

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



"ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD
DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO A LAS CARRERAS DE
PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA, A TRAVES DEL MMPI,
GENERACION 1973"

tesis que sustenta:

Salvador Fco. Ruiz Gallardo

para obtener el grado de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

MEXICO, 1979



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

25053.08
UNAM.90
1979

M. 23260

type. 498

EDUCAR:

No es enseñar al hombre
algo que no sabía,
sino hacer de él
un hombre,
que no existía.

Gayoll.

1976

PREFACIO

El presente trabajo fue realizado con alumnos que cursan el primer semestre de las carreras de Pedagogía y Psicología en las Facultades de Filosofía y Letras y Psicología respectivamente, ambas dependientes de la UNAM, persiguiendo el siguiente

OBJETIVO:

“Obtener un perfil de personalidad de los jóvenes que ingresan al primer semestre de las carreras de Pedagogía y Psicología a nivel licenciatura y conocer qué diferencias psicológicas existen entre estos grupos de estudiantes universitarios”.

Como sabemos, dichas carreras tienen, por así decirlo, un tronco común, no sólo por el hecho de que en un tiempo dichas profesiones, junto con las de Filosofía y Letras, Historia, Bibliotecología, Geografía y, un poco más recientemente el Centro de Estudios Latinoamericanos, integraron el área que tradicionalmente se ha conocido como Humanidades Clásicas; ya que se destaca el hecho de que los egresados de las profesiones aludidas, **en principio**, van a prestar sus servicios en instituciones tanto públicas como privadas, tales como:

Clínicas de conducta, instituciones de enseñanza media y superior, centros de formación de personal especializado, instituciones bancarias, centros de planeación educativa, centros de comunicación, etc., etc.

La utilidad de dicho perfil nos permitirá conocer cuáles son

las características de personalidad de estos dos grupos al iniciar el ciclo de estudios superiores, previo cumplimiento de los requisitos académicos que reglamentan la vida escolar de la UNAM y ver si éstas son compatibles con lo que se espera de ellos no sólo en el período de formación profesional, sino también si está de acuerdo con el esquema profesiográfico (1) del que se dispone.

Habiendo llegado al presente punto, se puede considerar que este es el momento de enunciar las aportaciones que se obtendrán de este trabajo —o al menos lo que se espera obtener de él.

Las aportaciones que hemos de derivar, las podemos considerar correspondientes a dos modalidades: una, las aportaciones mediatas, que constituyen las investigaciones que posteriormente se realicen en el mismo renglón de la presente; la otra, corresponde a las aportaciones inmediatas de tipo práctico, y que implican un nivel más complejo de elaboración.

La aportación práctica consiste en que al disponerse de un instrumento de evaluación psicológica, se ponga en funcionamiento una sección o área, en principio en estas dos Facultades y, posteriormente en todas las demás, encargada de valorar a los aspirantes a ingresar a una carrera específica y determinar si el aspirante tiene o no probabilidades de realizar un buen desempeño no sólo como estudiante, sino como un profesional altamente calificado en una disciplina específica del saber humano, o si se prefiere, del conocimiento científico.

Lo anterior permitirá un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, materiales, económicos y sociales de la institución y, consecuentemente, de nuestra sociedad; haciendo posible que el país pueda disponer de los técnicos y profesionales que realmente necesita, ya que, volviendo al problema particular planteado en este trabajo, se admitirían a aquellas personas que posean buena salud mental y no sólo a las que reúnan los requisitos académicos.

Por otra parte, la organización de las secciones de valoración psicológica, puede hacerse sin realizar una mayor inversión econó-

(1) Direc. Gral. de Orientación Vocacional, "Guía de Carreras". UNAM, 1973, Págs. 61, 62 y 263 a 265.

mica, utilizando los recursos humanos disponibles, es decir; haciendo un sorteo de pasantes de la Facultad de Psicología para que realicen este tipo de trabajo bajo la supervisión y asesoría de los profesores de la misma, con lo cual también se beneficia a los pasantes, ya que de esta manera, pueden cumplir más fácilmente con el crédito del servicio social, con lo cual, la institución tiene una mayor garantía no sólo de que se ha cumplido con esta disposición, sino que también los estudiantes, de esta manera, complementan su formación académica prestando al mismo tiempo un servicio a la comunidad universitaria, con beneficio social.

Desde luego, como antes se ha señalado, los datos que aporte esta investigación deben ser ampliados con los que se obtengan en investigaciones posteriores.

Por otra parte, no se debe olvidar que la población de que se habla está formada en su mayor parte por adolescentes que, presentan inestabilidad emocional, contradicciones en su manera de comportarse, desajustes en general, etc., debidos principalmente a que en este momento cronológico, la evolución del individuo le impulsa hacia su autoconocimiento, con todo lo que implica el descubrimiento de su rol efectivo, social, etc.; y todo esto, al ingresar a una institución como la nuestra donde el principio fundamental de la vida universitaria es el más profundo respeto a la libertad de todos los miembros de esta comunidad, puede influir de algún modo, acentuando este tipo de conductas, en función desde luego del tipo de personalidad de que se trate.

JUSTIFICACION DEL USO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

En esta investigación se utilizó el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI), por las siguientes razones:

1. Es un test que atrae fácilmente hacia su utilización.
2. Desde el punto de vista de los instrumentos de valoración de la personalidad que se conocen, se trata de un test objetivo.
3. Porque en todas las investigaciones realizadas con él, se ha demostrado que tiene un alto índice de validez y confiabilidad.

4. En base al inciso anterior, puede ser aplicado tanto individual como colectivamente, sin afectar dichas cualidades.
5. La relación investigador-sujeto es mínima, con lo que estamos controlando la variable "aplicador del test".
6. Es susceptible de procesar su cómputo por medios automatizados, ya que, como se indica en el manual del test, la calificación puede ser obtenida a través de una computadora, con lo cual se obtiene una enorme economía de tiempo, reduciéndose a un mínimo los posibles errores de tipo humano, y, finalmente:
7. Lo más importante: nos permite comparar a los sujetos, a quienes participan de la situación de prueba contra los miembros del grupo a que pertenecen, y consecuentemente, tomar las medidas necesarias, si se presentara algún problema.

Es necesario señalar que no se aplicó a los sujetos estudiados procedimiento alguno de exploración intelectual, por el hecho de los alumnos de primer ingreso a la UNAM, ya sea al ciclo de bachillerato —Prepa y C. C. H.—, así como al ciclo de educación superior —nivel licenciatura—, se les aplica, en el examen de selección, un test de Inteligencia con el cual es posible hacer una predicción acerca de cuál será su rendimiento escolar; de lo que se desprende que el C. I. del estudiante universitario debe estar por encima del nivel medio.

Por esta razón, y partiendo del supuesto de que dicho procedimiento de evaluación intelectual es satisfactorio, no se aplicó test de inteligencia.

1 SEGMENTO

MARCO DE REFERENCIA AL CICLO PROPEDEUTICO A NIVEL PROFESIONAL EN LAS DISCIPLINAS DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA

El trabajo realizado y que ahora se encuentra en sus manos, ha sido inspirado por varias "fuentes" contempladas en los actos cotidianos de nuestra vida, tan habituada a la percepción automatizada de las cosas y eventos que conforman nuestra existencia.

Todo el cúmulo de estímulos a que estamos expuestos, lograron hacer una serie de impresiones en la mente de quien esto escribe, y se empezó a tratar de analizar la interminable cadena de eventos que desfilan ante nosotros como una frágil y angosta cinta de celuloide —como una película—, que ofrece a nuestra vista lo mismo acciones intrascendentes, que situaciones más elaboradas, o bien situaciones conflictivas donde cada acción o situación se va encadenando una a una hasta ofrecer una trama compacta, llena de detalles, en donde el "suspense" contribuye a la aceptación, por parte nuestra, del reto que nos hace la vida a fin de experimentar y saborear la íntima y secreta satisfacción de enfrentarnos a un fenómeno particular, arriesgando todo a fin de alcanzar el gozo de descubrir la verdad.

Mas no olvidemos que la verdad, siendo única, jamás nos es dable llegar a poseerla en su totalidad, sino que la encontramos siempre —o casi siempre— fraccioada; de ahí que tengamos que atenernos a una verdad particular, muy específica, conformada a

nuestro punto de vista, a nuestra personal manera de aproximarnos a los problemas.

La investigación realizada y que ahora se pone a consideración, ha sido generada al evaluar la transformación que está teniendo el sistema educativo nacional en su totalidad, ya que las instituciones educativas, día a día, reciben la "transfusión" de cambio administrativo; de las nuevas estrategias a desarrollar en la metodología de la enseñanza; de la técnica de la evaluación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje; etc. También se ha pensado en la situación socio-política del país, el cual requiere de técnicos altamente calificados que le permitan crear una infraestructura cimentada en una tecnología propia, que le haga posible superar las dificultades que se le presentan para asegurar su existencia en el concierto de las naciones y, por ende, la manera a través de la cual pueda aprovechar al máximo sus recursos humanos. Finalmente, se ha considerado o al menos se ha tratado de hacer así, al individuo; mas no a la generalidad de los individuos, sino a aquellos pocos privilegiados que han logrado alcanzar un nivel superior de educación y que, en su mayoría, parecen no responder a los sacrificios y desvelos no sólo de sus familiares más inmediatos, ya que, de alguna manera, están defraudando las esperanzas de una población que en general está mal alimentada, mal vestida, desangrada por multitud de carencias tales como la falta de educación, y que no sólo han de esforzarse por buscar su supervivencia, sino también han de enriquecer a un reducido grupo de gentes que la oprimen.

Los pocos afortunados que han obtenido el beneficio de la educación superior **y que reside en sí misma**, han de ser conscientes de la responsabilidad que ello implica y, por tanto, deben encaminar sus mejores esfuerzos en aplicar todos sus conocimientos en beneficio del país, ya que al favorecer a muchos, la riqueza personal se incrementa enormemente no sólo en el aspecto ético, sino también en muchos otros.

Esa responsabilidad adquirida empieza por la adecuada canalización del material humano a las ocupaciones o labores que le sean más afines, donde su problemática social, personal, cultural,

etc.; no se convierta en un pesado lastre o un obstáculo insalvable, que le impida el desarrollo de su personalidad en todas —o casi todas—, sus capacidades.

Desde esta plataforma, por así llamarla, se ha visto el problema al cual se le ha dado una muy personal aproximación tratando de no perder de vista el concepto del que se ha hecho alusión.

La ciencia ha tenido que construir su propio edificio sobre cimientos muy sólidos y, los mismos, son los principios y fundamentos que le han permitido el gran desarrollo con el cual se nos presenta; independientemente de que nosotros como individuos caigamos en la cuenta de que ella existe y trabaja para llegar a un mejor conocimiento del hombre, a una conservación y prolongación de su vida, a la prevención de sus enfermedades, a la facilitación de su trabajo, etc., etc.

Pero para no perder de vista el eje de esta investigación, empecemos a situarnos en la manera como se ha desarrollado la misma.

Para quien esto escribe, la ciencia, al igual que la vida es un continuo ininterrumpido, y el desarrollo de cada una de sus disciplinas, constituye un segmento de ese continuo, de ahí que este trabajo sea presentado como una pequeña unidad que ha de ser agregada a la ciencia, y en particular a la disciplina de la Psicología, por lo que se presenta dividido en segmentos.

Este trabajo está referido a las carreras de Pedagogía y Psicología que se estudian en la UNAM.

A. RESEÑA HISTORICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS (1)

El antecedente histórico de la Facultad de Filosofía y Letras, obviamente entrelazado en el de nuestra Máxima Casa de Estudios, ha atravesado por diferentes etapas en la historia de nuestro país, desde los tiempos de la Colonia, etapas a las cuales no se

(1) Direc. Gral. de Orientación Vocacional. "Facultad de Filosofía y Letras — Organización Académica". UNAM, 1975, págs. 5 a 13.

hará referencia por economía de tiempo y también para evitar confusión por parte del lector. El fin perseguido con esta reseña, es alcanzar un marco de referencia apropiado al devenir histórico de dicha Facultad, y el desarrollo de la Psicología como una disciplina que ha alcanzado un alto nivel académico, con la creación de técnicas a través de las cuales, —sin tendencias hacia alguna teoría o "escuela" en particular— se logra la modificación de conducta de los organismos vivos en general, y del hombre en particular.

A fines del siglo XIX el clima intelectual del país estaba muy influenciado por las ideas de Comte —la teoría del "Positivismo"—, las cuales habían conducido a una llamada corriente "científica", cuyos seguidores, los "científicos", pregonaban que toda actividad se debía apoyar o fundamentar en la ciencia, inclusive la política.

Fue don Justo Sierra, en 1881, quien presentó al Congreso un proyecto en el cual se contempla ya la creación de la Universidad Nacional con un sentido de formación cíclica, escalonada e integral de la niñez y la juventud mexicanas, en cuya cúspide estaría la Escuela Nacional de Altos Estudios, que fue el antecedente inmediato de la Facultad de Filosofía y Letras.

El surgimiento de la Universidad Nacional en las postrimerías del período porfirista, llevó a que se le viera con desconfianza; en tales condiciones, inició sus funciones la Escuela Nacional de Altos Estudios, inaugurándose el 18 de septiembre de 1910 —días antes que la propia Universidad—.

Dicha escuela se había fijado tres objetivos a alcanzar:

1. "Perfeccionamiento —a través de la especialización y elevación a nivel superior— de los estudios realizados a no alto grado en las escuelas: Nacional Preparatoria, Jurisprudencia, Medicina, Ingenieros y Bellas Artes o que tengan relación con ellos".

2. "Proporcionar a estudiantes y profesores los medios necesarios para realizar investigaciones metódicamente científicas a fin de enriquecer los conocimientos humanos".

3. "Formación de profesores de escuelas secundarias y profesionales".

El primer director de la Escuela fue Porfirio Parra, quien fue discípulo del positivista Gabino Barreda, entrando a funcionar en 1911 con aproximadamente doscientos alumnos, y un pequeño grupo de profesores tanto del país como extranjeros.

En 1916, un nuevo director, don Miguel Schultz, elabora un nuevo plan, conocido como "Plan Schultz", donde se alcanza la validez oficial de los grados académicos obtenidos, los cuales se denominaron: Profesor académico, en las asignaturas de especialización, Maestro universitario y Doctor universitario, y que actualmente corresponden a los niveles de licenciatura, maestría y doctorado que otorga la Facultad en particular y —por decirlo así, genéricamente— la Universidad en sí.

Siendo rector de la Universidad José Vasconcelos, se lleva a cabo la reestructuración de esta escuela, donde se concede especial importancia a las Humanidades, quedando integradas así:

Historia de	<ul style="list-style-type: none"> La Filosofía Las ciencias La religión La música Las artes 	<ul style="list-style-type: none"> Psicología Epistemología Lógica Ética
Español	Literatura de la India clásica	Lingüística
Italiano	Sanscrito	Filosofía
Alemán	Historia de las literaturas antes citadas	Hebreo
Francés		Latín
		Griego

Al crearse la Secretaría de Educación Pública en 1921 con Vasconcelos al frente, éste designa como rector de la Universidad a Antonio Caso, y director a Ezequiel A. Chávez, quien elabora un nuevo plan de estudios, el cual fue aprobado en 1922, quedando constituido por cinco secciones: Humanidades, Ciencias Exactas, Ciencias de la Geografía Social e Historia, Ciencias y Artes de la Educación y Ciencias Jurídicas.

Este trabajo conocido como "Plan Caso-Chávez" constituye el antecedente directo de la estructuración académica actual de la Facultad de Filosofía y Letras.

El 1o. de julio de 1929, obtenida la autonomía de la Universidad, la Facultad de Filosofía, al funcionar con este nuevo sistema de organización académica, se divide para formar cuatro carreras: Filosofía, Letras, Ciencias Históricas con dos especialidades: Historia y Antropología y Ciencias, subdividida en ciencias exactas y físicas; diez años más tarde, se separan las ciencias de las humanidades.

La estructura académica de la Universidad, como lo hemos visto, ha tenido muchos cambios, los cuales no sólo han dado lugar a la creación de nuevas carreras, campos de especialización, etc., sino también han estado dirigidas a atender la creciente demanda de educación superior.

En 1945, aprobada la Ley Orgánica de nuestra Alma Mater por el Congreso, la Facultad de Filosofía, que ocupaba el edificio de Mascarones, pasó por otra reorganización; a las carreras ya existentes, y que eran: Filosofía, Letras, Psicología, Historia, Geografía y Antropología, se agregó la de Ciencias de la Educación, hoy Pedagogía.

Los requisitos para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación eran: obtención previa de alguno de los grados de Maestro en Filosofía y Letras y aprobar el plan de estudios correspondiente.

Desde entonces, la Facultad de Filosofía y Letras ha tenido un incremento continuo año con año, creando nuevas carreras, centros de estudios específicos a cada disciplina, la renovación periódica de los planes de estudios, ampliación del edificio actual, la editorial de la Facultad, etc., etc.

La anterior organización de esta Facultad, comprendía siete colegios: Filosofía, Letras, Historia, Bibliotecología y Archivología, Geografía, Pedagogía y Psicología. A nivel de Maestría y Doctorado, una sección de Antropología en base a un convenio entre la UNAM y el Instituto Nacional de Antropología e Historia, y tres

centros de estudios: Latinoamericanos, Angloamericanos y Orientales.

En el año de 1967 se modifican los planes de estudios. En 1970, en el mes de marzo, se construye un Laboratorio de Pedagogía.

En febrero de 1973, el Colegio de Psicología alcanza su independencia académica de Filosofía, constituyéndose en Facultad, y se reorganizó el servicio social, así como se normaron las funciones de los Consejos Académicos internos en la División de Estudios Superiores de los diferentes colegios y departamentos.

Con fines de tipo práctico, y a beneficio de su funcionamiento, en 1974 el Colegio de Letras se dividió en dos coordinaciones, una para Letras Hispánicas y Clásicas y otra para Letras Modernas y Arte Dramático.

Se crea la Secretaría de Extensión Educativa en 1975.

Los objetivos de la Facultad de Filosofía son:

- * "Impartir la enseñanza de las Humanidades a nivel superior en el marco de todas las corrientes del pensamiento".
- * "Formación de profesores de enseñanza media y superior".
- * "Formación de profesionales en disciplinas que incluyen contenidos técnicos".
- * "Impartir la enseñanza de las Humanidades a nivel de postgrado".
- * "Formación, en los niveles de Maestría y Doctorado, de profesores e investigadores de alto nivel".
- * "Impulsar la investigación en sus áreas correspondientes".
- * "Extensión en forma amplia de los conocimientos humanísticos".

B. DESARROLLO ACADEMICO DEL COLEGIO DE PEDAGOGIA Y SUS OBJETIVOS (2)

El Colegio como tal, empieza a funcionar en 1955. Con anterioridad a esta fecha, existía la especialidad de "Maestro en Ciencias de la Educación" y podía ser cursada por los egresados de las carreras que impartía la Facultad.

Una vez que Pedagogía se ha constituido en Colegio, otorga dos grados: el de Maestría y el de Doctorado.

El Plan de Estudios se amplía en 1959 estableciéndose la licenciatura que se cursaba en tres años; este plan estuvo en vigencia hasta el año de 1966.

El actual plan de estudios amplía la Licenciatura a cuatro años, exigenao 192 créditos por hora; los cuatro primeros son materias comunes y los demás son áreas de especialización en:

1. Psicopedagogía.
2. Didáctica y Organización Escolar.
3. Sociopedagogía.
4. Filosofía e Historia de la Educación.

Por otra parte, cabe señalar que su reestructuración se encuentra en estudio. En 1974, se aprueba la Maestría en Educación Superior, que puede cursar cualquier profesor en ejercicio o graduado en escuelas o facultades de la UNAM; el objetivo fundamental, es la formación de profesores universitarios.

El Colegio, en su estructura académico-administrativa está formado como sigue:

Una coordinación y cuatro asesorías, que son:
Servicios Escolares.
Asuntos del Profesorado.
Extensión Académica.
Relaciones.

- (2) Guerra, Ricardo, Doctor. "Suplemento del Boletín de la Facultad de Filosofía y Letras". Informe de la gestión como Director de la misma, del Dr. Guerra. UNAM, 1978. Págs. 27 y 28.

Una Comisión Dictaminadora.

Profesorado: integrado por 10 profesores de carrera y 43 de asignatura.

En 1970, a nivel de Licenciatura, había 182 estudiantes, y en estudios superiores, 17 alumnos. En 1978, se encuentran 868 y 48 respectivamente.

Se cuenta con un programa de Servicio Social interno en Investigación Bibliográfica, Desarrollo de la Comunidad y Traducciones.

El intercambio académico ofrece, desde apoyo académico a diferentes materias, como asesorías tanto a Universidades del país, como a instituciones de enseñanza superior, Facultades de la UNAM y del sistema de Universidad Abierta, cuya organización y primeros planes de estudio fueron implementados por los profesores de Pedagogía.

Se cuenta con un laboratorio de bancas móviles y equipos que van desde un circuito cerrado de TV; proyectores de diapositivas, cámaras, videograbadora, retroproyector, etc., hasta un centro de cómputo, que fue inaugurado en 1977.

También se cuenta con un Centro de Investigaciones Pedagógicas creado en 1973, donde se encuentran en proceso varias investigaciones sobre didáctica de la enseñanza superior; Metodología de la investigación pedagógica; Estudio de los intereses; Historia de la educación en México, y Aspectos sociales de la educación.

Los objetivos que el Colegio de Pedagogía persigue son:

“Formar profesionistas capacitados en el análisis filosófico, científico y técnico de todos aquellos problemas relaciones con la educación, de tal modo que desarrollen nuevas estrategias educativas”.

“Preparar cuadros para la docencia y la investigación”.

C. LA CARRERA DE PSICOLOGIA (3)

Muy recientemente en nuestro país, se ha creado una institución bien cimentada que se dedica a la enseñanza y formación de profesionales en el campo de la Psicología; esto no significa en modo alguno que no contemos con antecedentes o datos suficientes que nos hablen de su desarrollo histórico.

Durante el siglo XVII, se hicieron intentos por "hacer Psicología" a través de estudios filosóficos; poco a poco se fue realizando el análisis de esta disciplina, enfocando las inquietudes de quienes se interesaron en ella y por distintos temas de contenido psicológico, lo que nos conduce por fin a la aparición de la primera investigación realizada en México por Bartolache, basada en sus propias observaciones.

Posteriormente, en Puebla de los Angeles, se hace pública la obra del Dr. Rafael Serrano, "Psiquiatría Optica", antecedente de la enseñanza de la Psicología en México. A esta obra le siguieron muchas más entre las que se encuentran: "Asilo-prisión para enajenados criminales y reos presuntos a la locura"; "Embiología en sus relaciones con la Psicología y Religión", del Dr. José Olvera (1904); y "La vida psíquica" del Dr. Juan Cordero (1907).

A medida que transcurre el tiempo, estos estudios cristalizan en el interés por estos temas, y ejemplo de ello lo constituyen los doctores Ezequiel A. Chávez, Meza Gutiérrez y Enrique O. Aragón; éste último destaca —a principios de siglo— como fecundo escritor en materia psicológica.

Como se ha señalado anteriormente, al crearse la Universidad Nacional y la Escuela Nacional de Altos Estudios el 7 de abril de 1910, la Psicología forma parte de los programas de Humanidades y posteriormente fue incorporada a la sub-sección de Ciencias filosóficas y de la educación; llevándose durante el primer año, Psicología general, teórica y experimental y, en el segundo: Psicología especial con temas relativos a la Psicología infantil, de las multitudes y de los pueblos.

(3) Direc. Gral. de Orientación Vocacional. "Facultad de Psicología - Organización Académica", UNAM, 1976. Págs. 6 a 10.

En 1928, al desaparecer la Escuela de Altos Estudios y crearse la Facultad de Egresados, la Facultad de Filosofía y Letras y la Normal Superior, en estas dos últimas queda incluida la enseñanza de la Psicología, sólo que enfocada a diferentes metas.

Las materias psicológicas que se impartían en las diferentes Facultades universitarias estaban a cargo del profesor Enrique O. Aragón, quien les dio un enfoque técnico y de investigación experimental, así como de Laboratorio y Psicología comparada. Este talentoso personaje en la historia de la enseñanza de la Psicología, muere en 1942 sin ver el fruto de su dedicación y esfuerzo: la fundación del Departamento de Psicología de la UNAM, creado en 1944.

En esta fecha —1944—, la Facultad de Filosofía y Letras crea el Departamento y la carrera de Psicología, contando con los Departamentos de Filosofía, Letras, Historia, Geografía, Antropología y Pedagogía. El Dr. Fernando Ocaranza quedó al frente del Departamento que se constituyó con siete profesores titulares, dos adjuntos y un ayudante de Laboratorio; el plan de estudios tenía una duración de 3 años con los que se obtenía mediante tesis profesional, el nivel de Maestría.

En 1949, se elabora un plan de estudios que permaneció en vigencia durante varios años.

En 1951, una comisión compuesta por 4 profesores del Departamento, los Dres. Guillermo Dávila, Federico Pascual de Roncal, José Luis Curiel y Oswaldo Robles, propugnó por el Doctorado especializado en Psicología, a través de un nuevo plan, e independiente del Doctorado en Filosofía.

En 1953, la Facultad de Filosofía y Letras pasa a ocupar su actual edificio en Ciudad Universitaria.

En 1954, se crea en la UNAM el Departamento de Psico-Pedagogía dependiente de los servicios médicos de la propia institución, y un Departamento de práctica de Psicología Médica de la Escuela de Medicina.

En 1956 el Dr. Salvador Azuela, Director de la Facultad de Filosofía y Letras, emplea la denominación de Colegios en lugar de Departamentos, y los planes de estudios para todos ellos conducían a la obtención de los grados de Maestría y Doctorado.

De 1957 a 1963, una nueva reforma va a conducir a los tres niveles académicos de la carrera de Psicología: Licenciatura, Maestría y Doctorado. El 7 de abril de 1970 el H. Consejo Universitario ratificó el plan de estudios a nivel profesional de la carrera.

En 1966, se da una importante reforma académica, modificando programas y planes de estudios y agrupando las diferentes asignaturas en cinco departamentos con sus respectivos coordinadores: Bases biológicas de la Psicología; Psicología general, experimental y diseño; Bases antropológicas y sociales de la Psicología; Métodos clínicos; Psicología anómala y patológica.

En 1968, durante la gestión del Ing. Javier Barros Sierra, Rector de la UNAM, se toman las más trascendentales medidas para que el Colegio de Psicología adquiriera el carácter de Facultad, y esas medidas se basaron en lo siguiente:

- a) Elevar el Colegio a la categoría de Subdependencia, por propósitos presupuestales.
- b) Formación de un cuerpo administrativo para la atención del Colegio, independientemente de la Facultad de Filosofía y Letras.
- c) Alojar al Colegio en un local aparte.
- d) Integrar una planta de profesores de carrera, medio tiempo y tiempo completo.

Otro argumento importante fue el incremento de la población estudiantil, mismo que ejerció presión continua a favor de lo anteriormente expresado, lo cual condujo no sólo a la independencia de Psicología, sino a su elevación de Colegio a Facultad, según acta constitutiva del 17 de febrero de 1973, tomando posesión, por esa fecha, de sus actuales instalaciones.

El 17 de enero de 1974, se inicia la expedición de Cédula Profesional, según publicación aparecida en el Diario Oficial del 2 de enero de 1974.

En síntesis, el proceso histórico de la Psicología dentro de la UNAM, ha llegado a la consecución de objetivos que finalmente, definen y orientan la preparación, acción y conducta profesional del psicólogo; tales cuestiones son:

1. La Psicología como disciplina científica, ha implementado métodos propios de investigación y técnicas de estudio y solución de problemas básicos y aplicados inherentes a ella.
2. A partir de lo anterior ha logrado —pasando por todos los procesos intermedios—, consolidar un modelo eminentemente psicológico.
3. Este modelo psicológico ha permitido cambiar la concepción del psicólogo como profesionista liberal, por la de un profesionista abocado a la solución de problemas sociales, preferentemente a los individuales.
4. El proceso evolutivo de la Psicología hacia su constitución en ciencia, ha llevado a que la Facultad —como institución— mantenga un fin básico: "La enseñanza psicológica está enfocada totalmente a la obtención de conocimientos encaminados a la prevención y solución de los problemas nacionales".

Los objetivos que se ha fijado la Facultad de Psicología son:

- * "El fin de las funciones del psicólogo en sus diferentes especialidades es cubrir necesidades eminentemente sociales, colaborando en el desarrollo de comunidades, y en la investigación de la interacción del hombre con su ambiente".
- * "Frente a las necesidades educativas del país, el psicólogo asegura el asesoramiento en la implantación de mejores métodos de enseñanza, así como técnicas de orientación tanto escolar como profesional, para que el individuo pueda realizarse plenamente en su labor, actividad o profesión".
- * "Al atravesar nuestro país por una etapa de industrialización, el aprovechamiento racional de recursos humanos constituye una imperiosa necesidad, por lo cual la utilización planificada de personal, es la base de un adecuado proceso de producción".
- * "Esta época exige de un acelerado proceso en cuanto al desarrollo de la personalidad del individuo para su adap-

tación, con lo que se incrementa la frecuencia con que **aparecen trastornos de la misma; de ahí la necesidad de profesionales preparados para la detección, diagnóstico y tratamiento de estos síntomas y problemas conductuales**".

A nivel de Licenciatura, se forman profesionales que cuentan con los conocimientos, métodos y técnicas adecuados para el estudio y solución de estos problemas.

En la División de estudios superiores, a nivel de Maestría, el objetivo es formar individuos capaces de transmitir a otros este tipo de formación; a nivel de Doctorado, preparar especialistas en las diferentes áreas de conocimiento psicológico, así como investigadores de alto nivel.

II SEGMENTO

BREVE NOTA BIBLIOGRAFICA REFERENTE AL AREA OCUPACIONAL

A. EL PSICOLOGO. (1)

"Qué es y qué hace.

Es el profesional que estudia la conducta del hombre tanto en su condición individual como en el marco social en que vive.

Las actividades que puede desempeñar son múltiples, teniendo la posibilidad de aplicar sus conocimientos, en el campo de la clínica, la rehabilitación de impedidos, la educación, la industria, el desarrollo de las comunidades y todo tipo de programas sociales, ya que puede considerarse como un optimizador de recursos humanos.

En el campo de la clínica, el psicólogo está capacitado para el estudio, medición, diagnóstico y modificación de la conducta anormal.

Dentro del área educativa, se aboca a problemas de aprendizaje y redimiento; orientación y consejo profesional; métodos audiovisuales; instrucción programada; evaluación de aptitudes e intereses; ya que los grandes avances en materia educacional en el presente siglo, han surgido de los laboratorios de psicología educacional experimental. Así, las instituciones educativas encuentran en el psicólogo un profesionista indispensable. Entre las numerosas actividades derivadas de esta experimentación, se encuentran los

(1) Op. Cit. hoja 2.

programas de enseñanza personalizada, desarrollo y secuenciación del currículum, entrenamiento a no profesionales, etc.

La aplicación de la psicología a la industria ofrece a este profesionalista una amplia gama de actividades: análisis y evaluación de puestos; selección de personal; sistemas de incentivos; tiempos y movimientos; programación de ambientes laborales; estudios de ausentismo; etc. Debe indicarse en este campo, que en su enfoque actual el psicólogo proyecta sus acciones en el marco de una concepción fundamentalmente social al servicio de los trabajadores, por lo que representa un agente de cambio en el proceso social.

Desde el punto de vista social, analiza la interacción entre el grupo y las estructuras sociales; el estudio de las actitudes y opiniones; el liderazgo; la inconformidad; la integración o marginación de los grupos; diseña comunidades e implementa técnicas para su desarrollo; asimismo, estudia la influencia de los medios de comunicación, la publicidad, la propaganda y, en general, la conducta motivacional de los mercados, etc.

Una de las actividades fundamentales del psicólogo es la investigación a niveles científicos, tanto de carácter teórico como experimental y la actividad docente a nivel medio y superior.

*** Características deseables en el estudiante.**

Debe poseer un profundo interés de carácter social y de respeto a los individuos. Es deseable que posea adecuadas actitudes de objetividad, y una orientación hacia la ciencia y el rigor metodológico ante los problemas del comportamiento.

Debe poseer agudo sentido de la observación, tanto del medio ambiente como de los individuos; estabilidad emocional y habilidad para establecer relaciones interpersonales, sobre todo para el desempeño exitoso del ejercicio profesional.

Un amplio criterio es requerido por el psicólogo para estudiar y ejercer esta profesión con éxito, debido a que ha de tratar problemas y cuestiones de índole diversa en donde puede aplicar sus conocimientos científicos al margen de todo prejuicio.

Por último, es importante advertir al aspirante a esta carre-

ra, que si bien es necesario estar interesado en la problemática y funcionamiento de la conducta del hombre, no debe confundirse este interés con una necesidad de resolver sus propios conflictos.

*** Campo de trabajo.**

El psicólogo realiza sus actividades de acuerdo al área específica a que se dedique en instituciones educativas de cualquier nivel, sean privadas, federales, estatales o descentralizadas; bien como consejero o en labores docentes, en institutos de investigación, de problemas netamente psicológicos o afines a esta especialidad; en clínicas y hospitales especializados en trastornos mentales, etc.

La industria le ofrece también buenas perspectivas de desarrollo profesional en empresas o en despachos particulares de asesoría y selección de personal. En el sector público puede prestar sus servicios, sobre todo en aquellas dependencias dedicadas al bienestar social, desarrollo de la comunidad y salud pública, etc.

Este profesional puede ejercer de manera independiente sobre todo en las áreas industrial y educativa, aunque la orientación moderna lo canaliza a trabajar en equipo, fundamentalmente en instituciones de servicio social.

Las condiciones ambientales en que realiza su trabajo, son variables, ya que puede hacerlo en cualquier ambiente en que esté presente la conducta humana.

*** Condiciones especiales sobre el estudio de la carrera.**

Se puede cursar en turno matutino o vespertino, quedando esto a elección del estudiante.

Considerada tradicionalmente la psicología como perteneciente a las humanidades, el desarrollo actual de la ciencia le ha impreso un sello eminentemente científico, por lo que las materias básicas, además de las propiamente psicológicas, son disciplinas tales como: matemáticas, física, estadística, biología y lógica simbólica.

Igualmente se debe estar dispuesto a estudiar muchas horas del día y sujetarse a una disciplina personal dentro del marco académico.

El conocimiento del idioma inglés, por lo menos a nivel de lectura y traducción, es imprescindible, ya que un gran porcentaje de los textos está escrito en esta lengua.

El estudiante de esta profesión tiene posibilidades de trabajar a partir del 4o. semestre como ayudante o auxiliar en alguna de las actividades de las áreas mencionadas".

PROMOTORES DEL CAMBIO (2)

"¡Afuera los mitos sobre la psicología! Los futuros psicólogos no necesitan de "la locura" para comprender a los demás ni mirar en una bola de cristal para saber orientar al paciente. Este profesional cuenta con herramientas científicas para detectar las causas internas y externas que forman la conducta del hombre en lo individual o en los grupos donde se desarrolla.

La función del psicólogo dentro del marco social es conocida e impulsada ampliamente por la Facultad de Psicología de la UNAM, con materias tales como matemáticas, física, estadística, biología y lógica simbólica.

El campo de trabajo del psicólogo es amplio y depende del área de especialización que adopte; Psicología Social, Psicología Industrial, Psicología Clínica o Psicología Educativa, las cuales se seleccionan a partir del 7o. semestre. El psicólogo social puede trabajar en instituciones interesadas en el bienestar social o bien puede realizar análisis de efectos de la comunicación social. El psicólogo especialista en educación puede trabajar de consejero o como maestro. Por su parte la psicología industrial ofrece amplias perspectivas de trabajo dentro de las empresas a nivel de asesoría y selección de personal. Finalmente, el psicólogo clínico puede trabajar en centros hospitalarios especializados en trastornos mentales.

El psicólogo es un profesional optimizador de recursos humanos, y en última instancia un agente de cambio en el proceso social".

(2) Publicación "TREINTA DIAS", No. 5; primera quincena de julio de 1975. Sria. de la Rectoría; Dir. Gral. de Divulgación Universitaria-UNAM.

LA DIRECCION DE ORIENTACION VOCACIONAL DE LA UNAM. (3)

La Orientación Vocacional de la Universidad presenta aspectos diferentes, pues cuenta con la unidad de servicios, que tiene como principal objetivo tratar de que el joven acepte su realidad social y su realidad personal para que así, pueda después desarrollar un trabajo específico dentro de su profesión.

En primer lugar, nosotros tendríamos que recordar que cosa es lo que entendemos por Orientación Vocacional:

"ORIENTACION VOCACIONAL:—Es el proceso mediante el cual el sujeto se va probando a sí mismo al desarrollar luego sus aptitudes, sus preferencias y sus actitudes y llega después a ocupar un lugar para desarrollar un trabajo de tipo profesional, ocupando comúnmente su rol de tipo profesional dentro del trabajo". (4)

La Dirección de Orientación Vocacional ayuda al joven a tener seguridad en sí mismo, ya que parte de su participación directa para alcanzar las metas que va a lograr en su desarrollo profesional, y que van de la mano, con su logro ocupacional de trabajo. Para esto, la Dirección tiene personal que atiende desde la Preparatoria, en sus dos turnos, y que recibe las consultas sobre los problemas que tienen los jóvenes tanto dentro de su ámbito profesional, como dentro de su ámbito de estudiantes.

Ahora bien, el joven recibe una asesoría y orientación que puede abarcar varios aspectos.

En la Preparatoria, el Departamento de Orientación está constituido por un **consultor** que es el Coordinador General, y después por varios psicólogos que son los consultantes y que atenderán a los grupos. La cantidad de estudiantes que tiene la Preparatoria, excede, desafortunadamente, los pocos recursos con que en ella se cuenta, mas no por ello se deja de atender la consulta individual que cada uno quiera hacer —en específico—, para detectar problemas de tipo individual y familiar, o de elección de carrera.

(3) Transcripción de la grabación a la entrevista realizada con la Psic. Ma. de Jesús Pérez de Hernández, consultante de Orientación Vocacional en Ciudad Universitaria. México, D. F., Noviembre de 1977.

(4) Definición adoptada por la Dir. Gral. de Orientación Vocacional.

El Consultante, cuando va con los grupos, tiene que explicar al estudiante que inicia sus estudios universitarios, cuáles son sus derechos, cuáles sus obligaciones como miembro de la comunidad universitaria; y también cuáles son los requisitos a través de los que puede resolver y llevar a cabo cualquier trámite; pero también se les da una asesoría escolar; en esto también el consultante debe tratar las diferentes técnicas de estudio para elevar el rendimiento escolar, así como también dar oportunidad al estudiante para que junto con el orientador pueda participar y exponer sus dificultades y tratar de solucionarlas.

Ahora bien, en cuanto a la elección vocacional, el joven tiene varios problemas, sobre todo el que asiste a la asesoría, porque si recordamos las sesiones a las que están asistiendo, ellos están partiendo desde una etapa que nosotros llamamos ADOLESCENCIA, en que además de su problema general de adolescente, tiene también el de la elección más importante, que es la elección profesional. Para ella van a ocuparse y proyectarse por el resto de su vida, por esto es bastante importante que el orientador tome muy en cuenta esta problemática y la forma como se presenta en la adolescencia, para poder orientar al joven en todos los aspectos y llevarlo, al final, a elegir primero un área y después una carrera hacia la que se sienta proyectado y satisfecho.

Este tipo de atención escolar que se da en las Preparatorias, se hace a través de varias actividades; en primer lugar, los orientadores organizan una serie de visitas a distintos lugares, ya sean fábricas o centros de trabajo, para dar al joven orientación general, real y precisa sobre cuáles son los distintos problemas con que se enfrenta el especialista en particular, en distintos tipos de trabajo; así, el muchacho puede darse cuenta en sí del trabajo y, la idea que de él tiene al respecto, con la información que ha recibido acerca de ella por parte de un profesionalista.

Por ejem., cuando visita una fábrica y ve trabajar al ingeniero químico, esto obviamente va a servirle para apreciar la actuación del ingeniero dentro de la fábrica y, posiblemente tiene que explicársele cómo es esa función.

También se proyectan películas de tipo profesiográfico en las cuáles se informó a los alumnos del tipo de profesiones que hay;

cuáles son sus campos de trabajo; dónde lo efectúa; bajo qué condiciones y en qué circunstancias; igualmente, cuáles son los problemas que pueden presentarse no solamente por su trabajo laboral, sino también en sus relaciones con el resto de los empleados.

A los preparatorianos se les presenta también exposiciones de distintos tipos protesiográficos para que ellos puedan tener un conocimiento amplio de las distintas carreras.

Cuentan también con diferentes impresos, mismos que los estudiantes pueden encontrar en la biblioteca de la escuela o bien yendo al departamento de orientación, lugar al que van a recibir atención individual y, en primer lugar, guías de carreras donde van a analizar, por áreas, las profesiones; ya sea el área social; la de físico-matemáticas; la de humanidades; el área de bellas artes; la químico-biológica o el área económico-administrativa, mismas en las que pueden establecer las distintas carreras y su campo de trabajo, así como sus programas.

También se les obsequian folletos, en donde en forma individual, el alumno puede ver en su casa y analizar con detenimiento, lo que hace el profesionista que quiere investigar; dónde lo hace; cuáles son los requerimientos para que él sea un profesionista; en qué lugares puede trabajar mientras estudia, o bien cuando se recibe; y también recibe toda la programación —por semestre—, de la carrera que le interesa.

Aún así, los jóvenes tienen todavía la necesidad de asistir individualmente con un consultante —en la preparatoria— entonces éste, mediante una entrevista, decidirá si el joven necesita una sesión subsecuente, o si tiene que realizar una serie de pruebas psicométricas, mismas con las que se cuenta para determinar con más eficacia sus intereses, sus aptitudes y sus valores, y encaminarlo mejor hacia la carrera que se dirija, haciéndole notar, desde un principio, que la decisión es únicamente de él, pues muchas veces el alumno retarda su llegada al orientador y cuando llega a él, supone que, a través de una bola de cristal, le dirá, con unas horas de anticipación para decidir o entregar su documentación, con toda exactitud a qué carrera se ha de dirigir, actitud con la cual, su elección es al azar; de ahí que se le haga ver que el elegir una carrera es la parte más importante de su vida, pues se trata de su

ocupación para siempre, y debe ser hecha y estudiada con detenimiento para que sea una buena elección.

Ahí es donde el psicólogo consultante tal vez decida acerca de la utilidad de aplicar el material psicométrico que tiene a su disposición y, después, en una entrevista o entrevistas subsecuentes, se analizará junto con el estudiante, los resultados de estas pruebas para decidir dónde podría él situarse haciendo también que el joven realice investigación personal en las Facultades y el campo de trabajo específico.

Si hablamos de la parte escolar y de la asesoría que se le da en lo que se refiere a películas, conferencias, exposiciones, etc., tendríamos que ver al joven también en lo que se refiere a lo personal.

El joven muchas veces llega a la consultoría con una problemática aparentemente vocacional, y al observarlo en consulta nos damos cuenta de que tiene problemas referentes al sexo, mismos que están repercutiendo sobre su personalidad y, más tarde, sobre sus estudios. El joven, si asiste con problemas de tipo emocional, familiares, económicos, etc., éstos están haciendo que frene su aprendizaje y, entonces, se encuentra aparte de su etapa de adolescencia de la que hablamos, en una serie de conflictivas entre las cuales él no sabe resolver, y necesita la ayuda específica de un consultante especializado que pueda ayudarlo a encaminar sus intereses y aptitudes hacia una ocupación.

En la Preparatoria principalmente, encontramos jóvenes que tienen el primer tipo de interés, elegir una carrera; puesto que los dos primeros años son comunes, vemos que es hasta el tercero cuando se presentan al a consultoría en forma individual, para poder decidir una carrera, aunque desde el primer año de sus estudios, la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) se encarga de desvanecer todo tipo de angustias; pues tal como se señaló, se le pasan transparencias, películas, conferencias, folletos, guías de carreras, impresos o se le lleva a visitas, etc.

Una vez que el joven termina la Preparatoria, y mediante una asesoría, o a veces en forma individual, se decide por elegir un área y posteriormente una carrera, vemos entonces que el paso siguiente es a la Universidad.

Cuando ingresa a la Universidad, en ocasiones se observa que, en los primeros años de estudio de su carrera, el joven no se siente perfectamente ubicado; empieza a tener una serie de problemas que no sabe como resolver, y es ahí cuando tienen que intervenir los consultantes de la Dirección General de Orientación Vocacional de la Universidad.

Nuestra Dirección se encuentra ubicada entre Arquitectura e Ingeniería; para los muchachos que se interesen en ir, puesto que reciben a todos los de C.U. tanto de escuelas y facultades, como jóvenes foráneos que también quieren algún tipo de información, así como a los muchachos que van del C.C.H. No se reciben jóvenes de escuelas incorporadas, salvo casos muy especiales, por lo que los estudiantes de C.U. tienen la oportunidad de recibir este servicio gratuito, aunque en realidad, muchos de ellos no lo saben.

Ahora bien, ¿cómo está organizada la consulta individual dentro de la Ciudad Universitaria? En la D.G.O.V. se tiene dos turnos que cubren casi todo el día; un turno empieza a las 8:00 a. m. / termina a las 4:00 p. m.; éste es el turno matutino. El turno vespertino empieza a las 4:00 de la tarde para terminar a las 9:00 o 10:00 de la noche.

Ahora bien, el joven puede asistir a la D.G.O.V. en forma voluntaria o requerida. Actúa en forma voluntaria cuando él decide que dada la problemática que está teniendo, necesita consultar a una persona especializada para que le ayude a resolver sus problemas, ya sea mediante una entrevista o en entrevistas subsiguientes; o mediante la aplicación de pruebas psicométricas y pedagógicas.

La D.G.O.V. está atenta siempre a que estos jóvenes reciban una orientación buena, porque de la misma depende el futuro del aspecto laboral y acomodo social de los jóvenes, lo que viene a repercutir, obviamente, en nuestra sociedad.

La mecánica que se sigue para recibir a los jóvenes en la D.G.O.V. es la siguiente: En primer lugar, está una recepcionista encargada de atender al alumno para darle todas las indicaciones que él quiera, porque a veces el estudiante llega con problemas meramente de información, y en esos casos, no es necesario que lo atienda un psicólogo; aunque así puede ser y el psicólogo le puede dar este tipo de información. A veces solamente se refieren al he-

cho de saber cuánto tiempo dura el plan de estudios de una carrera en particular, o bien se acercan a pedir impresos o las guías de carreras para ver en cuántos semestres se sigue una profesión; cuáles son las materias básicas; qué campo de acción tiene; en dónde pueden estudiarla; en cuántos años y en dónde pueden ocuparse posteriormente.

Seguidamente, si la información que recibe el peticionario no fuere suficiente, y así lo perciben el psicólogo o la recepcionista, entonces el muchacho llena un cuestionario de "entrada", que le va a permitir pasar con un consultante para que, en una entrevista o en varias, pueda resolver su situación escolar. Después de esto, vamos a ver qué tipo de problemática puede presentar un joven que asiste a la Dirección General de Orientación Vocacional.

Son varios los tipos: la más frecuente, es la búsqueda de información, es decir, solamente acude a que se le informe sobre las carreras, sobre los impresos o direcciones, reglamentos y estatutos de la Universidad, etc.

Un segundo problema sería el del joven que tiene terminada, por ejm., una Prepa. de una institución foránea y que no sabe todavía hacia qué carrera encaminarse; entonces ahí pasa con un consultante, quién con una entrevista en la que se van a abarcar distintos aspectos, empezando en primer lugar con sus datos generales, después su trayectoria escolar, es decir, cómo ha hecho su primaria, su secundaria, cómo cursó su Prepa.; en qué materias ha obtenido las más altas calificaciones; cuáles le agradan, cuáles le desagradan; para qué cree tener más aptitud; se le interroga acerca de qué actividades ocupan sus ratos libres; también de su trayectoria socio-económica, si ha trabajado o, por el contrario, si depende de su familia; si tiene alguna entrada de dinero, etc., también cómo es el tipo de relación interpersonal con sus compañeros —ya sean de clase o de trabajo— etc.

Todo esto se hace para tener una imagen general del joven; entonces y a el consultante determina si en un momento dado, tiene que pasar por una serie de pruebas psicométricas.

Otro tipo de problemática que se presenta en orientación, es el del muchacho que ya ha asistido a una Facultad, ya ha elegido

una carrera y, lleva un año o dos en ella, o menos de un semestre, y que no se encuentra perfectamente ubicado en ella por esto también se recurre a la orientación vocacional, para que junto con el consultante analicen si realmente su desubicación es, específicamente, por hábitos de estudio, o si es una desubicación que no le va a permitir funcionar como profesionista y puede llegar a ser una persona frustrada en su ocupación.

En este caso, el psicólogo ayuda también con entrevistas subsiguientes o con la aplicación de pruebas, para ver si realmente este muchacho necesita un cambio de carrera y se le canaliza a otra Facultad o escuela, o se determina junto con él si realmente no es dentro de la Universidad donde tendría que continuar sus estudios, sino que tuviera que estudiar una carrera técnica, de las que no se llevan en C.U., o bien, dada su problemática, realizar un trabajo remunerativo y no dedicarse al estudio hasta que no resolviera problemas de tipo económico o asistencial.

Otro problema que se presenta frecuentemente en los jóvenes, es el de los hábitos de estudio; éstos problemas son atacados, impartíéndoles algunos cursos en horas diversas, en los cuales el consultante tendrá la oportunidad de darle una serie de características y lineamientos que tendrá que seguir el demandante para que pueda desarrollar, en todo el día, una actividad específica en cuanto a levantarse, arreglarse, transportarse a la escuela o tal vez presentarse a su trabajo; para dividir la parte que le queda, entre descanso y estudio, y se verá el tipo de características que él debe de tener para que continúe estudiando y pueda realizar un hábito de estudio, que es lo que, desafortunadamente no tiene la mayoría de los alumnos, y por eso tienen serios problemas en los primeros años de Facultad, porque muchas veces, esta falta de hábitos se va acarreado desde la Preparatoria y cuando vienen a Facultad, todas las fallas que tienen ya desde entonces, las suman a las que empiezan a tener por la falta de conocimientos en sus primeros años de Facultad, y esto hace que el joven se vea tan abrumado de trabajo y fallas que sencillamente deja la carrera por una falta de hábitos de estudio; por todo esto debe de intervenir el orientador, para hacerle ver que mejorando los mismos, él puede continuar una carrera.

Luego tenemos, también, problemas de personalidad que presentan algunos estudiantes, los cuales están desajustados en algún área, y no pueden funcionar, no sólo dentro de la Universidad como estudiantes, sino que ellos notan que no lo pueden hacer tampoco dentro de su trabajo o dentro de sus relaciones interpersonales. También aquí se les da una serie de ayudas para que puedan solucionar estos problemas que, si no son muy severos pueden hacerlos que funcionen primero como estudiantes y luego como profesionistas.

Por último, está la desorientación más severa, en que el joven presenta tal problemática, que es necesario canalizarlo a instituciones en las cuales, apoyado por especialistas, ayudan a resolver estos problemas, ya que en la Dirección no se hace psicoterapia.

Una vez hecho el estudio se canaliza al alumno, si es posible, dentro de la propia Ciudad Universitaria, al Centro de Salud Mental, para que ahí lo ayuden con distintas técnicas, y si no, se le tendría que referir a instituciones de tipo particular, o si es derecho-habiente del IMSS o del ISSSTE, para que reciba ahí una atención específica que ya no sería de orientación vocacional, más bien una ayuda asistencial, que necesitaría ser atendida en otras circunstancias, con otras condiciones y por otros especialistas.

Volviendo a la consulta individual, cuando el joven ingresa y tiene una primera entrevista con el consultante, éste decide si tiene que realizar una serie de pruebas psicométricas.

Ahora bien, ¿qué son estas pruebas psicométricas?; ¿a qué nos referimos al decir que se cuenta con una batería para poderla aplicar a los estudiantes, y que éstos la desarrollen y después reciban datos objetivos en unión del consultante y hacer un perfil? Es una especie de retrato objetivo para que el joven pueda ver cómo está en diferentes aspectos.

Las pruebas que ahí aplican han sido probadas, estandarizadas y aplicadas a una gran cantidad de estudiantes universitarios, tanto en la Universidad como en distintas partes de la República, para hacer "baremos" y poder medir a los muchachos en sus distintos aspectos.

Esta batería va desde pruebas que van a marcar su intelligen-

cia para saber si ésta es de tipo general o es específica, más abstracta o concreta; si es sintética o analítica; y empezar a ver desde ahí hacia dónde va a encaminarse el joven y hacerle frente a situaciones tales como el hecho de si tiene o no capacidad, desde el punto de vista intelectual, para seguir una carrera. Después pueden aplicarse también pruebas de intereses, de aptitudes, de valores, e inclusive, si el consultante lo cree necesario, tendrían que aplicársele pruebas de personalidad para ver cómo funciona; en qué área falla para poder adaptarlo, etc.

Estas pruebas de personalidad pueden ser, desde la más sencilla que se puede aplicar en forma grupal —que es la prueba de Minnesota— para sacar diez rasgos característicos de personalidad.

Ahora bien, una vez que el joven pasa con una psicómetra y realiza toda su serie de pruebas, al concluir las es regresado con el consultante; entonces el consultante junto con el sujeto de la prueba va observando en forma objetiva cómo está en cada uno de los aspectos examinados, y se le hace ver y entender que debe ubicarse dentro de determinadas carreras, de acuerdo al tipo de características personales que tiene, pero también se le hace ver que no debe elegir una carrera porque sus padres se la imponen, porque en el tipo de trabajo en que está, al elegir una carrera puede mejorar en ella, o también, porque al elegir una carrera, van a ella sus amigos, y él no ha tenido más preocupación —con anterioridad a su elección— que copiar al compañero de junto cuando está entregando sus papeles, o al amigo con el que simpatiza; entonces elige una carrera de la cuál, con posterioridad va a arrepentirse. Por todo esto, se recomienda a los jóvenes que cuando tengan una duda en especial, no rehuyan acudir a un especialista, tanto en la Universidad como en la Preparatoria para que reciban este tipo de instrucciones y puedan ser ayudados a desarrollarse, así como a la aceptación de su rol personal y luego profesional.

Ahora bien, la entrevista que se realiza con los muchachos tiene diversas características; hay distintas clases de entrevistas, pero la que se hace ahí, ya está probada perfectamente, y se practica con el joven de sus problemas personales, familiares, socioeconómicos, de sus relaciones personales y también cuando se nota

en los muchachos problemas severos de personalidad, entonces son referidos a las instituciones antes citadas.

Por otra parte, en este tipo de entrevistas, los orientadores, en el momento en que detectan algún problema de tipo de desviación psicopática del individuo, como sería la adición a alguna droga, alcoholismo, tabaquismo, o algún otro uso de ácido o marihuana, entonces, si no es muy severo el caso, se puede canalizar al Centro de Salud Mental de Ciudad Universitaria, con un reporte y todos los datos del muchacho, lugar donde es recibido y se empieza a dar el tratamiento indicado que el psiquiatra o el psicólogo del Centro determinen. Cuando se trata de un chico que todavía no es universitario —como no tiene derecho a estos servicios— es referido entonces, a instituciones de tipo particular, o bien, si sus padres son derecho-habientes de alguna institución y se encuentra dentro del límite de edad, para que pueda atenderse fuera de la Universidad.

En general esto es lo que se hace en la consulta individual, y lo único que queda es hacerlo del conocimiento de los jóvenes estudiantes, para que no rehuyan esta ayuda que se les brinda, para que cuando se les presente cualquier tipo de duda, busquen a los consultantes y especialistas y traten de resolverla junto con ellos, y así, intentar de que se adapten y de que tengan un buen desarrollo dentro de su vida tanto personal como escolar y, posteriormente, en su vida profesional.

“¿QUE HACE UN PSICOLOGO?” (5)

¿Qué cosa es lo que hace un Psicólogo, cuál es su actividad profesional; cómo puede contribuir a la solución de problemas de la más importante prioridad en nuestro mundo? y por otra parte, ¿cómo podemos sistematizar en una forma sólida, en una forma que demuestre un producto de alta calidad en la enseñanza de la Psicología?

(5) Transcripción de la grabación del programa “Divulgación de temas y tópicos universitarios”, correspondiente a la sección de la Facultad de Psicología, donde se hizo una evaluación al primer año de transmisiones televisivas ininterrumpidas con 1,200 horas, aproximadamente.

El programa fue conducido por el doctor en Psicología: Juan José Sánchez Sosa. México, D. F., julio de 1978.

En otro de los programas de esta serie, se descubrieron ya, cuáles son las principales actividades y servicios profesionales que ofrece el psicólogo bajo diferentes condiciones, y, en una forma más específica, diseñados o descritos bajo distintos escenarios y en distintas formas donde podemos englobar los problemas de comportamiento del mundo actual. Para hacer un resumen vamos a mencionar la actividad del psicólogo.

El profesional, que ofrece sus servicios, fundamentalmente trabaja en cuatro grandes escenarios, sistemas o clases de problemas; ésta división, si bien no ha obedecido a un desarrollo programado, sí ha obedecido a una experiencia en la cual empíricamente hemos visto que el psicólogo ofrece servicio y ofrece procedimientos que, en efecto, conducen a aliviar, por lo menos parcialmente, aquellos problemas de nuestro mundo que están relacionados con el comportamiento.

En primer lugar, uno de los escenarios más importantes y que no se refiere a un escenario físico, sino a una clase de problemas, es el del psicólogo clínico, quien fundamentalmente trata con problemas de desajuste emocional, cuando los mismos llegan a un nivel tal que afectan la existencia organizada de las personas; estos desajustes emocionales van desde los problemas que puede tener alguien en la interacción personal con otros congéneres, o bien, la interacción familiar en la vida cotidiana.

⇒ Es evidente para cualquiera de nosotros la importancia que tiene el que alguien pueda en un momento dado en su vida cotidiana, laboral o social, tener la capacidad de controlar su propia interacción; esta interacción es imposible de controlar si no se cuenta con una serie de habilidades para también controlar y regir la expresión o el comportamiento emocional de las personas.

De todos los problemas fundamentales a los que se enfrenta el psicólogo clínico, uno de ellos es el de tratar con problemas derivados de interacciones específicas anormales; cualquier problema que se haya adquirido a través de un aprendizaje defectuoso, a través de una serie de experiencias con características sumamente peculiares, o a través de la interacción entre ciertos eventos de su medio ambiente y su comportamiento personal. Ejemplos de estos problemas serían algunos que son conocidos para cualquier persona, los que se conocen como fobias o miedos irracionales, o los

derivados de cualquier tipo de interacción que traiga graves reacciones emocionales por parte de una persona, en este caso un paciente.

Pero, ¿qué hace el psicólogo en otras áreas, por ejemplo en la educación? Recientemente hemos podido ver cómo el desarrollo de la investigación psicológica, tanto en el laboratorio como en el escenario natural, han conducido del hallazgo de una serie de principios y hechos sencillos, a la derivación de una enorme cantidad de procedimientos que nos han permitido verdaderamente analizar como los principios del comportamiento humano pueden optimizar los recursos de instituciones tales como las educativas.

En la educación, el psicólogo puede dedicarse a una amplia variedad de solución de problemas; uno de los más comunes es el diseño de material. ¿Qué cosa hace el psicólogo para asegurarse que el contenido de un texto, la forma en que se presenta una cadena de conceptos, una secuencia de ideas, una organización de términos garantiza o por lo menos afecta en forma importante, cotejablemente hablando, el rendimiento de las personas que se exponen a estos materiales textuales o escritos. Por otra parte, el psicólogo también se enfrenta con el problema de secuenciar el contenido de los materiales escritos. La secuenciación de los contenidos curriculares —como se conoce técnicamente— no es una secuenciación que obedezca a variables aleatorias, es decir, a variables sin control, es una serie de decisiones que se toman partiendo de la base de que hay formas de secuenciar los eventos, que facilitan su interacción con organismos, con las personas. Esto, por supuesto, también implica que el hombre está dotado de un equipo biológico que le permite interactuar con su medio ambiente y, por supuesto, como parte de su medio ambiente, con los materiales educativos y textuales.

Otra tarea importante del psicólogo en la educación, es garantizar la vinculación de los contenidos de cualquier disciplina o asignatura que se enseñe en forma escolarizada o no, con el producto final que se espera, es decir; el psicólogo tiene que garantizar que ajustando una serie de principios encontrados en el laboratorio, se va a facilitar que el producto final que se requiere de un

programa educativo en efecto se cumpla. Una tarea más del psicólogo educativo es desarrollar procedimientos que faciliten el rendimiento e incrementen el de las personas que se exponen a la enseñanza.

Este desarrollo de técnicas y métodos no puede ser tampoco un desarrollo en el que no se contemplen una serie de principios, pues como decíamos, no es posible, basados en la opinión de una u otra persona, o en investigaciones con dudosa calidad metodológica, el poder derivar procedimientos que en educación puedan producir eventualmente cambios importantes. Desde este punto de vista, el psicólogo tiene la responsabilidad de describir y desarrollar procedimientos que tengan una base sólida en varios principios; estos principios, decíamos hace un momento, se aislan en el laboratorio y se someten a prueba, ya en vivo, en otras situaciones, por lo general aplicadas en instituciones escolares. Esto no necesariamente se aplica en forma exclusiva a las instituciones escolares normales, estos principios, por supuesto, también se pueden aplicar en la enseñanza de todos los días, en el hogar, con los niños o con cualquier otra persona o escenarios, incluyendo también los laborales.

No tendría sentido el derivar procedimientos que se ajusten a ciertas metas educativas, si la consecución de estas metas requiere de un enorme esfuerzo, de un esfuerzo desmedido que a pesar de producir los objetivos deseados, implicara la inversión de una enorme cantidad de energía; ésto se conoce con el nombre de optimización de recursos en educación, y también es una responsabilidad y un área de aplicación del psicólogo educativo.

Finalmente dentro de la educación; ¿qué es lo que puede hacer el profesionista del comportamiento para mejorar el producto final de la educación, misma que implica un alto rendimiento, sea académico, práctico, sea de interacción? En este sentido, los hábitos de estudio, lo que conocemos como lo que hacen las personas para garantizar que lo que está aprendiendo produce un cambio en la persona y, que por lo tanto se puede contestar afirmativamente a la pregunta: ¿dejé ahora algo que no sabía cuando empecé a estudiar esto?; una contestación afirmativa a ésto implica, por una parte, el demostrar que hay un rendimiento que se puede enseñar, que se puede mostrar en productos permanentes educati-

vos o en la práctica profesional; pero además implica el notar el poder describir en uno mismo el cambio que ha ocurrido desde antes hasta después de la aparición de estas experiencias.

Pero hay otras áreas, continuando con este resumen de las actividades profesionales del psicólogo, otras áreas como el comportamiento social; el psicólogo de la especialidad social o el psicólogo social, como también se conoce, toca algunas clases de comportamiento que le conducen eventualmente bajo condiciones descriptibles, a la solución de algunos problemas de prioridad en nuestro mundo, por ejemplo, uno de los puntos más importantes que se ha convertido en el sujeto de estudio del psicólogo social, ha sido lo que llamamos con el nombre de "actitudes"; qué cosa es lo que opina una persona, qué cosa es lo que siente o lo que piensa una gran cantidad de personas, un grupo específico o alguien particularmente adscrito a alguna institución, sobre un objeto psicológico en general. Un objeto psicológico puede ser cualquier cosa, e ir desde el uso de anticonceptivos al control político de un sistema u otro, hasta cualquier tipo de procedimiento en difusión, es decir, cualquier objeto ante el cual una persona pueda reaccionar de una manera emocional y, por supuesto de cualquier tipo de reacción de la cual nosotros podamos contar con alguna observación cotejable, alguna observación medible de alguna naturaleza.

Esto se vincula con otro tipo de comportamiento social, por ejemplo, el liderazgo. ¿Cuáles son las características de las personas que por lo general piensan como líderes en algunos grupos o en algunas condiciones específicas? ¿Son estas características entrenables, es decir, podemos adiestrar a alguien, podemos dotarlo de aquellas capacidades que lo conviertan en líder? Si esto fuera así, ¿contamos con los procedimientos y la tecnología que nos permitan hacerlo?

Todas estas preguntas tienen una respuesta en el ámbito de la aplicación del psicólogo social en el caso en que estamos refiriéndonos. Otros problemas que trata el psicólogo, son los de la interacción comunitaria. ¿Hay algo para evitar el bandalismo?; ¿qué clase de análisis tenemos que hacer para vincular el comportamiento social agresivo de grupos de personas, a sus historias personales, a sus historias sociales, al análisis socio-político de su vida

cotidiana, a sus antecedentes personales, etc.? ¿Podemos mejorar la forma en que interactúan las personas con antecedentes que difieren fundamentalmente del tipo de acuerdos que existen, de las convenciones que existen en nuestra cultura? En otras palabras, ¿qué cosa podríamos ofrecer a personas con antecedentes de aislamiento de una cosa que conocemos como cultura, de ese algo que llamamos sociedad y que no todos compartimos? ¿qué se puede hacer para que las poblaciones marginadas puedan eventualmente contar con las habilidades que les permitan incorporarse a un sistema de producción o a un sistema de interacción social? Estas, insistimos, son cuestiones que interesan fundamentalmente al profesionalista del comportamiento en su aplicación social.

Finalmente, una variante del comportamiento social es, por supuesto, el comportamiento productivo. ¿Qué cosa es lo que puede hacer el profesionalista del comportamiento para incrementar la producción sin incrementar el esfuerzo, sin incrementar los problemas de interacción que ocurren en escenarios laborales? ¿podemos instrumentar procedimientos que van desde la selección de las mejores habilidades en alguien que eventualmente se va a enfrentar a un trabajo peligroso, o a un trabajo que exige cierto riesgo? Estas serían respuestas del psicólogo del trabajo, lo serían en manos del profesionalista del comportamiento que se encarga de utilizar los principios derivados de la investigación en el comportamiento, a la utilización de recursos en escenarios específicos.

Creemos que se podrá notar en esta descripción algo en común; en todos los casos la competencia profesional del psicólogo está íntimamente vinculada a la competencia con la cual se ha enfrentado al aprendizaje de sus habilidades. Sin embargo, esto no se puede quedar ahí, el aprendizaje de sus habilidades, por otra parte, está cercanamente vinculado con lo que mencionábamos hace un momento de la relación que existe entre el objetivo profesional de una institución, y la forma en que entrenamos al profesionalista para dar cuenta de la solución a los problemas a que se enfrenta.

Sin embargo, hay otro contenido común en todos los profesionalistas y en todas las especialidades que hemos mencionado hasta el momento; todos ellos requieren indiscutiblemente de la aplica-

ción de principios que se han aislado en una forma inequívoca; en otras palabras, tanto el psicólogo que propone modificaciones y que trabaja para modificar el comportamiento de las personas, como el psicólogo que se dedica específicamente a aislar principios que le permiten al profesional, por otra parte, aplicarlos y modificar el comportamiento, necesitan ser demostrables; en otras palabras, es responsabilidad tanto del profesional como del investigador, el demostrar que los cambios que produce en el laboratorio o en la vida real, son cambios atribuibles directamente a lo que se está haciendo y no a otros eventos fuera de su control; ¿por qué?, sencillamente porque de otra forma ninguna de las otras profesiones que conocemos, no nada más la de psicólogo, tendrían sentido, pues no podría demostrarse que hay una capacidad profesional específica que conduce a un resultado al cual no conducen otros especialistas.

B. EL PEDAGOGO (6)

*** "Qué es y qué hace.**

Es el profesional que se dedica al estudio, investigación y tratamiento científico de los problemas relacionados con la educación.

Sus actividades cubren el ámbito general de los problemas educativos, abarcando cuatro aspectos fundamentales: Filosofía de la educación, Teoría, Investigación y Técnicas pedagógicas. A partir de estos campos de estudio puede dedicarse a la enseñanza, a la didáctica y organización escolar, a la investigación y valoración de las técnicas de enseñanza o a la dirección técnica y administrativa de centros de enseñanza en diversos grados. Otra de sus posibles ocupaciones es la orientación escolar, vocacional o profesional. Asimismo, puede actuar como asesor técnico en instituciones que se dedican a la formación de programas de construcción de escuelas, elaboración de planes de estudio y textos escolares, etc. Colabora también en empresas privadas, en sus departamentos dedicados a la formación y capacitación de personal.

(6) Op. Cit. hoja 2.

*** Características deseables en el estudiante.**

El aspirante a esta profesión, debe sentir ante todo un gran interés por la solución de los problemas educativos y sociales en general, que atañen a la formación de personas y al desarrollo de la sociedad.

La cordialidad de su trato para con los demás es necesaria para la buena comunicación entre él, como pedagogo, y sus alumnos, o con las personas que formen su equipo de trabajo.

Si sus ocupaciones se encuentran dirigidas hacia la investigación y experimentación, además de una buena capacidad de mando, tendrá que saber analizar las situaciones que requieran estudio, y enfocar en forma sencilla y directa los problemas, para intentar su solución. De su actitud dinámica ante el planteo, organización y dirección de grupos educativos o de educandos, dependerá el éxito de sus propósitos.

Para que en sus clases y trabajos (elaboración de libros de texto, por ejemplo), existan fluidez y amenidad, se considera indispensable tener una buena memoria y capacidad de síntesis, a fin de que en pocas palabras pueda informar al alumno de los conocimientos que trata de transmitirle.

El adecuado manejo del lenguaje, tanto hablado como escrito, le es en toda forma indispensable para el desarrollo de su labor, sea docente, educativa, de orientación, de investigación, etc.

*** Campo de trabajo.**

Por la naturaleza del trabajo en esta carrera, el ejercicio profesional independiente es casi imposible. Por lo regular presta servicios a instituciones educativas, tales como el Instituto Nacional de Investigaciones Educativas, el Museo Pedagógico Nacional, o en el sistema educativo nacional dependiente de la Secretaría de Educación Pública, o bien en las Direcciones de Educación de los Estados. También en organismos descentralizados como la UN AM y el Instituto Nacional Indigenista.

Su labor docente es amplia tanto en instituciones privadas como oficiales, considerándose que con el incremento de las actividades del país, la necesidad de este tipo de profesionistas va en aumento.

Las clínicas de conducta, los centros de planeación educativa, los centros de formación de personal especializado, las instituciones bancarias (departamentos de formación de personal) y las instituciones que aprovechan los medios de comunicación (radio, televisión, cine, prensa, etc.), son lugares que requieren también de los servicios profesionales del pedagogo.

*** Condiciones especiales sobre el estudio de la carrera.**

Las disciplinas básicas en el estudio y ejercicio de esta carrera son: la Pedagogía en todos sus aspectos (Ontología, Teleología, Axiología, Didáctica, Organización, etc.) y la Psicología y Sociología de la Educación.

Se considera que las actividades de este profesionista se encuentran principalmente basadas en relaciones interpersonales, como ya se explicó y, generalmente labora en sitios cerrados como clínicas, laboratorios, editoriales, etc.

Como los horarios de clase en esta carrera son vespertinos, permiten al alumno disponer de la mañana para otras actividades. En los últimos años de la carrera existe la posibilidad de desempeñar labores docentes, lo que se considera benéfico en la preparación formativa del pedagogo.

En lo referente al campo profesional del Pedagogo, y partiendo de la obra de Mialaret, (7) anotamos lo siguiente:

Durkheim define la educación como: "La acción de las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social y tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen no sólo la sociedad política en conjunto, sino también el medio social al que está especialmente destinado".

En la actualidad no se discute la necesidad de la psicología infantil en el ámbito educativo, sin embargo, a la Pedagogía se le sigue considerando desdeñosamente y todavía se la define como una serie de consejos referentes a los diversos modos de enseñar, empero, Mialaret, se propone demostrar que ésta es una reflexión sobre la educación que tiende a adoptar progresivamente una forma más científica, y aún más, él define a la Pedagogía experimental como "una actitud científica de la mente ante los hechos

(7) Mialaret, Gastón. "Nueva Pedagogía Científica". PAIDEIA. Editorial Luis Miracle, S. A. Barcelona, 1969.

pedagógicos que permite pasar del empirismo a la experimentación", confrontándola con la Psicología infantil haciendo hincapié en la necesidad de que colaboren juntos el pedagogo y el psicólogo infantil, ya que, en la actualidad, parece ser que la pedagogía es la extensión de los modernos métodos de la psicología a problemas pedagógicos y, de manera especial, a los problemas escolares.

El educando, tratése de un niño, adolescente o adulto, ha de ser el centro o foco de atención del educador, quien ha de tener una sólida formación pedagógica fundamentada en esa atención especial al educando, así como cualidades psicológicas tales como agudeza, intuición, simpatía y comprensión; todo esto pulido y afinado por un largo tiempo de trabajo en la educación, trabajo esforzado en la asimilación de los aportes que han hecho las generaciones anteriores.

La educación tiene mucho de arte, y el educador como el artista tiene que buscar la perfección de su obra, traducida en el progreso que alcance en su labor año tras año, ya que tiene una gran responsabilidad, pues los educandos son en su mayor número niños que se exponen a los eventos educativos, y esos eventos deben ser los correctos. Se les han de proporcionar además aquellos estímulos que sean adecuados desde el punto de vista educativo, medidos; que no exijan del educando la inversión de enormes cantidades de energía, que le proporcionen aquellas experiencias de aprendizaje en forma placentera, y que propicien en cada uno de ellos la energía motivacional suficiente que los impulse a continuar su exposición física y mental ante dichos estímulos educativos.

La pedagogía experimental trata de hacer proceso o tratamiento a través del cual sea capaz de clasificar, comparar y coordinar los hechos pedagógicos con miras a lograr una transmisión más fácil y rápida de las experiencias educativas; el área más accesible es la de la didáctica experimental. Entre todos los procedimientos utilizados y utilizables, para que el pedagogo logre llegar a una configuración armónica de su logro profesional, encontramos que ha de hacer una clasificación a fin de comparar y estudiar objetiva y experimentalmente las ventajas e inconvenientes de unos y otros, considerando los distintos factores que intervienen en

las experiencias educativas, con el fin de elaborar diferentes procedimientos, técnicas y métodos de los que pueda, en un momento dado, disponer el educador, eligiendo, como única condición, aquellos que se adapten a su personalidad.

Para lograr esto, el planteamiento de tales situaciones ha de formar parte de un proceso educativo con el fin de conocer las condiciones iniciales; el desarrollo de la acción educativa, y la posible interpretación de los resultados; la consideración del ambiente pedagógico; el clima de la clase; ha de llegar también al análisis diferencial de los resultados, donde resaltarán la influencia e importancia de las condiciones pasadas. También es necesario tener en cuenta el escenario físico e interpersonal del educando.

De lo anterior se desprende que el pedagogo necesita del conocimiento psicológico, a fin de captar la atención y conocer el proceder del alumno con el propósito de enseñarle conductas que le permitan tanto la adquisición de conocimientos "académicos", como conductas de interacción socialmente aceptadas.

En opinión de Mialaret, el desempeño profesional del pedagogo en el escenario educativo, lleva a la necesidad de contar con un equipo integrado por el educador, un psicólogo escolar, un médico y un pedagogo, donde el médico aporte también los datos obtenidos de la asistencia social, así como el psicólogo venga a complementar el trabajo del pedagogo y, eventualmente, le axilie en el conocimiento del educando a través de la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica.

III SEGMENTO

PLANES DE ESTUDIOS PARA LAS LICENCIATURAS EN PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA, IMPARTIDAS EN LA UNAM

PEDAGOGIA (1)

Nivel académico: Licenciatura

Número de Créditos	Total	192	(50)
	Obligatorios	120	(32)
	Optativos	72	(18)

Requisitos Académicos	Para ingresar	Bachillerato
	Para obtener título	
		a) Haber aprobado todas las asignaturas que integran el plan de estudios.
		b) Servicio social.
		c) Presentar la tesis profesional.
		d) Sustentar el examen profesional.

A) Materias Comunes Primer Año

(1) Op. Cit. hoja 2, Págs. 62 a 65.

1. Antropología Filosófica.
2. Conocimiento de la Infancia.
3. Teoría Pedagógica.
4. Psicología de la Educación.
5. Sociología de la Educación.
6. Iniciación a la Investigación Pedagógica.

Segundo Año

1. Conocimiento de la Adolescencia.
2. Didáctica General.
3. Psicotécnica Pedagógica.
4. Historia General de la Educación.
5. Estadística Aplicada a la Educación.
6. Auxiliares de la Comunicación.
7. Prácticas Escolares I.

Tercer Año

1. Organización Educativa.
2. Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I.
3. Historia de la Educación en México.
4. Prácticas Escolares II.

Cuarto Año

1. Filosofía de la Educación.
2. Didáctica y Práctica de la Especialidad.
3. Legislación Educativa Mexicana (7o. sem.)
4. Ética Profesional del Magisterio (8o. sem.)

B) Especialidades Opcionales

I. Psicopedagogía

Tercer Año

1. Psicofisiología Aplicada a la Educación (5o. sem.)
2. Psicología del Aprendizaje y de la Motivación (5o. sem.)
3. Psicología Social (5o. sem.)
4. Psicopatología del Escolar (6o. sem.)
5. Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas (6o. sem.)
6. Psicología contemporánea.
7. Laboratorio de Psicopedagogía.

Cuarto Año

1. Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II.
2. Métodos de Dirección y Ajuste del Aprendizaje.
3. Sistemas de Educación Especial.

II Sociopedagogía

Tercer Año

1. Psicología social (5o. sem.)
2. Sistema Educativo Nacional (5o. sem.)
3. Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas (6o. sem.)
4. Organismos Nacionales e Internacionales de Educación (6o. sem.)
5. Desarrollo de la Comunidad.
6. Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica.

Cuarto Año

1. Evaluación de Acciones y Programas Educativos (7o. sem.)
2. Economía de la Educación (7o. sem.)
3. Problemas educativos de América Latina (8o. sem.)
4. Planeación educativa (8o. sem.)
5. Técnica de la educación extraescolar.

III Didáctica y Organización

Tercer Año

1. Psicología del aprendizaje y de la motivación (5o. sem.)
2. Sistema educativo nacional (5o. sem.)
3. Metodología (6o. sem.)
4. Organismos nacionales e internacionales de educación (6o. sem.)
5. Pedagogía comparada.
6. Laboratorio de didáctica.

Cuarto Año

1. Historiografía general (7o. sem.)
2. Planeación educativa (8o. sem.)
3. Teoría y práctica de la dirección y supervisión escolares.
4. Métodos de dirección y ajuste del aprendizaje.

IV Filosofía e Historia de la Educación

Tercer Año

1. Sistema educativo nacional (5o. sem.)
2. Epistemología de la educación (5o. sem.)
3. Organismos nacionales e internacionales de la educación (6o. sem.)
4. Axiología (6o. sem.)
5. Metodología (6o. sem.)
6. Historia de la filosofía (6o. sem.)
7. Pedagogía comparada.

Cuarto Año

1. Historiografía general (7o. sem.).
2. Historia de las ideas en América Latina (7o. sem.)
3. Problemas contemporáneos de la pedagogía (8o. sem.)
4. Problemas educativos de América Latina (8o. sem.)
5. Prácticas de la investigación pedagógica, bibliográfica y documental.

Es requisito para optar al título de Licenciado, demostrar capacidad para traducir dos lenguas extranjeras modernas. Se sugiere presentar el primer examen en alguno de los dos primeros años de la carrera.

PSICOLOGIA (2)

Nivel Académico: Licenciatura

Número de Créditos	}	Total	310
		Obligatorios	216
		Optativos	94

(2) Op. Cit. hoja 2, Págs. 265 a 268.

Requisitos Académicos	{ Para ingresar { Para obtener título	Bachillerato
		(a) Haber aprobado las asignaturas que integran el plan de estudios. (b) Servicio social (c) Tesis profesional (d) Examen profesional

Materias Obligatorias

Primer Semestre

1. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso.
2. Bases Biológicas de la Conducta.
3. Introducción a la Psicología Científica.
4. Lógica simbólica y semántica.
5. Matemáticas I.

Segundo Semestre

1. Filosofía de la Ciencia.
2. Matemáticas II.
3. Motivación y Emoción.
4. Neurofisiología.
5. Sensopercepción.

Tercer Semestre

1. Aprendizaje y Memoria.
2. Estadística Descriptiva.
3. Psicología Fisiológica.
5. Psicología Social I.
6. Teorías y Sistemas en Psicología.

Cuarto Semestre

1. Teoría de la Medida.
2. Teorías de la Personalidad.
3. Desarrollo Psicológico I.
4. Estadística Inferencial.
5. Pensamiento y Lenguaje.

Quinto Semestre

1. Desarrollo Psicológico II.
2. Psicología Diferencial.
3. Psicología Experimental.
4. Psicometría.
5. Psicopatología.

Sexto Semestre

1. Análisis Experimental de la Conducta.
2. Evaluación de la Personalidad.
3. Psicología Clínica.
4. Psicología Educativa
5. Psicología Industrial

Total de Créditos: 216
Materias Optativas y Areas de Aplicación

Las materias optativas constituyen un grupo de cátedras diseñadas para proveer de información especializada en diferentes campos de aplicación de la psicología. Estos grupos de materias optativas están referidas concretamente al campo de aplicación para el cual fueron establecidas, por lo tanto, pueden ser clasificadas de la manera siguiente:

1. Materias del área de Psicología Educacional.
2. Materias del área de Psicología Social.
3. Materias del área de Psicología Clínica.
4. Materias del área de Psicología Industrial.
5. Materias del área libre.

El último grupo está constituido por materias que de hecho no pueden ser incluidas dentro de los grupos anteriores, pero que por su estructura y contenido se consideran muy útiles para cualquier área de aplicación. En cada una de las áreas, se impartirán materias en número variable.

Sistemas de Operación para elegir las Materias Optativas

- 1.—A partir del momento en que el alumno haya cursado los 216 créditos correspondientes a las materias comunes, podrá elegir una de las cuatro áreas de aplicación propuestas por la Comisión.
- 2.—Una vez elegida un área de aplicación y a partir del 7o. semestre, el alumno deberá cursar un mínimo de cinco materias que seleccionará libremente dentro del curriculum de materias que ofrece cada área.
- 3.—Esto le habrá proporcionado un número de créditos variable según las materias seleccionadas, pero de acuerdo al sistema crediticio sugerido por la Comisión, en ningún caso sobrepasará el número de 40. Este requisito representa el criterio operacional de "Selección de Area".

- 4.—Para cubrir los créditos del Plan, el alumno podrá seleccionar libremente las materias del mismo departamento elegido con anterioridad, de otras áreas de aplicación o del grupo de materias optativas libres, o podrá cursar materias de otros Colegios de la Facultad o de otras Facultades y Escuelas de la UNAM, hasta completar el mínimo de 310 créditos exigidos para la carrera de Licenciado en Psicología.

Materias Optativas por Area de Aplicación

Area: Psicología Social

- Análisis Experimental de la Conducta Social.
- Cultura y Personalidad.
- Dinámica de Grupos.
- Métodos y Técnicas de Investigación en Psicología Social I.
- Métodos y Técnicas de Investigación en Psicología Social II.
- Socialización.
- Anomia Social.
- Cambio de Actitudes.
- Cambio Social Dirigido.
- Liderazgo.
- Psicología Social II (avanzada).
- Psicología Social de la Organización.
- Psicología Transcultural.
- Psicología Ecológica.

Area: Psicología Educativa

- Consejo Educacional.
- Diseño de Objetivos Instruccionales.
- Educación Especial.
- Instrucción Programada.
- Orientación Vocacional y Escolar.
- Planeación y Diseño de Sistemas de Evaluación Escolar.
- Tecnología de la Enseñanza.
- Tecnología de la Educación I.
- Tecnología de la Educación II.
- Tecnología de la Educación III.
- Control Operante en Ambientes Educativos I.
- Control Operante en Ambientes Educativos II.
- Orientación Vocacional y Construcción de Instrumentos Vocacionales.
- Psicología Social de la Educación.
- Teoría Psicológica de la Instrucción.
- Técnicas de Evaluación en la Educación.

Area: Psicología Industrial

- Administración de Empresas I.
- Administración de Empresas II.
- Desarrollo de Supervisores y Ejecutivos.
- El sistema Hombre-máquina.
- Mercadotecnia Psicol. Anal. Cond. del Consum.
- Técnica de Entrenamiento y Capacitación de Personal.
- Capacitación y Adiestramiento de Personal.
- Elaboración de Pruebas Industriales.
- Sociología Industrial I.
- Sociología Industrial II.
- Teoría de la Organización.
- Administración de Personal I.
- Administración de Personal II.
- Estudio del Trabajo I.
- Estudio del Trabajo II.
- Reclutamiento y Selec. Téc. de Personal.
- Análisis y Evaluación de Puestos I.
- Análisis y Evaluación de Puesto II.
- Programación de Ambientes Laborales.
- Técnica de Investigación Psicológica en la Industria.

Area: Psicología Clínica

- Desórdenes Orgánicos de la conducta y Sociopatías y Personalidad Psicopática.
- Introducción a la Psicoterapia.
- Modificación de Conducta.
- Rehabilitación conductual.
- Teoría general y especial de las neurosis.
- Teoría general y especial de las psicosis.
- Diagnóstico psicométrico en Clínica.
- Integración de estudios psicológicos.
- Pruebas de personalidad.
- Psicopatología de la época de crecimiento y desarrollo del hombre.
- Teoría de la Personalidad II.
- Teoría y técnica de la entrevista.

Area Libre — Optativas

- Psicodinámica de grupos I.
- Psicodinámica de grupos II.
- Bases genéticas de la conducta I.
- Bases genéticas de la conducta II.
- Historia de México del siglo XX-I.
- Historia de México del siglo XX-II.
- Introducción a la Electrónica y a la Instrumentación.
- Psicoacústica.
- Psicología individual de Adler.
- Psicoendocrinología.
- Psicología clínica y psicoterapia I.
- Psicología clínica y psicoterapia II.
- Sistem. Nerv. y Cond. de la Evolución.
- Teorías psicod. y soc. de dif. form. del I.
- Conducta escolar.
- Metodología (Fil. de J. P. Sartre).
- Bases biológicas de la conducta sexual.
- Diseño experimental no parramétrico.
- Escalas monodimensionales.
- Filosofía y Economía I.
- Filosofía y Economía II.
- Metodología de las ciencias sociales I.
- Metodología de las ciencias sociales II.
- Neuroquímica y psicofarmacología.
- Psicoanálisis y orientación social y política.
- Psicopatología clínica I.
- Psicopatología clínica. II.
- Problemas sociales, políticos y económicos de México.
- Sistema de registro de la conducta I.
- Sistema de registro de la conducta II.
- Sociología.
- Motivación de la conducta delictiva.

IV SEGMENTO

PROBLEMAS INHERENTES AL PEDAGOGO. SU ACEPTACION COMO ESPECIALISTA EN PROBLEMAS DE EDUCACION ASI COMO CONDUCTOR DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Un área común en el desempeño profesional tanto del pedagogo como del psicólogo —especializado en educación— lo constituye la función de ORIENTACION VOCACIONAL. (1)

La orientación vocacional, en términos generales, no ha alcanzado un nivel de eficiencia óptima porque no se ha diferenciado perfectamente la función de los orientadores, como tampoco los directivos saben con precisión el papel de éstos. Generalmente, los orientadores que existen dentro de algunos establecimientos educativos, tienen una preparación diversa, ya que provienen de distintas instituciones educativas, o bien, si proceden de una misma institución, han seguido distintas profesiones, etc.

Dentro de la UNAM existe la Dirección General de Orientación Vocacional, que agrupa a los especialistas de esta área tan importante, ya que de la adecuada orientación que reciban los estudiantes, el país podrá plantear mejor su economía al solucionar el enorme problema ocupacional, obteniendo de su propia población a todos los técnicos que actualmente requiere.

El psicólogo y el pedagogo son dos profesionales diferentes que se preocupan por el aspecto educativo, pero que siguen una

(1) Subdirección Técnica. "Boletín No. 2. Sría. de Educación Pública, México, 1974.

orientación diferente y se abocan al mismo problema de distinta manera; estas carreras se han diversificado en ramas, los planes y programas de estudios han sido reformados y, en un momento dado, no se puede decir, ya no que sigan un mismo criterio general, sino que todos estén actualizados, ya que esto significaría para nuestra institución una fuerte inversión económica y para los estudiantes interesados por este servicio, la suspensión —temporal— de la atención que se les ofrece.

A continuación, se presenta un reporte de una investigación realizada entre los maestros de la especialidad de Psicología educativa y Orientación, y los maestros de la especialidad de Pedagogía, ambos de la Normal Superior, que ingresaron al servicio de Orientación para las escuelas secundarias en el D. F., en septiembre de 1972.

El desarrollo de la investigación consistió en la aplicación de dos encuestas, varias entrevistas y un análisis comparativo de los planes de estudios de las carreras ya citadas.

De la primera encuesta se concluyó lo siguiente:

Referente a los maestros de Psicología Educativa, se encontró que poseen la formación académica adecuada que les permite desempeñar la función de orientación educativa y vocacional en las escuelas secundarias.

En cambio, con los maestros de Pedagogía, se encontró lo siguiente:

- 1.—Al desempeñar la función de orientación educativa y vocacional, tenían que abordar problemas para los cuales no están preparados.
- 2.—Su formación como "maestros de grupo de primaria" les facilitaba atender problemas de aprendizaje.
- 3.—Sólo la materia de "Evaluación y medición pedagógica", tenía aplicación dentro de esta función orientadora, con lo cual su formación especializada en Pedagogía está siendo desaprovechada, y consecuentemente los cuatro años de estudio que dura esta especialidad.

Del análisis a los planes de estudio se obtuvo lo siguiente:

- a) El maestro especializado en Psicología Educativa y Orientación posee mejores recursos para la atención individual de los educandos.
- b) El maestro especializado en Pedagogía posee los conocimientos necesarios para abordar problemas técnico-pedagógicos generales de las escuelas.
- c) A pesar de ser diferente su preparación, con respecto a la función profesional, estas especialidades se complementan entre sí.

Por lo anterior, se hizo una segunda encuesta, pero únicamente con los maestros de la especialidad de Pedagogía; antes de pasar a ésta, señalaremos que las entrevistas realizadas sirvieron de ayuda a los maestros de Pedagogía que así lo solicitaron, en la obtención de informes acerca de posibilidades de profesionalización, así como para decidir a que área inclinarse.

La segunda encuesta tuvo como propósito el que los maestros de Pedagogía decidieran, cuál sería su función dentro de las escuelas secundarias, ya fuera como orientadores pedagogos o bien como orientadores educativo-vocacionales, obteniéndose lo que se cita a continuación:

- 1.—Tienen mayor preparación para actividades relativas a métodos y recursos didácticos, estudio dirigido y mejoramiento de la lectura.
- 2.—Poseen alguna preparación en selección de alumnos y su clasificación en grupos.

De lo que se desprende que prefieren ubicarse dentro del área de orientación pedagógica.

Acto seguido se informó de esto a los directores y subdirectores de las secundarias donde eran adscritos los maestros de pedagogía, y además se les invitó a participar como promotores y coordinadores en el ensayo de profesionalización de la labor del orientador pedagogo.

Con este fin, se aplicó una encuesta a los directores mencionados, en la que señalaron que la participación del pedagogo es muy necesaria en actividades de asesoramiento y encausamiento técnico:

- a) De diagnóstico y tratamiento de las deficiencias en el aprendizaje.
- b) De medición y evaluación pedagógicas.

Agregando que además es conveniente que este maestro (el pedagogo) coopere técnicamente en actividades relacionadas con:

1. La planeación y programación escolar.
2. La biblioteca escolar.

Con este procedimiento, el servicio de orientación en la S.E.P., pudo comprobar que resulta necesario lo siguiente:

1. Diferenciar las funciones de los orientadores, en base a su formación profesional y a las necesidades de la escuela.
2. La participación de los directivos en dicho proceso.
3. Iniciar la coordinación de las funciones ya diferenciadas de los orientadores, con las de los directivos.

Hasta aquí, el reporte de la investigación realizada por las autoridades de Educación con fines de evaluación profesional de los egresados de la Normal Superior.

A continuación se presenta la revisión (2) a una tesis de Pedagogía sustentada en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, donde se puede ver que, en su momento cronológico, no se encuentran grandes diferencias entre los egresados de la UNAM y los de la Normal Superior.

En este trabajo, el autor hace una reseña del cambio de plan de estudios de la carrera de Licenciado en Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras, así como la mención de algunos hechos

- (2) Montelongo y De la Parra, Consuelo, Tesis: "Apreciación comparativa entre la carrera de Pedagogía de la Universidad y de la Escuela Normal Superior". Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México, 1968.

importantes encaminados a la fundación de la Escuela Normal Superior y, finalmente presenta la comparación de los programas de formación del pedagogo en cada institución.

"Cambio al Plan de Estudios y Organización Actual".

El plan de estudios inicial comprendía 38 cursos semestrales en la Maestría, para cursarse en un mínimo de 3 años, y 12 materias más en el Doctorado, para cursarse en un mínimo de dos.

En 1959 se puso en práctica un nuevo plan de estudios que establecía el otorgamiento de 3 grados: Licenciatura, Maestría y Doctorado con 36, 10 y 12 créditos semestrales a cursar en 3, 1 y 2 años. El establecimiento de este plan, coincidió con los nuevos cambios operados en la estructura de otras carreras de la Facultad.

"NUEVA REFORMA"

El 30 de noviembre de 1966, el H. Consejo Universitario aprobó una nueva Reforma que proponía cambios en los planes de estudios de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras, la cual entró en vigor en febrero de 1967 con carácter obligatorio para los alumnos de 1er. ingreso, y optativo para los alumnos de años superiores.

Dicha reforma mantiene los niveles de Licenciatura, Maestría y Doctorado, pero ahora se presentan con una graduación de conocimientos especializados en la carrera elegida, tal y como se hace en otras Facultades de esta Universidad.

Siendo una Facultad cuyas metas son la enseñanza, la investigación y la creación, se ha puesto cierto cuidado en la enseñanza de la Pedagogía en todas las carreras, haciéndolas obligatorias en el nivel profesional, exigiéndose ahora los créditos que se consideran más útiles: Didáctica general, Didáctica de la especialidad y Práctica docente.

Respecto a la organización interna, la reforma trajo las siguientes consecuencias:

a) El número de créditos para obtener el grado de Licenciado, aumentó de 36 que requería el plan antiguo, a 50; trayendo como consecuencia un año más de estudios en dicho nivel.

b) Se subdividió la carrera en 4 especialidades con el objeto de "formar especialistas en Pedagogía", lo mismo para la docencia que para la técnica y la administración de la educación.

Antecedentes y Nacimiento de la Escuela Normal Superior

En 1934, al separarse en dos niveles la 2a. enseñanza en Secundaria y Preparatoria, se planteó un problema: La promoción de maestros.

Sin embargo, no se aplazó hasta que hubieran profesores debidamente preparados, empleando a maestros distinguidos de la enseñanza primaria, lo mismo que a bachilleres con inclinación a las actividades docentes y profesionistas, más no a maestros que guardaban estrecha relación con el ramo.

Con esto se resolvía el problema de emergencia, pero continuaba vivo el de la preparación del personal así incorporado al servicio y del que demandaba la segunda enseñanza en el futuro.

En tanto transcurría el tiempo, se acentuaba la necesidad de encauzar la superación de los servidores de la enseñanza post-primaria, así, desde 1934 y a iniciativa de los maestros, se organizaron cursos breves encaminados a mejorar la capacidad científica y técnica de los mismos, aprovechando los periodos de vacaciones.

A principios de 1936, el Consejo de Educación Superior y de la Investigación Científica, después de conocer y estudiar los dictámenes correspondientes, aprobó la organización y los planes de estudio del "Instituto de Mejoramiento del Profesorado de la Enseñanza Secundaria", y rindió el dictamen relativo al C. Secretario de Educación.

Con base en los estudios y dictámenes anotados, el 29 de julio de 1936 el Presidente de la República Mexicana expidió un acuerdo a la S.E.P., para fundar un "Instituto de Preparación del Magisterio de Enseñanza Secundaria", reglamentar su funcionamiento y establecer un sistema de revalidación de materias cursadas en otras instituciones.

Dato digno de mencionarse, es la inauguración de los cursos

del Instituto del Profesorado de Enseñanza Secundaria, el 30 de julio de 1936, en el mismo lugar donde se levanta hoy la Escuela Normal Superior.

En 1942, se expidió la Ley orgánica de Educación Pública y se le dio el nombre de "Escuela Normal Superior", asumiendo la función de preparar a los maestros de diversas ramas.

En 1959 se hace la reforma que actualmente la rige.

Los aspectos que afectaron directamente la especialidad de Pedagogía, fueron:

- a) La modificación al plan de estudios.
- b) El cambio de la denominación del título: "Maestro de Normales y Técnico en Educación", por el de "Maestro en Pedagogía".

ESPECIFICACION CONCEPTUAL

Figuras pedagógicas: a) Colegio de Pedagogía, UNAM.
b) Especialidad de Pedagogía, ENS.

Tipo pedagógico: Carreras con materias comunes correspondiente a un grado de enseñanza superior a nivel profesional.

Presente pedagógico: Fig. a) De 1955 a la fecha.

Fig. b) De 1936 a la fecha.

Aunque el contenido es semejante, la nomenclatura difiere; de ahí parte la comparación.

En la ENS, hay 2 ramas:

1. Teoría y Ciencia.
2. Didáctica y Organización.

En la UNAM, hay

4 especialidades:

1. Sociopedagogía.
2. Psicopedagogía.
3. Teoría e Historia.
4. Didáctica y Organización.

No obstante las marcadas diferencias entre éstos, también cuentan con elementos comunes que permiten la comparación.

FIGURAS A COMPARAR

Plan de estudios de la E.N.S.

1o. Año

Problemas filosóficos de la Educación I y II.

Estadística metodológica I y II.
Lengua extranjera.

2o. Año

Sociología de la Educación.

Pedagogía comparada.

Educación de los adolescentes.

Didáctica general.

3o. Año

TEORIA Y CIENCIA

Hist. del pensamiento filosófico 2 sems.

Hist. de la Educ. en Méx. 2 sems.

Semin. de ciencias de la Educ. 2 sems.

Psicología del aprendizaje, 2 sems.

Didáctica de la especialidad 2 sems.

4o. Año

Política educativa en México 2 sems.

Historia del pensamiento pedagógico 2 sems.

Filosofía de la Educación 2 sems.

Semin. de probls. de la Educ. en Méx. (Est. crítico del Edo.) 2 sems.

Antropología pedagógica 2 sems.

DIDACTICA Y ORGANIZACION

4o. Año

3o. Año

Eval. y medición pedagógicas;
2 sems.

Organización y admón. escs.
2 sems.

Fundams. y construc. de pla-
nes y progs. 2 sems.

Psicología del aprendizaje 2
sems.

Didáctica del lenguaje 2 sems.

Didáctica de la matemática ele-
mental 2 sems.

Teo. y téc. de la educación fun-
damental 2 sems.

Medios aux. audio-visuales 2
sems.

Sem. de probls. de la educ. en
Méx. (Est. crítico del Edo.) 2
sems.

Didáctica de las ciencias natu-
rales 2 sems.

Didáctica de las ciencias socia-
les 2 sems.

Como se puede ver, ambos planes cuentan con materias co-
munes a todas las especialidades y son de tipo pedagógico.

Además, hay 8 materias comunes en ambas figuras pedagó-
gicas y son:

Materias:

Conocimiento del adolescente.	2o.	1o.
Psicotécnica pedagógica.	2o.	1o.
Filosofía de la Educación.	4o.	1o.
Sociología de la Educación.	1o.	2o.
Didáctica general.	2o.	2o.
Didáctica de la especialidad.	4o.	3o.
Política o Legislación en México.	4o.	4o.
Historia general de la Pedagogía.	3o.	4o.

Fig. A

Fig. B

La E.N.S. clasifica sus materias en 3 áreas

- Materias de carácter peda-
gógico.
- Materias de carácter cultu-
ral.
- Materias propias de la es-
pecialidad.

El Colegio de Pedagogía organiza en 4 grupos los conocimientos que imparte

- Conocimientos relativos al
educando.
- Conocimientos teóricos.
- Conocimientos técnicos.
- Conocimientos históricos.

En base a lo anterior, se hizo una nueva comparación, omitiendo las especialidades de Sociopedagogía y Psicopedagogía de la U.N.A.M., y se obtuvo:

Materias propias de la rama y especialidad

de Didáctica y Organización

Materias:	Fig. A	Fig. B
Estadística Metodológica.	2o.	1o.
Psicología del aprendizaje.	2o.	3o.
Medios auxiliares de la Educación.	3o.	4o.
Pedagogía comparada.	3o.	2o.
Organización y Admón. Escolares.	3o.	3o.
Construc. y Eval. de planes y Progs.	4o.	3o.
Teo. y Téc. de la Educac. Fundamental.	3o.	
Sistemas de Educación Nacional.	4o.	

Materias comunes a la especialidad y rama de Teoría y Ciencias, y Teoría e Historia

Materias:	Fig. A	Fig. B
Historia de la Filosofía.	2o.	3o.
Pedagogía comparada.	3o.	2o.

El trabajo revisado no presenta conclusiones, no obstante, quien esto escribe, pone a su consideración el siguiente:

JUICIO DE VALORACION

El pedagogo no debe tener ninguna orientación de tipo político.

La especialización en cualquier campo permite mayor profundidad y preparación del sujeto.

El maestro debe buscar una continua superación, así como la actualización en los avances de la Pedagogía.

Si la actividad profesional se desempeña tanto en instituciones oficiales como particulares, se debe de contar con un cuerpo de expertos en la materia, que se dedique a atender este tipo de problemas.

V SEGMENTO

GENERALIDADES SOBRE LAS CARACTERISTICAS QUE DEBE REUNIR UNA TEORIA DE LA PERSONALIDAD Y BREVE RESEÑA DE LA EVOLUCION DEL CONCEPTO DE PERSONALIDAD HASTA EL MOMENTO ACTUAL

Al hacer la revisión a las tesis que han sido presentadas en la Facultad, se ha encontrado una que, a juicio personal, no sólo pone a consideración los resultados encontrados en la investigación realizada en una institución militarizada tan específica, sino que, también aporta algunos datos —teóricos o bibliográficos— más recientes y que, saliendo un poco de las citas bibliográficas que giran —en mayor porcentaje— en los libros de texto utilizados a lo largo de la carrera, nos pone de manifiesto no sólo una actitud inquisitiva y atenta al conocimiento, en general y, específicamente, en el campo de la psicología. De ahí se han tomado algunos conceptos. (1)

Theodore Millon nos dice que las definiciones, conceptos y teorías que elaboran los científicos, son instrumentos de que disponen con el fin de guiar sus observaciones, así como las interpretaciones del mundo natural; de ahí que existan diferentes enfoques alternativos para un solo problema, como también distintas teorías y conceptos.

Lo anterior nos lleva a hacer una apreciación de ellas en fun-

(1) Serra Padilla, Celso. Tesis de Licenciatura: "Perfil de Personalidad de jóvenes de primer ingreso a una institución militarizada en el año 1974-1975". Facultad de Psicología, UNAM. 1976. Págs. 2-4.

ción de su utilidad práctica; es decir, su capacidad de aplicación a la solución de problemas específicos y el cumplimiento a los propósitos para los que fueron creados.

Las teorías son instrumentos auxiliares y optativos que van a organizar lógicamente las experiencias, actuando como proposiciones explicativas a fin de analizar esas mismas experiencias, y llegar a inducciones a partir de ellas.

De acuerdo a Andrezej Grzegorzcyk, la actividad científica comienza con la acumulación de las experiencias, después de lo cual viene la creación de la teoría; la experiencia es un conocimiento científico pero insatisfactorio y parcial; el hombre aspira a un conocimiento general, y que le asegura la teoría.

Sin embargo, las teorías están sujetas a modificaciones realizadas a partir de las nuevas experiencias; no obstante las teorías anteriores de alguna manera siguen subsistiendo en las nuevas, perfeccionándolas, lo que nos conduce a una mejor comprensión del mundo y del hombre, así como a una mayor confianza en la ciencia.

DEFINICION DE TEORIA DE LA PERSONALIDAD. SUS CARACTERISTICAS

Una teoría es un cuerpo conceptual sistemático y bien coordinado, coherente a las LEYES EMPIRICAS conocidas, a fin de deducir teoremas de valor predictivo comprobables.

Según algunos autores, el carácter normativo de una teoría debe incluir las siguientes características:

- a) Las afirmaciones a que conlleva deben estar acordes a los datos empíricos en que se basa.
- b) Ha de generar investigación.
- c) Ha de ser simple y parsimoniosa.
- d) Ha de ser general, es decir, que su poder explicativo comprenda a gran número de eventos.
- e) Ha de ser operacional a fin de comprobarse empíricamente.

- f) Ha de ser consistente y lógica.
- g) Ha de tener utilidad a más de poseer valores explicativo y práctico.

La principal aplicación de una teoría de la personalidad, cualquiera que sea, es el establecimiento de las consistencias de la conducta que no son determinadas por las variables contextuales. (2)

Cada teoría de la personalidad propone un enlistamiento de rasgos e interrelaciones de características que constituyen los factores de personalidad que se pueden usar en la clasificación de las conductas interpersonales de un individuo. Las variaciones en la conducta se explican en función a lo anterior.

Por lo anteriormente expresado, no parecerá un gran salto, fuera de contexto y ajeno a la lógica, el planteamiento siguiente, a fin de enlazar la ciencia y el estudio de la personalidad como parte de las ciencias de la conducta.

La ciencia estudia solamente leyes de amplia aplicación preferentemente universales; por lo tanto, las ciencias son disciplinas nomotéticas, mientras que la individualidad sigue, para su estudio, métodos idiográficos.

Esto ha llevado a considerar la posibilidad de formar dos psicologías, separadas, una nomotética y otra idiográfica. El hecho en cuestión ha entusiasmado a algunos autores alemanes quienes asignan a la Psicología nomotética, las ciencias físicas y naturales y, a la Psicología idiográfica, las ciencias del espíritu, lo que conduce, en el primer caso, a una Psicología de "elementos" que emplea el método de análisis y de explicación causal, en tanto que para la segunda, se llega a una Psicología de "estructura" que va a utilizar métodos de "comprensión". Sin embargo, hay que tener presente que la Psicología ocupa una posición intermedia y que, alternativamente, experimenta un enfoque a su campo de estudio en el que podemos apreciar tres tipos de normas:

- (2) Allport, Gordon W. "La Personalidad. Su configuración y desarrollo". Editorial HERDER, Barcelona, 1966. Págs. 19 a 78.

UNIVERSALES: Es decir, cuando comparamos a una persona con la generalidad de los seres humanos que hemos tenido ocasión de conocer (o cuyas cualidades hemos medido), cuya personalidad se caracteriza por la conformidad o variación respecto al término medio de los humanos.

GRUPALES: Las normas universales no se establecen fácilmente de manera estricta y este problema de distinción se continúa, ya que se pasa de las normas universales a las de grupo sin una neta delimitación, de ahí que cuando afirmamos algo, significa que el conjunto de cualidades o características de un individuo, no difieren de las que presentan la mayoría de los miembros del grupo al que pertenece o se le compara.

INDIVIDUALES: Que implican el conocimiento más íntimo de una persona, como por ejemplo, el saber cuáles son sus reacciones ante cierto tipo de situaciones.

Los dos primeros tipos de normas competen a la ciencia nomotética y, el último tipo, a la ciencia idiográfica.

BREVE RESEÑA DE LA EVOLUCION DEL CONCEPTO DE PERSONALIDAD, HASTA EL MOMENTO ACTUAL

En el transcurso del tiempo, el concepto de la personalidad ha ido sufriendo progresivas modificaciones hasta alcanzar el estado actual de desarrollo, en donde quedan compendiadas las concepciones anteriores con las necesidades y grado de evolución de cada época, etc. En el momento evolutivo, histórico y cultural actual, se ha tratado de operacionalizar el concepto de personalidad, apoyándose en las investigaciones que se han emprendido, y que sirven de base a las que se desarrollarán posteriormente.

En las definiciones que se han hecho con respecto a la personalidad, encontramos algunas que conceden gran importancia a las características físicas; otras enfatizan los rasgos psíquicos; otras están en función de otras disciplinas, tales como el derecho, la sociología, antropología, etc., o bien, dentro de la psicología,

en función de alguna de sus áreas de especialización, tales como la psicología diferencial o social, por señalar algunas.

La consideración de las diferentes definiciones de personalidad nos lleva a la clasificación que de ellas han hecho otros autores, por ejemplo, Whitaker (3) considera cuatro categorías: definiciones de conjunto, integrativas, de totalidad y las que subrayan el ajuste. La definición que este autor nos ofrece es la siguiente: "La personalidad es la organización única de características que determinan la norma típica o recurrente de conducta de un individuo".

Allport, (4) también nos ofrece otra clasificación de las definiciones de personalidad en la cual nos habla de definiciones biofísicas y biosociales.

Las definiciones biofísicas nos hablan de la personalidad fundamentada en un aspecto orgánico que puede relacionarse con características o cualidades especiales del sujeto, y que son susceptibles de medida, lo que conduce a una descripción objetiva.

En las definiciones biosociales el sujeto va a recibir un cierto valor como estímulo social; éste es el concepto de personalidad, en este tipo de definiciones.

La personalidad se moldea en el medio social, pero en sí no es un sistema y como tal merece ser estudiada. Los datos que se han obtenido, nos hacen pensar que el hombre es un ser dotado de un potencial de crecimiento único; aunque estas potencialidades no se realizan nunca en sí mismas, y sólo una mejor comprensión de éstas permitirá su manifestación.

El estudio de la personalidad comprende tanto lo particular como lo general, y el estudioso de ella debe estar atento a estas variaciones con el objeto de pasar rápidamente de un contexto a otro, y en un sentido u otro, sin perder de vista el hecho de que la característica más destacada del hombre, es su individualidad.

Las glándulas de secreción interna influyen enormemente sobre el temperamento, la motivación, el curso del crecimiento, etc.,

(3) Whitaker, James 'Psicología' 2a. Ed. 1971. Editorial Interamericana.

(4) Allport, Gordon W. Op. Cit. hoja 79.

y ésto, unido a la variabilidad genética, bioquímica y de estructura, va a darnos también una importante variación en las funciones psicológicas de los individuos que integran la especie humana.

Lo anterior nos lleva a considerar la disyuntiva a la que se enfrenta el estudioso de la personalidad, ya que por una parte, a la luz de la metodología de la ciencia, ésta se rige por leyes universales y, por otra parte, la personalidad en sí misma tiende a hacer un estudio individual, con lo que quedaría excluida de la ciencia y correría el peligro de confundirse con la biografía o la historia. El estudio de la personalidad ocupa un lugar intermedio entre la ciencia y la simple relación de fenómenos individuales, ya que la organización de la vida individual es en todo momento un hecho primario de la naturaleza humana.

El término PERSONALIDAD puede significar, para algunos el efecto exterior que produce un individuo sobre los demás; para otros, el verdadero conjunto de cualidades internas y personales de un sujeto en particular, y, finalmente, para algunos otros, el término personalidad es un sustantivo que une un conjunto de elementos, conductas, actitudes, etc., y que es percibido por los demás, pero que en sí no existe más que como un mero concepto teórico.

Abordar el estudio de la personalidad implica que debemos adecuar nuestros métodos a la aproximación del objeto en cuestión y definirla en términos que reporten una utilidad acorde a los propósitos del investigador. En la definición de Allport:

PERSONALIDAD: "Es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos" (5).

se pone de manifiesto los procesos de organización como el mecanismo de integración que hace posible el desarrollo de la personalidad, fundamentada en la unidad psicofísica del funcionamiento de este sistema, con tendencias determinantes propias reflejadas

(5) Allport, Gordon W. Op. Cit. hoja 79; Págs. 47 a 50.

por el pensamiento y la conducta involucrados en la adaptación, supervivencia y crecimiento del individuo.

Existe el término carácter, que puede ser utilizado en el mismo sentido que el de la personalidad y viceversa, no obstante, el carácter es la marca o sello de un hombre, su conjunto y configuración de características, su estilo de vida.

"El concepto de personalidad, se relaciona con la organización global de la adaptación del individuo en cualquier circunstancia. Es una especie de corte o sección transversal de las necesidades o impulsos, de las reacciones emocionales y de las respuestas en cada tipo de situación en la vida, que integran una norma de conducta organizada, que es característica de una persona. La personalidad también representa la estabilidad de ciertos rasgos de la actividad durante los cambios y modificaciones de la adaptación. Aunque algunas respuestas cambien, las normas generales mantienen su identidad y aparecen ante las demás como rasgos distintivos de la personalidad" (6).

(6) Material impreso del curso "Teoría y práctica de las Relaciones Humanas I y II", parte: "Concepto de Personalidad". Obj. Esp. 2.1.1.—Direc. Gral. de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, Sra. de Educación Pública. México. Noviembre de 1978 a Marzo de 1979.

VI SEGMENTO

RESEÑA HISTORICA Y DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO MMPI

En 1939 en la clínica de Minnesota, se condujo una investigación que llevó al desarrollo del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, más conocido como MMPI. Sus autores, Hathaway y Mc Kinley, nunca sospecharon el alcance que tendría este trabajo, ya que en 1960, al salir la publicación del "MMPI Handbook", los informes de investigaciones ya realizadas se contaban por miles y la calificación de las preguntas originales habían permitido la elaboración de más de doscientas escalas. Actualmente, los artículos, investigaciones y literatura correspondiente se han multiplicado enormemente (1).

Los cuestionarios, de valor incalculable, han permitido llevar a cabo dos actividades trascendentales, a saber:

1. Constituyen una fuente informativa para la investigación.
2. Permiten la comunicación entre los clínicos de todo el mundo, ya que, el medio adecuado lo constituyen las escalas.

La validación de las escalas a través de la traducción de las frases y preguntas que integran el test, representan un gran obs-

(1) Núñez, Rafael, Dr. "Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la Psicopatología". Ed. El Manual Moderno. México, 1968. Introducción y Págs. 1 a 13.

título, ya que en cada región geográfica de un país en particular, a cada frase se le da una cierta connotación; y el problema crece al considerar las diferencias existentes en los países de Latinoamérica y de habla española.

Este instrumento, de fácil aplicación y simple calificación, es fuente generadora de investigación por lo variado de sus escalas y la complejidad de expresiones numéricas encontradas —a partir de las escalas—, en los perfiles construidos en base a las calificaciones estándar de las mismas.

Volviendo un poco a la historia del desarrollo del MMPI, debemos asentar que la editorial de la Universidad de Minnesota, publicó en 1943 el material del inventario y su primer manual. En 1945, alentados en que la difusión de dicho test debería ser auspiciada por una asociación de profesionales de la Psicología, se crea la Corporación Psicológica Norteamericana que se constituye en la editorial oficial, y, finalmente, en 1946 se incluyen dos escalas más —que nos dan el cuestionario tal y como se conoce en la actualidad—, ya que la elaboración de un manual adicional incluye la escala K y un inventario en forma de folleto; también se agrega la escala de Drake sobre Introversión y Extroversión Social.

En 1951, los doctores Hathaway y McKinley publican el manual de su test incluyendo cuarenta y nueve referencias bibliográficas, y, más tarde, Dahlstrom y Welsh publican en 1960 su "MMPI Handbook", con mil doscientas referencias incluyendo aquellas de investigaciones realizadas en Estados Unidos y otros países.

Este instrumento ha sido traducido a dieciséis idiomas, y su utilización va desde la diferenciación objetiva entre personas mentalmente sanas, enfermas o con tendencias más o menos patológicas, hasta la selección de personal en el ejército, la industria, las instituciones educativas, etc.

La elaboración del test surgió de la necesidad de contar con un método objetivo de evaluar la personalidad desde sus diferentes fases, para lo cual tomaron en consideración el nivel educativo, regional y cultural de los sujetos a quienes se aplicaba, con el fin de evitar confusiones.

En esta primera presentación, la meta fijada consistía en valorar la mayor cantidad posible de tipos de personalidad, así como la obtención de un más alto índice de validez que el ofrecido por los inventarios utilizados previamente desde hacía veinticinco años.

Las frases utilizadas para cada una de las escalas tienen su fundamento en las preguntas formuladas a los pacientes para la elaboración de su historia clínica.

Originalmente se obtuvo una relación de mil doscientas frases, las cuales, se fueron reduciendo hasta constituir quinientas cuatro.

Las preguntas se presentaban en una tarjeta de 19.0 x 8.5 cm. formuladas en oraciones enunciadas en primera persona del singular, la mayoría de ellas en forma afirmativa, aunque también había otras en negativo; el sujeto debía poner sus tarjetas en una caja detrás de unas tarjetas que decían respectivamente "cierto", "falso" y "no puedo decir".

Actualmente existen dos formas del Inventario MMPI en español, la primera con quinientas sesenta y seis fases y su correspondiente hoja de respuestas, cuya adaptación para la América Latina fue hecha por el Dr. Núñez. La segunda es una forma preparada más recientemente, compuesta por trescientas noventa y nueve frases con una hoja especial de respuestas; esta forma abreviada se obtuvo haciendo una selección de las frases, en la cual se mantiene la validez y confiabilidad del instrumento, ya que las frases siguen siendo las mismas que utiliza la forma original. Esta forma fue editada y publicada por "The Psychological Corporation".

Los reactivos agrupan una gran variedad de aspectos, a través de los cuales se obtiene información acerca de la conducta exterior; sentimientos que se pueden observar a partir del exterior; actitudes de tipo social, y otros, referentes a síntomas de morbosidad, así como algunos más que parecen no inclinarse ni al lado de favorabilidad, ni al opuesto.

Las 566 fases, no obstante cubrir tan variados temas, están clasificadas en veintiséis clases a saber: (2)

- (2) Núñez Rafael, Dr. "Inventario Multifásico de la Personalidad MMPI-Español Manual" Ed. "El Manual Moderno, S. A." México, fechas de permiso para su traducción y adaptación: 1943 y 1951. Pág. 1.

1.—Salud en general	9 frases.
2.—Neurología general	19 "
3.—Nervios craneales	11 "
4.—Acción y coorriación	6 "
5.—Sensibilidad	5 "
6.—Vasomotor, alimenticio, lenguaje y secretorio	10 "
7.—Sistema cardiorespiratorio	5 "
8.—Sistema genitourinario	5 "
9.—Sistema gastrointestinal	11 "
10.—Familia y matrimonio	26 "
11.—Hábitos	19 "
12.—Ocupaciones	18 "
13.—Educativas	12 "
14.—Actitudes sexuales	16 "
15.—Actitudes religiosas	19 "
16.—Actitudes políticas: Ley y orden	46 "
17.—Actitudes sociales	72 "
18.—Afecto, depresivo	32 "
19.—Afecto, maniaco	24 "
20.—Estados obsesivos y compulsivos	15 "
21.—Ideas de referencia, alucinaciones, ilusiones, ideas falsas	31 "
22.—Fobias	29 "
23.—Tendencias sádicas y masoquistas	7 "
24.—Moralidad	33 "
25.—Temas principalmente relacionados con masculi- nidad y feminidad	55 "
26.—Temas para indicar si el sujeto está tratando de colocarse en un nivel poco aceptable	15 "
TOTAL	550 "

Aquí podría pensarse que existe un error, puesto que el cuestionario contiene 566 preguntas, mas hemos de tener presente que hay algunas que se repiten.



La "mecánica" que se sigue al aplicar el test es muy simple, y por lo que toca al sujeto, se le debe proporcionar el inventario, una hoja de respuestas y lápiz con el que ha de marcar sus respuestas a las preguntas del inventario, rellenando el espacio "C", si en su caso particular, la proposición es cierta o mayormente cierta, y en "F" si es falsa o mayormente falsa.

El instrumento se integra por cuatro escalas de validez nueve escalas clínicas y una escala adicional de introversión social, dispuestas como sigue:

I. ESCALAS DE VALIDEZ

- Frases omitidas (?).
- L o puntaje "mentira".
- F o puntaje de validez.
- K o puntaje de corrección.

II. ESCALAS CLINICAS

- | | |
|--|-----|
| 1. Hipocondriasis | Hs. |
| 2. Depresión | D. |
| 3. Histeria | Hi. |
| 4. Desviación Psicopática | Dp. |
| 5. Intereses | Mf. |
| 6. Paranoia | Pa. |
| 7. Psicastenia o Reacciones fóbicas y obsesivo-compulsivas | Pt. |
| 8. Esquizofrenia | Es. |
| 9. Hipomanía | Ma. |

III. ESCALA ADICIONAL

- | | |
|------------------------|-----|
| 0. Introversión social | Si. |
|------------------------|-----|

A continuación se hace una breve referencia a las mismas.

1. ESCALAS DE VALIDEZ

Frases omitidas (?).—En esta escala nos interesa saber **cuántas** cuestiones dejó de responder el sujeto; si el número de frases omitidas es alto, el test queda invalidado.

Escala L o puntaje "mentira". Contiene 15 items.

Esta escala tiene como finalidad, proveer al investigador de un índice de "sinceridad" o franqueza del sujeto, ante la situación de prueba. Para algunos autores es un índice de manipulación, es decir, si un sujeto X obtiene un alto puntaje en dicha escala, se trata de una persona manipuladora del medio ambiente y de los demás.

Escala F, puntaje de validez. Se integra por 64 preguntas.

No es una escala de personalidad; su utilidad consiste en la evaluación de la validez total del protocolo.

Una alta puntuación aquí va a afectar a las otras escalas del instrumento, pues todo el protocolo del test se interrelaciona enormemente a la escala en cuestión, en cambio, una baja puntuación es un confiable índice acerca de las respuestas del sujeto.

Escala K, puntaje de corrección.

Consta de 30 frases y opera sobre las escalas clínicas Hs, Dp, Pt, Es y Ma, así como un índice acerca de algunas características de personalidad.

Este puntaje actúa como variable supresor, a fin de incrementar el poder de discriminación entre las escalas ya señaladas; su significación no estadística nos lleva a pensar que se obtiene una medida acerca de la actitud que el sujeto forma ante la situación de prueba, así como su relación con las actitudes de las escalas anteriores —L y F—, aunque se trata de algo más sutil y que se refiere, probablemente, a un grupo un tanto diferente de factores distorsionantes.

II. ESCALAS CLINICAS

1 Hipocondriasis (Hs).

Contiene 33 reactivos.

Esta escala mide el interés desusual y exagerado, que el individuo tiene con respecto a las funciones corporales y la salud; estos sujetos se quejan de dolores y malestares que no tienen base orgánica; son personas inmaduras, que tienden al fracaso al intentar solucionar sus problemas, con una larga historia de búsqueda de simpatía.

Esta escala, en presencia de enfermedades reales, en base orgánica, no se altera, ya que diferencia entre personas enfermas y sujetos hipocondriacos.

2 Depresión (D); con 60 respuestas.

Es la escala del "estado de ánimo", a través de la cual se detectan los estados emocionales momentáneos y transitorios. El cuadro depresivo se integra por baja moral, inseguridad, pesimismo, tristeza y desesperanza; la escala varía en función directa con el estado anímico del sujeto.

3 Histeria (Hi).

Esta, como la anterior, se compone de 60 frases; con el fin de identificar a los pacientes que presenten historia de conversión.

Podemos decir que en esta escala se encuentran dos componentes: uno, relacionado con las molestias somáticas y asociado muy de cerca con la escala 1 (Hs); el segundo aspecto nos puede decir que el sujeto es capaz de controlar su neurosis mostrando un cuadro adecuado sin depresión.

Psicológicamente, los casos de histeria son los más inmaduros en relación con cualquier otro grupo; la escala mide la tendencia a la inestabilidad y los trastornos psicogénicos, ataques espasmódicos, parálisis, anestias y otras afecciones que han intervenido en experiencias reprimidas y disociadas. Evalúa los factores de sociabilidad dependiente, necesidad de afecto y reconocimiento.

4 Desviación Psicopática (Dp).

Conformada con 50 reactivos.

Mide el grado de semejanza que hay entre un sujeto y un grupo de individuos cuya dificultad principal consiste en ausencia de respuesta emocional profunda; incapacidad de obtener beneficios a través de sus experiencias; desinterés por las normas sociales y morales, ya que sus principales disgresiones a dichas normas son mentir, robar, perversidad sexual, afición a drogas y/o al alcohol.

Dinámicamente, podemos hablar de los pacientes psiquiátricos como individuos con relaciones interpersonales insatisfechas, que actúan generalmente de manera impulsiva y que fácilmente se enojan. Quienes obtienen alta puntuación en esta escala, son

sujetos inteligentes que parecen ser agradables pero tienden a burlarse y ser deshonestos con los demás.

Algunas personas profesionalmente activas pueden alcanzar una puntuación alta, pero sus crisis —si tienen algunas—, son pasadas por alto por los demás o simuladas con éxito.

5 Intereses (Mf).

En esta escala encontramos 60 respuestas.

Aquí se valoran todas las tendencias hacia los patrones de intereses masculinos o femeninos; los puntajes T, se ofrecen por separado para los sexos.

Las frases para esta escala fueron, originalmente, seleccionadas mediante la comparación hecha entre hombres masculinos y afeminados, así como entre los sexos.

El puntaje Mf, es muy importante para la decisión vocacional, ya que resulta conveniente adaptar vocacionalmente al sujeto con el trabajo más apropiado para su nivel Mf.

6 Paranoia (Pa).

Se encuentra compuesta por 40 frases que originalmente se elaboraron con el fin de descubrir el pensamiento o las ideas paranoicas, o bien contrastar personas normales con aquellas que presentan delirios de persecución, sospecha, hipersensibilidad; con erotismo expansivo o sin él; rigidez, adherencia inflexible a ideas y actitudes, ideas de grandeza y autopercepciones.

7 Psicastenia (Pt).

Se compone de 48 postulados.

El término Psicastenia, introducido por Janet, actualmente en desuso, es sustituido por el de características de tipo obsesivo-compulsivo, acompañadas de reacciones fóbicas.

Aquí se mide la tensión y la angustia cuando alcanzan niveles excesivos, y las personas que alcanzan puntajes elevados en esta escala, generalmente perciben al mundo como algo amenazador, angustiante y hostil; sufren de constantes sentimientos de culpa.

Las escalas 7 (Pt) y 8 (Es) correlacionan positivamente entre sí, cosa que no sucede con respecto a las demás escalas clínicas; ésto es fácilmente comprensible, ya que la depresión acompaña los puntajes anormalmente altos, y el patrón básico de la personalidad de tipo obsesivo-compulsiva es, relativamente, difícil de modificar; aunque puede alcanzar una adecuada adaptación mediante la comprensión de los propios problemas y el alivio de la tensión en general.

Es pertinente señalar aquí que las escalas 7 y 8 correlacionan negativamente con la escala K, cosa que nos sugiere la presencia de actitudes de tipo derrotista y defensiva en esos casos.

8 Esquizofrenia (Es).

Contiene 78 frases y es la más numerosa de todas las escalas clínicas, aunque resulta ser una de las más débiles, como se ve a continuación.

Esta escala mide la semejanza en las respuestas que presenta una persona con las de aquellos pacientes caracterizados por pensamientos y/o conductas inusitadas y extrañas. Hay tal separación entre la vida subjetiva y la realidad en el sujeto esquizofrénico, que el observador no puede seguir, racionalmente, las variaciones de modo o de conducta.

Los autores, teniendo en cuenta las opiniones psiquiátricas que aseveran que la esquizofrenia no es una entidad clínica, sino un grupo de condiciones heterogéneas, dedicaron mayor tiempo e investigación a la estructuración de esta escala que a ninguna otra; al introducir la escala K, se encontró una notable mejoría operante en la escala en cuestión, aún cuando la detección de la perturbación no haya pasado del 60% de los casos diagnosticados como esquizofrenia, sin identificar alguno de sus tipos.

Se ha encontrado, al interpretar casos normales, que la correlación entre las escalas Es y Pt es de 0.84.

No hay que perder de vista que para un diagnóstico de esquizofrenia, hay que considerar los rasgos más importantes como son: su incongruencia de afecto, el fraccionamiento del curso del pensamiento así lo extraño de su contenido; además de que un esquizofrénico no tiene interés respecto al medio ambiente y, ge-

neralmente, da la impresión de encerrarse en sí mismo y mantenerse fuera de todo contacto con el mundo. Por lo tanto, a manera de conclusión, podemos decir que el clínico ha de ser muy cauteloso al emitir un juicio en donde se haga alusión a la esquizofrenia.

9 Hipomanía (Ma).

Consta de 46 frases. La dificultad esencial al desarrollar esta escala fue la de diferenciar clínicamente pacientes hipomaníacos de personas normales ambiciosas, vigorosas y con grandes planes.

La escala mide el factor de personalidad característico de sujetos con marcada productividad en pensamiento y acción. La palabra HIPOMANIA alude a un estado menor de manía, ya que el verdadero paciente maníaco es el prototipo del demente; a los ojos del lego, el hipomaníaco parece estar levemente fuera de lo normal.

El cuadro maníaco se divide en tres categorías:

- 1 Hipomanía: grado de manía relativo, sujetos ambulatorios, energéticos, deseoso de realizar muchas actividades.
- 2 Manía aguda: el paciente se manifiesta exaltado, con lenguaje y pensamiento acelerado, elación excitación motora, etc.
- 3 Manía delirante: se caracteriza por la excitación furiosa; el paciente ríe y grita constantemente; su lenguaje es tan rápido que no se le comprende; rompe sus ropas y azota muebles y objetos; puede vivir alucinaciones.

El paciente hipomaníaco se mete en dificultades al tratar de realizar muchas cosas. Es activo y entusiasta; contrariamente a lo que de él se ha pensado, a veces se llega a deprimir.

En esta escala se identifica claramente al 60% de los casos diagnosticados, así como las actuales formas de excitación tales como euforia y bienestar inmotivado, fuga de ideas y espíritu emprendedor.

III. ESCALA ADICIONAL

El concepto básico del inventario radica en el hecho de que a partir de las 550 frases que lo componen, existen grupos de éstas con las que se pueden crear escalas adicionales. El factor K se des-

arrolló de esta manera y, otras escalas desarrolladas —o en vías de desarrollo—, van encaminadas a la solución de requisitos especiales, y pueden ser aplicadas a protocolos que han sido conservados previa aplicación del inventario en su totalidad, y su valor es incalculable ya que de inmediato proporciona información, sin tener que esperar a la acumulación de nuevos datos para el caso.

La siguiente escala ha sido elaborada de acuerdo al procedimiento arriba indicado.

0 Introversión Social (Si).

Esta escala, compuesta por 70 frases, podemos decir que es comúnmente conocida, ya que forma parte del protocolo que normalmente se utiliza, y nos sirve para evaluar la manera como un sujeto en particular responde ante las situaciones sociales, y cómo reacciona con la gente.

Hasta aquí, la descripción del test de Minnesota, a continuación se presentan los pasos seguidos después de la calificación del instrumento y que, conducen a la elaboración del perfil.

La representación del perfil se hace numéricamente, ya que las escalas clínicas van precedidas de un dígito —que cae dentro de la serie de números naturales y que va del 1 al 0—, lo cual nos lleva a una amplia gama de combinaciones de estos números, y esto en el plano de la realidad, nos indica que no encontraremos una exacta duplicación de perfiles.

A continuación se ilustra el sistema de codificación de Hathaway, sobre un psicograma, donde se muestran los "niveles" que se establecen a través de los puntajes T, y los signos gráficos que a continuación se han de anotar para la correcta codificación de un perfil concreto y específico.

Administración del Test

Ante todo, hemos de señalar que la utilización de cualquier instrumento de evaluación psicológica debe ser realizado por personas debidamente entrenadas y autorizadas, con el fin de obtener la mayor información posible acerca de los sujetos sometidos a la investigación que se esté desarrollando, garantizándoles abso-

luta discreción, ya que todos los datos que aporten constituyen información confidencial que ha de ser manejada cuidadosamente por personal altamente calificado, a la luz de la ética profesional.

La actitud del examinador, así como la del investigador ha de ser amistosa a la vez que firme, mostrando a los sujetos examinados comprensión y respeto; de esta manera, también ellos adoptarán una actitud adecuada hacia la situación experimental, proporcionándonos la información que de ellos se necesite.

Para responder satisfactoriamente este test, el sujeto o sujetos necesitan, como antecedente académico, haber cursado la enseñanza primaria; el propósito es de que lean, pero sobre todo que comprendan el sentido de cada uno de los ítems o estímulos—que componen el test, a fin de que, a través de sus respuestas, el investigador o el clínico logren obtener información útil para sus propósitos.

La situación de examen también debe ser controlada, por lo que se ha de procurar que los sujetos se encuentren en un sitio bien iluminado y ventilado, libre de ruidos y estímulos que distraigan su atención. Es recomendable seguir siempre que sea posible esta práctica, cuantas veces sometamos a uno o más sujetos a situaciones de evaluación psicológica.

Una vez cumplidas estas condiciones, se proporciona a los sujetos el cuadernillo de frases del MMPI con una hoja de respuestas, en la que ellos mismos pueden consignar sus datos personales; acto seguido, se leen las instrucciones que aparecen en la carátula del cuadernillo.

Después de leer las instrucciones, el examinador debe cerciorarse que los sujetos las han comprendido bien, y en su defecto, aclarar todas las dudas que se presenten.

El test se responde en un tiempo promedio de noventa minutos.

Antes de hacer una nueva aplicación con el mismo instrumento, el examinador debe revisarlo, con el fin de observar que las páginas estén en orden, que el cuadernillo esté completo y no tenga anotaciones.

La forma de calificación y codificación del test es como se ilus-

tra en este mismo trabajo —donde se pueden observar los rangos y dispersiones—, de acuerdo al sistema de codificación de Hathaway, por lo que no nos detendremos en este punto haciendo una descripción del mismo.

Una vez que se obtiene la codificación del perfil, la interpretación del mismo nos enfrenta al problema de determinar si las respuestas que nos proporcionó el sujeto, caen dentro de lo que podemos considerar como un sistema válido de puntuación. Esta validez la vamos a determinar a través de las escalas: ?, L, F, K.

Si las respuestas de nuestro sujeto son válidas, procedemos a la interpretación global del perfil.

* * *

Partiendo de la descripción anteriormente hecha del MMPI con respecto a las escalas adicionales, se ha encontrado que existen otras, además de la escala de Introversión Social, sólo que, no han sido estudiadas, por lo que no hay datos de ellas en los que nos podamos basar, por lo que, como un resumen informativo se presenta una breve relación de dichas escalas. (3)

Dominación (DO).

Mide el dominio personal en situación de tete-a-tete.

Dolor en la parte inferior de la Espalda (LBQ ó Lb).

Mide los factores psicológicos encontrados en los veteranos de la guerra mundial con dolor funcional en la región inferior de la espalda, a diferencia de los casos con patología orgánica.

Parietofrontal (PF).

También se denomina Caudalidad (Ca). Se propone diferenciar casos con daño focal de la región del lóbulo parietal, de los de las lesiones en el lóbulo frontal.

Prejuicios (Pr).

Su meta es medir los factores psicológicos con prejuicios contra los grupos en minoría.

Responsabilidad (Re).

Mide la internalización social y moral.

Nivel Socio-económico (St).

Intenta medir las tendencias internas psicológicas encontra-

(3) Op. Cit. hoja 89, Pág. 19.

das generalmente, en relación con el nivel socioeconómico de las personas.

Neuroticismo (Ne).

Pretende diferenciar sujetos normales de neuróticos de diagnóstico mixto.

También se han desarrollado las claves "sutil" (S) y "obvio" (O). Todas las frases de las escalas D, Hi, Dp, Pa y Ma, se han clasificado en estas dos categorías, encontrando que los sujetos psicológicamente sofisticados, con alto coeficiente intelectual y alto puntaje en L, obtienen más alto puntaje S; consecuentemente, la relación opuesta corresponde a los sujetos de baja inteligencia y bajo puntaje en L.

Altas correlaciones (de -0.47 a -0.78) han sido encontradas entre los puntajes K y O menos S. En tanto que las frases O contribuyen grandemente a la validez del inventario en grupos institucionalizados, las frases S tienen valor potencial para orientar grupos relativamente normales, sofisticados o superiores. (4)

(4) Op. Cit. hoja 89, Pág. 19.

VII. SEGMENTO

MECANISMOS DE DEFENSA

INTRODUCCION

Los mecanismos de defensa, para el clínico, constituyen un índice de adaptación del sujeto. En la medida en que una persona ha fortalecido su EGO, alcanzará mejores defensas con las cuales podrá reducir la tensión, más eficazmente.

Anna Freud, (1) nos habla de diez de ellos —los más comunes—, en tanto que Otto Fenichel (2) menciona dieciséis, así como otros autores mencionan algunos más.

Cuántos y cuáles son los mecanismos de defensa no es lo importante en este momento, sino saber por qué se les ha incluido en este trabajo.

La razón por la cual se mencionan, es por la estrecha relación que tienen con el MMPI. En este instrumento, la escala K —a la que ya se ha hecho referencia—, en las 30 frases consideradas por sus autores, se puede ver la interrelación existente, y que le ha valido la denominación de "la escala de los mecanismos de defensa".

A continuación se presentan dichos mecanismos.

MECANISMOS DE ADAPTACION (3)

Cada especie, en el curso de su evolución, desarrolla diversos

- (1) Freud, Anna "El Yo y los Mecanismos de Defensa" Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina; 4a. Edición, 1965.
- (2) Fenichel, Otto. "Teoría Psicoanalítica de las Neurosis".
- (3) Noyes y Kolb. "Psiquiatría Clínica Moderna" Ed. Prensa Médica Mexicana; México, 1966. Págs. 42 a 68.

mecanismos por medio de los cuales logra adaptarse a las condiciones vitales que encuentra. Por lo que la verdadera esencia de la vida es la adaptación.

La especie humana ha alcanzado no solo ajustes en su estructura anatómica, mismos que le protegen de su medio ambiente en forma orgánica o fisiológica, sino también ha instrumentado recursos psicológicos que le permiten manejar sus tensiones y necesidades. Estos recursos pueden ayudar a satisfacer necesidades emocionales tales como la del afecto; de seguridad personal de importancia personal y de defensa contra la angustia perturbadora.

Estos recursos mentales actúan de tal manera que el individuo no los reconozca, efectuando consecuentemente una adaptación a las situaciones interiores y a las experiencias que, de otro modo, serían penosamente molestas e intolerables.

La personalidad, por su intensa necesidad de seguridad y autoestimación, elabora mecanismos de naturaleza protectora, en forma intuitiva, y a través de procesos psicológicos automáticos e inconscientes, trata de mantener la estabilidad emocional. Estos procesos se adquieren a través del aprendizaje, y a través de ellos, la personalidad intenta mejorar y defenderse realizando "convenios" que le permitan contrarrestar sus impulsos coercitivos conflictivos, y aliviar las tensiones internas.

MECANISMOS MENTALES

Estas actividades mediadoras e integradoras, son funciones del EGO, mecanismos internos de control seleccionados inconscientemente y puestos en juego automáticamente. La personalidad desarrolla defensas específicas para enfrentarse a la angustia, los impulsos agresivos, hostilidades, resentimientos y frustraciones.

El grado de salud mental de un individuo está determinado por el tipo de recursos motivacionales seleccionados inconscientemente, para encarar las causas de stress y las necesidades emocionales, así como proporcionar una defensa contra la angustia. La frecuencia con que se usan dichos recursos, y el grado en que distorsionan la personalidad, dominan la conducta y trastornan la adaptación con sus semejantes, por lo que, tanto en el "normal" como en el "anormal", encontramos procesos semejantes.

Las fuerzas conscientes y las fuerzas inconscientes persiguen fines incompatibles, y dan como resultado un conflicto entre partes diferentes de la personalidad, las cuales pueden trastornar seriamente las satisfacciones, la estabilidad y la paz interior del individuo, experimentando la angustia.

Durante el desarrollo de la personalidad, aparecen diversos mecanismos mentales que tienen la finalidad de proteger al individuo de la angustia y otros afectos, los cuales se describen seguidamente.

COMPENSACION.—El reconocimiento social o prestigio parece ser una de las necesidades fundamentales de la personalidad. Los métodos para aumentar la autoestima y encubrir las deficiencias, se utilizan continuamente y pueden conducir hasta los delirios de grandeza..

Los imedpimentos y/o limitaciones como factores que propician la aparición de estos mecanismos compensatorios son de distinta naturaleza, bien sea física o mental. La inferioridad, que es la base sobre la que descansan las compensaciones, puede ser real o imaginaria.

Estas reacciones, que se manifiestan de diferente manera, constituyen los esfuerzos de la personalidad por alcanzar la autoestima y la sensación de seguridad satisfactorios. Desafortunadamente, a menudo se producen sobrecompensaciones, las cuales producen satisfacción al individuo, mas resultan ficticias en relación a los valores sociales.

CONVERSION.—Cuando un conflicto produce un afecto doloroso, se convierte en la inhibición de algunas funciones motoras o sensitivas, neutralizando de esta manera la descarga afectiva, a través de lo cual se niega el conflicto; no obstante, la inhibición de la función simboliza tanto el deseo reprimido como la necesidad de inhibirlo. Quienes utilizan la conversión a menudo seleccionan los síntomas a través de la identificación.

Cabe señalar que, actualmente, se duda en considerarla como un mecanismo de defensa o como un proceso psicológico, en

el que intervienen los mecanismos de represión, identificación, desplazamiento, negación y simbolización.

DESPLAZAMIENTO.—Este mecanismo utiliza un proceso de sustitución para reducir la angustia. Consiste en transferir un sentimiento emocional de un objeto original a otro sustituto, al cual se le concede la misma importancia o carga emocional que se había asociado a la primera.

A través de este mecanismo, el individuo puede mantener la represión de impulsos, deseos o pensamientos peligrosos o inaceptables. Resulta algo común desplazar la angustia de lo importante a lo menos importante.

Los sentimientos y actitudes tales como el amor y el odio, son susceptibles de desplazarse de una persona a otra, la cual resulta ser el sustituto de la primera.

DISOCIACION.—El individuo que recurre a este mecanismo obtiene cierta satisfacción cuando los distintos componentes de su personalidad no están bien integrados. Por medio de este mecanismo, se elimina aquella parte de la personalidad que produce una fuente de inquietud emocional, con lo cual, algunos aspectos o actividades de la personalidad quedan fuera del control del individuo y, pese a estar fuera de la consciencia normal, funcionan como un todo unitario.

FANTASIA Y SUEÑOS.—La fantasía en el curso normal del pensamiento contribuye a su constructividad; mas si la realidad produce gratificaciones insuficientes, entonces se torna una satisfacción regresiva o sustitutiva.

La fantasía es un mecanismo de defensa que proporciona alivio a la tensión, bien sea por medio del solaz con una ilusoria liberación de la realidad frustrante, o bien por una satisfacción imaginaria de los deseos y que no se alcanza en la realidad por quedar bajo el control de la represión.

La fantasía resulta tan atrayente y satisfactoria en sí misma, que sirve de sustituto al esfuerzo para adaptarse a las realidades de la vida. Mas la fantasía como los sueños, comparten muchas características comunes; no obstante, su principal diferencia reside en el hecho de ser más coherente y aparecer en horas de vigilia.

La fantasía es la síntesis integrada de una idea, conación, sentimiento, interpretación y memoria, con el predominio de los elementos instintivos y afectivos que la dirigen en gran parte, ayudando a resolver los conflictos y prevenir el desarrollo de la angustia al omitir la realidad. En los casos extremos se refuerza con delirios y alucinaciones, por lo que el psicótico vive en dos mundos distintos y sin relación, de manera simultánea, uno de fantasía y otro de realidad.

La coexistencia de la fantasía y la consciencia de la realidad se logra a través del mecanismo de racionalización y su producto, los "compartimientos herméticos de lógica" en donde existen ideas relacionadas pero sin alterar el contenido del otro compartimiento, segregando los incompatibles por una barrera que impide el paso a cualquier razonamiento o argumento. Estos compartimientos llamados "herméticos de lógica", así como los "herméticos de afecto", no son privativos del psicótico, sino que también se pueden encontrar en individuos con sólida salud mental; la función de estos compartimientos, en tales casos es segregar los afectos de los anhelos incompatibles y la materia emocional.

Resulta conveniente considerar los sueños y la fantasía, así como la conversión, como procesos que utilizan combinadamente muchos de los mecanismos de defensa con el objeto de aliviar la angustia.

Los sueños son la unión de condensaciones, desplazamientos, simbolizaciones, regresiones y otros mecanismos de defensa. Los sueños constituyen una forma de fantasía o formación de imágenes por medio de las cuales el EGO intenta resolver problemas y protegerse de los afectos.

La persona sueña durante el 20% del tiempo en que duerme, y esta acción de soñar ocurre en las etapas más ligeras del dormir, según se desprende del análisis de los registros electroencefalográficos. Cuando la persona sueña, aparecen a menudo movimientos oscilantes rápidos de los globos oculares.

El proceso de soñar es un estado presidido por impulsos coercitivos, necesarios para el adecuado funcionamiento de la personalidad.

FIJACION.—El desarrollo es un proceso continuo que arranca desde el inicio de la vida de un organismo hasta su consumación. En el caso del hombre, este desarrollo enfocado al área de la personalidad, cursa de la infancia a la madurez, desde una diferenciación a la maduración progresiva en los aspectos instintivo, emocional así como otros que integran la personalidad.

Cuando este desarrollo sigue un curso continuo, debe manifestar progresos en los aspectos psico-sexuales; los métodos de pensamiento; la forma de enfrentar las situaciones difíciles y la frustración de los deseos; el manejo de la realidad, el control y la expresión de las emociones y los instintos. Desafortunadamente, el desarrollo de alguno o algunos de estos aspectos, no siguen el mismo curso de manera paralela, por lo que pueden quedarse en una etapa incompleta de desarrollo, lo que conduce a la persistencia de elementos inmaduros y la personalidad en este caso, manifiesta una falta de integración armónica.

La organización emocional, detenida en un nivel de inmadurez, rezaga la independencia emocional con respecto al status biológico. A esto se le denomina fijación; existen etapas del desarrollo que no se superan satisfactoriamente, y esta detención no se efectúa en el aspecto intelectual de la personalidad, sino en el aspecto emocional.

Existen muchas teorías acerca del origen de la fijación; en unas se sostiene que se trata de una "resistencia" que presenta un individuo ante la renuncia de una etapa o nivel en el que ha experimentado gratificaciones en grado superlativo. Otras argumentan que las frustraciones en exceso, pueden producir el mismo efecto.

En síntesis, las tendencias y actitudes emocionales persistentes en una etapa evolutiva mayor, impiden el desarrollo maduro y la integración armónica de la personalidad.

FORMACION REACTIVA.—Es un recurso importante para el establecimiento del carácter, el cual va a formar un rasgo generalmente opuesto al que hubiera surgido si se permitiera la libre y natural expresión de las tendencias instintivas.

Las tendencias perfeccionistas e intransigentes del carácter,

son a menudo formaciones reactivas contra impulsos o deseos prohibidos y constituyen la primera línea de defensa psicológica. Con respecto a la intención consciente, una formación reactiva siempre es real y sincera.

La utilización de este mecanismo defensivo dentro de los límites racionales puede ser una de las formas más convenientes de protección contra la angustia. De dos tendencias diametralmente opuestas, una se exagera para contrarrestar a la otra.

IDENTIFICACION.—Es uno de los mecanismos psicológicos más importantes para determinar el crecimiento del EGO. La activación de este mecanismo radica en la satisfacción de deseos ya que, el sujeto, generalmente niño, admira y aspira a la fuerza y cualidades que ve en sus mayores así como en las personas con quienes se asocia, intentando obtener esas pautas de conducta.

La identificación contribuye también al crecimiento de las funciones del SUPEREGO, de tal suerte que un hijo se identifica con su padre moldeando su personalidad a la del progenitor observando sus formas de conducta e intereses, así como su manera de ser.

Aún cuando la identificación es un medio excelente de influir constructivamente sobre el desarrollo de la personalidad, depende de los individuos con quienes se interactúe, pues lo mismo se pueden adoptar características positivas, que conductas y formas de ser inadecuadas y francamente nocivas.

La identificación rara vez es completa debido a que no se aprecia la totalidad de la personalidad a imitar, sino que se captan y adoptan determinados rasgos; es decir, se pueden seleccionar determinadas circunstancias que se adaptan a necesidades específicas de la personalidad, aún el trato con ciertas gentes, debido a cierta percepción inconsciente de impulsos comunes y que son compartidos con un segundo individuo. Brener la define como querer ser o parecerse a algo o alguien.

Transferencia.—Es un segundo tipo de identificación en el cual la imagen de una persona es identificada inconscientemente con la de otra, de tal manera que ésta persona se convierte en el sustituto de la primera, adjudicándole las mismas emociones con que se ha rodeado al sujeto original.

Los sentimientos negativos de cualquier tipo originados durante la niñez por actitudes creadas en los primeros años se pueden desplazar o transferir a otros en los años posteriores de la vida, produciendo distorsiones que van a afectar seriamente las relaciones humanas.

Empatía.—Es una forma sana, limitada y temporal de identificación que hace posible que una persona experimente el sentir de otra y al mismo tiempo comprenda sus experiencias y sentimientos.

Introyección.—Se le considera como un mecanismo de defensa separado; sin embargo, resulta más apropiado considerarlo como una forma de identificación, puesto que al igual que ésta, en la introyección se absorbe una parte de la personalidad del otro individuo, sólo que posteriormente se torna en un foco de hostilidad dirigido, en apariencia hacia uno mismo, siendo el núcleo de los estados depresivos y los actos suicidas. Es el anverso de la proyección.

Incorporación.—Cae también en el área general de la identificación. Su inicio se considera localizado en la etapa oral del desarrollo y consiste en la absorción de cualidades tempranas mediante experiencias en el amamantamiento infantil con la madre.

NEGACION.—Es un mecanismo de defensa intrapsíquico por el cual los pensamientos, hechos, deseos y actos inconscientemente intolerables, son descartados por medio de la negación inconsciente de su existencia; es decir, lo que conscientemente es inadmisibles, se rechaza inconscientemente a través de un mecanismo protector de no percepción, "transformando" la realidad como si no existiera, a fin de hacerla menos desagradable o dolorosa.

PROYECCION.—Es en muchos aspectos una forma de desplazamiento. Cuando la proyección actúa como una forma de defensa contra la angustia, externaliza y adjudica a otros, los rasgos de carácter, actitudes, motivos y deseos del individuo que rechaza y censura. A través de este mecanismo ignoramos los factores dinámicos importantes de la realidad, a la vez que por su influjo se distorsiona nuestra imagen del mundo externo.

Mediante este mecanismo atribuimos a otros nuestras tendencias agresivas y nuestros impulsos del ID, dando salida a las

tendencias que rechazamos, por lo que podemos considerar al material proyectado como un eco del propio inconsciente de quien lo proyecta.

A menudo la proyección se asocia con la negación, ya que el individuo no soporta la angustia producida por su propia agresividad, lo cual lo lleva a cambiar conscientemente su actitud, en tanto que la represión y la proyección protegen al EGO de la desorganización, así como de ser abrumado por los efectos de la agresión, el odio o la culpa. Cuando el EGO falla, se asocian a la proyección fenómenos tales como alucinaciones, ideas delirantes e ideas de referencia, las cuales se ven en la paranoia y en otras psicosis paranoides.

La proyección es un recurso psicológico defensivo que produce tranquilidad en el sujeto que la utiliza, ya que resulta más cómodo descubrir una tendencia indeseable en alguien más que hacer consciente el hecho de admitir que es él quien la posee.

La proyección la podemos encontrar también en la persona "normal", como una forma de protección en la cual el individuo evita verse como es, pero se vuelve un peligro para la tranquilidad de la mente, así como para la integridad de la personalidad, ya que, si bien protege contra la angustia también provoca trastornos en las relaciones humanas, puesto que el que proyecta adopta con frecuencia una actitud de sospecha y aún de franca hostilidad, lo que conduce a malas interpretaciones que pueden llevar a ideas delirantes, las cuales van a crear más problemas, etc., volviéndose un círculo vicioso.

RACIONALIZACION.—Es un término introducido por ERNEST JONES que describe un mecanismo de autoadaptación, es decir, que primero se actúa en respuesta a motivos no reconocidos y después se trata de explicar la conducta por medio de diversas "razones".

Resulta muy cómodo pensar que nuestra conducta es el resultado de factores tales como la cuidadosa deliberación, la imparcialidad del juicio, así como una completa percepción de los motivos que la producen, cuando en la realidad todo lo anterior ocurre en una pequeña porción de la consciencia y la mayor parte obedece a motivos que no son percibidos por nosotros, lo que nos

lleva a formular explicaciones racionales aceptables acerca de la conducta que se ha presentado ya que tanto nuestras actitudes como los deseos reales continúan ocultos y disfrazados.

Partiendo de un enfoque de tipo ético, tales motivos resultan ser los más elevados, y al dominar sobre la consciencia se vuelven más reales, aunque tal vez tengan menos influencia que los elementos no reconocidos.

La diferencia entre la racionalización y la mentira estriba en que, en ésta última, el individuo está consciente de que la razón es ficticia, mientras que en el primer caso se trata de un mecanismo inconsciente, por lo tanto, el autoengaño de la racionalización es defendido con gran intensidad emocional, ya que la verdad sería dolorosa para el EGO.

Este mecanismo conduce a la autoprotección psíquica y la tranquilidad, por lo que se dice que tiene un propósito útil no obstante, la racionalización en los terrenos de la Patología puede contribuir fácilmente a la formación de ideas delirantes.

Unida a la racionalización, cuando la autoestima es amenazada por la ineptitud, está el desprecio, que es una forma de respuesta ante la angustia.

REGRESION.—Es otro mecanismo por el cual la personalidad puede sufrir la pérdida de una parte del desarrollo ya alcanzado, volviendo a un nivel de integración, ajuste y expresión inferior; es decir, que mientras más fuertes son las fijaciones establecidas en el curso del desarrollo, más fácilmente se evadirán las situaciones conflictivas y frustrantes regresando a dichas fijaciones.

Un individuo incapaz de manejar de manera realista y constructiva los problemas de la vida y sus frustraciones, tanto del exterior como de manera especial los de su vida mental interna, verá frenado su desarrollo normal progresivo, y lejos de alcanzar los más altos niveles de ajuste, retrocederá a niveles inferiores del desarrollo de la personalidad caracterizados por modelos inmaduros de pensamiento, emoción o conducta.

Aunque este mecanismo se propone alcanzar la adaptación, resulta perjudicial e inadecuado para el ajuste a la realidad y la adaptación conveniente.

REPRESION.—Es una defensa que actúa contra los impulsos coercitivos y los recuerdos que no pueden ser controlados por el EGO; no se produce por un esfuerzo deliberado y consciente de la persona para rechazarlos, es más bien un repudio o negación involuntaria, un proceso no consciente que actúa de manera automática.

Aquellos impulsos que el EGO puede "manejar" por medio de la represión, conservan su fuerza dinámica y tensión; por tener una existencia "ignorada" ante la consciencia, se van a manifestar a través de rasgos de la personalidad, intereses, especiales, o por medio de un código de valores o en ciertas creencias; mas cuando esta manifestación es más notable, se tornan en síntomas neuróticos, psicósomáticos y psíquicos. Por lo anterior, la represión constituye un mecanismo de defensa primario contra la angustia generada ante la amenaza de irrumpir en la consciencia los impulsos e ideas insoportables, que han llevado a experiencias que producen vergüenza, disminución de la autoestima o culpa.

La represión es el más importante de los mecanismos de defensa por la característica que tiene de actuar automáticamente y la frecuencia con que se presenta, por lo que se considera la piedra angular de la Psiquiatría moderna. El manejo adecuado del material reprimido se logra al hacerlo consciente, lo que se obtiene con la ayuda de la técnica de asociación libre. Sin embargo, los impulsos coercitivos y las necesidades apremiantes que se mantienen reprimidos no sufren modificación alguna, por el contrario, buscan su satisfacción, de ahí que la mente en su intento por destruir estos impulsos, pensamientos y deseos, promueve características de naturaleza totalmente opuesta con lo que se van a establecer no sólo los prejuicios sino también defensas exageradas del carácter, las que son conocidas como formaciones reactivas.

De lo anteriormente citado se puede pensar que la represión va a producir resultados indeseables por tener raíces patológicas, sin embargo, por sus características de automatización no requiere de un excesivo consumo de energía, ya que surge suavemente y puede llevar a la consecución de una idea bien adaptada, pue-

to que al igual que los otros mecanismos de defensa, tiene como propósito fundamental reducir la tensión provocada por los impulsos indeseables y los conflictos; es decir, que si la función psicodinámica de la represión permite al individuo desarrollar rasgos positivos en su personalidad, dichos rasgos indican que se ha logrado convertir las desventajas en ventajas.

Es importante distinguir la represión de la supresión pues en ésta, conscientemente el individuo se esfuerza por borrar los anhelos repudiados así como los recuerdos rechazados.

RESISTENCIA.—Por este mecanismo el individuo presenta una fuerte oposición con respecto al material reprimido, para que se vuelva consciente, ya que los recuerdos y los "insights" producirían angustia, resultando dolorosos al entrar al campo de la consciencia.

La resistencia también se presenta en el tratamiento psicoanalítico, donde el psiquiatra alienta al paciente por medio de la asociación libre para hacer consciente el material reprimido. La clave de la naturaleza del material reprimido se encuentra en las resistencias.

RESTITUCION.—Tiene su origen en sentimientos de culpa y puede convertirse en motivo principal de la vida, en el caso de la persona que presenta una benevolencia incansable que llega casi a hastiar. En el caso menos extremo, la reacción restitutiva de la culpa inconsciente puede tener un gran papel en el impulso coercitivo hacia la creatividad.

SIMBOLIZACION.—En el proceso evolutivo de la especie humana, la simbolización constituye un refinado instrumento de comunicación que ha dado por resultado la creación del lenguaje como medio de expresión de objetos e ideas a través de palabras por esto mismo, el símbolo puede representar una experiencia mental intensamente cargada de significado.

La simbolización es un mecanismo extensamente manejado en la psicopatología. La esencia de este mecanismo radica en la realización de un desplazamiento de valores emocionales que va del objeto al símbolo; es decir, que los impulsos coercitivos e ideas

que provocan conflicto, así como sus combinaciones, son reprimidos por causar dolor al presentarse a la luz de la consciencia, mas como este material es demasiado activo, va a buscar su satisfacción de manera indirecta y simbólica.

Cabe señalar que la semejanza entre el objeto y el símbolo es muy superficial, por lo que pasa desapercibida ante la consciencia, por lo que el individuo no sólo ignora el significado del símbolo empleado, sino que es ajeno al hecho de que ha empleado un símbolo.

Los símbolos expresan en particular aquellos contenidos de la vida interior del individuo que están saturados de sentimiento. Aparecen tanto en el individuo normal como en el psicótico, aunque en formas más difíciles de interpretar, formando parte del contenido de los sueños, alucinaciones e ideas oscuras y sin significado aparente.

SUBLIMACION.—La represión se encarga del manejo de los deseos e impulsos que provocan conflicto; si logra su meta sin que exista angustia asociada, la represión puede facilitar la consecución de una vida adaptada. Mas la represión implica un esfuerzo mayor, por lo cual necesita de una mayor cantidad de energía para poder mantener bajo control a los impulsos coercitivos, lo cual se traduce en una falta de energía psíquica, para que el individuo pueda realizar otras actividades.

El sujeto no puede utilizar la energía del impulso reprimido en una actividad constructiva de manera consciente; es ahí donde se puede poner en juego el mecanismo de sublimación, por el cual esta energía se transforma para ser dirigida a metas socialmente aceptadas, facilitando la salida y expresión de los impulsos del ID y la angustia; al canalizarse estos impulsos a manifestaciones útiles a los demás, se libera y experimenta un alivio con respecto a las tensiones que le abrumaban.

Por compartir las características de los demás mecanismos de defensa, es "normal" que el individuo "ignore" que las actividades que realiza y sirven al bienestar propio y social en sus aspectos mental, material, cultural, etc., han tomado su energía de los impulsos inaceptables que derivaban originalmente de fines biológicos y egoístas.

SUSTITUCION.—La finalidad de este mecanismo consiste en obtener gratificaciones alternativas o sustitutivas comparables a las que se hubieran disfrutado si no hubiera ocurrido la frustración, por lo cual la acción sustitutiva debe contener algunas semejanzas con la acción frustrada.

Este mecanismo de defensa se emplea para reducir la tensión que resulta de la frustración; en esta situación, el organismo tiene tres opciones a elegir con miras a resolver el conflicto, éstas son:

- 1) Continuar la acción hasta conseguir el objetivo deseado.
- 2) Vencer el obstáculo que impide el logro del objetivo, a través del impulso coercitivo-agresivo.
- 3) Evitar o huir del obstáculo al que se enfrenta.

La posible adaptación en el funcionamiento de la personalidad, es aceptar un sustituto cuando no es posible el uso de la agresión o de la huida.

Si el individuo se encuentra comprometido consigo mismo se frustra experimentando la respuesta afectiva inevitable, aunque tal vez logre defenderse de ella utilizando algún otro mecanismo defensivo.

EN SINTESIS: (4)

“La adaptación más satisfactoria a las condiciones de la vida no es posible si existen tendencias o sentimientos de los cuales el individuo no se da cuenta y que por lo mismo están fuera de control. Los motivos que dirigen nuestra conducta no pueden ser guiados hacia canales constructivos convenientes, a menos que las fuentes ocultas de dichos motivos sean expuestas a plena luz de la consciencia, en donde podamos enfrentarnos a todos los hechos y dirigir nuestros impulsos por medio del control consciente, que nos permite reemplazar las adaptaciones y las represiones automáticas con ajustes flexibles y conscientes. De la misma manera, si podemos aprender a reconocer y entender nuestros me-

(4) Op. Cit. hoja 105.

canismos de escape y defensa, podemos ejercer un mayor control consciente, que requiere una capacidad realista y eficiente para apreciar, decidir y regular un EGO fuerte".

VIII SEGMENTO

REVISION DE LOS TRABAJOS ANTERIORMENTE PRESENTADOS EN LOS QUE SE UTILIZO EL MMPI. ALGUNAS NOTAS ACERCA DE LA TESIS DE PEDAGOGIA REVISADA, Y QUE TIENE RELACION CON LA PSICOLOGIA

“El MMPI en la detección precoz de las alteraciones mentales en poblaciones universitarias”. (1)

“La necesidad de contar con técnicas psicológicas adecuadas que faciliten la detección temprana de la presencia de psicopatología en estudiantes universitarios, con el fin de ofrecer una ayuda clínica oportuna nos ha llevado, en el Departamento de Psicología Médica, Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina de la UNAM, a desarrollar un método que, a través del empleo del MMPI, nos permite clasificar en cinco diferentes grados de psicopatología a un grupo de estudiantes de la Facultad de Medicina.

Este intento de clasificación en grados de psicopatología está fundamentado en un proceso previo de normalización en base a las medias y desviaciones estándar del propio grupo, ya que se encontraron marcadas diferencias en la distribución del grupo al utilizar las normas de la población americana.

El presente trabajo expone las reglas que se hicieron para

(1) Rivera, Ampudia y Cols. Artículo tomado íntegramente de la Revista PSIQUIATRIA, Vol. 6 Núm. 2, mayo-agosto 1976. México.

distribuir a nuestra población de 1531 alumnos universitarios, en cinco grados de psicopatología (en donde el grado 1 era el indicador de una psicopatología más grave, y el 4 de ausencia de alteraciones importantes; el grado 5 se utilizó para los perfiles que resultaron invalidados).

Trataremos también la fundamentación teórica de estas reglas a través de algunas referencias de los manuales de interpretación de la prueba más utilizados, especialmente en México.

Aunque no se ha llevado a cabo un estudio estadístico sobre la validez de estas reglas, se han encontrado importantes coincidencias en la clínica al comparar los resultados de las entrevistas psiquiátricas que se hicieron a una muestra de alumnos de cada uno de los grados de psicopatología y su clasificación en dichos grados.

Del presente trabajo podrían desprenderse dos conclusiones básicas:

1. El MMPI es un excelente instrumento para detectar oportunamente a los individuos que dentro de un grupo padecen formas graves de psicopatología, en comparación a los demás componentes del mismo grupo, permitiendo enfocar los esfuerzos de una institución a ofrecer ayuda clínica en forma más eficaz, y

2. Es necesario realizar un proceso de normalización estadística, previo a la valoración clínica de un grupo, al utilizarse el MMPI.

El Departamento de Psicología Médica, Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina de la UNAM, tiene planeado entre sus objetivos de investigación la elaboración de métodos y técnicas que permitan la detección de estudiantes en los que la presencia de un proceso psicopatológico amenace con interferir en su rendimiento escolar.

Por otra parte, la desproporción entre el elevado número de alumnos que componen la comunidad universitaria y los limitados recursos que a nivel de ayuda especializada, tanto psiquiátrica como psicológica es posible ofrecer, plantea la necesidad imperiosa de contar con técnicas adecuadas que permitan enfocar el ma-

por esfuerzo hacia los alumnos que más lo requieran. Consideramos, además, que es más importante la utilidad de las técnicas psicológicas a nivel preventivo, en el sentido de desarrollar un sistema masivo que permita detectar la presencia de estas alteraciones en sus inicios; haciendo así más oportuna y eficaz la ayuda que pueda proporcionarse. En un intento por cubrir estos objetivos, hemos elegido el inventario multifásico de la Personalidad de Minnesota, el cual hemos aplicado a varias generaciones del primer año de la Facultad de Medicina.

La elección del MMPI se hizo en base a que posee una serie de cualidades que lo distinguen entre las pruebas de su tipo. En primer lugar, es una técnica que puede administrarse en forma colectiva, puede calificarse mediante la utilización de una computadora y requiere de una intervención mínima de parte del personal especializado que la aplica.

El manejo que hemos hecho de la prueba es, por una parte, totalmente apegado a los lineamientos que plantea su manual incluyendo los criterios de interpretación. Esto quiere decir que, durante esta fase, los fundamentos de calificación y evaluación de la personalidad están tomados de las cifras de los grupos normativos norteamericanos.

Sin embargo, para cubrir nuestro objetivo de detectar en una determinada población a los sujetos sospechosos de sufrir una alteración psicopatológica, fue necesario desarrollar otro proceso, que es motivo de la presente comunicación. Cabe decir aquí que los resultados clínicos observados, en base a la utilización de dicho proceso, son excelentes, pero que aún no contamos con un estudio estadístico que nos permita cuantificar su eficiencia.

1. PROCEDIMIENTO

1.1 BASES TEORICAS: El MMPI es un instrumento con una fuerte base estadística que permite, a través de trece escalas (tres de control y diez clínicas), la posibilidad de observar la ubicación de un sujeto dentro de una curva normal. Para cada una de estas escalas se elaboró una diferente dispersión de acuerdo a las medias estadísticas y las desviaciones estándar obtenidas de una po-

blación elegida al azar. Dicha dispersión está expresada en calificaciones T. Es importante anotar que, a excepción de las escalas de control L y F, cuya distribución en la curva normal es arbitraria, el resto de las escalas está totalmente apegado al proceso estadístico de la normalización.

Esta cualidad de la prueba ofrece la posibilidad de hacer nuevos procesos de normalización, adecuados a una población específica.

1.2 MATERIAL Y POBLACION: Las escalas del MMPI, con las que hasta la fecha hemos venido trabajando, son las siguientes: L, F, K, Hs, D, Hy, Pd, MF, Pa, Pt, Sc, Ma y Si. Las poblaciones a las que lo hemos aplicado en forma masiva y esporádica han sido las generaciones del primer año de Medicina. Sin embargo, el presente proceso de detección se desarrolló hasta 1970 y fue de esa generación de la que obtuvimos los datos control.

En total se manejaron 1,531 perfiles, de los cuales 1,183 correspondían al sexo masculino y 348 al femenino. Sus edades fluctuaban entre los 17 y 34 años, siendo la edad promedio de 19, con una desviación estándar de dos años.

Las aplicaciones se hicieron en forma colectiva, en grupos aproximados de 70 alumnos. En cada aplicación estaba presente un psicólogo para dar las instrucciones del instrumento y resolver dudas. El promedio de tiempo de la aplicación fue de hora y media, en ocasiones fragmentado en dos sesiones.

1.3 METODOLOGIA

1.3.1 El primer paso a realizar consistió en la normalización estadística de acuerdo a las medias y desviaciones estándar obtenidas para nuestra población, continuando después con la conversión a calificaciones T. La distribución para las escalas L y F se hizo también en forma arbitraria, tomando como base la media estadística obtenida para el grupo. Se manejaron por separado el grupo femenino del masculino, sin tener en cuenta sus edades.

1.3.2 METODO PARA LA OBTENCION DE NORMAS PARA LA CLASIFICACION DE PERFILES EN GRADOS DE PSICOPATOLOGIA.

Se eligió un número de ocho psicólogas con un buen conocimiento y manejo del MMPI, y se les hizo clasificar, de acuerdo a su experiencia en el manejo de la prueba, un total de 50 perfiles, elegidos al azar, elaborados, aún con las cifras de los grupos normativos norteamericanos, con las que estaban más familiarizadas.

No se les pidió que hicieran ningún intento de interpretación de los perfiles, las únicas instrucciones que recibieron es que hicieran cinco grupos:

1. Perfiles que indicaran una alteración grave de la personalidad (sin importar de qué tipo).
2. Perfiles que indicaran alteraciones importantes, pero no tan graves.
3. Perfiles que indicaran inicios de alteraciones, en base a la acentuación de algunas características de la personalidad.
4. Perfiles que pudieran ser "normales".
5. Perfiles invalidados.

El nivel de discrepancia en las clasificaciones obtenidas, aún sin cuantificarlo, fue mínimo.

En base a esto, se pensó que debería haber ciertos criterios específicos que hicieran posible tal clasificación, y el siguiente paso sería su expresión sistematizada y fundamentación teórica. Sabíamos que una vez conseguido esto, sería posible alimentar una computadora con los datos de la normalización y las normas del criterio de la clasificación de los perfiles, para conseguir, en forma casi inmediata, los nombres de los alumnos clasificados en cada uno de los diferentes grados de psicopatología, pudiendo dirigir los servicios clínicos del Departamento a los alumnos que más lo requirieran.

1.3.3 NORMAS PARA LA CLASIFICACION DE LOS PERFILES Y SU FUNDAMENTACION.

1.3.3.1 Normas de validez. Las pruebas deben llenar por lo menos uno de los siguientes requisitos:

a) Que la escala F sea igual o menor del puntaje 10 en bruto. "Una puntuación elevada en esta escala (F) afecta las otras escalas de la prueba, por lo que se ha considerado el primer paso en la interpretación. (Núñez, R., 1968).

Se marcó, a partir de 20 puntos, el límite para invalidar la prueba ya que con frecuencia en estudiantes jóvenes, a partir de 20 puntos en adelante, es común encontrar francos trastornos emocionales o dificultades en la comprensión de las frases, lo cual, en ambos aspectos, implica una distorsión de la prueba.

b) Que el índice de Gough, $F - K$, fuera igual o mayor a $+9$.

"Si la diferencia entre las puntuaciones es de $+9$ o más, se trata de protocolo en el que el sujeto ha tratado de presentar un cuadro de desorden psiquiátrico; si es menos de $+9$ el protocolo se considera aceptable" (Núñez, R., 1968).

c) Que por lo menos una de las escalas clínicas estuviera entre T 45 y T 55.

"... puntuaciones altas en la escala F no indiquen probablemente error en la puntuación, ni tampoco que el sujeto haya deliberadamente falsificado de manera adversa el protocolo, cuando se encuentra que en el perfil varias de las escalas clínicas tengan una puntuación cercana a T 50" (Núñez, R., 1968).

1.3.3.2 Norma 1 (Para diferenciar el grado No. 1 del No. 2)

a) Que cualquier escala sea superior a T 80 con excepción de la escala 5.

"Las bases fundamentales que delinean el uso de la prueba siguen el criterio que señala que cuando un grupo de personas son similares en ciertos aspectos de su conducta, es decir en la forma de contestar una serie de preguntas acerca de ellos mismos, son también similares en otras formas y, por lo tanto, ciertas características de la personalidad individual son sugeridas por la forma en que responden cuando estas contestaciones son comparadas con las de un grupo identificado (Núñez, R., 1968).

"Con ciertos límites, la experiencia ha indicado que mientras se encuentran elevados y más altos estos registros, lo más proba-

ble es que la persona se encuentre severamente perturbada" (Hathaway y McKinley, 1967).

"La escala 5 Mf, fue la de menos validez dentro de las escalas básicas del MMPI. Fue diseñada como ayuda en la identificación de homosexuales pero la heterosexualidad del grupo homosexual, tanto en su ontogenia como en sus patrones de respuestas privan de una adecuada diferenciación del grupo normal. Consecuentemente, basar una hipótesis de homosexualidad en una elevación de la escala 5, es muy arriesgado" (Drake y Oetting, 1959).

b) Que por lo menos cuatro escalas clínicas sean superiores a T 70, exceptuando la escala 5. Aparte de las consideraciones que sirven de fundamentación al punto a, la base teórica de este aspecto es la siguiente:

"El perfil límite implica que varias de las escalas clínicas tienen valores entre T 60 y T 70" . . . "Dado que el tipo de perfil límite se debe a que los sujetos responden de tal manera que parecieron indicar anomalías" (Núñez, R., 1968). Esta indicación va unida a las hechas para el punto a, por lo que se excluyó en este caso el grupo de las escalas comprendidas alrededor de T 60, que fundamentan la norma 11.

1.3.3.3 Norma 11 (Para diferenciar el grado No. 2 del No.

3.

a) Que las escalas 2, 4, 6 y 8 (por lo menos una de ellas), sea mayor de T 70 y que la siga en combinación, cualquier otra superior a T 65, exceptuando la escala 5.

Para fundamentar esta regla es necesario volver a citar el hecho anotado para el punto b de la norma 1.

"Dado que el tipo de perfil límite se debe a que los sujetos responden de tal manera que parecieran indicar anomalías que el sujeto encuentra dificultades" (Núñez, R., 1968).

En esta regla están incluidas escalas correspondientes a la llamada tétrada psicótica. Las cuatro escalas son las componentes principales del perfil llamado "sierra dentada" . . . "Que es una

variante importante de la tétrada psicótica, con las escalas 8 y 6 como puntos predominantes del perfil. En este perfil, la triada neurótica es menos baja que la escala 4 y la escala 2 en la punta de la triada; en esta forma, como las escalas 2, 4, 6 y 8 en prominencia, el perfil da la impresión de los dientes de una sierra. (Núñez, R., 1968).

La escala 5 se excluye por la observación marcada con la letra a, de la Norma 1.

b) Que las escalas 1, 2 ó 3 (por lo menos una de ellas) sea superior a T 70 y que cualquiera de las mismas la siga en combinación con elevaciones superiores a T 65.

Para esta regla vuelve a ser válido el punto acerca de los perfiles limítrofes:

"El perfil llamado triada neurótica es otro tipo de perfil en el que se observa una interrelación entre las escalas clínicas 1, 2 y 3 en diferentes combinaciones. El primer grupo 1-2-3 es muy frecuente en la práctica clínica; el otro grupo, 3-2-1, es menos frecuente, pero la configuración 2-1-3 y 2-3-1 es la más observada.

Otras combinaciones a las que se han referido varios autores son la 1-3-2, en las que la escala 2 tiene media desviación estándar o más, inferior a los valores de las escalas 1 y 3. Dada la forma "V", que las tres escalas forman, se le llama el perfil "V" conversivo o "V" psicósomático. (Núñez, R., 1968).

c) Que se encuentre alguna de las siguientes combinaciones con una escala en T 70 y la otra arriba de T 65: 74, 76, 78, 72, 94, 92 y 90.

En estas combinaciones aparecen como principal componente las escalas 7 y 9, que son otras dos de las componentes de la tétrada psicótica.

"En cierto grado las escalas 9 y 4, por ejemplo, tienden a tener cierta clase negativa con la 1 y 2" (Hathaway y McKinley, 1967).

Se debe hacer notar, además, que este tipo de combinaciones, entre otras, son de las más frecuentes en los manuales de interpretación de la prueba.

d) Que alguna de las escalas clínicas sea superior a T 70 y cualquiera otra sea inferior a T 30, exceptuando la escala 5.

1.3.3.4 Norma 111 (Para diferenciar el grado No. 3 del No. 4).

a) Que las escalas 2, 4, 6, 7 u 8 sean (por lo menos una) menor o igual a T 70 y la escala que le siga, cualquiera que sea, se observe igual o menor a T 60.

Sirve de fundamento a esta regla la misma cita referente a los perfiles limítrofes, además del hecho de que los manuales del MMPI no registran tipos de combinaciones, en las que una escala esté en punta y el resto del perfil inferior a T 70. Esto se debe a que, debido a su elevación, los perfiles indican un grado de problema superable por la misma persona.

b) Que las escalas 3, 7, ó 1 (al menos una de ellas), sean menores o iguales a T 40 y la escala 6 sea menor o igual a T 40.

Realmente es muy poca la literatura acerca de los perfiles sumergidos; sin embargo, en el manual de Dahlstrom y Welsh, las interpretaciones a estas escalas sumergidas son las más significativas e indicadoras de problemas. (Dahlstrom y Welsh, 1960).

c) Que la escala 5 reúna cualquiera de las siguientes condiciones: en hombres, igual o menor a T 40 y en mujeres igual o menor a T 80. "El puntaje Mf es importante en la selección vocacional. En general, es conveniente adaptar vocacionalmente a un sujeto con el trabajo apropiado para su nivel Mf" (Hathaway y Mckinley, 1967).

"El adolescente que ofrece puntuación baja en esta escala es agresivo, vociferante, poco interesado por los estudios, desaplicado; generalmente recibe calificaciones de mala conducta de parte de los maestros. . . ."

"La muchacha adolescente con puntuación alta en esta escala no es buen estudiante" . . . (Núñez, R., 1968).

1.4 COMENTARIOS FINALES

El grupo de perfiles estudiados y procesados mediante el sistema de clasificación de psicopatología, anteriormente descrito,

permitió hacer las siguientes observaciones:

a) Al utilizarse las cifras de los grupos normativos de Minnesota, la distribución de perfiles en los cuatro diferentes grados de psicopatología resultaba sumamente desproporcionado al reparto esperado para una población de sujetos que en su mayoría podrían ser considerados normales.

Es decir, la expectativa teórica era encontrar un mayor número de alumnos localizados en el grado 4, y un mínimo número localizados en los grados 1 y 2.

Al hacerse la normalización estadística al grupo de perfiles, estos quedaban clasificados en función de sus propias medias y desviaciones estándar, cumpliéndose el reparto esperado en los cuatro grados de psicopatología.

Por otro lado, el proceso de normalización estadística previo al de la clasificación de perfiles, reducía mucho el número de perfiles invalidados.

En función de esta discrepancia tan manifiesta, es sumamente recomendable realizar la normalización estadística del grupo, escala por escala, antes de proceder a la clasificación y detección de sujetos con posibles alteraciones psicológicas. De otra forma, la aplicación de las mismas normas empleadas en la clasificación de los grados de psicopatología puede estar sujeta a un margen de error elevado.

b) Aunque, como ya se ha mencionado, no se ha realizado ningún estudio para probar cuantitativamente la validez de las reglas de clasificación de que es objeto esta comunicación, puede considerarse que su empleo es de suma importancia desde el punto de vista clínico, ya que, al decidirse emplear los esfuerzos del programa de Salud Mental del Departamento de Psicología Médica hacia los estudiantes clasificados en los grados 1 y 2, se encontró casi en el 100 por ciento de los casos, que se trataba realmente de sujetos con una muy importante problemática en algún área de la personalidad, y en comparación, los alumnos clasificados en los grados 3 y 4 presentaban características de un mejor pronóstico o elementos de personalidad menos alterados. Hay que hacer hincapié en que, posiblemente, el mayor porcentaje de error (no calcula-

do hasta la fecha) puede estar localizado en el grupo de alumnos clasificados en el grado 4, ya que en muchos casos en que los estudiantes poseen un nivel intelectual elevado consiguen hacer un manejo excelente de la prueba, ofreciendo una imagen de sí mismos, alejada de lo que realmente viven.

Sin embargo, al realizarse un muestreo para citar a entrevista psiquiátrica a alumnos clasificados en los diferentes grados de psicopatología, los informes clínicos tenían un alto nivel de coincidencia con la ubicación del sujeto dentro del grupo procesado.

c) Sería conveniente realizar estudios meticulosos acerca de la validez de las reglas que dieron lugar a las normas clasificatorias de psicopatología, tanto a nivel clínico, como estadístico, para poder ofrecer un informe más completo al respecto.

Actualmente, este procedimiento se lleva a cabo mediante la utilización de una computadora que realiza tanto la normalización como la clasificación de perfiles, utilizando las cifras del mismo grupo y las proporcionadas para los grupos normativos de Minnesota, y es parte de una cadena de programas en donde la meta final es llegar a obtener informes automatizados con un mínimo de error.

d) Podríamos considerar que ha habido importantes fallas metodológicas, sobre todo en relación a la comprobación de la validez de las normas propuestas, y por otra parte, consideramos que sería importante investigar el fundamento clínico de las diferencias entre las medias y las desviaciones estándar de ambos grupos, ya que planean un serio problema en lo que se refiere a la interpretación clínica de un perfil".

"NORMAS DE CALIFICACION DEL MMPI EN ADOLESCENTES DE LA E. N. P., DEPENDIENTE DE LA U. N. A. M." (2)

En 1970 se obtuvieron estas normas, para lo que se consideró una escala general de muestreo de 40,000 estudiantes, a partir de la cual obtuvieron dos muestras más reducidas, la primera

(2) Avila, Izaguirre y Sánchez. Título de su tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología, UNAM, México 1970.

con 5,000 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario socioeconómico; con esto se aceptó como criterio adoptar una muestra de 1,200 estudiantes a quienes se les administró el MMPI.

Para tal fin se les dio una somera explicación en la cual se les dio a conocer la razón del estudio; se les pidió su colaboración haciéndoles notar que se trataba de un asunto extraescolar y voluntario, así como el hecho de que no existía relación alguna entre los datos que se les había pedido y un aumento a las cuotas de la Universidad.

Características de la muestra.—Sujetos con edades entre 15 y 22 años; la muestra original se redujo a 911 por la imposibilidad de localizar a los alumnos en una segunda ocasión, ya que se negaron a cooperar; otros, se "escaparon", llevándose el MMPI de recuerdo.

De los que constituyeron la muestra definitiva, se distribuyeron de la siguiente manera: 672, sexo masculino y 239 sexo femenino; el tiempo de aplicación de la prueba fue de 2 horas 15 minutos promedio.

Interpretación del Perfil Masculino.

El adolescente preparatoriano en general, manifiesta una actitud adecuada a la prueba, mostrando franqueza, sinceridad y cooperación. Tiene adecuada percepción de sí mismo aunque marcado interés por su estado corporal. En ocasiones es inestable y tiene fuertes reacciones emotivas.

Nota Privativa.—Es idealista y presenta las siguientes características:

a) Capacidad organizativa con tendencia al perfeccionamiento que se busca no sólo en sí mismo sino también en el medio.

b) Incrementa la insatisfacción consigo mismo y con el medio, teniendo problemas con él, duda y rechaza los valores establecidos; se observa dificultad en relacionarse con figuras en autoridad.

c) Por lo general se siente responsable, causándole demasiada preocupación.

La energía propia del adolescente la manifiesta en dinámica actividad e iniciativa. Al mismo tiempo presenta gran variedad de interés y gran creatividad.

Interpretación del Perfil Femenino.

La estudiante de nivel preparatoria manifiesta una situación de ambivalencia, ya que se muestra insatisfecha con el medio que la rodea, y no está de acuerdo con las normas y valores establecidos; sin embargo adoptan una actitud convencionalista, respetando la opinión de los adultos, aunque esta conducta no implica su completa aceptación.

Nota Distintiva.—Gran sensibilidad, la que se manifiesta en caracteres como:

- a) Baja tolerancia a la frustración.
- b) Respuesta ante cualquier estímulo, provocando oscilaciones en su estado de ánimo, con aumento sin causa de alegría.
- c) Es afectuosa en sus relaciones interpersonales, con tendencia a manifestar sus emociones.

Este grupo se caracteriza por estar lleno de alegría, siendo activo, entusiasta, creativo, con intereses científicos, filosóficos y religiosos; con tendencia al aislamiento y a la introversión.

Es importante señalar que en ambos perfiles no se encuentra ningún rasgo patológico en cuanto a la personalidad global del adolescente mexicano.

CONCLUSIONES

Los factores socioculturales hacen que el perfil de adolescentes mexicanos, sea estrictamente diferente y de manera significativa, tanto de las normas originales como de perfiles de adolescentes estadounidenses.

Un perfil de adolescentes mexicanos calificado con normas originales del MMPI, tiene mas probabilidades de presentar elevaciones en las escalas 2 y 8.

"ESTUDIO DE LAS CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD, UTILIZANDO EL MMPI EN UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE LA GENERACION 1973 DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA (3)

La revisión a este trabajo, como en el caso de la tesis ante-

- (3) Wengerman Markus, Ana. Tesis de Licenciatura en Psicología, así titulada. Facultad de Psicología, UNAM. México, 1974.

rior, nos presenta los siguientes datos:

Se pidió a los educandos la respuesta voluntaria al MMPI encontrando que de la población total, el 66% contestó y el 34% restante se rehusó.

El total de sujetos examinados sumó 367 personas, distribuidas como sigue: 199 de sexo femenino y 168 de sexo masculino; las edades oscilaban entre 18 y 25 años.

La aplicación se hizo de manera colectiva, calificando la prueba por medios automatizados (usando una computadora). Se señala una diferencia cualitativa entre los turnos: los alumnos de la mañana son más accesibles que los de la tarde.

La normalización del test se hizo de acuerdo al trabajo publicado en la revista "PSIQUIATRIA" No. 2, Vol. 6, de las psicólogas Ofelia Rivera e Irma Ampudia y colaboradores, la que se reseña a continuación:

Grados o Niveles de Psicopatología

Grado 1. Todos los sospechosos de sufrir el más alto grado de alteración en la personalidad.

Grado 4. Los que comparativamente poseen menor grado de alteración en la Personalidad.

Grados 2 y 3. Niveles intermedios.

Para diferenciar el Grado 1 del 2.

Norma 1. Que cualquier escala sea superior a T 80 excepto la escala 5.

Que por lo menos 4 escalas clínicas sean superiores a T 70, excepto la escala 5.

Para diferenciar /el Grado 2 del 3

Norma II. Que las escalas 2, 4, 6, 8 (por lo menos una de ellas) sea mayor de T 70 y que la siga en combinación, cualquier otras superior a T 65, excepto la escala 5.

Que las escalas 1, 2 ó 3 (por lo menos una de ellas), sea superior a T 70 y que cualquiera de las mismas le siga en combinación con elevaciones superiores a T 65.

Que se encuentre alguna de las siguientes combinaciones con escala en T 70 y la otra en T 65: 74, 76, 78, 72, 94, 92 y 90.

Que alguna de las escalas clínicas sea superior a T 70 y cualquier otra sea inferior a T 30, excepto la escala 5.

Para diferenciar el Grado 3 del 4

Norma III. Que las escalas 2, 4, 6 u 8 sean (por lo menos una) menor o igual a T 70, y la escala que la siga, cualquiera, igual o menor a T 60.

Que las escalas 3, 7, 8 ó 1, al menos dos, sean menores o iguales a T 40, y la escala 6 sea menor o igual a T 40.

■ Que la escala 5 reúna cualquiera de las siguientes condiciones: en hombres igual o menor de T 40, y en mujeres igual o menor de T 80.

GRAFICACION

- I.
 - a) De acuerdo a los grados de Psicopatología del sexo masculino.
 - b) De acuerdo a los 4 grados de psicopatología del sexo femenino.
 - c) Gráfica del total de hombres del perfil normalizado.
 - d) Gráfica del total de mujeres del perfil normalizado.
- II. Elaboración de cada gráfica con la fórmula o clave c Welsh.
- III.
 - a) Conclusiones correspondientes a cada grado de psicopatología para hombres.
 - b) Conclusiones correspondientes a cada grado de psicopatología para mujeres.
 - c) Conclusiones correspondientes a las características de personalidad del total de la población masculina.
 - d) Conclusiones correspondientes a las características de la personalidad del total de la población femenina.

RESULTADOS

Grado	I.— 2.37%	Más alterados.	Grado	I.— 3.01%
	II.—15.47%	Cercanía a padecer alteraciones severas.		II.—14.07%
	III.—11.90%	Se alejan un poco, sin descartarlas.		III.—10.55%
	IV.—70.23%	Más cercanos a la normal estadística.		IV.—72.36%

Para los 4 grados de Psicopatología de la población masculina, es observable que las escalas 8 y 7 siempre aparecen por arriba de T 90, lo que indica que son sujetos que poseen características en su personalidad, tales como tendencias perfeccionistas, inseguridad, fuerte exigencia consigo mismo y ansiedad.

Para los 4 grados de psicopatología de la población femenina, es observable que las escalas 8 y 7 aparecen en dos ocasiones por arriba de T 90, y en dos ocasiones por arriba de T 80, lo que indica que son sujetos que poseen características en su personalidad, tales como tendencias perfeccionistas, inseguridad, fuerte exigencia consigo mismo, y que presentan ansiedad y angustia.

La diferencia entre la población de sexo femenino y masculino, consistió en que las características de personalidad presentadas por los hombres, fueron más acentuadas debido a que prevalecieron en los 4 grados de psicopatología las escalas 7 y 8 por arriba de T 90.

El perfil general de la población masculina, arroja la clave de Welsh:

87* 14'' 92' 3 (29); 5: 10: 16

Por tanto, las características de personalidad corresponden a tendencias perfeccionistas, a ser exigentes consigo mismos, llegando a ser en ocasiones indecisos en sus resoluciones.

La impulsividad empieza a ser notoria, la energía en cuanto

a alcanzar metas, es limitada por factores tales como inseguridad y pesimismo.

Dado su narcisismo, demandan afecto y reconocimiento. Por lo general son egoístas, estableciéndose sus relaciones interpersonales a un nivel superficial. En ocasiones manifiestan inconformidad social, o hacia aquellas personas que representan a la autoridad.

El perfil general obtenido de los estudiantes del sexo femenino en la población normalizada, arroja la clave:

8* 74'' 1' 923 (35); 5: 9: 17

Por lo que las características de personalidad corresponden a personas que tienden a aislarse y fantasear. Su impulsividad empieza a hacerse notoria, lo cual crea ansiedad. Son sujetos narcisistas, egoístas, por que son demandantes de reconocimiento y afecto.

Expresando pesimismo, inseguridad, mismos que impiden en ocasiones la consecución de sus logros.

CONCLUSIONES

La hipótesis alternativa (H1) "Existen características específicas de personalidad en el perfil del MMPI en el estudiante de Psicología", fue corroborada, ya que las características específicas a las cuales nos referimos desde un principio consistieron en la constante que obtuvimos al verse elevadas en toda nuestra población, las escalas 8 y 7, lo que significa que son sujetos que poseen tendencias perfeccionistas, exigentes consigo mismos, incapaces de tomar decisiones debido a su inseguridad.

Nuestro intento al realizar esta investigación, fue el de evaluar al estudiante de Psicología, en función de sus rasgos alterados de personalidad, con el objeto de seguir efectuando otras investigaciones que, en conjunto, permitan detectar a tiempo desórdenes de personalidad para poder brindarles la ayuda necesaria, creando, de ser posible, un departamento específico que pueda dar la orientación y ayuda que el estudiante requiera.

Con esto se podría ayudar al estudiante con personalidad alterada, desde el inicio y a través de toda su carrera, a conocerse mejor, y así poder ayudar en forma más positiva a los demás.

COMENTARIO A ESTE TRABAJO

Fuera de "normalizar" el instrumento a la población con él evaluada, el valor que puede reportar es mínimo, empezando porque no reporta cual es la edad promedio de los sujetos estudiados; cuál era su nivel académico —a qué semestre corresponden—, no se sabe si controló la variable "estado civil" o no, y en su caso, si esta variable puede influir de alguna manera en sus resultados.

Por otra parte, las conclusiones a que llega, son muy generales, por lo que no es posible saber a qué porción de su muestra es aplicable de una manera válida y confiable, ya que con respecto a la población de más de 20 años de edad, no puede ser válida la misma interpretación que hace para la que no ha rebasado esta edad.

En términos generales, las conclusiones parecen indicar que no hubo un adecuado manejo de los datos.

'LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE J. PIAGET Y SUS APORTACIONES AL CAMPO DE LA EDUCACION'' (4)

Al diseñar y elaborar un curriculum, hay que elegir en función de éste, los métodos de enseñanza-aprendizaje, por lo que la Pedagogía se ve ante la necesidad de recurrir a la Psicología en busca de datos e información sistemática y precisa, en busca de los fundamentos psicológicos de los fenómenos que intervienen en el proceso educativo, tales como percepción, motivación, aprendizaje, desarrollo intelectual.

La principal aportación de Piaget al campo de la educación, es la información: la riqueza de datos que nos entrega del sujeto cognoscente en desarrollo. Estos datos derivan de su teoría evolutiva; nos permiten conocer mejor al educando porque nos dicen

(4) Canovas Rebling, Daniela. Título de la tesis de Licenciatura en Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. México 1974.

cómo piensa el niño, cuáles son las características de su inteligencia, qué es y cómo sucede su evolución, qué factores intervienen y qué condiciones se requieren para que ésta tenga lugar.

Por otra parte, el "método clínico" de Piaget, sus experimentos concretos y su instrumental y material, proporcionan suficientes datos y elementos como para elaborar un método especial de diagnóstico del desarrollo intelectual.

En síntesis, la contribución más general y fundamental de Piaget a los conocimientos pedagógicos es la siguiente: El pensamiento del niño funciona a semejanza del razonamiento adulto, pues desde temprano busca ya la coherencia, pero se conforma con coherencias distintas de las que necesitamos nosotros. El suyo es un pensamiento cualitativamente diferente del nuestro.

El fin primordial de la Educación es formar la razón intelectual y moral. Como la mente no se puede modelar desde el exterior, el problema es encontrar el medio y los métodos más convenientes para ayudar al niño a construirla por sí solo, para llegar al plano más alto de la coherencia, la objetividad y la reciprocidad.

El instrumental empleado por Piaget para explorar el intelecto del niño es muy extenso y variado; solamente los primeros trabajos fueron resultado de la observación cuidadosa de la conducta libre del niño. Pronto fue adoptado el método experimental propiamente dicho; la conducta que se desea estudiar es provocada en condiciones especiales por algún estímulo que proporciona el investigador.

Este método "sui generis" es lo único que permite al sujeto actuar intelectualmente con comodidad, y manifestar libremente la orientación cognoscitiva que le es natural en el período de desarrollo en el que se encuentra. Los conocimientos y la experiencia del investigador deben garantizar la compensación de las ventajas propias de la entrevista clínica.

En la práctica, el método clínico de Piaget utilizado por los biólogos, ha permitido hacer grandes avances en el diagnóstico y pronóstico precisos de las deficiencias mentales, así como en la for-

mulación de predicciones de desarrollo o desaceleramiento del proceso cognoscitivo en sujetos normales y anormales.

Enseñar significa crear situaciones donde las estructuras puedan ser descubiertas. Al niño hay que prestarle la oportunidad de ejercitar sus facultades plenamente, para que pueda descubrir a placer de su funcionamiento completo.

Piaget ha observado que el exagerado respeto y temor a la autoridad adulta, con frecuencia fortifica el egocentrismo en lugar de ayudar a superarlo. El niño sencillamente sustituye la creencia individual considerada absoluta por una creencia respaldada en la autoridad del adulto. Pero sigue habiendo la carencia de reflexión, de duda, de cuestionamiento y discusión crítica que caracterizan al razonamiento personal. Solamente el verdadero intercambio de la cooperación social proporciona esta condición para que se presente el desarrollo cognoscitivo que es indispensable y madure.

COMENTARIO CRITICO

La teoría de Piaget proporciona, científicamente, a la Pedagogía un sólido marco conceptual muy completo, muy rico y fructífero en cuanto a sus consecuencias educativas; sin embargo nos hace falta elaborar un modelo propio de acción educativa teniendo en cuenta las valiosas aportaciones de Piaget, adaptándolas a las necesidades y condiciones especiales de nuestro país. Este campo de investigación está abierto para el pedagogo.

"ESTUDIO DE RASGOS DE PERSONALIDAD DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL D. F. (5)

En esta investigación se utilizó el MCI (Inventario de Orientación de Minnesota), encaminado a la Orientación Vocacional y Consejo Psicológico, proporcionando información acerca de los rasgos de personalidad y su dinámica en adolescentes.

- (5) Rascón Martínez, Gloria Luz. Título de la tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM. México 1974.

El test consta de 355 ítems cuya respuesta gira en torno a falso y verdadero.

La población fue de 500 sujetos, de los cuales 358 corresponden al sexo masculino y 142 al sexo femenino, distribuidos como sigue:

Escolaridad		Hombres Mujeres	
1o. Preparatoria	1o. Vocacional	141	57
2o. Preparatoria	<hr/>	143	51
3o. Preparatoria	2o. Vocacional	74	34

Hipótesis Nula (Ho): No existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos masculinos y femeninos de adolescentes del D. F., en los rasgos de personalidad estudiados en el Inventario de Orientación de Minnesota (MCI).

El test mide las áreas:

Realidad: Estado emocional; relaciones familiares; conformidad; liderazgo; relaciones sociales; humor.

El instrumento se aplicó en 1973 a la muestra de adolescentes del D. F. arriba descrita, y el interés por hacer esta evaluación abarcó los siguientes aspectos:

- Apéndice I.
- a) Observar el comportamiento de la prueba en adolescentes del D. F.
 - b) Establecer si es estadísticamente significativo el grado de asociación entre las áreas estudiadas por la prueba, con los estudiantes de otro grupo.
 - c) Analizar los resultados obtenidos de nuestros adolescentes con objeto de conocer algo más de la personalidad, referido a nuestro ámbito cultural mexicano.

- Apéndice II. En
- a) Presentar perfiles tentativos de las características de personalidad encontradas en la

muestra de 500 adolescentes del D. F., con el objeto de establecer futuras investigaciones y posteriormente ampliar la muestra para verificar los perfiles que puedan ser referidos a nuestra realidad nacional.

Establecer si existe grado de asociación estadística significativa entre los grupos masculino y femenino y establecer comparaciones preliminares.

Tratar de observar si existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos masculino y femenino con referencia especial a nuestro ámbito cultural en México.

CONCLUSIONES.—Apéndice I

Escala de Ajuste a la Realidad.—La desorganización de la conducta en los jóvenes de nuestro grupo puede ser provocada básicamente por alteraciones en esta área, las cuales pueden ser frecuentes y hasta cierto punto normales en esta época, debido a los constantes y bruscos cambios homeostáticos, tanto físicos como psíquicos, propios de la adolescencia.

Escala de estabilidad emocional.—En esta escala como la seguridad personal, tiene su base en la autoevaluación de la configuración física y psíquica de los jóvenes.

Escala del humor.—Esta correlaciona altamente con la escala anterior, de ahí que el grado de entusiasmo, optimismo y superación de situaciones depresivas depende básicamente en nuestro grupo de la confianza y autoaceptación de los jóvenes.

Las alteraciones personales en el estado de ánimo dependerán más del grado de autoconfianza y aceptación de los jóvenes que de sus conflictos con la familia.

La baja correlación de esta escala con la conformidad nos indica que el estado de ánimo no propiciaría conflictos en el manejo de la autoridad y las normas establecidas.

Escala Relaciones Familiares.—Alto nivel de correlación en esta escala con conformidad; puede considerarse que el aspecto decisivo en el manejo y ajuste a las normas, uso del sentido común y adaptación de nuestros jóvenes, es la dinámica de las relaciones que sostienen el adolescente y su familia.

La baja correlación entre esta escala con relaciones sociales, indica la presencia que se llega a tener de la familia en lo referente a las relaciones objetales que establece con su medio en esta etapa de la vida.

Escala Capacidad de Mando (Liderazgo).—Está ligada a las relaciones objetales que el sujeto efectúa en su medio.

La baja relación que establece con la escala de relaciones familiares, así como la falta de correlación con el área de conformidad, indican que la capacidad de mando no se verá afectada por las relaciones objetales establecidas en el hogar durante esta época, ni tampoco los conflictos con la autoridad ejercerán influencia determinante en su papel de líder.

Escala Relaciones Sociales.—La relación significa que establece con la escala de realidad, humor y estabilidad emocional nos indica que las relaciones objetales que establece el adolescente, están determinadas por el sentido de realidad, y en el estado de ánimo y equilibrio emocional que posea el joven.

La falta de afinidad entre el área de relaciones sociales y el área de conformidad, indica la poca importancia de los conflictos de autoridad entre las relaciones objetales y con el medio ambiente que establece el adolescente preparatorio.

CONCLUSIONES.—Apéndice II

Se rechazó H_0 al encontrar diferencias estadísticas significativas en los rasgos medidos entre hombres y mujeres, ya que de las 9 variables estudiadas, resultaron con tales diferencias las que se refieren al humor y conformidad, estableciéndose las siguientes conclusiones:

1. La dinámica familiar en la que se ha desenvuelto la adolescente, dará pautas de condición conformista, ya sea por la

introyección de la figura materna que ha recibido infravalorada, sumisa, sometida a imposiciones a veces injustas, ante las que en muchas ocasiones se resigna pasivamente y en otras agrede pero soporta la situación. Estos patrones culturales de la familia mexicana, desencadenan condiciones evaluadas en la mujer, ocasionando que su agresividad se encuentre notablemente disminuida, y tenga gran capacidad de frustración antes de decidir revelarse contra la autoridad paternal, escolar, etc., o ante una situación que lo requiera.

2. Al llegar a la adolescencia, época crucial de la vida humana, el joven se encuentra en una situación más ventajosa respecto a la mujer, para superar situaciones depresivas, ya que desde la infancia los niños exhiben con mayor frecuencia conductas para llamar la atención, tales como celos, especie de competencia, mentira, robos, etc.; mientras que la niña desde pequeña tiende a ser más tímida, miedosa, sombría, introvertida, etc. Esto aunado al ambiente cultural mexicano donde las restricciones sociales son impuestas en mayor grado de severidad hacia la mujer, desencadenará que ésta reaccione en forma depresiva con mayor frecuencia que los varones ante situaciones frustrantes.

3. La forma ambivalente en que la generalidad de los padres ejerce su autoridad en el ambiente cultural mexicano, aunado a factores biológicos como mayor tamaño y fuerza muscular del macho, así como la presencia en el adolescente de la hormona sexual masculina, dan por resultado mayor agresividad en los varones que en las niñas. Esto propiciará que el chico pueda exhibir condiciones agresivas, violentas, y se rebele contra las normas establecidas, con mayor frecuencia que las niñas, presentando mayores conflictos de aceptación de la autoridad.

4. Los patrones culturales que imperan en la familia mexicana, propician que la mujer se prepare desde la infancia más para el matrimonio que para un oficio o profesión, y adopte condiciones servirles pues se le inculca que su papel en el plano profesional es secundario, y que "detrás del Dr. está la enfermera", que "su verdadero papel" está en el hogar únicamente, desperdiciándose a veces su talento en las carreras cortas o en actividades de

servicio, sin esforzarse por llegar a realizar sus aspiraciones en otros niveles.

Al llegar la adolescencia, época crucial para escoger un camino a seguir, el varón presenta mayor motivación hacia el logro respecto a la joven, para la realización de estudios superiores, actividades de competencia y, en general, para conseguir sobresalir en la actividad a la que piensa dedicarse.

IX SEGMENTO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

A. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA TEORIA DEL MUESTREO (1).

Existen dos conceptos fundamentales: población y muestra.

En el diccionario de términos estadísticos de Kendall y Buckland, encontramos que POBLACION (o Universo), es cualquier colección finita o infinita de individuos o elementos; en tanto que se le llama MUESTRA a una parte de la población o a un subconjunto de unidades obtenidas con el fin de investigar las propiedades de la población o conjunto de procedencia, por lo cual deseamos que ésta sea representativa.

Al procedimiento a través del cual obtenemos una o varias muestras se le denomina muestreo. Así tenemos varios tipos de muestreo. En el muestreo probabilístico podemos calcular de antemano cuál es la probabilidad de obtener cada una de las muestras que sea posible seleccionar, siempre y cuando se le considere como una prueba aleatoria o al azar.

El tipo intensional u opinático presenta una representatividad dependiente de la intensión que se tiene, por lo que su evaluación resulta subjetiva. Este tipo de muestreo carece de una base teórica satisfactoria, sin embargo su uso está bastante generalizado.

(1) Azorin Poch, Francisco. "Curso de Muestreo y Aplicaciones". Ed. Aguillar, México 1972. Caps. 1 a 4.

El muestreo sin norma consiste en tomar una muestra a la aventura, por razones de comodidad, circunstancias o capricho obteniéndose así una parte de la población; si ésta es uniforme, la representatividad puede ser satisfactoria; a veces la uniformidad se substituye por una buena mezcla antes de tomar muestras.

Con el fin de que las muestras tomadas sean útiles a los propósitos de la investigación, son sometidos a un tratamiento estadístico-matemático, en el cual se pueden utilizar diferentes técnicas con el fin de llegar a hacer una inferencia satisfactoria, fundamentada en procedimientos objetivos cuya representatividad pueda ser medida y evaluada.

Se llama INFERENCIA al paso de lo particular a lo general mas este paso no se realiza de la misma manera que la inducción tal y como sucede en matemáticas, sino en el sentido empleado en las ciencias de la naturaleza. Cox la define como "una afirmación relativa a poblaciones estadísticas, efectuada a partir de ciertas observaciones con determinada medida de incertidumbre".

Por lo anterior, podemos observar que el problema crucial de la estadística, es el de "inferir la población" o afirmar algo sobre ella a partir de una muestra.

Como la inferencia supone un riesgo, resulta de utilidad indicar en qué casos es conveniente obtener muestras en lugar de censos o investigaciones exhaustivas de todos los elementos de la población.

La decisión óptima consiste en el empleo de recursos mínimos encaminados a la obtención de una determinada información; también en conseguir la máxima información mediante recursos pre establecidos. Además de lo anterior, se trata de minimizar la pérdida total, en la que se incluyen por una parte los recursos empleados, y por otra, el "error" y la probabilidad de cometerlo.

Resumiendo lo anterior, el muestreo será conveniente cuando constituya la solución de mayor eficacia con respecto a la optimización del complejo "información-recursos".

Ya que se ha mencionado las ventajas del muestreo, justo es mencionar también sus limitaciones, al menos las más inmediatas, además de la inferencia.

Si se necesita información de todos los elementos de la población, es lógico que no es recomendable obtener muestras de la misma; no obstante existen situaciones menos extremas a la que acabamos de aludir; tampoco es recomendable cuando la información se extiende a grupos muy pequeños de la población, ya que los resultados pueden ser afectados tanto por la incertidumbre como por las "razones psicológicas".

No es recomendable el uso de la Teoría del Muestreo, cuando no se cuenta con personas capacitadas para el empleo de esta técnica, ya que se trata de un instrumento delicado y complejo que requiere de menor cantidad de trabajo bruto, pero mayor refinamiento y preparación así como una base estadístico-matemática.

Brevemente se reseñan a continuación algunos métodos de muestreo.

1. Muestras al azar; números aleatorios.—El proceso mediante el cual se extrae de una población una muestra representativa se conoce como muestreo al azar. De acuerdo a esto, cada miembro de la población tiene la misma posibilidad de ser incluido en la muestra. Una técnica para obtener una muestra al azar, es asignar números a cada miembro de la población; escritos estos números en pequeños papeles, se introducen en una urna y después se extraen números de la urna, teniendo cuidado de mezclarlos bien antes de cada extracción. Esto puede ser sustituido por una tabla de números aleatorios construida especialmente para tales propósitos.

2. Muestreo aleatorio con reemplazamiento.—En este tipo, todas las muestras así como todas las unidades de la población, tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas para formar parte de la muestra. Con este método, se pueden tratar muestras infinitas, ya que al tomar un elemento, se anotan sus datos y se vuelve a incorporar a la población, con lo que ésta se vuelve inagotable, y la extracción de cada elemento es independiente de las demás.

3. Muestreo aleatorio sin reemplazamiento.—En esta modalidad, cada elemento tiene la probabilidad de ser elegido para integrar la muestra, sólo que en este caso, la muestra es finita y dicha probabilidad depende de los elementos que han sido sepa-

rados con anterioridad para formar parte de la muestra, dejando de pertenecer a los seleccionables.

4. Muestreo estratificado.—Tiene por objeto mejorar las estimaciones mediante el agrupamiento previo de los elementos más afines entre sí, para lo cual se divide la población en subpoblaciones o estratos, y en cada uno de ellos se hace una selección aleatoria simple.

5. Muestreo por conglomerados o áreas.—Consiste en sustituir las unidades físicas, elementales o últimas a las que está referido el estudio, por unidades de muestreo que comprendan un grupo de aquellas. Con frecuencia estos conglomerados son superficies o áreas en que se ha dividido el terreno o ámbito ocupado por la población en estudio.

6. Muestreo sistemático.—Consiste en tomar los elementos poblacionales que formarán la muestra de k en k , a partir de uno de ellos elegido aleatoriamente entre los que ocupan el primero y el k -ésimo, ambos inclusive. Cuando en su origen no es aleatorio sino que se toman los elementos centrales de cada grupo de k consecutivos, el muestreo se puede llamar rígida o estrictamente sistemático y deja de ser probabilístico.

CONCEPTOS BASICOS DEL MUESTREO PROBABILISTICO (2)

"a) Distribución poblacional.—Si consideramos a la población como una colección de elementos que presentan un carácter medible, el conjunto ordenado de las diferentes medidas de dichos elementos con la frecuencia de cada medida constituye una distribución frecuencial, definida de manera estática, en la que sólo interviene la noción de frecuencia como proporción de elementos observables que poseen un cierto valor. La población es, por tanto, un ente observable, accesible a la experiencia, que puede compendiarse o resumirse como cualquier distribución frecuencial mediante ciertas características cognoscibles, si se mide cada uno de sus elementos. En general, esta medición sería dispendiosa, por lo cual los parámetros permanecen desconocidos y se trata

(2) Op. Cit.

precisamente de inferir (estimar) su valor a partir de los datos de la muestra.

Lo dicho puede extenderse inmediatamente a más de un carácter medible. Con mayor generalidad, se considera la población como una colección de elementos a los que se asocia una variable pluridimensional (vectorial).

b) Experimento aleatorio.—Un experimento aleatorio está caracterizado porque no se puede predecir el resultado de una realización individual (un aspecto de irregularidad), pero sí es posible tener una idea de los resultados globales en muchas realizaciones. Conviene observar que en el muestreo intensional, se disminuye en cierto modo la irregularidad del fenómeno, ya que conociendo la población, podría decirse el resultado, tanto más cuanto más definido sea el propósito de selección y, en el muestreo circunstancial por su carácter errático, puede disminuirse de modo imprevisible la regularidad. Según este punto de vista, es claro que el muestreo probabilístico es un experimento aleatorio. Las medidas (observaciones o sucesos), acompañadas de sus frecuencias, "tienden" a mostrar cierta regularidad, a parecerse a un modelo matemático o ente conceptual que constituye la llamada distribución probabilística, originada estocásticamente por el experimento.

c) Muestra probabilística.—Una muestra probabilística consiste en una o más (en general n) realizaciones de un experimento aleatorio. El correspondiente número n de elementos recibe el nombre de tamaño de la muestra. Es, como la población, un ente errático formado por n elementos (en este caso observados), con sus medidas y sus frecuencias. Tenemos así una distribución frecuencial muestral (la distribución en la muestra). Puede representarse por un punto de un espacio n -dimensional, el espacio muestral, una vez definido el experimento aleatorio, esto es, el procedimiento, diseño o esquema de muestreo. A este fin, debe establecerse la estructura del muestreo, mediante el "desglose" previo de la población en estratos y unidades de muestreo, y la indicación de los tamaños de la muestra o de las fracciones de muestreo en las diferentes etapas".

B. INTRODUCCION A LA PROBABILIDAD (3)

DEFINICION CLASICA

Supóngase un suceso E, que de un total de n casos posibles, todos igualmente factibles, puede presentarse en h de los casos. Luego la probabilidad de ocurrencia del suceso viene dada por:

$$p = P(E) = \frac{h}{n}$$

La probabilidad de no ocurrencia del suceso se designa como q, y es el complemento de p, ya que $p + q = 1$. De lo anterior se desprende que la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno es un número comprendido entre 0 y 1.

DEFINICION DE PROBABILIDAD COMO FRECUENCIA RELATIVA

La definición de probabilidad ha sido dada en términos de sí misma, lo que le imprime una característica de redundancia lo cual ha hecho necesario el buscar una definición de probabilidad estadística con más rigor.

Así planteada la situación, la frecuencia relativa de la aparición de un suceso, cuando el número de observaciones es muy grande, va a ser limitada por sí misma.

DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD DISCRETA

Si consideramos una variable X, la cual puede tomar los valores x_1, x_2, \dots, x_k con probabilidades respectivas p_1, p_2, \dots, p_k , cuya suma de probabilidades es igual a uno, se obtiene una distribución de probabilidades discreta para X. Si a esto le agregamos la función $p(X)$, se obtiene la variable aleatoria de probabilidad o variable estocástica.

- (3) Spiegel R., Murray. "Estadística" Ed. Shaum's Outline Series, Mc Graw Hill Book Company, U. S. A. 1963. Cap. 6 (Título original de la obra: "Theory and Problems of Statistics").

Se puede pensar que las distribuciones de probabilidad son teóricamente las distribuciones de frecuencia relativa llevadas al límite; por lo anterior, las distribuciones de probabilidad se pueden ver como distribuciones poblacionales en las que las distribuciones de frecuencias relativas son de muestras extraídas de estas poblaciones.

La acumulación de las probabilidades proporciona distribuciones de frecuencia relativa acumulada.

El polígono de frecuencias relativas de una muestra llega a ser, en el caso límite de una población, una curva continua cuya ecuación es $Y = p(X)$. El área total bajo esta curva limitada por el eje X es igual a uno y el área bajo la curva Y entre las rectas $X=a$ y $X=b$ da la probabilidad de que X se encuentre entre a y b .

La función $p(X)$ definida para la probabilidad continua de X se conoce como función de densidad de la probabilidad, o, simplemente función de densidad, y la variable X se denomina variable aleatoria continua.

En la moderna teoría de la probabilidad (4), todos los posibles resultados de un experimento, juego, etc., son considerados como puntos de un espacio denominado espacio muestral S , de tal manera que, si S contiene un número finito de puntos, a cada punto se le asigna un número no negativo llamado probabilidad, de forma tal que la suma de dichos números —correspondientes a todos espacios equiprobables sumen uno.

Como se puede ver, en esta concepción, una variable aleatoria es una función definida en cada punto del espacio muestral ya que se vincula la teoría de la probabilidad con los conjuntos caso que brevemente se reseña a continuación.

DEFINICION DE PROBABILIDAD SEGUN LA MODERNA TEORIA DE LA PROBABILIDAD

Probabilidad es el estudio del azar o de los experimentos no determinísticos. Si un dado es lanzado, ciertamente caerá, mas no

(4) Lipschutz, Seymour. "Probabilidad, teoría y problemas". Ed. Mc. Graw Hill Book Company, U. S. A. 1965. Cap. 3 (título original de la obra: "Shaum's Outline Series — Theory and problems of Probability").

es cierto que aparezca con un 6; supongamos que se repite el experimento de lanzar un dado, tenemos que s será el número de sucesos (aparición de un 6) y n el número de lanzes. Si observamos empíricamente la razón $f = s/n$, llamada frecuencia relativa, llega a ser estable, es decir, se aproxima a un límite. Esta probabilidad es la base de la teoría de la probabilidad.

En teoría de la probabilidad, definimos un modelo matemático sobre los fenómenos, por la asignación de "probabilidades" (o, los valores límite de las frecuencias relativas), a los "eventos" relacionados con un experimento. Desde luego, la relatividad de nuestro modelo matemático para un experimento dado depende de la mayor cercanía de las probabilidades asignadas a la frecuencia relativa real.

La probabilidad p de un evento A fue definida así: Si A puede ocurrir en s maneras de un total de n maneras igualmente probables, entonces:

$$p = P(A) = \frac{s}{n}$$

El moderno tratamiento de la teoría de la probabilidad es puramente axiomático, lo que significa que las probabilidades de nuestros eventos pueden ser perfectamente arbitrarias, excepto que deben satisfacer ciertos axiomas, los cuales no mencionamos aquí, pues nos llevarían a perder de vista el propósito de este trabajo.

La teoría clásica corresponderá al caso especial de los llamados espacios equiparables.

ESPACIO MUESTRA Y EVENTOS

El conjunto S de todos los posibles resultados de algunos experimentos dados es llamado el espacio muestra. Un resultado particular, por ejemplo un elemento en S , es llamado un punto muestra o muestra. Un evento A es un conjunto de resultados o, en otras palabras, un subconjunto del espacio muestra S . El evento $\{a\}$, consistente de una sola muestra $a \in S$ es llamado un evento elemental. El conjunto vacío O y S son eventos en sí mismos.

ESPACIOS EQUIPROBABLES FINITOS

Frecuentemente, las características físicas de un experimento sugieren que los varios resultados del espacio muestra tengan asignadas iguales probabilidades. Por lo tanto, un espacio de probabilidad finita S , donde cada punto muestra tiene la misma probabilidad, será llamado un espacio uniforme y equiprobable.

La expresión "al azar" se usa sólo con respecto a un espacio equiprobable; formalmente, el enunciado "escoger un punto al azar de un conjunto S ", significa que S es un espacio equiprobable, tal que cada punto muestra en S tiene la misma probabilidad.

Los espacios muestra incontables de S , que se han considerado en este contexto, son aquellos que tienen una medida geométrica finita $m(S)$ tal como longitud, área o volumen, y en la cual un punto es seleccionado al azar, por lo cual se dice que un espacio de probabilidad es uniforme.

Un espacio de probabilidad finito o contablemente finito se dice que es discreto, y un espacio incontable, se dice que es no discreto.

C. METODOLOGIA

1. UBICACION

La investigación que aquí se presenta, fue realizada con alumnos del primer semestre de nivel licenciatura en la UNAM, dentro de las instalaciones de Ciudad Universitaria.

2. POBLACION

El total de alumnos de primer ingreso a la Facultad de Filosofía y Letras, inscritos a la carrera de Licenciado en Pedagogía, fue de 191 personas, de las cuales 150 corresponden al sexo femenino, y las 41 restantes al masculino.⁵

(5 y 6) "Anuario Estadístico UNAM 1973". Oficina de Estadística, Basamento de la Torre de Rectoría, en C. U.

(7) Op. Cit. hoja 16.

En la Facultad de Psicología, se encontró una población total de 720 alumnos de primer ingreso, distribuidos como sigue 392 correspondientes al sexo femenino, en tanto que 328 son de sexo masculino.⁶ Cabe señalar que en el folleto de la propia facultad,⁷ arroja un total de 700 alumnos de primer ingreso en el año de 1973.

3. TAMAÑO DE LA MUESTRA

a) GENERALIDADES

Conociendo el total de la población de cada Facultad, la primera idea que se tuvo fue la de trabajar con la mitad del total de alumnos de cada población, lo que, para el caso de los alumnos de Pedagogía, arrojaba —aritméticamente—, un número de 95.5 personas, claro que en la realidad se tomarían 96. Para Psicología, la mitad de la población nos preveía de 360 educandos.

Como en ambas poblaciones predomina en número el sexo femenino, se decidió respetar esa misma proporción dada de una manera "natural", por lo que, las muestras correspondientes a dicho sexo, son las más numerosas.

De acuerdo a la idea original antes expresada, los tamaños de las muestras se integrarían de la siguiente manera:

PEDAGOGIA

	Sujetos	Porcentaje
Hombres:	76	39.790=40.0%
Mujeres:	20	10.471=10.5%
	<hr/>	<hr/>
TOTAL	96	50.261=50.0%

PSICOLOGIA

	Sujetos	Porcentaje
Mujeres:	196	27.222=27%
Hombres:	164	22.777=23%
	<hr/>	<hr/>
TOTAL	360	49.999=50%

Considerando que el total de mujeres de Pedagogía, corresponde al 78.534% de la población de educandos de primer ingreso, los hombres constituyen el 21.466%. Análogamente, en Psicología encontramos que la población se compuso por un 54.444% de mujeres, y un 45.556% de hombres.

No obstante el planteamiento anterior, tomar la mitad de alumnos de cada población, nos llevaba a tomar dos muestras de tamaño diferente, entre las que habría una diferencia de 264 alumnos entre una y otra.

Por lo anterior, se decidió uniformar el número de elementos constitutivos de cada población, tomando 100 alumnos en total para cada unidad, repartidos de la siguiente manera:

	UNIDAD PEDAGOGIA	
	Sujetos	Porcentaje
Mujeres:	80	41.8848=42.0%
Hombres:	20	10.4712=10.5%
	<hr/>	<hr/>
TOTAL	100	52.3560=52.0%

	UNIDAD PSICOLOGIA	
	Sujetos	Porcentaje
Mujeres:	80	11.1111=11.0%
Hombres:	20	2.7777= 3.0%
	<hr/>	<hr/>
TOTAL	100	13.8888=14.0%

b) La aplicación del Test.

Por necesidades de trabajo, la aplicación del instrumento a los sujetos de investigación, se realizó en el turno matutino, procediendo de la siguiente manera:

En una somera explicación, se les expuso el motivo del estudio, solicitándoles su colaboración, haciendo hincapié en que se

trataba de un asunto extraescolar y voluntario, que los datos personales que nos proporcionaran, serían tratados de manera absolutamente confidencial; amén de ofrecerles permanecer en el anonimato, anotando en la hoja de respuestas únicamente sus iniciales en el espacio señalado para su nombre.

Además de esto, se introdujo una variante, pues la aplicación del MMPI no comprendió los 566 ítems, sino la forma abreviada de 399 cuestiones, realizándose en un tiempo promedio de 75 minutos (Una hora con 15 minutos).

En el MMPI en su forma abreviada, se utilizan los 399 reactivos de la forma original (566 ítems), la diferencia entre la forma original y la abreviada, la encontramos en las escalas K y O (Si), que utilizan plantillas diferentes a las originales. Fuera de ésto, se utilizan las mismas plantillas para su calificación.

4. CONTROL DE VARIABLES

Las variables controladas fueron:

Edad. Encontrándose que oscila entre 18 y 21 años, siendo la edad promedio de 19 años en todos los casos.

Sexo. Se separaron las hojas de respuestas de cada uno, en virtud de que el test provee de perfiles para cada sexo.

Escolaridad. El nivel mínimo de estudios es bachillerato.

Estado Civil. Los sujetos evaluados son solteros.

5. ESPECIFICACION DE GRUPOS

La finalidad del presente trabajo es determinar, a fin de cuentas, un perfil de personalidad que nos permita diferenciar a los alumnos que ingresan a una carrera u otra, como un evento mutuamente excluyente, al menos al inicio del nivel de licenciatura, en base a las muestras obtenidas.

Como en el momento de la conducción de esta investigación no existían datos específicos a estos grupos de estudiantes, no se determinaron grupos control ni experimental, por lo que simple-

mente se les denomina "UNIDAD PEDAGOGIA" y "UNIDAD PSICOLOGIA" respectivamente.

6. HIPOTESIS DE TRABAJO

Estas se plantean de la siguiente manera:

HO o Hipótesis Nula: Los alumnos de primer ingreso a las carreras de Pedagogía y Psicología, no muestran características de personalidad que sean diferentes y estadísticamente significativas.

H1 o Hipótesis Alternativa: Los alumnos de primer ingreso a las carreras de pedagogía y psicología, muestran características de personalidad diferente, estadísticamente significativas.

7. TRATAMIENTO ESTADISTICO

A fin de alcanzar el objetivo propuesto al inicio del presente trabajo, en el tratamiento a que se sometieron los datos obtenidos, se emplearon las fórmulas estadísticas siguientes:

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N} \quad \text{Media}$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{N}} \quad \text{Desviación estandar}$$

$$s^2 = \frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{N} \quad \text{Varianza}$$

Con las que se procedió a hacer el cálculo de la Media, la Desviación estándar y la Varianza para cada una de las escalas que integran el MMPI, a fin de obtener los perfiles generales, masculinos y femeninos, en los grupos estudiados.

Con la fórmula:

$$Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

Se procedió a calcular los valores de z , con el fin de establecer una tabla para los valores estadísticos previamente obtenidos en los grupos de estudio.

El nivel de significancia adoptado para la prueba de hipótesis fue $\alpha = 0.05$ o del 5%, lo que significa que el grado de confianza de la toma de decisiones alcanza un 95%.

Para estandarizar el instrumento en ambas muestras, se utiliza la misma fórmula para el cálculo de los puntajes T , con los que se obtuvieron los puntajes normalizados en la escala original de Hathaway y McKinley, o sea:

$$T = 50 + \frac{10 (X_i - X)}{D. e.}$$

Es decir, la suma de 50 al producto de 10 por la diferencia del puntaje bruto individual x_i , menos la medida x , dividida entre la desviación estándar.

La fórmula anterior se aplica a todos y cada uno de los puntajes brutos, tomando las medidas y desviaciones estándar del cálculo inicial desarrollado para cada escala que integra los perfiles femenino y masculino, con lo que se obtiene el puntaje T correspondiente.

Posteriormente, se elabora una tabla que contiene los puntajes T en mínimos y máximos de cada escala, para los perfiles de hombres y mujeres.

En el análisis de los resultados, se presentan cuadros que contienen los totales, así como los porcentajes de respuestas F y C , correspondientes a las frases críticas.

X SEGMENTO

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

PERFIL GENERAL CORRESPONDIENTE A LOS SUJETOS DE **PEDAGOGIA, SEXO FEMENINO, SOLTEROS.**

Escala L.

Personas libres de convencionalismos, con poca resistencia a la frustración; rígidas e ingenuas; creen firmemente en sus propias capacidades.

Escala F.

Personas inquietas, obstinadas al defender sus puntos de vista, buscando que su opinión sea la que prevalezca.

Escala K.

Se puede considerar que se trata de sujetos con inadecuado concepto de sí mismos, y manejo de los mecanismos de defensa de manera inadecuada. Son mujeres inhibidas, superficiales, sumisas ante la autoridad, demasiado accesibles; comunican sus problemas a los demás con demasiada facilidad.

Escala 1-Hs.

Manifiestan interés por su salud física realizándose exáme-

nes médicos periódicos para ver como están, sin que esto obstaculice su vida cotidiana.

Escala 2-D.

Se muestran aisladas; desconfían de sus propias capacidades; inseguras; la vida se les presenta tanto optimista como pesimistamente.

Escala 3-Hi.

Son sujetos dependientes, sin participar en las actividades sociales; con intereses estéticos; convencionales, pacíficas y restringidas. No les interesa la vida agitada.

Escala 4-Dp.

Se muestran inconformes para aceptar las normas sociales, intentando modificar su medio. Son personas convencionales y de pocos intereses, sumisas y complacientes.

Escala 5-Mf.

Son sensibles, idealistas y con buen sentido común, inteligentes y estudiosas, bien situadas vocacionalmente; con intereses estéticos y culturales.

Escala 6-Pa.

Sujetos normales, que respetan las opiniones de los demás sin sentirse aludidos; son personas serias e íntegras.

Escala 7-Pt.

Personas normales, capaces de organizar su vida y ordenar su trabajo; sentimentales; deseosas de agradar a los demás; emotivas.

Escala 8-Es.

Son personas equilibradas con tendencia a la sumisión.

Escala 9-Ma.

Son modestas, prácticas, adaptables y ordenadas, aunque parece que no poseen suficiente fuerza motivacional.

Escala O-Si.

Personas que gustan de las relaciones interpersonales, manejando los afectos y la amistad, aunque convencionales, ya que no profundizan dichas relaciones.

Concepto de Sí Mismo.

Se trata de mujeres adolescentes que contemplan la vida con una mezcla de optimismo y pesimismo, aunque capaces de organizar su vida personal así como de mantener una adecuada actitud de orden en el desempeño ocupacional.

Las características que se pueden inferir para este grupo de sujetos, nos indica que se trata de personas superficiales, inhibidas, pero que cuando se les pide su ayuda en la realización de una actividad, se muestran cooperadoras y razonables.

Por otra parte, manejan los mecanismos de defensa de una manera inadecuada, puesto que son demasiado accesibles y comunican a los demás su problemática con demasiada facilidad, con lo que nos presentan un inadecuado concepto de sí mismas.

Relaciones Interpersonales.

Estas personas son superficiales, como anteriormente se ha señalado, ya que, ante la situación social, son tímidas e inseguras, mostrándose excesivamente controladas e inhibidas, experimentando falta de confianza en sus propias habilidades.

En relación con la autoridad, muestran una actitud de sumisión y complacencia, evitando cualquier situación molesta antes que enfrentar situaciones desagradables.

Metas.

Son personas equilibradas, como hemos visto, de pocos inte-

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F
Femenino

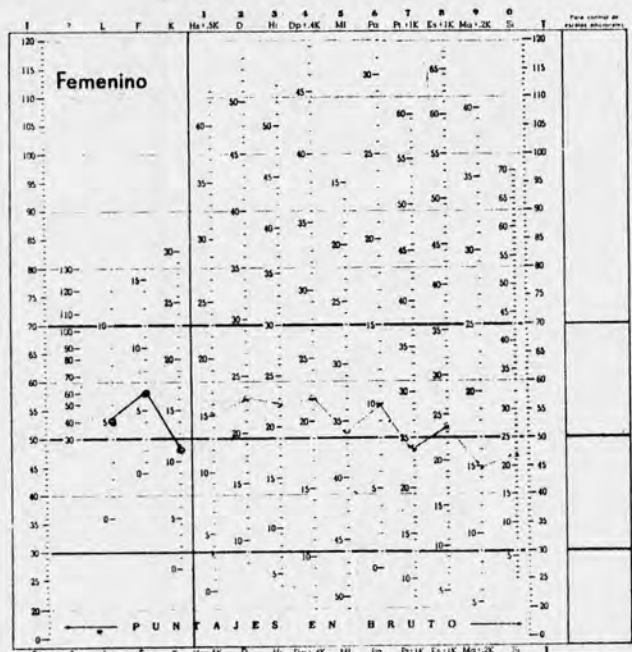
Nombre: TEREZEL GONZALEZ PEDAGOGIA N=80
(letra de mañita)

Dirección: ESCUELA DE PSICOLOGIA Y LETRAS UNAM

Ocupación: Estudiante Fecha de la Prueba: _____

Años escolares o estudios cumplidos: 10. Semestre Universidad

Estado Civil: Soltera Edad: 8 años 8 meses
Referido por: _____



Fraciones K

K	1	2	3	4	5
30	15	12	6		
25	15	12	6		
20	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	13	10	5		
24	12	10	5		
23	12	9	5		
22	11	9	4		
21	11	8	4		
20	10	8	4		
19	10	8	4		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	1		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

NOTAS

24 36 18 79 (51) 5:6: 11

Puntaje en bruto	1	5	1	11	9	23	22	18	16	10	13	11	13	12	---	---
Agregar factor K		6				4					11	11	2		---	---
Puntaje corregido		15				22					24	24	14		---	---



Firma _____ Fecha _____

reses, amistosas y sinceras, con metas adecuadas que buscan alcanzar sin perder de vista la realidad en que se mueven.

Logro.

Son personas confiables, prácticas y ordenadas, aunque dan la impresión de no poseer la suficiente fuerza motivacional para alcanzar las metas que se han fijado.

INTERPRETACION PERFIL GENERAL PEDAGOGIA, FEMENINO, SOLTERO.

Indice de Gough: F — K = 6 — 11 = — 5

Clave: 243

Se trata de mujeres adolescentes que contemplan la vida con una mezcla de optimismo y pesimismo; que se caracterizan por ser fácilmente accesibles y con intereses estéticos, aunque no les interesa la vida agitada, por lo que se muestran aisladas.

No obstante que se trata de personas convencionales, se manifiestan inconformes para aceptar las normas sociales e intentan modificar su medio.

En general, son personas pacíficas, complacientes y sumisas; con capacidad para organizar su vida personal y adoptar una actitud adecuada con respecto a su esfera ocupacional.

Aunque de pocos intereses, persiguen metas adecuadas que buscan alcanzar, en función de la realidad en que se mueven.

Se encuentra también que, ante la situación social, se muestran excesivamente controladas e inhibidas, experimentando falta de confianza en sus propias habilidades. En relación a su inhibición, hay que señalar que cuando se les pide su ayuda en la realización de una actividad, son personas razonables y copradoras.

Finalmente, en relación con lo anotado acerca de las metas que persiguen, se ha encontrado que a pesar de tratarse de personas confiables, ordenadas y prácticas, dan la impresión de no

poseer la fuerza motivacional suficiente que les permita alcanzar las metas que se han fijado.

Nota. Este grupo de personas presenta un concepto inadecuado de sí mismo, y sumisión ante la autoridad.

PERFIL GENERAL CORRESPONDIENTE A LOS SUJETOS DE PEDAGOGIA, SEXO MASCULINO, SOLTEROS

Escala L.

Sujetos convencionales, con tendencias hacia la firme creencia en sus virtudes; ingenuos, moralistas, que tienden a la rigidez, tratando de alcanzar la adaptación (o aceptación) al medio aunque con una pobre comprensión de estas acciones.

Escala F.

Poseen una adecuada adaptación psicológica, sin que esto quiera decir que sean convencionalistas en relación al medio; aisladas y un tanto rebeldes.

Escala K.

Son personas que presentan un inadecuado concepto de sí mismos, y problemas de carácter; se muestran inhibidos, sumisos ante la autoridad. No manejan adecuadamente sus mecanismos de defensa.

Por la combinación que ofrecen las escalas de validez, se podría pensar que este grupo de sujetos está pidiendo ayuda.

Escala 1-Hs.

Presentan tendencia a preocuparse por su salud física sin que esto origine conflictos en su comportamiento.

Escala 2-D.

Son sujetos que ven la vida con una mezcla de pesimismo y optimismo, aunque indecisos y desconfiados ante sus propias capacidades.

Escala 3-Hi.

Son sujetos normales y colaboradores en las actividades sociales, aceptan los valores establecidos por la clase media.

Escala 4-Dp.

Presentan rebeldía, con dificultad para aceptar las normas del mundo adulto; se puede deber a la etapa misma de transición por la que pasan.

Escala 5-Mf.

Muestran intereses de tipo estético, sensibilidad; aunque un tanto tímidos por lo cual se les dificulta manifestar verbalmente sus intereses.

Escala 6-Pa.

Son personas sensibles, alertas ante la opinión de los demás; desconfían de los integrantes de su grupo de pertenencia; sienten limitados los intereses de su medio ambiente y sienten que los limita también.

Escala 7-Pt.

Excesiva preocupación por cosas insignificantes; angustia, inseguridad y desconfianza en sí mismos; con tendencia a la exactitud y rigidez en algunos aspectos de su conducta.

Escala 8-Es.

Sujetos poco convencionales, aislados; con dificultad para es-

tablecer relaciones interpersonales; los conflictos que experimentan y que les provocan tensión, los tratan de manejar por medio del mecanismo de defensa de la fantasía.

Escala 9-Ma.

Son sujetos entusiastas, enérgicos; que tratan de canalizar su energía en actividades intelectuales, pero pueden presentar cuadros hipomaniacos.

Escala O-Si.

Personas con dificultad para exponer sus puntos de vista ante los demás, debido a la falta de presencia social que experimentan.

Concepto de Sí mismo

Este grupo está formado por personas que, se muestran deprimidas, insatisfechas ante sus relaciones interpersonales, ya que evitan involucrarse en ellas; son desconfiados puesto que experimentan falta de confianza en sí mismos; son sujetos superficiales ya que evitan también el tener que enfrentarse a situaciones desagradables o poco gratificantes. Por lo anterior podemos ver que se trata de gentes aisladas, tímidas e inhibidas, o bien que ejercen bastante control en sí mismas, ya que están deseosas de agradar a los demás. Por otra parte, presentan sentimientos de inferioridad, los cuales les hacen dependientes de otras figuras psicológicas, por lo que son sumamente indecisos, con sentimientos de culpa que los hacen casi masoquistas, actuando de tal manera que les hacen individuos demasiado accesibles y que, con gran facilidad presentan su problemática a los demás, con lo que se obtiene de ellos un concepto muy pobre de sí mismos, lo cual se refleja en su conducta en grupo en donde experimentan temor al tener que expresar sus puntos vista, adoptando una actitud de cautela y receptividad.

Son sujetos sumisos ante las figuras autoritarias; tienen buen temperamento, aunque son individualistas, tranquilos e insatisfechos, responsables y sentimentales.

Relaciones Interpersonales

Son sujetos idealistas, ingenuos, afectuosos, sentimentales, inhibidos, pasivos, dependientes; con intereses estéticos pero que no pueden escapar a su timidez e inseguridad. Carecen de originalidad al resolver sus problemas, son incapaces de hacer o tomar decisiones; extremadamente controlados, rígidos y con falta de confianza en sus propias habilidades; son gentes frustradas en sus relaciones interpersonales.

Estas personas sienten que carecen de presencia social ya que se muestran inadecuados e incómodos cuando se encuentran en una situación social, y debido a esta conducta se muestran frías y distanciadas.

En relación con la autoridad, se comportan sumisas, complacientes y excesivamente de acuerdo con ellas, tratan de evitar cualquier situación molesta en lugar de enfrentarse a situaciones desagradables, y como resultado, mantienen una actitud excesivamente respetuosa, mostrando conducta socialmente apropiada; no se atreven a protestar porque su postura es apática, simple, aislada, sin ambiciones y convencional.

Metas

Son personas rebeldes ante las normas de los adultos y que experimentan dificultad en manejar y expresar su agresividad; de poco talento social, un tanto tímidas y sumisas; con un reconocimiento casi incondicional de las figuras autoritarias.

El grupo que integran estos sujetos, refleja de ellos, amplitud de intereses, pero estos intereses van a ser atendidos y satisfechos ya no en el plano de la realidad, sino en el de la fantasía.

Logro

Son personas que tienen disminuida su energía interna por lo que tienen dificultad para terminar los trabajos o tareas que tienen que desarrollar, por lo que tienen dificultades para alcanzar los objetivos que se proponen.



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



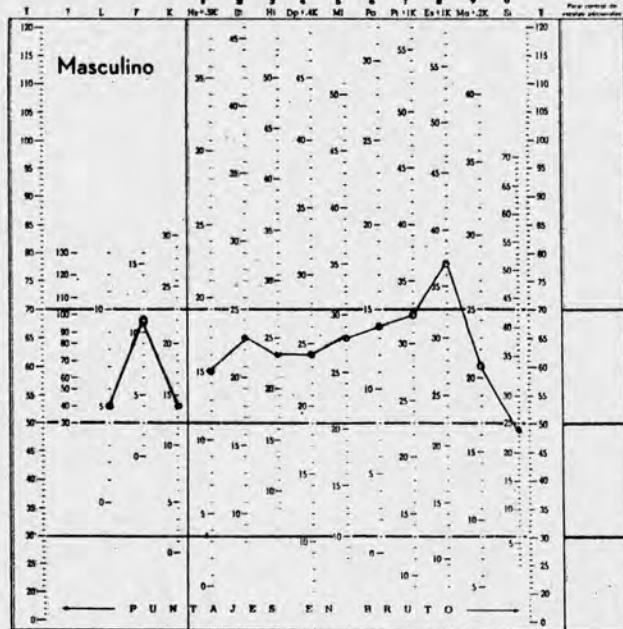
Nombre PERFIL GENERAL PEDAGOGIA N=20
(letra de molde)

Dirección FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS UNAM

Ocupación ESTUDIANTE Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos 10. SEMESTRE UNIVERSIDAD

Estado Civil Soltero Edad 19 años Referido por 2 meses.



Fracciones K

K	Pa	Sc	So	Ma	Hy	Dp	Si	Pt	Ex
30	15	12	6						
29	15	12	6						
28	14	11	6						
27	14	11	5						
26	13	10	5						
25	13	10	5						
24	12	10	5						
23	12	9	5						
22	11	9	4						
21	11	8	4						
20	10	8	4						
19	10	8	4						
18	9	7	4						
17	9	7	3						
16	8	6	3						
15	8	6	3						
14	7	6	3						
13	7	5	3						
12	6	5	2						
11	6	4	2						
10	5	4	2						
9	5	4	2						
8	4	3	2						
7	4	3	1						
6	3	2	1						
5	3	2	1						
4	2	2	1						
3	2	2	1						
2	1	1	0						
1	1	1	0						
0	0	0	0						

NOTAS

8:76 2 34 91- (65)^{0.4} 5:11:14

Puntaje en	K	Pa	Sc	So	Ma	Hy	Dp	Si	Pt	Ex				
bruto	4	5	11	14	9	23	23	19	20	14	18	21	18	24
Agregar factor K		7							6		14	14	3	
Puntaje corregido		11							26		34	35	21	



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S. A.

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1945, by the University of Minnesota

Forma _____ Fecha _____

INTERPRETACION PERFIL GENERAL PEDAGOGICA, MASCULINO, SOLTERO

Indice de Gough: F — K = 11 — 14 = — 3

Clave: 8' 7 6

Se trata de un grupo de adolescentes con problemas de carácter.

Son personas que se muestran deprimidas, insatisfechas ante sus relaciones interpersonales, puesto que evitan involucrarse en ellas; son desconfiados ya que experimentan falta de confianza en sí mismos: superficiales, evitando enfrentarse a situaciones desagradables. Todo esto indica que se trata de sujetos aislados, tímidos e inhibidos, o bien que ejercen bastante control sobre sí mismos y que, por una parte, están deseosos de agradar a los demás, aunque por la otra, presentan sentimientos de inferioridad que les hacen dependientes de otras figuras psicológicas, lo que les hace sumamente indecisos; sus sentimientos de culpa les vuelven casi masoquistas; su actuación refleja un muy pobre concepto de sí mismos, lo que se manifiesta en su conducta en grupo, ya que experimentan temor al tener que expresar sus puntos de vista, por lo que adoptan una actitud de cautela y receptividad. Ante la autoridad se muestran sumisos, con un reconocimiento casi incondicional de la misma.

Se puede ver que son personas poco convencionales, con dificultad para establecer relaciones interpersonales, incapaces de hacer o tomar decisiones, que experimentan inadecuación e incomodidad ante las situaciones sociales.

Manifiestan excesiva preocupación por cosas insignificantes; angustia, inseguridad y desconfianza en sí mismos, con tendencia a la exactitud y rigidez en algunos aspectos de su conducta.

Son sujetos idealistas, ingenuos, afectuosos, sentimentales, inhibidos, dependientes, con inetreses estéticos, que no pueden escapar a su timidez e inseguridad. En fin, que son personas sensibles, aunque alertas ante la opinión de los demás; desconfían de los integrantes de su grupo de pertenencia; sienten limitados los

intereses de su medio ambiente, a la vez que éste los limita también.

Se encuentra que son rebeldes ante las normas de los adultos, experimentando dificultad en manejar y expresar su agresividad.

En cuanto a las metas que persiguen, se puede ver en este grupo que se trata de sujetos con amplitud de intereses, los cuales se ven satisfechos en el plano de la fantasía, ya que tienen disminuida su energía interna, por lo que tienen dificultad para terminar los trabajos o tareas que tienen que desarrollar, lo que indica la dificultad que tienen para alcanzar los objetivos que se proponen.

PERFIL GENERAL CORRESPONDIENTE A LOS SUJETOS DE **PSICOLOGIA**, SEXO **FEMENINO**, SOLTEROS

Escala L.

Personas poco convencionales, con firme creencia en sus propias capacidades y tendencia a la rigidez, actuando de manera ingenua.

Escala F.

Personas sinceras, honestas, normales, con reacciones emotivas; poco convencionales, un tanto aisladas.

Escala K.

Poseen adecuado concepto de sí mismas y un adecuado manejo de los mecanismos de defensa.

Escala 1-Hs.

Manifiestan interés por su salud física realizándose exámenes médicos periódicos para ver cómo están, sin que esto obstaculice su vida cotidiana.

Escala 2-D.

Tienden a la indecisión; desconfían de sus propias capacidades.

Escala 3-Hi.

Son colaboradores en las actividades sociales; mujeres dependientes con intereses estéticos.

Escala 4-Dp.

Se puede ver algo de rebeldía ante las leyes sociales, aunque también son entusiastas y sensibles e intentan influir en su medio.

Escala 5-Mf.

Son inteligentes, estudiosas, sensibles; con intereses estéticos y culturales.

Escala 6-Pa.

Son personas maduras, que aceptan las opiniones de los demás sin que se sientan aludidas; serias, equilibradas.

Escala 7-Pt.

Son normales, con capacidad suficiente para organizar su vida y ordenar su trabajo; tienden a angustiarse cuando se sienten presionadas.

Escala 8-Es.

Son un tanto aisladas, francas; que buscan reconocimiento a través de la productividad.

Escala 9-Ma.

Son entusiastas, enérgicas y tratan de canalizar su energía a través de actividades intelectuales.

Escala O-Si.

Tienden a la introversión, buscando en situaciones o reuniones sociales observar más que participar, posiblemente porque sienten inseguridad en cuanto a la presencia social que tienen.

Concepto de Sí Mismo

Se trata de mujeres enérgicas, prácticas, cooperadoras y razonables que poseen una adecuada confianza en sí mismas, capaces de organizar su vida personal así como de ordenar su esfera ocupacional, con una visión de la vida más bien optimista.

Por otra parte, estos sujetos dan la impresión de ser un tanto inmaduros y exhibicionistas, tal parece que se muestran superficiales; es decir, que si en este grupo existe inseguridad, son capaces de mantener una apariencia de imperturbabilidad adimable. En general, estas personas poseen buenas defensas y un adecuado concepto de sí mismo.

Relaciones Interpersonales

Es el tipo de mujer segura, que puede dar y recibir afecto de la gente con quien se relaciona; es activa, trabaja y tiende a competir con el hombre; es como si tomara intereses masculinos.

Estas personas dan la apariencia de tranquilidad y estabilidad; son afectuosas y entusiastas, activas, ambiciosas, atrevidas, exhibicionistas, un tanto agresivas y oportunistas, por lo que sus relaciones interpersonales pueden ser insatisfactorias.

La relación con la autoridad la establece en forma apropiada, sin que experimente malestar o se devalúe.

Metas

Son personas responsables, francas, persistentes, con metas adecuadas y buscan obtener reconocimiento a través de la productividad.

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charney McKinley

PERFIL Y SUMARIO

Nombre PERFIL GENERAL PSICOLOGIA N=80
(letra de molde)

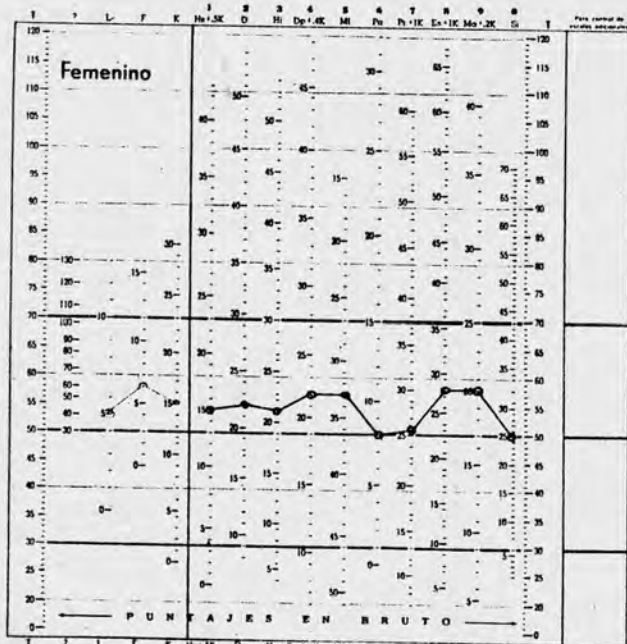
Dirección FACULTAD DE PSICOLOGIA UNAM

Ocupación ESTUDIANTES Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos 10. SEMESTRE DE UNIVERSIDAD

Estado Civil Solteras Edad 19 años Ocasos pes. _____

F
Femenino



Puntaje en bruto	T	L	F	K	Hs	D	Hy	Dp	Ma	Pa	Pt	Sc	So	Si
3	5	6	15	7	22	21	16	33	8	11	13	17	25	



Fracciones K			
K	A	A	A
30	15	12	8
25	15	12	8
20	14	11	8
15	14	11	5
10	13	10	5
5	13	10	5
0	12	10	5
	12	9	5
	11	9	4
	11	8	4
	10	8	4
	10	8	4
	9	7	4
	9	7	3
	8	6	3
	8	6	3
	7	6	3
	7	5	3
	6	5	2
	6	4	2
	5	4	2
	5	4	2
	4	3	2
	4	3	1
	3	2	1
	3	2	1
	2	1	0
	2	1	0
	1	1	0
	0	0	0

NOTAS

89 42 13 75 - (57)^{0.3} 5: 6:15

Firma _____ fecha _____

Logro

Son personas prácticas y confiables, optimistas, entusiastas, enérgicas, capaces de hacer cristalizar sus metas propuestas.

INTERPRETACION PERFIL GENERAL PSICOLOGIA, FEMENINO, SOLTERO

Indice de Gough: F — K = 6 — 15 = — 9

Clave: 8 9 4

Como tendencia general, se observa en este perfil una marcada tendencia a presentar una imagen favorable de sí mismas. Es decir, se las arreglaron muy bien para no mostrar una conflictiva desde el punto de vista psicológico.

Grupo de mujeres enérgicas, prácticas, con adecuada confianza en sí mismas; capaces de organizar tanto su vida personal como ocupacional; con una visión de la vida más bien optimista.

Son poco convencionales, honestas, con reacciones emotivas, francas; un tanto aisladas y que buscan el reconocimiento a través de la productividad.

Por otra parte, dan la impresión de ser un tanto inmaduras y exhibicionistas; no obstante, son entusiastas y tratan de canalizar su energía a través de actividades intelectuales.

También se puede ver algo de rebeldía ante las leyes sociales; sin embargo, son, además de entusiastas, sensibles e intentan influir en su medio.

Se encuentra en este grupo, al tipo de mujer segura, capaz de dar y recibir afecto de la gente con quien se relaciona, activa, que trabaja y tiende a competir con el hombre, aunque esto pueda hacer un tanto insatisfactorias sus relaciones interpersonales.

Ante la autoridad, su relación es apropiada.

Como se ha indicado arriba, busca obtener reconocimiento por medio de la productividad, por lo que se trata de personas persistentes, capaces de hacer cristalizar sus esfuerzos en las metas que se han propuesto.

PERFIL GENERAL CORRESPONDIENTE A LOS SUJETOS DE **PSICOLOGIA**, SEXO **MASCULINO**, SOLTEROS

Escala L.

Se trata de sujetos que dan respuestas socialmente aceptadas, son convencionales y tratan de crear buena impresión.

Escala F.

Son sujetos inquietos, obstinados al defender sus puntos de vista; buscan que sus argumentaciones sean siempre aceptadas; tienen libertad de pensamiento, lo cual se debe a la etapa por la que pasan.

Escala K.

Son personas que están cambiando el concepto de sí mismas originado por la edad que tienen, pero en general tienen un concepto adecuado de sí mismos.

Reconocen que tienen problemas; sin embargo, sienten que tienen la energía interna para enfrentarlos y superarlos.

Escala 1-Hs.

Presentan un importante interés por su estado corporal y por su salud; tienden a somatizar sus problemas cuando enfrentan situaciones conflictivas y, mediante la lástima, obtener reconocimiento.

Escala 2-D.

Se puede observar en ellos timidez, indecisión, desconfianza en sus propias capacidades; probablemente se trate de sujetos insatisfechos consigo mismos y con su medio; ven la vida de una manera pesimista. Presentan una resistencia pasiva a la autoridad.

Escala 3Hi.

Se trata de personas que buscan aprobación y reconocimiento social.

Escala 4-Dp.

Presentan inconformidad o rebeldía en aceptar las normas sociales; intentan cambiar el medio en que se mueven.

Escala 5-Mf.

Son sujetos con mucha sensibilidad, idealistas; con intereses estéticos pero que no pueden expresar verbalmente sus intereses ya que temen a las opiniones o críticas de los demás.

Escala 6-Pa.

Grupo de personas que respetan las opiniones de los demás serios.

Escala 7-Pt.

Sujetos normales, un tanto indecisos, aunque deseosos de agradar a los demás.

Escala 8-Es.

Son personas normales, controladas, responsables; tal vez con intereses morales. Un tanto aislados e inconformes ante el convencionalismo social.

Escala 9-Ma.

Son personas prácticas y ordenadas; aunque también se puede pensar que se trata de sujetos a quienes faltan fuerzas motivacionales.

Escala O-Si.

Personas que experimentan una adecuada presencia social que los lleva a exponer y defender sus puntos de vista en los **grupos en que participan.**

Concepto de Sí Mismo

Se trata de sujetos convencionales, un tanto indecisos y aislados; son sumisos y evitan las situaciones desagradables manteniendo relaciones interpersonales a distancia y sin afecto.

Por su edad, se encuentran todavía en una etapa de transición; sin embargo, se encuentra que su defensa es la resistencia pasiva. Tienden a desconfiar de sus propias capacidades y evitan experimentar la tensión que esto les provoca por medio de la racionalización.

Relaciones Interpersonales

Estas gentes aparentan ser sociales, pero en la realidad se trata de sujetos inseguros y que, cuando experimentan situaciones tensas en su relación, tienden a actuar en forma infantil y a vertir en su interior o sobre sí mismos el malestar que experimentan.

Son idealistas, con intereses estéticos o sienten que son manejados por la gente significativa y por parte de la mujer, sin que apliquen los conocimientos o inquietudes que tienen, en un plano real; tienden a preocuparse de su relación con la autoridad a la cual no le dan mucha importancia.

Metas

Son personas inquietas, rebeldes; se muestran inconformes ante el convencionalismo social que les rodea; dudan de las normas éticas establecidas. Tienen metas adecuadas.

Logro

Las metas que tienen, **serán difíciles** de poder alcanzar, de-

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Chanley McKinley



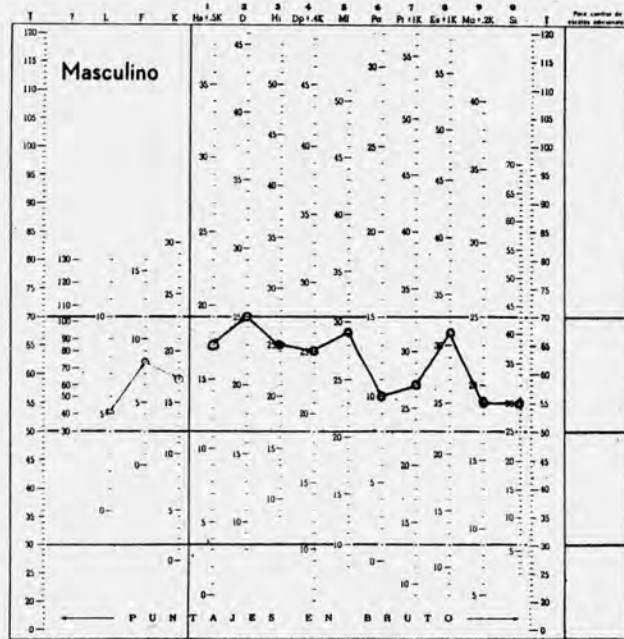
Nombre PEREY GENERAL PSICOLOGIA N = 20
(letra de molde)

Dirección FACULTAD DE PSICOLOGIA UNAM

Ocupación ESTUDIANTES Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos 10 SEMESTRAL UNIVERSIDAD

Estado Civil Soltero Edad 19 años y meses Referido por _____



Puntaje en bruto	3	5	8	17	8	25	25	18	23	10	10	14	16	30	---	---
Agregar factor K				9				7				17	17	3	---	---
Puntaje corregido				17				25				27	11	13	---	---

Fracciones K	NOTAS		
	K	T	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	13	10	5
23	13	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0



D.R. © 1967, por
El Manual Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S.A.
under licence of The Psychological Corporation
© 1948, Copyright 1945, by
The University of Minnesota

Firma _____

Fecha _____

bido a que su energía se encuentra disminuida, porque está siendo consumida por los conflictos que experimentan, y que evitan sea canalizada hacia aspectos más concretos.

INTERPRETACION PERFIL GENERAL PSICOLOGIA, MASCULINO, SOLTERO

Indice de Gough: F — K = 8 — 17 = — 9

Clave: 2' 8 1 3

En términos generales, el perfil nos presenta a personas que trataron de contestar la prueba con sinceridad, aunque también en cierta medida se muestran un tanto cínicos.

Son sujetos convencionales, un tanto indecisos y aislados sumisos, que evitan las situaciones desagradables, manteniendo relaciones interpersonales a distancia y sin efecto.

Por su edad, se encuentran todavía en una etapa de transición; sin embargo, se encuentra que su defensa es la resistencia pasiva; tienden a desconfiar de sus capacidades y a evitar experimentar la tensión que esto les provoca, por medio de la racionalización.

Se puede observar en ellos timidez, indecisión; probablemente se trata de sujetos insatisfechos consigo mismos y con su medio; ven la vida de una manera pesimista; no obstante son personas normales, contraladas, responsables; tal vez con intereses morales; un tanto inconformes ante el convencionalismo social; presentando resistencia pasiva a la autoridad.

Presentan un importante interés por su estado corporal y salud; tienden a somatizar sus problemas cuando enfrentan situaciones conflictivas, buscando obtener reconocimiento por medio de causar lástima.

Con respecto a las relaciones interpersonales, estos sujetos aparentan ser sociables, mas en la realidad son gentes inseguras que, al experimentar situaciones tensas en su relación tienden a actuar de manera infantil, vertiendo en su interior o sobre sí mismos el malestar que experimentan.

Sin embargo, son personas inquietas, rebeldes, que dudan de las normas éticas establecidas, pero que tienen metas adecuadas, sólo que, será difícil que logren alcanzarlas ya que su energía interna está siendo consumida por los conflictos que experimentan y que evitan que ésta sea canalizada hacia aspectos más concretos.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charney McKinley

PERFIL Y SUMARIO

PSICOLOGIA

Nombre PERFIL GENERAL COMPARATIVO PEDAGOGIA
(letra de molde)

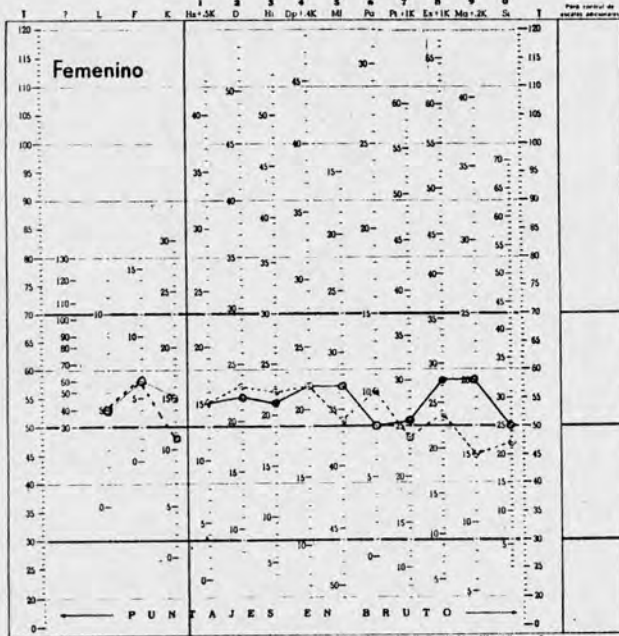
F
Femenino

Dirección UNAM

Ocupación ESTUDIANTES Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos 10. SEMESTRE DE UNIVERSIDAD

Estado Civil SOLTERAS Edad 19 AÑOS Referido por _____



Puntaje en bruto _____
Agregar factor K _____
Puntaje corregido _____

Fraccciones K

K	3	4	1
30	15	12	8
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	1	1
3	2	1	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS
Acotación
- - - - - Pedagogía
- - - - - Psicología



Firma _____ Fecha _____

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

PSICOLOGIA

Nombre PERFIL GENERAL COMPARATIVO PEDAGOGIA
(letra de molde)



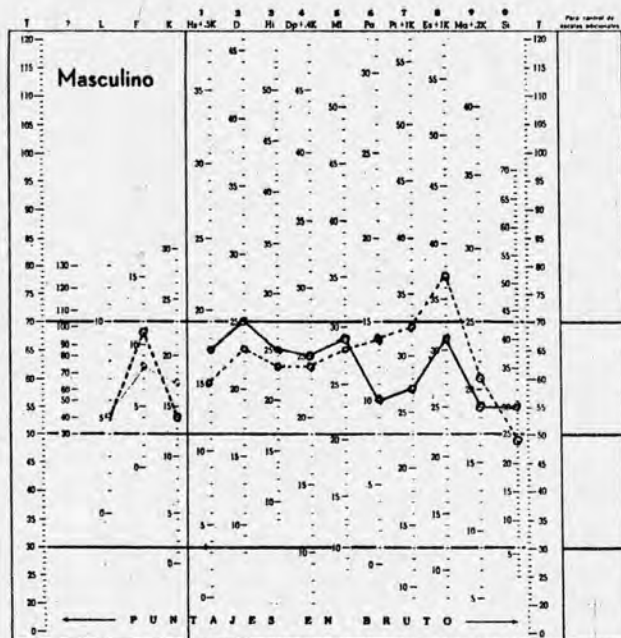
Dirección UNAH

Ocupación ESTUDIANTES

Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos 10. SECCION UNIVERSIDAD

Estado Civil Solteros Edad 19 años Referido por _____



Fracciones K

K	S	A	S
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	2	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	1	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

ACOTACION

---- Pedagogía
--- Psicología

Puntaje en bruto _____
 Agregar factor K _____
 Puntaje corregido _____



D.R. © 1967, por
El Manual Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S. A.
under licence of The Psychological Corporation
© 1948, Copyright 1943, by
the University of Minnesota

Firma _____

Fecha _____

Frases Nos.	Escalas.	Totales		Porcentajes		Suma del Porcentaje
		F	C	F	C	
20 (310)	F 4 8	19	54	23.75	67.5	91.25
27	F 6 8	80	—	100.0	—	100.0
33 (323)	F 6 8	42	38	52.5	47.5	100.0
37 (322)	F 6 8	—	—	—	—	—
44	F 6 8	—	—	—	—	—
48	F 6 8	6	30	75.0	25.0	100.0
66	F 6 8	30	—	100.0	—	100.0
69	F 6 8	79	1	98.75	1.25	100.0
74	F 6 8	5	75	6.25	93.75	100.0
86	F 6 8	79	1	98.75	1.25	100.0
117	F 6 8	79	1	98.75	1.25	100.0
121	F 6 8	78	1	97.5	1.25	98.75
127	F 6 8	77	3	96.25	3.75	100.0
133	F 6 8	8	71	10.0	89.75	98.75
139	F 6 8	77	2	96.25	2.5	98.75
146	F 6 8	73	7	91.25	8.75	100.0
151	F 6 8	80	—	100.0	—	100.0
156	F 6 8	34	46	42.5	57.5	100.0
168	F 6 8	76	3	95.0	3.75	98.75
179	F 6 8	37	43	46.25	53.75	100.0
182	F 6 8	71	9	88.75	11.25	100.0
194	F 6 8	78	2	97.5	2.5	100.0
200	F 6 8	78	2	97.5	2.5	100.0
202	F 6 8	80	—	100.0	—	100.0
205	F 6 8	74	6	32.5	7.5	100.0
209	F 6 8	79	1	98.75	1.25	100.0
215	F 6 8	76	4	95.0	5.0	100.0
251	F 6 8	74	6	92.5	7.5	100.0
275	F 6 8	80	—	100.0	—	100.0
291	F 6 8	80	—	100.0	—	100.0
293	F 6 8	79	1	98.75	1.25	100.0
334	F 6 8	56	24	70.0	30.0	100.0
337	F 6 8	76	4	95.0	5.0	100.0
339	F 6 8	80	—	100.0	—	100.0
345	F 6 8	62	18	77.5	22.5	100.0
349	F 6 8	62	17	77.5	21.25	98.75
350	F 6 8	68	12	85.0	15.0	100.0
354	F 6 8	63	17	78.75	21.25	100.0

CUADRO SUMARIO.

Mostrando los totales de respuestas falsas y ciertas de las frases críticas del M.M.F.I., así como sus correspondientes porcentajes obtenidos en la muestra de sujetos de PEDAGOGIA, sexo FEMENINO y estado civil SOLTERO.

Nótese que no se incluyen aquí las respuestas combinadas (F/C), con el fin de ejemplificar los casos que presentaron mecanismos de defensa, al responder de distinta manera al mismo estímulo presentado en dos ocasiones en el mismo instrumento.

ANÁLISIS DE LAS FRASES CRÍTICAS.

Número.	FRASE :	Respuesta.	Porcenta je.
20 (310)	Mi vida sexual es satisfactoria.	C F/C	67.5 8.75
33 (323)	Ha tenido experiencias muy pecu- liares y extrañas.	C	47.5
57 (302)	Nunca me he visto en dificulta-- des a causa de mi conducta sexual..	C F/C	70.0 12.5
45	Cuando estoy con gente me molesta oir cosas muy extrañas.	C	47.5
133	Nunca me he entregado a prácticas sexuales fuera de lo común.	C F/C	38.75 1.25
156	He tenido ideas durante las cua- les he hecho cosas que luego no - me recordo haber hecho.	C	57.5
179	me preocupan las cuestiones sexua- les.	C	53.75
182	Tengo miedo de perder la razón.	C	11.25
334	A veces percibo olores raros.	C	30.0
345	Muchas veces siento como si las - cosas no fueran reales.	C	22.5
349	Tengo pensamientos extraños y pe- culiars.	C F/C	21.25 1.25
350	Oigo cosas extrañas cuando estoy- solo...	C	15.0
354	Tengo miedo de usar un cuchillo o cualquier otra cosa muy afilada o puntiaguda.	C	21.25

Frases Nos.	Escalas.	Totales		Porcentajes		Suma del Porcentaje
		F	C	F	C	
20 (310)	F 4	2	15	10	75	85.0
27	F 6	20	--	100	--	100.0
33 (323)	F 4	17	2	95	10	95.0
37 (302)	F 4	5	12	25	60	85.0
44		20	--	100	--	100.0
48		16	4	80	20	100.0
66		20	--	100	--	100.0
69	F 5	19	1	95	5	100.0
74		20	--	100	--	100.0
85		19	1	95	5	100.0
114	F 1	19	1	95	5	100.0
121	F 6	19	1	95	5	100.0
123		19	1	95	5	100.0
133	F 5	19	10	50	50	100.0
139		15	5	75	25	100.0
146		16	4	80	20	100.0
151	F 6	17	3	85	15	100.0
166	F 6	16	4	80	20	100.0
169	F 6	18	2	90	10	100.0
179	F 5	9	11	45	55	100.0
182	F 2	18	2	90	10	100.0
184		19	2	90	10	100.0
200		20	--	100	--	100.0
202	F 6	19	1	95	5	100.0
205		15	5	75	25	100.0
209		17	3	85	15	100.0
215		12	8	60	40	100.0
251	F 6	17	3	85	15	100.0
275	F 6	18	2	90	10	100.0
291	F 6	18	2	90	10	100.0
293	F 6	19	1	95	5	100.0
334		19	1	95	5	100.0
337		20	--	100	--	100.0
339		20	--	100	--	100.0
345		20	--	100	--	100.0
349	F 8	19	1	95	5	100.0
350		19	1	95	5	100.0
354		17	3	85	15	100.0

CUADRO Nº 110.

Muestra los totales de respuestas correctas y ciertas de las frases críticas del W.M.P.I., así como sus correspondientes porcentajes - obtenidos en la muestra de sujetos de PRIMICIA, sexo MASCULINO y - estado civil SOLTERO.

Nótese que no se incluyen aquí las respuestas combinadas (F/C), -- con el fin de ejemplificar los casos que presentaron mecanismos de defensa, al responder de distinta manera al mismo estímulo presentado en dos ocasiones diferentes en el mismo instrumento.

ANÁLISIS DE LAS FRASES CRÍTICAS

Número	FRASE:	Respuesta.	Porcentaje.
20 (310)	Mi vida sexual es satisfactoria.	C F/C	75.0 15.0
33 (323)	He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.	C F/C	10.0 5.0
37 (302)	Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.	C F/C	60.0 15.0
48	Cuando estoy con gente me molesta oír cosas muy extrañas.	C	20.0
69	Me siento fuertemente atraído por personas de mi propio sexo.	C	5.0
133	Nunca me he entregado a prácticas sexuales fuera de lo común.	C	50.0
139	Algunas veces siento el impulso de herirme o de herir a otros.	C	25.0
146	Me siento impulsado hacia la vida errante y nunca me siento feliz a menos que esté viajando de un lado a otro.	C	20.0
151	Alguien ha estado tratando de envenenarme.	C	15.0
156	He tenido épocas durante las cuales he hecho cosas que luego no he recordado haber hecho.	C	20.0
168	Mi mente no está bien.	C	10.0

179	Me preocupan las cuestiones sexuales.	C	55.0
182	Tengo miedo de perder la razón.	C	10.0
184	Frecuentemente oigo voces sin saber de dónde vienen.	C	10.0
202	Creo que estoy condenado o que no tengo salvación.	C	5.0
205	A veces me ha sido imposible evitar el robar o llevarme algo de una tienda.	C	25.0
209	Creo que mis pecados son imperdonables.	C	15.0
215	He bebido alcohol en exceso.	C	40.0
251	He tenido trances en los cuales mis actividades se quedaron interrumpidas y no me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.	C	15.0
275	Alguien controla mi mente.	C	10.0
291	Una o más veces en mi vida he sentido que alguien me hacía hacer cosas, hipnotizándome.	C	10.0
293	Alguien ha tratado de influir en mi mente.	C	5.0
334	A veces percibo olores raros.	C	5.0
349	Tengo pensamientos extraños y peculiares.	C	5.0
350	Oigo cosas extrañas cuando estoy solo. . .	C	5.0
354	Tengo miedo de usar un cuchillo o cualquier otra cosa muy afilada o puntiaguda.	C	15.0

Frases Nos.	Escalas.	Totales		Porcentajes		Suma del Porcentaje	
		F	C	F	C	F	C
20 (310)	F 4 R	19	53	23.75	66.25	60.0	
27	F 6	79	1	98.75	1.25	100.0	
33 (323)	4 8	50	26	62.5	32.5	95.0	
37 (302)	4 8	18	55	22.5	68.75	91.25	
44	3	69	12	85.0	15.0	100.0	
48	F F	68	12	85.0	15.0	100.0	
66	F F	79	1	98.75	1.25	100.0	
69	5h 5m	77	3	96.25	3.75	100.0	
74	5 5	20	60	25.0	75.0	100.0	
85	F 5	72	8	90.0	10.0	100.0	
114	1 3	74	6	92.5	7.5	100.0	
121	F 6 8	76	3	95.0	3.75	98.75	
123	F 6 6	56	24	70.0	30.0	100.0	
133	5h 5m	16	64	20.0	80.0	100.0	
139	F F	74	4	92.5	5.0	97.5	
146	F F	75	5	93.75	6.25	100.0	
151	F 6	78	2	97.5	2.5	100.0	
156	F 8 9	55	25	68.75	31.25	100.0	
168	F 8 8	72	8	90.0	10.0	100.0	
179	35m 8 8	60	20	75.0	25.0	100.0	
182	2 7 8	66	14	82.5	17.2	100.0	
184	F F	77	3	96.25	3.75	100.0	
200	F F	73	7	91.25	8.75	100.0	
202	F 6 8	79	1	98.75	1.25	100.0	
205	F F	64	16	80.0	20.0	100.0	
209	F F	79	1	98.75	1.25	100.0	
215	F 4 8	72	8	90.0	10.0	100.0	
251	F 16	64	16	80.0	20.0	100.0	
275	F 6 6	78	2	97.5	2.5	100.0	
291	F 6 8	78	2	97.5	2.5	100.0	
293	F 6 6	76	4	95.0	5.0	100.0	
334	8	55	25	68.75	31.25	100.0	
337	7	66	14	82.5	17.5	100.0	
339	8	80	—	100.0	—	100.0	
345	8	66	14	82.5	17.5	100.0	
349	7 8	62	18	77.5	22.5	100.0	
350	8	76	4	95.0	5.0	100.0	
354	8	66	14	82.5	17.5	100.0	

CUADRO SUMARIO.

Mostrando los totales de respuestas falsas y ciertas de las frases críticas del M.M.P.I., así como sus correspondientes porcentajes obtenidos en la muestra de sujetos de PSICOLOGIA, sexo FEMENINO y estado civil -- SOLTERO.

Nótese que no se incluyen aquí las respuestas combinadas (F/C), con el fin de ejemplificar los casos que presentaron mecanismos de defensa, al responder de distinta manera al mismo estímulo presentado en dos ocasiones en el mismo instrumento.

ANALISIS DE LAS FRASES CRITICAS

Número.	FRASE:	Respuesta.	Porcentaje.
20 (310)	Mi vida sexual es satisfactoria.	C F/C	66.25 10.0
33 (323)	He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.	C F/C	32.5 5.0
37 (302)	Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.	C F/C	68.75 8.75
44	La mayor parte del tiempo parece dolerme toda la cabeza.	C	15.0
48	Cuando estoy con gente me molesta oír cosas muy extrañas.	C	15.0
69	Me siento fuertemente atraído por personas de mi propio sexo.	C	3.75
74	A menudo he deseado ser mujer. (O si usted es mujer): Nunca me ha pesado ser mujer.	C	75.0
85	Algunas veces me siento tan atraído por artículos personales de otros, como calzado, guantes, etc., que quiero tocarlos o robarlos aunque no haga uso de ellos.	C	10.0
123	Creo que me están siguiendo.	C	30.0
133	Nunca me he entregado a		

	prácticas sexuales fuera de lo común	C	80.0
156	He tenido épocas durante las cuales he hecho cosas que luego no he recordado haber hecho.	C	31.25
168	Mi mente no está bien.	C	10.0
179	Me preocupan las cuestiones sexuales.	C	25.0
182	Tengo miedo de perder la razón.	C	17.2
200	Hay personas que quieren apoderarse de mi pensamientos o ideas.	C	8.75
205	A veces me ha sido imposible evitar el robar o llevarme algo de una tienda.	C	20.0
215	He bebido alcohol en exceso.	C	10.0
251	He tenido trances en los cuales mis actividades se quedaron interrumpidas y no me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.	C	20.0
334	A veces percibo olores raros.	C	31.25
337	Casi siempre siento ansiedad acerca de algo o alguien.	C	17.5
345	Muchas veces siento como si las cosas no fueran reales.	C	17.5
349	Tengo pensamientos extraños y peculiares.	C	22.5
354	Tengo miedo de usar un cuchillo o cualquier otra cosa muy afilada o puntiaguda.	C	17.5

FRases Nos.	Escalas.	Totales		Porcentajes		suma del Porcentaje		
		F	C	F	C			
20 (310)	F	4	8	5	14	25	70	95.0
27	F	6		20	--	100	--	100.0
33 (323)	F	4	8	14	5	70	25	95.0
37 (302)	F	4	8	8	7	40	35	75.0
44				19	1	95	5	100.0
48				19	1	90	5	95.0
56				17	2	85	10	95.0
59	F	5	5	20	--	100	--	100.0
72	F	5	5	19	--	95	--	95.0
85				20	--	100	--	100.0
114	F	5	5	19	1	95	5	100.0
121	F	5	5	20	--	100	--	100.0
127	F	5	5	20	--	100	--	100.0
133	F	5	5	6	14	30	70	100.0
139				18	2	90	10	100.0
146	F	5	5	14	4	70	20	90.0
151	F	5	5	19	1	95	5	100.0
156	F	5	5	16	4	80	20	100.0
168	F	5	5	19	1	95	5	100.0
179	F	3	3	6	14	30	70	100.0
182	F	3	3	16	4	80	20	100.0
184	F	3	3	20	--	100	--	100.0
200				19	1	95	5	100.0
202	F	3	3	20	--	100	--	100.0
205	F	3	3	16	4	80	20	100.0
209				20	--	100	--	100.0
215	F	4		12	8	60	40	100.0
251	F	3	3	18	2	90	10	100.0
275	F	3	3	20	--	100	--	100.0
291	F	5	5	19	1	95	5	100.0
293	F	5	5	20	--	100	--	100.0
334				20	--	100	--	100.0
337				18	2	90	10	100.0
339				20	--	100	--	100.0
345				19	1	95	5	100.0
349	7	3		15	4	80	20	100.0
350				20	--	100	--	100.0
354				18	2	90	10	100.0

GRUPO SUMARIO.

Mostrando los totales de respuestas falsas y ciertas de las frases críticas del M.M.P.I., así como sus correspondientes porcentajes obtenidos en la muestra de sujetos de EPILEPSIA, sexo MASCULINO y estado civil SOLTERO.

Nótese que no se incluyen aquí las respuestas con inadas (F/C), con el fin de ejemplificar los casos que presentaron mecanismos de defensa, dejando -- sin respuesta o, bien, respondiendo de distinta manera al mismo estímulo -- presentado en dos ocasiones en el mismo instrumento.

ANÁLISIS DE LAS FRASES CRÍTICAS

Número.	FRASE:	---Respuesta.	Porcentaje.
20 (310)	Mi vida sexual es satisfactoria.	C F/C	70.0 5.0
33 (323)	He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.	C F/C	25.0 5.0
37 (302)	Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.	C F/C	35.0 25.0
66	Veó cosas, animales o gente a mi alrededor que otros no ven.	C F/C	10.0 5.0
133	Nunca me he entregado a prácticas sexuales fuera de lo común.	C	70.0
139	Algunas veces siento el impulso de herirme o de herir a otros.	C	10.0
146	Me siento impulsado hacia la vida errante y nunca me siento feliz a menos que esté viajando de un lado a otro.	C F/C	20.0 10.0
156	He tenido épocas durante las cuales he hecho cosas que luego no he recordado haber hecho.	C	20.0
179	Me preocupan las cuestiones sexuales.	C	70.0

182	Tengo miedo de perder la razón.	C	20.0
205	A veces me ha sido imposible evitar el robar o llevarme algo de una tienda.	C	20.0
215	He bebido alcohol en exceso.	C	40.0
251	He tenido trances en los cuales mis actividades se quedaron interrumpidas y no me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.	C	10.0
337	Casi siempre siento ansiedad acerca de algo o alguien.	C	10.0
349	Tengo pensamientos extraños y peculiares.	C	20.
354	Tengo miedo de usar un cuchillo o cualquier otra cosa muy afilada o puntiaguda.	C	10.0

XI SEGMENTO

CONCLUSIONES

Del análisis estadístico de los resultados, y que se consig-
nan en los cuadros generales, podemos establecer lo siguiente:

a) Sexo Femenino

Se encuentran diferencias significativas en las escalas: K, Hs, Mf, Pa, Pt, Ma y Si, por lo que se rechaza la Ho, en consecuencia, se acepta H1.

En lo que respecta a la interpretación de los datos, se ha encontrado lo siguiente:

1. En el grupo de sujetos de Pedagogía del sexo femenino se observa que presentan un inadecuado concepto de sí mismo y sumisión ante la autoridad, en tanto que en el grupo de Psicología, se encuentran buenas defensas y un adecuado concepto de sí mismo.

2.—Con respecto a las relaciones interpersonales, las integrantes del grupo de Pedagogía resultan ser tímidas y extremadamente inhibidas e inseguras, en tanto que las de Psicología manifiestan todo lo contrario, ya que integran el tipo de mujer segura, activa, atrevida.

3. En lo que respecta a las metas y su consecución, en el primer caso, se encuentran pocos intereses con metas adecuadas en cuanto a la realidad en que se mueven, así como también

dan la impresión de no poseer la suficiente fuerza motivacional para alcanzarlas.

En las de Psicología, se puede observar que buscan obtener reconocimiento a través de la productividad, además de contar con el entusiasmo y energía para alcanzar las metas propuestas.

b) Sexo Masculino.

En el Cuadro estadístico general, correspondiente al sexo masculino, se encuentran diferencias significativas en las escalas: P, K, Pa, Pt, Es y Si, por lo que se rechaza la Ho, aceptando, consecuentemente, H1.

Con respecto a la interpretación, de los datos obtenidos se establece lo siguiente:

1.—Los hombres, en el grupo de Pedagogía, muestran inadecuado concepto de sí mismos, problemas de carácter y sumisión ante la autoridad. Además están pidiendo ayuda de tipo psicológica. Los estudiantes de Psicología, en general, tienen un adecuado concepto de sí mismos, reconocen tener problemas, mas sienten tener la energía interna para enfrentarlos y superarlos.

2.—Los estudiantes de Pedagogía, en el plano de las relaciones interpersonales, debido a su inhibición sienten que carecen de presencia social por lo que se muestran fríos y distanciados; los de Psicología se muestran inseguros, aparentando ser sociales, pero al experimentar situaciones tensas actúan en forma infantil.

3. En el grupo de Pedagogía se encuentra amplitud de intereses, sólo que su energía está disminuida, por lo que no pueden lograr sus metas, de ahí que busquen esa satisfacción en la fantasía. En el grupo de Psicología, se puede ver que tiene metas adecuadas, sin embargo, serán difíciles de alcanzar ya que su energía interna está siendo consumida por los conflictos que experimentan y que evitan que sea canalizada hacia aspectos más concretos.

SINTETIZANDO

I. La UNIDAD PEDAGOGIA, en sus subgrupos presenta características semejantes tanto en las mujeres como en los hombres, tales como inadecuado concepto de sí mismo, fuertes inhibiciones, sumisión ante la autoridad, dificultad en el manejo de la agresividad, disminución de la energía motivacional.

II. La UNIDAD PSICOLOGIA, en conjunto nos presenta mejores defensas en comparación con la Unidad anterior, sin embargo, sus subgrupos sólo coinciden en una característica: poseen un adecuado concepto de sí mismos; a partir de esto encontramos notables diferencias. Las mujeres son reservadas, oportunistas, exhibicionistas, un tanto agresivas; seguras; con metas adecuadas y energía para conquistarlas.

Los hombres en cambio, se muestran un tanto cínicos, buscan obtener reconocimiento a través de la lástima, son inseguros; ante las situaciones difíciles actúan de manera infantil. Tienen metas adecuadas, pero sus conflictos están consumiendo su energía impidiéndoles canalizarla a aspectos más concretos.

III. El material humano, con su intrínseca complejidad, no puede amoldarse rígidamente a la exactitud matemática, por lo que, al aplicar el análisis estadístico a la Psicología, encontramos ciertas diferencias en la presentación de los resultados, ya que por una parte están las dispersiones de los datos que nos conducen a cierto tipo de interpretaciones, y por la otra, encontramos que, la Psicopatología ofrece una clasificación de resultados en grados de psicopatología. Con esto se pretende poner de manifiesto que, la utilización de la Estadística, o de cualquier otra disciplina que ofrezca al investigador la certeza del rigor metodológico, como un auxiliar interdisciplinario, tiene ciertas limitaciones, las que han de ser consideradas, a fin de llegar a una mejor comprensión del problema que se estudie.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Como se ha señalado con anterioridad, por razones de trabajo quien escribe no dispone de tiempo suficiente como para

poder haber integrado las muestras estudiadas, tanto con alumnos del turno matutino, como del vespertino; lo cual se traduce en una muestra parcial donde aparecen los educandos del turno matutino únicamente, quienes pueden presentar —en un momento dado—, toda una serie de características que les pueden hacer diferentes de los estudiantes del turno vespertino.

Por otra parte, como ante todo se defendió la postura de garantizar el anonimato a los sujetos que aceptaron constituir las muestras del presente estudio, no se les pidió que anotaran el grupo escolar al que pertenecían, por lo que no fue posible practicárseles una entrevista a fin de conocer sus opiniones acerca de la situación de prueba tan característica e informal, como la que se les presentó.

Otras limitaciones, de que adolece este trabajo, es el hecho de que se ignora cuál es el nivel socio-económico del que proceden, grado de escolaridad de los padres, hermanos, etc.

También se desconoce si en las muestras tomadas aquí, existen elementos (alumnos) que vienen de provincia, con lo que se perdió de vista toda una gama de posibilidades alternativas que habrían enriquecido enormemente este trabajo, ya que se habría podido conocer algo más acerca de las motivaciones —que en un momento dado determinan que una persona abandone a su familia, su lugar de origen, etc., y emigre hacia la capital del país donde va a encontrar un ambiente distinto al que conoció; donde va a enfrentarse a otro tipo de problemas, a tener que adaptarse a nuevas situaciones, etc., y hacen que ingrese específicamente a la Universidad Nacional y no a una institución educativa, tal vez de su propia región de origen y curse profesiones tan específicas como las que nos han ocupado.

Así como se ha señalado la parcialidad de las muestras en función del turno al que ingresaron, también es válido considerar por un momento la posibilidad de haber encontrado sujetos de mayor edad, con respecto a los estudiados, y, en función de esa edad, detenernos a ver su estado civil. En otras palabras, si se hubiese encontrado sujetos mayores de 20 años de edad y con estado civil casado, también habría sido interesante saber cuáles

son los intereses que persiguen a través de estas disciplinas consideradas.

Se podrían considerar otras limitaciones más, no obstante se ha pensado que éstas son las más importantes.

SUGERENCIAS

Ante todo, y sin ánimo de hacer toda una introducción, tal vez sea conveniente considerar algo que el Dr. Juan José Sánchez Sosa expresó al conmemorarse el primer aniversario de transmisiones ininterrumpidas de tópicos universitarios por televisión.

En esa ocasión, este señor se hacía la consideración de si un programa de televisión educativo, reunía todas las características que, al ser entregado al televidente, lo hacían un producto de calidad, tan "bueno" como la clase viva, impartida por el profesor dentro de un aula escolar.

En este trabajo, explícita o implícitamente se han cuestionado algunas cosas, que inicialmente, el autor de este trabajo, ni siquiera había pensado hacer.

Se ha partido de una curiosidad, la que dio título a esta investigación que hasta este momento ha sido analizada, con el fin de saber si en esas diferencias radica la competencia profesional de un especialista u otro, de los aquí considerados.

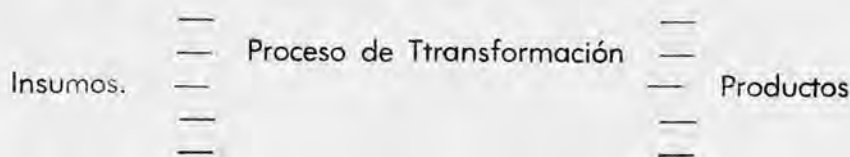
Podría decirse que de la mano de esta curiosidad, está la preocupación por agilizar un aspecto importante en la formación de todo profesionista, que es la actitud de servicio a los demás y, particularmente del psicólogo, y es el cumplimiento del servicio social, en un área muy específica de su campo profesional.

Al aspecto informativo se le denomina "enciclopedismo" y se le ataca, o bien se habla de la Psicología como una profesión libre sin especificar lo que quiere decir con esto, con lo cual se puede crear una situación conflictiva ante el momento socio-cultural y económico actual, ya que es muy difícil en estos días mantener viva la libre profesión, existiendo tantas instituciones de "seguridad social" y, a la larga, se puede crear confusión en la

población, que a fin de cuentas es la que va a recibir los servicios que este profesional ofrece.

Por otra parte, está el aspecto formativo de los profesionales, específicamente el psicólogo —ya que es lo que mejor se puede conocer, por el contacto que se tiene con esta disciplina—; ya que, al menos en este momento, es posible saber qué se tiene al principio de su formación.

En términos de Ingeniería Industrial, el esquema:



es válido y, más aún, vigente en nuestra formación, puesto que los insumos son los recursos humanos de que se dispone; en otras palabras, los alumnos, sobre todo los de primer ingreso constituyen la materia prima e insumos; el proceso de transformación no es otra cosa más que la formación profesional que reciben, y el producto final es el profesional en Psicología que la UNAM, a través de la Facultad, entrega a la Sociedad.

Como se señaló anteriormente, ahora es posible saber de qué material humano se dispone, es decir, cómo llegan los insumos a la planta de procesamiento, que no es otra sino la Facultad.

Lo que se conoce con bastante detalle, es el proceso de transformación a que son sometidos los alumnos (insumos) es decir, las instalaciones físicas, el plan de estudios, las contingencias de aprendizaje, en fin, la estimulación que reciben los estudiantes tanto individualmente como en grupo, encaminada a formar profesionales en Psicología.

Conociendo lo anterior se desprende, como una conclusión lógica, que todo individuo que pase satisfactoriamente este proceso de transformación, será un nuevo profesionista, en este caso particular, será un psicólogo de carrera, un profesional capaz de solucionar problemas de conducta, y aquí es donde puede surgir

la duda y plantearse la cuestión: ¿Qué tan capaz?; siguiendo el planteamiento que se hacía el Dr. Sánchez Sosa: en verdad, ¿se está ofreciendo al mercado un producto de calidad?

Puede parecer algo incluso seguir este tipo de planteamientos fríos y mercantilistas, sin embargo, el sistema educativo por el que atravesamos funciona como una empresa sin estudio del mercado, y en este plano, válido es preguntarse si ¿se obtendrá en el futuro la rentabilidad de la enseñanza?

CONCRETADO: Las sugerencias que se hacen aquí son las siguientes:

Disponiendo de instrumentos para valorar a los estudiantes de primer ingreso a la Universidad y a la Facultad, se puede hacer una selección de futuros profesionales de Pedagogía y Psicología.

En cuanto a los psicólogos en particular, es necesario detectar aquéllos sujetos que presentan sintomatología bien sea neurótica, y en algunos casos tal vez pre-psicótica, a fin de tomar las medidas necesarias para que, en el último de los casos, sean canalizados oportunamente a las instituciones que les ofrezcan los servicios asistenciales que requieran.

En los casos menos graves, definir perfectamente bien la actitud a tomar así como las medidas que se hayan de seguir, para hacer que dichas personas funcionen adecuadamente, primero como estudiantes y después como profesionistas.

Como se indica en la introducción de este trabajo, dicha detección puede ser realizada por los pasantes de la licenciatura en Psicología, bajo la dirección y asesoría de los señores profesores de la Facultad, y, para los casos a que se hace referencia en el párrafo anterior, esas actividades pueden ser realizadas por los pasantes de la Maestría en Psicología clínica y Psicoterapia en Instituciones.

Partiendo de esto e instrumentando las estrategias necesarias, se puede investigar desde ahora —a fin de plantear un modelo experimental como el denominado "antes y después" o algún otro—, cómo están funcionando los psicólogos que han egresado de la Facultad digamos de cinco años a la fecha, y evaluarlos con respecto a los primeros que han egresado o egresarán de

las diferentes E.N.E.P. donde existe esta profesión, para luego de conocer los datos actuales, se haga una comparación contra el currículum académico.

En el caso de que se encontraran discrepancias, habría que implementar las modificaciones necesarias a fin de que el plan de estudios no sólo permitiera mayor flexibilidad, sino que realmente respondiera a las necesidades reales que, en ese caso hipotético, pidiese el desempeño profesional de la carrera, tal vez procediendo a la unificación de los criterios de formación del psicólogo.

Naturalmente que si ese no fuere el caso, no se tomarían tales medidas. Desde luego este es sólo un ejemplo, ya que se partiría de los datos reales que arrojará la investigación, y a partir de ellos se tomarían las medidas que aseguren incluso una adecuada retroalimentación, facilitando el desarrollo de procesos de evaluación más idóneos.

Como se ha indicado desde la introducción, la evaluación de los aspirantes a ingresar a la UNAM, con fines de exploración para saber qué tan adecuadamente han elegido una profesión en particular podrá llevarse a cabo posteriormente; es decir, que en cada una de las Escuelas y Facultades de nuestra "Alma Mater" podrá funcionar este servicio, únicamente cuando en la Facultad de Psicología se haya organizado, se vean los resultados obtenidos y evaluados, se cuente con un adecuado número de pasantes que realicen estas actividades, etc., se cuente también con la asesoría de los profesores de la Facultad, y se implementen las medidas necesarias para adecuar a aquellos alumnos que presenten cierto tipo de problemas que les impida un adecuado rendimiento escolar o bien, que indiquen que su problemática puede impedirles un adecuado desempeño profesional.

¿Cómo se puede lograr esto? Como se indicó más arriba, ante esta situación tan específica, posiblemente la calificación de los instrumentos psicométricos empleados en estas tareas sean calificados y procesados por medios automatizados de cómputo, para ahorrar tiempo y más rápidamente se puedan conocer los resultados obtenidos.

Si al encontrar sujetos que necesitan una ayuda asistencial como la mencionada en el párrafo anterior, si las autoridades escolares de la Facultad lo deciden así, en la propia Facultad se podría hacer alguna forma de Psicoterapia, la que podrían atender perfectamente bien los pasantes de la Maestría en Psicología clínica y Psicoterapia en Instituciones; en el caso contrario, y en base a los informes obtenidos del Departamento de Salud Mental de la Facultad de Medicina, se les podría canalizar ahí en el caso de que no fuera posible, entonces habría que pensarse en una solución alternativa.

ESCALAS	I	L	F	K	H _B	D	H _L	D _P	H _T	P _B	P _L	K _B	K _L	B _L	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
CASOS															
1	3	2	3	11	8	22	23	20	30	11	13	15	13	41	
2	0	6	13	12	8	26	22	18	23	11	11	14	12	37	
3	2	5	5	19	2	22	18	20	36	7	5	10	19	26	
4	0	7	9	23	3	24	26	19	27	9	9	12	11	29	
5	0	6	6	15	10	21	26	20	29	10	14	21	19	27	
6	0	4	6	11	9	34	23	17	29	10	20	18	12	44	
7	0	8	6	29	9	27	33	18	27	8	6	6	18	30	
8	0	4	8	11	7	22	20	23	31	9	11	19	15	31	
9	0	2	14	15	5	21	22	23	27	13	12	15	17	23	
10	0	7	2	22	1	16	23	14	21	11	7	6	17	19	
11	0	5	8	12	9	21	27	17	35	8	7	18	19	27	
12	0	5	9	13	9	27	21	19	28	10	12	14	11	40	
13	0	3	9	14	14	21	30	13	29	14	8	14	18	32	
14	0	5	9	20	9	20	31	23	25	10	8	13	17	26	
15	0	3	10	14	9	26	18	17	24	7	12	16	16	36	
16	0	9	3	18	3	25	26	11	31	13	10	6	17	20	
17	0	7	9	24	3	23	26	15	30	9	5	11	17	27	
18	2	7	7	16	14	27	30	20	29	14	8	19	17	29	
19	0	6	16	17	17	34	30	24	33	12	16	20	13	33	
20	0	7	8	17	5	23	26	12	29	9	13	12	18	28	
N° TOT.	20														N° TOT.
MEDIAS	2.333	5.578	8.263	16.894	7.842	24.736	25.000	18.052	29.105	10.323	10.210	13.894	15.684	29.044	
	0.221	3.367	15.311	19.096	18.472	20.196	19.554	14.607	19.873	4.769	15.062	22.099	7.778	40.449	
DESVIACIONES ESTÁNDAR	0.471	1.835	3.913	4.370	4.296	4.494	4.457	3.822	4.458	2.184	3.884	4.701	2.787	6.360	
	CASOS														
ESCALAS	I	L	F	K	H _B	D	H _L	D _P	H _T	P _B	P _L	K _B	K _L	B _L	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	

TABLA DE PUNTAJES BRUTOS
 OBTENIDOS EN CADA UNA DE LAS ESCALAS QUE INTEGRAN EL -
 TEST. M.M.P.I., CORRESPONDIENTES A LOS SUJETOS DE PSI-
 COLOGIA, SEXO MASCULINO Y ESTADO CIVIL SOLTERO.

ESCALAS	T	L	F	K	H ₁	D	H ₁	D ₂	M ₁	P ₁	F ₁	K ₁	M ₁	B ₁
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
CASOS														
1	1	5	14	11	8	33	24	16	24	11	21	26	15	31
2	0	6	13	11	13	23	29	17	27	9	17	25	23	23
3	0	7	2	10	6	14	24	17	32	16	14	12	22	13
4	0	2	15	8	12	30	31	27	37	10	31	39	25	22
5	1	6	25	8	13	35	32	29	28	19	33	49	25	29
6	0	5	11	15	11	25	14	17	21	11	21	29	15	25
7	0	3	6	14	7	23	21	17	24	11	8	22	9	21
8	1	7	11	13	16	19	20	11	23	11	16	30	14	17
9	0	1	15	7	12	26	28	20	15	34	27	38	27	28
10	2	4	3	16	5	21	23	13	30	8	16	12	17	13
11	0	4	16	14	9	24	19	21	27	7	11	20	21	34
12	0	3	4	15	2	21	22	16	41	12	11	11	16	27
13	0	9	2	23	1	18	27	13	25	11	1	3	14	20
14	0	10	8	23	0	18	21	11	22	11	5	3	16	20
15	0	3	10	7	11	14	21	17	29	17	16	12	11	15
16	0	7	8	11	5	35	17	13	42	21	24	30	9	22
17	1	5	24	14	16	19	31	16	33	12	30	23	14	32
18	2	1	11	17	10	21	20	24	41	11	16	19	25	25
19	0	9	8	15	4	20	25	25	32	19	21	30	19	36
20	0	6	19	24	12	23	28	28	43	10	16	35	18	21

N.º TOT.	8	105	225	204	173	402	467	376	556	273	357	482	355	474	N.º TOT.
1.333	5.250	10.842	13.684	8.473	23.105	23.350	18.315	28.093	13.842	17.850	23.526	17.894	23.700	23.700	
6.272	8.300	42.354	21.669	23.145	39.765	29.875	32.444	51.739	40.018	72.131	105.353	30.869	44.102	44.102	
6.471	2.510	6.508	4.655	4.811	6.306	4.509	5.696	7.193	6.326	8.493	12.059	5.554	6.641	6.641	

ESCALAS	T	L	F	K	H ₁	D	H ₁	D ₂	M ₁	P ₁	F ₁	K ₁	M ₁	B ₁
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
CASOS														

TABLA DE PUNTAJES BRUTOS
 OBTENIDOS EN CADA UNA DE LAS ESCALAS QUE ENTERAN EL -
 TEST W.M.P.T., CORRESPONDIENTES A LOS SUJETOS DE P.M.-
 GOBIA, SEXO MASCULINO ESTADO CIVIL SOLTERO.

Cálculo de la calificación Z para el grupo de sujetos de sexo FEMENINO correspondientes a las carreras de PSICOLOGIA y PEDAGOGIA.

FORMULA:

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

N₁, X₁, S₁ PSICOLOGIA.

N₂, X₂, S₂ PEDAGOGIA.

Sustituyendo las literales por los valores correspondientes, tenemos lo siguiente:

Escala P.

$$Z = \frac{3.125 - 3.357}{\sqrt{\frac{0.1093}{80} + \frac{0.3724}{80}}} = \frac{-0.232}{\sqrt{0.1013 + 0.0796}} = \frac{-0.232}{\sqrt{0.1809}} = \frac{-0.232}{0.4253} = -0.5454$$

Escala L.

$$\frac{4.707 - 5.1}{\sqrt{\frac{6.31}{80} + \frac{4.774}{80}}} = \frac{-0.397}{\sqrt{0.0788 + 0.0596}} = \frac{-0.397}{\sqrt{0.1384}} = \frac{-0.397}{0.3721} = -1.0669$$

Escala F.

$$\frac{6.518 - 5.75}{\sqrt{\frac{20.916}{80} + \frac{30.261}{80}}} = \frac{-0.768}{\sqrt{0.2524 + 0.3782}} = \frac{-0.768}{\sqrt{0.6306}} = \frac{-0.768}{0.7941} = -0.9671$$

Escala K.

$$\frac{15 - 11.316}{\sqrt{\frac{24.79}{80} + \frac{30.824}{80}}} = \frac{3.684}{\sqrt{0.3098 + 0.3853}} = \frac{3.684}{\sqrt{0.6951}} = \frac{3.684}{0.8337} = 4.4188$$

Escala Hs.

$$\frac{7.177 - 9.151}{\sqrt{\frac{18.326}{80} + \frac{56.457}{80}}} = \frac{-1.974}{\sqrt{0.229 + 0.4557}} = \frac{-1.974}{\sqrt{0.6847}} = \frac{-1.974}{0.8274} = -2.3857$$

Escala D.

$$\frac{22.215 - 23.455}{\sqrt{\frac{21.04}{80} + \frac{49.042}{80}}} = \frac{-1.24}{\sqrt{0.263 + 0.613}} = \frac{-1.24}{\sqrt{0.876}} = \frac{-1.24}{0.9359} = -1.3249$$

Escala Hi.

$$\frac{21.187 - 22.189}{\sqrt{\frac{19.518}{80} + \frac{31.326}{80}}} = \frac{-1.002}{\sqrt{0.2439 + 0.3915}} = \frac{-1.002}{\sqrt{0.6354}} = \frac{-1.002}{0.7971} = -1.257$$

Escala Dp.

$$\frac{16.024 - 17.658}{\sqrt{\frac{29.052}{80} + \frac{26.481}{80}}} = \frac{-1.634}{\sqrt{0.3631 + 0.331}} = \frac{-1.634}{\sqrt{0.6941}} = \frac{-1.634}{0.8331} = -1.9613$$

Escala Mf.

$$\frac{33.126 - 35.772}{\sqrt{\frac{25.462}{80} + \frac{38.857}{30}}} = \frac{-2.646}{\sqrt{0.3182 + 0.4854}} = \frac{-2.646}{\sqrt{0.8036}} = \frac{-2.646}{0.8964} = -2.951$$

Escala Pa.

$$\frac{7.931 - 9.675}{\sqrt{\frac{8.282}{80} + \frac{22.972}{80}}} = \frac{-1.744}{\sqrt{0.1035 + 0.2871}} = \frac{-1.744}{\sqrt{0.3906}} = \frac{-1.744}{0.625} = -2.790$$

Escala Pt.

$$\frac{11.164 - 13.265}{\sqrt{\frac{30.98}{80} + \frac{54.39}{30}}} = \frac{-2.101}{\sqrt{0.3872 + 0.6798}} = \frac{-2.101}{\sqrt{1.0671}} = \frac{-2.101}{1.033} = -2.0338$$

Escala Es.

$$\frac{13.317 - 12.721}{\sqrt{\frac{44.943}{80} + \frac{56.61}{80}}} = \frac{0.596}{\sqrt{0.5617 + 0.7076}} = \frac{0.596}{\sqrt{1.2694}} = \frac{0.596}{1.1266} = 0.529$$

Escala Ma.

$$\frac{16.914 - 13.531}{\sqrt{\frac{16.2}{80} + \frac{41.319}{80}}} = \frac{3.383}{\sqrt{0.2025 + 0.5164}} = \frac{3.383}{\sqrt{0.7189}} = \frac{3.383}{0.8479} = 3.9898$$

Escala Si.

$$\frac{25.525 - 21.822}{\sqrt{\frac{36.072}{80} + \frac{43.059}{30}}} = \frac{3.703}{\sqrt{0.4509 + 0.5382}} = \frac{3.703}{\sqrt{0.9891}} = \frac{3.703}{0.9945} = 3.7234$$

Cálculo de la calificación Z para el grupo de sujetos de sexo MASCULINO, correspondientes a las carreras de PSICOLOGIA y PEDAGOGIA.

FORMULA:

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

N_1, \bar{X}_1, S_1 PSICOLOGIA.

N_2, \bar{X}_2, S_2 PEDAGOGIA.

Sustituyendo las literales por los valores correspondientes, tenemos lo siguiente:

Escala J.

$$Z = \frac{2.3333 - 1.3333}{\sqrt{\frac{2.3333}{20} + \frac{1.3333}{20}}} = \frac{1}{\sqrt{0.0111 + 0.0111}} = \frac{1}{\sqrt{0.0222}} = \frac{1}{0.149} = 6.7114$$

Escala L.

$$\frac{5.579 - 5.25}{\sqrt{\frac{3.367}{20} + \frac{6.3}{20}}} = \frac{0.328}{\sqrt{0.1683 + 0.315}} = \frac{0.328}{\sqrt{0.4833}} = \frac{0.328}{0.6951} = 0.4718$$

Escala F.

$$\frac{8.203 - 10.842}{\sqrt{\frac{15.311}{20} + \frac{42.354}{20}}} = \frac{-2.579}{\sqrt{0.7655 + 2.1177}} = \frac{-2.579}{\sqrt{2.8832}} = \frac{-2.579}{1.6979} = -1.5189$$

Escala K.

$$\frac{16.894 - 13.624}{\sqrt{\frac{19.096}{20} + \frac{21.669}{20}}} = \frac{3.27}{\sqrt{0.9548 + 1.0834}} = \frac{3.27}{\sqrt{2.0382}} = \frac{3.27}{1.4276} = 2.2905$$

Escala Hs.

$$\frac{7.842 - 8.473}{\sqrt{\frac{18.472}{20} + \frac{23.145}{20}}} = \frac{-0.631}{\sqrt{0.9236 + 1.1572}} = \frac{-0.631}{\sqrt{2.0808}} = \frac{-0.631}{1.4425} = -0.4374$$

Escala D.

$$\frac{24.736 - 23.105}{\sqrt{\frac{20.196}{20} + \frac{39.765}{20}}} = \frac{1.631}{\sqrt{1.0098 + 1.9382}} = \frac{1.631}{\sqrt{2.998}} = \frac{1.631}{1.7314} = 0.942$$

Escala Hi.

$$\frac{25 - 23.105}{\sqrt{\frac{19.554}{20} + \frac{20.875}{20}}} = \frac{1.895}{\sqrt{0.9777 + 1.0437}} = \frac{1.895}{\sqrt{2.0214}} = \frac{1.895}{1.4217} = 1.3329$$

Escala Dp.

$$\frac{18.052 - 18.315}{\sqrt{\frac{14.607}{20} + \frac{32.444}{20}}} = \frac{-0.263}{\sqrt{0.7303 + 1.6222}} = \frac{-0.263}{\sqrt{2.3525}} = \frac{-0.263}{1.5337} = -0.1714$$

Escala Mf.

$$\frac{29.105 - 29.093}{\sqrt{\frac{19.973}{20} + \frac{51.739}{20}}} = \frac{1.012}{\sqrt{0.9936 + 2.5869}} = \frac{1.012}{\sqrt{3.5806}} = \frac{1.012}{1.8922} = 0.5348$$

Escala Pa.

$$\frac{10.323 - 13.842}{\sqrt{\frac{4.769}{20} + \frac{40.013}{20}}} = \frac{-3.519}{\sqrt{0.2384 + 2.0009}} = \frac{-3.519}{\sqrt{2.2393}} = \frac{-3.519}{1.4964} = -2.3516$$

Escala Pt.

$$\frac{10.21 - 17.85}{\sqrt{\frac{15.062}{20} + \frac{72.131}{20}}} = \frac{-7.64}{\sqrt{0.7531 + 3.6065}} = \frac{-7.64}{\sqrt{4.3596}} = \frac{-7.64}{2.0879} = -3.6591$$

Escala Es.

$$\frac{13.894 - 23.526}{\sqrt{\frac{22.099}{20} + \frac{165.353}{20}}} = \frac{-9.632}{\sqrt{1.1049 + 8.2676}} = \frac{-9.632}{\sqrt{9.3726}} = \frac{-9.632}{3.0614} = -3.1462$$

Escala Ma.

$$\frac{15.684 - 17.894}{\sqrt{\frac{7.778}{20} + \frac{30.859}{20}}} = \frac{-2.21}{\sqrt{0.3889 + 1.5434}} = \frac{-2.21}{\sqrt{1.9323}} = \frac{-2.21}{1.39} = -1.5898$$

Escala Si.

$$\frac{29.684 - 23.7}{\sqrt{\frac{40.449}{20} + \frac{44.102}{20}}} = \frac{5.984}{\sqrt{2.0224 + 2.2051}} = \frac{5.984}{\sqrt{4.2275}} = \frac{5.984}{2.0561} = 2.9103$$

CUADRO ESTADÍSTICO GENERAL
CONGRESO DILEXTE A LA GENERACION
1973 - 1977
(Pedagogía y Psicología) MUJERES

Escala	Calificación Promedio (Medias) Pedagogía - Psicología		Desviación Estándar Pedagogía-Psicología		Z	Frontera de Decisiones.	Aceptación o Re- chazo de Ho.
?	3.357	3.125	2.524	2.847	-0.5454	-1.96 a+ 1.96	No se rechaza
D	5.1	4.703	2.185	2.512	-1.0669	-1.96 a+ 1.96	No se rechaza
I	5.75	6.518	5.501	4.434	0.9671	-1.96 a+ 1.96	No se rechaza
K	11.316	15.000	5.552	4.979	4.4188	-1.96 a+ 1.96	Se rechaza
1 Hs	9.151	7.177	6.038	4.281	-2.3857	-1.96 a+ 1.96	Se rechaza
2 D	23.455	22.215	7.003	4.587	-1.3249	-1.96 a+ 1.96	No se rechaza
3 Hi	22.189	21.187	5.597	4.418	-1.257	-1.96 a+ 1.96	No se rechaza
4 Dp	17.658	1.024	5.146	5.394	-1.9613	-1.96 a+ 1.96	Fronterizo
5 Mf	35.772	33.126	6.232	5.046	-2.9518	-1.96 a+ 1.96	Se rechaza
6 Pa	9.675	7.331	4.733	2.878	-2.7904	-1.96 a+ 1.96	Se rechaza
7 Pt	13.265	11.164	7.375	5.566	-2.0338	-1.96 a+ 1.96	Se rechaza
8 Es	12.721	13.117	7.524	6.704	0.527	-1.96 a+ 1.96	No se rechaza
9 Ea	13.531	16.714	6.428	4.025	3.9838	-1.96 a+ 1.96	Se rechaza
0 Si	21.822	25.525	6.562	6.006	3.7234	-1.96 a+ 1.96	Se rechaza

CUADRO ESTADÍSTICO GENERAL
 CORRESPONDIENTE A LA GENERACION
 1973 - 1977
 (PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA) HOMBRES.

ESCALAS	Calificación Promedio (Medias)		Desviación Estándar		Z	Frontera de Decisiones.	Aceptación o Rechazo de Ho.
	Pedagogia	Psicologia	Pedagogia	Psi.			
?	1.333	2.333	0.471	0.471	6,7114	-1.96 a +1.96	Se rechaza.
L	5.25	5.578	2.51	1.835	0.4718	-1.96 a +1.96	No se rechaza.
P	10.842	8.263	6.508	3,913	-1.5189	-1.96 a +1.96	No se rechaza
✓	13.684	16.894	4.655	4.37	2.2905	-1.96 a +1.96	Se rechaza
1 Hb	8.473	7.842	4.811	4.298	-0.4374	-1.96 a +1.96	No se rechaza
2 D	23.105	24.736	6.306	4.494	0.942	-1.96 a +1.96	No se rechaza
3 Hi	23.105	25.000	4.563	4.422	1.3329	-1.96 a +1.96	No se rechaza
4 Dp	18,315	18.052	5.696	3.822	-0.1714	-1.96 a +1.96	No se rechaza
5 Mf	28,093	29.105	7.193	4.458	0.5348	-1.96 a +1.96	No se rechaza
6 Pa	13.842	10.323	6.326	2.184	-2.3516	-1.96 a +1.96	Se rechaza
7 Pt	17.85	10.21	8.493	3.881	-3.6591	-1.96 a +1.96	Se rechaza
8 Ea	23.526	13.894	12.853	4.701	-3.1462	-1.96 a +1.96	Se rechaza
9 Wa	17,034	15.684	5.556	2.709	-1.5819	-1.96 a +1.96	No se rechaza
0 Si	23.7	29.684	6.341	6.36	2.9103	-1.96 a +1.96	Se rechaza

CITA BIBLIOGRAFICA

- 1.—Dirección General de Orientación Vocacional. "Guía de Carreras". UNAM, México. 1973.
- 2.—Dirección General de Orientación Vocacional. "Facultad de Filosofía y Letras, Organización Académica". UNAM, México. 1975.
- 3.—GUERRA, RICARDO: Dr. Suplemento del Boletín de la Facultad de Filosofía y Letras 1970-1978. "Informe de la Administración de su Director, el Dr. Ricardo Guerra". UNAM, México. 1978.
- 4.—Dirección General de Orientación Vocacional. "Facultad de Psicología — Organización Académica". UNAM, México, 1976.
- 5.—Secretaría de la Rectoría, Dirección General de Divulgación Universitaria. Publicación "TREINTA DIAS". UNAM, México. Primera quincena de julio de 1975.
- 6.—RUIZ GALLARDO, SALVADOR FCO. Grabación y transcripción de la misma, a la entrevista realizada con la Psic. Ma. de Jesús Pérez de Hernández, Consultante de Orientación Vocacional en Cd. Universitaria. México, D. F., noviembre de 1977.
- 7.—RUIZ GALLARDO SALVADOR FCO. Grabación y transcripción de la misma, del programa "Divulgación de temas y tópicos Universitarios" evaluación al primer año de transmisiones televisivas ininterrumpidas con 1,200 horas aproximadamente. Conductor del programa: Dr. en Psic.: Juan José Sánchez Sosa. México, D. F., julio de 1978.
- 8.—MIALARET, GASTON. "Nueva Pedagogía Científica". PAIDEIA: Editorial Luis Miracle, S. A. Barcelona, 1969.
- 9.—Subdirección Técnica. "Boletín No. 2" Sría. de Educación Pública, México. 1974.
- 10.—MONTELONGO Y DE LA PARRA, CONSUELO. Tesis de Licenciatura: "Apreciación comparativa entre la carrera de Pedagogía de la Universidad y de la Escuela Normal Superior". Fac. de Filosofía y Letras, UNAM, México, 1968.
- 11.—SERRA PADILLA, CELSO. Tesis de Licenciatura: "Perfil de

- Personalidad de jóvenes de primer ingreso a una institución militarizada en el año 1974-1975". Fac. de Psicología, UNAM, México. 1976.
- 12.—ALLPORT, GORDON W. "La Personalidad. Su configuración y desarrollo". Editorial HERDER, Barcelona, 1966.
 - 13.—Whitaker, James. "Psicología". Editorial Interamericana. 1971.
 - 14.—Direc. Gral. de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. Material impreso del curso "Teoría y práctica de las Relaciones Humanas 1 y 11", parte "Concepto de Personalidad" Obj. Esp. 2.1.1. Secretaría de Educación Pública, México, Noviembre de 1978 a marzo de 1979.
 - 15.—NUÑEZ, RAFAEL. Dr.: "Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la Psicopatología". Ed. "El Manual Moderno" México. 1968.
 - 16.—NUÑEZ, RAFAEL. Dr.: "Inventario Multifásico de la Personalidad MMPI-Español (Manual)" Ed. "El Manual Moderno, S. A." México; fechas de permiso para su traducción y adaptación: 1943 y 1951.
 - 17.—FREUD, ANNA. "El Yo y los Mecanismos de Defensa". Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina. 1965 4a. Ed.
 - 18.—FENICHEL, OTTO. "Teoría Psicoanalítica de las Neurosis".
 - 19.—NOYES Mexicana y KOLB. "Psiquiatría Clínica Moderna". Ed. Prensa Médica, México. 1966.
 - 20.—RIVERA, AMPUDIA y Cols. "EL MMPI en la detección precoz de las alteraciones mentales en poblaciones universitarias. Revista "PSIQUIATRA" vol. 6, núm. 2, Mayo-Agosto de 1976. México.
 - 21.—AVILA, IZAGUIRRE y SANCHEZ. Tesis de Licenciatura: "Normas de calificación del MMPI en Adolescentes de la ENP, dependiente de la UNAM". Fac. de Psicología, UNAM, 1970.
 - 22.—WENGERMAN MARKUS, ANA. Tesis de Licenciatura: "Estudio de las características de la Personalidad, utilizando el MMPI en una muestra representativa de la Generación 1973 de la Facultad de Psicología". Fac. de Psicología, UNAM, 1974.
 - 23.—CANOBAS REBLING, DANIELA. Tesis de Licenciatura: "La Psicología evolutiva de J. Piaget y sus aportaciones al cam-

- po de la Educación". Fac. de Filosofía y Letras — Colegio de Pedagogía, UNAM. 1974.
- 24.—RASCON MARTINEZ, GLORIA LUZ. Tesis de Licenciatura: "Estudio de rasgos de Personalidad de estudiantes adolescentes del D. F. ". Fac. de Psicología, UNAM. 1974.
- 25.—AZORIN POCH, FRANCISCO. "Curso de Muestreo y Aplicaciones". Ed. Aguilar, México. 1972.
- 26.—SPIEGEL R., MURRAY. "Estadística" Ed. Shaum's Mc. Graw Hill Book Co., USA 1963.
- 27.—LIPSCHUTZ, SEYMOR. "Probabilidad, teoría y problemas". Ed. Mc. Graw Hill Book Co. USA, 1965.
- 28.—Oficina de Estadística. "Anuario Estadístico UNAM, 1973 Basamento de la Torre de Rectoría, C.U.

México. Noviembre de 1978 a Marzo de 1979.

Médica Mexicana, México. 1966.

I N D I C E

Contenido	Pág.
Prefacio	7

ASPECTO TEORICO

I Segmento:	Marco de referencia al ciclo propedéutico a nivel profesional en las disciplinas de Pedagogía y Psicología	11
A.	Reseña Histórica de la Facultad de Filosofía y Letras	13
B.	Desarrollo Académico del Colegio de Pedagogía y sus objetivos	18
C.	La carrera de Psicología	20 ✓
II Segmento:	Breve nota bibliográfica referente al área ocupacional	
A.	El Psicólogo	25 ✓
B.	El Pedagogo	44
III Segmento:	Planes de estudios para las Licenciaturas en Pedagogía y Psicología, impartidas en la UNAM.	49
IV Segmento:	Problemas inherentes al pedagogo. Su aceptación como especialista en problemas de educación así como conductor del proceso enseñanza-aprendizaje	58
V Segmento:	Generalidades sobre las características que debe reunir una Teoría de la Personalidad y breve reseña de la evolución del concepto de Personalidad hasta el momento actual.	69
VI Segmento:	Reseña histórica y descripción del instrumento MMPI.	76
VII Segmento:	Mecanismos de Defensa	90

ASPECTO PRACTICO

VIII Segmento:	Revisión de los trabajos anteriormente pre-	
----------------	---	--

	Pág.
	sentados en los que se utilizó el MMPI. Algunas notas acerca de la tesis de Pedagogía revisada, y que tiene relación con la Psicología 105 ✓
IX Segmento:	Metodología de la investigación
A.	Algunas consideraciones sobre la Teoría del Muestreo 130
B.	Introducción a la Probabilidad 135
C.	Metodología 138 ✓
X Segmento:	Análisis de los resultados 144 ✓
XI Segmento:	Conclusiones 169 ✓
Cita bibliográfica	179