



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

1367  
PSIC.  
941/101

ESTUDIO COMPARATIVO EN EL DESARROLLO INTELECTUAL  
Y EMOCIONAL ENTRE UN GRUPO DE NIÑOS  
INSTITUCIONALIZADOS Y UN GRUPO DE NIÑOS  
PERTENECIENTES A UNA FAMILIA INTEGRADA

M-0023397

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en Psicología

P R E S E N T A N:

SILVIA PERALTA ESTRADA

ELSA M. DE LA PARRA ORTEGA



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

LA PRESENTE TESIS FUE REALIZADA  
BAJO LA ASESORIA ACADEMICA DE -  
LA LIC. SARA RALLO LLAGOSTERA -  
A QUIEN AGRADECEMOS SU AMPLIA E  
INMEJORABLE COOPERACION .

LA PRESENTE TESIS FUE REALIZADA  
BAJO LA ASESORIA ESTADISTICA DE  
LA LIC. CORINA CUEVAS RENAULD A  
QUIEN AGRADECEMOS SU VALIOSA  
ORIENTACION.

CON AGRADECIMIENTO A LAS INSTITU  
CIONES QUE NOS BRINDARON LA OPOR  
TUNIDAD DE REALIZAR EL PRESENTE -  
TRABAJO.

A LA MEMORIA DE MI MADRE

A MI PADRE CON PROFUNDO RESPETO  
Y CARINO POR TODO LO QUE ME HA  
DADO

A DAVID QUE TANTO NOS AYUDO  
SIN DARSE CUENTA

A TODOS LOS NIÑOS, ESPECIALMENTE A  
LOS QUE DIRECTAMENTE HICIERON POSI  
BLE LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO

UN NIÑO ABANDONADO, QUE  
DESPIERTA DE PRONTO,  
DEJA VAGAR SU MIRADA  
TÉMEROSA EN DERREDOR  
Y VE TAN SOLO QUE NO  
LE ES DADO VER OTROS  
OJOS QUE LO MIREN CON  
AMOR.

George Elliot.

## PROLOGO

Las instituciones que generalmente se han ocupado del cuidado de los niños sin hogar han sido organizaciones de tipo filantrópico; actualmente se contempla la necesidad que existe de implementar, además del cuidado físico, una actitud diferente hacia el infante desde sus primeros días de vida que abarque tanto el aspecto físico, como los aspectos emocionales, sociales e intelectuales.

Nuestro país ha sido signatario de la Declaración de los Derechos del Niño promulgada por la Organización de las Naciones Unidas en 1959 que expresa: "La humanidad debe al niño lo mejor que pueda darle".

En la actualidad México cuenta con diferentes instituciones que tienen bajo su responsabilidad la atención de niños huérfanos o abandonados, sin embargo y a pesar de los esfuerzos que se han realizado en este sentido, todavía nos encontramos lejos de lograr la óptima atención de la infancia en nuestro país.

Si bien las casas cuna han venido a cubrir la necesidad de un lugar donde se les proporcione a los niños un ambiente físico para su estancia y desarrollo intelectual, no se han logrado cubrir del todo las necesidades de tipo emocional que son tan indispensables para el niño durante sus primeros años de vida. El presente trabajo pretende aunque sea en forma mínima crear una mayor inquietud para mejorar la atención en el área emocional, hasta este momento tan descuidada en este tipo de instituciones.

## I N D I C E

### INTRODUCCION

CAPITULO I	LA FAMILIA.....	1
	a) Importancia de la familia	1
CAPITULO II	EL NIÑO Y SU DESARROLLO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS SEIS AÑOS.....	6
	a) Etapas en el desarrollo intelectual -- afectivo.....	6
CAPITULO III	UNION AFECTIVA.....	15
	a) El desarrollo de la sociabilidad.....	16
	b) Concepto de relaciones objetales.....	17
CAPITULO IV	SEPARACION AFECTIVA.....	34
	a) Privación parcial del cuidado materno..	36
	b) Privación total del cuidado materno....	46
CAPITULO V	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO.....	50
	a) Planteamiento del problema.....	50
	b) Formulación de hipótesis.....	51
	c) Definición de variables.....	53
	d) Características de la muestra y diseño- experimental.....	55
	e) Instrumentos.....	55
	f) Procedimiento.....	61
CAPITULO VI	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS....	63

M-0023397

CAPITULO	VII	CONCLUSIONES.....	69
		a) Limitaciones y sugerencias.....	71
		Tablas gráficas.....	75
		Bibliografía.....	79
		Notas de referencia.....	82

## INTRODUCCION

Un dato preocupante y que se ha agudizado en nuestros días es el hecho constatado que se le ha dado mayor importancia a la satisfacción de las necesidades biológicas del niño, relegando a segundo término la satisfacción de afecto y contacto físico que son tan necesarios para el normal desarrollo de su personalidad. El interés por realizar el presente trabajo surge del compromiso social que tenemos para lograr el desarrollo integral del infante otorgando la misma importancia a las diferentes áreas que conforman el desarrollo del niño. Al niño institucionalizado se le provee de una dieta balanceada y mejores condiciones ambientales para procurar un desarrollo normal, sin embargo estos niños carecen de la relación madre-hijo que se da en el hogar. Ante la carencia de esta relación madre (o sustituto)-hijo nos planteamos la pregunta: ¿Se presentan en el niño institucionalizado alteraciones intelectuales y emocionales que se traducen en: falta de interés por el medio ambiente, ansiedad, retraso en el desarrollo del lenguaje, atención deficiente, depresión, incapacidad para establecer relaciones interpersonales duraderas y satisfactorias, así como incapacidad para dar y recibir afecto?

El niño necesita establecer un lazo afectivo en sus primeros años de vida con alguna figura significativa (que generalmente es la madre) quien no sólo satisface sus necesidades primarias sino que además le brinda seguridad, afecto y protección personal constante.

El bienestar del niño es y ha sido siempre una de las tareas más importantes de la sociedad.

Si por alguna razón el niño carece de los cuidados de su madre o de un sustituto que se encargue en forma permanente de él y es atendido por varias personas que cambien constantemente, de-

tal manera que no pueda establecer la relación individual de afecto que requiere a esa edad, no pudiendo identificar a ninguna de ellas, presentará alteraciones en su desarrollo actual y posterior.

Es por eso que el objetivo de esta investigación tiene como interés especial, comprobar la existencia de diferencias entre un grupo de niños institucionalizados y uno de niños que viven dentro del seno familiar; detectar los efectos que provoca en el niño institucionalizado carente de la constancia, dedicación y cariño que les ofrece una madre a sus hijos.

J. Bowlby, Anna Freud, Mary S. Ainsworth, René A. Spitz entre otros han realizado investigaciones acerca del efecto de la privación materna en las primeras etapas de vida, basándose en sus estudios y en lo que realmente ocurre con niños mexicanos, se realizará nuestro trabajo.

## CAPITULO I

### L A F A M I L I A

El ser humano es tan débil al nacer que perecería inmediatamente si no recibiera la ayuda y cuidados de los adultos, para conservar y proteger la vida humana es indispensable la convivencia.

En todas las etapas históricas encontramos al ser humano - viviendo en comunidad para la mutua protección y la supervivencia ante los grandes peligros de la naturaleza, en la historia de la civilización no encontramos ninguna forma de vida humana que no tenga carácter social (1).

La familia antes de llegar a la forma actual que conocemos desde su surgimiento hasta la fecha ha sufrido diferentes cambios en su estructura y organización (2).

#### IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La importancia de la familia radica en que es una institución estable, que conserva al grupo conyugal, que es un núcleo social indispensable para el desarrollo del hombre.

La familia es la organización social más pequeña en la que se educa y se forma a los hijos, para integrarlos a la sociedad; dentro de la familia cada persona desempeña una función o papel determinado: con sus respectivas obligaciones y derechos.

La madre constituye el núcleo familiar y es dentro de ese ambiente donde se forma la personalidad y se constituye el carácter, en relación con las ideas dominantes en la familia, el individuo forma sus primeros conceptos sobre la vida. La familia es-

una sociedad en miniatura por eso es importante el mejoramiento de la familia. Cada miembro de la sociedad es responsable de sí mismo y todos en conjunto somos responsables de la situación social. Un hogar ideal para el niño debe brindarle ventajas físicas, morales y sociales (3). Debe existir en el amor, seguridad emocional y oportunidades para su desarrollo mental y social. La ausencia del hogar de uno o de ambos padres por largos períodos, o el vivir en alguna escuela, con familiares o con una gran variedad de personas durante los primeros años de vida, tienden a producir inestabilidad en el niño. La privación del hogar da por resultado tensiones emocionales pues las primeras oportunidades que tiene el niño para aprender las tiene al lado de su madre, en su propio hogar, debe saber lo que puede y lo que no puede hacer; cuando y dónde hacerlo, además el niño es capaz de aceptar todas estas restricciones. Pero si no cuenta con el amor de sus padres, si siente desamor y desapego por parte de ellos, tratará de obtener placeres sustitutos en un esfuerzo por compensar la falta de calor maternal. Si se siente inseguro dentro de su propia familia, puede estar incapacitado para amar o relacionarse lo suficientemente con alguna persona y lograr el ajuste personal a las normas sociales. Este patrón inicial de sus relaciones afecta de alguna forma sus contactos con la escuela y la comunidad.

Las tensiones y presiones de la vida emocional de un niño, los descuidos, la falta de afecto, el que esté despojado emocionalmente, hacen que el niño se encuentre incapacitado para resistir las influencias destructoras del medio y lo hacen más susceptible, en cuanto a oportunidades, para delinquir (4).

Como ya mencionamos la familia forma la base del sistema de valores del niño y desarrolla dentro de éste, patrones permanentes de vida, los cuales si coinciden con los de una sociedad más amplia, lo preparan para la vida social. La familia es la trasmisora más efectiva de actitudes y valores, obviamente el niño pe-

queño necesita cuidado y protección para asegurar que no va a ser dañado. A medida que crece necesita de guía y disciplina. A través de la infancia y la adolescencia ambos padres constituyen modelos de conducta que el niño seguirá (o rechazará). La comunicación padre-hijo tiene una función crucial en el desarrollo psicológico y cognoscitivo del niño especialmente con respecto a las funciones del lenguaje. En estos y otros diferentes aspectos, -- los padres son importantes. La familia es la trasmisora más efectiva de actitudes y valores de la sociedad por medio del ejemplo y disciplina de su propia familia.

Por medio de la socialización el individuo adquiere patrones de conducta, hábitos, actitudes e ideas de la sociedad en la que ha nacido, para que exista el orden en la sociedad se debe -- condicionar al individuo, para que sus valores estén en armonía -- con los valores o normas básicas de la sociedad; esta es la función de la familia, que es el agente más efectivo para el control social, pues tiene contacto casi exclusivo con el niño durante -- el período de mayor plasticidad.

Muchos padres carecen de responsabilidad para dirigir a sus hijos. En otros casos, en una sociedad que se encuentra en constante cambio, los valores paternos resultan inadecuados o contradictorios. Se debe educar y orientar a los padres para hacerles comprender la responsabilidad que tiene, para socializar a sus -- hijos, el calor emocional del hogar, la conducta y actitudes de -- los padres hacia el niño, la presencia de amor y de afecto para -- con él, es decir la clase de relaciones familiares dentro del hogar determinan la efectividad de la socialización del niño.

Para que existan relaciones familiares satisfactorias los padres deben observar una conducta uniforme hacia sus hijos, no defraudar su confianza y tener comunicación con ellos. Cuando existe un mal funcionamiento estructural, la familia no funciona ade-

cuadramente y tiende a su desintegración. Entre los factores que propician que las relaciones entre una familia se debiliten tenemos la falta de conocimiento de la pareja, el no tener la madurez emocional suficiente para llegar al matrimonio, la falta de responsabilidad al eludir compromisos, la dependencia excesiva, etc., que atentan contra la integración familiar, así como la carencia de viviendas adecuadas y el bajo nivel de ingresos.

Es posible que las familias de escasos recursos debido a esta condición sean estructuras sociales altamente desintegradas y con un bajo grado de cohesión. Como las clases sociales económicamente débiles se ven privadas de todo, desempeñan trabajos agotadores y no reciben estímulos materiales suficientes que compensen su ardua labor, la situación económica-familiar puede ser un factor básico en la formación de la personalidad (5) las privaciones e insatisfacciones de las necesidades elementales de la vida pueden tener una influencia nociva sobre el carácter de los niños. El niño cuyos padres tienen dificultades económicas, que no cuentan con medios suficientes pueden formarse una imagen hostil del mundo y de la sociedad. En los medios marginados hay un índice muy elevado de analfabetismo que dificultan la educación de los hijos, y en algunos casos provoca alteraciones que repercuten en el desarrollo físico, psíquico y social de los infantes (6).

Algunos estudios realizados reportan que si los padres carecen de preparación se les dificultará la tarea de educar a sus hijos, pues la preparación se ha considerado como un factor que ayuda al entendimiento de las relaciones sociales. En las condiciones socio-económicas actuales del país para que una persona pueda prepararse debe de tener los medios económicos indispensables para hacerlo, en la mayoría de los casos dicha preparación sólo la realizan las clases media y alta, para los miembros de las clases socio-económica débil, el estudio es un lujo, que las privaciones de la vida diaria no les permite realizar; sin embargo la --

preparación intelectual de los padres no basta para educar a los hijos, ni es un factor determinante. Son mucho más negativos los errores de los padres y la falta de cariño hacia sus hijos que -- los convierten en individuos antisociales, que no se pueden en---frentar a la vida, que se encierran en sí mismos. Algunos factores que alteran la vida familiar son: la enfermedad física o mental de alguno de los progenitores, el divorcio, la muerte y el alcohólico, entre otros.

Un hombre y una mujer que se unen y procrean hijos adquieren una gran responsabilidad, la de formar un nuevo ser humano que nace en total desamparo con un gran número de necesidades que deben ser satisfechas por los seres que lo rodean, debe ser colmado de atenciones y de cuidados, pero también de ternura y cercanía que pueden ser satisfechas en el seno de una familia bien integrada, constituida por padres preparados y dispuestos a satisfacerlas.

Cuando los miembros de una familia experimentan dificultades para ajustarse entre sí, debido a que tienen que enfrentar muchos problemas, tanto de factores externos como de problemas que emanan de la familia misma y de su sistema social interno, es conveniente que la familia reciba algún tipo de orientación familiar cuyo objetivo sea promover relaciones sociales satisfactorias, de manera que el niño cuente con las relaciones propicias para su desarrollo.

## CAPITULO II

### EL NIÑO Y SU DESARROLLO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS SEIS AÑOS.

En el desarrollo biológico, psicológico y social de los individuos se advierte constante transformación, como resultado de -- una interacción continúa con el medio ambiente. El niño al nacer posee una dotación genética que se va modificando al interactuar con el medio, las estructuras iniciales van haciéndose cada vez -- más complejas.

Las etapas del desarrollo del individuo se suceden unas a -- otras, aunque las edades promedio que las caracterizan, varían de una persona a otra o de un medio social a otro, el orden de sucesión siempre permanece constante, una etapa da lugar a la siguiente(7).

#### Etapas en el Desarrollo Intelectual y Afectivo.

En el período que comprende del nacimiento al primer mes de vida el niño se encuentra en un nivel reflejo de completa indiferenciación; al nacer el niño sólo presenta conducta refleja, el -- reflejo de succión se va afinando por medio de la ejecución, de -- tal forma que el neonato mama mejor después de una a dos semanas de nacido. Durante la etapa de inteligencia refleja el niño vive en un mundo de señales, su percepción del medio está en función de sus necesidades biológicas. En esta etapa el niño percibe determinadas señales, así cuando siente hambre reconoce del exterior los estímulos que indican la proximidad de alimento. Después del primer mes de vida el bebé elabora una serie de reflejos condicionados, mientras que originalmente sólo succiona cuando se le estimulan los labios directamente, después basta con tocarle la mejilla para obtener la respuesta de succión, finalmente presenta es-

esta respuesta con la sola presencia de la persona que se encarga de alimentarlo. El mundo externo sólo existe para el niño en función de sus necesidades a lo que Piaget llama egocentrismo.

En esta primera etapa el niño no presenta esquemas afectivos hacia una persona determinada, reconoce a su madre no como persona sino como proximidad de comida o satisfactora de otras necesidades biológicas, si la madre es sustituida por otra persona que use la misma rutina de cuidado el bebé no advierte el cambio.

El lactante es totalmente dependiente de los adultos, si es dejado a sus propios recursos perecería rápidamente. Necesita un largo período de cuidados maternos constantes y hábiles que deben ser suministrados preferentemente por una sola persona ya sea la madre o sustituto. Esta situación de extrema dependencia explica la gran influencia que la conducta de la madre tiene sobre el desarrollo de la personalidad del niño (8).

Es a finales del segundo mes o principios del tercero cuando aparece la sonrisa que indica el nacimiento de los primeros esquemas afectivos, para desencadenarla basta con la presencia de un rostro humano, el niño de 3 a 4 meses sonríe ante cualquier rostro.

Spitz demostró que aunque la sonrisa se presenta ante un rostro humano el verdadero estímulo que la provoca es una Gestalt -- constituida por el conjunto frente, ojos y nariz, todo en movimiento, la prueba de esto es que la respuesta no se da si el adulto se muestra de perfil, mientras que si aparece ante una máscara de cartón que presente la Gestalt antes señalada. Esta respuesta no significa que el niño reconozca a las personas como individuos, sino que es una señal precursora del surgimiento de las relaciones interpersonales (9).

*(Scalettaran)*

En los meses siguientes y gradualmente su egocentrismo se reduce y el mundo externo es algo más que una necesidad biológica, - ahora fija su atención en los objetos exteriores y en las modificaciones que sus acciones tienen sobre ellos.

La inteligencia sensorio-motora se hace progresivamente más-activa, aparecen los actos intencionales y puede decirse que el - niño aprende por ensayo y error.

A los cuatro meses es capaz de coordinar un esquema de visión y de prensión con uno de succión: si se le presenta un objeto, el niño lo mira, lo toma y se lo lleva a la boca; estas estructuras- van tornándose cada vez más complejas, aproximadamente a esta -- edad el niño inicia el llamado "gorgeo", emite sonidos y los repi- te, la madre u otra persona repite estos sonidos reforzándolos, - después el lactante imita a sus imitadores pero únicamente repite los sonidos que había emitido previamente.

A los seis meses el niño aumenta su capacidad de prensión, - manipula todo lo que se encuentra cerca de él, aunque no puede -- distinguir entre los medios y los fines hay intencionalidad de - su conducta, paulatinamente el niño adquiere un repertorio de res- puestas que le permiten alcanzar su objetivo, anticipa la conse-- cuencia de sus propios actos, si estas le resultan agradables el- niño las prolonga y las repite por ejemplo: el niño al que esta-- mos haciendo "caballito", cuando nos detenemos se sacude para pro- vocarnos a continuar. Se encuentra presente la "Lalación" - --- (articulación sucesiva de sonidos) hasta los nueve meses.

En el ámbito de las relaciones interpersonales; entre las -- 6 u 8 meses hay un considerable progreso, el niño ya no sonrie an- te cualquier persona, presenta un miedo inequívoco ante las perso- nas extrañas y por vez primera se interesa por una persona distin- ta de él.

La comunicación verbal hasta este momento entre madre-hijo se limita a una repetición de sílabas (10) es entre los nueve y los doce meses que el niño imita sonidos nuevos que no había producido antes, por medio de sucesivas repeticiones sus sonidos -- van semejándose cada vez más al modelo.

A partir de los doce meses el niño desarrolla representaciones mentales, si escondemos un objeto delante de su vista quitamos el obstáculo que se interponga entre él y el objeto, pues es capaz de reproducirlo mentalmente durante breve tiempo, posee una imagen rudimentaria del objeto si no fuera así dejaría de interesarse en el objeto al desaparecer, como ocurre con los niños menores de un año. Para este tiempo la mayoría de los niños ya caminan erguidos con ayuda de una mano en la que puedan apoyarse o sosteniéndose de cualquier objeto como muebles, al poderse desplazar por sus propios medios el niño explora intensamente su medio. Sus habilidades motoras gruesas están más adelantadas que su coordinación motora fina y que su conducta adaptativa al mismo tiempo su interacción social progresa; le gusta tener un auditorio que lo mire y repite los actos que provocan la risa de los demás (11) de esta forma logra atraer su atención lo que refuerza su conducta, es alrededor de esta edad que el niño articula su primera palabra con sentido(12).

Entre los doce y los dieciocho meses el niño va logrando -- coordinar los medios y los fines, presenta conductas inteligentes, es capaz de utilizar instrumentos para lograr un fin determinado como utilizar una varita para alcanzar un objeto (13); -- al mismo tiempo el niño logra imitar un mayor número de sonidos.

A partir de los dieciocho meses el niño aplica medios nuevos a circunstancias imprevistas, reproduce un hecho con variaciones y experimentación activa, ensaya diversas respuestas de su repertorio y las modifica si es necesario, logra formar esquemas de -

conducta que le permiten resolver problemas sencillos, ha desarrollado una inteligencia práctica. En esta etapa el niño logra consolidar la imagen, lo que le permite representar las cosas cuando no están presentes, la aparición de la imagen da lugar a los símbolos.

Alrededor de los dos años se inicia la imitación exacta e inmediata de las palabras y los gestos, (14) como consecuencia empiezan a desaparecer el significado subjetivo del lenguaje para utilizar el del grupo social, progresivamente el niño identifica los objetos por su nombre y utiliza frases de dos o más palabras; es por medio del lenguaje que el niño logra organizar su pensamiento, la posibilidad de comunicarse con palabras facilita al niño la adquisición de las estructuras intelectuales y sociales de su medio.

De acuerdo a Piaget a los dos años la inteligencia sensomotriz alcanza su total desarrollo la experimentación ya no se lleva a cabo por ensayo y error sino que el niño es capaz de interiorizar y coordinar las conductas ensayándolas mentalmente, hecho que indica el grado de desarrollo de la imagen, la imagen es un tipo especial de símbolo y el niño posee imágenes simbólicas -- así cuando juega al médico puede utilizar un lápiz como símbolo de un termómetro (15).

Las características que Gesell menciona en esta edad son: un mayor desarrollo de la coordinación motora fina, puede dar vuelta a las páginas de un libro y llevarse la cuchara a la boca en posición correcta, controlar sus esfínteres, correr sin peligro de caer y expresar sus emociones en forma espontánea como bailar, aplaudir, reír y gritar; en cuanto a su conducta personal social posee un fuerte sentido de lo mío y un sentido muy débil de lo tu yo, es capaz de sonreír cuando se le alaba y avergonzarse si se le regaña (16). A finales del segundo año y principios del terce

ro ya camina con seguridad, se desplaza por todas partes, por lo que su mundo se amplía. Al caminar, sigue a su madre a todas partes, cuando su madre se aleja se muestra ansioso, llora y quiere acompañarla pero esta conducta va disminuyendo a través del tiempo y el niño pasa alejado de su madre períodos cada vez mayores, poco a poco es capaz de independizarse disminuyendo el miedo que le provoca la separación. Al caminar el niño tiene la posibilidad de desplazarse y la oportunidad de ponerse en contacto con un número mayor de personas, desea tener independencia del adulto, quiere bastarse a sí mismo, vestirse, asearse y comer solo, pero no puede hacer todo lo que quiere porque choca con las normas sociales establecidas. La relación con la madre ha cambiado, ahora la madre es además una figura de autoridad.

A los tres años la imitación juega un papel muy importante, el niño repite con mayor precisión los gestos, las palabras, los movimientos y la conducta en general de las personas que le rodean, por medio de la imitación los niños van aprendiendo cosas nuevas, el juego desempeña un papel trascendente en el aprendizaje, es por medio del juego que el niño consolida lo aprendido, los niños juegan al papá a la mamá utilizando símbolos dentro de su juego, este tipo de juego refleja las experiencias que vive el niño. Ya desde los dos años el niño va adquiriendo su rol sexual. Es a los tres años que los niños asumen sus respectivos papeles sexuales tomando para ello el modelo de las personas significativas de su ambiente, imitando las actitudes y modos de sus padres.

A esta edad de acuerdo a Piaget el niño tiene una visión especial del mundo, piensa que los objetos inanimados tienen sentimientos como los suyos (animismo), cree que sus pensamientos tienen poder para cambiar los hechos (casualidad magico-fenomenista); cree que las cosas existen porque alguien las ha puesto ahí (artificialismo), no tiene noción de que pueden existir puntos de -

vista diferentes al suyo, ya que su personalidad es esencialmente subjetiva.

Los niños de esta edad se interesan por saber dónde están -- las cosas, cuál es su lugar y lo que son. Requieren de juguetes y objetos diversos, suelen pasar largos ratos jugando solos.

El niño requiere desde siempre de estímulos ambientales ---- variados que satisfagan sus necesidades. En un estudio realizado por H. Borderia en 1960 en un asilo infantil en la Habana con 35 niños de alrededor de tres años de edad, que ingresaron a la - institución de menos de tres meses de edad en donde encontró que - tenían muy poca estimulación prácticamente no salían de su pabellón, carecían de juguetes y de atención personal pues continuaban solamente con tres niñeras al día, una para catorce niños, este personal tenía poco interés en los niños y apenas les hablaban. A estos niños se les aplicó la prueba de Gesell encontrando que - todos mostraban un retraso de año y medio en el área del lenguaje (área que es especialmente vulnerable a la falta de estimulación), también encontró retraso en el área personal social, adaptativa y un poco menos en el área motriz.

Los niños necesitan la presencia de modelos a los que pueden imitar aquí comienza a tener importancia la presencia y contacto con el padre y compañeros de juego.

Su lenguaje está constituido por monólogos colectivos, generalmente la persona que convive con ellos es aquella que atiende, interpreta fácilmente lo que dice; es espontáneo en sus actos y - atiende a hablar solo como si hablara con otras personas.

En cuanto a su coordinación motora sus trazos son más finos y menos repetidos, copia un círculo trazando una curva irregular, intenta copiar una cruz pero no logra cruzar las líneas, puede --

hacer un nudo aproximando los extremos de un cordel y metiendo una punta a través de un lazo siempre y cuando esté presente el modelo. Presenta gran interés por vestirse y desvestirse solo, desea agradar a sus padres, siente simpatía por algunas personas y desea complacerlas por lo que se sujeta a sus ordenes.

Es a partir de los cuatro años cuando se hace notoria la capacidad del niño para dedicarse a una tarea específica, aplicando a ella su inteligencia, puede clasificar objetos en base a sus diferencias o similitudes, no sabe definir los conceptos que utiliza, solo señala los objetos a los que define por medio de su utilización "es para".

El lenguaje le permite explicar sus acciones, reconstruir el pasado y evocar los objetos en su ausencia, así como anticipar su conducta futura, su vocabulario va aumentando y es capaz de sostener una plática, cuenta historias en las que mezcla la fantasía y la realidad, manifiesta deseos de ser más grande.

Poco a poco el niño aumenta su radio conceptual, a partir de los cinco años, el niño razona acerca de problemas experimentales y situaciones cada vez más complejas, posee capacidad de abstracción, puede generalizar hechos o situaciones sobre la posición que ocupa en el grupo familiar, social y escolar. Presenta especial interés por participar en competencias donde demuestre sus habilidades. En esta etapa es esencial la presencia de compañeros de juego, el niño es capaz de llevar a cabo un juego cooperativo, es decir con un mayor sentido social(17).

En esta etapa la identificación sexual juega un papel muy importante, los gestos, los movimientos y los juegos distinguen claramente a los niños de las niñas. Es necesaria la presencia de modelos a los que puedan imitar para favorecer una buena identificación sexual.

Los niños de esta edad muestran gran curiosidad por los temas sexuales, hacen preguntas sobre: las diferencias sexuales, el origen de los niños, etc. También presentan interés por los juegos sexuales como manipulación de genitales, masturbación, exploración con compañeros de juego, etc.

Es decir que es a lo largo de las primeras etapas de vida - cuando el niño se une afectivamente a otras personas para lograr el desarrollo integral de su personalidad pero ¿cómo se logra esta unión efectiva?

## CAPITULO II

### UNION AFECTIVA

Psicoanalistas y psicólogos han considerado que los acontecimientos de la primera infancia influyen en el ajuste psicológico-posterior del individuo, las relaciones entre madre e hijo en las primeras etapas de vida sientan las bases para el establecimiento de futuras relaciones interpersonales y permiten una adecuada adaptación social.

Existen diferentes enfoques para estudiar estas primeras relaciones, como las que revisaremos a continuación.

#### El Desarrollo de la sociabilidad:

El niño al nacer es esencialmente un ser asocial, no reconoce a su madre y no puede distinguir a una persona de otra pero - un año más tarde ha aprendido a diferenciar a los conocidos de -- los extraños y a utilizar un sistema de señales que puede emplear en situaciones y con individuos determinados, está a punto de adquirir habilidades sociales tales como el lenguaje y la imitación, ha formado su primera relación amorosa, es decir ha comenzado su socialización, el desarrollo psíquico del individuo no es el resultado exclusivo de la maduración ni de la influencia del medio sino de la interacción organismo-medio. Debido a que todos los individuos tienen estructuras fundamentales semejantes es posible distinguir una serie de pautas comunes a todos (18).

#### El estudio de la conducta social temprana:

El recién nacido ya es capaz de responder a los estímulos -- del medio mostrando rasgos individuales, respondiendo en base a - sus experiencias e idiosincracia, no es un recipiente vacío, sino

un organismo que aporta algún tipo de organización incluso en los encuentros más tempranos con el medio(19).

¿Pero qué lleva al niño a sentir mayor atracción por otros seres humanos que por los objetos inanimados del medio? ¿Cómo aprende a reconocer a su madre de personas extrañas? ¿De qué forma logra establecer un lazo duradero y significativo con ciertos individuos específicos de los que reclama atención y busca compañía?

Los niños no nacen "conociendo" a la gente, son incapaces de diferenciar lo animado de lo inanimado, esta diferencia solo se produce como resultado de la experiencia, a los neonatos durante las primeras semanas de vida les atraen ciertos elementos del medio que no son exclusivos de los seres humanos; sonríe igualmente a unos puntos pintados sobre una hoja de papel que a la cara de su madre, chupa cualquier objeto que tenga cerca no sólo el pecho de su madre y su llanto puede ser inhibido por varios estímulos visuales, auditivos y cinestésicos que no son emitidos necesariamente por personas y aunque estos estímulos son proporcionados generalmente por los padres abarcan un ámbito mucho mayor. ¿Pero cómo es que los niños llegan a sentirse cada vez más atraídos hacia las demás personas?

Hasta hace poco la explicación más convincente era la hipótesis del impulso secundario de la sociabilidad, de acuerdo a esta concepción el interés por los demás miembros de una especie y el deseo de estar en su compañía son el resultado de ser alimentado por ellos. De acuerdo con la teoría del impulso de Freud el primer objeto de amor del niño es el pecho materno que satisface su deseo de alimento y lo nutre, en esta etapa el niño no puede distinguir entre su cuerpo y el pecho de la madre, sin embargo su energía libidinal se transmite, al pecho que es un objeto externo y más tarde a la madre que satisface sus necesidades y lo cuida,-

a lo largo de todo el período de lactancia los niños aprenden a experimentar amor hacia las personas que satisfacen sus necesidades, la madre al acariciar y al besar a su hijo lo está enseñando a amar, Freud describió la relación con la madre como --- una relación única sin paralelo, establecida de manera inalterable para toda la vida, como el primer y más fuerte objeto amoroso y el prototipo de todas las relaciones amorosas posteriores" (20)

Así la dependencia emocional del niño brota de su dependencia física, al no poder movilizarse por sí mismo no puede satisfacer sus propias necesidades, por lo que necesita de los cuidados de los demás y de esta manera llega a asociar la presencia de otras personas con el alivio de tensiones desagradables como las que derivan del hambre, hasta que con el tiempo aparece un impulso social autosuficiente por el que el niño reclama la compañía de otras personas por sí mismas (21)

En general la ausencia de la gente se relaciona con sufrimiento por hambre, frío, dolor y otros impulsos mientras que la aparición de una persona se asocia con la reducción del impulso por lo tanto el niño atribuye un gran valor a la proximidad de la madre y de otros adultos.

#### El concepto de relaciones objetales

El concepto de relaciones objetales implica un sujeto y un objeto, el sujeto es el recién nacido que está hasta ese momento en un estado de completa indiferenciación, es decir es incapaz de ninguna acción psíquica, no puede distinguir entre él y el mundo externo. En este estado no existe el objeto ni las relaciones con el objeto, estas se irán desarrollando en el transcurso del primer año hacia finales del cual se establece el objeto de la libido.

Freud definió el objeto libidinal como el objeto de un instinto a través del cual este es capaz de lograr su finalidad, -- donde el objeto no es necesariamente algo externo sino que puede ser parte del propio sujeto.

Para llegar a establecer el objeto de la libido R. Spitz -- distingue tres estadios:

- 1) Estadio pre-objetal o sin objeto
- 2) Estadio del objeto precursor y
- 3) Estadio del objeto libidinal propiamente dicho.

Estadio Pre-Objetal o sin objeto.

El neonato no tiene un sistema de señales integrado, los es tím ulos que el medio le presenta los irá incorporando primeramente como signos y posteriormente como un sistema de señales.

Este estadio coincide con el estado de narcisismo primario que Hartman describe como un estado de organización primitiva, -- donde el recién nacido es incapaz de diferenciar un objeto de su propia persona, percibe el seno que lo alimenta como parte de sí mismo, durante este período no existe mundo externo (22).

Durante la primera semana el niño responde al estímulo externo sólo cuando siente la necesidad de comida. Es entre la -- segunda y sexta semana cuando ante la presencia del adulto el ni ño presenta el acto de mamar, durante el primer mes de vida el ser humano aparece en el campo visual del infante únicamente para satisfacer sus necesidades.

Hacia finales del segundo mes el bebé percibe cuando una -- persona se le aproxima, si el niño llora porque tiene hambre y -- ve que alguna persona se acerca, se calma, abre la boca y mueve --

los labios, pues percibe la proximidad de alimento pero esto sólo sucede cuando tiene hambre, en otras palabras, responde a un estímulo exterior sólo en función de la percepción, de un impulso-insatisfecho, después de dos o tres semanas logra un avance, el niño sigue con atención todos los movimientos del rostro humano. Cuando el lactante está mamando fija sus ojos en la cara de su madre sin desviar su mirada hasta que se duerme, este fenómeno no es tan evidente cuando se cria a los niños con biberón(23).

En las primeras seis semanas de vida las huellas mnémicas del rostro humano han quedado fijadas en la memoria infantil debido a que el rostro humano es el estímulo visual que el niño ve con más frecuencia, cuando levantamos a un niño lo cambiamos, lo bañamos, le damos de comer generalmente tenemos el rostro y los ojos frente a él por lo que es el primer objeto que se establece como señal.

#### Estadio del Objeto Precursor.

Hacia finales del segundo mes de vida el rostro humano se convierte en un objeto preferido de todas las demás cosas, el niño es capaz de distinguir el rostro humano dedicándole su completa atención responde ante esta con una sonrisa, la sonrisa es la primera manifestación de conducta activa dirigida e intencionada del infante.

El bebé reacciona con una sonrisa hacia el rostro del adulto, sin embargo el niño no percibe un compañero ni un objeto, ni una persona, sino una señal. A esta edad el infante es todavía incapaz de reconocer el rostro humano, no reconoce un congénere-suyo en absoluto; sólo percibe una Gestalt y si ésta se modifica el objeto de percepción ya no es reconocido (pierde su cualidad-de objeto), por esto se le llama objeto precursos. Como esta --



Una explicación de este suceso es el hecho de que el niño confronta el rostro del extraño con los vestigios de memoria del rostro de la madre y por eso lo rechaza. Esto demuestra que el niño ha llegado a establecer una verdadera relación de objeto y que la madre se ha convertido en su objeto libidinal (objeto de amor). -- Ahora el niño puede distinguir de los demás el rostro de la madre, éste es insustituible y no puede ser intercambiado ya que si así fuera no existiría objeto libidinal.

Por lo tanto los dos pasos que llevan al establecimiento del objeto libidinal son:

1. El establecimiento del rostro humano en la memoria del niño, que indica el surgimiento del precursor del objeto.
2. La aparición en el octavo mes de la angustia, como indicador de que el niño diferencia el rostro de la madre y le concede un lugar único entre los demás rostros humanos, esta exclusividad permite al niño formar vínculos estrechos con su madre. Finalmente el niño ha encontrado un compañero con el cual crea relaciones objetales.

En el desarrollo de las relaciones objetales, Ainsworth distingue tres etapas:

Una etapa de indiferenciación en la que las respuestas del bebé son respuestas viscerales automáticas, el infante no ama la madre o al pecho que lo alimenta sino, la experiencia de satisfacción al ser alimentado.

Etapa de Transición el niño sigue dependiendo de la necesidad-satisfecha de comida pero ahora ama la leche, el pecho o la botella que lo alimenta.

En la tercera y última etapa de relaciones objetales el niño tiene una concepción mental del objeto de su amor, ama a su madre porque le proporciona comida, ama a su madre porque satisface sus necesidades. Este primer amor es egoísta pero se va desarrollando hasta buscar satisfacciones que no son materiales como el deseo de recibir amor, cariño y aprobación de la madre.

Aunque parece razonable la hipótesis de que los motivos humanos de sociabilidad, dependencia, necesidad de mostrar y recibir afecto y deseo de aprobación por parte de los demás son aprendidos y de esta forma la dependencia social procedería de la dependencia física, sin embargo, últimamente esta hipótesis ha sido combatida ya que diversas investigaciones no han podido corroborarlas.

Schafer y Emerson (1964) hallaron que los niños formaban a menudo fuertes apegos a individuos tales como: el padre, los hermanos y familiares que raramente o nunca participan en los cuidados habituales del bebé y concluyeron lo siguiente:

"La satisfacción de las necesidades físicas no parece ser una condición necesaria para el desarrollo de los apegos ya que esta tiene lugar independiente y sin relación aparente con las experiencias que el niño encuentra en las situaciones en las que se le prestan cuidados" (24).

Wolff (1965), informó que la atención del niño hacia los estímulos externos es mínima cuando está hambriento, esto no concuerda con la tesis que sugiere que el aprendizaje social se lleva a cabo cuando el niño siente urgencias biológicas, durante las comidas el niño obtiene además de la satisfacción oral estimulación visual, auditiva y táctil.

Como durante las comidas el rostro de la madre se encuentra por lo general a una distancia óptima para que el recién nacido tenga una mayor claridad, él tiene oportunidad para desarrollar respuestas sociales (Walters y Parke 1965).

Todas estas pruebas refutan la teoría del impulso secundario, actualmente se considera a la interacción perceptiva como base de la sociabilidad, desde que nace el niño se encuentra equipado con una estructura cognocitiva propia de su especie lo que le permite seleccionar ciertos estímulos ambientales que son esenciales para su supervivencia, entre ellos encontramos las características de los padres, así desde el principio los demás individuos atraen la atención del niño, como además los padres se ven atraídos por el niño, tienen encuentros frecuentes y prolongados que los llevan a establecer pautas de interacción entre padres e hijos y como inicialmente el niño sólo se encuentra expuesto a unos individuos determinados, aprende las características que distinguen a estos individuos y forma representaciones internas de ellos.

Los niños muy pequeños pueden enfocar los ojos en los estímulos que se les presentan siempre y cuando el objeto que vean esté fijo y a una distancia no mayor de ocho pulgadas, las imágenes más próximas y más lejanas son confusas, pero a partir del segundo mes aumenta la agudeza visual del niño, y ya para el cuarto mes la visión es comparable a la del adulto, por lo que los lactantes pueden darse cuenta de los principales acontecimientos que tienen lugar en su campo visual.

Asimismo los estudios sobre el sistema auditivo demuestran que el momento de nacer, éste sistema funciona con un alto grado de complejidad.

La sensibilidad a la presión y al tacto están presentes desde el principio, los umbrales de respuesta varían de acuerdo a la edad, los recién nacidos responden a los cambios de postura y a la función vestibular por lo que se concluye que el recién nacido responde a una amplia gama de estímulos y que todos sus sistemas sensoriales ya funcionan al nacer o muy poco tiempo después. (25).

La atención de los niños muy lejos de ser casual es discriminativa e incluso el recién nacido puede seleccionar entre los estímulos de que dispone.

En 1961-1966 Frantz demostró que el niño pasa gran parte de su tiempo explorando visualmente el medio mostrando especial interés por algunos aspectos del mismo, el niño prefiere la estimulación organizada de la no organizada, así como los estímulos que tienen movimiento prefiere también objetos tridimensionales a objetos planos.

Como los seres humanos poseen todos estos rasgos llaman la atención del niño, por lo que los objetos sociales producen un impacto en la percepción más que cualquier otro objeto inanimado. Y como aquella parte del cuerpo humano con la que el niño tiene contacto más frecuentemente es el rostro materno, el recién nacido presenta más atención a un disco con rasgos humanos que a cualquier otro estímulo de tamaño y forma similar.

Los niños pequeños utilizan muchos recursos para atraer sobre ellos la atención de los demás, gritan, tienden los brazos, tiran de la ropa, trepan al regazo de su madre, y son capaces de este modo de iniciar una interacción social, aunque no puedan moverse por sí mismos y seguir a su madre, el llanto y la sonrisa del bebé influyen en las personas que los rodean.

El llanto está presente desde el momento de nacer y su función es producir la proximidad de otra persona, para inhibir el -

llanto son útiles: la visión del rostro humano, el contacto físico, el mecimiento y la succión sin fines alimenticios.

En un principio el llanto se inicia automáticamente con un conjunto de estímulos de origen orgánico, pero con el tiempo aparece el llanto para reclamar atención o para atraer a un adulto que se aleja.

El llanto provoca el acercamiento entre madre e hijo y la sonrisa garantiza mantener la proximidad y la interacción social en un niño creado en una institución y cuyo llanto queda sin respuesta, cuyas sonrisas sólo producen efectos mínimos, no existen tanto estas formas de intercambio social como en un niño criado, por una madre que responde a ellos de una manera sensible y regular (26).

Las personas ocupan un lugar importante en la experiencia del niño porque además de poseer cualidades sensoriales que atraen su atención responden a sus señales, cuanto más se halla expuesto un individuo a un objeto, mayores son sus oportunidades de familiarizarse con las características generales de los seres humanos, así como los rasgos concretos de aquellos con los que entra en contacto todos los días, el hecho de poder diferenciar a un individuo de otro, representa un logro en el desarrollo de la conducta social temprana, y depende del almacenamiento de experiencias vividas anteriormente y de la capacidad de comparar la entrada sensorial que se está recibiendo en un momento determinado con impresiones pasadas, esto implica que el niño puede reconocer a las personas y clasificarlas en conocidas y desconocidas; para esto el individuo necesita poseer una representación organizada de un medio, en 1963 Slokolov postuló que esto se logra gracias a la formación de modelos neuronales que se adquieren por medio de repetidos encuentros con el mismo estímulo, de esta forma si resulta que el estímulo percibido por el organismo corresponde con un modelo ya existente, el individuo no le presta ma-

yor atención, pero si ocurre un encuentro con un estímulo nuevo para el que no se dispone de un modelo apropiado al organismo se pone en un estado de disposición para ocuparse de este nuevo fenómeno, de forma que logra establecerse un nuevo modelo que permita al organismo reconocer el estímulo en futuras ocasiones y clasificarlo como familiar; la adquisición de estas representaciones o modelos es de mayor importancia en el período más temprano del desarrollo cuando el niño entra en contacto con el medio por primera vez, cuanto más frecuentemente se perciba a un objeto o a una persona más fácilmente se le reconocerá, por otra parte cuanto más complejo sea un estímulo mantendrá más tiempo el interés y se resistirá a la habituación (27).

A partir de exposiciones repetidas se establece una representación central de la madre, sin embargo el niño no sólo tiene que aprender las características que distinguen a la madre de otras personas sino que debe conservarla a pesar de todas las transformaciones que presente su apariencia en los diferentes encuentros.

El niño no sólo aprende las características de la madre, sino que este conocimiento le sirve como medio para juzgar a los demás como no familiares y una vez que ha aprendido a distinguir a su madre de las demás personas, está preparado para lograr el último paso para establecer una relación social.

### El Concepto de Apego

En 1958 Bowlby sugirió que el apego es la adhesión que puede aparecer en el individuo de todas las edades, que puede variar de intensidad con el tiempo y que puede manifestarse en mayor grado en unas condiciones que en otras y puede hacerse presente en diversas formas (28). De hecho el apego se refiere a la tendencia a procurar la proximidad de otros miembros determinados de la especie, esta conducta es universal en los animales como en el hombre.

Inicialmente se consideraba un número limitado de conductas que llevaban a la sociabilidad, en 1958 Bowlby propuso una lista de cinco pautas de conducta que constituían los componentes instintivos de la conducta de apego del hombre y que eran: la succión, la prensión, el seguimiento, llanto y la sonrisa, cada una de ellas es parte de la dotación innata del niño y sirven para ponerlo en contacto con su madre. Hasta ahora el material sobre investigaciones acerca de la conducta de apego es aún escaso, sin embargo en los estudios de Ainsworth (29) sobre el desarrollo social temprano se observa la amplia gama de conducta de apego que puede encontrarse en el niño, Ainsworth pudo distinguir las siguientes 16 pautas de la conducta de apego:

1. Llanto diferencial: El niño llora cuando le coge una -- persona que no es su madre, y deja de llorar cuando es -- ella quien le coge.
2. Sonrisa diferencial: el niño sonríe más fácilmente y -- con mayor frecuencia en interacción con su madre que en interacción con otra persona.
3. Vocalización diferencial: el niño vocaliza más fácilmen -- te y con mayor frecuencia en interacción con su madre -- que en interacción con los demás.
4. Orientación Visomotriz: cuando está separado de su ma -- dre, pero puede verla, el niño mantiene orientados sus -- ojos más o menos continuamente hacia ella.
5. Respuestas de saludo: al volver la madre después de una -- ausencia el niño sonríe y manifiesta una excitación ge -- neral.
6. Saludo tendiendo los brazos: también observado al vol --

ver la madre después de una ausencia, cuando se tienden los brazos hacia ella.

7. Saludo aplaudiendo: en lugar de tender los brazos, el niño aplaude con un gesto de evidente complacencia.
8. Llanto cuando se va la madre: el niño protesta cuando la madre desaparece de su campo visual.
9. Subir sobre la madre: el niño trepa por su madre, explorando su persona y sus ropas.
10. Seguimiento: cuando el niño es capaz de gatear, no sólo llora cuando la madre se va de la habitación, sino que intenta seguirla.
11. Esconder la cara en el regazo materno: el niño, bien cuando trepa por su madre, bien al volver a ella desde cierta distancia, oculta el rostro en su regazo.
12. Asirse: si ya está en los brazos de su madre, el niño se agarra fuertemente a ella cuando tiene algún recelo.
13. Acercamiento por locomoción: cuando el niño es capaz de gatear generalmente concluye sus respuestas de saludo gateando hacia su madre lo más aprisa que puede.
14. Abrazar, besar: en respuesta a los avances afectivos del adulto el niño devuelve el brazo o el beso.
15. Exploración desde la madre como base segura: cuando ya es capaz de gatear, el niño realiza pequeñas escursiones desde la madre, pero vuelve a ella de vez en cuando.
16. Carrera hacia la madre como punto seguro: cuando se enfrenta a un estímulo que le atemoriza, el niño corre inmediatamente de vuelta a su madre.

Estos resultados proporcionan un ejemplo de la gran variedad de respuestas por las que el niño puede expresar su apego, incluso en los primeros meses de vida (30) el repertorio de la conducta del niño irá haciéndose mucho más extenso y flexible, para lograr la proximidad de su madre puede utilizar cualquier respuesta que se halle disponible y que sea apropiada a esa situación concreta, así cuando la madre sale de la habitación el niño puede gatear o correr tras ellas, más si la puerta está cerrada no puede seguirla puede gritar o llorar hasta lograr el fin que desea.

#### Figuras hacia las que se dirige la conducta de apego.

El niño dirige su conducta de apego hacia una figura en particular su madre o figura materna, aunque durante el segundo -- año de vida la mayoría de los niños dirige su conducta de apego hacia varias figuras, el pequeño elige una figura de apego central y otras figuras distintas que le brindan atención y cuidados, estas personas suelen ser la madre, el padre, los hermanos y abuelos, aunque para cada niño tanto el número como la intensidad de las figuras de afecto varía con el tiempo, a medida que los niños van creciendo.

Comienza a sentir miedo de todo lo que les resulta extraño como las personas desconocidas, el bebé rehuye su compañía en lugar de acercarse a ellas, por lo que es cada vez menos probable que forje un vínculo de afecto con una figura nueva, experimenta temor hacia la aparición de un extraño, desvía su mirada, llora y se aleja de él(31). El miedo a los extraños como mencionamos anteriormente aparece por primera vez alrededor de los ocho meses (Spitz 1950) (32) y va evolucionando según el niño va siendo capaz de realizar operaciones cognitivas cada vez más complejas, el

niño logra definir bien al grupo social al que pertenece, deja de considerar equivalentes a todas las personas ya que no puede decirse que el niño ha formado un apego si permanece tan contento en la proximidad de un extraño como en la de su madre.

En un ambiente familiar los bebés responden de manera diferenciada a la madre alrededor de los cuatro meses, al ver a su madre el pequeño de esta edad sonríe y vocaliza con mayor prontitud y la sigue con la mirada por un tiempo mayor que al resto de la gente, el bebé reconoce a su madre, pero para hablar de una conducta de apego debe tratar de mantener la proximidad con ella.

En el transcurso del primer año el bebé protesta cuando se le deja solo en una cuna o cuando la madre se aleja, si la ve partir no la pierde de vista, presta atención a todos sus movimientos.

Con la edad aumenta el número de personas a las que el niño se apega, poco a poco se preocupa menos de estar al lado de su madre y es capaz de tolerar pequeñas separaciones, casi a finales del tercer año el niño puede permanecer con otras personas con las que tenga confianza como parientes o amigos con los que desarrolla un vínculo afectivo, estas personas deben ser figuras con las que el niño se encuentre familiarizado y a las que de preferencia halla conocido al estar al lado de su madre, además el niño debe conocer el sitio donde se encuentra su progenitora y tener confianza en que ella regresará, de esta forma los niños pueden tolerar más fácilmente las separaciones, porque llevan en su memoria la imagen de su madre.

A la edad escolar los niños siguen manifestando una conducta de apego aunque un poco atenuada, cuando se encuentran jugando con sus compañeros vuelven de inmediato hacia su madre si algo anda mal y cuando sienten miedo buscan el contacto corporal con ella. La conducta de apego persiste durante toda la vida, duran-

te la adolescencia el vínculo que une al hijo con sus padres comienza a debilitarse pues otros adultos adquieren para él igual o mayor importancia que sus progenitores ya que comienzan a experimentar -- atracción sexual hacia personas de su misma edad y dirige su conducta afectiva hacia ellas, sin embargo generalmente aunque los adolescentes establezcan vínculos de gran importancia con otros seres humanos, el vínculo con sus padres sigue siendo muy poderoso (33).

Hay muchas condiciones que activan la conducta de apego entre los que se encuentran:

1. Condiciones del niño como:
  - Fatiga
  - Hambre
  - Salud precaria
  - Dolor
  - Frío
  
2. Paradero o ausencia de la madre.
  - Ausencia de la madre
  - Partida de la madre
  - Madre que evita la proximidad.
  
3. Condiciones ambientales como:
  - Hechos alarmantes
  - Rechazo de otros adultos o niños (34)

Un niño que se encuentra cansado, enfermo o hambriento quiere que su madre esté cerca de él y lo mime, que lo tome en sus brazos, que lo cargue y no permitirá que ella se aleje, si el niño sospecha que su madre se va a alejar insiste en permanecer a su lado, si por el contrario el niño observa que su madre le presta atención y responde favorablemente cada vez que el desea la proximidad se mostrará satisfecho y comenzará a explorar el medio que lo rodea.

Ocurren cambios similares debido a condiciones ambientales, cuando los pequeños se sienten alarmados debido a una luz brillante y a un ruido fuerte, a la oscuridad o a la presencia de objetos extraños o lugares desconocidos, corren a refugiarse en brazos de su madre, es decir aumenta la intensidad de la conducta de apego mientras que si no experimenta ningún temor podrá alejarse de su madre para reconocer su medio ambiente.

Al observar la conducta de una madre y su bebé de uno o dos años, además de advertir pautas de conducta que mantienen la proximidad de ambos, existen otras conductas que tienden a alejarlos, entre las conductas que separan a la pareja madre-hijo encontramos la conducta exploratoria. El niño tiene como meta la proximidad de la madre, pero conforme va creciendo tiende a explorar el medio que lo rodea, inducido por estímulos nuevos, objetos o escenarios desconocidos que despiertan su interés y como la madre tiene otras obligaciones (otros hijos, esposo, quehaceres) da libertad a su hijo, inclusive trata de alejarse de él, dentro de ciertos límites, sin perderlo de su campo visual. El niño que se aleja de su madre vuelve de tanto en tanto para asegurarse de que ella está ahí, si sucede cualquier hecho alarmante vuelve con ella tan pronto como puede, en un principio todo elemento extraño produce alejamiento, luego el sujeto se acerca a él cautelosamente y lo explora a cierta distancia observándolo atentamente y finalmente se acerca al objeto y lo explora con confianza, este proceso se acelera si se encuentra presente un amigo o la madre, la mayoría de los niños se sienten más confiados cuando se encuentran cerca de su madre y se sienten desamparados si ella no está.

En situaciones experimentales se ha encontrado que cuando las madres se hallan presentes los niños demuestran gran interés por el ambiente, se mueven de un lado a otro y exploran el medio dirigiendo miradas ocasionales a la madre, al acercarse una persona extraña los niños se acercan mucho más a su madre y las pautas de ex

ploración y juego se reducen, aunque lo desconocido despierte el interés del niño, éste le presta atención en forma cautelosa, la función de la conducta de apego es proteger al niño del peligro, así - si la madre deja sólo al pequeño con una persona desconocida los niños buscan a su madre y cuando notan su ausencia comienzan a llorar, se les ve seriamente perturbados y disminuyen por completo la conducta exploratoria, el niño sólo inicia la exploración si tiene un sitio seguro donde volver en los momentos de tensión (35), e inicialmente al niño sólo le proporciona seguridad la presencia física de su madre, aunque posteriormente podrá obtener seguridad por medio de su sola representación mental, lo que le permitirá alejarse de su lado, entre mejor esté establecida la representación, más fácilmente puede evocarla el niño, y mayores son los intervalos de tiempo que puede alejarse para explorar un territorio desconocido y encontrar gente y objetos nuevos.

Es bien sabido que todos buscamos la proximidad de alguien en quien confiar y nos refugiamos en la compañía de otras personas -- tratando de evitar el peligro y la soledad, pero ¿qué pasa cuando -- carecemos de alguna relación afectiva y continua? ¿Qué efectos puede tener sobre nuestra conducta una separación temprana de la figura con la que nos encontramos apegados?.

#### CAPITULO IV

#### LA SEPARACION AFECTIVA

Una de las principales causas de ansiedad del hombre es la que experimenta cuando se aleja de sus seres queridos, se han atribuido gran número de trastornos en la personalidad a la carencia de cuidados maternos, por lo que se considera de vital importancia el primer año de vida, es decir el primer contacto emocional del niño con su ambiente.

En esta primera relación es tarea de la madre estar atenta a las necesidades del niño, si la madre es gratificante y proveedora con su hijo, el niño aprende a amar, primero a su madre y después a las otras personas que lo rodean. Sin embargo los niños pueden verse privados de la compañía y cuidados de su madre por muchas razones, tales como causas internas o psíquicas, una mujer no puede actuar satisfactoriamente como madre si no deseaba tener un hijo ya sea por causas económicas como no contar con los recursos para poder mantener a un bebé o por causas emocionales como la falta de afecto por su pareja, existen también factores externos por lo que puede producirse una separación y la madre se ve obligada a dejar a su hijo al cuidado de personas extrañas, como el hecho de permanecer en un hospital para ser intervenida quirúrgicamente, o tener que alejarse de su infante por la convalecencia de un hijo mayor o simplemente por el deseo de realizar un viaje, existen un sinúmero de razones por las que la madre e hijo pueden separarse, estas separaciones van a producir un efecto en el niño sin importar cuáles hallan sido los motivos que obliguen a tal separación, el niño no puede captar la razón por la que la madre desaparece por lo que toda separación la considera como un abandono, el niño que se ve separado de la compañía de su madre es emocionalmente huérfano, aunque su madre esté viva, Bowlby llama a esta falta de relación privación materna, un niño puede hallarse privado aunque viva en el seno de su hogar, si su madre

es incapaz de darle el cariño y cuidado que necesita; esta privación puede ser leve si el niño recibe los cuidados y el cariño de otra persona a la que conozca y en la que confíe, pero será grave si pasa a manos de un extraño o si sufre una privación completa que es frecuente encontrar en instituciones y hospitales donde el niño no cuenta con una persona que lo cuida de manera individual y en forma continúa debido a que el personal encargado de la atención de los niños cambia constantemente, cuando el niño ha logrado establecer un vínculo con alguna cuidadora al poco tiempo se ve separado de ella debido a las necesidades del servicio del personal. A los niños institucionalizados les faltan los estímulos del contacto físico continuo con una sola persona así como las formas de conducta expresiva que se dan en la relación madre-hijo.

El cuidado materno incluye un amplio rango de características: El desarrollo de vínculos constantes, una relación estable, amor y una interacción estimulante entre madre e hijo. Características que son proporcionadas por una sola persona (madre o sustituto materno), pero además de esto los niños también necesitan comida, cuidado, protección, disciplina, modelos de conducta, juegos y conversación en donde todos tienen la misma importancia para el desarrollo psicológico del niño.

Si las condiciones de continuidad en esta relación son alteradas de forma que el niño se vea separado de su madre el niño sufrirá consecuencias a causa de la ruptura.

Estas consecuencias han sido divididas en privación parcial y privación total.

Aunque es difícil hacer una diferencia clara entre los efectos a corto y a largo plazo de la "pérdida del cuidado materno" ya que se combinan entre sí, aún así se ha hecho ésta división.

De donde se consideran como efectos a "corto plazo" aquellos que se refieren a la respuesta inmediata que se presenta después de una y la conducta exhibida algunos días después. Y efectos a "largo plazo", se refieren a los efectos observados algunos en meses posteriores y a veces hasta años después; ya sea como resultado de un breve periodo de pérdida o que sean resultado de una privación continua y prolongada.

#### Privación parcial del cuidado materno

Generalmente los efectos a corto plazo se han estudiado en niños que ingresan a hospitales o a casas cuna.

Un lactante que ha disfrutado del cuidado materno durante los primeros meses de vida y se ve privado bruscamente de su madre presenta un cuadro de depresión severa. En el primer mes presenta un llanto continuo, en el segundo mes hay pérdida de peso y estancamiento en el desarrollo, durante el tercer mes rechaza el contacto con los adultos y continúa perdiendo peso, presenta insomnio y rigidez en la expresión facial, después del tercer mes se fija la rigidez del rostro, se generaliza el retraso motor convirtiéndose en letargia, causa de la carencia de relación materna a lo que Spitz denominó como privación parcial o depresión anaclítica.

Otro síntoma observado como respuesta temprana a la pérdida del cuidado materno es el retardo en el desarrollo, existe un deterioro global aunque las áreas mayormente afectadas son el lenguaje y responsabilidad social.

En 1945 Spitz realizó observaciones en 91 bebés entre 9 y 18 meses de edad. Estos bebés fueron amamantados durante los primeros tres meses de vida y separados de sus madres por períodos

de seis meses a un año, estos niños sufrían de hospitalismo y manifestaban una respuesta particular después de haber sido privados - por un período prolongado. Cuando se les acercaba un extraño (no incluyendo a las enfermeras que los alimentaban) un gran número de infantes rotaban la cabeza, movimiento que se parece mucho al movimiento universal que significa "no" y esta conducta continúa mientras el extraño está presente (36). Cuando estaban solos permanecían demasiado quietos, cuando se movían realizaba movimientos extraños de los dedos y estos movimientos continuaban por largos períodos de hasta dos horas. Elevaban sus piernas agarrando los dedos de sus pies o sus ropas. Estas conductas compendian toda la actividad de estos niños, no existen conductas autoeróticas incluyendo chuparse el dedo, esto ocurría en las primeras etapas de privación, en etapas más avanzadas los niños se hundían en un letargo yaciendo sin efectuar ningún movimiento ni sonido, con la mirada perdida en el espacio y cualquier persona que se intentara establecer la comunicación acercándose provocaba gran displacer pues requería de ellos el abandonar el letargo y mostrar llantos y gritos.

Cuanto más avanzada es la privación más débiles sus energías y más inmediato el rechazo; este rechazo invariablemente iba acompañado de la rotación de la cabeza, en las primeras etapas podía ser acompañado de gritos, especialmente cuando el observador no se retiraba, en estados avanzados estos gritos se convertían en un débil lloriqueo que comenzaba apenas se acercaba alguna persona y -- eran acompañados de la rotación de la cabeza, y en los estados aún más avanzados el lloriqueo sólo era un quejido (37).

Cada individuo difiere notablemente de los demás en su conducta, en sus características físicas, psicológicas y en la forma de responder a situaciones nuevas.

Las diferencias individuales repercuten en la forma en que el niño reacciona a las experiencias de separación, como puede obser-

varse en el estudio realizado por Stacey en 1970 que demuestra que las conductas que se manifiestan durante la separación se pueden explicar en base a la forma de ser del niño antes de la separación; de forma que aquellos niños que tienden a establecer malas relaciones con los adultos, con otros niños, a ser socialmente inhibidos, poco comunicativos y agresivos tenían más posibilidades de ser perturbados por su ingreso al hospital, también se ha encontrado que las características individuales influyen en el grado retardado en el desarrollo presentado por los niños. Schaffer (1966) en un estudio con niños menores de 6 meses encontró que los niños más activos fueron los que mostraron menos deterioro en su desarrollo(38)

Si consideramos que el niño al nacer depende totalmente del adulto y que en esta primera relación es cuando se establece el vínculo de apego hacia la madre, se puede aceptar el hecho de que el niño necesita haber establecido una relación previa para mostrar se perturbado ante una separación por lo que parece ser que la angustia a corto plazo es menor si el niño tenía una buena relación previa a la separación.

En las respuestas a corto plazo, cuando se presenta la separación parece que la angustia puede ser mayor mientras más dure la experiencia de la separación; a este respecto Heinicke y Westheimer (1966) realizaron un estudio con 10 niños de una casa cuna encontrando mayor perturbación al final de un período de separación de 7 a 21 semanas que en niños separados por tres semanas. Asimismo Hinde y Spencer-Booth en 1971 realizaron un estudio y encontraron que la angustia era mayor después de una separación de 30 días que después de una separación de seis días.

Es evidente que las condiciones en que el infante se encuentra cuando es separado de su madre son muy importantes, aunque se desconocen las características específicas que deben tenerse para redu--

cir los efectos de la separación. Burlingham y A. Freud (1942-1944) enfatizaron la necesidad de proporcionar al niño un cuidado materno de alta calidad que ofrezca estabilidad y afecto.

Casler (1965) encontró que la estimulación táctil diaria logra disminuir el retardo en los niños institucionalizados y reduce los efectos de la separación.

Observaciones realizadas por Brodbeck e Irvin 1946, Prvincey y Lipton 1962, Schaffer y Callender 1959 en niños ingresados en hospitales han reportado que las perturbaciones son más marcadas en niños de seis meses a cuatro años de edad. En niños menores de seis meses no se ha encontrado la aparición de angustia y en niños mayores se ha encontrado que la presencia de la angustia es menos prolongada. En cuanto al retardo en el desarrollo asociado con el ingreso al hospital, se han encontrado resultados bastante diferentes, los infantes menores de seis meses, incluso los de dos meses de edad que se encuentran en instituciones donde existe poca estimulación muestran retardo en el desarrollo del lenguaje, social y motor, estos niños vocalizan poco y se muestran socialmente irresponsivos.

Anna Freud y Dorothy Burlingham realizaron numerosos estudios en tiempos de guerra y observaron que la desintegración de la familia priva al niño de la atmósfera necesaria para su desarrollo mental y emocional; en los países europeos debido a la guerra muchos infantes tuvieron que ser evacuados para protegerlos de los bombardeos y fueron internados en hogares para niños residenciales (39), para compartir su vida con personas extrañas, los niños que vivían en estos hogares veían a sus padres (si los tenían), sólo de vez en cuando a intervalos tan grandes que sus vínculos con la familia se debilitaban o se perdían por completo.

En estas guarderías el personal tenía a su cargo demasiados niños por lo que solamente se les proporcionaban atención física,

pero carecían de una persona con la cual pudieran tener una relación estable, las emociones de los niños se dirigían hacia las cuidadoras, pero como no hallaban ningún objeto constante hacia el cual pudieran dirigir su afecto, se volvían indiferentes, sin intereses en el ambiente, asociales, afectados en su carácter y en su adaptación social.

El hecho de que los niños vivían en una comunidad no es suficiente para socializarlos, lo que los niños aprenden en estas condiciones son formas de defenderse, tratando de evitar efectos desagradables compartiendo las cosas, pero son actitudes superficiales que no tienen su base en el amor hacia las personas.

Anna Freud observó que aún cuando se alejaba a los niños de los lugares más peligrosos no podía evitarse el espectáculo de la destrucción y muerte, sin embargo si durante los bombardeos los niños permanecían junto a sus madres el bombardeo no les afectaba particularmente y esta experiencia no causaba ningún shock, sino que se recordaba como una de tantas experiencias de la infancia; el niño además de experimentar los temores propios de su edad, comparte las demás reacciones de su madre y la de los demás adultos que los rodean; las madres que se muestran muy ansiosas durante los bombardeos tienen hijos que presentan mayor angustia que aquellas que se muestran más tranquilas y a cuyos hijos estas experiencias no les afectan en forma particular (40).

La guerra tiene poca importancia para los niños mientras no se les separe de sus familiares y se les arranque del primer vínculo afectivo que lo une a los suyos.

En las relaciones madre-hijo existen varias fases que deben distinguirse entre sí:

La primera fase comprende los primeros meses de vida y se distingue por su carácter material y egoísta, la vida de los infantes

está regida por sensaciones de necesidad, satisfacción, comodidad y placer, la madre es para el niño el instrumento que satisface todas sus necesidades y lo libera de todas sus molestias, cuando el niño está cómodo y satisfecho pierde el interés por el mundo exterior y se entrega al sueño, el hambre, el frío y las molestias que siente las expresa mediante el llanto para clamar atención. Al ser separado de sus madres los bebés muestran efectos perjudiciales, son menos expresivos, no sonríen ante un rostro humano, tienen más apetito y no aumentan de peso, su desarrollo está por debajo de lo normal; sin embargo a esta edad el niño aceptaría los cuidados de cualquier persona que sustituya a su madre pues es incapaz de diferenciar a los seres que lo rodean.

Durante la segunda fase que comienza a partir de los seis meses de edad el niño siente interés por su madre aún cuando no requiere de su atención, reclama su compañía y busca sus mimos, el niño hecha de menos a su madre, la sigue con la mirada y contesta a su sonrisa, el estado de ánimo de la madre afecta al niño, en esta época los trastornos de la separación son mas prolongados, los niños se muestran intranquilos durante el sueño, son uraños y expresan su disgusto, ya no sonríen como antes, desaparece su alegría y su disposición para el juego, en esta edad el niño se va dando cuenta que hay otros seres en el mundo además de su madre, las separaciones en esta época producen reacciones muy violentas, el niño se siente abandonado por todos los seres que aprendió a amar y a quienes se siente fuertemente ligado; la nostalgia por la madre es intolerable y llega hasta la desesperación, el niño se niega a comer y a dormir y no permite que ningún extraño lo toque o lo consuele.

El niño se aferra a cualquier objeto que le recuerde la presencia de la madre. No se desprende de las ropas o juguetes que trajó de su casa, pero como la vida del niño está regida por principios de satisfacción física, no puede sufrir por mucho tiempo -

pues no posee recuerdo del pasado, ni la perspectiva de una vida futura (41). Si el objeto de su amor no le da inmediata satisfacción carece de valor para él y lo borra de su recuerdo, pues vive únicamente en el presente y así es como el niño acepta los cuidados de personas extrañas. El shock de la separación a esta edad es muy serio y está probado por el hecho de que muchos niños no reconocen a sus madres cuando vienen a visitarlos, los niños se muestran indiferentes hacia sus madres. La memoria con respecto al padre es menos susceptible a la alteración, pues el niño está más o menos acostumbrado a su ausencia y a la satisfacción de sus demandas no dependen de él, por lo que la separación del padre no es tan trascendente.

Durante el segundo y tercer año de vida el niño evoluciona en varios aspectos, su inteligencia es más clara, comprende las razones por las que debe alejarse de su casa, recibe consuelo de sus recuerdos y tiene esperanzas en el futuro. A esta edad la madre ya no es la única vinculación que posee el niño, su núcleo familiar es mayor e influye sobre sus afectos y emociones. En esta etapa los padres se valen del amor de sus hijos para educarlos, los primeros años de la infancia son una lucha entre las exigencias de los padres y los impulsos instintivos de la criatura. Los padres emplean su amor como una recompensa, lo dan si el niño es bueno y amenazan con quitarlo si el niño se porta mal, el niño siente de esta forma la constante presión de sus padres al tratar de educarlo, los castigos le infunden odio hacia ellos, pero el niño no puede odiar a sus propios padres sin sentirse profundamente culpable, sin embargo cuando los niños se irritan desean que sus padres desaparezcan o mueran, así cuando ocurre una separación real, el niño piensa que sus padres desaparecieron como consecuencia de sus malos deseos y la separación se convierte en una nostalgia difícil de sobrellevar, durante este período el niño siente una profunda tristeza y se muestra particularmente bondadoso, obedeciendo todas las ordenes que se le dan,

las visitas de sus padres son vistas como recompensas y su ausencia como un castigo.

Como podemos darnos cuenta en la siguiente carta tomada en una entrevista que se le hacía a una niña de la casa de cuna. La carta fue tomada personalmente al dictado por Silvia Peralta.

Se trata de una niña pre-escolar que fue dejada en la casa cuna DIF en la Ciudad de México bajo protección temporal. Teniendo - aproximadamente 60 días de haber ingresado. La carta fue escrita a petición de ésta para hacerla llegar a su padre:

"Papá... quiero que me lleves al circo y también a mi hermanita Alejandrina y también me lleves a mi casa, para que vea a Cepi llín, también quiero que lleves a Gustavo Rafael, Alejandrina a mí y a Rocío. Nos lleves a comprar juguetes, al paseo, al circo y a casa, ella te quiere mucho. Ella puede ser tu hija quiero que me compres juguetes. Papá quiero que vengas, quiero ir al cine papá y también quiero que me quieras, ya estoy estudiando mucho, Alejandrina ya está grandesita yo la defiende cuando le pegan yo no les pego a los niños, también quiero ir de paseo y me lleves a la casa, quiero que vengas de visita y me lleves para la casa quiero que me traigas cuadernos para dibujar y estar ya en la casa así en la casa haré lo que yo quiera, quiero que me lleves a la casa me voy a portar bien para estar en la casa, así estaré contenta también quiero ir ya a la escuela, al Kinder para estudiar, también quiero que me compres juguetes y cuadernos. Silvia me está ayudando a estudiar, esta casa está bonita pero ya me quiero ir.

Quiero que me quieras mucho y cuando esté grandesita te voy a comprar tu coche bonito pero así chiquita no puedo. También quiero que me compres una libreta para hacer dibujos y quiero ver una pehúrica, me compres en el cine palomitas que me compres juguetes

de mujeres y también a mi hermanita juguetes de mujeres y a mi hermanito Rafael un cochecito como el de Gustavo. Quiero vivir con mi mamá María para que tu puedas hacer hijos. Quiero irme de aquí: a mi casa, a mi mamá María la quiero mucho y a ti también papá".

Los niños menores de tres años olvidan rápidamente a sus padres, es muy difícil tratar de mantener en su mente el vínculo que los une a los suyos, su afecto se vuelca en las cosas que lo rodean, después de los tres años los recuerdos del niño son más perdurables, la imagen que el niño posee de sus padres se fija en su mente, aunque altera los recuerdos que tiene de ellos, los padres ausentes se ven generalmente como más generosos, más buenos y tolerantes, los niños no desean abandonar a sus madres ni aunque estas sean en algunos casos crueles y exigentes, el vínculo que une al niño con su madre nada tiene que ver con las cualidades personales de ésta con la habilidad de educarle, la imagen de la madre es por un tiempo la figura central del mundo exterior (42); sin embargo estos recuerdos van alejándose poco a poco de la mente del niño para ser sustituidos por los nuevos lazos que lo unen a otras personas cuando esto es posible.

Si el niño ha sufrido una serie de separaciones o una separación prolongada se producen ciertas anomalías que se manifiestan en una conducta difícil. Mientras que los adultos reviven sus experiencias por medio del lenguaje, el niño vive sus emociones por medio del juego, en algunas ocasiones los niños que han sido separados de sus hogares se aferran a los juguetes o ropas que trajeran de sus casas y no la dejan ni aún cuando se les baña, se les visite o se les da de comer, cuando ésta obsesión disminuye es generalmente la primera señal de que el niño se está sobreponiendo al shock de la separación y que ha descubierto nuevos seres vivientes en quienes volcar su afecto.

Algunos niños no pueden expresar lo que les ha ocurrido por medio de la palabra ni en sus juegos y el resultado es una conducta caprichosa, las experiencias pasadas aparecen en la superficie en forma de los llamados problemas de conducta.

Como es durante los primeros años cuando el niño debe progresar en su adaptación social, al ser privado de la compañía de los seres a los que ama retrocede en su adaptación, los adelantos que ha logrado los pierde; el ser bueno y limpio ya no tiene sentido para él pues son principios sociales que adquirió al lado de sus padres. Normalmente los niños pequeños sufren retrocesos en el desarrollo al pasar al cuidado de otras personas, los que ya habían adquirido un control de sus esfínteres vuelven a orinarse y a ensuciarse, si los cuidados que reciben estos niños no son adecuados, se consolarán succionando su dedo pulgar que es una de las formas más comunes de regresión (43); además los niños presentan una gran inclinación hacia los alimentos, su sed de afecto se transforma en demandas materiales, esto implica que los niños han retrocedido a una etapa primitiva en la que el amor de la madre se valora únicamente por las satisfacciones materiales que proporcionaba.

La nostalgia que experimenta el niño después de una separación puede durar desde unas horas, hasta semanas o meses, el niño presenta una falta de interés por el medio, pero de carácter transitorio pues tarde o temprano se siente atraído nuevamente por los seres y cosas que lo rodean, y finalmente logra adaptarse a su nuevo ambiente creando nuevos vínculos afectivos, aunque estos nuevos lazos serán cada vez más superficiales; sin embargo no ocurre lo mismo con los niños que cambian de ambiente constantemente, ellos no pueden establecer lazos emocionales estables, lo que da origen a reacciones anormales. Lo que provoca estas reacciones no es en sí la separación, sino la forma en que ésta se realiza, el niño no está preparado para sufrir cambios muy repentinos (44).

### Privación Total del Cuidado Materno

Los estudios con niños criados en instituciones han demostrado un alto grado de retardo en el lenguaje y debilidad mental. --- (Goldforb 1945, Pringlo y Tanner 1958, Province y Lepton 1962). -- También se ha observado que niños que tienen un deterioro cerebral o Síndrome de Down realizan menos progresos en instituciones que en el hogar. Francis (1971); habla sobre la evidencia pediátrica de que los niños institucionalizados tienen dificultad para ganarpeso (Badwin, 1949).

En otras investigaciones que buscaban la causa de fallas en el crecimiento se encontró una correlación entre esto y una historia de rechazo materno y carencia de calidez en la relación materna (Patlon y Gardner 1963).

En general se ha encontrado que los desordenes en la conducta, la personalidad, el lenguaje, la cognición y el crecimiento físico ocurren en niños con serias perturbaciones en su vida familiar temprana.

Los niños institucionalizados presentan trastornos en la personalidad y un considerable déficit intelectual, esto constituye un gran problema social debido a que no se puede modificar el trastorno, es un proceso irreversible por lo que deben tomarse medidas preventivas; cuando existe una carencia afectiva total, los niños presentan retraso motor pasividad e inexpressión, llegando a un estado crítico llamado marasmo y en ocasiones hasta la muerte. (45).

En 1971 Tizard y Tizard compararon el desarrollo social y cognitivo de niños de dos años criados en guarderías con internado en Inglaterra con el de los pequeños criados en sus hogares, la conducta de afecto de los niños de guardería es difusa, se orienta --

hacia un número grande indeterminado de personas, ya que desde su ingreso a la guardería los niños estuvieron a cargo de un mínimo de 20 personas diferentes, al comparar los datos de la conducta de afecto y de temor de los dos grupos, se descubrió que los pequeños criados en instituciones daban muestras de ansiedad mucho mayor y temían la presencia de desconocidos. Los pequeños criados en sus hogares toman como algo cotidiano las idas y venidas de su madre, mientras que los niños de la institución se sentían alarmados cuando se alejaba su madre y deseaban ser tomados en sus brazos a su retorno. Esto se explica porque el niño criado en su hogar vive en un mundo estable en el que las figuras de apego responden generalmente a sus requerimientos; mientras que el niño criado en instituciones vive en un mundo imprevisible, en el que la figura de afecto generalmente es inaccesible y las figuras subsidiarias van y vienen en forma azarosa, ningún niño puede construir vínculos si las personas que lo cuidan y la forma en que lo hacen son cambiantes. Por lo que estos niños son inseguros, dependientes, presentan problemas de sueño, se muerden las uñas y son agresivos. En el experimento realizado por Hunke y Westhumir (1966) se observó que la agresión durante el juego recae sobre un muñeco que ya había sido identificado como el padre o la madre, los niños separados de sus hogares presentaron estas conductas hostiles, mientras que ninguno de los pequeños que vivía en su hogares atacó al muñeco. La hostilidad infantil es una forma de reproche por haber estado ausente cuando se le necesitaba.

James Robertson registró la manera en la que los niños de dos y tres años respondían a un alejamiento de su hogar cuando estaban al cuidado de personas extrañas y en un sitio desconocido.

Cuando el niño es separado de sus padres generalmente rompe a llorar y rechaza la proximidad de cualquier persona que intente consolarlo, se muestra muy ansioso ante la presencia de personas extrañas y durante el tiempo que dura el alejamiento, o el niño siente zozobra, cuando se produce el reencuentro con la madre después de --

días o semanas de separación parece no reconocerla o incluso se aleja de ella, en otras ocasiones el niño exige la presencia de su madre y llora si lo deja sólo, pero se muestra hostil con ella y la rechaza si intenta acercarse, finalmente el niño acepta a la madre y se muestra más apegado hacia ella que antes de que ocurriera la separación, la sigue a todas partes y se aferra a ella pues se encuentra temeroso de sufrir otra posible pérdida.

Para evaluar el efecto de la ausencia de los padres deben considerarse muchos factores, los daños que cause la privación materna depende de las fuerzas externas e internas de cada individuo, ya que cada niño es distinto a los demás y tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, también se debe considerar la duración de la separación, la edad y el sexo del niño y la calidad de la interacción madre-hijo antes de la separación así como la posibilidad de una figura sustituta. Es importante puntualizar que las separaciones prolongadas durante los primeros años de vida transforman la personalidad de los niños tornándolos retraídos y aislados, incapaces de amar y de sentir culpa, por lo que su educación se vuelve imposible, el niño que carece de supervisión familiar y de figuras de apego en las fases tempranas de la vida tiene mayor probabilidad de ser un delincuente, existe también una correlación entre la ausencia de los padres y la adicción a las drogas y al alcohol (46).

Si un niño ha tenido la suerte de crecer en un hogar adecuado con padres afectuosos que le brinden apoyo y protección enfrentará al mundo con confianza y resolverá sus problemas en forma eficaz, mientras que otras personas que han sido creadas en circunstancias menos favorables y que no cuenten con personas que les brinden apoyo, no alcanzarán un crecimiento emocional óptimo, de grandes serán adultos inmaduros y verán al mundo como hostil.

Por lo que es sumamente importante aliviar un poco el dolor de los pequeños que tienen que ser separados de sus padres y perma

necer en un lugar extraño, la separación debe llevarse a cabo en -- forma paulatina para que el niño pueda encontrar otros afectos que reemplacen el amor hacia su madre y aunque inicialmente el niño rechace los cuidados y los mimos de los extraños, este rechazo irá cediendo ante la habilidad de la madre sustituta para adaptar su conducta a la del niño y lograr que establezca otro vínculo estable(47).

## CAPITULO V

### PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Como puede observarse en capítulos anteriores, la falta de estimulación afectiva, social, perceptual, motora, experimental y --lingüística proporcionada por parte de una figura representativa en los primeros años de vida, está íntimamente ligada con la disminución de interés por el medio ambiente, capacidad de abstracción, desarrollo del lenguaje y retardo en la coordinación motora, así - como perturbaciones emocionales entre las que encontramos inseguridad, dependencia, ansiedad, menor expresividad, retrasamiento y agresividad.

Conociendo todos los problemas que son causados por la carencia de la figura materna en los primeros años de vida, nos planteamos el objetivo de investigar si se presentan estos problemas con niños mexicanos, específicamente con los niños de la casa cuna del DIF Tlalpan que es una de las instituciones más grandes dedicadas a la pro--tección del niño. El alcance de nuestro estudio se limita a esa población debido a que utilizamos una muestra no probabilística del tipo de poblaciones móviles, además de que hubo una serie de variables limitantes que impidieron una mejor comprensión del problema pues no pudimos llevar un adecuado control de ciertas variables que se men--cionarán más adelante por carecer de información adicional acerca de la muestra, y aunque estos datos no son esenciales, hubieran sido de gran interés para aportar más datos y obtener mejores resultados. -- Como el problema de estudio es multivariado, el hecho de seccionarlo para su estudio nos impide ver las cosas en su totalidad y formar--nos un panorama general.

FORMULACION DE HIPOTESIS  
 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS DE INVESTIGACION Y SUBHIPOTESIS

Hipótesis de Investigación

H Existen diferencias intelectuales y emocionales relacionadas con la ausencia de un lazo afectivo y permanente.

Subhipótesis

Ho No existen diferencias estadísticamente significativas con -- respecto al interés por el medio ambiente entre niños institucionalizados y niños pertenecientes a una familia integrada.

Hi Existen diferencias estadísticamente significativas con respecto al interés por el medio ambiente entre niños institucionalizados y niños pertenecientes a una familia integrada.

Ho No existen diferencias estadísticamente significativas en la presentación de sentimientos de soledad entre niños institucionalizados y niños pertenecientes a una familia integrada.

Hi Existen diferencias estadísticamente significativas en la presentación de sentimientos de soledad entre niños institucionalizados y niños pertenecientes a una familia integrada.

Ho No existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la agresión presentada entre niños institucionalizados y niños pertenecientes a una familia integrada.

Hi Existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la agresión presentada entre niños institucionalizados y niños pertenecientes a una familia integrada.

- Ho No existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la adaptación social presentada entre niños institucionalizados y niños pertenecientes a una familia integrada.
- Hi Existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la adaptación social presentada entre niños institucionalizados y niños pertenecientes a una familia integrada.
- Ho No existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la ansiedad presentada entre niños institucionalizados y niños pertenecientes a una familia integrada.
- Hi Existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la ansiedad presentada entre niños institucionalizados y niños pertenecientes a una familia integrada.
- Ho No existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la dependencia presentada entre niños institucionalizados y niños pertenecientes a una familia integrada.
- Hi Existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la dependencia presentada entre niños institucionalizados y niños pertenecientes a una familia integrada.
- Ho No existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto al coeficiente intelectual presentado entre los niños institucionalizados y los niños pertenecientes a una familia integrada.
- Hi Existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto al coeficiente intelectual presentado entre los niños institucionalizados y los niños pertenecientes a una familia integrada.

## DEFINICION DE VARIABLES

VARIABLES CONTROLADAS.- La edad y la hora de aplicación de los exámenes.

VARIABLES EXTRAÑAS.- Nivel socio-económico de los niños institucionalizados así como sus antecedentes personales, se desconoce si los niños bajo estudio son huérfanos, abandonados, o dejados bajo protección temporal. Tampoco se consideró el tiempo que los niños tenían de haber ingresado a la institución.

VARIABLES DEPENDIENTES.- Interés por el medio ambiente, sentimientos de soledad, agresión, adaptación social, ansiedad, dependencia y coeficiente intelectual.

VARIABLE INDEPENDIENTE.- Ausencia de un lazo afectivo y permanente.

## DEFINICION OPERACIONAL

SENTIMIENTOS DE SOLEDAD.- El niño es abandonado, dejado a sus propias fuerzas, por la ausencia, muerte o pérdida del objeto de amor.

ANSIEDAD.- El niño experimenta temor, inquietud, angustia, así como la necesidad de eludir el peligro, huir, escapar de una situación determinada que represente molestia.

SENTIMIENTOS INADECUADOS DE SÍ MISMO.- El niño se percibe así mismo como desobediente, mentiroso o malo, por lo que es castigado, el castigo implica perder los objetos de amor (ser dejado solo). El tener una imagen inadecuada de sí mismo le impide adaptarse al grupo social.

AGRESION.- El niño experimenta hostilidad, rechazo hacia las personas que le rodean o hacia sí mismo, deseos de venganza, (desea que sea dañado o castigado aquel que le causó malestar), enfrentamiento con la figura de autoridad.

NECESIDAD DE AFECTO.- El niño experimenta urgencia de cariño, demanda de afecto, de ser reconocido y tomado en cuenta, compite por obtener el cariño, experimenta insatisfacción con respecto a la -- atención y afecto que recibe, solicita en forma exagerada atención y compañía.

MEDIO AMBIENTE HOSTIL.- El niño percibe agresión y hostilidad del medio, es presionado, oprimido, dominado, se le impide actuar libremente e incluso en ocasiones recibe castigo físico.

MEDIO AMBIENTE GRATIFICANTE.- El niño percibe que el medio que le - rodea le ofrece satisfacción, recoge la atención y cariño que re--- quiere.

COEFICIENTE INTELECTUAL.- Capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas y resolver problemas.

## CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Se emplearon dos muestras A y B de 30 sujetos cada una, el tipo de muestreo que se realizó fue no probabilístico de poblaciones móviles y de cuota.

El Grupo "A" está constituido por 30 niños de ambos sexos y 13 niñas y 17 niños entre 4 años y 5 años once meses, de la casa-cuna del DIF ubicada en Calzada de Tlalpan, estos niños reciben educación preescolar por las mañanas dentro de la misma institución.

El Grupo "B" está constituido por 30 niños de ambos sexos, 12 niñas y 18 niños, entre cuatro años y cinco años once meses -- del Jardín Infantil José López Portillo del sistema educativo público, ubicado en la unidad Tlalpan del ISSSTE, pertenece a un nivel socioeconómico medi-bajo y que provinieran de una familia integrada. Tomando como tal el que estuviera formada por padre, madre y demás descendientes, que la pareja no tuviera antecedentes de separación o problemas que ameritaran separación y que la madre no trabajara. Para conocer estos datos se entrevistó a los padres.

Con estos grupos se realizó un estudio experimental utilizando un diseño A-B de grupos independientes.

### INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Los instrumentos técnicos que se utilizaron en la presente investigación fueron el WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) y el CAT (Test de Apercepción Infantil con figuras animales).

Elegimos el WPPSI para medir la inteligencia, porque consideramos que es entre las pruebas de inteligencia que se conocen la que sería de mayor utilidad para el presente estudio debido a que proporciona el resultado global del coeficiente intelectual, además de la posibilidad de obtener información específica de cada uno de los subtest que integran la escala.

Rapaport (1971) consideró que los fundamentos para el diagnóstico de la inteligencia por medio de test son:

"Es importante desechar la idea de que toda persona nace con un CI. (Coeficiente intelectual) que permanece constante durante toda su vida y que representa su inteligencia".

- Supuestos útiles para la evaluación de los resultados de los test:
  - I Todo individuo nace con una capacidad latente para el desarrollo intelectual, que llamaremos "dotación natural". Esta capacidad latente se va desarrollando a través de un proceso de maduración, cuyos límites se hallan fijados por la calidad de la dotación.
  - II Este proceso de maduración es favorecido o restringido por la riqueza o pobreza del estímulo recibido en el medio familiar, educacional durante los primeros años de formación.
  - III El proceso de maduración es un aspecto del desarrollo de la personalidad y es estimulado o perturbado por el desarrollo emocional del individuo. En aquel tipo de desarrollo emocional donde cada nuevo conocimiento representa una "amenaza", la dotación natural puede inhibirse volviéndose refractaria-

a asimilar conocimientos nuevos o por el contrario el desarrollo emocional puede ser de tal forma que acelere la asimilación de todos los conocimientos posibles, como protección contra el "peligro".

- IV Los desordenes emocionales y las lesiones cerebrales pueden provocar una disminución, detención o regresión del proceso de madurez de la "dotación natural".
- V Las funciones que se desarrolla sin ningún género de trabas, recogen y asimilar automáticamente del medio educacional hechos y relaciones y los organizan dentro de un marco de referencia para nuevas experiencias y producciones.
- VI La instrucción alimenta a estas "funciones" con un material de exposición sistemática, enriqueciendo el repertorio de hechos y relaciones a disposición del individuo.
- VII La riqueza de la experiencia vital de la última época de la adolescencia y de la edad adulta pueden enriquecer por último, dicho repertorio.
- VIII La predilección cultural específica puede llevar al individuo a fuentes más ricas de información sobre los hechos y relaciones.

Los test de inteligencia contienen, generalmente tres clases de elementos:

- Elementos comunes, que cualquier sujeto de inteligencia media deberá conocer por haberlos "aprendido" sin ningún esfuerzo especial, siempre que su funcionamiento no esté disminuido.

- Elementos intermedios que el sujeto puede o no haber aprendido en su vida o instrucción, y
- Elementos difíciles que no es probable que conozca la mayoría de la gente.

Al aplicar la prueba podemos encontrar:

- Inadaptación.- Cuando el sujeto conoce cuestiones más difíciles y no sabe las más fáciles.
- Debilidad mental.- Cuando el sujeto no sabe ni las más fáciles ni las más difíciles.

El Dr. David Wechsler (1960) señala que la etapa general que comprende, de los cuatro a los siete años de edad ha sido considerada un punto culminante en el desarrollo mental del niño, este es un periodo de socialización en el que el niño recibe educación preescolar y establece relaciones con niños de su misma edad, se da a entender y puede pensar por sí mismo, posee iniciativa y le gusta cooperar realizando tareas que posean cierto grado de dificultad, presta atención y tiene interés para realizar muchas cosas por lo que se le debe estimular para que se exprese.

La inteligencia de los cuatro a los seis años no es una fase en la que predomine la capacidad sensorio-motora, es más bien una etapa en la que se manifiestan múltiples habilidades.

El WPPSI está basado en el supuesto de que a esta edad se cuenta con potencialidades definitivas que pueden ser evaluadas por medio de una prueba adecuada.

El WPPSI como las demás escalas de Wechsler está dividida en subtest verbales y subtest de ejecución.

Esta escala se desarrolló, modificando ligeramente los subtests del WISC para poder utilizarlo con niños de cuatro años de edad.

El material necesario para aplicar este test consiste en la forma de administración que señala el autor y cada uno de los subtest.

El WPPSI está formado por once subtest, seis verbales y cinco de ejecución, que son:

Subtest verbales	Subtest de ejecución
Información	Casa de animales
Vocabulario	Completamiento de figuras
Aritmética	Laberintos
Semejanzas	Diseño Geométrico
Comprensión	Diseño de cubos
Oraciones (test suplementario)	

La prueba se administra intercalando subtest verbales y de ejecución, porque el autor considera que al variar las tareas se puede mantener mejor el interés y la atención del niño pequeño. Si se aplican los subtest verbales se observa que la atención está más dispersa y aparece rápidamente la fatiga, que si se alternan un test verbal y uno de ejecución. Los puntajes crudos obtenidos se convierten en CI. La evaluación del WPPSI fue dada de acuerdo a las instrucciones del manual.

El otro instrumento que se utilizó es el CAT -A (test de apercepción temática infantil con figuras animales) que tiene su origen en el test de apercepción temática de Murray (TAT) prueba proyectiva que se utiliza para investigar la personalidad adulta pero que resulta inapropiada para niños.

Las técnicas proyectivas tienen como característica principal el poder evocar una variedad ilimitada de respuestas; los estímulos del test son vagos y ambiguos de tal forma que el individuo perciba e interprete las láminas del test y la forma en que estructure sus respuestas reflejarán aspectos importantes de su personalidad.

El material del CAT consiste en diez láminas de animales en situaciones diversas y puede aplicarse a niños de tres a diez años de edad de ambos sexos.

La importancia del CAT con figuras animales, radica en que los niños se identifican más fácilmente con animales que con figuras humanas produciendo historias más ricas.

Los animales desempeñan un papel predominante en las fobias de los niños, son figuras de identificación en sus sueños y en su nivel consciente se consideran amigos importantes de los niños; los sentimientos agresivos y negativos se atribuyen más fácilmente al identificarse con algún animal: Utilizamos las láminas del CAT por que tratan temas relacionados al crecimiento de los niños a sus problemas de alimentación y orales en general, exploran problemas de rivalidad entre hermanos, descubren la actitud del niño frente a las figuras paternas y la manera como el niño las percibe, penetra en la actitud del niño frente a los padres como pareja (el complejo de Edipo y la escena primaria), intentan conocer las fantasías agresivas infantiles, el miedo que sienten los niños, al quedarse solos, durante la noche, el comportamiento en el baño y la actitud de las madres frente a este problema, la actitud del niño y su manera de reaccionar frente a los problemas.

El CAT revela la dinámica de las relaciones interpersonales de los impulsos y la naturaleza de las defensas contra ellos.

Para administrar el test se presentaron las láminas una por una, manteniendo las restantes fuera del alcance del niño. El CAT debe presentarse como un juego y no como un examen. Las instrucciones para la aplicación fueron: "Vamos a jugar, te voy a enseñar unos dibujos quiero que los veas y me digas lo que están haciendo los animales".

Tanto la presentación de las láminas como la calificación se llevaron a cabo de acuerdo a las especificaciones del manual.

Al calificar la prueba se pudo observar que el grupo de niños institucionalizados solo tomaron algún elemento de la lámina que se les presentó a partir del cual elaboraron historias en torno a estar solos, tener necesidad de compañía, temor a ser abandonados o castigados, así como deseos de venganza, deseos de huir, escapar y de ser poderosos. Otro tipo de respuestas que se presentaron con mucha frecuencia fueron aquellas donde los niños se presentaban como malos, groseros o mentirosos. A diferencia del grupo de niños pertenecientes a una familia integrada donde se pudo observar que ante las láminas que se les presentaban daban las respuestas típicas. Para interpretar las respuestas de ambos grupos se tomaron los parámetros de Bellak.

### PROCEDIMIENTO

Tanto el WPPSI como el CAT fueron aplicados a la muestra total. La hora de aplicación fue alrededor de las 16:00 hrs. en ambos grupos, debido a que en la casa cuna solo se nos permitió asistir por la tarde para no interferir con las actividades que los niños tienen en el transcurso de la mañana. Las pruebas se aplicaron en forma individual en dos sesiones de aproximadamente una hora cada una.

Antes de la aplicación de las pruebas se estableció un rapport con los niños en las dos o tres visitas que se hicieron a las instituciones para solicitar la información requerida. Con los niños de la casa cuna se estableció más rápidamente debido a que la visita de personas ajenas a la institución así como el contacto individual resultaron atractivos para los niños que se mostraron interesados en "Jugar con nosotras".

#### TRATAMIENTO ESTADISTICO

El tratamiento estadístico fue realizado por medio del paquete estadístico computarizado para ciencias sociales ( SPSS) y procesando los datos a través de las rutinas t-Test (Prueba "t" Student) y "Crosstabs" (Cruce de variables) que incluye la  $\chi^2$  (Chi- Cuadrada, coeficiente de asociación y tabla de contingencia).

## CAPITULO VI

### ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Para la interpretación de los resultados obtenidos en la escala de inteligencia WPPSI se analizó estadísticamente cada subescala, así como las puntuaciones totales de la escala verbal, de ejecución y puntuación global (CI). Para ello se utilizó la prueba "t" ya que puede aplicarse a muestras independientes cuando el nivel de medición es intervalar. Estableciendo un nivel de significancia de  $\alpha = .05$ .

Las diferencias entre los grupos A y B tanto en cada subescala como en el coeficiente intelectual del sujeto son estadísticamente significativas. (Ver tabla 1 del apéndice). A continuación se analizan cada una de las subescalas así como el CI verbal, de ejecución y global.

Al grupo A pertenecen los niños institucionalizados y al grupo B los niños de familia integrada.

#### Subescala de Información.

Respecto al planteamiento de la hipótesis  $H_0$  donde se considera que no existen diferencias estadísticamente significativas en los dos grupos en su interés por el medio ambiente y de acuerdo con los aspectos relevantes medidos por la subescala que son: necesidades, intereses, afectos, dotación natural y riqueza del medio ambiente para la adquisición de información. Con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.000$  se rechaza la hipótesis  $H_0$ , y se acepta  $H_1$ .

### Subescala de vocabulario

Esta escala examina el caudal de conocimiento adquirido donde la riqueza e integración del vocabulario depende por un lado de la dotación natural y por otro de la riqueza del medio educacional de los primeros años. Se observa que existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.000$

### Subescala de Aritmética

En esta subescala se examina la concentración del sujeto se observa que existen diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.000$ . El grupo A manifiesta un menor grado de concentración y habilidad para resolver problemas aritméticos que el grupo B.

### Subescala de semejanzas

Esta escala examina la formación de conceptos verbales. Aquí el grupo A representa respuestas de tipo concreto en tanto que el grupo B presenta respuestas de tipo funcional.

Se observa que existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.000$ .

### Subescala de comprensión

Esta escala examina la capacidad de juicio que se encuentra entre las áreas "intelectual y emocional", por lo que las respuestas dependerán del estado emocional del sujeto.

Aquí el grupo A presenta menor capacidad de resolución de los problemas que se le presentan que el grupo B. Se observa que exis--

ten diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.000$ .

#### Subescala de casa de animales.

En esta escala es importante la coordinación viso-motora, la velocidad, así como el aprendizaje. El grupo A presenta disminución tanto en la identificación como en la rapidez al realizar la tarea en comparación con el grupo B. Se observa que existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.000$ .

#### Subescala de figuras incompletas

Esta escala examina la concentración visual, el sujeto requiere realizar un esfuerzo sistemático, voluntario y selectivo. Aquí el grupo A presenta un menor análisis visual de imágenes que el grupo B. Se observa que existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.000$ .

#### Subescala de laberintos

En esta escala se examina la planeación y anticipación de los actos, así como la coordinación motora fina. Aquí el grupo A presenta menor planeación y anticipación que el grupo B. Se observa que existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.000$ .

#### Subescala de diseño con cubos.

En esta escala se examina la capacidad analítico-sintética en donde la organización visual juega un papel muy importante, también se puede realizar la tarea por ensayo y error (acción motriz).

Aquí el grupo A presentó menor percepción de la forma que el grupo B. Se observa que existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos con un nivel de significancia de ---  
 $\alpha = 0.000$  .

#### Subescala de diseño geométrico

En esta escala se examina la organización perceptual y visomotora. Aquí el grupo A presenta una menor exactitud visual que el grupo B. Se observa que existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos con un nivel de significancia -- de  $\alpha = 0.000$ .

#### Escala verbal y escala de ejecución

El nivel de significancia reportado es de  $\alpha = 0.000$  tanto para la escala verbal como para la de ejecución, existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos con respecto a estas escalas que miden por separado el coeficiente intelectual para el área verbal y el área de ejecución.

#### Coficiente Intelectual

Con respecto al planteamiento de la  $H_0$  donde se plantea que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.000$  la hipótesis  $H_0$  se rechaza y se acepta  $H_1$ . Concluimos que la falta de estimulación y de condiciones adecuadas que propicien el buen desarrollo de la personalidad integral del niño dan como consecuencia una considerable disminución en el rendimiento intelectual en el grupo de niños institucionalizados que presentan un grado menor de conocimientos verbales así como dificultad para adaptarse y enfrentarse a situaciones nuevas.

Para analizar las respuestas obtenidas en el CAT se utilizó la prueba "Chi-cuadrada"  $\chi^2$  que es una prueba de significancia estadística aplicable a muestras independientes cuando el nivel de medición mínimo es nominal (ver tabla 2).

### Sentimientos de soledad

Dada la hipótesis  $H_0$  que plantea que no existen diferencias estadísticamente significativas en los dos grupos en cuanto a sentimientos de soledad presentados y con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.000$  la hipótesis  $H_0$  se rechaza y se acepta  $H_1$ .

### Agresión

Respecto a la hipótesis  $H_0$  que plantea que no existen diferencias estadísticamente significativas en la presentación de agresión en los dos grupos se obtuvo un nivel de significancia de  $\alpha = 0.06$  por lo que se acepta la hipótesis  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ .

### Adaptación social

Respecto al planteamiento de la hipótesis  $H_0$  que plantea que no existen diferencias estadísticamente significativas en cuando a la adaptación social presentada en los dos grupos se obtuvo un nivel de significancia de  $\alpha = 0.000$  con lo que se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

### Ansiedad

Respecto al planteamiento de la hipótesis  $H_0$  donde se considera que no existen diferencias estadísticamente significativas en la presentación de ansiedad en los dos grupos con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.000$  se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

### Sentimientos inadecuados de sí mismo

El análisis de los resultados de ambos grupos indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.000$  presentando el grupo de niños institucionalizados mayores sentimientos inadecuados en sí mismos.

### Medio ambiente hostil

El nivel de significancia obtenido es de  $\alpha = 0.000$  lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas en los grupos estudiados en cuanto a percibir el medio ambiente como hostil.

### Medio ambiente gratificante

El nivel de significancia obtenido es de  $\alpha = 0.06$  lo que indica que no existen diferencias estadísticamente significativas en los grupos estudiados en percibir al medio ambiente como gratificante.

\* Las  $\alpha = 0.000$  se aceptaron debido a que se cuenta con un marco teórico que las avala.

## CAPITULO VII CONCLUSIONES

En el aspecto emocional encontramos marcadas diferencias entre ambos grupos, en respuestas tales como la presencia de angustia, sentimientos inadecuados de sí mismo, percepción del ambiente como hostil, sentimientos de soledad y necesidad de afecto, -- así como también en el coeficiente intelectual de ambos grupos -- donde el grupo de niños institucionalizados presentó un menor rendimiento en todas las áreas, siendo la más afectada la escala --- verbal que es la más sensible a la falta de estimulación y a alteraciones emocionales.

Dado que los resultados demuestran claramente la presencia de problemas en los niños institucionalizados consideramos importante que a los niños que por cualquier causa pierdan el contacto con la figura representativa en sus primeros años de vida y que llegan al cuidado de instituciones responsables de su buen desarrollo se les procuren: condiciones medioambientales favorables de manera que los niños cuenten con los elementos comunes contenidos en una casa, que se les proporcionen juguetes que se encuentren a su alcance, podrían colocarse móviles en los pabellones en las cunas, etc. Es necesario que los niños cuenten con juguetes y materiales no muy costosos para que se les permita manipularlos libremente.

Asimismo es conveniente que cuenten con espacio suficiente para jugar y que se incrementen en lo posible las visitas fuera de la institución a centros recreativos, museos, espectáculos etc, lo -- que permitiría ampliar su visión del medio ambiente, creando una variedad de estimulación; ya que una de las principales características de la vida institucional es su monotonía.

Es importante que las instituciones logren integrar a sus familias o familias sustitutas a los niños en el menor tiempo posible.

También sería necesario que el personal que se encarga de el cuidado de los niños esté mejor preparado y al mismo tiempo conozca la importancia de la relación que establezca con los niños. Para que el personal logre tener una relación más estrecha que permita al niño formar un lazo de afecto y a la cuidadora conocer más acerca de la personalidad del niño, es necesario que se asignen regularmente los mismos niños a cada asistente para que pase más tiempo con ellos, al alimentarlos, bañarlos, prepararlos para dormir etc.

Todo el personal que tenga contacto con los niños debe recibir capacitación constante que lo prepare para favorecer el ambiente y desarrollo del niño, y que lo haga tomar conciencia de la importancia y responsabilidad de su trabajo. Debe tratar de mejorarse la administración de los recursos dando mejores incentivos que atraigan y retengan personal capacitado y en número suficiente de tal forma que pueda brindar a los niños su mejor esfuerzo.

Es plausible de acuerdo con las diferentes teorías revisadas que los niños institucionalizados a falta de estimulación por la carencia de una persona que les preste atención individual y constante, contacto físico y amor presenten alteraciones importantes en las áreas intelectual y emotiva. Ya que desde el nacimiento y durante los primeros años las condiciones de vida del niño son importantes para el desarrollo tanto físico como emocional, es necesario señalar que para todo niño es imprescindible contar con una persona que le brinde incondicionalmente cuidados, seguridad en sí mismo, y le ofrezca oportunidades ilimitadas de observación, movimiento, exploración permitiéndole descubrirse a sí mismo y al mundo que lo rodea, de manera que pueda dar como resultado niños sanos y emocionalmente estables.

Como todos sabemos el principal tesoro de un país son los recursos humanos y como la niñez, es el nexo entre el presente y el futuro, su bienestar de hoy será el bienestar social del mañana, por lo que todos tenemos alguna responsabilidad a este respecto y debemos cumplir nuestros deberes y obligaciones para con nuestra familia y la sociedad.

Las presiones y el paso rápido de la sociedad actual nos han arrebatado los momentos de union apacible que deberíamos tener -- con nuestros hijos y de la oportunidad de pasar tiempo con ellos y hacerlos sentir todo nuestro cariño, pues de poco o nada sirve vivir en un hogar donde el niño se encuentre físicamente con sus padres pero donde no exista una verdadera interacción. Todos los niños deben recibir atención y cariño para que de adultos lleguen a ser personas capaces de establecer buenas relaciones interpersonales.

#### Limitaciones y sugerencias

El tema elegido para este trabajo de tesis a pesar de ser un tema muy común sigue siendo un tema de gran interés en la actualidad, sin embargo observamos que a pesar de los hallazgos encontrados en otros estudios y que concuerdan con los datos que se obtuvieron en nuestra investigación es muy poco lo que se hace, nos damos cuenta de los efectos que puede producir la privación y a pesar de eso no se efectúan cambios trascendentales y necesarios en el cuidado de los niños institucionalizados, quizás por falta de recursos o mala administración de ellos. Pero además también queremos hacer un llamado de atención general para que todas las personas seamos más conscientes de la responsabilidad que implica tener un hijo y nos demos cuenta de todas las atenciones y cariño que requiere para su normal desarrollo. Las personas que tengan la necesidad de internar a sus hijos o separarse de ellos deben

tratar de agotar todas las soluciones posibles antes de dar este paso y en caso de que sea la única alternativa no "abandonar" a sus hijos dentro de las instituciones sino visitarlos con frecuencia y demostrarles todo el amor que siente por ellos para que -- no se rompa el vínculo que los une y sientan que alguien los quiere y se preocupa por ellos.

Una limitante fundamental de este estudio fue debido a la -- imposibilidad de contar con la información necesario para llevar a cabo un adecuado control de variables, pues no se logró tener -- acceso a datos relevantes para la investigación (como el tiempo -- de permanencia de los niños dentro de la institución, el nivel -- socio-económico del que provenían, así como sus antecedentes familiares).

Sugerimos que para futuras investigaciones en este campo se manejen todo este tipo de variables lo que garantizará una mejor comprensión del problema.

T A B L A 1

PRUEBA T EN LA PRUEBA DE INTELIGENCIA WPPSI ENTRE EL GRUPO DE NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS (A)  
Y EL GRUPO DE NIÑOS PERTENECIENTES A UNA FAMILIA INTEGRADA (B).

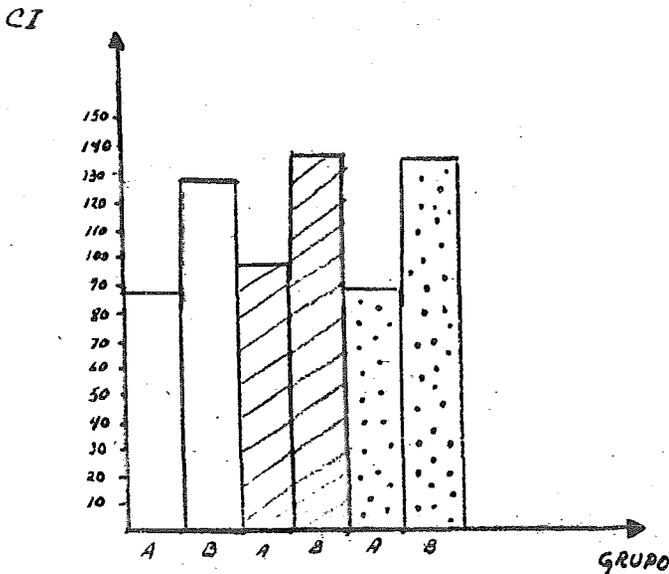
SUBESCALAS GRUPOS	No. DE SUJETOS	MEDIA	DESVIACION ESTANDARD	ERROR ESTANDAR	VALOR F	PROB. DE VALOR 2 COLAS	VALOR T	GRADOS DE LIBERTAD	PROB. 2 COLAS	
INFORMACION	A	30	6.4667	1.852	0.338	1.80	0.121	-12.14	58	0.000
	B	30	13.3333	2.482	0.453					
VOCABULARIO	A	30	6.7000	1.535	0.280	4.20	0.000	- 9.28	58	0.000
	B	30	12.6333	3.146	0.574					
ARITMETICA	A	30	7.8000	2.821	0.515	1.22	0.603	-11'70	58	0.000
	B	30	15.9333	2.559	0.467					
SEMEJANZAS	A	30	10.6333	2,266	0.414	1.36	0.417	- 6.66	58	0.000
	B	30	14.2667	1.946	0.355					
COMPRENCION	A	30	8.0333	2.512	0.459	1.39	0.383	- 9.46	58	0.000
	B	30	14.7333	2.959	0.540					
C.I VERBAL	A	30	86.8333	8.359	1.526	2.33	0.026	-14.08	58	0.000
	B	30	126.0333	12.754	2.328					
CASA DE ANIMALES	A	30	8.1667	2.780	0.508	1.10	0.798	-3.72	58	0.000
	B	30	10.9000	2.917	0.533					

T A B L A I

SUBESCALAS GRUPOS		NO. DE SUJETOS	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	ERROR ESTANDAR	VALOR F	PROF, 2 COLAS	VALOR T	GRADOS DE LIBERTAD	PROB.DE 2 COLAS
FIGURAS INCOMPLETAS	A	30	9.1667	2.627	0.480	1.58	0.226	- 8.91	58	0.000
	B	30	14.6333	2.092	0.382					
LABERINTOS	A	30	10.0000	4.026	0.735	5.71	0.000	- 9.66	58	0.000
	B	30	17.7000	1.685	0.308					
DISEÑO GEOMETRICO	A	30	9.6667	3.241	0.592	2.12	0.048	-10.12	58	0.000
	B	30	16.9333	2.227	0.407					
DISEÑO CON CUBOS	A	30	8.6333	2.442	0.446	1.21	0.611	-11.17	58	0.000
	B	30	15.3667	2.220	0.405					
C.I. DE EJECUCION	A	30	93.8667	15.060	2.750	3.13	0.003	-12.91	58	0.000
	B	30	134.6333	8.512	1.554					
C.I. GLOBA.	A	30	89.4000	11.349	2.072	1.27	0.519	-15.86	58	0.000
	B	30	133.3000	10.056	1.856	1.27	0.519			

GRAFICA Nq. 1

Comparación del C.I global, verbal y de ejecución entre un grupo de niños institucionalizados y un grupo de niños pertenecientes a una familia integrada.



C. I

GLOBAL 

VERBAL 

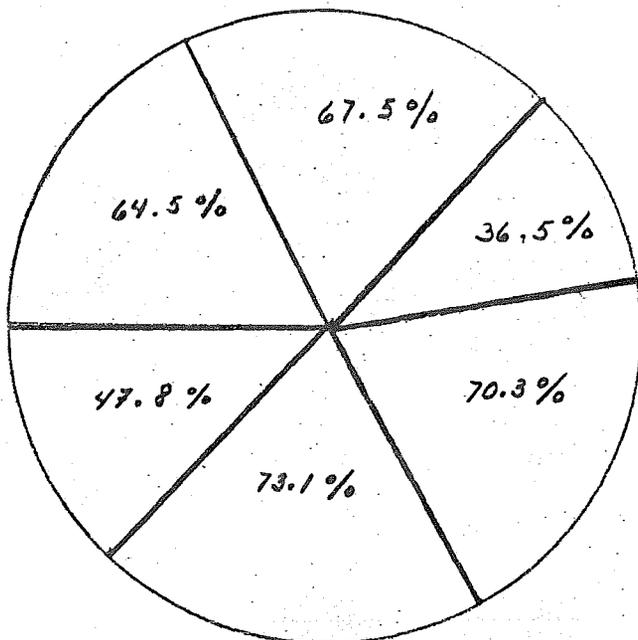
EJECUCION 

TABLA 2. Chi-Cuadrada  $\chi^2$ 

Prueba  $\chi^2$  entre un grupo de niños institucionalizados y un grupo de niños pertenecientes a una familia integrada en la prueba proyectiva del CAT.

TIPOS DE RESPUESTA	FRECUENCIA DE RESPUESTAS				
	GRUPO A	GRUPO B	$\chi^2$	GRADOS DE LIBERTAD	SIGNIFICANCIA
ANSIEDAD	23	13	5.6250	1	0.01
SENTIMIENTOS DE SOLEDAD.	24	3	26.9360	1	0.00
SENTIMIENTOS INADECUADOS DE SI MISMO.	13	1	11.2732	1	0.00
NECESIDAD DE AFECTO	25	9	15.2714	1	0.00
MEDIO AMBIENTE HOSTIL	26	12	12.1291	1	0.00
MEDIO AMBIENTE GRATIFICANTE	0	5	3.4909	1	0.06
AGRESION	17	9	3.3257	1	0.06
TOTAL DE RESPUESTAS	128	52			

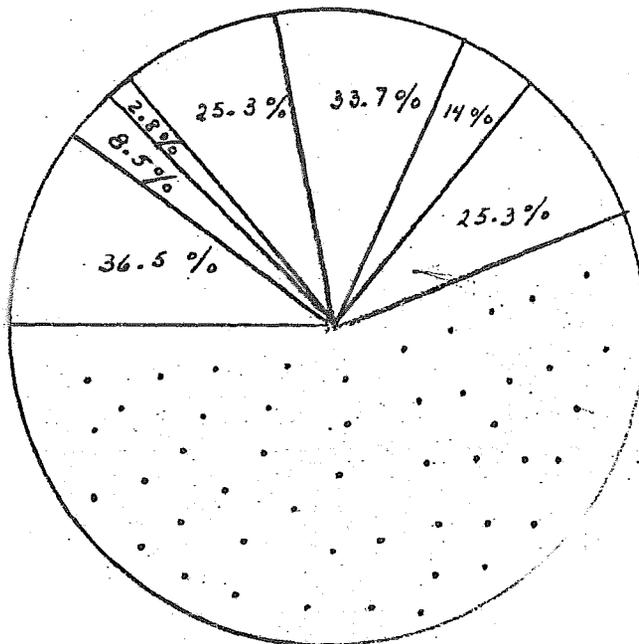
FRECUENCIA DE RESPUESTAS PRESENTADAS POR  
LOS NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS ANTE EL CAT.



TOTAL = 128

- 64.6% ANSIEDAD
- 67.5% SENTIMIENTOS DE SOLEDAD
- 36.5% SENTIMIENTOS INADECUADOS DE SI MISMOS
- 70.3% NECESIDAD DE AFECTO
- 73.1% MEDIO AMBIENTE HOSTIL
- 0.0% MEDIO AMBIENTE GRATIFICANTE
- 47.8% AGRESION.

FRECUENCIA DE RESPUESTAS PRESENTADAS POR LOS NIÑOS PERTENECIENTES A UNA FAMILIA INTEGRADA ANTE EL CAT -



- 36.5% ANSIEDAD
- 8.5% SENTIMIENTOS DE SOLEDAD
- 2.8% SENTIMIENTOS INADECUADOS DE SI MISMOS
- 25.3% NECESIDAD DE AFECTO
- 33.7% MEDIO AMBIENTE HOSTIL
- 14.0% AMBIENTE GRATIFICANTE
- 25.3% AGRESION

B I B L I O G R A F I A

AINSWORTH, Salter Mary. Patterns of attachment. Les. Hillsdale, New Jersey; 1978.

BANCROFT, Huldah. Introducción a la Bioestadística. Universitaria de Buenos Aires. 1960

BELLAK, Leopold. El uso clínico de las pruebas psicológicas -- del TAT, CAT y SAT. El Manual moderno. 1970

BOWLBY, John. Cuidado maternal y amor. Fondo de Cultura Económica, México, D.F. 1979

BOWLBY, John. El vínculo afectivo. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1976

BOWLBY, John. La separación afectiva. Paidós. Buenos Aires. -- Argentina. 1976

DIDIER, Anzieu. Los métodos proyectivos. Presses Universitaires de France. Paris, France. 1960

ANGELS, Federico. El Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Progreso. Moscú. 1981

FITZGERAID, Hiriame. Psicología del desarrollo, el lactante y el preescolar. El manual moderno, S.A. 1982

FLAVELL, John. La Psicología evolutiva de Jean Piaget. Paidós. 1981

FREUD, Anna y Dorothy T. Burlingham. La guerra y los niños. Horne Buenos Aires, Argentina; 1965.

FREUD, Anna. Normalidad y Patología en la niñez. Paidós. Buenos Aires, Argentina; 1974.



FREUD, Anna. Psicología del Jardín de infantes y la educación del niño. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1977.

FURMAN, Erna. A. Childrens parent dies. New Haven and London Yale University press

GESELL, Arnoldo. El niño de 1 a 4 años. Paidós, Buenos Aires, -- Argentina. 1981.

HARLOW, Margaret. Aprendiendo a amar

HERNANDEZ, B. "El niño institucional". Facultad de Psicología, - UNAM, México, D.F. 1973.

IBARGUENGOTIA, C. "Estudio comparativo del desarrollo intelectual y emocional en niños". Facultad de Psicología. UNA, México. D.F. - 1976.

JOSSELYN, I. M. Desarrollo psicosocial del niño. Psique, 1979

MICHAEL. E. Lamb. The role of the father in child development -- University of Utah. Second Edition. Salt Lake City. Utah.

MULLIGAN, Fredericksen. El niño y su bienestar. CECSA. México, - D.F. 1976.

VILLAR, Pérez José. Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en él. Científico técnica. 1975.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Seix Barral, S.A. Barcelona, México.

RAPAPPORT, David. Test de Diagnóstico Psicológico. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1971.

RUTTER, Michael. "Maternal Deprivation Reassessed". Traducción. Psic. Ma. Elena Ortíz. Pinguin Boock. 1972.

SCHAFFER, H.R. El desarrollo de la sociabilidad. Pablo del Erio-Editor, S.A. Madrid, España. 1979.

SPITZ. René A. Sobre la genesis de la comunicación humana. Horme. 1978.

SPITZ, René. A. El primer año de vida del niño. Aguilar. 1979.

STERN, D. La primera relación madre-hijo. Morata, S.A. Madrid--España. 1979.

WECHSNER. David. Escala de Inteligencia para los niveles preescolar y primario. WPPSI-Español El Manual Moderno, S.A. México, D. F. 1981.

NOTAS DE REFERENCIA

- 1) Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Progreso. Moscú, pág. 34.
- 2) Ibid., pag. 38
- 3) Mulligan, Frederickson. El niño y su bienestar. CECSA, México. D. F. 1976. pag. 76
- 4) Freud, Anna. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Paidos, Buenos Aires, Argentina, 1977. pag. 47.
- 5) Engels. ob. cit. pag. 45
- 6) Ibid, pag. 48
- 7) Piaget, Jean . Seis estudios de Psicología Seis Barral. S.A., Barcelona, México. pag. 14
- 8) Villar, Pérez José Dr. Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el . Científico Técnica, 1975. pag. 29.
- 9) Spitz, René A. El primer año de vida del niño. Aguilar 1979.- pag. 20.
- 10) Fitsgeraid, Hriame. Psicología del Desarrollo. El lactante y el preescolar. El manual moderno. S.A. pag. 216.
- 11) Gesell, Arnold. El niño de 1 a 4 años. Paidos. Buenos Aires, - 1981. pag.

- 12) Fitsgeraid, ob cit; pag. 217. |
- 13) Flavell, John. La Psicología evolutiva de Jean Piaget. Paidos 1981, pag. 96
- 14) Fitsgeraid, ob cit; pag. 219.
- 15) Villar, ob cit; pag. 48
- 16) Gesell, ob cit; pag. 113
- 17) Villar, ob cit; pag. 141
- 18) Schaffer, H. R. El desarrollo de la sociabilidad. Pablo del -- Rio. Editor. S.A. Madrid, España 1979. Pag. 23'
- 19) Schaffer, ob. cit. pag. 28
- 20) Bowlby, John. El vínculo afectivo. Paidos. Buenos Aires, Argen tina. 1976. pag. 391.
- 21) Schaffer, ob. cit. pag. 37
- 22) Spitz, ob. cit., pag. 16
- 23) Ibid, pag. 18.
- 24) Schaffer, ob. cit., pag. 39
- 25) Ibid., pag. 46
- 26) Ibid., pag. 93

- 27) Ibid., pag. 109
- 28) Ibid., pag. 130
- 29) Schaffer, ob. cit. pag. 133
- 30) Ibid., pag. 134
- 31) Bowlby, ob. cit., pag. 354
- 32) Schaffer, ob. cit. pag. 149
- 33) Bowlby ob. cit., pag. 233
- 34) Ibid., pag. 286
- 35) Schaffer, ob. cit., pag. 95
- 36) Spitz, René A. Sobre la genesis de la comunicaci3n humana --  
Horme 1978. pag. 29.
- 37) Ibid. pag. 80
- 38) Ruther, Michael. Maternal de Deprivate on Reasseassed. Tra--  
ducci3n. Psic. Ma. Elena Ort3z. Pinguin Boocks. 1972. pag. 40.
- 39) Freud, Anna y Dirothy. T. Burtegnam . La guerra y los ni3os. -  
Paidos. Buenos Aires. 1965. pag. 54.
- 40) Ibid., pag. 37
- 41) Ibid., pag. 64
- 42) Ibid., pag. 39

- 43) Ibid., pag. 63
- 44) Ibid., pag. 70
- 45) Spitz, ob. cit., pag. 23
- 46) Rutter, ob. cit., pag. 51
- 47) Ibid., pag. 53

M-0023397