

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



PERFIL DE INFORMACION DE NIÑOS PREESCOLARES COMO BASE PARA LA ELABORACION DE UN PROGRAMA EDUCATIVO.

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N

LUIS R. ZAZUETA GARATE
ROSALVA QUINTANA RUIZ

1 9 7 9



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

505-404
NA 47
1979
59
J:1

M. 23279

eps. 476

A MIS PADRES

1931

AGRADECIMIENTOS:

A la Mtra. ELDA ALICIA ALVA C., por su asesoría y constante estímulo,

A la Lic. MA. ISABEL YZUNZA B. por su orientación y sugerencias,

A la Educadora ANA MARIA ARTIGAS S., por su eficiente participación durante la realización del programa,

Así como al equipo Técnico del Departamento de Educación del D.I.F.- por su colaboración y constante apoyo durante el desarrollo de este estudio.

Este trabajo fue desarrollado en el Departamento de Educación del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral - de la Familia.

PERFIL DE INFORMACION DE UN GRUPO DE NIÑOS PREESCOLARES
COMO BASE PARA LA ELABORACION DE UN PROGRAMA EDUCATIVO.

SUMARIO

	Pág.
INTRODUCCION.	
a) Antecedentes.	1
b) Educación Preescolar en México.	4
c) Atención Preescolar al Aire Libre.	8
CAPITULO I. PROGRAMA PREESCOLAR.	
a) Procedimientos de Elaboración.	15
b) Areas de Conocimiento.	18
c) Módulos.	22
d) Objetivos.	23
CAPITULO II. PROCEDIMIENTO.	
a) Instrumento de evaluación.	50
b) Obtención de la muestra.	50
c) Estudio socio-económico.	52
d) Método.	54
- Sujetos.	
- Escenario.	
- Material.	
- Diseño.	

	Pág.
CAPITULO III. RESULTADOS.	59
CAPITULO IV. DISCUSION.	69
BIBLIOGRAFIA.	78
APENDICES.	83
A	84
B	113
C	115
D	120
E	135
F	140

SUMARIO

El presente trabajo tuvo como propósito esencial - elaborar un programa educativo para niños en edad preescolar de 3 a 6 años, tomándose en cuenta las características de la población infantil a la cuál fué dirigido (niños de nivel so cio-económico bajo que asistían a los Grupos de Atención - - Preescolar al Aire Libre del DIF.), así como las caracterís- ticas del personal encargado de impartirlo (paraprofessiona- les). El contenido del programa se elaboró con base en los niveles de madurez que corresponden al desarrollo de los ni- ños de 3 a 6 años, principalmente en las áreas social, moto- ra, cognoscitiva y verbal (Gesell 1977).

Para determinar el repertorio de entrada que po--- seían los niños en las diferentes áreas del desarrollo, se - aplicó una evaluación a una muestra poblacional de 164 niños, cuyas edades fluctuaban entre los 3 y los 6 años. La se---- lección de esta muestra se realizó al azar, tanto en la - -- elección de los grupos como en las delegaciones. Esta eva-- luación fué llevada a cabo por ocho observadores que fueron- previamente entrenados.

Se realizó un estudio piloto, evaluandose el - - - efecto de la aplicación de una parte del programa durante un período de 90 días. Para este estudio fueron utilizados 22-

niños (9 hombres y 13 mujeres) de 3 a 6 años de edad. De - -
ésos, once niños asistían a un Grupo de Atención Preescolar -
al Aire Libre, y los otros once no recibían instrucción prees-
colar, permaneciendo la mayor parte del tiempo en su casa o -
en la calle. A los dos grupos se les aplicó una evaluación -
al inicio y al final del estudio para comparar los resultados
obtenidos. Solamente al grupo que recibía instrucción prees-
colar se le aplicó el programa educativo.

Al final de este trabajo se presenta una discusión-
acerca de los resultados obtenidos y su relación con algunos -
estudios realizados en el campo de la educación preescolar.

INTRODUCCION

ANTECEDENTES

La educación es el proceso por el que todo individuo debe pasar para su pleno desarrollo, tanto social como cultural. Este proceso ha sido dividido en diferentes etapas para facilitar su aplicación y estudio. Una de las etapas iniciales de este proceso es la educación preescolar, -- que se refiere a la atención que se presta a los niños que -- se encuentran en la etapa anterior a la escuela elemental, -- es decir, desde su nacimiento hasta los seis años de edad -- (Mialaret 1976, Lefrancois 1978).

Aunque antiguamente no se le daba a esta etapa la importancia que se merece, se inicio su desarrollo con los trabajos de pensadores europeos tales como J.A. Comenius -- (1572-1670), Rousseau (1712-1778) y J.H. Pestalozzi (1746-1827), quienes establecieron las bases de los estudios contemporáneos. Asimismo, Friederich Froebel (1782-1852) que institucionalizó los jardines de niños y estableció la validéz de las actividades y el afecto en la enseñanza (Lazerson 1972, - Evans 1975).

Las investigaciones que actualmente se han realizado con niños de esta edad, han confirmado la importancia de la educación preescolar en el desarrollo posterior del niño,

pudiéndose considerar ésta, como una preparación para la escuela elemental obligatoria, ya que se ha encontrado que -- aquellos niños que cursaron la educación preescolar han tenido mayor rendimiento en la escuela primaria (Booth 1975, Mialaret 1976). La mayoría de las estrategias típicas de la investigación en el jardín de niños han abarcado comparaciones entre niños que han asistido al jardín y niños que no han -- participado en él. Bricker y Lovell (1965) por ejemplo, estudiaron los efectos sociales y académicos que tiene sobre -- el niño la educación preescolar por lo que concluyen considerar los modelos de programas preescolares como un factor que favorece el ajuste social. Igualmente otras investigaciones han indicado resultados favorables producidos por la educación preescolar, habilidades tales como: mejoramiento en el reconocimiento de palabras, comprensión de palabras y lectura. (Evans 1975).

Resultados similares aparecen en otras investigaciones, como la de Conway (1968), quien reportó datos que -- son favorables a los niños con experiencia en el jardín, especialmente en jardines privados, donde predominan los grupos pequeños (Evans 1975).

En otro estudio, se observaron niños que cursaron un programa de creatividad estética encontrándolos más hábiles al hacer preguntas que aquellos niños que no participaron en el programa (Torrance, 1972). Psicólogos, paidólogos,

médicos y educadoras no obstante representar diferentes corrientes en la psicología contemporánea, concuerdan entre sí al juzgar los seis primeros años de la vida del hombre, como el ciclo formativo esencial y determinante para su desarrollo normal presente y futuro (SEP 1976).

En esta etapa del desarrollo del individuo, se ha investigado también la utilidad para predecir los logros académicos del niño (Huberty y Swan 1974). Así como también el papel de los padres en la educación preescolar y su importancia para la duración de los efectos de la misma (Pamela --- 1977).

Otro tanto de las investigaciones en este campo, han tenido como propósito el análisis de programas, tanto para evaluar sus efectos sobre el aprendizaje de los niños --- (Kamii 1975), como para comparar los efectos de programas diferentes (Karnes 1972).

De la misma forma se ha sometido a estudio el --- comportamiento social de los niños preescolares en el salón de clases (Strain, Sheres y Kerr 1976). También se ha visto incremento en la conducta de trabajar como efecto de procedimientos de autoinstrucción (Bornstein, Randal y Querillon, --- 1976). Por citar sólo algunas, lo anterior nos refleja la --- intensa actividad de investigación que en la etapa preescolar se ha llevado a cabo, estos estudios los podemos encon---

trar en proporciones muy similares en países tales como Australia, en donde la educación es una responsabilidad estatal, pero el radio es controlado por el gobierno federal. En Asia, donde existen centros de juego alternando sus actividades con unidades de educación infantil. La India, que ha desarrollado instituciones de bienestar rural infantil. (UNESCO 1974).

LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO

En nuestro país, donde el objetivo que persigue la educación preescolar es generalizar la oferta para aminorar las desigualdades sociales entre los niños provenientes de distintos estratos y regiones, estimulando el apoyo de las comunidades y la cooperación social (P.N.E. 1977), también se ha dejado ver tan mencionada importancia, ya que se ha llevado a cabo investigación con el fin de mejorar las técnicas e instrumentos utilizados en la enseñanza preescolar, apesar de que la educación preescolar no constituye un antecedente obligatorio de la primaria (Ley Federal de Educación S.E.P. 1977).

Por ejemplo Vega (1978), sometió a estudio tres componentes del reforzamiento social para incrementar conductas de juego social en niños preescolares. También se analizó la conducta de conteo (Díaz 1978), en el que se en-

cuentra que es más fácil contar objetos movibles que objetos fijos, así como también hay mayor dificultad para contar -- objetos homogéneos que objetos heterogéneos en niños en edad preescolar. Igualmente, se ha investigado en nuestro país -- (Castillo 1978), el efecto de algunos juguetes sobre la conducta social en niños preescolares y escolares. Los resultados de esta investigación permitiéron observar que la conducta social del niño, depende en gran parte del tipo de juguetes utilizados. Esta conclusión es igual a la de Quilitch y Risley (1973).

Asimismo, se ha investigado y condicionado la conducta de sonreír en niños que raramente lo hacían obteniendo como resultado grandes incrementos en la frecuencia y la duración de dicha conducta (Vázquez, Saldaña y Hopkins 1973).

Como se puede observar, en México se ha realizado investigación encaminada al beneficio de los niños en edad preescolar, aunque debido a la escasez de recursos financieros, la falta de personal docente, administrativo, etc. sus resultados no han sido aplicados de tal manera que formen -- parte del alguna solución alternativa al problema educativo, ésto se puede observar en los sectores donde se acentúan más los efectos producidos por la falta de educación. Estos -- sectores son las zonas suburbanas y las comunidades económicamente marginadas de las que provienen gran parte de los ni

ños que demandan educación preescolar.

En años recientes, ha crecido en el país el interés por incorporar al niño en edad preescolar al sistema educativo. Se manifiesta cada vez más la preocupación por estimular en forma sistemática el desarrollo del niño desde sus primeros años. Su capacidad locomotora, su manejo del lenguaje, - su potencial creativo, su vida afectiva, pueden desarrollarse o inhibirse según los estímulos que le proporcione el medio.

Sin embargo, la educación preescolar en México, sólo atiende aproximadamente al 10% de la demanda potencial y - al 50% de la demanda real, quedando al margen de este servicio, en 1976, 3.5 millones de niños. (Plan Nacional de Educación 1977).

Por otra parte, se observa que este tipo de educación es prácticamente un fenómeno urbano. En la actualidad - el 83% de este servicio escolar se ofrece en las ciudades y - una tercera parte de la oferta total se ubica en la capital - del país (P.N.E. 1977).

La disparidad se manifiesta también a nivel estatal, pues si bien en el Distrito Federal, 20 de cada 100 niños que ingresan a la educación primaria han cursado el nivel preescolar, en varios Estados de la República sólo uno de cada 100, han recibido tal oportunidad.

Desde el punto de vista cualitativo, los contenidos

de la educación preescolar responden en alguna medida a las - necesidades de formación e información en el medio urbano, -- donde el niño encuentra estímulos y respuestas que amplían -- su horizonte de conocimientos, dichos contenidos son, en gran medida, inadecuados a la realidad que percibe el escolar de - la zona rural, donde los medios de comunicación son escasos - y donde las motivaciones culturales son sumamente limitadas.

La educación preescolar está destinada a proporcionar al individuo, de modo armónico y gradual, parte de la formación básica, sin la cual no podría incorporarse adecuadamente a la vida productiva, social y cultural del país.

Estos propósitos no se lograrán cabalmente sin una expansión significativa de la educación preescolar, que mitigue la desigualdad de la distribución de este servicio; éstos, se debe incrementar la atención preescolar tanto en el medio urbano, como en el rural.

- En gran medida, la importancia de expandir la educación preescolar, radica en su posibilidad de actuar como agente nivelador de las diferencias socioculturales que se gestan desde los primeros años de vida. Se ha señalado que en México, sólo se atiende la décima parte de la demanda potencial, - que un número creciente de niños queda año con año, al margen de este servicio y que la gran mayoría de los jardines infantiles se encuentran en zonas urbanas. Si a ello se agrega --

que por factores culturales y socioeconómicos, los alumnos -- pertenecen en la mayoría de los casos, a las capas altas y me-- dias de la población, se hace evidente la importancia de desa-- rrollar acciones tendientes a expandir este servicio educati-- vo.

ATENCION PREESCOLAR AL AIRE LIBRE

Al considerar las situaciones planteadas en parra-- fos anteriores, y con el propósito de solucionar parcialmente tal problemática, en el mes de julio de 1974, se inició en -- nuestro país la acción educativa llamada "Atención Preescolar al Aire Libre", la cual aún presta este servicio principalmen-- te en zonas urbanas.

Esta atención, consiste en la formación de una se-- rie de grupos de niños que por razones diferentes, no asisten a la educación preescolar formal (falta de cupo, recursos --- económicos, etc.), estos grupos son atendidos por una persona que la misma comunidad selecciona. Dicha atención, es presta-- da en el horario común entre los jardines de niños (9:00-12:00 hrs.), utilizando como áreas de trabajo, lugares disponibles-- tales como, parques populares, camellones, patios de casas, - etc., con el fin de extender la atención a los niños de tres-- a seis años de edad, principalmente de las zonas urbanas margi-- nadas y las áreas rurales, que son en donde se manifiesta -

mayormente la carencia de instituciones preescolares.

El programa comenzó a funcionar en 20 parques de la zona metropolitana, el personal responsable de los grupos -- (llamados inicialmente "parques de Atención Preescolar al -- Aire Libre"), estaba formado por guías y monitores. Los --- guías en su mayoría eran profesoras de Educación Preescolar, -- las cuales tenían como funciones principales: la organización de los grupos y el cuidado y educación de los niños. Los monitores tenían una educación mínima de secundaria y funcionaban como auxiliares del maestro.

Con respecto a la población infantil atendida en -- esa época, en diciembre de 1974 se registraban una asistencia de tres mil niños en treinta y tres parques distribuidos en -- el Distrito Federal.

Situación Actual:

A partir de su inicio en 1974, los grupos de Aten-- ción Preescolar al Aire Libre, han aumentado significativamen-- te, de manera que, durante el año lectivo 1978-79, operan -- 224 grupos en 15 delegaciones del Distrito Federal y en el Es-- tado de México.

En cada grupo funcionan generalmente, los tres gra-- dos de educación preescolar. La población infantil actual -- es de 15,340 niños atendidos por 627 paraprofesionales (moni-- tores) en el Distrito Federal, con un promedio de 24 niños --

por adulto.

[En el interior del país, en 32 entidades federativas, el programa de Atención Preescolar, atiende a una población de 138,341 niños. Su objetivo General es: "proporcionar al niño la oportunidad de desarrollar las habilidades sociales, motoras, verbales y académicas necesarias para complementar la educación que recibe en su hogar y adquirir la preparación básica que requiere para el ingreso a la escuela -- primaria"]

Actualmente los grupos de Atención Preescolar, son atendidos por personas voluntarias, seleccionadas en la comunidad, de uno u otro sexo, cuya escolaridad mínima es la secundaria. A estas personas se le denomina "paraprofesionales" (Daniel O'Leary (1972)). Estos voluntarios obtienen como ingreso una cuota semanal por niño.

Fué así como dió principio esta atención preecolar en México, careciendo de los elementos básicos en la instrucción como son : material didáctico, guía curricular y principalmente, personal profesional. Por tal motivo, en esta ocasión, se presenta este trabajo que posee como propósitos -- esenciales:

- a) Elaborar un programa preescolar, considerando - las condiciones bajo las cuales habría de desarrollarse, especialmente tomando en cuenta que-

sería manejado por personal paraprofesional con un promedio de escolaridad de secundaria y que recibe una capacitación previa para tales fines.

Este objetivo ha sido ubicado en primer término da das las grandes ventajas que un programa bien planeado tiene sobre la conducta tanto del niño, como del maestro.

La estructura de un programa es un mediador importante en la efectividad del mismo, o sea, la importancia de la estructura puede ser una forma de asegurar que ocurra lo que se espera durante la instrucción. Como una autoridad lo ha señalado, "si usted no lo planea, no sucederá" (Karnes, - 1971). Elementos fundamentales de la estructura deberían -- ser especificados para comparar la efectividad de programas -- estructurados y no estructurados (Cazden, 1972).

Así pues, para el logro de este objetivo, se recurrió a diferentes fuentes que contenían información semejante a la que se requería para el desarrollo de dicho programa. En la revisión de las diferentes fuentes de educación preescolar, se encontraron programas de suma importancia que contienen información desde como elaborar planes de actividades para niños lactantes (Ysunza 1978), procedimientos de cuidado físico, en especial para infantes pequeños (Spotess, - Alessi, Gutmann, Ellsworth, Mueller y Ulrich 1978), hasta -

programas para organizar un centro de desarrollo infantil en caminado a la crianza y desarrollo en niños preescolares --- (Ruíz 1976).

Sin embargo, para determinar los objetivos de --- aprendizaje que formaron nuestro programa y de acuerdo a las edades de los niños se consultaron básicamente programas de la Dirección General de Educación Materno Infantil (SEP 1978), así como Gessel (1949), Portage Guide to Early Education -- (Bluma, et al (1976), Evaluación del Aprendizaje (Kamii 1975), este último, utilizado para determinar la división por áreas que se hizo del contenido del programa, así como para el -- explicar el fundamento teórico de las actividades sugeridas al paraprofesional. Para este fin, también se utilizaron -- otros trabajos especializados al respecto (Villalpando, - -- et al 1978, Ribes 1976).

Los programas citados anteriormente, son sólo algunos de los que han sido elaborados en el área preescolar, -- aunque sin poner en tela de juicio su calidad, no se dispuso de ellos en su totalidad para la elaboración de este programa, ya que obviamente fueron elaborados tanto para otro medio, como con otros recursos y propósitos. Aunque como se -- dijo, se han seleccionado algunos contenidos de otros programas, por ejemplo de la SEP., ha sido necesario modificar el tipo de redacción, ya que se consideraron bastante ambiguos-

al utilizar términos no medibles ni cuantificables (no conductuales).

El programa que aquí se presenta, posee como características esenciales la reducción clara de su contenido - debido al bajo promedio de escolaridad del personal al que va dirigido, así como la redacción de objetivos conductuales.

El segundo objetivo que se persigue en este trabajo es:

b) Aplicar previamente a la elaboración y aplicación de este programa, una evaluación para determinar el "repertorio de entrada" (perfil de información) de la población con respecto al contenido del programa.

Esta evaluación se llevó a cabo con el fin de hacer una ubicación del grado de conocimientos que los niños poseían, considerando sus diferentes edades. Obviamente los resultados de esta recolección de información dieron pie a modificaciones de algunos temas que ya formaban parte del contenido del programa; ya que se estableció un contacto más cercano con el escenario y con los futuros alumnos y personal que lo manejaría.

El tercer objetivo del trabajo es:

c) Llevar a cabo una evaluación piloto, con el fin de obtener datos que den pautas a un mejoramiento del programa, una vez iniciado el desarrollo del programa.

Este tercer objetivo del trabajo, se logró mediante un experimento que se describe detalladamente en el segundo capítulo.

PROGRAMA PREESCOLAR

a) PROCEDIMIENTO DE ELABORACION.

Al llevar a cabo la revisión bibliográfica para la elaboración del programa, se investigaron aquellos procedimientos que más se facilitaron a los recursos disponibles eligiéndose los procedimientos utilizados para elaborar el proyecto "Curriculum Continuity Demonstration" (CCD) de las escuelas públicas y la Universidad de Pittsburg que son una gestión para elaborar programas de estudio que tienen ciertas metas únicas (Lindvall, Nardozza y Felton 1972). Los pasos o procedimientos de este proyecto fueron:

- Establecer una secuencia de aprendizajes.

Para cumplir con este paso, fue necesario determinar los temas que contendría el programa, después, llevar a cabo una organización tal, que nos indicara un orden secuenciado de temas, es decir, que aquellos temas que se consideraran más básicos y más fácil de manejar por los niños se colocaron al principio, esos temas se consideraron más bien como pre-requisitos en algunos casos. Obviamente se procuró que estos temas pertenecieran a las diferentes áreas de conocimiento manejadas,

de las cuales se hablará posteriormente.

- Definir los resultados deseados u objetivos específicos en términos conductuales.

Este paso del proceso, se inició con la definición clara del tipo de niño que se deseaba obtener después de cursar nuestro programa, es decir, qué características lo definirían. Esto dió lugar a la elaboración de un objetivo general que abarcara el contenido de las diferentes áreas de conocimiento, del cual se hizo un desgloce para obtener así un objetivo general por cada área. Ya definidos los objetivos por áreas, a su vez se dividieron en tres grados de complejidad diferentes para obtener así el objetivo general en cada área para los tres grados preescolares, de los cuales finalmente fueron extraídos y redactados los objetivos específicos que constituyen prácticamente el contenido del programa (primera columna).

- Identificar las actividades sugeridas.

Como ya se ha señalado anteriormente, una de las características básicas de este programa sería el uso de un lenguaje sencillo y directo debido al bajo nivel promedio de escolaridad del personal que lo maneja. Por este motivo, se presentan como contenido complementario de los objetivos una columna que sugiere las "actividades que deberá realizar el-

niño" previamente a la ejecución de cada objetivo y otra columna en la que se presentan las sugerencias de actividades que puede llevar a cabo el paraprofesional para guiar al niño en sus actividades.

- Elaborar una lista de los materiales que se sugieren.

Como uno de los pasos finales en la elaboración de cada una de las partes que se podrían usar en las actividades a realizar, tanto por el niño, como por el paraprofesional, encaminados al logro de los objetivos específicos por el niño.

Estos materiales regularmente son tanto materiales de reuso (cartones de leche, papel periódico, etc.), así como material que el medio proporciona (piedras, hojas de árboles, etc.).

- Sugerir procedimientos de evaluación.

El paso final en la elaboración de cada parte del programa, es sugerir un procedimiento adecuado que el paraprofesional pueda usar para determinar el grado en que los alumnos han dominado los objetivos específicos enunciados. Particularmente este procedimiento de evaluación que se sugiere se relaciona directamente con los objetivos elaborados antes.

El procedimiento sugerido consiste en un formato que contiene una columna al lado izquierdo con números del -

1 al 30 en la que se escribe el nombre de los niños a evaluar, en seguida de ésta se encuentran cinco o seis celdillas numeradas, en las cuales se coloca una cruz o una palomita ya que representan cada uno de los objetivos a evaluar en cada niño. Los números que poseen cada una de las celdillas corresponden a los objetivos que se encuentran numerados en la parte inferior del formato.

También contiene una pequeña columna de observaciones con un pequeño espacio para cada niño, en el que se escribirán las aclaraciones que el paraprofesional considera pertinentes (ver apéndice B).

b) AREAS DE CONOCIMIENTO

El Programa de Atención Preescolar al Aire Libre -- se subdivide en tres subprogramas dirigidos a niños de:

- 3 años a 3.11 años (1er. grado)
- 4 años a 4.11 años (2º grado)
- 5 años a 5.11 años (3º grado)

Cada subprograma comprende las siguientes áreas: -- Social, Motora, Cognoscitiva y Lenguaje.

Se fraccionaron las actividades del niño en áreas -- de desarrollo para facilitar el análisis de los componentes -- de las mismas, aunque estas divisiones por áreas, no se espe-

cifican en los contenidos para evitar confusiones al paraprofesional, sí son manejados por el personal técnico de elaboración para fines de estudio.

AREA SOCIAL

El área social, hace hincapié en las relaciones sociales, en las que intervienen la afectividad o emocionalidad del niño. Durante los años preescolares las conductas sociales del niño se reflejan principalmente en el juego y en el trabajo con otros niños y con los adultos que le rodean.

La imitación en esta edad es un proceso espontáneo, no interesa la exactitud en ella, sino que enriquece su repertorio de conductas asequibles.

El juego que implica lenguaje e imitación, conduce a la comunicación con el mundo exterior y a un gradual proceso de sociabilización. (SEP. 1978).

Asistir a la preescuela, suele ser la primera aventura auténtica del niño fuera del hogar, por lo cual algunos se sienten inseguros y cohibidos durante largo tiempo, uno de los primeros objetivos de la educación preescolar, es tratar de acrecentar la sensación de bienestar del niño en la escuela. Sin seguridad no es mucho lo que el niño puede aprender, los niños muy pequeños comienzan por jugar solos, y desarrollar en ellos la tendencia de interactuar con los demás niños.

La acción interpersonal, es deseable para el desarrollo - - - cognoscitivo. A través del intercambio de puntos de vista, - los niños desarrollan su lenguaje y su lógica.

Una vez que los niños comienzan a interactuar, el - siguiente paso consiste en desarrollar su capacidad para -- compartir cosas, colaborar, turnarse y aceptar los puntos de vista de los demás.

Es esta área quizá, la de mayor trascendencia en la vida del niño preescolar. Gran parte de su equilibrio emocional posterior y las posibilidades de un mejor aprendizaje, es tarán dadas por una sólida base en esta área y principalmente en la edad que va de los 3 a los 5 años. (Kamii 1975).

AREA MOTORA

El área motora se refiere al desarrollo de habilida des y destrezas que impliquen la coordinación gruesa y fina - de los movimientos musculares del cuerpo. Esto se desarrolla a través de ejercicios físicos en actividades dirigidas o jue gos libres.

Es muy importante orientar y estimular al niño en - la realización de actividades en esta área que repercute - -- también en su desarrollo integral, puesto que lo habilita pa - ra la expresión de sus habilidades en otras áreas.

Durante la etapa preescolar se encauza su coordina-

ción motora y adquieren destreza para preparar trabajos manuales sencillos adecuados a su grado de madurez y edad.

AREA COGNOSCITIVA

Esta área se refiere a los procesos relacionados -- con la formación de conceptos y la adquisición de conocimientos. El propósito principal es lograr que el niño desarrolle un pensamiento lógico, que lo capacitará para resolver por si mismo algunos de los problemas que se le presentan diariamente y adquirir conocimiento y comprensión de los fenómenos físicos y sociales que ocurren en el ambiente.

El contacto del niño con las cosas y con la naturaleza, la observación y experimentación, favorecerán la adquisición de los preconceptos, señalados como las nociones que -- el niño liga a los primeros signos verbales. (Kamii 1975).

LENGUAJE

El área verbal implica el desarrollo de habilidades para producir y comprender el lenguaje oral y manejarlo con -- una estructura lógica y gramatical adecuadas; ya que el lenguaje es un factor fundamental para el desarrollo cognoscitivo y social que proporciona los elementos necesarios para comunicarse y expresar todo aquello que siente, aprende y -- -- comprende el niño del mundo que le rodea.

Se puede observar claramente como es difícil determinar los límites en los que comienza el contenido de una -- área y termina el de otra, por lo cual, como ya se señaló, -- los objetivos sólo eran separados cuando se requería un análisis o evaluación, como se indica en el capítulo IV.

c) MODULOS

En este caso, para los fines del programa, se le -- llama módulo a una unidad del programa que contiene informa-- ción para ser desarrollada en un período de tiempo promedio -- de 30 días aproximadamente. Ese tiempo, va a depender en -- gran parte de algunos factores que caractericen al grupo de -- atención preescolar. Estos pueden ser; la cantidad de niños que formen el grupo, el grado de escolaridad del paraprofesio-- nal, el grado de preescolar que maneje, etc.; cada subprogra-- ma está formado por 7 módulos.

El programa se elaboró de esta manera, para dotarlo de más flexibilidad en cuanto a las fechas de inicio, es decir, -- que no necesariamente éste deberá iniciarse en el mes que regularmente se inician las clases, sino que sólo será necesari-- o que siempre se inicie con el módulo número uno, y sucesi-- vamente terminar con el módulo número siete.

Para el contenido del programa, se determinó una -- secuencia de los temas que cubren el calendario escolar que --

rige el período de trabajo al que están sujetas las escuelas oficiales y particulares incorporadas a la S.E.P.

d) Objetivos

Para llevar a cabo la elaboración del programa en cuestión, fué necesario revisar previamente algo de lo que - hasta el momento se había escrito al respecto, para evitar - así, elaborar un programa aislado y sin relación a los que - ya han sido desarrollados y aplicados en otros medios. Sien do ésta una de las primeras actividades, se continuó para -- luego llegar a un detalle relevante dentro de toda investiga ción, éste fué, la definición de un programa. Por razones - obvias, se consideró de suma importancia dejar bien claro lo que se entendería por programa. Para esto se tomó en cuenta la definición del Dr. Rayek (1978).

1.- Conjunto armónico e integrado de secuencias -- educativas.

No deben confundirse con una simple serie de - secuencias instruccionales, las que sólo se -- ocupan del dominio intelectual o cognoscitivo- relacionadas entre sí en menor o mayor grado.

2.- Un programa educativo contempla el desarrollo- armónico e integral de los dominios afectivo,- social e intelectual, a fin de posibilitar al-

educando, la transformación de la naturaleza física y social.

Esta definición se puede completar con el concepto de currículo que nos presenta Johnson (1967), quien considera que es una serie estructurada de resultados esperados -- (deseados) de aprendizaje, que prescribe (o al menos anticipa) los resultados de la enseñanza y no establece los medios, o sea, las actividades, los materiales o aún el contenido de enseñanza que se empleará para lograrla. Al especificar los resultados esperados, el currículo está relacionado con los fines, pero al nivel de productos alcanzables del aprendizaje, no al más remoto en el que tales fines son justificados. En otras palabras: el currículo indica qué es lo que será -- aprendido, no por qué deberá aprenderse (UNAM 1978).

En cualquier tipo de planeación educativa, es consideración fundamental decidir los propósitos de la educación, las decisiones deben basarse en una clara concepción de las metas educativas. En consecuencia, definir las metas de la enseñanza es, obviamente, la tarea esencial y continua de la educación. La habilidad con que se realice dicha tarea es fundamental determinante de la eficacia de cualquier programa educativo.

Entre los primeros educadores que comprendieron la importancia de prestar mucha atención a la definición cuida-

dosa de los objetivos educativos claramente expuestos, se encontraban personas dedicadas a la evaluación y medición.

Estas personas comprendieron la necesidad de saber con exactitud lo que se espera que el alumno sea capaz de hacer como resultado de algún tipo determinado de enseñanza, y si iba a lograrse elaborar o elegir un procedimiento válido de evaluación. Generalmente se considera como pionero de este campo a Ralph W. Tyler, quien, a partir de 1920, trabajó mucho en el problema (Gagné, Glaser, Krathwohl y Tyler, 1972).

Para el desarrollo del proceso de elaboración de este programa, se tomaron en cuenta elementos que se consideraron importantes además de las características que debe poseer un objetivo, ya que se señalan las actividades que tanto el paraprofesional como el niño realizarán en clase (sugerencias).

Por medio de este programa, se pretende proporcionar al personal que atiende los grupos de atención preescolar al aire libre, una guía que les permita:

- Conocer los objetivos de desarrollo social, motor, cognoscitivo y de lenguaje, más importantes que deben alcanzar los niños de 3 a 6 años.
- Contar con un catálogo de actividades y material didáctico y de apoyo como sugerencias de procedimientos que pueden -

utilizar para el logro de los objetivos de desarrollo especificado para cada nivel.

- Evaluar en forma parcial y global, los logros que se obtengan como resultado de la aplicación del programa.

Los objetivos fueron diseñados cuidadosa y claramente para que las habilidades que adquirieran los niños, no sólo sean útiles dentro del marco de los eventos educativos, sino también en el mundo cotidiano donde interactúa el niño, así como que han sido establecidos de manera que el personal al que van dirigidos, pueda entenderlos y manejarlos, ya que en ocasiones, demasiado tecnicismo provoca confusión (Pérez -- 1975).

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ATENCION
PREESCOLAR AL AIRE LIBRE.

PROPORCIONAR AL NIÑO LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR LAS-
HABILIDADES SOCIALES, MOTORAS, VERBALES Y ACADEMICAS --
NECESARIAS PARA COMPLEMENTAR LA EDUCACION QUE RECIBE EN
SU HOGAR, Y ADQUIRIR LA PREPARACION BASICA QUE REQUIERE
PARA EL INGRESO A LA ESCUELA PRIMARIA.

OBJETIVOS GENERALES POR AREAS

AREA SOCIAL

Dotar al niño de un repertorio de conductas que le permitan interactuar con otros individuos estimulando el contacto social, la comunicación y la relación interpersonal, a fin de que los miembros de su comunidad se conviertan en agentes de enseñanza para una mejor integración a su medio ambiente. Se incluyen conductas tales como: atención, imitación, seguimiento de Instrucciones, autocuidado, etc.

AREA MOTORA

Estimular el sistema muscular del niño, para lograr firmeza y solidez en sus movimientos de coordinación motora gruesa y fina, con el propósito de lograr un desarrollo muscular que facilite las actividades que exige su medio ambiente.

AREA COGNOSCITIVA

Habilitar al niño en la identificación y manejo de conceptos lógico-matemáticos básicos y de sensopercepción para lograr una mejor ubicación en su medio físico y social.

Se incluyen conceptos tales como: Clasificación, -
seriación, espacio-temporales.

AREA DEL LENGUAJE

Habilitar al niño en la expresión del lenguaje - -
oral y simbólico para incrementar su comunicación-
social, así como su adaptación al medio ambiente.
Se incluyen conductas tales como: Articulación y -
pronunciación correcta de las palabras, elabora---
ción de frases sencillas, intervención y participa
ción con comentarios, etc.

OBJETIVOS GENERALES POR GRADOS

AREA SOCIAL

1er. Grado

El niño participará en todas las actividades tanto
de grupo como individuales, que sean requeridas -
por el paraprofesional, sin presentar conductas --
inadecuadas*.

* Conducta inadecuada.- Aquella conducta que el niño presen
ta y que es incompatible con la que el paraprofesional solici
cite en un momento determinado.

2o. Grado

El niño participarán en su área de trabajo, presentando las conductas de interacción y cooperación -- que se requieran y sin emitir conductas inadecuadas para su integración social.

3er. Grado

El niño participará presentando conductas de interacción y cooperación en grupos e individuales que se requieran tanto en su área de trabajo como en la comunidad.

AREA MOTORA.

1er. Grado.

El niño ejercerá control en sus movimientos gruesos y finos, para su mejor ejecución de las actividades que regirán en su medio escolar y familiar.

2o. Grado

El niño mostrará precisión en los movimientos de coordinación motora gruesa y fina para su mejor ejecución de las actividades que regirán su medio escolar y familiar.

3er. Grado

El niño mostrará precisión y destreza en sus movi-

mientos de coordinación motora gruesa y fina para una mejor ejecución de las actividades que regirán tanto en su área de trabajo como para la comunidad en general.

AREA COGNOSCITIVA

1o. Grado

El niño llevará a cabo operaciones de clasificación que le solicite el paraprofesional.

El niño discriminará algunos fenómenos físicos y -- elementos de la naturaleza, así como algunos de los conceptos para hacer una mejor identificación de su medio ambiente físico.

2o. Grado

El niño llevará a cabo operaciones de clasificación, seriación que le solicite el paraprofesional.

El niño describirá algunos fenómenos físicos y elementos de la naturaleza que se encuentren en su medio.

El niño discriminará algunos conceptos elementales de sensopercepción básica, para una mejor identificación de su ambiente físico.

3o. Grado

El niño realizará operaciones lógico-matemáticas -- elementales que le solicite el paraprofesional.

El niño explicará relaciones elementales de causa - y efecto de algunos fenómenos, así como las características de algunos elementos de la naturaleza, con el propósito de que identifique su medio ambiente - físico.

AREA DEL LENGUAJE

1o. Grado

El niño verbalizará formas simples del lenguaje - - (frases) con una correcta pronunciación con el fin de facilitar su comunicación social .

2o. Grado

El niño verbalizará formas elaboradas del lenguaje- (oraciones), con una correcta pronunciación para incrementar su comunicación, así como para facilitar su adaptación al medio social.

3o. Grado

El niño verbalizará formas complejas del lenguaje - (conversación), utilizando correctamente los elementos gramaticales para incrementar su comunicación -

y acelerar su adaptación al medio social.

M O D U L O I

10. Grado

Objetivos generales:

- El niño participará en juegos organizados o actividades que propicien la interrelación con sus compañeros y con el paraprofesional
- El niño presentará conductas de atención e imitación

Objetivos específicos

- 1-El niño interactuará por lo menos con dos niños de su grupo, durante el tiempo en que se realice alguna actividad.
- 2-El niño mencionará el nombre de por lo menos 5 objetos que se encuentren en el área de trabajo.
- 3-El niño participará en juegos de grupo por lo menos durante 5 minutos
- 4-El niño se mantendrá orientado motora y visualmente por lo menos durante 3 minutos ante diferentes estímulos.
- 5-El niño imitará de 6 a 8 conductas que el paraprofesional realice, siguiendo las indicaciones.

20. Grado

- El niño participará en juegos organizados o actividades que propicien la interrelación con sus compañeros y con el paraprofesional
- El niño presentará conductas de atención, imitación y seguimiento de instrucciones.

- 1-El niño interactuará por lo menos con dos niños de su grupo, durante el tiempo en que se realice alguna actividad.
- 2-El niño mencionará el nombre de por lo menos 7 objetos que se encuentren en el área de trabajo.
- 3-El niño participará en juegos por equipos por lo menos durante 8 minutos.
- 4-El niño permanecerá orientado motora y visualmente por lo menos durante 5 minutos ante diferentes estímulos.
- 5-El niño imitará de 8 a 10 conductas, siguiendo las indicaciones del paraprofesional.
- 6-El niño seguirá de 8 a 10 instrucciones que le dé, durante la realización de alguna actividad.

30. Grado.

- El niño participará en juegos organizados o actividades que propicien la interrelación con sus compañeros y con el paraprofesional
- El niño presentará conductas de atención, imitación y seguimiento de instrucciones.

- 1-El niño interactuará por lo menos con dos niños de su grupo, durante el tiempo en que se realice alguna actividad.
- 2-El niño mencionará el nombre de por lo menos 10 objetos que se encuentren en el área de trabajo.
- 3-El niño participará en juegos por equipos por lo menos durante 10 minutos.
- 4-El niño permanecerá orientado motora y visualmente por lo menos durante 5 minutos ante diferentes estímulos.
- 5-El niño imitará de 10 a 12 conductas, siguiendo las indicaciones que se le den.
- 6-El niño seguirá de 8 a 10 instrucciones que le dé el paraprofesional.

MODULO II

1o. Grado

Objetivos generales:

- El niño verbalizará algunas partes de su cuerpo, así como sus funciones.
- El niño realizará una serie de actividades encaminadas al sentido del equilibrio
- El niño mostrará conductas de atención

Objetivos específicos:

- 1- El niño permanecerá orientado motora y visualmente, por lo menos durante 5 minutos ante la explicación que el paraprofesional presente, referente al cuerpo humano
- 2- El niño identificará por lo menos 5 partes de su cuerpo que el paraprofesional le indique, señalándolas o moviéndolas.
- 3- El niño verbalizará el nombre de por lo menos 5 partes de su cuerpo cuando el paraprofesional lo indique.
- 4- Dada una explicación el niño describirá una función de por lo menos 4 partes de su cuerpo.
- 5- El niño identificará por lo menos 4 partes de la cara señalándolas o moviéndolas según le indiquen.

2o. Grado

- El niño verbalizará algunas partes de su cuerpo así como sus funciones.
- El niño realizará una serie de actividades encaminadas al sentido del equilibrio.
- El niño mostrará conductas de atención.

- 1- El niño permanecerá orientado motora y visualmente por lo menos durante 8 minutos, ante la explicación que el paraprofesional presente, referente al cuerpo humano
- 2- El niño identificará sin error por lo menos 6 partes de su cuerpo que el paraprofesional le indique, señalándolas o moviéndolas.
- 3- El niño verbalizará sin error el nombre de por lo menos 6 partes de su cuerpo cuando el paraprofesional lo indique.
- 4- Dada una explicación el niño describirá por lo menos 6 funciones de cualquier parte de su cuerpo.
- 5- El niño identificará por lo menos 8 partes de la cara señalándolas o moviéndolas

3o. Grado

- El niño verbalizará algunas partes de su cuerpo así como sus funciones
- El niño realizará una serie de actividades encaminadas al sentido del equilibrio
- El niño mostrará conductas de atención

- 1- El niño permanecerá orientado motora y visualmente, por lo menos durante 10 minutos ante esos estímulos que el paraprofesional le presente referente al cuerpo humano.
- 2- El niño identificará sin error por lo menos 8 partes de su cuerpo que el paraprofesional le indique señalándolas o moviéndolas.
- 3- El niño verbalizará sin error el nombre de por lo menos 8 partes de su cuerpo cuando el paraprofesional lo indique.
- 4- Dada una explicación el niño describirá 8 funciones de cualquier parte de su cuerpo.
- 5- El niño identificará por lo menos 8 partes de la cara señalándolas o moviéndolas

- 6- El niño verbalizará el nombre de por lo menos 6 partes de la cara.
- 6- El niño verbalizará el nombre de por lo menos 4 partes de la cara describiendo sus funciones.
- 6- El niño describirá las funciones de por lo menos 4 partes de la cara.
- 7- El niño realizará 6 de 8 ejercicios sin perder el equilibrio, siguiendo las indicaciones del paraprofesional
- 7- El niño realizará 8 de los ejercicios sin perder el equilibrio, sin ayuda y siguiendo las indicaciones del paraprofesional.
- 7- El niño realizará 8 de 10 ejercicios sin perder el equilibrio, sin ayuda y siguiendo las indicaciones del paraprofesional.
- 8- El niño realizará por lo menos 5 ejercicios que impliquen coordinación de brazos y/o piernas.
- 8- El niño realizará por lo menos 7 ejercicios que impliquen coordinación de brazos y/o piernas.
- 8- El niño realizará por lo menos 8 ejercicios que impliquen coordinación de brazos y/o piernas
- 9- El niño se mantendrá atento en la realización de una actividad práctica, por lo menos 5 minutos del tiempo que dure esta actividad
- 9- El niño se mantendrá atento en la realización de una actividad práctica, el tiempo que dure esta actividad.
- 9- El niño se mantendrá atento en la realización de una actividad práctica el tiempo que dure esta actividad.

MODULO III

1o. Grado

2o. Grado

3o. Grado

Objetivos generales:

- Dada una serie de actividades el niño imitará diferentes conductas que el paraprofesional realice.
 - El niño realizará una serie de ejercicios en caminados a fortalecer su coordinación motora y gruesa.
 - El niño identificará los órganos de los sentidos y sus diferentes funciones.
 - El niño se expresará verbalmente con claridad
- Dada una serie de actividades el niño imitará diferentes conductas que sus compañeros y/o el paraprofesional realice.
 - El niño realizará una serie de ejercicios para el fortalecimiento de su coordinación motora y gruesa.
 - El niño identificará los órganos de los sentidos y sus diferentes funciones.
 - El niño se expresará verbalmente con claridad y fluidez
- Dada una serie de actividades el niño imitará diferentes conductas que sus compañeros y/o el paraprofesional realice.
 - El niño realizará una serie de ejercicios para el fortalecimiento y precisión de su coordinación motora gruesa.
 - El niño identificará los órganos de los sentidos y sus diferentes funciones
 - El niño se expresará verbalmente con claridad y fluidez

Objetivos específicos:

- 1- Cuando se le indique, el niño imitará 8 de 10 conductas que el paraprofesional realice.
 - 2- El niño realizará por lo menos 6 ejercicios que impliquen movimientos de piernas, siguiendo la muestra que le de el paraprofesional
 - 3- El niño realizará por lo menos 6 ejercicios que impliquen movimientos de brazos, que el paraprofesional le indique
 - 4- El niño realizará por lo menos 6 ejercicios que impliquen coordinación de movimientos de brazos y piernas, siguiendo las instrucciones
- 1- Cuando se le indique, el niño imitará 10 de 12 conductas que el paraprofesional realice
 - 2- El niño realizará por lo menos 8 ejercicios que impliquen movimientos de piernas, siguiendo la muestra que le de el paraprofesional.
 - 3- El niño realizará por lo menos 8 ejercicios que impliquen movimientos de brazos, que el paraprofesional le indique
 - 4- El niño realizará por lo menos 8 ejercicios que impliquen coordinación de movimientos de brazos y piernas, siguiendo las instrucciones que le de el paraprofesional
- 1- Cuando se le indique, el niño imitará 12 de 14 conductas que el paraprofesional realice.
 - 2- El niño realizará por lo menos 10 ejercicios que impliquen movimientos de piernas, siguiendo la muestra que le de el paraprofesional.
 - 3- El niño realizará por lo menos 10 ejercicios que impliquen movimientos de brazos que el paraprofesional le indique.
 - 4- El niño realizará por lo menos 8 ejercicios que impliquen coordinación de movimientos de brazos y piernas, siguiendo las instrucciones del paraprofesional

- nes del paraprofesional.
- 5- Cuando se le indique el niño identificará en su cuerpo por lo menos 3 órganos de los sentidos.
- 6- Dada una explicación el niño verbalizará las funciones de por lo menos 3 órganos de los sentidos
- 7- Después de realizar una serie de actividades, el niño identificará por lo menos dos tamaños utilizando varios objetos.
- 8- Cuando se le indique el niño identificará por lo menos 2 formas geométricas.
- 9- Dada una serie de ejercicios, el niño identificará por lo menos dos colores de los que el paraprofesional le muestre.
- 10- Con ayuda del paraprofesional el niño identificará las relaciones entre "mucho" y "poco", utilizando varios objetos
- 11- El niño nombrará por lo menos 15 objetos, personas o animales que observe en su área de trabajo
- sional.
- 5- Cuando se le indique el niño identificará en su cuerpo 4 órganos de los sentidos.
- 6- Dada una explicación el niño verbalizará las funciones de por lo menos 4 órganos de los sentidos.
- 7- Después de realizar una serie de actividades, el niño identificará por lo menos 3 tamaños, utilizando varios objetos.
- 8- Cuando se le indique, el niño identificará por lo menos 3 formas geométricas.
- 9- Dada una serie de ejercicios, el niño identificará por lo menos 4 colores de los que el paraprofesional le muestre.
- 10- Con la ayuda del paraprofesional el niño identificará las relaciones entre: "mucho", "poco" y "nada" utilizando varios grupos de objetos.
- 11- El niño nombrará por lo menos 18 objetos, personas o animales que observe en su área de trabajo
- 5- Cuando se le indique el niño identificará en su cuerpo 4 órganos de los sentidos.
- 6- Dada una explicación, el niño verbalizará las funciones de por lo menos 4 órganos de los sentidos.
- 7- Después de realizar una serie de actividades el niño identificará por lo menos 3 tamaños utilizando varios ejemplos.
- 8- Cuando se le indique, el niño identificará por lo menos 4 formas geométricas.
- 9- Dada una serie de ejercicios, el niño identificará por lo menos 6 colores de los que el paraprofesional le muestre.
- 10- Entre los elementos de un conjunto, el niño establecerá las relaciones "más que", "menos que" y "tantos como" con la ayuda del paraprofesional.
- 11- El niño nombrará por lo menos 20 objetos, personas o animales que observe en su área de trabajo.

12- El niño se expresará claramente, por lo menos 40 segundos con comentarios de hechos y sucesos de lo que observa o realiza, cuando el paraprofesional se lo indique.

12- El niño se expresará verbalmente en forma clara, por lo menos durante 50 segundos, sobre hechos y sucesos de lo que observa o realiza, cuando el paraprofesional se lo indique.

MODULO IV

1º GRADO

2º GRADO

3º GRADO

OBJETIVOS GENERALES.

El niño ejecutará una serie de instrucciones verbales, así como ejercicios para fortalecer su coordinación visomotora (ojo-mano).

El niño ejecutará una serie de instrucciones verbales, así como ejercicios para fortalecer su coordinación visomotora (ojo-mano).

El niño ejecutará una serie de instrucciones verbales, así como ejercicios para fortalecer su coordinación visomotora (ojo-mano).

El niño identificará su ubicación en el espacio, así como algunos conceptos temporales.

El niño identificará su ubicación en el espacio, así como algunos conceptos temporales.

El niño identificará su ubicación en el espacio, así como algunos conceptos temporales.

El niño pronunciará en forma clara y correcta las palabras del lenguaje que utiliza.

El niño pronunciará en forma clara y correcta los sonidos de algunas consonantes en las palabras del lenguaje que utiliza.

El niño pronunciará en forma clara y correcta los sonidos de algunas consonantes en las palabras del lenguaje que utiliza.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

El niño ejecutará 6 de 8 instrucciones verbales que le sean requeridas.

El niño ejecutará 8 de 10 instrucciones verbales que le sean requeridas.

El niño ejecutará 10 de 12 instrucciones verbales que le sean requeridas.

El niño realizará por lo menos 6 ejercicios o juegos que impliquen coordinación (ojo-mano).

El niño realizará sin error por lo menos 8 ejercicios o juegos que impliquen coordinación (ojo-mano).

El niño realizará sin error, por lo menos 10 ejercicios o juegos que impliquen coordinación (ojo-mano).

El niño realizará por lo menos 4 actividades que impliquen precisión en su coordinación (ojo-mano).

El niño realizará por lo menos 6 actividades que impliquen precisión en su coordinación (ojo-mano).

El niño realizará por lo menos 7 actividades que impliquen precisión en su coordinación (ojo-mano).

Después de una explicación, el niño mencionará por lo menos 4 posiciones de un objeto en relación a su cuerpo.

Después de una explicación, el niño mencionará por lo menos 6 posiciones de un objeto en relación a su cuerpo.

Después de una explicación, el niño mencionará por lo menos 7 posiciones de un objeto en relación a su cuerpo.

Dada una explicación, el niño mencionará por lo menos 3 conceptos temporales cuando se le pregunte.

Dada una explicación, el niño mencionará por lo menos 5 conceptos temporales cuando se le pregunte.

Dada una explicación, el niño mencionará por lo menos 5 conceptos temporales cuando se le pregunte.

El niño verbalizará correctamente por lo menos 3 frases que utilice en comentarios que haga ante el grupo.

El niño mencionará por lo menos 3 hechos o experiencias personales, pertenecientes al pasado, presente o futuro.

El niño mencionará por lo menos 3 hechos o experiencias personales, pertenecientes al pasado, al presente o al futuro.

El niño se expresará verbalmente utilizando por lo menos 5 frases en forma correcta, en los comentarios que haga.

Después de una serie de ejercicios, el niño identificará el lado izquierdo y el derecho en su cuerpo o con relación a un objeto dado.

El niño pronunciará correctamente las consonantes: RR, R, C, T, N, S, en palabras que se le indiquen.

El niño se expresará verbalmente utilizando frases en forma correcta en los comentarios que haga.

El niño pronunciará correctamente las consonantes: RR, R, C, T, N, S, en 8 de 10 palabras que se le indiquen.

MODULO V

1º GRADO

2º GRADO

3º GRADO

OBJETIVOS GENERALES

El niño presentará conductas de autocuidado que faciliten su integración al medio social en el cual se desarrolla, como son el ambiente del hogar y el de la escuela.

El niño presentará conductas de autocuidado que faciliten su integración al medio social en el cual se desarrolla, como son el ambiente del hogar y el de la escuela.

El niño presentará conductas de autocuidado que faciliten su integración al medio social en el cual se desarrolla, como son el ambiente del hogar y el de la escuela.

El niño emitirá conductas de coordinación y flexibilidad de las extremidades superiores e inferiores.

El niño emitirá conductas de coordinación y flexibilidad de las extremidades superiores e inferiores.

El niño emitirá conductas de coordinación y flexibilidad de las extremidades superiores e inferiores.

El niño combinará palabras con el fin de formar frases pronunciándolas correctamente.

El niño combinará palabras con el fin de formar frases y oraciones pronunciando correctamente.

El niño combinará palabras con el fin de formar frases y oraciones pronunciando correctamente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1-El niño mostrará cuando menos 4 conductas de autocuidado.

1-El niño mostrará por lo menos 6 conductas de autocuidado.

1-El niño mostrará por lo menos 6 conductas de autocuidado.

2-El niño empleará adecuadamente por lo menos 4 reglas de conducta social más usuales.

2-El niño empleará adecuadamente por lo menos 5 reglas de conducta social más usuales.

2-El niño empleará adecuadamente por lo menos 5 reglas de conducta social más usuales.

3-El niño nombrará por lo menos 3 personas que integran una familia, cuando el paraprofesional se lo indique.

3-El niño nombrará por lo menos 4 personas que integran su familia cuando el paraprofesional se lo indique.

3-El niño nombrará por lo menos 5 personas que integran una familia, cuando el paraprofesional se lo indique.

4. El niño realizará en su área de trabajo por lo menos 3 actividades, que se pueden llevar a cabo en la casa y en la escuela.

4-El niño realizará por lo menos 4 actividades que se puedan llevar a cabo en la casa u en el área de trabajo.

4. El niño realizará en su área de trabajo por lo menos 4 actividades que se puedan llevar a cabo en la casa y en la escuela.

5-El niño participará colaborando con sus compañeros en la realización de por lo menos 4 actividades, cuando el paraprofesional se lo indique.

5-El niño participará colaborando con sus compañeros en la realización de por lo menos 4 actividades, cuando el paraprofesional se lo indique

5-El niño participará colaborando con sus compañeros en la realización de por lo menos 4 actividades, cuando el paraprofesional se lo indique.

6. - Cuando se le indique el niño realizará 4 de 6 ejercicios o juegos, que impliquen flexibilidad en sus extremidades superiores e inferiores.
- 6-Cuando se le indique el niño realizará 6 de 8 ejercicios o juegos, que impliquen flexibilidad en sus extremidades superiores e inferiores.
6. Cuando se le indique el niño realizará 8 de 10 ejercicios o juegos que impliquen flexibilidad en sus extremidades superiores e inferiores.
7. - Dada una serie de ejercicios, el niño identificará por lo menos 4 colores, en diferentes objetos que se le muestren.
- 7- El niño realizará por lo menos 5 actividades que impliquen coordinación motora fina.
7. - El niño realizará por lo menos 6 actividades que impliquen coordinación motora fina.
8. - El niño identificará por lo menos 3 formas geométricas en objetos que se encuentren dentro del área de trabajo, cuando el paraprofesional se lo indique.
- 8- Dada una serie de ejercicios, el niño identificará por lo menos 7 colores, en diferentes objetos que se le muestren
8. - Dada una serie de ejercicios el niño identificará por lo menos 8 colores en diferentes objetos que se le muestren.
9. - El niño se expresará verbalmente durante 2 minutos, utilizando frases simples, para relatar, contar experiencias o informar sobre acontecimientos.
- 9- El niño identificará por lo menos 4 formas geométricas en objetos que se encuentren dentro del área de trabajo, cuando el paraprofesional se lo indique.
9. - El niño identificará por lo menos 6 formas geométricas en objetos que se encuentren dentro del área de trabajo, cuando el paraprofesional se lo indique.
- 10- De 6 objetos que el paraprofesional le muestre, el niño los clasificará en relación a una de las siguientes categorías:
- 10- Dada una explicación el niño mencionará por lo menos 4 características de cualquiera de las estaciones del año.
- a) Por su tamaño
- b) Por su forma
- c) Por su color
- 11- El niño se expresará verbalmente durante 5 minutos utilizando frases simples para relatar, contar experiencias o informar sobre acontecimientos.
- 11- El niño clasificará por lo menos 5 objetos que el paraprofesional le muestre en relación a una de las siguientes categorías:
- a) por su tamaño
- b) por su forma
- c) por su color

12. - El niño se expresará verbalmente durante 7 minutos, utilizando frases y oraciones para relatar, contar experiencias o informar sobre acontecimientos.

MODULO VI

1o. Grado

2o. Grado

3o. Grado

Objetivos Generales

- El niño participará en actividades que su grupo lleve a cabo en beneficio a su comunidad interactuando con sus compañeros.
- El niño realizará una serie de ejercicios para fortalecer su coordinación motora fina.
- El niño combinará en forma adecuada palabras para formar frases a fin de aumentar la claridad y fluidez de su lenguaje
- El niño participará en actividades que su grupo lleve a cabo en beneficio de su comunidad, interactuando con sus compañeros y adultos que le rodean.
- El niño realizará una serie de ejercicios para fortalecer la precisión de su coordinación motora fina.
- El niño realizará intervenciones verbales con narraciones, cuentos, explicaciones o comentarios, durante el transcurso de su estancia en el área de trabajo
- El niño participará en actividades que su grupo lleve a cabo en beneficio de su comunidad, interactuando con sus compañeros y adultos que le rodean.
- El niño realizará una serie de ejercicios para fortalecer la precisión de su coordinación motora fina.
- El niño realizará intervenciones verbales con narraciones, cuentos, explicaciones o comentarios, durante el transcurso de su estancia en el área de trabajo.

Objetivos Especificos

- 1- El niño participará por lo menos 2 veces en trabajos por equipos en juegos libres y organizados
- 2- El niño participará en la selección de por lo menos 2 actividades a realizar por su grupo, de las que el paraprofesional proponga
- 3- El niño realizará 4 de 6 ejercicios físicos que impliquen precisión en la coordinación de sus movimientos.
- 4- El niño realizará por lo menos 4 actividades que impliquen precisión en la coordinación de sus movimientos viso-motores (ojo-mano).
- 1- El niño participará por lo menos 3 veces en trabajos por equipos en juegos libres y organizados.
- 2- El niño participará en la selección de por lo menos 3 actividades a realizar por su grupo, de las que el paraprofesional proponga.
- 3- El niño realizará 6 de 8 ejercicios físicos que impliquen precisión en la coordinación de sus movimientos.
- 4- El niño realizará por lo menos 5 actividades que impliquen precisión en la coordinación de sus movimientos viso-motores (ojo mano).
- 1- El niño participará por lo menos 3 veces en trabajos por equipos en juegos libres organizados
- 2- El niño participará en la selección de por lo menos 3 actividades a realizar por su grupo, de las que el paraprofesional proponga.
- 3- El niño realizará 8 de 10 ejercicios físicos que impliquen precisión en la coordinación de sus movimientos.
- 4- El niño realizará por lo menos 7 actividades que impliquen precisión en la coordinación de sus movimientos viso-motores (ojo-mano)

- 5- Dada una explicación sobre los beneficios que nos brinda la comunidad, el niño mencionará 3 servicios o servidores públicos, cuando el paraprofesional se lo indique.
- 6- El niño mencionará por lo menos 3 medios de transporte que puedan usarse en diferentes lugares (tierra, mar y aire)
- 5- Dada una explicación sobre los beneficios que nos brinda la comunidad el niño mencionará 4 servicios o servidores públicos cuando el paraprofesional se lo indique.
- 6- El niño mencionará por lo menos 4 medios de transporte, que pueda utilizarse en diferentes lugares (tierra, mar y aire)
- 7- Dada una explicación el niño mencionará por lo menos 3 medios de comunicación.
- 8- Dada una explicación el niño mencionará 3 medidas de prevención de accidentes y seguridad personal en juegos y actividades.
- 9- El niño realizará por lo menos 4 intervenciones verbales con cuentos, narraciones o comentarios que lleve a cabo durante el día, en el área de trabajo.
- 5- Dada una explicación sobre los beneficios que nos brinda la comunidad, el niño mencionará 6 servicios o servidores públicos, cuando el paraprofesional se lo indique.
- 6- El niño mencionará por lo menos 5 medios de transporte que puedan usarse en diferentes lugares (tierra, mar y aire)
- 7- Dada una explicación el niño mencionará por lo menos 5 medios de comunicación.
- 8- El niño mencionará por lo menos 5 oficios que realizan las personas dentro de la comunidad, cuando se le indique
- 9- Dada una explicación el niño mencionará 3 medidas de prevención de accidentes y seguridad personal en juegos y actividades.
- 10- El niño realizará por lo menos 5 intervenciones verbales con cuentos, narraciones o comentarios que lleve a cabo durante el día, en el área de trabajo.

MODULO VII

1o. Grado

2o. Grado

3o. Grado

Objetivos Generales

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - El niño reafirmará el contacto social a través de la comunicación y relación interpersonal con sus compañeros y personas que lo rodean - El niño realizará ejercicios físicos para afirmar la coordinación de los movimientos gruesos y finos. - El niño clasificará elementos de acuerdo a diferentes características. Identificará algunos fenómenos físicos y elementos de la naturaleza que se encuentren en el medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - El niño incrementará el contacto social a través de la comunicación y relación interpersonal con sus compañeros y personas que lo rodean. - El niño realizará ejercicios físicos alternando movimientos de coordinación motora gruesa y fina. - El niño clasificará elementos de acuerdo a diferentes características. Describirá algunos fenómenos físicos y elementos de la naturaleza que se encuentran en el medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - El niño incrementará el contacto social a través de la comunicación y relación interpersonal con sus compañeros y personas que lo rodean - El niño realizará ejercicios físicos alternando movimientos de coordinación motora gruesa y fina. - El niño clasificará elementos de acuerdo a diferentes características. Describirá algunos fenómenos físicos y elementos de la naturaleza que se encuentran en el medio ambiente. |
|---|--|---|

Objetivos Específicos

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1- El niño participará en 3 juegos o actividades que su grupo lleve a cabo 2- El niño colaborará con sus compañeros y con el paraprofesional en la realización de cuando menos 3 actividades cuando se le indique 3- El niño participará por lo menos 3 veces en excursiones o visitas a la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> 1- El niño participará en 4 juegos o actividades que su grupo lleve a cabo. 2- El niño colaborará con sus compañeros y con el paraprofesional en la realización de por lo menos 3 actividades sin necesidad de que se le indique 3- El niño participará por lo menos 3 veces en excursiones o visitas a la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> 1- El niño participará en 5 juegos o actividades que su grupo lleve a cabo. 2- El niño colaborará con sus compañeros y con el paraprofesional en la realización de por lo menos 3 actividades sin necesidad de que se le indique 3- El niño participará por lo menos 3 veces en excursiones o visitas a la comunidad. |
|--|--|---|

- 4- El niño ejercitará su coordinación motora gruesa por lo menos en 3 actividades cuando se le indique.
- 4- El niño ejercitará su coordinación motora gruesa por lo menos en 5 actividades que el paraprofesional indique.
- 4- El niño ejercitará su coordinación motora gruesa por lo menos en 6 actividades que el paraprofesional indique.
- 5- El niño ejercitará su coordinación motora fina por lo menos en 3 actividades que el paraprofesional le indique.
- 5- El niño ejercitará su coordinación motora fina por lo menos 5 actividades que el paraprofesional indique.
- 5- El niño ejercitará su coordinación motora fina por lo menos en 6 actividades que el paraprofesional indique.
- 6- El niño identificará por lo menos 3 elementos de la naturaleza cuando el paraprofesional se lo indique.
- 6- El niño realizará por lo menos 6 ejercicios físicos o actividades alternando la coordinación de movimientos gruesos y finos.
- 6- El niño realizará por lo menos 7 ejercicios físicos o actividades alternando la coordinación de movimientos gruesos y finos.
- 7- El niño mencionará por lo menos 3 vegetales cuando se le pregunte.
- 7- El niño describirá por lo menos 5 elementos de la naturaleza cuando el paraprofesional se lo indique.
- 7- El niño describirá por lo menos 6 elementos de la naturaleza cuando el paraprofesional se lo indique.
- 8- El niño mencionará por lo menos 4 animales por sus características, formas de vida y utilidad.
- 8- El niño mencionará cuando menos 5 vegetales cuando se le pregunte.
- 8- El niño mencionará cuando menos 6 vegetales cuando se le pregunte.
- 9- De 4 objetivos que el paraprofesional muestre el niño los relacionará en base a las semejanzas o diferencias que tengan estos.
- 9- El niño identificará por lo menos 6 animales por sus características, forma de vida y utilidad.
- 9- El niño identificará por lo menos 7 animales por sus características, forma de vida y utilidad.
- 10- De 4 objetos que el paraprofesional le muestre el niño los clasificará por lo menos en dos categorías: forma, tamaño o color.
- 10- El niño identificará por lo menos 5 minerales de los que el paraprofesional le muestre.
- 10- El niño identificará por lo menos 5 minerales de los que el paraprofesional le muestre.
- 11- El niño expresará verbalmente por lo menos 3 anécdotas cortas y sucesos de la vida diaria, utilizando una secuencia.
- 11- Después de una explicación el niño describirá por lo menos 5 fenómenos físicos, cuando el paraprofesional se lo indique.
- 11- Después de una explicación el niño describirá por lo menos 5 fenómenos físicos cuando el paraprofesional se lo indique.

- 12- De 6 objetos que el paraprofesional le muestre el niño los clasificará por lo menos en 3 categorías: forma, tamaño y color.
- 12- De 6 objetos que el paraprofesional le muestre, el niño los clasificará por lo menos en 3 categorías: forma, tamaño y color.
- 13- De 5 objetos que el paraprofesional muestre el niño los ordenará utilizando por lo menos 2 categorías tamaño (del más grande al más pequeño) y color (del más claro al más oscuro)
- 13- De 5 objetos que el paraprofesional, el niño los ordenará utilizando por lo menos 2 categorías: tamaño (del más grande al más chico) y color (del más claro al más oscuro)
- 14- El niño participará por lo menos 3 veces representando diversos personajes en escenificaciones, cuentos o narraciones.
- 14- El niño participará por lo menos 3 veces representando diversos personajes en escenificaciones, cuentos o narraciones.
- 15- El niño expresará verbalmente por lo menos 3 anécdotas cortas y sucesos de la vida diaria utilizando una secuencia.
- 15- El niño expresará verbalmente por lo menos 4 anécdotas cortas y sucesos de la vida diaria utilizando una secuencia.

PROCEDIMIENTO

a) Instrumento de Evaluación.

Una de las partes iniciales y de mayor relevancia, fue el diseñar un instrumento (ver apendice B), formado de - tal manera, que fuera fácil de manejar, además que arrojará datos reales de las condiciones predominantes en el escena-- rio. El instrumento diseñado, consta de II columnas; la - - primera de ellas, localizada al lado izquierdo y contenía -- las conductas a observar en el niño, las cuales extraídas como ya se dijo, de los objetivos específicos que forman el pro-- grama; así como las actividades correspondientes a cada uno. Las diez columnas restantes, se encontraban numeradas del 1 al 10, estos números, correspondían a cada uno de los niños- a observar en cada grupo. Una vez terminado el diseño del - instrumento, se procedió a probarlo corrigiéndole los detalles que eran necesarios, para que posteriormente se pasara a se--- leccionar la muestra de niños con los que se trabajaría.

b) Obtención de la muestra.

En este paso del procedimiento, se seleccionaron - al azar, cinco delegaciones del Distrito Federal en las que existieran grupos de Atención Preescolar al Aire Libre, las delegaciones seleccionadas fueron:

Delegación Alvaro Obregón

Delegación Magdalena Contreras

Delegación Tlalpan

Delegación Azcapotzalco

Delegación Iztapalapa

En cada una de las delegaciones, se seleccionaron en la misma forma los parques en los que se trabajaría. Ya determinados los parques, se procedió a organizar y entrenar a los observadores que formarían parte en la obtención del repertorio de entrada. Para obtener este repertorio, primeramente se visitaron tres parques durante una semana en los que asistían dos observadores en cada parque. Estos observadores, los primeros tres días de la semana observaban un grupo, en forma individual de diferente grado y los últimos dos días de la semana observaban en pareja el mismo grupo restante para obtener así la confiabilidad.

En cada uno de estos grupos, previamente a la evaluación, se seleccionaban una muestra de 10 niños a los que se les colocaba una ficha de identificación que contenía un número y al reverso el nombre del niño, el grado, la edad y el nombre del parque al que asistía. Sumaron un total de 164 niños de 3 a 6 años de edad, de ambos sexos.

La selección de la muestra en cada grupo no puede considerarse al azar, ya que en algunos casos hubo grupos que

sólo tenían los diez niños necesarios para la evaluación.

De esta forma se trabajó durante dos semanas para la obtención del repertorio de entrada que los niños de esta muestra poseían respecto al contenido del programa en cuestión. En el transcurso de estas evaluaciones, fue necesario contar con la colaboración de los paraprofesionales responsables de cada grupo, para que solicitaran a los niños que presentaran las conductas a observar en grupo, para lo cual se les facilitó un instructivo. Este se presenta en el apéndice "C", al final del trabajo.

c) Estudio Socioeconómico.

Previamente al desarrollo de este trabajo, fue necesario determinar el nivel socioeconómico de la población, con la cual se planeaba trabajar. Para este fin se elaboró otro instrumento (ver apéndice "F"), con el que se obtuvo la información requerida y que nos reflejó principalmente el nivel económico, ya que no fue el único factor investigado.

Para llevar a cabo la elaboración definitiva de este instrumento, se elaboró uno alternativo con el que se realizó una aplicación de prueba con 15 personas, el cual dio pautas para corregir y aumentar el cuestionario.

Este instrumento finalmente, se encuentra formado por 29 preguntas con respuestas de opción múltiple (cerra---

das), solicitando datos tanto del padre como de la madre; así como datos sobre la vivienda y sus condiciones.

La aplicación final se llevó a cabo en las delegaciones ya mencionadas, a un total de 176 personas (padres de alumnos), contando para ésto con la colaboración del personal paraprofesional, quien recibió instrucciones previas de como hacer tal aplicación, la cual tuvo una duración de dos semanas.

Para facilitar su manejo, fue pre-codificado con el propósito de programar en computadora sus resultados, lo cual facilitó el proceso de analisis.

Una vez obtenidos los cuestionarios aplicados, se procedió a la revisión, asegurandose de que estuvieran correctamente calificados para que posteriormente se obtuviera la estadística descriptiva por medio de tratamiento por computadora. Las estadísticas obtenidas fueron: la media, la varianza y la desviación estandar.

Ya determinados los valores de las estadísticas, para determinar finalmente el nivel socioeconómico de la muestra, se utilizó la técnica del Dr. J. Havighurst, quien la reportó por primera vez en 1965. La fuente de la que se obtuvo esta técnica fue el trabajo suyo más reciente, intitulado "Measuring Socioeconomic Status in the Cross-National Study of Children and Adolescents (Díaz - Guerrero 1977). Después-

de aplicada la técnica, los sujetos resultaron ser de la clase social baja trabajadora.

Además se consideró muy importante, con el propósito de que un programa pudiera ser útil para esta población, - el que se llevara a cabo una evaluación piloto del programa - que proporcionara información sobre las posibles correcciones encaminadas a un mejoramiento del mismo, para lo cual, se seleccionó uno de los parques con los que se trabajó inicialmente para que, transcurridos tres meses del desarrollo del programa, se repitiera la aplicación de la evaluación, es decir, un pre-test y un post-test a un grupo de niños que cursara -- el programa. Simultáneamente, la aplicación se llevó a cabo en la misma forma a un grupo de niños que no cursó el programa para obtener resultados comparables; así como los datos necesarios para eliminar, agregar y corregir el contenido del programa. A continuación se describe el método utilizado en este paso del trabajo.

METODO

SUJETOS.

Para la evaluación piloto del programa, se trabajó con 22 niños de 3 a 6 años de edad, de ambos sexos, provenientes de familias de la clase social baja trabajadora.

Escenario.

El campo de acción en el que se desarrolló el experimento fue en un grupo de Atención Preescolar al Aire Libre, que utilizó como salones tres cuartos de lámina de metal con medidas aproximadas de 4 m. x 4 m., construídas por la Secretaría de Salubridad y Asistencia para prestar servicios médicos periódicamente a la comunidad, pero son prestados a este grupo cuando no los utilizan. Se encuentran ubicados a orillas del periférico en la colonia Isidro Favela, perteneciente a la delegación de Tlalpan.

Material.

Los instrumentos utilizados para los fines de la investigación fueron: hojas de registro, lápices, cronómetros, crayolas, pegamento, brochas, juegos de resaque de madera, globos, tijeras, vasos, mesas y sillas.

Diseño.

Uno de los problemas principales que fueron afrontados para el desarrollo de esta evaluación, fue seleccionar grupos que realmente fueran equivalentes, pero los grupos de los que se pudo disponer, no fueron totalmente equivalentes, por lo que se utilizó el diseño de grupo de control no equivalente (Campbell, Stanley 1970).

<u>O</u>	<u>X</u>	<u>O</u>	<u>E</u>
0		0	C

X - VI - Programa Preescolar.

En el esquema de este diseño se encuentran los -- símbolos "O" y "X" donde los "O" representan los grupos y la "X" la variable independiente (VI), que es el instrumento -- que fue aplicado, es decir, el programa de Atención Preescolar. Por lo que se puede observar que sólo el primer grupo -- posee la "X", o sea, nada más un grupo cursó el programa en -- cuestión, por ésto llamado Grupo experimental.

Grupo Experimental.

Este grupo cursó el programa preescolar, por un pe -- ríodo de tres meses y estuvo formado por siete niñas y cua -- tro niños, de 3 a 6 años de edad, del mismo nivel socioeconó -- mico, tres de ellos cursan el primer grado de preescolar, -- seis cursan el segundo grado y dos cursan el tercer grado. -- Estos son atendidos por tres paraprofesionales, con un prome -- dio de escolaridad de secundaria, quienes reciben una capaci -- tación previa para el desarrollo de tales actividades.

Debe aclararse que 20 días después de iniciado es -- te experimento, la persona encargada del segundo grado, renun -- ció a su cargo de paraprofesional, lo que dió lugar a un en -- trenamiento intensivo a la persona suplente, impartido por --

uno de los experimentadores.

Grupo Control.

El grupo testigo estuvo formado por la misma cantidad de niños y con las mismas características que el grupo anterior, edad, sexo y nivel socioeconómico, sólo que no cursó el programa preescolar, aunque fue sometido a las mismas mediciones que el grupo Experimental.

Este grupo tuvo que ser formado por niños que no asistían a ningún tipo de educación preescolar, es decir, que se la pasaban la mayor parte del tiempo en casa o en la calle.

Es claro que no es un grupo control ideal, dadas sus características, aunque se contó con tal recurso porque los objetivos del programa preescolar no permitían que algún grupo asistente se presentara sin cursar el programa, debido a la función social que debe cumplir.

Las mediciones a estos dos grupos, se inició en el mes de septiembre de 1978, con la aplicación simultánea de pre-test. Transcurridos tres meses aproximadamente, se llevó a cabo la aplicación de los post-test de la misma forma.

Para la aplicación de estas evaluaciones, se contó con la participación de ocho experimentadores, quienes obtuvieron un porcentaje promedio de 83% de confiabilidad en las evaluaciones de pre-test con un rango de 77% a 100%. En las-

evaluaciones de post-test, se obtuvo una confiabilidad promedio de 85%, con un rango de 80% a 91%.

La fórmula utilizada para su obtención fue:

$$C = \frac{\text{Acuerdos}}{\text{Acuerdos} + \text{Desacuerdos}} \times 100$$

RESULTADOS

El primer objetivo de este trabajo fue la obtención del repertorio de entrada (perfil de información) de una muestra de una población.

En la siguiente tabla se presentan los resultados - obtenidos contiene los porcentajes promedio de las conductas - por área y grado correspondiente de cada uno de los sujetos.

TABLA DEL REPERTORIO DE ENTRADA

Porcentaje promedio de conductas por área.

<u>G R A D O S</u>	<u>A R E A S</u>			
	SOCIAL	MOTORA	COGNOSTICITA	LENGUAJE
1°	44.2 %	24.1%	26.7%	35.7%
2°	42.4 %	8.3%	21.3%	28.6%
3°	62.6 %	31.3%	35.8%	43.6%

En la obtención de estos datos participaron 8 observadores, quienes lograron un porcentaje promedio de 83% de -- confiabilidad, obteniendo 71% en la confiabilidad grupal y 95% en la confiabilidad individual, es decir al observar a cada -- uno de los niños. A continuación se presenta una tabla que -- contiene los porcentajes de confiabilidad obtenidos en cada -- parque, colonia y delegación en la que se trabajó.

TABLA DE CONFIABILIDAD INICIAL

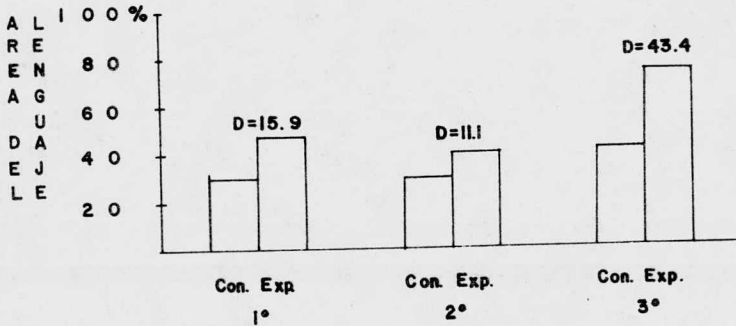
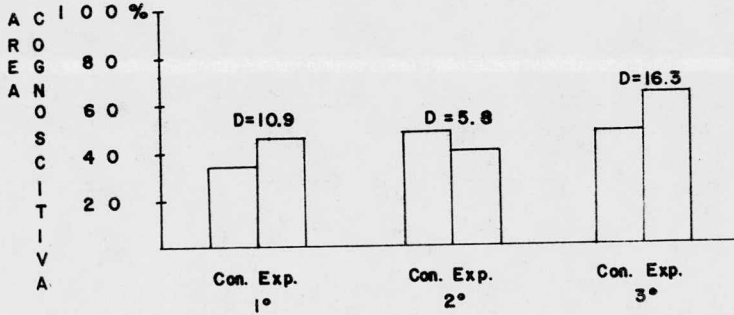
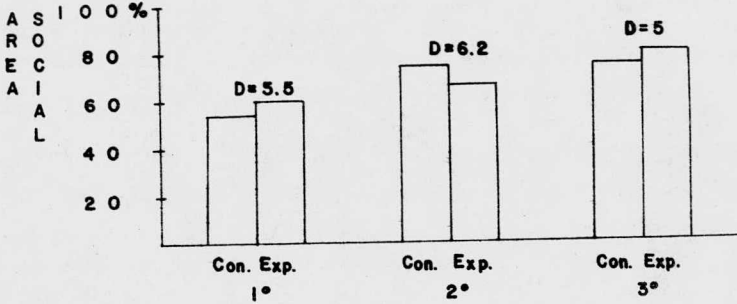
OBSERVADORES	DELEGACION	COLONIA	PARQUE	CONFIABILIDAD GRUPAL INDIV.	
1 - 2	Tlalpan	I.Favela	I.Favela	77 %	
1 - 2	M.Contreras	Contreras	Pulgarcito		96 %
3 - 4	Iztapalapa	U.Ejidal	Las Palmas		92 %
4 - 5	Iztapalapa	U.Ejidal	Las Palmas		93 %
3 - 5	Iztapalapa	U.Ejidal	Las Palmas	70 %	78 %
6 - 7	Iztapalapa	Iztapalapa	Cuitlahuac	68 %	
7 - 4	Iztapalapa	Iztapalapa	Cuitlahuac		96 %
				$\bar{X}=71\%$	$\bar{X}=95\%$
				\bar{X} Total =83 %	

EVALUACION PILOTO

El segundo objetivo fué la elaboración de un programa preescolar educativo del cual se evaluaron tres módulos -- (meses) con aplicaciones pretest-postest, tanto para grupo -- control como experimental. Los resultados obtenidos se presentan a continuación en histogramas, mostrando los incrementos promedio por grupo en las diferentes áreas de conocimiento. Estas gráficas presentan en forma comparativa los resultados de pretest (gráfica 1) y postest (gráfica 2) tanto en -- grupo control como grupo experimental.

GRAFICA No. 1

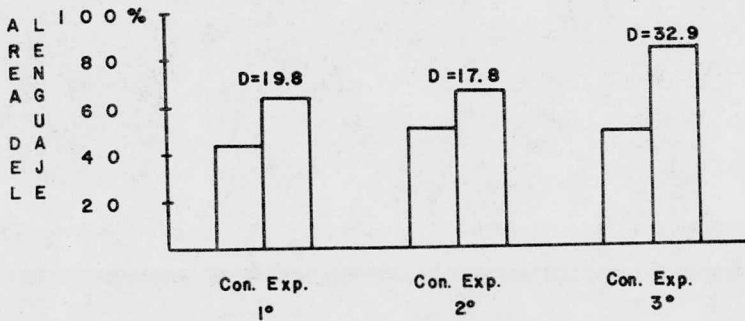
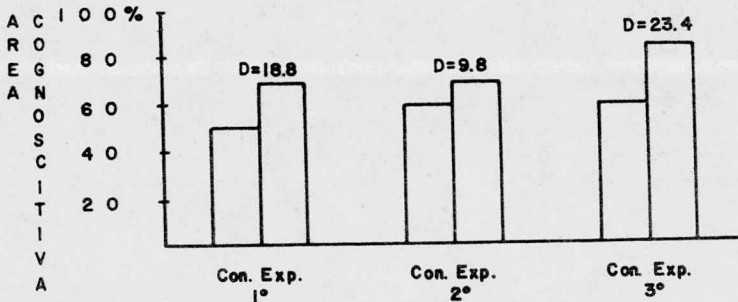
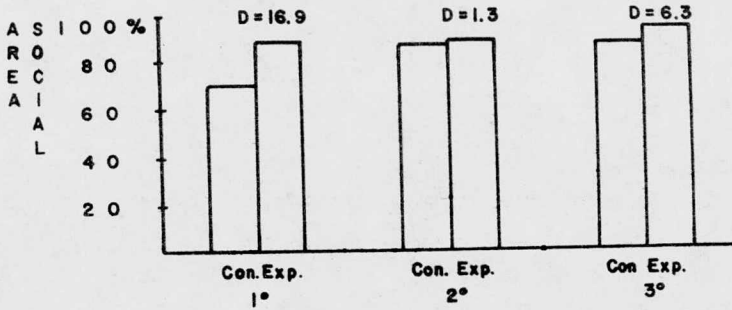
DIFERENCIA DE PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS EN EL PRETEST, EN CADA AREA Y GRADO DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL



D= Diferencia del pretest del grupo control y experimental

GRAFICA No. 2

DIFERENCIA DE PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS EN EL POSTEST, EN CADA AREA Y GRADO DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL



D= Diferencia del postest del grupo control y experimental

Estos resultados, fueron analizados visual y estadísticamente. En el análisis visual se observó incrementos tanto en grupo control como en el experimental, aunque los incrementos de este último son mayores, con excepción del área del lenguaje en el tercer grado.

Para el análisis estadístico se utilizó la técnica de análisis llamada "tr. para medias correlacionadas de Mc'Nemar" y refleja una diferencia significativa entre las medias tanto del grupo control como del experimental. (Castro 1975).

Las tablas que a continuación se presentan contienen los valores de la tr por área en cada uno de los grupos (control y experimental). En éstas se manejan los diferentes grados de significancia con asteriscos, los cuales se colocarán al lado derecho de cada valor de tr para indicar el nivel al que se observaron diferencias significativas entre las medias.

TABLA DE CONCENTRACION DE DATOS

NIVELES DE SIGNIFICANCIA DE RESULTADOS POR AREAS
EN LOS DIFERENTES GRUPOS

AREA		SOCIAL	
GRUPOS	PRETEST	POSTEST	tr
CONTROL	$\bar{X} = 22.36$	$\bar{X} = 25.54$	3.61 **
EXPERIMENTAL	$\bar{X} = 22.81$	$\bar{X} = 27.90$	6.28 ***

AREA		COGNOSCITIVA	
GRUPOS	PRETEST	POSTEST	tr
CONTROL	$\bar{X} = 20.63$	$\bar{X} = 25$	8.56 ***
EXPERIMENTAL	$\bar{X} = 20.54$	$\bar{X} = 30.36$	8.85 ***

AREA		DE LENGUAJE	
GRUPOS	PRETEST	POSTEST	tr
CONTROL	$\bar{X} = 5.54$	$\bar{X} = 7.54$	3.63 **
EXPERIMENTAL	$\bar{X} = 7.09$	$\bar{X} = 10.09$	4.6 ***

NOTA: Niveles de significancia por área.

* .05

** .01

*** :001

De la misma forma, en seguida se presentan los resultados obtenidos por medio de la aplicación de la técnica de análisis estadístico llamada t de student.

AREA SOCIAL

GRUPOS			
	Control	Experim.	t
Pre-tests	$\bar{x} = 22.36$	22.81	.04
Post-tests	25.54	27.90	.00019

AREA COGNOSCITIVA

GRUPOS			
	Control	Experim.	t
Pre-tests	$\bar{x} = 20.63$	$\bar{x} = 20.54$.0088
Post-tests	$\bar{x} = 25$	$\bar{x} = 20.36$.43

AREA LENGUAJE

GRUPOS			
	Control	Experim.	t
Pre-tesis	$\bar{x} = 5.54$	$\bar{x} = 7.09$.48
Post-tests	$\bar{x} = 7.54$	$\bar{x} = 10.09$.72

En esta evaluación participaron 5 experimentadores, quienes obtuvieron un porcentaje promedio de 85% de confiabilidad, como se señala en la siguiente tabla:

TABLA DE CONFIABILIDAD EN POSTTEST
DE EVALUACION PILOTO.

EXPERIMENTADORES	PORCENTAJES
4 y 8	80%
4 y 3	83%
3 y 8	89%
1 y 3	91%
	$\bar{X} = 85\%$

INVESTIGACION SOCIO-ECONOMICO

Durante el desarrollo de la investigación para determinar el nivel socio-económico, se obtuvieron una serie de datos - además de aquellos que se buscaban para el propósito de este trabajo, los cuales se consideró pertinente presentar dejándolos - disponibles para ser utilizados en alguna investigación posterior.

Datos de la Madre	Promedio \bar{X}	Porcentaje %
E d a d		21 a 25 años 29%
Ocupación		Hogar 84%
Grado máximo de estudios	4° de primaria	
Lugar de nacimiento		Capital Estatal 46%
Tiempo de radicar en el D.F.	7 a 8 años	
Residencia anterior		Capital Estatal 36%

Datos del padre	Promedio \bar{X}	Porcentaje \bar{X}
E d a d		31 a 35 años 27%
Ocupación		Empleado admvo. 11.4%
Grado máximo de estudios	5° de primaria	
Tiempo de Radicar en el D.F.	7 a 8 años	
Residencia anterior		Capital Estatal 34%

Datos familiares complementarios	Promedio \bar{X}	Porcentaje %
Número de hijos	4	
Lugar del niño en la Escuela.	3°	
Número de hijos que van a la Escuela.	3	
La casa que habita es.		Rentada 40%
Ingreso Mensual.	\$ 2501.00 a \$ 3,000.00	
Número de personas que dependen del ingreso.	5	
Servicios con que cuenta el hogar.		Agua potable y luz 46.2 %
Tipo de vivienda.		Material prefabricado 60%
Número de cuartos.	2	
Cuartos de la casa.		Cocina y recámara 38.8%
Aparatos domésticos.		Radio y televisión 48.5%

DISCUSION

Como ya se señaló en el primer capítulo, este trabajo surgió por la necesidad de satisfacer las carencias en los grupos de atención preescolar al aire libre, la que en este caso se logró satisfacer fue la carencia de un programa, el cual fue elaborado bajo lineamientos conductuales y considerando los niveles de madurez ya establecidos por estudios del tema.

Este es el primer intento de un programa técnicamente elaborado para esta población infantil, con tal propósito se inició, dando lugar al desarrollo de la serie de procedimientos ya descritos. Estos procedimientos se iniciaron con las observaciones de evaluación para determinar el repertorio de entrada ya mencionado, en cuya tabla se puede observar que los puntajes obtenidos por los niños de 2º grado son menores que los obtenidos en el primer grado. Ante esta situación, se sabe que un gran número de niños de 4 a 5 años, al ser llevados por primera vez al grupo de atención Preescolar, son asignados al segundo grado por su edad aunque no hayan cursado el primer grado ni tengan el nivel de desarrollo adecuado a su edad.

En relación el análisis de resultados por áreas, se encontro que en este repertorio de entrada los 3 grados obtuvieron la más alta calificación en el area social, siguiendo las Areas verbal, cognoscitiva y, finalmente la motora.

Asimismo, se observa una gran dispersión en los datos, ya que se obtuvieron resultados que variaban, desde un 8.3% (obtenidos por los niños de 2° grado en el area motora) hasta un 62.6% (En el area social de 3° grado. En estas evaluaciones se observó a los niños tanto en forma individual como en grupo debido a la naturaleza de las mismas preguntas razón por la cual fue necesario obtener dos tipos de confiabilidad.

Como se muestra en el capítulo anterior, el porcentaje promedio de la confiabilidad individual fue un 95% lo cual da consistencia a este tipo de evaluación ya que se considera como aceptable hasta un 80% (Hall 1973).

Asimismo se puede observar que el porcentaje promedio de confiabilidad obtenida en las evaluaciones en grupo, desafortunadamente fue 71% aunque se puede decir que nos refleja poca validez de tales observaciones, este bajo porcentaje se le ha atribuido a la rapidez con que sucedían las conductas que se evaluaron en grupo. En estudios anteriores a este respecto Repp y col. (1976) indicaron que si-

la conducta a registrar muestra duraciones muy breves, el registro tiende a las bajas estimaciones con respecto a la estimación exacta de la conducta (Leon 1978).

Los resultados para este repertorio de entrada arrojaron información tal que indicaba las áreas en la que los niños de la muestra se encontraban con deficiencias, con este antecedente se corrigieron algunos de los temas ya planeados, eliminando alguna información y agregando otra más básica.

Una vez iniciada la aplicación del programa, se desarrolló la evaluación piloto, en la que se contó con un grupo control de (11) once niños, que dadas sus características no puede ser considerado como un grupo control ideal, ya que además de no cursar el programa, no asistió a ninguna atención preescolar. Aunque se han realizado estudios similares en los que se ha trabajado con sujetos que asisten a la educación preescolar comparando su grado de aprendizaje con el de sujetos que no asistían a este tipo de educación (Fowler 1978) Pero siendo estos los recursos con los que se contó, se desarrolló el experimento utilizando por las mismas razones el diseño de grupo control no equivalente, que es uno de los diseños más difundidos en la investigación educativa. Comprende un grupo experimental y otro de control, de los cuales ambos han recibido un pre-test y un post-test pero no poseen equivalencia preexperimental de muestreo .

A pesar de todo, el grupo de control ayuda a interpretar, aunque sea muy divergente en el método de reclutamiento (Campbell y Stanley 1970). Para el desarrollo de este experimento se presentaron una serie de dificultades para conseguir un grupo que asistiera a clase pero sin cursar el programa preescolar debido a la función social del mismo y como elemento componente de los objetivos de una institución, a pesar de todo se controlaron algunas variables tales como sexo, edad, y nivel socioeconómico.

Transcurridos tres meses aproximadamente, se dió -- por terminado el experimento arrojando resultados con incrementos tanto en grupo control como en grupo experimental, --- aunque se puede ver un mayor incremento en el grupo experimental cabe aclarar que ya iniciado el experimento la persona -- responsable del grupo renunció, por lo que se tuvo que sustituir de inmediato. Esta fué una variable difícil de controlar y que pudo haber influido en los avances del grupo. Además se puede observar que el incremento del grupo control en el área de lenguaje fue mayor que en el experimental, lo que se puede atribuir a factores tales como:

- a) El grupo experimental se inició con un porcentaje de pretest de 75% promedio, en cambio el grupo control con un porcentaje de 31.6%, el cual es más sensible a un incremento.

- b) Que el ambiente del grupo control sea más rico que el del grupo experimental, ya que como se señaló anteriormente estuvieron bajo diferentes condiciones.
- c) Que el programa mismo posee deficiencias específicamente en esta área.

En esta parte del trabajo se intentó evaluar las cuatro que forman el programa pero solo fué posible evaluar tres de ellas debido a que los reactivos correspondientes al área motora se aplicaban al final de la evaluación y en la mayoría de los casos era la hora de salida de los niños.

Para el análisis estadístico de los resultados se utilizó la prueba t de Mc'Nemar para apreciar la importancia de la diferencia entre medias aritméticas correlacionadas, es decir provenientes de los mismos sujetos (Castro - - 1975). La aplicación de esta prueba arrojó como resultado que las diferencias entre medias de pretest posttest tanto de grupo control como experimental fueron significativas al .01, aunque al restringir las posibilidades al .001 solo las diferencias del grupo experimental logran ser significativos a excepción del área cognoscitiva.

En base a estos resultados se puede afirmar que se rechaza la hipótesis nula solo al nivel .001 confirmando el efecto positivo del programa preescolar.

Asimismo se aplicó otra técnica de análisis estadístico llamada *t* de student. Para esto se utilizaron los datos pretest-pretest y posttest-posttest del grupo control y experimental respectivamente en la que los datos de pretest no -- arrojan cambios significativos a ningún nivel confirmando de esta manera la correlación de los sujetos control y experimental.

Las pruebas estadísticas utilizadas en este análisis, fueron aplicadas porque las características de la población y del experimento fueron acordes a los requisitos de estas pruebas, como por ejemplo: cantidad de sujetos, medidas pretest-posttest, etc.

En general los resultados del análisis estadístico-indican que el programa posiblemente posee fallas tales como: deficiencia en el área de lenguaje, en el área cognoscitiva -- se pudo observar también que el grado de significancia fue de .001 tanto en el grupo control como en el experimental, lo -- cual de algún modo nos refleja la necesidad de analizar exhaustivamente su contenido ya que se encontraron algunos objetivos en general difíciles de ejecutar por los niños a los que por su edad correspondía hacerlo.

De la misma forma los procedimientos de medición y evaluación requieren de una modificación en su contenido y -- forma de aplicación, ya que igualmente se observó poca flexi-

bilidad en la aceptación de cierto tipo de respuesta.

Además de los objetivos académicos ya mencionados - en el contenido del programa, los propósitos seguidos en este con respecto al personal paraprofesional fueron:

- que el paraprofesional contara con un catalogo de - actividades y material didáctico y de apoyo como su gerencias de procedimientos que pueden ser utiliza- dos para el logro de los objetivos de desarrollo es pecificado para cada nivel. En cuanto a este propó- sito a todo el personal paraprofesional que reportó haber terminado el modulo se le proporcionó el si- guiente, y asi sucesivamente hasta terminar el pro- grama, con lo cual se garantizó el logro de este - primer objetivo.

Otro de los propósitos del programa fue:

- Evaluar en forma parcial y global, los logros que - se obtengan como resultados de la aplicación del -- programa. Para ello en cada modulo del programa se encuentra en la parte final un formato de evalua- ción con su respectivo instructivo (apendice E) pa- ra ser usado por cada paraprofesional al terminar - cada modulo. Las aplicaciones de estas evaluacio- nes modulares son recolectadas y se hacen llegar al personal que elaboró el programa con el fin de ana-

lizar hasta que grado están siendo cumplidos los objetivos sugeridos al paraprofesional. Al respecto se ha visto que en la mayoría de los casos los objetivos son cumplidos e inclusive se aplican más de los sugeridos, aunque han existido casos en que algunos objetivos han presentado dificultades.- Este sistema de evaluación ha permitido también que el paraprofesional conozca el grado de efectividad en sus actividades proporcionándole así la adecuada retroalimentación.

El tercero y último objetivo es:

- Que el paraprofesional conozca los objetivos de desarrollo de las áreas que forman el programa. Con respecto a este, será necesario que se examine al personal paraprofesional respecto a la información obtenida durante el desarrollo del programa, lo cual aún no se ha sistematizado para determinar el grado en que se ha logrado hasta ahora.

Implicaciones de hallazgos

En base al estudio realizado en esta ocasión se puede concluir que:

- a) El programa objeto de estudio, así como sus instrumentos de medición requieren de diversos cambios encaminados a su mejoramiento.
- b) La capacitación al personal paraprofesional debe contar con un sistema de seguimiento tal, que informe sobre las necesidades de actualización.

ción así como del ausentismo del personal.

- c) La investigación experimental definitiva posterior a las correcciones del programa queda disponible para educadores e investigadores, - así como los resultados obtenidos hasta ahora.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE, E., et al. Matemática preescolar. Guía para el -- maestro. Cuaderno de trabajo. I ed. México, Fondo Educativo Interamericano, S.A., 1975.
- BIJOU, S.; RIBES-ÍÑESTA, E. Modificación de conducta. México, Trillas, 1975.
- BLOOM, B., etc al. Evaluación del aprendizaje. México, Troquel, 1975.
- BLUMA, S.M., et al. Portage guide to early education. Wisconsin, U.S.A., Cooperative Educational Service Agency -- 12, 1976.
- BORNSTEIN, P.; QUEVILLON, R. The effects of a self-instructional package on overactive preschool boys., Journal of Applied Behavior Analysis, University of Mantana.
- BUTLER, A.L. Early childhood programs developmental objectives and theirs use. Columbus Ohio, Merrill Publishing Co., 1975.
- CAMPBELL, D.; STANLEY, J. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. 6 ed. Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1970.
- CHAUNCEY, H. La educación preescolar en la Unión Soviética. Barcelona, Fontanella, 1972.
- CASTRO, L. Consideraciones metodológicas y estadísticas -- acerca de la investigación con N=1. Una evaluación crítica de algunas técnicas de análisis. México, UNAM, 1977.
- CORDEVIOLA, M.I. Cómo trabaja un jardín de infantes. Buenos Aires, Kapelusz, 1972.
- CORONA, y. Efecto de un entrenamiento sobre la adquisición del concepto de conservación en niños preescolares. México, Tesis UNAM, 1978.
- DEPARTAMENTO DE Investigaciones Educativas de Santillana, -- S.A. Programación del trabajo escolar y desarrollo de actividades ler. curso. Madrid, Redondel, 1973.

- DIAZ, D. La conducta de conteo en niños preescolares. México, Tesis UNAM, 1978.
- DIAZ, R. Investigación formativa de Plaza Sesamo. México, Trillas, 1976.
- DISCOS Jardín. J.L. P. 2002, 2004, 2006, 2008 y 2507.
- DIVOKY, D. Early childhood education: who's doing what to -- whom and why? Learning the magazine for crative teaching, 1976.
- DUFRESSE, M. La gimnasia en el jardín de infantes. la. ed.- Buenos Aires, Kapelusz, 1966.
- ESCALANTE, F. La importancia de las actividades en el proce so de socialización en niños preescolares. México, Tesis -- UNAM, 1976.
- EVANS, A. Contemporary influences in early chilhood educa--- tion New York, Holt Rinehart and Wiston, 1975. 2a. Ed.
- GAGNE, R., et al. Especificación de objetivos de la educa--- ción. México, Guajardo, 1972.
- GESELL, A., et al. El niño de 1 a 5 años. Buenos Aires, -- Paidós, 1977.
- HAVINGHURST, R. Supplemet to memorandum on measuring socio- economic status in the cross national study of children an - adolescent. The University of Chicago, 1965.
- HENKER, P. The parent's role prescholl education. School and - Comimunity May, 1977.
- HUBERTY, C.; SWAN, W. Preschool classroom experience and -- first grade achievement., The jorunal of educational research, volumen 67, number 7, University of Georgia. 1974.
- KARNES, M., et al. A five-year longitudinal comparison of a traditional versus structural preschool program cognitive, - social and affective variables. Universitu Illinois, Urbana, 1972.
- LAVATELLY, C. Piaget's teory applied to an early chilhood cu rriculares. U.S.A., A center of media development, 1973.

- LAZERSON, M. The historical antecedents of early childhood education. Early childhood Educación, Chicago Illinois November 1972.
- LEFRANCOIS, G. Acerca de los niños. México, Fondo de Cultura Económica, 1978.
- MAGER, R. La confección de objetivos para la enseñanza. México, Guajardo, 1976.
- MIALARED, G. La educación preescolar en el mundo. París, -- UNESCO, 1976.
- MORA, C.; MILLAN, P. Implementación de programas. Ponencia en el 1er. seminario sobre la situación actual y perspectivas de la atención del niño de 0 a 6 años. México, DIF y UNICEF, 1978.
- PALACIOS, C. La educación en las guarderías infantiles: un estudio de caso. México, Tesis UNAM, 1978.
- PEREZ, N. Problemas en la implantación de programas para de sarrollo infantil. Artículo no publicado. México, 1975.
- PIAGET, J. Seis estudios de psicología. 8 ed. Barcelona, -- Seix Barral, S.A., 1975.
- POVEY, R.; HILL, E. Can preschool children form concepts? Educational Research 17 Canterbury .
- RAYEK, E. La importancia de la elaboración de programas. Ponencia en el 1er. seminario sobre la situación actual y -- perspectivas de la atención al niño de 0 a 6 años. México, DIF Y UNICEF, 1978.
- REZZANO, C. de. Los jardines de infantes. Buenos Aires, -- Kapelusz, 1974.
- RIBES-INESTA, E. Técnicas de modificación de conducta. México, Trillas , 1976.
- ROJAS, R. Guía para realizar investigaciones sociales. México, UNAM, 1977.
- RUIZ, Ma. E. Crianza y desarrollo en niños preescolares. La organización de un centro de desarrollo Infantil. México, -- Tesis UNAM, 1976.

SCHULZ, H. Por el juego al atletismo. Buenos Aires, Kapelusz. 1976.

S.E.P. Auxiliar didáctico para el primer grado. Matemáticas. México, 1972.

S.E.P.; Consejo Nacional Técnico de la Educación. Plan de Estudios y programas de educación primaria. México, 1973.

S.E.P.; Dirección General de Educación Materno Infantil. Lí--
neamientos de actividades para el niño en etapa maternal. Mé--
xico, 1978.

S.E.P., Dirección General de Educación Materno Infantil. Pro--
grama experimental de educación preescolar para niños de 5 a --
6 años, modelo 3. México 1978.

S.E.P.; Dirección General de Educación Materno Infantil. Pro--
grama experimental de educación preescolar para niños de 4 a --
6 años 11 meses, modelo 4. México, 1978.

S.E.P.; Dirección General de Educación Preescolar. Estudio de
la evolución del niño de 3 a 6 años y niveles de madurez que --
corresponden a su desarrollo. México, 1976.

S.E.P.; Plan nacional de educación. México, Año 1 No. 2, --
1977.

SIEGEL, S. Estadística no paramétrica. México, Trillas, 1978.

SMITH, P, et al. Programa de actividades de los jardines de--
infantes. 3 ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1960.

STEVENSON, J. How to start a parent cooperative program --
(Quebec), Parent Cooperative Preschool International, 1971.--
Canada.

STRAIN P., et al. An experimental analysis of spill over --
effects on the social interaccion of behaviorally handicapped
preschool children. Journal of applied Behavior Analysis.

ULRICH, R., et al. Control de la conducta humana
México, Trillas, Volumen III, 1978.

UNESCO. El devenir de la educación. México, Colección Sep.
Setentas, Tomo I, II, III, 1974.

VAZQUEZ, G. Seminario Taller sobre experiencias en educación inicial no escolarizada. México, DIF, 1978.

VAZQUEZ, G.: HOPKINS. Educación para niños. México, Aportaciones Humanísticas de la Ciencia y Tecnología de la Con----- ducta, Volúmen 1, 1973.

VEGA, L. Comparación de la efectividad de tres componentes - del reforzamiento social para incrementar conductas de juego social en niños preescolares. México, Tesis UNAM. 1978.

VILLALPANDO, M.T., et al. El papel del psicólogo en los centros de desarrollo infantil. México, Tesis UNAM. 1978.

APENDICE

Apéndice "A"	Módulo VI del Programa Preescolar.
Apéndice "B"	Forma de Evaluación.
Apéndice "C"	Instructivo de Evaluación Piloto para el Paraprofesional.
Apéndice "D"	Instructivo de Evaluación para Experimentadores.
Apéndice "E"	Instructivo y Forma de Evaluación Modular para el Paraprofesional.
Apéndice "F"	Cuestionario Socioeconómico.

APENDICE A

Modulo VI del programa Preescolar

- Objetivos Generales:
- El niño participará en actividades que su grupo lleve a cabo en beneficio de su comunidad, interactuando con sus compañeros y - adultos que lo rodean.
 - El niño realizará una serie de ejercicios para fortalecer la - precisión de su coordinación motora fina.
 - El niño realizará intervenciones verbales con narraciones, cuentos, explicaciones, o comentarios, durante el transcurso de su estancia en el área de trabajo.

Tema general del mes:

" LA COMUNIDAD "

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
<p>1.- El niño participará por lo menos 3 veces en trabajos por equipos, en juegos libres y organizados.</p>	<p>1.- Para el logro de este objetivo se debe tomar en cuenta la participación del niño, que sea activa y no pasiva. lo más importante es que el niño no se quede parado sin hacer nada, o esperando a que los demás decidan por él. Con mucho cuidado debe invitarlo a participar procurando que intervenga ya sea en una u otra actividad. Procure estimularlo con su entusiasmo, para que sienta seguridad e intervenga. Es importante que no obligue al niño a participar si él -</p>	<p>1.1 El niño participará en juegos organizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Las sillas. b) Carreras con costales. c) Juego del lápiz. d) Los encantados. <p>1.2 El niño participará en una campaña de limpieza hacia la comunidad. Por equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer cartelones y letreros. - Hacer los gorros. - Pintar botes grandes para depositar basura. 	<p>Sillas Costales Lápiz</p> <p>Cartelones Gorros Botes Pintura Pinceles Crayolas</p>


OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
	<p>no lo desea, no lo jale a la fuerza, sino al contrario, - deje que poco a poco sea el que dese participar. Tenga - mucha paciencia pues esto no lo logrará de un día para - otro y con todos los niños, algunos son más tímidos que otros. Elogie a los niños - que realicen el objetivo si galos entusiasmado en todo momento. Pero al mismo tiempo no permita que uno sea el que acapare toda la atención y siempre quiera pasar.</p> <p>En las actividades que usted encontrará en la siguiente columna, leerá una serie de sugerencias en las cuales el niño participa activamente.</p>	<p>1.3 Participará y organizará juegos con compañeros de otros grados. Por ejemplo: juego de pelota, equipo de fut-bol, rondas, etc.</p> <p>1.4 Participará en comisiones para lograr limpieza, orden y buen aspecto del salón de clases, mobiliario y utensilios escolares.</p> <p>1.5 El niño practicará normas de cortesía con sus compañeros el paraprofesional y personas que le rodean: Saludar, despedirse, pedir las cosas por favor, dar las gracias, etc.</p> <p>1.6 El niño participará en la escenificación de una actividad propia de la comunidad. Por ejemplo ; la vendimia de un mercado.</p> <p>Divididos los niños por equipos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelar frutas con pasta de sal. Anexo 11. 2. Modelar verduras con plastilina o masa de colores. 3. Hacer tortillas con masa. 4. Envolver dulces con pa-- 	<p>Pelota</p> <p>Escobas Cubetas Sacudidor</p> <p>Cajones Mesas Pasta de sal Plastilina Masa Dulces Papel china o celofán Crayolas Tijeras Cartulina Canastas Pegamento</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
	<p>terial con el que habrá de trabajar ya sea en forma individual, en equipo o en grupo.</p> <p>Por ejemplo si se esta realizando una ronda de cantos y juegos, usted propondrá a los niños varias canciones, en donde dará oportunidad para cantar la que ellos elijan, complacerá a todos , pero con orden, primero cantarán una, luego otra y así sucesivamente.</p> <p>Existen varias actividades en las que el niño elegir con cual trabajar, especialmente las de tipo recreativo, algunas como las que se señalan en la columna siguiente.</p> <p>Es muy importante en todo momento su actitud positiva y dinámica frente al grupo, pues usted es una figura importante en este período de vida de los niños que tiene a su cargo. Transmítale su entusiasmo y ganas de trabajar. De esta manera les dará seguridad y así podrán participar en cualquier actividad.</p>	<p>víbora de la mar", " Lobo - estas ahí", " Juego del lápiz", etc.</p> <p>2.3 El niño participará cantando o repitiendo rimas, imitando los movimientos de las mismas. Puede seguir el ritmo con palmadas o con instrumentos musicales. Por ejemplo: " Mi cabeza dice si" " Baño de regadera", " Mis dedos", " Niña hacendosa", etc.</p> <p>2.4 El niño participará en narraciones y escenificación de cuentos o de un hecho de la vida real. Por ejemplo " La escenificación del correo".</p> <p>2.5 El niño realizará una visita a la comunidad (parque, correo, mercado, etc.) Al regreso expresará libremente lo que observó durante la visita, con el material que él elija. Por ejemplo: crayolas, plastilina, cajas, etc.</p>	<p>Cuentos</p> <p>Hojas de papel revolución. Crayolas Plastilina Palos de madera Cajas</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
<p>2.- El niño participará en la selección de por lo menos 3 actividades a realizar por su grupo, de las que el paraprofesional proponga.</p>	<p>2.- Así como el niño participará en juegos libres, organizados y actividades dirigidas, debe empezar a tener libertad en elegir las actividades y el material con el que dese trabajar. Tome en cuenta que usted le propondrá varias actividades para que el elija una, por lo tanto debe tener preparado el material con el cual van a trabajar. El niño observará y manipulará el ma-</p>	<p>pel de china o celofán.</p> <p>5. Recortar y colorear los billetes y monedas, hechas en cartulina, diferenciándolas por tamaño y color para su valor.</p> <p>6. Hacer canastitas con cartulina, colorearlas y armarlas. Anexo 12.</p> <p>Con todo el material listo jugarán al mercado, unos niños serán los vendedores y otros los compradores. Colocarán el material que hicieron en los puestos.</p> <p>2.1 El niño realizará un dibujo trazando la figura que elija, sobre una hoja de cartoncillo que el paraprofesional le dé. Puede colorearlo con el material que escoja.</p> <p>2.2 El niño participará en juegos organizados que él elija. Por ejemplo: " Doña Blanca", " Amo ato", " A la</p>	<p>Pin'turas de agua</p> <p>Gises de colores</p> <p>Crayolas</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Engrudo de colores.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
<p>3.- El niño realizará 6 de 8 ejercicios físicos que impliquen precisión en la coordinación de sus movimientos.</p>	<p>3.- Los niños son muy inquietos, hay que saber tenerlos en constante actividad la mayor parte del tiempo que pasan en el área de trabajo. Es importante para el buen desarrollo de la motricidad en la edad preescolar, que los niños tengan la posibilidad de ejercitarla en todo momento, por lo cual se ha estado incluyendo dentro de este programa una serie de ejercicios que lo ayuden en el desarrollo motor.</p> <p>De aquí la importancia que diariamente se lleve a cabo un rato de gimnasia o ejercicios físicos, claro esta si es posible hacerlos cuando se pueda a manera de juego al aire libre. Es importante que en la realización de éstos se ponga mucho cuidado y vigilancia por parte de usted, para evitar un accidente entre los pequeños.</p> <p>Una vez que tenga usted planeada su actividad organice al grupo, en este</p>	<p>3.1 En el patio o área abierta el niño correrá en diferentes direcciones. A una señal se tomarán de la mano por parejas sentándose en el suelo. La pareja que lo logre perderá, siendo eliminada del juego.</p> <p>3.2 " Cambiar de círculo". Cada niño se colocará en el centro de un círculo que el paraprofesional pinte en el suelo, menos un niño que quedará sin círculo.</p> <p>A la señal de: " a cambiar de círculo" todos los niños correrán para cambiar de círculo, el que se quede sin lugar recibirá una ficha o corcholata. Ganará el niño que tenga menor número de fichas .</p> <p>3.3 El niño caminará de puntitas hacia adelante y hacia atrás, manteniendo en ambas manos una carga (pelota o caja) sobre la espalda, a la altura de la nuca. Anexo 15.</p>	<p>Gises de colores Fichas o corcholatas</p> <p>Pelotas o Cajas</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
	<p>caso como ée sugiere en la siguiente columna, por equipos para que el niño vaya dando importancia al trabajo por equipos.</p> <p>No olvide que después de estas actividades los niños deben tener unos minutos de descanso, ya sea sentados en el suelo con las piernas encogidas colocadas a la altura del pecho, la cabeza sobre las rodillas y los ojos cerrados, o sentados en posición correcta.</p>	<p>3.4 En el patio o área abierta el paraprofesional marcará con gises o listón un cuadrado. Los niños se colocarán por equipos en cada esquina. A una señal cada equipo correrá hacia la esquina siguiente. Sale el equipo perdedor. Anexo 15.</p> <p>3.5 Colocar dos o más cajas huecas. Los niños se formarán divididos por equipos, tratarán de pasar una pelota a través de la caja. El niño que no lo logre se retirará del juego, así se irán eliminando los perdedores hasta que quede un ganador en cada equipo. (Se puede premiar a los ganadores). Anexo 15.</p>	<p>Gises de colores Listón</p> <p>Cajas huecas Pelotas</p>
<p>4.- El niño realizará por lo menos 5 actividades que impliquen precisión en la coordinación de sus movimientos visomo-</p>	<p>4.- Durante el periodo pre-escolar el niño adquiere un mayor control en su coordinación motora fina, debido a que ejercita movimientos constantemente al realizar diversas actividades como</p>	<p>4.1 El niño decorará un cuadro decorativo con semillas. Pegará diferentes semillas en la figura que el paraprofesional lleve dibujada en un cartón grueso o tabla de madera. Por ejemplo un payaso,</p>	<p>Carton o madera Semillas Pegamento Brochas</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
	<p>son: el juego, ejercicios físicos, actividades de tipo manual, etc.</p> <p>Para favorecer el control y la precisión de la coordinación de los movimientos finos (ojo-mano), puede usted planear una serie de actividades como las que se sugieren en la siguiente columna. Estas actividades pueden llevarse a cabo por medio de juegos, con materiales que permitan el trabajo de las manos, procurando siempre que éstos sean atractivos y agradables para los niños. Trate de que estas actividades se practiquen con frecuencia para que el niño adquiriera la suficiente habilidad para realizar cualquier tarea de este tipo. Dele siempre la mayor libertad posible para la realización de éstas, sin ninguna exigencia. No repita siempre las mismas actividades, procure variarlas para que haya una mayor motivación por parte de los niños, logrando mantener así el interés.</p>	<p>el pelo con arroz pintado de café o amarillo, la cara con alpiste, la camisa con frijoles etc.</p> <p>4.2 "Ejercicio muscular" Siguiendo las instrucciones del paraprofesional, el niño doblará una hoja de papel dos veces; primero a la mitad y luego nuevamente a la mitad. Al desdoblarla aparecerán cuatro cuadros, en los cuales hará con crayolas una figura siguiendo verbalmente una rima.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p style="text-align: center;">" La cunita viene la cunita va y el niño se duerme pensando en mamá.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Repetir el movimiento hasta que se acabe de decir la rima. (Esta actividad se puede llevar a cabo dos veces a la semana). Anexo 10.</p> <p>4.3 El niño dirigirá el movimiento de pequeños objetos por ejemplo: canicas, pelotas</p>	<p>Hojas de papel revolución</p> <p>Canicas Cuentas o pelotitas</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
<p>5.- Dada una explicación sobre los beneficios que nos brinda la comunidad, el niño mencionará 4 servicios o servidores públicos cuando el paraprofesional se lo indique.</p>	<p>En la siguiente columna y en el anexo 10, se sugieren una serie de ejercicios musculares, es decir coordinación de movimientos finos, en el trazo de líneas rectas y curvas en distintas posiciones, cuya finalidad es conseguir control motriz del niño y prepararlo en el aprendizaje de la escritura.</p> <p>5.- Para dar una información correcta a los niños referente al tema del que va a hablar, es necesario que prepare el tema leyendo de algún libro o enciclopedia. Explicará que existen los carteros, policías, barrenderos, a quienes se les llama servidores públicos. Cuál es el trabajo que</p>	<p>titas, cuentas; hacia un punto determinado. (Un bote, un agujero, una caja, etc.)</p> <p>4.4 El niño repetirá una rima. Por ejemplo " 5 Ratonés". Anexo 2</p> <p>4.5 El niño trazará con crayolas la silueta de una figura, siguiendo la línea punteada que el paraprofesional marque en una hoja de papel. Para completar su actividad puede rasgar papel de china de colores, arrugarlo formando bolitas para rellenar la figura.</p> <p>5.1 el niño mencionará el nombre de los servidores públicos de los que se encuentren en una lámina que el paraprofesional le muestre.</p> <p>5.2 El niño seleccionará la figura del servidor público que el paraprofesional le indique, colocando ésta en el franeló-</p>	<p>Hojas blancas Crayolas Papel china Pegamento Brocha.</p> <p>Lámina</p> <p>Franelógrafo Figuras de servidores públicos</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
	<p>realiza cada uno. La importancia de sus servicios en la comunidad. Para dar toda esta información, puede valerse de diferentes estímulos ya sean visuales, auditivos, etc. Por ejemplo: Podrá elaborar una lámina en donde pegue o coloree los servidores públicos, con la cual puede pedir a los niños que señalen, repitan o contesten a preguntas que usted les haga. Puede invitar a visitar a un servidor público para que plátique con los niños acerca de su trabajo. De esta manera usted podrá conseguir que los niños se interesen, siendo un estímulo para ellos, el cual utilizará para llevar a cabo actividades prácticas y juegos educativos como los que se sugieren en la siguiente columna.</p> <p>Procure tener preparado todo el material que utilizará para la realización de las actividades. No olvide que usted guiará al niño en la elaboración de sus actividades, explicando paso a paso lo que</p>	<p>grafo. Anexo 14.</p> <p>5.3 Juego educativo. El niño relacionará al servidor público con el medio de transporte que éste necesita para llevar a cabo su labor. Por ejemplo: el doctor en la ambulancia, el policia en la patrulla, el bombero en el carro de bomberos, el agente de tránsito en la motocicleta, etc. El niño colocará las figuras en el franelógrafo. Anexo 14.</p> <p>5.4 Visitar una oficina de correos.</p> <p>Un día antes los niños elaborarán una carta con dibujos y un sobre con "papiroflexia" con papel blanco.</p> <p>El paraprofesional pondrá en el sobre el nombre y dirección de los papás de cada niño. El día de la visita el niño comprará y pegará el timbre, después hechará la carta en el buzón.</p> <p>5.5 El niño coloreará y recortará la figura de un</p>	<p>Franelógrafo Figuras de servidores públicos</p> <p>Hojas Sobres Timbres Crayolas</p> <p>Cartulina Crayolas</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
<p>6.- El niño mencionará por lo menos 4 - medios de transporte que pueden utilizarse en diferentes lugares (tierra, mar y aire).</p>	<p>tiene que hacer.</p> <p>Un material que puede utilizarse para realizar actividades y juegos educativos, como los que se sugieren en la siguiente columna, es el franelógrafo en el cual se adhieren y se - quitan con facilidad las figuras con las que va a trabajar, por lo que es un material de muchos usos y fácil de elaborar.</p> <p>Las indicaciones para la - elaboración de este material aparecen en el anexo 14.</p> <p>6.- Para lograr este objetivo, lo primero que se tiene que hacer es dar una explicación acerca del tema, en este caso " los transportes ". (Es conveniente que utilice una - lámina en donde se encuentren los diferentes transportes que va a enseñar).</p> <p>Dirá el nombre de cada uno,</p>	<p>servidor público, que el para profesional lleve delineado en una cartulina, dando oportunidad a que el niño elija el que desea colorear. Coloreará el uniforme que lleva puesto este servidor público (soldado de verde, policía de azul, doctor de blanco, etc). Después lo puede armar, uniendo brazos y piernas con broches de patitas para que tenga movilidad. Anexo 13.</p> <p>5.6 El niño verbalizará la función de los servicios o servidores públicos que el paraprofesional le muestre en un libro o lámina.</p> <p>6.1 El niño mencionará el - nombre de los transportes aéreos, marítimos y terrestres que el paraprofesional le muestre, en pequeñas láminas que contengan cada uno.</p> <p>6.2 En el franelógrafo dividido en tres partes, el niño colocará el transporte aéreo</p>	<p>Tijeras Broches de patitas.</p> <p>Libro o lámina</p> <p>Láminas</p> <p>Franelógrafo Figuras de transportes</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
	<p>en donde se encuentran, por donde circulan. por ejemplo: el ferrocarril por la vía, el camión por la carretera, el avión por el aire, etc. Es conveniente que vea con los niños un transporte diario, es decir cada día dará una breve información de cada uno, repasando los anteriores.</p> <p>No olvide motivar a los niños, es muy importante que sepan lo que estan haciendo y por que lo hacen. Puede utilizar cualquier medio para esta motivación, especialmente si se le presentan al niño objetos naturales o reales y oportunidades como el de conocer directamente un transporte, ya sea haciendo una visita a una estación de autobuses al aeropuerto, a la comunidad en donde observe los taxis, camiones de pasajeros, bicicletas. Para que el niño pueda de la mejor manera observar y comprender cada uno de los medios de transporte y realizar las actividades y juegos educativos que en la siguiente columna se sugiere</p>	<p>terrestre o marítimo según la indicación de sus compañeros o del paraprofesional (a un lado, a otro, arriba, abajo, etc.).</p> <p>6.3 Juego educativo " Lotería " Cada niño tendrá su cartón, al cual le colocará una ficha a la figura que el paraprofesional o un compañero vaya nombrando con las cartas. Por ejemplo; " el tren ", el niño colocará la ficha en esa figura y así sucesivamente</p> <p>6.4 El niño elaborará un barco de vela. Con palitos planos, los pegará unos con otros en forma horizontal, lo pintará con pinturas de agua. Para hacer la vela utilizará un popote pegándole un triángulo de tela. Pegarán el barco sobre cartoncillo y con papel de china o celofán azul rasgado simularán el mar.</p> <p>6.5 El niño elaborará con material de reuso (botes de leche, tubo de papel higiénico, etc.) un medio de transporte</p>	<p>" Lotería: cartones y cartas Fichas</p> <p>Palitos de madera Popotes Tela Pegamento Pinceles Pintura de agua Cartulina Papel china o celofán</p> <p>Botes o tubo de papel Llantas de cartulina.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
<p>7.- Dada una explicación el niño mencionará por lo menos 3 medios de comunicación.</p>	<p>ren, puede utilizar el franológrafo. Las indicaciones para la elaboración de este material aparecen en el anexo 14.</p> <p>7.- Para la realización de este objetivo, puede iniciar con una breve y sencilla explicación sobre los diversos medios de comunicación que hay dentro de la comunidad. Por ejemplo: el teléfono, el radio, el correo, el telégrafo, las revistas, el periódico, el cine, la televisión, etc. Durante la explicación, para facilitar al niño la comprensión de los conceptos nuevos puede apoyarse en cualquier tipo de material que sea motivante para ellos, como pueden ser: láminas, revistas con ilustraciones, estampas, materiales de comunicación. Por ejemplo puede mos-</p>	<p>(Coche, camión, avión, etc.) que él elija, siguiendo las instrucciones del paraprofesional.</p> <p>6.6 Cantarán: " El cochecito " Anexo 5.</p> <p>7.1 El niño observará una serie de láminas, las cuales contengan dibujos o ilustraciones referentes a los medios de comunicación, por ejemplo: el radio, el teléfono, el correo, el telégrafo, el periódico, las cartas, la televisión, etc. Mencionará el nombre de los medios de comunicación que se le indiquen.</p> <p>7.2 Periódico mural. Los niños divididos por equipos elaborarán un mural que tenga como tema: " los medios de comunicación ". Para realizar tal actividad, los niños recortarán de revistas o de estampas algunos</p>	<p>Pintura de agua Pinceles Crayoalas Tijeras</p> <p>Láminas de medios de comunicación</p> <p>Cartulinas o papel manila Revistas con ilustraciones Tijeras Brochas Pegamento</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
	<p>trarles una carta a los niños y pedirles que mencionen su nombre, comentarles que por medio de una carta podemos comunicarnos con alguna persona que viva lejos, que es necesario pegar en el sobre timbres para que la carta llegue a su destino, depositarla en el buzón, etc.</p>	<p>medios de comunicación (teléfono, televisión, radio, etc) los pegarán sobre una cartulina para formar el periódico. Al terminar puede colocarse la cartulina sobre la pared.</p> <p>7.3 El niño sobre una hoja de cartoncillo dibujará los medios de comunicación que el conozca, al terminar verbalizará el nombre de cada uno de ellos.</p> <p>7.4 El niño modelará con plastilina o masa de colores diversos medios de comunicación, los completará agregando pequeños detalles de algún otro material. Por ejemplo: puede elaborar un radio con la plastilina, colocarle círculos de diversos tamaños como si fuerán los botones para cambiar el volumen, un palo delgado como antena, etc. o algún otro detalle que el desee colocarle.</p> <p>7.5 El niño observará diver-</p>	<p>Hojas de Cartoncillo Crayolas</p> <p>Plastilina o masa de colores. Cartulina Palitos Corcholatas Cajas</p> <p>Carta</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
<p>8.- Dada una explicación el niño mencionará 3 medidas de prevención de accidentes y seguridad personal en juegos y actividades.</p>	<p>8.- Por lo general durante la etapa preescolar se acelera el proceso de desarrollo en el niño, se vuelve más activo, inquieto por conocer todo cuanto le rodea, observa, explora y pregunta el por qué a todas las dudas que se le presentan.</p> <p>El niño para satisfacer su curiosidad realiza una serie de actos, sin tener en cuenta el peligro al que se espone, por eso es necesario conversar con él y explicarle algunas medidas para prevenir accidentes, tanto en el área de trabajo como en su hogar y la comunidad.</p> <p>La explicación sobre las medidas de prevención puede iniciarla de una manera breve</p>	<p>... sos medios de comunicación que el paraprofesional le muestre por ejemplo: una carta, una revista, un telégrama, un periódico, etc. Mencionará para que sirve cada uno de estos medios y describirá como son.</p> <p>8.1 Los niños observarán una serie de láminas que hagan alusión a las medidas de prevención de accidentes. Por ejemplo: una persona tomando en forma adecuada unas tijeras o un cuchillo, caminando por la banquetta, etc. Responderá a las preguntas que se le hagan en relación a éstas.</p> <p>8.2 El niño manejará en forma adecuada el cuchillo al untar crema o mantequilla en galletas y al partir una naranja.</p> <p>8.3 Los niños construirán un semáforo con material de desperdicio, utilizando cajas, Cartoncillo, papel lustre de color rojo, amarillo y verde,</p>	<p>Revista Telégrama Periódico</p> <p>Láminas</p> <p>Cuchillo Mantequilla Naranja</p> <p>Pegamento Cajas Tijeras Papel lustre Palo de escoba.</p>

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
	<p>y sencilla de modo que todos los niños logren fácilmente comprenderla. Realice cualquier aclaración que sea necesaria, responda a todas las dudas que surjan entre ellos y deles oportunidad de que intervengan con algún comentario o participen en alguna actividad.</p> <p>Al igual que en los objetivos anteriores, puede apoyarse en cualquier tipo de material que resulte interesante y motivante para los niños, como pueden ser: Láminas con objetos que representan peligro (cuchillos, tijeras, vidrios, botellas rotas, cerillos, etc.) cuentos o revistas con ilustraciones, teatro guiñol, escenificaciones. Comente sobre los peligros de la electricidad, de no tomar objetos calientes (planchas), medicamentos no recetados por el médico, etc. También es importante que les hable de algunas reglas de educación vial, como son: caminar por la banqueta, atravesar las ca</p>	<p>un palo de escoba.</p> <p>8. 4 Los niños practicarán normas de seguridad vial jugando. Algunos serán conductores, otros peatones y dos niños serán agentes de tránsito Pueden elaborar gorras de agente de tránsito utilizando papel manila.</p> <p>8.5 Los niños divididos por equipos elaborarán carteles que muestren objetos que representen peligro. Por ejemplo: tijeras, cuchillos, cerillos, etc.</p> <p>1º equipo. Recortará las figuras que el paraprofesional lleve dibujadas en una hoja.</p> <p>2º Pegará sobre los cartelones las figuras.</p> <p>3º Colocará los cartelones en la pared o en algún lugar visible por los niños y por los padres de familia.</p>	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
<p>9.- El niño realizará por lo menos 4 intervenciones verbales como cuentos, narraciones o comentarios que lleve a cabo durante el día en el área de trabajo.</p>	<p>9.1 El lenguaje es un medio de comunicación, a través del cual el niño logra establecer el contacto social que le permite integrarse a la sociedad por eso es importante estimular al niño constantemente por medio de todas las formas posibles. Las actividades encaminadas a incrementar el lenguaje pueden ser hechas a lo largo del día, en realidad no hay un horario específico para aprender hablar, en todas las actividades que realice puede aprovecharlas para aumentarlo. Por ejemplo puede mencionar constantemente los nombres más comunes para él frutas, plantas, animales, juguetes y objetos en general que se encuentren a su alrededor; puede utilizar también: cuentos, libros con dibujos, muñecos, guñol, estampas, etc.</p> <p>Para que el niño hable clara y correctamente corrija su vocabulario constantemente sin exigirle demasiado. Continuamente hagale preguntas y respóndale a las suyas sin</p>	<p>9.1 El niño narrará a sus compañeros un cuento breve y sencillo, en donde intervengan los nombres de algunos niños del grupo.</p> <p>9.2 Los niños participarán en la escenificación de un cuento, utilizando disfraces sencillos que ellos mismos elaboran.</p> <p>9.3 Los niños sentados en círculo conversarán acerca de los medios de comunicación, harán comentarios sobre programas de televisión que hayan visto o sobre noticias del radio que hayan escuchado.</p> <p>9.4 El niño relatará al grupo las actividades que realizan sus padres durante el período de trabajo.</p> <p>9.5 El niño relatará al grupo las actividades que realiza cuando no asiste al jardín.</p>	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL (SUGERENCIAS)	ACTIVIDADES DEL NIÑO (SUGERENCIAS)	MATERIAL DIDACTICO
	<p>Dele oportunidad de que narre experiencias pasadas, que haga menciones sencillas de objetos que más llamen su atención en las salidas o visitas que realice, que converse sobre los trabajos que está realizando o los que ya realizó.</p> <p>Otra manera de propiciar en el niño que participe verbalmente en forma activa, es dándole oportunidad de que observe todo lo que le rodea, permitiéndole que haga cualquier tipo de comentario.</p>		

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

ATENCION PREESCOLAR AL AIRE LIBRE

HOJA DE EVALUACION

2º grado.

Parque _____
 Dirección _____
 Nombre del paraprof. _____
 Fecha _____

✓ SI se presenta la conducta.
 + NO se presenta la conducta.
 - No se evaluo

	CONDUCTAS A EVALUAR										ANOTACIONES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

CONDUCTAS A EVALUAR

- 1.- ¿Participa el niño en la selección de por lo menos tres actividades a realizar por su grupo, de las que el paraprofesional le proponga?
- 2.- ¿Realiza el niño por lo menos cinco actividades que impliquen precisión en la coordinación de sus movimientos visomotores (ojo-mano)?
- 3.- ¿Menciona el niño por lo menos cuatro medios de transporte, cuando se le pregunta?
- 4.- ¿Menciona el niño tres medidas de prevención de accidentes y seguridad personal en juegos y actividades?

MODULO VI

ANEXO 1

RIMA

" ESTOS SON MIS OJOS "

Estos son mis ojos
 esta es mi nariz
 esta es mi boquita tipi tipi ti
 estas orejitas sirven para oír
 y estas manecitas pueden aplaudir.

señalar cada parte de la cara, según va indicando la canción.

ANEXO 2

RIMA

" 5 RATONES "

Cinco ratones alegres juegan
 suben y bajan, se acercan, se
 alejan, se suben despacio al
 aparador
 se comen el dulce que esta en
 el platón.
 Más de repente en la obscuri-
 dad los ojos del gato se ven-
 brillar corren los ratones --
 con mucho miedo
 a su casita se meten luego.

Con los cinco dedos de la mano derecha simular los ratones, colocar el brazo izquierdo estirado por -- donde caminarán los ratones, al decir "se suben - despacio al aparador", -- llegar hasta el hombro y simular comer el dulce. - Cuando se dice "los ojos-del gato" formar un circulo con cada mano, uniendo el dedo pulgar y el dedo-índice para colocarlos en los ojos simulando un antifaz. Colocar nuevamente el brazo estirado para que los ratones se regresen a esconder, cruzando-los brazos.

ANEXO 3

RIMA

" LOS JUGUETES DEL NENE "

Esta es la pelota
del nene querido
y para que clave
este es su martillo
tip, tap, tip, tap.
Estos son soldados
que así formarán
y estos son platillos
que así sonarán
plan, plan, plan.
Esta es la corneta
que hace tu tu tu.
Y de esta manera
juego al coco 'bu'.
Con este paraguas
no se mojará
y esta es la camita
donde dormira
mm, mm, mm.

Formar con las dos manos los
juguetes como va indicando -
la canción.

ANEXO 4

" EL TRENECITO "

Corre trenecito, corre en la
ladera corre y se para
frente a esta estación.
Alo, alo, que suba ese señor.
Alo, alo, que suba otro señor.

Los niños forman un círculo -
el paraprofesional al comenzar
a cantar toma de la mano a un
niño, cuando se canta: "Alo,-
alo que suba ese señor", ese
niño toma de la mano a otro y
así sucesivamente, para for--
mar una hilera y simular así-
el trenecito.

ANEXO 5

" UN COHECITO "

Un cochecito compró papá
para llevarnos a la ciudad

Los niños forman un círculo--
y hacen los movimientos como-

ANEXO 8

" EL ALBAÑIL "

El albañil con sus manos
 mi casita construyó
 con cuanto afán y cuidado
 en la obra trabajó.
 Sobre cimientos bien firmes
 las paredes levantó
 y en seguida buenos techos
 de cemento colocó.

Conforme se va cantando
 realizar con mímica los
 movimientos que indica
 la canción.

ANEXO 9

" LA LAVANDERA "

Ropa limpia, ropa limpia
 yo al niñito le daré
 soy la buena lavandera
 y por él trabajaré.
 Necesito solamente
 agua clara y un jabón
 que la ropa luego seca
 con el aire y con el sol.

Conforme se va cantando
 realizar con mímica los
 movimientos que indica
 la canción.

ANEXO 10

Rimas para ejercicio muscular 2° y 3° grado.

Este globo verde va a volar
este lindo globo vuela ya.



Estas son las olas
de aquel bello mar
mira que bonitas
vienen y van.



Este trenecito
corre, corre
viene y va.



En esta casa vive
Don Navor
porque es un hombre
muy trabajador.



El paraguas de Mariano
tapa, tapa y nunca moja.



ANEXO 11

PASTA DE SAL

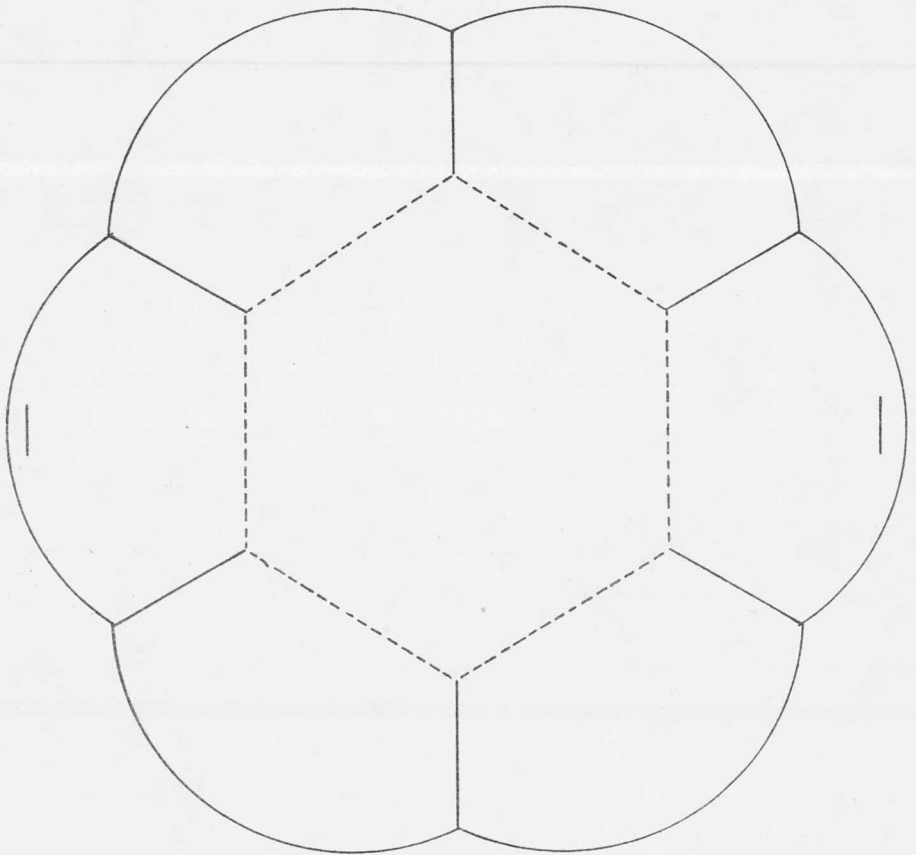
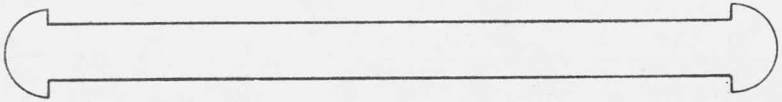
1 tasa de sal molida
1 tasa de harina de trigo
Agua tibia la necesaria
Pinturas vegetales

Se pone la harina y la sal
en un recipiente hondo, se
le agrega poco a poco el -
agua hasta que quede como
plastilina, se va moviendo.
Se guarda en el refrigera-
dor dentro de una bolsa de
plástico.

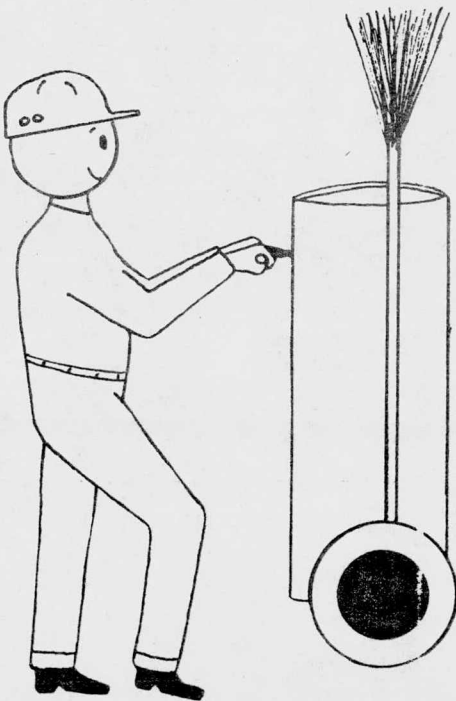
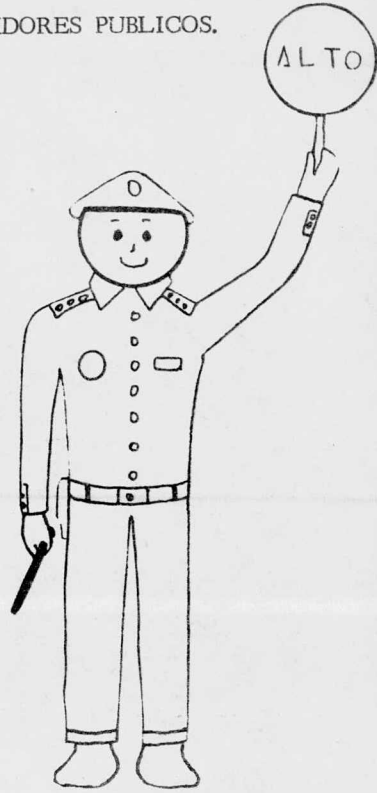
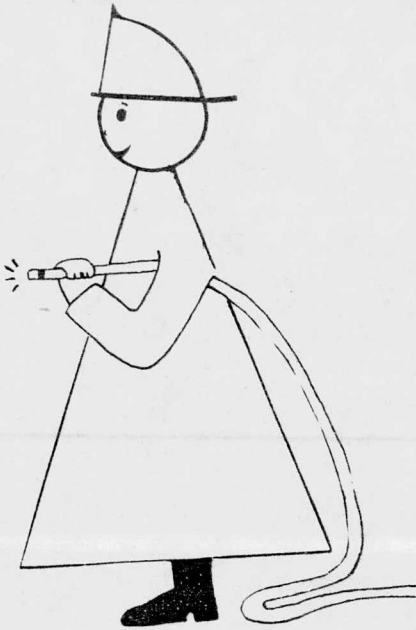
Para pintar la pasta de los colores que desee, se separa en montoncitos
y a cada monton se le ponen unas gotas de pintura vegetal y se amasa has-
ta que el color quede parejo.

Nota : esta pasta no es comestible.

MOLDE CANASTA



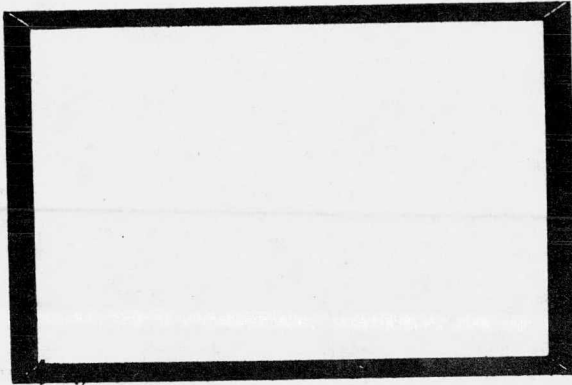
ANEXO 13





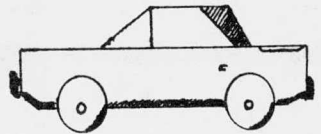
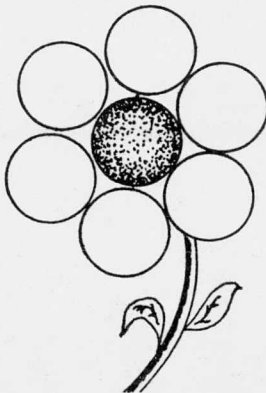
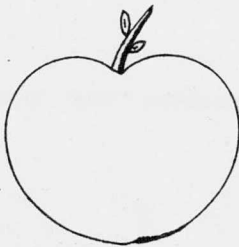
Triplay o papel cascarón de 1 mt. x 70 cm., franela oscura de 1.20 x 90 cm., lijas y pegamento.

Se forra el triplay o cascarón con la franela, cuidando que quede bien estirada.



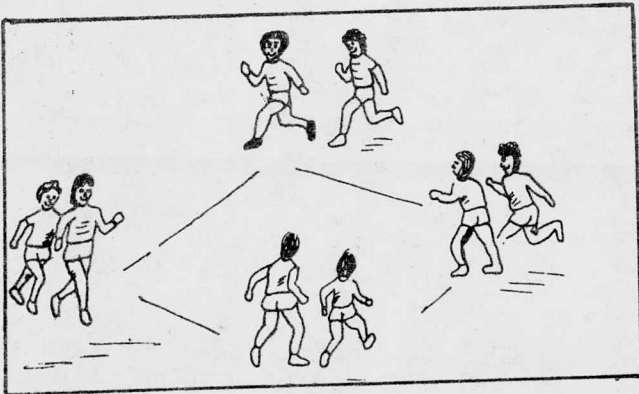
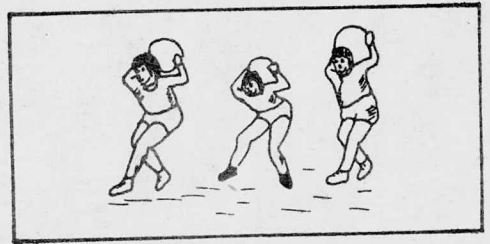
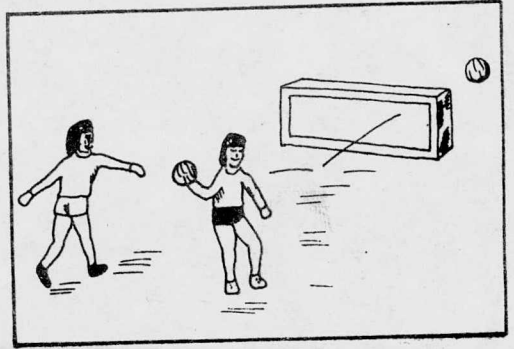
FIGURAS.-

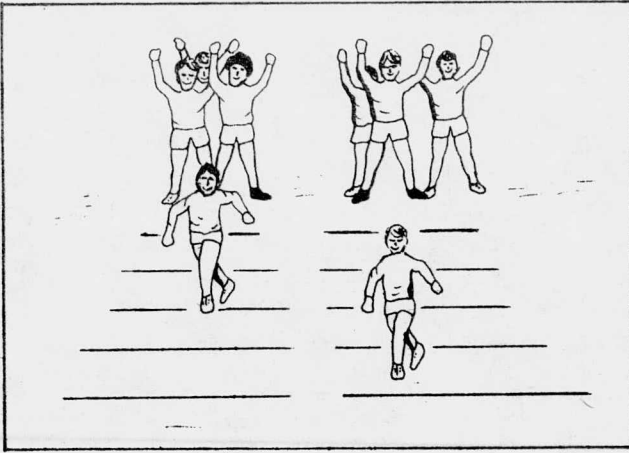
Pueden ser de ilustraciones de revistas o de cartoncillo, dibujando las que usted desee con crayolas o pinturas de agua. Procure que estas figuras tengan un tamaño aproximado entre 12 y 15 cm. Cada figura se recorta y se le pega por detrás un pedazo de lija, o bien se pueden forrar por detrás con la misma franela; esto es con el fin de que se atoren las figuras en el franelografo al momento de colocarlas.



ANEXO 15

Ejercicios Físicos.





ANEXO 15
Ejercicios Físicos.



APENDICE B

Forma de Evaluación

EVALUACION INICIAL

(GRADO)

CLAVE:

Se marcará ✓ si se presenta la conducta.
 Se marcará + si no se presenta la cond.
 Se marcará - si no se evalua la conduc.

CONDUCTAS	N		I		Ñ		O		S	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
EVALUACION GRUPAL:										
EL NIÑO:										
1. -										
2. -										
3. -										
4. -										
5. -										
6. -										
7. -										
8. -										
9. -										
10. -										

APENDICE C

Instructivo de evaluación piloto para el paraprofesional

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL PARAPROFESIONAL PARA LA APLICACION DE LA EVALUACION INICIAL Y FINAL.

A continuación se encuentran una serie de actividades que usted deberá preparar para realizarlas con los niños.

En la realización de dichas actividades usted se limitará a darle sólo las indicaciones. Si el niño no presenta las conductas requeridas, usted no deberá prestarle ayuda, ni forzarlo.

Para pasar de una actividad a otra deberá esperar la señal del observador.

- 1.- Realizar una explicación, narración o juego educativo que dure más de 8 minutos.
- 2.- Realizar actividades de expresión libre en donde el niño pueda elegir las actividades y los materiales con los que desee trabajar.
- 3.- Realizar los siguientes ejercicios: (esperando la señal del observador entre cada uno)

*

Equilibrio

- Caminar sobre una línea recta 2 mts.
- Caminar sobre una línea en zig-zag 2 mts.
- Caminar con un plato sobre la cabeza 1 1/2 mt.
- Permanecer parado sobre un pie
- Permanecer parado sobre el otro pie
- Saltar cayendo sobre las puntas de los pies.

- Saltar con un solo pie
- Saltar con el otro pie
- Permanecer en cuclillas
- Permanecer parado sobre un pie y con los brazos extendidos horizontalmente.

*

Con los brazos:

- Subirlos
- Bajarlos
- Colocarlos horizontalmente
- Colocarlos sobre la cabeza
- Lanzar una pelota
- Atrapar una pelota
- Botar la pelota.

*

Con las piernas:

- Caminar apoyando los talones 1 mt.
- Caminar sobre las puntas de los pies 1 mt.
- Correr
- Saltar alternando los pies
- Saltar verticalmente cayendo sobre la punta de los pies.
- Saltar horizontalmente 40 cms.
- Saltar abriendo y cerrando las piernas en forma vertical.

- * Brazos y piernas
- Gatear hacia adelante
 - Gatear hacia atrás
 - Arrastrarse (como lombríz)
 - Rodarse
 - Arrastrarse entre obstáculos (3 sillás).

MATERIAL

- 3 Platos de plástico extendido (mediano)
- 2 o más pelotas medianas
- 3 materiales para la actividad de expresión libre
(por ejem.: corcholatas, plastilina, palitos,-
figuras de plástico, etc.)

grande muy grande quisiera estar para poderlo yo manejar.
Así, así, así toma el volante mi papá.
Así, así, así pronto podre yo manejar.

mo indica la canción, cuando se canta: "Así, así, -- así toma un volante", todos hacen como si tuvieran en su manos un volante dandovueeltas, cuando se termine de cantar los niños se moverán en diferentes direcciones simulando tener un coche cada uno. Puede imitar el sonido de los coches.

ANEXO 6

" ARRE CABALLITO "

Arre caballito a galopar corre muy contento sin cesar vamos al ranchito de Pascual mis tres hermanitos, mi mamá y papá.
En el rancho tú te encontrarás muchos caballitos con -- quien platicar un negro, unballo, un pinto y uno blanco que es el que me gusta mucho más.

Formar un círculo con los niños al terminar de cantar simular subirse al caballo y galopar en diferentes direcciones.

ANEXO 7

" LOS OFICIOS "

El trabajo que tenemos vamos todos a mostrar pase al centro un carpintero y su oficio enseñará.
(Se hace la mímica de un carpintero)
El trabajo que tenemos vamos todos a mostrar pase al centro un ... (pintor, lavandera, etc.)
y su oficio enseñará.

Los niños formarán una rueda, y cada vez que se diga "pase al centro un ...", pasará un niño e imitará el trabajo que hace el carpintero, la lavandera, el pintor, etc., según el nombre del oficio elegido.

APENDICE D

Instructivo de evaluación para experimentadores

INSTRUCTIVO PARA EL OBSERVADOR

A continuación se presentan las indicaciones que -
deberá seguir para llevar a cabo la aplicación de la evalua-
ción inicial y final.

Se elegirán al azar diez niños de cada grado; una-
vez identificados se les colocará un gafete con un número --
(del 1 al 10).

En la parte posterior del gafete se anotará: - - -
nombre y edad del niño, nombre del grupo de Atención preesco-
lar y grado.

En la parte superior izquierda de la hoja impresa-
de evaluación, escriba claramente los datos siguientes: - --
nombre del observador, fecha, nombre y dirección del grupo -
de Atención Preescolar.

También en la parte superior aparecen las claves--
que se utilizarán para registrar las conductas de los niños.

Si las conductas a observar se presentan completas
y cubren el nivel de precisión que se indica, la marca que -
se utilizará será " ✓ " (paloma).

Si alguna de las conductas a observar se presentan
incompletas, o no cubren el nivel de precisión que se indica,
la marca que se utilizará será " + " (cruz).

La marca " - " (guión) será usada exclusivamente -

cuando por algún motivo incontrolable (ausencia del niño) no se haya podido evaluar una conducta.

El cuerpo de la hoja de evaluación consta de dos -
columnas.

La primera contiene las conductas a evaluarse ya -
sea en forma grupal o individual. La segunda contiene diez-
subcolumnas numeradas del uno al diez, en las que se regis--
trarán los resultados de cada uno de los diez niños evalua--
dos. Cada una de estas subcolumnas consta de una franja - -
ancha y una angosta.

En el renglón correspondiente a cada una de las --
conductas, se anotará en la franja ancha la clave que indi--
que la ejecución del niño. Cuando una conducta conste de va-
rios reactivos se colocarán las marcas en la franja angosta,
anotándose el resultado global de la conducta en la franja -
ancha.

Ninguna respuesta deberá ser sugerida o instigada.
Se pretende evaluar lo que el niño sabe o hace y el nivel en
que lo realiza.

Para las conductas que se observará individualmen-
te, se aislará al niño con el fin de que los demás no vean o
escuchen las respuestas que dan los niños evaluados.

Para las conductas que se observarán en grupo, se-
deberá tomar en cuenta únicamente a los diez niños seleccio-

nados, marcando las claves de registro en la columna que le corresponde a cada niño.

El primer día de la evaluación se le entregará el paraprofesional una lista de material y actividades que deberá realizar con el grupo para ayudar al observador a evaluar los puntos de la evaluación grupal.

EXPLICACION DE REACTIVOS QUE INCLUYE LA EVALUACION INICIAL Y FINAL.

EVALUACION GRUPAL

1. Durante el tiempo que el niño permanezca en el área de -
trabajó no deberá mostrar conducta de llanto, por motivo
de su estancia en el grupo de Atención Preescolar.
 2. Jugará, platicará o participará en alguna actividad por-
lo menos con otros dos niños, midiendo el tiempo estipu-
lado en cada grado.
 3. Atenderá a cualquier estímulo (cuento, plática, explica-
ción, lámina, etc.) durante el tiempo marcado para cada -
grado.
 4. Participará en la selección de alguna actividad a reali-
zar por su grupo. Cuando el paraprofesional le pregunte
¿qué prefieres hacer? deberá elegir alguna de ellas.
 5. Participará voluntariamente al sugerirle la realización-
de alguna actividad o juego.
- 6.7.8.9. Se le pedirá al paraprofesional por escrito lo que se re-
quiere que el niño realice. El paraprofesional explica-
rá a los niños el ejercicio a realizar, mostrando la ma-
nera de como ejecutarlo, dando tiempo entre cada uno de-

ellos (sin prestar ayuda al realizarlos). Esperará la señal que el observador haga entre cada ejercicio.

10. Este se observará durante la realización de cualquier actividad, sin sugerir al niño que coopere.
11. La observación no se limitará a lo que haga con el material que elija, sino que también se tomará en cuenta la explicación que dé al respecto. Cualquier significado que dé a su trabajo, se evaluará como respuesta - correcta.

EVALUACION INDIVIDUAL.

1. Después de que el observador dé la primera indicación - en relación a lo que desea que el niño imite, procederá a la ejecución sin instigar física o verbalmente en cada uno de los reactivos. El niño deberá imitarlo sin recibir ninguna ayuda.
2. El observador dará la instrucción y el niño la ejecutará exactamente igual.
3. Este punto se habrá de observar y evaluar pidiendo al niño que ejecute, las conductas. Durante el tiempo de la evaluación cuando se presente la oportunidad, se -- pueden observar los reactivos 3.1 y 3.2 (si éstas no -

se presentan se evaluarán por medio de preguntas).

- *4. Se le preguntará al paraprofesional si el niño posee control de esfínteres (realice la pregunta utilizando términos sencillos que fácilmente puedan ser comprendidos).
5. Empleará las reglas elementales de conducta social -- que se requieran en cada grado (por ejemplo: cuando pida algo dirá por favor, gracias, saludará al llegar, etc.). Estas conductas se evaluarán aprovechando -- cualquier oportunidad que se presente desde el momento en que se inicie la evaluación.
6. Este punto se evaluará durante el tiempo que el niño permanezca con el observador, cuando intervenga en comentarios de lo que se observa o realiza.
7. Este punto se evaluará utilizando las hojas de trabajo para el niño indicándole únicamente lo que se quiere que realice, sin darle sugerencias ni ayuda (se le proporcionará el material necesario).
Realizará las siguientes actividades:
- Con el color que elija coloreará el cuadrado, el -- triángulo y el círculo grandes.
(Se tomará como respuesta correcta solamente cuan-

do el niño coloree completamente la figura sin salirse del contorno).

- Recortará las tres figuras.

(Se tomará como respuesta correcta solamente cuando recorte la figura siguiendo las líneas del contorno).

- Unirá con crayolas del color que elija las líneas punteadas de las tres figuras. (Para 2do. y 3er. grado).

(Se tomará como respuesta correcta si completa la figura sin salirse de los puntos).

- Engomar y pegar las figuras recortadas sobre las figuras que delineó.

(Se tomará como respuesta correcta si el niño engoma toda la superficie de las figuras y las coloca sobre la otra hoja de trabajo en el lugar correcto de acuerdo a la forma).

8. El observador señalará la parte del cuerpo del niño que se espera que mencione. El niño debe nombrarlas inmediatamente después de que sean señaladas.

9. El observador preguntará al niño en dónde se encuentra cada uno de los órganos de los sentidos, esperando que el niño los señale.

10. Utilizando la hoja de trabajo o la tabla de resaques, --

- preguntará al niño los tamaños requeridos para cada grado, esperando que los señale.
11. El observador mostrará al niño la hoja de trabajo preguntando cuáles son cada una de las figuras geométricas requeridas en cada grado, esperando que las señale.
 12. Utilizando las crayolas el observador preguntará al niño de qué color es cada crayola, esperando que mencione el nombre del color que se requiere para cada grado.
 13. Utilizando las figuras de la tabla de resaques, el observador las colocará formando las cantidades requeridas para cada grado, esperando que señale la cantidad que se le indica.
 14. Se le proporcionará al niño un objeto para que lo coloque (en una silla) en la posición que se le indique.
 15. Se le proporcionará al niño varios objetos para que los palpe, los identificará señalando según la textura de cada uno. (Por ejemplo: una hoja y un libro, preguntará al niño cuál es grueso y cuál es delgado, esperando que señale cada uno).

16. El observador evaluará este punto haciendo preguntas al niño, utilizando la lámina No. 1 . Esperará a que el niño señale el número de dibujos que se requieren para cada grado.
17. El observador preguntará al niño, qué hace cada uno de los servidores públicos que se mencionan. Se tomará como respuesta correcta si el niño nombra por lo menos una función de cada uno de ellos.
19. El observador preguntará al niño utilizando las láminas 2 y 3. Esperará que mencione el nombre de cada elemento o fenómeno físico que se señale.
20. El observador para evaluar este punto utilizará la tabla de resques de figuras geométricas, se las proporcionará al niño para que realice las actividades requeridas. Esperará que el niño separe las figuras según la categoría (tamaño, forma o color) que se le indique.
21. Para la realización de este punto, proporcione al niño la tabla de resques de figuras geométricas para que ordene cinco de éstas colocándolas de la más chica a la más grande o viceversa. Para ordenar los cinco colores puede proporcionarle las tarjetas y pedirle que las coloque de la más clara a la más oscura.

(3°)

22. El observador colocará las crayolas formando cuatro conjuntos con las cantidades requeridas, pedirá al niño -- que señale las que se indiquen.

1°) (2°) (3°)

23. El observador preguntará al niño su nombre. Se tomará como respuesta correcta si dice claramente su nombre -- (1°), y su apellido (2° y 3°).

Nota: Este punto se puede evaluar desde el inicio de la evaluación cuando se anote el nombre del niño en la hoja de registro.

- 22.23. 24. Para evaluar este punto se pedirá al niño que nombre el número de objetos requeridos para cada grado que observe dentro del área de trabajo. No se señalará ningún objeto únicamente se esperará que el niño los mencione, después de darle las indicaciones.

- 23.24. 25. Después de cada pregunta que el observador haga, esperará que el niño responda verbalmente.

- 24.25. 26. El observador dirá cada palabra una sola vez clara y lentamente, pidiéndole al niño que la repita después. Se darán únicamente las instrucciones al principio. Se evaluará como respuesta correcta solamente cuando el

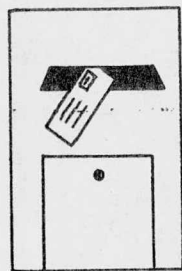
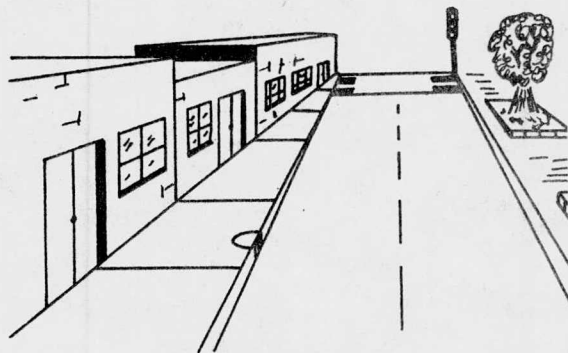
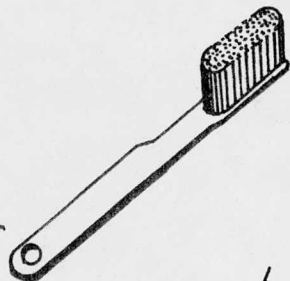
niño pronuncie clara y correctamente.

27. El observador después de hacer la pregunta esperará que el niño responda cumpliendo el tiempo requerido para cada grado.

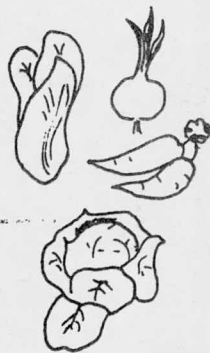
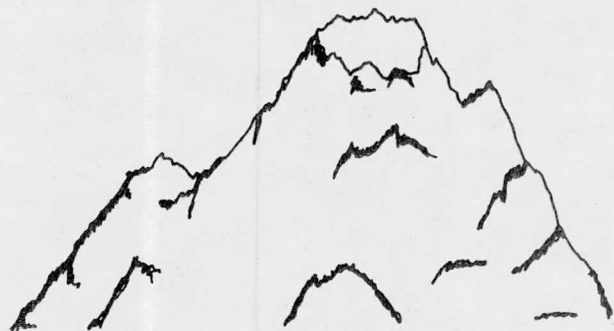
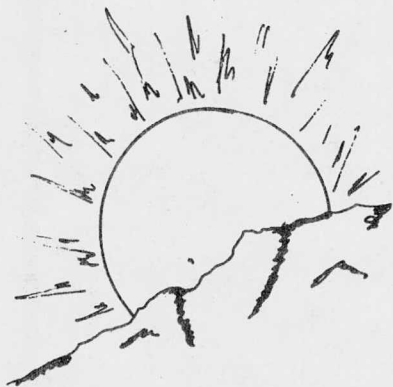
LISTA DE MATERIAL NECESARIO PARA CADA OBSERVADOR

1. Hojas de evaluación inicial o final (1°, 2° ó 3° grado).
2. Dos lápices.
3. Un cronómetro.
4. Diez gafetes.
5. Dos hojas de trabajo para cada niño (anotar nombre y -- grado del niño en la parte superior).
6. Una tabla de resaques de figuras geométricas.
7. Dos tijeras.
8. Una caja de crayolas.
9. Una brocha o pincel.
10. Un bote de resistol.
11. Tres láminas.
12. Dos globos (para 2° y 3er. grado)
13. Un vaso desechable.
14. Una piedra.
15. Un listón de dos metros, marcado cada 50 cm.

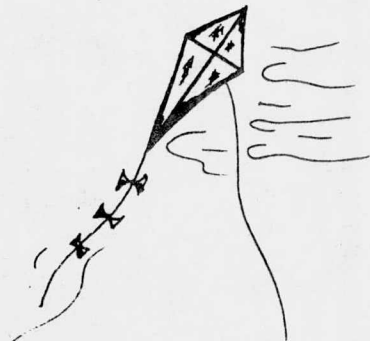
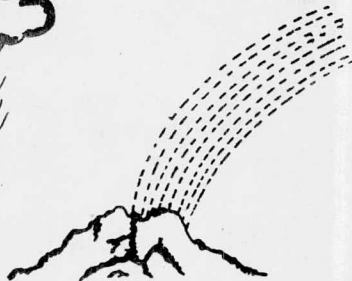
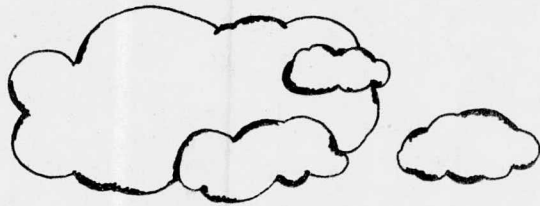
№ 1



№ II



№ III



134

APENDICE E

Instructivo y forma de evaluacion modular para el paraprofe--
sional.

Instructivo para utilizar la hoja de evaluación modular.

Para que usted maneje este procedimiento de evaluación será necesario que escriba los datos que se le piden en la parte superior de la hoja. Al lado derecho se encuentran las claves que deberá usar para indicar si el niño presenta o no las conductas o si por algún motivo, éstas no se evalúan.

El cuerpo de esta hoja está formado por tres columnas en las que anotará:

- a) Nombre del niño
- b) Conductas a evaluar
- c) Anotaciones.

a) Nombre del niño Esta columna se usará únicamente para anotar el nombre completo de cada uno de los niños, de ser posible, en orden alfabético.

b) Conductas a evaluar Esta parte consta de doce columnas numeradas en forma progresiva, del número 1 al número 12. En cada columna deberá -- marcar con las claves (X -) si las conductas que se presentan en la parte inferior de la hoja han sido observadas.

La marca (√) "palomita", se usará en la co--

lumna uno, cuando la conducta número uno haya sido cumplida por cualquiera de los niños. Esta palomita se colocará en dirección al nombre del niño que realizó la conducta.

La marca (+) "cruz", se usará de la misma forma cuando un niño no haya realizado la conducta.

La marca (-) "guión", será usada exclusivamente cuando por algún motivo incontrolable (por ejemplo: ausencia del niño) no se haya podido evaluar una conducta.

En la parte inferior de la hoja, se indican las conductas que usted deberá pedir al niño que realice para su evaluación.

Debe tomar en cuenta que no siempre se utilizarán las doce columnas de esta sección, sino que en ocasiones sólo habrá ocho o diez conductas a evaluar.

- c) Anotaciones Esta columna será usada para describir las observaciones que considere importantes al evaluar a un niño.

Principalmente deberá escribir las razones por las que se usó el guión (-), en cualquier caso.

Recuerde que el propósito de esta evaluación es:

obtener información del avance en el aprendizaje de los niños, lo que será de gran importancia para el mejoramiento -- del programa.

El equipo técnico responsable de la elaboración de éste, agradecerá su cooperación en la aplicación de la evaluación.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION
 ATENCION PREESCOLAR AL AIRE LIBRE

HOJA DE EVALUACION

GRADO

MODULO

PARQUE _____
 DIRECCION _____
 NOMBRE DEL PARAPROF. _____
 FECHA _____

✓ SI se presenta la conducta
 + NO se presenta la conducta
 - NO se evaluo

NOMBRE DEL NIÑO	CONDUCTAS A EVALUAR									ANOTACIONES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

CONDUCTAS A EVALUAR

1. -
2. -
3. -
4. -
5. -
6. -
7. -
8. -
9. -

APENDICE F

Questionario Socioeconomico

LAS PREGUNTAS QUE A CONTINUACION
LE PRESENTAMOS TIENEN EL PROPOSITO
DE OBTENER INFORMACION CON EL FIN
DE MEJORAR LOS PROGRAMAS INFANTILES
QUE SE DESARROLLAN EN LAS AREAS
PERIFERICAS DE LA CIUDAD DE MEXICO.

AGRADECEMOS DE ANTEMANO SU COLABORACION

NOTA: Los números que aparecen
fuera del margen izquier
do y los cuadros que apa
recen fuera del margen -
derecho, no los use al -
aplicar este cuestiona--
rio.

1 al 6 Id

(Marque con una cruz)

1.- Nombre del niño- _____

3 2.- Sexo 1 ___ Masculino

2 ___ Femenino

5 3.- Edad 1 ___ 3 años

2 ___ 4 años

3 ___ 5 años

4 ___ 6 años

4.- Nombre de la madre _____

5.- Nombre del grupo _____

8 6.- Edad de la madre_ (Marque con una cruz)

1 ___ 15 a 20 años 5 ___ 36 a 40 años

2 ___ 21 a 25 años 6 ___ 41 a 45 años

3 ___ 26 a 30 años 7 ___ 46 a 50 años

4 ___ 31 a 35 años 8 ___ 51 y más

9 7.- Ocupación de la madre. (Marque con una cruz)

1 ___ En el hogar

2 ___ En casa ajena

3 ___ Mesera

4 ___ Secretaria

5 ___ Profesionista

6 ___ Otro (especifique) _____

(Marque con una cruz)

10-11 8.- Grado máximo de estudios que terminó.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1 ___ Ninguno | 6 ___ Quinto Primaria |
| 2 ___ Primero Primaria | 7 ___ Sexto Primaria |
| 3 ___ Segundo Primaria | 8 ___ Primero Sec. |
| 4 ___ Tercero Primaria | 9 ___ Segundo Sec. |
| 5 ___ Cuarto Primaria | 10 ___ Tercero Sec. |
| | 11 ___ Más |

12 9.- La madre del niño nació en:

Lugar

(Marque con una cruz)

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1 ___ Distrito Federal | 6 ___ Ranchería |
| 2 ___ Capital Estatal | 7 ___ Extranjero |
| 3 ___ Ciudad | |
| 4 ___ Pueblo | |
| 5 ___ Villa | |

13 10.- Tiempo de radicar en el Distrito Federal. (Marque con una cruz)

- | |
|-----------------------|
| 1 ___ Menos de un año |
| 2 ___ de 1 a 2 años |
| 3 ___ de 3 a 4 años |
| 4 ___ de 5 a 6 años |
| 5 ___ de 7 a 8 años |
| 6 ___ de 9 a más |

14 11.- Lugar donde vivía antes de radicar en el Distrito Federal.

Estado

Población

15 12.- Edad del padre. (marque con una Cruz)

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1 ___ 15 a 20 años | 5 ___ 36 a 40 años |
| 2 ___ 21 a 25 años | 6 ___ 41 a 45 años |
| 3 ___ 26 a 30 años | 7 ___ 46 a 50 años |
| 4 ___ 31 a 35 años | 8 ___ 51 y más |

- 16 13.- Ocupación. (marque con una cruz)
- 1 ___ Albañil 5 ___ Empleado Admvo.
- 2 ___ Chofer 6 ___ Auxiliar Técnico
- 3 ___ Mecánico 7 ___ Otro (especifique) _____
- 4 ___ Labores de
limpieza
- 17-18 14.- Grado máximo de estudios que terminó. (marque con una cruz)
- 1 ___ Ninguno 6 ___ Quinto de Primaria
- 2 ___ Primero de Primaria 7 ___ Sexto de Primaria
- 3 ___ Segundo de Primaria 8 ___ Primero de Sec.
- 4 ___ Tercero de Primaria 9 ___ Segundo de Sec.
- 5 ___ Cuarto de Primaria 10 ___ Tercero de Sec.
- 11 ___ Más
- 19 15.- El padre del niño nació en : _____ Lugar
- (marque con una cruz)
- 1 ___ Distrito Federal 5 ___ Villa
- 2 ___ Capital Estatal 6 ___ Ranchería
- 3 ___ Ciudad 7 ___ Extranjero
- 4 ___ Pueblo
- 20 16.-Tiempo de radicar en el Distrito Federal (marque con una cruz)
- 1 ___ Menos de un año
- 2 ___ 1 a 2 años
- 3 ___ 3 a 4 años
- 4 ___ 5 a 6 años
- 5 ___ 7 a 8 años
- 6 ___ 9 a más

21 17.- Lugar donde vivía antes de radicar en el Distrito Federal

Estado

Población

22 23 18.- ¿Cuántos hijos tiene? (marque con una cruz)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1 <input type="checkbox"/> uno | 8 <input type="checkbox"/> ocho |
| 2 <input type="checkbox"/> dos | 9 <input type="checkbox"/> nueve |
| 3 <input type="checkbox"/> tres | 10 <input type="checkbox"/> diez |
| 4 <input type="checkbox"/> cuatro | 11 <input type="checkbox"/> once |
| 5 <input type="checkbox"/> cinco | 12 <input type="checkbox"/> doce |
| 6 <input type="checkbox"/> seis | 13 <input type="checkbox"/> trece |
| 7 <input type="checkbox"/> siete | 14 <input type="checkbox"/> catorce |
| | 15 <input type="checkbox"/> quince o más |

24 19.- ¿Que lugar ocupa el niño? (marque con una cruz)

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Primero | 5 <input type="checkbox"/> Quinto |
| 2 <input type="checkbox"/> Segundo | 6 <input type="checkbox"/> Sexto |
| 3 <input type="checkbox"/> Tercero | 7 <input type="checkbox"/> Séptimo |
| 4 <input type="checkbox"/> Cuarto | 8 <input type="checkbox"/> Octavo |
| | 9 <input type="checkbox"/> Noveno en adelante |

25 26 20.- ¿Cuántos de sus hijos van a la escuela? (marque con una cruz)

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> uno | 8 <input type="checkbox"/> ocho |
| 2 <input type="checkbox"/> dos | 9 <input type="checkbox"/> nueve |
| 3 <input type="checkbox"/> tres | 10 <input type="checkbox"/> diez |
| 4 <input type="checkbox"/> cuatro | 11 <input type="checkbox"/> once |
| 5 <input type="checkbox"/> cinco | 12 <input type="checkbox"/> doce |
| 6 <input type="checkbox"/> seis | 13 <input type="checkbox"/> trece |
| 7 <input type="checkbox"/> siete | 14 <input type="checkbox"/> catorce |
| | 15 <input type="checkbox"/> quince |

27 21.- La casa donde vive la familia es: (marque con una cruz)

- 1 propia
 2 prestada
 3 de renta
 4 la está pagando

28 22.- El ingreso mensual aproximado en el hogar es de:

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> hasta \$ 2000 | 5 <input type="checkbox"/> de 3501 a 4000 |
| 2 <input type="checkbox"/> de 2001 a 2500 | 6 <input type="checkbox"/> de 4001 a 5000 |
| 3 <input type="checkbox"/> de 2501 a 3000 | 7 <input type="checkbox"/> de 5001 a más |
| 4 <input type="checkbox"/> de 3001 a 3500 | |

- 29 23.- ¿Cuántas personas dependen económicamente de ese ingreso?
- _____
- 30 24.- Marque con una cruz los servicios con que cuenta el hogar.
- 1 _____ Agua potable
 2 _____ Drenaje
 3 _____ Luz
 4 _____ Teléfono
- 31 25.- ¿Cuál es el tipo de vivienda que usted habita?
- 1 _____ de cartón
 2 _____ de madera
 3 _____ de material prefabricado (ladrillo, block, cemento, etc.)
 4 _____ con paredes de material y techo de lamina
 5 _____ toda de lamina
- 32 26.- ¿Cuántos cuartos tiene su casa? _____
- 33 27.- Marque con una cruz cuales de los siguientes cuartos tiene su casa.
- 1 _____ cocina
 2 _____ comedor
 3 _____ recamara (cuarto para dormir)
 4 _____ baño (fosa septica)
 5 _____ baño de drenaje
- 34 28.- Marque con una cruz cuales de los siguientes aparatos domésticos tiene su casa.
- 1 _____ radio
 2 _____ televisión
 3 _____ refrigerador
- 35 29.- ¿En que utiliza su tiempo libre?
- 1 _____ Practico un deporte
 2 _____ Veo televisión
 3 _____ Escucho música
 4 _____ Arreglo detalles a la casa
 5 _____ Juego con mis hijos
 6 _____ Me pongo a leer
 7 _____ Me pongo a estudiar
 8 _____ Otro (especifique) _____