

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



**ASPECTOS PSICOPATOLOGICOS DETECTADOS
POR EL M.M.P.I. EN GRUPOS DE EXITO - FRACASO
ACADEMICO, EN ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO
SUPERIOR.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A**

MARIA ISABEL ORIGEL HIDALGO

1 9 7 9



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI HIJO, QUE ES LA PRESENCIA
DE DIOS EN MI VIDA.

A LA MEMORIA DE QUIEN SE HA IDO
Y PERMANECE CON NOSOTROS: RAMON

2015

A MIS PADRES:

Gracias por la vida, el ejemplo, la entrega, el amor, la firmeza y las oportunidades.

Con toda la admiración y respeto de hija.

Les doy en estas páginas un poco de sus muchas ilusiones materializadas.

A MIS HERMANAS:

Con el inmenso cariño que siempre nos ha unido.

A MI ABUELITA:

Con la gratitud eterna por su paciencia y afecto.

Para quienes hicieron posible el presente estudio, mi -
reconocimiento sincero:

Por su guía precisa y objetiva durante todo el
trabajo realizado al Lic. en Psicología Pablo
S. Reyes López.

Por su interés y ayuda concreta de asesoría en
estadística al Lic. en Psicología Miguel An-
gel Rosado Chauvet.

Por el tiempo y las facilidades prestadas, en
el lugar donde desempeñaba mi labor profesio-
nal al Lic. Roberto Jiménez Zamacona.

Por su labor excelente de mecanografía a la -
Srita. Marlene Delivet.

En forma muy especial, a los directores y personal de -
los planteles, que me dieron su ayuda desinteresada en
la investigación desarrollada, en dichos lugares.

Y para quienes fueron la parte central de esta Tesis, -
los jóvenes estudiantes, por su colaboración honesta y
gentil.

Para todos ellos mi reiterado agradecimiento.

Hay dos dimensiones que caracterizan al hombre; situación y apertura. El hombre es un ser "situado" es decir, existe en un momento y - contexto determinado: sobre él actúan las fuerzas institucionales, la historia, "su historia", y la sociedad. Pero aún con toda esta complejidad, el hombre no se agota en su "situación". Siempre podrá ser más, podrá ser aún. Siempre existirá una "apertura". La situación no clausura ni encierra al - hombre. El hombre es lo que es y lo que puede ser. Está siempre pudiendo ser.*.

* Evaluación educativa evaluación liberadora. Universidad Pedagógica Nacional.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA.	
Planteamiento del problema	3
Importancia de la investigación.	8
CAPITULO II. ANTECEDENTES.	
Fundamentos teóricos.	9
Descripción del M.M.P.I.	14
Investigaciones hechas sobre el M.M.P.I.	19
CAPITULO III. PROCEDIMIENTOS.	
Hipótesis.	33
Diseño Experimental.	34
Desarrollo.	36
Tablas de frecuencia.	42

CAPITULO IV. RESULTADOS.

Muestra.	51
Porcentajes de éxito-fracaso académico.	53
Datos adicionales.	55
Gráficas de los perfiles.	57
Interpretación de los perfiles.	59
Grados de psicopatología.	81
Análisis de reactivos.	91

CAPITULO V. CONCLUSIONES. 99

Análisis de datos.	
Discusión.	103

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

El ámbito de la psicología es muy extenso, ya que al ser considerada como ciencia, trata de observar, medir y predecir con exactitud, la conducta del ser humano

Es por ello que existen un sin número de teorías, así como de procedimientos y técnicas, a su vez una cantidad considerable de instrumentos, todo lo cual permite explorar, conocer y cuantificar, los fenómenos concernientes a la psicología, hay también, una gran división de campos, dentro de esta ciencia, unas veces delimitados y otras no, que abarcan distintas manifestaciones del comportamiento del hombre.

El presente trabajo se desarrolló dentro del campo de la psicología clínica, ya que explora, aspectos psicopatológicos en jóvenes estudiantes. Lo cual puede ser realizado en diversas formas, pero se ha elegido el M.M.P.I., por ser un instrumento válido para explorar psicopatología, y por la posibilidad que ofrece de ser aplicado en forma colectiva y de ser calificado por computadora, y además consta de escalas, especiales que tienen relación con el éxito o fracaso académico.

¿ Por qué es de interés conocer la patología de jóvenes estudiantes ? ¿ En función de qué es importante este conocimiento ? Se entiende que la conducta básica del estudiante es estudiar, pero estudiar para asimilar y la expresión cuantificable de que el estudiante asimila o no, es: El éxito o fracaso académico.

La siguiente investigación intenta, obtener y analizar la información, que permita saber si existe psicopatología que diferencie a los jóvenes con éxito académico, de aquéllos con fracaso académico.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se conoce que la angustia y la depresión afectan la atención, y por consiguiente, la retención, la cual es básica en cualquier tipo de aprendizaje, por eso se puede decir que entre más angustiado o deprimido se encuentre el sujeto le será difícil aprender, y por lo tanto obtener éxito académico.

Psicopatología.

La psicopatología puede entenderse como los trastornos en el funcionamiento de la personalidad. Se puede considerar que la mayoría de las manifestaciones de psicopatología no son el resultado o la expresión de alguna " enfermedad ", sino una forma de conducta o un modo de vivir, que es el producto lógico (aunque implique desadaptación social) de la dotación original y particular de cada individuo, las experiencias traumáticas que modifican el desarrollo de la personalidad, la influencia modeladora en el hogar, el stress de los problemas que surgen en el interior de la vida emocional e instintiva del individuo, la incapacidad de las personas para encarar las tensiones que resultan del stress de los problemas mencionados; el tipo de reacciones de autodefensa que el individuo utiliza en forma habitual para -

hacer mínima la angustia y cualquier afección corporal que altere la integración o la eficiencia del organismo biológico de la persona. Por tanto, los trastornos mentales deben considerarse como pautas de reacción humana, cuyo movimiento se inicia en respuesta a un stress.

Los síntomas de los trastornos de la personalidad representan el intento del individuo para adaptarse a la interacción de las fuerzas psicológicas, sociales y fisiológicas, que chocan con él, o bien, el fracaso de dicho intento, los síntomas revelan con claridad las actitudes que sutilmente se han estado desarrollando durante años, en respuesta a las situaciones angustiantes, y a las necesidades psicológicas de raíz profunda, y la manera que la personalidad ha intentado enfrentarse a sus propias tensiones.

Diversos rasgos de la personalidad pueden haber representado avenencias con los conflictos y propósitos inconscientes. Los factores de formación pueden distinguirse, en las primeras pautas y tendencias de respuestas características de la personalidad individual, hay una correlación definida entre el tipo de persona que se es, en estado de salud y el tipo de trastorno que se desarrolla en caso de padecimiento mental.

La enfermedad mental a menudo representa el resultado del desarrollo progresivo de características prepatológicas, a un grado que constituye una caricatura de la personalidad previa o produce y la desintegración y la crisis. Se vé entonces que la enfermedad mental no es una expresión parcial, sino una manifestación que -

parte de las profundidades mismas de la personalidad.

Angustia.

La angustia es una de las experiencias más desagradables y desgraciadamente una de las más frecuentes. Por más incomoda que pueda resultar, representa un papel central en el repertorio de adaptación de todos los organismos; actúan como una señal de peligro que moviliza la reacción del individuo para hacer frente a las amenazas.

La angustia se encuentra en todas las formas psicopatológicas como expresión sintomática de la tensión psicológica o como estimulante de enfrentamiento adaptativo.

La angustia se caracteriza por un estado de inquietud difusa e imprecisa y una tensión molesta.

La angustia tiene una especial facilidad para trastornar las funciones fisiológicas y encontrar expresión en síntomas psicofisiológicos, por su efecto en el sistema nervioso autónomo. En el estado de tensión que acompaña a la angustia, se manifiesta una sensación continua de tirantes tanto emocional, como muscular, inquietud, insatisfacción, se dificulta la concentración y aparecen sensaciones desagradables en la cabeza. Puede presentarse en forma crónica, aguda o de pánico.

Depresión.

La depresión es un tono afectivo basado en un sentimiento de tristeza, se puede presentar desde un ligero abatimiento o sentimiento de indiferencia hasta una desesperación en grado extremo. Se manifiesta en sensaciones de lasitud, insuficiencia, falta de ánimo y de esperanza.

La conversación puede hacerse penosamente difícil se dificulta la toma de decisiones y las actividades mentales. Surgen pensamientos suicidas, los movimientos se ejecutan con dificultad, existe pérdida de peso.

Atención.

Es la función que permite seleccionar y limitar la información que proviene tanto del medio ambiente como de las experiencias internas, la pérdida de atención puede deberse al impacto de conflictos reprimidos o a impedimentos de la función cognoscitiva.

a) Oscilación de la atención.

La presión arterial está sujeta normalmente a pequeñas fluctuaciones llamadas la onda de Traube-Hering que puede observarse en una gráfica de pulso. La onda es variable y coincide de ordinario con la onda de atención. Bonser (1902) registró las dos ondas simultáneamente y encontró correspondencia fase por fase, por tanto parece que la oscilación en la atención depende de cambios circulatorios en el cerebro. Numerosos estudios de (Maher, Elder y Noblin, 1962) han demostrado

que la destrucción del lóbulo frontal en animales causa una hiperdistractibilidad.

La hipótesis general de que el mantenimiento de la atención depende principalmente de las estructuras subcorticales centrales, ha sido sostenida por múltiples estudios, donde se reporta que la lesión en estas zonas afecta substancialmente la atención.

La angustia y la depresión pueden considerarse como rasgos existentes en mayor o menor grado. En la mayoría de las expresiones de psicopatología, al entenderse ésta como una forma de reacción no adecuada, ante los estímulos externos o internos vividos por el sujeto éste al recibir un sin número de información tanto del mundo exterior como del interior debe atender y seleccionar la información relevante para actuar en forma congruente, a las exigencias de su medio. Pero la atención y selección de dicha información no depende únicamente de los estímulos presentados, sino de las motivaciones y expectativas del sujeto, es por ello que una de las facultades que se ve primeramente afectada por cualquier tipo de psicopatología es la atención, la cual es determinante para la retención.

Éxito académico.

En el presente estudio se maneja como éxito académico el reporte de promedios de calificación aprobatoria de 8 en adelante a partir del primer semestre del

nivel medio superior.

Fracaso académico.

Se tomó como fracaso académico el reporte de más de 3 materias reprobadas incluyendo los promedios de calificación más bajas, también a partir del primer semestre del nivel medio superior.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.

Las causas de fracaso académico, suelen ser múltiples y de diversa índole, pero sin duda el fenómeno debe de ser investigador, desde todos los puntos de vista posibles, para conocer y analizar los factores que intervienen en dicha situación y poder dar solución al problema, ya que independientemente de los trastornos administrativos que con lleva es causa de deserción, así como pérdida de tiempo y dinero para el sistema educativo.

Por ello se considera que el presente trabajo puede aportar información de interés, en relación de si es posible manejar el M.M.P.I., como un instrumento de predictibilidad aceptable, para la selección de estudiantes positivos, y además conocer si las escalas de éxito fracaso académico, pueden ser empleadas en forma válida, de acuerdo con el muestreo que se hizo en poblaciones similares.

CAPITULO II

ANTECEDENTES

En el presente capítulo se tratará de dar una visión general de lo que pudiera decirse con forma el marco referencial de este trabajo.

FUNDAMENTOS TEORICOS

Los especialistas clínicos han dedicado muchos esfuerzos a encontrar una definición universal aceptable de conducta anormal, se han ofrecido varios modelos y propuesto numerosos criterios diferentes, pero aún hoy en día no se tiene una solución del problema completamente satisfactoria.

Quizá el primer paso en el análisis sistemático de cualquier fenómeno sea definir sus parámetros, sin embargo, es más fácil satisfacer tal requerimiento cuando se trata de acontecimientos físicos que cuando se trata de acontecimientos conductuales. Un criterio popular de anormalidad es el grado en que un individuo se desvía de las normas de su sociedad, lo cual tiene la ventaja de reconocer que la conducta considerada como anormal dentro de un contexto cultural, puede ser normal dentro de otro contexto cultural, pero se tienen dificultades para aplicar esta norma, aparte de las incluidas en la definición de normas culturales. Otra alternativa es enfocar la atención en aquellos ejemplos de psicopatología tan extremos que la vasta mayoría de las personas las consi-

dere anormales. Aquí el criterio tendría como base la " severidad de la condición ", pero se pasarían por alto multitud de casos que son menos extremos y que constituyen la mayoría de las conductas patológicas.

En la práctica parece usarse a menudo, para juzgar como patológica una conducta, alguna forma de criterio de " desadaptación ".

Se tienen otros enfoques alternativos para el problema de definir la desviación, sin embargo, en todo intento por manejar la conducta patológica se hace necesario poner algunos límites que permitan distinguir entre conducta patológica y normal.

Toda ciencia, en sus orígenes tuvo como tarea establecer una taxonomía o clasificación, ya que el proceso de extraer características similares de acontecimientos distintos lleva al análisis de relaciones entre variables.

Se puede realizar a distintos niveles el proceso de extraer similitudes y diferencias de la conducta. Algunos términos como " agresivo " " inactivo ", están muy unidos a una conducta real, existen otros términos como: " neurótico " " psicótico " que representan categorías teóricas y se encuentran muy alejados de la observación conductual real.

Los términos situados en el extremo conductual del continuo, reflejan una tendencia fenotípica, se intere -

san ante todo por lo que hace una persona, es decir, por su descripción conductual. Los términos situados al otro extremo del continuo, reflejan una tendencia genotípica y se interesan por lo que es una persona, es decir, en explicar la conducta en base a una dinámica subyacente o a construcciones teóricas.

Gran parte de los intentos de clasificación en el campo de la patología conductual han tenido un marco genotípico.

Modelo médico.

En un principio, se dió a este modelo como pauta - un esquema taxonómico que identificaba síntomas particulares o agrupamientos de síntomas (síndrome). A su vez, esos síntomas se correlacionaban con un agente causal específico, seguir un curso predecible y se les podía modificar o no de acuerdo a los métodos de tratamiento existentes.

Aunque el modelo de entidad nosológica goza de una larga historia, fue con la aportación relativamente reciente de Kraepelin (basado en la observación de pacientes hospitalizados), que el sistema se afirmó, con lo que se tuvo la clasificación psiquiátrica estándar actual. La cual divide a los desórdenes mentales en tres categorías principales: desórdenes causados por lesión cerebral (desórdenes orgánicos), deficiencia mental, sin ninguna relación orgánica demostrable, y desórdenes de origen psicogenético (adquiridos no orgánicamente). Cada una de esas categorías centrales queda subdividida en -

subclasificaciones, y éstas se dividen a su vez en otras subclasificaciones. En total existen unas 50 clasificaciones sólo en la categoría psicogenética.

Modelo estadístico.

Dicho enfoque suele incluir el análisis de las respuestas dadas en una prueba, alguna variable conductual en particular o algunas observaciones conductuales. Se caracteriza el grado de psicopatología de acuerdo a lo grave de la desviación respecto a normas estandarizadas. Una variación de este enfoque incluye la técnica del análisis factorial, en el que se aislan " factores " particulares con el propósito de identificar características conductuales centrales.

Aún cuando el modelo ofrece la posibilidad de una medición objetiva y de un análisis dimensional, incluye implícitamente normas sociales, además, muchas de las técnicas estadísticas confían en el análisis correlacional para establecer las regularidades patológicas, sólo proporciona conocimientos limitados sobre cualquier variable independiente.

Modelo de frecuencia.

Se ha propuesto una tercera alternativa (Fester, 1965, Staats y Staats, 1963, Bandura, 1969, Kanter y Sas Low, 1969) para clasificar los desórdenes conductuales al que se le podría llamar modelo de frecuencia.

En esencia este modelo: " Intenta identificar las

clases de variables dependientes que en la conducta humana permiten deducir los factores de control presentes en ese momento, los estímulos sociales, los estímulos fisiológicos y los estímulos reforzantes, de los que son función. En esta primera etapa del arte del pronóstico psicológico en que nos encontramos, lo más razonable es - crear un programa de análisis que se relacione íntimamente con el tratamiento subsecuente. Una clasificación - que incluya un programa de cambio conductual será la única no sólo útil, sino también capaz de verificación experimental " (Kanfer y Sas Low, 1969 Pag. 419).

Esta estrategia clasifica a la conducta patológica en base a excesos conductuales (conducta inadecuada) o a déficits conductuales, pero siempre y cuando esos excesos o déficits se desvíen de las prácticas reforzantes - acentadas por la comunidad. O sea se definen las dos - clases principales de desviación porque: a) existe conducta considerada como indeseable por la comunidad y b) no existe conducta considerada como deseable por la comunidad.

No existe una distinción nítida y fácil entre clases de desviaciones, en tales casos, se realiza la clasificación principal en base a la dimensión conductual más relevante para tratamiento.

En general, los déficits representan aquellas conductas en las que se diseña un tratamiento para incrementar la frecuencia de respuestas, mientras que en los excesos, el tratamiento debe hacer disminuir la frecuencia de la conducta.

Descripción del instrumento: M.M.P.I.

Starke R. Hathaway, psicólogo, y J. Charley -
Mckinley, neuropsiquiatra, colaboraron en la creación -
de un nuevo instrumento psicométrico para la evaluación
de la personalidad y en 1940 publicaron el inventario -
multifásico de la personalidad de Minnesota.

Este instrumento consta de 550 frases (en la ver
sión en español 566 por repetición de 10 reactivos).

Si bien la construcción y la aplicación inicial -
del M.M.P.I. fue en el ambiente clínico, en la actuali-
dad su uso se ha generalizado en diversos campos de la
psicología.

Por medio del concepto básico se supone que entre
las 550 frases existen algunas que, al agruparse, for-
man numerosas escalas potenciales; las escalas original-
mente seleccionadas fueron meramente los grupos que se
obtuvieron con mayor facilidad. Como se ha desarrolla-
do, sin embargo, el procedimiento total permite la in-
troducción de nuevas escalas a medida que se obtiene, -
sin mayor equipo adicional que nuevas normas y una cla-
ve nueva. Además, puesto que todos los protocolos obte-
nidos con anterioridad pueden ser calificados con una -
nueva clave, el clínico puede inmediatamente comparar -
los puntajes de las nuevas escalas con su experiencia -
clínica sencillamente probando los protocolos anterio-
res.

En el Hospital Psiquiátrico de Minnesota se seleccionó una muestra de pacientes psiquiátricos hospitalizados, claramente diagnosticados por otros medios. A través del análisis de reactivos, se pudo determinar la forma particular y característica en la que los sujetos de este grupo contestaban a cada reactivo y comparado este análisis al de una muestra representativa de la población normal, se derivaron las llamadas escalas clínicas que recibieron el nombre del síndrome que identifican y son los siguientes:

1. (Hs) Hipocondriasis.
2. (D) Depresión.
3. (Hi) Histeria.
4. (Dp) Desviación psicopática.
5. (Mf) Masculinidad - Feminidad.
6. (Pa) Paranoja.
7. (Pt) Psicostenia.
8. (Es) Esquizofrenia.
9. (Ma) Manía.
10. (Si) Sociabilidad.

Las escalas masculinidad - feminidad y sociabilidad fueron desarrolladas posteriormente.

En la actualidad, resulta un tanto inadecuada la nomenclatura psiquiátrica, debido al uso que el M.M.P.I. tiene en grupos normales y para facilitar la codifica -

ción del protocolo es más recomendable el uso del número de cada escala; también puede encontrarse en la bibliografía referencia a las escalas por sus iniciales: 1 Hs; 2 D; 3 Hi; 4 Dp; 5 Mf; 6 Pa; 7 Pt; 8 Es; 9 Ma; 0 Si.

Aparte de las escalas clínicas existen 4 escalas de validez: Las escalas ? , L, F y K que son los nombres con los que se conocen.

Administración.

Existen dos formas de aplicación, siendo más generalizada la forma de cuadernillo.

Se recomienda aplicar la prueba, en general, a partir de los 16 años. El manual de la prueba señala que se puede administrar a sujetos que han cursado, al menos 6 años de escolaridad en forma exitosa, sin embargo, en la experiencia se señala como escolaridad mínima 3° de secundaria.

El tiempo promedio para contestar la prueba es de una hora con 30 minutos.

Calificación.

Con el desarrollo alcanzado en las últimas décadas por el M.M.P.I., en la actualidad la calificación e interpretación "ciega" del perfil es posible con el uso de

las computadoras.

La calificación manual es realizada por medio de - plantillas para la obtención de los puntajes crudos de - cada escala, estos a su vez, se convierten en puntajes T para el trazo del perfil.

La fórmula para la obtención del puntaje T es la - siguiente:

$$T = 50 + \frac{10 (X - M)}{D.e.}$$

Donde X es igual al puntaje obtenido en cada esca- la, M la media y D.e. la desviación estándar.

En las formas impresas que se venden para el trazo del perfil, la conversión de puntajes crudos a puntajes T es automática.

Codificación.

Para fines de interpretación, la presentación vi- sual de un perfil es más apropiada y fiel, sin embargo, para el archivo y manejo de un grupo amplio de protoco- los, se hace necesaria una codificación que permita un orden más sistemático de los datos del perfil.

Existen dos formas de codificación la de Hathaway y la de Welsh.

Codificación de Welsh.

La codificación de Welsh tiene la ventaja de que es más factible la reproducción de un perfil completo a partir de la clave, ya que en la codificación de Hathaway no registra aquellas escalas que tiene valor entre T 54 y 45.

La codificación de Welsh usa símbolos que se encuentran en cualquier máquina de escribir. El procedimiento es el siguiente:

1. Se anotan los números que corresponden a las escalas, empezando por la escala más alta en el perfil y así en orden descendente. En este caso se incluyen todas las escalas clínicas.
2. Los símbolos que corresponden a cada elevación son los siguientes: T 90 o más*, 80 a 89 ", 70 a 79 ', 60 a 69 -, 50 a 59 /, 40 a 49: , 30 a 39 #. Todos los valores de 29 ó menos aparecerán a la derecha del #.
3. Las escalas de validez se anotan a la derecha, enseguida de la última escala clínica, empezando por el valor más alto a más bajo, anotando la letra que corresponda a la escala, inmediatamente seguida del símbolo que corresponde a la altura que tiene.

o más o menos un punto de diferencia, se subrayan para indicar su igualdad de altura.

INVESTIGACIONES SOBRE EL M.M.P.I.

1).- Hinsen, en el año de 1969, realizó un estudio normativo en la Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería, Chapingo, Edo. de México, con el fin de obtener rasgos característicos del estudiante del lugar. La muestra final fue de 720 hombres. Se encontraron como picos de perfil las escalas 2 y 8, localizándose la primera por encima de T 65 y la segunda con un valor de T 54.

2).- Empleo del M.M.P.I. en un programa de prevención de enfermedades mentales. (Pucheu R. Rivera O. y colaboradores, 1969).

En la Facultad de Medicina de la U.N.A.M., en el programa de salud mental, se implementó el siguiente trabajo:

El procedimiento fue basado en la aplicación del M.M.P.I., y se le llamó " Sistema detector de psicopatología", en el cual se establecieron cuatro diferentes

grados de psicopatología, los que se delimitaron por - normas específicamente diseñadas para ese fin, ello les permitió ubicar a cada uno de los miembros de la población sujeta a estudio, en alguno de los grupos nivel.

En el grado 1 se clasificaron a todos los sospechosos de sufrir el grado más alto de psicopatología. - En el grado 4 se situaron los que comparativamente poseían un mejor equilibrio psíquico, los grados 2 y 3 se emplearon para ubicar grados intermedios.

El estudio se llevó a cabo con alumnos voluntarios que ingresaron a la Facultad de Medicina de la UNAM en el año de 1969.

Contestaron el M.M.P.I. un total de 1531 sujetos - de los cuales 1138 fueron del sexo masculino y 348 del sexo femenino, el promedio de edad fue de 19 años. Las edades fluctuaron entre 17 y 34 años.

Para el grupo de sujetos masculinos se obtuvo una significancia mayor de .01 en las siguientes escalas:

F; Hs; D; Hi; Pi; Es; Ma y Si.

Para el grupo de sujetos femeninos, se obtuvo una significancia mayor de .01 en las siguientes escalas:

L; F; D; Hi; Dp; Mf; Es; Ma y Si.



También la hipótesis nula secundaria se rechazó y se aceptó la alternativa, en la que el perfil del adolescente mexicano difiere significativamente del perfil del adolescente estadounidense.

Para el grupo de sujetos masculinos se obtuvo una significancia mayor de .01 en las siguientes escalas:

L; F; D; Hi; Mf; Pt; Es y Si.

Para el grupo de sujetos femeninos se obtuvo una significancia mayor de .01 en las siguientes escalas:

L; F; K; Hs; D; Hi; Pa; Pt; Es; Ma y Si.

Las diferencias más significativas se encontraron en las escalas D y Es respectivamente.

Para el proceso de calificación se aplicaron las cifras normativas del Minnesota y el perfil promedio obtenido por la población tanto en hombres como en mujeres se caracterizó porque todas las escalas se elevaron arriba de : T50, sobresaliendo las escalas D y Es, para ambos sexos y la Dp en el femenino, por ello se normalizó dicha población a T50, en cada una de las escalas.

El sistema detector de psicopatología, indicó tanto en la gráfica total como en la de hombres y mujeres, que alrededor del 11 % de los alumnos sufrían los grados más graves de psicopatología.

Cuando se emplearon las cifras de los grupos normativos del Minnesota se encontró que el 40 % de la población quedó ubicada en los grados más graves de psicopatología.

3).- Normas de calificación del M.M.P.I. en adolescentes de la E.N.P. de la U.N.A.M. (Izaguirre, N., Sánchez Q, Avila M,1970).

Se plantearon las siguientes hipótesis: <

Hipótesis principal.

Ho En el perfil de los adolescentes mexicanos - no hay diferencia con respecto a las normas originales.

Hi El perfil de los adolescentes mexicanos en - la mayoría de sus escalas presentará diferentes significativas con respecto a las normas originales.

Hipótesis secundaria.

Ho En el perfil del adolescente mexicano no hay diferencias con respecto del perfil del adolescente estadounidense.

Hi El perfil del adolescente mexicano también - registrará en algunas de sus escalas diferencias significativas con respecto al perfil del adolescente estadounidense.

La muestra que les sirvió para la comprobación de las hipótesis fue de 911 estudiantes adolescentes de la Escuela Nacional Preparatoria y se obtuvo de la administración de un cuestionario socioeconómico.

En los niveles escolares, el predominio fue de 4° año, y en segundo y tercer lugar, con poca diferencia - el 6° y 5° año.

Se hizo notar, que en ambos perfiles no se encontró ningún rasgo patológico, en cuanto a la personalidad global, del adolescente mexicano.

De acuerdo con los resultados obtenidos se rechazó la hipótesis nula principal y se aceptó la alternativa, ya que el perfil del adolescente mexicano presentó diferencias estadísticamente significativas, en relación a las normas originales.

4).- Rivera (1971), realizó un estudio con 60 estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM, de sexo masculino, con edad promedio de 19 años, con objeto de comparar el M.M.P.I. y el H.V.I. Este estudio fue realizado a través de una serie de correlaciones entre las escalas de los 2 inventarios. Encontró gran número de correlaciones entre los dos inventarios. Las escalas que sobresalieron en el M.M.P.I. fueron las 8, 9 y 4.

5).- En 1971 Lastiri, llevó a cabo una investiga-

ción para estudiar la triada neurótica del perfil del M.M.P.I., en adolescentes mexicanos, buscando diferencias entre 4 grupos socioeconómicos: alto, medio, bajo superior y bajo inferior. Con 400 sujetos femeninos y 400 masculinos, cuya escolaridad fluctuó entre sexto de primaria y sexto de bachillerato. Se concluyó que tanto el grupo femenino como el masculino del nivel socioeconómico alto, presentan la menor elevación en las escalas 1, 2 y 3 del M.M.P.I. en comparación con las otras 3 clases socioeconómicas. El perfil del grupo femenino mostró una elevación en las escalas que forman la triada neurótica.

6).- Navarro (1971), publicó un estudio, el cual fue realizado con objeto de investigar las influencias del sexo, edad y nivel de inteligencia (medido por la Prueba de Dominos) sobre los puntajes T de las escalas básicas del M.M.P.I., en 2 grupos de jóvenes: 144 hombres y 144 mujeres. Encontró diferencias significativas entre los puntajes T de los hombres y de las mujeres en las escalas L, K, 2, 3, 5, 7, 8, 9 y 0. Se obtuvieron niveles significativos debido a la edad (los cuales fueron de mayor magnitud que los debidos al sexo) en las escalas L, F, K, 3, 7, 8, 9 y 0. Únicamente la escala 5 mostró diferencias significativas asociadas con los niveles de inteligencia, correspondiendo el puntaje más elevado al nivel de inteligencia alto.

7).- Navarro en 1973, publicó un segundo estudio que trató de investigar posibles diferencias entre jóvenes de ambos sexos, pertenecientes a grupos de orientación vocacional; primer ingreso y cambio de carrera. Pa

ra las comparaciones se emplearon las escalas básicas del M.M.P.I., las escalas de contenido y 6 índices. Se escogieron 180 sujetos en total, el 50 % hombres y el 50 % mujeres, con edades de 18 a 21 años. Los grupos de orientación vocacional y cambio de carrera, fueron muy semejantes entre sí. En sus comparaciones con el grupo de primer ingreso, ambos grupos principalmente el de orientación vocacional, presentaron experiencias de pesimismo, alineación social y madurez e inestabilidad emocional. En general los hombres presentaron más: impulsividad, insatisfacción general y conflictos emocionales que las mujeres.

8).- Estudio de características de la personalidad, utilizando el M.M.P.I., en una muestra representativa de la generación 1973 de la Facultad de Psicología (Casabal M y Wengerman M 1974).

Donde se plantearon las siguientes hipótesis:

Hipótesis de trabajo.

Ho No existen características específicas de personalidad en el perfil del M.M.P.I. en el estudiante de Psicología.

Hi Existen características específicas de personalidad en el perfil del M.M.P.I. en el estudiante de Psicología.

Hipótesis secundarias.

1. Más del 15 % de los estudiantes de Psicología tienen por lo menos dos escalas del Perfil del M.M.P.I. arriba de T 80.

2. El estudiante de Psicología presenta una elevación marcada en la Escala 4.

3. Hay diferencia de características de personalidad en el grupo de hombres y de mujeres de los estudiantes de Psicología.

Se aplicó en forma voluntaria el M.M.P.I. a estudiantes de primer ingreso (Facultad de Psicología) en 1973, aceptando contestarlo 367 alumnos (66 % de la población), estando compuesto por 199 mujeres y 168 hombres. Se dividieron de acuerdo a cuatro diferentes grados de psicopatología (Pucheu R. y colaboradores).

Se obtuvieron los siguientes resultados:

1. El grupo masculino (168 alumnos) se dividió - en la siguiente forma:

Grado 1	-	2.37 %
Grado 2	-	15.47 %
Grado 3	-	11.90 %
Grado 4	-	70.23 %

2. El grupo femenino (199 alumnos) se dividió en

la siguiente forma:

Grado 1	-	3.01 %
Grado 2	-	14.07 %
Grado 3	-	10.55 %
Grado 4	-	72.36 %

3. Resultados obtenidos por el total de estudiantes del sexo masculino (clave de Welsh) $87 \cdot 14 \cdot 92 \cdot 3$ - (29); 5: 10: 16.

4. Los resultados obtenidos por el total de estudiantes del sexo femenino (clave de Welsh) - $8 \cdot 74 \cdot 1 \cdot 923$ (35): 5: 9: 17.

Conclusiones:

a) Se confirmó la hipótesis de trabajo encontrando elevadas, en la población total, las escalas 8 y 7.

b) Se cumplieron las hipótesis secundarias: Más del 15 % de los estudiantes de Psicología tenían, por lo menos, dos escalas de perfil del M.M.P.I. arriba de T 80.

c) El estudiante de Psicología presentó una elevación marcada en la escala 4 (Dp).

d) Hubo diferencia de características de personalidad entre el grupo de hombres y mujeres.

9).- Castañón Garduño (1976), realizó un estudio con el M.M.P.I. de rasgos de personalidad y rendimiento académico de tres diferentes escuelas de medicina. Utilizando un grupo de 75 sujetos se trató de investigar - las posibles diferencias de la personalidad en el - M.M.P.I. en jóvenes de 2º año de la carrera de medicina en los grupos: Ciudad Netzahualcóyotl, UNAM y Universidad Autónoma del Estado de México. No se encontraron - diferencias significativas entre los tres grupos de estudiantes de Ciudad Netzahualcóyotl en comparación con los de la UNAM, se encuentra una mayor inconformidad - con su medio, también se encontró diferencia significativa en la escala Mf entre estos 2 grupos.

10).- El M.M.P.I. en la detección de psicopatología en casos de desorientación vocacional. (Reyes - López R y López Sierra A, 1977).

Hipótesis.

Hi La desorientación vocacional es, en muchos casos una señal de problemática emocional.

Ho No se encuentra alteración emocional específica en los casos de desorientación vocacional.

Hipótesis secundarias.

1) Los alumnos que acuden a la Oficina de consulta individual de la Dirección General de Orientación Vo

cacional, por cambio de carrera en forma voluntaria, -
presentan mayor patología que los que acuden para rea-
lizar el estudio como trámite administrativo.

2) Hay diferencias estadísticamente significati-
vas entre el grupo de hombres y el de mujeres.

Descripción de la muestra:

Para la investigación se consideró únicamente -
alumnos de nivel profesional que acudieron a la Oficina
de Consulta Individual de la Dirección General de Orien-
tación Vocacional, en forma voluntaria o por trámite re-
querido por la Dirección General de Incorporación y re-
validación de estudios, especificando su deseo de cam-
biar de carrera.

El criterio para la selección de los expedientes
que tenían el M.M.P.I. aplicado fue:

1. Tomar todos los casos de alumnos que acudieron
a este servicio, con objeto de recibir asesoría psicoló-
gica por considerar que debían cambiar de carrera, de -
1973 a 1976.

2. Tomar todos los casos de aquellos alumnos que
no especificaron en su cuestionario de entrada un proba-
ble cambio de carrera, al final de sus entrevistas deci-
dieron hacerlo.

El grupo total fue dividido en:

Voluntario: Alumnos que acudieron espontáneamente por interés propio, por sugerencia de amigos o maestros.

Remitido: Son los casos de estudiantes de Universidades incorporadas que solicitaron cambio de carrera y como requisito para concederlo, la Dirección General de Incorporación, solicitó a la Oficina de Consulta que practicara un estudio psicopedagógico al alumno interesado. Quedaron en este grupo casos especiales enviados por alguna facultad o escuela de la UNAM que solicitaron un dictamen para conceder el cambio de carrera.

CUADRO I

DISTRIBUCION DE 731 ALUMNOS

Clasificación	No. alumnos	%
V - M	465	63.67
V - F	195	26.68
R - M	58	7.93
R - F	13	1.78

V-M = Voluntario masculino
 V-F = Voluntario femenino
 R-M = Remitido masculino
 R-F = Remitido femenino

La hipótesis nula fue descartada, ya que se encontró, de acuerdo a las normas originales (Minnesota), que tres de los grupos presentaron elevaciones arriba de T60 destacando las escalas D y Es, lo que nos indicó que son sujetos introvertidos, inseguros socialmente, con falta de habilidad con el sexo opuesto, indecisos, tensos, que se preocupan mucho, que se prestan a la prueba, ya que reconocen que necesitan ayuda, con problemas de concentración y dirección escolar.

Las hipótesis secundarias fueron confirmadas, ya que:

a) los alumnos que acudieron a la Oficina de Consulta Individual, en forma voluntaria, presentaron diferencias estadísticamente significativas al compararlos con los grupos que acuden como trámite, en todas las escalas, exceptuando Mf y Si en el grupo femenino. Las diferencias entre los grupos V-R fueron mayores que entre los grupos M-F.

b) hubo diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de hombres y mujeres, en el grupo de voluntarios (M-F), en las escalas Hs - D - Hi - Dp - Mf- Si; en el grupo de remitidos (M-F) en las escalas F - Dp - Mf, destacando el hecho de que en la escala Mf encontramos diferencias con una P: 0.001

Finalmente se consideró que, en vista de los resultados, el trabajo del Psicólogo Clínico y el uso de un instrumento psicométrico como el M.M.P.I., quedaban justificados en el campo de la orientación vocacional, -

ya que el M.M.P.I. fue capaz de discriminar entre los diferentes tipos de alteración emocional y permitió realizar un diagnóstico-pronóstico tentativo que, acompañado del análisis de datos y una entrevista adecuada por parte del Psicólogo, permitieron asesorar convenientemente al estudiante.

CAPITULO III

PROCEDIMIENTOS

HIPOTESIS

Hipótesis principales:

Ho No hay diferencia estadísticamente significativa a un nivel alfa de probabilidad de .05 como mínimo en la patología que ofrecen las escalas de los perfiles del M.M.P.I., de alumnos que tienen fracaso académico y aquéllos que no lo tienen.

Hi Hay diferencia estadísticamente significativa a un nivel alfa de probabilidad de .05 como mínimo en la patología que ofrecen las escalas de los perfiles del M.M.P.I., de alumnos que tienen fracaso académico de aquéllos que no lo tienen.

Hipótesis secundarias:

Ho No hay diferencia estadísticamente significativa a un nivel alfa de probabilidad de .05 como mínimo en alguna de las escalas de los perfiles del M.M.P.I., de los alumnos que tienen fracaso académico y aquéllos que no lo tienen.

Hi Hay diferencia estadísticamente significativa a un nivel alfa de probabilidad de .05 como mínimo, en alguna de las escalas de los perfiles del M.M.P.I., de los alumnos que tienen fracaso académico y aquéllos que no lo tienen.

DISEÑO EXPERIMENTAL.

En el presente trabajo se empleó el diseño expost facto, que consiste " en una investigación empírica sistemática, en la que no se tiene control directo de las variables independientes, porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias acerca de las relaciones de las variables, sin intervención directa, partiendo de la variación concomitante de variable independiente y dependiente". (1)

En esta investigación la variable independiente se considera como el éxito o fracaso académico y la expresión de ello, los promedios de las calificaciones y el número de materias reprobadas por los sujetos. Y la variable dependiente se diría son los rasgos de psicopatología y la expresión de ellos, los puntajes, codificación y gráficas, obtenidos por medio del M.M.P.I.

(1) Pág. 395 Fred N. Kerlinger: "Investigación del comportamiento". Edit. Interamericana. New York University. Primera Edición en Español.

DEFINICION DEL UNIVERSO.

Los sujetos seleccionados, para llevar a cabo esta tesis, fueron tomados de los C.E.C. y T " Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos" del Edo. de México los cuales son instituciones educativas, cuyo objetivo es formar técnicos, que también se encuentren capacitados para proseguir estudios de nivel superior, dichas instituciones pertenecen a la D.G.E.T.I. " Dirección General de Educación Tecnológica Industrial" que es un organismo de carácter nacional, y es dependiente de la SEP " Secretaría de Educación Pública" dichos planteles se encuentran distribuidos en toda la República Mexicana y alcanzan un total de 119, con la particularidad, de que en el D.F. no existe ningún plantel de este tipo, a excepción de los mencionados para el trabajo presente y que se encuentran en el Edo. de México.

Dentro del plan de estudios se contemplan 3 áreas: la industrial, con 51 especialidades, la química biológica, con 12 especialidades y la de ciencias sociales, también con 12 especialidades.

Todas las áreas tienen un tronco común, y según la especialidad son las materias que se imparten.

Dichas instituciones cuentan en la actualidad con 19,000 egresados, y con un alumnado aproximado de 60,000 estudiantes, teniendo un porcentaje de deserción aproximado de 6.5 % y no existe ninguna estadística sobre reprobación.

Instrumentos empleados.

Para la recolección de datos se emplearon; una encuesta, donde se manejaron variables categóricas y el inventario multifásico de la personalidad (M.M.P.I.) para detectar rasgos de psicopatología.

DESARROLLO.

Obtención de la muestra.

La población fue tomada de las escuelas ubicadas en San Cristobal Ecatepec, C.E.C. y T. No. 161, Tlalnepantla, C.E.C. y T. No. 210, y Netzahualcoyotl, C.E.C. y T. No. 148, la decisión para trabajar con esta población fue debida a las facilidades presentadas para el acceso a dicha población (por trabajar en el sistema de la D.G.E.T.I.) y el hecho de elegir alumnos de 6° semestre se debió a que las edades eran adecuadas para la aplicación del M.M.P.I., y además se contaba con la información suficiente y accesible de la trayectoria

académica de los sujetos en cuestión.

En la recolección de información referente a promedios y número de materias reprobadas (para conformar los grupos de éxito y fracaso académico). Inicialmente por medio de las encuestas y directamente de los kar dex, de cada uno de los alumnos, manejándose el total - de grupos matutinos de los 3 planteles, se obtuvieron: el nombre del alumno, el grupo que pertenecía, el número de materias reprobadas cada semestre, y el promedio también de cada semestre (por ser inicio de semestre, febrero, se manejó información del 1er semestre al 4º). El total de encuestas llenadas en estos aspectos fueron 293, distribuidas de la siguiente manera: Tlalnepantla 3 grupos 85 encuestas; Ecatepec 3 grupos, 94 encuestas, y Netzahualcoyotl 4 grupos, 114 encuestas.

Posteriormente se fue directamente a los grupos y se les pidió permiso a los maestros que se encontraban dando clase, para concluir las encuestas con los estu - diantes, se hizo la presentación y se les solicitó su - cooperación para que se contestaran las encuestas, ha - ciéndoles notar que ellos eran punto focal en la investigación que pretendía hacerse, agradeciéndoles su cola - boración (sólo un joven en el C.E.C. y T. de Netza - hualcoyotl se negó a contestar la encuesta), lo cual se le permitió. El promedio de tiempo empleado para esta aplicación fue de 15 minutos.

Del total de encuestas 293 quedaron concluidas - 252, ya que las restantes pertenecieron a jóvenes que - en esos días no habían asistido a clases, habían cambia

do de turno o definitivamente ya no asistían a la escuela. De las encuestas concluidas se obtuvieron los porcentajes de éxito-fracaso académico.

Se quedaron inconclusas 13 encuestas de Ecatepec, 22 de Netzahualcoyotl y 6 de Tlalnepantla.

A continuación se procedió a la selección de sujetos, para conformar los grupos, se partió de la base de tomar los alumnos que no tuviesen ninguna materia reprobada en ningún semestre, debido a que la incidencia de reprobación en dichos planteles es alta, se hizo necesario incluir jóvenes con 1 materia reprobada, pero que - tuviesen los promedios más altos, para formar el grupo de éxito académico.

Se eliminaron todos aquellos casos que tuviesen 2 o 3 materias reprobadas y a las personas que hubiesen acentado alguna enfermedad que les afectase en sus estudios (de ellos hubo 4 casos).

Quedando así, conformados dos grupos extremos, por un lado los de fracaso académico con el mayor número de materias reprobadas y promedios más bajos, con 65 sujetos, y por otro lado, el de éxito académico, con ninguna materia reprobada o 1 materia reprobada y los promedios más altos, con 65 sujetos.

El número de alumnos reprobados y aprobados, sacados de cada grupo fue igual ejem: en uno de los 3 grupos de Tlalnepantla, digamos el grupo " A" se seleccio-

naron 7 alumnos, sin reprobación y 7 jóvenes con reprobación. Siguiéndose los términos antes expuestos.

A continuación se hizo una lista de los alumnos - seleccionados, por escuela y por grupo, para citarlos a una hora y día determinado, (en que pudiesen encontrar se la mayoría de estos estudiantes) en el local elegido (que contase con las características requeridas) - por la escuela y la presente, para hacer la aplicación del M.M.P.I.

En Ecatepec se seleccionaron 42 sujetos y el lo - cal elegido fue la biblioteca, asistieron a la aplica - ción 38 jóvenes y la concluyeron todos.

En Netzahualcoyotl se seleccionaron 52 sujetos y el local elegido fue el salón de dibujo, asistieron a - la aplicación 44 alumnos, y la concluyeron todos.

En Tlalnepantla se seleccionaron 36 sujetos, el local elegido fue un salón de clases, asistieron a la - aplicación 30 sujetos, y la concluyeron todos.

Muestra:

La muestra es propositiva (se procedió a una mues - treo estratificado con afijación uniforme y establecien - do subgrupos de criterio en forma proporcional ⁽¹⁾ y -

(1) Francisco Azorin Poch " : Curso de muestreo y apli - caciones". Editorial Aguilar. Pag. 14.

quedó conformada por 112 estudiantes de 6° semestre del nivel medio superior, alumnos de los C.E.C. y T. del Edo de México, divididos en dos grupos, el de éxito académico y el de fracaso académico.

Para el grupo de éxito académico, fueron 57 estudiantes, con 16 mujeres y 41 varones, donde la media estadística de los promedios de calificaciones de los semestres anotados fue de 8.71 y la desviación de 0.59, - las edades fluctuaron entre 15 y 23 años, y la mayor frecuencia se encontró en la edad de 17 años para el sexo masculino, y en la edad de 18 años para el sexo femenino, sólo 6 jóvenes reportaron trabajar, y de acuerdo con los ingresos mensuales por familia se obtuvo un promedio de ingresos de \$ 7,505.00 fluctuando los ingresos de \$ 2,000.00 a \$ 20,000.00 y encontrándose la mayor frecuencia entre \$ 4,000.00 a \$ 5,999.00

Para el grupo de fracaso académico, fueron 55 estudiantes, con 17 mujeres y 38 varones, donde la media estadística de los promedios de calificaciones de los semestres anotados fue de 7.45 y la desviación de 0.47, y la mayor frecuencia del total de materias reprobadas en los semestres, se encontró en 6 materias, las edades fluctuaron entre 16 y 22 años, la mayor frecuencia se encontró en la edad de 17 años, para el sexo masculino y de 18 años para el sexo femenino, sólo 9 jóvenes reportaron trabajar y de acuerdo con los ingresos mensuales por familia se obtuvo un promedio de ingresos de \$ 6,540.00 fluctuando los ingresos de \$ 2,000.00 a \$ 20,000.00 encontrándose la mayor frecuencia entre \$ 4,000.00 y \$ 5,999.00

SEA TAN AMABLE DE CONTESTAR CON LETRAS DE MOLDE Y
NUMEROS ARABIGOS LOS DATOS QUE APARECEN A CON-
TINUACION.

Grado: _____ Grupo: _____ Edad; _____
Sexo: _____ Estado Civil: _____

Nombre: _____

Trabaja: _____

Promedio en los semestres

No. de materias reprobadas en los semestres

1° _____	4° _____	1° _____	4° _____
2° _____	5° _____	2° _____	5° _____
3° _____	6° _____	3° _____	6° _____

¿ Ha padecido alguna enfermedad que haya afectado sus estudios en el C.E.C.y T. ? _____ ¿Cuál ? _____

¿ Padece alguna enfermedad que afecte sus estudios actuales ? _____ ¿Cuál ? _____

GRACIAS.

CUADRO No.1

TABLA DE FRECUENCIA DE MATERIAS REPROBADAS POR LOS
SUJETOS DEL GRUPO DE FRACASO ACADEMICO

No. de Materias	S E X O		Total
	Masculino	Femenino	
4	9	2	11
5	-	1	1
6	6	6	12
7	2	-	2
8	8	2	10
9	3	4	7
10	3	1	4
11	4	-	4
12	1	-	1
13	-	-	-
14	1	1	2
15	1	-	1
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	38	17	55

CUADRO No. 2

TABLA DE FRECUENCIA DE LAS EDADES DE LOS SUJETOS
DEL GRUPO DE FRACASO ACADEMICO

Edad	S E X O		Total
	Masculino	Femenino	
16	-	2	2
17	12	4	16
18	11	6	17
19	6	2	8
20	3	2	5
21	4	1	5
22	2	-	2
	<hr/> 38	<hr/> 17	<hr/> 55

CUADRO No. 3

TABLA DE FRECUENCIA DE LAS EDADES DE LOS SUJETOS
DEL GRUPO DE EXITO ACADEMICO

Edad	S E X O		Total
	Masculino	Femenino	
15	1	-	1
16	2	2	4
17	18	6	24
18	10	7	17
19	6	1	7
20	2	-	2
21	1	-	1
22	-	-	-
23	1	-	1
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	41	16	57

CUADRO No. 4

TABLA DE FRECUENCIA DE LOS SUELDOS MENSUALES POR
FAMILIA DE LOS GRUPOS DE EXITO FRACASO ACADEMICO

Sueldo	Grupo fracaso	Grupo éxito
\$2,000.00 - 3,999.00	8	6
\$4,000.00 - 5,999.00	22	20
\$6,000.00 - 7,999.00	8	14
\$8,000.00 - 9,999.00	7	3
\$10,000.00 -11,999.00	4	5
\$12,000.00 -13,999.00	3	3
\$14,000.00 -15,999.00	2	2
\$16,000.00 -17,999.00	-	2
\$18,000.00 -19,999.00	-	-
\$20,000.00 -21,999.00	1	2
	55	57

CUADRO No. 5

TABLA DE FRECUENCIA DE LOS PROMEDIOS DE CALIFICACION DE LOS SUJETOS DE LOS GRUPOS DE EXITO - FRACASO ACADEMICO

Promedio	Grupo fracaso	Grupo éxito
6 - 6.99	10	-
7 - 7.99	37	5
8 - 8.99	8	35
9 - 9.99	-	17
	<hr/>	<hr/>
	55	57

Aplicación de la prueba del M.M.P.I.

La aplicación de la prueba se hizo por medio de - cuadernillos y las respuestas se dieron directamente en 4 tarjetas para computadora, las cuales se debían contestar marcando con lápiz la opción, cierto o falso, y posteriormente debía perforarse con un clip abierto, por - los mismos sujetos que contestaron la prueba.

A los 3 grupos que se les hizo la aplicación, se - les dió la misma información en relación con la investigación, y en cuanto a la contestación de la prueba se - les hicieron las observaciones pertinentes, correspondientes a la contestación del M.M.P.I., y el uso de las tarjetas pre perforadas, las cuales fueron entregadas al Lic. en psicología Luis Monzón, quién de acuerdo a un - programa desarrollado por él y manejando la prueba t, en el " Centro de Cómputo de la UNAM ", se obtuvo la si - guiente información automatizada que se nos facilitó:

La codificación de acuerdo al código de Welsh, - gráficas del perfil de los puntajes de la muestra normalizada de la Facultad de Medicina, puntajes en bruto y - K agregada, puntajes T de la muestra original de Minnesota, grados de psicopatología de acuerdo a la muestra de la Facultad de Medicina y con el M.M.P.I. medias para - cada una de las escalas de los 2 grupos, el de éxito y - el de fracaso académico y la diferencia significativa a nivel de significancia de .05.

De esta información se obtuvieron los perfiles ,su interpretación y codificación Welsh de acuerdo a las me-

días estadísticas reportadas.

Grados de psicopatología.

Se formaron 8 grupos según su grado de psicopatología de acuerdo con la muestra de la Facultad de Medicina: 4 grupos para éxito académico y 4 grupos para fracaso académico. Se sacaron las gráficas para cada grupo (éxito-fracaso académico) y para cada grupo de psicopatología (1,2,3,4) de acuerdo con los promedios obtenidos tomando los puntajes según el perfil normalizado para la población de medicina (T de medicina). Para posteriormente de acuerdo con los puntajes de la escala K agregada y según la prueba t, se obtuvieron las medias estadísticas (se graficó también de acuerdo con ellas) y las diferencias significativas a un nivel de significancia de .05, para los mismos grupos antes mencionados.

También se obtuvieron los porcentajes de sujetos dentro de cada grado de psicopatología, para los grupos de éxito-fracaso académico.

Al no encontrarse diferencias significativas en las escalas clínicas normales del M.M.P.I., con excepción de la escala 7 Pt) ni en los grados de psicopatología con excepción en el grado 2 en las escalas 7 (Pt) y 8 Es) y al ser similares los porcentajes de sujetos incluidos en los grados de psicopatología de los grupos de éxito-fracaso académico se procedió a un análisis de reactivos.

Se realizó el análisis de reactivos, correspondientes a las preguntas que tuviesen que ver con éxito - fracaso académico, tomadas de las siguientes " escalas especiales " (1).

283. Logro académico. (Academic Achievement)
18 reactivos. " Gough "
284. Probabilidad de logro (Achievement probability)
20 reactivos. " Mac Dougald "
285. Logro en la Universidad (College Achievement)
26 reactivos. " Althus "
286. Logro en la Universidad. Mujeres (College Achievement)
55 reactivos. " Clark "
290. Bajo rendimiento. (Underachievement)
22 reactivos. " McQuary and Truax "
291. Bajo y alto rendimiento. (Underachievement overachiever)
58 reactivos. " Drucker "
292. Exito Universitario. Hombres (College success males)
75 reactivos. " Wagner and Schubert "

(1) Grant Dahlstrom y George S. Welsh. Volumen 2 Manual del M.M.P.I. Pág. 317, 318 y 319.

293. Exito Universitario. Mujeres (College success, female)
45 reactivos. " Wagner and Schubert "

299. Fracaso Universitario. Hombres (College failure, males)
75 reactivos. " Wagner and Schubert "

295. Fracaso Universitario. Mujeres. (College failure, females)
71 reactivos. " Wagner and Shubert "

De dicho análisis, de acuerdo con los reactivos - que resultaron significativos, se elaboró una plantilla, con lo cual se calificó el total de sujetos de los grupos éxito - fracaso académico, con las puntuaciones obtenidas y los promedios de calificación de cada sujeto, se llevó a cabo una correlación*, se realizó también la prueba "t" ** para probar la significancia de dos muestras independientes, y se graficó por medio de un diagrama.

$$* \quad r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$** \quad t = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{\sqrt{\frac{[\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n_1}] + [\sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n_2}]}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}}} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)$$

CAPITULO IV

RESULTADOS.

Muestra:

La muestra quedó conformada de la siguiente manera:

Grupo de éxito académico:

Total de sujetos	57
mujeres	16
varones	41
Media estadística de los promedios	8.71
Desviación	0.59
Frecuencia de edad	17
Promedio de ingresos mensuales	\$ 7,505.00

Grupo de fracaso académico:

Total de sujetos	55
mujeres	17
varones	38
Media estadística de los promedios	7.45

Desviación	0.47
Frecuencia de edad	17
Frecuencia de materias reprobadas	6
Promedio de ingresos mensuales	\$ 6,540.00

De los 252 sujetos encuestados se obtuvieron los porcentajes de éxito - fracaso académico, en términos generales fueron los siguientes:

Solo 33 sujetos no tuvieron ninguna materia reprobada que equivale al 13.10 % de sujetos con verdadero éxito académico.

219 sujetos tuvieron de 1 a 15 materias reprobadas lo que equivale al 86.90 % de sujetos con fracaso académico.

PORCENTAJES DE EXITO ACADEMICO EN LOS C.E.C. y T. DEL ESTADO DE MEXICO
DE LA POBLACION ESTUDIADA.

C.E.C. y T.	A	%	B	%	C	%	D	%
Netzahualcoyotl	92	100	26	28.26	3	3.26	29	31.52
Ecatepec	81	100	21	25.92	15	18.52	36	44.44
Tlalnepantla	79	100	18	22.78	18	22.78	36	45.57
	<u>252</u>	100	<u>65</u>	25.79	<u>36</u>	14.29	<u>101</u>	40.08

A = Total de sujetos encuestados.

B = Total de sujetos del grupo de éxito académico.

C = Total de sujetos con 1 materia reprobada, excluidos del grupo de éxito académico.

D = Total de sujetos con éxito académico.

NOTA:

Del grupo de éxito académico 32 sujetos (12.69%) tenían 1 materia reprobada, lo cual nos da: 33 sujetos sin ninguna materia reprobada, de los 252 encuestados, lo que equivale a sólo el 13.10% de sujetos con verdadero éxito académico.

PORCENTAJES DE FRACASO ACADEMICO EN LOS C.E.C.y T.DEL ESTADO DE MEXICO
DE LA POBLACION ESTUDIADA.

C.E.C. y T.	A	%	B	%	C	%	D	%
Netzahualcoyotl	92	100	26	28.26	22	23.91	48	52.17
Ecatepec	81	100	21	25.92	14	17.28	35	43.21
Tlalnepantla	79	100	18	22.78	7	8.86	25	31.64
	<u>252</u>	100	<u>65</u>	25.79	<u>43</u>	17.06	<u>108</u>	42.85

A = Total de sujetos encuestados.

B = Total de sujetos del grupo de fracaso académico.

C = Total de sujetos con más de 3 materias reprobadas, excluidos del grupo de fracaso académico.

D = Total de sujetos con fracaso académico.

NOTA:

Quedaron excluidos del cuadro, 43 sujetos que representan (17.06%) con 2 y 3 materias reprobadas; 32 sujetos que representan (12.69%) con 1 materia reprobada del grupo de éxito académico y 36 sujetos también con 1 materia reprobada reportados en el cuadro de éxito académico, lo que nos da un total de 219 sujetos con materias reprobadas del total de 252 sujetos encuestados, lo que equivale al 86.90% de sujetos con fracaso académico.

Datos adicionales.

De los 112 M.M.P.I., enviados a computación se obtuvo la siguiente información:

La codificación Welsh de las escalas y gráficas para cada M.M.P.I. de acuerdo a los puntajes normalizados para la población de medicina, así como los puntajes en bruto y la K agregada, también los puntajes de la muestra original del Minnesota para cada una de las escalas de todos los protocolos aplicados.

Los grados de psicopatología ⁽¹⁾ de acuerdo con medicina y con el M.M.P.I., la media para cada una de las escalas de los dos grupos, el de éxito académico y el de fracaso académico, así como la diferencia, si fue o no significativa a .05

A continuación se presenta un cuadro de dicha información, así como las gráficas y su codificación Welsh obtenidas de las medias estadísticas presentadas en los perfiles del M.M.P.I., y en el perfil de investigación Rosado, López, Reyes.

(1) Dr. C.Pucheu, R. y Psic. O.Rivera y colaboradores. " Empleo del M.M.P.I., en un programa de prevención de las enfermedades mentales". (1969).

CUADRO 6

ESCALA	L	F	K	Hs	D	Hi	Dp	Mf	Pa	Pt	Es	Ma	Si
Media del Grupo 1	54.47	66.87	50.36	60.44	68.62	57.04	58.73	61.07	56.07	62.78	71.35	59.20	57.80
Media del Grupo 2	52.16	65.09	51.23	58.72	66.30	57.46	60.60	60.49	56.67	58.12	70.25	61.35	56.37
Valor " t "	1.30	0.68	0.53	0.78	1.12	0.21	0.90	0.36	0.27	(2.31)	0.37	1.11	1.16
Significativa	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO

SOLO EN LA ESCALA Pt (7) HUBO DIFERENCIAS SIGNIFICATI=
 VAS DE 2.31 P 0.5

Grupo 1.- Fracaso

Grupo 2.- Exito.

De esta informaci3n se sacaron los perfiles y su interpretaci3n para los dos grupos.

CLAVE WELSH:

Grupo 1 F.A. 8'2 751-49036/F-LK/

Grupo 2 E.A. 82 495-1 7360/F-LK/



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



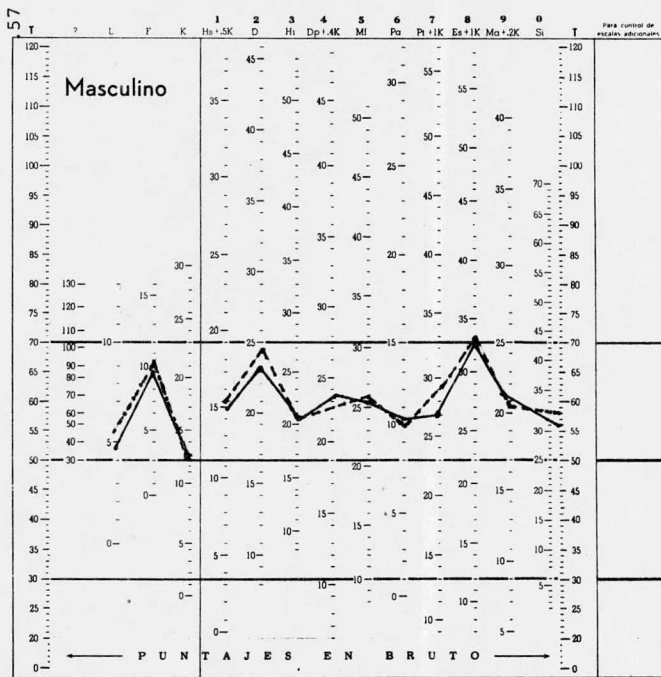
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Puntaje en bruto	1	2	3	4	5	6	7	8	9
52	54	51	50	57	61	60	71	61	66
65	50	51	59	61	60	63	70	61	66

Agregar factor K _____
 Puntaje corregido _____

Fraciones K

K	S	A	Z
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

Perfiles globales obtenidos de las medias de los grupos de éxito - fracaso académico.

Clave WELSH

F.A. 8'2751-49036/F-LK/

E.A. 82495-1 7360/F-LK/

F.A. Fracaso académico línea punteada
N 55

E.A. Exito académico línea continua
N 57

NOTA: Los puntajes de las medias se aproximaron a enteros para facilitar las gráficas.



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S. A.

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by

Firma _____

Fecha _____

MM
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

F
Femenino

Nombre _____ (letra de molde)

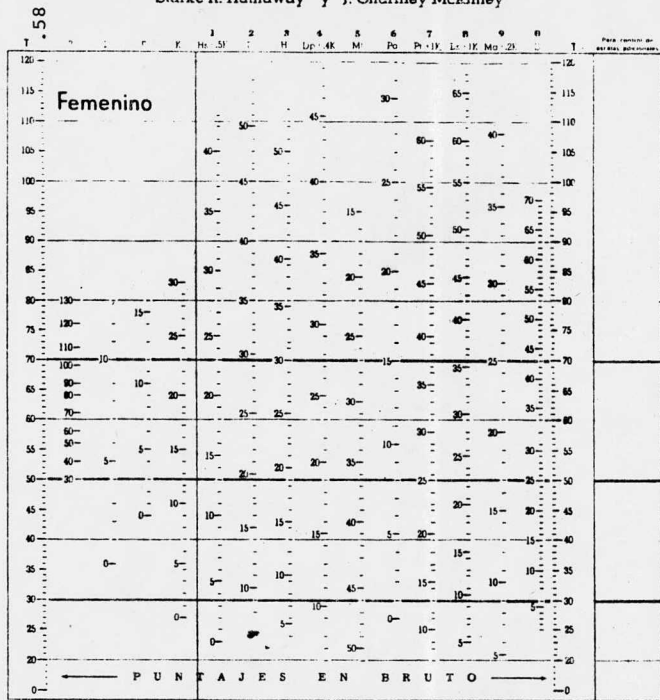
Estado Civil _____ Edad _____

Ocupación _____ fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos Perfiles globales obtenidos de las medias de los grupos de éxito fracaso académico

PERFIL EN INVESTIGACION

DGOV 76 - ROSADO, LOPEZ, REYES.



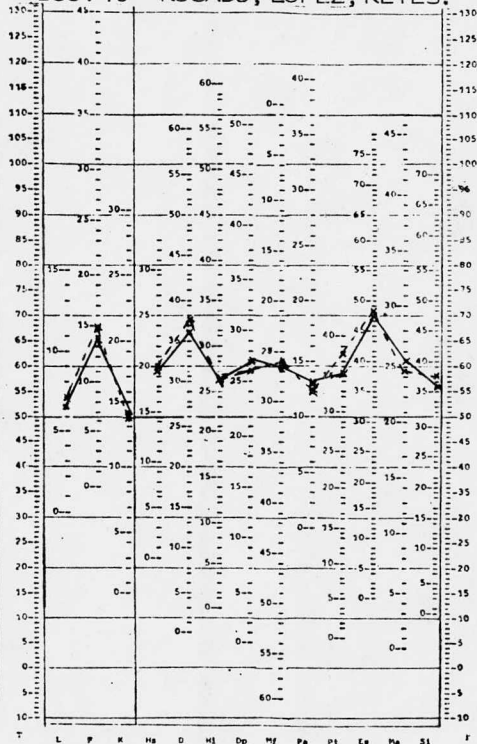
Puntaje en bruto

Agregar factor K _____

Puntaje corregido _____



FRACCIONES A			
K	A	A	A
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0



Interpretación de los perfiles globales de los grupos de éxito - fracaso académico obtenidos de las medias estadísticas.

a) La configuración de los perfiles es similar, - tanto en las escalas de validez como en las clínicas, con la única diferencia significativa en la escala 7, que se muestra más alta en el grupo de F, A.

b) En relación a las escalas de validez, los resultados son válidos, se ha hecho un esfuerzo por contestar la prueba de modo verdadero.

c) La elevación de la escala F en ambos grupos, es una llamada de atención de los sujetos, una petición de ayuda ante un posible cuadro de perturbaciones emocionales. La configuración de las escalas de validez tiene la forma de " llamada de auxilio ".

d) El perfil clínico presenta en general todas - las escalas situadas por encima de lo normal.

e) Los perfiles presentan la combinación 9 -2, característica de la población universitaria (perfiles - de Chapingo, ENEP. Medicina, Orientación Vocacional).

f) Los sujetos con perfiles similares a los de la población estudiada son vistos como temerosos e insociales, se quejan generalmente de incapacidad para concen

trarse y de pérdida de eficiencia. Se pueden presentar sentimientos de culpa, irrealidad, agitación, ansiedad y períodos de retraimiento.

Se presentan como síntomas predominantes: depresión, ansiedad y nerviosismo asociados a componentes obsesivos. Tienen la tendencia a ser autoanalíticos y se dedican a introspecciones rumiativas, suelen resolver sus problemas usando formas de intelectualización, se muestran indecisos. Existe la tendencia a crearse pensamientos suicidas y con frecuencia se presentan el síndrome neurasténico. Se describen como personas temerosas, preocupadas y carentes de auto estima.

Se presentan características de rebeldía ante la autoridad, y de crítica a las normas y valores establecidos, así como introversión social.

PERFIL Y SUMARIO



MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

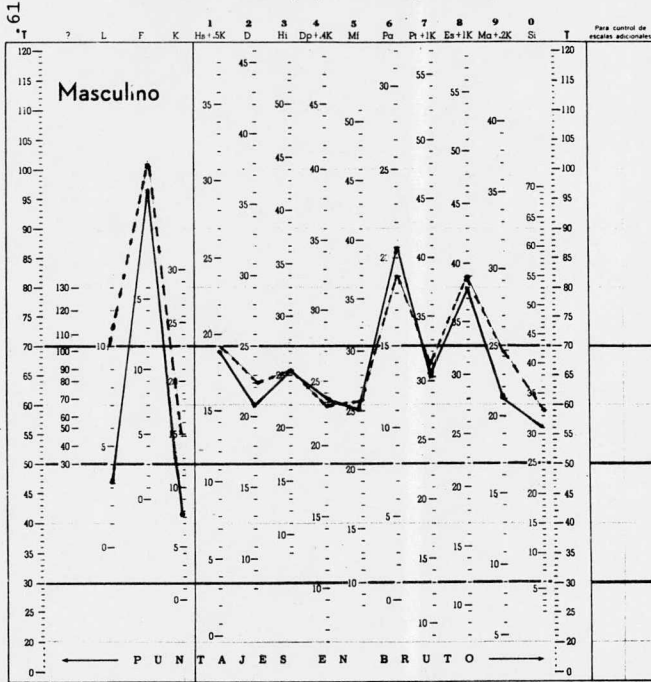
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Puntaje en bruto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
70	101	55	70	64	66	60	65	82	67	82
47	97	41	69	60	66	61	69	87	65	80

Agregar factor K _____
Puntaje corregido _____

Fraciones K

F	S	4	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

Perfiles del grado 1 de psicopatología obtenidos de los promedios de los puntajes (de los grupos de éxito - fracaso académico) normalizados de medicina.

Clave WELSH

F.A. 68" 1'9 73 254-0/ F*L'K/

E.A. 68" 137 492-5 0/F*LK:

F.A. Fracaso académico línea punteada N 3

E.A. Exito académico línea continua N 3

NOTA: Los puntajes de los promedios se aproximaron a enteros para facilitar las gráficas.



D.R. © 1967, por
El Manual Moderno, S. A.

Printed by El Manual Moderno, S. A.
under licence of The Psychological Corporation

© 1948, Copyright 1943, by
the University of Minnesota

Firma _____

Fecha _____

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

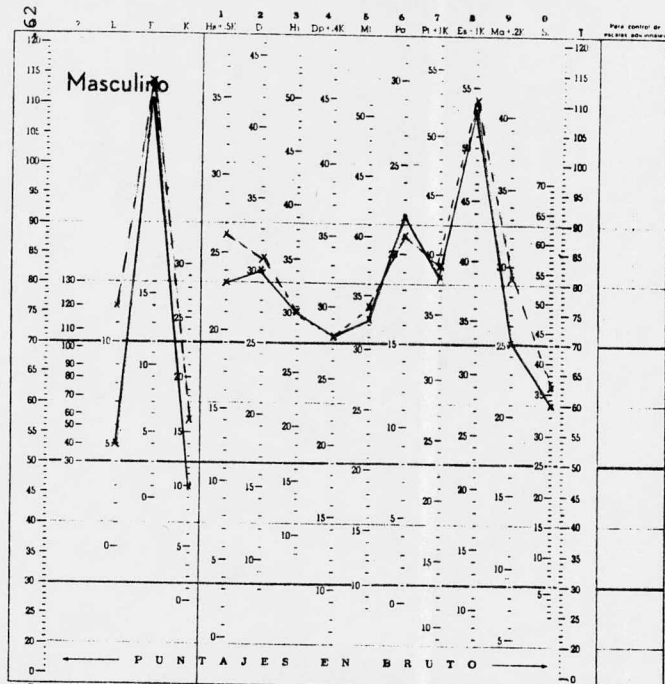
Nombre Perfiles obtenidos de las medias esta-
(letra de molde)

Estado Civil dificitas Edad de los puntajes con K

Ocupación agregada. Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos Grado 1 de psicopatología

M
Masculino

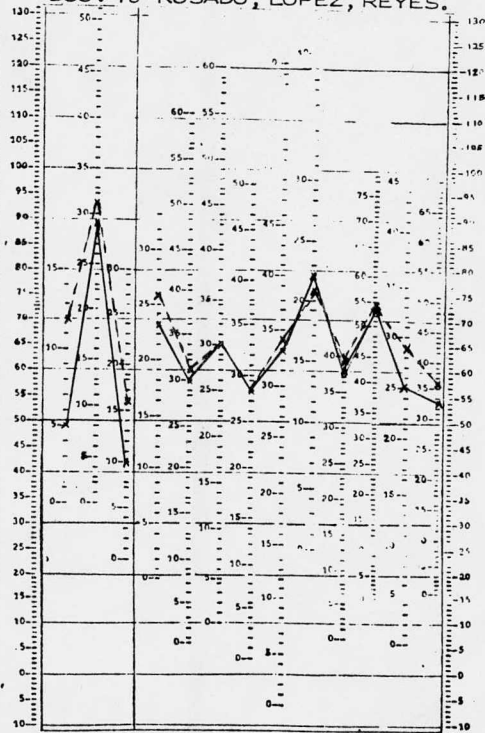


Puntaje en bruto	F	A	12	31	16	26	31	30	28	34	21	39	54	29	36
E.A.	5	29	10	23	30	30	28	33	22	38	53	25	33		

Puntaje corregido _____

PERFIL EN INVESTIGACION DGOV 76 - ROSADO, LOPEZ, REYES.

Fracciones K	K		
	1	2	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	1	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0



D.R. © 1967, por
El Manual Moderno, S.A.

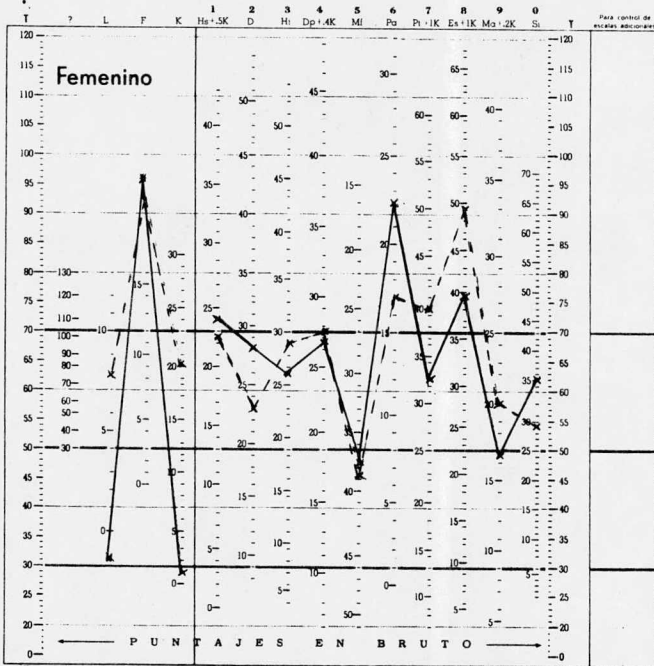
Printed by El Manual Moderno, S.A.
under license of The Psychological Corporation
© 1948, Copyright 1943, by
the University of Minnesota

PERFIL Y SUMARIO

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley



Puntaje en																					
bruto	F.A	63	93	64	69	57	68	70	46	76	74	91	58	54							
	L.A	31	96	29	73	67	63	68	48	92	62	76	49	62							
		Agregar factor K																			
	Puntaje corregido																				

Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____

F
Femenino

NOTAS

Fracciones K			
K	S	A	Z
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

Perfiles femeninos del grado 1 de psicopatología obtenidos de los promedios de los puntajes (de los grupos de éxito y fracaso académico) normalizados de Medicina.

Clave WELSH
 F.A. 8* 674' 13-92 0/5: F* KL-
 E.A. 6* 81' 42370-95/ F*L#K
 F.A. fracaso académico línea punteada N 1 sujeto
 E.A. éxito académico línea continua N 1 sujeto

NOTA: Los puntajes de los promedios se aproximaron a enteros para facilitar las gráficas.



Firma

Fecha



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charney McKinley



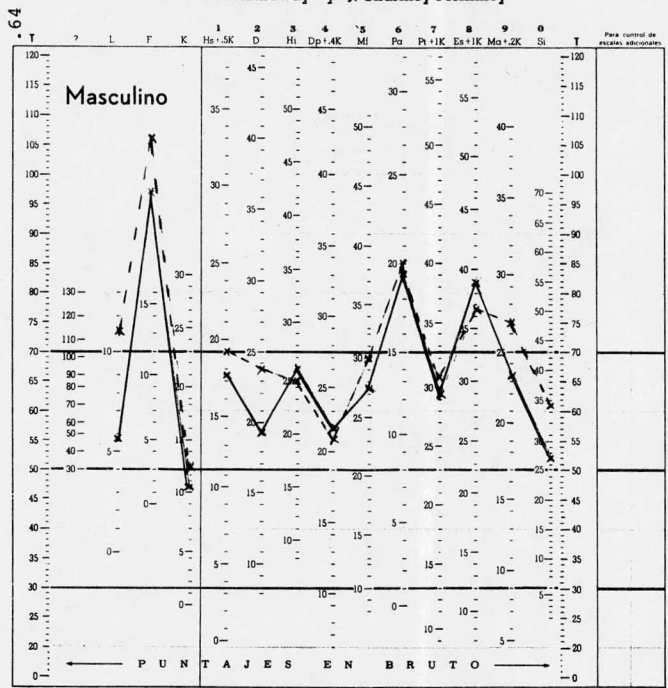
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Puntaje en																					
bruto	E.A.	73	105	50	70	67	65	55	69	85	66	77	75	61							
	E.A.	55	97	46	66	56	67	57	64	84	63	82	66	52							
	Agregar factor K																				
Puntaje corregido																					

Fracciones K			
K	.5	.4	.3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

Perfiles masculinos del grado 1 de psicopatología obtenidos de los promedios de los puntajes (de los grupos de éxito fracaso académico) normalizados de Medicina.

Clave WELSH

F.A. 6" 891'5273 0-4/F*L'K/

E.A. 68" 3'957-420/F* L/K:

F.A. fracaso académico línea punteada N 2 sujetos

E.A. éxito académico línea continua N 2 sujetos

NOTA: Los puntajes de los promedios se aproximaron a enteros para facilitar las gráficas.



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S. A.

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

Interpretación de los perfiles del grado 1 de psicopatología obtenidos de los promedios de los puntajes de los grupos de éxito - fracaso académico.

- a) La configuración de los perfiles es similar en las escalas de psicopatología, no así en las escalas de validez, donde las escalas L y K en el grupo de éxito académico se mostraron bajas.
- b) En relación a las escalas de validez, los resultados pudieron haber sido alterados, la altura de la escala F puede significar distorsión de la prueba por resistencia.
- c) Las escalas 6 y 8 en pico, junto con la altura de la escala F son índice de patología severa.
- d) El perfil clínico presenta todas las escalas situadas por encima de lo normal.
- e) Los sujetos con perfiles similares a los de este grupo, son vistos insensibles, agresivos, con poca confianza en sí mismos. Pueden presentarse cuadros de

presivos de apatía, irritabilidad y aislamiento.

Se presentan como síntomas predominantes, una -
gran variedad de malestares somáticos, rigidez, ideas -
de referencia. Se relacionan inestablemente y se mues-
tran resentidos constantemente. Pueden presentarse -
también excesiva religiosidad o cuadros de omnipotencia

Dichos sujetos son diagnosticados como esquizofré-
nicos con estados paranoides o prepsicóticos con carac-
terísticas de personalidad esquizoide.



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

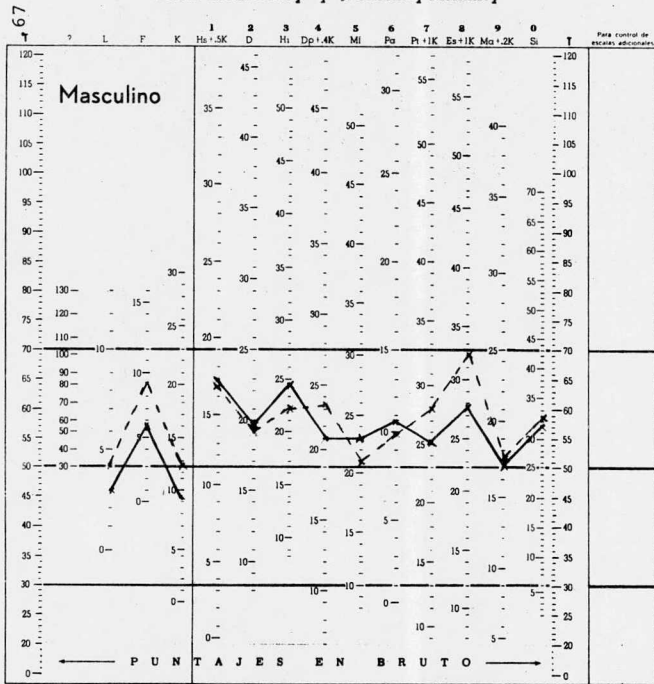
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
	Ha+5K	D	Hi	Dp+4K	Mi	Pa	Pr+K	Es+1K	Ma+2K	Si	T	
Puntaje en bruto	F.A. 50	65	50	64	56	60	61	56	60	69	52	59
E.A.	46	57	44	65	57	64	55	55	58	54	60	50
	Agrega factor K											
Puntaje corregido	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Fracciones K

K	.5	.4	.2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

Perfiles del grado 2 de psicopatología obtenidos de los promedios de los puntajes (de los grupos de éxito-fracaso académico) normalizados de medicina.

Clave WELSH

F.A. 81 437-0 2695/F-LK/

E.A. 138 620457 9/F/LK:

F.A. fracaso académico línea punteada
N 9

E.A. éxito académico línea continua
N 9

NOTA: Los puntajes de los promedios se aproximaron a enteros para facilitar las gráficas.



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S.A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by

Firma

Fecha

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

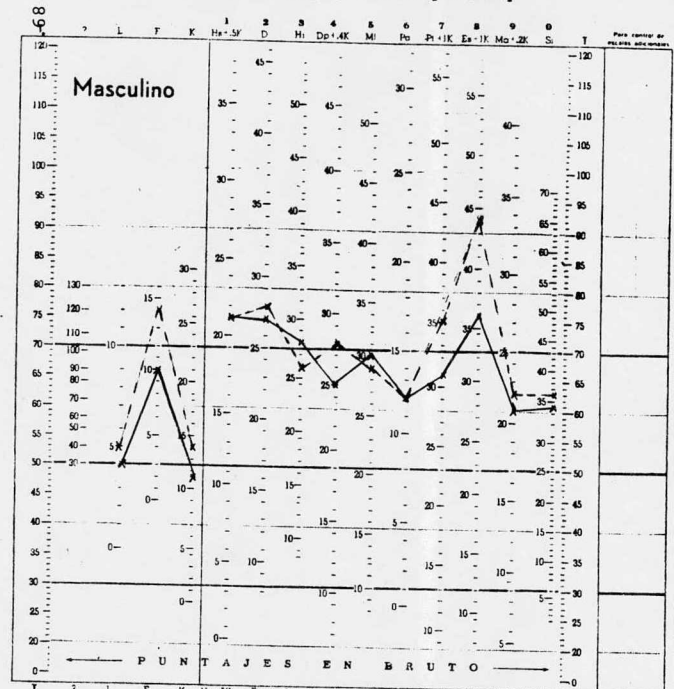
Nombre Perfiles obtenidos de las medias esta-
(letra de molde)

Estado Civil dificiles Edad de los puntajes K

Ocupación agregada Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos Grado 2 de psicopatología

M
Masculino



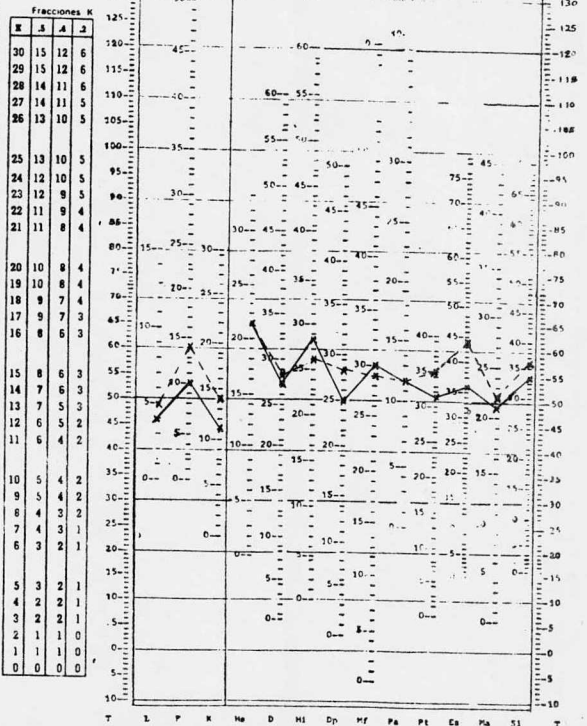
Puntaje en bruto

F-A	5	14	14	21	28	26	28	29	12	35	44	22	36
E.A	4	10	11	21	27	28	25	30	12	37	36	27	34

Agregar factor K

Puntaje corregido

PERFIL EN INVESTIGACION DGOV 76 - ROSADO, LOPEZ, REYES.



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S.A. under licence of The Psychological Corporation

© 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

F
Femenino

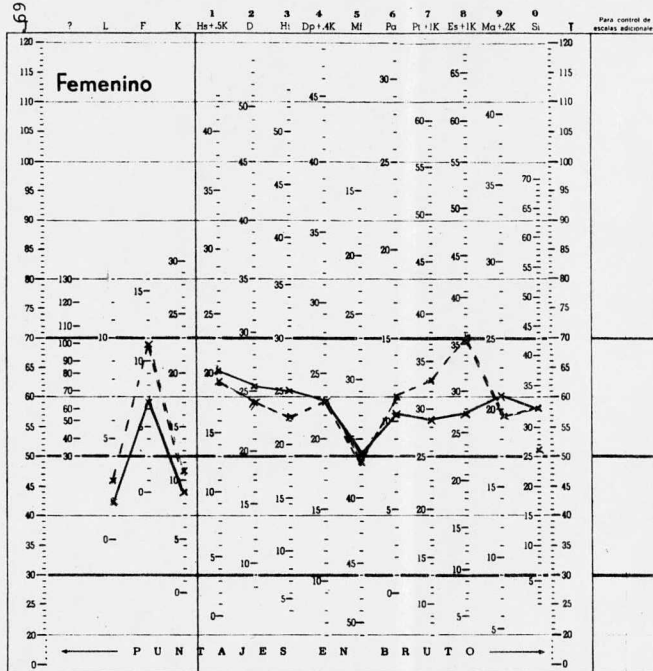
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Para control de
escala subclinica

Fraciones K

NOTAS

K	3	4	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

Perfiles femeninos del grado 2 de psicopatología obtenidos de los promedios de los puntajes (de los grupos de éxito de los grupos de éxito de fracaso académico) normalizados de Medicina.

Clave WELSH

F.A. 8' 76-240391/5: F-KL:

E.A. 12 309-46875/F/KL:

F.A. fracaso académico línea punteada N 3 sujetos

E.A. éxito académico línea continua N 2 sujetos

NOTA: Los puntajes de los promedios se aproximaron a enteros para facilitar las gráficas.

Puntaje en	T	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	T		
bruto	F.A	46	69	47	53	59	57	59	49	60	63	70	57	58
	E.A	42	59	44	65	62	61	59	50	57	56	57	60	61
	Agregar Factor K													
	Puntaje corregido													



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



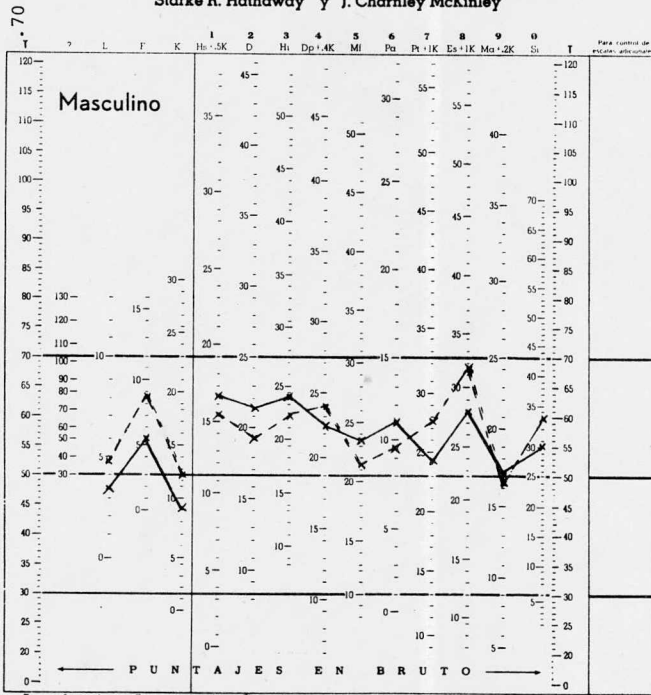
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Puntaje en bruto	L	F	K	Ma+2K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
F.A.	52	63	50	60	56	60	62	52	55	59	68	49	60	—	—	—
E.A.	47	56	44	64	62	64	58	56	59	53	61	50	55	—	—	—
Agregar factor K																
Puntaje corregido																

Fracciones K			
K	3	4	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

Perfiles masculinos del grado 2 de psicopatología obtenidos de los promedios de los puntajes (de los grupos de éxito fracaso académico) normalizados de Medicina.

CLAVE WELSH

F.A. 84 130-72 65/3: F-LK/

E.A. 13 28-6450 79/F/LK:

F.A. fracaso académico línea punteada
N 6 sujetos
E.A. éxito académico línea continua
N 7 sujetos

NOTA: Los puntajes de los promedios se aproximaron a enteros para facilitar las gráficas.



Interpretación de los perfiles del grupo 2 de psicopatología obtenidos de los promedios de los puntajes de los grupos de éxito - fracaso académico.

- a) La configuración de los perfiles difiere en las escalas clínicas, para las escalas de validez presentan la misma configuración solo que para el grupo de F.A. se mostraron más elevadas.
- b) En relación a las escalas de validez los resultados son válidos.
- c) La elevación de la escala F en ambos grupos, se muestra como una petición de ayuda ante posibles perturbaciones emocionales. La configuración de las escalas de validez tiene la forma de "llamada de auxilio".
- d) El grupo de E.A. presenta elevación en las escalas llamadas la triada neurótica. El grupo de F.A. presenta elevación en las escalas 8-1.
- e) En ambos grupos existe marcada preocupación por el "Físico" y canalización somática.
- f) Los sujetos con perfiles similares a los del grupo de E.A., sin vistos como pesimistas, indecisos, inhibidos, infantiles. Los síntomas predominantes son: - ansiedad, depresión.

g) Los sujetos con perfiles similares a los del grupo de F.A. son vistos como insociables, preocupados, inconformes. Los síntomas predominantes son: angustia, ensoñación y fantasías.

PERFIL Y SUMARIO

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley



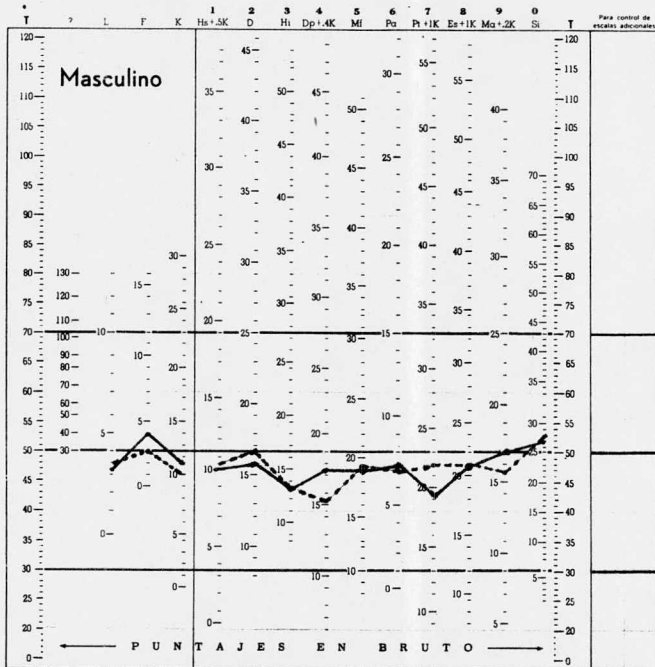
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K

K	5	4	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

Perfiles del grado 3 de psicopatología obtenidos de los promedios de los puntajes (de los grupos de éxito - fracaso académico) normalizados de medicina.

Clave WELSH

F.A. 02/ 157869 34: F/LK:

E.A. 09/ 268145 37: F/LK:

F.A. Fracaso académico línea punteada
N 17

E.A. Exito académico línea continua
N 18

NOTA: Los puntajes de los promedios se aproximaron a enteros para facilitar las gráficas.

Puntaje en bruto	?	L	F	K	Hs+5K	D	3	4K	Mf	Pa	Pt+K	Ea+K	Ma+2K	Si
48	48	50	46	48	50	44	42	48	47	48	48	47	53	
47	48	53	48	47	48	44	47	47	48	48	48	50	52	

Agregar factor K _____

Puntaje corregido _____



D.R. © 1967, por
El Manual Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S.A.
under licence of The Psychological Corporation
© 1948, Copyright 1943, by
the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

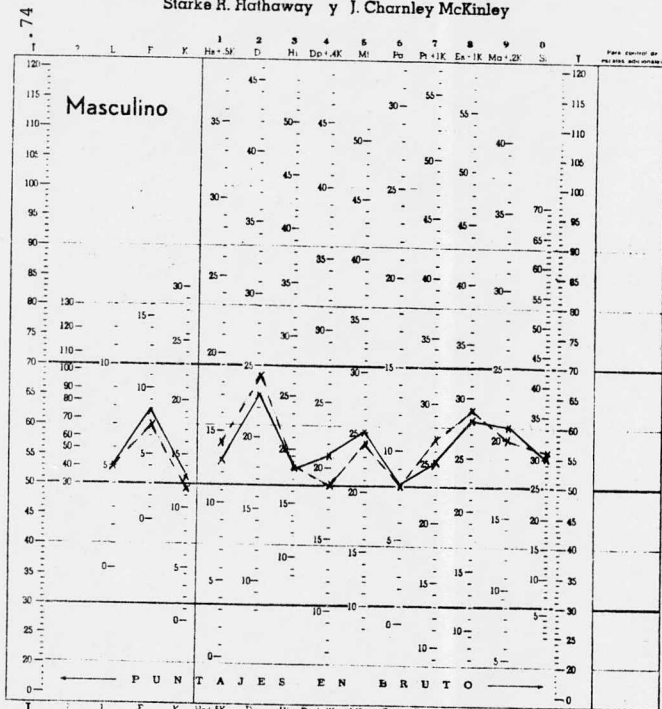
Nombre Perfiles obtenidos de las medias esta-
(letra de molde)

Estado Civil dificitas Edad de los puntajes con K

Ocupación agregada Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos Grado 3 de psicopatología.

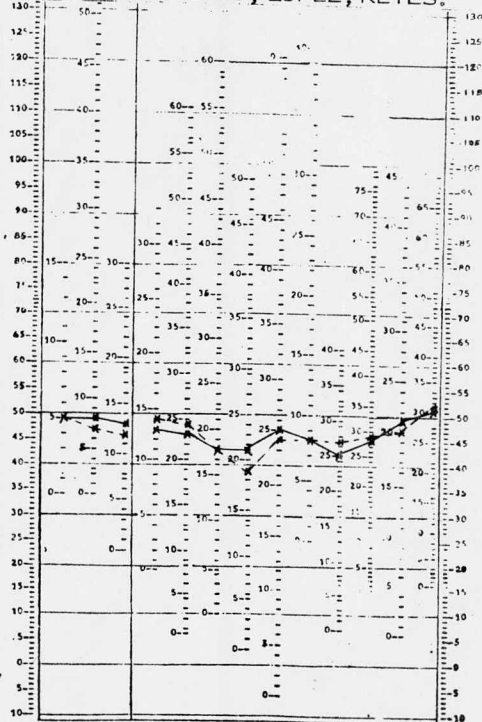
M
Masculino



Puntaje en	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Si
bruto	10	15	20	15	25	30	20	25	30	30	30	20	20	25
E. A.	5	7	12	14	18	19	24	8	27	29	20	31		
Agrega factor K	13	23	18	21	25	8	25	28	21	30				
Puntaje corregido														

Fracciones K	K		
	1	2	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	5	3
14	7	5	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

PERFIL EN INVESTIGACION DGOV 76 - ROSADO, LOPEZ, REYES.



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S.A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota



2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

F
Femenino

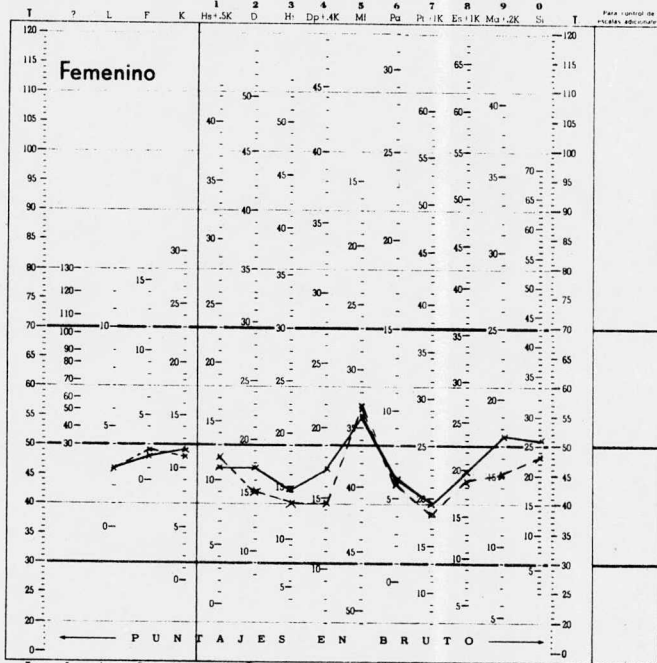
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Para control de pruebas adicionales

Fraciones K

K	S	A	J
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

Perfiles femeninos del grado 3 de psicopatología obtenidos de los promedios de los puntajes (de los grupos de éxito fracaso académico) normalizados de Medicina.

Clave WELSH

F.A. 5/10 98 62 34: 7# FK L:

E.A. 5 90/1248 637: KFL:

F.A. fracaso académico línea punteada
N 3 sujetos

E.A. éxito académico línea continua
N 4 sujetos

NOTA: Los puntajes de los promedios se aproximaron a enteros para facilitar las gráficas.

Puntaje en bruto	F.A	46	49	48	48	42	40	40	57	43	38	44	45	48
E.A	46	48	49	46	46	43	46	55	44	40	46	52	51	

Puntaje corregido



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Chamley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



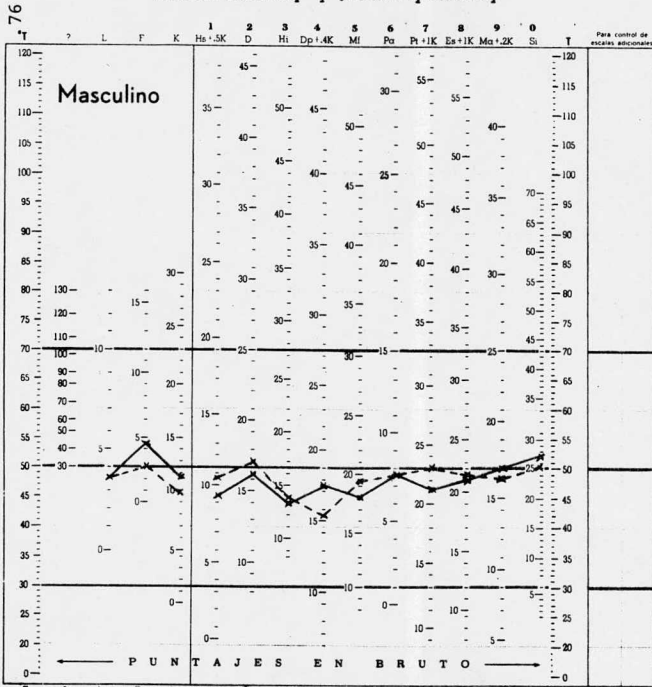
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



	?	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	Si	T	
					Ma+5K	D	Hi	Dp+4K	Mf	Pa	Pr+1K	Es+1K	Ma+2K	Si			
Puntaje en bruto	F.A	48	50	46	48	51	45	42	48	49	50	49	48	50			
	E.A	48	54	48	45	49	44	47	45	49	46	48	50	52			
					Agregar factor K												
					Puntaje corregido												

Fracciones K

	1	2	3	4	5
30	15	12	6	6	
29	15	12	6	6	
28	14	11	6	6	
27	14	11	5	5	
26	13	10	5	5	
25	13	10	5	5	
24	12	10	5	5	
23	12	9	5	5	
22	11	9	4	4	
21	11	8	4	4	
20	10	8	4	4	
19	10	8	4	4	
18	9	7	4	4	
17	9	7	3	3	
16	8	6	3	3	
15	8	6	3	3	
14	7	6	3	3	
13	7	5	3	3	
12	6	5	2	2	
11	6	4	2	2	
10	5	4	2	2	
9	5	4	2	2	
8	4	3	2	2	
7	4	3	1	1	
6	3	2	1	1	
5	3	2	1	1	
4	2	2	1	1	
3	2	2	1	1	
2	1	1	0	0	
1	1	1	0	0	
0	0	0	0	0	

NOTAS

Perfiles masculinos del grado 3 de psicopatología obtenidos de los promedios de los puntajes (de los grupos de éxito fracaso académico) normalizados de Medicina.

Clave WELSH

F.A. 270/6815934: F/LK:

E.A. 09/26847153: F/LK:

F.A. fracaso académico línea punteada
N 14

E.A. éxito académico línea continua
N 14

NOTA: Los puntajes de los promedios - se aproximaron a enteros para facilitar las gráficas.



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



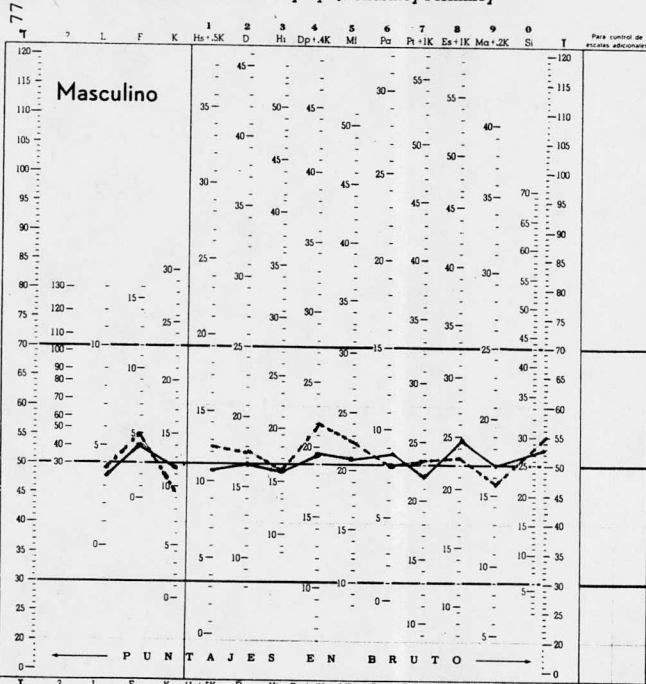
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fraciones K

K	3	4	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	1	1
3	2	1	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

Perfiles del grado 4 de psicopatología obtenidos de los promedios de las puntuaciones (de los grupos éxito-fracaso académico) normalizados de medicina.

Clave WELSH

F.A. 4 0512876/39: F/LK:

E.A. 8046529/137 : F/KL:

F.A. Fracaso académico línea punteada N 26

E.A. Exito académico línea continua N 27

NOTA: Los puntajes de los promedios se aproximaron a enteros para facilitar las gráficas.

T	L	F	K	Hs+5K	D	Hi	Dp+4K	Mf	Pa	Pt+1K	Es+1K	Ma+2K	Si	T
Puntaje en bruto	FA 4.9	5.5	4.5	4.3	4.9	4.9	4.9	5.2	5.4	5.4	5.4	5.0	5.0	
	EA 4.8	5.3	4.9	4.9	5.0	4.9	5.2	5.1	5.0	5.4	5.4	5.0	5.0	

Agregar factor K _____
Puntaje corregido _____



D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S. A.

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

PERFIL Y SUMARIO

MM
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

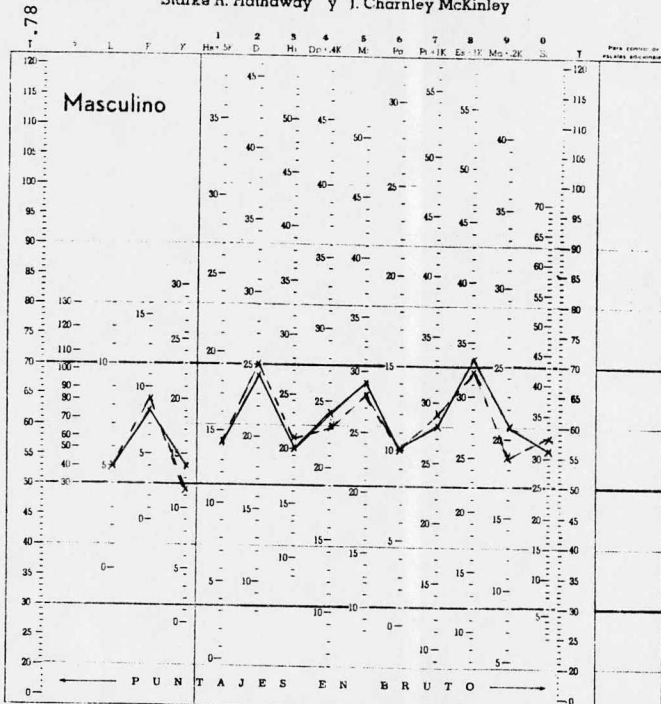
M
Masculino

Nombre Perfiles obtenidos de las medias esta-
letra de medida

Estado Civil dísticas Edad de los puntajes con K

Ocupación agregada. Fecha de la Prueba

Años escolares o estudios cumplidos Grado 4 de psicopatología.



Puntaje an bruto	F	L	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5	9	12	15	25	21	23	28	10	29	32	19	32
	5	8	14	14	24	20	24	29	10	28	33	21	31

Puntaje corregido



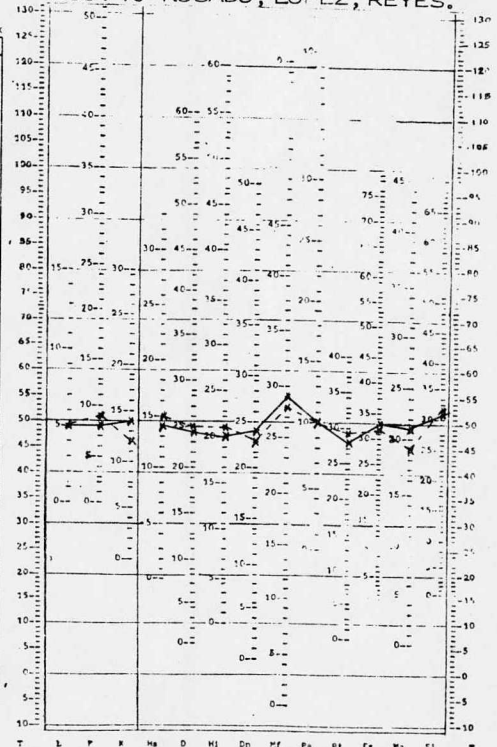
D.R. © 1967, por
El Manual Moderno, S. A.

Printed by El Manual Moderno, S. A.
under licence of The Psychological Corporation

© 1948, Copyright 1943, by
the University of Minnesota

PERFIL EN INVESTIGACION
DGOV 76 - ROSADO, LOPEZ, REYES.

Fracciones K			
E	S	A	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	1	1
3	2	1	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charney McKinley

PERFIL Y SUMARIO

F

Femenino

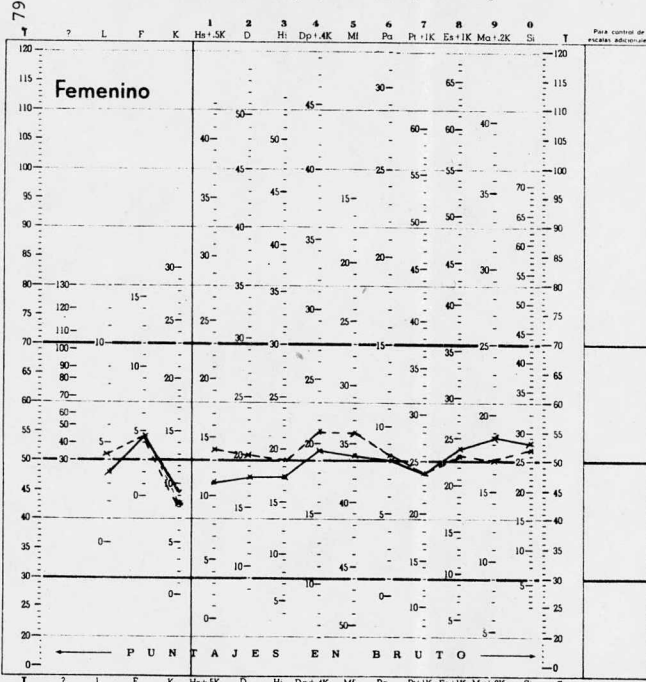
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Puntaje en bruto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
F.A	51	54	43	52	51	50	55	55	51	48	51	50	52
E.A	48	54	45	46	47	47	52	51	50	48	52	54	53
Agregar factor K													
Puntaje corregido													

Fracciones K

K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	15	12	6							
29	15	12	6							
28	14	11	6							
27	14	11	5							
26	13	10	5							
25	13	10	5							
24	12	10	5							
23	12	9	5							
22	11	9	4							
21	11	8	4							
20	10	8	4							
19	10	8	4							
18	9	7	4							
17	9	7	3							
16	8	6	3							
15	8	6	3							
14	7	6	3							
13	7	5	3							
12	6	5	2							
11	6	4	2							
10	5	4	2							
9	5	4	2							
8	4	3	2							
7	4	3	1							
6	3	2	1							
5	3	2	1							
4	2	2	1							
3	2	2	1							
2	1	1	0							
1	1	1	0							
0	0	0	0							

NOTAS

Perfiles femeninos del grado 4 de psicopatología obtenidos de los promedios de los puntajes (de los grupos de éxito de los puntajes (de los grupos de éxito fracaso académico) normalizados de Medicina.

Clave WELSH

F.A. 45 102 68 39/7: FL/K:

E.A. 908456/7231: F/LK:

F.A. fracaso académico línea punteada

N 10 sujetos

E.A. éxito académico línea continua

N 9 sujetos

NOTA: Los puntajes de los promedios se aproximaron a enteros para facilitar las gráficas.



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charney McKinley

PERFIL Y SUMARIO



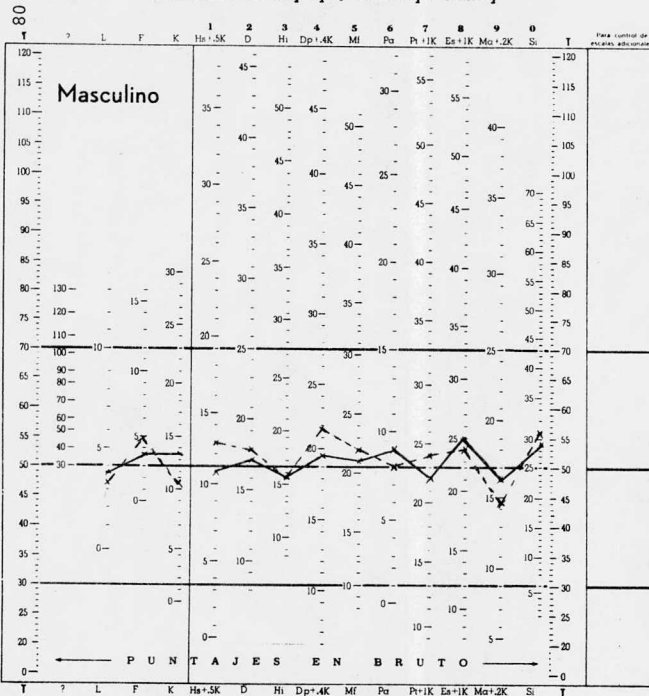
Nombre _____ (letra de molde) _____

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Para control de escalas adicionales

Fraciones K

K	S	A	J
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

Perfiles masculinos del grado 4 de psicopatología obtenidos de los promedios de los puntajes (de los grupos de éxito fracaso académico) normalizados de Medicina.

Clave WELSK

F.A. 40 12587 6/39: F/LK:

E.A. 806425/1379: FK/L:

F.A. fracaso académico línea punteada
N 16 sujetos

E.A. éxito académico línea continua
N 18 sujetos

NOTA: Los puntajes de los promedios se aproximaron a enteros para facilitar las gráficas.

Puntaje en	T	?	L	F	K	Hs+5K	D	Hi	Dp+4K	Mf	Pa	Pt+1K	Es+1K	Mo+2K	Si	T
bruto	F.A.	47	55	47	54	53	48	57	53	50	52	53	44	56	---	---
	E.A.	49	52	52	49	51	48	52	51	53	48	55	48	54	---	---
	Agregar factor K															
Puntaje corregido																



Grados de psicopatología.

Según los grados de psicopatología 1, 2, 3 y 4 - de acuerdo con Medicina se formaron 4 grupos para éxito académico, y 4 grupos para fracaso académico. Se sacaron los perfiles, su codificación* y la interpretación (para el grado 1 y 2) de acuerdo con los promedios ⁽¹⁾ obtenidos, los puntajes normalizados para la población de medicina, para cada grupo y cada grado de psicopatología; se obtuvieron los perfiles y su codificación de acuerdo con el mismo procedimiento ⁽³⁾ para cada sexo. También se obtuvieron los perfiles y su codificación de acuerdo con las medias estadísticas ⁽²⁾ obtenidas de los puntajes con la K agregada así como su diferencia - significativa a .05

El grado 1 de psicopatología: A) del grupo de - fracaso académico quedaron incluidos 3 casos: 2 varones y 1 mujer. B) del grupo de éxito académico, fueron incluidos 3 casos: 2 varones y 1 mujer.

Global (1) F.A. 68" 1'9 73 254-0/F*L'K/

Global (1) E.A. 68" 137 492-5 0 /F*LK:

Global (2) F.A. 8* 16 279" 534'0-F*L/K:

Global (2) E.A. 86* 271" 3549' 0-F*L'K/

Masc. (3) F.A. 6" 891'5 2730-4/F*L'K/

Masc. (3) E.A. 68" 31957-420/ F*L/K:

* Se usará sistemáticamente la Clave Welsh.

Fem. (3) F.A. 8* 674'13-920/5:F*KL-

Fem. (3) E.A. 6* 81'42370-95/F*L#K

No se encontraron referencias estadísticamente significativas en ninguna de las escalas.

El grado 2 de psicopatología: A) del grupo de fracaso académico, se incluyeron 9 casos: 6 varones y 3 mujeres. B) del grupo de éxito académico, quedaron asignados 9 casos: 7 varones y 2 mujeres.

Global (1) F.A. 81 437-0 2695/F-LK/

Global (1) E.A. 138-620457 9/F/LK:

Global (2) F.A. 8* 2174' 35 90-F'LK:

Global (2) E.A. 812 3' 574690-F-L/K:

Masc. (3) F.A. 84130 -7265/9:F-LK/

Masc. (3) E.A. 1328-6450 79/F/LK:

Fem. (3) F.A. 8' 76-240391/5:F-KL:

Fem. (3) E.A. 12309-46875/F/KL:

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas a .05 en las escalas 7 (Pt) y 8 (Es).

El grado 3 de psicopatología: A) del grupo de fracaso académico fueron designados 17 casos: 14 varo-

nes y 3 mujeres. B) del grupo de éxito académico se -
asignaron 18 casos: 14 varones y 4 mujeres.

Global (1) F.A. 02/157869 34: F/LK:
Global (1) E.A. 09/268145 37: F/LK:
Global (2) F.A. 2 89-79150 46/F-L/K:
Global (2) E.A. 2 89-5 04 17 36/F-LK/
Masc. (3) F.A. 270/6815934: F/LK:
Masc. (3) E.A. 09/26847153: F/LK:
Fem. (3) F.A. 5/10 98 62 34: 7# FK L:
Fem. (3) E.A. 590/1248 637: KF L:

No se encontraron diferencias estadísticamente -
significativas en ninguna de las escalas.

El grado 4 de psicopatología: A) del grupo de -
fracaso académico se incluyeron 26 casos: 16 varones -
y 10 mujeres. B) del grupo de éxito académico fueron -
incluidos 27 casos: 18 varones y 9 mujeres.

Global (1) F.A. 4 0512876/39: F/LK:
Global (1) E.A. 8046529/137: F/KL:
Global (2) F.A. 2'85 479-031/F-L/K:
Global (2) E.A. 8' 25479-1360/F-LK/
Masc. (3) F.A. 40 125876/39: F/LK:
Masc. (3) E.A. 806425/1379: FK/L:

Fem. (3) F.A. 45 1026839/7: FL/K:

Fem. (3) E.A. 90 8456/7231: F/LK:

No se encontraron diferencias estadísticamente -
significativas.

Se presenta a continuación los porcentajes para cada grado de psicopatología en forma global y para cada sexo. Así como las gráficas (y su interpretación) obtenidas de los promedios de los puntajes (t de medicina) también las gráficas obtenidas de las medias de los puntajes de la K agregada, presentadas en los perfiles del M.M.P.I. y en el de Rosado, López, Reyes, así como las -
gráficas para cada sexo.

PORCENTAJE DE SUJETOS INCLUIDOS EN LOS GRADOS DE
PSICOPATOLOGIA PARA LOS GRUPOS DE EXITO FRA-
CASO ACADEMICO.

Fracaso académico N 55
100%

Exito académico N 57
100 %

	S	%	G.P.		S	%	G.P.
V	2	3.63	1	V	2	3.50	1
M	1	1.81	1	M	1	1.75	1
T	3	5.45	1	T	3	5.26	1
V	6	10.90	2	V	7	12.28	2
M	3	5.45	2	M	2	3.50	2
T	9	16.36	2	T	9	15.78	2
V	14	25.45	3	<u>V</u>	14	24.56	3
M	3	5.45	3	M	4	7.01	3
T	17	30.90	3	T	18	31.57	3
V	16	29.09	4	V	18	31.57	4
M	10	18.18	4	M	9	15.78	4
T	26	47.27	4	T	27	47.36	4

V = varones

M = mujeres

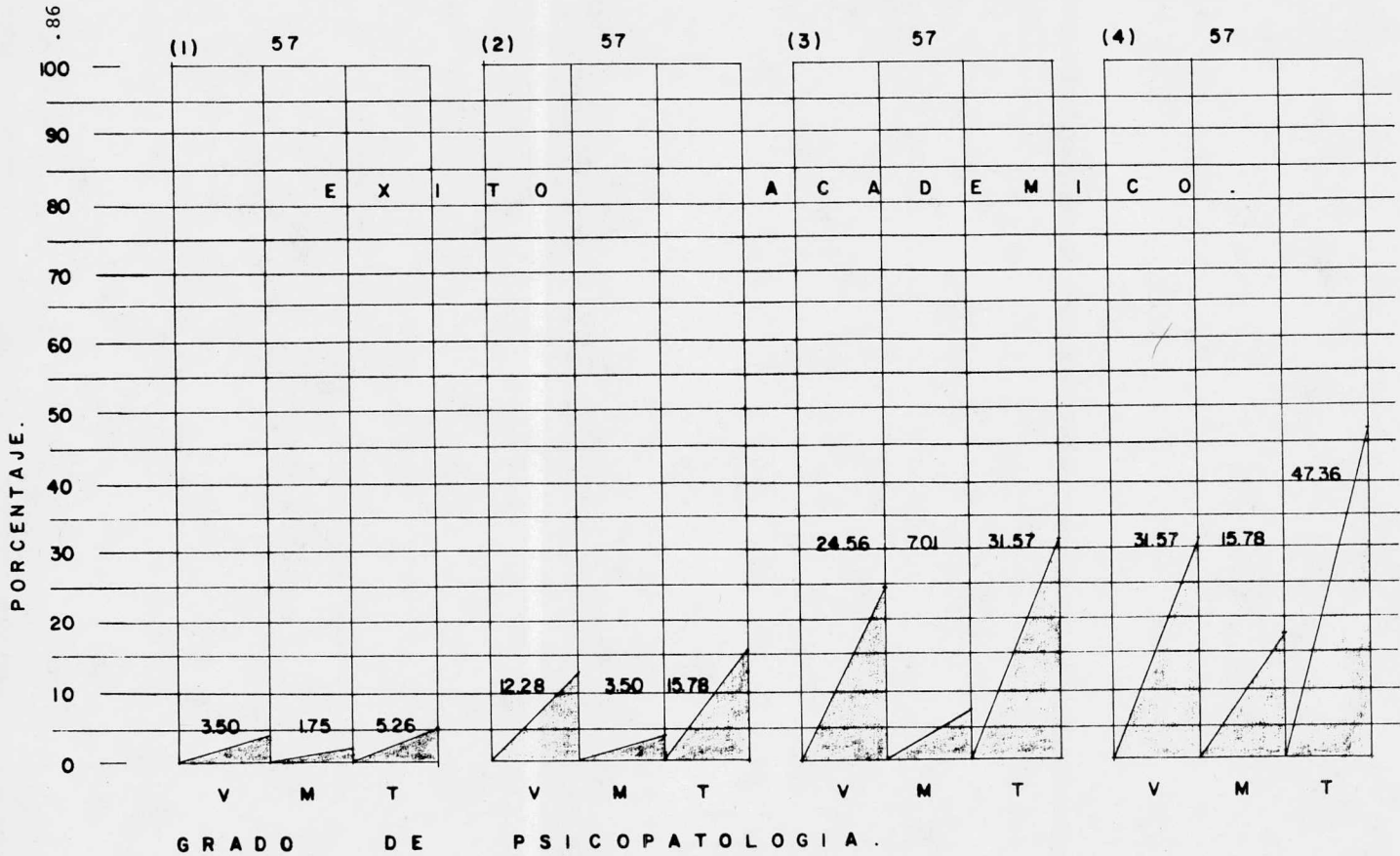
T = total

S = sujetos

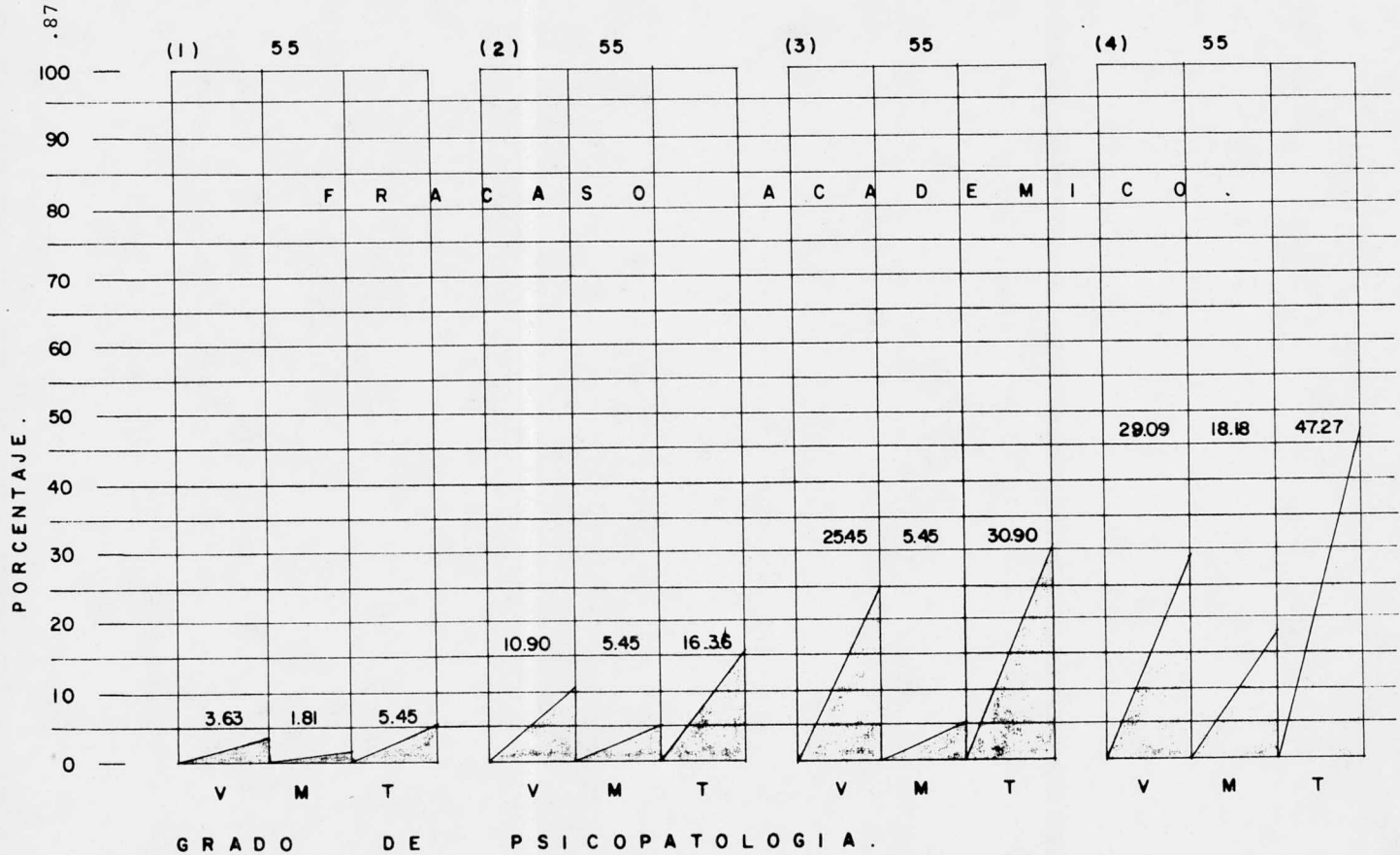
% = porcentaje

G.P.= Grado de psicopatología.

S U J E T O S .



S U J E T O S .



PORCENTAJE DE SUJETOS SACADOS SEGUN SU SEXO INCLUIDOS EN
LOS GRADOS DE PSICOPATOLOGIA.

MASCULINO			MASCULINO		
Fracaso	Académico	N 38	Exito	Académico	N 41
S	%	G.P.	S	%	G.P.
2	5.26	1	2	4.88	1
6	15.79	2	7	17.07	2
14	36.84	3	14	34.15	3
16	42.11	4	18	43.90	4
<u>T 38</u>	<u>100.00</u>		<u>41</u>	<u>100.00</u>	

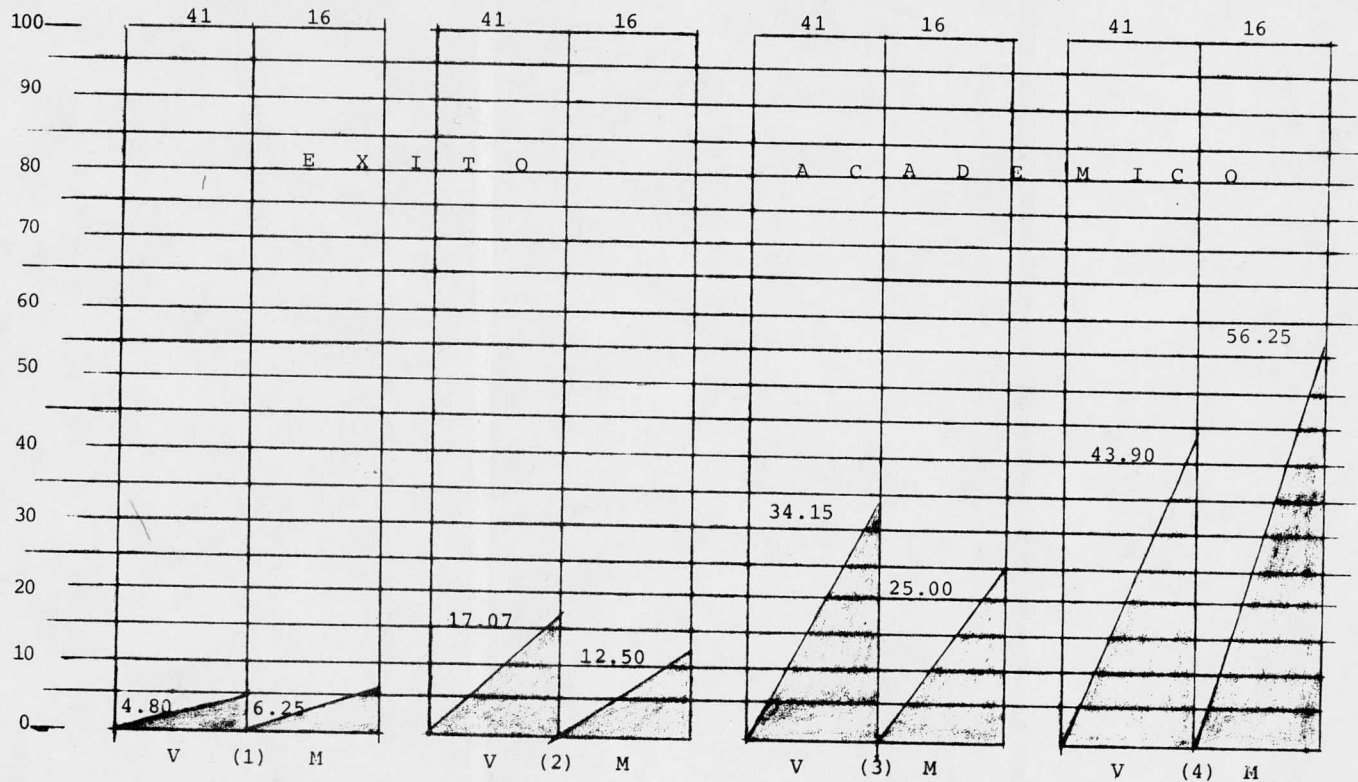
FEMENINO			FEMENINO		
Fracaso	Académico	N 37	Exito	Académico	N 16
S	%	G.P.	S	%	G.P.
1	5.88	1	1	6.25	1
3	17.65	2	2	12.50	2
3	17.65	3	4	25.00	3
10	58.82	4	9	56.25	4
<u>T 17</u>	<u>100.00</u>		<u>16</u>	<u>100.00</u>	

S = sujetos

% = Porcentaje

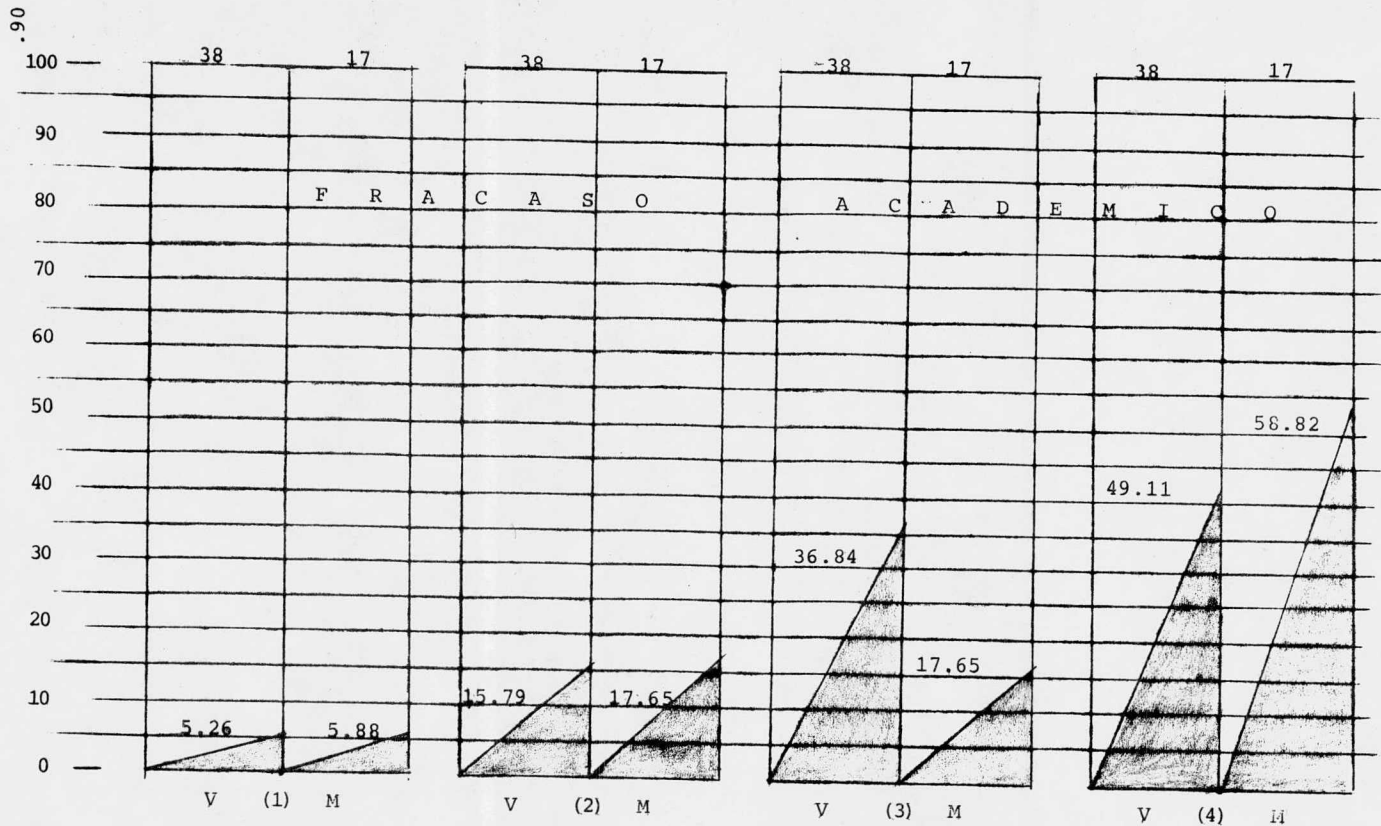
G.P. = Grado de psicopatología

T = Total.



GRADO DE PSICOPATOLOGIA.

S U J E T O S



GRADO DE PSICOPATOLOGIA.

ANALISIS DE REACTIVOS.

Al no encontrarse diferencias significativas en las escalas clínicas normales del M.M.P.I., excepto en la escala 7 (Pt) ni en los grados de psicopatología, excepto en el grado 2 en las escalas 7 (Pt) y 8 (Es), se procedió a la obtención del análisis correspondiente a los reactivos que tuviesen que ver con éxito - fracaso académico que fueron 465 reactivos, de éstos 263 se encontraron repetidos, por lo que el análisis se realizó con un total de 202 reactivos, manejándose los 30 casos más altos del grupo de éxito académico y los 30 casos más bajos del grupo de fracaso académico, resultando significativos a .05, 27 reactivos, y fueron los siguientes:

No. de reactivo
en el cuadernillo
de aplicación.

T e x t o.

1).- 32

Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
Dirección significativa Falso.
Significancia 2.192.

2).- 64

Algunas veces persisto en una cosa hasta que los otros pierden la paciencia conmigo.
Dirección significativa Cierto.
Significancia 2.293.

- 3).- 86 Decididamente no tengo confianza -
en mí mismo.
Dirección significativa Falso.
Significancia 4.087.
- 4).- 94 Hago muchas cosas de las que me -
arrepiento más tarde (me arrepien-
to de más cosas o con más frecuen-
cia que otras personas).
Dirección significativa Falso.
Significancia 2.112.
- 5).- 99 Me gusta ir a fiestas y a otras -
reuniones donde haya mucha alegría
y ruido.
Dirección significativa Falso.
Significancia 2.246.
- 6).- 109 Algunas personas son tan dominan-
tes que siento el deseo de hacer -
lo contrario de lo que me piden, -
aunque sepa que tienen razón.
Dirección significativa Falso.
Significancia 2.470.
- 7).- 131 No me preocupa contraer enfermeda-
des.
Dirección significativa Falso.
Significancia 2.408.

- 8).- 142 Decididamente a veces siento que -
no sirvo para nada.
Dirección significativa Falso
Significancia 1.923.
- 9).- 166 Siento miedo cuando miro hacia -
abajo desde un lugar alto.
Dirección significativa Falso.
Significancia 1.923.
- 10).- 198 Muy pocas veces sueño despierto.
Dirección significativa Cierto.
Significancia 1.788
- 11).- 241 Sueño frecuentemente acerca de co
sas que es mejor mantenerlas en -
secreto.
Dirección significativa Falso.
Significancia 3.689
- 12).- 259 Me resulta difícil el empezar a -
hacer cualquier cosa.
Dirección significativa Falso.
Significancia 3.883.
- 13).- 260 En la escuela fui lento en apren-
der .
Dirección significativa Falso.
Significancia 4.255.

- 14).- 295 A mí me gustaba el cuento de "Cape
rucita roja"
Dirección significativa Falso.
Significancia 1.987.
- 15).- 297 Quisiera no ser perturbado por pen
samientos sexuales.
Dirección significativa Falso.
Significancia 1.921.
- 16).- 304 En la escuela me era muy difícil -
hablar frente a la clase.
Dirección significativa Falso.
Significancia 1.975.
- 17).- 319 A la mayor parte de la gente le -
disgusta ayudar a los demás, aun -
que no lo diga.
Dirección significativa Falso.
Significancia 1.973.
- 18).- 328 Encuentro difícil concentrarme en
una tarea o trabajo.
Dirección significativa Falso.
Significancia 2.878.
- 19).- 356 Tengo más dificultad para concen-
trarme de la que parece tienen -
los demás.
Dirección significativa Falso.
Significancia 1.826.

- 20).- 357 Varias veces he dejado de hacer al
go porque he dudado de mi habili -
dad.
Dirección significativa Falso.
Significancia 1.837.
- 21).- 389 Con frecuencia mis planes han pare
cido estar tan llenos de dificulta
des, que he tenido que abandonarlos
Dirección significativa Falso.
Significancia 3.445.
- 22).- 425 Sueño frecuentemente.
Dirección significativa Falso.
Significancia 1.837.
- 23).- 468 Frecuentemente me siento apenado -
por ser tan malgenioso y gruñón
Dirección significativa Falso.
Significancia 1.812.
- 24).- 489 Me compeadezco de las personas que
generalmente se aferran a sus pe
nas y problemas.
Dirección significativa Cierto.
Significancia 1.987.
- 25).- 492 Me produce terror la idea de un -
terremoto.
Dirección significativa Falso.
Significancia 2.907.

26).- 562

La persona hacia quién sentía mayor afecto y admiración cuando era niño fue una mujer (madre, hermana, tía u otra mujer).

Dirección significativa Falso.

Significancia 2.365

27).- 564

Puedo dejar de hacer algo que deseo hacer cuando otros creen que no vale la pena hacerlo.

Dirección significativa Falso.

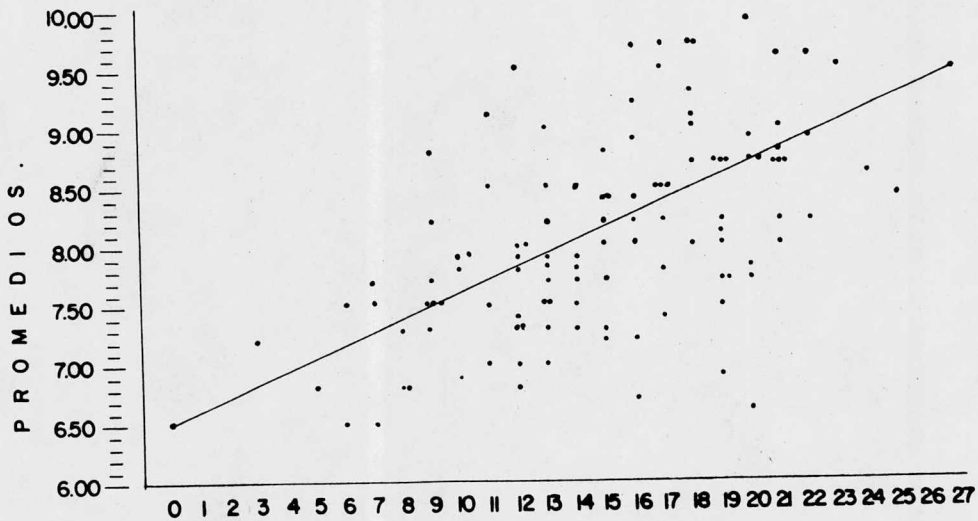
Significancia 1.867.

De acuerdo a los 27 reactivos se conformó una - plantilla de éxito - fracaso académico, para calificar - el total de sujetos de los grupos de éxito - fracaso - académico, con los puntajes obtenidos (los cuales pre - sentaron una media de 12.58 y una desviación de 4.14 en el grupo de fracaso, para el grupo de éxito una media - de 17.50 y una desviación de 3.72) y con los promedios de calificación de cada sujeto, se hizo una correlación que resultó de 0.14 N.S. .05, se realizó también una - prueba t para comprobar la significancia de las diferen - cias entre las puntuaciones de los dos grupos indepen - dientes, y fue de 6.608 P < .001, para posteriormente graficarlo por medio de un dispersigrama.

CUADRO No. 7

TABLA DE FRECUENCIA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS
 POR LOS SUJETOS EN LA ESCALA ESPECIAL DE
 EXITO-FRACASO ACADEMICO

Puntajes	Grupo fracaso	Grupo éxito
0	-	-
1	-	-
2	-	-
3	1	-
4	-	-
5	1	-
6	2	-
7	3	-
8	2	-
9	5	2
10	3	1
11	2	2
12	8	1
13	7	3
14	4	2
15	5	3
16	2	6
17	2	6
18	1	6
19	4	6
20	3	4
21	-	8
22	-	3
23	-	1
24	-	1
25	-	1
26	-	-
27	-	-



PUNTAJES

DISPERSIGRAMA.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

ANALISIS DE DATOS.

Del análisis de datos obtenidos en el presente -
trabajo se destaca:

- a) Que a pesar del alto índice de fracaso acadé -
mico, los sujetos continuaban inscritos en la
escuela.
- b) Que la diferencia entre las medias estadísti -
cas de los promedios de calificación de los -
grupos de éxito y fracaso académico es poca, y
que las desviaciones son mínimas.
- c) Los grupos de éxito fracaso académico en rela -
ción a los ingresos mensuales monetarios se -
mostraron similares.
- d) La hipótesis nula se confirma y la alterna es
descartada, ya que no hay diferencias estadís -
ticamente significativas a .05 en las escalas
clínicas de los perfiles de los grupos de éxi -
to y fracaso académico.

- e) Las hipótesis secundarias se confirman pues se presenta diferencia estadísticamente significativa a .05 en una de las escalas, la 7 (Pt).
- f) La configuración de los perfiles generales obtenidos de las medias estadísticas por grupo - una vez codificados (Welsh) son las siguientes:

F.A. 8' 2751- 490 36/F-LK/

E.A. 495-1 7360/F - LK/

- g) Por grado de psicopatología no se encuentran - diferencias en los porcentajes según los sujetos tanto masculinos como femeninos incluidos en cada grado de psicopatología en los grupos de éxito y fracaso académico.

Se debe notar que los porcentajes más altos - se encuentran repartidos en los grados 3 y 4, es decir, en los de menos psicopatología.

- h) La configuración de los perfiles generales según los grados de psicopatología obtenidos de los promedios (1) de los puntajes (de la T - de Medicina) por grupo y grado, y los obtenidos de las medias (2) de los puntajes con K - agregada una vez codificados (Welsh) son - los siguientes:

Grado 1 de psicopatología:

Global (1) F.A. 68" 1'9 73 254-0/F*L'K/
 Global (1), E.A. 68" 137 492-5 0/F*LK:
 Global (2) F.A. 8* 16 279" 534'0-F*L/K:
 Global (2) E.A. 86* 271" 3549' 0-F*L'K/
 Masc. (3) F.A. 6" 891'5 2730-4/F*L'K/
 Masc. (3) E.A. 68" 31957-420/F*L/K:
 Fem. (3) F.A. 8* 674'13-920/5:F*KL-
 Fem. (3) E.A. 6* 81' 42370-95/F*L#K

Grado 2 de psicopatología:

Global (1) F.A. 81 437-0 2695/F-LK/
 Global (1) E.A. 138-620457 9/F/LK:
 Global (2) F.A. 8* 2174' 35 90-F'LK:
 Global (2) E.A. 812 3' 574690-F-L/K:
 Masc. (3) F.A. 84130 -7265/9: F-LK/
 Masc. (3) E.A. 1328-6450 79/F/LK:
 Fem. (3) F.A. 8' 76- 240391/5: F-KL:
 Fem. (3) E.A. 12309-46875/F/KL:

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas a .05 en las escalas 7 (Pt) y 8 (Es).

Grado 3 de psicopatología:

Global (1) F.A. 02/157869 34: F/LK:
Global (1) E.A. 09/268145 37: F/LK:
Global (2) F.A. 2 89-79150 46/F-L/K:
Global (2) E.A. 2 89-5 04 17 36/F-LK/
Masc. (3) F.A. 270/6815934: F/LK:
Masc. (3) E.A. 09/26847153: F/LK:
Fem. (3) F.A. 5/10 98 62 34: 7# FK L:
Fem. (3) E.A. 590/1248 637: KF L:

Grado 4 de psicopatología:

Global (1) F.A. 4 0512876/39: F/LK:
Global (1) E.A. 8046529/137: F/KL:
Global (2) F.A. 2'85 479-031/F-1/K:
Global (2) E.A. 8' 25479-1360/F-LK/
Masc. (3) F.A. 40 125876/39: F/LK:
Masc. (3) E.A. 806425/ 1379: FK/L:
Fem. (3) F.A. 45 1026839/7: FL/K:
Fem. (3) E.A. 90 8456/7231: F/LK:

Se da la interpretación de los perfiles de los -
grados 1 y 2 por ser los grados de mayor psicopatología
los grados 3 y 4 pueden interpretarse como perfiles nor-
males (ausencia de psicopatología).

- i) Del análisis de reactivos sólo 27 reactivos - resultaron significativos a .05
- j) La correlación entre los promedios de calificación y las puntuaciones obtenidas en los 27 reactivos del análisis fue de 0.14 N.S. .05
- k) La diferencia de medias de las puntuaciones - de los 27 reactivos de los grupos de éxito-fracaso académico fue de 6.608P $<$.001

DISCUSION.

Por lo anterior se puede decir que los grupos de éxito - fracaso académico no presentan diferencias importantes o significativas en los perfiles del M.M.P.I., según las escalas de psicopatología, que nos pudiesen dar indicaciones para diferenciar entre estudiantes de éxito académico de aquéllos que no lo tienen de acuerdo con dicho instrumento. Sólo la escala 7 (Pt) relacionada con la angustia en componentes obsesivos fue significativa lo cual indica que el grupo con fracaso académico se mostró más angustiado. Se encontraron diferencias significativas en el grado 2 de psicopatología en las escalas 7 (Pt) y 8 (es), pero esto puede deberse al número reducido de sujetos incluidos en este grado, y no ser una diferencia real, sino entre sujetos.

Por otro lado, en relación al análisis de reactivos, aunque los grupos presentaron diferencias de punta-

jes en la escala obtenida de dicho análisis y las me -
dias fueron significativas, la correlación entre punta -
jes y promedios no fue significativa, pero no se debe -
perder de vista que aunque los grupos de sujetos preten -
dieron ser extremos no lo fueron. Para ello tendría -
que haberse tomado como muestra un grupo de estudiantes
que por fracaso hubiesen abandonado la escuela y con -
promedios reprobatorios, y otro grupo de éxito donde -
los promedios obtenidos hubiesen sido de 9 a 10. Pero
debido a la dificultad para tomar la muestra, se maneja
ron grupos como los anotados en el presente trabajo.

Se corrobora que el M.M.P.I. , es un instrumento
valioso para la detección de psicopatología ya que los
porcentajes obtenidos en los grados de psicopatología
se mantuvieron similares en relación a la población uni
versitaria estudiada con anterioridad, así como la con
figuración de los perfiles generales donde las escalas
8 (Es) y 2 (D) son características de la población estu
diantil, de acuerdo a lo visto en estudios precedentes.

Sin duda alguna uno de los problemas actuales en la educación, es el sobre grupo en las Aulas, o sea, el exceso de población estudiantil, y la cantidad de rechazados que con lleva dicha situación, a cualquier nivel o grado de escolaridad, lo cual se agrava al tratar de determinar quienes continuan estudiando y quienes deben ser rechazados, esto implica un proceso de selección de escolares, la cual es una gran responsabilidad, es por ello que es de vital importancia, que el procedimiento de selección sea continuamente revisado y mejorado, para que los resultados sean satisfactorios, es decir, - garantizar que los jóvenes que se admitan para conti - nuar en las aulas, sean aquellos que tengan las más - alta probabilidad de éxito académico.

Por lo tanto, como una pequeña aportación se propone como escala especial los 27 reactivos que resultaron significativos. Sugiriéndose un análisis de validación cruzada para la escala definitiva.

Exito-fracaso académico total 27 reactivos.

Cierto

64	198	489
----	-----	-----

Falso

32	86	94	99	109	131	142	166	241	259	260
295	297	304	319	328	356	357	389	425	468	
492	562	564								

Masculino y Femenino.

Fracaso académico. Media 12.58 desviación 4.14

Exito académico. Media 17.50 desviación 3.72

BIBLIOGRAFIA

CAMPBELL, D.
STANLEY, J.

Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Ammororth Editores. Buenos Aires.

ARIAS GALICIA, F.

Introducción a la técnica de la investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. Editorial Trillas 3a. Edición.

MCGUIGAN

Psicología experimental. Enfoque metodológico. Editorial Trillas, 1976.

DOROTHY ADKINSWOOD.

Elaboración de test psicológicos. Editorial Trillas, 1965.

HATHAWAY, S.R.
MC. KINLEY, J.C.

Inventario multifásico de la personalidad, M.M.P.I. El Manual Moderno, S.A. México, 1967

NUÑEZ, R.

Aplicación del inventario multifásico de la personalidad (M.M.P.I.) a la psicopatología. El Manual Moderno, S.A. 1968.

CASABAL, M.C.
WENGERMAN, M.A.

Estudios de características de la personalidad, utilizando el M.M.P.I. en una muestra representativa de la generación 1973 de la Facultad de Psicología. Tesis Profesional, 1974.

IZAGUIRRE, H.C.
SANCHEZ, Q.C.
AVILA, M.Y.

Normas de calificación del -
M.M.P.I. en adolescentes de la
E.N.E.P. de la UNAM. Tesis
Profesional, 1970.

REYES LOPEZ, P.S.
LOPEZ SIERRA, A

El M.M.P.I. en la detección de
psicopatología en casos de de-
sorientación vocacional. Tesis
profesional, 1977.

PUCHEU, R.C.
RIVERA J.O. y col.

Empleo del M.M.P.I. en un pro -
grama de prevención de enferme
dades mentales. Trabajo del
programa de salud mental de la
Facultad de Medicina, 1969.

JACK SANDLER
ROBERT S. DAVIDSON

Psicopatología. Editorial Tri
llas, 1977.

WERNER WOLFF.

Introducción a la psicopatolo
gía. Editorial breviarior del
Fondo de Cultura Económica. 3a
Edición.

THEODORE MILLON

Psicopatología moderna. Edito
rial Salvat.

MENESES MORALES, E.

Psicología general. Editorial
Porrúa, S.A. Sexta Edición.

ANDREW MCGHIE

Patología de la atención. Edi
torial Penguin. Edición X 12

PROGRAMA DE ESPE-
CIALIZACION

Evaluación educatiya Universi-
dad Pedagógica Nacional.

TESIS



Tesis por computadora

**Medicina 25 Local 2
Tel. 550-87-98**

**Frente a la Facultad de Medicina
Ciudad Universitaria**