

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO FACULTAD DE PSICOLOGIA



CENTRO DE ESTUDIOS DE LA MUJER  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
U. N. A. M.

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA MUJER  
CASADA DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO DE SEIS A DIEZ  
Y DE ONCE A VEINTE AÑOS DE MATRIMONIO

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N  
GARCIA ARCOS MA. TERESA VICTORIA  
VALDES CASTILLO REINA CRUZ



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Damos gracias a Dios por su generosidad  
al permitirnos la realización de un ob-  
jetivo más en nuestra vida.

A mis padres... la pareja  
que ha sabido serlo en todo;  
mi cariño, agradecimiento y respeto:

Juan García Camarillo

Lucía Arcos de García

A mis hermanos:

Rosa María

Ma. del Carmen

Juan José

A mis amigos y compañeros

A mi madre:

Guadalupe Castillo López

Quien con su cariño, con su ejemplo de lucha y superación y con su sola presencia, me - ha impulsado en todos los momentos de mi vida.

A Ernesto Ruiz ( Mi Esposo )

Con cariño y agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización de mis metas.

A mis hijos:

Víctor Hugo y Miriam

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA MUJER  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
U. N. A. M.

RECONOCIMIENTOS

Nuestro especial agradecimiento a la Dra. Susan Pick de Weiss, por el interés y apoyo demostrado en la dirección de esta investigación.

Al H. Jurado, por su acertada colaboración en la revisión de este estudio.

A todos y cada uno de los Profesores que contribuyeron a nuestra formación profesional.

Y a todas aquellas mujeres sin cuya valiosa colaboración no habría sido posible la realización de este trabajo.

INTRODUCCION

CAPITULO I	LA FAMILIA	1
Antecedentes Históricos de la Familia.		
El Modelo Familiar en la Sociedad Capitalista Contemporánea.		
Definiciones de Familia.		
Funciones de la Familia.		
Clasificación de la Familia en México.		
CAPITULO II	EL MATRIMONIO Y SUS ETAPAS	24
El Matrimonio.		
Relación Amorosa.		
Factores Psicológicos en la Selección de Consorte.		
Etapas del Matrimonio.		
CAPITULO III	RELACIONES CONYUGALES Y SU PROBLEMÁTICA	41
Introducción.		
Las Crisis del Hombre y de la Mujer en la Edad Adulta.		
Estudios Realizados acerca de la Problemática Familiar.		
Variables Conyugales y su Problemática.		

Introducción.  
Planteamiento del Problema.  
Definición de Variables.  
Definición de Hipótesis.  
Diseño.  
Muestra.  
Instrumentos.  
Procedimiento.  
Resultados.  
Discusión de los Resultados.  
Conclusiones y Sugerencias.

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA MUJER  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
U. N. A. M.

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA MUJER  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
U. N. A. M.

INTRODUCCION

El matrimonio es una Institución que ha sido creada - para llevar a cabo tareas fundamentales asignadas a la familia, considerándose a ésta como el principal medio para difundir los aspectos culturales de nuestra sociedad, ya que ha demostrado a través del tiempo ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el que a su vez depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

Cuando las personas que forman un matrimonio no logran un ajuste adecuado en sus relaciones interpersonales se originan conflictos que dañan tanto a los padres como a los -- hijos, es por ésto que en los últimos años se ha generado - un gran interés con respecto a los cambios que están ocu--- rriendo en las relaciones básicas y tradicionales de la familia.

El matrimonio está sometido, como lo están todas las - instituciones sociales, a constantes cambios y un factor -- que ha contribuido muy sensiblemente a la modificación del concepto de matrimonio tradicional es el cambio que la mu-- jer ha logrado en su papel social y el alto grado de emanci-- pación que ha obtenido.

Tomando en consideración que la familia es el princi-- pal medio de transmisión cultural y que dicha transmisión - está altamente relacionada con la clase social a la cual -- pertenecen los padres, ya que éstos transmiten las costum-- bres características del grupo al cual pertenecen, se hace necesario el estudio de la problemática familiar por grupos sociales.

De acuerdo a diversos autores que han realizado estudios sociales de la familia, existen diversos problemas que afronta la mujer en su matrimonio como son: baja autoestima (Blascovich, J. y Mc. Farlin D., 1981); conflicto de roles (Lindgren, 1975; Leñero, 1975); falta de comunicación (Powers, Hatchinson, 1979); problemas con familiares (Goodrich, Ryder, Raush, 1968); celos, machismo, alcoholismo, agresión (Paz, 1950; Díaz Guerrero, 1977, Lindgren, 1975) e insatisfacción sexual (Sheehy, 1979; Ellood, 1980).

El propósito de la presente investigación, fue el establecer una comparación de la problemática de la mujer de nivel socioeconómico bajo analizando las variables anteriormente mencionadas, en dos períodos del matrimonio, de seis a diez y de once a veinte años de casada; planteando como hipótesis de trabajo el que habría diferencias significativas en la problemática, así como en cada una de las variables en los períodos mencionados.

Para la realización del objetivo anteriormente señalado, se utilizó un muestreo propositivo con dos muestras independientes obtenidas de la misma población (nivel socioeconómico bajo) y se llevó al cabo en tres fases que fueron: Estudio Exploratorio, Estudio Piloto y Estudio Final.

Los resultados obtenidos en el estudio final, fueron analizados estadísticamente utilizando primeramente la prueba estadística de Kuder-Richardson con el fin de determinar la consistencia interna del instrumento; asimismo se aplicó la prueba estadística  $\chi^2$  (chi Cuadrada) para determinar si existían o no diferencias significativas en la problemática conyugal y en cada una de sus variables entre los dos grupos analizados.

Los resultados del análisis estadístico se discutieron en base al marco teórico.

El presente estudio quedó integrado de la siguiente manera: La primera parte corresponde al marco teórico; la se--gunda parte contempla los aspectos metodológicos de la in--vestigación y la última parte está integrada por los anexos.

Con respecto a la primera parte relativa al marco teó--rico se divide en cuatro capítulos; el primero analiza la -evolución histórica de la familia así como sus característi--cas; el segundo expone los elementos del matrimonio y sus -etapas, en el tercero se describen las relaciones conyuga--les y su problemática y finalmente en el capítulo cuarto se presenta el estudio y su aplicación.

C A P I T U L O I

LA FAMILIA

C A P I T U L O I  
L A F A M I L I A

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA FAMILIA

La evolución de la sociedad se encuentra determinada en gran parte por la función que desempeñan tanto el hombre como la mujer en la vida social, económica y familiar, es - por ésto que consideramos que es de vital importancia conocer cómo ha evolucionado esta relación de acuerdo a las diferentes etapas históricas por las cuales ha atravesado.

Los distintos enfoques acerca del origen y la razón de ser de la familia varían mucho, ya que es una institución - que reviste desde su origen aspectos múltiples y que de - - acuerdo a su evolución, se organiza de manera diferente por la presión de nuevas ideas y necesidades.

A pesar de que los pensadores estudiosos de la familia no se han puesto de acuerdo sobre su evolución histórica, - Sánchez Azcona (1974), señala que hay un denominador común que tiende a considerar las siguientes etapas:

- 1.- Promiscuidad inicial.
- 2.- Cenogamia.
- 3.- Poligamia. a) Poliandria b) Poligenia.
- 4.- Familia patriarcal monogámica.
- 5.- Familia Conyugal Moderna.

1.- Promiscuidad inicial.- Esta etapa tiene como caracte--- rística principal el carecer de vínculos permanentes - entre el padre y la madre, no existe una reglamentación en sus relaciones y de la responsabilidad que el padre

pudiera tener hacia los hijos, debido a ésto no aparece como una figura importante; es la madre la que se encarga -- siempre del cuidado y protección del hijo, éste no sabe -- quién es su padre y el parentesco que se dá es únicamente -- por la línea materna. Tal posición acepta la existencia de un estado previo de promiscuidad.

Morgan y Engels (1) han realizado estudios de las relaciones familiares de acuerdo a aproximaciones históricas y comparativas a finales del siglo XIX y principios del siglo XX y subrayan la influencia que tiene la sociedad sobre la forma y estructura familiar, estos autores hablan de la promiscuidad primitiva en la que, al principio, la relación sexual no tenía reglas ya que cada hombre pertenecía a cada -- mujer y viceversa, mencionan además la aparición de la familia consanguínea en la que existía una relación sexual entre hermanos y hermanas; pero no así entre padres e hijos.

La promiscuidad ha sido tema de controversia en estudios antropológicos y psicoanalíticos que se han realizado en diferentes culturas, ya que consideran que debido a sus características físicas y psicológicas, el hombre se inclina hacia una actitud monogámica, aunque no excluye la de -- una poligamia suigéneris, pero siempre tratando de mantener relaciones estables. (Fromm, Horkheimer, Parsons, Merton -- 1978).

2.- Cenogamia.- Esta etapa se caracteriza porque un -- grupo específico de mujeres mantiene relaciones sexuales -- con un grupo determinado de hombres, aquí sí existe una reglamentación en la relación de los diferentes esposos y con el cuidado y crianza de los hijos.

---

(1) Mencionados por Michel, A., "Sociología de la Familia y del Matrimonio"; Ediciones Península, Barcelona, 1974.

Actualmente este tipo de familia es la que localizamos en las llamadas comunas hippies y es de gran interés el investigar los efectos reales que se producen en la formación sobre todo, psicológica y social del niño y el tipo de - - vínculos que se crean entre las diferentes personas que integran esta relación.

3.- Poligamia.- Esta etapa de organización familiar reviste dos aspectos:

a) Poliandria.- Se caracteriza porque una mujer tiene varios maridos, además se convierte en el centro de la familia, ejerce la autoridad, fija los derechos y obligaciones de la descendencia y, por tanto, se determina el parentesco por la línea femenina; este tipo de organización familiar - lleva al matriarcado, se considera que esta etapa por la -- que pasó la familia se acentúa en la época en la que el - - hombre se vuelve sedentario, esto es, con la aparición de - la agricultura y la ganadería en forma incipiente; la mujer se convierte en el principal agente económico y afectivo dado que monopoliza el cultivo, además se dá la aparición de la alfarería, el hilado y el tejido, actividades asignadas a las mujeres y cuyo conocimiento transmitían a la juventud en tanto que el hombre continúa dedicado a actividades peligrosas como eran la guerra y la caza, con lo cual se eliminaban en forma permanente (Recaséns, 1961).<sup>(2)</sup>

De esta manera surge el matriarcado, con la absoluta - preponderancia de la mujer.

b) Poligenia.- En esta etapa, es el hombre el que tiene varias mujeres. Se inicia históricamente con la apari---ción de la rueda, el arado, el barco de vela, el conocimiento de las propiedades físicas, de los metales y de procesos químicos, la invención de un calendario solar exacto y la -

---

(2) Mencionado por Sánchez Azcona, J., "Familia y Sociedad" Ed. Mortiz, México, 1974, pág. 18.

arquitectura de ladrillo; es aquí donde el hombre reemplaza a la mujer en la producción agrícola y al convertirse en el elemento preponderante de la familia y la sociedad, se inicia el patriarcado. En algunas sociedades como la tibetana, de acuerdo a la clase social a la que se pertenece, se dá un tipo de familia específico; en la clase baja, se dá la poliandria y la mujer puede tener varios maridos, los que generalmente son hermanos; en la clase media, se dá la monogamia y en la clase rica se dá la poligamia.

Se ha considerado que el hombre está predispuesto a la poligamia, aunque la estructura social actual fortalece a la familia monogámica.

4.- Familia Patriarcal Monogámica.- Dentro de esta etapa la religión es el factor preponderante.

Fustel de Coulanges (1895) (3) señala que el punto de unión de los miembros de la familia antigua es la religión del hogar de los antepasados, ya que probablemente es la -- que les ha provisto de reglas.

Durkheim (1902) (4) y la escuela sociológica francesa, concuerdan con la escuela histórica, al decir que la familia primitiva, tiene como fundamento el totemismo, ya que -- para hacer de un niño un miembro constitutivo de la sociedad doméstica, no basta el simple nacimiento, sino que es -- necesario añadir ceremonias religiosas.

En la cultura occidental, la influencia que la religión católica tuvo en el desarrollo jurídico-político, sobre todo en el imperio romano, fue decisivo para institucionalizar a la familia monogámica. Esta etapa se caracteriza

---

(3) Mencionado por De la Paz, L. en "El Fundamento Psicológico de la Familia" Imprenta Universitaria, México, 1957.

(4) Idem

porque la figura sobresaliente es el padre, el cual era el centro de las actividades económicas, religiosas, políti---cas y jurídicas. La familia estaba formada por el padre, su mujer, sus hijos hasta que él moría, sus hijas hasta la boda, las esposas de sus hijos, los clientes y los esclavos.

También el padre tenía otros derechos, como el de reconocer a sus hijos o rechazarlos a su nacimiento; repudiar a la mujer, casar a los hijos y a las hijas, emancipar, adoptar, designar al morir el tutor de su esposa y de sus hijos, ser el único propietario del matrimonio y el representante religioso en el culto doméstico (Cuviller, 1959 y Nodarse, 1966) (5).

La influencia de las religiones monoteístas, principalmente la católica, fue poco a poco transformando las características de la familia patriarcal; en principio su orden político interno se modificó ya que se crearon tribunales que decidían sobre los problemas de la misma, ya no era el padre el que tenía únicamente el poder de disposición dentro de la casa; el derecho de voto se le otorgó a la mujer, la que empezó a participar activamente en la vida socioeconómica.

Aparece el principio de la libertad de selección de -- los cónyuges, el padre ya no selecciona el esposo o esposa de sus hijos y se crea la idea sociocultural del amor romántico. Surgen instituciones externas a la familia llamadas -- agencias sociales, funciones antes inherentes como son: la educación, religión, recreativas, etc.

Se forma la familia conyugal extensa, compuesta por la generación de los abuelos, los padres y los hijos. Este tipo de familia es muy común en las zonas rurales, pero en los --

---

(5) op. cit. (2) págs. 19 y 20.

países más industrializados la familia conyugal extensa se ha reducido quedando únicamente el marido, la esposa y los hijos menores o solteros, excepcionalmente los hijos casados.

El parentesco se establece a través del padre y de la madre, los parientes colaterales ascendientes y descendientes no mantienen relaciones cercanas con la familia; la patria potestad también es ejercida por la madre y las relaciones tienden a democratizarse.

5.- Familia conyugal moderna.- En las sociedades actuales se han reconocido dos tipos de familia: la familia conyugal y la familia consanguínea; la primera es definida como un grupo íntimo y fuertemente organizado, compuesto por los cónyuges y los descendientes y el segundo, como un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos - es decir, la relación se establece en base a una línea de descendencia particular o a ciertos grados de consanguinidad.

Dentro de los dos tipos de familia mencionados, la población seleccionada para la presente investigación se sitúa en el primeramente citado.

La familia conyugal moderna está vinculada con el concepto de familia conyugal restringida, la cual está formada única y exclusivamente por los padres y los hijos y que aún después de haber evolucionado históricamente ha mantenido una serie de funciones esenciales, como la legitimación de las relaciones sexuales entre los padres, considerados como el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y educación de los hijos y la cooperación de ambos cónyuges en el hogar; asimismo factores de competencia económica permanente, aspiraciones de mejores niveles de vida, movilidad social, etc., han hecho que el ser humano considere -

a la familia como el centro primario de satisfacción de necesidades emocionales.

MacIver y Page (1960) (6) mencionan como características de la familia moderna las siguientes:

- Una institución sociojurídica que conocemos por matrimonio.
- Una relación sexual legítima y permanente.
- Un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y/o hijos, normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales.
- Un sistema de nomenclatura que defina el parentesco.
- Una regulación para las actividades económicas.
- Un lugar físico para vivir.

Estas características se relacionan con una serie de procesos sociales que son:

- De contacto recíproco (convivencia de la presencia y conducta de unos miembros con otros).
- De intercomunicación recíproca (actitudes, lenguaje, gestos).
- De interactividad (Influencia recíproca)
- De cooperación por división de trabajo.
- De cooperación solidaria (Afrontar los mismos problemas)
- De ajustes (Entre cónyuges y/o hijos)
- De subordinación (De hijos hacia los padres)
- De servicio (De los padres para los hijos)
- De mutuo apoyo y auxilio (Entre cónyuges y de éstos con los hijos).

Lo anterior crea y fortalece la interdependencia material y emotiva entre los componentes de la familia; se - -

---

(6) op. cit. (2) págs. 23 y 24.

forma un sentimiento de comunidad y de pertenencia, lo cual conforma el vínculo consanguíneo y a la vez configura la --- evolución familiar.

### EL MODELO FAMILIAR EN LA SOCIEDAD CAPITALISTA CONTEMPORANEA

Al referirse al sistema capitalista que caracteriza a una sociedad se está aludiendo a la manera en que está organizada toda la vida social, en la cual el objetivo económico es prioritario, frente a otros objetivos; ya que la actividad económica se basa en el valor dado al capital como fundamento de la producción de satisfactores de las necesidades materiales de los individuos puesto que éstas despliegan una actividad dirigida hacia la obtención de dichos satisfactores necesarios para su subsistencia.

Para Marx (1962) (7), es la familia la primera relación social y por ende, donde se producen las primeras relaciones elementales.

En cuanto a la forma de pensar del individuo, está condicionada por el sistema de producción, ya que se le impone en tal forma, que él encuentra en si mismo una legitimación de la realidad en la que vive.

Es importante señalar que es la clase dominante la que dispone de los valores sociales y los impone a la clase proletaria, preconditionando sus necesidades de consumo a la existencia de productos industriales más que a los requerimientos básicos de éstos y obliga psicológicamente a consumir en forma masiva artículos superfluos, lo cual los acepta aún cuando choquen con su realidad de vida. (Leñero, - - 1976).

---

(7) Mencionado por Leñero, L. (1976)

Dentro de esta estructura capitalista, el modelo familiar está basado en el ideal del matrimonio por amor, lo -- cual supone cierta igualdad en la estructura de toma de deci siones familiares, entre el hombre y la mujer; sin embargo, -- se mantiene en un modelo tradicional del hombre sobre la mu- -- jer. Las labores domésticas siguen siendo privativas de la -- mujer y el trabajo externo del hombre.

Es en este contexto donde consideramos se desarrolla -- nuestra muestra, por lo que habrá de verse influida y afecta da por los factores señalados como característicos de este -- sistema.

#### DEFINICIONES DE FAMILIA

Una de las características fundamentales del ser humano, es el hecho de vivir en sociedad; ya que para poder satisfa- cer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, re- quiere participar y moverse dentro de diferentes grupos en -- la vida diaria.

Es así como a lo largo de su existencia realiza necesari- mente sus actividades dentro de grupos tales como: la fa- milia, la escuela, el trabajo, la ciudad; ya que todos ellos requieren el complemento de la conducta de otro individuo. -- Esta permanente interrelación le proporciona los satisfacto- res que le permiten cubrir las amplias necesidades, caracte- rísticas de todo ser humano. De estos grupos resalta por su importancia la familia, considerada como núcleo primario fun- damental para proveer la satisfacción de necesidades básicas del hombre y sobre todo, de los hijos que por su carácter de pendiente, deben de encontrar plena respuesta a sus necesida des como requisito para lograr un óptimo resultado en su cre cimiento y desarrollo.

Desde el punto de vista social, los satisfactores de -- necesidades básicas se encuentran relacionados con la -- --

estabilidad económica, ya que la familia en cualquier sociedad es la unidad más pequeña organizada, en cuanto al consumo y producción.

Según varios autores, la familia sigue siendo una estructura basada en la existencia de una pareja parental, que procrea, nutre y propicia el desarrollo y la maduración de los hijos, preparándolos para una vida en común (Goodall y Hamburg, 1975) (8).

El término familia, se aplica a un grupo íntimo y fuertemente organizado, compuesto por cónyuges y descendientes; o bien un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos. (Fromm, 1978).

La familia puede considerarse como un grupo primario ya que está constituido por personas unidas entre sí sobre la base de los lazos del parentesco y más aún de la vivienda en común (Leñero, 1976).

En la presente investigación se define a la familia como un grupo de personas compuesto por los cónyuges y sus descendientes.

#### FUNCIONES DE LA FAMILIA

El hombre para satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere como ya se mencionó anteriormente, de participar dentro de diferentes grupos en su vida cotidiana, desde el comienzo de su vida hasta la muerte. Dentro de dichos grupos sobresale la importancia de la familia.

La función principal de la familia según Benedek, T. (1978) (9), es la de crear condiciones que permitan a cada -

---

(8) Mencionado por Nava, F. en "El Niño y La Familia" - - - A.C.P.E.I.N.A.C. México, 1982, pág. 84.

(9) Mencionado por Fromm, 1978 en "La Familia" Ed. Península Barcelona, págs. 149-176.

uno de sus miembros, intentar y conseguir la mejor integración posible de su individualidad, conservando ésta al contraer matrimonio; su capacidad de ajuste a las exigencias de la vida familiar, ya que la función de la familia es conservadora porque mantiene los logros pasados y es progresiva en cuanto que transmite los nuevos bienes culturales.

Fundamentalmente puede decirse que la familia tiene dos funciones: asegura la sobrevivencia física y constituye lo humano en el individuo. La satisfacción de necesidades biológicas, indispensables y esenciales para la sobrevivencia, no garantizan el desenvolvimiento de lo humano; es la experiencia de la vida familiar lo que constituye, dá las condiciones y el lugar para el desarrollo de lo humano. La expresión más clara de esto la encontramos en la relación madre-hijo, que después se refleja en la liga de identidad del individuo con la familia y la comunidad.

La familia contemporánea tiene los siguientes propósitos:

- Proveer comida, abrigo y otros satisfactores materiales para la vida y la protección ante el peligro.
- Proveer el contexto social para el desarrollo de las ligas afectivas en la vida familiar.
- Proveer la oportunidad para el desarrollo de la identidad personal, ligada a la identidad familiar, lo que proporciona la integridad psíquica y la fortaleza para enfrentarse a nuevas experiencias.
- Proveer el desenvolvimiento de los roles sexuales.
- Preparar para la integración social.
- Cultivar el aprendizaje y apoyar el desarrollo de la creatividad y la iniciativa (Parres, 1982).

Sánchez Azcona (1974) considera que la familia debe -

cumplir con las siguientes expectativas biopsíquicas y sociales de cada uno de sus miembros:

- Satisfacer las necesidades físicas.
- Cubrir las necesidades afectivas.
- Fortalecer la personalidad.
- Formar los roles sexuales.
- Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales.

Como se puede observar, existe cierta homogeneidad entre ambos autores; sin embargo, Leñero (1976), señala que las funciones universales de la familia se pueden resumir en:

- Regulación sexual y reproductiva.
- Sustento económico.
- La afectividad.
- La educación.

Ya que dichas funciones son consideradas universales, es pertinente analizarlas.

### Función de regulación sexual y reproductiva.

Desde su aparición, la vida tiende primordialmente a conservarse, de ahí que el hombre se esfuerce por perpetuar su especie. El instinto reproductor, aparece tan pronto como la conservación individual se ve asegurada por el desarrollo y crecimiento.

El instinto sexual, como energía activa, es un proceso de dos fases: la primera, preparatoria y la segunda, ejecutiva. Para el apareamiento y que la cópula se lleven a cabo en el animal, se requiere que sienta la necesidad de ello; en el hombre, se requiere que además intervenga la elección y la libertad (De la Paz, 1957).

Tradicionalmente, el sexo y el matrimonio van juntos, - pero para algunas personas el sexo es el único vínculo que une a dos personas en una relación que de otro modo no tendría interés. (Blood, 1980).

La estructura fisiológica y la lógica de los sexos implica una reciprocidad que nos indica que un sexo está estrechamente relacionado con el sexo complementario.

De acuerdo a Freud (1947)<sup>(10)</sup>, toda actividad sexual - que se realice constantemente hacia una meta no encaminada hacia la procreación, será considerada como perversa, dado que la actividad autoafirmativa del hombre, así como su actividad reproductora, requieren para ser realizadas del concurso de todo el suplemento de energía no consumida en la procreación.

#### La función de sustento económico.

Siendo una de las funciones de la familia la de proporcionar y asegurar la satisfacción de las necesidades básicas de los miembros que la integran, su función de consumo de necesidades materiales, es, sin embargo, variable, pues queda desplazada muchas veces a otras unidades de servicio. Pero lo que más se modifica en las fluctuaciones del tiempo, es la función productiva de la familia; sus miembros pueden -- ser trabajadores con remuneración o sin ella, o bien, trabajar dentro o fuera de la familia. Más aún, de la economía - de ingresos colectivos familiares, se pasa a la economía individual de sus miembros; y del patrimonio familiar al de - tipo individual disgregado, incluso entre ambos cónyuges. - Es así como se vienen a dar variantes esenciales que van a repercutir en la conformación y en el sentido de la función económica.

---

(10) op. cit. (3)

## La función afectiva de la familia.

Los conceptos de expectativas de los funciones del matrimonio y las necesidades de la personalidad siempre van juntos. Tal y como los psicólogos entienden a la personalidad, ésta se refiere a conceptos como el carácter, que es el tipo de conducta característica de un individuo en situaciones fundamentales y el temperamento es la tendencia básica en las emociones y sentimientos característicos del individuo.

Tanto el carácter como el temperamento están relacionados con el aprendizaje y el funcionamiento de roles. Katz y Kahn (1966)<sup>(11)</sup> han señalado que la personalidad es el producto de la interacción social.

La personalidad se desarrolla como resultado de la estructura física, del condicionamiento cultural y la experiencia única del individuo; dichos factores afectan el desarrollo de la autoestima de cualquier individuo así como a sus necesidades emocionales. La autoestima está relacionada con la autoimagen del individuo y es la familia la que le proporciona los estímulos necesarios para su formación mediante la crítica adecuada o inadecuada; en base a este concepto de sí mismo, el individuo tiende a desarrollar ciertas necesidades emocionales las cuales son importantes para su motivación. De tal forma que la adquisición de formas de comportamiento no dependen solamente de los modelos culturales, sino también es importante la experiencia infantil. (Ferguson, Shoppe y Zazzo, 1956)<sup>(12)</sup>.

Con respecto a lo anterior, Croos (1958)<sup>(13)</sup> investigó acerca de los anhelos subjetivos del hombre y de la mujer -

---

(11) Mencionado por Lindgren, H. en "Introducción a la Psicología Social" Ed. Trillas. México 1975.

(12) op. cit. (1)

(13) Idem

en cuanto a los papeles que desempeñaban socialmente y en--  
contró que ellos dependen del medio cultural.

Ahora bien, el motivo esencial por el cual el hombre -  
tiende a integrarse a su estructura social no es racional,  
sino emotivo, es el miedo al aislamiento (Fromm, 1954)<sup>(14)</sup> -  
por lo tanto el matrimonio constituye para él una fuente de  
unidad, solidaridad y comunidad de intereses.

Las actitudes y acciones emocionales de cualquier - -  
miembro de la familia se manifiestan en lo que necesita, en  
cómo intenta conseguirlo y en cómo responde a las necesida-  
des de los otros, es por ésto que el intercambio de senti-  
mientos entre los miembros de la familia gira ante todo al-  
rededor del amor y del odio.

Al respecto Ackerman señala:

"El dar y recibir emociones de las relaciones fami-  
liares, constituye el centro crucial de fuerzas que --  
consolidan o destruyen la salud mental, la familia de-  
termina el destino emocional del hijo; afecta asimismo  
al desarrollo emocional de los miembros adolescentes y  
adultos. La estabilidad de la familia depende del com-  
plicado y sensible patrón de equilibrio e intercambio  
emocionales. La conducta de cada miembro se vé afecta-  
da por la conducta de cada uno de los demás miembros.-  
Un cambio en la interacción emocional de un par de per-  
sonas altera los procesos interaccionales de otras pa-  
rejas familiares. Así las interrelaciones de las con-  
ductas familiares e individuales deben ser analizadas  
en tres dimensiones: 1.-La dinámica de la familia como  
grupo. 2.-Los procesos de integración emocional del --  
individuo a sus roles familiares y la reciprocidad - -

---

(14) op. cit. (2)

básica de las relaciones del rol. 3.-La organización interpersonal de la personalidad individual y su desarrollo a medida que la familia pasa progresivamente -- por cada fase de su ciclo de vida, del noviazgo a los primeros años de matrimonio o a los primeros años de la paternidad, luego a fases más avanzadas de paternidad con un número creciente de hijos, y, por último a la madurez y la ancianidad, la configuración de las relaciones familiares progresivamente se va modificando. Es el desarrollo evolutivo de estos procesos complejos y entrettejidos el que define el crecimiento y el carácter de una familia. Es la eficacia de los recursos de la familia para resolver los problemas y conflictos -- siempre cambiantes, lo que afecta el equilibrio relativo entre la tendencia a aferrarse a lo antiguo y la -- prontitud para recibir y adaptarse a una experiencia nueva; ésta es la capacidad de crecimiento de la familia. La familia tiene éxito o fracaso de acuerdo con -- su capacidad para alcanzar una regulación y un equilibrio apropiados de sus funciones básicas". (15)

### La función educativa de la familia.

La familia transmite al niño el contenido de la cultura (socialización), por medio de la enseñanza del adoctrinamiento o bien mediante sus métodos de cuidado y formación -- de los niños.

Es importante señalar que como las habilidades exigidas por la tecnología moderna implican una educación extensa, muchos padres no pueden educar adecuadamente a sus -- hijos para sus papeles económicos, ni están en condiciones

---

(15) Ackerman, N. W., "Psicoterapia de la Familia Neurótica" trad. de Mora Watson, Eds. Hormé, S.A. Buenos Aires, - 1969, págs. 75 y ss.

de proporcionar modelos importantes que puedan imitar. Es entonces cuando la familia se ve incapacitada para satisfacer una de sus funciones tradicionales; la preparación de los niños para los papeles adultos que deberán desempeñar como miembros productivos de la sociedad, con el consecuente debilitamiento de los lazos familiares, ya que los hijos persiguen intereses adquiridos en la escuela o en círculos ajenos a los familiares.

Aún cuando Leñero no menciona la función social de la familia, debido a su relevante importancia se incluirá dentro del presente análisis.

#### La función social de la familia.

La familia se dice frecuentemente es la unidad social básica. La forma en que se participe, la intensidad de las emociones que esto conlleva, la satisfacción sexual y las funciones que ello implica en lo relacionado con la educación y atenciones del niño parecen ofrecer una amplia evidencia de su importancia como grupo social fundamental.

Una teoría ampliamente aceptada se basa en las funciones realizadas por la familia para el mantenimiento y la continuidad de la existencia socialmente organizada y es sustentada por Murdock (1949)<sup>(16)</sup> quien señala: "Esta estructura social universal que se produce a través de la evolución cultural en toda sociedad humana, (es) presumiblemente el único rasgo que se ajusta a una serie de necesidades básicas". Dichas necesidades son identificables como la sexual, la económica, la reproductiva y la educacional.

De lo anterior se deriva que los elementos centrales -

---

(16) Mencionado por Chinoy, E., en "La Sociedad" Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1966.

de la personalidad son adquiridos en el seno de la familia y los hombres continúan necesitando el afecto, la seguridad y la intimidad que han experimentado de niños; especialmente la familia atiende éstas necesidades psicológicas, aunque no en forma exclusiva, contribuyendo de ésta manera a la estabilidad del orden social ya que permite a los individuos mantener su equilibrio personal y realizar adecuadamente -- sus normales papeles sociales (Chinoy, 1966).

Debido a su aspecto emocional y a los vínculos de intimidad que le mantienen unida, la familia sirve también como un importante instrumento de control social. Los individuos son sensibles a los juicios de los otros, sobre todo a aquellos que consideran valiosos, por lo que están dispuestos a conformarse a las normas del grupo y a evitar cualquier acto que pudiera provocar la desaprobación o crítica de los demás. Es así como las normas, que son las conductas, actitudes, intenciones o creencias que un sujeto piensa que son -- consideradas como correctas, usuales o deseables por una persona o por un grupo de referencia importantes para él en un momento dado, pueden dirigir o determinar su percepción de -- las personas, objetos y acontecimientos. Lo anterior contribuye a mantener la estabilidad y unidad constantes del grupo.

De acuerdo a lo anterior, el comportamiento del hombre está determinado por las normas que la sociedad le impone; pero existe un proceso social que está íntimamente ligado -- con dicho comportamiento y es la convivencia humana, la cual está protegida por el establecimiento de normas y reglas -- que en un momento dado la resguardan de las actitudes antisociales que el hombre pudiera tener.

Las actitudes antisociales del individuo tienen su origen en la fuerza biológica innata que le impulsa a satisfacer sus necesidades básicas que son: necesidad de seguridad

física, necesidad de seguridad emocional y necesidad de aceptación social.

La evolución social del hombre, señala Marcuse (1965)<sup>(17)</sup> va de una etapa en la que predomina el instinto biológico a otra en la que los instintos han sido sublimados.

Es la necesidad de aprobación social la que más relevancia tiene como una fuente motivadora de aceptación de normas en el ambiente social y familiar. Carroll (1968)<sup>(18)</sup> dice que cuando la conducta del individuo es socialmente aprobada experimenta un estado emocional agradable, deseando el estado emocional agradable se va haciendo más consciente del significado que tiene la aprobación para él, después de un tiempo, la necesidad es aprendida y la sigue durante toda su vida.

Kingsley Davis (1949)<sup>(19)</sup> señala como funciones sociales básicas de la familia: la reproducción, el mantenimiento, la colocación social y la socialización del joven. La posición del individuo socialmente está dada inicialmente de su carácter de miembro de una familia (localización social) de la cual adquiere aptitudes, valores, destrezas y conocimiento que afectarán su status posterior. Así por ejemplo, el nacimiento de los hijos fuera de la familia es algo que se prueba muy rara vez, al insistir en que la filiación esté confinada dentro de la familia, la sociedad proporciona cuidado y atención a la madre y al hijo.

Finalmente es importante señalar no se pueden limitar las funciones que cumple la familia ya que, también puede tener un papel importante en relación con la vida económica de una sociedad, con la estructura de la autoridad política y/o con las actividades religiosas.

---

(17) op. cit. (2)

(18) Idem

(19) op. cit. (16)

En conclusión, consideramos que el grupo familiar es el núcleo social para la formación del individuo ya que es en éste, donde el sujeto va a adquirir los elementos necesarios que definirán su personalidad y su ubicación social posterior.

### CLASIFICACION DE LA FAMILIA EN MEXICO.

Para poder hablar de una clasificación de familia se hace necesario analizar sus factores tanto internos como externos.

La estructura interna está dada por los sujetos que la conforman y las funciones que éstos desempeñan; los externos van a estar dados por su contexto ambiental, como grupo social dependiente y no autosuficiente.

Siendo México, un país en desarrollo con un sistema capitalista, es paradójicamente una nación muy polarizada en cuanto a sus clases sociales por lo que cada uno de los sectores vive en forma diferente, lo que provee diferenciaciones en los tipos de familia partiendo de su ubicación social.

Leñero (1976) clasifica a la familia mexicana, en forma descriptiva, de la siguiente manera:

- Familia Rural
- Familia Subproletaria
- Familia Proletaria
- Familia de Clase Media
- Familia de Clase Acomodada

Solo se describirán las características de la familia proletaria ya que la muestra de este estudio se ubica dentro de éste grupo.

### Familia de Clase Proletaria

Este tipo de familia tiene como fuente de sustento un salario o el equivalente; existen en México un 25% de éstas familias proletarias, que por un lado comparten con los sectores marginales y subproletarios las condiciones de dependencia y limitación en la subsistencia cotidiana; son más -- sensibles al modelo de familia burguesa al que tienen que -- seguir más de cerca; y están menos preparadas para seguir -- pautas morales de conciencia personalista por lo cual son -- más vulnerables a la crisis familiar. (Leñero, 1982)<sup>(20)</sup>.

Toda sociedad moderna se encuentra constituida por una serie de capas sociales llamadas estratos o clases sociales que se configuran a partir de ciertos elementos o caracte-- rísticas similares existentes en un grupo numeroso de sus -- individuos. De acuerdo a su educación, tipo de trabajo, ingre-- sos, características culturales, mentalidad, estándar de vida, etc., los individuos se van agrupando en estratos sociales -- bajos, medios ó altos. Así pues toda sociedad se encuentra di -- vidida en capas sociales estratificadas, las cuales están es -- trechamente relacionadas con las actividades de los indivi-- duos que la integran.

En la actualidad se enfatiza la estratificación ocupa-- cional, ya que, para muchos autores, constituye el criterio bá -- sico para diferenciar al sistema global de clases de las so -- ciedades industriales, ya que determina el nivel de ingre-- sos, lo que establece una relación en la que la ocupación -- influye en la posición socioeconómica de un individuo y de su familia (Elú de Leñero. 1969).

---

(20) op. cit. (8)

Mendieta y Núñez (1967), acepta la clásica definición de clase alta, clase media y clase baja las cuales pueden representarse mediante tres círculos secantes, cada uno con su propio contenido cultural y económico, sin embargo, no hay que olvidar que la clase social no es una estructura rígida ya que tanto ésta como su exclusividad varía con el tiempo y con los diferentes pueblos.

A la vez considera a la clase social como un grupo cuasi-organizado, cuyos miembros están unidos por la similitud de sus vínculos económicos y especialmente culturales; asimismo tienen un estándar de vida, manera, costumbres y perspectivas mentales semejantes.

Con respecto a la clase baja menciona que se encuentra constituida por individuos que no poseen ni bienes ni riquezas; que viven exclusivamente de su trabajo, poseen una instrucción rudimentaria cuando la poseen, los analfabetas se reclutan en esta clase, se dedican a trabajos manuales, viven malamente y sus maneras son toscas, porque carecen de una educación refinada. Al tener contacto con la sociedad y manifestar el modo de convivencia nace la función específica de cada una.

La clase baja ejerce una influencia social cada día mayor en virtud de su gran volumen.

Las clases sociales tienen una gran dinámica, ya que se influyen mutuamente y determinan la conducta individual creando además su propia cultura.

### Conclusión

Como se ha analizado en el presente capítulo, la familia es una estructura que ha venido atravesando por diferentes transformaciones en el proceso histórico, las cuales responden al proceso de cambio social que experimenta la

sociedad entera ya que debe responder a diferentes modelos de vida doméstica y conyugal.

La totalidad de los científicos sociales están de ---- acuerdo ahora más que nunca, que la familia es una estructura que en lugar de desaparecer tiende a adquirir una importancia clave en la sociedad contemporánea.

Tal y como lo indica Leñero (1976), la perduración de la familia indica más que nada, la transformación de la estructura, la dinámica y las funciones familiares.

C A P I T U L O    I I

EL MATRIMONIO Y SUS ETAPAS

## C A P I T U L O II

### EL MATRIMONIO Y SUS ETAPAS

#### EL MATRIMONIO

Desde el punto de vista jurídico, al matrimonio se le considera como una institución fundamental del derecho familiar, asimismo es considerado como la base sobre la cual descansa la sociedad. Según el diccionario clásico, el matrimonio es una unión perpetua de un hombre y una mujer, es celebrar contrato matrimonial.

Civilmente es un contrato bilateral solemne por el que se unen dos personas de sexo diferente, para perpetuar la especie y ayudarse mutuamente.

Ahora bien, el matrimonio conlleva una serie de significaciones y responsabilidades de orden social, familiar, económico y afectivo. Viene a ser un ámbito sujeto a normas en cuanto se constituye como una relación de dos que necesariamente tiene que desenvolverse dentro de un sistema de relaciones hacia el interior, o sea en sí mismo, y hacia el exterior, es decir, dentro del sistema social (fem, 1983).

Es considerado como una unión socialmente reconocida entre personas de sexos opuestos como ya anteriormente se mencionó y entre sus funciones se encuentran el satisfacer las necesidades psicológicas como son el afecto, la seguridad y la emotividad mutua. Dentro de la sociedad representa una base fija para la creación y organización de un grupo conyugal, así como satisfacer las relaciones sexuales de los cónyuges, asegurando la reproducción (Linton, 1977)<sup>(1)</sup>.

El matrimonio también tiene sus exigencias y una de --

---

(1) Mencionado por Michel, A., 1974.

ella es que dos personas vivan juntas y en gran intimidad cuando son todavía bastante extrañas entre sí; aún cuando tienen la experiencia de un noviazgo son diferentes las expectativas que tiene el individuo para su nueva relación; y es que en el matrimonio cuando los cónyuges llegan a un verdadero conocimiento mutuo, a una aceptación o rechazo como pareja complementaria, a esforzarse para lograr transformar la simple convivencia en una unión armoniosa y feliz y al aceptar esta transformación bilateral está manifestando la madurez psicológica del individuo (Stekel, 1967).

En cuanto a lo anterior, es importante anotar que debe haber disposición de parte de ambos, para compartir satisfacciones básicas que los dos anhelan en su nueva relación las cuales pueden englobarse en : seguridad de éxito en el matrimonio, seguridad en el amor que se tienen, satisfacerse sexualmente, deseos de formar una pareja y, consecuentemente, una familia.

Para llevar a cabo la relación del matrimonio, que implica desempeñar intercambios y adaptaciones necesarios, -- una persona, debe ser física y emocionalmente adulta.

#### RELACION AMOROSA

Antes de hablar de la relación amorosa en sí, es necesario definir el amor; existen varias definiciones de amor de las cuales se mencionarán algunas.

Flood (1980) lo define como un fuerte lazo emocional entre dos personas, cuya emocionalidad produce una fuerza dinámica que los impulsa a llevar a cabo cambios trascendentes en su vida.

Bell (1967) define brevemente al amor conyugal como -- una fuerte emoción dirigida al sexo opuesto, incluyendo la

atracción sexual, ternura y cierto compromiso con las necesidades del ego de la otra persona.

Winch (1963) dice que es una emoción positiva experimentada por una persona dentro de una relación interpersonal - en la cual la segunda persona satisface ciertas necesidades del primer sujeto o manifiesta o parece manifestar atributos personales altamente apreciados por la primera o por ambos.

Para Benedek (1978)<sup>(2)</sup> el amor heterosexual es la - - atracción de un hombre y de una mujer que han alcanzado un nivel específico de maduración individual y que se necesitan ampliamente para completarla. El amor significa la rendición de lo que se llama la propia personalidad y convierte a la persona amada en la medida de todas las cosas.

Al hablar del amor se piensa, ante todo, en la relación heterosexual como una atracción individual, en la cual tanto el hombre como la mujer se necesitan mutuamente para complementarse.

Blood (1980), considera como variables involucradas en la relación amorosa: la atracción sexual, el compañerismo y la atención del uno para con el otro.

Es la primera fase del amor la que se denomina carnal, por la importancia que adquiere el atractivo físico de la pareja, esta atracción sexual es frecuentemente el elemento más fuerte en la unión de dos personas; pero es el que más rápido puede desvanecerse si no se desarrollan otros vínculos, ya que la identificación entre el marido y la mujer -- tanto si se expresa en las aspiraciones culturales o económicas, como en los hijos o en los mil detalles de la vida cotidiana, mantiene al matrimonio unido incluso cuando cede

---

(2) Mencionado por Fromm, Horkheimer y Parsons., 1978.

la pasión erótica.

Desde su inicio, el amor manifiesta una doble necesidad que involucra primeramente la continuación de la especie y segundo superar cualitativamente al individuo. En el verdadero amor, el objeto amado nos atrae no sólo como complemento vital, sino como medio de transfiguración y perfección de nuestra estructura psíquica ( De la Paz, 1957).

Ahora bien, se dá una extraña característica al inicio de una relación amorosa, ya que restringe los intereses de los individuos en relación a su familia y a sus compañeros; pero al mismo tiempo ofrece una gran posibilidad de compensaciones que ni la familia ni los amigos pueden dar (Miotto, 1978).

El compartir actividades y aficiones juntos, así como interesarse mutuamente por el bienestar se consideran como factores primordiales en la relación amorosa.

En el matrimonio moderno se le ha dado mucha importancia al compañerismo, el cual se convierte en un hábito en la época de noviazgo, pero cuya estructura se torna diferente cuando dos personas comienzan a vivir juntas, puesto que realizan actividades cotidianas como el comer y dormir.

Algunas actividades del tiempo libre se desarrollan -- en el hogar, convirtiéndose en formas potenciales de compañerismo en el mismo.

Según Erich Fromm (1956)<sup>(3)</sup>:

"El darse es la más alta expresión de potencia.--

En el propio acto de dar, uno experimenta su fortaleza, su salud y su poder. Esta experiencia de vitalidad y poder

---

(3) Mencionado por Flood, B y M. "El Noviazgo en la Sociedad actual", Ed. Páx-México., México, 1980. pág. 34.

enaltecido me llena de alegría. Yo mismo me siento desbordado, pródigo, vivo y por lo tanto, contento. El -- dar es más placentero que recibir, no porque sea una -- privación de algo, sino porque en el acto de dar yace la expresión de mi vitalidad".

Por otra parte, Blood dice que la atención mutua que -- se proporcionan los esposos en lo referente al cuidado físico y a la satisfacción de sus necesidades materiales como -- son: alimentación, vivienda, vestido, etc., es otro elemento importante en la relación amorosa, pero que existen ocasiones en que debido a que enfocan su atención en el cuidado y protección, tienden a descuidar los demás elementos -- del amor.

Otro de los elementos en la relación amorosa es la -- confirmación, que es la apreciación de los factores que mantienen unida a la pareja, así como su aceptación del compañero como un ser distinto y sobre todo, el respeto hacia -- esa diferencia. La autonomía es básicamente una condición -- necesaria dentro de la relación, aún después del matrimonio los cónyuges son seres humanos separados, es así como la autonomía conlleva el respeto para el derecho de la otra persona en tener objetivos diferentes de la vida, así como libertad de expresión y de formular demandas basadas en el -- hecho de que la otra persona es la única que conoce sus propios sentimientos y necesidades.

La plenitud amorosa dá a los integrantes un sentimiento de libertad y confianza que les permite cultivar las mayores aspiraciones individuales.

#### FACTORES PSICOLOGICOS EN LA SELECCION DE CONSORTE

A partir del romanticismo se supone que la gente se -- casa por amor, lo que es fundamentalmente un mito, ya que -- todo matrimonio puede evolucionar hacia el amor mutuo con --

el hecho de verse vivir recíprocamente. A menudo los primeros matrimonios significan una expresión de los "debo" específicos de su religión, de su región de procedencia o de -- sus antecedentes de clase; pero en un sentido general; otras fuerzas reales urgen a los jóvenes a casarse. Para Sheehy - (1979), lo que impulsa a los jóvenes a contraer matrimonio, es la satisfacción de las siguientes necesidades:

- Necesidad de seguridad.
- Necesidad de llenar alguna carencia interior.
- Necesidad de alejarse del hogar paterno.
- Necesidad de prestigio.

#### Necesidad de Seguridad.

Todo lo que significa e intensifica la soledad y el -- sentido de la seguridad perdida que acompaña al hecho de de -- jar a la familia, incrementa la necesidad de recuperar la -- seguridad absoluta del hogar; caer dentro del matrimonio co -- mo una fuente de seguridad no es en modo alguno exclusivi -- dad de las mujeres, en la pareja tanto el hombre como la mu -- jer apoyan su seguridad en su cónyuge, en tanto que el re -- vestimiento de persona fuerte pasa en la pareja de uno a -- otro, progresarán tanto compartiendo como actuando indepen -- dientemente, esta combinación es la que permite la autenti -- ca intimidad.

Existen muchos riesgos al aceptar casarse para aten -- derse el uno al otro, ya que estimula la inclinación a valo -- rar al cónyuge según la eficacia con que ocupe la sustitu -- ción de un padre, esta posición alienta a seguir siendo ni -- ños que piden permisos y buscan excusas esperando que la -- protección provenga del otro y no del propio desarrollo. -- Una de las formas más habituales de deformar una relación -- íntima consiste en invitar a nuestro compañero o compañera a que ocupe el lugar de nuestro padre fantasma y que nos --

diga que 'debemos hacer y qué no debemos hacer, especialmente cuando se trata de algo que de todos modos queremos evitar mediante una excusa; no es un compañero o compañera -- quien debe permitir, la forma de crecer consiste en permitirnos a nosotros mismos.

#### Necesidad de llenar alguna carencia interior.

El supuesto que subyace en este motivo para casarse -- es el que las cualidades personales son transferibles, es -- decir, que al momento de elegir con quien casarse se selecciona a aquella persona que tiene determinadas cualidades -- que al otro le hacen falta y se espera con esta unión que -- haya transmisión de dichas cualidades.

Robert Winch (1958), el máximo exponente de la teoría de las necesidades complementarias, señala que existen dos tipos de necesidades complementarias; la primera que es -- cuando en la pareja existe la misma clase de necesidades, -- pero hay una diferencia de intensidad y la segunda clase -- en la que si un cónyuge muestra una fuerte característica -- en particular, el otro será fuerte en otra, lo que complementará la necesidad del primero. Al respecto, Thomas -- Ktanses (1955), realizó un estudio en el que concluyó que -- la tendencia de un individuo a seleccionar a un consorte -- distinto a él en su estructura emocional total, excede completamente su tendencia a elegir un consorte semejante en -- ese respecto; lo cual fue confirmado por Huntington (1958) y Kerckhoff (1962)<sup>(4)</sup>.

La teoría de Winch ha sido ampliamente criticada, ya -- que diversos autores (Eolton, 1961; Udry, 1966; Burchinal, -- 1964) señalan la invalidez de las necesidades complementarias como un proceso en la selección del consorte.

---

(4) Autores mencionados por (3).

Necesidad de alejarse del hogar.

El escape, generalmente de padres opresivos, es otra razón común en la selección del consorte ya que aparentemente parece ser la forma más fácil de poner fin al dominio paterno. Sin embargo, la pareja se da cuenta en el transcurso de su matrimonio que éste no sólo no disminuye las restricciones y responsabilidades, sino que las aumenta.

La decisión de casarse motivada por la necesidad de -- alejarse del hogar paterno no es privativa del sexo femenino, sino que se da en ambos sexos.

Necesidad de prestigio.

Otro factor psicológico en la selección del consorte, es la necesidad de éxito del individuo social o financiero, y se basa en el supuesto de que el compañero o compañera -- conferirá un status superior o contribuirá en alguna forma concreta a fomentar las ambiciones del otro.

El sociólogo John Finley Scott (1966)<sup>(5)</sup>, señala que -- el dinero tiende a ser despreciado sólo en abstracto, ya que en forma concreta y disfrutado por los vástagos de una familia rica, es muy apreciado.

Algunos grupos subculturales ponen en alto valor que -- sus hijas se casen con hombres de alto prestigio.

Al respecto , Elú de Leñero (1969), señala que las mujeres que se casan buscan en su unión una seguridad ante la vida, principalmente de orden económico, mientras que los -- hombres esperan atención y un cuidado personal que sólo pueden ser obtenidos a través de la unión marital.

---

(5) Idem.

La investigadora citada anteriormente, ha llevado a cabo estudios en México, acerca de los motivos que inducen a la pareja a contraer matrimonio llegando a la conclusión -- que son: la búsqueda del afecto, la realización del amor y el tener una compañía.(Elú de Leñero, 1969).

### FACTORES NECESARIOS EN LA DECISION DE CASARSE.

Los factores indispensables que debe tener una persona que decide contraer matrimonio son:

- Madurez emocional.
- Empatía.
- Disposición de asumir responsabilidades.

#### Madurez emocional.

El elemento más importante en la decisión de casarse es la capacidad para identificar nuestros propios sentimientos, es decir, el tener madurez emocional, lo que se obtiene principalmente con la edad y la experiencia, ya que procede de haber tenido bastantes cambios y crisis para adquirir conciencia de las formas particulares de sentir y responder de una persona.

Una persona madura tiene la capacidad de establecer y mantener relaciones personales; los niños carecen de esa -- aptitud, dependen de aquéllos que satisfacen sus necesidades sin ser capaces de dar algo a cambio; en tanto que los adolescentes están demasiado ansiosos de demostrar su independencia para hacer seguras sus relaciones con los demás.-- La madurez involucra tanto la capacidad de dar, como la de recibir.

La madurez es relativa, una persona está emocionalmente madura en un momento y en otros fracasa lamentablemente en satisfacer sus propias expectativas y las de los demás;--

sin embargo, las expectativas realistas permiten a una persona aceptarse a sí misma y aceptar al compañero tal como son.

La madurez es una forma de definir la integración de las muchas diferentes partes del ser que debe ocurrir una y otra vez mientras se amplía y profundiza el conocimiento de sí mismo y del mundo ya que proporciona una conciencia del flujo constante entre la estabilidad y el cambio.

### Empatía.

La empatía es la facultad de percibir los sentimientos de otros, los individuos inmaduros se centran tanto en sus propias necesidades que no pueden comprender como sienten los demás.

Los niños pequeños son egocéntricos y les lleva años el aprender a reconocer los sentimientos ajenos; esto no significa que renuncien a su propia identidad en el proceso, sino que aprenden a respetar la identidad de los demás.

En el matrimonio, la empatía permite a la pareja establecer relaciones positivas dentro de su relación conyugal.

### Disposición de asumir responsabilidades.

Otro factor importante en la decisión de casarse es la disposición de asumir responsabilidades para atenderlas. El casarse es asumir una responsabilidad a largo plazo, es regponder a las necesidades del compañero con lo mejor de la capacidad de uno; el tener hijos es una responsabilidad aún mayor debido a su total dependencia. Dichas responsabilidades involucran la satisfacción de necesidades básicas; pero principalmente el proporcionarse atención y cuidado mutuos, así como también a los hijos.

## ETAPAS DEL MATRIMONIO

Ya que el matrimonio es considerado como un proceso en constante transformación, se ha considerado de suma importancia hablar de las etapas por las que atraviesa a lo largo de su existencia.

Es necesario señalar que no existe una clasificación homogénea con respecto a las etapas matrimoniales, por lo que en este capítulo se consideraran algunos puntos de vista.

Uno de los autores que se ha interesado en el estudio de la evolución familiar en México, es Sánchez Azcona (1974) el que considera que el matrimonio atraviesa por cuatro etapas, las cuales analizaremos brevemente.

### Etapa Frenuocial

Esta etapa se caracteriza primordialmente por el deseo de acercamiento, se manifiesta por el galanteo y la selección del futuro cónyuge; dicha selección se hace libremente y sin presiones.

Es así como se trata de iniciar un noviazgo, que es considerado como una etapa de exploración y de preparación en donde se presupone el conocimiento real de los futuros cónyuges, los que deben decidir en un acto que debería tener la mayor objetividad, la aceptación para la formación del matrimonio.

Es importante prevenir de los peligros que entraña el que el noviazgo pierda objetividad, al darse dentro del esquema ideal romántico que puede ser, por lo engañoso, tan perjudicial para el futuro de un matrimonio.

Desafortunadamente los jóvenes al iniciar el noviazgo

están condenados en muchos aspectos a los prejuicios que la sociedad les impone a través de la clase social a la que -- pertenecen. Generalmente el nivel económico, el status so--- cial pueden determinar la aceptación o rechazo en una rela- ción de noviazgo.

Autores como Carroll (1968) y Biezanz (1958)<sup>(6)</sup> han tra- tado de indicar cuáles deberían ser los principales requisi- tos de tomarse en cuenta por las personas que desean formar un nuevo hogar, señalando los siguientes:

- Haber alcanzado un grado de madurez física, psicológi- ca y social. Desde el punto de vista de maduración fí- sica es el adulto joven quien está en la mejor edad - para casarse; en cuanto a la madurez psicológica impli- ca el reconocimiento y aceptación de la responsabili- dad de la vida en común, de la paternidad y materni- dad y el haber roto las cadenas emocionales que unen a los futuros cónyuges a sus lugares de origen.
- Tener intereses y aptitudes semejantes. Ya que en cada hogar existen normas, valores, expectativas que van - conformando el carácter socio-cultural de las perso- nas, es muy importante en la decisión de casarse el - que haya suficientes antecedentes en común para una - mejor armonía dentro de las relaciones interpersonales.
- Reconocer creencias afines. En la medida en que los -- cónyuges tengan semejanzas con respecto a sus marcos de referencia doctrinario, filosófico o religioso, e-- xistirán menos motivos de conflicto.
- Tener antecedentes educativos y culturales semejantes. Cuando los miembros que integran el matrimonio se en- cuentran en diferentes niveles culturales y educati-- vos se provoca una comunicación inadecuada lo que pue

---

( 6 ) Mencionados por Sánchez Azcona., 1974.

de llevarlos al fracaso.

-Contemplar expectativas económicas semejantes. Con respecto a este punto se considera importante que el nivel económico del que proviene la pareja sea semejante, pero más que ésto es importante la concietización del status al que van a integrarse en su nueva vida.

-Disponer de una actitud semejante con respecto a la vida sexual. Debido a que la vida sexual es una forma de comunicación humana es necesario considerarla como una parte de nosotros mismos; por lo tanto debemos aceptarla y desarrollarla para una mejor armonía conyugal.

-Situación la relación con la familia política. Es deseable que los cónyuges establezcan los límites tanto de su participación en sus hogares paternos, como de la ingerencia de los padres dentro de la nueva casa, ya que en ocasiones los parientes vienen a crear conflictos.

En base a lo anterior, es de vital importancia tomar en cuenta el tipo de sociedad en que vivimos, en donde todo nuestro sistema educativo tiene como objetivo principal el hacer del individuo una entidad productiva y, por ende, -- nuestra cultura tradicional no nos prepara para ocupar el papel de esposo o esposa, de padre o madre. Se dá por hecho que el hombre al llegar a una determinada edad se casará -- sin tomar en cuenta los prerequisites anteriormente mencionados.

### Etapa Nupcial

Esta época se va a caracterizar por la vida conyugal -- desde el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos.

Es en los inicios del matrimonio donde la vida en común

representa el momento más difícil de ajuste y conocimiento de la pareja. En esta temporada se construyen los cimientos de la familia con miras al futuro.

Es en el principio del matrimonio donde se empiezan a afirmar los roles que cada uno de los padres va a desempeñar en la evolución del mismo.

En nuestra cultura tenemos la llamada familia tradicional, con el padre como centro, donde gira la actividad económica y social; él da el marco de referencia de los valores filosóficos, morales y religiosos para la mujer y para los hijos además, de acuerdo a su monto económico determina a que clase social pertenece su familia. En tanto la mujer asume el rol de madre como representante del factor emotivo, da la seguridad emocional a su familia, es la administradora tanto en lo económico como en lo emocional.

Es fundamental en esta etapa mencionar los roles que desempeña la mujer como son: el rol de esposa-madre; esposa-compañera y el de mujer colaboradora. Estos tres tipos de papeles no los desempeña la mujer en forma exclusiva, sino todo lo contrario, hay una interrelación permanente entre ellos, aunque siempre será uno el que tienda a predominar.

### Etapa de Formación de los Hijos.

En las sociedades primitivas la paternidad no representaba ningún problema ya que el niño o la niña realizaban las labores asignadas por sus padres, siguiendo una continuidad en el estilo de vida, el niño al crecer trabajaba la tierra o realizaba el oficio de su padre, en tanto que la niña era instruída en las faenas domésticas para finalmente convertirse en madre; actualmente el continuo cambio en la sociedad ha debilitado la autoridad de la familia y el joven advierte nuevas formas de existencia (Miotto, 1980).

Una de las principales expectativas de todo matrimonio es la de tener hijos, ya que son características de la familia, la legitimación de la vida sexual entre los cónyuges y la procreación de los hijos. Sin embargo hay que tomar en cuenta que, así como decíamos anteriormente, que al llegar a cierta edad se dá por hecho casarse, así el estar casado implica, erróneamente tener hijos.

No está por demás enfatizar que la paternidad y la maternidad son actos eminentemente culturales, por lo que se hace necesario el que los padres hagan un acto de valoración y autocrítica antes de decidir tener un hijo para que éste no llegue a un hogar como fruto de prejuicios y convencionalismos sociales con el fin de que se le permita entrar en un ambiente de protección física, de seguridad emocional y de integración social adecuada que le permita desarrollar al máximo sus potencialidades.

### Etapas de Madurez

A esta etapa se le considera como la culminación del proceso educativo de la familia en relación a los hijos, -- llega cuando éstos obtienen la mayoría de edad, esto es la madurez física, psicológica y social.

En este período los hijos, suelen iniciar una nueva familia o en todo caso, continuar en el hogar de origen; pero si ellos son sobre todo autosuficientes económicamente -- la dependencia hacia las autoridades paternas se va modificando.

Varios autores han clasificado las etapas matrimoniales en forma diversa a manera de comparación se presentan -- las siguientes:

Duvall (1962) y Hill (1964)<sup>(7)</sup> consideran siete ciclos familiares los cuáles sólo mencionaremos:

- La pareja joven sin hijos con menos de cuatro años de matrimonio.
- La pareja con hijos en edad preescolar (menos de seis años)
- Período de los hijos en edad escolar ( de seis a doce años)
- Período de los hijos adolescentes ( de trece a dieciocho años ).
- Período de los hijos que tienen dieciocho años; pero que viven con los padres.
- El período post-parental ( el padre sigue siendo activo, pero los hijos ya no viven con él)
- El período del retiro (dentro de esta clasificación - los ciclos familiares se determinan en relación con la edad del hijo mayor )

Rogers (1976) señala que el matrimonio atraviesa por las siguientes tres fases:

- El período de los imperativos sociales. En esta etapa la conducta del matrimonio está determinada por roles sociales ya establecidos.
- El período sensual. En esta etapa la pareja intenta percibir todo lo que le concierne a su relación.
- El período de los ritmos interiores. En esta etapa la conducta de la pareja no está determinada por los moldes que la sociedad le impone, sino a la satisfacción de necesidades de su propia estructura.

---

(7) Ibid.

De los aspectos analizados en el presente capítulo, - se puede concluir que, la satisfacción de expectativas, relacionadas con los factores psicológicos que conllevan a - la pareja a contraer matrimonio, son factores relevantes - para obtener un adecuado ajuste matrimonial.

Al obtener dicho ajuste, la estructura del matrimonio proseguirá, probablemente, su proceso evolutivo en forma - satisfactoria; contrariamente el no lograr un ajuste ade--cuado, podría afectar en forma negativa las relaciones in--terpersonales de la pareja y/o de sus descendientes.

Por lo anteriormente mencionado es importante conocer los factores que intervienen en las relaciones conyugales y en su problemática; el siguiente capítulo se avocará a - dicho tema.

C A P I T U L O    I I I

RELACIONES CONYUGALES Y SU PROBLEMATICA

## C A P I T U L O   I I I

### LAS RELACIONES CONYUGALES

#### Y

#### SU PROBLEMATICA

#### INTRODUCCION

Ante el creciente número de divorcios, de matrimonios en crisis, de infidelidades, los investigadores se han avocado a la tarea de analizar las variables que intervienen en la problemática familiar, con el fin de detectar aquellas cuestiones que de un modo u otro afectan la unión familiar y que en determinado momento pueden dar lugar a la disolución del matrimonio, hecho que siempre ha sido de suma importancia si tomamos en cuenta que la familia integrada y estable es una de las organizaciones, y, tal vez la fundamental para la supervivencia de la sociedad.

Lo anterior se basa en el hecho de que el matrimonio es el origen de las futuras generaciones y que el comportamiento futuro de éstas, dependerá en gran medida de las experiencias obtenidas de sus progenitores; siendo éstos grandes influenciadores de una buena o mala disposición hacia el matrimonio y así los patrones de conducta que se observen, es probable que se continúen en la siguiente generación, ya sea que se den de igual forma, se repitan o deseperadamente se rechazen; y, en el último de los casos, esto provoque angustia y por lo tanto se reaccione en una forma exagerada o equivocada a los problemas que se presenten.

Así el individuo que se desarrolla dentro de un hogar estable y armonioso, logrará probablemente formar a su vez un matrimonio sin grandes dificultades; en contraste un individuo en cuyo hogar frecuentemente hay disgustos e - - -

insatisfacción, lo más probable será que en su matrimonio sea afectado negativamente, ya que habrá una continuidad en tre su familia anterior y la actual, y tratará ya sea de im plantar un modelo idéntico al anterior o variarle completamente, exigiéndole demasiado a su pareja; es aquí donde corresponde a su cónyuge ayudarle a percibir su nueva relación en base a su realidad presente y no a su historia familiar previa al matrimonio.

Cuando los integrantes de la pareja no logran ajustarse adecuadamente en sus relaciones interpersonales, puede deberse a las expectativas que tenían acerca del matrimonio y que no satisfacen la realidad o a que no pudieron superar situaciones que les impidieron satisfacer necesidades básicas y emocionales.

Es difícil tratar de desentrañar todos los mecanismos que llevan consigo una situación de conflicto matrimonial, sin embargo, en este estudio se pretende analizar aquellas variables que en un momento dado están ocasionando un rompimiento moral y espiritual en el matrimonio.

Asimismo es importante señalar que tanto el hombre como la mujer, a lo largo de su desarrollo, sufren transformaciones psicológicas y que en este proceso de crecimiento y maduración, se manifiestan crisis que en un momento dado de terminarán el éxito o fracaso de su vida matrimonial.

El propósito de este capítulo es analizar la problemática familiar tomando como base primeramente las crisis por las que atraviesa tanto el hombre como la mujer con el fin de facilitar la comprensión de los factores involucrados en los conflictos conyugales; posteriormente se presentarán estudios realizados acerca de la problemática familiar y finalmente se analizarán diversas variables de la relación conyugal.

Considerando que las situaciones que involucran una - relación conyugal son muy extensas, es posible que en este capítulo no esten incluidas todas las variables que la integran, sin embargo, se puede decir que las aquí analizadas están íntimamente ligadas en la relación conyugal.

Dicha relación conyugal se verá como un grupo interrelacionado de conductas integradas por las siguientes variables:

Satisfacción Marital, Roles, Machismo, Agresión, Celos, Alcoholismo, Autoestima, Dependencia Conyugal, Comunicación, Satisfacción Sexual, Problemas con Familiares y -- Problemas Económicos.

LAS CRISIS DEL HOMBRE Y DE LA MUJER EN LA EDAD ADULTA

Considerando que el encuentro hombre-mujer en el matrimonio, conlleva diferencias individuales dadas por su proceso de desarrollo psicológico de la personalidad y que aunados a los estereotipos establecidos, pueden ser fuentes de conflictos en su relación matrimonial, en este apartado se darán diversos puntos de vista al respecto.

Sheehy (1979), señala que antes de los dieciocho años el individuo tiene en mente el alejarse de sus padres, pero rara vez lo realiza, es después de los dieciocho años cuando se inicia el alejamiento de la familia, yendo detrás de cualquier creencia a la que se pueda llamar propia, en este proceso se siente atraído por las novedades, sobre todo por aquellas que son inaccesibles para los padres; sin embargo, le acecha el temor de que en realidad es un chico que no -- puede cuidarse solo y encubre este temor con actos de desafío y  fingida confianza.

Por otro lado, existe el ansia por restablecer la seguridad y el confort que suponen unirse a otro; pero la gente que se casa en este período, a menudo prolonga los lazos -- económicos y emocionales con la familia y los parientes, lo que dificulta que llegue a ser autosuficiente.

Al apartarse gradualmente de la familia, se inicia la búsqueda de una identidad personal, la cual es una dimensión de crecimiento que sólo se hace posible con la acumulación de experiencia vital, a este fenómeno Jung (1973) - le llama individuación; Maslow (1975) <sup>(1)</sup> le dá el nombre de autorrealización; para Sheehy (1979) es alcanzar la - - autenticidad.

---

(1) Mencionados por Sheehy; 1979.

El proceso de maduración durante la adolescencia, está caracterizado por el desarrollo de la función hormonal, el cual convierte a la heterosexualidad en una realidad emocional y en una necesidad fisiológica.

Durante la pubertad, la sexualidad en desarrollo choca con una serie de restricciones y prohibiciones y al mismo tiempo de permisos y satisfacciones las cuales se encuentran incorporadas desde la infancia a la estructura emocional de la personalidad (Benedek, 1979).

El paso en el que el individuo se encuentra decididamente entre el círculo íntimo de la familia y el mundo adulto, se extiende aproximadamente de los dieciocho a los veintidos años, en esta época el joven se sitúa en un rol grupal de pares, en un rol sexual, en una ideología o visión del mundo.

King, H.S. (1972)<sup>(2)</sup>, realizó un estudio del que reporta que el modelo de crisis de los jóvenes que se presenta entre los últimos momentos de la adolescencia y principios de los veinte años, revisten síntomas tales como: rebeldía, apatía, inquietud, estados de angustia en los cuales no pueden dormir ni trabajar, adherencia a ideales elevados, a menudo se sienten dominados por un punto de vista negativo -- hacia sí mismos y por hostilidad de la familia, con probabilidades de abandonar los estudios, el trabajo, en contacto con el sexo opuesto, o que no lo hagan y se muestren seriamente resentidos; sin embargo, en este grupo de edad es muy poco frecuente la clásica crisis de la identidad; dicho autor señala que la pauta más común es una formación de la identidad gradual y progresiva.

Es necesario hacer notar que King, sólo estudió a -- hombres jóvenes, estudiantes de Harvard.

---

(2) Idem.

A la edad de veinte años, en el individuo existe el conocimiento de lo que pudiere hacer, se puede decir que es - un proceso creativo en el que existe una visión de sus propias posibilidades en el mundo, en la que se genera energía vitalidad y esperanza; de preparación para una vida de trabajo, es un período estable en el cual actúan dos impulsos, uno de ellos es edificar una estructura firme y segura para el futuro, contrayendo fuertes compromisos que le lleven a asentarse; el otro impulso consiste en explorar y experimentar haciendo que toda estructura sea provisional y, por lo tanto, fácilmente reversible; las ilusiones en esta etapa - pueden resultar factores fundamentales para infundir excitación o intensidad a los primeros compromisos y sustentarse en ellos el tiempo suficiente para obtener alguna experiencia de la vida.

Generalmente es cuando en este período el individuo - - tiende a estabilizar su situación emocional por medio del - matrimonio y de acuerdo a Sheehy, es en el primer año de vida conyugal cuando se alcanza el punto más alto de felicidad, que paulatinamente decrece al transcurso de los años; sin embargo, es posible alcanzar un equilibrio aprendiendo a dar al otro y al mismo tiempo, mantener un vivo sentido - del yo, o sea, tener la capacidad de mantener una relación íntima; el matrimonio temprano frecuentemente interrumpe la tarea de los jóvenes sobre sí mismos, ya que se sienten obligados por las tareas de cónyuges y padres.

A medida que la persona se aproxima a los treinta años aparece una inquieta vitalidad; casi todo el mundo desea -- provocar alguna alteración, aparece un impulso hacia la - - expansión que a menudo conduce a la acción, se toma conciencia de algún aspecto interior que se había dejado fuera, es la sensación persistente de querer ser algo más.

En este período, que habitualmente se extiende de los veintiocho a los treinta y dos años, deben hacerse importantes elecciones y la alteración de importantes compromisos -- lo que implica grandes cambios, confusión y generalmente -- crisis.

Una reacción común a la transición hacia los treinta, es la de destruir la vida que se construyó durante la mayor parte de los veinte años.

Estudios acerca de este período sugieren que este proceso se inicia a fines de los veinte años y culmina en una reestabilización al empezar los cuarenta; en dichos estudios se bosquejó por primera vez esta fase caracterizándola como el momento más fructífero en trabajo profesional y creativo (Frenkel-Brunswick., 1968)<sup>(3)</sup>.

En esta etapa la necesidad de expandirse empieza a superar la necesidad de seguridad; esta crisis es aún mayor -- por lo que respecta a la pareja, el marido se siente seguro de los logros alcanzados y desea que su esposa olvide su rol de cuidadora y aspire a tener una vida activa en el medio -- exterior; en tanto que la respuesta de la mujer es sentirse limitada e impaciente ante los requerimientos de su esposo, ante el hecho de estar demasiado tiempo en el hogar, su -- confianza en el exterior se ha deteriorado.

En la transición de los veinte a los treinta años, se presentan a menudo las primeras infidelidades, el hombre -- busca a otra mujer como un medio de reafirmar su virilidad, sobre todo, como un satisfactor de sus necesidades emocionales.

En la mujer casada, el impulso interior de expandirse inicia una lucha de grandes proporciones entre su hogar y --

---

(3) Idem.

sus deseos ocultos; sólo si se toma conciencia de las propias complejidades se puede ver a la compañera o compañero como algo más que un objeto personal de gratificación, es entonces cuando se puede empezar a entender que cualquier compañero es también una persona distinta y complicada, que tiene una historia, un ciclo vital que cumplir.

Existe algún momento entre los treinta y cinco y los cuarenta y cinco años que, si se los permiten, la mayoría de las personas sufren una verdadera y plena crisis de autenticidad; la pérdida de la juventud, la disminución de las capacidades físicas que siempre se han tenido, el desvanecimiento de identificación de roles estereotipados el no tener respuestas absolutas a los cuestionamientos, cualquiera de estos elementos o alguno de ellos, puede provocar una crisis que posibilita profundos cambios de personalidad que probablemente permitan a una mujer afirmarse a sí misma, -- a un hombre dar rienda suelta a sus emociones y a cualquiera de los dos modificar sus definiciones profesionales y económicas.

Para Elliott Jaques (1965)<sup>(4)</sup> todos alcanzamos un estado crítico de desarrollo en este punto.

Es así como la madurez emocional se adquiere a través de diferentes crisis a lo largo de la vida, mediante la superación de las mismas; al respecto, Sheehy (1979) señala que sería sorprendente que no se experimentara algún dolor cuando se abandona la familiaridad de una etapa adulta por la incertidumbre de la siguiente, pero la disposición a --- atravesar cada paso, es equivalente a las disposiciones a --- vivir abundantemente, si no se cambia no se crece y el crecimiento exige un rendimiento transitorio de la seguridad que puede significar una renuncia a pautas conocidas pero -

---

(4) Idem.

limitadoras; a un trabajo seguro pero insatisfactorio; a valores en los que ya no se cree o a relaciones que han perdido significado.

### ESTUDIOS REALIZADOS ACERCA DE LA PROBLEMATICA FAMILIAR

Podemos decir que existen factores negativos que afectan la estabilidad del matrimonio, como la falta de comunicación en todas las circunstancias que lo involucran, la inmadurez en la toma de decisiones, en no querer comprometerse, lo que incluye el temor a perder la libertad de la soltería y las expectativas aprendidas generacionalmente con respecto a los roles de marido y mujer, permiten predecir un posible fracaso (Rogers, 1972).

Debido a las diferencias en cuanto a personalidad, capacidades fisiológicas o necesidades emocionales, pueden surgir conflictos en algunas de estas áreas.

También hay otros factores que originan conflictos como son: el hecho de que una pareja no viva aislada, diferencias de tipo cultural, religioso, educacional y factores de orden económico que pueden ser en un momento dado tan fuertes como para convertirse en causa de serias dificultades en una relación marital (Ausubel, 1965).

Se han realizado diversos estudios analizando los factores negativos dentro de la relación marital. Frecuentemente algunos investigadores de Estados Unidos, (Locke, 1951)<sup>(5)</sup> han señalado la importancia de la edad en relación a la estabilidad de la pareja, considerando que a mayor juventud mayor inestabilidad, estadísticamente, esto se ha confirmado en Estados Unidos.

---

(5) Mencionado por Blood, B. y M. en "Sociología del Matrimonio" Ed. Pax-México., México, 1980.

Sin embargo Robert Winch (6) opina que la inestabilidad - observada en los matrimonios precoces, está provocada no - tanto por la edad al casarse, sino a las condiciones socio-económicas que envuelven al matrimonio. De este punto se hablará ampliamente más adelante.

Kirkpatrick (1955)(7) señala como factores relativamente asociados con el éxito matrimonial los siguientes: la actitud suficiente y precoz de la mujer para el orgasmo; el tener confianza al sentirse amado por la pareja; estar satisfecho en cuanto al grado de afecto del cónyuge; establecer relaciones pro-igualitarias y no de autoridad impositiva; - la salud mental y física; el tener una actitud favorable - - respecto al matrimonio y al cónyuge.

Se llevó a cabo un estudio para identificar las primeras fuentes de variación en parejas de recién casados (Goodrichs, Ryder, Raush, 1968) por medio de entrevistas, situaciones -- experimentales de solución de problemas y cuestionarios en-- contrándose que los primeros problemas se dan debido a la - cercanía con los padres respectivos de los cónyuges, las quejas del esposo o esposa y una mala orientación del rol marital; los resultados también sugieren que los problemas de autonomía y dependencia de las parejas con su familia anterior pueden estar relacionados con su comunicación, aunado a la - interacción de elementos intrapsíquicos y psicosociales que influyen como determinantes de adaptación de la pareja.

Existen dos encuestas realizadas en Estados Unidos una es de Hamilton y la otra de Terman(8), la de éste último se enfoca a señalar las quejas más frecuentes entre el esposo y la mujer así como los motivos de descontento en su vida familiar

---

(6) op. cit.(1)

(7) Idem

(8) Mencionados por Miotto, A. en "Las Crisis del Hombre y de la Mujer" Ed. UTEHA, México, 1978.

pero con respecto a una pregunta enfocada hacia lo que haría el sujeto si volviera a nacer el 80% de los sujetos contestaron que se volverían a casar con su cónyuge; la encuesta de Hamilton arroja resultados idénticos; ésto indica que tal vez los problemas no eran considerados tan grandes que pudieran provocar una situación crítica.

Lo anterior nos deja entrever que aún entre los matrimonios "felices", existen desavenencias conyugales que la pareja enfrenta.

Luis Leñero (1976) uno de los investigadores que con mayor énfasis se ha avocado al estudio de la familia en México señala que las crisis de la desintegración conyugal puede -- verse, por ejemplo a través de fenómenos tales como: a) mala comunicación entre los esposos (un 60% de los matrimonios en México se comunican con grandes deficiencias y de manera equívoca y convencional); b) de insatisfacción conyugal (en un 40% de los casos); c) de falta de comprensión recíproca (33%) y d) frecuentes pleitos y altercados entre los esposos (64%).

## VARIABLES CONYUGALES Y SU PROBLEMÁTICA

### SATISFACCIÓN MARITAL

La satisfacción marital, está íntimamente relacionada con las expectativas que tanto el hombre como la mujer esperan -- como pareja dentro del matrimonio. La insatisfacción de dichas expectativas pueden crear fuertes conflictos familiares, básicamente cuando se convierten en necesidades emocionales.

El conflicto surge cuando las expectativas son demasiado confusas e inadecuadas a lo largo de su desarrollo. Tanto el hombre como la mujer desarrollan ideales, consciente e inconscientemente, forman expectativas de las personas con quien se casen, y el hecho de que se adquirieran en la niñez aumenta

la importancia de su efecto posterior en la satisfacción de su matrimonio ya que adquieren cierto dominio emocional sobre la conducta posterior (Klemer, 1970).

Es aquí donde se hablaría de que muchos matrimonios fracasan porque no están preparados para su nueva relación marital es lo que llamamos inmadurez psicológica, la cual puede darse en uno o en ambos cónyuges; es decir no están preparados intelectual y sentimentalmente ya que sus expectativas no se amoldan a la realidad, es así como por ejemplo la mujer adopta una actitud pasiva, esperando que la convivencia cotidiana afirme su unión olvidando que el matrimonio exige un trabajo conjunto que involucra una transformación recíproca.

Tanto la inmadurez como el conflicto de dos personalidades provocan otro tipo de crisis que están relacionadas con la adaptación a la nueva relación; en la mujer el amor es más ideal en tanto que en el hombre es más realista; la mujer espera que el hombre se comporte en una forma parecida o igual a la que mostró en el noviazgo; en tanto que el hombre diferencia entre la vida amorosa y las necesidades que tiene que satisfacer para la supervivencia concentrándose en el trabajo o en la tarea que realiza dentro de su colectividad.

Al respecto Marie Dunn (1960)<sup>(9)</sup> encontró diferencias en cuanto a las expectativas acerca del matrimonio en un grupo de muchachas y muchachos de una misma escuela.

Peter Pineo (1961)<sup>(10)</sup> señala que los hombres a menudo sufren desencanto en el matrimonio antes que las mujeres, quizá porque sus expectativas son más irreales.

Los papeles sociales han cambiado tan rápidamente que a veces es difícil identificar cuales son las expectativas adecuadas para ellos; por ejemplo, hoy las mujeres no están seguras de si deberían o no trabajar fuera del hogar sobre to-

---

(9)Mencionado por Klemer, R. en "Encuentro Hombre-Mujer" Ed. Pax-México, México, 1970.

(10) Idem

do si tienen hijos.

Myrdal y Klein (1969)<sup>(11)</sup> señalan que muchas mujeres una vez que se han casado se dedican totalmente a los trabajos del hogar, encontrándose normalmente solas puesto que sus maridos se ausentan durante la mayor parte del día y sus hijos o bien son demasiado pequeños para constituir una verdadera compañía o salen para realizar sus propias actividades; además por regla general viven alejadas de sus otros parientes; dicho aislamiento social, de acuerdo a los autores, supone un doble esfuerzo puesto que por una parte su soledad las obliga a experimentar un sentimiento de pérdida y provoca su descontento en cuanto al papel que les ha tocado representar, - por otro lado la desaparición de los lazos que las ataban a la comunidad exterior supone una tensión excesiva en su relación matrimonial, así el esposo se convierte en su única - fuente de satisfacción emocional, intelectual y espiritual.

### ROLES EN EL MATRIMONIO

Linton (1936), define a los roles en función de las acciones que el individuo realiza para validar la ocupación de un rango. Miller (1963)<sup>(12)</sup> señala que los roles tienen cierto efecto normativo en la conducta social de un individuo, asimismo considera que los roles sociales tienen como función fijar límites a la conducta de los miembros de la sociedad con el fin de que cumplan sus funciones adecuadamente.

Los roles son una serie de conductas aprendidas que también se pueden considerar expectativas, ya que están relacionadas con la manera en que la cultura espera que nos comportemos.

---

(11) Idem

(12) Mencionados por Lindgren, 1975.

Todas las sociedades establecen una diferencia en los roles para cada sexo; es así que tanto el hombre como la mujer aprenden a adoptar las pautas características de su sexo, -- junto con las cuales se aprenden los valores y actividades -- que originan las motivaciones de las conductas aprendidas -- (Lindgren, 1975).

Tradicionalmente dentro de la pareja el rol que se le ha asignado a la mujer es ser esposa y madre, lo que conlleva la responsabilidad primaria de cuidar del hogar y de los niños; mientras que en el hombre su rol es el de ser proveedor económico de la familia.

Elú de Leñero (1975) señala que la manera de ser del mexicano y de la mexicana actuales tiene su origen en la conquista española, en donde comienza a fraguarse su nueva forma de vivir, que incluye una serie de transformaciones en el sistema de vida familiar e individual y que, es en ese momento, -- donde comienza a gestarse la personalidad del mexicano.

El hecho de ser hijo de padre español y madre india, le van a marcar ciertas características las cuales permanecen -- constantes, más o menos, hasta nuestros días.

Loreto (1961) y Ramos (1963)<sup>(13)</sup> señalan que en términos -- generales las características atribuidas a ambos sexos según el estereotipo tradicional son las siguientes:

Hombre: Individuo fuerte, conquistador, dominante pendenciero.

Mujer: Individuo dependiente, conformista, rutinario y tímido.

Estos caracteres, según explican, se forman desde la infancia. El niño, en sus primeros años de vida tiene contacto exclusivamente con la madre; si es hombre trata de parecerse al padre, aún en aquellos aspectos negativos que de niño le

---

(13) Mencionados por Elú de Leñero en "Hacia donde va la Mujer Mexicana" Ed. IMES, México, 1969.

hacían temerle, así se encuentra en una situación en la que el origen de sus valoraciones son opuestas, cosa que resulta en gran parte perjudicial para su correcto desarrollo psíquico y emocional, según opinión de algunos psicólogos-historiadores, por un lado está la madre a la que se ama y se desea proteger porque inspira principalmente lástima; por otra parte está el padre, con reminiscencias del conquistador español a quien se aborrece por su actitud despótica hacia la madre y los hijos y sin embargo, a quien se admira y se trata de imitar.

A la niña se le inculca desde la más temprana edad, la idea de su inferioridad respecto al varón; se le hace servir a los hombres de la casa, ya sea padre o hermanos a quienes debe guardar toda una serie de consideraciones.

La desigualdad de la mujer se inserta en la división del trabajo, según la cual el que desarrolla en el hogar no es considerado como tal sino como parte de las funciones que por el simple hecho de ser mujer le corresponde desempeñar.

Bajo el sistema capitalista, la ideología dominante ha asignado a la mujer como su papel fundamental el de "ama de casa" al cual corresponde un trabajo específico: el doméstico y un lugar para realizarlo: el hogar.

El trabajo doméstico abarca distintas actividades; por un lado comprende la reproducción estrictamente biológica, en segundo lugar el cuidado físico de los hijos y la transmisión de algunos valores básicos de la ideología dominante y finalmente la transformación de materias primas en valores para su consumo directo proveyendo de este modo a la alimentación, al vestido, al mantenimiento de la vivienda, así como a la educación de los hijos. (De Leonardo, M., 1976).

Al trabajo doméstico se le considera como una característica sexual secundaria en lugar de destacarse como categoría económica (Elú de Leñero, 1975).

Es así como ser hombre es sinónimo de privilegio opuestamente ser mujer significa tener una serie de limitaciones -- que solamente podrán ser superadas con la ayuda del hombre -- mismo.

Al niño-hombre se le libera de la realización de toda clase de trabajos domésticos, de la misma manera se le inculca, como ideal de vida, el deber ser fuerte, valiente y aprender a reprimir el dolor físico.

Esta orientación educativa parte tanto del padre como de la madre, convirtiéndose ésta en la primera y más eficaz -- transmisora de las normas socio-culturales existentes, que -- pretenden mantener el status inferior de la mujer en las siguientes generaciones.

Es así como, según señalan los autores mencionados, el -- hombre aprende, que por el sólo hecho de ser varón, tiene el derecho de mandar, de dominar y de ser servido por la madre, hermanas y esposa; aún cuando su aportación económica al hogar sea nula.

Además de las características anteriormente mencionadas, al llegar a la adolescencia, se aunan otras que definen la hombría del mexicano, al respecto Guerra (1977) menciona --- que la imagen del hombre en una gran parte del territorio nacional, se configura a partir del momento en que un adole---scente es capaz de fumar, tener relaciones sexuales y tomar varias copas de vino, ya que el alcohol para un extenso grupo social es un componente de la masculinidad y del estado adulto, y es bastante difícil luchar contra esa imagen.

A la mujer en cambio, tradicionalmente se le enseña que su seguridad en el futuro va a depender de un hombre y que por ello, debe aprender a servirle, de tal manera que él se sienta a gusto con ella. La figura del marido vendrá a sustituir a la del padre ó a la del hermano.

Ahora bien, el conflicto que se da entre los roles es un problema que se plantea frecuentemente a causa de los cambios que se dan en las normas de conducta relacionadas con cada sexo. Esto está altamente relacionado con las asignaciones que las diferentes culturas establecen para definir las características tanto de hombre como de mujer.

En el matrimonio se han originado varios cambios en cuanto a roles tradicionales comparados en términos de factores tales como: división de labores preferidas entre los esposos roles familiares jugados, toma de decisiones maritales y actitudes hacia formas alternativas de la familia; ya se acepta que la mujer no necesita estar atada al hogar y que tiene derecho a una vida más satisfactoria; así el marido actual tiene que compartir muchas de las obligaciones del hogar como son: hacer las compras, bañar a los niños, llevarlos a la guardería, etc. (Fine y Kusinitz, 1976)<sup>(14)</sup>.

Anteriormente los jóvenes al ingresar al mundo adulto del trabajo empezaban un largo proceso de hacer coincidir sus habilidades y de ajustar sus expectativas con la experiencia real, a medida que mostraban su capacidad recibían confirmación de diversas fuentes: de los hombres mayores, de sus contemporáneos y de las esposas que dependían de ellos.

---

(14) Mencionados por Ausubel D. P. Pressey, S. L. y otros en "Familia y Sexualidad" Ed. Paidós, Argentina., 1965.

En tanto que las mujeres seguían una vía diferente, cuando se casaban se retiraban del mundo adulto exterior y se dedicaban a cuidar a su esposo y a criar a sus hijos, gracias a este aislamiento contaban con muy pocas fuentes de reconocimiento y autoestima.

Hoy es de esperarse que el padre no adopte una actitud autoritaria; hoy se espera que el padre considere en un plano de igualdad la autoridad de la esposa y que acepte las opiniones y las decisiones libres del hijo que crece, como elementos básicos de su educación.

Tal es la evolución de roles que Moore y Shaw Hill (1976)<sup>(15)</sup> señalan y, hacen notar que los esposos que trabajan fuera del hogar ejercen más poder e influencia dentro de sus matrimonios que aquellos que no trabajan fuera de su casa.

Entonces debido a que el número de mujeres casadas que forman parte de la fuerza de trabajo continúa aumentando las relaciones de roles entre las parejas tienden a alterarse significativamente.

Es necesario señalar que la estructura familiar en México por lo que se refiere a la autoridad y división de trabajo en la familia, conserva aún un predominio de institucionalidad que se extiende a más de las tres cuartas partes de la totalidad de matrimonios; en el resto aparecen ciertos rasgos de tendencia igualitaria leves aún en su expresión formal y explícita; pero fuertes quizás en su expresión íntima y realista; en este sentido es la mujer quien aumenta su participación en las responsabilidades de la familia inclusive en las de dirección y toma de decisiones.

---

(15) Mencionados por Albrecht, S.L., Bahr, H.M., Chadwick, B.A. en "Changed Family and Sex Roles: An Assessment of Age Differences", Journal of Marriage and Family, 1979.

Contrariamente el hombre participa muy poco en las labores hogareñas, según un estudio realizado por Leñero (1976) del total de los esposos entrevistados el 7% declaró que participaban en dichas labores y sus esposas afirmaron que la participación era menor, siendo el porcentaje de participantes tan sólo del 1%.

Estos resultados pueden estar muy ligados a los estereotipos establecidos y del muy mencionado "machismo" del cual se hablará a continuación.

### MACHISMO

En países de habla española es muy probable que las diferencias en los roles estén acentuadas por el "machismo", término que involucra toda una gama de valores y actitudes que llevan al hombre a forjarse una serie de imágenes supervarónicas, las cuales se van a caracterizar por la arrogancia, la falta de dominio de sí mismo, la explotación sexual de las mujeres y el gusto por la violencia (Lindgren, 1975).

El hombre, según crece y tiene mayor contacto con los diferentes grupos sociales, se dice que siente personalmente la importancia de lo que le enseñaron: la fuerza es el principal factor del triunfo; el medio mejor de hacerse respetar es imponerse físicamente a los demás.

El machismo consiste en una serie de mecanismos que llevan al hombre a comportarse a veces como un villano, en ocasiones receloso y rencoroso; otras charlatán y fanfarrón; -- las más conquistador, alegre y pendenciero; pero también sentimental y estoico.

Loreto (1961)<sup>(16)</sup> señala que esta diversidad en los papeles

---

(16) op. cit. (13)

que representa el mexicano se debe principalmente al hecho de que, a pesar de que la educación recibida, tiende a que sus principales valores sean la fuerza y virilidad, la ambivalencia de su vida frente a la madre y al padre lo convierte en un ser que oculta su debilidad bajo lo que él considera símbolos de "hombría".

El machismo se presenta como una defensa y como una compensación. Sería interesante comentar que dentro de nuestro contexto cultural la influencia de la cultura machista se ve proyectada en la forma en que es aceptado socialmente, el dominio del hombre sobre la mujer y los hijos, por medio de una autoridad arbitraria y hostil, conductas prepotentes indicadores de inseguridad y sentimientos de inferioridad.

Ramos (1963)<sup>(17)</sup> considera que este sentimiento de inferioridad se aprecia claramente en los individuos que manifiestan una preocupación exagerada por reafirmar su personalidad y que se interesan en todo lo que implica poder, afirmando que estas características sobresalen en el pueblo mexicano.

Las características de emotividad e impulsividad del mexicano se pueden apreciar sobre todo en las fiestas, donde se desprende de sus inhibiciones al grado de provocar escenas de violencia debido a la embriaguez o los celos y también se manifiestan en la agresividad hacia las mujeres, su incapacidad de ahorrar, la ostentación de la abundancia, el desperdicio irresponsable de sus recursos, prestados, una vez que ha malgastado los propios (Paz, 1959)<sup>(18)</sup>.

De lo anterior se desprende que la irresponsabilidad forma parte esencial del machismo, y que a través de una conducta contradictoria, el mexicano tiene más presente sus derechos que sus obligaciones.

---

(17) Idem

(18) Mencionado por Díaz Guerrero, R., en "Estudios de Psicología del Mexicano", Ed. Trillas, México, 1977.

Existe la necesidad psicológica, del hombre machista, de sentirse conquistador frente a las mujeres y, con ello, afirmar la seguridad en sí mismo, de la que carece.

Tal parece que el mexicano aspira a que la mujer sea inexperta en cuanto a cuestiones sexuales, dándose ellos el derecho de enseñarlas como si fueran grandes maestros de la sexualidad; sin embargo esa posibilidad además de injustificada resulta falsa en cuanto a que no se preocupa de educarlas sexualmente, lo que en todo caso hacen es condicionarlas a que respondan a sus necesidades y exigencias. De hecho a los hombres se les permite que sostengan relaciones premaritales y extramaritales.

Lo anterior está íntimamente ligado con el valor positivo que se da, como indica Leñero (1971), a su habilidad de ser un padre prolífico y hacia las actitudes negativas hacia la contracepción masculina; el macho mexicano no tolera ni propicia el control de la natalidad, de modo que cuando tiene una mujer, ésta deberá darle los hijos que sean, sin importarle lo que suceda después, ya que si algún día llega a abandonarlos quedarán fuera de su incumbencia.

Por lo mencionado anteriormente, la infidelidad (alarde de gran potencia sexual) viene a ser otra de las actitudes características del macho, que la mujer "debe" aceptar con "sumisión" y "dignidad".

La dignidad del macho mexicano, tiene como se ha visto, -mutua relación con el ejercicio de su sexualidad, él no solo debe tener muchas mujeres sino también presumir a veces de ellas como si se tratara de una hazaña prodigiosa.

Otro factor importante es el concepto que el macho tiene de su papel en el hogar, ya que considera que su obligación es proveer y trabajar, él no sabe ó no desea saber lo que su cede en el hogar, lo único que exige es que se le obedezca y

que su autoridad sea incuestionable. Por lo general después del trabajo se reúne con sus amigos y con ellos prosigue su vida como si fuera soltero (Díaz Guerrero, 1975).

Loreto(1961) y Ramos(1963) hacen notar que las características mencionadas pueden presentarse con diferente intensidad según las condiciones culturales, económicas, sociales, urbanísticas, etc. en las cuales están encuadrados los individuos; pero que parece que substancialmente persisten los rasgos de un patrón general, elevado a un tipo ideal y un tanto abstracto.

Back y Hass(1973) consideran que las actitudes hacia el -- trabajo, hacia el sexo y hacia la autoridad, nos dan la pauta para identificar al hombre con actitud machista las cuales -- son reforzadas por el grupo de referencia masculino. (19)

### AGRESION

La mejor manera de definir el término agresión según Ruch, (1972) es como una respuesta que envía estímulos nocivos a otro objeto ó a otra persona (Ruch, 1972).

Se dan dos tipos de agresión en el ser humano, la que está determinada filogenéticamente y que tiene por objetivo conservar la especie; se presenta sólo cuando los intereses vitales se encuentran amenazados y desaparece cuando el estímulo amenazante también lo hace; el otro tipo de agresión es la denominada "maligna", que surge como prototipo de la especie humana la cual no está programada filogenéticamente, no tiene finalidad y su característica es que causa placer (Lorenz, K 1980).

La agresión se puede enfocar desde varios puntos de vista uno de ellos es como una reacción ante la frustración; cuando tal es el caso, el individuo, o bien ataca al obstáculo que se le opone o a algún substituto de tal obstáculo.

---

(19)Mencionados por Pick de Weiss, S., en "Un Estudio Social y Psicológico de la Planificación Familiar".Ed. Siglo XXI, 1979

A menudo un individuo dirige sus sentimientos de hostilidad contra algún objeto o persona que no son los causantes -- reales; las explicaciones con respecto a este fenómeno o conducta son diversas; en el matrimonio el individuo tal vez tema expresar directamente sus resentimientos contra la persona -- causante de ella, en cuyo caso encontrará alivio descargando su hostilidad en alguna persona inocente, pero menos amenazadora como sería su cónyuge o hijos.

La agresividad aún cuando es un fin menos común es universal y varía grandemente tanto en forma como en intensidad en las diversas sociedades al respecto Allison Davies (1944)<sup>(20)</sup> encontró una diferencia significativa en la manifestación de agresividad en adolescentes de clase media y baja, encontrando que en la clase media la agresividad adquiere formas convencionales de iniciativa, ambición o progreso; pero en la clase baja aparece con más frecuencia como ataque físico, amenaza y/o provocación.

En la actualidad la conducta agresiva está difundida en todas las sociedades y a todos los niveles de interacción personal como son: la familia, los cónyuges, las clases sociales y países a nivel mundial.

En cuanto a la situación de la mujer en los países latinoamericanos ésta se encuentra tradicionalmente subordinada en la familia patriarcal, limitando su autonomía, libertad y confianza en sí misma, restringiéndola a una esfera doméstica estrecha, por lo cual es el blanco de agresión aunada a la proliferación del machismo en donde el hombre debe ser violento, conquistador, agresivo, etc. (Elú de Leñero, 1975).

La misma autora señala que las generaciones jóvenes de mujeres no permiten el tipo de abusos que sus madres tuvieron que sufrir, los cuales no solo implicaban malos tratos, sino también infidelidades y falta de apoyo económico del esposo.

---

(20) Mencionado por Ruch, F. 1972.

## CELOS

En las relaciones conyugales, los celos constituyen una de las emociones humanas más dolorosas cuando acompaña a la involucración íntima con otra persona. Aún cuando se hayan hecho promesas y compromisos no hay una seguridad de que ésto se respetará lo que provoca que el cónyuge celoso se sienta rechazado y a la vez ansioso sobre cuanto puede arriesgarse sin perder el amor del cónyuge.

El concepto que se tiene de uno mismo determina en gran medida la conducta celosa, cuanto más pobre sea la autoestima de la persona, mayor será la predisposición a interpretar la involucración del compañero con otra persona como un medio para tratar de humillar y rechazar, y esto provoca un sentimiento de competencia con una persona extraña en la cual la comparación es desfavorable.

Existe una enorme diferencia entre las actitudes del hombre y la mujer celosos; el hombre celoso al sentirse traicionado por su compañera se siente herido en su orgullo, en tanto que la mujer se siente más ofendida y humillada que enojada. En el esposo celoso se manifiestan sentimientos ambivalentes; el deseo de no ser posesivo o sospechoso, de comprender y confiar, de no restringir la libertad del otro para actuar y amar, lucha con la sospecha de traición, con el temor de pérdida y con el sentimiento alarmante del abandono afectivo por parte de su compañera (Miotto, 1978).

Tradicionalmente los celos eran considerados como un signo de amor; pero en la actualidad se considera como una muestra de que no ama bastante a su cónyuge como para concederle libertad de tener sus propios amigos.

Para Willy y Jamont (1973) los celos son sinónimo de inferioridad, en donde uno de los cónyuges cree no poder inspirar

en su pareja una pasión exclusivista por lo que teme que otra persona pueda ser un posible usurpador del amor del que se siente celoso.

El límite entre los celos justificados y los injustificados es difícil de precisar, y por otra parte, indeterminado y fluctuante; esto es cuando un individuo se manifiesta celoso no solamente es de un hecho físico real, sino de un sentimiento o de un impulso de su pareja, es casi imposible juzgar si su actitud está fundamentada o no; sin embargo quizá lo más acertado sería convenir en que es justificada cuando está motivado por una inclinación real y consciente del celado no así cuando se basa en una hipotética infidelidad que nunca se ha consumado y en cuyo caso los celos siempre están -- desprovistos de fundamento; aún así la persona celosa se -- siente generalmente incapaz de explicar el porque y de que -- lo está en verdad.

Es así como los celos constituyen una forma de advertencia de que existe desequilibrio entre el matrimonio y las relaciones externas; la frustración para dominar los celos o para persuadir al compañero de que cambie, produce un comportamiento, tal vez el más violento que haya sufrido la pareja y los enfrenta a una crisis de tipo emocional y conductual.

### ALCOHOLISMO

El alcoholismo es una enfermedad y problema social grave, que genera alteraciones de distinto orden bio-psico-social, tales como padecimientos hepáticos y lesión cerebral; alteraciones mentales, como cambios importantes en la personalidad y la conducta y pérdida gradual de la participación en la vida activa, con repercusiones importantes en la organización familiar, cuyo efecto en la actividad económica del país se traduce en una pérdida de un 20.5% de días de los 365 del año calendario (Guerra, 1977).

Keller (1958)<sup>(21)</sup> definió al alcoholismo como "una enfermedad crónica, un desorden de la conducta caracterizado por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas, hasta el punto de que excede a lo socialmente aceptado y que interfiere con la salud del bebedor, con sus relaciones interpersonales ó con su capacidad para el trabajo".

Asimismo la Organización Mundial de la Salud (1963) lo definió como "una enfermedad crónica manifestada por la frecuencia en el beber, que llega a causar lesión en la salud del bebedor, en su funcionamiento social ó económico".<sup>(22)</sup>

De las definiciones anteriores se concluye que el alcoholismo es una enfermedad crónica caracterizada por la frecuencia de ingestión de bebidas alcohólicas, que lesionan la salud del bebedor, lesionando su funcionamiento social y/o económico; sin embargo al hablar de lo socialmente aceptado es necesario establecer que el alcoholismo implica grados que son:

- a) Abstinencia.-Ingestión de bebidas alcohólicas en situaciones excepcionales, no más de cinco veces al año y sin llegar en ningún caso a la embriaguez.
- b) Socialmente aceptado.-Ingestión de alcohol absoluto de 100 ml. en un día ó menos de doce estados de embriaguez al año.
- c) Ingestión excesiva de alcohol.-Ingerir alcohol habitualmente por más de tres días a la semana más de 100 ml. de alcohol absoluto cada vez, y/o doce ó más estados de embriaguez en un año.(Calderón y Velasco Fernández, 1971).<sup>(23)</sup>

---

(21) Mencionado por Guerra, A.J. en "El Alcoholismo en México" Fondo de Cultura Económico, México, 1977.

(22) Mencionado por Torres, R., en "El Flagelo del Alcoholismo" Editores Mexicanos Unidos S.A., México, 1982.

(23) Op. cit. (21)

Así, el alcoholismo se extiende rápidamente en los países de América Latina y África, especialmente, potenciado por --- los más graves problemas socio-económicos originados por el sub-desarrollo.

En los países industrializados, mientras tanto, aparece - altamente vinculado a las condiciones de vida de los secto-- res más pobres de la población.

En 1965 la Organización Mundial de la Salud, ubicó a Méxi-- co, entre los cinco países de todo el mundo, que sufrían más agudamente el problema del alcoholismo, casi en un plano de igualdad con naciones como Estados Unidos y Francia.

Hacia 1970, el psiquiatra y sociólogo Erich Fromm y Mi-- chael Maccoby<sup>(24)</sup> afirmaron, basándose en investigaciones pro-- pias que quince de cada cien hombres adultos de México eran alcohólicos, además según investigaciones realizadas por or-- ganismos oficiales y entidades privadas nacionales, el total de quince millones de bebedores regulares que existen en el país incluye a no menos de cinco millones de alcohólicos.

Las estadísticas son realmente alarmantes, se considera - que en nuestro país de cada medio millón de alcohólicos, al dañar a su familia (cinco en promedio), dá una cifra de - - 2,500.000 mexicanos que sufren las consecuencias. Al parecer nuestro país ocupa el segundo lugar entre los países latinoa mericanos en cuanto a la frecuencia del alcoholismo (Guerra, 1977).

Como se mencionó anteriormente, el alcoholismo genera re-- percusiones importantes en la conducta del individuo y en la organización familiar, ya que el alcohólico crónico tiene -- con frecuencia carácter irritable y tendencia a la agresivi-- dad, que con el mal entendido machismo dá lugar a riñas, le-- siones y homicidios.

---

(24) op. cit. (22)

Por otra parte, el alcoholismo provoca la relajación del núcleo familiar y desintegración del mismo, abandono del hogar y de los hijos, bajo rendimiento laboral y ausentismo.

Se han realizado diversos estudios para señalar algunos hechos que indudablemente influyen sobre la incidencia ó la ausencia del alcoholismo entre los diferentes grupos sociales, las regiones y las naciones.

En general, las investigaciones más dignas de crédito demuestran que los grupos sociales con mayor número de alcohólicos están relacionados con factores tales como: el que se le da a las bebidas alcohólicas algún valor subjetivo como la virilidad, así como el ejemplo que dan los padres de grandes consumidores de alcohol (Guerra, 1977).

En conclusión, cuando una persona bebe immoderadamente, su conducta se vuelve atropellada e irreflexiva y es en este punto en el que el alcoholismo afecta al individuo en su totalidad, dañando a la familia y a la sociedad.

#### LA AUTOESTIMA RELACIONADA CON LA DEPENDENCIA CONYUGAL

Se ha definido a la autoestima, como el valor total que le atribuímos a nuestro yo (Lindgren, 1975). Se puede decir que las características específicas del concepto que de sí mismo tiene una persona, reflejan sus deseos y los objetivos que se ha propuesto.

Existen objetivos y necesidades importantes que se relacionan directamente con el rendimiento vital y con el mantenimiento de ideas acerca de sí mismo; la mayoría de las personas desean llegar a alcanzar su yo ideal, y si el grado de separación entre lo real y lo ideal es pequeño, la persona experimenta una buena ó positiva autoestima.

Al respecto, Kartz y Ziegler (1972)<sup>(25)</sup>, indican que en la medida que la madurez aumenta, los individuos mejoran sus posibilidades y tienden a formarse expectativas más y más -- grandes sobre sí mismos. Así las pautas de conducta de los individuos suelen reflejar su autoestima y ésto a su vez tiene un efecto tranquilizador en los demás, estableciendo una interacción entre la autoestima y la estimación que reciben de los demás.

En relación a la anterior afirmación, se han llevado al cabo estudios (Myamoto., F. Dorusbuck, S. 1956)<sup>(26)</sup>, que prueban dicha suposición, estos autores midieron la autoestima en base a cuatro factores: inteligencia, seguridad en sí mismos, atractivo físico y simpatía.

Según la teoría de la jerarquía de necesidades, postulada por Maslow (1954)<sup>(27)</sup> el amor y el sentido de pertenencia se encuentran inmediatamente después del alimento, la vivienda y la seguridad; pero más allá del amor se encuentran dos necesidades: una es la autoestima que es el deseo de realización, eficacia, confianza, reconocimiento y respeto de los demás y la otra es la necesidad de auto-realización.

En el matrimonio la satisfacción de dichas necesidades -- dependen básicamente del cónyuge, ya que es quien proporciona directamente respuestas de atención y de cuidado; sin embargo, no se excluye que algunas formas de dependencias como son las de buscar ayuda y aprobación, se muestran hacia una gran variedad de amigos y conocidos.

Shafer y Braiton (1979), exploraron en 116 matrimonios la relación entre el autoconcepto de parejas casadas y su evaluación de la actuación del rol marital, mediante la aplicación de los principios del Self reflexivo; los resultados --

---

(25) Mencionados por Lindgren, H. (1975).

(26) Idem.

(27) Mencionado por Sheehy (1979)

demonstraron que el autoconcepto de la pareja y la respuesta percibida entre los esposos se relaciona con la evaluación de la actuación del rol propio y del esposo.

Para Georges Mauco (1957)<sup>(28)</sup> los roles de autoridad que se le dan al hombre en el matrimonio pueden propiciar en la mujer una imagen desvalorizadora de sí misma, la cual puede provocar un desequilibrio en la familia. Incluso los sociólogos que admiten una división del trabajo en la pareja, reconocen que el rol económico del marido lleva consigo un --status de dependencia que es particularmente desastrosa para la mujer, cuando el matrimonio no sale bien.

### COMUNICACION

El medio de expresión más importante que posee el hombre, es el lenguaje como un atributo propio que lo distingue de los animales. Así las relaciones entre los hombres dependen de la sutileza de la combinación simbólica mediante palabras.

La comunicación es todo un proceso creado por la necesidad de transmitir información del hombre con el hombre, es un medio de socialización, la forma en que se adquieren y se transmiten valores, tradiciones y actitudes de acuerdo al tiempo y circunstancias que vive en una sociedad determinada.

Asimismo abarca toda una gama de formas en la que las -- personas intercambian información dándola, recibéndola y -- utilizándola (Sátir, 1978).

Probablemente para el psicólogo social, lo esencial de la comunicación es que sirve de base para toda clase de --

---

(28) Mencionado por Michel, A. (1974)

relaciones sociales.

Cuando una persona ha aprendido toda su comunicación, puede proceder a cambiarla o modificarla si así lo desea.

Si la comunicación es una necesidad a nivel de comunidades más amplias, cuando se trata de dos personas que han decidido y desean vivir en una relación íntima y estrecha de vida, no hay duda de que el conocerse realmente como son tiene que ser de gran ayuda para lograr sus objetivos.

La comunicación es un factor importante en el matrimonio; muchas esposas se quejan de que sus maridos no hablan de sus sentimientos; así se niegan la oportunidad de desahogar las tensiones producidas en el mundo exterior del hogar (Blood, 1970).

Si consideramos al matrimonio como una comunidad de intereses en la vida, resulta sumamente importante que los esposos sepan dialogar entre sí, pues la comunicación constituye la manera de aceptarse y de expresarse ante cualquier circunstancia de la vida (Elú de Leñero, 1969).

La comunicación no se vale solamente de la expresión verbal, sino también de los símbolos que la acompañan, así como el conjunto del contexto en el que ella vé envuelta.

La forma y las técnicas que las personas usan para comunicarse, resultan buenos indicadores de cómo está funcionando una relación interpersonal de ahí su importancia para el conocimiento del tipo de interrelación establecido por la pareja.

Existen diferencias sexuales en relación a la comunicación; el hombre tiende a ser más expresivo, se desahoga con los amigos o manifiesta abiertamente su tipo de enojo, de esta forma logra anular la tensión acumulada; en tanto que la mujer difícilmente se confía a las personas más cercanas, no querrá molestar a sus padres con sus problemas, ni que su --

madre se entere de su infelicidad, ni tendrá la misma comunicación con sus amigas, como antes de casarse, preferirá -- desahogar su sufrimiento a solas (Miotto, 1978), el psicólogo señala la tendencia de la mujer a aceptar el sufrimiento.

Como lo indicó Bochner (1976, se han hecho pocas investigaciones acerca de la comunicación marital; tal evidencia -- apoya el rol crucial de la comunicación en el desarrollo y -- satisfacción de la relación marital (Bernard, 1964, Brown, -- 1966; Buenve, 1970; y Gilbert, 1976). Un número cada vez mayor de reportes de insatisfacción marital han sido acompañados por indicaciones de comunicación inadecuada entre los -- miembros de la familia (Bey y Linga, 1974).<sup>(29)</sup>

En otros estudios realizados (Komorovsky, 1964)<sup>(30)</sup> re-- porta que los esposos, según sus esposas, no saben escucharlas, mientras que los esposos acusan a sus mujeres de hablar de cosas o temas irrelevantes. En general, señala que la mujer es la que se encuentra más insatisfecha en relación a la comunicación.

Así tenemos los casos en que la mujer después de un día de ordenar labores domésticas, espera al esposo con el fin -- de charlar o compartir alguna actividad juntos, encontrándose como respuesta a un marido fatigado que sólo desea descansar (Miotto, 1978).

Elú de Leñero (1969), realizó un estudio con matrimonios en México y encontró que los principales obstáculos de un -- diálogo matrimonial son: la ocupación del marido, la atención a los hijos y las tareas domésticas.

---

(29) Mencionados por Powers, W y Hutchinson, K. en "The -- Measurement of Communication Apprehension in the Marriage Relationship ", Journal of Marriage and Family, 1979.

(30) Mencionado por Wawkins, J., Weisberg, C. Roy, D. W. en "Spouse Differences in Comunicación Style: Preference -- Perception, Behaviour" Journal of Marriage and Family, 1979.

En otro estudio realizado por la misma autora, se obtuvo como resultado que las ocasiones más propicias señaladas por los esposos en las que pueden platicar son las siguientes: al terminar cada uno los trabajos diarios y pueden acostarse a descansar juntos; cuando salen juntos al cine o a algún paseo y en tercer lugar cuando salen de vacaciones. Estos datos resultan sumamente interesantes y pueden ser doblemente útiles si se toman en cuenta al elaborar programas de promoción de integración conyugal.

### EL SEXO EN EL MATRIMONIO

Uno de los principales problemas que se presentan en la familia es la adecuación sexual.

Erickson (1966)<sup>(31)</sup> ha descrito como los aspectos más significativos para obtener una adecuada y madura relación sexual, la mutualidad del orgasmo, con un compañero amado del otro sexo, con quien se puede y se quiere regular los ciclos de trabajo, procreación y recreación, a fin de asegurar también a la descendencia todas las etapas de un desarrollo satisfactorio.

Tal y como lo plantea Erickson, la sexualidad implica un logro en tres áreas complementarias: la biológica, la psicológica y la social. Es por ésto que es de suma importancia la satisfacción sexual dentro del matrimonio, ya que la insuficiencia y la inadaptación sexual de la pareja puede afectar el aspecto emocional de los cónyuges.

Existen diversos factores que diferencian el desarrollo sexual masculino y femenino, dichos factores son básicamente fisiológicos y están determinados por las hormonas; en el sexo masculino es la testosterona y en el femenino el estrógeno, las cuales actúan a través del ciclo de vida.

(31) op. cit. (27)

Existen variaciones con respecto a la capacidad sexual -- del hombre y de la mujer; el varón alcanza su máxima capacidad sexual alrededor de los 18 años, definiendo a la capacidad sexual como la posibilidad de responder rápida y repetidamente, lo cual logra el joven en forma infatigable; en cuanto a la mujer se desconoce cual es su auténtico potencial sexual a ésta edad, ya que la supresión del impulso sexual en las jóvenes ha sido fundamental para estabilizar a las culturas, alrededor de la vida familiar establecida (Sheehy, 1979).

Al llegar a los 20 años empieza una diferenciación de roles incluyendo el aspecto sexual, en tanto que en las mujeres se producen interrupciones sexuales por los embarazos y los niños distraen su atención, el hombre ya experimentó la cima sexual de su vida y jamás volverá a alcanzar niveles más elevados de descarga sexual total (Katchadourian, 1972).<sup>(32)</sup>

Es después de concluir la crianza de los hijos, alrededor de los 30 años, cuando la mujer se encuentra en su más plena disponibilidad sexual, mientras que el hombre generalmente -- después de los 30 pierde su capacidad de tener orgasmos múltiples.

Hay pocas dudas de que una modificación en los niveles -- hormonales de ambos sexos estimulan, al menos, una parte de -- los cambios psicológicos de la mediana edad; muchas mujeres-- modernas exhiben con mayor intensidad su potencial erótico aproximadamente al tiempo que el incentivo sexual de sus maridos disminuye.

La impotencia de la mitad de la vida deriva, en más del -- 90% de los casos, de la ignorancia y angustia sexual masculina (Masters & Johnson, 1970).<sup>(33)</sup> La importancia que se ha dado

---

(32) Idem

(33) Idem

sobre el comportamiento sexual, ha sido la mayor causa de disfunción sexual a través de los tiempos; la falta de sinceridad con respecto a los temas sexuales aumenta desde temprana edad y nunca llega a efectuarse, de ahí que cada hombre piense que su fracaso es, en cierto modo excepcional.

Uno de los factores que afectan al hombre es la disminución de su hormona testicular provocada por la angustia, esto se da más fácilmente cuanto más edad tenga, este descenso de nivel hormonal se presenta con mayor frecuencia entre los 40 y 45 años (Sheehy, 1979).

Sin embargo existen considerables ventajas para el hombre de mediana edad que se permite disfrutar de su madurez sexual la capacidad sexual llega a él en forma natural aunada a su capacidad de mantener relaciones íntimas más profundas, este tipo de relaciones no se presentan cuando existe la necesidad de demostrar machismo.

La maduración psicológica es otro de los factores de gran importancia en la relación sexual, se considera que entre más madura sea la persona más dispuesta estará a integrar el sexo y el amor (Blood, M & B, 1980).

Maslow (1953)<sup>(34)</sup> realizó un estudio relacionado con la salud mental, encontrando que las personas saludables, generalmente, pueden armonizar el sexo y el amor. La satisfacción sexual no sólo está relacionada con el orgasmo ya que también existen diversas formas de dar y recibir físicamente, así si un compañero desea tener sexo y el otro no, el amor y la atención del último tal vez lo capaciten a dar y recibir porque el otro lo pide, sin que por ello se sienta utilizado.

Desde el punto de vista físico, sin duda el acto sexual implica la mayor intimidad, sin embargo el sexo no necesariamente expresa intimidad psicológica ya que cuando existen impedimentos psicológicos, entre el hombre y la mujer, cuando -

---

(34) Op. cit.(5)

uno de los cónyuges se resiste a ser utilizado, la intimidad física no tiene unidad emocional. Para algunos, el sexo es el único vínculo que une a las personas en una relación que de otro modo no tendría interés. La insuficiencia ó la inadaptación sexual deja a las parejas tensas e irritables, expuestas a estallar cuando aparezcan otras frustraciones, de modo recíproco los problemas no sexuales perturban la satisfacción sexual; los compañeros con resentimientos trasladan éstos a su relación sexual, si aceptan las demandas sexuales del otro a pesar de su resentimiento, surge entre ellos la sensación de ser utilizados.

Algunos investigadores han realizado diversos estudios relacionando la satisfacción sexual con la satisfacción emocional en el matrimonio, Chesser (1957) encontró una estrecha relación entre la satisfacción sexual de la mujer y su amor por el marido; Terman (1938) halló correlaciones positivas entre la felicidad conyugal de ambos compañeros y su frecuencia de coito, su grado de liberación física mediante ésta y la frecuencia de orgasmo en la mujer; Hunt (1974) reporta relación entre la intimidad marital y el placer sexual entre las parejas de casados.<sup>(35)</sup>

En relación al valor ó importancia que se da a la relación sexual, Wallin (1957) realizó un estudio cuyos resultados sugieren que la privación de sexo reduce la felicidad conyugal en aquellos sujetos cuyo deseo era más fuerte.<sup>(36)</sup>

Otro factor que está estrechamente relacionado con la satisfacción conyugal es el alcoholismo. Renne (1970)<sup>(37)</sup> encon

---

(35)Idem

(36)Idem

(37)Idem

tró que la satisfacción marital era menor cuanto mayor era la cantidad de alcohol consumida. La insatisfacción marital relacionada con éste factor, reviste dos aspectos ya que -- puede ser, tanto causa de la bebida como efecto de la misma por ejemplo una persona que no se encuentra satisfecha con su matrimonio recurrirá a la bebida ya que de ésta forma reducirá sus inhibiciones hacia su cónyuge.

En ocasiones la pareja que tiene hijos suele tener problemas con sus relaciones sexuales ya que generalmente interfieren con la ocasión y/o frecuencia de coito. Así si una pareja no tiene horario para tener relaciones tendrá que controlar sus impulsos hasta que los niños estén dormidos; -- también si los niños están enfermos ó molestos los padres -- tendrán mayor trabajo y en consecuencia agotamiento con lo cual disminuirá el entusiasmo para las actividades sexuales ó de otro tipo.

También se puede presentar el hecho de que los servicios del hogar sean inadecuados y que debido a que las casas sean muy pequeñas o reducidas a tal grado que los hijos o familiares habiten en una misma habitación, provocando en la pareja el temor a ser escuchados lo que les inhibe para expresarse sexualmente (Blood, M. y B., 1980).

En conclusión el grado en que los problemas sexuales afectan al resto del matrimonio depende de la importancia -- que se dé al sexo; si ésta es poca, el desajuste sexual será menor ó peor en caso contrario.

### PROBLEMAS CON FAMILIARES

Al contraer matrimonio se establece un vínculo de parentesco de esposo y esposa; pero también se establecen dos redes de parentesco ya que cada contrayente se incorpora a la familia del otro; dentro de dichas redes los vínculos más --

importantes son los que existen entre el marido y sus padres y entre la esposa y los suyos. Es en esta etapa en donde se pueden presentar problemas causados por la falta de orientación en el nuevo papel que tienen que desarrollar y que están relacionados con los parientes propios y con los parientes políticos.

La primer crisis que experimenta la mujer que va a contraer matrimonio se refiere al abandono de la casa paterna, aún con la evolución social que ha tenido la posición de la mujer, en la actualidad se da una dependencia muy grande -- con sus padres y es natural que en el momento del matrimonio la joven resienta la falta del primer gran apoyo que -- tiene en su padre.

La mujer se siente inclinada a hacer comparaciones entre su padre y su esposo y espera encontrar en éste la sensación de seguridad y protección que le daba el padre.

Paralelamente en el hombre se presenta un conflicto relacionado con la imagen ó el concepto que tiene de su esposa ya que puede estar influido por el modelo de su madre y de tal forma esperar que su esposa se identifique con la figura materna.

A lo largo del matrimonio ambos cónyuges tratan de elaborar sus propias relaciones con la familia del otro, pero cuando no lo logran es posible que ésto introduzca tensión en el matrimonio.

Ya que algunos padres no aceptan el cambio de papel de su hijo y consideran a ésto como una pérdida y a la vez algunos hijos tienen sentimientos ambivalentes en su nueva situación se pueden provocar conflictos de lealtad en la pareja, cuestionándose a quien deben lealtad si a sus padres ó a su pareja.

Normalmente la pareja es la que establece su autonomía de los parientes sin mayor dificultad; aún cuando la mayoría de las familias disfrutan visitándose periódicamente, - la pareja es la que debe determinar los límites de tiempo a apropiados para dichas visitas, con el fin de evitar la dependencia y a la vez mantener su autonomía sin olvidar que los parientes pueden ser un recurso de apoyo, cuando se acude a ellos con moderación.

En relación a lo anterior se realizó un estudio (Blood, 1969) que reportó que el excesivo contacto con la parentela puede crear conflictos en relación con la autonomía de la - pareja, además de que la satisfacción conyugal es menor - - cuando hay un mayor número de visitas a parientes.

#### PROBLEMAS ECONOMICOS

La desigual distribución del ingreso nacional, hace que una mayoría de las familias mexicanas perciban salarios bajos, mientras que una minoría se halla en posición muy privilegiada (Gual, C. y Leñero, L., 1971) y resulta evidente que cuando los ingresos son insuficientes, las familias no pueden satisfacer sus necesidades más elementales como son: alimentación, vivienda y el vestido; menos aún lo relativo a la educación y adecuada formación de los hijos.

Se considera que uno de los aspectos que puede afectar más la dinámica familiar en general y de la mujer particularmente es la seguridad económica de que puede gozar una - familia.

En base a lo anterior, los roles juegan un papel muy importante en la cuestión económica de la familia, ya que a la mujer se le ha propagado que ella va a depender económicamente de un hombre, el cual le proporcionará lo necesario para su subsistencia, a cambio de una absoluta dedicación tanto a él como a sus hijos.

Sin embargo en la mayoría de los casos, el hombre no sue le proporcionar a la familia lo que ésta requiera y la esposa no encuentra una situación económicamente estable, ni la protección y seguridad que esperaba encontrar.

La pobreza acentuada necesariamente tiene que provocar, de una u otra manera crisis, conflictos y angustias que no pocas ocasiones desquician la vida familiar, ocasionalmente su desintegración y una experiencia negativa, que habrán de vivir los hijos y que es probable repercuta en las nuevas familias, fundadas por éstos.

Los problemas económicos generalmente se van a dar cuando el hombre inicie una relación amorosa con el propósito de casarse y no cuenta con los medios económicos para poder proporcionar a su familia un mínimo de tranquilidad financiera, lo que provoca una situación crítica entre las exigencias del trabajo en oposición a las exigencias del amor.

Este tipo de conflicto origina en el individuo un estado de tensión que influye grandemente en su personalidad tornándole en cierta forma agresivo con los demás, dicha agresividad canalizada en forma positiva lo puede impulsar a superarse y de ésta forma a obtener un trabajo con una remuneración mayor que le permitirá finalmente realizar sus anhelos al casarse; pero esto depende de la actitud que asuma frente a su relación amorosa.

La preocupación del hombre por asegurarse un trabajo estable que le proporcione tanto a él como a su familia un ingreso decoroso lo que puede provocar una actitud agresiva des cuidando elementos tales como la ternura y el amor a los que la mujer estaba acostumbrada anteponiendo su lucha por conseguir una determinada posición a la conducta afectiva que pudiera prevalecer a lo largo del matrimonio.

PROBLEMAS CAUSADOS POR LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD

Algunos investigadores (Blood y Wolf, 1969)<sup>(38)</sup> llevaron a cabo un estudio relacionando el número de hijos con la satisfacción conyugal y encontraron que existe una mayor satisfacción conyugal entre las parejas que tenían tres hijos ó menos y menos satisfacción marital entre los que tenían cinco hijos o más.

En México la investigadora Elí de Leñero (1971) en un estudio realizado al respecto, encontró que existe mayor satisfacción en las mujeres con mayor número de hijos, mientras que lo contrario sucede con las que tienen menor número de hijos; lo que probablemente se deba a que en los hijos depositan sus esperanzas de felicidad que habían pensado encontrar en su matrimonio.

Fromm (1978) considera que en los matrimonios actuales el tener un hijo constituye una manifestación de la plenitud de su unión; sin embargo esto se puede volver un motivo de conflicto cuando uno de los dos evitan tenerlos, o cuando las expectativas de los padres hacia los hijos son diferentes.

Otra de las diferencias que provocan mayores problemas es la educación que se da a los hijos; si uno de los padres es muy permisivo y el otro muy estricto los hijos se comportarán generalmente de acuerdo al padre con quien se encuentren en ese momento (Fine, M., Kusinitz, I., 1976) lo que ocasiona ambivalencia en la conducta del niño y por ende repercute en la dinámica de la pareja.

Se ha encontrado que los padres de clase baja son más restrictivos y punitivos, inclinándose a mantener el orden y a exigir obediencia utilizando los castigos corporales. Tienen a ser más autoritarios y prefieren emplear la fuerza para mantener a sus hijos en una relación de dependencia.

---

(38) op. cit. (13)

C A P I T U L O    I V

M E T O D O L O G I A

METODOLOGIA

## INTRODUCCION

El problema a estudiar surgió de la inquietud de que en las últimas décadas se viene considerando al matrimonio como una institución en decadencia, ya que existe un incremento alarmante de divorcios, así como de parejas que prefieren la unión libre, que a comprometerse a casarse, tal vez por el temor a fracasar; ante lo cual nació la necesidad de conocer -- los factores que influyen en la relación satisfactoria de la pareja.

Tal como se ha mencionado en capítulos anteriores se han llevado a cabo diversos estudios, relacionando algunos factores que afectan la vida conyugal como son: el conflicto de roles (Lindgren,1975), la falta de comunicación (Powers, Hutchinson, 1979), problemas con familiares (Goodrichs,1975), etc.

Sin embargo, a pesar de la gran importancia que tienen estos tipos de investigaciones, en México, tal parece que no se le ha dado la relevancia que el tema requiere, sobre todo si tomamos en cuenta que el matrimonio es una institución básica en la cual se fundamenta la sociedad y su buen funcionamiento es un elemento vital para la supervivencia y crecimiento so-cial del país.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación pretende analizar los problemas a los que se enfrenta la mujer mexicana, de nivel socioeconómico bajo, realizando un estudio comparativo, analizando 12 variables involucradas en las relaciones conyugales en dos periodos de la vida matrimonial (de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio) así como con la escolaridad y el número de hijos.

## VARIABLES

### a) Satisfacción Marital.

Definición conceptual.- Es la actitud que la mujer tiene con respecto al matrimonio en base a sus expectativas.

Definición operacional.- Son las respuestas obtenidas en el cuestionario con respecto a la actitud de la mujer -- acerca de la congruencia que existe entre sus expectativas del matrimonio y su realidad.

### b) Conflicto de roles.

Definición conceptual.- Se refiere fundamentalmente al grado de desacuerdo que existe en la asignación de actividades, tanto del hombre como de la mujer dentro del matrimonio.

Definición operacional.- Son las respuestas que se den en el cuestionario, acerca de la realización de actividades asignadas a cada sexo dentro del matrimonio.

### c) Autoestima.

Definición conceptual.- Es el concepto que de sí misma tiene la mujer.

Definición operacional.- Son las respuestas dadas en el cuestionario acerca del concepto que tiene de ella misma.

## d) Dependencia conyugal.

Definición conceptual.- Es la actitud que la mujer tiene en relación a la toma de decisiones dentro del matrimonio.

Definición operacional.- Son las respuestas que se obtengan en el cuestionario, con relación a la distribución de toma de decisiones que la mujer enfrenta dentro de su matrimonio.

## e) Comunicación.

Definición conceptual.- Es la capacidad para establecer un adecuado intercambio de ideas e inquietudes con el cónyuge.

Definición operacional.- Son las respuestas que se den en el cuestionario acerca de como se dá el diálogo con su cónyuge.

## f) Satisfacción sexual.

Definición conceptual.- Es la satisfacción en el intercambio mutuo físico y afectivo de la pareja.

Definición operacional.- Son las respuestas obtenidas en el cuestionario acerca de la actitud de la mujer con respecto a las relaciones sexuales y/o acercamiento físico.

## g) Agresión.

Definición conceptual.- Es el uso de la fuerza para provocar maltrato físico que lesione la integridad de la persona.

Definición operacional.- Son las respuestas obtenidas en el cuestionario, con respecto a la frecuencia del maltrato físico y/o verbal hacia la mujer.

## h) Machismo.

Definición conceptual.- Es la actitud de parte del hombre con respecto al abuso de su autoridad, a su imposición de roles e infidelidad.

Definición operacional.- Son las respuestas que se den en el instrumento de las actitudes del hombre hacia la -

mujer con respecto al control natal y autoridad dentro -  
del matrimonio.

i) Alcoholismo

Definición conceptual.- Se refiere a ingerir alcohol habi-  
tualmente por más de tres días a la semana y/o doce ó más  
estados de embriaguez al año.

Definición operacional.- Son las respuestas dadas en el --  
cuestionario acerca de la frecuencia de consumo de bebidas  
alcohólicas.

j) Problemas con familiares.

Definición conceptual.- Se refiere a las relaciones que se  
establecen con los familiares de ambos cónyuges.

Definición operacional.- Son las respuestas dadas en el -  
cuestionario acerca de la frecuencia y disposición para -  
convivir con la familia de su esposo.

k) Problemas económicos.

Definición conceptual.- Se refiere a la disponibilidad de  
recursos económicos en el hogar.

Definición operacional.- Son las respuestas dadas en el -  
cuestionario acerca de la disponibilidad de recursos eco-  
nómicos.

l) Celos.

Definición operacional.- Son las respuestas dadas en el --  
cuestionario en lo que respecta a la desconfianza de que  
es objeto la mujer dentro del matrimonio.

Definición Conceptual.- Se refiere a la actitud de des--  
confianza y posesión que el hombre tiene de su mujer.

HIPOTESIS DE TRABAJO COMPARANDO DOS PERIODOS DEL MATRIMONIO.

H<sub>1</sub>.- Habrá diferencias significativas en la problemática de la  
mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de  
11 a 20 años de matrimonio.

- H<sub>2</sub>.-Habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción marital de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo comparando de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>3</sub>.-Habrá diferencias significativas en el grado de conflicto de roles masculino y femenino, de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>4</sub>.-Habrá diferencias significativas en el concepto que de sí misma (autoestima) tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>5</sub>.-Habrá diferencias significativas en el grado de dependencia conyugal que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>6</sub>.-Habrá diferencias significativas en el grado de comunicación conyugal que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>7</sub>.-Habrá diferencias significativas en la manifestación de agresión conyugal masculina hacia la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>8</sub>.-Habrá diferencias significativas en la manifestación de machismo en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>9</sub>.-Habrá diferencias significativas en la presentación de conducta alcohólica del esposo en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>10</sub>.-Habrá diferencias significativas en la problemática con familiares, de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.

- H<sub>11</sub>.- Habrá diferencias significativas en la presentación de problemas económicos en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>12</sub>.- Habrá diferencias significativas en la presentación de la actitud celosa del esposo hacia su cónyuge en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>13</sub>.- Habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción sexual que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.

HIPOTESIS DE TRABAJO COMPARANDO NIVELES DE ESCOLARIDAD.

- H<sub>1</sub> .- Habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción marital de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>2</sub> .- Habrá diferencias significativas en el grado de conflicto de roles masculino y femenino de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>3</sub> .- Habrá diferencias significativas en el concepto que de sí misma (autoestima) tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>4</sub> .- Habrá diferencias significativas en el grado de depencia conyugal que tiene la mujer casada de nivel socioeconomico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>5</sub> .- Habrá diferencias significativas en el grado de comunicación conyugal que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>6</sub> .- Habrá diferencias significativas en la manifestación de agresión conyugal masculina hacia la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.

- H<sub>7</sub> .- Habrá diferencias significativas en la manifestación de machismo en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>8</sub> .- Habrá diferencias significativas en la presentación de conducta alcohólica del esposo en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>9</sub> .- Habrá diferencias significativas en la problemática con familiares del cónyuge, de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>10</sub>.- Habrá diferencias significativas en la presentación de problemas económicos dentro del matrimonio de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>11</sub>.- Habrá diferencias significativas en la presentación de de la actitud celosa del esposo hacia su cónyuge en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>12</sub>.- Habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción sexual que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.

HIPOTESIS DE TRABAJO COMPARANDO NUMERO DE HIJOS .

- H<sub>1</sub> .- Habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción marital que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>2</sub> .- Habrá diferencias significativas en el grado de conflicto de roles masculino y femenino de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>3</sub> .- Habrá diferencias significativas en el concepto que de sí misma (autoestima) tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.

- H<sub>4</sub> .- Habrá diferencias significativas en el grado de dependencia conyugal que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>5</sub> .- Habrá diferencias significativas en el grado de comunicación conyugal que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>6</sub> .- Habrá diferencias significativas en la manifestación de agresión conyugal masculina hacia la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>7</sub> .- Habrá diferencias significativas en la manifestación de machismo en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>8</sub> .- Habrá diferencias significativas en la presentación de conducta alcohólica del esposo en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>9</sub> .- Habrá diferencias significativas en la problemática con familiares, de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>10</sub> .- Habrá diferencias significativas en la presentación de problemas económicos dentro del matrimonio de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>11</sub> .- Habrá diferencias significativas en la presentación de la actitud celosa del esposo hacia su cónyuge en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>12</sub> .- Habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción sexual que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.

HIPOTESIS NULAS COMPARANDO DOS PERIODOS DEL MATRIMONIO.

- H<sub>1</sub> .- No habrá diferencias significativas en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>2</sub> .- No habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción marital de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>3</sub> .- No habrá diferencias significativas en el grado de conflicto de roles masculino y femenino de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>4</sub> .- No habrá diferencias significativas en el concepto que de sí misma (autoestima) tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>5</sub> .- No habrá diferencias significativas en el grado de dependencia conyugal que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>6</sub> .- No habrá diferencias significativas en el grado de comunicación conyugal que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>7</sub> .- No habrá diferencias significativas en la manifestación de agresión conyugal masculina hacia la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>8</sub> .- No habrá diferencias significativas en la manifestación de machismo en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.

- H<sub>9</sub> .- No habrá diferencias significativas en la presentación de conducta alcohólica del esposo, en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>10</sub> .- No habrá diferencias significativas en la problemática con familiares del esposo, de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>11</sub> .- No habrá diferencias significativas en la presentación de problemas económicos en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>12</sub> .- No habrá diferencias significativas en la presentación de la actitud celosa del esposo de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.
- H<sub>13</sub> .- No habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción sexual que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.

HIPOTESIS NULAS COMPARANDO NIVELES DE ESCOLARIDAD.

- H<sub>1</sub> .- No habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción marital de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>2</sub> .- No habrá diferencias significativas en el grado de conflicto de roles masculino y femenino de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>3</sub> .- No habrá diferencias significativas en el concepto que de sí misma (autoestima) tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.

- H<sub>4</sub> .- No habrá diferencias significativas en el grado de dependencia conyugal que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>5</sub> .- No habrá diferencias significativas en el grado de comunicación conyugal que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>6</sub> .- No habrá diferencias significativas en la manifestación de agresión conyugal masculina hacia la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>7</sub> .- No habrá diferencias significativas en la manifestación de machismo en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>8</sub> .- No habrá diferencias significativas en la presentación de conducta alcohólica del esposo en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>9</sub> .- No habrá diferencias significativas en la problemática con familiares del esposo, de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>10</sub> .- No habrá diferencias significativas en la presentación de problemas económicos dentro del matrimonio de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>11</sub> .- No habrá diferencias significativas en la presentación de la actitud celosa del esposo hacia su cónyuge en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.
- H<sub>12</sub> .- No habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción sexual que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.

HIPOTESIS NULAS COMPARANDO NUMERO DE HIJOS.

- H<sub>1</sub> .- No habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción marital que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>2</sub> .- No habrá diferencias significativas en el grado de conflicto de roles masculino y femenino de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>3</sub> .- No habrá diferencias significativas en el concepto que de sí misma (autoestima) tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>4</sub> .- No habrá diferencias significativas en el grado de dependencia conyugal que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>5</sub> .- No habrá diferencias significativas en el grado de comunicación conyugal que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>6</sub> .- No habrá diferencias significativas en la manifestación de agresión conyugal masculina hacia la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>7</sub> .- No habrá diferencias significativas en la manifestación de machismo en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>8</sub> .- No habrá diferencias significativas en la presentación de conducta alcohólica del esposo en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>9</sub> .- No habrá diferencias significativas en la problemática con familiares del esposo, de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>10</sub> .- No habrá diferencias significativas en la presentación de problemas económicos dentro del matrimonio de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.

- H<sub>11</sub>.- No habrá diferencias significativas en la presentación de la actitud celosa del esposo hacia su cónyuge en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.
- H<sub>12</sub>.- No habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción sexual que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.

### DISEÑO

El diseño de investigación utilizado fue el de dos muestras independientes, ya que se eligieron dos grupos diferentes de sujetos (de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio), extraídos de una misma población (nivel socioeconómico bajo).

El estudio fue llevado a cabo en tres fases, tal y como se mencionan a continuación:

- 1a. Fase.- Estudio Exploratorio.- Se realizaron 20 entrevistas abiertas con el fin de detectar las variables involucradas en la problemática de la pareja; asimismo se determinaron los períodos del matrimonio para llevar a cabo la investigación en las siguientes fases.
- 2a. Fase.- Estudio Piloto.- Se aplicaron 20 cuestionarios ( 10 de 6 a 10 y 10 de 11 a 20 años de matrimonio), elaborados de acuerdo a los datos obtenidos en la primera fase los cuales se aplicaron con el fin de:
- a) Ensayar aspectos del estudio final.
  - b) Observar los errores del cuestionario que se dieron con más frecuencia.
  - c) Corregir dichos errores en la elaboración del instrumento en el estudio final.

3a. Fase.- Estudio Final.- En ésta fase se aplicaron 100 cuestionarios (50 de 6 a 10 y 50 de 11 a 20 años de matrimonio) con el objeto de establecer conclusiones en base a los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas utilizadas.

### MUESTRA

La muestra del estudio exploratorio fue de 20 sujetos del sexo femenino casadas con 6 años de matrimonio o más y de nivel socioeconómico bajo.

La muestra del estudio piloto estuvo compuesta por 20 sujetos del sexo femenino y la del estudio final por 100, los cuales se eligieron en base a los siguientes criterios para las dos fases:

- 1.- Estar casadas legalmente (matrimonio civil), dicho requisito fue una de las condiciones que se consideraron necesarias para la elección de la muestra a estudiar con el fin de controlar variables extrañas que pudieran interferir con la investigación; como por ejemplo: segundos matrimonios o unión libre.
- 2.- Tener de 6 a 10 o de 11 a 20 años de matrimonio.
- 3.- Ser de nivel socioeconómico bajo y para cubrir este requisito se establecieron de antemano las siguientes condiciones:
  - Tener una escolaridad máxima de secundaria terminada.
  - Tomar en cuenta la ocupación del esposo (no se preguntó el dato sobre ingresos económicos, por considerar que este tipo de información no es fidedigna).
- 4.- La investigación se llevó a cabo solamente con las esposas, ya que entrevistar a la pareja es sumamente difícil, dado el horario de trabajo de los hombres. (Los datos generales de la muestra se pueden observar en la sección de resultados).

El tipo de muestreo utilizado en la presente investigación fue el propositivo, ya que de antemano se establecieron las condiciones necesarias para la elección de la población a investigar (dichas condiciones se encuentran detalladas en la sección anterior).

Otra característica importante del muestreo, es que la población seleccionada fue obtenida de tres colonias consideradas en el Distrito Federal como de nivel socioeconómico bajo las cuales fueron:

- En el Estudio Exploratorio.- La Colonia Martín Carrera.
- En el Estudio Piloto.- La Colonia Peñón de los Baños.
- En el Estudio Final.- La Colonia Guerrero (en los Centros de Salud Pública dependientes de la Secretaría de Salubridad y Asistencia; Clínicas del ISSSTE y el Centro Deportivo Guelatao; ubicados todos en la colonia anteriormente citada), también se aplicaron en el Hospital General, en todos éstos lugares las entrevistas se aplicaron en las salas de espera.

En la primera y segunda fase se aplicaron los cuestionarios en el domicilio de las entrevistadas y en las entradas de los Jardines de Niños y Primarias, lo que ocasionó diversos problemas como:

- Que al encontrarse el esposo en casa ellas contestaban con prisa y nerviosismo.
- El pretextar que se encontraban demasiado ocupadas en las labores del hogar.
- El argumentar que tenían prisa por llegar a casa.

La tercera fase, que fue la del estudio final, se llevó a cabo con mejores resultados, dado que las mujeres y autoridades se mostraron más colaboradores.

## INSTRUMENTOS

Estudio Exploratorio.- Este se llevó a cabo por medio de una entrevista abierta con el fin de detectar las variables a estudiar, así como para conocer el vocabulario que se tendría que utilizar en los cuestionarios siguientes.

Estudio Piloto.- Se elaboró un cuestionario cerrado que constaba de 12 preguntas referentes a datos generales y 81 preguntas relacionadas con las variables a estudiar, siendo un total de 93 preguntas con dos opciones de respuesta.

Se elaboró el cuestionario con dos opciones de respuesta -- por considerar que era más adecuado para las personas de nivel socioeconómico bajo (muestra seleccionada), dado que se consideró que les era difícil establecer categorizaciones de respuestas.

El instrumento fue elaborado en base al marco teórico, a instrumentos ya elaborados (Olson, 1978., Pick de Weiss, 1979) y a los resultados del estudio exploratorio. Las opciones de respuesta fueron de sí o no y se anexaron en ésta fase dos preguntas abiertas, una de ellas dirigida a la variable de celos y la otra pidiendo más información acerca de la problemática que se les presentaba en su matrimonio.

Las dos preguntas abiertas se realizaron con el fin de detectar alguna otra variable involucrada en la problemática y que no hubiera sido identificada en el estudio exploratorio para poder así elaborar reactivos que se agregaran en el cuestionario final.

Dado que el objetivo del estudio piloto era eliminar errores del instrumento final, se llevaron a cabo modificaciones de acuerdo a los siguientes puntos:

- Eliminación de aquellos reactivos en los que todas las respuestas fueran de sí o nó.
- Modificación de aquellos reactivos que se prestaban a dudas y que por consiguiente requerían de una explicación adicional.
- Redacción de reactivos que exploraban; agresión, machismo y celos en una sola dirección, dado que no funcionaron en dirección contraria.
- Eliminación de la variable que exploraba convivencia, -- dado que las respuestas dadas por los sujetos manifesta-- ban que no tenían problemas en esta área; por lo que se -- consideró que sus respuestas no eran fidedignas.
- Se anexó la variable de problemas económicos detectada en la pregunta abierta, que se incluyó al final del cuestionario.

(El cuestionario utilizado en el estudio piloto, se encuentra en el anexo I)

(Los ítems eliminados y los modificados se encuentran en el anexo II).

3a. FASE.- Estudio Final.- Tomando como base los resultados obtenidos en el estudio piloto, se elaboró un cuestionario cerrado con 12 preguntas de datos generales y preguntas con -- dos opciones de respuestas referentes a las variables de estudio (del reactivo 13 al 54), siendo un total de 66 preguntas.

El cuestionario anteriormente mencionado finalmente estuvo integrado por: datos personales y reactivos que exploraban variables involucradas en la problemática matrimonial, tales como: satisfacción marital, conflicto de roles, autoestima, dependencia conyugal, comunicación, satisfacción sexual, agresión, machismo, alcoholismo, problemas con familiares, problemas económicos y celos.

(Agrupación de ítems por variable, ver anexo III)

(El cuestionario aplicado en esta fase se encuentra en el anexo IV).

## PROCEDIMIENTO

Estudio Exploratorio.- En la primera fase de la investigación las entrevistas se realizaron de una forma bastante general, ya que se les pedía a las entrevistadas que anotaran en una hoja de papel los problemas a los que se enfrentaban dentro de su matrimonio; se les preguntaba antes si estaban casadas, cuantos años llevaban de casadas, así como también el número de hijos y su escolaridad.

Estas entrevistas se realizaron de una forma muy informal, prefiriendo llevarlas a cabo por escrito (salvo contadas ocasiones en que la entrevistada no sabía leer y escribir) ya -- que de manera verbal se cohibían las entrevistadas al dar sus respuestas.

Estudio Piloto y Final.- En ambas fase nos presentabamos -- como pasantes de Psicología, explicando que se estaba llevando a cabo una investigación acerca de los problemas que tenía la mujer en su matrimonio, por lo cual solicitabamos su colaboración consistiendo ésta en contestar a un cuestionario en el -- cual sólo tenían que marcar con una cruz alguna de las dos -- respuestas , siendo además muy breve; asimismo se ponía énfasis en que no era necesario anotar su nombre, lo cual fue un factor determinante para que las entrevistadas colaboraran en dicho estudio.

Se les proporcionaba el cuestionario y un lápiz pidiéndoles que contestaran a todas las preguntas para que éste fuera útil a los propósitos de la investigación. En cuanto las entrevistadas hacían entrega del cuestionario, se procedía a revisarlo -- con el fin de comprobar si realmente lo había contestado todo en caso de que no fuera así, se le pedía amablemente que lo -- terminase.

Una de las condiciones para aplicar la entrevista consistía en que la entrevistada debía encontrarse sola en el momento de la aplicación del instrumento, ya que la presencia de extraños o de algún familiar podía alterar su respuesta y cuando ésto llegaba a ocurrir se pedía al acompañante (s) dejarla sola, ya que ésta era una condición necesaria para la veracidad de los resultados.

En el estudio final hubo ocasiones que las mujeres prefirieron que se les leyera en voz alta la pregunta, contestando en forma verbal. (Fueron aquéllas que no sabían leer ni escribir o que pensaban que se iban a equivocar).

## METODOLOGIA DE ANALISIS DE DATOS

### Consistencia Interna (Kuder Richardson)

Dado que el cuestionario utilizado fue de dos opciones de respuesta, se procedió a aplicar la prueba estadística de Kuder Richardson, la cual mide la consistencia interna del instrumento; los pasos a seguir fueron:

- Asignar calificaciones de 1 ó 0 a cada ítem, siendo el valor de 1 para la respuesta que indicara la existencia de problema y un valor de 0 cuando la respuesta no indicara problema.
- Se obtuvo la calificación total del cuestionario en base al criterio anteriormente mencionado.
- Se agruparon las calificaciones para cada ítem por variable o problema.
- De acuerdo al paso anterior se obtuvo la proporción de respuesta (cuantos de los 100 sujetos que dieron una contestación con un valor de 1 y cuantos una respuesta de 0 hacia la problemática), siendo la suma de proporciones el 100% a partir del cual se obtiene la proporción.

( La calificación de respuesta para cada item, se puede consultar en el anexo IV).

La fórmula utilizada para dicho procedimiento estadístico fue la siguiente. (Kuder Richardson)

$$K = \frac{n}{n-1} \left( \frac{\sqrt{t^2} - \sum pq}{\sqrt{t^2}} \right)$$

n= Número de reactivos que forman un índice.

p= Proporción de sujetos que dieron una respuesta con calificación de 1 (Se obtiene para cada reactivo).

q= Proporción de sujetos que dieron una respuesta con calificación de 0 (Se obtiene para cada reactivo).

$\sum pq$ = Sumatoria de la multiplicación de proporciones. (Suma de p x q de los reactivos que forman un índice).

$\sqrt{t^2}$ = Suma de desviaciones al cuadrado.

#### NIVEL DE SIGNIFICANCIA $X^2$ (Chi Cuadrada)

Dado que el diseño utilizado fue de dos muestras independientes, se procedió a la aplicación de la prueba estadística  $X^2$ , con el fin de determinar si había diferencias significativas acerca de la problemática de la mujer casada con respecto al número de años de matrimonio, a su escolaridad y al número de hijos.

A continuación se explica como se procedió a la agrupación de datos para la aplicación de la  $X^2$  en cada uno de los factores anteriormente señalados.

a).- Agrupación de datos en la comparación de dos períodos del matrimonio (de 6 a 10 y de 11 a 20 años de casada)

Para el análisis estadístico de dicha prueba, se establecieron tres categorías en base a las calificaciones obtenidas

en el cuestionario, realizando una  $\chi^2$  para la prueba total y una para cada variable estudiada (12) quedando de la siguiente forma:

Para la  $\chi^2$  (Chi cuadrada) total, se establecieron las categorías de respuesta de acuerdo a la calificación obtenida (9 la más baja y 43 la más alta) y no en base a las calificaciones reales (0 la más baja y 54 la más alta) agrupándose de la siguiente manera:

Problemática general (54 reactivos)

Problemática general	Calificación obtenida
Alta	32 a 43
Media	21 a 31
Baja	9 a 20

En cuanto a la categorización de respuestas por variables, se llevó a cabo en la siguiente forma:

Satisfacción Marital (8 reactivos)

Satisfacción Marital	Calificación obtenida
Alta	1 a 2
Media	3 a 5
Baja	6 a 8

Autoestima (6 reactivos)

Autoestima	Calificación obtenida
Alta	0 a 2
Media	3
Baja	4 a 6

## Conflicto de Roles (4 reactivos)

Conflicto de Roles	Calificación obtenida
Alta	3 a 4
Media	2
Baja	0 a 1

El criterio de categorización de las variables de : Dependencia Conyugal, Agresión, Machismo, Alcoholismo, Problemas con Familiares, Problemas Económicos y Celos, fue el mismo que para conflictos de roles, ya que al igual que ésta última se integraban con 4 reactivos y en igual dirección hacia la variable.

Las variables de satisfacción sexual y comunicación, - - aún cuando tienen el mismo número de reactivos que las variables anteriormente mencionadas, fueron categorizadas en sentido inverso , como se observa en los cuadros siguientes, ya que las calificaciones más altas obtenidas son las que nos indican problemas hacia la variable.

## Satisfacción Sexual (4 reactivos)

Satisfacción Sexual	Calificación Obtenida
Alta	0 a 1
Media	2
Baja	3 a 4

## Comunicación (4 reactivos)

Comunicación	Calificación Obtenida
Alta	0 a 1
Media	2
Baja	3 a 4

## b).- Agrupación de datos por escolaridad.

Se agruparon los datos, de acuerdo a la calificación obtenida, en las categorías señaladas anteriormente y se dividieron los niveles de escolaridad de la siguiente forma:

Grupo	Escolaridad
1er. grupo	Sin Estudios y Primaria Incompleta
2do. grupo	Primaria Completa y Carrera Corta
3er. grupo	Secundaria Incompleta y Completa

## c).- Agrupación por número de hijos.

La agrupación de datos se realizó en la misma forma que en los incisos anteriores, se categorizaron los grupos de acuerdo al número de hijos de la siguiente manera:

Categoría	Número de hijos
1a. Categoría	1 a 2
2a. Categoría	3 a 4
3a. Categoría	5 ó más

Aplicación de la prueba estadística  $X^2$  (chi cuadrada)

Para el procedimiento de dicha prueba estadística se agruparon los datos por frecuencias de categorías (consultar el anexo V) contándose el número de casos de cada grupo en cada categoría se procedió a utilizar la fórmula:

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \quad \text{en donde}$$

$O_{ij}$  = Número de casos observados, clasificados en la fila  $i$  de la columna  $j$ .

$E_{ij}$  = Número de casos esperados conforme a la  $H_0$  que clasificaron en la fila  $i$  de la columna  $j$ .

$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k$  = Indica sumar todas las filas (r) y en todas las (k) es decir, sumar en todas las celdillas.

Los pasos del procedimiento que se siguieron para la aplicación de la  $X^2$  fueron los numerados en Siegel, 1972 (págs. 130-136).

## RESULTADOS

### 1.- Características Generales de la Muestra.

Las características generales de la muestra (100 sujetos) del estudio final, se obtuvieron en base a las 12 preguntas iniciales del cuestionario, obteniéndose los siguientes resultados.

La muestra estuvo formada por 100 sujetos de sexo femenino cuyas edades fluctuaban entre los 20 y 55 años; el 93% se dedicaba al hogar y un 7% realizaba alguna actividad remunerativa; en relación al número de hijos los datos obtenidos se presentan en la tabla 1.1.

No. de Hijos	%
1 a 2	48%
3 a 4	31%
5 ó más	21%

Tabla 1.1 Porcentajes de casos en cuanto al número de hijos utilizando tres categorías.

Los datos de escolaridad tanto de la mujer como de su esposo (proporcionado por ella) se enuncian en la tabla 1.2.

Como podrá observarse en la tabla 1.2 los porcentajes mayores se encuentran en los niveles de escolaridad de primaria incompleta y primaria completa (considerados como nivel escolar bajo) y así tenemos que sumados entre sí nos da que el 74% de las esposas se encuentran en este nivel escolar al

igual el 67% de los esposos se localizan también en el mismo nivel, representando entre los dos, porcentajes de más del 50%.

Escolaridad	Esposa	Esposo
Sin		
Estudios	4%	7%
Primaria Incompleta	35%	26%
Primaria Completa	39%	41%
Secundaria Incompleta	12%	6%
Secundaria Completa	5%	10%
Carrera Corta	5%	5%

Tabla 1.2 Porcentajes de casos comprendidos en cada nivel escolar.

Como podrá observarse en la tabla 1.3 relacionada con la ocupación del esposo, el puntaje mayor se encuentra en los - empleos sin remuneración fija (48%); sigue el porcentaje de empleados con sueldo fijo (27%), en ésta categoría se agruparon aquellas actividades llevadas al cabo en negociaciones - particulares (tiendas, comercios, cantinas, etc.), finalmente el porcentaje menor fue el de empleados federales (5%).

Empleo	
Empleado Federal	5%
Obrero	20%
Empleado	27%
Empleado sin remuneración fija.	48%

Tabla 1.3 Porcentajes de casos de ocupación del esposo.

2.- Resultados de Obtención de Consistencia Interna del Instrumento (Kuder Richardson).

En este apartado se enuncian los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba estadística que se refiere a la consistencia interna, anotándose tanto los resultados del instrumento total, como los de cada una de las variables referidas a la problemática conyugal; los resultados se enuncian en la tabla 2.1.

VARIABLES	CONSISTENCIA INTERNA
Satisfacción Marital	<u>.78</u>
Conflicto de Roles	.51
Autoestima	.57
Dependencia Conyugal	.55
Comunicación	.69
Satisfacción Sexual	.51
Agresión	.70
Machismo	.65
Alcoholismo	<u>.82</u>
Problemas con Familiares	<u>.75</u>
Problemas Económicos	<u>.75</u>
Celos	.54
Problemática Total	<u>.87</u>

Tabla 2.1 Resumen de datos de consistencia interna para cada variable de la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo.

La consistencia interna del instrumento total fue de .87 siendo éste valor el más cercano al 1.00 que es la máxima consistencia interna.

En cuanto a la consistencia interna de los índices analizados, los cuatro valores más consistentes fueron los que se refirieron a las variables de alcoholismo (0.82), satisfacción marital (0.78), problemas económicos (0.75) y problemas familiares (0.75).

Los valores menos consistentes fueron los que se refirieron a las variables de : satisfacción sexual (0.51), conflicto de roles (0.51), celos (0.54) y dependencia conyugal (0.55).

3.-Resultados de la  $X^2$  (Chi cuadrada) comparando dos periodos del matrimonio (de 6 a 10 y de 11 a 20).

Los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba estadística  $X^2$  en la comparación de dos periodos del matrimonio, tanto en su problemática general como en cada una de sus variables, se enuncian en la tabla 3.1.

VARIABLES	$X^2$	Nivel de significancia.
Satisfacción Marital	.82	.70
Conflicto de Roles	1.86	.50
Autoestima	4.32	.20
Dependencia Conyugal	4.04	.20
Comunicación	.78	.70
Satisfacción Sexual	2.32	.70
Agresión	1.68	.50
Machismo	1.66	.50
Alcoholismo	.68	.80
Problemas c/familiares	1.46	.50
Problemas Económicos	3.14	.30
Celos	.24	.90
Problemática Total	.70	.80

Tabla 3.1 Resultados obtenidos en la aplicación de  $X^2$  comparando dos periodos del matrimonio de 6 a 10 y de 11 a 20 años.

En los datos obtenidos en la tabla 3.1, se observa que el nivel de significancia menor es de .20 y el mayor de .80; tomando en consideración que para un nivel de significancia de .05 con 2 gl (tabla C de Siegel pág. 283), se obtiene un valor de 5.99 siendo éste mayor que los valores obtenidos de  $X^2$  por lo tanto se rechazan las hipótesis de trabajo planteadas en relación a la comparación de la problemática de la mujer casada de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio y se aceptan las hipótesis nulas que dicen:

No existen diferencias significativas en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo (con respecto a la satisfacción marital, conflicto de roles, autoestima, dependencia conyugal, comunicación, satisfacción sexual, agresión, machismo, alcoholismo, problemas económicos y celos) de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio.

#### Resultados de la $X^2$ (chi cuadrada) en base a la escolaridad.

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la prueba estadística  $X^2$  para determinar niveles de significancia en base a la escolaridad, se observan en la tabla 3.2.

Los resultados que se observan nos indican que hubo diferencias significativas en relación a la dependencia conyugal y a la satisfacción sexual en un nivel de significancia de .02 con 4 gl ya que se obtuvo un valor de 11.67 siendo éste menor que los obtenidos de  $X^2$  de dependencia conyugal (12.15) y de satisfacción sexual (12.02) por lo tanto se aceptan las hipótesis de trabajo que se enunciaron de la siguiente manera:

$H_4$ .- Habrá diferencias significativas en el grado de dependencia conyugal que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.

H<sub>12</sub>.- Habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción sexual que tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.

VARIABLES	X <sup>2</sup>	Nivel de significancia.
Satisfacción Marital	6.01	.20
Conflicto de Roles	3.99	.50
Autoestima	8.46	.10
Dependencia Conyugal	<u>12.15</u>	.02
Comunicación	8.58	.10
Satisfacción Sexual	<u>12.02</u>	.02
Agresión	5.75	.30
Machismo	4.42	.50
Alcoholismo	<u>14.58</u>	.05
Problemas c/familiares	2.67	.70
Problemas Económicos	5.58	.30
Celos	<u>11.38</u>	.05

Tabla 3.2 Resultados obtenidos en la prueba X<sup>2</sup> en relación a la escolaridad.

Asimismo se observan diferencias significativas en un nivel de significancia de .05 con 4gl ya que se obtuvo un valor de 9.49 siendo éste menor que los valores de X<sup>2</sup> obtenidos en relación a alcoholismo y celos (14.58 y 11.38) por lo tanto también se aceptan las siguientes hipótesis de trabajo:

H<sub>8</sub>.- Habrá diferencias significativas en la presentación de conducta alcohólica del esposo en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.

H<sub>11</sub>.- Habrá diferencias significativas en la presentación de la actitud celosa del esposo hacia su cónyuge en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.

En cuanto a las hipótesis de trabajo relacionadas con: satisfacción marital, conflicto de roles, autoestima, comunicación, agresión, machismo, problemas con familiares y problemas económicos, tal como observamos en la tabla 3.2, los valores obtenidos de  $X^2$  para cada una de las variables mencionadas son menores al valor de 9.49 para un nivel de significancia de .05 por lo tanto se rechazan las hipótesis de trabajo relacionadas con éstas variables y se aceptan las hipótesis nulas planteadas que se resumen en la siguiente forma:

H<sub>0</sub>.- No habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción marital, en el concepto que de sí misma tiene la mujer, en el grado de comunicación, en el conflicto de roles, en la manifestación de agresión, de machismo, en la problemática con familiares y en la presentación de problemas económicos dentro del matrimonio de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación a su escolaridad.

### Resultados de la $X^2$ (chi cuadrada) en relación al número de hijos.

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación de dicha prueba estadística para obtener niveles de significancia en base al número de hijos se enuncian en la tabla 3.3.

Dichos resultados nos indican que existen diferencias significativas en relación a la autoestima y machismo en un nivel de significancia de .01 con 4 gl con un valor de 13.28 -- siendo éste menor que los obtenidos en autoestima (13.86) y machismo (14.61) por lo tanto se aceptan las hipótesis de trabajo enunciadas en los siguientes términos:

H<sub>3</sub>.- Habrá diferencias significativas en el concepto que de sí misma tiene la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.

H<sub>7</sub>.- Habrá diferencias significativas en la manifestación de machismo en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al número de hijos.

VARIABLES	X <sup>2</sup>	Nivel de significancia.
Satisfacción Marital	3.80	.50
Conflicto de Roles	5.53	.30
Autoestima	<u>13.86</u>	.01
Dependencia Conyugal	6.65	.20
Comunicación	2.43	.70
Satisfacción Sexual	3.96	.50
Agresión	3.77	.50
Machismo	<u>14.61</u>	.01
Alcoholismo	6.66	.20
Problemas c/familiares	1.71	.80
Problemas Económicos	2.35	.70
Celos	1.48	.90

Tabla 3.3 Resultados obtenidos en la aplicación de la X<sup>2</sup> en relación al número de hijos.

En las variables cuyos valores de X<sup>2</sup> son menores al valor de 13.28 se aceptan las hipótesis de nulidad que se resumen de la siguiente forma:

H<sub>0</sub>.- No habrá diferencias significativas en la obtención de satisfacción marital, en el conflicto de roles, en la actitud de dependencia conyugal, en el grado de comunicación, en la satisfacción sexual, en la manifestación de agresión, alcoholismo, problemática con familiares, económica, y la actitud celosa del esposo dentro del matrimonio de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo en relación al no. de hijos

## DISCUSION DE RESULTADOS

El propósito de la presente investigación fue establecer una comparación de la problemática de la mujer casada, de nivel socioeconómico bajo, en dos períodos del matrimonio, así como en relación a su escolaridad y al número de hijos analizando doce variables de la relación conyugal.

Los resultados obtenidos en el análisis estadístico indican que existen diferencias significativas en la dependencia conyugal, satisfacción sexual, alcoholismo y celos, en relación a la escolaridad, con lo cual se aceptan las hipótesis de trabajo propuestas en los factores anteriormente mencionados.

En lo que respecta a la dependencia conyugal Georges -- (1957) señala que el rol masculino lleva consigo un status de dependencia lo cual es especialmente desastroso para la mujer, de lo que se deduce que el factor de dependencia económica de parte de la mujer, es determinante en su toma de decisiones dentro del matrimonio. Al respecto Moore y Shaw Hill (1976), hacen notar que los esposos que trabajan fuera del hogar ejercen más poder e influencia dentro de su matrimonio.

Así tenemos que las más altas frecuencias de dependencia conyugal están relacionadas con el menor nivel de escolaridad de la mujer, lo que obviamente le impide realizar una actividad remunerada, este hecho podría apreciarse en forma más clara comparando niveles de escolaridad más opuestos que los señalados en este estudio.

Al respecto, Sheehy (1979) señala que lo que más ayuda a una persona a resolver los conflictos de independencia y a establecer una identidad propia es una experiencia profesional positiva.

En relación a las diferencias significativas obtenidas en cuanto a la conducta alcohólica y celosa del esposo, los resultados indican que las más altas frecuencias de problemática en estos aspectos, se presentan en los casos en que la escolaridad de la mujer es más baja, sin embargo, se hace notar que la escolaridad del esposo se localiza en los mismos niveles. Dichos resultados se justifican por lo mencionado por Octavio --Caz (1959), el cual señala al alcoholismo y a los celos como manifestaciones de emotividad e impulsividad del mexicano.

Asimismo en los resultados obtenidos en satisfacción sexual, encontramos que la mayor frecuencia de problemática, al igual que la dependencia conyugal, alcoholismo y celos, se presenta en los niveles de más baja escolaridad. En cuanto a este aspecto, se hace notar que cuando se realizaban las preguntas referentes al factor sexual verbalmente, las entrevistadas se inhibían e inclusive manifestaban desconocer el significado de satisfacción sexual.

Considerando que la satisfacción sexual es un factor de suma importancia en el aspecto emocional de los cónyuges, se plantea la necesidad de realizar investigaciones relacionadas con este factor, con el fin de detectar específicamente las fuentes de conflicto en esta área y proponer alternativas de solución; pero sobre todo llevar a cabo una concientización en la mujer de clase social baja con el fin de que conozca y acepte su sexualidad como una manifestación natural en ella misma y en su matrimonio.

Ahora bien, en esta investigación también se encontraron diferencias significativas en cuanto a la autoestima de la mujer y la manifestación de machismo del esposo, en relación al número de hijos, y que las más altas frecuencias en autoestima baja por parte de la mujer se localizan en aquellas que tienen de tres a cuatro hijos, en tanto que la manifestación de machismo por parte del esposo, está relacionada con la categoría que señala cinco hijos o más.

Los resultados anteriormente mencionados parecen aceptar lo señalado por Georges (1957), acerca de que existe una relación entre los roles de autoridad que se le dan al hombre en el matrimonio ya que propician en la mujer una imagen desvalorizadora de sí misma lo cual se pudo observar durante la aplicación del cuestionario ya que ante la pregunta de si se consideraban inteligentes, las entrevistadas dudaban en contestar afirmativamente, sin embargo, cuando se les cuestionaba acerca de si las mujeres eran tan inteligentes como los hombres, contestaban rápidamente que sí.

Lo anteriormente puede fundamentarse en el hecho de que la mujer al casarse se aleja del mundo exterior para cuidar a su esposo y a sus hijos, lo que le proporciona muy pocas fuentes de reconocimiento y autoestima; Sheehy (1979) señala que las expectativas de la sociedad acerca de que la mujer se ajustará a identificarse con su rol sexual de esposa y madre, lo que justifica en cierto modo los resultados obtenidos.

En relación al machismo, al darse la más alta frecuencia de problemática en el nivel de mayor número de hijos, se concuerda con Leñero Otero (1971) y Paz (1980), acerca del valor positivo que se le dá al macho por su habilidad de ser un hombre prolfico.

Otro de los objetivos principales de esta investigación era establecer una comparación entre la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo de seis a diez y de once a veinte años de casada; los resultados indican que no existen diferencias significativas, lo que nos lleva a suponer que los individuos que se encuentran en un mismo nivel socioeconómico, mantendrán uniforme a lo largo de su matrimonio el grado de problemática conyugal.

Sin embargo, cabe hacer notar que uno de los factores importantes en la relación conyugal es la presencia de los hijos ya que éstos pueden ser fuente de conflicto al existir

diferencias en cuanto a su educación o a las expectativas de los padres hacia ellos.

Este aspecto no fue explorado ya que el objetivo se planteó en base a la relación esposo-esposa y no en lo referente a la función familiar integrada por padres-hijos.

Las limitaciones más importantes de este trabajo son además de las ya mencionadas, el que los resultados no pueden ser generalizados, ya que el muestreo utilizado fue encaminado hacia el propósito de este estudio; además en las pruebas de  $\chi^2$  realizadas en cuanto a escolaridad y número de hijos no se utilizaron un número uniforme de sujetos para cada categoría dada, así teníamos que las frecuencias en cada categoría variaban de acuerdo al análisis que se realizaba.

No obstante la limitación antes señalada, consideramos -- que el análisis realizado proporciona resultados concluyentes, ya que las frecuencias más altas señaladas eran proporcionales al número de sujetos analizados. Se sugiere que en futuras investigaciones se lleve a cabo el control de esta variable con el fin de aportar a la investigación familiar, los fundamentos necesarios para elaborar programas de psicoterapia, integración familiar y desarrollo del niño, así como de tipo escolar.

Finalmente se observó en la aplicación del instrumento, el cual se llevó a cabo individualmente, que las personas a las que se les leían las preguntas ya fuera porque no sabían leer o porque así lo preferían, proporcionaban mayor información en forma verbal ó en la actitud que mostraban al escucharla, lo que resultó beneficioso para esta investigación, puesto que -- permitió detectar errores y aciertos en la elaboración del --- cuestionario.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En resumen, los resultados obtenidos demuestran que no existen diferencias significativas en la problemática de la mujer casada de nivel socioeconómico bajo comparando dos grupos, de 6 a 10 y de 11 a 20 años de matrimonio; también se encontró que sí existen diferencias significativas en dicha problemática, en cuanto a celos, alcoholismo, y satisfacción sexual, relacionándolos con el nivel de escolaridad de la mujer y finalmente, se encontraron diferencias significativas en cuanto al concepto que de sí misma tiene la mujer y en la conducta machista del esposo, en relación al número de hijos.

Para poder precisar y asimismo dar un mayor grado de validez al estudio de las variables analizadas, se hace necesario estudiar cada una en forma específica y establecer correlaciones entre cada una de ellas.

Asimismo se sugiere realizar un estudio comparativo dentro de un mismo nivel socioeconómico analizando específicamente los factores sociales y de evolución psicológica de la personalidad que afectan la relación conyugal, con el fin de dilucidar si en realidad no existen diferencias significativas analizando la evolución del matrimonio con respecto al factor tiempo.

Lo anterior sería de gran utilidad para la elaboración de programas educacionales y psicoterapéuticos promovidos para lograr una mejor integración conyugal y familiar y por consiguiente social.

Se hace énfasis en que la obtención de la muestra deberá obtenerse en forma probabilística o al azar, con el fin de generalizar los resultados obtenidos.

Por último se sugiere que la aplicación de cuestionarios se realice a nivel individual, ya que ésto proporciona información valiosa acerca de cada uno de los sujetos que integren la muestra, lo que será de gran utilidad para la investigación familiar.

A N E X O S

ANEXO I

CUESTIONARIO DEL ESTUDIO PILOTO

I N T R O D U C C I O N

La Universidad Nacional Autónoma de México está realizando un estudio en relación a los problemas que tiene la mujer casada en el matrimonio.

Este cuestionario tiene como finalidad conocer realmente la situación de la mujer casada con el objeto de proponer alternativas para el mejoramiento familiar.

El presente estudio es únicamente científico, los resultados serán publicados posteriormente.

NO ES NECESARIO QUE DE SU NOMBRE. Lo que sí le pedimos es que conteste a las preguntas en forma totalmente verdadera.

Le agradecemos su valiosa cooperación.

-----  
1.-¿Qué edad tiene usted? \_\_\_\_\_ años

2.-¿A que se dedica? \_\_\_\_\_

3.-De la siguiente lista marque con una X el número que corresponda a su estado civil actual.

\_\_\_\_\_ (1)Soltera

\_\_\_\_\_ (2)Casada Iglesia

\_\_\_\_\_ (3)Casada Civil

\_\_\_\_\_ (4)Casada Civil-Iglesia

\_\_\_\_\_ (5)Unión Libre

\_\_\_\_\_ (6)Divorciada

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA MUJER  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
U. N. A. M.

4.-¿Cuánto tiempo tiene de casada? \_\_\_\_\_

5.-¿Tiene hijos? \_\_\_\_\_

6.-Si tiene hijos diga cuántos \_\_\_\_\_

7.-¿Sabe leer y escribir? \_\_\_\_\_

8.-Si realizó algún estudio diga hasta que año estudió  
\_\_\_\_\_

DATOS DE SU ESPOSO

- 9.-¿Qué edad tiene su esposo? \_\_\_\_\_
- 10.-¿Cuál es su ocupación? \_\_\_\_\_
- 11.-¿Ha realizado estudios? \_\_\_\_\_
- 12.-Si su esposo ha realizado estudios diga hasta que año estudió. \_\_\_\_\_

En la siguiente lista de afirmaciones se presentan algunas de las situaciones que se presentan en el matrimonio.

Por favor señale la respuesta que mejor describa su vida familiar.

Señale un solo paréntesis así (X)

- 13.-a-Pienso que lo mejor para la mujer es casarse SI( ) NO( )
- 14.-c-La mujer necesita el apoyo de un hombre SI( ) NO( )
- 15.-j-Me agrada convivir con la familia de él SI( ) NO( )
- 16.-k-A mi esposo le molesta que los niños y yo platiquemos con él SI( ) NO( )
- 17.-c-La mujer debe obediencia y respeto al marido SI( ) NO( )
- 18.-h-Mi esposo dice que los hombres no lloran SI( ) NO( )
- 19.-b-La mujer debe realizar todos los quehaceres del hogar SI( ) NO( )
- 20.-g-Mi esposo dice groserías cuando se dirige a mí o a sus hijos SI( ) NO( )
- 21.-d-Recurro a mi esposo en los problemas que se presentan SI( ) NO( )
- 22.-h-Las órdenes de mi esposo se aceptan sin discusión SI( ) NO( )
- 23.-e-Hablo con mi esposo de lo que nos sucedió en el día a los dos SI( ) NO( )
- 24.-a-Me gustaría haberme casado con otra persona SI( ) NO( )
- 25.-d-Trato de solucionar los problemas que se presentan yo sola SI( ) NO( )

- 26.-j-Discutimos por culpa de su familia SI( ) NO( )
- 27.-h-Mi esposo dice que la mujer es para la casa y no para el trabajo SI( ) NO( )
- 28.-b-Únicamente el hombre debe sostener económicamente a la familia SI( ) NO( )
- 29.-h-Tratamos de salir a pasear cuando hay vacaciones SI( ) NO( )
- 30.-c-El marido debe ser obedecido por ser el jefe de la familia SI( ) NO( )
- 31.-f-Mi esposo es cariñoso conmigo SI( ) NO( )
- 32.-g-Cuando mi esposo está enojado conmigo me golpea SI( ) NO( )
- 33.-h-Los domingos todos juntos vemos la televisión SI( ) NO( )
- 34.-d-Necesito que mi esposo esté de acuerdo en lo que pienso hacer SI( ) NO( )
- 35.-a-Estoy desilusionada del matrimonio SI( ) NO( )
- 36.-c-Mi esposo toma las decisiones en nuestro matrimonio SI( ) NO( )
- 37.-g-Discutimos por cualquier cosa SI( ) NO( )
- 38.-j-Los días de descanso vamos a casa de algún familiar SI( ) NO( )
- 39.-e-Al hablar con mi esposo terminamos discutiendo SI( ) NO( )
- 40.-b-La esposa debe trabajar para ayudar a los gastos familiares SI( ) NO( )
- 41.-i-En las fiestas familiares mi esposo bebe mucho SI( ) NO( )
- 42.-e-Los dos decidimos sobre la educación de los hijos SI( ) NO( )
- 43.-l-A mi esposo le desagrada que salga a la calle sola y muy arreglada SI( ) NO( )
- 44.-a-Creo que mi esposo es el mejor de los hombres SI( ) NO( )

- 45.-e-Prefiero no hablar de mis problemas con mi marido. SI( ) NO( )
- 46.-f-Me disgusta que mi esposo me acaricie. SI( ) NO( )
- 47.-d-Decido mis actividades diarias sin consultar a mi esposo. SI( ) NO( )
- 48.-b-Pienso que es mi responsabilidad cuidar de los niños. SI( ) NO( )
- 49.-h-Creo que mi esposo me engañaría si tuviera oportunidad. SI( ) NO( )
- 50.-c-Las mujeres son tan capaces como los -- hombres. SI( ) NO( )
- 51.-h-Mi esposo dice que los anticonceptivos favorecen la infidelidad. SI( ) NO( )
- 52.-f-Creo que a mi esposo no le interesan mis sentimientos. SI( ) NO( )
- 53.-a-Si volviera a nacer me casaría de nuevo con mi esposo. SI( ) NO( )
- 54.-c-Me considero una persona inteligente. SI( ) NO( )
- 55.-g-Si tenemos un disgusto tratamos de tranquilizarnos. SI( ) NO( )
- 56.-b-El esposo debe de ayudar a cuidar a los niños. SI( ) NO( )
- 57.-e-Si algo me molesta de él se lo hago saber. SI( ) NO( )
- 58.-i-Cuando le pagan a mi esposo a veces se va a tomar con sus amigos. SI( ) NO( )
- 59.-h-Mi esposo me ayuda en los quehaceres de la casa. SI( ) NO( )
- 60.-j-Me molesta que su familia nos visite. SI( ) NO( )
- 61.-k-Mi esposo se preocupa por proporcionarnos diversión. SI( ) NO( )
- 62.-e-Trato de cambiar mi forma de ser para agradar a mi esposo. SI( ) NO( )
- 63.-j-Creo que los matrimonios deberían vivir alejados de su familia. SI( ) NO( )

- 64.-a-Me arrepiento de haberme casado. SI( ) NO( )
- 65.-f-Creo que mi esposo no le gusta a ninguna mujer. SI( ) NO( )
- 66.-c-Creo que puedo resolver cualquier problema que se presente. SI( ) NO( )
- 67.-i-A mi esposo no le gusta beber mucho. SI( ) NO( )
- 68.-e-Si me molesta que mi esposo grite se lo digo. SI( ) NO( )
- 69.-a-Creo que el matrimonio solo trae problemas. SI( ) NO( )
- 70.-b-Prefiero ser ama de casa que trabajar. SI( ) NO( )
- 71.-f-Me agrada que mi esposo me bese. SI( ) NO( )
- 72.-l-Le tengo que decir a mi esposo adonde voy durante el día. SI( ) NO( )
- 73.-e-Si algo no me parece de mi esposo le dejo de hablar. SI( ) NO( )
- 74.-g-Mi marido se dirige hacia mí y hacia la familia respetuosamente. SI( ) NO( )
- 75.-b-Me gustaría trabajar y recibir un sueldo. SI( ) NO( )
- 76.-i-Cuando mi esposo falta al trabajo muchas veces es porque tomó. SI( ) NO( )
- 77.-j-Permanecemos en casa los días de descanso. SI( ) NO( )
- 78.-e-Mi esposo sólo habla de sus asuntos sin interesarse en los míos. SI( ) NO( )
- 79.-e-Si discutimos por algo trato de que lleguemos a un acuerdo. SI( ) NO( )
- 80.-g-Evitamos discutir acaloradamente. SI( ) NO( )
- 81.-a-He sido feliz en mi matrimonio SI( ) NO( )
- 82.-j-Me enoja que mi esposo le haga más caso a mi suegra que a mí. SI( ) NO( )
- 83.-b-El esposo debe de ayudar en los quehaceres del hogar. SI( ) NO( )

- 84.-e-Cuando creo tener la razón en una discusión no escucho razones. SI( ) NO( )
- 85.-h-Mi esposo avisa cuando va a llegar tarde. SI( ) NO( )
- 86.-c-Si mi esposo faltara saldría adelante yo sola. SI( ) NO( )
- 87.-g-Nos enojamos con facilidad. SI( ) NO( )
- 88.-j-Cuando salimos a pasear invita a alguien de su familia. SI( ) NO( )
- 89.-h-A mi esposo le gusta invitar a sus amigos y pagar él. SI( ) NO( )
- 90.-e-Generalmente mi esposo platica conmigo de como le fue en su trabajo. SI( ) NO( )
- 91.-g-Mi esposo hace todo lo posible porque - esté contenta. SI( ) NO( )
- 92.-f-Me siento satisfecha sexualmente con mi esposo. SI( ) NO( )
- 93.-l-Uno de los problemas que tienen algunos matrimonios es - que el marido es celoso.Su esposo lo es? SI( ) NO( )
- 94.-l-Si contestó que sí, diga en que forma demuestra sus - celos. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

95.- En todos los matrimonios existen problemas ¿Podría decir cuáles cree que sean los principales problemas en su matrimonio? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS.

## ANEXO I I

REACTIVOS ELIMINADOS POR TENER NEGACIONES EN LA REDACCION CON LO CUAL SE CONFUDIAN AL CONTESTAR.

- 18.- Mi esposo dice que los hombres no lloran.
- 45.- Prefiero no hablar de mis problemas con mi marido.
- 52.- Creo que a mi esposo no le interesan mis sentimientos.
- 67.- A mi esposo no le gusta beber mucho.
- 84.- Cuando creo tener la razón en una discusión no escucho ra zones.

REACTIVOS ELIMINADOS POR CONTESTARSE TODAS SI O TODAS NO.

- 19.- La mujer debe realizar todos los quehaceres del hogar.
- 14.- La mujer necesita el apoyo de un hombre.
- 20.- Mi esposo dice groserías cuando se dirige a mi o a sus hi jos.
- 23.- Hablo con mi esposo de lo que nos sucedió en el día a los dos.
- 40.- La esposa debe trabajar para ayudar a los gastos familia- res.
- 42.- Los dos decidimos sobre la educación de los hijos.
- 48.- Pienso que es mi responsabilidad cuidar de los niños.
- 55.- Si tenemos un disgusto tratamos de tranquilizarnos.
- 56.- El esposo debe de ayudar a cuidar a los niños.
- 62.- Trato de cambiar mi forma de ser para agradar a mi esposo.
- 68.- Si me molesta que mi esposo grite se lo digo.
- 74.- Mi marido se dirige hacia mi y hacia la familia respetuo- samente.
- 75.- Me gustaría trabajar y recibir un sueldo.
- 76.- Cuando mi esposo falta al trabajo muchas veces es porque tomó.
- 79.- Si discutimos por algo tratamos de llegar a un acuerdo.
- 80.- Evitamos discutir acaloradamente.

- 82.- Me enoja que mi esposo le haga más caso a mi suegra que a mi.
- 86.- Si mi esposo faltara saldría adelante yo sola.
- 90.- Generalmente mi esposo platica conmigo de como le fue en su trabajo.
- 91.- Mi esposo hace todo lo posible porque esté contenta.
- 31.- Mi esposo es cariñoso conmigo.

REACTIVOS ELIMINADOS POR CONSIDERAR QUE NO ESTABAN MIDIENDO LO QUE SE DESEABA MEDIR.

#### CONVIVENCIA

- 16.- A mi esposo le molesta que los niños y yo platiquemos con él.
- 29.- Tratamos de salir a pasear cuando hay vacaciones.
- 33.- Los domingos todos juntos vemos la televisión.
- 61.- Mi esposo se preocupa por proporcionarnos diversión.
- 77.- Permanecemos en casa los días de descanso.

#### PROBLEMAS CON FAMILIARES

- 38.- Los días de descanso vamos a casa de algún familiar.
- 88.- Cuando salimos a pasear invita a alguien de su familia.

#### MACHISMO

- 85.- Mi esposo avisa cuando va a llegar tarde.
- 89.- A mi esposo le gusta invitar a sus amigos y pagar él.

REACTIVOS MODIFICADOS CON EL FIN DE HACERLOS MAS ESPECIFICOS.

- 17.- La mujer debe obediencia y respeto al marido.  
Mod. La mujer debe obediencia al marido.
- 21.- Recorro a mi esposo en los problemas que se presentan.  
Mod. Recorro a mi esposo hasta en los pequeños problemas que se presentan.
- 27.- Mi esposo dice que la mujer es para la casa y no para el trabajo.

- Mod. Mi esposo dice que la mujer es para la casa y el hombre para el trabajo.
- 32.- Cuando mi esposo está enojado conmigo me golpea.  
Mod. A veces mi esposo me golpea.  
Frecuentemente mi esposo me golpea.
- 36.- Mi esposo toma las decisiones en nuestro matrimonio.  
Mod. Mi esposo toma las decisiones importantes en nuestro matrimonio.
- 39.- Al hablar con mi esposo terminemos discutiendo.  
Mod. La mayoría de las veces al hablar con mi esposo terminamos discutiendo.
- 41.- En las fiestas familiares mi esposo bebe mucho.  
Mod. En las fiestas mi esposo se pone a tomar.
- 47.- Decido mis actividades diarias sin consultar a mi esposo.  
Mod. Al ir de compras escojo la ropa que él me dice.
- 50.- Las mujeres son tan capaces como los hombres.  
Mod. Las mujeres son tan inteligentes como los hombres.
- 51.- Mi esposo dice que los anticonceptivos favorecen la infidelidad.  
Mod. Mi esposo dice que las mujeres que toman la píldora - - quieren engañar a sus maridos.
- 57.- Si algo me molesta de él se lo hago saber.  
Mod. Cuando mi marido hace mal las cosas le molesta que se lo diga.
- 60.- Me molesta que su familia nos visite.  
Mod. Creo que los familiares en lugar de ayudar dan problemas.
- 63.- Creo que los matrimonios deberían vivir alejados de su familia.  
Mod. Creo que los familiares en lugar de ayudar dan problemas.

65.- Creo que mi esposo no le gusta a ninguna mujer.

Mod. Creo que mi esposo tiene suerte con las mujeres.

73.- Si algo no me parece de mi esposo le dejo de hablar.

Mod. Cuando me enojo con mi esposo le dejo de hablar.

78.- Mi esposo sólo habla de sus asuntos sin interesarse en los míos.

Mod. Trato de callar mis problemas para evitar que él se enoje.

83.- El esposo debe de ayudar en los quehaceres de la casa.

Mod. Mi esposo me ayuda en los quehaceres de la casa.

ANEXO III

Letra de  
identificación  
de variable.

	Variable	No. de Reactivos.
a	SATISFACCION MARITAL	13,20,28,36,42,44,51,62.
b	CONFLICTO DE ROLES	17,24,31,46.
c	AUTOESTIMA	25,29,40,43,53,66.
d	DEPENDENCIA CCNYUGAL	18,27,38,65.
e	COMUNICACION	19,32,55,61.
f	SATISFACCION SEXUAL	21,37,52,57.
g	AGRESION	26,30,56,63.
h	MACHISMO	23,39,49,59.
i	ALCOHOLISMO	34,45,54,60.
j	PROBLEMAS CON FAMILIARES	14,16,22 ,50.
k	PROBLEMAS ECONOMICOS	15,33,41,48.
l	CELOS	35,47,58,64.

ANEXO IV

I N T R O D U C C I O N

La Universidad Nacional Autónoma de México, está realizando un estudio en relación a los problemas que tiene la mujer casada en el matrimonio.

Este cuestionario tiene como finalidad conocer realmente la situación de la mujer casada con el objeto de proponer alternativas para el mejoramiento familiar.

El presente estudio es únicamente científico, los resultados serán publicados posteriormente.

NO ES NECESARIO QUE DE SU NOMBRE. Lo que sí le pedimos es que conteste a las preguntas en forma totalmente verdadera.

Le agradecemos su valiosa cooperación.

- 
- 1.- ¿Qué edad tiene usted? \_\_\_\_\_ años.
- 2.- ¿A qué se dedica? \_\_\_\_\_
- 3.- De la siguiente lista marque con una X el número que corresponda a su estado civil actual.
- \_\_\_\_\_ (1) Soltera
  - \_\_\_\_\_ (2) Casada Iglesia
  - \_\_\_\_\_ (3) Casada Civil
  - \_\_\_\_\_ (4) Casada Civil-Iglesia
  - \_\_\_\_\_ (5) Unión Libre
  - \_\_\_\_\_ (6) Divorciada
  - \_\_\_\_\_ (7) Segundo Matrimonio

- 4.- ¿Cuánto tiempo tiene de casada? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Tiene hijos? \_\_\_\_\_
- 6.- Si tiene hijos diga cuántos. \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Sabe leer y escribir? \_\_\_\_\_
- 8.- Si realizó algún estudio diga hasta que año estudió.
- 

DATOS DE SU ESPOSO

- 9.- ¿Qué edad tiene su esposo? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Ha realizado estudios? \_\_\_\_\_
- 11.- Si su esposo ha realizado estudios diga hasta que año estudió. \_\_\_\_\_

En la siguiente lista de afirmaciones se presentan algunas de las situaciones que se presentan en el matrimonio.

Por favor señale la respuesta que mejor describa su vida familiar.

Señale un sólo paréntesis así (X)

- 13.-a-Pienso que lo mejor para la mujer es casarse. SI(0) NO(1)
- 14.-j-Me agrada convivir con la familia de él. SI(0) NO(1)
- 15.-k-Mi esposo me da el dinero suficiente. SI(0) NO(1)
- 16.-j-Me gusta que su familia nos visite. SI(0) NO(1)
- 17.-b-En el matrimonio la mujer debe realizar todos los quehaceres del hogar. SI(0) NO(1)
- 18.-d-Recurro a mi esposo hasta en los pequeños problemas que se me presentan. SI(1) NO(0)
- 19.-k-Mi esposo y yo discutimos por dinero. SI(1) NO(0)
- 20.-a-Me gustaría haberme casado con otra persona. SI(1) NO(0)
- 21.-g-Nos enojamos con facilidad. SI(1) NO(0)
- 22.-j-Discutimos por culpa de su familia. SI(1) NO(0)
- 23.-h-Mi esposo dice que la mujer es para la casa y el hombre para el trabajo. SI(1) NO(0)

- 24.-b-Pienso que es obligación del hombre sostener económicamente a la familia. SI(0)NO(1)
- 25.-c-El marido debe ser obedecido por ser el jefe de la familia. SI(0)NO(1)
- 26.-c-Me considero una persona inteligente. SI(0)NO(1)
- 27.-d-Necesito que mi esposo esté de acuerdo en lo que pienso hacer. SI(1)NO(0)
- 28.-a-Estoy desilusionada del matrimonio. SI(1)NO(0)
- 29.-c-Mi esposo toma las decisiones importantes en nuestro matrimonio. SI(1)NO(0)
- 30.-g-Discutimos por cualquier cosa. SI(1)NO(0)
- 31.-b-Prefiero ser ama de casa que trabajar. SI(0)NO(1)
- 32.-e-La mayoría de las veces al hablar con mi esposo terminamos discutiendo. SI(1)NO(0)
- 33.-e-Cuando me enojo con mi esposo le dejo de hablar. SI(1)NO(0)
- 34.-i-En las fiestas mi esposo se pone a tomar. SI(1)NO(0)
- 35.-l-A mi esposo le desagrada que salga a la calle sola y muy arreglada. SI(1)NO(0)
- 36.-a-Creo que mi esposo es el mejor de los hombres. SI(0)NO(1)
- 37.-f-Me disgusta que mi esposo me acaricie. SI(1)NO(0)
- 38.-d-Al ir de compras escojo la ropa que él me dice. SI(1)NO(0)
- 39.-h-Creo que mi esposo me engañaría si tuviera oportunidad. SI(1)NO(0)
- 40.-c-Las mujeres son tan inteligentes como los hombres. SI(0)NO(1)
- 41.-k-El dinero que me da mi esposo me alcanza para mis gastos. SI(0)NO(1)
- 42.-a-Si volviera a nacer me casaría de nuevo con mi esposo. SI(0)NO(1)
- 43.-g-A veces mi esposo me golpea. SI(1)NO(0)

- 44.-a-Creo que el matrimonio solo trae problemas. SI(1)NO(0)
- 45.-i-Cuando le pagan a mi esposo a veces se va a tomar con sus amigos. SI(1)NO(0)
- 46.-b-Mi esposo me ayuda en los quehaceres de la casa. SI(1)NO(0)
- 47.-l-Le tengo que decir a mi esposo adonde voy durante el día. SI(1)NO(0)
- 48.+k-Tenemos problemas de dinero. SI(1)NO(0)
- 49.-h-Mi esposo dice que las mujeres que toman la píldora quieren engañar a sus maridos. SI(1)NO(0)
- 50.-j-Creo que los familiares en lugar de ayudar dan problemas. SI(1)NO(0)
- 51.-a-Me arrepiento de haberme casado. SI(1)NO(0)
- 52.-f-Creo que mi esposo tiene suerte con las mujeres. SI(1)NO(0)
- 53.-c-Creo que puedo resolver cualquier problema que se me presente. SI(0)NO(1)
- 54.-i-Los días de descanso mi esposo se pone a tomar. SI(1)NO(0)
- 55.-e-Cuando mi esposo hace mal las cosas le molesta que se lo diga. SI(1)NO(0)
- 56.-g-Frecuentemente mi esposo me golpea. SI(1)NO(0)
- 57.-f-Me agrada que mi esposo me bese. SI(0)NO(1)
- 58.-l-Mi esposo es celoso. SI(1)NO(0)
- 59.-h-Las órdenes de mi esposo se aceptan aunque yo no esté de acuerdo. SI(1)NO(0)
- 60.-i-Mi esposo es borracho. SI(1)NO(0)
- 61.-e-Trato de callar mis problemas para evitar que él se enoje. SI(1)NO(0)
- 62.-a-He sido feliz en mi matrimonio. SI(0)NO(1)
- 63.-f-Me siento satisfecha sexualmente con mi esposo. SI(0)NO(1)
- 64.-l-Mi esposo se muestra indiferente cuando platico con un desconocido. SI(0)NO(1)
- 65.-d-Trato de solucionar los problemas que se presentan yo sola. SI(0)NO(1)
- 66.-c-La mujer debe obediencia al marido. SI(0)NO(1)

MUCHAS GRACIAS

ANEXO V

CUADROS DE FRECUENCIAS DE LA PRUEBA  $\chi^2$

EN EL ANALISIS COMPARATIVO POR ETAPAS

Problemática	1a. Etapa	2a. Etapa	Totales
Global	(6 a 10 años)	(11 a 20 años)	
Alta	13	14	27
Media	11	14	25
Baja	26	22	48
Totales	50	50	100

RESULTADOS

$2g1 = 5.99$	
$\chi^2 = .70$	Se acepta la hipótesis
5.99 $\chi^2$	de nulidad.

Satisfacción	1a. Etapa	2a. Etapa	Total	Resultados
Marital	(6 a 10)	(11 a 20)		
Alta	30	34	64	$2g1 = 5.99$
Media	12	10	22	$\chi^2 = .82$
Baja	8	6	14	$5.99 > \chi^2$
Total	50	50	100	Se acepta $H_0$

Conflicto de roles	1a. Etapa	2a. Etapa	Total	Resultados
	(6 a 10)	(11 a 20)		
Alta	12	11	23	$2g1 = 5.99$
Media	13	8	21	$\chi^2 = 1.86$
Baja	25	31	56	$5.99 > \chi^2$
Total	50	50	100	Se acepta $H_0$

Problemas Económicos.	1a.Etapa	2a.Etapa	Total
Alta	15	22	37
Media	13	7	20
Baja	22	21	43
Total	50	50	100

Resultados

$$2 \text{ gl} = 5.99$$

$$X^2 = 3.14$$

$$5.99 > X^2$$

Se acepta  $H_0$

Agresión	1a.Etapa	2a.Etapa	Total
Alta	7	11	18
Media	12	8	20
Baja	31	31	62
Total	50	50	100

Resultados

$$2 \text{ gl} = 5.99$$

$$X^2 = 1.68$$

$$5.99 > X^2$$

Se acepta  $H_0$

Problemas c/Fam.	1a.Etapa	2a.Etapa	Total
Alta	25	19	44
Media	7	8	15
Baja	18	23	41
Total	50	50	100

Resultados

$$2 \text{ gl} = 5.99$$

$$X^2 = 1.46$$

$$5.99 > X^2$$

Se acepta  $H_0$

Machismo	1a.Etapa	2a.Etapa	Total
Alta	17	23	40
Media	14	10	24
Baja	19	17	36
Total	50	50	100

Resultados

$$2 \text{ gl} = 5.99$$

$$X^2 = 1.66$$

$$5.99 > X^2$$

Se acepta  $H_0$

Alcoholismo	1a.Etapa	2a.Etapa	Total
Alta	12	17	29
Media	5	4	9
Baja	33	29	62
Total	50	50	100

Resultados

$$2 \text{ gl} = 5.99$$

$$X^2 = .80$$

$$5.99 > X^2$$

Se acepta  $H_0$

Autoestima	1a.Etapa	2a.Etapa	Total
Alta	29	21	50
Media	9	18	27
Baja	12	11	23
Total	50	50	100

Resultados  
 $2 \text{ gl} = 5.99$   
 $\chi^2 = 4.32$   
 $5.99 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

Dependencia Conyugal	1a.Etapa	2a.Etapa	Total
Alta	27	32	59
Media	14	6	20
Baja	9	12	21
Total	50	50	100

Resultados  
 $2 \text{ gl} = 5.99$   
 $\chi^2 = 4.04$   
 $5.99 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

Comunicación	1a.Etapa	2a.Etapa	Total
Alta	23	19	42
Media	10	13	23
Baja	17	18	35
Total	50	50	100

Resultados  
 $2 \text{ gl} = 5.99$   
 $\chi^2 = .78$   
 $5.99 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

Satisfacción Sexual	1a.Etapa	2a.Etapa	Total
Alta	30	27	57
Media	13	10	23
Baja	7	13	20
Total	50	50	100

Resultados  
 $2 \text{ gl} = 5.99$   
 $\chi^2 = 4.34$   
 $5.99 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

Celos	1a.Etapa	2a.Etapa	Total
Alta	19	19	38
Media	15	17	32
Baja	16	14	30
Total	50	50	100

Resultados  
 $2 \text{ gl} = 5.99$   
 $\chi^2 = .24$   
 $5.99 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

CUADROS DE FRECUENCIAS DE LA PRUEBA  $\chi^2$

RELACIONANDO PROBLEMATICA CONYUGAL CON ESCOLARIDAD

ESCOLARIDAD  
Sin estudios o Primaria Incompleta  
Primaria Completa o Carrera Corta  
Secundaria Incompleta o Completa

CATEGORIA

I  
II  
III

ESCOLARIDAD	SATISFACCION MARITAL			
	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
I	21	12	6	39
II	32	5	6	43
III	12	5	1	18
Total	65	22	13	100

Resultados

$$4 \text{ gl} = 11.38$$

$$\chi^2 = 6.01$$

$$11.38 > \chi^2$$

Se acepta  $H_0$

ESCOLARIDAD	CONFLICTO DE ROLES			
	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
I	6	7	27	40
II	11	10	20	41
III	6	4	9	19
Total	23	21	56	100

Resultados

$$4 \text{ gl} = 11.38$$

$$\chi^2 = 3.99$$

$$11.38 > \chi^2$$

Se acepta  $H_0$

ESCOLARIDAD	AUTOESTIMA			
	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
I	12	14	12	38
II	27	9	7	43
III	11	4	4	19
Total	50	27	23	100

Resultados

$$4 \text{ gl} = 11.38$$

$$\chi^2 = 8.46$$

$$11.38 > \chi^2$$

Se acepta  $H_0$

ESCOLARIDAD	DEPENDENCIA CONYUGAL			
	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
I	31	3	5	39
II	22	12	9	43
III	8	3	7	18
Total	61	18	22	100

Resultados

$$4 \text{ gl} = 11.67$$

$$\chi^2 = 12.15$$

$$11.67 < \chi^2$$

Se acepta  $H_4$

al N.S. .02

COMUNICACION				
ESCOLARIDAD	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
I	9	11	19	39
II	23	8	12	43
III	8	5	5	18
Total	40	24	36	100

Resultados  
 $4 \text{ gl} = 11.38$   
 $\chi^2 = 8.58$   
 $11.38 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

SATISFACCION SEXUAL				
ESCOLARIDAD	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
I	19	9	11	29
II	27	8	8	43
III	11	6	1	28
Total	57	23	20	100

Resultados  
 $4 \text{ gl} = 11.67$   
 $\chi^2 = 12.02$   
 $11.67 < \chi^2$   
 Se acepta  $H_{12}$   
 Al N. S. .02

CELOS				
ESCOLARIDAD	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
I	17	15	8	40
II	10	14	18	42
III	11	2	5	18
Total	38	31	31	100

Resultados  
 $4 \text{ gl} = 11.38$   
 $\chi^2 = 11.38$   
 $11.38 = \chi^2$   
 Se acepta  $H_{11}$   
 Al N. S. .05

PROBLEMAS ECONOMICOS				
ESCOLARIDAD	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
I	20	5	16	41
II	12	10	21	43
III	5	5	6	16
Total	37	20	43	100

Resultados  
 $4 \text{ gl} = 11.38$   
 $\chi^2 = 5.58$   
 $11.38 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

AGRESION				
ESCOLARIDAD	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
I	8	11	19	38
II	5	6	33	44
III	4	3	11	18
Total	17	20	63	100

Resultados  
 $4 \text{ gl} = 11.38$   
 $\chi^2 = 5.75$   
 $11.38 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

PROBLEMAS CON FAMILIARES

ESCOLARIDAD	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
I	17	5	16	38
II	13	6	24	43
III	7	4	8	19
Total	37	15	48	100

Resultados  
 $4 g_1 = 11.38$   
 $\chi^2 = 2.67$   
 $11.38 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

MACHISMO

ESCOLARIDAD	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
I	16	9	16	41
II	12	8	22	42
III	8	5	4	17
Total	36	22	42	100

Resultados  
 $4 g_1 = 11.38$   
 $\chi^2 = 4.42$   
 $11.38 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

ALCOHOLISMO

ESCOLARIDAD	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
I	17	6	16	39
II	7	1	35	43
III	5	2	11	18
Total	29	9	62	100

Resultados  
 $4 g_1 = 11.38$   
 $\chi^2 = 14.58$   
 $11.38 < \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$   
 Al N. S. .05

CUADROS DE FRECUENCIAS DE LA PRUEBA  $\chi^2$

RELACIONANDO PROBLEMÁTICA CONYUGAL CON No. DE HIJOS

SATISFACCION MARITAL

No. de Hijos	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
1 a 2	29	11	6	46
3 a 4	23	4	6	33
5 o más	12	7	2	21
Total	64	22	14	100

Resultados  
 $4 g_1 = 11.38$   
 $\chi^2 = 3.81$   
 $11.38 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

CONFLICTO DE ROLES

No. de Hijos	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
1 a 2	13	8	26	47
3 a 4	8	10	14	32
5 o más	2	3	16	21
Total	23	21	56	100

Resultados  
 $4 g_1 = 11.38$   
 $\chi^2 = 5.53$   
 $11.38 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

### AUTOESTIMA

No. de Hijos	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
1 a 2	31	11	6	48
3 a 4	11	7	13	31
5 o más	8	9	4	21
Total	50	27	23	100

Resultados

$$4 g_1 = 13.28$$

$$X^2 = 13.86$$

$$13.28 < X^2$$

Se acepta  $H_3$

Con N. S. .01

### DEPENDENCIA CONYUGAL

No. de Hijos	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
1 a 2	23	14	10	47
3 a 4	21	3	8	32
5 o más	15	3	3	21
Total	59	20	21	100

Resultados

$$4 g_1 = 11.38$$

$$X^2 = 6.65$$

$$11.38 > X^2$$

Se acepta  $H_0$

### COMUNICACION

No. de Hijos	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
1 a 2	23	11	13	47
3 a 4	12	7	13	32
5 o más	7	5	9	21
Total	42	23	35	100

Resultados

$$4 g_1 = 11.38$$

$$X^2 = 2.43$$

$$11.38 > X^2$$

Se acepta  $H_0$

### SATISFACCION SEXUAL

No. de Hijos	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
1 a 2	29	12	6	47
3 a 4	18	7	7	31
5 o más	11	4	6	21
Total	58	23	19	100

Resultados

$$4 g_1 = 11.38$$

$$X^2 = 3.96$$

$$11.38 > X^2$$

Se acepta  $H_0$

### CELOS

No. de Hijos	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
1 a 2	15	16	15	46
3 a 4	15	9	9	33
5 o más	7	7	7	21
Total	37	32	31	100

Resultados.

$$4 g_1 = 11.38$$

$$X^2 = 1.48$$

$$11.38 > X^2$$

Se acepta  $H_0$

PROBLEMAS ECONOMICOS				
No. de Hijos	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
1 a 2	15	9	23	47
3 a 4	12	8	12	32
5 o más	10	4	7	21
Total	37	21	42	100

Resultados  
 $4 \text{ gl} = 11.38$   
 $\chi^2 = 2.35$   
 $11.38 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

AGRESION				
No. de Hijos	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
1 a 2	6	9	32	47
3 a 4	8	8	16	32
5 o más	4	3	14	21
Total	18	20	62	100

Resultados  
 $4 \text{ gl} = 11.38$   
 $\chi^2 = 3.77$   
 $11.38 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

MACHISMO				
No. de Hijos	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
1 a 2	15	12	20	47
3 a 4	10	6	16	32
5 o más	15	5	1	21
Total	40	23	37	100

Resultados  
 $4 \text{ gl} = 13.28$   
 $\chi^2 = 14.61$   
 $13.28 < \chi^2$   
 Se acepta  $H_1$   
 Al N. S..01

PROBLEMAS CON FAMILIARES				
No. de Hijos	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
1 a 2	15	9	23	47
3 a 4	13	4	15	32
5 o más	9	2	10	21
Total	37	15	48	100

Resultados.  
 $4 \text{ gl} = 11.38$   
 $\chi^2 = 1.71$   
 $11.38 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

ALCOHOLISMO				
No. de Hijos	ALTA	MEDIA	BAJA	TOTAL
1 a 2	8	5	34	47
3 a 4	12	4	16	32
5 o más	8	0	13	21
Total	28	9	63	100

Resultados  
 $4 \text{ gl} = 11.38$   
 $\chi^2 = 6.66$   
 $11.38 > \chi^2$   
 Se acepta  $H_0$

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA MUJER  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
U. N. A. M.

B I B L I O G R A F I A

## B I B L I O G R A F I A

- Ackerman, N.W., "Psicoterapia de la Familia Neurótica" Ed. Hor  
mé, S.A., Buenos Aires, 1969.
- Albrecht, S.L.; Bahr, H.M.; Chadwick, B.A. "Changing Family and  
Sex Roles: An Assessment of Age Differences", Journal  
of Marriage and the Family, February 1979, pág. 41.
- Alegria, J. "Psicología de las Mexicanas", Ed. Diana, México, -  
1981.
- Aranda, C.E.; Arreola y otros, "La Mujer, Explotación, Lucha, -  
Liberación", Ed. Nuestro Tiempo, México, 1976.
- Ausubel, D.P., Pressey, S.L. y otros, "Familia y Sexualidad" -  
Ed. Paidós, Argentina, 1965.
- Benedek, T. "Estructura Emocional de la Familia", EN Fromm, E.,  
Horkheimer, M., Parsons, T., "La Familia" Eds. Península,  
Barcelona, 1978.
- Blascovich, J. y Mc. Farlin, D., "Effects of Self-esteem and -  
Performance Feedback on Future Affective Preferences  
and Cognitive Expectations", Journal of Personality -  
and Social Psychology, Vol. 40 No. 3 521-531.
- Blood, B. y M. "El Noviazgo en la Sociedad Actual", Ed. Pax-Mé  
xico, 1980.
- Blood, B. y M. "Sociología del Matrimonio", Ed. Pax-México, Mé  
xico, 1980.
- Boer, C. "The Polls: Marriage a Decaying Institution?", Public  
Opinion Quarterly, Vol. 45, 1981, 265-275.
- Chinoy, E. "La Sociedad", Ed. Fondo de Cultura Económico, Méxi  
co, 1966.
- De la Paz, L. "El Fundamento Psicológico de la Familia", Impren  
ta Universitaria, México, 1957.

- De Leonardo, M. "La Mujer en la Sociedad de Clases" EN Aranda, C.E., Arreola, T. otros "La Mujer Explotación, Lucha, Liberación", Ed. Nuestro Tiempo, México, 1976.
- Díaz Guerrero, R. "Estudios de Psicología del Mexicano", Ed. - Trillas, México, 1977.
- Elí de Leñero, M. del C. "Hacia donde va la Mujer Mexicana" -- Ed. I.M.E.S. México, 1969.
- Elí de Leñero, M. del C. "Investigación de la Pareja en México" ( Aún no Editada) I.M.E.S. 1970-1972.
- Elí de Leñero, M. del C. "La Mujer en América Latina" Tomo I - SEP-SETENTAS, México, 1975.
- Fine, M. y Kusinitz, I. "Amor Sexo y Matrimonio" Ed. Pax-México México, 1976.
- Fromm, E., Horkheimer, M., Parsons, T., "La Familia" Eds. Península, Barcelona, 1978.
- González, A. "Análisis de la Relación de la Pareja", Eds. Nueva Visión, Buenos Aires, 1979.
- Goodrichs, W., Ryder, R., Raush, H, "Patterns of Newlywed Marriage", Journal of Marriage and the Family, Vol. 30 No. 3, 1968, 383-391.
- Gual, C., Leñero, L., y otros. "Mujeres que Hablan", I.M.E.S, A.C. Instituto Nacional de la Nutrición, México, 1971.
- Guerra, A.J., "El Alcoholismo en México" Ed. Fondo de Cultura Económico", México, 1977.
- Harvey, J.L., "Predicting Adjustment in Marriage", Holt, Reinhart en Winston, Inc. New York, 1951.
- Hornstein, Faller, Streng. "Tu Vida Conyugal" Ed. Daimon, Madrid Barcelona, 1958.
- Jackson, D. "Comunicación, Familia y Matrimonio" Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1977.

- Klemer, R. "Encuentro Hombre-Mujer", Ed. Pax-México, México, 1970.
- Leñero, L. "La Familia" Ed. Edicol, México, 1976.
- Leñero, L., "Realidades Familiares y la Crisis del Modelo Nuclear Conyugal en los Países Latinoamericanos" EN Nava, F. --  
"El Niño y la Familia" ACPEINAC. México, 1982.
- Lindgren, H. "Introducción a la Psicología Social", Ed. Trillas México, 1975.
- Lorenz, K., "Sobre la Agresión: El Pretendido Mal", Editores - Siglo XXI, México, 1980.
- Magnusson, D. "Teoría de los Tests", Ed. Trillas, México, 1977.
- Mendieta y Nuñez, L. "Las Clases Sociales", Ed. Libros de México S.A., México, 1967.
- Michel, A., "Sociología de la Familia y del Matrimonio", Ediciones Península, Barcelona, 1974.
- Miotto, A. "Las Crisis del Hombre y de la Mujer" Ed. UTEHA, México, 1978.
- Nava, F.J. "El Niño y la Familia", A.C.P.E.I.N.A.C. México, -- 1982.
- Olson, D., Bell, R., Portner, J., "Faces-Family Adaptability - and Cohesion Evaluation Scales", Family Social Science University of Minnesota, 1978.
- Parres, R. "La Familia de Hoy" EN Nava, F., "El Niño y la Familia" A.C.P.E.I.N.A.C., México, 1982.
- Pick de Weiss, S. "Como Investigar en Ciencias Sociales", Ed. - Trillas, México, 1982.
- Pick de Weiss, S. "Un Estudio Social y Psicológico de la Planificación Familiar", Ed. Siglo XXI, 1979.
- Powers, W., Hutchinson, K. "The Measurement of Communication Apprehension in the Marriage Relationship", Journal of Marriage and the Family, 1979, Pág. 89.

- Rogers, C. "El Matrimonio y sus Alternativas", Ed. Kairós, Barcelona, 1976.
- Ruch, F.L. "Psicología y Vida" Ed. Trillas, México, 1972.
- Sánchez Azcona, J. "Familia y Sociedad", Ed. Joaquín Mortiz, S.A. México, 1974.
- Sátir, V. "Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar", Ed. Pax-México, México, 1978.
- Shafer, R., Braito, R. "Self Concept and Role Performance Evaluation Among Marriage Partners", Journal of Marriage and the Family, November 1979, p. 801.
- Sheehy, G. "Las Crisis de la Edad Adulta", Ed. Pomaire, S.A. - Barcelona, España., 1979.
- Siegel, S. "Estadística no Paramétrica", Ed. Trillas, México, 1972.
- Stekel, W. "El Matrimonio Moderno", Ed. Libera, Argentina, 1967.
- Tharp, R. y Meadow, A. "Changes in Marriage Roles Accompanying the Acculturation of the Mexican American Wife", Journal of Marriage and the Family, Vol. 30 No. 3, 404-412.
- Torres, M. A. "Matrimonio y Sexualidad", Revista Fem, Ed. Nueva Cultura Feminista, No. 27 abril-mayo, 1983., 4-7.
- Torres, R. "El Flagelo del Alcoholismo", Editores Mexicanos Unidos, S.A., México, 1982.
- Wawkins, J., Weisberg, C., Roy, D.W., "Spouse Differences in Communication Style: Preference, Perception, Behavior" Journal of Marriage and Family, August, 1980.
- Willy, A., Jaimont, C., "Enigmas de la Sexualidad", Ed. Daimon, Madrid, Barcelona, 1973.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE  
ESTUDIOS DE GENERO - U.N.A.M.