



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Psicología

Identidad y Crisis en el
Adolescente Marginado.

T E S I S

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

p r e s e n t a :

Gualterio Hernández Pérez

México, D. F.

1979

EXAMENES
PROFESIONALES



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



M. - 23203

Spe 423

DEDICO ESTE TRABAJO AL:

Doctor Don Luis Reynoso Cervantes.
Profesor Don Alfonso Zahar Vergara.

C O N T E N I D O

	Págs.
✓ <u>INTRODUCCION</u>	1 - 4
 <u>FUNDAMENTOS TEORICOS:</u>	
CAP. I Características Generales de la - Adolescencia	5 -34
CAP. II Conceptos de Identidad e Identifi- cación	35-42
 <u>METODOLOGIA:</u>	
CAP. III Población e Instrumentos	53-59
CAP. IV Ensayo de un cuestionario de Iden- tidad	60-78
 <u>RESULTADOS:</u>	
CAP. V Características de Personalidad e Inteligencia de los Sujetos	79-140
 <u>CONCLUSIONES:</u>	
CAP. VI Los Sujetos y la Identidad	141-151
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	152-153

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

MEXICO-1979.

I N T R O D U C C I O N

Motivación y objetivo básico del Trabajo:

El motivo principal que me determinó a elaborar el presente trabajo ha sido la consideración constante de las influencias que tiene la juventud en la sociedad actual así como de sus problemáticas que es necesario encauzar.

Diariamente los medios de comunicación nos ofrecen abundante material de este tipo, planteándonos insistentes preguntas y retos, a quienes de una u otra forma, nos interesamos por orientar a las generaciones en desarrollo.

Es alentador que la opinión pública se preocupe de los sectores más necesitados y que los profesionistas se vayan haciendo cada vez más concientes de su compromiso social con los marginados, tanto por ser los más numerosos, entre los componentes de nuestras comunidades, como por las carencias de todo tipo que nos presentan.

Por esto, dados además los intereses que han surgido en mi vida, a través de más de veinte años de colaboración como maestro y orientador de este tipo de jóvenes, era casi obligado que mi trabajo profesional versara sobre algún aspecto del adolescente marginado.

Habiendo recibido valiosos consejos de parte de mis maestros y comprobando que se ha investigado poco sobre el problema de la Identidad, me decidí

a elegir como objetivo básico de mi investigación, la Identidad en el adolescente marginado.

Importancia del Trabajo sobre Identidad:

Para lograr el máximo provecho en la vida, todos - tenemos necesidad de ser "nosotros mismos", o como ~~diría~~ Jung: de "no estar poseídos". (Jung K.G. "El Yo y el Inconsciente". Ed. Miracle. Barcelona. 5a. Ed. 1972. pág. 218.)

Y esto lo vamos logrando a través de la confianza-básica en nosotros mismos y de las identificaciones adecuadas.

El presente estudio es útil para esclarecer el concepto de Identidad, así como el proceso que se recorre hacia ella.

Desde luego que su logro no depende únicamente del sujeto, pues muchas variables no están a su alcance.

Se ha dicho, además, que en teoría, la Identidad - debiera lograrse durante el período cronológico de la adolescencia.

En realidad, tal suposición, se verifica sólo raramente, pues no siempre existen las condiciones óptimas que la favorezcan.

Por una parte, por regla general, falta preparación a los progenitores en el sector de la educación; además la vida matrimonial origina problemas de convivencia; hay a menudo vicisitudes económi-

cas; y por otro lado el ambiente enajenante y la -
problemática del mismo sujeto, obstruyen los resul-
tados positivos.

Otro punto de importancia, es que siendo la adoles-
cencia, en el proceso de desarrollo, una etapa cru-
cial y definitiva para el ser humano, puede brin-
darnos, usando el instrumentaje apropiado, una vi-
sión panorámica de las etapas anteriores del creci-
miento de un sujeto determinado, así como la posi-
ble ruta que seguirá en el futuro, en lo que a su-
aspecto psicológico se refiere. El uso de un nuevo
medio para medir la Identidad es también relevan-
te. Se trata de un cuestionario, que a manera de -
ensayo se empleó, dando resultados satisfactorios-
que complementaron el uso de las demás pruebas.

Limitaciones y Aclaraciones:

Conciente de las limitaciones que existen, quise -
basar este trabajo en los estudios de Erik H. Erik-
son, sobre la adolescencia y la Identidad, como un
punto de partida seguro; ^{NC} así como de otros autores
de corte psicoanalítico que en la actualidad, han-
escrito sobre el argumento y se elencan en la Bi-
bliografía final.

Las dificultades encontradas, así como los demás -
instrumentos empleados, se encuentran en el capítu-
lo tercero.

Se pudo
Pude comprobar que la pobreza no es una variable -
determinante en el desarrollo hacia la Identidad,-
aunque puede ser, en ciertos casos, una variable -
importante. En cambio, la necesidad de un hogar -

bien organizado, donde el padre y la madre convi--
ven convenientemente con los hijos, cumpliendo ca-
da quien sus deberes, es sin duda, lo más indispen- ✓
sable, fuera del sujeto, para el logro de la Iden-
tidad. L

Universidad Autónoma de México.

año de 1979. .

FUNDAMENTOS TEORICOS

CAPITULO PRIMERO

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

Adolescencia: Es un término derivado de la lengua latina; del Verbo: Adolesco-is-evi - (ui)- ultum- ere: crecer, ir en aumento, tomar cuerpo, desenvolverse - la razón. (1)

Adolescencia es pues, la época del crecimiento rápido, que determina el tránsito desde la Infancia hacia la edad de Adulto.

Es conveniente notar que Freud usó el vocablo en cuestión, únicamente cinco veces. Y esto, sólo en los escritos que van del año 1893 al 1895. Y se contentará con usarlo, sin desarrollar el concepto o explicar el mismo. (2)

(1) Macchi L. Diccionario de la lengua Latina. - 5a. Ed. Edit. D Bosco. Buenos Aires. 1958. pág. 18.

(2) Freud S. The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud. The Hogarth Press. London. 1971. Vol. II. Págs. 94; 134; 210; 240; y 244.

Freud prefiere el término "Pubertad" que aparecerá en sus obras unas 106 veces como vocablo solo y muchas veces en formas compuestas. (3)

En realidad "Adolescencia" es una palabra relativamente nueva en el campo de la ciencia, siendo en efecto Stanley Hall quien a partir de 1904 lo desarrolla y generaliza. (4)

El concepto de adolescencia abarca dos significados principales:

A-Uno con referencia a la maduración sexual. Y es entonces cuando ha de usarse con más propiedad la palabra Pubertad.

B-Otro relativo al desarrollo psicológico que determina el fin de la infancia. Presupuestos, desde luego, los cambios orgánicos.

Tal uso haremos en el presente trabajo, donde supo-
nemos como conocidos dichos cambios, cuya descripción puede hallarse en cualquier tratado sobre el desarrollo humano. (5)

(3) S. FREUD. Op. Cit. Vol. XXIV: Indexes and Bibliographies. Pág. 358. Bajo Puberty.

(4) Hall G.S. Adolescence. New York. Appleton. - - 1904. Dos Vol.

(5) Cfr. A. FREUD. y otros. El desarrollo del Adolescente. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1969. Págs. 57 a 103.

Nos extenderemos (en cambio) en los aspectos psicoanalíticos que acompañan y preparan dicho fenómeno.

Está por demás insistir que desde los diversos campos de la cultura y de la experimentación han existido valiosas aportaciones para comprender mejor - esta fase determinante del hombre, como un hecho - decisivo para el futuro individual.

También es *lógico* patente que se trata de un fenómeno sumamente complejo, por esto Spranger afirma: "Si se piensa en la significación primitiva de la palabra carácter, tradicionalmente: sello personal, puede-se sentir la tentación de afirmar que el carácter-general de la adolescencia consiste en no tener - ningún carácter". (6)

Es decir, cada adolescente es un mundo por la multiplicidad de los aspectos; pero por otro lado se comprueban tantas características propias de la - adolescencia, que le dan a esta realidad un matiz-peculiar, siendo entonces, objeto seguro de estudio.

En cuanto al intervalo de tiempo para circunscribir la adolescencia, todos los investigadores: educadores, psicólogos, médicos y sociólogos, coinciden en un período más o menos fluctuante entre los 12 y los 17 años, admitiendo una preparación previa a dicha edad, así como una proyección poste-

(6) Spranger E. Psicología de la Edad Juvenil. - - Edit. Nacional. México. 1976. Pág. 42.

rior que incluso sobrepasa los 20 años.}

ARNOLD GESELL y sus colaboradores han realizado un trabajo con grandes muestras de adolescentes estadounidenses de ambos sexos, fijando un período comprendido entre los 10 y los 16 años. (7)

Pero también hablan de una etapa extensiva de los 13 a los 19 años para las mujeres, y de los 14 a los 22 años para los hombres. (8)

Stone y Church, por su parte, admiten la edad que va de los 13 hasta los 20 años, como adolescencia. (9)

En este trabajo por las causas que se explicarán adelante, se acepta que dicho fenómeno empieza a los 10 años y termina alrededor de los 20.

LAS ETAPAS FREUDIANAS:

Teniendo en cuenta los estudios de Freud, la ado--

(7) Gesell A. y Col. El Adolescente de los 10 a los 16 años. Ed. Paidós. Buenos A. 5a. Ed. - - 1972. Título.

(8) Gesell A. Op. Cit. Pág. 42.

(9) Stone-Church. Childhood and Adolescence. A Psychology of the growing person. Random House - Inc. New York. 1968 Título de la obra en castellano: El adolescente de 13 a 20 años.- Paidós. B. Aires. 1970.

lescencia ocupa un período inmediatamente poste- -
rior a la latencia, la cual se caracteriza por un
adormecimiento aparente de las manifestaciones se-
xuales, mientras que la adolescencia es un proceso
de abierta sexualidad. Característica de la misma,
es la identificación sexual. Si bien suele iniciar
ya desde la latencia pasando de las relaciones ob-
jetales a dicha identificación. (De las identifica-
ciones se hablará igualmente en el capítulo segun-
do.)

Otro punto de interés en el trabajo de Gesell, es
el descubrimiento de un ciclo repetitivo que se va
actualizando con bastante orden en la vida futura-
del ser humano.

Los descubrimientos hasta ahora comprobados, hacen
creer que dicho esquema va más allá de lo demostra
do.

Según esto, el lactante de 28 semanas, pasa por -
una típica fase de equilibrio relativo, tendiendo-
a demostrarse autónomo, extrovertido y amablemente
adaptado al contorno hogareño.

Esto cambia a las 32 semanas que es una fase de -
crisis: su sensibilidad al medio, va en aumento. -
Se muestra tímido con los extraños y emocionalmen-
te se retrae. Esta es una fase de cambio y también
de preparación a nivel inconciente. Esto desapare-
ce a las 40 semanas. Se vuelve a restablecer el -
equilibrio con la confianza y actividad externa -
normal. A los dos, cinco y diez años, ocurre algo-
semejante. Los dos, cinco y diez años son de rela-
tivo equilibrio. Pero de los dos en adelante, así-

como de los cinco y diez, la conducta se vuelve - bastante difícil. (10)

Tres y seis años y medio, vuelven al sujeto más al-
truista y hay mejor sociabilidad. Tres y medio y -
siete, son acompañados por arranques de introver--
sión. Cuatro y ocho, canalizan los impulsos hacia-
afuera, o sea: hay expansibilidad. Cuatro y medio-
y nueve años, con leve altibajos, son de estabili-
dad. Finalmente con los cinco y diez años, gracias
a la integración de las fuerzas del crecimiento, -
se llega nuevamente al equilibrio. (11)

Puedo afirmar a través de mi propia investigación,
basada en una serie de cuatro entrevistas mensua--
les, durante 5 años con unos 20 sujetos varones en
tre los nueve y los once años, que en el varón de
la ciudad de México, alrededor de los 9 años hay -
un sacudimiento sexual que se traduce en imagina--
ciones, curiosidad, síntomas de masturbación y jue-
gos sexuales no diferenciados, para llegar a la -
inhibición hacia los 10 años y reaparecer lo se-
xual nuevamente hacia los once.

Desde luego, puede darse la posibilidad que suje--
tos del interior, reaccionen en forma diferente. -
Se pudo comprobar también, que hacia los trece y -
catorce años, la masturbación se generaliza. Y se-
pueden hallar luego aisladas relaciones sexuales.

(10) Gesell y Col. Op. Cit. Págs. 38-39.

(11) Gesell y Col. Op. Cit. Pág. 39.

Pero, volviendo a Gesell, a los once años, la conducta se torna rebelde y difícil, cosa que privadamente, he comprobado. Los varones de once años se vuelven groseros y agresivos de tipo sexual. Pero se contienen por temor e inhibidos por el pudor natural y su medio ambiente. Todo se restringe al nivel de ilusión.

Los doce años coinciden con sujetos más altruistas. Pero a los trece años, se vuelven introvertidos y se preocupan por su desarrollo corporal. A los catorce, hay una nueva etapa de expansión y sociabilidad. Hacia los quince, aparece un relativo equilibrio.

Este equilibrio se afianza a los diez y seis años. Luego volverán a aparecer las dificultades. (12)

No está por demás recordar que el pensamiento ^{del adol} va evolucionando al mismo tiempo. Pasa, según Piaget, a los once años, de lo concreto a lo abstracto, más precisamente: al proceso de la abstracción. (13)

Se entra de lleno a lo que la filosofía llama "mundo de los universales". Puede ir captando lo esencial de cada objeto y hacer generalizaciones.

(12) Gesell y Col. Op. Cit. Pág. 40.

(13) Piaget J. El desarrollo del Adolescente. Paidós. Buenos Aires. 1972. Pág. 44.

A través del pensamiento abstracto se entreveé la meta de la Razón Pura. Se capta el sentido de la analogía, mediante la cual se van tomando los datos necesarios, para el análisis del pensamiento mismo.

Se da gran interés al simbolismo, llegando a la comprensión de diferenciaciones y chistes agudos.

El adolescente se preocupa por cuanto lo rodea y por sus causas últimas. El uso de la hipótesis es un nuevo instrumento de trabajo para el pensamiento del adolescente.

Piaget llamará a esto: "etapa del pensamiento formal y nivel de las operaciones preposicionales", en contraste con las operaciones concretas del niño. (14)

PERIODO DE LATENCIA:

En este período, el Yo se consolida, de manera que lleva al sujeto hacia los grandes cambios de la adolescencia.

El niño va adquiriendo la capacidad de distribuir la energía a los diversos niveles de su personalidad.

Para entenderlo mejor, es necesario recordar, aunque sea brevemente, los orígenes, según el psicoa-

nálisis.

Mientras que podemos aceptar que el Ello proviene desde el vientre materno. Sólo en el primer año de vida comienza a elaborarse el Yo.

Este tiempo es llamado de la Etapa Oral y hay entonces ya algunos mecanismos de defensa: introyección, proyección, negación, fijación y regresión. - (15)

La Etapa Anal o Sádica coincide con el segundo y tercer año de vida. Entonces aparece el Super - Yo (16), y se distingue, según Anna Freud, por los mecanismos de negación en actos y en palabras (17), - a los que Sullivan añade la Validación Consensual. (18)

Del fin de los tres hasta los cinco años, se presenta la Etapa Fálica, que se caracteriza por las funciones que en ella desarrolla el Complejo de Edipo. Además se perfecciona el Super - Yo y el uso de los mecanismos de defensa es amplio: sublimación, negación, proyección, introyección, represión, formación reactiva, anulación, aislamiento, -

(15) Blum G. Teorías Psicoanalíticas de la Persona lidad. Paidós. Buenos Aires. 1966. Pág. 93.

(16) Id. Pág. 101.

(17) Id. Págs. 117-121.

(18) Id. Pág. 121.

con el Super Yo de los padres: (20)

Fenichel reconoce la existencia de muchos problemas no resueltos acerca de la formación del Super-Yo con respecto a este período.

Si el Super Yo no fuera más que una identificación con el objeto frustrador del complejo de Edipo: se debería esperar que el varón desarrollara un Super Yo materno y la niña un Super Yo paterno.

Pero esto no es el caso porque toda persona tiene rasgos de ambos progenitores en su Super Yo.

En las condiciones de nuestra cultura actual, dice Fenichel, el Super Yo paterno tiene por lo general un carácter decisivo para los dos sexos. Aunque Blacky ha demostrado que esto no es tan exacto y que al menos en los Estados Unidos, los varones tendieron a atribuir al Super Yo características paternas, mientras que las mujeres, maternas. (21)

Según la teoría freudiana ortodoxa, superada la etapa fálica, el niño se toma un largo respiro y consolida su posición. Armado con un Yo fortalecido, y con un Super Yo en creciente desarrollo, se vuelve hacia nuevos campos: el deporte, los compañeros, la escuela, los libros y otros objetos del mundo real. Se supone que los intereses sexuales -

(20) Blum G. Op. Cit. Pág. 148.

(21) Blum G. Op. Cit. Pág. 149 con nota 11.

tumultuosos se aquietan un tanto, y la conducta -
 tiende a ser dominada por sublimaciones parciales-
 y formaciones reactivas (22). Fuera de estas dos -
 defensas, no se encuentra ninguna otra nueva en el }
 período de latencia.

Me parece adecuado el modo de hablar de Anna Freud
 con relación a este período:

"El período de latencia se inicia con una decaden-
 cia de la fuerza instintiva, condicionada fisiológ- }
 icamente y caracterizada por una tregua en la gue-
 rra defensiva dirigida por el Yo.

Ha llegado el tiempo de dedicarse a otras tareas- }
 en las que se adquieren nuevos contenidos, conoci-
 mientos y capacidades.

Simultáneamente se fortifica en relación al mundo-
 exterior, se siente frente a éste, menos desampara }
 do y sometido, y ya no lo concibe tan poderoso co-
 mo antes.

Poco a poco supera la situación edipiana, todas -
 sus actitudes ante el mundo exterior cambian.

La completa dependencia anterior con respecto a -- }
 los padres va disminuyendo, y la carga de amor u -
 objeto es gradualmente sustituida por la IDENTIFI- }
 CACION.

Todos los principios invocados por los padres y educadores: deseos, exigencias, ideales, los introyecta al niño en gran medida. Y el mundo externo no es recibido en su vida interna como factor de angustia.

Dentro del Yo se instala una institución permanente, como representante de las exigencias ambientales: el Super Yo.- En forma simultánea con este desarrollo, opérase un cambio en la angustia infantil. Disminuye el miedo al mundo exterior y paulatinamente se va remplazando por el miedo a los nuevos representantes del antiguo poder: por la angustia del Super Yo, la angustia de la Conciencia Moral y el Sentimiento de Culpa.

Esto significa que el Yo del período de latencia ha adquirido un nuevo aliado en la lucha destinada a dominar los procesos instintivos.

La angustia de la conciencia moral, estimula la defensa contra el instinto, en el período de latencia, del mismo modo que la angustia objetiva, lo hizo en la primera infancia". (23)

Hay que notar que la interpretación literal del término: "Período de Latencia", según el cual se entendería que estos años están desprovistos de impulsos sexuales, o sea, que la sexualidad es laten

(23) Freud Anna. El Yo y los mecanismos de defensa. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1965. Págs. 159- - 160.

te, ha sido corregida por la evidencia clínica de los sentimientos sexuales expresados en la masturbación, en actividades voyeristas, en exhibicionismo y en actividades sado-masoquistas, que no dejan de existir en el tiempo de latencia. (24)

Lo que verdaderamente cambia durante el período de latencia, es el incremento del control del Yo y del Super Yo, sobre la vida instintiva.

Fenichel se refiere a esto cuando dice que durante el período de latencia, las demandas instintivas no han cambiado mucho, pero el Yo, sí.

La actividad sexual durante este período está relegada al papel de un regulador transitorio de tensión.

Esta función es superada por la emergencia de una variedad de actividades del Yo, sublimatorias, adaptativas, y defensivas por naturaleza.

"Parece lógico considerar que la expresión y expansión del funcionamiento del Yo, en este período, se deba a la forma primordial de dar mayor importancia a la conducta social". (25)

Este cambio es promovido sustancialmente por el hecho de que las relaciones de objeto se abandonan y

(24) Blos Peter. Psicoanálisis de la Adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz. México. 1971. Pág. 83.

(25) Blum G. Op. Cit. Pág. 181. Nota.

son sustituidas por identificaciones. El cambio en la catexia de objeto externo hacia uno interno, - puede muy bien ser considerado, como un criterio - especial del tiempo de latencia.

La aparición del camarada, es característica de este período, debido a la identificación. Camarada - masculino para el niño y una niña para el sujeto - femenino. Tal es el motivo de que en este período - los varoncitos sientan cierto rechazo hacia las ni - ñas, con quien no encuentran identificación, y por qué se burlen tanto de los chicos que sólo juegan - con niñas.

PREADOLESCENCIA:

El "reposo" del período de latencia no dura mucho - tiempo. Apenas se ha alcanzado un acuerdo entre - los antagonistas: el Yo y el Ello, cuando los tér - minos de este arreglo, sufren una radical transfor - mación, por el reforzamiento de uno de los comba - tientes: el Ello.

El proceso fisiológico indicador del comienzo de - la madurez sexual, se presenta para transtornar to - do equilibrio. Teniendo en cuenta lo orgánico, se - le suele llamar a este fenómeno prepubertad, y sus - influencias se extienden a toda la vida del sujeto.

Como ya lo apuntamos, el uso de una terminología - doble, se debe al hecho de que la pubertad denota - los cambios fisiológicos que acompañan la madurez - sexual, mientras que el término adolescencia com - prende la suma total de las modificaciones psicoló - gicas, que pueden atribuirse directa o indirecta -

mente a la aparición de la pubertad. ②

La preadolescencia y la adolescencia misma, se caracterizan por procesos de regresión, a través de los que, como si se tratase de paradoja, se va progresando en la propia personalidad.

Estos procesos se remontan hasta el período pre-Edípico: que consta de la etapa Oral y Anal. A la etapa Oral se la considera como propiamente pregenital. Y es al infante que se halla en la etapa Oral a quien se le llamó: "perverso polimorfo". Es más comprensible, entonces, porque al prepúber y al púber mismo, con regresiones orales, les pueda acosar la desviación sexual.

El sujeto en el período preadolescente, usa las aptitudes yoicas adquiridas en el período de latencia: el Yo en la Latencia se hace poderoso, en cuanto que al destruirse el Complejo de Edipo, el instinto sexual se inhibe un tanto, predominando el Yo.

Con respecto a esto, Berta Borstein, considera dos fases en el período en cuestión: de los cinco y medio a los ocho años: el Yo es todavía bastante asediado por los impulsos, y al mismo tiempo hay la amenaza del estricto Super Yo; la segunda: de los ocho a los 10 años, más o menos, disminución de conflictos sexuales por inhibición; por la fortaleza del Yo y ductilidad del Super Yo. El organismo se dedica más al manejo de la realidad. Como es pa

tente nos referimos al período de Latencia. (26)

Esta forma de progreso a través de regresiones, se da en todas las demás etapas anteriores del desarrollo, siendo aquí más patente, pues se trata de afrontar definitivamente el futuro... La adolescencia consistirá en un rápido resumen de todo lo anterior, para ordenarlo lo mejor posible, y dar luego desde allí, el salto hacia la adultez.

Admitiendo lo predeterminado por la anatomía y fisiología humanas.

Las características sexuales secundarias, prepuberales, aumentan la intensidad pulsional con el consiguiente transtorno del equilibrio ficticio entre el Yo y el Ello que se notó en la Latencia. El movimiento regresivo alternado con una sostenida posición defensiva constituye la característica de la preadolescencia. (27)

Un fenómeno propio de la fase prepuberal son Los comienzos de la masturbación.

"En la prepubertad cuando aumenta la intensidad del poder pulsional, es muy habitual que el varón

Todo

(26) Borstein Berta. On Latency. Psychoanalytic - Study of the Child. Págs. 279-285. Citado por: G. Blum. Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad. Paidós. B. Aires. 1966. Pág. 182-183.

(27) Blos P. Los comienzos de la Adolescencia. Amorrortu. Buenos Aires. 1973. Págs. 42 a 47.

recurrir a la masturbación. En el caso de éste, por su misma naturaleza al existir la erección puede ser conciente, aunque no siempre. En el caso de la mujer, según ~~Blos~~, hay menos conciencia.

En la masturbación prepuberal podemos observar los residuos de la manifestación parasexual pregenital, así como los contenidos mentales de esa época. Más concretamente: los componentes poco diferenciados del erotismo uretral y fálico-clitorídeo.

Podemos decir que la masturbación es una forma de manejar la tensión durante la adolescencia. Pero su práctica exagerada o la búsqueda primaria de la gratificación, pueden infantilizar la mente en relación al objeto propio del sexo, produciéndose un retraso en la estructuración de la personalidad o un trauma de fijación, empobreciéndose entonces las relaciones objetales.

En la cultura general del siglo que vivimos, esto, acarrea grandes problemas. La aparición de la angustia y culpabilidad con respecto a la masturbación, no sólo debemos tomarla como prejuicio moral, sino como producto del inconciente catalizador de las manifestaciones de un organismo en crisis, que no puede desarrollarse naturalmente con respecto a los objetos sexuales que son propios por naturaleza. Piénsese en los sujetos cuya situación psicológica es determinada por la producción o desarrollo técnico, al coaccionar que el matrimonio tenga lugar cuando se den los requisitos que la maquina de producción exige.

Por otro lado los instintos parciales de sadismo, masoquismo, exhibicionismo, y voyerismo, obtienen una gratificación directa, merced a las fantasías que acompañan o preceden la masturbación.

Esto puede retardar, impedir o debilitar las transformaciones de dichos componentes, bajo la tutela del Yo, mediante su combinación con las modificaciones yoicas que amplían la esfera de actividad libre de conflictos del Yo. Conocemos bien estas facultades sublimatorias, a través del juego, del período de aprendizaje, del desempeño y del desarrollo de las habilidades, de la competencia, de la capacidad de observar, de concentrarse, de crear, etc...

Cuando los instintos parciales, excesivamente arraigados o intensos, se conectan con la masturbación, las funciones Yoicas se desarrollan muy pobremente, son abandonadas con facilidad o se contaminan con elementos sexuales, y esto las vuelve conflictivas e inestables, (como lo demuestran ciertas perturbaciones infantiles del aprendizaje". (28)

Con respecto al varón la determinante de la erección en el período preadolescente, no es siempre puramente sexual, sino que puede ser originado por cualquier otra emoción: miedo, coraje, tensión nerviosa o preocupación...etc. Incluso las primeras--

(28) Blos P. Op. Cit. Pág. 69. Citado ad sensum y cambiando algunos conceptos no aceptables.

emisiones pueden tener un origen semejante. Igualmente, se ha sugerido que la menstruación puede servir como fuerza organizadora en el funcionamiento mental y afectivo de la mujer. Con anterioridad a ella los efectos de las fluctuaciones hormonales, son impredecibles, inquietantes, y a veces solamente percibidos de forma vaga no específica. En consecuencia, la niña muy a menudo se muestra insegura, dispersa y desorganizada. Suele ser rebelde y quejosa y generalmente incapaz de explicar o explicarse su desasosiego. Por consiguiente la menstruación, en cuanto un acontecimiento específico con un principio y un fin claramente observables y un conjunto definido de sensaciones, que se produce con regularidad y predictibilidad crecientes, ofrece un estímulo y un foco para el desarrollo ulterior y la madurez.

Después del comienzo de la menstruación, las jóvenes tienden a mostrarse más organizadas y lógicas en su pensamiento y en su conducta y a expresarse mejor, que en la preadolescencia.

Es difícil verificar esa estrecha correlación entre el funcionamiento endocrino y el psíquico, pero la hipótesis merece consideración.

Normalmente el principal efecto de la menstruación es el de favorecer la plena aceptación de la condición de mujer. La agresividad, en relación con los varones, tan característica de la preadolescencia, deja lugar a la suavidad, la timidez y la pasividad. La joven comienza a aceptar el papel agresivo del varón y se muestra más incitante y receptiva -

en sus actitudes hacia él. (29)

En este primer paso de la adolescencia, se dan dos formas típicas de la conducta preadolescente, tanto en los muchachos como en ellas.

Reaparece la angustia de castración en los varones y una inclinación a rechazar a la mujer. La niña - en cambio se vuelve un poco marimacho y se entrega a la actividad febril, debido a la envidia del pene no resuelta.

LA ADOLESCENCIA PROPIAMENTE DICHA:

El mecanismo más común en la adolescencia es el as ce tis mo por medio del cual se busca un dominio ple no de todo lo que es estímulo instintivo...

No se trata de una represión específica, sino de una lucha generalizada contra todo lo que es ins tinto, lo cual es visto con desconfianza, y cuando no se llega a la victoria, se genera gran cantidad de angustia.

Se trata del castigo del Edipo sublimado a su máxi ma expresión. Otro mecanismo propio de la adoles cencia es la intelectualización. Por medio de ella se sublima también los instintos a manera de idea les, para obtener su control. Se trata, pues, de una defensa contra los instintos sexuales, que se-

canalizan en amor a la ciencia, a la patria, a la humanidad, a la filosofía, a la mística...

Cuando no se usa el ascetismo como método de sublimación, se usa la intelectualización o racionalización, manipulando el instinto a nivel abstracto.

En ambos, como se dijo, se encuentra a la base la sublimación; más primitiva en el ascetismo, más elaborada en el idealismo.

La adolescencia, por medio de estas dos manifestaciones, puede ser comprendida como un período decisivo y comprometedor de toda la vida humana, halagando el afirmar, que son las huellas del determinismo del desarrollo de la existencia del hombre.

Teniendo en cuenta estos mecanismos, que son básicos, Stone y Church, subdividen a los adolescentes en cuatro grupos característicos:

+Los convencionalistas: cuyo fin no es otro que adaptarse al mundo de los adultos.

+Los idealistas: Que llegan al punto de rechazar todo lo que existe, por no estar de acuerdo con sus tendencias idealistas exageradas.

+Los hedonistas transitorios: éstos rechazan sus mecanismos de defensa temporalmente y caen en una forma de obsesión sexual que se desenvuelve, la más de las veces, en forma de neurosis, casi siempre pasajera.

+Los Psicópatas: pueden ser idealistas recalci trantes, que ansían destruirlo todo, o hedonistas.

nistas sin regreso, de este grupo se valen -
los demagogos y otros, para lograr sus fines.
(30)

La adolescencia que podríamos alargar hasta los -
años alrededor de los 20, tiene características di-
versas a la preadolescencia. La vida emocional es-
mucho más rica, y la pregunta propia del adolescen-
te es: ¿Quién soy yo?, por la búsqueda de la pro-
pia identidad. Las relaciones de objeto pasan a un
primer plano. Las regresiones del preadolescente, -
se abandonan y la genitalidad se patentiza. El Yo-
se ordena, distinguiéndose una bipolaridad clara: -
Instinto Ideal: que serán usados para el mismo - -
fin: la búsqueda de la felicidad, encontrada en el
equilibrio de ambos extremos: esto dará como resul-
tado lo que solía llamarse: carácter. O bien, como
decimos ahora: personalidad bien estructurada. - -
Cuando admitimos una adolescencia temprana (31), -
podemos observar que se aprecia un período de repe-
tidos intentos de separar los objetos primarios. -
del amor.

En la adolescencia temprana hay un resurgir de --
amistades idealizadas, con miembros del mismo se--
xo; los intereses anteriores y la creatividad, se-
mantienen a un nivel bajo. Mientras que surge un -

(30) Stone-Church: El adolescente de los 13 a los-
20 años. Paidós. Buenos Aires. 1970. Págs. 66
y ss.

(31) Blos P. Psicoanálisis de la Adolescencia. Ed.
J. Mortiz. México. 1975. Págs. 114 y ss.

indicio de búsqueda de nuevos valores. (32)

Los muchachos y las muchachas, en la adolescencia propiamente dicha, buscan objetos libidinales extrafamiliares, dirigidos por la maduración anatómico - fisiológica, tratanto de resolver las tendencias edípicas arcaicas.

En la adolescencia temprana, en cambio, la Libido flota libremente buscando, con fuerza, la forma de acomodarse. Los adolescentes de ambos sexos, cambian sus relaciones afectuosas, como se dijo, hacia afuera de la familia. Las catexias que los ligaban a las familias, se vacían en la adolescencia temprana: hay un reajuste de las relaciones objetales eróticas.

El adolescente se vuelve hacia sí mismo provocando un estado narcisista soporífero. De ahí se lanza rápidamente hacia el objeto heterosexual, cuando se deja actuar al organismo sin represiones y tan sólo se le trazan pautas de orientación.

Sin embargo, debido a algún trauma en las etapas anteriores, o a la represión desmedida contra los objetos naturales, puede darse desviación de la Libido hacia el homosexualismo.

En cuanto al paso normal de un narcisismo inicial hacia el objeto heterosexual, esto se debe en primer lugar a la genética. En segundo, al aprendiza-

je. Podemos decir que es la solución al complejo - de Edipo, en cuanto que en el ser querido objetal - del sexo opuesto, se descubren las características, a manera inconciente, de la madre misma. Cuando ha - blamos de los varones.

La identificación con el progenitor del mismo sexo es definitiva, (y esto lo remitimos al capítulo se - gundo) Esta identificación debe lograrse hacia el momento de la existencia de un verdadero amor hete - rosexual.

Se ha dicho algo a cerca del narcisismo: pues bien: - es la fuerza primitiva que lo mueve todo. Es la - misma fuente del Complejo de Edipo, no en cuanto - que el sujeto se vea en la madre como en un lago - claro, sino porque primitivamente es el objeto se - xual máspreciado: es el mismo Narciso merecedor - de todo por sus múltiples cualidades y excelencias.

Al reaparecer el narcisismo en la adolescencia tem - prana, el sujeto se vuelve a encerrar en esta rea - lidad arcaica, para luego buscar a la madre que -- sea más digna de él.

Los rasgos extravagantes de los adolescentes prime - rizados en lo referente a la belleza corporal, no - hay que interpretarlos en el varón como desviacio - nes de su sexo, sino como un proceso narcisista - normal, que lo prepara a la posesión del objeto he - terosexual.

Varias veces se ha tocado el punto de los cambios - orgánicos como una determinante de la adolescencia.

Bien, en términos freudianos, la pubescencia significa el fin de la Latencia y el comienzo de la Genitalidad adulta. Según los psicoanalistas, la tarea de este período es dominar la sexualidad, poniéndola al servicio del amor maduro. Y esto no sólo en relación a la procreación, sino también en relación al placer sexual. Además de sublimar las energías sexuales sobrantes, convirtiéndolas en trabajo productivo. Como lo señala Freud, la sexualidad afecta la conducta, y es afectada por ésta, en todas las esferas de la actividad humana. La pubertad empuja implacablemente al joven hacia adelante.

¿Pero, cómo funcionan el Ello, Yo y el Super.Yo en la adolescencia?.

Según dijimos, la Latencia se caracteriza por una especie de tregua entre el Ello y el Yo.

En la Preadolescencia hay una lucha constante del Yo contra el Ello fortalecido por el desarrollo orgánico.

En esta lucha constante, muy a menudo vencerá el Ello y obligará a regresiones genitales, o mejor dicho pregenitales de la etapa oral.

Cuando el Yo vence y no puede poseer aún el objeto adecuado, se produce angustia. Entonces la masturbación es una fuga, y también el narcisismo hace este papel.

Cuando el Ello vence la batalla de la adolescencia hay lo que se llama un desenfreno sexual.

Si vence el Super Yo, ayudado por los mecanismos de ascetismo e idealismo, entonces se tiene la impresión de que la Latencia se prolonga.

Lo ideal sería un justo equilibrio entre el Ello y el Yo, apoyados ambos, tanto en las pulsiones libidinales como en los mecanismos propios de la fase en cuestión.

En este proceso el Super Yo interviene para lograr el equilibrio, pero es tan fuerte el proceso orgánico, y tan determinante, que un equilibrio ideal no se logra, y se dan en cambio constantes fluctuaciones como:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| -Egoísmo (ello) | Altruismo (Yo) |
| -Aislamiento (ello) | Sociabilidad (Yo) |
| -Gratificación (ello) | Renuncia (Yo) |

Por otro lado no se confía el adolescente en el Super Yo. Pues es un objeto que se vuelve sospechoso de incesto, como producto de la autoridad de los padres. Por eso nos podemos explicar en algo, la rebelión de los jóvenes ante cualquier forma de Super Yo. El Yo se encuentra en crisis: por un lado el Ello agigantado por las glándulas y por el otro un Super Yo que no ayuda, pues no es confiable.

Por lo que respecta al pensamiento: Inhelder y Piaget estudiaron dicho proceso en la adolescencia.

Para ellos es el "asumir roles de adulto", lo que implica una total reestructuración de la personalidad, en la que las transformaciones intelectuales son paralelas o complementarias a las transforma--

ciones afectivas.

El adolescente comienza a considerar a los adultos como a iguales, y a juzgarlos. Comienza a pensar en su futuro; por ejemplo en su trabajo. Y en el presente y futuro de la sociedad. El adolescente se diferencia del niño en que puede pensar en el futuro confiándose a las posibilidades. Empieza a construir sistemas o teorías en lo que halla gran placer.

El niño no construye sistemas, no tiene pensamientos de segundo orden que critiquen sus mismos pensamientos.

En el adolescente existe la función del juicio. Los sistemas que el adolescente construye, proporcionan bases cognocitivas y evaluativas para asumir roles de adulto.

Igualmente Spiegel ha demostrado que el tipo del pensamiento conceptual estático, se desarrolla en este lapso. La alta introspección o la intimidad psicológica hacia los procesos internos en conjunción con la distancia hacia los objetivos externos, permiten al adolescente una libertad de experiencias y el acceso hacia sus sentimientos, que promueven una delicada sensibilidad y percepción. Los procesos cognocitivos se vuelven pues, más objetivos y analíticos; se inicia el reinado del princi-

pio de la realidad. (33)

La innovación jerárquica por sí misma, hace que so bresalgan diversos intereses, capacidades, habilidades y talentos que son probados experimentalmente para el uso y apoyo en el mantenimiento de la - autoestimación; de este modo la elección vocacional se solidifica, o cuando menos hace oír su voz.

El final de la adolescencia trae una nueva calidad a este reinado de anhelos hacia posibles seres. En términos generales podemos decir que la adolescencia en sí llega a su fin con la delineación de un conflicto ideosincrásico y con la constelación de impulsos que al final de la adolescencia se transforma en un sistema unido e integrado.

Las inquietantes preguntas que tanto se hacen los adolescentes sobre: ¿Quién Soy Yo?, retroceden lentamente al olvido. Al final de la adolescencia - emerge una claridad de propósitos autoevidente y - un conocimiento del ser que se describe mejor con la afirmación: "Esto Soy Yo".

Rara vez se pronuncia esta frase declaratoria en voz alta. Pero es expresada por la propia vida del individuo, dando por asentado el fin de la adoles-

(33) Autores Varios. El desarrollo del Adolescente. Paidós. B. Aires. 1969. Cap. 3. El Desarrollo Intelectual del Adolescente. Por Jean Piaget. Págs. 47 y ss.

cencia. (34)

-
- (34) Blos P. Psicoanálisis de la Adolescencia. Ed. Mortiz. México. 1975. Cfr. Págs. 85-190. Passim.

CAPITULO SEGUNDO

CONCEPTOS DE IDENTIDAD E IDENTIFICACION

Una sola vez usó Freud, en sus escritos, el término de "Identidad".

Fue en Viena, en 1926, en un discurso ante el grupo Bné Brit: "Lo que me ligó al judaísmo, me avergüenza admitirlo, no fue la fe, ni el orgullo nacional; porque jamás he sido creyente, y me educaron fuera de toda religión, aunque me inculcaron el respeto por las que se denominan normas éticas de la cultura humana.

Cada vez que sentía una inclinación hacia el entusiasmo nacional, me esforzaba por suprimirla, considerándola perjudicial y errónea, alarmado y prevenido por el ejemplo de los pueblos entre los cu les vivíamos los judíos.

Pero había otras muchas cosas que me hacían irresistible la atracción del judaísmo y de los ju-díos: muchas oscuras fuerzas emocionales, que eran tanto más poderosas, cuanto menos se las podía expresar con palabras, así como también una clara conciencia de una IDENTIDAD interior, la privaci-dad de una construcción mental común que proporcio-naba seguridad.

Y más allá de esto existía una percepción de que sólo a mi naturaleza judía le debía las dos características que se hicieron indispensables en el di-ficil camino de la vida. Porque era judío me encon-traba libre de muchos prejuicios que restringían a

otros en cuanto al uso de su intelecto, y como ju-
dío estaba preocupado por unirme a la oposición y-
para prescindir de cualquier acuerdo con la mayo-
ría compacta". (35)

El término "identificación" lo usara constantemen-
te. Por ejemplo en Psicología de las Masas y Análi-
sis del Yo, bajo el número VII dice: "La IDENTIFI-
CACION es conocida en el Psicoanálisis como la ma-
nifestación más temprana de un enlace afectivo a -
otra persona, y desempeña una importancia grande -
en la prehistoria del complejo de Edipo.

El niño manifiesta un importante interés por su pa-
dre: quiere ser como él y remplazarlo en todo. Po-
demos decir que hace de su padre su ideal.

Esta conducta no presenta en absoluto una actitud-
pasiva o femenina con respecto al padre (o al va-
rón en general), sino que es estrictamente masculi-
na, y se concilia muy bien con el complejo de Edi-
po al cual contribuye". (36)

En el primer texto, cuando se habla de una clara -
conciencia de Identidad interior, no se sabe clara-
mente si se trata de una coherencia consigo mismo-

(35) Sigmund Freud. "Address to the Society of - -
B'nai Brith". 1926. Standard Ed. Hogarth - -
Press. London. 1959. N. 20. Pág. 273.

(36) Freud S. Obras Completas. Biblioteca Nueva. -
Tomo III. Madrid. 1973. Psicología de las Ma-
sas y Análisis del Yo. VII. La Identificación.
Pág. 2585.

o con el grupo étnico, y más parece tratarse de es to último. Analizando un poco más este texto, nos-convencemos que lo que él llama: IDENTIDAD, puede-muy bien equipararse al concepto que él mismo da, - en el segundo texto acerca de la IDENTIFICACION. - En efecto, él siente oscuros lazos afectivos con - un grupo étnico: el judío. Cuando habla, pues, de-identidad interior, quiere decir identificación - con el grupo en cuestión. Además añade, "la priva-cidad de una construcción mental común", o sea, el pertenecer a la forma de pensar del mismo grupo.

Desde luego que el concepto de IDENTIDAD existe en Freud a través de todas sus obras, aunque determi-nadamente no use el término. El concepto de IDENTI-DAD del YO es básico en Freud.

Admitimos que la teoría Freudiana, por el medio en que le tocó desarrollarse, pone énfasis en el Ello. (37)

También es admisible, que ante el Ello en contacto con el medio ambiente, surja, como tabla de salva-ción el Super Yo. (38)

Y aquí cabe decir que es muy ilustrativo al respec-to el trabajo de Freud sobre: "Psicología de las - Masas y Análisis del YO", y por esto un poco más -

(37) Erik H. Erikson. Identidad, Juventud y Crisis. Paidós. Buenos Aires. 2a. Ed. 1974. Pág. 39.

(38) Erik H. Erikson. Identidad, Juventud y Crisis. Paidós. Buenos Aires. 2a. Ed. 1974. Pág. 39.

adelante tratamos de dilucidar más largamente lo -
que se encuentra en dicha obra bajo el apartado -
VII, acerca de la IDENTIFICACION.

{Según Erikson, la Identidad del Yo deriva de las -
experiencias propias. (39)

Podemos añadir que éstas a su vez, generan una - -
consciencia propia. Pero Erikson va más allá al -
distinguir entre: IDENTIDAD PERSONAL e IDENTIDAD -
DEL YO. (40).

+IDENTIDAD PERSONAL: Se basa en dos observaciones
simultáneas:

- Percepción de Mismidad y Continuidad de -
la propia existencia en el tiempo y en el
espacio.
- Percepción del hecho de que otros reconozcan
esa mismidad y continuidad.

+IDENTIDAD DEL YO: Es la cualidad Yoica de esa
existencia.

O sea, la IDENTIDAD DEL YO es la conciencia del hecho
que hay una mismidad y una continuidad en los-
métodos de síntesis del Yo, que existe un estilo -
de propia individualidad, y que este estilo coincide
de con la mismidad y continuidad de la cual se es-
consciente. (41)

(39) Id. Pág. 39

(40) Id. Pág. 41.

(41) Erik Erikson. Op. Cit. Pág. 42.

En realidad la IDENTIDAD del YO abarca el concepto de IDENTIDAD DE LA PERSONALIDAD a través de la - - CONSCIENCIA.

La identidad de grupo queda perfectamente clara, - con el ejemplo de la afirmación de Freud ante la - B'nai Brith, donde dice que tiene una clara consciencia de identidad afectiva con el grupo étnico-judío. A esta identidad de grupo, nosotros la llamamos IDENTIFICACION con un grupo. Mientras que a la Identidad del Yo de Erikson, nosotros la llamamos simplemente IDENTIDAD.

aquí me quede.

Y como dijimos, no bastaría en el adolescente la - percepción de la Identidad Personal, sino que se - necesita la conciencia de la misma, o sea la Identidad del Yo, que aquí designamos como IDENTIDAD.

Se dan estados de identificaciones varias, sin que exista una verdadera identidad. Pero toda Identidad, la única Identidad, presupone Identificaciones adecuadas. Se requieren identificaciones buenas con los padres y el ambiente, o mejor dicho la sociedad con que se vive o con la sociedad ideal - que se ha forjado el adolescente, sin salir de la realidad.

Por otro lado se ha observado que existen arquetipos de conducta propios del hombre. Que se repiten como una constante en la naturaleza humana. Tales arquetipos son entre otros, un "querer" ser libre y lograrlo; la confianza en el propio pensamiento; el deseo de experimentar; la vocación a la libertad; la búsqueda de esta libertad, la propia y la de los demás, como reflejo de la realidad personal.

Me atrevería a decir, basado en los experimentos - que al presente se han hecho en el campo de la genética, que estas inclinaciones o vocaciones se he redan como fruto de un inconsciente colectivo que depende a su vez del determinismo de la materia.

Una sociedad que no favorezca, de algún modo, las vocaciones o arquetipos anteriores, no puede promover IDENTIFICACIONES aceptables, y por lo tanto no favorece la IDENTIDAD.

Una Identificación con el padre que no vaya de acuerdo con los Arquetipos Naturales, no es posible que exista, es un absurdo.

Una Identificación con una sociedad incongruente con los arquetipos citados no es buena. De hecho nuestras Identificaciones con las sociedades en que vivimos, se dan con lo mejor que hay en ellos de acuerdo a los Arquetipos, y en otra parte con nuestro concepto de sociedad ideal perfecta, esto salva nuestra IDENTIDAD.

Según Freud, y esto nos esclarece más el punto en cuestión, las IDENTIFICACIONES PUEDEN SER AMBIVALENTES: Se identifica un varón, convenientemente con su padre, en cuanto acepta de él, lo que es propio de la virilidad y fuerza, así como lo propio del ente masculino por genética: como la agresividad; al mismo tiempo rechaza uno al padre como rival en el amor hacia la propia madre. (42)

(42) S. Freud. Psicología de las Masas y Análisis del Yo. Op. Cit. Pág. 2585.

Y esto porque: "la identificación aspira a conformar el propio Yo analogamente al otro, tomado como modelo. (43)

Que en otras palabras es lo mismo a decir: que la identificación aspira a conformar una IDENTIDAD, -análoga, no idéntica a la del padre.

Freud resume lo dicho acerca de la IDENTIFICACION, de la siguiente manera:

+La Identificación es la forma primitiva del enlace afectivo hacia un objeto: p. Ej. El padre, como prototipo de la virilidad.

+Siguiendo una dirección regresiva, la Identificación se convierte en sustitución de un enlace libidinoso a un objeto, como por introyección de objeto en el Yo: cuando se adoptan formas y de ser de un objeto libidinoso cualquiera.

+También puede surgir de la introyección de un objeto no libidinoso: muchas veces nos identificamos con alguien que es vapuleado, revelándonos contra el agresor. (44)

De esto podemos deducir que existen Identificaciones Primarias, e Identificaciones secundarias.

Primarias son las que atañen directamente a los Arquetipos principales, como el deseo de experimen--

tar ser como el padre, aun en relación a la propia madre.

Secundarias como la de identificarse como si el va puleado fuera uno mismo.

Freud dice claramente que las identificaciones recíprocas de los individuos en las masas, son de es te último tipo. (45)

Y ahora quiero citar dos ejemplos que el mismo - - Freud aporta para ilustrar algo más el problema de la Identificación: "La génesis del homosexual es - con frecuencia la siguiente: el joven ha permanecido fijado a su madre, en el sentido del complejo - de Edipo, durante un lapso mucho más largo del ordinario y muy intensamente.

Con la pubertad, llega luego el momento de cambiar la madre con otro objeto sexual, y entonces se produce un súbito cambio de orientación: el joven no renuncia a su madre, sino que se identifica con - ella, se transforma en ella y busca objetos susceptibles de remplazar a su propio Yo; y a los que ame y cuide como él ha sido amado y cuidado por su madre. (Nótese que este es un caso que cuadra perfectamente a la Identificación Regresiva con un objeto libidinoso).

En este un proceso nada raro, que puede ser comprobado cuantas veces se quiera, y que naturalmente -

(45) S. Freud. Op. Cit. Pág. 2587.

no depende en absoluto de las hipótesis que puedan constituirse sobre la impulsiva fuerza del organismo. Lo más singular de esta identificación es su amplitud. El Yo queda transformado en un orden importantísimo, en el carácter sexual, conforme al modelo de aquel otro que hasta ahora constituía su objeto, quedando entonces perdido o abandonado el objeto. Sin que de momento, podamos entrar a discutir si el abandono es total o permanece el objeto conservado en el inconciente.

Las sustitución del objeto abandonado o perdido, por la identificación con él, o sea la introyección de este objeto en el Yo, son hechos que ya conocemos, habiendo tenido ocasión de observarlos directamente en la vida infantil.

Así la "Internationale Zeitschrift für Psychoanalyse", ha publicado recientemente el caso de un niño que entristecido por la muerte de su gatito, declaró hace poco, ser él ahora dicho animal y comenzó a andar en cuatro patas, negándose a comer en la mesa.

Aquí deseo añadir una observación propia: he podido comprobar el caso de un paciente homosexual que sigue la misma trayectoria: la muerte prematura de la madre, a la cual estaba sumamente ligado, de tal manera lo identificó traumáticamente con ella, que unido este elemento a otros que propiciaron la evolución, lo hicieron desembocar en situaciones -

anómalas. (46)

A esta identificación de la cual habla Freud, la podemos llamar Identificación Neurótica, o Traumática, si se quiere. Podemos en base a estas luces, hacer la siguiente división:

+IDENTIFICACIONES PRIMARIAS POSITIVAS: de - -
acuerdo a los arquetipos vistos.

+IDENTIFICACIONES PRIMARIAS NEGATIVAS: 0 trau-
máticas.

+IDENTIFICACIONES SECUNDARIAS POSITIVAS: Iden-
tificarsé, por ejemplo, con un sujeto -
agredido.

+IDENTIFICACIONES SECUNDARIAS NEGATIVAS: Iden-
tificarse con el agresor.

El otro ejemplo de Freud es el siguiente:

"El análisis de la melancolía, ahora llamada DEPRE
SION, afección que cuenta entre sus causas más evi
dentes, la pérdida real o afectiva del objeto ama-
do, nos ofrece otro ejemplo de esta Introyección -
del objeto.

Uno de los principales caracteres de estos casos, -
es la cruel autohumillación del Yo. Unida a una im

placable autocrítica y a reproches amargos.

El análisis ^{se ha} ha demostrado que estos reproches y estas críticas, se dirigen en el fondo contra el objeto y representan la venganza del Yo. La introyección del objeto es aquí de una evidente claridad. Pero estas melancolías nos muestran aún algo más.

Nos muestran al Yo dividido en dos partes, una de las cuales combate implacablemente contra la otra.

Esta otra es la que ha sido transformada por la Introyección, la que entraña el objeto perdido.

Pero tampoco la parte que tan cruelmente actúa nos es desconocida. Encierra en sí la conciencia moral, una instancia crítica localizada en el Yo, y que también en épocas se ha enfrentado con el mismo, aunque nunca tan implacable e injustamente.

Ya en otras ocasiones, con motivo del Narcisismo, y del duelo y la melancolía, hemos tenido que construir la hipótesis de que en nuestro Yo, se desarrolla tal instancia que puede separarse del Yo, y entrar en conflicto con él. A esta instancia le damos el nombre de IDEAL DEL YO: o Ich Ideal, y le adscribimos como funciones la auto-observación, la conciencia moral, la censura onírica y la influencia principal en la represión.

Dijimos también que era la heredera del Narcisismo primitivo, en el cual el Yo infantil se basta a sí mismo y que poco a poco, iba tomando de las influencias del medio, las exigencias que éste planteaba al Yo, y que él mismo no siempre podía satis

facier, de manera que cuando el hombre descontento de sí mismo, podía encontrar su satisfacción en el Ideal del Yo, diferenciado del Yo.

Establecimós, además, que en el delirio de la auto-observación, se hace evidente la descomposición - de tal instancia, revelándose nos además su origen, en las influencias ejercidas sobre el sujeto por - las autoridades que han pasado sobre él, sus pa - dres, en primer lugar.

Pero no olvidemos añadir que: la distancia entre - este ideal del Yo y el Yo actual, es muy variable, - según los individuos, y que en muchos de ellos no - sobrepasa tal diferenciación, en el seno del Yo, - los límites que presenta en el niño". (47)

Podemos apreciar en este ejemplo, o conclusión de - muchos casos, que se trata una vez más de la segun - da posibilidad de la que Freud nos haya hablado an - teriormente, esto es: Una sustitución de objeto li - bidinoso.

Volvamos al ejemplo de una madre muerta prematura - mente, en las primeras etapas del desarrollo del - niño. Este introyecta el objeto perdido traumática - mente, identificándolo con el Yo. Se presenta en - tonces un continuo reproche por el abandono. Esta - cruel autopersecución genera lógicamente Tristeza - y Depresión.

(47) S. Freud. Obras Completas. 3a. Ed. Tomo III.- Madrid. 1973. Pág. 2586.

Procuremos dilucidar aún más los conceptos en cuestión, a través de otros datos.

Quien introdujo en Psicoanálisis literaria la palabra Identidad, fue Víctor Tausk (48)

Dijimos que Freud la usó antes, pero una sola vez y con acentuada relación a un grupo, siendo mejor leer allí: Identificación, en lugar de Identidad.

Erikson aporta lo siguiente: la identidad es un proceso que surge de la asimilación mútua y exitosa de todas las identificaciones fragmentarias de la niñez, que a su vez, presuponen un contexto exitoso en las introyecciones tempranas. Mientras este éxito depende de las relaciones satisfactorias con la madre y luego con la familia en total, la formación de la Identidad dependerá del desarrollo del Yo, que se desenvuelve en sus funciones con los recursos de una comunidad más amplia.

Grinberg acusa a Erikson de la no validez de su concepto de Identidad del Yo, pues parecería que sólo el Yo está involucrado. Grinberg usará el término de Identidad del Self. Esta es una Identidad bien organizada, diferenciada, separada y distinta del ambiente que la rodea, además tiene capacidad de seguir siendo la misma en la sucesión de cambios.

(48) Grinberg L.R. La adquisición del sentimiento de Identidad en el Proceso Analítico. Rev. - Uruguaya de Psicol. VIII. 3. 1966.

En realidad Erikson no se ciñe sólo al Yo. El llama Identidad del Yo a todas las Instancias del aparato Psicológico, que se diferencian del medio ambiente, y que tienen como formativo central el Yo.

Otros autores relacionan el sentimiento de Identidad con el desarrollo Psico-sexual, destacando dos aspectos:

- Uno que acentúa la semejanza con sí mismo.
- Otro, las diferencias específicas entre el Self y los demás.

Es decir tiene Identidad un individuo, cuyas instancias componentes, están suficientemente integradas en la organización de un todo, de manera que produzcan efecto de unidad y que al mismo tiempo tengan características únicas que permitan distinguirlo de los otros sujetos.

Greenacre sostiene que el núcleo incipiente del Yo, y la imagen del Self, con posterioridad, es la IMAGEN CORPORAL. (49)

Dejemos de lado las demás definiciones, porque para nosotros basta la de Erikson. O sea:

"Identidad es el Concepto Firme de ser uno Mismo, distinto de las demás entidades, resultante de las

(49) Greenacre Ph. Early physical determinants in the development of the sense of identity. J.-AM. Psychol. Anal. Ass. VI. 1958.

diversas identificaciones primarias y secundarias-positivas".

Para analizar más diremos que Grinberg cree que la identidad depende de tres realidades: Espacial, - Temporal y Grupal. (50)

-Vínculo de Integración ESPACIAL: Las relaciones - entre las distintas partes del Self, incluido el - aspecto corporal.

-Vínculo de Integración TEMPORAL: Las relaciones - entre las diversas etapas del Self en el tiempo, - con continuidad entre ellas.

-Vínculo de Integración GRUPAL: Las relaciones en - tre el Self y los demás objetos, mediante los me - canismos de identificación.

IDENTIDAD Y ADOLESCENCIA:

De las definiciones dadas con anterioridad podemos colegir que la Identidad aflora durante la adoles - cencia, edad de cambios importantísimos.

Por estos cambios surge la crisis de Identidad y - su necesidad. Desde luego que admitimos que una - cierta Identidad en gestación empieza a existir - desde antes, sobre todo en la etapa de Latencia - que es una etapa de síntesis de las tres anterio - res: Oral, Anal y Fálica.

(50) Grinberg L. Identidad y Cambio. Paidós. B. Ai - res. 1976. Pág. 23.

Las identificaciones hechas en las etapas anteriores, se fraguan, y se produce entonces un primer inicio de la identidad, que será la base del afianzamiento de la Identidad, que deberá lograrse en la Adolescencia.

La Identidad Inicial del período de latencia es de gran importancia. Se supone, siguiendo el método del Psicoanálisis, que entonces aparecen más claras las desviaciones de la naciente Personalidad o sus riquezas y cualidades.

Los cambios, como se ha dicho, empiezan desde el organismo. Se empieza una maduración sexual determinante, se aumenta corporalmente de peso y estatura. Aparecen los elementos químicos causales del fenómeno; y todo esto influye necesariamente en lo Psíquico.

El sujeto que durante la Latencia había logrado una síntesis y estabilidad relativas, de repente, en poco tiempo, se percata que empieza a ser "otro".

De esto proviene la crisis. Desde luego que las percepciones de las relaciones "Self - Objetos" cambian. Hay una nueva visión del mundo considerado como la suma de objetos. Por esto se busca situar el propio Yo en este nuevo mundo, para ver si se logra la Identidad fundamental del Yo. De lo contrario se dará una nueva serie de identificaciones. Por esto podemos también comprender que, la adolescencia orgánica tiene patrones determinados, pero no así la adolescencia psicológica. Para ser más precisos: la Pubertad podemos determinarla con

bastante exactitud, pero no así la Adolescencia.

De hecho al no lograr una Identidad fundamental, - se puede prolongar indefinidamente la adolescencia, o desembocar en la neurosis.

Uno de los aspectos que aparecen en seguida es la identidad de los pensamientos, y de hecho muchos - logran identificaciones con tal o cual teoría, pero no una Identidad propia. La razón de la generosidad del adolescente y su entrega total a tal o - cual ideología nacen de la necesidad de identifi-- carse para encontrarse. Por eso entre los adoles-- centes tienen éxito las teorías que son presenta-- das como remedio de todos los males de la sociedad. Esto unido, a lo que ya se vió, el idealismo.

Al no encontrar en una ideología, la propia identi-- ficación de acuerdo a los Arquetipos naturales, se pasará a otra. Quien trata de manipular a los ado-- lescentes, tendrá que valerse del dogmatismo, del idealismo y del perfeccionismo para lograr identi-- ficaciones, esto lo determina la ley orgánica.

Sospecho que también ciertas enfermedades como son las esquizofrenias, aparezcan precisamente en este período, cuando la raíz latente del mal divide al - Yo definitivamente.

A propósito tratamos en esta investigación perci-- bir cuál es el proceso que sigue el adolescente - marginado de una gran ciudad, en esta búsqueda - esencial de la propia identidad.

¿Logran la Identidad la mayoría de ellos, cuáles -

son sus reacciones ante el medio ambiente o social?

¿Qué grado de angustia se acumula en ellos? ¿Protraen su adolescencia a través de sucesivas identificaciones?

Antes de entrar de lleno a la investigación propiamente dicha, y ya en forma empírica podemos afirmar que la falta de Identidad es una especie de "posesión" del mundo externo, hacia el sujeto. Jung diría que: "Cuántos más complejos tenga uno, más poseído estará". (51)

Ahora bien cuando los complejos llegan a un límite inaceptable, entonces la "posesión" domina la personalidad, ya no se es nada uno mismo. Entonces sí podemos usar con bastante acierto la palabra anormalidad.

Queremos recalcar que el concepto de Identidad -- abarca todo el fenómeno humano, es decir pensamiento, sentimiento, organicidad. Igualmente se afirma que no existen parámetros de la Identidad. Esta se aprecia existir o no en los diversos sujetos.

(51) K.G. Jung. El Yo y el Inconsciente. Ed. L. Miracle. Barcelona. 5a. Ed. 1972. Pág. 218.

METODOLOGIA

CAPITULO TERCERO

POBLACION E INSTRUMENTOS

Se elaboró la siguiente hipótesis:

"El adolescente marginado, a causa de la pobreza, no puede lograr su identidad".

Se supone, en efecto, que la pobreza mantiene al sujeto en una situación cultural desfavorable; que los problemas económicos generan angustia. Y esto hace del marginado presa fácil de la multitud de llamados a identificaciones falsas: en efecto, la sociedad en que vivimos emite constantes identificaciones erróneas con fuertes motivaciones para seguir las.

Y en base a esta hipótesis, se eligió una comunidad de marginados en el sur del Distrito Federal, para llevar a cabo una investigación que nos permitiera clarificar el problema.

CONDICIONES HABITACIONALES:

En dicha comunidad no existen habitaciones de construcción estable: no hay títulos de propiedad del terreno.

El total de las familias residentes en la comunidad es de 148.

A cada familia se le han asignado 90 m. cuadrados.

El 80% de las habitaciones, de un total de 148, - tiene únicamente dos cuartos; del 20% restante: un 15% posee tres cuartos y un 5% cuatro cuartos.

Falta el drenaje y los servicios higiénicos: en su lugar hay letrinas cavadas en la tierra y rodeadas de bardas rudimentarias.

Existen 6 llaves de agua comunales, para las 148 - familias; la población infantil se ocupa del acarreo del líquido.

Se carece de alineación legal y trazado de calles; las actuales son irregulares y sinuosas, estando - desprovistas de cualquier tipo de pavimento.

Hasta hace algunos meses se proveían de energía - eléctrica, en forma ilegal, tomándola del alumbrado público: actualmente se empiezan a colocar medidores de corriente.

Pudimos además investigar que la población procede en un 80% del estado de Guanajuato; un 18% de - - otros puntos del interior de la República, sobre todo de Michoacán, Guerrero y Veracruz; sólo un 2% son originarios del Distrito Federal.

Los venidos de la Provincia, llegaron en búsqueda de fuentes de trabajo; los del Distrito Federal, - requerían habitación.

COMPOSICION DEL GRUPO:

De los componentes jóvenes de la población, se eligió una muestra de 17 sujetos, teniendo en cuenta los períodos claves del desarrollo, - que se relacionan con nuestra investigación.

Se eligió, pues, un grupo central de 11 adolescentes. Se escogieron- además: tres sujetos del Período de Latencia, y tres del de Postado-lescencia, para poder apreciar mejor los problemas relativos a la - Identidad, en ambos períodos.

TENEMOS PUES:



SUJETOS DEL PERIODO DE LATENCIA: TRES de 7, 8 y 9 años.
SUJETOS ADOLESCENTES: ONCE de 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 años.
SUJETOS POSTADOLESCENTES: TRES de 21, 22 y 23 años.

Con el fin de lograr mayor homogeneidad en la muestra, se eligieron- solamente sujetos masculinos, dado que el proceso temporal del desa-rrrollo difiere en ambos sexos, como se demuestra en los estudios de- Gesell y de otros investigadores, según quedo patente en el capítulo primero.

La elección se hizo al azar, entre los sujetos de la edad requerida, y que aceptaron colaborar.

A fin de conocer con mayor amplitud a los sujetos se trabajó en un - estudio socio-cultural de las 17 familias de los sujetos:

FAMILIAS DE LOS SUJETOS INVESTIGADOS:

VIVEN LOS DOS PROGENITORES.....	en 14 familias:	82.3%
CONVIVEN AMBOS PROGENITORES.....	en 10 familias:	71.5%
NO CONVIVEN POR SEPARACION.....	en 4 familias:	28.5%
NO CONVIVEN POR MUERTE DE UNO.....	en 3 familias:	17.7%

ESCOLARIDAD DE LOS PROGENITORES:

MEDIA DE LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES:.....	2 años de Primaria
MEDIA DE LA ESCOLARIDAD DE LAS MADRES:.....	1 año de Primaria
PADRES QUE ACABARON PRIMARIA.....	3 17.6 %
MADRES QUE ACABARON PRIMARIA.....	0 00.0 %

DATOS GENERALES SOBRE LOS HIJOS:

TOTAL DE HIJOS EN LAS 17 FAMILIAS	124
MEDIA DE HIJOS POR FAMILIA	7
HIJOS YA CASADOS.....	26..... 20.96 %
HIJOS SOLTEROS.....	98..... 79.04 %
SOLTEROS EN EDAD NO ESCOLAR.....	15..... 15.30 %
SOLTEROS EN EDAD ESCOLAR.....	83..... 84.70 %
SOLTEROS EN EDAD ESCOLAR QUE ESTUDIAN.....	67..... 80.84 %
SOLTEROS EN EDAD ESCOLAR QUE NO ESTUDIAN.....	16..... 19.16 %
EDAD MEDIA DE LOS QUE ESTUDIAN.....	15 años
ESCOLARIDAD MEDIA DE LOS QUE ESTUDIAN.....	5 año Prim.

ASPECTOS ECONOMICOS:

HOMBRES JEFES DE FAMILIA QUE TRABAJAN.....	11..... 64.7 %
MUJERES JEFES DE FAMILIA QUE TRABAJAN.....	5..... 29.4 %
MADRES VIUDAS QUE NO TRABAJAN.....	1..... 5.9 %
HIJOS NO CASADOS QUE TRABAJAN.....	20..... 20.4 %
INGRESOS FAMILIARES DIARIOS PER CAPITA	37.\$

(Sobre salarios mínimos de los que trabajan).

INCIDENCIAS DE ALCOHOLISMO EN LAS FAMILIAS INVESTIGADAS

Hemos tomado los parámetros del Oakland Growth Study que se categorizan en la forma siguiente:

- +BEBEDOR PROBLEMA:** Puedo tomar un vaso de aguardiente como si fuera de agua. Soy capaz de acabarme una botella y lo he hecho. He tenido problemas mentales como lagunas u obsesiones.
- +BEBEDOR FUERTE:** Bebo más de lo que debiera. Soy de los que - - aguantan mucho. En una fiesta tomo todo lo que me den.
- +BEBEDOR MODERADO:** Beber moderadamente y en sociedad, es bueno. A mí me gusta hacerlo. Me gusta tomar una o dos - copas antes de comer; o tres o cuatro bebidas - preparadas en una fiesta.
- +BEBEDOR LEVE:** Una vez a la semana tomo una copita de vino en la comida. A veces una cerveza cuando hace calor. A veces alguna bebida preparada con los - amigos, dos de éstas es mi límite. Todos saben que dos es mi límite.
- +ABSTEMIO:** No bebo. No quiero influir en otros. Se debe a mi pasado: mi padre era bebedor problema.
- (Cfr. I.S. Sarason. Psicología Anormal. Ed. Trillas. México. 1975
Pág. 470: Los factores Psicológicos).

Nos referimos en primer lugar a los padres de familia, y también a las madres. En seguida a los hijos.

Puedo adelantar que de todos los sujetos componentes las 17 familias: 124 hijos y 28 progenitores, sólo 1 hijo es bebedor problema, y 1 hombre jefe de familia.

CUADRO DE CONCENTRACION DE DATOS SOBRE ALCOHOLISMO:

BEBEDORES PROBLEMA: 2		
PADRES DE FAMILIA.....	1	06.60 %
MADRES DE FAMILIA.....	0	00.00 %
HIJOS.....	1	01.70 %
HIJAS.....	0	00.00 %
BEBEDORES FUERTES: 21		
PADRES DE FAMILIA.....	5	33.30 %
MADRES DE FAMILIA.....	0	00.00 %
HIJOS.....	17	29.30 %
HIJAS.....	0	00.00 %
BEBEDORES MODERADOS: 18		
PADRES DE FAMILIA.....	8	53.30 %
MADRES DE FAMILIA.....	2	11.70 %
HIJOS.....	7	12.00 %
HIJAS.....	1	01.70 %
BEBEDORES LEVES: 17		
PADRES DE FAMILIA.....	1	06.60 %
MADRES DE FAMILIA.....	5	29.40 %
HIJOS.....	3	05.10 %
HIJAS.....	8	13.80 %
ABSTEMIOS: 31		
PADRES DE FAMILIA.....	0	00.00 %
MADRES DE FAMILIA.....	10	58.80 %
HIJOS EN GENERAL.....	21	36.20 %
<u>SOBRE UN TOTAL DE 15 PADRES DE FAMILIA (DOS SON DIFUNTOS); 17 MA--</u>		
<u>DRES DE FAMILIA; 58 HIJOS E HIJAS SOLTEROS Y CASADOS, DE 14 AÑOS -</u>		
<u>EN ADELANTE.</u>		

+ INSTRUMENTOS USADOS EN LA INVESTIGACION.

PARA LOS SUJETOS MENORES: De 7 hasta 13 años.

ENTREVISTA: De tipo individual, para sondear todos los aspectos posibles del sujeto.

H.T.P.: Prueba proyectiva a base de dibujos para detectar - las relaciones del sujeto con sus padres. Podemos - valorar identificaciones.

C.A.T.: Prueba proyectiva basada en láminas. El sujeto expresa lo que percibe y sus emociones ante la lámina. Se podrán apreciar las identificaciones.

MACHOVER: Prueba proyectiva a base del dibujo de la figura humana. Nos proporciona rasgos de personalidad e identificaciones.

CUESTIONARIO: De Identidad. Detecta Identidad e identificaciones.

WISC: Mide el nivel de Inteligencia del sujeto con su - - C.I. También nos da rasgos de personalidad.

PARA LOS SUJETOS MAYORES: De 14 años y más.

ENTREVISTA: Individual. Investiga todos los aspectos posibles.

MACHOVER: A base de la figura humana se proyecta la personalidad del sujeto y sus identificaciones, y grado de Identidad.

SACKS: Con frases incompletas se obtiene la proyección de la personalidad del sujeto; Identificaciones; Identidad.

M.M.P.I.: Inventario que proyecta la personalidad y tendencias del sujeto, así como las identificaciones y evolución de la Identidad.

CUESTIONARIO: De Identidad.

WAIS: Para medir el C.I. Nos da rasgos de personalidad.

CAPITULO CUARTO

ENSAYO DE UN CUESTIONARIO DE IDENTIDAD

Es obvio que en nuestro país podemos comprobar que el número de pruebas psicológicas, elaboradas en el medio y para el medio, es casi nulo.

He visto, por este motivo, la conveniencia de esbozar un trabajo personal, como un complemento de la batería que usamos.

Me resolví por un cuestionario sobre Identidad, basado en los trabajos de Erik H. Erikson, sobre el argumento. (52)

Este trabajo es un punto de partida, para una elaboración personal del antedicho cuestionario.

En la página 78 de dicha obra de Erikson, citada al pié de la página anterior, hallamos un esquema en el cual se nos ilustra la trayectoria de la Identidad a través de las fases freudianas del desarrollo. A cada fase corresponde una meta positiva o negativa, así como dos consecuencias buenas o malas, de su logro o carencia. Con algunos cambios necesarios, reproducimos aquí el esquema:

(52) Erik H. Erikson. Identidad, Juventud y Crisis. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1974. Pág. 75 y ss.

EPIGENESIS DE LA IDENTIDAD

FASE	NUMERO	METAS	CONSECUENCIA I	CONSECUENCIA II
ORAL	I	CONFIANZA vs. DESCON- FIANZA	RECONOCIMIENTO MUTUO vs. AISLAMIENTO AUTISTICO	PERSPECTIVA TEMPORAL vs. CONFUSION DE TIEMPO
ANAL	II	AUTONOMIA vs. VERGUENZA DUDA	DESEO DE SER UNO MISMO vs. DUDA SOBRE SI MISMO	SEGURIDAD EN SI MISMO vs. INSEGURIDAD
FALICA	III	INICIATI- VA vs. CULPA	ANTICIPACION DEL ROL vs. INHIBICION DEL ROL	EXPRIMENTACION DEL ROL vs. FIJACION DEL ROL

FASE	NUMERO	METAS	CONSECUENCIA I	CONSECUENCIA II
LATENCIA	IV	LABORIOSI- DAD vs. INFERIORI- DAD	IDENTIFICACION CON LA TAREA vs. SENTIMIENTO DE FUTILIDAD	APRENDIZAJE vs. PARALISIS EN EL TRABAJO
ADOLESCENCIA	V	IDENTIDAD vs. CONFUSION DE IDENTIDAD	TODAS LAS I	TODAS LAS II

FASE	NUMERO	METAS	CONSECUENCIA PRINCIPAL
MAS ALLA DE LA ADOLESCENCIA	VI	INTIMIDAD vs. AISLAMIENTO	POLARIZACION SEXUAL vs. CONFUSION BISEXUAL
MAS ALLA DE LA ADOLESCENCIA	VII	GENERATIVIDAD vs. ESTANCAMIENTO	LIDERAZGO Y ADHESION vs. CONFUSION DE AUTORIDAD

FASE	NUMERO	METAS	CONSECUENCIA PRINCIPAL
MAS ALLA DE LA ADOLESCENCIA	VIII	INTEGRIDAD vs. DESESPERACION	COMPROMISO IDEOLOGICO vs. CONFUSION DE VALORES

Como se puede apreciar, se trata de las etapas del desarrollo, según las presenta Freud. (54)

Desde luego se acepta la lógica afirmación de - - Freud con respecto a las tres primeras fases: "Sería erróneo suponer que estas tres fases se suceden simplemente; por el contrario, la una se agrega a la otra, se superponen, coexisten". (55)

Basándose, sin embargo, en lo característico de cada fase, podemos decir que:

LA FASE ORAL: Se caracteriza por el reconocimiento mutuo, empezando entre la madre y el bebé, o en su deficiencia, a causa de las relaciones normales - frustradas se genera lo que conocemos como aislamiento autístico.

Al darse lo positivo se adquiere la ACTITUD DE CONFIANZA, y al darse lo negativo, aparece la ACTITUD DE DESCONFIANZA.

LA ACTITUD DE CONFIANZA BASICA es el inicio de - - IDENTIDAD.

De esta premisa se elaboraron las siguientes preguntas:

1.- ¿Vive tu padre? ¿Qué piensas de él? ¿Cómo ha -

(54) S. Freud. Obras Completas. Biblioteca Nueva.- 3a. Ed. Tomo III. Madrid. 1973. Pág. 3384 y ss.

(55) Idem. Pág. 3385 al final.

sido él contigo? ¿Cómo te gustaría su actuación?

2.- ¿Vive tu madre? ¿Qué piensas de ella? ¿Cómo ha sido ella contigo? ¿Cómo te gustaría su actuación?

Estas dos series de preguntas están en relación directa de encontrar hasta qué punto se ha dado una correcta identificación con los padres y qué aporte de confianza han generado.

Según haya habido o no, una correcta identificación, se obtiene el grado conveniente de confianza o se produce el autismo, en caso contrario.

3.- ¿Te sientes seguro de ti mismo? ¿Por qué?

4.- ¿Te da vergüenza tu modo de ser? ¿Por qué?

Estas dos preguntas esclarecen un poco más el concepto de Confianza en sí mismo que el sujeto posee.

En seguida, para completar la fase Oral, en cuanto a sus cometidos, tratamos de indagar el aislamiento autístico:

5.- ¿Te gusta tener amigos? ¿Por qué razón?

6.- ¿Cómo te cae la gente? Dí los motivos.

7.- ¿Te gusta estar solo? ¿Por qué causa?

Estas preguntas están en función inversa en cuanto a la expectación, con las preguntas anteriores sobre la CONFIANZA.

Así se cierran las preguntas atinentes a la FASE-ORAL.

La pregunta 3 se refiere en forma más directa al concepto de Identidad, lo cual se corrobora con la respuesta que se dé en la pregunta 4.

Las preguntas 5 y 6 continúan la línea de la Identificación con otros sujetos y son producto de la CONFIANZA que se confronta, para delimitar aún más en cuanto a personalidad.

La pregunta 7 detecta crisis de confianza y por lo tanto encerrarse en sí mismo.

FASE ORAL, PRIMER AÑO DE VIDA Y CONFIANZA deben ir unidos y son el inicio de una buena Identidad. En realidad sólo hay Identidad. Lo demás son Identificaciones malas.

La confianza nace de las rectas relaciones parentales primeras, que se satisfacen en el sujeto, sobre todo, a través de la boca.

Los procesos que influyen en la superación conveniente de esta primera etapa, tienen, pues, su origen en los inicios de la vida.

FASE ANAL: Se caracteriza por el deseo de ser uno mismo y esto se opone a la duda en relación a sí mismo. Las metas a lograr, son: AUTONOMIA contra VERGUENZA o DUDA.

Y Aquí hago ya notar, que la pregunta 4 de la primera Fase, pareció conveniente colocarla en aquel-

lugar, por oponerse a la seguridad que es sostén - de la CONFIANZA.

Según se sabe a este período lo llama también - - Freud ANAL-SADICO. Anal, en cuanto que es el ini--cio de la AUTONOMIA para entregar o retener los de tritos, como el primer producto original y concreto del sujeto en desarrollo.

La no aceptación de esta realidad, de parte de la madre, del padre o quien hace sus veces, puede pro ducir la VERGUENZA o la DUDA de sí mismo.

Se le llama también SADICO, en cuanto que con la - aparición de los dientes, se originan las primeras agresiones reales, en el pecho de la madre. Y en - esto se ve, cómo la agresión es expresión de la - búsqueda de AUTONOMIA.

La AUTONOMIA contra el BLOQUEO, tiene sus bases ha cia el SEGUNDO Y PARTE DEL TERCER AÑO de vida, - - cuando se logra el control de los esfínteres. Y - aquí podríamos hacer la reflexión de que puede haber motivos psicológicos en la falta de control de esfínteres urinales en los niños que han rebasado ya la edad adecuada. En este caso, es factible que persista la VERGUENZA o la DUDA sobre la AUTONOMIA no lograda.

SOBRE EL DESEO DE SER UNO MISMO y su opuesto: DUDA SOBRE SI MISMO, se elaboraron las siguientes preguntas:

8.- ¿Sueñas a menudo que eres otro ser? Narra lo - que más sueñas.

9.- ¿Si volvieras a nacer qué te gustaría ser? - -
 ¿Por qué motivo?

Estas dos primeras preguntas de la segunda fase, - detectan la Identidad en cuanto a emoción e imagen de sí mismo. Y esto lo creemos, porque a través - del sueño, el ELLO o Id se deshinibe y expresa mejor la idea y emoción de sí mismo. A esto tiende - la pregunta número 8; mientras que la número 9 trata de resolver el mismo problema, a nivel consciente. Las respuestas con material negativo, demuestran fallas en el proceso de Identidad. Creo además que el dominio de esfínteres impulsa también a una percepción corporal correcta o incorrecta. Una percepción correcta del cuerpo, sitúa al individuo en un plano favorable hacia la Identidad.

A este momento, pareció conveniente, investigar la existencia de miedo o angustia. Pueden originarse en la primera fase al no lograrse confianza, o en la segunda, al no lograr autonomía. Así surge la - pregunta:

10.- ¿Sientes miedo a menudo, sin saber por qué? -
 ¿Qué piensas sobre esto?

Igualmente, de acuerdo al esquema, se puede ver cómo funciona la angustia, factor de vacío, a causa de la frustración de un logro en el desarrollo:

11.- ¿Te da miedo hacer las cosas que debes hacer?
 ¿Por qué ?

Esta pregunta es complementaria a la anterior, sólo que en el plano de la acción, pareciendo luego correcto añadir una más en relación a emotividad:

12.- ¿Te sientes culpable de todo lo que haces, - sea bueno o malo? ¿Por qué?

De este modo inquirimos con la pregunta 12, la angustia que puede presentarse como culpabilidad, incluso en las acciones que de por sí son buenas.

LA FASE FALICA: Se logra INICIATIVA contra CULPABILIDAD.

En el varón, aparece la anticipación de roles masculinos. Sin la superación se hacen de lado, o se inhiben dichos roles. Comprende parte del TERCERO, EL CUARTO y QUINTO AÑOS DE VIDA. Es el tiempo de - abierta identificación con el progenitor del mismo sexo. En el caso masculino, el sadismo del período anal se convierte en agresividad sexual masculina.

Para la Anticipación de Roles:

13.- ¿Qué te parece mejor, ser hombre o mujer? - - ¿Por qué motivo?

Esta pregunta va dirigida a transver la identificación conveniente con el padre o la madre.

Para ver la ANTICIPACION O INHIBICION DE ROLES:

14.- Es conveniente platicar y tratar con mujeres? ¿Por qué?

La respuesta nos indica cómo se ha desarrollado la anticipación del propio rol, o si hay anomalías.

15.- ¿Qué piensas del noviazgo? ¿Por qué lo afir-- mas?

Es corroboración de la pregunta anterior.

16.- ¿Has pensado tener novia? ¿Cuál es tu opinión al respecto?

Nos arroja más claridad sobre el mismo tema.

Para apreciar la ACTIVIDAD E INICIATIVA contra CULPABILIDAD:

17.- ¿Te gusta la actividad o mejor no haces nada?
¿Por qué?

La anticipación conveniente del propio rol, genera creatividad.

18.- ¿Qué tipo de actividad te gusta? ¿Por qué?

Aparece más claro si la actividad va de acuerdo con el propio rol, como es lógico que suceda.

Culpabilidad y miedo en el Rol Masculino:

19.- ¿Tienes miedo de que otros muchachos te pe-
guen? ¿Por qué?

La respuesta puede ser contraria al rol de agresividad masculina y señaladora del autismo que pudo generarse en etapas anteriores; así también podemos hallar miedo o culpabilidad originados por la inseguridad.

Desde luego que la respuesta puede derivar de la complejidad física del sujeto, pero también podemos hallar el miedo generalizado por una identificación inconveniente con el rol.

FASE DE LATENCIA: Se logra LABORIOSIDAD contra INFERIORIDAD.

Aquí ya no se trata sólo de iniciativa, sino de identificación con una tarea específica, lo cual implica un conocimiento incipiente de las propias habilidades e inclinaciones con respecto al rol personal. En su contra tenemos un sentimiento de futilidad, o sea complejo de inferioridad y temor de que todo salga mal. El proceso presentado va íntimamente ligado entre sí, y las etapas se entrelazan unas con otras en forma absolutamente lógica. Como siempre, las preguntas van dirigidas a sujetos masculinos:

20.- ¿Qué trabajo te gusta más y por qué?

Va dirigida a detectar una tarea adecuada al rol propio.

21.- ¿Te gusta aprender cosas nuevas? ¿Por qué?

El tiempo de Latencia, caracterizado por la laboriosidad, es una época apta para el aprendizaje de cosas que van de acuerdo al rol personal; y por esto al período anterior de iniciativa contra culpa o pasividad.

Desde luego que se muestra inclinación al aprendizaje de cosas en línea al propio rol.

22.- ¿Crees que eres inútil para la mayoría de las cosas? ¿Por qué?

La pregunta se enlaza a varias etapas anteriores para investigar el complejo de inferioridad.

Se ha notado también, que el período de Latencia, es típicamente gregario, pues es el tiempo de con-

frontar las propias identificaciones:

23.- ¿Te gusta hacer las cosas junto con los demás o solo? ¿Cuál es el motivo?

Aislarse puede indicar autismo, complejo de inferioridad o miedo de confrontar las propias identificaciones.

Este período va de LOS SEIS a los NUEVE años.

FASE DE LA ADOLESCENCIA: Aparece la Identidad y en su contra hay confusión: Aceptamos la etapa de los DIEZ a los VEINTE años.

Este período abarca los anteriores, por eso aunque tenga sus propias preguntas, abarca todo lo dicho.

Identificación sexual: Empieza con la Confianza Básica generada de las Buenas Relaciones con la Madre. Luego se identifica con el padre y los roles masculinos teniendo aceptable percepción del propio cuerpo.

24.- ¿Te gustaría ser mujer? ¿Por qué motivo?

La respuesta debe ser coherente a los roles masculinos.

25.- ¿Qué te agrada más de las mujeres y por qué?

La respuesta no es fácil, porque puede interferir el pudor natural.

26.- ¿Qué piensas de las relaciones sexuales y por qué?

Esta pregunta puede acarrear problemas, pero parece necesaria. Hay que tener en cuenta la edad del sujeto para valorar la respuesta, pues la adolescencia abarca un período amplio.

27.- ¿Qué opinas de la masturbación? ¿Por qué motivo?

Esta pregunta es de contestación difícil, pero puede indicar mucho al que aplica la prueba, incluso en la actitud que guarde el sujeto. Se toma la masturbación como anticipación de los roles masculinos.

28.- ¿Cuál es tu opinión sobre el matrimonio? Explícala.

Habrà una confirmación sobre las identificaciones con los propios roles.

Identificación de AUTONOMIA:

Va unida al deseo arcaico de ser uno mismo:

29.- ¿Te gusta estar sometido a otros? ¿Por qué?

Hay que interpretar bien esta pregunta para saber discernir si hay inhibición generada por la duda de no ser uno mismo.

30.- ¿Qué piensas de los que tienen autoridad? --
¿Por qué?

La respuesta nos indicará el grado de Independencia que exista en el sujeto.

31.- ¿Quién debe mandar en la familia, el hombre o

la mujer? ¿Por qué motivos?

Nós pareció agregar esta pregunta, en gran parte - con miras a conocer mejor el ambiente del marginado. Además nos puede indicar identificación.

Y en efecto cuando se aplicaron las pruebas se pudo comprobar que la respuesta fue siempre que debería de mandar el hombre, porque él aportaba lo necesario para vivir. En general hay tendencias a devaluar a la figura femenina y considerarla más - - bien un objeto sexual.

Identificación con la ACCION:

32.- ¿Qué harías si estuvieras al mando de alguna cosa? ¿Cómo te comportarías y por qué?

Además de aplicar identificación con los propios roles masculinos, se percibe en esta pregunta la agresividad propia del sujeto masculino?

33.- ¿Qué es mejor: no hacer nada, o hacer lo que uno pueda aunque no salga perfecto, y por qué?

Confirma la actividad y agresividad propios del se xo masculino.

34.- ¿Cuál es tu actitud ante las dificultades; - vencerlas o desanimarte? ¿Qué piensas de esto?

Se espera AUTONOMIA, actuación de ROLES masculinos, y la CONFIANZA BASICA en uno mismo.

Todos los Items hasta aquí expuestos deben interpretarse dinámicamente conforme a las etapas del -

desarrollo.

Desde luego que un sujeto con inicios de Identidad, irá contestando de acuerdo a sus logros. No hay -- que perder la idea que nos da el esquema de Erik-- son puesto en la Pág. 61.

Como se trata de un ensayo habrá dificultades que pueden superarse fácilmente: como adaptar mejor - las preguntas a los diversos sujetos.

Fase más allá de la IDENTIDAD:

Son los años después de la Adolescencia: se prevee INTIMIDAD contra AISLAMIENTO; GENERATIVIDAD contra ESTANCAMIENTO; INTEGRIDAD contra DESESPERACION. Es to implica polarización sexual.

En esta fase se supone LIDERAZGO o ADHESION RAZONADA: aceptación o rechazo del líder, conforme al - propio criterio.

La generatividad, no significa generación sexual, - sino en relación a la propia autonomía y perfec- - ción.

Igualmente la Integridad no implica un aspecto moral, sino una inserción conveniente en la sociedad en que se vive, o su rechazo por motivos de razón: debe haber un verdadero compromiso ideológico.

Estas preguntas se aplican a todos los que han lle gado al período de adolescencia, pero suponen que exista cierta Identidad.

35.- ¿Crees haber hallado el amor verdadero? ¿Por-

qué?

36.- ¿Qué piensas de la vida sexual y de la pro-
creación? ¿Por qué?

37.- ¿Quieres a la mujer para ti sólo, o compartir
la como esposa con otro hombre? ¿Por qué?

En caso de la existencia de Identidad, aun cuando-
no bien definida, aparecerá la polarización sexual,
en las respuestas. La primera implica el noviazgo-
o el matrimonio. La segunda se refiere a la conti-
nuación de la especie humana. La tercera, a la con-
veniente estabilidad.

38.- ¿Qué opinas sobre el trabajo y por qué?

39.- ¿Hallas contento en la actividad, o sólo en -
el descanso?

Da alguna explicación.

40.- ¿Te gusta el lugar donde vives y por qué? (No
se olvide que son marginados).

41.- ¿Crees que todavía puedes superarte? ¿Por - -
qué?

Estas preguntas nos indican la Generatividad o Su-
peración contra el estancamiento.

42.- ¿Crees que puede influir de alguna forma en -
los demás? ¿Por qué lo piensas?

43.- ¿Qué opinas de la sociedad en que vivimos y -
por qué lo crees?

44.- ¿Cuál es tu principal preocupación en la vida,
por qué?

A través de las preguntas, se rastrea la existen--

cia de un compromiso ideológico; la aceptación o - rechazo de la sociedad, la colaboración y búsqueda de soluciones, así como en la última pregunta el - motor principal de la acción en la actualidad.

Este cuestionario se usó al fin de las pruebas... - Los resultados fueron buenos, sobre todo por estar dirigido a la Identidad.

Las primeras 23 preguntas se aplicaron a los suje- tos menores de 10 años, las demás se usaron para - los sujetos adolescentes, sin excluir las 23 prime- ras.

A CONTINUACION INCLUIMOS EL CUESTIONARIO ENTERO - SIN INTERRUPCIONES:

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD:

- 1.- ¿Vive tu padre; ¿Qué piensas de él? ¿Cómo ha - sido él contigo? ¿Cómo te gustaría su actua- - ción?
- 2.- ¿Vive tu madre? ¿Qué piensas de ella? ¿Cómo ha sido ella contigo? ¿Cómo te gustaría su actua- - ción?
- 3.- ¿Te sientes seguro de ti mismo? ¿Por qué?
- 4.- ¿Te da vergüenza tu modo de ser? ¿Por qué?
- 5.- ¿Te gusta tener amigos? ¿Por qué razón te gusta?
- 6.- ¿Cómo te cae la gente? Di los motivos.
- 7.- ¿Te gusta estar solo? ¿Por qué causa?
- 8.- ¿Sueñas a menudo que eres otro ser? Narra lo - que más sueñas.
- 9.- ¿Si volvieras a nacer, quién o qué te gustaría

- ser? ¿Por qué motivo?
- 10.- ¿Siente miedo a menudo, sin saber por qué? -
¿Qué piensas sobre esto?
- 11.- ¿Te da miedo hacer las cosas que debes hacer?
¿Por qué?
- 12.- ¿Te sientes culpable de todo lo que haces, -
sea bueno o sea malo, y por qué?
- 13.- ¿Qué te parece mejor, ser hombre o mujer? - -
¿Por qué motivo?
- 14.- ¿Es conveniente platicar o tratar con muje- -
res? ¿Por qué?
- 15.- ¿Qué piensas del noviazgo? ¿Por qué lo afir-
mas?
- 16.- ¿Has pensado tener novia? ¿Cuál es tu opinión
al respecto?
- 17.- ¿Te gusta la actividad, o mejor no hacer na-
da? ¿Por qué?
- 18.- ¿Qué tipo de actividad te gusta y por qué?
- 19.- ¿Tienes miedo de que otros muchachos te pe- -
guen, por qué?
- 20.- ¿Qué trabajo te gusta más y por qué?
- 21.- ¿Te gusta aprender cosas nuevas, por qué?
- 22.- ¿Crees que eres inútil para la mayoría de las
cosas? ¿Por qué?
- 23.- ¿Te gusta hacer las cosas junto con los de- -
más, o solo? ¿Cuál es el motivo?
- 24.- ¿Te gustaría ser mujer? ¿Por qué motivo?
- 25.- ¿Qué te agrada más de las mujeres y por qué?
- 26.- ¿Qué piensas de las relaciones sexuales y por
qué?
- 27.- ¿Qué piensas de la masturbación? ¿Por qué mo-
tivo?
- 28.- ¿Cuál es tu opinión sobre el matrimonio? Ex-
plícala.

- 29.- ¿Te gusta estar sometido a otros? ¿Por qué?
- 30.- ¿Qué piensas de los que tienen autoridad? - -
¿Por qué?
- 31.- ¿Quién debe mandar en la familia? ¿El hombre-
o la mujer? ¿Por qué motivos?
- 32.- ¿Qué harías si estuvieras al mando de alguna-
cosa? ¿Cómo te comportarías y por qué?
- 33.- ¿Qué es mejor: no hacer nada, o hacer lo que-
uno pueda aunque no salga perfecto y por qué?
- 34.- ¿Cuál es tu actitud antes las dificultades: -
vencerlas o desanimarte? ¿Qué piensas de es-
to?
- 35.- ¿Crees haber hallado el amor verdadero, por -
qué?
- 36.- ¿Qué piensas de la vida sexual y de la pro- -
creación? ¿Por qué?
- 37.- ¿Quieres a la mujer para ti sólo, o compartir
la como esposa con otro hombre? ¿Por qué?
- 38.- ¿Qué opineas sobre el trabajo, y por qué?
- 39.- ¿Hallas contento en la actividad, o sólo en -
el descanso? Da alguna explicación.
- 40.- ¿Te gustaría el lugar donde vives y por qué -
te gusta?
- 41.- ¿Crees que todavía puedas superarte? ¿Por qué
lo piensas?
- 42.- ¿Crees que puedas influir en alguna forma en-
los demás? ¿Por qué motivos?
- 43.- ¿Qué opinas de la sociedad en que vivimos y -
por qué lo afirmas?
- 44.- ¿Cuál es la principal preocupación de tu vida
y por qué?

RESULTADOS

CAPITULO QUINTO

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD E INTELIGENCIA DE-
LOS SUJETOS

Para la transmisión del material, hemos omitido - los nombres, y llamamos a cada sujeto con el número que corresponde a su edad. Los datos socio-económicos se encuentran ya concentrados en el Capitulo III: Población e Instrumentos.

PERIODO DE LATENCIA

SUJETO..... 7

MACHOVER: Sujeto identificado con su propio sexo, - porque dibujó primero la figura masculina y además de perfil.

Las líneas bien marcadas indican seguridad. La posición de la figura hacia la derecha comprueba que es expansivo. La figura tiende ligeramente hacia arriba, - indicando optimismo.

Cabeza bien marcada como afirmación del Ego y detalle de narcisismo. La expresión de la cara, sobre todo la boca, demuestran confianza. Los ojos expresan cu riosidad infantil. La nariz marcada y el pelo marcado indican curiosidad sexual.

Los brazos extendidos expresan necesidad de contacto y confianza. La figura, aunque no tenga pintado el piso, expresa firmeza en la estructura de las piernas y en la forma de los pies: hay seguridad.

H. T. P.: Percibe bien el cuerpo humano: hay noción del propio cuerpo: esto produce con fianza.

Se dibuja dentro de la madre (casa), y bien apoyado en ella: esto expresa con- fianza, pero al mismo tiempo, dependen- cia. Al padre (árbol), lo percibe como cercano y protector: está abierto hacia la casa y sostiene todo, estando abajo de la casa.

C. A. T.: Lámina 1: El padre que está de pié junto a la mesa indica que lo percibe como pro veedor del alimento. Y además como pro- tector.

Lámina 2: Las niñas que manipulan el lazo, expresan las preocupaciones sexuales del sujeto.

Lámina 3: El señor sentado con bastón y pipa, expresa el contenido sexual masculino.

Lámina 4: Se identifica con el niño que carga la madre: se expresa dependencia.

Lámina 5 y 6: En los personajes acostados describe a un hombre y una mujer, identificándose con el hombre. Identificación sexual correcta.

Lámina 7: Expresa miedo ante el señor que quiere agarrarlo para cocerlo y co-



merlo. Ambivalencia ante la figura paterna, expresando agresión. Edipo no resuelto.

Lámina 8: Percibe una familia en paz, indicando un hogar bien constituido.

Lámina 9: Siente miedo al identificarsesólo en el cuarto: ausencia de autismo, necesidad de contacto. Dependencia.

Lámina 10: La señora está curando al niño. Percibe a la madre como solícita y protectora: dependencia.

CUESTIONARIO:

Las preguntas 1 y 2 indican que los padres son buenos y lo protegen: básico para las identificaciones parentales.

Las preguntas 3 y 4 indican que quiere ser él mismo.

Las preguntas 5 y 6, que se relaciona bien con los demás. Las cuatro preguntas no están afirmando la existencia de Confianza Básica.

El Autismo es rechazado en la pregunta número 7. En la pregunta 8 aparece la inexistencia de angustia; en la 9 vuelve a reafirmar su deseo de ser él mismo. Igualmente falta de angustia durante el sueño encontramos en la pregunta 10.

La respuesta a la 11 expresa ausencia de temores infundados, y la 12, que no se siente culpable sin motivos: Todo lo cual nos está expresando la existenciade Confianza Básica.

Las respuestas a las preguntas 13, 14, 15, 16: Expresan correctas identificaciones.

nes sexuales:

-13: Prefiere ser hombre

-14: Atracción por el sexo opuesto, en forma velada.

-15: Recelo para hablar del noviazgo que le interesa.

-16: Lo mismo, pero mostrando también in quietud.

Las preguntas 17, 18, 19, 20, 21 y 22 in dicen confianza básica:

17: Le agrada la actividad, contra temores infundados o devaluación.

18: Le gusta ayudar en casa, sabe que su trabajo es eficiente.

19: No tiene miedo a los demás, se consi dera igual a ellos.

20: Tiene iniciativa: Quiere ser chofer, específicamente.

21: Quiere aprender más, o sea se siente confiado en sí mismo.

22: No se cree inútil: Tampoco hay complejos de inferioridad.

La pregunta 23 indica que es sociable y la 24 reafirma su identificación sexual.

WISC: Obtuvo un puntaje prorrateado de 33 en la es cala verbal:

C.I.:79

En la escala de ejecución, igualmente prorra teado: 27

C.I.:68

Con puntaje blogal de 60 y C.I. TOTAL de: 71

Al que corresponde un diagnóstico de LIMITRO

FE

ESCALA VERBAL:

- +La puntuación baja en vocabulario: 4; nos indica-deficiencia cultural del medio ambiente en que vive, así como dotación natural pobre.
 - +Su información está a la altura de su lenguaje: - 4; ha habido al menos, respuesta positiva a la dotación natural.
 - +La comprensión es algo más alta: 6, esto nos afirma que hay esfuerzo, así como una normal evolu- -ción hacia el pensamiento abstracto.
 - +Las semejanzas nos dan la mayor puntuación: 10. - Su pensamiento evoluciona hacia lo abstracto, el-juicio es normal.
- Estas cuatro cosas nos indican: Dotación natural-pobre, pero ha habido esfuerzo en el aprendizaje. Evoluciona normalmente hacia el pensamiento abs- -tracto y el juicio es adaptado.
- +La aritmética: 9; y la repetición de dígitos: 7, - nos están indicando la ausencia de angustia, y el esfuerzo que supera la dotación natural.

ESCALA DE EJECUCION:

- +El diseño con cubos: 7; y los laberintos: 10 nos-comprueban la falta de angustia.
- +En completar figuras: 4; en ordenar figuras: 4; - en ensamble de objetos: 4; en codificar: 4; todo-esto indica que sus cualidades psicomotoras son - lentas.

CONCLUSION A LA INVESTIGACION DEL SUJETO7

+Las pruebas proyectivas de la Personalidad indican:

- Confianza Parental e Identificación sexual
- Autonomía y seguridad en sí mismo, o identificación de acción.
- Iniciativa y anticipación de roles según la Identificación hecha.
- Laboriosidad y aprendizaje en la tarea identificada.

+La prueba de Inteligencia indica:

- Dotación natural pobre.
- Lentitud en la acción.
- Confianza básica para la ausencia de angustia.

RESULTADO FINAL:

El sujeto 7 por lo dicho, evoluciona correctamente hacia la - identidad según los parámetros de Erikson. Pero persiste una - fuerte dependencia sobre todo de la madre: cfr: H.T.P.: se dibuja dentro de la madre y apoyado en ella. Y en el C.A.T. se - identifica con el niño cargado por la madre. Se espera que con las correctas identificaciones que ha hecho pueda lograr la - identidad.

PERIODO DE LATENCIA.

SUJETO 8

MACHOVER: Sujeto identificado con su propio sexo: -
 dibuja la figura masculina. En la des- -
 cripción de la figura: expresa iniciati-
 va de acuerdo a su sexo, eligiendo la -
 profesión de chofer. Percibe el cuerpo -
 humano todavía muy primitivamente. Las -
 rayas fuertes indican seguridad adecuada.
 La figura hacia la izquierda y con los -
 brazos abiertos expresa necesidad de con
tacto y apoyo. También el que la figura -
 tienda hacia arriba expresa optimismo. -
 La cabeza bien marcada indica afirmación
 del Ego, e igualmente narcisismo. Los de
dos de las manos en punta indican aspec-
 tos de agresividad. Muestra ya cierta -
 conflictiva sexual al omitir la parte in
ferior de la figura.
 Recalca el cinturón de la figura como -
 una defensa del propio Ego.

H. T. P.: Sujeto que se considera cercano a la ma-
 dre, pero no del todo dependiente de la-
 misma. Considera más importante sin em- -
 bargo al Padre. Lo percibe cercano a la-
 madre y como protector y muy fuerte en -
 la estructura del tronco del árbol.
 Percibe a la madre como acogedora y - -
 abierta. El mismo se considera en el mis
mo plano del padre y la madre: o sea uni
do a ambos. La figura de su propio cuer-

po es muy primitiva: esto demuestra su -
despreocupación propia de la infancia.

C. A. T.: Lámina 1: Percibe al padre, que está de-
pié al lado de la mesa como protector y-
ayuda de la familia, la cual proyecta en
armonía.

Lámina 2: Se considera como del sexo -
fuerte, pues las dos niñas están jalando
el mecate contra un niño. Igualmente hay
una velada alusión sexual en el acto de-
la lucha entre el niño y las niñas con -
el mecate.

Lámina 3: Expresa unión con el padre, al
igual percibe más masculino: bastón. El-
en actitud infantil, juega bajo su pro--
tección.

Lámina 4: Se identifica con el niño en -
el triciclo que sigue a la madre, no ex-
presa por lo tanto tanta dependencia co-
mo si se identificara con el que va en -
brazos.

Lámina 5: Expresa buenas relaciones con-
sus hermanos: juegan dos niños en la cu-
na.

Lámina 6: Se siente seguro, pues habla -
de los árboles, que representan al padre,
mientras duerme él y su hermano. Igual--
mente la madre está a su lado. Percibe -
siempre cercanos a sus padres.

Lámina 7: Miedo a la soledad y a los ex-
traños, probablemente por la dependencia,
aunque no exagerada, de sus padres.

Lámina 8: Demuestra la unión en su fami-
lia al hablar de una escena familiar ar-

mónica.

Lámina 9: Expresa temor a la soledad al encontrarse en un cuarto aislado.

Lámina 10: Percibe a la madre como protectora y que ayuda en todo a sus hijos: el niño quiere ir al baño y la madre le está bajando el pantalón.

CUESTIONARIO:

La pregunta 1 y 2 indican dependencia de los padres, pues teme que se mueran cuando se enferman. Ambos lo tratan bien.

Las preguntas 3 y 4 indican seguridad en sí mismo porque se siente bien y no se avergüenza de sí mismo.

Las preguntas 5 y 6 indican que se relaciona bien, pero al mismo tiempo busca la protección, pues dice que le gustan los amigos y que lo defiendan, y además que lo ayudan.

La pregunta 7 indica que rechaza el autismo, pero también miedo a la soledad y preocupación.

La pregunta 8: Indica que a veces sueña que es un vampiro, esto demuestra que ahy ciertos rasgos de miedo, probablemente se deben a sustos que le han dado.

La pregunta 9 expresa el deseo de progresar, pues desea ser él mismo, pero más crecido: se va descubriendo también cierta timidez. Miedo a que lo golpeen.

La pregunta 10: Indica que no siente miedo sin causa. Esto demuestra que no hay angustia.

La pregunta 11 demuestra que no tiene te

mor a la acción.

Pregunta 12: Dice que no se siente culpable de todo lo que hace: por tanto expresa confianza.

Pregunta 13: Se identifica con su sexo.

Pregunta 14: No expresa temor al trato con el otro sexo.

Pregunta 15: Indica que se da cuenta del noviazgo y siente preocupaciones sexuales: al decir que no es bueno porque los cachan.

Pregunta 16: Dice que no ha pensado tener novia: pero contestó rápidamente indicando defensa.

Pregunta 17, 18: Indican iniciativa y colaboración de parte del sujeto que dice que le gusta la acción y ayudar en la casa.

Pregunta 19: Indica dependencia al decir que no tiene miedo a nadie porque lo defiende su hermano.

Pregunta 20 y 21: Indica que le gusta la acción y se identifica con el trabajo de su padre.

Pregunta 22: Se siente seguro: dice que no se cree inútil para el trabajo. Indica al mismo tiempo dependencia de la madre: si algo le sale mal su mamá no le hace nada.

Pregunta 23: Expresa algo de egoísmo, pero también seguridad y confianza en lo que él hace: pues dice que le gusta trabajar solo, para que no le copien.

43 en la escala verbal con CI: 91
 34 en escala de ejecución : CI: 78
 77 PUNTAJE GLOBAL : CI: 83
DIAGNOSTICO : Normal Bajo

ESCALA VERBAL:

- +Vocabulario: Aceptable para el medio en que vive. Su dotación natural es pues normal estandar.
- +Conocimientos: Más bajos que el vocabulario: no - ha rendido lo suficiente.
- +Analogías: Indican que su pensamiento está pasando de lo concreto a lo abstracto.
- +Comprensión: Buena: su juicio es normal.
- +Aritmética y retención de dígitos: la aritmética - tiene una puntuación de 8 que nos indica que hay - concentración adecuada, mientras que la atención - de 6, expresa una cualidad estandar.

ESCALA DE EJECUCION:

- +La puntuación más alta son los SIMBOLOS: esto indica que no existe ansiedad en la acción que bloquee sus actos.
- +Diseño con bloques: Es de 7, lo cual nos da una - afirmación de lo anterior y de la facilidad de ma - nipulación: cualidades psicomotoras buenas.
- +Ordenación de dibujos: Es de 6 con una planeación normal.
- +Composición de objetos: 3, es pobre en anticipa - ción.

CONCLUSION DE LA INVESTIGACION DEL SUJETO8

+LAS PRUEBAS PROYECTIVAS DE LA PERSONALIDAD INDICAN:

- Confianza en los padres, Identificación sexual masculina.
- Autonomía y seguridad de sí mismo. Identificación con actividades masculinas.
- Iniciativa y anticipación de roles: Correcta: busca la acción.
- Laboriosidad y aprendizaje: Trabaja y quiere aprender más.

+LA PRUEBA DE INTELIGENCIA INDICA:

- Dotación natural estandar. Hay menos posibilidades que se sienta marginado por esto.
- Normalidad en la acción.
- Confianza básica por la ausencia de ansiedad o angustia.

RESULTADO FINAL:

El sujeto 8 evoluciona correctamente hacia la Identidad, según el estudio de Erikson. Es un caso típico de latencia desde el punto de vista de sus preocupaciones sexuales no del todo conscientes.

Persiste la dependencia de los padres y de la familia, pero no acentuada. Hay ciertos detalles de temores que no podemos llamar angustia, y más bien son temores infantiles a la soledad.

Por las rectas identificaciones y todo lo dicho en la conclusión de las pruebas proyectivas, el proceso a la Identidad es normal-hasta ahora.

PERIODO DE LATENCIA:

SUJETO 9

MACHOVER: Sujeto identificado con su sexo, pues dibujó primero la figura humana masculina. Las figuras aunque sin piso expresan seguridad en la configuración de las piernas. Las líneas fuertes indican agresividad. Los ojos grandes, tienen expresión de curiosidad. Las caras expresan confianza. El pelo fuertemente cargado está indicando preocupaciones sexuales que pueden unirse al concepto de curiosidad ya expresado. Los brazos abiertos expresan aceptación de los demás.

H. T. P.: El sujeto se dibujó más cercano a la casa, por lo tanto se está indicando apego a la madre, y buenas relaciones con ella en la actitud de la figura humana que demuestra confianza. El árbol es más pequeño que la casa y está al lado de ella, -- esto prueba que la madre es una figura más dominante que el padre, aunque éste se mantiene al lado como un apoyo secundario.

C. A. T.: En la figura 1. Expresa que la sombra es la madre que los vigila. Se identifica con el sujeto más oscuro de piel, sintiéndose devaluado por esto. Igualmente expresa que la madre les servirá.
2.- Se identifica con el sujeto que es más fuerte, pero se devalúa por los ras-

gos faciales.

3.- Nuevamente aparece su preocupación - por sus deficiencias corporales. Hay alusiones sexuales veladas.

Se identifica con los símbolos sexuales-paternos: corbata, bastón y pipa.

4.- Considera que su madre es sacrificada y sostiene a la familia y la orienta.

5.- Se muestra unido a sus hermanos. Es muy observador y minucioso en sus descripciones: un poco obsesivo.

6.- Demuestra detalles de angustia la -- cual lo identifica con un niño que se unde en un pantano. Referencias sexuales.

7.- El canibal que quiere comérselo puede indicar a su padre.

8.- Proyecta a la madre como dominante.- Incluso concibe a la familia como austera.

9.- Concibe a la familia como carente de afecto.

10.- La madre la pega, pero al mismo -- tiempo lo ayuda.

CUESTIONARIO:

FASE ORAL:

1.- Confiesa que su padre es trabajador- pero desearía que fuera mejor.

2.- La madre es trabajadora y protectora pero podría ser más buena.

3.- Confiesa que es sobreprotegido, pero ama a sus padres.

4.- Indica preocupación por la familia y altruismo.

5.- Le gusta tener amigos: no hay autis-

mo.

6.- Le agrada tratar con los demás.

7.- No le gusta la soledad: Podemos decir que hay confianza básica.

FASE ANAL:

8.- Sueña que es otro, y se sueña como animal malo: tiende a la autodevaluación.

9.- No le gusta ser lo que es: Hay inseguridad. La confianza básica antes aparente, ahora se desvanece.

10.- Siente miedo de no tener amigos y que lo dejaran solo.

11.- No tiene miedo de llevar a cabo las cosas que hace.

12.- Indica que a veces se siente culpable de no tener amigos.

Carece de autonomía por lo demasiado dominante de la madre.

FASE FALICA:

13.- Devalúa su propio sexo y cree que ser mujer es mejor.

14.- Cree que no es bueno platicar con las mujeres: temores al propio rol.

15.- Cree que el noviazgo sea bueno para los grandes.

16.- Espera tener novia cuando se grande.

17.- Le gusta la actividad.

18.- Le gusta ser carpintero.

19.- No tiene miedo pero no dice los motivos.

En general falta anticipación de roles y hay culpabilidad que proviene por la dependencia materna.

FASE DE LATENCIA:

- 20.- Le gustaría ser carpintero.
 21.- Si para saber mejor qué le gusta.
 22.- Se siente inútil porque le duele un brazo.
 23.- Le gusta más hacer las cosas sólo - él.
 24.- No le gusta ser mujer.

Encontramos que hay tendencias al autismo y también desconfianza en sí mismo, - le falta laboriosidad y se siente inferior.

WISC:

Obtuvo un puntaje verbal de 45 que corresponde a un C.I. de 94; y un puntaje ejecutivo de 36 que corresponde a un C.I. de 80; siendo el puntaje total de 81 con un C.I. = a 86 y un diagnóstico de: NORMAL BAJO.

Según las entrevistas ha reprobado una vez el primer año de primaria; pero su vocabulario es adecuado y sus conocimientos de acuerdo a su dotación natural. Según las analogías: su pensamiento se ha ya en proceso de abstracción.

El juicio es normal: Probablemente esto lo ayudará a canalizar correctamente su agresión. Ante la autoridad o presión rinde menos y se muestra algo ansioso: se nota en la repetición de dígitos y en los símbolos.

En su desenvolvimiento psicomotor hay normalidad. Sobre todo sobresale por sus aptitudes visomotoras.

LAS PRUEBAS PROYECTIVAS DE LA PERSONALIDAD INDICA:

- CONFIANZA BASICA: No del todo conseguida: Cfr. CUESTIONARIO.
- AUTONOMIA Y SEGURIDAD EN SI MISMO: Deficientes: Cfr. - - C.A.T. y CUESTIONARIO.
- INICIATIVA Y ANTICIPACION DE ROLES: Deficiente: Cfr. - - CUESTIONARIO.
- LABORIOSIDAD Y APRENDIZAJE: Correctas.

LA PRUEBA DE INTELIGENCIA: Nos indica que su dotación natural es estandar pero no ha rendido todo por ser ansioso a causa devaluarse por su tamaño muy pequeño en relación a los años. Hay rasgos de ansiedad.

LA PRUEBA FINAL: El sujeto 9 no evoluciona normalmente a causa de la ansiedad que le provoca su desarrollo corporal como podrá apreciarse en la prueba de CAT, y en el CUESTIONARIO. Sus identificaciones parentales dejan que desear, - pue la madre sobresale en el hogar. Probablemente se supere por sus cualidades intelectuales. Necesita terapia de apoyo para hacerle notar sus deficiencias.

GRUPO DE LOS ADOLESCENTES:SUJETO 10:

- DATOS GENERALES:** Sujeto que procede de un matrimonio desorganizado, en donde la madre vive aparte, mientras el marido tiene otra familia.
- PADRE:** Obrero en un rastro. Toma sin exagerrar. Tiene hijos con otra mujer. Sabe leer y escribir.
- MADRE:** Trabaja como sirvienta. Sabe leer y escribir.
- HIJOS:** Son 4, con las siguientes edades: 28, 26, 25 y el sujeto de 10 años.
- TRABAJAN:** La madre y una hermana mayor que la dejó el marido y vive con ellos junto con sus hijitos.
- ESTUDIAN:** Sólo el sujeto. Reprobó el primer año de primaria tres veces. Entró a segundo y lo superó pasando a tercero.
- HABITACION:** Un cuarto y una cocina-comedor.
- CUARTO:** 4 camas y una cuna.
 A-Mamá del sujeto, sola.
 B-El sujeto solo.
 C-Un sobrino de 13 años, abandonado por sus padres.
 D-La hermana casada sola.
- CUNA:** Los sobrinitos pequeños.
- Tienen una televisión en B. y N. Un ropero y un radio pequeño.
- COCINA:** Estufa de petróleo. Mesa, sillas y alhacena.

W.C. Y BAÑO: Afuera, es un hoyo en el suelo que se tapa con una tabla. De un lado se bañan. Acarorean agua a un tambo.

VESTIDOS: Decentes.

COMIDAS: Comen dos veces al día, en la mañana como a las 11 y en la tarde como a las 5. Su alimento es sopa, frijoles, leche, a veces carne. Pan y tortilla.

PERSONALIDAD: Sujeto sumamente agresivo y provocador de riñas.

H.T.P.: Se considera alejado de sus padres y esto lo deprime con complejos de inferioridad que lo vuelvan rebelde. Busca la figura paterna en forma ambivalente, como protector, pero lo desprecia por haberlos abandonado. Igualmente culpa a la madre, contra quien también se muestra agresivo, a causa de que ella toma algo de licores.

C.A.T.: Como se dijo fantasea al padre como protector: fig. 1. En la figura segunda se considera en la lucha con los demás a causa de su complejo de inferioridad, y al mismo tiempo percibe su medio como lleno de peligros. En la figura 3 se muestra insatisfecho con su hogar, esperando que cambie.

En la figura 4 se muestra agresivo contra la madre. En la figura 5 expresa su temor ante sus padres. En -

las 6 y 8 muestra su forma inquieta de ser y sus tendencias a salir de la problemática que le han planteado los progenitores. Lo mismo aparecerá en la figura 10, como castigado por la madre.

MACHOVER: Sujeto sumamente agresivo. Percibe a los demás como agresores. Posee inicios de angustia.

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD: Lo muestra bien identificado con su sexo y roles. Agresivo hacia los padres. En los primeros años recibió la confianza básica, cuando el matrimonio aún esta unido. Es activo y a veces hiperactivo. Proyecta constante actitud de fugas. Se muestra temeroso y al mismo tiempo rebelde con la autoridad. Ansía llegar a la mayoría de edad para formar su familia aparte. No existen enfermos mentales en la familia.

COEFICIENTE INTELECTUAL: La prueba de WISC da un puntaje de 85 con diagnóstico de: NORMAL BAJO.

Su vocabulario es deficiente, y de igual forma su información, ésta última además de la escasa dotación natural, ha sido influenciado por la problemática familiar.

Su pensamiento se encuentra en período de abstracción. Posee un juicio normal. Puede concentrarse satisfactoriamente.

Sus cualidades psicomotoras son buenas.-
Posee buena atención y aptitudes para -
planear y manipular objetos.

CREEMOS QUE EL GRADO ELEVADO DE AGRESIVI-
DAD SERA UN OBSTACULO PARA LOGRAR LA - -
IDENTIDAD. SUS IDENTIFICACIONES SON NOR-
MALES PERO NO DEL TODO SEGURAS.

SE TEME UNA NEUROSIS QUE DESEMBOQUE EN -
EL ALCOHOLISMO.

SUJETO 11:

DATOS GENERALES: Procede de un matrimonio bien or-
ganizado que convive felizmente.

PADRE: Obrero. Toma bastante poco. Estudio -
hasta tercer año de primaria. Muy res-
ponsable.

MADRE: Trabaja en la casa y es muy responsa-
ble también, estudió sólo el segundo-
año de primaria.

HIJOS: Son 8 desde los 18 hasta los 3 años.

TRABAJAN: Además del padre, el hermano de 15
años.

ESTUDIAN: Siete de los hermanos. Sólo la her-
manita de tres años se queda en ca-
sa con la madre.

Hay que notar que uno de los varo-
nes el de 15 años dejó de estudiar
un año por falta de cupo en la es-
cuela.

HABITACION: Consta de dos cuartos y una cocina-co-
medor.

CUARTO: PRIMERO: Dos camas:

A-Papá, mamá y la niña de tres años.

B-Dos varoncitos menores.

CUARTO SEGUNDO: Dos camas:

A-Tres varones mayores.

B-El sujeto con el abuelo materno.

Tienen Televisión en B. y N. Dos radios portátiles y dos roperos.

COCINA: Estufa de gas, Mesa y sillas; Un - -
trastero. Dos sofás verdes.

W.C.: Un hoyo afuera con bardas.

BAÑO: Se bañan en uno de los cuartos con una tina.

VESTIDO: Decente y casi siempre limpio.

COMIDA: Tres veces al día: Sopa, huevos, frijoles, verduras y a veces carne. Leche y pan. Tortillas.

PERDONALIDAD: Es un sujeto vivaz y activo, se relaciona bien con todos y es alegre. Como es capaz de hacerlo, se le aplicó el M.M.P.I. Terminó el 5 año y pasó a 6 de primaria. Saca calificaciones elevadas. Hay que notar que en cierta ocasión se cayó de una altura, golpeándose la cabeza y quedó privado por tiempo largo. Sin embargo, hasta ahora no se ha detectado traumatismo físico, aunque él acusa dolores de cabeza y calambres también en la cabeza.

H.T.P.: Sujeto afectivamente más cercano a la madre, pero en buenas relaciones con el padre, aunque piensa que éste lo posterga en afecto.

SACKS.: Frases incompletas. Siendo apto para la prueba, se le aplicó. Aparecen --

aquí sus relaciones con sus padres, - confirmadas. Igualmente se muestra - algo rechazante hacia la familia - - pues no se considera bien aceptado. - Sus tendencias sexuales hacia la mu- - jer son patentes. Lo atrae todo lo - que sea aspecto sexual, pero siente - recelo de que otros lo sepan. - Posee algunos sentimientos de culpa - con tinte sexual, lo cual hace pen- - sar en inicios de masturbación. En - general se muestra agresivo con la - autoridad, hacia sus inferiores se - muestra dominante y sádico.

MACHOVER: Prueba de la figura humana: Sujeto bien- - identificado con su sexo y roles. Mues- - tra agresividad y problemática sexual, - ésta con cierta culpabilidad.

M.M.P.I.: Sujeto con tendencias obsesivas debidas- - muy probablemente al perfeccionismo que - aparece en la adolescencia a causa del - idealismo. Confirma las pruebas anterio- - res y las entrevistas. Pone bastante cui- - dado en su vestido y le molesta el voca- - bulario de los demás compañeros. - Igualmente aparece elevada la escala de - la Esquizofrenia que en los adolescentes - indica su idealismo, rebelión y dogmatis- - mo que los hace salirse del mundo real. - Se corrobora el sadismo con los inferio- - res del mismo modo.

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD: Confirma todo lo ante-

rior.

Nos lo muestra además muy sensible. Mucho deseo de libertad. Tiene confianza en sí mismo y gusta de las amistades femeninas sobre todo. Muestra orgullo varonil por la fuerza física. A veces se desalienta. Además se encuentran algunos indicios de depresión, esta es debida a que como dijimos, cree que sus padres no le dan todo el afecto que merece.

COEFICIENTE INTELECTUAL: Obtuvimos un puntaje de - 101 con un diagnóstico de NORMAL ESTAN--
DAR.

Su vocabulario está al nivel requerido.- Sus conocimientos son coherentes a la dotación natural, lo cual nos presenta un sujeto estudioso y constante. Los Sub- - tests de Comprensión y Semejanzas indi-- can el tránsito de lo concreto a lo abs-- tracto, así como un juicio adaptado. Además su concentración y atención son normales.

En la parte de ejecución demuestra sobre todo una muy buena anticipación para prever los problemas.

Se perfila seguramente hacia estudios superiores.

EL SUJETO 11 MUESTRA BUENAS IDENTIFICA--
CIONES CON SU SEXO Y ROLES, CONFIANZA BASICA, ACTIVIDAD Y COMUNICACION CON OTROS.
HAY DETALLES DE ANGUSTIA PROPIOS DEL ADOLESCENTE.

AL APLICARLE EL BENDER SE INTUYO UN POSIBLE TRAUMA FISICO LEVE. ESTA EN CAMINO--

HACIA LA IDENTIDAD.

SUJETO 12:

DATOS GENERALES: Procede de un matrimonio bien organizado, donde la convivencia es buena.

PADRE: Es obrero de limpieza de la ciudad. - Toma muy poco. Sabe leer y escribir.

MADRE: Es trabajadora ama de casa. Sabe leer y escribir.

HIJOS: Son 8 hermanos. Siendo el mayor de 17 años y el menor de 9 meses.

ESTUDIAN: 5 desde el tercero de Secundaria hasta primer año de primaria. Las dos mujeres mayores de 16 y 15 - años ya no estudian.

ADEMAS del padre trabajan como sirvientas - las mujeres de 16 y 15 años, y como - mozo el varón de 11 años. La mamá ade más tiene un expendio-miscelánea en - su casa.

HABITACION: Dos cuartos.

PRIMER CUARTO: Mitad estancuillo y mitad don mitorio.

TRES CAMAS:

A-Papá, mamá y bebé.

B-Hermana mayor.

C-La hermana de 15. La hermana de 9 - años y un varón de 6 años.

SEGUNDO CUARTO: Una Cama: Los tres varones - mayores.

Está dividido, correspondiendo la otra mitad a la cocina comedor: Hay una mesa sillas y -

estufa de petróleo. Hay un refrigerador descompuesto y una alhacena.

En los cuartos hay un ropero. Tienen dos radios pero no tienen televisión.

W.C. BAÑO: Un hoyo en el suelo con bardas.
Para bañarse tienen una manguera que trae agua de la muy cercana - llave pública.

VESTIDO: Muy pobre y de mayor talla casi - siempre.

COMIDAS: Tres veces al día. Tortilla. Pan. - Frijoles. Verduras. A veces carne. Leche.

PERSONALIDAD: Sujeto tranquilo con aspecto distraído. Da la impresión a primera vista de ser un poco retrasado mental, pero no es así.

H.T.P.: Afectivamente más inclinado hacia la madre. Bien relacionado con el padre. A ambos los devalúa un poco, - pues los considera inferiores en conocimientos.

MACHOVER: Se identifica con su sexo y roles sexuales. Hay indicios de masturbación. Demuestra intereses sexuales y agresividad sexual hacia la mujer.

C.A.T.A.: Cauza de que se distrae mucho no pudo - llevar a cabo el M.M.P.I.

En la fig. 1 percibe al padre como protector de la familia. En la fig. 2 demuestra altruismo. Y además cierta inseguridad propia del adolescente. En la fig. 4 se proyecta todavía bastante in-

fantil. En la fig. 9 demuestra inquietud ante la soledad.

SACKS: Se muestra bien relacionado con la familia. Obediente a la autoridad y comprensivo con los demás. Es sociable. No demuestra angustia ni complejos de culpa. Le interesa el sexo, aunque demuestra re celo.

CUESTIONARIO DE IDENTIFICACION: Se comprueba todo lo anterior. Posee confianza básica en sí mismo, tiende a la actividad. Es consciente de la fuerza muscular de su sexo. Muestra muchas curiosidades sexuales. En su familia no hay enfermos mentales de ninguna clase.

COEFICIENTE INTELECTUAL: Nos dio un puntaje total de 83 que corresponde a un diagnóstico de: NORMAL BAJO. Su vocabulario no es el que se esperaba, sino inferior. Sus conocimientos son todavía más deficientes. Esto demuestra que el sujeto se distrae mucho. Esto se comprobó en las entrevistas. Su pensamiento tiende rápidamente a lo abstracto. Su juicio es todavía muy infantil. Posee capacidad de concentración. En la parte de ejecución demuestra sobre todo, buena anticipación para resolver los problemas. PODEMOS AFIRMAR QUE ES UN SUJETO QUE POSEE LAS IDENTIFICACIONES BASICAS Y LA CONFIANZA EN SI MISMO NECESARIAS PARA LLEGAR A LA IDENTIDAD. NO HAY DETALLES DE ANGUSTIA.

SUJETO 13:

DATOS GENERALES: Procede de un matrimonio completamente desorganizado. El padre, - por su lado fundó otro hogar y lo mismo hizo la madre. El viven con su abuela materna.

PADRE: Alcohólico continuo. Cuando puede trabaja como obrero. Sabe leer y escribibir. Vive a dos cuadras de la casa - con otra mujer e hijos.

MADRE: Vive con otro hombre y con otros hijos. Sabe leer y escribir. El sujetola visita de vez en cuando, estando - su hogar en lugar distante.

HERMANOS: Es hijo único del mismo matrimonio.

TRABAJAN: Sólo la abuela.

ESTUDIAN: El sujeto. Acabó cuarto año y pasó a 5 de primaria.

HABITACION: Un cuarto y una cocina.

CUARTO: 4 Camas:

A-La abuela.

B-Tía mayor de edad.

C-Un tío no casado.

D-El sujeto.

Hay un ropero. Televisión en B. y N.

Un radio.

COCINA: Una estufa de petróleo, alhacena. Mesa y sillas.

W.C.: Un hoyo en el suelo junto a la casa - con bardas provisionales.

BAÑO: Se bañan allí mismo. En un lado. Acarrean agua.

VESTIDO: Adecuado. Pobre pero siempre limpio.

COMIDAS: Tres veces al día. A base de frijoles, tortillas. Sopas. Pan. Verduras y carne.

PERSONALIDAD: Desde este sujeto en adelante se aplicó ya siempre el M.M.P.I. Por las entrevistas pudimos percibir a un sujeto que ha dejado de ser niño. Es callado y lo molestan mucho a causa del estado de su familia. Es muy paciente y no es rencoroso. Es muy sensible.

MACHOVER: Se identifica con su sexo y roles masculinos. Se muestra inseguro y expresa necesidad de apoyo. Hay indicios de masturbación.

SACKS: Mucha agresión hacia sus padres que lo abandonaron. Le gusta el aislamiento para que no lo molesten. Se siente inferior a los demás. Se muestra sumiso, aunque a veces se rebela violentamente contra la autoridad, esto nos dice que se reprime mucho, y que en realidad no le agrada la autoridad. Tiene muchas preocupaciones sexuales, pero el temor lo bloquea.

Tiende a desanimarse. Se siente indefenso y solo. Guarda mucho rencor a su familia.

M.M.P.I.: Nos lo proyecta en realidad rebelde, idealista hasta llegar en ciertos momentos a ideas de grandeza obsesiva. Es desconfiado y demuestra inseguridad. Inclinación a la timidez.

Introvertido. Busca apoyo. Su perfil en general no es del todo normal. Hay mucha propensión a la neurosis de tipo paranoico-obsesivo.

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD: Siente vergüenza de sí mismo y de su familia. Su padre alcohólico es conocido por todos. Sus identificaciones masculinas han sido a través de figuras extrahogareñas. No hay confianza en sí mismo y sí en cambio una buena dosis de depresión y miedo. Hay peligro de alcoholismo. Necesita terapia de apoyo.

COEFICIENTE INTELECTUAL: La prueba de WISC nos da un puntaje total de 88 que corresponde al diagnóstico de: NORMAL BAJO. El vocabulario es deficiente, conforme a su dotación natural. Sus conocimientos son más bajos de lo esperado, interferidos por la depresión que le provoca su situación familiar y social. Detectamos un pensamiento en su fase de abstracción. Su juicio no es tan bueno como se esperaría, y aquí opinamos que se deba al inicio de la neurosis. Puede concentrarse. Pero además sus cualidades psicomotoras funcionan muy bien: buenos reflejos visomotores, anticipación (imaginación) correcta. En símbolos y dígitos se percibió la ansiedad.

EL SUJETO PRESAGIA INICIOS DE NEUROSIS Y POR ENDE BLOQUEO HACIA LA IDENTIDAD. NO-

HAY SEGURIDAD BASICA. NECESITA TERAPIA.

SUJETO 14:

DATOS GENERALES: Procede de un matrimonio desorganizado. El padre los abandonó hace tiempo. La madre se juntó con otro hombre, temporalmente y finalmente volvió a quedarse sola.

PADRE: Hace 6 años se fue con otra mujer. - Del padre sabe poco, porque se separaba por temporadas de la casa ya desde antes. Además desde los dos años el sujeto fue confiado a sus abuelos.

EL ABUELO: Lo quiere. Toma algo. No sabe -- leer ni escribir. Trabaja como -- obrero.

MADRE: Sabe leer y escribir. Vive aparte y - se dedica a su casa. La ABUELA es - - analfabeta y se dedica a la casa. Son los abuelos maternos.

HERMANOS: 8 desde los 24 hasta los seis meses. Este último del hombre que vivió temporalmente con la madre. El no ha convivido con sus hermanos, - pues desde los dos años vive con - los abuelos.

ESTUDIOS: El sujeto estudió desde los 9 años sin reprobar nunca. Actualmente - asiste a una secundaria abierta, - cursando el primer año.

TRABAJAN: El abuelo como obrero. El sujeto - como aprendiz.

HABITACION: Un cuarto y una cocina-comedor.

CUARTO: Dos camas y un sofa:

A-Abuelo.

B- Abuela.

SOFA: Sujeto.

Tienen un armario, televisión en - -
blanco y negro y un radio.

COCINA: Estufa de petróleo, mesa y sillas. -
Trastero.

W.C.: Un hoyo en el suelo, afuera. Con carto-
nes como bardas. Allí se bañan en un -
lado con agua que acarrean.

VESTIDOS: Pobres pero de su medida.

COMIDAS: Tres veces al día: Sopa, Frijoles,-
tortilla, pan, carne de vez en cuan
do. Leche. Verduras.

PERSONALIDAD:

MACHOVER: Sujeto bien identificado con su se
xo y roles a través de la figura -
del abuelo. Mucha agresividad. Pro
blemática sexual y fenómenos mas-
turbatorios.

Se proyecta algo inseguro.

SACKS: Muestra mucha agresividad hacia la fi
gura paterna. Tiene respeto a la auto
ridad haciendo uso de las figuras de-
sus abuelos. Sin embargo muestra cier
ta frustración hacia ella. A la mujer
la percibe como objeto sexual. Bien -
relacionado con los demás. Ante los -
problemas a menudo se mantiene pasivo.
Tiene ideales buenos. Conserva senti-
mientos de culpa porque un tiempo usó
inhalantes para drogarse.

M.M.P.I.: La escala de la esquizofrenia ele-

vada sobre lo normal nos indica al su jeto con las tendencias idealistas y dogmáticas del adolescente, así como su rebeldía natural.

Hay algunos detalles de depresión, pero leves.

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD: Aparece nuevamente su rencor hacia el padre. Hay algunas muestras de inseguridad en sí mismo, pero no es algo relevante. Conserva rasgos de -- culpabilidad. Gusta de la compañía de -- los demás y no se aísla. Hay también rasgos de angustia.

Está contento con su sexo, por la fuerza corporal, pero sobre todo por la liber--tad que puede tener. Tiende a la activi--dad.

Es responsable.

COEFICIENTE DE INTELIGENCIA: La prueba WISC nos -- dio un puntaje total de 88 correspondién dole un diagnóstico de: NORMAL BAJO.

Su lenguaje es aceptable, pero sus conocimientos están muy por debajo de lo esperado, por lo cual tuvo que haber un -- tiempo de poco rendimiento; fueron los -- años que usó estupefacientes. El pensa--miento tiene cualidades de abstracción y su juicio es bueno. Posee atención y concentración. Su imaginación es notable, -- así como sus reflejos visomotores. Sin -- embargo se nota algo de ansiedad en la -- ejecución.

ESTA BIEN IDENTIFICADO CON SU SEXO Y ROLES, PERO CARECE UN POCO DE CONFIANZA EN SI MISMO, HAY RASGOS DE ANGUSTIA MANEJABLES. NO HA LOGRADO IDENTIDAD ACEPTABLE-TIENE QUE SOBREPONERSE A SU PROBLEMATICA FAMILIAR.

SUJETO 15:

DATOS GENERALES: Proviene de un matrimonio bien organizado.

PADRE: Obrero que estudio hasta el tercer año de primaria. Toma sólo algo los fines de semana.

MADRE: Muy trabajadora. Estudió sólo segundo año de primaria.

HERMANOS: Son 7. El mayor tiene 18 años, el menos es de 3.

ADEMAS DEL PADRE: Trabajan el de 18 años y el sujeto.

ESTUDIAN: 5 desde los 18 años hasta los 5. La más pequeña se queda con la mamá. Igualmente el sujeto no estudió. No alcanzó el nivel para entrar a secundaria. Espera hacerlo el próximo año escolar.

HABITACION: Consta de dos cuartos y una cocina.

CUARTO PRIMERO: Dos Camas.

A-Dos varones mayores.

B-Los dos siguientes.

CUARTO SEGUNDO: Dos Camas.

A-Papá, mamá y la niña de tres años.

B-Una prima de 20 años. Los dos varones más chicos.

Tienen un armario, televisión en B. y N. y Radio.

COCINA: Es al mismo tiempo comedor. Tienen - estufa de gas. Alhacena. Una mesa y - sillas.

W.C.: Es un hoyo afuera de la casa, con lámina de cartón en lugar de paredes.

BAÑOS: Se bañan en uno de los cuartos con - una tina.

ROPA: Es pobre y algo descuidada.

COMIDA: 3 veces al día. Sopa, frijoles. Huevos, verduras. Café con leche. Carne cuando se puede. Fruta.

PERSONALIDAD: Es un sujeto algo callado. Tiende un poco a la pereza. Se relaciona bien con los demás.

MACHOVER: Hay identificación con su sexo y - roles masculinos. Da muestras de - infantilismo. Muestra también inseguridad y tiene complejo de inferioridad. A la mujer la concibe como objeto sexual.

SACKS: Bien relacionado con sus padres, aunque muestra descontento con el padre - porque a veces toma. Acepta la autoridad por regla general. Se relaciona bien con las demás personas. Sin embargo, a menudo la autoridad le causa mucho temor, por miedo al padre. No se aísla. Busca una amistad femenina a su gusto, pero no la ha podido hallar y se siente algo solo.

El matrimonio lo concibe en forma correcta, pero es precavido para hablar sobre asuntos sexuales ante la autoridad.

De niño fue sobreprotegido, actualmente posee un Super Yo que frecuentemente le causa complejo de culpa.

Trata de aparentar mucha seguridad y buenas relaciones con el padre, pero no es así en la realidad.

M.M.P.I.: Tiende a proyectar una figura que no es la suya propia. Está en búsqueda de su identidad. (Escala F y K) La escala 8 de Esquizofrenia se halla elevada, como en la mayoría de los adolescentes, a causa de su idealismo y búsqueda de Identidad, que lo sitúan a veces fuera del mundo real. Esto nos hace pensar que sea a través de un proceso esquizoide como se llegue a la Identidad. Preocupaciones sexuales inhibidas.

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD: Hay confianza básica. Pero la seguridad en sí mismo no es aún satisfactoria. Es activo y sociable. Tiene una idea "machista" del matrimonio y organización de hogar. A menudo se deja llevar por el pesimismo. Existen actividades masturbatorias.

COEFICIENTE INTELECTUAL: El WISC nos dio un puntaje total de 75 que corresponde a LIMITROFE. Como en todos los demás sujetos en general sus conocimientos están más aba-

jo que su dotación natural. Esto se debe a la mala alimentación, a la genética, a la dotación natural baja, al medio ambiente pobre en cultura y probablemente al nivel de enseñanza en las escuelas es tatales.

El pensamiento lo esperaríamos ya más evolucionado en cuanto a la abstracción. Dijimos que hay rasgos de infantilismo.- Su juicio es aceptable. Se puede concentrar pero la existencia de ansiedad ante la autoridad interfiere con esta actividad.

En las cualidades psicomotoras es lento. En las que se requiere abstracción, mues tra ansiedad.

Sin más tiene más posibilidades en las actividades verbales que en las de ejecución donde se muestra bastante lento y torpe.

ES UN TIPO CASO DE PERSONALIDAD ADOLESCENTE QUE BUSCA DESESPERADAMENTE SU IDENTIDAD. SUS IDENTIFICACIONES SON NORMALES. PERO CARECE DE CONFIANZA BASICA.

SUJETO 16:

DATOS GENERALES: Procede de un matrimonio unido. -
Donde los hijos conviven con la madre y la ayudan.

PADRE: Difunto. Era obrero de mantenimiento de calles. Tomaba poco. Estudió tercer año de primaria.

MADRE: Trabaja de afanadora en una empresa de camiones foráneos. Sabe leer y es-

cribir.

HERMANOS: 5, desde los 23 hasta los 10 años.
 ESTUDIAN: 2, el sujeto y un varón de 10 años.
 TRABAJAN: Además de la madre, los varones de
 23 y 17 años.

HABITACION: Un solo cuarto que sirve también de co
cina.

SECCION DEL DORMITORIO: 5 Camas.

A-Mamá y Hermana Mayor.

B-El varón de 23 años.

C-El joven de 17 años.

D-El sujeto.

E-El hermanito de 10 años.

Tienen dos roperos. Televisión en B. y N. -
 Una consola. Un radio y una lavadora eléc
trica.

SECCION COCINA-COMEDOR: Estufa de gas. Alha-
 cena. Mesa y sillas.

BAÑO-W.C.: Está fuera de la casa con barda -
 rudimentaria. Es un hoyo en el -
 suelo. Se bañan con una jícara y -
 agua de botes.

VESTIDO: Muy pobre y descuidado.

COMIDAS: Comen tres veces al día con la die-
 ta común ya descrita.

PERSONALIDAD: Sujeto vivaz, con rasgos aún de niño.
 Fue expulsado de la escuela secunda-
 ria donde cursaba primer año, por mo
 lestar a las mujeres. Es algo vago.-
 Actualmente no trabaja ni estudia.

MACHOVER: Detecta un sujeto bien identificado con-
 su sexo y roles sexuales. Es agresivo y -
 hay problemática sexual: masturbación, -

voyerismo, exhibicionismo. A la mujer la percibe como objeto sexual. Y es atraído muy fuertemente en este aspecto.

SACKS: Se identifica con el padre, aunque conserva rencor hacia él por no ser de nivel social más elevado. A la madre la percibe como muy protectora. Hacia la familia se lo halla ambivalente. Percibe correctamente a la mujer. Está en un período en que se siente atraído hacia ella muy fuertemente en el aspecto sexual.

En la entrevista afirmó tener ya experiencias sexuales adultas: sólo una vez. Es respetuoso hacia la autoridad pero in comprensivo hacia los demás: si son inferiores. Con sus iguales se relaciona bien.

Angustia por no poder hallar aún su lugar.

M.M.P.I.: Como los adolescentes en general se muestra desconfiado: Escalas: L, F, K. Dependencia materna. Proclive al egocentrismo y vanidad; narcisismo adolescente. Como todo adolescente es muy idealista y dogmática. Hay rastros de depresión por la inestabilidad que tiene como falto de Identidad.

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD: Bien identificado sexualmente. Su idea del matrimonio es machista. Se encuentra en un período que todavía es de búsqueda.

COEFICIENTE DE INTELIGENCIA: La prueba de WAIS nos

lo presenta con un puntaje total de 79 - que corresponde a un diagnóstico de LIMITROFE. Es decir más bajo que el Normal - bajo.

Así se puede comprender su poco interés para el estudio, pues no tiene cualidades para el mismo. No es retrasado mental. Sus conocimientos, pues, son mínimos. Pensamiento bastante concreto aún. Tiene un juicio pobre para su edad. Atención y concentración algo bajas. Sus habilidades visomotoras son buenas, lo - - cual se confirma con la escala de figuras incompletas.

Su imaginación, planeación y anticipación son pobres. Es apto para manipular objetos: podra ser un buen obrero.

ADOLESCENTE CON PROBLEMAS DE DEPEDENCIA. HAY IDENTIFICACIONES NORMALES. SU REBELDIA AL CHOCAR CON LA DEPENDENCIA MATERNA LE PROVOCA INESTABILIDAD Y ANSIEDAD. AUN NO LOGRA LA IDENTIDAD: LE FALTA CONFIANZA BASICA: FALTA DE FIGURA PATERNA.

SUJETO 17:

DATOS GENERALES: Proviene de un matrimonio no bien organizado. Los padres son proclives al vino. El sujeto dejó de estudiar al terminar el 6 año.

PADRE: Obrero, estudió hasta cuarto año de primaria. A veces toma bastante.

MADRE: Está en la casa. A veces toma. Según dice el sujeto estudió hasta cuarto año, pero por las entrevistas y visi-

tas familiares, esto parece inaceptable.

HERMANOS: Son 11, desde los 23 hasta los 2 años.

TRABAJAN: El padre; el mayor de 23 años. El sujeto, por temporadas y el varón de 13 años. Los más chicos cuando pueden lavan carros.

ESTUDIAN: 4, desde los 12 hasta los 5 años.- Los mayores, que son cinco, todos han llegado hasta sexto año de primaria y han abandonado el estudio por problemas económicos.

HABITACION: Dos cuartos y una cocina comedor.

CUARTO PRIMERO: 3 camas:

A-Papá, mamá y dos niñas de 3 y 2 años.

B-Niña de 8 años.

C-Hermana de 18 años.

CUARTO SEGUNDO: Dos camas.

A-Los tres hombres más grandes.

B-Los tres restantes.

N.B.: Una hermana de 22 años ya está casada.

Hay un armario. Dos radios, Dos tocadiscos. No tienen televisión.

COCINA-COMEDOR: Dos alhacenas. Estufa de gas y Estufa de petróleo. Mesa y sillas.

BAÑO-W.C.: Es el típico hoyo en el suelo tapado como sea posible. Acarrean agua para bañarse.

PERSONALIDAD: Sujeto normal. Expresa que es supe--

rior a los demás: por compensación.

MACHOVER: Identificado con su sexo y roles sexuales. Muchas preocupaciones sexuales. Busca además el apoyo femenino.

Es ambicioso y agresivo, no está aún - equilibrado en cuanto a su identidad.

SACKS: Persona agresiva contra el padre que toma mucho alcohol, y bien relacionado con la madre. A través de ella percibe positivamente a la mujer. Muestra la desconfianza propia del adolescente no maduro. Es sociable. En su pasado tuvo una conducta conflictiva que le causa culpabilidad. Confía en el futuro.

M.M.P.I.: Como en todos los adolescentes se encuentra elevada la escala 8: Esquizofrenia, a causa de la rebelión natural y falta de adecuación con la realidad. Muy emotivo. Hay depresión, tendencias perfeccionistas y desconfianza no controlables por el sujeto.

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD: Se pudo comprobar la agresión hacia el padre. Desconfianza y algún sentimiento de culpa. Aceptó haber tenido experiencias sexuales adultas, después se retractó por temor. No hay confianza básica en sí mismo. Es activo. Hay actividades masturbatorias.

COEFICIENTE INTELECTUAL: Hay un puntaje total, mediante el WAIS, de: 77 que nos da un diagnóstico de LIMITROFE: o sea normal bastante bajo.

Esto se comprueba con sus conocimientos-

rudimentarios: por dotación natural, pereza y falta de responsabilidad. Hay que notar que toda esta familia tiene un - - C.I. bajo.

Su pensamiento es aún bastante concreto y se esperaría un juicio más afinado. Posee atención y concentración. Sus cualidades psico-motoras son deficientes: Es lento en la ejecución. Su anticipación y planeación son pobres.

SE TRATA DE UN SUJETO CON IDENTIFICACIONES MASCULINAS ADECUADAS. NO POSEE CONFIANZA BASICA. SOCIABILIDAD Y ACTIVIDAD DEJAN QUE DESEAR. INESTABILIDAD Y DESCONFIANZA, ASI COMO PROBLEMATICA SEXUAL. - BASTANTE BAJO EN SU RENDIMIENTO INTELECTUAL. NO ES UN SUJETO CON IDENTIDAD PROPIA. AUN SE ENCUENTRA EN EVOLUCION. NECESITA TERAPIA.

SUJETO 18:

DATOS GENERALES: Procede de un hogar bien integrado, donde hay armonía familiar.

PADRE: Es obrero, estudió el tercer año de primaria. Toma algo.

MADRE: Está todo el día en la casa. Estudió el segundo año de primaria.

HIJOS: Son 7, desde los 18 hasta los 3 años.

TRABAJAN: El padre, un varón de 15 años y el sujeto eventualmente.

ESTUDIAN: 5, desde el de 18 hasta el de 5 años.

El sujeto cursa el 2º año de Preparatoria.

HABITACION: Dos cuartos y una cocina comedor.

+PRIMER CUARTO: 2 Camas:

A-Papá, mamá y niña de tres años.

B-Tres varones medianos.

+SEGUNDO CUARTO: Dos Camas.

A-El varón de 11 años y el abuelo materno.

B-Los dos hombres mayores.

Hay dos roperos. Un librero. Una consola y dos radios portátiles. Hay televisión en B. y N.

COCINA: Es también comedor. Hay estufa de gas. Una mesa y sillas. Dos sofás. Un librero y una alhacena.

BAÑO: Se bañan en uno de los cuartos acarreando agua.

W.C.: Un hoyo en el suelo.

PERSONALIDAD:

MACHOVER: Sujeto bien identificado con su sexo y roles, a través del padre. Activo y vital. Con problemática sexual y agresividad propias de la juventud. Se trata de un joven más que de un adolescente. Existe masturbación pero no produce culpabilidad. También hay alguna experiencia sexual plena, pero bien ubicada. A la mujer la percibe atractiva.

SACKS: Conserva gratitud hacia su padre, pero le exige superación. Sus relaciones con la madre son óptimas. Proyecta un hogar caluroso y sencillo.

Se confirma su percepción de la mujer como cariñosa y atractiva. Ha introyectado

en forma correcta la autoridad, y está bien relacionado con inferiores y compañeros, siendo muy buen amigo. Posee deseos de superación y confía en el futuro. Tuvo una niñez muy feliz. Es reflexivo y sin complejos de culpa.

M.M.P.I.: Es un sujeto perceptivo y socialmente adecuado. Confía en sí mismo y es independiente, comunicativo y espontáneo. Es inclinado a estar alegre y es pacífico. Posée aspectos de gusto por las artes y es decente en su trato.

Ha superado la rebeldía propia de la adolescencia, siendo equilibrado. Es realista, versátil y de muy buena salud. Sin rastros de angustia.

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD: Comprueba ampliamente todo lo anterior. La familia bien integrada resalta: un padre que ha sabido ser padre con él a pesar de la pobreza y pocos estudios; la madre es ante todo mujer: sensible, cariñosa, muy trabajadora. Es un sujeto seguro de sí mismo, bien identificado, que sabe orientar su sexo y roles sexuales, manejando correctamente sus instintos: Su Ego manda sobre el "Ello". Centrado en lo que se refiere a autoridad y concepto del matrimonio: no es machista. Sabe desenvolverse en el medio en que vive y es altruista.

COEFICIENTE INTELECTUAL: La prueba de Weschler: WAIS nos arroja un puntaje total de 100- que corresponde a NORMAL ESTANDAR. De -

donde aparece que para el logro de la IDENTIDAD, no se necesita un C.I. elevado.

Su vocabulario es bueno, y sus conocimientos son normales. Su pensamiento se halla en plena etapa de abstracción. Juicio apto. Posee atención y concentración. Sus cualidades psicomotoras son normales, pero no posee aptitudes para actividades de este tipo. Su misión está en las actividades verbales. Sabe planear, pero su anticipación es menor.

ESTE SUJETO ES UN MODELO DE SUPERACION DE TODAS LAS ETAPAS HACIA LA IDENTIDAD. A TRAVES DE ESTE ESTUDIO PODEMOS APRECIAR QUE EN GRAN PARTE LA IDENTIDAD DEPENDE DE LA EDUCACION QUE DAN LOS PADRES: CONFIANZA EN SI MISMO. BUENAS IDENTIFICACIONES SEXUALES. ADEMAS INFLUYE LA BUENA SALUD DEL SUJETO.

SUJETO 19:

DATOS GENERALES: Procede de un hogar primitivamente organizado, pero el padre murió hace más de diez años.

PADRE: Murió cuando el sujeto era de 6 años. Era obrero cargador de camiones. Probablemente epiléptico: murió al caerse del camión. Hay otros epilépticos-

en la familia.

MADRE: Analfabeta. Trabaja en casa.

HERMANOS: Fueron 8 desde los 29 hasta los 14 años. Actualmente conviven tres - con la madre, los demás son casa-- dos.

ESTUDIAN: Sólo el menor de 14 años, pero es epiléptico y acaba de abandonar la escuela.

De los ocho hermanos sólo una mu-- jer de 17 años pudo terminar la - primaria.

TRABAJAN: Sólo el sujeto como albañil even-- tual. La hermana de 17 años como - sirvienta fija.

HABITACION: Un solo cuarto.

PRIMERA PARTE: Hay tres camas:

A-Madre.

B-Sujeto.

C-Hermano menor. La mujer duerme don de trabaja. (La de 17 años).

Hay un ropero y un radio. No tienen T.V.

SEGUNDA PARTE DEL CUARTO: Cocina comedor. - Hay una estufa de petróleo. Hay una mesa, pero no hay sillas usan montones de ladrillos con una tabla. Los utensilios de cocina los cuelgan de la pared.

BAÑO: Se bañan en el cuarto, o afuera en un rincón bien protegido del patio.

W.C.: No hay. Usan el de al lado.

VESTIDOS: Muy pobres y desaliñados.

COMIDAS: Tres veces al día. La dieta común:-

frijoles, tortilla, Pan, leche. Ver-
duras, carne rara vez y frutas.

PERSONALIDAD:

MACHOVER: Sujeto identificado básicamente con su -
sexo y roles masculinos. Pero es exagera-
damente masculino: tiene cierta inseguri-
dad sobre su masculinidad.

Muy inestable. Con temores de enfermedad
nerviosa. Existe fuerte complejo de infe-
rioridad: por eso se proyecta en todo -
muy defensivo, huidizo y tímido: igual--
mente como reacción es muy agresivo, in-
cluso físicamente.

SACKS: Se detecta que la figura paterna influyó
poco, al menos esa conciencia hay.

Sus identificaciones sexuales no han si-
do de el todo satisfactorias. Ha encon--
trado el apoyo requerido, en la madre: -
De allí que a la mujer la introyecta muy
protectora.

Se muestra unido a la propia familia. Su
concepto sobre la autoridad no es defini-
do, la rechaza por miedo. Se relaciona -
con amistades a nivel muy primitivo: mo-
tivos materiales.

Tiene deseos limitados y concretos. En -
realidad tiene poca ambición realista. -
Es infantil. Ya se dijo que sus temores-
lo impulsan a la agresión. Hay fuertes -
dosis de culpabilidad, brotadas de su in-
seguridad. Maneja la culpabilidad y de--
presión a través del alcoholismo.

M.M.P.I.: Muestra una probable psicosis no muy mar-

cada.

Es posible un trauma físico, pues en la entrevista última, el sujeto afirmó haber sufrido un fuerte golpe en la cabeza que lo tuvo privado durante muchas horas. Además afirma que padeció ataques epilépticos en la niñez, lo mismo que en la actualidad su hermano de 14 años los padece con frecuencia. El sujeto percibe todo eso y le causa angustia (escala L). Se proyecta alejado de la realidad, obsesivo y con detalles maniáticos, además de fuerte depresión.

Sus relaciones interpersonales no son del todo adecuadas. Tiende a menudo al pesimismo o a la euforia desmedida. Carece de capacidad para resolver correctamente esta problemática.

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD: Todo lo anterior es comprobado. No hay identificación adecuada con la figura paterna. Inseguro de sí mismo y se avergüenza de su modo de ser. Tiene sueños de agresividad y en vigilia es muy agresivo. Repentinamente siente que debe atacar físicamente a las personas, pero logra dominarse. Exagera al extremo sus roles masculinos repitiendo a menudo que es muy "macho". Existe masturbación y relaciones intermitentes con mujeres de la calle, a las que busca por su agresión personal, por los impulsos del ello no dominados y por la necesidad de "la madre protectora". De allí también se siente defraudado. Y aumenta su-

culpa.

COEFICIENTE INTELECTUAL: El WAIS nos dio 73 puntos que corresponde al diagnóstico de LIMITROFE BAJO: está a pocos puntos de la deficiencia mental que es de 69 puntos.

Su vocabulario es primitivo, pero sus conocimientos lo son más. Tiene pensamiento concreto y juicio distorsionado. Hay atención y concentración deficientes. Y casi a la par están sus cualidades psicomotoras.

HAY UN PRONOSTICO MUY POBRE DE QUE EL SUJETO LOGRE ALGUNA VEZ EN SU VIDA LA IDENTIDAD.

SUJETO 20:

DATOS GENERALES: Hay un hogar bien integrado. Aunque el padre tuvo segundas nupcias después de la muerte de la primera mujer.

PADRE: Chofer. Casi nunca toma. Terminó la primaria.

MADRE: Está en la casa. Trabaja mucho. Hizo sólo el primer año de primaria.

HERMANOS: Son 9 en total, junto con los varones más grandes, que son casados y medio hermanos.

ESTUDIAN: 6 desde los 23 años hasta los 6.

TRABAJAN: Además del padre nadie trabaja. Los tres mayores ya son casados.

El sujeto estudia el Segundo año de C.C.H.

HABITACION: Un cuarto; Un taller; Una Cocina-C comedor.

CUARTO: Dos camas y una litera doble:

A-Papá, mamá, hijo de 6 años.

B-El varón de 23 años.

LITERA:

ARRIBA: Sujeto.

ABAJO: Los tres varones restantes.

Hay dos roperos. Dos radios. Un televisor en B. y N. descompuesto.

COCINA: Comedor. Estufa de Gas. Mesa. Sillas y alhacena.

TALLER: Hay un banco de trabajo.

BAÑO-W.C.: Está fuera. Acarrean el agua para bañarse. En un extremo está el hoyo en el suelo.

VESTIDOS: Pobres pero limpios. Casi siempre aliñado.

COMIDAS: Tres veces al día. Café. Pan. Frijoles. Sopa. Huevos. Carne a veces. - Frutas.

PERSONALIDAD:

MACHOVER: Sujeto identificado con el padre en cuanto al propio sexo y roles masculinos. Demuestra agresividad y cierto egocentrismo.

Existe inseguridad aún, trata de ocultarla y de vez en cuando se refugia en el alcohol.

SACKS: Restos de agresión natural hacia la figura paterna. Concibe una madre protectora y hay temores al Edipo. A la autoridad - la respeta aunque no tiene una idea clara de la misma.

La mujer le es sexualmente atractiva. -
 Muestra mucho interés por el sector sexo,
 pero tiende al idealismo en el amor.
 Sabe relacionarse bien en su medio. Con-
 serva el recuerdo de humillaciones en la
 niñez, pero espera un futuro mejor.

M.M.P.I.: Busca la independencia y tiene tenden- -
 cias de líder. Impulsivo y a veces irras-
 cible. Sin aparentes inhibiciones. de fá-
 cil expresión y franco. Sin embargo se -
 sospecha que alguna vez sacrifique la -
 franqueza en pro de sus ideas sociales -
 de tipo dogmático.

Participa activamente en discusiones y -
 tiene aceptación social. Activo, ambicio-
 so y a veces, violento. Da la impresi-
 ón de que a veces se escuda en sus ideas so-
 ciales para ocultar detalles de irrespon-
 sabilidad. Se recalcan las tendencias -
 egocéntricas.

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD: Se comprueban las ten-
 dencias de agresión natural hacia el pa-
 dre.

Su deseo de independencia e inquietudes,
 así como el dogmatismo propio del adoles-
 cente.

Idealismo en grado sumo. Acepta no haber
 sido conciente todavía de un amor verda-
 dero. Actividades masturbatorias y expe-
 riencias sexuales plenas sin problemáti-
 ca de culpa.

COEFICIENTE INTELECTUAL: Su puntaje total en la -
 prueba de WAIS es de los más elevados -

del grupo: 115.

CORRESPONDE A NORMAL BRILLANTE. Sin embargo no rinde lo que debiera, pues su vocabulario es superior a sus conocimientos, demostrando que ha faltado empeño en el estudio. Aquí se confirma la irresponsabilidad de que se habló antes.

Su pensamiento ha llegado a la abstracción.

Posee un juicio bastante evolucionado, pero interferido por las indecisiones de la adolescencia. Posee buena atención y mejor concentración. Su rendimiento psicomotor, no tan brillante, prueba que sus aptitudes están más en la línea verbal. Planea lentamente. Su lógica a veces no es tan lineal: se ve interferida por la impulsividad.

PODEMOS DECIR QUE ESTE SUJETO POSEE IDENTIFICACIONES MASCULINAS ADECUADAS. PERO LE FALTA CONFIANZA BASICA POR HABER SIDO POSTPUESTO A SUS HERMANOS.

GRUPO DE POSTADOLESCENTES:

SUJETO 21:

DATOS GENERALES: Forma parte de un hogar integrado materialmente, pero con mucha problemática de convivencia.

PADRE: Albañil: Es alcohólico. Estudió hasta tercer año de primaria.

MADRE: Es ama de casa. Es analfabeta.

HIJOS: Son 10. Desde 27 años hasta 9.

TRABAJAN: El padre y el sujeto de 21 años. -

Los demás que son mayores: tres casados. Una menor, casada.

ESTUDIAN: El sujeto de 21 años y los cuatro-
menores: 5 en total.

HABITACION: Dos cuartos y una cocina comedor.

PRIMER CUARTO: Una Cama: Papá y mamá.

SEGUNDO CUARTO: Dos cámas.

A-Varon joven y uno chico.

B-Varón joven y uno chico.

Hay un ropero. Tocabiscos. Librero. T.V. - -
Blanco y N.

COCINA: Estufa de gas. Mesa y sillas. Alhacena.

BAÑO: En el mismo local del W.C. fuera de la
casa. Con bardas sin techo como todos.
Tienen un tanquecito para el agua.

VESTIDO: Pobre, pero decente.

COMIDAS: Tres veces al día: frijoles, torti-
lla. Leche, pan. Sopas. Verduras. -
Carne a veces y frutas.

PERSONALIDAD:

MACHOVER: Sujeto identificado con su sexo y roles-
sexuales. Tiende a la agresión, introversión
y además busca apoyo. A menudo no -
puede controlar sus impulsos. Expresa -
frustración ante su medio pobre de recursos
económicos y de afecto.

SACKS: Desprecia y agrede a su padre por ser al
cohólico. A la madre la quiere, pero no-
considera bien integrada a la familia. -
Siente atracción sexual normal hacia la-
mujer, aunque conserva sentimientos de -

culpa con respecto al sexo debido a una información deficiente.

No tiene verdaderas amistades, sino que superficialmente se lleva bien con todos los que tiene que tratar. Existen deseos de superación, previendo un futuro mejor. Es agresivo con rasgos de angustia. Recuerda con nostalgia su niñez.

M.M.P.I.: Hay tendencia leve a la neurosis compulsivo depresiva entre otras cosas como reacción a la figura paterna. Cierta asociabilidad y dificultad de concentración. Sensibilidad muy marcada.

Se detecta hipocondriasis y temores a la pérdida del control. Posee la rebeldía propia del adolescente. Muestra necesidad de afecto e inclinación al alcoholismo, que ha practicado ya algunas veces.

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD: Se confirma el desprecio y la agresividad por la figura paterna. Además considera intratable a la gente y tiende a aislarse. Encontramos asimismo angustia y frustración ante su pobreza extrema. Es propenso a la agresión física contra los demás. Hay masturbación y experiencias sexuales plenas, pero esto sólo le produce un poco de culpa. Su problema central es que nunca se ha sentido amado sinceramente por nadie. Es pesimista.

COEFICIENTE INTELECTUAL: El puntaje total del WAIS es de 81 que corresponde al diagnóstico de NORMAL BAJO.

Su vocabulario es pobre y sus conocimientos raquíticos. Su pensamiento no se ha liberado del todo de lo concreto y su juicio, dentro de lo normal, no satisface. Hay interferencias de la angustia en relación a los procesos de atención y concentración. Sus cualidades psicomotoras son algo lentas, faltándole sobre todo planeación y anticipación.

ES UN SUJETO NORMAL CON PROCESO NEUROTICO INCIPIENTE. NO LOGRO UNA VERDADERA CONFIANZA BASICA, AL MISMO TIEMPO QUE LAS IDENTIFICACIONES MASCULINAS CON EL PADRE NO SON ADECUADAS. SUFRE DEPRESIONES Y POSEE ANGUSTIA. ES SIN EMBARGO ACTIVO. NECESITA AYUDA PSICOLOGIA. NO HA LOGRADO IDENTIDAD.

SUJETO 22:

DATOS GENERALES: Cursó únicamente hasta el tercer año de primaria. Se muestra pacífico y tímido. Procede de un matrimonio organizado que se deshizo por la muerte del padre, hace doce años. Cuando el sujeto tenía diez.

PADRE: Difunto. Había estudiado hasta el sexto año. Era obrero. Casi nunca tomaba. Cuando lo hacía, guardaba moderación.

MADRE: Está en la casa. Estudió hasta cuarto año. Atiende un pequeño negocio.

HERMANOS: Son 7, desde los 29 años hasta los 13.

TRABAJAN: La madre en el expendio. El, como-

obrero de jardinería. Los mayores-
que él que son dos ya son casados.
Así como las dos mujeres que si-
guen después.

ESTUDIAN: 2, el de 17 años y el de 13.

HABITACION: Tres cuartos y una cocina.

PRIMER CUARTO: Los tres varones, que son her-
manos.

SEGUNDO CUARTO: Una de las hermanas casadas,
que la abandonó el marido. -
Duerme con sus hijitos.

TERCER CUARTO: Una cama: La mamá.

Tienen dos armarios. Un televisor B. y N. y
un radio.

COCINA Y TIENDA JUNTAS: Hay una estufa de pe-
tróleo. Mesa y sillas.

BAÑO Y W.C.: Del mismo tipo que todos. Un ho-
yo en el suelo. Se bañan con -
una jícara.

VESTIDO: Sencillo pero decente y limpio.

COMIDAS: Tres veces al día. Frijoles, sopas,
tortillas. Pan. Verduras. Carne, a-
veces, y frutas.

PERSONALIDAD:

MACHOVER: Sujeto identificado correctamente con su
sexo y roles masculino. Muestra agresivi-
dad reprimida. Busca apoyo en la mujer.-
Posee mucha vitalidad sexual. Se detecta
desconfianza y miedo a quedar mal.

SACKS: Expresa fuerte trauma ante la muerte pre-
matura y dramática del padre: El y el -
hermano mayor murieron sepultados por -
las rocas de la cantera. Existe dependen-

cia de la madre y miedo del Edipo. Percibe a su familia, como lo es, incompleta. A la mujer la introyecta en forma positiva. El sexo lo expresa como una actividad normal sin complejos de culpa. A pesar de su timidez se relaciona bien con todos y es estimado. Posée deseos positivos y factibles, considerando que el futuro será mejor. Hay tendencias al pesimismo y resabios de angustia.

M.M.P.I.: Sujeto tímido con tendencias a somatizar su problemática: planteada por el hogar. Se debe a la muerte del padre y su necesidad de trabajar desde los 14 años. Por esto hay manifestaciones hipocondriacas. Su situación le causa rebeldía normal y comprensible. Se deprime demasiado en ocasiones. Existen conatos de neurosis.-

CUESTIONARIO: Cierta falta de seguridad en sí mismo.

Búsqueda de protección que vislumbra, correctamente, hallar en la familia que de sea formar.

Se autodevalúa en extremo, pues se considera ignorante. Hay temores infundados: debido al vacío que dejó al morir la figura paterna. A veces prácticas sexuales con mujeres no amigas. Esto no le causa culpa, pero prefiere callar el asunto.

COEFICIENTE INTELECTUAL: Obtuvo un puntaje total de 87 en el WAIS: NORMAL BAJO. Vocabulario deficiente e igual sus conocimientos. Su pensamiento no ha logrado la abstrac-

ción esperada. Tiene buen juicio práctico pero poco evolucionado. Posee atención y concentración. Es deficiente en la anticipación y planeación de los problemas. Lento en el trabajo, sobre todo durante el aprendizaje, después rinde bien.

SE ESPERA QUE AL CONTRAER MATRIMONIO SE ENCUENTRE DEFINITIVAMENTE Y LOGRE LA IDENTIDAD. LA NEUROSIS NO ES DE TEMER, SEGURAMENTE DESAPARECERA.

SUJETO 23:

DATOS GENERALES: Sujeto de 23 años que cursa el primero de Ingeniería. Procede de un hogar bien organizado.

PADRE: Chofer. Estudió hasta sexto año. Rara vez toma.

MADRE: Ama de casa que trabaja mucho; estudió primer año de primaria.

HIJOS: 7 desde los 27 a los 5 años. El mayor es casado.

TRABAJAN: El sujeto y el padre.

ESTUDIAN: Los 6 restantes. El mayor es casado.

HABITACION: Un cuarto y una cocina:

CUARTO: Dos camas y litera.

A-Papá, mamá, hermano pequeño.

B-El sujeto.

LITERA: Los cuatro restantes.

COCINA: Mesa grande, sillas. Alhacena y estufa de gas.

No tienen T.V. Hay un radio y dos roperos.

BAÑO Y W.C.: Afuera, un cuartito sin techo, - con un hoyo en el suelo. Hay lugar para poner un tambo con - - agua y bañarse.

VESTIDO: Siempre viste decentemente.

COMIDAS: Casi siempre fuera de casa, pues sale muy temprano y regresa muy noche. Como tiene muy poco dinero come bastante mal.

PERSONALIDAD:

MACHOVER: Sujeto bien identificado con su sexo y - roles masculinos. Egocéntrico e introvertido.

Hay en él inseguridad. Se preocupa por - su salud mental. Es sospechoso. Hay actividades masturbatorias. Tiene gran interés sexual que le provoca culpabilidad, - en parte por antiguos motivos religiosos. Actualmente concibe en otra forma la religión.

SACKS: Rechazo de la figura paterna a causa del egocentrismo del sujeto. Acepta a la madre, guarda rencor a la familia. Se perciben fijaciones de tipo anal.

Es agresivo contra toda clase de autoridad. Se frustra ante la amistad interferida por su egoísmo.

Con los que debe relacionarse, lo hace - con fricciones. Le agrada la figura femenina con interés sexual. Pero no tiene - ideas claras sobre el matrimonio.

Muestra impaciencia, angustia, timidez y culpabilidad. Sus metas son buenas aun--

que con inseguridad y mucho idealismo.

M.M.P.I.: Podemos hablar de una neurosis de tipo: -
reacción de ansiedad, o reacción de presi-
va en personalidad esquizoide.

Depresión. Ideas de referencia. Afecto -
inapropiado. Introverso, aislado, pér-
dida de interés por algunos sectores vi-
tales. Fatiga, sentimiento de inseguri-
dad, Insomnio. Somatiza a menudo su de-
presión apareciendo rasgos hipocondria-
cos. Su neurosis es manejable.

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD: Agresión hacia el padre.
Inseguridad en sí mismo. Tiende a aislar-
se. Culpabilidad y temor infundados: an-
gustia.

Necesidad de actividad en forma incontro-
lada.

Visión infantil del matrimonio: Cuento -
de hadas. Rechazo a la autoridad. Pesim-
ismo.

COEFICIENTE INTELECTUAL: La prueba de WAIS acumuló
un puntaje total de 111 con un diagnósti-
co de NORMAL BRILLANTE.

Posee una dotación natural normal: es ex-
presada por el vocabulario. Pero sus co-
nocimientos que son inferiores nos dicen
como ha influido la neurosis en restarle
energías. Su pensamiento ha evolucionado
bien, siendo abstracto. Su juicio es bue-
no, pero con desviaciones neuróticas. A-
pesar de la depresión puede concentrarse
bastante bien, lo que demuestra lo mane-
jable de su mal. Pero la atención inme-

diata ante la presión de la autoridad, - se devalúa a causa de la ansiedad: otro motivo de rechazo de la autoridad.

Sus cualidades visomotoras y psicomotoras en general se hallan en buen estado y no han sido dañadas.

ES UN SUJETO NEUROTICO QUE NECESITA ATEN
CION PSICOLOGICA. AL CASARSE Y EMPEZAR A
DESARROLLARSE EN SU CARRERA, DESAPARECE-
RA EN GRAN PARTE EL PROBLEMA. NO HA LO--
GRADO LA IDENTIDAD.

De esta forma podemos decir que presentamos toda - la problemática de los sujetos: poniendo lo esen-- cial y ya sintetizado. Hay algunas repeticiones ne cesarias para recalcar lo importante, según el pro pio criterio.

CONCLUSIONES

CAPITULO SEXTO

LOS SUJETOS Y LA IDENTIDAD

+ PRIMERA CONCLUSION: La Identidad no es determinada por la situación económica, pero la pobreza puede ser una variable importante que impide su logro.

Como puede probarse por el estudio socio-económico y cultural, los adolescentes-11, 12 y 18 son tan pobres como todos los demás, y sin embargo su problemática con relación a la Identidad es la normal: existen identificaciones satisfactorias y confianza básica. Aún más el sujeto 18, según los estudios de Erikson ha logrado la Identidad.

Los sujetos 16, 17, 20, 22 y 23 si se ven afectados por su situación de pobreza, como se verá más adelante.

En cambio los sujetos adolescentes y postadolescentes 13, 14, 15, 19, 21 que tienen problemática para la adquisición de la Identidad, y ésta es considerada acen tuada, no la derivan de la pobreza, ni nuestros estudios detectaron eso. Sino que se trata de otras variables: especialmente de la falta de figuras parentales y de la deficiencia de roles de los mismos, o incluso de su propia percepción corporal.

Creo oportuno presentar una síntesis de los sujetos problemáticos a fin de captar más fácilmente la situación:

SUJETO 9: El padre no desempeña su rol, siendo en realidad la madre quien domina abiertamente la familia: cfr. pág. 93 de este trabajo: el sujeto afirma que es mejor ser mujer que hombre: FALTA DE IDENTIFICACION.

Además el desarrollo corporal del sujeto, demasiado bajo de estatura para su edad, le ha producido además FALTA DE CONFIANZA BASICA. Hay peligro de Neurosis.

SUJETO 10: El padre abandonó el hogar: el sujeto no ha podido lograr IDENTIFICACIONES CORRECTAS. Además lo mismo le ha producido DEFICIENCIA EN LA CONFIANZA BASICA: alto grado de frustración, agresividad y ansiedad.

SUJETO 13: Ambos progenitores abandonaron al sujeto desde muy tierna edad. NO HAY CONFIANZA BASICA. Deficiencia EN LAS IDENTIFICACIONES. Tiende al autismo y autodevaluación.

SUJETO 14: Ambos progenitores lo abandonaron desde pequeño. Usó inhalantes un año y medio.- Tiende a la depresión. Carece de CONFIANZA BASICA Y DE IDENTIFICACIONES CORRECTAS.

SUJETO 15: Procede de un hogar bien organizado. - Sus identificaciones son correctas. Pero carece de CONFIANZA BASICA: el motivo: - deficiencias corporales que lo han hecho burla de sus compañeros.

SUJETO 16: Padre enfermo durante largo tiempo. Finalmente murió. Ha carecido de figura paterna. Insinúa además que la pobreza lo ha frenado en su desarrollo: cfr. pág. - 117: Prueba de Sacks. Es hiperactivo con detalles maniáticos. Ultimamente se ha refugiado en el alcohol. CARECE DE IDENTIFICACIONES CORRECTAS Y CONFIANZA BASICA.

SUJETO 17: Ambos padres no cumplen con sus roles: - el sujeto deja entrever, aunque no lo expresa, que sus problemas se deben a que son muchos hijos: 11 hermanos; por eso - no puede estudiar. En realidad es también un sujeto ambicioso, pero fuera de lo normal, con un C.I. de LIMITROFE; sin embargo quiere ser Arquitecto. Muy difícilmente terminó el sexto año de primaria. Existe frustración. Carece de Confianza Básica. Sus padres han hallado en realidad muchos problemas económicos para sobrellevar la familia, por eso frecuentemente ambos se refugian en el alcohol.

SUJETO 19: Faltó figura paterna por muerte prematura del padre. En la familia hay antecedentes probados de Epilepsia. Sujeto su-

mamente agresivo y autista. Se autodevalúa exageradamente. Es bebedor problema. No quiere trabajar. Es un sujeto Psicótico: se probará más adelante. Carece de IDENTIFICACIONES Y CONFIANZA - BASICA.

SUJETO 20: Procede de un hogar bien organizado. Sin embargo siempre se ha considerado y sentido postergado a sus hermanos. Las identificaciones con su padre: que es de edad avanzada, no son del todo favorables. Cree seguramente que todos sus males provienen de su situación de pobreza. Se fuga frecuentemente de la realidad a través del alcohol, siendo un bebedor fuerte, y en este estado se vuelve muy agresivo. Tiene complejo de inferioridad. FALTA DE CONFIANZA BASICA.

SUJETO 21: El padre es alcohólico problemático. No asiste al hogar. El sujeto externa ansiedad y frustración. CARECE DE IDENTIFICACIONES CORRECTAS.

SUJETO 22: Falta de figura paterna por muerte prematura del padre. El sujeto quedó frustrado en sus identificaciones. La situación económica que se generó, le causó ansiedad y tendencias al autismo. CARECE DE IDENTIFICACIONES CORRECTAS y CONFIANZA BASICA.

SUJETO 23: Hogar bien organizado. Sujeto que ha sido enfermizo desde niño. Esto le ha gene

rado falta de confianza básica. Es pesimista y desconfiado, propenso al autismo. Cree que la sociedad es explotadora. En la actualidad está en estudios Superiores.

- + SEGUNDA CONCLUSION: La problemática en relación a la Identidad aparece con el sujeto 9: - esto va de acuerdo con el tránsito de la fase de LATENCIA a la ADOLESCENCIA.

En los dos primeros sujetos del período de LATENCIA, no se pudo detectar problemas con relación a la Identidad.

- + TERCERA CONCLUSION: Hay relación directa entre la situación inestable del hogar de cada sujeto y su problemática de Identidad.

Nótese cómo los sujetos 9, 10, 13, 14, - 16, 17, 19, 21 y 22 provienen de hogares no bien estructurados y presentan además problemática acentuada. En cambio de los sujetos 15, 20 y 23 ya se expuso la procedencia de sus problemas, aunque su hogar puede llamarse organizado.

LA ORGANIZACION FAMILIAR Y LA IDENTIDAD DE LOS SUJETOS

<u>SUJETO</u>	<u>SITUACION DEL HOGAR</u>	<u>DIAGNOSTICO DE IDENTIDAD</u>
7	BIEN ORGANIZADO	NO APARECE PROBLEMATICA
8	BIEN ORGANIZADO	NO APARECE PROBLEMATICA
9	NO BIEN ORGANIZADO	APARECE PROBLEMATICA
10	FALTA FIGURA PATERNA	PROBLEMATICA ACENTUADA
11	BIEN ORGANIZADO	EVOLUCION NORMAL
12	BIEN ORGANIZADO	EVOLUCION NORMAL
13	FALTA FIGURA PATERNA	PROBLEMATICA ACENTUADA
14	FALTA FIGURA PATERNA	PROBLEMATICA ACENTUADA
15	BIEN ORGANIZADO	PROBLEMATICA ACENTUADA
16	FALTA FIGURA PATERNA	PROBLEMATICA ACENTUADA
17	NO BIEN ORGANIZADO	PROBLEMATICA ACENTUADA
18	BIEN ORGANIZADO	IDENTIDAD
19	FALTA FIGURA PATERNA	PROBLEMATICA ACENTUADA
20	BIEN ORGANIZADO	PROBLEMATICA ACENTUADA
21	FALTA FIGURA PATERNA	PROBLEMATICA ACENTUADA
22	FALTA FIGURA PATERNA	PROBLEMATICA ACENTUADA
23	BIEN ORGANIZADO	PROBLEMATICA ACENTUADA

Problematica Acentuada: Neurosis o propensión a la neurosis.

Quiero hacer notar que los hogares mal organizados son el 53% .

Mientras que los bien organizados, del total, son el 47% .

Las causas de la desorganización son:

-Muerte del Padre.....en tres casos:	16	19	22	: 33 %
-Abandono de hogar.....en cuatro casos:	10	13	14	21 : 44 %
-No desempeña su rol.....en dos casos:	9	17.....	:	22 %

+ CUARTA CONCLUSION: Junto a la escala 8: Esquizofrenia, del M.M.P.I., hay al menos otras dos escalas, arriba de T= 70 en todos los sujetos problemáticos. Me refiero a la IDENTIDAD.

PUNTAJES DE LOS SUJETOS PROBLEMATICOS EN EL M.M.P.I.

SUJETO	ESCALAS DEL M.M.P.I. CON PUNTAJES "T"									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
+13	78	84	67	82	57	77	79	105	70	65
+14	62	70	49	58	52	66	64	80	52	63
+15	50	58	52	56	56	60	80	97	77	67
+16	94	78	80	79	68	64	69	92	50	54
+17	51	78	53	70	66	72	72	87	43	59
+19	62	63	49	62	53	70	97	112	81	60
+20	52	55	66	71	62	61	50	57	75	44
+21	75	75	73	71	75	58	73	96	62	61
+22	87	70	63	52	67	54	58	75	64	55
+23	80	100	62	62	54	50	83	84	52	60

SOLO LA ESCALA 8 DEL SUJETO 20 NO ESTA ARRIBA DE LO NORMAL: T=70; PERO ESTE SUJETO CON ESCALA 9 y 4 ELEVADAS Y SIN RASGOS DE ANGUSTIA: ESCALA 2=55, TIENE MANIFESTACIONES PSICOTICAS.

Es obvio que teniendo la escala 8 elevada y al menos otras dos escalas más, arriba de T=70; haya deficiencias en la manifestación de la IDENTIDAD. Quiero hacer notar que hay dos sujetos con rasgos psicóticos: el 19 y el 20 y ambos tienen la escala 2 abajo de 70; es decir envuelven peligro hacia los demás. Notése además su escala 4 arriba de lo normal.

Quiero hacer notar que el sujeto 15 presenta en cambio rasgos obsesivo-maniacos, originados por su preocupación corporal, pero no desarrolla depresión: escala 2.

+ QUINTA CONCLUSION: Además de influir decisivamente la DOTACION NATURAL, el C.I. de los sujetos baja según la PROBLEMÁTICA DE IDENTIDAD.

PUNTAJES ESPECIFICOS Y NORMALIZADOS DEL WISC Y DEL WAIS

ESCALA VERBAL	CI:	ESCALA EJECUTIVA	CI:	CI TOT:
SUJ: IN+CO+AR+SE+VO+DI...		FI+OF+CU+EO+SÍ+LA...		
7--- 4 6 9 10 4 7...79		4 4 7 4 4 10...68		----71
8--- 5 13 8 14 6 6...91		5 6 7 3 12 8...78		----83
9--- 8 14 6 13 8 5...94		5 5 7 8 6 12...80		----86
10--- 6 11 9 14 5 5...90		5 4 8 6 13 10...83		----85
11---10 13 11 13 7 7...101		9 12 9 5 9 17...101		----101
12--- 5 13 9 4 7 7...85		9 7 7 0 6 17...83		----83
13--- 4 8 8 9 7 6...82		9 4 13 13 5 ----92		----88
14--- 4 10 8 11 10 6...91		11 5 6 9 6 ----83		----88
15--- 4 6 8 10 7 6...80		6 5 3 3 5 16...74		----75
16--- 4 6 7 6 6 7...82		7 6 9 4 6 ----78		----79
17--- 4 6 8 7 8 7...86		5 6 2 5 7 ----69		----77
18---10 13 12 10 14 9...111		11 9 8 2 9 ----86		----100
19--- 4 6 5 5 8 3...74		10 6 5 6 3 ----75		----73
20---12 17 11 14 15 9...118		13 11 14 7 12 ----108		----115
21--- 9 7 6 7 11 6...87		6 8 8 2 9 ----77		----81
22--- 7 8 10 9 10 7...92		9 4 5 2 18 ----83		----87
23---11 17 13 16 12 6...115		10 8 15 11 10 ----104		----111

NOTESE que siendo la dotación natural del sujeto 9 de puntuación 8, hay sin embargo baja en ARITMETICA: 6 y en repetición de dígitos: 5 = esto nos está indicando ansiedad. El sujeto 13 con dotación natural de 7, baja en la repetición de dígitos a 6: existe angustia.

El sujeto 14 con dotación natural de 10 baja a 8 - en Aritmética, y a 6 en repetición de dígitos: - - existe angustia.

El sujeto 15 con dotación natural de 7, baja a 6 - en repetición de dígitos: existe ansiedad ante la presión.

El sujeto 17 con dotación natural de 8, baja a 7 - en repetición de dígitos: demuestra ansiedad ante la presión.

El sujeto 19 con dotación natural de 8 baja a 5 en Aritmética y a 3 en repetición de dígitos: está de mostrando ansiedad.

El sujeto 20 con dotación natural de 15, baja a 11 en Aritmética, y a 9 en repetición de dígitos: demuestra ansiedad.

El sujeto 21 con dotación natural de 11, baja a 6 - en Aritmética, y a 6 en repetición de dígitos: demuestra ansiedad.

El sujeto 22 con dotación natural de 10, baja a 7 - en repetición de dígitos: demuestra ansiedad. Finalmente el sujeto 23 con dotación natural de 12 - baja a 6 en la repetición de dígitos: demuestra ansiedad.

Queda por resolver el sujeto 10, cuya dotación es de 5, pero sube a 9 en Aritmética. Sin embargo es un sujeto con problemas graves de Identidad: hemos de decir que dichos problemas dependen más de las faltas de IDENTIFICACION, que de la Confianza Básica. O sea es necesario tener en cuenta todo su estudio.

Igualmente el sujeto 18 que posee IDENTIDAD, tiene una dotación natural de 14, pero baja a 12 en Aritmética y a 9 en repetición de dígitos, sin embargo NOTESE que es el puntaje mayor en ARITMETICA y EN-REPETICION DE DIGITOS de todos los sujetos, esto nos indica que se trata de una ansiedad natural.

Quiero hacer notar igualmente que el sujeto 15 en esta prueba demuestra ansiedad, mientras que en la del M.M.P.I. no aparece depresión. Esto es indicativo que la depresión en el M.M.P.I. proviene más bien de la culpabilidad acumulada. Esto se afirma si vemos que los sujetos 19 y 20, no expresan culpabilidad en el M.M.P.I., pero sí ansiedad en el WAIS: cfr. escala 2 del M.M.P.I. y Aritmética y Dígitos en el WAIS.

- + SEXTA CONCLUSION: Del uso de las pruebas M.M.P.I. y de las de Inteligencia de Weschler, se pueden percibir detalles del origen de la ansiedad, como acumulativo de culpabilidad, o como ansiedad ante la presión.
- + SEPTIMA CONCLUSION: De los resultados de los sujetos 21, 22 y 23, queda también probado que la Identidad no coincide con el término de la adolescencia. Y en este sentido un sujeto puede protraer su adolescencia en forma indefinida.
- + OCTAVA CONCLUSION: El Cuestionario de Identidad que se ensayó, funcionó perfectamente, de acuerdo a las pruebas empleadas.

Gualterio Hernández Pérez.

México, Febrero de 1979.

Facultad de Psicología de la -
U.N.A.M.

BIBLIOGRAFIA:

+Freud S. The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud. The Hogarth Press. London. 1971. R

+Sigmund Freud. Obras Completas. Biblioteca Nueva. III Ed. Madrid. 1973.

+Jung Karl Gustav. El Yo y el Inconsciente. Ed. Biblioteca Universal Miracle. Barcelona 1972.

+Freud Anna. El Yo y los Mecanismos de Defensa. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1965.

+Freud A. y Otros. El Desarrollo del Adolescente. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1972.

+Stone L.J. y Church J. El adolescente de los 13 a los 20 años. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1970.

+Gesell Arnold y Col. El Adolescente de 10 a 16 años. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1972.

+Varios. Adolescencia Normal. Ed. Hormé. Buenos Aires. 1972.

+Blos P. Los comienzos de la Adolescencia. Ed. Amorrortu. Buenos Aires. 1970.

- +Blum G. Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad.
Ed. Paidós. Buenos Aires. 1966.
- +Jung K. G. Lo Inconsciente.
Ed. Losada. Buenos Aires. 1974.
- +Bleger J. y Otros. La Identidad en el Adolescente.
Ed. Paidós. Buenos Aires. 1973.
- +Heine, P. J. Psicología Social y Personalidad.
Ed. Paidós. Buenos Aires. 1973.
- +Grinberg L. Identidad y Cambio.
Ed. Paidós. Buenos Aires. 1976.
- +Bleger J. Psicología de la Conducta.
Ed. Paidós. Buenos Aires. 1974.
- +Blos P. Psicoanálisis de la Adolescencia.
Ed. J. Mortiz. México. 1975.
- +Spranger E. Psicología de la Edad Juvenil.
Ed. Nacional. México. 1976.
- +Erikson E. Identidad, Juventud y Crisis.
Ed. Paidós. Buenos Aires. 1974.