

Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA



**“ALTERNATIVA PARA UN NUEVO
ESTILO DE ORIENTACION”
(MANUAL DE AUTO-ORIENTACION)**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A**

PATRICIA EUGENIA DAMIAN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNAM

1979

58

EJ: I

Z5053.08
UNAM. 58
1979
EJ: 2

M- 23168

tps. 475

A:

CECY y SEBY

1929

Quiero agradecer al Licenciado Carlos Peniche y a la Doctora Dolores Mercado sus observaciones Pero sobre todo agradezco su valiosa ayuda al - Profesor Bernardo A. M. Riverohl y a la Doctora Bertha Blum por los ánimos que me dió durante la elaboración de este trabajo.

I N D I C E

x).- Presentación

xx).- Introducción

MANUAL DE AUTO ORIENTACION

C A P I T U L O I

EL MARCO REFERENCIAL.

- I.1.- Caracterización de la Educación Média Superior en México.
- I.2.- La Preparatoria Popular en el contexto Educativo.
- I.2.1.- La Orientación Vocacional en la Preparatoria Popular .

C A P I T U L O II

APLICACION DEL MANUAL.

- II.1.- Hipótesis del trabajo .
- II.1.2. Metodologia .
- II.2.- Técnicas .
- II.2.1 Instrumentos .
- II.2.2 Procedimientos .
- II.2.3 Planeación .
- II.2.3.1 Coordinación .

C A P I T U L O III

RESULTADOS

- III.1.- Resultados .
- III.1.1 Histogramas .
- III.2.- Conclusiones .
- III.3.- Interpretación .

-- Pruebas .

A P E N D I C E

-- Tablas .

-- Bibliografía .

Hace aproximadamente 4 años que me incorpore al ejercicio de la Orientación vocacional profesional; práctica que gradualmente me ha abierto interesantes posibilidades de estudio. En un principio la Orientación Vocacional se me hacia un campo de la psicología hasta cierto punto fácil, pero conforme he avanzado en este objeto de estudio me he dado cuenta que existen toda una serie de problemas que son Universos también de otras ciencias. Por lo que se requiere de otro tipo de profesionistas, como el sociólogo, el pedagogo, el profesor etc. y que bajo esta óptica la formación de equipos interdisciplinarios, como una metodología mas saludable serán los más indicado para ubicar a la Orientación Vocacional dentro de las Ciencias Sociales, para un estudio más científico de ella y para resolver los problemas que los estudiantes, tienen en relación con su futuro, como estudiantes y productores en el sistema económico de la Sociedad en que viven,

Algunos de los problemas, de los cuáles yo me he podido percatar entre otros son: la falta de manejo de Información por parte del estudiante, la necesidad de ampliar técnicas colectivos y crear esquemas referenciales más relacionados con el contexto en que vivimos y aqui me refiero a la necesidad de desmitificar el concepto vocación (como algo que se trae desde que el individuo nace y que se puede detectar a través de pruebas)

Ya que el psicólogo vocacional no puede dedicar todo su tiempo a especular sobre dicho concepto.

Esto es lo que me ha llevado a plantearme mis hipótesis de trabajo en donde considero que el estudiante dentro de sus mismas prácticas podrá obtener la información necesaria para poder elegir por si mismo una carrera o más bien dicho una ocupación y que al acercarse más a su realidad habra un cambio en sus actitudes. Para esto hemos nosotros diseñado un Manual de Auto orientación, entre tres personas que son:

el profesor Bernardo A. Muñoz Riverohl, el profesor Humberto González y yo, con el fin de poder instrumentar técnicas que nos permitan poder resolver estos problemas.

He querido escoger como campo de trabajo a la Preparatoria Popular por ser una de las Instituciones más desfavorecidas social y económica mente y además en la que se me presenta la oportunidad de ser una de las pioneras de la Orientación Vocacional, ya que no hay programas de Orientación Vocacional en dicha escuela, por lo que el campo puede considerarse apropiado ya que no hay actitudes formadas con respecto de la Orientación Vocacional.

I N T R O D U C C I O N

En el periodo de la Adolescencia , aproximadamente, y en situación económicamente equilibrada, el individuo comienza a entrar en un ritmo de vida diaria, caracterizada básicamente en tres estadios. Esto es: el día esta ordenado para el descanso, el trabajo y la vida familiar.

La vida familiar por un lado no está hasta cierto punto, en manos del individuo planearla, realizarla y determinarla en un marco puramente racional y por el otro lado el aspecto "ocio", llamemosle así, pensando desde luego en la forma de concepción del termino adoptado por los antiguos griegos depende en gran parte de la vida familiar y está sujeto al ritmo de vida, costumbres o al contexto social en el que se desenvuelve el individuo.

En cuanto al aspecto trabajo o actividad productiva como se le quiera llamar, que viene a ser la base sobre la que se sostendran los otros dos aspectos de la actividad diaria del individuo, es nescesario contar con los recursos para planear de acuerdo con nuestros interesese. Uno de estos recursos es precisamente el material informativo que nos permita el tomar una decisión que por su carácter, sera talvez la más importante de nuestra vida.

Claro que -desgraciadamente- la oportunidad y responsabilidad de esta decisión solo la pueden tomar aquellos estudiantes que estan en un sistema escolarizado. Y digo desgraciadamente por el hecho de que una gran cantidad de individuos no puedan tomarla por encontrarse fuera del marco al que nos hemos referido, y que de alguna forma ya han ingresado al medio productivo sin saber realmente el rol ocupacional que estan desempeñando. De modo que nos referiremos unicamente a aquellos que tienen en sus manos la posibilidad de decidir que va a ser de ellos profesionalmente.

De las herramientas para una adecuada toma de decisión hablara el manual que más adelante van a leer ustedes.

En este apartado hablaremos de algunos aspectos de la vida laboral, que es a la que de algun modo van ustedes a integrarse ya en forma bien consciente de vuestro papel.

Pero cuando el trabajo está dado como una imposición del medio y del contexto económico pierde su valo conceptual y su consepción ideológica. En nuestra situación, entonces el trabajo estereotipadamente es considerado, como una carga, un castigo en el sentido estricto de la religión muy arraigado en nuestro esquema cultural.

Viendo el trabajo desde una mira mas objetiva, éste es una actividad persee del individuo para sobrevivir en el medio. Por otra parte la actividad transformadora de la materia es un medio, una herramienta que facilita nuestra realización y consecuentemente nos lleva a una toma de conciencia de lo que realmente significa en el aspecto social, ademas de que valoriza nuestra vida llevandola a una actividad altamente creativa.

Se considera por una gran mayoría al trabajo, como la actividad torno a la cual giran todas las demás actividades de su existencia y someten o supeditan a el todos los aspectos de su vida. Cuando por el contrario el trabajo si bien juega el papel de base, no es la razón misma del vivir. El hombre no vive para trabajar, ni trabaja para vivir. Simplemente Trabaja proque vive.

La mayoría desarrolla actividades productivas que en gran parte le parecen deterministas pero "hay que hacerlas" para vivir". Esto simplemente proque no se encuentra agusto en lo wue hace, hablo aqui desde el profesionista mas especializado hasta el que desarrolla las labores consideradas mas insignificantes. Y es bien clara la razón, simplemente no nos es posible evaluar la trascendencia de lo que hacemos, no tenemos conciencia clara del valor de nuestra labor, esto logicamente nos lleva a efecutar las cosas sin ningún interés y mecanicamente.

Uno de los trabajos que a mi parecer se encuentran mas cercanos a la situación que acabamos de describir es el de perforista: veamos, recibe información que ha de transformar para un programa

determinado, pero de donde viene ¿ que significa? ¿quien la proporciono? y por el otro lado a donde va ? ¿que problemas va a resolver? ¿a quien ?. Situada en medio del engranaje de la mecanización, que satisfacción puede sacar de su labor , como no sea la perfección cronológica y mecánica con que la realizó (+) .

Tal vez el artesano , constructor de canasta, que corta la palma cuando hay luna llena -recordando a Traven- que teje poco a poco y que finalmente pone precio a su "obra" logra con ello tener más satisfacción cuando ve que alguien aprecia su producto y da el precio justo por él.

Es frecuente encontrar en las organizaciones a personas que desarrollan actividades que requieren alto grado de especialización y que al interrogarseles acerca de su adiestramiento académico nos encontramos - que este se relaciona bien poco con la actividad que la persona realiza y que la maestría con la que la ejecuta ha sido adquirida al paso del - tiempo o por el interés que ha despertado en la persona la actividad - misma y ¿ lo estudiado? o bien que personas cuya formación académica esta bien determinada y que desarrollan actividades sin ninguna relación con lo estudiado, debido al desempleo profesional.

Es bien claro por lo anterior que una de las razones de la no - realización profesional o la deserción esta dada por una serie de factores sobre todo por una falta de información o por una orientación profesional mal dirigida .

Es necesario buscar o encaminar nuestros esfuerzos a una adecuada elección que nos permita, por un lado ser bien conscientes del rol social que jugamos y por el otro que nos haga sentirnos satisfechos de lo que - hacemos. Para ello es necesario hacer compaginar los elementos personales que poseemos (actitudes, intereses, aptitudes etc..) con la información de campo .

Los mismos pensadores de la administración científica (Taylor , Fallot etc..), hablan en sus tratados de la optimización de la producción a partir del hombre máquina.

(+) Marx concibió este tipo de actividades como una alienación al trabajo; esto es la consideración y la comparación de la fuerza humana como un engranaje más de la maquinaria productiva. Esto significa la dependencia del hombre y la máquina.

MANUAL de AUTO-ORIENTACION

La Orientación Vocacional - Profesional es en la actualidad, un campo del conocimiento educativo, sociocultural y económico, que juega un papel fundamental en la formación y toma la decisión del estudiante al elegir lo más acertadamente posible la ^{oportunidad futura} carrera profesional de su interés.

Antes se pensaba que la Orientación Vocacional - Profesional, era un campo de conocimiento exclusivamente psicopedagógico y que, nada tenía que ver con la estructura socioeconómica, política y cultural del país; hoy, por el contrario, con el paso del tiempo y paralelamente al acelerado crecimiento industrial del país, hemos visto como los factores estructurales - y no nada más la "buena voluntad o deseo" del estudiante, como todavía se cree - inciden determinadamente en la formación y por lo tanto, en la promoción de las profesiones.

Como consecuencia lógica del crecimiento y de la expansión económica, la concepción teórica y técnica de la Orientación Vocacional - Profesional está entrando a un plano más real en el contexto histórico que nos ha tocado vivir. Por ello es que psicólogos, sociólogos, pedagogos, antropólogos, etc. están uniendo sus esfuerzos con el objeto de crear el tipo de Orientación que en verdad necesita nuestro ámbito educativo.

Uno de estos esfuerzos es este "Manual de Auto-Orientación Vocacional - Profesional", que ha sido elaborado con el objetivo de ser un vehículo de comunicación objetiva entre la información, la realidad, el estudiante y el orientador.

Hemos considerado muchas veces la importancia que tiene la labor orientadora -- vocacional y/o profesionalmente -- del psicólogo en una institución educativa, como un especialista que se encarga de crearle, dirigirle o incrementarle determinadas aptitudes, actitudes e intereses al estudiante a fin de que haga una elección de carrera dentro de los términos más reales y posibles en relación al contexto sociocultural en el que se ha desarrollado.

Por otro lado no concebimos la función orientadora cualquiera que esta sea, como un hecho aislado de la realidad social, económica y cultural del país, ya que en la actualidad es bien claro reconocer, por un lado ya guisa de ejemplo, como los índices de sobrepoblación estudiantil en una carrera como Medicina, la conllevan a una depauperización económica. Por el otro, nos damos cuenta como el crecimiento muy desproporcionado y anárquico de las industrias generan una serie de fenómenos de todo tipo, que van, desde la emigración de los trabajadores del campo a la ciudad en busca de empleo, hasta problemas físicos, de salud y ecológicos, propiciados por la contaminación del ambiente, y que entonces, la orientación vocacional profesional debe ofrecerse, también en este marco de referencia, y no circunscribirse a una exploración minuciosa del estudiante, como objeto y/o herramientas de producción.

Es bien cierto de que no podemos omitir la individualidad y los intereses que de manera tan distinta cada estudiante tiene y que de una determinada forma, en conjunto con su relación social, lo llevan a desempeñar tal o cual tarea. Por tanto, es obvio que existe la necesidad de idear un método que nos permita conocer lo más aproximadamente posible su personalidad .

Como se puede ver, la Orientación Vocacional - Profesional no se reduce a un asesoramiento o a un consejo, sino que ésta vá más allá, al tratar de ubicar al estudiante como parte y producto de

su realidad, a reconocerse como tal, psíquica y socialmente.

Con esta concepción, -- nueva para nosotros, -- de la Orientación Vocacional Profesional, elaboramos este material. Con él pretendemos que el estudiante tenga un marco de referencia, al interior y al exterior de su personalidad, que le permita crear los mecanismos autodirectivos que consecuentemente lo lleven a una toma de decisión, asumida y valorada por el mismo.

Ya no será el orientador el que dictamine para cual o tal profesión sirve; ni éste tratará de descifrar ese mundo interno del estudiante que conforma parte de su personalidad para diagnosticar sus intereses más profundos. Ya que solo el estudiante en la misma práctica concreta que desarrolle -- en la búsqueda sistemática -- de la información profesiográfica -- sobre la carrera que le interese cursar, logrará ubicarse realmente en la dinámica profesional.

Los breves argumentos esgrimidos son los motivos que animan al presente y como tal trata de exponerlo de la manera más sencilla posible a través de los cuatro apartados que lo componen.

El primer apartado, denominado Marco Referencial, habla de los antecedentes históricos y económicos que dieron vida y forma a la Orientación Vocacional -- Profesional. El apartado termina con una caracterización propia de la Vocación, por parte de los psicólogos del Depto. de Orientación Escolar del C. B.

El segundo apartado, denominado Primer Conocimiento, pretende ubicar (y con esto desmistificar) algunos conceptos y procesos psicossociales (aptitudes, actitudes, etc.) que durante mucho tiempo han sido esquematizados y utilizados como determinantes estáticos en el proceso de aprendizaje y en la toma de decisión de una carrera de parte del estudiante, por algunos autores e investigadores poco o nulamente identificados con la problemática que éste diametralmente confronta

El tercer apartado, Segundo Conocimiento, se refiere a la importancia que tiene la obtención de información Profesiográfica, así como los mecanismos autodirectivos a seguir en la elección de una carrera profesional.

El cuarto y último apartado, Practicas y Trabajo de Campo, fué diseñado pensando en la necesidad de comprobar, por parte del estudiante, el nivel de conocimientos adquiridos de este material, y , fundamentalmente, que este conozca (mediante el uso de un cuestionario de investigación profesiográfica) la situación actual que guarda la carrera profesional de su interés en el mercado de trabajo.

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar la lectura del manual, el estudiante:

A).- Marco Referencial.

- Describiré la forma en que históricamente ha surgido la Orientación Vocacional Profesional".

B).- Primer Conocimiento.

- Señalaré el papel que desempeñan las Aptitudes, las Actitudes y los intereses en la elección de una carrera profesional.

C).- Segundo Conocimiento.

- Denotará la importancia que tiene dentro de la Orientación Vocacional Profesional, la obtención necesaria de información profesigráfica-.

D).- Prácticas y Trabajo de Campo.

- Confrontaré los conocimientos adquiridos en este manual con su realidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Al finalizar la lectura del manual, el estudiante :

A).- Marco Referencial.

- Escribiré los elementos psicosociales, culturales y económicos que inciden en la elección de una carrera profesional.
- Definiré a partir de su conocimiento a la Vocación.

B).- Primer Conocimiento.

- Explicaré los conceptos : Aptitudes, Actitudes e Intereses.

C).- Segundo Conocimiento.

- Comprenderá la importancia que tiene el estar informado de la (s) composición (es) curricular (es), y de la promoción y demanda de la carrera (s) que sea (n) de su interés.
- Investigará información profesigráfica de cuando menos un área propedeútica.
- Identificará por lo menos un modelo de toma de decisiones para la elección de una carrera.

D).- Prácticas y Trabajo de Campo.

- Comparará los conocimientos adquiridos en este manual con la problemática vocacional - profesional.

a).- MARCO REFERENCIAL.

- Antecedentes Históricos de la Orientación Voc. Prof.
- Caracterización de la O. V.P. y de la Vocación.

- ANTECEDENTES HISTORICOS.

Resulta siempre difícil, aunque no imposible, establecer puntos de partida históricos respecto al surgimiento y desarrollo de la Orientación Vocacional, Profesional. (1) Y máxime cuando la información que de ella tenemos se encuentra limitada y, regularmente, circunscrita a una orientación tremendamente individual, despojada muchas veces del momento histórico social que la condiciona y determina de manera concreta.

Por tanto como un primer paso e intento nos avocaremos a la tarea de ubicar históricamente a la Orientación Vocacional - Profesional en el marco de referencia del modo de producción capitalista.

(2) En el auge de la Revolución Industrial, como una consecuencia lógica y necesaria por el desarrollo tecnológico y por la subsecuente división social del trabajo, surgieron una serie de planteamientos, programas y sistemas, todos ellos encaminados a reforzar e incrementar la producción, y consecuentemente, el capital.

Fué así como en el seno de la producción se dieron doctrinas como las del Humano Relacionismo; sistemas empíricos como la denominada "Administración Científica" de F. Taylor y la también llamada "Teoría Clásica de la Organización" de Gulik y Urwick, entre los más importantes. (3) Cf. D. Gvishiani, "Organización y Gestión", Edic. de Cultura Popular, Mex, 1976; Caps. III-IV)

Debido a la excesiva prontitud con que se aplicaban estas doctrinas y sistemas, muchas veces los resultados no eran los esperados. Ya que a pesar de la constante y experimental capacitación a la que era sometidos los obreros, y muy a pesar, también, del mejor supuesto trato humano, éstos todavía se

- (1).- En la parte dedicada a la Vocación, abordaremos la explicación de el concepto que aquí estamos presentando.
- (2).- Para mayor entendimiento, ver a Bromm, J. "Para Comprender la Historia", Ed. Nuestro Tiempo, Mex. 1976: Cap. II
- (3).- Estas teorías surgieron fundamentalmente a principios de siglo en los Estados Unidos de Norteamérica.

mostraban rescios y descontentos en la producción. Inicialmente se pensó que esta situación estaba provocada por la falta de incentivos hacia el trabajo que desempeñaban; posteriormente se creyó que el problema del desinterés y de la apatía del trabajador estaba generada por una situación de "afecto-comprensión" (4) Mc. Gregor.

Sabemos bien, que realmente los focos de ausentismo, desinterés, no estaban dados por "colisiones psicológicas, puramente personales" como pensaba Mary Parker Follet que otros sociólogos y psicólogos contemporáneos a ella, sino que la situación laboral de los obreros iba más allá de un esquema "responsabilidad y de autoridad", (5) como Follet decía, ya que el problema residía fundamental y primordialmente en la explotación a la que estaban siendo sometidos.

Con la influencia muy marcada de John Dewey (6) los teóricos e intelectuales de la gestión (organización) capitalista, fueron más allá de la visión exclusivamente productiva que les brindaba la fábrica, la industria, el taller, etc. y se dieron cuenta que en la EDUCACION y en la CULTURA se encontraban las claves de un control y de un sometimiento más integral del obrero.

De esta forma, las ciencias sociales y educativas empezaron a tomar con mayor consideración las costumbres, los hábitos y los patrones de conducta de los grupos sociales de trabajadores; la teoría sindical y los movimientos sociales; las aptitudes, la personalidad, los intereses, etc. y muy fundamentalmente a llevar a un plano más accesible y mayoritario la educación al convertir a esta en una institución.

Es precisamente en el campo educativo en donde, de una manera sistemática y gradual, la gestión capitalista preparará a los cuadros (tanto teórica, cultural y técnicamente) para la producción.

(4).- Supuestamente que la falta de afecto y comprensión en el obrero motivan su improductividad; según F. Whyte. "Maney and Motivación."

(5) Ver: "Constructive Conflict, Power and Dynamic Administration" primera parte traducida al español por Henry C. Matcalf.

(6) Es uno de los principales teóricos educativos de E. U., además de ser uno de los fundadores de la corriente sociológica, denominada Funcionalismo.

elección y adaptación vocacionales, que los utilizó de una manera estratégica para frenar un tanto la desocupación y el desempleo. Los estudios, que estuvieron dirigidos por G. Paterson, G. Darley, JDvorak y R. Trabue, pretendían lograr tres objetivos: a).- Ensayar diversos métodos de diagnóstico de las aptitudes profesionales de trabajadores desocupados. b) proporcionar una muestra representativa de los problemas básicos de reeducación de los desocupados y c) demostrar métodos de reeducación y rehabilitación laboral de los trabajadores desplazados por los cambios industriales (sic)⁽⁹⁾

En el período de 1933 a 1941, surgieron organismos como el SEEVA (Servicio de Empleo de los USA) quien auspició trabajos como el la compilación de ocupaciones que aparecieron en el Diccionario de Ocupaciones (DNO), y la creación del Proyecto Funcional de Clasificación de Ocupaciones. En el período de la segunda guerra mundial, se volvieron a utilizar una serie de materiales para medir aptitudes, destrezas, etc. , con el fin de seleccionar a los hombres en las fuerzas armadas.

Eli Ginsberg, un economista con tendencias freudianas y ⁽¹⁰⁾ un grupo de colaboradores de la Universidad de Columbia publicaron su libro Occupational Choice (Elección Ocupacional), no coordina con las características descritas a continuación: Primero, presentaba una teoría explícita de la toma de decisiones en cuanto a la elección de carrera que divergía de los tests y de los métodos empleados hasta entonces en las escuelas y el ejército. En segundo lugar consideraba que la elección vocacional era como un proceso de desarrollo que abarcaba desde los últimos años de la infancia a los primeros años de la edad adulta, y no como un hecho fijo en un momento preciso, que, según formulaciones anteriores, se daba generalmente al final de la escuela secundaria.

(9).- Para mayor información ver "MESRI", Biblioteca Franklin, Mex. D. F., (Libro - Documento)

(10).- Que seguía la Teoría de Freud, quién conderaba la importancia del desarrollo consciente e inconsciente del Objeto en el sujeto.

Estos años --- 190 1917, 1927, 1931, 1933, 1941 y 1951 --- se destacan, pues, en la historia de la orientación vocacional - profesional, porque señalan los acontecimientos más significativos en cuanto investigación y teoría.

De manera general pueden agruparse en tres épocas, cada una de las cuales representa una etapa en el desarrollo de la orientación y así mismo representa una situación histórica y económica determinada. La primera que podría llamarse de observación, abarca el período que va desde Parsons hasta la Primera Guerra Mundial cuando el conocimiento de la conducta vocacional era en gran medida cualitativa. La segunda sería la empírica (experiencia) que comprende los años entre las dos guerras mundiales, cuando se contaban (cuantificaban las variables) y registraban las conductas y por último se establecían leyes empíricas (derivadas de la pura experiencia).

La tercera podría denominarse teórica; caracteriza el actual interés del campo por la formulación y la comprobación de hipótesis.

En los últimos 25 años realmente no han existido cambios fundamentales en la investigación e impartición de la orientación vocacional-profesional. Entre los estudios más importantes podemos mencionar, entre otros, los de Borow (1960) y Holland (1964); El Estudio de Esquemas Típicos de Carreras (EETC); los Estudios de Harvard sobre el Desarrollo de Carreras (EHDC); los Estudios de Minnesota; El Proyecto de Desarrollo Vocacional (PDV), de Crites, etc.

Todos estos estudios tienen como objetivo fundamental el de explorar lo más objetivamente posible las potencialidades innatas y adquiridas de los sujetos en aras y en pro de la productividad, que el capital requiere para su sostenimiento. Hay más de cierto en este argumento, que el decir que con la orientación vocacional-profesional en el esquema capitalista podemos encontrar las pautas y las rutas que nos lleven a la autorealización de nuestra personalidad⁽¹¹⁾

(11).- El término de autorealización lo utiliza mucho el Dr. Lawrence (El Principio de Peter, 1975) para señalar la importancia que tiene competir profesionalmente.

Con el objeto de escapar desde el contexto educativo elemental las expectativas e inquietudes generadas en los estudiantes por el ambiente físico y social, por las demandas y ofertas, en materia de profesiones, del mercado de trabajo; así como para iniciar un minucioso selección desde la escuela de los cuadros prospectos mas capacitados para la producción, urgieron en los centros educativos de E.U.A. los organismos de orientación vocacional.

Frank Parsons, fué uno de los primeros consejeros de la juventud. En 1909, aproximadamente, formuló un modelo conceptual de las relaciones del individuo con ocupaciones, basado en el supuesto de que la adaptación al mundo del trabajo dependía de la armonía entre las aptitudes y características del individuo, por un lado, y las exigencias de la ocupación por el otro. (7)

En 1917, la participación activa de los E.U.A., en la Primera Guerra Mundial trajo la necesidad de seleccionar hombres para el ejército y de asignarles tareas acordes a aptitudes. Bajo la dirección de Robert M. Yerkes se aplicaron en gran escala los primeros tests (exámenes) colectivos de inteligencia: el Army Alfa y el Army Beta (verbal y no verbal). Estos tests se administraron a un total de 18,423 hombres, y con los datos así obtenidos se efectuaron los primeros análisis de diferencias ocupacionales en inteligencia. (8)

En la Universidad de Stanford, en el año de 1927, apareció la primera edición del Inventario de Intereses Vocacionales, inventario iniciado por James Burt y sus colaboradores desde el año de 1915. Finalmente, fué también en este año que Clark L. Hull concibió su idea "profética" de construir una máquina "pronosticadora" para predecir el éxito probable de una persona en todas las posibles ocupaciones a las que pudiera dedicarse.

Durante la crisis económica de E.U.A., en 1931, el Instituto de Investigaciones para la Estabilización de los Empleos Minnesota (IIEEM), inició sus estudios programáticos de y también del mundo, aunque Inglaterra y Alemania ya trabajaban en Orientación Voc.

(7) Crites "Psicología Vocacional", Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1974.

(8) Ibidem.

El desarrollo de la Orientación Vocacional-Profesional en México, prácticamente no difieren en forma alguna del dado en E.U., y esto lo sabemos por la dependencia que tenemos con ellos.

Existen los mismos objetivos, los mismos programas, los mismos estereotipos (mitos de las ocupaciones) etc., y aquí también, como consecuencia lógica e histórica de la dependencia económica y cultural que padecemos, se estiliza la primordialidad de la competencia profesional como un modo que garantiza la vida social.

Por eso al hablar de los antecedentes históricos de la Orientación Vocacional-Profesional en México, por necesidad tenemos que recurrir a la fuente "importadora" más cercana que tenemos.

Podemos decir, que prácticamente en México no tenemos ninguna o muy poca, concepción de la Orientación Vocacional-Profesional, por tanto urge una que contemple nuestras características culturales, sociales, económicas, etc. de manera real; y que a partir de ahí busquemos el método para estructurarla e impartirla verazmente primero, creemos, mediante la adquisición del conocimiento más objetivo de nuestras aptitudes, actitudes, intereses, etc., (y la mejor manera de desarrollarlas productiva y socialmente); y segundo, presentando la situación real de las profesiones, técnica, socioeconómica y políticamente hablando, su relación con el proceso productivo y con el mercado de Trabajo.

(Apaud: Crites, "Psicología Vocacional", Ed. Paidós, B. Aires, 1974.)

Hemos visto históricamente las condiciones socioeconómicas que propiciaron el surgimiento de la Orientación Vocacional - Profesional. Nos percatamos de la necesidad que el desarrollo tecnológico tuvo para dedicar muchos de sus esfuerzos al estudio de la personalidad de los trabajadores con fines de optimización de la producción, y como, poco tiempo después la educación, como instrumento del capital, se dedicó a explorar los intereses, las aptitudes, etc. de los estudiantes con el objetivo de canalizarles a una área específica de la producción.

Fué en este momento histórico cuando surgieron los orientadores vocacionales o "de la juventud"--- utilizando el calificativo de Crites, 1974, a Parsons, 1909 ---, y en donde el concepto de vocación ocupó uno de los rangos mayores de investigación de la psicología.

¿Qué es la vocación? ... ¿La vocación es un llamado profundo y desconocido? ... ¿Es un paquete de inteligencia y aptitudes heredadas? ... (...) Muchas fueron las tesis que a partir de ese momento estudiosos de la psicología y de la educación empezaron a exponer desde el enfoque propio de su corriente o concepción metodológica.

Por ejemplo Greco, Guillermo (1977) de tendencia psicoanalítica, dice:

"...La vocación puede considerarse un sinónimo de gusto, atracción, preferencia, inclinación, etc. Y planteado en términos de atracción o agrado el interés, o lo que es lo mismo, la vocación, tienen características similares al enamoramiento. Este es el fenómeno por excelencia donde un sujeto se siente atraído por algo, solo que mientras que en el amor ese algo es otro sujeto, en la vocación es una actividad laboral. (1)

(1).- Greco, Guillermo "La Vocación", Documento de la Subdirección de Orientación de la Coor. Gral. de Educ. Sup., S.E.P., México Nov. 28 de 1977.

La psicoanalista Cáceres H. (apoyada en Fdeg. Noujany, 1978, es más integral en su concepto de vocación al definirla " como la inclinación personal, concretada en un momento crucial de la vida, para asumir la elección del rol social de acuerdo con la personalidad y los contextos familiar y social"--- más adelante plantea dialécticamente ---" Una elección adecuada es buscar el equilibrio entre dos mundos; el interno y personal y el mundo externo, cultural y social. El problema es que lo primero, que generalmente implica desarrollo, no siempre está en concordancia con el segundo, sino en un enfrentamiento antagónico. ---continua ---

La orientación vocacional está determinada por una parte por las fuerzas de producción y por otra por la estructura de acción de un campo donde se relaciona el individuo adolescente que busca una ubicación con todo su bagaje personal histórico. Las relaciones de producción le influirán desde el sistema social imperante y su historia personal lo determinará según resuelva sus crisis de identidad" (2)

Derbez, Jorge (1969) considera que la vocación "no es otra cosa que un interés, un llamado, una voz interior que nos inclina poderosamente hacia determinadas actividades, dedicarse uno a aquello para lo que " está hecho", seguir uno de los dictados de la vocación tal es la forma fundamental que debe ser observada por el estudiante al elegir una carrera, si es que quiere terminarla y ejercer su profesión con entusiasmo creador. Traicional la vocación conduce bien pronto a la deserción escolar o, en el menos malo de los casos el trabajo improductivo."(3)

Vidales Delgado I., 1977,(apoyado en Jengros, Erwin, 1973) dice que la ubicación en una determinada ocupación, en donde empleando el mínimo esfuerzo, el máximo rendimiento para sí y para los demás, constituye ser un resultado de la Orientación. Además, agrega, "la felicidad al realizar el trabajo como una oportunidad para realizarse el trabajo como una oportunidad para realizarse como persona y no como un castigo. La finalidad de la orientación vocacional consiste

(2).-Haydée Cáceres " Elección Vocacional e Identidad", Documento del Seminario sobre "Dinámica de Grupos", Depto. de Orientación Escolar del Col. de B., Méx.D.F. Agosto de 1978.

en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal como es: de esta se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad." (4)

No es el objeto de este trabajo presentar de manera exclusiva una serie de planteamientos sobre la orientación vocacional y profesional, sino el de bosquejar de alguna forma las definiciones e aproximaciones que ésta ha tenido, primero; y posteriormente llegar así a una caracterización muy particular nosotros hemos llegado a la conclusión, al igual que algunas autores contemporáneos que han surgido en la última década que en la orientación vocacional - profesional confluyen dos tipos de conocimientos, que interactúan :

-
- 1)-el conocimiento de uno mismo, de las aptitudes e intereses propios, y
 - 2)-el conocimiento de las profesiones; ¿en que consisten?, ¿cual es su campo principal y cuales sus especialidades?, etc.
-

Es precisamente a partir de esta confluencia de conocimientos de donde partiremos para hacer una caracterización primeramente de la Vocación y consecuentemente de la Orientación Vocacional - Profesional; decimos caracterización porque consideramos que el definir e conceptuar a la vocación, concretamente, es sumamente difícil, ya que hay que remitirse a toda la estructura de las ciencias sociales y educativas; y de hacerlo, rebasaríamos los objetivos que animan la elaboración de este material.

Caracterizamos a la Vocación como un proceso de la personalidad y del pensamiento que se va formando a partir de las necesidades, motivaciones e intereses que la constante práctica social sobre la naturaleza nos genera; y que de manera efectiva y cultural en un momento dado conforme a la experiencia o a la información del medio, nos impulsa a desarrollar una especialización productiva.

En esta caracterización estamos integrando los dos tipos de conocimientos de una y otra forma concuerdan los autores y que no aislan a la vocación de un proceso productivo. O sea te da forma - -

(3).- Derbe, Jorge "La Orientación Vocacional", Edición de la UNAM.

(4).- Jenagros, Erwin, "Orientación Vocacional y Profesional", Ed. Kapelusz, Méx. 1973.

de vocación tiene un fin productivo; por ejemplo, la vocación artística, en el caso concreto de la plástica tiene como objetivo central el de producir imágenes que muy a pesar de las complejidades de las diferentes escuelas pictóricas, reflejan una realidad y un momento histórico (e.x. los murales de Orozco, Rivera y Siqueiros); o en otro caso tratan de representar la problemática muy interna del pintor (e.x. Van Gogh), etc.

En la vocación, llamémosle arbitrariamente "social", la producción va a desarrollarse en torno a el estudio, la interpretación, el análisis y la crítica intelectual de una determinada sociedad, y, aunque no siempre, a la promoción y militancia hacia el cambio social.

En el caso de una vocación de tipo "mística", como sería la del sacerdocio, también ésta tiene fines productivos, y al igual que todas las vocaciones, ideológicas y políticas. Aquí la producción sería semejante a la social, aunque enfatizando más hacia lo antropológico, filosófico y cultural.

Estratégicamente hemos puesto ejemplos de vocaciones que aparentemente no son productivas (ya que no producen bienes materiales de consumo como en el caso de la ingeniería, la arquitectura, etc.) y que muchas veces han sido consideradas por los mismos estudiantes como sub ocupaciones, porque los productos muchas veces no son materiales y por tanto no se encuentran "a la vista".

Como se verá, al estar hablando de las vocaciones como una consecuencia lógica nos referimos a las profesiones, y es precisamente en este punto en donde queremos unificar a los dos conocimientos; primeramente la Vocación y posteriormente la Profesión.

Con esto la función históricamente determinada del orientador no se reduce a la vocación como un elemento aislado de la producción, sino por el contrario al entendimiento de esta como la parte energética de la personalidad y del pensamiento que va desarrollar un trabajo específico sobre la naturaleza.

Por tanto consideramos inoperante y parcial el hablar exclusivamente de la Orientación Vocacional, ya que este ha generado confusiones que van desde la concepción mística y "sobrenatural" (una voz interna y/o externa que nos guía) de la vocación, hasta la creencia de que ésta se hereda.

Creemos que al unificar los Términos Vocacional - Profesional, ubicamos más objetivamente a la vocación; que ésta, entonces, ya no se ahogará en el mar de necesidades y motivaciones " prefabricadas" que día con día bombardean deliberadamente los medios masivos de información, creando en el estudiante una serie de mitos profesionales.

La simple comprensión de que toda vocación está dirigida hacia la producción, y que dependiendo del grado de interés y de práctica en que se desarrolle, dependerá en mucho el éxito o el fracaso ocupacional. El puede ser para el estudiante el marco de referencia para ubicar sus aptitudes e intereses.

B).- PRIMER CONOCIMIENTOS.

- Las Aptitudes.
- Las Actitudes y la
Personalidad.
- Los Intereses.

- LAS APTITUDES .

De una manera sumamente general en este primer conocimiento trataremos de explicar lo más sencilla y brevemente posible las APTITUDES, ya que consideramos que en el estudio de ellas podemos ubicar a la inteligencia, partiendo del criterio de su desarrollo y no de factores congénitos como se ha pensado que se origina.

Nosotros sabemos muy bien la importancia que tienen las aptitudes en cualquier actividad humana, ya que gracias a ellas (y obviamente al conocimiento y a la práctica) el hombre, desde que apareció el trabajo, pudo transformar gradualmente su naturaleza a través de la fabricación de diversos utensilios para solventar sus necesidades más apremiantes en su modo de vida.

Las aptitudes en el contexto del papel del trabajo en la transformación del mono en hombre, representan el punto nodal de esta transformación, ya que el conocimiento que este tuvo de sí en relación a su medio y las necesidades de subsistencia, le llevaron a una conexión muy estrecha entre el pensamiento y la naturaleza, en el sentido de utilizar y explotar sus elementos para poder existir.

Es, pues, este marco referencial el que nos indica el origen muy general, de las aptitudes. Concebidas como producto de un conocimiento y entrelazadas al proceso del pensamiento y consecuentemente de la práctica.

Para ser más consisos, hemos de comenzar diciendo que debemos de distinguir claramente en el ser humano dos tipos de aptitudes:

- primero: Las llamadas innatas o naturales, o sea de base biológica, y ...
- segundo : Las "específicamente humanas", de un origen historico-social.

Se incluyen en el primer tipo, como tales, la capacidad de formar y diferenciar rápidamente conexiones condicionadas, la de resistir a la influencia de excitantes negativos, o, la del análisis, por ejemplo de señales acústicas u otras. Muchas de esas aptitudes son comunes al hombre y a los animales superiores y debemos aclarar que pese a estar directamente enlazadas con las "predisposiciones" o "tendencias" son peculiaridades anatómico-fisiológicas innatas. Son sencillamente una de las condiciones del desarrollo de tal o cual aptitud, una condición interna, que se halla en germen dentro del sujeto. Consideradas de tal modo, las "predisposiciones" o "tendencias" innatas serán pues, en general, una categoría no psicológica.

Las aptitudes que se calificarán de innatas son algo diferentes a las predisposiciones y se forman basándose en ellas. La definición generalmente admitida es que, por su naturaleza, son peculiaridades del individuo, un conjunto que determina en un momento dado la ejecución acertada de determinadas actividades. Nos referimos a peculiaridades desarrolladas ontogenéticamente (por la misma naturaleza del ser) en el transcurso de la misma actividad, y por lo tanto dependientes de las condiciones exteriores.

De entre las aptitudes naturales hemos de distinguir claramente la diferencia existente que tienen de las que hemos denominado como "Específicamente humanas". Como por ejemplo, la capacidad del lenguaje, la música la actividad constructora, etc. Esto debe subrayarse especialmente, porque las características que en principio diferencian estas aptitudes específicamente aún no están suficientemente claras.

¿En que estriba, pues, la diferencia entre las aptitudes específicamente humanas y las aptitudes innatas a la naturaleza del hombre, desde el punto de vista de sus orígenes y de las condiciones de su formación?.

Examinemos desde este ángulo, ante todo, las capacidades naturales, elementales. Se forman sobre la base de las predisposiciones innatas durante el proceso de actividad.

Las predisposiciones o tendencias entendidas como la habilidad especial que un sujeto tiene para ejecutar algo correctamente, y que producen aparte de la formación de las conexiones, habilidades y hábitos, así como

un resultado "formal" determinado, precisamente la mutación (+) de las premisas internas o condiciones de las cuales dependen las posibilidades de realizar la actividad.

Tales aptitudes, las específicamente humanas, se forman de modo distinto a las naturales, y en consecuencia, tienen, como suele decirse, otra determinación.

Ello brota indefectiblemente del análisis del proceso del desarrollo histórico social de las aptitudes humanas.

Tiene fundamento científico la tesis de que, desde el momento en que aparece el hombre de tipo moderno cesa el proceso morfogenético (++) . Lo que implica que los progresos del hombre o su desarrollo ulterior no se originan ya por medio de fijación morfológica, de selección y transmisión hereditaria que lentamente va modificando la naturaleza en las generaciones subsiguientes, o sea por acción de la herencia. Aunque las leyes de las mutaciones biológicas y de la herencia continúan actuando, dejan ya de tener un valor en el caso del desarrollo histórico de la humanidad y no lo rigen. Dicho proceso, desde ese momento, comienza a ser regido por nuevas leyes, leyes histórico-sociales, aplicables tanto al desarrollo de la sociedad como al de los individuos que lo organizan.

Es decir que a diferencia del período precedente del proceso de formación del hombre actual, la vigencia de las leyes histórico-sociales no se condicionan ya a los progresos del desarrollo morfológico, sino que logran un campo libre para su expresión.

Esto constituye el punto clave de todos, los problemas que debe ser conveniente aclarado hasta el final. Nos hallamos ante la alternativa: o bien en contra de lo antes expuesto se admite que los logros del ser humano en el proceso del desarrollo histórico-social (como, por ejemplo. el uso del lenguaje, el empleo de instrumentos o el pensamiento lógico) se

(+) Cambios internos.

(++) Se entiende como un cambio físico orgánico producido por las leyes evolutivas-biológicas.

fijan y se transmiten hereditariamente o conforme a correspondientes pre disposiciones o tendencias y que, por lo tanto, los hombres difieren esencialmente uno de otro según predisposiciones innatas que se manifiestan directamente los logros históricos-morfológicos de la humanidad, o bien se admite la posición de que, aunque las predisposiciones, o sea las particularidades anatomico-fisiológicas de las personas, no sean iguales (lo que origina también la desigualdad de sus aptitudes naturales), ellas no fijan ni guían las aptitudes correspondientes a los logros históricos específicos de los seres humanos y, por ende, pueden reproducirse en forma antogénica, esto es como "nuevas formaciones" elaboradas durante la vida del individuo.

No debemos decir ya tajantemente, que lo anterior expresado a una "duda o disyuntiva aclarada", por el contrario se han hecho muchos estudios acerca de las aptitudes innatas, y como éstas se van desarrollando paralela y estrechamente al proceso de práctica social que las aptitudes "específicamente humanas", y apenas, de una manera seria, se están deslindando los campos correspondientes a cada tipo de aptitudes.

Resta decir que las aptitudes del ser humano hacia las formas de actividad histórico-social, o sea las aptitudes específicamente humanas, se presentan como auténticas "formaciones nuevas", elaboradas en el proceso del desarrollo del individuo, y de ningún modo como expresiones o variaciones de lo que la herencia ha depositado en él. Esta es la principal peculiaridad de las aptitudes específicas del hombre, de origen histórico-social.

R E S U M E N

- 1).- Las aptitudes son producto de la actividad práctica del conocimiento y del pensamiento sobre la naturaleza.
- 2).- Existen dos tipos de aptitudes: la primera se refiere a las aptitudes "innatas" (biofisiológicas), propias de especies de animales superiores. Aptitudes como las de discriminar sonidos, adaptarse al medio, etc..
El segundo tipo compuesto por aptitudes "específicamente humanas", o sea aquellas que conforme al desarrollo histórico, el aprendizaje y la experiencia, han permitido al hombre transformar a la naturaleza y desligarse de su evolución morfo genética exclusivamente.

Como ejemplo de estas aptitudes tenemos: la fabricación de instrumentos, el aprendizaje teórico o técnico de determinado objeto etc.

- 3).- Las aptitudes son sumamente importantes de considerar en la elección de una carrera profesional, más no son determinantes ya que si no existe un repertorio "idóneo", de aptitudes "innatas" o de las "específicamente humanas" , estas se pueden adquirir mediante el aprendizaje sistematizado y la práctica.
El mismo criterio se toma para la inteligencia, ya que ésta no es más que una potencialidad biológica, fisiológica energética-congénita, que depende integralmente de las condiciones sociales y económicas en que se desarrollen la personalidad y las aptitudes del hombre.
No existe la inteligencia, si no hay sociedad.
- 4).- Las aptitudes "específicamente humanas" , no existirían, al igual que la inteligencia sin la sociedad; si eso ocurriese, solo tendríamos un repertorio aptitudinal innato que nos permitiría solamente subsistir como una especie más de los vertebrados superiores.

Al igual que las Aptitudes, las Actitudes y, viendo más integralmente estos procesos, la Personalidad son categorías muy importantes que influyen marcadamente en la elección vocacional y profesional.

En este primer conocimiento nos damos cuenta de como las aptitudes están en una situación de aprendizaje y de modificación constantes, lo mismo las "innatas", y fundamentalmente, las "específicamente humanas".

Solo nos faltó ver en el proceso aptitudinal una serie de factores que derivan en forma de impulsos energéticos y motivacionales de la personalidad, y que depende de ellos el desarrollo de una determinada actividad humana. Nos referimos a las Actitudes.

Las actitudes juegan un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad del sujeto, ya que éstas, digámosle así, son los "indicadores" de como el sujeto está interactuando y se está relacionando con la realidad social en la que se encuentra.

Este es; dependiendo de la situación social y económica del sujeto es en la medida en que este se encuentra determinado también en el tipo y calidad de sus actitudes y de sus emociones. Por ejemplo, un estudiante puede poseer un repertorio aptitudinal energético "innato" adecuado para lograr en él un aprendizaje productivo, pero si éste tiene limitaciones sociales y económicas, poco o nada le puede interesar o emocionar el hecho de tener muchas posibilidades de desarrollar sus aptitudes. Con esto decimos que el estudiante asume una Actitud, en este caso, escéptica.

La misma práctica social nos lleva en un momento dado a sentir cierta predilección por algún tipo de estudio, esta predilección lógicamente estará matizada por un momento efectivo - emotivo que procesalmente involucra al desarrollo aptitudinal, y en la misma predilección ya podemos ver el interés y como este se ajusta a una necesidad derivada de la actitud que hay que mostrar ante el medio.

Ya de manera específica en la vocación, las actitudes tienen un rol sumamente dinámico que en algunos períodos llegan a confundir al estudiante. Esta dinámica está generada en la personalidad, ya que ésta, como la estructura psicosocial del sujeto (+), se encuentra formándose constantemente al ritmo de las modificaciones y/o cambios sociales y culturales, así mismo, entonces, también es producto concreto de las contradicciones de su medio, y como tal, a través de las actitudes se manifiesta en este caso.

Todavía se piensa que la personalidad y las mismas actitudes tienen su base reural de los metabolismos fisiológicos y bioquímicos, siendo que éstos son respuestas, no orígenes, de como el individuo está confrontando su realidad existencial (esto aclararía la individualidad de la personalidad), con la realidad objetiva, o sea la que existe independientemente de lo que "creemos que es". (")

Decíamos anteriormente que el estudiante muchas veces duda al elegir una carrera profesional, no sabe el camino a seguir. Mientras que unas carreras pueden satisfacerle en sus fantasías sociales, pero aptitudinalmente no siente seguridad alguna para desarrollar su aprendizaje; en otros estudiantes la situación es a la inversa.

Bien, ante esta problemática, pensemos que con los puntos que a continuación exponemos el estudiante puede deslindar correctamente la subjetividad "de lo que él cree y va encontrar en el proceso de la carrera", a lo que objetivamente "es" la carrera.

(+).- Aquella estructura típica y exclusiva del hombre en donde los rasgos psicológicos, antropoculturales y de clase socioeconómica, se introyectan en su forma de pensar y de ACTUAR.

(") Ver a Bleger, José "Psicología de la Conducta", Ed. Paidós.

Los intereses ocupan un lugar de gran importancia dentro de nuestra personalidad ya que reflejan la actitud del ser humano hacia los objetos y fenómenos de la realidad que le rodea y le lleva a conocer las propiedades esenciales de la misma.

Si buscamos cuáles son los orígenes de nuestros intereses, vemos que éstos se encuentran en la vida social. El interés se desarrolla y enriquece en la colectividad, ya que los intereses de los individuos dependen directamente de los intereses colectivos. Al margen de la vida colectiva, de la actividad y de las relaciones con el medio ambiente no puede desarrollarse el interés.

Todas las fases del interés son el resultado de la educación y el desarrollo.

El interés por conocer, bajo la influencia de la enseñanza, constituye la base para desarrollar las inclinaciones hacia las diferentes clases de actividades creadoras, el fundamento para desarrollar sus facultades y una de las bases para elegir una carrera e profesión.

Estimular en el mismo una actividad mental viva y fecunda, hacer que se desarrollen sus intereses, significa crear las premisas favorables para que se pongan de manifiesto su independencia y su actividad.

Las facultades se desarrollan única y exclusivamente dentro de la actividad, y con mayor eficacia cuando se trata de una actividad interesante, que absorbe los pensamientos, los sentidos y la voluntad de la persona; esto lo hallaremos cuando se trata de una actividad que le gusta a uno, que se desea, que está impregnada de la satisfacción que producen la reflexión profunda, la búsqueda, los proyectos audaces y, como punto final, la consecución del resultado acertado.

Cuando la actividad es innecesaria, cuando carece del sentido que le da la vida, es imposible que se evidencien las facultades ni que se desarrolle una personalidad creadora.

En el mundo que nos rodea no todo atrae al hombre ni lo hace

con la misma intensidad, ni éste trata de investigar, comprender y saberlo todo. La intencionalidad del hombre tiene un carácter selectivo. Su interés está relacionado, en primer lugar, con aquello que él necesita, con lo que para la propia personalidad tiene especial importancia, es decir, "sentido vital especial".

Solo cuando tal o cual rama de la ciencia, tal o cual asignatura son importantes para el individuo, éste les dedica especial interés y trata de estudiar profunda y fundamentalmente todas las facetas de los fenómenos y acontecimientos relacionados con la rama del saber que les interesa. De lo contrario, su interés por la asignatura no podrá tener el carácter de una verdadera intencionalidad cognoscitiva: puede ser casual, inestable y muy superficial.

Un rasgo característico del interés consiste en que tiñe de emociones la actividad mental, intelectual.

El sentimiento de entusiasmo laboral, de satisfacción por el trabajo realizado fortalece el interés cognoscitivo, haciéndole más estable.

Bajo la influencia del interés, el ser humano se preocupa más tanto del proceso como de los resultados de su labor, tomando en ellos una parte más activa.

El interés suele estar relacionado con los esfuerzos necesarios para salvar los obstáculos y dificultades que surgen en el camino a recorrer para dominar la rama del saber elegido. La existencia de dificultades en el proceso, la necesidad de superarlas, la resolución individual y con espíritu creador de numerosas cuestiones, atraen a los adolescentes, al ofrecerles la posibilidad de probar sus fuerzas en el trabajo intelectual, en la actividad práctica.

El desarrollo de los intereses en los adolescentes se manifiesta en la subsiguiente profundización de su contenido e inten-

cionalidad y en su estabilidad, en su mayor grado de conciencia y eficacia. Sus horizontes e intereses cognoscitivos crecen paralelamente y en estrecha relación, los intereses favorecen la ampliación de los horizontes y por su parte los nuevos conocimientos hacen que surjan nuevos intereses.

Por eso la base los intereses en los alumnos de los grados superiores es su deseo de autoperfeccionamiento y autoafirmación.

Sobre este principio se desarrollan también los intereses profesionales.

Se deja notar un aumento sucesivo en la actividad de los intereses, un deseo de dominar con mayor amplitud y profundidad la asignatura de buscar distintos procedimientos para ampliar los conocimientos, y por encontrar aplicación a los conocimientos adquiridos.

La enseñanza profesional, la ligazón entre la escuela y la vida hace más eficaces los intereses en los alumnos de los grados superiores, los cuales tienen mayores posibilidades de aplicar sus conocimientos en la esfera que les interesa, de utilizarlos con espíritu creador en la construcción y perfeccionamiento del proceso laboral, de comprobar en la práctica y en la vida las leyes y conclusiones teóricas.

El deseo de conocer las leyes de los fenómenos y establecer las relaciones de causa-efecto es lo que caracteriza el verdadero interés cognoscitivo. El interés, como una intencionalidad especial de la personalidad por conocer la realidad circundante, se distingue por un movimiento progresivo constante que ayuda al alumno a pasar de la ignorancia al saber.

Al interés le caracteriza la tensión mental, el esfuerzo volitivo, la manifestación de sentimientos, lo que conduce a superar las dificultades en la resolución de los problemas, la búsqueda activa de las soluciones a los mismos.

La fase del interés teórico, que está relacionada no sólo con el deseo de conocer las leyes y los fundamentos teóricos, sino de aplicarlos en la práctica, se manifiesta en una etapa determinada del desarrollo de la personalidad y de su concepción del mundo,

Esta fase del interés se caracteriza por la acción sobre el mundo, encaminada a su transformación, y no sólo exige de la personalidad profundos conocimientos, sino que está ligada a la formación en ella de convicciones estables. Únicamente pueden alcanzarlas los alumnos de los grados superiores, que poseen una base teórica para llegar a concepciones científicas y a una acertada comprensión del mundo.

Como rasgo de la personalidad, el interés cognoscitivo siempre se desarrolla dentro de la actividad. Cualquier actividad relacionada con un principio cognoscitivo puede servir de base al interés cognoscitivo.

El trabajo de los escolares se manifiesta de las formas más diversas puede estar dedicado a crear valores materiales (trabajo de producción), a ayudar a las faenas de la casa o al servicio de la escuela, a realizar las necesidades propias (trabajo de auto-servicio) o a desempeñar una determinada labor social, que siempre se condensa en un resultado material (trabajo social útil). etc.etc.

En todo caso, el estudio, en calidad de actividad esencial del escolar constituye la fundamental fuente de origen y desarrollo de sus intereses cognoscitivos. Al decir esto, debe tenerse en cuenta tanto el contenido del estudio, es decir, el dominio de la asignatura hacia donde se orienta el interés del alumno, como el proceso del estudio que atrae al alumno, merced a la posibilidad de perfeccionar sus fuerzas cognoscitivas.

De lo anterior se deduce que el interés, al igual que cualquier rasgo de la personalidad, no se desarrolla espontáneamente. Surge y evoluciona de un modo fecundo sólo en determinadas condiciones que hacen posible su afirmación. En caso contrario, incluso si se ha producido, será inestable y episódico, y no ocupará el lugar debido en la vida de la persona, ni ejercerá una influencia favorable en su desarrollo.

Una de las condiciones más importantes de la aparición y consolidación del interés por la actividad cognoscitiva es la creación de una situación emocional en la enseñanza que produzca el afán de saber algo nuevo, algo interesante, el deseo de perfeccionar su acti-

vidad intelectual.

Por lo anteriormente dicho es importante que al seleccionar una carrera, le hagamos teniendo en cuenta, nuestro grado de interés que tengamos frente a la misma. Esto es: que nos "guste" tanto su estudio, como el trabajo que más tarde vamos a desempeñar como profesionistas.

Por ello es necesario que conozcamos:

- 1) No sólo las carreras tradicionales, sino las nuevas carreras para poder elegir cuál es en realidad la que más nos interesa.
- 2) Que estudiemos la curricula. Este es: no solo el nombre de las carreras sino las materias que componen las mismas.
- 3) Que investiguemos no solo el nombre de las materias que componen dichas carreras, sino los planes de estudio, los objetivos de dichas materias y su relación con la carrera elegida.

Estos tres aspectos se indican para que el estudiante pueda elegir con más seguridad si una carrera le interesa realmente o no adquiriendo un conocimiento que aunque general, le dé una idea clara de lo que va a estudiar y pudiendo seleccionar con certeza la carrera de su predilección.

Por otra parte es importante que el estudiante platique con estudiantes y profesionistas; que asista a algunas clases de la carrera por él seleccionada (antes de haberse inscrito en la misma), para que pueda decidir si en realidad la selección que ha hecho en base a sus intereses ha sido realizada bajo un concepto claro y concreto de la realidad.

Si el estudiante, una vez cubiertos los requisitos antes mencionados se da cuenta que:

- A) Desea conocer las leyes de determinados fenómenos que estudia la carrera por él elegida.
- B) Le crea una situación emocional que le produzca un afán de saber y de perfeccionarse en dicha rama.
- C) Encuentra una satisfacción que produce la reflexión del estudio de dichos fenómenos.
- D) La encuentra viva e interesante, creyendo en el mismo emociones en su actividad mental e intelectual.
- E) Le produce la fuerza necesaria para salvar los obstáculos y dificultades que surgen en el camino a recorrer para dominar la rama del saber por él elegido.
- F) Encuentra un deseo de perfeccionamiento y autoafirmación.
- G) La encuentra interesante tanto en su estudio, como en el campo de trabajo que ofrece. Este es: si dicho interés no sólo está relacionándose con el conocimiento de las leyes y de los fenómenos teóricos, sino que siente la tendencia de aplicarlos en la práctica, caracterizada por la acción activa sobre el mundo, encaminada hacia su transformación, entonces podemos decir que el aspecto relacionado con los intereses dentro de la Orientación Vocacional está cubierto satisfactoriamente, y tendremos con ello una mayor posibilidad de éxito al haber elegido una determinada carrera y oficio.

c).- SEGUNDO CONOCIMIENTO

- LA INFORMACION
- IMPORTANCIA DE LA INFORMACION .
- COMO OBTENER LA INFORMACION PROFESIOGRAFICA.
- La fuente Documental
- La fuente de Campo.
- TECNICAS PARA OBTENER INFORMACION?
- SUGERENCIAS.
- PROCESO EN LA TOMA DE DECISION.
- AUTOEVALUACION EN LA TOMA DE DECISION.

La información ha sido vital en el desarrollo del conocimiento de la humanidad, ya que gracias a ella podemos tener una noción aproximada y muchas veces exacta de nuestro desenvolvimiento histórico, artístico, filosófico, etc. a lo largo de la evolución y de la historia.

La información como el manejo concreto del lenguaje, como base fundamental de la comunicación humana, entre las cosas más importantes que, a razón de nosotros, la caracterizan; es sin duda alguna una de las legros más ricas del hombre.

La información, podemos decir, que dentro de sus múltiples y dinámicas funciones posibilita la creación, concepción e combinación de códigos e imágenes nuevas, ya que mantiene un nexo permanentemente con el pensamiento a través del lenguaje, y a su vez retroalimentativamente el pensamiento actúa sobre la información. (1)

No es nuestro objetivo profundizar en la estructura teórica de la información, aquí solo nos concretamos a destacar su primordial importancia y como, esta es necesaria en el proceso de selección de una carrera profesional.

IMPORTANCIA DE LA INFORMACION PROFESIOGRAFICA .

Se ha visto con harta frecuencia como el poco o nada conocimiento de información profesigráfica incide tremendamente en la deserción de una carrera o en la poca satisfacción de ella. Sabemos bien que la deserción no se mide única y exclusivamente en el momento en que el estudiante abandona la carrera, sino también en el número de profesionistas que no ejercen, independientemente de la crisis profesional de desempleo.

No vamos a decir que en esta problemática, la falta de información profesigráfica haya sido el motivo de deserción fundamental; - posiblemente nó, pero si estamos seguros que en mucho tuvo que ver - este hecho de desconocimiento de la información. Dado que en México apenas hace poco tiempo, presionados por las sobre poblaciones estudiantiles (carreras como: Medicina, Derecho, Admón., etc.)

y por las mismas subpoblaciones (Instrumentista, Enfermero, Geólogo, etc.) se tuvo que pensar y planear detenidamente la importancia de la información general de las carreras profesionales. Todavía a finales de la década pasada funcionaba el SNOV (Servicio Nacional de la Orientación Vocacional) de la SEP. (Auspiciado por la Iniciativa Privada), pero que no cubría las necesidades de orientación,

La Facultad de Medicina de la UNAM (sin considerar a las escuelas periféricas ENEP'S donde también se ofrece la carrera) es el foco sintomático de la deficiencia en la información profesigráfica (más que un interés efectivo psicológico-vecacional del estudiante) en México. Esta deficiencia de información profesigráfica, hablando irónicamente, le ha valido Fac. de "medicina, utilizando los términos del Dr. José Laguna, la Facultad más grande del mundo superando a la República Popular China y a la URSS en población estudiantil. (2)

Historicamente y antropológicamente no conocemos estudios que digan que el estudiante mexicano ya tiene una tendencia, una disposición "innata" para estudiar medicina.

Los regímenes gubernamentales han creado carreras en moda, como fué Economía durante M. Alemán.

Respecto a las carreras de Administración, Derecho y un tanto Contaduría, entre las más importantes sabemos bien que están concebidas ideológicamente de una manera concreta; y en donde míticamente el estudiante maneja sus expectativas y fantasías en torno a una "auto-realización económica y social".

Podríamos pasar un largo rato hablando de los mitos profesionales (muchos de ellos creados deliberada e ideológicamente) que en el ámbito educativo existen. Estos no son más que productos fehacientes de la poca importancia que el mismo estudiante le da a la información profesigráfica.

Hemos visto de una manera breve y sencilla como es importante la información, y como ella "diaria y cotidianamente está influyendo aun que indirectamente en el desarrollo productivo del país.

2).- Declaraciones del DR. JOSE LAGUNA, EX. DIRECTOR DE LA FAC. DE MEDICINA DE LA UNAM, publicadas por la revista Mundo Médico, Julio de 1975.

COMO OBTENER LA INFORMACION PROFESIOGRAFICA.

Los caminos para obtener la información profesigráfica son ricos y variados, son los mismos para obtener cualquier otro tipo de información social. Al igual que la metodología científica social, la información profesigráfica está apoyada en dos fuentes:

- a).- La Fuente Documental, y ...
- b).- La Fuente de Campo .
- a).- La Fuente Documental:

Esta fuente apenas en la presente década ha empezado a desarrollarse, y va de la obtención de información a centros de orientación especializadas⁽¹⁾ publicaciones y catálogos curriculares de instituciones educativas a nivel medio y superior (tanto particulares como oficiales), hasta terminales informáticas de información.⁽²⁾

Por ejemplo la UNAM, la ANUIES CONACyT, CEMPAE, etc. han publicado títulos e investigaciones acerca de las características curriculares de carreras "tradicionales" y, en el caso de la UNAM, las contemplada en los folletos, las "Nuevas Rutas"; también en relación a la oferta y demanda en el mercado de trabajo.

La Biblioteca Franklin, por ejemplo, ofrece sesiones periódicas y permanentemente mediante películas y otros medios audiovisuales de Orientación Vocacional-Profesional.

Las Universidades particulares en el área metropolitana y las oficiales del interior por correspondencia pueden

Creemos que en la actualidad a comparación de hace unos diez años, ya existe suficiente información para que el estudiante pueda ubicarse más en la realidad profesional.

Pero si el estudiante se deja llevar por la emotividad y por la subjetividad de sus fantasías, "de lo que el quiere que sea la carrera (y no de lo que "es" realmente) creemos que va en vía directa a la frustración -y consiguientemente a la deserción.

Resta decir que en la elección de la carrera profesional, el estudiante se está jugando (cuando no está informado) una posibilidad de vivir mejor.

b).- La Fuente de Campos:

Los procedimientos a seguir en esta fuente son diferentes que a los de la fuente documental, ya que aquí se requiere, en base a la información adquirida documentalmente, profundizar más acerca de ella, e en su defecto, medir, comprobar y/o confrontar los datos obtenidos con la realidad.

Esto quiere decir que el estudiante, tiene que utilizar determinados instrumentos de investigación, como son la entrevista, el cuestionario, la encuesta, etc. para detectar en lo más hondo posible la dinámica académica la carrera y de la profesión.

En esta fuente el estudiante debe

de visitar diferentes zonas de trabajo profesional; talleres, oficinas, laboratorios, hospitales, consultorios, despachos, bancos, zonas y ejidos agrícolas minas, etc., en fin todo aquel lugar en donde se lleve a cabo un trabajo profesional.

En estas visitas, el estudiante debe manejar bien su observación, su lenguaje y su pensamiento; tendrá que registrar todo aquello que compete a la carrera, desde las relaciones administrativas que en torno a ella se realicen hasta la ejecución técnica de la misma.

Realmente esto no lleva, ni le quita tiempo al estudiante, ya que le puede hacer en tres visitas, por decir un número, e en dos, dependiendo principalmente de la forma en que este maneje la información que está recibiendo e interpretando.

Creemos que solo interesándose de verdad el estudiante por trabajar, tanto documentalmente y en el campo mismo de la actividad mediante determinados mecanismos de investigación, puede tener una probabilidad de más del 70% de saber lo que está haciendo y porqué lo hace.

(En el apartado D, da este material proponemos un cuestionario de investigación profesigráfica, que puede cumplir concretamente los objetivos de la Fuente Documental y de la Fuente de Campo).

también incluida nivel por nivel los temas que la componen para cada area.

Otra fuente, sin duda alguna la forman las propias escuelas en ellas en sus departamentos, coordinadores (si los hay) se encuentra folleteria sobre las diferentes carreras que ahí se imparten, los planes de estudio de cada una de ellas, los niveles que ofrecen etc.

Algunas muestran cifras de población escolar por areas, lo que da al sujeto una idea de las poblaciones de cada area, y de la saturación en algunas de ellas.

Instituciones Gubernamentales como es el caso de la S.I.C. disponen de material sobre el que se puede trabajar y de obtener información que permita inferir por un lado cuales son las areas más saturadas en el aspecto industrial y cuales las mas descuidadas o en la que hay menor saturación de especialistas.

Alrededor o dependientes de esta secretaria existen una serie de organismos que agrupan por su giro a diferentes sectores de la producción, la consulta de los directorios de estos organismos, como puede ser la cámara de comercio por ejemplo; remiten al sujeto al sector privado; esto es a las empresas.

Las empresas: son de hecho una buena fuente de información de este tipo sobre todo si es posible (y esto es ya un trabajo de campo) conocer sus organigramas que dan idea de los niveles de especialización o tecnicos que se requieren para cada puesto. Los funciogramas dan idea por otro lado de los mecanismos propios de cada una de ellas y finalmente los manuales de procedimientos haran ver al sujeto al grado de dificultad, a que realmente se enfrenta el sujeto en la solución de problemas.

Son importantes fuentes de información algunos institutos de investigación y organismos descentralizadas como es el caso de Conacit que cuenta con biblioteca, banco de datos y revistas especializadas de el se puede obtener por otro lado datos estadísticos de algunos aspectos del desarrollo tecnico científico que es el país esta requiriendo.

INFORMACION

LIBROS

ESPECIALIZADA

NO

BIBLIOTECA
O
LIBRERIA

LIBRERIA

SOLICITA CATALOGOS
MICROFICHAS ARCH.

BIBLIOTECA

CONSULTA
CATALOGOS

ELABORA
FICHAS de
REQUISICION

ENTREGA

RECEPCION
DE MATERIALES

REALIZA
CONSULTA

INTERES

SOLICITA
INFORMACION

ELABORA
FICHAS
DE TRABAJO

Ejemplo de Ficha Documental Escolar

Nombre de la Carrera	NO ficha
Facultad donde se estudia	
Duración en S	Horario
Area a la que pertenece	
	requisitos de
Ingreso	
Costo aproximado de la carrera	
Requisitos de Titulación	

Ejemplo de ficha de Campo (laboral) 1
(condiciones físicas)

Nombre de la carrera	No de ficha
Tipo de trabajo	Manual
Tecnico (operacion de maquinas)	tipo de maquinas
2) Intelectual	Manejo de datos
	toma de decisiones
Resolución de Problemas	
Condiciones	Clima
Ruido	Emanaciones Etc.
Riesgos	

Ejemplo de ficha de campo Aspecto Social

Nombre de la carrera _____

Que tipo de relaciones Sociales requiere _____

Cuales son las necesidades del país en este campo _____

_____ Hay escalafon _____

Hay actualización _____ Como _____
(mesas redacción simposiums cursos)

se requiere la presentación personal _____

Consideras que con esta carrera se cubren necesidades sociales

Ejemplo de ficha de Campo Aspecto Económico

Nombre de la carrera _____

_____ Actualmente y según el campo de trabajo

¿cuales son los ingresos aproximados Minimo _____

maximo _____ Como se encuentra la demanda y la

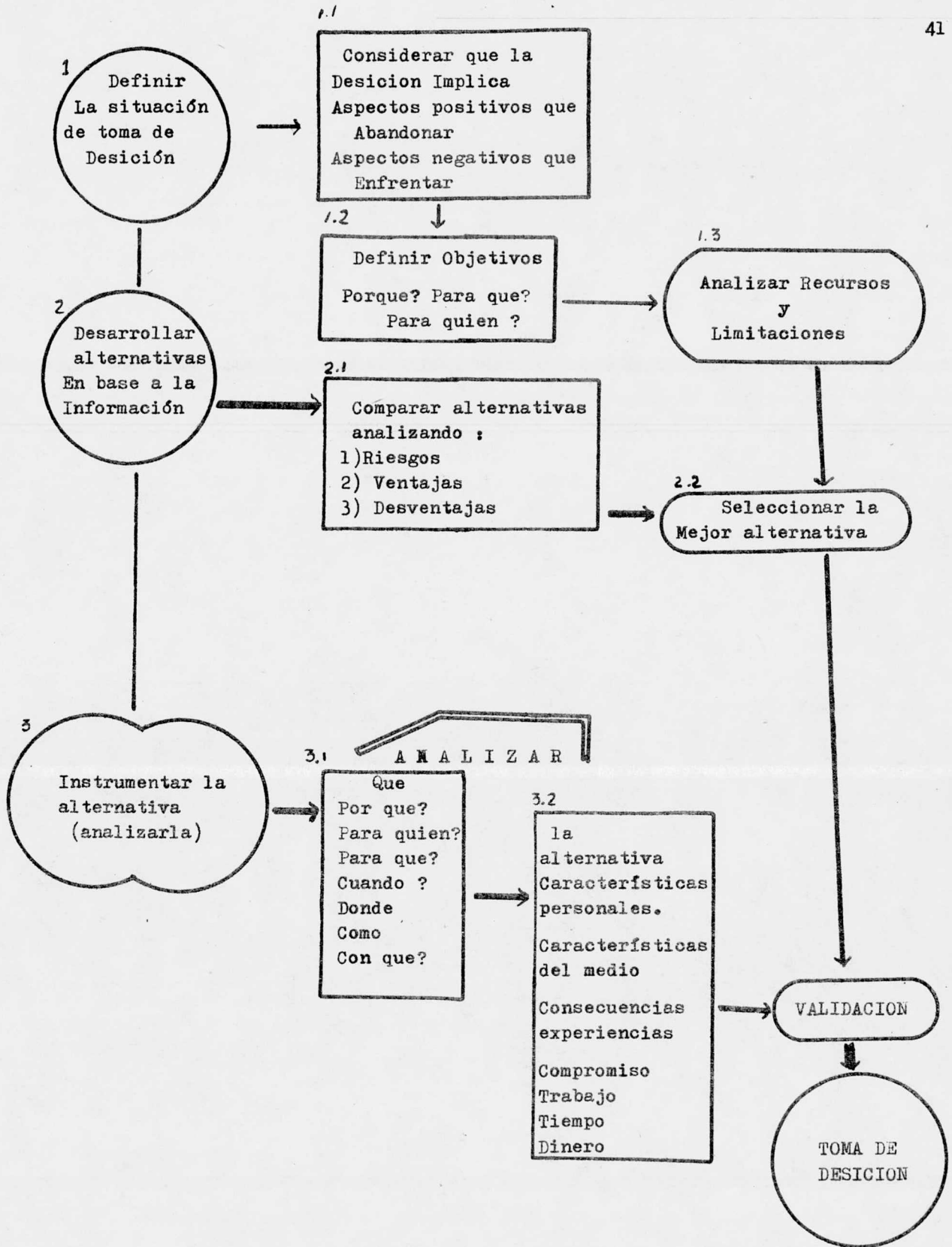
oferta de la profesión en el país _____

Se requiere cambio de localidad _____

_____ Se requiere inversión (medico veterinaria)

para iniciarse _____

AUTO EVALUACION de la
TOMA de DECISION.



I.- Para poder ver si has tomado una adecuada decisión. Resuelve le cuestionario siguiente.

1.- He sido capaz de situarme en el momento de toma de decisión. Esto significa estoy conciente de la responsabilidad _____

1.1.- Qué aspectos positivos tengo que abandonar? _____

Qué aspectos tengo que afrontar ? _____

1.2 Con que objeto voy a estudiar esta carrera. _____

Por que ? _____

Para quién _____

1.3 Con cuanto tiempo dispongo _____

Cómo son mis recursos económicos _____

Reuno las habilidades, actitudes intereses o las puedo desarrollar _____

Si no has decidido que carrera elegir deberas desarrollar alternativas en base a información tanto documental como de campo (apoyandote en tus fichas de Información)

1.- Cuáles carreras me gustan potencialmente _____

2.- Qué riesgos existen en una o en otra _____

3.- Cuáles son sus ventajas _____

Cuáles sono sus desventajas _____

II.- Ahora, trata de elegir la alternativa que tu consideres mejor y analizala.

Cuál es ? _____

(Nombre de la carrera)

Porque ? _____
(Cuáles son mis características personales)

Para quién ? _____
Caractérizticas del Medio a quien va a beneficiar o no)

Para que ? _____
Qué consecuencias o tipo de experiencia .

Cuando ? _____
(establece el compromiso)

Donde ? _____
Posibilidades de trabajo en que lugar

Como ? _____
el tiempo que se requiere

C A P I T U L O I

EL MARCO REFERENCIAL

Han sido innumerables los aspectos y dimensiones en que ha habido iniciativas de solución y propuestas por organizaciones científicas y los educadores individuales para mejorar o cambiar las estructuras existentes y modificar la práctica pedagógica, pero siempre se ha tendido hacia la estructura de un Curriculum positivista. Ejemplo de estos intentos es el Modelo Romántico Liberal que considera que las actividades educativas deben partir desde dentro del educando y por ello el ambiente externo debe ser lo más abierto y permisivo, de ahí que los esfuerzos de investigación para desarrollar nuevos programas se hayan centrado en el educando como individuo y muy secundariamente en el educando como ser humano miembro de un grupo social que inter-acciona a su vez con otros grupos.

Otro ejemplo es el modelo Progresista - desarrollista el cual concibe a la educación como una progresión sucesiva a través de estados secuenciales o invariables. Por lo que respecta al desarrollo individual y social del estudiante la meta del modelo en la línea de actitudes y valores ligado al aprendizaje es formar personas que quieran cooperar responsablemente y desempeñar un papel activo en la sociedad, que sean capaces de escuchar todo tipo de interpretaciones de la realidad.- Este último modelo tiene un marco social funcionalista.

Estos modelos se ha demostrado con la práctica que no son eficaces y tienen a mantener el statuo quo.

En la actualidad , en la mayoría de los países latinoamericanos los sistemas educativos se encuentran en un conflicto permanente, principalmente, en los centros de enseñanza media y superior, que enfrentan graves problemas de diversas índole, que van desde la carencia de métodos pedagógicos adecuados hasta la ocupación militar de las universidades.

Los principales problemas se manifiestan en las siguientes contradicciones:

- 1a. Ante una gran demanda originada por el crecimiento demográfico y por las perspectiva de que a mayor escolaridad correspon

derán mejores oportunidades de empleo, observamos la incapacidad de los sistemas educativos para satisfacer cabalmente la demanda.

- 2a.- A la búsqueda para relaciona los contenidos educativos con las realidades sociales y políticas, así como la aplicación de nuevos métodos pedagógicos, corresponde una educación con métodos y contenidos estáticos, abstractos y formalistas.
- 3a.- Existe el deseo de una participación real en la toma de decisión académicas y políticas por parte de maestros y alumnos, y nos encontramos con un centralismo del poder de decisión académico político.
- 4a.- Por último, ante la autonomía e independencia para orientar las políticas académicas a la satisfacción de las necesidades e intereses populares, se contraponen el interés de la clase dominante de controlar los sistemas educativos para tenerlos a su servicio.

Estas contradicciones se presentan en una forma bastante clara en el sistema educativo mexicano, por lo cual se ha buscado soluciones en los distintos niveles, las que se han tratado de instrumentar a través de una reforma educativa nacional.

Ante esta difícil situación, en el nivel universitario han surgido diferentes alternativas, concepciones distintas sobre el papel que debe desempeñar la educación superior, para resolver los problemas mencionados.

Las universidades mexicanas se encuentran en la actualidad en una encrucijada; comúnmente se acepta la necesidad de efectuar cambios en los centros universitarios y las alternativas se manifiestan, básicamente en dos tendencias: la primera, que designaremos como modernizante, procura adaptar la situación universitaria a las necesidades actuales del desarrollo capitalista en el país; busca una renovación que le permita estar a la altura de las universidades de países con un alto nivel de desarrollo industrial y tecnológico y tener la eficiencia de las empresas modernas en el ejercicio de su funcionamiento y

reses de la clase trabajadora. Esta concepción no niega la necesidad de eficacia y organización técnicas, pero no centra en ellas sus esfuerzos ni sus principales objetivos. Contempla asimismo, como al básico la vinculación del estudio con el mundo de la producción para lograr una formación técnica, amplia y variada, que ponga en contacto a los estudiantes y profesionistas con los problemas concretos que se manifiestan en el campo del trabajo y para ir rompiendo los esquemas mentales y los mitos que separan el trabajo manual del intelectual. "la escuela no puede configurarse de otro modo que como el proceso educativo en donde coinciden ciencia y trabajo".

Para este tipo de universidad, lo más importante será el desarrollo autónomo y crítico con que se tracen nuevas estrategias académicas orientadas a la investigación y al conocimiento de la realidad de nuestro país, lo que implicará proponer e implementar soluciones para los problemas nacionales más apremiantes.

Esta universidad asume una posición política explícita y busca entregarse a una militancia que permita la democratización de los centros de enseñanza para llevar a la práctica los proyectos educativos autónomos; al mismo tiempo se pretende el enfoque global de los conocimientos académicos, en base a una metodología científica y al estudio en un contexto histórico social que permita encontrar las implicaciones políticas y sociales de los diferentes aspectos de la ciencia.

"Lo que nos cumple hacer, como intelectuales y como universitarios, es, un primer lugar, explotar hasta el límite extremo la conciencia vuelta posible para el diagnóstico de la sociedad y de la universidad y para la formulación de una estrategia para la lucha nacional contra todos los factores conducentes a la actualización histórica. En segundo lugar, entregarnos a una militancia que permita llevar a la práctica aquella estrategia, conduciendo la lucha en la universidad no como una barricada aislada, sino como nuestro sector de combate, en el cual debemos anticipar todas las transformaciones estructurales factibles y que contribuyen a la renovación de la sociedad global.

organización. Esta concepción se propone una empresa educacional alejada de los problemas políticos de la sociedad, fincada en una "neutralidad política" que busca disfrazar su adhesión orgánica a la clase explotadora.

T. A. Vasconi presenta como características concretas de este enfoque de universidad, las siguientes:

- a) La racionalización de los servicios, lo que implica planificación administrativa y docente a fin de lograr un uso más eficaz de los recursos financieros, materiales y humanos disponibles;
- b) Una modificación de la importancia de las carreras en el sentido de incremento del "status" y ampliación de las especialidades técnicas y de las ciencias sociales;
- c) Un ajuste del producto de la universidad a los requerimientos del "sector moderno"; o sea una producción de profesionales en la cantidad y calidad que este sector demanda;
- d) Vinculación estrecha con los centros de "producción científica" extranjeros, a través de programas comunes, financiamientos, becas, profesores visitantes;
- e) La adecuación de los contenidos de la enseñanza a las pautas de desarrollo de la ciencia y tecnología a nivel internacional.

Esta concepción busca racionalizar, despolitizar y tecnificar en alto grado el trabajo académico en la universidad manteniendo los centros educativos alejados de la problemática y de las necesidades populares, orientándose más hacia la reproducción y difusión de conocimientos, que hacia la creación de ciencia y tecnología que pudiera resolver los problemas más apremiantes del país. Como señala Darcy Riveiro, este tipo de universidad "busca siempre los frutos y no las semillas del saber y de la tecnología nueva". En suma, una universidad que se encuentra vinculada, fundamentalmente, con las clases dominantes del país, tanto para la renovación de los cuadros técnicos e institucionales como para la reproducción de su ideología.

La segunda tendencia intenta crear una universidad vinculada al servicio de las clases sociales marginada, comprometida con los inte-

Seguiremos caracterizando un poco más a la educación media superior, pero ahora tratando de ubicar dentro de ella, a la preparatoria popular.

El problema educativo en México es muy grande ya que de 250 personas en edad de cursar una carrera solamente una logra hacerlo y esta es de la clase acomodada, por tanto, aquel estudiante de la clase trabajadora que se logra colar esta en medio de personas que no han sentido la explotación y este termina traicionando a la clase de donde partió. Además de la mala distribución de presupuesto dedicándose gran parte de este para la armada y servicios militares.

En el campo de la educación media superior se presenta también un aspecto de crisis, de enajenación, de increíble retroceso o quizás sea mejor decir de increíble fraude. La enseñanza es anacrónica y clasista, la selección de estudiantes injusta, ya que la U.N.E.M. y el I.P.N., así como las universidades estatales están super pobladas.

No hay universidad que tenga efectiva ayuda económica del sector público y privado, y esto se ve todos los días, por ejemplo la U.N.A.P. se queja de falta de subsidio.

El exodo de estudiantes del campo a la ciudad es alarmante, esto se auna a las malas técnicas empleadas de profesores. Esta problemática no es sino el reflejo de toda la estructura del sistema social, en este caso el sistema educativo, en donde las universidades tienen por función satisfacer las necesidades de la clase en el poder: ejemplo de esto son los lujosos consultorios médicos en la ciudad, y la casi nula atención médica en el campo.

Al egresado de las escuelas superiores solo le quedan dos alternativas, entregarse al explotador o a la penuria económica, hemos visto como a través de los curriculum la ideología del sistema prevalece.

No se compara el número de escuelas particulares (alrededor de 140) a nivel de preparatoria, con las escuelas que imparten educación gratuita, 9 preparatoria, 9 C.C.H., 10 vocacionales y ahora los 19 planteles de Colegios de Bachilleres.

Las preparatorias incorporadas, sus costos son prohibitivos para

que los pagen, ya no un obrero o un campesino sino la llamada clase media, el resultado de todo esto es un rechazo de miles de jóvenes que año con año van aumentando convirtiéndose en un manantial útil para la explotación. Todo esto se presta a la comercialización por parte de las escuelas particulares, así como la corrupción por parte de las otras, el estudiante pobre, el que no tiene oportunidad de pagar es el más afectado.

Este eslabon fragil debilitado, aun por ser las universidades los unicos escenarios donde la relativa política revolucionaria se manifiesta con mayor libertad, es el que se ha desquebrajado mediante el movimiento estudiantil cualitativamente nuevo contra el tradicional. Este movimiento iniciado en 1968 por estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.A.M. y apoyados por una gran masa de estudiantes rechazados, ante reiteradas negativas de las autoridades para recibirlos, decidieron fundar la Escuela Preparatoria Popular cuyo significado social político y académico es de gran importancia.

El hecho profundamente significativo de que hayan sido las propias masas afectadas las que con su esfuerzo y al margen de cualquier intervención oficial, construyeron la escuela que presenta un extraordinario avance del impulso democrático que los estudiantes como fuerza organizada pueden realizar.

En sus inicios la preparatoria popular surge simplemente como un acto de protesta contra la selección de estudiantes a través de un examen de admisión. Se ocuparon aulas de la Facultad de Filosofía y Letras desocupadas en la mañana, los maestros fueron estudiantes de grados superiores de otras carreras.

La conclusión es evidente, el mito de la falta de espacio cae por su propio peso, la ausencia de maestros como argumento deja de ser realidad y el de la incapacidad de los rechazados como estudiantes se pierde en el vacío.

A mediados de julio de 1968, poco antes de la huelga general estudiantil las autoridades se ven precisadas a otorgar la validez o reconocimiento oficial a los estudios de esta institución y se le dota de un edificio que a los seis meses resulta insuficiente.

Con el transcurrir del tiempo la preparatoria se va acentuando con sus problemas, los cuales los propios alumnos los resuelven.

El problema del rechazo sigue siendo un fantasma, aún ahora con los 19 planteles del Colegio de Bachilleres, y todavía es la preparatoria popular la que carga con la responsabilidad política y ética de no permitir la marginación de miles de jóvenes.

Las autoridades aún siguen rehuyendo el problema, ya que así se pueden ahorrar más de 22 millones de pesos anuales aproximadamente.

Políticamente la preparatoria popular no puede considerarse en ninguna forma como representante de alguna tendencia ideológica especial, sin embargo la naturaleza especial la coloca dentro del campo revolucionario.

Una vez enfocados los aspectos de la educación y la preparatoria popular podemos intentar resumirlos de la siguiente manera:

- a) La Educación en México se caracteriza por su clara tendencia Aristocrática con sus graves consecuencias y refleja más que nada la contradicción entre necesidades del pueblo y burguesía.
- b) Es en el nivel de la educación superior a la que no tiene acceso los sectores más explotados. Es donde se encuentra el eslabón más difícil de la cadena que se debilita considerablemente.
- c) El rechazo de alumnos aspirantes a las escuelas gratuitas propicia una agudización de la tendencia aristocratizante y ocasiona el movimiento de rechazados como Preparatoria Popular.

La preparatoria popular es una respuesta de lucha organizada ante la selección clasista que impera en nuestro medio y es ejemplo a seguir por cualquier afectado del sistema social que nos rige.

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA PREPARATORIA POPULAR

Desde el surgimiento de la Escuela Preparatoria Popular en julio de 1968 no se había ofrecido un curso de Orientación Vocacional.

Aproximadamente en el año de 1973 en el entonces plantel de la preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco" en la calle de Liverpool, la Psic. Lucia Gorra Ceguetti, realizó un estudio de personalidad a partir de los resultados y diagnósticos que le arrojó la aplicación del Inventario Multifásico de Personalidad (MMPI, MINNESOTA) (+) junto con esta investigación ofreció determinadas sesiones acerca de la Personalidad del Adolescente.

En lo que respecta al plantel de Tacuba, hasta el momento no se había impartido ningún evento relacionado a la orientación Vocacional. En el lapso comprendido entre el periodo lectivo de 1977 y 1978, la academia de Estudios Psicosociales, organismo nodal del plantel Tacuba en coordinación con la Psic. Elizabeth Martinez de la Dirección General de Orientación Vocacional de la U.N.A.M., trató de hacer una campaña al interior de las poblaciones de los turnos Vespertino y Nocturno sobre la Orientación Vocacional, pero por una serie de causas políticas internas de los grupos y membretes políticos que operan al interior de la E.P.P., Tacuba la campaña no se pudo realizar dentro de la magnitud que se había previsto, y solo se pudo ofrecer a algunos grupos información profesigráfica.

La Academia de Estudios Psicosociales, hasta el momento se ha dedicado, mediante solicitud previa a ofrecer entrevistas sobre la Orientación Vocacional, pero es insuficiente y ante la sobre población de la Preparatoria Popular, además de considerar que al igual que la Preparatoria Popular, este organismo carece de recursos materiales, para poder realizar sus proyectos.

Por lo tanto para la vida educativa de la preparatoria popular el trabajo que estoy realizando, representa el primer intento serio,

(+) Gorra Ceguetti, " Estudios de Personalidad en una población de estudiantes de la Preparatoria Popular de Liverpool U.N.A.M. 1973

para la estructuración de un programa de Orientación Vocacional acorde a las características económicas e ideológicas de esta Institución

H I P O T E S I S

Después de haber leído el Manual de Auto-Orientación Vocacional y asistido a las ocho sesiones en donde se contemplan aspectos históricos y referenciales de la Orientación Vocacional, el alumno modificara su actitud. Entendiéndose por actitud la predisposición que una persona tiene para percibir un fenómeno o evento .

La cantidad de información manejada en el cuestionario de Información Profesiográfica aumentará después de leer la parte correspondiente al capítulo sobre información .

C A P I T U L O I I

APLICACION DEL MANUAL

M E T O D O L O G I A

Para llegar a probar mis dos hipótesis, inicialmente diseñé mi esquema de trabajo. Este esquema contempla tres fases:

En la primera fase se aplicarán los pretests, un cuestionario de Investigación Profesiográfica, uno de Actitudes, el Kuder, y uno de Aptitudes, estos datos me arrojaron los parámetros para comparar los resultados del Postest.

En la 2da. fase se aplicará la variable Independiente que consiste en la impartición de un curso sobre Orientación Vocacional, teniendo como base referencial obligatoria el "Manual de Auto-Orientación Vocacional" que a cada uno de ellos se les entregará para que lo consulten cuando sea necesario. Dentro de esta fase también se les entregará el cuestionario de Investigación Profesiográfica.

En la tercera fase, se aplicarán de nuevo los instrumentos de medición y se procederá a elaborar el tratamiento estadístico para determinar si hubo cambios significativos en la Variable dependiente, que en este caso serían los resultados del cuestionario de Actitudes, y la cantidad de manejo de Información medida por el cuestionario de Investigación de Información Profesiográfica.

De haber cambios significativos a un nivel de significancia de .05 medido por la prueba "t" se aceptarían mis hipótesis, de no haber cambios significativos se aceptaría la hipótesis nula que, en este caso señala que no hay diferencias antes y después del tratamiento experimental $m_1 = m_2$.

La prueba "t" que se aplicará al tratamiento estadístico será para medidas correlacionadas ya que se utilizará el diseño Intra-grupos.

TECNICAS.

Mesa redonda y Debate.

Se discutieron los temas que trata el manual, dirigidos por mi, al principio daba yo una pequeña exposición con la cual iniciaba la polemica. Al final de cada sesión se resumían los puntos y se clausuraba la sesión. Otra de las técnicas que se utilizó en algunas sesiones fué el Debate, es decir que discutimos entre todos y de ahí surgían posiciones diferentes. La presentación del tema estaba a cargo mío: en esta me encargaba de señalar los puntos a discutir su finalidad y objetivo del Debate. Al final también sacábamos conclusiones.

Lecturas comentadas :

Fue otra de las técnicas utilizadas cuando algo no quedaba claro leíamos en voz alta el manual y luego discutíamos los puntos más importantes o se aclaraban puntos que no se hubiera comprendido.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

I.- El tests de Intereses de Kuder.

Con objeto de brindarles a los alumnos resultados que pudieran manejar para el auto - conocimiento de si mismos. Este cuestionario se calificó con el baremo de la tesis titulada " Aplicación de una batería de pruebas para predecir calificaciones de física a nivel bachillerato" de María Gpe. Valdes, Ma. del Carmen Macias y Ma. del Carmen Tinajero.

II.- Un cuestionario de Información Profesiografico. Elaborado por el profesor Bernardo A. M. Riverohl y Patricia E. Damián. Que consta de tres areas. Aspecto social, Aspecto Escolar y Aspecto Personal y cuyas tablas de valores fueron diseñadas a partir de los resultados que los datos del cuestionario arrojaron. (se anexa tabla en el apendice)

III.- Prueba de Actitudes : que consta de 17 reactivos que van de lo positivo a lo negativo y que fue elaborada con la tecnica diferencial semantica por Patricia E. Damián. Se evalua dando calificaciones de 1 a 7 (se anexa en el Apendice)

Esta prueba se ha estado utilizando en grandes poblaciones del Colegio de Bachilleres y los resultados, que esperabamos, se han confirmado en todas las ocaciones que la hemos aplicado.

Por lo que podemos afirmar que tiene validez de construcción - Ya que su eficiencia representa el atributo que nos interesa.

El marco teórico está dado en el manual en donde la actitud se define como la predisposición que un sujeto tiene para percibir un fenómeno.

IV.- Un cuestionario de Aptitudes. Adaptación de el profesor Luis Herrera F. para los estudiantes de la Preparatoria en 1968 y que se evalua por el propio estudiante ya que trae tablas de porcentaje y gráficas ahi mismo. (se anexa en el apendice).

V.- Un cuestionario del Diagrama de toma de desiciones. Elaborado de acuerdo a Diagramas de la UNAM, y de la SEP. adaptación hecha por Patricia E. Damián.

PROCEDIMIENTOS.

Los tests se aplicaron al grupo 532. turno nocturno de la Preparatoria Popular se hizo una aplicación al inicio y otra al finalizar las sesiones.

El cuestionario de Actitudes se aplico para obtener un marco al inicio y para comparar los resultados finales.

El cuestionario de intereses se aplico con objeto de brindarles a los estudiantes información sobre sus preferencias y también con el fin de recabar datos.

El cuestionario de Investigación Profesiografica se aplico para obtener un marco comparativo entre el manejo de información inicial y el

manejo de información final.

El cuestionario de Aptitudes se aplico con la finalidad de poder brindar al estudiante un insight y recabar información que utilizaríamos para complementar nuestras interpretaciones.

Todos los resultados de estos tests fueron recopilados para el tratamiento estadístico.

Las sesiones fueron de 2 horas cada una con un descanso de 10 minutos. Se realizaron un total de ocho sesiones.

En la primera sesión se aplico el KUDER. Durante esta sesión los estudiantes plantearon preguntas como las siguientes : ¿ que para que servia dicha prueba ?, que si se les darian los resultados? etc. Se disiparon las dudas, quedando en claro cual era la función de dicho tests.

En la segunda sesión, se aplicaron 3 cuestionarios , el de Aptitudes, el de Actitudes y el cuestionario de información Profesiografica . Durante esta sesión, se dedicaron a contestar los cuestionarios, algunos comentaron que no manejaban casi nada de lo que decia el cuestionario profesiográfico. Llegaron puntuales e inclusive habia estudiantes que deseaban ser incluidos dentro del curso. Se les dijo que si querian podian entrar de oyentes.

Tercera sesión. Se hablo de la Historia de la Orientación Vocacional - y sobre el concepto de vocación en esta sesión hubo bastante discusión se leyeron los conceptos de vocaciones, se establecio el debate.

Cuarta Sesión. Se inicio con una breve revisión de la sesión anterior y se revisaron los temas de aptitudes e Intereses. Hubo más participación. Se enfatizo sobre las diferencias existentes entre estos conceptos y se discutio sobre lo innato y lo adquirido de las aptitudes.

Quinta sesión .- En esta sesión se revisaron las actitudes, y se -

analizó cual es su relación en la elección de una carrera, como se forman y como se desarrollan. La discusión estuvo menos acalorada que en las dos sesiones anteriores.

Sexta Sesión .- Se hablo sobre la importancia de la información y se manejo un pequeño banco de información. Se les repartio a cada estudiante tres tarjetas con diferentes carreras. Y cada uno dio su concepto sobre estas, así como la relación con el area propedeutica a la que ellos pensaban que pertenecia. Algunos comentaban que no podian, pero cuando veian a otros que no era dificil todos participaron.

Septima Sesión.- Se aplicaron de nuevo todos los tests, el de Intereses, Aptitudes y Actitudes.

Octava Sesión.- Se dieron los resultados y se elaboraron las conclusiones.

PLANEAACION Y COORDINACION

Se planeo un diseño intra-grupos, se administro un Pretest para obtener las calificaciones de la variable Dependiente, posteriormente se aplicaría la Variable Independiente, en este caso el curso, el cuestionario de Investigación Profesiográfica y el Manual de Auto Orientación.

Entonces la comparación de estas calificaciones, Pretest y despues de el tratamiento experimental, Posttest nos permitira la determinación de los efectos de la variable Independiente.

En este caso se tomará un parámetro base (pre-test) de la Variable Dependiente. Al final se computarán las mediciones, las cuales se compararán con el computo inicial y se procederá a computar los niveles

de significancia con una prueba "t" . Si hubiera cambios significativos a un nivel de .05 se aceptarían nuestras hipótesis.

Coordinación.- En una junta con los profesores del grupo se -
acordo que ellos me ayudarían a promover el curso y elaborar las listas -
así también como a recabar la información en los expedientes de cada alumno. Al final se encargarían de recoger el manual y los cuestionarios de -
Investigación de Información Profesiográfica..

C A P I T U L O I I I

RESULTADOS.

R E S U L T A D O S

Fórmula utilizada para la prueba "t" del cuestionario de Actitudes y del Cuestionario de Información Profesiográfica .

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum E X_d^2}{N(n-1)}}}$$

De donde :

M_d = Media de diferencia de Pares

$\sum E X_d^2$ = Suma de las diferencias de pares al cuadrado

$N(n-1)$

= Número de alumnos multiplicado por el número de alumnos -1 .

C U E S T I O N A R I O de A C T I T U D E S

R E S U L T A D O S

	"t" esperada	n = 30	
		"t"	P
Lucrativa-NoLucrativa	1.67	1.25	ns
Fácil-Difícil		.003	ns
Larga-Corta		.619	ns
Costosa-Barata		.370	ns
Prestigiosa-Desprestigiada		1.44	ns
Segura-Riesgosa		.180	ns
De Oficina-Al Aire Libre		.210	ns
Técnica-Humanística		.223	ns
Moderna-Tradicional		2.34	.05
Crítica-Enajenante		1.36	ns
Dinámica-Rutinaria		.91	ns

	"t"	P
Saturada-Despoblada	.656	ns
De Tiempo completo-Tiempo parcial	.627	ns
Teórica-De campo	.252	ns
Activa-Pasiva	.263	ns
Social-Individual	1.01	ns
Buena-Mala	.504	ns

No hubo cambios significativos . En moderna tradicional posiblemente se deba a que al investigar información se dieron cuenta que las - carreras no eran modernas.

CUESTIONARIO de INVESTIGACION PROFESIOGRAFICA

(30 alumnos) "t" esperada 1.67

Los datos que arrojaron el cuestionario profesigráfico se compararon con la prueba "t", se obtuvo una $t = 2.98$ con 59 g.l. - $p < .05$ entre las calificaciones del pretest y del pos-test. Lo que nos demuestra que sí hubo búsqueda de información .

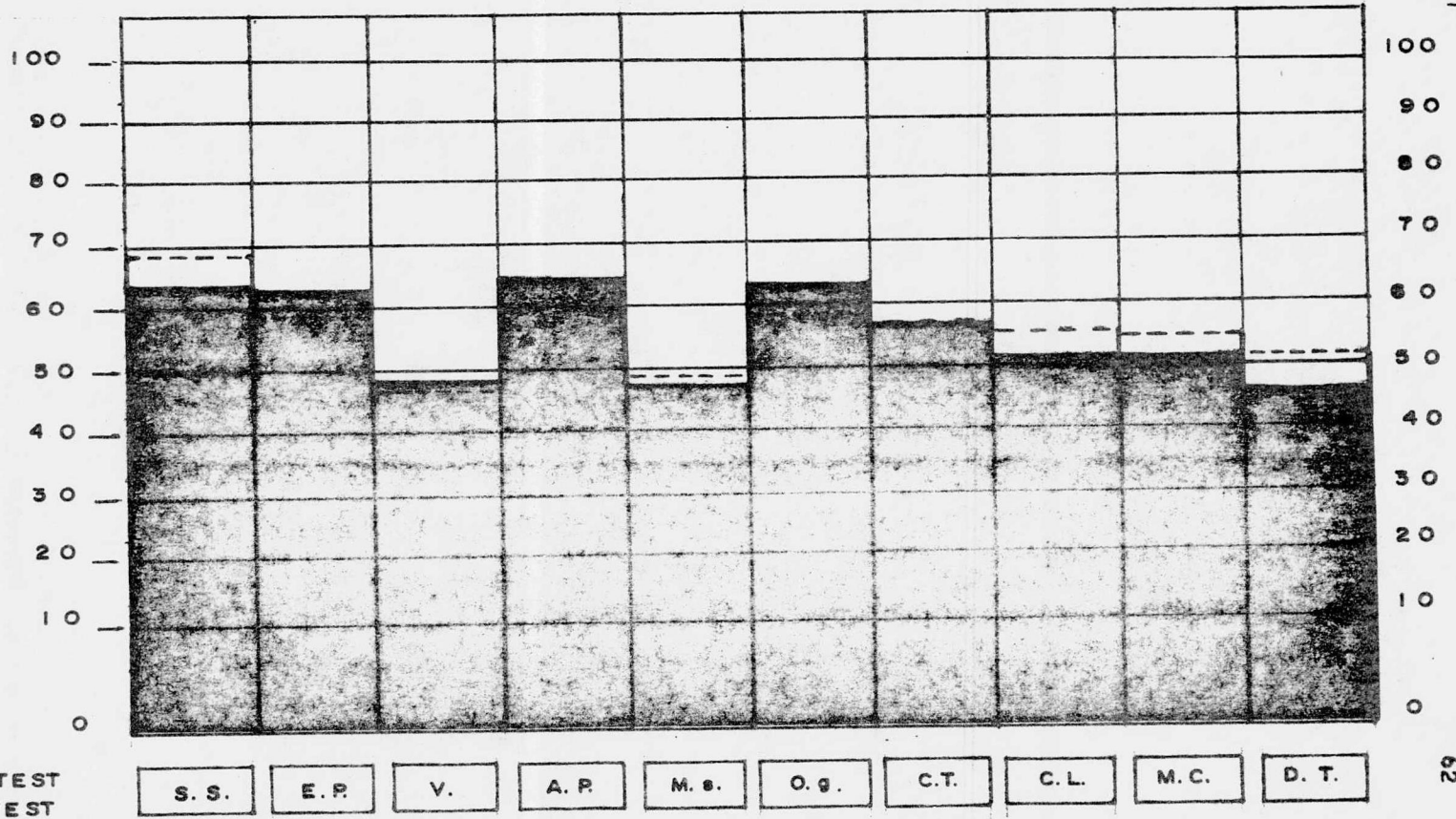
Los resultados del cuestionario de Aptitudes y el de Intereses aparecen en la gráfica claramente por lo que no consideré conveniente hacer el tratamiento estadístico .

PERFIL de APTITUDES

GENERAL

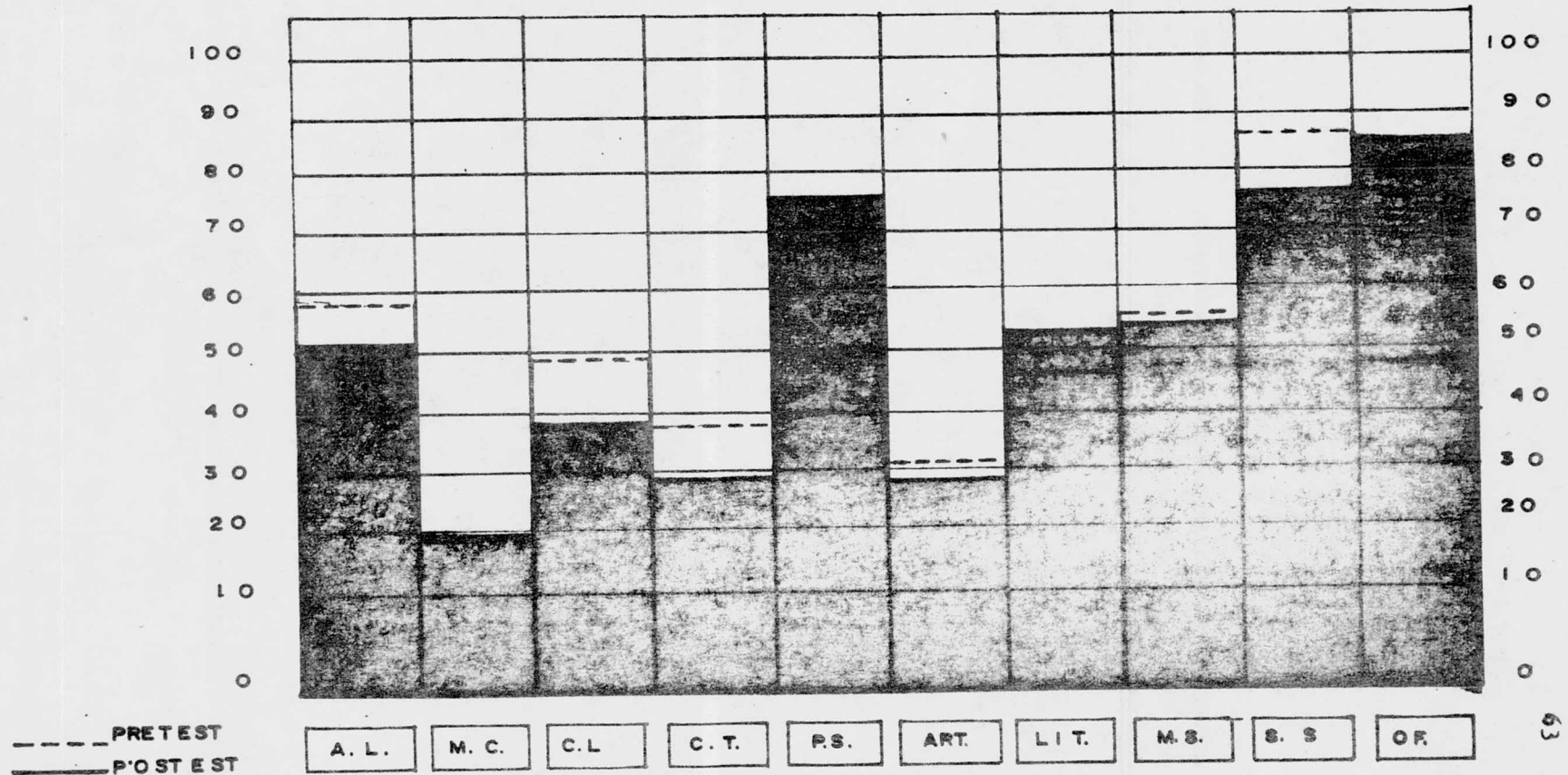
PRETEST 52 %

POSTEST 56 %

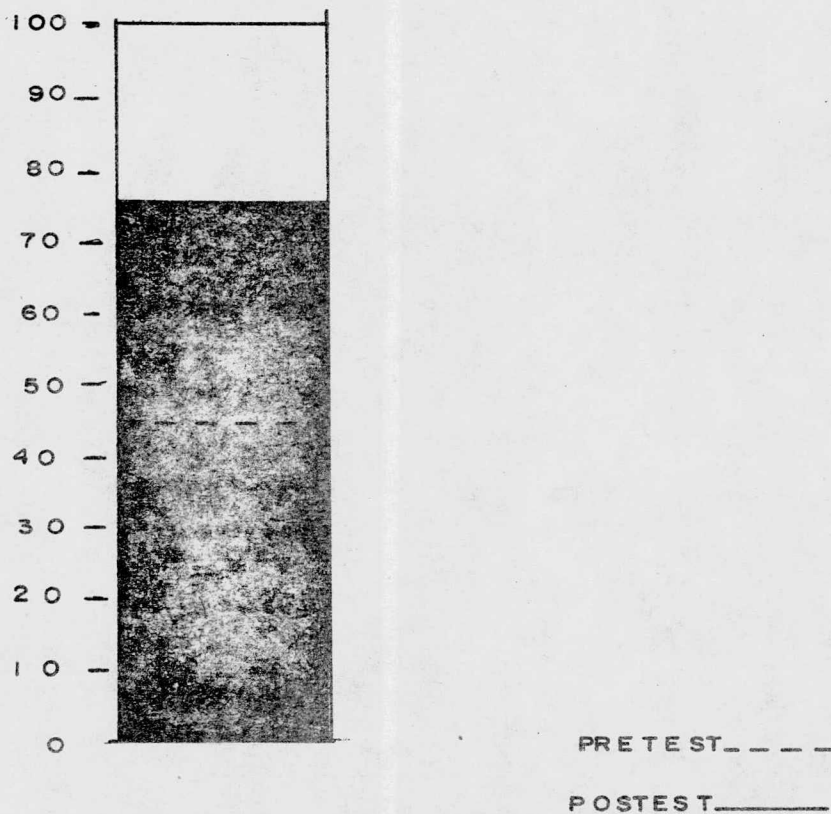


PERFIL de INTERESES

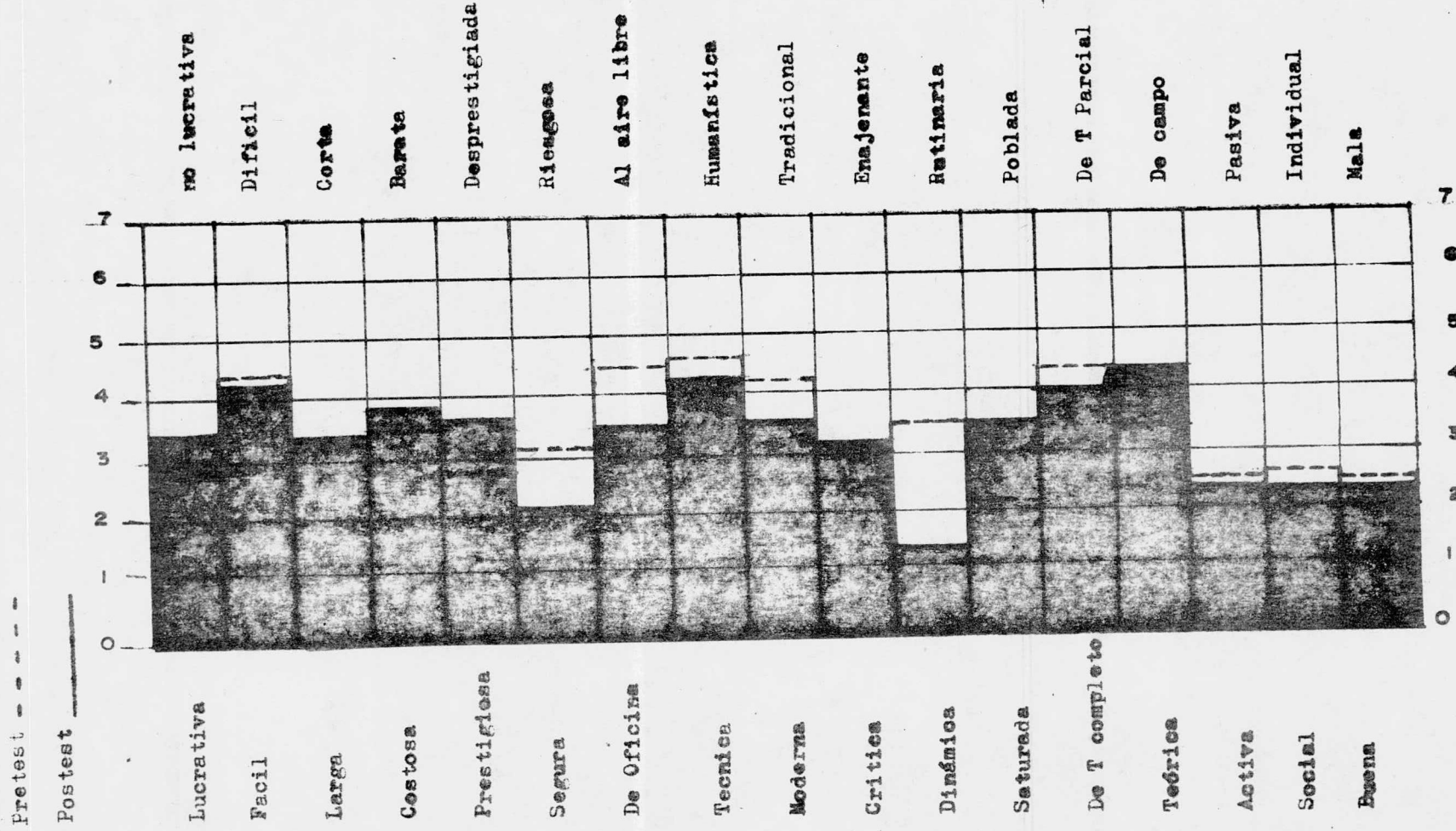
GENERAL PRETEST 34.13 %
 POSTEST 54.89 %



CUESTIONARIO de INFORMACION PROFESIOGRAFICA



PERFIL de ACTITUDES



C O N C L U S I O N E S e

I N T E R P R E T A C I O N

C O N C L U S I O N E S

(A partir de los resultados del tratamiento estadístico)

- 1).- Los estudiantes no modificaron su actitud con respecto a su concepción de las carreras y profesiones, después de haber leído el manual por lo que se acepta la Hipótesis nula $m_1 = m_2$.
- 2).- Los estudiantes sí investigaron información Profesiográfica por lo que la segunda hipótesis se acepta.
- 3).- Los estudiantes de la Preparatoria Popular, poseen intereses básicamente Sociales, De Oficina y Persuasivos y en estas áreas se valoraron también más alto en el cuestionario de Aptitudes. Por esto mismo tienden a elegir carreras del Área Administrativa y Social más que a carreras del Área Químico Biológica (exceptuando Medicina, Odontología y Veterinaria) Físico Matemáticas o Artística.

A partir del Marco Teórico Referencial planteado en el Primer Capítulo y en el Manual de Auto-orientación. Y de acuerdo al método deductivo podemos concluir:

1).- La Orientación Vocacional es un campo de conocimiento que además de conformarse metodológicamente en la Psicopedagogía tiene sus implicaciones en el contexto de las ciencias sociales.

2).- El ejercicio de la Orientación Vocacional implica un análisis objetivo de la realidad estructural, en la que el estudiante se encuentra y no exclusivamente a la luz de la Psicometría.

3).- La Orientación Vocacional es un discurso que emerge per-se del Modo de producción vigente.

4).- El discurso acerca de la Orientación Vocacional es un discurso que adecua su contenido a las necesidades ideológicas de una clase social en una coyuntura históricamente determinada.

5).- La Orientación Vocacional es por esencia una concepción ideológica de percibir las especialidades productivas.

6).- El Orientador Vocacional no se puede pasar la vida tratando de definir a la vocación.

7).- La Alternativa a la Orientación Vocacional es de establecer bilateralmente un proceso de Auto-estudio y de la búsqueda sobre un área científica particular como una ruta más integral para identificar los intereses del estudiante con su carrera profesional.

La muestra estudiada no observa ninguna diferencia trascendental en su concepción ideológica profesional respecto a otro tipo de estudiantes de Educación Media Superior . (quizás porque no se cuenta con los - recursos de información y de Orientación suficientes para que puedan coadyuvar a este proceso) . (+)

(+) Estas conclusiones están también contempladas en la ponencia para el congreso de Psicología presentada por el colegio de bachilleres y - que fué elaborada por A. Martínez S. y B. A. M. Riverohl.

A partir de las conclusiones del Marco Teórico del Primer Capítulo y del Manual de Auto-orientación podemos interpretar:

El manejo de Información para la elección de una ocupación profesional es decisiva para un cambio de actitudes ,pero estas difícilmente son modificables a partir de la Información únicamente, esta debe completarse con programas formativos tanto a nivel curricular como a nivel familiar.

Es necesario desarrollar intereses científicos y de cálculo que complementen , los intereses sociales persuasivos y de oficina.

La mayoría de los estudiantes buscan en las ocupaciones un cambio social individual sin tener en cuenta la relación que este tiene con un cambio social colectivo.

En relación a la interpretación básica, habremos de vincularla con la problemática por la que atravieza la Preparatoria Popular.

Los resultados son bien evidentes respecto a la escasa inclinación que la muestra ofrece en relación a las carreras del Area Físico-Matemáticas , dentro de la gráfica la de menor rango ya que la población que la compone no supera la cifra de 15 alumnos.

Todavía en los años lectivos de 1975-76 y 1976-77, esta área estaba compuesta por poblaciones que fluctuaban entre los 20 a 35 alumnos aproximadamente, con muy poco índice de deserción ; un caso excepcional en el turno matutino fué en el año lectivo de 1976-77 , en donde la población que se componia de 40 a 50 alumnos , y para el turno vespertino una población de 20 a 25.

Actualmente la situación se torna crítica cuando esa población minoritaria , se reduce considerablemente al cursar los dos primeros semestres de la licenciatura . Tenemos por ejemplo , que el número de alumnos que ingresaron a la Facultad de Ciencias el año lectivo 1977-78 , fué de 10 alumnos , de los cuales en la actualidad quedan dos nadamás ; y de 15 que habian entrado a la Facultad de Ingenieria solo

queda la mitad. Sin temor a equivocarme esta situación se puede polarizar a los otros dos turnos de la Preparatoria Popular Tacuba, y al plantel de Fresno, antes Liverpool.

Respecto al area de Ciencias Sociales y Disciplinas Económico - Administrativas, se vio que esta escala fué la de mayor interes para desarrollar una licenciatura, y dentro del contexto de la Preparatori Popular es obvio, ya que las materias de indole social son las de mayor cuidado al interior de la actividad académica de la escuela.

Tenemos que de las generaciones principalmente de los dos periodos lectivos , antes señalados , han tenido participaciones destacadas en la Universidad estudiantes egresados de la Preparatoria Popular en la UNAM y en la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Pero tomando en cuenta a la sobrepoblación estudiantil que ingresa a la Preparatoria Popular el número de estudiantes destacados es mínimo, aunque muy demostrativo de la preparación teórico-política de los egresados .

Como se podra observar , los estudiantes presentan mayor inclinación por carreras que posibiliten posiciones del manejo de liderzgo . y aquí podemos ver una contradicción muy grave que afecta la concepción educativa y política de la Preparatoria Popular ya que estos intereses de carreras persuasivas, siguiendo el término señalado por el Kuder , contrastan notoriamente con el objetivo central de la preparatoria Popular que es el de servir a la comunidad, y el de coadyuvar al cambio de estructuras sociales.

Pero con los intereses que la muestra a demostrado, podemos inferir que los objetivos inicialmente planteados se estan perdiendo gradualmente.

Por lo que podemos decir , la diferencia entre un estudiante de la preparatoria popular con un estudiante bachiller (ya sea de la E.N.P. ,de C.C.H. o del Colegio de Bachilleres, quienes cuentan con los recursos indispensables para su gestión académica), en su concepción ideológica se va disminuyendo considerablemente en relación a periodos

anteriores .

Los intereses científicos hacia carreras básicas - experimentales, ocupan un rango inferior al de carreras persuasivas. Como una situación sintomática de la Preparatoria Popular, el área Químico Biológica se ve socorrida mayoritariamente por estudiantes que pretenden estudiar medicina, después Odontología , posteriormente Veterinaria, Psicología etc. O sea que la preparatoria Popular no ha podido desligarse de la demanda que le plantea el Vocacionalismo y los códigos profesionales - que imponen los medios de información masiva. Las creencias profesionales que ostentan los estudiantes de la Preparatoria Popular no tienen ninguna diferencia de los que plantea un estudiante egresado de un sistema escolarizado particular, quizás exista en el estudiante de la Preparatoria Popular una mayor comprensión de lo social , pero eso nada mas .

Las carreras de corte artístico-musical y humanistas, son las de menor puntaje , hecho que corrobora determinadamente la inferencia que habíamos establecido respecto al vocacionalismo y a los medios masivos de información . Ya que es bien conocido que actualmente las carreras de menor demanda son aquellas de índole plástica-estético.

Podemos decir que la interpretación de este fenómeno no está en función directa de un juicio , "de que si la Preparatoria Popular no ha podido sortear este efecto del Vocacionalismo"; sino por el contrario creo que en este caso , la preparatoria popular, solo en este aspecto ha reflejado una situación muy propia de las condiciones que establece la oferta y la demanda en el mercado profesional del sistema capitalista.

A P E N D I C E

- CUESTIONARIO DE INVESTIGACION
PROFESIOGRAFICA .

- A).- ASPECTO ESCOLAR.

- 1.- Nombre de la Carrera 2.- Describe en que consiste la carrera
-
- 3.- Facultad (es) e Escuela (s) donde se puede estudiar
-
- 4.- Cantidad de semestres en los que se cursa normalmente
- 5.- Posibilidades de terminar en menos semestres (no) (si)
- 6.- Horarios de Estudio estimados en que puede cursarse
- 7.- Plan de estudios de la carrera; curricula y contenidos programáticos (anotarlas al reverse del cuestionario) 8.- Campo e Area Científica a la que pertenece (Físico Matemáticas, Químico-Biológicas, etc.)
- 9.- Costes aproximados de la carrera en:
- a).- Colegiatura b).- Libres c) Laberatorio
- d) Material y equipos
- e).- Transportes f).- Alimentos⁽¹⁾
- 10.- Qué area propedeútica obligatoria se necesita cursar para estudiar la carrera (e materias básicas)
- Requisitos para obtener el Título
- a).- Semestres cursados b).- Créditos.
- c).- Servicio Social (tiempo) d).- Otros

B).- ASPECTO SOCIAL .

- 1.- Cuál es la importancia social de la carrera
-
- 2.- Qué posibilidades de trabajo existen mientras se estudia (y donde)
- 3.- Durante el Servicio Social existen posibilidades de remuneración (no) (si), cuanto
- 4.- Actividades que se rea-

- 5.- Tipo de instituciones en las que se puede laborar profesionalmente:
- 6.- La actividad profesional, se realiza en (tipo de lugares y-0 instalaciones)
- 7.- Actualmente y según el campo de trabajo ¿(Cuales son los ingresos aproximados : mínimomáximo)
- 8.- Como se encuentran la oferta y la demanda de la profesion en el país:
.....ñ.....
- 9.- Cuales son la s necesidades del país en materia de esa profesión:
.....ñ.....
- 10.- Menciona tres factores sociales que "obligan" o determinan una sobrepoblación para ciertas carreras (Medicina, Derecho, etc.):
.....
.....
- 11.- Ahora menciona dos factores sociales que"obligan" o determinana una baja población :
.....
- 12.- Cual es la relación directa con tras profesiones en el ejercicio profesional :
.....ñ.....
- 13.- De que manera, ele ejercicio profes onal, puede contribuir a la educación del pueblo:
.....
- 14.- Te interesarifa saber la organización sociopolítica de la escuela o facultad donde se cursa la carrera (ejem. Autogobierno de Arquitectura-UNAM, Economía, etc.): (NO), porque :
.....
.....(SI) , proquë
.....

C).- ASPECTO PERSONAL .

1.- Cuales crees tu que son las características personales que requiere la profesion.

2.- Explica tres motivos, por lo cuales te interesa la carrera : ..

.....

3.- Menciona tres aptitudes que crees tener para el desempeño de la profesion

4.- Si de la habilidades y/o aptitudes que se dice se requieren tener en la profesion tu no las "tienes" , crees que en el desarrollo de ésta las puedes adquirir :

5.- Menciona, dos actividades de tu interés, que se relacionan o se realicen en el ejercicio de la carrera investigada

6.- Enumera en orden de importancia las desventajas que encuentras en la carrera o a su ejercicio profesional

7.- En caso de que tus padres y/o amigo te " sugieran y obligaran" a seguir determinada carrera . ¿ Lo aceptarías ?

a) En caso afirmativo, menciona tres causas .

b) En caso negativo, di porque .

.....

8.- Consideras tener absoluta "libertad" para elegir tu carrera?:

Porqué nó o sí :

CUESTIONARIO DE INFORMACION PROFESIOGRAFICA

Este cuestionario que diseñé, fué nodal para el establecimiento de un criterio de calificación. A través de sus resultados se pudo establecer un criterio para su calificación

AREAS QUE INVESTIGA :

- 1 Conocimiento de la Carrera ; De la 1a. Parte Aspecto Escolar de la 1a. a la 10.
De la 2da. parte Aspecto Social de la 2a. a 11
De la 3 parte Aspecto Personal 6 Total 21 ltemas

Se califica de 1 a 10

- 11 Características Sociales de la Carrera (Productividad) De la 2da parte Aspecto Social 1, 13, y 14 Se califica de 1 a 5
- 111 Relaciones Sociales de la carrera ;(12) Se califica de 2 a 3
- 1v Adecuación ; Aspecto personal preg. (1 a 5) Se califica las 5
- v Presión Aspecto personal (7 y 8) Se califica de 1 a 3

Calificación mínima 6 De menor problema
Calificación maxima 21 De mayor problema

TABLA DE VALORES

- Criterio 1 (1 a 10) (2, 11) (6)
- 1 La conoce perfectamente
 - 2 La conoce medianamente
 - 3 La conoce bien
 - 4 La conoce elementalmente
 - 5 La desconoce
- Criterio 11
Aspectos Sociales

Señala cuando menos

- 1) 5 caracterizticas de productividad
- 2) 4 caracterizticas de productividad.
- 3) 3 caracterizticas de productividad.
- 4) 2 caracterizticas de productividad.
- 5) 1 caracteriztica de productividad.

Criterio 3 Relaciones Sociales. Señala cuando menos.

- 1) 5 tipo de relaciones.
- 2) 4 tipos de relaciones.
- 3) 3 tipos de relaciones.
- 4) 2 tipos de relaciones
- 5) 1 tipos de relaciones.

Criterio IV Adecuación (Tiene aptitudes y las conoce)

- 1) Muy adecuado
- 2) Medianamente adecuado
- 3) Poco adecuado
- 4) Minimante adecuado
- 5) Inadecuado

Criterio V Toma la desición

- 1) Sin presiones
- 2) Pocas presiones
- 3) Presionado
- 4) Muy presionado
- 5) Obligado

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

PLANTEL 5

¿QUE OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?

En seguida se presenta una lista de actividades comunes, sobre las cuales puede haber tenido alguna experiencia personal. Se desea que Ud. nos diga qué tan apto se considera para cada una de ellas. Para indicarlo procederá de la siguiente manera: Leerá cada pregunta y anotará 0, 1, 2, 3, ó 4, dentro del cuadrado correspondiente a esa cuestión que se halla en la HOJA DE RESPUESTAS, guiándose por las siguientes instrucciones:

- Anotará el 4 si se considera muy competente.
- Anotará el 3 si se considera competente.
- Anotará el 2 si se considera medianamente competente.
- Anotará el 1 si se considera muy poco competente.
- Anotará el 0 si se considera incompetente.

Antes de escribir cada número, procure recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Fijese que no le preguntamos si le gustan las actividades citadas, sino si se considera apto, y en qué grado para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que sea imparcial y justo en sus apreciaciones ya que se desea tener informes precisos sobre Ud. mismo para ayudarle en su problema de orientación.

¿QUE TAN APTO SE CONSIDERA PARA:

- 1.—Tratar y hablar con tacto y tino a las personas?
- 2.—Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad?
- 3.—Expresarse con facilidad en clase o al platicar con sus amigos?
- 4.—Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.?
- 5.—Cantar en un orfeón o grupo coral?
- 6.—Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de la clase?
- 7.—Entender principios y experimentos de Biología?
- 8.—Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas?
- 9.—Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.?
- 10.—Actividades que requieren destreza manual?
- 11.—Ser miembro activo y útil en un club o sociedad?
- 12.—Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales?
- 13.—Redactar composiciones o artículos periodísticos?
- 14.—Pintar paisajes?
- 15.—Aprender a tocar un instrumento musical?
- 16.—Ordenar y clasificar debidamente documentos de una oficina?
- 17.—Entender principios y experimentos de Física?
- 18.—Resolver problemas de aritmética?
- 19.—Desarmar, armar y componer objetos complicados?
- 20.—Manejar con habilidad herramientas de carpintería?
- 21.—Colaborar con otros para el bien de la comunidad?
- 22.—Convencer a otros para que hagan lo que Ud. cree que deben hacer?
- 23.—Componer versos serios o jocosos?
- 24.—Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival?

- 25.—Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales?
- 26.—Contestar y redactar correctamente oficios y cartas?
- 27.—Entender principios y experimentos de Química?
- 28.—Resolver rompecabezas numéricos?
- 29.—Resolver rompecabezas de alambre o de madera?
- 30.—Manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llave de tuercas, destornillador, etc.?
- 31.—Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista?
- 32.—Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad?
- 33.—Escribir cuentos, narraciones o historietas?
- 34.—Modelar con barro, plastilina o grabar madera?
- 35.—Aprender a entonar correctamente las canciones de moda?
- 36.—Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos?
- 37.—Entender principios y hechos económicos y sociales?
- 38.—Resolver problemas de álgebra?
- 39.—Armar y componer muebles?
- 40.—Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.?
- 41.—Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad?
- 42.—Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas?
- 43.—Saber distinguir y apreciar la buena literatura?
- 44.—Saber distinguir y apreciar la buena pintura?
- 45.—Saber distinguir y apreciar la buena música?
- 46.—Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes?
- 47.—Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos?
- 48.—Resolver problemas de Geometría?
- 49.—Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.?
- 50.—Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla T y el compás?
- 51.—Actuar con "desinterés" y condolencia?
- 52.—Corregir a los demás sin ofenderlos?
- 53.—Exponer juicios públicamente sin preocupación de la crítica?
- 54.—Colaborar en la elaboración de un libro sobre el Arte en la Arquitectura?
- 55.—Dirigir un conjunto musical?
- 56.—Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo?
- 57.—Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad?
- 58.—Enseñar a resolver problemas de Matemáticas?
- 59.—Inducir a las gentes a obtener resultados prácticos?
- 60.—Participar en un concurso de modelismo, de coches, aviones, barcos, etc.?

INSTRUCCIONES FINALES: Sume los números de cada columna y anote el resultado bajo la misma. En seguida transforme ese número en el que le corresponde en la escala que se encuentra a la izquierda de su hoja de respuestas, esta cifra que corresponde al porcentaje, anótela debajo del número de la suma. A continuación en el cuadro de la gráfica llene con su lápiz cada columna, desde la base hasta la línea que corresponda a su respectivo porcentaje.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE APITITUDES

COLUMNO: _____ No. DE CTA: _____
 Apellido paterno, materno nombre

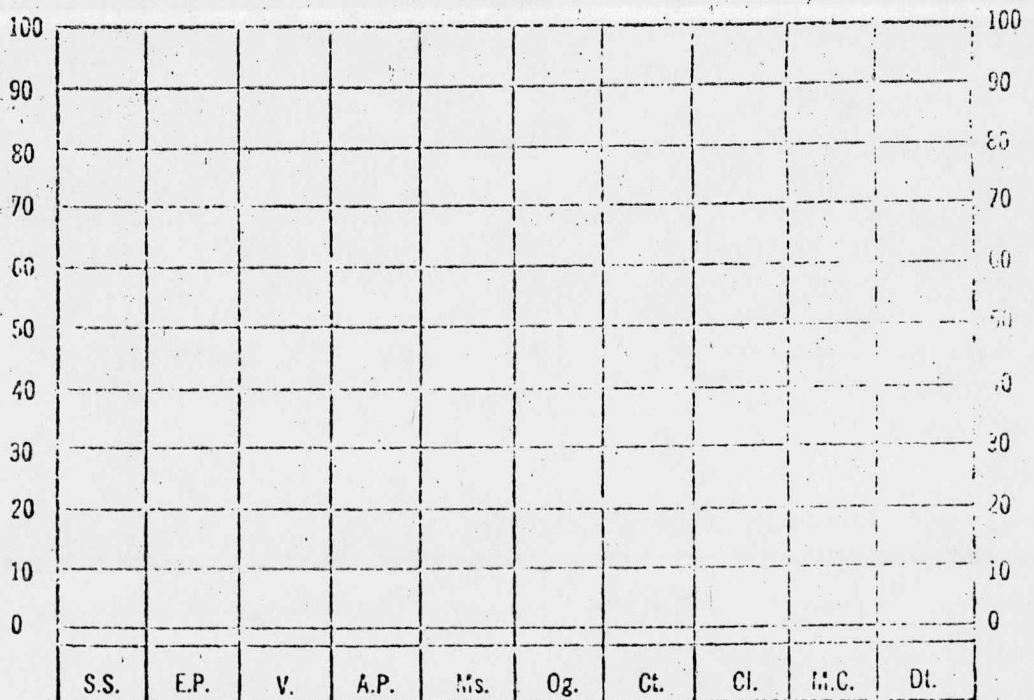
EDAD: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C.	Dt.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

S
%

PÉRFIL DE APITITUDES GRAFICA

- 24 = 100%
- 23 = 96
- 22 = 92
- 21 = 88
- 20 = 83
- 19 = 79
- 18 = 75
- 17 = 71
- 16 = 67
- 15 = 63
- 14 = 58
- 13 = 54
- 12 = 50
- 11 = 46
- 10 = 42
- 9 = 38
- 8 = 33
- 7 = 29
- 6 = 25
- 5 = 21
- 4 = 17
- 3 = 13
- 2 = 8
- 1 = 4
- 0 = 0



Conteste Ud. reflexiva y honestamente el siguiente cuestionario, que tiene como propósito ayudarle a descubrir su verdadera tendencia ocupacional.

INSTRUCCIONES:

Cerciórese Ud. que la página opuesta (columna 1) sólo deje ver la columna 1 de la hoja de respuestas.

Fijese que la letra de cada una de las cuestiones, coincida con la de la hoja de respuestas.

Ahora, de las ternas que se enuncian, indique Ud. del lado izquierdo la cuestión que más le agrada y del lado derecho la que más le desagrada.

Para indicarlo ponga un punto dentro del círculo que hay a derecha e izquierda de cada letra de la hoja de respuestas.

Conteste Ud. de la misma manera todas las ternas de esta página y de las siguientes.

NO DEJE DE CONTESTAR NINGUNA TERNA.

RECUERDE:

- 1o.—DEBE ELEGIR SOLAMENTE DOS DE CADA TERNA, LO QUE MAS LE AGRADE Y LO QUE MAS LE DESAGRADE.
- 2o.—LOS PUNTOS A LA IZQUIERDA DE LAS LETRAS INDICARAN AGRADO, Y LOS DE LA DERECHA DESGRADO.
- 3o.—NO DEJE DE CONTESTAR NINGUNA TERNA.

Si aún tiene dudas pregunte al examinador.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNO

- a) Cuando viaja, poner especial atención a las personas
- b) Cuando viaja, poner especial atención en el paisaje
- c) Cuando viaja, poner especial atención a los cultivos.

- d) Leerle a un estudiante ciego
- e) Llevar el registro del tráfico en un punto determinado.
- f) Entrevistar personas para conocer la opinión pública

- g) Asistir a las diversiones de una feria rural.
- h) Asistir a las exhibiciones de conservas de una feria rural.
- j) Observar el ganado en una feria rural.

- k) Hacer ejercicios en un gimnasio
- l) Salir de pesca
- m) Practicar el beisbol.

- n) Localizar libros en una biblioteca
- p) Presenciar el ensayo de una orquesta sinfónica.
- q) Visitar un acuario

- r) Coleccionar autógrafos de gente famosa
- s) Coleccionar mariposas
- t) Coleccionar trozos de madera

- u) Visitar una exposición de pinturas famosas
- v) Asistir a una exhibición de diversos medios de transporte
- w) Presenciar una exhibición de equipos de laboratorio

- x) Encargarse de distribuir verduras.
- y) Tocar muy bien el órgano
- z) Dedicarse al cultivo de verduras.

- A) Presidir el comité organizador de un baile
- B) Encargarse de la decoración para el salón del baile
- C) Distribuir las invitaciones para el baile

- D) Visitar un museo científico
- E) Visitar una agencia de publicidad
- F) Visitar una fábrica de máquinas de escribir

- G) Leer un cuento a una persona enferma
- H) Amaestrar a un perro
- J) Componer un juguete mecánico

- K) Tomar un curso de dibujo
- L) Tomar un curso de biología
- M) Tomar un curso de trabajos en metal

- N) Construir un palomar
- P) Escribir un artículo sobre las aves
- Q) Hacer dibujos de pájaros

- R) Reparar una máquina de coser
- S) Tocar el piano
- T) Dibujar un paisaje interesante

- A) Oír el programa sobre "Cómo cultivar buena fruta"
- B) Oír el programa sobre "Cómo hacer cosas de plástico"
- C) Oír el programa sobre "Cómo fotografiar animales salvajes"
-
- D) Escribir un artículo sobre orientación en problemas personales
- E) Dedicarse a la crianza de perros finos
- F) Dirigir estudios sobre la efectividad de cartas de venta
-
- G) Ser una autoridad en juegos de baraja
- H) Ser una autoridad en erosión de suelos
- J) Ser una autoridad en carteles de publicidad
-
- K) Visitar un estudio cinematográfico
- L) Visitar un parque nacional famoso por sus montañas
- M) Visitar lo que fue un campo de batalla
-
- N) Leer sobre personajes destacados de la vida pública
- P) Leer las descripciones de un mundo ideal por diferentes autores
- Q) Leer sobre la vida de los primeros pobladores del país
-
- R) Aconsejar a las personas para mejorar su personalidad
- S) Cazar animales raros para un museo
- T) Cobrar cheques de banco para otros
-
- U) Pertenecer a un grupo de discusión sobre la problemática de la vida
- V) Pertenecer a un club de discusión literaria
- W) Pertenecer a un club de aficionados a la fotografía
-
- X) Asociarse con personas de vida común y corriente
- Y) Asociarse con personas que se distinguen por sus ideas poco usuales
- Z) Asociarse con personas que llaman la atención por su despreocupación
-
- a) Dar clases de español a candidatos a la ciudadanía mexicana
- b) Vender bonos y acciones
- c) Ser jefe de cocina de un restaurante
-
- d) Cultivar nuevas variedades de flores
- e) Conducir campañas de propaganda para floristas
- f) Tomar las órdenes por teléfono de una florería
-
- g) Dirigir una investigación sobre métodos de propaganda
- h) Ser director de una universidad
- j) Ser un experto en fotografía de color
-
- k) Hacer dibujos para ilustrar una historia sobre el mundo
- l) Cultivar una variedad de cerezas sin hueso
- m) Entrenar a un grupo dramático para ganar un concurso nacional
-
- n) Ayudarse económicamente trabajando en un laboratorio
- p) Ayudarse económicamente corrigiendo pruebas escolares
- q) Ayudarse económicamente trabajando en una orquesta
-
- r) Escribir la historia de la Cruz Roja
- s) Buscar información para aclarar un hecho histórico famoso
- t) Escribir una comedia musical

- a) Enseñar inglés
- b) Recibir pedidos de ventas por teléfono
- c) Realizar una encuesta telefónica sobre la opinión pública
- d) Ser el encargado del departamento de compras de una tienda
- e) Entrevistar personas que buscan trabajo en una tienda
- f) Ser el caporal de una hacienda
- g) Encargarse de contratar gentes para un negocio
- h) Escribir artículos sobre animales salvajes
- j) Escribir una columna periodística sobre consejos personales
- k) Informarse sobre los métodos actuales para los negocios
- l) Informarse sobre las costumbres de otros países
- m) Informarse sobre los métodos modernos de agricultura
- n) Trabajar en una estación meteorológica en el Artico
- p) Trabajar en una estación meteorológica en la ciudad
- q) Trabajar en una estación meteorológica en las montañas
- r) Ser muy conocido como director de una investigación científica
- s) Ser muy conocido como trabajador social
- t) Ser muy conocido como crítico literario
- u) Diseñar escenarios para comedias
- v) Hacer el análisis químico de un nuevo producto farmacéutico
- w) Escribir un artículo sobre reparación de aparatos caseros
- x) Entrevistar aspirantes para realizar trabajo social
- y) Probar diferentes cartas de venta para elegir la mejor
- z) Desarrollar métodos eficientes para manejar el trabajo de oficina
- A) Editar las noticias financieras en un periódico
- B) Trabajar para obtener un metal más ligero y resistente
- C) Administrar una ciudad modelo para obreros
- D) Visitar un museo de arte
- E) Visitar un centro de recreación para personas de barrios pobres
- F) Visitar un laboratorio famoso de investigación médica
- G) Ser el encargado de despedir empleados ineficientes en una empresa
- H) Encargarse de hablar con trabajadores de bajo rendimiento
- J) Encargarse de contratar nuevos trabajadores para una empresa
- K) Elaborar un diccionario de lenguaje popular
- L) Descubrir una medicina para curar una enfermedad contagiosa
- M) Aplicar nuevos procedimientos de oficina en una empresa
- N) Leer sobre arte dramático
- P) Leer sobre las formas primitivas de instrumentación musical
- Q) Leer sobre los efectos del lenguaje en la conducta humana
- R) Analizar químicamente productos comerciales nuevos
- S) Diseñar un pulmón artificial que permita libertad de acción
- T) Elaborar gráficas que indiquen las condiciones de un negocio

- A) Distribuir propaganda entre los automovilistas
- B) Registrar la cantidad de coches que pasan por un punto determinado
- C) Dirigir el tránsito en un cruceo
-
- D) Dirigir los ejercicios de niños inválidos
- E) Cultivar verduras como negocio
- F) Enseñar cómo elaborar canastas de mimbre
-
- G) Hacer colectas de beneficencia
- H) Reportar diariamente el progreso de una campaña de caridad
- J) Registrar las contribuciones de la comunidad conforme llegan
-
- K) Hacerse cargo de los arreglos para una gran boda
- L) Rotular las invitaciones para una gran boda
- M) Escribir un artículo periodístico sobre una gran boda
-
- N) Escribir novelas
- P) Conducir una investigación sobre la psicología de la música
- Q) Elaborar objetos de barro
-
- R) Conducir una investigación sobre métodos de venta
- S) Clasificar la correspondencia de una oficina de correos
- T) Dedicarse a la crianza de gallinas
-
- U) Escribir un artículo periodístico sobre acontecimientos de actualidad
- V) Dar conferencias populares sobre química
- W) Ayudar a personas jóvenes a elegir su profesión
-
- X) Delegar responsabilidad en otras personas, la mayor parte del tiempo
- Y) Delegar responsabilidad en otras personas, de vez en cuando
- Z) Tomar todas las decisiones por sí mismo
-
- a) Supervisar las actividades de una gran tienda
- b) Conducir investigaciones sobre programas de televisión
- c) Dirigir las diversiones de una organización de beneficencia
-
- d) Supervisar el trabajo de varios mecanógrafos
- e) Entrevistar a personas que buscan trabajo
- f) Ser secretario particular
-
- g) Dibujar tiras cómicas
- h) Elaborar anuncios para artefactos eléctricos
- j) Administrar un rancho de verduras
-
- k) Intentar hacer un dulce sin receta
- l) Contar cuentos a los niños
- m) Pintar acuarelas
-
- n) Dedicarse a la investigación química
- p) Entrevistar candidatos a un empleo
- q) Escribir historias para un periódico
-
- r) Pintar un paisaje interesante
- s) Probar, en un velero de juguete, varios tipos de velas
- t) Intentar escribir al estilo de algún autor conocido

- a) Vender boletos para una función de teatro experimental⁶
- b) Diseñar los anuncios y programas para la función
- c) Ser el tesorero de la representación

- d) Determinar el costo de producción de una nueva lavadora de ropa
- e) Convencer a empresarios para su financiamiento
- f) Enseñar su funcionamiento a los compradores

- g) Organizar los resultados de investigaciones de la opinión pública
- h) Escribir los editoriales de un periódico
- j) Enseñar trabajos manuales a niños de barrios pobres

- k) Informarse sobre las causas de varias enfermedades
- l) Informarse sobre cómo lograron el éxito los líderes industriales
- m) Informarse sobre cómo criar ganado

- n) Ir a una fiesta en donde predominen los desconocidos
- p) Ir a una fiesta en donde predominen los conocidos
- q) Ir a una fiesta con igual número de conocidos y desconocidos

- r) Vender artículos para deportistas
- s) Cultivar semillas para floristas
- t) Criar ratones blancos para científicos

- u) Hacer experimentos de laboratorio
- v) Construir muebles
- w) Vender seguros

- x) Pasar paquetes para el correo y determinar cuántos timbres necesitan
- y) Leer manuscritos que están propuestos para la publicación
- z) Ser piloto de pruebas de automóviles modernos

- A) Ser un experto tallador de piedras preciosas
- B) Dirigir la investigación para lograr un sustituto del hule
- C) Ser comentarador de música de radio

- D) Ayudar en el hospital a un enfermo
- E) Vender instrumentos musicales
- F) Reparar utensilios caseros

- G) Diseñar macetas para flores
- H) Supervisar la manufactura de las macetas
- J) Encontrar un método mejor para hacer macetas

- K) Llevar las cuentas de los clientes en una cafetería
- L) Enseñar a los niños a construir modelos de aviones
- M) Llevar anotaciones de un científico dedicado a investigación médica

- N) Dirigir un centro de recreo para niños anormales
- P) Ser cocinero de un restaurante
- Q) Ser vendedor de artículos químicos

- R) Formar un equipo de herramientas para trabajar la madera
- S) Coleccionar retratos de pinturas de su agrado
- T) Formar un equipo instrumental para primeros auxilios

- A) Dirigir una comedia de aficionados
- B) Mandar imprimir los boletos y los programas para la representación
- C) Escribir una comedia

- D) Jugar a las damas con alguien que generalmente le gana
- E) Jugar a las damas con alguien que casi nunca le gana
- F) Jugar a las damas con alguien de su misma habilidad

- G) Preparar la propaganda para una nueva lavadora de platos
- H) Determinar el costo de producción de la lavadora de platos
- J) Vender las lavadoras de platos

- K) Escribir la columna "Chismes de la Localidad" para el periódico
- L) Escribir la columna "Consejos Personales" para el periódico
- M) Escribir la columna "Su Jardín" para el periódico

- N) Ser explorador
- P) Ser diseñador
- Q) Ser inventor

- R) Cortar cerezas
- S) Manejar el tractor de un rancho
- T) Trabajar en un laboratorio químico

- U) Tomar un curso de oratoria
- V) Estudiar sociología
- W) Estudiar las técnicas para escribir historias

- X) Operar una calculadora
- Y) Reconstruir una calculadora desarmada
- Z) Vender máquinas de calcular

- a) Fabricar lanchas
- b) Resolver diferencias obrero-patronales
- c) Componer música

- d) Ser el primer vendedor de maquinaria agrícola del país
- e) Ser el mejor contador público titulado
- f) Ser una autoridad en impuestos

- g) Desarrollar mejores métodos de oficina para beneficio de la empresa
- h) Dominar la enfermería práctica
- j) Hacer mejores recetas de repostería

- k) Reparar una plancha eléctrica
- l) Encender el fuego en la chimenea
- m) Escribirle a un amigo a máquina

- n) Ser el gerente de una casa de música
- p) Dibujar planos para edificios
- q) Investigar las condiciones sociales de varias comunidades

- r) Desarmar un juguete para observar su mecanismo
- s) Jugar damas
- t) Jugar ajedrez

- a) Llevar la contabilidad de un negocio
- b) Desarrollar nuevas variedades de flores
- c) Aconsejar a la gente sobre sus problemas

- d) Ganarse la vida como pescador
- e) Escoger los árboles que han de cortarse en los bosques
- f) Pintar coches en una fábrica

- g) Realizar visitas de trabajo social
- h) Atender los asuntos sociales de una persona famosa
- i) Preparar los anuncios para una casa editorial

- k) Escribir una historia de la vida real para una revista
- l) Escribir un artículo sobre la crianza de gallinas
- m) Escribir un artículo sobre métodos de primeros auxilios

- n) Servir la mesa de un restaurante
- p) Buscar en el directorio, las direcciones de una lista de personas
- q) Cuidar a personas enfermas

- r) Modelar en barro objetos artísticos
- s) Escribir un artículo sobre cómo convencer a un cliente
- t) Ser el apuntador de una comedia de principiantes

- u) Ser médico
- v) Ser escultor
- w) Ser periodista

- x) Contestar solicitudes de información sobre una nueva máquina de escribir
- y) Recopilar datos de venta de la nueva máquina de escribir
- z) Mantener en buenas condiciones las máquinas de escribir

- A) Estudiar métodos de propaganda
- B) Estudiar sistemas de eficiencia para oficina
- C) Hacer un estudio sobre la inmigración a otros países

- D) Ser corrector de errores de manuscritos
- E) Lavar platos
- F) Cocinar para una cena

- G) Enseñar arquitectura
- H) Ofrecer anuncios para una revista
- J) Componer relojes

- K) Hacer una comida
- L) Reparar un juguete
- M) Lavar el pelo a otras personas

- N) Ir de expedición en busca de animales raros
- P) Ir de expedición a combatir epidemias de los nativos
- Q) Realizar un trabajo para el bienestar social

- R) Pintar retratos
- S) Dirigir una investigación sobre la causa de los temblores
- T) Ser ingeniero mecánico

- A) Ayudar a la gente
- B) Clasificar libros en una biblioteca
- C) Ser experto en el cuidado de los árboles
-
- D) Vendedor de una tienda
- E) Trabajar en un rancho
- F) Trabajar en una casa editorial
-
- G) Ser profesor de matemáticas
- H) Ser director de publicidad de una gran empresa
- J) Ser profesor de una lengua extranjera
-
- K) Tomar un curso de negocios por correspondencia
- L) Tomar un curso de pintura
- M) Tomar un curso de ventas
-
- N) Dibujar planos de casas
- P) Elaborar los anuncios para un nuevo fraccionamiento
- Q) Escribir sobre innovaciones sobre la construcción de casas
-
- R) Comprar en abonos un artículo caro
- S) Pedir prestado a un amigo para comprar el artículo
- T) Ahorrar hasta que se pueda pagar al contado
-
- U) Decorar muebles
- V) Supervisar trabajadores agrícolas
- W) Dedicarse a la crianza de aves de corral
-
- X) Ayudar a los jóvenes a elegir su carrera
- Y) Diseñar nuevas telas
- Z) Calcular el costo de impresión de libros
-
- a) Construir un telar de mano
- b) Darle nuevos giros a un negocio a base de fórmulas matemáticas
- c) Investigar la actitud juvenil ante los problemas religiosos
-
- d) Modelar una mascarilla de un personaje famoso
- e) Escribir sobre los métodos de variación de precio comercial
- f) Componer el tema musical de un programa de radio
-
- g) Ser el encargado de compras de una sociedad cooperativa
- h) Encargarse del tablero de avisos de una gran empresa
- i) Ordenar las máquinas de contabilidad en una empresa
-
- k) Establecer relaciones sociales como compañero
- l) Hacerse respetar como superior de sus compañeros
- m) Apartarse de sus compañeros
-
- n) Ser profesor de música
- p) Ser modelo de una agencia de publicidad
- q) Investigar sobre la aceptación de los programas cómicos
-
- r) Hacerle sus compras a una persona enferma
- s) Construir un rompecabezas para una persona enferma
- t) Leerle a una persona enferma

- a) Prestar primeros auxilios en un hospital
- b) Vender arreglos florales
- c) Ser secretario particular
-
- d) Editar la plana de finanzas en un periódico
- e) Cultivar una gran extensión de tierra
- f) Vender propiedades
-
- g) Cuidar a personas sordas
- h) Dibujar gráficas estadísticas
- j) Ser dependiente de una tienda
-
- k) Ser escritor
- l) Ser especialista en carteles de publicidad
- m) Encabezar un movimiento religioso
-
- n) Tener un trabajo agradable y bien pagado
- p) Tener un trabajo mal pagado pero agradable
- q) Tener un trabajo bien pagado pero desagradable
-
- r) Socorrer a la gente y enseñarle a conservar su salud
- s) Escribir artículos de fondo para un periódico
- t) Ser negociante en objetos de arte
-
- u) Ser secretario de un diputado
- v) Enseñar a los niños a modelar y a pintar
- w) Escribir artículos para una revista de arte
-
- x) Escoger y comprar su ropa
- y) Recibir consejo al comprar su ropa
- z) Tener alguien que le escoja y compre su ropa
-
- A) Dibujar planos para puentes
- B) Realizar trabajo que requiere mucho cálculo mental
- C) Hacer trabajo de oficina
-
- D) Supervisar la elaboración de tarjetas de felicitación
- E) Determinar los costos de producción de las tarjetas
- F) Diseñar las tarjetas
-
- G) Desarmar una cerradura para tratar de componerla
- H) Corregir los errores en una copia de un reporte
- J) Sumar columnas de números
-
- K) Contar con alguien que lo haga hacer el ridículo
- L) Hacer que otra persona haga el ridículo
- M) Que nadie haga el ridículo
-
- N) Dedicarse a la psicología
- P) Supervisar la construcción de puentes
- Q) Ser arquitecto de jardines residenciales de paisaje
-
- R) Investigar las causas de las enfermedades mentales
- S) Estudiar composición musical
- T) Estudiar taquigrafía

- A) Ser conductor de un tranvía
- B) Ser guardafaro
- C) Ser vigilante de un cruce de ferrocarril
-
- D) Redactar anuncios
- E) Ser el encargado de una biblioteca pública
- F) Publicar un periódico
-
- G) Tomar un curso de contabilidad de costos
- H) Tomar un curso de vendedor
- J) Tomar un curso de inglés para negocios
-
- K) Escribir el guión de una comedia
- L) Vender los boletos para la representación de la comedia ...
- M) Ser el gerente administrador de la comedia
-
- N) Dibujar caricaturas de personas famosas
- P) Pintar los retratos de personas famosas
- Q) Ser paisajista
-
- R) Hacer ilustraciones para revistas
- S) Escribir artículos para revistas
- T) Ser el gerente de ventas de una revista
-
- U) Ir de vacaciones a un lugar de moda
- V) Ir de excursión a un campamento
- W) Excursionar por caminos inexplorados
-
- X) Convivir con un famoso crítico de teatro
- Y) Convivir con un famoso especialista en trabajo social
- Z) Convivir con un famoso artista
-
- a) Escribir artículos sobre pasatiempos personales
- b) Hacer cuadros numéricos sobre el costo de la vida
- c) Reparar muebles viejos
-
- d) Leer pruebas de imprenta de libros para niños
- e) Contar cuentos a los niños
- f) Hacer juguetes para niños
-
- g) Tomar un curso de educación física
- h) Tomar un curso para poder trabajar en una tienda importante
- j) Tomar un curso de matemáticas
-
- k) Ser afinador de pianos
- l) Ser profesor de escuela
- m) Ser dentista
-
- n) Ser taquígrafo de tribunales de justicia
- p) Administrar los negocios de un pianista famoso
- q) Ser orientador vocacional
-
- r) Visitar un museo de historia natural
- s) Visitar una fábrica de aviones
- t) Visitar los barrios populares de la ciudad

- a) Dibujar para historietas de revista
- b) Criar ganado para carne
- c) Cultivar fruta para mercados
-
- d) Ser botones de hotel
- e) Ser ayudante de mesero
- f) Vivir solo en una isla
-
- g) Ser guía de excursionistas
- h) Diseñar equipo para excursionistas
- j) Vender equipo para excursionistas
-
- k) Vender seguros de vida
- l) Escribir historietas para revistas
- m) Ser jardinero
-
- n) Tener fama de hombre modesto
- p) Ser reconocido como digno de confianza
- q) Tener fama de hombre afortunado
-
- r) Enseñar aritmética
- e) Entrenar a perros para guías de personas ciegas
- t) Ser el secretario de un científico famoso
-
- u) Tomar un curso sobre música moderna
- v) Tomar un curso sobre novela moderna
- w) Tomar un curso sobre pintura moderna
-
- x) Ser considerado por los demás como persona obstinada ..
- y) Ser considerado como persona justa y comprensiva ..
- z) Ser considerado como persona inteligente
-
- A) Ser director de orquesta
- B) Ser el gerente de una gran oficina
- C) Dirigir campañas de salubridad para colonias populares
-
- D) Cultivar flores
- E) Manejar un mimeógrafo
- F) Llevar la contabilidad de notas de una tienda
-
- G) Ser guía de visitantes en lugares de interés
- H) Ser tallador de piedras finas
- J) Ser arreglista de música para orquesta
-
- K) Trabajar en un conmutador de teléfonos
- L) Hacer tarjetas clasificadoras de libros
- M) Enseñar juegos infantiles
-
- N) Reparar una mesa de planchar
- P) Lavar platos
- Q) Ordenar una habitación
-
- R) Impartir clases de carpintería
- S) Leer las pruebas de impresión de un periódico
- T) Ser importador de artículos de lujo

- A) Ser secretario privado
- B) Ser tenedor de libros
- C) Ser vendedor

- D) Patinar artísticamente
- E) Jugar polo
- F) Escalar montañas

- G) Trabajar en un escritorio
- H) Trabajar en un rancho
- J) Vender de casa en casa

- K) Trabajar en una fábrica de dulces
- L) Cuidar ovejas
- M) Hacer exámenes de la vista

- N) Ser agricultor
- P) Ser conductor de tranvía
- Q) Ser empleado de oficina

- R) Hacer trabajo de oficina
- S) Enseñar literatura española
- T) Vender artículos de arte

- U) Estudiar contabilidad
- V) Estudiar métodos de irrigación
- W) Estudiar taquigrafía

- X) Entregar el correo
- Y) Recoger basura
- Z) Clasificar cartas en el correo

- a) Ser poeta
- b) Ser artista
- c) Ser trabajador social

- d) Resolver acertijos matemáticos
- e) Jugar damas
- f) Resolver rompecabezas mecánicos

- g) Inaugurar un periódico
- h) Inaugurar una escuela de arte
- j) Estrenar una obra musical

- k) Tener amigos
- l) Tener poder
- m) Tener fama

- n) Ser maquinista
- p) Ser arquitecto
- q) Ser químico

- r) Encuadernar libros
- s) Cuidar niños enfermos
- t) Escribir cartas a máquina

B I B L I O G R A F I A

- Bleger, J. *Psicología de la Conducta*. Editorial Nueva Visión, Colección *Psicología Contemporánea*, Buenos Aires Argentina, 2da Edición 1970.
- Boholavsky, R. *Orientación Vocacional (La estrategia Clínica)* Editorial Nueva Visión, Colección *Psicología Contemporánea*, Buenos Aires Argentina, 1977.
- Caceres, H. *Elección Vocacional e Identidad*, Documento del Seminario sobre *Dinámica de Grupos*, Colegio de Bachilleres 1978.
- Crites, J. O. *Psicología Vocacional*, Editorial P.A.I.D.O.S. Buenos Aires Argentina, 1974.
- Derbez, J. *La Orientación Vocacional*. Editorial Kapeluz México, 1973.
- Fingerman, G. *Psicotecnica y Orientación Profesional*. Editorial Ateneo, Buenos Aires Argentina, 1974.
- Guzman, J. T. *Alternativas para una Reforma de la Educación en México*. Publicación del Centro de Estudios Educativos , México 1976.
- Greco, G. "La Vocación" Documento de la Subdirección de Orientación de la Coe. Gral. de Educación Superior S. E. P. , México, Noviembre 28 de 1977.
- Jenagros, E. *Orientación Vocacional Profesional*. Editorial Kapeluz México, 1973.
- Jones, A. J. *Principios de Orientación y Asistencia Personal al Alumno* Editorial Universitaria de Buenos Aires Argentina, 2da Edición 1970.
- Hill, G. *Orientación Escolar y Vocacional*. Editorial Pox México, 1973.
- Leontiev, A.N. *El Hombre y la Cultura* vol. 36 Colección 70 Editor Juan Grijarvo, México, 1973 .

- Macias, M. del C., Tinajero, Mdel C., Valdes, L.M.G. Aplicación de una -
Bateria de pruebas para predecir las calificaciones de Física
a nivel Bachillerato. Tesis, México, 1976.
- Mosser, L. & Ruth, S. Asesoramiento y Orientación. Editorial P.A.I.D.O.S.
Buenos Aires Argentina, 1968.
- Mc.Guigan, F.J. Psicología Experimental. Editorial Trillas, México, 1971
- Super, E. D. & Crites, J. O. La Medida de las Aptitudes Profesionales -
Monografías de Psicología Normal y Patología Publicada por -
el Doctor José, Germain, Editorial Espasa Calpe. Madrid, 1966