

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA

2054
Sr. CALVA

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA
HACIA REALIZAR SU SERVICIO SOCIAL EN
PROVINCIA

M-0023373

TESIS QUE PRESENTA EL C.
LUIS MARIO SALVADOR
MURILLO CASTELAZO, PARA
OBTENER EL GRADO DE
LICENCIATURA 1984.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICO ESTE TRABAJO A TODOS
AQUELLOS SERES HUMANOS CON
LOS QUE HE TENIDO UNA RELACION,
ESPECIALMENTE A MARICELA,
ERIC Y LINDA. QUIENES HAN
COADYUVADO A MI FORMACION
INTEGRAL; SIENDO EL PRESENTE
UNA PARTE DE MI CONSTANTE
SUPERACION.

LUIS MARIO SALVADOR
MURILLO CASTELAZO.

T. Ps. 3696

1984

I N D I C E

	PAG.
I. INTRODUCCION.	1
II. MARCO TEORICO.	5
2.1. SERVICIO SOCIAL	6
2.2. ACTITUDES	15
III. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.	33
3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	33
IV. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.	34
V. DEFINICION DE VARIABLES.	37
VI. DISEÑO DE INVESTIGACION.	40
6.1. MUESTRA	41
6.2. INSTRUMENTO DE INVESTIGACION	46
6.3. PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION	52
VII. INTERPRETACION DE RESULTADOS.	63
VIII. DISCUSION DE RESULTADOS.	65
ANEXOS.	68
BIBLIOGRAFIA.	111

I. INTRODUCCION.

Es frecuente encontrar entre profesionistas afirmaciones en el sentido de que diversas habilidades profesionales, incluso las más elementales han sido aprendidas durante el ejercicio profesional y no durante la formación académica. Si bien es cierto que el ejercicio profesional enriquece los conocimientos, el currículo académico de las escuelas de educación superior en todo el país, ha buscado satisfacer las necesidades académicas que permitan y faciliten la formación integral de profesionistas promoviendo para tal efecto; el incremento de prácticas en talleres y laboratorios, prácticas de campo, cursos de superación para personal docente, diseño de nuevos recursos y técnicas didácticas, actualización de equipo e instalaciones, acciones que paralelamente les permitan como instituciones educativas cumplir con los objetivos programáticos del sector educativo.

Sin embargo este tipo de actividades no han sido suficientes para acercar más a los educandos a la realidad nacional, debido principalmente a que las actividades antes mencionadas siempre han dependido de las condiciones impuestas por las mismas instituciones como son: periodos escolares que son relativamente cortos cada semestre, número de educandos participantes por práctica, programación de grupos por ciclo escolar. Lo anterior en consecuencia, ha obligado a las autoridades de las escuelas de educación superior de todo el país a programar sus prácticas de talleres, laboratorios y de campo, contemplados en la respectiva curricula académica con tiempo, horario y contenidos limitados, obteniéndose un beneficio muy parcial en relación con la formación práctica de los educandos. En consecuencia se han venido implementando estrategias que rebasan las actuales situaciones en el aspecto educativo, las estrategias a las que no referimos son las implícitas en el Servicio Social, considerando como parte de la Extensión Educativa. Ahora bien, uno de los objetivos programáticos del sector educativo es la de --

vincular la educación con el sector productivo de bienes y servicios racionalmente necesarios, y las mencionadas escuelas de educación superior están comprometidas a cumplir con dicho objetivo, la práctica del Servicio Social por parte de los pasantes de esas escuelas es el vínculo idóneo para tal efecto.

Las acciones que se contemplan en la realización del Servicio Social, son los dispositivos adecuados que han llevado los servicios profesionales que ofrecen los pasantes a la población y por otro lado el incremento de la práctica profesional, acción irreversible, por medio de la cual los educandos confirman sus conocimientos, aclaran sus dudas y obtienen un conjunto de experiencias profesionales no contempladas en la formación académica, paralelamente, es el medio para que las escuelas de educación superior puedan consultar en la sociedad las necesidades de formación profesional desde el punto de vista curricular.

Tradicionalmente, el Servicio Social, para algunos educandos de diversas escuelas e instituciones de educación superior habían considerado como un simple trámite burocrático para la obtención del título profesional. Este enfoque ha sido modificado recientemente, por el tipo de organización administrativa implícita en la prestación, como es el seguimiento de acciones y reportes de los prestantes, propiciando dicha situación que la mayor parte de los esfuerzos de los responsables de las coordinaciones del Servicio Social se orienten a obtener mecanismos eficientes.

El servicio social debe ser contemplado en toda institución educativa de educación superior como un recurso técnico aprovechable y útil para las diferentes actividades implícitas en el desarrollo que el país ha emprendido, por lo que es inminente continuar planeando la incorporación de los pasantes a los programas y proyectos de los diversos organismos públicos. Estas acciones representan oportunidades y ventajas trascendentales e irreversibles para las instituciones de educación superior que regulan el flujo de educandos al servicio social y los organismos en donde se realiza la práctica del mismo.

Para los alumnos, la prestación del servicio social les permite el desempeño de actividades propias del campo de interés en situaciones y escenarios reales y no creados ficticiamente dentro del contexto docente. La experiencia adquirida les permitirá definir sus preferencias en cuanto a particularidades de su campo para ejercer profesionalmente e incluso puede ayudarlos a decidir a continuar una especialización.

Para las autoridades de las escuelas, facultades e institutos de educación superior, el servicio social representa la oportunidad para mantener en contacto constante al educando en situaciones extraeducativas, obteniendo a través de los reportes de trabajo mensual de los mismos educandos, la retroalimentación sobre aspectos tales como: demanda laboral, necesidades de capacitación, referencias teóricas y prácticas que enriquezcan y actualicen la respectiva curricula académica.

Para los sectores gubernamentales en donde se presta el servicio social, éste representa la oportunidad de incorporar fuerza laboral joven, altamente motivada, la cual permite actualizar técnicas y procedimientos, reflejo de las disciplinas de donde provienen.

Por lo que se refiere a la carrera de psicología, ésta ha tenido poca difusión entre la sociedad, existiendo un desconocimiento pleno de las actividades que desempeñan los profesionistas egresados de la mencionada carrera. Situación que se ha manifestado en instituciones gubernamentales en donde se condiciona la participación de los prestadores de servicio social de esta especialidad a la realización de actividades muy concretas que a menudo nada tienen que ver en la aplicación de dicha disciplina.

La presente investigación busca conocer la actitud que tienen los estudiantes de 6o. y 8o. semestre de la facultad de psicología de la UNAM hacia realizar su servicio social en provincia y determinar como influyen las variables, estado civil, lugar de nacimiento

to, sexo y ocupación en los sujetos de investigación para manifestar su actitud.

El principal motivo para llevar a cabo la presente investigación - se deriva de las estadísticas que con respecto al servicio social cuenta la Facultad de Psicología de la UNAM (1983), en donde se determina que el 70% de los educandos de la facultad han realizado - sus prácticas de servicio social en la zona metropolitana, cuya incidencia de actividades ha sido en apoyo docente dentro de la propia facultad y en otras dependencias educativas de la misma UNAM.

Así también, es necesario mencionar que el 30% restante, ha realizado su servicio social en distintas zonas del país, lo cual hace suponer que existen diversas variables que influyen de manera positiva o negativa en los estudiantes de psicología, para determinar donde realizan su servicio social independientemente que estos hayan nacido en el Distrito Federal o en la provincia.

En la medida en que la migración a la Ciudad de México se ha ido incrementando se vuelve una necesidad que aquellos educandos que vinieron a ésta para obtener una formación profesional, en este caso psicólogos, regresen a su lugar de origen para hacer extensivos sus conocimientos a la población de ese lugar; interesándose en -- realizar la prestación del servicio social en actividades de apoyo a la sociedad y en hacer llegar de tal suerte sus conocimientos -- profesionales a los diferentes estratos sociales del mismo. Tal situación permitirá que la comunidad adquiera un concepto más claro del psicólogo como profesionista ya que los avances científicos y tecnológicos de la disciplina psicológica no han estado acordes a la difusión que sobre el campo de acción del psicólogo se ha hecho; desconociéndose así mismo sus posibilidades de trabajo a través de la instauración de programas de servicio social, labor de investigación que beneficie a la comunidad y publicación de los logros de esas acciones. De este modo se creará la necesidad de participación real y desempeño del psicólogo dentro de la problemática del país.

II. MARCO TEORICO

2.1.1 CONCEPTO DEL SERVICIO SOCIAL

2.1.2 ANTECEDENTES DEL SERVICIO SOCIAL

2.2.1 DEFINICION DE ACTITUD

2.2.2 ADQUISICION DE LAS ACTITUDES

2.2.3 ESTRUCTURA DE LAS ACTITUDES

2.2.4 FUNCION DE LAS ACTITUDES

2.2.5 DESARROLLO DE LAS ACTITUDES

2.2.6 MEDICION DE LAS ACTITUDES

II. CONCEPTO Y ANTECEDENTES DEL SERVICIO SOCIAL EN MEXICO.

2.1.1 CONCEPTO DE SERVICIO SOCIAL.

"Se entiende por Servicio Social el trabajo de carácter temporal y mediante retribución que ejecuten y presten los profesionistas y estudiantes en interés de la sociedad y el Estado".

Artículo 52 del capítulo VII.

DEL SERVICIO SOCIAL DE ESTUDIANTES Y
PROFESIONISTAS.

LEY DE PROFESIONES.

Esta conceptualización legislada tiene sus antecedentes de 30 años a través de los cuales se han suscrito diversos programas encaminados a mejorar las condiciones de vida de los paisanos, siendo el sector educativo el responsable directo de la calidad de servicios que presten dichos estudiantes y profesionistas en bien de la sociedad, por ello su funcionamiento está basado en el enunciado dado en la Ley Orgánica de la educación pública en el capítulo III, artículo 90 fracción IV que dice. "La educación superior, técnica o profesional capacitará a los educandos en la aplicación de las enseñanzas científicas y teóricas a fin de instruirlos en sus deberes éticos y sociales, en sus deberes y derechos jurídicos relacionados con las actividades técnicas profesionales de que se trate, interpretando estas en un sentido social".

Generando los planteles de esos niveles los recursos humanos capacitados y requeridos que contribuyen de manera cualitativa y cuantitativa al desarrollo de actividades productivas de bienestar social.

En consecuencia los centros educativos como es la U.N.A.M. elaboran perfiles educativos, con una curricula académica que incluye además

de las materias de tronco común y las complementarias, al servicio social, basando su importancia en la completa y vinculadora acción del estudiante con su medio a través de la cual se conjugan los conocimientos teóricos y permiten su confrontación en la realidad en la que participa y se encuentra inmerso. Buscando dar alternativas de solución a los problemas que entraña la calidad de servicios y acciones que ofrecen para elevar el nivel de vida de los mexicanos.

De acuerdo a lo anterior podemos suponer una serie de cambios conductuales logrados en los educandos después de la realización del servicio social, ya que su experiencia los induce a implementar -- cuando regresan a las aulas educativas, como es en algunos casos, actividades complementarias a la teoría. En otras ocasiones aportan referencias bibliográficas innovadoras que se requieren para la -- constante implementación de programas de actualización, de post-grado y especialidad, dada la dimensión de la dificultad social, en la -- cual se involucran diversos profesionistas para la solución efi- -- ciente que beneficie a los afectados en el momento.

Ahora se hace más evidente la estrecha relación que sostienen la -- educación y el servicio social, por lo que para efecto del presen- te trabajo se determina el concepto de servicio social de la si- -- guiente manera:

"El servicio social está constituido como una actividad a través -- de la cual las escuelas e institutos de educación superior en el país en coordinación con el estado, y empresas descentralizadas y paraestatales generan apoyados en los educandos que capacitan constantemente, para el país, la aplicación y búsqueda de tecnologías y alternativas de enfoques renovadores ante los problemas sociales que nos aquejan". Definición que no está alejada de las plasmadas por diferentes autores a lo largo del desarrollo histórico de nues- tro país en los aspectos educativos y de servicio social promovi- -- dos a través de diversas estrategias, que se contemplan en el mar- co de referencia histórica vital en el presente trabajo.

2.1.2 ANTECEDENTES DEL SERVICIO SOCIAL.

La Universidad Nacional de México fué solemnemente inaugurada el 22 de septiembre de 1910, siendo el Lic. Justo Sierra quien con la idea de que la educación superior y el ejercicio de las profesiones no debían de permanecer al margen del país. Y se incluyó en los principios básicos de la Universidad; la extensión de la investigación y la enseñanza superior a la sociedad, contribuyendo con sus medios al desarrollo nacional. (1)

Principios que se han mantenido en las distintas legislaciones que han regido nuestra máxima casa de estudios desde su inauguración hasta la presente Ley Orgánica y en el actual Estatuto General. Este principio ha estado apoyado en la importancia educativa que la Universidad ha tenido y por ser una institución de índole social, como lo es la educación, que promueve los cambios y la respectiva movilidad social.

Este principio no fué cristalizado en su totalidad a corto plazo, ya que en el período de 1910 a 1929 no se implementó ningún dispositivo tendiente al establecimiento de éste o al menos no se cuenta con ninguna información sobre la realización de actividades de los universitarios en este sentido.

En el año 1917 a la elaboración de la Constitución, en donde a través de los artículos 39, 49 y 59 se establece de manera clara la función de la Universidad, que es la formación de profesionistas útiles a la sociedad, con un espíritu de servicio, cobrando entonces importancia la incipiente idea del servicio social.

Unos de los rasgos importantes que cabe destacar en el presente trabajo es la obtención de la autonomía universitaria el 10 de ju

(1) Molina Piñeiro Valentín. 40 Años de Servicio Social Universitario. p. 12

lio de 1929, siendo presidente de la República el C. Lic. Emilio Portes Gil, situación que demanda la elaboración de una nueva Ley Orgánica y de sus respectivos estatutos, documentos que contemplan de manera somera el servicio social. (2)

Las primeras informaciones relativas a la realización del servicio social por parte de estudiantes universitarios versan sobre las brigadas organizadas por la Facultad de Medicina, con el fin de reformar la formación profesional de los participantes. Estas brigadas prestaban sus servicios en distintas zonas de la Ciudad, desconociéndose cuáles eran los procedimientos realizados por los estudiantes en el plano administrativo para su incorporación a las mencionadas brigadas, ni cuál era el seguimiento de sus prácticas, sin embargo estas acciones permitieron que en el año de 1936 la propia Facultad de Medicina y el Departamento de Salud Pública del país, suscribieran el primer convenio bilateral sobre facilidades en la prestación del servicio social, el cual tenía como objetivo por parte de la Facultad de Medicina propiciar un mayor acercamiento de sus alumnos a la población, permitiéndose de esta manera una mayor formación profesional de los mismos al enfrentarse a la problemática de salud existente y por parte del Departamento de Salud Pública el objeto fue incrementar el nivel de salud de la población. (3)

Los anteriores antecedentes se consideran importantes ya que durante el año de 1945, siendo presidente de la República el General Manuel Avila Camacho establece por decreto publicado en el Diario Oficial de la Nación la Ley de Profesiones la cual contempla prestación del servicio social como un requisito para obtener el derecho a presentar el Exámen Profesional, misma Ley que es revisada y adecuada en el año de 1974 y que desde entonces se intitula Ley

(2) Molina Piñeiro V., loc. cit., p. 12

(3) COSSIES, Paquete Informativo, p. 2

Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional relativo al ejercicio de las Profesiones en el D.F., siendo para todos los Institutos y Universidades de Educación Superior en el país.

El servicio social en esa época cobró una singular importancia para la Universidad, pues además de convertirse en un medio para cumplir con la finalidad de la extensión educativa, resultaba un eficaz instrumento educativo, ya que era a través de esas actividades como los estudiantes se enfrentaban a situaciones reales nacionales en donde vertían sus conocimientos para la solución determinada a específicos problemas: teniendo así la praxis de conocimientos bien aplicados, obteniendo ellos mismos un mecanismo de evaluación del conjunto de conocimientos y su aplicación ante determinadas situaciones en diversas zonas del país. Lográndose en conjunto que el educando evaluara su madurez intelectual, incrementara su espíritu de servicio y conociera la realidad nacional.

A pesar de todos los lineamientos administrativos implícitos en la prestación del servicio social no existe ningún documento -- que especifique cuáles fueron los controles de participación y seguimiento de los educandos incorporados en estas tareas.

Se puede atribuir a ese factor el desmedido crecimiento de la población escolar, la implementación de nuevas especialidades -- falta de mecanismos efectivos a nivel administrativo inherente a todos los factores implícitos en la prestación del servicio social.

Participando solamente los estudiantes de Medicina, Ingeniería, Arquitectura y Veterinarias en los programas de servicio social desde 1945 hasta fines de las décadas de los 60' con una irregular e incipiente forma de seguimiento de participantes, y sin la total incorporación las demás escuelas institutos de la Universidad. (4)

(4) UNAM, Antecedentes históricos del Servicio Social, p. 10

Es a fines de la década de los 50' cuando la inquietud reynante en la orbe, se refleja en nuestro país, estallando el movimiento estudiantil, demandando este movimiento reformas trascendentes a la educación, a fin de que las instituciones del país preparen - profesionistas que tuvieran el conjunto de conocimientos específicos de su disciplina y que pudieran incorporarse a grupos multidisciplinarios capaces de dar solución a la problemática social.

Como alternativa de solución a la problemática presentada por el movimiento, a principios de la década de los 70', en la UNAM, en el aspecto de servicio social, el Rector Dr. Pablo González Casanova, crea el Departamento de Servicio Social, dependiente de la Dirección de Orientación Vocacional, cuyo objetivo fué mejorar el procedimiento relativo a la promoción de programas de servicio social, inscripción y seguimiento de prestantes, así como estrategias de evaluación de resultados obtenidos. (5)

Durante una década de funcionamiento se determinaron criterios precisos respecto a las formas y características de su prestación, se diseñaron e implementaron programas nacionales y regionales de manera multidisciplinaria y se incrementaron los convenios con las instituciones del Sector Gubernamental.

Acciones que se fortalecieron cuando se instituyó en la propia UNAM la Comisión Coordinadora de Servicio Social e Integral. -- (CCSSI) misma que en la actualidad, tiene funciones de coordinación y no de colaboración, distinguiéndose estos conceptos de la siguiente manera: Durante el servicio social escolar, el educando es quien colabora directamente con la Administración Pública mexicana y no la institución, en este caso la UNAM, donde realizó sus estudios.

La UNAM establece procedimientos legales a seguir, basados en su reglamentación interna, a fin de que los educandos puedan llevar

(5) Molina Piñero V., op. cit., p. 14

a cabo su servicio social. La administración pública solicita a la UNAM, a través de sus diversos organismos, los servicios de los educandos y la UNAM es quien establece quiénes participaran en dichas actividades programáticas requeridas.

Cabe mencionar que en 1973 año de la creación de la COSSI en la UNAM la Facultad de Psicología de dicha institución educativa se independizó de la Facultad de Filosofía y Letras y en materia de servicio social crea la Coordinación de Psicología Aplicada en donde se contemplaban como objetivos la reglamentación y supervisión de las actividades de servicio social que realizaban sus educandos.

Uno de los avances relevantes de la Facultad de Psicología relativo al servicio social es que en breve tiempo de independencia se tenía un reglamento interno de prestación, registro de pasantes, sistemas de asistencia técnica y supervisión y se había creado bolsas de trabajo.

En el desarrollo de estos esfuerzos, surgió la necesidad de establecer una coordinación interinstitucional, que sistematizara, concentrara, orientara y diera sentido a este servicio. De tal forma se concibió esta actividad como un Sistema Nacional de Servicio Social, regulado por el conjunto de instrumentos jurídicos, de organización, planeación y financiamiento que permitiera a las dependencias del Sector Público y a las instituciones de Educación Superior concertar su participación.

De ahí que el 30 de septiembre de 1978, se creara la Comisión Coordinadora del Servicio Social de Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior (COSSIES), con ese objetivo primordial; Coordinar las acciones del Gobierno y de las Instituciones de Educación Superior. (6)

(6) Coessies., op. cit., p. 4

El esfuerzo más reciente para sistematizar los requisitos y el tiempo de prestación de este servicio, quedó cifrado en la publicación, en el Diario Oficial de la Federación del Reglamento para la Prestación del Servicio Social de los Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior en la República Mexicana.

Desde el punto de vista de los estudiantes, la administración pública representa un vasto universo de programas donde participar. Por otra parte, hay un sin número de actividades que requieren del potencial humano que representan los estudiantes, en programas con estrategias y actividades encaminadas a resolver problemas nacionales prioritarios.

Se trata de los programas que ofrecen a los potenciales prestadores la ventaja de aplicar los conocimientos que han adquirido en las aulas, y los capacita y familiariza con el medio profesional en que deberán desenvolverse en un futuro próximo. De esta manera, el servicio social se convierte, al mismo tiempo, en una experiencia académica y profesional.

Debido a la falta de información, los estudiantes solían prestar su servicio social en la propia Institución de Educación Superior en que se formaban, cuando no cubrían el requisito en organizaciones particulares y desconocían otras opciones. (7)

La conveniencia de coordinar el trabajo de las Instituciones de Educación Superior y del Gobierno Federal en un mismo proceso de programación, es con el propósito de mejorar las condiciones de vida de la comunidad, instrumentándose, a partir del 20 de septiembre de 1978, mediante la Comisión Coordinadora del Servicio Social de Estudiantes de las Instituciones Superiores.

La COSSIES es un organismo intersecretarial. La integran los Se--

(7) COSSIES., op. cit., p. 7

cretarios de Programación y Presupuesto y de Educación Pública, - seis miembros designados por mitad por cada una de estas dependencias y su Secretariado Técnico que realiza las funciones ejecutivas, apoyado en una Coordinación General.

Además de proponer programas de servicio social que se relacionan con los problemas prioritarios del país y de orientar al Sector Público en la elaboración de programas, entre otras funciones, la COSSIES estudia la adecuación de las disposiciones jurídicas relacionadas con el servicio social; orienta a los estudiantes y les ofrece información sobre las múltiples opciones que existen para prestar su servicio social, tanto en el D.F., como en los Estados, a través de sus Representantes Estatales, integrados en los Comités de Planeación del Desarrollo (COPLADES).

La actividad operativa de coordinar y promover el servicio social está orientada por la Filosofía que se propone vincular a la juventud estudiante con la sociedad a que pertenece y con la que -- tiene ineludibles compromisos, mediante la oportunidad de conocer un aspecto problemático de la realidad del país y de discernir -- la forma en que orientará su ejercicio profesional.

2.2.1 DEFINICIONES DE ACTITUD.

No es intención en el presente trabajo realizar una investigación exhaustiva sobre el concepto actitud, ya que esta finalidad queda fuera de los límites de este trabajo. Solo se busca mencionar algunos puntos de vista de diversos investigadores de la conducta - que han hecho manifiesta la necesidad de contar con un concepto - que determine de manera específica éste fenómeno psicológico.

Por otro lado, la inserción de este apartado es con el fin de presentar una base histórica y/o teórica sobre la que gira el trabajo.

W. Wund (8) define a las actitudes como:

" una localización en la conciencia, de un sentimiento que es producto de la mezcla del esfuerzo y excitación del mismo sujeto".

Muller y Pillizecker (9) describen al concepto actitud como:

" una actividad localizada en la corteza cerebral producida por los estados inconscientes del sujeto".

(8) Allport Gordon W.. Attitudes in the history of social psychology. p. 125

(9) Aronson E. y Lindsey G.. Handbook of social psychology. vol. 1. p. 148

M. Lenge (10) después de algunas investigaciones determina que la actitud es:

" un estado mental como resultado de una preparación muscular del sujeto a la percepción de estímulos".

Para Gordon W. Allport. (11) las actitudes son:

un estado mental o neuronal, que produce una disposición en el sujeto, - como producto de su experiencia la - cual influye directamente de manera dinámica; así, la relación del sujeto con situaciones en las que participa producen un estado neuropsíquico de disposición del sujeto para emprender una actividad mental y física".

Para Thomas y Znaniecke (12) las actitudes son:

" el estado de ánimo que el sujeto adopta hacia un valor social".

Krech-Crutchfield. (13) luego de diversas investigaciones determinan que las actitudes son:

" las verdaderas disposiciones del sujeto, misma que es duradera y producto de la organización de sus sentimientos, creencias y percepción del propio sujeto para comportarse de una manera específica".

(10) Allport Gordon W., op. cit., p. 179.

(11) Allport Gordon W., op. cit., p. 184.

(12) Klineberg Otto, Psicología Social, p. 151.

(13) Krech D. Crutchfield, theory and problems of social psychology, p. 190.

Según Theodore Newcomb (14) las actitudes son:

"el estado de disposición del sujeto para despertar motivos, es también una predisposición para comportarse. pensar y sentir de una manera determinada en relación a los diferentes estímulos físicos que se le presentan al sujeto".

Las investigaciones realizadas por E. P. Hollander (15) le permitieron emitir la siguiente definición de actitud:

"es una organización aprendida y relativamente duradera, producto de las creencias acerca de un objeto o situación que predisponen a un sujeto a actuar a favor o en contra de los mismos estímulos presentados".

Para Sigmund Freud. las actitudes se definen como:

"una motivación previa en el sujeto y señala que no puede haber una concepción de la actitud como un fenómeno de orientación hacia un objeto o situación determinada". (16)

(14) Newcomb Theodore M., Manual de Psicología Social, p. 331.

(15) Holander E.P., Principios y Métodos de Investigación en Psicología Social., p. 284.

(16) Freud Sigmund, Civilization and its discontents p. 127

W. L. Lambert, (17) investigador en psicología social definió a la actitud como:

"una manera organizada y lógica de pensar, sentir y reaccionar en relación a situaciones ante personas, grupos de sujetos, objetos, etc. que se presenten en el medio ambiente físico del sujeto".

L. L. THURSTONE (18) define a las actitudes como:

"un conjunto de inclinaciones, sentimientos, prejuicios, tendencias, nociones preconcebidas, ideas, temores y convicciones de un sujeto con respecto a un tema determinado".

Como se podrá observar las anteriores definiciones buscan aclarar el concepto actitud, teniendo todas como factor común, el que es un fenómeno psicológico propio del sujeto, que sirve de base para la orientación del mismo, dentro de su ambiente físico y social.

Asimismo, las definiciones presentadas como producto de investigaciones, han surgido de abstracciones a partir de las conductas -- verbales y objetivas de los sujetos, ante la presentación de diversos tipos de estímulos que van desde objetos físicos, hasta objetos simbólicos o abstractos.

Ahora bien la orientación mencionada en algunas definiciones implica que el sujeto manifieste una conducta observable y medible en favor o en contra de los objetos o estímulos físicos y sociales y de sus respectivas alteraciones, según la percepción que el sujeto realice.

(17) Lambert W., Psicología Social, p. 201.

(18) Thurstone L.L., Medición de actitudes, p. 234.

La actitud también ha sido llamada variable latente o intercurrente (Koffka 1935) ya que según su definición es la tendencia del sujeto a caer en un marco de referencia mental peculiar, el cual se derive a partir de las motivaciones que el sujeto recibe, aún sin conocer las actividades fisiológicas y bioquímicas que se realizan en el momento. por ello es que se determina al concepto actitud como variable intercurrente o latente, no observable y modificable como resultado del aprendizaje. (19)

Sin embargo, Murphy y Newcomb (20) explican que la conducta abierta que es posible observar, registrar y medir no es en sí más válida que la conducta verbal, ya que la conducta abierta intenta con frecuencia esconder la verdadera actitud que el sujeto tiene, de la misma forma que ocurre con la conducta verbal, y ambas conductas se hayan propensas a una modificación. Por un lado la conducta verbal se modifica cuando se realiza la conducta abierta y ésta se modifica cuando se presenta la conducta verbal o sea no es siempre compatible lo que se dice con lo que se hace, ni lo que se hace es compatible con lo que se dice, fenómeno que se piensa es producto de las presiones sociales a las que se encuentra sometido el sujeto, por lo que es conveniente, cuando se investigan las actitudes, se mantengan las condiciones de anonimato y secreto para tener más probabilidad de que los sujetos investigados nos digan la verdad.

Por todo lo anterior es posible determinar, para efectos del presente trabajo, la siguiente definición del concepto actitud:

(19) Newcomb Theodore M., op. cit., p. 350.

(20) Klinenberg Otto, op. cit., p. 210.

"Es una tendencia arraigada, adquirida o aprendida, a reaccionar en pro o en contra de algo o alguien, se evidencia en formas de conducta tanto de aproximación como de alejamiento y el objeto de la reacción adquiere por consecuencia un valor positivo o negativo, respectivamente, desde el punto de vista del sujeto. La actitud puede ser, en gran medida latente, subjetiva no expresada o puede representar un grado cualquiera entre dos extremos. La actitud puede ser característica de una persona y como tal referida a la persona en cuestión, a otras personas en otros grupos sociales, a la sociedad o al universo.

La actitud puede ser social en cuanto a sus características de un grupo homogéneo de personas".

2.2.2 ADQUISICION DE LAS ACTITUDES.

Los procesos a través de los cuales las actitudes son adquiridas, son producto de la influencia de la sociedad y de la cultura sobre los individuos, influencia que comienza por el contacto directo entre sujetos, interacción de los mismos y en el momento de la crianza dentro de núcleo familiar, período en el cual los componentes de las actitudes, que veremos en el siguiente apartado de este capítulo, no se encuentran tan rígidamente sistematizados y pueden posteriormente ser modificados a través de la influencia de diversos grupos sociales de referencia, lo cual produce en el sujeto a través de su desarrollo un aprendizaje selectivo y un condicionamiento de respuestas ante la presentación de determinados estímulos ya sean físicos o sociales. éstos nos permiten tener una idea de cómo los humanos vamos adquiriendo una actitud ante un determinado tipo de estímulo y cómo esta actitud se mantiene por un tiempo perdurable, hasta la nueva recepción de información en relación al estímulo determinado, sin embargo las actitudes pueden volverse inflexibles y estereotipadas aún cuando se tenga más información. (21)

Según Gordon W. Allport (22) existen cuatro condiciones básicas para la adquisición de toda actitud por el sujeto y estas son:

1. Por imitación
2. Por un trauma o experiencia dramática.
3. Por acrecentamiento de la experiencia que se entiende como la integración de varias reacciones concretas de tipo semejante.
4. Por individualización, diferenciación y segregación de experiencias adicionales, lo que hace que las actitudes se vuelvan más concretas y distintas de otras.

(21) Lambert W., op. cit., p. 230

(22) Allport Gordon W., op. cit., p. 297.

Allport (23) explica que no es elemental el orden y que las actitudes pueden no depender de las experiencias individuales y sí de la aceptación de determinada actitud de los sujetos dentro de la comunidad. lo cual les produce el problema de la comprensión. su origen y la diseminación de las actitudes de la comunidad. sumado a la manera de como éstas se incorporan a su personalidad. Por otro lado los psicoanalistas aseguran que la actitud es un reflejo directo o indirecto de las relaciones familiares y círculos sociales afines.

(23) Lambert W., op. cit., p. 255

2.2.3 ESTRUCTURA DE LAS ACTITUDES.

Como se ha venido haciendo referencia, el fenómeno psicológico - actitud esté constituido por elementos propios en el sujeto que le dan la capacidad de manifestar ese mismo fenómeno. Los elementos que se encuentran en la estructura de las actitudes no se presentan y funcionan por separado, sino que se vinculan entre sí, para reflejar su verdadero sistema de valoración, de efecto y de percepción en el sujeto, sean estos sistemas positivos o negativos en relación a los estímulos físicos y sociales que se producen en el medio ambiente del sujeto.

Los elementos propios que constituyen al fenómeno psicológico actitud son los siguientes:

- a) Elemento cognitivo
- b) Elemento efectivo
- c) Elemento conductual

Estos elementos son los responsables de la adquisición, desarrollo y cambio de las actitudes, ya que no sólo es necesario que exista un objeto o fenómeno y sea percibido por el sujeto para que se produzca la actitud, es necesario además que exista una correlación positiva entre el componente afectivo y el conductual para que el sujeto tenga una coherencia entre lo que expresa verbalmente y lo que manifiesta conductualmente, ya que las actitudes pueden estudiarse o bien conocerse a través de la observación directa y de la introspección del sujeto, ya sea esta en forma directa o a través de cuestionarios y entrevistas como forma indirecta (24) .

(24) Marín Gerardo.. Psicología Social, p. 121.

Ahora es momento de especificar cómo funcionan cada uno de los componentes de las actitudes y cuál es la forma en que se relacionan y se hacen manifiestos en el sujeto, sin embargo, cabe aclarar que toda actitud difiere en sus efectos sobre la conducta manifiesta dependiendo de las características primarias, algunas de las cuales pertenecen a la naturaleza de los componentes, -- otras a la naturaleza del mismo sistema actitudinal y otras más son de la constelación total de actitudes dentro del mismo sujeto. (25)

a) El componente congnitivo, es el principal de toda actitud, ya que todo humano recibe información de su medio ambiente a través de su aparato sensorial lo cual le permite emitir una respuesta determinada.

Así toda información que recibe el sujeto tiene un significado, el cual va a producir un juicio en el sujeto, para actuar a favor o en contra del estímulo presentado.

Este componente y su respectivo enfoque proceden de la corriente de la Gestalt como una aportación a los adelantos de la psicología en general (Koenler 1929, Koffka 1935) y como resultado de diversas investigaciones se encontró que las situaciones sociales son percibidas como totalidades estructuradas de acuerdo a las leyes de la percepción gestaltista (26).

Sin embargo, es refutada la proposición de que este componente sea básico para que se produzca el fenómeno actitud y Asch Solomon (1964) expresa que toda actitud está básicamente determinada por los estereotipos manifiestos plenamente en la conducta observable que emite el sujeto, determinando la fuerza, intensidad y magnitud de tal conducta en la organización que se da entre los estereotipos del mismo sujeto (27).

(25) Newcomb Theodore M., op. cit., p. 352.

(26) Mann León, Psicología Social, p. 139.

(27) Asch Solomón, Psicología Social, p. 201.

- b) Componente afectivo. según Katz y Scotland toda información que recibe el sujeto es codificada y produce en él un grado de placer o displacer teniendo este proceso como resultado -- que el sujeto forme un sistema de valores (28). Por ello estos estados de placer o displacer se producirán cuando se reúnan las condiciones originales del medio ambiente y del sujeto y en consecuencia se emita una actitud.

Siendo posible también que se presenten alteraciones en cuanto a la interpretación de la realidad. lo cual produce cambios determinantes en la organización del componente afectivo, pero los cambios del componente afectivo de ninguna manera producirán cambios en el componente cognocitivo. (29)

- c) El componente conductual. este último componente reúne a los mencionados anteriormente y se manifiesta solo si existe una determinada actitud. manifestándose de esta manera la correlación entre los tres componentes de las actitudes.

Existen algunas formas de medir este componente . una de ellas es la observación directa la cual no es muy recomendable en situaciones en que puede existir presión social sin embargo existen métodos indirectos como son los cuestionarios, escalas, entrevistas, que son considerados, entre otros, como medios indirectos de medición (30).

Así entonces la dirección que tenga la actitud de un sujeto lo inclinará a manifestar una conducta de acercamiento o alejamiento ante el objeto de la actitud que percibe ya sea físico o de índole social, facilitando de esta manera los estados de placer y eliminando los de displacer, respectivamente. sin embargo la actitud que posee un sujeto es solo un indicador de la predisposición evaluativa de su futura conducta, la cual puede ser modi-

(28) Mann León. op. cit., p. 141.

(29) Asch Solomón. op. cit., p. 217.

(30) Aronson E. y Lindsey G.. op. cit., p. 175.

ficada a partir de la falta de coherencia entre el sentir que reporta el sujeto y la conducta realizada como lo reporta Lapiere 1934 - (31).

Por otro lado Rokeach en 1956 determinó que la incoherencia actitudinal existente en los sujetos es atribuida principalmente a una mala orientación del propio sujeto hacia la situación que vivencia. - por ello el conocimiento de la actitud de un sujeto no asegura siempre tener éxito en la predicción de su conducta. (32)

En conclusión podemos asegurar que los componentes de la actitud se manifiestan principalmente a nivel psicológico a partir de la estimulación que el sujeto recibe de su medio ambiente. estos componentes no permanecen estáticos sino por el contrario están en constante cambio produciendo una selección, categorización e interpretación de la información recibida de acuerdo al placer o displacer que produce la misma. lo cual permite al sujeto emitir una respuesta que puede ser incongruente al sentir del sujeto. debido principalmente a las presiones sociales en las que se encuentra a las expectativas que el sujeto espera de ese ambiente. siendo el aprendizaje un factor elemental para que exista una congruencia del fenómeno actitud y la conducta que emite el sujeto. El fenómeno de congruencia se basa en la organización del campo psicológico. mismo que se produce de manera sistemática y dinámica ya que el medio ambiente se encuentra en constante movimiento. lo que produce en el sujeto diversos estados emocionales como producto de la percepción realizada. siendo en este caso. el aprendizaje el que da una mayor energía potencial de acción en el sujeto al manifestar su verdadera conducta. (33).

(31) Cooper J.B. y Mc. Gaugh J., Attitude and related concept. p. 184.

(32) Summers Gene F., Medición de actitudes. p. 77.

(33) Asch Solomón, op. cit., p. 210.

2.2.4 FUNCION DE LAS ACTITUDES.

Para todo sujeto es importante tener una actitud apropiada hacia -- sus semejantes, alimentos, ropa, autos, fenómenos sociales etc.. -- que lo involucran y a quienes están siendo afectados, esto se debe principalmente a que todo sujeto tiene determinadas metas sociales e individuales específicas.

Así es evidente que la principal función de las actitudes es satisfacer esas necesidades facilitándose también la adaptación al medio; la adquisición de una identidad, un status social, económico; eficiencia en el aprendizaje; selección de grupo al cual incorporarse; profesión a la que se inclina, filosofías que norman sus vidas, etc. (34), siendo las actitudes desde este punto de vista el eslabón psicológico entre la capacidad del sujeto de sentir, percibir y aprender de su medio social.

Para Daniel Katz en 1960 existen cuatro tipos de funciones básicas de las actitudes las cuales son:

- a) Función de defensa del yo.
- b) Función de la expresión de valores.
- c) Función instrumental adaptativa o utilitaria.
- d) Función del conocimiento.

Por lo expresado anteriormente se dice que un sujeto sin actitudes que lo guíen encontrará un medio social y físico confuso, poniéndose en evidencia que la actitud que manifieste tendrá una repercusión social. Encontrándose que para el sujeto la creencia, percepción y acción que guían sus actitudes constituyen un respaldo con su grupo o sea el lazo de unión social o expresión de conflicto con el mismo grupo, por ello es que las actitudes tienen raíces o implicaciones sociales que acarrear consecuencias para su funcionamiento cognoci-

(34) Allport Gordon W., op. cit., p. 369

tivo. emocional. de desarrollo. de modificación. de contenido. persistencia y cambio. los cuales son factores que deben ser interpretados como una expresión de necesidad de mantener relaciones de grupo viables y solo así se comprenderá plenamente la influencia de -- las condiciones sociales en la formación y modificación de las actitudes. en función a la pertenencia de grupo o cultura del sujeto.

(35)

En algunas ocasiones. las actitudes alteran la interpretación de los fenómenos. de tal manera que la eliminación de contradicciones actitudinales se da bajo las siguientes condiciones:

- a) Un fenómeno o estímulo se rechaza por cuestionarse su autenticidad.
- b) El significado de un fenómeno puede ser interpretado como la reducción de una amenaza. también se reelega este fenómeno por no ser reelevante en ese momento limitándose por su respectivo significado conceptual.
- c) El efecto o función de toda actitud incita a todo sujeto a la búsqueda de fenómenos que sean concordantes y a eludir a los que sean percibidos como amenazantes. (36)

(35) Newcomb Theodore M., op. cit., p. 354.

(36) Mann León, op. cit., p. 144

2.2.5 DESARROLLO DE LAS ACTITUDES.

El desarrollo de las actitudes comienza por el aprendizaje de los principios de asociación, transferencia y satisfacción necesaria. Considerándose esta primera fase del desarrollo de las actitudes como el mecanismo de ajuste a su medio ambiente físico y moral.

En esta primera fase, en donde la incapacidad del sujeto por entender sus sentimientos y reacciones, lo induce a estar atento a los pensamientos y creencias de quienes lo rodean y puede, en consecuencia, adoptar éstas como medio para justificar sus propios sentimientos y tendencias a reaccionar.

Es entonces, la transferencia realizada la que ayuda a explicar como aprendemos algunas actitudes de otras personas especialmente en los aspectos del pensamiento y creencias que surgen de la necesidad de reorganizarnos, integrar algunas de nuestras ideas básicas.

Sin embargo, debe mencionarse que, no todas las actitudes se aprenden por asociación, sino que también se logran por imitación y por ello conforme nos desarrollamos adquirimos actitudes de personas familiares y cercanos pertenecientes a los grupos de referencia, adquiriendo de este manera el principio de satisfacción ante la comunidad -- que le circunscribe y consigo mismo. (37)

(37) Lambert W., op. cit., p. 260.

2.1.3. MEDICION DE ACTITUDES.

La cuantificación de los procesos psicológicos que se producen en el interior de los individuos ha sido tema de grandes debates y polémicas, algunos investigadores de diferentes ciencias han argumentado - que las mediciones a tales procesos mentales no son reales, porque - no miden lo que pretenden medir, sin embargo estas refutaciones han sido de vital importancia y principal preocupación para los psicólogos, como quedó de manifiesto con los primeros investigadores de esta ciencia tales como: Wundt, Koffka, Weber, Fechner, y en los años - veintes Thurstone, (Edwards) Lewin y Osgood quienes buscaron establecer la relación que existe entre los objetos - estímulos del medio - ambiente en cuanto a una dimensión cualitativa y cuantitativa y su - orden o representación de los mismos en un continuo psicológico determinado por los juicios del propio individuo que experimenta la relación con los mismos (38).

En relación a las investigaciones en el área de psicología social se ha recurrido a diversos métodos de medición que se agrupan en cuatro categorías que son:

- Escalas de actitud.
- Entrevistas.
- Observación directa de la conducta.
- Técnicas especiales.

De los métodos señalados, los psicólogos sociales emplean para la medición de actitudes, las escalas de actitud por ser un método que recurre a procesos estadísticos refinados para tal fin; y como la actitud es considerada como una variable psicológica latente, en los individuos, que no puede ser observada directamente, se requiere que

(38) Blalock Hubat. Medición en las Ciencias Sociales. p. 134.

su intención de producir a partir de respuestas que indican el nivel de comprensión de los hechos de los hechos, como la representación del objeto o fenómeno a investigar (39).

De los diferentes tipos de escalas para la medición de las actitudes, las más usadas son las siguientes (40):

- a) Método de juicios comparados.
L. L. Thurstone.
- b) Método de sumas de actitudes sucesivas.
Likert.
- c) Psicogramas.
Guttman.
- d) Opciones sucesivas.
Charles Osgood.
- e) Opciones sucesivas.
Osgood.

Para los fines de la presente investigación nos hemos referido a aplicar la escala de juicios comparados de Thurstone y Osgood por sus características tanto de confiabilidad como de validez de constructo. Este método de medición de las actitudes ante la presentación de verbales; el constructo de medición que nos conduce a la aplicación de este método está en función del desarrollo de procedimientos que se representen por el método sucesivo tendiente a igualar los juicios de una escala de actitudes.

Estos resultados tienen su origen en los intentos de los psicólogos, como siguiendo el método de comparación de pares. La ley del juicio comparativo de Thurstone aportó el fundamento para colocar los mat.

(39) Weinmann Detellus, Escalas de Medición en Ciencias Sociales, p. 253.
 (40) Shaw Marvin, Escalas de actitudes, p. 210.

mulo psicológico sobre un continuo independiente de cualquier orden físico subyacente. Estos representan un avance importante en el desarrollo de la medición psicológica dado que la base del continuo -- psicólogo ya no estaba ligada directamente a las sensaciones físicas (41) .

Los dos métodos que se han implementado con más frecuencia en la medición de las actitudes hasta la fecha son: los de Thurstone y los de Likert discutiendo sus ventajas y desventajas en la actualidad.

En un plano Thurstone (42) indica que existen cuatro tipos de descripciones de la medición en una escala de actitudes:

- Actitud promedio o media de un sujeto particular sobre el asunto en cuestión.
- Amplitud de opiniones que está dispuesto a aceptar o tolerar.
- La popularidad relativa de cada actitud de la escala dentro de un grupo señalado como lo indica la distribución de frecuencia de esos grupos.
- El grado de homogeneidad o heterogeneidad de las actitudes de un grupo señalado acerca del asunto como lo indica el grado de dispersión o extensión de sus distribución de frecuencia.

(41) Thurstone L.L., op. cit., p. 275.

(42) Thurstone L.L., op. cit., p. 277.

III. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Identificar la actitud que tienen los estudiantes de 6º y 8º semestre de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M. hacia realizar sus actividades de servicio social en programas de provincia y de terminar como influyen las variables:

- Lugar de nacimiento.
- Estado civil.
- Sexo.
- Ocupación.

En la actitud manifestada.

IV PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.

Los estudiantes de la facultad de psicología de la UNAM nacidos en provincia, están más motivados a participar en programas multidisciplinarios de servicio social que se implementan en sus respectivos lugares de nacimiento, que aquellos estudiantes de la misma facultad nacidos en el Distrito Federal a quienes les motiva participar en programas de servicio social que se realizan en el mismo Distrito Federal.

El cuerpo de hipótesis planteadas para la presente investigación son las siguientes:

HIPOTESIS DE TRABAJO (H_1):

Existe una exactitud más favorable por parte de los estudiantes de psicología de la UNAM nacidos en el Distrito Federal que los nacidos en provincia para realizar sus prácticas de servicio social en programas aplicables al interior de la República.

H_1

HIPOTESIS NULA H_0 (1)

No existe diferencia significativamente estadística en la actitud que tienen los estudiantes de psicología de la UNAM nacidos en el Distrito Federal y los nacidos en provincia para realizar su servicio social en programas aplicables al interior de la República.

HIPOTESIS ALTERNA H_1 (1)

Los estudiantes de la facultad de psicología de la UNAM nacidos en el Distrito Federal tienen una actitud más desfavorable que aquellos nacidos en provincia para realizar su servicio social en programas aplicables al interior de la República.

HIPOTESIS DE TRABAJO II

Los estudiantes de psicología de la UNAM de sexo masculino tienen mayor favorabilidad que los de sexo femenino para realizar su servicio social en programas aplicables al interior de la República.

HIPOTESIS NULA H_0 (2)

No existe diferencia significativamente estadística entre la actitud que poseen los estudiantes de la facultad de psicología de la UNAM de ambos sexos para realizar su servicio social en programas aplicables al interior de la República.

HIPOTESIS ALTERNA H_1 (2)

Existe una mayor favorabilidad de parte de los estudiantes de la facultad de psicología de la UNAM, de sexo masculino para realizar su servicio social en programas aplicables al interior de la República que aquellos estudiantes de sexo femenino de la propia facultad.

HIPOTESIS DE TRABAJO III

Los estudiantes de la facultad de psicología de la UNAM que no trabajan tienen mayor favorabilidad que aquellos estudiantes de la misma facultad que trabajan para realizar su servicio social en programas aplicables al interior de la República.

HIPOTESIS NULA H_0 (3)

No existe diferencia significativamente estadística en la actitud que poseen los estudiantes de la facultad de psicología de -

UNAM que no trabajen y los que si trabajen para realizar su servicio social en programas aplicables al interior de la República.

HIPOTESIS DE TRABAJO IV

Los estudiantes de la facultad de psicología de la UNAM que son solteros tienen una actitud mas favorable que los casados para realizar su servicio social en programas aplicables al interior de la República.

HIPOTESIS NULA H_0 (4)

No existe diferencia significativamente estadística en la actitud que existe entre los estudiantes de la facultad de psicología de la UNAM que son solteros o casados para realizar su servicio social en programas aplicables al interior de la República.

HIPOTESIS ALTERNA H_1 (4)

Existe una actitud mas favorable por parte de los estudiantes de la facultad de psicología de la UNAM que son solteros que los casados para realizar su servicio social en programas aplicables al interior de la República.

V. DEFINICION DE VARIABLES.

Las definiciones operacionales que se emplean en el presente trabajo son la acepción o significado que se ha asignado a los conceptos elementales que intervienen de manera constante, a fin de esclarecer la misma investigación.

5.1. Se consideran como variables independientes:

5.1.1 Lugar de nacimiento que se conceptualiza como el lugar donde se realizó el registro del fenómeno natural de dar a luz a un ser humano.

Misma variable que será dicotomizada en:

- Provincia,
- Distrito Federal.

5.1.2 Sexo que se entiende como la diferencia biológica entre los seres humanos, misma que también se dicotomizará en:

- Masculino
- Femenino

5.1.3 Ocupación, se entenderá como el trabajo remunerado que desempeña un sujeto durante una jornada, misma variable que para interés del presente trabajo será dividida en:

- Trabaja
- No trabaja

5.1.4 Estado civil es la relación que guarda un sujeto con algún miembro de la comunidad, por ello se dicotomizará en:

- Soltero
- Casado
- Divorciado
- Otros

5.1.5 Semestre, que es el grado de estudios logrado por el sujeto de investigación hasta el momento de aplicar la escala, mismo grado estará diferenciado para intereses del trabajo en:

- Sexto semestre
- Octavo semestre

5.1.6 Que no hayan realizado sus actividades de servicio social.

5.2 La variable dependiente que se investiga a través del presente trabajo es la actitud que tienen los estudiantes de la facultad de psicología hacia realizar su servicio social en provincia.

5.3 Control de variables.

Las variables extrañas que pueden de una manera incidir entre la variable independiente y la variable dependiente son:

5.3.1 Nivel socioeconómico de los sujetos de investigación, mismo que se conceptualiza como; "posición o punto-fijo determinado por un estandar de riqueza o por una carencia de la misma. (Dic. FCE)

5.3.2 Grado de información que los sujetos de investigación tienen sobre los diversos programas de servicio social que se promueven tanto en la misma Facultad de Psicología de la UNAM como en la Comisión Co

ordinadora de Servicio Social Integral de la misma UNAM o de la Comisión Coordinadora del Servicio Social de Estudiantes de las Instituciones de Educación Superior (COSSIES).

Estas variables serán controladas a través del procedimiento estadístico en donde se registra la información obtenida y posteriormente se prueba si influye diferencialmente en la variable dependiente.

5.3.3 Edad, es el desarrollo cronológico que tiene todo ser humano.

VI. DISEÑO DE INVESTIGACION.

PARA EL DEBARROLLO DEL PRESENTE TRABAJO,
SE EMPLEARA EL DISEÑO DE UNA SOLA MUES--
TRA.

6.1 MUESTRA.

El universo de trabajo, del cual se extrajo la muestra, tiene las siguientes características:

- Estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM, que cursen el 6º y 8º semestre.
- Nacidos en el Distrito Federal y en Provincia.
- De ambos sexos.
- De cualquier estado civil.
- Que trabajen o no trabajen.
- Que no hayan realizado sus actividades de Servicio Social.

La muestra será de 97 sujetos como mínimo, requiriéndose para su elección los siguientes criterios:

- Se toma 50 % de los sujetos del total de la muestra del turno matutino y 50 % restantes del turno vespertino, que no hayan realizado su servicio social.
- Sólo se considerarán a los sujetos de la muestra que se encuentren cursando el 6º ó 8º semestre, ya que son los que cumplen con el requisito académico de poseer el 75 % de créditos académicos requeridos para la prestación del servicio social, siendo estos candidatos potenciales prestadores de dicha actividad.

Se ha determinado que sea 97 sujetos como mínimo, ya que la población total de la Facultad de Psicología es de 2,565 de las cua

les el 28 % se encuentran inscritos en 6º y 8º semestre, durante te el periodo 83 - 2º semestre.

Los elementos que normaron el criterio para determinar el método de muestra son:

- La población estudiantil de la Facultad de Psicología se encuentra estratificada primero, por turnos (matutino - Vespertino) y posteriormente por semestres (2º, 4º, 6º, 8º).
- Los estratos por semestre, que se considerarán para de ellos extraer la muestra, cuentan con un mínimo semejante de individuos.

6.2 INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

El instrumento de investigación está dividido en dos partes:

- a) Cuestionario de aspectos generales de los sujetos de investigación.
- b) Escala de actitudes tipo thurstone de intervalos aparentemente iguales.

El procedimiento que se siguió para la elaboración de la escala, es la sugerida por los autores L. Thurstone y Cheve; el cual consistió en:

- Solicitar a 150 estudiantes de tres universidades (UNAM, VALLE DE MEXICO E INTERCONTINENTAL) que escribieran cada uno de ellos, un enunciado positivo, uno neutro y uno negativo sobre la participación de los estudiantes de psicología de la UNAM en programas de Servicio Social en provincia; obteniéndose por este procedimiento un total de 450 enunciados, siendo 150 de -

- d) Escolaridad A nivel universitario entre el 5º semestre de cualquier carrera y un año después de recibidos.
- e) Ocupación Trabaja - no trabaja
- f) Servicio Social Realizado - Sin realizar
- g) Estado Civil Solter, Casado, Divorciado, Viudo, otros.

La indicación que se dió a los sujetos jueces fué la siguiente:

Buenos días o buenas tardes, compañero soy estudiante de la Facultad de Psicología de la UNAM y estoy haciendo una investigación sobre algunos aspectos del Servicio Social, por ello solicito tu colaboración.

La colaboración que te pido es que seas juez de una serie de oraciones que hablan sobre el Servicio Social en la provincia.

Tu función como juez es la de calificar una serie de oraciones - que te voy a presentar, estas las vas a calificar como aquellas oraciones que hablan:

- Muy mal
- Mal
- Poco mal
- Neutras
- Poco bien
- Bien
- Muy bien

Recuerda que NO pido tu opinión personal sino que solo califiques cuál oración pertenece a este tipo de denominación.

Te voy a presentar 10 (diez) oraciones como entrenamiento y comenzamos. (se le dió entrenamiento y se comenzó, el entrenamiento -- eran oraciones que pertenecían a las oraciones elaboradas para la presente investigación).

Después de 40 oraciones presentadas y calificadas por el juez se le recordaba que no se pedía su opinión sino que su función era -- la de calificar las oraciones que se le iban presentando, este recordatorio se hacía al llegar a presentarle 70 oraciones y finalmente a las 90 oraciones.

6.2.2 PROCEDIMIENTO DE SORTEO PARA LA PRESENTACION DE ORACIONES DECLARATIVAS A LOS SUJETOS JUECES.

Para determinar el orden de presentación de las oraciones declarativas o enunciados sobre la realización del Servicio Social en diversos aspectos se llevó a cabo el siguiente procedimiento de sorteo:

Se recortaron pequeños pedazos de papel en donde se fueron anotando el número de la declaración y a que intervalo pertenecía, posteriormente todos lo números que representaban a todas las oraciones declarativas se introdujeron en un recipiente y se revolvieron, posteriormente se fueron sacando uno por uno y de esta manera se estableció por azar la presentación de tales oraciones declarativas.

El motivo de este sorteo fué para que los sujetos jueces no tuvieran una tendencia de su juicio dependiendo del orden en la presentación de las oraciones.

CUESTIONARIO DE ASPECTOS GENERALES

1.- EDAD _____ años 2.- SEXO _____ 3.- ESCOLARIDAD _____ SEMESTRE

AREA _____

4.- ESTADO CIVIL; SOLTERO _____ CASADO _____ DIVORCIADO _____ OTROS _____

5.- LUGAR DE NACIMIENTO: DISTRITO FEDERAL _____ PROVINCIA _____

(SI DICE PROVINCIA PREGUNTA)

TIEMPO DE RADICAR EN EL D. F. _____

PIENSAS VOLVER A TU LUGAR DE ORIGEN PARA EJERCER TU PROFE-

SION SI _____ NO _____

(SI CONTESTA SI PREGUNTA)

CUANDO _____

(SI CONTESTAS NO PREGUNTA)

PORQUE NO _____

6.- TRABAJAS SI _____ NO _____

(SI CONTESTA SI PREGUNTA)

PARA QUE TIPO DE INSTITUCION TRABAJA: PRIVADA _____ GUBERNAMENTAL _____

DESCENTRALIZADA _____ OTROS _____

TU TRABAJO ESTA RELACIONADO CON TU CARRERA SI _____ NO _____

CUANTAS HORAS A LA SEMANA TRABAJAS: _____ HRS.

7.- VIVES SOLO O CON TUS FAMILIARES: _____

8.- QUE TANTA INFORMACION HAS RECIBIDO SOBRE LA PARTICIPACION Y PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL QUE EXISTEN PARA LOS PSICOLOGOS.

MUCHA _____ REGULAR _____ POCA _____ NULA _____

(SI TIENES INFORMACION PREGUNTA)

A TRAVES DE QUE MEDIO DE INFORMACION OBTUVISTE ESOS DATOS:

GACETA _____ POSTER _____ ANUNCIO _____ RADIO _____ T. V. _____

OTROS _____

INSTRUCCIONES PARA LOS SUJETOS DE INVESTIGACION.

Estimado compañero, solicito de la manera más atenta, colabores - en la presente investigación, cuyo objeto de estudio es conocer - tu actitud hacia la realización de las actividades de Servicio So- cial en provincia.

Tu colaboración consistirá en que leas con atención los siguien- - tes enunciados u oraciones y marques con una cruz en el paréntee- - sis los 3 (tres) enunciados u oraciones que representan mejor tu opinión.

- () No existe progreso social en el país cuando los estudiantes realizan sus prácticas de servicio social en la provincia.
- () A mayor publicidad de los programas de práctica de servicio - social en la provincia más interes de los universitarios por participar en ellos.
- () Considero que todo programa de servicio social debe de in- - cluir un 25% como práctica del servicio social en la provin- cia.
- () Considero inútil realizar las prácticas de servicio social - en la provincia
- () Es el mismo número de estudiantes que realizan sus prácticas de servicio social en la provincia que en otras zonas.
- () Realizar las prácticas de servicio social en la provincia me desliga profesionalmente de mis compañeros.
- () Creo que el realizar las prácticas de servicio social en la provincia da pocas posibilidades para tomar decisiones perso- nales.

- () Realizar las prácticas de servicio social en la provincia es contribuir mejor a la formación profesional de los mismos estudiantes.
- () Deberíamos de emprender una campaña a favor de que los estudiantes de Psicología realicen sus prácticas de servicio social en la provincia.
- () Las prácticas de servicio social en la provincia sólo son un trámite burocrático.
- () Creo que los estudiantes solteros de ambos sexos tienen mayor interés por realizar sus prácticas de servicio social en la provincia.
- () Aunque hubiera remuneración económica yo no realizaría mis prácticas de servicio social en la provincia.
- () Las prácticas de servicio social realizadas en la provincia son remuneradas económicamente igual que las que se realizan en otras zonas del país.
- () Todos los programas de servicio social en la provincia se deben de incrementar.

LAS FORMULAS EMPLEADAS PARA LA CODIFICACION DE RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS SUJETOS JUECES FUERON LAS SIGUIENTES:

1.- PARA EL CALCULO DEL VALOR ESCALAR:

$$S = 1 + \frac{(.50 - pb) i}{pw} \quad \text{en donde:}$$

S = al cálculo del valor escalar para cada enunciado.

l = límite inferior del intervalo en el cual la media del enunciado cae.

pb = la suma de proporciones anteriores al intervalo en el cual la media del enunciado cae.

pw = la proporción que tiene el intervalo en el cual la media del enunciado cae.

i = diferencia entre intervalos de la escala. en este caso es 1.

2.- PARA EL CALCULO DEL CENTIL 25 o Q_1

$$C_{25} = 1 + \frac{(.25 - pb) i}{pw} \quad \text{en donde:}$$

C_{25} = al centil 25 de la escala o valor Q_1

l = límite del intervalo donde cae la media.

pb = es la suma de proporciones anteriores al intervalo en el cual la media cae.

M-0023373

p_w = a la proporción en donde cae el percentil 25

i = diferencia entre intervalos de la escala. en este caso es 1.

3.- PARA EL CALCULO DEL CENTIL 75 o Q_3

$$C_{75} = l + \frac{(.75 - pb) i}{p_w} \quad \text{en donde:}$$

C_{75} = al centil 75 de la escala o valor Q_3

l = límite inferior del intervalo en donde cae la media.

pb = a la suma de proporciones anteriores al intervalo en el cual la media cae.

p_w = a la proporción en donde cae el percentil 75.

i = diferencia entre intervalos de la escala. en este caso es 1.

4.- PARA EL CALCULO DE Q_2

$$Q_2 = Q_3 - Q_1$$

6.3 PROCEDIMIENTO DE APLICACION.

Se procedió a localizar los grupos y salones de 6º y 8º semestre - de los turnos matutino y vespertino, considerando los horarios elaborados por la sección de Servicios Escolares de la Facultad, posteriormente se procedió a entrevistar a 49 sujetos por turno, dos por grupo y salón, los cuales tuvieron como característica específica, la no realización de sus actividades de servicio social.

Localizados los sujetos, se abordaron de la siguiente manera:

Buenos días, tardes o noche. Soy estudiante de la Facultad y estoy trabajando en la realización de una investigación de tesis relativa al servicio social y solicito tu colaboración para cumplir con mi trabajo.

Si el sujeto respondió negativamente, se daba por terminada la entrevista, en caso de existir la disposición requerida, se le entregó el instrumento de investigación, haciéndole el comentario de que la investigación era absolutamente anónima y que sus resultados se tratarían con el carácter científico de la psicología y que no había límite de tiempo para su resolución.

La aplicación del instrumento se realizó dentro del salón de clases al cual pertenecía el sujeto, en sus tiempos interclase.

El tratamiento estadístico que se le dió a las escalas de actitud luego de su aplicación fué la siguiente:

- Se consideraron los valores de los tres enunciados que seleccionaron los sujetos como los que mejor representen su opinión.

- Se sumaron estos valores y
- Se dividieron entre tres.

Esto nos dió el valor actitudinal de cada individuo.

PRUEBA DE LA HIPOTESIS SOBRE
LUGAR DE NACIMIENTO.

Prueba "t" de Student:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SC_1}{n_1} + \frac{SC_2}{n_2}\right) \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$SC_1 = X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$SC_2 = X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$SC_1 = 2592.38 - \frac{(446.72)^2}{79}$$

$$SC_2 = 528.39 - \frac{(95.08)^2}{18}$$

$$SC_1 = 2592.38 - \frac{199558.75}{79}$$

$$SC_2 = 528.39 - \frac{9040.20}{18}$$

$$SC_1 = 2592.38 - 2526.06$$

$$SC_2 = 528.39 - 502.23$$

$$SC_1 = 66.32$$

$$SC_2 = 26.16$$

$$n_1 - 1 = 79 - 1 = 78$$

$$n_2 - 1 = 18 - 1 = 17$$

$$\frac{1}{n_1} = \frac{1}{79} = .012$$

$$\frac{1}{n_2} = \frac{1}{18} = .055$$

$$t = \frac{5.56 - 5.19}{\sqrt{\left(\frac{66.32}{78} + \frac{26.16}{17}\right) (.012 + .055)}}$$

$$t = \frac{0.37}{\sqrt{\left(\frac{92.48}{95}\right) (.067)}}$$

$$t = \frac{0.37}{\sqrt{(.973)(0.067)}}$$

$$t = \frac{0.37}{\sqrt{.065}}$$

$$t = \frac{.37}{.25}$$

$$t = 1.48$$

PRUEBA DE LA HIPOTESIS SOBRE
EL SEXO.

Prueba "t" de Student:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SC_1}{n_1 - 1} + \frac{SC_2}{n_2 - 1} \right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$SC_1 = X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$SC_2 = X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$SC_1 = 968.53 - \frac{(168.71)^2}{31}$$

$$SC_2 = 2152.94 - \frac{(373.09)^2}{66}$$

$$SC_1 = 968.53 - \frac{28463.06}{31}$$

$$SC_2 = 2152.94 - \frac{139196.14}{66}$$

$$SC_1 = 968.53 - 918.16$$

$$SC_2 = 2152.94 - 2109.03$$

$$SC_1 = 50.37$$

$$SC_2 = 43.91$$

$$n_1 - 1 = 31 - 1 = 30$$

$$n_2 - 1 = 66 - 1 = 65$$

$$\frac{1}{n_1} = \frac{1}{31} = .032$$

$$\frac{1}{n_2} = \frac{1}{66} = .015$$

$$t = \frac{5.44 - 5.65}{\sqrt{\frac{50.37}{(30)} + \frac{43.91}{(65)}}} \quad (.032 + .015)$$

$$t = \frac{-0.21}{\sqrt{\frac{94.28}{95}}} \quad (.047)$$

$$t = \frac{-0.21}{\sqrt{.99}} \quad (.047)$$

$$t = \frac{-0.21}{\sqrt{.0465}}$$

$$t = \frac{-0.21}{0.21}$$

$$t = 1$$

PRUEBA DE LA HIPOTESIS SOBRE
TRABAJO.

Prueba "t" de Student:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SC_1 + SC_2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$SC_1 = x^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$SC_2 = x^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$SC_1 = 1278.51 - \frac{(218.16)^2}{38}$$

$$SC_2 = 1872.26 - \frac{(323.64)^2}{59}$$

$$SC_1 = 1278.51 - \frac{47593.78}{38}$$

$$SC_2 = 1872.26 - \frac{104742.84}{59}$$

$$SC_1 = 1278.51 - 1252.46$$

$$SC_2 = 1872.26 - 1775.30$$

$$SC_1 = 26.05$$

$$SC_2 = 96.96$$

$$n_1 - 1 = 38 - 1 = 37$$

$$n_2 - 1 = 59 - 1 = 58$$

$$\frac{1}{n_1} = \frac{1}{38} = .026$$

$$\frac{1}{n_2} = \frac{1}{59} = .016$$

$$t = \frac{5.74 - 5.48}{\sqrt{\left(\frac{26.05}{37} + \frac{96.96}{58}\right) (.026 + .016)}}$$

$$t = \frac{.26}{\sqrt{\left(\frac{123.01}{95}\right) (.042)}}$$

$$t = \frac{.26}{\sqrt{(1.020) (.042)}}$$

$$t = \frac{.26}{\sqrt{.042}}$$

$$t = \frac{.26}{.20}$$

$$t = 1.3$$

PRUEBA DE HIPOTESIS SOBRE LA
VARIABLE ESTADO CIVIL.

Prueba "t" de Student:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SC_1 + SC_2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}\right) \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$SC_1 = X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$SC_2 = X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$SC_1 = 497.30 - \frac{(88.18)^2}{16}$$

$$SC_2 = 2623.11 - \frac{(453.62)^2}{81}$$

$$SC_1 = 497.30 - \frac{7775.71}{16}$$

$$SC_2 = 2623.11 - \frac{205771.10}{81}$$

$$SC_1 = 497.30 - 485.98$$

$$SC_2 = 2623.11 - 2540.38$$

$$SC_1 = 11.32$$

$$SC_2 = 82.73$$

$$n_1 - 1 = 16 - 1 = 15$$

$$n_2 - 1 = 81 - 1 = 80$$

$$\frac{1}{n_1} = \frac{1}{16} = .062$$

$$\frac{1}{n_2} = \frac{1}{81} = .012$$

$$5.51 - 5.60$$

$$t = \frac{\quad}{\sqrt{\left(\frac{11.32}{15} + \frac{82.73}{80}\right) (.062 + .012)}}$$

$$t = \frac{.09}{\sqrt{\left(\frac{94.05}{95}\right) (.074)}}$$

$$t = \frac{.09}{\sqrt{(.99) (.074)}}$$

$$t = \frac{.09}{\sqrt{.073}}$$

$$t = \frac{.09}{.27}$$

$$t = .33$$

CONCENTRACION DE RESULTADOS, DESPUES DE
LA APLICACION DE LA PRUEBA "t" DE STUDENT.

Lugar de nacimiento:

$$t_1 = 1.48; \text{ gl.} = 95; P = 0.1$$

Sexo:

$$t_2 = 1; \text{ gl.} = 95; P = 0.3$$

Trabaja:

$$t_3 = 1.3; \text{ gl.} = 95; P = 0.1$$

Estado civil:

$$t_4 = .33; \text{ gl.} = 95; P = 0.7$$

Valor stander de P: 0.05

VII. INTERPRETACION DE RESULTADO

- 7.1 En relación a las medidas obtenidas luego del tratamiento estadístico realizado, encontramos lo siguiente:
- 7.1.1. Independientemente del lugar de nacimiento, clasificado como el Distrito Federal o Provincia, los sujetos investigados tienen una tendencia poco favorable hacia realizar sus prácticas de servicio social en la provincia.
 - 7.1.2. Los sujetos de la investigación de ambos sexos, tienen una poca favorabilidad hacia realizar sus prácticas de Servicio social en provincia.
 - 7.1.3 La variable ocupación, clasificada como trabaja o no trabaja, nos indica que de la muestra investigada independientemente de la dicotomización, existe una poca favorabilidad de estos para realizar sus prácticas de servicio social en provincia.
 - 7.1.4. Finalmente, la variable estdo civil, maifestada como solteros o casados, nos indica que nuestros sujetos tienen -- poca favorabilidad para realizar sus prácticas de servicio social en provincia.
- Lo anteriormente expuesto nos permite concluir que independientemente de las variables los sujetos tienen poca favorabilidad para realizar sus prácticas de servicio social en provincia.
- 7.2 En relación al tratamiento estadístico de la "t" de student a la que fueron sometidos los datos obtenidos, encontramos lo siguiente:

- 7.2.1 La variable: lugar de nacimiento. no discriminó de manera -- significativa en la actitud de los sujetos que conformaron -- la muestra-estudiada. de manera positiva o negativa. para -- realizar sus prácticas de servicio social en la provincia.
- 7.2.2 La variable sexo. por los resultados encontrados muestran -- que fue determinante que los sujetos fueran de sexo masculi-- no o sexo femenino.
- 7.2.3 La variable considerada como ocupación dicotomizada en traba-- ja o no trabaja tampoco influyó de manera positiva o negati-- va en la actitud de los sujetos que conformaron la muestra -- para realizar sus prácticas de servicio social en la provin-- cia.

VIII. DISCUSION DE RESULTADOS.

Los estudios de actitud llevados a cabo hasta ahora han buscado -- aclarar su concepto, mismo que muestran que es un fenómeno Psicológico propio del sujeto, que le sirve de orientación dentro de su ambiente físico y social.

Ello caracteriza su utilidad en la explicación de la manifestación de la conducta observable y medible en favor o en contra de los objetos o estímulos físicos, sociales y en la incursión de ésta investigación en el estudio de la actitud de los estudiantes de Psicología hacia realizar el Servicio Social en provincia.

Las actitudes son fenómenos Psicológicos no observables a simple vista y son el objeto Psicológico, de estudio en esta investigación. la investigación fué posible medirse a partir de determinados estudios, metodológicos que facilitaron la recopilación de elementos representativos de la muestra investigadora a fin de dar una descripción de resultados de las variables que influyeran en la actitud, de los cuales algunos fueron investigados y otras veces se proponen incluirlos para próximas investigaciones.

De tal forma que este estudio manifiesta que independientemente de las variables contempladas, los sujetos tienen poca favorabilidad para realizar sus prácticas de Servicio Social en provincia.

Es probable que de los educandos investigados, los originarios de provincia (19%) tengan una actitud desfavorable para realizar su Servicio Social en provincia debido a que esto puede presentar un retroceso en su desarrollo en general, ya que su estudio en la gran ciudad les ha proporcionado un status académico y social el cual puede ser alterado negativamente. El 81% de la población investigada que son originarios del D.F. tuvieron una actitud tam---

bien desfavorable para realizar su Servicio Social en provincia -- probablemente porque desconocen entre otras cosas, los programas en los que pueden participar, las actividades a realizar, las expectativas de aprendizaje profesional; por otro lado es también -- probable que se tenga un temor, aún por un periodo breve, a la independencia de la familia, a desligarse de su entorno social académico y de abstenerse de las comodidades propias de la ciudad.

Por otro lado, los resultados desfavorables para realizar el Servicio Social en provincia, encontrados a través de la variable sexo, son probablemente debido a que el 66% de la población investigada es representativa del sexo femenino, la cual por tradición familiar mexicana, no está en condiciones de separarse, aún por seis meses, del núcleo familiar..

El 33% de la población de sexo masculino quizá tiene esa desfavorabilidad debido a que es más fácil encontrar opciones de realizar el Servicio Social en el D.F. Por otro lado es presumible que su papel esté en función de su medio y no tengan el "espíritu aventurero".

En relación a la desfavorabilidad encontrada en la investigación -- en cuanto a la variable trabajan o no los sujetos, es probable debido a que el 38% de la población investigada trabaja bajo una remuneración económica y que el romper con una trayectoria laboral, aún por seis meses, no es positivo ya que se pueden perder las oportunidades del escalafón laboral; y más si no existe una expectativa igual o mejor al término del Servicio Social en provincia.

El 62% restante de la población investigada considera que dadas -- las condiciones económicas limitadas y en consecuencia la poca posibilidad de obtener un empleo en el país, puede ser más agudo en la provincia, lo cual provoca el gran espejismo por la ciudad, en el sentido de existir mayor probabilidad de obtención de un empleo.

En relación a la variable estado civil, la actitud de los sujetos investigados hacia realizar su Servicio Social en provincia fué -- desfavorable, probablemente a que el 16% de ellos son casados y es difícil cambiar de residencia, de manera temporal, además de que -- las responsabilidades propias del matrimonio son limitantes para -- poseer una actitud favorable hacia realizar el Servicio Social en provincia.

El 84% de la población investigada, son solteros y poseen una acti tud desfavorable para realizar su Servicio Social en provincia, -- probablemente porque considera que es difícil encontrar su pareja en provincia y más durante poco tiempo.

A N E X O "A".

Enunciados muy DESFAVORABLES.

- 1.1. No me gustaría realizar mis prácticas de servicio social en la provincia.
- 1.2. Me sentiría muy contrariado si tuviera que realizar mis prácticas de servicio social en la provincia.
- 1.3. Nunca he estado interesado en realizar mis prácticas de servicio social en la provincia.
- 1.4. No me sentiría satisfecho académicamente si realizo mis prácticas de servicio social en la provincia.
- 1.5. Considero inútil realizar el servicio social en la provincia.
- 1.6. Realizar el servicio social en la provincia no produce ningún adelanto científico.
- 1.7. Pocos son los estudiantes interesados en realizar sus prácticas de servicio social en la provincia.
- 1.8. No existe progreso económico al realizar el servicio social en la provincia.
- 1.9. El realizar el servicio social en la provincia no soluciona los problemas del país.
- 1.10. No deben de existir mecanismos de presión para realizar el servicio social en la provincia.

- 1.11. Aunque hubiera remuneración económica yo no realizaría -
mis prácticas de servicio social en la provincia.
- 1.12. Realizar el servicio social en la provincia provoca inv
lucrarse en actividades políticas.
- 1.13. No hay buenos programas de servicio social en la provin-
cia.
- 1.14. El servicio social en la provincia no satisface el inte-
rés de los estudiantes.

2.- ENUNCIADOS DESFAVORABLES:

- 2.1. Realizar el servicio social en provincia me produce un -
atrazo académico.
- 2.2. Creo que los estudiantes que realizan su servicio social
en la provincia tienen un carácter pasivo.
- 2.3. Realizar las prácticas de servicio social en la provin--
cia da pocas alternativas para realizar investigaciones.
- 2.4. El servicio social que se realiza en la provincia no es
favorecido en ningún aspecto.
- 2.5. No comprendo como le gusta a algunos estudiantes reali--
zar sus prácticas de servicio social en la provincia.
- 2.6. Hay pocas oportunidades para realizar las prácticas de -
servicio social en la provincia.
- 2.7. No se adquiere ningún prestigio académico al realizar --
las prácticas de servicio social en la provincia.
- 2.8. Las prácticas de servicio social en la provincia solo --
son un trámite burocrático.
- 2.9. No existe progreso social en el país cuando los estudiant
tes realizan sus prácticas de servicio social en la pro-
vincia.
- 2.10. Las prácticas de servicio social que se realicen en la -
provincia deben de empezar desde los primeros semestres
de la carrera; durante los fines de semana y vacaciones.

- 2.11. Realizar el servicio social en la provincia no tiene -
ninguna ventaja.
- 2.12. Es difícil encontrar trabajo después de realizar las prácticas
de servicio social en la provincia.
- 2.13. Ni los fines de semana realizaría mis prácticas de servicio
social en la provincia.
- 2.14. Considero que los programas asistenciales de servicio social
en la provincia no están de acuerdo a la realidad -
nacional.

3.- ENUNCIADOS POCO DESFAVORABLES:

- 3.1. Creo que los estudiantes de sexo femenino tienen más limitaciones para realizar el servicio social en la provincia.
- 3.2. Creo que realizar el servicio social en la provincia da pocas posibilidades para tomar decisiones personales.
- 3.3. Solo los estudiantes nacidos en la provincia deben de -- realizar sus prácticas de servicio social en la provin-- cia.
- 3.4. Creo que el realizar el servicio social en la provincia produce pocas relaciones sociales.
- 3.5. Considero que el realizar el servicio social en la pro-- vincia produce estancamiento en todos los niveles.
- 3.6. Realizar el servicio social en la provincia contribuye a la corrupción del sistema gubernamental.
- 3.7. Realizar el servicio social en la provincia limita las - comodidades.
- 3.8. Solo los estudiantes mayores de 30 años deben de reali-- zar sus prácticas de servicio social en la provincia.
- 3.9. Solo los estudiantes que no son originarios de provincia deben de realizar sus prácticas de servicio social en la provincia.
- 3.10 Aunque mis compañeros realizarán sus prácticas de servi-- cio social en la provincia yo no lo realizaría.

- 3.11. Realizar las prácticas de servicio social en la provincia no produce ninguna información para transformar los planes de estudio.
- 3.12. Realizar el servicio social en la provincia me desliga profesionalmente de mis compañeros.
- 3.13. Encuentro poco interesante realizar mis prácticas de ser vicio social en la provincia.
- 3.14. Realizar mis prácticas de servicio social en la provincia significaría mas esfuerzo de mi parte en todos los as pectos.
- 3.15. Realizar el servicio social en la provincia produce un total aislamiento del sujeto en todas sus manifestaciones.

4.- ENUNCIADOS NEUTROS.

- 4.1. El servicio social que se realiza en la provincia es remunerado económicamente igual al que se realiza en otras zonas del país.
- 4.2. No hay diferencia entre las actividades del servicio social que se realiza en la provincia y en otras zonas del país.
- 4.3. La experiencia producida durante las prácticas de servicio social es la misma cuando se realicen en la provincia o en otra zona del país.
- 4.4. Considero igual de importante el servicio social que se realiza en provincia o en otra zona del país.
- 4.5. El servicio social en provincia o en otra zona del país, no me desliga de mis familiares.
- 4.6. El servicio social que se realiza en la provincia produce igual cantidad de relaciones humanas que cuando se efectúa en cualquier otra zona del país.
- 4.7. El servicio social que se realice en la provincia tiene las mismas ventajas socioeconómicas como en cualquier otra zona del país.
- 4.8. Creo que el mismo número de estudiantes están interesados en realizar sus prácticas de servicio social en la provincia o en cualquier otra zona del país.
- 4.9. El status profesional es el mismo al realizar las prácticas de servicio social en la provincia o en otra zona del país.

- 4.10. Las actividades políticas en las que se involucran los -
estudiantes al realizar sus prácticas de servicio social
son las mismas tanto en la provincia como en otra zona -
del país.
- 4.11. No existe interés por realizar las prácticas de servicio
social ni en la provincia ni en ninguna otra zona del --
país.
- 4.12. El desarrollo social del país se mantiene igual aunque se
realicen las prácticas de servicio social en la provin--
cia o en otra zona del país.
- 4.13. Realizar el servicio social en la provincia o en otra zo
na del país no cambia la personalidad de los estudiantes.
- 4.14. El nivel académico que poseen los estudiantes no cambia
al realizar sus prácticas de servicio social en la pro-
vincia o en cualquier otra zona del país.

5.- ENUNCIADOS POCO FAVORABLES.

- 5.1. Si existiera remuneración económica yo realizaría mis -- prácticas de servicio social en la provincia.
- 5.2. Realizar las prácticas de servicio social en la provin-- cia produce un alto status profesional.
- 5.3. Creo que los estudiantes menores de 30 años deben de rea-- lizar sus prácticas de servicio social en la provincia.
- 5.4. Realizar el servicio social en la provincia solo expresa el interés de los universitarios en la solución de la -- problemática del país.
- 5.5. Considero que las prácticas de servicio social en la pro-- vincia son más dinámicas.
- 5.6. El servicio social que se realiza en la provincia debe -- de hacerse de acuerdo a los intereses de los mismos estu-- diantes.
- 5.7. El servicio social que se realiza en la provincia debe de hacerse a través de investigaciones aplicadas.
- 5.8. Considero que hay beneficio económico al realizar las -- prácticas de servicio social en la provincia.
- 5.9. El servicio social en la provincia debe tener una función efectiva.
- 5.10. Creo que el servicio social que no se realiza en la pro-- vincia está involucrado con la burocracia.

- 5.11. Al azar, los estudiantes de ambos sexos deben de realizar sus prácticas de servicio social en la provincia.
- 5.12. Creo que los estudiantes solteros de ambos sexos tienen mayor interés por realizar sus prácticas de servicio social en la provincia.
- 5.13. Considero que todo programa de servicio social debe de incluir un 25% como prácticas de servicio social en la provincia.
- 5.14. Se aplican mas los conocimientos aprendidos en clase a través del servicio social en provincia.
- 5.15. A mayor número de estudiantes que realicen sus prácticas de servicio social en la provincia menos problemas en la misma.

6.- ENUNCIADOS FAVORABLES.

- 6.1. El servicio social que se realiza en la provincia debe de ser mejor remunerado económicamente.
- 6.2. Realizar las prácticas de servicio social en la provincia facilita, posteriormente, encontrar trabajo allí mismo.
- 6.3. Es muy importante la práctica de servicio social que se realiza en la provincia.
- 6.4. Realizar las prácticas de servicio social en la provincia me garantiza un éxito profesional.
- 6.5. Realizar el servicio social en la provincia da mas posibilidades e información para transformar los programas asistenciales de servicio social de la misma.
- 6.6. A mayor edad mayor deseo de relizar las prácticas de ser vicio social en la provincia.
- 6.7. Creo que el servicio social que no se realiza en la provincia es solo un servicio social de escritorio sin importancia.
- 6.8. A mayor publicidad de los programas de servicio social en la provincia mas interés de los estudiantes por reali zarlos.
- 6.9. El servicio social en la provincia tiene verdaderos programas asistenciales.
- 6.10. Realizar las prácticas de servicio social en la provincia debe de hacerse en forma interdisciplinaria.

- 6.11. Realizar el servicio social en la provincia produce un -
mejoramiento físico corporal.
- 6.12 Realizar el servicio social en la provincia es contribuir
mejor a la formación profesional de los estudiantes.
- 6.13. Considero que si no realizo mis prácticas de servicio so-
cial en la provincia faltará a mi conciencia social.
- 6.14. Creo que el reconocimiento profesional del psicólogo en
México depende de que los estudiantes de psicología rea-
licen sus prácticas de servicio social en la provincia.
- 6.15. Considero que existe más contacto y conocimiento de los
problemas reales del país al realizar las prácticas de -
servicio social en la provincia.



7.- ENUNCIADOS MUY FAVORABLES.

- 7.1. A mayor remuneración económica mayor interés de los universitarios por realizar sus prácticas de servicio social en la provincia.
- 7.2. Todos los programas de servicio social en la provincia se deben de incrementar.
- 7.3. Debería de haber una remuneración efectiva cuando se realiza el servicio social en provincia.
- 7.4. El servicio social en la provincia produce más práctica preprofesional.
- 7.5. Debería de haber una ley que obligara a un sector estudiantil, elegido al azar, a realizar sus prácticas de servicio social en la provincia.
- 7.6. Considero básico que se realicen las prácticas de servicio social en la provincia.
- 7.7. El país progresaría económicamente si los estudiantes realizaran sus prácticas de servicio social en la provincia.
- 7.8. Realizaría más agusto mis prácticas de servicio social si las realizo en la provincia.
- 7.9. Deberíamos de emprender una campaña a favor de que los estudiantes de Psicología realizaren sus prácticas de servicio social en la provincia.
- 7.10. Realizar el servicio social en la provincia produce un elevado status social.

- 7.11. Realizar las prácticas de servicio social en provincia - produce más goce de la naturaleza.
- 7.12. Debería de haber una ley que legislara sobre las prácticas del servicio social en la provincia.
- 7.13. El servicio social realizado en la provincia produce mayor experiencia preprofesional.
- 7.14. Solo se debe de realizar el servicio social en la provincia .
- 7.15 No me gusta oír discusiones sobre lo malo que es realizar el servicio social en provincia.

ANEXO " B " .

RESULTADOS OBTENIDOS AL PRESENTAR A LOS SUJETOS JUECES LOS 102 ENUNCIADOS.

ENUNCIADO Nº		Nº DE INTERVALOS										
		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
1.1	f	32	26	5	7	4	2	4	1.75	1.12	1.88	3.0
	%	.40	.32	.06	.08	.05	.02	.05				
	% a.	.40	.72	.78	.86	.91	.93	.98				
1.2	f	33	25	8	7	5	1	1	1.71	1.10	1.70	2.8
	%	.41	.31	.10	.08	.06	.01	.01				
	% a.	.41	.72	.82	.90	.96	.97	.98				
1.3	f	25	17	11	18	4	3	1	2.11	1.30	3.95	2.65
	%	.31	.21	.13	.22	.05	.03	.01				
	% a.	.31	.52	.66	.87	.92	.95	.96				
1.4	f	25	28	9	11	3	3	1	2.04	1.30	3.31	2.01
	%	.31	.35	.11	.13	.03	.03	.01				
	% a.	.31	.66	.77	.90	.93	.96	.97				
1.5	f	44	19	5	4	5	1	1	1.40	.95	2.36	1.41
	%	.55	.23	.06	.05	.06	.01	.01				
	% a.	.55	.78	.84	.89	.95	.96	.97				

ENUNCIADOS ND	NR DE INTERVALOS											
		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	\bar{Q}
1.6	f	38	18	7	5	4	2	4	1.56	1.03	3.25	2.22
	%	.47	.22	.08	.07	.05	.02	.05				
	%a.	.47	.69	.77	.84	.89	.91	.96				
1.7	f	10	24	15	9	10	9	3	2.76	1.93	4.83	2.90
	%	.12	.30	.18	.11	.12	.11	.03				
	%a.	.12	.42	.60	.71	.83	.94	.97				
1.8	f	25	26	9	4	11	4	1	2.09	1.30	3.70	2.40
	%	.31	.32	.11	.05	.13	.05	.01				
	%a.	.31	.63	.74	.79	.92	.97	.98				
1.9	f	26	24	8	9	8	2	3	2.06	1.28	3.77	2.49
	%	.32	.30	.10	.11	.10	.02	.03				
	%a.	.32	.62	.72	.83	.93	.95	.98				
1.10	f	5	7	6	9	8	31	14	5.71	3.86	6.36	2.50
	%	.06	.08	.07	.11	.10	.38	.17				
	%a.	.06	.14	.21	.32	.42	.80	.97				
1.11	f	34	24	9	3	5	2	2	1.69	1.09	2.77	1.68
	%	.42	.30	.11	.03	.06	.02	.02				
	%a.	.42	.72	.83	.86	.92	.94	.96				

ENUNCIADO Nº	Nº DE INTERVALOS											
		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
1.12	f	13	29	12	10	5	9	2	2.24	1.75	4.16	2.41
	%	.16	.36	.15	.12	.06	.11	.02				
	%a.	.16	.52	.67	.79	.85	.96	.97				
1.13	f	22	28	10	2	6	9	3	2.15	1.42	4.00	2.58
	%	.27	.35	.12	.02	.07	.11	.03				
	%a.	.27	.62	.74	.76	.84	.92	.98				
1.14	f	11	27	18	14	6	2	2	2.62	1.86	3.91	2.05
	%	.16	.33	.22	.17	.08	.02	.02				
	%a.	.16	.49	.71	.88	.96	.98	1.00				

ENUNCIADO ND	Nº DE INTERVALOS											
	MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3	
2.1	f	34	31	7	5	2	2	0	1.69	1.09	2.36	1.27
	%	.42	.28	.08	.06	.02	.02	.00				
	%a.	.42	.80	.88	.94	.96	.98	.98				
2.2	f	16	24	8	16	8	6	2	2.50	1.66	4.25	2.59
	%	.20	.30	.10	.20	.10	.07	.02				
	%a.	.20	.50	.60	.80	.90	.97	.99				
2.3	f	14	28	16	10	6	2	2	2.44	1.72	3.75	2.03
	%	.17	.35	.20	.12	.07	.02	.02				
	%a.	.17	.52	.72	.84	.91	.93	.95				
2.4	f	19	27	16	4	8	4	2	2.31	1.56	3.45	1.89
	%	.23	.33	.20	.05	.10	.05	.02				
	%a.	.23	.56	.76	.81	.91	.96	.98				
2.5	f	25	25	8	13	3	4	2	2.11	1.30	3.68	2.38
	%	.31	.31	.10	.16	.03	.05	.02				
	%a.	.31	.62	.72	.88	.91	.96	.98				
2.6	f	10	24	22	9	6	6	4	2.76	1.93	4.04	2.11
	%	.12	.30	.27	.11	.07	.07	.05				
	%a.	.12	.42	.67	.78	.85	.92	.97				

ENUNCIADO Nº	Nº DE INTERVALOS											
		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
2.7	f	18	31	15	8	4	2	1	2.23	1.57	3.33	1.76
	%	.22	.38	.18	.10	.05	.02	.01				
	%a.	.22	.60	.78	.88	.93	.95	.96				
2.8	f	22	35	6	10	4	2	1	2.03	1.42	3.21	1.79
	%	.27	.43	.07	.12	.05	.02	.01				
	%a.	.27	.70	.77	.89	.94	.96	.97				
2.9	f	31	33	6	3	4	2	1	1.78	1.15	2.38	1.23
	%	.38	.42	.07	.03	.05	.02	.01				
	%a.	.38	.80	.87	.90	.95	.97	.98				
2.10	f	3	6	4	12	18	19	18	5.41	4.16	6.50	2.34
	%	.03	.07	.05	.15	.22	.23	.22				
	%a.	.03	.10	.15	.30	.52	.75	.99				
2.11	f	32	30	6	6	4	2	0	1.75	1.12	2.44	1.32
	%	.40	.37	.07	.07	.05	.02	.00				
	%a.	.40	.77	.84	.94	.99	.101	.100				
2.12	f	23	32	8	10	6	1	0	2.05	1.39	3.20	1.81
	%	.28	.40	.10	.12	.07	.01	.00				
	%a.	.28	.68	.78	.90	.97	.98	.98				

ENUNCIADO
NR

NO DE INTERVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
2.13	f	37	27	6	7	0	2	1	1.58	1.04	2.37	1.33
	%	.46	.36	.07	.08	.00	.02	.01				
	%a.	.46	.79	.86	.96	.96	.98	.99				
2.14	f	8	21	15	10	11	7	8	3.03	2.04	5.19	3.15
	%	.10	.26	.18	.19	.13	.08	.10				
	%a.	.10	.36	.54	.66	.79	.87	.97				

ENUNCIADO
Nº

Nº DE INTERVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
3.1	f	6	17	15	12	15	14	1	3.54	2.35	5.27	2.92
	%	.07	.21	.18	.15	.18	.17	.01				
	%a.	.07	.28	.46	.61	.79	.96	.97				
3.2	f	16	29	18	4	8	3	2	2.33	1.63	3.36	1.73
	%	.20	.36	.22	.05	.10	.03	.02				
	%a.	.20	.56	.78	.83	.93	.96	.98				
3.3	f	10	36	10	7	10	6	1	2.34	1.78	4.25	2.47
	%	.12	.45	.12	.08	.12	.07	.01				
	%a.	.12	.57	.69	.77	.87	.94	.95				
3.4	f	17	28	17	11	4	2	1	2.32	1.61	3.40	1.79
	%	.21	.35	.21	.13	.05	.02	.01				
	%a.	.21	.56	.77	.90	.95	.97	.98				
3.5	f	40	19	14	4	3	0	0	1.50	1.00	2.61	1.61
	%	.50	.23	.17	.05	.03	.00	.00				
	%a.	.50	.73	.90	.95	.98	.98	.98				
3.6	f	34	22	4	12	4	2	2	1.69	1.09	3.56	2.47
	%	.42	.27	.05	.15	.05	.02	.02				
	%a.	.42	.69	.74	.89	.94	.96	.98				

ENUNCIADO
NO

NO DE INTERVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
3.7	f	12	27	15	6	9	11	0	2.56	1.80	4.68	2.88
	%	.15	.33	.18	.07	.11	.13	.00				
	%a.	.15	.48	.66	.73	.84	.77	.97				
3.8	f	18	23	15	6	15	2	1	2.50	1.60	4.50	2.90
	%	.22	.28	.18	.07	.18	.02	.01				
	%a.	.22	.50	.68	.75	.93	.95	.96				
3.9	f	11	24	9	11	12	10	1	2.73	1.90	5.03	3.13
	%	.13	.30	.11	.13	.15	.12	.01				
	%a.	.13	.43	.54	.67	.82	.94	.95				
3.10	f	32	19	15	7	4	2	1	1.75	1.12	3.16	2.04
	%	.40	.23	.18	.08	.05	.02	.01				
	%a.	.40	.63	.81	.89	.94	.96	.97				
3.11	f	23	26	11	7	8	5	0	2.18	1.39	3.75	3.36
	%	.28	.32	.13	.08	.10	.06	.00				
	%a.	.28	.60	.73	.81	.91	.97	.97				
3.12	f	12	31	22	4	8	1	1	2.42	1.46	3.15	1.69
	%	.15	.38	.27	.05	.10	.01	.01				
	%a.	.15	.53	.80	.85	.95	.96	.97				

ENUNCIADO
Nº

Nº DE INTERVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
3.13	f	21	26	21	5	5	1	1	2.25	1.46	3.15	1.69
	%	.26	.32	.26	.06	.06	.01	.01				
	%a.	.26	.58	.84	.90	.96	.97	.98				
3.14	f	3	14	10	10	14	18	11	5.00	2.91	6.13	3.22
	%	.03	.17	.12	.12	.17	.22	.13				
	%a.	.03	.20	.32	.44	.61	.83	.96				
3.15	f	35	26	8	6	2	4	0	1.66	1.08	2.50	1.42
	%	.43	.32	.10	.07	.02	.05	.06				
	%a.	.43	.75	.85	.92	.94	.99	.99				

ENUNCIADO
No

NO DE INTERVALOS

		MO	D	PO	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
4.1	f	1	6	9	30	19	13	2	4.33	3.66	5.32	1.56
	%	.01	.07	.11	.37	.23	.16	.02				
	%a.	.01	.08	.19	.56	.79	.95	.97				
4.2	f	6	9	9	28	12	11	5	4.10	3.13	5.23	2.10
	%	.07	.11	.11	.35	.15	.13	.06				
	%a.	.07	.18	.29	.64	.79	.92	.98				
4.3	f	1	6	4	26	12	26	5	4.65	3.87	5.96	2.09
	%	.01	.07	.05	.32	.15	.32	.06				
	%a.	.01	.08	.13	.45	.60	.92	.98				
4.4	f	1	2	3	16	14	26	18	5.71	4.45	6.50	2.05
	%	.01	.02	.03	.20	.17	.32	.22				
	%a.	.01	.03	.06	.26	.43	.75	.99				
4.5	f	2	1	8	19	15	27	8	5.37	4.02	6.13	2.11
	%	.02	.01	.10	.23	.18	.33	.10				
	%a.	.02	.03	.13	.36	.54	.87	.97				
4.6	f	3	1	3	14	8	32	19	5.90	4.55	6.52	1.97
	%	.03	.01	.03	.17	.10	.40	.23				
	%a.	.03	.04	.07	.24	.34	.74	.97				

ENUNCIADO
Nº

Nº DE INTERVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
4.7	f	1	5	5	25	13	21	9	4.69	3.88	6.07	2.19
	%	.01	.06	.06	.31	.16	.26	.11				
	%a.	.01	.07	.13	.44	.60	.86	.97				
4.8	f	1	8	8	37	8	13	5	4.13	3.58	5.30	1.72
	%	.01	.10	.10	.46	.10	.16	.05				
	%a.	.01	.11	.21	.77	.77	.93	.98				
4.9	f	2	6	1	23	10	30	8	5.50	4.03	6.17	2.14
	%	.02	.07	.01	.28	.12	.37	.10				
	%a.	.02	.09	.10	.38	.50	.87	.97				
4.10	f	7	9	7	30	9	13	5	4.12	3.25	5.50	2.25
	%	.08	.11	.08	.37	.11	.16	.06				
	%a.	.08	.19	.27	.64	.75	.91	.97				
4.11	f	27	25	6	12	4	3	3	2.01	1.25	3.76	2.51
	%	.33	.31	.07	.15	.05	.03	.03				
	%a.	.33	.64	.71	.86	.91	.94	.97				
4.12	f	16	15	8	23	9	4	4	3.57	1.48	4.46	2.98
	%	.20	.18	.10	.28	.11	.05	.05				
	%a.	.20	.38	.48	.76	.87	.92	.97				

ENUNCIADO
Nº

Nº DE INTERVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
4.13	f	5	4	5	23	6	27	10	5.43	3.90	6.19	2.29
	%	.06	.05	.06	.28	.07	.33	.12				
	%a.	.06	.11	.17	.45	.52	.85	.97				
4.14	f	6	8	7	21	10	19	9	4.46	3.50	6.02	2.52
	%	.07	.10	.08	.26	.12	.23	.11				
	%a.	.07	.17	.25	.51	.63	.86	.97				

ENUNCIADO
Nº

Nº DE INTERVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
5.1	f	4	6	1	15	19	30	5	5.39	4.16	6.06	1.90
	%a.	.05	.12	.13	.31	.54	.91	.97				
	%	.05	.07	.01	.18	.23	.37	.06				
5.2	f	1	3	4	10	12	30	20	5.87	4.76	6.57	1.81
	%	.01	.03	.05	.12	.15	.37	.26				
	%a.	.01	.04	.09	.21	.36	.73	.99				
5.3	f	4	12	10	20	18	13	4	4.22	2.91	5.31	2.40
	%	.05	.15	.12	.25	.22	.16	.05				
	%a.	.05	.20	.32	.57	.79	.95	1.00				
5.4	f	2	4	1	6	14	30	23	5.98	5.08	6.71	1.63
	%	.02	.05	.01	.07	.17	.37	.28				
	%a.	.02	.07	.08	.15	.32	.69	.97				
5.5	f	0	2	3	8	18	29	18	5.86	4.95	6.55	1.60
	%	.00	.02	.03	.10	.22	.36	.22				
	%a.	.00	.02	.05	.15	.37	.73	.95				
5.6	f	1	5	7	14	16	25	12	5.43	4.08	6.24	2.16
	%	.01	.06	.08	.17	.20	.31	.15				
	%a.	.01	.07	.15	.32	.52	.83	.98				

ENUNCIADO
Nº

Nº DE INTERVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
5.7	f	2	0	0	7	10	29	32	6.30	5.58	6.92	1.34
	%	.02	.00	.00	.08	.12	.36	.40				
	%a.	.02	.02	.02	.10	.22	.58	.98				
5.8	f	0	6	4	9	16	35	10	5.66	4.60	6.24	1.64
	%	.00	.07	.05	.11	.20	.43	.12				
	%a.	.00	.07	.12	.23	.43	.86	.98				
5.9	f	0	0	2	6	8	35	29	6.22	5.63	6.86	1.23
	%	.00	.00	.02	.07	.10	.43	.36				
	%a.	.00	.00	.02	.09	.19	.62	.98				
5.10	f	7	12	15	14	13	14	5	4.00	2.61	5.56	2.95
	%	.08	.15	.18	.17	.16	.17	.05				
	%a.	.08	.23	.41	.58	.74	.91	.96				
5.11	f	3	6	6	20	17	21	8	4.82	3.82	5.96	2.14
	%	.03	.07	.07	.25	.21	.26	.10				
	%a.	.03	.10	.17	.42	.63	.89	.99				
5.12	f	2	3	4	22	22	23	4	5.00	4.05	5.89	1.84
	%	.02	.03	.05	.27	.27	.28	.05				
	%a.	.02	.05	.10	.37	.64	.92	.97				

ENUNCIADO
Nº

Nº DE INTERVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
5.13	f	2	6	2	7	29	27	7	5.36	4.66	6.10	1.44
	%	.02	.07	.02	.08	.36	.33	.08				
	%a.	.02	.09	.11	.19	.55	.88	.96				
5.14	f	0	4	0	11	10	39	16	5.91	5.08	6.43	1.35
	%	.00	.05	.00	.13	.12	.48	.20				
	%a.	.00	.05	.00	.18	.30	.78	.98				
5.15	f	1	3	0	9	18	32	17	5.82	4.95	6.45	1.50
	%	.01	.03	.00	.11	.22	.40	.21				
	%a.	.01	.04	.04	.15	.37	.77	.98				

ENUNCIADO
NR

NR DE INTERVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
6.1	f	7	2	8	14	6	33	18	5.84	4.26	6.45	2.19
	%	0	.02	.10	.17	.07	.41	.22				
	%a.	0	.02	.12	.29	.36	.77	.97				
6.2	f	0	3	3	18	17	37	19	5.91	5.12	6.45	1.33
	%	--	.02	.03	.10	.16	.46	.23				
	%a.	--	.02	.05	.15	.31	.77	1.00				
6.3	f	0	1	0	0	5	28	46	6.72	6.01	7.07	1.06
	%	-	.01	.01	.01	.06	.35	.57				
	%a.	-	.01	.01	.01	.07	.42	.99				
6.4	f	3	3	2	10	12	31	19	5.89	4.83	6.55	1.72
	%	.03	.03	.02	.12	.15	.38	.23				
	%a.	.03	.06	.08	.20	.35	.73	.96				
6.5	f	0	0	3	2	9	36	32	6.25	5.70	6.85	1.15
	%	0	0	.03	.02	.11	.45	.40				
	%a.	-	-	.03	.05	.16	.61	1.01				
6.6	f	5	10	11	19	18	17	5	4.32	3.03	5.45	2.42
	%	.06	.12	.13	.23	.22	.21	.05				
	%a.	.06	.18	.31	.54	.76	.97	1.02				

ENUNCIADO
Nº

Nº DE INTEVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
6.7	f	12	14	18	10	9	10	7	3.31	2.08	5.31	3.23
	%	.15	.17	.22	.12	.11	.12	.08				
	%a.	.15	.32	.54	.66	.77	.89	.97				
6.8	f	0	0	1	6	13	33	27	6.13	5.56	6.80	1.24
	%	-	-	.01	.07	.16	.41	.33				
	%a.	-	-	.01	.08	.24	.65	.98				
6.9	f	0	9	4	9	10	32	16	5.77	4.31	6.40	2.09
	%	-	.11	.05	.11	.12	.40	.20				
	%a.	-	.11	.16	.27	.39	.79	.99				
6.10	f	0	6	4	4	10	27	29	6.16	5.16	6.86	1.70
	%	-	.07	.05	.05	.12	.33	.36				
	%a.	-	.07	.12	.17	.29	.62	.98				
6.11	f	0	2	1	9	27	19	21	5.59	4.83	6.69	1.86
	%	-	.02	.01	.11	.33	.23	.26				
	%a.	-	.02	.03	.16	.49	.72	.98				
6.12	f	0	5	0	4	8	36	24	6.14	5.58	6.80	1.22
	%	-	.06	-	.05	.10	.45	.30				
	%a.	-	.06	.06	.11	.21	.66	.96				

ENUNCIADO
Nº

Nº DE INTERVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
6.13	f	7	15	6	13	11	20	8	5.02	2.44	6.02	3.58
	%	.08	.18	.07	.16	.13	.25	.10				
	%a.	.08	.26	.43	.59	.72	.87	.97				
6.14	f	0	3	3	13	9	30	27	5.95	4.77	6.65	1.88
	%	-	.03	.03	.16	.11	.37	.33				
	%a.	-	.03	.06	.22	.33	.70	1.03				
6.15	f	0	1	0	7	8	28	36	6.41	5.67	6.96	1.29
	%	-	.01	-	.08	.10	.35	.45				
	%a.	-	.01	.01	.09	.19	.54	.99				

ENUNCIADO Nº		Nº DE INTERVALOS										
		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
7.1	f	4	2	6	14	16	25	13	5.46	4.14	2.13	6.27
	%	.05	.02	.07	.17	.20	.31	.16				
	%a.	.05	.07	.14	.31	.51	.82	.98				
7.2	f	0	0	0	6	4	28	42	6.36	5.87	0.97	6.84
	%	-	-	-	.07	.05	.35	.52				
	%a.	-	-	-	.07	.12	.47	.99				
7.3	f	5	0	2	12	11	32	18	5.85	4.65	1.82	6.47
	%	.06	-	.02	.15	.13	.40	.22				
	%a.	.06	.06	.08	.23	.36	.76	.98				
7.4	f	0	2	1	5	10	32	32	6.22	5.60	1.25	6.85
	%	-	.02	.01	.06	.12	.40	.40				
	%a.	-	.02	.03	.09	.21	.61	1.01				
7.5	f	14	13	10	6	11	15	11	4.66	2.00	4.05	6.05
	%	.17	.16	.12	.07	.13	.18	.13				
	%a.	.17	.33	.45	.52	.65	.83	.96				
7.6	f	0	1	3	11	8	34	23	6.04	5.30	2.41	6.71
	%	-	.01	.03	.13	.10	.42	.28				
	%a.	-	.01	.04	.17	.27	.69	.97				

ENUNCIADO
Nº

Nº DE INTERVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
7.7	f	0	1	2	10	11	27	29	6.19	5.42	1.46	6.88
	%	-	.01	.02	.12	.13	.33	.36				
	%a.	-	.01	.03	.15	.28	.61	.97				
7.8	f	0	2	1	14	10	40	13	5.86	4.91	1.41	6.36
	%	-	.02	.01	.17	.12	.50	.16				
	%a.	-	.02	.03	.20	.32	.82	.98				
7.9	f	0	0	0	7	9	35	29	6.22	5.63	1.23	6.86
	%	-	-	-	.08	.11	.43	.36				
	%a.	-	-	-	.08	.19	.62	.98				
7.10	f	5	9	5	12	13	28	9	5.38	3.63	6.10	2.47
	%	.06	.11	.06	.15	.16	.35	.11				
	%a.	.06	.17	.23	.38	.54	.89	1.00				
7.11	f	3	2	3	11	16	30	15	5.74	4.70	6.41	1.71
	%	.03	.02	.03	.13	.20	.37	.18				
	%a.	.03	.05	.08	.21	.41	.78	.96				
7.12	f	4	13	8	9	8	20	18	5.42	2.90	6.42	3.52
	%	.05	.16	.10	.11	.10	.25	.22				
	%a.	.05	.21	.31	.42	.52	.77	.99				

ENUNCIADO
Nº

Nº DE INTERVALOS

		MD	D	PD	N	PF	F	MF	S	Q1	Q2	Q3
7.13	f	0	2	3	7	8	39	21	6.06	5.70	6.65	0.95
	%	-	.02	.03	.08	.10	.48	.26				
	%a.	-	.02	.05	.13	.23	.71	.97				
7.14	f	7	15	9	15	16	8	10	4.25	2.44	5.00	2.56
	%	.08	.18	.11	.18	.20	.10	.12				
	%a.	.08	.26	.37	.55	.75	.85	.97				
7.15	f	7	8	9	22	10	11	8	4.05	2.56	5.58	3.02
	%	.08	.16	.11	.27	.12	.13	.10				
	%a.	.08	.24	.35	.62	.74	.87	.97				

ANEXO " C "

RESULTADOS ENCONTRADOS EN LAS DIVERSAS
VARIABLES INVESTIGADAS.

	LUG. DE NAC.		SEXO		OCCUPACION		ESTADO CIVIL	
	D.F.	PROV.	MASC.	FEM.	TRAB.	NO TRAB.	CAS.	SOLT.
1.-		1.62	1.62			1.62		1.62
2.-	2.04		2.04		2.04			2.04
3.-	2.26		2.26			2.26		2.26
4.-		2.69		2.69		2.69		2.69
5.-	2.86			2.86		2.86		2.86
6.-	3.03		3.03		3.03		3.03	
7.-	3.12			3.12		3.12		3.12
8.-	3.15			3.15		3.15		3.15
9.-	3.58			3.58		3.58	3.58	
10.-		4.66		4.66	4.66			4.66
11.-		4.78		4.78		4.78		4.78
12.-	4.94			4.94		4.94		4.94
13.-		4.94	4.94		4.94			4.94
14.-	5.23			5.23		5.23		5.23
15.-	5.23			5.23		5.23		5.23
16.-	5.49			5.49	5.49		5.49	
17.-		5.49		5.49		5.49	5.49	
18.-	5.54		5.54			5.54		5.54
19.-		5.56		5.56		5.56		5.56
20.-	5.57			5.57		5.57		5.57
21.-	5.57			5.57		5.57		5.57
22.-	5.58			5.58		5.58		5.58
23.-		5.58	5.58			5.58		5.58
24.-	5.60		5.60		5.60			5.60

	LUG. DE NAC.		SEXO		OCUPACION		ESTADO CIVIL	
	D.F.	PROV.	MASC.	FEM.	TRAB.	NO TRAB.	CAS.	SOLT.
25.-	5.63		5.63			5.63		5.63
26.-		5.75		5.75		5.75	5.76	
27.-	5.75			5.75		5.75		5.75
28.-	5.75		5.75			5.75		5.75
29.-	5.75			5.75		5.75	5.75	
30.-	5.75		5.75		5.75			5.75
31.-		5.75		5.75	5.75		5.75	
32.-	5.78			5.78		5.78	5.78	
33.-	5.80			5.80		5.80		5.80
34.-	5.83		5.83			5.83		5.83
35.-	5.83		5.83		5.83			5.83
36.-	5.83		5.83			5.83		5.83
37.-	5.83			5.83		5.83		5.83
38.-		5.83		5.83		5.83	5.83	
39.-	5.83			5.83	5.83			5.83
40.-	5.83		5.83		5.83			5.83
41.-	5.83			5.83		5.83		5.83
42.-	5.83			5.83	5.83			5.83
43.-	5.83			5.83	5.83			5.83
44.-	5.86			5.86		5.86		5.86
45.-	5.87			5.87		5.87		5.87
46.-	5.87			5.87	5.87			5.87
47.-	5.87		5.87		5.87		5.87	
48.-	5.87			5.87		5.87		5.87
49.-	5.87			5.87		5.87		5.87
50.-	5.87			5.87		5.87	5.87	
51.-		5.90		5.90	5.90		5.90	
52.-	5.90			5.90		5.90		5.90
53.-	5.92			5.92	5.92			5.92
54.-	5.95			5.95	5.95			5.95
55.-	5.95			5.95		5.95		5.95
56.-	5.95			5.95	5.95		5.95	
57.-	5.95		5.95			5.95		5.95
58.-	5.95		5.95		5.95			5.95

	LUG. DE NAC.		SEXO		OCUPACION		ESTADO CIVIL	
	D.F.	PROV.	MASC.	FEM.	TRAB.	NO TRAB.	CAS.	SOLT.
59.-	5.95			5.95	5.95			5.95
60.-	5.95			5.95	5.95			5.95
61.-		5.95		5.95		5.95		5.95
62.-		5.95	5.95			5.95		5.95
63.-		5.95	5.95			5.95		5.95
64.-	5.95			5.95	5.95			5.95
65.-	5.95			5.95	5.95			5.95
66.-	5.95		5.95		5.95			5.95
67.-	5.95			5.95		5.95		5.95
68.-	5.95			5.95		5.95	5.95	
69.-	5.95		5.95			5.95		5.95
70.-	5.98		5.98		5.98		5.98	
71.-	6.00			6.00		6.00		6.00
72.-	6.16		6.16		6.16			6.16
73.-	6.21		6.21		6.21		6.21	
74.-	6.21			6.21	6.21			6.21
75.-	6.21			6.21		6.21		6.21
76.-	6.21		6.21			6.21		6.21
77.-	6.21			6.21	6.21			6.21
78.-	6.21			6.21		6.21		6.21
79.-	6.21		6.21			6.21		6.21
80.-	6.21			6.21		6.21		6.21
81.-	6.21			6.21		6.21		6.21
82.-	6.21			6.21		6.21		6.21
83.-	6.21			6.21	6.21			6.21
84.-	6.21		6.21			6.21		6.21
85.-		6.21	6.21			6.21		6.21
86.-	6.21			6.21	6.21			6.21
87.-	6.21			6.21	6.21			6.21
88.-		6.23		6.23	6.23			6.23
89.-		6.24	6.24			6.24		6.24
90.-	6.24			6.24	6.24			6.24
91.-	6.24			6.24	6.24			6.24
92.-	6.24		6.24		6.24			6.24

	LUG. DE NAC.		SEXO		OCUPACION		ESTADO CIVIL				
	D.F.	PROV.	MASC.	FEM.	TRAB.	NO TRAB.	CAS.	SOLT.			
93.-	6.24			6.24		6.24		6.24			
94.-	6.24		6.24			6.24		6.24			
95.-	6.24			6.24	6.24			6.24			
96.-	6.24			6.24		6.24		6.24			
97.-	6.24			6.24		6.24		6.24			
$\Sigma =$	446.72	$\Sigma =$	95.08	$\Sigma =$	168.71	$\Sigma =$	373.09	$\Sigma =$	218.16	$\Sigma =$	323.64
$\Sigma =$	88.18	$\Sigma =$	453.62	$\bar{X} =$	5.65	$\bar{X} =$	5.28	$\bar{X} =$	5.44	$\bar{X} =$	5.65
$\bar{X} =$	5.74	$\bar{X} =$	5.48	$\bar{X} =$	5.51	$\bar{X} =$	5.60				

ANEXO " D "

RESULTADOS ENCONTRADOS AL ANALISIS

DE LAS VARIABLES.

	LUGAR DE NAC.		SEXO		TRABAJA		ESTADO CIVIL	
	D.F. ²	PROV. ²	MASC. ²	FEM. ²	SI ²	NO ²	CAS. ²	SOLT. ²
1.-		2.62	2.62			2.62		2.62
2.-	4.16		4.16		4.16			4.16
3.-	5.10		5.10			5.10		5.10
4.-		7.23		7.23		7.23		7.23
5.-	8.17			8.17		8.17		8.17
6.-	9.18		9.18		9.18		9.18	
7.-	9.27			9.27		9.27		9.27
8.-	9.92			9.92		9.92		9.92
9.-	12.81			12.81		12.81	12.81	
10.-		21.71		21.71	21.71			21.71
11.-		22.84		22.84		22.84		22.84
12.-	24.40			24.40		24.40		24.40
13.-		24.40	24.40		24.40			24.40
14.-	27.35			27.35		27.35		27.35
15.-	27.35			27.35		27.35		27.35
16.-	30.14			30.14	30.14		30.14	
17.-		30.14		30.14		30.14	30.14	
18.-	30.69		30.69			30.69		30.69
19.-		30.91		30.91		30.91		30.91
20.-	31.02			31.02		31.02		31.02
21.-	31.02			31.02		31.02		31.02
22.-	31.13			31.13		31.13		31.13
23.-	31.13		31.13			31.13		31.13
24.-	31.36		31.36		31.36			31.36
25.-	31.69		31.69			31.69		31.69
26.-		33.06		33.06		33.06	33.06	

	LUGAR DE NAC.		SEXO		TRABAJA		ESTADO CIVIL	
	D.F. ²	PROV. ²	MASC. ²	FEM. ²	SI ²	NO ²	CAS. ²	SOLT. ²
27.-	33.06			33.06		33.06		33.06
28.-	33.06		33.06			33.06		33.06
29.-	33.06			33.06		33.06	33.06	
30.-	33.06		33.06		33.06			33.06
31.-		33.06		33.06	33.06		33.06	
32.-	33.40			33.40		33.40	33.40	
33.-	33.64			33.64		33.40		33.64
34.-	33.98		33.98			33.98		33.98
35.-	33.98		33.98		33.98			33.98
36.-	33.98			33.98		33.98		33.98
37.-	33.98			33.98		33.98		33.98
38.-		33.98		33.98		33.98	33.98	
39.-	33.98			33.98	33.98			33.98
40.-	33.98		33.98		33.98			33.98
41.-	33.98			33.98		33.98		33.98
42.-	33.98			33.98	33.98			33.98
43.-	33.98			33.98	33.98			33.98
44.-	34.33			34.33		34.33		34.33
45.-	34.45			34.45		34.45		34.45
46.-	34.45			34.45	34.45			34.45
47.-	34.45		34.45		34.45		34.45	
48.-	34.45			34.45		34.45		34.45
49.-	34.45			34.45		34.45		34.45
50.-	34.45			34.45		34.45	34.45	
51.-		34.81		34.81	34.81		34.81	
52.-	34.81			34.81		34.81		34.81
53.-	35.04			35.04	35.04			35.04
54.-	35.40			35.40	35.40			35.40
55.-	35.40			35.40		35.40		35.40
56.-	35.40			35.40	35.40		35.40	
57.-	35.40		35.40			35.40		35.40
58.-	35.40		35.40		35.40			35.40
59.-	35.40			35.40	35.40			35.40
60.-	35.40			35.40	35.40			35.40

	LUG. DE NAC.		SEXO		TRABAJA		ESTADO CIVIL	
	D.F. ²	PROV. ²	MASC. ²	FEM. ²	SI ²	NO ²	CAS. ²	SOLO. ²
61.-		35.40		35.40		35.40		35.40
62.-		35.40	35.40			35.40		35.40
63.-		35.40	35.40			35.40		35.40
64.-	35.40			35.40	35.40			35.40
65.-	35.40			35.40	35.40			35.40
66.-	35.40		35.40		35.40			35.40
67.-	35.40			35.40		35.40		35.40
68.-	35.40			35.40		35.40	35.40	
69.-	35.40		35.40			35.40		35.40
70.-	35.76		35.76		35.76		35.76	
71.-	36.00			36.00		36.00		36.00
72.-	37.94		37.94		37.94			37.94
73.-	38.56		38.56		38.56		38.56	
74.-	38.56			38.56	38.56			38.56
75.-	38.56			38.56		38.56		38.56
76.-	38.56		38.56			38.56		38.56
77.-	38.56			38.56	38.56			38.56
78.-	38.56			38.56		38.56		38.56
79.-	38.56		38.56			38.56		38.56
80.-	38.56			38.56		38.56		38.56
81.-	38.56			38.56		38.56		38.56
82.-	38.56			38.56		38.56		38.56
83.-	38.56			38.56	38.56			38.56
84.-	38.56		38.56			38.56		38.56
85.-		38.56	38.56			38.56		38.56
86.-	38.56			38.56	38.56			38.56
87.-	38.56			38.56	38.56			38.56
88.-		38.81		38.81	38.81			38.81
89.-		38.93	38.93			38.93		38.93
90.-	38.93			38.93	38.93			38.93
91.-	38.93			38.93	38.93			38.93
92.-	38.93		38.93		38.93			38.93

	LUG. DE NAC.		SEXO		TRABAJA		ESTADO CIVIL	
	D.F. ²	PROV. ²	MASC. ²	FEM. ²	SI ²	NO ²	CAS. ²	SOLT. ²
93.-	38.93			38.93		38.93		38.93
94.-	38.93		38.93			38.93		38.93
95.-	38.93			38.93	38.93			38.93
96.-	38.93			38.93		38.93		38.93
97.-	38.93			38.93		38.93		38.93

$\Sigma = 2592.38$ $\Sigma = 528.39$ $\Sigma = 968.53$ $\Sigma = 2152.94$ $\Sigma = 1278.71$

$\Sigma = 1872.26$ $\Sigma = 214.85$ $\Sigma = 2623.11$

BIBLIOGRAFIA

1. Allport Gordon W.
Attitudes in the history
of social psychology.
Illinois. University, 1967.
2. Asch Solomon E.
Psicología social
Ed. Euneba 1964.
Buenos Aires, Argentina.
3. Aronson E. y Lindsay G.
Hand book of social psychology
2 ed. Reading, Mass, Addison-Wesley 1968.
4. Blalock Hubert
Medición en las ciencias sociales
Ed. Amorrortu 1971
Buenos Aires, Argentina.
5. COSSIES
Paquete informativo.
6. Crutfield. Richard S. y Krech David
Theory and problems of social psychology.
Mc. Graw-Hill. 1948
New York.
7. Cooper, Joel B. y Mc. Gangh J.
Attitude and Related Concept.
3 ed. Homewood. 1983
New York,
8. Freud Sigmund
Civilization and its discontents
Ed. W. W. Norton 1961
New York.
9. Hollander E.P.
Métodos y técnicas de investigación
en psicología social.
Ed. Amorrortu, 1976.
Buenos Aires, Argentina.

10. Klinenberg. Otto.
Psicología Social
Ed. F.C.E., 1963.
México.
11. Lambert W.
Psicología Social.
Ed. UTHEA, 1964.
México.
12. Mann Leon
Psicología Social.
Ed. Trillas 1975
México.
13. Marín Gerardo
Psicología Social
Ed. Trillas, 1975
México.
14. Molina Piñeiro Valentín
40 Años de Servicio Social
Universitario
UNAM, 1979.
15. Newcomb Theodore M.
Manual de Psicología Social
Ed. Eudeba, 1964
Buenos Aires, Argentina.
16. Shaw Marvin E. y Wright J. M.
Pruebas de Actitud
Ed. Mc. Graw Hill 1967
New York.
17. Summers Gene F.
Medición de Actitudes
Ed. Trillas 1976
México.
18. Thurstone L. y Chave E.
The Measurement of Attitude
Illinois University 1929.

19. U.N.A.M.
Antecedentes Históricos del
Servicio Social, documentos
del archivo de la Secretaría
de la Rectoría, 1977.

20. Wainerman, Catalina
Escala de Medición en
Ciencias Sociales.
Ed. Nueva Vision, 1976
Buenos Aires, Argentina.