

"ANÁLISIS Y EQUIPAMIENTO URBANO Y PROYECTOS DE ESCUELA PRIMARIA  
Y JARDÍN DE NIÑOS"  
EN LA COLONIA EMILIANO ZAPATA, DELEGACION IZTAPALAPA, D. F.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ARQUITECTURA, PRESENTAN:

- LESCIEUR TALAVERA ARMANDO R.
- ROSAS MERCADO MARCO ANTONIO
- VAZQUEZ MALDONADO ADAN MANUEL

Ciudad Universitaria, México, D.F. 1986

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata      méxico d. f.

ANÁLISIS URBANO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez t  
armando lescieur r





Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Hoja
<b>ANALISIS URBANO</b>	
1.- FUNDAMENTACION DEL TEMA	1 0
1.1. PRESENTACION	1 1
1.2. ANTECEDENTES HISTORICOS	1 2
1.3. DEMANDA	1 5
2.- AMBITO REGIONAL	2 1
2.1. ZONA	2 3
2.2. LOCALIZACION	2 6
2.3. LIMITES	2 6
2.4. DELIMITACION TERRITORIAL	2 6
3.- DETERMINACION DE LA ZONA DE ESTUDIO	2 9
3.1. SITUACION GEOGRAFICA	3 0
3.2. LIMITES	3 0
3.3. SITUACION	3 0
3.4. METODOS	3 1

T E S I S

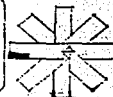
Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata      méxico d. f.

ANALISIS URBANO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas -  
adán vazquez -  
armando escobar -



4.-	ANALISIS DEL MEDIO FISICO	34
4.1.	CLIMA	35
4.2.	GEOLOGIA	38
4.3.	HIDROLOGIA	41
4.4.	TOPOGRAFICO	43
4.5.	EDAFOLOGIA	45
4.6.	USOS DEL SUELO	48
5.-	PROPUESTA GENERAL DE USOS DEL SUELO	49
5.1.	MEDIO FISICO	50
5.2.	ANALISIS DE PENDIENTES	51
5.3.	EDAFOLOGICO	51
5.4.	GEOLOGICO	52
6.-	ESTRUCTURA URBANA	53
6.1.	CRECIMIENTO HISTORICO	53
6.2.	POBLACION	57
6.3.	ACCESOS	57
6.4.	VIALIDADES	62
6.5.	TRANSPORTE	64
6.6.	INFRAESTRUCTURA	66
6.7.	USOS DEL SUELO	68
6.8.	VIVIENDA	68

**T E S I S**

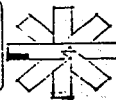
**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANALISIS URBANO**

una m  
arquitectura  
autogoberna

marco a rosas m  
acar vasquez m  
armando escobar c



6.9. TIPOS DE CONSTRUCCION	71
6.10. MEDIO AMBIENTE	73
6.11. IMAGEN URBANA	73
7.- JERARQUIZACION Y FUNDAMENTACION DE PROBLEMAS	79
7.1. INFRAESTRUCTURA	80
7.2. ESTRUCTURA URBANA	80
7.3. EQUIPAMIENTO	80
8.- CONCLUSIONES DEL ANALISIS	82
8.1. INFRAESTRUCTURA	83
8.2. ESTRUCTURA URBANA	83
8.3. EQUIPAMIENTO	83

**C E S I S**

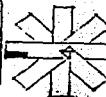
**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANALISIS URBANO**

URAM  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m.  
adan vazquez m.  
armanda tesieur c



INDICE GENERAL.

	Hoja
- ANALISIS URBANO	
1.- Fundamentación del Tema.	10
2.- Ambito Regional.	21
3.- Determinación de la Zona de Estudio.	29
4.- Análisis del Medio Físico.	34
5.- Propuesta General de Usos del Suelo.	48
6.- Estructura Urbana.	52
7.- Jerarquización y Fundamentación de Problemas.	79
8.- Conclusiones del Análisis.	82
- PROYECTOS ESCUELA PRIMARIA Y JARDIN DE NIÑOS	95
1.- Introduccion.	96
2.- Requerimientos.	101
3.- Alcances.	110
4.- Objetivos Generales de los Proyectos.	127
5.- Programas Arquitectónicos.	131
6.- Información Gráfica.	138
- BIBLIOGRAFIA.	174

**T E S I S**

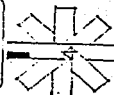
**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata

méxico d. f.

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco e cosas m  
edan vasquez m  
arranca eseur c



PROYECTOS ESCUELA PRIMARIA Y JARDIN DE NIÑOS

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

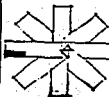
col. emiliano zapata

méxico d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adán vasquez m  
armando lescieur c



I N D I C E

	Hoja
1.- INTRODUCCION	96
2.- REQUERIMIENTOS	101
2.1. JARDIN DE NIÑOS	104
2.2. ESCUELA PRIMARIA	107
3.- ALCANCES	110
3.1. JARDIN DE NIÑOS	111
3.1.1 GENERALIDADES	112
3.1.2 OBJETIVOS	117
3.2. ESCUELA PRIMARIA	119
3.2.1 GENERALIDADES	120
3.2.2 OBJETIVOS	123
3.2.3 CRITERIOS	125
4.- OBJETIVOS GENERALES DE LOS PROYECTOS	127
4.1. OBJETIVOS	128

C E S I S

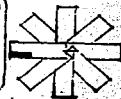
Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata      méxico d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
edán vazquez m  
armando escobar s





5.- PROGRAMAS ARQUITECTONICOS	131
5.1. JARDIN DE NIÑOS	132
5.2. ESCUELA PRIMARIA	135
6.- INFORMACION GRAFICA	138
JARDIN DE NIÑOS	139
ESCUELA PRIMARIA	153

**T E S I S**

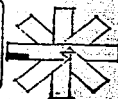
**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata      méxico d. f.

**PROYECTO**

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adán vazquez m  
armando lescieur t



1.- FUNDAMENTACION DEL TEMA.

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

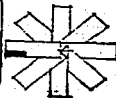
**col. emiliano zapata      méxico d. f.**

**ANALISIS URBANO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vezquez m  
armando lesieur c

10



## 1.- FUNDAMENTACION DEL TEMA.

### 1.1 PRESENTACION.

La colonia Emiliano Zapata, enclavada en la Delegación Iztapalapa, D. F., es un asentamiento popular característico de nuestra sociedad, el cual se identifica con el proceso de crecimiento que se ha venido dando a partir de 1950-1960, originado por la emigración del campo a la ciudad, por el fenómeno de industrialización y por la falta de oportunidades en sus lugares de origen; ésto provoca el crecimiento explosivo que se ha registrado en la periferia de la ciudad, ya sea dentro de su jurisdicción o en las zonas conurbadas del Estado de México, originando las ciudades dormitorio del - - área metropolitana, que agravan los problemas de dotación de servicios.

Después de hacer mención de los elementos más importantes por los cuales se ha - dado nuestro centro de población, empezamos a analizar su crecimiento a nivel particu - lar. La colonia Emiliano Zapata tiene su mayor grado de asentamiento en 1970, aunque se daban casos de asentamientos más apropiados a partir de 1968. El tipo de asenta - miento que se da es de tipo popular, es decir, irregular, con toda la problemática ca - racterística, la cual definiremos más adelante.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

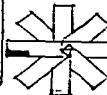
méxico d. f.

ANALISIS URBANO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adán vázquez m  
armando lescour c

11



## 1.2 ANTECEDENTES HISTORICOS.

Las demandas que el movimiento urbano popular en la ciudad de México han levantado y que han permitido un desarrollo de los mismos, se centran en los problemas de suelo y vivienda y de servicio de consumo básico.

En cuanto al suelo y la vivienda se ha dado una lucha larga por el derecho a un lugar, a un espacio en donde habitar, conseguido legal o ilegalmente.

Esto sirve de base para fundamentar la política del sexenio de Luis Echeverría, que abrió unos espacios de propuesta y oposición buscando bases sociales, así como impulsar políticas urbanas y tratar de legitimizar las aspiraciones a mejorar las condiciones de vida de las ciudades (Ley General de Asentamientos Humanos 1973).

Para darle fluidez a la política ya establecida, permitió anomalías como es la de repartir los terrenos a colonos y las invasiones a terrenos ejidales, asimismo, especulación de fraccionadores ilegales, quienes pagando determinadas sumas de dinero a las autoridades, disponen de la tierra y organizan la invasión mediante el pago y durante largo tiempo disponen de una proporción enorme de los ingresos de la familia.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

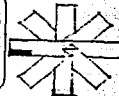
col. emiliano zapata México d. f.

ANÁLISIS URBANO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
acán vazquez m  
armando lescour c

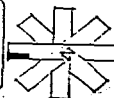
12



Estas prácticas van a definir al sector de los colonos como el clásico acarreado a mítines de apoyo a candidatos, funcionarios y líderes locales, señalándolo como un esquirol con respecto a los obreros y campesinos.

Estos elementos dieron origen para el mayor crecimiento de nuestra zona de estudio que fue a partir del año de 1969, teniendo su grado más elevado en el período-70-75, viéndose afectado por la política del sexenio siguiente, del período de José-López Portillo, en el cual se contempla el control del crecimiento de la ciudad de - México, por medio del Plan de Desarrollo Urbano (1978).

Asimismo, la preocupación de esta nueva política es la de dotar de servicio a todos estos asentamientos irregulares, pero en este momento, al contemplar esta política, se ve en un conflicto nuestra zona de estudio, por encontrarse en la zona - limítrofe del Estado de México con la Delegación Iztapalapa, D. F., lo cual provoca pugnas entre ambas jurisdicciones por la posesión de dicha localidad, a lo que no - quedan ajenos los colonos y empiezan a manifestarse con las autoridades de ambas ad ministraciones, para que se les reconozcan como pobladores de la Delegación de Iztapalapa. Esto conlleva a que intervenga el Gobernador del Estado de México para dar un fallo a favor de las peticiones de los colonos por medio de un Decreto en 1980,-



el cual ya define la situación de la colonia.

Como consecuencia, la Delegación retoma la problemática de la zona, a fin de contemplarla en su Plan Parcial de Desarrollo Urbano, y la integra a nivel individual - para su estudio dentro de un Programa de Barrio (1981), mismo que plantea problemas y necesidades prioritarias para dicha colonia.

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata

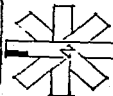
méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
edán vezquez m  
armando lescieur t

14

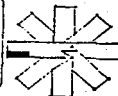


### 1.3. DEMANDA.

Esta surge, debido a una solicitud enviada a la Coordinación del Taller N°. 3, de la Facultad de Arquitectura Autogobierno, por la unión de colonos Emiliano Zapata de la Delegación Iztapalapa, D. F. y en la cual se pide el asesoramiento técnico necesario, para la solución de las demandas que a continuación se enuncian:

- Proyecto de un Centro Preescolar (Jardín de Niños).
- Proyecto de una Escuela Primaria.
- Proyecto de un Centro de Salud.
- Proyecto de un Mercado.
- Proyecto de un Centro Cívico Administrativo.
- Proyecto de Areas Recreativas y de Esparcimiento.
- Proyecto de Escuela Secundaria.
- Proyecto de Infraestructura necesaria para la Colonia.

Estando ésta de acuerdo con los objetivos marcados por la Facultad de Arquitectura Autogobierno, y a las necesidades de los colonos obtenidas del estudio realizado y tomando en cuenta la cooperación de los interesados, surge el proyecto de Análisis Urbano en la Colonia Emiliano Zapata como alternativa concreta y real que sa-

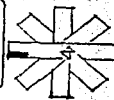


tisfaga las demandas de las clases populares que habitan en la zona; para ésto, se deberán tomar en cuenta las costumbres de necesidades de los pobladores, así como el medio físico, el político y el socio-económico.

Por lo tanto, se procedió a una visita de campo para conocer la zona de estudio, habiéndose observado los siguientes problemas:

La colonia Emiliano Zapata es un asentamiento desordenado, producto de la invasión, que presenta problemas en la regularización de la tenencia de la tierra, - además, el uso del suelo es incompatible, encontrándose alterna entre las viviendas una mina de grava y una fábrica de tubo. La traza de la colonia es irregular y el total de las calles carece de pavimento, guarniciones y banquetas; asimismo, - se requieren lineamientos para vías de acceso, lo inaccesible de la colonia tiene - como consecuencia una gran deficiencia en el transporte público; la falta de alcantarillado y drenaje, provocan grandes inundaciones en época de lluvia.

Entre las mayores carencias del lugar se encuentra: la falta de las redes de agua potable, drenaje y alcantarillado, de un sistema de alumbrado público, el ser

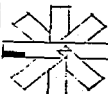




vicio de limpia es irregular y la contaminación ambiental es muy alta, debido a la existencia de las fábricas antes mencionadas y del tiradero de basura que se encuentra aproximadamente a un kilómetro de distancia (a un costado de la autopista México-Puebla).

La zona tiene una densidad de población media de 273 hab/ha que requiere de un equipamiento urbano que conste de: comercio, educación, salud, transporte, recreación y administración.

Concluyéndose que la colonia necesita de un Plan de Desarrollo a fin de mejorar el nivel de vida de sus moradores.



Las necesidades más viables en que los colonos pueden hacer aportaciones económicas son: guarniciones, banquetas y vivienda.

Todo esto se refleja en las tablas de Factibilidad, que se anexan más adelante y cuyo objeto es señalar los programas, subprogramas y las entidades responsables de la dotación de servicios, para que de esta manera se pudiera exigir, o en su caso negociar, la dotación de éstos.

PROGRAMAS	SUBPROGRAMAS	ACCIONES	PRIORIDAD			ETAPA		RESPONSABLES
			A	B	C	85-87	87-90	
Infraestructura y equipamiento para la vialidad.	Infraestructura de superficie, banquetas y guarniciones.	Realizar el proyecto ejecutivo para pavimentación, colocación de banquetas y guarniciones en toda la colonia.	X			X		Obras Públicas, Covitur, Dir.Gral.de Planificación, Delegación, Asociación de Residentes'
Planeación de los Asentamientos Humanos.	Planificación	Preparar proyecto vial para alineamiento de las calles en toda la colonia.	X			X		Policía y Tránsito
Infraestructura y equipamiento para la vialidad.	Construcción de estacionamiento.	Realizar un estudio para determinar la demanda de estacionamientos.	X			X		Servimet, Covitur.
Transporte Urbano.	Transporte de superficie.	Revisar ruta y equipo con el objeto de corregir las deficiencias en el servicio de transporte público en toda la colonia.	X			X		Covitur, Policía y Tránsito, Delegación.

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

méxico d. f.

ANÁLISIS URBANO

Unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adán vazquez m  
armando escobar

18



Mejoramiento Urbano.	Alumbrado Público	Elaborar proyecto ejecutivo para la introducción de alumbrado público en toda la colonia.	X	X	Comisión Federal de Electricidad.
Salud	Construcción y conservación de edificios para la salud.	Construir un Centro de Salud.	X	X	Secretaría de Salubridad y Asistencia
Educación básica preescolar.	Construcción y conservación de edificios escolares.	Construir un Jardín de Niños.	X	X	Dir. Gral. de Obras Públicas, Depto. del D.F., S.E.P.
Educación básica primarias para niños.	Construcción y conservación de edificios escolares.	Construir una primaria de 12 aulas en dos turnos	X	X	Dirección Gral. de Obras Públicas, Depto. del D.F. y S.E.P.
Regularización.	Regularización.	Activar los procedimientos legales, tendientes a regularizar la tenencia de la tierra en toda la colonia.	X	X	Dirección Gral. de Reservas Territoriales.
Educación.	Construcción y conservación de edificios escolares.	Construir una secundaria de 12 aulas en dos turnos.	X	X	Dirección Gral. de Obras Públicas, Depto. del D.F. y S.E.P.
Participación de la comunidad para el desarrollo urbano.	Relaciones Públicas y comunicación. Fortalecimiento de la colaboración vecinal. Autoayuda comunitaria.	Organizar y capacitar personal de la administración de la Delegación, así como a la Junta de Vecinos de los barrios en materias como: relaciones públicas y comunicación para fines de la participación de vecinos en programa de autoayuda y beneficio.	X	X	Delegación. Consejo Consultivo de la ciudad de México.

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

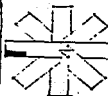
méxico d. f.

ANÁLISIS URBANO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas  
adán vazquez  
enmarco teceur

19



Vivienda	Construcciones de vivienda nueva, remodelación y vivienda progresiva.	Construcción de vivienda -- nueva. Remodelación de la actual y vivienda progresiva.	X	X	INFONAVIT Autoconstrucción Cooperativas.
Planeación de los Asentamientos Humanos.	Planificación	Hacer proyecto de planificación para estructurar el Barrio Emiliano Zapata.		X	Dirección General
Seguridad Pública.	Prevención y conservación del orden público.	Se propone la introducción del servicio de vigilancia en todo el barrio.	X	X	Dir.Gral.de Policía y Tránsito. Delegación.
Reglamentación y fomento del Comercio.	Fomento de Comercio.	Reglamentar las actividades comerciales.	X	X	Delegación. Sría.del Patrimonio y Fomento Industrial.
Comercialización de bienes.	Almacenes y Tiendas Populares.	Promover actividades productivas y comercializar bienes de primera necesidad en almacenes y tiendas populares en el Centro de Barrio.		X	CONASUPO, Sría.de Comercio

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata

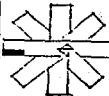
méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO**

una m  
arquitectura  
Autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armarco lescour c

20



2.- AMBITO REGIONAL

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

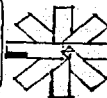
**col. emiliano zapata                      méxico d. f.**

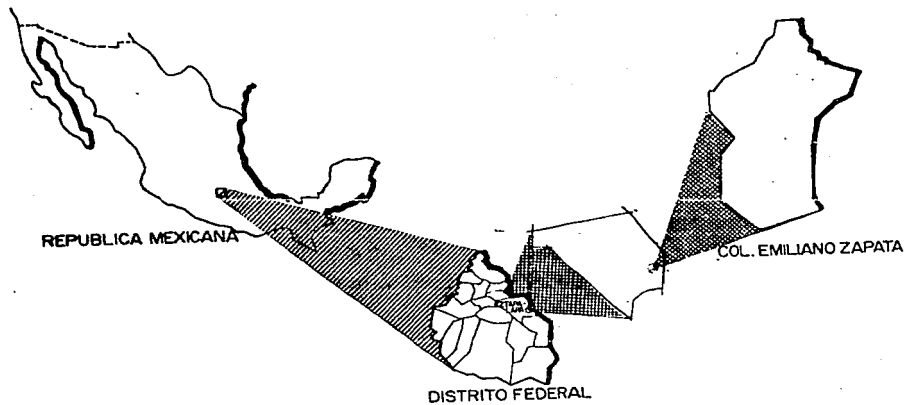
**ANÁLISIS URBANO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a roses m  
adan vazquez m  
armando lescœur t

21





**DATOS GENERALES.**

**UBICACION GEOGRAFICA:**

La col. Emiliano Zapata se encuentra ubicada en el extremo oriente de la delegación Iztapalapa en el paralelo  $19^{\circ} 21' 22''$  altitud norte y  $98^{\circ} 55' 27''$  longitud oeste del meridiano de Greenwich.

Limita al norte con el municipio de los Reyes de la Paz, Estado de México.

Al oriente con el cerro de la Caldera.

Al sur y al poniente con la autopista México-Puebla entre el km. 19.5 y 20.

**C E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

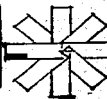
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
LOCALIZACIÓN**

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
edan' vezquez m  
armando lescieur c

22



## 2.1. ZONA.

La República Mexicana tiene varias zonas económicas y entre éstas, sobresale - la ubicada en el Distrito Federal que influye sobre las demás (Monterrey, Guadalajara, Puebla, Querétaro).

El Distrito Federal ha jugado un papel muy importante en la situación socioeconómica y política del país, por lo que su desarrollo se ha dado de una forma desordenada, producto de su política de concentración de servicios y centro de producción, provocando con ello una gran emigración, por lo tanto, todas estas emigraciones se tuvieron que asentar en la periferia de la ciudad, por estar ya definida la zona centro.

Este fenómeno es el que causó el crecimiento de nuestra Delegación, empezando por los centros de población ya definidos, como lo eran los pueblos de Iztapalapa, Tulyehualco, Ermita, etc. Quedando éstos saturados, se extiende a las zonas circunvecinas, que forman las siguientes colonias:

Emiliano Zapata, Rojo Gómez, Ejército de Oriente, Vicente Guerrero, etc.

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata

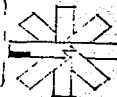
méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO**

urban  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas -  
acari vazquez -  
armando escheverri

23



A la Delegación Iztápalapa, se le dió un carácter mixto: de recreación y dormitorio, de acuerdo con el tipo de actividades que en ella se desarrollan.

De recreación, por contener las más grandes instalaciones deportivas, como son la Ciudad Deportiva, Palacio de los Deportes, Centro de Convivencia Juvenil (CREA), Escuela de Educación Física, y otras.

Por lo que respecta a producción, es un punto en el cual la Delegación tiene una zona mínima comprendida sobre la Calzada Rojo Gómez y la Calzada Ermita-Iztápalapa. En el aspecto comercio, en el momento actual se asentó la Central de Abastos, que sirve para abastecer al Distrito Federal y áreas conurbadas.

En cuanto a su densidad de población, es alta, lo que arroja una demanda de empleo que provoca la emigración a otros centros de trabajo, ubicados fuera de su jurisdicción, lo cual hace que la Delegación tome un carácter de Area Dormitorio.

Todo ésto repercute en nuestra zona de estudio, ya que es un reflejo de la situación que ha prevalecido en la Delegación, por lo que podemos constatar que su

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata

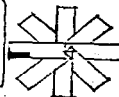
méxico d. f.

**ANALISIS URBANO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando tesieur c

24



**U N I V**



asentamiento es irregular, tanto en la traza urbana como en los servicios que demanda la población, afectándolo en todo su funcionamiento.

**C E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

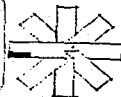
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANALISIS URBANO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

mercado a rosas m.  
adán vazquez m.  
armando sebastián c.

25



## 2.2. LOCALIZACION.

La Delegación de Iztapalapa se encuentra localizada al Este del Distrito Federal, entre 19°21'22" latitud Norte; 99°05'30" longitud Oeste del Meridiana de Greenwich, y con una altura aproximada sobre el nivel del mar de 2,290 metros.

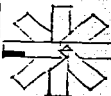
## 2.3. LIMITES.

- Al NORTE: Con el Estado de México y la Delegación Iztacalco.  
Al SUR: Con la Delegación Xochimilco.  
Al ESTE: Con el Estado de México.  
Al OESTE: Con la Delegación de Tlahuac.  
Al SUROESTE: Con la Delegación Tlalpan.

## 2.4. DELIMITACION TERRITORIAL.

El perímetro de la Delegación Iztapalapa en el Distrito Federal se encuentra delimitando en la siguiente forma:

Del centro de la mojonera Diablotitla se dirige al Poniente, cruza la Autopista México-Puebla, siguiendo el mismo rumbo hasta la cima del cerro de Santa Catalina



na, por una recta sin accidente definido; de aquí va con rumbo Suroeste hasta encontrar la esquina Noreste del panteón de San Lorenzo Tezonco; continúa hacia el Sur por el eje de la calle Providencia, del pueblo de San Lorenzo Tezonco, hasta el eje de la Calzada Tulyehualco, de donde toma rumbo al Noroeste hasta encontrar el eje del camino a Turba, por donde continúa en todas sus inflexiones y accidentes con rumbo general al Sur y al Sureste, hasta llegar al eje del Canal Nacional a Chalco; de este punto prosigue hacia el Noroeste hasta unirse con el Canal Nacional; va por su eje siguiendo el mismo rumbo hasta el de la calzada de La Viga; por donde se encamina rumbo al Norte para llegar a su intersección con la calzada Ermita-Iztapalapa; continúa hacia el Poniente por el eje de esta calzada, hasta encontrar el eje de la avenida Río Churubusco y sobre éste, va hacia el Sureste y después hacia el Poniente, hasta la intersección con el eje de la avenida Presidente Plutarco Elías Calles, por el que sigue al Norte a su cruce con la calle Playa Pié de la Cuesta, sobre cuyo eje se dirige al Oriente, hacia el eje de la calzada de La Viga por donde continúa al Norte, llega a la calzada Apatlaco y sigue rumbo al Oriente por el eje de ésta hasta llegar al eje del cauce del Río Churubusco, por el que se encamina con rumbo Noreste hasta encontrar el eje de la zanja del ejido calle 38 al Sur de la colonia El Rodeo; continúa con rumbo Oriente, por el eje antes mencionado, hasta

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata

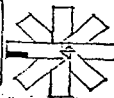
méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO**

unam  
arquitectura  
Autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescour s

27



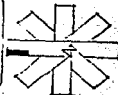
el eje de la calle Oriente 217, por el que va hacia el Norte hacia el eje de la avenida Ferrocarril de Río Frío, sigue esta avenida con rumbo Sureste hasta el eje de la Calle Canal de Tezontle; por el que continúa al Oriente hasta el eje de la avenida Canal de San Juan sobre el cual se encamina hacia el Norte, cruza la calzada Ignacio Zaragoza y sigue el mismo rumbo hasta llegar al Centro de la Mojonera Pantitlán; del Centro de ésta sigue al Sureste por la avenida Texcoco, límite del Estado de México con el Distrito Federal, pasando por el Centro de la Mojonera Transición y otras sin nombre, hasta llegar al de la Mojonera Tepozán, de donde continúa por la línea limítrofe, cruzando la Carretera Federal México-Puebla y al Cerro de la Caldera hasta llegar a la Mojonera Diablotitla, punto de partida.

#### SUPERFICIE.

La Delegación Iztapalapa tiene una superficie de 124.46 Km<sup>2</sup> que representa el 8.3 por ciento de la superficie de la ciudad de México, ésta ocupa el cuarto lugar en cuanto a extensión, con respecto de las otras Delegaciones.

#### DENSIDAD.

La Delegación cuenta con una densidad de 300 habitantes/has.



3.- DETERMINACION DE LA ZONA DE ESTUDIO.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliana zapata

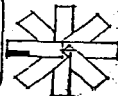
méxico d. f.

ANÁLISIS URBANO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adán vezquez m  
armando lescieur t

29



### 3.1. SITUACION GEOGRAFICA.

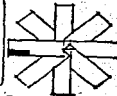
Esta colonia se encuentra ubicada en el extremo oriente de la Delegación Izta-  
palapa, en el paralelo 19°21'22" de latitud norte y 98°58'27" de longitud oeste del  
Meridiano de Greenwich, con una altura promedio sobre el nivel del mar de 2,290 me-  
tros.

### 3.2. LIMITES.

Limitada al norte con el Municipio de La Paz, Estado de México; al oriente con  
el Cerro de la Caldera, al sur y al poniente con la Autopista México-Puebla, entre  
el kilómetro 18.5 y el kilómetro 20.

### 3.3. SITUACION.

Por su situación con respecto a las vías de acceso, podemos observar que son -  
muy buenas y que se conectan fácilmente con la red vial de la Ciudad de México, por  
la autopista, permitiendo a sus moradores trasladarse expeditamente a ésta, a traba-  
jar durante el día y nuevamente en la noche para descansar. Asimismo, es desfavora-  
ble por no facilitar la conexión con la traza urbana de la colonia y hace necesaa-  
ria la implantación de una rampa a desnivel para conectar entre sí los dos sistemas;  
originando ésto, la necesidad de Infraestructura en la colonia.



A continuación exponemos brevemente los sistemas empleados para poder llegar a la delimitación de nuestra zona de estudio:

3.4. METODOS.

1. POLIGONO DE TIEMPO.
2. DELIMITACION POR ZONAS HOMOGENEAS.
3. TENDENCIA DE CRECIMIENTO POBLACIONAL.
4. DELIMITANTES FISICOS.  
(REDENSIFICACION DE LA ZONA).

1. POLIGONO DE TIEMPO.

No se usa este tipo de delimitantes porque nos acarrea a una extensión territorial de que carece la colonia.

2. DELIMITANTE POR ZONAS HOMOGENEAS.

Porque la colonia está en las faldas del Cerro de la Caldera y por tener una topografía muy accidentada, tampoco procuramos a este tipo.

3.- TENDENCIA DE CRECIMIENTO POBLACIONAL.

En este punto, la colonia ya terminó su asentamiento, abarcando toda la superficie aprovechable para su ubicación, es en el cuarto punto en donde la describimos.

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

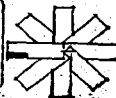
méxico d. f.

ANALISIS URBANO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
edén vezquez m  
armando lesieur t

31



C E S I S

#### 4. DELIMITANTES FISICOS.

Para delimitar nuestra zona de estudios, recurrimos a los aspectos físicos del lugar, los cuales, al marcarlos sobre un plano, nos muestran que:

Al oriente tenemos una barrera física, que es el Cerro de la Caldera, a 300 metros del centro de la colonia, al poniente nos encontramos con dos limitantes, uno territorial en las minas de arena con una barranca producto de la explosión del material y la delimitante de la colonia.

Al sur: delimitado por la Autopista México-Puebla.

Al norte, nos encontramos con una barrera de tipo vía rápida de acceso libre, como es la carretera libre México-Puebla, recortándose por el área ocupada de las fábricas, así como la delimitante de la Delegación hacia el Estado de México.

**C E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

**col. emiliano zapata**

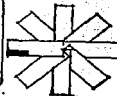
**méxico d. f.**

**ANALISIS URBANO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adon vazquez m  
armando lescieur c

32







4.- ANALISIS DEL MEDIO FISICO.

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

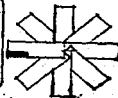
méxico d. f.

ANALISIS URBANO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a roses m  
aden vazquez m  
armando lescieur c

34



#### 4.1. CLIMAS.

El clima es cálido y seco en los meses de abril, mayo y junio.

Extremoso frío en los meses de diciembre, enero, febrero y marzo.

##### 4.1.1. TEMPERATURA.

Su temperatura promedio anual es de 18.6°C.

##### 4.1.2. VIENTOS DOMINANTES.

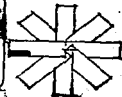
Los vientos dominantes provienen del norte con una velocidad promedio anual de 10.30 m/seg.

##### 4.1.3. PRECIPITACION PLUVIAL.

La precipitación pluvial anual es de 123.1 mm que se registran en los meses de junio, julio, agosto, septiembre y parte de octubre.

#### 4.2. GEOLOGIA.

Esta zona comprende básicamente cenizas volcánicas, macizos basálticos y breccoides, alubión con una capa de 30 cms de espesor.



#### 4.1. CLIMAS.

El clima es cálido y seco en los meses de abril, mayo y junio.

Extremoso frío en los meses de diciembre, enero, febrero y marzo.

##### 4.1.1. TEMPERATURA.

Su temperatura promedio anual es de 18.6°C.

##### 4.1.2. VIENTOS DOMINANTES.

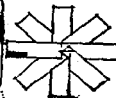
Los vientos dominantes provienen del norte con una velocidad promedio anual de 10.30 m/seg.

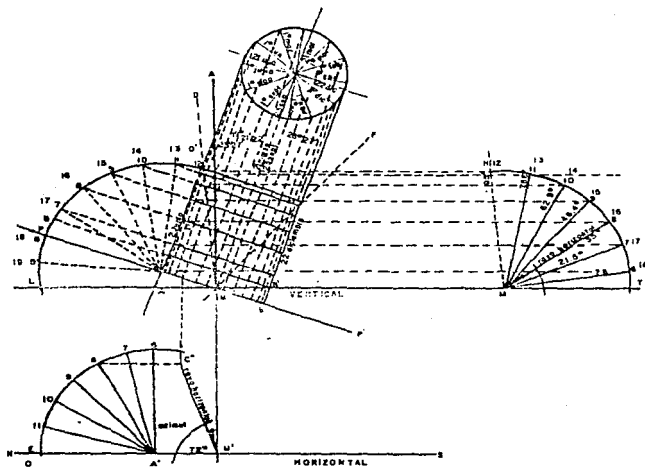
##### 4.1.3. PRECIPITACION PLUVIAL.

La precipitación pluvial anual es de 123.1 mm que se registran en los meses de junio, julio, agosto, septiembre y parte de octubre.

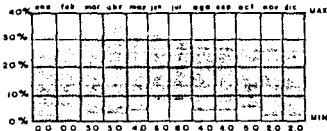
#### 4.2. GEOLOGIA.

Esta zona comprende básicamente cenizas volcánicas, macizos basálticos y brechoides, alubión con una capa de 30 cms de espesor.





PROMEDIO DE TEMPERATURA



SIMBOLOGIA:  
 LT línea de trazo  
 MM intersección de ambos trazos

HUMEDAD RELATIVA MEDIA

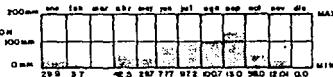


INSOLACION TOTAL EN HORAS



DATOS GENERALES  
 Latitud 16° 21' 22"  
 Longitud 98° 56' 27"

PRECIPITACION PLUVIAL



VIENTOS DOMINANTES, DIRECCION Y VELOCIDAD



**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata

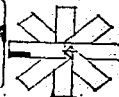
méxico d. f.

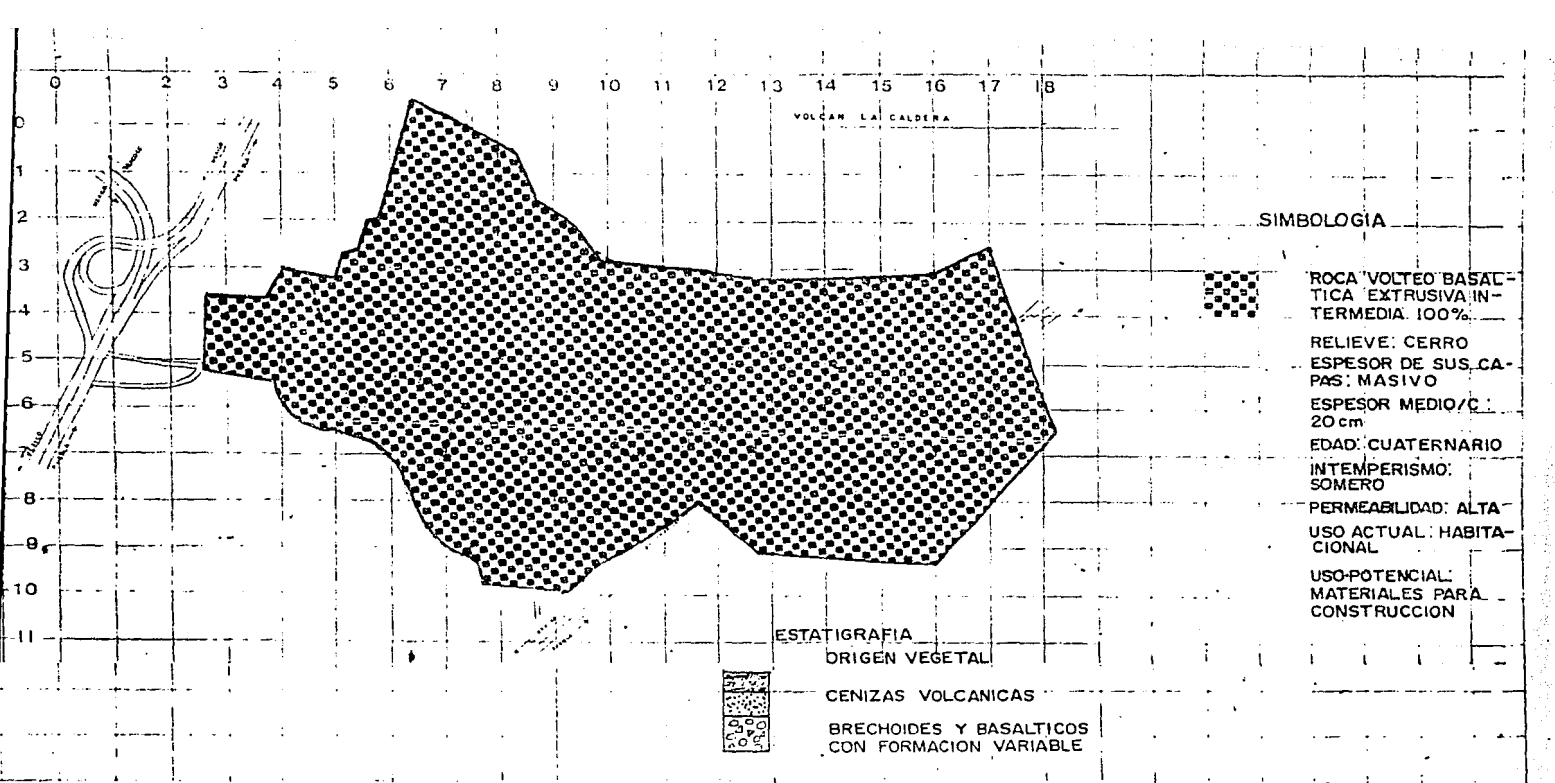
**ANÁLISIS URBANO CLIMA Y GRAFICA SOLAR**

unam  
 arquitectura  
 autogobierno

marco a rosas m  
 adan vdz quis m  
 armando escobar c

36



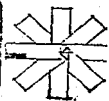


**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata México d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
GEOLOGICO**  
URAM arquitectura autogobierno  
marco a rosas m edan vazquez m armanda lescour c

**37**



#### 4.2.1. RESISTENCIA DE TERRENO..

La resistencia de terreno es de 33 ton/m<sup>2</sup>.

#### 4.2.2. SISMO.

El movimiento telúrico máximo regional es de 5.7 en la escala de Rigther.

#### 4.3. HIDROLOGIA.

Se clasifica de la siguiente manera:

##### 4.3.1. Zonas inundables.

##### 4.3.2. Cuerpos de agua.

##### 4.3.3. Arroyos.

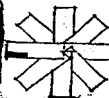
##### 4.3.4. Escurrimientos.

##### 4.3.1. ZONAS INUNDABLES.

Las zonas inundables se encuentran ubicadas en la parte suroeste de la zona de estudio, comprendiendo una superficie de 6 hectáreas.

##### 4.3.2. CUERPOS DE AGUA.

No existen.



#### 4.3.3. ARROYOS.

No existen.

#### 4.3.4. ESCURRIMIENTOS.

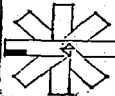
Por lo que respecta a los escurrimientos, se dan en toda la colonia, clasificándolos en cuatro zonas de corrientes naturales, específicas en el plano.

Estos escurrimientos son grimados para la topografía del área y sus pendientes analizadas en el plano correspondiente.

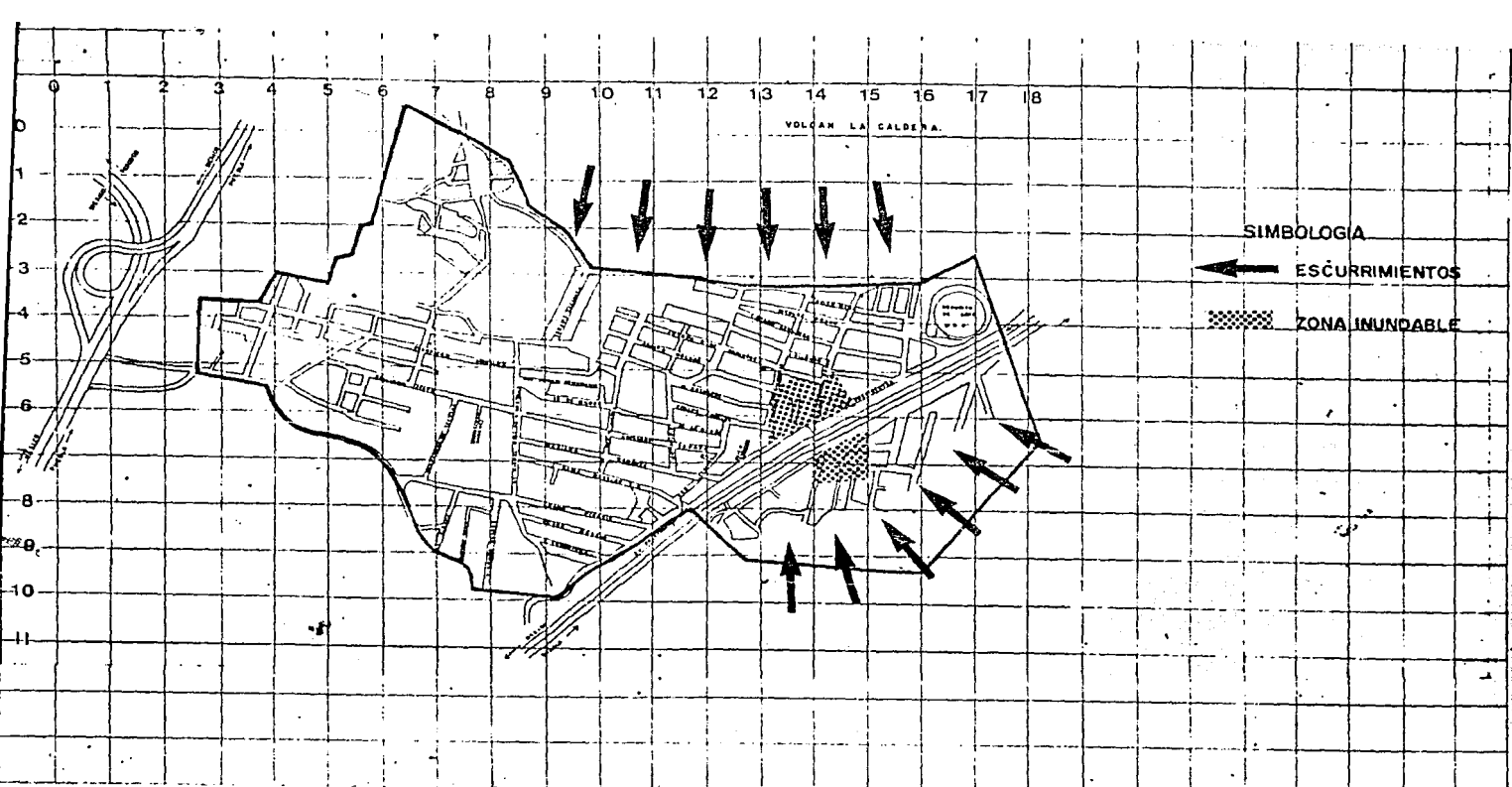
Consideramos que después de hacer estos análisis hidrológicos nos encontramos que las zonas que debemos prevenir para el desarrollo urbano, son las siguientes:

a) Las zonas inundables debemos considerarlas para áreas recreativas, de conservación o áreas verdes. Comprendiendo un porcentaje de la zona de estudio.

b) Por lo que respecta a los escurrimientos provocados por el cerro, debemos prevenir las corrientes, que por ser de elevada intensidad, provocan deslaves, ero







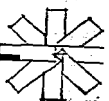
**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
HIDROLÓGICO**  
unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adrian vezquez m  
armando lescour t

**40**



sión, acarreo de piedra; motivo por el que se propone un canal o un bordo, lo cual no analizamos, por no corresponder a nuestro estudio.

Lo anterior, nos arroja un área de 15 hectáreas a las faldas del cerro como zonas no aptas para el desarrollo urbano.

c) Encontramos también escurrimientos dentro de la colonia, provocando una zona no apta para habitación; pero que ya se encuentra ocupada por viviendas.

d) Por corresponder junto con la hidrología, la topografía y la densidad de población, el crecimiento de la colonia se efectúa en las zonas no aptas para su desarrollo.

e) En lo que respecta a la ecología, el cerro es una reserva ecológica para la zona, pero se preve que en el año 2000 se va a empezar a usar, con todas las problemáticas que a ello conlleva.

#### 4.4. TOPOGRAFICO.

El centro de la población en estudio se encuentra ubicado en las faldas del-

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata méxico d. f.

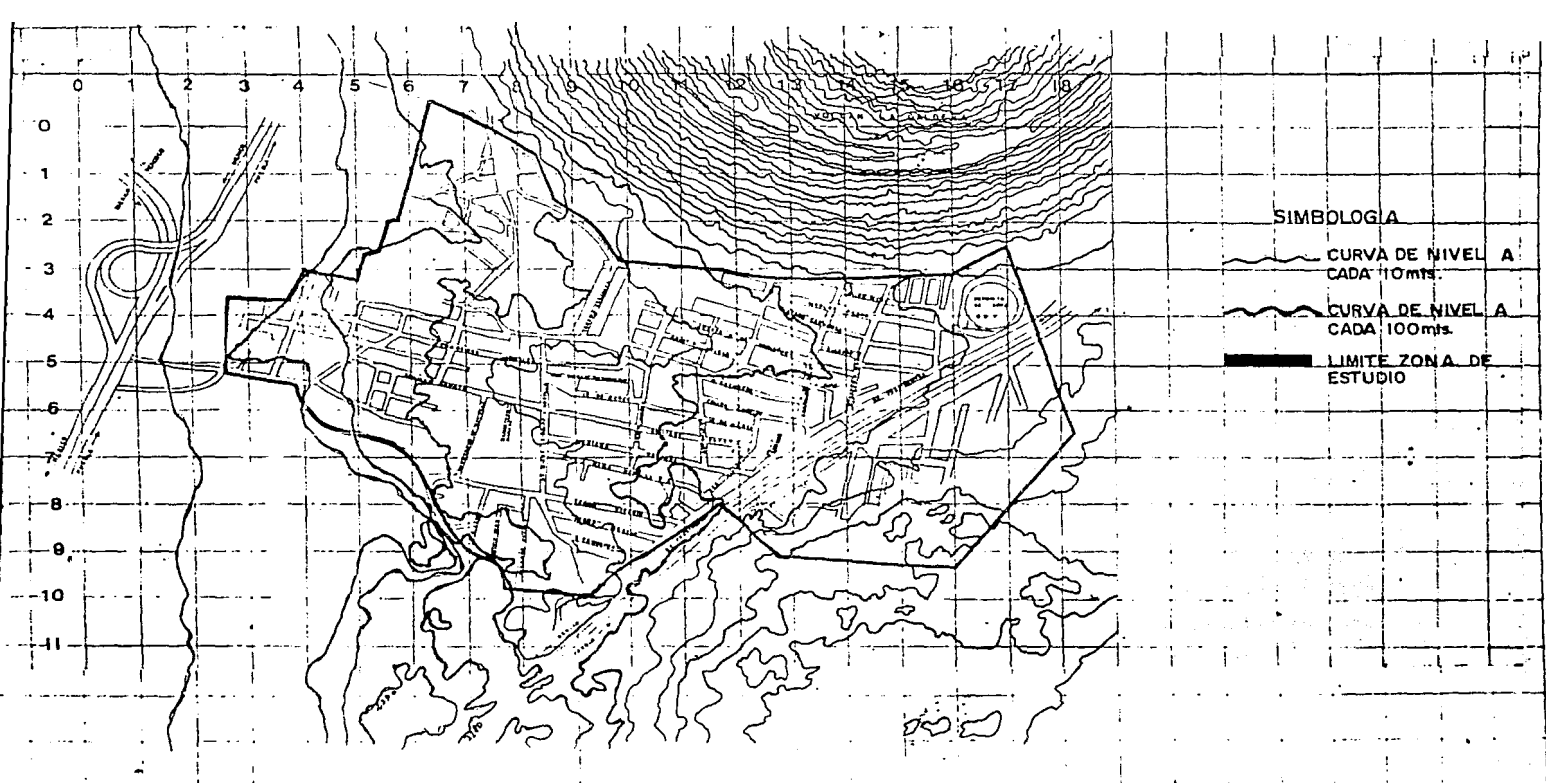
ANALISIS URBANO

unam  
arquitectura  
autogobierno




marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescour t

41





**SIMBOLOGIA**

-  CURVA DE NIVEL A CADA 10mts.
-  CURVA DE NIVEL A CADA 100mts.
-  LIMITE ZONA DE ESTUDIO

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

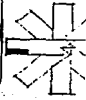
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
TOPOGRÁFICO**

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescour c

**42**



volcán La Caldera, por lo cual su topografía es accidentada, con elementos como son: lomas, barrancas y pequeñas planicies.

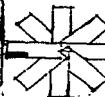
Por ello, se clasificaron las pendientes para la factibilidad de los usos del-suelo, como se marca en la tabla siguiente:

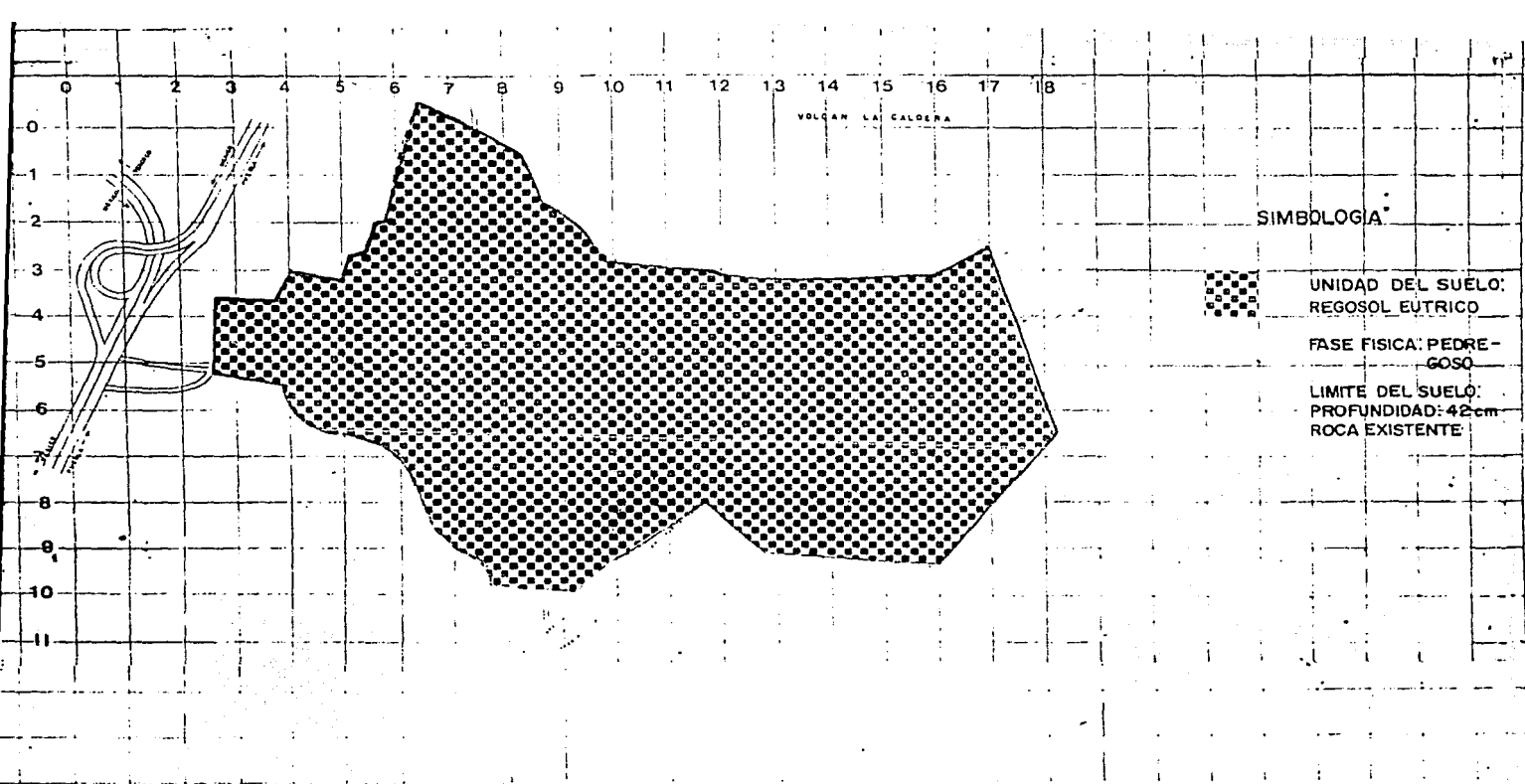
<u>%</u>	<u>PENDIENTE MEDIDA</u>	<u>PENDIENTE ALTA</u>
2 - 5	0° 54'	2° 15'
5 - 25	2° 15'	11° 15'
25 - 50	11° 15'	22° 30'
50 - 100	22° 30'	45°

Analizando las pendientes dadas, se observa que la topografía del lugar, por estar demasiado accidentada, no es apta para ningún tipo de asentamiento. Pero, no obstante se han dado, y por lo tanto se requiere del estudio de pendientes para regularizar la zona con el fin de que sea apta para futuros asentamientos.

#### 4.5. EDAFOLOGIA.

El tipo de suelo, para nuestra colonia es homogéneo, ésto hace que nuestro es





**C E S I S**

Analisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
 Escuela Primaria y Jardín de Niños  
 col. emiliano zapata      méxico d. f.

ANALISIS URBANO  
 EDAFOLÓGICO  
 unam      marco a rosas m  
 arquitectura      edan vazquez m  
 autogobierno      armando lescieur t

44



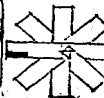
tudio no encuentre ninguna variante.

#### CLASIFICACION DEL SUELO.

1. Regosol eutrico.
2. Textura gruesa.
3. Compostura de textura.
  - a) Arcilla 24%
  - b) Limo 22%
  - c) Arena 54%
4. Clasificación de textura.
  - I. Migalón.
  - II. Arcilloso.
  - III. Arenoso.
5. Fase Física.
  - a) Pedregoso

#### 4.6. USOS DEL SUELO.

Los usos del suelo se clasifican de la siguiente forma:

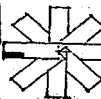


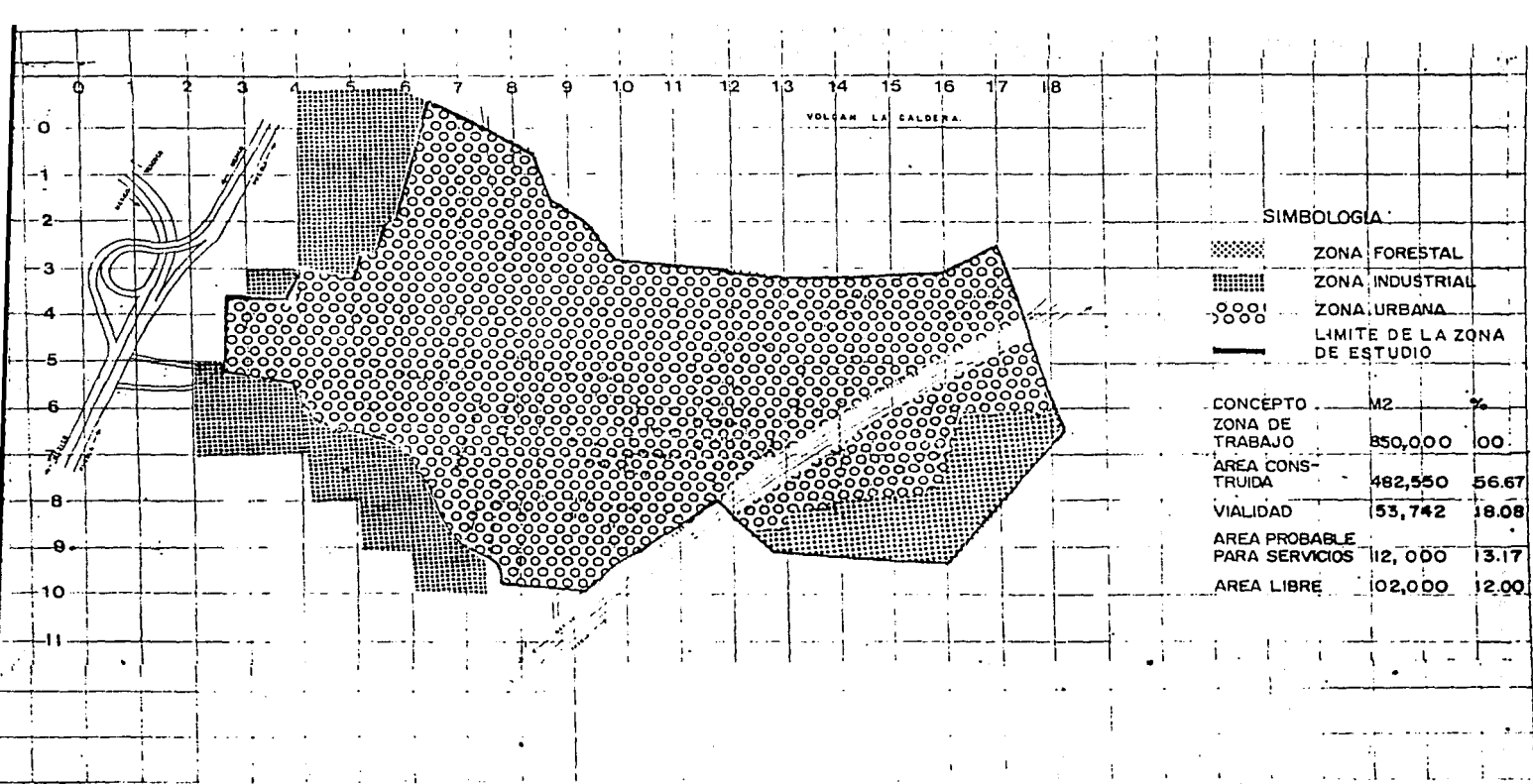
1. Urbano.
2. Industrial.
3. Pecuario.
4. Agrícola.
5. Forestal.

De estos cinco tipos de usos, el más importante es el urbano, por ser el que predomina en nuestra zona.

De los usos urbanos son los siguientes:

<u>USO URBANO</u>	<u>ACTUAL</u>	<u>SUPERFICIE</u>
Habitación	43.70%	371,450.00 m <sup>2</sup>
Vialidad	15.00%	127,500.00 m <sup>2</sup>
Servicios	13.17%	111,945.00 m <sup>2</sup>
Espacios Abiertos	<u>28.13%</u>	<u>239,105.00 m<sup>2</sup></u>
	100.00%	850,000.00 m <sup>2</sup>





**C E S I S**

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
USOS DEL SUELO**

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando tesoureiro

47





5.- PROPUESTA GENERAL DE USOS DEL SUELO.

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zepata

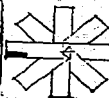
méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

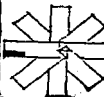
marco a rosas m  
adán vazquez m  
armando lescieur c

48



5.1 MEDIO FISICO.

<u>CARACTERISTICAS</u>	<u>USO URBANO</u>	<u>USO INDUSTRIAL</u>	<u>USO PECUARIO</u>	<u>USO AGRICOLA</u>	<u>USO FORESTAL</u>
TOPOGRAFIA 0° - 5%	*			*	
5° - 10%	*	*			
15° - 30%					*
30° - 45%					*
más - 45°					*
EDAFOLOGIA	*				
ARCILLA					
LIMO					
ARENA					
GEOLOGIA	*	*			
CENIZAS VOLCANICAS					
MACIZOS BASALTICOS					
BRECHOIDES					
ALUBION					
HIDROLOGIA					
ZONAS INUNDABLES				*	*
ESCURRIMIENTOS				*	*
CLIMA TEMPLADO	*	*	*	*	*



## 5.2. ANALISIS DE PENDIENTES

<u>PENDIENTE</u>	<u>CARACTERISTICAS</u>	<u>USO RECOMENDABLE</u>
0° - 5%	- PLANO - DRENAJE - ASOLEAMIENTO REGULAR	- CONSTANTE A BAJA DENSIDAD - RECEPCION INTENSA
5° - 10%	- PENDIENTES BAJAS Y MEDIAS - INVESTIGACION ADECUADA - ASOLEAMIENTO CONST. - DRENAJE FACIL	- CONST. DE MED. DENSIDAD - RECREACION
10° - 25%	- PEND. VARIABLES - BUEN ASOLEAMIENTO - BUENO PARA LA CONST. - CIMENTACION IRREGULAR - DRENAJE VARIABLE	- HABITACION DE MEDIANA DENSIDAD - EQUIPAMIENTO
25° - 30%	- PENDIENTES EXTREMAS - LADERAS FRAGILES - EROSIVO - ASOLEAMIENTO	- EQUIPAMIENTO POR SOLUCIONAR
más 45°	- PENDIENTES PELIGROSAS - DESLAVES - ESCURRIMIENTOS	- CONSTRUCCION POR SOLUCIONAR

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

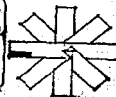
méxico d. f.

ANALISIS URBANO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armendo lescour c

50

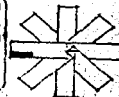


### 5.3. EDAFOLOGICO

<u>S U E L O</u>	<u>CARACTERISTICAS</u>	<u>USO RECOMENDABLE</u>
ARCILLA Cada 10 cms.	- GRANO MUY FINO, SUAVE - ARENOSO CUANDO ESTA SECO	- CONST. LIGERA - MATER. P/CONSTRUIR
LIMO Cada 10 cms.	- (NO INSTALAR SISTEMAS SEP TICOS) - RESISTENCIA ACEPTABLE	- CONSTRUCCIONES CON DENSIDAD MEDIA
ARENA Cada 10 cms.	- GRANO GRUESO DE CONSISTENCIA PEGAJOSA RESISTENCIA MEDIANO	- DRENAJE FACIL - CONST. DE MED/Y ALTA DENSIDAD

### 5.4. GEOLOGICO

DE 30 cms EN ADELANTE	- ALTA COMPRESION IMPERMEABLE - IMPERMEABLE DURO	- CIMENTACION FACIL - DRENAJE DIFICIL (POR EXCAVACION)
ROCOSO	- CIMENTACION Y DRENAJE DIFI CIL	- MATERIAS PRIMAS PARA CIMENTACION - URBANIZACION CON DENSIDADES BAJAS Y MEDIAS - MATERIALES PARA CONSTRUCCION



6.- ESTRUCTURA URBANA

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zepata

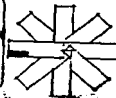
méxico d. f.

ANÁLISIS URBANO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a roses m  
adán vezquez m  
armando lescieur c

52



## 6.1 CRECIMIENTO HISTORICO.

La mancha urbana de nuestra zona de estudio se inicia con asentamientos esporádicos en el año de 1968 y en 1970 se dieron con mayor intensidad ubicándose en la parte central de la zona por ser ésta el área sensiblemente plana y la más apta para el establecimiento de las viviendas; ocupando un área de 30 hectáreas; hacia 1973 la mancha urbana crece alrededor de la anterior ubicándose en zonas de pendientes bajas y medias, aumentando su superficie en 25 hectáreas más; y por último, en 1980 se ocupan las zonas de pendientes variables que se encuentran ubicadas al Norte de nuestra zona de estudio con una superficie aproximada de 15 hectáreas ocupándose casi en su totalidad.

## 6.2 POBLACION.

De acuerdo al censo de 1970, se puede observar que en nuestra zona de estudio había 250 habitantes mientras que en 1980 eran 15,565 habitantes; esto significó -- que la población creciera a una tasa anual del 62.26 por ciento en comparación con el crecimiento de la población total del país en la década 70-80, el cambio experimentado en la región fue mayor que la tasa promedio nacional que fue del 5.1 por ciento, con esto se observa que se trata de una zona de crecimiento demográfico intenso ocasionado por la lotificación de esta área, de 1981 a 1985 la tasa de cre-

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

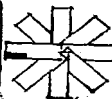
col. emiliano zapata méxico d. f.

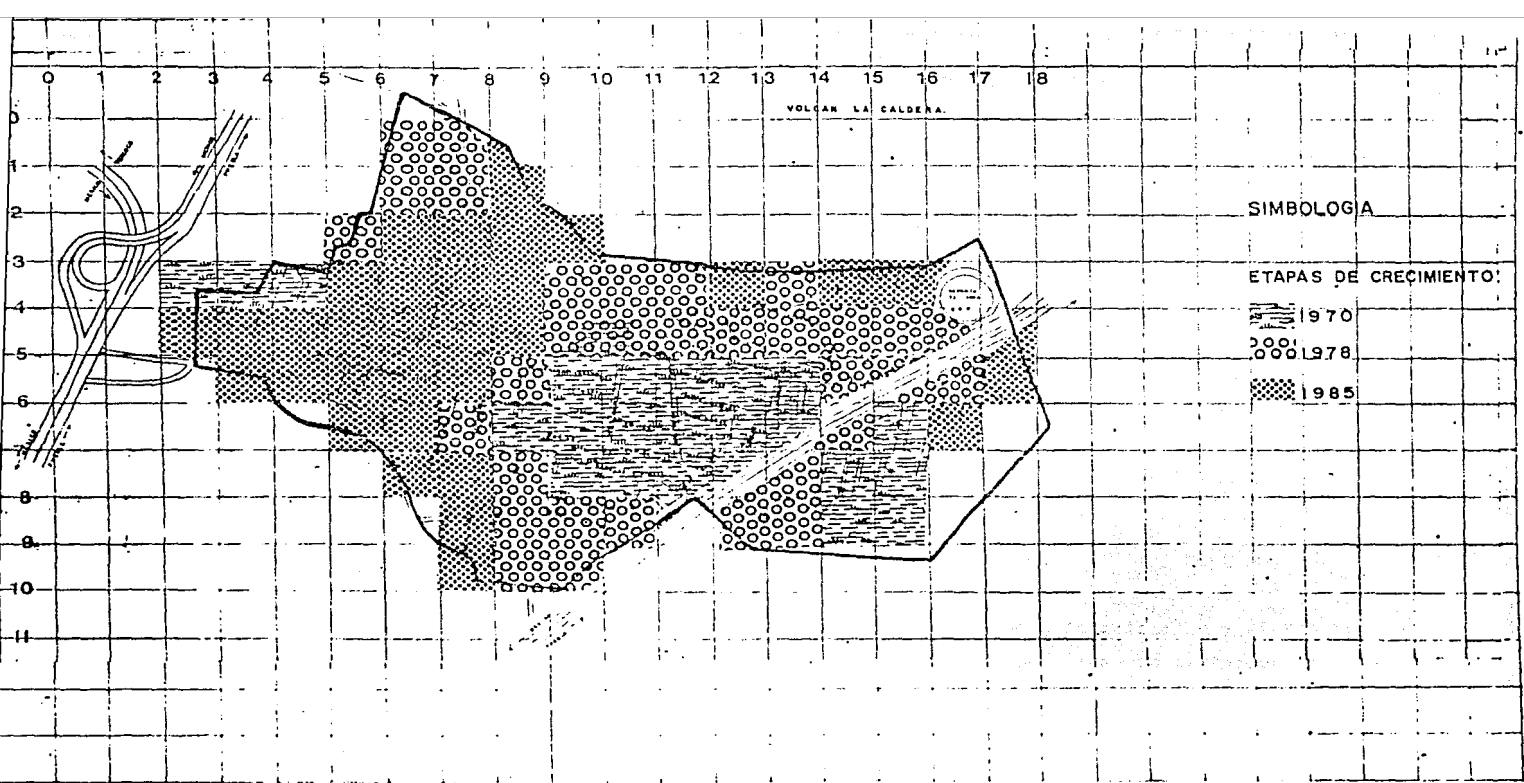
ANALISIS URBANO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
edem vazquez m  
armando lescieur c

53





**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de Escuela Primaria y Jardín de Niños**

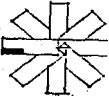
**col. emiliano zapata México d. f.**

**ANÁLISIS URBANO HISTÓRICO  
CRECIMIENTO**

urban  
arquitectura  
autogobierno

mórcos e rosas m  
edon vovqziz m  
armando escieur e

**54**



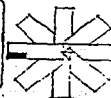
cimiento bajó a un 51 por ciento y se calcula (método aritmético) las proyecciones de población a corto, mediano y largo plazo a 1987, 1991 al año 2000, respectivamente, con una tasa anual de crecimiento para la hipótesis alta de 12.81 por ciento, hipótesis media de 10.2 por ciento y para la baja de 7.20 por ciento, y cuyo desarrollo se observa en la siguiente tabla y gráfica.

#### 6.2.1. POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA.

Se cuenta con una población económicamente activa ocupada de 4,644 habitantes, que representa el 20 por ciento de la población total de la colonia y se divide en los siguientes aspectos:

1) SECTOR PRIMARIO	3.00%
2) SECTOR SECUNDARIO	38.00%
3) SECTOR TERCIARIO	<u>59.00%</u>
	100.00%

Pero de ese 100 por ciento, se encuentra 75% con salario fijo y el 25% restante tiene un salario eventual; el ingreso promedio que tiene la población es de --- 1.5 v.s.m.





DENSIDAD DE POBLACION

ANO	POBL.	HAB/ HRS.	HAB/ HA.	FAM/ HRS.	LOT./ FAM.	M2 LOT. /HA.	% / HA.	
1985	23222	85	273	7	39	120M2	4683.42	46.83
1986	24081	85	283	7	40	120M2	4931.70	49.32
1987	24972	85	294	7	42	120M2	5036.37	50.36
1988	25896	85	305	7	44	120M2	5222.72	52.23
1989	26854	85	316	7	45	120M2	5415.93	54.16
1990	27848	85	328	7	47	120M2	5616.40	56.16
1991	28321	85	333	7	48	120M2	5711.79	57.12
1992	28803	85	339	7	48	120M2	5809.00	58.09
1993	29292	85	345	7	49	120M2	5907.63	59.08
1994	29790	85	350	7	50	120M2	6002.32	60.02
1995	30296	85	356	7	51	120M2	6110.32	61.10
1996	30812	85	362	7	52	120M2	6214.18	62.14
1997	31336	85	369	7	53	120M2	6319.86	63.20
1998	31868	85	375	7	54	120M2	6427.15	64.27
1999	32410	85	381	7	54	120M2	6536.47	65.36
2000	32961	85	388	7	55	120M2	6647.59	66.48

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata

méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando iescaur c

56



### 6.3. ACCESO.

Los accesos con que cuenta la colonia son indefinidos y provisionales.

Estos pasan por debajo de la carretera de cuota, su estado es crítico ya que están muy estrechos, mal señalados y sin asfalto.

El otro acceso se encuentra por la carretera federal, no tiene ningún señalamiento y es de terracería.

### 6.4. VIALIDADES.

La vialidad no es funcionable en su totalidad, ya que un 10 por ciento no está completamente definida, por no haber regularización en su superficie en lo que se consideran calles.

No cuenta con asfalto en su totalidad, su trazo es indefinido. Los anchos de las calles varían de 8; 10 y 16 metros.

Su traza es indefinida, ésto se puede contemplar por la falta de secuencia y -

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata      méxico d. f.

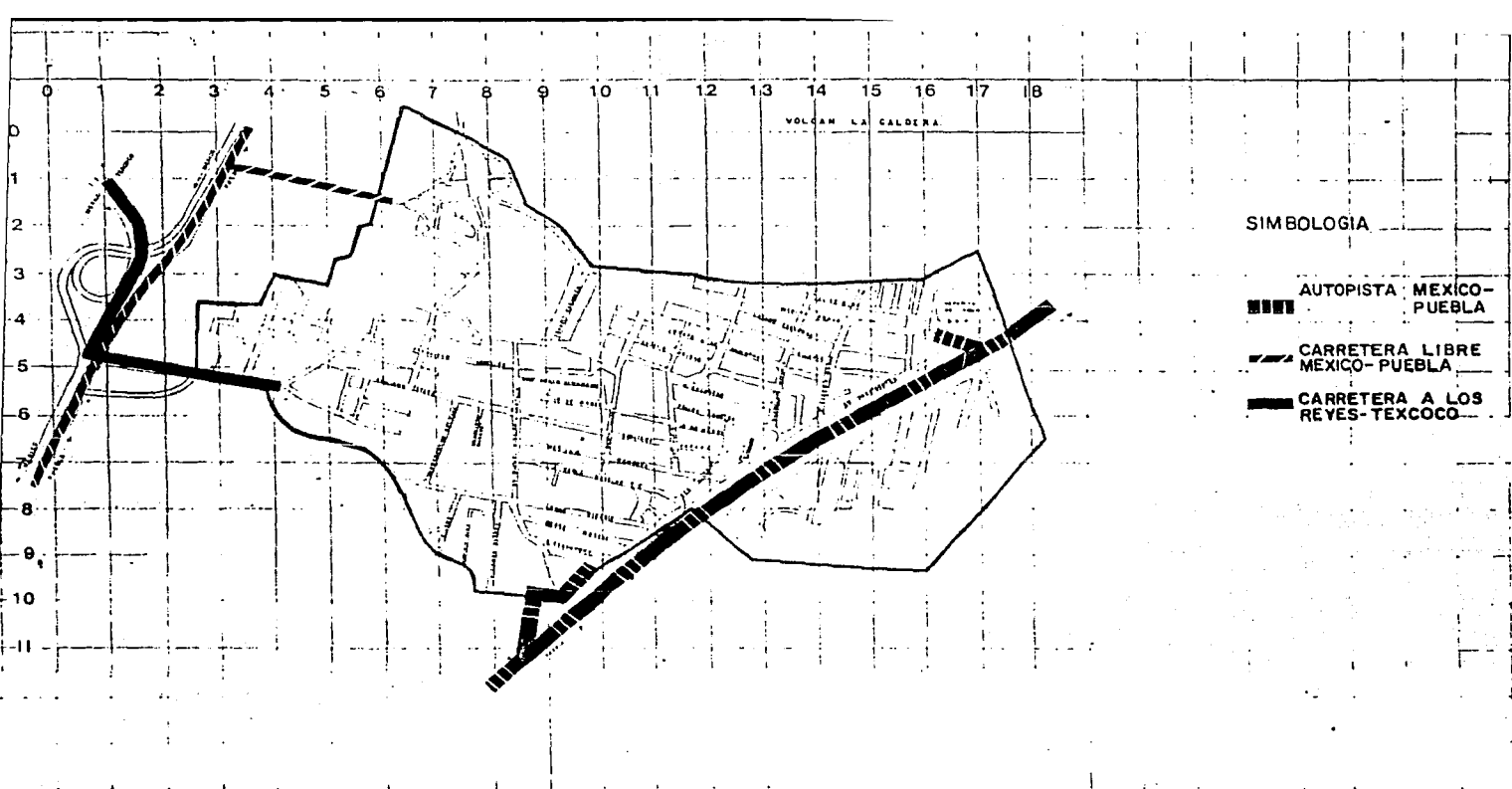
ANÁLISIS URBANO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
edán vezquez m  
armando lescieur t

57





**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

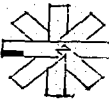
**col. emiliano zapata      méxico d. f.**

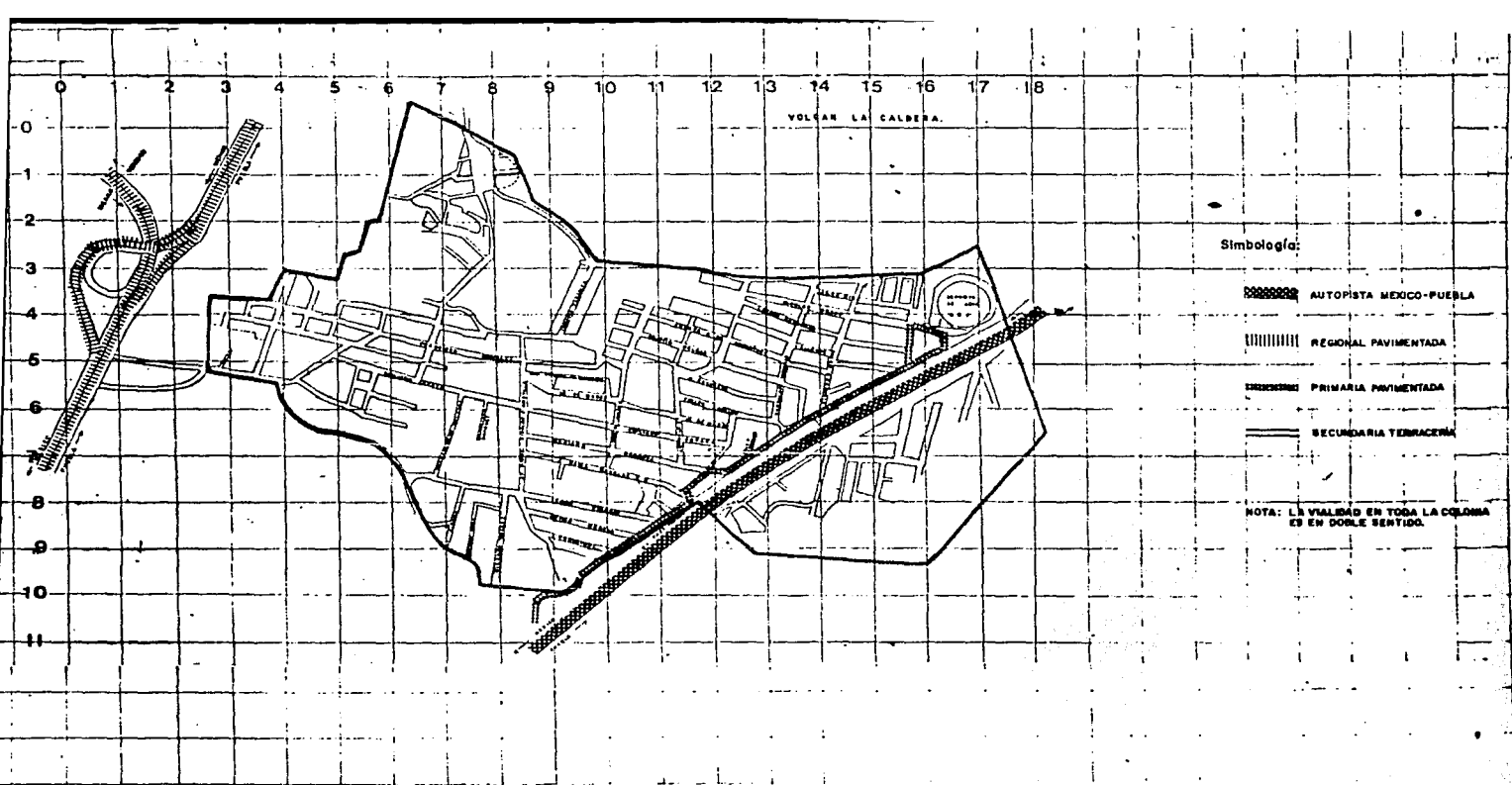
**ANÁLISIS URBANO  
ACCESOS A LA COLONIA**

unam  
arquitectura  
autogobierno





marco a rosas m  
adan vazquez m  
armanda lescour t

**58**

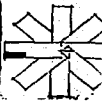


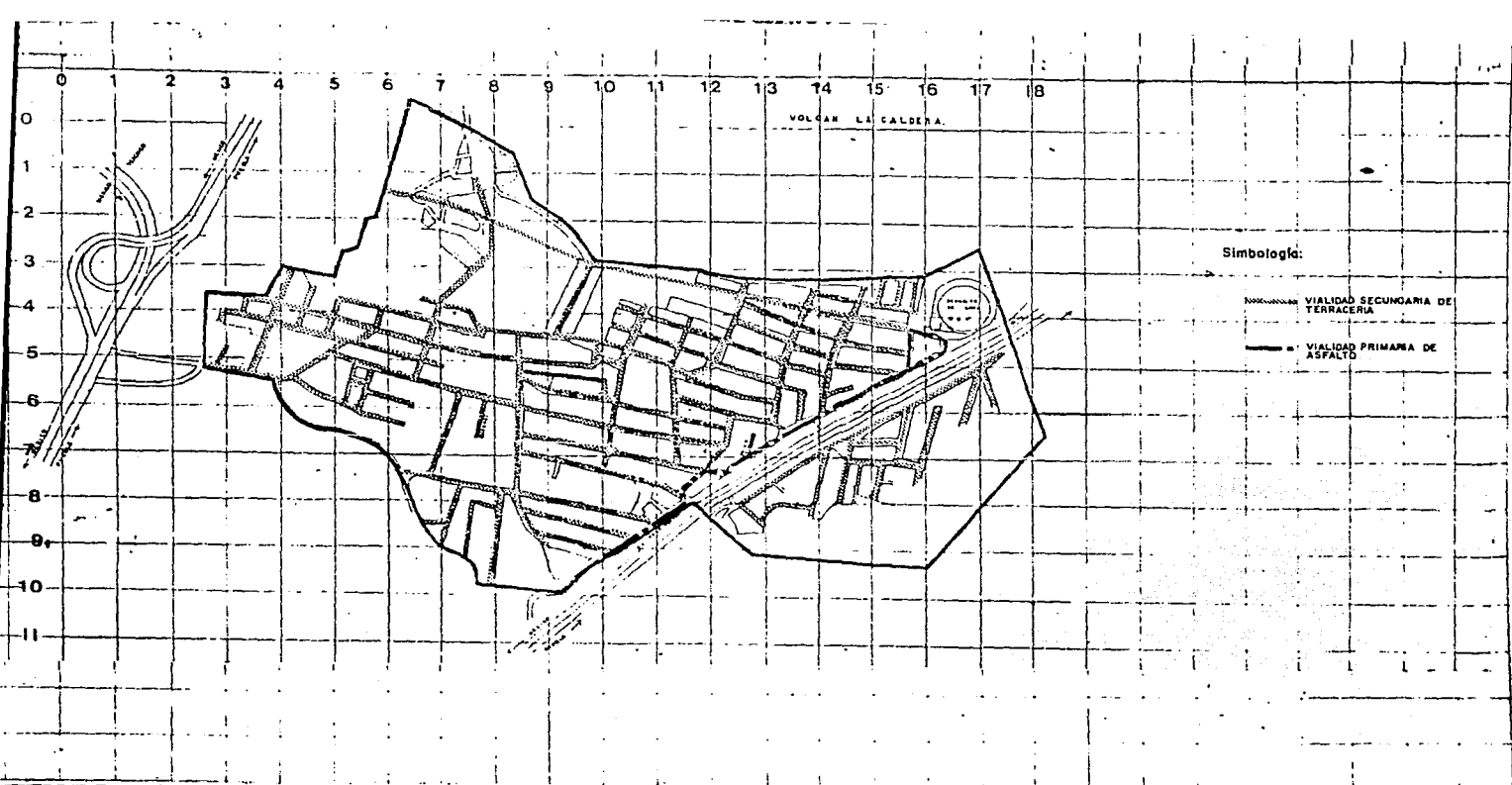


Simbología:

-  AUTOPISTA MEDCO-PUEBLA
-  REGIONAL PAVIMENTADA
-  PRIMARIA PAVIMENTADA
-  SECUNDARIA TERRACERIA

NOTA: LA VIALIDAD EN TODA LA COLUMNA ES EN DOBLE SENTIDO.



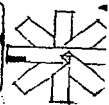


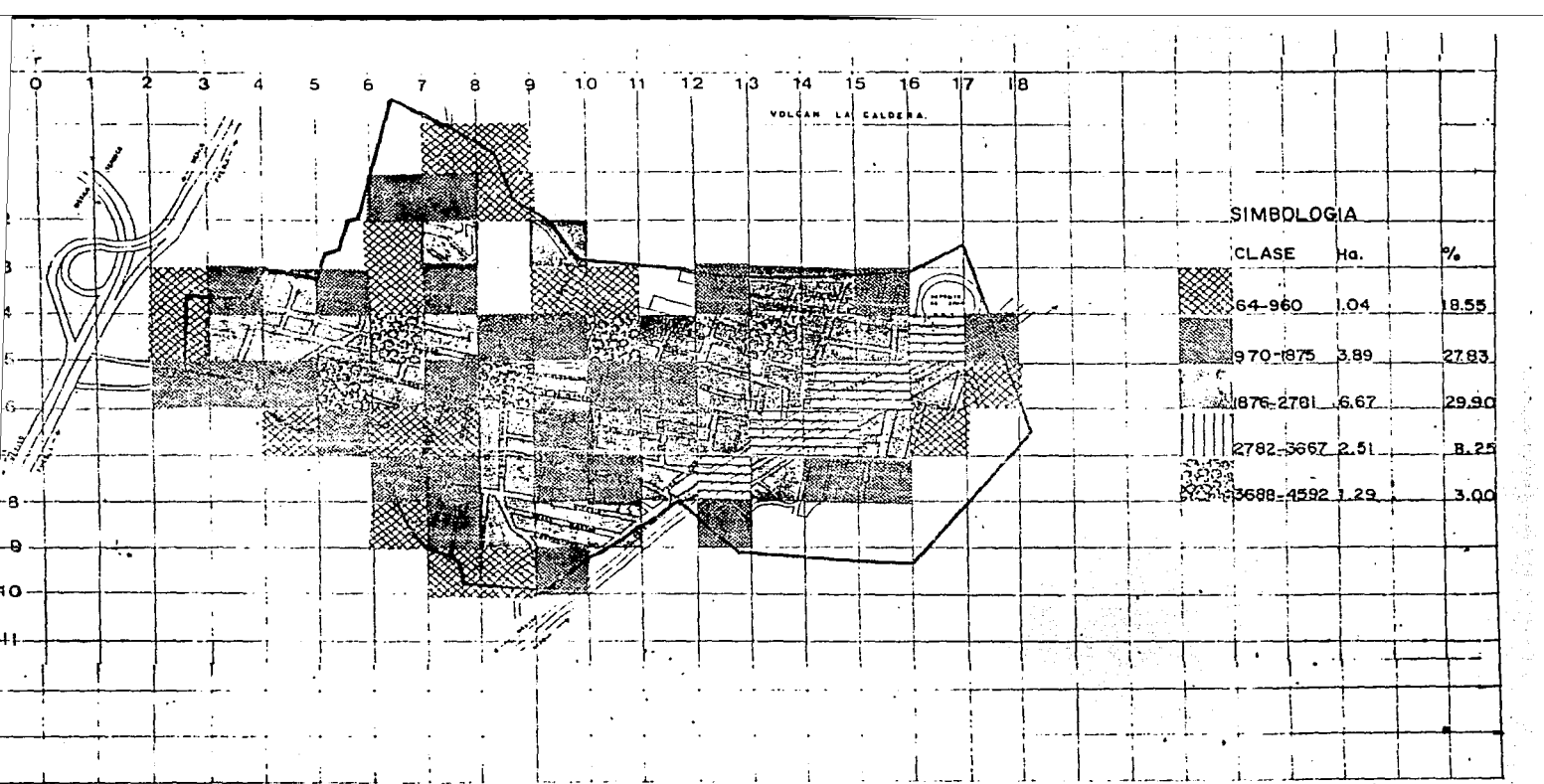
**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
ESTRUCTURA VIAL**  
una m  
arquitectura  
autogobierno      marco a rosas m  
edari vázquez m  
armando lescour t

**60**





**C E S I S**

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

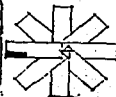
méxico d. f.

ANÁLISIS URBANO  
DENSIDAD DE VIALIDAD

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armendo lescieur c

61



organización en su composición urbana, dada por una situación establecida en las zonas periféricas de la ciudad.

#### 6.5. TRANSPORTE.

En 1975 comienza a dar servicio de transporte una línea de peseros únicamente, y es hasta 1982 cuando se solicita el servicio de la Ruta 100, empezando a funcionar a mediados de 1984.

El transporte se compone del servicio que dan los camiones de la Ruta 100, que van de la colonia al Metro San Lázaro y peseros que van de la colonia al Metro Zaragoza.

Los camiones tienen un recorrido dentro de la colonia por la avenida Presidentes. Los peseros lo hacen como sigue: toman la autopista y llegan al retorno (Km. 19 aproximadamente), para regresar a la colonia; luego toman la avenida Presidentes para dar vuelta en la calle Francisco Villa y finalmente, por la Emiliano Zapata.

Los autobuses tienen su base en la calle Ricardo Flores Magón. Los peseros no cuentan con base definida.

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata

méxico d. f.

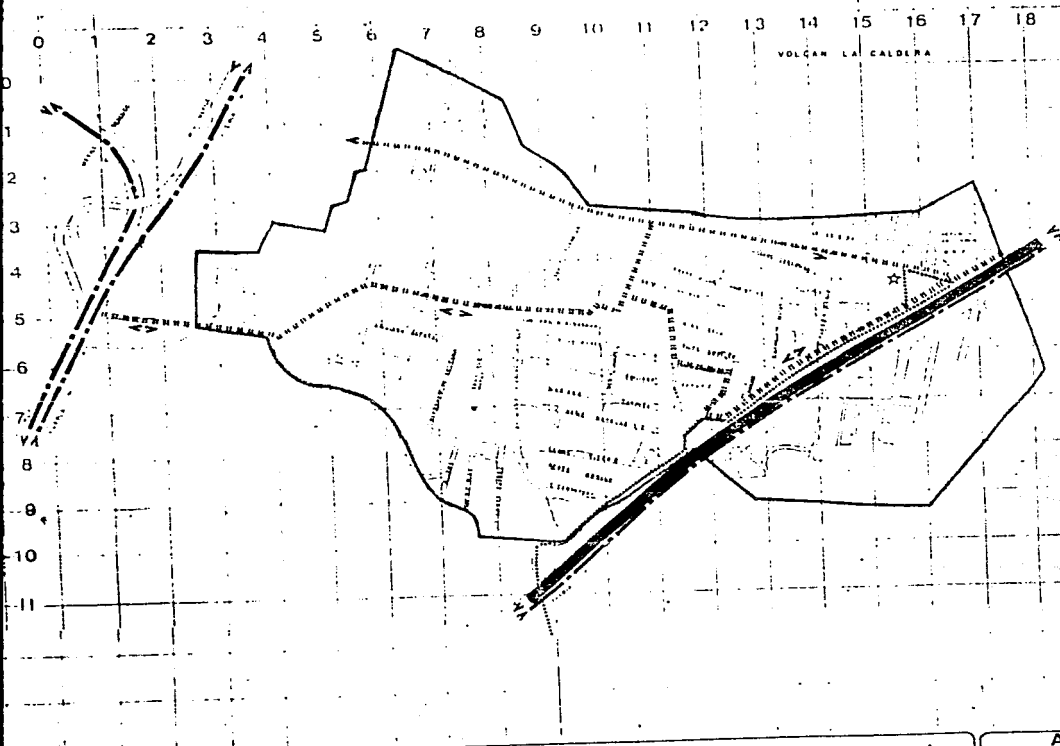
**ANALISIS URBANO**

una m  
arquitectura  
autogobierno






marco a rosas m  
adan vezquez m  
armando lescieur c

62





Simbología:

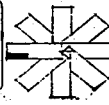
-  TRANSPORTE COLECTIVO SAN LAZARO-CHALCO
-  TRANSPORTE COLECTIVO LOS REYES-CHALCO
-  TRANSPORTE FDRAMED
-  TRANSPORTE RUTA 100
-  TERMINAL RUTA 100

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
TRANSPORTE**  
unam      marco a rosas m.  
arquitectura      adan vazquez m.  
autogobierno      armando tesicuec c.

**63**





## 6.6. INFRAESTRUCTURA.

### 6.6.1. AGUA POTABLE.

En este aspecto la colonia sufre una total carestía, ya que su dotación es a base de pipas, lo cual hace que la población almacene el agua en tinacos. Su déficit es del 100 por ciento en la totalidad de la colonia.

### 6.6.2. DRENAJE Y ALCANTARILLADO.

Estos son otros de los elementos con que no cuenta la colonia. Dicha necesidad la substituyen con fosas sépticas, letrinas y/o arrojando el agua a la calle.

### 6.6.3. ENERGIA ELECTRICA.

Se cuenta con 80 por ciento en toda la colonia, pero existe un déficit del 20 por ciento en su periferia. El 70 por ciento de las viviendas cuentan con medidor y el 30 por ciento restante toman clandestinamente la energía eléctrica de los postes de alumbrado público.

### 6.6.4. ALUMBRADO PUBLICO.

Aunque se cuenta con energía eléctrica en el 80 por ciento de la colonia, en -

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

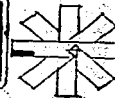
méxico d. f.

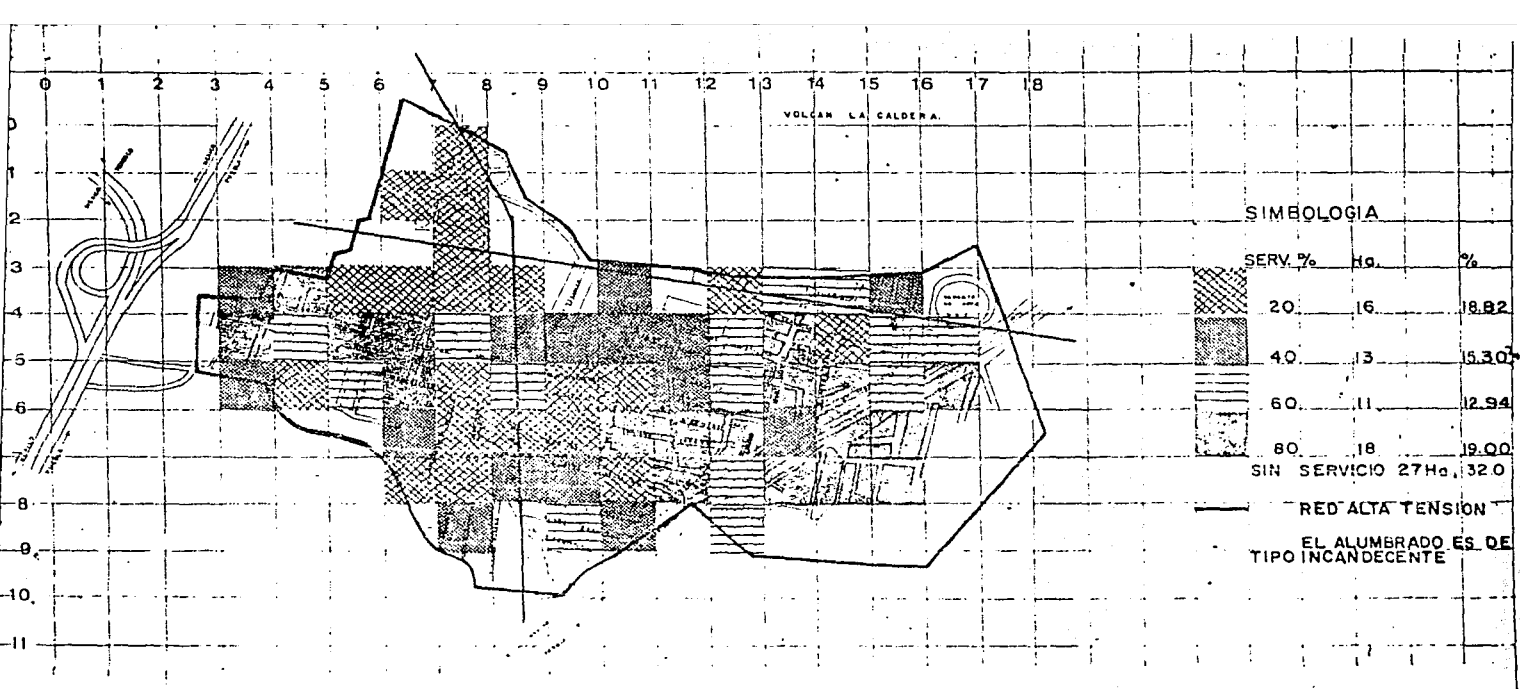
ANALISIS URBANO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vezquez m  
armando lasceur c

64





**C E S I S**

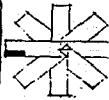
Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
 Escuela Primaria y Jardín de Niños  
 Col. Emiliano Zapata México D. F.

ANÁLISIS URBANO  
 ELECTRIFIC. Y ALUMBRADO

unam  
 arquitectura  
 autogobierno

marco a rosas m.  
 adan vazquez  
 armando escobar s

65



el aspecto de alumbrado público se encuentra un déficit del 70 por ciento en toda la zona.

#### 6.6.5. PAVIMENTOS.

Toda la colonia no cuenta con calles asfaltadas, éstas son de terracería y aún existen brechas; la única calle asfaltada es la lateral de la carretera que es vía de acceso para la colonia.

#### 6.7. USO DEL SUELO.

En estos aspectos tendremos que dividir el estudio del suelo como sigue:

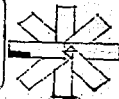
##### 6.7.1. BALDIOS.

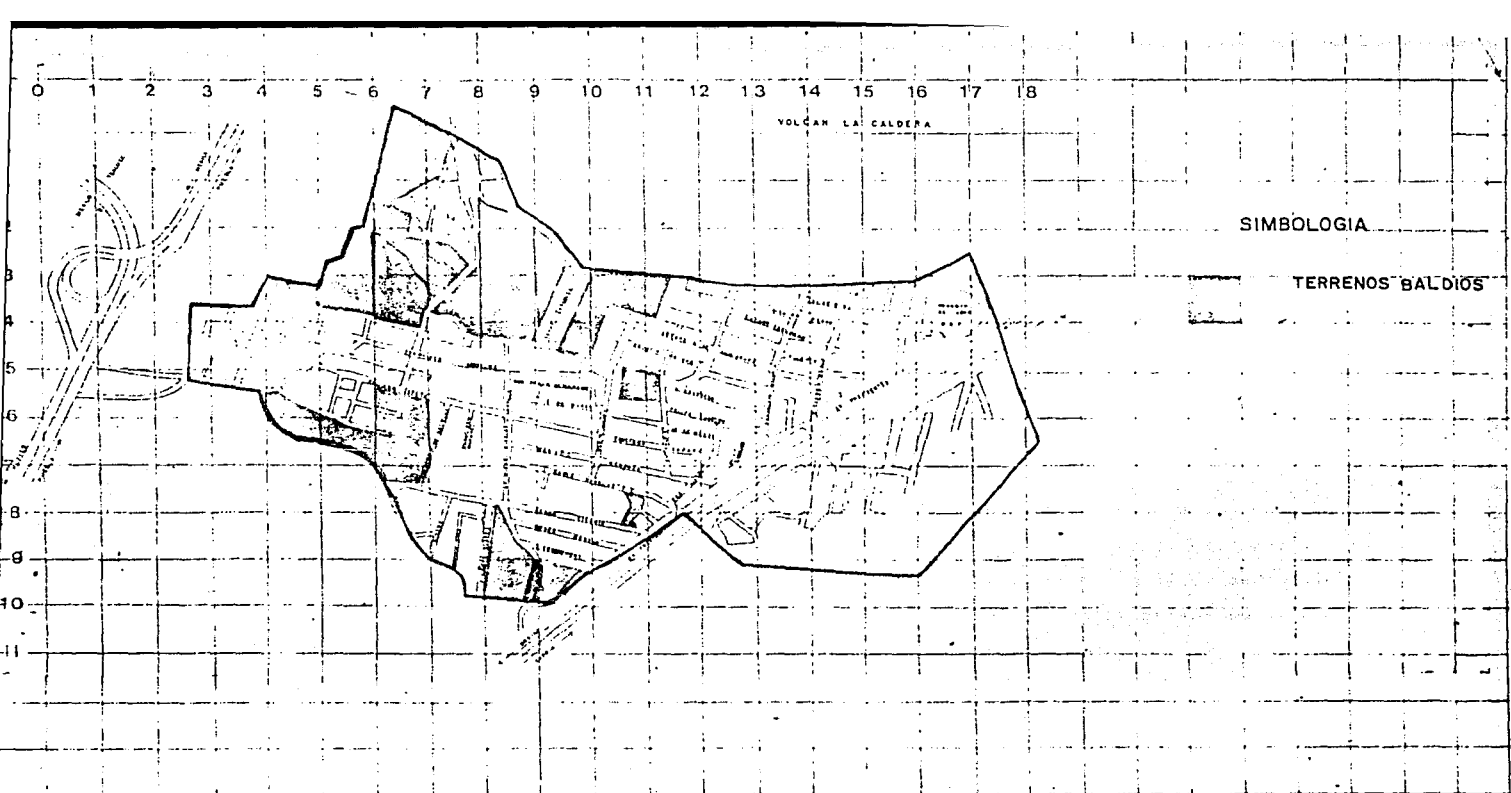
Los baldíos se encuentran en el perímetro de la colonia, como área que ha sido la única en permanecer libre de asentamientos.

##### 6.7.2. VALORES DEL SUELO.

Los valores del suelo son los siguientes:

a) Bajo \$ 2,500.00 / m<sup>2</sup>





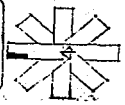
**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
TERRENOS A DESARROLLAR**  
una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
dan vasquez m  
armando escobar t

**67**



- b) Medio            \$ 3,000.00 / m<sup>2</sup>
- c) Alto            \$ 5,000.00 / m<sup>2</sup>

6.7.3. TIPO DE PROPIEDAD.

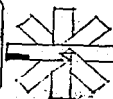
Se divide de la siguiente manera:

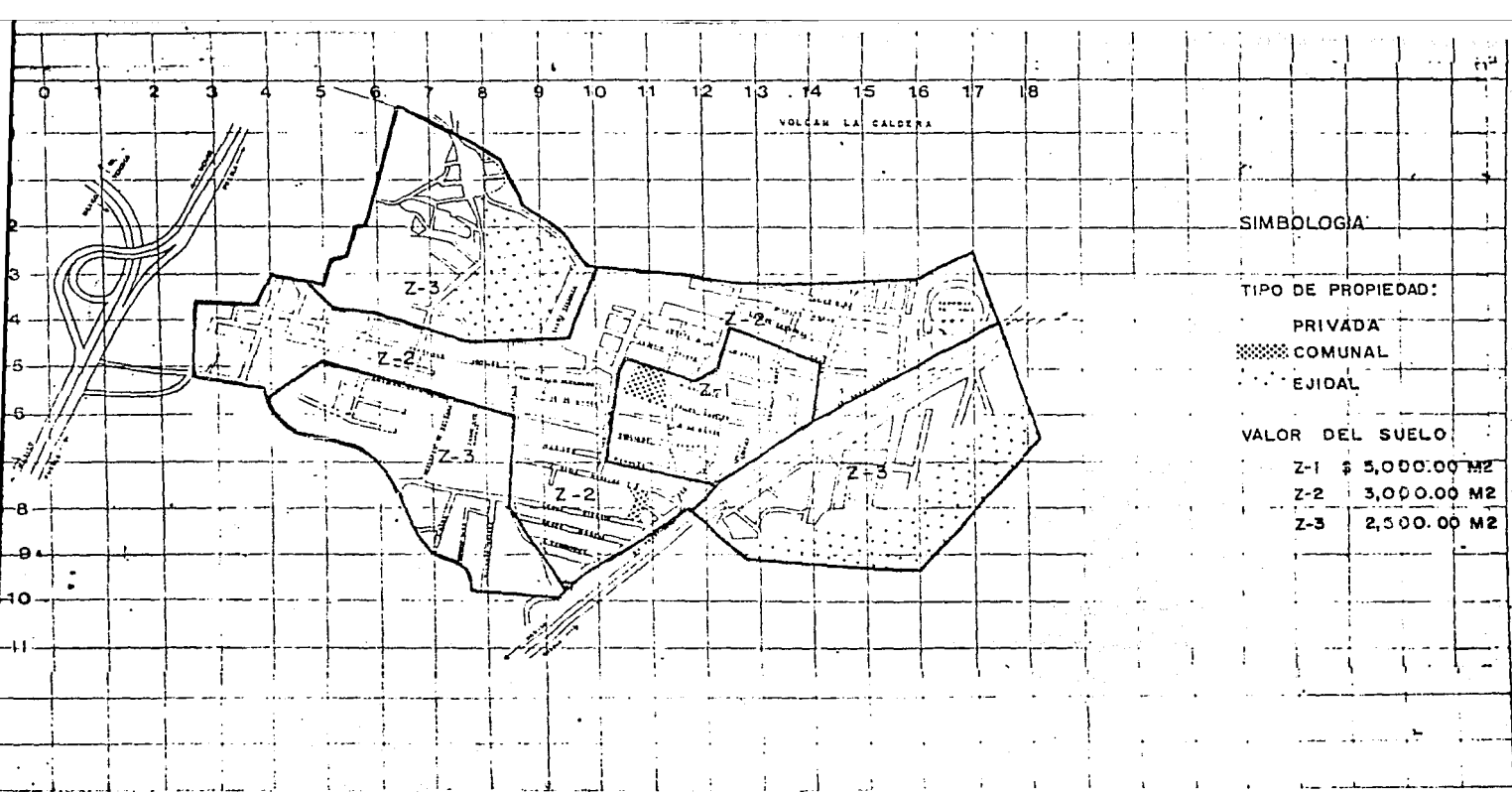
- a) Privado            90%
- b) Ejidal            3%
- c) Comunal           0%
- d) Público            7%

6.8. VIVIENDA.

En la actualidad existen 4,644 viviendas, las cuales alojan a cinco habitantes por vivienda en promedio; su tasa de crecimiento es de 7.2 por ciento anual, a partir de 1970 hasta la fecha; la producción de vivienda se dió a nivel particular, ya que por estar los terrenos en una zona irregular, no entraban en las políticas de vivienda que contemplan las instituciones que se encargan del ramo.

El promedio de número de familias por vivienda es de 1.2.



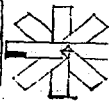


**C E S I S**

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños  
col. emiliano zapata      méxico d. f.

ANÁLISIS URBANO  
TIPO Y VALOR DEL SUELO  
unam  
arquitectura  
autogobierno      marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescour c

69



### 6.8.1. ESTADO DE LA VIVIENDA.

Los indicadores para definir las características de la vivienda se ordenaron - en cuatro tipos, de tal forma que nos permitieron acercarnos a la magnitud que alcanzan algunos de los problemas más relevantes.

Tipo 1.- Este tipo es de autoconstrucción y de bajos recursos, lo cual crea una construcción de láminas de cartón, madera en sus muros y techumbres, y carece de servicios. Este tipo comprende un 10 por ciento.

Tipo 2.- Comprendido también en la autoconstrucción, en este tipo encontramos los muros de tabicón y tabique, cimentaciones de piedra de la zona y techumbres de lámina de cartón o de asbesto; sus acabados son aparentes, siendo éste el 20 por ciento.

Tipo 3.- Aquí encontramos las mismas características que el tipo anterior, -- con la diferencia que su techumbre es de losa de concreto y desarrollada en dos niveles, pero careciendo de acabados, comprendido en este tipo un 30 por ciento.

Tipo 4.- Lo que diferencia este tipo de los demás, es que su construcción se-

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

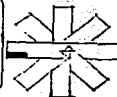
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vázquez m  
armando lesceur t

70



desarrolla con acabados en interiores como exteriores, en dos niveles, siendo ésta un 40 por ciento.

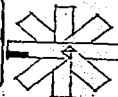
#### 6.9. TIPOS DE CONSTRUCCION.

Para analizar la construcción de nuestra zona de estudio, la clasificaremos en dos tipos:

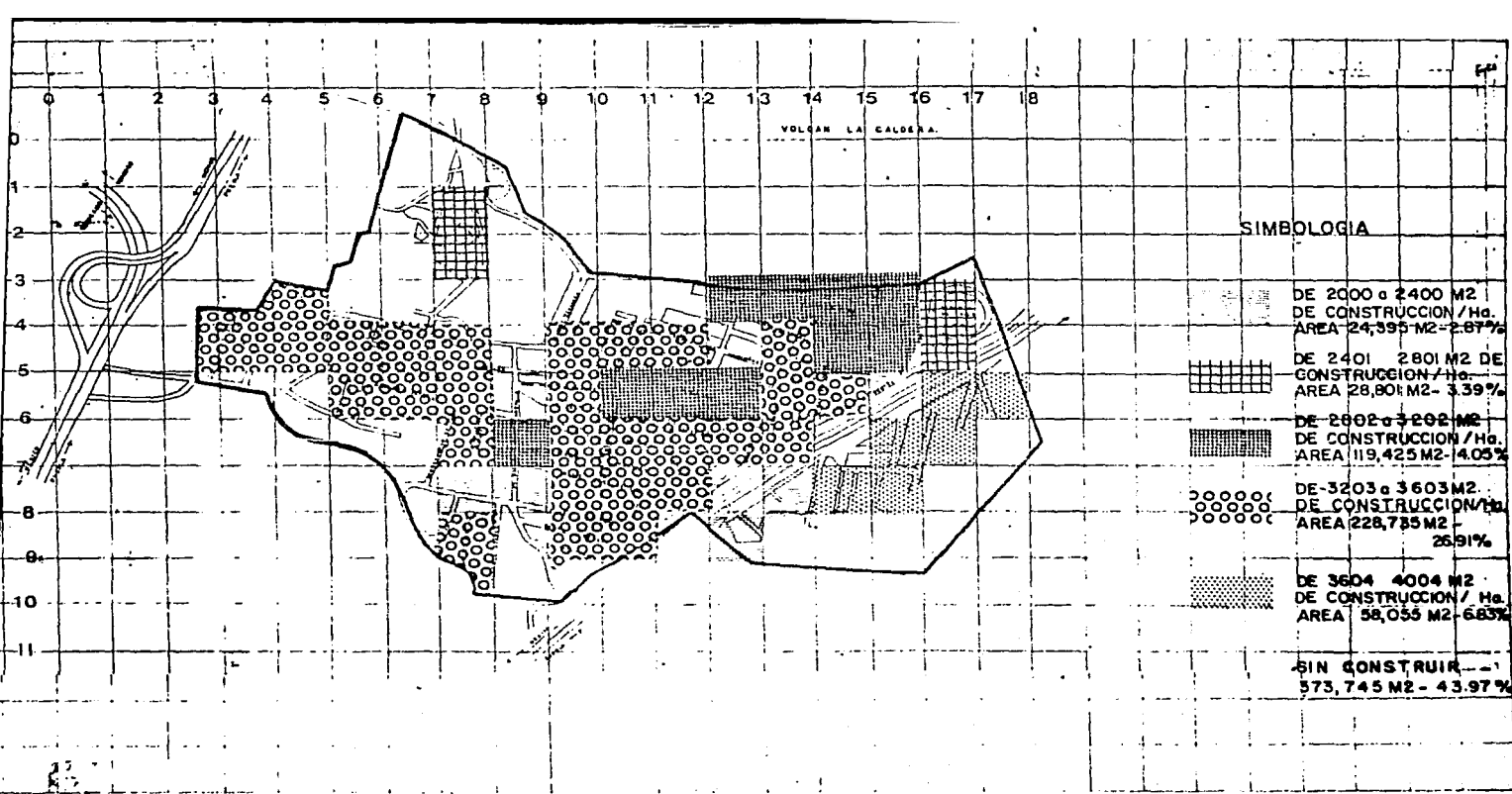
- a) Permanentes.
- b) Temporales.

a) Este tipo se caracteriza por su desarrollo en uno y dos niveles, ya que no existe ninguna más alta, y con materiales de mayor resistencia, ya que se requiere una losa de concreto armado, representando un 45 por ciento de la totalidad de construcción.

b) Aquí encontramos una diversificación de componentes, ya que la mayoría de los colonos, por carecer de recursos económicos para construcciones permanentes, -- adoptan una forma más ligera que en un momento dado podrían cambiar de sitio.







**T E S I S**

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

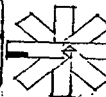
col. emiliano zapata méxico d. f.

ANÁLISIS URBANO  
DENSIDAD DE CONSTRUCCIÓN

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescœur c

72



#### 6.10. MEDIO AMBIENTE.

Si nos situamos en nuestra zona de estudio, podremos observar rápidamente, con la imagen urbana, los problemas que representa el volcán, como son: deslaves, erosión en sus componentes como hídrica (agua), erial (tierra sin cultivo), ocasionando la necesidad de un control ya sea de tipo urbano o de ingeniería civil.

Por otro lado, la zona de estudio está situada en medio de dos focos de contaminación ambiental, como la existencia de las fábricas de tubo y una mina de arena, alternando éstas con las viviendas, además de los tiraderos que se encuentran a un costado de la autopista (a 1 Km aproximadamente).

Por último, la carencia en los servicios de recolección de basura, provoca focos de infección y origina enfermedades de tipo gastrointestinales a los colonos, con mayor incidencia sobre la población infantil.

#### 6.11. IMAGEN URBANA.

Analizando el contorno urbano de nuestra zona de estudio, observamos que es un punto de contacto entre la masa y el espacio, articulando las formas arquitectóni--

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata

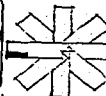
méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescieur c

73



cas y naturales, llevándonos a éste y al movimiento en contra con la silueta y al encuentro del cielo.

Por otro lado, la homogeneidad en el tipo de construcción de los elementos arquitectónicos urbanos, carecen de la definición básica del diseño urbano, dificultando la localización de una imagen definida, pero la estructura habitual se percibe en una forma contrastante a la transición, llegando a perderse la jerarquía y la secuencia visual, produciendo una incongruencia de proporciones relacionadas -- con la escala, difiriendo con los elementos arquitectónicos del sitio y configuran do un plano de textura incipiente en el espacio; por lo tanto, se debe tener cuidado con éstos, puesto que se van a neutralizar o a desvirtuar con los puntos en el espacio urbano.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

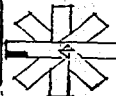
méxico d. f.

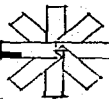
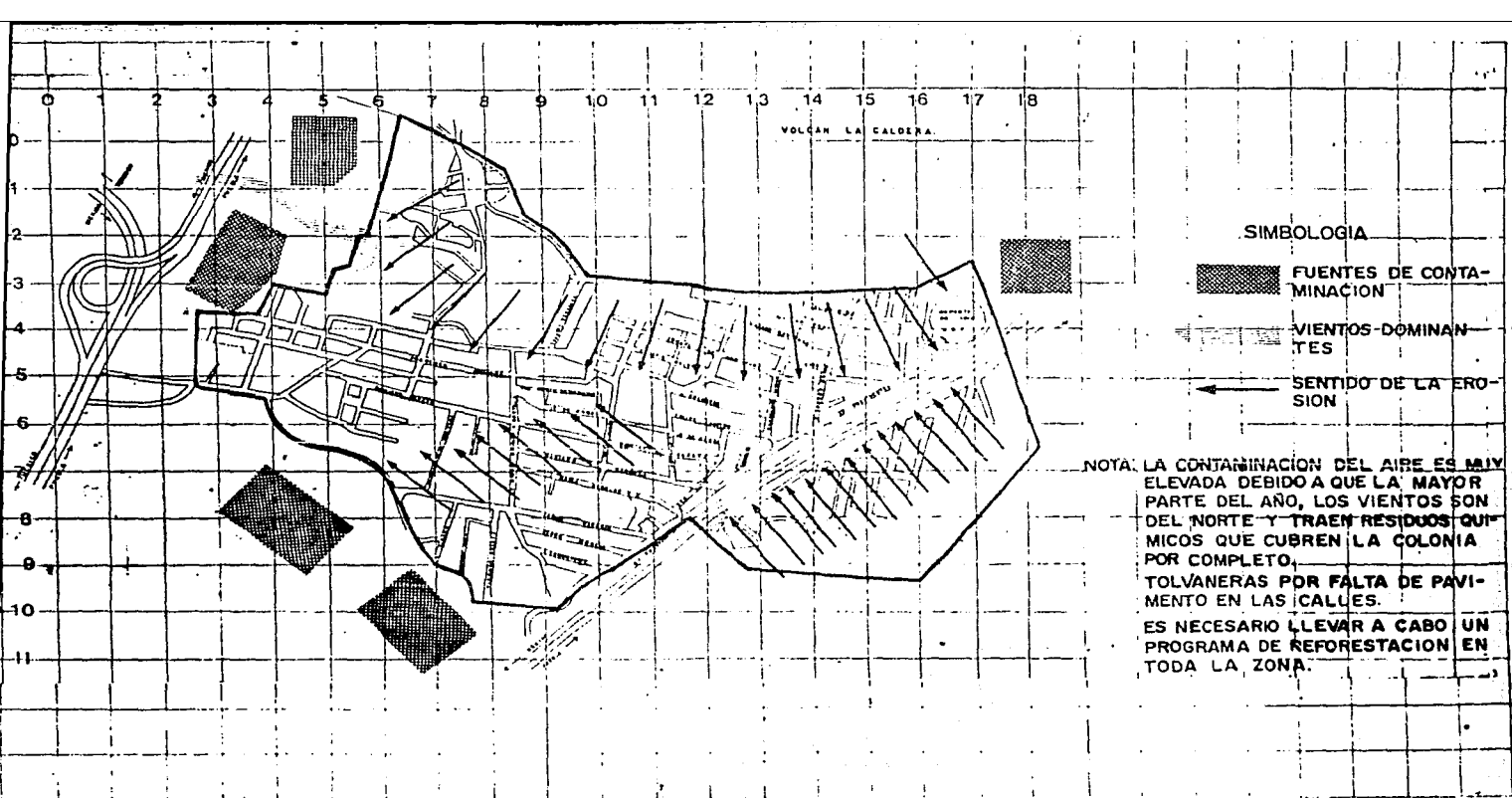
PROYECTO

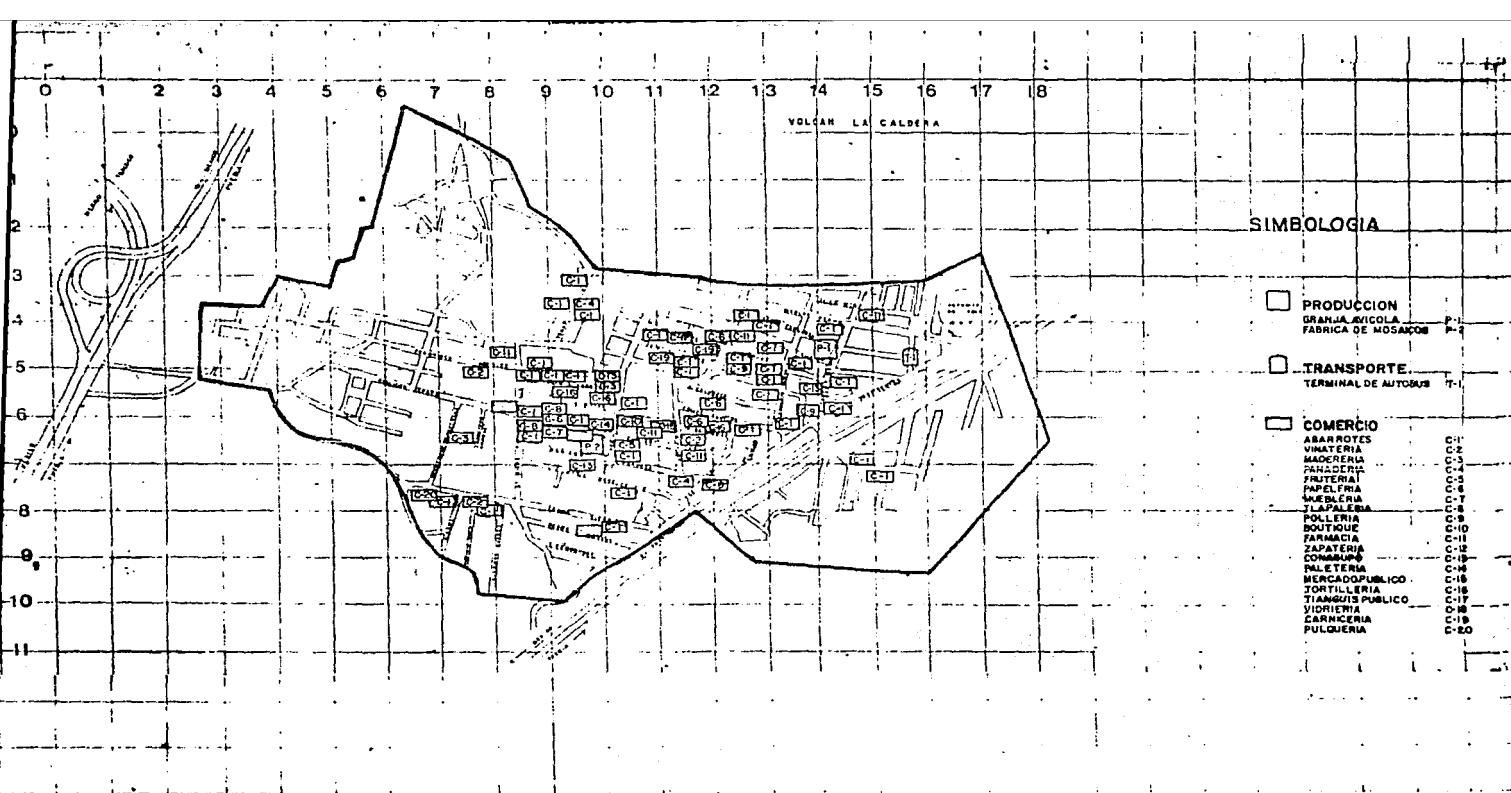
una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
aden vazquez m  
armando lescieur c

74







**SIMBOLOGIA**

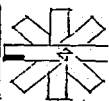
- PRODUCCION
  - GRANJA AVICOLA P-1
  - FABRICA DE MDSAMON P-2
- TRANSPORTE
  - TERMINAL DE AUTOSBUS T-1
- COMERCIO
  - BARROTES C-1
  - VINATERIA C-2
  - MADERERIA C-3
  - PANADERIA C-4
  - FRUTERIA C-5
  - PAPEL FRIA C-6
  - MADERIA C-7
  - TLAPALEBA C-8
  - POLLERIA C-9
  - BOUTIQUE C-10
  - FARMACIA C-11
  - ZAPATERIA C-12
  - COMERCIOS C-13
  - PALETERIA C-14
  - MERCADO PUBLICO C-15
  - TORTILLERIA C-16
  - TIANGUIS PUBLICO C-17
  - SIORERIA C-18
  - CARNICERIA C-19
  - PULQUERIA C-20

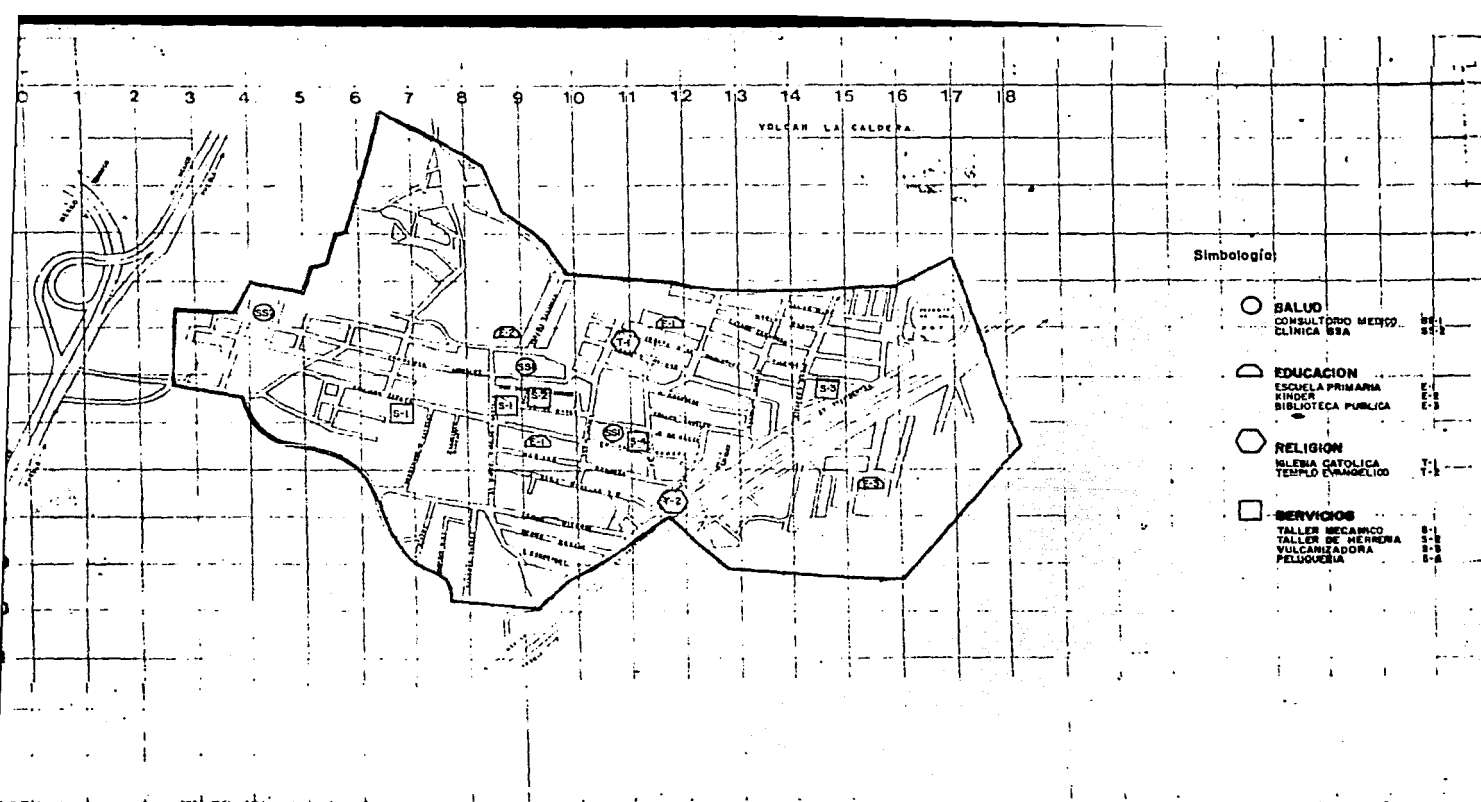
**U E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata méxico d. f.

**ANALISIS URBANO  
EQUIPAMIENTO URBANO**  
unam arquitectura autogobierno

76  
mercado a rosas r  
adan vazquez m  
ernando ascur c



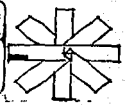


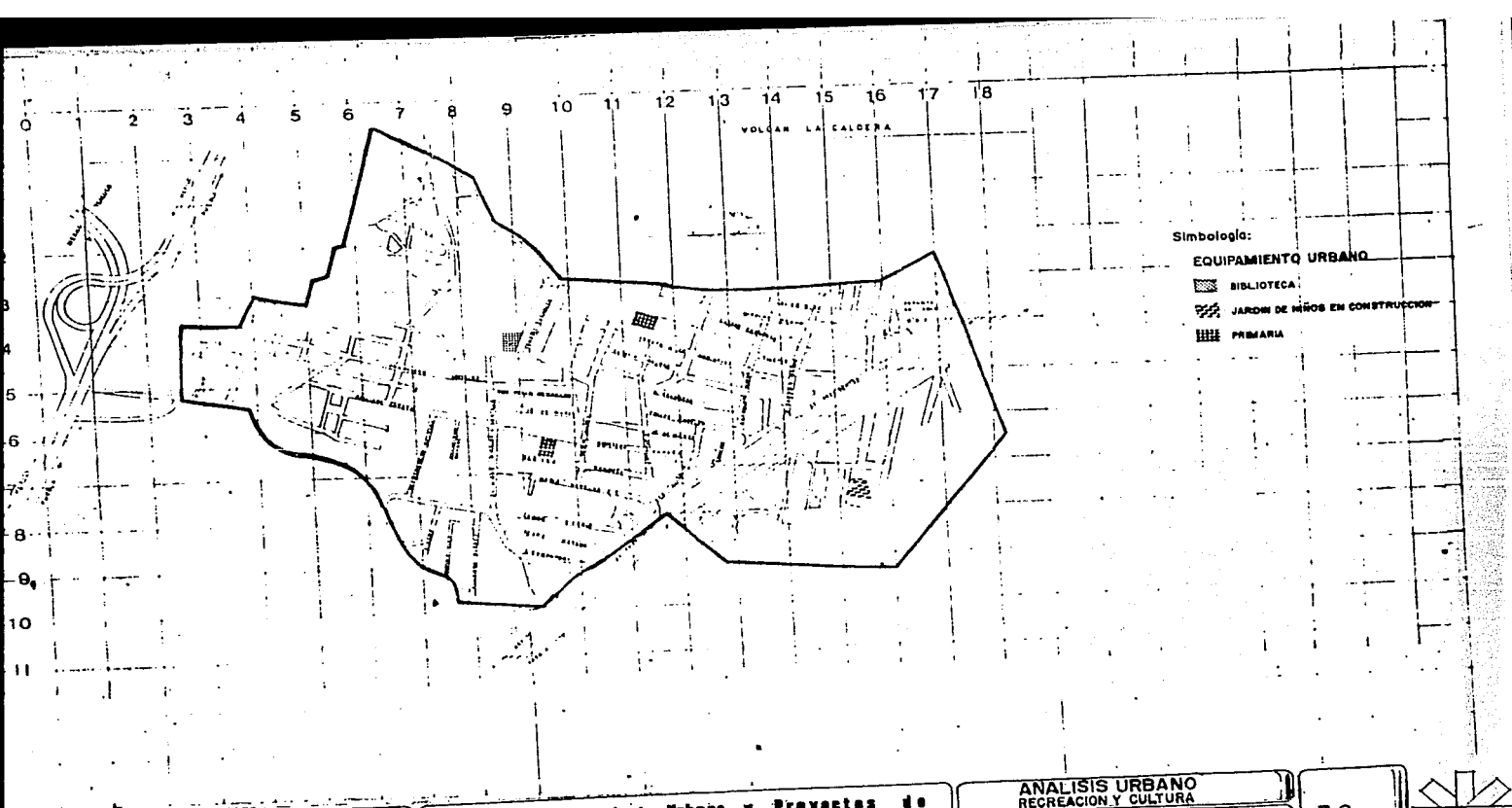
**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata México d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
EQUIPAMIENTO URBANO**  
unam  
arquitectura  
autogobierno  
marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando tessier c

77



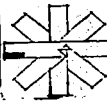


**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
RECREACION Y CULTURA**  
una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescour t

78



**C E S I S**

7.- JERARQUIZACION Y FUNDAMENTACION DE PROBLEMAS.

U N I V

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

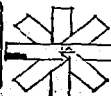
col. emiliano zapata México d. f.

ANÁLISIS URBANO

uram  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adán vazquez m  
ermendo lescieur t

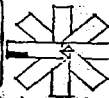
79





Ya tomadas las conclusiones, se determinan los problemas más relevantes para nuestra población.

<u>JERARQUIAS</u>	<u>CORTO 1986</u>	<u>MEDIANO 1990</u>	<u>LARGO 2000</u>
<b>7.1. INFRAESTRUCTURA</b>			
1.- AGUA	100 %	0.00	0.00
1.- DRENAJE	100 %	0.00	0.00
1.- ALCANTARILLADO	100 %	0.00	0.00
3.- TENENCIA DE LA TIERRA	-	10.00 %	-
1.- PAVIMENTO	100 %	0.00	0.00
2.- ALUMBRADO PUBLICO	40 %	15.00 %	15.00 %
2.- ENERGIA ELECTRICA	-	10.00 %	10.00 %
3.- RECOLECCION BASURA	SOLICITUD		
3.- AREAS VERDES	1% 4250 m <sup>2</sup>	2% 9100 m <sup>2</sup>	1% 4550 m <sup>2</sup>
<b>7.2. ESTRUCTURA URBANA</b>			
2.- TRANSPORTE	20 %	20 %	40 %
1.- VIALIDAD	ANALISIS	ANALISIS	ANALISIS
2.- ACCESOS	857/viv	1327/viv	2123/viv
<b>7.3. EQUIPAMIENTO</b>			
1.- EDUCACION	1	11	18



2.- COMERCIO	-	224 %	-
1.- SALUD	-	29/c	-
3.- ADMINISTRACION	-	-	1000/m <sup>2</sup>
4.- RELIEVE Y DENSIDAD	37,821.60/m <sup>2</sup>	27766.20/m <sup>2</sup>	27766.20/m <sup>2</sup>

Fuentes:

- "Normas Básicas de Equipamiento Urbano". SEDUE, México 1983.
- Plan Parcial de Desarrollo Urbano de la Delegación Iztapalapa. D.D.F. 1979.
- Programa de Barrio "Colonia Emiliano Zapata". D.D.F. 1984.

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

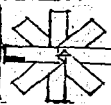
col. emiliano zapata México d. f.

ANALISIS URBANO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a roses m  
adan vazquez m  
armendo tesieur t

81



8.- CONCLUSIONES DEL ANALISIS.

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

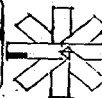
col. emiliano zapata México d. f.

ANALISIS URBANO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
odan vazquez m  
arranco lescour c

82



Como resultado del estudio del análisis urbano de la colonia Emiliano Zapata, tenemos el Centro de Población con deficiencia en todos los aspectos de estructura urbana, comprendiendo los siguientes puntos:

8.1. INFRAESTRUCTURA

	EXISTENCIAS	DEFICIT
AGUA POTABLE	0.0 %	100 %
DRENAJE	0.0 %	100 %
ALCANTARILLADO	0.0 %	100 %
ENERGIA ELECTRICA	80.0 %	20 %
ALUMBRADO PUBLICO	30.0 %	70 %
PAVIMENTO	0.0 %	100 %

8.2. ESTRUCTURA URBANA

		CONCLUSIONES
ACCESOS	100.0 %	MEJORAMIENTO 1)
VIALIDAD (DENSIDAD, CALIDAD, ESTRUCTURA)	100.0 %	ANALISIS 2)
TRANSPORTE	20.0 %	80 % 3)
VIVIENDA	80.0 %	20 % 4)

8.3. EQUIPAMIENTO

EDUCACION  
SALUD  
COMERCIO

REQ. AÑO 2000

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

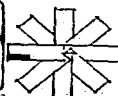
col. emiliano zapata México d. f.

ANALISIS URBANO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a roses m  
adan vazquez m  
armando lascur c

83



RECREACION Y DEPORTES  
ADMINISTRACION

Para la elaboración de la tabla que aparece en la hoja siguiente, se tomaron en cuenta los siguientes documentos:

- "Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional". S.E.P. México 1984.
- Contenidos Técnicos Normativos. C.A.P.F.C.E. - S.E.P. México 1983.
- "Normas Básicas de Equipamiento Urbano". SEDUE México 1983.
- Plan Parcial de Desarrollo Urbano de la Delegación de Iztapalapa. D.D.F. México 1979.

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

méxico d. f.

ANALISIS URBANO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armanda lesceur c

84



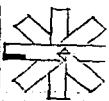
SUBROS	EQUIPAMIENTO PROYECTADO	1966						1964						TOTAL 1964	
		PRESUP.		ACTUAL		DEFICIT		PRESUP.		ACTUAL		DEFICIT			
		U. B. S.	MON.	U. B. S.	MON.	U. B. S.	MON.	U. B. S.	MON.	U. B. S.	MON.	U. B. S.	MON.		
EDUCACION	UNIDAD MANDE	1560	24,261	0	15	12	25,290	5	17	0	25,750	17	15	2	18,240
	ESC. PRIMARIA	1475	24,081	20	51	31	25,255	51	55	4	25,750	55	53	2	18,240
	ESC. SEC. 3RA.	1211	24,381	0	12	12	25,355	12	11	1	25,750	11	12	2	18,240
	ESC. SEC. 2DA.	1354	24,281	0	6	3	25,335	6	3	3	25,750	5	12	7	18,240
SALUD	UNIDAD MEDICA	4262	24,061	0	6	6	25,036	6	2	4	25,750	6	7	1	7,000
DEPORTE	CENTRO JUV.	554771-02/12/1	24,261	0	5622	2	5622	2	25,296	2	5622	2	7121	42	6192
ADMON.	OTRO ADMON.	122	24,221	0	242	242	25,696	242	259	17	25,750	259	256	3	256,000
COMERCIO	CONASUPER	100	24,221	55	240	165	25,635	242	259	17	25,750	259	238	21	25,200
	VEREDOS	122	24,221	51	221	142	25,335	221	215	6	25,750	216	258	32	127,200
COMUNICACION	CARRILES	1252	24,261	0	19	15	25,296	19	21	2	25,750	21	24	3	24,200
	TELEGRAFIA	1202	24,261	0	20	20	25,256	22	21	1	25,750	21	24	3	24,200
RECREACION	PLAZA PUBL.	5,257-03	24,221	0	3653	3653	25,296	3653	4143	490	25,750	4143	4755	612	4755,200
	JOS. INFAN.	139-071-05/1,2	24,221	0	2111	2	25,255	2111	4572	2461	25,750	4536	7022	2486	4536,200
CULTURA	BIBLIOTECA	72	24,221	50	244	144	25,035	244	221	23	25,750	221	425	204	271,200
	OTRO CULTURA	22	24,221	0	122	122	25,221	122	122	0	25,750	122	122	0	452,200

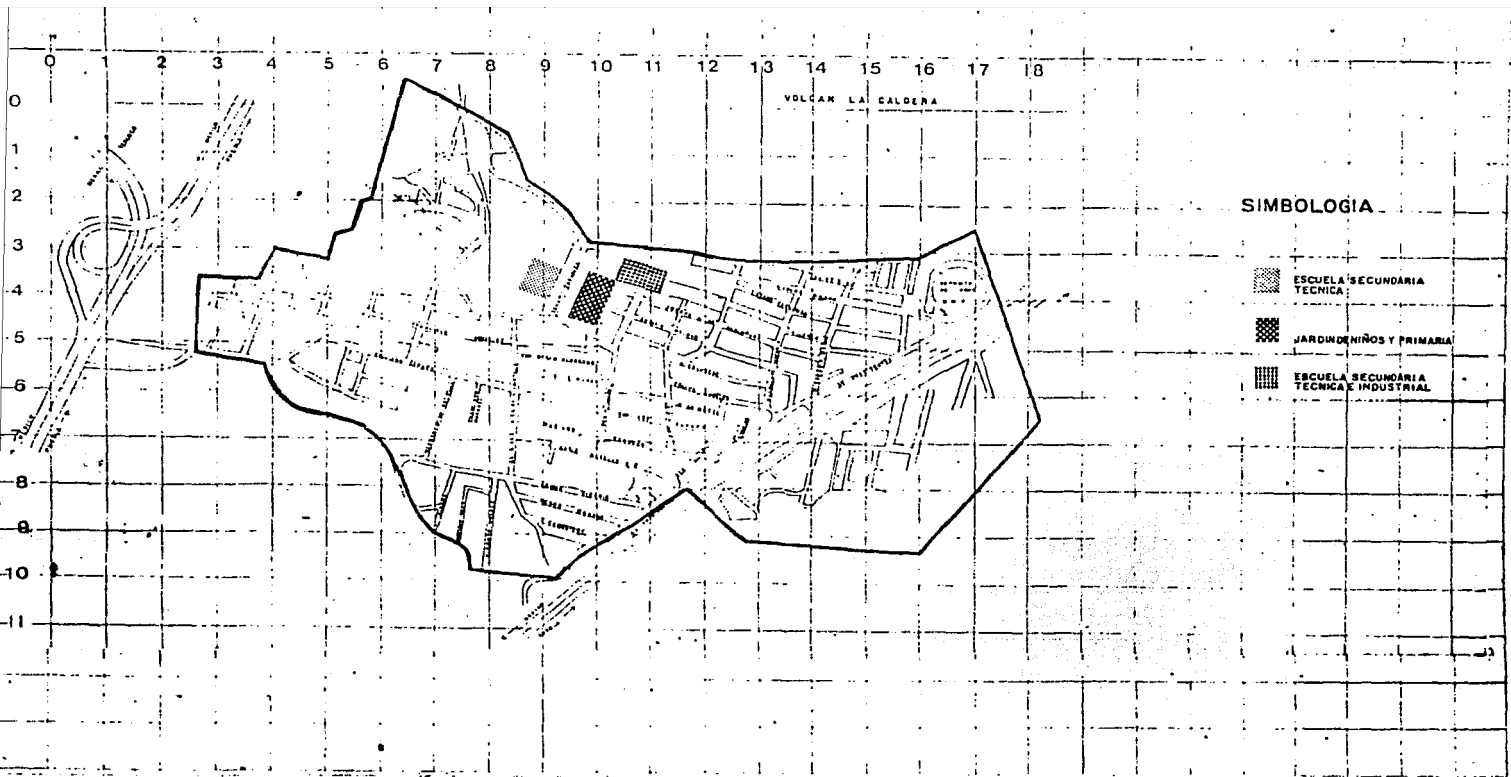
**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
**col. emiliano zapata México d. f.**

**ANALISIS URBANO**  
 una m arquitectura Autogobierno  
 marco a rosas T adan vazquez m armando tescur c

**85**



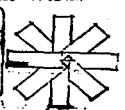


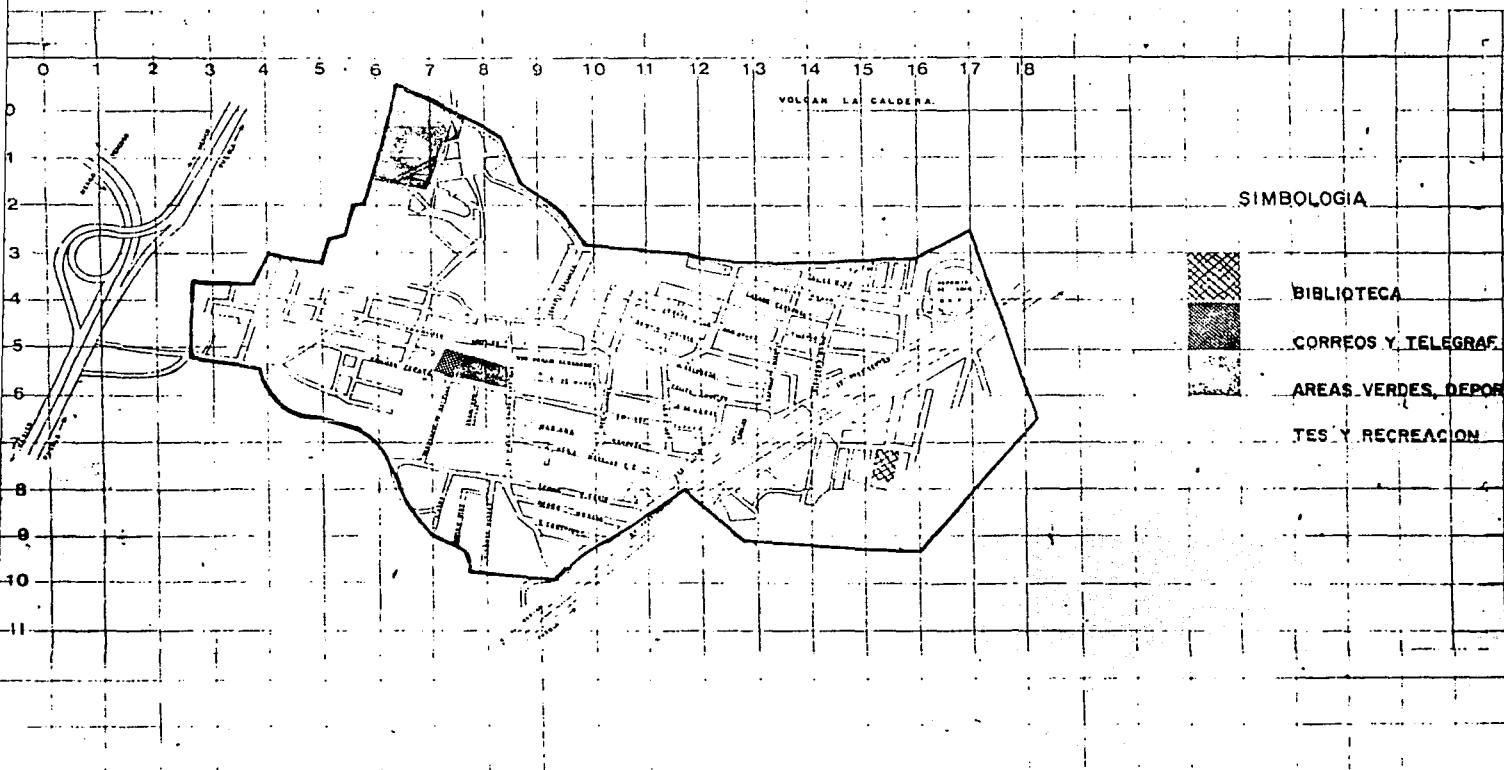
**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata México d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
PROPUBIC. PROYECTO DE EDUCACION**  
unam  
arquitectura  
autogobierno marco a rosas m  
edari vasquez m  
armando lescour c

86





**SIMBOLOGIA**



- BIBLIOTECA**
- CORREOS Y TELEGRAF.**
- AREAS VERDES, DEPORTES Y RECREACION**

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

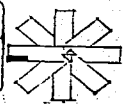
**col. emiliano zapata México d. f.**

**ANÁLISIS URBANO  
PROP. UBIC. ADMON. Y RECREACION**

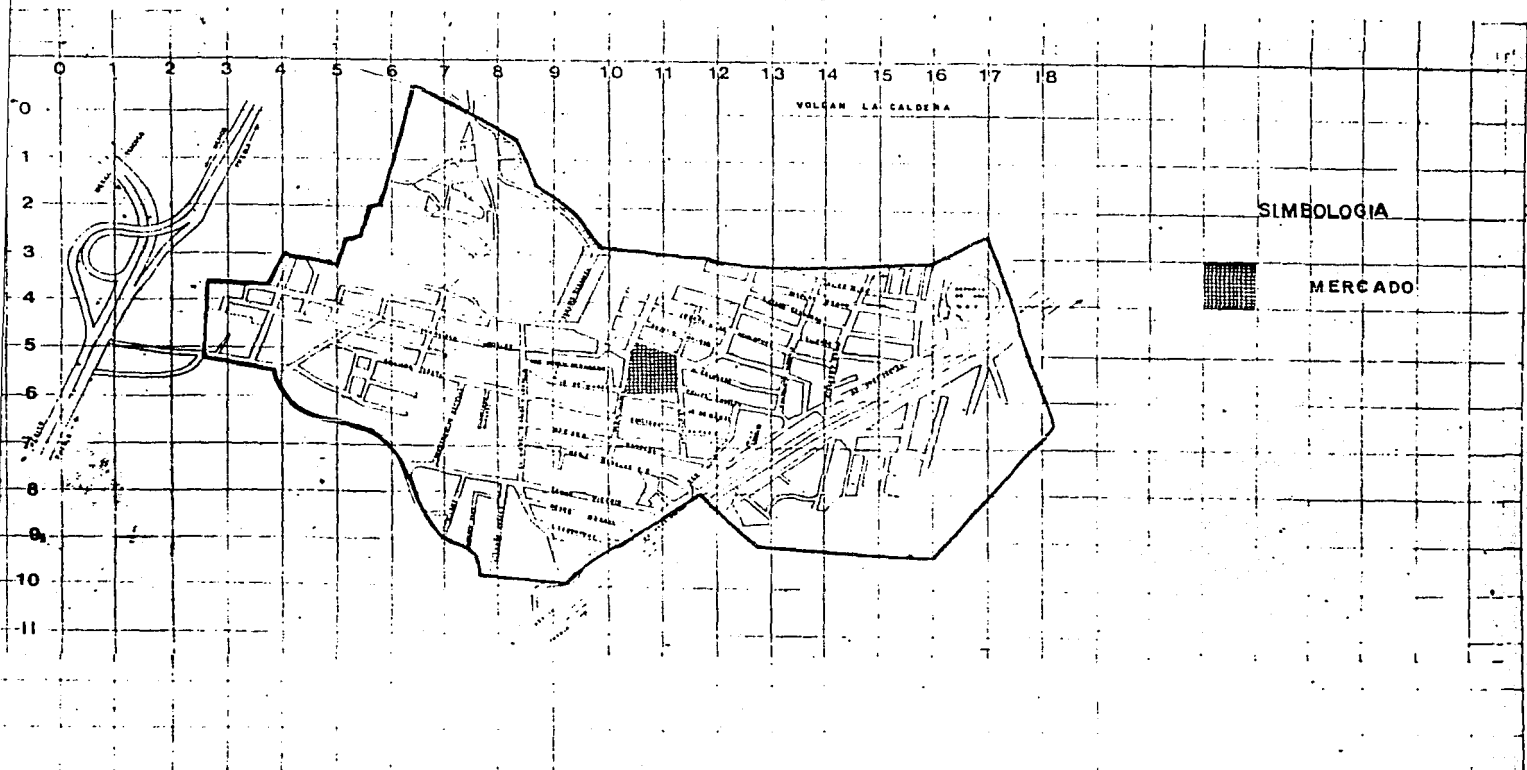
una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescour c

**87**





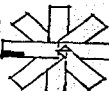


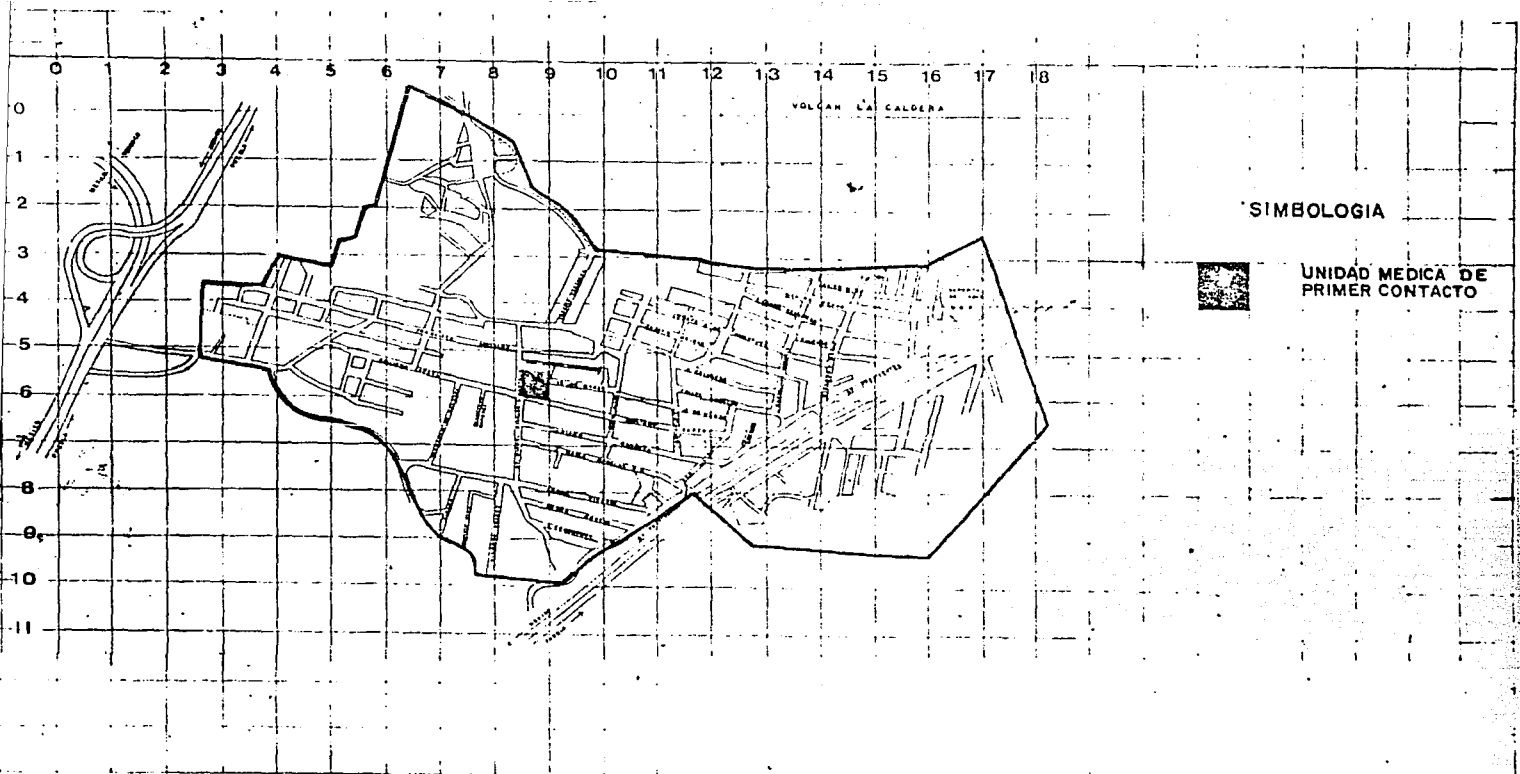
**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata México d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
PROPUBICACION DEL MERCADO**  
una m arquitectura autogobierno  
marco a rosas m eden vez quez m armando lescieur t

88





**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

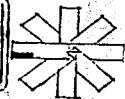
**col. emiliano zapata México d. f.**

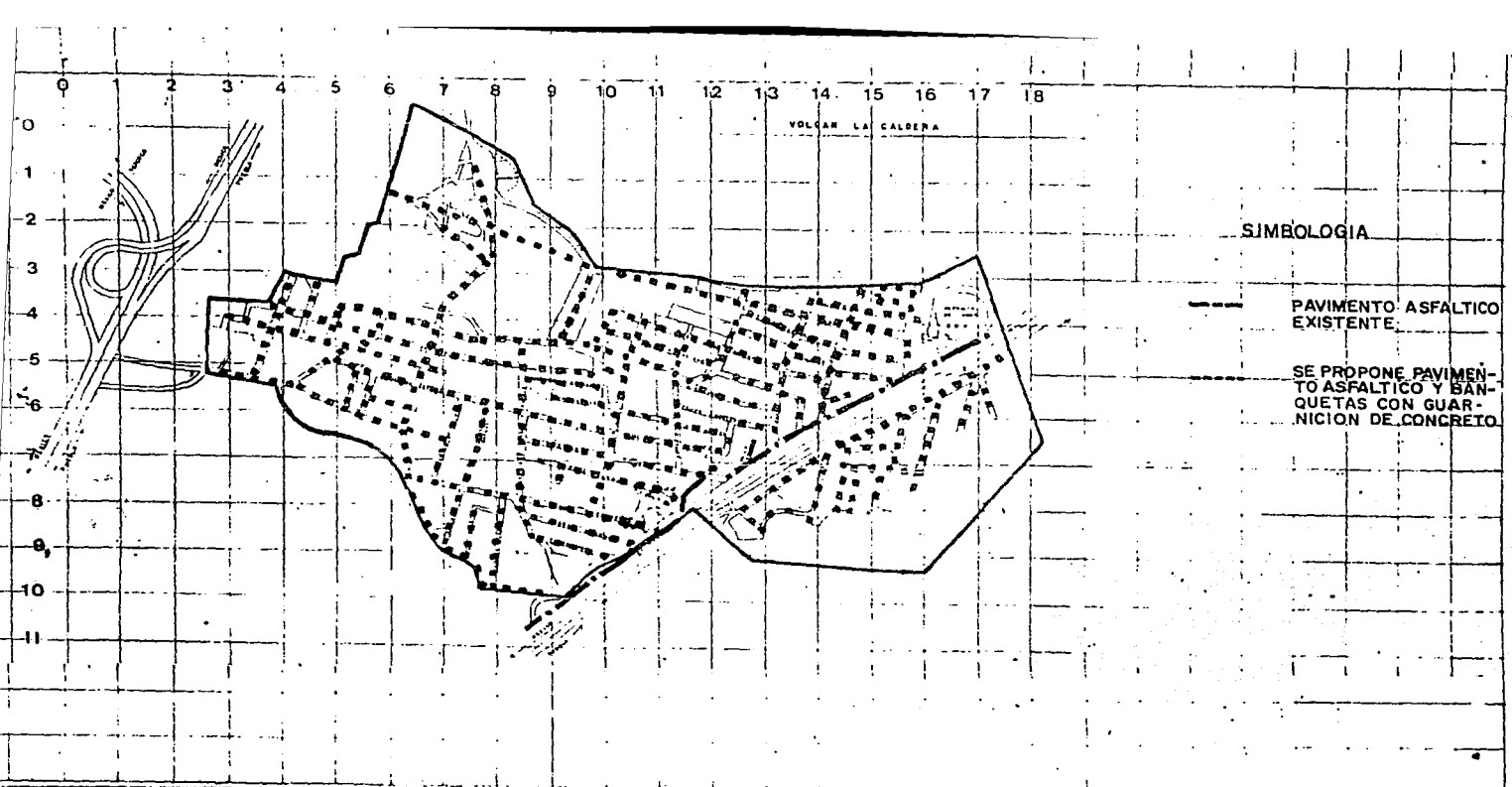
**ANÁLISIS URBANO  
PROP. UBIC. DE SERVICIOS DE SALUD**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
edán vazquez m  
armanda lescieur t

**89**





**C E S I S**

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

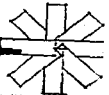
col. emiliano zapata México d. f.

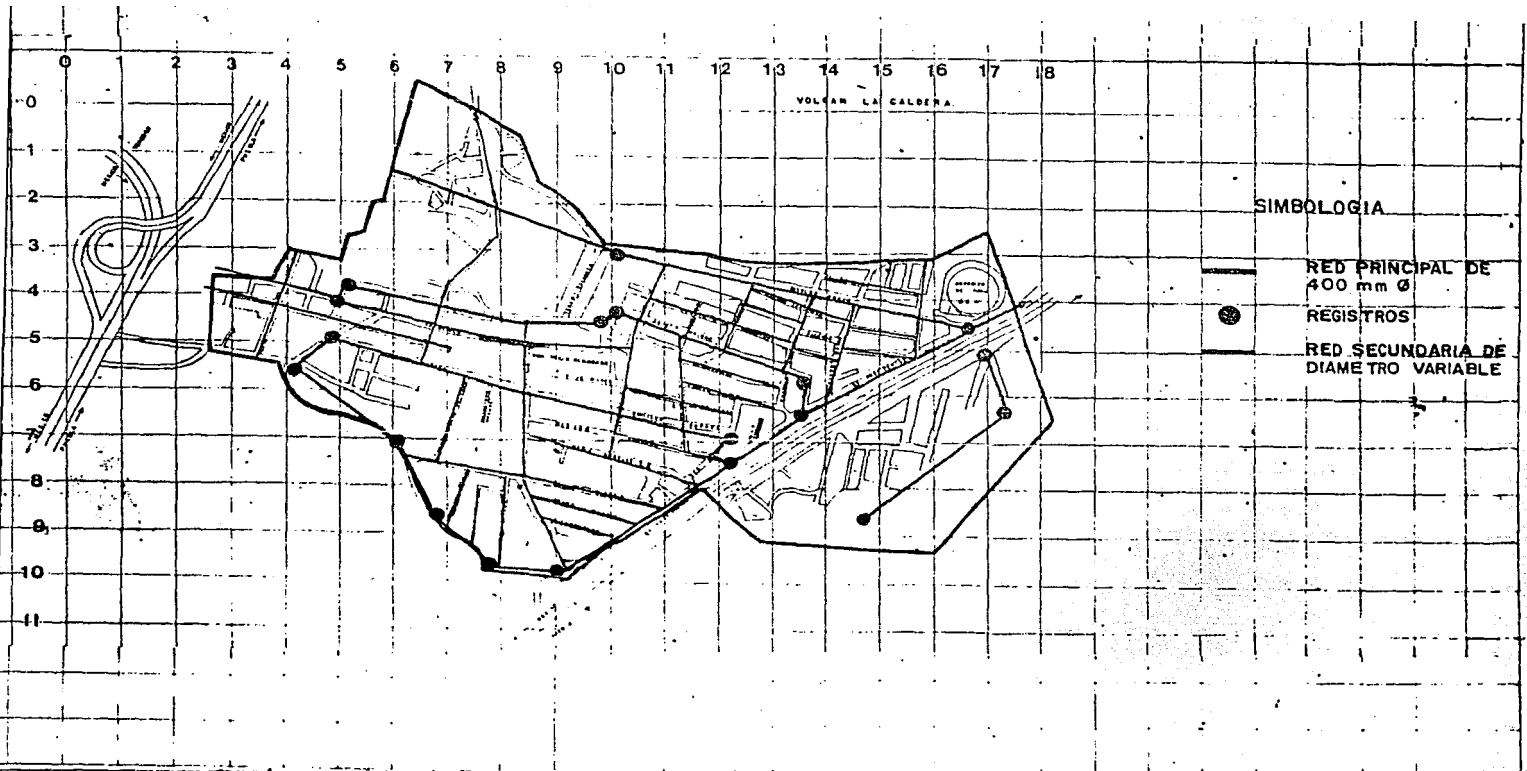
**ANÁLISIS URBANO  
PROP. DE PAVIMENTACIÓN**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
edán vezquez m  
armando lesteur t

90





**SIMBOLOGIA**

— RED PRINCIPAL DE 400 mm Ø

● REGISTROS

— RED SECUNDARIA DE DIAMETRO VARIABLE

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de Escuela Primaria y Jardín de Niños**

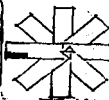
col. emiliano zapata México d. f.

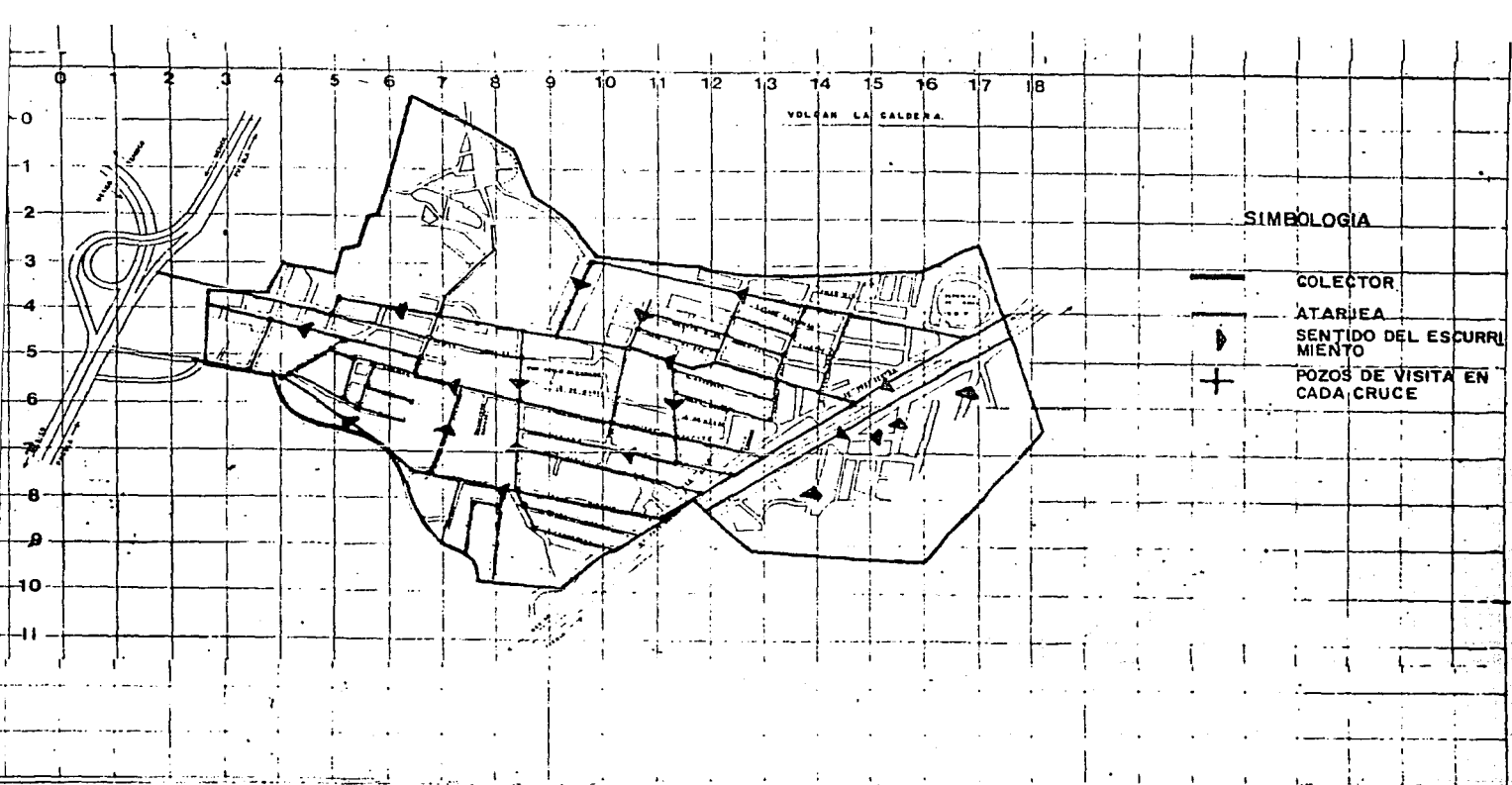
**ANÁLISIS URBANO**  
PROP. RED INST. HIDRAULICA

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
aden vezquez m  
armando lesieur c

91





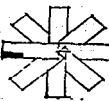
**T E S I S**

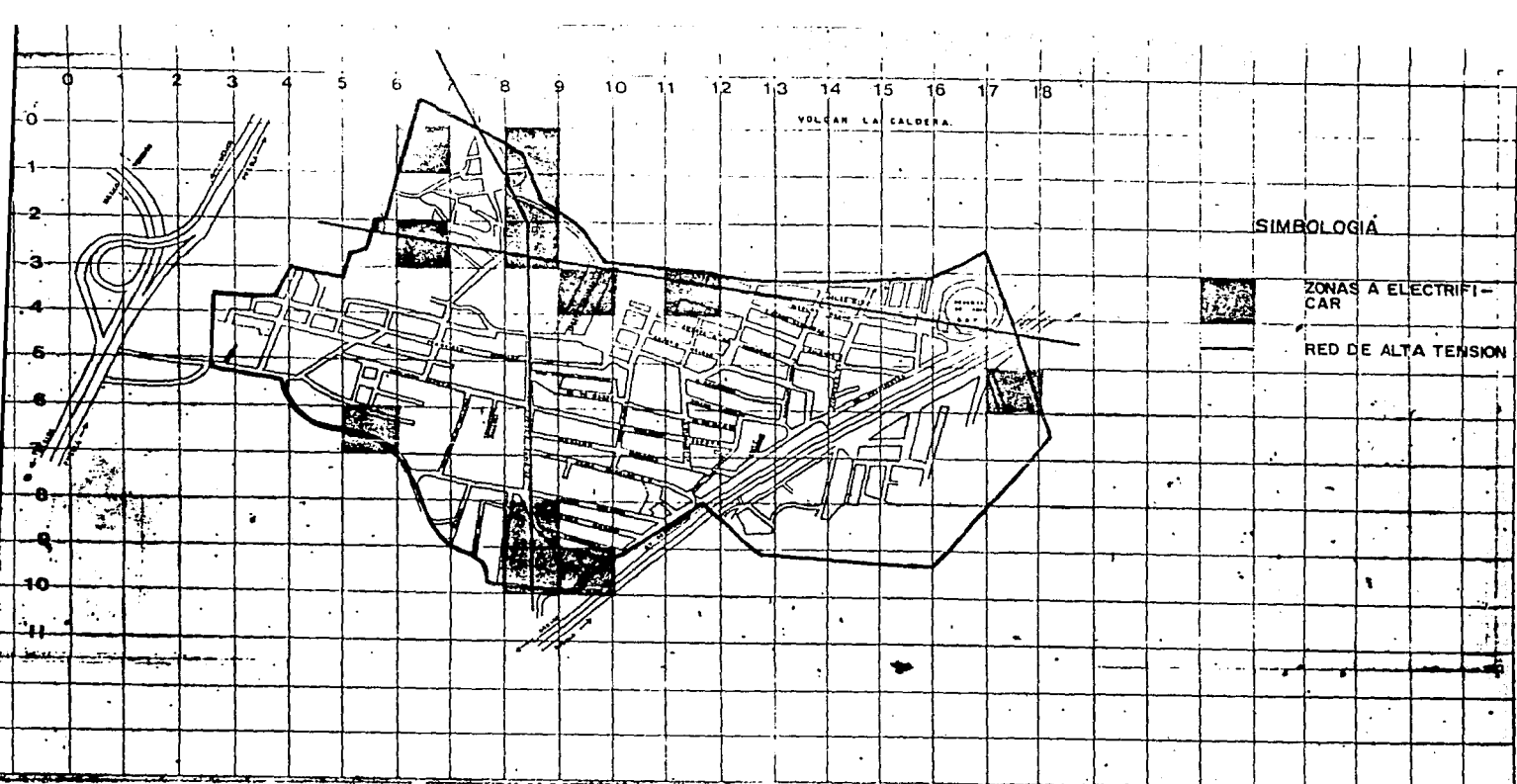
**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
PROP. RED. DE DRENAJE**  
unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando 'escurri' t

**9 2**



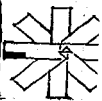


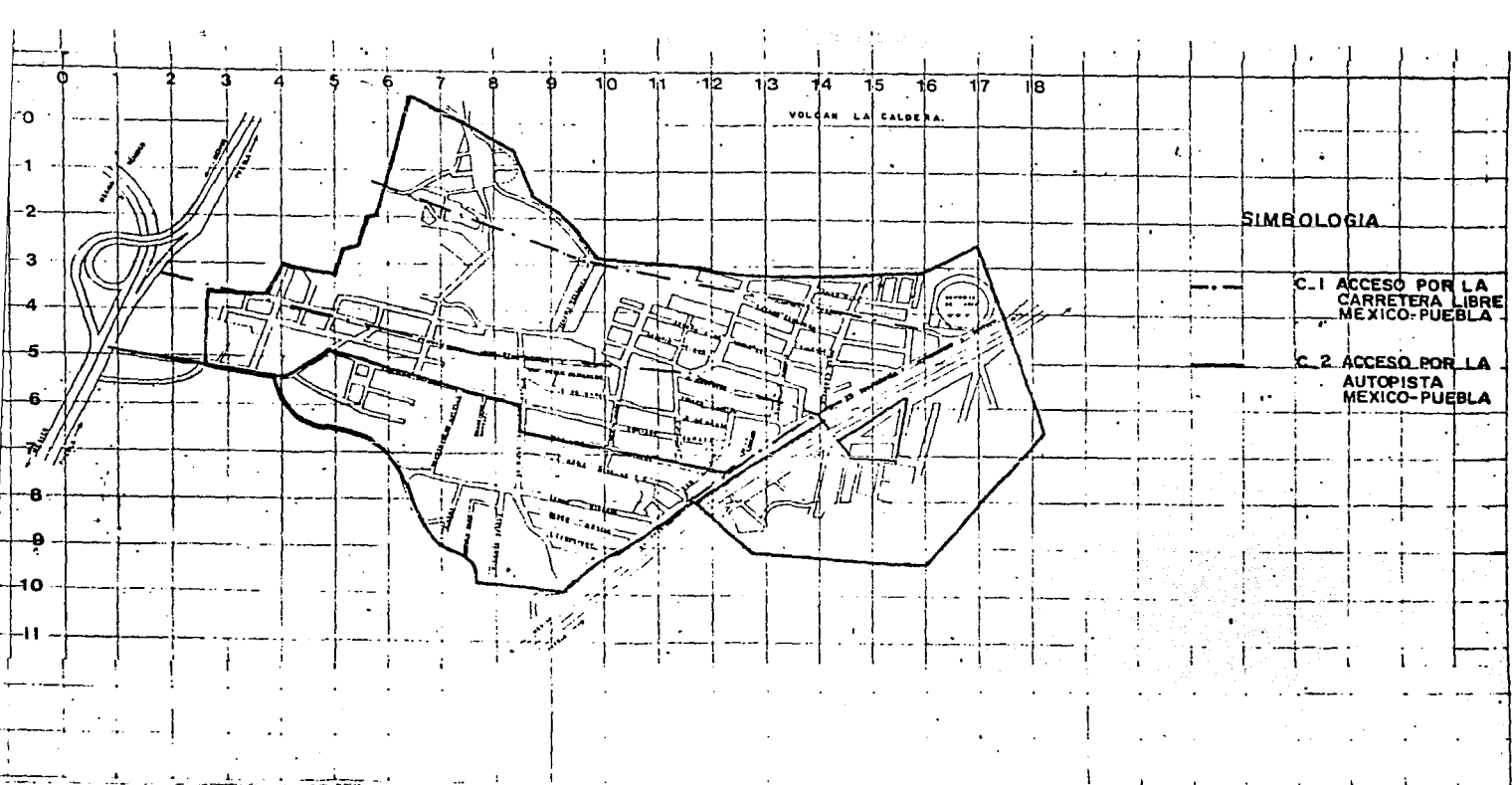
**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
ELECTRIFICACION Y A TENSION**  
una m  
arquitectura  
autogobierno      marco a rosas m  
edon vazquez m  
armandj lescieur t

**93**



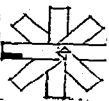


**C E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**ANÁLISIS URBANO  
PROP. DE TRANSPORTE**  
unam      marco a rosas m  
arquitectura      adan vazquez m  
Autogobierno      armando lescour t

**94**



P R O Y E C T O S

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

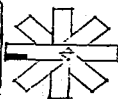
méxico d. f.

PROYECTO

una m.  
arquitectura  
autogoberno

marco a rosas m.  
adán vezquez m.  
armando lescieur t

95





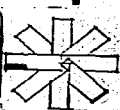
1.- INTRODUCCION

**C E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata      México d. f.

**PROYECTO**  
una m  
arquitectura  
autogobierno      marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescieur t

96



## 1.- INTRODUCCION:

El proceso de urbanización capitalista en México, que se da a partir del avance industrial y de la explosión demográfica, ha originado una serie de problemas, entre los que se encuentra el de la educación. El presenciar este proceso de cambio, nos hace reflexionar acerca de las implicaciones que acarrea para el futuro inmediato del país y en especial para la población joven, que constituye un contingente muy importante a considerar (aproximadamente el 60% de la población total del país),\* por cuanto a dotación de espacios educativos se refiere.

Esta transformación no sólo es característica de México, sino también de otros países del área latinoamericana y se produce por el incremento de población, -- misma que determina el incremento de necesidades humanas que no siempre son acompañadas por el correspondiente aumento de los recursos para satisfacer las demandas originadas por el crecimiento demográfico.

México, es uno de los países que a juicio de los especialistas presenta un crecimiento poblacional bastante alto, basándose en el hecho de que en el censo de población realizado en 1980, se registró la cifra de 70 millones de habitantes.

\* Censo de 1980.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

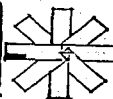
méxico d. f.

PROYECTO

una m  
arquitectura  
Autogobierno

marco a rosas m  
adan vez quez m  
armando lesieur c

97



Las consecuencias del aumento de población son evidentes y la mayoría de ellas representan verdaderos problemas que deben evitarse; las reflexiones que se lleven a cabo tendrán que considerar, no sólo los problemas que acarrea el incremento de la población joven de nuestro país, sino también, el incremento de las demandas en materia de servicios que esto genera.

Por otra parte, se puede observar que, en los últimos años el promedio de vida que se ha incrementado; esto no es fortuito, sino que es el resultado de las medidas que en materia de salud se han aplicado. Con lo anterior, podemos preguntarnos si también en otros rubros se han logrado avances, como por ejemplo: en lo referente a la educación.

La industrialización, la mecanización del trabajo y de los demás cambios observados, pueden ser benéficos, si contribuyen a un mejor disfrute a la existencia humana y esto sólo ocurrirá si los cambios en las actitudes de los individuos y de las sociedades son favorables, creando así, mayores oportunidades para el aprendizaje y la preparación de la población joven de México; que por ya estar mejor informada, tiene mayores aspiraciones y a la vez más riesgos de ver frustradas sus inquietudes, en virtud de las limitaciones existentes para satisfacerlas y que se de-

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

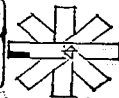
col. emiliano zapata      méxico d. f.

PROYECTO

una m  
arquitectura  
autogobierno

márcos a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescaur c

98



rivan de la falta de espacios educativos, en donde se tenga una formación intelectual básica que les permita vencer los obstáculos que les presentará la sociedad actual.

No podemos dudar en la conveniencia de evitar los problemas, en vez de remediarlos cuando estos se producen, para lograrlo se requiere del conocimiento a fondo de las causas que lo provocan, y la solución se basa en la investigación y estudio de sus orígenes. En el caso de la población joven de México, el problema principal es la falta de preparación académica; desde la enseñanza preescolar hasta la educación media superior, que se recrudece por la carencia de espacios educativos adecuados, principalmente en lo referente a la enseñanza preescolar y primaria, que a fin de cuentas es la base para la formación intelectual del individuo.

Para dar solución a estos problemas, es necesaria la colaboración de las instituciones privadas y gubernamentales relacionadas con la educación para lograr resultados favorables en provecho de la juventud estudiosa del país, que aumenta en forma alarmante y que demanda espacios educativos adecuados, así como también, personal capacitado para hacer factible el proceso de aprendizaje y que al mismo tiempo brinde oportunidades de realizar labores constructivas y útiles en bien de la comunidad.

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

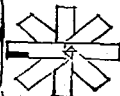
col. emiliano zapata      méxico d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescour c

99



Por otra parte, debemos tomar en cuenta la preocupación del diseñador responsable de los espacios educativos, en cuanto a poder proporcionar los medios necesarios al educando, en un proceso permanente que se inicia cuando el niño ingresa por primera vez a la escuela y que terminará, cuando éste finalice estudios de enseñanza superior. Así mismo, en el campo de la arquitectura escolar debemos ofrecer enfoques variados, tales como: proyectar espacios funcionales que puedan ser compatibles con diferentes niveles de aprendizaje, como por ejemplo: un núcleo educativo integral, que contemple en una misma zona los edificios de un Jardín de Niños y una Escuela Primaria, como respuesta arquitectónica a los sistemas actuales de enseñanza.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

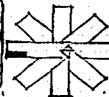
col. emiliano zapata      méxico d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando teseur c

100



2.- REQUERIMIENTOS.

**C E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

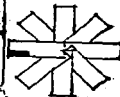
**col. emiliano zapata      méxico d. f.**

**PROYECTO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
edan vazquez m  
armendo feacaur t

101



Hablaremos ahora del tema que nos ocupa y que consiste en la proyección - de espacios de educación básica.

En este punto debemos tener en cuenta que la deficiencia educativa en el - país es grande y se refleja de manera importante en la Ciudad de México, pues sabemos que existen zonas en las cuales no se cuenta con centros educativos suficientes para satisfacer la demanda que crece día con día. Esta demanda, es el resultado del crecimiento demográfico propio de la ciudad y de la emigración de su provincia que cada vez es mayor y que llegan con el afán de buscar nuevos horizontes que eleven - su nivel de vida.

El crecimiento demográfico trae como consecuencia la formación de zonas - marginadas a las que no es fácil dotar de servicios en la medida que los requieren; una de estas zonas, es la comprendida al extremo oriente de la Ciudad de México y - en ella se localiza la Colonia Emiliano Zapata, que además por ser zona conurbada - presenta problemas de índole político, al ser limítrofe con el Estado de México.

Uno de los problemas que requiere mayor atención, es el referente a la - educación; pues se observó que en la zona de estudio existe carencia en cuanto a -

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

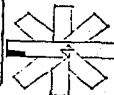
méxico d. f.

PROYECTO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas -  
adan vazquez m.  
armando "espejo" s

102



planteles de educación básica se refiere y que además por su lejanía de las zonas - que cuentan con estos servicios de equipamiento, la población infantil en edad escolar tiene que realizar largos recorridos para asistir a los centros educativos.

Tenemos que considerar que para poder solucionar estos problemas, no sólo se deben contemplar las carencias actuales, sino también, los déficits que habrá en el futuro inmediato en nuestra zona de estudio. Para determinar estos déficits, se realizaron visitas de campo y se efectuaron proyecciones a corto, mediano y largo - plazo, tomando en cuenta para ésto, la población actual y la población futura. Estas proyecciones arrojaron los siguientes resultados:

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata

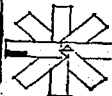
méxico d. f.

**PROYECTO**

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
edlan vazquez m  
armando tesaur t

103





2.1 JARDIN DE NIÑOS

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

**col. emiliano zapata**

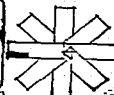
**méxico d. f.**

**PROYECTO**

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a roses m  
adán vazquez m  
armando lescieur t

104



JARDIN DE NIÑOS :

Corto Plazo (1986), Requerimiento de construcción de 12 Aulas.

Mediano Plazo (1988), Requerimiento de construcción de 2 Aulas.

Largo Plazo (1994), Requerimiento de construcción de 2 Aulas.

- De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla de requerimientos de equipamiento y basados en las normas: "Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional". S.E.P. México 1984.

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

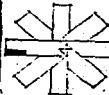
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**PROYECTO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adán vazquez m  
armando lescieur t

105



La suma de estos parciales, nos arroja el déficit total de aulas en el futuro en nuestra zona de estudio y que es de 16 aulas. Este déficit será cubierto con la creación de un Jardín de Niños con capacidad de 8 aulas, considerando su funcionamiento a corto plazo en dos turnos y albergando a una población de 320 infantes; contando además con áreas necesarias para las actividades complementarias que redunden en un funcionamiento satisfactorio.

En lo que respecta a la Escuela Primaria, el problema que se presenta es más serio; toda vez que los resultados obtenidos así lo demuestran. Mencionaremos cada una de estas etapas:

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

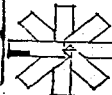
**col. emiliano zapata      méxico d. f.**

**PROYECTO**

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
sdan vazquez m  
armando lescieur t

106



## 2.2 ESCUELA PRIMARIA

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

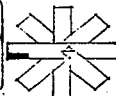
col. emiliano zapata      méxico d. f.

PROYECTO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan varquez m  
armando lescieur c

107



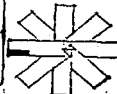
ESCUELA PRIMARIA :

Corto Plazo (1986), Requerimiento de construcción de 31 aulas.

Mediano Plazo (1988), Requerimiento de construcción de 4 aulas.

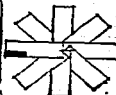
Largo Plazo (1994), Requerimiento de construcción de 8 aulas.

- De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla de requerimientos de equipamiento y basados en las normas: "Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional". S.E.P. México 1984.



La suma de estos parciales nos arroja el déficit total futuro, que es de 43 aulas. Esta carencia será cubierta con una Escuela Primaria con capacidad de 18 aulas, y que albergará a una población de 900 alumnos (50 p/aula), considerando su funcionamiento futuro en doble turno. El considerar el uso de la escuela en dos - turnos, resuelve de manera parcial el problema, toda vez que el número de aulas en servicio sería de 36, por lo que para cumplir con los requerimientos de 43 aulas, se propondrá que la Escuela Primaria actual (Calmecca), absorba las 7 aulas faltantes implementando la creación de un doble turno para poder satisfacer la demanda - total en cada uno de los plazos.

La obtención de los requerimientos anteriormente citados, se realizaron en base a la revisión de las normas básicas para proyecto de unidades educativas que para este fin, editan la S.E.D.U.E., S.E.P., D.D.F. Y C.A.P.F.C.E. También se utilizaron los datos obtenidos en la investigación de campo realizada por el grupo de trabajo.



### 3.- ALCANCES

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

**col. emiliano zapata**

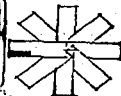
**méxico d. f.**

**PROYECTO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescieur t

110



### 3.1 JARDIN DE NIÑOS

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

**col. emiliano zapata**

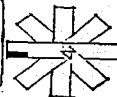
**méxico d. f.**

**PROYECTO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m.  
adan vazquez m.  
armando lescieur t.

III





### 3.1.1 GENERALIDADES

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

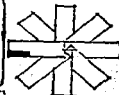
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**PROYECTO**

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vezquez m  
armando tesieur c

112



Pasemos ahora a presentar una reseña de lo que son los espacios educativos demandados por la comunidad.

- JARDÍN DE NIÑOS:

Los Jardines de Niños, son edificios escolares que de alguna manera representan una extensión del habitat hogareño, en los cuales, los infantes tienen libertades que en muchos casos les falta en la casa.

En los últimos tiempos; los jardines para infantes en México, con todas sus relaciones de tipo informal entre niños y adultos, han sido integrados a las escuelas primarias, y muestran generalmente espacios continuos con zonas específicas de trabajo y estar, buscando igualar experiencias obtenidas en este renglón por - - otros países.

Estos espacios generalmente proporcionan calor e intimidad y una especie de libertad y amplitud que permiten a los infantes, tener más contacto con los instructores, siempre dentro de un marco que representa de alguna manera el seno familiar.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

méxico d. f.

PROYECTO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armenac lescœur c

113



El diseño de estos espacios tiene mucha importancia, toda vez que la educación preescolar es un asunto específico de cooperación entre el hogar y la escuela, el arreglo de estos espacios debe asegurar: que tanto los profesores, ayudantes y - otros adultos puedan compenetrarse en el proceso educativo del infante, de ser esto posible, los padres de familia comprenderán realmente los fines que persigue un Jardín de Niños, por ser una etapa básica para el logro de una buena secuencia educacional.

Debemos entender también, que el concepto moderno de educación no se limita solamente a alcanzar metas de obtención de conocimientos, como en las escuelas - primarias, sino que los objetivos le son integrales; porque se toma en consideración la personalidad del educando y de esta manera, la acción sistemática de la educación resulta todo un proceso que se cumple con las experiencias diarias del niño en el medio escolar.

Volviendo un poco a los espacios educativos, tenemos lo siguiente: los - trabajos en el diseño de medios pedagógicos para infantes, han demostrado que la planeación de un edificio no es adecuada, si está alejado de zonas de juegos, jardines y áreas exteriores; pues tanto el edificio, como sus alrededores, son una unidad educa

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

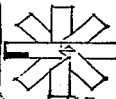
**col. emiliano zapata México d. f.**

**PROYECTO**

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando tesceur t

114



cativa a la cual la unión física y visual entre el interior y el exterior es esencial para que el trabajo se desarrolle naturalmente de una a otra área.

El Jardín de niños, nace del ideal Froebeliano (1), consistente en la creación de un lugar donde el niño desarrolle efectivamente sus facultades y que paralelamente realice ajustes emocionales, que en su medio ambiente no ha podido comprender, hasta lograr la creación de algo bello.

El Jardín de Niños pretende ser un puente que cruce el educando, para ir - del seno materno al seno educativo, o sea, del hogar a la escuela y al juego, sin finalidad específica de trabajo constructivo, basándose en el principio de que "el niño debe ser el agente activo de su propia educación". Para poder llegar a esto, se toma en cuenta la etapa de vida anterior, (en algunos casos la estancia en guardería infantil) y se analizan las responsabilidades y exigencias que plantea la educación primaria.

Los planteles de educación preescolar utilizan metodologías muy claras que contemplan aspectos importantes del niño, por ejemplo, su desarrollo y crecimiento -

(1) Federico Froebel.- Educador Alemán, creador del Jardín de Niños.

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata

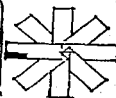
méxico d. f.

**PROYECTO**

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
edán vazquez m  
armando lesceur t

115



con necesidades características que determinan su forma de ser, de pensar y de sentir.

Hay que tener en cuenta, que pasado el tiempo de esta educación, el niño llegará a lo que los pedagogos llaman "La tercera edad o tercera infancia" y que el infante, en los años anteriores que ha pasado en el Jardín de Niños, ha contribuido a formar el núcleo de la personalidad definitiva del ser humano.

Por otra parte, mientras que en la escuela primaria subsiste como fundamento principal la importancia del conocimiento como fin de la educación, en el Jardín de Niños, el conocimiento es la consecuencia lógica de las experiencias del niño.

Las bases pedagógicas de la educación preescolar, están sustentadas en la naturaleza propia del niño y tienden a desarrollarla, satisfacerla y aprovecharla, - los intereses de los infantes son considerados no sólo como inclinaciones, sino como necesidades útiles para el desarrollo de sus facultades natas.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

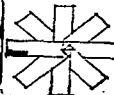
méxico d. f.

PROYECTO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco e rosas m  
adán vazquez m  
armando tesieur c

116



### 3.1.2 OBJETIVOS

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

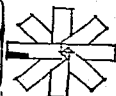
méxico d. f.

PROYECTO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adán vezquez m  
armando tesieur

117



Los objetivos que se plantean con la creación de un Jardín de Niños son:

- La atención de un modo especial de las necesidades humanas hacia la sociabilidad y su desarrollo.
- La creación de ambientes afectivos, de aceptación total con las fantasías propias de la edad.
- El desarrollo del lenguaje infantil vinculado al pensamiento, esto es - quizás lo más importante de los objetivos del Jardín de Niños.
- Favorecer el desarrollo físico del niño, ofreciéndole un ambiente propio.
- Estimular la formación de valores estéticos, mediante la literatura infantil, la música y la plástica.
- Estimular el desarrollo de las capacidades necesarias para enfrentar la escolaridad primaria.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

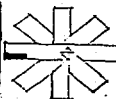
méxico d. f.

PROYECTO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vezquez m  
armando lescieur c

118



3.2 ESCUELA PRIMARIA.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

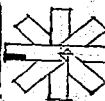
méxico d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m.  
edén vazquez m.  
armando lesceun c.

119





3.2.1 GENERALIDADES.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

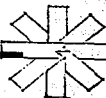
méxico d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando tesceur t

120



- ESCUELA PRIMARIA:

El plantel educativo a nivel primaria, representa no sólo un logro social sino también, un instrumento fundamental de la política educativa. En este aspecto el estado se obliga a planear, programar y establecer sistemas que permitan el cumplimiento de las disposiciones constitucionales en materia educativa de una manera - objetiva, por medio de la construcción de planteles educativos a nivel primario.

En estos se determinan objetivos y estrategias del sistema educacional que se proponen alcanzar, tomando en cuenta los planes de desarrollo y los que marca el Artículo Tercero constitucional en sus reglamentos.

El hecho de que el gobierno federal sea el principal constructor de espacios educativos plantea un problema, toda vez que el desarrollo de la educación queda condicionada a las decisiones políticas de las autoridades en turno.

Lo anterior representa obstáculos a los propósitos de desconcentración administrativa y al desarrollo de estructuras, para la impartición de las necesidades de las comunidades que requieren de este servicio.

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

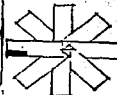
méxico d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescieur c

121



En otro orden de ideas, debemos recordar que los planteles de educación - primaria son edificios en los que se lleva a cabo la continuación de la educación básica de los educandos, que en un futuro serán profesionales en las distintas ramas de la actividad productiva del país y que el niño, en esta etapa, se norma las bases para su desarrollo educacional futuro.

Las bases pedagógicas de la instrucción primaria, se sustentan principalmente en la obtención paulatina de conocimientos y en la afirmación de la personalidad reflejada por el infante en su paso por el Jardín de Niños.

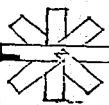
En esta etapa primaria de la educación, el niño empieza a tener conocimiento de los niveles de socialización acordes con su edad, sus actividades empiezan a realizarse en grupos definidos, en los cuales el juego ya no es lo principal, sino que comienzan a despertar a un mundo de nuevas experiencias, con las cuales creen tener respuesta a los problemas que se les presenten. El trabajo en la escuela primaria, se debe concebir de acuerdo a las necesidades de desarrollo en esta etapa; en la que ya intervienen otras actividades.

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**  
col. emiliano zapata      méxico d. f.

**PROYECTO**  
unam      marco a rosas m  
arquitectura      adán vazquez m  
autogobierno      armando lescour t

122



3.2.2 OBJETIVOS.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

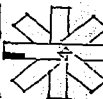
col. emiliano zapata      méxico d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m.  
adan vazquez m.  
hermanos lescour c

123



Existen seis objetivos básicos en la política educativa, a saber:

- Educación básica para todos.
- Educación para adultos.
- Alfabetización para grupos indígenas.
- Mejoramiento de magisterio.
- Fomento e impulso a la educación media.
- Elevación de la calidad del sistema educativo.

Los proyectos propuestos por el equipo de trabajo tienen como meta lograr el primero de los objetivos, o sea, "La educación básica para todos".

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

col. emiliano zapata

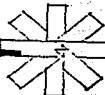
méxico d. f.

**PROYECTO**

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
edgar vazquez m  
armanda lescour c

124



### 3.2.3 CRITERIOS.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

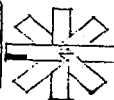
méxico d. f.

PROYECTO

una  
arquitectura  
autogobierno

para a cosas  
cada vez que  
armamos escuela

125



Tenemos ahora la presentación de criterios para la construcción de planteles de educación primaria.

- Determinación de zonas de influencia.
- Asignación de grupos de 30 a 55 alumnos por maestro, cuando sean grados iguales y de 25 a 50 si son grados diferentes.
- Aglutinar el máximo de 12 grupos por turno, salvo cuando existan dificultades, tales como: exceso de demanda, terrenos reducidos, lejanía de otros planteles, en este caso se podrán proponer turnos de 18 aulas.
- Procurar que las aulas destinadas al primer grado, sean menor en número de tres.

Además los espacios educativos deben complementarse con áreas de recreación y deporte, para no limitar el proceso de enseñanza a la transmisión y captación de información y por otra parte tenemos que un plantel educativo sin laboratorios y talleres, provoca que la educación sea verbalista y teórica con limitaciones en cuanto a la observación, la investigación, el experimento y el desarrollo de actividades manuales se refiere.

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

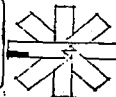
méxico d. f.

PROYECTO

una  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vezquez m  
armando lesieur t

126



4.- OBJETIVOS GENERALES DE LOS PROYECTOS.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

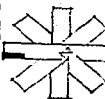
méxico d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adam vasquez m  
bramón escobar c

127





Por otra parte, para la justificación del tema "Espacios de Educación Básica", en la Colonia Emiliano Zapata, podemos argumentar lo siguiente:

- La creación de núcleos educativos, tiene como propósito principal, lograr la unidad de estos, en una sola entidad que presenta ventajas en materia educacional, al tener espacios con funciones compatibles. Arquitectónicamente, también es apropiado, porque se homogenizan los sistemas constructivos y de diseño, lográndose áreas agradables.
- Tenemos otro aspecto muy importante que no debemos pasar por alto y que consiste en la demanda hecha por los colonos, en el sentido de proporcionar ayuda técnica para la solución de los problemas que plantean. De estas demandas, la referente a la educación es una de las prioritarias a resolver.
- Es necesaria la ejecución de estos proyectos, porque los déficits obtenidos en las proyecciones de requerimientos en ambos rubros, así lo de-

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

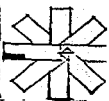
méxico d. f.

PROYECTO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rcas m  
adan vezquez m  
armando lescour t

128



terminan.

- Ya mencionamos anteriormente que en la zona de estudio hay carencia de centros educativos, además de los recorridos que tienen que realizar los educandos para asistir a las escuelas más próximas, que se encuentran en las colonias de San Miguel Teotongo, a 2 Km. y a Santa Martha Acatitla a 2.5 Km., aproximadamente.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la realización de estos proyectos son:

- Poder proporcionar a los educandos, espacios funcionales y cómodos; en los cuales puedan efectuar las actividades de aprendizaje.
- Crear espacios educativos que estén abiertos a la capacitación y la cultura, no sólo para la población infantil, sino también, para la población adulta que así lo requiera.
- Satisfacer la demanda planteada por la comunidad, en el sentido de -

U N I V E R S I D A D

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

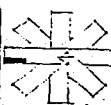
méxico d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rocas -  
adan vazquez -  
armando escobar

129



crear espacios educativos, a nivel preescolar y primaria.

- Creación de espacios susceptibles de crecimiento, utilizando áreas que puedan cambiar de función; según se presente la necesidad de uso.
- La conveniencia de contribuir a la reducción del índice de analfabetismo existente en la zona.

Así contribuiremos al desarrollo intelectual de México .

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

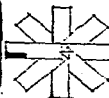
col. emiliano zapata México d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
Autogobierno.

marco a rosas m  
edgar vazquez m  
armanda lesieur t

130



5.- PROGRAMAS ARQUITECTONICOS.

U E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

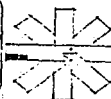
col. emiliano zapata méxico d. f.

PROYECTO

una t  
arquitectura  
autogobierno.

tercer a cosas in  
adán vazquez m  
armando escheur t

131



5.1 JARDIN DE NIÑOS.

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata México d. f.

PROYECTO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
ermendo escieur c

132



PROGRAMA ARQUITECTONICO PARA JARDIN DE NIÑOS.

1 - Area de Gobierno

- Privado del Director.
- Privado del Subdirector.
- Area de Secretarias.  
  Archivo.  
  Cubículo para material didáctico.
- Salón de Educadoras.

2 - Area de enseñanza

- Aulas.

3 - Area Socio-Cultural

- Plaza Cívica
- Arenero.
- Juegos Infantiles.
- Salón de usos múltiples.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

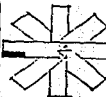
col. emiliano zapata      méxico d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
oscar vezquez m  
armando jascour t

133



4 - Servicios Generales

- 2 núcleos de sanitarios (1 para hombres y 1 para mujeres).
- Area de cocina.
- Patio de servicio.

C E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

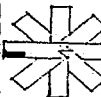
méxico d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando escobar c

134



5.2 ESCUELA PRIMARIA

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

méxico d. f.

PROYECTO

una m  
arquitectura  
autogobierno.

marco a rosas m  
adan vez quez m  
armando - lascur c

135





PROGRAMA ARQUITECTONICO PARA ESCUELA PRIMARIA:

1.- Area de Gobierno.

- Privado del Director (2 turnos).
- Privado del Subdirector (2 turnos).
- Area Secretarial.
- Archivo.
- Mimeógrafo
- Sala de maestros.
- Servicios de sanitarios.

2.- Area de enseñanza

- Aulas
- Talleres.

3.- Area Socio-Cultural

- Biblioteca.
- Cooperativa escolar (1 local por turno).

**T E S I S**

**Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños**

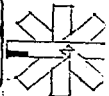
**col. emiliano zapata      méxico d. f.**

**PROYECTO**

unam  
arquitectura  
autogobierno.

marco a rosas m  
edan vazquez m  
armando lescour t

136



- Plaza Cívica.
- Canchas deportivas.

4.- Servicios Generales.

- 2 Núcleos de sanitarios (1 para hombres y 1 para mujeres).
- Patio de servicio.
- Caseta de vigilancia.
- Bodegas: (Papelería - Mobiliario).



6.- INFORMACION GRAFICA.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

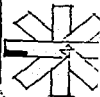
col. emiliano zapata      méxico d. f.

PROYECTO

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
adan vazquez m  
armando lescœur t

138



JARDIN DE NIÑOS.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata

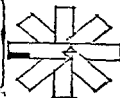
méxico d. f.

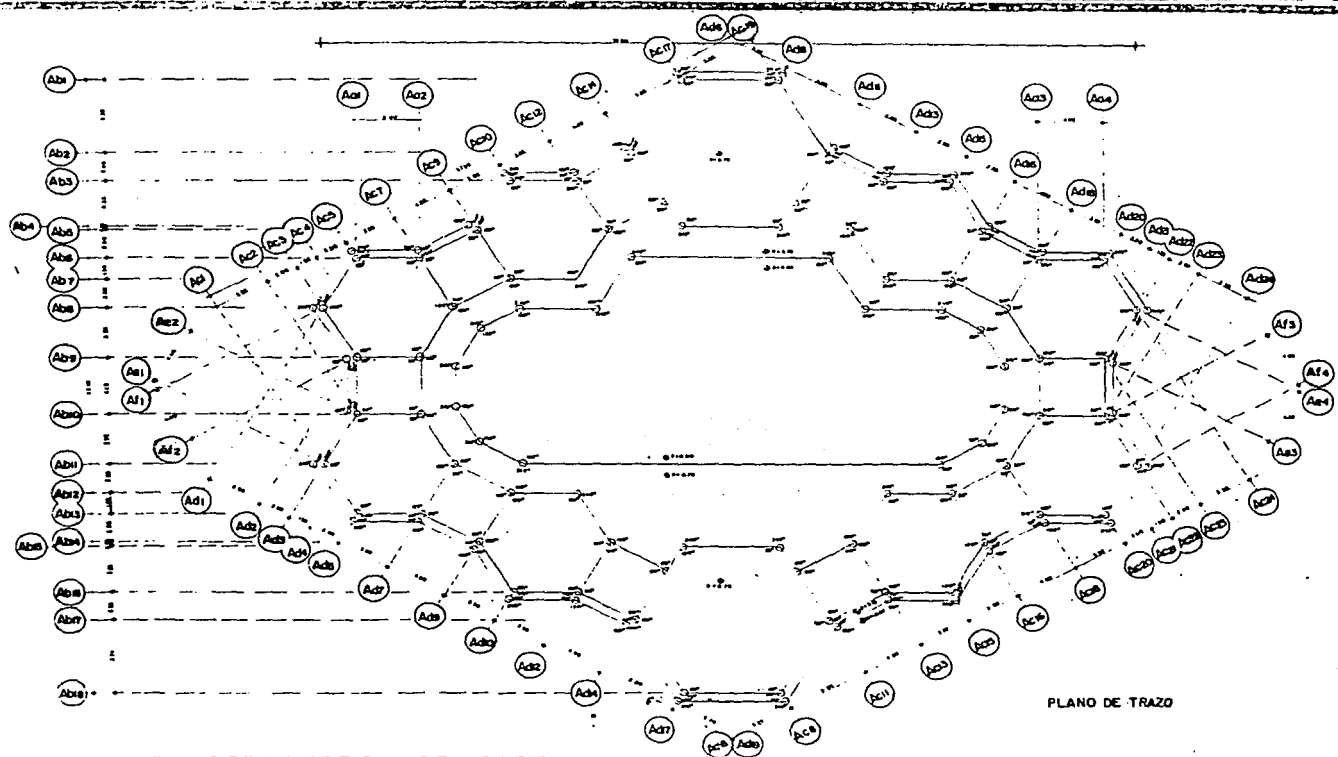
PROYECTO

una m  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m  
edgar vezquez m  
armando lescieur c

139





PLANO DE TRAZO

**C E S I S**

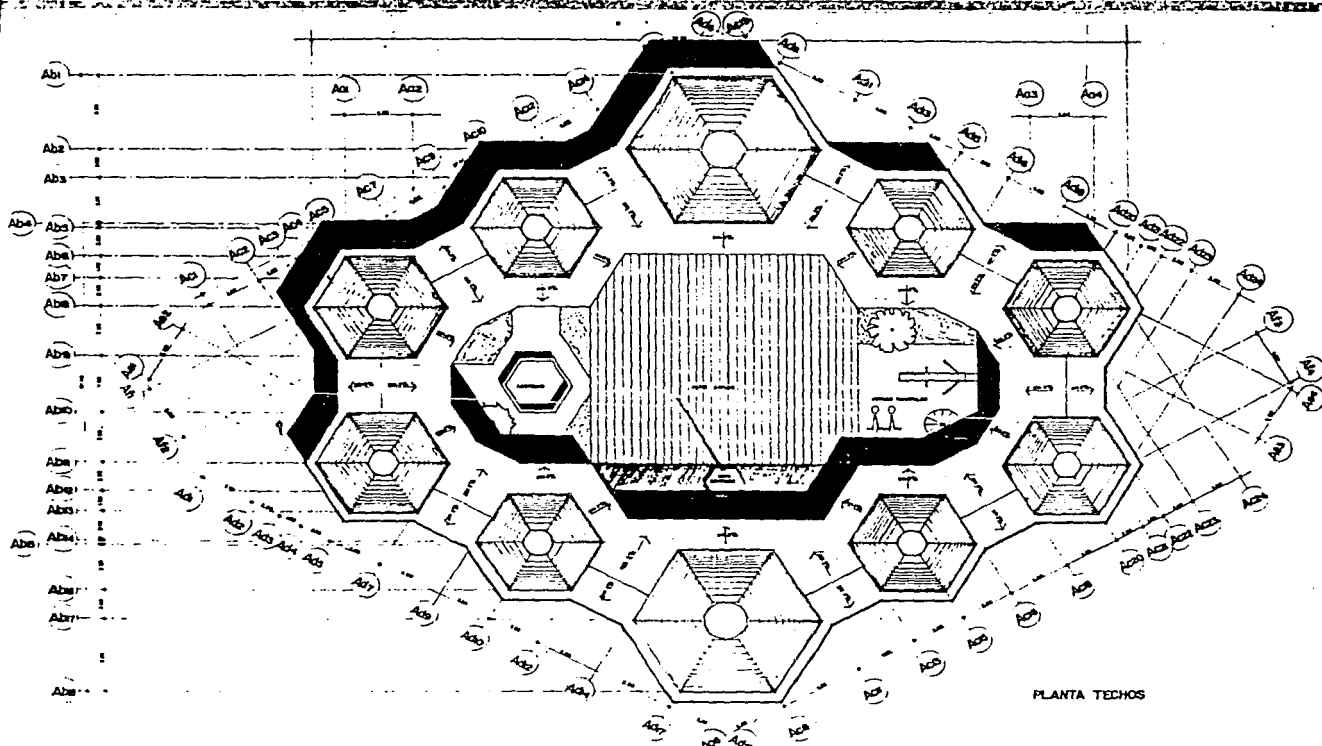
**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
 col. emiliano zapata México d. f.

**JARDIN DE NIÑOS**  
 uniam  
 arquitectura  
 autogobierno

marco a rosal m.  
 edan vazquez m.  
 armando lescatur t.

**A-1**  
 140





PLANTA TECHOS

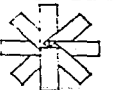
**T E S I S**

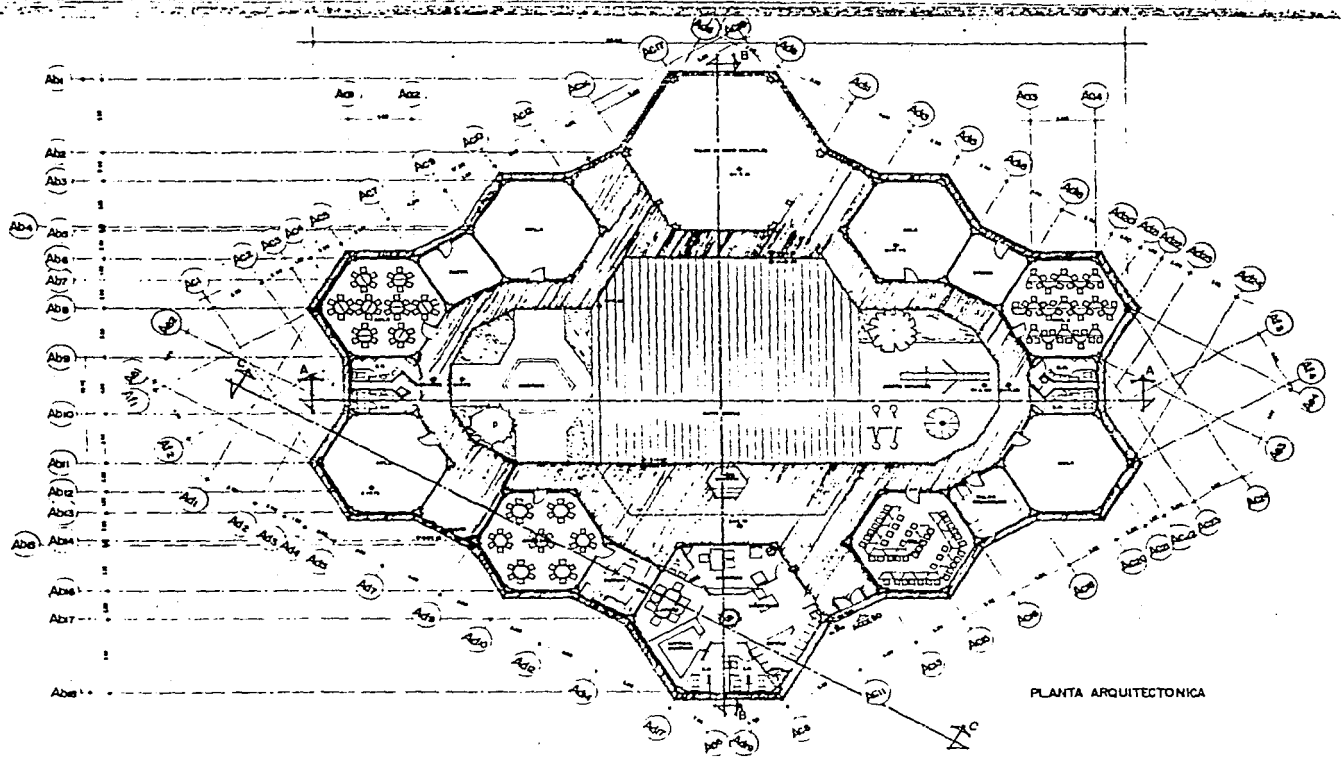
**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
 col. emiliano zapata méxico d. f.

**JARDIN DE NIÑOS**  
 unam  
 arquitectura  
 autogobierno

marco a. rocha m.  
 aden vazquez m.  
 armando lescieur t.

**A-2**  
 141  
 .....  
 1:100





PLANTA ARQUITECTONICA

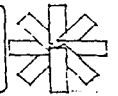
**C E S I S**

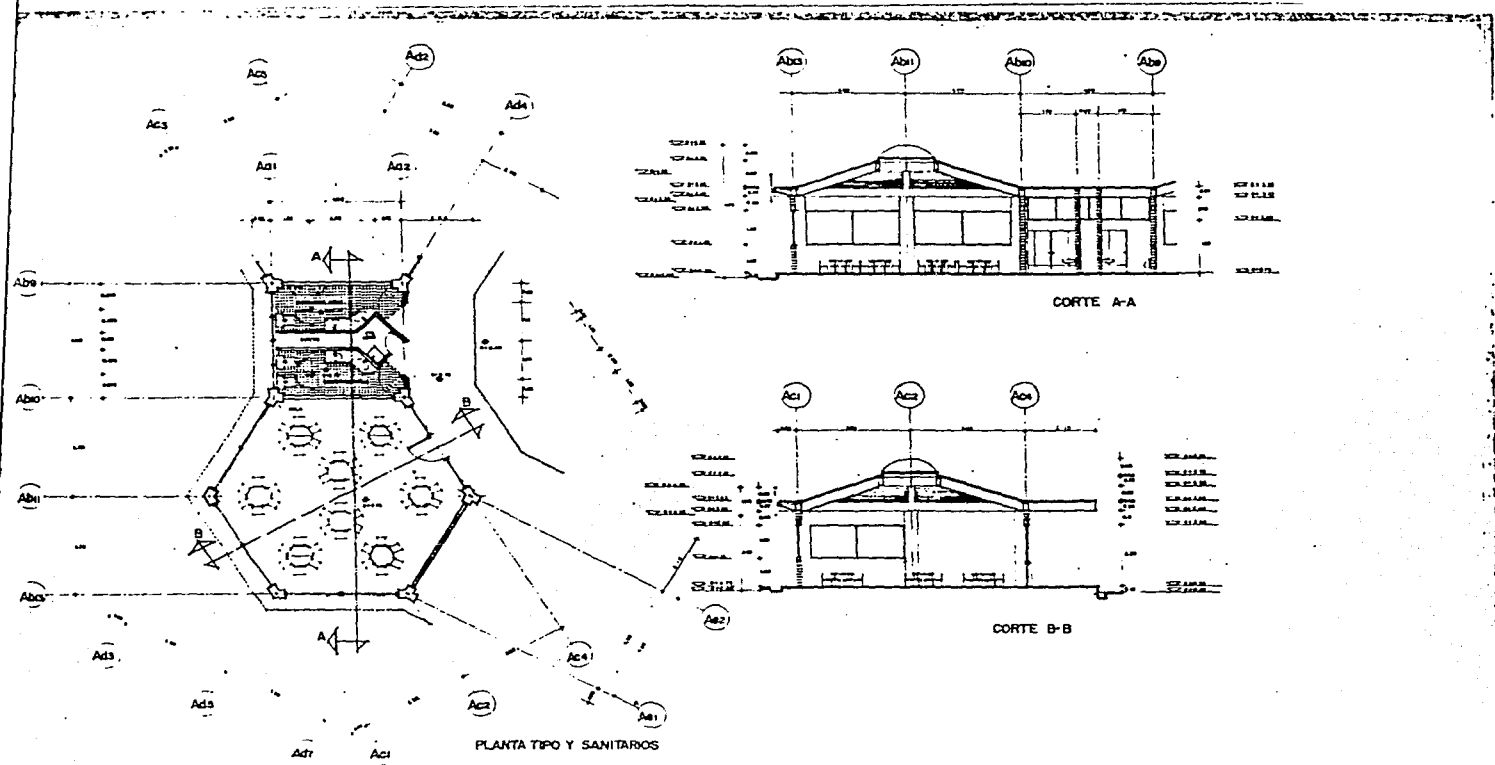
**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
 col. emiliano zapata      méxico d. f.

**JARDIN DE NIÑOS**  
 unam  
 architecture.  
 autogobierno.

menca & rosas m.  
 adan velazquez m.  
 armando lescar c.

**A-3**  
 142  
 .....





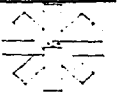
**T E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
 col. emiliano zapata      méxico d. f.

**JARDIN DE NIÑOS**  
 u.n.a.m.  
 arquitectura.  
 autogobierno.

marco a rovas m.  
 adan vazquez m.  
 emiliano tesour t.

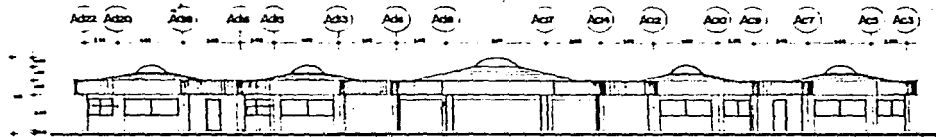
**A-4**  
 143



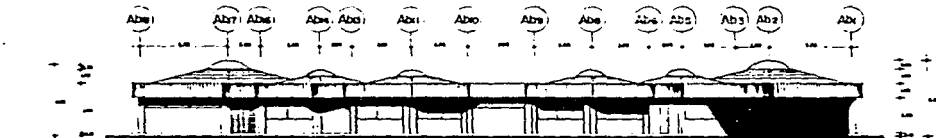




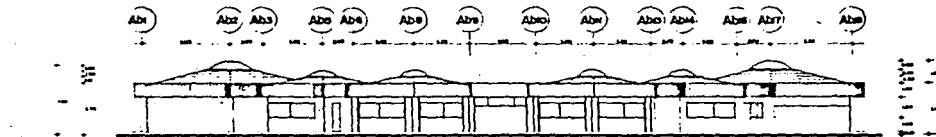
FACHADA SUR



FACHADA NORTE



FACHADA ORIENTE



FACHADA PONIENTE

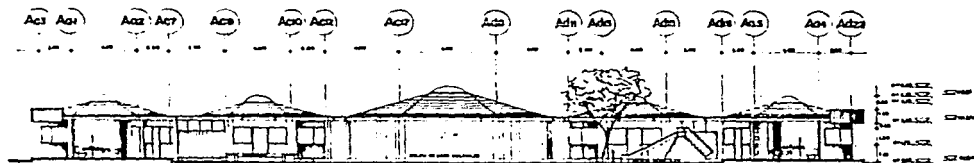
**C E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
col. emiliano zapata méxico d. f.

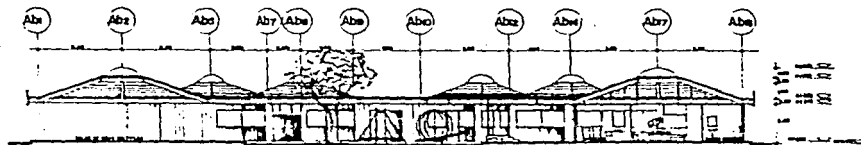
**JARDIN DE NIÑOS**  
urban. arquitectura autogobierno  
mencó a rosas m. acón verduz m. armando tesieur t.

**A 5**  
144

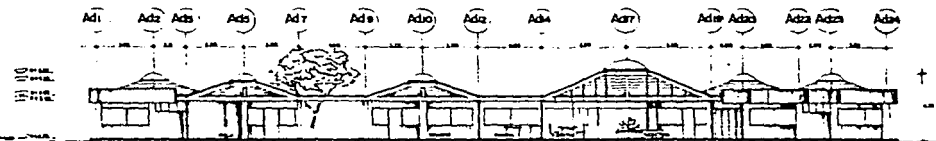




CORTE A-A



CORTE B-B



CORTE C-C

CORTES

**T E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**

col. emiliano zapata méxico d. f.

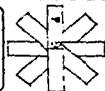
**JARDIN DE NIÑOS**

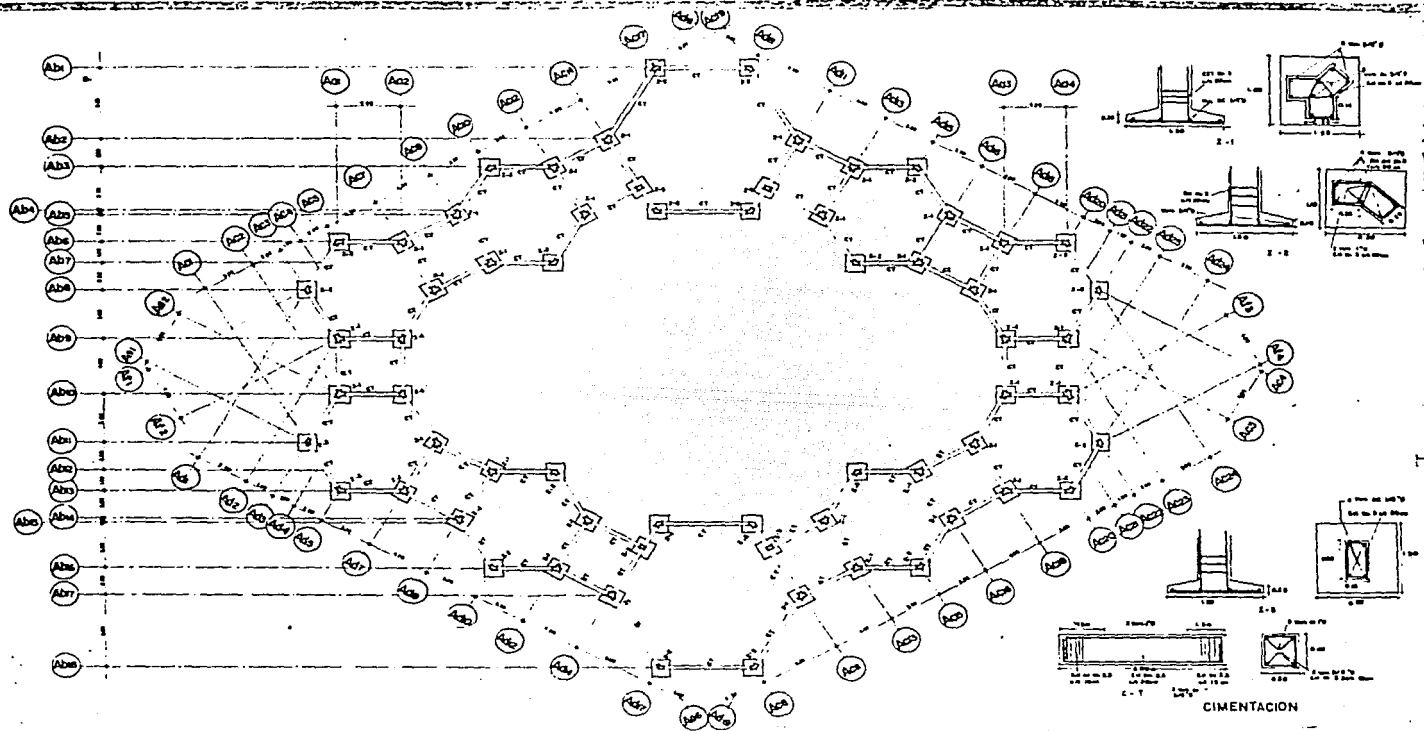
unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a. roose m.  
solan vazquez m.  
armendo lascaun t.

**A-6**

145





**T E S I S**

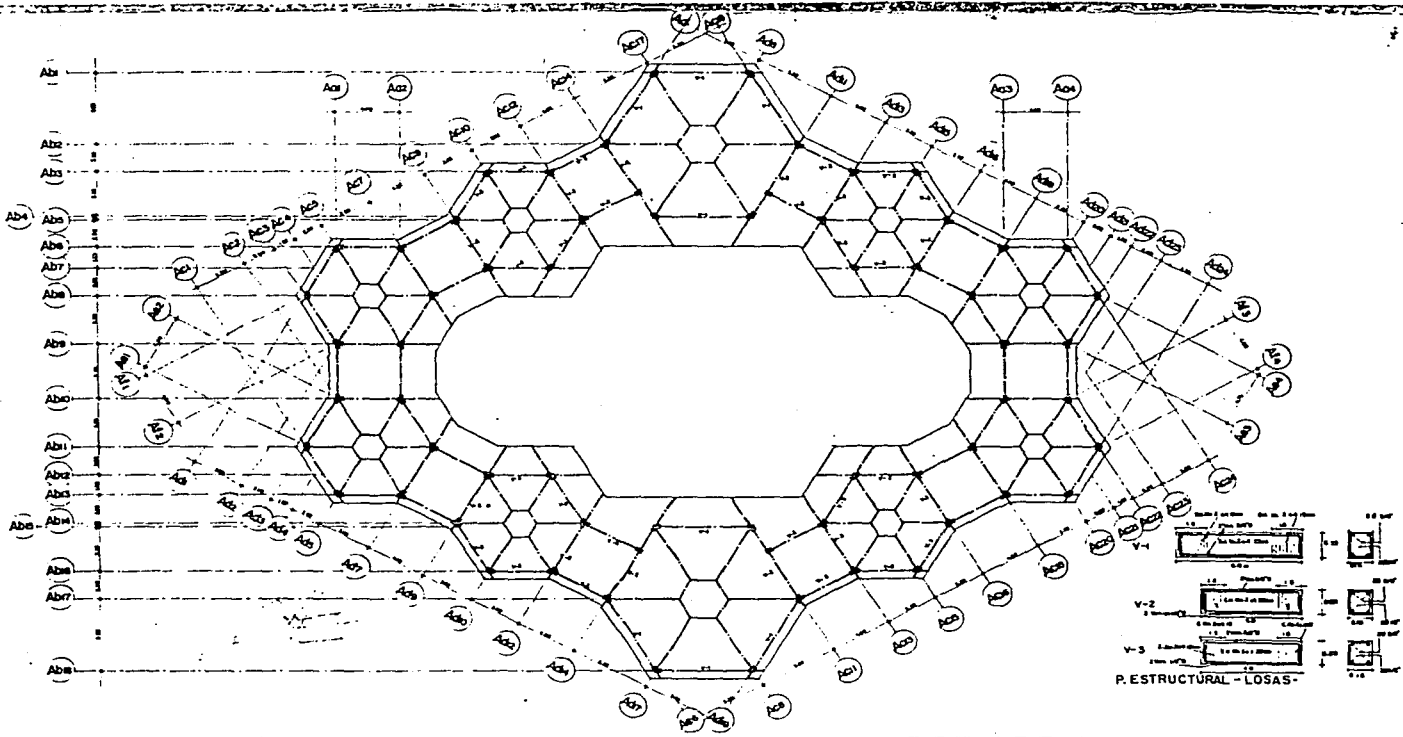
**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
 col. emiliano zapata méxico d. f.

UNAM  
 arquitectura  
 autogobierno

marco a rocas m.  
 edén vazquez m.  
 emmenda besicour t.

**E-1**  
 146



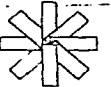


**C E S I S**

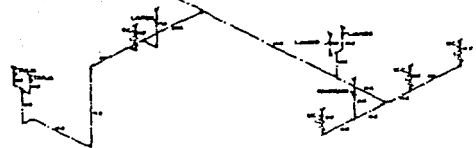
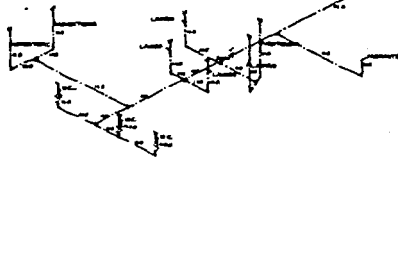
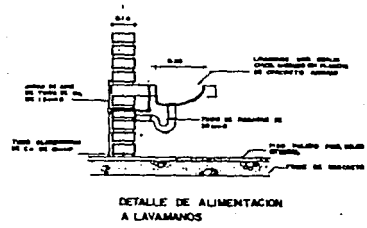
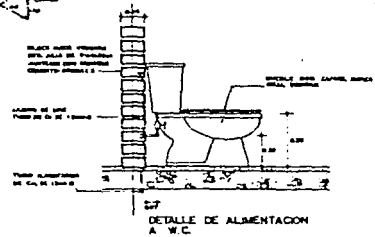
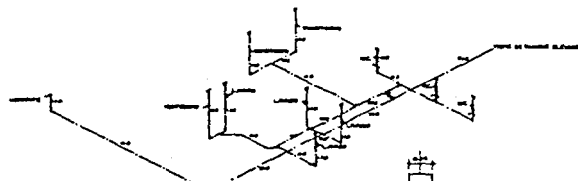
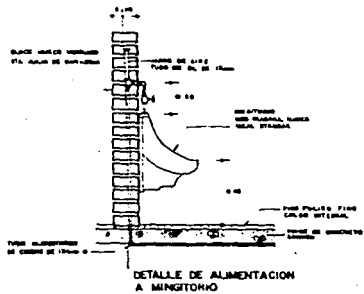
**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
 col. emiliano zapata méxico d. f.

**JARDIN DE NIÑOS**  
 unam  
 arquitectura  
 autogobierno

**E-2**  
 147



marco a. rojas m.  
 eden velázquez m.  
 armando lescar t.



ISOMETRICO  
INSTALACION HIDRAULICA

SIMBOLOGIA

- CAÑO
- └─ BARRIO
- └─ BARRIO
- └─ N
- └─ CERR
- └─ VALVULA DE CERRIENDA

NOTA: PARA LA TUBERIA DE 1/2" DE DIAM. Y 1/2" DE DIAM. SE USAN LOS TIPOS DE CAÑO DE 1/2" Y 1/2" RESPECTIVAMENTE.

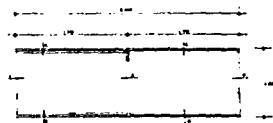
**C E S I S**

ESPACIOS DE EDUCACION BASICA  
col. emiliano zapata méxico d. f.

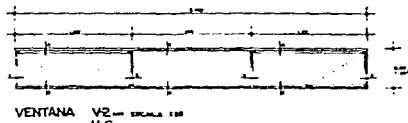
JARDIN DE NIÑOS  
URBAM. PRODUCTORA AUTOGUBERNO  
MARCO A. ROSAS M.  
2027 VISTORIA M.  
ARRENTADO LABORAL C.

14-2  
148

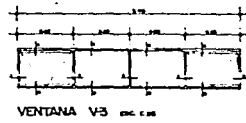




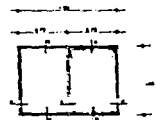
VENTANA V1 ESCALA 1:20



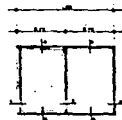
VENTANA V2 ESCALA 1:20  
V-6



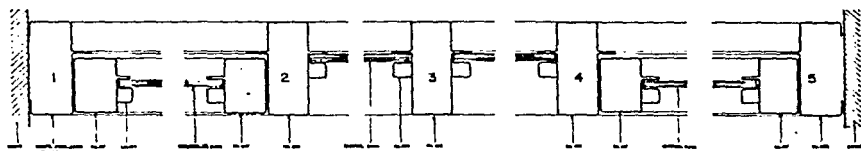
VENTANA V3 ESC. 1:20



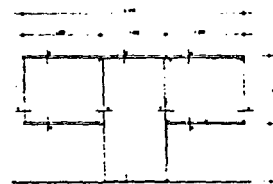
VENTANA V-4  
ESCALA 1:20



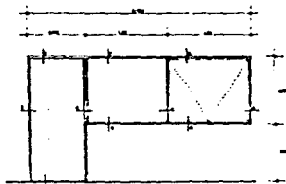
VENTANA V5  
ESCALA 1:20



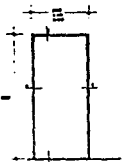
CORTE LONGITUDINAL 1-5 ESCALA 1:10



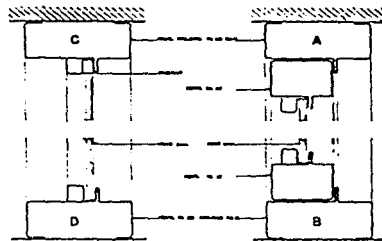
PUERTA BANDERA PB-1  
ESCALA 1:20



PUERTA BANDERA PB-2  
ESCALA 1:20



PUERTA PB-3  
ESCALA 1:20



CORTE VERTICAL C-D  
ESCALA 1:10

CORTE VERTICAL A-B  
ESCALA 1:10

DETALLES DE HERRERIA

**C E S I S**

ESPACIOS DE EDUCACION BASICA

col. emiliano zapata

méxico d. f.

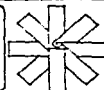
JARDIN DE NIÑOS

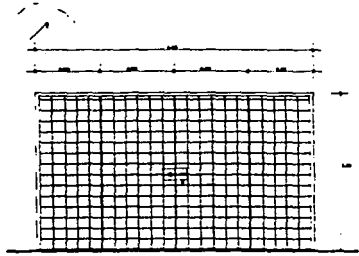
U.N.A.M.  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m.  
osier velazquez m.  
armando lozano c.

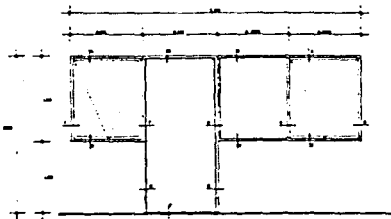
H-2

149

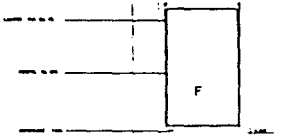
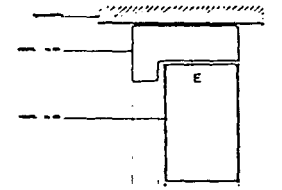




PORTON P ESCALA 1:50



FUERTA PB-3 ESCALA 1:50



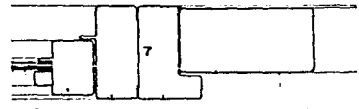
SECCION VERTICAL E-F ESCALA 1:20

ESPECIFICACIONES:

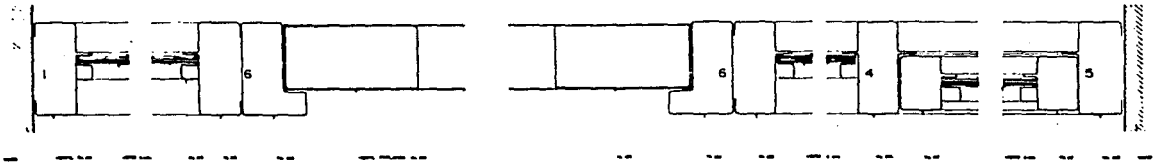
El muro debe ser de 12 cm de espesor.  
 Los muros deben ser de 12 cm de espesor.  
 Los muros deben ser de 12 cm de espesor.  
 Los muros deben ser de 12 cm de espesor.

ESPECIFICACIONES:

El muro debe ser de 12 cm de espesor.  
 Los muros deben ser de 12 cm de espesor.  
 Los muros deben ser de 12 cm de espesor.  
 Los muros deben ser de 12 cm de espesor.



SECCION 7 ESCALA 1:20



CORTE LONGITUDINAL DE FUERTA BANDERA ESCALA 1:20

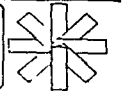
DETALLE DE HERRERIA

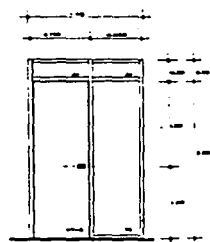
**C E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
 col. emiliano zapata méxico d. f.

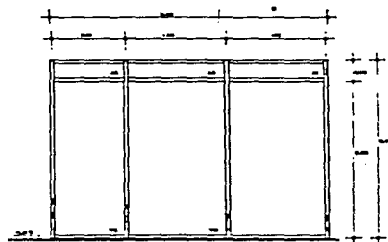
**JARDIN DE NIÑOS**  
 uram  
 arquitectura  
 autogobierno

**H-3**  
 150

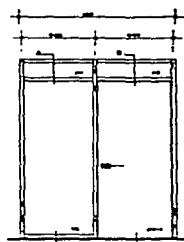




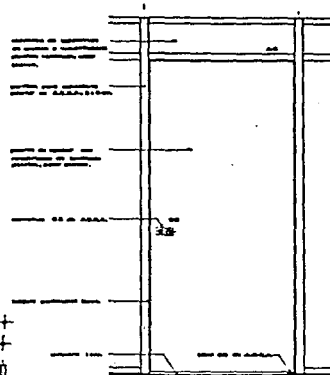
CANCEL C-1  
ESCALA 1:20



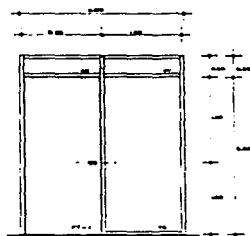
CANCEL C-2  
ESCALA 1:20



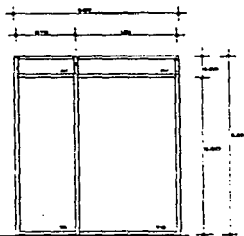
CANCEL C-3  
ESCALA 1:20



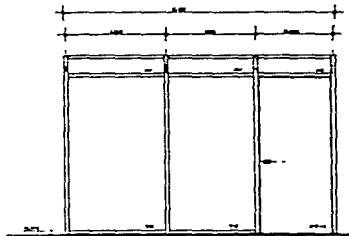
PUERTA TIPO PT-1  
ESCALA 1:10



CANCEL C-6  
ESCALA 1:20

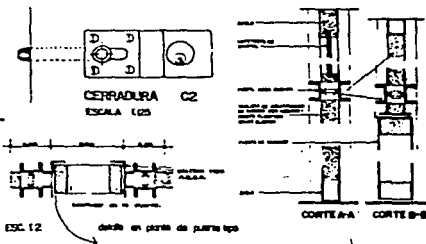


CANCEL C-4  
ESCALA 1:20



CANCEL C-5  
ESCALA 1:20

CLAVE:  
 231.000 ANILLO DE ALUMINIO  
 231.001 CILINDRO  
 231.002 PUNTERA TIPO 1  
 231.003 PUNTERA TIPO 2



CANCELERIA

T E S I S

ESPACIOS DE EDUCACION BASICA

col. emiliano zapata méxico d. f.

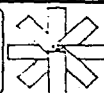
JARDIN DE NIÑOS

UNAM  
 arquitectura  
 autogobierno

marco s. rojas m.  
 edgar valquez m.  
 emmanuel loscurt t.

H-4

151







PERSPECTIVA

T E S I S

ESPACIOS DE EDUCACION BASICA

col. emiliano zapata

méxico d. f.

JARDIN DE NIÑOS

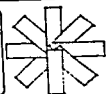
uniam.  
arquitectura.  
autogobierno.

marco a. rosas m.  
edwin vazquez m.  
ernesto lescour t.

P-1

152

\*\*\*\*\*



ESCUELA PRIMARIA:

ESPACIOS DE EDUCACION BASICA

col. emiliano zapata

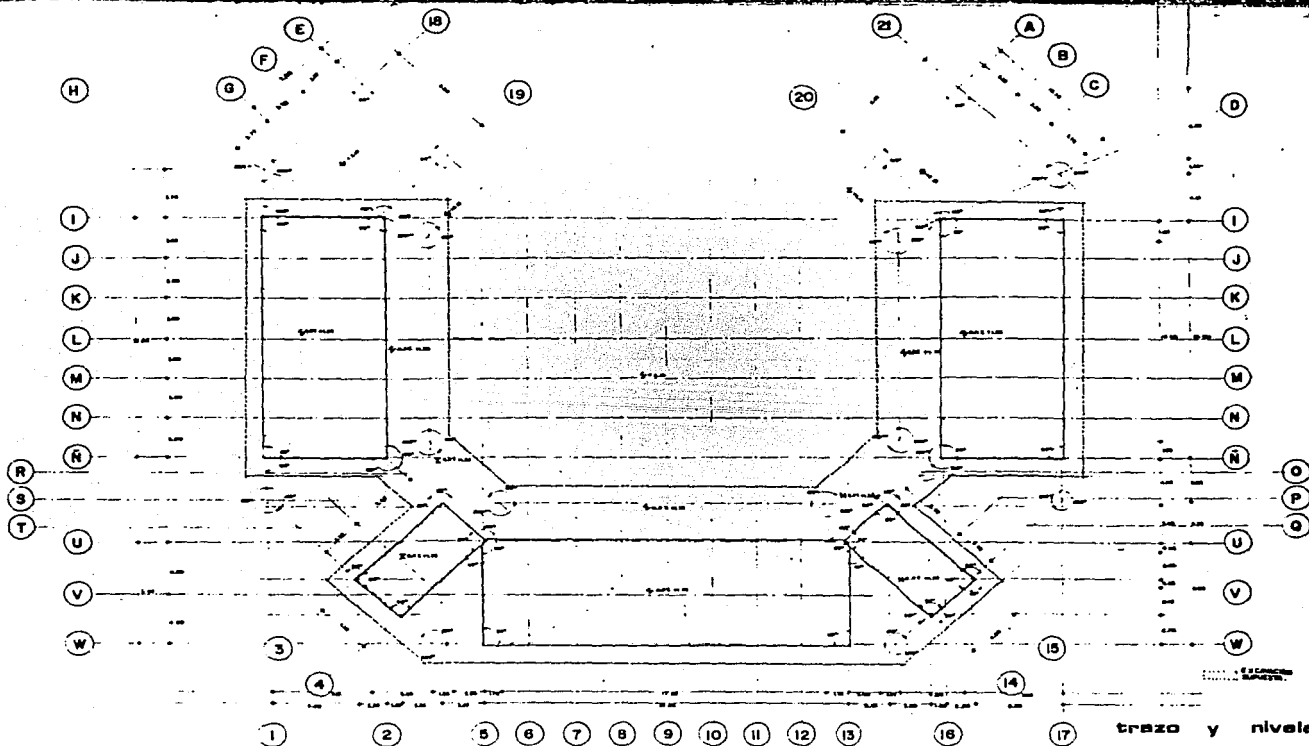
méxico d. f.

PROYECTO

Unam  
arquitectura  
Bucarebarrero

marzo a mayo m.  
octubre 1966 m.  
diciembre 1966 m.

153

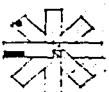


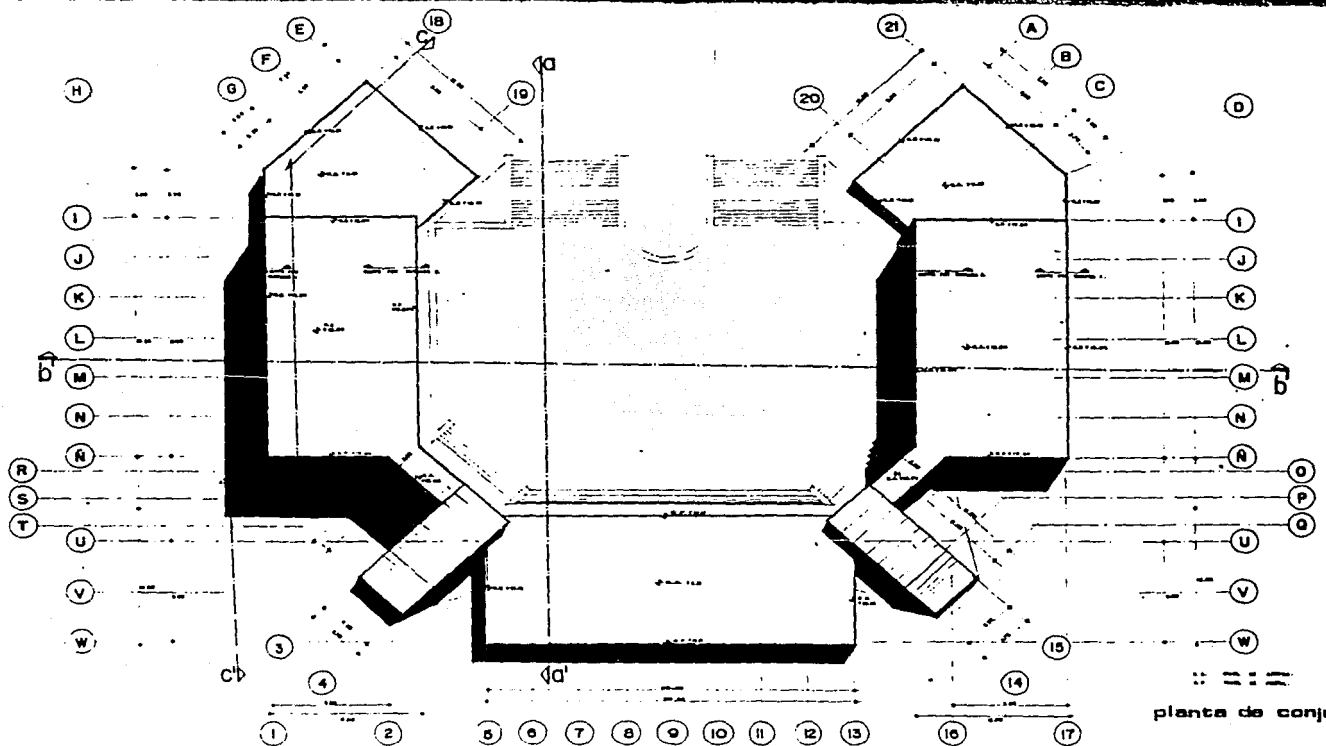
**U E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
 col. emiliano zapata      méxico d. f.

**PRIMARIA**  
 una m.  
 arquitectura  
 autogobierno

154  
**A1**  
 marco a rosas m.  
 adán velázquez m.  
 ernando lealcor t.





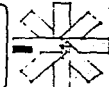
planta de conjunto.

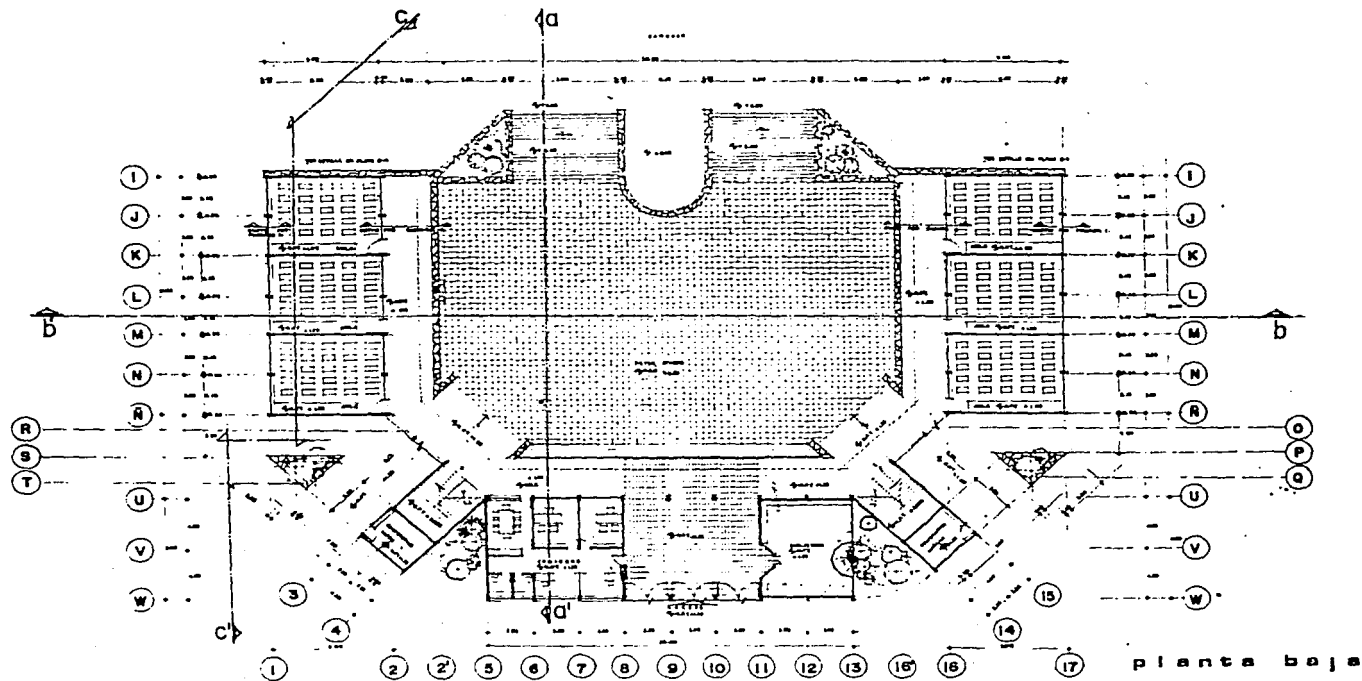
**U E F I E**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
 COL. emiliano zapata      MEXICO D. F.

**PRIMARIA**  
 UNIDAD PRODUCTORA AUTOGUBERNO  
 MARCO A. ROSAS M.  
 ADRIAN VIZQUEZ M.  
 ARMANDO LASCUR E.

155  
**A2**





**C E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**

**PRIMARIA**

col. omiliana zepeta

méxico d. f.

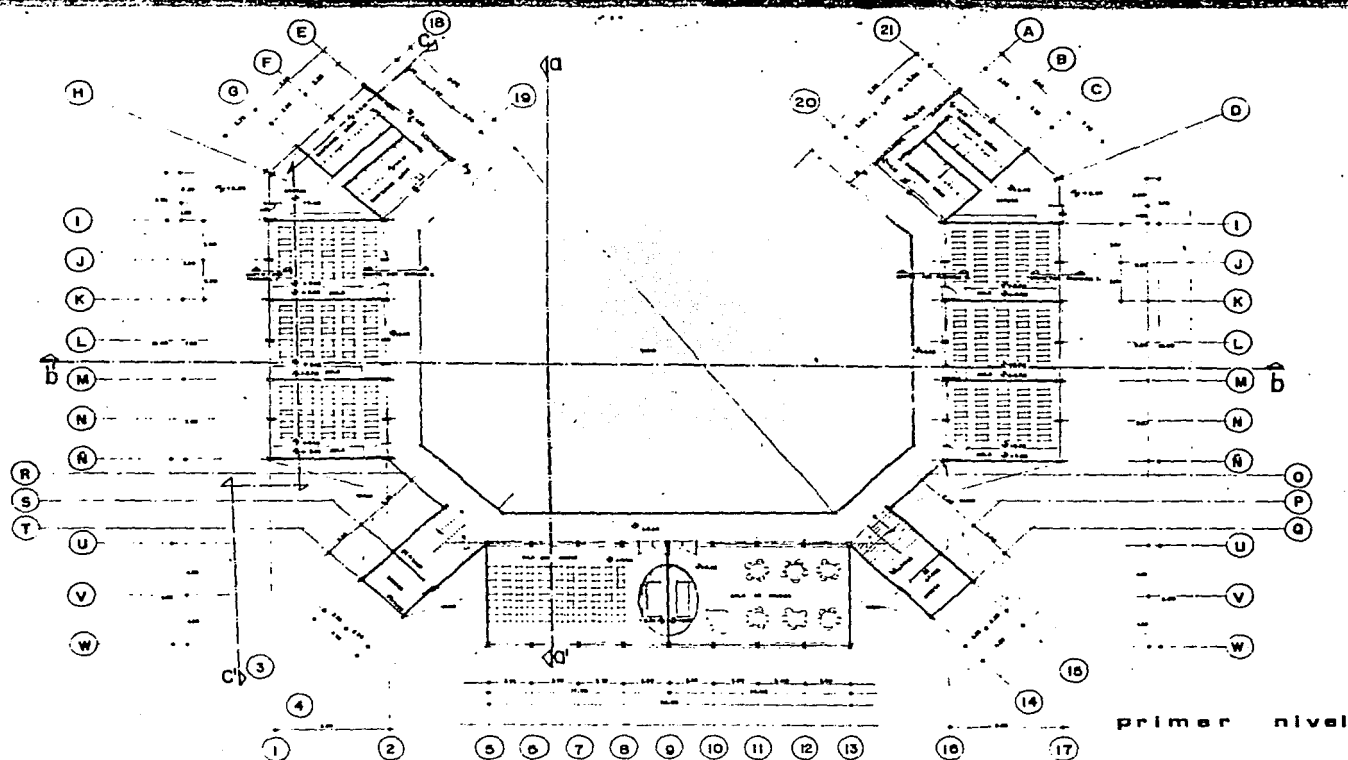
unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a. rosas m.  
adun vazquez m.  
armando leaun c.

156

**A3**





primera nivel

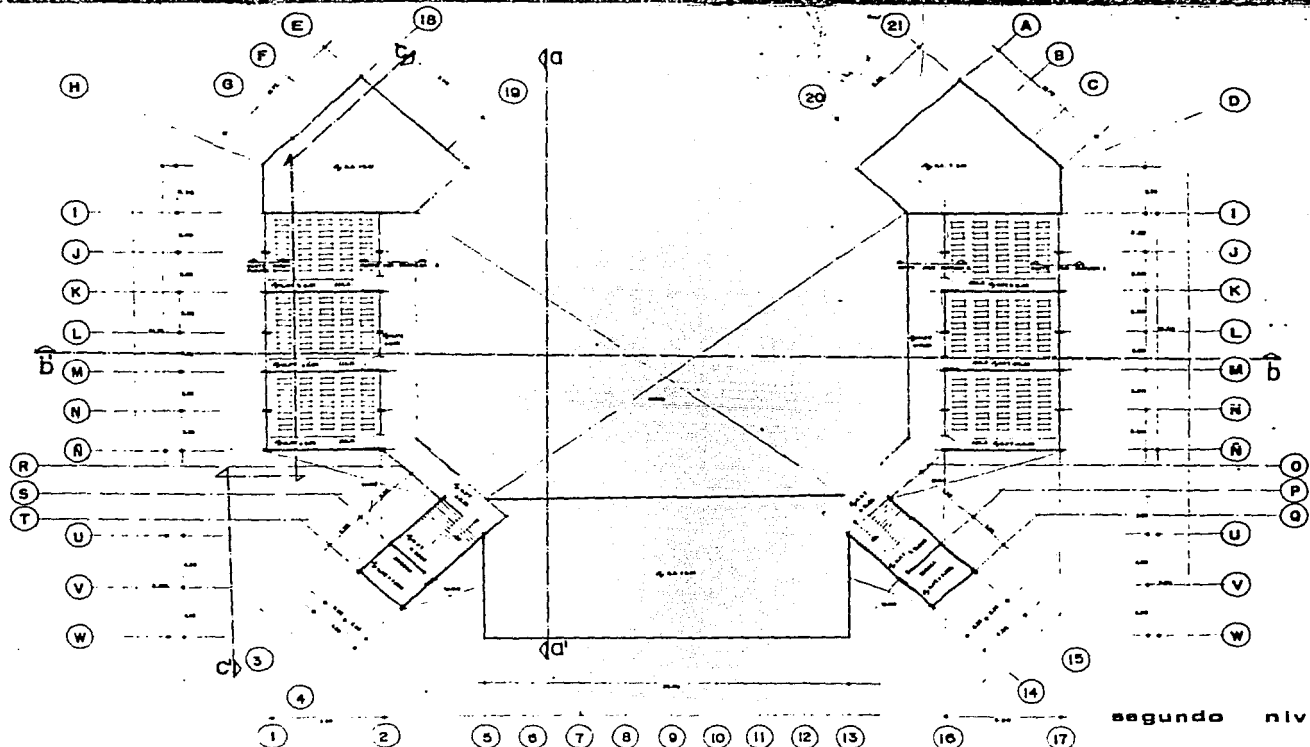
**T E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
 col. emiliano zapata      mexico d. f.

**PRIMARIA**  
 unam  
 arquitectura  
 autogobierno

157  
  
 maria a. rosas m.  
 eden vazquez m.  
 armando lescourc





segundo nivel

**T E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**

**PRIMARIA**

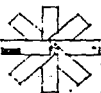
col. emiliano zapata

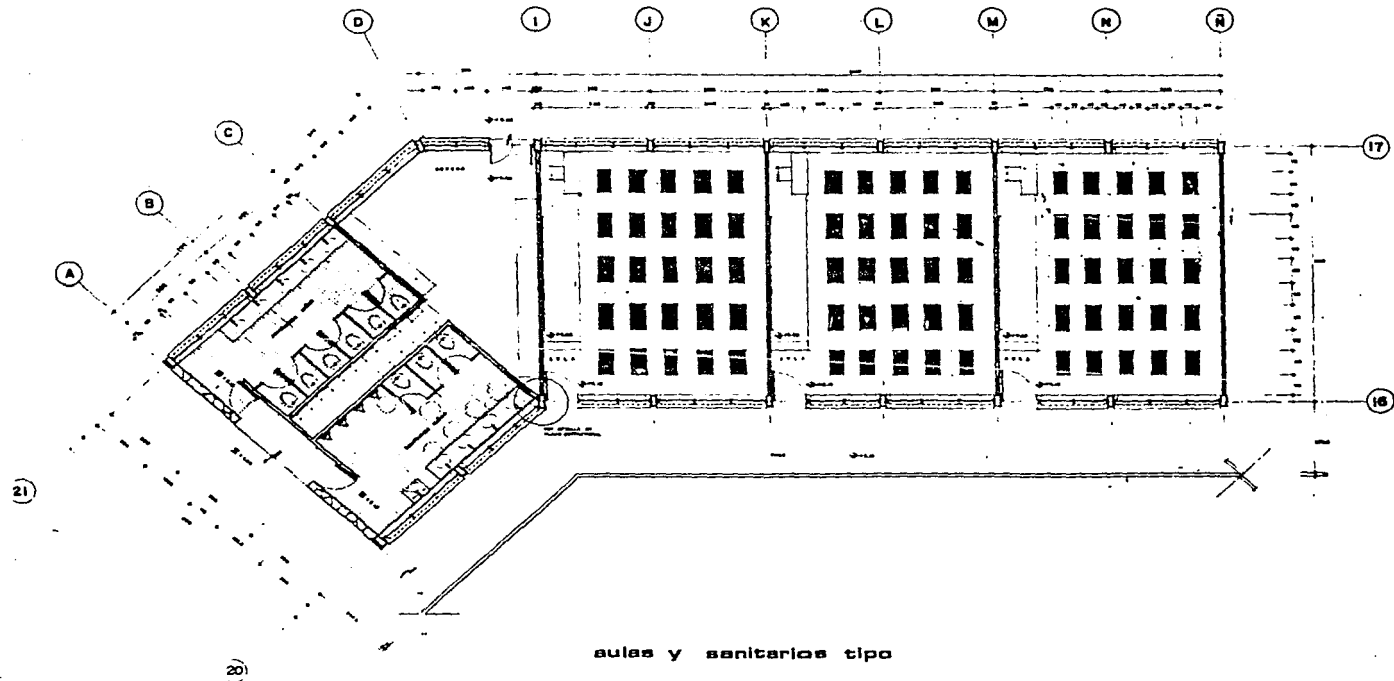
mexico d. f.

ursum  
arquitectura  
autogobierno

marco a. rosas m.  
edén vazquez m.  
armando labouret c.

158  
**45**





**T E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**

col. emiliano zapata

méxico d. f.

**PRIMARIA**

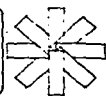
unam.  
arquitectura.  
autogobierno.

marco s. rojas m.  
edén vazquez m.  
armando bascur t.

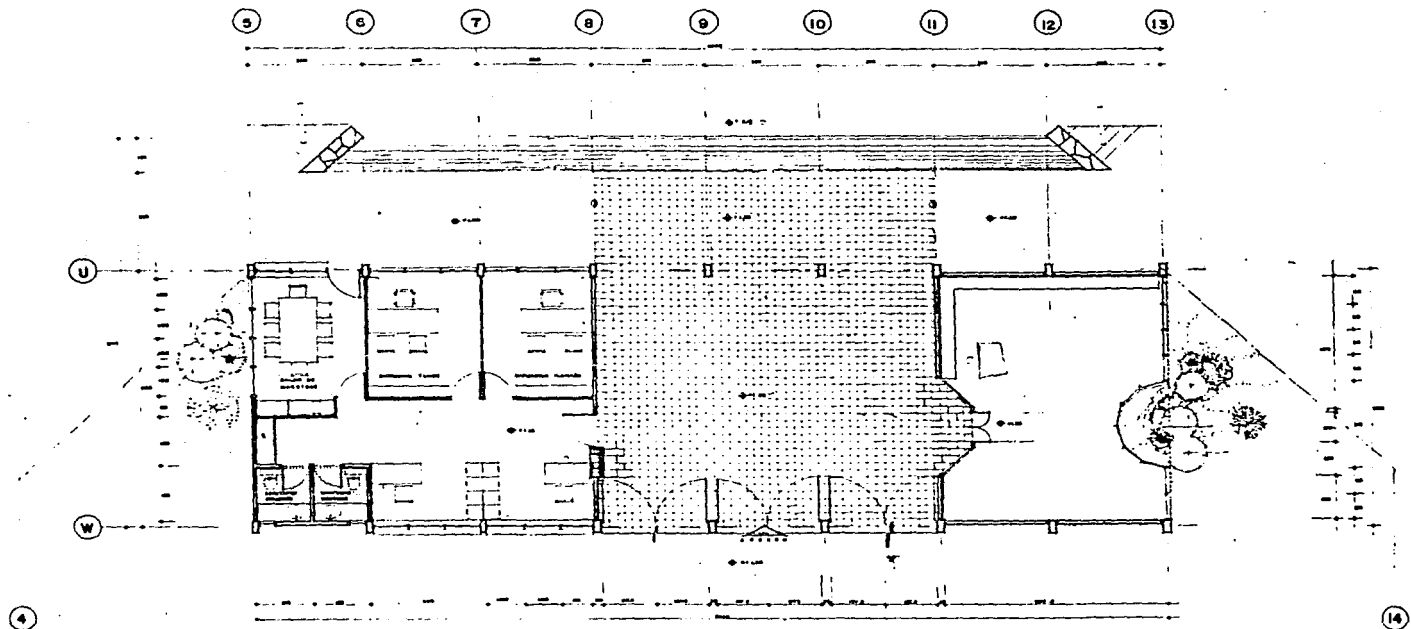
159

**A6**

ESTRADA 100







gobierno planta arquitectonica

**T E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**

col. emiliano zapata

mexico d. f.

**PRIMARIA**

UNAM  
arquitectura  
autogobierno

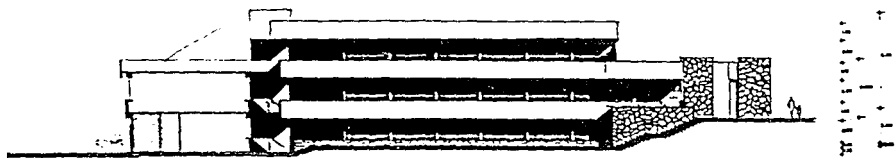
marco s. rojas m.  
edwin valderrama m.  
armando lescobar t.

160

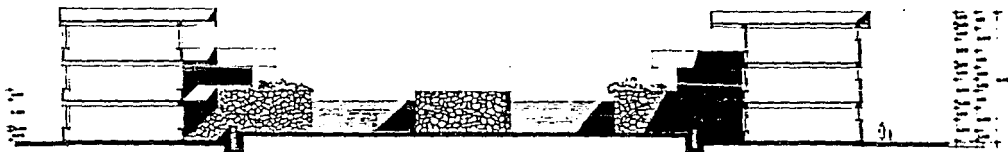
**A7**

1:1000

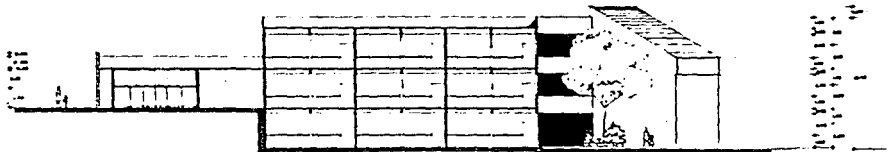




c o r t e a - a



c o r t e b - b



c o r t e c - c

**T E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**

**PRIMARIA**

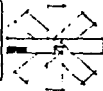
col. emiliano zapata

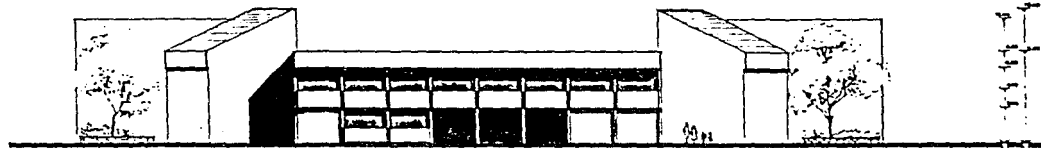
méxico d. f.

unam  
arquitectura  
autogobierno

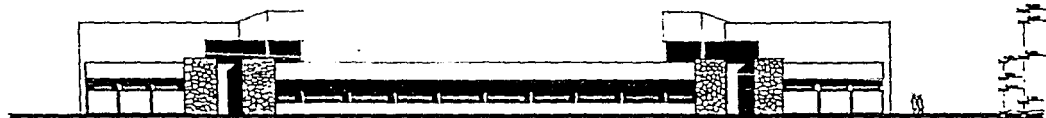
marco a. rosas m.  
oscar velázquez m.  
armando basauri c.

161  
**Δ8**

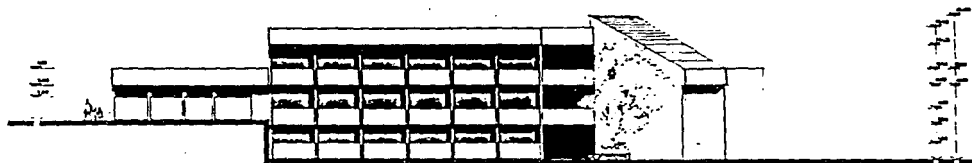




fachada principal



fachada posterior



fachada lateral

**T E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**

col. emiliano zapata

mexico d. f.

**PRIMARIA**

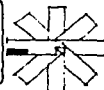
unam  
arquitectura  
autogobierno

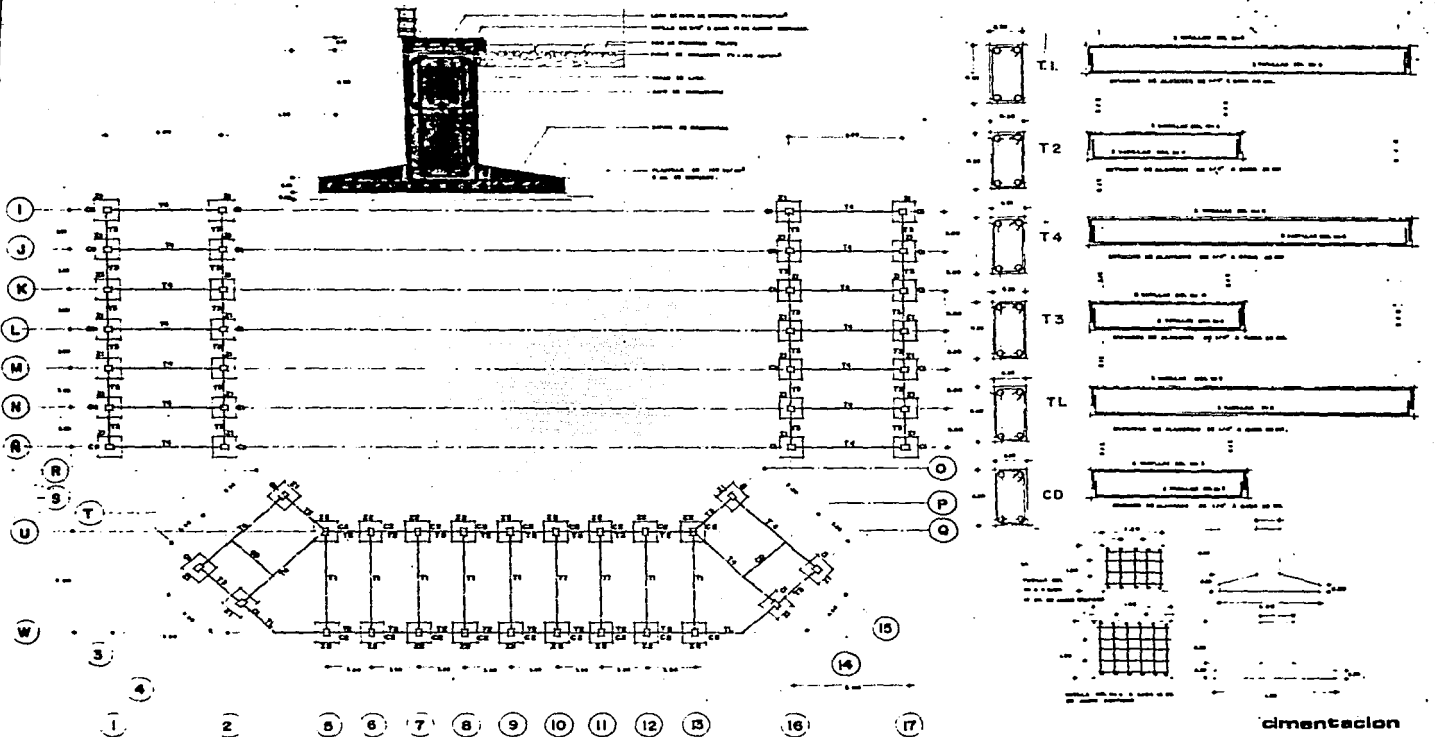
marco a. rosas m.  
adán vazquez m.  
armando leaour t.

162

**Δ9**

ESCALA 1:100





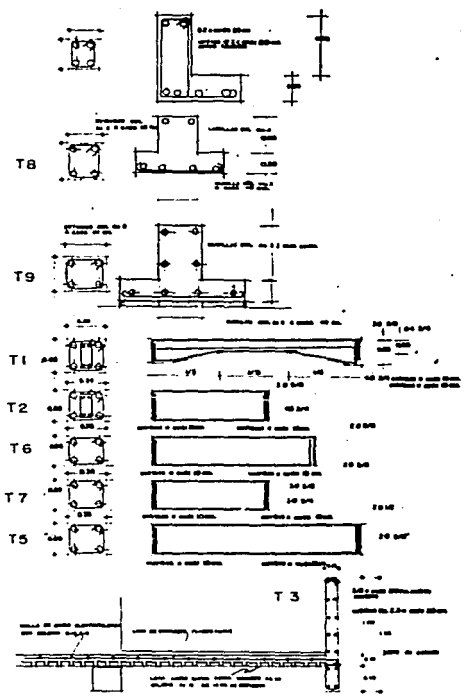
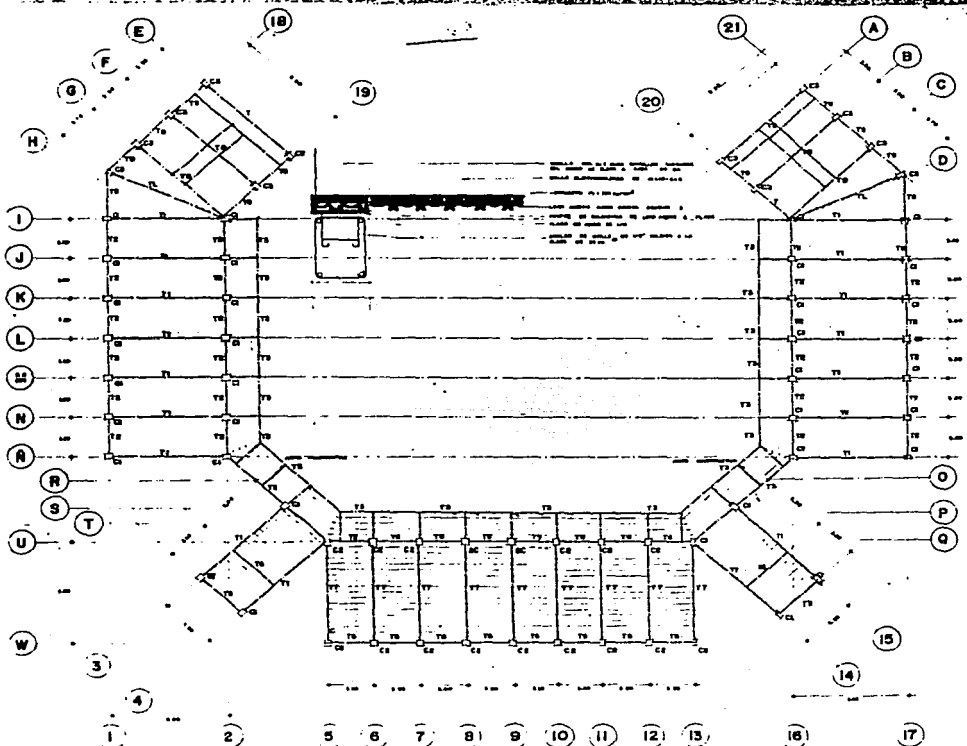
dimensionacion

**T E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
 col. amiliano zapata      méxico d. f.

**PRIMARIA**  
 uniam  
 arquitectura  
 autogobierno

**E1**  
 marco a rosas m  
 eden vazquez m  
 armando lescour c  
 163



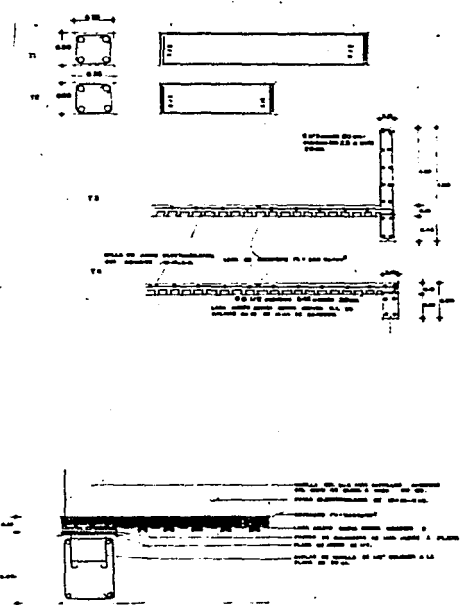
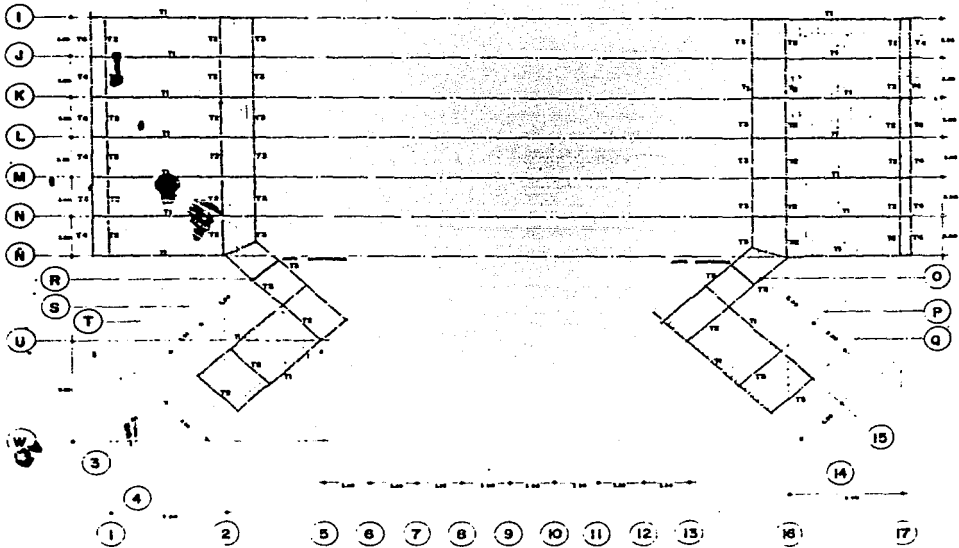
losas del primer nivel.

**TESIS**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
 col. emiliana zapata      méxico d. f.

**PRIMARIA**  
 unam      marco e rodrigo m.  
 arquitectura      ingeniero vsc quez. m.  
 autogobierno      armando lescieur t

**E2**  
 164



losas del segundo nivel.

**C E S I S**

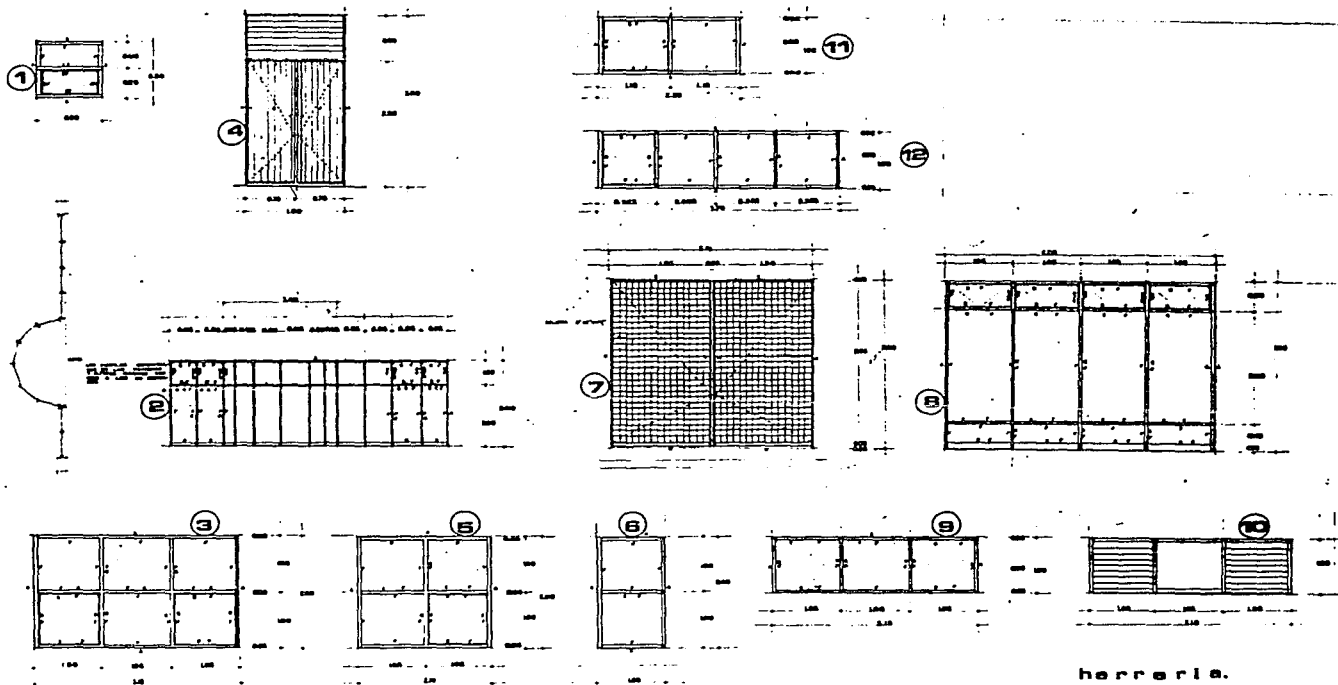
**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
 col. emiliano zapata México d. f.

**PRIMARIA**  
 unam  
 arquitectos  
 subgobierno

**E5**  
 165

marco a rosas m  
 edon valquez m  
 ortundo lopez c





herrera.

**T E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**

col. emiliano zapata méxico d. f.

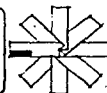
**PRIMARIA**

unam.  
arquitectura  
autogobierno

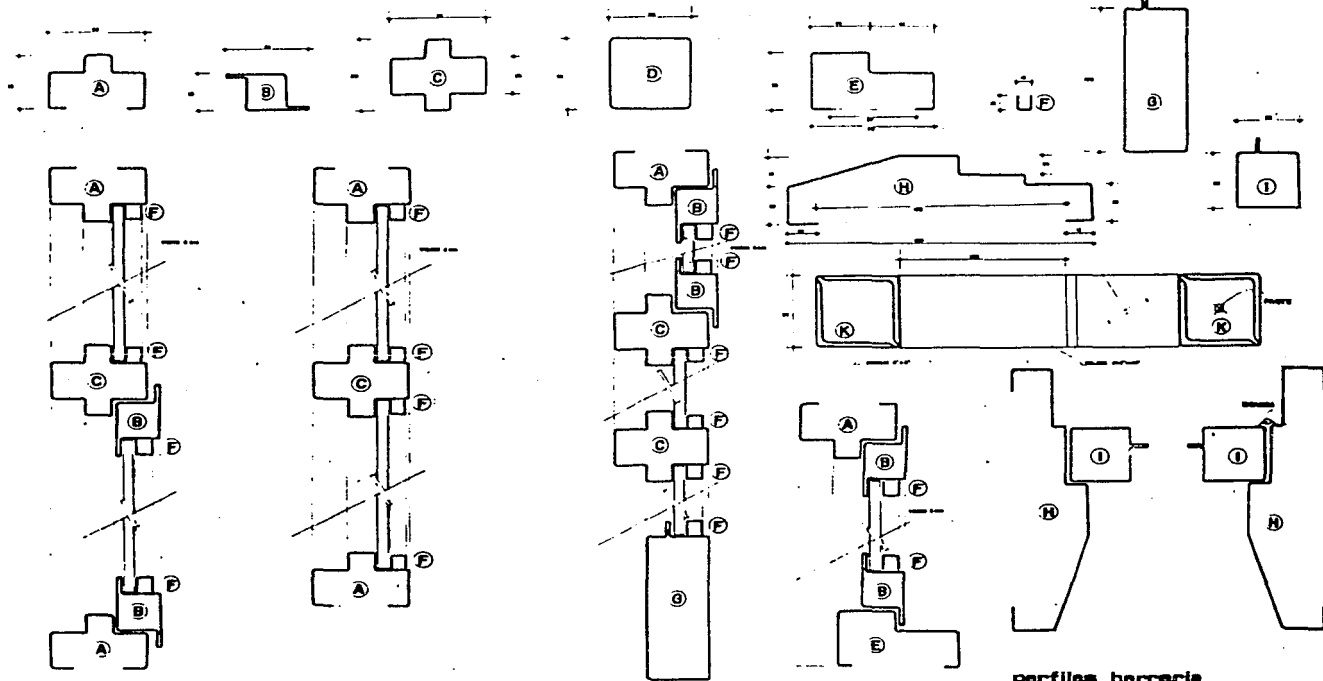
marco a. rojas m.  
oscar vezquez m.  
armando lescuir c.

**H1**

167







**T E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**

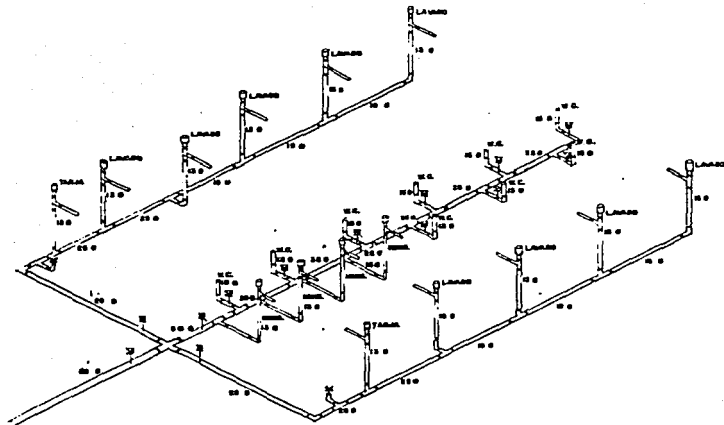
col. emiliano zapate mexico d. f.

**PRIMARIA**

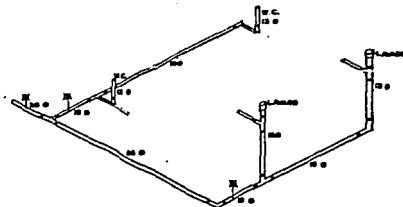
UNAM  
arquitectura  
autogobierno

marco a. rosas m.  
edén velázquez m.  
ernando tesaur t.

168  
**12**



SANITARIOS TIPO



SANITARIO GOBIERNO

Isometricos hidraulicos

**T E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**

col. emiliano zapata

méxico d. f.

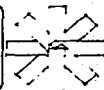
**PRIMARIA**

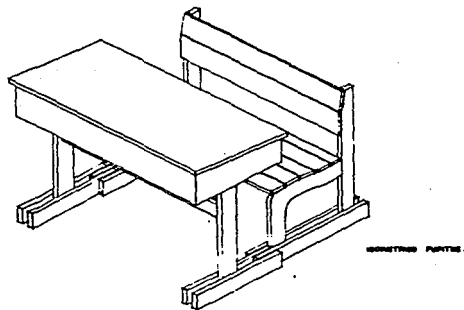
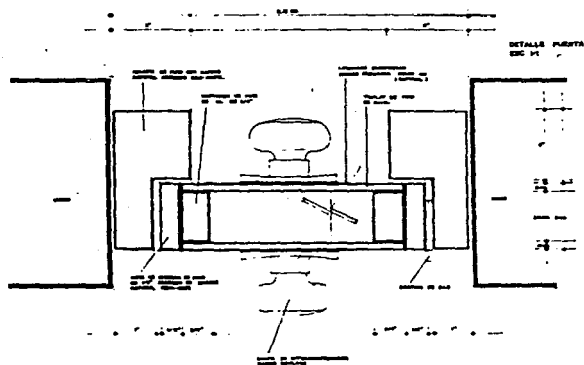
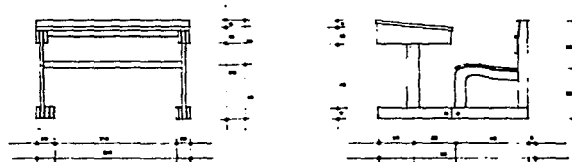
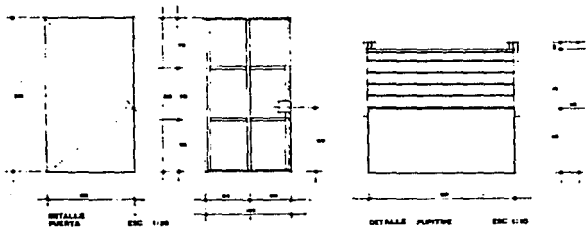
unam  
arquitectura  
autogobierno

merco s. roiss m  
aden velquez m  
ermendo leasur t

**IT 2**

169





carpintería

C E D I S

ESPACIOS DE EDUCACION BASICA

col. amilano zepata

méxico d. f.

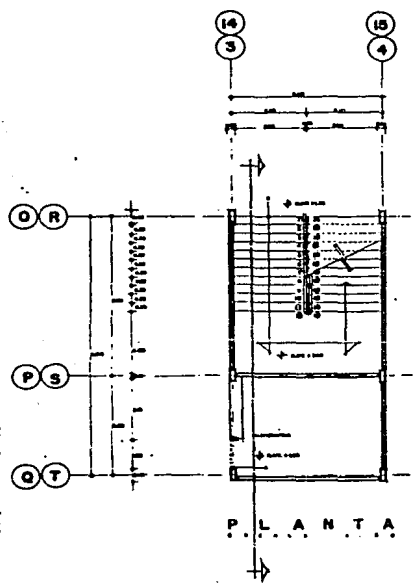
PRIMARIA

unam  
arquitectura  
autogobierno

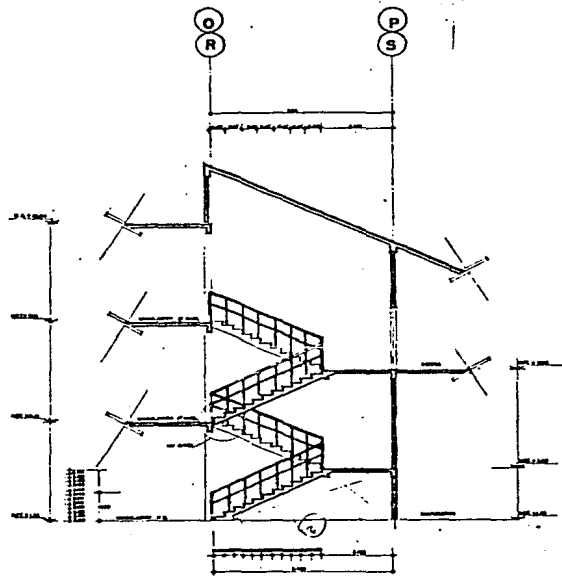
marco a. rosas m.  
edgar viquez m.  
armando lescour t.

C 1

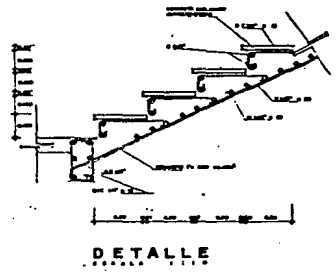
170



P L A N T A



C O R T E



DETALLE

detalle de escalera

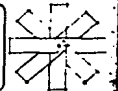
**C E S I S**

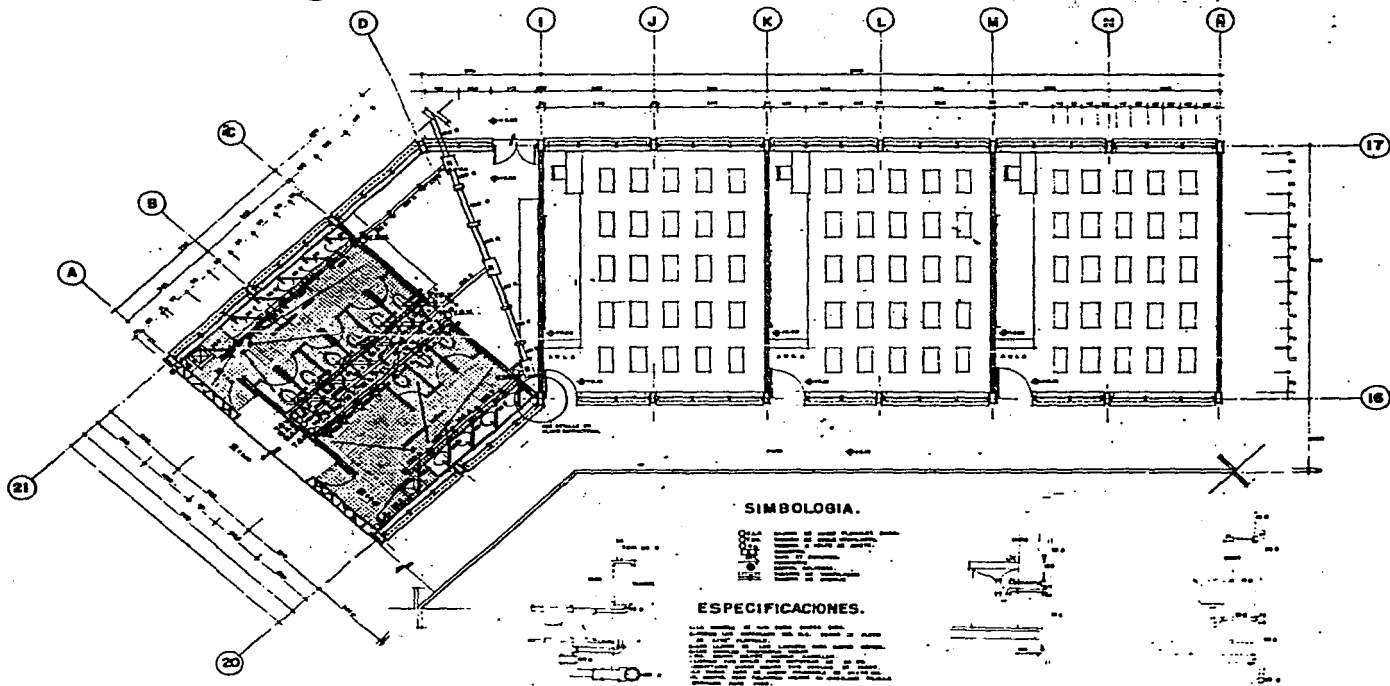
**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
**PRIMARIA**  
 col. emiliano zapata México d. f.

una m  
 arquitectura  
 autogobierno

marco a rosas m  
 eden vazquez m  
 armando loebus c

171  
**A11**  
 escala 1:1000





Instalación sanitaria

**U E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**

**PRIMARIA**

172

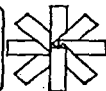
**A6**

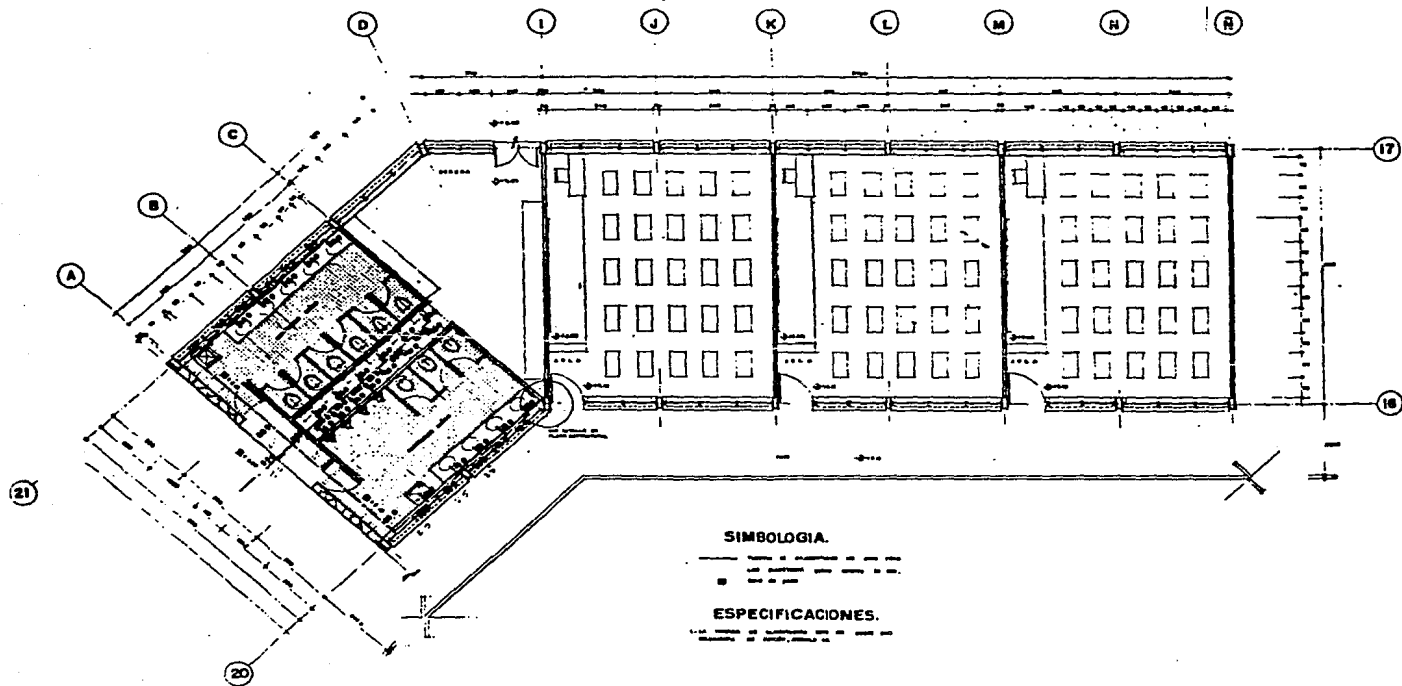
col. emiliano zapata

méxico d. f.

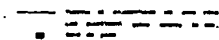
UNAM  
arquitectura  
autogobierno.

marco a rosas m.  
adon valderrama m.  
armando leaños c.





**SIMBOLOGIA.**



**ESPECIFICACIONES.**

Se ha usado el sistema de unidades del SI para las mediciones de longitud, área, etc.

instalacion hidraulica

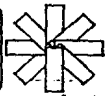
**T E S I S**

**ESPACIOS DE EDUCACION BASICA**  
**PRIMARIA**  
 col. emiliano zapata      méxico d. f.

uram  
 arquitectura,  
 autogobierno.

marco a rosas m.  
 eden vazquez m.  
 emendo, lescour t.

173  
**A6**  
 escala 1:50



BIBLIOGRAFIA

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

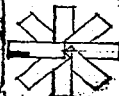
col. emiliano zapata

méxico d. f.

una m...  
arquitectura  
autogobierno

mercado artesanos m...  
aden vazquez m...  
armando lescieur t...

174



TEXTOS

A.1 BAZANT S. JEAN

"Manual de Criterios para el Diseño Urbano".

Edit. Trillas. México 1983.

A.2 BRÁVO SANCHEZ JOEL

"Estrategias para el Diseño, la Construcción y Uso de los Espacios  
Educativos". 1980-2000.

G.E.F.E. S.E.P. México 1983.

A.4 DIRECCION DE EQUIPAMIENTO URBANO

"Normas Básicas de Equipamiento Urbano"

S.E.D.U.E. México 1983.

A.5 P. DE BOSCH LIDIA

"Eduación en el Jardín de Infantes.

Edit. Hermes. Argentina 1980.

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

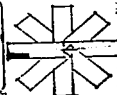
col. emiliano zapata

méxico d. f.

unam  
arquitectura  
autogobierno

marco a rosas m.  
adan vez quez m.  
armando lesieur t

175



T E S I S



DOCUMENTOS

- B.1 SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.  
"Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional".  
México, 1984.
- B.2 C.A.P.F.C.E.  
"Contenidos Técnicos Normativos".  
S.E.P. México 1983.
- B.3 SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.  
"Normas de Construcción para Edificios de Preescolar y Primaria".
- B.4 DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL.  
"Normas de Construcción.
- B.5 REVISTA CONESCAL No. 19  
"Arquitectura para Educación Preescolar".  
México, 1976.
- B.6 Plan Parcial de Desarrollo Urbano de la Delegación Iztapalapa.  
D.D.F. México, 1979.

T E S I S

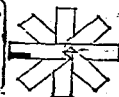
Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata      méxico d. f.

una m  
arquitectura  
autogobierno

mercado a rosas m  
adan vazquez m  
armando tescheur c

176



B.7 PROGRAMA DE BARRIO DE LA COLONIA EMILIANO ZAPATA  
D.D.F. Deleg. Iztapalapa. México, 1984.

B.8 CENSO DE POBLACION 1980  
Delegación Iztapalapa.

T E S I S

Análisis y Equipamiento Urbano y Proyectos de  
Escuela Primaria y Jardín de Niños

col. emiliano zapata      méxico d. f.

una m  
arquitectura  
Autogobierno

marco a rosas m  
edon vazquez m  
ermendo lascur s

1-7-7

