

81
2 ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA ORIENTACION
DE CARACTER DE LA AUTORIDAD MATERNA
SOBRE NIÑOS DE CONDUCTAS
INADAPTADA Y NORMAL.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A**

CARLOS GUARDADO ALCALA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL

Prólogo e Introducción	8
1. LOS NIÑOS INADAPTADOS	12
Precedencia del término "inadaptado". Diversas denominaciones empleadas en distintos momentos y lugares para describir a los niños cuya conducta resulta problemática para quienes lo rodean. Criterios utilizados para juzgar tales conductas. Adopción de una definición de niño inadaptado. Puntos de vista contrarios sobre el origen de la inadaptación.	
2. CONDICIONES FRECUENTES DE INADAPTACION	26
Condiciones endógenas, intrínsecas e personales. Condiciones exógenas, extrínsecas e ambientales. Las necesidades fisiológicas, afectivas y educativas del niño. Factores que forman condiciones de inadaptación surgidos de los medios escolar, social y familiar. La autoridad racional e irracional. Propósito del estudio.	
3. MARCO TEORICO	56
La teoría de carácter de ERICH FROMM. Los procesos de asimilación y socialización. Las orientaciones de carácter improductivas.	

4. METODO.....	82
Sujetos. Escenario. Materiales. El Cuestionario de la - Orientación de Carácter de la Autoridad Materna. Proce - dimiento.	
5. RESULTADOS.....	100
Presentación de la aplicación hecha de la prueba estadís - tica a las respuestas dadas por ambos grupos de madres a - los reactivos del cuestionario donde se observa diferencia significativa. Tablas de los puntajes que alcanza cada gru - po en sus diversas respuestas.	
6. COMENTARIOS Y CONCLUSION.....	126
NOTAS DE PAGINA.....	135
BIBLIOGRAFIA.....	139

¿Quiénes son éstos niños cuyos padres acuden a consulta en relación con trastornos que van desde las dificultades corrientes hasta las manifestaciones psicóticas características?

Niños difíciles, niños alienados, niños en peligro moral, niños rebeldes a todo tratamiento médico. ¿Quiénes son ustedes, Quiénes son sus padres?

(Fannoni, M. LA PRIMERA ENTREVISTA CON EL PSICOANALISTA. España. Ed. Gedisa, 1973. p.41)

El niño debe escoger entre (pertener a) y (actuar) tal y como la sociedad y la familia lo desean y lo requieren; convertirse en un individuo adaptado, aunque no necesariamente sano. O bien, puede oponerse, rebelarse y hasta revolucionar, convertirse así en un individuo sano, productivo, o bien, en un neurótico. Pero cómo podría lograrlo un niño pequeño? Desamparado, impotente, inerte, sin fuerzas suficientes, es claro que sucumbirá parcial o totalmente.

(Aramoni, A. ERICH FROMM Y EL PSICOANÁLISIS HUMANISTA. Cap. IV. El psicoanálisis y la sociedad. p 205. México. Siglo XXI, 1981.

PRCLOGO E INTRODUCCION

La concepción de que las formas o tipos de relación de una persona con las demás, con los objetos y consigo misma constituyen el meollo de su orientación de carácter, ha sido el fundamento y marco teórico para el desarrollo de éste estudio sobre las características y el manejo que hacen de la autoridad sobre sus hijos las madres de un grupo de niños que encuentran dificultades para un desenvolvimiento académico aceptable o defectos en su conducta que atentan contra las normas de disciplina familiar o escolar tales como rebeldía, agresión en apariencia inmotivada, reacciones emocionales demasiado acentuadas, distracciones enuresis y otros síntomas que son catalogados como pertenecientes a la "inadaptación", y un grupo de niños considerados "normales".

El interés por el presente trabajo surgió por una serie de causas íntimamente relacionadas. Una de ellas es la frecuencia con la que son llevados a recibir atención a clínicas y centros que brindan servicios psicológicos niños cuyas reacciones se apartan -porque no pueden o no quieren, consciente o inconcientemente- de las formas de vida que dan posibilidades de vivir en forma adecuada consigo mismos y con quienes los rodean.

Otra, con el objetivo de ampliar o, más bien, de esclarecer el campo de la concepción que se tiene de los sujetos inadaptados y los factores que influyen en el desencadenamiento del problema. Si bien, el término "inadaptado" conlleva una fuerte carga emocional y casi siempre evoca la idea de un individuo criminal, violento, con problemas demasiado profundos -y cuyas causas se sitúan dentro del mismo sujeto- para poder establecer una relación armoniosa con sus congéneres, también es cierto que tal concepción se refiere únicamente a una parte de los casos. En éste trabajo tratamos de entender el término "inadaptado" siguiendo el patrón que nos dan ciertos autores, quienes no limitan tal denominación al tipo de casos sugeridos li_

neas arriba, y que, más que considerarlos solamente un problema personal, se sitúan frente a ellos considerando las fuerzas sociales que obran sobre el individuo. En nuestro estudio dicho término tiene el mismo significado-que varía de acuerdo al medio, a la época y a la orientación profesional de los autores que lo abordan aunque los síntomas son similares- que "niño problema", "anormal", "irregular", "caracterial", "de carácter difícil", etc., y se consideran de importancia para el surgimiento de los casos tanto aspectos referentes a disminuciones y disfunciones-heredados o adquiridos-, considerados dentro del grupo de condiciones endógenas o personales para que se presente la inadaptación, como también los factores ambientales que afectan a los sujetos como son los que existen el medio familiar, escolar o social en general.

A éste último elemento se hilanó el hecho de que entre los varios factores que contribuyen a formar condiciones o circunstancias de tipo exógeno -o ambiental para el surgimiento de la inadaptación, se cuenta una autoridad ejercida sobre los sujetos -principalmente por parte de la madre, que es la figura con quien normalmente se tiene una relación más íntima y las experiencias más significativas en la formación de la personalidad- de consecuencias nocivas para éstos, y que es ilustrada por diferentes autores con ejemplos que pueden ser colocados en dos categorías, las que a su vez dan cuenta de la manera como las madres acostumbran manejar su autoridad sobre sus hijos: Una se refiere al maltrato, amenazas, etc que se inclinan hacia un tipo de educación autoritaria. Y la otra se refiere a una permisividad exagerada tendiente hacia una forma de autoridad conocida como "dejar hacer". Ambas, a pesar de las diferencias aparentes, por descuidar el desarrollo del niño- poseen características irracionales. Fundamentándose en éste mismo elemento varios autores explican las conductas de los niños -normal y anormal, adaptada e inadaptada- y la armonía o dificultades que éstos encuentran en el medio en que se desenvuelven.

En el curso de nuestro trabajo el hecho anterior cobró una importancia primordial, sin embargo, no podíamos limitar nuestras pretensiones a investigar únicamente el grado de ejercicio que hacen de la autoridad irracional sobre sus hijos las madres de niños de conductas inadaptadas y normal, ya que existen distintas formas de ejercerla, formas que están en relación directa con el carácter de la persona que la aplica.

Teniendo en cuenta de antemano que son múltiples los factores que inciden en la presentación de la conducta inadaptada de los niños, con el objeto de profundizar en el aspecto irracional que la autoridad puede asumir y de explorar la forma en que manejan la autoridad sobre sus hijos las madres de niños de conductas inadaptada y normal que viven en condiciones sociales, económicas y culturales similares, nos propusimos investigar si la aplicación de la autoridad sobre un grupo de niños con síndromas de adaptación era irracional, si contenía mayor número de rasgos improductivos que la que recibía un grupo de niños de conducta normal y, principalmente, qué peculiaridades tenía tal autoridad.

Consideramos que el medio mejor para conseguir éste objetivo era basarnos en el material que el Doctor Erich Fromm nos brinda acerca de los diferentes tipos de orientación de carácter improductivos: receptivo, explotador, acumulativo y mercantil. Nuestra pretensión era explorar los rasgos básicamente improductivos existentes en la autoridad de las señoras por lo que, al no incluir la orientación productiva en el plan de trabajo, intentábamos no considerar las variaciones que pueden existir en la estructura caracterológica de las personas al combinarse los rasgos de alguna orientación improductiva con el grado de productividad que existe en su sistema de carácter. No obstante, sabemos que nadie carece de cierta productividad e improductividad y que éstas deben reflejarse en la conducta de las sujetas, por lo cual, pensamos que el trabajo puede ser considerado como una estudio exploratorio de la orientación -

de carácter de la autoridad materna a través de sus expresiones características de orientación improductiva (rasgos improductivos). De ésta manera, cada vez que en el desarrollo del estudio hagamos referencia a la autoridad con rasgos básicamente improductivos estaremos hablando de la autoridad irracional.

Un obstáculo de consideración al que nos enfrentábamos era la ausencia de un instrumento de evaluación que nos permitiera los datos necesarios. Los estudios que, en particular, había revisado y que se habían llevado a cabo basándose en la teoría de carácter de Fromm habían utilizado como medios para lograr información cuestionarios de preguntas abiertas cuyas respuestas son analizadas bajo un criterio dinámico para, de ésta forma, conocer la orientación de carácter de los sujetos. En nuestro caso pensamos en construir un cuestionario que por la forma que tuviera de contestarse nos facilitara la codificación de sus respuestas.

El procedimiento que seguimos para la elaboración de dicho instrumento es descrito de una manera más detallada en el capítulo que trata sobre el método. En el capítulo 1 se habla sobre la procedencia del término "inadaptado" y las dificultades que implica su aplicación, se presenta un esbozo del contexto histórico de la manera como ha variado en el transcurso del tiempo la denominación del término utilizado para describir las conductas problemáticas en los niños y se adopta una definición de "niño inadaptado". En el capítulo 2 exponemos las variadas y múltiples condiciones que influyen en la presentación de los casos. En el capítulo 3 es presentado el marco teórico que seguimos. En el capítulo 4 son descritos los sujetos que intervinieron en el estudio, el escenario en que fue llevado a cabo y el procedimiento. En el capítulo 5 hacemos la descripción de los resultados obtenidos y, en el capítulo 6, ofrecemos un comentario a manera de conclusión y discusión.

1. LOS NIÑOS INADAPTADOS.

Lograr el significado preciso del término "inadaptado" para referirse al comportamiento de un individuo ha constituido siempre una gran dificultad, la cual, tiende a agravarse al volver la vista y darnos cuenta de su procedencia.

El término "inadaptado" ha sido tomado de la biología para expresar con él la situación problemática a la que se enfrenta el organismo biológico cuando no dispone de la posibilidad de responder de una forma -- que lo proteja y le permita seguir viviendo en armonía con su medio ambiente. La respuesta adaptativa es considerada la finalidad de su conducta y cuando el organismo vegetal o animal traspasa los límites de -- sus capacidades fisiológicas y aparecen alteraciones en su funcionamiento orgánico, comúnmente en simultaneidad con transformaciones estructurales, anatómicas, suele designarse a éste estado con el término médico de enfermedad. Si un animal susceptible entra en contacto con un determinado germen invasor y reacciona defensivamente a él, logra rechazarlo y adquiere un estado de inmunidad contra futuras infecciones causadas por ésta bacteria, la reacción es, entonces, adaptativa.

Hay ocasiones en que las reacciones defensivas del animal no le -- gran cubrir totalmente su función y, cuando éste sucede, aparecen y se manifiestan diversas alteraciones visibles macro y microscópicamente. En éste momento se dice que el animal está enfermo, se encuentra en un estado de inadaptación, el cual, debe ser atacado para que el organismo pueda seguir viviendo y funcionando.

De ésta manera, bajo un marco bio-lógico, los términos salud, normalidad y adaptación se consideran equivalentes y legítimamente intercambiables, al igual que los términos enfermedad, anormalidad e inadaptación. (1)

En el plano de las relaciones humanas, el término "inadaptado" ha llegado a utilizarse tanto para elogiar a alguien cuyo desempeño ha representado un progreso en cierta actividad, en las artes, etc. También se ha aplicado para reprobar la conducta de quienes perturban el ambiente que existe en el grupo social en el que viven, pues se apartan de las normas de comportamiento vigentes en este, las cuales son consideradas la mayoría de las veces como "normales".

Las tradiciones, normas y leyes sociales tienden a mostrar un camino para que las gentes se conduzcan y del que no deben salir a riesgo de que su conducta sea considerada anormal y problemática. Pero éste criterio ha sido aplicado de manera arbitraria dando a entender que la mayor parte de los sujetos que pertenecen a un grupo social son sanos, y olvidando la posibilidad de que, si un individuo no cuenta con los defectos que posiblemente tengan la mayoría de las personas que forman su grupo social -defecto socialmente modelado (2)-, se le considere a él como anormal o inadaptado por apartarse de la norma, y a los demás se les catalogue como normales y capaces de adaptarse a las condiciones de su medio. No obstante, el criterio de normalidad social ha predominado, se ha convertido en una costumbre para juzgar a quienes se desvían de la norma y es también el marco de referencia utilizado para calificar a los niños que se apartan de las normas de vida de su grupo y adoptan hacia ellas formas refidas o directamente adversas.

Varior autores se refieren a éstos niños con el término "inadaptado", expresando con él la falta de adecuación, entendimiento o correspondencia entre el niño, su medio ambiente. Infancia inadaptada es una noción que la mayoría de las veces no es definida con exactitud. Expresa

algo muy general y aplicable a los niños que presentan dificultades, anormalías, trastornos de conducta, etc. extremadamente diversas y de gravedad muy variable. "Puede tratarse de niños con dificultades en la escuela, ya sea en forma global o por un definido tipo de aprendizaje como la escritura, la lectura, memorización de lecciones, etc. y cuyas razones para tales fracasos son en sí mismas muy diversas, tales como deficiencias motora, sensorial, intelectual; oposición a los padres, malestar dentro del medio escolar, etc. Puede tratarse de niños que desarrollan conductas agresivas, destructivas e inquietantes para quienes los rodean. En ciertos casos se trata de estados psicopatológicos caracterizados, pero en otros casos su conducta testimonia una crisis transitoria mucho menos inquietante. Los síntomas como tics, pesadillas, enuresis, miedos nocturnos, trastornos alimenticios, etc. son considerados también dentro del campo de las inadaptaciones infantiles e ilustran la dificultad de dar una definición precisa del término". (3)

En diferentes épocas tales niños han sido estudiados en los distintos ámbitos en que se desenvuelven, han sido identificados con distintos nombres y los factores provocadores de su conducta se han explicado de manera diferente.

Parent y Gennet (4), hacen referencia a ciertos vocablos muy variados que desde principios de éste siglo, en los trabajos realizados con estos niños, se han utilizado para describirlos, aunque con frecuencia han sido aplicados de una manera indiferente el uno por el otro cuando en verdad no se referían a la misma problemática. Por ejemplo, a los niños cuyo trayecto escolar era sin éxito se les trató durante algún tiempo como idiotas ocretinos. Con ello, tanto psicólogos como médicos, quienes consideraron como causa de tales fracasos una deficiencia intelectual, hicieron la propuesta de distinguir diferentes niveles de ésta re-

firiéndose así a idiocia, imbecilidad y debilidad mental más o menos ligera. Posteriormente, sabiendo que las insuficiencias intelectuales no eran ni son las únicas causas de que un niño fracase en la escuela, para poder abarcar todo el problema, se hizo otra propuesta con el objeto de permitir la aplicación de ciertas denominaciones muy generales tales como "infancia anormal", o bien, "infancia irregular". Un caso de éstos es el profesor regis (5), quien en 1914 propuso denominar anormales a los niños que, bajo la influencia de taras hereditarias o adquiridas, presentaban defectos constitucionales de orden intelectual y conductual asociados a menudo a defectos corporales capaces de disminuir el poder de adaptación al ambiente. Aunque en esta declaración se observa que se tiende a atribuir la causa de la anormalidad de los niños a defectos orgánicos, en su contenido ya se nota la presencia de un criterio de adaptación social.

Parent y Gennet (6), llaman "caracteriales", basándose en el hecho de que esta palabra hace referencia a aspectos relacionados con la conducta, a los niños y adolescentes que presentan un comportamiento que no está de acuerdo al que debe tener un niño frente al medio ambiente escolar. Pero señalan el riesgo que corren las personas que, ante el hecho de no hallar otra explicación objetiva satisfactoria para el mal rendimiento de los niños suelen atribuir éste a su carácter. Dejando a un lado los resultados escolares, éstos autores encuentran en los niños "caracteriales" rasgos de comportamiento que provocan inquietud en quienes los rodean tales como agresividad, inestabilidad, hiperactividad, apatía, etc.

Otros autores, como Berge (7), fundamentándose en el hecho de que la inadaptación caracterial aparece ante todo como "inadaptación a.." dice que los niños difíciles deben ser, ante todo, considerados como "niños problema", y son aquellos que desentonan del medio en que viven pues, entre otras cosas, se resisten a las pretensiones expresadas por el adulto. Si a-

nivel inconsciente sus resistencias pueden ser incluso sospechosas de - constituir la resultante de diversos deseos, eso no basta para que en un plano menos profundo éstas resistencias lleguen a presentarse como respuestas que se insertan , por lo tanto, en un diálogo. Aunque existe la - posibilidad de que su comportamiento se deba a factores fisiológicos y - que también sus respuestas se traduzcan en un comportamiento determina - do como es el del niño "testarudo" o el que siempre está enfermo, en am - bos casos existe una determinada disposición de carácter. Según tal au - tor, esto último es el motivo por el que una gran variedad de síntomas - observados por diferentes científicos sean considerados "perturbaciones - caracteriales" y hagan parecer a un niño de carácter difícil para que - nes lo rodean. Sin embargo, más adelante (8), considera que debido a que - el niño es un ser en constante evolución, es todavía maleable y las cir - cunstancias de la vida pueden modificar las posiciones a las que ha lle - gado en su evolución. Por ello, más que caracteres típicos, se observan - con frecuencia en los niños caracteres inadaptados provisionales que - llegan de diferentes estadios evolutivos.

Mauco (9), concibe al niño inadaptado como aquél que vive en una dis - crepancia más o menos constante con lo que se halla a su alrededor; se - halla en discordancia con las distintas situaciones, ya sean la familia, la escuela, etc. No se adapta al medio, no "coincide", por la causa que -- sea, con éste. Su reacción con el mundo está desviada, o debilitada, res - pecto a las exigencias "normales". Sus reacciones se separan de las ade - cuadas. Entre otras cosas, se inhibe, se revela o aísla.

Consideremos que las anteriores descripciones, aunque el calificativo - aplicado a quienes se refieren ha variado y en el futuro posiblemente - se emplee para designarlos otro vocablo, muestran del niño, rasgos que, de una u otra manera, tendrían el mismo sentido si son juzgados desde un -- punto de vista estrictamente social. El niño "problema" es frecuentemen

te un niño de "carácter difícil", y a la vez no logra "adaptarse" al medio escolar. Los niños que presentan esta última característica, pertenece entonces a la categoría de "niños problema" por la inquietud que que despiertan en quienes lo rodean. Es el grupo social que reacciona contra una conducta que lesiona sus intereses u opiniones, quien califica como "problema" o "inadaptado" el comportamiento de un niño. Evidentemente, esta calificación varía según el medio social, pues una familia -- puede simplemente considerar como "inquieto", o tal vez, como "dueño de iniciativa" o con "Personalidad propia" a un niño que para otro grupo social es "rebelde", "indisciplinado", "anormal" o "problema"; es un "inadaptado" pues se sale de los moldes de conducta que ese grupo juzga como -- conducta "normal".

Pero creemos que más que describir es necesario profundizar e ir más lejos aún en los casos de inadaptación.

Qué es para un niño adaptarse? Qué es lo que se encuentra mal en el niño inadaptado? Es aceptado que, primordialmente, como lo dejan ver las anteriores descripciones, el niño inadaptado no ha logrado llegar a un cierto modo de relaciones interpersonales y realizar una cierta inserción social consideradas necesarias. Las descripciones de éstos casos -- evocan la idea de una mala relación individuo-sociedad. Pero, ¿es sólo la sintomatología vista con un criterio de normalidad social la -- que más exactitud y validez nos brinda? La consideración de que el niño se encuentra en una sociedad que delega una gran parte de su educación -- a instituciones como la familia, la escuela, y otras cada vez más diferenciadas con el propósito de seguir manteniéndose y reproduciéndose, ante las cuales, el niño de conducta inadaptada aparece como aquél que no puede o no quiere realizar las funciones y aprovechar las oportunidades de desarrollo personal y de inserción social que se le ofrecen, obligadamente nos conduce a no utilizar el término "inadaptado" si no nos interro-

gamos : ¿ A qué situación? ; En que aspectos? y ; Por qué un niño presenta conductas Inadaptadas? ; Quienes son normales y a qué lo son ?

Para intentar dar respuesta a éstas interrogantes y tratar de llegar a una definición de inadaptación es necesario hacer referencia a dos puntos fundamentales.

En primer lugar, debemos resaltar el hecho de que todos tenemos una evolución que se caracteriza por la sucesión de periodos de desarrollo y actividades tanto físicas como psíquicas, de los cual, cabría esperar - entonces, que la conducta de un sujeto para poder ser considerada como normal debe estar acorde con el comportamiento de un individuo de desarrollo somatopsíquico adecuado a su edad, en buenas condiciones de salud y con actuaciones dentro de un medio ambiente donde las manifestaciones de su actividad vital son aceptadas y donde existen estímulos, respuestas e intercambios favorables para su desarrollo psíquico. (10)

Si bien ésta declaración no deja de referirse a cierta normalidad social, también toma en cuenta otros aspectos de la vida personal del sujeto y del medio en que se encuentra, los cuales deben cubrirse para poder considerar a una conducta como normal. Además, la mayor amplitud de criterio se ve respaldada por la aceptación de que el juicio que se hace sobre la conducta de los niños y sobre su desarrollo físico y psíquico siempre está ligado al elemento edad. Estos son juzgados como normales cuando concuerdan con las posibilidades de actividad física y psíquica, de vida de relación y adaptación a las normas de ésta que la madurez de las estructuras nerviosas y el funcionamiento orgánico del niño permiten en ése momento. Así, es normal que un niño no se bañe ni se vista por sí solo a la edad de un año, pero no lo sería si a la edad de diez años es incapaz de hacerlo.

El contenido de las palabras anteriores y los criterios que encierran para juzgar una conducta como normal permiten ver que existe una relación entre ellos pues, un individuo que goza de salud -que implica desá

desarrollo intelectual por un lado, y por otro, maduración afectiva y armónica funcionamiento psicofisiológico, puede realizar y cumplir con las tareas que le son asignadas en la escuela, en la casa, etc. El doble criterio biológico y social permiten definir con mayor fundamento la conducta inadaptada o anormal. El criterio biológico toma en cuenta, a la vez, las fases psíquica y física, indisociables componentes de la personalidad humana y, junto con el criterio social normal, brinda un marco más firme de comparación.

Basándose en éstos criterios, Reca (11), nos comunica las siguientes categorías de síndromas obtenidas en sus investigaciones con escolares inadaptados:

1. Problemas de conducta. Trastornos en la esfera de la conducta y de las relaciones sociales. Entendido como problema de conducta todo rasgo de comportamiento que comete una infracción a las normas y leyes de convivencia del grupo social en el que el niño está actuando.

2. Problemas escolares. En general, referentes a trastornos y variaciones en el rendimiento escolar.

3. Desviaciones de la personalidad. Trastornos en el estado de salud y en el funcionamiento del organismo que son el resultado del encuentro con obstáculos difíciles o experiencias traumáticas y que tienen consecuencias que se traducen en el cese de hacer frente y vencer las tareas u obstáculos inquietantes para el niño de una manera como normalmente otros sujetos lo hacen. Pero en lo anterior deben considerarse siempre los síndromas que revelan un sensible apartamiento del modo de vivir y de actuar que es propio del grado de madurez característica de la edad y el desarrollo somatopsíquico del individuo de que se trata.

Como por ejemplo, los síndromas de mayor gravedad de desviación de la personalidad serían las alteraciones físicas sin causa orgánica, de

presión profunda, agresión totalmente inmotivada, reacciones emocionales-demasiado acentuadas, etc.

Esta autora señala que de los grupos de síntomas mencionados llegan a presentarse casi siempre en forma conjunta dos de ellos e incluso de los tres. Aunque, por lo general, desde el punto de vista del maestro, un síntoma, en apariencia, es el que más llama la atención: Desorden, indisciplina, retraimiento, dificultades en el aprendizaje, etc. También es de esperarse que una desviación de la personalidad se manifieste en problemas tanto escolares como de conducta, aunque es claro que tal desviación no está integrada solamente por tales problemas.

El otro punto al que es necesario hacer referencia para poder dar las respuestas a las preguntas planteadas es el que se refiere a la necesidad de situar frente al niño el medio ambiente y las exigencias que éste le plantea y que él debe satisfacer. Analizar si el inadaptado es el niño o esas exigencias. En ésta situación, necesariamente deben ser distinguidos dos tipos de casos que se presentan en la inadaptación.

El primero de ellos se refiere a los niños con defectos personales evidenciados en trastornos físicos, motores, sensoriales, etc. El otro lo forman los niños que al parecer no presentan deficiencias intelectual, sensorial, ni algún tipo de los mencionados. Por un lado, las disminuciones personales del sujeto aparecen en primer término como las causas más importantes de inadaptación; en los defectos del niño, visto como individuo, se sitúa el origen del problema y como una de varias medidas que deben tomarse se responsabiliza a quienes lo rodean y a ciertas instituciones especializadas para que de la mejor manera posible se logre la compensación y la superación de las insuficiencias de aquél.

En el otro caso existe mayor grado de complejidad en la dilucidación de los factores causantes del problema y de las medidas a tomar pues, en apariencia, el niño no presenta alguna desventaja personal y no obstante presenta conductas inadaptadas a un medio social.

En la búsqueda de tales factores, en distintas épocas, se ha producido el enfrentamiento de dos tipos de explicaciones que la mayoría de las veces han sido dadas de manera aislada. Por un lado, las causas de la inadaptación son depositadas en las insuficiencias o defectos personales del niño: La herencia, la mala concepción, disminuciones personales inatas apoyadas en la información existente sobre las diferencias de las personas en capacidades, aptitudes, etc. Y por el otro lado se acusa a un determinado sector del medio ambiente, como por ejemplo, la influencia negativa del medio familiar o la carencia de éste, cierto aspecto de las obligaciones educativas, la influencia nociva del medio escolar o a alguno de sus elementos como pueden ser el profesor, los compañeros, etc.

Ambas opciones, por las limitaciones que sufren al ser presentadas en forma reducida, conducen necesariamente a dar soluciones parciales surgidas del descuido del otro tipo de factores. La primera de ellas presupone que las obligaciones educativas, familiares y sociales en general son óptimas y que quienes no se adaptan a ellas deben ser atendidos dentro de alguna institución especializada creada para tales fines. La otra opción conduce a poner en tela de juicio al sistema de las instituciones encargadas de la educación del niño y, detrás de éstas a la estructura social que influye en las normas y reglas por las que tales instituciones se rigen. "Dentro de ésta óptica, la noción de infancia inadaptada tiende a desaparecer detrás de la puesta en duda de las obligaciones educativas, del sistema de valores que las sostiene, y de las formas de relaciones interpersonales (en particular, entre padres e hijos) que son su vehículo ". (12)

Las dos formas de analizar el problema son limitadas pues centran su atención en un sólo sector de la situación, y no logran aportar el suficiente material para permitirnos dar una definición completa del niño inadaptado. En uno de tales enfoques todo está ya dado pues el niño ya nació así. En el otro, es el efecto de los elementos que componen el medio familiar, escolar o social en general quien causa la inadaptación. Sin em

bage, culpar a una sola categoría de factores conduce a cometer arbitrariedades.

Es evidente que una definición adecuada de inadaptación no podría separar al niño del ambiente en que vive y se desarrolla, pero es necesario considerar ambos y ver que, a pesar de que la inadaptación nace de la interacción de ambas categorías de factores, -individuales y mesológicos- al menos para definir la inadaptación, en ningún caso bastaría el predominio de cualquiera de ellos sea cual fuere su importancia en la situación. La inadaptación depende siempre de los dos tipos de factores pero se sitúa, se concreta y se define entre ambos, presupone al niño y al ambiente, pero las cuestiones que suscita se sitúan entre ambos y deben resolverse a éste nivel.

La inadaptación, como problema, se plantea a un nivel donde se toma en cuenta "la comunicación" entre el sujeto y el medio. Esto nos permite afirmar que el problema de los niños inadaptados no constituye un índice de desarrollo e maduración -éste sería situarnos de nuevo en un sólo aspecto que es el referente al niño-, sino una restricción de la libertad de elección ante una situación determinada, habida cuenta de su potencial personal, de sus necesidades y deseos y del medio en que se manifiesta.

Tomando lo anterior como base, Lenay (13), de los resultados obtenidos en sus estudios con grupos de niños inadaptados equipara los términos "difícil" e "inadaptado" y se refiere con ellos al niño que encuentra dificultad ante las exigencias que representa la vida en grupo, y como ejemplos de ello menciona: La falta de capacidad para aceptar la disciplina y las reglas del grupo o de un juego que el niño siente como frustración y que, al no soportar, intenta atraer por todos los medios la atención de los demás, incluso haciéndose castigar; incapacidad para resistir la tentación ante una situación u objeto que le resulta seductor; in-

capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas que se derivan de la vida en grupo y del ambiente donde se haya inmerso, el cual, con frecuencia, es muy diferente a aquél donde vivía antes; incapacidad de valorar correctamente la realidad social, de discriminar y librar obstáculos con el fin de sacar provecho de la influencia positiva del grupo, lo que puede permitirle una integración correcta a éste bajo la presión que sobre él se ejerce. Pero éste autor enfatiza que el sujeto debe ser considerado en cuanto a su crecimiento y a las crisis de su desarrollo con relación a su medio. Sugiere la disociación de los tres elementos siguientes ya que operan simultáneamente, reaccionan entre sí y los tres son elementos dinámicos, No podría comprenderse a un niño inadaptado socialmente sin un estudio global de él que comprenda ;

- a) El ser como cuerpo humano, persona física que depende de su herencia y de las múltiples agresiones sufridas en el curso de su crecimiento.
- b) Su medio. Que le enseñará a servirse de sus nuevas aptitudes motoras, lingüísticas, etc. y que le permitirá amar y afirmarse poco a poco.
- c) La sociedad en la que evoluciona ese medio.

Tomando como base las descripciones que hasta ahora hemos hecho de las aptitudes de los especialistas que tratan éste tema podemos decidir cuál será nuestra posición sobre la definición de la inadaptación en los niños y los orígenes de ésta, que es el tema que trataremos en el siguiente capítulo. El material revisado nos brinda la posibilidad de no detener nuestro punto de vista en un sólo sector y tomar de manera aislada al niño trastornado o al que produce trastornos, al medio que es perturbado por el niño o al medio que perturba al niño, sino considerar que la inadaptación se sitúa entre ambos.

Tomaremos como base la siguiente definición para referirnos al sujeto inadaptado: "Es el niño o adolescente que, debido a una deficiencia de sus aptitudes o a ciertos trastornos de su conducta, se encuentra en dificultad o en conflicto prolongado con las exigencias de lo que le rodea, según su edad y su medio".

"Esta definición no prejuzga ni el sentido ni el origen de la inadaptación. Además evita el subrayar únicamente el conflicto con el medio, y así, el niño deficiente se encuentra en dificultad (por ejemplo, escolar), pero no forzosamente en conflicto. Inversamente, si bien admite -- que todos los niños deficientes e inválidos, y todos aquellos que presentan problemas afectivos, distan de ser inadaptados, implica empero, que es entre ellos donde se da el mayor número de casos". (14)

Las palabras anteriores de Lang hacen necesario mencionar el hecho de que las deficiencias de un individuo no son una condición definitiva para que éste se encuentre en pugna con las normas de vida de su medio y encuentre problemas notables para poder desarrollarse. Existen individuos que se encuentran afectados en alguna de sus capacidades personales y, sin embargo, logran, con cierta preparación, vivir en una forma que les brinda beneficios tanto a ellos como a quienes los rodean. Aunque, como señala éste autor, es entre ellos donde se da el mayor número de casos de inadaptación.

Hay otro elemento relacionado con la definición anterior que es necesario resaltar. Si bien, de acuerdo al objetivo que Lang pretende al escribir su libro, considera que la definición que plantea no prejuzga ni el origen ni el sentido de la inadaptación, de acuerdo a nuestro objetivo creemos que, de cualquier forma, no deben omitirse, sino que deben ser tomados como complementos los factores que han sido descubiertos y apoyan quienes señalan, en el origen de la inadaptación, las disminuciones personales y defectos del niño o el medio que lo rodea.

Lo anterior constituye una necesidad que se justifica por el hecho de que en los casos de inadaptación se han encontrado algunas veces ciertos vínculos entre la conducta de los niños y trastornos en ellos que -- son heredados o adquiridos. O bien, entre su conducta y factores existentes en el medio familiar, escolar, etc. También se ha visto en otros casos que la inadaptación acontece de manera periódica, temporaria, en momentos -- en que la salud del sujeto se ha debilitado, en que pesan sobre él cargas y contrariedades excesivas, en que desarrolla su existencia en circunstancias que son en extremo aciagas, en que el ambiente opone tales trabas u obstáculos al desarrollo de la existencia individual que exceden el límite de la capacidad media normal, etc.

Al profundizar en el estudio de éstos niños se han encontrado diversos elementos que no actúan por sí solos o de manera aislada, sino como -- condiciones para que se dé la conducta inadaptada. Estas condiciones suelen ser agrupadas en dos categorías que a continuación describiremos. Pero debemos tener presente la recomendación de considerarlas como integradas y participando todas ellas de una u otra forma. Aunque también debemos decir que, ya definida la inadaptación y habiéndose presentado, hay -- ciertos casos en que cuando uno de los factores que las integran adquiere supremacía indudable, disminuye la importancia relativa del otro.

2. CONDICIONES FRECUENTES DE INADAPTACION.

En las descripciones del estudio y el análisis de cada niño inadaptado son señaladas una serie de condiciones o circunstancias de tipo diverso que hacen difícil, porque con frecuencia se hayan sobrepuestas, realizar una clasificación en grupo de las que son exclusivamente provocadoras de la conducta inquietante de éstos niños. Sin embargo, existen aproximaciones hechas por diversos autores que, basándose en la forma en que la conducta inadaptada ha sido acogida por el medio y en la naturaleza de la dominancia de ciertos factores, conforman una serie de categorías generales de condiciones facilitadoras para el surgimiento de los casos. Trataremos de reunirlos con el fin de brindar mayor claridad en la exposición del tema. No debemos olvidar que tal clasificación únicamente intenta, abarcar, sin lograrlo, la complejidad de los fenómenos, pues en ellos existe una tal imbricación de circunstancias que demuestran la artificialidad de toda clasificación.

La mayoría de los autores dividen en dos grandes grupos los factores que sirven como condiciones y que contribuyen en mayor o menor grado a la presentación de las conductas inadaptadas en los niños:

I.- CONDICIONES ENDOGENAS, INTRINSECAS O PERSONALES.

II.- CONDICIONES EXOGENAS, EXTRINSECAS O AMBIENTALES.

Antes de exponerlas debemos hacer una aclaración sobre ésta distinción con el fin de tomar con mayor objetividad los factores implicados.

Hay varios elementos que en su origen cuentan con características ex -

trínsecas, por ejemplo, una infección del sistema nervioso o deficientes-estados de salud y nutrición provenientes de condiciones higiénicas desfavorables. Pero, desde el momento que se producen y determinan un cambio en la manera de reaccionar del niño, se convierten en factores intrínsecos, individuales de anormalidad. pues llegan a formar parte de la personalidad del sujeto. Reca (15), escribe los casos de dos niños cuya conducta problemática es ejemplo de la zona límite de las causas intrínsecas y extrínsecas. Sin embargo prefiere clasificarlos dentro de las causas de inadaptación originada por factores extrínsecos ya que, aunque en el momento actual las experiencias que asimilan los niños son parte de ellos, son externas en su origen y determinan su comportamiento anormal: Muerte de la madre en el primer caso, y en el segundo un cambio de vida caracterizado por exigencias de responsabilidad propia en la vida personal del niño, siendo que en nueve años había sido hijo único, mimado y atendido en todo pues lo vestían, arreglaban y cumplían todos sus deseos. "Si imaginamos que efectuamos en la vida del niño, en la hora presente, una sección transversal, y estudiamos las causas externas e internas de su comportamiento, debemos concluir que no son las causas externas actuales -aún siendo desfavorables- las determinantes de él. Son las experiencias pasadas, que se han incorporado al núcleo de su personalidad y se han convertido, de éste modo, en elementos intrínsecos, las que informan su conducta y ocasionan su inadaptación". (16).

Esta distinción que se refiere al factor predominante en la inadaptación brinda la posibilidad de ser más precisos al tomar las medidas terapéuticas. Si se requiere el proceso terapéutico, éste tiene mayor probabilidad de éxito cuando se introducen en el medio y educación del niño los cambios pertinentes. Y al contrario, si el problema está implantado en la personalidad del sujeto y no se incide sobre éste, los cambios ambientales y educativos serán menos efectivos.

I. CONDICIONES ENDOGENAS, INTRINSECAS O PERSONALES.

Hablamos de ellas cuando nos referimos a definidos rasgos constitucionales -congénitos o resultantes de la acción de factores que actuaron morbosamente sobre el niño- o condiciones de salud que estorban el aprendizaje o la adaptación al medio ambiente. (17)

Dentro de los factores más importantes de éste grupo se encuentran -- los siguientes:

- ANORMALIDAD MENTAL. Deficiencia mental y desarmonía psíquica (anormalidad congénita de carácter, constitución psicopática). Existe la posibilidad de que ambas condiciones estén aliadas, y en éste caso la inadaptación es mayor.

La debilidad mental armónica es causa de inadaptación principalmente en la escuela, cuyos programas, organización y ritmo han sido ideados para mentalidades que son consideradas como término medio del desarrollo infantil, a cada edad. No obstante, la presencia de éste factor no es incompatible con una buena adaptación a la escuela y a la vida cuando el niño actúa en un medio favorable y estudia y trabaja posteriormente en condiciones acordes a su capacidad. Esto se muestra con el relativamente fácil retorno a la normalidad de conducta observado en un niño con leve deficiencia mental, armónico, cuando se realiza una ligera modificación de los factores externos desfavorables, como por ejemplo, la incompreensión familiar de su problema, una escuela inadecuada a sus posibilidades, etc.

La relación que guarda éste tipo de factores con la aceptación del medio en que el sujeto se desenvuelve, se observa de manera más clara, por ejemplo, en casos donde las deficiencias de sus facultades intelectuales le producen ciertas dificultades en sus estudios con la posterior llamada de atención de sus padres y de sus maestros o el ridículo de sus compañeros cuyo efecto le acarrea trastornos emocionales haciéndolo, según-

las circunstancias personales y ambientales, retraerse o intentar de una manera persistente llamar la atención haciéndose el gracioso ante los demás, etc.

De manera muy distinta a como la mayoría de las personas esperarían, el niño que cuenta con una buena dotación intelectual muchas veces encuentra dificultades para adaptarse al medio escolar o familiar. Esto sucede cuando sus compañeros de escuela muestran un atraso, en relación a él, en las cuestiones académicas, lo que hace que su interés disminuya y prefiera ocuparse en una serie de actividades más atractivas para él. En ocasiones, la limitada expansión de sus capacidades conlleva reacciones particulares que alteran la estabilidad del grupo. Otras veces, los padres de él, que no aprecian en su valor objetivo ni canalizan la capacidad de su hijo, de alguna manera influyen en el tipo de reacciones que éste adopta. En casos extremos el niño adquiere una actitud de superioridad en su casa o en la escuela lo cual produce desagrado a los demás y reacciones contra él que hacen que la situación se torne más grave.*

-CONDICIONES FISICAS DEFICIENTES. Se refieren a un mal estado de salud de causa y tipo diversos; deficiencias sensoriales o motoras, defectos físicos, afecciones de glándulas de secreción interna, etc. Todo ello influye para que quienes los padecen experimenten inseguridad, sentimientos de inferioridad o de fracaso que, como maneras particulares de enfrentar la situación, los hace reaccionar en forma agresiva, de repliegue, apatía, etc.

Existen muchos ejemplos y divisiones sobre cada uno de los factores que componen éste grupo. Un ejemplo de éstas clasificaciones lo constituyen la que presenta Lang (18), cuando aborda el aspecto de las deficiencias físicas. Este autor distingue a:

a) Los niños con deficiencias sensoriales. Como son los deficientes visuales, auditivos, etc.

b) Los niños enfermos crónicos. Representados por quienes padecen afecciones

ciones respiratorias crónicas (tuberculosis pulmonar, asma, etc). Y

c) Los niños deficientes motores.

Menciona que en éstos niños el problema de inadaptación se plantea, -- ante todo, en la práctica y sólo en ella, como un problema de adaptabilidad y, por ello mismo, secundario a la deficiencia original, no como un -- síntoma. Pero aclara que ésta declaración, a su vez, encuentra ciertas limitaciones debido a que tales niños, por sus deficiencias, presentan muchas veces una serie de problemas psicológicos que constituyen la base de la inadaptación eventual. De ésta manera, en tales casos, opta por distinguir:

a) La importancia del papel de la deficiencia en el desarrollo psico-- afectivo subrayando en primer lugar la importancia del esquema corporal de la representación de los objetos, y por lo tanto, de la ausencia de un "sentido" o de un "movimiento" en la evolución de la estructura -- ción psicológica.

b) Las reacciones primarias del niño ante su situación, que pueden abarcar desde la regresión afectiva hasta la renuncia, desde la oposición pasiva hasta la rebeldía, etc.

c) Las reacciones del medio. Ya sean la sobreprotección familiar, las -- reacciones ambivalentes fundamentadas en una mezcla de sentimientos de frustración y culpabilidad, etc.

d) La actitud de la sociedad: Desinterés, temor a las responsabilidades o accidentes, etc.

-CONFLICTOS MENTALES SERIOS. Los cuales provocan desviaciones de la -- personalidad y alteraciones en la conducta y en la adaptación del niño al ambiente tal como sucede en las neurosis, las psiconeurosis, etc. Este grupo de condiciones aparece como la zona de acción ya descrita de las causas intrínsecas y extrínsecas donde la acción de fuerzas exteriores pueden causar la inadaptación del niño. Si bien su condición patológica-

es fruto de ciertas experiencias, éstas fuerzas exteriores llegan a causar un estado anormal de funcionamiento psíquico que impide su adaptación porque han entrado a formar parte de él.

Dentro de la categoría general de factores endógenos, los que son determinados genéticamente se conciben como una de las razones por las que un conjunto de circunstancias que son traumáticas para un niño no afectan a otro. En otros estudios(19), se ha encontrado en el estado físico de algunos niños inadaptados insuficiencia y disfunción glandular y factores hereditarios que influyen notablemente en la presentación del problema debido, al parecer, a un padre enfermo y débil considerando por ello la posibilidad de un tipo especial de herencia.

A pesar de que es aceptado el hecho de que al estudiar a los niños se observa que algunos de ellos han sido desfavorecidos por una salud precaria o por trastornos o deficiencias orgánicas, debemos también considerar el peligro que constituye el aceptar en todos los casos de una manera indiscriminada éste tipo de explicación como la única razón de que el niño presente conductas inadaptadas. "Es más, no hay una relación necesaria y absoluta entre una deficiencia patente y una inadaptación correlativa. Es de todos conocido que Pierre Villey era ciego, Hellen Keller, sordomuda, Denise Legris, completamente paralítica". (20)

Las múltiples categorías que se han hecho tomando como base los factores endógenos o intrínsecos, son casi siempre organizadas y muestran diferencias con otras, según los fines que se persiguen y el punto de vista que se adopta lo que contribuye a fijar su valor y su interés teórico y práctico. Pero todas ellas intentan mostrar de la forma más clara posible y de acuerdo a la mayor o menor gravedad del caso las dificultades que encuentran quienes las padecen para establecer una correspondencia con su medio.

En la descripción que se hace de tales categorías se muestran casos -- en que la conducta inadaptada de los niños corresponde muy bien a unas -- incapacidades que constituyen una disminución capital para el desarrollo de conductas inadaptadas. Esto tiende a corroborarse principalmente al referirnos a aspectos biológicos donde, al parecer, no es necesario que alguna influencia exterior desfavorable actúe sobre un ser nacido con una -- grave anomalía física o psíquica para que su inadaptación a la vida común sea evidente y, como muchos juzgan, irremediable, principalmente si las condiciones ambientales no son las adecuadas para la superación de tales limitaciones. Al parecer, en éstos casos de desviación de la normalidad -- no puede discutirse la influencia casi total de una serie de factores -- con exclusión casi absoluta de la otra. Además, para tales casos, por ejemplo, deficiencia mental grave, anomalía mental seria, etc., en lo general existen instituciones destinadas a su atención a través de la cual se intenta ampliar el campo de actividades del sujeto y con ello su grado de adaptación.

Hay otro tipo de casos que ocupan nuestra atención y que, antes de describirlos debemos señalar que si bien, cuando un niño aparentemente nace con una constitución física sana, inteligencia normal, temperamento razonablemente estable y en plena posesión de capacidades sensoriales, motoras, etc. existen buenas probabilidades para una sana adaptación la cual se ve aumentada cuando existen determinantes como un ambiente familiar adecuado y disciplina educacional aplicada adecuadamente y con eficiencia, también sucede lo contrario cuando éstos determinantes de la adaptación -- ejercen una influencia nociva pues ésto a menudo dá como resultado la inadaptación.

En muchos casos de inadaptación, principalmente en la escolar, son numerosos los niños con constelaciones ambientales perniciosas. El valor de los componentes del medio se dá por su acción sobre el sujeto y su relación con las condiciones propias de éste. Un medio con ciertas condicio-

nes desfavorables puede ejercer una influencia dañina sobre un niño con cierta predisposición nacida de una ligera deficiencia mental, conflicto mental, etc. Mientras que es posible que un niño que está libre de tales defectos pueda superar situaciones de éste tipo.

En la presentación de conductas inadaptadas de los niños juegan un papel importante ciertos factores que conforman una serie de condiciones - extrínsecas o ambientales, las cuales, sin aislarlas y sin dejar de considerarlas en su realidad total describiremos a continuación.

II. CONDICIONES EXOGENAS, EXTRINSECAS O AMBIENTALES.

"Este tipo de factores se refieren a todas las personas, cosas y fuerzas de orden material y no material que existen alrededor del niño, las cuales, contribuyen a formar su personalidad y a motivar su conducta." (21)

"Inmerso en él, tributario de él, modificándolo parcialmente con el aporte de su persona y de sus actos, dentro de él vive y crece. El medio está constituido por componentes heterogéneos y de importancia desigual con respecto al niño. Medio es su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan; la casa y el barrio donde habita; las compañías que frecuenta; los hechos que presencia. Todos e éstos elementos, teniendo existencia fuera de él, influyen sobre él de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la corriente de sus ideas, la formación de sus sentimientos y de su carácter". (22)

El grado de importancia, el valor que se da a los componentes del medio ambiente no está regido por el criterio de los adultos o de lo que éstos suponen o experimentan de manera particular, sino por el significado que le da la inteligencia y sensibilidad del niño, y por el grado en el que siente cubiertas sus necesidades. La mayoría de los psicólogos lo consi-

deran así y ya no es desconocido para casi toda la gente de los distintos niveles el hecho de que la forma como el niño es educado y criado influye en desarrollo de su personalidad y su conducta. Backwin(23), al tratar éste tema, menciona como ejemplo de trauma ambiental extremo la privación emocional que en la primera infancia sufren los niños que llegan a residir en instituciones donde es probable que adquieran rasgos indeseables de su personalidad.

En la exposición de la importancia que el medio ambiente tiene en el desarrollo total del niño y en los obstáculos que este encuentra para su adaptación se menciona la influencia de tres medios. Por razones didácticas serán descritos en el siguiente orden.

-MEDIO ESCOLAR. La escuela constituye el segundo marco de existencia del niño y, fuera de su familia, el primer ensayo de vida y convivencia social por lo que su importancia es fundamental en la vida de él.

Se observa la frecuencia de niños que, con problemas en el hogar, llevan éstos a la escuela, pero también niños que llevan a su casa la influencia negativa del medio escolar. Dolto(24), escribe que en su práctica psicoanalítica ha encontrado efectos neurotizantes de la vida escolar en niños que han tenido una estructura familiar sana y un edipo vivido sanamente; su vida tiene fundamentos bien estructurados, sin embargo, lo que los conduce a recibir atención psicológica es su creatividad o su arribo a un estadio de la vida social que no puede canalizarse correctamente, junto con los desórdenes secundarios provocados por la escuela. Tales desórdenes en algunos casos son graves a causa de la reacción angustiada de los padres y, para peor consecuencia, la escuela carece de una instrucción formadora para la vida en sociedad. "Quiero decir que los niños civilizados nunca ollen de boca de sus maestros ni de sus padres, que las -

desconocen o consideran incorrecto decirselas, la formulación de las leyes naturales que gobiernan a la especie humana, las leyes de la paternidad y de la maternidad legales, las leyes que rigen los instintos naturales y su vida en sociedad, la prohibición del canibalismo, del robo, del asesinato, de la violación y del adulterio. Ahora bien, los niños están sumergidos en una sociedad en la que, salvo el canibalismo, pueden observarse todas estas condiciones delincuentes".

Existen tres componentes de la vida escolar que llegan a ser condiciones o circunstancias de la inadaptación que presenta el niño:

-La escuela misma. Falta de una adecuada organización de las clases, del establecimiento, métodos de enseñanza y ritmo del avance académico de acuerdo a las características personales e intelectuales de cada niño.

-La relación del niño con sus compañeros. Determinada por el niño en cuestión y por sus cualidades o deficiencias que lo hacen semejante o diferente a los demás integrantes del grupo. Los defectos físicos, el alto o bajo nivel intelectual y las diferencias en el aspecto socioeconómico llegan a destacarlos los demás en forma de burla propiciando que el niño reaccione creando problemas a su manera como una opción de defensa.

-La relación del niño con su maestro. Está enlazada a conflictos de orden personal en la que diversos sucesos, como el elogio o la censura -- excesivas, generan incompatibilidades entre los dos que repercuten en la conducta del primero.

Un motivo capaz de engendrar reacciones emocionales negativas en el niño es la forma como éste entiende la actitud del maestro hacia él. En ocasiones puede formarse la idea, equivocada o no, de que el maestro no lo quiere, o bien, de que su actitud ha cambiado y ahora no le hace caso o lo maltrata. Esta convicción puede hacerlo que adopte una actitud desviada, que trate de llamar por todos los medios la atención, bajar su rendimiento escolar o disminuir su interés por el estudio o por la escuela en ge-

neral. Cabe señalar que algunas veces la reacción del niño corresponde lamentablemente a la actitud del maestro, o bien, aunque esas reacciones carezcan de base real su intensidad no disminuye.

-MEDIO SOCIAL. La falta de una organización adecuada de recreación infantil, de lugares de recreo, etc., muchas veces origina la formación de pandillas que de alguna manera influyen en la estructuración de la personalidad del niño. Así también el tipo de literatura, el lenguaje soez y obsceno y las diversiones propias de la gente que habita en el mismo barrio en que el niño vive figuran a menudo como elementos que son condiciones coadyuvantes de su inadaptación a otros medios de los cuales el medio escolar es frecuente. Si existen grandes diferencias entre las condiciones del medio de donde procede el niño y las prevalentes en el grupo social al que se incorpora al llegar a la escuela existe mayor probabilidad de inadaptación. La influencia del medio social en la vida del niño se observa mayormente en tanto menos satisfactorias son las condiciones y el cuidado de su desarrollo en los aspectos material, afectivo y educativo por parte de su familia.

-MEDIO FAMILIAR. Este medio es de fundamental importancia en la formación e integración de la personalidad del niño. Es su primer marco de existencia, de él provienen las primeras influencias que recibe en su crecimiento y la única fuente de experiencias en los años básicos. Por lo general en este medio aprende a vivir y en él, además de encontrar satisfacción para sus necesidades fisiológicas, encuentra respuestas, valores y metas.

La influencia del medio familiar es de máxima importancia para la vida del sujeto y si la hemos dejado para una descripción posterior a la de los otros medios ha sido con el fin de lograr mayor coherencia en el planteamiento del propósito del estudio que llevamos a cabo.

La constelación compleja que determina la situación total que rodea -- al niño y de la cual él mismo forma parte, además de los valores y actitudes prevalentes en la cultura y sociedad que influyen en la selección -- del sistema educacional que los padres aplican, tiene también como elementos las relaciones del padre con la madre, las relaciones de ambos con -- los demás hijos y las de los hermanos entre sí, la influencia de parientes allegados, etc.

Existen una serie de condiciones que facilitan en el niño el desarrollo de conductas inadaptadas dentro de un grupo social. En éstos casos, -- los integrantes del grupo familiar, principalmente los padres, no han tomado en consideración las necesidades que el niño requiere cubrir para lograr su adecuado desarrollo, o si las han tomado en cuenta, por diversas -- razones se ven imposibilitados para satisfacerlas en su mayor parte. Tales necesidades, todas de magna importancia, pueden ser clasificadas en -- tres categorías: Fisiológicas, afectivas y educativas. (25)

-Necesidades fisiológicas. El niño requiere protección ante las inclemencias del tiempo, necesita ser alimentado, etc. , y por ello, es muy probable que una alimentación deficiente y horas inadecuadas de sueño y descanso lo priven de las condiciones mínimas necesarias para su desenvolvimiento y sean las condiciones previas para que él presente conductas inadaptadas, principalmente en la escuela.

Un factor íntimamente ligado con las posibilidades o limitaciones que encuentran los padres de familia para cubrir éste tipo de necesidades es el económico. La falta de dinero y otras cuestiones materiales llegan a ser origen de inseguridad e insatisfacción creando un clima familiar negativo que priva al niño de los elementos afectivos necesarios. Sobre éste aspecto, Berge (26), menciona que él no pretende negar la importancia de las circunstancias objetivas como origen del buen funcionamiento del niño, pero que la miseria con su cortejo de dificultades materiales no fa --

brica forzosamente "niños de carácter difícil", si al menos no engendra - otras causas de dificultades psicológicas y morales tales como el abandono, el desorden, el espectáculo de padres alcohólicos, la suciedad, etc. Y es de que una existencia materialmente desahogada no evita éste tipo de sucesos negativos para la formación del niño. Aceptamos esto pero no puede negarse que el modo de vivir de una familia está en gran parte determinado por los recursos materiales de que dispone pues éstos influyen a su vez en la seguridad o inseguridad que sienten sus miembros y en el estado de salud en que se encuentran. Es cierto que existen personas que, a pesar de tener apenas lo suficiente para vivir, son dueñas de un carácter que les ayuda a vivir en esa situación y a no descargar sus frustraciones en quienes conviven con ellos. Pero también es verdad que la insatisfacción de necesidades biológicas primarias y de las que son despertadas por vivir en una sociedad mercantilista influyen de gran manera para que un sujeto, al no verlas satisfechas, se torne agresivo. El mismo niño que no siente cubiertas sus necesidades fisiológicas puede sufrir un debilitamiento nervioso que lo convierte en irritable y vulnerable o en alguien pasivo y huraño. Además, la falta de medios económicos generalmente obliga a vivir en lugares estrechos que pueden desencadenar dificultades entre los miembros de la familia las que de cualquier manera repercuten en el niño.

-Necesidades afectivas. La necesidad fundamental del niño es ser amado y si ésta se cubre es difícil que circunstancias desfavorables lo dañen permanentemente. Ana Freud y Burlingham (27), durante los bombardeos de Londres, observaron una diferencia notable en cuanto a la intensidad y duración de las reacciones psicológicas a situaciones disruptivas tales como el traslado intempestivo a los refugios antiaéreos, entre los niños que vivían en hogares bien organizados y que eran queridos por sus padres y los niños que provenían de hogares donde las relaciones entre sus

miembros eran defectuosas y no eran queridos por sus padres. La dura --
ción y gravedad de las reacciones de éstos últimos niños, en comparación
con los otros, fué notable

Una de las condiciones para el brote de conductas problemáticas en el
niño la constituyen fenómenos como las malas relaciones de los padres e
entre sí lo que confunde al hijo ya que, en ésta época de la vida, normal
mente los considera perfectos. Otras condiciones para su conducta ina -
daptada son las malas relaciones de los padres con los hijos y el despe
go que de ellos tienen, para el cual, existen varias explicaciones que no
son sino meras racionalizaciones.

La actitud de los padres hacia sus hijos es también un factor impor -
tante. Las actitudes desviadas provocan en el niño conducta anormal. Es
ta actitud depende, tanto de la personalidad de los padres, de la satis -
facción o insatisfacción que sienten de la vida que llevan, hasta del --
grado de ajuste a la situación conyugal y al que ésta cubre sus expecta
tivas. Debemos tener presente que el comportamiento que se tiene hacia
el primer hijo es diferente al que se tiene con hijos posteriores debi
do a las experiencias tenidas con el primero, que es distinta la actitud
hacia el hijo deseado que al que no lo fué y al del sexo preferido con
el de sexo contrario.

En muchos niños inadaptados existe una actitud de rechazo por parte -
de sus padres. El rechazo puede ser abierto o encubierto por una capa -
aparente de solicitud exagerada y sobreprotección. Cuando el rechazo es
abierto, la mayoría de las veces se aplica a través de múltiples y sever
ros castigos, desprecio, indiferencia, regaños, amenazas, etc. En ocasiones
éste se combina con un sentimiento de deber o culpabilidad por lo que -
se le proporciona al hijo todas las cosas materiales posibles. Aunque -
cuando el rechazo es abierto el niño puede responder a él mostrándose -
resentido, vengativo, mentiroso, egoísta, peleonero, etc., también el rechazo
oculto es intuído por él. De la Fuente (28), trata éste mismo aspecto --

llamándolo rechazo en formas pasiva y activa. En el primero, el vínculo afectivo entre madre e hijo es débil o no existe debido a la afectividad de por sí pobre de la madre. Esta limitación afectiva, traducida en afectos insustanciales y falsos, puede deberse, en algunas ocasiones, a factores predominantemente constitucionales, y en otras, a su vanidad y superficialidad.

El rechazo de tipo activo puede tomar como estímulo factores existentes dentro del medio familiar como la envidia por la dependencia del niño, los celos porque éste absorbe el interés de uno de los padres, la identificación del niño o de la niña con el marido o la esposa a quien se le tiene aversión, etc.

Varios autores adjudican al grado, calidad y consistencia del amor materno un papel importante dentro de los factores que provocan en el niño la inadaptación. Esto se debe a que consideran el amor de la madre como el elemento esencial que favorece o dificulta el curso del desarrollo psicológico del niño. A. Spitz y K. Ribble (29), describen casos en que niños desconectados por largo tiempo de sus madres o internados en hospitales, pueden ser tomados como débiles mentales o sufren depresiones severas, o bien, sucede en ellos la destrucción de toda potencialidad para la vida y el desarrollo de destructividad como una forma opcional predominante de lograr vincularse con los demás.

Aunque el niño, por sus mismas condiciones, siempre necesita sentirse amado, comprendido y aceptado, pero a la vez debe permitirse y estimularse su progresiva independización, en determinadas circunstancias las relaciones entre la madre y el hijo pueden modificarse proporcionando a éste un excesivo o deficiente afecto que tienen consecuencias graves.

Hay autores (30), que al hablar sobre el exceso de protección dividen en tres grupos los factores que lo originan:

a) Impulso maternal excesivo. Señalan que el impulso maternal varía de igual modo que todos los demás atributos biológicos y que, cuando tal

impulso se calibra según una escala de valores, muestra una curva de distribución normal con un pequeño grupo de madres excesivamente -- afectuosas y protectoras en un extremo de la curva, y en el otro extremo, se encuentra un grupo de madres más bien indiferentes y rechazadoras. La madre exageradamente protectora representa una diferencia cuantitativa, en vez de cualitativa. En formas animales inferiores se han observado variaciones como las descritas del impulso maternal. Bakwin (31), cita que hay una base hormonal para el impulso--maternal indicada por experimentos que muestran que el sentimiento--maternal en los animales puede reforzarse por inyecciones de extractos hipofisarios. La hormona específica es la prolactina y se ha observado un alto grado de correlación ($r: 0.579$; extracto hipofisario: 0.573) entre la duración del flujo menstrual en las mujeres y el celo maternal. Y las mujeres con periodos de seis y siete días muestran--en promedio puntuaciones más altas que las que tienen periodos de -- dos y tres días, mientras que las mujeres con periodos de cinco días--obtuvieron una puntuación intermedia.

Algunas mujeres exhiben fuerte instinto maternal desde la primera infancia jugando con muñecas a una edad que las demás niñas pierden el interés por ellas, e incluso buscan oportunidades para cuidar a los -- bebés. En el otro extremo de la escala se encuentran las niñas que -- pierden el interés por las muñecas a una edad más temprana que las -- demás niñas y no se interesan por los niños pequeños. Tomando como -- base los datos referentes a que el impulso maternal varía de igual -- modo que todos los demás atributos biológicos, Levy (32), refuta el pun--to de vista de algunos investigadores de que una exageración del -- instinto maternal supone necesariamente una neurosis. Créese, más bien, que un intenso impulso maternal puede explicarse por la variabili -- dad inata, en muchos casos, reforzada por factores externos y privaciones emocionales.

b) Factores externos. Como por ejemplo, una larga espera por el hijo deseado, una unión o casamiento relativamente tarde de la madre, cierta enfermedad grave sufrida previamente por el hijo, etc.

c) Privación emocional sufrida por la madre, especialmente durante su primera infancia, debido a lo cual, ella trata de compensar su ansia de afecto exagerando su impulso maternal.

En éste punto es necesario considerar la magnitud nociva de la influencia que la angustia tiene en la relación de la madre con el hijo y la falta de seguridad que éste último experimenta al no encontrar seguridad en su madre. La mujer angustiada es una mujer que carece de fé en su capacidad misma de ser madre y de fé en las potencialidades del niño para su crecimiento y desarrollo. Debido a ello, frecuentemente exagera los peligros a que cualquier niño está expuesto y lo limita de una expansión necesaria por temor a que algo pueda ocurrirle. La transmisión que hace al niño de sus propias aprensiones, miedos, fobias, etc., lo hacen experimentarse como un ser débil e insignificante frente a un mundo avasallador y hostil, peligroso y amenazante. La misma inseguridad de la madre la hace, con frecuencia, ser inestable e incongruente cambiando de un plan educacional a otro, reaccionando en forma distinta ante conductas análogas del niño, con demasiada tolerancia en ocasiones, y en otras, sin dar alguna consecuencia. Todo ello crea confusión en el niño quien encuentra dificultades para poder desarrollarse y relacionarse sanamente con quienes lo rodean.

García V.P. (43), señala que en sus estudios apreció una simbiosis de características diversas que es mantenida por la madre y que impide la gradual evolución e independencia del niño, bloquea la expansión de su personalidad y la positiva formación de su carácter resultando de ello trastornos en su conducta y obstáculos para su adaptación.

Señala que si observamos el ambiente familiar y los estímulos positivos y negativos que el niño recibe, y la reacción, el tipo de defensa in-

fantil frente a ésta simbiosis que frena su progreso vital; si se estudia y observa la inteligencia, imaginación y sensibilidad del niño, su vitalidad y temperamento, su originalidad y personalidad total -no por incipiente menos real-, podremos observar dos tipos de estímulos, dos actividades dos tipos de comportamiento, como son:

Los niños que se inhiben-Los niños que se revelan.

Ambas formas de comportamiento se alternan y se combinan en muchos casos hasta que la resultante de mayor frecuencia entre el complejo estímulo constante y el modo infantil de superarlo va estructurando un sistema de hábitos, de urgencia vital que posiblemente con el tiempo se --- cristalice en un sistema de conducta cada vez más encasillable desde el punto de vista nosológico.

Para ésta autora, los modos de afecto alterado en la madre que frenan el desarrollo y el progreso del hijo son los siguientes:

I. Superprotección afectiva univalente. La cual psicogenera infantilismo sociable, niños dóciles, sumisos, cobardes, indolentes, inhibidos, la mayoría improductivos; futuros neuróticos.

II. Superprotección afectiva ambivalente (con dominio de la valencia positiva). Psicogenera comportamientos difíciles, rebeldes, sociables, la mayoría improductivos.

III. Superprotección afectiva ambivalente (con dominio de la valencia negativa). Psicogenera conflictos más profundos y violentos comportamientos psicopáticos, obsesivos, con atisbos homosexuales, paranoicos, de depresiones profundas, trastornos del lenguaje, enuresis y encopresis pertinaz, la mayoría improductivos.

IV. Protección responsable carente de afecto. Psicogenera comportamientos psicóticos y esquizofrénicos.

V. Protección desorganizada. Genera comportamientos difíciles, rebeldes, parecidos a los descritos en el grupo II. En éste caso, el niño no es objeto de una descarga afectiva excesivamente negativa o positiva, sino que muestran un problema actual que consiste en las influencias inevitables que en los hijos causan los conflictos entre sus padres, quienes los van relegando y haciéndolos sentir insignificantes y dispuestos a reaccionar en formas distintas acordes a sus características personales y a los perfiles de sus condiciones ambientales. No obstante, la autora advierte que no debe descartarse la posible influencia de un fondo heredobiológico en el que vengan a insertarse, como terreno propicio, los estímulos traumatizantes del medio ambiente generando las neurosis, conductas "difíciles", etc. Se dan, pues, en conjunción los factores biológicos y medioambientales - en los trastornos del comportamiento del niño haciéndolo aparecer como inadaptado, difícil, o problema para quienes lo rodean.

Hay ocasiones en que la forma como tratan al niño sus parientes, - en vez de ayudarlo, lo perjudican. La frecuente sobreprotección de la abuela o de un tío llegan a dificultar la adaptación del sujeto a los demás ambientes, e incluso, cuando se le dá un trato diferente al que reciben los demás hermanos, al medio familiar. Otras tantas condiciones para la presentación de conductas inadaptadas las constituyen - factores como la separación de los padres, la circunstancia de la madre soltera, la muerte del padre o la madre, la presencia de un padrastro o de una madrastra incompatibles con los deseos del niño, etc.

Es evidente que nadie puede librarse de caer en el error al querer describir la influencia de acontecimientos como los enumerados, - pues hay casos de interés en que ante la muerte o ausencia del padre

o de la madre, los abuelos y los tíos cubren con buenos resultados el puesto que ha quedado vacío en la vida del niño. Así también, madres o padres viudos llegan a reemplazar de manera adecuada a quien ha desaparecido evitando que su hijo se convierta en el objeto de sus tensiones traducidas en malos tratos, o bien, de la sobreprotección que propicia en su hijo el impacto de las diferencias entre los medios familiar y escolar. Sin embargo, es clara también la frecuencia con la que en nuestro medio participan diversos parientes en la vida de otro hogar que, con su obstinación en participar en la vida del niño, generalmente traen molestias, ruptura del equilibrio y tensiones que, de forma directa o indirecta, lo afectan.

-Necesidades educativas. Además de sus necesidades fisiológicas y afectivas, el niño debe cubrir sus necesidades educativas para lograr un mejor desarrollo. Educar es dirigir, es desarrollar las facultades intelectuales y morales de un individuo. Educar proviene de educere, que significa extraer, es decir estimular la exteriorización y desarrollo de lo que existe en potencia. (34)

La adecuada y acertadamente dirigida educación o los errores educativos cometidos sobre el niño son, en gran parte, responsables de la presentación que éste hace en su vida adulta de individuos equilibrados y suficientemente capaz para afrontar las situaciones de la vida, o de su presencia como individuo inseguro y sometido al dominio y consecuencias de sus propias debilidades, pasiones y contradicciones internas que lo hacen carecer de una noción de respeto a sí mismo y hacia los demás.

Desde el punto de vista de la influencia que tiene la educación sobre la personalidad individual, ésta debía cumplir dos funciones:

La primera de ellas, que es la más importante, es propender al desarrollo armonioso de la personalidad infantil en todas sus fases, sean éstas física, moral, intelectual, afectiva, etc. proporcionando al niño todos los

estímulos ,medios y oportunidades necesarias para que tal desarrollo se realice sanamente y para que sea logrado un mejor cultivo de sus capacidades inatas.

La segunda función a la que debe tender la educación es a la realización de la adaptación del individuo a las condiciones del medio social, a la enseñanza del comportamiento, leyes morales, convenciones, etc., a los cuales necesita ajustar su conducta en la vida colectiva y privada.

Habiendo conseguido la primera finalidad, el niño, futuro adulto, alcanza un estado de equilibrio interno que constituye una garantía de salud psíquica que a su vez facilita una adaptación social activa en lugar de una pasiva sumisión a las órdenes.

La necesidad del niño, surgida de su falta de madurez física y de su corta experiencia para actuar en la vida se satisface mediante el ejercicio que los padres hacen, lo deseen o no, de alguna forma de autoridad, pues es necesario que lo protejan de los peligros y lo guíen dándole -- consejos indispensables para que sepa actuar en diferentes situaciones. La influencia de los padres es de fundamental importancia para la construcción de la vida de su hijo y produce efectos sobre éste desde su nacimiento, desde el momento en que su carácter empieza a formarse.

Sin embargo, a pesar de que escaso número de padres desconoce éste hecho, el tipo de autoridad que ellos utilizan para educar a sus hijos -- constituye una de las condiciones más frecuentes de la inadaptación del niño a los diferentes ambientes, incluso el familiar. Si sobre este último punto nos interrogamos por qué los demás hijos sometidos al mismo tipo de autoridad no reaccionan de la misma manera, debemos tener presente para poder lograr la respuesta que, para que ésta condición de conductas inadaptadas pueda o no darse, existen otros factores o condiciones integrados a ésta. Además que los hermanos nunca son educados de la misma manera ni reciben de los padres la misma influencia aunque éstos empleen aparentemente los mismos métodos educativos, los niños varían en sus

capacidades para responder emocionalmente y no es un simple condicionamiento el que provoca sus respuestas; difieren en la capacidad que traen de nacimiento para reaccionar con enojo, agresividad, dependencia de sí mismos y en algunos el equilibrio emocional es más firme que en otros. -- Además de sus diferencias en temperamento y en el ritmo y límite de sus capacidades específicas, también sus necesidades varían en las distintas etapas de su desarrollo. "Estas diferencias explican en gran parte el -- que dos niños dentro de una misma familia reaccionen en forma diferente a situaciones análogas". (35)

La clase de autoridad a la que el niño es sometido, la forma como él -- interpreta y se enfrenta a los conflictos emanados entre su personalidad y la frecuente autoridad de sus padres dejan una marca en su carácter que determina reacciones obstaculizantes para relacionarse consigo mismo y con los demás.

Algunos padres son incapaces de aceptar al hijo tal como es pero exigen que actúe de conformidad con ellos. Es frecuente que los padres de los niños que presentan conductas inadaptadas (y también muchos padres de niños de conductas adaptadas) estén esperanzados en que su hijo continúe el esfuerzo de su vida y logre realizar lo que ellos en su tiempo, -- por diversos motivos, no pudieron. De éste modo, exigen irracionalmente -- del niño una lucha que le permita conseguir metas que la mayoría de las veces rebasan su fuerza y capacidad. Pero la irracionalidad de ésta conducta paterna, sus presiones y atosigamientos, no sólo hacen sufrir al niño ni lo privan de su seguridad, pues también los padres sufren, y por -- cierto, más profundamente de lo que se cree, ya que su comportamiento está ligado a lo mejor y a lo peor de ellos mismos, a lo que ha quedado insatisfecho y sometido a desviaciones y que se ha proyectado sobre su hijo.

Algunas veces, como respuesta a ésta forma de autoridad se produce la sumisión acompañada de resentimiento y evasión con una obediencia lenta

8 las órdenes que se le dan pues el niño obedece, sin que lo desee, la letra de las órdenes. Otras veces la rebelión es abierta y se manifiesta por conducta inquieta, mentiras, robos y faltas en la escuela.

El autorismo de los padres puede deberse a varios factores ya mencionados -deficiente y desagradable ajuste a la situación conyugal, malas relaciones entre los esposos, etc. -, y uno de los más importantes son los defectos de personalidad que pueden ser el origen de los factores mencionados y a la vez perjudican las relaciones que llevan con sus hijos. Cuando éste sucede, la conducta del niño expresa su desacuerdo por tener que someterse a las exigencias de sus padres, a sus constantemente variables estados de ánimo, a su desmedida severidad (y en ocasiones sobreprotección compensadora), con la agresividad reprimida que ocasionan los regaños, las amonestaciones y los castigos que él considera injustificados. En muchos casos, la imposibilidad que se produce en él por no poder portarse como se lo exigen y la culpa que por todo ello sienten vienen a agravar su conflicto.

Es frecuente también el hecho de que al regañar al niño éste deforme y generalize los castigos concibiéndolos como permanentes y calificándolos de "siempre". Por esto, aunque realmente llegue a cometer faltas él no sentirá que las haya repetido debido a la represión que de ellas hace. Tal juicio afectivamente falseado tiende a persistir en la edad adulta no aceptando nunca sus propias faltas. Pero si éstos juicios desencadenan una rebeldía capaz de resistir toda sanción, también en otros casos pueden desviarse y hacer que los niños presenten una conducta aparentemente ejemplar y un apego excesivo a la buena opinión de los padres llegando incluso a la hipocresía de la sumisión. Ahora bien, los padres muchas veces justifican su imposición irracional de la autoridad en la educación del niño por medio de argumentos referentes a los males visibles que acarrea la libertad y la falta de freno en los niños, pero todos los argumentos carecen de validez. Sobre este aspecto, --

Reca(36(, nos dá un ejemplo tosco pero que permite captar claramente la diferencia entre la educación emprendida con criterio constructivo y de estímulo y la educación represiva o la libertad sin control. Tal autora escribe: "Para exhibir cuerpos hermosos nuestras antepasadas recurrían a complicadísimos artificios de tocador que hoy sin ya cilar calificamos de monstruosos. Apretadas y aprisionadas en verdaderas máquinas de tortura, llegaban a padecer deformaciones de sus -- órganos internos. Hoy, cuando condenamos éstos procedimientos éstos-- procedimientos en nombre de la higiene y los derechos de la salud y la belleza, no significamos con ello que ha de dejarse libre el cuerpo, y no se ha de intentar corregir sus deformaciones o defectos. Los corregimos, por el contrario, de manera más eficaz fortificando la musculatura, aumentando la tonalidad y la elasticidad de todo el organismo, mejorando la postura y dotando de agilidad y gracia a los movimientos por medio del ejercicio físico, la gimnasia especial, los deportes, o el tratamiento médico u ortopédico, según los casos. Es necesario llegar a comprender que otro tanto ocurre en el orden psíquico".

Pero así como en gran cantidad de niños de conducta inadaptada -- existen por parte de sus padres amenazas, golpes, sobornos, etc, en un número no menor se presenta una indiferencia y permisividad exageradas. Esto sucede a pesar de las apariencias y del sexo de los progenitores. En algunos casos la madre de los mismos realizan una serie de acciones que integran una educación de tipo autoritario, y en otros una educación que se inclina a la del tipo "dejar hacer". En -- ambos casos, a pesar de las explicaciones sobre los motivos por los que la ejercen, perjudican al niño. Por un lado, los regañones, etc. hacen que el niño sienta su debilidad e impotencia más profundamente. Por otro lado, aunque se crea lo contrario, en vez de formarle un sen-

timiento legítimo de seguridad, lo hacen sentir una falta profunda de interés en él. En ambos casos, la autoridad es irracional.

En éste momento consideramos necesario referirnos brevemente al concepto de autoridad y a la distinción -racional e irracional- que implica.

Erich Fromm es uno de los autores que más profundamente la estudia - por ello citaremos el material que nos proporciona, y enseguida contonua remos con la descripción que de la última hacen los autores que escriben sobre los niños inadaptados y con el planteamiento de las bases teóricas de nuestro estudio.

Fromm (37), considera que el término "autoridad" no es una cualidad poseída por una persona en el mismo sentido que la propiedad de bienes o dotes físicos, sino que se refiere a una relación interpersonal en la -- que una persona se considera superior a otra. Pero existe una diferencia fundamental entre el tipo de relación superioridad-inferioridad, que puede ser denominada autoridad racional y la que puede ser descrita como autoridad irracional.

La autoridad racional se apoya en la capacidad y la competencia genuinas y tiene su fuente en la competencia. Un individuo al que se le respeta su autoridad ejerce competentemente su función en la tarea que le confían aquéllos que se la confieren. Para ello, no necesita causarles temor ni despertarles admiración a través de cualidades sobrenaturales. - Este tipo de autoridad se basa en la igualdad de quien la ejerce y del individuo sujeto a ella, los cuales difieren sólo en el grado de saber - o destreza que tienen en una actividad determinada; permite que los individuos sujetos a ella la examinen y la critiquen; es siempre de carácter temporal y la aceptación que se hace de ella depende de su funcionamiento.

En el caso de los padres, la autoridad racional se funda en la necesidad ya mencionada que tienen los niños de ser orientados y dirigidos en

su aprendizaje. Es válida únicamente en tanto el niño necesita de ella; representa una situación de características provisionales que tiende a disminuir conforme el niño adquiere experiencias y capacidades convenientes. El propósito de este tipo de autoridad es favorecer el despliegue de las capacidades del niño así como el fortalecimiento de su voluntad.

Por otro lado, la autoridad irracional no se basa en la competencia, sino en la necesidad neurótica de poder. Su fuente es el poder físico o mental sobre la gente. Este poder puede ser real o producto de la ansiedad y de la impotencia del individuo sujeto a ella. Ambos aspectos, el poder por una parte y el temor por la otra son siempre los cimientos sobre los cuales se erige la autoridad irracional.

La autoridad irracional no permite la crítica, su carácter es de permanencia y, por su misma naturaleza, se basa en la desigualdad implicando diferencias de valores. Cuando los padres la ejercen, el propósito es mantener al hijo supeditado a los intereses de ellos, para lo cual, es necesario impedir el desarrollo de la voluntad del niño y obstaculizar e impedir su desarrollo.

Este autor distingue asimismo en el aspecto ético ambos tipos de autoridad. Considera necesaria esta distinción debido al alto grado de confusión provocada a causa de la creencia de que nuestra alternativa es, o tener autoridad irracional, o no tener autoridad alguna. (38)

Menciona que al emplear el término "ética autoritaria" se está refiriendo a la autoridad irracional ajustándose al uso común del término "autoritario" como sinónimo de sistemas totalitarios y antidemocráticos, y que a su vez la ética humanista no es incompatible con la autoridad racional.

De esta manera, señala que la ética humanista y la ética autoritaria difieren en dos aspectos como son el aspecto formal y el material, o sea, el aspecto relacionado con el contenido.

Formalmente, la ética humanista toma como base el principio de que sólo el hombre por sí mismo puede decidir lo que es virtud y pecado, y no debe hacerlo una autoridad que lo trascienda. Materialmente, se funda en el principio de que es "bueno" aquéllo que beneficia al hombre, y "malo" aquéllo que lo perjudica. Por éso, el bienestar del hombre es concebido como el único criterio de valor ético.

El señalamiento de que la ética humanista es antropocéntrica no se refiere a la idea de que el hombre sea el centro del universo, o que todo lo demás gire alrededor de él con la obligación de someterse a sus designios, sino que se refiere a que todas las percepciones y juicios de valor o de otro tipo radican en las peculiaridades de la existencia del hombre y tienen significado solamente respecto a éstas. Así, todas las cosas que se hagan o se intenten hacer tienen como criterio el beneficio del hombre.

Fromm está en contra del argumento hecho acerca de que es esencial a la naturaleza del comportamiento ético el estar relacionado con algo -- que trascienda al hombre y que por ello no puede ser verdaderamente moral un sistema que sólo reconoce como objeto al hombre quien sería únicamente un individuo aislado y egoísta. Para éte autor, la anterior objeción es falsa pues no puede quitársele al hombre la capacidad y el derecho de juzgar las normas válidas para su desarrollo. Además, el principio que sostiene que "bueno" es aquéllo que es bueno para el hombre no implica que la naturaleza de éste sea la que permita el egoísmo o el aislamiento le beneficien, o que el fin de éste pueda cumplirse en un estado de aislamiento, de falta de vínculos con el exterior. Al contrario, una de las características de la naturaleza humana, que significa la necesidad primordial del hombre, es la de vincularse con el mundo, con las personas y consigo mismo. El hombre encuentra felicidad relacionándose y solidarizándose con sus semejantes. Pero, amar al prójimo no es un fenómeno que esté fuera de sus límites, sino que es algo que él tiene en --

potencia, que surge de él. No es un poder que se le otorgue del exterior ni un deber que se le imponga, es un poder que él tiene y a través del cual se vincula con el mundo y lo convierte en algo realmente suyo.

A su vez, la ética autoritaria, formalmente niega la capacidad del hombre para saber lo que es bueno o malo y quien decide es una autoridad ajena, que está fuera de los límites del individuo y cuyas decisiones no pueden ni deben refutarse. Este sistema no se basa en la razón ni en la sabiduría, sino en el temor a la autoridad y en el sentimiento de debilidad y dependencia que tiene el individuo sujeto a ella. Materialmente, la ética autoritaria decide lo que es bueno o malo, pero considerando en primer lugar de importancia los intereses de la autoridad y no los del sujeto. Esto constituye un sistema de explotación del que, a pesar de las nocivas consecuencias, el individuo sujeto a él puede obtener grandes beneficios psíquicos o materiales. "Es obvio que el aspecto formal y el material de la ética autoritaria son inseparables. A menos que sea la intención de la autoridad explotar al sujeto, no necesitará regir por medio del terror y de la sumisión emocional; puede estimular el juicio y la crítica racionales, corriendo así el riesgo de ser hallada incompetente. Pero como están en juego sus propios intereses, la autoridad ordena que la obediencia sea la máxima virtud y la desobediencia el pecado capital. La rebelión es el pecado imperdonable en la ética autoritaria, el poner en duda el derecho de la autoridad para establecer normas y su axioma de que las normas establecidas por la autoridad están en favor de los más preciados intereses de los sujetos. Aunque una persona padece, su sometimiento al castigo y su sentimiento de culpabilidad le restituyen su "bondad", porque de ese modo expresa su aceptación de la superioridad de la autoridad". (39).

Continuando con el planteamiento del propósito de nuestra investigación debemos decir que hay una gran cantidad de niños que presentan con

ductas inadaptadas como las descritas anteriormente al referirnos a --- los niños inadaptados y a los síntomas que presentan (disminución y va- riasiones en el rendimiento escolar, "distracciones", aislamiento, enure- sia, rebeldía, agresividad sin causa aparente, reacciones emocionales dema- siado acentuadas, etc. Esto sucede sin que al parecer existan en ellos - defectos físicos o anormalidad intelectual, motora, sensorial, etc., por lo que nunca han recibido una atención especial en su casa ni en la escue- la. Hemos revisado que, para que tales conductas se den, existen razones- muy diversas que actúan como condiciones para su surgimiento. Una de ta- les condiciones la constituye el ejercicio por parte de la madre -con- quien normalmente se tiene una relación más íntima y las experiencias - de mayor significancia en la formación de la personalidad- de una auto- ridad de tipo irracional, y en base a ésta se explica, en gran parte, el - surgimiento de conductas inadaptadas en contraposición a las conductas- adaptadas que presentan otros niños que no están sometidos a ésta clase de autoridad.

Con lo anterior no estamos afirmando que todas las madres de los ni- ños que presentan conductas inadaptadas tengan una forma negativa de re- lacionarse y de ejercer la autoridad sobre sus hijos. o que si lo hacen, éste sea el único factor causante del problema, pues debemos recordar -- que es toda una serie de condiciones las que intervienen en la presenta- ción de cada caso. Estamos señalando que la manera como ellas ejercen - la autoridad en la educación de sus hijos puede ser una de tantas condi- ciones para que éstos adopten tales conductas. Ahora bien, el manejo que las personas hacen de la autoridad es el reflejo de la forma caracterís- tica que cada una tiene para relacionarse con el mundo, con las perso- -- nas y consigo mismas, y si en muchos de los niños que presentan conduc- tas inadaptadas es probable que la madre de ellos ejerzan la autoridad- irracional, existen varias formas -que dependen de la orientación de ca- rácter de la madre- de ejercerla. En base a esto decidimos hacer un es- tudio con el propósito de explorar si existen, y en que proporción, for -

mas básicamente improductivas de ejercer la autoridad sobre sus hijos -- per parte de las madres de los niños adaptados -- en teoría llamadas --- formas receptiva, explotadora, acumulativa y mercantil -- para enseguida comparar la presencia de las rasgos de tales orientaciones con las que puedan existir en la autoridad que ejerzan sobre sus hijos las madres de niños de conducta normal. Consideramos que éste estudio, además que nos -- brinda la posibilidad de explorar la forma en que manejan la autoridad -- sobre sus hijos las madres de dos grupos de niños que viven en condiciones económicas y culturales similares, nos permite lograr mayor profundidad sobre el aspecto irracional al tomar en cuenta las distintas orientaciones que la autoridad puede asumir.

Durante el curso del trabajo serán utilizados como sinónimos los -- términos irracionalidad, al referirnos a la autoridad, así como también -- el relacionado con rasgos básicamente improductivos de las orientaciones improductivas de carácter.

De acuerdo con el objetivo de nuestro trabajo seguiremos basándonos en las apertaciones que hace el Doctor Erich Fromm, y principalmente en -- las distintas clases de orientación de carácter que postula, tomándolas -- como marco teórico.

3. MARCO TEORICO.

Fromm explica la formación del carácter a partir de la necesidad primordial de cualquier ser humano relacionarse o vincularse con el mundo, con las personas y consigo mismo. Considera que la formación de una estructura de carácter que le permita al hombre sustituir, a través de la humanización a los instintos minimizados, es un tipo de necesidad radicada exclusivamente en la existencia humana. La caracterología que éste autor propone es un derivado de la caracterología Freudiana y de las aportaciones que hizo Abraham, seguidor de ésta escuela. La caracterología de Fromm contiene los mismos tipos clínicos señalados -- por los anteriores autores, y añade a ellos el tipo mercantilista y el -- referente al concepto de productividad. Además, como pudo verse en las -- primeras palabras de éste párrafo, difiere de Freud y Abraham, en la concepción que tiene de los orígenes del carácter. Estos explican tal origen como el resultado de las diversas fases evolutivas de la libido, -- mientras que Fromm lo considera como el resultado de la mayor necesidad del hombre como es el establecer un vínculo, una relación con el mundo, -- con las personas y consigo mismo.

En el proceso de la vida una persona se vincula con el mundo a) adquiriendo y asimilando cosas y b) relacionándose con la gente y consigo mismo. Estos modos de relación, considerados procesos fundamentales en el -- desarrollo humano, no están determinados, como en el caso del animal, por el instinto, y constituyen la parte central de su carácter.

Al hablar del primer proceso, Fromm señala que el hombre, al igual que cualquier otro ser biológico, no puede sobrevivir sin recibir alimentos -- y objetos de su ambiente pues necesita incorporarlos. El proceso de asimilación es uno de los más elementales y arcaicos fenómenos de la vida y constituye no solamente una de las primeras necesidades con que el -- hombre se enfrenta, sino un mecanismo general de la vida que es fundamental para lograr el crecimiento. Pero ésta necesidad no se refiere solamente a los alimentos comúnmente conocidos para satisfacer necesidades --

primarias, sino que también a aquéllos que forman el contenido de su -- mente, de su desarrollo personal y cultural. "Durante el curso de la vida, pero sobre todo en la infancia, la asimilación psicológica constituye un proceso básico e indispensable, bien conocido desde hace tiempo y al cual hace referencia la frase evangélica: "No sólo de pan vive el hombre". Durante la época de mayor crecimiento, o sea la infancia y la adolescencia, la necesidad de alimentación psíquica es mayor, disminuyendo a medida que el sujeto va siendo más productivo y capaz de satisfacer sus propias necesidades, pero sin que desaparezca la necesidad de incorporación asimilativa, pues el desarrollo psicológico puede continuar durante todo el curso de la existencia si la degeneración senil que en ocasiones precede a la muerte no lo impide". (40)

El hombre puede cubrir la necesidad de asimilación a través de varias formas, ya sea recibiendo objetos, tomándolos de una fuente exterior, o -- bien, produciéndolos por medio de su propio esfuerzo.

Así también, Fromm menciona que el hombre no puede vivir solo y desvinculado de los demás, sino que debe reunirse con otras personas ya que esta asociación le ayuda para su defensa, trabajo, crianza de los hijos, -- transmisión de conocimientos y posesiones materiales, etc. Pero más que reunirse con ellos, debe sentir que pertenece al grupo, pues el pertenecer a algo o a alguien es una de las necesidades existenciales del hombre. Si no estableciera fuertes lazos afectivos, padecería un aislamiento total que no podría soportar y que iría en contra de su salud mental.

Al igual que el proceso de asimilación, el hombre puede relacionarse -- de varias maneras. "Puede amar u odiar, puede competir o cooperar; puede edificar un sistema social basado en la igualdad o en la autoridad, en -- la libertad o en la opresión, pero debe estar relacionado de alguna manera y la forma particular en que lo hace es expresión de su carácter".

(41)

"El carácter es el sistema relativamente permanente de todos los afanes no instintivos mediante los cuales el hombre se relaciona con el -- mundo humano y natural" (42) Y es el resultado de los dos aspectos relativamente fijos que existen en el hombre, como son la constitución biológica y el ambiente social; es el sustituto humano del aparato instintivo del animal que tiene una función muy importante como es la de permitirle al sujeto actuar en forma automática y acorde sin tener que deliberar ante cada nueva situación.

Además de ésta función tan importante -que respalda la denominación - "segunda naturaleza", atribuida al carácter- éste posee otras como son - la selección que una persona hace de sus ideas y valores y la utilidad- que brinda a una persona al servir como base para su ajuste a una sociedad determinada.

En el primer caso, Fromm señala que, a pesar de que la mayoría de la -- gente cree que sus ideas son independientes de sus emociones y deseos y que son el resultado de deducciones lógicas, y no obstante sentir que su actitud hacia el mundo es confirmada por sus ideales, en realidad, tales ideas y juicios son el resultado de su carácter, al igual que sus acciones. Esta confirmación, a su vez, tiende a estabilizar su estructura caracterológica, pues permite que a las personas, sus ideas y juicios, le parezcan justos y sensatos.

Al explicar la otra función del carácter, el autor menciona que la estructura social de una cultura determina los métodos de disciplina que los padres utilizan para educar a su hijo, y al adaptarse éste a su familia comparte paulatinamente una serie de rasgos de carácter con los demás miembros de su sociedad, va adquiriendo el carácter que después le -- permitirá adaptarse a las tareas que debe desempeñar en la vida social: un "carácter social", por medio del cual la sociedad influye sobre sus -- integrantes haciéndoles desear lo que el sistema necesita para seguir -- reproduciéndose.

Las orientaciones de carácter de los individuos resultan de las actitudes básicas que se asumen en los procesos ya mencionados de asimilación y socialización. Tales orientaciones son el producto de la interacción del niño con sus padres. El niño puede desarrollar la actitud de esperar o recibir todo lo que necesita porque maneja mejor las situaciones siendo complaciente, receptivo y amable. En otros casos donde el ambiente es más frustrante, el niño puede sentir que únicamente logrará tener lo que él mismo toma y que el explotar a los demás es la única forma en que él puede obtener seguridad. Cuando el ambiente familiar es ansioso, desconfiado y difícil, el niño puede experimentar un sentimiento de pobreza, de escasez, y puede desarrollarse en él la característica de guardar, de acumular lo que tiene, ya que puede no obtener nada más y si pierde lo único que tiene sería fatal, etc.

De ésta forma, al escribir sobre los diferentes tipos de carácter, Fromm hace la distinción de las orientaciones improductivas y la orientación productiva, advirtiendo que éstos conceptos son tipos "ideales" y no precisamente descripciones del carácter de un determinado sujeto y de que, a pesar que las presenta por separado y que en una persona predomina una cierta forma de relación con el mundo, puede decirse que en lo general en el carácter de un individuo se combinan todas o algunas de éstas orientaciones.

De ésta manera distingue cuatro tipos negativos de carácter:

- a) Receptivo
- b) Explotador
- c) Acumulativo
- d) Mercantil

El significado de éstos nombres fué concebido teniendo en cuenta, primordialmente, el proceso de asimilación. El proceso de socialización ha sido una consecuencia de la incompleta superación del proceso asimilativo. Cada uno de éstos tipos desarrollan ciertas maneras de socializarse

negativamente que le son peculiares.

ORIENTACION IMPRODUCTIVA Proceso de asimilación P. de socialización

Receptivo	Aceptando	Masoquista	
Explotador	Tomando	Sádica	Simbiosis
Acumulativo	Conservando	Destruyente	
Mercantil	Cambiando	Indiferente	Indiferencia

En el otro caso :

ORIENTACION PRODUCTIVA

Trabajando

Amor y razonando.

La descripción que haremos enseguida de cada una de tales orientaciones de carácter nos permite distinguir la forma característica que tiene cada una de ellas de asimilar y socializarse. En la orientación improductiva los modos propios de interacción con otras personas son señalados en el proceso de socialización con los nombres de relación simbiótica, característica de las dos primeras orientaciones mencionadas, cuyo rasgo sobresaliente es la dependencia con otra persona, "absorbiéndola" o permitiendo "ser absorbido" por ella; el alejamiento y la destrucción, que es un rasgo de quienes encuentran seguridad en el aislamiento, es típico de las orientaciones acumulativa y mercantil. El alejamiento puede ser consciente o inconsciente, siendo ocultado en éste último caso por una afabilidad superficial. La destructividad es el rasgo activo del alejamiento. Al considerar como peligrosos a los demás se concluye que lo mejor es destruirlos.

En la orientación productiva, el amor -definido por Fromm como la única forma productiva de relacionarse-, será descrito con sus cuatro elementos: Responsabilidad, cuidado, respeto y conocimiento.

ORIENTACION RECEPTIVA

La persona con orientación receptiva siente que todo lo que desea o -- necesita se halla en el mundo exterior. Se experimenta como un objeto pa sivo y cree que el recibir es la única manera de lograr lo que requiere -- por lo que su conducta constituye la forma más primitiva de relacionar -- se. La receptividad necesaria en la niñez no ha sido superada por los su jetos receptivos, quienes siguen esperando que la solución a sus requeri -- mientos provenga de otras personas, grupo social, símbolos, etc. Como depen -- den de los demás, están buscando siempre quien los proteja y su receptivi -- dad la manifiestan tanto en el plano material como en el afectivo y en -- el intelectual.

En el amor, su problema consiste casi exclusivamente en "ser amados" y -- no en amar. El receptivo tiende a no discriminar en la elección que hace de los objetos de su amor y, debido a que el ser amado es una experiencia que le causa miedo, establece un vínculo con cualquiera que le ofrezca al -- go que se asemeje a lo que él considera que es amor.

Por su actitud permanentemente receptiva llega a ligarse simbólicamen -- te a un determinado objeto, el cual, debe protegerlo y ayudarlo y al que -- considera como "auxiliador mágico". Este auxiliador tiene muchas veces al -- guna personificación y puede concebirlo como Dios, como un principio o co -- mo una persona real; tal como por ejemplo, los propios padres, cónyuges, su -- periores, etc.

A pesar de que muchos sujetos receptivos poseen un alto nivel de inte -- ligencia, su forma característica de relacionarse los conduce a manifes -- tar una buena capacidad para escuchar sin hacer siquiera el intento por -- producir ellos mismos alguna idea. Si se sienten solos experimentan mie -- do y no logran encontrar la solución a los problemas que se les presen -- tan.

Su exagerada tendencia a aceptar y su notable necesidad de establecer --

buenas relaciones con los demás impide a la persona receptiva autoafirmarse y, en vez de negarse a las peticiones que se le hacen, acepta lo que se le dice por lo que llega a hacer muchas citas o compromisos para un mismo día sobrecargándose con una cantidad de trabajo que no puede desempeñar, o bien, que no le interesa realizar ya que fué aceptado por su incapacidad para negarse. A su vez, ésto constituye para el receptivo fuentes secundarias de angustia y hostilidad. "A veces en la imposibilidad de seguir adelante abandona todo y cae en la pasividad e indiferencia o en depresión reactiva. Sus estados depresivos están ligados frecuentemente a tales compromisos y a la necesidad o amenaza de romper relaciones con personas, ideas o ambientes sociales de los que depende, sintiéndose aislado e impotente. Esta situación ocasiona una distorsión de la lealtad, que se exagera irracionalmente transformándose en una especie de esclavitud-servil". (43)

Cuando el receptivo llega a ligarse con una persona a la que él cree amar y a pesar de que él así lo experimenta, inconscientemente le tiene un gran miedo pues siente que a la menor desobediencia, enojo, o intento de independizarse, lo abandonarán. En ocasiones llega a comprender que lo mejor es romper la simbiosis que ha establecido pero, "inexplicablemente" no puede hacerlo y vuelve una y otra vez a ella. Intenta mantener esa relación a toda costa aunque tenga que pagar un precio muy elevado por ella como es la pérdida de su individualidad. Pero ésto rara vez es percibido o considerado como tal ya que el objeto de su simbiosis es el protector y el salvador de su vida.

Horney (44), señala, ante la necesidad exagerada de afecto de la persona neurótica, formas o procedimientos que a su vez el receptivo utiliza para conseguirlo: He hecho algo por tí, ¿Qué harías tú por mí? o bien, me has hecho daño o me has hecho sufrir; tienes, pues, la obligación de ayudarme, de cuidarme y de apoyarme.

Fromm describe al receptivo como un sujeto frecuentemente cordial y optimista, pero que se angustia fácilmente cuando siente amenazada su fuente de abastecimiento. Se caracteriza por su gran afición a la comida y a la bebida, y en sus sueños, el aparecer siendo alimentado es frecuentemente un símbolo de que es amado. Sus mismas facciones reflejan su receptividad. Su boca -rasgo de prominencia en él- denota su orientación a través de sus labios que tienden a permanecer abiertos como esperando que una fuente inagotable lo provea de alimento material, afectivo e intelectual.

ORIENTACION EXPLOTADORA

La persona con esta orientación, al igual que la receptiva, siente que aquéllo que puede cubrirle sus necesidades materiales, emocionales e intelectuales se encuentra en el exterior de sí mismo. Sin embargo, a diferencia de la anterior, ésta no espera recibir lo que desea o necesita ni se siente desvalida, sino que experimenta una fuerza que la capacita para reclamar, exigir o conseguir de cualquier manera lo que necesita.

Para el explotador todo lo que él encuentra es susceptible de extraerle elementos que sean de provecho. Es egocéntrico y presuntuoso y en cualquier circunstancia se siente inclinado a apoderarse de los objetos o de las ideas de otras personas; manipula, es envidioso, celoso, cínico y evalúa a los demás bajo el marco de lo que poseen y de que tanto puede aprovecharse de ellos. Debido a que sólo encuentra satisfacción en objetos que puede plagiar, suele sobreestimar lo ajeno y darle un valor escaso a lo que es de él.

En el terreno del amor y del afecto tiende a robar y arrebatarse. Únicamente siente atracción hacia personas que tienen un compromiso afectivo con otras. Al igual que la persona con orientación receptiva que encuentra seguridad estableciendo una simbiosis con algo o alguien que considera con fuerza, el explotador establece esa relación pero de modo contrario ya que precisamente a través de quienes poseen características receptivas él se autoafirma y le exige amor incondicional y fidelidad.

En el aspecto intelectual, su capacidad no es aprovechada para producir ideas sino que las arrebatase, las roba directa o sutilmente.

Su forma de socializarse es a través del sadismo, obligando a otros a soportar sufrimiento y mal trato físico y moral. Puede disfrazar sus acciones de lo que él llama "amor" diciendo que solamente desea el progreso de quien somete, pero en el fondo lo que trata de impedir es que el objeto de su sadismo llegue a ser libre e independiente, que nunca deje de ser suyo.

En el sadismo existen tendencias que varían en el grado de su fuerza. "Podemos observar tres especies de tales tendencias, enlazadas entre sí en mayor o menor medida. La primera se dirige al sometimiento de los otros, al ejercicio de una forma tan ilimitada y absoluta de poder que reduzca a los sometidos al papel de meros instrumentos, "maleable arcilla en las manos del alfarero". Otra está constituida por el impulso tendiente no sólo a mandar de manera autoritaria sobre los demás, sino también a explotarlos, a robarles, a sacarles las entrañas, y, por decirlo así, a incorporar en la propia persona lo que hubiere de asimilable en ellos. Este deseo puede referirse tanto a las cosas materiales como a las inmateriales, tales como las cualidades intelectuales o emocionales de una persona. El tercer tipo de tendencia sádica lo constituye el deseo de hacer sufrir a los demás o de verlos sufrir. Tal sufrimiento puede ser físico, pero más frecuentemente se trata del dolor psíquico."

Su objeto es el de castigar de una manera activa, de humillar, de colocar a los otros en situaciones incómodas o depresivas, de hacerles pasar vergüenza". (45)

El explotador trata de compensar una insuficiencia interior y una falta de fé en sí mismo, por ello se ve obligado a reforzar los sentimientos de poder a través del dominio, hurto y explotación. Su desmesurado deseo de dominio, de poderío, le sirve para defenderse ante su carencia de defensas que es la causante de su angustia. Como teme sentirse insignificante, intenta dominar en cualquier situación exigiendo que se cumplan sus deseos. Una forma frecuente de dominio sádico es la falta de respeto hacia la privacidad de otras personas. Quiere saber los pensamientos y sentimientos de los demás y ésto lo incita a espiar, a obtener detalles y confesiones íntimas o a leer cartas.

Fromm (46), menciona que si juzgamos a una persona sádica y a otra masoquista bajo un punto de vista social las tendencias sádicas son en general menos conscientes y más racionalizadas que los impulsos masoquistas. Con frecuencia se les oculta por completo bajo ciertas racionalizaciones como: "Yo te mando porque sé que es lo que más te conviene, y en tu propio interés deberías obedecerme sin ofrecer resistencias"; "Yo soy tan maravilloso y único, que tengo con razón el derecho de esperar obediencia de parte de los demás"; "Fice tanto por tí que ahora tengo el derecho de exigirte todo lo que quiera".

El gesto habitual del sádico llega a modelar su rostro físicamente revelando una actitud suspicaz, alerta y agresiva. Su orientación de carácter parece estar simbolizada por la boca en actitud de morder y "no es un juego de palabras el que con frecuencia hagan observaciones "mordaces" acerca de los otros". (47)

Aunque las descripciones de la persona sádica pueden hacer pensar que se trata de alguien con apariencia terrorífica, agresiva y brutal, frecuentemente ésta es alguien de apariencia dulce, suave y seductora, que -

explota de una manera sutil racionalizando su conducta con las expresiones mencionadas de protección, ayuda o amor hacia el objeto de su explotación. Pero bajo ésa capa existe presuntuosidad, arrogancia, precipitación y falta de confianza en sí mismo y en los demás. A pesar de su "buena intención" al actuar, se encuentra listo para defenderse y atacar.

Aparentemente es distinta la forma que tienen de relacionarse el sádico y el masoquista, pero desde el punto de vista psicológico, ambas tendencias son el producto de la misma necesidad de unión surgida de un sentimiento de debilidad, de una incapacidad para soportar el aislamiento. Como consecuencia de ello, ambos intentan establecer una unión a través de la cual sea posible perder cada uno la integridad de su personalidad y los haga dependientes. Tal como el sádico necesita de su objeto al cual explotar, el masoquista requiere de algo o alguien que lo someta. Pero si bien, las dos personas satisfacen su anhelo de intimidad, ambas sufren por su falta de fuerza y de confianza en sí mismas soportando la hostilidad consciente o inconsciente que emerge de la relación simbiótica. "La pasión de sometimiento (masoquista) o de dominio (sádica) nunca puede satisfacerse. Poseen ambas un dinamismo autopropulsor, y como ningún grado de sumisión (o posesión o fama) basta para producir la sensación de identidad y unión, se busca una sumisión o un dominio cada vez mayores. El resultado definitivo de ésas pasiones es la derrota. No puede ser de otra manera: Mientras tales pasiones tienden a crear la sensación de unión destruyendo la sensación de integridad. La persona dominada por cualquiera de ésas pasiones en realidad se hace dependiente de los demás; en vez de desarrollar su propio ser individual, depende de aquéllos a quienes somete o a quienes domina". (48)

ORIENTACION ACUMULATIVA

Esta orientación, a diferencia de las anteriores que esperan obtener lo que necesitan del mundo externo, se caracteriza por su desconfianza, pocas esperanzas y deseos -que a su vez son conflictivos- de obtener del mundo externo lo necesario para vivir. Lo anterior lleva a la persona que la caracteriza a realizar conductas compulsivas que le permitan obtener seguridad a través del ahorro, acumulación y alejamiento del mundo exterior. Experimenta un sentimiento de pobreza interior y se siente dueña de una cantidad estática de fuerza, energía o capacidad mental que si llegaran a perderse no podrían ser recuperadas.

Esta misma actitud existe en las esferas afectiva y material. Intenta guardar sus bienes para evitar quedarse pobre y no logra discriminar en los objetos su valor o importancia, sino que todo no debe ser cambiado, y mucho menos, desechado. El acumulativo guarda cosas que otras personas -considerarían innecesarias y sin sentido. Más que guardar los objetos, se siente incapaz de deshacerse de ellos. Atesora ropa vieja que ya no usa y que le estorba, y papeles, revistas o libros que ya no le dan ninguna utilidad y que significan una carga. Actúa de igual forma con respecto a personas, "amistades", ideas, recuerdos, emociones, etc. Para él, amar es poseer al objeto amado, mostrando así la avaricia en todas las esferas de su vida. El tipo acumulativo experimenta la intimidad con sus semejantes como una amenaza, y para obtener lo que él siente como seguridad se mantiene distanciado de una persona, o bien, se hace dueño de ella.

Es partidario del método y la disciplina rígidas sin que previamente se haya puesto a meditar hasta qué punto su insistencia en ellas tiene bases racionales. Es ordenado, puntual, hace alarde de sus conocimientos y no tolera que las cosas estén fuera de su lugar. No permite intromisiones y el intento que realiza para tener en su sitio todo lo que lo rodea es una forma de dominar el mundo exterior, ya que, el tener todo en su lugar le permite a él mismo sentirse seguro.

Otras formas de anular el contacto con el mundo externo que representa para él una constante amenaza, son su limpieza compulsiva y puntualidad obsesiva. Pero a pesar de esto, "cuando se pueden observar personas de éste tipo durante largo tiempo, se asiste a la desintegración y degeneración de lo que parecían valiosos métodos vitales. En sus habitaciones se pueden encontrar cúmulos de libros sin leer, regalos sin disfrutar y aún sin desenvolver, conocimientos estereotipados, rigidez y en el fondo, miseria y depresión vital. El polvo cubriendo un cúmulo caótico-- puede ser su símbolo". (49)

En sus relaciones interpersonales existe negativismo y se aleja de lo que le proponen; rechaza sugerencias o invitaciones y pone entre él y las demás personas una férrea muralla. Algunos proverbios emitidos por mucha gente se han originado y son característicos de éste tipo de orientación. Por ejemplo, "más vale malo por conocido que bueno por conocer". o "más vale pájaro en mano que ciento volando".

La forma de socializarse del acumulativo tiene como fundamento la destructividad. Por su forma de relación --a diferencia de la simbiosis de tipo activo o sádica, y receptiva o masoquista-- intenta la eliminación de los objetos. Pero en esencia todas ellas tienen en común el sentimiento de soledad e impotencia. Con la destructividad trata de superar su sentimiento de debilidad eliminando todas las fuentes de comparación pues, para él, un nuevo aislamiento significa la victoria sobre sus enemigos, y con ello, el regreso de su seguridad.

La muerte y el exterminio que utiliza el acumulativo para protegerse-- pueden ser reales o mágicos, como cuando destruye en su mente a otra persona intentando quitarla de su pensamiento o negando que exista realmente.

En el aspecto físico de la persona acumulativa se nota la tendencia a poner una barrera entre él y lo que lo rodea. Sus movimientos son de escasa amplitud y soltura; sus labios apretados dan firmeza a su boca; en su cara existe poca expresividad; sus facciones son angulares, como si intentara resaltar el muro en que se funda su seguridad, que le permite -- apoyarse y que lo divide del mundo que lo circunda.

ORIENTACION MERCANTIL

Esta orientación se desarrolló como norma de carácter predominante en la era moderna. Todos los profesionistas, ocupaciones, gentes de diversas clases sociales, y en fin, todas las personas que dependen para su éxito-material de la adaptación personal de los que emplean sus servicios aparecen en ésta orientación.

Tomando como referencia la naturaleza de las tres orientaciones anteriores y la mercantil, Fromm hace una distinción entre ellas. Considera que las orientaciones receptiva, explotadora y acumulativa tienen en común el ser una forma de relación humana que cuando predomina en un individuo es específica de tal relación y la caracteriza. En cambio, la orientación mercantil no desarrolla algo que está potencialmente en una persona, pues precisamente su naturaleza es que no desarrolla ninguna clase de relación específica y permanente; su única cualidad permanente es la variabilidad de las actitudes.

"Con el objeto de comprender su naturaleza, debe considerarse la función económica del mercado en la sociedad actual, no sólo como algo análogo a ésta orientación de carácter, sino como la base y la condición principal para su desarrollo en el hombre moderno". (50)

A diferencia del trueque—uno de los más antiguos mecanismos económicos ---
os donde vendedores y compradores, que eran grupos reducidos, podían tra-
tarse y conocerse de manera más personal—, el mercado moderno, al otorgar un valor preponderante a la moda y a los convencionalismos sociales sobre el valor intrínseco de los objetos, no representa ya un lugar de reunión, sino un mecanismo caracterizado por la demanda abstracta e impersonal. Se produce para éste mercado y ya no para un círculo de --- clientes conocido; su veredicto se basa en las leyes de la oferta y la demanda, y ello determina si la mercancía puede ser vendida y a qué precio.

En el mercado moderno no importa cuál sea el valor de utilidad de un determinado producto, pues si es mayor la oferta que la demanda la mercancía será sentenciada a la muerte económica. "El concepto mercantil del valor, el énfasis puesto en el valor de cambio más que en el valor de utilidad, ha conducido a un concepto similar de valor con respecto a las personas y en particular al valor de uno mismo. Llamo orientación de carácter mercantil a la orientación de carácter que está arraigada en el experimentarse a uno mismo como una mercancía, y al propio valor como un valor de cambio". (51)

Como sucede con los objetos materiales al preferirse de ellos el valor de cambio más que el valor de utilidad, también el valor de la personalidad es juzgado bajo el criterio del valor de cambio dejando a un lado o en segundo término al valor de utilidad, el cual, aunque necesario, no es suficiente para lograr el éxito.

"El hecho de que para tener éxito no baste poseer la destreza y los instrumentos necesarios para desempeñar una tarea determinada, sino que además sea preciso "imponer la propia personalidad, en competencia con muchos otros individuos, modela la actitud hacia uno mismo. Si para lograr un medio de vida fuera suficiente contar tan sólo con lo que uno sabe y es capaz de hacer, la autoestimación estaría en proporción con la propia capacidad, es decir con el propio valor de utilidad; pero como el-

éxito depende en alto grado de cómo vende uno su propia personalidad, - uno se experimenta a sí mismo como una mercancía o más bien, simultáneamente, como el vendedor y la mercancía en venta". (52)

El individuo aprende desde su niñez que estar de moda significa que lo busquen y que para ello tiene que ser como se señala en el mercado de la personalidad; debe poseer las cualidades que le piden, como son ambición, sensibilidad y adaptabilidad a las exigencias de los otros. Pero como éstas cualidades son muy generales no puede dirigirse hacia ellas - en forma recta y tomarlas, por eso se guía a través de la opinión popular y sigue el ejemplo de los últimos modelos del mercado tomando como ayuda el criterio que le dan las revistas, los periódicos, el cine, la televisión, etc. Bajo estas circunstancias es irremediable la disminución que sufre el valor y la identidad del sujeto pues las condiciones de su propia estimación están fuera de su alcance; depende de los demás para sentirse aprobado y necesita constantemente esa aprobación." De aquí que el individuo se sienta impulsado a luchar inflexiblemente por el éxito; y que cualquier revés sea una grave amenaza a la estimación propia; sentimientos de desamparo, de inseguridad e inferioridad son el resultado. - Si las vicisitudes del mercado son los jueces que deciden el valor de cada uno, se destruye el sentido de la dignidad y del orgullo". (53)

El sujeto mercantilista no ha tenido oportunidad de probar por sí mismo lo que realmente quiere o le satisface. En esta situación influye de manera determinante la manipulación inconsciente que se realiza del público a través de técnicas propagandísticas en el mercado, por lo que -- las decisiones del individuo, más que auténticas, son automáticas.

La conformidad automática es el mecanismo de evasión que utiliza el mercantilista para mitigar su inseguridad; a través de una conformidad estricta y por medio del reconocimiento y la aceptación de los otros -- busca su identidad. "Puesto que él no sabe quién es, por lo menos los de

más individuos lo sabrán... siempre que él obre de acuerdo con las expectativas de la gente; y si los demás lo saben, él también lo sabrá .. tan sólo con que acepte el juicio de ellos". (54)

La influencia irracional del medio ambiente sobre el sujeto con orientación mercantilista no le dá posibilidades de desarrollar un núcleo que él pueda sentir como propio. Experimenta sus propias capacidades como mercancías que son ajenas a él. No se siente identificado con ellas, sino que están ocultas para él porque lo que importa no es su autorrealización en el proceso de hacer uso de ellas, sino, mas bien, su éxito en el proceso de venderlas. Tanto sus poderes como lo que éstos crean se vuelven algo ajeno, diferente a él, algo que otros deben decir si valen o no, algo que otros deben utilizar.

A pesar de que la conducta del mercantilista dá la apariencia de una total adaptación social la que de por sí es necesaria en la vida, en ésta persona no se trata de una adaptación verdadera, sino de cambios compulsivos surgidos de una personalidad inestable y sin fondo que intenta adaptarse al medio de mayor demanda existente en un determinado momento en el mercado de valores del grupo en que convive.

El sentimiento y el pensamiento también están determinados por la orientación particular de ésta persona. La inseguridad nacida de la inautenticidad de su amor, sentimiento y pensamiento le empujan a realizar intentos por asegurarse a través del ajuste y aceptación social; intentos que más bien son compensaciones. Debajo de su aparente felicidad existe indiferencia.

Su pensamiento tiene como función apoderarse de los objetos para poder manejarlos con éxito en el mercado. Desde una edad temprana se le dá una educación extensa que lo hace inteligente pero no le permite razonar. Su vacuidad y pseudoadaptación se muestran al definir, de acuerdo a como el autor lo hace, el significado de inteligencia-empleo de ideas para la realización de los objetivos deseados- y de razón-capacidad pa

ra penetrar la superficie percibida por los sentidos y comprender la esencia que está tras aquélla superficie- .

El pensamiento de tipo mercantil ejerce un efecto dominante en nuestro actual sistema educativo. Se trata de que el alumno obtenga la mayor información posible desde la escuela primaria hasta la escuela superior. Pero tal apoderamiento no se realiza por el interés por las materias que se enseñan o por el saber y el conocimiento profundos como tales que, en sí, son el incentivo para desear una educación cuidadosa y más amplia. Al conocimiento y pensamiento que buscan la verdad no se les dá ningún valor. La meta del aprendizaje es obtener información que sea de utilidad al individuo en su actuación en el mercado y que le sirva para elevar su valor de cambio.

ORIENTACION PRODUCTIVA

Esta orientación muestra el tipo de carácter en el cual el crecimiento y el desarrollo de todas las potencialidades del individuo es el fin al cual todas las demás actividades se subordinan. Su característica fundamental es su capacidad para el amor y para el trabajo creador. A diferencia de las demás orientaciones de carácter, la productiva tiene atributos positivos que predominan. Puede incluir cualidades que han permanecido desde épocas tempranas de la vida del sujeto pero sus rasgos nunca son indeseables. Su receptividad se expresa a través de su capacidad para adaptarse, su tendencia a explotar como habilidad para tomar la iniciativa, etc.

La orientación productiva es concebida como la relación activa y creadora del hombre con su prójimo, consigo mismo y con la naturaleza. (55) - Al explicarla, Fromm señala que el hombre, además de ser racional y so --

cial también es productivo, capaz de transformar las materias que encuentra al alcance de su mano empleando la razón y la imaginación. Pero, no únicamente puede producir, sino que si quiere vivir debe hacerlo. La productividad es una actitud de la que es capaz todo ser humano, a menos -- que se lo impidan un daño mental o emocional graves.

El término productividad no se refiere exclusivamente a la producción material pues ésta es sólo uno de los varios aspectos de la productividad humana. El significado de éste concepto es mas amplio; Abarca también las esferas del pensamiento, del sentimiento y de los sentidos. -- Debe ser entendido como una forma de relación en todos los campos de la experiencia humana. "Productividad es la capacidad del hombre para emplear sus fuerzas y realizar sus potencialidades congénitas. Si decimos que "él" debe emplear "sus" fuerzas, implicamos que debe ser libre y no dependiente de alguien que controla sus poderes. Implicamos, además, que es guiado por la razón, puesto que únicamente puede hacer uso de sus poderes si sabe lo que son, como usarlos y para que usarlos. Productividad significa que se experimenta a sí mismo como la personificación de sus poderes y como su "actor", que se siente uno con sus facultades y al mismo tiempo que éstas no están enmascaradas y enajenadas de él". ((56))

Una persona puede experimentar el mundo exterior de dos maneras: Reproductiva, o sea copiando del exterior sin hacer intervenir otra capacidad más que la percepción de los eventos; y generativa, animando, dando vida, creando en él mismo el material nuevo por medio de la actividad de sus poderes mentales y emocionales. El ser humano normal tiene la capacidad de experimentar el mundo tanto reproductiva como generativamente. La presencia de ambas capacidades es una condición previa para la productividad; la interacción de éstos dos polos opuestos constituye la -- fuente dinámica de la productividad. Si una de las capacidades está atrofiada, el hombre en quien esto sucede está enfermo.

La actividad productiva se manifiesta en actividades más específicas -- que son peculiares de ésta orientación tales como el amor y el pensa --

miento productivos.

Ante la falta de unión primordial con la naturaleza y la presencia -- en él de su capacidad de razón e imaginación, el hombre debe buscar nuevos vínculos con el prójimo que substituyan a los que alguna vez fueron regulados por los instintos. Debe cubrir ésa necesidad de relación, de otra manera no podría **hacer frente a su soledad y apartamiento ni a su impotencia e ignorancia.** Hemos visto que hay varias maneras de buscar y conseguir ésa unión: Una persona puede unirse con el mundo a través del masoquismo, el sadismo, la destructividad. Pero hemos visto que éstas formas de relación son negativas cuando su uso exclusivo llega a caracterizar a un individuo ya que le hace perder su individualidad o no le permite soportar la cercanía de otros. En la necesidad que siente el hombre de unirse con el mundo y de tener al mismo tiempo una sensación de integridad e individualidad, la única pasión posible de satisfacerla es el Amor: El único sentimiento que, junto con la razón, permite comprender en su esencia al mundo, mental y emocionalmente.

Fromm rechaza el lado falso de la ambigüedad de la palabra amor mencionando casos de sujetos dependientes o posesivos que consideran amor al origen de sus acciones y a sus pensamientos irracionales, los cuales, les hacen creer que será o es fácil amar si encuentran a su objeto, siendo que de ésta manera, mucho menos que considerar al amor como una capacidad propia, lo sitúan fuera de sí mismos.

El amor genuino está arraigado en la productividad y puede tener diferentes objetos--a uno mismo, a iguales, a los padres, a personas del sexo contrario, etc--, los cuales, determinan la intensidad y la cualidad de éste sentimiento. "Implica siempre un síndrome de actitudes: Solicitud, responsabilidad, respeto y conocimiento. Si amo, soy solícito, es decir, me intereso activamente por el desarrollo y la felicidad de la otra persona, no sou un espectador pasivo. Soy responsable, es decir respondo a sus

necesidades, a las que puede manifestar y más aún a las que no manifiesta o no puede manifestar. La respeto, es decir (de acuerdo con el significado originario de re-spicere), la veo tal como es, objetivamente, y no de formada por mis deseos y temores. La conozco, penetré a través de su superficie hasta el núcleo de su ser y me puse en relación con ella desde el núcleo de mi ser, desde el centro-por oposición a la periferia-de mi ser". (57)

El pensamiento productivo posee varias características que lo hacen peculiar a éste tipo de orientación. La persona que piensa productivamente utiliza la razón que implica no quedarse en la superficie sino -- que alcanza la esencia de las cosas y de los procesos. La razón permite hacer uso de las cosas que el hombre encuentra, pero éste no es su único fin ni tampoco es el más importante. La función de la razón es conocer, entender, captar y relacionarse con las cosas por medio de la comprensión. Otra característica específica del pensamiento productivo se refiere a que éste, en un sujeto, es estimulado por una relación de interés, por un objeto que le afecta, por el cual reacciona y al que no siente como algo ajeno; tiene como característica básica la objetividad respecto a los eventos tanto externos como internos del propio sujeto. "Vale decir, ser consciente de la constelación particular en que uno se encuentra como un observador relacionado con el objeto de la observación. El pensamiento productivo, por consiguiente, se determina por la naturaleza del objeto y la naturaleza del sujeto, quien se vincula con su objeto en el proceso del pensamiento. Esta doble determinación constituye la objetividad, en contraste con la falsa subjetividad en la cual el pensamiento no está regulado por el objeto y degenera así en prejuicio, en -- pensamiento caprichoso y en fantasía". (58)

Puede decirse que la esencia de la productividad se denota por su -- significado como un proceso de desarrollo y crecimiento constantes para evolucionar a partir de los aspectos negativos de las distintas orientaciones de relación, lo cual, le produce al sujeto la sensación de fuerza-

y expansión de su vida, de alguien que se experimenta a sí mismo como fuente y centro de ideas, emociones y acciones creativas, de alguien que puede encargarse de su propio desarrollo, de buscar los estímulos más adecuados para su actividad, de vivir y establecer por sí mismo sus relaciones con el medio ambiente buscando los alimentos-materiales y psíquicos-necesarios para proseguir su desarrollo productivo y tratando de evitar, hasta donde es posible, la afección de su persona.

En la descripción que, de acuerdo a Fromm, hemos hecho de las diferentes clases de orientaciones de carácter improductivas y de la orientación productiva, se distinguen las formas típicas de pensar, de sentir y de actuar en general de las personas que son dueñas de ellas, y muestratales orientaciones como si no guardaran ninguna relación y fuesen algo totalmente distinto la una de la otra. Pero, aunque como el autor lo señala, éste método lo utilizó por considerarlo didácticamente útil ya que es necesario comprender la naturaleza de cada orientación antes de intentar comprender sus combinaciones, en realidad, el carácter de una persona jamás representa exclusivamente a una de las orientaciones improductivas o a la orientación productiva pues, en lo general, en él se combinan todas o algunas de éstas orientaciones aunque una es la que predomina siempre.

Por un lado, las orientaciones improductivas pueden combinarse entre sí, y por el otro, puede haber una combinación de una de las orientaciones improductivas con la orientación productiva. Ciertas orientaciones improductivas presentan características en común que les permiten combinarse-como es el caso de las orientaciones receptiva y explotadora que buscan acercarse al objeto-, pero también las orientaciones que no son afines llegan a presentarse frecuentemente en forma combinada, por lo que el autor recomienda que, si se desea caracterizar a una persona, se tome como base la orientación que predomina en ella.

La combinación de una de las orientaciones improductivas y la productiva guarda mayor complejidad por el hecho de que nadie está exento de cierta productividad y nadie es totalmente productivo. Lo que sucede es que el grado de intensidad de la orientación productiva y de la improductiva en la estructura caracterológica de una persona varía y ello es lo que determina la cualidad de las orientaciones improductivas.

Las orientaciones improductivas tal como fueron descritas pueden considerarse como distorsiones que en sí mismas constituyen una parte normal y necesaria de la vida, ya que, la iniciativa, la actividad, el desarrollo de la habilidad, la capacidad para ser ordenado y constante, de aceptar la vida, tomar, ahorrar y relacionarse socialmente de manera adecuada son elementos esenciales en toda persona creativa. Pero cuando en una persona su manera de hacer tales tareas y de relacionarse con los demás es esencialmente improductiva, las anteriores actividades toman caracteres negativos: Su capacidad de aceptar se transforma en un deseo voraz de recibir; la de tomar, en explotar; la de ahorrar, en acumular; y la de intercambiar en traficar.

De esta manera Fromm presenta el siguiente cuadro donde menciona la lista de ambos aspectos de las distintas orientaciones, los cuales, deben entenderse no como dos clases separadas de síndromes sino como un punto en una línea determinado por el grado de preponderancia de la orientación productiva.

ORIENTACION RECEPTIVA (ACEPTANDO)

ASPECTO NEGATIVO

ASPECTO POSITIVO

Pasivo, sin iniciativa	Capaz de aceptar
Carente de opinión y de carácter	Conforme
Sumiso	Devoto
Sin orgullo	Modesto
Parasito	Eucantador
Carente de principios	Adaptable
Servil, sin confianza en sí mismo	Ajustado socialmente
Apartado de la realidad	Idealista
Cobarse	Sensitivo

Rstremo	Cortés
Iluso	Optimista
Credulo	Confiado
Sensiblero	Tierno

ORIENTACION EXPLOTADORA (TOMANDO)

ASPECTO NEGATIVO	ASPECTO POSITIVO
Explotador	Activo
Agresivo	Capaz de tomar iniciativa
Egocentrico	Capaz de reclamar
Presuntuoso	Altivo
Precipitado	Impulsivo
Arrogante	Confiado en sí mismo
Seductor	Cautivador

ORIENTACION ACUMULATIVA (CONSERVANDO)

ASPECTO NEGATIVO	ASPECTO POSITIVO
Carente de imaginación	Práctico
Mezquino	Económico
Suspicaaz	Cuidadoso
Frio	Reservado
Letargico	Paciente
Angustiado	Cauteloso
Obstinado	Constante, tenaz
Indolente	Imperturbable
Inerte	Sereno ante los problemas
Pedante	Ordenado
Obsesivo	Metodico
Posesivo	Fiel

ORIENTACION MERCANTIL (INTERCAMBIANDO)

ASPECTO NEGATIVO	ASPECTO POSITIVO
Oportunista	Calculador
Inconsistente	Capaz de cambiar
Pueril	Juvenil
Sin futuro o pasado	Previsor
Carente de principios y valores	De criterio amplio
Incapaz de estar solo	Sociable
Sin meta ni proposito	Experimentador
Relativista	No dogmatico
Superactivo	Eficiente
Carente de tacto	Curioso
Intelectualoide	Inteligente
Sin discriminacion	Adaptable
Indiferente	Tolerante
Disipador	Generoso

Fromm nos dice que en cada individuo, considerando solamente las orientaciones básicas descritas, se originará un número infinito de variaciones de la personalidad si además de tener en cuenta los diferentes temperamentos y dones vemos que las orientaciones improductivas se combinan de diferentes maneras con respecto a la proporción respectiva de cada una de ellas, que cada una cambia de cualidad de acuerdo con el grado de productividad existente, y que las distintas orientaciones pueden actuar con diferente intensidad en las esferas materiales, emocionales o intelectuales de actividad.

Volviendo a la descripción hecha sobre las condiciones o circunstancias provocadoras de conductas inadaptadas en los niños, nos damos cuenta que es necesario explicitar dos puntos fundamentales.

El primero, es que el tipo de autoridad ejercido sobre los niños es una de las explicaciones dadas sobre la interrogante hecha acerca de por qué algunos de ellos muestran conductas inadaptadas y otros se comportan normalmente.

El segundo es que, aunque en apariencia son diferentes las formas como educan a sus hijos las madres de niños que presentan conductas inadaptadas, en esencia, la autoridad a la que éstos son sujetos es irracional. Pero existen distintas formas de ejercer ésta, las cuales, están íntimamente ligadas a la orientación de carácter de la persona que la practica.

Considerando además de lo anterior la influencia que causan en las personas con quienes interactúan quienes presentan rasgos básicamente improductivos de alguna de las orientaciones de carácter, decidimos investigar cuáles de éstos aspectos negativos de las distintas orientaciones caracterológicas existen en la forma que tienen de relacionarse y de ejercer la autoridad sobre sus hijos las madres de los niños que presentan conductas inadaptadas. Con lo anterior no estamos aseverando que en todos éstos niños se ejerza por parte de sus madres la autoridad irracional- debemos tener en cuenta que son muchas las condiciones, aunque una sobresa-

le, por las que los niños presentan conductas inadaptadas-, ni tampoco que no exista en las madres algún rasgo de productividad, sino que pretende - nos investigar si en éstos niños se ejerce, en comparación con los niños de conducta normal, en mayor proporción la autoridad de tipo irracional, - sobre cuáles de ellos predomina el ejercicio de la autoridad materna con rasgos básicamente improductivos y, principalmente, qué orientación tienen éstos.

La mayoría de los estudios y textos revisados mencionan la autoridad - de tipo irracional dando a entender con el término el ejercicio que de - ésta hacen las madres y que pueden colocarse en dos amplias categorías - correspondientes al maltrato o a la permisividad exagerada, y no precisa- mente a la orientación con que la autoridad irracional puede ser ejerci- da. Consideramos relevante éste aspecto de la investigación por la posi- bilidad que nos brinda de explorar la forma con que manejan la autoridad sobre sus hijos las madres de ambos grupos de niños, quienes viven en con- diciones económicas y culturales similares, y por la mayor profundidad - que permite lograr sobre el aspecto irracional al tomar en cuenta las -- distintas orientaciones- y con ellas, las características- que la autoridad puede asumir.

4. METODO

El estudio se llevó a cabo bajo un tipo de investigación ex post facto, que es una investigación empírica sistemática en la que el investigador no tiene control directo de las variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido, o bien, porque no son inherentemente manipulables. De ésta manera, se hacen inferencias acerca de relaciones entre variables, sin intervención (directa) del investigador, partiendo de la variación concomitante de variables independientes y dependientes.

POBLACION DE ESTUDIO.

Las sujetos de estudio fueron obtenidas de entre las personas que habitan en la colonia A. Ruíz Cortínez ubicada al sur de México, D. F. Una parte de ellas, a través de una institución que brinda atención psicológica*, y la otra parte por medio de una escuela primaria** localizada dentro de los límites territoriales de la misma colonia. Las sujetos fueron abordadas por el grado de inadaptación que presentaban sus hijos medido éste en términos de rendimiento académico, problemas de conducta y previa o presente asistencia o no a una institución que brindara ayuda para éste tipo de problemas.

SUJETOS.

60 señoras con edades dentro del rango de 24 a 46 años de edad, con estudios desde primaria incompleta hasta preparatoria, carrera comercial o curso de enfermería después de haber concluido los estudios.

* CENTRO COMUNITARIO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNAM.

** ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "LIBERAL".

dios de la escuela secundaria y con hijos con edades de 6 a 12 años, divididas en dos grupos:

El primer grupo estuvo constituido por 30 madres de niñas de ambos sexos que, por recomendación de sus profesores o por decisión de alguno de alguno de sus propios padres, han sido llevadas al centro comunitario señalado. Las características de las señoras son las siguientes:

Las sujetos del 1 al 8 acudieron a consulta por problemas de inmadurez de sus hijos y, a la vez que estos recibían tratamiento, ellas, desde hacía dos meses, en forma grupal recibían orientación un día determinado de la semana acerca del problema de los niños.

Antes de señalar el motivo de consulta por el que las siguientes señoras acudieron con sus hijos al centro, es necesario señalar que los motivos que describiremos son tal y como cada una de ellas lo comunicaron a la persona que aplicó los cuestionarios. Algún posible padecimiento más profundo se encuentra señalado en los expedientes correspondientes conformados después de que a las personas que acompañaban a los niños se les hizo por parte de los profesionistas que los atienden las entrevistas necesarias y a los niños la aplicación de las pruebas psicológicas pertinentes.

Las sujetos 9 y 12 visitaban el centro por tercera vez. El motivo de consulta era en ambos casos la inquietud y agresividad de sus hijos. La sujeto 9 recién había sido citada para recibir atención en grupo, y la sujeto número 12 no había recibido alguna guía hasta ese momento.

La sujeto 10 era la primera vez que iba a consulta con su hijo debido a la inquietud y agresividad de éste.

Sujeto 11. Tenía tres meses acudiendo al centro y pertenecía a un grupo de madres a las que se les daba orientación sobre los problemas de lenguaje de sus hijos.

Sujeto 13. Acudía a consulta por primera vez con su hijo por "el miedo y timidez del niño".

Sujeto 14. Hacía ocho meses había acudido por primera vez con su hijo al centro comunitario. Había recibido ya orientación en pareja y aún la recibía en grupo refiriendo como motivo de consulta "las distracciones y el bajo rendimiento escolar del niño. El ha reprobado dos años, tiene 10 años y apenas va en segundo".

Sujeto 15. Recibía desde hacía varias semanas orientación en grupo. El motivo por el que llevó a consulta a su hijo de 12 años es que él "rinde bajo en la escuela, se muerde las uñas y un día se tomó el vino que traen las botellitas chiquitas de muestra".

Sujeto 16. Consulta de primera vez. Motivo de consulta para su hijo: "es medio rebelde, como que no quiere obedecer, no le gusta que le griten, se enoja".

Sujeto 17. Consulta de primera vez. Motivo: El niño "es inquieto, no se está en paz, tiene problemas de conducta".

Sujeto 18. Consulta de primera vez. Motivo; "es por su nerviosismo, por su inquietud. Quiero saber si como se porta el niño en la escuela y en la casa está bien o mal".

Sujeto 19. Aún no era asignada a un grupo de orientación. Visitaba por tercer día el centro comunitario porque "en mi familia hay una persona alcohólica que nos perjudica de palabra y de obra. Quiero que hagan una evaluación para mí y para mis hijos (tres) que se muestran nerviosos".

Sujeto 20. Anteriormente ya había acudido varias veces al centro. Motivo de consulta para su hijo; "es nervioso, se inquieta. Yo he tenido problemas en mi casa con mis padres desde niña. Esos problemas no me han dejado definir mi carácter. Yo vengo a terapia de grupo todos los viernes desde septiembre del 83".

Sujeto 21. Consulta de primera vez. Motivo; su hijo "es inquieto, como que quiere experimentar todo, investigar. A veces es muy grosero, rebelde, desobediente".

Sujeto 22. Consulta de primera vez. Motivo; "él rinde poco en la escuela, dice muchas mentiras. No se que es lo que le pasa. Los estudios los ha tenido. Dice puras mentiras en cuanto a la escuela".

Sujeto 23. Consulta de primera vez. Motivo; La niña "presenta agresividad, llanto exagerado, hace "trompetillas", en la noche despierta llorando".

Sujeto 24. Consulta de primera vez. Motivo; El niño de 9 años "insiste desde hace tres meses en que quiere que yo me case para tener un papá y una casa. Dice que todos sus amigos en la escuela le platican que salen

a pasear, yo creo que con sus papás. Yo soy divorciada desde hace 5 años, él me repite mucho que porque no me caso para tener una casa y un papá.- Yo creo que porque voy a sus amigos que le platican."

Sujeto 25. Era el sexto día que acudía con su hijo al centro. A ella no se le ha asignado un grupo de orientación y el niño es quien recibe tratamiento. Motivo de consulta: "es distraído. Es muy lento para hacer las cosas. Es lento para hacer las tareas que le dejan en la escuela, o para vestirse o para bañarse, se distrae mucho. Si vamos a salir, todos acabamos y él todavía no empieza lo que uno le dice".

Sujeto 26. Consulta de primera vez. Motivo: Su hijo de 12 años "es desobediente, no podemos controlar su conducta, dice mentiras, ya no sabemos cuando dice la verdad. Toma cosas ajenas".

Sujeto 27. Consulta de primera vez. Motivo: Su hija "es una niña -- muy rebelde, pienso que su papá la consiente demasiado".

Sujeto 28. Ha asistido varias veces al centro. Su hijo es atendido y ella hasta ese momento no había sido citada para recibir orientación. Motivo: "El niño ha sido desatendido por su padre, él es desobediente y siento como que no le importa lo que uno le dice".

Sujeto 29. No ha estado en un grupo de orientación ya que apenas es el segundo día que acude con su hija al centro "por su problema que tiene que no se adapta al ambiente, tiene un carácter muy difícil, no le importa humillarse con tal de que jueguen con ella. Es rebelde conmigo. -- no hace las cosas al momento. Su rebeldía nada más la muestra en la ca-

sa, en la calle hacen con ella lo que quieren".

Sujeto 30. Consulta de primera vez. Acudió con su hijo porque -
Él "no me obedece, no me hace caso y dice mentiras".

El segundo grupo, denominado madres de niños de conducta "normal", estuvo formado por 30 señoras que tenían a sus hijos inscritos en la escuela primaria antes señalada y que, de acuerdo a la opinión de sus profesores, tienen un desempeño adecuado en los aspectos académico y conductual. Y según lo comunicaron las señoras, nunca han asistido a alguna institución que brinde servicios psicológicos por algún problema de los niños.

ESCENARIO.

La aplicación se llevó a cabo en dos escenarios. Una parte en la sala de juntas del centro comunitario, y la otra parte en un salón de dimensiones normales de los que se utilizan para dar clases en las escuelas primarias.

MATERIALES.

- Lápices con goma.
- El cuestionario de la orientación caracterológica de la autoridad materna.

El método que se empleó para la construcción de éste cuestionario -- fué el siguiente; Sabiendo que la construcción de un instrumento requiere un dominio aceptable de la teoría en que se fundamenta, hicimos la revisión de las obras de Erich Fromm que estaban a nuestro alcance y los

trabajos realizados por otros autores que hacen una crítica de la teoría de carácter que propone Fromm. Fue también de gran utilidad la lectura de libros que hacen referencia a estudios llevados a cabo con este marco teórico, donde a los sujetos se les plantean preguntas "abiertas" cuyas respuestas son analizadas e interpretadas posteriormente basándose en el material psicoanalítico.

Fueron diseñadas aseveraciones típicas de cada una de las orientaciones de carácter de tipo improductivo: receptiva, explotadora, acumulativa y mercantil. El propósito de la investigación era ver si las madres de los niños con síndromes de inadaptación ejercían sobre ellos la autoridad irracional, profundizar en este aspecto a través de sus expresiones caracterológicas de orientación improductiva (rasgos improductivos), y comparar éstos con los rasgos que pudieran existir en las madres de los niños de conducta normal. Repetimos que nadie carece de cierta productividad e improductividad y que al diseñar las aseveraciones típicas de las diferentes orientaciones en su aspecto básicamente negativo intentábamos explorar la orientación de carácter de la autoridad materna a través de sus expresiones de una orientación de carácter (rasgos improductivos), y con ello nos estábamos considerando las variaciones que existen en la estructura caracterológica de las personas cuando se combinan los rasgos de alguna de las orientaciones improductivas con el grado de productividad que existe en su sistema de carácter.

Los reactivos que fueron elaborados cubrían en forma repetida e triple, según el tipo de orientación, el número de rasgos de cada una de las orientaciones de carácter improductivas que fueron presentadas en el marco teórico. Al principio fueron 136 preguntas repartidas entre los cuatro tipos de orientación, 34 de cada una de ellas, organizadas en orden al

terno, receptiva, explotadora, acumulativa y mercantil, y así sucesivamente hasta completar el total.

Una vez que fué integrado el cuestionario se le agregaron las instrucciones y se inició la aplicación en 50 señoras, madres de niños que van a la escuela primaria. Las instrucciones hacen énfasis en la sinceridad de la persona que contesta el cuestionario y, con el objeto de evitar lo más posible la premeditación y el intento de dar una buena imagen, en la espontaneidad en el momento de dar sus respuestas.

La decisión en aplicar primeramente el cuestionario a señoras y no a jueces se fundamentó en la recomendación hecha por la persona encargada de la asesoría estadística de que sus experiencias en el tema le han hecho ver que la mayoría de las veces—por la diferencia en el conocimiento de un material, en el vocabulario, etc.—entienden de manera muy diferente la terminología y el contenido de los cuestionarios. Con ello, lo más confiable era ir al campo de trabajo y enfrentar en su medio a los sujetos. Haciendo ésto, los resultados de los diferentes procesos estadísticos nos informarían de los reactivos que fueran inadecuados y nadie—más que las personas a quienes se destina el cuestionario nos podrían—informar, con un procesamiento estadístico adecuado, la validez de éste.

Con ésta base iniciamos la aplicación a 50 señoras que viven en diferentes puntos del D.F. y que de acuerdo con lo que pudimos observar—en el proceso de la aplicación—material con que está construída la casa, tipo de muebles, zona en que habitan, vestimenta de ellas, etc—podrían clasificarse como pertenecientes al nivel socioeconómico medio, medio-bajo y bajo. Su edad y grado de estudios—los cuales se les preguntaron—estuvieron, el primero, dentro del rango de 25 a 55 años, y de analfabeta al segundo año de bachillerato, el otro.

Del total de ellas, 23 prefirieron que las preguntas les fueran leídas para poder ellas dar sus respuestas, y las restantes prefirieron —

leerlas por sí mismas y contestarlas. Cada una de las aplicaciones tomó de 35 a 45 minutos y el total de ellas se llevó a cabo en un lapso de tres meses.

Con los datos obtenidos se realizó primeramente el análisis de frecuencia con la finalidad de descartar aquéllos reactivos en los que, por su incapacidad para discriminar, una misma respuesta se hubiese acumulado en un grado igual o superior al 80% del total.

Con los reactivos restantes se hizo el análisis factorial para encontrar el número y naturaleza de las variables subyacentes en cada uno de los reactivos del cuestionario y, de ésta manera, saber cuáles pertenecían al mismo grupo, o sea, cuáles medían lo mismo y cuáles no.

Descartados los reactivos indicados por las técnicas estadísticas anteriores, el paso siguiente consistió en buscar la consistencia interna del instrumento que había quedado conformado por las preguntas que reunían las condiciones necesarias, para lo cual, éstas fueron primeramente agrupadas en sus respectivas orientaciones y poder así aplicar la prueba alpha de Cronbach que nos ayudaría a conseguir éste objetivo.

Los resultados de ésta parte del proceso de investigación fueron los siguientes:

ORIENTACION RECEPTIVA.	ALPHA: 0.89278
ORIENTACION EXELOTADORA.	ALPHA: 0.84518
ORIENTACION ACUMULATIVA.	ALPHA: 0.79368
ORIENTACION MERCANTIL.	ALPHA: 0.82220

Esta técnica estadística nos indico también que ciertos reactivos debían ser eliminados debido a la inadecuada correlación con el total de reactivos de su grupo. De ésta manera, repartidos en 24 por cada una de las orientaciones, el cuestionario definitivo quedó integrado por un total de 96 reactivos, del cual, a continuación reproducimos un ejemplar.

INSTRUCCIONES

Este estudio pretende conocer las diferentes opiniones que tienen las personas sobre aspectos relacionados con los hijos. No hay respuestas "buenas" o "malas". Muchas personas opinan de la misma manera y otras opinan de forma distinta, pero esto no quiere decir que unas y otras estén equivocadas, pues cada quien opina como lo considera adecuado. Nosotros no hablaremos en particular bien o mal de quienes contesten el cuestionario. Lo que nos interesa conocer son las diversas opiniones que tienen las personas sobre aspectos relacionados con los hijos.

El valor del estudio depende completamente de que usted sea sincera al contestar. Usted puede sentirse completamente libre en el momento de dar sus respuestas. Tenga en cuenta que no hay contestaciones "buenas" o "malas", ni se le pide a usted su nombre ni algo que pueda identificarla. Nadie sabrá quien lo contestó.

Por ello, le rogamos que atienda detenidamente cada cuestión y señale lo que usted piense primero.

- 1.- Si está usted en desacuerdo.
- 2.- Si usted no está de acuerdo ni en desacuerdo.
- 3.- Si está usted de acuerdo.

Le rogamos sea lo más sincera posible. Si desea añadir algo más a las respuestas puede hacerlo con toda libertad.

Recuerde que cada cuestión debe señalarse con lo que usted piense primero, ya sea 1, 2 ó 3.

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1.- EN CASO DE QUE MI HIJO TENGA PROBLEMAS EN LA ESCUELA,EL PEDIRLE A DIOS QUE LAS COSAS MEJOREN ES LA MEJOR SOLUCION. | 1 | 2 | 3 |
| 2.- AUNQUE MI HIJO CREZCA YO SIEMPRE DEBO MANDARLO. | 1 | 2 | 3 |
| 3.- LA EDUCACION QUE LES DABAN A LOS NILOS DE MIS TIEMPOS--- ERA MEJOR QUE LA DE AHORA. | 1 | 2 | 3 |
| 4.- CUANDO MI HIJO ME DESOBEDECE DELANTE DE LA GENTE,ME MO---LESTO PERO NO LE DIGO NADA. | 1 | 2 | 3 |
| 5.- LOS PROBLEMAS QUE PRESENTA MI HIJO SE DEBEN A CAUSAS QUE SON SUPERIORES A MI Y NO ES MUCHO LO QUE YO PUEDO FACER - PARA RESOLVERLOS. | 1 | 2 | 3 |
| 6.- LO PEOR QUE PUEDE HACERME MI HIJO ES PONER EN DUDA MI <u>CA</u> PACIDAD PARA EDUCARLO. | 1 | 2 | 3 |
| 7.- LA PUNTUALIDAD DE MI HIJO EN LA ESCUELA ES MAS IMPORTAN-TE QUE LAS DEMAS COSAS . | 1 | 2 | 3 |
| 8.- SI LE EXPLICO ALGO A MI HIJO Y NO ME ENTIENDE PREFIERO - CAMBIAR A UN TEMA DONDE SI ME ENTIENDA. | 1 | 2 | 3 |
| 9.- MI AMOR SE LO DEMUESTRO A MI HIJO NO DICIEWDOLE NADA AUN QUE EL ME DESOBEDEZCA. | 1 | 2 | 3 |
| 10.- NO TIENE CASO MANDAR A LA ESCUELA A UN NILO SI NO VA A- SER OBEDEIENTE NI LES VA A SER UTIL A SUS PADRES . | 1 | 2 | 3 |
| 11.- SI MI HIJO ROBARA UN OBJETO DE LA ESCUELA YO LO LLEVA -RIA ANTE EL DIRECTOR. | 1 | 2 | 3 |
| 12.- PREFIERO QUE LOS AMIGOS QUE TENGA MI HIJO SEAN ALEGRES Y PLATICADORES . | 1 | 2 | 3 |
| 13.- LAS DESOBEDENCIAS DE MI HIJO EN OCACIONES ME FACEN SEN- TIR ENFERMA. | 1 | 2 | 3 |
| 14.- MI HIJO DEBE SIEMPRE ACEPTAR MIS ORDENES SIN CONTRADE -CIRLAS . | 1 | 2 | 3 |
| 15.- CUANDO UN HIJO ES DESOBEDEIENTE LO MEJOR ES NO DIRIGIRLE LA PALABRA. | 1 | 2 | 3 |
| 16.- EN OCACIONES,LE PONGO A MI HIJO EL EJEMPLO DE COMO SE -PORTAN LOS HIJOS DE LOS VECINOS PARA QUE EL TRATE DE POR TARSE IGUAL. | 1 | 2 | 3 |
| 17.- LA MAYORIA DE LOS PROBLEMAS QUE TENGO CON MI HIJO SE <u>DE</u> BEN A LA MALA SUERTE . | 1 | 2 | 3 |
| 18.- A LOS HIJOS HAY QUE DEMOSTRARLES Y FORZARIOS A QUE ACEP- TEN QUE LOS PADRES SON LOS QUE MANDAN EN LA CASA . | 1 | 2 | 3 |

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 19.- LA SEGURIDAD QUE DEBO DARLE A MI HIJO CONSISTE EN TENERLO CONMIGO, DENTRO DE MI CASA. | 1 | 2 | 3 |
| 20.- QUIERO QUE MI HIJO, SIN PREGUNTAR POR QUE, APRENDA LAS COSAS QUE LE ENSEÑAN PARA QUE CUANDO TRABAJE GANE BIEN. | 1 | 2 | 3 |
| 21.- EL PEOR ACTO QUE PUEDE COMETER MI HIJO ES QUE NO ME QUIERA. | 1 | 2 | 3 |
| 22.- YO NO TENGO NINGUNA CULPA DE QUE MI HIJO SE PORTE MAL O TENGA PROBLEMAS EN LA ESCUELA. | 1 | 2 | 3 |
| 23.- MAS QUE OTRA COSA, LO MAS AGRADABLE EN UN NINO ES SU LIMPIEZA. | 1 | 2 | 3 |
| 24.- SI MIS VECINOS HABLAN MUCHO DE UNA NUEVA ESCUELA, QUIERE DECIR QUE ES DE MEJOR CALIDAD, POR LO CUAL, YO LLEVARIA A MI HIJO A QUE ESTUDIARA AHI. | 1 | 2 | 3 |
| 25.- LO QUE NUESTROS HIJOS NECESITAN MAS SON MAESTROS QUE LOS DIRIJAN Y QUE NOS EVITEN A NOSOTRAS, LAS MADRES, EL TRABAJO DE EDUCARLOS. | 1 | 2 | 3 |
| 26.- AL NINO QUE ROBA ALGO SE LE DEBE PEGAR PARA QUE YA NO LO VUELVA A HACER. | 1 | 2 | 3 |
| 27.- PREFIERO QUE MI HIJO USE SIEMPRE SUS PROPIOS JUGUETES Y LOS DEMAS NIOS USEN LOS SUYOS. | 1 | 2 | 3 |
| 28.- EL PRINCIPAL MOTIVO POR EL CUAL EVITO QUE MI HIJO TOME LAS COSAS AJENAS, ES PORQUE NO ME GUSTA QUE HABLEN MAL DE NOSOTROS. | 1 | 2 | 3 |
| 29.- EL AMOR A UN HIJO SE DEMUESTRA SOPORTANDO SUS DESOBEDIENCIAS. | 1 | 2 | 3 |
| 30.- A UN HIJO DEBE EXIGIRSELE QUE AME A SUS PADRES. | 1 | 2 | 3 |
| 31.- ME MOLESTA QUE MI HIJO ME HAGA MUCHAS PREGUNTAS CUANDO ES TOY OCUPADA. | 1 | 2 | 3 |
| 32.- CUANDO MI HIJO ME CONTRADICE PREFIERO CALLARME Y DARLE POR SU LADO. | 1 | 2 | 3 |
| 33.- AUNQUE YO QUIERA Y ATIENDA BIEN A MI HIJO, ESO NO IMPORTA PUES EL DESTINO ES QUIEN DECIDIRA LA FORMA COMO EL SE PORTARA. | 1 | 2 | 3 |
| 34.- PARA EVITAR QUE UN HIJO VUELVA A PORTARSE MAL DEBE REGALARSELE DELANTE DE SUS AMIGOS. | 1 | 2 | 3 |
| 35.- UN NINO JAMAS DEBE DECIR MENTIRAS. | 1 | 2 | 3 |
| 36.- SI ESTOY TRISTE O ENOJADA ME MUESTRO SONRIENTE, PERO LO HAGO PARA QUE MI HIJO APRENDA ESTO Y DE GRANDE NO LO RECHAZEN POR ENOJON Y PUEDA CONSEGUIR BUENOS TRABAJOS. | 1 | 2 | 3 |

- 37.- ES RARO QUE YO INTERVENGA PARA QUITAR LOS MALOS HABITOS DE MI HIJO PUES EL UNICO QUE PUEDE SOLUCIONARLOS ES DIOS. 1 2 3
- 38.- YO DEBO ELEGIR EL TRABAJO QUE ALGUN DIA DESEMPEÑE MI HIJO PUES SE LO QUE LE CONVIENE. 1 2 3
- 39.- NUNCA DEBEMOS PERMITIR QUE LOS NIÑOS HAGAN TRAVESURAS. 1 2 3
- 40.- CUANDO MI HIJO HACE UNA BROMA PESADA, LE SIGO LA CORRIENTE. 1 2 3
- 41.- SI MI HIJO DEJARA DE QUERERME LA VIDA YA NO TENDRIA SENTIDO. 1 2 3
- 42.- AL HIJO QUE DESOBEDECE HAY QUE AMENAZARLO PARA QUE SE PORTE BIEN. 1 2 3
- 43.- SI A MI HIJO LO CASTIGAN EN LA ESCUELA, HABRA RECIBIDO LO QUE MERECE. 1 2 3
- 44.- ME DESAGRADA QUE CUANDO ESTORNUDA UNA PERSONA MI HIJO NO LE DIGA; "SALUD". 1 2 3
- 45.- PARA NO PERDER EL CARIÑO DE UN HIJO, ES MEJOR QUEDARSE CALLADA CUANDO EL NOS DESOBEDECE O NOS CONTESTA DE MALA MANERA. 1 2 3
- 46.- PARA QUE MI HIJO SEA UTIL A NUESTRA FAMILIA SOY ESTRICTA CON EL. 1 2 3
- 47.- PREFIERO QUE MI HIJO SEA UN NIÑO "ORDENADO" QUE UN BUEN ESTUDIANTE. 1 2 3
- 48.- EL MOTIVO PRINCIPAL POR EL CUAL ENSEÑO A MI HIJO A QUE - SALUDE Y SIGA LAS REGLAS DE CORTESIA ES PARA QUE CUANDO SEA GRANDE LOGRE PRESTIGIO Y TENGA AMISTADES QUE LE AYUDEN A LOGRAR EL EXITO. 1 2 3
- 49.- MI DEBER DE MADRE ES CUMPLIR TODOS LOS DESEOS DE MI HIJO. 1 2 3
- 50.- CUANDO MI HIJO NO ENTIENDE LA TAREA QUE LE DEJAN EN LA ESCUELA, YO HAGO A FUERZAS QUE LA REPASE HASTA QUE SE LA APRENDA BIEN. 1 2 3
- 51.- ME MOLESTA QUE MI HIJO LLORE DESPUES QUE LO REGALO. 1 2 3
- 52.- SI A MI HIJO LE DAN CAMBIO DE MAS CUANDO VA A COMPRAR ALGO, LE DIGO QUE LO DEVUELVA SI EL DUEÑO DE LA TIENDA SE DA CUENTA, SI NO, NO LO DEVUELVA. 1 2 3
- 53.- NUNCA SABE UNA QUE VA A PASAR EN LA VIDA POR ESO HAY QUE DEJAR QUE EL DESTINO DECIDA EL FUTURO DE UN NIÑO. 1 2 3
- 54.- NO PERMITO QUE MI HIJO CONTRADIGA MIS ORDENES. 1 2 3
- 55.- ME MOLESTA QUE MI HIJO GRITE O JUEGUE DENTRO DE LA CASA - CUANDO ESTOY FACIENDO EL QUEHACER, PERO SI NO LO ESTOY HACIENDO NO PASA NADA. 1 2 3

- 56.- ES BUENO SEGUIR LAS RECOMENDACIONES QUE DAN EN LA TELEVISION PARA EDUCAR A LOS NILOS PORQUE LO QUE ANUNCIAN SIEMPRE SON COSAS NUEVAS QUE SIGNIFICAN EL PROGRESO. 1 2 3
- 57.- CUANDO UN HIJO TIENE PROBLEMAS EN LA ESCUELA, ES MEJOR ESPERAR A QUE UN MAESTRO SE DE CUENTA Y NOS AYUDE. 1 2 3
- 58.- LA MAYOR DEMOSTRACION QUE PUEDE DARME MI HIJO DE QUE ME QUIERE ES OBEDECIENDOME. 1 2 3
- 59.- A UN HIJO DEBE DARSELE CARIÑO POCO A POCO. 1 2 3
- 60.- MANDO A MI HIJO A LA ESCUELA PORQUE LA MAYORIA DE LAS MADRES TAMBIEN MANDAN A SUS HIJOS. 1 2 3
- 61.- SI MI HIJO LLEGA A SER UN BUEN ALUMNO SE DEBERA A LA BUENA SUERTE. 1 2 3
- 62.- A MI HIJO DEBO FORMARLO COMO A MI ME GUSTA. 1 2 3
- 63.- UNA MADRE NO DEBERIA DARLE TANTO AMOR A SU HIJO PUES ALGUN DIA EL SE CASA Y SE VA. 1 2 3
- 64.- SI LE COMPRARA A MI HIJO LOS UTILES QUE ANUNCIAN EN LA TELEVISION, EL SERIA UN MEJOR ESTUDIANTE. 1 2 3
- 65.- EL AMOR A UN HIJO SE MUESTRA PRINCIPALMENTE BESANDOLO Y COMPLACIENDOLO. 1 2 3
- 66.- AL NIÑO QUE DESOBEDECE A SUS PADRES DEBE DARSELE UN CASTIGO. 1 2 3
- 67.- A LOS NIÑOS LLORONES NO DEBEMOS HACERLES CASO PARA QUE DEJEN DE MOLESTAR. 1 2 3
- 68.- DEBEMOS EDUCAR A LOS HIJOS PRINCIPALMENTE PARA QUE LA GENTE LOS APRECIE. 1 2 3
- 69.- PIENSO QUE MI HIJO ES MAS FELIZ QUE YO PUES EL AUN ES CHICO Y NO HA CONOCIDO TODAVIA LOS GOLPES DE LA VIDA. 1 2 3
- 70.- PARA QUE UN HIJO SEA UNA GENTE QUE SIRVA DEBE OBLIGARSELE DESDE CHICO A QUE AYUDE EN LOS QUEHACERES DE LA CASA. 1 2 3
- 71.- SI LE EXPLICO ALGO A MI HIJO Y EL NO ME ENTIENDE, NO SIEN- TO CORAJE NI NADA, PERO MEJOR YA NO LE DIGO NADA PUES NO TIENE CASO SEGUIRSELO EXPLICANDO. 1 2 3
- 72.- SI YO PUDIERA INSCRIBIR A MI HIJO EN LOS COLEGIOS MAS CAROS LO HARIA PRINCIPALMENTE PARA QUE TUVIERA BUEN PRESTIGIO Y PARA QUE CUANDO FUERA GRANDE PUDIERA CONSEGUIR UN TRABAJO DONDE GANARA BIEN. 1 2 3
- 73.- ES DIFICIL EDUCAR A UN HIJO, Y ES MEJOR DEJAR QUE LAS COSAS SUCEDAN POR SI SOLAS A VER SI EL LLEGA A SER ALGUIEN- IMPORTANTE EN LA VIDA. 1 2 3

74.- LOS HIJOS SON LA ESPERANZA PARA TENER DINERO Y LOGRAR EL PROGRESO, POR ESO LOS MANDAMOS A LA ESCUELA.	1	2	3
75.- SI MI HIJO ME HABLA DE COSAS EN LAS QUE YO NO ESTOY DE ACUERDO, NO LE HAGO CASO PUES PIENSO QUE NO TENGO PORQUE SEGUIRLO OYENDO.	1	2	3
76.- SI UN PROFESOR REGALARA A MI HIJO DELANTE DE MI Y DE OTRAS SEÑORAS NO ME PARECERIA MUY BIEN PERO LO DEJARIA.	1	2	3
77.- SI MI HIJO PRESENTA PROBLEMAS ES QUE EL DESTINO ASI LO HA DISPUESTO.	1	2	3
78.- YO SE LO QUE LE CONVIENE A MI HIJO Y EL DEBE SEGUIR SIEMPRE MIS ORDENES.	1	2	3
79.- NO ME GUSTA QUE A MI HIJO LE LLAMEN LA ATENCION EN LA ESCUELA. LA UNICA QUE PUEDE HACERLO SOY YO PUES EL ES MI HIJO Y ME PERTENECE.	1	2	3
80.- EN NINGUN CASO LE PLATICARIA A UNA VECINA LAS DESOBEDIENCIAS DE MI HIJO PUES SERIA BAJAR EL PRESTIGIO DE TODA LA FAMILIA.	1	2	3
81.- ANTE LOS DISGUSTOS QUE TENGO CON MI HIJO LO MEJOR QUE PUEDO HACER ES SUPRIR EN SILENCIO.	1	2	3
82.- DEBEMOS MANDAR A LOS NIÑOS A LA ESCUELA PARA QUE CUANDO SEAN GRANDES NOS AYUDEN COMO RECOMPENSA POR LO QUE LOS AYUDAMOS.	1	2	3
83.- SI MI HIJO ME HACE UNA BROMA PESADA NO LE HAGO CASO.	1	2	3
84.- EL PRINCIPAL MOTIVO POR EL CUAL YO NO CASTIGARIA A MI HIJO, ES PORQUE LOS GOLPES HACEN TIMIDOS A LOS NIÑOS Y DESPUES PUEDE TENER PROBLEMAS PARA LOGRAR BUENAS AMISTADES Y CONSEGUIR BUENOS TRABAJOS.	1	2	3
85.- SI EN LA CALLE MI HIJO ME DESOBEDECIERA ME PONDRIA NERVIOSA Y NO SABRIA QUE HACER.	1	2	3
86.- MANDO A MI HIJO A LA ESCUELA Y SOY DURA CON EL PARA QUE NO SE DESVIE Y SEA ALGUIEN QUE SIRVA.	1	2	3
87.- SI MI HIJO ME DESOBEDECE EN LA CALLE, ME DA LO MISMO, YO SIGO MI CAMINO.	1	2	3
88.- NO TIENE CASO QUE MI HIJO LEA COSAS QUE A EL LE AGRADAN SI NO TRATAN O NO SON PARA EL TRABAJO QUE TENGA CUANDO SEA GRANDE.	1	2	3
89.- NO HAY PEOR COSA EN UN HIJO QUE LA FALTA DE AMOR Y AGRADECIMIENTO POR LO QUE SU MADRE HA PADECIDO PARA PODERLO CRIAR.	1	2	3

- 90.- CREO QUE PUEDO EXIGIRLE A MI HIJO LO QUE YO QUIERA PUES -
ES MUCHO LO QUE HE HECHO POR SU BIEN. 1 2 3
- 91.- NUNCA DEBE DARSELE TODO EL CARILLO A UN HIJO, NAY QUE GUAR-
DAR UNA PARTE. 1 2 3
- 92.- SI YO EDUCO A MI HIJO IGUAL QUE LAS DEMAS SEÑORAS EDUCAN-
A SUS HIJOS, ENTONCES QUIERE DECIR QUE SOY BUENA MADRE. 1 2 3
- 93.- SI MI HIJO ME HACE UNA BROMA PESADA O ME DESOBEDECE, LE AVI-
SO A MI ESPOSO. 1 2 3
- 94.- SI MI HIJO ME HACE UNA BROMA, LE PEGO PARA QUE APRENDA A-
IRSE FORMANDO COMO DEBE DE SER. 1 2 3
- 95.- SIN HACER CASO DE LO QUE DIGA LA GENTE, UNA MADRE PUEDE CAS-
TIGAR A SU HIJO SI LO DESEA PUES AL FIN Y AL CABO ES SU HI-
JO. 1 2 3
- 96.- PARA LOGRAR EN VERDAD EL PROGRESO Y SER ALGUIEN IMPORTAN-
TE, PIENSO QUE LO MEJOR ES QUE MI HIJO ESTUDIE UNA CARRERA
FAMOSA AUNQUE NO LE GUSTE MUCHO. 1 2 3

- 90.- CREO QUE PUEDO EXIGIRLE A MI HIJO LO QUE YO QUIERA PUES -
ES MUCHO LO QUE HE HECHO POR SU BIEN. 1 2 3
- 91.- NUNCA DEBE DARSELE TODO EL CARIÑO A UN HIJO, HAY QUE GUAR-
DAR UNA PARTE. 1 2 3
- 92.- SI YO EDUCO A MI HIJO IGUAL QUE LAS DEMAS SEÑORAS EDUCAN-
A SUS HIJOS, ENTONCES QUIERE DECIR QUE SOY BUENA MADRE. 1 2 3
- 93.- SI MI HIJO ME HACE UNA BROMA PESADA O ME DESOBEDECE, LE AVI-
SO A MI ESPOSO. 1 2 3
- 94.- SI MI HIJO ME HACE UNA BROMA, LE PEGO PARA QUE APRENDA A-
IRSE FORMANDO COMO DEBE DE SER. 1 2 3
- 95.- SIN HACER CASO DE LO QUE DIGA LA GENTE, UNA MADRE PUEDE CAS-
TIGAR A SU HIJO SI LO DESEA PUES AL FIN Y AL CABO ES SU HI-
JO. 1 2 3
- 96.- PARA LOGRAR EN VERDAD EL PROGRESO Y SER ALGUIEN IMPORTAN-
TE, PIENSO QUE LO MEJOR ES QUE MI HIJO ESTUDIE UNA CARRERA
FAMOSA AUNQUE NO LE GUSTE MUCHO. 1 2 3

PROCEDIMIENTO.

Primeramente establecimos contacto con la coordinadora general del centro comunitario y solicitamos el permiso para la aplicación del instrumento. Las condiciones de horario diferente y de días distintos en que son citadas las señoras determinaron que en la mayoría de los casos la aplicación del cuestionario se hiciera de manera individual, una ocasión en grupo de 5 personas y dos veces más en grupos de tres personas. En todos los casos el procedimiento que seguimos para la aplicación del cuestionario fué el siguiente:

Se entregó a cada sujeto un ejemplar del cuestionario, se leyeron las instrucciones en voz alta, se preguntó si tenían dudas sobre éstas y, después de aclararlas, procedieron a contestarlo. Al terminar y entregarlo se les dieron las gracias por su colaboración.

Así también, acudimos a la escuela primaria federal ya señalada y se hizo la petición al director de ésta de permitirnos realizar la otra parte de la investigación con las madres de algunos alumnos de la misma institución. Enseguida hablamos con los profesores de los tres grupos de alumnos que cursan el segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados y se les pidió información sobre los alumnos que no hubieran reprobado anteriormente, que no presentaran problemas de rendimiento académico o conductual, ni hubieran asistido --según sus conocimientos-- previamente a consulta a alguna institución destinada a dar servicios psicológicos.

El total de niños de los que los profesores de cada uno de los 15 grupos nos dieron sus nombres fué de 90. Posteriormente, en tarjetas de 12.5 por 7.5 cms. se escribieron los nombres, el grado y grupo al que pertenecían los niños, se barajaron y, se extrajeron 30 de las tarjetas. Al día siguiente, por medio de los niños cuyos nombres aparecieron en las tarjetas, se citó a las madres de ellos para un día determinado.

Cuando todas las madres estuvieron reunidas, se les condujo a un salón de clases y se les comunicó que estábamos realizando un estudio en-

colaboración con el centro comunitario, se corroboró que los hijos de éstas señoras no hubieran asistido previamente a alguna institución que brindara servicios psicológicos, y se les pidió su ayuda para continuar con el trabajo. Enseguida se les proporcionó a cada una de ellas un ejemplar del cuestionario, se leyeron las instrucciones en voz alta, se preguntó si tenían dudas y, después de aclarar las que surgieron, procedieron a contestarlo. Al terminar pasaron a entregarlo y se les dieron las gracias por su colaboración.

El tiempo que tardaron ambos grupos de madres en concluir la tarea encomendada fue en un lapso de 25 a 30 minutos.

5. RESULTADOS

Las respuestas de los cuestionarios fueron vaciadas en una hoja de codificación e intentamos saber en cuáles de ellas existían diferencias que fueran significativas, o sea, cuáles expresaban realmente una diferencia en las opiniones que habían dado acerca de la forma como ejercen la autoridad sobre sus hijos los grupos de madres de niños de conductas inadaptada y normal, y cuáles diferencias podrían haber sucedido por casualidad. Para ello fue necesario aplicar a cada una de las respuestas dadas por ambos grupos a los reactivos del cuestionario la prueba CHI CUADRADA, la cual es una técnica estadística no paramétrica y una medida de la desviación de las frecuencias obtenidas con relación a las frecuencias esperadas por azar. Utilizamos 2 grados de libertad y un nivel de significancia estadística de .05, lo que equivale a decir que las respuestas de los reactivos que enseguida describiremos y que fueron significativos al nivel .05 podrían ocurrir por casualidad sólo 5 en 100 pruebas.

En los reactivos en que hay diferencia significativa en las respuestas de ambos grupos hacia ciertos reactivos que indican el uso que hacen de la autoridad sobre sus hijos y en la orientación de ca-

rácter que ésta tiene se observa que la chi cuadrada es mayor tanto más se desvían las frecuencias obtenidas con relación a las frecuencias que pueden esperarse que sucedan por azar.

Debe aclararse que la diferencia significativa no se ha detectado tomando en cuenta solamente el mayor índice de frecuencias en una sólo de las opciones, sino considerando las respuestas que dieron los grupos de sujetos en las tres opciones y que aparecen en las celdas de la matriz de la prueba.

Los resultados muestran que en 68 de los reactivos presentados no existe diferencia significativa entre las respuestas que dieron las sujetos de ambos grupos, y que en 28 de los reactivos existe diferencia significativa, lo que equivale a decir que del total de reactivos que componen el cuestionario en el 29.16% se presentó tal diferencia, mientras que ésta no se detectó en el 70.84%.

En la descripción que haremos enseguida de cada uno de los reactivos que registran respuestas con diferencia significativa damos brevemente las razones por las que éstas fueron clasificadas como pertenecientes a una determinada orientación de carácter. Al hacer la aplicación de la prueba estadística a cada uno de ellos puede verse el número de sujetos del grupo de madres de niños de conductas inadaptadas (1) y del grupo de madres de niños de conducta normal (2) que eligieron cada opción de respuesta, el porcentaje al que equivalen tomando como referencia su propio grupo, el porcentaje que alcanza del número total de ambos grupos de sujetos que dieron la misma respuesta y la equivalencia que tiene del número de sujetos que dieron cada una de las respuestas para completar el 50% que, junto con el del otro grupo, constituyen el 100% de las respuestas. También se puede observar el índice de la chi cuadrada y el nivel de significancia.

1.- EN CASO DE QUE MI HIJO TENGA PROBLEMAS EN LA ESCUELA EL PEDIRLE A DIOS QUE LAS COSAS MEJOREN ES LA MEJOR SOLUCION.

La pasividad y la falta de iniciativa son rasgos peculiares de las personas con orientación de carácter receptiva. La oración anterior además contiene elementos de pensamiento mágico religioso en los cuales se encuentra el objeto del cual se busca depender y del que se espera la solución de los problemas. (0. Receptiva)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	15	11	4	30
I	50.0	56.7	13.3	50.0
	39.5	84.6	44.4	
	25.0	18.3	6.7	
II	23	2	5	30
	76.7	6.7	16.7	50.0
	60.5	15.4	55.6	
	38.3	3.3	8.3	
Total colmn.	38	13	9	60
	63.3	21.7	15.0	100.0

CHI CUADRADA 8.02609 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0181

2.- AUNQUE MI HIJO CREZCA YO SIEMPRE DEBO MANDARLO.

En ésta declaración la condición "aunque mi hijo crezca.." es una forma radical de negar los derechos de otro ser humano y las mismas leyes de su desarrollo, es querer tener un poder absoluto y sin restricciones sobre él. En ella se manifiestan en forma clara rasgos egocéntricos y agresivos. (0. Explotadora)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	9	7	14	30
I	30.0	23.3	46.7	50.0
	32.1	63.6	66.7	
	15.0	11.7	23.3	
II	19	4	7	30
	63.3	13.3	23.3	50.0
	67.9	36.4	33.3	
	31.7	6.7	11.7	
Total column.	28	11	21	60
	46.7	18.3	35.0	100.0

CHI CUADRADA 6.72294 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0347

6.- LO PEOR QUE PUEDE HACERME MI HIJO ES PONER EN DUDA MI CAPACIDAD PARA EDUCARLO.

Lo que podría considerarse como confianza en sí mismo y altives nacidas de saber que se es dueño de ciertas capacidades se transforma en presuntuosidad y arrogancia, rasgos típicos negativos de la -- orientación explotadora, que hacen que la persona se sienta humillada y ofendida ante la expectativa de que se dude de los dones que ella cree que tiene, al grado de considerar ésta duda como lo peor que su hijo puede hacerle. (O. Explotadora)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	7	9	14	30
I	23.3	30.0	46.7	50.0
	28.0	69.2	63.6	
	11.7	15.0	23.3	
II	18	4	8	30
	60.0	13.3	26.7	50.0
	72.0	30.8	36.4	
	30.0	6.7	13.3	
Total column.	25	13	22	60
	41.7	21.7	36.7	100.0

CHI CUADRADA 8.39944 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0150

7.- LA PUNTUALIDAD DE MI HIJO EN LA ESCUELA ES MAS IMPORTANTE QUE LAS OTRAS COSAS.

Si bien, el acudir a tiempo a clases es un requisito para obtener calificaciones aprobatorias, para aprender y desenvolverse adecuadamente en el salón al tratar aspectos didácticos, otros factores son, sino de mayor, de igual importancia para lograr lo anterior. Lo ordenado y metódico necesarios para el buen rendimiento escolar se van al extremo desapareciendo y dejando en su lugar a la pedantería y la obsesividad como rasgos negativos que determinan el sentido de la anterior declaración. (O. Acumulativa).

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	0	1	29	30
I	0.0	3.3	96.7	50.0
	0.0	20.0	64.4	
	0.0	1.7	48.3	
II	10	4	16	30
	33.3	13.3	53.3	50.0
	100.0	80.0	35.6	
	16.7	6.7	26.7	
Total column.	10	5	45	60
	16.7	8.3	75.0	100.0

CHI CUADRADA 15.55556 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0004

8.- SI LE EXPLICO ALGO A MI HIJO Y NO ME ENTIENDE PREFIERO CAMBIAR A UN TEMA DONDE SI ME ENTIENDA.

La forma como se libra una situación que debe enfrentar y aclarar utilizando medios de acuerdo a la capacidad y grado de madurez del niño, aunque aparente evita a ambas dificultades, lo que hace es ocultar o deformar las respuestas de las preguntas que la vida misma despierta a un ser en evolución. El rasgo disipador es característico de las personas con ésta orientación. (O. Mercantil)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	5	1	24	30
I	16.7	3.3	80.0	50.0
	23.8	25.0	68.6	
	8.3	1.7	40.0	
II	16	3	11	30
	53.3	10.0	36.7	50.0
	76.2	75.0	31.4	
	26.7	5.0	18.3	
Total column.	21	4	35	60
	35.0	6.7	58.3	100.0

CHI CUADRADA 11.59048 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0030

9.- MI AMOR SE LO DEMUESTRO A MI HIJO NO DICIENDOLE NADA AUNQUE EL ME DESOBEDEZCA.

El contenido de esta declaración encierra y permite que se vean claramente elementos de incapacidad y debilidad para intervenir, defender sus propios derechos y hacerse respetar de una manera racional. La mención que se hace de amor denota en este contexto el entendimiento vago e impreciso de este valor y sirve para racionalizar la pasividad y la falta de iniciativa ante las desobediencias del hijo. (O. Recaptiva)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	23	5	2	30
I	76.7	16.7	6.7	50.0
	54.8	100.0	15.4	
	38.3	8.3	3.3	
II	19	0	11	30
	63.3	0.0	36.7	50.0
	45.2	0.0	84.6	
	31.7	0.0	18.3	
Total column.	42	5	13	60
	70.0	8.3	21.7	100.0

CHI CUADRADA 11.61172 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0030

14.- MI HIJO DEBE SIEMPRE ACEPTAR MIS ORDENES SIN CONTRADECIRLAS.

La generalización en tiempo y situación en el sometimiento que se desea del hijo denota los rasgos de explotación, egocentrismo y agresividad originadores de la hostilidad y manipulación total de que se pretende hacer objeto al niño y, a la vez, ante la incapacidad de relacionarse autónomamente con él, la forma simbiótica de vincularse con la cual la sujeto misma pierde su integridad y depende también de su hijo al que necesita explotar. (O. Explotadora)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	6	14	10	30
I	20.0	46.7	33.3	50.0
	31.6	73.7	45.5	
	10.0	23.3	16.7	
II	13	5	12	30
	43.3	16.7	40.0	50.0
	68.4	26.3	54.5	
	21.7	8.3	20.0	
Total columna.	19	19	22	60
	31.7	31.7	36.7	100.0

CHI CUADRADA 7.02392 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0298

15.- CUANDO UN HIJO ES DESOBEDIENTE LO MEJOR ES NO DIRIGIRLE LA PALABRA.

La forma en que se pretende educar al niño y arreglar las situaciones problemáticas surgidas en relación con ello empleando medios como la acumulación de los sentimientos y pensamientos propios muestra el contenido destructivo de las anteriores palabras. La indolencia y frialdad son los rasgos negativos principales de ésta declaración. (O. Acumulativa)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	15	10	5	30
I	50.0	33.3	16.7	50.0
	42.9	83.3	38.5	
	25.0	16.7	8.3	
II	20	2	8	30
	66.7	6.7	26.7	50.0
	57.1	16.7	61.5	
	33.3	3.3	13.3	
Total column.	35	12	13	60
	58.3	20.0	21.7	100.0

CHI CUADRADA 6.73993 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0344

18.- A LOS HIJOS HAY QUE DEMOSTRARLES Y FORZARLOS A QUE ACEPTEN QUE --
LOS PADRES SON LOS QUE MANDAN EN LA CASA.

El hecho de que los padres lleven la voz de mando y tomen las decisiones en el hogar no requiere mostrarse a la fuerza o utilizar ésta para aceptarlo. La misma capacidad para realizar ciertas tareas es la base para que se acepte la autoridad, y su carencia contribuye al surgimiento de otras formas de conducta improductivas como compensación. Las palabras "Hay que demostrarles y forzarlos a que acepten que los padres.." muestran agresividad, egocentrismo, arrogancia y precipitación. (O. Explotadora).

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	10	9	11	30
I	33.3	30.0	36.7	50.0
	34.5	75.0	57.9	
	16.7	15.0	18.3	
II	19	3	8	30
	63.3	10.0	26.7	50.0
	65.5	25.0	42.1	
	31.7	5.0	13.3	
Total columna.	29	12	19	60
	48.3	20.0	31.7	100.0

CHI CUADRADA 6.26679 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0436

23.- MAS QUE OTRA COSA, LO MAS AGRADABLE EN UN NIÑO ES SU LIMPIEZA.

La pulsión interna por la limpieza -así como por la puntualidad, el orden, el ahorro, el respeto a la autoridad, etc- es uno de los rasgos que integran el síndrome de la orientación acumulativa. En ésta declaración se llega a poner en segundo lugar la satisfacción de necesidades más profundas que constituyen la esencia del ser humano y las referentes a un buen estado emocional que haga sentir bien al niño y a quienes lo rodean, y se le va sobre ello una necesidad cuya satisfacción garantiza la higiene, la buena salud física y una parte de la salud mental del individuo pero que no puede reemplazar el bienestar que produce en el niño y en los demás la satisfacción de necesidades arraizadas en la existencia del ser humano y ligadas al aspecto psicológico. La obsesividad es el rasgo improductivo en que se finca el sentido de la declaración anterior. (O. Acumulativa)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	2	7	21	30
I	6.7	23.3	70.0	50.0
	14.3	53.8	63.6	
	3.3	11.7	35.0	
II	12	6	12	30
	40.0	20.0	40.0	50.0
	85.7	46.2	36.4	
	20.0	10.0	20.0	
Total column.	14	13	33	60
	23.3	21.7	55.0	100.0

GHI CUADRADA 9.67433 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0079

26.- AL NIÑO QUE ROBA ALGO SE LE DEBE PEGAR PARA QUE YA NO LO VUELVA A HACER.

La aceptación de una solución directa pero precipitada es la característica principal de ésta declaración. La agresividad como aspecto primordial determinó la clasificación del reactivo en ésta clase de orientación. (O. Explotadora)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	15	9	6	30
I	50.0	30.0	20.0	50.0
	40.5	90.0	46.2	
	25.0	15.0	10.0	
II	22	1	7	30
	73.3	3.3	23.3	50.0
	59.5	10.0	53.8	
	36.7	1.7	11.7	
Total column.	37	10	13	60
	61.7	16.7	21.7	100.0

CHI CUADRADA 7.80125 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0202

29.- EL AMOR A UN HIJO SE DEMUESTRA SOPORTANDO SUS DESOBEDIENCIAS.

Los resultados negativos de un tipo de dirección como la anterior no pueden causar sorpresa. La clase de educación con éste principio dará como consecuencia que se deforme la percepción que tiene el niño de sí mismo, de los demás y del mundo que lo rodea. La falta o imposición irracional de límites para la conducta del hijo tienen ambos resultados lamentables al haberse deformado la realidad de un mundo que una persona debe saber que no está sujeto a los propios deseos. No son extraños los problemas que siente el niño al enfrentarse en otros medios que no sean del núcleo familiar con personas y compañeros de juego que no van a soportarle el infringimiento de normas. El origen de ello que constituye los rasgos negativos centrales de la declaración hecha arriba son la sumisión y la falta de orgullo que se encuentran disfrazados en la racionalización del amor. (O. Receptiva)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	24	4	2	30
I	80.0	13.3	6.7	50.0
	52.2	100.0	20.0	
	40.0	6.7	3.3	
II	22	0	8	30
	73.3	0.0	26.7	50.0
	47.8	0.0	80.0	
	36.7	0.0	13.3	
Total column.	46	4	10	60
	76.7	6.7	16.7	100.0

CHI CUADRADA 7.68696 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0214

30.- A UN HIJO DEBE EXIGIRSELE QUE AME A SUS PADRES.

Lo que podría ser un aspecto positivo -ser capaz de reclamar- en - la sujeto se presenta como un aspecto negativo tal como el egocentris- mo que junto con la explotatividad son los rasgos principales de la de claración anterior. La incapacidad para despertar amor utilizando las- propias capacidades, además, conlleva al uso de la fuerza y agresividad.

(0.Explotadora)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	10	9	11	30
I	33.3	30.0	36.7	50.0
	31.3	90.0	61.1	
	16.7	15.0	18.3	
II	22	1	7	30
	73.3	3.3	23.3	50.0
	68.8	10.0	38.9	
	36.7	1.7	11.7	
Total column.	32	10	18	60
	53.3	16.7	30.0	100.0

CHI CUADRADA 11.78889 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0028

31.- ME MOLESTA QUE MI HIJO ME HAGA MUCHAS PREGUNTAS CUANDO ESTOY OCUPADA.

La confesión de ciertos aspectos sobre sí mismo que conduce a que otros la conozcan en parte, el miedo a la cercanía emocional más que física, la suspicacia, la desconfianza, la molestia de ser perturbada cuando realiza algo son efecto de una concepción amenazante que se tiene del mundo y origen de la anterior declaración característica de éste tipo de orientación. (O. Acumulativa)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	21	9	0	30
I	70.0	30.0	0.0	50.0
	50.0	81.8	0.0	
	35.0	15.0	0.0	
II	21	2	7	30
	70.0	6.7	23.3	50.0
	50.0	18.2	100.0	
	35.0	3.3	11.7	
Total column.	42	11	7	60
	70.0	18.3	11.7	100.0

CHI CUADRADA 11.45455 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0,0033

32.- CUANDO MI HIJO ME CONTRADICE PREFIERO CALLARME Y DARLE POR SU LADO.

En la anterior afirmación, más que generosidad, lo que el contenido da a entender es una forma peculiar de eludir situaciones que deben aclararse y explicar llegando a la respuesta verdadera. De otra manera, lo que se está haciendo es allanar el camino virtual y momentáneamente sin considerar el engaño en el que se mantiene al niño si es que su punto de vista es equivocado.

El rasgo disipador es típico de éste tipo de orientación.

(O. Mercantil)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	14	11	5	30
I	46.7	36.7	16.7	50.0
	45.2	84.6	31.3	
	23.3	18.3	8.3	
II	17	2	11	30
	56.7	6.7	36.7	50.0
	54.8	15.4	68.8	
	28.3	3.3	18.3	
Total column.	31	13	16	60
	51.7	21.7	26.7	100.0

CHI CUADRADA 8.77109 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0125

33.- AUNQUE YO QUIERA Y ATIENDA BIEN A MI HIJO, ES O NO IMPORTA PUES EL DESTINO ES QUIEN DECIDIRA LA FORMA COMO EL SE PORTARA.

Existen elementos de resignación o desesperanza antes de intentar algo donde es lógico que se requiere de la participación materna. La pasividad, la falta de iniciativa y, más que la confianza, la credulidad en que el azar cuenta más que el propio ejemplo, cuidado y responsabilidad por el buen desarrollo de su hijo, son los rasgos principales de quienes aceptan la anterior declaración. (O. Receptiva)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	19	9	2	30
I	63.3	30.0	6.7	50.0
	50.0	81.8	18.2	
	31.7	15.0	3.3	
II	19	2	9	30
	63.3	6.7	30.0	50.0
	50.0	18.2	81.8	
	31.7	3.3	15.0	
Total column.	38	11	11	60
	63.3	18.3	18.3	100.0

CHI CUADRADA 8.90909 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0116

34.- PARA EVITAR QUE UN HIJO VUELVA A PORTARSE MAL DEBE REGAMARSELE DELANTE DE SUS AMIGOS.

Para lograr la solución de una situación problemática se recurre a una medida demasiado difícil de soportar por el niño como es la elección de una de las fuentes de angustia. El sadismo empleado tiene la tendencia a lastimar al hijo, a humillarlo y hacerlo sentir insignificante-sometiéndolo a eventos en que sienta vergüenza. (O. Explotadora)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	28	2	0	30
I	93.3	6.7	0.0	50.0
	52.8	100.0	0.0	
	46.7	3.3	0.0	
	25	0	5	30
	83.3	0.0	16.7	50.0
	47.2	0.0	100.0	
	41.7	0.0	8.3	
Total column.	53	2	5	60
	88.3	3.3	8.3	100.0

CHI CUADRADA 7.16981 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0277

46.- PARA QUE MI HIJO SEA UTIL A NUESTRA FAMILIA SOY ESTRICTA CON EL.

Las tendencias explotadoras pueden ser racionalizadas de diversos modos. En éste caso, además, se ocultan rasgos agresivos bajo una explicación aceptada socialmente. Los rasgos de tipo explotador se observan - detrás de la concepción hecha con un criterio de utilidad que el niño puede tener, y la hostilidad que se manifiesta viene a hacer más negativos los resultados obtenidos con éste tipo de educación.

El niño aún no se pertenece a sí mismo, y muy probablemente esto nunca sucederá al ser sujeto a una autoridad que utiliza los principios - mencionados.

(O. Explotadora)

Respuestas	1	2	3	total
Grupos	3	1	26	30
I	10.0	3.3	86.7	50.0
	14.3	33.3	72.2	
	5.0	1.7	43.3	
II	18	2	10	30
	60.0	6.7	33.3	50.0
	85.7	66.7	27.8	
	30.0	3.3	16.7	
Total column.	21	3	36	60
	35.0	5.0	60.0	100.0

CHI CUADRADA 18.15873 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0001

49.- MI DEBER DE MADRE ES CUMPLIR TODOS LOS DESEOS DE MI HIJO.

El sometimiento que en forma total se hace de la propia persona a los designios del hijo denota rasgos de sumisión y servilismo que pueden tener consecuencias graves para éste al deformarle la concepción -- que tenga del mundo, de las personas con quienes interactúa y de su propio ser y potencialidades. Se nota una tendencia a sentirse insignificante e inferior a su hijo, existe debilidad y dependencia de él racionalizandolas bajo el concepto de deber de madre. (O. Receptiva)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	21	7	2	30
	70.0	23.3	6.7	50.0
	45.7	100.0	28.6	
	35.0	11.7	3.3	
II	25	0	5	30
	83.3	0.0	16.7	50.0
	54.3	0.0	71.4	
	41.7	0.0	8.3	
Total column.	46	7	7	60
	76.7	11.7	11.7	100.0

CHI CUADRADA 8.63354 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0133

50.- CUANDO MI HIJO NO ENTIENDE LA TAREA QUE LE DEJAN EN LA ESCUELA, -
YO HAGO A FUERZAS QUE LA REPASE HASTA QUE SE LA APRENDA BIEN.

La mención "yo hago..." es reflejo de rasgos de explotación, egocentrismo y presuntuosidad. Al parecer el objetivo que se persigue es constructivo pero la forma de declarar y de atribuirse méritos denota la improductividad que encierran las palabras. Existe un componente claro y francamente presentado de agresividad al señalar enseguida de la frase anterior "...a fuerzas que la repase hasta que se la aprenda bien..." (O. Explotadora)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	4	3	23	30
I	13.3	10.0	76.7	50.0
	22.2	60.0	62.2	
	6.7	5.0	38.3	
II	14	2	14	30
	46.7	6.7	46.7	50.0
	77.8	40.0	37.8	
	23.3	3.3	23.3	
Total column.	18	5	37	60
	30.0	8.3	61.7	100.0

CHI CUADRADA 7.94474 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0188

58.- LA MAYOR DEMOSTRACION QUE PUEDE DARME MI HIJO DE QUE ME QUIERE ES OBEDECIENDOME.

Una demanda de cariño irracional como producto de rasgos egocéntrico y explotador es la base principal de ésta declaración. Exagera la importancia que tiene la obediencia como expresión de amor y quiere que se sometan a sus órdenes pero no sabemos para qué, aunque lo más probable es que sea para satisfacer sus propias necesidades. (O. Explotadora)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	6	4	20	30
I	20.0	13.3	66.7	50.0
	25.0	66.7	66.7	
	10.0	6.7	33.3	
II	18	2	10	30
	60.0	6.7	33.3	50.0
	75.0	33.3	33.3	
	30.0	3.3	16.7	
total column.	24	6	30	60
	40.0	10.0	50.0	100.0

CHI CUADRADA 10.00000 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0067

62.- A MI HIJO DEBO FORMARLO COMO A MI ME GUSTA.

La vida y las tareas que desempeñe el niño -futuro adulto- sujeta a las decisiones irracionales que tome su madre para su formación serán objeto de explotación. En la declaración previa se da la violación de los derechos de todo ser humano como efecto de rasgos egocéntricos y agresivos. (0. Explotadora)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	15	13	2	30
I	50.0	43.3	6.7	50.0
	39.5	81.3	33.3	
	25.0	21.7	3.3	
II	23	3	4	30
	76.7	10.0	13.3	50.0
	60.5	18.8	66.7	
	38.3	5.0	6.7	
Total column.	38	16	6	60
	63.3	26.7	10.0	100.0

CHI CUADRADA 8.60088 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0136

70.- PARA QUE UN HIJO SEA UNA GENTE QUE SIRVA DEBE OBLIGARSELE DESDE -
CHICO A QUE AYUDE EN LOS QUEHACERES DE LA CASA.

El sentido de utilidad "para que un hijo sea una gente que sirva." denota rasgos de explotación. Es claro que la condición señalada no es lo esencial para el buen futuro de un niño y aunque se diga esto no deja de ser una racionalización. El término "ayude" queda anulado al presentarse la verdadera intención de la persona cuando acepta que debe "obligarsele", lo cual encierra rasgos de agresividad. (O. Exploradora)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos I	1	4	25	30
	3.3	13.3	83.3	50.0
	8.3	40.0	65.8	
	1.7	6.7	41.7	
II	11	6	13	30
	36.7	20.0	43.3	50.0
	91.7	60.0	34.2	
	18.3	10.0	21.7	
Total column.	12	10	38	60
	20.0	16.7	63.3	100.0

CHI CUADRADA 12.52281 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0019

76.- SI UN PROFESOR REGAARA A MI HIJO DELANTE DE MI Y DE OTRAS SEÑORAS NO ME PARECERIA MUY BIEN PERO LO DEJARIA.

Las palabras anteriores muestran claramente la gran importancia que en la propia conducta tiene la opinión y la conducta de los demás al grado de ignorar o descuidar los propios sentimientos de desagrado. El sometimiento en el niño a los cambios de conducta que puede esperar en la madre como producto de la inseguridad de ésta no puede hacerle sentirse respaldado emocionalmente lo cual es un factor fundamental en su desarrollo. (O. Mercantil)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	6	8	16	30
I	20.0	26.7	53.3	50.0
	27.3	66.7	61.5	
	10.0	13.3	26.7	
II	16	4	10	30
	53.3	13.3	33.3	50.0
	72.7	33.3	38.5	
	26.7	6.7	16.7	
Total column.	22	12	26	60
	36.7	20.0	43.3	100.0

CHI CUADRADA 7.26340 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0265

78.- YO SE LO QUE LE CONVIENE A MI HIJO Y EL DEBE SEGUIR SIEMPRE MIS -- ORDENES.

El mayor número de conocimientos y experiencias tenidas por una madre, lógicos si los comparamos con los que ha tenido el hijo, es el supuesto erróneo para concebir que, si bien, se sabe más que el niño, éste debe seguir siempre sus órdenes. La presuntuosidad, la arrogancia y la explotación son los aspectos negativos básicos de la anterior declaración. (O. Explotadora)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	18	8	4	30
I	60.0	26.7	13.3	50.0
	45.0	88.9	36.4	
	30.0	13.3	6.7	
II	22	1	7	30
	73.3	3.3	23.3	50.0
	55.0	11.1	63.6	
	36.7	1.7	11.7	
Total column.	40	9	11	60
	66.7	15.0	18.3	100.0

CHI CUADRADA 6.66263 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0357

81.- ANTE LOS DISGUSTOS QUE TENGO CON MI HIJO LO MEJOR QUE PUEDO HACER ES SUFRIR EN SILENCIO.

Si bien, es negativo externalizar impulsivamente el desagrado, otra - de las decisiones negativas más extremas tanto para la madre como para el hijo es guardar las emociones indiscriminadamente sin tomar una medida acerca de como canalizarlas de la manera menos dañina y más constructiva posible. La pasividad, la falta de iniciativa y la sumisión son los aspectos negativos centrales de la anterior declaración. (O. Receptiva)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	18	10	2	30
I	60.0	33.3	6.7	50.0
	46.2	83.3	22.2	
	30.0	16.7	3.3	
	21	2	7	30
	70.0	6.7	23.3	50.0
	53.8	16.7	77.8	
	35.0	3.3	11.7	
Total column.	39	12	9	60
	65.0	20.0	15.0	100.0

CHI CUADRADA 8.34188 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0154

85.- SI EN LA CALLE MI HIJO ME DESOBEDECIERA ME PONDRIA NERVIOSA Y NO SABRIA QUE HACER.

En ésta declaración existen los mismos rasgos básicamente improductivos de pasividad y falta de iniciativa observadas en la pregunta anterior. Asimismo, en un momento en que la persona se encuentra sola y sujeta a sus propias capacidades, se ve confrontada con ellas produciéndose en ella la sensación de impotencia como producto de su cobardía que es otro aspecto negativo de ésta orientación. (O. Receptiva)

respuestas	1	2	3	Total
Grupos	14	7	9	30
I	46.7	23.3	30.0	50.0
	36.8	100.0	60.0	
	23.3	11.7	15.0	
II	24	0	6	30
	80.0	0.0	20.0	50.0
	63.2	0.0	40.0	
	40.0	0.0	10.0	
Total column.	38	7	15	60
	63.3	11.7	25.0	100.0

CHI CUADRADA 10.23158 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0060

90.- CREO QUE PUEDO EXIGIRLE A MI HIJO LO QUE YO QUIERA PUES ES MUCHO -
LO QUE HE HECHO POR SU BIEN.

Las atenciones y la ayuda que debido a su falta de madurez física y mental debe recibir un niño, en la declaración anterior son empleadas de una manera en extremo irracional como motivo de exigirle que cumpla los deseos surgidos en la madre. La explotación y la agresividad son los rasgos básicamente improductivos centrales de éste reactivo. (0. Explotadora)

Respuestas	1	2	3	Total
Grupos	15	6	9	30
I	50.0	20.0	30.0	50.0
	38.5	75.0	69.2	
	25.0	10.0	15.0	
II	24	2	4	30
	80.0	6.7	13.3	50.0
	61.5	25.0	30.8	
	40.0	3.3	6.7	
Total column.	39	8	13	60
	65.0	13.3	21.7	100.0

CHI CUADRADA 6.00000 con 2 grados de libertad SIGNIFICANCIA 0.0498

En relación con éstos 28 reactivos se dá el porcentaje de los que pertenecen a las distintas orientaciones de carácter. Aparece en primer lugar la orientación explotadora con 14 reactivos, seguida de la orientación receptiva donde el número de reactivos alcanza la mitad del observado en la orientación anterior, la orientación acumulativa con 4 reactivos, y 3 la orientación mercantil. (gráfica 1)

Al observar con mayor detalle las respuestas que dieron ambos grupos a éstos reactivos se aprecia el mayor número de frecuencias hacia un tipo particular de orientación.

Sin dejar de considerar que la prueba estadística toma en cuenta las tres opciones de respuesta hacia cada pregunta mostraremos en seguida la orientación que los reactivos tienen y el porcentaje que refleja el dominio, en términos de ocasiones, en las respuestas de un grupo sobre el otro en relación con el total de reactivos en que hubo diferencia significativa. O sea, las ocasiones en que en uno de los grupos se observa mayor número de frecuencias a cada una de las opciones de respuesta fueron registradas y se obtuvo el porcentaje que revela la dominancia en las respuestas 1, 2 y 3 de un grupo sobre el otro.

El grupo de madres de niños de conducta normal presenta en la respuesta de tipo 1 (no estar de acuerdo con el reactivo) mayor número de frecuencias en relación con el grupo de madres de niños de conducta inadaptada en las preguntas de las cuatro orientaciones de carácter improductivas. (gráfica 2) Se puede notar la diferencia en las respuestas de ambos grupos a los reactivos con orientación explotadora que fué donde se presentó mayor número de reactivos existiendo diferencia significativa.

El número de ocasiones en que se dieron respuestas de tipo 2 (no

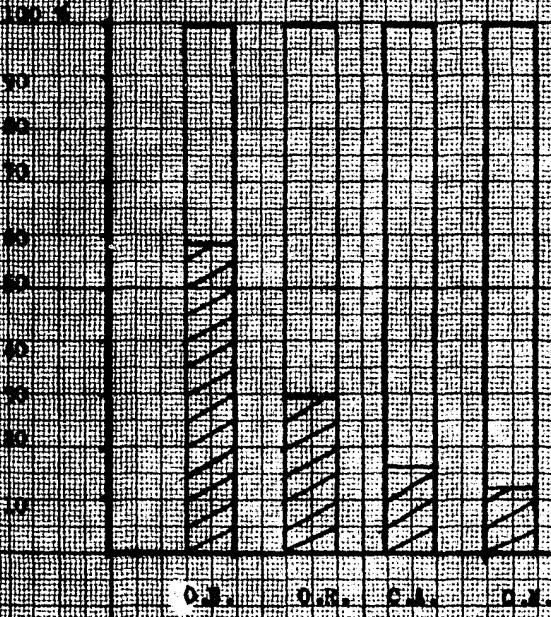
GRAFICA 2

PORCENTAJE DE LOS REACTIVOS DE CADA ORIENTACION EN RELACION
CON EL TOTAL EN QUE HUBO DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN LAS
RESPUESTAS DADAS POR AMBOS GRUPOS DE MADRES . . .



% DE RESPUESTAS EN QUE HUBO DIFERENCIA SIGNIFI-
CATIVA A LOS REACTIVOS DE CADA ORIENTACION.

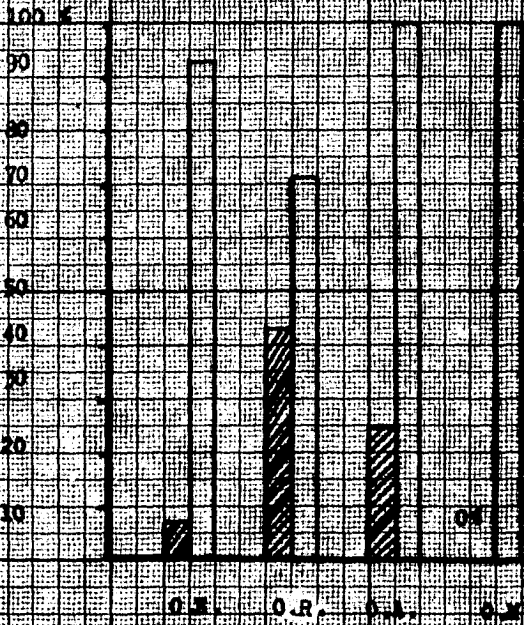
% TOTAL DE LAS RESPUESTAS EN QUE HUBO DIFERENCIA
SIGNIFICATIVA.



GRAFICA 2

DOMINANCIAS EN FRECUENCIAS EN LAS RESPUESTAS DE TIPO 1
(ESTAR EN DESACUERDO CON UN GRUPO SOBRE EL CASO EN TRAM-
TIVOS QUE PRESENTAN DIFERENCIA SIGNIFICATIVA).

GRUPO DE MADRES DE NIÑOS DE CONDUCTA TRASTORNADA
GRUPO DE MADRES DE NIÑOS DE CONDUCTA NORMAL



estar de acuerdo ni en desacuerdo) fué mayor en las cuatro orientaciones de carácter en el grupo de madres de niños de conducta inadaptada. (gráfica 3) De la cantidad total de tales reactivos donde domina el primer grupo de señoras los que implican orientación explotadora cubren el 50% ,los de orientación receptiva el 29.16% ,los de orientación acumulativa 12%,y 8.3% los de orientación mercantil. (gráfica 4)

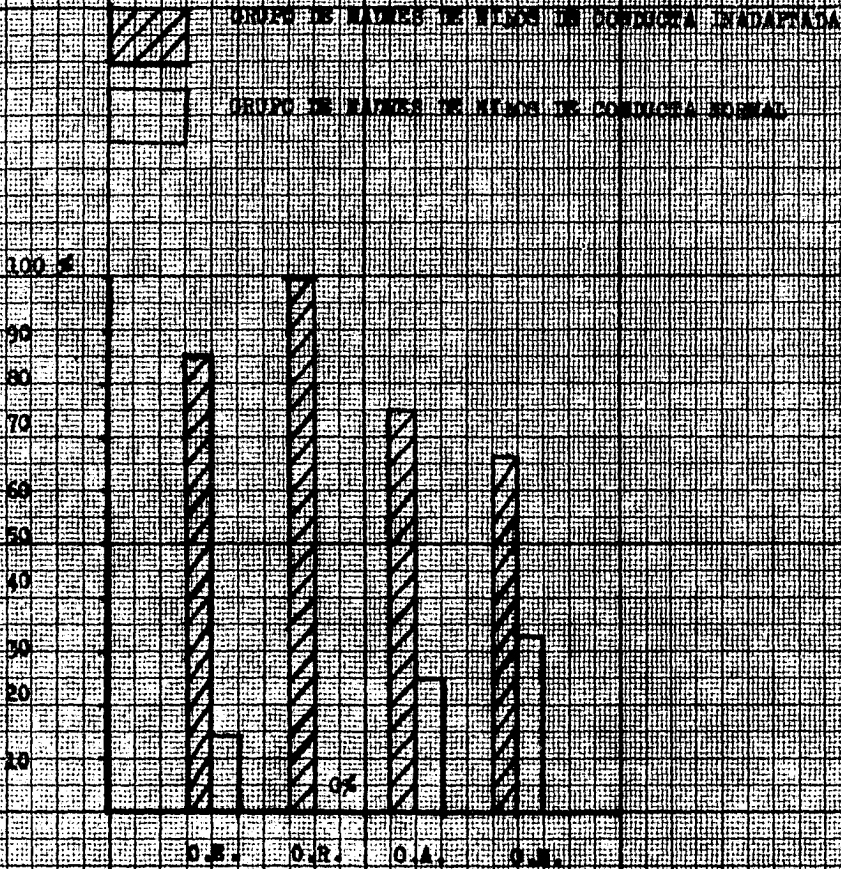
En las respuestas de tipo 3 (estar de acuerdo con el reactivo),- el número de ocasiones en que el grupo de madres de niños de conducta inadaptada presenta dominancia sobre el grupo 2 se puede observar en reactivos con orientación explotadora y mercantil, mientras que en los de orientación receptiva domina el grupo de madres de niños de conducta normal y en los de orientación acumulativa se observa el mismo número de ocasiones en que un grupo domina al otro. (gráfica 5)

Según lo anterior, el grupo de madres de niños de conducta inadaptada opina menos ocasiones que no está de acuerdo con la práctica de la autoridad con orientación improductiva y, si bien, en las respuestas donde se dice estar de acuerdo con ésta es superado en la orientación receptiva por el grupo 2 y en la orientación acumulativa ambos grupos son superados el mismo número de ocasiones -registran mayor número de frecuencias - uno por el otro, al revisar las ocasiones en que en los reactivos de tales orientaciones el primer grupo supera al segundo en las respuestas de tipo 2 nos encontramos con una dominancia completa del primer grupo, lo que llama la atención y se presta a un comentario que haremos posteriormente.

* Los términos dominancia y domina los estamos empleando como sinónimos dando a entender con ellos que se observa mayor número de respuestas o frecuencias de un grupo en relación al otro al plantear las preguntas del cuestionario.

GRÁFICA 5

DOMINANCIA DE FRECUENCIAS EN LAS RESPUESTAS DE SI/NO (NO ESTAR DE ACUERDO Y EN DEACUERDO) DE UN ÍTEM SOBRE EL TIPO DE LUGAR EN LOS REACTIVOS EN QUE HUBO DIFERENCIA SIGNIFICATIVA.

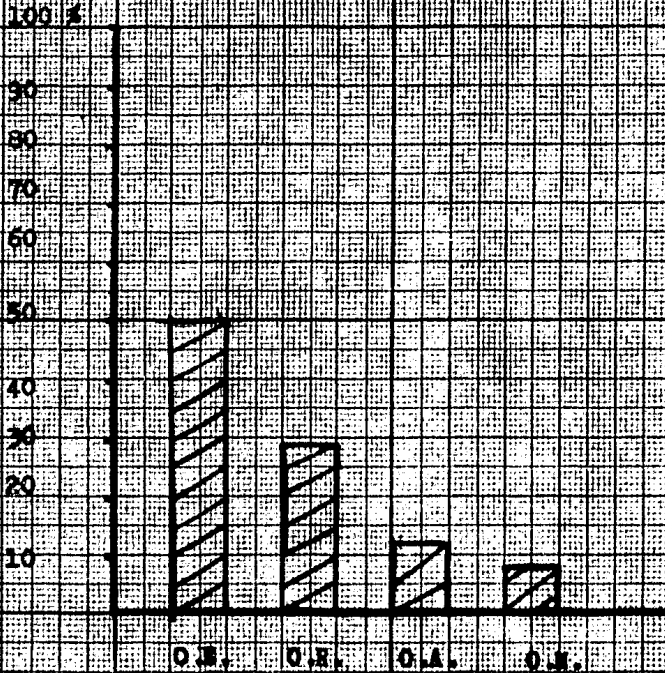


GRÁFICA 4

PORCENTAJE DE LOS REACTIVOS DE CADA ORIENTACION EN QUE EN EL GRUPO 1 SE OBSERVA DOMINANCIÁ DE RESPUESTAS DE TIPO 2 SOBRE EL OTRO GRUPO.

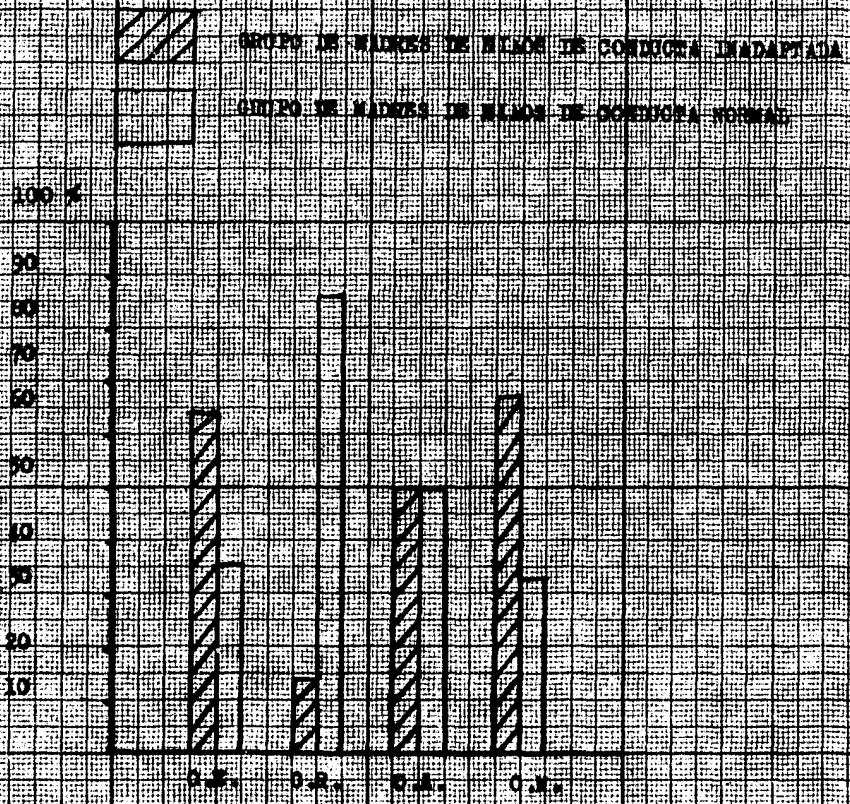


GRUPO DE MADRES DE NIÑOS DE CONDUCTA INADAPTADA



GRAFICA 5

DOMINANCIAS DE FRECUENCIAS EN LAS RESPUESTAS DE TIPO 3
(ESTAR DE ACUERDO) DE UN GRUPO SOBRE EL OTRO EN LOS REAC-
TIVOS EN QUE HUBO DIFERENCIA SIGNIFICATIVA.



6. DISCUSSION .

Los resultados de la investigación señalan que, en efecto, existe -- diferencia en el nivel de improductividad de la autoridad que ejercen -- sobre sus hijos los grupos de madres de niñas de conductas inadaptada y normal. De acuerdo con el propósito de nuestra investigación donde -- pretendíamos saber en cuál de ambos grupos predomina la práctica de la autoridad con rasgos de carácter básicamente improductivos y principal -- mente de qué tipo de orientación son éstos, los datos extraídos revelan que en la autoridad que ejercen sobre sus hijos las madres de niñas de -- conducta inadaptada existe mayor grado de improductividad y que la -- orientación que tiene esa autoridad es principalmente de tipo explotador y, siguiendo a ésta en orden consecutivo surge de la presencia -- de rasgos básicamente improductivos de otras orientaciones, se encuen -- tran los de tipo receptivo, acumulativo y mercantil.

En el otro grupo de madres, donde se detectó menor improductivi -- dad en la autoridad que dicen aplicar sobre sus hijos, en relación con -- el primer grupo, se observó la presencia de rasgos receptivos seguidos -- inmediatamente de los de orientación explotadora, y posteriormente de -- orientación acumulativa y mercantil.

Lo anterior no quiere decir que el sentimiento que se hace de los -- niñas a la autoridad con rasgos básicamente improductivos sea la única -- causa de la problemática que representa su conducta para las personas -- con quienes interactúan en alguno de los diferentes medios en que se -- desenvuelven. Tampoco quiere decir que todas las niñas de ésta cate -- goría que presentan conductas inadaptadas sean sometidas a una autoridad -- exclusivamente de tipo explotador, sino que éstos constituyen una de las

factores más importantes que conforman condiciones propicias para el surgimiento de conductas inadaptadas en los niños.

Lo que los resultados nos indican es que, si bien, el exceso e abuso de la autoridad y la permisividad exagerada -- como suelen denominarse en términos generales --, se cuentan dentro de los factores integrantes de condiciones facilitadoras para el surgimiento de conductas inadaptadas. éstos términos que abarcan una amplia gama de actividades en el manejo que se hace de la autoridad y que pueden interpretarse de diferente manera, adquieren una caracterización más precisa en los grupos de sujetos estudiados al observar los rasgos básicamente improductivos de cada orientación y el predominio de alguno de éstos rasgos en la práctica que hace de la autoridad cada grupo de sujetos. Si bien, muchas veces el abuso de la autoridad llega a considerarse como usual, más si es manifestado a través de castigos físicos, en la educación que imparten los padres mexicanos, principalmente los que pertenecen a niveles socioeconómicos culturales bajos, enfocado desde el ángulo de la orientación caracterológica creemos que aparece como un aspecto de mayor interés y amplitud. La forma relativamente permanente en que la persona se relaciona con el mundo, con los objetos y consigo misma, e sea, el carácter de éste tipo de madres, permite que la autoridad irracional en su expresión de explotadora cobre mayor riqueza desde el punto de vista de las relaciones personales donde la serie de conductas de castigo francamente manifiestas quedan emitidas y a la vez representadas -- por un tipo de mensajes que no por ocultar su intención dejan traducir su verdadero sentido ni de ser menos dañinos que los castigos brutales, o bien, que el dejar al niño suelto a su antojo sin una mínima guía.

Por lo general, a la gente le llama la atención la multiplicidad de casos de niños golpeados físicamente presentados por medios masivos de comunicación sensacionalistas con el fin de lograr mayor venta y, hasta-

cierto punto, se ignora que hay otras formas de castigo que también constituyen una condición para la adaptación; castigo no sólo físico sino también espiritual. No queremos decir que en el grupo de niños inadaptados no pueda existir sobre algunos de ellos el castigo físico y, mucho menos, restarle importancia a éste factor, sino que creemos que el bloquear el curso de la energía de un ser vivo tiene las mismas consecuencias negativas para éste y, para él por ejemplo, la persona explotadora, puede no precisamente castigar física sino moralmente utilizando la palabra, — produciendo vergüenza o despertando sentimiento de culpa en el niño.

Podemos decir que una de las implicaciones de éste trabajo es la prevención de uno de los factores importantes causantes de la adaptación en los niños como es la autoridad ejercida por la madre y la cantidad de rasgos caracterológicos básicamente improductivos que tiene. Está claro que lo dicho no es una tarea fácil ni breve pues, si la autoridad se ejerce de acuerdo a la orientación de carácter personal, se requeriría todo un equipo de personas capacitadas y, e, profesionalistas cuya participación permitiera desde la posibilidad de la terapia individual hasta una modificación de las condiciones materiales necesarias para que el niño — que un día va a ser padre logre un desarrollo lo más armonioso posible lo cual, además, defantejarse como una ilusión no garantiza que desaparezcan los casos de niños inadaptados. Pero creemos que los datos del estudio permiten enfocar la atención hacia una de las manifestaciones del carácter que mayor seriedad representa en el surgimiento del problema tratado y que puede servir como base o contribución para una serie de estudios que sean de mayor extensión y permitan la planeación de una serie de actividades que disminuyan el grado de improductividad en las personas y ayuden al nacimiento de obras creativas y re-creativas. En éste caso, desde luego, parece necesaria la contribución de las autoridades y habitantes de la colonia que se interesaran en datos que permitan el mayor

conocimiento de éstos para así intentar disminuir el número y la frecuencia de trastornos en las personas del lugar.

Sobre tal conocimiento, un aspecto fundamental relacionado con el grupo de madres de niños de conducta inadaptada es su actitud de indefinición, su incapacidad para responder manifestada a preguntas que implican situaciones en las que los hijos de ellas intervienen. Ante esta falta de definición para aceptar o no las declaraciones típicas de las distintas orientaciones de carácter y, principalmente, las de la orientación explotadora que es donde se observa el dominio principal y la diferencia más significativa más frecuente en relación con el otro grupo, puede especularse en el sentido de si éste constituye algo peculiar en ellas, si es otro rasgo o el derivado de uno o varios rasgos de carácter de las madres que educan a sus hijos con una autoridad donde prevalecen rasgos básicamente improductivos de tipo explotador, o si esta falta de definición -ante un grado mayor de rasgos de orientación explotadora- ocurre como resultado de vivir una situación donde -por la forma en que debe contestarse el cuestionario que no posee las propiedades de una prueba proyectiva- se detecta y, para no aparecer ante sí misma y ante los demás con sus rasgos explotadores tal como son, se intenta ocultar éstas produciendo de respuestas que les evita la angustia de reflejarse en declaraciones que las comprometen y que, al parecer, si no son aprobadas tampoco son negativas.

El conocimiento verdadero de las interrogantes que puede despertar el dato anterior debe surgir únicamente de estudios más profundos. Lo que nosotros pensamos es que tal falta de definición sugiere la presencia dominante en la práctica de la autoridad -y en el fondo, del carácter de rasgos básicamente improductivos de tipo explotador (como se nota en su bajo porcentaje de respuestas en desacuerdo con los reactivos de orientación explotadora y en el dominio que presenta sobre el otro grupo en las respuestas que está de acuerdo con ésta orientación), y que por

ello se manifiestan opiniones de franca aceptación no únicamente de las declaraciones de otras orientaciones sino principalmente de las orientaciones receptiva y explotadora que fué donde presente dominancia con respecto al otro grupo en un 100% y 75% respectivamente en las respuestas de tipo 2. Con ello, creemos que muy probablemente la práctica de la autoridad del primer grupo de madres sobre sus hijos, a pesar de su respuesta indefinida, se haga, más que de otras orientaciones, con tendencia explotadora.

Puede parecer superfluo el hecho de que en seguida hagamos referencia al concepto de carácter social ya que nuestro estudio fué llevado a cabo con dos grupos reducidos de sujetos bajo un tipo de investigación no probabilística, el cual, no nos permite generalizar los resultados a las señoras de la misma colonia. Pero consideramos que la discusión de los resultados, aunque por el momento no podemos extender su validez, hace necesaria la mención de éste concepto con el fin de hacer una sugerencia para otros estudios.

Es evidente que no conocemos el carácter social del grupo al que pertenecen las sujetos de estudio, pero si tenemos como fundamento lo apenas observado tenderíamos a pensar que, aunque se requiere de datos surgidos de investigaciones extensas y profundas enfocadas directamente al estudio del carácter de estas personas, los rasgos receptivos y explotadores son la respuesta más probable. Si los niños del primer grupo son considerados como "normales" y su rendimiento es catalogado como "adecuado" en los aspectos académico y conductual, y las madres de ellos presentan la opinión que tienen de la autoridad que ejercen sobre sus hijos no ser improductividad en general que la que se detectó en el otro grupo de madres, podríamos suponer que el nivel de improductividad -medido en términos de las reacciones que se rechaza sino que está de acuerdo con la práctica de la autoridad con rasgos básicamente improductivos- manifestado por el grupo de madres de niños normales constituye el nivel ca

racterístico de improductividad del núcleo de rasgos de carácter de las personas de éste lugar.

Algo visible le constituye un aparente desarrollo de rasgos explotadores en la autoridad del primer grupo de madres; desarrollo que hace la diferencia en grado e cantidad de improductividad con el que suponemos que es característico del grupo al que pertenecemos. Si nos preguntásemos la causa de ello podríamos decir que posiblemente se debe a las experiencias personales que ha tenido cada sujeto durante su vida.

Al hablar de carácter social no nos referimos a una igualdad absoluta del carácter individual de los miembros de un grupo sino, de acuerdo a Fromm, al núcleo esencial de la estructura de carácter de ellos, a la posibilidad de una matriz de rasgos de carácter compartidos por las personas referidas que de alguna manera conforman un grupo, por su clase social, por su nivel económico e cultural, y que se traduce en la orientación que tiene la autoridad ejercida sobre sus hijos. Nosotros no podemos afirmar, de la orientación explotadora o la receptiva, cuál ocupa el lugar principal en el carácter social de éstas personas, lo que podemos referir es únicamente la diferencia en rasgos explotadores principalmente, y, enseguida, de rasgos receptivos, entre ambos grupos de madres con diferencia apenas notable en los rasgos de las orientaciones acumulativa y mercantil. Por ello, al variar éstos, creemos que aunque ambos grupos viven en condiciones similares, las experiencias personales tenidas por las madres del primer grupo es lo que determina la diferencia con lo que suponemos que es el grado de improductividad del carácter social de su grupo; experiencias infantiles tenidas con sus propios padres o con alguna otra persona significativa que utilice en la educación, en el trato que tuvo con ellas una autoridad que sólo permitía obtener lo que se necesitaba por medio de la explotación y que, ahora, como una cadena interminable, al no conocer —no intelectual sino vivencialmente— otra forma de relacionarse con sus hijos utiliza lo único que tiene contribuyendo así—

a la formación de una de las condiciones para el surgimiento de las conductas inadaptadas en los niños; experiencias personales de las madres de los niños del primer grupo que constituyen una de las causas de que sus rasgos explotadores se vayan al extremo de constituirse básicamente improductivos.

Debe quedar claro que todos los puntos que hemos mencionado en conexión con el carácter social quedan únicamente como especulaciones. - Son observaciones planteadas con el fin de sugerir estudios más profundos y con el objetivo de estudiar de manera más directa el carácter social de este grupo con un número de muestra suficiente para poder generalizar los resultados a la población. Además de que no pueden generalizarse los resultados que hemos obtenido, hay otras limitaciones en nuestro estudio como es el hecho ya mencionado al inicio del trabajo de que, a pesar de haber intentado la construcción de un cuestionario lo más apegado posible a nuestro marco teórico y a las normas de validación, no reúne las ventajas de una prueba proyectiva y sus respuestas de tipo cerrado pueden prestarse a ser falsadas. Así también, la falta de control total respecto a la homogeneidad en edad y escolaridad de los sujetos ya que en algunas éste último aspecto varía y es distante al de otras. Por ello se sugiere que en posteriores estudios se considere este aspecto como posible influencia en los resultados. De igual forma, tomando como base una de los datos extraídos que consideramos muy importante, hemos de sugerir una investigación enfocada al alto grado de incapacidad para responder del grupo de madres de niños de conducta inadaptada, ante situaciones que se les plantean donde intervienen sus hijos y donde ellas deben ejercer su autoridad, para así tener una idea más exacta de la diferencia que guarda en éste aspecto con el otro grupo de madres, del origen de ésta conducta y del fin que pretende.

NOTAS DE PAGINA.

- (1) Braunstein, N.A. Y Cels. PSICOLOGIA, IDEOLOGIA Y CIENCIA. México:
Ed. Siglo XXI, 1983. p. 387
- (2) Fromm, E. PSICOANALISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA. México:
Ed. Fondo de Cultura Economica, 1976. p. 20
- (3) Perren, R. LOS NIÑOS INADAPTADOS. España:
Ed. Oikos-Tau, 1975. p. 5
- (4) Parent, P. y Gennet, C. ESCOLARES CON PROBLEMAS. España:
Ed. Planeta, 1978. p. 17
- (5) " " p. 18
- (6) " " p. 166
- (7) Berge, A. EL NIÑO DE CARACTER DIFÍCIL. España:
Ed. Merata, 1972. p. 19
- (8) " " p. 172
- (9) Mauco, G. PSICOTERAPIA ESCOLAR. LA INADAPTACION ESCOLAR Y SOCIAL Y
SUS REMEDIOS. España: Ed. Merata, 1962. p. 22
- (10) Reca, T. LA INADAPTACION ESCOLAR. Argentina:
Ed. El ateneo, 1972. p. 118
- (11) " " p. 9
- (12) Perren, R. LOS NIÑOS INADAPTADOS. España:
Ed. Oikos-Tau, 1975. p. 9
- (13) Lenay, M. EL CABECILLA EN LOS GRUPOS DE INADAPTADOS. México:
Ed. Planeta, 1976. p. 10
- (14) Lang, L. LA INFANCIA INADAPTADA. México:
Ed. Planeta mexicana, 1976. p. 20
- (15) Reca, T. LA INADAPTACION ESCOLAR. Argentina:
Ed. El ateneo, 1972. p. 20
- (16) " " p. 128

- (17) Reza, T. LA INADAPTACION ESCOLAR. Argentina:
Ed. El ateneo, 1972. p. 20
- (18) Lang, L. LA INFANCIA INADAPTADA. México:
Ed. Planeta mexicana, 1976. p. 33
- (19) Reza, T. LA INADAPTACION ESCOLAR. Argentina:
Ed. El ateneo, 1972. p. 30
- (20) Parent, P. y Gennet, C. ESCOLARES CON PROBLEMAS. España:
Ed. Planeta, 1978. p. 30
- (21) Reza, T. LA INADAPTACION ESCOLAR. Argentina:
Ed. El ateneo, 1972. p. 132
- (22) Reza, T. PERSONALIDAD Y CONDUCTA DEL NIÑO. Argentina:
Ed. El ateneo, 1969. p. 46
- (23) Backwin, H. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO NORMAL Y PATOLOGICO.
México; Nueva editorial interamericana, 1974. p. 184
- (24) Mannoni, M. LA PRIMERA ENTREVISTA CON EL PSICOANALISTA. España:
Ed. Gedisa, 1979. p. 37
- (25) Fuente, R. de la. PSICOLOGIA MEDICA. México:
Ed. Fondo de cultura económica, 1974. p. 186
- (26) Berge, A. EL NIÑO DE CARACTER DIFÍCIL. España:
Ed. Morata, 1972. p. 68
- (27) Fuente, R. de la. PSICOLOGIA MEDICA. México:
Ed. Fondo de cultura económica, 1974. p. 184
- (28) " " " p. 189
- (29) " " " p. 190
- (30) Backwin, H. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO NORMAL Y PATOLOGICO.
México; Nueva editorial interamericana, 1974. p. 189
- (31) " " " p. 189
- (32) " " " p. 190

- (33) García, V.P. TRASTORNOS EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS. HERENCIA Y MEDIOAMBIENTE. España; Ed. Rialp, 1966. p. 138
- (34) Fuente, R. de la. PSICOLOGIA MEDICA. México; Ed. Fondo de cultura económica, 1974. p. 188
- (35) " " p. 182
- (36) Reza, T. PERSONALIDAD Y CONDUCTA DEL NIÑO. Argentina; Ed. El ateneo, 1969. p. 19
- (37) Fromm, E. EL MIEDO A LA LIBERTAD. Argentina; Ed. Paidós, 1977. p. 188
- (38) Fromm, E. ETICA Y PSICOANALISIS. México; Ed. Fondo de cultura económica, 1980. p. 21
- (39) " " p. 24
- (40) Hinojosa, A. ANALISIS PSICOLOGICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. México; La prensa medica mexicana, 1967. p. 55
- (41) Fromm, E. ETICA Y PSICOANALISIS. México; Ed. Fondo de cultura económica, 1980. p. 72
- (42) Fromm, E. ANATOMIA DE LA DESTRUCTIVIDAD HUMANA. México; Ed. Siglo XXI, 1981. p. 231
- (43) Hinojosa, A. ANALISIS PSICOLOGICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. México; La prensa médica mexicana, 1967. p. 62
- (44) Hersey, K. LA PERSONALIDAD NEUROTICA DE NUESTRO TIEMPO. Argentina; Ed. Paidós, 1969. p. 119
- (45) Fromm, E. EL MIEDO A LA LIBERTAD, Argentina; Ed. Paidós, 1977. p. 168
- (46) " " p. 168
- (47) Fromm, E. ETICA Y PSICOANALISIS. México; Ed. Fondo de cultura económica, 1981. p. 78
- (48) Fromm, E. PSICOANALISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA. México; Ed. Fondo de cultura económica, 1976. p. 33

- (49) Hinojosa, A. ANALISIS PSICOLOGICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.
México: La prensa médica mexicana, 1967. p. 70
- (50) Fromm, E. ETICA Y PSICOANALISIS. México:
Ed. Fondo de cultura económica, 1981. p. 81
- (51) " " p. 82
- (52) " " p. 84
- (53) " " p. 86
- (54) Fromm, E. EL MIEDO A LA LIBERTAD. Argentina:
Ed. Paidós, 1977. p. 230
- (55) Fromm, E. PSICOANALISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA. México:
Ed. Fondo de cultura económica, 1976. p. 34
- (56) Fromm, E. ETICA Y PSICOANALISIS. México:
Ed. Fondo de cultura económica, 1981. p. 99
- (57) Fromm, E. PSICOANALISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA. México:
Ed. Fondo de cultura económica, 1976. p. 35
- (58) Fromm, E. ETICA Y PSICOANALISIS. México:
Ed. Fondo de cultura económica, 1981. p. 119.

BIBLIOGRAFIA

1. Ackerman, W.N. y Cols. **SUMMERHILL PRO Y CONTRA** . México.
Fondo de Cultura Económica, 1979 .
2. Axline, M.V. **TERAPIA DE JUEGO** . México :
Ed. Diana, 1981 .
3. Backwin, H. **DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO NORMAL Y PATOLOGICO** .
México : Nueva editorial interamericana, 1974 .
4. Berge, A. **EL NIÑO DE CARACTER DIFÍCIL** . España :
Ed. Morata, 1972 .
5. Boutonier, J. **EL DIBUJO EN EL NIÑO NORMAL Y ANORMAL** . Argentina :
Ed. Paidós, 1968 .
6. Braunstein, N. A. Y Cols. **PSICOLOGIA, IDEOLOGIA Y CIENCIA** . México :
Ed. Siglo XXI, 1983 .
7. Bricklin, B. **CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR** .
México ; Ed. Pax-México, 1975 .
8. Buhler, R.S. y Cols. **HIGIENE MENTAL DEL NIÑO** . Argentina :
Ed. Paidós, 1965 .
9. Caruso, I.A. **NARCISISMO Y SOCIALIZACION** . México :
Ed. Siglo XXI, 1979 .
10. Crow, L.D. **CONDUCTA ADAPTADA** . Argentina :
Ed. Paidós, 1965 .
11. Diel, P. **LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACION Y DE LA REEDUCACION** . México ;
Fondo de Cultura Económica, 1979 .
12. Dolto, F. **PSICOANALISIS Y PEDIATRIA** . México :
Ed. Siglo XXI, 1983 .
13. Fromm, E. **EL MIEDO A LA LIBERTAD** . Argentina :
Ed. Paidós, 1977 .
14. Fromm, E. **PSICOANALISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA** . México :
Fondo de Cultura Económica, 1976 .

15. Fromm, E. *ETICA Y PSICOANALISIS*. México:
Fondo de Cultura Económica, 1930.
16. Fromm, E. *EL ARTE DE AMAR*. Argentina:
Ed. Paidós, 1974.
17. Fromm, E. *EL LENGUAJE OLVIDADO*. Argentina:
Ed. Hachette, 1972.
18. Fromm, E. *EL CORAZON DEL HOMBRE*. México:
Fondo de Cultura Económica, 1977.
19. Fromm, E. *SOCIOPSICOANALISIS DEL CAMPESINO MEXICANO*. México:
Fondo de Cultura Económica, 1975.
20. Fromm, E. y Cols. *LA FAMILIA*. España:
Ed. Península, 1978.
21. Fromm, E. *LA CRISIS DEL PSICOANALISIS*. Argentina:
Ed. Paidós, 1970.
22. Fromm, E. *PSICOANALISIS Y RELIGION*. Argentina:
Ed. Psique, 1980.
23. Fromm, E. *LA MISION DE SIGMUND FREUD*. México:
Ed. Siglo XXI, 1981.
24. Fromm, E. *GRANDEZA Y LIMITACIONES DEL PENSAMIENTO DE FREUD*. México:
Ed. Siglo XXI, 1981.
25. Fromm, E. *TENER O SER*. México:
Fondo de Cultura Económica, 1978.
26. Fromm, E. *ANATOMIA DE LA DESTRUCTIVIDAD HUMANA*. México:
Ed. Siglo XXI, 1981.
27. Fuente, R. de la. *PSICOLOGIA MEDICA*. México:
Fondo de Cultura Económica, 1974.
28. García, P.V. *TRASTORNOS EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIJOS. Herencia medio ambiente*. España: Ed. Rialp, 1966.
29. Hall, S.C. y Lindzey, G. *LAS GRANDES TEORIAS DE LA PERSONALIDAD*. Cap. 4.
Las teorías psicosociales de la personalidad. Argentina:
Ed. Paidós, 1975.

30. Pinojosa, A. ANALISIS PSICOLOGICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.
México: La Prensa Médica Mexicana, 1967.
31. Horney, K. LA PERSONALIDAD NEUROTICA DE NUESTRO TIEMPO. Argentina:
Ed. Paidós, 1969.
32. Kerlinger, F.N. INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO. TECNICAS Y METODO-
LOGIA. México: Nueva editorial Interamericana, 1975.
33. Laing, R.D. EL CUESTIONAMIENTO DE LA FAMILIA. Argentina:
Ed. Paidós, 1974.
34. Lang, L. LA INFANCIA INADAPTADA. México:
Ed. Planeta mexicana, 1976.
35. Lemay, M. EL CABECILLA EN LOS GRUPOS DE INADAPTADOS. México:
Ed. Planeta, 1976.
36. Mandolini, G.R. HISTORIA GENERAL DEL PSICOANALISIS DE FREUD A FROMM.
Cap. "Los culturalistas". Argentina: Ed. Clordia, 1969.
37. Mannoni, M. LA PRIMERA ENTREVISTA CON EL PSICOANALISTA. España:
Ed. Gedisa, 1979.
38. Mauco, G. PSICOTERAPIA ESCOLAR. LA INADAPTACION ESCOLAR Y SOCIAL Y -
SUS REMEDIOS. España: Ed. Morata, 1962.
39. Millán, S. y Cole. ERICH FROMM Y EL PSICOANALISIS HUMANISTA. México:
Ed. Siglo XXI, 1982.
40. Parent, P. y Gonnet, C. ESCOLARES CON PROBLEMAS. España:
Ed. Planeta, 1978.
41. Perron, R. LOS NIÑOS INADAPTADOS. España:
Ed. Oikos-Tau, 1973.
42. Ramírez, S. EL MEXICANO. PSICOLOGIA DE SUS MOTIVACIONES. México:
Ed. Grijalvo, 1977.
43. Reca, T. PERSONALIDAD Y CONDUCTA DEL NIÑO. Argentina:
Ed. El Ateneo, 1969.

44. Roca, T. LA INADAPTACION ESCOLAR. Argentina :
Ed. El Ateneo, 1972.
45. Roca, T. , Speier, A. y Cols. TEMAS DE PSICOLOGIA Y PSIQUIATRIA DE LA
NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Sección II. Psicopatología y Clí-
nica psiquiátrica. Argentina: CEAM, 1969 .
46. Slavina, L. LOS NIÑOS ATRASADOS E INDISCIPLINADOS. México :
Ed. Roca, 1979.
47. Singer, E. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA PSICOTERAPIA. México :
Fondo de Cultura Económica, 1975.
48. Thompson, C. EL PSICOANALISIS. México :
Fondo de Cultura Económica, 1974 .
49. U.N.A.M. ACTA PSICOLOGICA MEXICANA. V. I. Núm. I. ERICH FROMM. Sem-
blanza. Abraham Fortes. México: Dirección general de pu-
blicaciones, 1981.
50. Wollman, B. TEORIAS Y SISTEMAS CONTEMPORANEOS EN PSICOLOGIA. Cap. 9.
Al margen de Freud, la escuela sociológica. España :
Ed. Manuales Roca, 1968.