dan otras, como la social, fisiológica y pedagógica.

3.2. Causas Fisiológicas.

Las causas fisiológicas son las referentes a la madurez general o total del desarrollo. Los aspectos que tienen que ver con el desarrollo total son, la altura, el peso, la fuerza de aprehensión de la mano, los dientes que hayan aparecido, los huesos de la mano y la muñeca, y las realizaciones en materia de educación.

La madurez general interviene en el desarrollo total que posibilita el éxito escolar, tomando en consideración la edad mental, física, etc., también se considera el ajuste neurológico, como defecto cerebral, alguna lesión cerebral producida por alguna enfermedad, proble

(22) BRINCKLIN, Barry y Patricia. CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Editorial Pax-México, pág. 31

mas de motricidad y la lateralidad como un aspecto importante de tomar en cuenta, porque el predominio lateral concierne al uso de una de las partes de relación con el exterior del cuerpo que se presenta en pares, manos, ojos, pies, como ya se veía con anterioridad en este trabajo.

A este respecto es sabido que algunos sujetos usan la mano derecha, otros, la izquierda y unos cuantos son ambidextros. Un hecho que con - menos frecuencia se observa pero que también es importante de tomar en cuenta, es que algunos sujetos muestran preferencia por un ojo, ya sea el izquierdo o el derecho, cuando la ocasión lo requiere, como por ejemplo, cuando miran a través de un microscopio. Pero a veces, hay sujetos que poseen predominio de un lado para las manos y del otro lado para los ojos, cuando esto ocurre nos encontramos con la condición de predominio mixto o lateralidad cruzada. Este aspecto, antes mencionado es importante sobre todo en el aprendizaje de la lecto- escritura, ya que es aquí donde se da un número alto de casos de dificultad en el aprendizaje la lecto-escritura, a este respecto dice Downing, "en realidad, es más probable que la tendencia a confundir la b con la d, la n con la u, etc., se debe a un buen desarrollo perceptivo y no a lo contrario, porque las experiencias del niño antes de venir a la escuela le han enseñado a hacer caso omiso de esas imágenes. Han aprendido bien la lección de que un bastón sigue siendo un bastón, cualquiera que sea el lado hacia el que se vuelve la empuñadura. Cuando aprende a leer, debe aprender que, en la lectura y la escritura, la dirección es importante. Las letras b y d no son bastones con mango. La que mira hacia la izquierda representa un sonido, mientras la que mira hacia la derecha significa algo diferente" (23).

Como podemos ver en la cita anterior el desarrollo y el aprendizaje van siempre unidos de forma inseparable. El desarrollo va a depender de la madurez que el niño alcance, de la experiencia que se le posibi-

(23) DOWNING. et. al. MADUREZ PARA LA LECTURA. Ed. Kapelusz. Pág. 31

lite, de la transmisión social que reciba y de la equilibración que alcance a través de la acción.

La visión, la audición y el habla son tres elementos necesarios que tienen que ser desarrollados por el niño para que éste pueda aprender. En el caso de que se sospeche de la existencia de algún defecto visual, auditivo o del habla, debe consultarse a un especialista competente y seguir las recomendaciones del mismo, por ejemplo usar anteojos, ubicar convenientemente al niño para leer. En términos generales si el problema es detectado a tiempo y los niños examinados por un especialista para descubrir sus defectos físicos, en particular los de la vista, el oído y el habla, cuando ingresan a la escuela el problema podrá detenerse y no tendrá mayores consecuencias. De no ser así, los niños sufren problemas de aprendizaje que les imposibilitan la lectura y la escritura; y con esto todo su aprendizaje en general.

Es importante señalar la relación que estas causas tienen entre sí, aunque una de éstas puede ser la significativa en el momento que se presente el bajo rendimiento escolar en el niño. Al presentarse como significativa una de éstas, produce desconcierto en el niño o baja su nivel en la capacidad mental. Esto se debe principalmente a que el nivel de la capacidad mental general que el niño desarrolla es un factor importante en la inteligencia que incluye la comprensión, interpretación, aprendizaje de conceptos, solución de problemas y razonamiento y donde intervienen tres elementos esenciales, la información, afectividad y producción. Si alguno de éstos se ve alterado el niño sufrirá un desequilibrio que puede ser temporal o definitivo.

3.3. Causas Sociológicas.

Las causas sociológicas que pueden producir bajo rendimiento esco-

lar en el niño, son un amplio grupo. Porque dentro de la sociedad se incerta el proceso de socialización que da como resultado actos y conductas, con las que el individuo se desenvuelve en la sociedad. Así no se puede hablar de sociedad sin socialización y viceversa, porque la "socialización es un fenómeno emergente de la estructura social y cumple con los objetivos que ésta le asigna"(24). Además, "es toda y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas determinaciones de la estructura social en la que interactúa"(25). Es decir, la socialización incluye todas las instancias a través de las cuáles un sujeto humano se hace individuo, estas son: la familia, la escuela, el Estado, los medios masivos de comunicación y la educación, de importancia cada vez mayor en las sociedades contemporáneas. Cada una de estas instancias cumple una función represiva, una conservadora, una socializante y una transformadora que regulan las fuerzas de la sociedad.

Estas instancias están inscritas en una estructura socioeconómica que es la que determina la socialización de los individuos. El objetivo principal de esta estructura en permanente proceso de transformación es básicamente el de la satisfacción de las necesidades de sus miembros, alimentación, vivienda y vestido, que son las más elementales, hasta las más complejas demandas de las avanzadas y sofisticadas sociedades contemporáneas.

"Podemos comprobar que desde la más remota antigüedad, los hombres debieron, antes que nada, producir los medios para procurar la más elemental supervivencia. Estos pueblos de cazadores, agricultores o de pastores debían ya organizarse para conducir, lo más eficientemente posible su vida en común, su existencia social" (26).

(24) KAMINSKY, Gregorio. SOCIALIZACION. Trillas. Pág. 20

(25) Ibid. " " " " 11

(26) Ibid. " " " " 22

La socialización, precisamente, es el conjunto de todas esas actividades directamente ligadas al tipo de producción económica que realizan los pueblos; por ello, no hay estructura social sin socialización, pero tampoco es posible concebir la socialización con independencia de la sociedad, y esto tampoco es posible si no suponemos un aprendizaje de las reglas del orden establecido, aceptando la visión del mundo adecuada al sistema, con esto podemos ver que aprender, también incluye la inmensa cantidad de conocimientos esenciales que se adquieren fuera de la escuela, conocimientos prácticos, diarios, propios de la vida cotidiana; que son los que nos permiten sobrevivir, como cruzar la calle, saltar una zanja, o freir un huevo. Todo esto, es el aprendizaje y se da en todas las instancias de la sociedad, es decir, a través del proceso de socialización, en sí.

Como podemos ver, las condiciones económicas, son definitivas y afectan la experiencia total que el niño y la familia puedan tener en la situación de aprendizaje. Porque esto, tiene que ver con los ingresos y la forma como éstos, se relacionan con la familia, el modo de vivir de ésta, las dimensiones de la casa, la suficiencia y regularidad de comidas y sueño. Además, tiene que ver con la calidad de la vida familiar, en cuanto a las relaciones entre los padres, y su influencia sobre la seguridad del niño y el desarrollo de su personalidad en general. Como con la calidad y cantidad de aprendizaje de acuerdo a la influencia de los padres y las oportunidades de juego y de experiencia social de diferentes clases que intervienen tanto en el desarrollo, como en el aprendizaje del niño, que se da dentro de las instancias de la sociedad, como son: la familia, la escuela, etc.

Como ya mencionabamos antes, cada una de las instancias sociales tienen asignadas determinadas funciones que transmiten a todos los individuos, a través de éstas, la educación que resulta ser una instancia más, que tiene asignadas ciertas funciones tanto dentro de la unidad familiar como en la escuela. Dentro de nuestra sociedad la primera función socializadora la realiza la familia, pero las exigencias de producción, por el hecho de que la mayor parte de los adultos de la familia trabajan fuera de casa, los niños empiezan a ir cada vez más pronto a instituciones en las que permanecen buena parte del día, en estas adquieren conocimientos y su socialización secundaria, esto es, su ingreso a otras instituciones, se acelera y se produce en este contacto -- nuevas relaciones con los compañeros.

A pesar de que la familia ha perdido fuerza, en el sentido de -- transmitir valores que en primer término lleven al sujeto a las buenas relaciones con los otros, sigue siendo "la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso" (Ackerman, grupo para el progreso de la Psiquiatría). Porque los sucesos que ocurren dentro de ésta unidad forman al niño desde su -- más tierna infancia y cumplen un papel determinante en el desarrollo de sus aptitudes, gracias a la experiencia y transmisión social que se propicie. Además, siendo uno de los más importantes agentes educativos, se encarga, ya sea a través de mecanismos conscientes o inconscientes, latentes o manifiestos (Bauleo) de la reproducción de los caracteres humanos tal como lo reclama la vida social y les da pautas, actos o conductas que llevan al niño a la socialización.

Con esto podemos ver que las instancias más importantes en la socialización de los individuos son: la institución familia, la escuela y la educación. La familia, porque representa la unidad

básica, dentro de ella se aprende como sobrevivir, como relacionarse con los demás a contentar a los otros y a contentarse a -- uno mismo, si no queremos hundirnos y en nuestra sociedad, el padre siempre tiene la razón en última instancia, representa la autoridad, el cual legitima la institución familia a través de un poder bajo el rol de padre; y la única posibilidad que el hijo - tiene de mantener la armonía perturbada con bastante frecuencia hasta el fin de la pubertad, depende de que el padre, es decir, - el fuerte, lo provea de todas las cualidades que se reconocen como positivas (Horkheimer). La escuela, porque en ella se adquiere un aprendizaje, el cual modifica las pautas de conducta y se transforman conocimientos que más tarde posibilitan comprender - el campo socio-económico, político-ideológico, para entender y - transformar la realidad a partir de la captación de lo real. Y - la educación, porque a través de ella se transmiten un conjunto de acciones y de influencias definitivas en la vida de los niños ya que éstas son las experiencias de los adultos. Así pues, podemos ver que siendo estas las instancias más importantes para la socialización de los individuos, cumplen funciones como son la - represiva, conservadora, socializadora y transformadora, que van a estar inscritas siempre en la actividad económica, siendo esto definitivo en la vida de cualquier persona.

Con lo anterior hacemos explícito cuales son las instancias que determinan la socialización de todo individuo, además de subrayar la importancia del proceso de socialización dentro de la sociedad con determinaciones económicas que van a ser definitivas en la vida de la familia. Porque esto tiene que ver con los ingresos de la familia, de como los distribuye y como se relaciona la familia con éstos. Dependiendo la gran mayoría de los casos - del aspecto económico, el modo de vivir de la familia, las dimen siones de la casa, la suficiencia y regularidad de comida y sue-

fio. Además, que influye notablemente en las relaciones entre los padres, y su influencia sobre la seguridad de los niños y el desarrollo de su personalidad en general.

Si tomamos en cuenta lo anterior podemos ver que cuando uno de estos elementos falla va a tener su manifestación en las conductas y acciones de las personas. Subrayando, que estos elementos no son causas individuales que cada sujeto por sí mismo pueda resolver, son ante todo, causas sociales que deben resolverse a éste nivel. Así pues, el bajo rendimiento escolar no se ve a nivel individual, se estudia como una causa de tipo social, donde intervienen un sin número de elementos para producirlo. De lo anterior, también podemos desprender que las causas antes mencionadas, psicológicas, fisiológicas, no son suficientes para producir el bajo rendimiento escolar en el niño, van a ser determinantes y una, la significativa, pero en relación con las otras y to mando en cuenta los elementos que antes estudiábamos.

3.4. Causas Pedagógicas.

Las causas pedagógicas son tan amplias como las anteriores, éstas se encuentran en sentido general en la sociedad, entendida ésta como la familia y la escuela fundamentalmente. En sentido particular se da en cada una de las instancias de la sociedad. El proceso educativo se realiza de múltiples maneras, en la familia, en la calle, en la escuela. A través de todos los contactos con otros individuos y de los contactos con el mundo que nos rodea, nos vamos impregnando de la influencia social. De esta influencia social adquirimos características que son comunes a todos los hombres en todas las épocas, características humanas y las propias de cada nación, ciudad, clase social, de un pequeño grupo, o de una familia. Esta influencia social que adquirimos, es una transmisión socializadora, una conservadora, una represiva y una transformadora. Lo anterior es importante porque estas

funciones, son una misión de cada una de las instancias de la sociedad, importantes cada una en la socialización de los individuos. La familia tiene sus funciones que son socializar y preparar al niño para que entre en contacto con otros miembros de la sociedad, ésta debe preparar al niño para la vida escolar, una vez que el niño llega a la escuela, ésta cumplirá sus funciones, entre las que se encuentra la transmisión de conocimientos, dar escolaridad a todos los individuos respondiendo con esto a las necesidades sociales, cumpliendo así una de las funciones más importantes, que es la función conservadora de la escuela, Juan Delval nos dice lo siguiente:-- "en la escuela se transmiten a todos los individuos, con independencia de su origen de clase, unas ideas que tienden a la conservación del orden social. Los procedimientos mediante los cuales se lleva a cabo son muy complejos y, en parte mal conocidos, pero hay que subrayar, por la importancia que tiene, el hecho de que el tipo de enseñanza, que se proporciona en la escuela es pasivo. El alumno recibe los conocimientos ya contruidos y lo único que tiene que hacer es incorporarlos. Contrario ésto, al proceso de aprendizaje, que es un proceso esencialmente activo y que el individuo tiene que construir en cada momento lo que se le transmite de acuerdo con sus propios mecanismos intelectuales. Pero resulta que el esfuerzo que se le exige en la escuela es un esfuerzo de memorización de algo ya dado. Todo saber que se presente como un producto inmutable y estático que el sujeto sólo puede reproducir. El tipo de pruebas de control de aprendizaje que se utilizan en la escuela son también fundamentalmente repetitivas, exámenes en los que se debe reproducir lo mismo que ha dicho el profesor o dice el libro, frecuentemente sin en-

tender nada. Muy a menudo los conocimientos sobrepasan la capacidad de comprensión del alumno lo cual contribuye igualmente a favorecer una actitud pasiva. En todos los terrenos, en el de las ciencias de la naturaleza o en el del conocimiento social, se les enseña fundamentalmente cómo es el mundo en que vive, cómo es el gobierno, cómo funcionan los servicios de correos o cómo son los teoremas matemáticos, pero no se favorece que el sujeto piense" (27).

Del análisis de la cita anterior podemos ver que, definitivamente, si el niño no asistiera a la escuela no estaría en contacto con un mundo de conocimientos que le proporcionan un determinado tipo de experiencias, que van a aumentar las que el niño ha adquirido antes de ingresar a la escuela, pero que parece que no son importantes ya que al niño se le proporciona una enseñanza pasiva, que no va a permitir su desarrollo cognoscitivo sin limitaciones, es decir, que aprenda a aplicar el pensamiento formal a diversos órdenes. Sin embargo, habrá algunos que superen estas limitaciones y logren realizar tareas que no precisamente sigan rigurosamente las reglas de lo establecido, estos individuos, "incluso son y serán indispensables para que se produzca el progreso de una forma controlada" (28). Además, de una educación pasiva, el niño recibe los conocimientos ya -construidos, teniendo como tarea principal incorporarlos, pero sin poner en juego los niveles mentales (abstracción, comprensión, reflexión y conceptualización) es decir, no se lleva a cabo un aprendizaje significativo, se queda a nivel de memorización, adquiriendo unos contenidos escolares que se olvidan pronto dejando un pozo profundo y un mensaje permanente. Esto quiere decir que, este trabajo escolar no va a tener ningún significado para el niño, éste producirá en él un vaivén de aburrimientos y otras inquietudes, así podemos observar en los salones de clases niños indiferentes, poco cooperativos, inquietos, aburridos, etc. Esto depende principalmente -

(27)(28) DELVAL, Juan. CRECER Y PENSAR. Ed. Laia. SERIE CUADERNOS - PEDAGOGIA. Págs. 30,31, 31 y 34

de los métodos de enseñanza muchas veces inadecuado para el niño, a la forma cómo se enseña y cómo se organiza el trabajo escolar. Al entrar a los métodos de enseñanza, estamos tocando el aspecto pedagógico directamente; ¿éstos métodos de enseñanza que se emplean dentro de los salones de clase, serán los adecuados para que el niño realice la tarea de aprender, o habrá que emplear otros, de acuerdo a las necesidades de los niños?. Esta pregunta ya se la han hecho muchos investigadores, como Emilia Ferreiro, por ejemplo, que al respecto dice: "tradicionalmente, desde la perspectiva pedagógica, el problema del aprendizaje ha sido planteado como una cuestión de métodos. La preocupación de los educadores se ha orientado hacia la búsqueda del "mejor" o "más eficaz" de ellos, suscitándose así una polémica en torno a dos tipos fundamentales de métodos: sintéticos, que parten de elementos menores y analíticos, que parten de unidades mayores. En defensa de las virtudes respectivas de uno y otro método, se ha originado una discusión registrada en una extensa literatura sobre el tema; literatura que refiere tanto el planteo metodológico en sí, como a los procesos psicológicos subyacentes. Recordemos primero cuál es el enfoque didáctico para insistir luego en los supuestos psicológicos relativos a los métodos, así como a las concepciones-implícitas o explícitas sobre el proceso de aprendizaje."(29)

Analizando la lectura de la cita anterior podemos apreciar que el problema de aprendizaje no solamente se centra en los métodos, también tiene que ver cómo se enseña y cómo se organiza el trabajo escolar, aunque parece ser lo mismo, debemos considerar que no es así, porque una cosa es el método, otra la estrategia que se va a seguir para enseñar y otra la organización que se da a los contenidos. Aunque se reciba un programa ya elaborado, todo docente debe -

(29) FERREIRO, Emilia, y otros. LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO. S.XXI. Págs. 17 y 18.

y puede buscar la estrategia para enseñar esos contenidos y la forma como ha de organizarlos, para conseguir el objetivo principal, que es como dice Bleger: "lograr que la tarea de aprender se cumpla" (30). Todo lo anterior se verá un poco más a fondo en el punto siguiente, como se podrá ver al efectuar la lectura de dicho capítulo.

IV. APRENDIZAJE, PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Partiendo de la definición de aprendizaje, de Piaget, el cual dice, "es un proceso que determina una modificación adaptativa, que es provocado e indisociable del proceso de desarrollo, inherente, inalterable y evolutivo" (31). Podemos ver que aprender es algo más que incorporar formas y conocimientos, es un proceso que determina una modificación adaptativa, esto supone una actividad, es decir una determinada relación entre seres humanos y con las cosas, para que esta relación pueda llevarse a cabo, es necesario que haya un desarrollo mínimo para que el sujeto pueda relacionarse con los otros.

Aprendizaje "es la modificación más o menos estable de pautas de conducta, entendiendo por conducta todas las modificaciones el ser humano, sea cual fuere el área en que aparezcan; en este sentido, puede haber aprendizaje aunque no se tenga la formulación intelectual del mismo" (32). Por eso, cuando un niño no aprende hay un impedimento que está alterando su personalidad y sólo a través de la acción podrá éste alcanzar el equili

(30)BLEGER, José. TEMAS DE PSICOLOGIA. Ediciones Nueva Visión.

(31)PIAGET, Jean. PSICOLOGIA DEL NIÑO. Ed. S.XXI. Pág. 27

(32)BLEGER, José. TEMAS DE PSICOLOGIA. Ediciones Nueva Visión.

Pág. 63.

brio para la superación de éste impedimento en el proceso de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje que se van generando de éste con conflicto psicológico, son problemas cognocitivos más o menos -- graves que pueden ser superados por el niño cuando ha tomado consciencia de su problema, muchas veces tarda ésto bastante tiempo, pero con la gran importancia que se le ha dado a la enseñanza hoy día, cada vez, es menos complicado elaborar una estrategia para superar este conflicto. Debido además, a que cuanto mayor sea el conflicto, mayor acción tendrá el niño o deberá tener, para así poder superar lo más pronto posible este problema.

El bajo rendimiento escolar es una de las manifestaciones de éste conflicto, porque pueden haber otras como la deserción, reprobación, etc. Pero el bajo rendimiento escolar, es el objeto de nuestro estudio y es por eso que tratamos de dar una explicación un tanto más clara, de lo que se pretende problematizar.

El bajo rendimiento escolar se da en niños que aprenden regularmente, pero que por alguna razón no aprenden bien, lo requerido en la currícula específica. De acuerdo a lo que nos interesa se realizó un estudio de caso en el cual se aplicó a 37 niños el WISC, para detectar la inteligencia del niño, que nos permita conocer el desarrollo cognoscitivo, y el Good---enough para detectar la edad mental partiendo del nivel de madurez es un factor importante en el desarrollo y aprendizaje del niño. Con estas pruebas se toma 37 niños como muestra, -- porque era el total de alumnos del grupo, por el tiempo que era limitado y para mantener la calidad del trabajo. Estos ni

ños representaron bajo rendimiento escolar, con un CI, favorable y se observó hasta aquí un desarrollo cognoscitivo regular (+++), pero sin embargo, presentan un bajo rendimiento escolar poco favorable, como se podrá observar en el cuadro No. 1 de la Pág. 52. Así pues, podemos decir, de acuerdo a nuestro estudio que el bajo rendimiento escolar es una alteración que el niño tiene en el aprendizaje pero que puede ser resuelto por una buena estrategia, que posibilite la resolución de la tarea sin resolver y el conflicto psicológico, una vez que se halla solución al problema, simultáneamente se resolverá el conflicto psicológico o tensión que haya producido el problema, alcanzando nuevamente el equilibrio en lo psicológico y en lo cognoscitivo, realizando el aprendizaje más o menos en su totalidad, de acuerdo al proceso de aprendizaje. Esto se --- afirma, en función de la explicación siguiente.

4.1. Proceso de Aprendizaje.

Es importante hablar del proceso de aprendizaje porque el hombre es una totalidad integrada y como dice María Elena Marzolla: "es producto histórico que transforma la naturaleza y en ese proceso crea la cultura y transforma su propia naturaleza. Además lo consideramos un ser concreto y social que pertenece a determinada cultura, clase social, religión, etc. y esta pertenencia no es casual, sino que en ella integra su ser y su personalidad.

(+++) Desarrollo Cognoscitivo Regular

Es aquel en que intervienen las tres áreas del sujeto (cognoscitiva, afectiva y psicomotora), como coexistentes, donde intervienen como una totalidad integrada. Cuando el sujeto interviene manejando todos los conocimientos adquiridos, defendiendo su ejercicio -- cognoscitivo, enriqueciendo su tarea. Este desarrollo se manifies-

ta cuando el niño puede adaptarse a las nuevas situaciones, cuando puede elaborar estrategias para comprender y resolver eficazmente las situaciones presentes y futuras.

CUADRO I

				Resultados CI	
		R.escolar		WISC	Good enough
1		7	b	70	124
2		7	b	111	119
3		7	b	155	92
4		6	b	116	106
5		7	b	93	120
6		7	b	97	-
7		7	b	89	132
8		7	b	99	121
9		7	b	97	118
10		7	b	98	122
11		6	b	93	122
12		7	b	99	120
13		8		100	115
14		7	b	85	97
15		6	b	88	102
16		7	b	89	129
17		7	b	81	-
18		7	b	-	129
19		7	b	100	129
20		8		92	123
21		9		98	148
22		9		107	127
23		8		83	124
24		7	b	97	-
25		8		98	127
26		6	b	85	120
27		6	b	98	136
28		8		81	102
29		7	b	71	105
30		7	b	83	84
31		7	b	109	132
32		7	b	107	126
33		7	b	93	129
34		8		94	126
35		7	b	101	128
36		7	b	83	127
37		7	b	143	129

El hombre es el único de los seres vivos que pueden pensarse a sí mismo como objeto, utilizar el pensamiento, concebir símbolos universales, crear un lenguaje, prever y planificar su acción, utilizar instrumentos y técnicas que modifican su propia naturaleza y producir medios de subsistencia que son la matriz fundamental de todas las relaciones humanas.

A todas las manifestaciones del Hombre las denominamos conductas y entendemos por ella la definición que Lagache da: "el conjunto de operaciones (fisiológicas, motrices, verbales) por las cuales un organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realizan sus posibilidades" (33).

Por lo tanto, consideramos a la conducta una manifestación unitaria del ser que tiende a una modificación adaptativa y donde interactúan el aspecto biológico, cognoscitivo y afectivo. Con esto, consideramos al hombre como una totalidad integrada y transformadora, donde no puede aparecer un problema en un sólo aspecto, porque estos implican a los tres aspectos, por lo que son coexistentes, aunque esta coexistencia está implicando el predominio de alguno de ellos.

Incluir esta explicación en nuestra investigación es importante para tenerlo presente en el momento de desarrollar el punto que trata sobre la diferencia entre aprendizaje y problemas de aprendizaje; la diferencia entre problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar; y la diferencia entre bajo rendimiento escolar y deficiencia mental. - Pretendiendo con esto la claridad de cada uno de estos aspectos para evitar lo más posible las equivocaciones en el momento de la detección, diagnóstico y tratamiento del problema en el niño.

Este enfoque de María Elena Marzolla sobre lo que es aprendizaje, lo hemos retomado en este trabajo porque está centrado en el concepto de aprendizaje de Lafourcade, en las ideas de Piaget y Bleger, que condera

(33) MARZOLLA, Elena. Selección Lectura ENEP. Zaragoza. UNAM. Pág. 8

mos se relacionan con los contenidos que se han venido desarrollando.

Partiendo de lo que Piaget dice del Aprendizaje, "es un proceso que - determina una modificación adaptativa que es provocado e indisoluble del proceso de desarrollo inherente, inalterable y evolutivo" y de lo que nos dice Lafourcade, que; "es un proceso de interacción entre un - sujeto y algún referente y cuyo producto representa un nuevo repertorio de respuestas, o estrategia de acción o de ambas a la vez, que le permitirán al primero de los términos comprender y resolver eficazmente situaciones futuras que se relacionan de algún modo con las que -- produjeron dicho repertorio". Podemos ver que estas dos definiciones - se complementan y la segunda aclara a la primera, considerando que el aprendizaje es algo más que la adquisición de una conducta nueva, es adaptarse a una situación desconocida en su totalidad, donde se bus-- can estrategias para llevar a cabo la tarea a realizar, en relación a las experiencias, donde aparecerán situaciones afines o contradicto-- rias que provocarán el desequilibrio del sujeto, y que tendrá que e-- quibirse nuevamente a través de la acción, tomando en cuenta la -- cantidad y sobre todo la calidad de esta acción, que llevará a éste a la recuperación, tomando en cuenta los aspectos cognoscitivos, físi-- co-biológico y afectivo, los procesos de asimilación, acomodación que-- vendría a ser el proceso de comprensión y la adaptación que es donde el sujeto pone en juego la información, sus habilidades cognoscitivas actitudes, etc., para internalizar la nueva situación, es decir, el - nivel de información adquirida y la capacidad para trabajar con los - nuevos conocimientos. Cuando esta condición no se da, el sujeto entra en conflicto y si este conflicto es más o menos grave, se generará un problema que puede ser resuelto a corto, a mediano o a largo plazo. - Pero, es importante que el maestro o pedagogo sepan reconocer estos - problemas para evitar los errores. Cuestión que se tratará en los pun-- tos siguientes.

4.2 Diferencia entre Aprendizaje y Problemas de Aprendizaje.

Una vez que hemos analizado que es el proceso de aprendizaje, ya podemos hacer la diferencia entre éste y los problemas de aprendizaje.

Retomando a los autores anteriores, podemos decir que el proceso de aprendizaje determina una modificación adaptativa en donde interactúan los aspectos físico-biológico, cognoscitivo y afectivo. Considerando con ésto al hombre como una totalidad integrada y transformadora, donde no puede aparecer un problema en un sólo aspecto, porque éstos implican a los tres aspectos, por lo que son coexistentes, aunque esta coexistencia está implicando el predominio de alguno de ellos. Los factores que debemos tomar en cuenta en la detección y diagnóstico de los problemas de aprendizaje son: los factores orgánicos, específicos, psicológicos y ambientales, que ya han sido explicados en el capítulo dos de este trabajo. Además, consideramos como problema de aprendizaje a aquel conflicto más o menos grave que el niño puede superar a través de la acción, defendiendo su tarea cognitiva, es decir, que se puede preparar una estrategia para resolver este problema. Pero considerando a éstos como algo insuperable, como algo que es posible de superarse, éstos problemas pueden ser las faltas de ortografía, problemas de aprendizaje de lectura y escritura, que implica poca comprensión y lagunas que luego no podrán superarse; problemas de aprendizaje en las matemáticas, al sumar, restar, dividir y multiplicar.

Tomando en cuenta que el problema de aprendizaje, no es un problema individual y por eso debemos orientar la búsqueda de la solución a nivel social. Las causas que producen este problema de aprendizaje en el proceso cognitivo del sujeto son de tipo fisiológico, sociológico, psicológico y pedagógico, como lo veíamos en el capítulo tres. Estas causas son coexistentes y ésta implica a su vez el predominio de una de ellas. El proceso de aprendizaje es algo que debemos tomar en cuenta y no confundir con otros elementos, como pueden ser el método, o quien estable

ce el vínculo entre el método y el contenido. En el proceso de aprendizaje, es el sujeto el centro y a éste se va a deber el éxito o el fracaso, al sujeto que aprende. Esto lo podemos comprobar, observando a los niños que todavía no entran a la escuela, no esperan recibir -- las instrucciones de un adulto para empezar a clasificar, para ordenar los objetos de su mundo cotidiano. Sin embargo, al entrar a primer año, con el cálculo elemental y en la lecto-escritura se va a decidir su destino. Si el niño no es capaz de elaborar una estrategia, para resolver este problema el docente, o pedagogo deben elaborar una buena estrategia, que va implícita en el tratamiento del problema de aprendizaje, para que el niño a través de la acción pueda comprender y adaptarse a la nueva situación internalizándola (asimilación, acomodación y adaptación), realizando la tarea que le produce conflicto. - Si el niño no logra recuperar el equilibrio va a ver manifestaciones más serias como son, el ausentismo, la repitencia, como uno de los -- problemas mayores de la educación primaria, es decir, que el niño fracasa en el aprendizaje, y la escuela le ofrece una segunda oportunidad: comenzar nuevamente el proceso de aprendizaje. El bajo rendimiento escolar, que va a ser cuando un niño con un desarrollo cognitivo - regular no obtiene calificaciones satisfactorias y su aprendizaje es bajo. Como se podrá observar en el cuadro No. 2 de la Pag. 57, en la obtención de resultados del estudio de caso. El bajo rendimiento escolar es un problema que involucra a toda la sociedad en general, porque éste repercute en el bajo nivel de la enseñanza media y superior, dañando la personalidad del que fracasa y originando un elevado porcentaje de deserción escolar, repetición de grados, errores vocacionales, etc., que nos llevan a un círculo cerrado, donde se propicia la repetición de errores y se coartan las actitudes críticas creativas y transformadoras.

4.3 Diferencia entre Problema de Aprendizaje y Bajo Rendimiento Escolar.

En el punto anterior se vió que los problemas de aprendizaje son problemas cognitivos más o menos graves, que se dan cuando hay una coexistencia de factores y causas, donde una es la significativa, como se podrá ver en el cuadro No. 3; pero que a pesar de ésto el niño, se presenta -- una buena equilibración, puede defender su ejercicio cognitivo y encuentra otros caminos que no afecten su desarrollo intelectual, pero en el caso de que esto no ocurra hay manifestaciones como el bajo rendimiento escolar.

Siendo el bajo rendimiento escolar una manifestación de un problema de aprendizaje, donde el niño no pudo defender totalmente su ejercicio cognoscitivo, pero que impidió el fracaso, aunque sus calificaciones no fueron satisfactorias. El bajo rendimiento por lo regular, como se podrá observar en el cuadro 1 de la pág. 52, se da en niños con un desarrollo cognitivo más o menos regular, representado por el CI obtenido de la aplicación del Goodenough, que nos ayuda a detectar la edad mental partiendo de su nivel de madurez motora y perceptual, siendo ésta un factor importante en el desarrollo y aprendizaje del niño; y del WISC en la escala verbal porque nos sirve para detectar cada uno de los niveles mentales de la inteligencia, que nos da a conocer el desarrollo cognoscitivo del niño. Comprendiendo con esto, que un niño con bajo rendimiento escolar, no es un niño con bajo desarrollo cognoscitivo.

Se puede observar en el cuadro de la pag. 57, que la mayor parte de los niños de bajo rendimiento escolar, considerados éstos, como aquellos -- que tienen 7 y 6 de promedio, tienen un cociente intelectual regular, de tal modo, que sus deficiencias en clase no pueden ni deben atribuirse a la inferioridad mental de éstos, ya que su desarrollo cognoscitivo es considerado como regular. Por otra parte, son relativamente escasos los escolares de bajo rendimiento cuyas bajas calificaciones se deben -- por ejemplo, a causas fisiológicas, es decir, a defectos de la vista y

el oído, que ahora son de rápida detección y pueden tener mejoría, unos menos que otros, pero con una relativa solución. Nos encontramos un -- buen número de casos con bajo rendimiento, por causas psicológicas, que se originan en el propio hogar del niño, por las relaciones poco adecuadas con su medio ambiente social en general y con el de la escuela en particular, como lo podemos observar en el siguiente cuadro, de 27 casos que presentan bajo rendimiento escolar.

	No.	%
Causas Psicológicas	12	48
Causas Fisiológicas	22	7.1
Causas Sociológicas	3	10.7
Causas Pedagógicas	11	39.2
Total :	28	100 %

Cuadro No. 3

Con ésto no se quiere decir, ni representar que es una sola causa la -- que produce el bajo rendimiento escolar, como ya se dijo, éstas son -- coexistentes una con otra y esta coexistencia implica el predominio de ella. De acuerdo a este predominio está elaborado el cuadro. Por ejemplo los niños que tienen un conflicto psicológico, casi siempre es pro-

ducido por el ambiente familiar, las cosas en la familia no marchan bien y por lo general son problemas de tipo económico, hay tres casos de éstos niños, que salían en la mañana a trabajar y en la tarde iban a la escuela, uno trabaja de ayudante de barnizador de muebles, otra vende periódico en la vía pública y el otro le ayuda al padre en un taller mecánico. Con ésto subrayamos la coexistencia de las cuatro causas y de factores que producen, en este caso, bajo -- rendimiento escolar en el niño a pesar de tener un buen desarrollo cognoscitivo, encontrados con la aplicación del WISC y del Goode--- nough, cuyas hojas de resultados se anexan a este trabajo.

En algunas ocasiones hemos oído decir, que el niño de bajo rendi--- miento escolar, "son indiferentes, perezosos, negativos, sin motiva--- ción, poco cooperativo, de "lento desarrollo", distraídos, soñado--- res, etc. Dichos calificativos no logran expresar el motivo real - de su falta de actividades productiva. En algunas ocasiones éstos - niños están afectados emocionalmente y por eso se desenvuelven en - forma poco satisfactoria" (34) y particularmente se han topado con padres que subestiman la educación, maestros que lo atormentan, --- etc. Situaciones que no precisamente son propicias para éstos niños. Además, en algunas ocasiones se ha caído en el error de calificar-- los débiles mentales o deficientes mentales. Por este motivo se de--- sarrolla el siguiente punto, tratando de aclarar la diferencia que hay entre un niño de bajo rendimiento escolar y deficiente mental.

4.4 Diferencia entre bajo Rendimiento Escolar y Deficiencia Mental.

Para hacer la diferencia entre bajo rendimiento escolar y deficien--- cia mental retomamos el estudio realizado por Jean-Louis Paour, que

(34) BRICKLIN, Barry y Patricia. CAUSAS PSICOLÓGICAS DEL BAJO RENDI--- MIENTO ESCOLAR. Editorial Pax-México.

se fundamentó en la teoría de Piaget de la Psicogénesis de la inteligencia, dando origen para estudiar este problema que tiene gran importancia.

El nos dice, que: "el desarrollo espontáneo de los deficientes se caracteriza por su extrema lentitud comensurada según el grado de deficiencia por fijación duraderas o definitivas en las etapas intermedia de la construcción operatoria, lentitud y fijación que el inmovilismo de los grupos testigo de las pruebas de aprendizaje han confirmado -- plenamente.

Los deficientes se caracterizan por una asombrosa capacidad de beneficiarse de las intervenciones de naturaleza operatoria concreta, en la etapa de la génesis: nivel sensoriomotor y operatorio formal. Aparentemente, esta capacidad no está limitada por la edad, ya que adolescentes y relativamente los adultos, son susceptibles de evolucionar a consecuencia de la intervención, de igual manera que los niños" (35).

Lo anterior quiere decir, que el deficiente va a tener un aprendizaje lento que va a originar adquisiciones que habrían sido incapaces de realizar espontáneamente, porque los comportamientos que son objeto de los aprendizajes (esquemas o coordinación de esquemas sensoriomotores, comportamientos de conservación, de clasificación) no los realiza espontáneamente como un niño con aprendizaje regular. Estos niños con deficiencia mental van a progresar en el dominio real de los comportamientos pero no en el aprendizaje de las acciones.

Sin embargo, Jean Louis Paour, dice, que; "desde hace mucho tiempo, las definiciones de la deficiencia no suponen ya la idea de irrecuperabilidad. Los trabajos de aprendizaje operatorio contribuyen a justifi

(35) MEMORIA 1er. Congreso Nacional sobre Deficiencia Mental. SEP. Dirección General de Educación Especial 1983. (pág. 51)

ficar y a apoyar este optimismo. Los datos recopilados de entre adolescentes y adultos nos indican que su plasticidad de desarrollo va más allá de lo esperado" (36). Esto quiere decir que cada vez hay -- más posibilidades de progreso para los niños con este problema. Además, como dice J. Mercer, "cuando una sociedad tiene un nivel bajo de desarrollo tecnológico y la atención médica es insuficiente para segmentos grandes de la población, no hay duda que muchos niños desarrollan la deficiencia mental que podría haber sido prevenida con mejor cuidado médico" (37).

Ahora bien, "desde el punto de vista de la construcción operatoria - el niño deficiente mental se presenta definitivamente como un individuo socialmente rezagado, éste no busca, no puede discernir, aislar, coordinar situaciones o elementos de situaciones, que le lleven a -- transformar sus esquemas anteriores. Es precisamente este tipo de actividades lo que les falta espontáneamente a los deficientes" (38). Lo que no ocurre con los niños de bajo rendimiento escolar, éstos -- buscan, pueden discernir, aislar, coordinar situaciones o elementos de situaciones, que les llevarán a transformar sus esquemas anteriores, busca estrategias para que a través de la acción lograr el equilibrio perdido, y sobre todo trata de evitar el fracaso total, está visto que no obtiene calificaciones satisfactorias, pero no fracasa totalmente, porque no reprueba. Siendo la reprobación uno de los -- más grandes fracasos que un niño puede sufrir y que además, le ayuda a disminuir la confianza en sí mismo y un niño en particular, como - cualquier ser humano en general, que no tiene confianza en sí mismo, nunca logra la realización de una tarea plena y satisfactoria. Así - pues, algo que debemos subrayar y no dejar pasar por alto es que las principales dificultades de los deficientes (especialmente en los le

(36)(37)(38). MEMORIA. Congreso Nacional sobre Deficiencia Mental. - SEP. DGEE. . Págs. 53 a la 69.

ves) radican en su incapacidad, o capacidad reducida para defender su ejercicio cognoscitivo y de no encontrar otros caminos para superar el desequilibrio, librando con ésto la afección de su desarrollo intelectual. Esto es debido, a que el niño deficiente mental, de alguna forma no presenta una buena equilibración y no puede abordar espontáneamente los problemas cognoscitivos, de una manera activa. Por consiguiente; la lentitud de su desarrollo operatorio espontáneo, que refleja la ausencia de motivaciones apropiadas y a la inadecuación de sus estrategias de exploración y de organización del medio ambiente, que a una deficiencia específica e irreductible de los procesos de construcción de las estructuras operatorias propiamente dichas: a falta de intervención específica, su génesis operatoria ocurre lentamente y da lugar a fijaciones más o menos duraderas; pero cuando se les proporciona un entorno adaptado y sobre todo, experiencia y transmisión social, en un modo de tratamiento, progresan aceleradamente, considerando que la lentitud está en la madurez y la equilibración. Si no se toma en cuenta lo anterior para con los niños de bajo rendimiento escolar, y los elementos necesarios para el débil mental; se estaría cometiendo un error con consecuencias de no reversibilidad, se de teriora a los niños en forma definitiva, impidiendo las modificaciones adaptativas propias de la edad y del grado escolar que cursan.

La deficiencia mental es un conflicto sociocognoscitivo en términos generales, porque va a depender de la estructura socio-económica, ya que de acuerdo a la importancia que le de al problema y en la medida que proporcione medios para solucionarlo, habrá más probabilidades de tener un mayor número de técnicas, medios para alcanzar un mejoramiento de esta área. A un nivel menos general está el papel que la escuela juega en la detección de estos problemas y en el apoyo que se dan tanto docentes como padres de familia. Y a un nivel particular el con

flicto que se genera dentro de la familia, que muchas veces no propicia la integración y normalización del niño a su grupo social, - por falta de conocimientos, prejuicios o por la negación del niño con dicho problema. Es importante subrayar que este problema tiene una implicación de grandes magnitudes donde todos y cada uno de no sotros debemos cooperar para que estos niños con deficiencia mental logren incorporarse al sistema educativo de nuestro país.

Un medio para saber si el niño sufre alguno de los problemas ya -- mencionados (problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar y deficiencia mental), es a través de las pruebas de aprendizaje, -- que aunque son transnacionales, están estandarizadas en nuestro -- país, estas pruebas sirven para obtener datos acerca del desarrollo cognoscitivo del niño. Por esta razón empleamos el WISC, parte verbal y el Goodenough que además nos proporciona conocimientos so bre la madurez, que es otro factor importante en el desarrollo del niño, y que hace posible la acción. A continuación se da una expli cación de las pruebas WISC y Goodenough, cuyas hojas de resultados se encontrarán en el capítulo III, del estudio de caso de esta investigación.

V. EXPLICACION DE LAS PRUEBAS WISC Y GOODENOUGH

5.1 Prueba Goodenough.

En primer lugar se hace la exposición de la prueba Goodenough, que propone medir la inteligencia a través del dibujo de la figura humana, con el podemos detectar la edad mental, partiendo de su nivel de madurez motora y perceptual, tomando en cuenta que la madurez es un factor importante en el desarrollo y aprendizaje del niño.

Se trata de una prueba gráfica, que no requiere participación lin

gústica de ninguna especie, lo cual la hace especialmente aplicable a los niños.

El mecanismo mental de esta prueba consiste en aprovechar la proyección que cada sujeto realiza de su experiencia vital, dicha experiencia es la más inmediata, la de su individualidad, corporal y de actuación.

No se reclama otra tarea que la de expresión natural, a través del dibujo, de las partes del cuerpo, sus proporciones y detalles, así como de las prendas de vestir. Es necesario insistir en que no se trata de examinar la perfección del dibujo, sino el significado de éste, sobre todo, teniendo en cuenta la conceptualización que el niño tiene del cuerpo humano, representado a través del dibujo, cuyos caracteres ofrecen la posibilidad de ser combinados con el desarrollo de la inteligencia. El significado proyectivo del dibujo se traduce en equivalencia del desarrollo mental, porque lo que se pide al niño que dibuje, es precisamente, lo que comprende la experiencia de éste, tomando en consideración la edad y la madurez; experiencia y transmisión social.

Los pasos que hay que seguir al aplicar esta prueba son:

- 1.- Proporcionar al o a los niños, una hoja de papel sin rayas y un lápiz, (la prueba puede ser de aplicación individual o colectiva, indistintamente; la diferencia reside en el control del trabajo).
- 2.- Pídase al o a los niños, que dibujen un hombre, aclarándoles que el dibujo debe ser lo mejor, lo más completo y lo más limpio que puedan.

- 3.- Asegúrese de que el trabajo sea rigurosamente individual, evitando cualquier comunicación, copia o sugestión de figuras, de proporciones, o de elementos en el dibujo.
- 4.- El contenido de los dibujos se examinará de acuerdo con la siguiente lista de elementos, cada uno de los cuales representa un punto (+). Los elementos están tomados en la expresión positiva.

La lista de elementos estará en la pág. 68 y 69.

Esta prueba es de utilidad porque a través de ella podemos apreciar los factores del desarrollo en la práctica pedagógica, la experiencia, madurez, transmisión social y equilibración. Aunque el Goodenough es una prueba que se utiliza generalmente para detectar la edad mental partiendo del nivel de madurez motora y perceptual del niño, se observó que también se pueden detectar los otros factores que influyen en el desarrollo y aprendizaje del niño. Porque cada uno de éstos factores se puede apreciar cuando se le aplica la prueba a los niños, por ejemplo, algunos muestran seguridad de lo que van a hacer y surge todo un diálogo con ellos acerca de algunos otros dibujos que ya han realizado, otros muestran tanta inseguridad que no saben como hacerlo y hacen cualquier cosa para salir del paso. Los primeros ponen gran interés en la tarea y a los segundos los conflictúa tanto que no saben como realizarla, en este momento del conflicto se observa el nivel de equilibración que el niño tiene y se aprecia con la rapidez -- que supera dicho conflicto a través de la acción. Esta acción la representa gráficamente con el dibujo que realiza, que es la actividad, que en ese momento utiliza para superar el desequilibrio.

La experiencia que se deriva del niño al realizar el dibujo, es importante, porque se puede observar, que tanta experiencia, se le ha posibilitado al ver, la representación del dibujo que éste realice, aquí

entra la transmisión social, que generaliza todo el medio del niño. Comenzando en la familia, ya que el niño hace adquisiciones desde -- que nace, de acuerdo a las posibilidades educativas, culturales, -- económicas y sociales de ésta, el niño recibirá más o menos, posibi -- lidades de poner en práctica a través de la experiencia y de acuer -- do a la maduración que haya alcanzado, todas esas adquisiciones.

Con ésto, podemos ver que los instrumentos que nos ha posibilitado la investigación científica en psicología, como ésta prueba y el -- WISC, en la práctica pedagógica son de gran utilidad, siempre y -- cuando los empleemos bajo una perspectiva crítica teórica-práctica, para no entrar en confusiones y bloqueos que perturben la relación de la Pedagogía con otras ciencias.

5.2 Goodenoug, Escala y Valoración, Tablas y Obtención de datos.

No hay que perder de vista, que la prueba Goodenough, examina esen -- cialmente la inteligencia, a través de la experiencia individual -- vertida en el dibujo de la figura humana, pero también ofrece ele -- mentos para una apreciación cualitativa posterior, elementos que -- pueden ser objeto de una observación directa, como sería el caso de la conducta del niño ante el trabajo, o el rendimiento mismo en és -- te, ahora con sentido de realización concreta, que permita el diag -- nóstico de las aptitudes manuales, la coordinación, etc.; pero tam -- bién puede ser materia de una interpretación proyectiva, en cuanto a la calidad del acabado del trabajo, la limpieza, el tamaño, la -- disposición de los elementos, etc.

Sin embargo, el significado original de la prueba, es el examen de la inteligencia, prescindiendo de lo anterior; no es por demás in -- sistir en la cabal independencia que tiene este trabajo psicométri --

++ VILLALPANDO, Jose Manuel; Manual de Psicotécnica Pedagógica. Edit. Porrúa, México 1979.

co, con la evolución del dibujo infantil. La evolución de éste, va denunciando capacidad expresiva, en cambio la prueba mental a través del dibujo, explora el desarrollo de la capacidad reflexiva, - sin que el medio por el que lo haga, pueda desvirtuar su objeto++.

LISTA DE ELEMENTOS

1. Cabeza
2. Piernas
3. Brazos
- 4a. Tronco
- 4b. Tronco más largo que ancho.
- 4c. Hombros perfectamente indicados.
- 5a. Brazos y piernas unidos al tronco.
- 5b. Piernas unidas al tronco. Brazos unidos al tronco en correcta ubicación.
- 6a. Cuello
- 6b. Contorno del cuello como continuación de la cabeza, del tronco o de ambos.
- 7a. Ojos.
- 7b. Nariz.
- 7c. Boca.
- 7d. Boca y nariz en dos dimensiones. Labios señalados
- 7e. Orificio de la nariz.
- 8a. Cabellos.
- 8b. Cabellos que no excedan la circunferencia de la cabeza, mejor que un simple garabato y no transparente (que oculte el cráneo).
- 9a. Vestidos.
- 9b. Por lo menos dos prendas de vestir (sombrero y pantalón no transparentes).

- 9c. Dibujo completo sin transparencias. Deben estar representados las mangas y los pantalones.
- 9d. Por lo menos cuatro artículos de vestir bien definidos (inconfundibles).
- 9e. Vestimenta completa sin incongruencias.
- 10a. Dedos.
- 10b. Número exacto de dedos.
- 10c. Correcto detalle de los dedos.
- 10d. Pulgar en posición.
- 10e. Mano distinta de brazos o dedos
- 11a. Articulación del brazo (codo, hombro o ambos).
- 11b. Articulación de la pierna (rodilla, cadera o ambas).
- 12a. Proporción cabeza.
- 12b. Proporción brazos.
- 12c. Proporción piernas
- 12d. Proporción pie.
- 12e. Proporción dos dimensiones.
- 13. Tacones.
- 14a. Coordinación motora (líneas aproximadas).
- 14b. Coordinación motora (líneas firmes).
- 14c. Coordinación motora. Contorno de la cabeza.
- 14d. Coordinación motora. Contorno del tronco.
- 14e. Coordinación motora. Facciones.
- 14f. Coordinación motora. Brazos y piernas.
- 15a. Orejas.
- 15b. Orejas. Posición y proporción correcta.
- 16a. Detalle del ojo (cejas, pestañas o ambas).
- 16b. Detalle del ojo (iris).
- 16c. Detalle del ojo (proporción).
- 16d. Detalle del ojo (mirada).
- 17a. Frente y mentón.

- 17b. Proyección del mentón. Barbilla claramente representada.
- 18a. Perfil (con errores o transparencias).
- 18b. Perfil (sin errores ni transparencias).

Dispóngase, previamente de hojas de control de los resultados, reproduciendo el modelo que se ofrece en la siguiente página.++.

++ VILLALPANDO, José Manuel. MANUAL DE PSICOTECNIA PEDAGOGICA. --
Editorial Porrúa, México 1979.

Nombre: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Fecha de examen: _____

Grado escolar: _____

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 _____ | 10e _____ |
| 2 _____ | 11a _____ |
| 3 _____ | 11b _____ |
| 4a _____ | 12a _____ |
| 4b _____ | 12b _____ |
| 4c _____ | 12c _____ |
| 5a _____ | 12d _____ |
| 5b _____ | 12e _____ |
| 6a _____ | 13 _____ |
| 6b _____ | 14a _____ |
| 7a _____ | 14b _____ |
| 7b _____ | 14c _____ |
| 7c _____ | 14d _____ |
| 7d _____ | 14e _____ |
| 7e _____ | 14f _____ |
| 8a _____ | 15a _____ |
| 8b _____ | 15b _____ |
| 9a _____ | 16a _____ |
| 9b _____ | 16b _____ |
| 9c _____ | 16c _____ |
| 9d _____ | 16d _____ |
| 9e _____ | 17a _____ |
| 10a _____ | 17b _____ |
| 10b _____ | 18a _____ |
| 10c _____ | 18b _____ |
| 10d _____ | |

Puntaje: _____

E.M.: _____

C.I.: _____

E.C.: _____

PRUEBA DE GOODENOUGH.

Para evaluar esta prueba se deben seguir los siguientes pasos:

- 1.- Analícese el dibujo de cada sujeto, marcando en la hoja de control con signo positivo (+) los ítems que satisfagan.
- 2.- Hágase el recuento de los ítems satisfechos por el sujeto en su trabajo. (se recomienda conservar éste, con la hoja de control anexa, para realizar ulterior apreciaciones proyectivas).
- 3.- Tradúzcase el número de ítems logrados por el sujeto, a la edad mental que le corresponda, de acuerdo con la tabla de la Pág. 73.
- 4.- Con el dato anterior, y con la edad cronológica del sujeto, de termínese su cociente intelectual, con la siguiente fórmula:

$$CI = \frac{EM \times 100}{EC.}$$

CI = Coeficiente de inteligencia

EM = Edad mental

EC = Edad cronológica.

Ambas edades deben traducirse en meses, antes de hacer la operación aritmética. Siguiendo el cuadro de la pág. 74.

puntos	años	meses	puntos	años	meses	puntos	años	meses
1	3	6	15	7	0	29	10	6
2	3	9	16	7	3	30	10	9
3	4	0	17	7	6	31	11	0
4	4	3	18	7	9	32	11	3
5	4	6	19	8	0	33	11	6
6	4	9	20	8	3	34	11	9
7	5	0	21	8	6	35	12	0
8	5	3	22	8	9	36	12	3
9	5	6	23	9	0	37	12	6
10	5	9	24	9	3	38	12	9
11	6	0	25	9	6	39	13	0
12	6	3	26	9	9	40	13	3
13	6	6	27	10	0	41	13	6
14	6	9	28	10	3	42	13	9

Para obtener edad mental.

MESES EXCEDIDOS

ANOS CUMPLIDOS

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
4	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
5	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
6	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
7	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
8	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
9	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
10	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131
11	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143
12	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155
13	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167
14	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
15	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191
16	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203
17	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215
18	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227

Para determinar la equivalencia en meses de las edades, mental y cronológica.

VALORACION Y OBTENCION DE DATOS

La valoración de los resultados del Goodenough se han tomado de acuerdo a la muestra de 37 niños, ésto nos ha indicado la ubicación de cada uno de éstos en su grupo de edad, dentro de esa población, situando a cada niño en su nivel de rendimiento escolar de acuerdo al rendimiento de su grupo. Tomando en cuenta la valoración desde este punto de vista, nos dice Sara Paín: "tendremos datos acerca de la eficacia del comportamiento inteligente del niño en la situación de prueba, en un momento dado, la que puede ser ejemplar o no respecto de sus posibilidades generales" (38). Esta forma de valorar nos permite en la práctica ubicar al niño, dentro de su grupo, de acuerdo a sus posibilidades físicas y mentales, respetando la ubicación de éste, en su grupo de edad y posibilitándonos el camino al análisis de cada uno de los casos, sin poner en desventaja a ninguno de los niños. Es importante analizar el estudio de caso en forma individual y grupal. Porque en forma individual obtendremos las características individuales de cada niño, el tipo de experiencia y transmisión social que hasta ese momento ha tenido y en forma general porque podremos observar la socialización de ese niño dentro de su grupo de trabajo y juego, aportando datos interesantes para que en el caso necesario, llevar a cabo la reubicación del niño dentro del grupo, si es que no hay una buena interacción de éste con el resto del grupo.

Una vez que se ha obtenido el resultado de la prueba, es decir el cociente intelectual, se procederá a la obtención de datos de acuerdo a la siguiente valoración:

- 1) Debilidad mental de 65 a 75 en caso de buena compensación y e--

jercicio cognoscitivo. "Los problemas de aprendizaje se instalan fácilmente en este cuadro y es frecuente encontrarlos en el aspecto genético y eventualmente se presentan de origen orgánico - secundario. El problema se produce, sobre todo, a nivel de estructuras cuyo completamiento no se logra, aún superando eventualmente algunas de las pruebas de conservación, pues éstos niños recurren siempre a los índices perceptivos" (39). En el estudio de caso no aparecieron niños a este nivel como podrá observarse en el cuadro de la pág. 77.

- 2) Rendimiento limítrofe.- en este nivel vamos a encontrar niños -- con un C.I. desde 80 hasta 130 y a veces hasta más, son niños -- que defienden su ejercicio cognoscitivo, pero que se encuentran en estados emocionales inestables y bruscos. No van a presentar retardo en sus estructuras cognoscitivas pero si van a manifestar su ansiedad con un bajo rendimiento escolar. Esto se podrá - observar en el cuadro de la pág. 77, se podrá apreciar como estos niños, mantienen sus calificaciones entre 6, 7 y 8, predominando casi siempre como promedio total el 7, que es un rendimiento límite, porque se ha considerado en los límites del ejercicio cognoscitivo, defienden la tarea, pero no la desarrollan plenamente. En este nivel encontramos niños con un C.I. hasta de 130, como decíamos, que defienden su ejercicio cognoscitivo al máximo para evitar el fracaso, en casos particulares se pudo indagar, - que estos niños suelen tener problemas por falta de estimulación del medio que los rodea.
- 3) Rendimiento regular.- en este nivel se encuentran los niños que defienden su ejercicio cognoscitivo al máximo y que obtienen un

(39) PAIN. Sara. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Ediciones Nueva Visión. Pág. 76

OBTENCION DATOS PRUEBA GOODENOUGH

No.	EDAD	EDAD MENTAL	EDAD CRONOLOGICA	C.I.	R. ESCOLAR								P.T.
1	10	13 años 6 mes	10 años 10 meses	124	7	6	7	7	7	9	8	7	
2	11	13 años 6 mes	11 años 4 meses	119	7	7	7	7	8	8	9	7	
3	10	10 años 3 mes	11 años 1 mes	92	6	6	7	7	8	9	8	7	
4	11	12 años	11 años 4 meses	106	6	5	7	7	7	8	6	6	
5	10	12 años 9 mes	10 años 7 meses	120	6	7	7	7	7	8	9	7	
6	12	- - -	- - -	---	6	5	6	7	7	7	7	7	
7	10	13 años 9 mes	10 años 5 meses	132	7	6	8	7	6	9	8	7	
8	9	11 años 3 mes	9 años 3 meses	121	6	7	7	7	8	8	8	7	
9	10	13 años 9 mes	11 años 7 meses	118	7	6	7	8	7	8	8	7	
10	9	11 años 9 mes	9 años 7 meses	122	7	6	7	9	8	9	9	7	
11	10	13 años	10 años 7 meses	122	6	5	6	6	8	9	8	6	
12	10	12 años 3 mes	10 años 2 meses	120	8	8	9	10	8	9	9	7	
13	9	11 años 6 mes	9 años 11 meses	115	8	9	9	9	9	9	9	8	
14	11	11 años 3 mes	11 años 6 meses	97	7	6	8	7	9	8	8	7	
15	12	12 años 3 mes	11 años 11 meses	102	6	6	6	7	7	7	7	7	
16	10	13 años 9 mes	10 años 7 meses	129	6	6	7	7	7	8	8	7	
17	11	- - -	- - -	---	7	6	7	7	7	7	8	7	
18	10	13 años 9 mes	10 años 7 meses	129	7	7	7	7	7	8	8	7	
19	9	13 años 9 mes	9 años 7 meses	129	7	7	7	7	8	8	8	7	
20	9	12 años	9 años 9 meses	123	8	8	8	8	8	8	9	8	
21	9	13 años 9 mes	9 años 3 meses	148	9	9	9	10	9	9	10	9	
22	10	13 años 9 mes	10 años 9 meses	127	9	9	9	9	10	10	10	9	
23	10	12 años 9 mes	10 años 3 meses	124	7	7	7	7	9	8	10	8	
24	10	- - -	- - -	---	7	8	7	7	8	9	8	7	
25	10	13 años 6 mes	10 años 7 meses	127	8	8	9	9	8	9	9	8	
26	10	12 años 6 mes	10 años 5 meses	120	6	5	6	7	7	8	8	6	
27	9	13 años 6 mes	9 años 11 meses	136	6	5	6	6	7	7	8	6	
28	11	12 años 3 mes	11 años 11 meses	102	8	9	9	9	7	9	9	8	
29	11	12 años 3 mes	11 años 7 meses	105	6	7	7	7	8	8	8	7	
30	11	9 años 9 mes	11 años 7 meses	84	6	7	7	8	7	8	8	7	
31	9	13 años	9 años 10 meses	132	6	6	7	7	8	8	8	7	
32	9	13 años 3 mes	9 años 10 meses	126	6	6	7	6	8	8	8	7	
33	10	13 años 9 mes	10 años 7 meses	129	7	7	8	7	7	8	8	7	
34	10	13 años 9 mes	10 años 10 meses	126	8	7	9	9	8	10	9	8	
35	10	13 años 9 mes	10 años 8 meses	128	6	6	7	7	8	9	10	7	
36	10	12 años 9 mes	10 años 8 meses	127	6	6	7	7	7	8	8	7	
37	10	13 años 9 mes	10 años 7 meses	129	7	7	8	7	9	9	7	7	

C.I. entre 115 y 148, presentando un rendimiento escolar entre 7, 8 y 9, obteniendo como promedio total entre 8 y 9. Son niños que evitan el fracaso, pero que sin embargo no tienen un rendimiento escolar alto, ésto se debe a diversas causas que producen en el niño estados de ansiedad que no le permiten realizar su tarea con sencillez y entusiasmo, sucede todo lo contrario - la realiza por compromiso tanto con los maestros como con sus padres, pero no por convicción propia del ejercicio de aprender.

Tomamos este tipo de valoración en la obtención de datos, porque es la que más afinidad tiene con nuestro estudio de caso, se han tomado en cuenta elementos de la teoría de Sara Paín, Emilia Freireiro y J. Villalpando, sin la pretensión de agotarlos totalmente, sólo se toman algunos elementos que creemos son afines y que no se contradicen entre sí, abriendo la posibilidad de un análisis más profundo y completo. Con el fin, como decíamos, de complementar nuestro estudio, ver diversas posibilidades y enfoques para no caer en el error de normalizar y dejar en desventaja a los niños de acuerdo a una medida. Ya que precisamente por eso - trabajamos con estudio de caso, porque nos interesa conocer cada uno de los casos, de cada uno de los niños en forma individual, - haciendo la aclaración que esto se llevó a cabo en la medida de las posibilidades y el tiempo disponible para ésta práctica. Por las razones antes mencionadas, tampoco se obtuvieron datos a través de pruebas estadísticas, ya que no es de nuestro interés por ahora, estudiar en forma global el problema de bajo rendimiento escolar. Ya que cada niño presenta un aspecto de bajo rendimiento escolar y las causas que influyen en éste problema, son diferentes para cada caso.

Para obtener más datos acerca de este problema y comprobar que los niños presentan un C.I. regular, aplicamos el WISC, cuya explicación se da en el punto que a continuación ocupa nuestro trabajo.

5.3. Prueba Wisc.

Esta prueba es de gran utilidad porque a través de su aplicación, se pueden observar los niveles mentales; abstracción, comprensión, reflexión y concepción. Además, al efectuar el análisis pudimos observar que no hay -- contradicción con el Goodenough, ya que los dos miden inteligencia, partiendo de dos factores diferentes, los procesos cognoscitivos (WISC) y la madurez psicoperceptual del niño (Goodenough). Por otra parte, la prueba WISC, -- presenta ventajas, porque es una prueba estructurada y estandarizada en México, además sirve para conocer la inteligencia del niño, y también demuestra su desarrollo cognoscitivo, podemos ver el nivel de estimulación ambiental recibido por el sujeto y el interés que éste presenta por indagar. Es -- una prueba bastante completa que consta de dos partes, la verbal y la de -- ejecución. Da resultados amplios y variados para un buen diagnóstico, como se podrá observar en las hojas de diagnóstico. En este caso se utilizará la forma abreviada del WISC, que es bastante útil cuando se persigue un fin de terminado, como en este caso, que vamos a ver si el desarrollo cognoscitivo del niño es regular y a pesar de eso presenta bajo rendimiento escolar; y -- cuales son las posibles causas de su bajo rendimiento, en una población de 37 niños, tomando en cuenta las variables más importantes de la personalidad que puedan afectar el rendimiento escolar y el funcionamiento en general, que pueden ser apreciados mediante esta prueba, pudiendo llegar a una conclusión práctica, y no únicamente conformar algo que los padres y los -- maestros ya saben del niño en un sentido cotidiano. Esta prueba, sirve también, para evaluar la capacidad intelectual en general y afectiva, la interacción con el ambiente y con los métodos de aprendizaje, y en que medida -- esa capacidad intelectual general del niño se ve afectada por los factores de la personalidad o de otro tipo. Para éste fin, tomaremos las cifras del CI. (Goodenough y WISC) y obtendremos un resultado total que nos indique si el niño tiene un desarrollo cognoscitivo regular o si no lo tiene. Esto se podrá apreciar en el cuadro, de la obtención de datos del CI del WISC y en el cuadro comparativo de obtención de datos CI de WISC y Goodenough, ver páginas 74 y 121.

En este caso se utilizará la forma abreviada del WISC, al respecto, Glasser y Zimmerman, nos dicen, "efectivamente, las formas abreviadas del WISC poseen un valor máximo cuando se eligen para perseguir un fin particular. Aunque se suele poner énfasis principal en la estimación del CI total, el WISC abreviado ofrece ventajas adicionales específicas. Por ejemplo, puede proporcionar una medida rápida de las capacidades escolares (información y Aritmética), - de las resoluciones verbales de problemas (Comprensión y Semejanzas), o de - retención de dígitos"(40). Estas pruebas se emplearán en el estudio de caso se hizo ésta selección, porque en el primer momento y en relación con el - - Goodenough nos puede dar una medida más o menos rápida, que nos permite aplicar a la muestra, estas pruebas en el tiempo correspondiente al año escolar.

"Con el WISC, la escala total, las dos subescalas y las diversas combinaciones que pueden hacerse con los test ofrecen posibilidades casi inagotables - de aplicación e interpretación "(41). Tomando en consideración lo anterior y para los fines que perseguimos, vemos que puede aplicarse una de las partes de la prueba, sin afectar en nada el desarrollo de ésta, pudiendo explorar - las funciones cognoscitivas del niño, la relación interpersonal en la que se lleva a cabo la aplicación de la prueba y permitiendo una rica observación, - "de numerosos datos de tipo más o menos proyectivo acerca del estilo cognoscitivo del sujeto, su comportamiento y su forma peculiar de afrontar una gran variedad de problemas de la vida corriente, familiar, escolar y social"(42).

(40) GLASSER Y ZIMMERMAN. WISC. Interpretación clínica de la escala de inteligencia Wechsler para niños. Ed. TEA, S.A.. Madrid. 1979. Pág. 211.

(41) Op. Cit. Pág. X.

(42) Op. Cit. Pág. X.

VENTAJAS Y LIMITACIONES DE LA PRUEBA WISC

Ventajas

Lo primero que se debe tomar en consideración es que el WISC es útil para niños con inteligencia regular y edades comprendidas entre los 8 y 15 años y al aplicar las pruebas verbales, Información, Comprensión, Aritmética, Analogías Vocabulario y Retención de dígitos, no se afecta el resultado, aunque el énfasis se pone en el resultado total que se obtiene de las dos pruebas, la verbal y la de ejecución. Sin embargo, la prueba verbal nos ofrece una forma abreviada del WISC, que puede darnos un resultado más o menos rápido en menos tiempo. Es decir, la distribución de sus pruebas en dos grupos verbal y manipulativo, hace posible su utilización por separado.

Segundo, aunque se suele dar un tiempo para cada prueba y el empleo de un cronómetro, en términos reales, no hay límite de tiempo para ésta.

Tercero, su extensa y variada gama de tareas, hace de esta prueba, un elemento que estimula al niño y mantiene la motivación elevada.

Cuarto, en esta prueba más que el tratamiento estadístico de los resultados numéricos, nos permite hacer un análisis cualitativo de la situación del niño y de sus atributos, permitiendo no insistir en la importancia del cómo, de los resultados ni tampoco, en los resultados numéricos.

Quinto y último, nos permite eliminar la relación entre edad mental y edad cronológica, sobre todo en niños mayores.

Limitaciones

La primera limitación que se debe tomar en cuenta, es que esta prueba ha sido tipificada en la zona de una población; por ello tiene una extensión restringida, que pone en desventaja a los niños. Pero, el que examina, ya debe cono-

cer esta limitación y podrá usar todos sus conocimientos para llevar a feliz término la prueba. Tiene mayor validez cuando es utilizada con niños, que se sitúan en la zona media de edad (8 a 13 años) y de inteligencia.

Segundo, que al dar una misma ponderación a todas las pruebas en todas las edades, se pasa por alto, el hecho de que un mismo elemento mide aspectos diferentes de los procesos intelectuales, en cada nivel de edad; al aplicar la prueba debemos tomar en cuenta ésto, para dar mayor posibilidad a los niños.

Tercero, otra cosa que debemos tomar en cuenta es la "verbalización complicada y con carga emocional de los elementos en algunas de las pruebas. Un cierto número de elementos de la prueba de comprensión que implican situaciones como, "cortarse un dedo" o "pelearse", que poseen carga afectiva y las "plazas de la Administración Pública" o "Instituciones caritativas", que son ejemplos de expresiones difíciles, para que la respuesta no sea considerada desfavorable, si es que el niño no contestó de acuerdo al protocolo, debe darse flexibilidad, aunque en México ya se encuentra estructurada y estandarizada de acuerdo al vocabulario nuestro, "hay que insistir en que en un caso difícil, no deben seguirse servilmente las normas tipificadas de aplicación, por importantes que éstas sean. En este caso, el examinador debe utilizar toda su imaginación y recursos con el fin de obtener del examen resultados significativos" (43).

5.4. WISC, escala, Valoración y Obtención de datos.

La prueba WISC, está constituida por dos partes, la verbal y la de ejecución. Las pruebas verbales se utilizan para indagar los aspectos cognoscitivos y las de ejecución se encarga de los aspectos no cognoscitivos.

Las pruebas verbales son:

- (43) GLASSER Y ZIMMERMAN. WISC. Interpretación Clínica de la escala de inteligencia Wechsler para niños. Ed. TEA, S.A. Madrid. Pág. 19 y 20.

Información
Comprensión
Aritmética
Semejanzas
Vocabulario
Dígitos

Las pruebas de ejecución son:

Figuras incompletas
Historietas
Cubos
Rompecabezas
Claves
Laberintos

A continuación se da una explicación de las pruebas verbales que es una de las formas abreviadas del WISC y es la que se empleará en el estudio de caso.

Información
Descripción e historia

Esta prueba consiste en 30 preguntas que se presentan en orden de dificultad creciente; las tres primeras se aplican solamente a los niños menores de 8 años o a los mayores en los que se sospecha de un retraso mental.

Se trata de preguntas que requieren una respuesta tomada de la experiencia diaria, generalmente al alcance de todos los niños en nuestra sociedad.

Fundamento teórico

Esta prueba se base en diversos supuestos. El primero es que las preguntas incluidas en esta sección cubren una amplia gama de material, permitiendo así u-

na exploración adecuada de la información que posee un individuo. El segundo es que dicha información puede ser adquirida por todos los individuos que ha yan experimentado las situaciones corrientes de nuestra sociedad. El tercero es que la gama de información de un individuo es una indicación de su capacidad intelectual. El cuarto es que los niños más inteligentes tienen intere--ses más amplios, mayor curiosidad y buscan más estímulos intelectuales. De -ellos se sigue que dichos niños habrán asimilado una mayor variedad de tipos de información existentes en nuestra sociedad. Esta información es, en pri--mer lugar, difundida por la escuela primaria, lo cual implica cierto grado -de uniformidad de la información general al alcance de los diversos niveles de edad. En efecto, el haber asistido a la escuela, es probablemente, uno de los factores más importantes en la obtención del tipo de conocimientos neces--sarios para realizar con éxito esta prueba. El supuesto de que dicha educa--ción escolar está al alcance de todos, es también la razón fundamental por -la que se incluyó la prueba en esta escala de inteligencia.

Aspectos explorados por esta prueba

Información, está básicamente pensada para determinar la cantidad de información general que el sujeto ha tomado de su ambiente circundante. No se pide al niño que busque relaciones entre los hechos sino simplemente si los captó y los retuvo como conocimientos generales. Esta prueba indica, pues, las operaciones de la memoria remota, de la capacidad de comprensión, de la capacidad de pensamiento asociativo, así como el fondo de intereses y lecturas del sujeto. La ambición intelectual, en cuanto que influida por la educación cultural, se refleja también en ella.

Resumen de interpretaciones

La prueba de información verbal revela con frecuencia datos acerca del ajuste. de la personalidad del niño. Puede proporcionar indicaciones acerca de la pobreza o fluidez verbales. Cualquier tendencia a hacer referencias personales o a dar respuestas extrañas es rara en esta prueba y tendrá un significaca

do importante. Información, esta, puede revelarnos que el niño teme saber demasiado, que evita la realidad o que es un obsesivo-compulsivo, cuando las respuestas muestran un excesivo detalle.

Los niños que reciben puntuaciones altas en esta prueba poseen, generalmente, una buena memoria y reflejan un ambiente cultural elevado y abundantes lecturas. Las puntuaciones elevadas suelen reflejar viveza e interés hacia el ambiente circundante y sugieren que se trata de un niño intelectualmente ambicioso. De hecho, se observa una ambición excesiva en los niños que obtienen puntuaciones elevadas en estos elementos que puede ser un detalle de tipo obsesivo.

Una puntuación baja en Información puede sugerir una orientación hacia el fracaso, como se suele encontrar en los ambientes empobrecidos; pero también puede reflejar la actitud, generalmente relacionada con el fracaso, de pensar que el saber es peligroso.

Debido a la sencillez de los elementos iniciales, una puntuación muy baja en Información puede indicar que se trata de un niño con limitaciones intelectuales o incluso posiblemente de un deficiente mental.

Sugerencias útiles para la Prueba Información

Las preguntas iniciales pueden formularse en tercera persona y no en segunda, con el fin de hacerlas impersonales o generalizadas. Por ejemplo, el elemento 5: "¿Qué has de hacer para hervir el agua?" puede ser formulado: "¿Que hace tu madre para hervir el agua?". "¿Cuales son las cuatro estaciones del año?" puede resultar más fácil preguntando: "¿En qué estación del año estamos?" o "¿En que estación del año tenemos las vacaciones?. Bien, ahora dime las otras estaciones.

Comprensión

Descripción e historia

Esta prueba del WISC está constituida por 14 preguntas problema, ideada para explorar la capacidad de comprensión de situaciones comportamentales de naturaleza social. Estas preguntas requieren una respuesta tomada de las experiencias comúnmente vividas por todos los niños en nuestra sociedad. Este tipo de elementos había sido incluido ya en las escalas originales de inteligencia de Binet-Simon. Su utilización en todas las revisiones de las escalas de Binet demostró que la comprensión verbalizada de situaciones comportamentales sociales, es un aspecto esencial de los procesos intelectuales.

Fundamento teórico

Los supuestos sobre los que se basa esta prueba están constituidos por un conjunto de conceptos relacionados entre sí. El primero de estos conceptos, es que los niños adquieren (y utilizan) los hábitos sociales y emocionales, tanto a través de la experiencia de la vida cotidiana, como a través de la educación escolar y formal. Lo mismo que en Información, los elementos de Comprensión cubren una gran variedad de situaciones, de tal forma que la amplitud de comprensión de un individuo, refleja el nivel de sus procesos intelectuales. Otro supuesto que fundamenta la comprensión por el niño, del comportamiento social y afectivo es que, cuando los sujetos poseen más capacidad intelectual, un campo de intereses más amplios y una mayor curiosidad, poseen también, un caudal de conocimientos que pueden utilizar para resolver los problemas sociales, prácticos que se les plantean en la prueba de Comprensión. Sin embargo, deben ser capaces de sintetizar sus conocimientos, adquiridos a través de la experiencia práctica diaria o de la educación formal de modo que les permita enfrentarse, con los problemas prácticos de conducta social y resolverlos.

Aspectos explorados por esta prueba.

Esta parte del WISC es un intento de determinar que nivel de capacidad posee un niño para utilizar el juicio práctico en los actos sociales de cada día, hasta que grado ha interiorizado la cultura social y hasta qué grado se ha desarrollado en él, una conciencia madura y sentido moral. Como ya señaló Wechsler, esto requiere la utilización del llamado sentido común en una va-

riedad de situaciones. El éxito en esta prueba depende, probablemente en gran parte, tanto de la información práctica que posee el niño, como de la capacidad de evaluar o utilizar la experiencia pasada, de una manera socialmente aceptable. El éxito en esta prueba parece también estar influenciado por la capacidad de verbalización del niño. En principio, esta prueba tiene por finalidad determinar, si el niño puede utilizar de un modo socialmente aceptable, - las experiencias que ha recogido de su ambiente circundante.

La utilización de la información práctica de un modo socialmente aceptable, - es función de la adecuación del pensamiento y refleja en gran manera el estado emocional del niño. Así, el estilo del niño al enfocar la resolución de -- los problemas que se le presentan en la prueba, refleja generalmente su estabilidad y equilibrio emocional.

Resumen de Interpretaciones

Las respuestas específicas proporcionan, en general, indicios clínicos válidos acerca de las preocupaciones del niño y de su capacidad para enfrentarse con ellas. Pueden indicar un niño pasivo, infantil; un niño impulsivo, hostil; un niño culpabilizado; un niño seriamente perturbado, extravagante, que presenta afectos atípicos. Cualquiera de estos niños, tendrá dificultades para enfrentarse con la vida de cada día. Comprensión, esta prueba puede revelar cómo se manifiestan dichas dificultades.

Las puntuaciones altas pueden indicar una serie de factores; astucia, cualidades prácticas, vasta experiencia, organización superior del conocimiento, madurez social, capacidad para verbalizar bien. La inclinación a la productividad (respuestas múltiples) puede indicar tendencias compulsivas o simplemente un elevado nivel de aspiración.

Las puntuaciones bajas, por otra parte pueden tener diferentes significados. - En unos casos, la capacidad del niño para enfrentarse con su ambiente de cada día puede estar limitada por deficiencias de naturaleza física o psicológica --

cas. En otros casos, algunos niños no dicen lo suficiente para alcanzar un nivel satisfactorio, otros tienen poca experiencia en expresar claramente sus ideas en palabras, y otros pueden deteriorar la respuesta.

Sugerencias útiles para la prueba Comprensión

Quizás en ninguna otra parte del WISC el cambio de expresión es tan valioso como en Comprensión. No sólo los elementos están constituidos por un material potencialmente traumático, sino que algunos exigen conocimiento de un vocabulario específico (por ejemplo, el elemento 8, "Puesto en Gobierno-Concurso" o el elemento 9, Institucion Caritativa), que suelen inutilizar dichos elementos para los niños pequeños bien dotados, capaces de comprender el concepto aunque no ese Vocabulario específico. La prueba estructurada y estandarizada en México, ha tenido bastantes cambios en estas pruebas que han facilitado su aplicación y comprensión, como podrá apreciarse en el cuadro siguiente:

2 COMPRESION	Calif. 2,16 0
1.- Pierdes-Pelota (muñeca)	
2.- Cortada-Dedo	
3.- Pelear	
4.- Pieza-Pan	
5.- Criminales	
6.- Casa-Ladrillos	
7.- Tren-Via	
8.- Gobierno-Examen	
9.- Caridad-Pordiosero	
10.- Cumplir-Promesa	
11.- Mujeres-Niños	
12.- Billetes-Cheques	
13.- Tela-Algodón	
14.- Senadores	

A continuación se anexa el de la prueba de información, ya que es el primer par que se aplica en las pruebas abreviadas.

I INFORMACION	Calif 1-0			
1.- Animal-Leche		11.- Sept. 16		21.- Don Quijote
2.- Orejas		12.- Dedo		22.- Hombre-Mexicano
3.- Patas		13.- Sol-Occaso		23.- Aceite-Flota
4.- Agua-Hervir		14.- Kilos-Tonelada		24.- Genghis-Khan
5.- Descubridor-América		15.- Estómago		25.- Barómetro
6.- Días-Semana		16.- Día-Trabajo		26.- México-Monterrey
7.- Estación-Año		17.- Chile		27.- C. O. D.
8.- Cosas-Docena		18.- Capital-Grecia		28.- Polo Sur
9.- Centavos		19.- Color-Rubí		29.- Trementina
10.- Tienda-Azucar		20.- Jeroglífico		30.- Gravamen

Aritmética

Descripción e historia

Esta prueba del WISC consta de 16 problemas con tiempo limitado, de los que los tres primeros-contar cubos- se aplican solamente a los niños menores de 8 años o a los mayores en los que se sospecha retraso mental. Cada uno de los tres últimos elementos se presentan escritos en una tarjeta que el sujeto ha de leer en voz alta.

Los problemas de Aritmética fueron ideados para evaluar la agilidad o viveza mental mediante el examen de la capacidad del niño para razonar utilizando operaciones numéricas simples, fácilmente abordables por los niños de nuestra sociedad. En la historia del desarrollo de las pruebas de inteligencia, los elementos de este tipo fueron utilizados en las escalas de inteligencia Binet-Simon; poco después dichos elementos fueron incluidos en el

Kuhlmann-Anderson (1927), que es esencialmente una prueba colectiva de inteligencia. Esta utilización inicial de elementos que implican cálculos numéricos puso de manifiesto que dichos problemas se correlacionan significativamente - con la puntuación total de las escalas de inteligencia, evitan las deficien--cias de verbalización y de lectura, y poseen un elevado valor predictivo con respecto a la capacidad mental potencial. En consecuencia, las revisiones posteriores de las pruebas de tipo Binet y otras colectivas, tales como el "California Test of Mental Maturity" (1957), utilizaron este tipo de elementos. Dada la evidencia de su elevado valor predictivo con respecto a la capacidad intelectual, Wechsler incluyó este tipo de elementos tanto en la escala de adultos como en la de niños.

Los problemas de la prueba estandarizada y estructurada en México son las si-guientes:

PROBLEMAS

- 1.- Ponga nueve cubos en una fila frente al sujeto y diga: "Cuenta estos cu-bos con tu dedo".
- 2.- Ponga los nueve cubos en una fila frente al sujeto y diga: "Ahora quita todos los cubos excepto cuatro. Deja cuatro cubos para ti".
- 3.- Ponga los nueve cubos en una fila frente al sujeto y diga: "Ahora quita - todos los cubos excepto siete. Deja siete cubos para ti".
- 4.- Un muchacho tenía 12 periódicos y vendió 5. ¿Cuántos periódicos le que-daban?!
- 5.- Si yo parto una manzana por la mitad, ¿Cuántos pedazos tendré?.
- 6.- A 7 centavos cada una, ¿Cuánto costarán 3 toronjas?.

- 7.- Juan tenía 4 centavos y su mamá le dió 2 más. ¿Cuántos centavos tenía por todo?.
- 8.- Jaime tenía 8 canicas y compró 6 más. ¿Cuántas tenía por todo?.
- 9.- Un lechero tenía 25 botellas de leche y vendió 11 de ellas. ¿Cuántas botellas le quedaron?.
- 10.- Un obrero ganó \$36.00 pesos; le pagaron a razón de \$4.00 por día. ¿Cuántos días trabajó?.
- 11.- Si tu compras 3 docenas de canicas a 30 centavos la docena, ¿Cuánto de -- cambio debes recibir de \$1.00 peso?.
- 12.- Cuatro niños tenían 72 centavos. Se los dividieron entre ellos por partes iguales, ¿Cuántos centavos recibió cada niño?.
- 13.- Si 3 lápices cuestan 5 centavos. ¿Cuánto será el costo de 24 lápices?.
- 14.- Si un taxi (automovil) cobra 20 centavos por el primer cuarto de Km. y -- después 5 centavos por cada cuarto de Km. adicional, ¿Cual será el costo de un viaje de 2 Kms.?.
- 15.- ¿36 es dos terceras partes de qué número
- 16.- Juan y Pablo comienzan un juego de canicas cada uno. Deciden que al termi -- nar cada juego el perdedor pagará al que gane una tercera parte de lo que él (el perdedor) tenga en su posesión. Juan gana los tres primeros juegos ¿Cuánto tiene Pablo al comienzo del cuarto juego?.

A continuación se anexa el cuadro de puntuación.

3 ARITMETICA			
Probl.	Resol.	Tiempo	Calif. 1 6 0
1.45"			
2.45"			
3.45"			
4.30"			
5.30"			
6.30"			
7.30"			
8.30"			
9.30"			
10.30"			
11.30"			
12.30"			
13.60"			
14.120"			
15.30"			
16.120"			

Fundamento Teórico

Esta prueba está basada en el supuesto de que la capacidad para manejar los conceptos numéricos es un índice de inteligencia. Esta idea, a su vez, se deriva de la observación repetida de que la riqueza de una cultura está directamente relacionada con la utilización de los conceptos numéricos por sus miembros. Presumiblemente, cuanto más rica es una cultura más inteligente

te es el pueblo que la posee. Una faceta de esa utilización es la agilidad mental o la concentración. Los problemas de Aritmética requieren una capacidad de enfocar la atención en una dirección determinada y una capacidad de seleccionar las relaciones implicadas. Para ello, el sujeto debe comprender y saber utilizar las cuatro operaciones numéricas básicas (adición, sustracción, multiplicación y división) así como el continuo abstracto que implican los números. Otro supuesto sobre el que se basa esta prueba es que el conocimiento elemental que requieren estos problemas es adquirido e interiorizado en el curso de las experiencias ordinarias de la vida. Básicamente, sin embargo, lo mismo que en Información, ese tipo de conocimientos se adquiere principalmente en la escuela pública.

Cada problema requiere un proceso de atención concentrada, puesto aún más de relieve, por la exigencia de un tiempo limitado para cada elemento. Con el apremio del tiempo se orienta al sujeto a que se aplique activamente al problema. Los niños con una buena capacidad mental que han interiorizado los patrones de las funciones numéricas son generalmente, capaces de utilizarlas para resolver los problemas que se les presenten.

Aspectos explorados por esta prueba.

Aritmética, aquí se requiere una manipulación significativa de patrones -- complejos de pensamiento. Es una medida de la capacidad del niño para utilizar conceptos numéricos abstractos y operaciones numéricas, que a su vez son una medida del desarrollo cognoscitivo. Puesto que la concentración y la atención son fundamentalmente funciones no-cognitivas, y que la manipulación de operaciones numéricas es cognitiva, esta prueba proporciona un medio para conocer cómo relaciona el niño los factores cognitivos y no-cognitivos en términos de pensamiento y ejecución.

El niño debe demostrar en esta prueba su capacidad para traducir problemas verbales en operaciones aritméticas. Ocasionalmente, esta prueba puede ser una medida de procesos de pensamiento desviante, particularmente en los --

elementos más difíciles. Sin embargo, excepto para ciertos sujetos para los que la palabra aritmética es significativa de una respuesta negativamente condicionada, el contenido de esta prueba no es traumático. Por ello, se observa rara vez aquí respuestas de contenido extraño.

Resumen de interpretaciones

Aritméricamente-en mayor grado que la mayoría de las restantes pruebas del WISC- revela indicios importantes acerca de la personalidad y actitudes del niño frente a sus resultados escolares. Por ejemplo, el niño dominado autoritariamente, que está deseoso de complacer, puede realizar muy bien esta prueba, mientras que el niño opositorista, que se resiste incluso a intentarlo, lo hará deficientemente.

Una puntuación elevada puede indicar que se trata de un estudiante obediente que desea complacer al profesor. Puede indicar también una buena capacidad de concentración. Puesto que el elemento 16 no puede ser realizado con éxito sin una inteligencia superior, dicho elemento puede apoyar con fuerza un diagnóstico de capacidad intelectual fuera de lo común.

Una puntuación baja puede indicar una distracción y escasa atención causada por una ansiedad que invade los procesos de pensamiento. Puede también indicar unos resultados escolares pobres, debido, quizás, a la rebelión frente a la autoridad o a desventajas culturales. Las reacciones emocionales pasajeras pueden producir variaciones notables en esta prueba. Por ejemplo, un niño preocupado por un altercado entre sus padres, la noche anterior puede, al día siguiente, resolver muy eficientemente sólo esta prueba.

Las puntuaciones muy bajas, excepto en el caso de retrasados mentales, sugieren una perturbación emocional seria y una posible pérdida de contacto con la realidad, puesto que los elementos más fáciles son sabidos y difíciles de fallar.

Sugerencias útiles para la prueba de Aritmética.

Para lograr una evaluación más adecuada de la capacidad numérica se pueden añadir fácilmente nuevos elementos a esta prueba. Por ejemplo, en el elemento inicial de contar cubos, se les puede pedir al niño que cuente dos cubos (edad mental 3 años) o cuatro cubos (edad mental 5 años). Además, puede ser útil repetir el enunciado de los problemas iniciales diciendo:-- "Dame cuatro...dame siete...", en vez de "separa todos menos...". Con el fin de aclarar y simplificar el elemento 4, se puede fácilmente transformar así: "¿Qué significa cortar una cosa en dos?...Luego, ¿Cuántos habrá?" En el elemento 5 se puede decir: "Cuánto son dos peniques y dos peniques?... ¿cuatro peniques y dos peniques?. En el elemento 6 se puede preguntar al niño cuánto son 8 y 8; si la respuesta es correcta, se volverá a la pregunta original. En el elemento siguiente se puede utilizar el mismo método: "Si un chico vende cinco de diez periódicos, ¿Cuántos le quedan?; luego, volver a la pregunta original. En el elemento 8-problema de multiplicación se puede preguntar al niño si sabe la tabla de multiplicar. Si la sabe, hallará fácilmente la respuesta. El mismo método puede ser útil en el problema de división. El problema "naranjas" (elemento 12) puede simplificarse preguntando cuántos son 30×2 y 30×1 ; luego, se repetirá la pregunta entera. En el elemento 13 se puede preguntar cuánto es la mitad de 36. En el elemento 14 se puede ayudar al niño a ver el número de unidades contenidas en 24 lápices, acentuando la importancia de 3 lápices como unidad. La solución del problema del taxi reside en el cálculo de cuánto costarán cuatro cuartos de Km. a 5 centavos el cuarto. Finalmente, en el último problema, puede bastar con insistir en las palabras "después de cada partido" y recordar al niño que no se trata meramente de dividir 27 entre 3.

Semejanzas

Descripción e historia

Esta prueba comprende una primera parte, sencilla, constituida por cuatro

frases incompletas que requieren asociaciones previamente aprendidas y que se aplican sólo a los niños menores de 8 años o a los mayores en los que se sospecha de un retraso mental, y una segunda parte constituida por doce pares de palabras que denominan objetos, substancias, hechos o ideas y que requieren la identificación de la semejanza esencial o superficial existente entre ellos.

Originalmente este tipo de elementos fue utilizado en las escalas de Binet-Simon y en todas sus revisiones posteriores. Sin embargo, eran tantos los individuos que fracasaban en ellos que Wechsler, al idear su Escala inicial, los omitió casi totalmente. En efecto, la media de adultos fracasaba, por ejemplo, en el elemento de Binet que pregunta la semejanza entre evolución y revolución. Wechsler (1944) en consecuencia, dudó de la ventaja de incluir tales elementos en su Escala, puesto que inicialmente creía que era imposible idear una prueba de Semejanzas que estuviera libre de dificultades de lenguaje. Después de una investigación previa descubrió, sin embargo, que era posible aumentar progresivamente la dificultad de los elementos sin recurrir a palabras extrañas o poco usuales. Puesto que históricamente estaba demostrado que Semejanzas era una prueba excelente de inteligencia general, Wechsler la incluyó tanto en la Escala de adultos como en la de niños.

A continuación se anexa el cuadro de Semejanzas o Analogías de la prueba estructurada y estandarizada en México.

4 ANALOGIAS	Calif. 1 6 0
1.- Niños-Niñas	
2.- Limones-Azucar	
3.- Caminas-Tiras	
4.- Cuchillo-Vidrio	
5.- Gato-Ratón	calificación 2, 1 6 0
6.- Piano-Violín	
7.- Durazno-Ciruella	
8.- Cerveza-Vino	
9.- Metro-Kilo	
10.- Tijeras-Olla de cobre	
11.- Papel-Carbón	
12.- Primero-Ultimo	
13.- Montaña-Lago	
14.- Sal-Agua	
15.- 49-121	
16.- Libertad-Justicia	

Fundamento Teórico

Todo el mundo utiliza implícitamente relaciones clasificatorias en continuos intentos de ajuste a los acontecimientos ambientales, intra e interpersonales. Se cree que la elaboración explícita de dichos esquemas es una señal de inteligencia, y que la capacidad de un individuo para captar las semejanzas

está correlacionada con su inteligencia general. Cuanto más inteligente es una persona, más amplios serán sus intereses, tendrá mayor creatividad e imaginación y, por ello, será capaz de percibir más fácilmente las relaciones esenciales. La capacidad para establecer relaciones clasificatorias, se desarrolla en niños a través del contacto con la realidad y a través, de la información recibida en casa y en la escuela.

Aspectos explorados por esta prueba.

Esta parte del WISC está elaborada para determinar los aspectos cualitativos de las relaciones que el sujeto ha recogido de su ambiente. El sujeto ha captado hechos e ideas de su medio y debería ser capaz de ver las relaciones esenciales que existen entre ellos. La prueba exige utilizar las operaciones de la memoria remota, de la capacidad de comprensión, de la capacidad de pensamiento asociativo y de los intereses y lecturas del sujeto así como de la capacidad para seleccionar y verbalizar las relaciones apropiadas entre dos objetos o conceptos aparentemente distintos. Se trata, de evaluar jerárquicamente la ordenación de las semejanzas esenciales con respecto a las superficiales (por ejemplo, la semejanza esencial entre Durazno y ciruela es que ambos son frutas y no que ambos sean redondos). Los resultados de esta prueba reflejan, la capacidad para efectuar diferentes grados de abstracción (por ejemplo, una abstracción de grado secundario en la semejanza entre cerveza y vino es que ambos son para beber, mientras que el grado superior de abstracción es que ambos son bebidas alcohólicas).

Resumen de interpretaciones

Existen numerosas implicaciones en semejanzas para discriminar a los niños. La susceptibilidad al temor y a la culpa, ya ha sido mencionada con anterioridad. Se puede detectar al niño extremadamente concreto que no puede comprender los conceptos requeridos o se, limita a los conceptos superficiales.

Las puntuaciones altas sugieren a veces un mal alumno, que prefiere las abstracciones fantásticas al "aquí y ahora", que constituye la mayor parte del trabajo escolar. El nivel de formación de conceptos alcanzado es importante, ya que: cuanto más abstracta es la respuesta, más alto es el nivel de inteligencia. La tricotomía de niveles concretos, funcional y - abstracto o conceptual resultó útil. Por ejemplo, en el elemento del durazno y la ciruela se puede distinguir: nivel concreto, "tienen piel", - nivel funcional "se pueden comer"; orden más elevado de abstracción, -- "son frutos". Este último niño, incluye las ideas precedentes (piel y comida) y añade una nueva. Los niños obsesivos pueden hacer bien esta prueba, puesto que se obtiene un punto adicional dando más de una respuesta, y por supuesto alcanzando el nivel abstracto.

Las puntuaciones bajas indican un tipo de enfoque principalmente concreto (es particular en los niños mayores), rigidez en los procesos de pensamiento o negación ("no se parecen") y, más seriamente, distorsión de los procesos de pensamiento, como demuestran las formaciones atípicas de conceptos (por ejemplo, yo le pegó a alguien cuando llega primero). Finalmente, las puntuaciones bajas pueden indicar desconfianza.

Sugerencias útiles para la prueba de Semejanzas o Analogías.

En esta prueba hay que tener presente todo el tiempo la disposición del niño, en la mayoría de los casos, si el niño dice que los dos términos no son semejantes, se puede volver al elemento 3, pág. 25 ("caminas-tierras"), que es mucho más fácil, y utilizando la semejanza del niño mostrarle que ha dicho en qué se parecían esas dos cosas. "Ahora dime en qué se parecen un cuchillo-vidrio". Más adelante se le puede ayudar introduciendo otras analogías, teniendo en cuenta la familiaridad que a través de los libros-tienen la mayoría de los niños con los animales domésticos; - por ejemplo, se puede preguntar en qué se parecen una vaca y un cerdo--- en vez de un metro y un kilo-, etc.

Vocabulario

Descripción e historia

Esta prueba del WISC está constituida por 40 palabras que el niño ha de definir y que se le presentan en orden de dificultad creciente. Las nueve primeras se aplican a niños menores de 8 años o a los mayores con sospecha de retraso mental. Estos elementos requieren un conocimiento de las palabras de uso corriente entre los niños de nuestra sociedad. Este tipo de pruebas se utilizó para explorar de manera individual la inteligencia desde que aparecieron las primeras escalas de Binet-Simon a comienzos del siglo XX. A partir de entonces, las pruebas colectivas de inteligencia comenzaron a utilizar listas de vocabulario. La definición de palabras constituyó, un instrumento típico de medida de inteligencia general desde la introducción de las pruebas mentales, porque se demostró que la extensión del repertorio de palabras de una persona es un excelente medio para conocer su fondo de información verbal general.

Fundamento teórico

La definición de palabras presupone una organización de ideas, mediante el manejo de signos y símbolos verbales, y por eso, ha sido desde hace tiempo considerada como un criterio de inteligencia. En escalas tales como el WISC basado en una tipificación sobre una muestra representativa, los factores del ambiente familiar y la oportunidad educativa pueden contribuir de manera importante a la puntuación en esta prueba. Se considera que Vocabulario es una medida de capacidad de aprendizaje, de la información verbal y de la gama de ideas influenciadas por el ambiente educativo de un niño y por su ámbito cultural.

Aspectos explorados por esta prueba

Esta prueba es una medida aislada del nivel de inteligencia general. Propor

Prueba de Vocabulario

	Calif. 2 6 0	5 VOCABULARIO
1.- Sombrilla		
2.- Cuchillo		
3.- Sombrero		
4.- Bicicleta		
5.- Pala		
	Calif. 2.160	
6.- Burro		
7.- Clavo		
8.- Juntar		
9.- Cojín		
10.- Espada		
11.- Pielés		
12.- Retroceder		
13.- Estorbo		
14.- Carta		
15.- Apostar		
16.- Valiente		
17.- Microscopio		
18.- Héroe		
19.- Diamante		
20.- Disparate		
21.- Estrofa		
22.- Nitroglicerina		
23.- Fábula		
24.- Lentajuela		
25.- Aflicción		
26.- Espionaje		
27.- Dilatorio		
28.- Vespertino		
29.- Escarabajo		
30.- Catacumba		
31.- Chelín		
32.- Hara-Kiri		
33.- Enseres		
34.- Inminente		
35.- Lastre		
36.- Espadaña		
37.- Escarnio		
38.- Libelo		
39.- Secluso		
40.- Aséptico		

ciona una excelente imagen de conjunto de la capacidad de aprendizaje del niño, de su fondo de información, de la riqueza de sus ideas, del tipo y calidad de su lenguaje, del grado de pensamiento abstracto y del carácter de los procesos de pensamiento. Refleja el nivel de educación y el ambiente de un niño. Como ya observó Wechsler (1958). Esta prueba es útil desde el punto de vista de sus aspectos cualitativos. Hay diferencia entre un niño que define "Burro" como un "animal" y un niño que lo define "como una bestia de carga -- con cuatro patas, de la clase de los mamíferos". Esto brinda al examinador una oportunidad para explorar la riqueza de ideas del niño, la calidad, el lenguaje y el grado de abstracción de su pensamiento. El lenguaje es importante, porque a través de éste, se puede observar acerca del medio socio-cultural del niño.

Resumen de interpretaciones

Los resultados de esta prueba proporcionan indicaciones útiles acerca de los antecedentes y ambiente del niño. Las puntuaciones elevadas indican con frecuencia un buen ambiente cultural familiar y una buena escolarización, la información que recibimos de esta prueba es la variedad y riqueza de las ideas como el nivel de pensamiento abstracto para analizar y sintetizar esas ideas.

Las puntuaciones bajas presentan muchas posibilidades de interpretación, --- siendo la principal un ambiente educativo o familiar limitado. En ciertos casos, puede ocurrir que el niño, no haya sido estimulado a expresarse verbalmente.

Sugerencias útiles para la prueba de Vocabulario

Las palabras de la prueba de vocabulario, pueden enunciarse formando parte de una frase significativa: "Una pala en un jardín", "¿Qué es una pala?". Se pueden insinuar diversos significados de una palabra. Una ventaja de esta prueba reside, en que permite evitar la tendencia de algunos niños, a no de-

finir una palabra, si no es mediante un sinónimo.

Dígitos

Descripción e historia

Esta prueba está estructurada por dos partes: series de dígitos para repetir en el orden en que se presentan (dados en orden directo) y series de dígitos para repetir en orden inverso. La primera contiene elementos de 3 a 9 dígitos; la segunda de 2 a 8 dígitos.

La memoria de dígitos ha sido utilizada más que ninguna otra prueba, en las escalas de inteligencia. Forma parte de la Escala original Binet-Simon y de sus consecutivas revisiones. Fue utilizada durante mucho tiempo por los psiquiatras, como una prueba de retención simple. Sin embargo, en tanto que la prueba de inteligencia general, se sitúa entre las más pobres. Tanto en orden directo como en orden inverso, la memoria de dígitos presenta una correlación baja con todas las demás pruebas de inteligencia.

Este tipo de elementos fue incluido por Wechsler en el WISC, por dos razones distintas. Una, a nivel de las primeras edades permite una buena medida de la inteligencia, salvo casos de defectos orgánicos o de otras circunstancias especiales, en niños de 7 años y medio que no pueden recordar cuatro dígitos en orden directo y dos en orden inverso, quizás sean casos de deficiencia mental. Segunda, por las dificultades de la repetición de dígitos en un orden o en otro, tienen un significado diagnóstico con respecto a la atención y concentración. Como resultado de la buena discriminación de esta prueba en los límites inferiores de inteligencia, y puesto que sirve de instrumento de diagnóstico, Wechsler la incluyó en todas sus escalas.

RETENCION DE DIGITOS

Dados en Orden	Calif.	En Orden Inv.	Calif.
3-8-6	3	2-5	2
6-1-2	3	6-3	2
3-4-1-7	4	5-7-4	3
6-1-5-8	4	2-5-9	3
8-4-2-3-9	5	7-2-9-6	4
5-2-1-8-6	5	8-4-9-3	4
3-8-9-1-7-4	6	4- -3-5-7	5
7-9-6-4-8-3	6	9-7-8-2-5	5
5-1-7-4-2-3-8	7	1-6-5-2-9-8	6
9-8-5-2-1-6-3	7	3-6-7-1-9-4	6
1-6-4-5-9-7-6-3	8	8-5-9-2-3-4-2	7
2-9-7-6-3-1-5-4	8	4-5-7-9-2-8-1	7
5-3-8-7-1-2-4-6-9	9	6-9-1-6-3-2-5-8	8
4-2-6-9-1-7-8-3-5	9	3-1-7-9-5-4-8-2	8

Ord ____ +Ord. Inv. ____

Fundamento teórico

La prueba de dígitos se basa en un triple supuesto. Uno, es que la memoria mecánica es una de esas facultades de las que se requiere al menos un mínimo en todos los niveles de la actividad intelectual. Dos, es la importancia de esta prueba en tanto que medida adecuada de los procesos intelectuales en los niveles de poca dotación; y tres, la repetición de dígitos en orden directo o inverso puede tener un significado diagnóstico. Una disminución marcada de la memoria mecánica es, con frecuencia, uno de los primeros indicios de varios tipos de desorganización, tanto orgánica como funcional. Puede demostrar un autocontrol pobre, ansiedad e incapacidad para suspender los procesos de pensamiento relevante mientras se atiende a una tarea. A diferencia, de las demás pruebas verbales, la de dígitos no presupone que los niños con mayor capacidad, curiosidad y campo de interés más extenso, tengan mayor éxito en esta tarea. El niño con mayor capacidad comprenderá como ha de agrupar los dígitos lo que le asegurará mayor éxito, pero esto no siempre se da.

Aspectos explorados por esta prueba.

La prueba de dígitos del WISC, constituye un intento de determinar el nivel de capacidad de atención de un niño en una situación. Es un intento de explorar - el recuerdo auditivo inmediato o la memoria auditiva inmediata (atención). Si el niño comprende y domina métodos de agrupar operaciones, su éxito en esta -- prueba es seguro. En este sentido, la atención es un proceso activo-pasivo. El nivel de agilidad mental del niño es aquí de importancia crucial. Si puede sus pender los procesos de pensamiento irrelevante mientras atiende a esta tarea, - su nivel de éxito será elevado. Puede señalarse, que una puntuación por encima de la media en esta prueba, puede indicar, efectos o tono emocional débil y una típica represión de los sentimientos.

Las dificultades en la prueba de Dígitos indican, en la mayoría de los casos, - un deterioro en la atención. Además, de la posibilidad de lesión cerebral, de la que se sabe hace tiempo que afecta a los procesos de memoria y de recuerdo inmediato, esta prueba refleja los efectos de ansiedad y de la incapacidad de autocontrol en las operaciones mentales. La capacidad de repetir más dígitos - en orden inverso que en orden directo puede indicar una súbita comprensión de la tarea. Puede también , indicar obstinación, el niño rechaza la tarea "dema siado fácil" de repetir dígitos en orden directo, pero considera como un reto estimulante la tarea de invertir el orden de los dígitos. Se concibe que se -- trata en este caso de un niño con una motivación elevada para las tareas intelectuales, pero solamente para las de su propia elección. La capacidad para -- hacer mejor los dígitos en orden inverso que en directo es, en efecto, normal debida a la necesidad de independencia del niño y al hecho de que sus fuerzas intelectuales sólo se aplican a las tareas difíciles. Una puntuación en Dígi-- tos en orden inverso igual o superior a la puntuación en orden directo, puede ser una indicación de varios factores, como serían control y flexibilidad mental, buen nivel de tolerancia a la tensión, posible tono emocional débil, re-- chazo de la tarea fácil de repetir dígitos en orden directo y/o interés por su perarse ante una tarea que percibe como un desafío.

Una discrepancia grande entre las puntuaciones en dígitos en orden directo y dígitos en orden inverso, a favor de los primeros, sugiere una rigidez de --pensamiento excesiva o, más seriamente, una tendencia del pensamiento a fragmentarse cuando se siente presionado; puede ser una evidencia de fuerte oposición. Esto ocurre también en los casos de pensamiento concreto con la consiguiente incapacidad para cambiar de sistema de referencia o incluso para comprender la tarea de invertir el orden de los dígitos. Una fluctuación clara en la ejecución de esta tarea puede ser también una indicación de lapsus de la atención, debida a un aumento de la ansiedad (que puede originar una retirada de la situación) o, en algunos casos, a una incapacidad de control de los procesos mentales de tal modo, que el niño charla continuamente y hace además, un esfuerzo escaso para atender a esta situación.

La puntuación elevada en esta prueba pueden indicar diversos aspectos. El niño puede tener una buena memoria mecánica y un buen recuerdo inmediato. Puede ser capaz de mantenerse tranquilo, y así, estar atento en la situación de examen. Las puntuaciones bajas pueden indicar que existe una deficiencia auditiva en el niño, que éste es muy susceptible a la fatiga, que es consciente y asioso; y tal vez, que puede haber concomitantes orgánicos que afectan a su atención. Las tendencias depresivas pueden reflejarse a través de una puntuación baja aislada en esta prueba dentro del perfil, lo que puede proceder de una incapacidad para reanimarse ante una tarea inmediata.

Resumen de interpretaciones.

Los aspectos de concentración y atención son importantes en esta prueba. La variabilidad tan restringida de las puntuaciones medias, correspondientes a los diversos niveles de edad, parece indicar pequeñas diferencias en este --factor, debidas a la maduración. Una gran discrepancia (más de dos puntos) --entre la repetición en orden directo y en orden inverso a favor del primero, podría revelar que el niño evita esforzarse. Esto ocurre también, en los casos de pensamiento concreto, con su correspondiente incapacidad para cambiar de sistema de referencia o incluso para comprender la tarea de invertir el --

orden. Por el contrario, la capacidad para repetir mejor los dígitos en sentido inverso que en sentido directo puede considerarse como un indicio de independencia del pensamiento del niño, de su falta de rigidez, y de su deseo de sobresalir, puesto que realizar bien esta tarea, en particular es difícil. Demuestra también una buena tolerancia a la tensión nerviosa, a veces puede - reflejar negativismo, rechazo de la tarea más fácil de repetir los dígitos en orden directo, etc.

Las puntuaciones bajas pueden indicar problemas tales como posible pérdida auditiva (y estos concomitantes pueden afectar a la atención), o tendencias depresivas procedentes de la incapacidad para emprender amistosamente una tarea inmediata. Sin embargo, una puntuación baja, es debida a la presencia de ansiedad manifiesta.

Sugerencias útiles para la prueba de dígitos

En la prueba de dígitos, cuando un niño se muestra incapaz de repetir tres dígitos en orden directo ("di:1-5-7") se le pueden presentar dos dígitos solamente o bien una serie creciente de tres dígitos ("di:1-2-3"). Los dígitos en orden inverso se pueden presentar también en series decrecientes o crecientes ("di:2-1, al revés"). Suele ser útil analizar la respuesta del niño a los intentos complementarios.**

Con esta última prueba tenemos completo el grupo de pruebas de una de las formas abreviadas del WISC, estructurada por las siguientes pruebas, Información Aritmética, Comprensión, Semejanzas, Vocabulario y Dígitos. Cada una de éstas nos ayudará a lograr una medida rápida de las capacidades escolares, como del rendimiento escolar, así como la detección de los aspectos que determinan dicho rendimiento en los niños.

** Información extraída del libro Glasser-Zimmerman; Interpretación clínica de la escala de Inteligencia Wechsler para niños. TEA Ediciones, S.A. Madrid.

En las páginas anteriores, se intentó elaborar un resumen de la descripción e historia del fundamento teórico, de los aspectos explorados, un resumen de interpretaciones y sugerencias útiles, para el conocimiento y aplicación de cada una de las pruebas, ya mencionadas. Utilizamos esta información porque pensamos que puede ser aprovechada para conocer el formato y la estructura de las pruebas, el contexto en que se estructuró y tipificó, las condiciones en que se encuentra actualmente, así como saber si funciona en nuestra sociedad y si se puede aplicar en la muestra seleccionada. Además, para conocer los aspectos que explora cada una de las pruebas, como aplicarlas, aprender a interpretarlas y dar un diagnóstico cualitativo que beneficie al niño para que éste aprenda a resolver sus problemas en forma satisfactoria.

Tenemos sugerencias de los autores, Glasser-Zimmerman, que pensamos deben ser consideradas para este estudio, tanto en la aplicación como en el diagnóstico, a este respecto nos dicen: "debemos tomar en cuenta las actitudes y el comportamiento del examinador y del niño en las situaciones de examen y el grado de relación que exista entre éste y el niño" (44), así como considerar "que la aplicación no debe ser rígida y que se pueden prestar tres niveles de ayuda al niño. Uno, no aceptando negativas iniciales al dar una respuesta, insistiendo para obtener de él por lo menos, un intento de adivinar la respuesta. Dos, una ayuda más específica consiste en repetir las preguntas y estimular al niño con frases que subrayan su capacidad, dentro de ciertos límites ("acabas de contestar la última"). Y tres, se pueden emplear una serie de sugerencias o insinuaciones con el fin de explorar el grado de estructuración necesario para obtener una respuesta satisfactoria. Este tipo de ayuda varía con cada prueba"(45).

Hay que considerar todas estas sugerencias para la aplicación de esta prueba, para que esta sirva de estímulo al niño y su valoración sea buena, evitando -- por todos los medios que el niño fracase, ya que éste, traería resultados negativos para éste.

(44) GLASSER Y ZIMMERMAN. WISC. Interpretación Clínica de la escala de Intelligencia Wechsler para niños. Ed. TEA, S.A. Madrid. Pág. 106

(45) Op. Cit. Pág. 24

La escala y valoración de ésta prueba se llevará a cabo de acuerdo a lo que se explica en el siguiente punto.

ESCALA Y VALORACION DEL WISC

Las escalas que David Wechsler, elaboró, "figuran entre las mejores elaboradas y tipificadas, de mayor fiabilidad y validez demostrada" (46). Además, presenta una ventaja, que han sido estructuradas y estandarizadas con niños mexicanos, posibilitándonos el manejo y estudio de esta prueba.

"Wechsler es la unidad de una estructura de múltiples funciones covariantes. De ahí la utilidad de emplearla para medir un gran número de funciones. - - Wechsler ha respetado esta variedad y la ha organizado en dos grandes sectores, el verbal y el manipulativo, correspondiente a dos grandes factores comunes de jerarquía de la inteligencia" (47). Considera tres aspectos teóricos y a partir de ellos estructura las Escalas de Medición. Uno, utilizando los test es posible cuantificar la inteligencia. Dos, la inteligencia debe definirse como el potencial o energía que permite al sujeto confrontar y resolver situaciones particulares; y tres, la inteligencia se relaciona de forma absoluta y necesaria con componentes biológicos inseparables del organismo.

Partiendo de lo anterior, Wechsler elaboró su primera Escala conocida como Escala de Inteligencia Wechsler Bellevue I, en 1939, que consideraba de los 10 a los 60 años, pero donde se podía incluir niños de 7.5 años. Tiempo después, elaboró la segunda escala, paralela a la primera, conocida con el nombre de Forma II en la escala. Más tarde, en 1955, publicó una forma revisada de estas escalas que ahora conocemos como Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos (WAIS), ésta no contiene cambios significativos en cuanto a conte

(46) GLASSER Y ZIMMERMAN. WISC. Interpretación clínica de la Escala de Inteligencia Wechsler para niños Ed. TEA, S.A. Madrid. Pág. IX

(47) Op. Cit. Pág. X.

nidos, construcción, organización y forma de calificación. Lo importante de esta escala es que permitió a Wechsler ver la necesidad de evaluar la inteligencia de los niños en forma diferente a la de los adultos y de 5 a 15 años. Diferente en cuanto a su ritmo de desarrollo y actividades. Así pues, amplió sus muestras originales y llevó a cabo algunas modificaciones prácticas en relación a las instrucciones y calificaciones, incrementó la dificultad progresiva en cada punto o ítem partiendo de las variables que definían su muestra, eliminó algunos aspectos y aumentó otros.

En la actualidad tenemos, tres instrumentos para la medición de la inteligencia que son: La Escala de Inteligencia Wechsler para preescolar y primer año de la Escuela Primaria (WPPSI), las edades que abarca van de los 3 a -- los 6 años de edad; La Escala de Inteligencia Wechsler para niños (WISC), - que va de los 5 a los 15 años 11 meses de edad; y la Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos (WAIS) que va de los 16 hasta más allá de los 60 --- años.

En general, las escalas Wechsler son consideradas Escalas Compuestas, porque "La escala total, las dos subescalas y las diversas combinaciones que pueden hacerse con los test ofrecen posibilidades casi inagotables de aplicación e interpretación" (48). Es decir, cada una forma dos escalas (sub-escalas) una verbal y otra de ejecución, posibilitando tres tipos de medición: una calificación para la escala verbal, una para la de ejecución y una de la escala total.

Las dos escalas que constituyen la escala total, están formadas por una serie de pruebas que al formar parte de dicha escala se les da el nombre de sub-tests. Estas escalas como ya se dijo ofrecen la posibilidad casi inagotable de aplicación e interpretación. Cada uno de los reactivos o mejor conocidos como ítems, están clasificados en tres grupos: uno, que corresponde a los ítems que se espera sean contestados por sujetos que han adquirido -- instrucción escolar. Dos, que corresponde a los ítems que pueden ser contes

(48) GLASSER Y ZIMMERMAN. WISC. Interpretación clínica de la Escala de Inteligencia Wechsler para niños. Ed. TEA, S.A. MADRID. Pág. X

tados por sujetos que han obtenido un grado de instrucción escolar media. Y tres, que corresponde a los items que pueden ser contestados por sujetos -- que han obtenido un grado de instrucción más especializada.

Los sub-test se clasifican en 4 grupos dependiendo de los factores específicos que intenta medir. El primero, lo forman las pruebas Verbales, que son: Información, Comprensión, Semejanzas y Vocabulario. El segundo, lo forman las pruebas de Atención y Concentración, que son: Aritmética y Retención de dígitos. El tercero, lo forman las pruebas correspondientes al aspecto Visual, que son: Completamiento de Imágenes y Ordenamiento de Historias. Y el Cuarto, que lo forman las pruebas correspondientes al aspecto Visomotor, y son: Ensamble de Objetos, Diseño con Cubos y Símbolos en Dígitos (el laberinto en escala de niños, es de este grupo).

Las Escalas de Wechsler, en general presentan la siguiente composición:

Escala Verbal

1. Información
2. Comprensión
3. Aritmética
4. Semejanzas
5. Retención de dígitos
6. Vocabulario

Escala Ejecución

1. Observación de Figuras incompletas
2. Ordenación de Dibujos
3. Diseño con cubos
4. Ensamble de objetos
5. Símbolos en Dígitos
6. Laberinto

Es bueno recordar que en esta investigación se empleará una de las formas abreviadas del WISC, por lo tanto la Escala que se tomará en cuenta, es la verbal, sin pasar por alto, que el énfasis se pone en la escala total. Pero para los fines de nuestra investigación, por ahora, sólo utilizaremos la Escala mencionada.

Hay que considerar que las Escalas varían en función de la edad del sujeto

al que se le aplica. En la Escala WISC (niños), las pruebas o subtests de Retención de Dígitos y Laberintos son denominados como opcionales o suplementarios, ésto quiere decir que, se aplican o no de acuerdo a la situación en particular.

La Escala WAIS (adultos), 11 pruebas o subtests son obligatorias para su administración, el laberinto no pertenece a la escala.

Después de estas notas aclaratorias, a continuación se presenta la forma en que se han de administrar la Escala (WISC) niños y la valoración para cada prueba (49). Recordando lo que se decía con anterioridad en la pág.109 "que la aplicación no debe ser rígida y que se puede considerar tres niveles de ayuda".

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS (WISC) ESCALA VERBAL.

1. - INFORMACION GENERAL

INSTRUCCIONES.- Léase cada pregunta como está escrita en el orden que aparece.

PARA SUJETOS DE 8 AÑOS O MAYORES, QUE NO SE SOSPECHE SEAN DEFICIENTES MENTALES. Estos sujetos pueden empezar con la pregunta número 4 y se les puede dar crédito por las preguntas 1, 2 y 3 si pasan las preguntas 4, 5 y 6. Si fracasan en alguna de estas preguntas, debe administrarse las preguntas 1, 2 y 3 antes de seguir adelante.

Si la respuesta no está clara es permisible decir: "explica un poco más" o "dime más", pero no se deben hacer preguntas que insinúen la respuesta ni tampoco deletrear las palabras.

(49) Información extraída del Manual WISC, para niños.

Descontinúe después de 5 fracasos consecutivos.

Valoración.- Cada pregunta se marca 1 ó 0.

Valoración máxima.- 30 puntos.

2.- COMPRENSION GENERAL

INSTRUCCIONES.- Léale cada pregunta al sujeto. A veces los sujetos encuentran, de primera intención, dificultad en recordar la pregunta completa. Es aceptable, por lo tanto, repetir la pregunta. Si no se obtiene respuesta alguna después de 10 o 12 segundos, es buena práctica repetir la pregunta, pero no se permite abreviar o alterar la fraseología. Si es necesario, se puede alentar al sujeto con observaciones tales como "sí" o "sígue". Si la respuesta no está clara, añada, "explícate un poco más" o "dime más".

Descontinúe - 3 fracasos consecutivos.

Valoración.- Cada pregunta se marca 2, 1 ó 0.

Valoración máxima.- 28 puntos.

3.- ARITMETICA

INSTRUCCIONES.- Lea al sujeto los problemas desde el 1 hasta el 13 preséntele los problemas 14, 15 y 16 en tarjetas separadas para que él los lea. Hay límite de tiempo para cada problema. Para los problemas 1, 2 y 3 utilice los cubos para la prueba "Diseño con cubos".

Si el sujeto lo desea, o si parece que no ha podido entender el problema, se le puede repetir. Sin embargo, el conteo del tiempo siempre empieza al terminar la PRIMERA presentación del problema.

PARA SUJETOS DE 8 AÑOS Y MAYORES, QUE NO SE SOSPECHE SEAN DEFICIENTES MENTALES. Empiece con el problema 4 y déle crédito por los problemas 1, 2 y 3. Si el sujeto fracasa en los problemas 4 y 5, preséntele los problemas 1, 2 y 3. Si el sujeto pasa entonces el problema 3, se le autoriza a tratar los problemas 6, porque aún no ha tenido 3 fracasos consecutivos.

Descontinúe.- 3 fracasos consecutivos

Valoración.- Se marca cada problema 1 ó 0. Se les da 1/2 crédito a los problemas 2 y 3 si el sujeto comete error pero lo corrige dentro del límite de tiempo.

Valoración máxima.- 16 puntos. (si el total de puntos no es un número entero, - conviértalo en el próximo número entero).

4.- ANALOGIAS Y SEMEJANZAS

ANALOGIAS.

INSTRUCCIONES.- Antes de leer cada pregunta diga "termina lo que quiere decir". Se le hacen 4 preguntas al sujeto. Si falla en la primera oración o parece no poder entenderla, térmínesela así "los limones son agrios pero el azúcar es dulce". Se observa el mismo procedimiento si el sujeto falla en la segunda oración. Después de esto, no se puede dar más ayuda. Si el sujeto contesta bien, diga: "Está correcto". "Ahora trata éste", y continúe con las oraciones restantes.

Si el sujeto pasa dos de las cuatro preguntas, prosiga con semejanzas.

Valoración.- Anote un punto a cada pregunta contestada correctamente. Las únicas respuestas correctas para las preguntas son más o menos, respectivamente. 1. dulce: 2. mujeres, etc.

SEMEJANZAS

Las dos pruebas para sujetos de 8 años, y mayores que no se sospeche, sean deficientes mentales.

INSTRUCCIONES.- Diga "En que se parece el gato y el ratón?, si el sujeto se limita a repetir, no se parecen o no contesta, diga "Los dos son animales, tienen cola, 4 patas. Ahora dime en que se parece el piano y el violín".

Si el sujeto fracasa en piano-violín, explique otra vez, y siga con la pregunta número 7, pero no preste más ayuda.

Aquellos sujetos a quienes no se les ha dado, analogía y cuya valoración en la prueba de semejanzas es menos de 3 puntos, se les debe dar analogías de acuerdo con las instrucciones para niños menores. Se les acredita, el total de puntos obtenidos en ambas partes de la prueba.

Aquellos sujetos que comienzan con semejanzas y obtienen al menos 3 puntos, se les da crédito completo (4 puntos) por analogías.

Descontinúe.- 3 fracasos consecutivos (respuestas valoradas en 0), en las preguntas de semejanzas.

Valoración.- Las respuestas se anotan con 2, 1 ó 0 para las preguntas 5 a 16, dependiendo del grado y la cantidad de las generalizaciones. Vea la página del manual WISC para los criterios de valoración y ejemplos de contestaciones correctas. Si el sujeto da varias respuestas aceptables, adjudíquele crédito o base de la mejor respuesta. Si el sujeto da diferencias o respuestas erróneas además de algunas contestaciones correctas pregunte: "Bien, cuál es? y marque de acuerdo con su decisión. Enmiendas espontáneas a las contestaciones son fáciles de reconocer, por tanto no es necesario preguntar. Otras observaciones - que agregue el sujeto que obviamente no forman parte de su contestación no se anota. Ejemplo- gato-ratón: ambos tienen ojos, el gato cazó un ratón, uno grande y el otro chiquito.

Valoración máxima.- 28 puntos. La suma de los puntos obtenidos en Analogías y semejanzas.

5.- VOCABULARIO

INSTRUCCIONES.- Diga "Quiero ver cuántas palabras conoces. Escucha atentamente y cuando yo diga una palabra tú me dices lo que significa. Sombrilla....- ¿Qué es una sombrilla?" Prosiga con las palabras en el orden asignado, repitiendo con cada presentación, ¿Que es un _____? o ¿Que significa _____?. Con sujetos de mayor edad diga sólo la palabra sin encuadrarla en una pregunta;- pronuncie la palabra solamente.

SUJETOS DE 8 AÑOS O MAYORES QUE NO SE SOSPECHE SEAN DEFICIENTES MENTALES. Con estos sujetos empíese con la palabra número 10. Si el sujeto, sin embargo, no puede dar una definición que acredite 2 puntos para cualquiera de las palabras de 10 hasta 14, el examinador debe volver a la palabra número 9 e ir hacia atrás, palabra por palabra, hasta que se cumpla el requisito de contestar 5 respuestas consecutivas valoradas en dos puntos cada una. Debe proseguir entonces el examinador con la palabra posterior, a la que falló el sujeto y a la cual causó dicha disgresión. Si el concepto del sujeto no es claro, esto es, si su respuesta no puede ser clasificada como positiva o negativa sin una explicación, diga "Dime lo que quieres decir" o "dime más".

Descontinúe.- 5 fracasos consecutivos (respuestas valoradas en 0).

Valoración.- Cada palabra se acredita 2, 1 ó 0, excepto las palabras del número 1 hasta el 15 las cuales se acreditan 2 ó 0 solamente. Vea las instrucciones específicas en las páginas del manual.

Valoración máxima.- 80 puntos.

RETENCION DE DIGITOS

Esta prueba, Retención de Dígitos en el orden en que se dan y Retención de Dígitos en Orden Inverso, se administran separadamente. El número más alto de dígitos correctamente reproducido en cada parte se suma para obtener la valoración total.

RETENCION DE DIGITOS EN EL ORDEN EN QUE SE DAN.

INSTRUCCIONES.- Diga "Voy a decir varios números. Escucha con cuidado y cuando yo termine, repítelo en seguida.

Ritmo.- Un dígito por segundo. Todos los sujetos deben empezar con la serie de 3 dígitos.

Si el sujeto repite la prueba I de una serie correctamente anote (✓) y continúe con la próxima serie. Si el sujeto fracasa en la prueba I se le da la prueba II de la misma serie.

DESCONTINUE.- Fracaso en ambas pruebas de una serie dada.

Valoración.- La valoración es el número mayor de dígitos que han sido repetidos sin error en cualquier de los dos intentos. Por lo tanto, el número de dígitos repetidos debe ser 5.

Valoración total.- 9 puntos.

RETENCION DE DIGITOS EN ORDEN INVERSO

INSTRUCCIONES.- Diga: "Ahora voy a decir otros números, pero esta vez, cuando yo termine deseo que me los repitas hacia atrás. Por ejemplo, si yo digo 9-2-7 ¿que dirás tú?". Aguarde a que conteste el sujeto.

Si contesta correctamente, diga: "Está bien", y prosiga con la prueba, comenzando con la prueba I de la serie de 3 dígitos.

Pero, si fracasa en el ejemplo, déle la contestación correcta y trate con --- otro ejemplo, diciendo: "Recuerda que tienes que repetir los números hacia atrás: 5-6-3". Si pasa esta vez, prosiga con la prueba empleada, la Prueba I de la serie de 3 dígitos. Sí, por el contrario, falla en este segundo ejemplo prosiga con la prueba, pero comience con la prueba I de la serie de 2 dígitos.

Algunos sujetos que pasan los ejemplos pueden fracasar en ambas pruebas de la serie de 3 dígitos: en este caso déle las pruebas de la serie de 2 dígitos y entonces suspéndala. De la segunda Prueba de una serie solamente si se ha fracasado en la primera prueba.

Descontinúe.- Fracaso en ambas pruebas de una serie dada.

Valoración.- La valoración es el número de dígitos que han sido repetidos hacia atrás, sin error, después de una sola lectura.

Valoración total.- para la prueba de Retención de dígitos, la suma de las valoraciones de Retención de dígitos en el orden en que se dan y en el orden in verso.

Valoración máxima.- 17 puntos.

Con la prueba de retención de dígitos se finaliza la escala y valoración de la Prueba Verbal, en términos particulares para cada prueba.

A continuación se da una valoración general para toda la Escala, incluyendo la verbal, aunque en el estudio de caso no la consideramos.

A propósito de la valoración Glasser y Zimmerman nos proporcionan una forma de ubicar a cada uno de los sujetos de acuerdo a sus posibilidades intelectuales, aunque como dicen "ninguna cifra permite establecer una distinción entre procesos mentales actuales e inteligencia potencial, como sería necesario en el caso de un niño cuyos problemas efectivos afectan su desarrollo cognoscitivo" -- (50). Sin embargo, tomaremos la escala que a continuación nos dan para ubicar, como ya se dijo, a cada uno de los sujetos, haciendo la aclaración que para -- nuestro estudio tomaremos estos niveles de acuerdo al CI, que obtenga el niño y al trabajo realizado en la aplicación de las pruebas, además de que tomaremos un nivel intermedio entre los bajos y los altos, como dicen los autores antes mencionados, no tomaremos la media, porque es un estudio de caso, dónde nos interesa conocer el estudio de cada uno de los niños en forma individual. Así pues, tomaremos desarrollo cognoscitivo regular, aquel en que intervienen las tres áreas del sujeto (cognoscitiva, afectiva y psicomotora), como coexistentes, donde intervienen como una totalidad integrada. Cuando el sujeto interviene manejando todos los conocimientos adquiridos, o parte de ellos, defendiendo su ejercicio cognoscitivo, enriqueciendo su tarea. Este aprendizaje se va a manifestar cuando el niño puede adaptarse a las nuevas situaciones, cuando puede elaborar estrategias para comprender y resolver eficazmente las situaciones -- presentes y futuras. Y vamos a ubicar en éste nivel a todos los sujetos que -- responden a un CI de 80 en adelante, ya que estos, pueden desarrollar sus capacidades cognoscitivas en forma que posibilitan su desarrollo, pero que debido a causas afectivas, sociales, pedagógicas, no desarrollan totalmente. En el -- cuadro de obtención de datos de la pág. 123 , podremos observar lo anterior. -- Aunque prácticamente ninguno de los autores nos dá esta clasificación, nosotros la hemos estructurado a partir del análisis anterior, de los capítulos I-II. La valoración que Glasser y Zimmerman, nos dan, es la siguiente.

a) Retraso mental.- Niños con retraso mental son aquellos con CI, -- entre 60 y 79, generalmente a estos niños, se les detecta para ser enviados a

(50) GLASSER-ZIMMERMAN. WISC. Interpretación clínica de la Escala de Inteligencia Wechsler para niños. Ed. TEA.S.A. Madrid.

una clase especial. En este caso el examen confirma lo evidente. Pero como ya dijimos con anterioridad, no encontramos ningún niño en este nivel. En el estudio de caso resultaron dos niños en esta prueba con un CI de 70 y otro de 71, como se podrá observar en el cuadro de la pág.123 en obtención de datos del WISC. Pero éstos en el Goodenough obtuvieron un CI. de 119 y el otro de 105, lo que nos indica que su maduración es regular y su desarrollo cognoscitivo también, pero no hay estimulación del medio en el cual están incertos y al cuál pertenecen. Así, que respecto a este punto de vista los descartamos de este nivel, aunque claro, dejando abierta la posibilidad de una reubicación.

b) Aprendizaje lento.- Son los niños con una inteligencia regular, que sin embargo, son un problema constante, tanto para el maestro, como para los padres o algún especialista que lo atienda. Porque en estos niños el bloqueo puede afectar tanto a la lectura, como a las matemáticas, al dictado o a otras áreas específicas, WISC puede indicar el camino para determinar los problemas afectivos u orgánicos que contribuyen al problema.

c) Trastornos de conducta.- En este grupo se encuentra un número muy extenso de niños que comprenden desde "las manifestaciones de rebeldía y la expresión franca de hostilidad hasta el ensimismamiento y el aislamiento.- Puesto que el motivo de tales conductas es casi siempre ajeno a la situación escolar, es necesario que el examinador profundice en la conducta superficial del niño observada en clase o con sus compañeros." (51)

OBTENCION DE DATOS

La obtención de datos se llevará a cabo de acuerdo con lo establecido en las escalas de valoración del WISC, como podrá verse en el manual. De acuerdo a la suma de la puntuación que el niño obtiene de las pruebas será el CI. Toman

(51) GLASSER-ZIMMERMAN. WISC. Interpretación clínica de la escala de Intelligencia Wechsler para niños. Ed. TEA, S.A. Madrid

do en cuenta la edad, el sexo que corresponde a cada niño, pues cada tabla está elaborada de acuerdo a estos datos.

Lo anterior se ilustrará un poco con el cuadro de la pág.123 ,correspondiente a la obtención de datos del WISC, del estudio de caso. Además, esta prueba considera las edades y el sexo de los niños y así, no quedan en desventaja ni por -- sexo ni por edad, porque cada suma de puntos de cada uno se considera de acuerdo a estos datos, que son puntos importantes en la consideración de esta prueba.

OBTENCION DE DATOS DE LA PRUEBA WISC										
	PRUEBAS VERBALES					VOL. EN ESCALA				
	EDAD	SEXO	INFOR- MACION	COMPREN- SION	ARITME- TICA	ANALOGIA	VOCABU- LARIO	R.DIGITOS	SUMA	CI
1	10	M	15	18	16	-	20	-	69	70
2	11	F	10	4	9	17	13	6	59	111
3	10	F	19	17	16	18	20	11	101	155
4	11	F	11	10	10	17	17	10	75	116
5	10	F	15	14	16	16	20	10	91	93
6	12	M	22	20	14	11	20	9	96	97
7	10	M	13	14	13	15	20	10	85	89
8	9	M	19	11	15	17	20	11	93	95
9	10	M	18	19	13	16	20	10	96	97
10	9	F	20	17	15	14	20	11	97	98
11	10	M	16	16	14	17	18	10	91	93
12	10	M	18	17	15	14	20	14	98	99
13	9	F	10	20	11	20	20	11	100	100
14	11	M	12	14	15	8	16	14	78	85
15	12	M	22	14	10	12	14	12	84	88
16	10	M	14	14	13	12	20	12	85	89
17	11	M	11	9	6	13	15	10	74	81
18	10	F	15	19	13	12	20	12	93	91
19	9	F	20	18	18	15	20	9	100	100
20	9	F	20	12	11	15	20	11	98	92
21	9	F	19	14	15	16	20	13	97	98
22	10	F	19	20	16	20	20	14	109	107
23	10	M	14	12	15	10	15	10	76	83
24	10	F	18	20	13	19	20	6	96	97
25	10	F	19	20	16	12	20	10	97	98
26	10	F	13	13	13	14	20	7	80	85
27	9	F	17	18	15	20	18	9	97	98
28	11	M	13	10	15	8	18	10	74	81
29	11	F	8	4	7	20	13	8	60	71
30	11	F	11	6	12	17	18	12	76	83
31	9	F	20	21	18	20	20	13	112	109
32	9	F	20	19	18	20	20	13	110	107
33	10	F	16	20	16	15	17	7	91	93
34	10	F	17	20	16	12	20	7	92	94
35	10	M	19	17	15	18	20	12	101	101
36	10	F	14	13	7	17	20	6	77	83
37	10	M	13	11	16	12	20	12	84	-

SEGUNDA PARTE

Estudio de Caso.

La carrera de Lic. en Pedagogía, requiere el conocimiento teórico y práctico de los problemas educativos. El presente trabajo lleva la intención de cubrir tanto el aspecto teórico (1a. parte) y el práctico, considerando en esta segunda parte.

La elaboración y presentación de este informe, contiene conocimientos y experiencias acumuladas, a lo largo de los cursos de los años 1978 a 1983, así como la labor realizada en el periodo comprendido del 26 de noviembre de 1982 al 26 de mayo de 1983, en la escuela primaria, donde se midió la oportunidad de poner en la práctica, los conocimientos adquiridos.

Este informe, consta de cuatro capítulos, con sus respectivos puntos a desarrollar, que contienen las experiencias adquiridas en la escuela primaria: "ERMILO ABREU GOMEZ", durante la realización de mi servicio social.

El primer capítulo habla sobre la escuela práctica, su ubicación dentro de la comunidad de la Delegación, del Distrito Federal y de la República Mexicana, con el fin de proporcionar su situación, dentro del ámbito social, político y geográfico.

El segundo capítulo habla sobre el grupo de niños de 4o. año, donde realicé la práctica, sus características como grupo, a nivel individual, los problemas que afectan, a la comunidad y a la escuela de referencia, mencionando algunas alternativas de solución.

El tercer capítulo, contiene el significado de la evaluación final de las pruebas, su aplicación, diagnóstico, representación gráfica y algunas opiniones importantes.

I. LA ESCUELA DE PRACTICA

La escuela primaria donde realizamos la práctica, referente al estudio de caso fue: "ERMILO ABREU GOMEZ", en esta escuela como en otras, predominan una

serie de problemas, como son la repetición, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, etc. Estos problemas siempre tienen una causa, que tiene su razón de ser, esta causa, casi siempre es social, así podríamos mencionar un sin número de problemas con sus causas y quizás no terminaríamos, nuestra preocupación por servir en resolver estos problemas, nos ha inducido a realizar este trabajo en el que se exponen problemas y algunas ideas generales que quizás sirvan para resolverlos, expresamente en esta escuela, por ahora, esperamos, que más adelante, la idea se pueda extender a otras escuelas.

Para tener un conocimiento más profundo de éstos aspectos y un mejor desarrollo del trabajo, se analizaron los siguientes puntos; que consideramos de importancia para nuestro trabajo.

I.1. Análisis Situacional.

Entre la comunidad donde habitan los alumnos que asisten a la escuela y la escuela misma, no se puede establecer una separación, ya que estos se encuentran relacionados intimamente y esta relación, en casi todos los casos, es indisoluble. Es decir, no podemos estudiarlos, analizarlos, sintetizarlos y concluirlos, bajo el apoyo teórico, a estas dos partes (comunidad-escuela), en forma dicotómica, ya que la comunidad está formada por un grupo de personas sujetas a determinadas características. Dentro de la comunidad, existe una institución de gran importancia: la escuela, a ella, concurren los niños que forman parte de la misma.

Es necesario que conozcamos y comprendamos la situación en la que el niño vive, la relacionemos con la conducta que presenta dentro del plantel para que maestros, pedagogos, y especialistas tengan más facilidad para la selección de medios, para comprender y resolver los problemas que a estos se les presentan.

La escuela se encuentra ubicada dentro de la Delegación Gustavo A. Madero, en

la segunda sección de la C.T.M., San Juan de Aragón, unidad habitacional de interés social. Esta colonia colinda con otras como son: Ciudad Lago, Cuchilla del Tesoro, la Unidad habitacional San Juan de Aragón IV sección y la Unidad habitacional Abasolo. Es importante mencionar y distinguir estos aspectos, porque los niños que asisten a la escuela, en su gran mayoría, pertenecen a estas colonias y el ambiente escolar, tiene que ver con la zona de influencia en la que se encuentre la escuela, como se podrá leer más adelante.

Las familias que conforman la comunidad es otro elemento importante en el ambiente escolar, así como el número de niños que hay en cada familia, los recursos económicos con que cada una cuenta, si hay suficiente dinero para mandar a los niños bien alimentados a la escuela, para comprarles los materiales necesarios, uniformes, etc. Además, saber en que trabajan cada uno de los padres y cuales son los ingresos aproximados en cada familia, sobre todo de las familias, a las cuales pertenecen los niños que asisten a la escuela "Ermilo Abreu Gómez", turno vespertino. Sobre todo porque la familia es la transmisora de valores, costumbres que el niño va a poner en juego durante toda su vida. Estas son las razones por las que no se puede separar la escuela, la familia, la población y la comunidad, son parte de un proceso y como tal deben ser estudiados. En el punto siguiente se inicia con detalles sobre la zona de influencia donde se encuentra la escuela.

1.2. Zona de influencia.

Para poder determinar la zona de influencia, fue necesario llevar a cabo un recorrido en las calles y avenidas que rodean a la escuela y que comprenden los domicilios, en este caso, de los alumnos de cuarto grado C, así como observaciones y la realización de un estudio exploratorio para determinar el nivel de escolaridad de los padres de los niños, como podrá observarse en el cuadro No. 6, pág. 151.

Si tomamos en cuenta, que la zona de influencia es el área que comprende el

medio del niño entre su casa y la escuela, y que está delimitada por características físicas, sociales, culturales y económicas, se realizaron las siguientes observaciones:

a) Aspectos externos de la comunidad

Ubicación de la zona:

La zona se encuentra al noroeste del Distrito Federal, pertenece a la Delegación Gustavo A. Madero; en la 2a. sección de la C.T.M. en San Juan de Aragón y se encuentra limitada por la avenida 602-Via Tapo, la avenida 693, la avenida 661 y por la cerrada de la avenida 604 (cuadro 1, 2 y 3).

Población:

La edad promedio de los habitantes, es la máxima entre los 40 y 45 años y la mínima de 0-15 años.

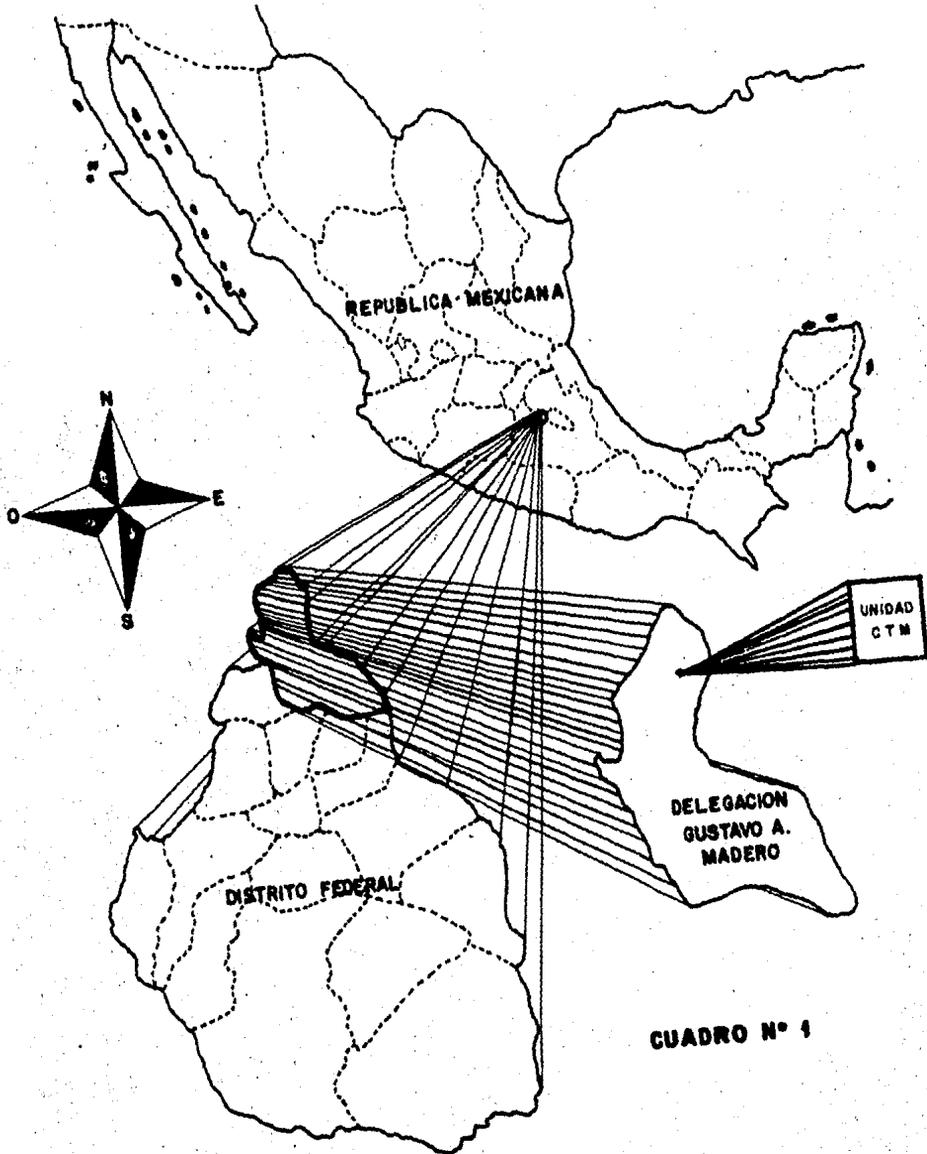
Medios de transporte:

Existen camiones urbanos, automóviles particulares, taxis y de servicio colectivo (peseros).

Servicios Públicos:

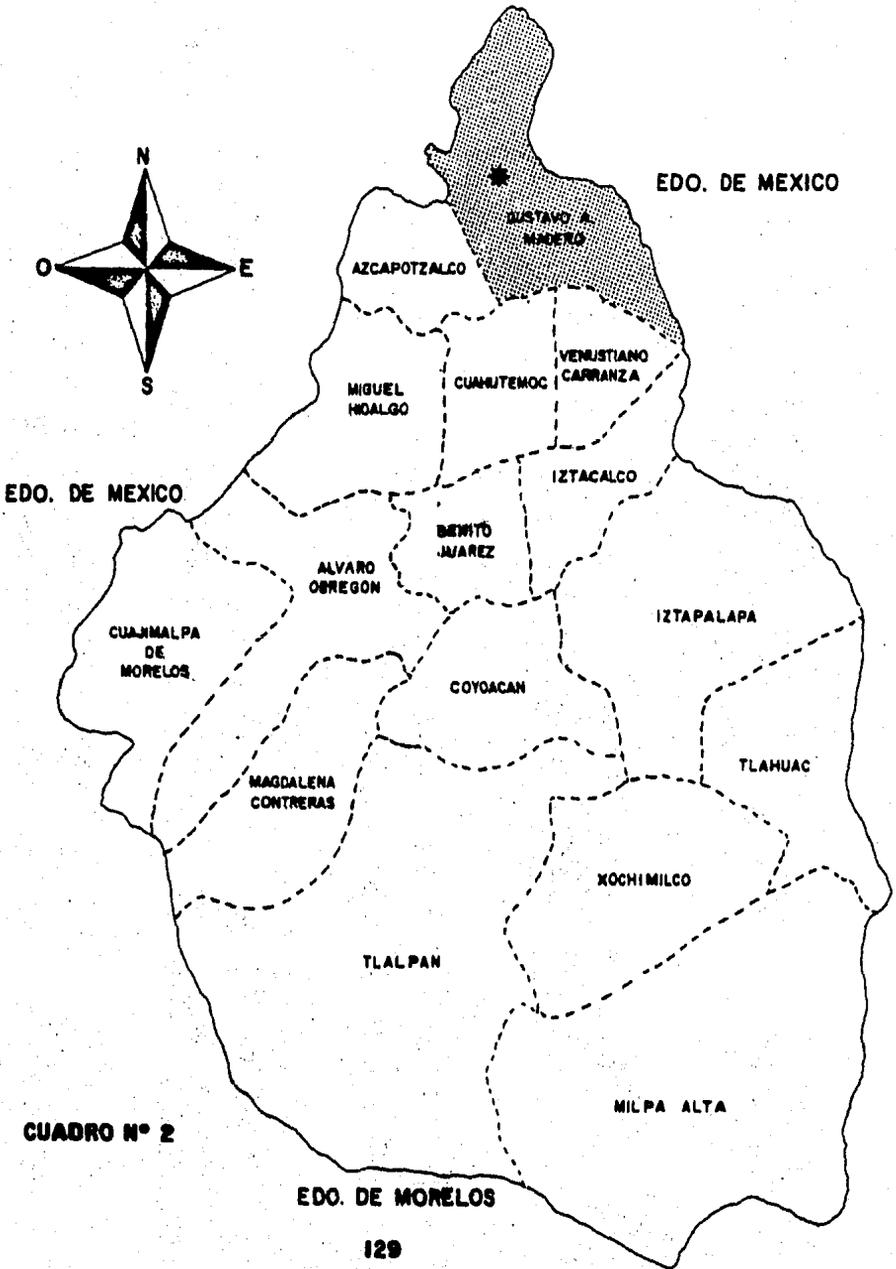
Cuenta con servicio de limpia, alumbrado público, agua potable, drenaje, mercado sobre ruedas, teléfono público, zonas verdes (pequeñas), correo y telégrafo.

Otro tipo de establecimientos como son: tlapalerías, tortillerías, papelerías, panaderías, consultorios médicos, parteras, farmacias, instituciones de alcohólicos anónimos, etc.



CUADRO N° 1

DISTRITO FEDERAL



CUADRO N° 2



IND. DE
BASURA

CUCHILLA DEL TESORO

AVE. 693

UNIDAD
INFONAVIT

2 CDA.
AVE.
604

UNIDAD CTM
2a. SECCION

VIA
TAPO
AVE.
602

AVE. 661

UNIDAD ARAGON 5a. SECCION

TELEGRAMOS

MERCADO

AEROPUERTO
Y SERVICIOS
AUXILIARES

CUADRO N° 3

Cuenta con servicios de afiliación al Seguro Social, a la Secretaría de Salud y Asistencia y al ISSSTE.

La ocupación de los habitantes son de diversas índoles: tenderos, hojalateros, empleados de PEMEX, empleados del Aeropuerto y Servicios Auxiliares, empleados del D.D.F., empleados del Seguro Social, de la Secretaría de Educación Pública, y algunas otras profesiones (odontólogos, ingenieros y médicos).

Aparentemente la zona no se ve afectada por centros de vicio como son: pulquerías, cantinas y billares. Sin embargo, existen tiendas donde se venden bebidas alcohólicas (vino, cerveza, etc.).

Se observó que existen problemas agudos entre los habitantes de la zona como son: vagancia, pandillerismo, drogadicción, analfabetismo, desempleo, etc. La zona en términos generales, está bastante descuidada y sucia, hay poca cooperación por parte de los colonos, para mantenerla en buen estado.

Aspectos externos de las viviendas y los materiales de construcción utilizados:

- a) Las casas son preconstruidas, en moldes de concreto, aunque algunas ya están remodeladas.
- b) Tienen un terreno de 200 metros cuadrados, y están construidas aproximadamente en 50 metros cuadrados, hay casas de una planta y otras de dos.
- c) Todas las casas son iguales en cuanto a material de construcción, distribución y terreno.

Se pudo observar que con motivo de las elecciones presidenciales, casi todas las paredes de centros comerciales como la Conasupo, estaban pintadas con propaganda de los diferentes partidos políticos (PRI, PSUM, etc.).

Esta zona cuenta con todos los servicios de infraestructura como son: Electricidad, pavimentos un poco accidentados) drenaje en malas condiciones, escases de agua y casi todas las casas tienen abastecimiento extra en tinacos, tienen cisternas que suben con bombas (7 caballos) a los tinacos que se encuentran en las azoteas de las casas.

Lugares de Trabajo dentro de la zona o cerca de la zona.

- A) Aeropuerto y Servicios Auxiliares, donde se encuentran empleados - algunos habitantes de ésta comunidad.
- B) Talleres de hojalatería, mecánicos, carnicerías y tiendas de abarrotes.
- C) Una oficina de Telégrafos de México , donde se encuentra instalado un centro recreativo, donde se imparten actividades como: Clases de cocina, juguetería, corte y confección, taquigrafía y mecanografía, éste centro está auspiciado por la Delegación Gustavo A. Madero.
- D) Está la Industrializadora de basura del D.D.F. que se dedica al -- servicio de limpia y donde se encuentran empleados algunos habitantes de la zona.

Apreciación sobre la población.

- A) se pudo observar que en cada casa habitación viven en algunas más de 6 personas.
- B) Por las calles se veían muchos niños que oscilan entre los 6-12 -- años y adolescentes que oscilan entre los 12-18 años aproximadamente.

- C) Las ocupaciones que más o menos se pudieron apreciar son: Hojalateros, carniceros, tenderos y taxistas.
- D) La densidad que se apreció de la población es de 600 familias aproximadamente y en cada familia son de 9 a 13 miembros máximo, y de 2 a 3 mínimo.

Las instituciones que se encuentran dentro de la comunidad y en la zona de influencia son:

- A) De tipo educativo: escuelas, secundarias, primarias, kinder.
- B) Iglesias.
- C) Pocos centros de recreo.
- D) Carece de instituciones para ocupación de tiempo libre.
- E) Instituciones de servicio público (Conasupo, lechería y víveres, - correos y telégrafos).
- F) Servicios Médicos (médicos, odontólogos y parteras privadas).
- G) Cercanos a la zona, la clínica 29 del IMSS, clínicas de Salubridad.
- H) Locales de partidos políticos (PRI), que se encuentran como a 100 metros de la iglesia, como a unos 200 metros de la escuela primaria.

En el frente se encuentra la zona de comercio (tlapalería, tortillería, vinatería, lechería, papelería).
- I) Lugares de Asistencia.

Se pudo observar que existe un dispensario médico dependiente de la Iglesia, que se encuentra colindante a la escuela primaria.

Existen tres centros de alcohólicos anónimos y en una de las casas se convoca a pláticas con los alcohólicos.

La convocatoria plantea los siguientes aspectos:

- ¿Usted tiene problemas con un alcohólico?
- ¿Sabe como tratarlo?

En la observación y descripción de la zona, en términos generales existen amplias zonas verdes y reforestación constante, aunque algunas partes se notan descuidadas.

Los servicios públicos con que cuenta la zona, se encuentran en buenas condiciones, las calles están pavimentadas, así como las banquetas y cuenta con servicio de luz eléctrica, teléfono, servicio de limpia, de drenaje, de agua potable, alcantarillado y transportes, que van desde automóviles particulares, hasta autobuses de pasajeros y camiones de carga.

Es de gran importancia conocer las condiciones en las que se encuentra la zona de influencia, como en las que se encuentra el edificio escolar, ya que estos dos factores se interrelacionan para que los niños puedan desarrollarse integralmente.

El factor ambiental incide sobre los problemas escolares, no en forma determinante, pero influye en gran medida. Por esta razón, el entorno material de los niños, es decir las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que permiten su aprendizaje deben también tomarse en cuenta. Considerando este aspecto las características de la escuela, vivienda y barrio. También hay que considerar, la disponibilidad existente para que tanto niños como maestros, puedan tener acceso a luga--

res de esparcimiento y deporte, así como a los diversos canales de cultura, como son: los periódicos, la radio y la televisión.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, se ha considerado que es importante tomar en cuenta las condiciones de la escuela y del medio que rodea a ésta, porque allí tanto maestros como alumnos pasan buena parte del día y - su influencia es importante en la conducta y comportamiento de éstos, que a su vez propician un ambiente favorable para el buen rendimiento y aprovechamiento del tiempo, que ocupa el espacio escolar.

I.3. Condiciones de la Institución Educativa de Práctica.

Es de gran importancia conocer las condiciones en las que se encuentra el edificio escolar, tanto materiales, como de tipo pedagógico, higiénico, etc. porque es allí donde el maestro y el niño pasan gran parte del día. Una escuela que esté en buenas condiciones, influye de manera decisiva en la conducta de los alumnos y maestros, propiciando un ambiente favorable, permitiendo así, llegar al logro de los objetivos propuestos al inicio del curso.

Como la mayoría de las escuelas dependientes de la Secretaría de Educación Pública, la escuela primaria "ERMILO ABREU GOMEZ", tiene asignada una clave para hacer posible su identificación, esta clave es: 22-341-50-VIII-X; por la disposición de los números que la integran, se puede definir su localización, su horario de trabajo y la composición de su población escolar.

En lo concerniente al primer número de la clave, la escuela tiene la siguiente cifra: 22, el primer número, el 2, corresponde a la Dirección escolar a la que pertenece, una de las cuatro en que está dividido el Distrito Federal el segundo 2, significa el turno en que labora la Institución, es decir turno matutino; en las escuelas de labores vespertinas, como ésta, se coloca el número 2 y en las nocturnas el número 3.

La segunda cantidad 341, identifica el número de edificio escolar dentro de

la Dirección 2. La tercera cifra 50, indica la zona escolar, que a su vez forma parte del Sector VIII (cuarta cifra) y por último hay una letra x, que indica la población, de hombres y mujeres. Si la escuela cuenta solamente con hombres, se le asigna la letra H, si por el contrario, son mujeres, la letra M.

La escuela está construida exprofeso, para la función que desempeña, como se mencionó en los puntos anteriores, tiene una construcción arquitectónica, adecuada al número de alumnos con los que cuenta actualmente y que asciende a --- 638.

El material de que está construida es cemento y tabique, los techos son de cemento y traves, los pisos de cemento, las puertas y los armazones de las ventanas son de metal, y el patio de losetas de cemento.

La escalera tiene dos metros de ancho, los escalones de concreto. El pasamanos está hecho de cemento y es de altura adecuada para evitar que los alumnos corran peligro.

La escuela está orientada, hacia el este, cordicion marcada dentro de la higiene escolar, como correcta. Esta orientación permite que en el salón donde realicé mis prácticas, la iluminación sea buena y no haya necesidad de utilizar luz eléctrica, sin embargo, en el invierno se tiene que usar ésta. Existen suficientes ventanas, que permiten una ventilación adecuada, aunque en el 60% de los salones, faltan vidrios y esta ventilación se hace excesiva, ya que se forman corrientes de aire, que hacen volar los libros y cuadernos de los niños.

Ante esta situación, se preguntó a las autoridades competentes, el ¿por qué? de esta carencia de vidrios, y la respuesta fue, que "generalmente eran destruidos por muchachos ajenos a la escuela, y que la reposición no se podía hacer pronto, ya que el subsidio para composturas, no llegaba, sino hasta fin de año, y que en estas fechas ya no tenía caso colocarlos, ya que, la escuela quedaba sola en el periodo de vacaciones y volvía a ser destruidos". "En los casos donde son reparados con rapidez, los padres de familia cooperan y se ponen

de acuerdo para que el aula donde estudian sus hijos esté en buenas condiciones".

ACTIVIDADES DENTRO DE LA ESCUELA "ERMILO ABREU GOMEZ".

Las actividades de la escuela están dirigidas por la C. Profesora Luz Guadalupe Sánchez Sobreyra, Directora del Plantel, cuyas funciones son organizar, -- coordinar y sugerir adaptaciones a los programas vigentes según sean las necesidades del alumnado, personal docente, Asociación de Padres de Familia y --- Auxiliares de Intendencia.

Tiene que recibir y transmitir circulares y acuerdos que envía la Secretaría - de Educación Pública a través de la Dirección No. 2, Jefatura de Sector e Inspección Escolar. Observar que las disposiciones remitidas por las autoridades mediatas e inmediatas sean cumplidas. Además, trata de que la calidad de proceso enseñanza-aprendizaje, se eleve según las disponibilidades, realizando campañas, ejercicios y concursos.

- Los planes de trabajo que se siguen dentro de ésta escuela son, elaborados y expedidos por la Secretaría de Educación Pública.

- La metodología y técnicas que siguen los maestros no son estrictas, ya que varían de acuerdo a las características de los alumnos que constituyen el grupo donde les corresponde trabajar.

- El material didáctico que utiliza dentro de esta escuela, está constituido por los siguientes elementos: mapas, esquemas, pizarrón, gis, borradores y juego de geometría.

- La duración de cada clase es aproximadamente de 45 minutos y 30 minutos de recreo, que sirven para que el niño tome su refrigerio y descanse.

-La plantilla de profesores que componen el cuerpo de docentes de esta

escuela, es de 20 docentes, 18 que tienen cada uno a su cargo un grupo, la directora y la secretaria.

La directora se ocupa del buen funcionamiento y organización de la escuela, - según se prevee en las disposiciones de la SEP.

En términos generales, la preparación de los docentes es de normalistas titulados, y las oportunidades que tienen para prepararse en su mejoramiento profesional son buenas, desde las perspectivas institucionales, pero como son -- programas que se elaboran y se imparten en periodos vacacionales, no todos -- los aprovechan.

Dentro de la escuela se siguen y están establecidas políticas y normas que to dos conocen y siguen para el mejor funcionamiento de la escuela. Por otro lado, ésta, se encuentra constituida por 638 alumnos.

Los requisitos para ingresar a esta escuela son los siguientes:

1er. grado: Acta de nacimiento y comprobante de kinder

otros grados: Su boleta del año anterior.

6o. grado: Boleta y acta de nacimiento.

Entre otros documentos que maneja la dirección de la escuela están los siguientes:

Registro general de inscripción, libreta de Asociación de Padres de Familia, - libro de Cooperativa escolar, libro de firmas de asistencia, kardex del personal; en lo que respecta a los docentes: registro de avance programático, de -- asistencia, evaluaciones y sus boletas.

La edad mínima que tienen los alumnos es de 6 años, la máxima es entre 14 y 15 años.

Debido a lo pequeño del terreno en que se encuentra construida la escuela, no

es posible, anexas ninguna instalación como biblioteca, salas de juego y otros, ya que no hay espacio disponible.

La importancia de haber observado la comunidad, que es la zona de influencia dónde se encuentra la escuela, ésta se centra en conocer con que posibilidades cuentan los niños para su recreación en el tiempo libre, la calidad que dicha comunidad les proporciona en tanto transmisión social y experiencias. En otros términos, "nos referimos, al entorno material del sujeto, las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual" (+), habría que subrayar que es en especial, importante en este aspecto las características de la vivienda, del barrio, de la escuela; "la disponibilidad de tener acceso a los lugares de esparcimiento y deporte, así como a los diversos canales de cultura, es decir, los periódicos, la radio, la televisión, etc; y finalmente la apertura -- profesional o vocacional que el medio ofrece a cada sujeto".(+)

Pero no basta con ubicar a cada uno de los niños del estudio de caso, dentro de una zona, diciendo que son hijos de trabajadores, obreros y en general que pertenecen a las capas medias, es necesario comprender su conciencia con la ideología y los valores vigentes en el grupo y dentro de la comunidad en particular; y con respecto a la sociedad en general; además, es necesario, saber cuál es el grado de conciencia y participación, en el niño, en la familia de éste, en la comunidad y en la escuela, "ya que mejores escuelas harán de nuestros hijos mejores mexicanos" (Lic. Adolfo López Mateos). Pero no la escuela, por sí misma, como edificio, con sus bancas, aulas, ventanas y escritorio. Si no como en el lugar donde se reúnen niños y maestros para aprender. Sería bueno que nos importara la revisión de la calidad del conocimiento que se les va a impartir, ya que hoy día parece que lo que importa es la cantidad, atendiendo a programas que abarcan el nivel cognoscitivo y el motriz, desatendiendo otros aspectos de importancia para que el aprendizaje se lleve a feliz término, sin embargo, no se hace así y esto provoca un sinnúmero de problemas, tanto -

(+) SARA PAIN. Diagnóstico de Problemas de Aprendizaje. Edic. Nueva Visión
Pág. 40.

Lo anterior se observó en la visita hecha a la zona de influencia en la que se encuentra la escuela, se podrán observar algunas cosas en las fotografías correspondientes a los aspectos generales de la comunidad y las correspondientes a algunos servicios públicos de la comunidad. Predomina la contaminación ambiental tanto producida por el ruido de los aviones, como por olores y contaminantes que pasean en la atmósfera, por la industrializadora de basura. La escasez de agua, el deficiente servicio de drenaje, el mal estado de los camiones y peseros, el predominio de vagancia, farmacodependencia y drogadicción que existe en dicha comunidad, además a partir de 1980 a la fecha se vienen registrando un sinnúmero de asaltos a mano armada, a los pequeños comercios de la zona. Respecto a esto, los vecinos nos dijeron que son los muchachos de la colonia Ciudad Lago, que se encuentra a un costado de esta sección. Ciudad Lago es una colonia que va desde cuartos miserables construidos con material de desecho, cuartos redondos sin servicios, viviendas rentadas a costos que ascienden de \$5,000.00 a \$10,000.00 pesos, con los servicios indispensables y viviendas que suelen ocupar los dueños con todos los servicios y que se procuran agua, luz y drenaje. Se observó en esta colonia, la desigualdad en tan pequeño tramo, partes con agua, luz y drenaje; y en otros ni siquiera agua para las necesidades más indispensables. Se ha mencionado esta colonia porque en la muestra hay cuatro niños que viven en este lugar, uno de ellos es parte de una familia de 15 miembros, y viven en dos cuartos construidos con material de desecho, los otros tres viven con sus familias en cuartos rentados.

Se aprecia entre otros males, que son características de la influencia y el tipo de vida urbano, elevados índices de contaminación ambiental por sustancias tóxicas, inseguridad social y laboral, transporte y vialidad altamente riesgoso, escasez de vivienda, que produce tanto en niños, adolescentes y adultos enajenación y tensión emocional entre otros. La contaminación de basura y material fecal, insuficiencia en los servicios públicos asistenciales de drenaje y agua potable se suman a lo anterior. Así como los padecimientos ocasionados por una nutrición deficiente y hábitos alimenticios deformados por la publicidad e impuestos por patrones de consumo extraños (como los ---

en niños, como en padres y maestros.

En el aspecto de la vivienda se observó, que son de las llamadas de interés social que cuentan con una pequeña sala, comedor, cocina, baño y tres recámaras, donde se supone que deben vivir a lo sumo cinco personas y nos encontramos con casas habitadas hasta con 13 personas, ésto hace que los pequeños espacios de fondo y frente sean ocupados, algunos por construcciones improvisadas, otros por una remodelación total de la casa. Aquí "se aprecia con relieve la restructuración de las clases sociales y la acentuada tendencia proletarizadora paralelamente a la contracción de las capas medias y la generación de nuevas capas se da la alta concentración burguesa y de la oligarquía. En parte eso es causa de la desigual ocupación del terreno y el uso de los servicios públicos; la baja densidad humana en las zonas residenciales y la muy alta periférica y en las ciudades perdidas. Los cinturones de miseria crecen sin control a partir de la crisis que agobia también al resto del país, pero que en los años ochenta exacerbaban el hacinamiento y la morbilidad demográfica. Todo influye en el deterioro de la calidad de la vida en general de los habitantes". (+)

"La situación de la vivienda, la salud, la educación, el empleo, así como -- las diferencias en el suministro de los servicios públicos revelan las grandes contradicciones entre burguesía y proletariado. Para los trabajadores, obreros y buena parte de las capas medias es desde hace años y cada vez más, un artículo de lujo ocupar una vivienda digna, así como mantener la salud y recibir educación; los servicios de agua, luz, drenaje y transporte están -- muy lejos de marchar al ritmo con que crece la "mancha urbana". Son los trabajadores y obreros los que más padecen el ruido excesivo, la contaminación ambiental, las enfermedades respiratorias y los cada vez más altos índices de desempleo, asaltos, violaciones, farmacodependencia, alcoholismo, prostitución, vagancia y delincuencia en general". (+)

(+) REVISTA DE ANALISIS. Estrategia. Págs. 21 y 22.

"alimentos chatarra"), así como el hacinamiento, baja educación higiénica que la población trabajadora ya padecía años atrás, pero que en la crisis (1983-1984) se acentúan debido al creciente deterioro de la capacidad adquisitiva del pueblo en general, y más drámática aún a causa de la disminución en términos reales del gasto estatal en el sector salud" (+). Además, en términos generales "los metropolitanos recibimos así, además de agresiones microbianas, parasitarias, tóxicas y de agentes mecánicos, una violenta agresión social del capital monopolista sobre todo, que nos mantiene en permanente estado de ansiedad, desencadenando con el tiempo problemas degenerativos, metabólicos, mentales: delincuencia, alcoholismo, drogadicción, y prostitución, -- más dramática aún porque encuentra entre sus víctimas en gran medida a jóvenes y niños". (+) Además la drogadicción, alcoholismo, vagancia y delincuencia que se suman tanto al panorama de la comunidad en particular, como de la zona Metropolitana de la ciudad de México, en general. A partir de las siguientes consideraciones, consideramos el análisis, "el sistema al degradarse provoca vicios de carácter clasista. Según revelan los Centros de Integración Juvenil, las drogas más empleadas son los solventes inhalantes y el alcohol, seguidos de la marihuana. Además de la propagación de delitos relacionados con la intoxicación por drogas y sus secuelas orgánicas que con el --- tiempo desencadena su empleo (cirrosis hepática, deterioro mental y otros), - en el caso de los solventes inhalantes se presentan consecuencias irreversibles en la corteza cerebral, pero cuyo estropeo se produce con cualquiera de ellas en mayor o menor grado. Su consumo está muy difundido especialmente entre niños pequeños (pobres menores de 10 años) por su disponibilidad en la - práctica, a pesar de la prohibición legal para su venta a menores.

Del alcoholismo se conoce la frecuencia en la población de todo el país, pero su magnitud real se desconoce, un estudio realizado por varias instituciones señala que uno de cada 12 habitantes de la ciudad lo padece en forma grave y que los habitantes en edad productiva son los más afectados, de ahí su trascendencia social y económica, individual y colectiva.

(+) ESTRATEGIAS. Revista de Análisis Político No. 57. Págs. 26 y 27.

En lo que respecta a la delincuencia, en 1983 el mayor número de denuncias recibidas por la Procuraduría General fueron las relacionadas con robo, hecho -- que evidencia en buena medida el impacto de la crisis en la población mas de-- pauperada, al encontrarse en tales actos delictivos la salida al desempleo y - encarecimiento de la vida, aunque en ocasiones es resultado al mismo tiempo -- del deterioro de la vida cultural y la influencia de la T.V."(+)

Con lo anterior podemos apreciar la importancia de estudiar, la zona de in-- fluencia o comunidad donde se encuentra la escuela donde se llevó a cabo el - estudio de caso. En ésta zona de influencia es el medio ambiente que rodea al niño y que va a influir, junto con otros factores en el desarrollo cognoscitivo, físico-biológico y afectivo del niño. Estos aspectos son analizados con - más detalle en el punto siguiente, Características socio-económicas, donde se aplicó un cuestionario a los padres de los niños para conocer en forma parti-- cular cada uno de los casos estudiados.

I.4. Características socio-económicas.

Para poder corroborar las condiciones socio-económicas, con los datos que se - habían observado, y centrar la atención en los niños de 4o. C, que fueron con los que se llevó a cabo el trabajo, se aplicó la siguiente entrevista.

Questionario Socioeconómico

Los datos que a continuación se le solicitan, servirán unicamente para corrobó-- rar la información que se ha obtenido de la observación que se ha hecho a la - comunidad.

Nombre del niño _____
Dirección _____
Colonia _____, Entre la calle de _____
y de _____.

(+) ESTRATEGIAS. Revista de Análisis Político No. 57. Pág. 27.

Con una cruz marque la respuesta correcta.

Ingreso mensual:

- a) De \$ 2,000.00 a \$ 5,000.00
- b) De \$ 5,000.00 a \$ 6,180.00
- c) De \$ 7,000.00 a \$10,000.00
- d) De \$10,000.00 a \$15,000.00
- e) De \$15,000.00 en adelante.

- ¿ Cuántos miembros integran su familia?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 6
- f) 7
- g) 8
- h) 9
- i) 10
- j) más de 10.

- ¿ Su casa es?

- a) Propia
- b) Rentada
- c) Prestada.

- ¿ De qué materiales está construida?

- a) Cartón
- b) Madera
- c) Cemento.

- ¿Con qué servicios cuenta?

- a) Agua
- b) Luz
- c) Gas
- d) Teléfono

- ¿ Con cuáles aparatos eléctricos cuenta su casa?

- a) Radio
- b) Televisión
- c) Tocabdiscos
- d) Grabadora
- e) Estufa
- f) Refrigerador
- g) Licuadora
- h) Lavadora

- ¿ Tiene ud. automóvil?

- a) Sí
- b) No

- ¿ Que tipo de servicio médico tiene?

- a) IMSS
- b) ISSSTE
- c) PEMEX
- d) S.S.A.
- e) otros.

- El niño ¿Qué número de comidas realiza al día?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

- Indique el número de veces que consume los siguientes alimentos a la semana.

carne _____ leche _____ huevo _____ pescado _____ pan _____
verduras _____ mantequilla _____ sopa _____ jamón _____.

- ¿Cuál es el grado de escolaridad del padre de familia?

- a) analfabetas
- b) primaria
- c) secundaria
- d) bachillerato
- e) normal
- f) Universidad o equivalente

- ¿Qué trabajo desempeña?

- a) obrero
- b) empleado
- c) profesionista

- ¿Qué tipo de lectura acostumbran en su casa?

- a) novelas
- b) libros
- c) cuentos
- d) revistas
- e) periodicos
- f) otros

- ¿ Qué tipo de música escucha?

- a) clásica
- b) moderna
- c) folclórica
- d) tropical
- e) instrumental
- f) balada romántica

- ¿ Cuáles son las diversiones que acostumbra?

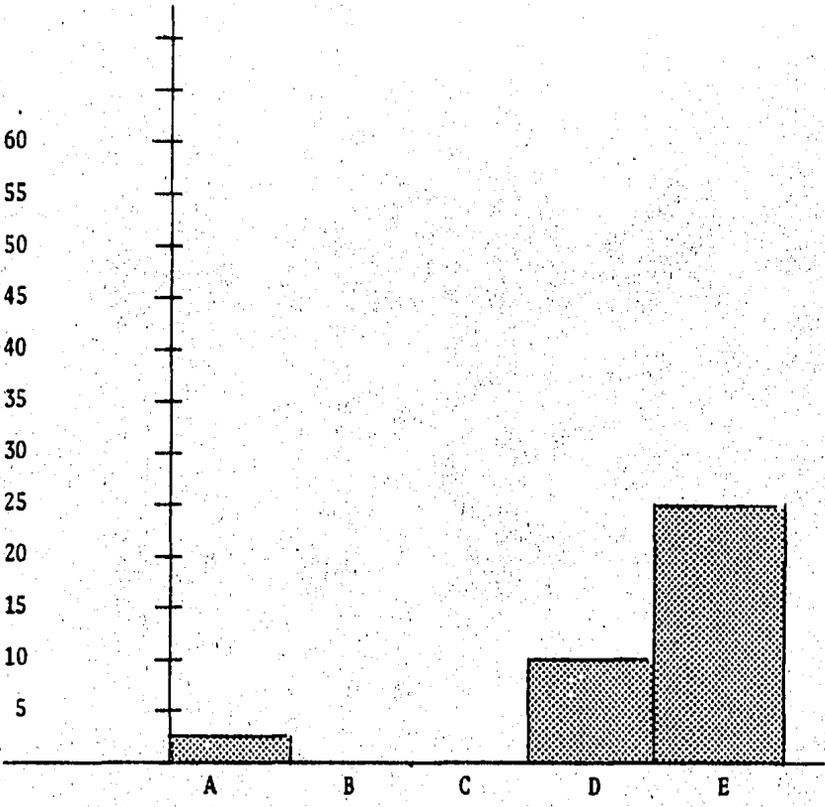
- a) cine
- b) teatro
- c) televisión
- d) conciertos
- e) museos
- f) otros

- A estas diversiones acostumbra asistir con:

- a) la mamá y el papá solos
- b) la mamá y los hijos
- c) el papá y los hijos
- d) la mamá, el papá y los hijos.

GRACIAS

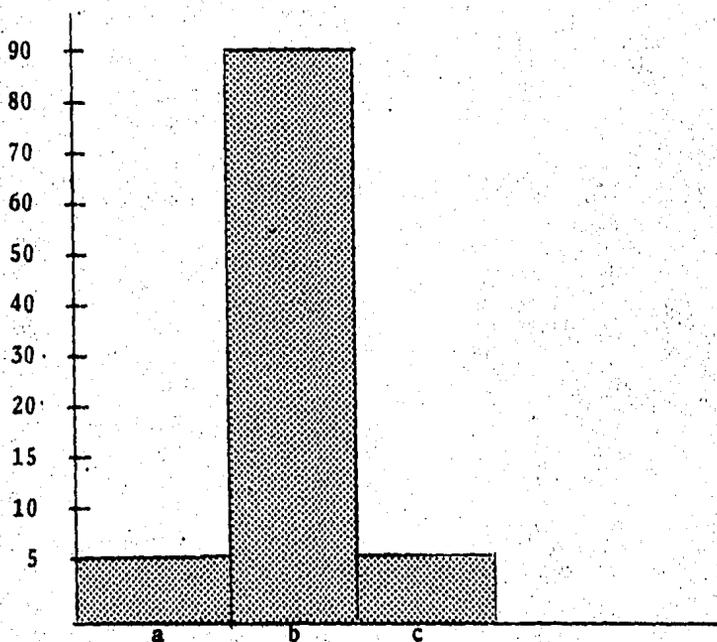
INGRESO MENSUAL	F	P	F A	P A
A) 2,000.00 a 5,000.00	1	2 %	1	2 %
B) 5,000.00 a 6,180.00	0	0	0	0
C) 7,000.00 a 10,000.00	0	0	0	0
D) 10,000.00 a 15,000.00	10	27 %	11	29 %
E) 15,000.00 en adelante	26	71 %	37	100 %



De este cuestionario se obtuvo la siguiente información:

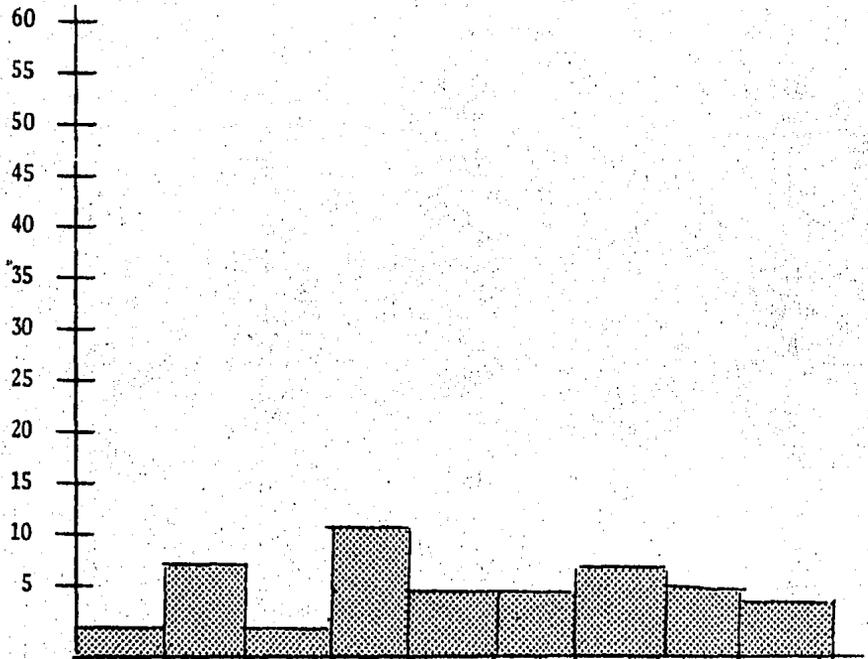
VIVIENDA	F	P	F A	P A
a) PROPIA	33	90%	33	90%
b) RENTADA	2	5%	35	95%
c) PRESTADA	2	5%	39	100%

*Casa propia la están pagando, a unos les faltan 3 o 4 años para terminar.

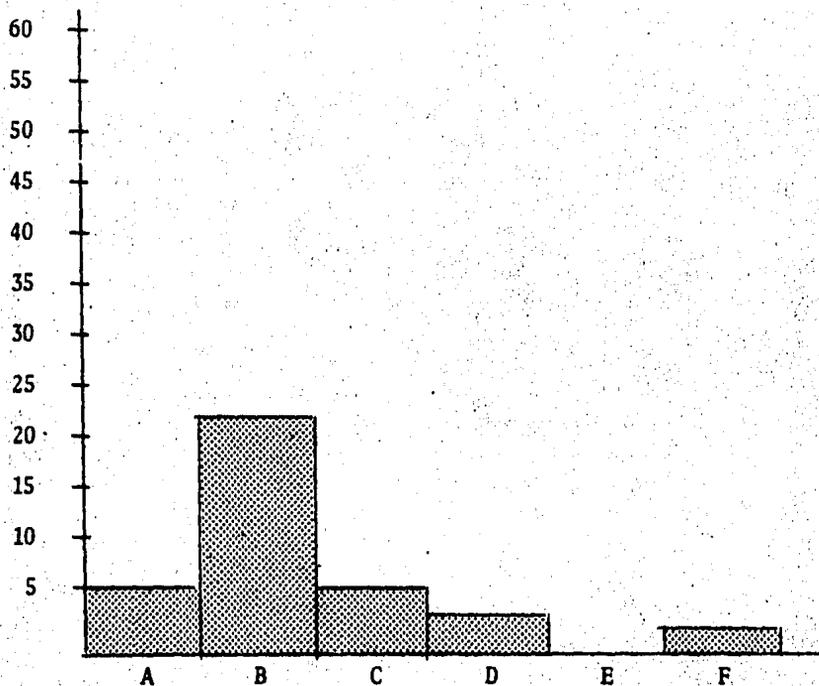


*Estos datos fueron obtenidos a través de la entrevista aplicada a los padres de los niños de 4^º C.

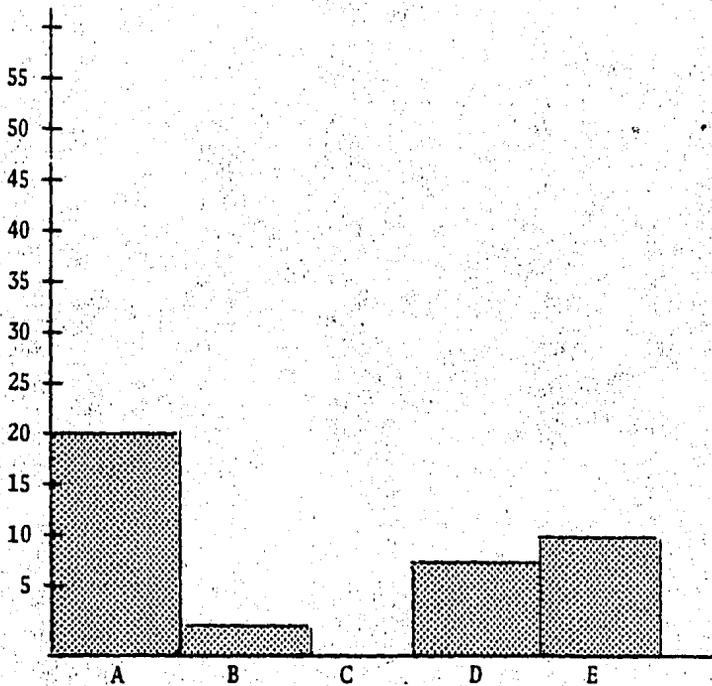
MIEMBROS QUE INTEGRAN	F	P	F A	P A
A) 2	0	0	0	0
B) 3	1	2.7%	1	2.7%
C) 4	6	16.2%	7	18.9%
D) 5	1	2.7%	8	21.6%
E) 6	9	24.3%	17	45.9%
F) 7	3	8.1%	20	54 %
G) 8	3	8.1%	23	62.1%
H) 9	6	16.2%	29	78.3%
I) 10	5	13.5%	34	91.8%
J) MAS DE 10	3	8.1%	37	99.9%



GRADO ESCOLARIDAD PADRES	F	P	F A	P A %
A) ANALFABETOS	5	13.5%	6	13.5
B) PRIMARIA	23	62.1%	29	75.6
C) SECUNDARIA	4	10.8%	32	86.4
D) BACHILLERATO	3	8.1 %	35	94.5
E) NORMAL	0	0	34	0
F) UNIVERSIDAD O EQUIVALENTE	2	5.4 %	37	99.9



SERVICIO MEDICO	F	P	F.A.	P.A.
A) IMSS	20	54%	20	54%
B) ISSSTE	4	11%	24	65%
C) PEMEX	0	0	24	65%
D) PARTICULAR	6	16%	30	81%
E) SSA	7	19%	37	100%



Para obtener las características socioeconómicas del entorno material que rodea al niño, en este caso la familia y la escuela, aplicamos el cuestionario anterior, destacando los aspectos más importantes de la siguiente manera.

Los ingresos mensuales en 26 casos, son de quince mil pesos en adelante; en 33 poseen casas de interés social que a la fecha están pagando; en su gran mayoría como puede apreciarse en la gráfica, la familia está integrada por más de seis miembros, incluyendo al padre y a la madre; el grado de escolaridad de los padres en su mayoría es de primaria y el servicio del cual reciben atención médica es el IMSS, en su gran mayoría los padres son trabajadores y obreros. Los datos seleccionados fueron en esta forma, porque consideramos que son los aspectos que más pueden influir en el buen desarrollo de los niños y que están implícitos en el aspecto general de nuestro país.

Antes de seguir adelante, consideramos una aclaración importante respecto a las teorías empleadas, concretamente a la de Piaget, que en este aspecto no se compromete lo suficiente, ya que no establece que el medio ambiente, en este caso entorno material que rodea al niño, donde se va a desarrollar, influye de manera determinante en su aprendizaje, ya que de éste va a recibir como dice Sara Paín, "las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual. Interes en este aspecto las características de la vivienda, del barrio, de la escuela; la disponibilidad de tener acceso a los lugares de esparcimiento y deporte, así como a los diversos canales de cultura, es decir, los periódicos, la radio, la televisión, etc.; y finalmente, la apertura profesional o vocacional que el medio ofrece a cada sujeto (+). La diferencia entre Sara Paín y Piaget, es que este nos dice, que la adquisición genética que el sujeto adquiere desde antes del nacimiento es la decisiva para su desarrollo, "la herencia de origen endógeno o de una herencia a partir de adquisiciones ancestrales en función del medio y de la experiencia remitiendo ésto a la Biología, sin considerar la acción que el contexto social tiene sobre el individuo, como lo hace Sara Paín, y que es don-

(+) PAÍN, Sara. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Ediciones Nueva Visión. Pág. 40.

de realmente se va a dar el aprendizaje, pese a la carga genética que el individuo tenga. Piaget, es reducido para efectuar este tipo de análisis, por centrar su atención en el desarrollo cognoscitivo del sujeto, en el sujeto que aprende, donde el proceso de aprendizaje, se da en la experiencia y la acción de éste. -- Ahora bien, nos dice, "que con la aparición del lenguaje, el niño se va enfrentando, no ya sólo con el universo físico como antes, sino con dos mundos nuevos y por otra parte estrechamente solitarios: el mundo social y el mundo de las representaciones interiores"(+), pero notamos que no explica la interacción entre el sujeto y el mundo y las influencias que este recibe del mundo conllevando uno con otro acciones recíprocas. Así mismo, cuando nos habla de la socialización de la acción, es la acción el camino para que el niño logre todas las adquisiciones importantes de su vida, entre ellas el lenguaje propiamente dicho. "Mientras el lenguaje no ha adquirido de forma definida, las relaciones interindividuales se limitan por consiguiente a la imitación de gestos corporales y exteriores, así como a una relación afectiva global sin comunicaciones diferenciadas. Con la palabra, en cambio, se comparte la vida interior como tal y, además, se construyen conscientemente en la misma medida en que comienza a poder comunicarse(+). Reflexionando sobre esto, parece ser que en el sujeto, ya están formadas todas estas categorías y que las va implementando poco a poco, pero sin una acción directa del medio sobre el sujeto, una acción que conlleva una interacción eminentemente transformadora en algunos casos y enajenante en otros, como lo veíamos en la historia de un "Pequeño esfuerzo", en la primera parte de este trabajo, Pág. (45), a este propósito, empleamos otras teorías como la de Sara Paín, que nos lleva hacia el factor ambiental, "como determinante en el diagnóstico del problema de aprendizaje en cuanto nos permite comprender su coincidencia con la ideología y los valores vigentes en el grupo, "al que el niño pertenece, ya se trate del familiar o el escolar. Así pues, con anterioridad decíamos que no basta ubicar, en este caso, al niño en su grupo familiar, debemos como dice Sara Paín, -- "dilucidar cuál es su grado de conciencia y participación "dentro del grupo, si es que la hay, si no la hay, buscar la estrategia para estimular al niño en su proceso motivacional para que participe activamente. Que cada uno de éstos niños

(+) PIAGET, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Ed. Ensayo Seix Barral. Págs. 32 y 34

aparte de saber que es hijo de un obrero o trabajador, que el dinero no alcanza, sepa cuál va a ser su participación y como está involucrado, desde antes de nacer en este proceso.

Ahora bien, al guiar el análisis por este camino lleva el propósito de encontrar elementos que nos posibiliten la búsqueda de elementos que nos lleven a la solución del problema, de bajo rendimiento escolar, que en cada caso tendrá un significado distinto, porque es diferente el factor que lo produce y la expectativa o proyecto que altera.

En otros términos, se trata de un problema de amplitud social que surge como consecuencia de cada una de las voluntades individuales, de especialista, maestros, padres y niños, sin depender directamente de la carga genética que cada individuo contenga, ya que la transmisión social, la experiencia y el aspecto afectivo son de suma importancia y decisivos en el desarrollo y aprendizaje del niño, porque estos están implícitos en el contorno social del niño y éste conlleva la transformación o enajenación según sea el caso, porque se observó que la calidad de estos factores va a depender directamente de la calidad de tiempo que los padres y maestros dediquen a los niños, y este tiempo va a estar enlazado al aspecto socioeconómico de cada una de las familias. Influyendo además, la comunidad a la que éstas pertenecan. Por eso, al hablar de estos problemas debemos también, hacer referencia a la selección social del sistema educativo, que no es algo novedoso ya que desde hace muchas décadas se viene desarrollando, cada vez con miras más amplias, donde la deserción, ausentismo, repitencia y bajo rendimiento escolar, entre otros, tienen una cara encubierta, que nos lleva a buscar nuevas formas de interpretación para abordar el problema, para no entrar en un círculo sin salida al que nos llevan las formas tradicionales de análisis. Con lo primero, buscamos la salida, tomando en cuenta la desigualdad social y económica, manifestada en la distribución desigual de oportunidades educativas. Tomando en cuenta que la selección social, es el papel so-

Cit. PAIN, Sara. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
Editorial Nueva Visión.

cial que juega el sistema educativo. Tanto desde el punto de vista de los docentes, como de la pedagogía que sustenta la acción educativa, que finalmente es lo que nos ha inquietado a lo largo de este trabajo. Porque la acción educativa involucra lo genético, pero dentro de un ámbito social, que conlleva la transmisión social, experiencia y afectividad, para que el desarrollo y aprendizaje del niño se puedan dar, transformando no enajenando, con métodos que no tengan omisiones, que abarquen los aspectos cognoscitivo, físico biológico y afectivo, pero no a manera de postulados y objetivos remitidos a la realidad, donde lo más importante sea el método. Sino en base a la realidad en busca de una actividad creativa y transformadora, que posibilite al niño elaborar sus estrategias para alcanzar el equilibrio, dónde lo más importante sea la acción que el niño realiza sobre el medio que a su vez está accionando sobre él.

Así pues, podemos ver que el aspecto socioeconómico, es importante, porque influye en el desarrollo y aprendizaje del niño, en cuanto a la calidad del entorno material que lo rodea, incluyendo en éste a la escuela, como a la calidad, frecuencia y redundancia de estímulos que los padres puedan proporcionar a sus hijos, y que éstos a su vez reciban. Pero para que esto sea posible debe haber un mínimo de seguridad, en cuanto a trabajo, alimentación, vivienda y salud, si esto no ocurre podemos olvidarnos de nuestros buenos propósitos, ya que sólo habrá enajenación y la transformación brillará por su ausencia. Porque ésto afecta, tanto a los padres de familia en particular, como en general a la comunidad y a los maestros que pertenecen a un complicado sistema, que acciona mediante mecanismos encubiertos por programas y objetivos, que además nunca se cumplen, en su totalidad. Estas líneas, no son acusaciones inflexibles y directas para alguien en particular, es una reflexión acerca de la crisis tan aguda que estamos viviendo desde hace mucho tiempo, pero que se ha acrecentado de 1979 a la fecha. Un ejemplo de ésto, es que a pesar de la crisis las capas medias y burguesía, envían a sus hijos a escuelas particulares y hospitales cuyos costos resultan prohibitivos para capas de bajos ingresos. "El proletario y en general los trabajadores y sus hijos asisten a escuelas oficiales y se atienden en el IMSS, ISSSTE, SSA, DIF y otros servicios -

(como se puede observar en la gráfica de servicios médicos), los cuales en ocasiones tienen literalmente que pagar con sangre como donadores voluntarios los servicios recibidos. El problema de la vivienda, factor de primera necesidad que pocos disfrutan. En México no se reduce al déficit, sino que se agrega al deterioro físico de las existentes, el hacinamiento y la deficiencia y aun carencia de servicios públicos y equipamiento urbano, especialmente en la periferia de la ciudad (en este caso Cd. Lago y Neza), donde los problemas se han multiplicado. La especulación con el suelo y los elevados precios de los materiales de construcción, eliminan cada vez más las posibilidades de acceso a una vivienda digna para la mayoría del pueblo mexicano'

En cuanto a los ingresos "el 45% de las familias del país tienen ingresos menores al salario mínimo y otros 44% gana entre 1 y 4 veces ese salario, tenemos el 89% de la población no puede adquirir una vivienda ni siquiera de las llamadas de interés social. Por ello y por otras razones se calcula que al año, aproximadamente 200 mil familias invaden terrenos de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México para medio satisfacer sus necesidades", entre otras además está la alimentación, que cada vez es más precaria, "frente al raquíctico aumento salarial, que hace cada vez más difícil, por no decir imposible, -mantener la alimentación básica", en trabajadores y obreros, ya que "podemos ver que la carne tiene un precio más alto que el salario mínimo diario". Y -- qué podemos decir del vestido, calzado, útiles escolares, pese a la lista oficial de la SEP, y uniformes, que son gastos que abarcan el 40% del salario de los trabajadores.

En lo que respecta al número de hijos, es un tema controvertido por excelencia, pero nosotros pensamos que un número menor de hijos sería una alternativa, en cuanto que reducirían las tensiones nerviosas, gastos y el espacio de la casa sería mayor para 4 integrantes que para 7, 8 o 13. A este respecto en términos generales, "posiciones oficiales y reformistas pretenden hacer creer con respecto al crecimiento demográfico, que los problemas más agudos del capitalismo mexicano y la crisis, se superarán en gran medida mediante el control de la natalidad". Sabemos que esto no es cierto, pero en términos parti-

lares reduce tensiones y conflictos en cada una de las familias y a este nivel posibilita una mejor repartición de lo poco que se tiene. Ya que mientras exista la especulación en todos los aspectos de la vida, los problemas del -- agudo capitalismo y la crisis en general no se van a superar, teniendo sus manifestaciones más severas en los trabajadores, obreros y buena parte de las - capas medias ante la imposibilidad de ocupar una vivienda digna, así como mantener la salud y recibir educación, que lo impulse a la acción transformado--ra, consciente y participante.

En fin, pese a estas crisis, problemas, conflictos, tensiones y demás, los niños que asisten a la escuela se desarrollan y aprenden, adquiriendo niveles - de maduración no tan bajos, que les posibilitan llegar a la vida adulta en la mayor parte de los casos como personas productivas, ya sea en el aspecto intelectual, como profesionistas, o en el manual como obreros o trabajadores.

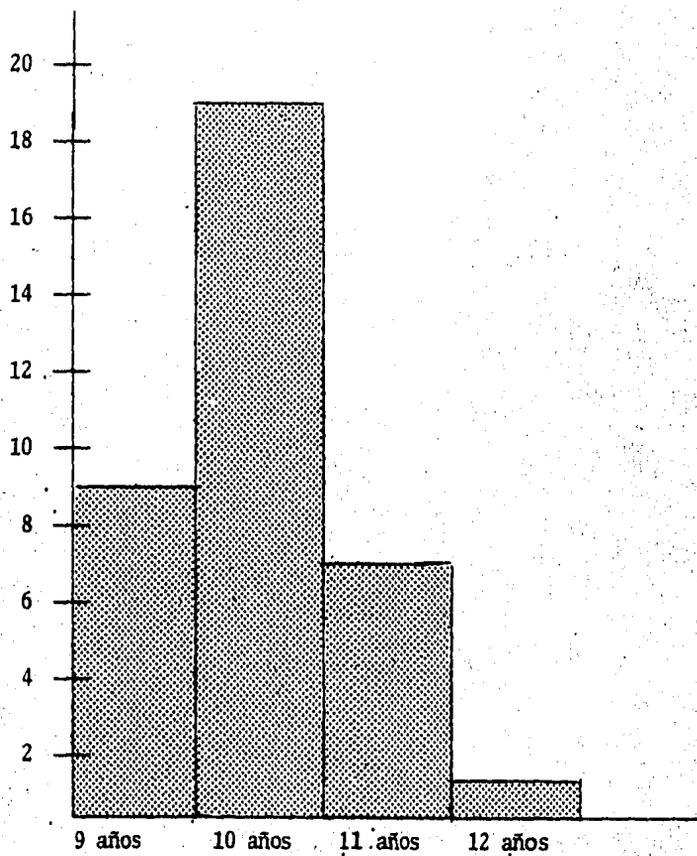
En el siguiente punto, que trata sobre las características que forman el grupo, donde se trabajó. Haremos referencia a los aspectos más relevantes, en -- cuanto a edad, maduración, los problemas que se dan con mayor frecuencia dentro del grupo, incluyendo las características e interrelación del maestro al frente del grupo.

1.5. Características de los niños que forman el grupo de Práctica (4º C)

Es importante conocer las características de los niños que integran el grupo de práctica, porque en base a ésto, se puede organizar mejor el trabajo y la distribución del tiempo. Esto no se puede llevar a cabo, si no se conoce el número de niños, su edad, con que frecuencia asisten a clases o en el caso contrario, porqué se ausentan, su maduración, tamaño, etc. Situaciones que se van conociendo poco a poco. Sin embargo, en términos generales tratamos de reunir algunos aspectos importantes a través de datos obtenidos del cuestionario No. 1, del cuestionario de datos personales, de la prueba Goodenough, de la prueba WISC, que se aplicaron a los niños y algunas otras apreciaciones de la observación y comentarios que hacía el maestro, a éste también es importante conocer, aunque sea superficialmente, pues él puede cooperar para que la tarea se lleve a cabo con más agilidad.

Este grupo es de cuarto año y tiene asignada la letra C, aquí se concentran los niños con mayores problemas, que han repetido uno o dos años, niños que se ausentan de la escuela por varios días, niños con bajo rendimiento escolar, otros con un rendimiento más alto, pero que sin embargo, no leen bien y otros que no efectúan las operaciones básicas, según su edad y el año escolar correspondiente.

Según pudimos averiguar, este grupo se compone de acuerdo a los resultados de una prueba que se aplica a todos los niños, que en este caso, terminaron tercer año, para pasar a cuarto. De acuerdo a los resultados de esta prueba se forman los grupos, a los que obtienen mejores resultados en 4º A, los regulares en 4º B, los que obtienen bajos resultados y han repetido año, en 4º C. Este último está formado por niños que entre sí guardan diferencias individuales tanto de edad, tamaño, comportamiento, por lo que se hicieron cuatro equipos por edades, el de nueve años, que se formó con nueve niños; el de diez años que se formó con 19 niños; el de once años que se formó con 7 niños y el de doce años que se formó con dos niños. (ésto se podrá observar en la gráfica siguiente).



Para obtener estos datos se aplicó el cuestionario No. 1 de la Pág. 162, de aquí también obtuvimos el número de niños 15, y el número de niñas, las direcciones de los niños para ubicarlos dentro de la comunidad y algunos intereses de éstos.

Interesa hacer este tipo de observaciones, ya que son importantes para establecer la maduración y el desarrollo cognoscitivo del niño de acuerdo a su edad y sexo, porque esto puede influir cuando se obtiene el C.I. y puede ser que algún niño quede en desventaja con los otros, de más edad o de menor edad, según sea el caso. Por ejemplo en el Goodenough nos encontramos con un elemento importante que a mayor edad tenga el niño mayor será el C.I. -- que obtenga y en el WISC, nos encontramos con otro, para obtener el C.I. -- hay que ir a las tablas según sea el sexo.

Consideramos que estos elementos son importantes, así como su madurez y desarrollo, de acuerdo a su edad, sexo y entorno material, con quien vive, -- cuantos hermanos tiene, que hace cuando no asiste a la escuela, como se divierte, como son las relaciones en su familia, su concepto de identidad y -- conocer como asimila el niño la realidad, como integra esos hechos desagradables o agradables a sus posibilidades de acción para transformar o enajenarse a esa realidad, en general que hace para salir del conflicto cuando éste se presenta. Porque los problemas de aprendizaje, casi siempre están ligados a estos elementos, un ejemplo, lo tenemos cuando encontramos a un niño con bajo rendimiento y en los datos que tenemos, vemos que los padres están separados u otro caso donde se da el nacimiento de un hermano, aquí vemos que estos elementos influyeron para que el niño rindiera menos y a esto agregamos que no han tenido la oportunidad de elaborar correctamente, en el primer caso, la pérdida del padre y en el segundo la presencia del hermano, esta falta de oportunidad, casi siempre, en este estudio, se generaban en la familia, ya que los mismos padres eran incapaces de darse esa oportunidad y si esto ocurría con ellos con mayor razón en los niños. Para que esto no ocurra deben todos participar activamente en el cambio, ya sea en la separación de los padres, como en el caso del nacimiento del hermanito.

CUESTIONARIO No. 1

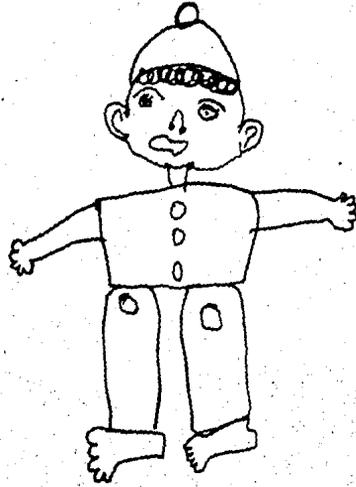
- 1.- ¿ Dónde naciste? _____
- 2.- ¿ Cuántos años tienes? _____
- 3.- Escribe tu domicilio _____
- 4.- ¿ Te gusta vivir allí? _____
- 5.- Sexo: _____
- 6.- ¿ Vives con tu papá y tu mamá? _____
- 7.- ¿ Cuantos hermanos tienes? _____
- 8.- ¿ Que hacen los días que no hay labores en la escuela? _____
- 9.- ¿ Cuáles son tus diversiones favoritas? _____
- 10.- ¿ Te gusta tener amistades ? _____
- 11.- ¿ En tu casa conocen a tus amigos? _____
- 12.- ¿ Tienes empeño en terminar la primaria? _____
- 13.- ¿ Que piensas hacer después? _____
- 14.- ¿ Que opinan de ello en tu casa? _____
- 15.- ¿ Has pedido consejo a alguna otra persona? _____
- 16.- ¿ Crees poder realizar lo que te propones? _____
- 17.- ¿ Crees que en tu casa te puedan ayudar? _____
- 18.- ¿ Que opinión tienes de ti mismo? _____

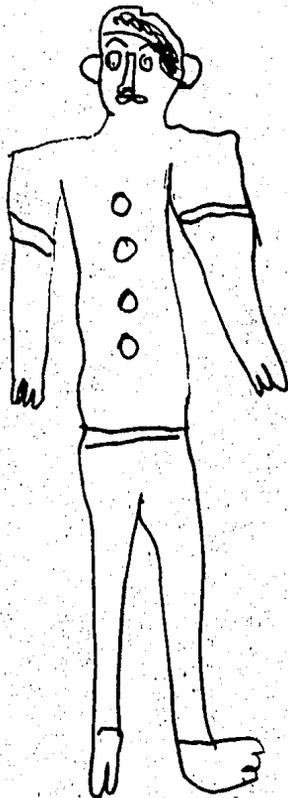
Refiere el hecho de tu vida más doloroso o desagradable para ti mismo _____

- 20.- Refiere brevemente el hecho de tu vida que consideres más feliz o grato para ti mismo _____

PLANTEL: _____

UBICACION: _____





Pudimos observar que tanto en los niños como en los padres, este tipo de problemas desencadena sufrimientos y conflicto, unos elaboran correctamente la estrategia para el cambio, pero otros no, en ambos casos observamos actitudes eficaces del comportamiento de éstos, claro que en una fue más significativo que en otras.

Otra característica es la estatura de los niños, su peso, tamaño, en general su cuerpo. En este grupo pudimos observar que había unos muy bajitos respecto al resto del grupo y unos muy altos, en ambos casos estos niños tenían problema para relacionarse con el resto del grupo y adaptarse a las condiciones del salón de clases, por ejemplo, una de las niñas de 11 años, con estatura de -- 1.60 m. encontraba dificultad para sentarse, pues no cabía en la banca, para relacionarse con sus compañeros y otro de 10 años, con estatura de 1.25 m., demasiado bajito respecto a los otros niños de su edad, tenía problemas en -- los juegos, pues todos pasaban por encima de él. Hacemos mención de esto porque "el cuerpo es un instrumento de acción sobre el mundo", de acuerdo a su cuerpo va adquiriendo dimensión y simetría del tamaño y la forma, que llegan a ser factores de equilibrio o desequilibrio en su desarrollo total, como podrá observarse en los siguientes dibujos, de la pág. 163 y 164. En el primer caso se trata de una niña de 9 años, donde sus padres se separaron, y en el -- segundo caso se trata de un niño de 9 años, donde nació el hermanito.

Como podrá observarse en los dos casos se manifiesta un cierto desequilibrio, aunque su maduración es regular, según lo establecido en éste estudio.

Otra característica es la maduración que se presenta a diferentes niveles en cada uno de los niños, esto se pudo observar con los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba Goodenough, de acuerdo a la edad, como podrá observarse en el cuadro de la pág. 167, donde se puede apreciar, como decíamos antes, que la maduración se da a diferentes niveles representada con el C.I. donde se manifiesta la relación actual de su edad mental y su edad cronológica, dando con esto el ritmo de desarrollo, que se pudo observar un poco más

en la actividad desarrollada dentro del salón de clase y a la hora de los juegos. Esta relación de su edad mental y su edad cronológica, puede observarse en la acción que el niño despliega y en la estrategia elaborada para superar los momentos en los que se presenta el conflicto.

Se observaron otras características en cuanto al trabajo, mientras unos trabajaban muy aprisa otros lo hacían menos aprisa, esto hace que los que terminan primero su trabajo se aburren y entonces, empieza el desorden, se paran de -- sus asientos, gritan, etc.

Respecto al maestro, no podemos decir mucho, cooperaba con nuestro trabajo y esto agilizó la tarea que teníamos por realizar en cuanto a su relación con los niños, no era muy buena, y casi siempre se usaba algún tipo de represión para que retornara el orden en el salón de clases.

Hubo poca cooperación por parte de los padres, ya que en cada reunión que se organizaba, asistían 5 o 6, pero a lo largo del año, se logró trabajar con casi todos, pues hubo algunos que no se presentaron a ninguna reunión.

Respecto a los niños, estos cooperaban con entusiasmo en su gran mayoría, decimos ésto, porque había cuatro niños que faltaban bastante y era bastante difícil localizarlos para efectuar las tareas programadas con ellos.

Se aplicó el cuestionario de datos personales, de la pág. 169, con el fin de conocer la ocupación de sus padres, su edad, escolaridad, el número de hermanos, y que otras personas viven en su casa, datos que consideramos pueden influir en el aprendizaje del niño, porque en cada caso forma una característica diferente, ya que cada situación familiar es diferente para cada niño, y cada uno la conceptualiza de diferente forma. Los resultados que se obtuvieron de este cuestionario, fueron, entre otros, que la calidad y comunicación que hay dentro de cada grupo familiar en el que se encuentra inserto, cada uno de los niños, no es muy buena.

GOODENOUGH					
No.	SEXO	EDAD	EDAD MENTAL	EDAD CRONOLOGICA	C. I.
1	M	12	-	-	-
2	M	12	12 años 3 meses	11 años 11 meses	102
3	F	11	13 años 6 meses	11 años 4 meses	119
4	F	11	12 años	11 años 4 meses	106
5	F	11	11 años 3 meses	11 años 6 meses	97
6	M	11	-	-	-
7	M	11	12 años 3 meses	11 años 11 meses	102
8	F	11	12 años 3 meses	11 años 7 meses	105
9	F	11	9 años 9 meses	11 años 7 meses	84
10	M	10	13 años 6 meses	10 años 10 meses	124
11	F	10	10 años 3 meses	11 años 1 mes	92
12	F	10	12 años 9 meses	10 años 2 meses	120
13	M	10	13 años 9 meses	10 años 5 meses	132
14	M	10	13 años 9 meses	11 años 7 meses	118
15	M	10	13 años	10 años 7 meses	122
16	M	10	12 años 3 meses	10 años 2 meses	120
17	M	10	13 años 9 meses	10 años 7 meses	129
18	M	10	13 años 9 meses	10 años 7 meses	129
19	F	10	13 años 9 meses	10 años 9 meses	127
20	M	10	12 años 9 meses	10 años 3 meses	124
21	F	10	-	-	-
22	F	10	13 años 6 meses	10 años 7 meses	127
23	F	10	12 años 6 meses	10 años 5 meses	120
24	F	10	13 años 9 meses	10 años 9 meses	129
25	F	10	13 años 9 meses	10 años 10 meses	126
26	M	10	13 años 9 meses	10 años 8 meses	128
27	F	10	12 años 9 meses	10 años 8 meses	127
28	M	10	13 años 9 meses	10 años 7 meses	129
29	M	9	11 años 3 meses	9 años 3 meses	121
30	F	9	11 años 9 meses	9 años 2 meses	122
31	F	9	11 años 6 meses	9 años 11 meses	115
32	F	9	13 años 9 meses	9 años 7 meses	129
33	F	9	12 años	9 años 9 meses	123
34	F	9	13 años 9 meses	9 años 3 meses	148
35	F	9	13 años 6 meses	9 años 11 meses	136
36	F	9	13 años	9 años 10 meses	132
37	F	9	13 años 3 meses	9 años 10 meses	126

Otra característica es que cada uno de éstos niños proviene de diferentes grupos familiares y en cada uno de estos las condiciones materiales que lo rodean, el aprovechamiento que se hace de los recursos existentes, el empleo de los padres, la escolaridad, el tipo de vivienda, de alimentación es diferente en cada caso. Y en cada uno van a ser diferentes las causas por las que se da el bajo rendimiento escolar, además, en cada uno, el problema se va a comprender de forma distinta, habrá padres a los que interese más el aprovechamiento de sus hijos, habrá otros que les interese menos, esto irá de acuerdo, a las condiciones socioeconómicas, aprovechamiento de los recursos y a la ideología predominante dentro del grupo familiar, elementos que deben tomarse en consideración para realizar el trabajo con los niños, ya que como pudimos ver, en algunos casos, que la ideología del grupo familiar tiene bastante que ver para que los padres cooperen en el trabajo y en la resolución del problema, ya que no se trata de provocar un conflicto mayor en el niño, sino de buscar alternativas para que él aprenda a elaborar sus propias estrategias que lo lleven a transformar su realidad.

Otra característica importante en el desarrollo del niño, en cada caso se manifiesta de diferente manera, ya que desde la gestación las condiciones y las expectativas de la pareja y la familia son diferentes para cada niño. Sobre todo en este medio, donde muchas madres se sienten desprotegidas tanto en el aspecto material como en el afectivo, donde la calidad de los alimentos no es la mejor para el desarrollo del feto, y como si no fuera suficiente con esto, deviene la ocurrencia en muchos casos de enfermedades durante el embarazo, esto no fue posible comprobarlo con la aplicación del cuestionario de Historia Vital, porque había que aplicarlo a las madres y en su gran mayoría no asistieron a las reuniones, otras se negaron a contestarlo y otras preferían platicar sus experiencias.

Siguiendo con el desarrollo, una vez que nace el niño viene otro momento que es decisivo en su desarrollo, este es el momento del parto, donde en muchas ocasiones suceden hechos poco favorables para el niño y que pueden repercutir en su desarrollo futuro. Algunos de éstos, por ejemplo, son los que Sara Paín

DATOS PERSONALES
NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACION
PRIMARIA
ESCUELA ERMILO ABREU GOMEZ

NOMBRE DEL NIÑO _____

SEXO _____ EDAD _____

NOMBRE DEL PADRE _____

OCUPACION _____

ESCOLARIDAD _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

OCUPACION _____

ESCOLARIDAD _____

COMPOSICION DE LA FAMILIA:

NUMERO DE HERMANOS _____

NOMBRE	EDAD	ESCUELA Y AÑO
--------	------	---------------

OTRAS PERSONAS QUE CONVIVEN CON EL GRUPO FAMILIAR HABITUALMENTE (ABUE
LOS, TIOS, PRIMOS, ETC.)

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD Y OCUPACION
--------	------------	------------------

menciona, "sufrimiento fetal, cianosis o lesión. Falta de dilatación, placenta previa, circular de cordón, "parto de nalgas", empleo de maniobras o forceps, postergación de la intervención cesárea, incompatibilidad Rh, que suelen ser causa de la destrucción de células nerviosas que no se producen y posteriormente hay trastornos especialmente en el nivel de adecuación perceptivo-motora" - (X).

Así pues tenemos que el momento de gestación es tan importante como el momento del nacimiento, ya que en el primero se da la maduración, "factor interno, estructural hereditario" y en el segundo, "se empieza a dar la influencia del medio físico". Dando paso a un tercer momento que se refiere "a la adaptación -- del recién nacido a las exigencias de la supervivencia, y sus pautas son un -- primer llanto fuerte seguido de un sueño tranquilo, luego, la presencia de --- llanto como demanda de consuelo en la succión y, finalmente, alimentación suficiente con aumento de peso según las normas y suficiente descanso para el niño y los padres. Advertimos, al mismo tiempo, el nivel de adaptación de la familia al neonato a través del respeto demostrado por su tiempo individual, la -- buena lectura de su demanda y la eficacia en la provisión a sus necesidades" - (X). Estos aspectos de singular importancia, en este medio, como pudimos observar, no se llevan a cabo en esta forma, ya que estos elementos están en estrecha relación con las condiciones socioeconómicas de la familia, las que le permitirán o no dedicar tiempo al niño recién nacido y a los otros si los hay, tener los elementos necesarios para su correcta alimentación e higiene, en la medida como haya seguridad en estos aspectos, será que tanto los hijos como los padres tengan tranquilidad y quizás la calidad de la transmisión social que reciban y den.

Estos aspectos los pudimos observar en la aplicación del WISC, en una de las formas abreviadas, escala verbal, con los datos obtenidos de esta prueba se puede observar que el desarrollo de los niños es regular, tomando como desarrollo regular aquel que concierne a la personalidad en conjunto, donde hay un aprendizaje regular, que es aquel donde intervienen las tres áreas del sujeto,

cognoscitiva, psicomotora y afectiva, como coexistentes, donde interviene una totalidad integrada. Cuando el sujeto interviene manejando todos los conocimientos adquiridos, defendiendo su ejercicio cognoscitivo, enriqueciendo su tarea, poniendo en juego los elementos que adquiere a través de su experiencia y la transmisión social que recibe. Como decíamos antes, ésto se pudo observar en la aplicación de la escala verbal del WISC, dónde las respuestas -- fueron variadas y de buena calidad, elementos que se manifiestan en el C.I. -- que obtuvieron los niños, y que podrá observarse en el cuadro siguiente.

WISC - ESCALA VERBAL			
Niño	Edad	Sexo	C I.
1	12	M	97
2	12	M	88
3	11	F	70
4	11	F	116
5	11	F	85
6	11	M	81
7	11	M	81
8	11	F	71
9	11	F	83
10	10	M	--
11	10	F	155
12	10	F	93
13	10	M	89
14	10	M	97
15	10	M	93
16	10	M	99
17	10	M	89
18	10	M	--
19	10	F	107
20	10	M	83
21	10	F	97
22	10	F	98
23	10	F	85
24	10	F	93
25	10	F	94
26	10	M	101
27	10	M	83
28	10	M	143
29	9	M	95
30	9	F	98
31	9	F	100
32	9	F	100
33	9	F	92
34	9	F	98
35	9	F	98
36	9	F	109
37	9	F	107

Además de los datos anteriores se podrá observar en la hoja de diagnóstico, los datos representados gráficamente y el diagnóstico, que no hay niños con déficit severos de desarrollo, en general se encuentran en término medio, - que hemos dado por llamar regular en este estudio.

Interesa establecer las características de cada uno de los niños, porque vamos a ver que las causas que hacen que el niño tenga un bajo rendimiento escolar en este caso, van a ser producidas por diferentes motivos y en ninguno de los casos es igual. Por último, no debemos olvidar que tanto el desarrollo, como la madurez, como la disponibilidad física, o sea, la destreza, la habilidad manual, la disposición para los deportes, el peso y la talla - en consideración con la edad, la fatiga, las posibilidades y limitaciones - en relación con lo corporal y con los órganos de los sentidos forman parte de un todo que va desarrollándose, como dice Wallon, "en íntima relación -- dialéctica con el medio físico y humano, tomando en cuenta que en el análisis de este proceso no se puede aislar un aspecto y considerar su evolución con independencia de los demás aspectos" (X)

III. Procedimientos para realizar el trabajo.

Los procedimientos que se utilizaron para poder realizar el trabajo, fueron una integración, de varios aspectos que pensamos son de importancia para -- nuestro estudio.

La primera integración son las bases teóricas, sin las cuales no habría sido posible llevar a cabo la parte práctica de esta investigación.

La segunda, se refiere a los aspectos prácticos para conocer el entorno material real que rodea a cada uno de los niños que participaron en el estudio de caso.

La tercera, trataremos de explicar como se distribuyó el tiempo, la metodología utilizada y la aplicación de las pruebas Goodenough y WISC, que en -- términos generales viene a ser la realidad con la que nos enfrentamos, limitaciones y logros.

3.1. Organización y Distribución del tiempo del trabajo.

La organización del tiempo de trabajo se llevó a cabo tomando en cuenta que el año escolar son 262 días, del 3 de septiembre al 30 de junio, y que de ese total de días, sólo se trabajan 200, y entre festividades y celebraciones sólo nos quedan 180 días, de los cuales no trabajaríamos todos con los niños. Después de presentar un plan de trabajo a la Directora y de exponer nuestras expectativas respecto a la escuela, maestros y niños, se llegó al acuerdo de trabajar los viernes, con los niños lo cual dió un total de 27 días de trabajo con los niños, cuatro horas por día. En estos días tratamos de cubrir primero que nada las actividades que se tenían previstas para los niños, dejando la investigación de la zona de influencia para los días que no se trabajaba dentro de la escuela. La manera como se organizó y distribuyó el tiempo disponible se presenta en el siguiente organigrama.

Al hacer el cálculo de las horas obtuvimos un total de 108 horas, donde a cada niño le correspondería aproximadamente dos horas. Al hacer éste cálculo - del tiempo nos dimos cuenta que no iba a ser posible aplicar todo el WISC, - ya que para cada niño se requiere mínimo de 4 horas, sin contar el tiempo de evaluación, que es cosa aparte del trabajo de cada niño, por lo que se optó por una modalidad abreviada del WISC, que nos da desarrollo cognoscitivo y - el Goodenough, que nos da madurez. En la aplicación de las dos pruebas, por cada niño se utilizaron dos horas como promedio, con un total de 74 horas, - quedando 34 horas para aplicar el cuestionario No. 1 y el de datos personales. En cada una de estas actividades, se trabajó por equipos, como ya lo se ñalamos en el capítulo referente al grupo de práctica, como se muestra en el cuadro siguiente.

EQUIPOS POR EDAD	No. DE NIÑOS
Equipo de 9 años	9 niños
Equipo de 10 años	19 niños
Equipo de 11 años	7 niños
Equipo de 12 años	2 niños
T O T A L	37 niños

El permiso para convocar a los padres a junta lo obtuvimos en miércoles, los cuatro miércoles de mayo, para que contestaran el cuestionario de características socioeconómicas, una hora después del descanso de los niños, se hizo - en esta forma porque con el respaldo de la escuela, había menos posibilidades de que los padres de familia faltaran a las reuniones.

El cronograma elaborado para realizar las actividades se presenta en los siguientes cuadros.

La organización y distribución del tiempo es importante porque así nos podemos dar cuenta del tiempo real con el que contamos y hasta donde podemos llegar en nuestra investigación.

Viernes por semana. 4 horas.

ACTIVIDADES	Nov. 1982		Dic. 1982		Enero 1983		Feb. 1983	
	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 9 años-2 niños (formado por 9 niños)	X							
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 9 años-2 niños		X						
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 9 años-2 niños			X					
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 9 años-2 niños				X				
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 9 años-1 niño. Equipo de 10 años-1 niño. (form. por 19 niños)					2hrs			
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 10 años-2 niños						4hrs		
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 10 años-2 niños							X	
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 10 años-2 niños								X
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 10 años - 2 niños								X

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				
	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 10 años-2 niños	X												
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 10 años-2 niños		X											
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 10 años-2 niños			X										
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 10 años-2 niños				X									
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 10 años-2 niños						X							
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 10 años-2 niños							X						
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 11 años-2 niños (formado por 7 niños)								X					
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 11 años-2 niños									X				
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 11 años-2 niños										X			
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 11 años-2 niños											X		
Aplicación Goodenough y WISC Equipo de 11 años-1 niño Niños de 12 años-2 niños												X	X

ACTIVIDADES	ABRIL		MAYO		JUNIO	
	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas	4Horas
Aplicación Cuestionario 1 y de datos personales. Equipo de 9 años - 4 niños	X					
Aplicación Cuestionario 1 y de datos personales. Equipo de 9 años - 4 niños		X				
Aplicación Cuestionario 1 y de datos personales. Equipo de 10 años - 4 niños			X			
Aplicación Cuestionario 1 y de datos personales. Equipo de 10 años - 4 niños				X		
Aplicación Cuestionario 1 y de datos personales. Equipo de 10 años - 5 niños					X	
Aplicación Cuestionario 1 y de datos personales. Equipo de 10 años - 4 niños						X
Aplicación Cuestionario 1 y de datos personales. Equipo de 11 años - 2 niños						X
Aplicación Cuestionario 1 y de datos personales. Equipo de 11 años - 4 Niños						X
Aplicación Cuestionario 1 y de datos personales. Equipo de 12 años - 2 niños						X

2.2. Metodología utilizada (Estudio de Caso).

La metodología empleada en esta investigación fue el estudio de caso, se eligió esta, porque nos interesa conocer cada uno de los casos en particular.

Este tipo de estudio nos posibilita conocer cada caso en particular, obteniendo las diversas causas que producen un determinado problema que nos conduce a elaborar una estrategia para resolverlo para cada sujeto y cada situación. -- Con la alternativa de estudiar, desde este punto de vista, al individuo como un todo que se va desarrollando en íntima relación con el medio físico y humano, donde sus problemas no son casuales sino producto de una interrelación -- con ese medio, que abarca situaciones socio-económicas, culturales e ideológicas, por un lado; por otro la escuela y la familia en términos generales.

Para los fines de este trabajo tomamos, el estudio de caso con el conocimiento adquirido de este en la materia de Psicotécnica de la Investigación I-II y con el apoyo bibliográfico de Sara Paín. De acuerdo a ésta base teórica aplicamos el estudio adaptándolo a nuestra investigación con los elementos que se analizan a continuación.

Antes que nada consideramos que el bajo rendimiento escolar en los niños, es un problema producido por varios factores, como son: ambientales, psicógenos, orgánicos y específicos, si este problema no se ataca a tiempo puede tener manifestaciones serias como un problema de aprendizaje. El bajo rendimiento escolar se presenta en cada caso y tendrá en cada uno un significado distinto, atentando de diferentes formas en las expectativas del niño. Después de haber planteado el problema en sí, vamos a considerar cada uno de los momentos con los que se realizó la investigación con el fin de comprender en cada caso particular el significado, la causa y el modo como se presenta el problema.

Describimos el resultado en el ámbito de la escuela primaria porque nuestra experiencia se ha desarrollado a ese nivel y la frecuencia del problema es al

ta; pero destacamos que el problema se da también a otros niveles quedando abierta la posibilidad de estudio. Consideramos primero las técnicas de indagación que se emplearon con su respectivo análisis e interpretación en cada caso para obtener los datos necesarios para establecer las normas del problema, con estos datos observamos que niños con desarrollo cognoscitivo regular presentan bajo rendimiento escolar, alterando su desempeño en la escuela y en su casa.

El estudio de caso está estructurado, de la siguiente manera, según la propuesta de Sara Paín.

- A) Motivo de Consulta
- B) Historia Vital
- C) Hora de Juego
- D) Pruebas Psicométricas
- E) Pruebas Proyectivas
- F) Pruebas Específicas
- G) Análisis de Ambiente

Para fines de nuestro estudio se emplearon los siguientes aspectos, quedando distribuidos de la siguiente forma:

- 2.3. Pruebas Psicométricas
- 2.4. Pruebas Proyectivas
- 2.5. Análisis del Ambiente

Los otros puntos se explicarán con los incisos siguientes:

- A) Motivo de Consulta
- B) Historia Vital
- C) Hora de Juego
- D) Pruebas Específicas

Para complementar nuestra investigación se aplicaron los cuestionarios 1 y 2, que se muestran en el capítulo anterior.

A continuación se da una breve explicación de las técnicas de indagación de las que no se emplearon y de las empleadas, para tener conocimiento de las partes que conforman el estudio de caso. Como ya se mencionó antes, en nuestra investigación se emplearon pruebas psicométricas, proyectivas y se realizó el análisis del ambiente.

A continuación se da una explicación de cada uno de los pasos que forman el estudio de caso, comenzaremos con el punto motivo de consulta.

A) Motivo de Consulta

Se refiere en términos generales a la demanda de atención psicológica motivada por un problema infantil o adolescente que se vincula con el paciente entendido como situación familiar que solicita ayuda.

Se toma en cuenta la vía por la cual el paciente llega hasta el psicólogo o institución, por quien ha sido enviado (maestra, médico, etc.), y porqué. Además se toman en cuenta los datos de la entrevista que a grandes rasgos son los siguientes:

a) Significado del síntoma en la familia, es decir, el problema del niño como resultado de la dinámica familiar.

b) Significado del síntoma para la familia, es decir, el grado de conciencia con que la familia entiende el problema del niño y las implicaciones que de éste se derivan. "La reacción familiar ante el fracaso escolar o el incumplimiento de las pautas generales de crecimiento depende de los valores que dominan la clase y grupo social a los cuales pertenece la familia".-

(52)

(52) PAIN, Sara. Diagnóstico y tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Ediciones Nueva Visión. Pág. 46

c) Las expectativas que los padres ponen en la intervención del Psicólogo. Es decir, si esperan que el especialista lo arregle todo o si tanto maestros, como padres y especialista asumen la responsabilidad para resolver el problema en su conjunto.

d) Observación de las modalidades de comportamiento expresadas en la familia, el tipo de comunicación e interrelación que adopten frente a un tercero, los puntos de irritación y desaveniencia, los niveles de contacto y --- coincidencia, la respectiva adecuación al rol que la sociedad asigna a cada sexo, el grado de discriminación mutua y el apoyo, protección y seguridad que encuentran tanto la pareja como los demás miembros de la familia.

Estos datos son importantes porque el nivel de la comunicación que observamos se va a relacionar directamente con el problema del niño, haciendo más clara la articulación del triángulo padre-madre-hijo y la relación entre los intereses que tiene cada uno.

Aunque no se aplicó la entrevista del motivo de consulta, se tomaron estas -- pautas para iniciar el estudio de caso, se sirvieron como guía de observación para obtener los datos suficientes para establecer la relación entre los padres y el niño que es en realidad el comienzo de la práctica psicopedagógica. Pero además, se necesitan otros datos de la realidad del niño que se obtienen de la Historia Vital, pero como no fue posible aplicarla se sustituyó por el cuestionario No. 1 y 2.

B) Historia Vital

A continuación se da una breve explicación de la entrevista Historia Vital, -- que es una segunda relación con la madre que está dedicada a la reconstrucción de la historia del niño.

Sara Paín, dice que es conveniente realizarla después de conocer un poco al paciente a través de la hora de juego y algunas pruebas psicométricas, esto con

el propósito de orientar el interrogatorio hacia las áreas más relevantes y no dejar paso a la ansiedad de la madre.

Las áreas de indagación son las siguientes:

a) Antecedentes natales. Se refieren a los siguientes aspectos.

- 1) Prenatales: se refiere a las condiciones de la gestación y a las expectativas de la pareja y la familia.
- 2) Perinatales: Tiene que ver con todas las circunstancias del parto.
- 3) Neonatales: Se refieren a la adaptación del recién nacido y a las exigencias de la supervivencia.

b) Enfermedades.

- 1) Interesan las enfermedades y traumatismos ligados a la actividad nerviosa.
- 2) De otras enfermedades es útil destacar el tiempo de la reclusión obligada, lo doloroso del proceso y si hubo inmovilidad de algún miembro.
- 3) En tercer lugar interesan los procesos psicósomáticos, como eczemas y bronquitis asmática, vómitos, diarreas y cefaleas, como la rapidéz del organismo para recuperarse.
- 4) Por último se destaca la disponibilidad física del niño.

c) Desarrollo

Interesa establecer si las adquisiciones fueron hechas por el niño en el momento que se esperaba, con esto se establece un cociente aproximado de desarrollo, las pautas a seguir son las siguientes:

- 1) De desarrollo motor
- 2) De desarrollo del lenguaje
- 3) De desarrollo de hábitos

d) Aprendizaje

Interesa saber si el niño, una vez que adquirió una pauta, es autónomo para realizarlo o si es dependiente de los padres o de cualquier otra persona. Los aspectos que se deben considerar son:

- 1) Modalidad del proceso Asimilativo-Acomodativo
- 2) Situaciones dolorosas
- 3) Información
- 4) Escolaridad

C) Hora de Juego

La hora de juego (lúdica) incluye tres aspectos: el juego, la imitación y el lenguaje. En este nivel lo importante es descubrir como juega el niño y en que condiciones lo hace, los momentos de los que consta esta hora son:

- 1) Inventario
- 2) Postulación del juego (organización)
- 3) La integración de la experiencia al sujeto.

Es importante tomar estos aspectos como una guía, en nuestro estudio, para no dar pie a la dispersión de los datos, con esto se logra una mayor integración aunque no se lleven al pie de la letra.

Otro aspecto importante es la prueba específica que a continuación se explica.

D) Pruebas Específicas.

Estas pruebas tienen la función de determinar el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro en la coordinación de la acción, esto se logra verificando cual es la mano, el pie y el ojo preferido, además de comparar el rendimiento obtenido en habilidad, rapidéz y fuerza, con la extremidad derecha y con la izquierda.

Hay pruebas para ver el predominio del ojo, del que sobre el cual salta, pre dominio de mano con la que escribe.

Se toma otra prueba llamada de lectoescritura, que consiste en ejercicios de discriminación. Se lleva a cabo un reconocimiento de letras y fonemas, generación de palabras y rendimiento en copia, dictado y escritura espontáneas.

Dentro de este esquema, Sara Paín dice: "que conviene adaptar el material se gún las dificultades del paciente, con el objeto de ir verificando si se tra ta de un problema de organización especial, temporal, de coordinación fonoauiológica, de alteraciones en el reconocimiento simbólico y las distintas -- formas de la paralexia y la paragrafia. Frecuentemente es necesario recabar la opinión de un especialista en problemas de lenguaje, para destacar la localización cortical" (53).

Con lo anterior cabe subrayar la importancia de la lateralidad, sobre todo - en niños que se sospeche tengan este tipo de problema o que lo manifiesten - francamente en algún aspecto físico-biológico. Hubiera sido de gran interés el haber aplicado todos los pasos del estudio de caso, pero debido a lo redu cido del tiempo, no fue posible y por ahora abordaremos solamente los puntos que a continuación se explican.

2.3. Pruebas Psicométricas.

Las pruebas psicométricas se emplean para la búsqueda del aspecto intelec--- tual del comportamiento del niño, es decir, el desarrollo cognoscitivo y su manifestación a través de la disponibilidad física, destreza, habilidad ma-- nual, la disposición para defender su ejercicio cognoscitivo y como elabora la estrategia para salir adelante.

Tomando en cuenta lo que Sara Paín dice, desde este punto de vista, "cuanti-

(53) PAIN. Sara. Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Ediciones Nueva Visión. Págs. 89, 90 y 91.

tativo el uso de los baremos nos indica la ubicación del sujeto en su grupo de edad, dentro de una población definida, situándolo ya sea en un orden perceptual, ya sea en relación de desvío respecto de la media del rendimiento de dicho grupo. En ambos casos tendremos un dato acerca de la eficacia del comportamiento inteligente del sujeto en la situación de prueba, en un momento dado, - la que puede ser ejemplar o no respecto de sus posibilidades" (54). Con la --- aplicación de estas pruebas logramos observar los siguientes aspectos:

- a) Si hay deterioro de la inteligencia y como se manifiesta.
- b) Se aprecia la interrelación mutua entre inteligencia y aprendizaje.
- c) Las pruebas psicométricas ofrecen, un puntaje en edad mental y un C I que nos permite ubicar al sujeto en un rango diagnóstico en virtud del rendimiento demostrado.

En este caso, la prueba que se aplicó fue el WISC, en una de sus modalidades -- abreviada, escala verbal, de acuerdo con los resultados obtenidos en ésta, los rangos más comunes fueron:

- 1) Rendimiento limítrofe, con un CI menor de 80, donde sus estructuras cognoscitivas no presentan retardo, pero su aplicación resulta inestable sometida a declinaciones bruscas.
- 2) Rendimiento regular. De CI 80 a 110, donde el niño defiende su ejercicio cognoscitivo dentro de un margen de madurez en relación con - la oportunidad de experiencia en particular. También aparecen declinaciones bruscas en estos niños.

Otro aspecto que es importante destacar, como dice Sara Paín, "es el de las actitudes y modalidades de la actividad cognitiva. Con el término de actitud nos referimos a la contratransferencia; así encontramos al paciente dispuesto, distraído, atento, interesado, indiferente, más que por su rendimiento, por el despliegue de posiciones, ritmo y gestos que imprime a su actividad, los que funcionan en las relaciones humanas como índices de la disposición del sujeto"(55).

(55) PAÍN, Sara. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de Aprendizaje. - Ediciones Nueva Visión. Pág. 78.

Esto es importante subrayarlo, porque en la mayoría de los niños que integran este estudio se pudo ver que a pesar de que tenían un bajo rendimiento escolar, defendían su ejercicio cognoscitivo. "Pero no nos confiemos demasiado en tales impresiones, el niño conoce nuestra conclusión de que "no obtuvo buen rendimiento por su apatía o indiferencia", tales conductas pueden ser sobreagregadas o sobreagregadas inconscientes o conscientes, con el objeto de obtener el efecto de nuestra conclusión, o sea que el sujeto considera que es mejor parecer apático que tonto o prefiere ser tonto a ser explotado"(56), debemos tomar en cuenta todos estos aspectos con detenimiento y cuidado para que en el momento de elaborar el diagnóstico no se cometan errores, de subjetividad y cantidad. Por eso, "los datos más importantes de las pruebas psicométricas surgen del análisis cualitativo del rendimiento, es decir de la interpretación genética. Determinando en primer término el estadio en que el niño opera las estructuras ya elaboradas y las que se encuentran en un periodo de transición. En segundo término podemos observar la relación entre los instrumentos con los que el niño cuenta para interpretar la realidad, las exigencias que le impone la enseñanza y la decisión sobre su aprendizaje"(57). Esto es importante subrayarlo porque el diagnóstico de una prueba psicométrica nunca está completo si no se toman en cuenta estos aspectos como una totalidad que es -- parte de un todo y ese todo es el niño coexistente en la familia y en la escuela. Las pruebas psicométricas nos permiten dilucidar la disposición de los procesos cognoscitivos del niño para elaborar una estrategia para la resolución del problema. Es decir, la relación que hay entre el sujeto y el objeto de conocimiento, de que medios se vale el niño para relacionarse con el objeto de conocimiento.

2.4. Pruebas Proyectivas.

El tipo de pruebas que se emplean en este grupo son:

- a) Dibujo de la figura humana
- b) Relatos
- c) Desiderativo.

(56) PAIN, Sara. Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje . Ediciones Nueva Visión. Pág. 78

(57) Ibid. " " " "

Pág. 79

Como se puede ver son varias las pruebas y técnicas que tienen como consigna la ejecución gráfica del objeto de estudio, pero en este caso empleamos sólo una y es la que vamos a explicar en forma general, puesto que ya se explicó con más detalle en el capítulo V de la primera parte.

La prueba de dibujo de la figura humana, en este caso Goodenough, hacen manifiestos el equilibrio y madurez del niño, además que nos puede proporcionar pautas de conducta respecto a sus padres y a él mismo.

Esta prueba tiene como función principal la ejecución gráfica del esquema corporal. "Observamos en primer lugar que cada sujeto presenta un "modelo" peculiar de configuración al cual agrega los atributos que distinguen el sexo, la edad, y la tipología. El modelo se organiza de acuerdo con la dotación de imágenes y la operatividad del sujeto para coordinarlas en cada nivel de su evolución", (58) de acuerdo a la edad y al desarrollo del niño.

"El cuerpo es un instrumento de acción sobre el mundo, y cuando el sujeto lo dibuja, representa ese instrumento por su intermedio. El niño se dibuja a sí mismo sólo por que es su cuerpo quien dibuja. Un niño puede dibujar un ojo vacío (el lugar del ojo), una mirada, o un ojo adornado para ser "visto" -- (); también hay niños, "que dibujan una figura humana con una pierna más larga que la otra. Podríamos preguntarnos si el chico ha representado un hombre rengo, si ha dibujado un hombre con piernas diferentes o si ha dibujado piernas sin atender al largo" (). Cuando aparecen este tipo de casos por lo general, se considera que el niño no tiene la dimensión y la simetría, del cuerpo, presentando desequilibrio e interpretando que los factores equilibrantes no entraron en juego en la construcción de imágenes.

Otro aspecto importante que debemos estudiar es conocer cuáles son las partes que el niño deposita en los objetos y que le sirven para identificarse y los mecanismos que este emplea para superar una crisis, esto se aprecia a través de las pruebas proyectivas como se explica en el siguiente punto.

(58) PAIN, Sara. Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Ediciones Nueva Visión. Pág. 84

2.4. Pruebas Proyectivas.

Las pruebas proyectivas se emplean, "como su nombre lo indica, para tratar de develar cuáles son las partes del sujeto depositadas en los objetos que aparecen como soportes de la identificación, y que mecanismos actúan ante una consigna que obliga al sujeto a representarse situaciones poco estereotipadas y cargadas emotivamente"(59).

Interesa del análisis de estas pruebas, la eficacia y las imitaciones de los recursos cognoscitivos empleados por el niño para organizar su descarga emocional, desde esta perspectiva se observa como es tratado el objeto, como es reconocido, como lo conecta a su experiencia, como lo discrimina y como lo utiliza de acuerdo a la propia legalidad y necesidad del sujeto.

Con esta intención se empleó el Goodenough, que como ya se explicó en el capítulo V, su aplicación es de gran importancia para poder detectar si hay algún desequilibrio en el niño. Quizás se podría hablar más sobre esta prueba, pero por ahora debido a que ya se analizó con más detalle en el capítulo citado, pasamos al siguiente punto que ocupará nuestra atención.

III. OBTENCION DE RESULTADOS.

Es importante realizar la obtención de resultados porque así nos damos cuenta de la calidad de nuestro trabajo, permitiendo mostrar los resultados obtenidos, para un análisis posterior. Conéste propósito se tomaron en cuenta los siguientes procedimientos que nos conducen a la integración de la teoría-práctica, que se ha venido desarrollando a lo largo del trabajo.

Habría que señalar, que entendemos la integración teoría-práctica, como la acción realizada intercambiando, interactuando e interpretando la información obtenida con la intención de alcanzar una forma activa de trabajo.

(59) PAIN, Sara. Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Ediciones Nueva Visión. Pág. 83

Como un primer procedimiento tenemos la evaluación final de las pruebas, encontrando la explicación en el siguiente punto.

3.1. Evaluación Final de las Pruebas.

La evaluación final de las pruebas va a estar representada en las hojas que se encuentran a continuación y que corresponden a los 37 casos estudiados.

Con este procedimiento identificamos la calidad del trabajo realizado por cada uno de los niños, obteniendo resultados satisfactorios en cada uno. Pudimos -- ver que las pruebas psicométricas y proyectivas, sirvieron de estímulo para -- que los niños realizaran una acción determinada en defensa de su ejercicio cognoscitivo, desde luego sin descartar el fin primero, para lo que fueron elaboradas estas pruebas, que es la obtención de un coeficiente de inteligencia, -- que nos proporcione los niveles mentales del niño, pudiendo observar las declinaciones que éste pueda tener en algunos de los niveles, que no van a corresponder, en este caso con el bajo rendimiento escolar, es decir, el bajo rendimiento escolar no va a ser producido por una o más declinaciones que se presenten en el niño. Esto se podrá observar con más detenimiento en el cuadro de la pág. correspondiente al rendimiento escolar de los niños, aquí se podrá ver que aunque un niño tenga declinación en uno o más niveles su rendimiento escolar no es bajo. Además, tenemos que el C.I. de la prueba proyectiva y la psicométrica guardan una correlación importante en cada uno de los casos, correspondiendo, en términos generales, un C.I. regular, con un rendimiento escolar regular y un C.I. bajo, con un bajo rendimiento escolar. Son aspectos que hemos tomado en cuenta porque de acuerdo a lo dicho con anterioridad, el niño tendrá o no tendrá, posibilidades de defender su ejercicio cognoscitivo. Destacando -- que un C.I. no se da por sí mismo, que interactúan factores de tipo orgánicos, específicos, psicógenos y ambientales, para que el desarrollo general del niño se de en forma regular y que en esto intervienen causas psicológicas, fisiológicas, sociológicas y pedagógicas.

Sobresale una acción importante que es la búsqueda de la calidad del trabajo -- de los niños, que nos permite vislumbrar que las relaciones entre el niño y el medio no se producen en una sola dirección, que interactúan, debido a que el -- entorno que rodea al niño es afectado y modificado por él en la misma medida --

Porque el niño proyecta sus movimientos, sus intenciones, su inteligencia, sus afectos y su actividad. Es decir, la interacción permanente entre el medio y el niño, con todas sus posibilidades y todos sus componentes. Así pues, descartamos con todo lo dicho, la posibilidad de obtener cifras para colocar a los niños en diversos niveles, sin tomar en cuenta la interacción de éste con el entorno social en el que se encuentra ubicado.

Nota: A continuación se anexan las hojas dónde se obtuvieron los datos para poder llevar a cabo la evaluación. Por ser de importancia para la secuencia de este trabajo, se han colocado en este orden.

El procedimiento anterior nos conduce a la representación gráfica de los resultados que se explica con más detenimiento en el punto siguiente.

3.2. Representación grafica de los resultados.

La representación gráfica de los resultados de las pruebas es un procedimiento que nos muestra los niveles mentales del niño y sus declinaciones.

A través de estas gráficas podemos observar que tan estable es el desarrollo cognoscitivo de cada uno de los niños. Además, de proporcionarnos, para los fines de este trabajo, una secuencia de la práctica realizada.

Es importante recopilar este tipo de datos porque en el momento de elaborar el diagnóstico, nos damos cuenta que cumple con un requisito de toda investigación, teniendo el material para continuar una investigación, análisis o crítica posterior, que nos lleve a un análisis más profundo y completo.

Nota: A continuación se anexan las hojas dónde se llevó a cabo la representación gráfica de los resultados. Por ser de importancia para la secuencia de este trabajo, se han colocado en este orden.

A continuación se anexan las hojas que corresponden a la representación gráfica de los resultados.

Los procedimientos anteriores nos conducen a otro más que es el diagnóstico, elaborado en cada una de las hojas que se encuentran a continuación de la página, y que se le dió el título de Observaciones; como se explica en el punto siguiente.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

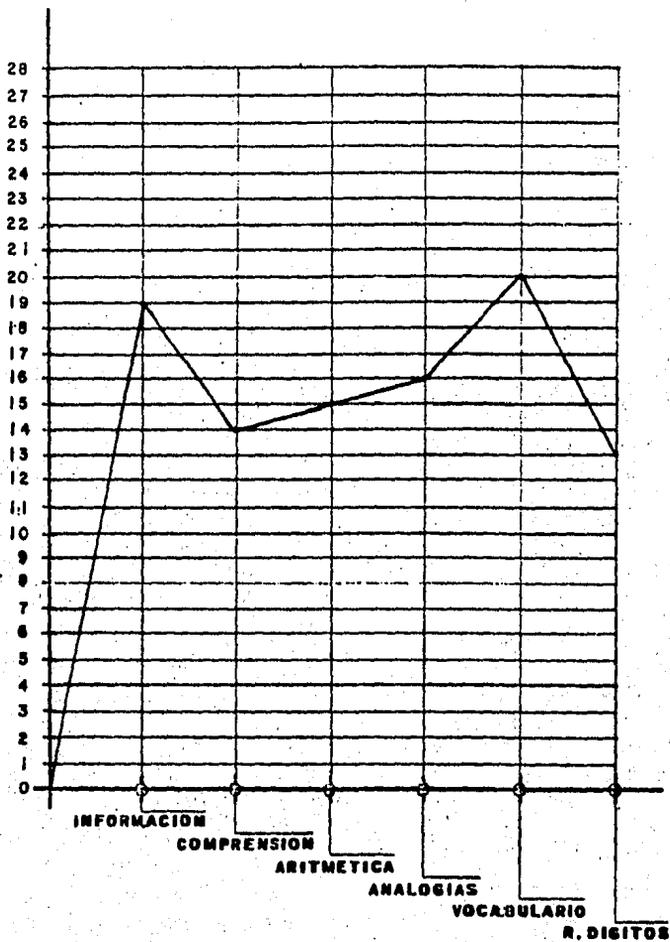
Nombre: ABIGAIL
 EDAD: años: 9 meses: 3 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERILIO AREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>97</u>	<u>98</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valo ración.	Val. en Escala.
Información	<u>19</u>	<u>19</u>
Comprensión	<u>14</u>	<u>14</u>
Aritmética	<u>11</u>	<u>15</u>
Analogías	<u>13</u>	<u>16</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>53</u>	<u>20</u>
	<u>10</u>	<u>13</u>
Sumas.		<u>97</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. HAY DECLINACIONES NOTABLES EN COMPRENSION Y RETENCION DE DIGITOS. ESTO SE NOTA TAMBIEN EN EL C.I. WISC - 98 Y GOODENOUGH - 148

EXAMINADOR: _____



Nombre: ABIGAIL

Fecha de Nacimiento: 6 - DICIEMBRE - 1974

Fecha de examen: 16 DE MARZO

Grado Escolar: 42

1	+	10e	
2	+	11a	+
3	+	11b	+
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c	+	12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	+
6b	+	14a	+
7a	+	14b	
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d	+	14e	+
7e	+	14f	+
8a	+	15a	+
8b	+	15b	+
9a	+	16a	+
9b	+	16b	+
9c	+	16c	+
9d		16d	+
9e	+	17a	
10a	+	17b	
10b	+	18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 42

E.M.: 13 AÑOS 9 MESES

C.I.: 148

E.C.: 9 AÑOS 3 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

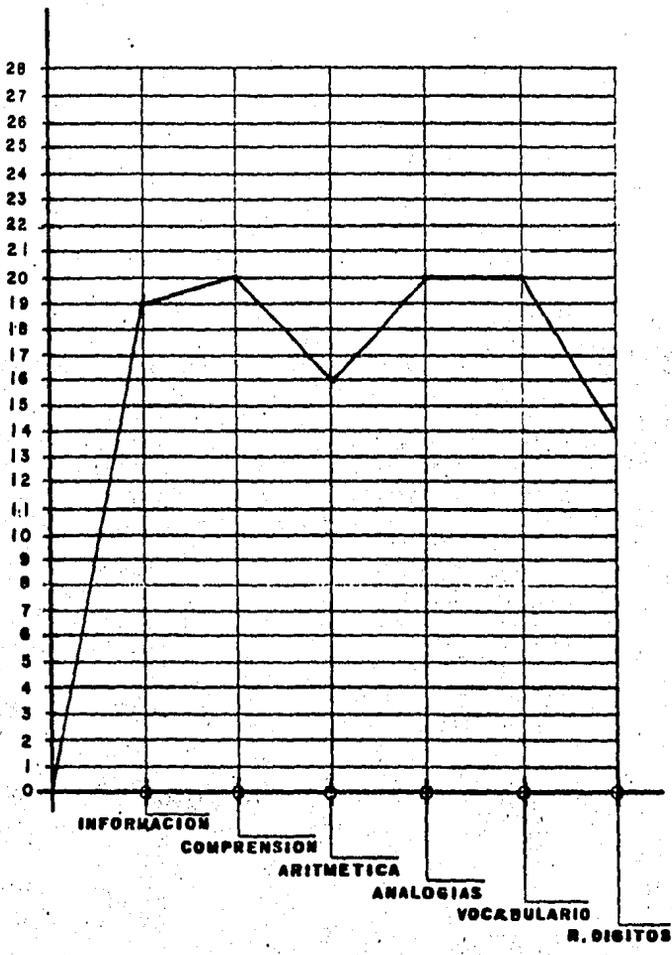
Nombre: IRENE
 EDAD: años: 10 meses: 9 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ARREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>109</u>	<u>107</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valo ración.	Val. en Escala.
Información	<u>20</u>	<u>19</u>
Comprensión	<u>20</u>	<u>20</u>
Aritmética	<u>13</u>	<u>16</u>
Analogías	<u>22</u>	<u>20</u>
Vocabulario	<u>54</u>	<u>28</u>
(Retención de Dígitos)	<u>11</u>	<u>14</u>
Sumas.		<u>109</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. HAY DECLINACIONES EN ARITMETICA Y RETENCION DE DIGITOS. ESTA DECLINACION SE NOTA EN SU C.I. DE WISC - 109 Y GOODENOUGH - 127

EXAMINADOR: _____



Nombre: IRENE

Fecha de Nacimiento: 21 - JUNIO - 1973

Fecha de examen: 16 DE MARZO

Grado Escolar: 4º

0

1	+	10e	+
2	+	11a	+
3	+	11b	+
4a	+	12a	+
4b	+	12b	
4c	+	12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	+
6b	+	14a	+
7a	+	14b	
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d	+	14e	+
7e	+	14f	+
8a	+	15a	+
8b	+	15b	+
9a	+	16a	+
9b	+	16b	+
9c	+	16c	+
9d		16d	+
9e	+	17a	
10a	+	17b	
10b	+	18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 42

E.M.: 13 años 9 meses

C.I.: 127

E.C.: 10 años 9 meses

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

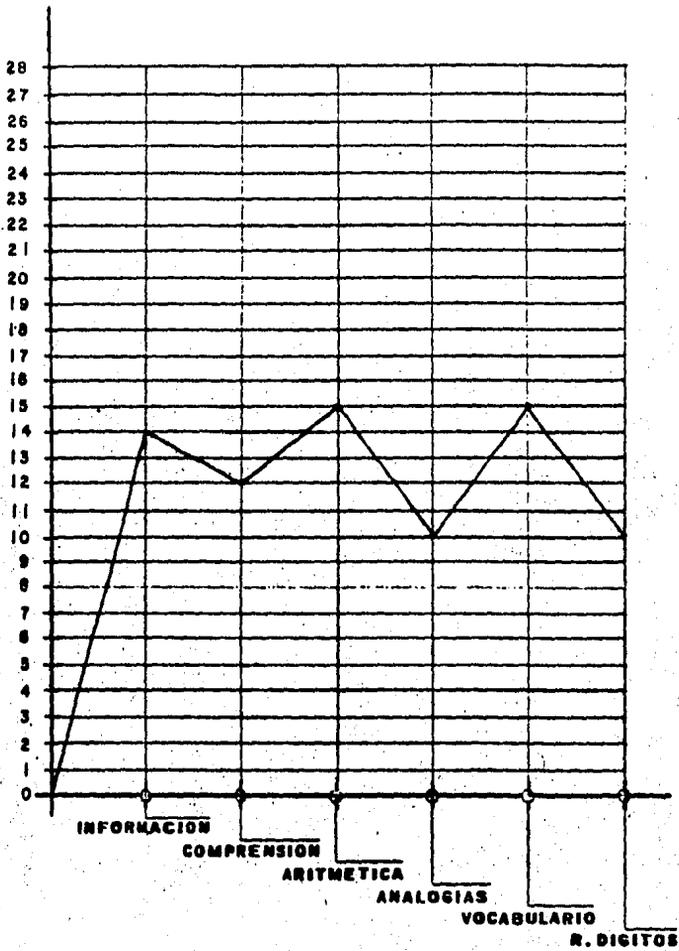
Nombre: J. SANTOS
 EDAD: años: 10 meses: 3 SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERULLO ARREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>76</u>	<u>93</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>15</u>	<u>14</u>
Comprensión	<u>12</u>	<u>12</u>
Aritmética	<u>12</u>	<u>15</u>
Analogías	<u>9</u>	<u>10</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>41</u>	<u>15</u>
Sumas.	<u>9</u>	<u>10</u>
		<u>76</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. CON DECLINACIONES NOTABLES EN R. DE DÍGITOS Y ANALOGÍAS Y COMPRENSIÓN. ESTO SE MANIFIESTA EN EL CT. WISC - 76 Y GOODENOWH - 124.

EXAMINADOR: _____



Nombre: J. SANTOS

Fecha de Nacimiento: DICIEMBRE - 1973

Fecha de examen: 16 DE MARZO

Grado Escolar: 4º

1	+	10e	
2	+	11a	
3	+	11b	+
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c		12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	+
6b		14a	+
7a	+	14b	
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d	+	14e	+
7e		14f	+
8a	+	15a	+
8b	+	15b	+
9a	+	16a	+
9b	+	16b	+
9c	+	16c	+
9d		16d	+
9e	+	17a	
10a	+	17b	
10b	+	18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 38

E.M.: 12 AÑOS 9 MESES

C.I.: 124

E.C.: 10 AÑOS 3 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

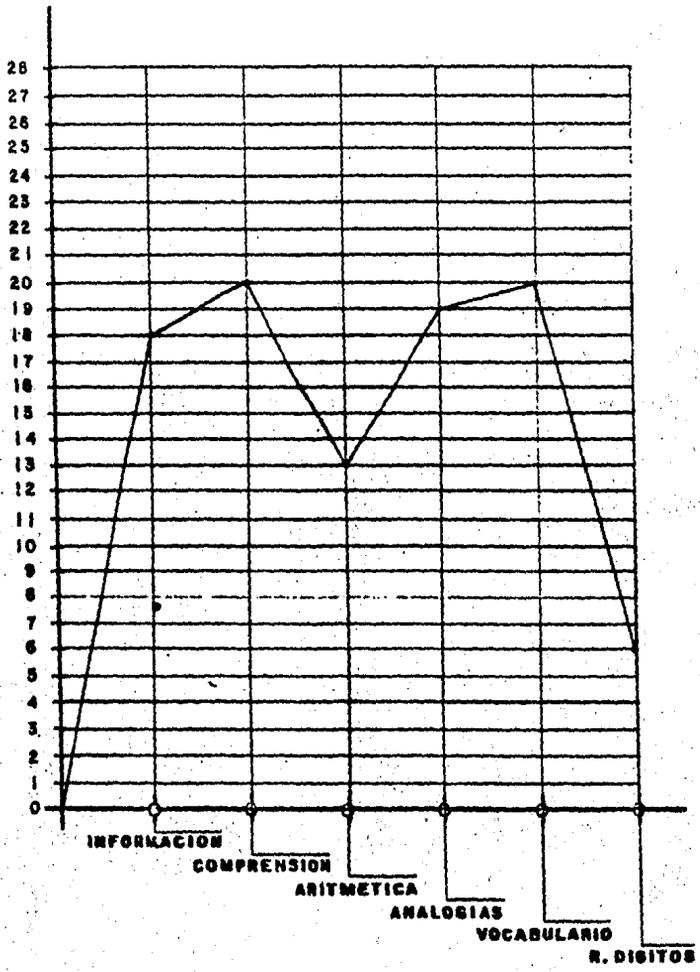
Nombre: XOCHILT
 EDAD: años: 10 meses: _____ SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>96</u>	<u>97</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>19</u>	<u>18</u>
Comprensión	<u>19</u>	<u>20</u>
Aritmética	<u>11</u>	<u>13</u>
Analogías	<u>18</u>	<u>19</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>55</u>	<u>20</u>
	<u>7</u>	<u>6</u>
Sumas.		<u>96</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SO DESARROLLO CONOCIMIENTO EXTERNO. HAY DECLINACIONES EN R. DE DÍGITOS Y ARITMÉTICA. PRESENTA BAJO RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS. NO PRESENTA COORDENACION SU C.I DE WISC -97

EXAMINADOR: _____



ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

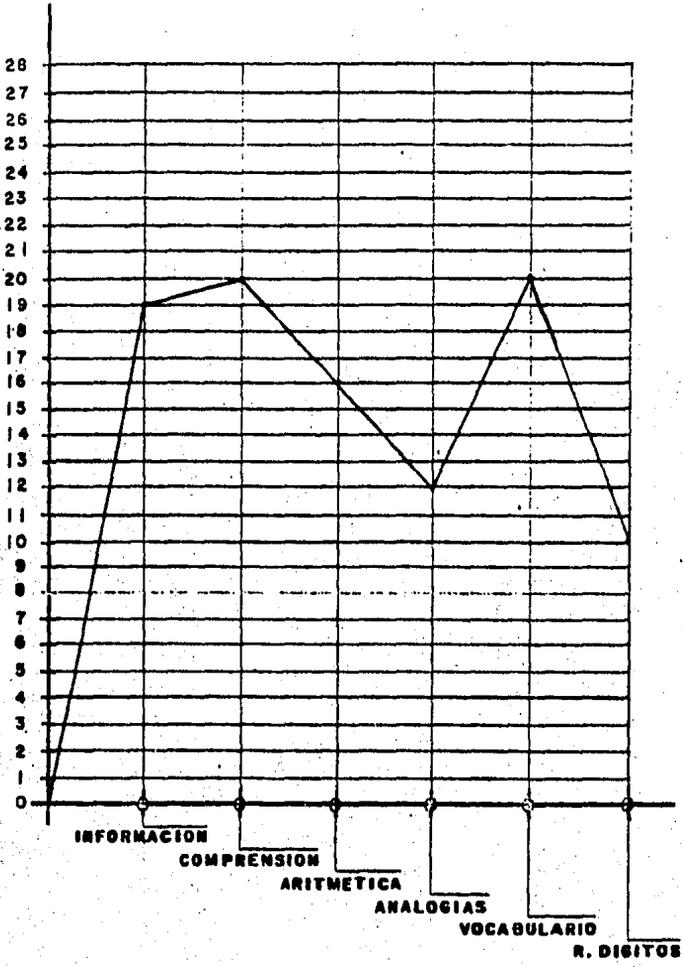
Nombre: CAROLINA
 EDAD: años: 10 meses: 7 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERILIO ARRED GÓNEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>97</u>	<u>98</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>20</u>	<u>19</u>
Comprensión	<u>19</u>	<u>20</u>
Aritmética	<u>13</u>	<u>16</u>
Analogías	<u>11</u>	<u>12</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>56</u>	<u>20</u>
	<u>9</u>	<u>10</u>
Sumas.		<u>97</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. HAY DECLINACIONES EN R. DE DÍGITOS Y ARITMÉTICA. LA DECLINACIÓN SE NOTA EN EL C.I. WISC-97 Y GODDENAUGH-127.

EXAMINADOR: _____



Nombre: CARDINA

Fecha de Nacimiento: 18 - SEPTIEMBRE - 1922

Fecha de examen: 16 DE MARZO

Grado Escolar: 4º

1	+	10e	+
2	+	11a	+
3	+	11b	+
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c	+	12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	+
6b	+	14a	
7a	+	14b	+
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d	+	14e	+
7e	+	14f	+
8a	+	15a	+
8b		15b	+
9a	+	16a	+
9b	+	16b	+
9c	+	16c	+
9d		16d	
9e	+	17a	
10a	+	17b	
10b	+	18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 41

E.M.: 13 años 6 meses

C.I.: 122

E.C.: 10 años 7 meses

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

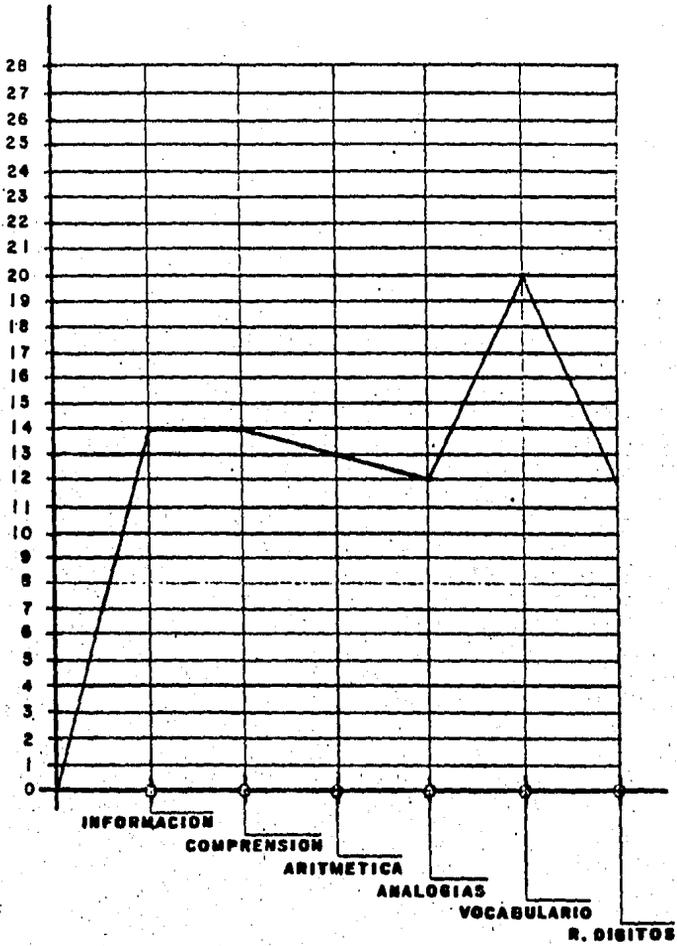
Nombre: NORNA ELIZABETH
 EDAD: años: 10 meses: 5 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILIO ARREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>80</u>	<u>85</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>14</u>	<u>13</u>
Comprensión	<u>13</u>	<u>13</u>
Aritmética	<u>11</u>	<u>13</u>
Analogías	<u>13</u>	<u>14</u>
Vocabulario	<u>34</u>	<u>20</u>
(Retención de Dígitos)	<u>9</u>	<u>7</u>
Sumas.		<u>80</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR HAY DEBILIDADES NOTABLES EN RETENCIÓN DE DÍGITOS. MANIFIESTA EN EL C.I. WISC - 80 Y GOODENHUGH - 120

EXAMINADOR: _____



Nombre: NORHA ELIZABETH
 Fecha de Nacimiento: 21 - NOVIEMBRE - 1932
 Fecha de examen: 16 DE MARZO
 Grado Escolar: 4º

1	+	10e	
2	+	11a	
3	+	11b	+
4a	+	12a	
4b	+	12b	+
4c		12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	+
6b	+	14a	+
7a	+	14b	
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d	+	14e	+
7e		14f	+
8a	+	15a	+
8b	+	15b	+
9a	+	16a	+
9b	+	16b	+
9c	+	16c	+
9d		16d	+
9e	+	17a	
10a		17b	
10b		18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 37
 E.N.: 12 años 6 meses
 C.I.: 120

E.C.: 10 años 5 meses
 PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

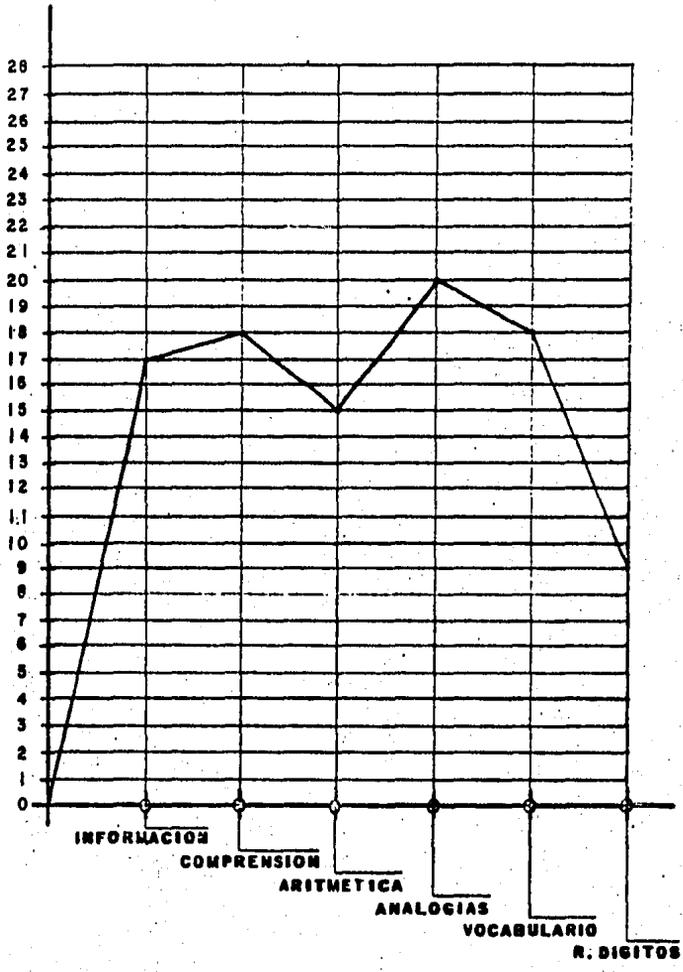
Nombre: LUCIA
 EDAD: años: 9 meses: 11 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ARREN GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>97</u>	<u>98</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>16</u>	<u>17</u>
Comprensión	<u>18</u>	<u>18</u>
Aritmética	<u>11</u>	<u>15</u>
Analogías	<u>18</u>	<u>20</u>
Vocabulario	<u>43</u>	<u>18</u>
(Retención de Dígitos)	<u>8</u>	<u>9</u>
Sumas.		<u>97</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. HAY
DECLINACION NOTABLE EN RETENCION DE DIGITOS. ESTA SE HA-
REFLECTA EN EL C.I. DE WISC-97 Y GOODENOUGH-136

EXAMINADOR: _____



ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

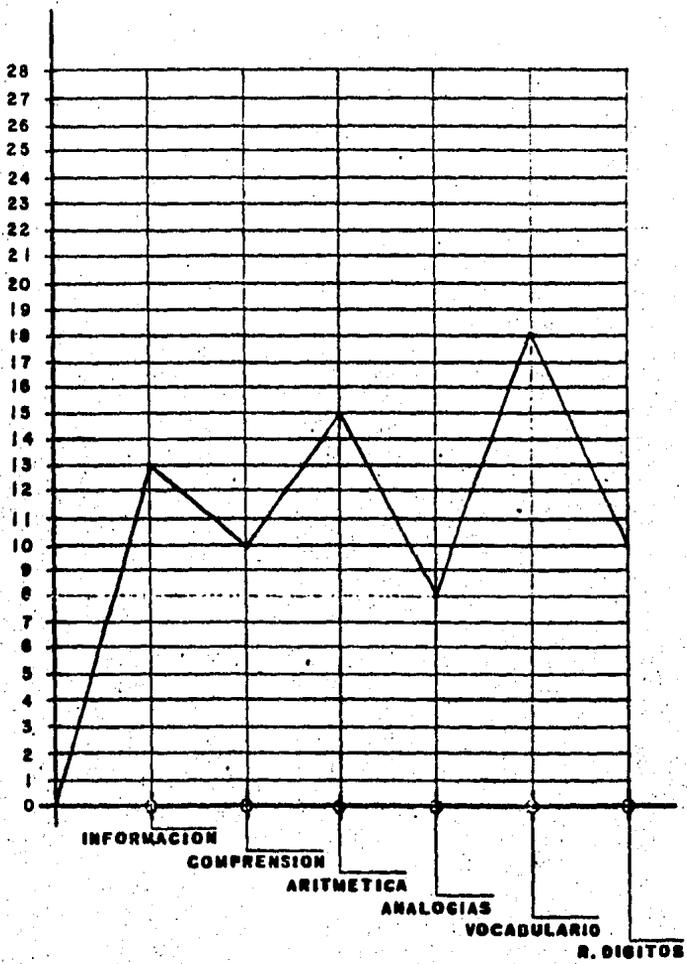
Nombre: MARTIN
 EDAD: años: 11 meses: 11 SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ARREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	74	81
Nacimiento:	_____	_____	_____	_____	_____
Edad:	_____	_____	_____	_____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valo ración.	Val. en Escala.
Información	<u>17</u>	<u>13</u>
Comprensión	<u>14</u>	<u>10</u>
Aritmética	<u>13</u>	<u>15</u>
Analogías	<u>10</u>	<u>8</u>
Vocabulario	<u>56</u>	<u>18</u>
(Retención de Dígitos)	<u>9</u>	<u>10</u>
Sumas.		<u>74</u>
PRUEBAS DE EJECUCIÓN.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR, HAY DE-
CIUACIONES NOTABLES EN ANALOGÍAS Y R. DE DÍGITOS. ESTO SE
PUEDE VER EN EL C.I. DE WISC - 74 Y GOODENUGH - 102.

EXAMINADOR: _____



Nombre: MARTIN

Fecha de Nacimiento: ABRIL - 1972

Fecha de examen: 16 DE MARZO

Grado Escolar: 4º

1	<u>+</u>	10e	<u>+</u>
2	<u>+</u>	11a	<u>+</u>
3	<u>+</u>	11b	<u>+</u>
4a	<u>+</u>	12a	<u>+</u>
4b	<u>+</u>	12b	<u>+</u>
4c	<u>+</u>	12c	<u>+</u>
5a	<u>+</u>	12d	<u>+</u>
5b	<u>+</u>	12e	<u>+</u>
6a	<u>+</u>	13	
6b	<u>+</u>	14a	<u>+</u>
7a	<u>+</u>	14b	
7b	<u>+</u>	14c	<u>+</u>
7c	<u>+</u>	14d	<u>+</u>
7d	<u>+</u>	14e	<u>+</u>
7e		14f	<u>+</u>
8a	<u>+</u>	15a	<u>+</u>
8b	<u>+</u>	15b	
9a	<u>+</u>	16a	
9b	<u>+</u>	16b	<u>+</u>
9c		16c	<u>+</u>
9d		16d	<u>+</u>
9e		17a	
10a	<u>+</u>	17b	
10b		18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 36

E.M.: 12 AÑOS 3 MESES

C.I.: 102

E.C.: 11 AÑOS 11 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

Nombre: MARINA
 EDAD: años: 11 meses: 7 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ABREU GÓNGEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

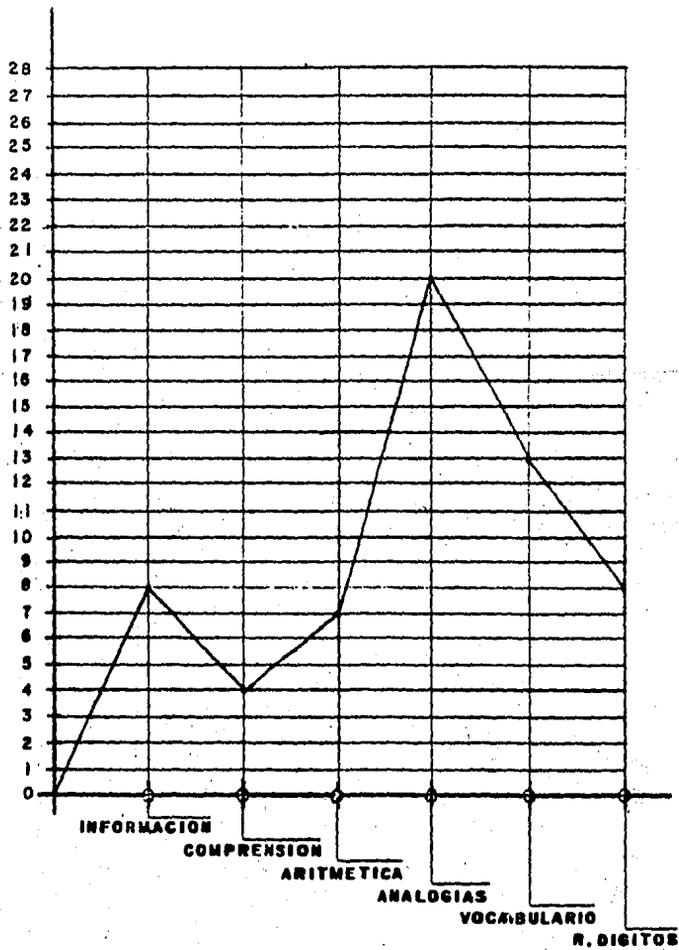
	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>60</u>	<u>71</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>12</u>	<u>8</u>
Comprensión	<u>8</u>	<u>4</u>
Aritmética	<u>8</u>	<u>7</u>
Analogías	<u>19</u>	<u>20</u>
Vocabulario	<u>43</u>	<u>13</u>
(Retención de Dígitos)	<u>8</u>	<u>8</u>
Sumas.		<u>60</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

v

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. PRESENTA DEBILIDADES EN COMPRENSIÓN, ARITMÉTICA Y R. DE DÍGITOS. ESTAS SE NOTAN EN SU C.I. DE WISC - 71 Y GOODENOUGH - 105

EXAMINADOR: _____



Nombre: MARINA

Fecha de Nacimiento: SEPTIEMBRE - 1972

Fecha de examen: 16 DE MARZO

Grado Escolar: 4º

1	+	10e	
2	+	11a	+
3	+	11b	+
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c	+	12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	+
6b	+	14a	+
7a	+	14b	
7b	+	14c	+
7c		14d	+
7d	+	14e	+
7e		14f	+
8a	+	15a	+
8b		15b	+
9a	+	16a	
9b	+	16b	
9c	+	16c	+
9d		16d	+
9e	+	17a	
10a	+	17b	
10b		18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 36

E.M.: 12 AÑOS 3 MESES

C.I.: 105

E.C.: 11 AÑOS 7 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

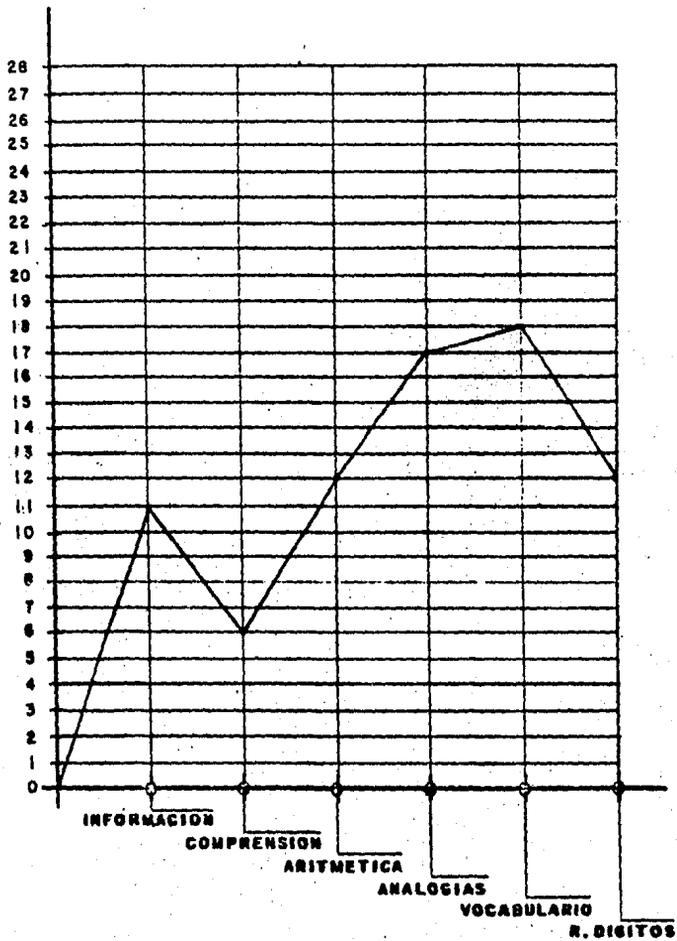
Nombre: TERESA
 EDAD: años: 11 meses: 7 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>76</u>	<u>83</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>15</u>	<u>11</u>
Comprensión	<u>10</u>	<u>6</u>
Aritmética	<u>11</u>	<u>12</u>
Analogías	<u>17</u>	<u>17</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>55</u>	<u>18</u>
Sumas.	<u>10</u>	<u>12</u>
		<u>76</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: DESARROLLO COGNOSCITIVO REGULAR. HAY DECLINACION NOTABLE EN COMPRENSION. PRESENTA UN C.I. ESTABLE BAJO EN GOODENOUGH. C.I. WISC REGULAR.

EXAMINADOR: _____



ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

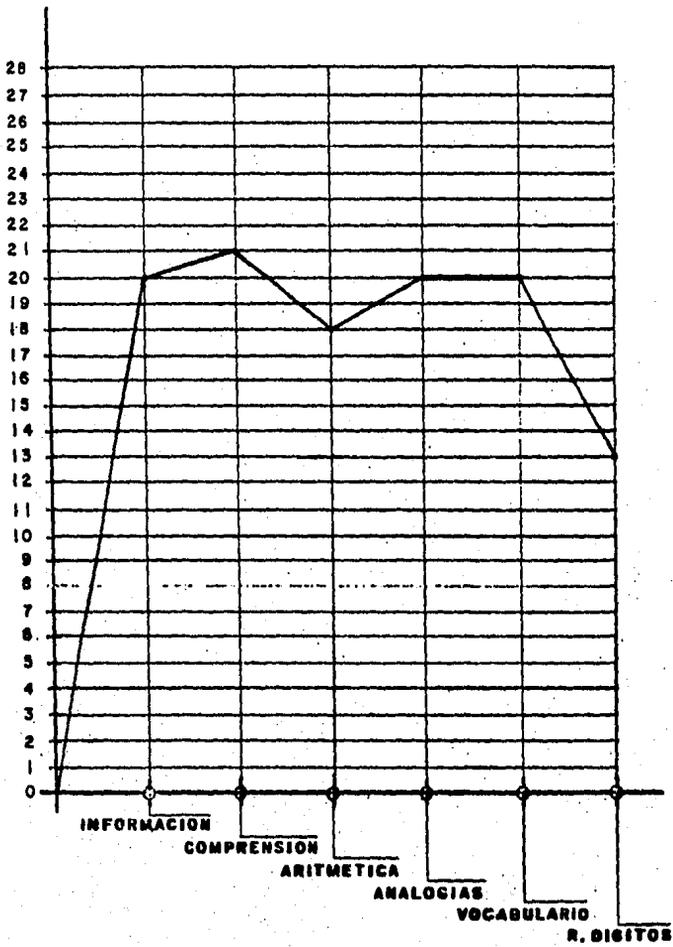
Nombre: ADRIANA
 EDAD: años: 9 meses: 10 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: EMILIO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>112</u>	<u>109</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valo ración.	Val. en Escala.
Información	<u>21</u>	<u>20</u>
Comprensión	<u>21</u>	<u>21</u>
Aritmética	<u>17</u>	<u>18</u>
Analogías	<u>19</u>	<u>20</u>
Vocabulario	<u>28</u>	<u>20</u>
(Retención de Dígitos)	<u>10</u>	<u>13</u>
Sumas.		<u>112</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. PRESENTA
DECLINACIÓN EN RETENCIÓN DE DÍGITOS Y PROBLEMAS EN OPERACIONES
BÁSICAS. SE MANIFIESTA EN SU C.I. WISC - 109 GOODENOUGH - 132.

EXAMINADOR: _____



Nombre: ADRIANA

Fecha de Nacimiento: JUNIO - 1973

Fecha de examen: 16 DE MARZO

Grado Escolar: 4º

1	+	10e	
2	+	11a	
3	+	11b	+
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c	+	12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	+
6b	+	14a	+
7a	+	14b	+
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d	+	14e	+
7e		14f	+
8a	+	15a	
8b	+	15b	
9a	+	16a	+
9b	+	16b	+
9c	+	16c	+
9d		16d	+
9e	+	17a	
10a	+	17b	
10b	+	18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 39

E.M.: 13 AÑOS 0 MESES

C.I.: 132

E.C.: 9 AÑOS 10 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

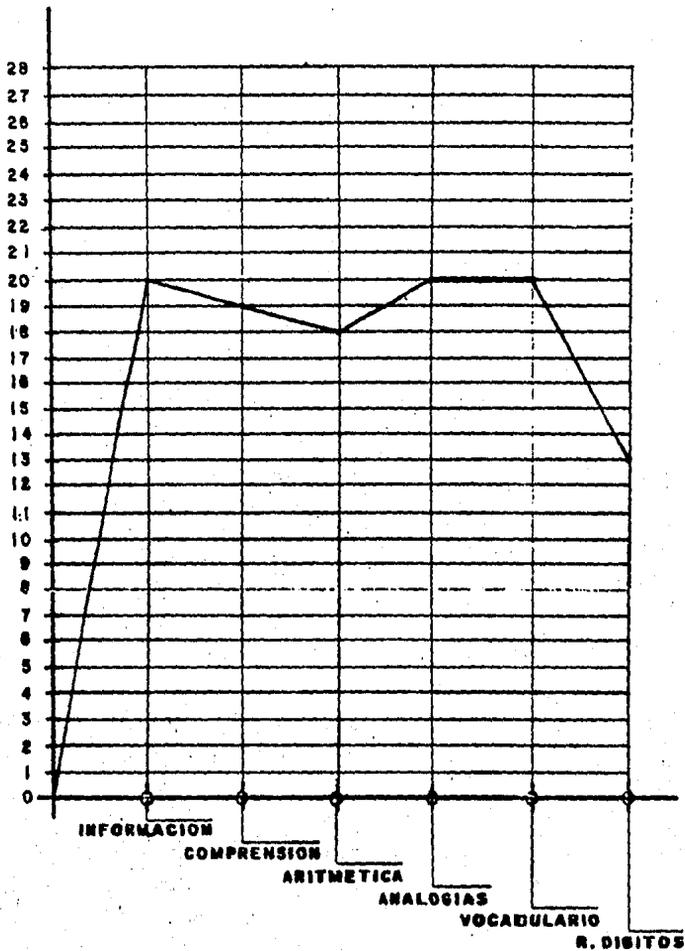
Nombre: LILIANA
 EDAD: años: 9 meses: 10 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>110</u>	<u>107</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>22</u>	<u>20</u>
Comprensión	<u>19</u>	<u>19</u>
Aritmética	<u>13</u>	<u>18</u>
Analogías	<u>16</u>	<u>20</u>
Vocabulario	<u>58</u>	<u>20</u>
(Retención de Dígitos)	<u>10</u>	<u>13</u>
Sumas.		<u>110</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. HAY DECLINACIONES EN RETENCIÓN DE DÍGITOS Y PROBLEMAS EN OPERACIONES BÁSICAS. ESTAS SE NOTAN EN EL C.I. DE WISC - 107 Y GOODENOUGH - 126.

EXAMINADOR: _____



Nombre: LIZIANA
Fecha de Nacimiento: 8 - JULIO - 1974
Fecha de examen: 16 DE MARZO
Grado Escolar: 4º

1 +
2 +
3 +
4a +
4b +
4c +
5a +
5b +
6a +
6b +
7a +
7b +
7c +
7d +
7e +
8a +
8b +
9a +
9b +
9c +
9d +
9e +
10a +
10b +
10c +
10d +

10e +
11a +
11b +
12a +
12b +
12c +
12d +
12e +
13 +
14a +
14b +
14c +
14d +
14e +
14f +
15a +
15b +
16a +
16b +
16c +
16d +
17a +
17b +
18a +
18b +

Puntaje: 40
E.M.: 13 AÑOS 3 MESES
C.I.: 126

E.C.: 9 AÑOS 10 MESES
PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

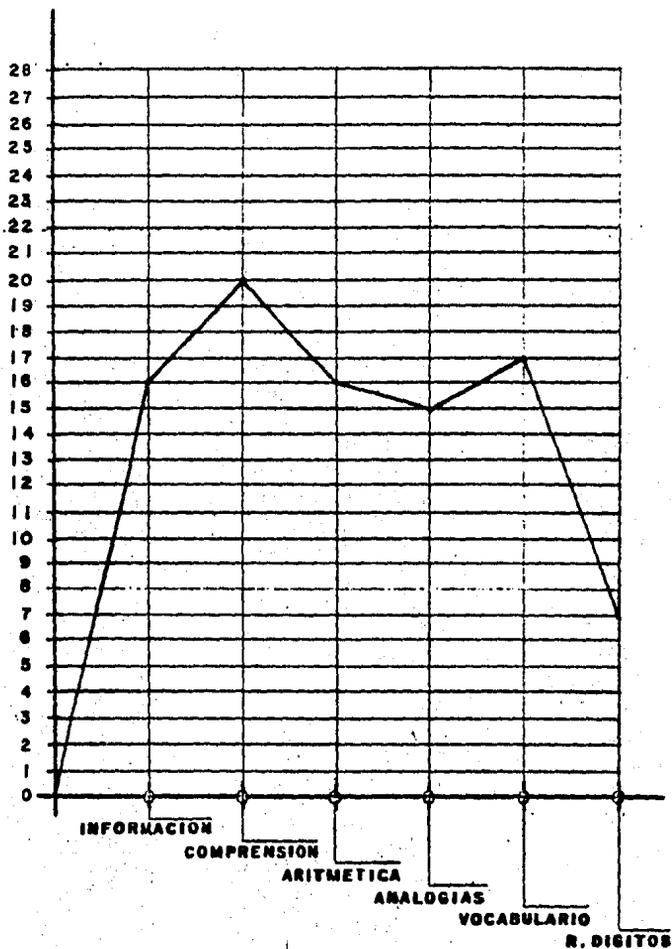
Nombre: MARGARITA EDITH
 EDAD: años: 10 meses: 7 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	dfa	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>91</u>	<u>93</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valo ración.	Val. en Escala.
Información	<u>15</u>	<u>16</u>
Comprensión	<u>20</u>	<u>20</u>
Aritmética	<u>13</u>	<u>16</u>
Analogías	<u>14</u>	<u>15</u>
Vocabulario	<u>45</u>	<u>17</u>
(Retención de Dígitos)	<u>8</u>	<u>7</u>
Sumas.		<u>91</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: su desarrollo conductivo es regular presenta de
claudicación notable en retención de dígitos. Hay problemas en seri-
ación. Esto se ve en el C.I. de WISC - 93 y Goodenough - 129

EXAMINADOR: _____



Nombre: MARGARITA EDITH

Fecha de Nacimiento: SEPTIEMBRE-1973

Fecha de examen: 16 DE MARZO

Grado Escolar: 4º

1	+	10e	+
2	+	11a	+
3	+	11b	+
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c	+	12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	+
6b	+	14a	+
7a	+	14b	
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d	+	14e	+
7e	+	14f	+
8a	+	15a	+
8b	+	15b	+
9a	+	16a	+
9b	+	16b	+
9c		16c	+
9d	+	16d	+
9e	+	17a	
10a	+	17b	
10b	+	18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 44

E.M.: 13 años 9 MESES

C.I.: 129

E.C.: 10 años 7 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

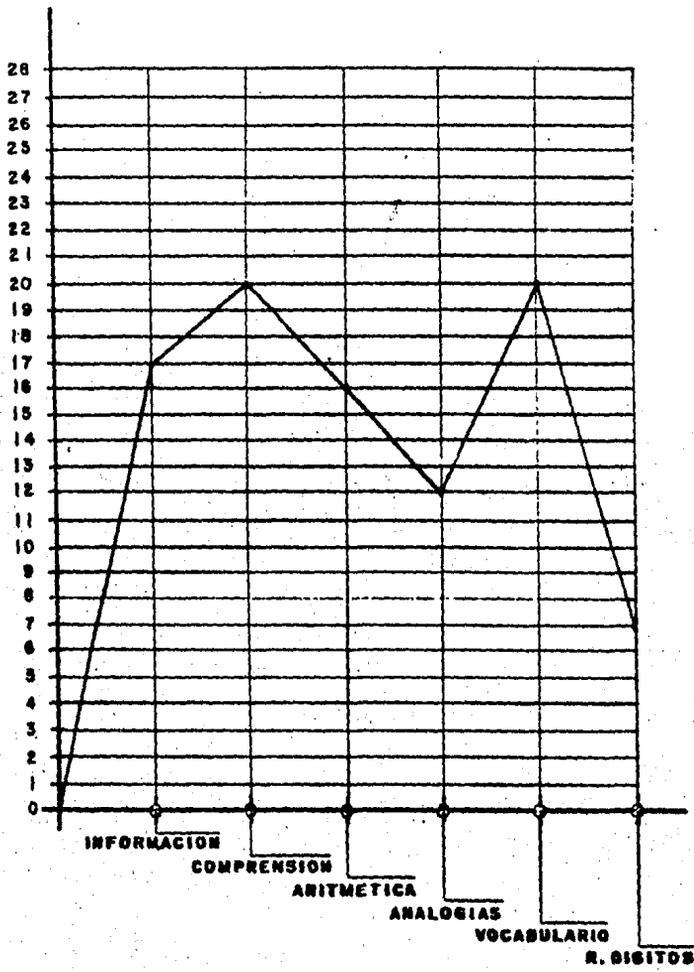
Nombre: ROSA ISELA
 EDAD: años: 10 meses: 10 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: EMILIO ARREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>92</u>	<u>94</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>18</u>	<u>17</u>
Comprensión	<u>19</u>	<u>20</u>
Aritmética	<u>13</u>	<u>16</u>
Analogías	<u>11</u>	<u>12</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>57</u>	<u>20</u>
Sumas.	<u>8</u>	<u>7</u>
		<u>92</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR HAY DECU-
 NACIONES NOTABLES EN R. DE DÍGITOS Y ANALOGÍAS. ESTAS SE
 NOTAN EN EL C.I. DE WISC-94 Y GARDENOUGH-126.

EXAMINADOR: _____



Nombre: ROSA ISELA

Fecha de Nacimiento: MAYO DE 1972

Fecha de examen: 16 DE MARZO

Grado Escolar: 4/2

1	+	10e	
2	+	11a	+
3	+	11b	+
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c	+	12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	+
6b	+	14a	+
7a	+	14b	
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d	+	14e	+
7e	+	14f	+
8a	+	15a	+
8b	+	15b	+
9a	+	16a	+
9b	+	16b	+
9c	+	16c	+
9d		16d	+
9e	+	17a	
10a	+	17b	
10b	+	18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 42

E.M.: 13 AÑOS 9 MESES

C.I.: 126

E.C.: 10 AÑOS 10 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

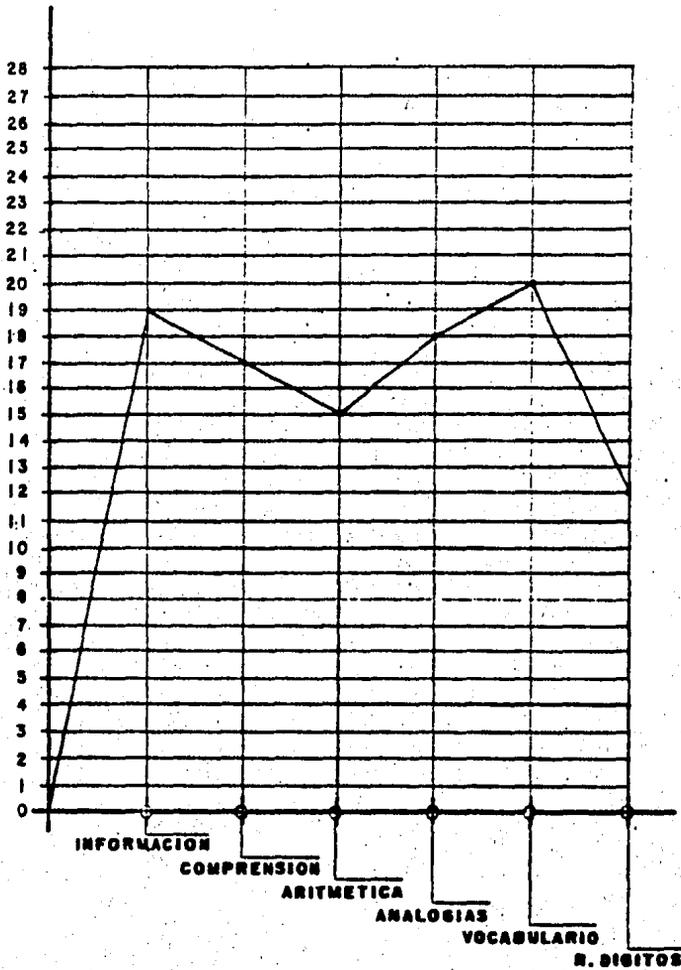
Nombre: MANUEL ALEJANDRO
 EDAD: años: 10 meses: 8 SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERNESTO ARREOLA GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>101</u>	<u>101</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>20</u>	<u>19</u>
Comprensión	<u>16</u>	<u>17</u>
Aritmética	<u>12</u>	<u>15</u>
Analogías	<u>17</u>	<u>18</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>31</u>	<u>20</u>
	<u>10</u>	<u>12</u>
Sumas.		<u>101</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. HAY DECLINACIONES EN RETENCION DE DIGITOS Y ARITMETICA. ESTAS DECLINACIONES SE NOTAN EN EL C.I. WISC-101 Y GOODENOUGH-128

EXAMINADOR: _____



Nombre: MANUEL ALEJANDRO
 Fecha de Nacimiento: JUNIO - 1972
 Fecha de examen: 16 DE MARZO
 Grado Escolar: 4º

1	+	10e	+
2	+	11a	+
3	+	11b	+
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c	+	12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	+
6b	+	14a	
7a	+	14b	+
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d	+	14e	+
7e	+	14f	+
8a	+	15a	+
8b	+	15b	+
9a	+	16a	+
9b	+	16b	+
9c	+	16c	+
9d	+	16d	+
9e	+	17a	
10a	+	17b	
10b	+	18a	
10c	+	18b	
10d	+		

Puntaje: 42

E.N.: 13 AÑOS 9 MESES

C.I.: 128

E.C.: 10 AÑOS 8 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

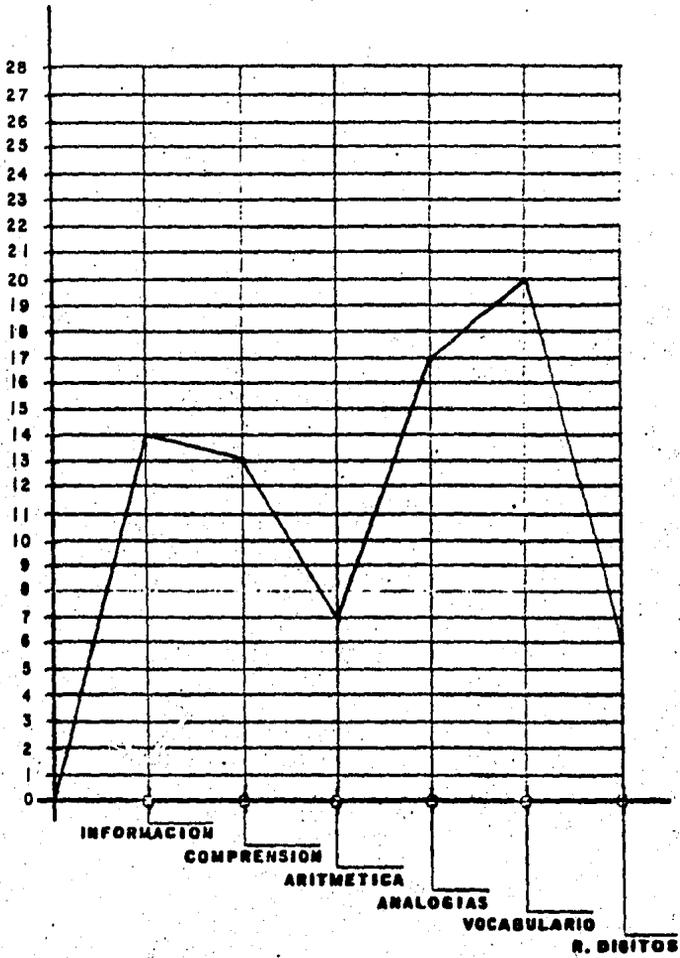
Nombre: BRENDA
 EDAD: años: 10 meses: 9 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERIALDO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>77</u>	<u>93</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>15</u>	<u>14</u>
Comprensión	<u>13</u>	<u>13</u>
Aritmética	<u>8</u>	<u>7</u>
Analogías	<u>16</u>	<u>17</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>56</u>	<u>20</u>
	<u>7</u>	<u>6</u>
Sumas..		<u>77</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: DESARROLLO COGNOSCITIVO REGULAR. HAY DECLINACIONES NOTABLES EN ARITMETICA Y RETENCION DE DIGITOS. PRESENTA PROBLEMAS CON OPERACIONES BASICAS Y SERIACION.

EXAMINADOR: _____



Nombre: BRENDA

Fecha de Nacimiento: JUNIO DE 1973

Fecha de examen: 16 DE MARZO

Grado Escolar: 4º

1 +
2 +
3 +
4a +
4b +
4c +
5a +
5b +
6a +
6b +
7a +
7b +
7c +
7d +
7e +
8a +
8b +
9a +
9b +
9c +
9d +
9e +
10a +
10b
10c
10d

10e
11a +
11b +
12a
12b +
12c +
12d +
12e +
13 +
14a +
14b
14c +
14d +
14e +
14f +
15a
15b
16a +
16b +
16c +
16d +
17a
17b
18a
18b

Puntaje: 38

E.M.: 12 AÑOS 9 MESES

C.I.: 127

E.C.: 10 AÑOS 8 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

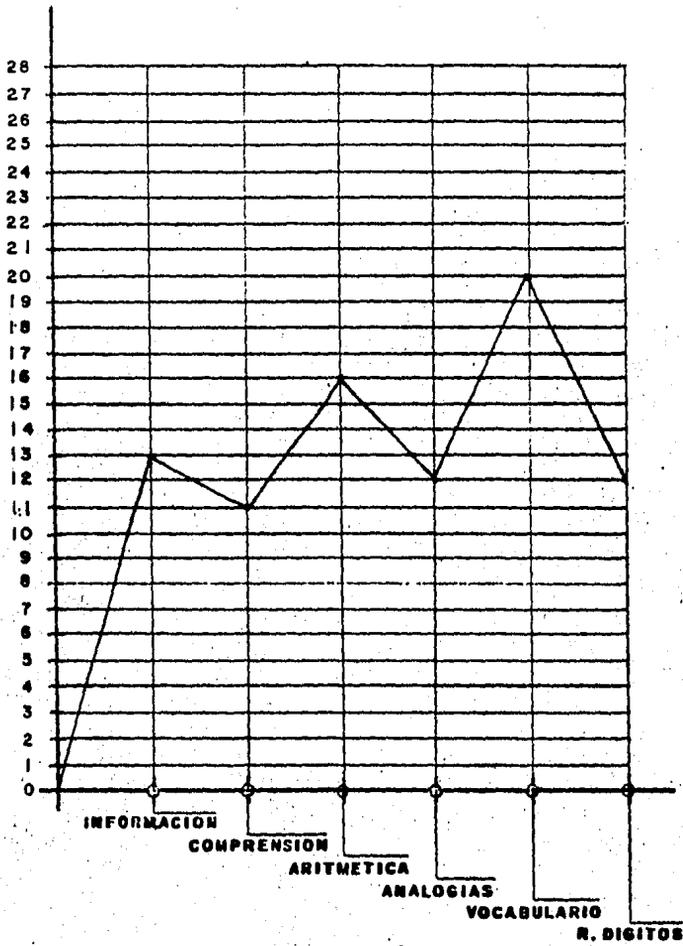
Nombre: MIGUEL ANGEL
 EDAD: años: 10 meses: 7 SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERILIO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>84</u>	<u>143</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>14</u>	<u>13</u>
Comprensión	<u>11</u>	<u>11</u>
Aritmética	<u>13</u>	<u>16</u>
Analogías	<u>11</u>	<u>12</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>59</u>	<u>20</u>
Sumas.	<u>10</u>	<u>12</u>
		<u>84</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR.
ES CONSTANTE EN SU PUNTAJE MAY DECLINACION EN C.I. WISC-143
Y GOODENOUGH-129.

EXAMINADOR: _____



Nombre: MIGUEL ANGEL

Fecha de Nacimiento: JULIO - 1972

Fecha de examen: 16 DE MARZO

Grado Escolar: 4º

1 +
2 +
3 +
4a +
4b +
4c +
5a +
5b +
6a +
6b +
7a +
7b +
7c +
7d +
7e +
8a +
8b +
9a +
9b +
9c +
9d +
9e +
10a +
10b +
10c +
10d +

10e +
11a +
11b +
12a +
12b +
12c +
12d +
12e +
13 +
14a +
14b +
14c +
14d +
14e +
14f +
15a +
15b +
16a +
16b +
16c +
16d +
17a +
17b +
18a +
18b +

Puntaje: 43

E.M.: 13 años 9 meses

C.I.: 129

E.C.: 10 años 7 meses

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

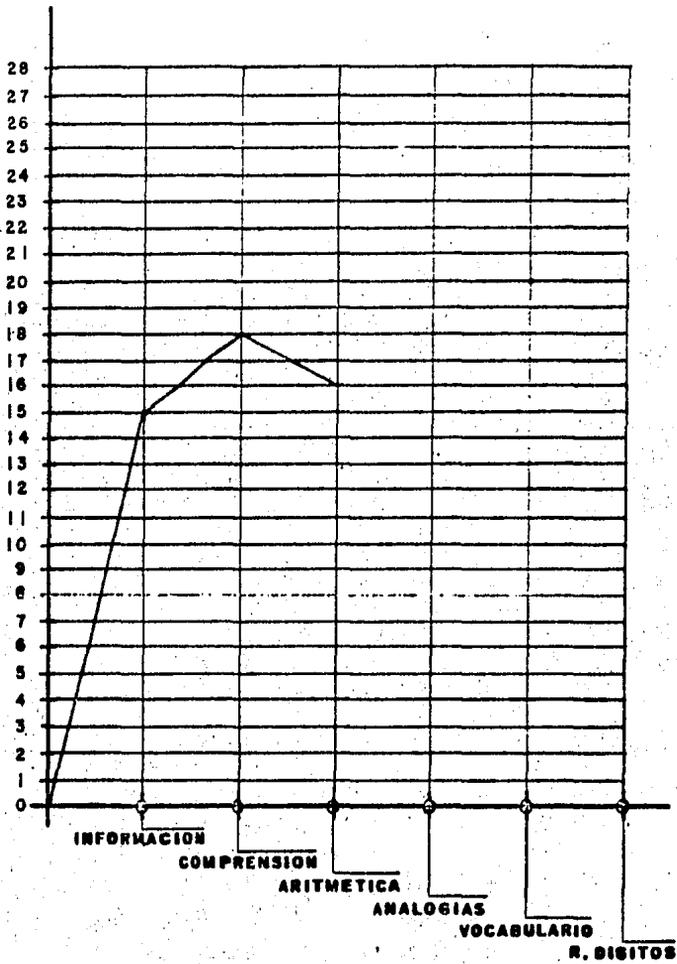
Nombre: RODOLFO
 EDAD: años: 10 meses: 6 SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERNESTO ARREOLA GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>69</u>	<u>70</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>16</u>	<u>15</u>
Comprensión	<u>17</u>	<u>18</u>
Aritmética	<u>13</u>	<u>16</u>
Analogías	<u>—</u>	<u>—</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>61</u>	<u>20</u>
Sumas.	<u>—</u>	<u>69</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES CONSTANTE, UN POCO BAJO EN INFORMACION, ARITMETICA SU C.I. ES CONSTANTE.
WISC - 70 y GOODENOUGH - 124.

EXAMINADOR: _____



Nombre: RODOLFO

Fecha de Nacimiento: 22 - JUNIO - 1972

Fecha de examen: 16 DE MARZO

Grado Escolar: 4º

1	+	10e	+
2	+	11a	+
3	+	11b	+
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c	+	12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	
6b		14a	+
7a	+	14b	+
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d	+	14e	+
7e	+	14f	+
8a	+	15a	+
8b	+	15b	+
9a		16a	+
9b		16b	+
9c	+	16c	+
9d		16d	+
9e		17a	
10a	+	17b	
10b	+	18a	
10c	+	18b	
10d	+		

Puntaje: 41

E.M.: 13 AÑOS 6 MESES

C.I.: 124

E.C.: 10 AÑOS 10 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

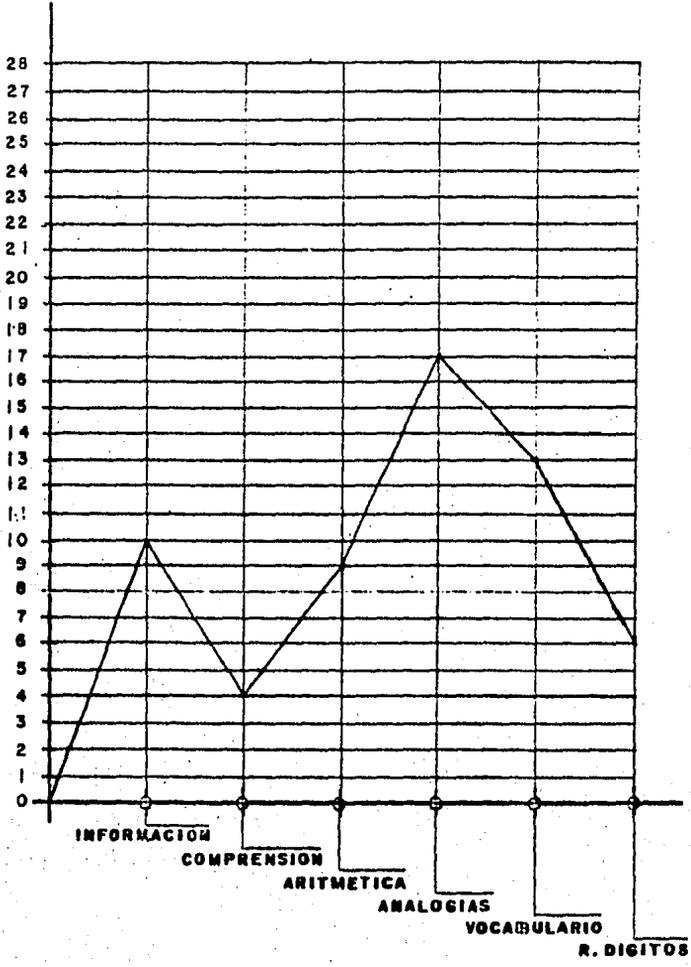
Nombre: ANA LILIA
 EDAD: años: 11 meses: 4 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERNESTO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>59</u>	<u>111</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>14</u>	<u>10</u>
Comprensión	<u>8</u>	<u>4</u>
Aritmética	<u>11</u>	<u>9</u>
Analogías	<u>17</u>	<u>17</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>44</u>	<u>13</u>
	<u>7</u>	<u>6</u>
Sumas.		<u>59</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES CONSTANTE, AUNQUE UN POCO BAJO EN COMPRENSION. SU CI ES CONSTANTE.
WISC - 11 y GOODENOUGH - 119

EXAMINADOR: _____



Nombre: ANA LILLA
Fecha de Nacimiento: DICIEMBRE DE 1972
Fecha de examen: 16 DE MARZO
Grado Escolar: 4º

1	<u>+</u>	10e	<u>+</u>
2	<u>+</u>	11a	<u></u>
3	<u>+</u>	11b	<u></u>
4a	<u>+</u>	12a	<u>+</u>
4b	<u>+</u>	12b	<u>+</u>
4c	<u></u>	12c	<u>+</u>
5a	<u>+</u>	12d	<u>+</u>
5b	<u>+</u>	12e	<u>+</u>
6a	<u>+</u>	13	<u>+</u>
6b	<u>+</u>	14a	<u>+</u>
7a	<u>+</u>	14b	<u>+</u>
7b	<u>+</u>	14c	<u>+</u>
7c	<u>+</u>	14d	<u>+</u>
7d	<u>+</u>	14e	<u>+</u>
7e	<u>+</u>	14f	<u>+</u>
8a	<u>+</u>	15a	<u>+</u>
8b	<u>+</u>	15b	<u>+</u>
9a	<u>+</u>	16a	<u>+</u>
9b	<u>+</u>	16b	<u>+</u>
9c	<u></u>	16c	<u>+</u>
9d	<u></u>	16d	<u>+</u>
9e	<u>+</u>	17a	<u></u>
10a	<u>+</u>	17b	<u></u>
10b	<u>+</u>	18a	<u>+</u>
10c	<u></u>	18b	<u></u>
10d	<u></u>		

Puntaje: 41
E.M.: 13 AÑOS 6 MESES
C.I.: 119

E.C.: 11 AÑOS 4 MESES
PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

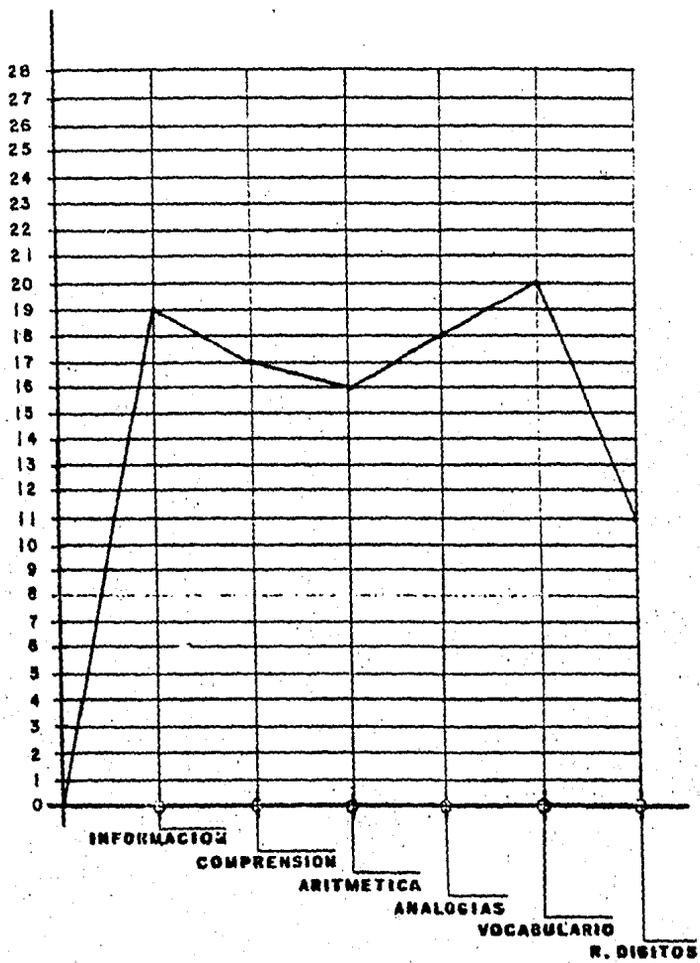
Nombre: MARIA
 EDAD: años: 10 meses: 10 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILIO ABRGO GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>101</u>	<u>155</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valo ración.	Val. en Escala.
Información	<u>20</u>	<u>19</u>
Comprensión	<u>16</u>	<u>17</u>
Aritmética	<u>13</u>	<u>16</u>
Analogías	<u>17</u>	<u>18</u>
Vocabulario	<u>58</u>	<u>20</u>
(Retención de Dígitos)	<u>10</u>	<u>11</u>
Sumas.		<u>101</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: Su desarrollo cognoscitivo es constante, aunque hay una declinación bastante significativa en la prueba de R de dígitos. Esta declinación también se refleja en el C.I. WISC = 155 y Goodenough = 92

EXAMINADOR: _____



Nombre: MARIA

Fecha de Nacimiento: 3 - ABRIL - 1972

Fecha de examen: _____

Grado Escolar: 4º

1	+	10e	
2	+	11a	+
3	+	11b	+
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c	+	12c	+
5a	+	12d	
5b	+	12e	
6a	+	13	
6b	+	14a	
7a	+	14b	+
7b	+	14c	
7c	+	14d	+
7d		14e	+
7e		14f	
8a	+	15a	
8b		15b	
9a	+	16a	
9b	+	16b	
9c	+	16c	+
9d		16d	+
9e		17a	
10a	+	17b	
10b		18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 28

E.M.: 10 AÑOS 3 MESES

C.I.: 92

E.C.: 11 AÑOS 1 MES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

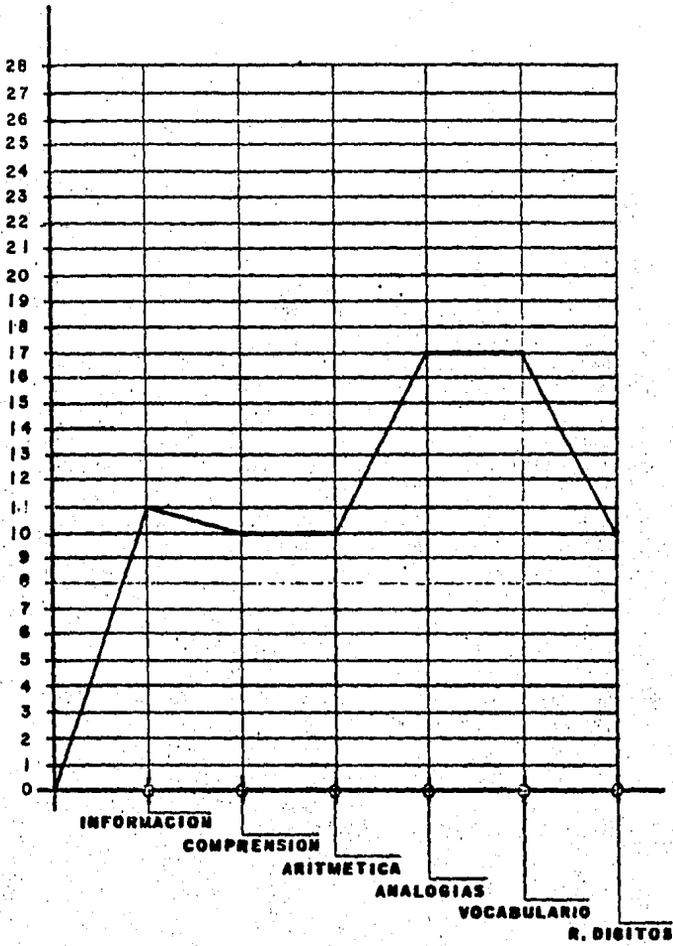
Nombre: CINTHYA
 EDAD: años: 11 meses: 4 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ABREGU GÓMEZ GRADO: _____
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>75</u>	<u>116</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>15</u>	<u>11</u>
Comprensión	<u>14</u>	<u>10</u>
Aritmética	<u>10</u>	<u>10</u>
Analogías	<u>17</u>	<u>13</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>53</u>	<u>17</u>
Sumas.	<u>9</u>	<u>10</u>
		<u>75</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES CONSTANTE AUNQUE HAY DECLINACIONES EN ARITMETICA Y R. DE DIGITOS ESTA DECLINACION NO ES MUY SIGNIFICATIVA EN EL C.I. WISC -116 Y GOODENOUGH -106

EXAMINADOR: _____



Nombre: CINTHYA

Fecha de Nacimiento: 31 - OCTUBRE - 1972

Fecha de examen: _____

Grado Escolar: 4º

1	<u>+</u>	10e	<u>+</u>
2	<u>+</u>	11a	_____
3	<u>+</u>	11b	<u>+</u>
4a	<u>+</u>	12a	<u>+</u>
4b	<u>+</u>	12b	<u>+</u>
4c	_____	12c	<u>+</u>
5a	<u>+</u>	12d	<u>+</u>
5b	<u>+</u>	12e	<u>+</u>
6a	<u>+</u>	13	<u>+</u>
6b	<u>+</u>	14a	<u>+</u>
7a	<u>+</u>	14b	<u>+</u>
7b	<u>+</u>	14c	<u>+</u>
7c	<u>+</u>	14d	<u>+</u>
7d	<u>+</u>	14e	<u>+</u>
7e	_____	14f	<u>+</u>
8a	<u>+</u>	15a	_____
8b	_____	15b	_____
9a	<u>+</u>	16a	<u>+</u>
9b	<u>+</u>	16b	<u>+</u>
9c	<u>+</u>	16c	<u>+</u>
9d	_____	16d	<u>+</u>
9e	<u>+</u>	17a	_____
10a	_____	17b	_____
10b	_____	18a	_____
10c	_____	18b	_____
10d	_____		

Puntaje: 35

E.M.: 12 AÑOS

C.I.: 106

E.C.: 11 AÑOS 4 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

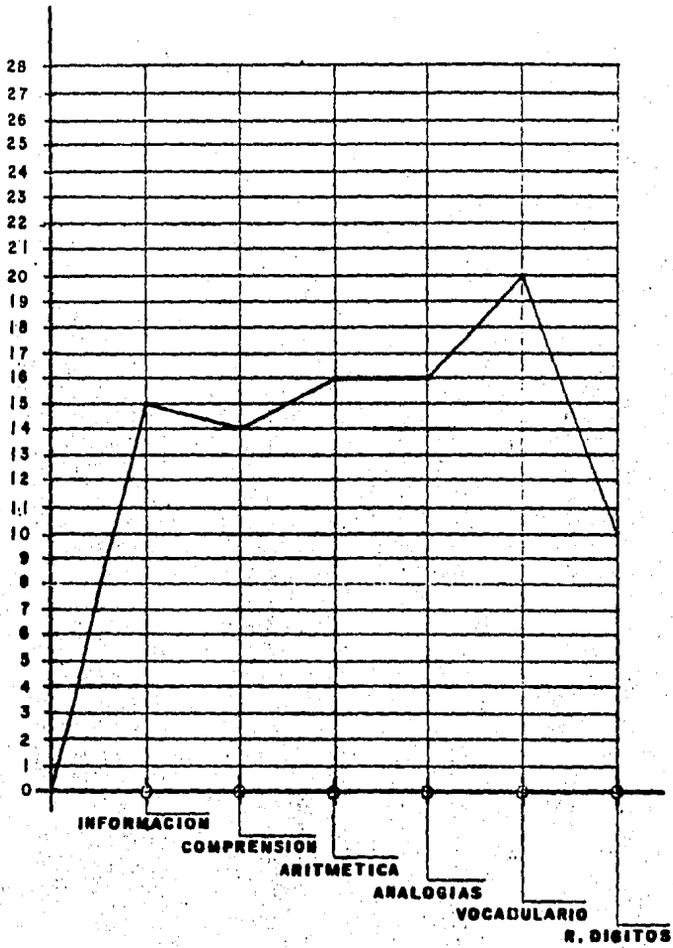
Nombre: Sonia
 EDAD: años: 10 meses: 7 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERILIO ARREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____		
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>91</u>	<u>93</u>
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
				Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>16</u>	<u>15</u>
Comprensión	<u>14</u>	<u>14</u>
Aritmética	<u>13</u>	<u>16</u>
Analogías	<u>15</u>	<u>16</u>
Vocabulario	<u>56</u>	<u>20</u>
(Retención de Dígitos)	<u>9</u>	<u>10</u>
Sumas.		<u>91</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: su desarrollo cognoscitivo es constante, hay una
declinación en retención de dígitos, esto se nota en el C.I.
WISC - 96 y Goodenough - 120.

EXAMINADOR: _____



Nombre: SONIA

Fecha de Nacimiento: OCTUBRE - 1972

Fecha de examen: _____

Grado Escolar: 4º

1	+	10e	+
2	+	11a	
3	+	11b	
4a	+	12a	+
4b		12b	+
4c		12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	+
6b	+	14a	+
7a	+	14b	+
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d		14e	+
7e		14f	+
8a	+	15a	+
8b	+	15b	
9a	+	16a	+
9b	+	16b	
9c	+	16c	+
9d	+	16d	+
9e	+	17a	
10a	+	17b	
10b	+	18a	
10c		18b	+
10d			

Puntaje: 38

E.M.: 12 AÑOS 9 MESES

C.I.: 120

E.C.: 10 AÑOS 7 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

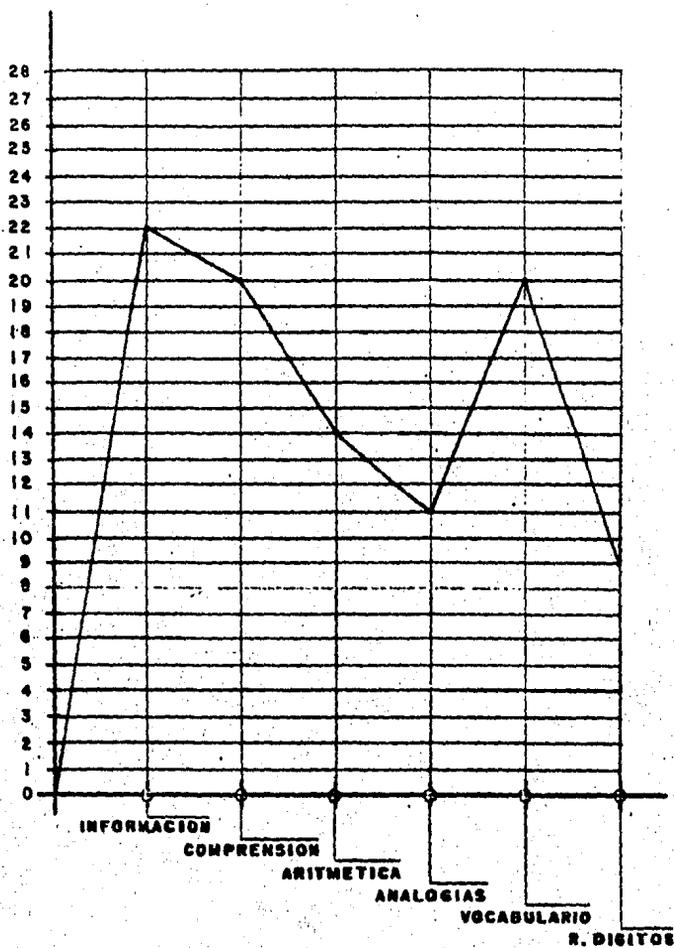
Nombre: GONZALO
 EDAD: años: 12 Meses: _____ SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ABRU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>96</u>	<u>97</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>19</u>	<u>22</u>
Comprensión	<u>23</u>	<u>20</u>
Aritmética	<u>12</u>	<u>14</u>
Analogías	<u>16</u>	<u>11</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>61</u>	<u>20</u>
Sumas.	<u>9</u>	<u>9</u>
		<u>96</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES POCO CONSTANTE, HAY DECA-
NACIONES SIGNIFICATIVAS EN ARITMETICA, ANALOGIAS Y R. DE DIGITOS, NO SE
ADBERVA EL C.I. YA QUE NO FUE POSIBLE APLICAR EL CODIFICACION.

EXAMINADOR: _____



ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

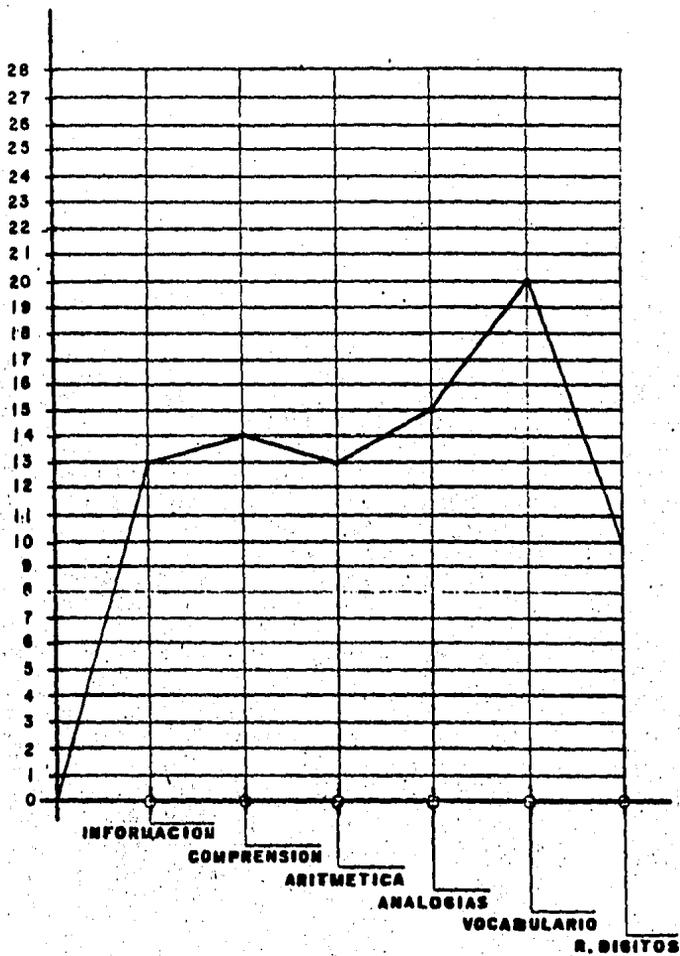
Nombre: NESTOR
 EDAD: años: 10 meses: 5 SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ABBEV GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>85</u>	<u>89</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valo ración.	Val. en Escala.
Información	<u>14</u>	<u>13</u>
Comprensión	<u>14</u>	<u>14</u>
Aritmética	<u>13</u>	<u>13</u>
Analogías	<u>14</u>	<u>15</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>58</u>	<u>20</u>
Sumas.	<u>9</u>	<u>10</u>
		<u>85</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES CONSTANTE. HAY UNA DECLINACION EN R DE DIGITOS, ESTA SE HACE NOTAR EN EL C.I. DE WISC - 89 Y EN EL GOODENOUGH - 132

EXAMINADOR: _____



Nombre: MASTOR
Fecha de Nacimiento: NOVIEMBRE - 1972
Fecha de examen: 16 DE MARZO
Grado Escolar: 4º

1 +
2 +
3 +
4a +
4b +
4c +
5a +
5b +
6a +
6b +
7a +
7b +
7c +
7d +
7e +
8a +
8b +
9a +
9b +
9c +
9d +
9e +
10a +
10b +
10c +
10d +

10e +
11a +
11b +
12a +
12b +
12c +
12d +
12e +
13 +
14a +
14b +
14c +
14d +
14e +
14f +
15a +
15b +
16a +
16b +
16c +
16d +
17a +
17b +
18a +
18b +

Puntaje: 44
E.M.: 13 AÑOS 9 MESES
C.I.: 132

E.C.: 10 AÑOS 5 MESES
PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

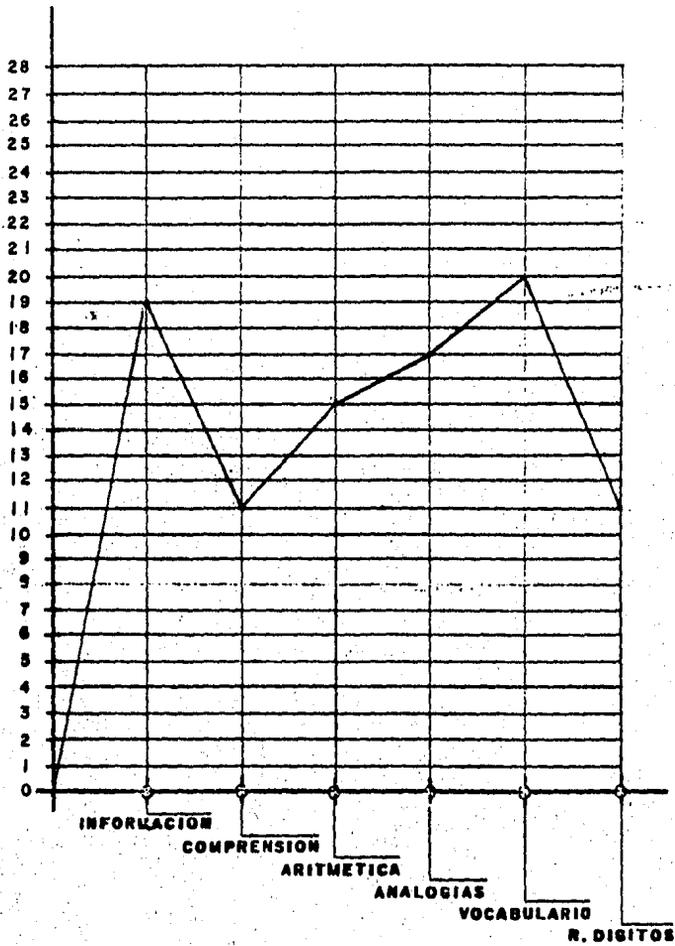
Nombre: JORGE ALBERTO
 EDAD: años: 9 meses: 3 SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ARNEO GOMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>93</u>	<u>95</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>18</u>	<u>19</u>
Comprensión	<u>11</u>	<u>11</u>
Aritmética	<u>11</u>	<u>15</u>
Analogías	<u>14</u>	<u>17</u>
Vocabulario	<u>52</u>	<u>20</u>
(Retención de Dígitos)	<u>9</u>	<u>11</u>
Sumas.		<u>93</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: su desarrollo cognoscitivo es regular. Hay deficiencias en comprensión y retención de dígitos. Deficiencia que se observa en el C.I. de WISC - 95 y Goodenough - 121.

EXAMINADOR: _____



Nombre: JORGE ALBERTO

Fecha de Nacimiento: ENERO - 1973

Fecha de examen: _____

Grado Escolar: 4º

1	+	10e	
2	+	11a	
3	+	11b	
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c	+	12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	
6b	+	14a	+
7a	+	14b	+
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d		14e	+
7e		14f	+
8a	+	15a	+
8b	+	15b	+
9a		16a	+
9b		16b	
9c		16c	+
9d		16d	
9e		17a	
10a	+	17b	
10b		18a	+
10c		18b	
10d			

Puntaje: 32

v

E.M.: 11 AÑOS 3 MESES

E.C.: 9 AÑOS 3 MESES

C.I.: 121

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

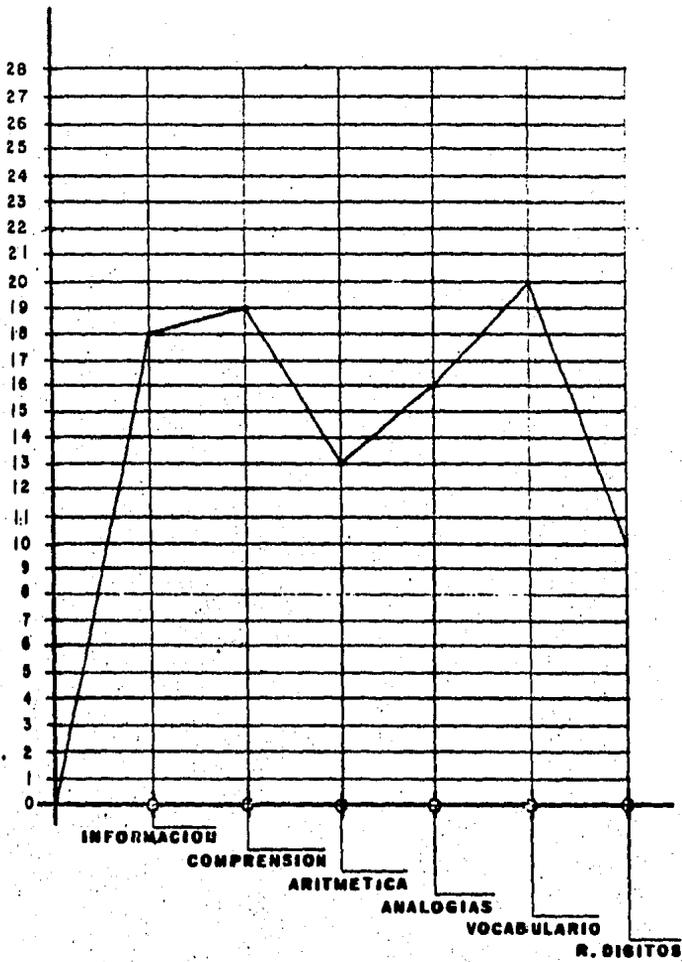
Nombre: EMILIO
 EDAD: años: 11 meses: 7 SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: EMILIO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>96</u>	<u>97</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>19</u>	<u>18</u>
Comprensión	<u>18</u>	<u>19</u>
Aritmética	<u>11</u>	<u>13</u>
Analogías	<u>15</u>	<u>16</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>33</u>	<u>20</u>
	<u>9</u>	<u>10</u>
Sumas.		<u>96</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO CONOCIMIENTO ES REGULAR, MAY DECLINACIONES EN ARITMETICA Y RETENCION DE DIGITOS. ESTO SE PUEDE OBSERVAR TAMBIEN EN EL C.I. DEL WISC. - 97 Y GOODENOUGH - 118

EXAMINADOR: _____



Nombre: EMILIO

Fecha de Nacimiento: 2 - AGOSTO - 1972

Fecha de examen: _____

Grado Escolar: 4º

1 +
2 +
3 +
4a +
4b +
4c +
5a +
5b +
6a +
6b +
7a +
7b +
7c +
7d +
7e +
8a +
8b +
9a +
9b +
9c +
9d +
9e +
10a +
10b +
10c _____
10d _____

10e +
11a _____
11b _____
12a +
12b +
12c +
12d +
12e +
13 +
14a +
14b _____
14c +
14d +
14e +
14f +
15a +
15b +
16a +
16b +
16c +
16d +
17a _____
17b _____
18a _____
18b _____

Puntaje: 42

E.M.: 13 AÑOS 9 MESES

C.I.: 118

E.C.: 11 AÑOS 7 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

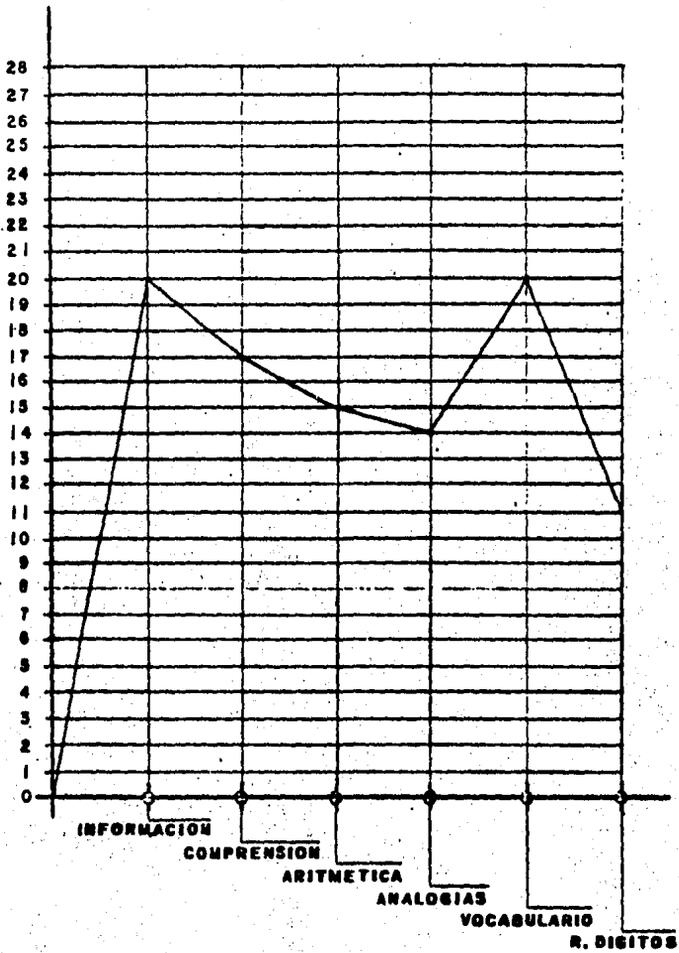
Nombre: LAURA
 EDAD: años: 9 meses: 7 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>97</u>	<u>98</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valo ración.	Val. en Escala.
Información	<u>20</u>	<u>20</u>
Comprensión	<u>17</u>	<u>17</u>
Aritmética	<u>11</u>	<u>15</u>
Analogías	<u>11</u>	<u>14</u>
Vocabulario	<u>52</u>	<u>20</u>
(Retención de Dígitos)	<u>9</u>	<u>11</u>
Sumas.		<u>97</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseño de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR, HAY DECAJILACIONES EN RETENCION DE DIGITOS, ESTO SE NOTA EN EL C.I. DEL WISC - 98 Y GOODENOUGH - 122.

EXAMINADOR: _____



Nombre: LAURA

Fecha de Nacimiento: 14 - SEPTIEMBRE

Fecha de examen: _____

Grado Escolar: 4º

1 +
2 +
3 +
4a +
4b _____
4c _____
5a +
5b _____
6a +
6b +
7a +
7b +
7c +
7d +
7e +
8a +
8b +
9a +
9b _____
9c _____
9d _____
9e +
10a +
10b +
10c _____
10d _____

10e +
11a _____
11b _____
12a +
12b +
12c +
12d +
12e +
13 +
14a +
14b _____
14c +
14d _____
14e +
14f _____
15a +
15b +
16a +
16b +
16c +
16d +
17a _____
17b _____
18a _____
18b _____

Puntaje: 34

E.M.: 11 AÑOS 9 MESES

C.I.: 122

E.C.: 9 AÑOS 7 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

v

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

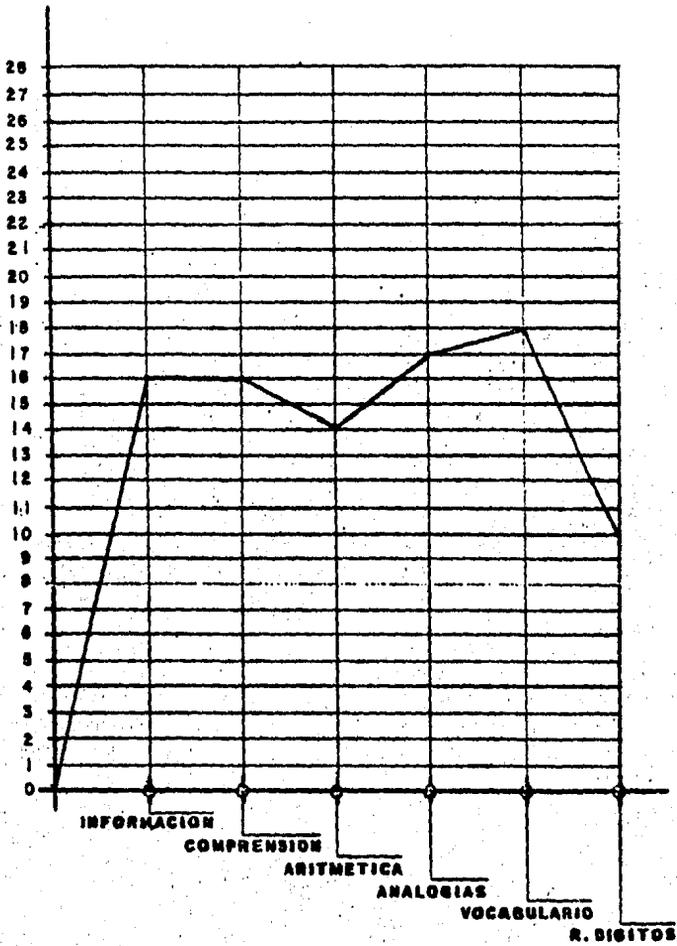
Nombre: JUAN CARLOS
 EDAD: años: 9 meses: 7 SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERNELO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>91</u>	<u>93</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>17</u>	<u>16</u>
Comprensión	<u>15</u>	<u>16</u>
Aritmética	<u>12</u>	<u>14</u>
Analogías	<u>16</u>	<u>17</u>
Vocabulario	<u>42</u>	<u>18</u>
(Retención de Dígitos)	<u>9</u>	<u>10</u>
Sumas.		<u>91</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. HAY DECLINACIÓN EN RETENCIÓN DE DÍGITOS. ESTO SE PUEDE OBSERVAR EN EL C.I. DEL WISC - 93 Y GOODENOUGH - 122

EXAMINADOR: _____



Nombre: JUAN CARLOS

Fecha de Nacimiento: 14 - JUNIO - 1972

Fecha de examen: _____

Grado Escolar: 4º

1	+	10e	+
2	+	11a	
3	+	11b	
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c		12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	
6b	+	14a	+
7a	+	14b	
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d	+	14e	+
7e	+	14f	+
8a	+	15a	+
8b	+	15b	+
9a	+	16a	+
9b	+	16b	+
9c	+	16c	+
9d		16d	+
9e	+	17a	
10a	+	17b	
10b	+	18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 39

E.H.: 13 AÑOS 0 MESES

C.I.: 122

E.C.: 10 AÑOS 7 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

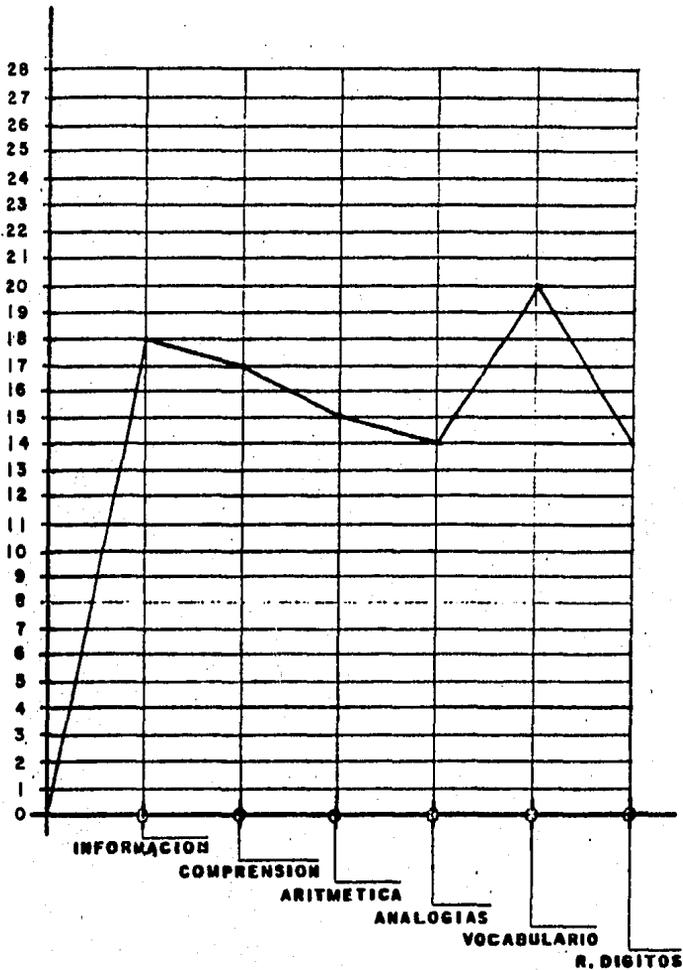
Nombre: VICTOR MANUEL
 EDAD: años: 10 meses: 2 SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>98</u>	<u>99</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valo ración.	Val. en Escala.
Información	<u>19</u>	<u>18</u>
Comprensión	<u>16</u>	<u>17</u>
Aritmética	<u>12</u>	<u>15</u>
Analogías	<u>13</u>	<u>14</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>51</u>	<u>20</u>
Sumas.	<u>11</u>	<u>14</u>
		<u>98</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. HAY
DECLINACIONES EN ARITMETICA Y RETENCIÓN DE DÍGITOS. ESTO
SE NOTA EN EL C.I. WISC. - 98 Y GOODENOUGH - 120.

EXAMINADOR: _____



Nombre: VICTOR MANUEL

Fecha de Nacimiento: 17 - FEBRERO - 1973.

Fecha de examen: _____

Grado Escolar: 4º

1 +
2 +
3 +
4a +
4b +
4c _____
5a +
5b +
6a _____
6b _____
7a +
7b +
7c +
7d +
7e +
8a +
8b +
9a +
9b +
9c +
9d _____
9e +
10a +
10b +
10c _____
10d _____

10e +
11a _____
11b _____
12a +
12b +
12c +
12d +
12e +
13 _____
14a +
14b _____
14c +
14d +
14e +
14f _____
15a +
15b +
16a +
16b +
16c +
16d +
17a _____
17b _____
18a _____
18b _____

Puntaje: 36

E.M.: 12 AÑOS 3 MESES

C.I.: 120

E.C.: 10 AÑOS 2 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

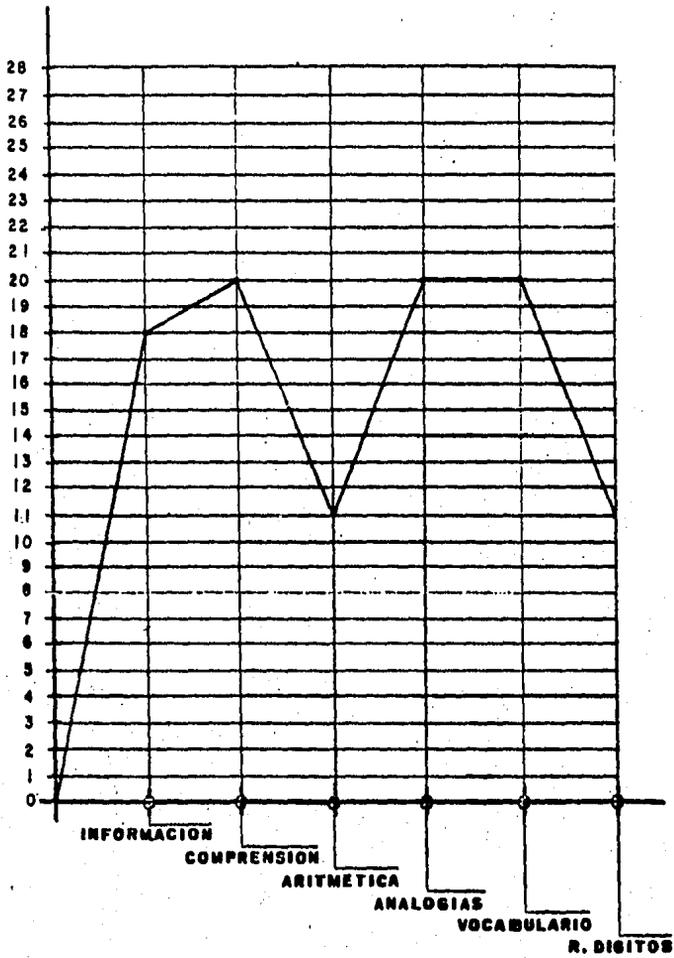
Nombre: GRACIELA
 EDAD: años: 9 meses: 11 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>100</u>	<u>100</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>17</u>	<u>19</u>
Comprensión	<u>21</u>	<u>20</u>
Aritmética	<u>11</u>	<u>11</u>
Analogías	<u>19</u>	<u>20</u>
Vocabulario	<u>51</u>	<u>20</u>
(Retención de Dígitos)	<u>9</u>	<u>11</u>
Sumas.		<u>100</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. MAX
DECLINACIONES EN ARITMÉTICA Y RETENCIÓN DE DÍGITOS. SU C.I.
ES EN WISC = 100 Y GOODENOUGH = 115.

EXAMINADOR: _____



Nombre: GRACIELA
 Fecha de Nacimiento: 19 - ABRIL
 Fecha de examen: 16 DE MARZO
 Grado Escolar: 4º

1	+	10e	
2	+	11a	
3	+	11b	
4a	+	12a	+
4b		12b	+
4c		12c	+
5a	+	12d	+
5b		12e	+
6a	+	13	
6b	+	14a	+
7a	+	14b	
7b	+	14c	+
7c	+	14d	
7d	+	14e	+
7e	+	14f	
8a	+	15a	+
8b	+	15b	+
9a	+	16a	+
9b	+	16b	+
9c	+	16c	+
9d		16d	+
9e		17a	
10a	+	17b	
10b	+	18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 33
 E.M.: 11 AÑOS 6 MESES
 C.I.: 115

E.C.: 9 AÑOS 11 MESES
 PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

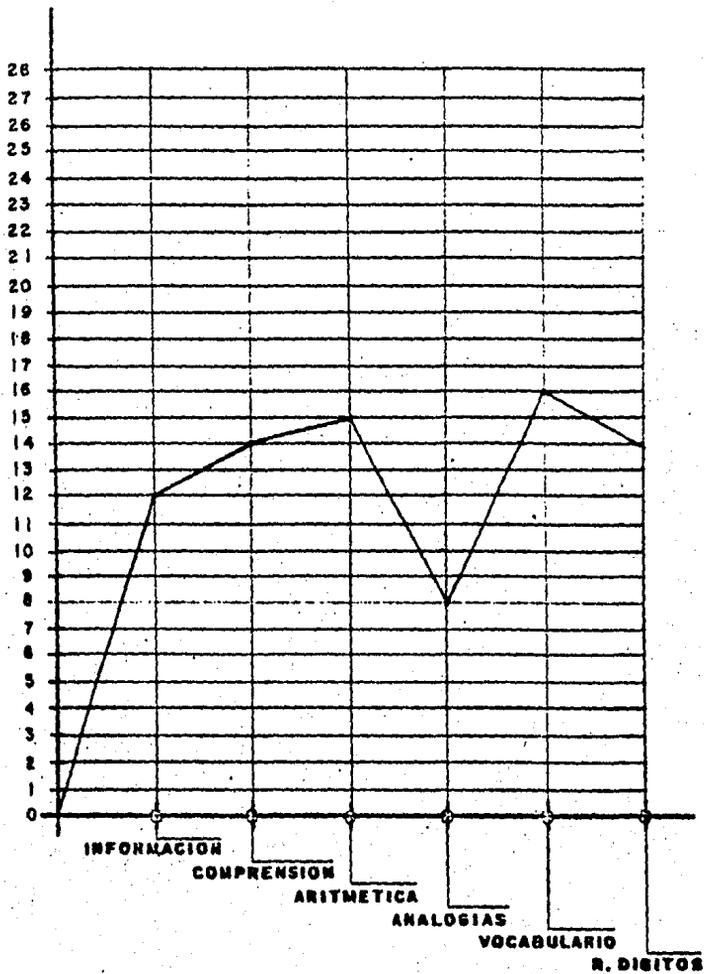
Nombre: BIBIANA GUADALUPE
 EDAD: años: 11 meses: 6 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILIO ARELLANO GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>79</u>	<u>85</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>16</u>	<u>12</u>
Comprensión	<u>12</u>	<u>14</u>
Aritmética	<u>13</u>	<u>15</u>
Analogías	<u>10</u>	<u>8</u>
Vocabulario	<u>51</u>	<u>16</u>
(Retención de Dígitos)	<u>11</u>	<u>14</u>
Sumas.		<u>79</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO CONOSCITIVO ES REGULAR.
HAY DECLINACIÓN EN ANALOGÍAS ESTO SE MANIFIESTA EN EL C.I.
DEL WISC - 85 Y DEL GORBELDENH - 97

EXAMINADOR: _____



Nombre: BIBIANA GUADALUPE

Fecha de Nacimiento: 12 - DICIEMBRE - 1971

Fecha de examen: _____

Grado Escolar: 4º

1 +
2 +
3 +
4a +
4b _____
4c +
5a +
5b +
6a +
6b +
7a +
7b +
7c +
7d +
7e +
8a +
8b +
9a +
9b +
9c +
9d +
9e +
10a +
10b +
10c _____
10d _____

10e _____
11a _____
11b _____
12a +
12b +
12c +
12d _____
12e +
13 +
14a _____
14b _____
14c _____
14d _____
14e +
14f _____
15a _____
15b _____
16a +
16b _____
16c +
16d _____
17a +
17b _____
18a _____
18b _____

Puntaje: 32

E.M.: 11 AÑOS 3 MESES

C.I.: 97

E.C.: 11 AÑOS 6 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

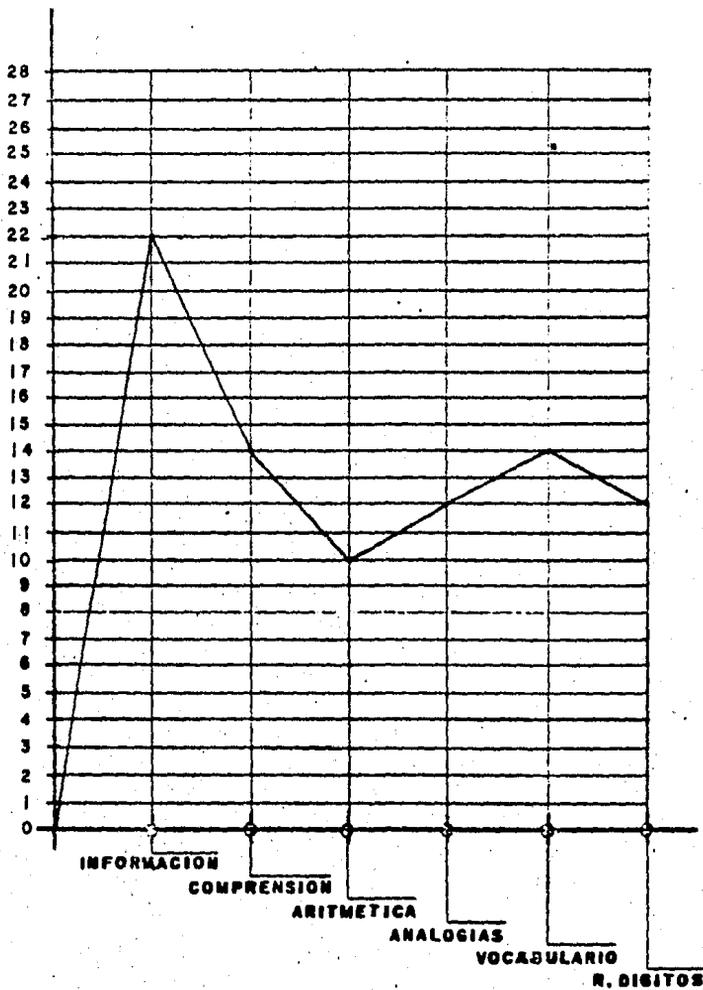
Nombre: Jose Santos
 EDAD: años: 11 meses: 11 SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERIKO ARREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>84</u>	<u>88</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>19</u>	<u>22</u>
Comprensión	<u>17</u>	<u>14</u>
Aritmética	<u>10</u>	<u>10</u>
Analogías	<u>13</u>	<u>12</u>
Vocabulario	<u>45</u>	<u>14</u>
(Retención de Dígitos)	<u>10</u>	<u>12</u>
Sumas.		<u>84</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO CONOCITUDO ES REGULAR, MANIFIESTO EN C.I. EN EL WISC = 88 Y GOODENOUGH = 102, AUNQUE HAY DECLINACIONES EN ARITMETICA Y ANALOGIAS.

EXAMINADOR: _____



Nombre: JOSE SANTOS

Fecha de Nacimiento: ABRIL - 1970

Fecha de examen: 16 - MARZO

Grado Escolar: 4º

1	+	10e	+
2	+	11a	
3	+	11b	
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c		12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	
6b	+	14a	+
7a	+	14b	
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d		14e	+
7e		14f	+
8a	+	15a	+
8b	+	15b	+
9a	+	16a	
9b	+	16b	+
9c	+	16c	+
9d		16d	+
9e	+	17a	
10a	+	17b	
10b	+	18a	
10c		18b	
10d			

Puntaje: 36

E.H.: 12 AÑOS 3 MESES

C.I.: 102

E.C.: 11 AÑOS 11 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

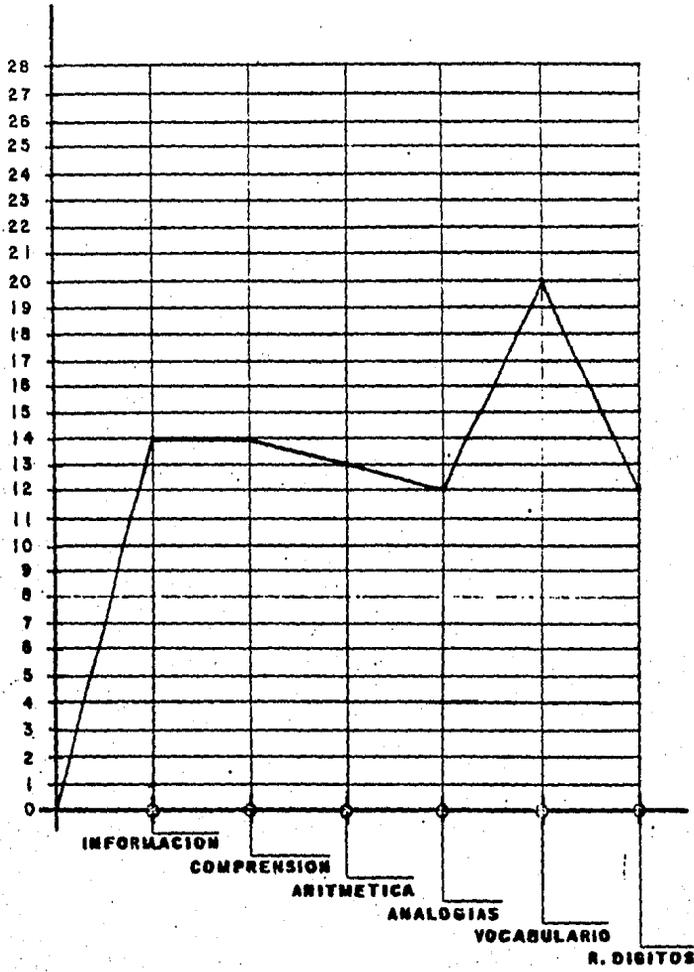
Nombre: JULIO CESAR
 EDAD: años: 10 meses: 7 SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: FRUJO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>85</u>	<u>89</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valo ración.	Val. en Escala.
Información	<u>15</u>	<u>14</u>
Comprensión	<u>14</u>	<u>14</u>
Aritmética	<u>11</u>	<u>13</u>
Analogías	<u>11</u>	<u>12</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>56</u>	<u>20</u>
Sumas.	<u>10</u>	<u>12</u>
		<u>85</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SO DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR HAY DECLINACION EN ANALOGIAS Y RETENCION DE DIGITOS. MANIFIESTA UN C.I. DE 89
WISC-89 y GOODENOUGH-129

EXAMINADOR: _____



Nombre: JULIO CESAR

Fecha de Nacimiento: 22 - SEPTIEMBRE - 1973

Fecha de examen: 16 DE MARZO 1983

Grado Escolar: 4º

1 +
2 +
3 +
4a +
4b +
4c +
5a +
5b +
6a +
6b +
7a +
7b +
7c +
7d +
7e +
8a +
8b +
9a +
9b +
9c +
9d +
9e +
10a +
10b +
10c +
10d +

10e +
11a +
11b +
12a +
12b +
12c +
12d +
12e +
13 +
14a +
14b +
14c +
14d +
14e +
14f +
15a +
15b +
16a +
16b +
16c +
16d +
17a +
17b +
18a +
18b +

Puntaje: 45

E.M.: 13 Años 9 MESES

C.I.: 129

E.C.: 10 Años 7 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

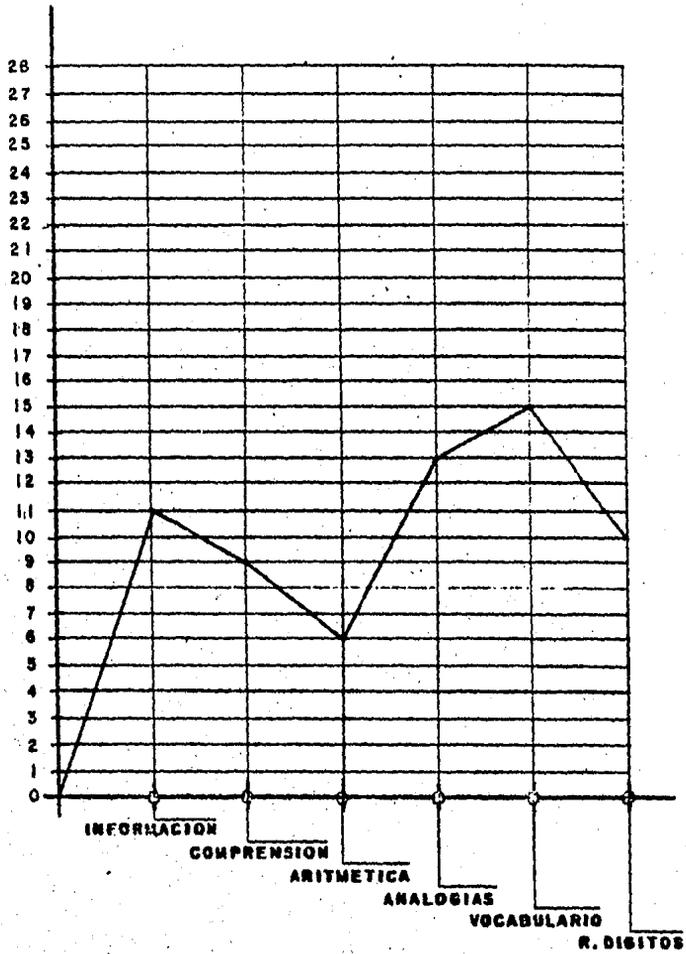
Nombre: MIGUEL
 EDAD: años: 11 meses: _____ SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILIO ARREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>74</u>	<u>81</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>51</u>	<u>11</u>
Comprensión	<u>13</u>	<u>9</u>
Aritmética	<u>10</u>	<u>6</u>
Analogías	<u>14</u>	<u>13</u>
Vocabulario	<u>48</u>	<u>15</u>
(Retención de Dígitos)	<u>9</u>	<u>10</u>
Sumas.		<u>74</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: No presentó GAO DELAUGH. SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. HAY DECIJACIONES EN ARITMETICA Y R. DE DIGITOS. ESTO SE PUEDE NOTAR EN EL C.I. DE WISC. 81.

EXAMINADOR: _____



ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

Nombre: MAURICIO
 EDAD: años: 10 meses: 7 SEXO: M
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERILDO ABREU GOMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>91</u>	<u>93</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>16</u>	<u>15</u>
Comprensión	<u>18</u>	<u>19</u>
Aritmética	<u>11</u>	<u>13</u>
Analogías	<u>13</u>	<u>12</u>
Vocabulario	<u>61</u>	<u>20</u>
(Retención de Dígitos)	<u>10</u>	<u>12</u>
Sumas.		<u>91</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO COGNOSCITIVO ES REGULAR.
HAY DECLINACIONES EN ANALOGÍAS Y R. DE DÍGITOS. ESTO SE NOTA EN EL CI.
ES DEL WISC - 93 Y GOODENOUGH - 129.

EXAMINADOR: _____

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

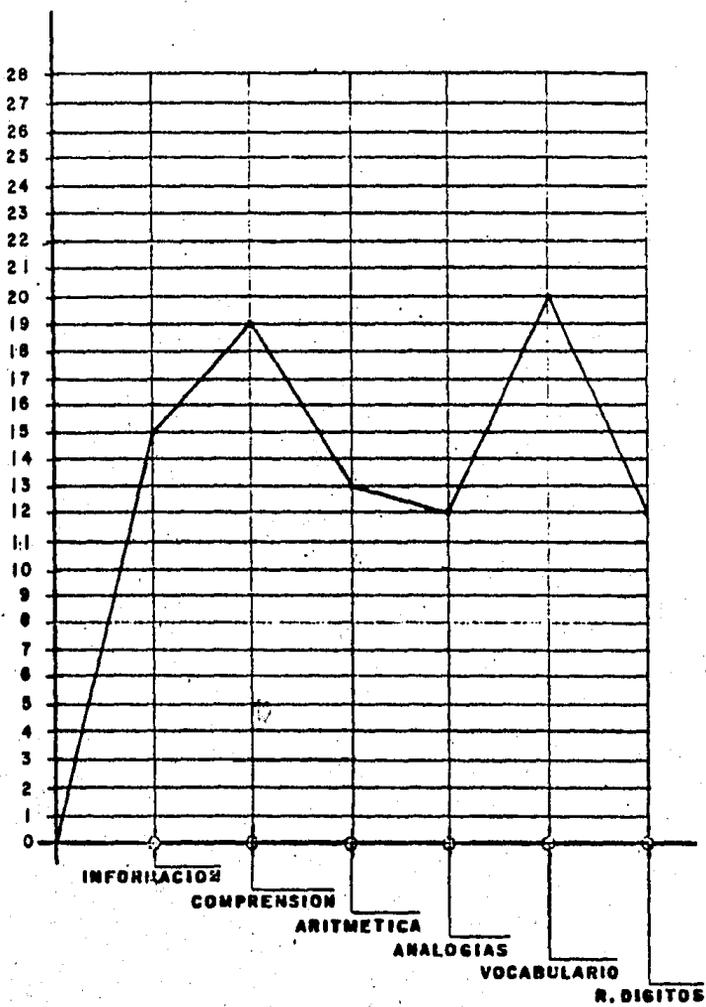
Nombre: MAURICIO
 EDAD: años: 10 meses: 7 SEXO: H
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERIBULO ABREU GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>91</u>	<u>93</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>16</u>	<u>15</u>
Comprensión	<u>18</u>	<u>19</u>
Aritmética	<u>11</u>	<u>13</u>
Analogías	<u>13</u>	<u>12</u>
Vocabulario	<u>61</u>	<u>20</u>
(Retención de Dígitos)	<u>10</u>	<u>12</u>
Sumas.		<u>91</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO COGNOSCITIVO ES REGULAR.
HAY DECIJACIONES EN ANALOGIAS Y R. DE DIGITOS. ESTO SE NOTA EN EL C.I.
ES DEL WISC - 93 Y GORDANOUGH - 129.

EXAMINADOR: _____



Nombre: MAURICIO
Fecha de Nacimiento: 22 - SEPTIEMBRE - 1972
Fecha de examen: 16 DE MARZO
Grado Escolar: 4º

1 +
2 +
3 +
4a +
4b +
4c +
5a +
5b +
6a +
6b +
7a +
7b +
7c +
7d +
7e +
8a +
8b +
9a +
9b +
9c +
9d +
9e +
10a +
10b +
10c +
10d +

10e +
11a +
11b +
12a +
12b +
12c +
12d +
12e +
13 +
14a +
14b +
14c +
14d +
14e +
14f +
15a +
15b +
16a +
16b +
16c +
16d +
17a +
17b +
18a +
18b +

Puntaje: 45

E.M.: 13 AÑOS 9 MESES

C.I.: 129

E.C.: 10 AÑOS 7 MESES

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

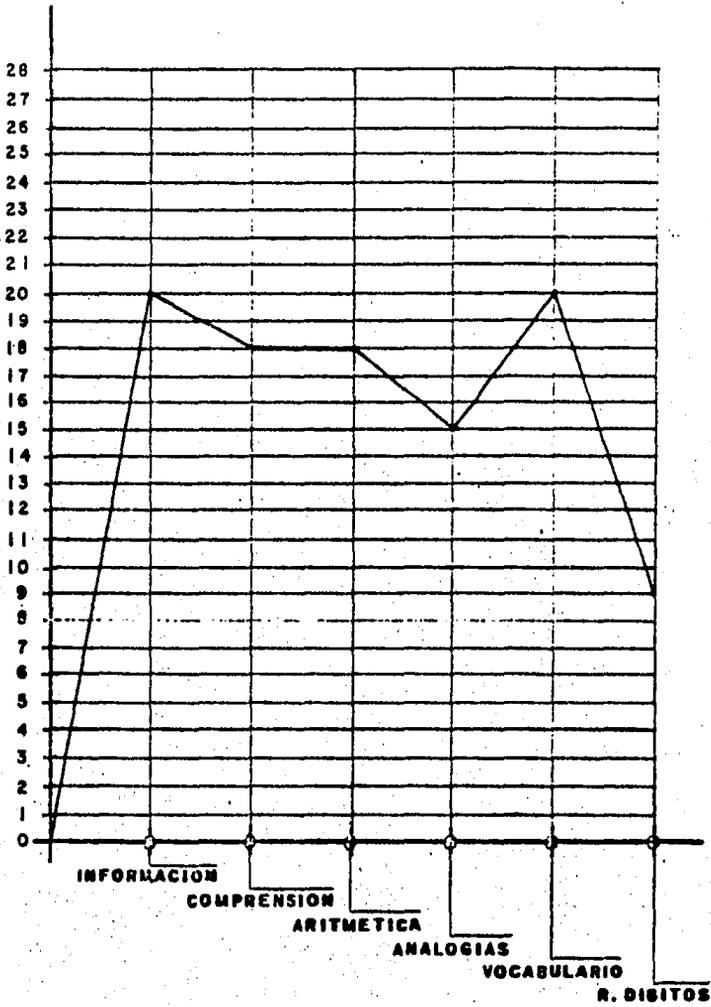
Nombre: ADRIANA VERONICA
 EDAD: años: 9 meses: 6 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERMILO ARREN GÓMEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>100</u>	<u>100</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valo ración.	Val. en Escala.
Información	<u>21</u>	<u>20</u>
Comprensión	<u>18</u>	<u>18</u>
Aritmética	<u>13</u>	<u>18</u>
Analogías	<u>12</u>	<u>15</u>
Vocabulario	<u>58</u>	<u>20</u>
(Retención de Dígitos)	<u>8</u>	<u>9</u>
Sumas.		<u>100</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SU DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR. HAY DECLINACIÓN NOTABLE EN R. DE DÍGITOS. ESTO SE NOTA EN EL C.I. DEL WISC-100 Y DEL GOODHOUSE - 129

EXAMINADOR: _____



Nombre: ADRIANA VERONICA

Fecha de Nacimiento: AGOSTO - 1974

Fecha de examen: 16 DE MARZO

Grado Escolar: 4º

1	+	10e	+
2	+	11a	+
3	+	11b	+
4a	+	12a	+
4b	+	12b	+
4c	+	12c	+
5a	+	12d	+
5b	+	12e	+
6a	+	13	+
6b	+	14a	+
7a	+	14b	+
7b	+	14c	+
7c	+	14d	+
7d	+	14e	+
7e	+	14f	+
8a	+	15a	+
8b	+	15b	+
9a	+	16a	+
9b	+	16b	+
9c	+	16c	+
9d		16d	+
9e	+	17a	
10a	+	17b	+
10b	+	18a	
10c	+	18b	
10d	+		

Puntaje: 47

E.M.: 13 años 9 meses

C.I.: 129

E.C.: 9 años 7 meses

PRUEBA DE GOODENOUGH.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS.

HOJA DE ANOTACIONES.

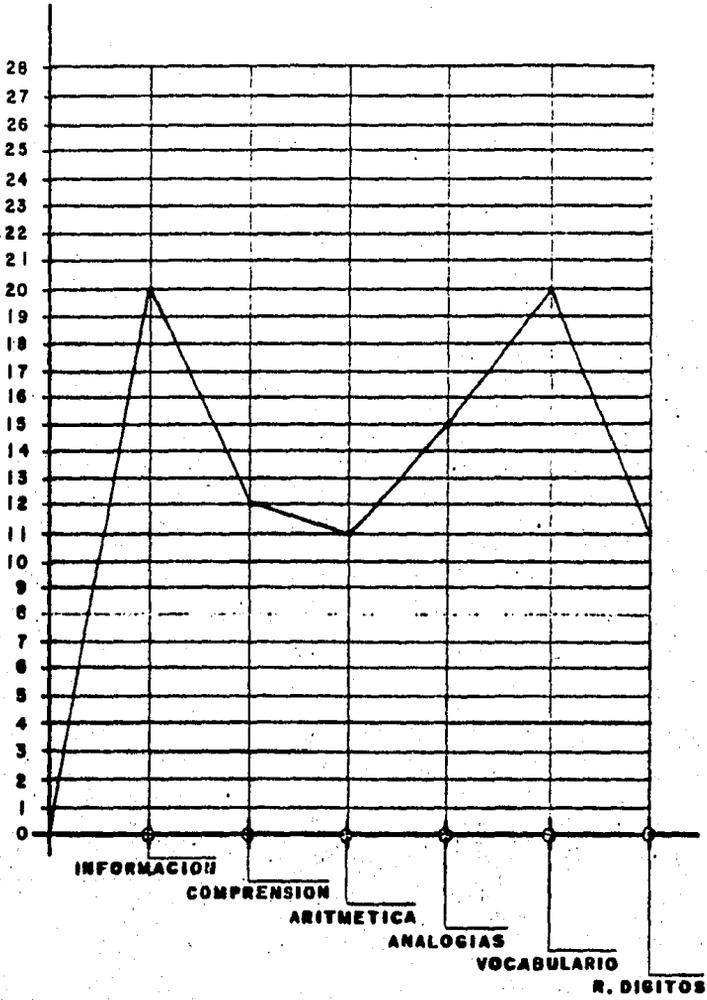
Nombre: BEATRIZ
 EDAD: años: 9 meses: 9 SEXO: F
 DIRECCION: _____
 NOMBRE DE LOS PADRES: _____
 ESCUELA: ERIKO ABREO GÓNEZ GRADO: 4º
 ENVIADO POR: _____

	año	mes	día	Val. en Escala.	C.I.
Fecha:	_____	_____	_____	Esc. Verb. <u>89</u>	<u>92</u>
Nacimiento:	_____	_____	_____	Esc. Ejec. _____	_____
Edad:	_____	_____	_____	Esc. Total. _____	_____

PRUEBAS VERBALES.	Valoración.	Val. en Escala.
Información	<u>20</u>	<u>20</u>
Comprensión	<u>12</u>	<u>12</u>
Aritmética	<u>9</u>	<u>11</u>
Analogías	<u>12</u>	<u>15</u>
Vocabulario (Retención de Dígitos)	<u>57</u>	<u>20</u>
Sumas.	<u>9</u>	<u>11</u>
		<u>89</u>
PRUEBAS DE EJECUCION.		
Figuras Incompl.	_____	_____
Ord. de Dibujo.	_____	_____
Diseño con cubos.	_____	_____
Diseños de objetos.	_____	_____
Claves.	_____	_____
Laberintos.	_____	_____
Sumas.	_____	_____

OBSERVACIONES: SO DESARROLLO COGNOSCITIVO ES REGULAR, AUNQUE HAY DECLINACIONES EN ARITMETICA Y RETENCION DE DIGITOS. ESTO SE NOTA EN EL C.I. DE WISC-92 Y GOODENOUGH - 123

EXAMINADOR: _____



Nombre: BEATRIZ
Fecha de Nacimiento: 29 - JULIO - 1973
Fecha de examen: 16 DE MARZO
Grado Escolar: 4º

1 +
2 +
3 +
4a +
4b +
4c +
5a +
5b +
6a _____
6b _____
7a +
7b +
7c +
7d +
7e _____
8a +
8b _____
9a +
9b +
9c +
9d _____
9e +
10a +
10b +
10c _____
10d _____

10e _____
11a +
11b +
12a +
12b +
12c +
12d +
12e +
13 +
14a +
14b _____
14c _____
14d +
14e +
14f +
15a +
15b +
16a +
16b _____
16c +
16d _____
17a _____
17b _____
18a _____
18b _____

Puntaje: 35
E.M.: 12 AÑOS DISEÑES
C.I.: 123

E.C.: 9 AÑOS 9 MESES
PRUEBA DE GOODENOUGH.

3.3. Diagnóstico.

El diagnóstico es un procedimiento que empleamos y en el que realmente se llevó a cabo una observación, que nos permitió la discriminación de los factores en juego. Además nos permitió llegar a las oposiciones, los conflictos y diferencias que hay en cada uno de los niños, permitiendo la posibilidad de buscar solución para cada uno de ellos.

Pudimos observar que en cada uno de los niños, el desarrollo cognoscitivo fue regular, no existiendo declinaciones severas, ni tampoco discrepancias significativas entre los C.I. obtenidos del WISW y del Goodenough.

Estas apreciaciones se podrán hacer en las hojas que se encuentran después de la pág. 192

A continuación se deja un espacio en el punto 3.4. para hacer algunos comentarios sobre este trabajo.

3.4. Comentarios sobre el trabajo realizado.

Los comentarios que resultaron de este trabajo teórico-práctico, han sido de gran utilidad para conducir nuestra búsqueda desde una perspectiva crítica.

A continuación se desarrollan algunos de los comentarios más sobresalientes que fueron resultado de este trabajo.

En primer lugar, debemos tener presente que de acuerdo al estudio de las siguientes propuestas epistemológicas:

1.- Teoría del reflejo mecanicista, la cual pone el énfasis en el objeto más que en el sujeto.

2.- Teoría activista idealista, cuyo énfasis es en el sujeto y no en

el objeto.

3.- Teoría del materialismo dialéctico, que retoma al sujeto minimizado en el primer modelo y el objeto del segundo modelo. Planteando una interacción dialéctica. Fue por esta razón y siguiendo esta última propuesta que estudiamos a los siguientes autores: Jean Piaget, Sara Paín, Barry y Patricia Brincklin y todos los demás que de alguna manera se han citado.

Otro punto importante que surge en este trabajo es que partiendo de estos modelos epistemológicos, acerca de la teoría del conocimiento, podemos considerar las siguientes propuestas pedagógicas:

—Escuela tradicional

—Escuela Nueva

—Tecnología educativa; en cada una de esta podemos ver la relación Sujeto-Objeto de conocimiento, donde la primera centra la atención en el objeto de estudio, cuya enseñanza se da a través de objetivos (Popan y Baker) por un lado. Y por el otro en el alumno (rogers).

En la segunda, escuela nueva, la relación Sujeto-Objeto de conocimiento se intentó resaltar en la actividad del alumno, quedando como auténtica en su origen y perdiendo fuerza más adelante. Dentro de este modelo sobresalen las escuelas activas (Dewey)

En la tercera propuesta, la relación Sujeto-Objeto de conocimiento, es aquella que trata de interaccionar en una actividad transformadora al alumno y al docente, en la cual existen pocos planteamientos sólidos para su fundamentación, pero que sin embargo encontramos una serie de planteamientos cuestionadores, que la hacen ser bastante interesante.

Como señalamiento importante esta el haber trabajado con 37 niños, ésto no implica una muestra de estudio dado que no se trabajó con esa intención, más bien ese trabajo, refleja el proceso que cada integrante forma son su estu-

dio de caso en particular. Para esto se tenía que tomar un grupo y ese grupo fue el 4º C, como anteriormente se ha dicho en esta investigación.

Resulta comentario interesante, el hecho de haber utilizado la evaluación, - la representación gráfica y el diagnóstico, como procedimiento de análisis y comparación, que posibilitaron la discriminación de los factores en juego. - Estos procedimientos, estrictamente objetivos, que parten de la indivisión - entre fuerzas exteriores e interiores, entre necesidades psíquicas y posibilidades mentales, fueron capaces de mostrarnos las oposiciones, los conflictos, y hacer una diferenciación en cada uno de los casos, de todos los elementos que aquí se manejaron.

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo se han elaborado algunas conclusiones, que de alguna forma señalan el logro y limitaciones de lo realizado.

Antes que nada consideramos conveniente recordar la tesis principal de esta investigación que verso, "sobre los aspectos, factores y causas que pueden provocar el bajo rendimiento escolar en niños de 4^º año, entre las edades de 8 y 10 años con una madurez y un desarrollo cognoscitivo regular."

El Bajo Rendimiento Escolar, es un problema inscrito a Nivel Nacional, al igual que la deserción escolar, la repetición, desnutrición, etc.

Este problema no es propio de niños de 8, 9 y 10 años. Inicia desde antes de -- que el niño ingrese a la educación primaria, debido a la falta de calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual, y de las políticas sexenales en el campo de la educación nacional.

En este problema inciden diferentes causas, pero cuando los aspectos del desarrollo físico-biológico, cognoscitivo, afectivo, se ven alterados, en general -- va a ver un problema en el niño, ya que si estos aspectos no funcionan en forma regular, el desarrollo cognoscitivo y la madurez del niño van a estar alteradas y su aprendizaje no será regular.

En cada uno de los casos el problema se comprende de distinta forma, ya que había padres a los que interesaba más el aprovechamiento de sus hijos, y otros -- que les interesaba menos, éste iba de acuerdo como se pudo ver a la condición -- socio-económica, al aprovechamiento de los recursos y a la ideología predominante dentro del grupo familiar. Esto no quiere decir que a mayor ingreso mayor -- preocupación. Se pudo observar que es producto principal de factores externos, -- económico-político-social y de factores internos, como son los aspectos del desarrollo. Ya que pudimos ver que si uno de estos factores a nivel general, y -- los aspectos a nivel particular falla, se provoca un déficit, en éste caso del

Rendimiento Escolar del niño. Este no se produce así, tan simple como se dice, deviene tanto de los asp-ctos de la familia, escuela, población y comunidad, - por esta razón, son considerados como parte de un proceso y como tal deben estudiarse.

Los aspectos, factores y causas que pueden provocar el Bajo Rendimiento Escolar, no se dan aislados unos de otros, estos interactúan entre sí, partiendo del sujeto cognoscente, coexistiendo uno con otros, dónde uno va a ser el significativo para provocar el problema.

Si este problema no se detecta a tiempo y no se previene, puede degenerar en un problema de Aprendizaje significativo. Ya que pudimos observar, que en el Bajo Rendimiento Escolar, el desarrollo y madurez de los niños son regulares, considerando éstos como aquellos, que conciernen a la personalidad en conjunto donde hay un aprendizaje regular y un C.I. regular, ésto es, donde intervienen las tres áreas del sujeto, cognoscitiva, psicomotora y afectiva. Como coexistentes, interviniendo como una totalidad integrada, donde el sujeto defiende su ejercicio cognoscitivo manejando todos los conocimientos adquiridos, enriqueciendo su tarea, poniendo en juego los elementos que adquiere a través de su experiencia y transmisión social que recibe, y que a pesar de esto, hay Bajo Rendimiento Escolar, ya que, el que no falla en matemáticas, falla en español, etc., aunque esto se debe a la falta de interés por parte del niño, y a la falta de calidad de la actividad del maestro, en algunas ocasiones.

Se concluye que los factores ambientales inciden sobre los problemas escolares no en forma determinante, pero influyen y determinan en gran medida. Por eso, el entorno material se tomó en cuenta, porque éste participa en el Aprendizaje, junto con otros factores, en el desarrollo físico-biológico y afectivo del niño.

Pero los problemas que se presentan en la escuela primaria abordada, se ven reflejados, tanto en niños como en padres y maestros. Porque las deficiencias se perciben a nivel nacional, la Selección Social del Sistema Educativo funciona habiendo sólo algunos sectores donde se atiende la calidad de la educación y -

no la cantidad. Tanto desde el punto de vista de Planes y Programas, como desde el punto de vista de egresados. Ya que a mayor número de egresados, a nivel técnico y superior, mayor desempleo y menor calidad en la enseñanza.

La aplicación de las pruebas psicométricas WIS C y GOODENOUGH, nos sirvieron para recopilar datos de la vida afectiva de los niños y como un elemento que nos sirvió para lograr un acercamiento con éstos. Despertando el interés y el entusiasmo por parte de los niños. Las pruebas mentales resultaron buenos instrumentos para constatar tendencias y regularidad en el rendimiento de los niños tanto, en forma individual como grupal.

Pudimos ver que las pruebas proponen al sujeto una serie de situaciones cuya resolución efectúa una acción. Esta es cierta estrategia que ellos elaboran y los llevan a una adaptación adecuada al problema planteado.

Además, la aplicación de estas pruebas nos ayudarán a obtener la madurez y el nivel de inteligencia de los niños, que lo constatamos con el rendimiento de los sujetos, tomando en cuenta el nivel económico social, la edad, el grado de educación, etc. En el momento de prueba pudimos observar la calidad de la experiencia, transmisión social, madurez y equilibración de los niños. También, concluimos que los niños pueden tener un C.I. y una madurez regular, pero presentan bajo rendimiento escolar, debido a causa de tipo socioeconómico.

Fue importante realizar el análisis situacional porque ahí se pudo concluir, -- que la situación de vivienda, salud, educación, empleo, etc., revela las grandes contradicciones de nuestro país. Donde unos tienen de sobra y otros carecen de lo más elemental, (comida, vestido, vivienda, etc.). Además, partiendo del hecho que el quehacer del pedagogo es preventivo, preguntamos, ¿cómo prevenir? -- sin el apoyo real de las instituciones. Resulta de interés general, reflexionar sobre este tipo de cuestionamientos, ya que partiendo de ellos, podemos obtener al menos, apoyo mínimo para poder realizar nuestra práctica pedagógica.

Los problemas por prevenir son amplios, por lo cual hacen falta un gran número de pedagogos, estos problemas inciden tanto en lo económico-político y social.

Subrayando la influencia determinante que éstos tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, de considerar que es mejor prevenir un problema que tratar de solucionarlo.

El problema del Bajo Rendimiento Escolar, no se solucionó en su totalidad, ya que de 37 casos, se logró que 20 niños elaboraran buenas estrategias, para que a través de la acción, pudieran superar el conflicto. De estos 20 niños, 17 se encuentran ubicados en las diferentes secundarias de la comunidad, respondiendo con calificaciones regulares y con madurez, a la resolución de sus problemas -- dentro del ámbito afectivo.

Así pues, utilizar sólo la teoría de Piaget, resultaba insuficiente, ya que, éste no profundiza en los aspectos sociales, para esto se utilizaron otras teorías que desde nuestro punto de vista, siguen una línea teórica, que posibilitó un mejor manejo de nuestro estudio de caso.

Además, se pudo observar la baja calidad de la actividad docente dentro del salón de clases, ésta responde a políticas internas de las escuelas, éstas políticas SEP/SENTE (Secretaría de Educación Pública-Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación), conllevando ésto a la influencia del bajo rendimiento escolar. Por razones de limitaciones del estudio de caso, este tema no fue abordado ampliamente.

Por último, emplear el estudio de caso y el seguimiento longitudinal, como metodología, implicó un desgaste económico y físico significativo. Ya que no se tenían los recursos teóricos y materiales suficientes para solventar la investigación, por lo que se concluyó, que es recomendable realizarlo a través del auspicio de alguna institución. Pero también, se contempló la posibilidad de que no haya instituciones disponibles para auspiciarlo por resultar de alto costo. Pero debido a lo interesante que resulta este tipo de trabajo y la riqueza que representa a nivel teórico-práctico, conocer cada uno de los casos en particular, vale la pena dicho desgaste.

BIBLIOGRAFIA

AXLINE, Virginia; Terapia de Juego; Traducción Editorial Diana, 1977, 2° ed.

AGUILAR, KUBLI, Eduardo; Padres Positivos; México; Editorial Pax-México, - 1980, 1° ed.

BARRY. et. al; Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar; Traducción; Editorial Pax-Méx, 1980, 1° ed.

BARBOSA HELDT, Antonio; Como han aprendido a leer y escribir los mexicanos; - México; Editorial Pax-Mexico, 1978, 1° ed.

BAULEO, Armando; Ideología, Grupo y Familia; México; Folios Ediciones, 1974. 2° ed.

BERNAL, Dr. Alonso; Errores en la Crianza de los niños; México, Ediciones el Caballito, 1981. 1° ed.

BREMER, Anner. et. al. Educación Abierta; un principio; México; traducción; - Paidós, 1979, 1° ed.

CALVIN, S. Hall; Compendio de Psicología Freudiana; México; traducción, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1979.

CLANCHE, Pierre; El texto libre; Editorial Fundamento, España, 1978.

CLANNET/LATERRASSE/VERGNAUD; Dossier Wallon-Piaget; Traducción; Editorial Renovación Pedagógica, Barcelona, España, 1979, 1° ed.

DELVAN, Juan; Crecer y Pensar, Editorial Laia, Serie de cuadernos de Pedagogía, 1980.

DOWNING, J. et. al; Madures Para la Lectura; Traducción; Editorial Kapelusz, - 1974, 1° ed.

FERREIRO, Emilia et. al.; Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño; Siglo Veintiuno, 1982, 3° ed.

FREINET, Celestín; El equilibrio mental del niño; Traducción; Editorial Laia, libros cuadernos de Pedagogía, 1981, 2° ed.

FREUD, Anna; El yo y los mecanismos de defensa; México; Traducción, Paidós, - 1979, 2° ed.

GESELL, Arnold; Psicología Evolutiva; Traducción; Editorial Paidós, Buenos Aires, 1975, 8° ed.

GONZALEZ NUÑEZ, José de Jesús, et. al.; Dinámica de grupos; México, ed. Pax-Méx, 1978, 1° ed.

GLASSER A. J. et. al.; Interpretación Clínica de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños; Traducción; Tea Ediciones, S.A.-Madrid, 1979, 3° ed..

HORKHEIMER, Max; Teoría Crítica; Traducción; Amorrortu editores, Buenos Aires, 1974, 1° ed.

IVES-LYS Danna. et. al.; Nacimiento de la Inteligencia; Traducción; Editorial Paidós, 1973, 1° ed.

KAMINSKY, Gregorio; Socialización; México; Trillas, 1981, 1° ed.

— MAIER, Henry; Tres teorías sobre el desarrollo del niño; Erikson, Piaget y Sears; Editorial Amorrortu, Buenos Aires, 1979.

— MAKARENKO, A; Conferencias sobre educación infantil; Ediciones de Cultura Popular, S.A. 1975, 4° ed.

— NARANJO, Carmen; Programas Regionales de Estimulación Temprana; de UNICEF, mayo 1981.

— NOT, Louis; Las Pedagogías del Conocimiento; Traducción FCE. 1983, 1° ed.

— PAIN, Sara; Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. - Argentina; Nueva Visión, 1980, 5° ed. Colección Psicología Contemporánea.

PAIN, Sara; Programación Psicopedagógica para el primer ciclo escolar; Argentina, Nueva Visión, 1980, 1° ed. Colección Psicología Contemporánea.

PAIN, Sara; Psicometría genética; Ediciones Nueva Visión, 1979, 3° ed.

PIAGET, Jean; Seis Estudios de Psicología; México; traducción; Seis Barral, - S.A. 1979, 6° ed.

PIAGET, Jean; Psicología y Pedagogía; Editorial Ariel Barcelona; traducción; - Ariel Seix Barral, 1976, 2° ed.

PIAGET, Jean; Psicología y Epistemología; traducción; Ariel Seix Barral, 1975, 3° ed.

ROJAS SORIANO, Raul; Guía para realizar investigaciones sociales; México, UNAM, 1980, 5° ed.

VILLALPANDO, José Manuel; Manual de Psicotécnica Pedagógica; Editorial Porrúa, - México, 1979.

WALLON, Henri; Ediciones a cargo de Jesús Palacios; Psicología y Educación, Aportaciones de la Psicología a la Renovación Educativa, Cuadernos de Pedagogía 1980

Manual de Interpretación del WISC y GOODENOUG.

Población y Educación; Traducción; Editorial Pax-Mex, 1971, 1° ed.

MEMORIA SEP; 1er. Congreso Nacional sobre Deficiencia Mental; Dirección General de Educación Especial.