



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

2057
S.V. CALVA

EL PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER AÑO DE LA
ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA A
TRAVES DEL INVENTARIO DE PREFERENCIAS
VOCACIONALES DE KUDER

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
JORGE LUIS ABARCA HERNANDEZ

Asesor: Ma. Cristina Heredia Ancona

11-0025068

México, D. F.

1986



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres:

Marcial y Rufa

Con profunde amor,
admiración y respeto

A quien llegó para siempre

Mi esposa: I. Zeraya

Por todo

A mis hijos:

Dieguy Zeraya y el
pequeño(a) viejero(a)

Por nuestro futuro

A mis hermanos:

Fátima, Marcial, Dulce María, David,
Dina Dolores, José Emilio y Juan

A todos mis familiares

A mis suegros

A mis amigos

7 AS. 4167

A los miembros del jurado:

Dña Maritza Martínez Cárdenas

Asunción Valenzuela Ceta

Ma. Cristina Heredia Ancena

Alicia Ramírez Zetina

Ma. de Jesús Ortiz Heredia

A Mirta Margarita Flores Galaz

Por su valiosa ayuda para la
realización de este trabajo

A Ricardo Vallín

Profesor y amigo

A los gremios de:

Psicología y educación física

INDICE

página

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
1.1. TEORIAS ACERCA DEL DESARROLLO DE UNA CARRERA	3
1.1.1. Teoría de los rasgos factoriales	4
1.1.2. Teoría sociológica	4
1.1.3. Teoría sobre el concepto de Sí mismo	5
1.1.4. Teorías de la personalidad (Personalidad y carrera)	13
1.2. PAPEL QUE DESEMPEÑAN LOS INTERESES EN EL DESARROLLO VOCACIONAL	21
CAPITULO II	
2.1. METODOS DE MEDIDA DE LOS INTERESES	22
CAPITULO III	
3.1. INVESTIGACIONES SOBRE EL TEMA	32
3.1.1. En el campo de la psicología	32
3.1.2. En el campo de la educación física	46
CAPITULO IV	
4.1. EL PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA A TRAVES DEL INVENTARIO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE KUDER	61
4.1.1. Justificación y planteamiento del problema	61
4.1.2. Hipótesis	62
4.1.2.1. Hipótesis conceptuales	62
4.1.2.2. Hipótesis de trabajo	62
4.1.2.3. Hipótesis nulas	63
4.1.2.4. Hipótesis alternas	63
4.1.3. Variables	63
4.1.3.1. Variables independientes	63
4.1.3.2. Variable dependiente	64
4.1.4. Definición conceptual de variable dependiente	64
4.1.4.1. Intereses vocacionales	64
4.1.5. Definición operacional de variables	64
4.1.5.1. Variables independientes	64
4.1.5.2. Variable dependiente	64

4.1.6. Sujetos	65
4.1.7. Muestras	65
4.1.8. Tipo de estudio	65
4.1.9. Diseño	66
4.1.10. Instrumente	67
4.1.10.1. Calificación del inventario	68
4.1.10.2. Elaboración del perfil	70
4.1.10.3. Interpretación del perfil	71
4.1.10.4. Interpretación de los puntajes en cada una de las escalas	71
4.1.10.5. Clasificación de las actividades ocupa- cionales según las áreas de intereses.	74
4.1.11. Procedimiento	77

CAPITULO V

5.1. RESULTADOS	80
---------------------------	----

CAPITULO VI

6.1. CONCLUSIONES	96
6.2. SUGERENCIAS	100

APENDICE A (TABLAS Y GRAFICAS)	104
--	-----

APENDICE B (TABLAS Y PERFILES)	123
--	-----

BIBLIOGRAFIA	134
------------------------	-----

I N T R O D U C C I O N

El interés por parte de algunos estudiosos (psicólogos y pedagogos principalmente) en la orientación vocacional ha aumentado considerablemente su campo de acción en los últimos años, hasta incluir el estudio de diferentes aspectos de la personalidad, utilizando para ello, variados métodos y técnicas que se han ido perfeccionando con el paso del tiempo.

Los instrumentos de medición, la mayoría de los estudios realizados al respecto y la bibliografía correspondiente, por lo general proviene del extranjero, considerando en este sentido, que lo ideal sería que cada país o región elaborara sus propios métodos e instrumentos de medición y no limitarnos a la utilización de los inventarios o tests provenientes de otros países que si bien nos enseñan el camino, también se tienen que hacer infinidad de comprobaciones, correcciones y adaptaciones que alargan ese camino hacia el conocimiento de la realidad inmediata de los individuos en su propio medio ambiente.

Sin embargo, las circunstancias para el presente estudio se prestaron para que se utilizara el Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder con el propósito de determinar en forma empírica el perfil del alumno de primer año de la Escuela Superior de Educación Física.

Al ser la elección de una carrera un proceso complejo así como también el papel que desempeñan al respecto los intereses y sus métodos de medición, éstos se revisarán en el primer capítulo; considerando en el capítulo dos, las investigaciones realizadas en el campo de la psicología y de la educación física.

Por último, en los capítulos tres, cuatro y cinco, se presentan la investigación realizada; así como los resultados, análisis, interpretación de resultados, conclusiones y sugerencias.

Desde el punto de vista práctico, se espera que este estudio permita esclarecer el valor del interés vocacional en la selección del aspirante a la Escuela Superior de Educación Física lo cual redunde en una mejor calidad de - alumnos en esta institución y por supuesto, en mejores profesionistas en el - campo directo de trabajo.

C A P I T U L O I

1.1. TEORIAS ACERCA DEL DESARROLLO DE UNA CARRERA

Considerando al ser humano como una unidad Bio-Psico-Social, implícito es tá en él, desde el devenir de los tiempos, su participación en el campo produc tivo-laboral; de ahí que al elegir un trabajo, carrera o profesión, se está - marcando el principio de su futuro como persona productiva o improductiva en - los términos amplios que estos conceptos connotan.

Dentro del contexto de la psicología, este "problema" de elección labo- ral-profesional está comprendido y, partiendo de principios empíricos y teóri- cos, se pretende integrar y sistematizar esta parte del comportamiento humano con respecto a este "problema" de elección, considerando que dichas bases empí- ricas y teóricas no son como las existentes para los modelos de las ciencias - exactas (física por ejemplo), si no más bien, son "fragmentos" teóricos con in- tención de dar coherencia sistemática a este tipo de planteamientos.

De esta manera, cualquier intento por categorizar los modelos de los fenó- menos conductuales de cualquier clase, corre el riesgo de ser demasiado simpli- ficado; sin embargo, alguna clasificación de los aspectos explicativos es un - prerrequisito para lograr un análisis inteligible acerca de ellos. Evidentemen- te, se puede utilizar una gran variedad de rótulos para identificar los mode- los y éstos pueden ser categorizados de maneras muy diferentes. Así pues, exis- te cierto grado de arbitrariedad relacionado con la manera particular en que aquí se describen los modelos. Osipow (1979) distingue cuatro perspectivas di- ferentes de pensamientos relacionados con la orientación acerca de las carreras.¹

(1) Osipow, S. H. "Teorías sobre la elección de carreras". p. 21. Edit. Trillas. México, D.F., 1979.

1.1.1. TEORIAS DE LOS RASGOS FACTORIALES

La concepción teórica más antigua en relación a la orientación acerca de las carreras, ha sido conocida con una gran variedad de nombres, pero el más familiar es el de teoría de los rasgos factoriales. Este sistema supone que se puede lograr un acoplamiento entre habilidades, intereses y oportunidades vocacionales que se le ofrecen a los individuos. Una vez logrado esto, se podría afirmar que los problemas de elección vocacional han quedado resueltos.

Dentro de este sistema se han desarrollado ciertas tendencias. La que le da importancia a las pruebas en la orientación vocacional se ha desarrollado a partir del punto de vista acerca de los rasgos factoriales. Así, entre las tendencias basadas en el punto de vista de los rasgos factoriales tenemos los inventarios de intereses como: El Inventario de Intereses Vocacionales de Strong (IIVS), (Strong Vocational Interest Blank, SVIB); El Inventario de Preferencias de Kuder (IPK), (Kuder Preference Record, KPR); además de las pruebas de aptitudes como la Prueba de Aptitud Diferencial (Differential Aptitude Test) y la Prueba de Aptitudes de Guilford-Zimmerman (Guilford-Zimmerman Aptitude Survey).

Generalmente este modelo se encuentra integrado dentro de otras concepciones de la orientación vocacional. Muy pocos practicantes de la orientación vocacional de hoy día son seguidores puros de la teoría de los rasgos factoriales.

1.1.2. TEORIA SOCIOLOGICA

Una segunda aproximación podría estar representada por el modelo sociológico del desarrollo de las carreras. Otros nombres descriptivos utilizados -

para referirse a esta posición han sido el de teoría accidental y teoría de la realidad de la elección vocacional. Esta concepción tiene como punto central, - la noción de que las circunstancias que están mucho más allá del control del individuo contribuyen significativamente en la elección de carrera y de que la tarea principal con la cual se enfrenta la juventud (como también las personas de edad) es el de desarrollar técnicas que le permitan enfrentarse efectivamente con su ambiente.

1.1.3. TEORIA SOBRE EL CONCEPTO DE SI MISMO

Esta aproximación integra dos modelos y puede ser denominada teoría del desarrollo o teoría del concepto de sí mismo. Esta concepción se origina a partir de los trabajos de Buehler (1933), Ginzberg y asociados (1951), Samler (1953), Carl Rogers y los orientadores centrados en el cliente (1951) y Super (1957). Las tesis centrales de esta aproximación son; a) A medida que los individuos se desarrollan logran un concepto más definido acerca de sí mismos; - b) Cuando una persona trata de tomar una decisión en relación con una carrera, compara la imagen que tiene de sí misma; c) La adecuación de una decisión sobre una carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente escoja.

Donald Super, en este sentido elabora su teoría denominada "conducta vocacional y desarrollo del concepto de sí mismo" (2) partiendo del trabajo realizado por Ginzberg y asoc., (1951) al cual consideró bastante incompleto ya que uno de los temas que no tomaban en cuenta era la existencia tan significa-

(2) Osipow, S.H. Obra citada. p.p. 141 a 150.

tiva de una serie de información sobre el desarrollo vocacional y educacional, criticándolo abiertamente por ello. Super propone en esta teoría, que el esfuerzo de una persona para mejorar su concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree le permite la mayor autoexpresión. Además sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de sí mismo están en función de su nivel de desarrollo. A medida que se madura, este concepto de sí mismo se estabiliza; sin embargo, la forma como éste mejora a través de la vocación, depende de condiciones que son externas al individuo. El esfuerzo que se hace por tomar decisiones vocacionales durante la adolescencia es muy diferente del que se realiza en edades maduras, así, los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se tiene en cuenta el papel que desempeñan las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo. Esta teoría además, está influida por dos temas principales: el primero de ellos es la teoría del concepto de sí mismo desarrollada por Carl Rogers (1942; 1951), Carter (1940) y Bordin (1943), quienes sostienen que la conducta es la reflexión del individuo con la cual intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos. Con especial referencia a las vocaciones, Bordin (1943) propone la noción de que las respuestas a los inventarios sobre intereses vocacionales representan la proyección individual del concepto de sí mismo en términos de los estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones. Una persona elige o rechaza una ocupación porque cree que ella está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo. La segunda influencia proviene de los trabajos de Charlotte Buehler (1933) sobre psicología evolutiva.-

Dicha investigadora sostiene que la vida debe ser vista como compuesta de diferentes etapas o períodos. El primero es el período del crecimiento, que empieza con el nacimiento y termina alrededor de los 14 años; el siguiente es un período exploratorio que va de los 15 a los 25 años. Le sigue el período de mantenimiento que abarca los 40 años siguientes, es decir, hasta aproximadamente los 65 años. A partir de esta edad, empieza el período de declinación. De acuerdo con Buehler, en cada etapa hay tareas diferentes de la vida que el individuo debe realizar. La noción de Super acerca del desarrollo de las carreras está construida sobre el marco de referencia de los períodos enumerados por Buehler y supone que las tareas vocacionales son un reflejo de las largas tareas de la vida.

Etapas del desarrollo vocacional

Para explicar aún más el proceso del desarrollo vocacional, Super (1963c) se extendió al análisis de las etapas de la vida desde el punto de vista de la conducta vocacional. Propuso la idea de que cada una de las dos etapas básicas en los períodos vocacionalmente significativos tienen varias fases. Así, la etapa exploratoria está compuesta por la fase tentativa, por la fase de transición y finalmente, por la fase de ensayo sin compromiso. A estas fases le sigue la etapa del establecimiento, la cual está formada por la fase de ensayo comprometido y la fase avanzada de decisión.

Los nombres de las etapas y fases sugieren la naturaleza de la preocupación vocacional en cada una de ellas y el proceso ocurre a través de cinco actividades que Super denominó tareas del desarrollo cuyas actitudes y comportamientos importantes en el desarrollo de las tareas vocacionales son las siguientes:

1. Cristalización (14 - 18 años)

- a) Conciencia de la necesidad de cristalización.
- b) Utilización de los recursos.
- c) Conciencia de los factores importantes a considerar.
- d) Conciencia de las contingencias que pueden afectar el logro de los objetivos.
- e) Diferenciación de intereses y valores.
- f) Conciencia de las relaciones presentes y futuras.
- g) Formulación de una preferencia generalizada.
- h) Consistencia en la preferencia.
- i) posesión de información concerniente a la ocupación preferida.
- j) Planeación de la ocupación preferida.
- k) Prudencia en la preferencia vocacional.

2. Especificación (18 - 21 años)

- a) Conciencia de la necesidad de especificación.
- b) Empleo de los recursos de la especificación.
- c) Conciencia de los factores importantes a considerar.
- d) Conciencia de las contingencias que pueden afectar el logro de las metas.
- e) Diferenciación de intereses y valores.
- f) Conciencia de las relaciones presente-futuro.
- g) Especificación de una preferencia vocacional.
- h) Consistencia en la preferencia.
- i) Posesión de información concerniente a la ocupación preferida.
- j) Planeación de la ocupación preferida.
- k) Prudencia en la preferencia vocacional.

- 1) Confianza en la preferencia especificada.
3. Implementación (21 - 24 años)
 - a) Conciencia de la necesidad de implementar la preferencia.
 - b) Planeación de la implementación de la preferencia.
 - c) Ejecución de los planes para ingresar.
 - d) Obtención de un trabajo inicial.
 4. Estabilización (25 - 35 años)
 - a) Conciencia de la necesidad de estabilizarse.
 - b) Planeación de las estabilizaciones.
 - c) Calificar para el desempeño de un trabajo estable o aceptación de la inestabilidad.
 - d) Obtención de un trabajo estable y regular o aceptación de la inestabilidad.
 5. Consolidación (35 años y más)
 - a) Conciencia de la necesidad de consolidación y avance.
 - b) Posesión de información de la forma cómo consolidarse y avanzar.
 - c) Planeación de la consolidación y el avance.
 - d) Ejecución de los planes de consolidación y avance.

Antecedentes de la teoría de Donald Super

El marco de referencia de la teoría de Super se fundamenta en tres áreas psicológicas: la primera es el campo de la psicología diferencial a través de la cual concluyó que las personas poseen la capacidad para desempeñarse exitosamente en una variedad de ocupaciones. Elaboró en la noción del "factor característico" la idea de que las personas poseen una calificación diferencial para las ocupaciones y sugirió que los intereses y habilidades corresponden a ciertos patro-

nes que están más de acuerdo con ciertas ocupaciones que con otras. Se obtendrá mayor éxito y satisfacción en aquellas ocupaciones que requieren de habilidades e intereses que se relacionan con las características personales. La segunda -- influencia psicológica en la teoría de Super es la del concepto de sí mismo. Super defendió que el concepto vocacional de sí mismo lo desarrolla el niño tomando como base las observaciones y las identificaciones que él tiene del adulto en el trabajo. La tercera influencia se refiere a la psicología evolutiva. Las etapas del desarrollo enunciadas por Bushler (1933) y antes citadas, llevaron a Super a proponer que la forma de adaptarse de una persona a un período de su vida, permite predecir la técnica con que ella se adaptará en las etapas siguientes.

Los conceptos del desarrollo también llevaron a Super a la noción de "patrones de carreras". Tomando los trabajos de Miller y Fern (1951) y de Davidson y Anderson (1937), desarrolló éste concepto en el que propone que la gente en su comportamiento hacia las carreras sigue patrones generales, los cuales pueden reconocerse y predecirse después de un examen y estudio del individuo. Estos patrones son el resultado de factores psicológicos, físicos, sociales y situacionales, que se acumulan y que conforman la vida del individuo.

Las ideas sobre el patrón de carreras sugieren que los ciclos vitales imponen, en la gente, diferentes tareas vocacionales en las diversas épocas de su vida. Darle atención a la elección vocacional sólo en la edad de la adolescencia significa tener en cuenta solamente un segmento del comportamiento vocacional en la vida de un individuo. Para comprender adecuadamente la vida vocacional de una persona, hay que observar todo su ciclo vital. Super hace notar los papeles diferentes que desempeñan la herencia y la maduración, y le da impor-

tancia a aquellos aspectos ambientales que se pueden manipular para facilitar - el logro de la madurez vocacional.

En base a los principios anteriormente descritos, Super enuncia diez proposiciones que sirven de fundamento a la teoría sobre el desarrollo vocacional.- El resumen de ellos aparece en la siguiente lista:

1. Las personas difieren en sus habilidades, intereses y en su personalidad.
2. En virtud de estas características, son aptas para un variado número de ocupaciones.
3. Cada una de estas ocupaciones requiere de un patrón típico de habilidades, - intereses, rasgos de personalidad, que permite una amplia gama de ocupaciones para cada individuo y una variedad de individuos para cada ocupación.
4. Las competencias y las preferencias vocacionales, las situaciones en las cuales la gente vive y trabaja, así como el concepto que de sí mismo se tiene, - cambia con el tiempo y la experiencia (aún cuando el concepto de sí mismo es bastante estable desde la adolescencia hasta la etapa adulta). Esto hace que la adaptación y la toma de decisiones sean un proceso continuo.
5. Este proceso se resume en una serie de períodos que se caracterizan por el crecimiento, la exploración, el establecimiento, la manutención y el declinamiento. Estos períodos se subdividen en: a) las fases fantástica, tentativa y realista del período exploratorio; b) las fases de ensayo y de definición del período de establecimiento.
6. La naturaleza de los patrones de carreras (esto es, el nivel ocupacional obtenido, la secuencia, la frecuencia, la duración del ensayo y el establecimiento en un trabajo definido) está determinada por el nivel socioeconómico de los padres del individuo, por la capacidad mental, por las características

de personalidad y por las oportunidades a que cada persona está expuesta.

7. El desarrollo en las etapas de la vida puede ser guiado hacia facilitar el proceso de maduración de las habilidades e intereses, hacia la ayuda del conocimiento de la realidad y al desarrollo del concepto de sí mismo.
8. El proceso del desarrollo vocacional es esencialmente un desarrollo del concepto de sí mismo. Este concepto es el producto de la interacción de las - aptitudes, de la composición neural y endocrina, de la herencia, de las - oportunidades que se tengan en la vida para desempeñar diferentes papeles y de la evaluación de hasta dónde el resultado obtenido en los papeles desempeñados es aprobado por los superiores y compañeros.
9. El compromiso entre el individuo y los factores sociales, entre el concepto de sí mismo y la realidad, está presente en todos los papeles que el individuo desempeñe, ya sea que éstos tengan lugar sólo en la fantasía, en la entrevista de asesoría vocacional o en la vida real, como es una clase o un - trabajo.
10. La satisfacción en el trabajo y en la vida depende la cantidad de salidas - adecuadas que el individuo encuentre para sus habilidades, intereses, ras--gos de personalidad y valores. Estas salidas están en función de la ubica--ción en un trabajo y del papel que durante las experiencias exploratorias y de crecimiento se consideró apropiado.

Esta teoría está bien organizada y es una representación sistemática del proceso de maduración vocacional. Está construida sobre los aspectos más importantes de la psicología evolutiva y de la personalidad, y demuestra cómo estas dos corrientes pueden unirse para clarificar el comportamiento en uno de los -

mayores procesos de la actividad humana. La mayoría de los estudios que sobre la teoría de Super se han realizado comprueban los principios generales de ella y en el estado actual, la teoría es útil tanto para la práctica como para la investigación en la psicología vocacional.

1.1.4. PERSONALIDAD Y CARRERA (3)

Todas las teorías de la selección de carrera están relacionadas de algún modo con las teorías de la personalidad; sin embargo, las teorías citadas anteriormente, tienen una orientación particular con respecto a la personalidad o han dado origen a investigaciones distintivas sobre ella.

En esta aproximación teórica en el estudio de las carreras, las ideas fluctúan desde las listas elaboradas de las necesidades inherentes en el proceso de la elección vocacional (Hoppock, 1957) y los tipos detallados de personalidad para las diferentes carreras (Holland, 1959), hasta los estudios empíricos de Small (1953), Schaffer (1953), Roe (1957) y muchos otros que se han preocupado por los factores particulares de personalidad implicados en la elección de una carrera y en la satisfacción que se siente dentro de ella.

Existen también muchos proyectos de investigación relacionados con las características de personas con diferentes vocaciones, los estilos de vida de varios profesionales, la psicopatología asociada con la actividad profesional y las necesidades específicas de los trabajadores en industrias o tareas particulares. La hipótesis general que fundamenta a estos estudios es que los trabajadores seleccionan sus tareas porque ven ahí un potencial para la satisfacción de sus necesidades. Una segunda hipótesis afirma que la exposición en una tarea

(3) Osipow, S. H. Obra citada. p.p. 177 a 204.

modifica gradualmente las características de la personalidad del trabajador.

En la gama de pensamientos existentes sobre la relación entre la personalidad y la carrera se pueden distinguir patrones específicos. El punto de vista que defiende al factor característico ha sido un gran esfuerzo para armonizar, en muchas variables, al hombre con el trabajo. Entre esas variables tienen una posición prominente los rasgos de la personalidad en la que mediante la formulación de preguntas, tales como cuáles son los rasgos de personalidad de los ingenieros, de los abogados o de los médicos, los investigadores han obtenido datos sobre la personalidad y la carrera. Una segunda corriente de pensamiento tuvo su origen en la teoría psicológica de las necesidades, que se inició con la suposición de que las necesidades psicológicas servían como principio motivador de la conducta; esta teoría ve el comportamiento como algo relacionado con las necesidades básicas. De acuerdo con este punto de vista, algunos investigadores han tratado de someter a prueba la relación que existe entre las aspiraciones vocacionales y la manifestación particular de las necesidades psicológicas. Relacionado con esta teoría de las necesidades, aunque en cierta forma diferente de ella, se encuentra el papel que desempeñan los valores en el desarrollo vocacional. Los valores son considerados como algo diferente de las necesidades, pero influyen de manera similar en el comportamiento. La diferencia principal entre las necesidades y los valores se encuentra en su origen: las necesidades son fundamentalmente intrínsecas al individuo, aunque tienen un aspecto social, mientras que los valores son predominantemente sociales, aún cuando se construyen con base en la estructura fundamental de la personalidad. También semejante a las necesidades, pero dando a la conducta vocacional un efecto ligeramente distinto, es lo que se denomina como estilo de personali

dad. Esta noción sostiene que, en general, las necesidades y la personalidad - llevan a patrones de conducta que caracterizan al individuo en todos los ambientes en los que se desenvuelve; así, si se observa el estilo básico de un individuo, se pueden hacer mejores predicciones acerca del comportamiento ocupacional.

A continuación se señalan con más detalle estas aproximaciones.

Los rasgos de personalidad y la carrera

La idea de que los rasgos de personalidad diferencian a la gente en una ocupación de una persona a otra, ha sido defendida durante mucho tiempo y ha estimulado la investigación. La lógica que sirve de fundamento a esta teoría es simple: supone que debido a las diferencias de papeles que las ocupaciones imponen a las personas, varían las características del ideal personal de los miembros de diversas ocupaciones. Al mismo tiempo, quizá reconociendo que la mayoría de la gente no tiene una formación rígida cuando ingresa a una ocupación, se supone que la exposición a las actividades y al clima de una ocupación dada ejerce influencia en el comportamiento y en la personalidad del individuo. En consecuencia, la teoría del factor característico tiene como meta la identificación de los distintos atributos personales propios de los miembros en cada una de las carreras.

Las necesidades psicológicas y la carrera

El concepto sobre las necesidades psicológicas tiene un recorrido muy amplio e importante en la historia de la psicología. Quizá la más completa caracterización de la forma en que operan las necesidades ha sido presentada por Henry Murray (1938) quien -en resumen- propuso una lista bastante extensa de

las necesidades psicológicas que intervienen en una amplia variedad del funcionamiento humano. Estas necesidades, en combinación con la presión ambiental, permitieron la construcción de hipótesis que explican el comportamiento individual. Los estados de tensión motivan la conducta del individuo. Esto se reduce con la satisfacción de la necesidad. A tiempo, el organismo asocia la reducción de la tensión con objetos y conductas particulares. Debido a estas asociaciones, cuando cierta tensión es percibida el individuo conoce la conducta que le reduce la tensión y que le satisface la necesidad motivante. Así, la reducción de la tensión está bajo control del individuo mediante la identificación de las necesidades y del comportamiento apropiado.

La teoría sobre las necesidades psicológicas y la idea de la reducción de la tensión a través de la satisfacción de las necesidades es, en muchos modos, ideal para explicar numerosos aspectos de la selección y mantenimiento de la conducta vocacional. Así, no sorprende que hace algunos años, Darly y Haganah (1955) al revisar las investigaciones sobre las necesidades entre el interés vocacional, la preferencia y selección ocupacional y las características de la personalidad, llegaron a la conclusión de que los patrones de interés representan las diferentes formas que el individuo ve como posibles medios de satisfacer sus necesidades personales en las carreras.

Hoppock (1957) extendió al desarrollo vocacional la teoría sobre las necesidades. Sostuvo la idea de que la elección vocacional se basaba principalmente en la utilización de la información ocupacional construida sobre las necesidades personales. La racionalidad de esta noción nació del supuesto de que las actividades ocupacionales se relacionan con las necesidades básicas y de que la elección ocupacional mejora a medida que la gente aumenta en la identifica-

ción de sus necesidades y en el conocimiento del potencial que esa ocupación - elegida ofrece para satisfacerlas. Así, Hoppock sostuvo que "la satisfacción - resulta del trabajo que gratifica las necesidades presentes o que promete gratificarlas en el futuro". En el grado en que una persona pueda encontrar un - trabajo que gratifique sus necesidades principales, se encontrará satisfecho - con el trabajo.

Las carreras y los valores de las ocupaciones

Se puede suponer que los valores personales desempeñan un papel importante en los determinantes de la conducta humana. A medida que la persona madura, su cultura y sus percepciones influyen en los valores. A su turno, estos valores afectan su interacción con otros, y sus esperanzas e intereses influyen en la elección de pareja y desempeñan un papel determinante en la selección vocacional. Hay que reconocer que los valores no son estáticos, ellos cambian y se desarrollan. En consecuencia, el estudio de las correlaciones entre los valores y el comportamiento en los primeros años y en la madurez, es importante para profundizar en el conocimiento del desarrollo vocacional; sin embargo, las investigaciones muestran que los valores vocacionales son generalmente estables para el individuo a través del tiempo, aunque el contenido cambie. Como resultado de la influencia cultural, la relación entre un valor particular y un grupo de ocupaciones no se ha podido comprobar todavía, lo cual es una cuestión - aún abierta a la investigación.

El estilo de personalidad y el comportamiento vocacional

Esta teoría supone que el individuo adquiere formas de conducta que le - son características y que resultan independientes de la naturaleza de la tarea

que realiza. Su punto principal radica en su flexibilidad, lo cual le permite abarcar los cambios repentinos que ocurren en el área ocupacional y, al mismo tiempo, mantiene la estabilidad requerida en el desarrollo vocacional; además, esta noción permite relacionar el comportamiento ocupacional con la conducta en general.

Dos clases de variables son especialmente importantes para el estudio del comportamiento vocacional desde el punto de vista de esta teoría: la primera está constituida por las variables motivacionales, la cual está implícita en los estudios sobre la motivación hacia el logro, motivos que crecen por miedo al fracaso, y motivos hacia el dominio, los cuales surgen del deseo de dominar el ambiente. La otra clase de variables es el estilo de respuesta. Existen inquietudes acerca de las características de los individuos sumisos o resistentes, acerca del desarrollo de la personalidad de esos individuos y acerca de las implicaciones en su conducta vocacional.

Las investigaciones en este campo son las más rigurosas, tanto conceptual como experimentalmente y vinculan en forma explícita la teoría psicológica general con el comportamiento ocupacional, lo cual tiene implicaciones en la elección de carreras y en el comportamiento vocacional. La noción de que el estilo de personalidad influye sobre las decisiones de carrera parece ser de gran utilidad y muy prometedor y parece de gran utilidad para el orientador en la conceptualización del proceso de elección de su cliente aunque sea muy limitado.

De las cuatro concepciones de la personalidad y la carrera antes citadas, ninguna de ellas ha sido integrada en una teoría cohesiva del comportamiento-

ocupacional; al contrario, cada una se ocupa de una idea fragmentaria y se preocupa por sólo algún aspecto del comportamiento ocupacional. Sin embargo, cada uno de estos enfoques tiene alguna utilidad. El enfoque del rasgo característico de la personalidad y la vocación tiene muchos problemas asociados con ellas. En vista de la naturaleza cambiante de la gente en varias carreras, de la debilidad de los tests de personalidad y de la similaridad de los rasgos de personalidad necesarios para el éxito y el ingreso a una gran variedad de vocaciones, habrá poca esperanza de que esta concepción lleve a una comprensión útil del comportamiento vocacional; además, agrava el problema el hecho de que exista mucha superposición entre los rasgos observados en varios grupos ocupacionales lo cual no permite hacer predicciones individuales de la vocación y del desempeño en ella, tomando como base las variables de personalidad en una actividad altamente inexacta. La misma crítica se puede aplicar a la concepción del papel que desempeñan los valores y las necesidades psicológicas en la elección y el comportamiento vocacional. El enfoque sobre el estilo de la personalidad es el más rico conceptualmente. Por lo común, ofrece pocas aplicaciones a la orientación vocacional, pero en última instancia lleva a mayor comprensión de la conducta vocacional en el contexto del desarrollo humano; es, pues, el enfoque más valioso de estas cuatro concepciones aquí descritas. (4)

Finalmente, cabe agregar que aún cuando se podría argumentar que existen otras ideas relacionadas con la elección de carrera (una de ellas es la psico

(4) Osipow, S. H. Obra citada. p.p. 220 y 221.

analítica), debe tenerse en cuenta que pueden ser ubicadas dentro del esquema general descrito anteriormente. Además, estos tipos de modelos no deben ser considerados como independientes unos de otros porque están íntimamente ligados tanto en los procedimientos prácticos como en las investigaciones que originan.

1.2. PAPEL QUE DESEMPEÑAN LOS INTERESES EN EL DESARROLLO VOCACIONAL

Como se ha observado, los cuatro modelos teóricos propuestos anteriormente no son excluyentes. Diversos autores han considerado que los intereses desempeñan un papel muy importante en la teoría sobre el desarrollo de las carreras, pero esta idea no se ha enunciado en forma muy explícita y pareciera ser que la "zona de los intereses vocacionales" es una especie de tierra de nadie en las más colonizadas regiones de la psicología y la sociología.⁽⁵⁾ Así tenemos que por ejemplo, el sistema social y el enfoque de los valores perciben a los intereses como reflejos de las fuerzas de la sociedad y de la familia. En la teoría de las necesidades, los intereses se conciben como originados en la jerarquía individual de necesidades. Para Holland y los defensores de los rasgos característicos, los intereses son otro aspecto de la ecuación personal ocupacional y de la personalidad misma. El grupo de Ginzberg asignó al interés un valor muy significativo en determinadas edades. Otros como Roe y Super, relacionaron más directamente al interés con el comportamiento vocacional. En la concepción de Roe, el interés se deriva de la energía psíquica y lleva a una orientación fundamental hacia o en contra de las personas; mientras que la teoría de Super considera al interés como un aspecto del concepto de sí mismo,⁽⁶⁾ como una fuerza motriz que orienta y determina la dirección del esfuerzo, su continuidad, la satisfacción lograda y, aún a menudo, el éxito.⁽⁷⁾

(5) Holland, J. L. "Técnica de la elección vocacional". p. 18. Edit. Trillas. México, D.F., 1978.

(6) Osipow, S. H. Obra citada. p.p. 257, 258.

(7) Super, D. E. "Psicología de los intereses y las vocaciones". p. 177. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina., 1967.

C A P I T U L O I I

2.1. METODOS DE MEDIDA DE LOS INTERESES

En las investigaciones sobre los intereses se han utilizado cuatro métodos muy diferentes para recoger los datos, adoptando cada método, formas varias. Puesto que cada uno de estos métodos reposa sobre una definición operacional diferente del interés, es lógico esperar que las cualidades psicológicas - que se descubran por estos métodos resulten diferentes. Se puede observar que no hay relaciones estrechas entre los diversos métodos y que éstos no proporcionan los mismos resultados.

Los cuatro métodos utilizados y los datos que permiten reunir son los siguientes: (8)

A) Intereses expresados.- Por medio de preguntas orales o escritas se solicita la expresión de los intereses; se obtiene entonces lo que Pieron (1949 - 1954) llama los gustos y que Saper (1947 - 1949) ha denominado los intereses expresados. En este caso, el interés es lo que se dice encontrar "interesante".

B) Intereses manifiestos.- Las observaciones hechas sobre el comportamiento cotidiano son las que revelan los intereses manifiestos, es decir, los que se expresan por la actividad. El interés es entonces lo que se muestra al asistir a un acontecimiento, al participar en él o al actuar sobre los objetos o las personas.

C) Intereses revelados por medio de tests.- La fuente de los datos sobre es-

(8) Saper, D. E. Obra citada. p.p. 24, 25, 35, 36, 39

te tipo de intereses la constituyen los tests de atención y de memoria. El -- individuo revela en ellos sus intereses sin que necesariamente se dé cuenta, -- simplemente poniendo atención en lo que le interesa y recordándolo entre lo -- que ha visto o escuchado.

D) Intereses inventariados.- Los inventarios de intereses son cuestionarios-- con calificación objetiva. Se componen de un gran número de preguntas que soli-- citan la expresión de intereses. Las respuestas a estas preguntas, combinadas-- por un sistema estadístico de calificación, permiten obtener información sobre los intereses inventariados de una persona y sobre sus actitudes frente a to-- das las categorías de interés

Al comparar las cuatro definiciones operacionales del interés y sus méto-- dos de medida correspondientes, podemos concluir que los que dan mayor confia-- bilidad debido a su cuidadosa elaboración y a que han sido estudiados larga y repetidas veces, son los intereses inventariados; de ahí que en base a ellos -- es donde se debe fundar y sustentar una psicología aplicada, diferencial, obje-- tiva y científica del desarrollo de los intereses (Super, 1967).

Así tenemos que los denominados intereses inventariados son revelados por las respuestas a preguntas múltiples y variadas y por la expresión de atraccio-- nes y repulsiones. El conjunto de respuestas a esta larga serie de preguntas -- se resume, de una manera o de otra según el instrumento, en una calificación o puntaje que indica un nivel de interés. Los intereses inventariados se miden, pues, por medio de respuestas subjetivas, estimadas de manera objetiva. Se -- llaman inventarios a estos cuestionarios con calificación objetiva. Un inventa-- rio es un cuestionario cuyas respuestas son evaluadas según un sistema de cali--

ficación estadística, aplicada ya desde hace tiempo a los tests de aptitudes. La calificación objetiva de las respuestas facilita la interpretación del resultado final (Super, 1967).

El más antiguo de los inventarios de intereses, el más estudiado por los psicólogos y el más utilizado todavía en la actualidad, es el de Strong (Super, 1949). La versión original del inventario un poco modificada en 1938, y actualmente en revisión, se compone de 400 nombres de profesiones, de material escolar y universitario, de actividades, de pasatiempos y de cualidades sociales y psicológicas que permiten una autodescripción en términos variados. El sujeto responde indicando sus preferencias, su comportamiento en ciertas circunstancias y la atracción que sobre él ejercen algunas profesiones. Cada una de sus respuestas, a este conjunto de preguntas, es luego comparada con las respuestas dadas por algunos cientos de miembros de las profesiones ya estudiadas y con respecto a las cuales se quiere comparar los intereses del sujeto en examen (Super, 1967). Lo que hizo Strong fue recolectar varios cientos de ítems de muchas clases profesionales, materias escolares, actividades recreativas, auto calificaciones, y pedir a los sujetos que marcaran cada uno de ellos, indicando si les gustaba, no les gustaba o les resultaba indiferente. Cada clave de puntuación se construyó computando las respuestas de un grupo de personas que tenían éxito en una profesión o actividad y comparando el porcentaje de este grupo que ha elegido cada alternativa de respuesta con el porcentaje característico de personas en general. Cualquier respuesta en la que la diferencia en porcentaje estadísticamente significativa se convertía en una parte de la clave de puntuación para esta actividad particular. Se asignaron pesos a los ítems de acuerdo con la cuantía de la diferencia. En 1954, Strong había elaborado

claves para cuarenta y cinco profesiones distintas. También se disponía de un cuestionario para mujeres con claves para veinticinco profesiones. (9)

Después del Inventario de Intereses de Strong, el más conocido es el de Kuder.

G. Frederick Kuder inició sus investigaciones acerca de las preferencias-vocacionales en la Universidad del Estado de Ohio, en 1930. El "Registro de Preferencias" fue publicado en 1939, sufriendo revisiones y ampliaciones con el pasar de los años. En 1948 apareció una forma reducida para ser utilizada en las industrias. El instrumento ideado por Kuder fue utilizado ampliamente en instituciones educacionales para la orientación vocacional y en las empresas para la selección, ubicación y capacitación de personal. (10)

Este inventario, traducido a varios idiomas, es de una construcción un poco diferente de la de Strong, pero la idea de base es la misma. Kuder reunió un conjunto de elementos representativos de diversas clases de actividad, tales como visitar una galería de arte o coleccionar autógrafos y los aplicó a 500 jóvenes universitarios. Examinó las respuestas para ver si podía encontrar un grupo de ítemes que pareciera que iban unidos. El primero de estos grupos fue la escala "Literaria". Utilizando esta escala como punto de partida, continuó empleando métodos correlacionales de análisis de elementos, buscando otros agrupamientos de ítemes estrechamente relacionados que tuvieran poca o ninguna relación con la primera escala. Habiendo conseguido por estos métodos una se-

(9) Tyler, L. E. "Psicología de las diferencias humanas". p.p. 190, 191. - Edit. Narova. Madrid, España., 1978.

(10) Benavides, T. J. y Di Castro S. F. "Técnicas de evaluación de la personalidad". p. 98. Facultad de psicología, U.N.A.M., México, D.F., 1981.

gunda escala, repitió el procedimiento buscando otro conjunto de elementos que podía correlacionar mucho con una u otra, pero muy poco con el conjunto formado por las dos escalas. (11)

A partir de diversas investigaciones realizadas por Strong, Allport, Thurstone, Kuder, etc., se han determinado distintas clases o tipos de intereses:

- A) Científico (deseo de saber el porqué de las cosas, su esencia);
- B) Bienestar social o "Servicio Social" para Kuder (interés en los problemas ajenos, deseo de ayudar a los demás);
- C) Literarios (uso de palabras, conceptos verbales);
- D) Materiales o "Mecánicos" según Kuder (intereses concretos, contacto con cosas más que con personas);
- E) Sistemáticos o "Cómputos" y "Oficinas" para Kuder (organizar, sistematizar, computar, realizar trabajos de escritorio);
- F) Contactos o "Persuasión" según Kuder (relacionarse, tratar con personas);
- G) Artísticos y musicales (inclinación hacia el arte en sus distintas formas de expresión).

Los diversos autores utilizan distintas nomenclaturas para los intereses, pero en general, todos están representados dentro de la clasificación anterior. (12)

Sin embargo, se pueden citar a Strong y a Kuder como los primeros en utilizar las palabras "intereses" y "preferencias" para definir la inclinación de los individuos hacia determinadas profesiones, actividades, formas de vida, -

(11) Tyler, L. E. Obra citada. p. 192.

(12) Benavides, T. J. y Di Castro S. F. Obra citada. p. 97

etc. la necesidad de descubrir estas inclinaciones de las personas era fundamental principalmente para la orientación vocacional y muy útil también para la selección del personal, ya que el rendimiento es la resultante del interés y la aptitud.

Es necesario considerar que la aptitud, en la mayoría de los casos, es una causa o motivo de interés; esto indica que la inclinación vocacional, cuando es innata y no es desviada, perturbada o encubierta, está cimentada en auténticas aptitudes que hacen posible o facilitan su desarrollo.

El interés de una persona se manifiesta a través de una respuesta de gusto e disgusto hacia el medio ambiente y por lo tanto esta respuesta está de acuerdo a las diferencias individuales.

Las pruebas vocacionales parten de la premisa (resultante en un principio de la observación empírica) de que las preferencias de un médico por ejemplo, son diferentes de las de un ingeniero, de un empleado de oficina, etc. (13)

Es así, que para la elección de una carrera profesional y de los estudios de capacitación que a ella conducen, no debiera ser como ocurre con frecuencia en nuestro medio, un asunto de tradición, del azar o la consecuencia de circunstancias más o menos fortuitas.

Toda actividad ocupacional requiere determinadas aptitudes y habilidades sin las cuales no se puede lograr éxito en su ejercicio y cuya ausencia, en cambio, es a menudo la causa del fracaso.

Descubrir las aptitudes que posee un joven que desea emprender los estu-

(13) Benavides, T. J. y Di Castro S. F. Obra citada. p. 96.

dios de una carrera profesional o un aspirante a empleo en una empresa, constituye un paso importante en la tarea de su orientación, y con este fin se han elaborado numerosas pruebas o tests de aptitudes, muchos de ellos de considerable valor para el diagnóstico.

Sin embargo, las aptitudes no son el único factor que debe tenerse en cuenta en el momento de la decisión respecto a la futura actividad ocupacional del joven. Las aptitudes rara vez se presentan en forma tan definida que permitan tomar una decisión o formular un consejo orientador basándose sólo en ellas.

Otro factor tan importante como las aptitudes es la motivación, determinada por los intereses, las preferencias y el concepto que tiene el individuo de la vida, lo cual a su vez, puede ejercer una decisiva influencia en la orientación de sus futuros estudios y en la elección de su carrera profesional.

La motivación también ha sido estudiada por los psicólogos y como resultado de esos trabajos, fueron elaborados varios "inventarios de intereses" o "escalas de preferencias", entre las cuales una de las más conocidas y de mayor difusión en los países de habla inglesa es la Escala de Preferencias Vocacionales, Forma CH, de G. Frederic Kuder, cuya versión castellana se ofrece a los psicólogos, psicopedagogos, psicoorientadores y a los pedagogos especializados en el campo de la orientación educacional y vocacional.

La escala de Preferencias de Kuder está integrada por una batería de tres pruebas que pueden usarse en forma independiente una de otras o en conjunto ya que enfocan distintos aspectos y se complementan recíprocamente permitiendo formar un concepto más cabal acerca de los intereses e inclinaciones del examinado. Las tres Escalas de Preferencias son: La Vocacional, la Personal y la -

Ocupacional. En la actualidad se prepara una nueva escala para jóvenes.

La primera prueba es la "ESCALA DE PREFERENCIAS -VOCACIONAL-". Su propósito es "descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo". El método empleado por el Dr. Kuder consiste en la elaboración de un perfil que permite localizar los intereses del examinado en diez áreas, tales como: preferencias por el trabajo al aire libre, por el trabajo de tipo mecánico, el científico, el literario, etc., con el fin de determinar en qué área se manifiestan sus preferencias en una forma más acentuada. Acto seguido, el autor de la Escala, señala una lista de numerosas ocupaciones específicas que encajan dentro de cada una de esas diez áreas y que deben merecer una atención preferencial, de acuerdo con los resultados del perfil obtenido. El "Kuder Vocacional" como con afecto se le conoce a esta escala, forma CH, es tal vez la prueba psicométrica más extensamente usada en el continente americano, incluyendo los Estados Unidos de América, en donde se originó y donde en sucesivas ediciones revisadas, aún se imprime y se utiliza ampliamente. Los resultados cuantificados en percentiles, que la escala produce, han sido, a través de los años, una información personalizada muy valiosa en manos de los profesionales que a las labores de orientación vocacional y profesional se dedican.

La segunda prueba se denomina "ESCALA DE PREFERENCIAS -PERSONAL-". Su objeto es determinar la modalidad de trabajo que esté más de acuerdo con las preferencias personales del examinado. Comprende cinco aspectos: preferencia para trabajar solo o en grupo; preferencia por el trabajo de tipo teórico o práctico; tendencia a evitar las situaciones conflictivas o hacerles frente; prefe-

rencia por el trabajo de índole variada, o por el contrario, uniforme y estable; inclinación hacia el trabajo directivo o de tipo subalterno.

La tercera prueba, la de "ESCALA DE PREFERENCIAS -OCUPACIONAL-". Corresponde a un enfoque más específico, ya que trata de averiguar para qué carrera determinada tiene el individuo una mayor inclinación. (14)

Se han llevado a cabo numerosas investigaciones sobre el Kuder y se ha convertido en un instrumento satisfactorio lo que ha contribuido a la elaboración de nuestros conocimientos sobre los intereses. Este inventario posee, como ya se ha mencionado, diez baremos de calificación que miden las categorías de los intereses profesionales en lugar de medir, como el de Strong, los intereses de las personas ya dedicadas a una profesión. El Inventario de Preferencias de Kuder por lo tanto, es más sencillo de corregir y hasta parece que los resultados deberían ser más fáciles de interpretar cuando uno se quiere servir de ellos para dar un consejo u orientación ya que los intereses inventariados ayudan a determinar quién elegirá algo, quién permanecerá fiel a su elección hasta el fin, y quién encontrará la ocasión de utilizar lo que aprenda. (15)

Osipow (1979) finalmente señala la diferencia existente entre la preferencia, la selección y el logro vocacional. Esta diferencia es bien ilustrada por Vroea (1964) quien señala que la preferencia vocacional es la respuesta que un orientador recibe de un estudiante ante la pregunta: ¿Qué carrera le gustaría-

(14) Wayne, W. y Oñoro, A. R. "KUDER, Escala de Preferencias -Vocacional- forma CH". p.p. 3, 4. Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas Ltda. Barranquilla, Colombia., 1981.

(15) Super, D. E. Obra citada. p.p. 38, 40, 177.

seguir?. La preferencia vocacional difiere de la selección vocacional, puesto que la selección es una entidad conductual (más amplia que la verbal), la cual refleja la acción individual y la aceptación de los consecuentes resultados. - Por último existen los logros vocacionales, los cuales se reflejan en la posición que los individuos mantienen actualmente. Es obvio que la preferencia, la selección y el logro vocacional pueden ser idénticos o no en la misma persona. La preferencia conlleva el concepto de que todas las cosas son posibles; la selección incluye los resultados de los compromisos del individuo dentro de sus limitaciones, y los logros reflejan la habilidad del individuo para hacer efectiva su selección. (16)

De esta manera podemos decir que los intereses son determinantes importantes en las elecciones y toma de decisiones del comportamiento humano. Los inventarios los miden de una manera útil. Aprovechemos pues nuestros conocimientos y nuestros instrumentos y sepamos utilizarlos hábilmente (Tyler, E. L., - 1978 - Super, 1967).

(16) Osipow, S. H. Obra citada. p. 24.

CAPITULO III

3.1. INVESTIGACIONES SOBRE EL TEMA

3.1.1. EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGIA

En este terreno, se ha realizado un gran número de investigaciones utilizando Inventarios de Preferencias y en especial, aquí se citan algunas que han utilizado el inventario en el que se basa el presente trabajo: El Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder (I.P.V.K.).

Holland y col. (1961), a través de sus investigaciones típicamente longitudinales, utilizando el Inventario de Preferencias de Strong (IIVS) y el de la Escala de Preferencias de Kuder (IPK), con la idea básica de que los títulos ocupacionales poseen una considerable cantidad de estímulos para las personas, y que estos títulos, como los estereotipo, son congruentes con la realidad, han inferido que las preferencias vocacionales representan una faceta principal acerca de la personalidad del individuo (Osipow, 1979).

Forer (1951, 1953), mediante el registro de preferencias de Kuder, halló pruebas reveladoras de que ciertas enfermedades y traumas físicos se asocian con ciertos tipos de personalidad, encontrando al parecer, que la relación enfermedad-tipo concuerda con las especulaciones sobre la naturaleza psicogénica de la disposición a los accidentes, las enfermedades cardíacas y el alcoholismo. Concluye que por el momento las pruebas sólo sugieren y que se necesitan investigaciones más completas y directas sobre la conexión que existe entre tipos de personalidad y enfermedades en particular (Holland, 1961).

Otras investigaciones sobre el interés vocacional y la enfermedad mental, tenemos el realizado por Haselkorn (1956) quien comparó el interés vocacional

de acuerdo con el IIVS y la Escala de Preferencias de Kuder, en 20 homosexuales que estaban en tratamiento para este problema, en 20 pacientes no homosexuales que estaban en una clínica neuropsiquiátrica y con 20 no homosexuales que no asistían a ningún tratamiento psicológico (grupo control). La única diferencia en la Escala de Preferencias de Kuder se localizó en el grupo control y en el grupo de homosexuales. Estos últimos obtuvieron bajas puntuaciones en la escala de interés mecánico (Osipow, 1979).

Gebetz (1964) resumió los resultados de los estudios que examinan la relación de los intereses expresados en la Escala de Preferencias de Kuder (IPK) y la psicopatología. La mayoría de estos estudios tenían por metodología la identificación de un grupo psiconeurótico y la administración a éste del kuder. Luego se compararon los resultados con un grupo control o con las normas del test. Algunos compararon los registros del Kuder con las puntuaciones en un inventario de personalidad aplicado a una muestra de sujetos normales (Osipow, 1979).

Klugman (1960) comparó dos perfiles de 60 pacientes hombres de un hospital neuropsiquiátrico, con 60 casos de orientación vocacional. Esta comparación reveló que los dos perfiles eran completamente diferentes. Los pacientes del hospital neuropsiquiátrico tenían altas puntuaciones en las áreas literarias y bajas puntuaciones en el interés mecánico. En términos de normas, el registro de ese grupo se parece más al perfil de las mujeres que al de los hombres (Osipow, 1979).

Steinberg (1952) encontró los mismos resultados al comparar las puntuaciones del Kuder de 50 veteranos psiconeuróticos con las puntuaciones de 100 veteranos no neuróticos pero con lesiones físicas. Los veteranos no neuróticos

obtuvieron alta puntuación en mecánica y baja puntuación en los intereses musicales y literarios (Osipow, 1979).

Drasgow y Carkhuff (1964) observaron que los intereses literarios, artísticos y musicales se correlacionaban con los desórdenes mentales. Entonces aplicaron el Kuder antes y después de la psicoterapia y encontraron que, en el caso de haber obtenido éxito en el tratamiento, las puntuaciones en esas áreas decrecían, lo cual agregaba evidencia a la idea de que el interés estético se relaciona de alguna forma en los desórdenes emocionales (Osipow, 1979).

Klugman (1950) analizó la relación de las puntuaciones en el Kuder con el Inventario de adaptación de Bell (Bell Adjustment Inventory). Predijo que los sujetos mejor adaptados tendrán mayor disposición y mayores campos de interés de los que tendrían los sujetos mal adaptados. Se encontró una correlación entre la variabilidad de interés, la edad, la inteligencia y la educación; además, hubo correlación entre el interés científico alto y el interés artístico bajo en los sujetos bien adaptados según el inventario de adaptación de Bell (Osipow, 1979).

Newman (1955) supuso que una alta puntuación en la escala de servicios sociales del Kuder se correlacionaba positivamente con una adaptación pobre. Esta hipótesis se sometió a prueba al aplicar el Kuder a 141 tuberculosos previamente clasificados de acuerdo con el grado de adaptación personal. Los resultados revelaron que un número significativo de sujetos cuya puntuación en el área de servicio social estaba por arriba del percentil 75, habían sido clasificados como poseedores de mala adaptación. Más del 53% de los sujetos mal ajustados obtuvieron alta puntuación en la escala de interés hacia el servicio social (Osipow, 1979).

Stenberg (1956) correlacionó las puntuaciones del Kuder con las del MMPI de 270 estudiantes blancos del Queens College de Nueva York. Encontró correlaciones significativas entre los dos inventarios que indicaban que el interés-estético (escalas literaria, artística y musical del Kuder) se relacionaba positivamente con la tendencia hacia la mala adaptación y que los intereses científicos y técnicos se relacionaban negativamente con tendencias al mal ajuste; sin embargo, es importante hacer notar que la media del MMPI de ambos sujetos se ubicó dentro del rango de normalidad (Osipow, 1979).

Kuhlen (1963) utilizando el EPPE, cuestionarios, escalas de satisfacción y persistencia en el trabajo, en profesores y estudiantes de docencia, revelaron muchas semejanzas entre ambos grupos. Los datos indican que, en general, los profesores están altamente motivados hacia el éxito, gustan del trabajo estable, de la vida organizada y gozan con la identificación de instituciones y grupos; además, aparecen orientados socialmente tal como se espera (Osipow, 1979).

Mierzwa (1963) al comparar el interés, el ambiente, el temperamento y la habilidad, halló que las variables de interés resultaban ser las más exactas como sistemas de predicción (Holland, 1978).

Clark (1961) tras realizar varias comparaciones empíricas sobre la relativa eficacia de los inventarios de aptitud e interés, concluyó que cuando el problema es predecir la elección de ocupación o la clasificación de ocupaciones, deberán tenerse en cuenta las medidas de intereses que las de aptitud (Holland, 1978).

O'Hara y Tiedeman (1959) exploraron las implicaciones de la aproximación evolutiva del grupo de Ginzberg en relación con el autoconcepto. Estuvieron -

interesados en estudiar la relación entre las aptitudes, los intereses, las - clases sociales y los valores en el modelo de Ginzberg, lo mismo que el desarrollo de un autoconcepto vocacional. Para este estudio fueron examinados mil estudiantes de un colegio católico diurno de Boston. Los exámenes abarcaron - el razonamiento verbal, la habilidad numérica, el razonamiento mecánico, las relaciones espaciales y el razonamiento abstracto. Para esto se emplearon: la prueba de aptitudes diferenciales (DAT), la escala de preferencias de Kuder, - el índice de hogar diseñado por Gough (1949), el estudio de los valores de - Allport-Vernon-Lindsey (1951), el inventario de valorización del trabajo de - Super (1955) y un cuestionario de autoestimación ideado por O'Hara y Tiedeman. Este diseño permitió obtener datos acerca de las aptitudes, intereses y los - valores para compararlos con las autoestimaciones de estos atributos por un - grupo de sujetos representantes del rango de edad de la última mitad del período tentativo. En relación a las correlaciones entre las autoestimaciones y las estimaciones por medio de pruebas de intereses llevaron a O'Hara y Tiedeman a concluir que el período de los intereses finalizaba, para la muestra escogida, después del décimo grado (Osipow, 1979).

La gran mayoría de las investigaciones sobre la madurez vocacional efectuada por Super, sus asociados y otros, apoyan fuertemente los aspectos generales de su teoría. Esta considera que el individuo se mueve durante su vida en etapas, cada una de las cuales requiere de una conducta vocacional diferente. El adolescente se preocupa por explorar hasta que encuentra la dirección que debe tomar. El adulto joven al tomar esa dirección la convierte en acciones que lo llevan a buscar un entrenamiento y un trabajo. El adulto maduro debe encontrar un lugar en su vocación y una vez que lo halla conseguido debe

asegurar su posición. Durante estas fases del desarrollo vocacional hay comportamientos que llevan a mayor madurez que otros. El grado en que el individuo cumple su tarea vocacional está en función de la forma como se comporta en cada fase de su desarrollo. La mayoría de los resultados apoyan la idea de que la elección ocupacional representa un implemento en el concepto de sí mismo (Osipow, 1979). De las investigaciones destacadas al respecto tenemos: los trabajos de Buehler (1933), Miller y Form (1951), Davidson y Andersen (1937), Super y col., (1957, 1960, 1963); Jordan (1963), Super y Overstreet (1960); Montesano y Geist (1964), Gribbens (1964), Gribbens y Johnes (1964a; 1964b; 1965); Milley (1965); O'Conner y Kinnane (1961); Kinnane y Gaubinger (1963); Norrell-y Grater (1960); Englander (1960); Atephenson (1961), Kibrick y Tiedeman (1961); Blocher y Schutz (1961); Warren (1961); Merrison (1962); Brophy (1959); Oppenheimer (1966); Andersen y Olsen (1965). (17)

Tyler (1978) al hablar de las diferencias entre los sexos y la edad, reporta que la investigación más amplia sobre intereses ha sido la realizada por Strong (1943). Este, tabuló las respuestas a los ítemes hechos por muestras representativas de hombres y mujeres atribuyendo pesos de puntuación a aquellos ítemes en los que se daban grandes diferencias y así obtuvo la clave de masculinidad-feminidad (M-F). Encontró que ciertamente hay más aspectos en los que los hombres y las mujeres se parecen en sus respectivos intereses que en los que difieren; sin embargo, ciertas clases de ítemes muestran repetidamente grandes diferencias entre los sexos. Los intereses distintivamente masculinos aparecen en ítemes que tienen que ver con: a) actividades mecánicas y cientí-

(17) Osipow, S. H. Obra citada. p.p. 153 a 167

ficas; b) actividades de aventuras y riesgos físicos; c) profesiones legales, políticas y militares; d) actividades comerciales; e) ciertas formas de diversión como: fumar, acertijos, ajedrez; f) ciertas preferencias diversas como: trabajo exterior más que dentro de la casa, trabajos individuales, etc. Los intereses distintivamente femeninos vienen indicados en ítemes que se refieren a: a) actividades artísticas y musicales; b) actividades literarias; c) trate de ciertas personas, especialmente desgraciadas o desagradables; d) ciertas clases de diversiones, por ejemplo, echadores de cartas, asuntos relacionados con modas, películas con problemas sociales; e) trabajo administrativo; f) enseñanza; g) trabajos sociales; h) compras, mirar escaparates, examinar diversos artículos, etc. i) algunas materias escolares; j) características diversas. Por regla general, en la escala de ocupaciones del test de Strong, las mujeres consiguen puntuaciones medias más altas que los hombres en profesiones relacionadas con las artes, el servicio social o la literatura mientras que los hombres puntúan más alto en escalas de ciencias y empresas.

Sin embargo, Seder (1940) encontró que si en vez de comparar muestras de grupos que representan a todos los hombres y mujeres se escogen hombres y mujeres de la misma profesión, los intereses de los dos sexos resultan prácticamente indistinguibles. Por ejemplo, hombres y mujeres médicos de profesión, comparten los mismos gustos y aversiones; lo mismo ocurre con agentes de seguros masculinos y femeninos. Los intereses de mujeres médicos son más parecidos a los de los hombres médicos que a los de las amas de casas. Kuder y Heurnaday (1961) llegaron a la misma conclusión al aplicar el Índice de Preferencias Ocupacionales de Kuder a grupos de hombres y mujeres que ejercen la misma prefesión.

En estudios no tan extensos que se han realizado con otros tests, han mostrado diferencias de sexo similares a los señalados por Strong. En el Índice de Preferencias de Kuder, los niños puntúan más alto por término medio en las áreas: mecánica, científica, de cálculo y de persuasión, y las niñas en las áreas: artística, musical, literaria, de servicio social y administrativa (Traxler y McCall, 1941). En el estudio de valores de Allport y Vernon (1931), los hombres obtienen puntuaciones medias más elevadas en valores teóricos, económicos y políticos que indican mayor interés por las ideas abstractas, más impulso por el éxito en actividades prácticas y más deseo de tener influencia y poder sobre los demás como fines de la vida, mientras que las mujeres obtienen medias más altas en valores estéticos, sociales y religiosos y más preocupación por el bienestar de los demás. Ferman y Miles (1936) en su test que denominaron cuestionario de análisis de actitudes e intereses, incluyeron siete tipos de ítems: asociaciones de palabras, asociaciones de manchas de tinta, información, respuestas emocionales y éticas, intereses, opiniones y respuestas introvertidas. Los autores presentan pruebas de que las puntuaciones en este test producen grandes diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres de todas las edades, niveles profesionales y grados de instrucción.

En cuanto a las diferencias de edad, los datos que pudo reunir Strong (1943) en personas que oscilaban entre 15 y 59 años, hacen posible un análisis detallado de los cambios en gustos y disgustos que ocurren durante todo este tiempo. La principal conclusión que de esta investigación se derivó es que los intereses cambian muy poco a través de todo el período de la vida adulta, que en palabras del propio Strong serían:

"La conclusión primordial con respecto a los intereses de los hombres entre 25 y 55 años, es que cambian muy poco. - Cuando estas pequeñas diferencias que tienen lugar durante un período de treinta años se comparan con las diferencias que se encuentran entre los grupos profesionales e entre hombres y mujeres e entre profesionales y personas sin formación, nos damos cuenta de que la edad y la experiencia que se adquiere con ella, modifican muy poco los intereses del hombre adulto. A los 25 años el hombre es ya en gran medida lo que va a ser e incluso a los 20 años ha adquirido ya muchos de los intereses que va a tener durante toda su vida". (18)

Las investigaciones adelantadas por el Dr. Kuder para determinar la evolución y el cambio de los intereses que pueden ocurrir con el paso del tiempo y con las nuevas experiencias adquiridas, demuestran una relativa estabilidad -- en las áreas generales de intereses a partir de los quince años de edad. Naturalmente, algunos cambios pueden suceder, especialmente en los casos en que la elección de una actividad ocupacional obedece a consideraciones distintas de las preferencias y aptitudes del individuo. Esta circunstancia puede a su vez dar lugar a la aparición de nuevos intereses y modificar el perfil inicial pero aparte de estos casos, donde entran en juego factores desconocidos, a veces muy sutiles e imprevisibles, la importancia de las escalas de preferencias como uno de los más valiosos auxiliares en el campo de la orientación -

(18) Tyler, L. E. Obra citada. p.p. 252, 253, 254, 260, 261 y 290.

educacional y vocacional, ha sido plenamente comprobada y así se explica el extenso uso que de ellas se hace. (19)

Benavides T. J. y Di Castro S. F. (UNAM-1981), al respecto mencionan que como resultado de numerosos estudios llevados a cabo, se ha encontrado que el sexo es una variable importante en la determinación de intereses, ya que el hombre demostró estar más inclinado hacia las actividades físicas, la mecánica, la política y las ventas, mientras que la mujer demostró tener mayores inclinaciones hacia el arte, la música, la literatura, la enseñanza y el servicio social.

También se ha visto agregan, que la situación económico-social estimula determinadas intereses y disminuye otros. Strong encontró en sus investigaciones que los niveles socioeconómicos altos facilitan la inclinación hacia intereses literarios y de negocios, disminuyendo el interés hacia el bienestar ajeno y el servicio social, en tanto que en las clases socioeconómicas bajas sucede lo contrario.

Así mismo señalan, se llevaron a cabo numerosas investigaciones para determinar si con la edad varían también los intereses, encontrándose que a los dieciocho años los intereses de una persona ya están bien definidos y van a ser más o menos estables con el pasar de los años, sobre todo después de los veinticinco años. (20)

Partiendo de los resultados de la aplicación del Kuder Vocacional de la

(19) Wayne, W y Offore, A. R. Obra citada. p. 4.

(20) Benavides, T. J. y Di Castro, S. F. Obra citada. p. 97.

investigación estadística original realizada por Weyno y Oñoro, la Fundación Universidad del norte de Colombia por intercambio de la Decanatura de la División de Psicología, programaron una revisión estadística a nivel nacional de los baremes del Kuder Vocacional basados en que... "con el correr del tiempo - la distribución de los intereses vocacionales de los jóvenes latinoamericanos - ha venido variando"... y de que si ello fuera así, se requerirían de nuevos baremes para la interpretación de los resultados. A este respecto, Carrasquilla S. y M. Del Vechie E. (1981), hicieron una revisión estadística de la prueba - con una muestra integrada por 1382 casos estudiantes de 5o y 6o año de educación media de las ocho ciudades principales de Colombia, los casos fueron seleccionados al azar de entre la población estudiantil a quien se aplicó la Escala de Preferencias -Vocacional- de Kuder, forma CH. La muestra estuvo formada por 970 mujeres y 412 hombres.

Los resultados encontrados señalaron que: ⁽²¹⁾

1.- Sigue siendo cierto que en la población de estudiantes colombianos de quinto y sexto año de educación media, existen diferencias significativas entre los intereses vocacionales de hombres y mujeres, medidos por la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder.

2.- Los intereses vocacionales de la juventud, según este estudio, tiende a distribuirse en forma más homogénea que en el estudio pasado; lo que significa que actividades profesionales que anteriormente no tenían mucha demanda, actualmente sí la tienen. Aclarando que esta tendencia, no afecta en nada la utilización de la prueba ya que ésta fue diseñada para tratar con individuos y no

(21) Weyno, W. y Oñoro, A. R. Obra citada. p.p. 5, 6, 12, 13, 14.

con poblaciones. En otras palabras, si bien este estudio requiere de nuevos baremos, confirma el valor generalizado de la prueba total, la cual conserva su consistencia predictiva inicial.

3.- Igualmente, el estudio reveló que dentro de las diferentes escalas que conforman la prueba, las diferencias en puntuaciones entre hombres y mujeres han tendido a nivelarse aún cuando continúan existiendo diferencias que justifican la elaboración de baremos distintos para los dos sexos.

4.- Los baremos encontrados en este trabajo respecto a los elaborados por Wayne y Oñoro, son diferentes ya que se ha dado un cambio sustancial en la dispersión de los intereses vocacionales de los jóvenes colombianos durante los últimos años.

5.- La comparación de los resultados de este trabajo con el previo de Woy no y Oñoro, permiten concluir que se pueden identificar tres casos de variaciones:

Primera, cuando la presencia del interés como en el caso del Servicio Social, cambia de ser preferentemente masculino a preferentemente femenino. En este caso, la explicación lógica y confirmada a través de la práctica profesional de psicólogos educativos, es que, la mujer con el paso de los años se ha encontrado con un horizonte profesional mucho más amplio. Se halla frente al caso no sólo del acceso a profesiones de antaño masculinas como la Pedagogía, la Psicología, la Sociología, ahora preferentemente femeninas; sino el acceso más nutrido a profesiones tradicionales como la Medicina y la Odontología; finalmente el acceso a nuevas profesiones que desde sus comienzos se han considerado notablemente femeninas como el Trabajo Social, la Comunicación Social,

la Enfermería y las ramas paramédicas. Toda esta gama de posibilidades ha desapertado en la joven mujer de esta época, intereses que antes, si existían, no tenían la fuerza suficiente para ser fácilmente identificados.

Segunda, cuando la presencia del interés como en el caso de las Preferencias por las actividades al aire libre, que anteriormente era preferentemente femenino, cambia a preferentemente masculino. En este caso tal vez, podría explicarse en el hecho de que las mujeres indicaban esta preferencia en la prueba, movidas más por el aspecto afectivo y romántico que implican estos intereses que por el conocimiento real que las profesiones en esta área exigen y demandan. En la actualidad parece existir una mayor conciencia de la relación - existente entre este tipo de interés con profesiones específicas como la agrenomía, veterinaria, geología y otras; por lo que es ahora preferida por hombres, quienes encuentran en adición, profesiones nuevas como las ciencias del mar, la Ecología y la conservación del medio ambiente.

Tercera, cuando se mantiene la misma relación frente al interés entre - hombres y mujeres. Aquí se encontraron aquellos casos en que las preferencias no variaron con el transcurso del tiempo y que siguen siendo igualmente manifestadas por hombres y mujeres, como el interés por el Trabajo científico, el cálculo y las actividades artísticas. Este fenómeno podría explicarse en el - hecho de que estos tipos de intereses son necesarios en la mayoría de las actividades vocacionales y profesionales, llegando a convertirse en una motivación permanente y además, en el hecho de que en forma más evidente se relacionan con características fundamentales de la personalidad. La explicación anterior sugiere que estos intereses están presentes en la mayoría de los individuos de ambos sexos que alcanzan los niveles de escolaridad requeridas para -

aspirar a estudios y actividades ocupacionales de rango suficientemente elevado para requerir la Orientación Vocacional y Profesional, y por esto se encuentran expresados en los estudios pertinentes.

6.- Finalmente se encontró que hay algunos intereses vocacionales predominantemente masculinos, otros predominantemente femeninos y otros en los cuales no se aprecia inclinación por ninguno de los dos sexos.

Los intereses clasificados como preferencialmente masculinos son:

- Trabajo de oficina
- Mecánico
- Persuasivo
- Trabajo al aire libre y
- Literario

Los intereses clasificados como preferencialmente femeninos son:

- Servicio social y
- Musical

Finalmente, aquellos que no predominan en ninguno de los dos sexos son:

- Cálculo
- Científico y
- Artístico

Evidentemente esta investigación de Carrasquilla y de Del Vechio probó - que sí se han operado cambios en la distribución de los intereses de la juventud actual colombiana. Además mostró que la gran afluencia de mujeres a los - sistemas educativos se ha reflejado en el cambio de determinados intereses eminentemente masculinos antes, a eminentemente femeninos ahora y viceversa. Igual

mente se estableció que existen diferencias significativas entre los intereses vocacionales de hombres y mujeres y que los intereses vocacionales de la juventud colombiana, tienden ahora a distribuirse en forma más homogénea que el pasado.

En resumen, si bien es cierto que esta investigación estableció la necesidad de nuevos baremos para el Kuder Vocacional, confirmó el valor generalizado de la escala la cual conserva su consistencia predictiva inicial. Un instrumento considerado universalmente como útil, válido y confiable -preferido en latinoamérica- se actualizó, aumentándosele considerablemente su validez y confiabilidad.

3.1.2. EN EL CAMPO DE LA EDUCACION FISICA

La palabra educación proviene de las voces latinas E - DUCARE que procede del verbo EDUCERE o EXDUCERE. La primera raíz E o EX significa "fuera", "hacia afuera" y la segunda DUCARE o DUCERE; "conducir", "llevar". Esta etimología de "conducir o llevar hacia afuera", estaba destinado al léxico pastoril en el sentido de que el pastor llevaba o conducía el ganado fuera de la población - con el propósito de cuidarlo y hacerlo crecer fuerte y robusto. Posteriormente este significado primario fue cambiado hasta tener el sentido de "criar, vigilar y desarrollar a los niños"; la persona encargada de esta misión recibió el nombre de "educador humanista". Hasta hace poco tiempo, el concepto que se tiene de educación es el "proceso social mediante el cual las generaciones adultas transmiten su valioso vagaje cultural a las nuevas generaciones con el afán principal de lograr la supervivencia y el progreso".⁽²²⁾

(22) Hernández, R. R. "Ciencia de la educación" (apuntes). p.p. 21,22. E.N.E.F. México, D.F., 1974.

En otras palabras, la educación es el medio más importante de que dispone el hombre para desarrollar su capacidad creadora y su naturaleza social. Debe ser el proceso por el cual despierte y se refuerce esa aptitud creadora, se desarrolle la inteligencia y evolucione la sociedad. (23)

La educación propiamente dicha es pues, un proceso serio que hunde profundamente sus raíces en el ser, abarca el conjunto de actitudes, de conductas, - de reacciones frente a la vida, de sus tareas, de sus responsabilidades; designa el conjunto de medios y caminos gracias a los cuales un individuo dado se revela a sí mismo, adquiere progresivamente conciencia de su vocación y de sus objetivos propios y, mediante un esfuerzo continuo de lucidez, de disciplina, - de aprendizaje y de comunicación, llega a ser siempre uno de los elementos de su destino que dependen de él. (24)

Por otra parte, la educación para ser integral, debe propiciar el desarrollo permanente del hombre cualesquiera que sean su edad, sexo y condición social a fin de que logre su plenitud humana; es decir, debe integrar al hombre dentro del mundo que lo rodea, tratando de que conozca al máximo la cultura - que ha heredado, la sepa valorar y utilizar, la enriquezca y la encauce hacia el futuro; debe concientizar al hombre en la medida que se sepa al mismo tiempo, educador y educando dentro de ese proceso de superación individual y colectiva. (25)

(23) Bravo, A. V. "La problemática educativa de México en el marco internacional". p. 7. Edit. SepSetentas. Méx., D.F. 1974.

(24) León, L. E. G. "El devenir de la educación" Tome II. p.p. 20, 21. Edit. - SepSetentas. Méx., D.F. 1974.

(25) Bravo, A. V. Obra citada. p. 10.

Al respecto, la educación física sólo puede entenderse en su sentido exacto si se le considera como un aspecto de la educación integral que atiende sobre todo el aspecto corporal y pretende el desarrollo y perfeccionamiento de las cualidades naturales del ser. De ese modo, la educación física desempeña un papel sumamente importante dentro de esa educación integral pues aparte de ser una rama de ésta, es una disciplina pedagógica que se basa esencialmente en el ejercicio físico en sus diversas manifestaciones conforme a un desarrollo sistemático y metódico del mismo y tiene como finalidad central el desarrollo armónico de las potencialidades humanas; físicas, psíquicas y sociales.

La práctica de la educación física es tan antigua como el hombre y tuvo con los griegos su máximo esplendor. Cabe recordar las palabras de Juvenal de "mente sana en cuerpo sano" o contemplar los cuerpos armónicos y atléticos en pinturas y esculturas griegas para ilustrar este párrafo.

Posteriormente vinieron diversas corrientes que hicieron posible la educación física moderna. Con Gut Muths se inicia el proceso que la educación física ha experimentado hasta la época actual. Muths publica en 1793 su obra "Gimnasia para los jóvenes" en la que expresa la importancia de los ejercicios gimnásticos tanto para el individuo como para la sociedad, y propone que el Estado debía encargarse de la organización y cuidado de los ejercicios corporales de los ciudadanos. Nos indica también que los ejercicios físicos debían realizarse de modo preferente inmediatamente después de levantarse, al aire libre y que se tomara en cuenta las diferencias de sexo, edad, constitución y profesión de los individuos.

Esta corriente establecida por Gut Muths influye en el ánimo de otros per

sonajes que llegan a convertirse en famosos propulsores de la educación física tales como: P. H. Ling, Frederick Ludwing Jahn, Thomas Arnold y Franciscó Amorós principalmente.

Pedro H. Ling (1776 - 1839) es el iniciador y representante de la corriente "científica" a quien se debe la famosa "gimnasia sueca" que llega a ser practicada en el mundo entero. Su obra principal fue: "Bases generales de la Gimnasia" que establece cuatro ramas de la gimnasia: la pedagógica (actual gimnasia educativa), la militar, la médica (para fines terapéuticos) y la estética (incluye el ballet, la danza). Como Ling había sufrido tiempo atrás algunas heridas, quiso recuperarse de ellas practicando los métodos de educación física de la época pero solo obtuvo resultados negativos dedicándose entonces, a analizar estos métodos y comprueba que estaban faltos de toda base científica. Esto le lleva al estudio de la anatomía y la fisiología del organismo que más tarde le sirven de base para idear varios grupos de ejercicios de intensidad gradual y adecuada. En cada una de la serie de ejercicios establece que existen en primer lugar unos ejercicios preparatorios, luego otros fundamentales y por último, unos ejercicios que denomina calmantes o relajantes. Entre los principios básicos de su método destacan los referentes a la progresión y graduación en la intensidad y dificultad de los ejercicios y la consideración de que se debe desarrollar armónicamente el cuerpo humano en todos sus componentes.

En la corriente empírica es preciso mencionar a Frederick Ludwing Jahn (- 1778 - 1852) considerado el padre de la moderna gimnasia alemana. Jahn decide restaurar el espíritu patriótico de la juventud de su país sirviéndose de la educación física como medio para lograr el vigor y la unidad alemanas ante la

invasión de las tropas de Napoleón. Su programa consiste en ejercicios realiza
des siempre al aire libre los cuales adoptan formas muy variadas; estas activi
dades físicas aumentaban gradualmente, gracias a las aportaciones de los pro
prios alumnos con juegos amistosos y de gran emulación. Jahn concedía gran im
portancia al profesor de gimnasia, cuyo papel califica de patriótico y educati
vo y agrega además que la gimnasia tiene como misión fundamental restablecer
el equilibrio entre el cuerpo y el espíritu que la civilización ha roto.

Thomas Arnold (1795 - 1842) teólogo y educador inglés, es otro autor que
puede considerarse dentro de la corriente empírica. Este educador inicia en el
colegio de Rugby su sistema de ejercicios corporales basados, sobre todo, en
los deportes tales como: el fútbol, el cricket y el tenis y, poco a poco, se
generalizó en todos los colegios de Inglaterra la inclusión dentro de la pre
piedad escolar de un terreno para las prácticas deportivas. Sin embargo, la a
portación más importante de Arnold consistió en introducir el sistema de la
autonomía escolar que consistía en que los alumnos eligían democráticamente a
sus representantes y con el desarrollo de estas ideas en la práctica de los de
portes, se fue creando un espíritu deportivo positivo en el que se refrenaban
las pasiones agresivas y se eliminaban las mentiras; ahora se aprende a respe
tar al contrario, se crea un sentimiento de responsabilidad y se practica ante
todo, el juego limpio.

Otra corriente importante a considerar es la ecléctica, denominada así, a
la escuela francesa, cuyo principal representante es el valenciano Francisco
Amorós, nacido en 1770. Amorós durante algún tiempo dirigió en España el Real
Instituto Pestalozziano y a causa de sus ideas liberales, tuvo que exiliarse
en Francia, donde creó su famoso sistema nacional de gimnasia. En 1830 aparece

su "Manual de Educación Física, Gimnasia y Moral" que formula cuatro principios:

- Sencillez o aptitud para ser aplicado a todos.
- Empleo de los procedimientos de enseñanza: uno urgente y preventivo de peligros y defectos y otro definitivo y completo.
- Sistema con recursos generales y particulares, aplicado a las diversas profesiones.
- Consideración del carácter del alumno, ya que siempre hay que buscar su educación moral.

Amorós trató de adaptar su método a la personalidad de cada individuo y - utiliza junto a la gimnasia juegos y deportes pretendiendo con ello, hacer una educación física racional, elegante y humana.

En la actualidad, las diversas teorías sobre la educación física se basan, según el autor francés René Suaudeau, en los siguientes principios:

- Ningún aspecto de las posibilidades de la educación física debe ser descuidado.
- La educación física debe apoyarse, a la vez, en la ciencia y en la pedagogía.
- Los nuevos aspectos de la ciencia deben ser tomados en consideración a medida que vayan apareciendo en la vida.
- Las lecciones de la experiencia pedagógica y de los ensayos del pasado deben utilizarse siempre.
- La adopción definitiva de un procedimiento debe estar precedida de experiencias numerosas y repetidas, realizadas sobre un gran número de sujetos. (26)

(26) Slim, K. D. "Administración y organización de la educación física". p.p.-5, 6, 7, 8, y 9. E.N.E.F. - C.D.M., Méx., D.F., 1976.

su "Manual de Educación Física, Gimnasia y Moral" que formula cuatro principios:

- Sencillez o aptitud para ser aplicado a todos.
- Empleo de los procedimientos de enseñanza; uno urgente y preventivo de peligros y defectos y otro definitivo y completo.
- Sistema con recursos generales y particulares, aplicado a las diversas profesiones.
- Consideración del carácter del alumno, ya que siempre hay que buscar su educación moral.

Amorós trató de adaptar su método a la personalidad de cada individuo y utiliza junto a la gimnasia juegos y deportes pretendiendo con ello, hacer una educación física racional, elegante y humana.

En la actualidad, las diversas teorías sobre la educación física se basan, según el autor francés René Suaudeau, en los siguientes principios:

- Ningún aspecto de las posibilidades de la educación física debe ser descuidado.
- La educación física debe apoyarse, a la vez, en la ciencia y en la pedagogía.
- Los nuevos aspectos de la ciencia deben ser tomados en consideración a medida que vayan apareciendo en la vida.
- Las lecciones de la experiencia pedagógica y de los ensayos del pasado deben utilizarse siempre.
- La adopción definitiva de un procedimiento debe estar precedida de experiencias numerosas y repetidas, realizadas sobre un gran número de sujetos. (26)

(26) Slim, K. D. "Administración y organización de la educación física". p.p.-5, 6, 7, 8, y 9. E.N.E.F. - C.D.M., Méx., D.F., 1976.

En nuestro país, de acuerdo con la política educativa nacional, cuyo fundamento se halla en el Artículo 30. Constitucional, la educación física dirige su acción al desenvolvimiento armónico de las facultades del ser humano, valiéndose de actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales que en su práctica ponen en juego sus capacidades, habilidades e intereses.

Dentro de este contexto, la educación física ha logrado obtener un lugar preponderante dentro del Sistema Educativo Nacional, a la vez que ha propiciado su desarrollo técnico-científico en las áreas de docencia, administración e investigación.

Considerando lo anterior, la Escuela Superior de Educación Física (E.S. - E.F.) ofrece la licenciatura en educación física, facultada para ello en el Acuerdo 11 140, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 6 de septiembre de 1976. Mediante este acuerdo, esta institución adquiere el compromiso de consolidar curricularmente las actividades físicas en el campo educativo a través del cumplimiento de los siguientes objetivos institucionales:

- Formar licenciados en educación física capaces de incorporarse a los diversos niveles del Sistema Educativo Nacional, así como a otras áreas de nuestra sociedad que requieren de la participación de este tipo de profesionales para el eficiente desarrollo de actividades docentes, de investigación y difusión.

- Promover la investigación científica que fundamente el establecimiento de programas generales de actividades físicas y, a su vez, permita elevar la capacidad científica, tecnológica y pedagógica de los profesionales de la educación física.

- Impulsar el desarrollo multilateral del estudiante a través de programas

de superación en los diferentes sectores de formación. (27)

Actualmente en la Escuela Superior de Educación Física, con cerca de cin cuenta años de experiencia en formar educadores físicos y en los últimos diez años a nivel licenciatura, cuenta con un plan de estudios que comprende cinco grandes áreas de formación : área de ciencias biológicas, área de ciencias - sociales, área de ciencias psicopedagógicas, área técnico-artística y área - técnico-deportiva (VER TABLA A) y pretende con el mayor énfasis permanente, como ya se mencionó, preparar educadores físicos capaces de integrarse en cual quier nivel educativo e laboral, con el propósito de cumplir con los fundamen tes básicos y esenciales de esta disciplina educativa.

De los trabajos de investigación realizados en este campo, se citan los reportados en el VIII Congreso Panamericano de Educación Física realizados en nuestro país en 1982 siendo éstos: (28)

"Planes y Programas: preescolar, primaria y educación media" en el que se sugiere que en cada país, de acuerdo con sus metas de desarrollo, se inte gre en los sistemas nacionales de la educación, la educación física con sus - instrumentos: el deporte y la recreación, por el papel relevante que tienen en la formación integral y armónica del hombre y que en los diferentes orga-- nismos y foros nacionales, departamentales, provinciales, estatales y municipa-- les, se permita la participación de los profesionales de educación física - en la formulación de los planes y la estructuración de los programas que de

(27) "Instructivo y guía de estudio para el examen de admisión a la licenciatura en educación física". S.E.P. - E.S.E.F. Méx., D.F., 1985.

(28) "VIII Congreso Panamericano de Educación Física" - Penencias, Tomo I. - Méx., D.F., 1982.

berán hacerse atendiendo las siguientes características: la tradición cultural, la organización etnosocial, los deberes y derechos cívicos del ciudadano en función de los ideales de la democracia y la justicia social, el cambio y desarrollo de la vida económica de la comunidad y la nación así como la dignificación jurídica del trabajo (Escalante M. A., México).

"Preparación de especialistas para la educación física y campos afines" en el que se concluye que el grado de inquietud acerca de la preparación de maestros y el número de cambios que están siendo sugeridos e implementados, corroboran el hecho de que no nos hemos acercado a la forma ideal de preparar maestros. La existencia de una gran cantidad de preguntas que hasta la fecha esperan encontrar respuesta, presenta un reto a los educadores en todos los campos y que la educación física con su amplio alcance y crecimiento, presenta algunos retos únicos pero que también pueden ser los más interesantes y los más satisfactorios al final (Martheus Fred L., Canadá).

"Educación física y deporte, Problemas Permanentes", se señala que los problemas permanentes en educación física y deportes, resultan ser similares a pesar de la nación o país que sea examinado, explorando problemas permanentes específicos en: grados de aceptación de la educación física y los deportes dentro de las estructuras académicas y la consideración de los programas como "la clave" para lo "básico" y la incapacidad para definir un programa universal "bueno" en educación física y deporte, resaltando el problema de quién debe enseñar y educar, considerando el problema de igualdad para las mujeres dentro del campo completo; los papeles del salario y el liderazgo en el problema así como la separación de los programas de educación física y de deportes en las escuelas, colegios y universidades; los problemas relacionados con

los métodos y estilos apropiados de enseñanza, el equipo e instalaciones - aceptables, investigación necesaria y asuntos de responsabilidad legal (Biles Fay, R., EE-UU).

En "La Educación Física y Deporte, problemas permanentes" se analiza, - primero, la evolución humana para encontrar los diferentes usos del movimiento por el hombre a través del tiempo; segundo, la manifestación del movimiento por medio del sistema nervioso central para comprender la actividad física y, tercero, las diferentes manifestaciones de la actividad física como expresión humana, concluyendo que la actividad física está íntimamente relacionada con el hombre y su desarrollo y que es una necesidad natural de éste; que las necesidades sociales del hombre demandan una educación física multidisciplinaria; que la educación física es base de los aprendizajes escolares en la recreación, la expresión corporal, la seguridad, la salud, la capacidad de trabajo, la rehabilitación, el deporte y la ocupación del tiempo libre; que el deporte es una de las manifestaciones terminales de la actividad física; recomendando por último: revalorar el concepto de educación física, diseñar y elaborar materiales técnicos, difundir estos contenidos técnicos y los métodos de la educación física, revisar la formación de los profesionales en la educación física, mantener un sistema de actualización de los profesionales de esta rama, mejorar la distribución de los presupuestos en relación a los contenidos de la educación física y necesidades sociales, establecer las políticas de aplicación de los diferentes contenidos de la educación física en los diversos grados escolares y necesidades de la comunidad y, finalmente, fomentar la investigación (López Rubio, C., México).

En "Investigación y Educación Física", se dan las siguientes observaciones: 1. que la investigación en educación física deberá ser conducida para ofrecer un máximo beneficio al mayor número de gente, niños, jóvenes y adultos y no solamente para beneficiar a unos pocos talentos. 2. Los investigadores en educación física tienen la obligación profesional de demostrar la relevancia de su trabajo para la práctica de la educación física y deberán estar dispuestos a traducir descubrimientos de investigación altamente técnica a lenguaje de sentido común. 3. Los estudiantes de educación física deberán ser entrenados para conducir investigaciones por ellos mismos, adquiriendo competencia en la lectura y en el entendimiento e interpretación de la investigación aplicada en su campo. 4. Que el conocimiento obtenido por la averiguación diferente de los métodos empíricos de las ciencias físicas no debe ser descartado por los educadores físicos y, finalmente, que una disciplina pedagógica de la educación física debe estar abierta a métodos multiformes de averiguación (Broeckhoff, Jan., EE-UU).

En "La necesidad para Investigación de Competencia en Educación Física y Deporte" se propone: 1. Que los cursos sobre investigación como una disciplina académica deberán incluirse en las escuelas de educación física de las Américas, orientadas hacia las habilidades para ayudar a los estudiantes en la adquisición de las habilidades y el conocimiento en investigación. 2. que el curriculum de las escuelas de educación física de las Américas deberá ofrecer oportunidades para que los estudiantes sean expuestos, se familiaricen y experimenten su reacción con diferentes tipos de investigación. 3. Que el curriculum a nivel posgrado de las escuelas de educación física de las Américas deberá estudiar la oportunidad para que los docentes en educación física

califiquen para desarrollar competencias para conducir y producir investigación. 4. Que se debe organizar un centro de investigación en las escuelas de educación física que cuente con Departamentos, cursos y disciplinas para la producción, coordinación y publicación de investigación en este campo profesional, y, que debe planearse un programa de intercambio entre los países de las Américas en relación con maestros, información, documentación, seminarios, a través de ayuda técnica y publicaciones científicas en educación física y deportes (Brite Cunha, R., Brasil).

En "Investigación en la Educación Física" se destaca que los principales factores a considerar son: 1. Diseñar una currícula que permita la involucración de la investigación como actividad permanente en todas las áreas de formación del profesional en educación física. 2. Considerar con especial cuidado el riesgo siempre presente de que al aumentar el nivel y especificidad de las investigaciones a realizar, sus posibilidades de aplicación disminuyen considerablemente al reducirse el campo de acción. 3. Buscar, en la medida de lo posible, no solamente darle interdisciplinariedad a la investigación, sino utilizar el concepto actual de transdisciplinariedad, o sea, que el resultado de la misma no sea sólo aplicable a un campo específico sino a varios a la vez, lo que la convierte en un aspecto más rico y positivo. 4. Activación de medios de intercambio científico en la especialidad con el mayor número de países, buscando iniciar trabajos conjuntos de ser posible bajo la misma metodología, lo que implica una necesaria unificación de criterios que permita, primero, establecer prioridades de investigación y enseguida el diseño conjunto de planes de acción. 5. Generar las posibilidades tanto de obtención de recursos, como de difusión, así como buscar info-

tigablemente que nuestros estudiantes y profesionistas se motiven y encuentren facilitada la posibilidad de investigación y 6. Integrar grupos internacionales e interdisciplinarios de trabajo en los diferentes inductores operativos descritos (Bravo, B. C., Ortega, C. A. y Cinta, B. D., México).

Boris Planchart, O. (Venezuela) en su ponencia "El perfil del educador físico", plantea las generalidades de lo que considera debe ser la figura del profesional de la educación física diseñando el perfil del educador físico: - como administrador (supervisor, organizador, planificador); como investigador (en la investigación básica, pura o fundamental, en la aplicada y en la investigación activa en todas las áreas de la educación física); como transmisor de conocimientos, como evaluador (del rendimiento físico, del rendimiento cognoscitivo y del rendimiento afectivo), y con valores y actitudes propias y específicas, admitiendo la necesidad de diseñar otro perfil cónsono con lo que se conciba sobre educación en el futuro.

Por otro lado, Everett, P. W. (EE-UU), al considerar el perfil del educador físico, lo resume con la cita de Arthur Capper: "Si le pregunta a cualquier hombre de éxito dé razón por lo que hace el bien, le dirá que primero y antes que nada lo hace porque le gusta su trabajo, en verdad que está inmerso en él. El camina con su trabajo, habla de su trabajo, es totalmente inseparable de su trabajo y esa es la forma en que cada hombre digno de sí mismo debería ser si quiere hacer de su actividad lo que debe ser y hacer si quiere ser".

Arteaga, N. T. (México) en el tema: "Perfil del egresado de la licenciatura de educación física", concluye que todo educador físico debe dominar: 1.

En conocimientos: los principios, niveles y leyes que rigen el crecimiento, desarrollo y maduración de los sistemas biológicos; los mecanismos de senso--

percepción e interpretación relativos a la psicología infantil y del adolescente; las condiciones adecuadas para el clima socioemocional de la clase; las baterías, condiciones y características de la evaluación de la aptitud física y una variedad amplia de alternativas para el uso del tiempo libre. 2. En capacidades: reconocer las carencias y alternativas de la actividad física y sus participantes; trabajar interdisciplinariamente en el ámbito escolar, técnico, administrativo y de investigación y aplicar técnicas y procedimientos biométricos y didácticos que normen sustancialmente los parámetros programáticos del nivel correspondiente. 3. En actitudes: deberán ser: objetivos, innovadores, sistemáticos, lógicos, comunicativos, respetuosos, maduros y sociales. 4. En destrezas: deberá promover, a nivel comunitario o laboral, la práctica de la actividad física, demostrar los fundamentos de las disciplinas deportivas, orientar psicossocialmente al educando de manera objetiva y, además, infundir dinamismo a los sujetos y con ello equilibrar la vida sedentaria.

En la ponencia "Perfil del insumo-alumno de la Escuela Superior de Educación Física", se concluye: 1. Relacionar congruentemente la fundamentación teórica de los planes de estudio y el desarrollo de la población que pretende alcanzar el grado académico en cuestión. 2. Atender a la elaboración del perfil más idóneo del aspirante a licenciado en educación física que sería correlacionado analíticamente con el perfil del alumno que egresa. 3. Empezar un estudio más amplio que permita conocer variables que en este trabajo no se pudieron implementar; considerando además: incrementar la formación pedagógica, científica y técnico cultural que permita a los egresados ejercer su profesión adecuadamente en los diferentes niveles del sistema educativo nacional en todos los sectores de la población; preparar personal calificado en

la pedagogía de la educación física y pugnar por la formación de docentes cuyo nivel técnico-científico los faculte para continuar el proceso de preparación de los educandos que tengan posibilidades de desarrollarse en el deporte escolar, orientado hacia el alto rendimiento; recomendando por último, que las características idóneas del aspirante sean: aspirantes que presenten características mesomórficas entre los 19 y 23 años; que provengan del área de ciencias sociales de bachillerato en primera instancia y del área de ciencias biológicas en segunda, y que a la vez, sea comunicativo, emocionalmente estable, capaz de inspirar confianza y con buen manejo de liderazgo.

Como se puede observar en la mayoría de los trabajos aquí citados, se desprende la importancia de investigar en todos los terrenos de la educación física, situación que refuerza --aunque con sus limitaciones propias y evidentes-- lo que en el presente trabajo se pretende alcanzar al tratar de conocer el perfil de los alumnos que ingresan a la Escuela Superior de Educación Física con el propósito de tener un elemento más de juicio específicamente en relación a las preferencias que debe tener todo alumno que ingrese a esta licenciatura, aspecto que deberá complementarse con elementos de juicio ya establecidos tales como: las pruebas de aptitud física, de aptitud intelectual y de conocimientos generales.

C A P I T U L O I V

4.1. "EL PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACION FISICA A TRAVES DEL INVENTARIO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE KUDER".

4.1.1. JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ya que el ser humano es una unidad biopsicosocial y como tal, acope de las más diversas complejidades y manifestaciones, las cuales pretende dilucidar y aclarar mediante variados métodos y mecanismos, es importante estudiar y conocer esa parte de la personalidad relacionada con sus intereses y específicamente los que se refieren a su vocación. Los intereses vocacionales se manifiestan de manera más objetiva a través de las pruebas inventariadas ; es así, que el presente trabajo tuvo como finalidad acercarnos al conocimiento de los individuos en el difícil terreno de sus intereses, esperando con ello, generar y multiplicar un interés mayor por investigar más allá de lo que aquí se pretende.

De este modo, con la aplicación del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder (IPVK), se pretendió saber cuál era el perfil que los alumnos de la Escuela Superior de Educación Física presentan al ingresar, y si existen diferencias en los intereses entre hombres y mujeres, por lo que los problemas a investigar fueron:

- 1.- Conocer el perfil de los intereses vocacionales de los alumnos de cuatro generaciones distintas al ingresar a la Escuela Superior de Educación Física.
- 2.- ¿Habrá diferencias en los intereses vocacionales entre hombres y mujeres de cuatro generaciones distintas al ingresar a la Escuela Superior de Educación Física?

4.1.2. HIPOTESIS

4.1.2.1. Hipótesis conceptuales

1.- Las principales preferencias de las personas que ingresan a la licenciatura en educación física se presentarán en las escalas: al aire libre (0), científico (3), artístico (5) y de servicio social (8) del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder.

2.- Serán diferentes los puntajes de hombres y mujeres que ingresan a la licenciatura en educación física en las escalas del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder.

4.1.2.2. Hipótesis de trabajo

1.- Los alumnos que ingresan a la Escuela Superior de Educación Física, presentarán puntajes más altos en las escalas de intereses vocacionales: al aire libre, científico, artístico y de servicio social del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder

2.- Serán diferentes los puntajes en las escalas: al aire libre, científico, artístico y de servicio social del I.P.V.K, entre hombres y mujeres alumnos - que ingresaron a la Escuela Superior de Educación Física en las generaciones: 1982-83, 1983-84, 1984-85 y 1985-86.

3.- Serán diferentes los puntajes en las escalas: al aire libre, científico, artístico y de servicio social del I.P.V.K, entre las cuatro generaciones (- 1982-83, 1983-84, 1984-85 y 1985-86) de la Escuela Superior de Educación Física.

ca.

4.1.2.3. Hipótesis nulas

2.- No existen diferencias estadísticamente significativas en el puntaje de cada una de las escalas: al aire libre, científico, artístico y de servicio social del I.P.V.K., entre hombres y mujeres que ingresaren a la Escuela Superior de Educación Física de las generaciones: 1982-83, 1983-84, 1984-85 y 1985-86.

3.- No existen diferencias estadísticamente significativas en el puntaje de cada una de las escalas: al aire libre, científico, artístico y de servicio social del I.P.V.K., entre las cuatro generaciones (1982-83, 1983-84, 1984-85, - 1985-86) de la Escuela Superior de Educación Física.

4.1.2.4. Hipótesis alternas

2.- Si existen diferencias estadísticamente significativas en el puntaje de cada una de las escalas: al aire libre, científico, artístico y de servicio social del I.P.V.K., entre hombres y mujeres que ingresaron a la Escuela Superior de Educación Física de las generaciones: 1982-83, 1983-84, 1984-85 y 1985-86.

3.- Si existen diferencias estadísticamente significativas en el puntaje de cada una de las escalas: al aire libre, científico, artístico y de servicio social del I.P.V.K., entre las cuatro generaciones (1982-83, 1983-84, 1984-85, - 1985-86) de la Escuela Superior de Educación Física.

4.1.3. VARIABLES

4.1.3.1. Variables independientes

Sexo

Generación

4.1.3.2. Variable dependiente

Intereses Vocacionales

4.1.4. DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLE DEPENDIENTE

4.1.4.1. Intereses vocacionales. Son sentimientos agradables e desagradables asociadas a objetos y actividades. Reacciones positivas e negativas que se manifiestan por la atención y por el comportamiento de aceptación e de rechazo, - (Fryer, 1931). Es una tendencia a ocuparse e prestar atención a ciertos objetos y a orientarse hacia ciertas actividades y amarlas (Strong, 1938).

4.1.5. DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES

4.1.5.1. Variables independientes

Sexo: Hombre (masculino)

Mujer (femenino)

Generación.- Serán los alumnos seleccionados y que se inscribieron - en primer año en la Escuela Superior de Educación Física durante los ciclos escolares: 1982-83, 1983-84, - 1984-85 y 1985-86.

4.1.5.2. Variable dependiente

Intereses Vocacionales.- Serán las puntuaciones que obtengan cada - una de los sujetos en las escalas; al aire libre (0), mecánica (1), cálculo (2), científico (3), persuasivo (4), artístico (5), - literario (6), musical (7), de servicio social (8) y de oficina (9), del Inventario - de Preferencias Vocacionales de Kuder (1980).

4.1.6. SUJETOS

Participaron en la investigación, cuatrocientos alumnos de primer ingreso a la Escuela Superior de Educación Física con nivel de bachillerato o equivalente; cien alumnos de cada una de las generaciones: 1982-83, 1983-84, 1984-85 y 1985-86, y de ellos, cincuenta hombres y cincuenta mujeres, señalando que en cada generación ingresan doscientos hombres y cien mujeres aproximadamente.

4.1.7. MUESTREO

El muestreo utilizado fue: NO PROBABILISTICO INTENCIONAL POR CUOTA (Pick, S., 1980; Blalock, H. M., 1978).

NO PROBABILISTICO, porque no todos los alumnos de la Escuela Superior de Educación Física tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos.

INTENCIONAL, porque los sujetos que formaron parte de la muestra fueron los únicos que podían proporcionar la información requerida para la investigación; es decir, alumnos que ingresaron a la licenciatura en educación física de la Escuela Superior de Educación Física en su ciclo escolar correspondiente y que actualmente cursan: cuarto, tercero, segundo y primer año respectivamente.

FOR CUOTA, porque con base a las variables sexo y generación, se fijó una cuota de cincuenta hombres y cincuenta mujeres por generación que obtuvieron un puntaje mayor a treinta y cuatro puntos en la escala de Validez (V) del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder, de tal forma, que se tuvieron cien sujetos en cada generación teniendo un total de cuatrocientos sujetos en la investigación.

4.1.8. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio fue COMPARATIVO DE CAMPO (Kerlinger, 1975; Pick, S. - 1980).

COMPARATIVO, porque se quería conocer cuál era el perfil de los intereses vocacionales de los alumnos al ingresar a la Escuela Superior de Educación Física y comparar dicho perfil entre las generaciones y entre hombres y mujeres de éstas.

DE CAMPO, porque la investigación se realizó en el medio natural de los sujetos, es decir, en la Escuela Superior de Educación Física.

4.1.9. DISEÑO

Se utilizó un diseño factorial de 2 x 4 (Pick, S., 1980).

Ya que en la investigación, se contó con dos variables independientes: - sexo y generación, que se compararon con respecto al perfil de los intereses vocacionales de los alumnos de cuatro generaciones distintas (hombres y mujeres) al ingresar a la Escuela Superior de Educación Física, de tal forma que se tuvieron ocho grupos de cincuenta sujetos en cada una de ellos teniendo un total de cuatrocientos sujetos en la investigación.

		G E N E R A C I O N			
		1982-83	1983-84	1984-85	1985-86
SEXO	M	50	50	50	50
	F	50	50	50	50

TOTAL: 400 ss.

4.1.10. INSTRUMENTO (29)

El Inventario de Preferencias Vocacionales elaborado por G. Frederic Kuder, publicado en 1939, hasta la actualidad por Science Research Associates - Inc., 155 North Wacker Drive, Chicago Illinois, EE-UU, fue traducido y adaptado al Español por Wladimiro Woyne y Raul E. Oñore Amador. Este inventario tiene como finalidad estudiar y medir las categorías de los intereses profesionales a través de diez baremos de calificación.

Estas categorías e escalas inferman no de los intereses característicos de las personas que ejercen la misma profesión, sino de los intereses ligados a algunas actividades profesionales bien definidas y limitadas, siendo éstas: al aire libre (0), mecánico (1), de cálculo (2), científico (3), persuasivo (-4), artístico (5), literario (6), musical (7), de servicio social (8) y de oficina (9); además de la escala de Validez (V) que permite saber si la prueba es válida, dudosa o no válida.

Kuder, después de haber clasificado los intereses según categorías a priori, eligió los ítemes para evaluar los intereses en cada una de estas categorías. El estudio de las correlaciones de cada ítem con el conjunto de los ítemes de la categoría con la cual aquél se relacionaba, le permitió conservar sólo los ítemes susceptibles de medir las categorías puras de intereses; es decir, las homogéneas e independientes entre sí (Super, 1967).

El inventario se aplica por igual a hombres y mujeres y está constituido por 168 ítemes que presentan actividades u objetos, pero jamás profesiones. -

(29) Woyne, W., - Oñore, A. R., "Kuder Escala de Preferencias -Vocacional- Para CH". Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas Ltda., Barranquilla, Colombia., 1981.

Estos ítemes están agrupados en triadas, de las cuales se da un ejemplo a continuación:

- Construir una jaula para un pájaro
- Escribir un ensayo sobre los pájaros
- Dibujar pájaros

Los sujetos deben indicar cuál de las tres actividades prefiere más y cuál le gustaría menos.

Para contestar este inventario se necesitan de 45 minutos a una hora aproximadamente.

La calificación se justifica por la homogeneidad de las escalas y se hace en un período aproximado de 10 a 15 minutos (Super, 1967).

La prueba consta de:

- Folleto de aplicación, que contiene las instrucciones para el examinado y los ítemes de la prueba.
- Hoja de respuesta, en la cual el sujeto perfora con un alfiler las elecciones.
- Hoja para trazar el perfil, una hoja para el perfil de hombres y otra para el perfil de mujeres.
- Manual.

4.1.10.1. Calificación del inventario

Para obtener los puntajes de cada una de las escalas del I.P.V.K., se procede en primer lugar a revisar la hoja de respuestas empezando primero por la última página marcada con la letra "V" que corresponde a la escala de validez. Los resultados obtenidos en esta página indicarán si la prueba es válida, dudosa o no válida. Partiendo de la flecha al lado de la letra "V" y la palabra "Comienza", se recorre toda la cadena de los círculos y se cuentan todos los -

círculos perforados hasta llegar al final señalado con la palabra "Termina V". No se deben contar los círculos que tengan más de una perforación pues esto indica que se trata de una respuesta anulada. En la casilla debajo de la letra "V" se anotará el número de círculos perforados correctamente.

Si el puntaje obtenido en esta escala "V" (Verificación) es igual a 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, los resultados de la prueba pueden considerarse como válidos. Si el puntaje es igual a 32, 33, 34, 35, los resultados de la prueba deben considerarse como dudosos y si el puntaje es menor de 32, la prueba probablemente, carece de validez. Las causas que pueden hacer los resultados dudosos o no válidos son:

- a) El examinado no entendió bien las instrucciones,
- b) El examinado contestó de una manera descuidada e insincera,
- c) Sus preferencias son atípicas y difieren mucho de las que caracterizan a la gran mayoría de personas de su edad y de su nivel cultural. En este último caso, la prueba puede considerarse como válida tentativamente.

En general si el puntaje de la escala "V" es inferior a 36, se recomienda repetir la prueba, explicando nuevamente al examinado la manera como debe contestar e invitándole a hacerle cuidadosa y sinceramente.

Este mismo procedimiento se sigue en todas las demás páginas de la hoja de respuestas, comenzando por la escala "O" y terminando con la "9"; es decir, partiendo de la flecha al lado de la escala correspondiente y la palabra "Comienza", se recorre toda la cadena de los círculos y se cuentan todos los círculos perforados hasta llegar al final señalado por la palabra "Termina". En cada escala se anota el número de círculos perforados correctamente, usando para la anotación, las casillas al lado de los números respectivos.

Concluido este trabajo, deben rectificarse los resultados volviendo a contar los círculos perfectamente perforados en cada escala, y si la suma es correcta, los resultados se anotan en la columna reservada para este fin en la hoja de respuestas.

4.1.10.2. Elaboración del perfil

Una vez obtenidos los puntajes en bruto en cada una de las once escalas ("V" a "9") se anotan éstos en el casillero correspondiente de la hoja de respuesta y si el puntaje obtenido en la escala "V" oscila entre 36 y 44 puntos, o si, a pesar de ser dudoso (entre 32 y 35 puntos), existen razones para tomar la prueba en consideración, se procede a dar un nuevo paso que consiste en trasladar los resultados obtenidos en cada una de las escalas a la hoja de perfil, sin olvidar que las gráficas para el perfil son distintas para hombres y mujeres, por lo tanto, hay que asegurarse que se usa la gráfica para el perfil correspondiente al sexo del examinado.

Para el resto de las escalas ("0" a "9") se traslada el puntaje obtenido a la hoja de perfil trazando un círculo alrededor del número impreso de cada columna, igual al puntaje respectivo. Si el puntaje obtenido es superior al número mayor de la columna, se traza un círculo encima de este número menor de la columna, el círculo se traza debajo de éste al pie de la columna.

Por último, los puntajes marcados con los círculos en la hoja de perfil se unirán por medio de líneas rectas comenzando por unir el puntaje de la escala "0" con el puntaje de la escala "1", luego este con el de la escala "2" y así sucesivamente hasta llegar al puntaje de la escala "9". De esta manera se obtiene el perfil de las Preferencias Vocacionales del examinado.

4.1.10.3. Interpretación del perfil

El perfil que se obtiene siguiendo las instrucciones anteriores, permite conocer la manera como se manifiestan los intereses del examinado en diez importantes áreas ocupacionales y muestra los tipos de actividades a las cuales, probablemente, le gustaría vincularse a través de su futura profesión.

Si el puntaje obtenido por el examinado en una de las diez escalas, es tan alto que se sitúa en la parte superior de la columna respectiva (arriba del percentil 75), existe mucha probabilidad de que le gustaría una actividad correspondiente a esta área y tal circunstancia debe tenerse en cuenta al hacer los planes para sus futuros estudios o para la elección de su carrera profesional.

Si el puntaje obtenido en una determinada área, se sitúa alrededor de la mitad de la columna, los intereses del examinado, para las actividades comprendidas dentro de esta área, deben considerarse de tipo corriente.

Y finalmente, si el puntaje se encuentra en la parte inferior de la columna (debajo del percentil 25), es muy probable que las ocupaciones que correspondan a esta área, no serían de su agrado.

Conviene no perder de vista que los puntajes altos de unas áreas no son mejores que los puntajes bajos en otras, ni éstos peores que aquellos. Se trata únicamente de una determinada combinación de intereses que varían de un sujeto a otro, dando lugar a muy variados perfiles.

4.1.10.4. Interpretación de los puntajes en cada una de las escalas

Escala "0", actividad al aire libre.- Altos puntajes obtenidos en esta escala, significan que al examinado le gusta pasar la mayor parte del tiempo en

el campo, en los bosques o en el mar. Le agrada cultivar plantas o cuidar animales, etc. En cambio, no se sentiría muy a gusto en una fábrica, en un laboratorio o en una oficina.

Los ingenieros agrónomos, ingenieros forestales, ingenieros de minas, militares, avicultores, los prácticos agrícolas, jardineros profesionales, percadores profesionales, etc., tienen generalmente, un alto puntaje en esta escala.

Escala "1", interés mecánico.- Un alto puntaje, indica interés para trabajar con máquinas y herramientas, construir o arreglar objetos mecánicos, artefactos eléctricos, muebles, etc.

Logran altos puntajes en esta escala, los ingenieros de distintas especializaciones: civiles, electricistas, industriales, mecánicos; los aviadores, - los especialistas en radio y televisión y otras actividades afines, como tam-bién, los carpinteros, maquinistas, torneros, soldadores, etc.

Escala "2", interés para el cálculo.- Los poseen aquellas personas a quienes les gusta trabajar con números. Un alto puntaje obtenido en esta área sig-nifica que muy probablemente el examinado podría encontrar satisfacción en el ejercicio de las profesiones tales como: contador, estadígrafo, profesor de - matemáticas, economista, actuario, especialista en elaboración de presupuestos, etc. Muchos ingenieros revelan también marcado interés por las actividades re-lacionadas con el cálculo.

Escala "3", interés científico.- Manifiestan este interés las personas - que encuentran placer en investigar la razón de los hechos o de las cosas, en descubrir sus causas y en resolver problemas de distinta índole, por mera curiosidad científica y sin pensar en los beneficios económicos que puedan resultar

de sus descubrimientos.

Este tipo de interés, es de gran importancia en el ejercicio de muchas ca
rreras profesionales, aún de aquellas donde el móvil de actividad puede ser de
 índole distinta al progreso de la ciencia. Los médicos, farmacéutas, químicos,
 odontólogos, veterinarios, técnicos de laboratorio, psicólogos profesionales, -
 etc., demuestran por lo general, un alto interés científico.

Escala "4", interés persuasivo.- Lo poseen aquellas personas a quienes -
 les gusta el trato con la gente, a quienes agrada imponer sus puntos de vista,
 convencer a los demás respecto a algún proyecto, venderles algún artículo, etc.
 Abogados, periodistas, actores, comerciantes, agentes de compañías de seguro, -
 diplomáticos de carrera, etc., logran tener altos puntajes en este campo de in
terés.

Escala "5", interés artístico-plástico.- Las personas con un interés ar-
 tístico-plástico predominante, son aquellas a quienes gusta hacer trabajos de
 creación de tipo manual, usando combinaciones de colores, materiales, formas y
 diseños. Los pintores, escultores, arquitectos, decoradores, diseñadores, fotó-
 grafos profesionales, modistas, etc., están entre aquellos cuyos intereses se
 sitúan dentro de esta escala.

Escala "6", interés literario.- Es propio de todos aquellos a quienes gus
ta la lectura e quienes encuentran placer en expresar sus ideas en forma oral
 e escrita. Los autores, editores, periodistas, abogados, profesores, bibliote-
 carios, etc., obtienen de ordinario, altos puntajes en esta escala de interés.

Escala "7", interés musical.- En este campo se sitúan las personas que -

denotan un marcado gusto para tocar instrumentos musicales, cantar, bailar, leer sobre música, estudiar la vida de destacados compositores, asistir a conciertos, etc., los músicos profesionales, compositores, profesores de música, artistas de ballet, son los que obtienen los más altos puntajes en esta escala.

Escala "8", interés por el servicio social.- Un alto puntaje en esta área indica gran interés para servir a los demás, y en primer lugar, a los necesitados, enfermos, niños y ancianos. Sacerdotes, misioneros, asistentes sociales, enfermeras, educadores, etc., muestran una marcada preferencia por el trabajo en el campo social.

Escala "9", interés en el trabajo de oficina.- Es propia de las personas a quienes gusta un tipo de trabajo de escritorio que requiere exactitud y precisión. Los contadores, tenedores de libros, archivistas, secretarías, mecanógrafos, etc., marcan un alto puntaje en esta zona de intereses.

4.1.10.5. Clasificación de las actividades ocupacionales según las áreas de interés

El procedimiento que se describe a continuación tiene por objeto llamar la atención del examinado sobre el grupo de actividades ocupacionales que deben merecer su consideración especial por estar dentro del campo de sus intereses predominantes.

El punto de partida lo constituye el perfil de intereses trazado con base en los resultados obtenidos con la aplicación de la Escala de Preferencias Voccacional- de Kuder. El primer paso consiste en determinar, cuáles son los puntajes en distintas áreas de intereses que se sitúan por encima del percentil - 75. Se pueden presentar los cuatro casos siguientes:

1.- Cuando sólo hay un puntaje por encima del percentil 75. - Determinada el área que corresponde a este puntaje y su respectivo número (del "0" al "9") se busca en la tabla de clasificación de las actividades ocupacionales (VER TABLA B), el grupo de actividades correspondientes a esa área. Las actividades ocupacionales que pertenecen a este grupo deben merecer una atención preferencial del Consejero Vocacional. Así por ejemplo, si el único puntaje del examinado que sobrepasa el percentil 75, cae dentro del área "3" (interés científico), las ocupaciones que figuran dentro del grupo "3" de la tabla, deben ser objeto de una atención especial.

2.- Cuando hay dos puntajes por encima del percentil 75.- Cuando se revelan dos intereses predominantes, se combinarán los números de sus respectivas áreas principiando siempre por el número menor, por ejemplo, si los intereses del examinado se destacan en las áreas "2" (interés para el cálculo) y "9" (interés en el trabajo de oficina), se formará la combinación " 29 " y se examinará en la tabla, la lista de ocupaciones correspondientes a este grupo combinado (29, cálculo-oficina). También se examinarán las listas de ocupaciones correspondientes a las áreas aisladas; en el caso citado, las de las áreas "2" y "9" (VER TABLA C).

3.- Cuando hay más de dos puntajes por encima del percentil 75.- En este caso, se combinarán los números de sus respectivas áreas, formando pares, que comienzan siempre por el número menor, Si por ejemplo, los puntajes que sobrepasan el percentil 75 corresponden a las áreas "3", "6" y "8", se formarán las combinaciones: 36, 38 y 68 y se consultarán las respectivas listas en la tabla, a más de las que corresponden a cada una de las áreas: "3", "6" y "8". (VER TABLAS C y B).

4.- Cuando no hay ningún puntaje por encima del percentil 75.- En este caso se pueden tomar en cuenta los puntajes que sobrepasan el percentil 65. Estos puntajes pueden, a no dudarlo, tener alguna significación, pero no pueden tener el mismo valor que los puntajes más altos, y por lo tanto, deben ser interpretados con mucha cautela. Si todos los puntajes se sitúan alrededor del percentil 50, es probable que el examinado no tenga intereses bien definidos.- Por otra parte, es posible que hubiera contestado el formulario de manera descuidada o sin comprender bien las instrucciones. El puntaje obtenido en la escala de "Validez" (V) puede dar alguna luz al respecto. La tercera posibilidad es que los intereses del examinado efectivamente abarcan todas las diez áreas - por igual, siendo así que ninguna se destaca sobre las demás. Casos como este, son muy raros dada la gran variedad de actividades agrupadas en las citadas diez áreas o escalas.

El procedimiento descrito anteriormente, constituye el método de aproximación progresiva. Los datos que el Consejero Vocacional puede obtener por otros medios de exploración de los intereses (como por ejemplo: Escala de Preferencias - Personal-, y Escala de Preferencias -Ocupacional-, diseñadas por G. Frederic Kuder), de las aptitudes y de la personalidad del examinado, permitirán reducir progresivamente el área dentro de la cual ha de situarse la elección definitiva de su carrera profesional (Woyne, W., y Oñero, A. R., 1981).

4.1.11. PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo la presente investigación, ésta se aplicó durante cuatro años a los alumnos que ingresaron a la Escuela Superior de Educación Física en los ciclos escolares 1982-83, 1983-84, 1984-85 y 1985-86 por lo que se puede hablar de cuatro generaciones distintas al ingresar a la licenciatura en educación física, siendo en cada generación cincuenta hombres y cincuenta mujeres que hicieron un total de cuatrocientos sujetos en la investigación.

En todos los casos, el procedimiento empleado fue el mismo; se acudió a los diferentes grupos de primer año y se les dijo que "la oficina de Asesoramiento Psicológico del Departamento de Servicios Estudiantiles estaba realizando una investigación por lo que necesitaba de su colaboración contestando un cuestionario". El Inventario de Preferencias Vecacionales de Kuder se aplicó a los alumnos en forma grupal entregándoles el folleto de aplicación, la hoja de respuesta y un alfiler. Las instrucciones para contestar este instrumento fueron:

"Este cuestionario que van a contestar no es un examen ni algo parecido, aquí no hay respuestas exactas e inexactas. Toda respuesta que refleje fielmente su modo de pensar es una buena respuesta; por lo tanto, no es necesario que se comuniquen entre ustedes. Cualquier duda que tengan manifiéstennela.

El cuestionario consta de 168 reactivos con tres alternativas cada uno.- Ustedes deberán elegir, para cada tema, cuál es la actividad que consideren más agradable y cuál la menos agradable. Para este fin, perforarán con el alfiler, en la correspondiente hoja de respuesta, el pequeño círculo de la columna "1" para la actividad que más les guste y el pequeño círculo de la columna

na " - " para la actividad que les guste menos. Puede presentarse el caso de que a ustedes todas las actividades de una terna les resulten agradables o bien, todas desagradables; sin embargo, siempre deberán elegir sólo dos: una como más agradable y una como menos agradable. En otras ocasiones encontrarán la misma actividad figurando en distintas ternas. Puede ocurrir que dentro de una terna esta actividad les parezca más atractiva y en cambio, en otra terna la hallen diferente o hasta desagradable. No habrá ninguna contradicción en calificar la misma actividad de distintas maneras; todo depende de cómo está constituida la terna.

Procure que la perforación quede exactamente en el centro del círculo. - Si una vez perforado el círculo correspondiente, quiere cambiar su respuesta, haga otras dos perforaciones, cerca de la que desea cambiar y perfere luego el círculo que corresponde a su nueva elección.

En la hoja de respuesta se encuentran doce columnas numeradas de derecha a izquierda que corresponden a las doce hojas del folleto de aplicación. Al empezar a contestar la hoja número uno del folleto de aplicación, deberán asegurarse de contestar en la columna número uno de su hoja de respuestas que se encuentra en el lado derecho, colocando ésta debajo de la hoja número uno, y así sucesivamente hasta la hoja número doce.

No se detengan por mucho tiempo en cada terna. Al contestar obedezcan a su primer impulso y sigan adelante. No dejen sin contestar ninguna terna".

Este procedimiento se llevó a cabo de igual manera en los diferentes grupos de primer año de la Escuela Superior de Educación Física, hasta que se completó la cuota fijada; es decir, 50 hombres y 50 mujeres de cada generación

analizada (1982-83, 1983-84, 1984-85 y 1985-86) que obtuvieran un puntaje arriba de 34 en la escala de Validez (V), teniendo un total de cuatrocientos sujetos en la investigación.



C A P I T U L O V

5.1. RESULTADOS

El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo por medio de la computadora a través del Paquete Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales (SPSS) (Nie, N. Hull, H. Jerkings, D. Steinbrenner, K., Bent, D., 1975).

En primer lugar se realizó un análisis descriptivo de cada una de las variables estudiadas para las cuatro generaciones señalando que con respecto al sexo de los sujetos, 50% correspondió al sexo masculino y 50% al femenino en cada una de las generaciones, y en relación a la edad, se observó: para la generación 1982-83, un promedio de 23 años 3 meses de edad, correspondiendo a los hombres un promedio de 23 años 8 meses de edad y a las mujeres un promedio de 22 años 6 meses de edad; para la generación 1983-84, un promedio de 22 años 5 meses de edad, correspondiendo a los hombres un promedio de 23 años 4 meses de edad y a las mujeres un promedio de 21 años 6 meses de edad; para la generación 1984-85, un promedio de 20 años 5 meses de edad correspondiendo a los hombres un promedio de 20 años 8 meses y a las mujeres un promedio de 20 años 3 meses; y para la generación 1985-86, un promedio de 20 años 5 meses de edad correspondiendo a los hombres un promedio de 21 años 1 mes y a las mujeres un promedio de 20 años 1 mes.

En términos generales, en las cuatro generaciones estudiadas se encontró para el sexo masculino un promedio de 22 años 3 meses de edad y para el femenino un promedio de 21 años 2 meses de edad.

Con respecto a las respuestas obtenidas en cada una de las escalas del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder para las diferentes generaciones, se encontró que en la generación 1982-83 la escala que obtiene una puntuación más alta es la de Servicio Social (8) con una $\bar{X} = 60.66$, siguiéndole la escala al aire libre (0) con una $\bar{X} = 44.39$ y la escala de interés científico (3) con una $\bar{X} = 41.22$

GRAFICA 1

En la generación 1983-84, la escala que obtiene una puntuación más alta es la escala de servicio social (8) con una $\bar{X} = 61.76$ siguiende la escala al aire libre (0) con una $\bar{X} = 45.42$ y la escala de interés científico (3) con una $\bar{X} = 40.37$

GRAFICA 2

En la generación 1984-85, las escalas que obtienen puntuaciones altas son: la de servicio social (8) con una $\bar{X} = 60.70$, la escala al aire libre (0) con una $\bar{X} = 44.05$ y la escala de interés científico (3) con una $\bar{X} = 41.23$

GRAFICA 3

En cuanto a la generación 1985-86, las escalas que obtienen puntuaciones altas son: la escala de servicio social (8) con una $\bar{X} = 60.08$, la escala al aire libre (0) con una $\bar{X} = 45.86$ y la escala de interés científico (3) con una $\bar{X} = 40.98$

GRAFICA 4

M-0075068

Finalmente, como se puede observar, en las cuatro generaciones estudiadas, las escalas que obtienen las puntuaciones más altas son las escalas: de servicio social (8), al aire libre (0), la de interés científico (3) y la escala de trabajo de oficina (9) respectivamente.

TABLA 2

GRAFICA 5

En relación a la escala de Validez (V) se recuerda que todos los sujetos de la muestra tuvieron un puntaje mínimo de treinta y cuatro puntos en esta escala para ser aceptados.

Por otra parte, para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, se procedió a hacer uso de la estadística inferencial y dado que se tuvieron dos variables independientes (sexo y generación) y que la variable dependiente (intereses vocacionales) tienen un nivel intervalar, se consideró pertinente utilizar la prueba estadística "Análisis de Varianza" (prueba F). Además, cabe aclarar que las variables planteadas en las hipótesis fueron: al aire libre (0), científico (3), artístico (5) y de servicio social (8); sin embargo, el análisis estadístico se realizó para todas las escalas del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder.

A continuación se presentan los resultados encontrados en el Análisis de Varianza, señalando en primer lugar, los efectos principales que se refieren a la varianza explicada entre sexo (hombres y mujeres) y entre las diferentes generaciones (1982-83, 1983-84, 1984-85, 1985-86). Posteriormente dichas efec

tos principales se desglozan por sexo y por generación; es decir, qué tanto de la variabilidad es explicada por cada una de estas variables (sexo o generación). Finalmente, se presenta la interacción por sexo y generación.

Los resultados encontrados en cada una de las escalas fueron los siguientes:

Para la escala al aire libre (0), se observó, para efectos principales una $F = 0.389$ con $4/399$ gl y una prob. = 0.817 que de acuerdo a la regla de decisión que dice: "si el nivel de significancia (prob.) obtenido es menor e igual al nivel de significancia de 0.05 , la hipótesis nula se rechaza". En este caso, al ser 0.817 mayor a 0.05 , la hipótesis nula se acepta; es decir, no hay efectos principales. Al analizar estos efectos principales se encontró, para la variable sexo una $F = 0.126$ con $1/399$ gl y una prob. = 0.723 que de acuerdo a la regla de decisión antes mencionada, la hipótesis nula se acepta lo que indica que no hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en esta escala, y para la variable generación se observó una $F = 0.476$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.699 que también indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre las diferentes generaciones en esta escala. Por último en la interacción sexo x generación, se observó una $F = 0.806$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.491 que al igual que en los casos anteriores, se acepta la hipótesis nula que dice que no hay diferencias estadísticamente significativas entre sexo y generación en esta escala.

Para la escala de interés mecánico (1) se observó, para efectos principales una $F = 8.617$ con $4/399$ gl y una prob. = 0.000 que nos indica, en este caso, que la hipótesis nula se rechaza; es decir, que sí hay efectos principales. Al analizar estos efectos principales se encontró, para la variable sexo una $F = 29.117$ con $1/399$ gl y una prob. = 0.000 que indica que la hipótesis nula se rechaza; es decir, que sí hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en esta escala, y para la variable generación se observó una $F = 1.784$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.150 que nos indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre las diferentes generaciones en esta escala. Por último en la interacción sexo x generación se observó una $F = 0.3.04$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.823 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas en la interacción entre sexo y generación en esta escala.

TABLA 4

Para la escala de interés para el cálculo (2), se observó, para efectos principales una $F = 1.462$ con $4/399$ gl y una prob. = 0.213 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay efectos principales. Al analizar estos efectos principales se encontró, para la variable sexo, una $F = 3.834$ con $1/399$ gl y una prob. = 0.051 que indica que la hipótesis nula se rechaza; es decir, que sí hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en esta escala, y para la variable generación se observó una $F = 0.671$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.570 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre las di-

ferentes generaciones en esta escala. Por último, en la interacción sexo x generación se observó una $F = 0.102$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.959 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas en la interacción entre sexo y generación en esta escala.

TABLA 5

Para la escala de interés científico (3) se observó, para efectos principales una $F = 0.705$ con $4/399$ gl y una prob. = 0.140 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay efectos principales. Al analizar estos efectos principales se encontró, para la variable sexo una $F = 2.187$ con $1/399$ gl y una prob. = 0.140 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en esta escala, y para la variable generación se observó una $F = 0.211$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.889 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre las diferentes generaciones en esta escala. Por último, en la interacción sexo x generación se observó una $F = 0.649$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.584 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas en la interacción entre sexo y generación en esta escala.

TABLA 6

Para la escala de interés persuasivo (4), se observó para efectos principales una $F = 0.277$ con $4/399$ gl y una prob. = 0.893 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay efectos principales. Al analizar estos -

efectos principales se encontró, para la variable sexo una $F = 0.182$ con $1/399$ gl y una prob. = 0.670 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, - que no hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en esta escala, y para la variable generación se observó una $F = 0.309$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.819 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre las diferentes generaciones en esta escala. Por último, en la interacción sexo x generación se observó una $F = 0.187$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.905 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas en la interacción entre sexo y generación en esta escala.

TABLA 7

Para la escala de interés artístico (5), se observó para efectos principales, una $F = 6.585$ con $4/399$ gl y una prob. = 0.000 que indica, en este caso, - que la hipótesis nula se rechaza; es decir, que sí hay efectos principales. Al analizar estos efectos principales se encontró, para la variable sexo una $F = 18.795$ con $1/399$ gl y una prob. = 0.000 que indica que la hipótesis nula se rechaza; es decir, que sí hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en esta escala, y para la variable generación se observó una $F = 2.516$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.053 que indica que la hipótesis nula se rechaza; es decir, que sí hay diferencias estadísticamente significativas entre las diferentes generaciones en esta escala. Por último, en la interacción sexo x generación se observó una $F = 2.027$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.110 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas en la interacción entre sexo y generación en

esta escala.

TABLA 8

En la escala de interés literario (6), se observó para efectos principales una $F = 2.850$ con $4/399$ gl y una prob. = 0.024 que indica, en este caso, - que la hipótesis nula se rechaza; es decir, que sí hay efectos principales. Al analizar los efectos principales se encontró, para la variable sexo una $F = 5.104$ con $1/399$ gl y una prob. = 0.024 que indica que la hipótesis nula se rechaza; es decir, que sí hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en esta escala, y para la variable generación se observó una $F = 2.099$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.100 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre las diferentes generaciones en esta escala. Por último, en la interacción sexo x generación se observó una $F = 0.422$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.737 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas en la interacción entre sexo y generación en esta escala.

TABLA 9

En la escala de interés musical (7), se observó para efectos principales una $F = 1.885$ con $4/399$ gl y una prob. = 0.112 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay efectos principales. Al analizar estos efectos principales se encontró, para la variable sexo una $F = 5.210$ con $1/399$ gl y una prob. = 0.023 que indica que la hipótesis nula se rechaza; es decir, que sí hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres

en esta escala, y para la variable generación una $F = 0.777$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.507 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre las diferentes generaciones en esta escala. Por último, en la interacción sexo x generación se observó una $F = 0.238$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.870 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas en la interacción entre sexo y generación en esta escala.

TABLA 10

En la escala de interés para el servicio social (8), se observó para efectos principales una $F = 1.078$ con $4/399$ gl y una prob. = 0.132 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay efectos principales. Al analizar estos efectos principales se encontró, para la variable sexo una $F = 2.274$ con $1/399$ gl y una prob. = 0.132 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en esta escala, y para la variable generación se observó una $F = 0.680$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.565 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre las diferentes generaciones en esta escala. Por último, en la interacción sexo x generación se observó una $F = 0.319$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.812 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas en la interacción entre sexo y generación en esta escala.

TABLA 11

En la escala de interés para el trabajo de oficina (9), se observó para efectos principales una $F = 1.157$ con $4/399$ gl y una prob. = 0.329 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay efectos principales. Al analizar estos efectos principales se encontró, para la variable sexo una $F = 2.846$ con $1/399$ gl y una prob. = 0.092 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en esta escala, y para la variable generación se observó una $F = 0.594$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.619 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre las diferentes generaciones en esta escala. Por último, en la interacción sexo x generación se observó una $F = 2.233$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.084 que indica que la hipótesis nula se acepta; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas en la interacción entre sexo y generación en esta escala.

TABLA 12

Haciendo un breve resumen de lo antes citado, se puede concluir señalando que no hubo diferencias estadísticamente significativas ni por sexo ni por generación, ni en la interacción sexo x generación en los puntajes de las escalas: al aire libre (0), científico (3), persuasivo (4), de servicio social (8) y de oficina (9).

En cambio se observó que sólo hubo diferencias estadísticamente significativas en los puntajes para la variable sexo en las escalas: mecánico (1) ($F = 29.117$ con $1/399$ gl y prob. = 0.000), cálculo (2) ($F = 3.834$ con $1/399$ gl y prob. = 0.05), artístico (5) ($F = 18.795$ con $1/399$ gl y prob. = 0.000), literario (6) ($F = 5.104$ con $1/399$ gl y prob. = 0.024) y musical (7) ($F = 5.21$ con $1/399$ gl y prob. = 0.020).

TABLAS 4, 5, 8, 9 y 10

Por generación, sólo se encontró diferencias estadísticamente significativas en los puntajes en la escala artística (5) ($F = 2.516$ con $3/399$ gl y una prob. = 0.05).

TABLA 8

Después de este y tratando de tener mayores puntos de referencia, se procedió a ubicar las medias de los puntajes obtenidos en cada escala tanto de los hombres como de las mujeres, con respecto al percentil que les correspondió considerando la población analizada en este estudio y la población analizada por Wayne y Offere la cual está considerada en la hoja de perfil de hombres y de mujeres del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder.

En relación a la población analizada en este estudio, (400 sujetos de cuatro generaciones distintas al ingresar a la E.S.E.F. de los cuales fueron 50 hombres y 50 mujeres de cada generación), las medias de los puntajes obte-

nidos por sexo en cada escala se ubicaron en el percentil que a continuación se indica:

En la escala al aire libre (0), al puntaje promedio del sexo masculino: $\bar{X}=44.86$, le correspondió el percentil 54.25, y al del sexo femenino: $\bar{X}=45.26$, el percentil 50.75.

En la escala de interés mecánico (1), al puntaje promedio del sexo masculino: $\bar{X}=34.04$, le correspondió el percentil 54.25, y al del sexo femenino: $\bar{X}=29.65$, el percentil 52.5

En la escala de interés para el cálculo (2), al puntaje promedio del sexo masculino: $\bar{X}=25.38$, le correspondió el percentil 48.0, y al del sexo femenino: $\bar{X}=24.48$, el percentil 48.0

En la escala de interés científico (3), al puntaje promedio del sexo masculino: $\bar{X}=41.60$, le correspondió el percentil 49.25, y al del sexo femenino: $\bar{X}=40.30$, el percentil 47.75

En la escala de interés persuasivo (4), al puntaje promedio del sexo masculino: $\bar{X}=33.00$, le correspondió el percentil 56.0, y al del sexo femenino: $\bar{X}=32.64$, el percentil 52.75

En la escala de interés artístico (5), al puntaje promedio del sexo masculino $\bar{X}=23.66$, le correspondió el percentil 52.0, y al del sexo femenino: $\bar{X}=26.31$, el percentil 50.75

En la escala de interés literario (6), al puntaje promedio del sexo masculino $\bar{X}=20.36$, le correspondió el percentil 51.25, y al del sexo femenino: $\bar{X}=19.29$, el percentil 47.5

En la escala de interés musical (7), al puntaje promedio del sexo masculino: $\bar{X} = 11.68$, le correspondió el percentil 57, y al del sexo femenino; $\bar{X} = 12.92$, el percentil 52

En la escala de interés para el servicio social (8), al puntaje promedio del sexo masculino: $\bar{X} = 61.44$, le correspondió el percentil 46.50, y al del sexo femenino $\bar{X} = 60.16$, el percentil 45.0

En la escala de interés para el trabajo de oficina (9), al puntaje promedio del sexo masculino: $\bar{X} = 38.29$, le correspondió el percentil 52.25, y al del sexo femenino: $\bar{X} = 40.03$, el percentil 53.0

TABLA 13 y PERFILES A y B

Con respecto a la población analizada por Wayne y Offore, la cual está considerada en la hoja de perfil de hombres y de mujeres del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder, las medias de los puntajes obtenidos por sexo en cada escala se ubicaron en el percentil que a continuación se indica:

En la escala de interés al aire libre (0), el sexo masculino obtuvo una $\bar{X} = 44.86$ y el femenino una $\bar{X} = 45.26$ que trasladándolos a la hoja de perfil de hombres y de mujeres del Inventario de Preferencias, éstos se localizan en los percentiles 45 y 84 respectivamente.

TABLA 3 y PERFILES C y D

En la escala de interés mecánico (1), el sexo masculino obtuvo una $\bar{X} = 34.04$ y el femenino una $\bar{X} = 29.65$ que trasladándeles a la hoja de perfil de hombres y de mujeres del Inventario de Preferencias, éstos se localizan en los percentiles 20 y 79 respectivamente.

TABLA 4 y PERFILES C y D

En la escala de interés para el cálculo (2), el sexo masculino obtuvo una $\bar{X} = 25.88$ y el femenino una $\bar{X} = 24.48$ que trasladándeles a la hoja de perfil de hombres y de mujeres del Inventario de Preferencias, éstos se localizan en los percentiles 57 y 65 respectivamente.

TABLA 5 y PERFILES C y D

En la escala de interés científico (3), el sexo masculino obtuvo una $\bar{X} = 41.60$ y el femenino una $\bar{X} = 40.30$ que trasladándeles a la hoja de perfil de hombres y de mujeres del Inventario de Preferencias, éstos se localizan en los percentiles 51 y 80 respectivamente.

TABLA 6 y PERFILES C y D

En la escala de interés persuasivo (4), el sexo masculino obtuvo una $\bar{X} = 33.00$ y el femenino una $\bar{X} = 32.64$ que trasladándeles a la hoja de perfil de hombres y de mujeres del Inventario de Preferencias, éstos se localizan en los percentiles 25 y 25 respectivamente.

TABLA 7 y PERFILES C y D

En la escala de interés artístico (5), el sexo masculino obtuvo una $\bar{X} = 23.66$ y el femenino una $\bar{X} = 26.31$ que trasladándolos a la hoja de perfil de hombres y de mujeres del Inventario de Preferencias, éstos se localizan en los percentiles 43 y 40 respectivamente.

TABLA 8 y PERFILES C y D

En la escala de interés literario (6), el sexo masculino obtuvo una $\bar{X} = 20.36$ y el femenino una $\bar{X} = 19.29$ que trasladándolos a la hoja de perfil de hombres y de mujeres del Inventario de Preferencias, éstos se localizan en los percentiles 66 y 50 respectivamente.

TABLA 9 y PERFILES C y D

En la escala de interés musical (7), el sexo masculino obtuvo una $\bar{X} = 11.63$ y el femenino una $\bar{X} = 12.92$ que trasladándolos a la hoja de perfil de hombres y de mujeres del Inventario de Preferencias, éstos se localizan en los percentiles 43 y 22 respectivamente.

TABLA 10 y PERFILES C y D

En la escala de interés para el servicio social (8), el sexo masculino obtuvo una $\bar{X} = 61.44$ y el femenino una $\bar{X} = 60.16$ que trasladándolos a la hoja de perfil de hombres y de mujeres del Inventario de Preferencias, éstos se localizan en los percentiles 98 y 82 respectivamente.

TABLA 11 y PERFILES C y D

En la escala de interés para el trabajo de oficina (9), el sexo masculino obtuvo una $\bar{X}=33.29$ y el femenino una $\bar{X}=40.03$ que trasladándoles a la hoja de perfil de hombres y de mujeres del Inventario de Preferencias, éstos se localizan en los percentiles 26 y 13 respectivamente.

TABLA 12 y PERFILES C y D

C A P I T U L O V I

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. CONCLUSIONES

En el campo de la psicología y específicamente dentro del terreno de los intereses vocacionales, se considera la importancia que éstos desempeñan en el desarrollo profesional y humano al elegir una carrera. De ahí que la presente investigación -dentro de las limitaciones obvias de la misma-, tuvo como finalidad poder aportar conocimientos más objetivos de las características que el insueto alumno de la Escuela Superior de Educación Física debe presentar y, en este caso, concretamente en relación a los intereses hacia la docencia en educación física, ya que como futuros guías de niños y jóvenes principalmente, -deben manifestar desde un principio, características sólidas y firmes de vocación hacia ella para mejorar cada vez más esta profesión tan bella, altruista y llena de satisfacciones profesionales y humanas como cualquier otra carrera.

Los resultados encontrados revelaron, como era de esperarse, que los -alumnos de primer ingreso a la Escuela Superior de Educación Física presentan puntajes altos en las escalas de interés al servicio social (8) e interés al -trabajo al aire libre (0) lo que concuerda con lo reportado por Wayne y Oñero, (1981) y Carrasquilla y Del Vecchio (1981) quienes señalan que la carrera en educación física requiere de puntajes altos que se manifiesten en el perfil -del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder en estas escalas.

Además, considerando el plan de estudios que rige en la Escuela Superior de Educación Física, sus objetivos institucionales y la mayoría de los trabajos presentados en el VIII Congreso Panamericano de Educación Física y Deporte -

realizado en nuestro país en 1982 en los cuales se recalca la importancia de la investigación en los diferentes campos de acción de la educación física, se plantearon también en esta investigación, las escalas de interés científico (3) y artístico (5) como probables escalas dentro del perfil, concentrando puntajes altos sólo en la escala de interés científico (3) y puntajes bajos en la escala de interés artístico (5) por lo que en el perfil para la selección se propone no considerar esta última escala como primordial hasta tener mayores datos al respecto.

Como el análisis estadístico de los datos se realizó para todas las escalas del Inventario, después de las escalas de interés al servicio social (8), al aire libre (0) y científico (3), el siguiente puntaje alto encontrado fue en el interés hacia el trabajo de oficina (9). Este aparentemente muestra contradicción, pero al trasladar este puntaje promedio a la hoja de perfil de Kuder (de hombres y de mujeres), éste se localiza en los percentiles más bajos del perfil y al correspondiente al perfil de la población aquí estudiada, en el término medio, por lo que esta escala no resulta relevante.

En este mismo sentido, al convertir los puntajes promedio obtenidos por sexo en cada escala, a los percentiles encontrados por los datos de la población estudiada y elaborados en la hoja de perfil correspondiente a esta población, se observa que los intereses tanto de hombres como de mujeres se localizan alrededor del percentil 50 en todas las escalas, sin indicios de ninguna preferencia significativa, infiriendo por consiguiente, que casi la mitad de la población no presenta intereses marcados en las escalas relevantes de esta profesión, por lo que es conveniente que en la selección de los futuros alum-

nes de nuevo ingreso a la Escuela Superior de Educación Física se consideren a los aspirantes que puntúan arriba del percentil 75 en las escalas: al servicio social (8), al aire libre (0) y científico (3), según las normas percentilares encontradas en este estudio, lo que indicaría una marcada preferencia vocacional hacia la docencia en educación física como lo señala Wayne y Otero (1981) al considerar que los intereses, las preferencias y el concepto de sí mismo y de la vida, ejercen una decisiva influencia en la elección de su carrera profesional; las cuales en este caso serían las escalas de servicio social (8) y al aire libre (0); lo que redundaría según Donald Super (1967), en un mayor éxito y satisfacción al señalar que esto se obtiene en aquellas ocupaciones que requieren de habilidades e intereses que se relacionan con las características personales.

Por otro lado, al trasladar los puntajes promedio obtenidos por sexo en cada escala, a la hoja de perfil para hombres y para mujeres del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder (forma utilizada en nuestro país por la generalidad de psicólogos), se observan claras diferencias en el perfil de ambos sexos, indicando con ello, que es más bien el sexo femenino quien presenta intereses más definidos hacia esta profesión al localizar los puntajes promedio de las escalas de interés al servicio social (8), al aire libre (0) y científico (3), arriba del percentil 75 en este perfil; no así el sexo masculino quien únicamente presenta, de las escalas relevantes, a la de servicio social (8) arriba del percentil 75. Esto podría deberse a que el sexo masculino ingresa a la Escuela Superior de Educación Física con más edad que la mujer, situación que requiere de mayor aclaración en estudios posteriores al respecto.

En relación a las diferencias entre sexos, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de las escalas de interés al trabajo al aire libre (0), científico (3) y de servicio social (8), planteadas como las probables escalas relevantes dentro del perfil, lo que concuerda en cierta medida con lo reportado por Seder (1940), Kuder y Hurnaday (1961) y Tyler (1978), quienes mencionan que los intereses entre hombres y mujeres de la misma profesión son prácticamente indistinguibles, comparten los mismos gustos y aversiones y que hay más aspectos en los que se parecen en sus respectivos intereses que en los que difieren.

De acuerdo a todo esto, las escalas del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder que deben considerarse como relevantes para el perfil del alumno de nuevo ingreso a la Escuela Superior de Educación Física son en orden de importancia, tanto para hombres como para mujeres: interés para el servicio social (8), interés para el trabajo al aire libre (0) e interés científico (3).

6.2. SUGERENCIAS

En la presente investigación se obtuvieron normas percentilares de los alumnos que han ingresado a la Escuela Superior de Educación Física durante cuatro generaciones distintas, por lo que se sugiere que en lo sucesivo, se utilicen dichas normas y su hoja de perfil correspondiente, en la selección de los futuros aspirantes a esta institución ya que estas normas se obtuvieron de los datos de una muestra representativa, además de que al contestar la pregunta de si existen o no diferencias entre hombres y mujeres y entre generaciones en el puntaje de las escalas: al aire libre (0), científico (3), artístico (5) y de servicio social (8), los resultados revelaron que para las escalas de intereses: al aire libre (0), científico (3) y de servicio social (8), (escalas relevantes dentro del perfil de la carrera en educación física), no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres ni entre generaciones, situación que queda representada en forma homogénea al considerar el perfil con los percentiles de la población estudiada. Este sería muy diferente si se utilizara el perfil original de la prueba ya que los hombres tendrían menos probabilidades de ser seleccionados por presentar solamente la escala de servicio social (8) arriba del percentil 75; y la mujer más favorecida por presentar las escalas de intereses: al servicio social (8), al aire libre (0) y científico (3) arriba del percentil 75, cuando para ambos sexos, los puntajes promedio obtenidos son relativamente semejantes, y como ya se mencionó, no existen diferencias estadísticamente significativas en las escalas relevantes dentro del perfil del futuro profesionista en educación física: escalas de interés al servicio social (8), de interés al trabajo al ai-

re libre (0) y de interés científico (3).

Se recomienda además, que se realicen análisis comparativos entre el perfil detectado en este estudio con los mejores alumnos que aparezcan anualmente en el escalafón académico, con los detectados con mayor capacidad en el campo directo de trabajo (prácticas pedagógicas y/o labor profesional), con los alumnos "deficientes" (los que presenten los niveles más bajos de calificaciones y los de mayor índice de materias reprobadas), y con los catedráticos de las diferentes áreas de la Escuela Superior de Educación Física.

También que para futuras investigaciones, se trate de conocer si existen o no, cambios de los intereses a través del paso del tiempo en los sujetos analizados, aplicando el Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder a la misma muestra al inicio de la carrera, a media carrera, al concluir ésta y al encontrarse en el campo directo de trabajo. Además de reestructurar los planteamientos de tal manera que los resultados lleven siempre a aclarar con más detalle lo que se plantea o espera encontrar.

Por otro lado, considerando que el término medio de los alumnos que ingresan a esta profesión no presentan intereses bien definidos hacia ella, otra recomendación sería que se intensifique dentro de algunas materias curriculares del plan de estudios y en especial en las de psicología, la importancia de estar bien definidos en la carrera que han elegido puesto que ello redundará en una mejor calidad de estudiantes y mejores profesionistas en este campo de trabajo.

También sería importante e ideal, que la orientación vocacional se empezara y continuara desde las primeras etapas de formación académica (desde preescolar hasta bachillerato) para evitar lo que en gran parte de la población-

estudiantil sucede al terminar su nivel medio básico, al no tener bien definidos sus intereses vocacionales; lo que repercute en "males estudiantes" en las carreras que eligen, deserción o profesionistas frustrados cuando logran concluir sus estudios. De ahí que al tratar de evitar esto con mejor orientación vocacional desde tempranas edades, se espere tener mejores profesionistas en todos los campos profesionales-laborales que compartan sus logros haciendo de su profesión una acción altruista y digna para consigo mismo, la sociedad y la nación que tanto requiere de ellos.

Por último se propone que se complemente esta información con una "entrevista psicológica" que permita evaluar, en los aspirantes-alumnos: si son comunicativos, emocionalmente estables, capaces de inspirar confianza y con buen manejo de liderazgo, características psicológicas detectadas por Arteaga N. (-1972) como relevantes en el perfil del insuame alumno de la Escuela Superior de Educación Física, además de otros rasgos de personalidad como: biotipo, edad, hábitos, histeria escolar, nivel socioeconómico, en fin, el estilo básico de vida, que permita diagnosticar y pronosticar lo que se espera de los aspirantes y en especial de los que son seleccionados anualmente en la institución, para de esta manera, esperar mejorar permanentemente la calidad del insuame-alumno y la eficiencia académica-laboral de los futuros profesionistas en este campo laboral.

De las limitaciones e situaciones que pudieron haber afectado la investigación se pueden señalar la falta de capacidad para realizarla con una muestra más grande y el tiempo que se requirió para realizarla.

Otros factores pudieron haber sido el hecho de no plantear con mayor pre-

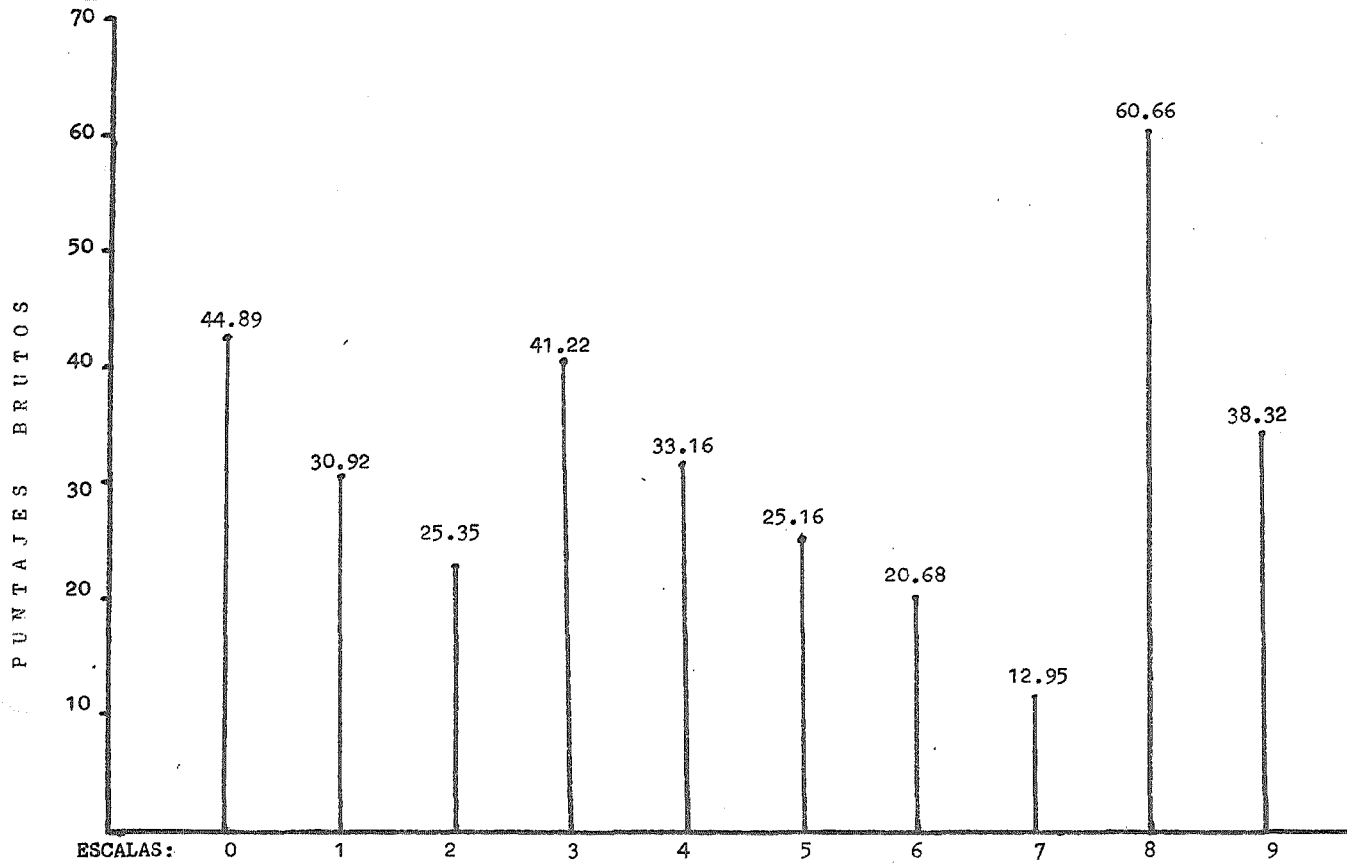
cisión el problema de estudio y la no inclusión de otras variables como el he
cho de que gran parte de los alumnos que ingresan anualmente a la institución
provienen de diferentes regiones del interior de la República y que per consi
guente, pueden presentar diferentes conceptualizaciones de sus intereses en
relación a la carrera.

A P E N D I C E A

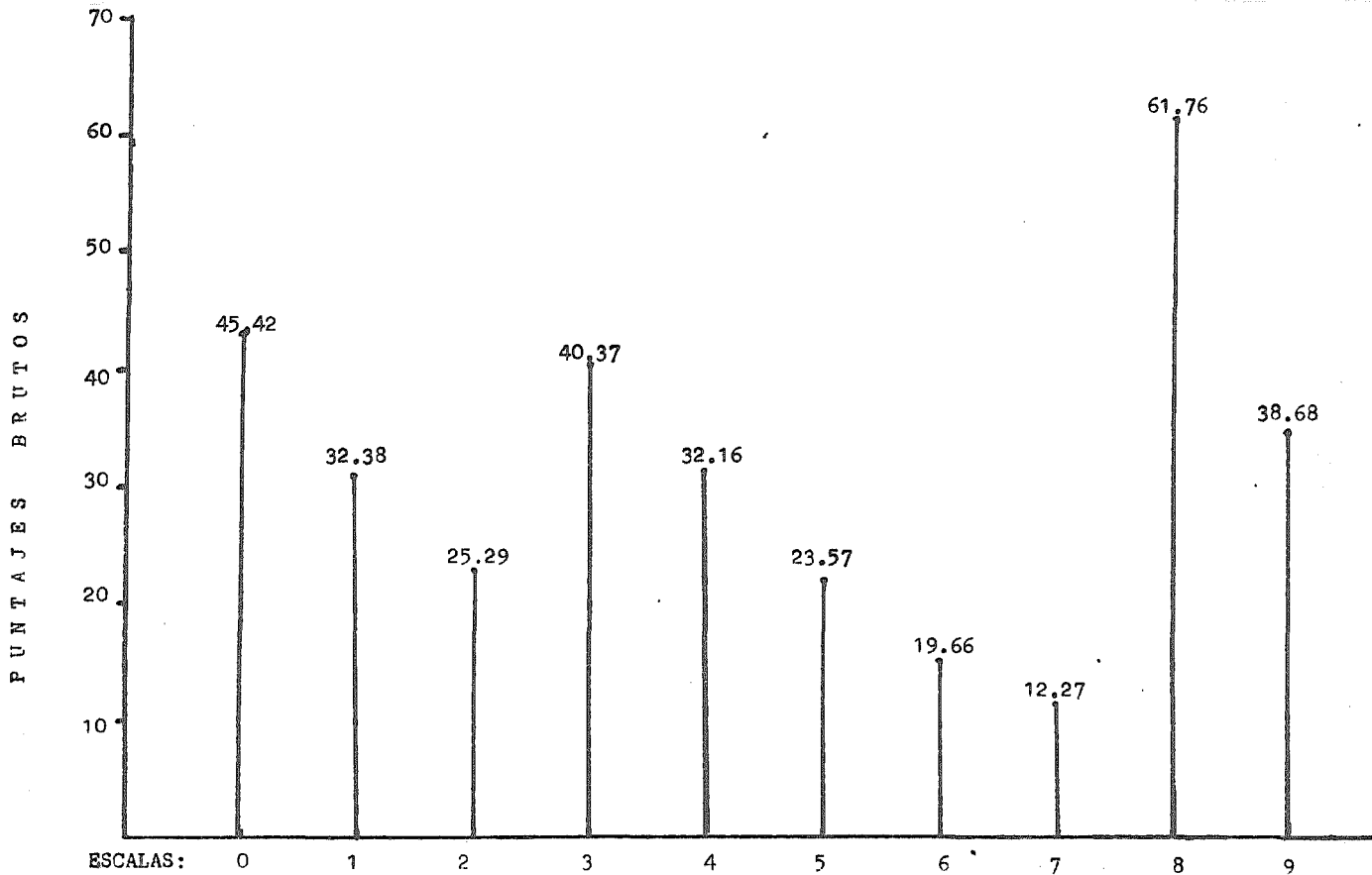
(TABLAS Y GRAFICAS)

TABLA 1. Promedio de edades para cada una de las generaciones estudiadas en la Escuela Superior de Educación Física.

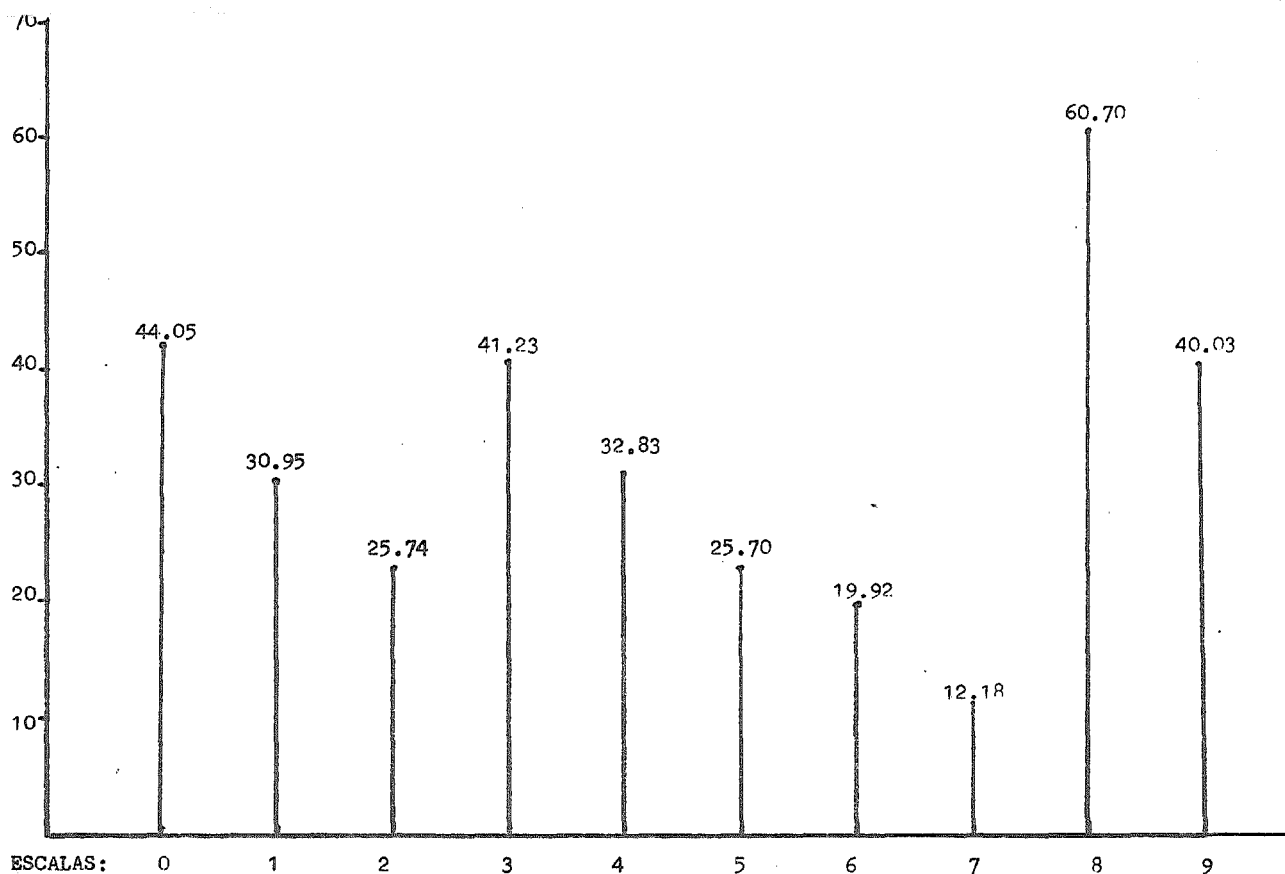
GENERACION	PROMEDIO DE EDAD	HOMBRES	MUJERES
1982 - 83	\bar{X} 23 años 3 meses	23 años 8 meses	22 años 6 meses
1983 - 84	\bar{X} 22 años 5 meses	23 años 4 meses	21 años 6 meses
1984 - 85	\bar{X} 20 años 5 meses	20 años 8 meses	20 años 3 meses
1985 - 86	\bar{X} 20 años 5 meses	21 años 1 mes	20 años 1 mes
TOTAL	\bar{X} 21 años 7 meses	22 años 3 meses	21 años 2 meses



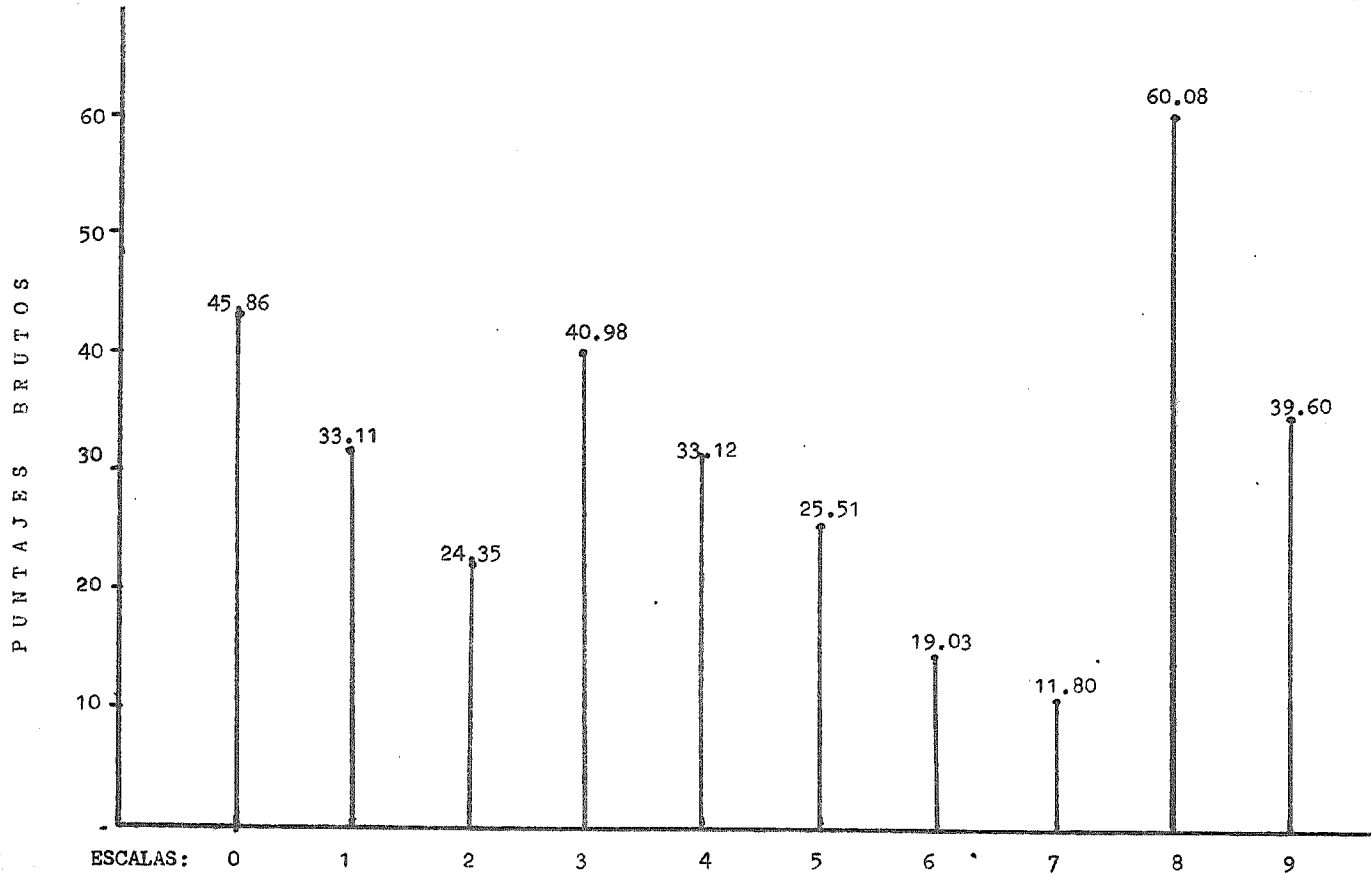
GRAFICA 1. La siguiente gráfica muestra el promedio obtenido en cada una de las escalas del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder por la generación 1982-83.



GRAFICA 2. La siguiente gráfica muestra el promedio obtenido en cada una de las escalas del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder por la generación 1983-84



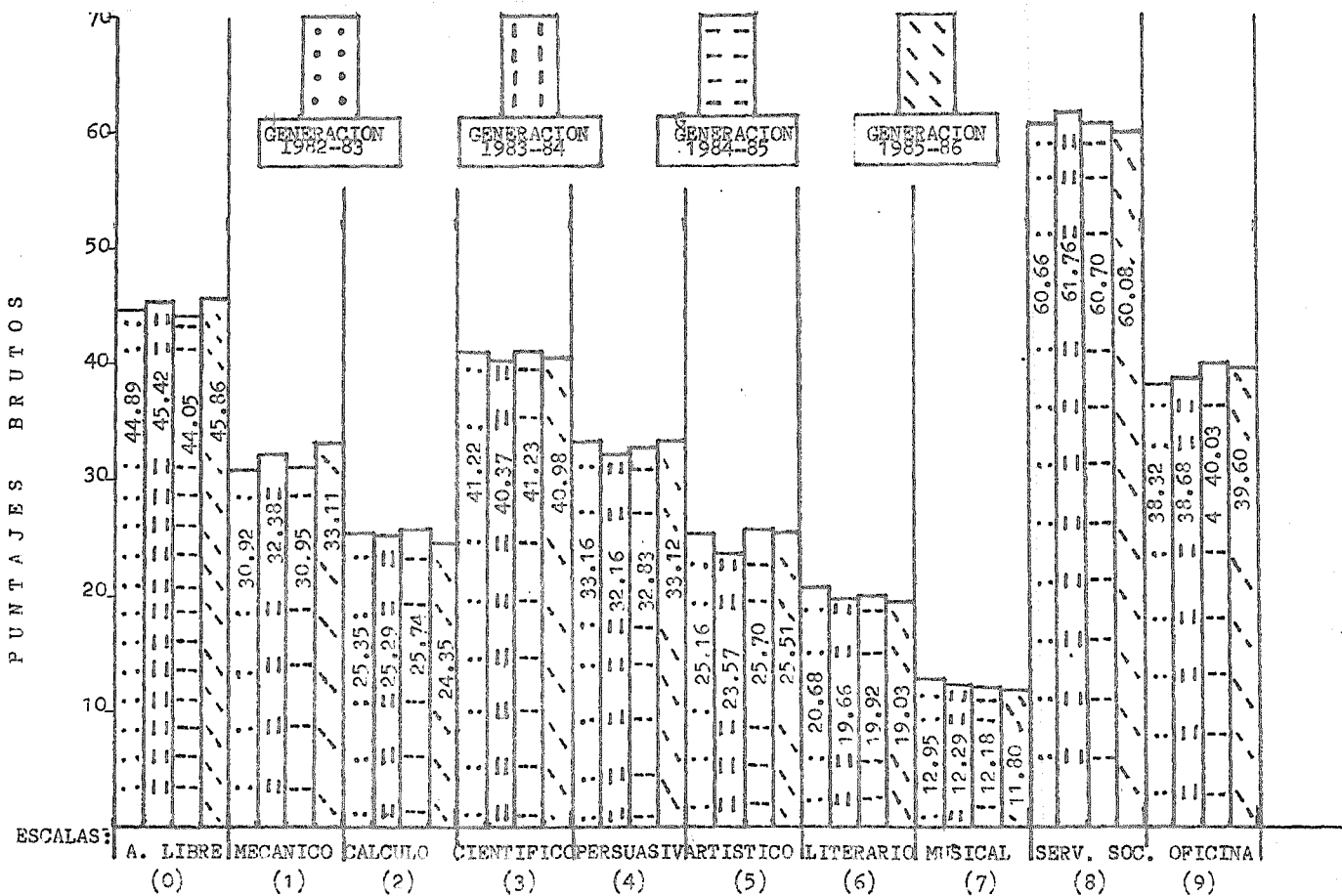
GRAFICA 3. La siguiente gráfica muestra el promedio obtenido en cada una de las escalas del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder por la generación 1984-85



GRAFICA 4. La siguiente gráfica muestra el promedio obtenido en cada una de las escalas del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder por la generación 1985-86.

TABLA 2. Promedios obtenidos en cada una de las escalas del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder por cada una de las cuatro generaciones estudiadas de la E.S.E.F.

ESCALAS	GENERACION 1982-83	GENERACION 1983-84	GENERACION 1984-85	GENERACION 1985-86
AIRE LIBRE (0)	44.89	45.42	44.05	45.86
MECANICO (1)	30.92	32.38	30.95	33.11
CALCULO (2)	25.33	25.29	25.74	24.35
CIENTIFICO (3)	41.22	40.37	41.23	40.98
PERSUASIVO (4)	33.16	32.16	32.83	33.12
ARTISTICO (5)	25.16	23.59	25.70	25.51
LITERARIO (6)	20.68	19.66	19.92	19.03
MUSICAL (7)	12.95	12.27	12.18	11.80
SERV. SOCIAL (8)	60.66	61.76	60.70	60.08
OFICINA (9)	38.32	38.68	40.03	39.60



GRAFICA 5. En la presente gráfica se resumen los promedios obtenidos en cada una de las escalas del Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder, por cada una de las cuatro generaciones estudiadas de la E.S.E.F.

TABLA 3. Análisis de varianza obtenido en la escala al aire libre (0) -
por sexo y generación.

TABLA DE PROCEDENCIA	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	SIGNIFICANCIA
EFFECTOS PRINCIPALES	197.850	4	49.462	0.389	0.817
SEXO	16.000	1	16.000	0.126	0.723
GENERACION	181.850	3	60.617	0.476	0.699
INTERACCION SEXO x GENERACION	307.860	3	102.620	0.806	0.491
EXPLICADA	505.710	7	72.244	0.568	0.782
RESIDUAL	49879.080	392	127.243		
TOTAL	50384.790	399			

TABLA 4. Análisis de varianza obtenido en la escala de interés mecánico (1)
por sexo y generación.

TABLA DE PROCEDENCIA	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	SIGNIFICANCIA
EFFECTOS PRINCIPALES	2281.510	4	570.377	8.617	0.000
SEXO	1927.210	1	1927.210	29.117	0.000
GENERACION	354.300	3	118.100	1.784	0.150
INTERACCION SEXO x GENERACION	60.290	3	20.097	0.304	0.823
EXPLICADA	2341.800	7	334.543	5.054	0.000
RESIDUAL	25945.960	392	66.189		
TOTAL	28287.760	399	70.897		

TABLA 5. Análisis de varianza obtenide en la escala de interés para el cálculo (2) por sexe y generación.

TABLA DE PROCEDENCIA	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	SIGNIFICANCIA
EFFECTOS PRINCIPALES	301.110	4	75.462	1.462	0.213
SEXO	197.402	1	197.402	3.834	0.051
GENERACION	103.707	3	34.569	0.671	0.570
INTERACCION SEXO x GENERACION	15.787	3	5.262	0.102	0.959
EXPLICADA	316.897	7	45.271	0.879	0.523
RESIDUAL	20183.500	392	51.489		
TOTAL	20500.398	399	51.379		

TABLA 6. Análisis de varianza obtenide en la escala de interés científico - (3) por sexe y generación.

TABLA DE PROCEDENCIA	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	SIGNIFICANCIA
EFFECTOS PRINCIPALES	217.860	4	54.465	0.705	0.589
SEXO	169.000	1	169.000	2.187	0.589
GENERACION	48.860	3	16.287	0.211	0.839
INTERACCION SEXO x GENERACION	150.340	3	50.113	0.649	0.584
EXPLICADA	368.200	7	52.600	0.681	0.688
RESIDUAL	30288.800	392	77.267		
TOTAL	30657.000	399	76.835		

TABLE 7. Análisis de varianza obtenido en la escala de interés persuasivo ---
(4) per sexo y generación

PARLA DE PROCEDENCIA	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	SIGNIFICANCIA
EFFECTOS PRINCIPALES	76.730	4	19.183	0.277	0.893
SEXO	12.603	1	12.603	0.182	0.670
GENERACION	64.128	3	21.376	0.309	0.819
INTERACCION SEXO x GENERACION	38.847	3	12.949	0.187	0.905
EXPLICADA	115.577	7	16.511	0.238	0.976
RESIDUAL	27150.100	392	69.260		
TOTAL	27265.678	399	68.335		

TABLE 8. Análisis de varianza obtenido en la escala de interés artístico (5)
per sexo y generación.

PARLA DE PROCEDENCIA	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	SIGNIFICANCIA
EFFECTOS PRINCIPALES	984.220	4	246.055	6.585	0.000
SEXO	702.250	1	702.250	18.795	0.000
GENERACION	281.970	3	93.990	2.516	0.058
INTERACCION SEXO x GENERACION	227.210	3	75.737	2.027	0.110
EXPLICADA	1211.430	7	173.061	4.632	0.000
RESIDUAL	14646.480	392	37.363		
TOTAL	15857.910	399	39.744		

TABLA 9. Análisis de varianza obtenide en la escala de interés literario (6)
por sexo y generación.

TABLA DE PROCEDENCIA	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	SIGNIFICANCIA
EFFECTOS PRINCIPALES	253.350	4	63.337	2.850	0.024
SEXO	113.423	1	113.423	5.104	0.024
GENERACION	139.927	3	46.642	2.099	0.100
INTERACCION SEXO x GENERACION	28.147	3	9.382	0.422	0.737
EXPLICADA	281.498	7	40.214	1.810	0.084
RESIDUAL	8710.900	392	22.222		
TOTAL	8992.398	399	22.537		

TABLA 10. Análisis de varianza obtenide en la escala de interés musical (7)
por sexo y generación.

TABLA DE PROCEDENCIA	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	SIGNIFICANCIA
EFFECTOS PRINCIPALES	222.540	4	55.635	1.885	0.112
SEXO	153.760	1	153.760	5.210	0.023
GENERACION	68.780	3	22.927	0.777	0.507
INTERACCION SEXO x GENERACION	21.100	3	7.033	0.238	0.870
EXPLICADA	243.640	7	34.806	1.179	0.313
RESIDUAL	11568.360	392	29.511		
TOTAL	11812.000	399	29.604		

TABLA 11. Análisis de varianza obtenide en la escala de interés al servicio social (8) por sexo y generación.

TABLA DE PROCEDENCIA	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	SIGNIFICANCIA
EFFECTOS PRINCIPALES	310.800	4	77.700	1.078	0.367
SEXO	163.840	1	163.840	2.274	0.132
GENERACION	146.960	3	48.987	0.680	0.565
INTERACCION SEXO x GENERACION	68.880	3	22.960	0.319	0.812
EXPLICADA	379.680	7	54.240	0.753	0.627
RESIDUAL	28246.320	392	72.057		
TOTAL	28626.000	399	71.744		

TABLA 12. Análisis de varianza obtenide en la escala de interés al trabajo de oficina (9) por sexo y generación.

TABLA DE PROCEDENCIA	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	SIGNIFICANCIA
EFFECTOS PRINCIPALES	489.670	4	122.417	1.157	0.329
SEXO	301.022	1	301.022	2.846	0.092
GENERACION	188.647	3	62.882	0.594	0.619
INTERACCION SEXO x GENERACION	708.668	3	236.223	2.233	0.084
EXPLICADA	1198.338	7	171.191	1.618	0.129
RESIDUAL	41468.740	392	105.788		
TOTAL	42667.077	399	106.935		

TABLA 13. Puntaje promedio obtenido per sexo en cada escala y percentil correspondiente en relación a la población analizada en este estudio.

ESCALAS	SEHO MASC. \bar{X}	PERCENTIL	SEHO FEM. \bar{X}	PERCENTIL
AIRE LIBRE (0)	44.86	54.25	45.26	50.75
MECANICO (1)	34.04	54.25	29.65	52.50
CALCULO (2)	25.88	48.00	24.48	48.00
CIENTIFICO (3)	41.60	49.25	40.30	47.75
PERSUASIVO (4)	33.00	56.00	32.64	52.75
ARTISTICO (5)	23.66	52.00	26.31	50.75
LITERARIO (6)	20.36	51.25	19.29	47.50
MUSICAL (7)	11.68	57.00	12.92	52.00
SERV. SOCIAL (8)	61.44	46.50	60.16	45.00
OFICINA (9)	33.29	52.25	40.03	53.00

TABLA 14. Promedios obtenidos en la escala de interés al aire libre (0) por sexo y generación, y percentiles correspondientes a los puntajes por sexo en la prueba del I.P.V.K.y según la población analizada en este estudio.

SEXO GENERACION	G E N E R A C I O N				TOTAL	PERC. (IPVK)	PERC. (ESTUDIO)	
	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86				
S E X O	F	$\bar{X}=46.46$ (50 ss)	$\bar{X}=44.72$ (50 ss)	$\bar{X}=43.64$ (50 ss)	$\bar{X}=46.20$ (50 ss)	$\bar{X}=45.26$ (200 ss)	84	50.75
	M	$\bar{X}=43.32$ (50 ss)	$\bar{X}=46.12$ (50 ss)	$\bar{X}=44.46$ (50 ss)	$\bar{X}=45.52$ (50 ss)	$\bar{X}=44.86$ (200 ss)	45	54.25
TOTAL		$\bar{X}=44.89$ (100 ss)	$\bar{X}=45.42$ (100 ss)	$\bar{X}=44.05$ (100 ss)	$\bar{X}=45.86$ (100 ss)	$\bar{X}=45.06$ (400 ss)		

TABLA 15. Promedios obtenidos en la escala de interés mecánica (1) por sexo y generación, y percentiles correspondientes a los puntajes por sexo en la prueba del I.P.V.K.y según la población analizada en este estudio.

SEXO GENERACION	G E N E R A C I O N				TOTAL	PERC. (IPVK)	PERC. (ESTUDIO)	
	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86				
S E X O	F	$\bar{X}=29.32$ (50 ss)	$\bar{X}=30.28$ (50 ss)	$\bar{X}=28.38$ (50 ss)	$\bar{X}=30.60$ (50 ss)	$\bar{X}=29.65$ (200 ss)	79	52.50
	M	$\bar{X}=32.52$ (50 ss)	$\bar{X}=34.48$ (50 ss)	$\bar{X}=33.52$ (50 ss)	$\bar{X}=35.62$ (50 ss)	$\bar{X}=34.04$ (200 ss)	20	54.25
TOTAL		$\bar{X}=30.92$ (100 ss)	$\bar{X}=32.38$ (100 ss)	$\bar{X}=30.95$ (100 ss)	$\bar{X}=33.11$ (100 ss)	$\bar{X}=31.84$ (400 ss)		

TABLA 16. Promedios obtenidos en la escala de interés para el cálculo (2) por sexo y generación, y percentiles correspondientes a los puntajes por sexo en la prueba del I.P.V.K. y según la población analizada en este estudio.

SEXO GENERACION	G E N E R A C I O N				TOTAL	PERC. (IPVK)	PERC. (ESTUDIO)	
	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86				
S E X O	F	$\bar{X} = 24.66$ (50 ss)	$\bar{X} = 24.68$ (50 ss)	$\bar{X} = 25.24$ (50 ss)	$\bar{X} = 23.32$ (50 ss)	$\bar{X} = 24.48$ (200 ss)	65	48.00
	M	$\bar{X} = 26.00$ (50 ss)	$\bar{X} = 25.90$ (50 ss)	$\bar{X} = 26.24$ (50 ss)	$\bar{X} = 25.38$ (50 ss)	$\bar{X} = 25.88$ (200 ss)	57	46.00
TOTAL		$\bar{X} = 25.33$ (100 ss)	$\bar{X} = 25.29$ (100 ss)	$\bar{X} = 25.74$ (100 ss)	$\bar{X} = 24.35$ (100 ss)	$\bar{X} = 25.18$ (400 ss)		

TABLA 17. Promedios obtenidos en la escala de interés científico (3) por sexo y generación, y percentiles correspondientes a los puntajes por sexo en la prueba del I.P.V.K. y según la población analizada en este estudio.

SEXO GENERACION	G E N E R A C I O N				TOTAL	PERC. (IPVK)	PERC. (ESTUDIO)	
	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86				
S E X O	F	$\bar{X} = 40.88$ (50 ss)	$\bar{X} = 40.06$ (50 ss)	$\bar{X} = 39.52$ (50 ss)	$\bar{X} = 40.74$ (50 ss)	$\bar{X} = 40.30$ (200 ss)	80	47.75
	M	$\bar{X} = 41.56$ (50 ss)	$\bar{X} = 40.68$ (50 ss)	$\bar{X} = 42.94$ (50 ss)	$\bar{X} = 41.22$ (50 ss)	$\bar{X} = 41.60$ (200 ss)	51	49.25
TOTAL		$\bar{X} = 41.22$ (100 ss)	$\bar{X} = 40.37$ (100 ss)	$\bar{X} = 41.23$ (100 ss)	$\bar{X} = 40.98$ (100 ss)	$\bar{X} = 40.95$ (400 ss)		

TABLA 18. Promedios obtenidos en la escala de interés persuasivo (4) por sexo y generación, y percentiles correspondientes a los puntajes por sexo en la prueba de I.P.V.K.y según la población analizada en este estudio.

SEXO GENERACION	G E N E R A C I O N				TOTAL	PERC. (IPVK)	PERC. (ESTUDIO)	
	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86				
S E X O	F	$\bar{X} = 33.44$ (50 ss)	$\bar{X} = 32.10$ (50 ss)	$\bar{X} = 32.36$ (50 ss)	$\bar{X} = 32.66$ (50 ss)	$\bar{X} = 32.64$ (200 ss)	25	52.75
	M	$\bar{X} = 32.88$ (50 ss)	$\bar{X} = 32.22$ (50 ss)	$\bar{X} = 33.30$ (50 ss)	$\bar{X} = 33.58$ (50 ss)	$\bar{X} = 33.00$ (200 ss)	25	56.00
TOTAL		$\bar{X} = 33.16$ (100 ss)	$\bar{X} = 32.16$ (100 ss)	$\bar{X} = 32.83$ (100 ss)	$\bar{X} = 33.12$ (100 ss)	$\bar{X} = 32.82$ (400 ss)		

TABLA 19. Promedios obtenidos en la escala de interés artístico (5) por sexo y generación, y percentiles correspondientes a los puntajes por sexo en la prueba de I.P.V.K.y según la población analizada en este estudio.

SEXO GENERACION	G E N E R A C I O N				TOTAL	PERC. (IPVK)	PERC. (ESTUDIO)	
	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86				
S E X O	F	$\bar{X} = 25.72$ (50 ss)	$\bar{X} = 24.82$ (50 ss)	$\bar{X} = 23.26$ (50 ss)	$\bar{X} = 26.44$ (50 ss)	$\bar{X} = 26.31$ (200 ss)	40	50.75
	M	$\bar{X} = 24.60$ (50 ss)	$\bar{X} = 22.32$ (50 ss)	$\bar{X} = 23.14$ (50 ss)	$\bar{X} = 24.58$ (50 ss)	$\bar{X} = 23.66$ (200 ss)	43	52.00
TOTAL		$\bar{X} = 25.16$ (100 ss)	$\bar{X} = 23.57$ (100 ss)	$\bar{X} = 25.70$ (100 ss)	$\bar{X} = 25.51$ (100 ss)	$\bar{X} = 24.98$ (400 ss)		

TABLA 20. Promedios obtenidos en la escala de interés literario (6) por sexo y generación, y percentiles correspondientes a los puntajes por sexo en la prueba de I.P.V.K. según la población analizada en este estudio.

SEXO GENERACION	G E N E R A C I O N				TOTAL	PERC. (IPVK)	PERC. (ESTUDIO)
	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86			
S E F	$\bar{X}=19.94$ (50 ss)	$\bar{X}=18.82$ (50 ss)	$\bar{X}=19.72$ (50 ss)	$\bar{X}=18.68$ (50 ss)	$\bar{X}=19.29$ (200 ss)	50	47.50
X O M	$\bar{X}=21.42$ (50 ss)	$\bar{X}=20.52$ (50 ss)	$\bar{X}=20.12$ (50 ss)	$\bar{X}=19.38$ (50 ss)	$\bar{X}=20.36$ (200 ss)	66	51.25
TOTAL	$\bar{X}=20.68$ (100 ss)	$\bar{X}=19.66$ (100 ss)	$\bar{X}=19.92$ (100 ss)	$\bar{X}=19.03$ (100 ss)	$\bar{X}=19.82$ (400 ss)		

TABLA 21. Promedios obtenidos en la escala de interés musical (7) por sexo y generación, y percentiles correspondientes a los puntajes por sexo en la prueba de I.P.V.K. según la población analizada en este estudio.

SEXO GENERACION	G E N E R A C I O N				TOTAL	PERC. (IPVK)	PERC. (ESTUDIO)
	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86			
S E F	$\bar{X}=13.58$ (50 ss)	$\bar{X}=13.26$ (50 ss)	$\bar{X}=12.58$ (50 ss)	$\bar{X}=12.26$ (50 ss)	$\bar{X}=12.92$ (200 ss)	22	52.00
X O M	$\bar{X}=12.32$ (50 ss)	$\bar{X}=11.28$ (50 ss)	$\bar{X}=11.78$ (50 ss)	$\bar{X}=11.34$ (50 ss)	$\bar{X}=11.68$ (200 ss)	43	57.00
TOTAL	$\bar{X}=12.95$ (100 ss)	$\bar{X}=12.27$ (100 ss)	$\bar{X}=12.18$ (100 ss)	$\bar{X}=11.80$ (100 ss)	$\bar{X}=12.30$ (400 ss)		

TABLA 22. Promedios obtenidos en la escala de interés al servicio social (8) por sexo y generación, y percentiles correspondientes a los puntajes por sexo en la prueba del I.P.V.K., y según la población analizada en este estudio.

SEXO		G E N E R A C I O N				TOTAL	PERC. (IPVK)	PERC. (ESTUDIO)
GENERACION		1982-83	1983-84	1984-85	1985-86			
S E X O	F	$\bar{X} = 60.42$ (50 ss)	$\bar{X} = 60.62$ (50 ss)	$\bar{X} = 59.74$ (50 ss)	$\bar{X} = 59.86$ (50 ss)	$\bar{X} = 60.16$ (200 ss)	82	45.00
	M	$\bar{X} = 60.90$ (50 ss)	$\bar{X} = 62.92$ (50 ss)	$\bar{X} = 61.66$ (50 ss)	$\bar{X} = 60.30$ (50 ss)	$\bar{X} = 61.44$ (200 ss)	98	46.50
TOTAL		$\bar{X} = 60.66$ (100 ss)	$\bar{X} = 61.76$ (100 ss)	$\bar{X} = 60.70$ (100 ss)	$\bar{X} = 60.08$ (100 ss)	$\bar{X} = 60.80$ (400 ss)		

TABLA 23. Promedios obtenidos en la escala de interés al trabajo de oficina (9) por sexo y generación, y percentiles correspondientes a los puntajes por sexo en la prueba del I.P.V.K., y según la población analizada en este estudio.

SEXO		G E N E R A C I O N				TOTAL	PERC. (IPVK)	PERC. (ESTUDIO)
GENERACION		1982-83	1983-84	1984-85	1985-86			
S E X O	F	$\bar{X} = 38.94$ (50 ss)	$\bar{X} = 40.78$ (50 ss)	$\bar{X} = 41.38$ (50 ss)	$\bar{X} = 41.00$ (50 ss)	$\bar{X} = 40.03$ (200 ss)	13	53.00
	M	$\bar{X} = 39.70$ (50 ss)	$\bar{X} = 36.58$ (50 ss)	$\bar{X} = 38.68$ (50 ss)	$\bar{X} = 38.20$ (50 ss)	$\bar{X} = 38.29$ (200 ss)	26	52.25
TOTAL		$\bar{X} = 39.32$ (100 ss)	$\bar{X} = 38.68$ (100 ss)	$\bar{X} = 40.03$ (100 ss)	$\bar{X} = 39.60$ (100 ss)	$\bar{X} = 39.16$ (400 ss)		

A P E N D I C E B

(TABLAS Y PERFILES)

PLAN DE ESTUDIOS

AÑO	SEM.	MORFOLOGÍA FUNCIONAL I	TEORÍA PEDAGÓGICA	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ I	INVESTIGACIÓN	RÍTMICA CORPORAL Y MUSICAL	GIMNASIA I	OPTATIVA	TOTAL
1er.	1er.	6	3	3	6	6	6	3	33
	2o.	6	6	3	3	6	6	3	33
2o.	3er.	6	3	6	3	6	6	3	33
	4o.	6	3	6	3	6	6	3	33
3er.	5o.	6	3	6	3	6	6	3	33
	6o.	6	3	6	3	6	6	3	33
4o.	7o.	6	3	3	6	6	6	3	33
	8o.	6	3	3	6	6	6	3	33

MATERIAS OPTATIVAS (ANUALES)

1er. AÑO	2o. AÑO	3er. AÑO	4o. AÑO
1.- CICLISMO	1.- Béisbol	1.- DANZAS Y BAILES REGIONALES	1.- DEPORTES ACUÁTICOS
2.- DANZA CONTEMPORÁNEA	2.- CAMPAMENTOS	2.- DISEÑOS EXPERIMENTALES	2.- DIDÁCTICA ESPECIAL
3.- DEPORTES CON RAQUETA	3.- FÚTBOL AMERICANO	3.- EXCURSIONISMO	3.- FISIOTERAPIA II
4.- ESCRIMA	4.- GIMNASIA RÍTMICA	4.- FISIOTERAPIA I	4.- INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
5.- HANDBALL	5.- INGENIERÍA DEPORTIVA	5.- GIMNASIA ARTÍSTICA	5.- LABORATORIO DEL DESEMPEÑO FÍSICO
6.- LEVANTAMIENTO DE PESAS	6.- PSICOMOTRICIDAD	6.- PREPARACIÓN FÍSICA	6.- PSICOLOGÍA ESPECIAL
7.- LUCHA	7.- RÍTMICA CORPORAL Y MUSICAL	7.- SEMINARIO DE IDIOMAS	7.- SEMINARIO DE IDIOMAS
8.- SEMINARIO DE IDIOMAS	8.- SEMINARIO DE IDIOMAS	8.- TALLER DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA	8.- SEMINARIO DE TESIS

IMPORTANTE: LA CARRERA DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA SE CURSA EN 4 AÑOS, DEBIÉNDOSE ACREDITAR UN TOTAL DE 52 MATERIAS, DE LAS CUALES 48 SON CURRICULARES Y 4 OPTATIVAS, AGRUPADAS EN LAS SIGUIENTES ÁREAS DE FORMACIÓN:
 1. CIENCIAS BIOLÓGICAS, 2. CIENCIAS SOCIALES, 3. CIENCIAS PSICOPEDAGÓGICAS, 4. TÉCNICO-ARTÍSTICA Y 5. TÉCNICO-DEPORTIVA.

T A B L A A

T A B L A B

CLASIFICACION DE ACTIVIDADES OCUPACIONALES

-REVISADA-

" 0 "	" 1 "
INTERES PARA EL TRABAJO AL AIRE LIBRE	INTERES MECANICO
Ciencias del mar. Ecólogos. Geólogos. Ingenieros Agrónomos. Ingenieros Forestales. Ingenieros de minas Ingenieros pesqueros Oficiales del ejército, marina, aviación, policía. <u>PROFESORES DE EDUCACION FISICA.</u> Topógrafos.	Aviadores. *Eléctromecánicos. Físicos. Ingenieros civiles. Ingenieros electricistas. Ingenieros industriales. Ingenieros mecánicos. Ingenieros metalúrgicos. Ingenieros químicos. Ingenieros sanitarios. *Tecnólogos mecánicos
" 2 "	" 3 "
INTERES PARA EL CALCULO	INTERES CIENTIFICO
Actuarios Contadores públicos y Auditores. Economistas. Estadísticos. Ingenieros de sistemas. Profesores de matemáticas. *Programadores de computadoras. *Tecnólogos en mercados.	Antropólogos. Arqueólogos. Astrónomos. Bacteriólogos. Biólogos. Ingenieros electricistas. Ingenieros electrónicos. Ingenieros de alimentos. Médicos y cirujanos Médicos veterinarios. Microbiólogos. Odontólogos. <u>Psicólogos.</u> químicos. químicos farmacéuticos. Sociólogos. *Técnicos de laboratorio.
" 4 "	" 5 "
INTERES PERSUASIVO	INTERES ARTISTICO-PLASTICO
Agentes de publicidad. Comunicadores sociales. Escritores. Juristas (Abogados, Jueces, concejeros jurídicos). Maestros - Profesores. Vendedores.	Arquitectos. *Decoradores de interiores. *Delineantes de arquitectura Dibujantes. Escultores. Pintores. *Técnicos de diseño textil.

... continúa

T A B L A B (continúa)

" 6 "

INTERES LITERARIO

Bibliotecarios.
 Educadores.
 Escritores.
 Juristas.
 Periodistas.
 Profesores de filosofía.
 Profesores de letras.

" 7 "

INTERES MUSICAL

Actores y actrices.
 Compositores.
 Directores de orquestas.
 Músicos.
 Profesores de música.

" 8 "

INTERES POR EL SERVICIO SOCIAL

Bibliotecarios.
 Consejeros vocacionales.
 Enfermeras (es).
 Fonoaudiólogas (es).
 Fisioterapeutas.
 Médicos y cirujanos.
 Odontólogos.
 Pedagogos (en general)
Psicólogos.
 Sacerdotes.
 *Tecnólogos en educación
 preescolar.
 **Terapista del lenguaje.
 **Terapista ocupacional.
 Trabajadores sociales.

" 9 "

INTERES POR EL TRABAJO DE OFICINA

Almacenistas.
 Archivistas.
 Cajeros.
 Contadores.
 Mecanógrafas.
 Recepcionistas.
 Secretarias.
 Secretarias ejecutivas.
 Taquígrafos (as).
 Tenedores de libros.

 * Estudios a nivel técnico

**Estudios a nivel técnico o licenciaturas.

T A B L A C

CLASIFICACION DE ACTIVIDADES OCUPACIONALES

-REVISADA-

<p>" 01 "</p> <p>AIRE LIBRE - MECANICO</p> <p>Ingenieros agrónomos especializados en maquinaria agrícola. Ingenieros civiles especializados en hidráulica. Ingenieros civiles especializados en vías de comunicación. Ingenieros de minas. Ingenieros de petróleo. Ingenieros navales. Topógrafos.</p> <p>" 03 "</p> <p>AIRE LIBRE - CIENTIFICO</p> <p>Antropólogos. Arqueólogos. Biólogos marinos. Geólogos. Ingenieros agrónomos especializados en fitotécnica. Ingenieros agrónomos especializados en parasitología. Ingenieros forestales. Médicos veterinarios.</p> <p>" 13 "</p> <p>MECANICO - CIENTIFICO</p> <p>Fisioterapeutas. Geólogos. Ingenieros civiles. Ingenieros de minas. Ingenieros electricistas. Ingenieros industriales. Ingenieros mecánicos. Ingenieros químicos. Odontólogos. Optómetras. *Técnicos de laboratorio.</p>	<p>" 02 "</p> <p>AIRE LIBRE - CALCULO</p> <p>Ingenieros agrónomos especializados en economía. Ingenieros agrónomos especializados en estadística.</p> <p>" 08 "</p> <p>AIRE LIBRE - SERVICIO SOCIAL</p> <p><u>PROFESORES DE EDUCACION FISICA.</u> Trabajadores sociales.</p> <p>" 12 "</p> <p>MECANICO - CALCULO</p> <p>Ingenieros civiles. Ingenieros electricistas. Ingenieros mecánicos.</p> <p>" 14 "</p> <p>MECANICO - PERSUASIVO</p> <p>Ingenieros industriales. Vendedores.</p> <p>" 15 "</p> <p>MECANICO - ARTISTICO</p> <p>Arquitectos. *Decoradores de interiores. *Delineantes de arquitectura. Dibujantes publicitarios. Profesores de artes manuales. *Técnicos en diseño textil.</p>
---	--

. . . continúa

T A B L A C (continúa)

" 17 "	" 18 "
MECANICO - MUSICAL	MECANICO - SERVICIO SOCIAL
Ingenieros de sonidos.	Profesores de materias técnicas.
" 23 "	" 24 "
CALCULO - CIENTIFICO	CALCULO - PERSUASIVO
Astrónomos. Actuarios.	Economistas.
Economistas. Estadígrafos.	
Físicos. Químicos.	" 25 "
Ingenieros civiles.	CALCULO - ARTISTICO-PLASTICO
Ingenieros electricistas.	Arquitectos.
Ingenieros industriales.	Ingenieros civiles.
Ingenieros mecánicos.	
Ingenieros de petróleos.	" 28 "
Ingenieros químicos.	CALCULO - SERVICIO SOCIAL
Matemáticos.	Economistas.
Profesores de matemáticas.	Estadígrafos.
" 29 "	Profesores de matemáticas.
CALCULO - TRABAJO DE OFICINA	Profesores de materias comerciales
Centadores públicos.	
Tenedores de libros.	" 34 "
" 35 "	CIENTIFICO - PERSUASIVO
CIENTIFICO - ARTISTICO-PLASTICO	Farmacéuticos.
Arquitectos.	Ingenieros industriales.
Médicos cirujanos.	Profesores de ciencias.
Odentólogos.	" 36 "
" 37 "	CIENTIFICO - LITERARIO
CIENTIFICO - MUSICAL	Filólogos.
Ingenieros de sonido.	Médicos.
	<u>Psicólogos.</u>

T A B L A C (continúa)

" 33 "
CIENTIFICO - SERVICIO SOCIAL

Consejeros vocacionales.
Médicos. Odontólogos.
Nutricionistas.
Profesores de ciencias.
Psicólogos clínicos

" 45 "

PERSUASIVO - ARTISTICO-PLASTICO

*Decoradores de interiores.
*Dibujantes publicitarios.

" 47 "

PERSUASIVO - MUSICAL

Actores y actrices.
Directores de orquestas.
Profesores de canto.
Profesores de música.

" 56 "

ARTISTICO-PLASTICO - LITERARIO

Actores y actrices.
Escritores.

" 67 "

LITERARIO - MUSICAL

Actores y actrices.
Profesores de música.

" 69 "

LITERARIO - TRABAJO DE OFICINA

Bibliotecarios.
Secretarios (as)

" 46 "

PERSUASIVO - LITERARIO

Escritores.
Juristas.
Periodistas.
Profesores de letras.

" 48 "

PERSUASIVO - SERVICIO SOCIAL

Comunicadores sociales.
Consejeros vocacionales.
Juristas (en general).
Pedagogos (en general)
Trabajadores sociales.

" 58 "

ARTISTICO-PLASTICO - SERV. SOCIAL

Profesores de artes manuales.

" 68 "

LITERARIO - SERVICIO SOCIAL

Escritores. periodistas.
Profesores de ciencias sociales.
Profesores de filosofía.
Profesores de letras.
Trabajadores sociales.

" 89 "

SERVICIO SOCIAL - OFICINA

Profesores de materias comerciales.

" 78 "

MUSICAL - SERVICIO SOCIAL

Músicos. Profesores de música.
profesores de baile.

* Estudios a nivel técnico.

**Estudios a nivel técnico o licenciatura.

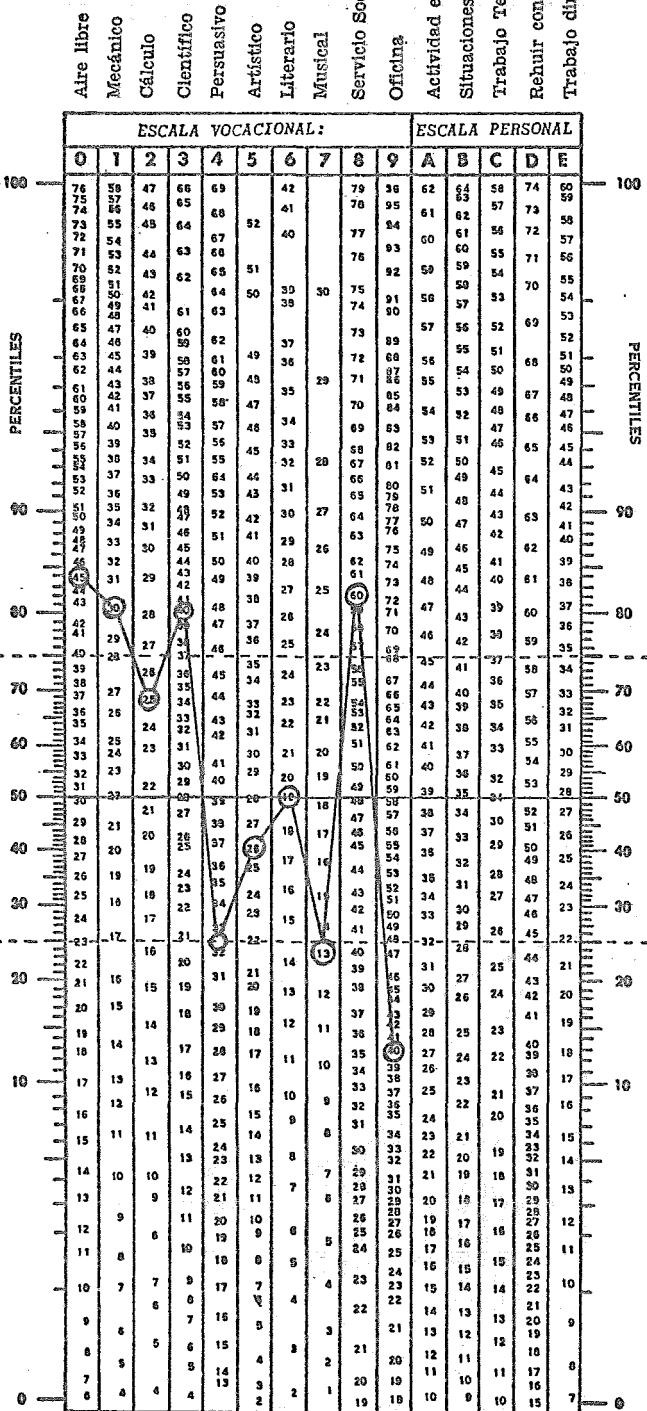
KUDER

ESCALA DE PREFERENCIAS

(Mujeres)

Fecha: _____

Examinador: _____



1er. apellido _____

2do. apellido _____

Nombre _____

Lugar de nacimiento: _____

Lugar _____

Departamento o Estado _____

Etnia: _____

Día _____

Mes _____

Año _____

Edad cumplida _____

Ocupación: _____

Actual _____

A la cual piensa dedicarse _____

Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: _____

Dirección y teléfono del examinado: _____

WLADIMIRO WOYNO, Ph. D. y
 RAUL E. ONORO AMADOR, B. S. M. A.
 EDICIONES PEDAGOGICAS LATINO-AMERICANAS LTDA.

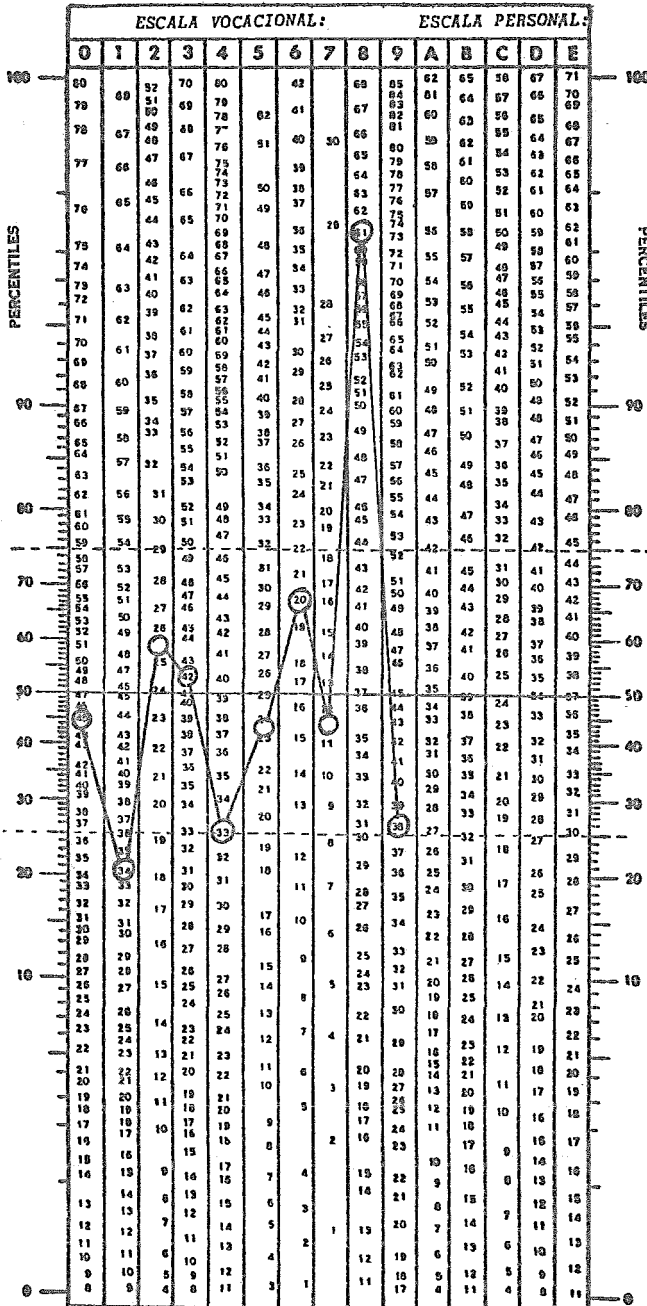
ESCALA DE PREFERENCIAS

(Hombres)

Fecha: _____

Examinador: _____

- Libre
- Mecánico
- Cálculo
- Científico
- Persuasivo
- Artístico
- Literario
- Musical
- Servicio Social
- Oficina
- Actividad en grupo
- Situaciones estables
- Trabajo Técnico
- Rehuir conflictos
- Trabajo directivo



1er. apellido _____

2o. apellido _____

Nombre _____

Lugar de nacimiento: _____

Lugar _____

Departamento o Estado _____

Edad: _____

Día _____

Mes _____

Año _____

Edad cumplida _____

Ocupación: _____

Actual _____

A la cual piensa dedicarse _____

Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: _____

Dirección y teléfono del examinador: _____

WLADIMIRO WOYNO, Ph. D. y
 RAUL E. OÑORO AMADOR, B. S. M. A.
 EDICIONES PEDAGOGICAS LATINO-AMERICANAS LTDA.

B I B L I O G R A F I A

1. ANASTASI, Anne. Tests psicológicos. Edit. Aguilar, Madrid, España, 1976.
2. BENAVIDES, T. J. y DI CASTRO, S. F., Técnicas de evaluación de la personalidad. Facultad de psicología, U.N.A.M., México, D.F., 1981.
3. BLALOCK, H. N., Estadística social. Edit. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1978.
4. BRAVO, A. V., La problemática educativa de México en el marco internacional. Edit. SepSetentas, México, D.F., 1974.
5. HERNANDEZ, R.R., Ciencia de la educación (apuntes). Escuela Nacional de Educación Física, México, D.F., 1974.
6. HOLLAND, J. L., Técnica de la elección vocacional. Edit. Trillas, México, D.F., 1978.
7. KERLINGER, F., Investigación del comportamiento. Edit. Interamericana, México, D.F., 1979.
8. LEON, L. E. G., El devenir de la educación, Tome II. Edit. SepSetentas, México, D.F., 1974.
9. OSIPON, S. H., Teorías sobre la elección de carreras. Edit. Trillas, México, D.F., 1979.
10. PARDINAS, F., Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Edit. Siglo XXI, México, D.F., 1981.
11. PICK, S., Cómo investigar en ciencias sociales. Edit. Trillas, México, D.F., 1980.
12. SLIM, K. D., Administración y organización de la educación física. E.N.-E.F. - C.D.M., México, D.F., 1976.

13. SUPER, D. E., Psicología de los intereses y las vocaciones. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina., 1967.
14. TYLER, L. E., Psicología de las diferencias humanas. Edit. Mareva, Madrid, España., 1978.
15. WOYNO, W. y OÑORO, A. R., KUDEE, Escala de Preferencia -Vocacional- - forma CH. Edit. Pedagógicas Latinoamericanas, Ltda., Barranquilla, Colombia., 1981.
16. Instructivo y guía de estudio para el examen de admisión a la licenciatura en educación física. S. E. P. - E. S. E. F., México, D.F., 1985.
17. VIII Congreso Panamericano de educación física, Penencias, Tomo I., México, D.F., 1982.

M-0025068