

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



271
Psi

EL AMBIENTE FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA U. N. A. M. PRESENTADA

**NEREYDA DAVILA GARCIA
PATRICIA I. UZCANGA MONROY**

CIUDAD UNIVERSITARIA, A JUNIO DE 1980



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



25053.08
UNAM. 22
1980

M- 23318

ps. 577

A Antonio y Jesús.

2137

Agradecemos a los Padres e hijos y al personal de la Clínica Psicopedagógica No. 2, ya que sin su colaboración no hubiera sido posible la realización de esta tesis.

Agradecemos a nuestros padres y hermanos por su apoyo y cariño que ha hecho posible este trabajo.

Agradecemos enormemente a nuestra asesora: Psic. Rebeca Braverman por su gran interés y dedicación a -- nuestra tesis.

Agradecemos a la Universidad Nacional Autónoma de México.

EL AMBIENTE FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN LOS
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS.

I N D I C E

<u>INTRODUCCION</u>	Pág. 7
<u>CAPITULO I.</u>	
Parámetro Teórico.	
1.1.- La Familia. . . . .	.Pág.11
1.2.- El Círculo de Comunicación o Programa de Desarrollo Humano (P.D.H.)	.Pág.16
1.3.- La Clínica Psicopedagógica No.2 .	.Pág.21
<u>CAPITULO II.</u>	
Antecedentes	Pág.30
<u>CAPITULO III.</u>	
Metodología.	
3.1.- Planteamiento del Problema . . . .	.Pág.35
3.2.- Selección de los Participantes .	.Pág.37
3.3.- Descripción de las Coordinadoras o "Facilitadoras". . . . .	.Pág.41
3.4.- Instrumentos.	Pág.47
3.5.- Escenografía.	Pág.49
3.6.- Procedimiento. . . . .	.Pág.49
3.7.- Criterios de Evaluación. . . . .	.Pág.60
<u>CAPITULO IV.</u>	
Resultados. . . . .	.Pág.63
<u>CAPITULO V.</u>	
Análisis de Datos y Discusión. . . .	Pág.146
<u>CONCLUSIONES.</u>	Pág.153
<u>SUGERENCIAS</u>	Pág.155

<u>RESUMEN.</u>	.....	Pág.159
<u>ANEXOS.</u>	.....	Pág.163
<u>BIBLIOGRAFIA.</u>	.....	Pág.172

INTRODUCCION

INTRODUCCION.

Una de las más frecuentes dificultades a las -- que actualmente se enfrentan los niños en edad escolar, son los problemas de aprendizaje que despiertan en la familia inquietud y ansiedad especialmente por parte de los padres. Por ésta razón los escolares -- son llevados a clínicas especializadas en este campo para poder ser diagnósticados y así proporcionarles el tratamiento más adecuado a su dificultad.

Por cuanto a la magnitud de estos problemas se sabe que en México de aproximadamente 13,636,000 niños de 6 a 14 años una cantidad de 1,363,680 alumnos presentan dificultades con diversas características y causas, 542,472 niños son los llamados "niños dislexicos" cuya problemática se manifiesta más frecuentemente entre lo. y 2o. año de primaria.

Estos trastornos de aprendizaje obedecen a tres fuentes principales:

- a). Dificultades de tipo orgánico.
- b). Dificultades de tipo emocional.
- c). Dificultades de etiología mixta que involucran tanto el problema orgánico como el emocional.

Los trastornos de aprendizaje de origen emocional tienen para nosotros un especial interés, ya que las dificultades emocionales se encuentran frecuentemente ligadas al ambiente familiar del escolar, siendo este campo amplio y enriquecedor al igual que poco explorado en infantes con problemas de aprendiza-

je. Por esta razón enfocamos y realizamos este estudio hacia la obtención de una más amplia información del panorama familiar donde se desenvuelven los pa- cientes de la Clínica Psicopedagógica No. 2 ya que - en gran parte de los diagnósticos psicológicos de - los niños que están siendo atendidos no existen da- tos de una alteración orgánica y que sin embargo pre- sentaban una dificultad seria en el aprendizaje esco- lar.

Así se pensó en realizar un programa psicológico para llevarse a cabo como un estudio preliminar utilizando el Programa de Desarrollo Humano (P.D.H.) con objetivos tales como el de implantarlo como un - instrumento de diagnóstico descriptivo y de un posible tratamiento con la participación de los padres y sus niños en tratamiento.

Otro de los objetivos de este estudio se rela- cionaba con la búsqueda de una técnica adecuada que se complementara con el tratamiento pedagógico impar- tido a los niños y que no se limitara a la atención exclusiva de un niño ó una familia a la vez, debido al alto porcentaje de pacientes que requerían de és- ta atención.

El Programa de Desarrollo Humano es una técnica sencilla, de grupo y fácil de aprender que consiste básicamente en la expresión de sentimientos que ayudan a mejorar el rendimiento personal de cada inte-- grante del grupo; de esta forma los miembros partici- pantes de la familia tendrían la oportunidad de tra- tar temas relacionados con sus experiencias y con- flictos familiares.

En la actualidad esta técnica se utiliza en algunos centros de atención psicológica como son los Centros de Integración Juvenil llevándose a cabo con niños que presentan trastornos de conducta, también se utiliza en algunas otras instituciones de atención a los menores infractores teniendo como marco de referencia un enfoque clínico.

De igual forma el P.D.H. se ha utilizado como una técnica de integración grupal tanto en niños y adolescentes en las escuelas, así como en adultos en el área de psicología industrial.

Otro enfoque que se le ha dado a esta técnica es la aplicación a la comunidad llevándose a cabo en algunos de nuestros medios socioculturales bajos como son la zona de "Tepito" en el D.F. así como en algunas zonas rurales del Estado de Hidalgo, esto con fines de organización y ayuda psicológica a estas poblaciones.

En base a estas aportaciones surge la idea de explorar la dinámica familiar con los niños que presentan problemas de aprendizaje escolar, realizándose esta aplicación del P.D.H. como un programa psicológico ya no exclusivamente con los infantes con problemas sino con la ayuda de sus padres como participantes activos del apoyo y orientación a sus hijos.

CAPITULO I.

PARAMETRO TEORICO.

LA FAMILIA.

La familia es un sistema social que refleja en sí misma los problemas de la sociedad en que vivimos, en una unidad de relaciones humanas que depende de influencias externas e internas.

Es un sistema de relaciones entre sus miembros y entre sus atributos, siendo los miembros componentes o partes del sistema, los atributos, las propiedades de los miembros y las relaciones ^{son} las que mantienen unido al sistema.

Dentro de la familia, la conducta de cada miembro esta relacionada con la de los otros y depende de ella de tal forma que influye sobre los miembros en su salud Psicológica, Social y física, de modo que todos los integrantes de la familia están relacionados de tal manera que un cambio en alguno de ellos provoca cambios en los demás.

Esto es, un sistema familiar no es un compuesto de elementos independientes, es un todo inseparable ya que no se puede entender como la suma de partes.

Además de estas características en la familia, la retroalimentación y la homeostasis son aspectos determi-

nantes, siendo que la retroalimentación actúa sobre las acciones de los miembros y el ambiente familiar y las modifica. Esta definición lleva implícitamente la homeostasis familiar, que de acuerdo con Watzlavick, Jackson, Helmick Beavin existen 2 definiciones:

"1). Como un fin o estado de cierta estabilidad frente al cambio externo.

2). Como un medio: Mecanismos de retroalimentación negativa que interviene para minimizar el cambio". (3)

Ejemplificando esto, en una familia donde un niño con trastornos de conducta es atendido terapéuticamente, la madre quien lo lleva, al notar cambios en la conducta del niño suspende el tratamiento Psicoterapéutico con el fin de no romper el equilibrio familiar que el niño mantenía con su trastorno ya que este era un lazo de unión entre los padres, al preocuparse y comentar entre ellos el problema del niño.

De esta forma se mantiene una estabilidad me diante fuerzas dinámicas, en donde toda conducta que

(3) Watzlavick, Jackson, Helmick, teoría de la comunicación Humana, Pág.136, Editorial Contemporáneo, Buenos Aires, 1976.

esté dentro de un rango aceptado por la familia es -
contrarrestada, cambio que se realiza a través del -
tiempo llegando el sistema a un nuevo estado de esta-
bilidad; este rango fijo ó "Calibración" implica una
"función escalonada".

La equifinalidad es otra característica de -
los sistemas, este término indica que en los sistemas
pueden existir idénticos resultados teniendo distin-
tos orígenes ya que lo decisivo es la naturaleza del
proceso.

Un ejemplo de esto, es aquella familia en --
donde mutuamente se culpan los miembros por cierto -
problema, pero en esta conflictiva no es importante-
la responsabilidad de alguno de ellos sino el proce-
so en sí al cual han llegado hasta la actualidad.

El término "familia" tal como se usa en este
trabajo se refiere a las personas en la vida del pa-
ciente, sean ellos, la madre, el padre, los hermanos
u otros familiares, formando así un sistema de inte-
racción entre los miembros en el cuál se comunican -
sentimientos, ideas, pautas de conductas entre otros
aspectos, que de alguna manera moldean la personali-
dad de los integrantes.

✕ El niño que llega al mundo no tiene pasado -
ni experiencia para comportarse y carece de una esca- ✓
la de comparación para valorarse a sí mismo, tiene -
que depender de las experiencias que adquiere con las
personas que lo rodean y de los mensajes que le comu-
nican en sí.

Dentro de este marco, vemos la necesidad de -
mencionar la "familia anormal o conflictiva" ya que
los niños y sus padres que colaboraron en esta inves-
tigación presentaban características similares a la
definición que presentamos a continuación, según Vir-
ginia Satir: "Muchas familias viven bajo normas de -
las que ni siquiera se dan cuenta, estas se relacio-
nan con el concepto de lo debido y gran parte de -
los sucesos reales no pueden expresarse. La actitud ✓
es poco amistosa entre cada uno de los miembros y no
hay alegría ya que parecen estar unidos por el deber
aunque apenas se toleran mutuamente". (4)

El concepto en el que este trabajo se basará
para definir lo que es una "familia conflictiva". Es
en la cual no se promueve el desarrollo y el creci-
miento de cada uno de los miembros y de la familia -
misma.

Así, la idea de esta investigación al llevar
a cabo el P.D.H. dentro de la familia se basa en --
que esta es un sistema, con ciertas características
donde sus integrantes interactúan de tal forma que -
al existir cambios provocan un cambio en todos los -
demás. De aquí que conociendo nosotros el programa -
de desarrollo humano y con el interés de lograr cier-
tas modificaciones en la comunicación entre los miem-
bros de la familia, Pensamos en la posibilidad de am-
pliar el manejo del P.D.H., ya que tradicionalmente
se había realizado con grupos de niños, y de esta --
forma experimentar en el manejo de esta técnica en -

(4) Virginia Satir, relaciones Humanas en el nucleo
Familiar.

forma simultánea con grupos de niños con dificultad en el aprendizaje y con grupos de sus padres por separado .Buscamos, así obtener una técnica como elemento de ayuda al diagnóstico y tratamiento Pedagógico de los pacientes que por perturbaciones emocionales veían interferida su capacidad de aprendizaje

EL CIRCULO DE COMUNICACION O PROGRAMA DE
DESARROLLO HUMANO (P.D.H.).

Sus iniciadores son el Dr. Harold Bessell (Psicoterapeuta) y el Dr. Uvaldo Palomares (Educador Pedagógico) quienes se percataron de que en las escuelas de E.U.A. de enseñanza preescolar, elemental y secundaria había problemas con los alumnos referentes a que se les permitía poco desarrollo emocional, se les impedía el surgimiento de sus sentimientos, la comunicación era casi nula, entre otras. Dichos autores vieron la necesidad de crear una técnica sencilla y a la vez efectiva que pudieran aplicarse a grupos. Se implantó inicialmente en niños pequeños pre-escolares con quienes obtuvieron muy buenos resultados.

Los autores seleccionaron algunos aspectos de la vida de los niños que influyen en su salud psicológica y probaron una estructura de lecciones diarias acerca de estos temas para mejorar el desarrollo emocional. La Técnica que ellos utilizaron fue con niños sentados en círculo que hablaban sobre ellos mismos, de sus vidas y sentimientos, sobre un tópico específico del día. El Círculo de Comunicación o mágico se caracteriza por ser una técnica preventiva, sencilla en donde todos los miembros del grupo viven una experiencia de éxito, es decir donde

las experiencias expresadas por los participantes son aceptadas sin ninguna crítica, interrupción, interpretación de los miembros, ridiculización entre otros.

Se manejan en él situaciones y experiencias de la vida diaria que a todos nos suceden. (1)

Se basa en la teoría de Carl Rogers en el sentido de la capacidad emocional del hombre y en el reflejo de sentimientos, se relaciona también con el análisis transaccional y con la teoría de la Gestalt al visualizar y percibir como una totalidad la experiencia.

El curso tiene tres objetivos, estos son:

- 1).- La conscientización de sí mismo y de los demás.
- 2).- Conscientización de las capacidades y limitaciones propias y de los demás.
- 3).- Una relación social, un intercambio social de desarrollo y comunicación.

Se divide en tres partes:

1. Conscientización de sí mismo.

El P.D.H. propone que el individuo consciente de sí mismo sabe lo que piensa, lo que siente y como se comporta. Durante 20 minutos diariamente se sientan de 10 a 12 compañeros, mientras su coordinadora del grupo escucha lo que otros dicen; al compartir con los compañeros de grupo y escuchar las aporta

(1) Besseld H. y Palomares U., The Human Development Program. Pág.2, Edit. Theory Manual of Institutionalized Teenagers, E.U.A., 1971.

ciones de los demás, el individuo aprende que los sentimientos, los pensamientos, las conductas son reales y que todos tienen sentimientos semejantes a los demás, lo que lo ayuda a hacerse consciente de sí mismo y a comunicarse con los demás para poder manejarlos a decuadamente.

Postula Que:

a). Ayuda a la persona a crecer emocionalmente -- si se escuchan y aceptan sus sentimientos.

b). A la vez que la persona se abre al crecimiento emocional en una atmósfera de aceptación, puede -- compartir nuevas alternativas de crecimiento con otros.

2. Maestría.

La persona que desarrolla maestría en sus tareas tiene una autoimagen positiva aunque está consciente de sus fracasos y limitaciones en diversas áreas, -- ella sabe que básicamente ella "puede".

El individuo con maestría también desarrolla un sentido de independencia y de autonomía con capacidad para influir en su ambiente. Las sesiones del círculo mágico con sus compañeros le ayudan a hacerse consciente de estos elementos.

El P.D.H. postula que es valioso lograr convencerse realísticamente de que se puede aprender a interaccionar con el ambiente. El P.D.H. propone que si cier

tas condiciones existen cuando la persona confronta su ambiente, ella aumentara la confianza en su habilidad para manejar la situación.

En relación al aprovechamiento academico, el P.D.H. postula que a la persona se le debe enseñar como la información nueva le afecta personalmente, esto es, que puede utilizar positivamente la información. Además con el fin de motivarlo a aprender algo nuevo, el niño debe percibir esta relación como algo positivo y de provecho para él.

3. Interacción Social.

La comprensión de la causa y efecto en las relaciones interpersonales son clave para el desarrollo de destrezas de interacción social.

En el circulo se tratan temas tales como "que hice que le gustó a alguien" "alguien hizo algo que me disgustó" que facilitan esta comprensión. El desarrollar una mayor consciencia de si (sensibilidad a nuestros sentimientos y a los de los demas) y maestría (uso responsable de nuestro poder) y la interacción social con los demás del grupo ayuda a las personas a descubrir lo que funciona y lo que no funciona en las relaciones humanas. El objetivo a lograr es la efectividad personal.

Los postulados antes expuestos nos indican como el P.D.H. es una ayuda psicoterapéutica.

Wolberg, con respecto a las terapias de apoyo indica como método, la catarsis emocional y de sensibilización mencionando que "el solo hecho de verbalizar aspectos propios de los que el individuo se -- siente avergonzado o temeroso, le ayuda a desarro - llar actitudes más constructivas hacia ellos, además de aliviar la tensión emocional, la ventilación de - los miedos, ambiciones y exigencias de la persona a menudo le produce alivio principalmente si sus verba lizaciones son sujetas a la apreciación respetuosa y sin crítica del que escucha".⁽²⁾

Esta es la razón por la cual creemos que el - P.D.H. como técnica de catarsis emocional y sensibi lización puede ser parte de un plan de ayuda a los - padres con niños que presentan dificultades en el a prendizaje ya que esta técnica propicia dentro del - grupo la expresión de conflictos familiares e indivi duales tanto de los padres como de sus hijos, trayen do implícitamente un cambio producido por el ambien te de comunicación, aceptación y aprendizaje grupal que se crea en el círculo de comunicación.

(2) Wolberg, Técnicas en Psicoterapia, Pág. 16-17. - Se desconoce la editorial por ser un libro foto copiado.

LA CLINICA PSICOPEDAGOGICA No 2

Este estudio se realizó en la Clínica Psicopedagógica No. 2 dependiente de la dirección general de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública.

Actualmente la Clínica Psicopedagógica cuenta con el siguiente personal:

1). DIRECTORA DE LA CLINICA ,maestra especialista en pacientes que presentan problemas de deficiencia mental .

Sus funciones abarcan :La supervisión directa del personal , la dirección de las funciones administrativas , así como la admisión de los niños a la clínica .

De igual forma coordina la aplicación de los estudios pedagógicos , psicológicos, médicos y de trabajo social realizados por los diferentes especialistas distribuyendo también en horarios de trabajo a los escolares que requieren de terapia con los maestros .

2). MAESTROS ESPECIALISTAS EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Imparten programas de estimulación a los niños -- diez maestros especialistas en áreas psicomotoras , perceptuales y en la lectura-escritura. Estos escola

res son atendidos en grupos de tres niños en sesiones de una hora dos veces a la semana.

Otras de sus funciones son las orientaciones familiares así también como la realización de dos tipos de estudios:

a). El perfil Pedagógico.- Explora las áreas deficientes, normales ó elevadas en el desarrollo psicomotor, perceptual y escolar de acuerdo a los patrones de conducta esperada en la edad cronológica del niño.

b). El estudio pedagógico.- Referente a la exploración de las alteraciones en la lectura y en la escritura.

Los maestros son especialistas encargados de la preparación del programa escolar de cada niño siendo sus instrumentos de trabajo ejercicios que van de acuerdo a las capacidades de cada infante, su dificultad y edad cronológica, abarcando áreas de percepción lectura, escritura, sensorio-motor entre otras, adiestrando estas funciones para la superación del niño.

Un ejemplo de este tipo de programa es el "Programa Frostig" para el desarrollo de la percepción y que trata de proporcionar al niño una preparación de estas habilidades; se utilizan dibujos superpuestos ,

con distintas posiciones, tamaños, clases.

Otro ejemplo de estos instrumentos pedagógicos son los programas de psicomotricidad utilizando -- ejercicios de locomoción como el saltar, correr, subir escaleras, manipular objetos etc.

3). MAESTROS ESPECIALISTAS EN PROBLEMAS DE LENGUAJE Y AUDICION.

Trabajan cuatro maestros con niños que presentan dificultades en el habla y auditivos, en sesiones de dos o más horas a la semana en forma individual con cada paciente.

De igual forma utilizan programas de estimulación en el lenguaje, en la percepción auditiva; ejercicios que van de acuerdo a la problemática del menor en tratamiento.

Realizan una exploración del lenguaje en los escolares que ingresan a la Clínica investigando el -- lenguaje expresivo, la capacidad de comprensión, la -- percepción auditiva y la memoria, la capacidad para -- formar conceptos etc.

4). PSICOLOGOS.

Trabajan cuatro psicólogos en este centro psicopedagógico realizando las siguientes actividades:

A). El Diagnóstico Psicológico.

Se utilizan varios instrumentos como la entrevista y las pruebas psicológicas que exploran aspectos intelectuales y emocionales, esto es con la finalidad de encontrar las distintas causas que entorpecen el aprendizaje del escolar.

La entrevista Psicológica abarca las siguientes áreas:

- 1). Motivo del estudio y la problemática vital.
- 2). Antecedentes personales o Historia Personal. Explorando el desarrollo psicomotor, escolar, social y familiar.
- 3). Descripción del grupo familiar.

Las pruebas psicológicas utilizadas son las siguientes:

- 1). Aspecto Intelectual.

Test de Wechsler para Escolares (WISC). Esta es una prueba intelectual para la obtención de un C.I. verbal, un C.I. ejecutivo y un C.I. total, explorando entre otras, distintas capacidades como son la memoria visual y auditiva, la habilidad para utilizar el juicio práctico, el nivel de pensamiento, su conceptualización verbal, la percepción visual, la coordinación visomotora, capacidad de planeamiento.

Test Gestaltico Visomotor de Bender.- Esta prueba consiste en 9 figuras que son presentadas una por vez para ser copiadas por el sujeto en una-

hoja en blanco. Esta prueba visomotora señala principalmente que la percepción visual y la reproducción de las figuras giestálticas está determinada por principios de acción sensorio-motriz que varían en función del desarrollo, el nivel de maduración de cada individuo y su estado emocional.

Test de Frostig.- Este test tiene por objetivo la valoración del nivel de cinco habilidades perceptivas o subpruebas definidas como:

- a). Coordinación Motora de los Ojos.
- b). Discernimiento Figura-Fondo.
- c). Constancia de Formas.
- d). Posición en el Espacio y
- e). Relaciones Espaciales.

Son subpruebas seleccionadas debido a que la observación clínica puso de manifiesto que el desarrollo de 5 áreas de la percepción visual es importante para la adaptación escolar.

Test de Stanford-Binet (Terman-Merril revisión de 1972).- Esta revisión utiliza la escala de edades para la estimación clínica de un nivel intelectual del sujeto explorando áreas tales como la percepción, el razonamiento, memoria auditiva, atención y concentración, etc. permitiendo discriminar a los niños con inteligencia: superior, media ó inferior de acuerdo a tablas de evaluación.

Test de la Figura Humana.- Por medio del dibujo de la figura humana se explora evolutivamente el grado de desarrollo intelectual ya que en éste influyen la maduración neu

romuscular, la capacidad para captar aspectos, cualidades y parte de un todo y el grado de desarrollo conceptual.

2). Aspecto Proyectivo.

Test de la Figura Humana.- Esta prueba es un recurso para la exploración emocional basándose en que cada una de las partes del cuerpo humano tiene un significado factible de interpretarse para obtener datos de la personalidad del niño.

Test del árbol, casa y persona (H.T.P).- El niño dibuja una persona completa, un árbol y una casa. Se interpreta basándose en que estos tres dibujos indicaran sobre el ambiente familiar y rasgos de personalidad del niño.

Test de la Familia (Corman).- Se obtiene una interpretación sobre la dinámica familiar y la relación del niño con sus familiares.

Test de Frases Incompletas (Sacks).- Esta prueba consiste en 60 frases que el niño debe terminar o completar y de ésta forma proyectar sus rasgos de personalidad en 4 áreas:

La familia, relaciones interpersonales, relaciones con el sexo opuesto y concepto de sí mismo.

C.A.T. (Test de Apercepción temática para niños de Bellak).- Consiste en una serie de diez láminas con distintos dibujos de animales, los cuales representan diferentes escenas del desarrollo emocional. La interpretación se hace por medio de los 10 cuentos que el niño relate.

B). Orientaciones Familiares .

Con los padres del niño con dificultades en el aprendizaje se llevan a cabo sesiones semanales de una hora utilizando el consejo terapéutico para ayudar más adecuadamente a su hijo .

Se organizan de igual manera sesiones mensuales con los padres para que interactúen y se conozcan , exponiéndoles temas relacionados con los problemas de aprendizaje y la familia .

C). Psicodinámicas Mensuales.

Esta actividad se realiza con los padres de familia de nuevo ingreso cada mes , explicándoseles el funcionamiento de la clínica y exponiéndoles temas relacionados con el problema de aprendizaje y la familia .

5). MEDICOS GENERALES.

Existen dos médicos generales que tienen a su cargo la detección de enfermedades , enfatizando en los aspectos de audición , lenguaje, visión y motor .Regulan el medicamento de los niños y canalizan a los pacientes a instituciones para que les realicen los estudios: Audiométricos, Electroencefalogramas y de otro tipo .Estos profesionales pierden el contacto con los niños una vez controlada la dificultad orgánica, por lo cual no se recibió información médica de los niños que participaron en los grupos .

6). TRABAJADORAS SOCIALES

Son dos las trabajadoras sociales que realizan visitas domiciliarias para fijar cuotas de acuerdo al nivel socioeconómico de la familia, realizan visitas a otras Clínicas de la salud.

En el año escolar de 1978-1979 fué dado de alta un 85.6% de la población infantil asistente a tratamiento psicopedagógico.

CAPITULO II.

ANTECEDENTES.

C A P I T U L O I I

ANTECEDENTES.

Weiss Bakas Noemi, en 1975, realizó una Tesis estudiando "La influencia en la familia de un niño - con daño cerebral mínimo", proponiendo que la fami - lia influencia a uno de sus miembros para que este - tenga ó presente los signos y síntomas del D.C.M., - influyendo en este trastorno a relación entre los - padres. Menciona que al modificar ésta relación pa - dres-hijos cambia el ambiente familiar.

Con 10 familias a cuyos niños fué aplicada - una batería de pruebas psicológicas (Bender, Wisc, - Cat, y Machover), se entrevistó a los padres en el - hogar en 8 sesiones para conocer la dinámica fami - liar y proponer con ellos alternativas. Encontró que los síntomas ó características tanto orgánicas como emocionales en los niños se ven alterados al término de las sesiones, siendo los síntomas instrumentos de comunicación y unión entre los padres y las entrevis - tas familiares usadas para cambiar la homeostesis fa - miliar. (5)

Lester Tarrapol (1976) indica un programa espe - cial para las familias, realizado por Barch quien di - rigió un experimento durante 7años de asesoramiento a

- (5) Weiss Bakas Noami, "La Influencia de la Familia - de un niño con Daño Cerebral Mínimo), Pág. 59. - Tesis Profesional, Facultad de Psicología U.N.A. M. 1975.

padres, de niños con Disfunción Cerebral Mínima. Se ayudó a la familia a percibir a sus hijos con mayor comprensión y mejor manejo de sus problemas, se les enseñó a reconocer ciertos aspectos de la conducta de los niños y a desarrollar comportamientos adecuados. (6) esto resultó provechoso para reducir la angustia.

En la clínica de Hamstead se ha estudiado durante varios años un cierto número de parejas madre-hijo en que la patología de la madre y la del niño es tan totalmente entrelazadas, sometiendo a tratamiento simultáneo a ambas partes con diferentes analistas y terapeutas y coordinando posteriormente los resultados. El objetivo es determinar los límites de la dependencia e interdependencia de sus respectivos trastornos y evaluar las posibilidades de la terapia en otros casos en los cuales solo el hijo es tratado, es decir el miembro más pasivo de la pareja, recibe tratamiento. De estas investigaciones se infiere que es posible modificar la situación mediante el análisis individual cuando los factores patógenos de la madre permanecen en el dominio de la fantasía. En cambio, cuando las influencias psicológicas están reforzadas por acciones de la madre, por lo que el niño se ve atado a ella en virtud de experiencias reales placenteras o dolorosas, es indispensable el tratamiento de ambos miembros de la pareja como ya se mencionó antes.

(6) Lester Tarnapol, Sc.D., Dificultades para el Aprendizaje, Pag. 35, Editorial Prensa Médica Mexicana, México, D.F. 1976.

También se trató a la madre cuando el hijo mostraba signos de carencia de cuidados maternos a pesar de la presencia física de aquella. (7)

En 1976, la Psic. Teresa Vale de Alvarado presentó un trabajo con padres, titulado "El papel de la familia en el manejo del niño con Disfunción Cerebral Mínima (D.C.M.)" mencionando que también existen dificultades emocionales generadas por el desconcierto de la familia. El objetivo de su trabajo era el de concientizar a los padres en la importancia del manejo adecuado del niño basandose en los siguientes puntos:

- 1). Manejo de la agresividad de los padres al niño.
- 2). La explicación de las causas de la D.C.M. para disminuir la culpabilidad y responsabilidad de los padres ante este problema.
- 3). Análisis de conductas sobreprotectoras.
- 4). Ambiente familiar estructurado.
- 5). Análisis del oposicionismo de los padres de la mejoría del niño por ganancias secundarias. (8)

Myklebust (1977) Menciona en su libro, un trabajo con los padres e hijos; consiste en un tipo de contacto específico con los 3 miembros por medio de sesio

(7) Anna Freud, normalidad y Patología en la niñez, pag. 143, Editorial Paidós, Buenos Aires 1971.

(8) Psic. Teresa Vale de Alvarado, Artículo presentado en el I. Encuentro Internacional de la Familia 1976.

nes, para ser descrito el trastorno específico del aprendizaje y enfocar el aspecto de Minusvalía, en las que se desarrolla una adaptación defensiva; en este intercambio los miembros familiares alcanzan un nivel de comunicación bueno entre ellos ofreciendo una oportunidad de acción y de apoyar el trabajo.

Menciona también los grupos de trabajo con los padres, siendo una forma de educación y una actividad preventiva de salud mental. Indica que en estos grupos la unión de los padres por el problema de los niños puede adiestrarlos sobre los problemas de sus hijos y pueden desarrollar una mayor simpatía por sus hijos al conocer sus necesidades; estos grupos, señala son "un estímulo catalítico para los padres". (9)

(9) Helmer R. Myklebust, Trastornos del Aprendizaje. Pág. 105, Editorial Científico-Médica, Barcelona 1971.

CAPITULO III.

METODOLOGIA.

C A P I T U L O I I I

3.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la Clínica Psicopedagógica en donde se llevó a cabo nuestro estudio preliminar se encuentra -- que una gran parte de los diagnósticos psicológicos realizados con los infantes no existían datos de una alteración neurológica y que sin embargo presentaban dificultades en el aprendizaje, esto nos llevo a investigar el motivo que causaba esta alteración enfocando nuestro interés en el área familiar, ya que es de vital importancia en el niño un hogar estable para una adecuada adaptación escolar .

Se pensó en llevar a cabo en la Clínica Psicopedagógica un programa psicológico que pudiera ayudar al tratamiento pedagógico que se imparte en este Centro por maestras especializadas en niños con dificultades de aprendizaje ya que existía un gran número de pacientes que veían interrumpido su aprovechamiento escolar por dificultades emocionales.

Para la realización de nuestro estudio utilizamos el Programa de Desarrollo Humano que es una Técnica Psicológica de grupo que permite la verbalización de ideas, sentimientos y experiencias de la vida diaria tanto de los padres como de los niños -- con dificultades en el aprendizaje.

3.1.1. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Los objetivos de nuestro estudio son los siguientes:

A. Llevar a cabo un programa psicológico en el cual fuera utilizada una técnica de grupo tanto como un instrumento de diagnóstico descriptivo así como de un posible tratamiento a los padres y sus hijos con dificultades en el aprendizaje.

B. Utilizar ésta técnica, el Programa de desarrollo Humano, para complementar y apoyar el tratamiento pedagógico impartido a los niños que diera como resultado un incremento en el rendimiento escolar de los infantes,

C. Lograr modificaciones en el ambiente familiar para desarrollar una más amplia comunicación entre los miembros de las familias participantes.

3.2 SELECCION DE LOS PARTICIPANTES

3.2.1. SUJETOS

La selección de los participantes se realizó de la siguiente forma:

Por medio de carteles colocados en la Clínica Psicopedagógica, se anunció la inscripción a los círculos de comunicación con horarios, requisitos y objetivos del P.D.H., abriéndose una lista voluntaria para quien deseara ingresar, muchas de las familias inscritas fueron por sugerencia de las maestras especialistas, ya que observaban en los niños un pobre progreso en su tratamiento a pesar de los ejercicios adecuados y constantes, impartidos a los niños.

Los sujetos debían reunir los siguientes requisitos para ser aceptados a participar en nuestra investigación:

1. Estar los niños en tratamiento pedagógico en la clínica.
2. Tener los niños una edad de 4 a 11 años, ya que este es el rango de edad que presentan los niños admitidos en la clínica.
3. Asistir al Jardín de Niños o escuela primaria
4. Un nivel socioeconómico bajo o medio, dado que la mayoría de las familias que asisten a esta Clínica tienen estos niveles .

5. Un C.I. correspondiente a un diagnóstico de "Limítrofe" hacia arriba según la clasificación del Test de Wechsler, ya que los niños con un C.I. más bajo presentan problemas neurológicos severos y una pobre capacidad para integrarse grupalmente.

Después de inscritos 27 madres, 2 padres de familia y 27 niños, se realizó una entrevista individual con cada miembro participante con el objeto de establecer el contrato terapéutico y seleccionar a estas familias conforme a los requisitos antes mencionados. Dicha entrevista consistió en preguntas ya estandarizadas (ver anexos) al igual que preguntas indirectas para obtener una más amplia información sobre la familia.

Les fué explicado el plan de trabajo que consistía en sesiones de una hora dos veces a la semana, asistiendo los padres y los niños a grupos distintos a la misma hora y día.

De estas personas interesadas en participar en el P.D.H.:

- 1.- Una fué canalizada a Psicoterapia individual por su problemática ya severa y por la edad del niño
- 2.- Una no se admitió por deficiencia mental de la niña y por próxima canalización a escuela de educación especial para deficientes mentales.
- 3.- Nueve personas se descartaron por dificultades en el horario e inasistencia a la entrevista individual.
- 4.- y 18 familias se integraron a los grupos.

Los niños con los que trabajamos fueron diagnosticados previamente por la Clínica con problemas de aprendizaje, mediante estudios pedagógicos, psicológicos, médicos y de trabajo social.

Estos estudios consistían en:

A.- PEDAGOGICOS: Exploraban las siguientes áreas:

- 1.- Dificultad para comprender el lenguaje escrito.
- 2.- Alteraciones en la dominancia lateral.
- 3.- Torpeza en la coordinación motora fina y gruesa.
- 4.- Alteraciones en la percepción visual y auditiva.
- 5.- Trastornos en el lenguaje como son las dificultades en la articulación, en la comprensión y abstracción de conceptos verbales, entre otros.
- 6.- Una historia de dificultades de lenguaje del menor y en otros miembros de la familia.
- 7.- Otros trastornos en las funciones del lenguaje - relacionados con la lectura y escritura.

B.- PSICOLOGICO:

- 1.- Historia personal del niño explorando su desarrollo y crecimiento así como aspectos de la dinámica familiar.
- 2.- El diagnóstico psicológico se estableció por -- pruebas que muestran una discrepancia entre las puntuaciones de ejecución y pruebas verbales. - (ver descripción del campo en diagnóstico psicológico pág. 24).
- 3.- Trastornos emocionales.

C. MEDICO.

1. Realiza una exploración física total del niño y
2. lleva a cabo una historia clínica del infante investigando el desarrollo psicomotor del niño y sus antecedentes heredofamiliares.

D. TRABAJO SOCIAL.

1. Por medio de visitas en el hogar de cada escolar se detecta el nivel socioeconómico fijando cuotas de acuerdo a su nivel.

Se encontró que la mayoría de los escolares presentaban la siguiente impresión diagnóstica:

En cuanto a su funcionamiento se observó que presentaban deficiencias en las siguientes áreas:

- a). Percepción visual y auditiva.
- b). Aspecto motor
- c). Lenguaje
- d). Memoria y en su atención.

De los 18 niños de nuestra población 4 de los niños mostraron electroencefalogramas anormales, 3 de ellos tomaban medicamentos indicado por el neurólogo particular, el cuarto niño no le fué adscrito medicamento.

De nuestra muestra 15 de los niños eran tratados por maestras especialistas en problemas de aprendizaje y 3 de ellos por maestros especialistas en problemas de lenguaje.

EN EL AREA INTELECTUAL. Sus coeficientes intelectuales según la clasificación de Wechsler, correspondía a un diagnóstico de:

a). Limítrofe	(70-79)	3 niños
b). Normal Bajo	(80-89)	11 niños
c). Normal	(90-109)	5 niños

En el aspecto emocional se detectaron que los niños presentaban dificultades en la afectividad como: labilidad emocional ó conducta explosiva. También existían problemas para adaptarse a sus grupos escolares. En la dinámica familiar se encontraron problemas en forma gruesa tales como: relaciones conflictivas entre la pareja, con algunos padres separados.

3.3.- DESCRIPCION DE LAS COORDINADORAS DEL GRUPO O - "FACILITADORAS".

Los grupos del P.D.H. que posteriormente se describiran fueron manejados con dos coordinadoras ó "facilitadoras", como son llamadas en el círculo de comunicación, realizándolo en el mismo horario al cual asistían los padres e hijos. El grupo de padres asistían con una de las coordinadoras a la vez que los niños en un cubículo distinto realizaban sus actividades con otra coordinadora. Durante la realización de este estudio las funciones de las facilitadoras se intercambiaba ya que en los grupos "A" la coordinadora 1 manejaba al grupo de niños mientras que la coordinadora 2 manejaba a los padres; en los grupos B la coordinadora 2 manejó a los niños y la coor

dinadora l a los padres. Las coordinadoras manejaron a los grupos hasta la terminación de estos sin inter cambiar la coordinación durante el proceso de los - grupos.

En el P.D.H. se proponen cinco postulados sobre las destrezas que deben presentar las coordinadoras durante la sesión; realizando esto las facilitadoras antes mencionadas, estas son:

1.- Escuchar en forma Activa.

-Proporcionar signos externos que demuestren que se escucha: contacto visual, asentir, sonreír, postura, etc.

-Hacer preguntas: ¿Te gustaría platicarnos un po co más sobre eso?".

-Hacer preguntas específicas solamente si se está seguro que éstas no amenazarán a la persona y que las perciba como ayuda.

-Hacer preguntas específicas para calificar lo - que el otro quiere decir, para ayudarlo a poner en palabras lo que quiere comunicar.

-Permitir que haya momentos de silencio. El si - lencio permite pensar con más tranquilidad y pro porciona confian_{za}. No pensar que es indispensable iniciar el in-

tercambio verbal cada vez que alguien deja de hablar.

-Observar las señales de los participantes que indican que quieren hablar : inclinarse hacia el frente, buscar el contacto visual, moverse en su asiento, - mover los labios, etc. Invitarles a hablar: "¿Deseas decir algo?".

-Nunca quitarle la palabra a los participantes.

2. Enfocar la atención en los sentimientos.

-Ir de la experiencia al sentimiento: "¿Cómo te hace sentir eso?".

-Alentar la descripción compleja del sentimiento: "¿Cómo llegó ese sentimiento?" "¿En qué momento, si es que lo hubo, tuviste ese sentimiento de alegría?".

-Aceptar todos los sentimientos como reales sin etiquetarlos como buenos o malos: "Realmente esto lo sentiste intensamente ¿No?" "Me parece que este sentimiento fue muy importante para tí".

-Notar y destacar las reacciones de los participantes a los sentimientos de los demás. "Pareces compartirlo que dice ¿Has sentido tú lo mismo en alguna ocasión?".

-Notar los sentimientos del grupo: "El grupo estaba contigo".

-Recordar una palabra o una frase que la persona usó para expresar algún sentimiento y hacer una pregunta sobre ésta; "¿Cuándo hablaste de la excursión campestre y de cómo habías descubierto la caída de agua, mencionaste el sonido del agua. Lo dijiste como si fuera parte de tu sentimiento". Si es cierto, la persona podrá descubrir el sentimiento en más detalle.

3. Dar reconocimiento.

-Mirar a cada uno al hablar.

-Aprender el nombre de cada uno, y si se olvida preguntarlo nuevamente. No tener temor de equivocarse.

-Agradecer a cada participante su contribución cuando habla a menos de que los participantes estén conversando uno con otro adecuadamente. En este caso, dar reconocimiento a través de medios no verbales: Contacto visual, sonrisa, asentimiento.

-Alabar a la persona que puede resumir o responder a lo que alguien dice: "Estabas escuchando".

-Ofrecer reconocimiento a los participantes que expresen sus sentimientos, que apoyan al grupo o que corren riesgos: "Te veías muy contento cuando hablaste de eso".

"El grupo estaba muy involucrado en lo que tú decías. Parece como que compartiste algo que era muy personal de hablar mas del asunto, si así lo desea.

4. Parafraseo

-Usar tanto como sea posible las mismas palabras que ha usado el que habla.

-Cuando el participante puede solo hablar de un tema expresando ideas incompletas se debe repetir la esencia de lo que ha dicho con el fin de que pueda darse cuenta hasta donde ha progresado con la idea y pueda continuar si así lo desea.

-No poner palabras en la boca del participante pero sí proporcionarle palabras que ya conoce para que pueda expresarse.

-Usar el parafraseo para comprender mejor lo que dice. "¿Quieres decir?" Sin embargo, no detenerlo en un momento cumbre para solo clarificar algún detalle. Conservarse en el marco de referencia del que habla.

5. Repasar.

-De tiempo en tiempo, cuando la conversación decae, o cuando muchos han hablado, pedir un repaso: "Vamos a ver de que hemos hablado". Enseguida pedirle a alguien del grupo que repase lo que se ha dicho.

- Repetir sucintamente lo que cada persona ha dicho. Al principio el facilitador hará la mayor parte del repaso. Si al repasar no se toca algún aspecto particular, pedirle a la persona interesada o a alguien más que complete o añada lo que faltó.

- Dar reconocimiento a los que hablaron o a los que escucharon con suficiente atención para repasar con exactitud lo que se ha dicho.

- El repaso puede usarse para volver a centrar la discusión en el tema. No apenando a la persona que se ha desviado del tema central sino agradecerle sinceramente su colaboración: "Gracias. Ahora volvamos a lo que estábamos diciendo".

Otra de las funciones de las facilitadoras de los grupos fué el de transcribir la información de cada sesión de los grupos, al igual que el de registrar las observaciones hechas por las maestras, los padres y facilitadoras acerca de cada niño participante, esto con la finalidad de:

a). Recabar los datos para posteriormente realizar el análisis de los resultados en cuanto a aspectos tales como la relación padres - niños participantes, también sobre la conducta grupal e individual de los miembros y por último los resultados sobre el P.D.H. como programa psicológico de apoyo al tratamiento pedagógico.

b). Conocer el tipo de información que se evoca en los participantes con los temas preestablecidos para que de acuerdo con estos datos crear posteriores ejercicios que se adapten a las inquietudes expresadas.

3.4. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

Para la explicación de los objetivos, reglas, - procedimiento de las sesiones y los errores que po - día cometerse en el P.D.H. (ver procedimiento pág. - 49) se utilizaron cuatro cartulinas con los siguientes contenidos:

CARTULINA No. 1

"Objetivos del P.D.H."

- 1.- Conscientización de sí mismo y de los demás
- 2.- Conscientización de las capacidades y limitaciones propias y de los demás.
- 3.- Una relación social, un intercambio social por medio de un programa de desarrollo y comunicación.

CARTULINA No. 2

"Los 12 Errores".

Se prohibieron los siguientes puntos:

- 1.- Ordenar, dirigir o mandar.
- 2.- Advertir o amenazar.
- 3.- Exhortar o moralizar.
- 4.- Aconsejar o sugerir.
- 5.- Sermonear y no dar razonamientos nó lógicos
- 6.- Juzgar, culpar o criticar.
- 7.- Ridiculizar, avergonzar o humillar.
- 8.- Interpretar o diagnosticar.
- 9.- Interrogar fuera del tema en forma amenazante.
- 10.- Consolar.
- 11.- Cambiar el tema o quitar importancia a la - experiencia relatada.
- 12.- No se puede agredir ni física ni verbalmente.

Resumiendo: No salirse de la experiencia del otro.

- a). No dejandola incompleta.
- b). No negarla.
- c). Respetarla.

CARTULINA No. 3

"Reglas del Juego o Procedimiento de las Sesiones".

- 1.- Hablar por turnos y tratar de recordar lo - que dijeron los demás.
- 2.- Tomar el turno es voluntario, es decir, - quien no desee participar será respetado.
- 3.- Alguien del grupo puede repetir lo que ha - blaron todos con el fin de saberse escuchados.

CARTULINA No. 4

"Para lograr una buena comunicación".

- 1.- Se escucha de cuerpo entero (de frente, con atención y aceptación a la persona).
- 2.- Concentrarse en la experiencia.
- 3.- Aceptar la experiencia completa de hechos y sentimientos.
- 4.- Demostrar que vemos su punto de vista.
- 5.- Hablar en primera persona (decir a mi me pa rece, en lugar de "todo el mundo dice....", en otras palabras responsabilizarse de sus propios actos).
- 6.- Estar al tanto de los propios sentimientos ante el relato de cada persona del grupo.

Utilizamos diez sillas para cada padre de familia que asistió a las sesiones de grupo y con los me nores fueron utilizados dos colchonetas para que per manecieran más cómodos.

Otros materiales usados fueron los cartoncillos, hojas blancas tamaño carta, lápices, plumines, crayolas, gises, ligas, tijeras, una cuerda y naranjas.

3.5 ESCENOGRAFIA.

Las sesiones de los grupos se realizaron en 2 cubículos pertenecientes al departamento de psicología de la Clínica. Constan de escritorio, sillas y estante. Uno de los cubículos es pequeño por lo cual se instalaron en ese lugar a los niños, el segundo es un salón amplio instalando en ese sitio a los padres. Los dos cubículos tienen una adecuada ventilación y luz, en los que no existe ruido.

3.6 PROCEDIMIENTO.

Una vez seleccionados los participantes en este programa y formados los grupos con sus horarios, facilitadora, espacio de trabajo e instrumentos comenzamos a realizar 30 sesiones, dos por semana con duración de una hora, en los que llevamos a cabo diferentes temas o ejercicios del P.D.H.

La primera sesión consistió en la explicación de las reglas, el procedimiento, los errores y objetivos de P.D.H. presentados en las cartulinas que se mantuvieron durante todas las sesiones. Una vez dada esta exposición se continuó con los ejercicios que a continuación se describen.

3.6.1. Descripción de los ejercicios realizados.

En los grupos de niños se llevaron a cabo los siguientes temas:

A). Ejercicios de conciencia de sí mismo.

GRUPO DE NIÑOS.

1. "QUIEN SOY YO" Es la presentación de cada miembro del grupo mencionando algunas características propias.

2. "COSAS QUE REALMENTE ME GUSTAN". Expresión de experiencias, objetos y personas que les sean gratos. En esta segunda sesión fué aplicado el H.T.P. para obtener datos sobre el niño y su familia. Fue utilizado como instrumento de apoyo a nuestros datos.

3. "EL PANAL DE LAS ABEJAS". Se les indica a los niños que formen un círculo abrazados, que será "el panal", alguien será "la abeja" y tratará de salir o entrar al círculo impidiéndolo el resto del grupo. Se rotan los turnos.

4. "UN SUEÑO QUE TUVE". Consistió en relatar cualquier sueño.

5. "HACIENDO LA FIGURA HUMANA EN GRUPO". Se les proporciona material (cartulinas, crayolas, plumines etc.) indicándoles que harán una figura humana entre todos los integrantes.

6. "LO QUE YO QUIERO SER". Expresión de ambiciones, metas, futuro e ideas propias, con sentimientos y experiencias.

7. "UNA PERSONA SIGNIFICATIVA EN MI VIDA". Expresión de sentimientos e ideas con respecto a una persona importante en la vida.

8. "ALGO QUE QUERIA GUARDAR". Compartir un secreto idea, experiencia con el grupo.

B). Ejercicios de Maestría.

9. "CUANDO NO SOY LIBRE PARA HACER LO QUE YO QUIERO". Indica experiencias y hechos significativos con respecto a limitaciones externas.

10. "JUEGO LIBRE". Sesión en la que los niños eligen su actividad de grupo.

11. " A MI MANERA DE VER SOY DIFERENTE A LOS DEMAS". Sentimientos e ideas acerca de características propias que denoten diferencias con otros niños.

12. "UN MOMENTO EN QUE ESTABA DESCONCERTADO". Una situación angustiante en la vida del niño.

13. "LA FAMILIA". Consistió en la realización de máscaras en la que cada niño elaboró un personaje de su familia que deseara representar. Posteriormente los niños actuaron de acuerdo a su papel.

14. "ALGO QUE NO ME GUSTA DE LOS ADULTOS". Expresión de aspectos y características desagradables para los niños de los adultos.

15. "ALGO QUE ME GUSTA DE LOS ADULTOS". Expresión de aspectos y características gratas relacionadas con adultos.

16. "COSAS QUE DESEO QUE LA GENERACION DE MIS PADRES DESEAN". Expresión de aspectos de los padres que - para los niños son desagradables y que observan en adultos como las figuras paternas.

17. "COMO ME SIENTO ACERCA DE QUE OTROS JUZGUEN MI FUTURO". Ideas, experiencias y sentimientos relacionados con la imposición de metas en la vida futura del niño y por quienes.

C). Ejercicios de Interacción Social.

18. "TENER CONTRARIEDAD DE SENTIMIENTOS ACERCA DE UN LUGAR, PERSONA, O DE LA MANERA EN QUE HAGO LAS COSAS". Expresión de sentimientos ambivalentes sobre lugares, personas o actitudes propias.

19. "CAPACIDADES QUE RECIENTEMENTE DESCUBRI". Mención de habilidades nuevas o conscientes en el niño.

20. "MANERAS QUE PIENSO PUEDE SER UN BUEN PADRE". Ideas, sentimientos y actitudes que los niños desean de sus padres.

21. "UNA FORMA EN QUE CREO NO DEBERIA SER UN PADRE". Experiencias, sentimientos, ideas y actitudes que los niños ven inadecuadas en sus padres.

22. "PIENSO QUE TENGO ALGO QUE ME HACE INSEGURO". Ideas, hechos significativos que sea causa de sentimientos minusvaluentes y angustiantes.

23. "COMO APRENDER MEJOR". Ideas de los niños - acerca del mejor aprendizaje.

24. "CUANDO ALGUIEN TENIA PODER SOBRE MI". Expresión de situaciones limitantes en la vida.

25. "COMO ME SIENTO CUANDO CREO QUE ALGUIEN SE BURLA DE MI". Expresión de sentimientos en momentos de verse o creerse burlados.

26. "COMO REACCIONO CUANDO OTROS ESTAN ENOJADOS". Actitud del niño ante el enojo de otros.

27. "COSAS QUE HAGO QUE YO NUNCA HICE ANTES". Capacidades recién descubiertas o ya conscientes.

28. "COMO LOS ADULTOS ME HACEN SENTIR LOCO". Expresión de sentimientos e ideas ante actitudes confusas y de imposición de los adultos hacia los niños.

29. "UNA VEZ QUE ALGUIEN ME TRATO COMO SI NO TUVIERA SENTIMIENTOS". Expresión de una experiencia de rechazo, maltrato etc., sin respeto de los sentimientos propios del niño.

30. "LOS TRES DESEOS". Ejercicio de despedida en donde los niños se intercambian deseos.

31. "LOS TRES REGALOS". Ejercicio de despedida donde simbólicamente se intercambian tres regalos cada niño.

En el grupo B debido a sus características - especiales (+), como la conducta explosiva de los niños, las agresiones tanto verbales como físicas, - incapacidad de comprender límites (reglas del grupo) nos orillaron a intercalar ejercicios adicionales - para ayudar a la expresión de estas conductas bajo un orden y límites. Se intercalaron desde el ejercicio 22, los siguientes ejercicios adicionales:

23.(1) "EL DIBUJO DE LA FAMILIA". Se les pide a los niños dibujen una familia que ellos se imaginen. Utilizamos este instrumento para obtener una información más amplia de la familia por los niños.

24.(2) "GRITAR" y "EJERCICIO DE RELAJACION". Se les indica a los niños que griten y vayan aumentando de intensidad, posteriormente se les hace respirar a los niños para que se relajen.

25.(3) "COMO REACIONO CUANDO OTROS ESTAN ENOJADOS".

26. (4) "LA CUERDA". Se dividen en 2 equipos, cada equipo en el extremo de una cuerda, tirando de ella hasta que uno de los equipos rebasa la línea límite.

+ Ver sesiones del grupo "B" niños.

27.(5) "CUANDO ALGUIEN TENIA PODER SOBRE MI" (Ver pág. 53)

28.(6). "IDENTIFICACION SENSORIAL". Con naranjas, para cada niño. se les induce a una experiencia por medio de los sentidos para conocer las características de esta fruta.

29.(7). "COMO APRENDER MEJOR" (Ver pág. 53)

30.(8). "LAS CEBOLLAS". Los niños sentados y abrazados tratan de no soltar al primer compañero que lo jalá, otro niño. Se van rotando los turnos.

31(9). "COMO LOS ADULTOS ME HACEN SENTIR LOCO" (Ver pág. 53)

32.(10). "LOS 3 DESEOS Y LOS 3 REGALOS". (Ver pág.54 En el grupo "A" de niños se realizaron 3 temas adicionales sugeridos espontaneamente por los niños, estos ejercicios son: "¿Te gusta como eres?" , "Cuando sea grande" y "¿Eres tranquilo?"

GRUPOS PADRES.

Con los padres se llevaron a cabo los siguientes ejercicios:

1. "QUIEN SOY YO". Presentación de cada miembro del grupo mencionando algunas características propias.
2. "ESCUCHANDO EN TERNAS". Mencionando tres cualidades y tres defectos en parejas. los padres se van conociendo hasta unirse en una presentación grupal.
3. "EXPERIENCIA GRATA QUE TUVE". Expresión de una situación agradable.

4. "UN MOMENTO EN QUE ESTABA DESCONCERTADO". Situación angustiante ante la vida.
5. "SENTIMIENTO QUE TUVE DURANTE UN MOMENTO DE SILENCIO" Expresión de sentimientos ante el silencio.
6. "UN SUEÑO QUE TUVE" Relato de un sueño.
7. "COMO ME SIENTO AL TENER MI PROPIA FAMILIA ". Sentimientos de las experiencias con sus familias.
8. "DONDE ME VEO DENTRO DE CINCO AÑOS". Expresión de sentimientos y fantasías ante el futuro.
9. "ALGO QUE DESEO TRANSMITIRLES A MIS NIÑOS". Ideas sentimientos que se deseen inculcar a los Hijos.
10. "UN EVENTO SIGNIFICATIVO EN MI VIDA". Mención de un hecho importante en la vida.
11. "UNA PERSONA SIGNIFICATIVA EN MI VIDA". Expresión de sentimientos e ideas respecto a una persona importante en la vida.
12. "UN LUGAR EN QUE REALMENTE ME SIENTO TRANQUILA". Se comunica acerca de un lugar en donde la persona sienta tranquilidad.
13. "COMO REACCIONO CUANDO ESTOY ENOJADO". Expresión de actitudes ante la agresión.

14. "TENER CONTRARIEDAD DE SENTIMIENTOS ACERCA DE UN LUGAR? DE LA PERSONA O DE LA MANERA EN QUE HAGO LAS COSAS". Expresión de sentimientos ambivalentes sobre lugares, personas o actitudes propias.
15. "ALGO BUENO O MALO QUE ME HA SUCEDIDO". Algún hecho importante bueno o malo, agradable o desagradable.
16. "DECIR ALGO DE UN DESEO QUE TUVE EN UN SUEÑO". Expresión de un deseo soñado.
17. "COMO REACCIONO CUANDO ESTOY EXCITADO". Actitud ante la excitación ya sea tensión, stress, sexual, etc
18. "COMO DIGO LA DIFERENCIA DE LO QUE ES REAL Y LO QUE NO ES REAL". Ideas, experiencias y sentimientos acerca de lo objetivo y subjetivo y su diferenciación.
19. "TEMA LIBRE".
20. "QUE PIENSO Y SIENTO CON RESPECTO AL PROBLEMA DE MI NIÑO". Expresión de sentimientos e ideas de los padres sobre el problema de su hijo.

Para el grupo "A" de padres se realizó un "Róll playing" , es decir, los padres "intercambiaron papeles" con sus hijos, ya que ellos expresaban las ideas que sus hijos tendrían sobre sus padres, esto fue realizado en la sesión No. 13 y sin estar los niños presentes.

El motivo por el cual se intercaló este ejercicio en el grupo "A" de los adultos fué debido a que se vió la necesidad de que expresaran ampliamente cómo sus hijos los perciben creando una actitud más consciente de la relación padres-hijos. Este grupo "A" mencionaba dificultades en la interacción, con sus hijos, que a comparación el grupo "B" expresaba más dificultades con la pareja.

Posterior a estas 20 sesiones ya establecidas de antemano, se utilizó la "técnica de discusión" en la sesión No. 19 y en las posteriores 10 sesiones. - Esta consiste en lo siguiente:

- 1.- Se plantea una tarea ó una cuestión sobre la que el grupo va a tratar.
- 2.- Existe la prohibición de que alguien monopolice el tema por más de 10 minutos.
- 3.- Cuando los participantes se desvían del tema central va a ser devuelto a él y será señalado por el coordinador.
- 4.- El coordinador tiene la función de estimular a que todos participen a través de preguntas que pueden activar la intervención.
- 5.- Una vez terminado el tiempo se resumiría lo tratado y expresarían conclusiones.⁽¹⁰⁾

(10) Armando J. Bauleo, Ideología, Grupos y Familia. Pág. 21,39. Ed. Kárgiman. Buenos Aires 1974.

Esta técnica está derivada de la teoría de Lewin, ésta teoría fundamentada en la noción del "Campo Psicológico" o conjunto de tendencias producidas por la interacción de las fuerzas individuales y sociales, le condujo a Lewin a estudiar experimentalmente los grupos pequeños y su dinámica interna.

Para Lewin el grupo "Es un todo cuyas propiedades son diferentes de la suma de las partes; el grupo y su ambiente constituyen un campo social dinámico, cuyos -- principales elementos son los subgrupos, los miembros los canales de comunicación y las barreras". (11)

Seleccionamos esta técnica ya que coincidía con la dinámica que se había efectuado durante las primeras 20 sesiones, difiriendo únicamente de la falta de la fase de repetición en el P.D.H., que consistía en repetir la experiencia de cada miembro por los mismos participantes del grupo.

Así se trabajaron 10 sesiones más utilizando esta técnica de discusión con los grupos de padres, para completar los 30 temas a tratar.

(11) Anzieu D. y Martín J. La Dinámica de los grupos pequeños. Pág. 61. Ed. Kapelusz, Buenos Aires. 1971

3.7. CRITERIOS DE EVALUACION.

A continuación mencionamos una serie de criterios de evaluación que utilizamos durante el procedimiento de nuestro estudio, esto para obtener una información más amplia de los niños y sus padres y para detectar la repercusión que pudiera existir en la conducta de los participantes ante la aplicación del P.D.H. Estos puntos son:

1. LAS OBSERVACIONES REALIZADAS POR LAS COORDINADO - RAS DEL GRUPO.

Estas abarcaron los siguientes aspectos:

a.- La conducta de los padres e hijos. Tales como las caricias, abrazos, tomarse de la mano, permanecer más tiempo juntos, la expresión más ampliamente de experiencias propias sobre la familia, establecer contactos verbales entre ellos, entre otros. Esto se llevó a cabo ya afuera de las sesiones realizadas.

b.- La conducta individual en los grupos. Tales como la información más amplia de experiencias dentro y fuera del hogar, una mejor atención a las actividades grupales al igual que un mejor contacto verbal con los miembros del grupo, permaneciendo períodos más prolongados dentro del cubículo.

2. REFERENCIAS DE LAS MADRES, PADRES Y LOS NIÑOS CON RESPECTO A SU CONDUCTA EN EL HOGAR Y AL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL NIÑO DEL GRUPO.

Esto se refiere a la información de los integrantes

tes del grupo comentando el incremento en calificaciones de la escuela primaria de los niños, al igual que la -- realización mas adecuada de tareas diarias, la expresión de experiencias más amplia y claramente, los contactos afectivos (como caricias, abrazos etc.), los lapsos de comunicación verbal entre los padres e hijos.

3. LOS REPORTES DE LOS MAESTROS ESPECIALISTAS CON RESPECTO AL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y SU CONDUCTA.

En este ultimo punto tomamos en cuenta las referencias de los maestros de la Clínica tales como: un mayor rendimiento en el salón de clases como un aumento en la atención a las actividades, a sus tareas, menor inquietud, una mayor fluidéz verbal, etc.

Es importante tomar en cuenta que en esta Clínica Psicopedagógica un buen rendimiento escolar implica el dar de alta al niño en su tratamiento.

CAPITULO IV.

RESULTADOS.

TABLA No 1

La presente tabla indica una clave de identificación de las personas que colaboraron en ésta investigación, asignándoles una misma letra tanto a la madre y padre como a sus hijos, así como edad, sexo y tipo de problema de los niños, realizándose ésta con la finalidad de facilitar al lector la relación padres e hijos dentro de las sesiones de los grupos y dar a conocer las características propias de cada niño participante.

CLAVE DE IDENTIFICACION

GRUPO A

1.- Sra.A	Niña A	F	8 años	Dificultad en el lenguaje y aprendizaje escolar.
2.- Sra.B	Niño B	M	10 años	Dificultad en el aprendizaje escolar.
3.- Sra.C	Niña C	F	11 años	Dificultad en el aprendizaje escolar.
4.- Sra D	Niño D	M	9 años	Dificultad en el lenguaje y aprendizaje escolar.
5.-Sra y Sr.E	NiñaE	F	5 años	Dificultad en el lenguaje y aprendizaje escolar.
6.- Sra.F	Niño F	M	9 años	Dificultad en el aprendizaje escolar.
7.- Sra.G	Niño G	M	8 años	Dificultad en el aprendizaje escolar.

- 8.- Sra. H Niña H F 8 años Dificultad en el lenguaje y aprendizaje escolar.
- 9.- Sra. I Niña I F 10 años Dificultad en el aprendizaje escolar.

GRUPO B

	SEXO	EDAD	TIPO DE PROBLEMA
1.- Sra.J Niño J M 5 años	M	5 años	Dificultad en el lenguaje y aprendizaje - escolar.
2.- Sra.K Niño K M 8 años	M	8 años	Dificultad en el aprendizaje escolar y psicomotricidad.
3.- Sra.L Niño L M 8 años	M	8 años	Dificultad en el lenguaje y aprendizaje - escolar.
4.- Sra. y Sr M Niña M F 9 años	F	9 años	Dificultad en el lenguaje.
5.- Sra.N Niño N M 6 años	M	6 años	Dificultad en el aprendizaje escolar.
6.- Sra.O Niño O M 9 años	M	9 años	Dificultad en el aprendizaje escolar y en psicomotricidad.
7.- Sra.P Niño P M 8 años	M	8 años	Dificultad en el aprendizaje escolar y en psicomotricidad.

- | | | | | |
|-----------|--------|---|--------|---|
| 8.-Sra.Q | Niño Q | M | 9 años | Dificultad en -
el aprendizaje
escolar. |
| 9.- Sra.R | Niño R | M | 9 años | Dificultad en -
el lenguaje y -
aprendizaje es-
colar. |

A continuación se resumen y transcriben las sesiones de los grupos tanto de los padres de la familia como de los niños, exponiendo a los lectores los ejercicios y temas evocados, para posteriormente analizar y concluir de la información obtenida que ahora se presenta.

El objetivo de transcribir algunos aspectos de las sesiones de grupo aunque en forma muy resumida es el de exponer la información en donde puede obtener con la aplicación del P.D.H., esto para aportar datos en donde puedan basarse futuros estudios, ya que de estos temas realizados pueden crearse nuevos ejercicios y trabajos futuros adaptados a las inquietudes de los participantes con quienes se manejen este tipo de grupos.

GRUPO "A" DE NIÑOS

SESION No. 1

"Quien soy yo". En este primer ejercicio pudo observarse ansiedad y silencios prolongados, observándose unos a otros. Se les explican errores, reglas del P.D.H. y se les pregunta al grupo si deseaban realizar algunas actividades antes de empezar el ejercicio diciendo jugar primero a "la botella" participando inmediatamente. Se realiza el primer ejercicio mencionando sus nombres, edad, escuela, grado y algunos señalan miembros de su familia. Hubo preguntas de parte de los niños, por ejemplo: ¿Por qué es este círculo? ¿Nos va a ayudar a salir de aquí?. Todo el grupo se mostró cooperativo para realizar el ejercicio posterior al juego libre.

SESION No. 2

"Cosas que realmente me gustan". Se les aplica el H.T.P. antes de comenzar el ejercicio observándose los siguientes rasgos:

La mayoría de los dibujos de los niños reflejan tensión interna ó emocional al igual que perciben dificultad en el ambiente familiar, percibiéndose en el ambiente como abrumador. Manifiestan necesidad de protección y apoyo, con sentimientos de inseguridad y ansiedad presentando dificultades para relacionarse socialmente.

Son dependientes, notándose que tienden a actuar en el ambiente en forma controlada y en ocasiones reprimida, deseando por lo tanto agradar y ocultar la fantasía por miedo a que salga.

Posterior a que los niños realizan sus dibujos se -- realiza el ejercicio, observándose una serie de "risas y murmullos" y que se observan entre sí. En general comentan que las cosas que les gustan son juguetes, dulces, etc. mencionando que lo que no les agrada son: "ser mamá", "ir a la escuela", "los regaños", burlas a ellos, las peleas y los gritos.

Reportan que cuando hablarón de las cosas que les -- gustan se sintieron bien, alegres que a diferencia -- de las cosas que les desagradan sintieron coraje, -- vergüenza deseando por esto no decirla, debido a esto sentían pena pero les había gustado. Se observa que la niña E se expresa con marcado esfuerzo.

SESION No 3

"El panal de las abejas". Todos los integrantes del grupo participaron con entusiasmo en el ejercicio. Expresaron que se sintieron bien y contentos cuando lograban su objetivo(entrar al círculo y salir de él) y cuando no lo lograban sentían coraje, no les gustaba y se sentían mal. Cuando se dió por terminado el ejercicio, ellos propusieron continuar con él por un momento más. Durante los comentarios sobre el ejercicio mostraron agrado. La niña H participó en la -- actividad sin expresarse verbalmente. La niña E a la mitad del ejercicio no quiso continuar diciendo que se sentía cansada.

SESION No. 4

"Un sueño que tuve". Los sueños de todos se refieren a conflictos con animales con los cuales corren peligro al final tienen una alternativa de escape. Reportan que cuando eran perseguidos por los animales se sentían mal y con miedo pero cuando salían del peligro sentían alivio y bienestar. Comentaron que -- "era bonito" el ejercicio porque contaban su sueño -- y además escuchaban cosas de sus amigos y ésto era -- bonito. Las niñas H y E permanecieron muy calladas, señalándoseles su actitud. La niña H no responde y -- la niña E dice que le "da pena hablar" indicándolo -- claramente. Se le pregunta si desea platicar individualmente y acepta. El niño D tampoco participó. La niña C agregó que era bonito recordar un sueño.

SESION No. 5

"Haciendo la Figura Humana en grupo". Los niños se -- ponen de acuerdo en lo que dibujan, se decide que ha -- rán una mujer, una niña. Todos trabajan y cooperan -- al realizar sus trabajos. La niña E permaneció en un solo lugar dibujando nubes, su actitud fué pasiva -- por lo cual se le señaló, posteriormente se mueve de su lugar. El niño D estuvo observando alrededor por lo cual trabajó lentamente las pernas de la niña, -- los niños le indican que se apresure ya que el tiempo se terminaba. Al finalizar todos resumen que "les ha -- bia salido muy bien el dibujo" pero mencionaron, que hubiera salido mejor si se hubieran puesto de acuerdo; pidieron que se pegará el dibujo en la pared del consultorio.

La figura realizada por los niños denota los siguientes rasgos:

Es una figura humana completa y realizada expansivamente en dos cartulinas blancas unidas. El cuerpo es dibujado en forma rígida y tensa reflejando esto ansiedad y una actitud de impacto. Existe una gran variedad de colores en la vestimenta y en los accesorios de todo el dibujo.

Se observa en la figura, rasgos de egocentrismo y de un narcisismo elevado, hay una adecuada interacción social notándose que establecen relaciones afectivas existiendo contacto con la realidad.

Las líneas fuertemente marcadas alrededor de la figura denotan que existe agresión y hostilidad frente al medio ambiente, agresión que es reprimida en muchas ocasiones de la vida diaria.

SESION No. 6

"Lo que yo quiero ser". Todos participan mencionando sus ambiciones futuras como ser doctores, maestros, dentistas y policías. Cabe hacer notar que señalaron desean tener un buen carácter. La niña I desea ser psicóloga para ayudar a otros niños con problemas. La niña E desea ser "mamá" mostrándose muy contenta y expresándose más claramente. Al finalizar el ejercicio manifestaron sentirse bien ya que podrían pensar lo que cada uno deseaba llegar a ser. Posterior a esto platican ya fuera del ejercicio algo más sobre lo que querían ser observándoseles contentos.

SESION No. 7

"Una persona significativa en mi vida". Con ésta sesión llegan y preguntan cual será el ejercicio. De - seán empezar al instante. La mayoría menciona que la persona significativa en su vida es su mamá porque - es buena, los cuida a excepción de la niña A que dice que para ella la persona significativa es su primito (6 meses de edad) porque se ríe con ella y la niña H menciona que para ella es su papá porque le compra - cosas. Reportaron que es "bonito" el ejercicio. La - niña C agregó que es bonito darse cuenta de cosas co - mo éstas. Al final el tiempo lo emplearon para orga - nizar un juego. Se observa en el grupo un deseo de permanecer más tiempo en el cubículo y jugar en equi - po ó simplemente platicar sobre sus cosas de escuela ó cualquier tema.

El sentimiento observado en esta sesión es de alegría y júbilo.

SESION No. 8

"Algo que quería guardar". Hay un silencio que es ma - yor que en las anteriores sesiones, antes de empezar la niña C menciona que quería guardar el libro "des - pertar a la vida" de tipo sexual que se encontró en su casa. No quería decir el título del libro por que le daba vergüenza. La niña A también mencionó que de - seaba guardar unos folletos de sexualidad que le pres - taron sus amigas, no querían que se los vieran su fa - milia porque la regañaban. El resto de los niños no desearon participar y se les respeto su decisión.

Se observó resistencia en el grupo para llevar a cabo el ejercicio. Las niñas C y A reportaron sentir vergüenza en el momento de platicar. El niño D pidió hablar y cuando se le dió su turno no quiso participar, sólo mencionó que no era ninguna "cosa" sino que era un secreto, no quiso continuar. En general el permaneció callado y los que participaron lo hicieron en forma rápida y cortante.

SESION No. 9

"Cuando no soy libre de hacer lo que yo quiero". cuando se les dió el título del ejercicio hubo un momento de silencio y uno por uno pidió su turno para hablar.

En general todos reportaron sentir coraje y "les daban ganas de llorar cuando no hacían lo que deseaban". Cada uno mencionó lo que querían hacer y no podían. La mayoría coincidió con ciertos casos como juegos bruscos, correr, jugar con agua, ver televisión etc. Reportaron que ahorita que lo contaban no se sentían bien pero que se acordaban y les daba coraje pero que aún así se sentían contentos de platicarlo. Todos participaron y en el resumen todos los comentarios fueron positivos respecto al ejercicio. Las niñas C y E mostraron de una manera especial su coraje al mencionar el ejercicio.

SESION No. 10

"El juego libre". Cuando se les dijo que podían ha--

cer lo que quisieran, hubo gritos y risas entre los integrantes del grupo. Decidieron hacer un dibujo individual. Se pusieron a dibujar y mientras lo hacían platicaban unos con otros sobre escuela y amigos. Se notó su comportamiento un tanto más formal, se prestaban el material y esperando algún color cuando era necesario ya que otro niño lo tenía ocupado en ese momento. Cuando alguien gritaba para pedir algo ó llamar a otro niño entre ellos mismos se recordaban las reglas del grupo. Las niñas C e I platicaban empleando terminos como "muchachos ustedes que dicen de mi dibujo?". "Tú que piensas?". Al final entregaron sus dibujos manifestando que les había gustado dibujar lo que ellos querían, dijeron sentirse bien deseando que otro día pudieran hacer lo mismo.

SESION No. 11

"A mi manera de ver soy diferente a los demás". Se observó un gran silencio, tras el cual los niños expresaron:

El niño F expresa que él es muy tímido y que casi -- no habla como sus compañeros de escuela. La niña A mencionó que ella tiene problemas para pronunciar y sus amigos no. La niña C dijo que es muy inquieta, traviesa y enojona.

El resto del grupo manifesto sólo que se enojan mucho al igual que la niña C y no desearon decir más. Dijeron sentirse bien al poder expresarse mencionando que casi nunca lo habían pensado tan claramente. Salieron muy contentos y platicando del grupo.

SESION No. 12

"Un momento en que estaba desconcertado". Todos participaron menos el niño D. Todos se refirieron a su momento de desconcierto cuando en un momento dado se vieron perdidos, cuando hicieron una travesura y no sabían que pasaría, si serían regañados ó no, también cuando al regresar a su casa no encontraron a nadie. Situaciones como estas fueron reportando agregando que aunque no habían podido explicar muy bien lo que sintieron en aquel momento y además tenían la oportunidad de contar cosas que en un tiempo les pasó.

NOTA: El grupo mostró "celos" cuando los niños del otro grupo intentaron entrar al salón para empezar su sesión: diciendo "tú no vas aquí" y "maestra es necesario que platique con esos niños" y que tenga otro círculo.

SESION No. 13

"La familia". (Elaboración de mascararas). En ésta sesión el grupo trabajo elaborando sus mascararas y pensando a quién representarían con la mascara:

Cada uno explicó como y a quien actuaría:

<u>Niño:</u>	<u>Personaje:</u>
A	Doctora
I	Enfermera
C	Mamá
E	Mamá

<u>Niño</u>	<u>Personaje</u>
H	Papá
B	Papá
D	Doctor

La mascara de la niña H la pintó con lágrimas y ya terminada se mostró preocupada porque la pintó llorando, fué y se la enseñó a su mamá. Al niño D se le vió más contento y más platicador con el resto del grupo. Se observa que su lenguaje es más flúido y espontáneo (recordemos que debido a su tartamudez se le dificultaba expresarse por lo que prefería permanecer callado en las sesiones).

Es una sesión de alegría en los miembros, compañerismo y cooperación de cada uno.

SESION No. 14

"La familia". Al iniciarse la sesión todos se pusieron sus mascararas. Representaron una clínica a la cual acudían la niña C y el niño B (esposos que estaban enfermos). También representaron el papel de hija (E) y padre (H). Los doctores D, A y la enfermera (I) los examinaban y recetaban. Todos actuaron su personaje inventando el diálogo que cada uno deseaba. Se mostraron muy contentos y no deseaban terminar la sesión. Pidieron continuar otro día.

En las mascararas se observan los siguientes rasgos:

Las mascararas de éste grupo no difieren en tamaño, colocación de los ojos y boca ya que todas fueron re -

cortadas con el mismo molde.

Al dibujar los niños las mascararas se observan ya diferencias reflejando por lo general pasividad y dependencia. La niña H realiza una mascara con lágrimas denotando tristeza y pasividad, las niñas A y C dibujan mascararas bien coloreadas y con rasgos femeninos (pestañas, mejillas, etc.). Las mascararas de los niños restantes son también coloreadas en forma sencilla.

SESION No. 15

"Algo que me gusta de los adultos y algo que no me gusta de los adultos". Al mencionar las cosas que no les gusta de los adultos los niños coincidieron en los castigos, regaños, que les peguen a ellos ó a sus hermanitos, que constantemente les digan cosas como "no hagas", "no digas", "portate bien", "no corras tan feo" etc. y mencionaron que lo que les gusta de los adultos es lo bueno que son (no explicaron más) y que los cuidan cuando estan enfermos. La niña H mencionó que le gusta que sean "bonitos", a A le gustan que "usen pulseras, collares, que se pinten, etc.". El niño D no quiso mencionar nada de lo que le gusta. Cuando mencionaron la primera parte reportaron sentir coraje y se sentian bien cuando decían y recordaban lo que les gusta de los adultos, al final a todos se les veía sonrientes y preguntaron - - cual sería el siguiente ejercicio. Dijeron no querer irse.

SESION No. 16

"Cosas que deseo que la generación de mis padres no desean". Todos los niños mencionaron una ó más cosas que deseaban y sus padres no deseaban. La niña C deseaba jugar, correr, gritar en las fiestas y su mamá le llama la atención por esto. La niña A le gusta "ser pedinche" (pedir cosas, dulces, etc.) y su mamá la regaña, no la dejan que corra. Todos los niños coincidieron en éste tipo de cosas que ellos deseaban y sus padres no. Se les notó un tanto serios y enojados de estar relatando el tema. Al final todos volvieron a platicar lo que deseaban, todo ésto fué informal, cumpliendo con más detalles. Ellos mismos se daban el turno y escuchaban al que estaba hablando. En ésta sesión se observó un mayor acervamiento entre los miembros del grupo y también hacia Mi. Al finalizar el ejercicio uno a uno se despidió. Con un beso y diciendo que no querían irse. El niño D por primera vez se despidió del grupo.

SESION No. 17

"Cómo me siento de que otros juzguen mi futuro". El grupo reporta sentirse "mal" cuando alguien les dice lo que tienen que ser cuando sean grandes (doctores, maestros, etc.) cuando ellos mismos ya tienen una visión de su futuro (dentistas, enfermeras, etc.) y es distinta a al que sus padres tienen para ellos. También siente coraje A cuando le dicen que si no usa los lentes se quedará casi ciega.

En la fase de resumen dan muestras de su desacuerdo y descontento cuando les dicen lo que quisieran los padres que lleguen a ser. Termina la sesión y se que

dan un rato más platicando entre ellos sobre diver -
sos temas.

SESION No. 18

"Tener contrariedad de sentimientos acerca de un lu-
gar, persona ó la manera en que hago las cosas". To-
dos mencionaron tener sentimientos de agrado y tam -
bién de desagrado ante una persona (maestra, amiga,
padres) y un lugar (su casa, escuela, parque, clíni-
ca). Todo el ejercicio se llevó a cabo dentro de las
reglas del grupo, respetando su turno, no interrumpi -
endo al que estaba hablando, de ésta manera todos -
fueron escuchados y escucharon a sus compañeros, Se
observó una conducta de mayor respeto para sus compa -
ñeros. Cuando el turno era de la niña E empezó a pla -
ticar que su papá no tiene trabajo, que se quedan en
su casa, que no hay trabajo para su papá. Reportó --
sentir "bonito pero también mal" explicó que "bonito"
por que su papá estaba en casa pero "mal" por que su
"casa anda mal", cuando termino de hablar dijo sen -
tirse bien. Se le vió contenta al finalizar la se -
sión.

SESION No. 19

"Capacidades que recientemente descubri". A ésta se-
sión sólo llegaron tres integrantes del grupo, por -
lo cual hubo comentarios al respecto, expresaron sen -
tirse con un "poco de coraje" y sentirse mal con la fa -
lta de sus compañeritos y se preguntaron unos a otros
porqué no llegaron.

Durante la sesión expresaron muy contentos y orgullosos sus nuevas capacidades. El niño D expresa hacer la letra mejor entre otras cosas. La niña E baila y puede barrer y la niña H dice que ya puede hacer su tarea bien y ayudar a su mamá en el quehacer. Quedaron de acuerdo en comentar con sus compañeros para que ya no faltaran. Salieron del salón con risas y jugando.

SESION No. 20

"Manera que pienso puede ser un buen padre". Respecto al tema el grupo refirió que un buen padre "sería aquél que fuera más cariñoso" "que sea bueno" "tieno y paciente" aunque no les comprara juguetes ó cosas materiales. (C). La niña A menciona que un buen padre es aquel "que cumple lo que promete" y en general coincidieron en varias cosas como "que les enseñe la tarea" "que explique más" "que sean buenos" - "que jueguen".

Las niñas C y A resumieron mencionado que les había gustado el ejercicio por que se daban cuenta de como podian ser buenos los padres y ellos podian decir lo que cada uno pensaba.

SESION No. 21

"Una forma en que creo no debería ser un padre" En cuanto fué dada la consigna empezaron a platicar que los padres no deberían ser "tan regañones" "no deberían de pegar mucho" "ni ser enojones", que "no pegan fuerte" cuando hacen algo que no les gusta a los



papás. Todo el ejercicio se llevó a cabo en perfecto orden y agregaron que era bonito el ejercicio por que habían hablado todos, podían decir lo que no les gusta de sus papás y por que sabían lo que pensaban sus compañeritos.

Se observa en estas sesiones que al terminar la sesión salen sin mucho escandalo, sin correr, son atentos -- unos con otros, se despiden de sus compañeritos a diferencia de las primeras sesiones que salían gritando corriendo etc. Se quedan en ésta ocasión a platicar -- un minuto más.

SESION No. 22

"Pienso que tengo algo que me hace inseguro". Llegaron todos puntuales y cada uno fué expresando:

La niña C expresó que ella usa freno (nunca lo ha llevado a las sesiones) y sus amigas se burlan de ella -- y se siente insegura.

La niña A expresó: que se siente insegura cuando habla por que y/o confunde las palabras, sobre todo la palabra "identico" que no la pronuncia bien y todos -- (principalmente su mamá) la corrige.

El niño D menciona que él tartamudea, sintiendose mal porque no puede hablar bien y algunos se burlan de él.

Dijeron que les gustó el ejercicio por que todos hablaron y pudieron decir lo que los hacia sentirse inseguros.

Al finalizar la sesión, se desearon bonitas vacaciones, comentaron muy contentos a donde saldrían. El niño D se expresó muy bien, pocas veces tartamudeó y durante toda la sesión se le vió muy sonriente.

SESION No. 23

"Como aprender mejor". Llegaron muy puntuales y contando lo acontecido en sus vacaciones, principalmente E y D siendo su lenguaje más flúido y rápido que en las anteriores sesiones. Se les notó muy contentos a todos. El grupo le señaló a E de su lenguaje casi perfecto, ésta respondía con "risas".

En lo que respecta al tema reportaron: que ellos aprenderían mejor si ellos mismos lo hicieran con más empeño y si sus respectivos padres les explicaran más al igual que los maestros. El niño D amplió más el tema coincidiendo con C y los demás, al referirse al apoyo que necesitan de sus padres. Finalizada la sesión permanecieron un tiempo más platicando de sus vacaciones.

SESION No. 24

"Cuando alguien tenía poder sobre mí". Principalmente reportaron que sentían coraje cuando por ejemplo estaban viendo la televisión o haciendo otra cosa y su papá ó mamá les mandaba a hacer alguna otra cosa como ir a la tienda etc. Cuando ésto sucedía tenían que obedecer y lo hacían enojados. Agregaron que sólo a ellos los mandaban y a sus hermanos no aún cuando éstos no estuvieran haciendo nada. La niña E di-

jo que a ella todos la mandaban, sus papás, tios, abuelos, hermanos y que le daba mucho coraje. A todos se les notó en sus rostros y tono de voz el coraje - que manifestaban verbalmente, dijeron que les gusto el ejercicio porque se daban cuenta que les enojaba y como eran sus padres, pidieron hacer otro ejercicio, se les señala su actitud.

SESION No. 25

"Como me siento cuando creo que alguien se burla de mí". La sesión comienza con comentarios sobre la escuela y sus actividades, observándose que dos niños D y E se expresan sin dificultades. El grupo menciona que los sentimientos experimentados cuando se burlaban de ellos eran: tristeza, coraje y vergüenza, - ante situaciones tales como el correr torpemente, - caerse y expresarse con problemas. Los niños hablan de experiencias con sus hermanos menores.

Mencionaron que este ejercicio les permitía "darse cuenta" de lo que sentían por lo que estaban contentos.

SESION No. 26

"Como reácciono cuando otros estan enojados". Las niñas C y A indican experiencias relacionadas con sus madres, siendo que la agresión de las madres a ellas les provoca también coraje en ellas mismas. Indican que les agrado el ejercicio ya que tuvieron la oportunidad de ver que en ocasiones ellas mismas provocaban los disgustos a sus madres y en otras no y "se -

daban cuenta" de ver en si mismas lo que les provoca ba el enojo de sus padres. Las dos niñas comentan la falta de sus compañeritos.

SESION No. 27

"Cosas que hago que yo nunca hice antes". La niña E al comenzar la sesión canta alegremente para sus com pañeritos. Empieza la niña C indicando que ahora ob tiene altas calificaciones en matemáticas ya que era la única que opacaba su boleta.

Los demás niños mencionan que pueden relacionarse - más adecuadamente, realizar actividades como jugar, - dibujar, hacer letras y nadar ya que antes sentían - miedo y actualmente se sienten bien.

Reportaron sentirse a disgusto por estar terminando el P.D.H., preguntaron si podrían ellos seguir reali zando los ejercicios y dijeron crearlos tales como:

- 1.- "Cuando yo sea grande".
- 2.- "Te gusta como eres".
- 3.- "Eres tranquilo".

Sugieren realizar estos ejercicios cuando se termi-- nen los ya programados.

SESION No. 28

"Como los adultos me hacen sentir loco". Los niños al referirse al tema coincidieron que cuando sus padres les indican lo que tienen que hacer, cosas como la - tarea, mandados, cuidar a hermanitos ó primito más -

chiquito que ellos, "los desesperan", les da "rabia" "coraje". También se "desesperan" cuando no los de -
jan jugar a lo que ellos quisieran jugar (correr, ju
gar con agua, brincar, etc.).

Por primera vez la niña A lleva los lentes a C.M. -
(anteriormente dijo que no le gustaban por que se -
burlaban de ella) también por primera vez la niña C
llevó su freno.

La niña C llegó con algunas preguntas escritas a la
facilitadora y éstas son: ¿Te puedo hablar de tu? -
¿cómo te caigo? ¿vez algo malo en mí?. Al final hace
comentarios de su casa, escuela y de ellos mismos.

SESION No. 29

"Una vez que alguien me trató como si no tuviera sen
timientos". Antes de inciar el ejercicio hicieron co-
mentarios respecto a la despedida. La niña A mencio-
nó que no quería que se acabara Círculo Mágico. Tam-
bién el resto del grupo comentó que no deseaban que
finalizaran las sesiones. A agregó que pensándolo -
bien estaba bien que se terminara pues así verían -
la televisión en las tardes.

Todos mencionaron que al menos en una ocasión fueron
tratados mal y regañados injustamente. El niño D re-
cordó cuando le pegaban con una regla en la cabeza -
por no entender algo, sin darse cuenta lo que duele
ahí, señalan cuando por castigo los mandaban a dor -
mir sin cenar y cuando les dicen que son flojos por
no hacer la tarea sin darse cuenta que era por que -

no le habían entendido a la maestra, indican cuando el padre les pega fuerte ó a su mamá. Mencionaron - que cuando ésto pasaba sentían coraje y les daba tris teza. Al final reportaron sentirse bien.

SESION No. 30

"¿Te gusta ser como eres?". Este es un ejercicio pro puesto por el grupo por lo cual se mostraron alegres. Indican lo que no les gusta de ellos como la timidez, "ser desorganizados, sucios gustándoles a ellos el - ser travieso y el saber nadar". Las niñas E y H se - refieren a sus padres ya que les pegan y castigan.

Al finalizar preguntan si se organizará otro grupo.

SESION No. 31

"Cuando sea grande" y "¿Eres tranquilo?". El primer - tema los entusiasma e inquieta. Las niñas A y C espe cialmente expresaron sus ambiciones como el llegar a ser maestras de natación y también en llegar a ser - mujeres bonitas, casarse y tener hijos.

El resto del grupo reporta también sus metas, obser vándose interesados y alegres.

En el tema posterior que se llevó a cabo, mencionan que son tranquilas, indicando la niña C que le gusta "brincar, ser traviesa a pesar de ser regañada".

Al terminar la sesión la niña A propone al grupo ha- cer una fiesta de despedida, se pidieron puntualidad

unos a otros para la última sesión.

SESION No. 32

"Deseos y regalos". Cada niño menciona tres deseos, algunos de sus deseos son cosas que sus papás no han querido darsela a sus hijos por considerarlos peli - grosos (avalancha, moto, etc.)

Los regalos (simbólicos) se hacen por medio de unos papelitos en los cuales anotan el nombre del niño y el regalo y posteriormente se los intercambiaron.

Manifestaron que les había gustado el ejercicio por que era "bonito" que no se explicaban exactamente - por que, pero se sentían muy bien.

Durante la fiesta hubo gran comunicación entre los integrantes del grupo, risas, comentarios, juegos - entre otros. Se despiden intercambiándose teléfonos y direcciones con la idea de seguirse comunicando - entre ellos.

GRUPO "B" DE NIÑOS

SESION No. 1

"Quien soy yo". Se les explica reglas, errores etc., y se aclaran dudas y preguntas sobre el P.D.H. se realiza el ejercicio, los niños indican su edad y nombre, que les dejan mucha tarea, sobre sus amigos y hermanos. Cuando termina el ejercicio juegan a las "carretillas" y "policías y ladrones". Se observa que J agrede e interrumpe. La niña M no desea hablar manteniéndose callada e inmóvil, no desea jugar aunque posteriormente juega a "Policías y ladrones". Faltarán los niños R y Q .

SESION No. 2

Se les explica a los niños que no asistieron en la sesión anterior, en lo que consiste el P.D.H. Todos callados y tranquilos realizan sus dibujos del H.T.R. al terminar juegan de nuevo a "policías y ladrones" - excepto la niña M. Gritan, se caen y luchan notándose que el niño Q agrede bruscamente por lo que el resto del grupo lo agrede también.

Se observa en los dibujos de los niños: Ansiedad, introversión, agresividad al medio ambiente y dificultades para establecer relaciones interpersonales, perciben conflictos familiares, experimentando frustraciones debido a insatisfacción de necesidades básicas como el afecto y apoyo. En algunos niños se encontró inmadurez para conceptualizar, sentimientos de desintegración del yo, dependencia, y en dos

de los niños (L y O) se observa ansiedad, sentimientos de minusvalía, inseguridad, depresión y deseos de agradecer a las personas para ser aceptado.

SESION No. 3

"Cosas que realmente me gustan". Los niños llegan -- muy inquietos y sin deseos de realizar el ejercicio, no se sientan, platican, gritan y salen constantemente al baño. El niño P comienza indicando que a él le gusta la alberca de su escuela y jugar. El niño N el "pato al orange", el niño O "el pollo rostizado y nadar", El niño R el "jugo de naranja" y también nadar. A la niña M le gusta "acapulco" aunque nunca ha estado, Se le hace notar su alejamiento al grupo. Los niños mencionan que el niño Q es "muy travieso" y no -- presta atención. El niño O es agresivo y se observa molesto.

SESION No. 4

"El panal de las Abejas". Todos gritan y se divierten excepto los niños J y K. Posteriormente indican que les agradó salir y entrar, no ser parte de la colmena, se observan tranquilos y calmados. Señalan que -- el niño Q "se porta mal y es travieso". El niño K se aparta del grupo jugando solo y gritando, indica que no desea pertenecer al panal sino ser la abeja. Los niños se comportan muy agresivos. Posterior al ejercicio el sentimiento expresado fué de alegría.

SESION No. 5

"un sueño que tuve". Los niños desean jugar única--

mente, el niño N comienza diciendo que soñó que se le quedaba dentro de la escuela su mochila y no la podía sacar, el niño J soñó que su papá le daba cien pesos. El niño Q soñó que su mamá se subía a un camión y lo dejaba después se le aparecía una sombra. El niño O soñó que él quiso ir en un barco lejos, pero después no pudo regresar por estar lejos de la tierra. Los niños N y J comentan sus sueños con leopardos y leones. El niño Q repite distorcionando las experiencias de los niños y los niños lo rechazan por su brusquedad.

SESION No. 6

"Haciendo la figura humana en grupo". En ésta sesión se integra al grupo el niño F. Todos en la misma cartulina hacen dibujos propios posteriormente, 5 de los niños lo realizan juntos. Dos de ellos realizan su dibujo aparte. Los niños se agreden y rayan sus dibujos. Se comentan los dibujos, indican que no les gustó su dibujo e "hicieron corajes" el niño Q por esto tacha la cara y los niños se molestan. El niño R se angustia al hablar. El niño Q menciona que él es "Leonardo De Vinci" y los niños le indican que no es cierto.

El dibujo realizado por los 4 primeros y como observador J presenta los siguientes rasgos:

Se observan rasgos neuróticos, ajuste emocional y social dislocado a causa de una incapacidad en la lectura y a una probable enfermedad orgánica, el niño Q al tachar la cara nos indica una negación a este problema. Sus relaciones son superficiales y

estableciendo pobres contactos, denotando dificultades de los niños para participar en grupo.

Es una figura con rasgos de introversión, tendencias a sí mismo, buscando satisfacer necesidades por medio de la fantasía, siendo falto de coordinación de impulsos y de funciones de control mental al igual que hay dificultades en la fuerza del superego, dando como consecuencia una conducta mal ajustada y dificultades para controlar la agresión. Es una figura desproporcionada, inmadura y agresiva, con manchas de color, rayas y borraduras que indican confusión, ansiedad e incapacidad de realizar completas sus tareas.

La figura realizada por los niños F y O denota los siguientes rasgos:

Optimismo, gran esfuerzo al realizar, metas inalcanzables que se buscan satisfacer por medio de la fantasía, poseyendo una alta y fantaseada autoestima - ción por lo que se observan rasgos expansivos y ansiedades persecutorias. Hay carencia de discriminación y falta de apoyo que crea inseguridad y ansiedad por lo que se comporta timidamente al enfrentarse a situaciones nuevas. Hay infantilidad, dependencia, pasividad y agresión oral al medio externo, -- que a la vez es amenazador y persecutorio. Es falta de coordinación y control con una fuerza pobre del superego, inmadurez y falta de conducta ajustada. -- Es una figura hostil, impulsiva y expansiva.

SESION No. 7

"Lo que yo quiero ser". El niño N comienza diciendo

que le gustaría ser como su abuelito, Ingeniero e -
"inventar un taladro gigante que atravesase montes". Al
niño R le gustaría ser policia, a el niño L le gus-
taría ser bombero y doctor. El resto de los niños -
no saben, al niño Q le gustaría ser bombero. Al co-
menzar la fase de repetición comienzan a decirse -
"tú tienes cara de....". Los niños K y Q se pelean
y O agrede por medio de chistes y versos, llega con
la bragueta abierta y su actitud es agresiva y alta
nera. El niño R le cuesta trabajo hablar cuando tie-
ne su turno, no así cuando platica con sus compañe-
ros.

SESION No. 8

"Una persona significativa en mi vida". Indican los
niños que no les gustan los "juegos de platicar" ya
que "son aburridos". El niño N comienza diciendo que
es su abuelito porque es Ingeniero que construye, -
también su papá los hace pero su abuelito (materno)
hace planos. El niño F indica que es su bisabuela -
que los visita o la visitan. Para el niño R es su -
abuelita, su tia que lo mandan a comprar y su primo
que juega con él. El niño O indica que era su abue-
lito pero ya murió, igualmente el niño Q menciona -
que fué su abuelito que murió y lo enterraron. Los
niños O y R son muy desobedientes y no funciona nin-
guna técnica con ellos. N y F comienzan a verse in-
quietos. Se observan más inquietos y agresivos. Se
oyen más ruidos, gritos, golpes etc.

SESION No. 9

"Algo que quería guardar". Se realiza antes un ejercicio de relajación (viaje al cuerpo) y los niños apagan la luz. Lo realizan con tranquilidad y atención. El niño R comienza diciendo que le gustaría guardar una foto no indica de quien, a el niño J una fotografía de su hermana menor para poder jugar con su bicicleta. Al niño N su mochila y a Q toda su tarea. Se observan tranquilos, con menos gritos e interrupciones, realizan contentos el ejercicio y más calmados.

SESION No. 10

"Cuando no soy libre de hacer lo que quiero". De nuevo se realiza un ejercicio de relajación antes de comenzar. Hay un silencio largo al comenzar, el niño Q comienza indicando que su mamá le obliga a hacer cosas. El niño J dice que su mamá le "dice cosas y siente mucho coraje". O menciona que él no desea hablar. F dice que se enoja cuando su mamá y hermana lo hacen ponerse a hacer cosas, él nunca lo hace y por esto les jala los cabellos a su hermana, la pellizca y pateo, para L es cuando lo ponen a hacer su tarea, el niño K dice que su hermana lo golpea, pellizca, pateo (se rie). Los niños R y P no desean hablar. El niño J se muestra agresivo, interrumpe y pega a otros niños, contestando agresivamente ante cualquier indicación. El niño K está distraído (hace ruidos con la boca, simulando son aviones sus manos y acostandose sobre la colchoneta). R también golpea y grita.

SESION No. 11.

"Juego libre". Los niños desean pintar y dibujar. -
Hacen dibujos individuales. Los niños P y J dibujan
juntos, el niño J sólo ve y después desea recortar
papel con tijeras. Dibujan edificios con letras, ca
rros de carreras, barcos y personas. O compite con
P dibujando barcos y carros de carreras, Q realiza
dibujos desordenados que recorta y vuelve a pegar.
En ésta sesión hay tranquilidad y poco ruido e inte
rrupciones. Los niños desean llevarse sus dibujos a
casa.

SESION No. 12

"A mi manera de ver soy diferente a los demás". Hay
un silencio largo y se observan tensos. Comienza el
niño Q diciendo que él es un poco gordo, N dice que
es gordo y flaco, L indica que tiene pies planos y
por eso "camina chueco", también es flaco. K es fla
co, O por que no se pone camisa, L le dice que es -
su voz y sus chistes. Esta sesión se realiza con --
gritos, ruidos, interrupciones y chistes constantes
de O. El niño P deja de asistir al grupo y se desco
noce el motivo.

SESION No. 13

"Un momento en que estaba desconcertado". El niño Q
indica que fué cuando lo expulsaron de la escuela y
lo llevaron a la dirección, después F indica que fué
cuando lo llevaron a la dirección pero él "ya sabe -
leer y escribir". El niño N llegó apático ya que no
saldrá de paseo en vacaciones por enfermedad de su
hermano. Los niños O y F hablan al mismo tiempo, -

siendo que K y Q están peleando, y gritando. Se ha observado que Q juega con carros y aviones que simula y que maneja, callendose en la colchoneta e interrumpiendo la actividad del grupo.

El maestro de lenguaje del niño J reporta que sí ha notado mejoría en el niño, pero que muchas veces no desea realizar el trabajo, mostrándose el niño inquieto y platicador.

SESION No. 14.

"La Familia". Dibujan y recortan las mascararas de algún miembro de la familia; los niños se observan tranquilos al realizar sus mascararas, muchas veces pidiendo ayuda, indica el niño F que va a faltar una niña para ser la mamá, él es el hijo, Q es el compadre, L realiza una grande de ojos grandes y coloreada de rosa que será el tío, Q realiza una mascarara asimétrica y tipo "moustro", él es el papá. El niño N realiza una mascarara larga, de ojos pequeños y sonrisa larga y apretada, él es el abuelo.

Se observan los siguientes aspectos emocionales de las mascararas:

Las expresiones son de tensión, impacto y tristeza, con rasgos de adaptación social y emocional inadecuada, con escaso sentido espacial, con dificultades para establecer contacto con el exterior, sentimientos de timidez e inseguridad. Hay agresión reprimida, infantilismo.

SESION No. 15.

"La Familia". Los niños con sus mascararas juegan. - Los niños K y L no tienen mascararas y desean ser papás, se ponen de acuerdo con Q y él es el papá del papá. Están en una fiesta, pero primero se van a - dormir, K y J llegan ebrios por la madrugada. Cuando el gallo y se levantan el abuelo y el compadre - se bañan (los demás observan) y antes de ir a la - fiesta se van a trabajar. Filman películas de mounstros (propuesto por N), K es el mounstro, el diablo, la momia etc. El niño N es el director, J y O los - defensores, Q el camarógrafo. Se rolan los papeles y controlan al mounstro con la luz encendida y ra - yos de luz que J le dispara.

Cuando termina la sesión mencionan que les gustó di rigir y cuando ellos defendían y atacaban, no así - cuando eran atacados y dirigidos.

SESION No. 16

"Algo que me gusta de los adultos". Y "Algo que no me gusta de los adultos". Al niño O le gusta cuando su papá "rechina las llantas de su carro y sale volado". Al niño F dice que no hablará observándose - triste e inquieto al igual de N. El niño Q dice que su abuelita le da regalos y no le gusta de los gran des que lo regañan y no lo dejan hacer lo que desea. Al niño Q le gusta que su papá baje y suba en calles inclinadas y no le gusta que lo regañen y le digan - que no haga las cosas. El niño J menciona que no le gusta su mamá, papá, abuelita, hermanos y no sabe - por qué. O hace constantemente bromas.

Los niños se pelean entre sí, son agresivos, inquietos, la sesión se lleva con constantes interrupciones y mucho ruido que molesta al niño L (que es el más tranquilo). Expresan que sienten coraje por lo que los grandes no les dejan hacer.

SESION No. 17

"Cosas que deseo que la generación de mis padres no deseen". El niño N comienza diciendo que a él "lo regañan cuando hace travesuras" y eso le da tristeza y coraje, el niño F indica que "cuando hace tiradero los grandes, él y su hermana tienen que alzarlo" y cuando lo regañan les da mucho coraje cuando le pegan. El niño J dice que él nunca se porta mal y que sus papás nunca le han pegado, Q se enoja -- cuando le pegan y "le cocinan su patito" empieza a divagar-. El niño R menciona que su papá le pega fuertemente y siente tristeza. Se observan tranquilos -- aunque el niño R--que había faltado--provoca peleas, siendo también esta sesión donde comenta sin dificultades algo sobre sí mismo. El niño O hace bromas cada vez más agresivas y frecuentes.

SESION No. 18

"Como me siento acerca de que otros juzguen mi futuro". Tres de los niños no desean hablar, el niño R indica que su papá lo regaña constantemente porque no hace bien las cosas. F indica que él no sabe sobre esas cosas pero lo regañan frecuentemente. El niño N menciona que "su abuelito le dice a su mamá..." comienza a confundirse y no explica lo que desea ex

presar. Es una sesión con mucho miedo, jalones, golpes, bromas etc.

SESION No. 19

Las madres e hijos no asisten por propia voluntad - excepto la Sra. J y su hijo.

SESION No. 20

"Tener contrariedad de sentimientos acerca de una - persona, cosa ó de la manera en que hago las cosas". El niño N menciona que un compañero de su escuela - le cae bien y a veces mal, el niño es "el jefe" de una pandilla que se pelearon en la escuela. El niño Q menciona que su papá y toda su familia lo quieren mucho. El niño J indica que tiene una hermana, mamá y papá y que él nunca hace travesuras. El niño O in dica que él no desea hablar. El niño J llega con - una pistola y dice que matará, Q le dice que es un "enojón" y así va a ser de grande entonces, el niño J dice que él ya está muy enojado. Se observa que - el niño Q está más tranquilo y más atento a las actividades del grupo; al terminar la sesión la Sra. Q indica que se le quitó el medicamento por pres - cripción del neurólogo. Al niño O se le hacen algunas observaciones sobre sus chistes e inquietud res poniendo éste con risas.

SESION No. 21

"Capacidades que recientemente he descubierto". El niño L menciona que hace poco aprendió a jugar cani cas. El niño Q menciona que aprendió a manejar ca -

rros (los niños ríen). El niño J dice que su papá - lo mete en la cajuela y lo lleva de arriba a abajo en curvas. El resto de los niños no desean hablar - estando agresivos, inquietos y tristes. Hay mucho ruido. Al entrar el niño N al salón se esconde bajo el escritorio y sus compañeros le dicen "chango" ya que se cuelga del tubo del escritorio esto lo enoja y sale del salón, ante las preguntas y observaciones empieza a llorar diciendo que él no desea venir más ya que acaba muy tarde su tarea que es mucha, - además en su escuela los "tratan como animales, encerrados y tienen que estudiar mucho". Se pone bajo la lluvia diciendo que "desea enfermarse para no ir mañana a la escuela", menciona que todo es diferente cuando le dió varicela, ya que todos lo cuidaban. Salen las Sras. y el niño N comienza a llorar más fuerte, golpea la pared y grita que desea estar con su abuelita. La Sra. N indica que esta en exámenes y ha tenido que estudiar mucho más de lo acostumbrado, (toda la tarea); al irse el niño N le pide una caja de galletas a su mamá. Los niños ante la reacción del niño N se asustan y se dicen culpables unos a otros, ya que creen haberlo insultado. Se le indica al niño N que si no desea continuar en el grupo nos lo haga saber por medio de su mamá. Se les indica el día de la terminación del P.D.H.

SESION No. 22

"Maneras que pienso que puede ser un buen padre". Y "maneras que creo no debería ser un padre". El niño L menciona que los padres sólo sirven para dar de comer. El niño J dice que a él le pegan, lo pelliz-

can, le gritan, de igual forma con sus hermanos se pelea y le quitan sus juguetes.

Al oír estas dos opiniones los niños comienzan a hacer mucho ruido, gritan fuertemente, se jalonean y luchan. Los niños F y N platican sin hacer caso de nada. Los niños O y J gritan y agreden verbalmente a todos. Los demás se molestan por el ruido y gritan que se callen. Comienzan a aventar basura y cogen el candado, el niño N dice que correran a la facilitadora de la Clínica. Los niños no entienden ninguna indicación y se muestran demasiado agresivos, debido a la imposibilidad de controlarlos se suspende la sesión. El niño N se lleva el candado y lo regresa por indicación de su madre.

SESION No. 23

"El dibujo de la Familia". Antes de la sesión se pregunta a los niños que sienten y piensan de los ejercicios. El niño O dice que "les odia y no le gustan", los demás niños dicen que "les gusta regular" y Q dice que a él "le encantan y le fascinan". No desean hacer el ejercicio que se tenía programado, así es que dibujan a la familia que ellos se imaginen.

El niño J observa y después pide papel y tijeras, O agrede con sus chistes. N está muy inquieto y juguetón y no desea hablar. En esta sesión no trabajamos en colchonetas sino en sillas observándose más tranquilos y menos agresivos.

Los rasgos más frecuentes observados en los dibujos

de los niños son:

Dificultades para relacionarse y adaptarse socialmente, con sentimientos de minusvalía, necesidad de apoyo, dependencia y dificultades para manejar la agresión. Hay dibujos donde se observan figuras distorsionadas e infantiles, en uno de los dibujos las figuras son títeres, otro de ellos dobla varias veces la hoja donde dibuja una figura femenina. Hay confusión, ansiedad, y evaciones ante dibujos de la familia.

SESION No. 24

"Gritar" y "Ejercicio de Relajación". Al comenzar se les pregunta a los niños qué se imaginan sobre el grupo, objetivos, ejercicios, el niño L dice que él no sabe porqué asiste, que "es como un terremoto" y sólo sabe que su mamá viene a una junta. Los demás niños contestan cosas que no se relacionan. Se realizan los ejercicios observándose que es J quien grita más fuerte. Apagan la luz y la encienden cuando se termina el ejercicio después se les relaja.

La maestra del niño K indica que ya capta letras y toma más dictado aunque observa que el problema del niño es afectivo y no pedagógico. Los niños están más tranquilos.

SESION No. 25

"Como reacciono cuando estoy enojado". El niño J menciona que a él lo hacen enojar su papá, su mamá,

hermana e indica que su hermana lo agrede y él también lo hace sintiéndose enojado. El niño Q menciona que él también pega a los demás cuando le pegan. O se pone a ver la T.V. con su hermano, se pone a leer un cuento de Kalimán y tira el bote de la basura. Se le hace la observación acerca de su relación con figuras femeninas, sale corriendo del salón, se asoma por la ventana y vuelve a entrar, comienza a hablar de su participación en equipo de foot ball, menciona sobre el "Ing. Vaez" que tiene un carro mucho más grande que el de los niños Q y N.

El niño J habla sobre su hermana, mamá y papá lo -- hacen enojar frecuentemente. N no desea participar por buscar un popote, culpando a los demás, se aísla. K, como siempre llega a sentarse junto a mí y pide lo abrace y que se recueste sobre mis piernas. La maestra de Q indica que se le dará de alta en -- psicomotricidad ya que se observa superó su dificultad. J desea llevarse el candado a su casa.

SESION No. 26

"La Cuerda" y "Cuando alguien tiene poder sobre mí".
Se dividen en 2 equipos.

10. Los niños J, O y E (que al principio participaba el niño L por K).
20. Los niños N, F y L (K se cambia por L).

Los niños jalan y gritan con fuerza, al final todos pasan a sentarse y se observan tranquilos, hablan -

de sus padres. N dice que su papá tiene relojes, O menciona que su papá le da 10 pesos cada domingo y el "Ing. Vaez" tiene un carro grande, es jefe de su papá y es millonario. A todos les gustó el juego - sintiéndose "tranquilos, agusto y bien". El ejercicio posterior todos dicen que no desean hablar, ya que no les gustan los "juegos de platicar", por repetir y resumir. El niño N se lleva ahora el candaño del salón.

SESION No. 27

"Identificación Sensorial" y "Como aprender mejor". Los niños traen sus naranjas y realizamos el ejercicio. Los niños O y L estan inquietos y peleándose - entre sí. No desean realizar el ejercicio por lo que salen del grupo. Al resto de los niños "les gustó y supo rica la naranja".

En el siguiente ejercicio, todos indican que aprenden a manejar la bicicleta, a jugar y a las canicas. El niño N dice que "para aprender hay que ir a la escuela."

SESION No. 28

"Las Cebollas" y "Como los adultos me hacen sentir loco". El niño N no desea participar porque se lastima el tobillo, todos juegan y gritan. Posteriormente indican que se sienten tranquilos y contentos. En el ejercicio posterior se observa un silencio - largo y después todos indican que no hablaran y no desean explicar por qué. O habla de foot ball y su equipo favorito.

SESION No. 29 Y 30

"Los 3 Deseos" y "Los 3 Regalos". Los niños escriben sus regalos y deseos para cada quien, regalándose conos, calcetines, matamoscas, chiles etc. Todos se ven tranquilos. Los niños O y F pelean y al pedirse una explicación toma la mano de la coordinadora y explica lo sucedido.

SESION No. 31

En la fiesta de despedida organizada por las madres los niños juegan al "tiburón". El niño O pregunta por la coordinadora antes de la sesión y la busca para platicar. Pegan cartulinas en la ventana "para que no vean los mirones y puedan apagar la luz". Después se encierran en el baño de los varones y todos juegan. Se organizan en el juego siendo uno el capitán y los marineros, se rolan los puestos y se observan tranquilos.

Al final de su juego, los niños se despiden y se van con sus madres.

GRUPO "A" PADRES

SESION No. 1

Se les explica a los padres como se realizará el P.D.H., sus reglas, errores etc., comenzamos con el ejercicio: "Quien soy yo" y "Escuchando en temas". Cada persona se presenta e indican que estan ahí por la dificultad propia para comunicarse y comprender a sus hijos con problema en el aprendizaje.

Las Sras. E, B, G, I y P mencionan que ellas no recuerdan las cosas. La Sra. D indica que tuvo problemas en su infancia. La Sra. A dice que el problema de aprendizaje de su hija "le agría el carácter", - todas opinan igual. La Sra. I menciona que no sabe como comportarse con sus hijos, el Sr. E señala que "toma para no ver los problemas", su esposa indica que las Sras. "están las 24 horas a punto de cañón y los Sres. no están nunca".

Indican que gritan y agreden a sus hijos cuando estan enojados "dandose cuenta de que eso es un defecto".

SESION No. 2

"Una experiencia grata que tuve". La mayoría de las Sras. mencionan el nacimiento de sus hijos, excepto dos de ellas que habla de como organizó a su familia para viajar al extranjero, indica también que ella se controlaba los dolores del parto "aguantán-

dose" y desconocía las consecuencias. El Sr. E relata la subida al Popocatepetl con sus amigos y la Sra. A relata cuando fué premiada por ser la mejor maestra delante de maestros, alumnos y padres, esto "la llenó de algo que no tenía, además cambió y mejoró su matrimonio". El sentimiento es de alegría y Satisfacción, hablando los miembros ampliamente en cada intervención.

SESION No. 3 Y 4

"Un momento en que estaba desconcertada (o)". La Sra. C relata la muerte de su primera hija dentro de sí misma soñando un día antes que su esposo llevaba un ataúd pequeño y blanco. La Sra. F menciona el divorcio con su esposo diciendo que admira al Sr. E por atender a sus hijos. La Sra. A relata el nacimiento de su niña. La Sra. H cuando le dijeron que su hija tenía una lesión cerebral. La Sra. E indica el nacimiento de su niña "tan doloroso", indica el Sr. E que para él fué la angustia de alguna infección después del parto de la Sra. El sentimiento es de tristeza y tensión nerviosa, mencionando lo bueno de haberlo expresado y haberse escuchado refiriendo que la desesperación ahora es menor. La Sra. P ya no asiste -se desconoce el motivo-.

SESION No. 5

"Sentimientos que tuve durante un momento de silencio". Las Sras. relatan situaciones tensas en su familia como disgustos con sus parejas, dificultades con sus niños, entre otros, mencionando que muchas veces se sienten desesperadas (especialmente la Sra

H) debido a que no saben como tratar a sus hijos - con dificultades en el aprendizaje. Indican que " a veces les es difícil mantener buenas relaciones dentro de su hogar". En esta sesión el Sr. E no desea hablar.

SESION No. 6

"Un sueño que tuve". Las Sras. expresan sueños en donde se realizan sus deseos de superación con sus niños con problemas de aprendizaje, relatando también sueños de intranquilidad relacionados con sus infancias. La Sra. I relata un sueño donde sus hijas se separan de ella, debido a ésto la niña duerme agarrada de su mano y junto a ella. Al final de la sesión discuten sobre la interpretación de sus sueños con símbolos distorcionados. Se les explica lo que es un sueño. Indica la Sra. I que es la más interesada, que traerá un libro donde estan todos los "símbolos" de los sueños.

SESION No. 7

"Como me siento al tener mi propia familia". La mayoría indica que "les da miedo no ser los padres adecuados para sus niños, al igual que el de no ser las esposas (o) adecuados, debido a que es una responsabilidad muy grande". Las Sras. divorciadas ó solas comentan que ellas "se sienten libres de mantener una casa ya que viven con sus padres, pero sienten tristeza de no tener con quien compartir sus cosas". El sentimiento expresado es de miedo, tristeza y ansiedad, observándose intervalos de silencios prolongados y dificultad para expresarse en

forma clara.

SESION No. 8

"Donde me veo dentro de 5 años". Al comenzar se observa les angustia el ejercicio, indicando la mayoría que no saben que decir, posterior a un silencio mencionan que desean ver a sus hijos mas grandes, - esperando superen su problemática de aprendizaje y haya mas armonía en su familia. El Sr. E dice que - "le gusta vivir al día ya que tiene bastante trabajo y no le gusta pensar en el futuro". La Sra. H - menciona que si la niña no se supera tendrá que encausarla a otras cosas no escolares.

La Sra. A se nota distraída, se le pregunta y se le hace la observación e indica ella que se debe a que "le baja la presión y se siente mal cuando su esposo no está en casa por que viaja". El ambiente fué de tristeza en las participaciones.

SESION No. 9

"Algo que deseo transmitirle a mis hijos". Las Sras F y C dicen desean les gustaría transmitirles hábitos de lectura y educación, el resto indica que les gustaría fueran "adaptables, seguros e independientes de ellas", aspectos que ellas no tienen. El Sr. E indica que le gustaría transmitirles "el gusto - por el campo". Mencionan las Sras. E y G experiencias de separación con sus hijos. Al finalizar mencionan que les impactó e inquietó el ejercicio sintiéndose tensas.

SESION No. 10

"Un evento significativo en mi vida". Mencionan que en este ejercicio no incluyen a sus hijos y que hablaran sobre algo que cambió sus vidas y algo que - han conseguido: como la beca de la Sra. E, el carro de la Sra. F, la casa de la Sra. H, el diploma del Sr. E además de las experiencias como los 15 años - de la Sra. C, cuando la Sra. B conoció a su madre y se casó, la Sra. C relata su infancia y adolescencia. El sentimiento fué de satisfacción observándose tranquilidad al relatar sus experiencias. La Sra. A lle va y recoge a la niña en su salón cosa que antes no lo hacía.

SESION No. 11

"Una persona significativa en mi vida". Las Sras. - mencionan a las personas más cercanas y por las que sienten más afecto, las Sras. A, F y C indican que es su mamá principalmente. Las Sras. G y B fué su - madre pero ahora es su esposo, para la Sra. E es su esposo y para el Sr. E son sus hijos. En esta sesión cada uno va tomando su turno, ya sin interrupciones, escuchando todos atentamente a los demás.

SESION No. 12

"Roll Playing". Se observan callados un tiempo largo el Sr. E no sabría que decir porque a la niña no se le entiende, interviene inmediatamente su esposa diciendo que a veces los ve con rencor. La Sra. A - indica que su niña ha de pensar que es "un ogro y - una regañona" ya que constantemente la está corri -

giendo y comparando con su hermanito menor, la Sra. C dice que su hija ha de pensar lo mismo ya que siempre la corrige, por ésto la niña la amenazó con irse con su papá indica que no están divorciados, se observa insegura sobre la educación y trato con la niña.

La Sra. F menciona que su hijo ha pensado lo mismo ya que "asiste a dos escuelas, tiene 4 maestras, mucha tarea y no le gusta" amenazando la madre con mandarlo con su padre, el niño menciona que como su papá no lo quiere, el tampoco. La Sra. B está de acuerdo con las Sras. ya que le exige estudie y haga sus tareas, pero el niño le pregunta "¿por qué le exige si ella no se acuerda de nada?". La Sra. D que casi en todas las sesiones permanece callada menciona que su hijo ha de pensar que "ella es un ogro". La Sra. H dice que la niña ha de pensar lo mismo porque le pegaba fuertemente ya que creía era floja, cuando supo sobre su lesión cerebral la Sra. cambió y ahora se siente mal. Se interrumpe la sesión faltando de hablar la Sra. I y la Sra. E (por llegar tarde).

NOTA: La Sra. E llorando llega pidiendo por la mañana una cita individual urgente porque tiene un problema grave con su esposo "ya que no se organizan con el dinero" y el Sr. E está creando una situación angustiante y desesperante, llegando a no tener dinero para darles de comer a sus hijos y endeudándose ella frecuentemente. Dice que el Sr. gasta su quincena con amigos, cine y cervezas. Dice que quizás se deba a su infancia junto a un padre alejado,

despreocupado por su educación y alimentación al igual que con una madre sumisa, pasiva y sin importarle también la educación, alimentación y asistencia de la casa, menciona la Sra. la renuncia a un trabajo por un hecho bochornoso del Sr. hace 2 años, desde entonces sufre dificultades económicas. La Sra. no desea trabajar por no dejar a sus hijos solos, trabaja únicamente en su casa como peinadora. La Sra. pide se le solucione su problema por medio de la facilitadora, se le indica que ésto no será posible y que lo exponga en el grupo.

SESION No. 13

Continúa el ejercicio anterior. La Sra. E no sabe que decir sobre lo que la niña piensa de ella. Todos opinan que muchas de las dificultades de los niños es a causa de los problemas propios, entonces la Sra. F llora y habla sobre su divorcio y un nuevo matrimonio que no se realizó por sus hijos. Mencionan la Sra. F y C sobre la angustia que sienten por la pensión que reciben ya que es limitada y no encuentran trabajo. El Sr. E desea cambiar el tema porque "nada más les hacen sufrir ya que de grande uno se da cuenta de los problemas, no de niño".

La Sra. I menciona que su niña grande no es del padre de la niña que asiste a la Clínica y actualmente los disgustos son por ésta niña. La madre de la Sra. quien vive con ellos y "conciente a las niñas" impidió siempre que la Sra. le inculcara a la mayor que el esposo fuera su verdadero padre, el Sr. trata de mantener una buena relación pero la madre de

la Sra. lo impide, "aconsejando" a la niña mayor. - La Sra. E interviene (con lágrimas en los ojos) diciendo que "un compañero realmente debería ver que no les faltase nada a sus hijos ya que sólo buscan a la mujer no a la compañera."

La Sra. D señala que con su niño tuvo problemas un tiempo por pegarle, ahora ya no (se observa piensa mucho al hablar, quedándose callada por tiempo largo). La Sra. B indica los problemas para aprender del niño y con una de sus niñas que no "aguanta" a sus hermanos. La Sra. G no asiste porque está enferma de colitis, disculpándose por dos semanas, desde entonces no volvió a presentarse al grupo. La sensación en el grupo fué de trizteza con tensión nerviosa.

SESION No. 14

"Un lugar en que realmente me siento tranquilo (a)". El Sr. E menciona que es el cine, él es "cinefilo" y lo distrae de los problemas de su casa. Para las Sras. es su casa, cuando los miembros de su familia está reunida y cuando los niños estan acostados y pueden platicar con sus parejas sobre lo que han hecho. La Sra. E reprocha a su esposo el por qué no le avisa cuando está con sus amigos ó en el cine, - las Sras. la apoyan. La Sra. D indica que su hijo se ha vuelto inquieto, distraido y travieso en la escuela, esto relatado por su maestro de primaria, además indica se le acerca más a ella, ya la abraza y besa, cosa que no hacía antes, ya que la rechazaba.

SESION No. 15

"Como reacciono cuando estoy enojado (a)". Todos dicen que gritan y pegan en especial a sus niños cuando los desesperan, mencionando que muchas veces alguna pequeña travesura de ellos es como "la gota que derramó el vaso", muchas veces los golpean sin una razón adecuada. La Sra. E indica sobre los disgustos con su marido donde se dicen "palabras mayores" que ella contesta estando frente a sus hijos, llegando a veces a golpearlo. El Sr. E (molesto) dice que "él tira de a loco a quien lo quiere molestar y no hace caso del problema que le hablan".

La Sra. C dice que ella siempre se siente tensa, esto es desde hace 6 años que se separó, sintiéndose "frustrada en todo, no ha tenido relaciones sexuales. La niña le pregunta si está enojada".

Fué una sesión tensa por la dificultad entre la pareja observándose a la Sra. F tranquila y más alegre.

SESION No. 16

"Tener contrariedad de sentimientos acerca del lugar de una persona ó de la manera en que hago las cosas", Hay un silencio largo. La Sra. C introduce el tema diciendo que ella siente cariño por su niña pero la rechaza por su problema, diciendo que cuando su ex-esposo le dijo que la niña tenía la culpa de que cambiara él por ser tan maravillosa. La Sra. A indica que también rechaza a su niña, esto cuando su esposo tuvo una amiga (1 6/12 años ó 2 años de -

la niña), desde entonces la Sra. cambió su carácter e hizo a un lado a la niña y a su esposo. La Sra. - indica que "Entonces la niña se acercaba cada vez - más y la rechazaba embarazándose inmediatamente, -- cuando nació el niño, se dedico al niño, aún más la rechaze cuando presento problemas para aprender". - La Sra. H comenta que también rechaza a su hija des de el nacimiento ella se decepcionó por saber que - era niña, despues la rechazó aún más cuando supo de la lesión cerebral.

La Sra. D esta de acuerdo con la Sra. H porque que-- ría niña y tiene 3 varones y por eso rechaza a su - hijo. La Sra. F indica que ella rechazó a su niña - mayor, por atender a su hijo, viviendo ya la niña - durante el período del divorcio y estando embarazada del menor. La Sra. E siente rechazo y cariño como - las Sras. pero por su esposo, sobre todo cuando no le da dinero. Se continuará la sesión, mencionan que el expresar estos temas las hace sentirse desahoga- das.

SESION No. 17

"Maneras que piense que puede ser un buen padre ó - madre". Se termina el ejercicio anterior con el Sr. E que indica que "él no sabe" y con la Sra. B dicien do que se identifica con la Sra. E por rechazar a su esposo ya que pasó por la misma situación económica difícil durante 7 años, entonces el Sr. E se observa molesto.

Se comienza el ejercicio prosiguiendo la Sra. B di-

ciendo que es satisfaciendo sus necesidades y crear les buenos hábitos como el ir a la iglesia. La Sra. A menciona que hay que hablar de lo que a uno le falta como la paciencia y la energía. El Sr. E dice que es el estar junto a sus hijos desde pequeños hasta ya grandes. La Sra. I dice que su esposo es seco con las niñas y rechazante. La Sra. H y E menciona lo mismo que las anteriores. De nuevo hay tensión por la dificultad de la pareja.

SESION No. 18

"Decir algo sobre un deseo que tuve en un sueño". - La Sra. B sueña con comer, el Sr. E que atrapa tortugas en un rio de Oaxtepec que una vez no pudo hacerlo. La Sra. H soñó que aun no se casaba teniendo más de 30 años y estando embarazada, por esto la Sra. C se molesta ya que ella se casó a los 30 años. La Sra. D soñó en sus brazos a su niño estando embarazada, la Sra. E que su papá regresaba de un viaje largo, teniendo ella 17 años, edad en que murió su padre. La Sra. E se observa angustiada relatando un sueño con la hija de la Sra. B. A la Sra. C se le pregunta el por qué está tensa y agresiva e indica que ella esperaba del P.D.H. consejos, la Sra. A la apoya mencionando que se sintieron deprimidas por el ejercicio pasado y hubieran querido les dijera como portarse con sus hijos. La Sra. H menciona que ella se siente tranquila. La Sra. I no asiste más al grupo, se desconoce el motivo.

SESION No. 19

"Como reacciono cuando estoy exitado". La Sra. H --

dice que con gritos y golpes a sus hijos. La Sra. F indica que son los niños los que reciben las consecuencias. Al Sr. E le disgusta de los niños que no coman "ya que tienen ese privilegio que él no tuvo", compara esto con su padre que "no le importaba si tenía carencias" se observa molesto, la Sra. E menciona que es debido a que el Sr. E no come en el momento en que los niños tienen apetito, él indica que grita y golpea a los niños en especial cuando tiene problemas con su esposa ó económicos. La Sra. D reafirma esta opinión. Concluyen que hay cosas que desencadenan lo que guardan y "se desquitan con sus hijos". La Sra. E pide solución para esta tensión nerviosa.

SESION No. 20

"Como digo la diferencia de lo que es real y lo que no es real". El Sr. E indica un asesinato que vió, imaginándose un cuchillo que nunca existió, la Sra. C dice que cada momento siente que tiembla. La Sra. A señala que en una noche veía que su padre regresaba siendo la sombra de su perro, además se sugestiona ella sola creandose enfermedades. La Sra. H le da miedo cuando su esposo sale creyendo una vez que lo habían arrestado.

SESION No. 21

"1er. tema libre". Se les explica en que consiste la técnica de discusión, después de un silencio. La Sra. A dice desear seguir con el tema que les impactó de querer pero rechazar a sus hijos con proble -

mas de aprendizaje. La Sra. E recuerda que esto se debía a los problemas entre los padres que recaen sobre los niños. La Sra. A menciona que le han dicho que su niña es una "tarada" que nunca se casará además le angustia ver que no supera su problema esto la desespera y la hace cambiar de tratamientos a la niña. Por esto "se deben acostumbrar a ver a sus hijos como anormales". La Sra. F rechaza esta opinión diciendo que "ella se quito esa idea y ayudó más a su hijo".

Hacen preguntas sobre lo que es una psicoterapia, lo que es un problema de aprendizaje ya que divagan en este tema.

La Sra. C niega que su hija sea anormal porque no nació así, sino que su problema comenzó desde que su esposo las dejó. La Sra. A le dice que ella también habra cambiado con su hija. La Sra. F relata que invirtió 3 años en el tratamiento del niño, ahora ya actua solo y le dice que "de grande será doctor ya que sabe escribir" entonces le indica a la Sra. A que hable más con su niña, que su hija es linda y es ella quien le causa su problema.

Los Sres. E hablan sobre el trato con sus hijos. La Sra. D dice que ella siempre esperó su hijo fuera "una lumbrera" todos estan de acuerdo. La Sra. B dice que sólo tiene sus capacidades bajas. La Sra. D Se observa más activa y alegre en el grupo.

"Que pienso y siento acerca del problema de mi niño (a)". Hay un silencio largo, la Sra. E habla sobre el nacimiento de su niña, fué desde entonces que le quedo la duda, cuando creció observó que la niña no hablaba bien, ahora platicándolo ha visto que no es tan grave, esto la ha calmado ya ha visto que la niña va avanzando, ahora hace preguntas, comprende más y se expresa mejor aprendiendo más palabras.

La Sra. C menciona que la niña se interesa más y se concentra más, ahora capta los números y las operaciones numéricas. Actualmente la niña se interesó por entrar a un club de niñas, esto a cambio de que estudie todas las tardes en vacaciones.

La Sra. H dice que hace un año le dijeron sobre la lesión cerebral de la niña y por eso no vive feliz a pesar de que tiene todo, desesperándose porque la niña no avance y cada vez cumple más años, la maestra de la niña le dijo que no avanzaría sino hasta los 12 años de edad mental, esto ocasionó un disgusto con su esposo. La Sra. D indica que antes le exigía a su niño ahora se da cuenta que tiene problemas. Se observan tensas y nerviosas.

SESION No. 23

"Tema libre". Se habla sobre la sexualidad de los niños introduciendo el tema por la Sra. E preguntando si la niña tendrá consecuencias en su sexualidad por el problema de aprendizaje relata que cuando ella se baña pone a sus hijos en sillas en el baño enseñándoles a bañarse. La Sra. A dice que su niña

se desviste en la escuela para que la vean los niños. Habla de la relación agresiva con ella, e indica que no le deja responsabilidades, en cambio a su niño (menor) le encarga que no haga travesuras y que la cuide. La Sra. E (bruscamente) le hace ver que es un error y la Sra. A se molesta y las demás Sras. no hablan. Es una sesión tensa especialmente se observa angustiada a la Sra. E.

SESION No. 24

Vuelve a introducir la Sra. E el tema de sexualidad en los niños mencionando su inquietud ante las preguntas de sus niños como el nacimiento de los bebés y como hacen el amor ella y el Sr. Preguntan si su hija será frígida.

Las Sras. dicen que los niños nunca preguntan como se hace el amor entre los padres, entonces la Sra. E niega haber planteado esta pregunta. La Sra. C dice haberle explicado todo sobre sexualidad a su hija. La Sra. A indica que ella nunca se baña con sus hijos, ni su esposo, de nuevo la Sra. E le dice que eso es un error, comenzando entonces una discusión agrediendo con preguntas y comentarios a la Sra. E por parte del grupo, entonces el Sr. E termina con esta situación diciendo que cada quien educa a sus hijos con sus ideas propias.

La Sra. E pide hable la Sra. D sobre el tema, entonces esta dice estar de acuerdo con todo. Es una sesión tensa y angustiante, observándose que las Sras. están agresivas por los comentarios de la Sra. E.

SESION No. 25

"Tema libre". Llegan únicamente las Sras. A, F y C e indican que la sesión pasada fué angustiante y les pareció que la Sra. E fué agresiva e impositiva. La Sra. A dice que no cree que la Sra. E sea tan buena madre como dice además no debió sacar el tema del - sexo, la Sra. F menciona que la Sra. E no les ha - respetado sus opiniones, la Sra. C cree fué muy agre - siva y por esto la agredieron.

Indican también su preocupación por el fin del P. D H. diciendo que les ha servido por expresar sus sen - timientos y el estar aquí lo han sentido un apoyo - para cambiar en su casa y con los niños, lo que sí lamentan es que el ambiente de cordialidad y unión se haya vuelto tenso y agresivo. La Sra. C menciona que se siente tranquila y ha entendido más su pro - blema con su esposo.

NOTA: Las Sras. relatan que la Sra. E se disgustó - fuertemente con la Directora de la Clínica y des - pués se disgustó con su esposo posterior a la sesión anterior.

SESION No. 26

"Tema libre". Las Sras. hablan de religión, de moral y de educación de los hijos. La Sra. A dice que me - tería a su niña a una escuela de monjas para que se componga. La Sra. C dice que es muy devota a su re - ligión Católica y antes le decía a la niña que Dios - la castigaba ahora le dice que manda pruebas de su existencia, esto siempre ha asustado a la niña y mu

chas veces la utiliza para presionar a su niña. La Sra. E dice que no es necesario hablarles de educación para que tengan una moral. Concluyen que es importante "la moral" en la educación familiar, entendiendo moral a la educación como comprensión de las situaciones.

SESION No. 27

"Tema libre". Hablan del aspecto económico sugerido por la Sra. E. Las Sras. F y C dicen que es difícil encontrar trabajo para ellas y la pensión de sus hijos es muy pobre. La Sra. A menciona que su padre murió ahorcado en un hospital Psiquiátrico - debido a que pensaba que no tenía dinero, siendo todo lo contrario, por esto ella sufrió en su infancia y escuela por no tener libros, cuadernos y las cosas necesarias, dice tenía 12 años. Actualmente un tío de ella esta igual, dice que la causa fué su abuelo chino extremadamente agresivo, por esto ella estuvo en Psicoterapia de grupo. La Sra. C dice que su padre vió como se ahorcaba su madre y que quizás lo nervioso se lo paso a ella. La Sra. F dice que su madre estuvo en un hospital Psiquiátrico. El Sr. E no llegó.

SESION No. 28

"Tema Libre". Se continua el tema anterior pedido por la Sra. E que menciona el problema económico difícil (ver sesión 12) que hacen que sus hijos coman mal y vean disgustos entre ellos. Los Sres. E se observan tensos y enojados, el Sr. E quiere interrumpir.

pir a su esposa diciendo que esta exagerando y que m es cierto lo que dice.

Las Sras. mencionan que es un problema muy serio. La Sra. H dice que hay que darle libertad a los esposos la Sra. A menciona que le pasa igual con su esposo - ya que el come frecuentemente en restaurantes lujo - sos y no los lleva pero ella no pasa por esa misma - situación. Las Sras. D y B no hablan. Al final el Sr. E dice que si es un problema tener poco dinero y que si han tenido disgustos, menciona que "la Sra." le - tira el gasto y él se lo "jala" él le reclama haber expresado su problema delante de las señoras, e indi ca que estos problemas le hacen tomar cervezas.

SESION No. 29

"Tema libre". Las Sras. comentan lo difícil de la - sesión pasada por la pareja que no asiste ya que no taron que la Sra. E le exigía mucho al Sr. La Sra. B menciona que ella tuvo el mismo problema con su - esposo, tuvo ella que trabajar entonces comprendió y obtuvo un trabajo fijo. La Sra. A menciona que su esposo era muy celoso, no la dejaba salir y andubo de "novio", después ella estuvo en psicoterapia en donde pudo superarse, al igual que cuanto comenzó a trabajar que le ha ayudado mucho. Ahora es un buen esposo, le ayuda a lavar, limpiar casa y carros y a hacer el desayuno, entoces pregunta a las Sras. F y C como se sienten solas y si se sienten libres. E - llas mencionan que se sienten solas y tristes, frus tradas especialmente cuando ven parejas. La Sra. D se observa tensa y callada.

Al final piden se continúe el tema y se quedan después de la sesión comentando.

SESION No. 30

"Tema libre". Las Sras. no continúan el tema anterior debido a que los Sres. E comentan sus dificultades para aprender en su infancia. Hablan de la irresponsabilidad de sus hijos con sus materiales y tareas. La Sra. A dice que el castigo es la única solución.

Las Sras. E y C dicen que no aprendían las matemáticas creen fué debido a que sus padres y maestros las presionaban tan fuertemente que sentían miedo y no podían aprender bien. Las D, B y H no hablan. Los niños sugieren a sus padres hacer una fiesta de despedida, ellos están de acuerdo.

SESION No. 31

"Tema libre". Las Sras. llevan también sus cosas para hacer su fiesta, indican que si vieron cambios en sus niños en el aspecto de que ponen más atención en tareas, su comunicación con ellas es más amplia, y vieron comenzaron a aprender más cosas y a preguntar con más frecuencia.

En los comentarios escritos que se les pidieron, todos piden duren más tiempo, si observaron cambios en ellos y en sus hijos, como tranquilidad y más comunicación entre los miembros. Todos dicen que "se dieron cuenta de los errores que cometían con sus hijos".

Las Sras. piden se realice un ejercicio de despedida como el de los niños (3 deseos). Todos se desean superen y tengan la esperanza de superar sus dificultades con sus hijos y propias. La Sra. F al final da las gracias en nombre del grupo, porque "no están tan desesperadas como antes".

GRUPO "B" PADRES

SESION No. 1

"Quien soy yo". Algunos integrantes del grupo preguntaron acerca de "Círculo Mágico", se les explica claramente los objetivos del grupo y resueltas las dudas empezamos el ejercicio.

En general todas las madres se presentaron, mencionando sus nombres, edad, ocupación, esto lo hicieron en forma concreta y con rapidez.

Llevada a cabo la presentación se hicieron comentarios respecto al interés que tienen en asistir al grupo, pues reportaron sentirse preocupadas y desesperadas con el problema de sus niños. Todas coincidieron en éstos sentimientos de inquietud respecto al niño.

SESION No. 2

"Escuchando un tema". En general el grupo expresó, con respecto a sus cualidades, mencionando ciertas habilidades como sus labores hogareñas. Sus defectos giraron alrededor del trato para con su esposo y de su mal humor y sobre todo para con sus hijos, ya que "no tienen paciencia, les gritan y golpean aún cuando no lo merecían", justificando su mal humor por toda una serie de problemas en el hogar. Mencionaron que les gustó el ejercicio porque pensaban en sus defectos y cualidades y así tenían la oportunidad de reca

pacitar y en un momento dado cambiar y corregir sus fallas. Se observó entusiasmo en ésta sesión. Sintieron vergüenza al mencionar sus defectos.

SESION No. 3

"Experiencia grata que tuve". Las Sras. R, M y J -- coincidieron que su experiencia fué cuando tuvieron a sus hijos. También participaron las demás personas comentando que su experiencia fué cuando recibieron un premio en la escuela donde ellas estudiaron y -- cuando el niño (que está en tratamiento) obtuvo un -- progreso en la escuela donde estudian (no esperaban ningún adelanto en su niño). La Sra. N comentó que -- le fué muy grato cuando su esposo le regaló un coche. El sentimiento fué de felicidad, se sintieron bien -- cuando vivieron la experiencia y al momento de plati -- carlo. Agregaron que se sentían muy bien porque (al -- gunas de ellas) era la segunda vez que lo platicaban (la primera vez fué cuando aconteció) y casi lo te -- nían olvidado.

SESION No. 4

Un momento en que estaba desconcertada". El momento de desconcierto de las Sras. fué cuando les dijeron que su hijo tenían problemas, que era anormal, que -- era un retrasado mental. Reportaron que además del -- desconcierto, se sintieron mal y que en el momento -- de platicarlo al grupo se sentían tranquilas aunque con tristeza y coraje con aquellas personas que no -- fueron "humanas" para comunicarles el problema del -- niño. También manifestaron que se sentían bien al ha

ber participado porque era el primer lugar donde podían expresar éste tipo de sentimientos y que se sabían escuchadas y tal vez comprendidas ya que tenían algo en común el niño en tratamiento. El resto del grupo estuvo de acuerdo en este último comentario. - Hicieron comentarios acerca de los ejercicios que se han hecho, que se han sentido bien hasta el momento.

SESION No. 5

"Sentimiento que tuve durante un momento de silencio". Al dar la consigna se hizo un largo silencio. Se observó tensión en el grupo.

Las Sras. O y P se refirieron a la mala relación que existe en sus hijos (se pelean, se gritan mutuamente etc.) y la Sra. Q indica la mala relación que existe con su esposo por la presencia de otra mujer.

La Sra. N se refirió al cambio de domicilio de una hermana fuera de la ciudad (lloró mucho). La Sra. K indica que fué cuando le dijeron que estaba enferma del corazón y que tenía 10 años de vida solamente. - Todas lloraron al platicar su experiencia manifestando tristeza, decepción y nerviosismo al platicarlo - se sintieron "desahogadas" y sobre todo se sentían - sin temor de ser criticadas, ni señaladas con el dedo por el problema de su niño y los suyos propios. Al final mencionaron que se sintieron "sacudidas, pero bien".

SESION No. 6

"Un sueño que tuve". A esta sesión llegaron muy puntuales y preguntando si el ejercicio de ésta sesión sería tan "duro" como el anterior, agregando que aun que había sido difícil se sintieron bien y que durante la semana se sintieron tranquilas, desahogadas y con muchos deseos de realizar sus actividades cotidianas. También manifestaron que sabían que posiblemente no se resolverían sus problemas en el momento de platicarlos pero que el simple hecho de platicar y recapacitar las ayudaba, pues reflexionaban y eso era bueno para ellas.

Refirieron que se sintieron bien al platicar sus sueños pues la mayoría nunca lo habían contado por lo "tonto" y ridículo" del sueño y el temor de una burla.

SESION No. 7

"Como me siento al tener mi familia". Las Sras. manifestaron que se sentían felices, realizadas y orgullosas de su familia, que sus metas se estaban cumpliendo poco a poco con excepción de la Sra. L que dijo que se sentía frustrada con su familia ya que su esposo no vive con ella. Lloran al contarlo. Todas lloran con ella. La Sra. P dice que ella no quiere llorar y que por lo tanto no desea participar en ésta ocasión.

Asiste por primera vez el esposo de la Sra. R se observó timidez en el grupo. Hacen el comentario de lo positivo que sería que asistieran al grupo sus esposos, pues se han dado cuenta que cada una de

ellas se han percatado de cosas importantes para -- ellos y sus niños y que si su esposo asistiera sería mucho, mejor para que ayudara a mejorar esos "peque -- ños conflictos" que existen en el hogar de cada una.

SESION No. 8

"Donde me veo dentro de 5 años". Se tocó el tema de la presencia del señor R. Se sintieron timidas y observadas por el "Sr.". El señor no puede ser constante en la asistencia al grupo por lo cual no asistirá definitivamente.

Las Sras. O y Q refieren que se ven comprendiendo -- más a su familia y con un progreso en su niño que es tá en tratamiento.

La Sra. R menciona que se ve "más vieja" pues es muy "apurona" y no espera por ahora mucho de sus hijos -- pues son muy pequeños. La Sra. N refiere que no se alcanza a ver dentro de 5 años y no espera tampoco -- mucho de sus hijos (se le observa inquieta).

Indican que nunca antes se habían puesto a pensar en el futuro.

SESION No. 9

"Algo que deseo transmitirle a mis hijos". Básicamen -- te manifestaron querer transmitir "hábitos de buena conducta" como: "que sean buenos hijos, buenos herma -- nos, que no deben pelear, reglas de moral, hábitos -- de estudio, orientación a su religión (Católica)"etc

Mencionaron que ellas piensan que de ésta manera pueden lograr que sus hijos sean "buenos" tanto como - profesionistas como hombres, no "machos" como algunos esposos de ellas, que les educaron y enseñaron de manera diferente, a ellos les enseñaron que la mujer - lo atendiera y que siempre sería sumisa.

Reportaron sentirse preocupadas por la educación de sus hijos pues coincidieron todas en que sus niños - son groseros, altaneros, traviosos y que les resulta muy difícil "corregirlos" y sobre todo porque no - cuentan con el apoyo de su esposo.

SESION No. 10

"Un evento significativo en mi vida". Debido a la insistencia de algunas integrantes del grupo se ponen de acuerdo para fijar multas para quien falte ó lle- gue tarde a la sesión.

Las Sras. comentan que se han sentido muy contentas por el adelanto de sus niños en la escuela, han subido sus calificaciones, se lo han comunicado sus maes-tros. La Sra. R dice que se siente contenta porque - su hijo habla más y se comunica más con ella. La Sra. P menciona que su matrimonio marcha mejor y que su - hijo Victor no pelea tanto con ella y su hermanito. Las Sras. J y O cuentan sobre el ingreso de sus ni- ños a la Clínica y el progreso que se ha observado - en ellos. La Sra. L dice que el evento significativo para ella fué el nacimiento de sus hijos.

Resumieron que se sintieron bien al poder contar co-

sas como éstas que se han tocado hasta el momento. - Al final refirieron que últimamente han recibido satisfacciones de sus hijos y que consideran que se debe en un 80% ó 90% a los grupos, agregaron que es importante sentirse escuchadas y comprendidas.

SESION No. 11

"Una persona significativa en mi vida". Todos los integrantes del grupo con excepción de Q y O refieren que es muy importante en su vida, su madre. La Sra. O menciona que para ella es muy significativa su suegra porque la orienta y ayuda para que su esposo no falta a su casa. La Sra. Q refiere que su hija (única) es la persona más significativa pues la acompaña en las buenas y en las malas.

Reportaron sentirse bien aunque también un poco tristes al recordar los sacrificios de sus padres para ayudarlas y criarlas. Agregaron que éste tipo de ejercicio así como los anteriores "les servían para estar más alertas" ante las cosas de la vida diaria, ante cosas insignificantes y de esa manera mejorar en lo que se pueda. El grupo invita a la facilitadora a que participe en las sesiones.

SESION No. 12

"Un lugar en que realmente me siento tranquila". Antes de empezar la sesión se hicieron comentarios respecto a P.D.H. diciendo que se sienten bien de asistir.

Las Sras. expresaron que en su casa se sienten tranquilas, en la Iglesia y en el P.D.H. Añaden que en P.D.H. se sienten más tranquilas porque se olvidan de todo, responsabilidades, problemas rutinarios, niños, casa, aún cuando se tocan puntos con respecto a ellos.

Las Sras. O y L refieren que se sienten tranquilas - en su casa cuando su esposo e hijos ya llegaron y es tar dormidos.

Agregaron que en P.D.H. se sentían bien porque se podían a pensar en cosas que ellos no les daban importancia y se daban cuenta de que si era importante.

SESION No. 13

"Como reacciono cuanto estoy enojada". Las Sras. refieren que cuando se enojan reaccionan con gritos hacia los niños y su esposo, los maltratan y dicen "groserías". Sintieron vergüenza al decirlo. La Sra. K dijo que ella generalmente no se enoja y que cuando lo hace trata de calmarse.

Resumieron que aún cuando sintieron vergüenza al decir como reaccionan les gusto el ejercicio porque - las ponía a recapacitar y en éste caso tenían la - - oportunidad de mejorar las relaciones corrigiendo fallas en su actitud para los niños, esposo y su hogar. La Sra. O agregó que ella se daba cuenta que en ocasiones debido a sus problemas en el hogar regañaba mucho a los niños injustamente. El resto del grupo - asintió con la cabeza al estar de acuerdo con la Sra.

SESION No. 14

"Tener contrariedad de sentimiento acerca del lugar, persona ó manera en que hago las cosas". La Sra. L - refiere que su marido es bueno y lo quiere pero que en ocasiones lo odia pues la trata mal. La Sra. K - menciona que no quiere a su familia política, su esposo desea una buena relación entre ellos y trata de quererlos. La Sra. Q le gusta ir al P.D.H. pero le da coraje porque tiene que dejar muchas cosas pendientes en su casa. La Sra. N adora a su hijo pero éste enfermó y le arruinó sus vacaciones y tenía coraje.

Mencionaron que al ponerse a pensar con los ejercicios sentían que "algo" pasaba en ellas y las ayudaba para mejorar un poco en todo y veían algunos errores que cometían. Comentaron sobre la inasistencia y observa en los miembros más interés por las actividades del grupo y por sus compañeras.

SESION No. 15

"Algo bueno ó malo que me ha sucedido". Las Sras. O y Q refieren que se sienten felices de tener a sus hijos pues son buenos, cariñosos etc. La Sra. L menciona sus vacaciones al lado de su familia, cuenta que es la primera vez que salen todos y se la pasan contentos. La Sra. N se refiere a sus vacaciones en las cuales su esposo enfermó se vió preocupada. La Sra. O comenta que su hijo menor en ocasiones reclama a su papá que llega ebrio y que le grita a su madre.

Se observó en el grupo sentimientos felices y también de tristeza por sus experiencias. Resumieron que se sentían bien mencionando sus experiencias por que al recordar volvían a disfrutar el momento.

SESION No. 16

"Decir algo de un deseo que tuve en un sueño". La Sra. Q "advirtió" que sólo asistirá al P.D.H. hasta el día 20 porque se siente enferma. Refiere que lamenta pues ha visto que su hijo ha progresado en su problema.

La Sra. O, P y K refieren que ellas en sueños y en la realidad desean viajar y esperan un día lograrlo. La Sra. O y Q no participan diciendo que ellas no sueñan.

La Sra. N soñó que iba a tener una niña, se hizo ilusiones y cuando nació su primer hijo (niño) lloró mucho ya que ella deseaba niña, después aceptó a su hijo. Manifestaron al final, sentirse contentas de poder expresar lo que quieren y sentirse escuchadas y respetadas.

SESION No. 17

"Como reacciono cuando estoy angustiada". Las Sras. N y P refieren que en ocasiones se sienten angustiadas porque su esposo no llega a tiempo a su casa pero "gritan, lloran y se calman". El resto del grupo manifestó que cuando se angustian no saben exactamente la sensación que experimentan pero se sienten muy -

mal. No comparten con nadie su angustia. Aún cuando se sienten mal al estar relatando sus experiencias - manifiestan sentirse bien pues sabían que eran escuchadas al ser experiencias agradables ó desagradables, sin temor a ser criticadas. La Sra. O se mostró muy inquieta pues tiene problemas con su esposo y problemas económicos. Lloró al relatar. Pidió disculpas al grupo. Al final agradeció al grupo que la escuchara y refirió sentirse mejor y más "desahogada".

La Sra. L no participó, dijo que no quería llorar, - agregó que su esposo se burla de ella cuando llora y se observa hace esfuerzo por no llorar.

SESION No. 18

"Como dice la diferencia de lo que es real y lo que no es real". Las Sras. L y N vivieron una experiencia un tanto irreal en la cual no se percataron de la diferencia con lo real. Creyeron haber visto una persona después de muerta y también oyeron una voz de una persona que estaba fuera de la ciudad.

El resto del grupo mediante sueños y experiencias vividas de pequeñas pudieron darse cuenta de que lo real parecía irreal.

Refirieron que se les hizo muy difícil mencionar este ejercicio, sintiéndose muy inquietas y nerviosas durante la sesión, al ejercicio lo llamaron "macabro". Mencionaron que sabían que unas cosas tenían explicación pero otras no y eso las inquietaba como lo sucedió.

SESION No. 19

Las madres no asisten por propia voluntad.

Sesión No. 19

"Tema Libre". El tema que sugieren es: "Como reaccione cuando me dijeron del problema de mi niño". - Cada una comenta detalladamente como se enteró del problema de su niño. Manifestaron que como ya aceptan a su niño luchan para sacarlo adelante y la mayoría ha visto progreso en los niños y eso les aliena para continuar ayudando al niño.

Todas las integrantes del grupo con excepción de una de ellas refirieron que cuando les dijeron del problema de su niño no lo querían aceptar, les dió tristeza, no sabían que hacer, sintieron dolor. Se quejaron de la forma tan "brusca" que les hicieron saber del problema. Con el tiempo, se resignaron y empezaron a buscar tratamiento para su niño.

La Sra. Q dice que su esposo aún no acepta que su niño tenga problema. La Sra. K por sí solo descubrió el problema del niño. Se les notó tristeza al relatar. La Sra. P llora y dice que se siente mejor pues a casi nadie le puede platicar lo que pasa con su niño por que se burlan de ella y del niño. Ella está segura que su dolor se lo respetan en grupo.

SESION No. 20.

"Que pienso y siento con respecto al problema de mi niño". En general refirieron que ya ven distinto el problema de su niño, pues antes no sabían que hacer, sentían tristeza pero ahora tienen animos y fuerzas para ayudar al niño en todo lo que sea posible.

Las Sras. manifiestan tristeza con sus niños, pues - éste está preocupado por dificultades de aprendizaje, pero tiene esperanzas que superen su problema poco.

La Sra. N dice que ella nunca ha sentido al niño con problema sólo le preocupa su falla de motricidad, - piensa que superará su falla.

Al final de la sesión se quedan en el salón comentando los progresos de sus niños.

SESION No. 21

Otro "Tema libre" sugerido por las Sras es:

"Como me gustaría que me conocieran otras personas". Refieren que la mayoría de la gente les conoce sólo una parte de ellas y no les conocen "lo bueno" que - hay en cada una de ellas, dicen que las conocen como regañonas, altaneras, enojonas, nerviosas, de mal carácter, secas, frias y en ocasiones felices pero que quisieran que las conocieran su parte amigable, servicial, alegre, paciente con los niños, responsable y capaz de cualquier cosa que se propongan, cariñosas y amorosas.

Manifiestan sentir tristeza al recordar que no les -

reconocen "lo bueno que hay en ellas" pero se sintieron bien al poder expresarlo al grupo.

SESION No. 22

Otro "Tema libre" sugerido es: "Somos buenos padres". La Sra. J propone el tema diciendo que servirá a todo el grupo pues tendrán la oportunidad de recapacitar. Todas estan de acuerdo.

Las Sras. J y L expresan que no son los buenos pa -- dres que sus hijos necesitan, pues no existe comunicación entre los padres, ni de los padres con sus hi jos. El padre no convive con ellos. También expresan que en ocasiones no les tienen la paciencia necesaa -- ria pues les gritan y les pegan sin ser necesario.

Las Sras. O y Q piensan que son "madres regulares" -- pues tienen fallas por un lado pero los cuidan y los orientan por otro lado. La Sra. N dice que se considera una madre más buena que mala, reconoce fallas -- como la falta de comunicación entre la familia, prin cipalmente de parte del padre para los niños y falta de paciencia.

La Sra. J dice que con su esposo falta de comunica -- ción, es muy serio, frio y "es la causa de sus con -- flictos". Todas reportan que les "roban" dinero a su marido.

SESION No. 23

"Tema libre". El tema a seguir es: Como influye el --

niño en los demás. Las Sras. refieren que sus niños si han influido en la conducta de sus hermanitos y - como consecuencia las niñas son también agresivas. - El resto de las Sras. refieren que no influye el niño en los demás.

SESION No. 24.

"Tema libre". El tema a tratar es: Como es la relación con la pareja. Todo el grupo reporta tener problemas con su pareja. La Sra. R su esposo vive fuera de la ciudad, sólo la visita cada 15 días u 30 días, refiere que vive mejor sola, cuando estan juntos tienen problemas. La Sra. Q desde hace 7 años rompieron todo tipo de relaciones aunque siguen viviendo juntos, trató de suicidarse por tener problemas con su esposo. La Sra. L no quiere participar, - lloró con cada una de las personas que participaron.

La Sra. O tiene conflictos con su esposo por la presencia de otra mujer y problemas económicos. La Sra. N dice que con su esposo es falta de comunicación, indiferente a los niños y ella.

La Sra. J dice que con su esposo falta de comunicación, es muy serio, frio y "es la causa de sus con - flictos". Todas reportan que le "roban" dinero a su marido.

SESION No. 25

"Tema libre". Se continua el tema libre anterior. -

-Como es la relación con la pareja.- La Sra. J y N - comentan que el tema que se tocará será el mismo de la sesión anterior debido a que hay mucho que tratar. Consideran que su vida sexual es importante en un 80% y que de ello depende del buen ó mal funcionamiento del matrimonio. En general todas manifestaron sentirse frustradas en este aspecto ya que tenían muchos problemas de éste tipo, y sentían que repercutía en los niños pues en ocasiones y sin darse cuenta cambiaba su actitud para con ellos. La Sras. lloran al comentar sus "conflictos con su pareja", su falta de comunicación, poco interés de parte de su respectivo esposo para llevar adelante tanto al hogar como a su niño. Indican que al contar todo este tipo de problemática les daba la oportunidad de recapacitar y se sentían con ánimos de luchar para tratar de mejorar su relación con su pareja. Dijeron que sería difícil pero que lo intentarían.

SESION No. 26

"Tema libre". Desean hablar de: Como influyen nuestros problemas (de pareja) en los niños. Todo el grupo coincidió en que de una manera ó de otra sí influyen sus problemas de pareja en los niños. La Sra. J refirió que en una ocasión su esposo y ella pelearon y estuvieron tres días sin hablarse y trataron de disimular ante sus hijos, pero su hijo en un momento de coraje les reclamó. La Sra. N también comentó que ella pocas veces tiene tiempo de ponerse a platicar con su esposo y en una ocasión estuvieron platicando en la sala. Todas mencionaron situaciones que las hicieron pensar sobre la repercusión en los niños y su

problemática de aprendizaje.

Refirieron que se sentían muy bien desde los últimos tres ejercicios, se sentían "tranquilas", "desahogadas" y que en las reuniones pasadas notaban un cambio de ellas para con su marido (se acercaron más a él) y los esposos se interesaron por el P.D.H.

SESION No. 27

"Tema libre". Se hablo de lo positivo en los maridos. En esta sesión comentaron que habían estado pensando que no todo era malo en sus maridos y que querían comentarlo al grupo. Así notaron aspectos de sus maridos tanto buenos y malos que no percibían, siendo que en estos días al hablar del tema reconocían sus cualidades y se los agradecían reconociendo fallas en ellas mismas por las que muchas veces propiciaban indiferencia, frialdad y falta de comunicación con sus maridos y sus hijos.

Se les notó contentas, más tranquilas y así lo reportaron cada una. Lamentaron que se terminaran las sesiones de P.D.H.

SESION No. 28

"Tema libre". Sugieren a la coordinadora un tema por lo cual se les propone el de "Identificación sensorial". El semblante de las Sras. refleja estar despreocupadas, contentas. Comentan pequeñas cosas respecto a sus respectivos hogares.

Todas participan en el ejercicio y al final reportan que les gustó la sesión. Preguntan si se podrá organizar ó continuar con el P.D.H. volviendo de vacaciones.

Se empiezan a organizar para hacer una fiesta de despedida al terminar la última sesión.

SESION No. 29

"Tema libre". Sugieren nuevamente a la coordinadora un tema y es: "Avión". En ésta sesión se hicieron comentarios de como se sentían cada una. La Sra. N dijo que estaba pasando una situación dolorosa por la partida de su esposo fuera de la ciudad (cambio de trabajo) las demás personas vuelven a tocar el tema de sus conflictos en la familia. Las Sras. R y J dicen que se sienten muy solas, abandonadas por sus maridos y buscan la manera de acercarse más a ellos para remediar la situación. La Sra. L que se había resistido a platicar (cuando el tema se refería a la pareja) expresa su situación conflictiva con su esposo, menciona también que le dolía tanto que se negaba a todo hasta pensar en su esposo para no sentir dolor, llora mucho, al final pide disculpas al grupo por llorar y agradece que la escuchen. El grupo le dice que se sienten bien de que ella haya podido hablar de algo que le resulta doloroso. Se termina la sesión con tranquilidad y se quedan platicando en el salón.

SESION No. 30

"Deseos y regalos". Llegan muy puntuales y se empieza

la sesión. Sus deseos giran al rededor de ver a sus hijos dados de alta en la Clínica y en la superación de su problema, desean que su matrimonio también supere la conflictiva que cada uno tiene, que su familia salga adelante mediante las metas que se han propuesto. En la face del intercambio de regalos se les ve emocionadas, felices y agradecidas por los regalos recibidos por cada una de las integrantes del grupo que son básicamente regalos como: paciencia y ánimo para luchar por su matrimonio, felicidad, fuerzas para luchar por el niño, éxito, etc. también hubo regalos de tipo material que se habían dado cuenta que sus compañeras carecían y necesitaban.

Refirieron que se sentían muy felices pues nunca se imaginaron recibir este tipo de regalos. Agregaron que los guardarían como un recuerdo de esta experiencia tan agradable. Hubo emoción al referir esto.

SESION No. 31

Las Sras. llevaron sus cosas para realizar la fiesta planeada. También indican en los comentarios escritos, que hubo cambios de ellas y sus hijos, que al convivir en grupo se dieron cuenta que "hay que ser fuertes, y luchar aún mas", agregaron que "nos conocimos a nosotras mismas, dandonos cuenta que tenemos la capacidad para enfrentarnos a los problemas, con la seguridad de que podemos resolverlos", también indican aprendieron a comprender mejor a los demás, hacer conciencia de cosas y errores y en general manifestaron que se sintieron escuchadas.

TABLA No. 2

La tabla que a continuación presentamos indica datos y porcentajes de nuestra población infantil, - refiriéndose estos a las deserciones, altas, canalizaciones a otros centros o a psicoterapia individual y por último presentamos los datos de aquellos niños que continuaron en tratamiento pedagógico. Es de hacerse notar que éstos datos fueron obtenidos inmediatamente después de terminadas las sesiones de los grupos.

	Grupo "A"	Grupo "B"	Total:
1.- Deserciones al -- grupo y a la Clínica:	2 niños 1 niña	1 niño 1 niña	5 niños
Porcentajes:	16.6 %	11.1 %	27.7 %
2.- Datos de alta por la maestra especializada en el área de:			
Lenguaje:	---- +	1	1
Pedagogía:	3	3	6
Psicomotricidad:	----	2	2
Porcentaje:			49.9 %
3.- Canalizaciones a psicoterapia individual:	----	4 niños	4
Porcentaje:			22.2 %
4.- Canalizaciones a otros centros psicopedagógicos:	2 niñas	----	2
Porcentaje:			11.1 %

+ Es de hacerse notar que la maestra especialista - de 4 niños dejó de asistir al centro por lo cual se suspendió temporalmente el tratamiento de los niños.

	Grupo "A"	Grupo "B"	Total:
5.- Continuaron en - tratamiento en la -- Clínica Psicopedagó- gica:	4	2	6
Porcentaje:			33.3%

Población total: 18 niños
Porcentaje de la población total: 99.8%

Nota: Los cuatro niños canalizados a psicoterapia (de orientación psicoanalítica) se encuentran dos de ellos dados de alta y los otros dos continuaron en tratamiento en la Clínica Psicopedagógica.

CAPITULO V.

ANALISIS DE DATOS Y DISCUSION

C A P I T U L O V.

Análisis de Datos y Discusión.

Como podemos observar en las anteriores notas de los grupos existe información sobre las relaciones niños-padres, sobre la conducta grupal e individual de los miembros participantes, y sobre los datos del programa de desarrollo humano, por lo cual se realizará el análisis de los hechos antes descritos:

En primer lugar señalaremos aspectos encontrados con respecto al programa de desarrollo humano aplicado en la Clínica:

1.- El 49.9 % de nuestra población infantil que colaboró en éste estudio, fué dado de alta en su tratamiento pedagógico que con respecto al porcentaje de la clínica psicopedagógica: 85.6 % de la población infantil dada de alta, existe una diferencia de 35.5 % indicándonos esto que el P.D.H. sí es útil como técnica de apoyo al tratamiento pedagógico.

2.- Los padres e hijos con dificultades en el aprendizaje expresan sus sentimientos, ideas, ansiedades y conflictos dentro de un marco de respeto y aceptación que proporciona esta técnica, llegando los padres a sentirse "menos desesperados" por la problemática de sus hijos y de la familia, es decir el P.D.H. es una técnica catártica que ayuda a los miembros del grupo a verbalizar sus inquietudes. Se observó igualmente que algunos ejercicios promueven sentimientos depresivos, otros promueven alegría y -

satisfacción por las propias experiencias.

3.- Se dieron algunos cambios entre los miembros participantes de la familia, tales como acercamientos afectivos y más amplios intercambios verbales, existieron también ciertas modificaciones entre los padres tales como momentos de comunicación más amplios que no existían en algunos casos, esto nos indica que el P.D.H. promueve los contactos afectivos entre los miembros.

4.- En los niños se observaron cambios en la fluidez verbal, en su forma de relacionarse con sus compañeros de grupo, con sus padres y con la coordinadora del grupo. Algunos de los niños mejoran su rendimiento escolar constatado esto por los padres, maestros que trataron al niño y por las coordinadoras de grupo.

El procedimiento del P.D.H. ayuda a estimular (desde el punto de vista pedagógico) la memoria auditiva, la concentración y atención y ayuda a incrementar el vocabulario constatado por los maestros especialistas y las coordinadoras de grupo.

Con respecto a las sesiones de los grupos podemos observar que existen diferencias tanto en la información proporcionada como en los cambios obtenidos de los grupos "A" y "B", notándose que el grupo "A" se obtuvieron más cambios en las relaciones padres-hijos y entre los niños a diferencia del grupo "B" que informó más dificultades con la pareja y con los niños entre ellos.

A continuación presentaremos la tabla No. 3 donde se exponen las actitudes de los grupos:

TABLA No. 3

GRUPO "A" (PADRES)

GRUPO "B" (PADRES)

1. Defienden más sus ideas, no dejándose llevar por la primer experiencia expuesta.
2. Respetaron el límite de -- tiempo, escuchaban en silencio a cada persona y se daban el turno sin necesidad de la facilitadora.
3. Las personas se acercan frecuentemente a la facilitadora al finalizar las sesiones.

1. Se siguen con la idea de la primer experiencia expuesta.
2. Hubo dificultad para respetar el límite de tiempo de cada sesión y para permitir el turno a los demás miembros -- participantes.
3. Las personas expresaron experiencias más conflictivas y se observó se sentaban juntas, las personas con menores dificultades también se sentaban juntas.
4. Si alguna integrante del grupo lloraba al relatar su experiencia el resto lloraba igualmente, excepto 2 personas que indicaban menos dificultades.
5. Las personas con menores problemas se acercaban a la facilitadora al finalizar las sesiones.

GRUPO "A" (NIÑOS)

GRUPO "B" (NIÑOS)

1. Realizaron los ejercicios verbales para expresar sus experiencias.
2. Se organizan desde las primeras sesiones en orden y de acuerdo a las reglas del P.D.H
3. No se dejan llevar por la primera experiencia expuesta.
4. Los niños respetan los turnos, se escuchan y prestan atención a sus compañeros.

1. No realizan ejercicios para verbalizar sus experiencias, prefieren ejercicios motores.
2. No existe una organización; la conducta es agresiva, se interrumpen y gritan. No se ajustan a las reglas del P.D.H
3. Siguen el tema de la primer experiencia expuesta.
4. Hubo dificultades para respetar los turnos y el límite de tiempo de cada sesión.

Al relacionarse los datos anteriores encontramos ciertas características importantes: El grupo "B" de madres principalmente informó más dificultades con sus parejas, notándose en los hijos que participaron (todos varones) una incapacidad para expresar sus experiencias, dificultad para relacionarse con sus compañeros y facilitadora del grupo, que a diferencia -- del grupo "A" se expresaron menos problemas con la pareja (aunque existentes) notándose una adecuada interacción grupal en los niños del grupo "A" que en su mayoría fueron niñas. Se debe hacer notar que esto puede deberse a la dificultad entre la pareja que repercute en los hijos varones principalmente.

Es decir se encontró que en los grupos "B" e - xistían más dificultades entre las parejas, presentándose más problemas para ser manejados, que en cambio los grupos "A" en donde existieron también estos trastornos pudieron ser controlados más fácilmente por -- las coordinadoras del grupo.

Estos resultados hacen notar que existieron varios factores que influyeron en los resultados y en datos arriba mencionados, uno de ellos es la intervención personal de las facilitadoras, aunque estas intercambiaron sus grupos manejando una de ellas el grupo "A" de padres y "B" de niños, y la otra el manejo del grupo "B" de padres y "A" de niños (ver pág. 41 en "Descripción de las coordinadoras o facilitadoras del grupo") para evitar fuera el manejo personal de los grupos el que interfiriera en los resultados.

Otros aspectos el cual consideramos de una vital importancia es la educación que imparten las madres en forma diferente tanto a los niños como a las niñas. Estamos de acuerdo con lo señalado por la Dra. Griselda Hernández T. en lo expuesto en el siguiente párrafo:

↳ "A las niñas se les educa desde muy pequeñas -

que deben ser tranquilas, sumisas, deben ayudar a la madre y ser su compañera en el hogar, deben jugar calladas e inactivas. Al niño, en cambio, se le enseña a pelear, golpear, luchar estableciendo una relación menos limitante con la madre, mostrándole frecuentemente una imagen del hombre agresivo y alejado de la figura femenina" (12).

Hubieron ciertas características de la familia de los niños con dificultades en el aprendizaje que pudimos observar (tales como la anterior mencionada), estas son:

Los miembros de la familia participantes en este estudio son parte de una familia conflictiva y con dificultades en la comunicación. Los padres (como pareja) tienen sentimientos de desesperación y angustia por la problemática de sus niños y por la no superación de su dificultad, negando frecuentemente este problema, son personas tensas y ansiosas al igual que sus niños, son faltos de paciencia y comprensión, expresando que golpean y gritan a sus hijos sin motivo aunque coincidiendo esto algunas veces con dificultades de sus parejas.

Los padres son en muchas ocasiones alejados del hogar, castigantes con sus hijos, no intervienen en la educación de ellos relegando esto a las madres, son indiferentes y poco comunicativos con su familia.

Las madres son frecuentemente impositivas, limitantes, rechazantes; con trizteza y frustración por la problemática del niño y por no realización de sus matrimonios.

(12) Dra. Griselda Hernández T., Artículo presentado a la Clínica Psicopedagógica No. 2 con el nombre de "Alteraciones Cerebrales. El niño hiperquínético", México, D.F. 1980.

○ Desean transmitirles a sus hijos hábitos de lectura, moral, religión, ideas que los niños perciben distintas y no propias por lo cual se sienten poco respetados. Se observó también que los padres manejan información distorsionada con respecto a la dificultad de aprendizaje en sus niños; son padres confusos y ambivalentes llegando con frecuencia a preguntar ¿Cómo puedo tratar a mi hijo?, esto indica sentimientos de temor por no ser padres y esposos adecuados. ●

○ Los niños que participaron en este estudio perciben a sus padres limitantes "que regañan, golpean" y agresivos diciéndoles constantemente "no hagas, no digas" limitándolos en sus actividades infantiles. Les atrae de sus padres sus cosas materiales, deseando les proporcionen apoyo, cariño, paciencia y estableciendo relaciones más estrechas. ●

○ Hay sentimientos de inseguridad, tristeza y de burla en los niños por su problema de aprendizaje. ○

○ Estos aspectos son la causa de ansiedad en los escolares reflejándose, en la coordinación visomotora, por ejemplo, o, en la tensión que impide atender y concentrarse necesarias para realizar las actividades escolares, o para poder expresarse bien, entre otros. ●

○ Al existir estas problemáticas entre padres e hijos, las necesidades afectivas de los niños, principalmente, quedan privadas e insatisfechas, aspecto que interfiere en el desarrollo y crecimiento normal de todo ser humano.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

De la aplicación del programa de desarrollo humano llevado a cabo con los padres y los hijos que presentan trastornos en el aprendizaje podemos concluir lo siguiente de este estudio preliminar:

El programa de desarrollo humano llevado en forma simultánea con padres e hijos es una técnica útil como diagnóstico descriptivo de la relación padres-hijos y como ayuda al tratamiento pedagógico que se imparte a los niños que presentaban problemas de aprendizaje, ya que les ayuda a expresarse con fluidez, a relacionarse socialmente mejor y a elevar su rendimiento escolar.

Permite expresar sentimientos, ideas y dificultades a los miembros de la familia participante dentro de un marco de respeto y aceptación, es decir, es una técnica catártica.

Igualmente se llevan a cabo ciertas modificaciones entre la relación padres-hijos y miembros de los grupos, estableciendo acercamientos afectivos y ampliando intervalos de comunicación, esto indica que el Programa de Desarrollo Humano promueve contactos afectivos.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS.

A continuación presentamos algunas proposiciones que en base a nuestro trabajo podran ser ampliadas ó modificadas en futuras investigaciones.

Creemos que pueden ser realizados trabajos para ellos a éste con la aplicación de diversas técnicas de grupo, principalmente con objetivos psicoterapéuticos más amplios para poder proporcionar el apoyo adecuado a los escolares con trastornos, ya que creemos de vital importancia la ayuda psicológica a estos infantes y a sus padres.

Como principal punto encontramos que:

1.- Los temas propuestos en forma espontánea por los miembros de los grupos indican el interés por expresar ciertas cuestiones en la vida familiar e individual que de alguna forma son percibidas en forma angustiante ó confusa, aspectos de donde podemos partir para crear nuevos ejercicios a tratar en los grupos, proporcionando una ayuda más eficaz y de esa forma adaptando estos temas del P.D.H. a las inquietudes de nuestro medio.

2.- Creemos necesario la realización de ejercicios creados especialmente para los niños con dificultades en el aprendizaje, especialmente para los niños hiperactivos, ya que vimos la necesidad de crear los ejercicios de psicodinámica en donde les sea proporcionado marcos adecuados para una actividad motora en forma disciplinada ya que esta es una actividad por lo general impulsiva y en muchas ocasiones destructiva. Son necesarios igualmente los ejercicios -

en donde puedan los niños expresar sus sentimientos de agresividad sin las agresiones físicas o verbales sin ser reprendidos por golpes o castigos de los que frecuentemente sufren los niños.

3.- Con respecto al manejo de las facilitadoras o coordinadoras del grupo, existen posibilidades de realizar combinaciones más amplias o el de utilizar una por grupo, llevándose a cabo frecuentemente su pervisiones para el adecuado manejo de los grupos.

De igual manera recomendamos la retroalimentación inmediata y en forma extensa de las sesiones de los grupos entre las facilitadoras ya que esto enriquece el material obtenido y se pueden detectar ampliamente los aspectos familiares expuestos por los participantes en los grupos.

4.- Sugerimos igualmente una retroalimentación por medio de reportes escritos con las maestras especialistas, los médicos e incluso las maestras de primaria de los niños, para la obtención de datos en forma más detallada de la conducta del niño y principalmente sobre su problemática.

5.- Creemos que partiendo de los diferentes resultados obtenidos de los grupos "A" a los grupos "B" en donde existen marcadas diferencias por la relación de las madres con los varones diferente con las niñas (ver análisis de datos, pág. 146) se pueden realizar innumerables trabajos de investigación sobre la triada padres-hijo en nuestro medio mexicano ampliándose desde la enseñanza de los roles sexuales en los hijos, la dificultad de las madres para rela-

cionarse con sus hijos varones , el papel que juega el padre dentro de las familias mexicanas, son entre otros muchos aspectos a investigar, explorándose desde diversos puntos de vista y de sus diferentes caracterizaciones y orígenes.

6.- Sugerimos que de los datos obtenidos en este tipo de programa con padres e hijos surgen manuales de orientación para los padres que pueden ser útiles para mejorar las relaciones defectuosas dentro de la familia y especialmente la relación con niños con dificultades en el aprendizaje escolar.

7.-Por último recomendamos restringir el rango de edad cronológica de los niños participantes con el fin de eliminar variables que interfieran con los procesos de los grupos , tales como los diferentes intereses , la comprensión de la consigna y la expresión de afectos , entre otros.

RESUMEN.

RESUMEN

Esta investigación fué realizada en la Clínica Psicopedagógica No. 2 dependiente de la Dirección General de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública, en donde son tratados niños con dificultades en el aprendizaje.

El objetivo de este estudio preliminar fué el obtener una más amplia información del panorama familiar de los niños con problemas en el aprendizaje cuya causa posible es de tipo emocional; realizando un programa psicológico con la ayuda del programa de desarrollo humano (P.D.H.) para ser utilizado como un instrumento de diagnóstico descriptivo y un posible apoyo al tratamiento impartido por los maestros especialistas en problemas de aprendizaje. Así surgió la idea de llevar a cabo el P.D.H. en padres e hijos.

Para poder llevar a la práctica este proyecto, se comenzaron a seleccionar a los participantes realizándose como primer paso inscripciones voluntarias para los padres y niños que acudían a la clínica. Se pidieron requisitos tales como: cocientes intelectuales no menores del diagnóstico de Limitrofes, su edad, su escolaridad, su asistencia a tratamiento en la Clínica y su nivel socioeconómico bajo ó medio. Se seleccionaron a los participantes mediante una entrevista inicial con el fin de establecer un primer contacto, el de realizar un contrato terapéutico y el de obtener in

formación de los niños y su familia. Se integraron en 4 grupos (2 de padres y 2 grupos de sus hijos) 18 madres, 2 padres y 18 niños.

★ El procedimiento fué con personas sentadas en círculo que expresaban sus experiencias de acuerdo a temas establecidos por la coordinadora del grupo para cada sesión, quienes se encargaban de mantener un ambiente de respeto y aceptación en el grupo.

Para los niños se establecieron 30 ejercicios con temas específicos y para los padres se realizaron 20 sesiones con temas ya prescritos y 10 más con temas libres basandonos en la técnica de discusión.

De acuerdo con los datos observados en los grupos, ya aplicando el P.D.H. se obtuvo que:

1.- El 49.9 % de nuestra población infantil - fué dada de alta en el tratamiento pedagógico que comparándose con el 85.6 % de niños dados de alta existió una diferencia del 35.5 % indicando esto que el P.D.H. fué útil como apoyo al tratamiento pedagógico.

2.- El P.D.H. es una técnica catártica que ayuda a verbalizar experiencias, ideas, sentimientos y dificultades.

3.- El P.D.H. promueve los contactos afectivos ya que en los hijos y sus padres se observaron acercamientos afectivos con intervalos en la comunicación, aspectos que en algunos casos no existían.

4.- En los niños se observan cambios en la --
fluidez verbal en su forma de relacionarse socialmen--
te y en su rendimiento escolar.

Se encontró en los grupos "B" que existieron
más problemas con la pareja de padres presentaron --
los integrantes dificultades en la interacción en --
grupo, aspecto que en los grupos "A" se dieron estos
trastornos aunque pudieron ser controlados sin pro--
blemas por las coordinadoras de los grupos (o facili--
tadoras).

Encontramos entonces dos variables que posi--
blemente influyeron en los resultados, estos fueron:

a.- El manejo personal de las facilitadoras --
aunque la facilitadora 1 manejó el grupo "B" de pa--
dres y al grupo "A" de niños, la facilitadora 2 mane--
jó el grupo "A" de padres y "B" de niños.

b.- La educación y relación que les proporció--
nan las madres a los niños, distinto a las niñas, ha--
ciéndose notar que en el grupo "A" en su mayoría fue--
ron niñas y en el grupo "B" todos los integrantes --
fueron varones.

Con respecto a las características de los --
miembros de la familia participantes se hicieron no--
tar los siguientes datos:

Frecuentemente forman parte de una familia --
conflictiva con problemas para comunicarse. Los pa--
dres se "sienten desesperados" y angustiados por la

problemática de sus hijos por su dificultad de aprendizaje.

Los padres son alejados del hogar y son castigantes con sus hijos, las madres son impositivas, limitantes y en ocasiones rechazantes.

Los niños perciben a sus padres carentes de afecto hacia ellos ya que no satisfacen esta necesidad afectiva. Los niños se sienten tristes, inseguros y burlados por su dificultad, sintiéndose maltratados y golpeados muchas veces sin un motivo.

Concluimos que el Programa de Desarrollo Humano es una técnica útil como diagnóstico descriptivo que ayuda al tratamiento pedagógico que se imparte a los niños que presentan problemas de aprendizaje escolar.

Permite expresar a los miembros de la familia participantes sus ideas, sentimientos y experiencias dentro de un marco de respeto y aceptación, siendo esta técnica catártica y que promueve el contacto afectivo, ayudando a los niños en su interacción, su verbalización y su rendimiento escolar.

ANEXOS

C U E S T I O N A R I O

NOMBRE DEL NIÑO (A): _____

EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO _____

ESCOLARIDAD: _____ AÑOS REPETIDOS: _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____

EDAD: _____ OCUPACION: _____

NOMBRE DEL PADRE: _____

EDAD: _____ OCUPACION: _____

ESTADO CIVIL: _____

NOMBRE DE HIJOS: _____

LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO (A): _____

PROBLEMA DEL NIÑO: _____

MOTIVO POR EL CUAL INGRESAN A LOS GRUPOS: _____

SI EL NIÑO TIENE OTRO TIPO DE TRATAMIENTO (APARTE DE ESTA CLINICA) CUAL
ES Y EN DONDE: _____

RECIBE TRATAMIENTO EN ESTA CLINICA, HORARIO Y CON QUIEN: _____

OBSERVACIONES: _____

TELEFONO O DIRECCION: _____

FECHA: _____

FIRMA: _____

ENTREVISTA CON MADRE Y/O PADRE DEL NIÑO (A)

1. Nombres de los representantes del niño (a) en el grupo:
2. ¿Por qué les interesa entrar al grupo (independientemente del niño (a) ?
3. Descripción del problema del niño:
4. Período de desarrollo del niño:
 - a) Historia del parto y embarazo (hijo deseado)
 - b) Historia post-natal
 - c) Historia de la primera infancia, hasta antes de entrar a la escuela.
 - d) Historia de la segunda infancia.
 - e) Historia Familiar.

PATRONES AFECTIVOS.

Humor predominante
Intensidad de la expresión emocional propiedad ó no de la misma.

Manera característica de expresar la ansiedad.

Descarga motora, cambios en la actividad

Respuestas autónomas

Hábitos

Verbal: Aumento u/o disminución u otros cambios en los discursos, cambios de objetivos, monto de la agresión, tristeza, culpa, vergüenza o embarazo, felicidad, bromeo, humor etc.

-Modo de expresar tales afectos

-Consciencia de sentimientos particulares

-Reacción de los padres ante los comentarios del entrevistador acerca de alguno de los patrones afectivos mencionados

ENTREVISTA CON EL NIÑO (A)

1. INDICE DEL NIÑO.

APARIENCIA

Edad aparente

Estatura

Constitución corporal

Deformidades obvias

Es atractivo

Conjunto de la cara

Tamaño de la cabeza

Ojos

Uñas

Higiene

Características sexuales secundarias

Que tan apropiado es el atuendo ó arreglo de acuerdo al sexo, edad y situación.

Reacciones del niño ante comentarios hechos por el entrevistador.

OTROS HABITOS:

Jalarse el pelo

Chuparse o comerse el pelo.

Morderse las uñas

Succión del pulgar u otros dedos.

Morderse los labios

Masturbación.

Pellizcarse, jalarse o frotarse otras partes del cuerpo

Rascarse

Autogolpearse

Golpearse la cabeza
Rechinar los dientes
Suspender la respiración

- Bostezar o desesperarse
- Contexto aparente en el cual ocurre el hábito
- Consciencia del hábito por parte del niño
- Habilidad del niño para modificar algunos de los hábitos mencionados a pedido del entrevistador.
- Reacción del niño a los comentarios del entrevistador acerca de sus hábitos.

PATRONES AFECTIVOS

Humor predominante.

Intensidad de la expresión emocional propiedad ó no de la misma.

Manera característica de expulsar la ansiedad: descarga motora, cambios en la actividad, respuestas autónomas, hábitos, verbal: aumento ó disminución u otros cambios en el discurso, cambios de objetivos etc.

Monto de la agresión, tristeza, culpa, vergüenza ó embarazo, felicidad, bromeo, humor etc.

Modo de expresar tales afectos.

Conciencia de sentimientos particulares.

Reacción del niño a los comentarios del entrevistador acerca de alguno de los patrones afectivos mencionados.

REACCION INICIAL AL ENTREVISTADO.

Cambios ocurridos durante la entrevista

Modo predominante de relacionarse:

Lejos, apartado, distante, despegado.

Suspicas.

Evasivo, resistencia pasiva
resistencia activa, obstinado, terco, argumentador

Controlado

Provocativo, competitivo,

Demandante,

Cooperador,

Activamente insinuante

Sumiso,

Indefenso,

Alegador,

Seductor,

RESPUESTA A PREGUNTAS ESPECIFICAS
(Ejemplos).

Nombre: Apodo

Edad: Cumpleaños:

Hogar: localización, miembros de la familia, ocupación.
cuarto favorito, costumbres para dormir

ESCUELA Grado, localización, maestros,
gustos, desagradados, actividades.

Propósito de la entrevista Psic-problemas:

Amigos: Actividades con sexo opuesto

Intereses: Hobbies: T. V.

Héroe favorito:

Ambiciones futuras:

Descripciones de los padres, hermanos.

Autoimagen, habilidades, cosas que le gustan de el mismo, cosas que le molestan a él mismo.

Sentimientos: feliz por, infeliz por, enojado por

Preocupaciones específicas:

Dormir, sueño

Memorias tempranas, fantasías, tres deseos, su edad preferida.

Problemas que presente - alianza potencial en ayudarlo a entender las cosas.

Dar oportunidad al niño a preguntar.

NOTA: ¿Está el niño de acuerdo en entrar al grupo y por qué?

A V I S O

SE INVITA CORDIALMENTE A TODOS LOS PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A ESTE CENTRO Y A SUS HIJOS A QUE PARTICIPEN EN LOS GRUPOS DE PSICODINAMICA (CIRCULOS MAGICOS Y CIRCULOS DE COMUNICACION - UNO PARA NIÑOS Y OTRO PARA LOS PADRES), QUE SE REALIZARAN CON LOS SIGUIENTES OBJETIVOS:

- A. MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y MOTIVARLOS A QUE SE RELACIONEN CON OTROS.
- B. ESTABLECER UNA BUENA COMUNICACION EN LA FAMILIA Y DEL NIÑO CON SUS PADRES.
- C. QUE TANTO LOS PADRES COMO LOS NIÑOS TENGAN LA OPORTUNIDAD DE VERBALIZAR Y COMPRENDER SUS DIFICULTADES Y EXPERIENCIAS.

LOS HORARIOS PARA ESTAS ACTIVIDADES SERAN: LUNES Y VIERNES A LAS 11:30 HORAS, CON DURACION DE UNA HORA (HORA Y MEDIA MAXIMO) TANTO PARA LOS NIÑOS COMO LOS PADRES, CON UN CUPO MAXIMO DE 20 PERSONAS.

INTERESADOS PASAR CON...

ATENTAMENTE.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA Y EL DEPTO. DE
PSICOLOGIA.

NOTA: SE LES COMUNICARA LA PRIMERA CITA EN REUNION CUANDO SE INTEGREN LAS 20 PERSONAS INTERESADAS.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Don D. Jackson Comunicación, Familia y Matrimonio. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina. 1977.

- 2.- Watzlawick Paul, Helmick Janet, Jackson Don. Teoría de la Comunicación Humana. Ed. Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires, Argentina. 1976.

- 3.- Ackerman W. Nathan Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Ed. Paidas, Buenos Aires, Argentina. 1975.

- 4.- Speier Anny Psicoterapia de Grupo en la Infancia. Ed. Protes, Buenos Aires, Argentina. 1975.

- 5.- Aberastury Arminda Aportaciones al Psicoanálisis de Niños. Ed. Paidas, Buenos Aires, Argentina. 1977.

- 6.- Freud Ana Normalidad y Patología en la Niñez. Ed. Paidas, Buenos Aires, Argentina. 1971.

14.- Weiss Bakas Noami

La Influencia en la Familia de un Niño con Daño Cerebral Mínimo. Tesis - para obtener el Título - de Licenciado en Psicología. Facultad de Psicología. U.N.A.M. 1975.

15.- David Maclay

Terapéutica de los Trastornos Psicológicos de la Infancia. Ed. Salvat, S.A., España. 1978.

16.- Psic. Teresa Vale de Alvarado.

El Papel de la Familia - en el Manejo del Niño - con Disfunción Cerebral Mínima. Artículo presentado en el I Encuentro - Internacional de la Familia, México, D.F. 1976.

17.- Personal de la Clínica Psicopedagógica No. 2.

Programa de Actividades del Área de Psicología - de la Clínica Psicopedagógica No. 2. Dirección General de Educación Especial. S. E. P. México, D.F. 1979-1980.

18.- Norbert Sillomy

Diccionario de la Psicología. Ed. Plaza & Jones, S.A., Barcelona, España. 1975.

19.- D. Anzian y J.Martin.

La Dinámica de los Grupos Pequeños. Ed. Kapelusz, - Buenos Aires, Argentina. 1971.

- 20.- Bauleo Amando J. Ideología, Grupo y Familia. Ed. Kargiman, Buenos Aires, Argentina. - 1974.
- 21.- Varios. Trastornos de la Conducta del Niño. Mesa Redonda Organizada por Ciba-Geigy Mexicana, México, D.F. 1974.
- 22.- Dr. Harris Irving D. Barreras Emocionales Contra el Aprendizaje. Varios Artículos.
- 23.- Dr. Medina Leal Carlos H. Desarrollo Emocional del niño Durante las Experiencias Escolares. Artículo.
- 24.- Picq Louis y Vayer Pierre Educación Psicomotriz y Retraso Mental. Artículo.
- 25.- Birria Hugo S. Seminario Sobre Dislexia. Artículo.
- 26.- Koppit Elizabeth M. El Test Guestáltico Visomotor para Niños. Biblioteca Pedagógica Ed. Guadalupe 5a. Edición. 1974.
- 27.- Pastman Leo Percepción y Aprendizaje N:V. Fichas 42. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina 1976.

- 28.- Varios Autores Síndrome de Disfunción Cerebral.
 Síndrome del Niño Maltratado.
 lo. Conferencia Nacional.
 Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, I. P. N.
 Federación Mexicana de --
 Asociación de Egresados --
 de la Escuela Superior de Medicina del I.P.N. 1979.
 Sinaloa, México.
- 29.- Cruickshenk William El niño con Daño Cerebral
 M. en la Escuela, en el Hogar
 y en la Comunidad. Edit.
 Trillas, México, D.F.1978
- 30.- Szekely Béla Los Tests, Manual de Técnicas de Exploración Psicológica. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1978.
- 31.- Mahler Margaret Artículos publicados por la Asociación Psicoanalítica Mexicana sobre la Teoría de Margaret Mahler, -- México. 1979.
- 32.- Frostig Mariane Método de Evaluación de la Percepción Visual Moderna, S.A. México 1978.
- 33.- Hall C. S. y G. La Teoría del Campo y la Personalidad. Edit. Paidós Biblioteca del Hombre Contemporáneo, Buenos Aires, Argentina. 1975.

- 34.- Hall C.S. y G Lindzey La Teoría Psicoanalítica de la Personalidad. Edit. Paídos, Biblioteca del - Hombre Contemporáneo, - - Buenos Aires, Argentina. 1975.
- 35.- Sirlin E. Maria Una Experiencia Terapéutica. Historia de un Grupo de Niños de 5 años. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina. 1975.
- 36.- Dana R.H. Teoría y Práctica de la - Psicología Clínica. Edit. Paídos. Biblioteca de Psiquiatría, Psicopatología y Psicósomática. Buenos Aires, Argentina. 1977.
- 37.- Varios Autores Memoria del III Congreso Hispanoamericano de Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura y Escritura. Dirección General de Educación Especial. México, D.F. 1975.
- 38.- Bleger José Temas de Psicología (Entre vista y Grupos) Edit. Nueva Visión, Psicología Contemporánea, Buenos Aires, Argentina. 1978.
- 39.- Freud Sigmund Sexualidad Infantil y Neurosis, Alianza Editorial, Madrid, España. 1975.

- 40.- Wolff Sula Trastornos Psíquicos del Niño: Causas y Tratamientos. Edit. Siglo Veintiuno, Madrid, España. 1977.
- 41.- Ramírez Santiago Infancia es Destino, Edit. Siglo Veintiuno, México, - D.F. 1978.
- 42.- Cartwright D. y Zander. A. Dinámica de Grupos. Investigación y Teoría. Edit. - Trillas, Biblioteca Técnica de Psicología. México, D.F. 1978.