

55
29



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**COMO UN GRUPO DE MENORES INFRACTORAS
CAUTIVAS PERCIBE A SU FAMILIA**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
MARIA CRISTINA DIAZ ZA VALETA
MARIA DE LOS ANGELES FLORES TORRES**

Asesor: LIC. FRANCISCO MORALES

MEXICO, D. F.

1985



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	
CAPITULO I	MENOR INFRACTOR
1.1. Definición	1
1.2. Estudios Anteriores	1
1.3. La Mujer Infractora	7
1.4. Proceso del Menor desde que ingresa al Consejo Tutelar hasta que se da su resolución	9
1.5. Historia de la Escuela Orientación para Mujeres	12
1.6. Actual Funcionamiento y Organización	19
CAPITULO II	ADOLESCENCIA
2.1. Definición	32
2.2. Cambios Fisiológicos	32
2.3. Cambios Psicológicos	34
2.4. Adolescencia y Psicopatía	46
2.5. Adolescencia y Sociedad	51
2.6. Adolescencia y Familia	57
CAPITULO III	FAMILIA
3.1. Importancia del Estudio	59
3.2. Definición de familia	59
3.3. Vínculos Familiares	60

	PAGINA
3.4. <i>Algunos factores que repercuten en Las Relaciones Familiares y su Disfunción</i>	61
3.5. <i>Chivo Emisario en la Familia</i>	70
CAPITULO IV	
METODOLOGIA	
4.1. <i>Planteamiento del Problema</i>	72
4.2. <i>Hipótesis</i>	72
4.3. <i>Forma de Estudio</i>	72
4.4. <i>Condiciones de Observación</i>	73
4.5. <i>Selección de la Población</i>	73
4.6. <i>Técnicas de Recopilación de Datos</i>	74
4.7. <i>Procedimiento</i>	81
4.8. <i>Forma de Calificar las Pruebas</i>	82
CAPITULO V	
INTEGRACION DE LOS ESTUDIOS	
5.1. <i>Integración de 10 Estudios</i>	84
5.2. <i>Análisis de los Casos</i>	139
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	
6.1. <i>Conclusiones</i>	145
6.2. <i>Limitaciones</i>	147
6.3. <i>Sugerencias</i>	149
ANEXO I	
ANEXO II	

INTRODUCCION

Al realizar el servicio social en la Escuela de Orientación para Mujeres (institución de tratamiento y orientación de infractoras juveniles), tuvimos la experiencia de trabajar con las internas y sus familiares, interesándonos al tratar de comprender la conducta de las mujeres menores infractoras. Esta inquietud nos llevó a revisar las distintas investigaciones que versan sobre el tema, encontrando que a partir de 1970 los psicólogos se han interesado en el estudio del menor infractor; concretamente las investigaciones hechas con mujeres - adolescentes infractoras han sido pocas, a pesar de que es un problema muy particular, al cual no se le ha dado la importancia y especificidad que posee.

Las investigaciones sobre el menor infractor, han tratado por un lado de hacer una correlación directa causa-efecto, abordando el aspecto socioeconómico-cultural, la psicodinámica familiar y la personalidad del infractor, tratando de encontrar por separado en cada uno de ellos la causa directa de la conducta antisocial y una personalidad representativa de estos menores. Por otro lado hay investigaciones que intentan estudiar las causas que originan la conducta infractora llegando a concluir que debe hacerse un estudio, formal, profundo y multidisciplinario de su etiología, motivación, tratamiento y prevención; por lo que este fenómeno incumbe al sociólogo, psicólogo, pedagogo, trabajador social, criminólogo y varios más.

En base a este último enfoque, lo que se pretendió en esta investigación es explorar empíricamente la percepción que tienen las mujeres menores infractoras cautivas de su familia, siendo de gran interés estudiar a estas menores por lo relevante de sus características y poco estudio; no pretendiendo buscar una causa de la conducta infractora, sino tratando de aportar dentro de sus causas

múltiples y con un análisis estructural, una pequeña parte desde el punto de -
vista psicológico, esperando que esta aportación sirva como base a investiga--
ciones posteriores que posiblemente puedan dar una mejor comprensión del problema
menor infractor.

CAPITULO I

MENOR INFRACTOR

MENOR INFRACTOR

1.1. Definición

El concepto Menor Infractor está especificado de acuerdo a la Ley del Consejo Tutelar (1), que establece lo siguiente:

1. Una edad que comprende de los 8 a los 18 años.
2. Se ejerce cuando los menores infringen:
 - a) "Leyes penales o reglamentos de policía y buen gobierno", este aspecto se refiere a conductas que atentan contra la vida e integridad corporal como robo, homicidio, lesiones, aborto, violación, - etc.
 - b) "Manifiesten otra forma de conducta que haya presumido fundamentalmente, una inclinación de causarse daño a sí mismo o su familia y a la sociedad"; son conductas como farmacodependencia, vagancia, - irregularidades de conducta, etc.

En base a lo anterior, la definición de Menor Infractor es un término legal que equivale a los niños y adolescentes que presentan una conducta antisocial, es decir individuos que actúan contra la sociedad.

1.2. Estudios Anteriores

El menor infractor ha sido estudiado por los psicólogos aproximadamente a partir de 1970, siendo escasos estos estudios. Encontramos algunas investigaciones a nivel de ensayos y tesis, en los que algunos autores se basan en su experiencia personal y otros en estudios empíricos, caracterizándose principalmente por ser estudios de caso.

En general las investigaciones de este fenómeno las podemos resumir en cuatro tendencias principales que son:

1. Se trata de estudiar al menor infractor con la tendencia a ver el -- problema desde el punto de vista socioeconómico-cultural (2), analizando la fa familia, vivienda, educación y tipo de comunidad donde se desarrolla el menor.

Los autores argumentan en estos estudios que es el aspecto socioeconómico cultural lo que determina la conducta antisocial. Citaremos a continuación algunos resultados a los que llegaron:

- a) En la ciudad de México el 92% de las familias del menor infractor pre sentan un nivel socioeconómico-cultural bajo (3), siendo la familia - numerosa de 7.1 miembros por familia (4), ocasionando que el joven tenga compromisos económicos en un 52% (5), que va desde contribuir - con la mitad de lo que gana hasta mantener por completo a la familia, esto lo lleva a abandonar la instrucción primaria, no pudiéndose capa citar para el trabajo que mejore su situación económica, creándose así un círculo vicioso, donde sus hijos se verán a su vez en la misma si- tuación que ellos.
- b) El 79% de las familias de los menores infractores son emigrantes del - campo a la ciudad, siendo este aspecto determinante, ya que implica un enfrentamiento de valores y costumbres que por principio originan desa daptación familiar (6); las pautas tradicionales de comportamiento no coinciden con la cultura urbana repercutiendo en el menor que se con funde y se siente extraño, rechazado, originando así una conducta anti social, siendo la infracción una alternativa adaptativa, por lo que el fenómeno Menor Infractor se da principalmente en zonas urbanas (7).

- c) En cuanto a la vivienda, un 60% de las familias de los menores infractores, viven en lotes muy pequeños, de 4 x 4m., en acinamiento y promiscuidad, sin un lugar específico de juego, siendo la calle este lugar (8)

En los resultados de estas investigaciones, se ve claramente cómo los autores afirman que la conducta infractora surge de los medios socioeconómicos bajos, es decir de la pobreza, pero no estamos de acuerdo, pues si bien esta es una situación condicionante no es determinante, puesto que no todos los pobres son infractores ni todos los infractores son pobres.

2. Se han estudiado las características de la psicodinámica familiar - basadas en el proceso de socialización que se da dentro de ésta, es decir de la experiencia formadora que permite que una persona se adapte o no a su ambiente social (9). Bajo esta perspectiva se estudió la personalidad de los padres, la dinámica familiar y cómo se inserta el menor en este contexto. Expondremos algunos de los resultados de estos estudios:

- a) La mayoría de los padres de los menores infractores han sufrido el abandono familiar en la infancia, tratando cada cónyuge de resolver en el matrimonio sus conflictos personales, como esto no es posible, trae consigo una frustración que manifiesta cada uno de diferentes formas, repercutiendo en la familia y los hijos, creando una familia desorganizada con carácter agresivo, donde hay ausencia de figuras adecuadas de identificación (10)
- b) En otras investigaciones se han encontrado una figura paterna idealizada que no es congruente con la realidad, puesto que el padre no cumple con sus roles establecidos, lo que ocasiona que el menor busque -

en otro la figura paterna (11). Con respecto a la madre se establece una liga dependiente que el menor trata de romper a través de devaluarla (12). La relación con los hermanos también se encuentra deteriorada y este caos familiar da como consecuencia una personalidad mal estructurada (13).

En varias de estas tesis no especifican lo que entienden por dinámica familiar, en algunos casos sacan conclusiones que no se sabe cómo los recopilaron, pues solo usan un solo cuestionario o prueba.

3. Bajo la lógica del punto anterior se estudió la personalidad del menor infractor, buscando características de personalidad que representen de esta manera el problema (14). Algunos estudios lo abordaron desde el aspecto biológico en donde se trató de ver la existencia de daño orgánico, el nivel intelectual, etc. (15). Los resultados arrojan que su nivel intelectual corresponde a inferior al término medio con daño orgánico cerebral o inmadurez neurológica, las evaluaciones se realizaron a través de la escala de inteligencia Wechsler y Test Army-Beta (16).

En la dinámica de personalidad del menor infractor se detectan desde tendencias neuróticas hasta cuadros psicóticos (17), no poniéndose de acuerdo en el tipo de personalidad de estos jóvenes, incluso se afirma que el menor infractor surge como una adaptación al medio adverso (18).

En síntesis estos tres enfoques hacen un análisis del problema en forma lineal y funcional, es decir tratando de encontrar el efecto de una variable sobre otra, no estando de acuerdo en este análisis ya que creemos necesario para su comprensión, tratamiento y prevención, una visión integral del problema.

Otra dificultad que se vió es que varias de estas investigaciones hacen muchas inferencias a partir de pocos datos, en ocasiones solo usan un cuestionario o prueba, algunos cuestionarios no describen si se pilotearon y varias pruebas utilizadas no están estandarizadas en México. A veces no describen clara ni precisa su metodología para así repetirla y poder comparar resultados. También la mayoría hacen generalizaciones al grueso de la población menor infractora, pero carece de ella ya que solo toman una muestra de determinada población es decir del Consejo Tutelar o de las diversas escuelas de tratamiento.

4. En este enfoque, los estudios no solo investigan una causa como determinante de la conducta infractora, ni hacen un análisis en forma lineal y funcional, sino en forma estructural, teniendo una visión integral del problema, que es la forma como pensamos debe abordarse. Dentro de este enfoque podemos citar la tesis de Andrade Palos Patricia (19), quien hace una revisión bibliográfica de distintos autores como: Jhonson, Mac Cord, Aleinich, Bachz, Eínsenberg y otros, llegando a la conclusión de que el problema Menor Infractor debe estudiarse multifactorialmente.

El 14 de julio de 1984, se efectuó un Simposium (20), llamado "Causas de la Infracción de Menores y Tendencias Actuales", presentando los siguientes temas: ° Causas de la Infracción en Menores. ° Tendencias Actuales en Diagnóstico de Menores Infractores. ° Tendencias Actuales en el Tratamiento de Menores Infractores.

Este Simposium se llevó a cabo por mesas de discusión en las que cada una daba sus conclusiones llegando al acuerdo que las causas del menor infractor -

eran multifactoriales: en particular la mesa de discusión donde se participó, se llegó a lo siguiente:

El Menor Infractor debe ser estudiado integralmente ya que es un problema bio-psico-social y se debe plantear si la manifestación de la conducta antisocial es una causa o un producto de los diferentes factores que se enumeran a continuación:

a) Socioeconómico.

- ° Mala nutrición
- ° Explosión demográfica
- ° Migración del campo a la ciudad, transculturación.
- ° Medios masivos de comunicación
- ° Desempleo
- ° Problemas de salud
- ° Mala habitación o vivienda

b) Educativas

- ° Analfabetismo
- ° Deserción escolar
- ° Falta de educación sexual
- ° Deficiencia o falta de principios ó valores
- ° Falta de capacidad laboral
- ° Deficiencia en el sistema educativo

c) Psicológicos

- ° Desintegración familiar
- ° Inmadurez psicológica y neurológica

- °Carencia de afecto y emoción por parte de la familia
- °Lesión cerebral
- °Retraso mental

d) Biológicas

- °Diferencias individuales desde el punto de vista genético

Nosotras pensamos que todas estas causas inciden de manera coadyuvante, pero aquí está el indeterminismo pues todas estas causas no hacen al Menor Infractor, ni todos los Menores Infractores tienen estas causas.

1.3. La Mujer Infractora

La incidencia en la etiología de la Mujer Menor Infractora no es distinta a la del hombre; sin embargo existen varias diferencias entre los dos sexos, - por lo que creemos que es una problemática muy particular y poco estudiada a la cual no se le ha dado la importancia y especificidad que posee; a continuación expondremos algunas de estas diferencias:

- ° En forma global el hombre y la mujer son:
 - a) Biológicamente distintos y complementarios a la vez. (21)
 - b) La trayectoria histórica y social de la mujer es diferente, siendo su rol diverso al del hombre. (22)
- ° En forma más particular las semejanzas entre los menores infractores de ambos sexos son:
 - a) La mujer que ingresa a las escuelas de tratamiento es en menor número que el hombre. (23)

- b) Ambos sexos ingresan a Estas escuelas por homicidio, robo, farmacodependencia, lesiones, vagancia, etc. pero sólo la mujer entra por prostitución. (24)
- c) La mayoría de las menores infractoras han sufrido agresión sexual, ya sea por parientes muy cercanos como el padre, -hermano, etc. como por amigos o desconocidos. (25)
- d) La menor que llega a las escuelas de tratamiento, en general son marginadas; primero por su situación socioeconómica y cultural, segundo por ser mujeres y menores de edad, tercero por infringir la Ley, y cuarto por estar en escuela de tratamiento.
- e) Otra diferencia de la mujer infractora cautiva, es el hecho de estar embarazada o ser madres, teniendo a su hijo consigo, con sus familiares, casas de cuna, etc., siendo de gran importancia investigar cómo viven y afecta esto en la situación en que se encuentran; además muchas veces no saben quién es el padre de ese hijo, o éste no quiere saber nada de él, o bien el hijo es producto de una violación. También afecta el que las madres son muy jóvenes con figuras parentales muy deterioradas, siendo el pronóstico de estos hijos desfavorable, pudiendo tener consecuencias bio-psico-sociales graves.

En sí por todas estas razones, creemos relevante hacer un estudio particular de las Mujeres Menores Infractoras.

1.4. Proceso del Menor desde que ingresa al Consejo Tutelar hasta que se da su resolución.

La procedencia de jóvenes que ingresan al Consejo Tutelar son remitidos - por:

- a) Delegaciones del Ministerio Público.
- b) Presentación de los padres o familiares allegados o afectados directamente en el Consejo Tutelar.
- c) Presentación espontánea del propio menor. (26)

A partir de este momento en el que ingresa, describiremos brevemente el proceso legal que sigue el Menor Infractor hasta que es externado.

En el Capítulo IV, Artículo 34 y 35, (27) menciona que "el menor desde que comete una infracción deberá cualquier autoridad ponerlo a disposición del Consejo Tutelar". El consejero en turno procederá a escuchar al menor en presencia del promotor, y de acuerdo a los elementos reunidos, el consejero a más tardar en 48 horas siguientes de haberse recibido al menor; resolverá a opción: si éste queda en libertad condicionada entregándose a quienes ejercen la patria potestad. Y la segunda opción es que si se resuelve que el sujeto debe permanecer en el Consejo para continuar su procedimiento, internándose en los Centros de Observación del Consejo Tutelar. (Cap. IV Art. 39) (28)

A partir de ese día que ingresa a estos Centros, el Consejero tendrá 15 - días naturales para integrar el expediente, que contendrá Estudio Médico, Psicológico y Social. (Cap. V Art. 44) (29)

Cuando se integra el Estudio, se someterá a Sala, la que el Presidente - del Consejo Tutelar y el Consejero declararán su resolución; la ejecución de - las medidas impuestas por el Consejo Tutelar corresponden a la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social, (30) por lo que la resolución se puede dar de la siguiente manera:

a) *Reclusión a Domicilio.*

Se le integra al menor a un núcleo familiar, que debe ser organizado y armónico; otra modalidad es reclusión vigilada a domicilio, donde el menor tiene la obligación de acudir periódicamente ante - el Consejero a informar de su conducta. (Cap. IX Art. 61 y 62).

(31)

b) *Reclusión en un Hogar Honrado, Patronato o Institución similar.*

Este tipo de resolución, es aplicada a los casos en los que la rea lidad del menor proyecta abandono social, caracterizado por una ca rencia absoluta de atender sus necesidades básicas como: seguridad, protección, alimentación y educación, por lo que el menor se canali za a Hogares Colectivos, que les proporcionan educación tradicional, adiestramiento en oficios comunes y agropecuarios. (Cap. IX Art. 63) (32). Los Hogares Colectivos son 7: para hombres son los núme ros 4, 6 y 7; para mujeres son los números 2, 3, 5 y 8. Contienen población tanto procedente del Consejo Tutelar como privada median- te una cuota. Son pequeños albergues atendidos por religiosas con sistemas cerrados, aunque con mayor flexibilidad aplican indicacio- nes propias de un sistema semiabierto. A ellos se canalizan los ca sos de mejor pronóstico directamente del Consejo Tutelar y los casos

externados de las escuelas de tratamiento, cuando el núcleo es inexistente o incapaz de responsabilizarse, como anteriormente se citó. (33)

c) *Reclusión a Establecimiento Médico.-*

Cuando la evaluación de los estudios realizados por la Sección Médica y Psicológica señalan la existencia de una enfermedad física ó mental, la resolución de los Consejeros, es la reclusión en un establecimiento médico apropiado, oficial o particular.

d) *Reclusión en Establecimiento de Especial Educación Técnica.-*

Este tipo resolutorio abarca a todos los menores atpícos (deficientes mentales, sordomudos, ciegos, ó lisiados del aparato locomotor), cuyas necesidades de protección y cuidado no puedan ser cubiertas más que en instituciones especializadas.

e) *Reclusión a Establecimientos de Educación Cerrada.-*

Esta forma se aplica a los menores, cuya irregularidad de conducta francamente antisocial, los hace peligrosos, tanto para ellos mismos, como para la Sociedad y sus Instituciones y cuyo pronóstico -rehabilitatorio es más o menos a largo plazo. Estas Escuelas dependen de la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social de la Secretaría de Gobernación. (34)

Estas Instituciones de Educación Cerrada, son escuelas de tratamiento y orientación; son cuatro en el Distrito Federal y se hace una división en cuanto

a sexo y edad. De esta forma son:

- a) Escuela Hogar para Varones Menores de 15 Años, situada en la Magdalena Contreras, con una capacidad total de 300 internos.
- b) Escuela de Orientación para Varones de 15 a 18 Años, situada en Tlalpan, con una capacidad total de 500 internos.
- c) Escuela Hogar para Mujeres Menores de 15 Años, situada en Tlalpan, con capacidad total de 80 internas.
- d) Escuela de Orientación para Mujeres de 15 a 18 Años, situada en Coyoacán, con una capacidad de 150 internas en total. (35)

En esta última escuela es en donde se realizó nuestra investigación.

1.5. Historia de la Escuela Orientación para Mujeres.

Antes de describir la actual organización y funcionamiento de la Escuela - Orientación para Mujeres, haremos una breve historia de sus orígenes y modificaciones sufridas a través del tiempo.

A principios de siglo, aún no existía en México un sitio especial que se hiciera cargo de las menores infractoras, por lo que eran remitidas a la Cárcel General de Belén o a las Cárceles Municipales en donde convivían con "reos" adultos de ambos sexos empeorando así su situación psicosocial. Ante esto y bajo los auspicios del Gobierno del General Porfirio Díaz, siendo Ministro de Gobernación Manuel González Cosío, se decide crear un establecimiento para estas menores, es cogiendo para ello un viejo caserón ubicado en el pueblo de Coyoacán en la ahora

calle de Rlo, el ^{cuál} fungía como orfanatorio para niñas abandonadas. Se acondicionó el edificio, haciendo modificaciones en la organización y administración, quedando una tercera parte para el Orfanato y las dos restantes para la - que fue llamada Escuela Correccional para Mujeres, haciendo el traslado oficial de las menores en 1906.

Las internas al ingresar a la Escuela Correccional, eran instaladas en el Departamento de Encauzadas, sitio donde permanecían inco-unicadas durante 72 horas, término máximo en el que el juez determinaba su libertad por falta de méritos o su definitiva detención, pasando al Departamento de Sentencias.

Como no existía un Tribunal Especial para Menores, las pequeñas eran juzgadas como adultos por el fuero común, imponiéndoles castigos hasta de 6 años, siendo la pena máxima las Islas Marlas donde se les condenaba a trabajos forzados. Las menores casadas que llegaban en estado de gravidez, en el quinto mes del embarazo eran trasladadas a la Cárcel General, ya que por su estado eran consideradas mayores de edad, aunque hubo algunos casos en que permanecieron en la institución, pero por las pésimas condiciones higiénicas y alimenticias en que se encontraban fueron al parecer la causa de que enfermaran, fallecieran o intentaran suicidarse.

Ya internas en la Escuela Correccional, a las menores se les denominaba - corrigendas, se les fichaba con la ficha signalética y se les pedía a los familiares la cantidad de \$11.03 para algunos gastos personales como zapatos y tela para vestir.

La misión de la Escuela se concretaba a mantener en reclusión a las menores, con una disciplina severa, en donde el edificio era resguardado por soldados, y al toque militar se levantaban las menores y se acostaban a las 8 de la noche con el toque del silencio; el trabajo era considerado como castigo y existía un pequeño taller de costura, con máquinas de coser donde las menores aprendían a bordar y deshilar. La enseñanza pedagógica no tenía ningún programa y sólo se daban nociones de lengua nacional y aritmética.

En 1907 aparecen datos de un taller de maquila llamado taller "El Palacio de Hierro", S.A. y por cada pieza que se confeccionaba se les pagaba a las menores; por ejemplo un pantalón a 22.5 cvs., un saco a .39 cvs.

En 1908 hubo varios cambios, se empezaron a preocupar porque las internas cursaran la primaria, permaneciendo de 2 a 6 años; a las corrigendas embarazadas ya no se les enviaba a la Cárcel General sino a casas de maternidad; las menores que se encontraban en el hospital para mujeres dementes que no presentaban delirios o alucinaciones pero sí evidente trastorno mental, eran trasladadas a la Escuela Correccional con el cargo de locura moral.

Epoca de la Revolución, -1910-, momento crítico en todo el país, viéndose afectadas las instituciones como la Escuela Correccional, siendo abandonada a su propia suerte. Al principio la población de la Escuela aumentó notablemente, contando con 410 casos, los recursos económicos disminuyeron, hubo días en que sólo se les dio caña de azúcar, té de hierbabuena y verdolagas. La carencia absoluta de medicamentos, las malas condiciones higiénicas y la falta de agua provocó plagas, enfermedades y epidemias como la tifo, habiéndose registrado varios casos de muerte. En 1914 la situación era tal, que ya no había fondos eco

nómicos para el sostenimiento de la Correccional, las autoridades directivas y administrativas se vieron en la necesidad de entregar a las menores con sus familiares, quedándose únicamente con las que no contaban con padres ó personas que se hicieron responsables de ellas. Muchas internas tuvieron que pedir limosna ó solicitar que se les aceptara en una casa para tener techo y alimento. Posteriormente las fuerzas zapatistas llegan a la Institución, abriendo las puertas, dando libertad a las alumnas que quedaban.

En 1915 las corrijendas que ingresaron también fueron puestas en libertad por la situación económica, aunque después se les localizó para ser recluidas de nuevo.

El castigo físico se hace manifiesto con penas corporales en el año de 1920 y en 1922 se hacen 4 cuartos de aislamiento que contaban con una cama y una cómoda con el objeto de ejercer mayor disciplina y control en las menores. Encontramos que en 1923 se hacen fichas médicas de las internas.

En el año de 1926 el Lic. Primo Villa Michel, Jefe del Departamento Central, crea el Tribunal para Menores, empezando a surtir sus efectos el 10 de diciembre de ese mismo año. "Esta Institución vino a reemplazar las severas autoridades del Fuero Común, encargándose de juzgar a los menores, con el criterio de que no ha sido creado para castigar, en el sentido nato de la palabra, sino para investigar las causas íntimas y reales por las que el niño delinquirá, así como para reintegrarlo a la sociedad y darle orientaciones, nunca para aislarlo, pues una profilaxis contra la delincuencia infantil por medio de una ciega y absurda reclusión, aparte de injusta es inútil".

Este mismo funcionario manda demoler el viejo e inhóspito caserón - de la Casa Correccional, para levantar en su lugar un edificio con el aspecto de un internado moderno de la época, durando la construcción 2 años e inaugurándose en 1928, cambiando el nombre a Casa Orientación para Mujeres, tratando de definir en síntesis el objeto para la cual fue creada, es decir "para orientar a las menores delincuentes, ofreciéndoles una preparación adecuada y reintegrándola en forma de un nuevo ser, al servicio de la sociedad".

En 1930 la toxicomanía comienza a manifestarse; deja de sacarse la ficha signalética y a partir de 1931 hay casos de prostitución, trayendo consecuencias, pues un alto porcentaje de internas padecieron enfermedades venéreas, por lo que empezaron a apartar a las mujeres que llegaban en estas condiciones.

Durante la presidencia del General Lázaro Cárdenas (1934-1940) se hicieron varias reformas, el Presidente se preocupó mucho por la Casa de Orientación para Mujeres, dando su apoyo y colaboración, se utilizan las reformas hechas en 1926 y se estudian los proyectos de reorganización. La Casa Orientación contaba con un teatro para 450 personas, un comedor con capacidad de 416, cocina, lavaderos, tenderos, cuarto de planchar, piscina de natación, sección de baños, vestidores y duchas con agua caliente o fría, campo de deportes, gimnasia y juegos, 6 salones de enseñanza pedagógica, talleres, oficina y equipos modernos de la época. En la parte superior estaban los dormitorios que eran 6, con sus correspondientes servicios higiénicos. En el ala izquierda estaban las habitaciones de los empleados internos excepto el de la directora que estaba en la planta baja, en seguida la Sección de Maternidad con muebles y camitas especiales para bebé, la parte de servicios médicos se acondicionó con gabinete dental, un consultorio y

oficina del médico, un cuarto de curaciones, un dormitorio, una pieza para la reclusión provisional de las enfermas infecciosas, una sala de cirugía y todos los servicios higiénicos indispensables.

El proceso que tenían las menores es muy semejante al actual, al cometer algún "delito", las menores eran remitidas al Tribunal para Menores, remisión hecha por la policía, por sus padres ó por la persona que las acusaba, se sometía a interrogatorio, y permanecían en observación durante un término legal de 20 días, el cual podía ampliarse según las necesidades. En este proceso de observación a la menor se le hacía: "Un estudio social, con el objeto de conocer el medio en que se había desarrollado. "Un estudio médico, en el que se veía su estado de salud, haciendo una historia clínica con su diagnóstico, pronóstico y tratamiento. "Un estudio psicológico, en el que se investigaban "las funciones intelectuales de la menor, midiendo atención, la memoria, la imaginación, la asociación, la comprensión, el juicio, el razonamiento y la habilidad de combinación. Se investiga la afectividad ó sea el sentido de la moral, la sinceridad, el sentimiento, las pasiones; la voluntad, es decir, si es el sujeto normal, impulsivo, agresivo; el desarrollo mental, incluyendo la relación entre edad mental y edad cronológica, la conciencia y la subconciencia; el carácter, los hábitos, etc. Todo para concluir en diagnóstico, pronóstico y tratamiento a que la menor será sujeta". Y un estudio pedagógico en el que se veía si era retrasada ó normal, su situación escolar, sus conocimientos y su vocación, y se le asignaba el grado escolar de la menor. Con estos 4 estudios, el juez instructor que tenía el caso, hacía un juicio y lo exponía el día del pleno la cual era discutida ante otros jueces, pues la Sala del Tribunal estaba integrada por 3 autoridades jurídicas, debiendo ser una mujer. Discutida y aprobada la ponencia, se hacía un nuevo dictamen, en

el cual se especificaba la causa por la que llegó la menor al Tribunal, determinando a dónde sería enviada. Si la menor era remitida a la Casa Orientación, se le entregaba a la directora el plan de trabajo que debería seguir para obtener su "regeneración", basándose en los cuatro estudios mencionados.

La Casa Orientación para Mujeres contaba de un Servicio Médico, Servicio de Trabajo Social, y el personal con el que contaba era de 47 empleados; una directora, una subdirectora, jefe de vigilancia, una administradora, una secretaria, una escribiente; la Sección Médica contaba con un doctor, un dentista, un farmacéutico, dos enfermeras y dos practicantes y también contaba con una económa, personal de cocina y lavandería, trabajadora social, profesoras de primaria, de talleres y profesores especiales para actividades artísticas y recreativas, había también un fogonero y dos mozos.

Las actividades eran talleres, escuela, actividades artísticas y recreativas, actividades sociales, actividades agrícolas, actividades domésticas.

En esta época se le puso una atención muy especial a la menor "delincuente" en la que su objetivo básico fue orientar a las menores. "Ser la brújula que las guíe por caminos nuevos, por caminos honrados. Reintegrarlas a la sociedad como elementos de lucha, eficientes en el trabajo, sanas de cuerpo y sanas de espíritu".

Aproximadamente por los años 50 se incorpora al personal dos psicólogos y un psiquiatra y la Casa Orientación para Mujeres cambió su nombre a Escuela de Orientación para Mujeres, teniendo para trámites de la Secretaría de Educación Pública, el rubro de Instituto Helen Keller.

En 1974, el Presidente Luis Echeverría promulgó la Ley del Consejo Tutelar que derogó dos ordenamientos:

- ° Código Penal para el Distrito y Territorios Federales en Materia de Fuero Común y para toda la República en Materia de Fuero Federal a través de sus Artículos 119 y 122.
- ° Ley Orgánica y Normas de Procedimiento de los Tribunales de Menores y sus Instituciones Auxiliares en el Distrito Federal y Territorios Federales.

Por esa época se hacen pequeñas remodelaciones a la Escuela de Orientación haciendo divisiones en las regaderas y dormitorios.

En 1982 se demuelen los cuartos de separo, los cuáles medían aproximadamente 2 x 2 m. y tenían como una cama hecha de cemento; estos cuartos se utilizaban cuando alguna de las menores "se portaba mal" según las autoridades, - siendo este un castigo que podía durar desde unas cuantas horas hasta 15 días aproximadamente; en otras ocasiones se llevaba a la menor ahí para protegerla de sus compañeras, pues estas la amenazaban y se esperaba a que se calmaran.

1.6. Actual Funcionamiento y Organización.

El actual funcionamiento y organización de la Escuela de Orientación para Mujeres es el siguiente:

La Escuela de Orientación para Mujeres es una institución de tratamiento para mujeres de 14 a 18 años de edad que hayan cometido una infracción. Esta Escuela depende de la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social de la Secretaría de Gobernación.

Su objetivo es la readaptación social de la menor, es decir, su reintegración productiva a la sociedad; para lograr tal objetivo tiene dos metas, - una que es inmediata, la cual se da dentro de la Institución, que es: educar, orientar, proporcionarle atención médica psicológica, social, así como capacitación técnica para formar a las menores infractoras para una vida socialmente útil y productiva y la meta inmediata es abatir los índices de la desadaptación juvenil e infantil en coordinación con Instituciones afines. (36)

Organización.- La Escuela Orientación para Mujeres cuenta con una Dirección y dos Subdirecciones, una llamada Técnica y otra Administrativa. (Véase el Organigrama). (37)

Dirección.- Esta es la máxima autoridad dentro de la Institución, es responsable de la organización y funcionamiento de las distintas áreas así como de la toma de decisiones apoyada en el Consejo Técnico; realiza la planeación de la Escuela para lograr el tratamiento rehabilitatorio de las alumnas. (38). De la Dirección depende la Subdirección Técnica y la Administrativa.

a).- Subdirección Técnica.- Tiene asignada como función principal, la administración de los recursos humanos y materiales; supervisa el funcionamiento de la Institución en todos sus departamentos técnicos como el Departamento Médico, el Psiquiátrico, el Psicológico, Trabajo Social, Pedagogía (maestros), Educación Física y Actividades Recreativas, Artísticas y Culturales.

1).- Departamento Médico.- Está integrado por un médico general, una odontóloga y dos enfermeras, su función principal es dar atención médica y

tener una acción preventiva dentro de la Institución.

El grupo de enfermeras desarrolla labores de primeros auxilios, control de medicamentos, observación del desarrollo del padecimiento en las internas, vigila el periodo menstrual, así como el cuidado de las madres e hijos que se encuentran en la Institución.

Cuando las internas requieren de una atención médica más profunda y especializada (partos, intervenciones quirúrgicas, lavados, etc.), se les remite - al Hospital de Salubridad G.A. González, al Centro de Salud "Margarita Chorle". al Instituto Mexicano de Rehabilitación y para emergencias el Hospital de Xoco; los exámenes de laboratorio se llevan a cabo en el Consejo Tutelar.

La odontóloga se encarga de curaciones bucales sencillas, que no requieren más allá de una extracción.

2).- Departamento de Psiquiatría.- Está formado por un médico psiquiatra que se auxilia de una enfermera del Servicio Médico. Esta área sólo labora en el turno matutino. El psiquiatra se encarga del tratamiento psicofarmacológico de las menores que lo requieran y que presentan cuadros patológicos severos; - realiza un reporte médico psiquiátrico dando diagnóstico, pronóstico y tratamiento, sugiere la externación o aplazamiento de la menor en el Consejo Técnico Interdisciplinario.

3).- Departamento de Psicología.- El Departamento de Psicología consta de una coordinadora y dos psicólogas de base y cinco pasantes de Servicio Social, - que permanecen en la Institución seis meses; trabajando turno matutino y vespertino. Enseguida enumeramos sus actividades y procedimientos:

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS
Apertura de Expediente.	Entrevista a la menor y sus familiares.
Elaboración de Historia Clínica.	Aplicación de pruebas psicométricas:
° Valorización Psicológica: capacidad intelectual, existencia de daño orgánico cerebral, características y rasgos de personalidad.	° Escala de inteligencia Weschler, - Matrices Progresivas de Raven, Pruebas Projectivas como Bender, La Figura Humana de K. Machover, frases incompletas, etc.
Diagnóstico y Pronóstico.	Integración del Estudio Psicológico.
Tratamiento Individual.	Psicoterapia Individual.
Orientación a Familiares.	Psicodinámica de Grupo.
Orientación Grupal.	Dinámicas de grupo y conferencias.

4).- Departamento de Trabajo Social. - Esta área cuenta con una coordinadora y dos trabajadoras sociales de base y 10 estudiantes de prácticas, que las realizan en seis meses o en un año aproximadamente. Laboran en dos turnos matutino y vespertino.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS
Apertura de Expediente.	Redacta la historia social completa.
Entrevista a Familiares de la alumna.	Elaboración del estudio socio-económico a los familiares.
Visita Domiciliaria a Familiares.	Estudio y análisis de problemas de: habitación, empleo, salud, vestido, - educación y empleo de tiempo libre.
Valoración del Medio Idóneo al cual se integrará la alumna: Hogar Colectivo, Albergue o a su Hogar.	
Localización de familiares, cuando la alumna se encuentre desligada de ellos.	Llevar a la alumna a la colonia, para localizar su domicilio. Envío de correspondencia a los familiares.

Traslado de las alumnas a diferentes instituciones en las que se requiera su presencia, ya sea al registro civil, a hospitales, a juzgados, etc.

Participa en forma directa en las actividades diarias de las alumnas, con el objeto de establecer comunicación con ellas y la de corregir y fomentar buenos hábitos.

Participación en el equipo técnico interdisciplinario.

Comunicación telefónica con los familiares.

Visitas a los talleres, salones de clase, comedor, cocina, etc.

Revisión semanal de los casos donde se propone su externación o aplazamiento.

5).- Departamento de Pedagogía.- Integrado por un equipo de tres maestros de primaria, una maestra de telesecundaria, una maestra de alfabetización y una pedagoga que es la coordinadora del área; con los maestros de primaria hay tres maestros de educación especial realizando su servicio social de ocho meses.

Los maestros de primaria tienen cada uno a su cargo un grupo, que cubren de primero hasta quinto de primaria, se siguen los lineamientos de educación especial de la Secretaría de Educación Pública, se enseña por áreas: español, matemáticas, ciencias sociales y naturales. Cada seis meses se realiza una evaluación general de los conocimientos adquiridos para promoción de las alumnas al siguiente grado escolar del que se encuentran, ya que se trata de lograr que el mayor número de ellas alcancen un avance académico en el menor tiempo posible con el fin de obtener el certificado de instrucción primaria.

En telesecundaria hay un solo grupo con una maestra, actualmente se está impartiendo el primer grado de secundaria. Ven la televisión a las 15:30 hrs. - aproximadamente en el Canal 11 de T.V., las actividades las dicta el monitor, se evalúa por medio del método de telesecundaria.

En alfabetización, hay una maestra que imparte un curso intensivo de tres meses, para integrar a estas menores a primero de primaria.

También se encargan de organizar actividades cívicas y participan en el Consejo Técnico, en el que se reporta el nivel escolar en que se encuentra la menor, en las materias que sobresale y en las que presenta un bajo rendimiento, dan diagnóstico y pronóstico de tipo académico, así también sugieren la externalización y aplazamiento en el citado Consejo Técnico.

6).- Departamento de Educación Física, Recreativas y Culturales.- En Educación Física se cuenta con un maestro que les da gimnasia y conocimientos básicos sobre voleibol y basquetbol. La Institución cuenta con estas canchas, además de mesas de pin-pon.

En actividades recreativas y culturales, se les imparte clase de guitarra, dibujo, danza regional e inglés. En cada clase hay distintos maestros y se imparte en su tiempo libre la actividad que ellas prefieran.

El objetivo de estas actividades es "contrarrestar la falta de interés, - rechazo a la autoridad y mejorar su estado anímico, ya que a través de estas actividades canalizan una serie de inquietudes ocupando su cuerpo y su mente, es una válvula de escape a sus angustias, agresiones e impulsos sexuales, mejorando la convivencia con sus compañeras y personal." (39)

b).- Subdirección Administrativa.- Su función es la administración del almacén, vestuario, alimentación, mantenimiento y servicios generales de cocina, lavandería, etc., también se encarga de la administración de los talleres productivos, su venta y el pago a las menores.

1).- Vigilancia.- El personal de custodia se encuentra distribuido en tres turnos, contando con ocho elementos en cada turno, supervisados por una jefa de vigilancia por cada turno.

Sus características generales: son mujeres que tienen entre ocho y veinticinco años laborando en la Institución, su nivel socioeconómico generalmente es bajo, siendo un personal sin preparación especial para el desarrollo de sus actividades.

Su función es cuidar la disciplina dentro del plantel y ayudar al desarrollo y planes, actividades del equipo interdisciplinario, asimismo organiza las comisiones que permiten el aseo e higiene general de la Escuela, a través de roles de actividad por alumna. Tiene la capacidad de establecer juicios y poner castigos pertinentes a la falta de la alumna; detecta cualquier tipo de desorden como fugas, rebeliones, peligrosidad de la alumna, ya que ejercen una continua y directa vigilancia sobre las menores. Son responsables del espacio que se ha destinado a cuidar y de cualquier fuga de las internas, que acontezca en dicho espacio.

La jefa de turno estará en contacto permanente con la Dirección, a fin de informarle todo lo relacionado con los hechos sucedidos durante su turno.

Cada turno realiza un reporte acerca del comportamiento de las internas, y este reporte se lo entregan al turno que entra.

Para las autoridades de la Institución "el custodio es un elemento determinante por el contacto directo y continuo que tiene con ellas". (40)

2).- Área Tecnológica.- Esta área se refiere al aspecto laboral de la Institución, son los talleres que se divide en Talleres Productivos y Talleres Internos, lo que se produce se consume en la Institución.

El objetivo de estos talleres es la formación de una disciplina laboral en la menor, siendo la instrucción en un oficio productivo, que le permita a la salida de la Escuela, contar con un medio de subsistencia. Desde el punto de vista

administrativo estos talleres deben ser productivos y autosuficientes, obteniendo ganancias para sostenerse al Taller y a la Institución.

Todo trabajo realizado en los talleres es remunerado y las alumnas quincenalmente reciben este pago, el 10% corresponde para sus gastos, el 30% se queda para fondo de apoyo al taller y el 60% se les guarda en una cuenta de ahorro para cuando sean externadas.

° Talleres Productivos.- Estos talleres se refieren a la capacitación de un oficio a la interna, el producto que se vende al exterior ó que previamente se había hecho el pedido a la Institución.

- Taller de Overoles.

El objetivo de este taller es capacitar para obreras en la maquila, de tal manera que al salir la interna, esté adiestrada en el manejo de cualquier máquina para el trabajo de la maquila.

Se atienden demandas desde costuras de sábanas hasta overoles, pijamas, uniformes, tratando de presentarles la mejor visión completa de los diversos aspectos del trabajo.

El proceso que sigue la interna va desde la operación manual (costuras de dobladillo, volteado de cinturones, etc.), hasta la operación especializada de máquinas como la overlock, la presilladora, la botonera, pasando por una etapa intermedia, en la que la menor aprende máquina de coser sencilla.

La joven obtiene una retribución de acuerdo al trabajo realizado - se le paga a destajo según la cantidad de trabajo y la especialización requerida para la elaboración del mismo. Permanecen en este taller aproximadamente 4 horas al día.

- Taller de Tejido.

En el Taller de Tejido las menores manejan máquinas de coser de tejido Singer, son de tipo domésticas, en las que se elaboran diversas prendas, se maquilan para industrias particulares, trajes de dos piezas para niño, sweaters y vestidos para muñecas. El estambre lo proporcionan los familiares cuando la menor desea hacerse algo para ella o sus familiares. También se les paga a destajo, permanecen en él de 3 a 4 horas al día.

° Talleres Internos.- Como se señaló anteriormente, son talleres que su producción se dedica a las necesidades internas de la Escuela, a excepción de economía, son talleres agrícolas como granja, hortaliza e invernaderos, también son capacitación y disciplina laboral.

- Taller de Economía.

En el Taller de Economía se instruye a las menores en la elaboración de platillos, que sin ser de alta cocina, le puedan representar una importante fuente de ingresos. En este taller las menores venden los platillos que cocinan dentro de la Institución a las mismas internas y al personal que desee hacerlo. Los platillos son "antojitos" y comida mexicana, se imparte en el turno vespertino en un tiempo de 3 o 4 horas diarias. Lo que se gana queda como fondo para el taller.

- Talleres Agrícolas.

El objetivo de estos talleres es la capacitación a las internas sobre la agricultura, al parecer estos talleres son muy antiguos ya que dentro de la Escuela actual no son claros sus objetivos, y en 1939 se cita que sus objetivos eran "despertar el amor por la tierra" y como -

un equilibrio al desgaste físico. (41) También se trata de que abastezcan a la Escuela de los productos del campo.

En granjas se crían gallinas ponedoras, las alumnas se encargan del cuidado de estos animales, ocasionalmente crían cerdos y conejos, bajo la supervisión de una persona especializada en estas actividades.

En la hortaliza cultivan zanahorias, lechugas, etc. en general verduras, que consume la Escuela.

En Invernaderos, se cultiva el crisantemo, produciendo todo el año, el producto se vende a floristas y se recupera la inversión. Es impartido por un jardinero.

En estos talleres las internas entran en forma voluntaria, no teniendo un horario específico. Solamente excedente de producción se vende al exterior. La administración se encarga del funcionamiento técnico de los talleres para mantenerlos en óptimas condiciones de trabajo.

3).- Servicios Generales.- Se auxilia de una ecónoma y una almacenista. Los víveres se reciben directamente de los Almacenes Generales de Gobernación, siendo la ecónoma encargada del balance del menú.

Cada tres meses se les dota de calzado, uniformes, ropa interior, pijamas y ropa de cama que se confecciona en los talleres de la Escuela.

La lavandería funciona con un equipo de alumnas seleccionadas para el manejo de máquinas, asimismo, todas las alumnas están obligadas a lavar su ropa interior y uniformes para crearles hábitos de higiene y responsabilidad.

Existe un Departamento de Ropería que llevan el control y arreglo de todo lo referente al vestuario.

En cuanto al mantenimiento del Edificio hay un intendente que se encarga de la caldera y de diversos trabajos de mantenimiento.

4).- Personal Administrativo.- Se refiere a las secretarias y al contador de la Escuela, así como a la encargada de la tienda que funciona para las internas una hora diariamente donde se venden golosinas y refrescos.

* Rutina de la Escuela de Lunes a Viernes, Sábado y Domingo.

Lunes a Viernes

5:30 a 5:45 hrs.	Levantarse
5:45 a 7:00 "	Educación Física
7:00 a 7:30 "	Aseo de Dormitorios
7:30 a 7:45 "	Baño
7:45 a 8:15 "	Desayuno
8:15 a 13:00 "	Talleres
13:00 a 13:30 "	Lavado de ropa personal
13:30 a 14:00 "	Comida
14:00 a 15:00 "	Descanso
15:00 a 19:00 "	Escuela Primaria o Telesecundaria
19:00 a 19:30 "	Descanso
19:30 a 20:00 "	Merienda
20:00 a 21:00 "	Descanso
21:00 a 21:30 "	Dormitorios
21:30 hrs.	Se Apagan las Luces

Sábado

7:30 Hrs.	Levantarse
7:30 a 8:00 Hrs.	Desayuno
8:00 a 10:00 "	Aseo General de la Escuela
10:00 a 13:00 "	Actividades Recreativas
13:00 a 13:30 "	Baño
13:30 a 14:00 "	Comida
14:00 a 18:00 "	Actividades Recreativas
18:30 a 19:30 "	Descanso
19:30 a 20:00 "	Cena
20:00 a 22:00 "	Televisión
22:00 Hrs.	Dormir

Domingo

8:00 Hrs.	Levantarse
8:30 a 9:00 Hrs.	Desayuno
9:00 a 9:30 "	Aseo del Dormitorio
9:30 a 10:30 "	Baño
10:30 a 11:00 "	Misa
11:00 a 14:00 "	Visita Familiar
14:00 a 15:00 "	Comida
15:00 a 19:30 "	Actividades Recreativas
19:30 a 20:00 "	Merienda
20:00 Hrs.	Dormitorios

5).- Consejo Técnico.- El Consejo Técnico está integrado por representantes de los Departamentos Técnicos como Psicología, Trabajo Social, Psiquiatría, Pedagogía, Médico y la Directora y Subdirectora, se reúnen semanalmente para hacer valorizaciones y análisis de los casos que llevan tres meses en la Escuela.

Al llegar la menor, los Departamentos Técnicos realizan una revisión inicial, con el objeto de dar una primera valoración para su posible tratamiento, tres meses después realizan otra segunda valoración más profunda en la que se determina el tipo de tratamiento, su extenuación o su aplazamiento; esto se determina a través del Consejo Técnico, siendo la Dirección quien coordina las sesiones.

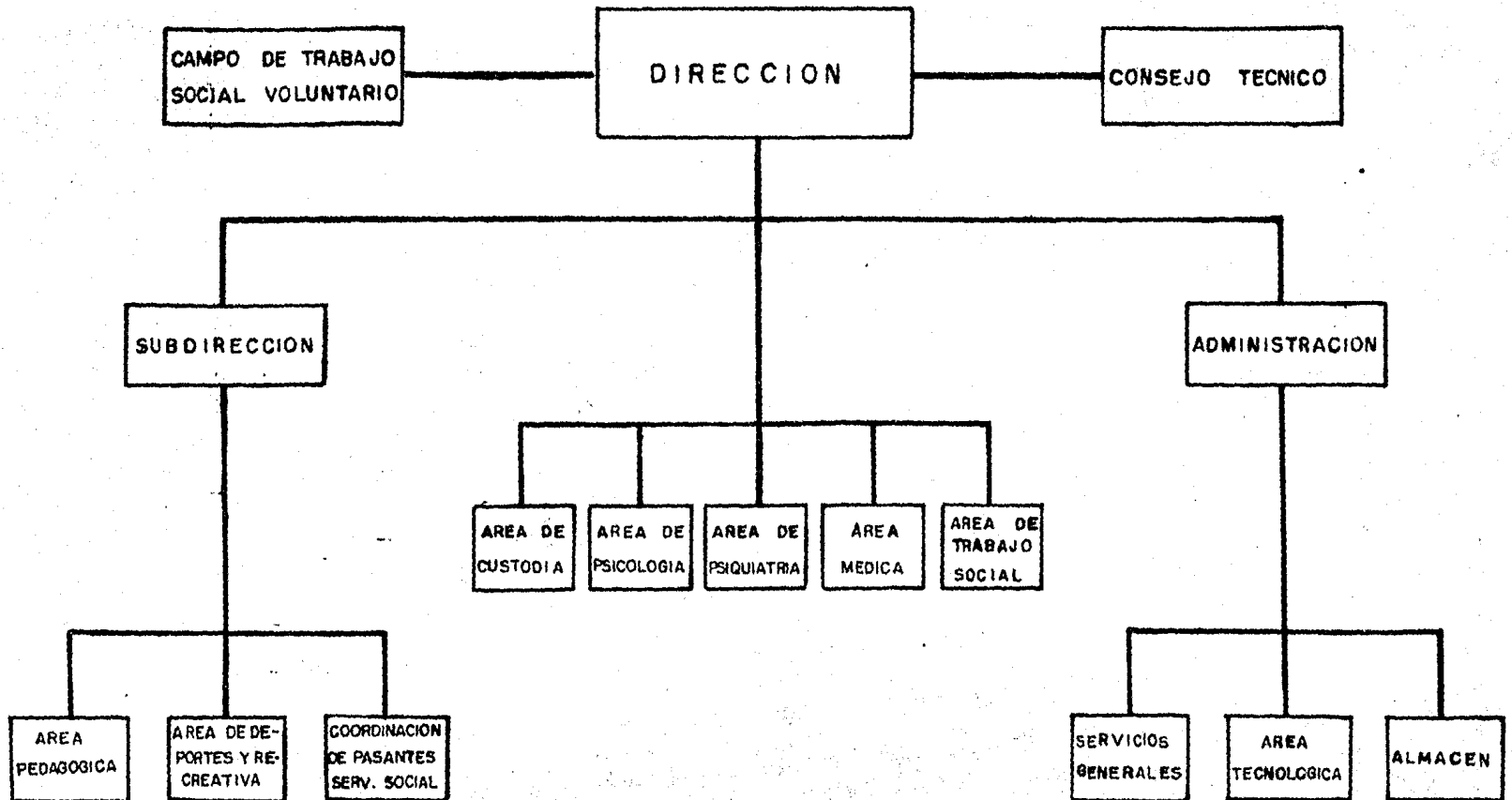
Cuando se da la extenuación, la menor tiene que permanecer en la Institución de uno a dos meses aproximadamente puesto que sus papeles y estudios se mandan a la Subdirección de Prevención Social, pasan después al Consejo Tutelar y regresan a Prevención y finalmente llega la orden de extenuación a la Escuela.

En el Consejo Técnico se revisan aproximadamente dos o tres casos por sesión semanal.

Se quiere señalar que son los Consejeros quienes determinan la extenuación o aplazamiento de acuerdo con los informes que la Escuela de Orientación manda.

ORGANIGRAMA DE GOBIERNO

ESCUELA DE ORIENTACION PARA MUJERES



CAPITULO II

ADOLESCENCIA

ADOLESCENCIA

2.1. Definición

Existen gran variedad de definiciones y una gran polémica sobre la adolescencia, a tal grado que algunos autores ponen en tela de juicio la existencia misma del fenómeno, así como la posibilidad de generalizar las características fundamentales a todas las poblaciones.

Algunos autores enfatizan el aspecto biológico, otros el psicológico o el social o bien la combinación entre todos, ya que la adolescencia se manifiesta en diversos dominios, resultando pequeño el término para la magnitud del fenómeno que representa.

En base a esto y para los fines del estudio, se definirá a la adolescencia como una etapa de transición entre la niñez y la adultez, o sea una etapa en el proceso evolutivo del hombre, que incide con la eclosión de los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando el individuo es capaz de establecer relaciones maduras con otras personas y capacidad de contraer compromisos de trabajo.

2.2. Cambios Fisiológicos.

En la pubertad se denotan los cambios fisiológicos y morfológicos que acompañan la maduración sexual del individuo, estos cambios ocurren entre los 12 y los 15 años en los varones en promedio, y en las mujeres entre los 10 y 14 años aproximadamente.

En esta etapa hay un proceso de maduración hormonal y de crecimiento. En las glándulas endócrinas ocurren cambios morfológicos muy importantes, siendo de

gran interés los cambios en la secreción de la pituitaria anterior y en las gónadas, por el efecto que tienen en el desarrollo psicosexual del individuo y en la variedad de cambios corporales que se dan en la pubertad.

La pituitaria anterior ² egrega la hormona gonadotrópica que incluye la hormona estimulante del folículo (FSH), la hormona luteinizante en la mujer o su correlativo en el hombre, la hormona estimulante de las células intersticiales del testículo y la hormona luteotrópica.

Las glándulas sexuales son estimuladas por las hormonas gonadotrópicas y estas empiezan a estimular sus propias hormonas, en el hombre es la hormona andrógena y en la mujer es el grupo estrógeno que son las responsables en cada sexo de las características primarias y secundarias.

Dentro de las características sexuales primarias en el varón están: el crecimiento del pene y el correspondiente conducto deferente, la glándula prostática y la uretra, los testículos y el escroto. Junto con el desarrollo del pene sobrevenen emisiones del semen, incluyendo células seminales espermáticas durante el sueño, estas secreciones también pueden ocurrir por medio de la masturbación o del coito. Entre las características sexuales secundarias encontramos el desarrollo del pelo púbico axilar y facial y el descenso de tonalidad de la voz.

Las características sexuales primarias en la mujer son el desarrollo y aumento del aparato reproductor femenino que consiste en: dos ovarios, trompas de Falopio, vagina y útero. Y aproximadamente entre los 12 y 13 años se presenta el primer ciclo menstrual los cuales generalmente se regularizan después de pasar algunos meses, teniendo que pasar tiempo para que la mujer pueda ser fértil.

El estrógeno influye en el ciclo menstrual y en una variedad de funciones como las contracciones normales del útero y control del crecimiento de los senos. Algunas de las características sexuales secundarias en la mujer son el pelo púbico y axilar, el desarrollo de los senos, tejido adiposo en las caderas y una ampliación en los hombros.

2.3. Cambios Psicológicos

1) Los tres duelos fundamentales del adolescente.

El punto de partida de los cambios psicológicos y de adaptación social en la adolescencia, incide en y favorece los cambios físicos anteriormente citados, ya que como lo señala Aberastury (42), hay un desnivel del desarrollo corporal y la evolución afectiva del sujeto ante ese nuevo cuerpo, presentando fenómenos de despersonalización, crisis de identidad y manifestaciones de conducta patológicas, que se dan dentro del marco de la elaboración de los tres duelos fundamentales en la adolescencia que son:

- a) Duelo por el cuerpo infantil.
- b) Duelo por la identidad y rol infantil.
- c) Duelos por los padres de la infancia. (43)

Veamos cómo estos tres duelos repercuten en la formación de la personalidad del adolescente y su conducta.

- a) Duelo por el cuerpo infantil.- La pérdida que debe de aceptar el adolescente al hacer el duelo del cuerpo es doble: primero la de su cuerpo de niño y el segundo aspecto es la bisexualidad infantil.

En el primero, el joven asiste pasivamente a las modificaciones biológicas de su cuerpo, ante esto se crea un sentimiento de impotencia que lo lleva a desplazar la rebeldía a la esfera del pensamiento, caracterizándose por un manejo de las ideas omnipotentes frente al fracaso del manejo de la realidad externa.

Vive en ese momento la pérdida de su cuerpo infantil con una mente aún en la infancia y con un cuerpo que se va haciendo adulto, ocasionando un verdadero fenómeno de despersonalización, que se va superando a medida que evoluciona el pensamiento de lo real concreto a lo conceptual simbólico. Este duelo se da a través de las modificaciones psicológicas de las defensas y del pensamiento, es una adaptación psíquica del sujeto a su nuevo cuerpo.

En el segundo aspecto, el duelo por la bisexualidad infantil, el adolescente abandona la fantasía del doble sexo, para elaborar la necesidad de la pareja, ya que el joven descubre su genitalidad y este descubrimiento trae consigo la búsqueda simbólica de la otra parte, ya que revive la situación edípica, pero ahora está en la capacidad biológica de realizarla, sin embargo la sexualidad en la adolescencia es preparatoria y exploratoria de una genitalidad procreativa madura.

Esta estructuración en su cuerpo lo llevan a un nuevo yo corporal, a la búsqueda de su identidad y al cumplimiento de nuevos roles.

° Esquema corporal en la adolescencia.-

El esquema corporal cambia en este período. Las modificaciones biológicas y el crecimiento hacen que el cuerpo se transforme en un área en la cual confluyen las exigencias sociales y biológicas, cam

biando así totalmente el yo corporal que se proyecta en la imagen corporal. (44)

Según Aberastury (45), "el esquema corporal es una resultante intrapsíquica de la realidad del sujeto, es la representación mental que el sujeto tiene de su propio cuerpo como consecuencias de sus experiencias en continua evolución", se va formando en el proceso de individuación que se da en la infancia, modificándose en la adolescencia. Y su importancia estriba que el efecto directo de las deformaciones de la imagen corporal nos puedan dar el índice en el quiebre de las funciones yoicas, por lo que el grado de normalidad de un adolescente se detecta a través de la actitud frente a su cuerpo. (46)

- b) Duelo por la identidad y rol infantil.- En la infancia es la situación natural la dependencia hacia los padres, en la que el niño acepta que otros se hagan cargo de cierto tipo de funciones yoicas, y su yo se va enriqueciendo mediante el proceso de introyección y proyección que configura la identificación. (47) Esta situación cambia en la adolescencia, presentándose una confusión de roles, no puede mantener la dependencia infantil y al mismo tiempo no puede asumir la independencia adulta, sufriendo un fracaso de personificación, apareciendo como personajes distintos, ya sean activos o personajes pasivos, consolidándose su identidad al final de la adolescencia. En este fracaso de personificación delega en el grupo sus responsabilidades, al igual que con los padres las obligaciones. (48) En unos autores este fracaso de personificación lo trata con las re

laciones objetales, el sujeto tiene confrontaciones con la realidad en un continuo experimentar y comprobar con objetos del mundo real y con sus fantasías que se confunden, permitiéndole despersonalizar a los seres humanos tratándolos como objetos necesarios - para sus satisfacciones inmediatas, lo que explica la inestabilidad afectiva del sujeto.

Otros autores los enfocan a través de la crisis de identidad, estos fracasos de personificación.

° Crisis de Identidad.-

Erickson, nos habla de la crisis de identidad entendiéndose como crisis: "un momento crucial," un punto crítico necesario en el que el desarrollo debe de tomar una u otra dirección acumulando recursos del crecimiento, recuperación y diferenciación ulterior. En la adolescencia se pasa por una crisis que puede ser violenta, depresiva, delincuente, o sujetos replegados en sí mismos, pero se trata de una crisis aguda, que posiblemente desaparezca, más que una postración nerviosa del tipo que lleva al paciente a todas las implicaciones nocivas de un diagnóstico fatalista.

La identidad se concibe como una sensación subjetiva de mismidad y continuidad vigorizante, se va formando, cambiando y desarrollando constantemente.

El proceso de la formación de la identidad, empieza, en el primer encuentro entre la madre y el hijo, como dos personas que se puedan tocar y reconocer mutuamente y no termina hasta que desaparezca el poder de afirmación mutua de un hombre. Sin embargo este desarrollo tiene su crisis normativa en la adolescencia, la que está deter

minada de varias maneras por lo que se dió antes y condiciona gran parte de lo que ocurrió después.

La crisis individual no se puede separar de la crisis contemporánea en el desarrollo histórico, porque unas y otras contribuyen a delimitarse y detenerse recíprocamente y están relacionadas entre sí.

Los adolescentes parecen ser todo aquello que la sociedad les prohíbe. Y en lo que respecta a términos imaginarios como moratoria psicosocial, seguramente se tomarán su tiempo, y lo harán vengativamente, hasta estar seguros de que quieren alguna de las identidades que les ofrece un mundo conformista.

- c) Duelos por los padres de la Infancia.- Al cambiar su identidad infantil a una adulta, el adolescente tiene que elaborar el duelo por los padres de la infancia, y estos padres a su vez, elaborar el duelo por el hijo de la infancia, traduciendo en un doble duelo mutuo, ambas tienen que adaptarse al nuevo rol de adulto del joven en desarrollo. Los padres controlan, protegen y someten a su hijo; Éste a su vez está acostumbrado al suministro continuo de los padres, pero trata de ser independiente, con períodos de intensa dependencia al igual de cuando era un bebé, siendo bastante contradictorio su comportamiento.

El adolescente demanda a los padres tres exigencias básicas de libertad que son: 1) libertad en salidas y horarios; 2) libertad de defender un amor y un trabajo; 3) libertad de defender una ideología;

(49) Cuando el adulto controla estas necesidades, el adolescente - siente que se está controlando su mundo interno, su crecimiento y su

desprendimiento del seno familiar; los padres para otorgar esa libertad deben proporcionarla con límites, con cuidado, cautela y un contacto afectivo permanente para conocer los cambios del hijo, - porque dar una libertad sin límites, el adolescente la vivirá como abandono.

El joven ante el cambio de rol y para elaborar el duelo hacia los padres de la infancia, utiliza dos técnicas defensivas: la primera es la desvalorización de los padres para eludir los sentimientos - de dolor y pérdida de los padres infantiles; segundo es la búsqueda de figuras sustitutas en las que entra el grupo de pares. (50)

La vivencia de los padres se da de acuerdo a cómo se han internalizado, si son buenas imágenes paternas ayudarán a la elaboración de los duelos y a resolver relaciones conflictivas y por otro lado, - si la relación con los padres está disociada, se pueden internalizar como figuras malas o buenas, dificultando la vida psíquica del adolescente. La formación de una imagen paterna degradada ocasiona una autodegradación, un sentimiento de devaluación, pues las imágenes paternas son el puente a través del cual se eligen y reciben los estímulos para la identidad. (51)

Los padres al igual que su hijo, tienen problemas en la aceptación del crecimiento de sus vástagos, el padre experimenta rechazo hacia la genitalidad del adolescente y a la libre expresión que surge de ella.

El desarrollo de adolescente ocasiona que los padres revivan su propia adolescencia, lo que los atemoriza, tienen que desprenderse del niño y evolucionar hacia una relación con el hijo adulto.

Los padres pueden vivir al hijo como prolongación de sí mismos, trayendo temor de que su hijo corra con la misma suerte; si los padres se sienten insatisfechos de sí mismos, tratarán de evitarles esto a sus hijos exigiéndoles lo que ellos no pudieron realizar, así existe el deseo consciente de ver crecer a sus hijos, con sus motivaciones inconscientes que los lleva a actuar de manera conflictiva, ambivalente y resistente al crecimiento de sus hijos.

El duelo de los padres hacia los hijos infantiles se resuelve cuando éstos son capaces de aceptar al igual que su hijo, los dos aspectos de éste, el de niño y el de adulto, llevándolos al devenir, al envejecimiento y la muerte. (52)

2) Grupo de Pares.

En el proceso de abandonar a sus familias originales, los adolescentes tienen a fijar su atención en otros jóvenes de su propia edad e intereses, pasando más tiempo con estos grupos.

El grupo de pares en la adolescencia es el mediador entre la identidad del joven y la sociedad. La pérdida de su rol infantil ocasiona que asuma responsabilidades a las cuales no está preparado, recurriendo al grupo para buscar su lugar dentro de la sociedad y adaptarse a ella. (53)

Las actuaciones en grupo representan la oposición de las figuras parentales en defensa de su independencia distinta del medio familiar y al mismo tiempo es una transferencia de la dependencia paterna al grupo, esto ayuda a re-

solver su crisis de identidad; el grupo va a ser sensible a las necesidades emocionales del joven adolescente.

El grupo de pares proporciona al adolescente lo siguiente:

° La atmósfera del grupo proporciona seguridad a los miembros por las relaciones que mantienen con personas de la misma edad e intereses, - bajo el deseo de ser aceptados. (54)

° El grupo ayuda al individuo a evaluarse a sí mismo. Surge como una defensa en contra de la difusión de la identidad, en un momento en que los cambios corporales, los impulsos sexuales ponen en peligro la estabilidad de la identidad y la imagen que tienen de sí mismos. El grupo ayuda a enfrentar estos cambios por medio de un intercambio íntimo de experiencias, el compañero, también, experimenta cambios semejantes, ocasionando el ensayo de identidades mutuas. (55)

° Brinda modelos de identificación a través del líder de una manera que aceptará el adolescente. Los modelos de identificación paterna son rechazados por sentirlos autoritarios, en cambio el líder ofrece la comprensión necesaria para que el adolescente lo acepte como modelo de identificación. El ser como el líder implica popularidad y aceptación del grupo que en ese momento el joven lo requiere. (56)

° El grupo facilita el proceso del desarrollo social del individuo, - que empieza en su familia y se continúa dentro del grupo de pares. A medida que el adolescente crece, tiende a desarrollar amistades en círculos más amplios y estas se vuelven más estables y duraderas. (57)

3) Concepto de Pandilla.

Se trata de una banda cuando los individuos se reúnen voluntariamente por el placer de estar juntos, por la búsqueda de lo semejante. Consiste en buscar en los congéneres, modos de pensar y de sentir idénticos a los propios, sin ser necesariamente conscientes de ello. (58)

El placer de formar parte de la banda proviene de la supresión o suspensión de la exigencia de adaptarse, a la presión de una tensión psíquica penosa a un universo adulto o social y a sus reglas de pensamiento y de conducta. La banda ofrece seguridad y soporte afectivo, es un sustituto del amor familiar, y un puente de la liberación de la individualidad.

La banda está caracterizada por un hablar, sentir y vestirse distinta de la del adulto. Su fuerza proviene en parte de la personalidad del líder que dicta órdenes y reina en la banda. Este joven es activo, pasa a la acción muy fácilmente y en él se encuentran: virilidad, energía, iniciativa, facilidad de comunicación y además es popular. (59)

La banda está compuesta a menudo por muchachos y, si es mixta, la chica o las chicas tienen un papel secundaria por su número y estatus, las mujeres en la banda se llegan a comportar como si fueran varones para adquirir el estatus de ellos.

Banda y delincuencia pueden estar asociados ya que la banda multiplica los sentimientos de agresividad de cada uno de los integrantes, manifestándose en violencia incontrolable hacia la sociedad. Las infracciones refuerzan el sentimiento

de grupo, por la complicidad y el secreto solidarizan los lazos entre ellos. (60) Sin embargo ante el delito se disgrega, ya que logra canalizar su agresividad, y aparte es bastante efímera por la evolución psicológica de sus miembros.

La sociedad rechaza a la banda, generando una escalada de agresividad social hacia las bandas de jóvenes, etiqueta a sus miembros como desadaptados sociales generando un círculo de agresión de ambas partes y retrasando la adultización del joven. (61)

4) Desarrollo Social Heterosexual.

Para Sullivan las relaciones interpersonales en la adolescencia presentan tres fases:

En la preadolescencia los jóvenes se caracterizan por una necesidad de intimidad interpersonal entre miembros del mismo sexo, lo que nombró como "isofllico", este fenómeno es de carácter universal.

Posteriormente en la adolescencia temprana, el joven cambia de una relación del mismo sexo, a una relación con el sexo opuesto, que lo define como "concupiscencia"; los sentimientos sexuales asociados con satisfacción genital, se establecen las relaciones heterosexuales; los grupos van a estar formados por hombres y mujeres.

En la última fase, en la adolescencia tardía, es el período de los encuentros heterosexuales, se establece un repertorio de conductas interpersonales donde se aspira beneficiarse de ellas y hacer nuevas amistades. (62) Es una etapa demoratoria psicosexual, en el sentido de que las elecciones de pareja que se hacen no son permanentes.

El adolescente pasa por una serie de fases del desarrollo social de tipo heterosexual, cada una de las cuales se caracteriza por sus propios símbolos, condiciones y compromisos.

En la evolución del autoerotismo a la heterosexualidad, la conducta sexual del joven oscila entre una conducta masturbatoria y los comienzos de la sexualidad con el otro (63), esta evolución se da a través de una actividad lúdica, que lleva al aprendizaje del otro sexo: el juego, el deporte, las fiestas, el coqueteo, - caricias superficiales, que se van haciendo más profundas e íntimas. La sexualidad en esta etapa es exploratoria y preparatoria para una genitalidad procreativa. (64)

El primer amor heterosexual es un enamoramiento apasionado, surge a primera vista, se enamora, pero no es correspondida, incluso llega a ser ignorado por la pareja amada, es una figura idealizada (actor de cine, estrellas de cine, etc.) (65)

En esta etapa del desarrollo surge la curiosidad sexual y los jóvenes recurren a los medios masivos de comunicación, que es lo más accesible para adquirir formación. Estos medios de comunicación ofrecen al joven pornografía, estereotipos en la sexualidad, etc., que confunden al joven, que vive la sexualidad como una irrupción en su vida y no como una expresión de sí mismo. (66)

En el aspecto social, las experiencias heterosexuales, están matizadas por los roles sociales que se impone a cada sexo. A los varones se les exige que actúen en el papel masculino: activos, ellos tienen que cortejar a la mujer, agresivos, audaces, etc. Y a la mujer se le asigna un papel receptivo, dócil, en espera del hombre; reproduciendo así el mundo del adulto, co; su estatus quo, dificultando sus

relaciones heterosexuales.

El Dr. Santiago Ramírez, señala que el adolescente mexicano tiene un conflicto primordial: una biología propicia a la maduración y una sociedad prohibitiva. (67)

Las figuras parentales son primordiales para una adecuada identificación psicosexual, si algún padre no está presente ocasionará que el joven se quede fijado en uno de los progenitores. La falta de figura paterna hacen que tanto el hombre como la mujer queden fijados en la madre, siendo una causa posible de homosexualidad, que surge para evitar el incesto.

Es normal que en la adolescencia aparezcan períodos de aspectos femeninos en el varón y masculinos en la mujer, ya que estas fluctuaciones en ambos roles proporcionan una posición heterosexual, siendo una forma de la sexualidad del adolescente las relaciones homosexuales como un fenómeno temporario de adaptación y no la cristalización de una conducta definitiva. (68)

Las actividades heterosexuales influyen sobre los conceptos de sí mismo, en el conocimiento de ciertas áreas desconocidas y reorganización de áreas ya conocidas de la personalidad del adolescente. (69)

Las parejas heterosexuales de adolescentes que salen siempre juntos, se convierten en amigos íntimos, ayudándose mutuamente elaborar sus problemas de auto-definición y descubrir juntos su sexualidad.

Se alcanza una sexualidad madura cuando se asume una heterosexualidad con capacidad de asumir el rol paterno, la procreatividad con todas sus responsabilidades y una intimidad estable. (70)

2.4. Adolescencia y Psicopatía

Es paradójico buscar caracteres generales de los trastornos de la adolescencia, ya que, presenta una gran diversidad de conductas adaptativas, que tienen una apariencia patológica.

Las manifestaciones típicas del adolescente son: inseguridad, inestabilidad de humor, de actividad, egocentrismo, impulsos sexuales, exhibicionismo, imágenes cambiantes de sí mismo, desorientación emocional, falta de desenvoltura social, preocupación por el cuerpo, la salud, inseguridad, temor, de ponerse en evidencia, conflictos de autoridad, rebeldía, lucha por la independencia, sugestionabilidad, temor al ridículo, al fracaso, etc. (71)

El término psicópata o sociópata, se ha definido de diferente forma y no ha habido un acuerdo entre los autores como Henry Ey, Arthur Noyes, Nathan Ackerman y otros. Por lo que nosotros hablaremos de una conducta psicopática cuando el individuo presente las siguientes características:

1. No aprenden de las experiencias.
2. Carecen de sentido de responsabilidad.
3. Incapacidad de formar relaciones interpersonales significativas.
4. Falta de control de sus impulsos.
5. Recurrentemente antisocial.
6. El castigo no afecta o altera su conducta.

7. Falta de un sentido moral.
8. Emocionalmente inmaduro.
9. Incapacidad para sentirse culpable.
10. Centrado en sí mismo.
11. Incapacidad de lograr insight.
12. Vida sexual impersonal trivial y pobremente integrada.
13. Incapacidad de seguir cualquier plan de vida. (72)

Sin embargo, no hay que considerar a todos los delincuentes como casos de personalidad psicopática, incluso si se trata de individuos que han delinquido en forma repetida, además se debe de tomar en cuenta que las fuerzas culturales, económicas y sociales, pueden determinar la conducta antisocial y en algunos casos desencadenarla como en tiempo de crisis económicas, guerras, etc.

En sociedades como la nuestra existen subculturas las cuales sobreviven - por su forma constante de desafiar los códigos sociales habituales, se les puede ver por separado, al igual que el adolescente que presenta conductas antisociales, no son propiamente psicopatas o sociopatas.

La conducta psicopática del adolescente se tiene que explicar en relación a su familia, es una proyección de la relación distorsionada de la identidad personal del joven y la identidad de la familia. (73)

Según Arminda Aberastury, el desarrollo de la psicopatía se debe a la falta de elaboración de los tres duelos fundamentales de la adolescencia: el duelo por el

cuerpo infantil, el rol infantil y los padres de la infancia. (74)

En el duelo por el cuerpo infantil, el psicópata presenta una imposibilidad de asumir su nuevo cuerpo y de aceptar la existencia de un solo sexo en su cuerpo, surgiendo una confusión de identidad sexual y de sí mismo, viviendo el fenómeno del impostor.

En el duelo del rol infantil, existe una simbiosis de roles identificados proyectivamente y asumidos en forma cruzada, en la que el adolescente actuará roles fantaseados que siente como verdaderos; actúa como si yo fuera usted, si este mecanismo fracasa hace un "corto-circuito" y llega a la acción.

El tercer duelo por los padres de la infancia, se queda fijado en la escena primaria de los padres y no cambia el tipo de relación infantil con ellos, quedándose, también, fijado en los padres de la infancia. La elección de pareja y su independencia pierde importancia para centrar su interés en la pareja de los padres.

En la familia de estos adolescentes psicopáticos, hubo, posiblemente una duplicidad de figuras paternas o maternas, intercambiables; Esto dificulta la integración de la imagen de los padres y la imagen de sí mismo.

Esta falta de elaboración de los duelos, trae desórdenes en el pensamiento, en la noción del tiempo y del espacio, en la sexualidad y en los mecanismos de defensa, existiendo semejanzas y diferencias entre la psicopatía en la adolescencia y la psicopatía como un cuadro nosológico.

En la noción de tiempo-espacio, el adolescente se desubica, no sabe discriminar entre: pasado-presente-futuro, ya que vive el tiempo de manera vivencial, de acuerdo a sus cambios físicos y a la pérdida de su identidad infantil; se resuelve mediante el juicio de realidad, llega a conceptualizar el tiempo, ubica su cuerpo, acepta la muerte de los padres, la pérdida definitiva de su vínculo con ellos y el concepto de muerte propia, discrimina entre pasado-presente-futuro. En cambio en el psicópata la atemporalidad se establece rígidamente en su pensamiento, posterga y exige sin discriminación frente a la realidad, actúa sin límites, no ubicándose como individuo en el mundo. (75)

En relación al pensamiento, el adolescente utiliza la palabra y el pensamiento como preparación a la acción, piensa y habla mucho más de lo que actúa, cree en la comunicación, que permite la elaboración de la realidad y se adapta a ella; cuando se produce un fracaso repentino en esta comunicación verbal, recurre al lenguaje de la acción, llega a efectuar pequeños actos delictivos, en ese momento el adolescente entra en cierta psicopatía, pero este joven elabora y reconsidera constantemente sus acciones y vivencias de ellas, después de cada acción, le queda un residuo, una experiencia que enriquece su aprendizaje. En el psicópata existe un corto circuito afectivo, en la que la utilización de la acción es para eliminar la culpa, la depresión que le causa su mundo interno del pensamiento, esto le permite el maltrato de objetos reales y fantaseados, creándose un empobrecimiento del yo, que trata de mantenerse irrealmente en una situación infantil, irresponsable, ignorando los límites de su acción y su conciencia, lo cual empobrece su aprendizaje mediante la experiencia. El pensamiento y la acción están unidos. (76)

En el aspecto sexual, el adolescente, adquiere su identidad, acepta su -

cuerpo y decide habitarlo, renuncia a la bisexualidad infantil, se enfrenta al mundo y usa su cuerpo de acuerdo a su sexo. En el psicópata, hay un fracaso de identidad sexual, actúa como si tuviera los dos sexos, la elección de pareja pierde importancia. Inicia a temprana edad su vida sexual, en situaciones de peligro, poco íntimas e inestables, sin responsabilidad procreativa, ocasionando una pseudogenitalidad, que encubre angustias más internas. La falta de identidad sexual se expresa en todos los campos: vocaciones, escolar, familiar, etc. (77)

En el adolescente como en el psicópata, la acción puede ser una defensa - contra la paralización, el aburrimiento y el deseo de muerte. La diferencia estriba en que, las defensas usadas en la psicopatía, son técnicas para eludir la culpa, la criminalidad y las tendencias al suicidio, logrando un aparente equilibrio. En cambio en el adolescente, las defensas, son movibles, múltiples, intercambiables, transitorias y parcialmente dan una apariencia de equilibrio, ya que éste se logra y se pierde, tantas veces como el yo obtenga éxitos y fracasos transitorios en el establecimiento de la identidad adulta. (78)

La diferencia básica entre la adolescencia y la psicopatía, es que el adolescente usa mecanismos psicopáticos de manera transitoria y sólo en el desarrollo - futuro de este joven, se podría hablar de la psicopatía.

La psicopatía en la adolescencia se debe de tomar desde el siguiente punto de vista: la génesis del trastorno, la significación que ha adquirido en la historia del sujeto y la que toma en la existencia actual; el pronóstico que resulte de ella tiene más importancia, que el síntoma, para deslindar qué tan psicopático es o si es transitorio. (79)

Como conclusión es muy difícil dar un diagnóstico o etiquetar a un adolescente dentro de una personalidad psicopática, dado que como vimos, la adolescencia es una etapa crítica del crecimiento, donde la personalidad sufre importantes transformaciones.

2.5. Adolescencia y Sociedad

En el aspecto social de la adolescencia no se puede hablar de una adolescencia universal, ya que las manifestaciones de ésta van a varias dentro del desarrollo histórico social-cultural y económico de un país, y dentro de este país va a haber variaciones de acuerdo a la clase social y subculturas que esté conformando, ya que, lo que es universal es la biología de la pubertad, pero el proceso adolescente no depende de él mismo como unidad aislada, sino que se da dentro de un contexto social que lo matiza y le da características conforme son los valores de esta sociedad.

En México un país capitalista, subdesarrollado, incapaz de dar sustento material a las necesidades básicas de sus miembros, es una sociedad de alto riesgo, creando aristas de fricción social importantes y extensas, va a dar un determinado tipo de juventud.

También presenta distintos patrones culturales del campo a la ciudad. En el campo mexicano, el adolescente a los quince años es autosuficiente económicamente, se casa, y se responsabiliza de una familia sin mayores problemas de adaptación. (80) En cambio en las grandes ciudades, la adolescencia adquiere aspectos peculiares, a medida que aumenta el desarrollo industrial, la adolescencia se vuelve más conflictiva, (81) en este sentido el menor infractor es básicamente un fenómeno de las -

grandes urbes, por lo que nosotros, nos referiremos a este adolescente infractor - urbano.

Debido a que este país es capitalista, se puede hablar de los grupos en función de la clase social a que pertenecen, ya que el modo de vida de los adolescentes está asociado a la clase a la que pertenecen. (82) El adolescente de clases trabajadoras, porque ellos o sus familiares son asalariados, difiere de aquellos adolescentes que provienen de familias de industriales o propietarios de grandes comercios o bien de servicios. Dentro de estas también se insertan la clase media y el lumpen proletariado. (83)

Dentro de cada clase existe un proyecto de vida distinto para sus jóvenes. En la clase alta y media a los jóvenes se les posterga su capacidad productiva económica, exigiéndoles a cambio que preparen cultural y tecnológicamente, permitiéndoles una moratoria psicosexual (84), de este modo se prolonga su adolescencia en un rol de estudiantes; en cambio en la clase trabajadora sus adolescentes deben de abandonar la escuela, recibir ingresos castigados para sobrevivir, asumen el rol del padre o madre, sin ninguna moratoria psicosexual, es decir sin un ensayo previo. (85)

El adolescente infractor urbano que ingresa a las escuelas de tratamiento como la Escuela Orientación para Mujeres, provienen algunos de la clase trabajadora y la otra mayoría del lumpen del proletariado (86), sus padres son campesinos emigrantes del campo a la ciudad, que se instalan a vivir en los llamados "cinturones de miseria", que rodean a las grandes urbes (87); la ocupación de los padres va desde vendedor ambulante hasta pedir limosna, es decir la desocupación total, convirtiéndose en padres indefensos, desorientados, creando así hijos sin un proyecto de vida. (88)

En las clases marginales existe una premura psicosocial, que no espera una revolución hormonal para manifestarse, los duelos de la infancia no se llegan a elaborar y suceden violentamente.

El adolescente marginal desde su primera infancia vive en constante tensión, el padre con largas ausencias que termina por abandonar el hogar; después un padrastro alcohólico, igual que el padre, que maltrata a su madre, hermanos y a él mismo, creciendo entre golpes e insultos. La madre para sostener a la familia trabaja de doméstica o vendedora ambulante. (89)

Como emigrantes del campo a la ciudad traen una cultura distinta que choca con la citadina y esto se transmite a su hijo. (90) La infancia de este adolescente marginal transcurre en una serie de constantes frustraciones sin sentido y significado para él, en un mundo externo contradictorio y agresivo.

Los cinturones de miseria son marginales a una sociedad ideal y dentro de ese mundo se le margina al joven adolescente, a este fenómeno le han llamado la doble marginación (91), y la mujer menor infractora tiene otra marginación, el de ser mujer.

Queremos señalar, que en medios socioeconómicos altos, también existe el menor infractor, pero con otros matices, por ejemplo sus infracciones son: atropellar gente, arranques y competencias de coches sobre las más importantes avenidas de la ciudad, también se da la farmacodependencia no de inhalantes, sino de otros tóxicos más caros, sin embargo estos jóvenes tienen los recursos económicos y políticos que evitan que ingresen a Instituciones penales, creándose una cifra negra de

ellos, no permitiendo investigar al respecto. En un programa televisivo, el Dr. - Barrigueté afirmó que estos adolescentes de clases altas infractores son "enfermos mentales", sintiéndose culpables de tener, lo que otros no tienen; a diferencia de los adolescentes infractores marginados que presentan una rebeldía y violencia social a un mundo que los oprime. (92)

1) Movimientos Juveniles e Ingresos a la Escuela Orientación para Mujeres.

En la sociedad contemporánea hasta la década de los 50's, los adolescentes existían como un proceso biológico para transformarse en adultos e ingresaban al consumo, el problema de la delincuencia juvenil surge a partir de 1953 (93) con los llamados "rebeldes sin causa", los jóvenes se vuelven críticos de los valores sociales que han impuesto los adultos.

En esta época se empieza a registrar el ingreso por lesiones, anteriormente sólo se ingresaba por robo (94), aquí quiero abrir un paréntesis, los movimientos juveniles van aparejados a las grandes crisis económicas, políticas y sociales del mundo capitalista en el que México está inmerso.

Antes de 1940, en el país se vivía una economía de tipo agraria, apenas se había salido del caudillismo y de la Revolución Mexicana (95), estaba en auge el Cardenismo con su control estatal. En la Escuela Orientación sólo se registran ingresos por robo de objetos de fácil venta, en una sociedad que acababa de salir de una gran crisis, a medida que la sociedad se hace más compleja, el delito también se relaciona con esto.

En 1950, el país estaba en un auge industrial, empezaba el crecimiento de las grandes urbes nacionales, a la vez empezaba, también, la recuperación del nivel de vida del obrero, el salario comienza a perder su poder adquisitivo, se hace necesario la incorporación de la mujer al proceso productivo, siendo esto un factor de desintegración familiar, expresándose a través de las crisis juveniles. (96) En la Escuela Orientación para Mujeres hay un incremento del ingreso por robo, farmacodependencia, vagancia (incoregibles) y prostitución, que se agudiza en la época de los 60's. (97)

En esta etapa se inicia el estudio de la adolescencia a raíz de las manifestaciones de inconformidad de la juventud, ya que la sociedad conformada por adultos vislumbra a los jóvenes como un peligro al statu quo en la que se vivía.

En el período de 1958-1970, se da un desarrollo estabilizador de la economía mexicana, logrando un crecimiento industrial sostenido, sin sufrir un proceso acelerado de inflación, logrando aparentemente una estabilidad política, que es irrum-pida por aós movimientos juveniles; el hippismo y el movimiento estudiantil de '68. (98)

Entre los jóvenes surge el hippismo con el slogan de amor y paz, tratando de cambiar al mundo, usando drogas para liberarse de esta sociedad de consumo, práctica que los aniquiló psicosocialmente, no presentando alternativas, ya que carecía de una perspectiva histórico social. (99)

En 1968, los movimientos estudiantiles surgen como un enfrentamiento al poder del Estado, ya que prevalecía una incredibilidad de la sociedad a la economía

y política del Estado. Este movimiento fracasó por no tener el sustento obrero-campesino. En relación al menor infractor cambia su situación, ya que se cambia la mayoría de edad de los 21 años a los 18 años ocasionando una mayor represión. En nuestra Escuela de tratamiento, no hubo cambios significativos en el motivo de ingreso, sólo sigue en incremento la farmacodependencia y prostitución. (100)

En la Época de los 70's, hay factores importantes que generan una profunda crisis en el país: una economía estancada, una inflación acelerada, un crecimiento de la población desmedido, y una migración del campo a la ciudad como consecuencia de la crisis agraria de 1965. (101)

Al haber un crecimiento de población hay una mayor demanda de empleo, - pero, por el estancamiento económico, no hay crecimiento de la industria, generándose el desempleo. Al mismo tiempo la moneda en menos de dos años se devalúa frente al dólar, siendo un factor de la inflación, golpeando gravemente el poder adquisitivo del salario, acentuando la diferencia de clases, es decir, polarizando las clases, el rico es más rico, y el pobre es más pobre. Aunado a todo esto, la migración del campo a la ciudad, agudiza el problema económico y social del país en las grandes urbes como México, Guadalajara y Monterrey. Estas situaciones de crisis - económicas, actualmente se han agudizado de manera más profunda.

En el fenómeno menor infractor, ha habido un incremento de pandillas urbanas de medios socioeconómicos bajos que surgen como una protesta de su situación social de opresión, como una necesidad de protección de sí mismos y de su familia. Las pandillas por su agresión resultan un peligro eminente para su barrio, ya que cometen infracciones como robo, violaciones, al respecto ha registrado un aumento en delitos sexuales como corrupción de menores, prostitución, etc., que se respon-

sabiliza a estos pandilleros, que tratan de evadir su realidad, su responsabilidad y su productividad dentro de la sociedad. Esta los margina, sin cuestionarse, que es ella quien los produce, pues como es sabido aquí en México, la corrupción del sistema político está al orden del día, fraudes por funcionarios públicos que representan la autoridad y las "buenas costumbres" es un problema cotidiano en este país y como es posible que se satanice a las pandillas de jóvenes.

Aberastury señala que las sociedades latinoamericanas ofrecen modelos de identificación violentos y lo que hace el joven es usarlos e identificarse con ellos, por lo que no debemos de extrañarnos de su comportamiento violento.

El joven por la etapa por la que atraviesa, por su búsqueda de identidad, por el proceso de individualización por el que atraviesa, se convierte en el receptor de las crisis sociales por su sensibilidad propia de la adolescencia.

Erickson explica al adolescente como el regenerador de los procesos sociales, preguntándonos si es una crisis de la juventud o es de los jóvenes dentro de una sociedad en crisis.

2.6. Adolescencia y Familia

La crisis de la familia se enmarca dentro de una crisis social. Las familias son capaces de mantener una dinámica problemática sin mayores consecuencias mientras los hijos son pequeños, pero cuando estos llegan a la adolescencia se tornan más cautos y sensibles respecto a las circunstancias del hogar.

Los jóvenes dejan de percibir a los padres omnipotentes, logrando una imagen real de ellos, con esto empiezan a cuestionar las normas de la familia y el con

cepto de sí mismo que se maneja en el grupo familiar. Busca la igualdad con los padres, perdiéndose la relación padre-niño para convertirse en la relación padre-joven adulto; los padres deben otorgar autonomía al joven, conforme lo requiera. En este cambio de relaciones el joven transforma la imagen de sí mismo y la imagen de los padres, creándose una lucha consigo mismo al rebelarse de los padres.

En este período el joven busca la proximidad, a la vez que demanda la lejanía causando un desequilibrio en la familia, el joven pone límites entre los padres y él; la familia tiene que cambiar su tipo de comunicación, sus reglas, el rol asignado, Estos cambios generan angustia y confusión a ambas partes. A los padres les suceden dos situaciones: una es que les va a remover conflictos pasados como su situación en la adolescencia, sus fracasos, éxitos personales y su propia patología; la segunda situación, es que se hace patente la finitud de la vida humana, tiene que aceptar su envejecimiento, su devenir y su muerte en contraposición al vigor y acceso del adolescente en la vida sexual, social y laboral.

La patología del adolescente se relaciona con la patología familiar, ya que el joven presenta una vulnerabilidad para asimilar los impactos proyectivos de los padres, hermanos, amigos y de toda la sociedad. Es un receptáculo propicio para hacerse cargo de los conflictos de la familia y asumir los aspectos enfermos del ambiente en que actúa.

Los padres ante el crecimiento del hijo pueden inhibir la independencia del hijo, si hay exceso de desorganización familiar al hijo adolescente se le echa fuera, proyectando la incapacidad para adaptarse al crecimiento del hijo.

CAPITULO III

FAMILIA

FAMILIA

3.1. Importancia del Estudio.

El estudio de la personalidad de la mujer menor infractora como la de cualquier otro individuo es importante y provechosa, pero no es suficiente para entenderlo y tratarlo, para esto es necesario ver la interrelación que tiene el individuo con su familia, ya que como Ackerman señala que: "La unidad de predicción adecuada es la persona y el ambiente familiar como una unidad integrada. El equilibrio dinámico del individuo y el grupo influyen en la precipitación de la enfermedad su curso, la posibilidad de recuperación y el riesgo de recaída" (102)

Al individuo no se le puede diagnosticar si lo consideramos atómicamente separándolo de su grupo familiar, puesto que este diagnóstico sólo nos arrojaría una versión parcial del problema. Se debe entender que la familia es la unidad básica de experiencia de realización o fracaso del individuo, así como la interrelación entre ambas partes es la unidad de diagnóstico y predicción.

La familia socializa al individuo, que va a interactuar en una comunidad más amplia, así esta es el mediador entre el sujeto y la sociedad.

3.2. Definición de familia

Para los fines de investigación vamos a considerar que la familia consiste en todas aquellas personas que viven o han vivido bajo un mismo techo, con las mismas normas y autoridad, por un tiempo significativo en la vida de las personas. Este concepto amplio abarca a la familia como un nexo biológico y de convivencia formadora del individuo. (103)

Los miembros de la familia forman un sistema de relaciones, roles y funciones interactuantes, en la que cualquiera de los miembros es relevante y de gran importancia para el grupo, que es el resultado de la interacción y cualidad de las relaciones y transacciones dentro de los mismos.

La familia tiene una función homeostática, va a proveer no solo la estabilidad de sus miembros, donde encuentran protección y un ambiente propicio para el crecimiento y desarrollo, sino que también será una fuerza reguladora entre los orígenes y raíces de su gente, las fuerzas de cambio social y tendencia a la modernización, así como un balance entre la identidad y el progreso.

La familia que incluye abuelos, padres e hijos, conforma una familia extendida, que se compone por lo menos de tres generaciones. El entendimiento y la comprensión de la dinámica de dichas generaciones nos brinda la oportunidad de estudiar la familia en varias dimensiones.

La familia nuclear está compuesta básicamente de los padres e hijos. Cada familia tiene sus propias características, no hay una familia igual a otra, como no hay una persona idéntica a otra. (104)

3.3. Vínculos Familiares

Los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos.

Biológicamente los vínculos familiares son consanguíneos y perpetúan a la especie, al unirse el hombre y la mujer engendran a sus descendientes, criándolos y edu-

ándolos. Sus funciones biológicas se pueden cumplir en una organización adecuada a las fuerzas sociales, y estas fuerzas sociales influyen en la familia psicológicamente; "los miembros de una familia están ligados en interdependencia mutua para la provisión de sus necesidades afectivas respectivas" y económicamente están ligados para satisfacer las necesidades físicas como alimentación, vestido, casa, etc.

En la familia los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y económicos están afectados e interactúan por factores internos y externos existiendo un continuo enlace entre individuo, familia y sociedad. (105)

3.4. Algunos Factores que Repercuten en las Relaciones Familiares y su Disfunción

1. El factor temporal: cada familia tiene una historia cultural de su propia vida, en la que pasa por diversas fases como son la constitución de la pareja conyugal, el desprendimiento de la familia de origen, embarazos, nacimiento de los hijos, el ingreso a la escuela de sus vástagos, el hijo adolescente, etc. Cada una de estas fases tiene sus crisis propias, logrando o no la adaptación intra y extra familiar. Estos cambios en la familia a través del tiempo van a crear situaciones estresantes, que pueden llevar o no a las disfunciones, cuando la familia no logra adaptarse al cambio.

2. Las relaciones intergeneracionales son los modelos familiares de la infancia que van a moldear la conducta de la familia actual. (106)

Si los padres no han resuelto sus conflictos con su familia de origen, van a actuar en el matrimonio el ejemplo del tipo de pareja que vivió en la infancia, así como la buena o mala identificación con sus progenitores.

3. La interacción familiar entre los miembros de la familia establece demandas que organizan el modelo de interacción, opera por pautas de transacción, que regulan la conducta de los miembros de la familia.

Los modos de interacción son mantenidos por dos aspectos: El primero son todas las reglas universales que gobiernan la interacción familiar, ejemplo: la jerarquía de poder de padres a hijos. El segundo, implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia, en las que se encuentran negociaciones explícitas e implícitas. (107)

Al perderse las pautas de negociación, surge un desequilibrio familiar: los integrantes de la familia consideran que los otros miembros no cumplen con sus funciones, es decir, con sus obligaciones, surgiendo maniobras de inducción de culpa, desorganiza y desestabiliza los roles y las funciones respectivas, perdiéndose las reglas de convivencia, aparece la agresión entre los miembros con diversas manifestaciones como disputas y falta de respeto entre los miembros del grupo familiar.

4. Los límites de una familia están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera. (108)

Su función es definir y diferenciar a los miembros que forman a la familia, pues cada uno plantea demandas y funciones específicas.

Un funcionamiento familiar adecuado implica que los límites deben ser claros y precisos para permitir a cada uno de los integrantes desarrolle sus funciones sin interferencias indebidas, permitiendo el contacto entre ellos.

La claridad de los límites en la familia constituyen un parámetro útil para evaluar el funcionamiento familiar.

Existen dos extremos en la disfunción de los límites: El primero se refiere al establecimiento de límites difuso, los miembros pierden su distancia, llamándose -

una familia aglutinada, ya que la conducta de un miembro afecta a todo el conjunto, viviéndose el problema del otro como propio de la familia, y el segundo son los límites rígidos, no hay comunicación entre ellos, esto se designa como un desligamiento emocional, va a tolerar una amplia gama de variaciones individuales entre sus miembros, el stress de un miembro de la familia, no afecta a los otros. (109)

Estos dos tipos de interacción ocasionan que la familia inhiba el desarrollo individual y el proceso de adaptación del sujeto a la sociedad, una responde de manera obsesiva y la otra no da respuesta al ambiente.

5. La comunicación en la familia determina el tipo de relación que se tiene con los demás. La comunicación abarca toda una amplia gama de formas, en donde la persona intercambia información, incluyendo la forma en que ésta es utilizada y el sentido que la persona le imparte. (110)

La falta de comunicación en la familia se manifiesta de la siguiente manera: los miembros de la familia se viven como extraños, no conociéndose entre ellos mismos, aunque habiten juntos, se aíslan, forman barreras que conducen hacia la soledad y son el primer paso hacia el divorcio sentimental, éste se da entre padres e hijos, hermanos y en el matrimonio.

Virginia Satir (111) señala cuatro modelos de comunicación deformada:

a) El aplacar. Donde una persona trata de que la otra no se enoje, hablando con ella para congraciarse y complacerla, aunque esté en desacuerdo con la información en cuestión.

- b) El culpar lo utilizan las personas para que el otro lo perciba fuerte, viviéndose como un dictador autoritario que siempre tiene la razón.
- c) Super-razonar con el mensaje. El sujeto trata de enfrentar la amenaza como si fuera inofensiva y establece su propio valor empleando palabras altisonantes.
- d) La distracción de manera que se ignora la amenaza y la información comportándose como si no existiera algún mensaje.

Estas cuatro formas de comunicación paralizan la acción, ya que llevan -doubles mensajes, por un lado se asume una actitud que no concuerda con lo que se dice y hace sentir al otro confusión con respecto a la información manejada.

6. El aspecto socio-económico, la forma en que una familia maneja sus problemas y conflictos va a variar con su estrato social, económico y cultural. (112)

7. Los roles que se asignan en la familia. El rol es un término social, entendiendo como rol el papel que juega el individuo en una situación social específica y temporal, por lo que el rol se va transformando a medida que el individuo y familia interactúan entre ellos con la sociedad. (113)

La forma de conducta que se expresa en estos papeles, según Acherman, está determinada por una serie de factores: la tendencia de la personalidad, los procesos de participación e identificación con el grupo.

El rol implica la capacidad de la personalidad para modificar su forma en grado variable de acuerdo con las exigencias de adaptación que tiene la posición del individuo en la sociedad, por lo que el rol va a estar influenciado del estatus socio económico y cultural del sujeto. (114)

a) Perturbaciones del rol. Las perturbaciones más importantes de los roles son la confusión y no adaptación a ellos.

° La confusión de roles se establece cuando existe una gran gama de roles inespecíficos, no esclareciendo la identidad del rol que llevan las personas. Los miembros de la familia asumen el rol, sin - que necesariamente corresponda a ellos, tal es el caso de roles invertidos donde los hijos fungen como padres, los abuelos de padres, etc. (115)

° La no adaptación al rol se refiere a las características sociales que no están correlacionadas con la organización intrapsíquica del sujeto, no se identifica consigo mismo, ni con la identidad de la familia, exponiéndose el sujeto a invasiones externas, que dificultan la relación del individuo y familia. (116)

b) La familia se conforma de roles específicos como: la pareja conyugal, la paterna, los roles fraternos; éstos se van transformando en las diferentes etapas de la familia.

° El rol en la pareja conyugal: al unirse un hombre y una mujer con la intención de formar una familia, los dos tratan de acomodarse mutuamente desarrollando conductas en que cada uno apunta hacia la acción del otro para fomentar la creatividad y el crecimiento mutuo. (117)

Los trastornos de la pareja conyugal se caracterizan por dos elementos sobresalientes:

- Falta de reciprocidad de satisfacciones, es la falta de identidad y unión en la pareja, en la que se establece una dificultosa comunicación, no se complementan en sus necesidades afectivas, sintiéndose insatisfechos en las necesidades sexuales, de identidad y de apoyo, prevaleciendo el desequilibrio en la interacción de la pareja.

- El conflicto se relaciona con la estructura intrapsíquica del sujeto que integra a la pareja, con la psicopatología personal. El conflicto internalizado se traslada al centro de la relación matrimonial, que se manifiesta en un trastorno en la pareja. Este conflicto puede ser real manifiesto o latente, consciente o inconsciente y depende del tipo de relación que guarda la pareja. (118) Las manifestaciones de los trastornos conyugales son: la relación sado-masoquista, las relaciones simbióticas, y las dependientes, (en el - el protector inhibe el crecimiento y el dependiente limita. (119) Las perturbaciones en la pareja conyugal afecta a la pareja paterna, que va a actuar sus conflictos a través de sus hijos, creando fracturas al interior de la familia.

° Rol de la pareja paterna:- Rol Materno: Al nacer el niño su cuidado es delegado a la madre y la abuela asume el rol de enseñar a la nueva madre, cómo cuidar al recién nacido. El rol que se le asigna a la madre es de apoyo y protección al desarrollo físico y emocional del hijo. (120)

La relación madre-hijo es un proceso en dos direcciones. La conducta de la madre afecta al niño y también la conducta del niño afecta a la madre.

El desarrollo del bebé depende del tipo de relación con la madre. Esta recibe con satisfacción las muestras de afecto del niño, favoreciendo en su hijo el progreso del autocentrismo hacia el amor al otro, pero el niño debe corresponder al afecto de la madre, en esta interacción afectiva surge la aceptación o el rechazo de la madre hacia su hijo.

Existen diversos tipos de rechazo materno de acuerdo a diversos factores, sólo expondremos, a nuestro parecer, los más relevantes. El rechazo materno se expresa en madres poco demostrativas de afecto, incapaces de responder a las necesidades afectivas de sus hijos, si no se da el proceso contrario, la madre demanda amor y seguridad al hijo a través del comportamiento de éste, forzando a su hijo a una relación improductiva, imposibilitando el desarrollo emocional del hijo e inhibe su independencia. (121)

Una madre ambigua que oscila entre el rechazo y la posesividad, ocultando su rechazo, haciéndolo aparecer como amor, va ocasionando en el hijo, un objeto amoroso poco permanente y estable, imposibilitando al niño el desarrollo de la capacidad de amar.

Otro tipo de rechazo materno, es la madre renuente a todas las demandas del bebé, se pierde su adhesión afectiva y se releva toda responsabilidad hacia su hijo, viviendo el niño en un total abandono físico y afectivo.

La maternidad de este tipo se da por situaciones externas a la madre como económicas, sociales y en relación a la pareja paterna.

Entre los factores económicos se encuentra un excesivo número de hijos, carencia de hogar propio, desempleo del padre, relación il-

cita de la pareja, nivel socioeconómico bajo, etc.

En el factor social a la mujer, aparte de su función materna, se le ha asignado ingresar a las fuerzas productivas de la sociedad, creando confusión acerca de su rol como madre y mujer, lo cual - confunde el desarrollo sexual y afectivo del niño.

Los factores internos que influyen al rechazo materno, se dan en base a la personalidad de la madre, que se inscribe en la falta de identidad con su sexo y la propia patología personal. La madre envuelve al hijo en su conflicto estableciéndose relaciones simbióticas, en la que la madre e hijo comparten la patología, - dinámicamente recíproca (Ana Freud), siendo una pareja aislada del mundo. (122)

El conflicto que siente la madre hacia el hijo puede ser específico o inespecífico. Es específico el rechazo por la singularidad propia del niño, por el mismo; lo inespecífico es por la amenaza que siente la madre por otra fuente de la realidad y se asocia con el niño. (123)

El rechazo específico de una madre hacia el hijo gira alrededor de experiencias asociadas a la amenaza de su autoimagen idealizada por el sacrificio emocional que implica un hijo.

° Rol de la pareja paterna.- Rol Paterno: este rol es más sensible a los cambios sociales y es el que ejerce la autoridad, debe ser ante los demás competitivo, agresivo, dinámico, proveedor económico del hogar. Al igual que la madre debe brindar el apoyo y protección para el desarrollo físico y mental del niño. (124)

En la actualidad al padre se le ha despojado de toda apariencia de

autoridad arbitraria, relegándose a un segundo lugar en la educación de los hijos, la madre es la importante. Al padre se le percibe ausente, inferior, débil, inmaduro, dependiente, subordinado a la familia; esta situación en cierta medida, ha generado confusión de roles e inestabilidad en el grupo familiar.

Las perturbaciones paternas se dan de acuerdo al fracaso o éxito de una adecuada relación conyugal, al ganar prestigio y posición de valor en el trabajo y poseer autoridad dentro de la familia. (125)

Las manifestaciones de las disfunciones paternas son:

- El rechazo del hijo sin tener una experiencia emocional directa con el hijo, por la falta de deseo de tenerlo.
- Una insatisfactoria relación con la pareja conyugal, donde se abandona al hijo y a la mujer. Se utiliza al niño para rechazar a la madre.
- El padre exige una exagerada muestra de amor compensatoria al hijo, ocasionando un triángulo amoroso, en el que se destruye al hijo y a la familia.
- El padre puede tener experiencias pasadas desagradables con su padre, como agresión, hostilidad y rechazo, proyectando al hijo, maltratándolo como lo hizo su padre con él.
- El hijo puede ser usado como prueba viviente de su masculinidad y rechazarlo porque no se identifica con su padre.

Para concluir en este inciso, las perturbaciones paternas se caracterizan porque el niño no es respetado, ni valorado como un ser aparte, sino que se transforma en el objeto de las necesidades emocionales insatisfechas de los padres.

° Rol fraterno: La relación fraterna es el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales, es una relación donde el niño se apoya, se aísla, descarga sus culpas y aprende a adaptarse a los grupos. (126)

Los roles fraternos los asignan los padres y cambia a medida que los niños crecen.

Las perturbaciones fraternas se dan cuando el niño no aprende a negociar, ni coopera, ni compite, sino, se da la rivalidad con la destrucción del otro, no se siente miembro de la familia, ni se adapta a las normas de la familia.

Esta inadaptación se traduce en una falta de relaciones interpersonales entre sus miembros, se pierde todo tipo de relación, percibiéndose extraños.

Los padres utilizan a un hijo para agredir a los otros, ocasionando celos exagerados entre los hijos.

3.5. Chivo Emisario en la Familia

El conflicto familiar puede ser absorbido e internalizado por uno de los miembros de la familia, que va a actuar las emociones de los demás integrantes del grupo, para establecer el equilibrio familiar ante conflictos que no se resuelven al interior de la misma. (127)

El chivo emisario al ser atacado, agrede a la familia, con daño y culpa, desarrollándose en la familia un ataque punitivo recíproco.

En este ataque cada miembro asume un rol: el rol atacante, víctima y curador.

El rol atacante es destructivo, castiga al miembro diferente, que amenaza a la familia; el chivo emisario lo recibe y es vulnerable al ataque; el curador entra al -

rescate de la víctima, pacificando el problema y protegiendo al chivo emisario. (128)

Cada uno de estos roles son seleccionados a través de procesos emocionales in conscientes y que se comparten dentro del grupo; estos roles son asumidos de manera - cambiante y circular.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

METODOLOGIA

4.1. Planteamiento del Problema

El problema que se plantea es el siguiente: Queremos investigar en un grupo de mujeres menores infractoras cautivas, cuál es la percepción de su familia y si hay elementos comunes en esta percepción de su familia. Para poderlo abordar, lo desglosamos en las siguientes cuestiones: -¿Cuál es la percepción que tiene la menor de sí misma en relación a su familia? -¿Cómo percibe a la familia en general? -¿Cuál es la percepción de las figuras parentales?

4.2. Hipótesis

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, las hipótesis planteadas son:

-¿Cuál es la percepción que tiene la menor de sí misma en relación a su familia?

1. La interna se percibe fuera y rechazada por su familia.
2. La interna se percibe culpable por los problemas de su familia.
3. La interna se percibe devaluada por los miembros de la familia.

-¿Cómo percibe a la familia en general?

1. La menor percibe relaciones familiares agresivas.
2. La menor percibe una familia poco cohesionada, unida sólo por el espacio físico.
3. La menor percibe una familia confusa en sus roles, sin límites.

-¿Cuál es la percepción de las figuras parentales?

1. La adolescente percibe una figura masculina rechazante, difusa e infravalorada.
2. La adolescente percibe una figura femenina devaluada, que no satisface sus necesidades de protección y cariño.

4.3. Forma de Estudio.

La forma de abordar el problema fue a través del estudio de caso. La utiliza-

ción del estudio de caso es más eficaz para los fines de la investigación, ya que podemos emplear toda clase de documentos personales como los datos sacados de la historia clínica, recuerdos infantiles, pruebas proyectivas, etc. Además se puede hacer un análisis más intensivo en un menor número de casos. (129)

El examen de casos reales es una forma de organizar datos, de modo que se conserve el carácter unitario del objeto que se está estudiando. La unidad es la percepción que tienen de su familia las mujeres menores infractoras.

La reunión de los datos está guiada por el problema de investigación y se puede captar las pautas de vida del individuo al disponer de los datos referentes a las muchas facetas de su vida.

4.4. Condiciones de Observación

Este estudio fue hecho con un grupo natural, que aunque está en una situación un poco especial, no es un grupo compuesto para la investigación, ni fue colocado fuera de los acontecimientos de su vida, pero su naturaleza de encontrarse en la Escuela de Orientación para Mujeres, las coloca al margen de los grupos totalmente naturales.

4.5. Selección de la Población

Por el objeto de nuestro estudio, la población a quien dirigimos la investigación fue al grupo que se encuentra en la Escuela de Orientación para Mujeres, cuya población total es de 35 internas aproximadamente a causa de sus continuos egresos e ingresos y cuyas edades fluctúan entre los 14 y 18 años.

Para seleccionar la población se utilizó la muestra estratificada (128), en

la que se siguió los siguientes pasos:

1. La población se observó durante los años 1981-82 (ver Anexo No. 1), en la que encontramos ciertas características comunes.
2. Los sujetos se clasificaron bajo los siguientes criterios de inclusión:

Tiempo de permanencia en la

institución:	Mínimo 3 meses
Edad:	De 14 a 18 años
Sexo:	Femenino
Escolaridad:	No analfabetas
Nacionalidad:	Mexicana
Coficiente Intelectual:	No menor de Subnormal. Sin daño orgánico cerebral.
Tipo de Infracción:	Robo, prostitución, farmacodependencia, fugas del hogar, vagancia, etc.

3. Quedó una muestra estratificada de 20 sujetos a la que se le aplicó números aleatorios, disminuyendo a 10 internas que es la muestra total de estudio.

Los criterios que se usaron para la estratificación son prácticos y relacionados con la investigación, siendo la ventaja de esta muestra que es más representativa y -- precisa. (130)

4.6. Técnicas de Recopilación de Datos

Dado que estamos estudiando la percepción que tienen las menores de su familia, las medidas utilizadas serán indirectas, ya que no son comportamientos directamente observables; por lo que se vio todas las acciones, símbolos, dibujos, gestos, palabras y otras acciones con las cuales una persona responde a otra, es decir se observó la -- conducta verbal y no verbal.

Para la recopilación de datos se utilizaron entrevistas con la menor y sus familiares, para la elaboración de la historia clínica que consiste en:

1. Ficha de identidad.
2. Descripción Física de la interna.
3. Motivo de ingreso.
4. Hábitos y tendencias antisociales.
5. Esquema Biográfico
 - a) Historia familiar
 - b) Desarrollo temprano
 - c) Historia escolar
 - d) Historia ocupacional
 - e) Area social
 - f) Historia sexual
 - g) Intereses recreacionales
 - h) Religión

También se utilizó una batería de pruebas psicológicas, las cuales fueron:

- a) Escala de Inteligencia Weschler (WAIS ó WISC)
- b) Test Gestaltico Visomotor de Laureta Bender (BENDER)
- c) Test de la Figura Humana de Karen Machover (MACHOVER)
- d) Test de Casa - Arbol - Persona (HTP)
- e) Test del Dibujo de la familia en Movimiento (KFD)
- f) Test del Habitat.
- g) Test de apercepción Temática (TAT), Láminas 1, 2, 5, 6 MN, 7 MN, 9 MN, 12 H, 18 MN.

a) La Escala de Inteligencia WESCHLER fue utilizada, para medir las funciones cognitivas del sujeto y es una medida válida y confiable de la capacidad intelectual del sujeto, por lo que la utilizamos para la integración del estudio y para discriminar a las personas adecuadas para los objetivos de la investigación.

b) El Test de BENDER fue utilizado para diagnosticar la posible existencia de daño orgánico cerebral y seleccionar a los sujetos, su aplicación requiere un lapso mínimo.

c) El MACHOVER, HTP, KFD, HABITAT, TAT, se utilizaron estas pruebas proyectivas porque son idóneas para estudiar la percepción de la familia, son de fácil aplicación y de una difícil manipulación por parte de las internas. El hecho de utilizar una batería de pruebas, nos ayuda a que tengan más validez.

Particularmente estos tests proyectivos se utilizaron por las siguientes razones:

°El MACHOVER es un test muy fructífero en la información que se obtiene sobre la personalidad del individuo en estudio, el dibujo puede ser "una proyección del concepto de sí mismo, de actitudes hacia otras personas en el medio ambiente, de la imagen del yo ideal, un resultado de la expresión del tono emocional, una proyección del examinado al examinador y a la situación, una expresión de la actitud hacia la vida, hacia la sociedad, ó una combinación de todo esto." (131)

Las instrucciones fueron: Por favor dibuja una persona lo más completa posible. Ante cualquier pregunta del examinado con -

respecto al dibujo, el examinador se limitó a repetir las instrucciones o a decirle: La persona que quieras, lo más completa.

d) El test HTP, es una prueba no verbal que consiste en pedir a los sujetos que dibujen un árbol, una casa y una persona en una hoja blanca. Se utilizó este Test por las siguientes ventajas: Se puede aplicar a niños pequeños, personas lmidas, sujetos resistentes; en fin una gran gama de personas sin mayores problemas.

Los dibujos árbol, casa, persona, son símbolos universales. Son el resultado de la manera que esos objetos son percibidos en la infancia y de las emociones experimentadas acerca de ellos. En esos dibujos el sujeto proyecta vivencias primitivas respecto a sus padres. (132)

e) El KFD es un test proyectivo de la expresión libre del dibujo de la familia en movimiento, es decir haciendo algo. Está caracterizada por ser una prueba de ejecución e interpretación rápida.

Las instrucciones fueron: Dibuja a tu familia haciendo algo, en una hoja blanca y posteriormente se le preguntaba sobre la identidad de los personajes.

Esta prueba se empleó porque la forma en que el adolescente o el niño se sitúa en medio de los suyos está influido por su estado afectivo, por sus sentimientos, temores, atracciones, repulsiones, etc., es decir por su personalidad y por sus conflictos externos e internos con su familia, brindándonos así la estructura formal del grupo, representando sus intereses, sus roles conscientes o inconscientes, además de su lugar dentro de ella, problemas edípicos, fraternos, rivalidades, etc., logrando conocer un poco más a la familia del adolescente como él la percibe. (133)

f) El Test del Habitat es una prueba basada en la teoría del campo de Kurt Lewin, en la que cada persona tiene un espacio vital que es la forma de interrelación de la persona con su medio ambiente, la inclusión a este campo se va a dar a través de consciencia, incluyendo los hechos que tienen existencia para la persona, y excluyendo los que no la tienen.

De acuerdo a esta teoría, la personalidad es un sistema de regiones internas y externas interconectadas, el grado de diferenciación del campo vital es el grado de individualización del sujeto. (134)

La administración de la prueba consiste en presentar al sujeto un círculo del tamaño de una moneda de 20 centavos en una hoja blanca, en el que se encuentra la inicial de la persona diciéndole que el círculo la representa y que dibuje alrededor a las personas más significativas representándolas con círculos y poniendo su inicial, posteriormente se le piden los nombres de cada una, la relación que tiene con ella y desde cuando, además de pedirle que las enumere.

Esta prueba se empleó por las siguientes razones:

- ° Para conocer a quién incluye dentro de su campo vital.
- ° Para detectar el tipo de relación afectiva que guarda con su familia.
- ° Podemos ver si es una familia aglutinada o lejana y cuál es el grado de diferenciación del sujeto con su familia.
- ° Nos proporciona la trascendencia o no del núcleo familiar.

g) El TAT es una prueba proyectiva que nos proporciona el contenido. Ofrece fundamentalmente la dinámica concreta de las relaciones interpersonales. Por la na-

turalidad misma de las láminas ofrece datos básicos sobre la relación del examinado con las figuras de autoridad masculina o femenina, con los contemporáneos de ambos sexos y, a menudo revela la génesis en términos de las relaciones familiares. También nos habla de la naturaleza de los temores a la falta de apoyo o temor al ataque masculino en situaciones específicas - y señala la jerarquía de las necesidades y la estructura de las transacciones entre el ello, el yo y el super yo. (135)

Las instrucciones fueron: "Te voy a mostrar unas láminas, y quisiera que me relataras una historia de lo que ocurre en cada una de ellas, contándome su pasado, presente y futuro, voy a escribir lo que me platicues por lo que tienes que contarle despacio. Si empezaba a describirla se le decía: "no quiero que me la describas, lo que quiero es que me lo cuentes como un cuento, por ejemplo: Había una vez..." Y se le motivaba a que continuara.

A continuación describiremos lámina por lámina. ¿Cuál fue la razón por la que escogimos 8 láminas? (136)

° Lámina 1. Esta lámina por lo común lleva una identificación del examinado con el muchacho y pone de manifiesto la relación con las figuras parentales. Es decir se hace evidente si la menor percibió a sus padres agresivos, dominantes, cooperativos, comprensivos o protectores y con cuál de las figuras parentales existía determinado tipo de relación; también surgen temas como el de sometimiento a la autoridad y autonomía en todas sus amplias variaciones, o bien la necesidad de logro.

° Lámina 2. Ofrece excelentes indicadores con respecto a las relaciones familiares de la examinada, siendo muy frecuentes diversos temas de autonomía con res

pecto a la familia, en contraste con el sometimiento a una existencia conservadora y retrógrada.

° Lámina 5. Esta lámina a menudo se interpreta como la madre que puede estar observando distintas actividades, a veces convirtiéndose en una historia simbólica de masturbación observada o bien la figura materna demuestra un interés benévolo o que reprende.

° Lámina 6 MN. En esta lámina se reflejan las relaciones de las mujeres con el padre o en ocasiones como un contemporáneo al que es posible dotar cualquier cualidad, desde un agresor, un seductor, hasta alguien que propone matrimonio.

° Lámina 7 MN. En ella se pone de manifiesto la relación entre la madre y el hijo. Parece promover actitudes negativas hacia la madre. La muñeca puede reflejar relación con la expectativa de hijos de la examinada.

° Lámina 9 MN. La lámina que nos da una idea de los sentimientos entre mujeres, sobre todo pone de manifiesto la rivalidad con una hermana o la hostilidad hija-madre. O bien como la persona observa maliciosamente a otra poniendo de manifiesto por lo menos la suspicacia.

° Lámina 12 M. Puede poner de manifiesto concepciones de las figuras maternas.

° Lámina 18 MN. Es excelente indicador de la forma que las mujeres manejan la agresión, los conflictos madre e hija pueden aparecer claramente.

4.7. Procedimiento

Se le llamó a la interna a la clínica de la conducta y se estableció un rapport con ella. Se le explicó que se le haría una serie de estudios y entrevistas para una investigación. Se procedió a la realización de seis entrevistas al principio con las internas y luego con sus familiares con una duración de 60 minutos como promedio con el fin de extraer información para la elaboración de la historia clínica en la que se les dejó que hablaran libremente, interviniendo para preguntar sobre puntos faltantes o importantes. Posteriormente se les aplicaron las pruebas - en el siguiente orden:

La Escala de Inteligencia de WISCHLER. En dos sesiones de 60 minutos cada una como promedio.

El Test de BENDER en una sesión de 20 minutos como promedio.

Las pruebas proyectivas MACHOVER con una sesión de 40 minutos promedio.

El Test HTP, KFD, Habitat, cada uno en una sesión de 20 minutos en promedio. En estos Tests el examinador debe dibujar algo (personas, círculos, árbol, etc.) El procedimiento básico que se utilizó fue el siguiente: Después de haber establecido un rapport, se le dió un lápiz del 2 1/2, una goma, un sacapuntas y se colocó un paquete de hojas blancas tamaño carta para que pudiera elegir la hoja y colocarla en la posición que prefiriera.

El TAT fue el último test que se aplicó en una o dos sesiones de 90 minutos como promedio cuando era una sesión y de 50 minutos cuando eran dos sesiones. El procedimiento fue: Después de establecer el rapport durante las entrevistas y la aplicación de las pruebas, se le mostró a la examinada las láminas, interviniendo sólo cuando se necesitaba.

El lugar donde se aplicó la historia clínica y las pruebas fue en los - cubículos de psicología, los cuales contaban con buena iluminación, ventilación y espacio libre; además de un escritorio plano y suficientemente amplio, en donde se les ofreció una silla para que pudieran estar sentadas cómodamente con suficiente lugar para brazos y piernas, permitiéndoles adoptar su estado habitual de relación, de modo que cualquier tensión física pudiera atribuirse a fuente endógena.

Al finalizar cada estudio o entrevista se le agradecía a la menor su participación o bien a sus familiares y se les volvía a citar si era necesario.

4.8. Formas de Calificar las Pruebas

La Prueba de Inteligencia se calificó con base a los parámetros de la prueba y a los puntos que marca David Rappaport. (137)

El Test de Bender consistió en un análisis de tipo cualitativo, de acuerdo a las quince categorías que se citan en el Cuaderno de Técnicas de la Evaluación de la Personalidad. (138)

En cuanto a las pruebas proyectivas, el criterio de evaluación fue modelo do ble ciego que consistió en dos personas entrenadas y experimentadas en las pruebas proyectivas y que no conocían los objetivos de la investigación por lo que calificaron dichas pruebas con el fin de hacer estudios más confiables evitando así la contaminación que pudiera surgir de nuestra parte. Para ello se hizo un formato para unificar criterios. (Ver Anexo No. 2)

Después se procedió a extraer los datos de la historia clínica y de las pruebas para realizar la integración del estudio que consistió en los siguientes puntos:

- ° Fecha y lugar de la entrevista.
- ° Ficha de identidad.
- ° Descripción del sujeto.
- ° Motivo de consulta.
- ° Antecedentes familiares y personales.
- ° Resultados de las pruebas.
- ° Valorización del nivel intelectual.
- ° Existencia o no de daño orgánico cerebral.
- ° Valoración de la personalidad:
 - Percepción de las figuras parentales y de la familia.
 - Características y dinámica de la personalidad en general.
 - Mecanismos de defensa.

CAPITULO V
INTEGRACION DE LOS ESTUDIOS

INTEGRACION DE LOS ESTUDIOS5.1. Integración de 10 EstudiosEstudio Psicológico No. 1

Fecha de la Entrevista: 19 de junio de 1983
 Lugar de la Entrevista: En un cubículo de la Clínica de la Conducta de la Escuela Orientación para Mujeres.

1. Ficha de Identidad

Nombre: R.H.G.
 Sexo: Femenino
 Edad: 16 años
 Fecha y lugar de nacimiento: 4 de febrero de 1967 en México, Distrito Federal
 Estado Civil: Soltera
 Escolaridad: 5o. de Primaria
 Ocupación: Sin ocupación
 Domicilio: Colonia Vicente Guerrero

2. Descripción Física de la Interna

Se trata de una joven adolescente cuya apariencia física es conformada y desarrollada de acuerdo a su edad. Se presenta a las entrevistas en regulares condiciones de aseo general, siendo desaliñada. Dentro de las características físicas observables presentará: una estatura aproximada de 1.65 m., con un peso de 66 kilos, su complexión es robusta, la tez es morena oscura, el cabello es de color negro oscuro, rizado, corto sin peinarse. La forma de la cara es ovalada con una frente amplia; sus ojos son de forma almendrada enmarcados de unas pestañas negras muy abundantes y rizadas, las cejas son gruesas, bien delineadas; la nariz es recta, pequeña; la boca de tamaño regular, de labios gruesos; los dientes blancos bien

delineados; las mejillas están de color rosadas y un lunar en la mejilla derecha; el mentón es pequeño; su cuello es grueso. Las manos son largas, de uñas cortas y sucias. Se encuentra vestida con el uniforme de la Institución, que por lo regular, lo trae sucio; no utiliza los calcetines, sólo porta los zapatos, sin asear los. Presenta varias gargantillas y dos aretes en cada oreja así como pulseras en ambas muñecas. Sus modales son bruscos, se muestra desafiante en las entrevistas. En su lenguaje utiliza el "calo" con palabras altisonantes, su voz es fuerte, ronca. La actitud ante la entrevista fue de poca cooperación, mostrándose hostil y a la vez demandante, pedía que se le entrevistara y cuando se llevaba a cabo su entrevista, se molestaba.

Presenta rasgos masculinos en la manera de caminar, de sentarse y al hablar. En la Institución se dedicaba a cortejar a sus compañeras teniendo reportes de la vigilancia de conducta homosexual en el día y en la noche. Al respecto tuvo problemas con su maestra de primaria pues R.H.G., se dedicaba a "chulearla" a pesar de los castigos impuestos por la maestra.

3. Motivo de Ingreso

La menor ingresa al Consejo Tutelar por robo de \$140,000.00 a un "agente" con quien vivió en unión libre durante seis meses. El señor retira la demanda, - R.H.G., sale externada reingresando al Consejo Tutelar por farmacodependencia, siendo canalizada a esta Institución.

4. Antecedentes Familiares y Personales.

La menor es hija adoptiva de una familia de escasos recursos económicos, - viven en una vecindad de la Colonia Guerrero. El padre adoptivo es chofer de un taxi y la madre se dedica al hogar; ambos padres son de edad avanzada, siempre han vivido en unión libre y nunca han procreado hijos.

Los padres adoptivos recogieron a los siete medios hermanos de R.H.G., ya que esta interna es hija única de esa unión. Los señores "regalaron" a cuatro de los siete hermanos a una familia, desconociéndose datos acerca de ellos.

La familia quedó integrada por los padres adoptivos, dos medios hermanos mayores y la menor en estudio. El hermano mayor presenta ademanes femeninos, se dedica a labores de belleza en una peluquería, aparentemente es quien tiene mayor comunicación con ella.

El hermano menor no le habla por el comportamiento negativo de la menor, lo cual ella refiere que le entristece. A decir de los padres adoptivos, la madre natural muere quemada a consecuencia de un ataque epiléptico; el padre era "drogado", muriéndose por intoxicación de fármacos hace 10 años.

La joven en estudio nunca comentó que sus padres eran adoptivos, sin embargo éstos refieren que ella se enteró a los doce años y a raíz de esto ya no los respetaba, empezando a realizar fugas del hogar. R.H.G. se quejaba de que los padres no la comprendían, ni le proporcionaban satisfacciones de sus necesidades, si no al contrario, la obligaron a vivir con el agente a quien le robó, porque le daba dinero a ella y a sus padres.

Los padres muestran poco interés en reincorporar a la interna a su hogar, pues les lastima la actitud de la interna hacia sus infracciones, se muestra indiferente. En la Institución casi no la visitaban los padres, sino el hermano mayor de vez en cuando, presentando un abandono familiar.

La joven fue producto de un embarazo de siete meses, naciendo prematuramente en un terreno baldío y sin atención médica, desde ese momento la adoptan. Ingresó a la primaria a los seis años, es una alumna regular, hasta el 5o. año de primaria, la expulsan por riñas con sus compañeras. En ese período deserta de la escuela, empieza a entablar amistades con hombres mayores que ella, porque le proporciona

ban aventuras y emociones como los agentes de la "DIP", quienes la introducen a la farmacodependencia, le regalaban marihuana, resistol y bebidas alcohólicas. Le enseñaron a robar para después extorsionarla según los padres y la joven comenta que lo que robaba se lo daban por su gusto, puesto que eran sus "cuates".

En el lapso de los 12 a los 16 años, ingería bebidas alcohólicas, inhalaba resistol diario o cada tercer día, al igual que robar. Por lo regular lo hacía con un grupo de amigas y los llamados agentes. También fumaba marihuana.

La menor presenta su primera menstruación a la edad de 13 años; no recibió información al respecto ni sexual, aprendiendo en la vida misma.

A la edad de 13 años fue violada por un vecino de 24 años, el sujeto estuvo recluido por este hecho, la familia lo demandó. De esta relación quedó embarazada, la madre la hostigaba, diciéndole por qué lo había hecho; ella quería que la menor lo abortara, pero la joven no quiso y se fuga del hogar conociendo a un "licenciado" casado, su mujer también estaba embarazada, muere en el parto, tuvo un niño y R.H.G. se hace cargo de él, durante tres meses, tiempo en el cual ella tuvo su propio hijo, quien muere a los 15 días de nacido, se desconoce la causa. Se separa porque la joven seguía en las drogas como citó anteriormente.

La menor niega la muerte de su hijo, argumentando que está con el licenciado, los padres manejan la versión de que el hijo murió, ninguna se pudo corroborar, siempre hubo contradicción entre la información de los padres y la de la menor.

Regresa a su casa con sus padres, fugándose al poco tiempo con el joven que la había violado, queda embarazada, pero aborta por iniciativa de los padres. Conoce a un señor de 38 años que es agente y amigo de sus padres adoptivos, sin embargo éstos niegan conocerlo. Se embaraza y vuelve a abortar.

La interna refiere tener experiencias homosexuales con dos amigas, las -

cuales fueron satisfactorias, comenta que le da lo mismo con los hombres y con las mujeres.

5. Pruebas Aplicadas

- Prueba de Inteligencia WESCHLER para Adultos, (WAIA)
- Prueba de BENDER.
- Prueba de Casa - Arbol - Persona (HTP)
- Prueba de la Familia en Movimiento (KFD)
- Prueba del Habitat
- Prueba de Apercepción Temática (TAT)
- Ver Metodología

6. Valoración Psicológica

a) Valoración del Nivel Intelectual.- La joven obtuvo un CI verbal de 98, un CI ejecutivo de 90 y un CI total de 94; equivale a una inteligencia término medio. En su dispersígrama se observa irregularidad en sus puntuaciones, indicando que su potencial intelectual es mayor al que manifiesta.

Su dotación natural es adecuada, a pesar de la poca estimulación que recibió de su medio ambiente. El caudal de conocimientos adquirido se encuentra disminuido en relación a su medio, pero no es significativo. Su juicio está basado en el aquí y ahora, sin proyectarse en el futuro. El pensamiento es de tipo concreto, no logra tener una buena atención y concentración por los niveles de ansiedad que maneja. Su lenguaje es claro y cotidiano, presenta cierto retardo psicomotriz, no tiene una buena capacidad para aprender de la experiencia, comete el mismo error sin darse cuenta. La concentración visual está por arriba de su media, indicando que la menor puede seguir modelos externos.

Existe una adecuada capacidad de análisis y síntesis, hay buen contacto con la realidad, pero mantiene una actitud opocisionista, que la lleva a no planear su

actividad teniendo la capacidad intelectual para ello.

La menor no logra integrar sus capacidades intelectuales para un fin, - sino dá respuesta momentánea para salir o evadirse de las presiones externas sin conectarlas con un todo, vive los estímulos aislados.

La menor presenta una adecuada coordinación visomotriz, logra descomponer el todo e integrarlo de nuevo en la unidad, por lo que se desecha la posible existencia de daño orgánico cerebral.

b). Valoración de la Personalidad.- R.H.G. presenta fallas en su identificación psicosexual; niega las diferencias sexuales entre hombre y mujer, así como las relaciones heterosexuales. Su esquema corporal es poco integrado para su edad, su imagen corporal es pobre, mal estructurada, con una actitud negativa y de no - aceptación de su cuerpo.

Se autopercibe incapaz de bastarse por sí misma, perdiendo su individualidad en el otro. Su yo es endeble al igual que su autoestima, no tiene confianza en sí misma, ni en los demás, por lo que rechaza el amor y el afecto que le proporciona el medio.

Carece de parámetros internos que guíen su conducta, por lo que deja que modelos externos la guíen y le den pautas de acción para interactuar con el mundo circundante y si éste es agresivo y hostil, ella va a actuar de esa forma, creando inadaptación a otro tipo de situación social, ya que la agresión ha sido una forma de relacionarse imperante en su medio para la sobrevivencia.

Ante la autoridad, es retadora y manipuladora, tratando de sacar provecho de ella, sin embargo se somete a ella, sin aceptarla racionalmente.

La menor en estudio es egocéntrica estableciendo relaciones interpersonales de tipo simbiótico, es demandante con sus compañeras en forma agresiva. Es aislada, sólo convive con el grupo cuando asume el rol de líder para buscar aventuras y actuar la agresión.

Presenta metas a futuro poco reales, sin tener apego a su realidad, fantasea acerca de sus capacidades reales, lo que no le permite llegar a su meta. Esta situación le angustia porque le hace perderse en la vida.

Existe depresión y autoagresión con bastante necesidad de castigo, esto la lleva a ser agresiva y transgresora de las normas que impone el medio social, que lo evade, lo niega, porque lo vive oprimente para ella.

Tiende a usar la regresión oral, carece de control de impulsos, haciendo acting-out motor y afectivo. Su capacidad de insight es pobre, pero existe cierta reflexión acerca de lo violento de su conducta.

En relación a su familia se observa ambivalencias, hay momentos en que se percibe integrada a ella y a la vez la niega, llegándose a sentir una en la familia: ella es la familia, no existiendo ni padres ni hermanos.

La menor siente desconfianza hacia ambos padres, viviéndolos lejanos, poco afectivos y que no son capaces de brindarle amor, protección y apoyo. La madre la percibe pasiva y sujeta a la autoridad del padre, siendo para la menor más valorizada que el padre, no comprendiendo la sumisión total de la madre, quien la siente agresiva, mordaz, crítica de la conducta de la menor, inaccesible afectivamente, siendo hermética, no existen canales de comunicación entre ellas.

Al padre lo percibe rechazante, distante, ya que siente que la ha limitado, el padre es sólo conocido como proveedor económico.

La interna no introyecta las normas que las figuras parentales le han enseñado, pues los percibe como autoridades irracionales, y sin vínculos afectivos con ella.

A sus hermanos los niega, pero, cuando los hace presentes, siente hostilidad llegando a rivalizar con ellos, perdiendo, pues se vive menos querida que los hermanos por los padres.

En general la familia la percibe lejana a ella, así como desintegrada con características regresivas.

Por el tipo de familia que ha tenido, no le han permitido la integración de su personalidad, moviéndose solo por el ello y el yo careciendo de la estructura super-yoica que le regule su conducta. Su yo mal formado tiende a autodestruirse y destruir al otro como a su familia, porque la propia familia no le da los elementos afectivos necesarios y pertinentes para su formación. Busca en los amigos mayores del padre, precisamente lo que le hace falta.

Estudio Psicológico No. 2

Fecha de la Entrevista: 29 de agosto de 1983.
Lugar de la Entrevista: En un cubículo de la Clínica de la Conducta de la Escuela Orientación para Mujeres.

1. Ficha de Identidad

Nombre: M.C.A.
Sexo: Femenino
Edad: 17 años
Fecha y lugar de nacimiento: 6 de abril de 1967 en México, Distrito Federal
Estado Civil: Soltera
Escolaridad: Primaria concluida
Ocupación: Sin ocupación
Religión: Católica
Domicilio: Xochimilco

2. Descripción Física de la Interna

La menor en estudio es de complexión delgada, mide aproximadamente - 1.45 m., con un peso de 40 kgs. Su cabello es largo, lacio, de color castaño obscuro

ro, peinada de raya en medio con dos prendedores de colores; la frente es saliente de tamaño regular, sus ojos son pequeños de color café oscuro, las cejas poco abundantes, las pestañas cortas lacias. La nariz es convexa, ancha y grande, boca grande y labios delgados. Su cara es redonda, la piel es morena clara.

Su aspecto en general es pulcro portando el uniforme de la Escuela; como adornos utiliza pulseras tejidas de hilo así como una gargantilla con dos corazones. Su caminar es lento arrastrando sus pies. El lenguaje empleado por la joven fué - sencillo, cotidiano y claro; el tono de voz es suave y bajo, pidiéndole que subiera la voz.

La actitud ante las entrevistas fué de cooperación contestando en forma - precisa, presentaba cierto aplanamiento afectivo, manteniendo la cabeza abajo durante el lapso de las entrevistas.

3. Motivo de Ingreso

La menor fué entregada al Consejo Tutelar por su madre, quien manifestó que su hija desde hace tiempo ha venido presentando serios problemas de conducta, y no ha podido encauzarla correctamente, por lo que la trae a este lugar para que se le oriente; la menor refiere que se salió de su casa hace seis meses viviendo con amigos y - dos hermanas que anteriormente se habían fugado del hogar materno. La joven responsabiliza a sus hermanas de su conducta, señala que éstas le enseñaron a beber alcohol y a fumar así como a inhalar cemento. M.C.A. fué agredida por unos "pandilleros", - que le hicieron una herida en la pierna derecha con una navaja e intentaron violarla, logró escaparse y llegar a su hogar, Esto lo señala la madre como una acción de su - hija mayor, que vivía con estos "pandilleros" para dañar a la menor en estudio. La situación antes mencionada fué el motivo directo para pedir protección al Consejo Tutelar, ya que la madre no desea hacerse cargo de la joven, por lo que se le remite a esta Institución de Tratamiento.

4. Antecedentes Familiares y Personales

La menor proviene de una familia compuesta por la madre y seis hijos, el padre falleció hace doce años, la menor ocupa el quinto lugar. El hermano mayor es casado, tiene 24 años y vive en la casa de la madre así como una hija mayor, que tiene tres hijos y espera uno más, está divorciada y el segundo esposo la abandonó, por lo que la mamá le ha ayudado dándole un "cuartito" dentro de la casa. La hija que sigue, se fue del hogar hace cinco años dejando al cuidado de la madre una niña que procreó fuera del matrimonio y se fue a vivir según refiere la madre con un homosexual integrante de una banda, esta joven es farmacodependiente. La tercera hija estuvo en esta Institución por inhaladora de cemento y por fugas del hogar; actualmente ésta vive con la hermana anteriormente citada. El cuarto hijo fue producto de una relación ocasional de la madre, tiene trece años y estudia la secundaria. El hijo mayor le reprocha a la madre el haber tenido un hijo fuera del matrimonio, haciendo que no volviera a tener otra relación amorosa.

La señora refiere que su esposo finado acostumbraba ingerir bebidas alcohólicas, era de mal carácter, que a sus hijos les daba miedo, les regañaba y pegaba cuando estaba tomado, pero cuando tenía un buen estado de ánimo los invitaba a comer y les compraba lo que a los hijos se les antojara y quisieran.

Al morir el padre, la madre se dedica a trabajar todo el día dejando a sus hijas solas en casa, éstas se salían y empezaron a hacer amistades con jóvenes que presentaban ya conductas antisociales. Las regañaba y golpeaba sin resultados positivos sino al contrario, las hijas se comienzan a fugar del hogar. La mayor renta un cuarto y se fueron a vivir con ella las otras dos hermanas, la madre ante esto, prohibió a la menor en estudio hablarles a sus hermanas, pero no obedeció y se dedicó a vivir con ellas y sus amigos, donde fumaban marihuana, inhalaban cemento, bebían cervezas y platicaban, situación que agradaba a la joven M.C.A., ya que en su

casa la madre la golpeaba y le exigía que cuidara a su sobrina y a su hermano pequeño.

Ingresó a la escuela primaria a la edad de seis años, reprobando dos veces el primer año. Su mamá entonces decidió que se fuera a vivir al Estado de Veracruz y que allí estudiara, pero la abuela se enfermó y tuvo que venirse a México, dejando a la niña con un tío que al parecer no la trató bien, por lo que la menor se regresa a vivir con su mamá. Nuevamente ingresa a primer año y de ahí hasta que terminó la primaria a los 15 años de edad. Sus maestros le decían a su mamá, que su hija no aprendía a leer y a escribir. Hizo exámen de admisión a la Secundaria y lo pasó, pero como la escuela le quedaba lejos no quiso seguir estudiando.

5. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las mismas pruebas que en el Estudio Psicológico No. 1 (Ver Metodología)

6. Valoración Psicológica

a) Valoración del Nivel Intelectual.- En la prueba de Wais obtuvo un CI verbal de 79, un CI ejecutivo de 89 y un CI total de 82, lo que corresponde a un diagnóstico de inteligencia subnormal. Su dotación natural se encuentra abajo del promedio de la población, indicando que no ha recibido la estimulación para lograr un desarrollo adecuado de las funciones intelectuales. El aprovechamiento de dicha estimulación es pobre, sin embargo satisface los requerimientos de su vida cotidiana, por lo que se infiere que el nivel cultural en que se ha desarrollado es bajo. Se observa que no hay tendencias a la superación, ni interés en la adquisición de conocimientos. Es convencional aprendiendo lo que debe hacer ante situaciones determinadas, ya que presente respuestas pertinentes a situaciones de tipo cotidiano. El nivel de pensamiento es concreto funcional, no logrando generalizar, ni proyectarse al futuro. Expresa buen examen de la realidad, pero su capacidad de juicio se en-

cuenta disminuido, carece de autocrítica y herectica, por lo cual no aprende de la experiencia. La capacidad de concentración es dentro de lo esperado, es capaz de aceptar estmulos discriminados; su atención es adecuada, indica la capacidad de aceptar los estmulos indiscriminados. Posee capacidad de análisis y síntesis, logrando planear y anticipar en estmulos visuales, presentando facilidad en descomponer el todo en sus partes e integrarlos de nuevo en la unidad.

Se observa que su velocidad psicomotriz y coordinación visomotora está dentro de lo esperado. El proceso perceptual y la conservación de la gestaltens es adecuado manifestando habilidades de tipo práctico manual. En base a lo anterior se desecha la posible existencia de daño orgánico cerebral.

No funciona en habilidades que requieren iniciativa propia e inventiva - mostrándose poco original y dependiente. Carece de análisis y síntesis de situaciones sociales.

b) *Valoración de la Personalidad.* - La menor no manifiesta una adecuada identificación psicosexual, niega las diferencias entre los roles masculino y femenino. Concede mayor importancia a la figura masculina, pero al mismo tiempo la devalúa e infantiliza, proyectándola agresiva y como proveedor económico, siendo sus relaciones con esta figura a nivel muy superficial, sin vínculos afectivos hacia ella, no la acepta como autoridad, vive esta figura extraña y dominante, sin comprender la naturaleza afectiva de un padre. No logra integrarlo como una figura masculina madura, sino lo percibe de acuerdo con las fantasmas idealizadas del padre y la imagen paterna que proporcionó el hermano, quien es vigilante y rechazante, autoritario. Existe en la joven un severo conflicto hacia la unidad familiar, vive interiormente un hogar desintegrado, que no le brinda ni protección, ni afecto, en la que no existe especificidad de roles, todos se confunden, no existiendo límites entre la familia y ella, el hogar no permite la individuación de sus integrantes. El

rol asignado para la menor: es madre del grupo, así como de su sobrina, de esta situación se rebela, pero no de manera adecuada, en esa confusión de identidad actúa los ejemplos que han proporcionado las hermanas.

La interna no ha podido interiorizar una apropiada imagen de la figura materna, la percibe infantil, devaluada, sin un lugar que la acredite como tal, es una madre que se tiene que cuidar y proteger, experimentando confusión de roles, - por lo cual la rechaza, pero necesita el cariño y protección de ésta, justificando su manera de ser. A la joven en estudio, le ha faltado modelos de identificación, ha vivido en una desorganización y abandono familiar que en cierta medida ha determinado una inadecuada integración de su personalidad, tiene un yo débil, sin la capacidad de integrar los recursos que posee, ocasionando una autoestima baja con rasgos autopunitivos, actuando de manera primitiva egocéntrica irrumpiendo en ataques impulsivos en un escaso contacto con la realidad, ya que carece de fuertes estructuras superyóicas que la controlen. Por lo que su actitud hacia la vida es de una total pasividad, sin aprovechar las oportunidades que le ofrece el medio para superarse, comportándose de manera conformista, actúa sólo a través de presiones externas, no expresa metas a futuro, puesto que carece de motivaciones para vivir, tiende a la depresión y al pesimismo, siendo una característica de su concepción del mundo.

En sus relaciones interpersonales tiende a aislarse sin integrarse a los grupos, es hábil emocionalmente sin comprometerse con sus amistades efectivamente, - no establece vínculos. Cuando se relaciona es defensiva y al mismo tiempo busca la aprobación de los demás hacia su conducta portándose demandante y dominante con su grupo. Es incapaz de establecer amistades por sí misma, sino los capta por terceros como sus hermanas, debido a la confusión de identidad que se vive en el hogar.

En cuanto a sus mecanismos de defensa utiliza la regresión, la negación, - tendiendo a reprimir conflictos, no quiere darse cuenta de su situación, ni adquiere

aprendizaje a través de la experiencia, carece de estructura yoica que la organice así como incapacidades intelectuales, indicando que su capacidad de insight es - escaso.

Estudio Psicológico No. 3

Fecha de la Entrevista: 3 de septiembre de 1983.
Lugar de la Entrevista: En un cubículo de la Clínica de la Conducta de la Escuela Orientación para Mujeres.

1. Ficha de Identidad

Nombre: E.M.H.
Sexo: Femenino
Edad: 15 años
Fecha y lugar de nacimiento: 3 de abril de 1968 en México, Distrito Federal
Estado Civil: Soltera
Escolaridad: Primaria completa
Ocupación: Sin ocupación
Domicilio: San Bernabé

2. Descripción Física de la Interna

Se trata de una joven bien desarrollada y conformada de acuerdo a su edad; su complexión es robusta, mide 1.68 m., pesa aproximadamente 65 kilos. Se presenta a las entrevistas con el uniforme de la Institución, lo trae en regulares condiciones de aseo y aliño.

Su apariencia física es la siguiente: el pelo es de naturaleza lacio, teñido de color rojo, con un corte de pelo a la "punk"; según la joven le agrada mucho esta moda, cuando está en la calle se viste de acuerdo a la moda "punk". La frente es saliente de tamaño grande; los ojos son grandes, de color castaño oscuro;

nariz cóncava ancha y grande al igual que la boca; sus facciones son en general toscas; la piel es amarillenta, la cara es muy redonda y su tronco presenta las características sexuales secundarias desarrolladas de acuerdo a su edad.

La actitud en las entrevistas fue de aparente cooperación, siendo, más bien opositora, contestaba agresivamente, elevaba su tono de voz, utiliza palabras altisonantes cuando la pregunta le disgustaba. Hacía constantes muecas al hablar, movía los labios en forma exagerada.

3. Motiva de Ingreso

La menor ingresa al Consejo Tutelar por fugarse del hogar en tres ocasiones, siendo detenida por vagancia junto con otra amiga. Es remitida a esta Institución porque intentó fugarse del citado Consejo. Expresa que sus fugas las realizaba porque "no soporta estar encerrada" y le desagradaba el Consejo. En la fuga asumió el rol de líder del grupo al igual que dentro de la Escuela de tratamiento.

Se observa inquieta, manipuladora, y refiere que está en esta Institución por la "mala voluntad de sus padres y de las autoridades", infiriendo que la joven tiene poca consciencia de lo que llevó a cabo y de sus consecuencias.

4. Antecedentes Familiares y Personales

La madre de la joven cuenta con 55 años de edad, se dedica al hogar, es viuda se vuelve a casar y en este segundo matrimonio procreó a la menor en estudio, proviene de un hogar evangelista. La señora enviuda a los 29 años, el esposo muere trabajando en una mina, se regresa a vivir con sus padres llevándose a sus dos hijos varones del primer matrimonio, al año de vivir con su madre, ésta la corre y se va al lado de su hermana. El actual esposo era amigo del padre y entre los dos arreglan el matrimonio; se casan porque él necesitaba una mujer que lo atendiera pues acaba de enviudar y ella acepta debido a que no tenía un hogar, andaba de arri

mada y por petición del padre; cuando se casaron el padre tenía 66 años y la señora 33 años de edad. El señor ya tenía un hijo casado, llevando a vivir a la madre de la menor con este hijo. El padre de la joven es de oficio carpintero, anteriormente bebía alcohol diariamente, "vicio" que deja a raíz del conocimiento de la "palabra de Dios", se vuelve evangelista presbiteriano.

La señora comenta que el trato que le da él es bueno, le da para el gasto, tiene problemas los primeros años de casada, puesto que él estaba acostumbrado a su anterior esposa, el señor le enseñó el oficio de carpintería a sus dos hijastros.

Actualmente llevan 21 años de casados, el padre de la menor tiene 88 años y a decir de la señora por su vejez ya no corrige a sus hijos, sólo se dedica a dormir y a ir al templo.

En el mismo espacio vive la esposa de su hijastro, Este muere de 45 años; esta nuera ha tenido problemas con la menor en estudio golpeándola en dos ocasiones, motivo por el cual se salía de su casa diciendo: "ahí les dejo a sus nietos, que los consientan ustedes", al respecto la menor refiere que recibía malos tratos de su cuñada y su madre no la defendía.

Expresa la señora que "Dios" puso a la menor en este camino, porque ella no podría controlarla ni con golpes, ni regaños y mucho menos con consejos, puesto que la menor se enojaba más.

La joven es la tercera hija de seis hermanos, cuyas edades fluctúan entre los 20 y 10 años, teniendo dos medios hermanos maternos de 26 y 24 años, ambos son casados, así como un medio hermano paterno fallecido.

La familia de la menor es evangelista presbiteriana y se observa muy apegada a la religión. Van al templo tres veces a la semana con toda la familia y los domingos se pasan orando, ya que todo se lo dejan a la voluntad de "Dios". No hacen fiestas, ni reuniones, ni van al cine porque su religión lo prohíbe.

La menor dice que en su casa solo hablan de "Dios", que en todo meten al "Señor", y ella tiene dudas sobre la existencia de "El", por esto tiene problemas con los padres, la lleva a fuerzas al templo, sin embargo, se avergüenzan de la manera de vestirse de la menor cuando va al templo: es de minifalda y pinturas en los ojos. Entre sus antecedentes personales se encuentra que en 6o. año se empieza a juntar con amigas mayores que ella. En secundaria la expulsan por faltar a clases, se iba de "pinta". La Directora de la Escuela manda llamar a su mamá para expresarle que su hija era una "loca" y que no respondía si salía embarazada. La joven no termina el primer año de secundaria por aburrimiento, le desagrada estudiar y no piensa en seguir estudiando. En el área laboral ha durado un mes en infinidad de empleos, lo que nos habla de inestabilidad en los trabajos.

En sus relaciones interpersonales, la madre de la menor expresa que los amigos de la joven son farmacodependientes y prostitutas; la menor cree en la amistad y la madre le dice que no hay más amigo que "Dios", y ella busca lo malo.

A la joven le gusta ir a fiestas, tener amigos y conocer lugares. En sus fugas se iba a distintos lugares de la República, según refiere, en "aventón". Niega adicciones a drogas, fuma tabaco porque le ofrecen los "cuates". Su actitud hacia su conducta comenta no sentirse arrepentida, sino al contrario, le gusta conocer lugares, gente y tener aventuras. La madre dice que es necia y desobligada.

Empezó a menstruar a los trece años sin información al respecto. Ha tenido tres novios, el último era un muchacho de 25 años de edad, casado. Este le atraía sexualmente, no tuvo relaciones debido a que en el viaje a Zihuatanejo, vió cómo su amiga llevaba a cabo relaciones sexuales con el novio, dándole asco.

Constantemente cuando se le tocaba este tema refería que es "virgen" y que su madre lo sabe, a su vez la señora comenta esta situación: la menor no ha "fracasado".

5. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las mismas pruebas que en el Estudio Psicológico No. 1
(Ver Metodología)

6. Valoración Psicológica

a) Valoración del Nivel Intelectual.- La joven obtuvo un CI verbal de 97, un CI ejecutivo de 94, un CI Total de 96, que corresponde a un diagnóstico de inteligencia término medio. Su dotación natural se encuentra dentro del promedio de la población infiriéndose que ha recibido la estimulación para lograr un desarrollo adecuado, sin embargo el aprovechamiento de dicha estimulación se encuentra muy abajo de lo esperado con poca capacidad de aprovechar las experiencias del medio ambiente, por otra parte se observa que no hay tendencia a la superación, ni interés de adquirir nuevos conocimientos. La joven en estudio es poco convencional, no aprende lo que debe hacer en situaciones determinadas, ya que se manifiesta con soluciones poco pertinentes. Su nivel de pensamiento es funcional abstracto lo que permite hacer generalizaciones, expresando un adecuado análisis de la realidad.

Su capacidad de concentración y atención, no es el esperado, está bastante disminuida, implica que no es capaz de aceptar estímulos discriminados. La memoria a corto plazo se encuentra disminuida por su ansiedad al igual que su capacidad de atención dificultándose aceptar estímulos indiscriminados.

Posee una adecuada capacidad de análisis y síntesis con organización visual. La capacidad de anticipación se ve afectada por estímulos sociales, tiene escaso juicio heterocrítico. En actividades que requieren iniciativa propia no funciona, mostrándose poco original y dependiente.

Su velocidad psicomotriz y su capacidad de imitación se encuentra disminuida. El proceso perceptual e integración de las gestaltens es adecuada, logra descomponer el todo e integrarlo, por lo anterior se desecha la existencia de daño orgánico cerebral.

b) *valoración de la Personalidad.*- La joven presenta una adecuada identificación psicosexual, diferenciando los roles sociales de ambos sexos. La figura masculina la vive íntegra, madura activa y sociable, siendo a la vez una figura autoritaria, vigilante, agresiva, que le exige un comportamiento perfecto; siente lejanía afectiva con el padre, existe necesidad de protección de esta figura. A la figura femenina la percibe pasiva, dependiente de la autoridad del padre, sin presencia propia, sino a través del padre. Se establece comunicación entre ambas, pero siente que ésta la manipula creando desconfianza hacia ella, actuando reservada y distante. En la interacción con el medio ambiente es cautelosa, insegura y trata de mantener el control del grupo, siendo la líder informal, situación de la que no se da cuenta y siente de repente que está en problemas pero no se sabe explicar ni entender la causa.

Se observa poca capacidad de integración de sus recursos para la búsqueda de satisfacciones, siendo poco realista en cuanto a la forma de obtener logros, sin embargo el contacto con la realidad es adecuado, sus metas hacia el futuro son pobres, siente ansiedad sobre su futuro. En algunas ocasiones es optimista y otras tiende a la tragedia.

Su yo es fuerte teniendo una área de fantasía que reprime y niega; es una chica regresiva al seno materno, denotando que hubo privación materna en las primeras etapas del desarrollo. La menor se siente desubicada dentro de su situación familiar, ya que el grupo tiene normas rígidas y una moral religiosa fanática, no permitiéndole el placer que requiere el yo de la joven adolescente, que está en reestructuración de valores y normas y la familia le ha proporcionado un super-yo rígido, vigilante, castigante, enfrentándose a él de manera impulsiva, agresiva y realizando acting-out para poder realizar sus deseos, aunque después se siente ambivalente hacia su conducta, hacia la que siente culpa e inadecuación.

Se vive rechazada y excluida del núcleo familiar, los percibe pobres en recursos, simples, divididos en los activos y los pasivos, ella la portadora de lo "malo", merecedora de castigo.

Su autoimagen se valora de sobremanera, tendiendo a idealizar sus capacidades, se siente omnipotente. Es narcisista tendiente a la psicopatía propia de la adolescencia; se evade y niega su situación cuando le es muy frustrante. En el área sexual presenta problemas en las relaciones heterosexuales, se observan rasgos voyeristas.

Tanto el padre como la madre por su edad presentan una brecha generacional muy grande en relación a sus hijos y en la menor se acentúa esta situación, ocasionando incompreensión, falta de entendimiento mutuo y donde se ha inhibido la comunicación así como lazos afectivos fuertes entre el grupo familiar.

La personalidad de la joven se encuentra bien estructurada, se detecta capacidad de insight para continuar un tratamiento psicoterapéutico.

Estudio Psicológico No. 4

Fecha de la Entrevista: 22 de agosto de 1983.
Lugar de la Entrevista: En un cubículo de la Clínica de la Conducta de la Escuela Orientación para Mujeres.

1. Ficha de Identidad

Nombre: A.H.C.
Sexo: Femenino
Edad: 16 años
Fecha y lugar de nacimiento: 30 de octubre de 1967 en México, Distrito Federal

Escolaridad:	Sabe leer y escribir
Ocupación:	Sin ocupación
Domicilio:	Col. Morelos

2. Descripción Física de La Interna

La joven en estudio se presentó a las entrevistas en buenas condiciones de aseo y albiño; vestía el uniforme de la Escuela. Es de complexión esbelta, de baja estatura con un desarrollo de los caracteres sexuales secundarios de acuerdo a - su edad. Su pelo es corto, castaño de naturaleza, lacio; la frente es saliente, - grande; los ojos son pequeños, de cejas poco abundantes; la nariz es de forma recta grande y ancha, se observa el tabique de la nariz golpeado, según ella porque los - agentes el día que la detuvieron riñeron con ella. La boca es mediana, de labios - gruesos; los dientes se ven sanos, blancos y alineados. La forma de la cara es ova - lada, su piel es morena clara.

Las uñas las trae pintadas de rojo, están bastante largas a decir de la menor para defenderse. Presenta cicatrices en el dorso de la mano y en el tobillo derecho ocasionadas por los golpes de los padres.

La actitud ante las entrevistas fue de una aparente cooperación, pre - sentaba datos contradictorios, poco precisos en cuanto al tiempo, trataba de proyec - tar una imagen muy favorable de sí misma. Su lenguaje es bien estructurado y con - gruente. En algunas ocasiones se le tenía que preguntar dos veces sobre una misma situación, principalmente esto era en relación a su propia familia.

3. Motivo de Ingreso

La joven ingresa al Consejo Tutelar por cómplice de robo junto con su amasio, quien es mayor de edad. El robo lo realizaron a mano armada con una navaja a un amigo del amasio. Es remitida a esta Institución debido a que los padres de la menor no se presentaron al citado Consejo.

4. Antecedentes Familiares y Personales

La familia está compuesta por: madre de 34 años, se ocupa como comerciante de ropa; el padre es agente de ventas, al parecer epiléptico. La familia cuenta con nueve hijos, cinco hombres y cuatro mujeres, ocupa Araceli el primer lugar, es la mayor de los hermanos. Antes de continuar se señala que los padres de la menor, nunca se presentaron a la Institución, por lo que son pocos los datos familiares con los que se cuenta; la información se recabó a través de la menor, - su suegra y expediente del Consejo Tutelar.

La joven se ocupó del cuidado de sus hermanos y de las labores domésticas en tanto vivió con sus padres. A la edad de 13 años intenta suicidarse con un veneno debido a que había visto a su madre en adulterio, le cuenta a su padre sobre esto, él no le cree, la golpea con un martillo y de coraje ingiere el veneno para ratas, es llevada al hospital y a los tres días sale externada, posteriormente se fuga del hogar. Regresa al hogar y al parecer el padre intenta un acercamiento sexual con ella, la madre participa golpeando y desnudando a la menor, ante el llanto de la menor, al padre le da un ataque epiléptico, logrando escapar. Vuelve a su casa al año, el padre intenta seducirla diciéndole que la quiere como mujer y si la mantuvo de chica no es para que sea de otro; nuevamente se fuga del hogar y pierde todo contacto con su familia refiriendo que no desea ver a sus padres, no se acuerda de ellos, ni los reconoce como tales puesto que le hicieron mucho daño. El padre era alcohólico, golpeando a sus hermanos y madre. No asistió a la escuela porque su obligación era cuidar a sus hermanos.

A los quince años conoce a su amasio, su ocupación era de comerciante de ropa en Tepito con antecedentes penales. Este amasio la lleva a vivir con su madre, padrastro y hermanos. La suegra de la menor cumplió una condena en la cárcel por tráfico de drogas y daños contra la salud, y se ha visto involucrada en diversos delitos: demandas por "allanamiento de morada, por problemas vecindales, ha sido ba

lanceada, etc., etc., no asume su responsabilidad en estos actos, ya que se siente ofendida, engañada y lastimada en su relación con los demás. El padrastro del amasio también ha presentado conductas antisociales, estando internado en un Centro de Readaptación en su adolescencia es más joven en relación con la madre del amasio. Esta pareja se casó "casualmente por la violación de una menor de edad" que era su sobrina y para que la señora se pudiera hacer cargo de la sobrina le pidieron que se casara. El amasio se dedicaba a robar carteras en el aeropuerto, siendo farmacodependiente de disolventes.

La menor refiere que desea ir a vivir con su suegra, ya que ella la metió en esto y la tiene que sacar, aparte de que es "buena", esta señora le enseñó a leer y a escribir. Establece un vínculo afectivamente más estrecho con la suegra que con el "amasio". Al parecer tuvo un embarazo y el "amasio" le provocó el aborto a fuerza de golpes, situación que la joven disculpa porque estaba bajo efectos de la droga y no se daba cuenta de lo que hacía.

5. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las mismas pruebas que en el Estudio Psicológico No. 1
(Ver Metodología)

6. Valoración Psicológica

a) Valoración del Nivel Intelectual.- La joven en estudio obtuvo en el Test de Weis, un CI Verbal de 94, un CI Ejecutivo de 81 y el CI Total de 90 que corresponde a un Diagnóstico de Inteligencia Normal. Su dotación natural se encuentra en el promedio de la población, lo que indica que ha recibido una estimulación adecuada aunque el aprovechamiento de dicha estimulación no es el esperado, sin embargo satisface los requerimientos de la vida cotidiana. La capacidad de asociar, organizar y aprender de las experiencias es escasa; da respuestas poco pertinentes al contexto social, siendo impulsiva, sin analizar las situaciones en las que se encuentra,

sólo se guía por su afecto, su auto-crítica y heterocrítica, Esta bastante disminuida. El nivel de pensamiento es funcional concreto lo que no le permite realizar grandes abstracciones, ni generalizaciones de acuerdo a lo esperado. Su atención inmediata y concentración se encuentran muy abajo de su media, indicando bastante ansiedad ante los estímulos de la prueba.

La joven logra planear, anticipar, siguiendo modelos externos que la guíen, pero fracasa cuando carece de estos modelos, parece que no introyecta lo aprendido.

Se observa que su velocidad psicomotriz y su coordinación visomotora es tán dentro de lo esperado, logrando una buena integración de las gestalts, en base a lo anterior, se deduce que no hay daño orgánico cerebral.

Lo más sobresaliente es que la menor no manifiesta su potencial intelectual del todo, ya que el aspecto afectivo trunpa sobre ella.

b) Valoración de la Personalidad.- La joven en estudio no se encuentra identificada con su rol psicosexual, ni ha introyectado las diferencias entre los roles, tiene una pobre percepción e integración de su esquema corporal, lo que nos habla de una autoimagen devaluada y un yo poco estructurado tendiente a la desintegración, ya que cohibe a su medio familiar frío, lejano, sin nexos afectivos entre ella y el núcleo familiar. En la interrelación de los integrantes del grupo proyecta inespecificidad de roles y de límites, son seres inactivos defendiéndose (agresión pasiva), en conjunto sin diferenciarse del otro, no manifestándose un proceso de individuación del grupo, por lo que es egocéntrica, estableciendo relaciones simbióticas y dependientes en su relaciones interpersonales.

La relación con la madre es pobre, lejana y sin comunicación con ella, la vive amenazante a la integridad de su personalidad al igual que al padre, hacia ambas figuras existe desconfianza y niega la relación afectiva con ellos, posiblemente por

la relación incestuosa con su progenitor, que la necesita negar por la irrupción - que hace en su conciencia, que amenaza en desequilibrar su personalidad endeble. Esta se manifiesta inactiva, sin metas a futuro, carece de productividad, tornándose contemplativa ante el medio con problemas de autismo, siendo retráida donde solo - existe ella, guiándose así por sus impulsos, siendo inadecuada socialmente, distor - sionando la realidad. Es una chica con bastante confusión, desequilibrio y desorga - nización de sus estructuras, mostrándose labil afectivamente y con defensas de sobre - compensación para satisfacer sus fantasías. Su pensamiento funciona en un proceso - primario con características mágicas y omnipotentes.

Ante la confusión de su identidad, el yo de la menor la busca en la fa - milia del marido quienes manifiestan una conducta antisocial que se liga a la falta de introyección de las normas sociales de la joven. La suegra la vive como la madre afectuosa que desea y se identifica con ella plenamente, tomando los elementos anti - sociales como propios y siendo un modo de vida para ella. Se vincula al marido a - través de la suegra, ya que se siente excluida de su vida de pareja viviendo así una pseudogenitalidad.

Las defensas que utiliza con intensidad, repetición y fijación es la ne - gación, la represión y la proyección, carece de insight no tiene conciencia de su destino, ni se siente partcipe de lo que le sucede.

Estudio Psicológico No. 5

Fecha de la Entrevista: 23 de junio de 1983
Lugar de la Entrevista: En un cubículo de la Clínica de la Conducta de la Escuela Orientación para Mujeres

1. Ficha de Identidad

Nombre: T.A.B.
Sexo: Femenino

Edad:	16 años
Fecha y lugar de nacimiento:	11 de noviembre de 1966 en Acapulco, Guerrero
Estado Civil:	Soltera
Escolaridad:	3o. de Secundaria
Ocupación:	Prostitución
Domicilio:	Col. Juárez

2. Descripción Física de la Interna

Es una adolescente que se presenta a las entrevistas vestida con el uniforme de la Escuela, la falda la transformó en "minifalda", según expresa, le agrada andar a la moda. Sus condiciones de aseo y aliño son regulares. Su cuerpo está bien desarrollado y bien conformado de acuerdo a su edad, se manifiestan los caracteres sexuales secundarios. Su apariencia física es agradable, risueña. Se observa su pelo lacio con corte a la moda, redondo, su cara la trae pintada de color pastel, la boca está delineada y sobresalta por el color del lápiz labial. Manifiesta que le gusta andar "bien arreglada y maquillada", usa collares, pulseras y anillos en ambas extremidades. Al hablar se peina constantemente. Es una chica de mediana estatura, de complexión esbelta. La cara es ovalada, los ojos son grandes, de color pardo, la nariz es rectilínea de tamaño grande y ancha al igual que la boca. Su tez es morena clara; sus manos son chicas con uñas largas y pintadas.

Su actitud ante las entrevistas fue de manipulación, ocultaba datos, inventaba y caía en contradicciones, que no podía explicarlas.

Durante cada entrevista cambiaba su historia familiar y personal por lo que no se tiene certeza acerca de su identidad.

Su lenguaje es claro, bastante fluido y pertinente a la situación de la entrevista; existe riqueza en su vocabulario.

3. Motivo de Ingreso

La menor fué detenida por robo a una compañera de trabajo en su domicilio, la versión de la infracción es la siguiente: en virtud de dedicarse a la prostitución y ser manejada por varios sujetos al igual que otras muchachas, decidió separarse del grupo, pero no contaba con el dinero para irse a Tijuana; visitó a una amiga, quien también se dedica a la prostitución; estuvieron platicando - un rato, en el momento que la amiga se metió a bañar, ella se quedó sola en el cuarto, ocurriéndosele robar a la compañera para obtener su pasaje, se retira. Al día siguiente se da cuenta de que no necesita tanto dinero para viajar, va por el amor y juntos iban a entregarle el dinero, cuando la amiga la detiene con agentes, la llevan a una Delegación y la remiten al Consejo Tutelar, en esta Institución nunca se presentaron los familiares, sólo un señor, quien se presentó como su protector. La canalizan a esta Institución por carencia de familiares.

Su actitud ante el robo es de aceptación, pero de manera ingenua, sin darse totalmente cuenta de la magnitud y consecuencias de la infracción, y sobre la prostitución la niega a veces y otras lo asume.

4. Antecedentes Familiares y Personales

Refiere la menor que su padre es originario de Acapulco, Gro., su ocupación es: dueño de cabarets y discoteques en Acapulco y Tijuana, radicando en este último lugar. La madre también originaria de Acapulco, se ignora su ocupación, ya que la menor primeramente informa que su madre está muerta, posteriormente que es ama de casa y vive con su padre en Tijuana y la última versión es que su madre se dedica a prostituir a muchachas y a ella misma prostituyó, esto posteriormente se corroboró. Tiene dos hermanos, un hombre y una mujer menor que ella.

En cuanto al matrimonio de sus padres, refiere que ella nació en él, viviendo al lado de sus padres y hermana en Acapulco, llevando una vida como la de -

cualquier familia; a los 11 años la familia se viene a vivir a la ciudad de México, fue en el tiempo que se manifestaron cambios en la conducta de su madre. La madre, según la menor, se inyectaba droga, fumaba marihuana y andaba con otros hombres, diciéndoles que lo hacía porque también el padre era "drogadicto" y la engañaba con otras mujeres. La señora organizaba fiestas donde se bebía, se drogaban y había contactos sexuales entre todos los integrantes hombres o mujeres, - esto se hacía cuando el padre estaba ausente. En una ocasión el padre llegó de improviso, corriendo a su madre, de la cual desconocía su paradero, ya que posteriormente la madre la rapta junto con su hermana menor y las lleva a vivir a una casa de citas en Cuernavaca. En esta casa de citas permanece durante tres meses, regresa a la ciudad y sigue prostituyéndose al igual que otras muchachas secuestradas, por las noches las arreglaban para llevarlas a Garibaldi, les indicaban cómo seguir señores y en qué hotel debían meterse, cuando salían de esto estaban unos amigos de la "DIP" con quienes tenían tratos para extorsionar a la gente (cliente), mediante amenazas o chantajes, también les indicaban cómo poner drogas en las ropas de los clientes para que los agentes tuvieran motivo para extorsionarlos. Posteriormente la menor se retracta diciendo que no estaba obligada a prostituirse sino que lo hacía voluntariamente, pero empieza con múltiples mentiras al querer componer lo narrado. Agregando que ella y aproximadamente 15 menores son manejadas por su mamá, el amante de ésta y el novio de la joven en estudio; los tres son conocidos en Tepito. Comenta que son varias las casas en las que se prostituyen y viven alternativamente en todas ellas como medidas de seguridad. Niega adicciones, sólo presenta tabaquismo, fuma de cinco a una cajetilla de cigarrillos diariamente.

Su vida sexual la empezó a los 15 años con su novio, en forma voluntaria, pero las relaciones posteriores fueron: el novio se drogaba y así la golpeaba para tener posteriormente relaciones con ella, situación que percibe inadecuada, pero argumenta que lo quiere mucho. El "novio" se dedica a robar autos y desmantelarlos -

abandonándolos. Antes de esto se pasea en ellos junto con la menor que participa como cómplice. Niega tener amigas, sino compañeras de oficio. En el tiempo que estuvo en la Institución no la visitó nadie, se desconoce el paradero y situación de los padres. Los datos los aportó la menor. No se podía explorar áreas debido a que la menor al parecer ha vivido desde pequeña con personas de conducta antisocial como tratantes de blancas, traficantes de drogas, prostitutas, rateros, etc., etc., su mundo ha sido ese y no se deja ver otra cosa. No habla sobre su vida escolar, refiere que ha sido como la de todas las muchachas, es evasiva, como si de repente se diera cuenta que la forma que ha vivido no es adecuada pero no tiene otra, asumiendo y negando tal situación.

5. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las mismas pruebas que en el Estudio Psicológico No. 1
(Ver Metodología)

6. Valoración Psicológica

a) Valoración del Nivel Intelectual.- La joven en estudio obtuvo en el Wais un CI Verbal de 87, un CI Ejecutivo de 90 y un CI Total de 87, que corresponde a un Diagnóstico de Inteligencia subnormal umbral alto.

Su dotación natural se encuentra dentro del promedio de la población, indicando que ha recibido una estimulación para lograr un desarrollo adecuado. Aunque el aprovechamiento de dicha estimulación, no es el esperado por el tipo de lenguaje que utiliza, sin embargo es adecuado para satisfacer los requerimientos de su vida cotidiana, por lo que se infiere que su nivel cultural es bajo. La menor no tiene capacidad de retención, organización de las experiencias por lo que su juicio es bastante emotivo, sin heterocrítica, da respuestas poco pertinentes ante situaciones sociales, no es convencional, ya que no aprende de las experiencias.

Su nivel de pensamiento es funcional concreto, no logrando elaborar gran

des abstracciones. La atención y concentración están dentro de lo esperado, lo que implica que es capaz de aceptar estímulos indiscriminados y discriminados. Posee - cierta capacidad de aprendizaje, pero el contenido de los estímulos debe ser de interés para ella, ya que no funciona en situaciones que se requieren iniciativa e inventiva, siendo poco original y dependiente.

Existe un buen contacto con la realidad, hay conservación de gestalt, - descompone el todo en sus partes integrándolo de nuevo a la unidad. Su velocidad - psicomotriz está dentro de lo esperado, al igual que su coordinación visomotora, por lo que se desecha la posible existencia de daño orgánico cerebral.

Su capacidad de anticipación y planeación está disminuida, no logra proyectarse hacia el futuro, vive el aquí y el ahora, sin aprender de la experiencia que le proporciona su propia vida.

b) Valoración de la Personalidad.- La joven en estudio se encuentra - identificada con su propio sexo de manera infantil, negando las diferencias de roles psicosexual . proyecta una imagen de mujer-niña. Existen problemas de sexualidad percibiendo las relaciones sexuales: agresivas, utilitarias y sin afectividad, donde la mujer es pasiva, receptiva y al llevarlas a cabo se autoagrede como agrede al otro.

No ha integrado su esquema corporal, tiene una autoimagen pobre y defór- mada sin una estructuración yoica de acuerdo a su edad, hay una difusión de su iden- tidad que puede ser propio de su adolescencia tomando rasgos psicopáticos debido a - los modelos de identificación antisociales proporcionados por los padres. Es una chi ca introvertida, tiende a aislarse de su medio, el cual lo vive hostil, demandante y agresivo. Es desconfiada ante las demás personas y ante las figuras parentales, pero demuestra calidez y buenos modales; al parecer percibe las normas y modelos y reglas sociales que su medio le exige así como de las expectativas que de ella se espera, pero no es capaz de conducirse de acuerdo a ellas, ya que necesita de una guía para vislum-

brar lo anterior y determinar si lo lleva a cabo o no; no ha introyectado normas sociales, ni existe iniciativa propia para conducir su vida. Adopta actitudes de optimismo, pero al enfrentarse a alguna situación conflictiva tiende hacia la evitación y el aislamiento

Denota rasgos egocéntricos con mucha necesidad de cariño y protección de las figuras parentales, se siente sola sin núcleo familiar, el cual lo busca con el novio y el ambiente delictuoso debido a esto se hace de fácil manipulación y actúa la relación de los padres, siendo ella la golpeada.

En cuanto a sus mecanismos de defensa utiliza la represión, la negación, sin embargo tiene cierta capacidad de insight que se ve perjudicada por el medio antisocial en que se desarrolló.

Es una joven completamente desligada de los padres afectivamente, le causa ansiedad la relación con ellos, la madre la vive agresiva, amenazante a la integridad de su personalidad, hay muchos indicios de autoagresión materna que se introyecta como propia. Se establece rivalidad con la madre por la posesión afectiva del padre, éste es ambivalente, inseguro, dependiente de la mujer, poco capaz de brindar protección y apoyo, sin embargo lo valoriza y lo quiere más que a la madre existiendo fantasmas incestuosas con el padre.

Estudio Psicológico No. 6

Fecha de la Entrevista: 7 de agosto de 1983

Lugar de la Entrevista: En un cubículo de la Clínica de la Conducta de la Escuela Orientación para Mujeres.

1. Ficha de Identidad

Nombre: N.A.R.
Sexo: Femenino
Edad: 16 años

Fecha y lugar de nacimiento:	6 de noviembre de 1966 en México, Distrito Federal
Estado Civil:	Soltera
Escolaridad:	6o. de Primaria
Ocupación:	Comerciante
Religión:	Católica
Domicilio:	Balderas

2. Descripción Física de la Interna

Es una adolescente íntegra en su aspecto físico, complexión robusta, mide 1.60 mts. y pesa 68 kilos aproximadamente. Su cabello es largo hasta la mitad de la espalda, es lacio sin fleco color negro. Sus ojos son grandes con pestañas largas de tamaño regular. Su ceja se la delinea, dejándola muy delgada. Su nariz es recta de tamaño regular, con cara redonda y mentón corto.

Su cuerpo se ve regordete, con poco busto y espaldas anchas. Sus manos son afines con dedos largos y uñas largas sin pintar y en general su aspecto es de limpieza. No se pinta ni tiene ningún adorno. Su caminar es ágil y erguido.

Su lenguaje es coherente, fluido y con poco repertorio. El comportamiento que presentó durante las sesiones fue cortés y respetuoso.

3. Motivo de Ingreso

La menor ingresa al cometer con su amasio un robo de \$140,000.00 M.N. y ella fue su cómplice. El amasio le propuso robar dinero de los puestos de la Ciudadela en donde su padre era el velador. Se pusieron de acuerdo una noche y lo realizaron, fugándose después para Puebla. Al notar que el robo fue cometido por el hijo del velador, le piden a este último deje su puesto creyendo que él también contribuyó al robo. Cuando la menor y su amasio se encontraban en Puebla, este la deja con \$30,000.00 y la policía la encuentra con esa cantidad trayéndola al D.F. y es re

mitida al Consejo Tutelar y de ahí la mandan a la Escuela de Orientación para Mujeres, por cómplice de robo.

4. Antecedentes Familiares y Personales

Los padres de la menor en estudio, vivieron en unión libre por 12 años, tuvieron tres hijos, siendo la primogénita en esta unión. Los otros dos hijos varones cuyas edades son de 13 y 10 años. El padre no trabajaba, aunque su oficio era pintor de casas, a decir de la madre, éste ingería alcohol diariamente y no trabajaba por lo que la señora tenía que trabajar de doméstica para sostener a sus hijos. Al cumplir la menor 7 años los padres se separan, no volviendo a ver a su padre hasta la fecha.

La madre dejaba a sus hijos con la abuela paterna para que los cuidara, mientras trabajaba. Posteriormente la señora se une a un viudo, el cual tiene 5 hijos de edades mayores que sus hijos. Este señor sostiene económica y moralmente a la madre de la menor, a decir de ella. De esta unión no hubo descendientes.

En cuanto a su historia personal lo que se conoce es que la menor presentó enuresis a los 8 años, sin recibir la atención en esto. Su vida sexual la inicia a la edad de 13 años con su hermanastro de 22 años. De esta unión procrean un hijo cuando la menor contaba con 14 años, responsabilizándose de él la madre de la menor; vivieron en unión marital durante 2 años. Actualmente el hijo de la menor tiene 2 años y 7 meses y vive con los abuelos. La menor y su hermanastro deciden separarse y ahora él vive con otra mujer con la que tiene un hijo de 3 meses y por otro lado la menor se une a otro hombre que conoce en la Ciudadela y quien es con el que comete el robo.

En cuanto a sus relaciones interpersonales, se puede decir que son nulas o escasas, ya que no expresa nada en particular acerca de esto, sólo refiere sus relaciones en la escuela como "conocidas".

5. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las mismas pruebas que en el Estudio Psicológico No. 1
(Ver Metodología)

6. Valoración Psicológica

a) Valoración del Nivel Intelectual.- Se obtuvo un CI Verbal de 104, un CI de ejecución de 121 y un CI 110 Total que corresponde a un diagnóstico de inteligencia brillante.

Su dotación natural está dentro del promedio de la población, lo que indica que ha recibido la estimulación para lograr un desarrollo adecuado aunque el aprovechamiento de dicha estimulación no es el esperado, pero es adecuada para satisfacer los requerimientos de la vida diaria de lo que se deduce que el nivel cultural de la familia es bajo. Se observa que hay poca tendencia a la superación, ni interés en la adquisición de nuevos conocimientos. Es convencional aprendiendo lo que debe hacer en situaciones determinadas. Su nivel de pensamiento es funcional-abstracto lo que le permite hacer generalizaciones y abstracciones.

Su capacidad de concentración está dentro de lo esperado, lo que implica que es capaz de captar estímulos discriminados, siendo su capacidad de atención adecuada indicando que puede captar estímulos indiscriminados. Posee capacidad de aprendizaje y capacidad de análisis y síntesis presentando facilidad de descomponer el todo en sus partes e integrarlo de nuevo en la unidad. Más o menos funciona en forma adecuada ante situaciones que requieren iniciativa e inventiva, mostrándose original.

Se observa que su velocidad psicomotriz y su coordinación psicomotora es la esperada. El proceso perceptual y la integración de la gestalt está dentro del término medio, por lo anterior se deduce que no hay daño orgánico cerebral.

b) Valoración de la Personalidad.- La menor manifiesta una inadecuada identificación sexual, ya que vive una madre agresiva, vigilante, a la cual le tiene

miedo, que no le proporciona atenciones, ni afecto. La comunicación entre ambas no se estableció, sin embargo proyecta una simbiosis de tipo fetal, ya que se ve dentro de la madre, no estableciéndose su proceso de individuación dentro de la familia, cuando se aleja de la madre se siente perdida, y necesita del control externo que ésta le proporciona. En cuanto al padre, lo percibe distante, sin vínculos afectivos amenazante de su integridad, es una figura masculina bastante deteriorada, no logra integrarlo como una figura masculina madura, expresando una idealización de él infantilmente, como que ésta figura la va a salvar de la madre.

Tal parece que la menor actuó la maternidad que debió tener la madre al unirse con el padrastro ya que tiene un hijo con el hermanastro (relación incestuosa), y luego este hijo se los dan a los padres de ambos, quedando al cuidado y tutela de éstos.

Hay una falta de introyección de normas y al parecer la madre es la que se los da, por lo que tiene la necesidad de controles externos y al salir del seno materno pierde seguridad. Se comporta con los demás de manera dependiente y pasiva sin adaptarse al grupo pero se somete a las decisiones de éste.

La menor se percibe excluida de la familia con roles difusos, con rivalidad con los hermanos, no teniendo una integración de la familia ni de sí misma. Presenta problema de control de impulsos pero se siente culpable de no obedecer al super-yo.

El mecanismo de defensa que utiliza es la regresión, teniendo un escaso insight desea cambiar pero no tiene claro hacia dónde. Carece de metas hacia el futuro.

Estudio Psicológico No. 7

Fecha de la Entrevista: 22 de agosto de 1983

Lugar de la Entrevista: En un cubículo de la Clínica de la Conducta de la Escuela Orientación para Mujeres.

1. Ficha de Identidad

Nombre:	M.S.R.
Sexo:	Femenino
Edad:	15 años
Fecha y lugar de nacimiento:	5 de agosto de 1968 en México, Distrito Federal
Estado Civil:	Unión Libre
Escolaridad:	3o. de Secundaria
Religión:	Católica
Domicilio:	Col. Felipe de Jesús

2. Descripción Física de la Interna

Es una adolescente de complexión delgada, mide 1.60 m., y pesa 62 kgs. aproximadamente. Integra en su aspecto físico. Pelo corto con pintura de color - castaño claro en las puntas y su color es castaño oscuro, se peina de raya en medio con fleco abajo de los ojos el cual se lo sube constantemente. Frente de tamaño regular, ojos grandes de color café oscuro, pestañas largas ceja gruesa y nariz recta, boca con labios de tamaño regular, dientes blancos y parejos un poco hacia afuera y hacia arriba. Tiene una cicatriz delgada y café claro que abarca casi toda la mejilla derecha. Su tez es tersa de color moreno claro, en sus brazos se ve la piel reseca. Sus manos son delgadas y limpias con uñas largas y cuidadas.

Su caminar es ágil y con postura derecha, en general su aspecto es pulcro, aunque lleva el uniforme desaliñado, sin botones el sweater y la falda un poco rota.

Su lenguaje es coherente e hilado pero con poco repertorio, tiende a expresarse con caló o con groserías.

Su actitud ante la entrevista fue de cooperación aunque tendía a reír cuando no entendía bien algo.

3. Motivo de Ingreso

La menor fue llevada al Consejo Tutelar por su padre porque quería que fuera orientada, ya que ellos no la podían controlar. La madre no sabía esto y parece ser que no estuvo de acuerdo a que llevaran ahí a la menor. Posteriormente es remitida a la Escuela Orientación por mala conducta y creerlo así conveniente.

4. Antecedentes Familiares y Personales

La menor proviene de un hogar completo pero desarmónico, donde los padres constantemente se pelean y el padre agrede físicamente a su esposa, siendo alcohólico pero lleva 4 años sin ingerir el alcohol ya que se encuentra en Alcohólicos Anónimos en donde es miembro activo. El padre ha sido alejado y poco comunicativo - tanto con su esposa como con sus hijos. Hasta la fecha ha tratado de ser menos indiferente, pero es rechazado por su familia. La madre según al parecer del señor, ha encubierto a sus hijos en sus conductas negativas reforzando éstas. Casi todos los miembros de la familia han tenido problemas de vagancia, drogadicción, fugas del hogar y alcoholismo.

La madre tuvo un matrimonio anterior a la unión con el padre de la menor y en esa unión anterior tuvo 5 hijos quienes al principio del segundo matrimonio vivieron con ellos pero posteriormente fueron separados para vivir solos.

La madre procreó en la segunda unión 8 hijos de los cuales viven 7 ya - que uno murió a los 20 años por alcohólico, los demás sus edades fluctúan entre los 25 y 14 años de edad, siendo 5 mujeres y 2 hombres. La menor ocupa el 7o. lugar entre sus hermanos. El padre fue huérfano, muriendo su padre en las Islas Marias, antes de casarse y aún ya unido con la mamá de la menor se dedicaba a asaltar, por lo que en varias ocasiones fue detenido y una vez estuvo en la cárcel.

Con respecto a su desarrollo psicomotor fue dentro de los límites normales y no hubo enfermedades graves. La menor no dió problemas hasta los 14 años de edad cuando empezó a asistir a bailes, a llegar tarde y a mostrarse rebelde llegando a fugarse en dos ocasiones. En las fugas vivió tanto con amigas como con un muchacho el que posteriormente fue aceptado junto con ella en el hogar de los padres de la menor, proporcionándoles cuarto para vivir y en ocasiones la madre les daba comida, el amasio acostumbraba pegarle a la menor; vivieron así por tres meses pero como no trabajaba el amasio, el padre lo corrió.

La menor estaba integrada a un grupo de jóvenes entre 16 y 18 años quienes asaltaban a los transeúntes en la vía pública. Refiere la menor que todos eran drogadictos al igual que ella desde los 14 años, fumando marihuana y tomando alcohol y alcohol con una frecuencia de cada semana según refiere, aunque es de dudarlo.

El padre decide llevar a la menor al Consejo Tutelar para ser orientada y al parecer sin el consentimiento de la madre.

5. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las mismas pruebas que en el Estudio Psicológico No. 1

(Ver Metodología)

6. Valoración Psicológica

a) Obtuvo un CI verbal de 88 y un CI de Ejecución de 86, siendo el CI Total de 86 que corresponde a un diagnóstico de inteligencia de subnormal. Su dotación natural se encuentra dentro del promedio, lo que indica que ha recibido la estimulación suficiente para lograr más o menos un desarrollo adecuado, aunque el aprovechamiento de dicha estimulación no es la esperada por el tipo de lenguaje que utiliza, aunque es adecuada para satisfacer los requerimientos de la vida cotidiana, infiriéndose que el nivel cultural de la familia es bajo. Parece ser como que no manifestó todo su potencial en esta prueba. No hay interés en la superación ni interés en -

la adquisición de nuevos conocimientos. No es convencional lo que indica que no aprendió lo que debe hacerse ante situaciones determinadas pues no manifiesta soluciones pertinentes. Su nivel de pensamiento es concreto funcional.

Su capacidad de concentración y de atención no es el esperado, lo que indica que no es capaz de aceptar estímulos discriminados e indiscriminados. Posee capacidad de aprendizaje pero el contenido de éstos, debe ser de interés para ella. Posee capacidad de análisis y síntesis y puede descomponer el todo en sus partes e integrarlo de nuevo en la unidad. Funciona adecuadamente en situaciones que requieren iniciativa propia e inventiva, mostrándose algo original e independiente. Su coordinación visomotora y su velocidad psicomotriz es la esperada, teniendo dificultad en los procesos visomotores, el proceso perceptual e integración de la gestalt es buena, en base a lo anterior se deduce que no hay daño orgánico cerebral.

b) Valoración de la Personalidad.- La menor tiene una inadecuada identificación psicosexual, con una preocupación exagerada por su cuerpo, negando los roles psicosexuales de ambas figuras, no teniendo vínculos afectivos con los padres, no logra integrar las imágenes parentales percibiéndolos agresivos, sádicos. Aunque la familia está unida físicamente, ella la percibe desintegrada, donde no hay roles específicos ni límites de éstos, buscando modelos de identificación afuera. Lleva ciertos patrones introyectados, los cuales retoma encontrándose con un amasijo muy semejante al padre.

La figura masculina está muy deteriorada, alejada que no brinda apoyo con poco interés en superarse y muy agresiva. A la madre la percibe hostil, agresiva y sádica pero más cercana que el padre y es la que representa la autoridad es la fuerte, pero poco comunicativa.

A los hermanos los percibe alejados, distantes, con intereses propios y las relaciones son frías.

Ella presenta un yo a punto de desintegrarse, es narcisista, egocéntri-

ca, es impulsiva y presenta ineptitud ante las demandas del medio por lo que carece de metas a futuro.

Hay angustia y presenta mucha preocupación por los rasgos físicos siendo hipertensa. Sus relaciones tienden a ser simbióticas. Se da una tendencia a la acción no planeada y desea en la acción misma el castigo por deseos prohibidos. Es fantaseosa y tiene poco insight Su mecanismo de defensa es la negación y la regresión.

Estudio Psicológico No. 8

Fecha de la Entrevista: 14 de noviembre de 1983.
Lugar de la Entrevista: En un cubículo de la Clínica de la Conducta de la Escuela Orientación para Mujeres.

1. Ficha de Identidad

Nombre: P.R.T.
Sexo: Femenino
Edad: 17 años
Fecha y lugar de nacimiento: 17 de abril de 1966 en México, Distrito Federal
Estado Civil: Soltera
Escolaridad: 2o. de Secundaria
Religión: Católica
Domicilio: Colonia Raúl Romero

2. Descripción Física de la Interna

Es una adolescente íntegra en su aspecto físico, complexión robusta, mide 1.68 m. y pesa 55 kgs. aproximadamente. Su pelo es oscuro, lacio, sin brillo, tiene fleco mal cortado que le llega a la ceja y su cabello al hombro. La frente es corta, sus ojos son grandes, de color café oscuro, con pestañas largas y lacias,

ceja hacia abajo y sin arreglar. Nariz recta con alas anchas y boca regular con labios gruesos y los dientes blancos y parejos, su mentón es corto y pequeño.

Su piel es tersa color morena clara, su cuello es corto, su tronco es largo con busto pequeño. Sus manos son largas y finas con uñas cortadas al ras sin arreglar. No tiene ninguna seña particular.

Su aspecto en general es pulcro. Trae el uniforme de la Escuela que consiste en sweater y falda azul marino. No se pinta y de adornos sólo lleva un anillo de plástico. Su caminar es lento pero su postura es erguida.

Su lenguaje es coherente y tiene poco repertorio. Se nota muy tímida y poco comunicativa. En las entrevistas y pruebas que se le aplicaron se mostró muy cooperativa.

3. Motivo de Ingreso

La menor entró a un almacén y robó ropa, descubriéndola y mandándola al Consejo Tutelar. Al parecer es la primera vez que comete un robo.

4. Antecedentes Familiares y Personales

Los padres vivieron juntos durante 15 años y tuvieron 6 hijos, 3 hombres y 3 mujeres. Debido a que el padre era desempleado, la madre era la que mantenía el hogar trabajando en una fábrica de ropa interior durante 10 años; después se dedicó a lavar y planchar ropa ajena, su esposo era el que se encargaba de cuidar a los hijos maltratándolos a ellos y a su mujer. El padre ingería con frecuencia alcohol y en los últimos años de su relación ingresa a trabajar al Hospital General como camillero donde pretextando que tenía que trabajar dos turnos y para no llegar tarde a su casa en Ciudad Netzahualcoyotl, se queda a dormir en el hospital durante 2 años. Cuando la menor tenía aproximadamente 3 años, los padres se separan, quedando los hijos al lado de su madre. El padre se une con otra mujer con quien ha vivido durante 10 años y con la que tiene 3 hijos.

El desarrollo psicomotor de la menor estuvo retrasado, controló esfínteres hasta los 3 años, caminó a los 2 años, la adquisición del lenguaje fue lento. Tuvo falta de atención en sus enfermedades y una insuficiente alimentación. A los 7 años ingresa a la escuela, reprobó el 3er. año pero los demás los pasó con buenas calificaciones, en 5o. año empezó con lesiones dérmicas en miembros superiores y en la cara, caracterizándose por manchas rojizas. A los 15 años empezó a presentar mareos y convulsiones, tenía alucinaciones visuales y auditivas, cuyo contenido era una viejita que le decía que el mundo se iba a acabar y quería hacerle daño golpeando a su madre y agrediendo a su hermana Lourdes, descuidando la menor su aseo personal y su alimentación, la que realizaba sin cubiertos y abriendo la boca al masticar. Estuvo en tratamiento psiquiátrico pero se negaba a tomar las medicinas, se observa que la sintomatología antes mencionada no se ha observado durante la estancia en la Institución.

En varias ocasiones se fuga del hogar viviendo con un muchacho durante mes y medio, quien según ella, la obligaba a inhalar cemento. Posteriormente vive en su casa y es cuando comete el robo en un almacén en donde la detienen por llevarse ropa. Actualmente en la Escuela se ha caracterizado por aislarse y no relacionarse con sus compañeras.

5. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las mismas pruebas que en el Estudio Psicológico No. 1
(Ver Metodología)

6. Valoración Psicológica

a) Valoración del Nivel Intelectual.- Obtuvo un CI verbal de 90 y un CI ejecutivo de 98, con un CI Total de 93 que corresponde a un diagnóstico de inteligencia término medio. Su dotación natural se encuentra dentro del promedio de la población que indica que ha recibido una estimulación para lograr un desarrollo ade-

cuado para satisfacer los requerimientos de la vida cotidiana se infiere que el nivel cultural y familiar es bajo. Por otra parte se observa que no hay tendencias a la superación ni interés en la adquisición de nuevos conocimientos. Es convencional aprendiendo lo que debe hacerse en situaciones determinadas, presentando soluciones adecuadas. El nivel de pensamiento es funcional abstracto permitiendo hacer generalizaciones y abstracciones.

Su capacidad de concentración está por arriba, lo que implica que es capaz de aceptar estímulos discriminados, siendo su capacidad de atención adecuada indicando la capacidad de aceptar estímulos indiscriminados. Posee capacidad de análisis y síntesis. Tiene facilidad en descomponer el todo en sus partes e integrarlos de nuevo en la unidad. No funciona en actividades que requieren iniciativa propia e inventiva mostrando poco original y dependiente. Se observa que su velocidad psicomotriz y su coordinación visomotora es la esperada, el proceso perceptual y la integración de la gestalt es buena y en base a lo anterior, se deduce que no hay daño orgánico cerebral.

b) Valoración de la Personalidad.- La menor no tiene una adecuada identificación psicosexual por no tener una diferenciación de roles psicosexuales.

Percibe una figura masculina débil, autopunitiva con el cual no se pueden establecer vínculos afectivos, no dando estos elementos para una introyección de autoridad dado a la permanente ausencia de ésta, ocasionando que la madre asuma este rol, ya que la figura femenina la percibe más fuerte y con más autoridad. No logra integrar una pareja conyugal y al no existir ésta afecta a los demás miembros de la familia los cuales no logran vivirse como hermanos, siendo sus relaciones frías y distantes no teniendo roles específicos ni claros dentro de la familia, donde sólo hay vínculos regresivo oral, donde hay preferencia por todos pero no hay una relación afectiva con ninguno.

El grupo familiar es muy heterogéneo, no pudiéndose definir la identidad de cada uno no existiendo un proceso de individuación entre los miembros.

Existe un yo débil poco estructurado predominando el ello siendo la menor - narsisista, que todo gira a su alrededor de sus necesidades, egocéntrica. Es impulsiva, irresponsable y con una gran falta de confianza en sí misma, por lo que es dependiente tendiendo a la fantasía compensatoria. Tiene sentimientos de inadecuación, siendo depresiva. Presenta una fijación de tipo oral. Tiene dificultad de recibir y dar afecto siendo su ajuste emocional y social pobre.

Tiene necesidad de afecto, consuelo y cambio. Presenta poco insight y el mecanismo de defensa que más utiliza es la regresión.

Estudio Psicológico No. 9

Fecha de la Entrevista: 12 de julio de 1983
 Lugar de la Entrevista: En un cubículo de la Clínica de la Conducta de la Escuela Orientación para Mujeres.

1. Ficha de Identidad

Nombre: O.V.J.
 Sexo: Femenino
 Edad: 15 años
 Fecha y lugar de nacimiento: 2 de marzo de 1968 en México, Distrito Federal
 Estado Civil: Soltera
 Escolaridad: 5o. de primaria
 Ocupación: Trabajo por unos meses en una tienda.
 Religión: Católica
 Domicilio: Dr. Norma

2. Descripción Física de la Interna

Es una adolescente íntegra en su aspecto físico, de complejión robusta, mide aproximadamente 1.70 m. y pesa 76 kgs. más o menos. Su cabello lo lleva al - hombro, es crespo de color negro y grueso. Tiene ojos grandes y negros con pestañas largas y cortas, su ceja es escasa, su nariz de regular tamaño con alas anchas. Sus labios son gruesos y sus dientes blancos no muy parejos. Su piel es morena clara - con cuello corto, las manos son largas y finas con uñas recortadas. No tiene ninguna seña particular.

Su aspecto en general es aliñado, con uniforme azul marino, no se pinta ni trae adornos. Su caminar es ágil y muy derecha. Su lenguaje es coherente con poco repertorio expresándose en ocasiones con palabras antisonantes. En general durante la entrevista se mostró muy cooperadora.

3. Motivo de Ingreso

Por vagancia y robo. La menor comienza a tener fugas del hogar a los 12 años ya que iba a fiestas y tardeadas quedándose a dormir en casa de sus amigas. Su madre pensaba llevarla al Consejo Tutelar, pero enfermó y ya no lo hizo, posteriormente la menor con varias amigas empezaron a robar ropa que se encontraba en la azotea de una casa y la dueña de la ropa las acusó mandándolas al Consejo Tutelar. De ahí la menor fue remitida a la Casa Hogar para Mujeres de donde se fuga, viviendo con un muchacho y llega a Aguascalientes, posteriormente pide que abogaran por ella con su mamá y regresa a México a vivir con una hermana pero la hermana la denuncia y la engaña diciendo que su madre está detenida hasta que ella no se entregue, por lo que la menor se entrega y pasa al Consejo Tutelar remitiéndola a la Escuela de Orientación para Mujeres.

4. Antecedentes Familiares y Personales

La menor viene de un hogar donde falta el padre, ya que éste los abandonó

hace siete años, regresó por un tiempo y después volvió a abandonar el hogar. Desde que se inició esta unión, tanto la madre como después los hijos que procrearon, fueron maltratados por el padre quien ingería alcohol hasta emborracharse, todos los días, no responsabilizándose de su casa; la madre refiere que "soportó el mal trato de su esposo por sus hijos ya que no tenía otra alternativa". A la fecha el padre ha querido regresar con ellos en varias ocasiones pero la madre se lo ha negado, reaccionando éste con agresividad hacia su familia, refiriendo a la madre que los trata de humillar, además parece que el padre utiliza a una de sus hijas para agredir a través de ella a la familia. Esta hija, según la madre, es la que ha tenido más comunicación con la menor en estudio.

Los padres de la menor procrearon ocho hijos cuyas edades están entre los 23 y los 3 años de edad, procreando este último niño cuando el padre regresó por una temporada al hogar.

El mayor de los hijos se encuentra actualmente recluido en la cárcel de Aguascalientes acusado de homicidio refiriendo que él no fue el que cometió el asesinato sino su tío, hermano de su madre. Este hijo mayor vivió en unión libre con una muchacha procreando una hija, la mujer decide abandonarlos y la niña es integrada al hogar con su abuela paterna. La madre en sí es la que ha tenido que mantener el hogar económicamente y lo hace, empleándose para lavar y planchar.

Con respecto al desarrollo psicomotor de la menor en estudio, nos dice la madre que al nacer no lloró inmediatamente, naciendo morada y que se encontraba pegada por una bola del hombro a la cabeza, pero que ésta desapareció. A la edad de 4 años tuvo sarampión, el que nos refiere la madre se complicó y se vió muy grave. A los 10 años sufrió un golpe en la cabeza con pérdida del conocimiento y vómitos posteriores y después presentó terrores nocturnos y noctilalia, hasta la fecha. La madre también nos refiere que en ocasiones la menor se "desconecta de la situación" y

que desde hace 2 años aproximadamente se encuentra muy irritable.

La menor en estudio realizó el kinder e inició la primaria a los 8 años de edad, reprobando el tercer año, luego lo pasó y en cuarto año comenzó a "irse de pinta" con su novio, no terminando el año escolar, posteriormente regresa y llega a pasar el 5o. año.

Comenzó sus relaciones heterosexuales a los 12 años viviendo con un joven de 14 años de edad que conoció junto con su hermana, la cual al mismo tiempo conoce a otro muchacho con el que vive actualmente en unión libre. De esta edad, la menor ha tenido múltiples fugas del hogar viviendo corto tiempo con el amasio, estando primero en un cuarto y después es aceptado en el hogar viviendo con toda la familia de la menor. durante este tiempo la menor permanecía en casa, pero al finalizar esta relación la menor se va con una pandilla de amigos que al parecer ellos influyeron para que se separara de su amasio.

Con un grupo de amigas es con las que comete el robo de la ropa de la azotea, pasando del Consejo Tutelar a la Casa Hogar para Mujeres de donde se fuga y se va a Aguascalientes y de ahí regresa a México, D.F., donde como ya dijimos la hermana la engaña; es aprehendida de nuevo y llevada al Consejo Tutelar, donde es remitida a la Escuela Orientación para Mujeres donde se encuentra actualmente.

5. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las mismas pruebas que en el Estudio Psicológico No. 1 (Ver Metodología).

6. Valoración Psicológica

a) Valoración del Nivel Intelectual.- Se obtuvo un CI Verbal de 83, un CI Ejecutivo de 81 y un CI Total de 81 que corresponde a un diagnóstico de inteligencia subnormal. Su dotación natural se encuentra por debajo del promedio de la población lo que indica que no ha recibido la estimulación suficiente para un desarrollo adecuado y el -

aprovechamiento de dicha estimulación es el esperado, utilizando un lenguaje pobre aunque es el adecuado para satisfacer las necesidades de su vida cotidiana por lo que se infiere que el nivel cultural y social es pobre. No se ve que tenga tendencias a la superación ni interés en la adquisición de nuevos conocimientos. No es convencional, no dando soluciones pertinentes ante las situaciones que se le proponen. Su nivel de pensamiento es concreto, no permitiendo hacer generalizaciones ni abstracciones, no siendo bueno su exámen de realidad.

Su capacidad de concentración es muy bajo lo que implica un deterioro, no siendo capaz de aceptar estímulos discriminados y hay dificultad de aceptar estímulos indiscriminados por lo que su capacidad de atención es baja. La capacidad de análisis y síntesis está dentro de lo esperado. Presenta dificultad de descomponer el todo en sus partes e integrarlo de nuevo. No funciona en actividades que presenten iniciativa propia mostrándose dependiente y poco original. Se observa que su velocidad psicomotriz y su velocidad visomotora es la esperada, teniendo dificultad en los procesos visomotores; los procesos perceptual y la integración de la gestalt es buena y por lo anteriormente citado deduce que no hay daño cerebral.

b) Valoración de la Personalidad.- La menor presenta una mala identificación psicosexual, estando la figura femenina desvalorizada, la cual no satisface sus necesidades de afecto y apoyo y encontrándose que la figura masculina está muy alejada, desvalorizada, que tampoco ofrece apoyo, protección ni afecto, la cual busca, ya que el padre es ausente y la madre proyecta en su hija su propia información de este, por otro lado los jóvenes con los que ha tenido relaciones sexuales le imprimen al igual que el padre, una figura poco gratificante e infantil no logrando integrar una imagen masculina madura y estas figuras tanto materna como paterna no le dan elementos para su propia estructuración.

En relación a la familia por la inexistencia emotiva de los padres, - los hermanos se viven como extraños, en donde no existen roles específicos, ni lími

tes, siendo un medio fértil para las agresiones de unos contra otros, con muchas envidias y rencores, hablándonos todo esto de una desintegración familiar, donde la joven se siente perdida, rechazada, sin un lugar dentro de ella, trayendo como consecuencia fugas del hogar y la búsqueda de un lugar dentro de un grupo que le proporcione afecto y la estructuración que ella requiere, que si no lo hace su yo se desintegra, ya que tiene un yo muy débil poco estructurado con un ello predominado.

La menor tiene poco insight y el mecanismo de defensa es la regresión ya que la estructura que le da la familia es muy pobre, no le permite una buena estructuración de su personalidad.

Estudio Psicológico No. 10

Fecha de la Entrevista: 7 de febrero de 1983
Lugar de la Entrevista: En un cubículo de la Clínica de la Conducta de la Escuela Orientación para Mujeres.

1. Ficha de Identidad

Nombre: M.R.S.
Sexo: Femenino
Edad: 16 años
Fecha y lugar de nacimiento: 10 de mayo de 1966 en México, Distrito Federal
Estado Civil: Soltera
Escolaridad: 3o. de primaria
Religión: Católica
Domicilio: Tepito

2. Descripción Física de la Interna

Es una adolescente íntegra en su aspecto físico, complejión robusta, mide

1.48 m. y pesa 56 kgs. aproximadamente. Su cabello es corto, lacio, con fleco - mal cortado de color castaño oscuro con resto de pintura dorada en las puntas. Sus ojos son grandes y negros, sus pestañas lacias y pequeñas, con cejas un poco juntas. Nariz recta y pequeña, la cara redonda con mejillas predominantes y chapeadas notándose levemente pequeñas pecas color café claro en la nariz y mejillas. Los labios son gruesos y sus dientes blancos y parejos. La piel es blanca y tersa, con cuello corto, marcándose pequeñas rayas horizontales, manos regordetas con uñas muy cortas y sucias. Como seña particular tiene una leve y pequeña cicatriz en el párpado del ojo izquierdo.

Aspecto en general es sucio, el uniforme y el sweater azul marino está un poco roto y sucio. No se pinta ni tiene ningún adorno. Su caminar es lento.

Su lenguaje tiene poco repertorio, expresándose con poca propiedad ya que en ocasiones se expresa con groserías.

Su comportamiento durante la entrevista y las pruebas fue de cooperación aunque al principio se nota tensa e insegura, posteriormente se mostró más tranquila.

3. Motivo de Ingreso

La menor ingresó por vagancia y fugas del hogar, ya que ella constantemente su fugaba con el dinero del gasto familiar y con ropa de sus hermanas. Posteriormente roba con una compañera \$30,000.00 los cuales se los gasta en ropa, tortas, marihuana y cemento. En el Metro Taxqueña acostumbraba dormirse y ahí la aprehenden los agentes llevándola al Consejo Tutelar, posteriormente es remitida a la Escuela de Orientación para Mujeres.

4. Antecedentes Familiares y Personales

Es una familia integrada por el padre con 2 hijos del matrimonio anterior (uno de ellos es la paciente), la madrastra con 2 hijos de la unión anterior, y 5

hijos más de la unión del padre y la madrastra de la paciente. En total son 11 de familia.

La historia de la vida del padre y la madrastra es muy semejante; ambos fueron huérfanos desde temprana edad y estuvieron a cargo de varios familias. El señor al cumplir aproximadamente 9 años de edad, se salió de su casa vagando por las calles, "sufriendo mucho" según refiere. Posteriormente se casa con la señora X, procreando 2 hijos, Mario y la paciente, que al cumplir dos meses los abandona la madre, no sabiéndose nada de ella desde entonces. El señor queda a cargo de los dos hijos, pagando a diferentes personas para que los cuiden mientras él iba a trabajar; conociendo de esta manera a la señora V, madrastra de la paciente y actual compañera del señor.

Por otro lado la madrastra al quedar huérfana, queda al cuidado de su abuela, quien al morir la deja a cargo de unos tíos que la tratan "como sirvienta" y a base de golpes, por lo que la madrastra prefiere vivir sola. Más tarde se casa con el señor X, con quien tiene 2 hijas, siendo después abandonada por él, muriendo 5 años más tarde ahogado. Para poderse mantener, trabaja primero de lavandera y luego cuidando niños, y es como conoció al papá de la paciente, con el que procrea 5 hijos, siendo en total 11 de familia.

El padre acostumbra a los hijos a trabajar desde los 6 ó 8 años de edad aproximadamente, pues los recursos económicos de la familia son muy bajos, viviendo en el Barrio de Tepito. En la familia no habla existido ningún problema de robos y drogas. Este problema se empezó a presentar cuando la paciente y su hermanastra de la misma edad, al cumplir los 14 años comienzan a fugarse, drogándose y robando, razón por la cual se encuentran las dos en la Escuela de Orientación. Los padres ante esta situación con sus hijas, se sienten angustiados e impotentes por no poderlas sacar rápidamente de la escuela, preocupándose más por la que ya

anteriormente estuvo en la escuela hogar por un año y por "peleonera" la remitieron a la Escuela Orientación para Mujeres, comentando el padre que es lógico que sea así pues él les enseñó a sus hijos a "defenderse y no dejarse de nadie".

La paciente refiere relacionarse bien con casi todos los miembros de la familia, teniendo algo de problemas con su hermanastra, porque ésta le pegaba constantemente, sin embargo refiere que a su padre lo vela muy poco, porque sale y llegaba cuando ella se encontraba dormida. A la madre, a pesar de verla más tiempo, pues se quedaba en casa cocinando y limpiando, no platicaba con ella. Con los hermanos no se sabe mucho pues los trata muy impersonalmente.

En cuanto a su historia personal, en su desarrollo temprano no hubo antecedentes patológicos que mencionar, según refiere el padre.

En el área escolar, inscribieron a la paciente en 1o. de primaria a los 6 años de edad, pero no continuó porque se quedaba dormida y sus padres no la obligaban a ir, enseñándole el padre a escribir. Hasta los 10 años reanuda los estudios de primer año y durante el lapso de los 6 a los 10 años se queda en su casa ayudando a su madrastra. Posteriormente continúa estudiando el 2o. año y el 3o., no pudiéndolo terminar por salirse de su casa.

La menor trabajó como voceadora de los 12 a los 13 años; dejándolo por desagradarle caminar constantemente de esquina a esquina vendiendo el periódico; además el padre le pidió que dejara de trabajar, porque constantemente hurtaba el dinero que ganaba en la venta.

Las relaciones interpersonales de la paciente han sido muy superficiales; aunque comenta que siempre ha tenido compañeras con las que jugaba de chica, no habla de ninguna en particular con la que entablara amistad. A partir de los 12 años empezó a juntarse con pandillas y grupos con los que se inició a conocer las drogas y el alcohol, y a realizar "atracos", pero no habla de ninguna amiga o amigo.

Ha tenido novio y muchos pretendientes; con su único novio que ha tenido, lo conoció en la línea de camiones y al cabo de unos días tiene relaciones sexuales con él, posteriormente se escapa de su casa y se va a vivir con él a su departamento, terminando la relación pues la corre por haberla encontrado drogada, la paciente se regresó a su casa. Parece ser que esta relación no le afectó en nada, dice no interesarle y a pesar de que él quiere casarse con ella no muestra ningún afecto hacia él, más bien es indiferente. Otro chofer de la línea - también quiere casarse con ella, pero ella lo rechaza ante el disgusto del padre. A partir de los 14 años empieza a tener varias fugas del hogar, siendo la razón de la primera por miedo a que las castigaran por llegar tarde, por lo que prefirió quedarse en casa de una amiga que vivía con su madre alcohólica, no dándose cuenta de que en su casa se reunía un grupo de muchachos que se drogaban, junto con su hija y la interna. Después de vivir ahí por un mes, la madre se la encuentra y se la lleva a casa de donde se vuelve a fugar en repetidas ocasiones durando hasta meses fuera de su casa, viviendo de los hurtos que hacía en su casa a su madrastra o a su padre, durmiendo en parques, casas de amigas o en la estación del metro. En una ocasión tarde 6 meses en regresar a su casa pues se va a vivir con su novio, el cual la corre por encontrársela drogada.

En una de sus tantas fugas y al estar drogada, un muchacho le ofrece alojamiento y al llegar a él la obligan entre 2 muchachos más a base de golpes a tomar alcohol y luego la violan, adquiriendo de esa violación una enfermedad venérea.

Un poco antes de que por primera vez la agarraran los de la DIP, había robado \$30,000.00 junto con unos amigos, repartiéndoselos entre ellos, comprando mucha ropa y comida, y perdiéndolo lo que sobraba. Posteriormente los de la DIP la mandan a un manicomio (no recuerda cuál) trabajando como sirvienta, luego se escapa y la vuelven a capturar mandándola al internado de Villa Estrella,

de donde se escapa dos veces, es capturada de nuevo y la llevan al Consejo Tutelar donde tratan de localizar a los padres los cuales no responden, de ahí es remitida a la Escuela de Orientación para Mujeres en donde se encuentra actualmente junto con su hermanastra, la que empezó a fugarse también a los 14 años, drogándose y robando con grupos de compañeros diferentes a los de la paciente, comentan que nunca anduvieron juntas en esto, que cada quien lo hacía por su lado, iniciando esta conducta la paciente, a pesar de que su hermanastra está internada desde hace un año, primero en la Escuela Hogar para Mujeres y después pasa a Orientación por mala conducta. Actualmente la relación que tienen entre ellas es de apoyo, ayuda y protección. Los padres las visitan cada domingo, encontrándose preocupados por no poderlas sacar, no importándoles mucho lo que hicieron y por qué lo hicieron, al parecer.

Las drogas que la paciente consumió fueron las siguientes: inhalación de cemento y activo (solvente parecido a la acetona) y marihuana. La frecuencia en promedio era de una vez por semana durante un poco más de un año.

Los robos fluctúan de \$200.00 a \$30,000.00 que fue el de mayor valor.

5. Pruebas Aplicadas

Se aplicaron las mismas pruebas que en el Estudio Psicológico No. 1
(Ver Metodología)

6. Valoración Psicológica

a) Valoración del Nivel Intelectual.- Se obtuvo un CI Verbal de 70, un CI de ejecución de 80 y un CI total de 84 que corresponde a un diagnóstico de inteligencia subnormal. Su dotación natural se encuentra en el promedio de la población lo que indica que ha recibido la estimulación para lograr más o menos un desarrollo adecuado, aunque el aprovechamiento de dicha estimulación no es el esperado por el tipo de lenguaje que utiliza, aunque es adecuada para

satisfacer los requerimientos de su vida cotidiana, por lo que se infiere que el nivel cultural y familiar es bajo. Por otra parte se observa que no hay tendencia a la superación ni interés en la adquisición de nuevos conocimientos. Es convencional aprendiendo lo que debe hacerse ante situaciones determinadas, ya que se manifiesta con soluciones pertinentes. Su nivel de pensamiento es funcional abstracto lo que le permite hacer generalizaciones y abstracciones. Tiene un buen exámen de realidad.

Su capacidad de concentración no es el esperado lo que implica que no es capaz de aceptar estímulos discriminados, siendo su capacidad de atención inadecuada indicando la dificultad de aceptar estímulos indiscriminados. Posee poca capacidad de análisis y síntesis. Presenta dificultad de descomponer el todo en sus partes e integrarlos de nuevo en la unidad. No funciona en actividades que requieren iniciativa propia e inventiva, mostrándose poco original y dependiente.

Se observa que su velocidad psicomotriz y su coordinación visomotora no es la esperada teniendo un poco de dificultad en los procesos visomotores, el proceso perceptual y la integración de la gestalt es buena, y en base a lo anterior se deduce que no hay daño orgánico cerebral.

b) Valoración de la Personalidad.- La interna percibe a una figura paterna fría, distante, poco preocupado por ella no gratificando su necesidad de afecto y apoyo, es un padre que no le permite la comunicación, que aunque está presente físicamente tiende a rechazar a la menor.

La figura materna la percibe más importante que la del padre, llenando un poco su necesidad de afecto, sintiéndola más cálida y protectora, satisfaciendo sus necesidades orales, es una madre donde existe aceptación.

La interna percibe a las figuras parentales muy devaloradas y ella se percibe fuera y rechazada por la familia, teniendo gran rivalidad con la hermanastra

de la misma edad. En la familia no existe comunicación, están unidos sólo por el espacio físico siendo una familia primitiva ocupada sólo en satisfacer sus necesidades más primarias.

La interna se siente sola, incomprendida y aislada, no teniendo amistad, procurando estar apartada ya que ella no logra establecer relaciones interpersonales ya que no tuvo una familia que le proporcionó el cariño y apoyo que ella necesitaba desde su infancia, por lo que es tímida, insegura, con una sensación de insatisfacción de sí misma. Tiende a fantasear ya que en el medio que le rodea no la satisface. Es regresiva, siendo evasiva e infantil con miedo a enfrentarse al mundo que lo siente hostil, por lo que se relaciona al mundo con una coraza.

La paciente vive una realidad hostil con agresiones y falta de estimulación con escasas oportunidades, enfrentándose ante esto con un yo débil que predomina sobre ello, el principio del placer y cuyo mecanismo de defensa es la negación y la regresión.

5.2. Análisis de los Casos

El análisis que se realizó fue de 10 casos, aportando los siguientes datos:

En las familias de las menores encontramos 5 casos de familia desintegrada, de éstos 4 presentan ausencia del padre, existiendo uno o más padrastros y en otro hay ausencia de la madre, habiendo una madrastra. Al mismo tiempo encontramos dos casos en la que ambos progenitores están presentes, sin embargo actúan desarmónicamente, no existiendo una diferencia clara con las familias antes mencionadas. En estas familias el rol conyugal no está bien definido, prevaleciendo el desequilibrio en la interacción conyugal, actuando sus conflictos de pareja a través de los hijos.

Los tres casos restantes tienen una ausencia total de familia, dos de ellos, aunque vivan los progenitores, han perdido vínculos afectivos con éstos; -

en el último caso los padres mueren y son sustituidos por padres adoptivos, que no funcionan como tales. En este grupo hay un total abandono de la familia, las menores perciben a las figuras parentales amenazantes de la integridad de su persona, ya que los viven agresivos, que les han causado daño, por lo que prefieren negarlos.

Con respecto a la percepción de roles encontramos que el rol materno en los 10 casos lo proyectan de la siguiente manera: la percibe poco gratificante en la necesidad de apoyo y afecto, agresiva, mordaz, punitiva, sin comunicación.

En 4 casos percibe que la madre se interpone entre el padre y ella, ya que, la figura masculina es el padrastro y la madre ve en ellas un peligro y rivalidad para con su pareja, alejándola de éste; siendo posiblemente una causa relevante para la decisión de fuga de la menor.

En estas menores prevalecen dos tipos de madre: en 5 casos es una madre infantil, la cual es poco demostrativa de afecto, incapaz de responder a las necesidades emocionales de sus hijas. Estas madres demandan amor y seguridad a las hijas, forzando a éstas a una relación improductiva, imposibilitando su desarrollo emocional e inhiben su independencia, por lo que las internas tienden a ser muy dependientes y a actuar de manera confusa dado la inversión de roles que sufren.

Los otros cinco casos, corresponden a la madre esquizofrenizante, en la que su conducta es ambigua, oscila entre el rechazo y la posesividad manejando dos mensajes que desintegran y confunden a la menor, oculta su rechazo apareciendo como amor, ocasionando en sus hijas un objeto amoroso poco estable, incongruente, poco permanente y estable, incapacitándolas para amar, así la interna establece relaciones poco duraderas y estables, sin compromiso afectivo, asustándose ante las muestras de amor que se les proporciona. Estas madres también confunden y desintegran la personalidad de la menor, no establecen un marco valorativo de sí mismas y de sus madres; Estas envuelven a la hija en su conflicto personal, estableciéndose una

relación simbiótica sado-masoquista, compartiendo una patología dinámicamente recíproca en la que la menor entre y sale del hogar para seguir sosteniendo la relación antes mencionada, esto es un círculo bastante cerrado, que la menor lleva como modelo para sus relaciones interpersonales posteriores.

Estos dos tipos de madres son rechazantes rompiendo y deteriorando la relación madre-hija.

En relación a la figura paterna, 8 internas perciben a un padre, frío, distante, sin comunicación, poco protector y afectivo, siendo una figura desvalorizada. Dos de los casos idealizan al padre, sin embargo en ambos tipos de percepción prevalece una figura paterna difusa e infravalorada, siendo el gran ausente de la familia, la menor se siente abandonada y rechazada por éste, incidiendo con la figura masculina que la madre le proyecta, así la menor no tiene una experiencia emocional directa, corroborándose su imagen, esto le imposibilita para identificarse con su rol de mujer, no asumiéndolo, en ocho casos no se identifican con su rol de mujer.

La madre es percibida más cálida y protectora, pero se acentúa más el compartir la patología propia de la madre, dado por la ausencia del progenitor. Esta duplicidad de figuras parentales dificulta la integración de la imagen de los padres y de sí misma.

Como hemos visto, la relación afectiva de estas jóvenes con ambas figuras no se establecieron desde el primer encuentro, sino al contrario, existe desvinculación afectiva hacia los padres, sus imágenes parentales están devaloradas, provocando quizás sentimientos de autodevaluación en ellas, impidiéndoles su identidad, ya que no tiene elementos psíquicos que les ayude a resolver sus conflictos propios de la adolescencia con el mundo que les rodea. Por otra parte, pasan de la niñez a la adultez, sin elaborar los Tres Duelos de la Adolescencia, que es una etapa preparatoria. (Arminda Aberastury 1970)

Respecto a los hermanos, 8 casos presentan una relación, distante, - lejana, sin comunicación, en donde las menores no han aprendido a negociar, ni a cooperar, ni a competir con los hermanos, sino se da la rivalidad con destrucción del otro. Aquí la menor juega el papel fuerte asimilando la patología del grupo familiar para que ésta siga funcionando, pero a la vez la joven les revierte esta patología, estableciéndose un círculo vicioso en el grupo. En los dos casos restantes existe una difusión de los hermanos, en donde carece de lazos afectivos, - percibiéndose ella como la familia o bien la familia es el grupo infractor, no -- proyecta otro tipo de relación. En relación a la percepción de la familia en general, la proyecta poco cohesionada, unida solo por el espacio físico con roles - difusos y sin límites, en esta categoría se encuentran siete casos. En los otros dos restantes se niega a la familia; un caso solamente proyecta una familia bastante difusa, caótica y sin límites. Una interna proyecta una familia rígida en sus roles y límites con un orden exagerado, sus normas religiosas como preceptos de - comportamiento en la familia. Aquí queremos señalar que los tres tipos de situaciones confunden al grupo, llevándolas a comportamientos semejantes como que la joven en los 10 casos no se sienten miembros de su familia, no se adaptan a las normas de ésta, por lo que no se relaciona con sus hermanos y padres, pierde todo vínculo afectivo sintiéndose extraña dentro del grupo, y sin identidad con la familia, buscando esto en la pandilla o bien se vincula a grupos de adultos que están ya en una franca conducta delictiva que logra integrarla, pues forman la familia que ella busca. Esto se observa en los 10 casos.

En 9 casos se observa que proyectan una imagen corporal poco estructurada, en la que no se diferencian roles de hombre y mujer, sino que son figuras que - contienen combinaciones de ambos sexos, lo que nos habla que la interna no ha podido elaborar el duelo por el cuerpo infantil, no se adapta a su nuevo cuerpo, ya que no ha podido estructurar su imagen corporal por la carencia afectiva de la madre. En

los 10 casos no se ha elaborado el duelo por la bisexualidad infantil, presentan fantasías sobre su doble sexo, además que expresan trastornos en su sexualidad: 8 internas presentaron su vida sexual a edades muy tempranas, en situaciones de peligro, poco íntimas, inestables, sin responsabilidad procreativa, ocasionando una pseudo genitalidad que encubre angustias más profundas. También cuatro han presentado relaciones homosexuales, viviéndolas con confusión de su identidad. En cuanto al duelo por la identidad y rol infantil no lo presentan ya que en los 9 casos arrastran una infancia con carencias afectivas, ausencia de imágenes parentales, - Esto a su vez no permite que elaboren el duelo por los padres de la infancia, sino al contrario, los padres no se adaptan al crecimiento de sus hijas, las tratan como sostén afectiva de ellos, inhibiendo el proceso de individuación y la independencia de la menor por la patología que comparten.

Esta falta de elaboración de los duelos trae como consecuencias desorden en el pensamiento, en la noción de tiempo y espacio y en los mecanismos de defensa, así tenemos que en los 10 casos no utilizan la palabra y el pensamiento para elaborar la acción, sino la usan sin tener control de impulsos, esto lo utilizan para evadir la culpa, la depresión, que le causa su mundo interno. Manifiesta en acto infractor como un elemento integrador de su personalidad, esto ocasiona que en la totalidad de los casos se mantiene una actitud irresponsable, ignorando los límites de su acción a su consciencia, lo cual empobrece su aprendizaje, se da a través de la experiencia, siendo 8 casos los que presentan lo antes mencionado.

Los principales mecanismos de defensa que utilizan los 10 casos es la regresión y cuatro de ellos además utilizan la negación, estos mecanismos son defensas arcaicas del yo, que indican un yo poco organizado. (Otto Fenichel 1966). Estas defensas son rígidas, inmóviles y logran solo un equilibrio aparente.

En los 10 casos la atemporalidad se establece rígidamente, su pensamiento no puede discriminar entre pasado, presente y futuro, vive el tiempo de manera vivencial, no planea su futuro, careciendo de metas a seguir.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

6.1. Conclusiones

En general las familias de estas menores, los integrantes, no cumplen con sus funciones, existiendo una desorganización y desestabilización de roles percibiendo una familia caótica, confusa en roles sin límites, poco cohesionada, primitiva que sólo satisface las necesidades orales de sus integrantes. En estas familias se pierden las reglas de convivencia apareciendo agresiones entre los miembros con diversas manifestaciones como disputas, golpes, faltas de respeto; existiendo una incomunicación, en donde prevalecen los dobles mensajes y la confusión de información. Además se pierden los límites, siendo difusos, la familia tiende a aglutinarse, perdiendo los integrantes su distancia, por lo que las internas proyectan una familia nuclear, asfixiante, simbiótica que le inhibe su desarrollo individual y el proceso de individuación del sujeto con la adaptación de Ésta a la sociedad, la joven no se adapta a su grupo, sintiéndose culpable de los conflictos familiares, actuando como un chivo emisario, ya que las emociones de los demás integrantes los actúa, estableciéndose un ataque recíproco punitivo entre la familia y ella, pues comparten una patología dinámicamente recíproca difícil de romper este círculo, ya que la familia la saca y a la vez la acoge, percepción real, siendo consecuente con la realidad.

Acerca de los padres: la relación madre-hija está bastante deteriorada, los dos tipos de madre tanto la infantil como la esquizofrenizante, provocan desestructuración de la personalidad y la difusión de la identidad, por lo que la menor presenta elementos que se asemejan a las personalidades con grave detención del desarrollo como su egocentrismo, autoagresión, su dependencia y la falta de relaciones interpersonales, su contacto precario con la realidad, tiene manifestaciones infractoras que le ayudan a mantenerse estructuradas. Con el padre la relación afectiva no

se estableció dado por la ausencia afectiva y física de Este, hacia la figura masculina la siente más agresiva y amenazante, dificultando la integración de una figura masculina madura y el asumir su rol femenino. También esta ausencia hace que se fije más a la patología de la madre.

El caos familiar mencionado anteriormente dificulta la elaboración de los tres duelos de la adolescencia: la interna en el momento de la pérdida del cuerpo infantil, lo vive con una mente aún en la infancia, con su cuerpo que se va haciendo adulto ocasionando un fenómeno de despersonalización, que no llega a superar - pues su pensamiento no evoluciona de lo real concreto a lo conceptual simbólico, no existiendo en la menor adaptación psíquica a su cuerpo, enlazándose el duelo que no se logra por la bisexualidad infantil, pues se vive con la fantasía del doble sexo. El duelo por el rol infantil no se realiza por la simbiosis que establece con la madre y el rol de chivo expiatorio hace que no evolucione en su proceso de individuación. Aparte sus figuras de identificación tan devaluadas ocasionan que no haya diferencias entre los padres de la infancia y los actuales porque estos padres siempre le han demandado seguridad y protección. Estos padres infantiles tampoco aceptan - que han crecido y esperan que la hija les resuelva sus conflictos. Debido a esto, estas adolescentes se instalarían en procesos psicopáticos uniéndose a pandillas o a adultos delictuosos para buscar un lugar en la sociedad, el grupo le ayuda a devaluarse a sí mismas y a defenderse en contra de la difusión de la identidad ofreciéndoles el grupo delictivo seguridad y soporte que necesitan así como sustituir a su familia que desean. Al realizar la infracción la joven refuerza su sentimiento de pertenencia a algo y canaliza su agresión teniendo a su vez una identidad como menor infractora con más aceptación que la locura que se vería envuelta si no se integra a este tipo de ambiente cohesionado en relación al delito, así esta adolescente infractora es un caso límite *sc.* entre una desestructuración severa y con una psicopatía que la contiene.

En relación a las hipótesis, se corroboraron la percepción de la familia como real pero la interna posee un contacto con la realidad precario, quizás por estas imágenes parentales.

En relación a la escuela no cubre las necesidades terapéuticas de las menores, ya que como se vio en el marco teórico, no existe una terapia específica a la menor, sino que su funcionamiento es de una escuela de readaptación a que, si realmente estas jóvenes nunca han tenido una adaptación al medio, ya que son el chivo expiatorio de su familia y de la sociedad. El Departamento de Psicología se dedica a hacer evaluaciones, pero nunca lleva a cabo un tratamiento psicoterapéutico, ni dentro de las actividades de la escuela hay espacio específico para ello, la menor infractora son chicas con bastante abandono familiar y social, hay pocos elementos para orientarles. El sistema de la Institución es de represión-contención y no de tratamiento. Las familias de estas menores en sí mismas presentan una desadaptación a la sociedad, y el cuestionamiento sería una readaptación hacia dónde.

6.2. Limitaciones

Al realizar la investigación, encontramos varias limitaciones que enumeramos a continuación:

a) El método de investigación utilizado fue el Estudio de Caso, que su limitación principal es el "sentido de certidumbre" (1), es decir el sentido emocional de certeza de sus conclusiones, que influye en el investigador para dar un sesgo valorativo de los resultados, al saber este peligro se estableció un plan de investigación que lo tomará en cuenta con una descripción explícita y precisa de las Técnicas de Investigación que incluye el control de las pruebas proyectivas por medio de la calificación doble ciego.

La excesiva generalización del estudio de caso se resolvió al establecer un muestreo adecuado de la población e en sí misma ofrece un sesgo valorativo, ya que es un grupo natural en condiciones especiales, sin embargo al realizar un muestreo estratificado ofreció una mayor representatividad y precisión de la muestra, y a su vez se hizo un muestreo aleatorio que nos daba más seguridad de la confiabilidad y validez de la muestra.

Otra situación que salvaba el sesgo valorativo, era el hecho de que hubiera dos jueces (investigadores), que se cercioraban del análisis de los casos, estableciéndose una doble interpretación conjunta (2). Además se estableció una estructura teórica desde el comienzo de la investigación, de modo que se evitarán las posibles especulaciones hechas en el acto para hacer que se ajustarán a las peculiaridades de cada caso.

b) La población utilizada.- Debido al tipo de sujetos escogidos, hay una falta de generalización, ya que no abarcamos menores infractores en general, sino una pequeña población de mujeres menores infractoras cautivas en México, D. F. cuyas edades están entre los 14 y los 18 años de edad, siendo una muestra homogénea, en la que cabía realizar un muestreo estratificado, el igual que es un grupo natural de observación en condiciones especiales. Por lo que en la investigación uno de los alcances logrados fue la generalización de la población utilizada.

° La ubicación de la población dentro del período adolescente, crea la dificultad de si la percepción de su familia es un dato permanente en la personalidad y futuro de esta población.

° Algunas menores que ingresan a la Escuela Orientación, pueden que no hayan infringido la Ley, sino que son remitidas ahí por mala administración, injusticias, porque los padres las recluyen, etc. Tratando de salvar esto, utilizamos en el estudio a las internas que cometieron cierto tipo de infracción y que aceptaban el haberlo cometido.

c) Dentro de las variables que se controlaron estaba incluido el daño orgánico cerebral, utilizando para ello el test gestaltico visomotor de Laureta Bender, pero en algunos casos en la historia clínica se podía detectar la posibilidad de este daño; sin embargo el Bender no arrojó los suficientes datos para diagnosticarlo, siendo esta una variable difícil de controlar.

d) Los instrumentos de medición fueron pruebas proyectivas, las cuales presentan ciertas limitaciones como son:

- ° Aunque hay ciertas normas objetivas para evaluar varios tipos de respuestas; se necesita que la persona que examine sea un hábil interpretador y objetivo, ya que su juicio influye en la puntuación final.

- ° Existe el peligro de generalizar demasiado a partir del material proyectivo.

- ° Las pruebas proyectivas son cualitativas y no cuantitativas por lo que es dudoso que sean válidas por métodos estadísticos.

Para que la interpretación de las pruebas fuera más objetiva utilizamos la prueba de doble ciego, que consiste en que dos investigadores con conocimientos y experiencia en las pruebas y que no conozcan el objetivo de la investigación califiquen e interpreten las pruebas por medio de hojas de codificación.

(Ver Anexo No. 2).

6.3 Sugerencias

Se sugiere hacer estudios comparando la percepción de la familia que tienen las menores infractoras cautivas cuyas edades fluctúan entre los 14 y los 18 años con la percepción de la familia que tienen:

- ° Las menores infractoras cautivas de 8 a 14 años
- ° Los menores infractores cautivos de 8 a 18 años
- ° Los menores hombres y mujeres de 8 a 18 años

Hacer el mismo estudio pero en otros estados de la República Mexicana.

Hacer un estudio de seguimiento a estas menores infractoras cautivas des
púes de un año de haber salido de la Escuela Orientación para Mujeres.

Investigar la percepción que tienen cada uno de los integrantes de la fa
milia de la menor de esta misma familia.

Hacer conjuntamente un estudio interdisciplinario de la familia de la me
nor infractora cautiva.

Utilizar otras vías para detectar la posibilidad de daño orgánico cere-
bral.

Aplicar un test de inteligencia diferente al WAIS para medir el coeficien
te de inteligencia.

ANEXO 1

Este anexo consiste en el seguimiento de la población durante el año de 1982 a 1983.

El seguimiento de la población consistió en detectar los siguientes parámetros:

- 1) Edad
- 2) Escolaridad
- 3) Estado Civil
- 4) Ocupación
- 5) Motivo de Ingreso
- 6) Reingreso
 - Dinámica Familiar
- 7) Antecedentes Familiares Patológicos
- 8) Estructura Familiar
- 9) Con quién ha vivido la interna
- 10) Tipos de relaciones fraternas
- 11) Número de miembros por familia
- 12) El lugar que ocupa en la familia
 - Aspectos Individuales
- 13) Nivel Intelectual
- 14) Daño Cerebral

Los datos se procesaron en computadora por el Programa Basic en el Centro de Cómputo de la Facultad de Ingeniería de la UNAM. Se realizó Histograma de Frecuencia por cada característica.

A través de este Anexo se observa que la población es homogénea, permitiendo sacar una muestra estratificada para la investigación, ya que es bastante representativa.

CLAVES DE DATOS DE LAS MENORES

IDENTIFICACION DEL CASO

1 64

FECHA DE INGRESO

Día

01 31

Mes

01 12

Año

1980 1982

FICHA DE IDENTIFICACION

EDAD

14

15

16

17

18

ESCOLARIDAD

S1. Analfabeta

S2. Primaria Incompleta

S3. Primaria Completa

ESCOLARIDAD (cont.)

- S4. *Secundaria Incompleta*
- S5. *Secundaria Completa*

ESTADO CIVIL

- C1. *Soltera*
- C2. *Unión Libre*
- C3. *Casada*
- C4. *Madre Soltera*

OCUPACION

- D1. *Sin Ocupación*
- D2. *Doméstica*
- D3. *Obrera*
- D4. *Estudiante*
- D5. *Vendedora*
- D6. *Mesera*
- D7. *Hogar*
- D8. *Empleada*

MOTIVO DE INGRESO

- M1. *Homicidio*
- M2. *Infanticidio*
- M3. *Aborto*
- M4. *Lesiones*
- M5. *Secuestro*

MOTIVO DE INGRESO (cont.)

- M6. Robo
- M7. Cómplice de Robo
- M8. Hallanamiento de morada.
- M9. Prostitución
- M10. Incesto
- M11. Farmacodependencia
- M12. Alcoholismo
- M13. Tráfico de Drogas
- M14. Vagancia
- M15. Fugas del Hogar

REINGRESOS

- R0. No Reingreso
- R1. Reingreso a la Escuela Orientación para Mujeres
- R2. Reingreso a cualquier institución de readaptación
- R3. Dos o más reingresos a la Escuela Orientación para Mujeres

DINAMICA FAMILIAR

Antecedentes

- A1. Padre Alcohólico
- A2. Madre Alcohólica
- A3. Padre Farmacodependiente.
- A4. Madre Prostituta
- A5. Madre Soltera
- A6. Suicidio de algún miembro de la familia
- A7. Hermanos Alcohólicos

DINAMICA FAMILIAR (cont.)

Antecedentes

- A8. *Hermanos Farmacodependientes*
- A9. *Hermanas Prostitutas*
- A10. *Hermanos fugados del hogar.*

ESTRUCTURA FAMILIAR

- H1. *Completa*
- H2. *Incompleta*

PADRES O TUTORES

- P0. *Padre y Madre Presente*
- P1. *Padre Ausente*
- P2. *Madre Ausente*
- P3. *Padre y Madre Ausente*
- P4. *Padrastro*
- P5. *Madrastra*
- P6. *Mds de dos padrastros*
- P7. *Padres Adoptivos*
- P8. *Padre Finado*
- P9. *Madre Finada*
- P10. *Padre y Madre Finados*

HERMANOS

- F0. *Inexistentes*
- F1. *Hermanos*
- F2. *Hermanastros*

HERMANOS (cont.)

F3. Medios Hermanos

F4. Hermanos y Medios Hermanos

F5. Hermanos, Hermanastros y Medios Hermanos

NUMERO DE MIEMBROS POR FAMILIA

1 Hija única

2 al

10 Número de miembros por familia

LUGAR QUE OCUPA

10. al 10o. lugar

110. lugar hija única

NIVEL INTELECTUAL

N Normal NB Normal Brillante

S Subnormal

DS Deficiente Mental Superficial

DM Deficiente Mental Medio

DP Deficiente Mental Profundo

ORGANICIDAD

B0 Sin daño orgánico cerebral

B1 Con daño orgánico cerebral

GRAFICA No. 1

Como puede observarse el promedio de edad es de los 16 años, siguiendo los de 17, 18 y 15 años teniendo una minoría de 14 y 19 años, por lo que escogimos la población de 14 a 18 años.

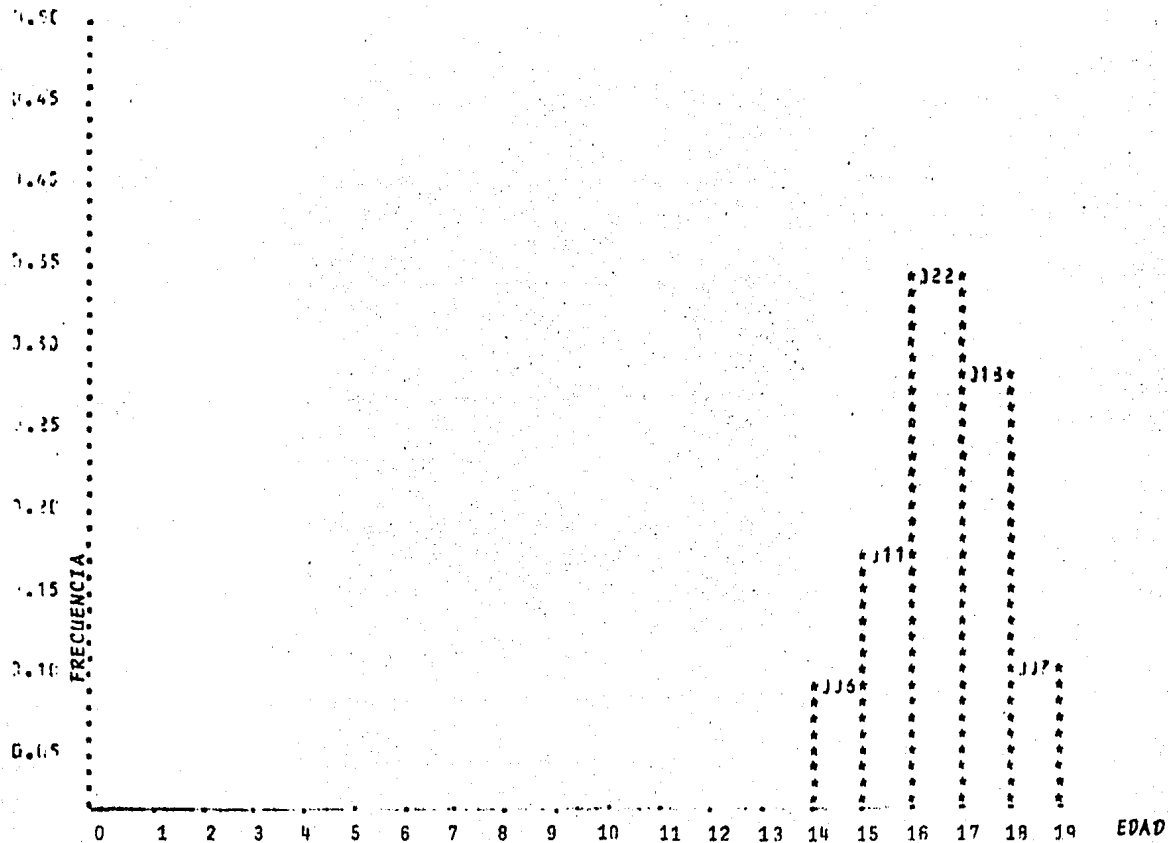
JUL DEF= 1000
PRG DEF= MARU
DATE DEF= MARU
ANALYSIS= UNIVAR
DATA SET= 1

TITULO DEL DATA
OBSERVATIONS: 64 READ, 54 PROCESSED, 0 REJECTED. SUM WEIGHTS= 54

PAGE 6
BASIS 10 54
JUL 19 54

HISTOGRAMA DE FRECUENCIA DE EDAD
HISTOGRAM FOR EDAD

CUADRO No. 1



GRAFICA No. 2

*La escolaridad de las menores se concentra en -
primaria incompleta y primaria completa, lo que
nos habla de una escolaridad muy baja sin ser -
analfabetas.*

JOB DEF= TJNO1
 PROC DEF= MARU1
 DATA DEF= MARU1
 ANALYSIS= UNIVAR
 DATA SET= 1

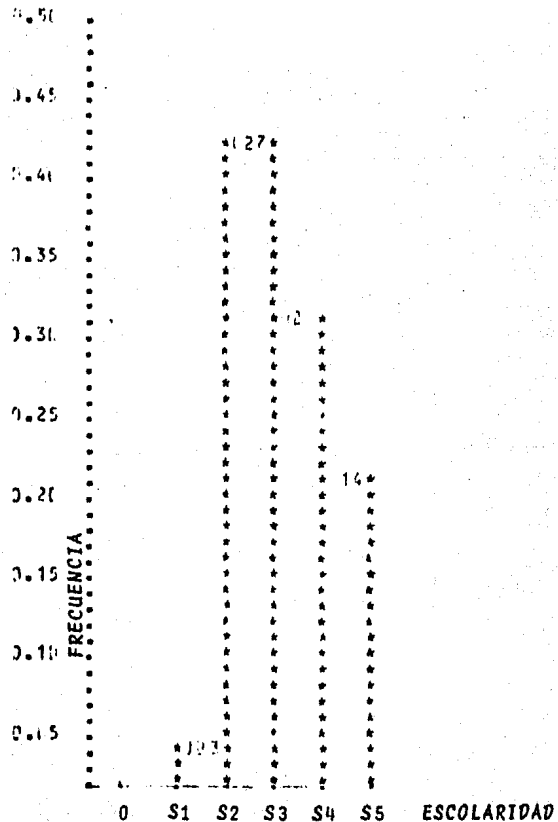
TITULO DEL DATA
 OBSERVATIONS= 64 READ, 54 PROCESSED, 3 REJECTED. SUM WEIGHTS= 54

PAGE 1
 BASIS 27/34
 27/34

HISTOGRAMA DE FRECUENCIA DE ESCOLARIDAD

HISTOGRAM FOR ESCO

CUADRO No. 2



- S1 Analfabela
- S2 Primaria Incompleta
- S3 Primaria Completa
- S4 Secundaria Incompleta
- S5 Secundaria Completa

GRAFICA No. 3

En cuanto a su estado civil, la mayoría de las menores son solteras, una pequeña proporción de madres solteras y en unión libre.

JOB DEF# TONDI
 PROC DEF# MARU1
 DATA DEF# MARU
 ANALYSIS# UNIVAR
 DATA SET# 1

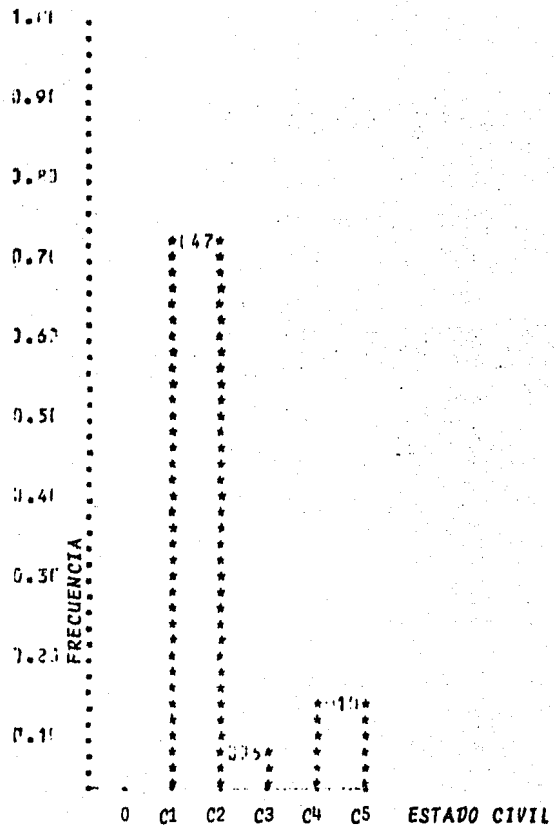
TITULO DEL DATA
 OBSERVATIONS: 64 READ, 64 PROCESSED, 0 REJECTED. SUM WEIGHTS# 56

PAGE 6
 BASIS 1
 05/17/58



HISTOGRAMA DE FRECUENCIA DE ESTADO CIVIL
 HISTOGRAM FOR EDD.CIV

CUADRO No. 3



- C1 Soltera
- C2 Unión Libre
- C3 Casada
- C4 Madre Soltera

GRAFICA No. 4

La gran mayoría de las internas se encuentra sin ocupación, o bien en oficios poco remunerados como doméstica, vendedora, mesera, etc.

JOB DEF= TONOT
 PRIC DEF= MARUI
 DATA DEF= MARU
 ANALYSR= UNIVAW
 DATA SET= 1

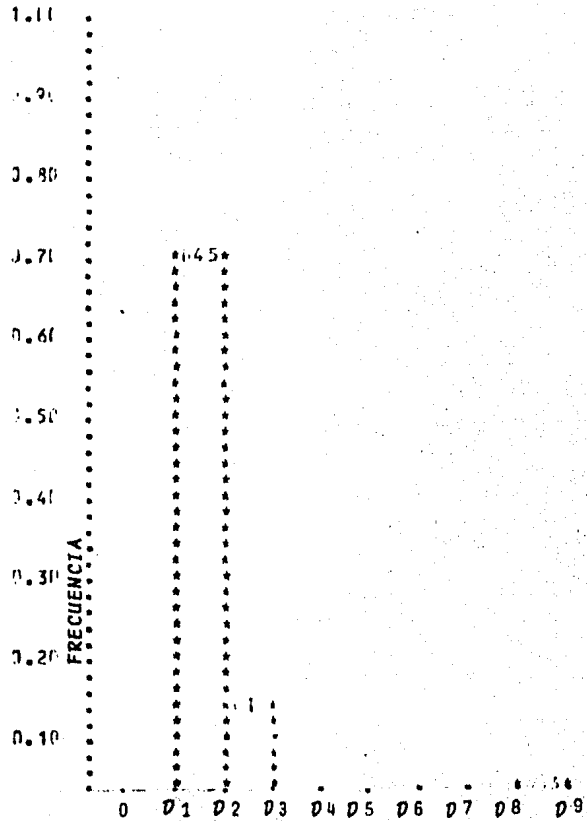
TITULO DEL DATA

OBSERVATIONS: 64 READ, 54 PROCESSED, 0 REJECTED. SUM WEIGHTS= 5.

PAGE 1
 JASIS 25 28
 JS/1 27 30

HISTOGRAMA DE FRECUENCIA SOBRE OCUPACION
 HISTOGRAM FOR JCJP

CUADRO No. 4



- 01 Sin Ocupación
- 02 Doméstica
- 03 Obrera
- 04 Estudiante
- 05 Vendedora
- 06 Mesera
- 07 Hogar
- 08 Empleada

GRAFICA No. 5

Hay una gran diversidad del motivo de ingreso - que va desde las fugas del hogar hasta homicidio. La infracción de mayor frecuencia es el robo, si guiéndole la prostitución, enseguida la farmacodependencia y por último las fugas del hogar. Aquí se quiere señalar que el robo y prostitución casi siempre se presentan con la farmacodependencia.

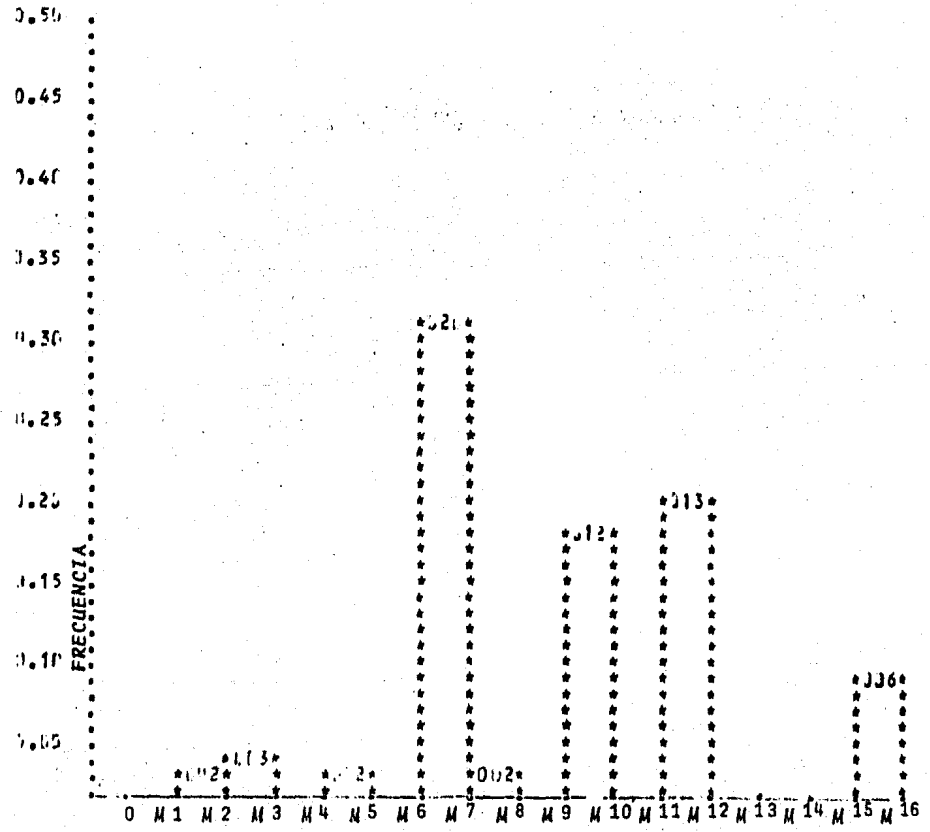
JOB DEF# TON31
 PROC DEF# MARU1
 DATA DEF# MARU
 ANALYSIS# UNIVAR
 DATA SET# 1

TITULO DEL DATA
 OBSERVATIONS: 64 READ, 64 PROCESSED, 0 REJECTED, SUM WEIGHTS# 64

PAGE 8
 BASIS 17
 J5/17

HISTOGRAMA DE FRECUENCIA SOBRE MOTIVO DE INGRESO
 HISTOGRAM FOR M.O.I.V.G

CUADRO No. 5



- M1 Homicidio
- M2 Infanticidio
- M3 Aborto
- M4 Lesiones
- M5 Secuestro
- M6 Robo
- M7 Cómplice de robo
- M8 Hallanamiento de morada
- M9 Prostitución
- M10 Incesto
- M11 Farmacodependencia
- M12 Alcoholismo
- M13 Tráfico de Drogas
- M14 Vagancia
- M15 Fugas del Hogar

GRAFICA No. 6

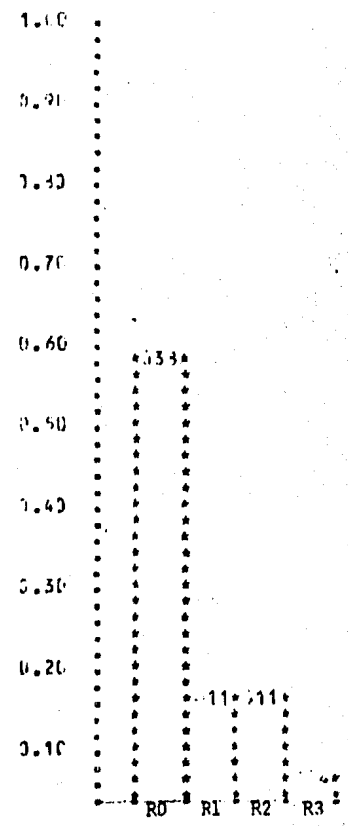
La generalidad de las internas son de nuevo ingreso. Una minoría de nuevo ingreso a esta escuela o a otras instituciones, sin embargo si se suman las 2 columnas, abarcan la mitad de la totalidad del grupo. Lo que indica que el 60% es de nuevo ingreso y el otro 40% es de reingreso.

JUL DEF = 12NDJ
 PRNC DIF = MARUJ
 DATA DEF = MARUJ
 ANALYSIS = UNIVAR
 DATA SET = 1

TITULO DEL DATA
 OBSERVATIONS: 64 READ, 64 PROCESSED, 0 REJECTED. SUM HEIGHTS = 54

PAGE 1
 JASIS 12/54
 J5/12/54

HISTOGRAMA DE FRECUENCIA DE REINGRESO
 HISTOGRAM FOR REING



CUADRO No. 6

- R0 No Reingreso
- R1 Reingreso a la Escuela Orientación para Mujeres
- R2 Reingreso a cualquier institución de readaptación
- R3 Dos o más reingresos a la Escuela Orientación para Mujeres

GRAFICA No. 7

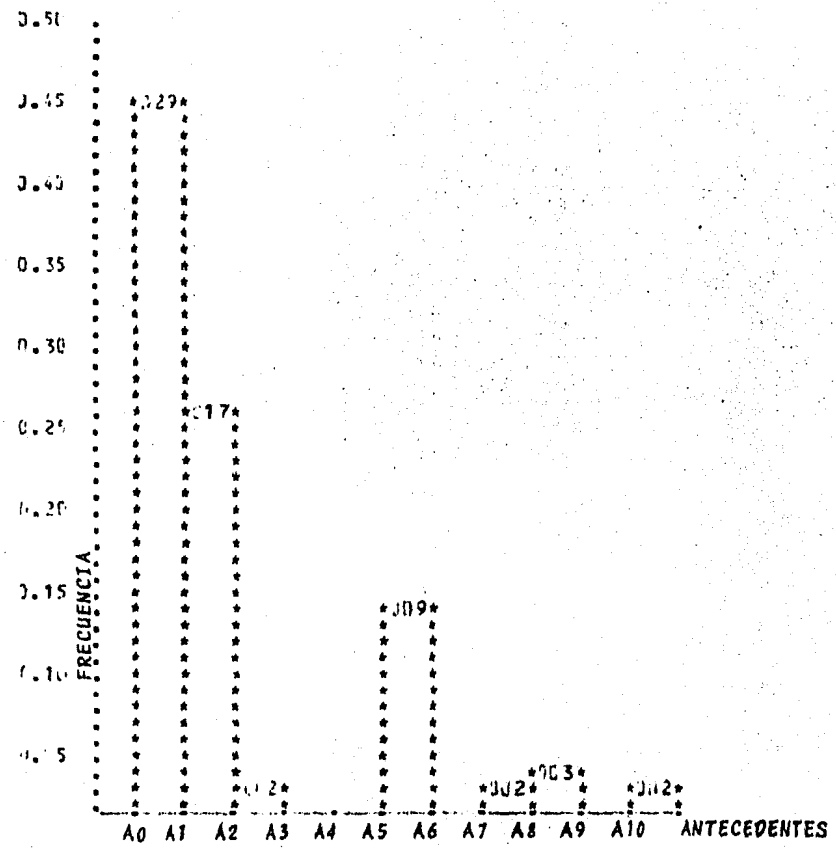
Como se puede observar la población se aglutina en la existencia de antecedentes familiares patológicos, como el padre alcohólico y la madre soltera. La familia necesita para seguir en equilibrio a dos chivos expiatorios al padre y a la interna. El suicidio estigmatiza la relación familiar y quizás la conducta farmacodependiente del infractor, se relaciona con los ejemplos de la familia de autoagredirse.

JOB DEF TONO1
 PROC DEF P1P01
 DATA DEF HARU
 ANALYSIS UVIWA4
 DATA SET 1

TITULO DEL DATA
 OBSERVATIONS: 64 READ, 54 PROCESSED, 0 REJECTED. SUM WEIGHTS= 54

PAGE: 11
 BASIS 54
 J571

HISTOGRAMA DE FRECUENCIA DE ANTECEDENTES FAMILIARES PATOLOGICOS
 HISTOGRAM FOR ANTECE



CUADRO No. 7

- A0 Inexistente
- A1 Padre Alcohólico
- A2 Madre Alcohólica
- A3 Padre Farmacodependiente
- A4 Madre Prostituta
- A5 Madre Soltera
- A6 Suicidio de algún miembro de la familia
- A7 Hermanos Alcohólicos
- A8 Hermanos Farmacodependientes
- A9 Hermanas Prostitutas
- A10 Hermanos Fugados del Hogar

GRAFICA No. 8 y 9

El común de la población presenta un hogar incompleto, donde existe el padre y la madre, pero están separados.

El hogar está compuesto por padre y madrastra en mayor frecuencia, siguiéndole el de madre-padrastra, - Esto es un dato representativo de las internas.

Se observa que el hogar pudo desintegrarse, por la muerte de la madre que tiene una frecuencia significativa.

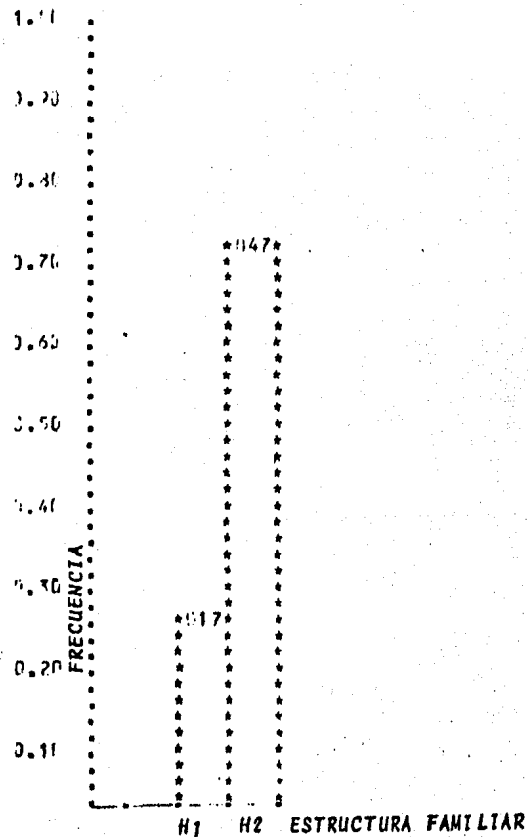
Otro dato en gran proporción, proviene de padres - adoptivos, que ya habla del rechazo del que han sido objeto.

INSTR DEF= TONO1
PRIC DEF= MARJ1
DATA DEF= MARU
ANALYSIS= UNIVAP
DATA SFT= 1

TITULO DEL DATA
OBSERVATIONS: 64 READ, 54 PROCESSED, 0 REJECTED. SUM WEIGHTS= 54

PAGE 11
BASIS 75 54
J: 71 27 54

HISTOGRAMA DE FRECUENCIA DE ESTRUCTURA FAMILIAR
HISTOGRAM FOR HO3A2



CUADRO No. 8

H1 Completa
H2 Incompleta

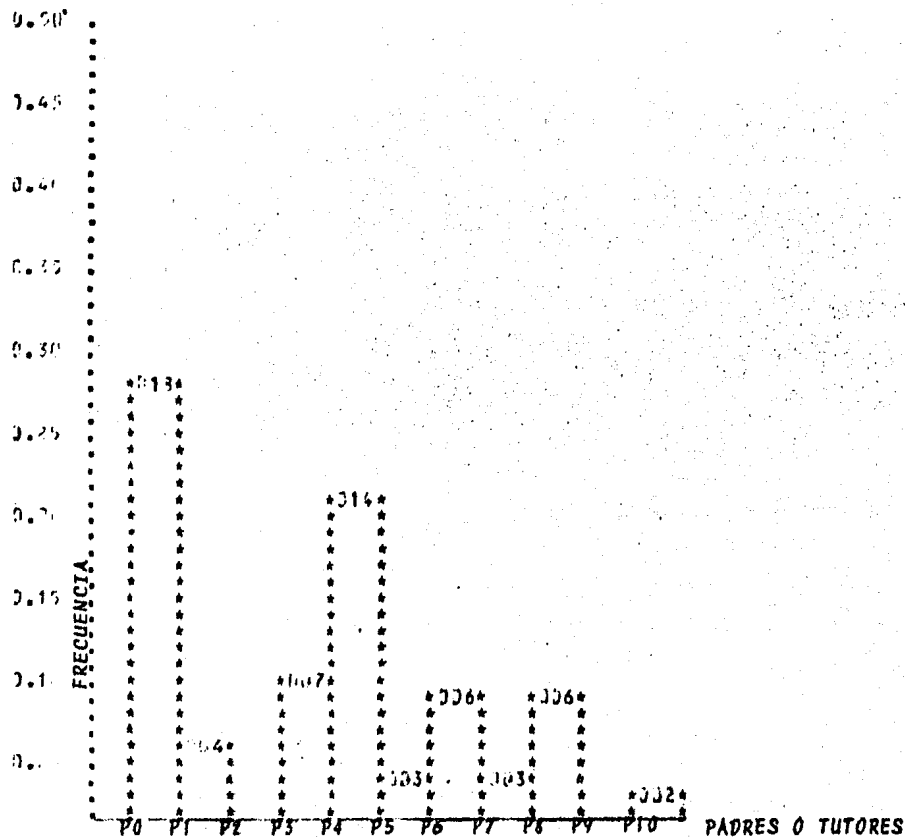
JOB DEF= T0001
 PROC DEF= HARU1
 DATA DEF= HARU
 ANALYSIS= UNIVAR
 DATA SET= 1

TITULO DEL DATA
 OBSERVATIONS: 64 READ, 64 PROCESSED, 0 REJECTED. SUM WEIGHTS= 64

PAGE: 17
 JAMES
 J5/17



HISTOGRAMA DE FRECUENCIA DE PADRES O TUTORES
 HISTOGRAM FOR P00.JT



CUADRO No. 9

- P0 Padre y madre presente
- P1 Padre ausente
- P2 Madre ausente
- P3 Padre y madre ausente
- P4 Padrastro
- P5 Madrastra
- P6 Hs de dos padrastros
- P7 Padres adoptivos
- P8 Padre finado
- P9 Madre finada
- P10 Padre y madre finados

GRAFICA No. 10

La familia en su mayoría está compuesta por hermanos y medios hermanos, en la misma frecuencia se encuentran hijas únicas de esa unión.

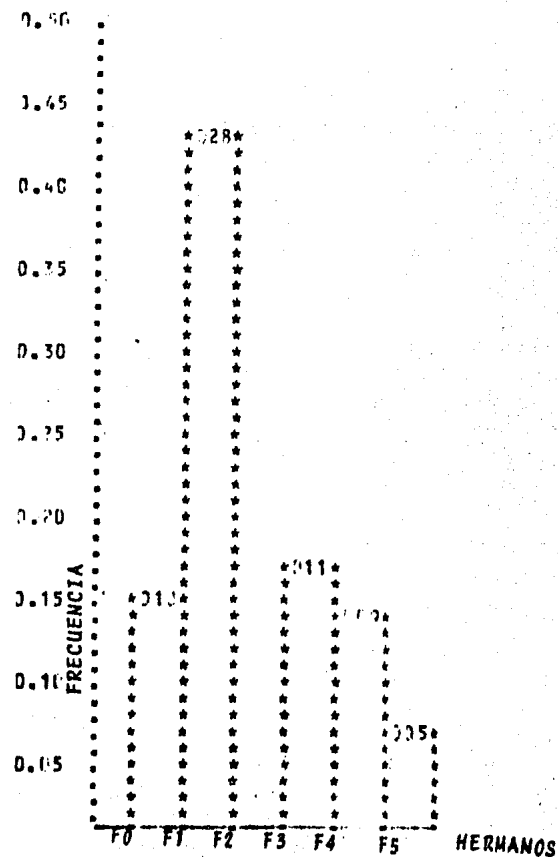
La manera como está constituida indica una familia conflictiva y problemática así como cambiante presentando irregularidades en la dinámica familiar.

JOB DEF= T0N01
 PROC DEF= MARU1
 DATA DEF= MARU4
 ANALYSIS= UNIVAR
 DATA SET= 1

TITULO DEL DATA
 OBSERVATIONS: 64 READ, 64 PROCESSED, 0 REJECTED. SUM WEIGHTS= 64

PAGE 15
 SASL5 25 25
 J5/17 25 25
 0000

HISTOGRAMA DE FRECUENCIA DE HERMANOS
 HISTOGRAM FOR HERMA



CUADRO No. 10

- F0 Inexistencia de hermanos
- F1 Hermanos
- F2 Hermanastros
- F3 Medios hermanos
- F4 Hermanos y medios hermanos
- F5 Hermanos, hermanastros y medios hermanos

GRAFICA No. 11

El lugar que ocupa en la familia es variable. El histograma señala dos columnas con la misma frecuencia: el hijas primogénitas, la ocupación del cuarto y el segundo lugar.

Otros rasgos sobresalientes los conforman las hijas únicas de esa unión, que por lo regular son las primogénitas.

JOB DEF 10401
 PROC DEF MARU1
 DATA DEF MARU
 ANALYSIS UNIVAR
 DATA SET 1

TITULO DEL DATA

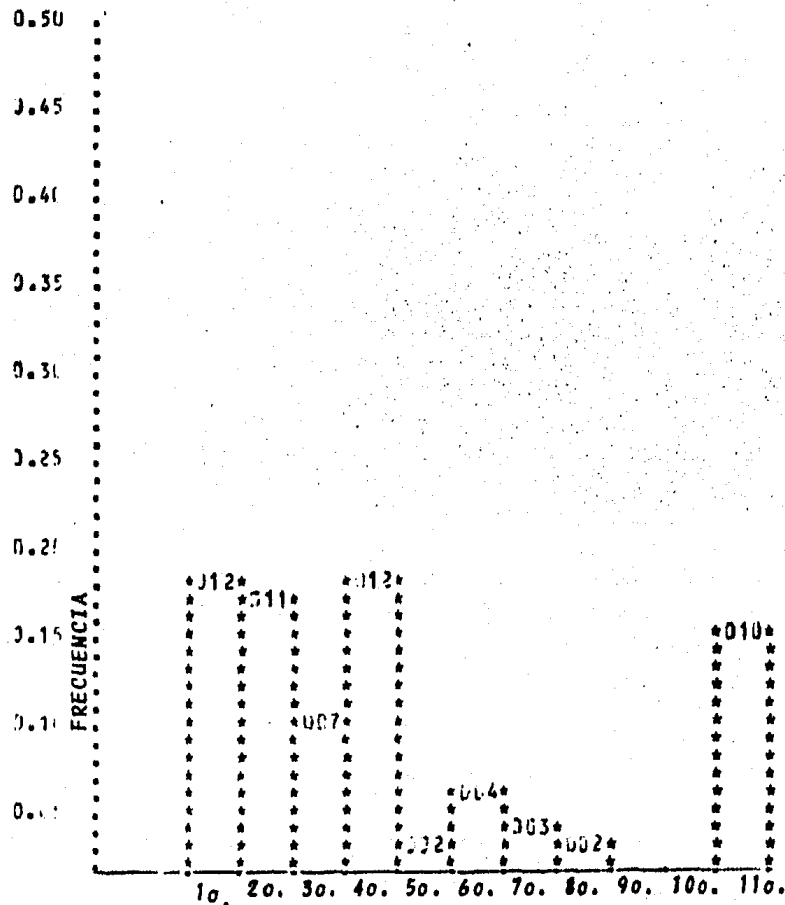
OBSERVATIONS: 64 READ, 64 PROCESSED,

0 REJECTED. SUM WEIGHTS= 56

PAGE 15
 BASIS 7/58
 05/17/58



HISTOGRAMA DE FRECUENCIA DEL LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA
 HISTOGRAM FOR LUGOCU



CUADRO No. 11

10. al
 100. Lugar
 110. Lugar Hija única

GRAFICA No. 12

En la gráfica se advierte una distribución de frecuencias homogénea. El número promedio de miembros fue el de 6 por familia, siguiéndole el de 8 y el único integrante (hija única), le sigue 4 miembros por familia.

En conclusión, la menor infractora es hija única o proviene de una familia numerosa que va de 4 a 8 miembros por familia.

JOB DEF= TONO1
 PROC DEF= MARU1
 DATA DEF= MARU
 ANALYSIS= UNIVAR
 DATA SET= 1

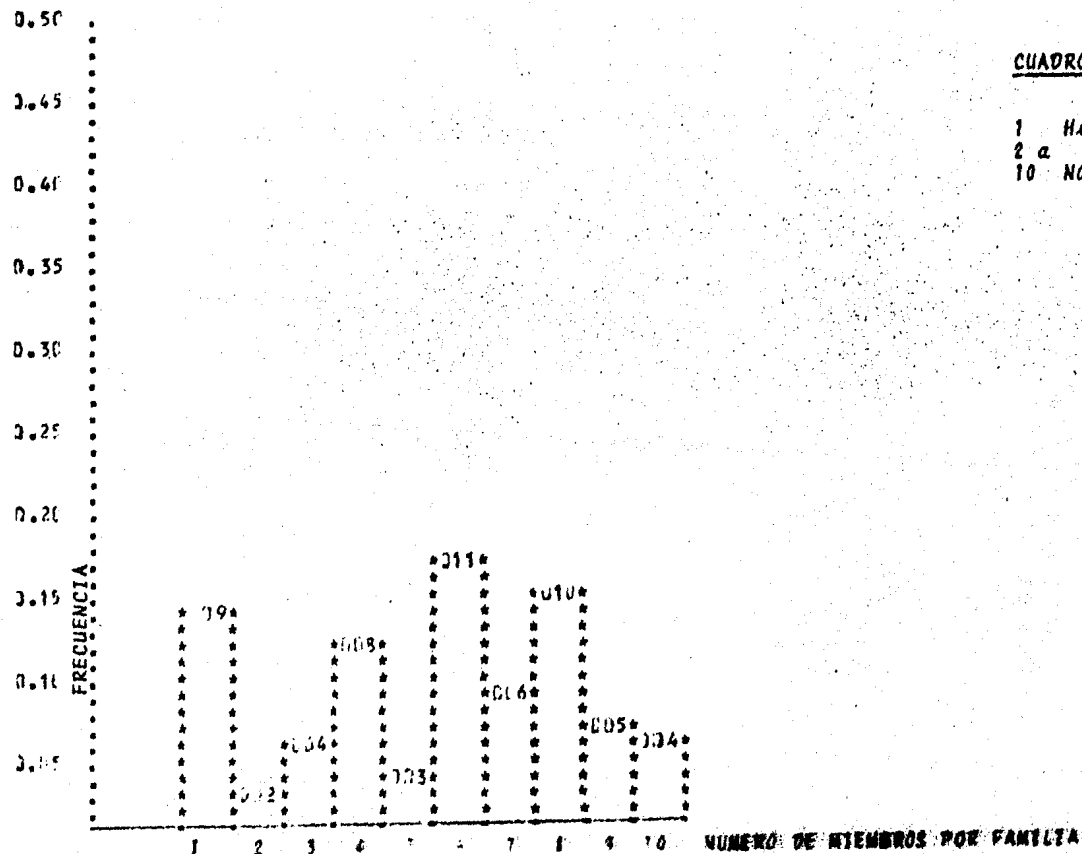
TITULO DEL DATA
 OBSERVATIONS: 64 READ, 64 PROCESSED, 0 REJECTED. SUM WEIGHTS= 64

PAGE 11
 BASIS 11/85
 15/12/85

HISTOGRAMA DE FRECUENCIA DE NUMERO DE MIEMBROS POR FAMILIA
 HISTOGRAM FOR MIEMBRO

CUADRO No. 12

1 Hija única
 2 a
 10 Número de miembros por familia



GRAFICA No. 13

El nivel intelectual de la población se concentra básicamente en: deficiente mental superficial, en la inteligencia subnormal y en la normal.

JOB REF = T3401
 PROC REF = M4001
 DATA REF = M4001
 ANALYSIS = UNIVAR
 DATA SET = 1

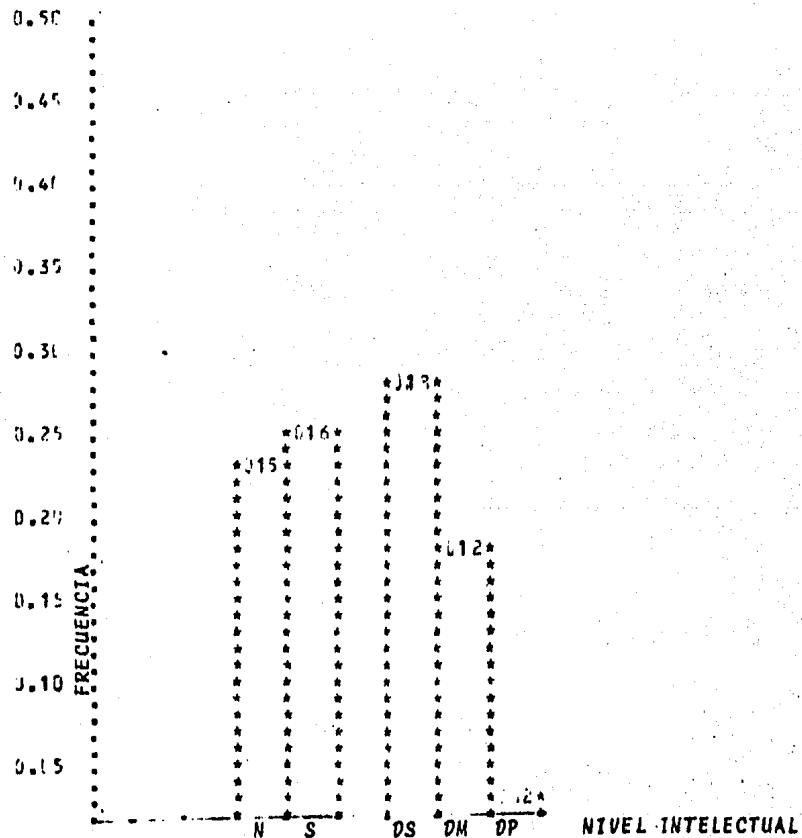
TITULO DEL DATA
 OBSERVATIONS: 64 READ, 34 PROCESSED, 0 REJECTED. SUM WEIGHTS= 64

PAGE 16
 BASIS 25
 05/12/59


HISTOGRAMA DE FRECUENCIA SOBRE EL NIVEL INTELECTUAL
 HISTOGRAM FOR MISC

CUADRO No. 13

N Normal
 S Subnormal
 DS Deficiente mental superficial
 DM Deficiente mental media
 DP Deficiente mental profunda



GRAFICA No. 14

Como puede apreciarse en la gráfica, la población en su mayoría no presenta daño orgánico, sin embargo sólo representa el 59% de la población total y el 41% sí presenta daño orgánico cerebral diagnosticado por la prueba de Bender.

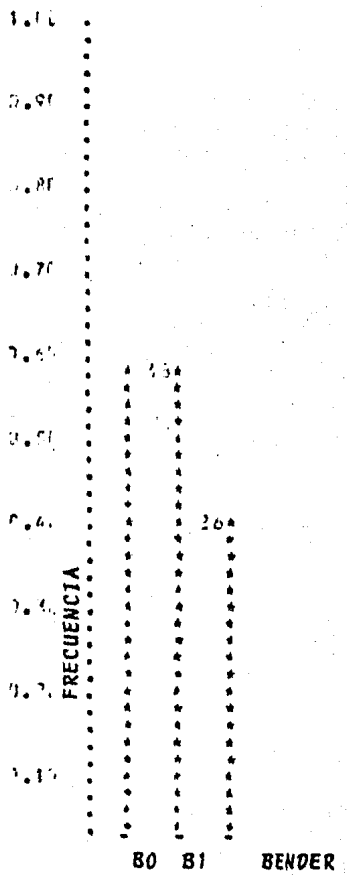
LOG DATE: TMM71
PROC DEF: MANDI
DATA DEF: MARI
ANALYSIS: UNIVAN
DATA ST: 1

TITULO DEL DATA
OBSERVATIONS: 64 READ, 56 PROCESSED, 0 REJECTED. SUM HEIGHTS= 56

PAGE 17
BASIS 21 24
US/1 29 36



HISTOGRAMA DE FRECUENCIA SOBRE ORGANICIDAD
HISTOGRAM FOR TENSEI



CUADRO No. 14

- B0 Sin daño orgánico cerebral
- B1 Con daño orgánico cerebral

ANEXO 2

MACHOVER

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Escolaridad _____ Fecha de Aplicación _____

Examinador _____ Lugar _____

Calidad de la línea:

Presión: Fuerte _____ Media _____ Tenue _____

Continuidad: Interrumpida _____ Ininterrumpida _____

Tipo de línea: Gruesa _____ Delgada _____ Mixta _____ Esbozada _____

Dirección: Variado _____ Ascendente _____ Descendente _____

A la Derecha _____ A la Izquierda _____

Emplazamiento:

Abajo _____ Arriba _____ Derecha _____ Izquierda _____ Centro _____

Tamaño de la Figura:

Grande _____ Mediano _____ Chica _____ Normal _____

Perspectiva:

De frente _____ De perfil izquierdo _____ De perfil derecho _____

De espaldas _____

Movimiento:

Activo _____ Pasivo _____ Rígido _____ Extensor _____

Flexor _____ Libre _____ Mecánico _____

Omisiones y Distorsiones:

Pelo _____ Nariz _____ Boca _____ Partes Sexuales _____
Cuello _____ Ojos _____ Brazos _____ Piernas _____ Pies _____
Manos _____ Dedos _____ Otros _____

Región de la Cabeza:

Dibujada al principio _____ Al final _____ Otros _____
Grande _____ Pequeña _____ Normal _____ Alargada _____
Corta _____ Enfatizada _____ Tenue _____
Perfil y cuerpo de frente _____ De frente _____ Otros _____

Brazos y manos:

Extendidos _____ Pegados al cuerpo _____ Brazos con manos escondidas _____
Brazos y manos escondidos _____
Largos _____ Cortos _____ Manos largas y prominentes _____
Manos delgadas _____ Manos pequeñas _____ Manos en forma de muñón _____
Manos en forma de pétalo _____ Manos en forma de garra _____

Boca:

Fruncida _____ Ovalada _____ Sonriente _____ Con lengua _____ Con dientes _____
Otros _____

Cuello:

Alargado _____ Corto _____ Normal _____ Sin cuello _____ Otros _____

Piernas y Pies:

Dibujados al principio _____ *Dibujados al final* _____

Largos _____ *Cortos* _____ *Anchos* _____ *Delgados* _____

Enfatizados _____ *Tenues* _____ *Otros* _____

Tronco:

Con transparencias _____ *Cintura* _____ *Con características sexuales* _____

Ancho _____ *Delgado* _____ *Perfil* _____ *Frente* _____ *Espalda* _____

Otros _____

Indumentaria:

Vestido _____ *Corbata* _____ *Botones* _____ *Cinturón* _____ *Pantalón* _____

Bolsas _____ *Camisa* _____ *Adornos* _____ *Zapatos* _____ *Agujetas* _____

Otros _____

Secuencia de las Figuras:

Masculino _____ *Femenino* _____

Comparación de las Figuras:

Diferencia en tamaño _____ *Movimiento* _____ *Posición* _____

El más detallado _____ *Otros* _____

HABITAT

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Estado Civil _____ Hijos _____ Hermanos _____

Escolaridad _____ Fecha de Aplicación _____

1. Tamaño:

Igual _____

Pequeño _____

Grande _____

2. Emplazamiento

Enlazada _____

Dentro del círculo

Rodeando el círculo

Cercana

Distante

Normal

3. Posición:

Sistema solar

Círculos ordenados

Abajo

Arriba

Concéntricos

Derecho

Izquierda

Combinados

Otros

HABITAT

1. TAMAÑO:

Del mismo tamaño, o más o menos (se siente igual)

Más pequeño (se siente devalorada, inferior)

Más grande (se siente más que la persona, superior)

2. DISTANCIA:

Símbiosis

Regresiva

Protección

Muy cercana

Normal

Relación lejana

3. POSICIÓN:

Egocéntrico, necesidad de cariño

FIGURA 1

FIGURA 2

FIGURA 3

FIGURA 4

FIGURA 5

4. MIEMBROS DEL HABITAT:

a) *Sólo la familia primaria: No ha trascendido del núcleo familiar.*

b) *Sólo la familia secundaria: Rechaza a la primaria y adopta la secundaria como familiares únicos*

- c) *Familia y amistades: Trasciende del núcleo familiar.*
- d) *Solo a sus amistades: Rechaza a su familia o Esta a ella.*
- e) *Solo familiares alrededor: Familia nuclear, asfixiante.*

K F D

Dibujo de la familia en movimiento

Fecha _____ Examinador _____

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Lugar _____

Tipo de actividad en común:

Cómo y qué actividad percibe a cada uno:

Percepción de roles:

Percepción de grupos:

Percibe a alguien como rival:

Se percibe incluido:

Se percibe excluido:

Percibe incluido a otro miembro:

Excluye a:

Cómo ve a los padres:

A quién ve como autoridad:

Existe o no desvinculación hacia los padres:

Figura valorizada:

Figura desvalorizada:

Lazos afectivos con:

Observaciones:

Otros:

H T P

Nombre: _____ Edad _____ Sexo _____
Escolaridad _____ Fecha de aplicación _____
Examinador _____ Lugar _____

CASA

1. EMPLAZAMIENTO

Arriba _____ Abajo _____ Derecha _____ Izquierda _____
Centro _____ Base de la casa a la orilla de la página _____

2. TAMAÑO (en relación del árbol y persona)

Grande _____ Pequeña _____ Mediana _____

3. DISTANCIA (en relación del árbol y persona)

Distante _____ Cercana _____

4. PERSPECTIVA

Desde abajo _____ Desde arriba _____ De frente _____ De atrás _____
De perfil _____

5. TECHO

Visión _____ Una línea _____ Más grande que la casa _____ Más pequeño que
la casa _____ Reforzado _____ Débil _____ Volado

6. PAREDES

Fuertes (líneas) _____ Débiles (líneas) _____ Ausentes _____
Desnudas _____ Una sola pared _____ Transparentes _____ Base
enfaticada _____ Doble perspectiva con pared final estrecha _____
Doble perspectiva con ambas paredes finales exageradas _____ Líneas
horizontales fuertes _____ Líneas horizontales débiles _____ Líneas
verticales fuertes _____ Líneas verticales débiles _____

7. PUERTA

Ausentes _____ Grandes _____ Medianas _____ Pequeñas _____ Dibujadas al
final _____ Al principio _____ Fuertes (líneas) _____ Débiles (líneas) _____
Abierta _____ Cerrada _____ Arriba de la línea _____ Abajo de la línea _____
Sobre la línea _____ Bisagras o cerraduras _____

8. VENTANAS

Ausentes _____ Grandes _____ Medianas _____ Pequeñas _____ Reforzadas (som
breadas débiles) _____ Abiertas _____ Cerradas _____ Sin marcos _____
Desnudas _____ Cortinas _____ Poco numerosas _____ Numerosas _____
Barrotes _____

9. CHIMENEA

Pequeña _____ Grande _____ Ausente _____ Múltiples chimeneas _____
Angulosas _____ Transparente _____ Bidimensionales _____ Cayéndose _____
Humeante _____

10. HUMO

Abundante (denso) _____ Distintas direcciones _____ Dirección izquierda _____
Derecha _____ Dirección Derecha-Izquierda _____

11. ESCALONES

Pared vacía _____ Hacia la casa _____

12. ACERAS

Grandes _____ Pequeñas _____ Angostas _____ Larga _____

13. SENDERO

Largo _____ Ancho _____ Corto _____ Abrupto _____

14. ACCESORIOS

Nubes _____ Lluvia _____ Sol _____ Montaña _____ Piso _____ Comedor _____
Foco _____ Otros _____

ARBOL

1. EMPLAZAMIENTO

Arriba _____ Abajo _____ Derecha _____ Izquierda _____ Centro _____ Base del árbol al filo de la hoja _____

2. DISTANCIA (en relación de la casa y la persona)

Distante _____ Cercana _____

3. SUELO

Un solo trazo _____ Varios trazos _____

4. RAICES

Sin raíces _____ Pequeñas _____ Grandes _____ Medianas _____ Transparentes _____ Muertas _____ Forma de garra _____ De un trazo _____ De varios trazos _____

5. TRONCO

a) Líneas

Esbozadas _____ Débiles _____ Fuertes _____ Gruesas _____ Punteadas _____

b) Trazo

En un solo trazo _____ Varios trazos _____ Tronco abierto y unido al follaje _____ Tronco abierto de abajo _____ Tronco que entra al follaje _____

c) Tamaño

Chico _____ Mediano _____ Grande _____

d) Inclinación y anchura

Derecha _____ Izquierda _____ Ascendente _____ Descendente _____ Ancho _____ Angosto _____ Ensanchado en la base _____ En la cúspide _____ Estrecho en la base _____ En la cúspide tronco largo y copa pequeña _____ Tronco corto y copa amplia _____

e) Accesorios

Cicatriz _____ Agujero _____ Animal _____ Sombreado _____

6. RAMAS

De un trazo _____ Varios trazos _____ Altas _____ Pequeñas _____ Anchas
_____ Angostas _____ Forma de lanza _____ Cortadas _____ Debidamente sin
cerrar _____ Cerradas _____ Bajas _____ Altas (grandes) _____ Descen-
dentes _____ Ascendentes _____ Distintas Direcciones _____ Abierto
_____ Filiforme _____ Cerradas y Vacías _____ Con redondeles _____
Globoso _____ Con cordones _____ Ensanchamiento y vacías _____ Con redon-
deles _____ Globoso _____ Con cordones _____ Ensanchamiento progresivo _____
Con flores _____ Con frutas _____ Sombreado en hojas _____ En follaje _____

7. TIPOS DE ARBOL

Muerto _____ Falico _____ Movido por el viento _____ De cerradura _____
Hendido _____ Palmera _____

RELACIONES ENTRE EL ARBOL, CASA, PERSONA.

1. SECUENCIA 1 2 3

CASA _____ ARBOL _____ PERSONA _____

2. DIFERENTES TAMAÑOS

Casa mayor árbol _____ Casa menor árbol _____ Casa igual árbol _____
Casa cubre el árbol _____ Casa mayor persona _____ Casa menor persona _____
Casa igual persona _____ Casa cubre a la persona _____ Arbol mayor per-
sona _____ Arbol igual persona _____ Arbol cubre a la persona _____
Arbol igual persona _____

3. DISTANCIA

Proximidad del árbol a la casa _____ A persona _____ Lejanía del árbol a
casa _____ A persona _____ Proximidad casa a persona _____
A árbol _____ Lejanía casa a persona _____ Al árbol _____

4. OTRO TIPO

Arbol arriba _____ Casa _____ Persona _____ Arbol entre la casa y la persona _____
Persona dentro de la casa _____ Persona encima de la casa _____
Persona debajo del arbol _____ Persona entre casa y arbol _____ Perso
na al lado de los dos _____ Casa entre el arbol y la persona _____ Casa
al lado de la persona y el arbol _____

INTERPRETACION EN EL HTP

1. SECUENCIA

- a) Cull primero
- b) Realización en cada figura

2. RELACIONES

- a) Relación entre el individuo y ambiente con figuras parentales
- b) Respuesta a presión ambiental
- c) Nivel energético

3. FIGURAS PARENTALES

T A T

Test de Apercepción Temática

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Escolaridad _____ Fecha de aplicación _____

Examinador _____ Lugar _____

CONTENIDO

Personalidad del héroe y personajes principales

Necesidades de los personajes y presiones ambientales

- *Hostilidad y agresión*
- *Amor y erotismo*
- *Ambivalencia*
- *Castigo*
- *Ansiedades*
- *Defensas contra la ansiedad*
- *Normas y conflictos*
- *Aspiraciones y lucha por el éxito*
- *Conflictos*
- *Sentimientos de culpa*
- *Reducción de la culpa (defensas)*
- *Depresión, desaliento y desesperación*
- *Felicidad*
- *Sublimación*

Relaciones interpersonales

- *Actitudes del héroe y hacia el héroe*
- *Familiares-extrafamiliares-laborales*

- *Imagen de las figuras maternas, paternas y sustitutas*
- *Naturaleza de los vínculos: amor, odio, ambivalencia, agresividad, miedo.*

Actitudes frente a:

- *Amor, trabajo*
- *Diversión, recreación*
- *Discriminación, guerra*

Intereses:

- *Desenlaces*
- *Éxito-felicidad; fracaso-tragedia*
- *Congruentes, forzados, artificiales*
- *Simbolismo*
- *Secuencia dinámica en y entre las historias*

T A T

Test de Apercepción Temática

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Escolaridad _____ Fecha de aplicación _____

Examinador _____ Lugar _____

FORMA

Procedimiento y método de producción

- *Tiempo de respuesta parcial y total*
- *Comportamiento expresivo*

Actitud

- *Frente al examinador:*
Cooperación, sometimiento, hostilidad
- *Frente a las láminas:*
Aceptación, bloqueo, rechazo
- *Frente a las historias producidas:*
Aceptación, autosatisfacción, frustración

Ajuste a la lámina

- *Adhesión*
- *Desviaciones, adiciones, omisiones y distorsiones*

Estructura de la historia

- *Estructurada, inestructurada, incoherente*

Detalles de la historia

Comentarios especiales

Tono emocional

Lenguaje

Libertad creativa

- Suelto, convencional, estereotipado, comunicatividad, evasividad.

Grado de significación estadística de la historia

- Evaluación de los ítems según las normas grupales (Véase el Manual, Pág. 28)

Coherencia (patrón) intraindividual

CITAS

- 1.- *Ley que crea los Consejos Tutelares para Menores Infractores en el Distrito Federal. Actualizada conforme a las reformas publicadas en el Diario Oficial del 23 de Diciembre de 1974. Comentada por el señor Dr. Sergio García Ramírez. Edición de la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social. Secretaría de Gobernación, 1977. Capítulo I, Artículos 1 y 2, - pp. 3 y 5.*
- 2.- Jiménez Rojano, Ma. Eugenia. *El Contexto Familiar y Social de un Grupo de Infractores Juveniles. Tesis. Facultad de Psicología. UNAM. 1970.*
 - Beltrán Santana, Leonardo. *Estudio Integral del Menor Infractor y Propuesta de un Esquema de Programa Rehabilitatorio para Menores Infractores. Tesis. Facultad de Psicología. UNAM. 1981.*
 - Ochoa Alvarez, Sergio. *Factores Sociales e Individuales del Menor Infractor. Tesis. Facultad de Psicología. UNAM. 1981.*
 - Zermeño Alvarez, Graciela y otros. *Características Socioculturales e Individuales del Menor Infractor Farmacodependiente. Cuadernos Científicos del CEMEF. - Vol. 5, Marzo de 1976. Pp. 85 a 133.*
- 3.- Ochoa Alvarez, Sergio. *Op. cit., pág. 83.*
- 4.- Jiménez Rojano, Ma. Eugenia. *Op. cit., pág. 70.*
- 5.- *Ibidem., pág. 72.*
- 6.- Zermeño Alvarez, Graciela. *Op. cit., pág. 105-106.*
- 7.- *Ibidem., Pp. 88 a 102.*
- 8.- Jiménez Rojano, Ma. Eugenia. *Op. cit., Pág. 67.*
- 9.- Escalada Samperio, Olga y otros. *Aspectos Psicológicos de la Familia Delictiva. Tesis. Facultad de Psicología. UNAM. 1973.*
 - García Velázquez, Bárbara. *Desintegración Familiar en el Infractor. Tesis. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1982.*

- 10.- Escalada Samperio, Olga. *Op. cit.*, pp. 247-260.
- 11.- García Vázquez, Bárbara. *Op. cit.*, pág. 111.
- 12.- Sánchez, Ricardo y otros. *Características de Personalidad de un Grupo de Infractores Farmacodependientes. Cuadernos Científicos del C.E.M.E.F., Vol. 7, Noviembre de 1976. Pp. 100-102.*
- 13.- *Ibidem.* Pág. 103.
- 14.- Tena García, David y otros. *Perfil de Autoconcepto en Jóvenes Infractores de La Escuela Orientación para Varones. Tesis. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1985.*
 - Rubio Rodríguez, Ma. Guadalupe. *Algunos Aspectos de La Personalidad de Adolescentes Infractores. Tesis. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1974.*
 - Sánchez, Ricardo y otros. *Op. cit.*, pp. 89-122.
- 15.- *Ibidem,* Pp. 94-95.
- 16.- Rubio Rodríguez, Ma. Guadalupe. *Op. cit.*, pp. 53-58.
- 17.- Escalada Samperio, Olga. *Op. cit.* pp. 203-220.
- 18.- Sánchez Ricardo y otros. *Op. cit.*, pp. 119-121.
 - García Vázquez, Bárbara. *Op. cit.*, pp. 115-119.
 - Ochoa Alvarez, Sergio. *Op. cit.*, pp. 90-100.
- 19.- Andrade Palos, Patricia. *Relación entre Medio Ambiente Familiar, Grupo de Amigos y Delincuencia Juvenil. Tesis. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1979.*
- 20.- *Simposium. Las Causas de la Infracción, organizado por el Consejo Tutelar. Secretaría de Gobernación.*
- 21.- Houssay, Bernardo y otros. *Psicología Humana. Ed. El Ateneo. Buenos Aires Argentina. 3a. Edición. 1963. pág. 814.*
- 22.- Tocaven, Roberto. *Op. cit.*, pág. 20.

- Mendoza Ríos, Josefina. *La Menor Delincuente en México*, del libro *La Mujer Delincuente*. Instituto de Investigaciones Jurídicas. U.N.A.M., 1983, pág. 12.
- 23.- Tocaven, Roberto. *Op. cit.*, pág. 51
- Boom Díaz de León, Margriete. *La Reeducción en Adolescentes Infractores*. Tesis. Colegio de Pedagogía. Universidad Intercontinental. 1983. pág. 14.
- 24.- *Ibidem*, pág. 15.
- 25.- *Ibidem*, pág. 149.
- 26.- Mendoza Ríos, Josefina. *La Menor Delincuente en México el libro La Mujer Delincuente*. Curso impartido por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la U.N.A.M., en Febrero de 1980. Volumen coordinado por Javier Piña y Palacios. Editado por la Universidad Autónoma de México, Primera Edición 1983. pág. 14.
- 27.- *Ley que crea los Consejos Tutelares para Menores Infractores en el Distrito Federal*. Actualizada conforme a las reformas publicadas en el Diario Oficial del 23 de diciembre de 1974. Comentada por el Dr. Sergio García Ramírez. Edición de la Dirección General de Prevención y Readaptación Social. Secretaría de Gobernación. México. 1977. pp. 29 y 30.
- 28.- *Idem*. pág. 33
- 29.- *Idem*. pág. 38
- 30.- *Idem*. Capítulo IV, Artículo 43, pág. 37.
- 31.- *Idem*. pág. 49
- 32.- *Idem*. pág. 51
- 33.- Mendoza Ríos, Josefina. *Op. cit.*, pág. 14
- 34.- Tocaven, Roberto. *Menores Infractores*. Editorial Edicol. México. 1976. pp. 16 a 21.
- 35.- Mendoza Ríos, Josefina. *Op. cit.* pág. 14

- 36, *Organización y Funcionamiento de la Escuela Orientación para Mujeres*, publicación de los Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social de la Secretaría de Gobernación. México, D.F., 1981.
- 39.- Boom Díaz de León, Margriet. *La Reducción en Adolescentes Infractoras: Un Estudio de Caso. Tesis de licenciatura en pedagogía. Universidad Intercontinental. México, D.F., 1983. pp. 201 a 223.*
- 40.- *Los Fines Sociales de la Casa de Orientación para Mujeres en Coyoacán, D.F. Trabajo presentado en el 66avo. Congreso de The American Prison Association en Chicago, Illinois, el día 13 de septiembre de 1936. Editado por el Departamento del Distrito Federal. pp. 28-53.*
- 41.- *Entrevista a la Subdirectora, Directora y las Coordinadoras de Psicología y Trabajo Social.*
- 42.- Aberastury, Arminda. *La Adolescencia Normal. Edit. Paidós. Buenos Aires, Argentina, 1977. pp. 110-149.*
- 43.- *Ibidem. Pág. 143.*
- 44.- Ackerman, Nathan. *Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Ediciones Hormé. Argentina. 6a. Edición 1978. pág. 70*
- 45.- Aberastury, Arminda. *Op. cit., pág. 27*
- 46.- Bloss, Peter. *Psicoanálisis de la Adolescencia. Edit. Joaquín Mortiz. 3a. Edición. México 1981. pág. 282*
- 47.- Aberastury, Arminda. *Op. cit. pág. 150*
- 48.- *Ibidem. pág. 149*
- 49.- *Ibidem. pág. 29*
- 50.- *Ibidem. pág. 118*
- 51.- *Ibidem. pág. 111*
- 52.- *Ibidem. pág. 115*
- 53.- Aberastury Arminda. *Adolescencia Normal y Patológica. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1977. pág. 59-60.*

- 54.- Engle T.T. y Snellgrove Louis. *Psicología, Principios y Aplicaciones*. Publicaciones Culturales, S.A. 3a. Reimpresión. México 1982. Pág. 431.
- 55.- Aberastury, Arminda. *Op. cit.*, pág. 61
 Josselin Irene. *El Adolescente y su Mundo*. Editorial Psique. Buenos Aires, Argentina. 1979. pág. 50
- 56.- Engle T.L. Snellgrove Louis. *Op. cit.* pág. 432
- 57.- *Ibidem.* pág. 432
 Jersil Arthur. *Psicología de la Adolescencia*. Editorial Aguilar. Madrid, España. 1972. pág.
- 58.- Anzieu Didier. *La Dinámica de los Grupos Pequeños*. Ed. Kapeluz. Argentina 1971. pág. 19-20.
- 59.- Pepin, Louis. *La Psicología de los Adolescentes*. Ediciones Oikos. Sup Barcelona, España. 1975. pág. 138 y 140.
 Anzieu Didier *Op.*, *cit.* pág. 19
- 60.- Pepin Louis. *La Psicología del Adolescente*. *Op. cit.* pp. 138 y 139.
- 61.- *Ibidem.* pp. 138-140
- 62.- Mc Kinney, John y otros. *Psicología del Desarrollo*. Edad Adolescente. Editorial El Manual Moderno. 1a. Edición. México, 1982. pp. 49-72
- 63.- Aberastury, Arminda. *Adolescencia Normal y Patológica*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1977, pág. 75
- 64.- *Ibidem.* Pág. 74
- 65.- *Ibidem.* Pág. 75
- 66.- Pepin, Louis. *La Psicología de los Adolescentes*. Ediciones Oikos-Sup Barcelona, España. 1975. pp. 93-94.
- 67.- Ramírez, Santiago. *Infancia es Destino*. Siglo veintiuno editores. 5a. Edición. México. 1981. pp. 93-94.
- 68.- Blos Peter. *Psicoanálisis de la Adolescencia*. Editorial Joaquín Mortiz. 3a. Edición. 1980. México. pág. 157

- 69.- Rappoport, León. *La Personalidad desde los 13 a los 25 años*. Edit. Paidós Argentina. 1978. pp. 25-26.
- 70.- Aberastury, Arminda. *Op. cit.* pág. 74-75.
- 71.- Ackerman, Nathan. *Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones Familiares*. Ediciones Horme, Argentina. Pág. 259
- 72.- Ey Henry. *Tratado de Psiquiatría*. Ed. Toray Mason, España 1985.
- Noyes Arthur y otros. *Psiquiatría Clínica Moderna*.
- Ackerman, Nathan. *Op. cit.*
- 73.- Ackerman, Nathan. *Op. cit.* pág. 110-125.
- 74.- Aberastury Arminda.
- 75.- Aberastury Arminda. *Op. cit.* pág. 152
- 76.- Aberastury Arminda. *Op. cit.* pág. 131
- 77.- Aberastury Arminda. *Op. cit.* pág. 129
- 78.- Aberastury Arminda. *Op. cit.* pág. 123
- 79.- Rovart, Julien. *Psicopatología de la Pubertad y de la Adolescencia*. Edit. Paidós. Séptima Edición. 1975- p. 144
- 80.- Labra, Armando. *¿Existe la Adolescencia? Aspectos Sociales, Económicos y Políticos*. En *Memoria del Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre Adolescencia*. México 1981. Ppa. 19-34
- 81.- *Ibidem.* pp. 19-34
- 82.- Marx y Engels F. *Manifiesto del Partido Comunista*. En *Obras Escogidas*. Editorial Progreso. Moscú 1969. pp. 29-63
- 83.- Garza, Fidel, Mendiola y otros. *Adolescencia Marginal e Inhalantes*. Editorial Trillas. México 1980. pág. 89
- 84.- *Ibidem.* pág. 89-90.
- 85.- Boom Díaz de León Margriet. *La Reducción en Adolescentes Infractores*. Tesis. Universidad Intercontinental. 1983. páginas 132-134.
- 86.- Mendoza Ríos, Josefina. "La Menor Delincuente en México" en "La Mujer Delincuente". *Investigaciones Jurídicas*. U.N.A.M. 1983. pp. 778.

- 87.- *Ibidem.* pp. 8
- 88.- Cuelli, José. "La Adolescencia, ¿Progresión o Mutación Social". en Memoria del Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre Adolescencia. México 1981. pp. 195-213.
- 89.- Garza Fidel. *Op. cit.* pág. 15
- Mendoza Ríos. *Op. cit.* pág. 8
- 90.- Garza Fidel. *Op. cit.* pág. 104
- 91.- Programa Televisivo Contrapunto "Las Bandas Juveniles, ¿Por qué? el día 3 de
- 92.- Careaga, Gabriel. "La Adolescencia" ¿Progresión o Mutación Social? La Nueva Gente. En Memoria del Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario - sobre Adolescencia. México 1981. Pp. 157-166.
- 93.- Martín Román Susana y otros. Trabajo de Investigación Sociopedagógica en la Escuela Orientación para Mujeres. Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social. Secretaría de Gobernación. México 1982. pp. 17 y siguientes.
- 94.- Arroi Junior Raymundo. "El proceso de industrialización y la pauperación del proletariado mexicano: 1940-1950. "En Desarrollo y Crisis de la Economía Mexicana." Fondo de Cultura Económica. México 1983. pp. 101-152
- 95.- Careaga, Gabriel. *Op. cit.* pp. 157-166.
- 96.- Martín Román. *Op. cit.* pp. 34-38
Véase en el Capítulo Menor Infractor en Antecedentes Históricos.
- 97.- Careaga Gabriel. *Op. cit.*, pp. 163-166
- 98.- *Ibidem.* pp. 163-166.
- 99.- Martín Román. *Op. cit.*, 35-38.
Véase en el Capítulo Menor Infractor en Antecedentes Históricos
- 100- Blanco José. "El Desarrollo de la Crisis en México 1970-1976" en Desarrollo y Crisis de la Economía Mexicana. Fondo de Cultura Económica. México 1983. pp. 297-335.

- 101.- *Ibidem.* pp. 297-330.
- 102.- Ackerman, Nathan. *Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares.* Ediciones Honme. Argentina, 1978. pág. 35
- 103.- Ongay Mario. *Las Familias de las Clases Medias en México.* En *Revista de Ciencias Políticas y Sociales.* Número 98-99. U.N.A.M. Enero y Marzo de 1980. pp. 5-7
- 104.- *Ibidem.* pp. 8-10
- 105.- Castañón, Elena. "Impacto del Adolescente en su Familia." En *Memoria del Primer Encuentro Interdisciplinario sobre la Adolescencia.* IMPA. México 1981. pp. 109-120
- 106.- Minuchin, Salvador. *Familias y Terapia Familiar.* Editorial Gedeissa. España 1979. pp. 40-41.
- 107.- *Ibidem.* Pp. 86-87
- 108.- *Ibidem.* pp. 88
- 109.- *Ibidem.* Pp. 88-92
- 110.- Satir Virginia. *Relaciones Humanas en Núcleo Familiar.* Editorial Pax. México. 1983 pp. 31
- 111.- *Ibidem.* pp. . . .
- 112.- Ruiz Marco Aurelio. "El Impacto del Adolescente en su Familia" En *Memoria del Primer Encuentro Interdisciplinario sobre Adolescencia.* IMPA. México. 1981. pp. 121-131.
- 113.- Ackerman Nathan. *Op. cit.* pp. 78
- 114.- *Ibidem.* pp. 82-83
- 115.- *Ibidem.* pp. 218-220
- 116.- *Ibidem.* pp. 226
- 117.- *Ibidem.* pp. 227-231
- 118.- Minuchin, Salvador. *Op. cit.* pp. 96-98

- 119.- Ackerman Nathan. *Op. cit.* pp. 92-85
- 120.- *Ibidem.* pp. 92-100
- 121.- Freud, Ana. *Psicoanálisis del Jardín de Infantes y la Educación del Niño.*
Editorial Paidós, Argentina. 1977. pp. 17-28
- 122.- *Ibidem.* pp. 22-24
- 123.- Ackerman Nathan. *Op. cit.* pp. 192-199.
- 124.- *Ibidem.* pp. 211-212
- 125.- *Ibidem.* pp. 21-225
- 126.- Minuchin Salvador. *Op. cit.* pp. -92-94
- 127.- Ackerman Nathan. *Psicoterapia de la Familia Neurótica.* Ediciones Hormé.
Argentina. 1969.
- 128.- *Ibidem.* pp
- 129.- Goode William. *Métodos de Investigación Social.* Editorial Trillas. 10a.
Reimpresión. México 1979. pp. 403-415.
- 130.-
y *Ibidem.* pp. 273-275
- 131.-
- 132.- Bellack Leopold. *Psicología proyectiva. Enfoque Clínico de la Personalidad*
Editorial Paidós, Argentina. pp. 122-125
- 133.- Stora René. *El Test del Arbol.* Editorial Paidós, Argentina. 1980.
pp-45
- 134.- Corman, Louis. *El Test del Dibujo de la Familia en Movimiento.* Editorial
Kapeluz, Argentina. 1967.
- 135.- Wolman Benjamín. *Teorías y Sistemas en Psicología.* Ediciones Martínez Rocca.
España 1978. pp. 523-560.
- 136.- Bellak Leopold. *Op. cit.,* pp. 161-171
- 137.- Rappaport David. *Diagnóstico de la Inteligencia y de la Formación de Concep-
tos mediante Test.* Editorial Paidós, Argentina. 1978. pp. 21-101

- 138.- Benavides Jossette. *Técnicas de Evaluación de la Personalidad. Cuaderno de Prácticas.* Facultad de Psicología. U.N.A.M. pp. 30-33
- 139.- Goodej. Willis. pp. 403-415 y pp 273-275
- 140.- Campbell Donald y Stanley Julián. *Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social.* Amorrortu Editores. Tercera Reimpresión. 1982. Buenos Aires, Argentina. pp. 16-20
- 141.- McGuigan F.J. *Psicología Experimental.* Editorial Trillas. 3a. Edición 1983. México. pp. 18-28.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Aberastury, Arminda. *La Adolescencia Normal*. Editorial Paidós, Argentina 1977.
- 2.- Aberastury, Arminda. *Adolescencia Normal y Patológica*. Editorial Paidós. Argentina.
- 3.- Ackerman, Nathan. *Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares*. Ediciones Horme. Argentina. 1969.
- 4.- Ackerman, Nathan. *Psicoterapia de la Familia Neurótica*. Ediciones Horme. Argentina. 1969.
- 5.- Andrade Palos, Patricia. *Relación entre Medio Ambiente, Familia, Grupo de Amigos y Delincuencia Juvenil*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1979.
- 6.- Arroio, Junior Raymundo. *El Proceso de Industrialización y la Pauperización del Proletariado Mexicano. 1940-1950, en el Desarrollo de la Economía Mexicana*. Fondo de Cultura Económica. México 1983.
- 7.- Anzieu, Didier. *La Dinámica de los Grupos Pequeños*.
- 8.- Beltrán Santana, Leonardo. *Estudio Integral del Menor Infractor y Propuesta de un Esquema Rehabilitatorio para Menores Infractores*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1981
- 9.- Benavides, Jossette y otros. *Técnicas de Evaluación de la Personalidad*. Cuaderno de Prácticas de la Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1983
- 10.- Bellak, Leopold. *Psicología Proyectiva. Enfoque Clínico de la Personalidad*. Editorial Paidós. Argentina.
- 11.- Blanco, José. *El Desarrollo de la Crisis en México 1970-1976*. En *Desarrollo y Crisis de la Economía Mexicana*. Fondo de Cultura Económica. 1983.
- 12.- Bloos, Peter. *Psicoanálisis de la Adolescencia*. Editorial Joaquín Montiz. 3a. Edición. México 1981.
- 13.- Boom Díaz de León, Margriet. *Le Reeducación en Adolescentes Infractores*. Tesis de Licenciatura de la Escuela de Pedagogía. Universidad Intercontinental. México 1983.

- 14.- Careaga, Gabriel. "Adolescencia, ¿Progresión o Mutación Social". La Nueva - Gente". En Memorias del Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre la Adolescencia. IMPA. México. 1981.
- 15.- Castañón, Elena. "Impacto del Adolescente en su Familia". En Memorias del Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre la Adolescencia. IMPA. México. 1981.
- 16.- Cueli, José. "La Adolescencia, Progresión o Mutación Social". En Memorias del Primer Encuentro Interdisciplinario sobre la Adolescencia. IMPA. México. 1981.
- 17.- Coorman, Louis. El Test del Dibujo de la Familia. Editorial Kapeluz. Argentina. 1967.
- 18.- Distrito Federal. "Los fines sociales de la Casa Orientación para Mujeres de Coyoacán, D.F." Trabajo presentado en el 66o. Congreso de "The American Prison Association" en Chicago, Illinois. 3 de septiembre de 1936.
- 19.- Engle TT. y Snellgrove. Psicología, Principios y Aplicaciones. Publicaciones Culturales. 3a. Reimpresión. México 1982.
- 20.- Erikson, Erik. Identidad, Juventud y Crisis. Editorial Taurus. España. 1980.
- 21.- Erikson, Erik. Sociedad y Adolescencia. Siglo Veintiuno Editores. 7a. Edición. México. 1982.
- 22.- Escalada Samperio, Olga y otros. Aspectos Psicológicos de la Familia Delictiva. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. U.N.A.M.
- 23.- Ey Henry. Tratado de Psiquiatría. Editorial Toray Masson. 7a. Edición. 1984.
- 24.- Fenichel Otto. Teoría Psicoanalítica de la Neurosis. Editorial Paidós. Argentina.
- 25.- Freud, Ana. Psicoanálisis del Jardín de Infantes y la Educación del Niño. Editorial Paidós. Argentina. 1977.
- 26.- García Velázquez, Bárbara. Desintegración Familiar en el Infractor. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1982.

- 27- Garza Fidel y otros. *Adolescencia Marginal e Inhalantes*. Editorial Trillas. México 1980.
- 28- Goode William, y Halt Paul. *Métodos de Investigación Social*. Editorial Trillas. 10a. Reimpresión. México 1979.
- 29- Campbell Donald y Staley. *Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales en la Investigación Social*. Amorrortu Editores. 3a. Reimpresión. Argentina. 1982.
- 30- Houssay Bernardo y otros. *Fisiología Humana*. Editorial El Ateneo. 3a. Edición. Argentina 1963.
- 31- Jiménez Rojano, Ma. Eugenia. *El Contexto Familiar y Social de un Grupo de Infractores Juveniles*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. U.N.A.M 1970.
- 32- Josselin, Irene. *El Adolescente y su Mundo*. Editorial Psique. Argentina. 1979.
- 33- Jersild Arthur. *Psicología de la Adolescencia*. Editorial Aguilar. Madrid, España. 1972.
- 34- Labra, Armando. "¿Existe la Adolescencia?" "Aspectos Sociales Económicos y Políticos" En *Memorias del Primer Encuentro Interdisciplinario sobre la Adolescencia*. IMPA. 1981.
- 35- Mendoza Ríos, Josefina. "La Menor Delincuente en México" en *La Mujer Delincuente*. Instituto de Investigaciones Jurídicas. U.N.A.M. 1983.
- 36.- Marx y Engels. *Manifiesto del Partido Comunista en Obras Escogidas*. Editorial Progreso. Moscú 1969.
- 37- Martín Román Susana y otros. *Trabajo de Investigación Socio-Pedagógico en la Escuela Orientación para Mujeres*. Secretaría de Gobernación. 1982.
- 38- Minuchín, Salvador. *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Gedeissa. España 1979.
- 39- Mc Kinney John y otros. *Psicología del Desarrollo*. Edad Adolescente. Editorial El Manual Moderno. 1a. Edición. México 1982.

- 40.- Mc Guigan, Fed. *Psicología Experimental*. Editorial Trillas, 3a. Edición. 3a. Edición. México 1983.
- 41.- Noyes Arthur y Kolb Lawrence. *Psiquiatría Clínica Moderna*. La Prensa Médica Mexicana. 5a. Edición. México 1976.
- 42.- Ochoa Alvarez Sergio y otros. *Factores Sociales e Individuales del Menor Infractor*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1981
- 43.- Ongay, Mario. "Las Familias de las Clases Medias en México" en *Revista Mexicana de Sociología y Ciencias Políticas*. Números 98-99. U.N.A.M. 1980.
- 44.- Pepin, Louis. *La Psicología de los Adolescentes*. Ediciones Oikos-Sup. España' 1975.
- 45.- Ramírez, Santiago. *El Mexicano Psicología de sus Motivaciones*. Editorial Grijalbo. 7a. Edición. México. 1977.
- 46.- Ramírez Santiago. *Infancia es Destino*. Siglo Veintiuno Editores. 7a. Edición. México 1981.
- 47.- Rappaport León. *La Personalidad desde los 13 a los 25 años*. Editorial Paidós. Argentina 1978.
- 48.- Rappaport, David. *Diagnóstico de la Inteligencia y de la Formación de Conceptos Mediante Tests*. Editorial Paidós. Argentina. 1978.
- 49.- Rouart Julien. *Psicopatología de la Pubertad y de la Adolescencia*. Editorial Planeta. 7a. Edición. 1975.
- 50.- Sánchez Ricardo y otros. *Características de Personalidad de un Grupo de Infractores Farmacodependientes*. Cuadernos Científicos del CEMEF. Vol. 7. Noviembre 1976.
- 51.- Rubio Rodríguez, Guadalupe. *Algunos Aspectos de Personalidad del Adolescente Infractor*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1974
- 52.- Secretaría de Gobernación. *Ley que crea los Consejos Tutelares para Menores Infractores en el Distrito Federal*. Actualizada conforme en el Diario Oficial del 23 de diciembre de 1974. Comentada por el Dr. Sergio García Ramírez. México 1977.

- 53.- *Secretaría de Gobernación. Organización y Funcionamiento de la Escuela Orientación para Mujeres. Dirección de los Servicios Coordinados de Prevención y -- Readaptación Social. México 1981.*
- 54.- *Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Editorial Pax. 4a. Reimpresión. México 1983.*
- 55.- *Stora Renne. El Test del Arbol. Editorial Paidós. Argentina 1980.*
- 56.- *Tena García David. Perfil de Autoconcepto en Jóvenes Infractores. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1983*
- 57.- *Tocaven Roberto. Menores Infractores. Editorial Edicol. México. 1976.*
- 58.- *Tocaven Roberto. Elementos de Criminología Infanto Juvenil. Editorial Edicol. México 1979.*
- 59.- *Wolman Benjamín. Teorías y Sistemas en Psicología. Ediciones Martínez Roca. España 1978.*
- 60.- *Zermeno Alvarez, Graciela y otros. Características socio-culturales e individuales del menor infractor farmacodependiente. Cuadernos Científicos del CEMEF. Vol. 5, Marzo de 1976.*
- 61.- *Test de Apercepción Temática. Láminas y Manual de Aplicación. Editorial Paidós. Argentina. 1976.*
- 62.- *Wechsler David. Escala de Inteligencia Weschler para Adultos. Test y Manual. Editorial Manual Moderno. México. 1973.*
- 63.- *Machover Karen. Test de la Figura Humana. Editorial Paidós. 1973.*
- 64.- *Bender Lauretta. Test Gestáltico Visomotor. Editorial Paidós. Argentina. 1977.*
- 65.- *Ruiz Marco Aurelio. "El Impacto del Adolescente en su Familia" en Memorias del Primer Encuentro Interdisciplinario sobre la Adolescencia. IMPA. México. 1981.*