

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA



275  
PSI

Actitud de los Estudiantes Universitarios  
Hacia el Rol de la Mujer

# **TESIS**

PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

SUSTENTADO POR:

**PATRICIA NOEMI ARZATE GOMEZ**

y

**JOSE MA. COVARRUBIAS PEREZ**

CON ASESORAMIENTO DE:

**DRA. GILDA GOMEZ PEREZ-MITRE**

MEXICO, D. F.

1979.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

25053.08  
UNAM .99  
1979  
Ej: 2



M. 23143  
Ips. 507

AL RECUERDO DE MI MADRE

1993

A G R A D E C I M I E N T O S :

- \* Mi gratitud a la Dra. Gilda Gómez-Pérez-Mitre por haberme brindado asesoramiento en el logro del presente trabajo.
- \* De igual manera agradezco a la Mtra. Lucy Rei del M. su asesoramiento en la elaboración del instrumento de medición empleado en esta investigación.
- \* Finalmente, mi reconocimiento a todos aquellos maestros que de alguna manera contribuyeron en mi formación académica.

# I N D I C E

	Pág.
CAPITULO I. Preliminares.	
I.1. Prefacio.....	2
CAPITULO II. Marco Teórico.	
II.1. Antecedentes.....	6
II.2. Categorías que precisan nuestro estudio.....	15
II.2.1. El papel de la mujer.....	15
II.2.2. La opresión de la mujer.....	17
II.2.3. La liberación de la mujer.....	22
II.2.4. La mujer en México.....	25
II.3. La mujer y el grupo primario.	30
II.3.1. La familia.....	30
II.3.2. Proceso de socialización.....	36
II.3.3. Estudio y formación de las actitudes.....	44
II.3.3.1. Organización estructural de -- los grupos.....	44
II.3.3.2. Normas sociales.....	49
II.3.3.3. Grupos de referencia.....	53
II.3.3.4. El compromiso del Yo.....	54
II.3.4. La medición en Psicología.....	62
II.3.4.1. Las matemáticas en Psicología.	64
II.3.4.2. Niveles de medición.....	64
II.3.2.3. Los instrumentos de medición..	66
CAPITULO III. Proceso de Investigación.....	77
CAPITULO IV. Análisis y tratamiento de datos....	87
CAPITULO V. Interpretación de datos.....	98
CAPITULO VI. Conclusiones.....	102
APENDICE I.....	106
APENDICE II.....	116
BIBLIOGRAFIA.....	122

C A P I T U L O   I

Pero no basta darse cuenta del engaño,  
hay que descubrir sus motivos... una -  
mentira, como tal, es a su manera un -  
testimonio.

-M. Bloch.-

### I.1. PREFACIO.

En la compleja interacción de los individuos podemos diferenciar el trato que otorga un sexo (el masculino) a otro (el femenino). Sin embargo, ésto lejos de atenuar la complejidad de la interacción la dificulta al converger en ella la tradición, la educación, los intereses de grupo y la manipulación social.

La condición conferida de hombres a mujeres, la mayoría de las veces presenta características que responden a una situación de opresión misma que se lleva a cabo en todos los niveles, sugiriéndola como un hecho socialmente impuesto por una concepción ideológica reforzada a través de la familia, las instituciones públicas, las leyes, los medios de comunicación masiva, etc., (que actúan como control social) y mediante los cuales se enseña a la niña, que debe ser ante todo madre y servir al hombre (el padre, el hermano, el esposo). Esta aprende a diferenciarse del hombre identificándose con el hogar, manteniéndose en un continuo estado de dependencia-obediencia; por su parte el niño debe aceptar el papel "masculino" y prepararse para mantener una familia, brindarle su apoyo, su protección, para lo cual hay que trabajar (siempre fuera de casa), tomar decisiones, condiciones que le aseguran respeto y sumisión.

La educación en sí es diferenciada: a las mujeres se les va marcando para desarrollar el sentimiento de gratitud, abnegación, autosacrificio, sumisión, docilidad. En tanto que a los hombres se les conmina a tener astucia, fuerza, gusto por la libertad, la aventura y la rebeldía. Así, en tanto la mujer se convierte en un ser pasivo, sumiso, sin confianza en sí misma, el hombre es el ser, por contraposición, que toma decisiones y presta protección a la mujer.

Se enmascara así, el hecho de que la mujer reproduzca y mantenga la fuerza de trabajo que es necesaria al empresario, al capitalista. Que es ella como transmisor de normas y valores la que prepara a hombres y mujeres para que sean buenos consumidores de los productos que en su mayoría producen los obreros -



que salen de sus hogares.

Por lo que conocer la actitud de los estudiantes universitarios hacia el rol de la mujer, constituye el principal objetivo en la presente investigación.

De esta manera el problema de investigación plantea el conocer cuál es la actitud que tienen los estudiantes universitarios hacia el papel de la mujer, así mismo, interesa conocer si dicha actitud se puede considerar como conservadora o progresista.

Tradicionalmente se ha marginado a la mujer de los procesos sociales, restringiendo toda su actividad sólo a un cierto aspecto de la vida familiar. Esto implica el desarrollo de la mujer como un ser pasivo. No obstante, la oposición a dicha postura, en los últimos años se ha venido gestando un movimiento mundial que pugna por la incorporación de la mujer a la dinámica social ya que la mujer ha sido y es un importante factor de desarrollo social, por cuanto produce en el seno de la organización familiar; lo que se reconoce en mayor medida siempre en -- función del equilibrio existente entre fuerzas productoras y reproductoras que imperen en los diferentes momentos económicos -- de la historia humana, lo cual es causante principal de las relaciones individuales consideradas éstas, en sus diferentes direcciones.

Las peculiares características de la sociedad mexicana han agudizado las precarias condiciones en que la mujer desarrolla sus capacidades.

Dentro de este contexto se considera que es de particular importancia conocer la opinión de los estudiantes universitarios, partiendo de la teoría de que a mayor información habrá -- una actitud más positiva frente al rol de la mujer (a la cual -- llamaremos actitud no conservadora).

Los resultados que se obtengan permitirán vislumbrar cuál será la actitud de aquellos sectores donde se dispone de mayor información.

En el Capítulo I planteamos el motivo de estudio en un amplio contexto con el fin de dar flexibilidad a la forma de abordar e interpretar el punto central: la actitud de los estudiantes universitarios hacia el papel de la mujer.

A lo largo del Capítulo II exponemos las determinantes fisiológicas, económicas, filosóficas y sociales que se han fijado en torno al papel de la mujer. El orden en que se presentan responden no tanto a su valor en sí, como al concedido (a estas categorías) en diferentes momentos relevantes en la historia -- del hombre; hasta situar a la mujer hoy día y, a partir de este momento sugerir categorías psicológicas como: proceso de socialización, normas sociales, etc., que nos permitan un estudio -- más completo del problema en cuestión.

El Capítulo III se destinó a la descripción del problema de investigación y el procedimiento dado en el presente estudio.

En los Capítulos IV y V se analizan e interpretan los datos obtenidos bajo tratamiento estadístico.

Finalmente en el Capítulo VI se presentan las conclusiones a las que nos llevan dichos datos. Además se incluyen dos Apéndices, en el Apéndice I se muestran las series de preguntas empleadas en el Piloteo del Instrumento y en el Apéndice II el Instrumento propiamente dicho.

## C A P I T U L O   I I

La incomprensión del presente nace fatalmente de la ignorancia del pasado. Pero no es, menos vano esforzarse por comprender el pasado si no se sabe nada del presente.

-M. Bloch.-

## II.1. ANTECEDENTES.

Desde siempre el hombre se ha planteado como amo frente a la mujer porque la humanidad se ha problematizado en su ser, es decir, prefiere las razones de vivir, ya que para el hombre la vida no es repetirse en el tiempo sino reinar sobre él y forjar se un porvenir. En esta actividad crea valores e instituye a la existencia misma como un valor en sí, su aspiración principal - es triunfar sobre las fuerzas de la vida y para ello esclaviza a la naturaleza y con ella a la mujer.

Las instituciones y el derecho aparecen cuando los nómadas se fijan al suelo y se convierten en agricultores ya que el hombre no se limita a debatirse duramente contra las fuerzas -- hostiles y empieza a expresarse concretamente a través de la figura que impone al mundo cuando piensa ese mundo y cuando se sitúa en él y en el tiempo. Consecuencia de lo anterior es la diferenciación sexual que en una primera interpretación equipara a la mujer con la naturaleza fértil de la tierra que dado el carácter de sociedades agrícolas, convierten a la maternidad en - función sagrada.

A diferencia de la "concepción de las tribus nómadas, para las que no existe más que el instante, esta postura es substituída en las comunidades agrícolas por la de una vida enraizada en el pasado totémico"<sup>1</sup>, que da sus nombres a los miembros - del clan concediendo un profundo interés a sus descendientes, - pues sobrevivirá en ellos a través del suelo que les lega y que ellos explotarán. La comunidad piensa su unidad y quiere su --- existencia más allá del presente: se reconoce en los hijos, los reconoce como suyos y en ellos se cumple y trasciende.

"Entre los nómadas la procreación no parece más que un accidente desafortunado y las riquezas del suelo continúan ignora

---

1. Beauvoir, Simone. El Segundo Sexo, S. XX, p. 93

das, pero el agricultor admira el misterio de la fecundidad que se expande en los surcos y en el vientre materno, sabe que él mismo ha sido engendrado como las bestias y las cosechas y quiere que su clan engendre otros hombres que lo perpetúen al perpetuar a la fertilidad de los campos; la naturaleza entera se presenta como madre; la tierra es mujer y la mujer está habitada por las mismas potencias oscuras de la tierra".<sup>2</sup> Esto implica que en este tipo de organizaciones se le confíe a la mujer el trabajo agrícola ya que la mujer es capaz de llevar en su seno las larvas, ancestrales de las que brotarán frutos. Lo que quiere decir que más que una operación creadora, se le considera -- una conjugación mágica.

Por otro lado, estos hechos han llevado a suponer un verdadero reinado de las mujeres en la época primitiva, hipótesis propuesta por Baschoffen y comentada por Engels; haciendo parecer el tránsito del matriarcado al patriarcado como la "gran -- historia del sexo femenino".

Lo cierto es que la maternidad destina a la mujer a una existencia sedentaria mientras el hombre caza, pesca y hace la guerra, en tanto que ella se limita a cultivar huertos de dimensiones pequeñas, contenidos en los límites de la aldea, conceptualizando su explotación como una tarea doméstica. Si bien es cierto que "quizá el problema actual de crecimiento de la población que el mundo confronta puede ser -al menos en parte-, atribuible al hecho de haber marginado a las mujeres de una participación social más activa y haberla confinado a un rol reproductor".<sup>3</sup> Ciertamente es, que son las mujeres las que presiden el intercambio de mercancías como forma de mantener y propagar la vida del clan: de su trabajo y de sus virtudes mágicas dependen los niños, las cosechas, los utensilios y toda la prosperidad del grupo. Sin embargo es el caso que engendrar y crear no son

<sup>2</sup>. Op. cit., p. 93

<sup>3</sup>. De Leñero, C., La mujer en América Latina, Sep. Setenta, -- p. 89.

actividades, sino funciones naturales; por lo que no les es referido ningún proyecto de afirmación de su existencia y sufre pasivamente su destino biológico. Se encierra en los trabajos domésticos, únicos compatibles con la carga de la maternidad. - "La mujer que engendraba pues, no conocía el orgullo de la creación, se sentía juguete pasivo de fuerzas ocultas y el doloroso trance del parto era un accidente inútil o inoportuno".<sup>4</sup> El caso del hombre es radicalmente distinto éste no alimenta a la colectividad a la manera de las abejas obreras, por medio de un simple proceso vital, sino por actos trascendentes a su condición animal.

No obstante, siempre se alcanzaba el equilibrio entre reproducción-producción, aunque fuera al precio del infanticidio, sacrificios y guerras, por lo que hombres y mujeres podían ser igualmente importantes desde el punto de vista de la supervivencia colectiva y hasta podía suponerse que, en ciertos estados de abundancia alimenticia, el macho se subordinaba ante la mujer-madre.

A lo anterior habremos de agregar, tomando las palabras de Simone de Beauvoir, "al menos en el período de su vida guerrera, no aceptaban su maternidad. En cuanto a las mujeres normales, el embarazo, el parto y la menstruación disminuía su capacidad de trabajo y las condenaba a largos períodos de impotencia: para protegerse de sus enemigos y para asegurar su sustento y el de su progenie necesitaban la protección de los guerreros y el producto de la caza y la pesca a las que se dedicaban los machos, como no había sin duda ningún "control" de los nacimientos, y dado que la naturaleza no asegura a la mujer períodos de esterilidad como a las otras hembras mamíferas, las repetidas maternidades debían absorber la mayor parte de sus fuerzas y de su tiempo".<sup>5</sup> La mujer era necesaria para perpetuar la

4. Beauvoir, S., Op. cit., p. 89.

5. Op. cit., p. 93.

especie, pero esto lo hacía con demasiada abundancia, y estaba reservado al hombre el guardar equilibrio entre la producción y la reproducción. Así la mujer no tenía ni siquiera el privilegio de mantener la vida frente al macho creador.

En realidad se descubre en el seno de la colectividad, a medida que se perfecciona el sistema agrícola, una dualidad que opone un grupo de hombres a otro grupo que son las mujeres, es decir el régimen de filiación es el que define las relaciones de los grupos masculinos, y no la relación entre ambos sexos. El error proviene de que se han confundido dos figuras de la alteridad que se excluyen rigurosamente. En la medida que la mujer es considerada como el otro absoluto, como lo inesencial, es que se hace imposible mirarla como otro sujeto. Por esto mismo las mujeres no se han constituido nunca como un grupo separado que se plantee para sí, nunca ha tenido una relación directa y autónoma con los hombres.

A lo anterior W. Reich, dice: la condición concreta de la mujer no se encuentra afectada por el tipo de filiación que prevalece en la sociedad a la cual pertenece ya se trate de un régimen paterno, materno, bilateral, o indefinido. La mujer siempre estará bajo la tutela de los hombres; la única cuestión es saber si después del matrimonio permanece sumisa a la autoridad de su padre o de su hermano mayor, autoridad que será extensiva a sus hijos, o si por completo pasa a la tutela del marido.<sup>6</sup>

Ya en los regímenes de transición, hay dos clases de derecho, uno religioso y el otro basado en la ocupación y el derecho a la tierra (no siempre para trabajarla). En este nuevo tipo de organización matrimonial, tanto es que se le considere en forma laica o bajo el amparo de la iglesia. Y aun cuando se le despoje de su significación religiosa y se le desvincule de la institución laica, no deja de tener una gran importancia social

6. Reich, W., La Revolución Sexual, Ruedo Ibérico, p. 95.

ya que "el lazo de reciprocidad que funda el matrimonio no se halla establecido entre hombres y mujeres, sino entre hombres - por medio de las mujeres que sólo son su principal ocasión".<sup>7</sup>

Toda sociedad tiende siempre hacia una forma patriarcal, cuando su evolución lleva al hombre a tener conciencia de sí y a imponer su voluntad, aún en los tiempos en que permanecía con fundido entre los misterios de la vida de la naturaleza y de la mujer, manifiesta su poder poseyendo y explotando a la mujer como a la naturaleza.

El prestigio de que goza la mujer a los ojos del hombre - lo ha recibido de ellos mismos, pero por poderoso que pueda ser sólo es aceptada por nociones creadas por la conciencia del macho. Así, queda al margen "la fuente de la que brota el desarrollo humano; la debilidad biológica de la criatura humana es la condición de la cultura humana".<sup>8</sup>

En las sociedades primitivas esta dependencia no es reconocida ni planteada pero existe inmediatamente en sí y es fácilmente mediatizada desde que el hombre adquiere una conciencia - más clara de sí mismo, desde que se atreve a afirmarse y oponer se y aunque sucumba a los azares de las lluvias y al sol se realiza también como trascendente. Así podemos decir que la desvalorización de la mujer representa una etapa necesaria en la historia de la humanidad porque su prestigio no proviene de su valor positivo, sino de la debilidad del hombre, en ella se encarnan los inquietantes misterios naturales, el hombre escapa a su autoridad cuando se libera de la naturaleza.

El olvido de la piedra y el paso a la era de los metales le permite realizar, por medio de su trabajo la conquista del - suelo y a la vez, conquistarse a sí mismo. "El agricultor construye templos, crea el mundo nuevo. Los pueblos que han permanecido bajo la conducción de la Diosa-Madre, aquellos en los cua-

7. Beauvoir, Op. cit., p. 98.

8. Fromm, E., El miedo a la libertad, 1968, p. 53.



les se ha perpetrado la filiación uterina, se han detenido también en un estado de civilización primitiva. Porque la mujer sólo era venerada en la medida que el hombre se hacía esclavo de sus propios temores, cómplice de su propia impotencia; le rendía culto en el terror, no en el amor".<sup>9</sup>

Así el triunfo del patriarcado no fue ni un azar ni el resultado de una evolución violenta. Desde el origen de la humanidad, su privilegio biológico ha permitido a los machos afirmarse solos, como sujetos soberanos y no han abdicado nunca a ese privilegio; han enajenado en parte su existencia en la naturaleza y en la mujer, pero la han reconquistado inmediatamente. Condenada a desempeñar el papel del otro la mujer está también condenada a no poseer más que una potencia precaria: esclava o ídolo; nunca ha elegido ella misma su suerte.

La voluntad del macho de expansión y dominio ha transformado la incapacidad femenina en una maldición. El hombre ha querido agotar las nuevas posibilidades abiertas por las nuevas técnicas, llamando a una mano de obra servil, reduciendo a su semejante a la esclavitud. Como el trabajo de los esclavos era mucho más eficaz que el que podía proveer la mujer, ésta perdió el papel económico que desempeñaba en la tribu. En su relación con el esclavo, el amo encontró, una confirmación mucho más radical de su soberanía que en la mitigada autoridad que ejercía sobre la mujer.

"La posición igualitaria ocupada por la mujer en la comunidad primitiva fue determinada por el valor de su trabajo productivo, que se realizaba colectivamente. A partir de la disolución de las estructuras primitivas y su reemplazo por la familia patriarcal, el trabajo de la mujer se individualizó progresivamente y fue limitado a la elaboración de valores de uso para el consumo directo y privado".<sup>10</sup> Destronada por el adveni--

9. Alegría, A., Psicología de las Mexicanas, Samo, p. 57.

10. Araujo, C. H., La mujer en América Latina, Sep. Setenta. -- p. 15.

miento de la propiedad privada, la suerte de la mujer aparece - ligada, sin embargo, a esta misma propiedad privada a través de los siglos y su historia se confunde, en gran parte, con la historia de la herencia.

Cuando el patriarcado se fortifica, le arranca a la mujer todos sus derechos sobre la tenencia y transmisión de bienes. - De hecho la mujer ya no es prestada por un clan a otro si no -- que es separada radicalmente del grupo anexándose al de su esposo, éste le impone sus propias divinidades domésticas y los hijos que engendra pertenecen a la familia del esposo.

La opresión de la mujer tiene su origen en la voluntad de perpetuar la familia y mantener intacto el patrimonio, por tanto, en la medida en que se escapa de esta institución, se escapa también de la opresión y absoluta dependencia.

Con la Revolución Francesa se inicia en el panorama de la cultura occidental un giro que será de crucial importancia en todos los órdenes futuros. En principio, emerge una nueva clase social: la burguesía, que echará por tierra el caduco orden feudal cuyas consecuencias son, desde ahí, las que han formado el mundo moderno.

Con la revolución se inicia también una doctrina que ha normado los destinos de Europa y por extensión del mundo occidental por más de cuatro siglos: el liberalismo.

Desde el siglo XVI se da esta nueva visión del mundo, misma que permite al hombre una existencia histórica, es decir que le da la posibilidad de actuar sobre los procesos políticos y sociales, modifica el orden jurídico y las instituciones todas, que el feudalismo consideraba inmutables y privilegiadas bajo definitiva sanción divina.

Con la revolución el hombre se hace responsable de su propio medio y se concibe capaz de actuar, de transformar la historia. El romanticismo posrevolucionario vió en tales pretensiones una falacia, por la naturaleza especial del estado liberal, todas las cuestiones tuvieron al fin que ser referidas al moti-

vo esencial sobre el que estaba edificado: la obtención de ganancias.

La nueva visión del mundo, el liberalismo, implica no sólo una doctrina, sino también una actitud mental en cuya base se encuentra la consecución de la acumulación de bienes de capital. Este sólo hecho ha sido capaz de transformar la historia y lo que es más importante, de dividir -como más tarde lo plantearía Marx- a la sociedad entera en sólo dos clases: poseedores y desposeídos; con características tan específicas y señaladas -- que hacen de sus enfrentamientos el motor de la historia. El -- sustrato filosófico sobre el que habrá de fundarse esta nueva - sociedad es, para Comte, el sistema de las ciencias positivas.

Bajo el amparo de estas ciencias positivas y este liberalismo, el interés por la producción del campo fue desplazada -- por la naciente industrialización, "si bien es cierto que la -- economía preindustrial debe apoyarse en la agricultura para dis poner de los elementos adicionales de las materias primas, de - los mercados y los capitales que permiten la industrializa----- ción.<sup>11</sup> Con la creación de una nueva estructura de producción se modifican también las estructuras sociales. El trabajo tuvo que hacerse cada vez más especializado con el requerimiento de nuevas habilidades y consecuentes procesos de adaptación y ---- aprendizaje.

Las estructuras sociales se transforman en atención a estas condiciones de trabajo con la apertura de nuevos mercados y la explotación de materias primas igualmente novedosas se requirió de una transformación más fluida y aparece así el papel moneda con base en oro y también se altera la estructura bancaria.

Los estratos jurídicos se modifican así mismos para permitir cruces legales a la libre empresa.

11. Deane, P., La primera revolución industrial, Península, --- p. 45.

El proceso educativo requiere ahora de una nueva dimensión en el aprendizaje y habilitación de operarios. Con ello la especialización del trabajo se agudiza haciendo que cada individuo tenga la necesidad de desarrollarse en un solo producto o sistema de productos aunque dicha división del trabajo existía ya cuando se inició el siglo XIX la Revolución Industrial éste fue agudizado como proceso fundamental de producción.

Con la modificación de los sistemas de producción y el rápido avance de la industrialización, la mentalidad social muda de sentido, se abandonan las humanidades por el auge de la tecnología. Esto es principalmente por el hecho de que, al parejo que fue desplazada la manufactura, se integró a la población -- económicamente activa a la mujer y posteriormente a los niños, de tal modo que "la tradición que exigía que los hijos e hijas siguieran los oficios paternos, se debilitó, y fue posible que las fábricas incrementaran su demanda de trabajo e incluyeran a los niños, que la industria doméstica se redujera, pues los aprendices ya no cubrían las vacantes dejadas por aquellos adultos que morían o se retiraban".<sup>12</sup>

Los principios de la cultura occidental fueron introducidos a los pueblos conquistados con las mismas contradicciones, y variantes con que Europa las vivía. Y así, se transplantaron a un suelo donde nada decían a sus habitantes. La organización de las colonias siguió los patrones marcados por la metrópoli -- sólo con una diferencia, la metrópoli tenía absoluta participación en los asuntos de la colonia. Los pueblos autóctonos permanecían al margen. No fue sino varios siglos después que se dan procesos emancipatorios que llevan no sólo a la independencia de la metrópoli, sino además, a la búsqueda de una cultura propia. Sin embargo, esto último no es sino un intento que se ve limitado aún hasta nuestros días, por las primeras influencias lo que genera en los países colonizados un doble proceso de marginación: culturalmente se les impone una visión del mundo y de

<sup>12</sup>. Ashton, T., La Revolución Industrial, F.C.E., p. 150.

las cosas que no sólo respondía a sus propias concepciones sino que además entra en franca contradicción con la realidad vivida. Y por otro lado surge la marginación propia del asalariado.

Así surgen sociedades deformadas incapaces de superar las distorsiones con que crecen en consonancia con el sistema heredado, que lejos de generar elementos de prosperidad refuerza los vínculos externos de dependencia volviéndose éste, un factor de atraso en los países en vías de desarrollo. Manifestándose principalmente la ya mencionada sobreexplotación y en la marginación. A la podemos entender como la no participación.

Por tanto la "participación" debe entenderse no sólo como un sistema sino que ha de aludir a estas acciones organizadas - que rechazan la estructura social establecida e intentan otra.

Las actividades organizadas y los grupos sociales no tienen la misma importancia en la sociedad. Las características de la participación social y su influencia se ligan a la estructura socioeconómica y al sistema político y su funcionamiento.

De esta manera el concepto de marginación abarca dos aspectos fundamentales: el primero de ellos remite al sistema de producción, de acuerdo en esto, la comunidad marginada lo es no porque se encuentre fuera del sistema de producción, sino más bien que estando dentro de él no participa en sus transformaciones. El segundo supone un relego en la participación social no obstante formar parte del sistema. En ambos casos el rasgo común es que los elementos marginados se dan en un sistema que les ha colocado fuera de sí, sin participación social, política o económica.

## II.2. CATEGORIAS QUE PRECISAN NUESTRO ESTUDIO.

### 2.1. EL PAPEL DE LA MUJER.

La situación que asigna la nascente burguesía a la mujer es contradictoria, se señalarán para ilustrar tal inconveniencia dos interpretaciones contrapuestas de este papel.

El advenimiento de la familia moderna rompe con todos los

lazos de dependencia que regían el contrato matrimonial en la antigua sociedad que obligaban a aceptar a los contrayentes los intereses de la comunidad sobre los propios intereses individuales. Esto valía tanto si se trataba de concertar una unión matrimonial entre familias ricas o nobles por intereses de alianza familiar, política o financiera, como si se trataba entre las clases populares del hecho de que la más libre elección de los esposos permanecía sometida en realidad a un control muy estricto por parte de la comunidad o de los padres prevaleciendo los proyectos de las familias o de normas tendientes a asegurar la autoreproducción de la pequeña comunidad rural.

La familia del capitalismo será así una estructura de cuya base habrían podido desarrollarse unas relaciones más libres entre los individuos que desembocaría en los hechos hoy observados: la cría de la familia en beneficio de una mayor movilidad de las relaciones entre hombre y mujer que día a día establecen más, no responden sus lazos únicamente a su deseo.

Fontenay<sup>1</sup> explica lo contrario: "Los matrimonios concertados, las alianzas entre las familias, sentarían indudablemente una igualdad de hecho y de derecho entre los hombres y mujeres, siendo únicamente el matrimonio monogámico, tan temido, el que amenazaría con romper dicho equilibrio puesto que la equivalencia de las familias garantizaría una especie de simetría entre los esposos. El matrimonio de conveniencia amorosa, sujetaría a la mujer al transformar el contrato de tipo patriarcal entre familias en un lazo conyugal interindividual, desprovisto de toda dimensión sociopolítica al privatizar este lazo se margina a la mujer de la vida pública y se condena exclusivamente a la vida doméstica. El beneficio psicológico aparente habría hecho olvidar con frecuencia que dicha privatización constituye una privatización capital. "El equívoco enervante que encuentra la palabra hogar proviene, sin duda de ese momento decisivo en las cos

---

1. Citado por Artous. Orígenes de la opresión de la mujer.

costumbres: atadura entre pareja marital y cuidados del hogar - entre psicología de los sentimientos y economía de subsistencia".<sup>2</sup>

Así pues se nos ofrecen problemas reales que se oponen a toda visión lineal de un progreso de la situación de la mujer - en el capitalismo. Ya que se produce un doble movimiento contradictorio en el plano económico: la especialización y reclusión de la mujer en el trabajo doméstico y su participación cada vez mayor en el trabajo asalariado, por lo que vuelve a encontrar - el mismo doble movimiento en el papel que otorga la sociedad a la mujer.

## 2.2. LA OPRESION DE LA MUJER.

Engels<sup>1</sup> distingue tres períodos en la historia de la opresión de la mujer: la vieja economía doméstica, la familia patriarcal y un tercer período que se abre con el desarrollo del capitalismo.

En la primera etapa, es decir, la economía doméstica, se representa a las sociedades primitivas, sin clases en las que - la opresión no existía; ésta aparece en el segundo período histórico: la familia patriarcal que se liga al desarrollo de las clases sociales y la propiedad privada; a partir de la cual la mujer se convierte en sirviente del hombre, se le aparta de la producción social y se le recluye en el trabajo doméstico transformado en "servicio privado".

Para Engels, la opresión de la mujer tiene un carácter -- histórico, no obstante, a decir de Vinteuil y Artous, el planeamiento es discutible, sobre todo desde el punto de vista de las más recientes investigaciones antropológicas.

En principio, en tanto que la antropología ha descubierto

---

2. Artous, A., Op. cit., p. 48.

1. Artous Antonie y Vinteuil F., Orígenes de la opresión de la Mujer. p. 13.

formas de dominación masculina en las sociedades primitivas sin clases. La opresión no es pues un fenómeno que aparezca con la sociedad de clases y la propiedad privada si bien Engels observa, con razón, que es en este período en el que se produce un cambio decisivo en el fenómeno de la opresión y se inicia un proceso de reclusión de las mujeres en la familia y el trabajo doméstico entendido por la sociedad como servicio privado. "La división del trabajo especializó a los hombres, concentrando en sus manos la creación del plusproducto. Por medio de esta especialización, se vieron liberados de una parte importante de la reposición de su propia fuerza de trabajo permitiéndoles dedicar todas sus fuerzas a la producción social y a la actividad pública".<sup>2</sup>

Por su parte, las mujeres no obstante siguen manteniendo una importante relación con la producción social, si bien es cierto que la aparición del capitalismo en una de sus fases representa la culminación del proceso de reclusión de la mujer en las tareas domésticas como trabajo privado, careciendo de cualquier relación con la producción social; pero, al propio tiempo, da las condiciones (en la propia producción social) para la emancipación de la mujer convirtiéndola en una posibilidad histórica concreta.

Hay que hacer notar, en esta parte, que la estructura familiar abierta por el capitalismo es un factor de importancia fundamental para explicar el proceso de opresión de la mujer y la destrucción de la misma -a decir de Simone de Beauvoir- uno de los puntos fundamentales en la posible liberación femenina.

"Fijada y petrificada por la fuerza, en el interés de la propiedad burguesa por un código civil complejo, la familia contemporánea pierde día a día, su estabilidad, su antigua solidez, los vínculos naturales que en su tiempo unían a la familia en una célula social indivisible se debilitan y rompen al mismo

---

2. Araujo, C. H., La mujer en América Latina, Sep. Setenta. -- p. 17.



tiempo que mueren las formas económicas que la habían engendrado".<sup>3</sup>

Una unión familiar indestructible, en la cual todo el poder pertenecía a aquel que aseguraba la subsistencia, tal era -- el ideal de vida que respondía a las necesidades del naciente -- Tercer Estado.

En la época en que aquel Tercer Estado sólo comenzaba a -- cumplir su gran misión -la acumulación de riquezas fabulosas en el seno de la familia- la estabilidad y solidez de las formas -- familiares eran una de las condiciones del éxito de la burguesía en su lucha por la subsistencia en contra de las demás -- paz de la población. No es pues gratuito que la burguesía de los siglos XVII y XVIII se jactara de su moralidad y opusiera con -- complacencia sus virtudes a las costumbres de una nobleza depravada y frívola que no había comprendido el gran secreto de la -- acumulación capitalista y que consideraba a la familia no como -- la guardiana sino como la disipadora de las riquezas acumuladas.

Para acrecentar la solidez de la familia, para elevar el -- prestigio de las virtudes familiares el Tercer Estado promovió -- la religión que predica la indisolubilidad del matrimonio, la -- ley, que castiga el adulterio de la mujer, la moral que preconiza el "carácter sagrado" de la familia. Cuando la burguesía hubo conquistado un papel social dominante, su moral, sus normas de -- conducta y sus códigos civiles que tenían como fin preciso proteger sus intereses de clase se convirtieron en ley para todos los demás: "Estrechos intereses materiales de clase obligaron a la -- burguesía a preocuparse de la 'pureza' del lecho nupcial y hacer cacería a los 'hijos ilegítimos', es decir de aquellos que no podían ni debían heredar siquiera una parcela de los tesoros acumulados por la familia".<sup>4</sup>

3. Kollontay, Alejandra "El Marxismo y la nueva moral sexual". Col. Teoría y Praxis No. 33, Editorial Grijalbo, D. B.

4. Op. cit. p. 14.

Al mismo tiempo que la producción capitalista fue proclamada como forma definitiva, eterna de la vida económica de la humanidad, el matrimonio fue declarado institución social permanentemente e intocable.

Así pues, el capitalismo representa la generalización de la reclusión de la mujer y, al propio tiempo, la posibilidad de abolir la propia opresión a través de su proletarización y la agudización de las contradicciones sociales.

Con el modo de producción capitalista aparece no sólo la distinción (ampliamente estudiada) entre agricultura e industria, sino otra, también, generalizada entre la esfera industrial y la esfera doméstica. Dado que la separación entre producción para uso doméstico y la producción para el mercado externo se van profundizando a partir de la aparición de la mercancía y cuando ésta penetra en la economía (mercantil) y destruye la economía de autoabastecimiento.<sup>5</sup>

Con el advenimiento del capitalismo el trabajo doméstico se convierte en un servicio privado y más aún se va separando totalmente de la producción dominante y además, se desvaloriza hasta el punto de desaparecer como trabajo para manifestarse como "no-trabajo". La situación de la mujer se define cada vez más por esta división del trabajo que se ha instaurado.

En la sociedad capitalista es donde la producción de valores de cambio ha sido más difundida, sin embargo, no toda producción será, sólo por ello una producción de mercancías. Hay productos que son sólo valores de uso y no mercancías y éstas son todo aquello que se produce en el hogar.

"La mujer, expulsada del universo económico creador de plusproducto, cumplió no obstante una función económica fundamental. La división del trabajo le asignó la tarea de reponer la mayor parte de la fuerza de trabajo que mueve la economía, -

---

5. Marx, C., El Capital, Tomo I, Cap. XIII, F.C.E.

transformando materias primas en valores de uso para consumo directo".<sup>6</sup> Por lo que el proceso de trabajo doméstico representa una producción privada y no solamente porque se efectúa dentro de un marco privado sino también porque se realiza dentro del uso privado.

El ama de casa no participa, como lo hace el obrero o el artesano directamente en la producción social, ésta es pues la diferencia que lo distingue de los demás trabajos, por ello la regla que sigue el trabajo en la sociedad capitalista no puede aplicarse al trabajo doméstico la ley del valor no tiene un --- efecto directo sobre él. Esta ley determina, cuánto trabajo debe invertir la sociedad en cada producto, en función del tiempo de trabajo necesario para su producción. Consecuencia de ello es que el ama de casa presta un servicio privado, personal en el que las retribuciones no son del orden económico (pues no gana dinero) ni tampoco profesionales sino que deberán buscarse fuera de dicho trabajo, el ama de casa no tiene así un destino propio, enraizado en su actividad, éste consiste en vigilar que a los demás no les falte nada.

"El destino de la madre y esposa es prestar un servicio, porque socialmente su trabajo no es un trabajo sino un servicio privado. Y las características de esta relación laboral no abandonan al ama de casa ni siquiera cuando trabaja fuera de casa: Sabemos como la patronal se apoya en estas "cualidades" para reforzar la explotación de la mujer en el trabajo, desarrollando toda clase de manipulaciones para hacer aparecer dicho trabajo como un servicio "personal". El ejemplo de las secretarias, mecanógrafas, etc., se citan frecuentemente para ilustrar dicha situación; esto podía multiplicarse, sobre todo en los ejemplos denominados "femeninos".<sup>7</sup>

---

6. Araujo, H., Criterios de investigación en la problemática de la mujer, La mujer en América Latina, Sep. Setenta, p.16

7. Artous, A., Orígenes de la opresión de la mujer, 1978, p.43

El trabajo doméstico no es solamente un conjunto de tareas penosas, sino que es, un encadenamiento sin fin. "La racionalidad que preside el trabajo en general parece estar ausente totalmente en las tareas domésticas ¿cómo trazar límites para limpieza del hogar entre lo que responde a una necesidad real y lo que se deriva de la "neurosis de limpieza?".<sup>8</sup> La racionalidad del trabajo doméstico, tiene muy poco que ver con el tipo de racionalidad que preside el trabajo realizado por el resto de la sociedad. Sin embargo, es en las relaciones sociales que se haya la génesis de la neurosis o de la buena adaptación de la persona. Se dice que una persona está bien adaptada cuando en gran parte se ha despojado de su yo transformándose en mayor o menor grado con el fin de semejarse al tipo de persona que socialmente se espera que sea.<sup>9</sup>

### 2.3. LA LIBERACION DE LA MUJER.

Una vez aceptada la separación entre trabajo doméstico y el trabajo industrial, separación propiciada por el capitalismo, el propio sistema tiende, cada vez más a poner en cuestión esta división y con ella las bases económicas de la estructura familiar creada y aceptada como única y universal.

"El hecho de que la descomposición de la propiedad mediana, la decadencia del "sujeto económico libre", haya afectado a la familia, que ya no puede ser "la otra famosa célula de la sociedad", caracteriza una cara de las transformaciones por medio de las cuales se concebía la función y la estructura de la familia; la otra es su casi total privatización. Esta debería reorganizarse para la mujer, largo tiempo limitada a su vida familiar -y hoy todavía ocupada predominantemente en ella-, todos los factores de su subordinada posición social".<sup>1</sup>

8. Artous, A., Orígenes de la opresión de la mujer, 1978, p.43

9. Guinsberg, E., Sociedad, Salud y Enfermedad Mental 1976. -- p. 62.

1. Brükner, Peter. Psicología Social del Antiautoritarismo, Siglo XXI Editores, p. 147.

La desintegración del núcleo familiar es una consecuencia de la penetración de las relaciones capitalistas en todas las esferas de la actividad social, se trata pues de la descomposición de la familia como lugar de producción, pero la misma descomposición se da en la familia como unidad de consumo.

El desarrollo del trabajo de la mujer en la esfera industrial es el producto de una posición económica que responde a la lógica contradictoria del capital. El abismo entre las necesidades de la familia y el salario individual provoca que un número cada vez mayor de mujeres, esposas de trabajadores o empleados busquen trabajo.

"Porque es la privatización del matrimonio, condena a ser excluida del mundo social y político porque en la práctica de la vida, más o menos todas las experiencias raciales le son --- transmitidas por el hombre, debe al mismo tiempo ahora separarse de la privatización de la vida familiar y matrimonial y ganar dinero en la esfera profesional, dominada por el hombre. Naturalmente ahí, igual que en el ghetto de la familia, es su experiencia la negación de su individualidad...".<sup>2</sup>

Hemos dicho que la institución familiar creada por la burguesía es, no sólo el lugar privado de la producción doméstica, sino también el lugar de lo privado frente a lo público. Que la familia no es simplemente el lugar que produce y reproduce la fuerza de trabajo sino también, el lugar que produce y reproduce al individuo como ciudadano: hombre privado y hombre público, en fin, que la familia es un instrumento de peso para la socialización del individuo y la estructuración de las relaciones sociales en el seno de la sociedad. Por ello se hace evidente la intervención sistemática del estado para intentar mantenerla (y renovarla) si fuese necesario.

Toda "adaptación" de la familia produce una determinada -

---

2. Brükner. Op. cit. p. 147.

recapitulación de la imagen de la mujer. El primer punto de análisis unión de las relaciones entre la imagen de la mujer en el hogar con la realidad de la mujer que trabaja y esto, en dos aspectos fundamentales: como se reproduce en las profesiones llamadas "femeninas" las características de la mujer (ama de casa) que son en manos del patrón instrumentos para justificar una sobrepoblación específica, enseguida, como la mujer ama - de - casa entra en contradicción con la imagen de la mujer que trabaja con lo cual puede crearse o producirse una crisis de identidad en la mujer.

La participación cada vez mayor de las mujeres en la producción social se realiza, en el capitalismo, en condiciones totalmente diferentes de las que existían en el período anterior. Las mujeres trabajan como asalariadas fuera de la casa, por la razón de que la implantación del capital, las relaciones de parentesco se han desviado de las relaciones de producción.

En la práctica, la proletarización de la mujer no significa igualdad con el hombre en la producción, sino que sigue marcada por su estatuto dentro de la familia. Esta situación revela una contradicción evidente, pues si el trabajo de la mujer - no implica su emancipación, esta participación en la producción como "individuo libre" se contrapone al estatuto que le ha sido dado en la familia un primer lugar porque sienta las bases para su posible independencia frente al hombre.\*

"Lo que entra en crisis es, pues, el conjunto de bases en que se asienta la dominación masculina, al mismo tiempo que se abre para las mujeres la posibilidad histórica de ser dueñas de su propio destino, fuera de toda determinación por las relaciones de parentesco. El desarrollo contradictorio del capitalismo no hace surgir simplemente la posibilidad de una independencia material de la mujer frente al hombre, sino que pone también en cuestión sus tareas de reproducción de la especie, la división

---

\* Los subrayados son del autor.

del trabajo por sexos que de ello se deriva, y plantea, asimismo el derecho de disponer de su propio cuerpo y su sexualidad - hasta entonces moldeados según el deseo del hombre".<sup>3</sup>

Marx y Engels -continúa Artous- estaban equivocados al -- creer -o querer hacer creer- que la participación en la producción emanciparía a las mujeres, pero tenían razón al presagiar que la evolución, del capitalismo sentaría las bases para la lucha por su liberación, tal vez no sea pues una casualidad que - el término lucha por la liberación haya sustituido al de "emancipación".

#### 2.4. LA MUJER EN MEXICO.

Para concretizar el motivo de estudio en un tiempo y en un espacio, hagamos un intento de análisis de los factores que conforman la situación de un pueblo para lo cual deberemos definir ciertas categorías:

a).-IDEOLOGIA; la palabra fue empleada por primera vez -- por Destut y Tracy para referirse a su teoría de las ideas. Por su parte Marx y Engels entendieron por ideología un "estado de falsa conciencia" determinada por las relaciones sociales, es decir, socialmente condicionada. Actualmente y sin que se apeque a la Escuela Marxista este concepto ha sido empleado en sentido sociológico refiriéndose a "sistemas organizados de creencias irracionales, aceptadas por autoridad, que cumplen una función de dominio sobre los individuos".<sup>1</sup>

En nuestro estudio emplearemos el concepto sociológico de ideología por considerarlo de más alcance en el sentido de que, no se limita a implicitar un condicionamiento social sino porque además de actuar como medio cohesivo entre los miembros de un grupo, también sirve como medio de dominio de un grupo o cla

---

1. Villoro, L., Sobre el concepto de Ideología, Rev. Plural, - abril, 1974, p. 27.

3. Artaus, Op. cit. p. 97.

se sobre otro, promoviendo creencias que manipulan a los individuos.<sup>2</sup> Y especialmente por ser posible que en ella se engloben los mecanismos psicológicos universales con carácter social.

Es el caso mencionar que sociólogos como Lloyd y Lunt y antropólogos como Malinowski y Ruth Benedic han empleado este concepto de carácter netamente social,<sup>3</sup> de modo que se permita analizar los fenómenos estructurales y la relación dinámica que estos guardan con los fenómenos psicosociales.

b).-ESTADO, según F. V. Konstantinov,..."el Estado representa la organización de clases del poder político que define y afianza los pilares en que se asienta el dominio de tal o cual clase. Dispone de ciertos órganos de poder -el ejército, la política, la gendarmería, los tribunales de justicia, las cárceles, etc. Para asegurar el dominio político de la clase que domina económicamente y para aplastar la resistencia de las demás clases".<sup>4</sup>

c).-SOCIALIZACION, la familia lejos de ser una unidad privada con individualidad propia, se ha convertido en eficaz medio socializador del aparato ideológico del estado, transmitiendo los elementos básicos culturales de determinada sociedad durante el período en que el niño es absolutamente dependiente, aprendiendo muy prontamente a seleccionar sus conductas por el valor social que se les confiere a éstas. Es desde este momento que el individuo se conforma al grupo que pertenece y acepta un rol asumiendo las normas correspondientes (Doyle, 1954).

Creemos que la relación dinámica que existe entre los elementos anteriormente planteados habla de la estructura organizacional de un pueblo y de la condicionante supraestructural que se refleja en la problemática del individuo y sus relaciones sociales.

2. Villoro, L., Sobre el concepto de Ideología, Rev. Plural, - abril, 1974, p. 27.

3. Fromm, E., Miedo a la Libertad, 1968, p. 13

4. Tamayo, J., Geografía Económica y Política, U.N.A.M., 1969, p. 230



Ya hemos dicho en páginas anteriores cómo la mujer ha sido determinada de acuerdo a los intereses de los sustentadores del poder económico para que sea un efectivo reproductor de --- fuerza de trabajo, de hábitos de consumo, de "aspiraciones", -- etc., sin contar con el refuerzo exterior que brindan escuela, medios de comunicación masiva, etc.

En México al igual que en la gran mayoría de los pueblos, la condición de la mujer está en permanente transición, sin embargo, comprobamos que generalmente responde al estereotipo que se le ha adjudicado en contra posición al hombre: la mujer es - un ente sentimental, afectivo, dulce, intuitivo (no inteligente), superficial, recatado, prudente, inseguro, sacrificado, ma ternal, pasivo, monogámico. En tanto que el hombre se define co mo intelectual, racional, obligado a mostrarse frío, profundo, estable, agresivo, conquistador, seguro, experto, infiel, del - mundo.4\*

Haciendo una breve revisión histórica de los roles sexuales en el pueblo mexicano hallamos que al hombre (rol masculino), se le considerado como: el ser fuerte, el guerrero, con libertad de encaminar sus acciones, siendo obligado a enfrentarse fuera de casa a diversas y variadas situaciones que le daban la oportunidad de hacer más fecunda su capacidad física e intelectual.

La mujer juega el importante papel de la procreación y -- mantenimiento de su pueblo, no obstante, se le sitúa en un segundo plano. Contradictoriamente, por razones cosmogónicas se - le diviniza, y si bien es cierto que durante la conquista la mu jer es violada, en un país poblado casi en su totalidad por mes tizos que en un prolongado período de coloniaje se asimilan a - la religiosidad hispánica ubicando en la imagen de la Virgen de

4. Díaz Guerrero, Estudios de Psicología del Mexicano. Tri---- llas, p. 26.

\* La mujer: explotación, lucha, liberación, México, 1976.

Guadalupe, en forma sincrética, a la madre protectora, fuente de moralidad, relevando conjuntamente maternidad y virginidad -- por consiguiente toda mujer mexicana debe procurarse ambas virtudes como fuente de aceptación.<sup>5\*</sup> Con lo anterior pretendemos aclarar la discriminación que se hace en la situación objetiva de la mujer, es decir, se le concibe de forma a-estructural.

Hoy día el panorama es el siguiente: en el aspecto educativo tenemos que 22 millones de personas de 6 a 24 años de edad demandan escolaridad de cualquier tipo, que de casi 2 millones de niños de 6 a 14 años no han terminado su educación primaria. En 1970 concluyeron su educación básica 740,310 niños y hubo -- una deserción prematura de 1 millón 700 mil niños.<sup>6</sup>

En la enseñanza media a nivel nacional para 1970 se cubrió una demanda del 36%, sin embargo, esta mejora se ha concentrado en las zonas más ricas del país,<sup>7</sup> sumado a esto el hecho de que por condicionamiento social, es el niño quien tiene mayor probabilidad de asistir a las escuelas, hace que México ocupe en relación a otros países, en cuanto al número de investigadores el último sitio, ya que de 327 investigadores distribuidos en todo el país en 200 centros de investigación científica sólo 10 son mujeres.

Como ya se apuntó la educación se concentra en sólo algunas regiones económicamente desarrolladas, permitiendo a sus habitantes (hombres y mujeres) competir por algún puesto administrativo o docente, lo cual no es dable en zonas pauperizadas como en el caso de Oaxaca, Chiapas, o Guerrero, donde la fuerza de trabajo más apreciada es la de la mujer (en la artesanía), -- lo mismo que en el norte del país donde la mujer desempeña un papel clave en la maquila y manufactura de productos eléctricos, dado su bajo nivel de preparación académico trabaja por --

5. Alegría, J.A., Psicología de las Mexicanas, Samo, p. 101.

\* Paz, O., El laberinto de la soledad.

6. De Latapí, Mitos y Verdades en la educación en México/1971-1972, p.p. 16-17.

7. Ibid., p. 107.

una baja remuneración, es decir es explotada por el empresa----  
rio.<sup>8</sup>

La mujer como miembro de la burocracia estatal es situada en los puestos inferiores, o bien con el tipo de puesto, que de acuerdo a la naturaleza femenina, se relaciona con la atención al público, el bienestar social. Para la mujer universitaria, - en su mayoría, se ha destinado el ser la ayudante de.

< Refiriéndonos a la mujer en términos generales, podemos - decir que se la ha cosificado en función del sistema capitalista en el cual lo más importante es el consumo. Y la forma más - efectiva hasta el momento es la propia imagen de la mujer la -- que se emplea para conseguir mayor número de ventas, introdu-- ciendo la mercancía a través de la imagen de "ama de casa" o de "mujer sensual, mujer objeto",<sup>9</sup> y es la propia mujer la que paradójicamente consume dichos productos para comer y vivir como corresponde al estatus que comparte con el hombre del que depen-- da directamente, pues ni siquiera tiene derecho a un estatus -- propio.>

Es por demás decir que la participación de la mujer en ac-- tividades productivas, se ve limitada no por la reproducción de fuerza de trabajo, sino por el nivel de desarrollo alcanzado, - mediatizado éste, por la definición cultural que se tiene de -- ella. Para la mujer mexicana bien poco significó el hecho de -- que en 1857 por derecho Constitucional la educación tomara el - carácter de laica y obligatoria, y que durante el régimen de -- Plutarco Elías Calles, siguiendo los lineamientos de la Consti-- tución de 1917, en lo que se refiere a la Reforma Educativa, se diera a la tarea de organizar el primer Congreso Feminista en - Mérida, Yucatán con el fin de incorporar a la mujer a las fuer-- zas productivas de la Nación.<sup>10</sup>

8. Estudio publicado en Aranda, C., Arreola, T., La mujer: ex-- plotación, lucha, liberación, Nuestro Tiempo, 1976.

9. Ibid.

10. Ortega, F., Política Educativa de México, 1967, p. 210.

Hoy día, y de acuerdo a la estratificación social tenemos que una mayoría semianalfabeta tiene como única posibilidad de lectura las llamadas "novelas de amor", los comics y otro tipo de lecturas semejantes cuyo contenido responde a valores encuadrados dentro de una ideología sexista encaminada al aseguramiento y solvencia del sistema económico, es decir asegurar fuerza de trabajo barata a la vez que excelente fuente de consumo.

Así pues para la mujer proletaria la única alternativa es la de ser explotada por el empresario como por el hombre de casa, hallando en su principal distracción, el cuento, la novela, la forma de evadirse (ésto inconscientemente, y aún más sin que llegue a tener conocimiento de su inconciencia), perdiendo de vista sus propias carencias y necesidades, al transformarse en la protagonista de la historieta, misma que siempre se desenvuelve en un espacio carente de tiempo.

Si bien esto también es válido para los sectores de clase media, esto se ve enriquecido con mensajes dirigidos a la preservación de la imagen de la "chica virtuosa", cuya única estrategia sería lograr la felicidad por medio del matrimonio, reclusándose en la expectativa que comparte con la mujer de la burguesía. No importa la contrariedad del mensaje en algunos medios de comunicación, (radio, televisión), siempre habrá una constante axiológica: la unidad familiar sustentada en la diferenciación de los roles sexuales.

### II.3. LA MUJER Y EL GRUPO PRIMARIO.

#### 3.1. LA FAMILIA.

"Hasta 1860 ni siquiera se podía pensar en una historia de la familia. Las ciencias históricas, hallábanse aún, en este

dominio bajo la influencia de los cinco libros de Moisés. La -- forma patriarcal de la familia, pintados en estos cinco libros con mayor detalle que en ninguna otra parte, no solamente era -- admitida sin reservas como la más antigua, sino que se le identificaba -descontando la poligamia- como la familia burguesa de nuestros días, de modo que parecía como si la familia no hubiese tenido ningún desarrollo histórico; a lo sumo, se admitía -- que en los tiempos primitivos podía haber habido un período de promiscuidad sexual".<sup>1</sup>

La génesis histórica de la estructura familiar fue algo - que tenía (como la propia estructura social) sanción divina has ta las investigaciones practicadas en la llamada escuela inglesa prehistórica, de la que Engels toma las más importantes investigaciones. Si bien la estructura familiar conocía formas di ferentes a la patriarcal expuesta en la Biblia (y única admitida) tales como la poligamia en oriente y la poliandria en el Va lle del Tibet, pero éstas no tenían ninguna ordenación y sencillamente subsistían unas junto a otras sin ninguna relación.

Un hecho de importancia, también conocido era que en algu nos pueblos de la antigüedad y algunas tribus de la época la -- descendencia se contaba por línea materna y no paterna, siendo aquella, la única válida. Se conocía además, que en algunos pue blos se prohibía el matrimonio entre grupos más o menos gran-- des, no obstante, todo esto se contaba entre los casos raros y no constituían ningún material de análisis.

A decir de Engels,<sup>2</sup> el estudio histórico de la familia co mienza en el año de 1861, con el libro de Bachofen "Derecho Ma terno" que sostiene las siguientes tesis principales: 1).-Primi-- tivamente los seres humanos vivieron en promiscuidad sexual, -- 2).-En tales relaciones de promiscuidad se excluía la posibilidad de establecer con certeza la paternidad, por lo que la des--

---

1. Engels, El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, Era, p. 20.

2. Ibid.

endencia se contaba por línea materna; esto se da en todos -- los pueblos antiguos, 3).-En consecuencia se estableció la ginecocracia, es decir, el dominio femenino absoluto, 4).-El paso a la monogamia encerraba la transgresión de una antiquísima ley que debía ser castigada o cuya tolerancia se resarcía por la posesión de la mujer por otros machos en determinados momentos.

El paso de la promiscuidad a la monogamia se produce entre los griegos a consecuencia del desarrollo de nuevas concepciones religiosas, a consecuencia de la introducción de nuevas divinidades que representan nuevas ideas, punto de la teoría de Bachofen y que Engels rechaza, sin restar importancia a las aportaciones de la misma.

Para Morgan, el primero que introduce un orden preciso en la prehistoria de la humanidad, ésta se divide en tres épocas principales: Salvajismo, Barbarie, y Civilización, cada una de las cuales se divide en tres estadios: inferior, medio y superior, atendiendo a los progresos obtenidos en la producción de los medios de existencia. El desarrollo de la familia se opera paralelamente aunque los indicios de su delimitación no son tan marcados.<sup>3</sup>

Así, en el estadio inferior del salvajismo el principal progreso del hombre, que habitaba aún en los árboles de los bosques tropicales, fue el lenguaje articulado el que marca el tránsito al estadio medio además del empleo del juego con el que el hombre se hace independiente del clima y de los lugares hasta entonces habitados, siguiendo el curso de los ríos puede extenderse a toda la tierra; el estadio superior comienza con la invención del arco y la flecha mediante el cual la caza provee el alimento regular, haciendo de la caza una actividad normal.

---

3. Bartra, R., *Marxismo y Sociedades Antiguas*, Grijalbo.-----  
p. 82.

Además de las diferencias apuntadas entre uno y otro estadio; se ha de agregar el hecho de que durante el estadio medio se da la domesticación de los animales y el cultivo de las hortalizas, apareciendo construcciones de adobe y piedra. A diferencia del estadio superior en el cual, con la fundición del hierro, surge la civilización del alfabeto y el arado que junta mente con los animales domésticos hacen surja la agricultura -- que produce, para las condiciones de entonces, un aumento ilimitado de los medios de existencia. Todo ello motiva un rápido aumento en la población que se instala densamente en pequeñas --- áreas.

En referencia a la familia, Engels, siguiendo a Morgan -- contrasta las formas de parentesco con las de la familia existente; para concluir diciendo: "La familia es el elemento activo. Nunca permanece estancada sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida en que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto. Los sistemas de parentesco por el contrario son pasivas; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren ninguna modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia. Lo mismo --añade Carlos Marx-- sucede -- con los sistemas políticos, jurídicos, religiosos y filosóficos".<sup>4</sup>

En el análisis de la familia y las relaciones de parentesco paterno bajo un régimen monogámico se constituyen en la única forma válida si no se quiere entrar en contradicción. Si --- bien es cierto que un riguroso análisis de la familia revela un estado de cosas en que los hombres practican la poligamia y las mujeres la poliandria y en que, por consiguiente, los hijos de unos y otros se consideran comunes. Este estado de cosas no es permanente, sufre una serie de transformaciones y cambios. Parentesco

<sup>4</sup>. Engels, F., El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, 1978, p. 32.

ce ser, finalmente, que la estructura familiar cambiara de ---- acuerdo al proceso de producción, si bien es cierto que al no - modificarse esencialmente y continuar ofreciendo parámetros con servadores la familia se convierte en "semillero de individuos temerosos ante la vida y la autoridad".<sup>5</sup>

Siguiendo a Morgan, de la primitiva época de promiscuidad sexual surgieron los siguientes modos de estructura familiar:

1).-Familia Consanguínea. Esta es la primera etapa de desarrollo de la estructura familiar. En esta etapa los grupos -- conyugales se clasificaron por generaciones: todos los abuelos y abuelas en el límite de la familia son maridos y mujeres entre sí, lo mismo sucede con los hijos es decir, con los padres y las madres; los hijos de éstos forman a su vez un tercer ---- círculo de cónyuges comunes y sus hijos el cuarto.

En esta forma de la familia (la consanguínea) los ascen-- dientes y descendientes, los padres y los hijos son los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y los deberes del matrimonio.

2).-La Familia Punalúa. Si el primer progreso de la familia fue excluir del comercio carnal a los padres y a los hijos el segundo fue excluir a los hermanos y hermanas. "En la inmensa mayoría de los casos la situación de la gens parece haber sa lido directamente de la familia punalúa. Ciertamente que el sistema de clases australismo también representa un punto de partida pa ra la gens; los australianos tienen la gens, pero aún no tienen la familia punalúa, sino una forma más primitiva de grupo conyu gal".<sup>6</sup>

En cuanto queda prohibido el comercio sexual entre hermanos y hermanas por línea materna, el grupo se transforma en una gens, es decir, se constituye como un círculo cerrado de parien tes consanguíneos, círculo que se consolida cada vez más por me

5. Reich, W., La Revolución Sexual, 1970, p. 103.

6. Engel, F., Op. cit. p. 45.



dio de instituciones comunes de orden social y religioso que se distinguen de las otras gens de la misma tribu.

3).-Familia Sindiásmica. Es esta una etapa en la que un - hombre vive con una mujer pero de tal manera que la poligamia y la infidelidad ocasional continúan siendo un derecho para los - hombres, aunque esta poligamia se observa raramente y por causas económicas se exige al mismo tiempo la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dure la vida en común y el adulterio se castiga cruelmente, sin embargo el vínculo conyugal se di---suelve con facilidad.

Lo anterior habla de lo frágiles que son los vínculos de la unión monogámica, en la que es cierto, se excluyen progresivamente a los parientes dejando en la privacidad a la pareja -- que se une por "alianza amorosa". El paso a la monogamia se realizó gracias a las mujeres. Esto no podía ser iniciativa del -- hombre por la sencilla razón de que nunca ni en nuestra época - le ha pasado por la cabeza la idea de renunciar al matrimonio - efectivo por grupos.<sup>7</sup>

La familia sindiásmica aparece en el límite entre el salvajismo y la barbarie, las más de las veces en el estadio superior del primero y solamente en algunas partes en el estadio inferior de la segunda etapa. Con el desarrollo de la ganadería - se creó la necesidad de custodia para la nueva riqueza recién - adquirida. Aquella nueva riqueza en principio debió ser de la - gens, pero muy pronto se desarrolló al amparo de la propiedad - privada.

Todas estas riquezas que se constituyeron en propiedad -- privada de la familia y rápidamente aumentadas modifican profundamente a la sociedad fundada en el matrimonio sindiásmico y a la gens basada en el matriarcado.

En México la familia toma las características de la fami-

---

7. Engels, F., Op. cit., p. 58.

lia monogámica, sin descartar que la fidelidad es exigida a la mujer, en tanto el esposo puede (en algunos casos es característico) tener relaciones con otras mujeres e incluso formar otro hogar. Sin embargo se puede decir que la familia nuclear o conyugal, se constituye por el padre, la madre, y los hijos que viven juntos con una economía relacionada. En México podría calcularse que alrededor del 93% de la población nacional vive con su familia nuclear, el resto vive sólo (1.5%), con otros familiares (4.2%), o con otra familia que no es la propia (1%).<sup>8</sup>

Predomina en su estructura el patriarcado, por ser el esposo, el padre, la máxima autoridad en torno a la cual se forman expectativas de mantenimiento económico y sustentación de poder. No obstante la mujer, como esposa, como madre ejerce influencia moral sobre los miembros de su familia, si bien es sometida por la autoridad masculina, es ella la que puede en determinado momento decidir mediante el consejo alguna situación que afecte a su familia, en cuanto a la salud, la manutención y en general al bienestar del grupo nuclear.<sup>9</sup>

### 3.2. PROCESO DE SOCIALIZACION.

"A través del proceso de socialización, llega el individuo a ser miembro de la sociedad, dotado de las actitudes sociales y de las conductas propias a su sociedad particular y a su lugar dentro de ella.

El objetivo de la socialización es llevar al individuo a conformarse de buena voluntad a los usos de la sociedad y de los grupos a los que pertenece".<sup>1</sup>

Con la producción de grandes masas de población la sociedad burguesa se plantea un problema nuevo: su integración so---

8. Dra. Margarita Nolasco, La familia mexicana, Publicación feminista trimestral, Vol. II, No. 7., México, 1977.

9.-Díaz Guerrero, Estudios de Psicología del mexicano, Trillas 1977.

1. Leon Man, Elementos de Psicología Social, p. 20.

cial.

La formación de nuevos sectores de producción, y configuración de clases separan, en principio, el lugar de trabajo del de vivienda, y éstas conducen a una nueva división en la vida - de la clase productora, el tiempo de trabajo y el tiempo libre, la autonomía de una esfera privada, que el proceso de socialización sea dirigido a obtener un ritmo de producción fija, para - lo cual la familia se separa de la "esfera productiva" industrial.

Esta separación de la existencia de trabajo y tiempo libre se produce a través de la especulación y los intereses del beneficio de la urbanización en que se desplaza la desintegración en zonas de vivienda e industriales, etc.

La propiedad desde el punto de vista de la ideología, --- otorga "libertad" ya que ésta pertenece a las propiedades inalcanzables, para muchos. Sin embargo la propiedad privada puede hacer que los asalariados, se opongan a todo impulso hacia el - cambio, a toda protesta y que al aumentar el descontento en su estrato se aferren a su propiedad, engañándose a sí mismos acerca de sus propias necesidades.

"Los niños de nuestras familias pronto aprenden la dialéctica de la propiedad, que es, al mismo tiempo para las masas -- asalariadas, premisa de su emancipación y condición de su sempiterna privación de libertad, un trozo de seguridad frente a lo insondable del destino económico, exposición de independencia - parcial y al mismo tiempo, el punto en que es individualmente - controlable en el capitalismo organizado".<sup>2</sup>

Los niños aprenden con el contacto con los objetos qué -- tantas pautas de comportamiento, capacidades y emociones existen y dependen de que estos objetos se posean en calidad de propiedad. Pero estas relaciones de propiedad destruyen la solida-

2. Brükner, Peter, Psicología Social del Antiautoritarismo, -- p. 48.

ridad, en los objetos del mundo infantil, la relación parecerá omnipresente, la instrumentalización de los objetos para la rivalidad, la competencia. En este sentido la dialéctica de la -- propiedad crea hostilidad.

"Ciertamente son la lengua, las costumbres y la educación los que crean el hogar humano, pero el modo de proceder en la - práctica corriente de la educación es tal, que el hombre resulta ser emocionalmente coaccionado desde el principio y no solamente en lo relacionado o relativo a la propiedad y a la agresión, el verdadero apriori de la cultura es la represión".<sup>3</sup> Ya que buena parte de la instrucción social implica la supresión o inhibición de respuestas. Variando las exigencias sociales en - un espectro que va de conductas adecuadas hasta conductas inadecuadas (Bandura y McDonal, 1963).<sup>4</sup>

Ciertamente se educa a los hijos con amor, pero en este - amor va implícita la amenaza del desamor ante la infracción, o la conducta no deseada. Dejando una huella en la historia del - individuo y persistirá la amenaza (así llega a creerlo el individuo), cuando transgrede o parece transgredir, el modo de vida dominante violentando normas sociales o cambiando la dirección de las costumbres y tradiciones de la sociedad en la que se des envuelve. O simplemente al no cumplir la expectativa se le reti ra el afecto de quienes le son significativos, llegando a crear una sensación de desamparo manifestando abiertamente su depen-- dencia. de la integración en la sociedad; son también la educa-- ción y la socialización los que llevan en su interior la amenaza permanente de agresión.

El marco institucional de la socialización es la familia. La particularización y el aislamiento de las personas en la sociedad capitalista y su historia de hostilidad interpersonal se

4. Bandura, A., Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad, Alianza Universidad, 1972.

3. Brükner, Op. cit., p. 139.

reproducen con precisión en la organización social en que al mismo tiempo hay demasiada proximidad.

Los participantes se exigen mutuamente adaptación forzosa (o empiezan a evitar los contactos) cosa que va de la mano con la hostilidad, a su vez, debe reprimirse en virtud del "idilio" interpersonal.

El aislamiento del individuo prosigue con el lazo emocional del matrimonio al aislamiento relativo, en el lugar de trabajo, en su vecindad, en el mundo, al anonimato de los contactos sociales.

"El rasgo social del siglo XIX, esbozado por Marx, o sea, el siervo austero y productor, fue el resultado de la disciplinización industrial de las masas de población y de su pobreza, completado por el ánimo de "Estado autoritario" y "Súbditos".<sup>5</sup>

Al cambiar el siglo, las necesidades de utilización de capital y de consumo crearon nuevas características sociales que hicieron nuevamente inseguros los valores, sentimientos y pensamientos tradicionales a veces muy recientemente aprendidos.

La conjugación del control social e internalización de normas contribuyen sustancialmente a la homogeneización, orientación y armonización recíproca de poblaciones crecientes.

Los valores sociales son objetos culturales que se oponen a los objetos naturales en tanto poseen contenido pero ningún significado para la colectividad humana; si bien es cierto que la actitud definida en términos de los valores sociales se entiende ésta como proceso de la conciencia individual, no obstante toda actitud responde, en el individuo, a un doble proceso: por un lado a un valor cultural (que puede ser la tradición) y a un momento de interacción social, ya que éste se desenvuelve en un mundo social en permanente transición.<sup>6</sup>

---

5. Brükner, Op. cit., p. 48.

6. Young, K., Flugel, C., Psicología de las Actitudes. Paidós, 1967.

A lo anterior hay que agregar que cuando más fuertemente orientados son los estilos de socialización en el aspecto exterior de la actividad vital del niño tanto mayor se entrelazan - las normas internas y el control social.

Sin proceso de internalización, el control social tendría menos puntos de partida para dirigir al individuo, porque la --proscripción y la exclusión ya no tiene por consecuencia la --sanción brutal como en la Edad Media. Por otra parte el control social estabiliza todos los resultados de la internalización, - se facilita el camino al contentamiento de reemplazo y la forma ción de síntomas individualmente el menor indicio de liberación de la persona tropieza con las sanciones del medio y fracasa.

El control social y la internalización se complementan finalmente en el sentido que donde la moral internalizada no nos da la estabilización de la conducta, ésta forma mayor parte en la integración social.

"La buena reputación", la conducta decente, son el símbolo de una asimilación parcial, es pues fácil descubrir en la integración el aburguesamiento como impulso homogeneizador, esto significa otra importante condición para la adopción de formas de comportamiento de la burguesía y la pequeña burguesía, el --cuidado permanente de no convertirse en objeto de una asisten--cia ostracista, no caer en los grupos marginales, esto significa que no había que ser pobre. De tal manera que la falta de --asimilación se castiga y la asimilación se premia. "La presenta ción exterior y la buena conducta se interpretan simbólicamente como señales o manifestaciones de lealtad, fidelidad a la empre sa, aplicación, cuidado con los instrumentos de trabajo. Y esas interpretaciones simbólicas pueden incluir más en el monto del salario o gratificación por eficiencia de un obrero que su capa cidad de trabajo o sus conocimientos profesionales. Por eso era tan realista como obligado asimilarse en el sentido de la repu tación".<sup>7</sup>

7. Brükner, Op. cit., p. 26.

También debe considerarse la "cultura burguesa" como un instrumento de integración social, aunque ciertamente ésta era ya anticuada cuando las organizaciones obreras realizaban su afirmación.

Esta actitud asimilativa que puede fundamentarse en la situación contraria de los obreros empobrecidos y en dependencia directa, además de la sumisión pedagógica de las asociaciones, sindicatos y demás, al favorecer las formas asimilativas de la integración social, operada sobre la socialización familiar en la siguiente generación, suprimiendo las formas de abandono de los hombres (alcoholismo, etc.) y la tendencia a la rebelión -- contra la máquina, un goce de poder organizado, disciplinó a -- los obreros.

Por otra parte: la sociedad burguesa necesita de los obreros libres industrialmente aprovechables, cuyo destino debe ser indudable. Tiene que producir sistemas de integración en que la aspiración de la clase obrera a la emancipación sea sofocada o aniquilada, siempre que no pueda impedirse, desde el principio, la constitución de una identidad política de la clase obrera como tal; jefes de oficinas y personas que tienen cultura técnica, deben ser organizadas y sugestionadas de tal modo que pueden ser vinculados a los intereses de la burguesía.<sup>8</sup>

Así, los trabajadores libres están sometidos tanto individualmente como en sus organizaciones a tendencias asimilativas. La institucionalización de las normas, o sea de los sistemas para regularizar el comportamiento humano se realiza pero también por la internalización, en parte por el control social permanente.

El principio operante de la integración como de la socialización es, entonces, para toda la sociedad un sistema de reglamentación basado en la "funcionalidad", la "efectividad" y -

---

8. Merani, A., Psicología y Alienación, Cap. III La Human Engineering, Grijalbo, pp. 35-43.

el "orden" pero que entraña, al mismo tiempo rupturas de identidad, asociabilidad, disociabilidad de determinados valores e impulsos psíquicos y pérdidas de orientación.

Lo que se describe pues, como socialización en la primera infancia sólo basta en la historia de la vida como inhibición - adquirida con anterioridad, cuando las condiciones sociales refuerzan estas inhibiciones adquiridas o, las sostienen en el -- mismo sentido.

La liberación de los niños de la antigua obligación de -- trabajar creó el espacio, la posibilidad y la imposición para - que los niños y los jóvenes quedaran subordinados ampliamente a los intereses a largo plazo del capital, a las necesidades, de la industria pues la producción del futuro asalariado y consumidor por mediación de actitudes, capacidades, destrezas y modelos desarrolla al mismo tiempo aquellas características psíquicas que se podrán usar después en el "control social". Hoy día "en la selección profesional un buen perfil medio de rasgos positivos y negativos se obtiene relacionando la edad del sujeto con el status económico, cultural que alcanzó, la dirección de la afectividad (egocéntrica o sociocéntrica), su disposición -- (depresión o exaltación), la exploración de la atención e intereses, y la exploración intelectual. Y esto tanto para seleccionar una taquimecanógrafa como un doctor en la más famosa universidad. La suficiencia para el puesto está relegada a segundo -- término".<sup>9</sup>

Ya a mediados del siglo XIX se produce, en Francia, un -- cambio de actitud en la burguesía, primero bajo el efecto de -- las primeras movilizaciones populares que plantean la necesidad de volver a una situación de normalidad de proletariado que comienza a ocupar el primer plano y después por motivos económicos que obligaron a tener en cuenta las condiciones de reproducción de la fuerza de trabajo.

9. Merani, A., Psicología y Alienación, Colección 70, pp. 39-40



La aculturación cristaliza en torno a la cuestión del habitat pues "las primeras manufacturas reagrupan a los obreros en un mismo lugar, concentrando así mismo las máquinas; así se abre una de las fuentes principales en el modo de vida de la clase dominada; el lugar del trabajo se separa fundamentalmente".<sup>10</sup> Ahora, como la base de la existencia es el trabajo y está concretamente dentro del marco social es de esperar que a la larga hayan de conquistar la supremacía sobre las nociones de lo privado, los sentimientos y emociones que deben cultivar para la lucha venturosa por la existencia en el lugar del trabajo.

El que vende su fuerza de trabajo a los precios de la empresa puede hallar acceso a los ritos de la sociedad o sencillamente "hacer lo que es debido" pensando totalmente en función del lugar que ocupa dentro del proceso de producción y organiza a su familia como una sociedad de consumo y todos los productos que ya no reconoce como resultado de su actividad, los toma del mercado al precio fijado por el empresario.

"La separación muy definida para el individuo de la familia y esfera privada, por una parte y trabajo y vida pública, por la otra, hacen parecer al sistema de dependencia en todo inatacable...La relación de la familia, en todas las clases y todos los estratos de la población del acceso analítico y político de clase: como espacio para el tiempo de ocio, las aficiones, el calor del nido o el consumo, parece haberse desprendido de la esfera de la producción según el principio de la casi ta atmosférica".<sup>11</sup>

El hecho de que la familia haya sido afectada por la "degradación del sujeto económico libre" y que ya no pueda ser más la célula de la sociedad en virtud de que ya no constituye la base de la existencia económica del ciudadano, caracteriza su

10. Artous, Orígenes de la opresión de la mujer, 1978, p. 65.

11. Brükner, Op. cit., pp. 144-55.

casi total privatización. Esta debería reforzar para la mujer - largo tiempo limitada a su vida familiar todos los factores de subordinación social.

La mujer como el hombre es víctima de las condiciones sociales en que no está previsto que ella tenga iniciativa y capacidad de acción que le procuren el éxito. Porque son propiedades que debe tener él, para ser aprovechable en el proceso de capitalización pero además ella es víctima de él porque con frecuencia sin advertirlo él coopera a la destrucción de la conciencia de ella y a su pérdida del ego haciéndola una carga para él.

Por otro lado, el hecho de que la mujer transmita a sus hijos orientaciones normativas, que les comunique estrategias - (inconscientes), que oscilen entre la hostilidad y la sumisión y el que pueda cambiar de posición y se sirva humillada, solamente hace de ella un agente de cohesión social basada en el dominio y el odio.

### 3.3. ESTUDIO Y FORMACION DE LAS ACTITUDES.

#### 3.3.1. ORGANIZACION ESTRUCTURAL DE LOS GRUPOS. *imp,*

"...El hecho de que la asociación con otras personas parezca tener un valor reforzante, independiente de las consideraciones de la supervivencia, indica que otros factores pueden estar implicados".<sup>1</sup> Es decir, ciertas regularidades que se presentan en el tiempo son recurrentes en tanto que la distribución de tareas y responsabilidades dan un relativo prestigio y respeto a los diferentes miembros del grupo, o de la sociedad.

Si se trata de un grupo pequeño la familia por ejemplo se le debe considerar siempre como un sistema abierto que se mantiene en continua relación con otros grupos cuyos miembros se orientan por la moral y valores de unidades sociales mayores, - tales como, el vecindario, la iglesia, el partido político, la

1. Lingren, H., Psicología Social, Trillas, p. 37.

firma industrial, o el establecimiento militar, adoptando de estos, posiciones de rol y estatus; esta situación puede llevar a condiciones de alianza o de conflicto entre grupos.

En el estudio de una localidad de clase baja (Sherif y -- Sherif, 1964, 1965, 1967), poblada principalmente por emigran--tes de primera y segunda generación procedentes de México, se - patentiza el influjo de la sociedad como un todo, haciéndose -- evidente en los valores y metas predominantes en los sujetos estudiados.

A las diferentes posiciones de roles y estatus de un grupo se le denomina estructura de grupo. La organización de cada grupo varía conforme la naturaleza del grupo, pudiendo ser de - carácter formal o informal.

El "estar juntos" lleva a la proximidad o interacción entre individuos que previamente no han establecido relaciones de rol y estatus y que no responden a normas propias o comunes. En este caso nos referimos a los grupos informales que con frecuencia surgen de organizaciones formales, sus miembros pueden reunirse para practicar algún deporte o para realizar cualquier actividad que no se relaciona directamente con sus roles organizacionales.

Estos grupos pueden surgir como reacción a la incompetencia y mal funcionamiento de la organización formal; o en condiciones de injusticia social.

Un grupo se forma a partir del simple nivel de "estar juntos" cuando se satisfacen las cuatro siguientes característi---cas:

- a.-Una base motivacional compartida por los individuos -- que conduzca a la interacción recurrente entre ellos a lo largo del tiempo.
- b.-Una organización o estructura de grupo que consista en roles y estatus diferenciados y que separen en cierto grado a las personas que no son miembros del grupo.

c.-Un conjunto de normas: valores, reglas y estandares de comportamiento.

d.-Y efectos diferenciales más o menos consistentes sobre la actitud y el comportamiento de los miembros del grupo.

Mouzelis dice: las organizaciones varían mucho de grado de "coordinación consciente de sus actividades";<sup>2</sup> algunas de ellas aparecen y crecen en forma espontánea y sin planear, en lo relacionado con sus metas y organización interna, mientras que otras son altamente planeadas incluso en sus menores detalles. De tal forma que el criterio de propósito y la especificidad de la meta debe considerarse flexible y la diferencia entre grupos es un asunto de énfasis.

Las organizaciones formales se caracterizan por sus metas explícitas, por tener un sistema elaborado de reglas y, una estructura formal de estatus con líneas de comunicación y de autoridad. Así cuando se especifican roles sociales particulares -- v.g. prisionero-guardián, médico-paciente, tanto procesos de interacción como de comportamiento respectivo se vuelven predecibles para cada uno de los participantes. Se llega a tipificar este mecanismo de interacción a tal grado que se le puede denominar "ritual" (ref. Goffman, 1967).

Para poder hablar de la estabilización de los roles en el tiempo es indispensable explicar las dimensiones de los roles que se encuentran en cualquier grupo y que pueden ser en cierto grado estables. El estatus del individuo refleja una de las dimensiones del rol; la posición o rango del miembro en una estructura cambiante de poder, es su estatus en el grupo. El estatus no necesariamente refleja habilidad para influir en el comportamiento de otra persona en una situación determinada. En tanto que el poder, otra dimensión del rol, se define en términos de la relativa efectividad para sancionar, tomar o aprobar

---

2. Sherif, M. Sherif. C., Psicología Social, Harla, cita a Mouzelis, 1974.

decisiones, coordinar la interacción, además de evaluar a los otros miembros.

A lo anterior hemos de agregar, "las mutuas respuestas de dos personas se explican frecuentemente mejor por los conceptos que comparten sobre la conducta apropiada a sus roles que por sus características psicológicas o por las cualidades singulares de la interacción social".<sup>3</sup>

Al hablar de las propiedades de los grupos nos referimos a las regularidades en la interacción entre los individuos y sus actividades en el tiempo lo que nos muestra las pautas dentro de las cuales los individuos que conforman el grupo buscan sus metas y se relacionan unos con otros, al participar en diferentes actividades. Diferenciando previamente posiciones de rol, y delimitando el estatus de cada miembro. "Teóricamente la generalización importante acerca del proceso de estabilización es que la percepción de la organización se polariza por posiciones extremas en la parte superior y en la parte inferior".<sup>4</sup>

En la estabilización de roles y en la delimitación de estatus en diferentes actividades surgen normas; un esquema de organización pierde su valor si la mayor parte de los miembros rechaza las normas. Estas normas cambian los pesos relativos de los factores que afectan las actitudes y el comportamiento de los miembros del grupo. Esto a su vez permite hacer más diferenciables las situaciones de grupo y más predecible en su estructura, la posición y el rol del individuo.

"Las estructuras institucionales se organizan en torno al logro de valores sociales o fines importantes. La función de la familia consiste en la socialización del niño; la de las instituciones políticas en el mantenimiento del orden...las estructuras subinstitucionales se configuran en términos de dimensiones individuales de sentimientos, pensamientos, y acción, de ahí --

---

3. Lingren, H., Introducción a la Psicología Social, Trillas, p. 171.

4. Sherif, M., Op. cit., p. 149.

que hablemos de la estructura afectiva o de la estructura sociométrica que incluye sentimientos de atracción o repulsión entre los miembros de un grupo, o de la estructura de poder, que define las pautas de subordinación y dominio entre los miembros del grupo".<sup>5</sup>

En una jerarquía organizacional, el líder es un miembro - con el estatus más alto, lo que le sitúa en una condición de poder. En este caso particular la medida operacional de estatus - será el grado de iniciativa efectiva mantenida a lo largo del - tiempo.

El liderazgo incluye relaciones del rol entre el líder y los otros miembros del grupo, mismas que coordinan su interacción.

El proceso de liderazgo se centra alrededor de: a).-La política, decisiones y actividades dentro del grupo; b).-El seguimiento de los anteriores elementos tan pronto como se ejecutan, y c).-La aplicación de sanciones para los miembros que están en desacuerdo.

En una organización sin cierto grado de estabilidad, no - hay líder.

Por las características que reviste el líder, las espectativas acerca del desempeño de éste, en actividades relevantes - para el grupo resultan mayores que las expectativas acerca de - la ejecución de cualquier otro miembro. También resulta tener - una expectativa mayor la posición del líder en lo que se refiere a la adhesión a normas, valores, o metas que aquellos que -- comparten el grupo fuera de esta posición de liderazgo.

Whyte, 1943; March, 1954 han hecho notorio el que el líder y otros miembros de estatus alto se adhieren más íntimamente a los valores y a las normas del grupo, que los miembros de

---

5. Backman, C., Secord, P., Psicología Social y Educación, -- Paidós, p. 151.

estatus inferior.

Sherif y Sherif, (1953, 1964) opinan: a menudo el líder es más consciente de las normas que los otros miembros. Lo mismo opinan Chowdry y Newcomb, (1952). En grupos informales, o en grupos que enfrenten una situación nueva, se dan al líder mayores posibilidades de influir en los otros miembros y así moldear la norma, (Tolland, 1954; Sherif y Col., 1961).

Es importante el grupo como moldeador de actitudes y de comportamientos de los miembros del grupo; esto estará en relación directa con la cohesividad e integración del grupo y de lo estabilizado que estén las expectativas de sus miembros.

La posibilidad de generalizar los hallazgos procedentes de muchos estudios que se refieren a "pequeños grupos" es limitada por las siguientes inadecuaciones: 1.-El número de participantes, no sigue un criterio adecuado, al ser considerado como grupo las más de las veces a la situación de investigación que incluye a más de una persona; 2.-Estos estudios por lo general se limitan a las relaciones de interdependencia entre los individuos, sin aclarar las dimensiones dentro del grupo incluyendo normas y estatus; 3.-Se separa artificialmente al grupo de su ambiente natural enmascarando las circunstancias específicas -- que generan dentro del grupo normas y valores.

### 3.3.2. NORMAS SOCIALES.

En muchas situaciones sociales, lo que es importante para el estudioso de la psicología social es diferenciar lo que el individuo lleva consigo a la situación social y lo que él mismo está afrontando en tal situación ya que la experiencia y el comportamiento del individuo estarán siempre determinados -- por un conjunto de influencias del medio social en interacción con las que lleva en su interior: aprendizaje previo, motivos momentáneos y/o duraderos, y opiniones.

En este sentido es importante aclarar el término estímulo social aplicable solamente a "aspectos externos, ambientales, -

en un momento dado y que pueden afectar al individuo o que potencialmente podrían afectarlo posteriormente".<sup>5</sup>

Todo individuo presenta selectividad en su actividad psicológica sistematizando su experiencia, de tal manera que establece sus propios patrones a partir de categorías ya formadas. En esta sistematización interactúan factores internos (conceptos, emociones, motivaciones, actitudes) y factores externos -- (estímulos). Por lo anterior podemos decir que el "marco de referencia" para el estudio del comportamiento, es pues, el sistema de relaciones entre los factores internos y externos que operan en un determinado momento.

De tal manera que del medio social será relevante para el individuo aquello que se enfatiza en la cultura de la sociedad a la que él pertenece, y es parte importante el conjunto de normas que rigen en esa sociedad, trascendiendo al grupo.

La teoría de la Socialización habla de la adquisición de normas por parte de los niños, estas normas son sostenidas, generalmente, por personas "significativas" para él. En esta forma selectiva el niño hará suyas las normas de "personas significativas" que pertenecen o aspiran pertenecer a determinados grupos (grupos de referencia) y que responden a una situación social discreta. "Aprenden y forman principios (reglas), aplicables a clases de situaciones sociales de personas de actividades y de objetos".<sup>6</sup>

Sherif nos da la siguiente definición de Norma Social: -- "es una escala evaluativa (v.g. una unidad para medir) que designa una latitud aceptable y una objetable para el comportamiento, la actividad, los eventos, las creencias o cualquier otro objeto de interés para los miembros de una unidad social".<sup>7</sup>

5. Sherif, Op. cit., p. 7

6. Ibid, p. 137.

7. Op. cit., p. 129.



En un estudio de Normas de Grupo W. F. Whyte recopiló las relaciones de los muchachos de la Street Corner Society (1943) y al preguntarles que era para ella una "niña buena" referían - era el tipo de mujer con el cual él quería casarse a la larga, y "podían respetarla hasta el punto de padecer severas frustraciones personales".<sup>8</sup> De tal manera que "...el adolescente se lanza a la búsqueda de la mujer ideal, aquella a quien desearía convertir en su esposa".<sup>9</sup>

Más se puede decir que "los hombres en cuanto participan en grupos...muchas de las cosas que hacen...adquieren cierta -- forma no tanto a causa de ciertos instintos cuanto debido a la necesidad de adaptarse a sus semejantes...en virtud del hecho - de que viven en asociación recíproca".<sup>10</sup>

Lo anterior parece planteara arbitrariedad en el establecimiento de normas sociales que en determinado momento resultan contrarias a la naturaleza del hombre. Sin embargo, esto no es sino continuar en la tradición intelectual que coloca el bienestar del hombre y los intereses colectivos en puntos opuestos resulta más sostenible lo que Shibutani y otros autores apuntan, en una postura más flexible, al sugerir que las normas prevalentes en un tiempo y un espacio determinados pueden generar - armonía social y psicológica, o bien conflicto entre grupos e individuos. Es decir que cuando el individuo se organiza en grupos puede llegar a crear instituciones y una vez establecidas, estas instituciones, pueden a su vez remodelar al hombre.

Si hay tendencia a la sistematización psicológica o creación de pautas, es decir a la elaboración de normas, éstas se vuelven más claras cuando las capacidades conceptuales del hombre amplían su capacidad de análisis y va más allá del pasado y presente inmediatos. Adoptando categorías que sistematicen experiencias concretas de la vida en términos de tiempo y espacio -

8. Sherif, Op. cit., p. 176.

9. Díaz-Guerrero, Psicología del Mexicano, Trillas, p. 26.

10. Shibutani, T., Sociedad y Personalidad, Paidós, p. 30.

conforme la recurrencia de eventos.

La anterior postura permite superar las limitaciones contenidas en el modelo experimental para el estudio de la conformidad y desviación en relación al resto de la sociedad. Comprometiendo a su vez al investigador a profundizar en su referente, o sea la base normativa del comportamiento en cuestión. --- (Sherif, 1967).

"El referente pueden ser las formas predominantes, acostumbradas, esperadas y deseables de hacer las cosas en el grupo o sociedad a la cual pertenece el individuo. Esta es la base -- normativa del problema. El referente puede ser el rol y el estatus particular del individuo en el esquema de sus relaciones interpersonales y de grupo. Esta es la base organizacional del -- problema".<sup>11</sup>

Así podremos decir que "el comportamiento conformista o - desviado se refiere a comportamientos que caen dentro de los límites de aceptación o dentro de los límites de rechazo de aceptación por una norma (o conjunto de normas) que predominan en - una unidad social de la cual el individuo se define como miembro, con cierto rol y cierto estatus en el esquema organizacional".<sup>12</sup>

De igual manera se le da elasticidad al concepto de norma, cuando se le considera no privativa de un solo acto y se le conceptúa como un conjunto de categorías que definen comportamientos como aceptables o reprobables. Concede la misma norma - amplitudes de aceptación o de rechazo. Dentro de estas amplitudes se mantienen elementos característicos de la norma que delimitan la desviación o conformidad de los miembros: 1.-Similitudes y regularidades observadas (en el tiempo) en las actitudes y el comportamiento entre un conjunto de personas y que son propias de éstos; 2.-Aumento en similitud, o incidencia en un ran-

11. Sherif, Op. cit., p. 179.

12. Ibid. p. 179.

go o modo de comportamiento, durante la interacción; 3.-La existencia de sanciones o correctivos para ciertos comportamientos y premios para otros.

### 3.3.3. GRUPOS DE REFERENCIA.

La estructura social se configura de diversos grupos e -- instituciones que toman el carácter de referente para aquellos que pertenecen a dicha sociedad. De tal suerte que los grupos a los que se aspira son "aquellos grupos a los cuales el individuo se relaciona como miembro o aspira a relacionarse psicológicamente".<sup>13</sup> Derivando de estos grupos sus metas, sus aspiraciones y sus normas, convirtiéndose en guías de ejecución definiendo y regulando el éxito y fracaso de la persona. El grupo de referencia bien puede ser un grupo con miembros o sin miembros -- (ref. Merton, 1956, p. 236, y ss; pág. 288-289).

Cuando se trata de un grupo con miembros, se puede decir, que una persona de este grupo, solamente una, puede servir de referencia, teniendo en cuenta que los valores y aspiraciones del individuo en algunos aspectos surgen del grupo. Concluyendo "el conjunto de referencia se usa apropiadamente cuando las actitudes y metas del individuo están dadas en una categoría de personas que propiamente hablando, no son del grupo".<sup>14</sup>

Actualmente hay muchas posibilidades de movilidad geográfica, situación que hace que muchas personas sirvan de referente, y que quienes están ubicadas en condiciones determinadas -- por aspectos económicos o políticos en grupos e instituciones -- se integran con personas que están muy lejos de aquellas que -- prefieren o elegirían como compañeros y/o como referencia.

13. Op. cit., p. 398.

14. Ibid. p. 399

### 3.3.4. EL COMPROMISO DEL YO.

"Es imposible que puedan hacerse generalizaciones confiables respecto a actos que en la superficie son análogos pero difieren profundamente".<sup>15</sup> En la década de los 50 Sherif encontró que puede haber discrepancia de comportamiento en dos situaciones sociales, esto dependía de la situación de examen sobre actitudes. Así tenemos que en la Universidad existía una norma colegial prevaleciente que exigía aparecer como "liberal". Sin embargo con amigos íntimos, que compartían los mismos prejuicios no tenía valor la norma colegial.

Esto responde al fenómeno conocido como "carácter de demanda" de la situación de investigación; constatado en los estudios de Martin Orne (1962). Hoy día la situación de investigación se analiza tanto en su contexto como en su marco de referencia preocupándose de la relación investigador-sujeto de igual manera que de la relación que se establece entre el sujeto y la tarea que realiza.

Como anteriormente planteamos, el individuo no se limita a reaccionar ante las personas con las cuales se encuentra, habla y se relaciona. Sino que además constituye en sí mismo un patrón de estímulos para los otros, dando como resultado que aquello a lo cual responde con palabras o acciones en un momento dado, está determinado en parte por la forma como se ha efectuado en ocasiones anteriores. Como ya dijimos la interacción entre las personas es un proceso permanente de influencia recíproca, por lo que hay mínimamente cuatro conjuntos de factores que conforman el marco de referencia en cualquier situación social: 1.-Conjunto de factores acerca de los individuos participantes, que a su vez pueden subdividirse en a).-Factores relacionados con las características de los individuos, esto es; número, sexo, edad, nivel educacional, ocupación, estatus social.

15. Shibutani, T., Op. cit., p. 29.

Es decir el trasfondo cultural; b).-Factores relacionados con la homogeneidad-heterogeneidad de las características de los participantes, lo que significa las posibles diferencias en las anteriores categorías; c).-Factores que se refieren a las relaciones entre los participantes. 2.-El conjunto de factores que se relaciona con las características de la actividad, tarea, problema, y ocasión de que se trate. 3.-Conjunto de factores que son inherentes a la localización, esto es si existe un local propio o no, las facilidades que existan para valernos de él. 4.-Finalmente el conjunto de factores relacionados con la participación que el individuo haga en los anteriores conjuntos de factores.

Es importante enfatizar que en la investigación socio-psicológica, los procedimientos y técnicas de investigación forman parte de un marco de referencia y tienen efectos demostrados sobre la experiencia y el comportamiento del individuo en cuestión. Dicho de otra manera: toda situación social tiene efectos incuestionables sobre el comportamiento, sea para mejorar o deteriorar la ejecución. Aún más, los efectos no se limitan a aquellas situaciones que se crean de propósito para "influir en las personas" v. g. cambiar sus actitudes; en todas condiciones los efectos interdependientes que constituyen el marco de referencia pueden actuar en condiciones sociales independientemente de que seamos conscientes de ello.

Por lo anterior hay que definir el efecto diferencial de una situación social como la diferencia existente entre el comportamiento del individuo cuando éste está solo y cuando está en una situación social.

En ningún momento el individuo se enfrenta con todos los estímulos sociales de su ambiente, más preciso es decir que el individuo se enfrenta a variedad de estímulos sociales y a sus diferentes rangos, que se patentizan cuando se encuentra ante un ambiente nuevo y en el cual existen diferencias culturales. Algunas veces los estímulos sociales tienen propiedades que rebasan el alcance perceptual del individuo, de ahí la importan-

cia de la sistematización de las unidades de información.

El antropólogo Malinowski (1922) subraya la importancia - de especificar los patrones ordenados del medio social para que el comportamiento de las personas pueda ser comprensible. Pues como apuntaba Kula "las experiencias y acciones individuales no son independientes de la ubicación particular dentro del sistema".<sup>16</sup>

Finalmente especificar el alcance y la variedad de los es t́mulos sociales potenciales ayuda a aclarar la relación apropiada entre la psicología social y las ciencias sociales; así - decimos que una situación social incluye tanto las relaciones - del hombre con los demás, como las relaciones que establece con su medio ambiente. A continuación mencionamos la variedad de es t́mulos sociales que se pueden dar en determinado momento:

- 1.-Los demás, que pueden ser:
  - a.-Otros individuos.
  - b.-Grupos, éstos se presentan en sus dos modalidades, relaciones dentro de los grupos y relaciones entre los grupos.
- 2.-Partes del medio ambiente cultural, tanto en el presen te como en el pasado.
- 3.-Cultura material, es decir, medios de comunicación, me dios de transporte, productos tecnológicos, etc.
- 4.-Cultura no material, como lo es el lenguaje.

El individuo en el cumplimiento del compromiso del Yo en sus diferentes roles puede en determinado momento generar la de nominada "tensión de rol, es decir, los distintos grados de dificultad experimentada por las personas en el cumplimiento de - sus roles ocupacionales".<sup>17</sup>

16. Sherif, M. Op. cit., p. 11.

17. Backman, C., Secord, P., Psicología y Educación, Paidós, -- p. 185.

Para alcanzar cierto grado de estabilidad en la actividad psicológica en el individuo es necesaria la existencia de "con-  
censo del rol...grado de aceptación de los requerimientos de un  
rol social por parte de quienes integran un sistema determina-  
do".<sup>18</sup>

De lo anterior es necesario aclarar varios puntos, prime-  
ro, el término compromiso del Yo se refiere a los compromisos -  
del sistema del Yo, entendiendo al Yo como el super-yo al que -  
se refieren los terapeutas freudianos y al que en algún momento  
hace mención Sullivan (1947)\*, siempre para hablar de la consis-  
tencia de una persona en tal ó cual situación dándole un carác-  
ter concreto, es decir, refiriéndola a la activación de una ac-  
titud que regula su forma característica de comportamiento ha-  
cia el estímulo desencadenante de la conducta en cuestión.

En segundo término, diremos que los componentes del siste-  
ma del yo de una persona se verán determinados por las caracte-  
rísticas personales que se están estudiando y de la importancia  
que se de a los varios componentes del yo, así como el tener co-  
nocimiento de las propiedades de las situaciones en las cuales  
la persona actúa. Los anteriores factores se asocian a preocupa-  
ciones del yo que responden a necesidades específicas, conside-  
rando a éstas en el momento en que la persona muestra la inquie-  
tud por gratificar estas necesidades siempre en los términos --  
que regula la propia satisfacción.

El tercer elemento será, ¿cuándo el individuo cambia, por  
qué y en qué condiciones? Hay por parte del Yo un existente ---  
esencial que le lleva a mantener consistencia en sus compromi-  
sos, con sus amistades, en la identificación de valores que ---  
aprecia. Cuando se le somete a comunicaciones cuya finalidad es  
alterar esta relación con sus compromisos e identificaciones, -  
se altera de igual manera la experiencia de estabilidad perso--

18. Backman, C., Secord, P., Op. cit., p. 186.

\* Allport, Teorías de la Personalidad, Paidós.

nal; el reinstalar la condición inicial no se efectúa de forma automática, mecánica; el individuo trata siempre de restaurar - la estabilidad en consonancia con las demandas exigidas por su yo.

Un cuarto elemento es la imagen del yo, esto no es sino - la formación evolutiva en la composición psicológica del individuo y que está en relación directa con las actitudes interrelacionadas que ha adquirido el individuo. Estas actitudes hablan de su cuerpo, de sus capacidades, de los objetos, personas, grupos (puede ser la propia familia) que son símbolo de prestigio o que representan valores que definen y regulan sus relaciones en situaciones y acciones concretas.

"Operacionalmente, el grado de compromiso del yo de una - persona en una actividad psicológica que se está llevando a cabo se infiere de los tamaños relativos de sus amplitudes de --- aceptación, o rechazo, o indiferencia al categorizar el conjunto de estímulos relevantes: Entre mayor es el tamaño de la amplitud de aceptación y la amplitud de indiferencia, mayor será el compromiso del yo de la persona en ese conjunto de estímu--- los".<sup>19</sup>

Al disponer de una definición operacional de el grado de compromiso del yo estamos en posibilidad de calificar en qué -- grado se compromete el yo, sin embargo no podemos hacerlo en -- forma directa, y nuestra posibilidad se reduce aún más al pre-- tender medir la tensión psicológica que se genera en una persona que se enfrenta a una situación incompatible; sólo estamos - en opción de inferir dichos estados de comportamiento relacionados con una condición estímulo específica. De lo cual decimos - que el investigador tendrá éxito en la medida que pueda crear, siempre en relación con sus propias observaciones y experien--- cias socioculturales, las condiciones idóneas que activen las - actitudes del yo, (ver Sherif, Sherif y Nebergall, 1965, pp. --

19. Sherif, Op. cit., p. 369.



68-70; Bem, 1967. p. 198).

En una serie de experimentos dirigidos por Gardner Murphy, primero en Colombia University y luego en el City College de Nueva York, se demostró el efecto de las actitudes del yo en el aprendizaje y el recuerdo selectivo de figuras relevantes y de material verbal. Estudios semejantes hicieron Seeleman (1940), Clark (1940).

Allport y Postman (1947), estudiaron la transmisión de rumores a través de la exposición de material pictórico a un sujeto que a su vez describía lo visto a otro sujeto. Klepper, (1960-1967) basa sus respuestas a investigaciones de los efectos de la comunicación, en la conducta que observó la mayoría - concluyendo que hay selección en la comunicación, sin embargo - esta generalización no puede ser aplicable a situaciones específicas es decir puede haber individuos que tomen posiciones contrarias a la norma en asuntos sociales, esto no quiere decir -- que ignoren por completo los argumentos que hablen a favor de la norma. El hecho de que el individuo busque información compatible o incompatible dependerá de a).-Si es algo nuevo para ella o si presenta argumentos que ya conocía, interesándose tal vez por lo que no conocía; b).-Si se le ofrece información para su propio uso, en tal caso preferirá información nueva y discrepante; c).-Que tan comprometida está la persona con su propia actitud. Sear (1965), Clarke y James (1967). En esta última condición es posible que el individuo esté en mayor posibilidad de clasificar valores y actividades en términos de la importancia que representen para él; sin embargo se complica o dificulta su posibilidad cuando se trata de evaluar el significado de dichas valoraciones.

La aptitud para este tipo de evaluaciones dependerá en mucho de la imagen que se tenga de si mismo y ésta dependerá de los contextos socioeconómicos y culturales a los que se pertenezca. Puesto que el yo no innato (Sherif y Cantril, 1947), es el resultado de un proceso continuado por meses y aún por años antes de que el niño diferencie su cuerpo, sus dolores, su es--

fuerzo muscular, en sus sensaciones orgánicas (Murphy, 1947, p. 481). Para que posteriormente esté en posibilidad de interactuar con otras personas.

A la primera etapa de formación de la imagen de sí mismo se le denomina "etapa perceptual" (Wallon, 1933; Peaget, 1932; Murphy, 1947), por ser en este estadio la adquisición del lenguaje por parte del niño dando con ello a sus funciones instrumentales y funcionales dando posibilidad de hacer diferencias concretas entre el cuerpo y otros objetos y, que a su vez permiten se reúnan en un sistema conceptual. Lo anterior justifica la importancia de la ideología de los padres como un factor influyente en el desarrollo de la personalidad y de la imagen de sí mismo en el niño, v.g. el ser agresivo o amistoso (véase Maccoby y Levin, 1937)-

"Los niños no hacen lo que los adultos les dicen que hagan, sino más bien lo que les ven hacer (Reirchard, 1938). Los modelos simbólicos pueden presentarse mediante instrucciones, roles, o por combinaciones de ambos".<sup>20</sup>

Todo individuo vive conceptualmente en el presente y en el futuro, adecuando su presente atendiendo los objetivos del futuro, es por esto que la estabilidad personal está en función directa con la continuidad que la situación ofrece a la persona de un día a otro.

"El sociólogo Erving Goffman (1959) ha llamado al yo en cada situación una "manufactura colaboradora" en la cual las expectativas y tratamientos de otras personas continúan siendo al menos tan importantes, como las relaciones conceptuales que la persona ya ha establecido se efectúa por sus relaciones sociales con el medio físico por las relaciones entre sus partes y proporciones y por las definiciones sociales (Wapner y Cols., 1965; Wapner y Werner, Witin, y Fisher y Cleveland)".<sup>21</sup>

20. Bandura, Al., Aprendizaje Social y Desarrollo de la personalidad, Alianza Universidad, 1963.

21. Sherif, M., Sherif, C., Op. cit., p. 387.

Tanto las formulaciones conceptuales como las espectativas tipifican los roles, es decir los comportamientos de las personas en determinado momento y en una situación específica. Estos roles estarán en función del estatus, la edad, el sexo, el estado civil, la profesión, etc., por esto mismo lo que la mujer y el hombre desean ser como personas, es lo que culturalmente se define en el rol sexual. Ejemplo de ello es lo que se espera sea hoy día un "hombre" en los Estados Unidos; fuente de prestigio e influencia, al tiempo que proveedor. En tanto que en México el hombre se define dentro del marco familiar y esto quiere decir ser la máxima autoridad. Partiendo de la misma base la "mujer" se define como un estado de pureza y obediencia.

Díaz Guerrero expone ampliamente lo que es el rol sexual en la sociedad mexicana, lo que podemos resumir de la siguiente manera: el concepto de masculinidad es sinónimo de la glorificación de esa mezcla informe de poder sexual y un no seguir la autoridad femenina, aunque en el fondo la tema. En tanto que el concepto femenino responde a toda aquella mística de pureza, abnegación, renunciamiento, refugio (de la debilidad del hombre).<sup>22</sup>

En estudios más recientes Muzafer Sherif y Carolin Sherif, (1964) concluyen que resulta evidente la diferenciación de roles (en los términos anteriormente mencionados) en las actitudes y comportamiento de los adolescentes mexicanos inclusive en los Estados Unidos.<sup>23</sup>

22. Díaz Guerrero, Estudios de Psicología del Mexicano, Tripllas, pp. 24-25.

23. Sherif, M., Sherif, C., Psicología Social, Harla, p. 388.

### 3.4. LA MEDICION EN PSICOLOGIA.

Desde que el hombre sintió la necesidad, en un principio, de explicar su conducta y la de los demás para posteriormente aspirar al control y predicción del comportamiento humano; se dió a la tarea de encontrar la raíz de sus motivaciones, emociones y percepciones, que de alguna manera modificaban sus actitudes ante los diferentes estímulos ambientales traduciéndose a una forma particular de comportamiento, que si bien era constante en el individuo, presentaba diferencias de persona a persona. Estas diferencias observables pero no cuantificables en aquel entonces deben su origen a la especulación más que a la teoría científica. Esto se explica por la falta de una metodología para el estudio del comportamiento humano; carencia que ha tenido por varias décadas el desarrollo de la ciencia del comportamiento.

Sabemos que la Psicología aparece como una rama del conocimiento global sin gozar de autonomía, buscando su desarrollo, son los filósofos Platón y Aristóteles quienes sientan las bases para el estudio de los fenómenos psicológicos como una filosofía del alma y posteriormente de la mente. Ya para el siglo XIX se dió paso a la Psicología Experimental o Científica influenciada por la metodología de las Ciencias Naturales superando la concepción filosófica de E. Kant de las experiencias fenoménicas en la conciencia para dar paso a las aportaciones de Helmholtz y Williams James que le impusieron un carácter experimental, logrando su reconocimiento como Ciencia en 1879 en el laboratorio de Wundt en Leipzig.

En la actualidad la Psicología se extiende al estudio de las funciones del Sistema Nervioso, a la llamada Psicología Comparada y a la Psicología aplicada en la Clínica lo mismo que en la modificación de conducta.

Son varios los caminos seguidos para hallar la mejor manera de explicar lo que ocurre en el hombre como tal y en su relación interactuante con su sociedad.

Para lograr el rigor científico y el avance como ciencia, los estudiosos del comportamiento se fijaron como objetivo principal la formulación de técnicas de medición empleando instrumentos propios respaldándose en métodos de investigación que validaran sus estudios. La primera medición de que se tiene conocimiento en este campo es la llamada "ecuación personal", que no es sino la medición sistemática de las diferencias individuales (Maskeleyne, 1976). Tomando de las Ciencias Naturales las bases necesarias para la construcción de instrumentos para sus fines las Ciencias Sociales lograron la sistematización deseada con la consecuente economía de tiempo y recurso empleados (Guilford, 1954; 1967). Es de esta manera como se creó la Psicometría, superando así el primer paso dado por Janet y Nancy en Francia pretendiendo lo mismo que Berheim, saber de los mecanismos del inconsciente del sujeto como causa motivacional de su conducta.

No quedando ahí la tarea del investigador, éste se afana como ya dijimos, en crear instrumentos válidos que mediante mediciones indirectas, dada la naturaleza de los atributos; rasgos y características que intenta medir a través de conductas observables, sean capaces de traducir estas cualidades a datos cuantificables de manera confiable, partiendo del proceso de medición mediante el cual se asignan a las propiedades, atributos y demás unidades experimentales, con el logro del establecimiento de reglas específicas en las cuales fundamentan tales asignaciones. No se puede decir que por el grado de abstracción existente por la medición de los atributos y no del objeto propiamente dicho se pierda la posibilidad de que nuestra medición sea aceptada, pues si no alcanza la exactitud deseable como en el caso de las mediciones en las Ciencias Físicas, v.g. el método o técnica de Nissl consistente en teñir los cuerpos celulares para saber de su distribución en las distintas regiones del cerebro (Thompson, 1973), si tenemos el suficiente cuidado de evitar la subjetividad en la que fácilmente podemos caer; podremos asegurarnos la efectividad de nuestra medición, como dice Nunnally (1967) al explicar la calibración de un fenómeno, ésta

nos provee de información que es parte de un conocimiento parcial del fenómeno en sí.

#### 3.4.1. LAS MATEMATICAS EN PSICOLOGIA.

Es sólo a través del estudio sistemático que se puede formalizar el estudio psicológico de la conducta humana. En 1896 - se inauguró la primera clínica psicológica en los Estados Unidos siguiendo la tradición Freudiana y Jungiana, y tomando como punto de partida el primer "test" creado por Galton como método experimental de medición, crearon sus propios instrumentos sin menospreciar las experiencias de Fechner, Hel Holtz y Wundt en cuestiones de sensación y percepción, o de aprendizaje y motivación en los estudios de Ebbinghaus y Kulpe, y siguiendo la sugerencia de Cattell (1890) establecieron normas que estandarizaran los procedimientos de cuantificación de los fenómenos conductuales. En esta búsqueda de objetividad se recurrió a las matemáticas para lograr no sólo cuantificar sino resumir lo más destacado de los datos obtenidos por medios estadísticos.

Actualmente el psicólogo social no hace otra cosa que buscar principios generales de la conducta del hombre en grupo o en sociedad y partiendo de las observaciones de las diversas actividades, posiciones y funciones de los sujetos puede delimitar principios que explican y dan cuenta de tales hechos, siempre de manera objetiva; y arrancando de la formación científica la Psicología Social se vale de las matemáticas para dar coherencia y precisión a los hallazgos que nos conducen a conclusiones que encuadran en un cuerpo teórico sistemático, mismo que permite explicar mediante principios generales las diversas actividades de los hombres.

#### 3.4.2. NIVELES DE MEDICION.

Como los atributos y unidades que deseamos medir adoptan diferentes características que conocemos como variables y lo que buscamos es controlarlas, jerarquizarlas; es importante sa-

ber a qué nivel de precisión haremos nuestra medición, es decir es necesario especificar cuál de las cuatro escalas de medición existentes hemos de trabajar, para lo cual es necesario explicar en qué consiste cada uno de ellos.

A).-Nivel nominal o clasificatorio, las unidades únicamente se clasifican por sus características llegando a obtener un conteo de frecuencias o contingencias en porcentajes, que sin poseer mayores propiedades cuantitativas permiten la identificación de clases pudiendo guardar relaciones de igualdad y de desigualdad.

B).-Nivel ordinal, en éste se ubican las variables cuyas clases sí guardan relaciones en cuanto a rango o jerarquía en términos de desigualdad ya sea mayor que o menor que, asegurando la constancia en el orden y ubicación de los sujetos o variables en cuestión dentro de un continuo. Las medidas estadísticas empleadas en este tipo de escalas son la mediana, la cuartila, coeficiente de Spearman, y podemos agregar que muchos de los instrumentos psicológicos (escalas de actitud, pruebas de habilidad e inteligencia, etc.) son escalas ordinales.

C).-Nivel de intervalo, llamado así por existir entre dos valores una magnitud conocida siendo igual en cualquier parte de la escala partiendo de un cero arbitrario permitiendo todas las manipulaciones aritméticas.

D).-Nivel de cocientes o de razón, que presenta un mayor grado de precisión al permitirnos partir de un cero real, absoluto, y reunir las propiedades de las anteriores escalas.

El mencionar estos tipos de escalas de medición es con el objetivo principal de cuantificar y simplificar los datos disponibles. Para recoger estos datos de manera objetiva empleamos instrumentos diversos como los cuestionarios, las escalas, las entrevistas, las pruebas de inteligencia o los inventarios de personalidad todo dependerá de los atributos que pretendemos medir, auxiliándonos del instrumento que mejor se adecúa a nuestras necesidades.

Si lo que esperamos es conocer la opinión de un cierto -- grupo de individuos acerca de determinado tópico, lo mejor será valernos de los cuestionarios o de las entrevistas que se basan en la información que el sujeto pueda dar, prefiriendo en nuestro caso el uso del cuestionario por las ventajas que ofrece sobre la entrevista. Por la objetividad del cuestionario al hacer preguntas ya establecidas de antemano, preservando el anonimato del entrevistado en un trato impersonal, el disponer de mayor tiempo para dar la respuesta que será de forma escrita, por su vocabulario estandarizado, porque presenta el mismo orden de -- las preguntas y las instrucciones comunes aseguran cierta uni--formidad de una medición a otra, asegurando esta uniformidad medante un pre-test.

Si nuestra atención se ve reclamada por el estudio de las actitudes como indicador de la consistencia que guarda la con--ducta del individuo a lo largo de una variedad de situaciones, habremos de elaborar escalas que nos permitan la ubicación de -- los individuos objeto de estudio dentro de un continuo respecto a un rasgo específico.

O si esperamos investigar varios aspectos de la personalidad habremos de auxiliarnos de los inventarios de personalidad.

### 3.4.3. LOS INSTRUMENTOS DE MEDICION.

Desde que Galton empleó el primer "test" como método experimental de medición y Cattell (1890) abogara por el estableci--miento de normas que llevaran a la estandarización de los procedimientos de medición, se han elaborado numerosos test según el rasgo que se quiera cuantificar, así encontramos tests proyectivos, de rendimiento, de aptitud, de madurez, de inteligencia; - pudiendo ser éstos de aplicación individual o colectiva. Y como un medio más completo de calibrage de los sucesos sociales ex--presados en opiniones y actitudes se crearon los cuestionarios, las escalas de actitud. Y para lograr un conocimiento más inte--gral de la personalidad están los inventarios de personalidad.



## A).-CUESTIONARIOS.

Como se ha dicho anteriormente el cuestionario nos da información cuantificable de una característica o varias de manera objetiva, para lo que necesitamos en primer término especificar tan claramente como sea posible el conjunto de conceptos que ha de guiarnos a lo largo de la investigación, permitiendo un análisis sistemático de las preguntas que darán forma a --- nuestro cuestionario previo a la formulación y selección de -- las preguntas deberá especificarse el tipo de fenómeno por investigar y el nivel de estudio propio para el caso distin--- guiendo las opiniones de las actitudes, creencias o juicios -- (Krech, 1972), según sean elementos cognitivos o motivaciona-- les tomando como referencia el valor culturalmente determinado para cada cuestión. En caso de no poder hacer esta distinción por reducirse a un aspecto meramente teórico, lo mejor será tomarlos de manera conjunta, distinguiéndolos únicamente como -- conducta, o como acción.

Como siguiente paso deberemos ubicar la población para - la cual la naturaleza del fenómeno resulta relevante, ya que - las características del mismo se vuelven específicas en un --- tiempo y en un espacio influyendo en forma directa en el cuerpo teórico resultante de ese estudio. Siempre buscaremos tener una población amplia y heterogénea, sea para describir las características de una población de individuos o de colectivi--- dad.

Finalmente para saber si la conclusión a la que podemos llegar, una vez obtenido un valor numérico, es correcta o incorrrecta, se tabularán los datos correspondientes a cada aspecto llegando a una descripción cuantitativa diferenciada de cada - población que se estime importante, también se elaborarán índices que nos den descripciones estadísticas de tipo molar; la - evaluación de los hallazgos será más precisa encontrando los - fenómenos que se relacionen dentro del mismo contexto pudiendo completar nuestra descripción con aquellos elementos cualitativi

vos no estadísticos.

#### B).-ENTREVISTAS.

Siguiendo un procedimiento semejante a la elaboración del cuestionario, se llega a la construcción de la entrevista. A diferencia del cuestionario la entrevista brinda la oportunidad - de que la respuesta del entrevistado no se limite a las preguntas preparadas habiendo mayor flexibilidad para la formulación de éstas, enriqueciéndose con la observación directa de la reacción o respuesta no verbal del entrevistado cuando éste contesta la pregunta planteada; con esto se evita la naturaleza impersonal del cuestionario, pues si bien es cierto que la estandarización de la pregunta ofrece confiabilidad en la medición nos - enfrentamos al problema de muchas veces, no ser comprendidos -- por los entrevistados debido a los diferentes significados que puede tener una misma palabra en diferentes contextos, o simplemente no ser conocidas dichas palabras en su verdadera significación. Esto no quiere decir que las preguntas serán con la pa- labra y dentro del mismo orden en el momento de interrogar.

Las preguntas pueden ser de alternativa fija o cerrada y resultan útiles cuando las respuestas son conocidas y de número limitado (edad, sexo, educación, ingreso...etc.), otro tipo de pregunta es el de final abierto siendo recomendables en temas - más complejos o cuando se quiere conocer la conceptualización - individual acerca de un asunto.

Lo que en realidad sucede más frecuentemente es que se empleen entrevistas de pregunta abierta con el fin de coleccionar la mayor información posible acerca de un tema (Lazarsfeld, 1944) para de ahí formular preguntas más específicas que sólo requieran de una contestación, es decir tendremos una entrevista de - pregunta cerrada.

También hay entrevistas menos estructuradas con preguntas abiertas que pretenden un estudio más acucioso de las percepciones, motivaciones y además de las actitudes del entrevistado, -

éstas pueden ser: dirigidas, no dirigidas, entrevista clínica y la llamada entrevista profunda.

C).-ESCALAS DE ACTITUD.

Los fenómenos sociales sea cual sea su naturaleza se ---- orientan y dirigen por las actitudes (Shibutani, 1963). Actitud es un concepto empleado para nombrar y explicar lo consistente de la conducta de un individuo a lo largo de una variedad de situaciones, mostrando algunas veces congruencia entre la actitud declarada y la conducta observada; y siendo teóricamente considerada como el organizador dinámico de la conducta que puede ir más allá de la experiencia (Allport, Dobb, Campbell, 1956).

Las actitudes en un grupo pueden hallarse en armonía, ser consonantes "adaptables" o por el contrario ser incongruentes o contradictorias (Campbell, Converse, Miller, Stokes, 1960).

"Las actitudes se infieren a partir de formas características, estables y selectivas del comportamiento dirigidas hacia o en contra de objetos, personas y eventos relevantes. Sin embargo, no todas estas formas de comportamiento indican una actitud".<sup>1</sup>

Los mismos estudiosos de las actitudes nos dan a conocer criterios para diagnosticar las actitudes distinguiéndolas de - otros factores internos. Los más relevantes son: a) "las actitu des estabilizan una relación entre la persona y los objetos". - La literatura al respecto nos dice que en el estudio de las actitudes es necesario especificar cuáles son los objetos de la - relación sujeto-objeto. Teniendo en consideración que la fuente primaria del origen de las actitudes lo es el conjunto de nor--mas que prevalecen en el grupo o grupos al que pertenece el su--jeto, además de la clase social a la que pertenece el grupo, --

1. Sherif. Psicología Social, ed. Harla. México, 1975.  
p. 318.

sus instituciones, en sí, su cultura. b) "La relación sujeto-objeto tiene propiedades afectivo-motivacionales". Cuando una persona configura una actitud, siempre lo hace con una carga emocional estando en contra o a favor del objeto actitudinal. La relación que mantienen el yo y su ambiente raramente resulta neutral. Sin embargo, la formación de actitudes corresponde a la formación de un concepto que se acompaña de contenido emocional. c) "Los principios aplicables a la formación de las actitudes en general se pueden aplicar a la formación de las actitudes sociales". De igual manera que podemos hablar de actitudes personales o individuales, podemos hacerlo de actitudes sociales entendiéndolas como "aquellas que se dirigen hacia objetos sociales, valores, productos sociales, grupos e instituciones".<sup>2</sup> Ejemplo de ello son la masculinidad y la femineidad como la agresividad, o la timidez. Las conductas anteriormente mencionadas pueden observarse en forma verbal y no verbal.

De donde podemos decir que, las actitudes pueden ser constituidas por componentes cognoscitivos, motivacionales y comportamentales; de tal manera que la teoría de las actitudes debe ser comportamental pues es a través de comportamientos observables, sean éstos verbales o no verbales que conocemos los componentes "cognoscitivo" y "afectivo" de las actitudes.

De lo anterior podemos dar una definición operacional de actitud "conjunto de categorías que un individuo emplea para evaluar un dominio de estímulos sociales (objetos, personas, valores, grupos, ideas, etc.) que él ha establecido y aprendido a partir de ese dominio (en interacción con otras personas, como regla general) y que lo relaciona con los subconjuntos del dominio en diversos grados de afecto (motivación-emoción) positivo o negativo".<sup>3</sup>

En las ciencias sociales al carecer de una dimensión física claramente relevante, acudimos a la construcción de escalas

---

3. Sherif. Psicología Social., p. 320.

psicosociales como medio para el estudio de los esquemas establecidos en la vida social y que responden siempre a la forma de trabajar, a las relaciones interpersonales que surgen en el trabajo, las distancias sociales que puedan determinarlos, aún más nos auxilian en la evaluación del deseo de un individuo por pertenecer a un grupo particular; es decir para la evaluación de las actitudes se emplea una escala psicosocial.

Las escalas psicosociales se forman a partir de categorías adoptadas por consenso de aquello que es aceptable y el grado en que lo es de igual manera de lo impugnado o rechazable y que en grado lo es, pudiendo variar estos valores de acuerdo a la sociedad a la que se pertenece, a la cultura que se mantiene y al momento histórico que se vive.

Uno de los primeros que intentó estudiar las actitudes fue Bogardus su aportación principal es su escala de actitudes en base a la Distancia Social.

Las escalas en su mayoría miden la valencia de las actitudes, éstas pueden variar en morfología y estructuración con idéntico objetivo. Será necesaria la formulación y selección de ítems que discriminen entre las diferencias de actitudes mantenidas por cada uno de los sujetos, estableciendo graduaciones a lo largo de la escala hasta donde nos sea posible determinar diferencias significativas. Para lo cual es pertinente considerar que la actitud también tiene un componente cognitivo, que será la creencia que un individuo tenga de un objeto determinado, sea de manera positiva o negativa influido también por el componente sentimental vinculado en forma placentera o displacentera hacia el objeto psicológico y que determinarán la tendencia a actuar o forma de reaccionar ante dicho objeto de forma favorable o desfavorable, estructurante esta actitud coherentemente en base a un sistema de valores (Katz y Stotlan, 1971).

En toda escala de actitudes se deberá asegurar que haya validez y confiabilidad. Entendiendo por validez el grado en que el instrumento mide aquello que se pretende medir, y por confiabilidad la consistencia de las puntuaciones obtenidas por

los diferentes sujetos cuando se les aplica el mismo test escala, etc., a lo largo del tiempo.

Como medio de aseguramiento y comprobación de la validez según el rasgo en cuestión deberemos recurrir a los diferentes tipos de comprobación de ésta; así tenemos que si el contenido del instrumento cubre el atributo analizado, habrá validez de contenido. Si contamos con un índice de adecuación de la prueba al someterla a contrastación con un instrumento ya conocido, -- tendremos la llamada validez de criterio que puede ser predictiva y concurrente. Y para probar que el atributo medido existe realmente, tenemos la validez de constructo. No siempre resulta fácil obtener un índice de validez en términos de una correlación positiva (Scott, 1968).

En el caso de la confiabilidad se puede comprobar su existencia cuando encontramos consistencia interna o correlación entre pruebas equivalentes (Cattell, 1967), empleando en los coeficientes de Spearman y Kuder-Richardson. La otra manera de saber de la confiabilidad del instrumento será la estabilidad del mismo, es decir que proporcione resultados si no iguales sí semejantes en un continuo de tiempo cuando es aplicado a una población similar ya que es difícil conseguir una población en igualdad de condiciones o bien, que ya se halla sometido a una prueba similar lo que representa un problema de contaminación en su respuesta.

#### D).-TECNICA DE SHERIF.

Contemplando al ser humano en un continuo desarrollo en el que se apodera del lenguaje dentro de determinada sociedad en la que hace clasificaciones y en la que establece relaciones que le permiten colocarse así mismo dentro del espacio y tiempo; esto es el hombre siempre en función de la historia de su cultura, de modo que eventos antiguos, circunstancias presentes y planes futuros son determinantes en el modo como el individuo va a acoger y tomar decisiones, es decir cómo va a tomar

una actitud.

Sin embargo esta actitud ya conformada se verá sometida a diferentes presiones, es decir, un sujeto puede manifestar una actitud diferente en una situación normal a la actitud que muestra en una condición experimental, aun cuando se trate del mismo objeto-actitudinal. Esto dependerá de la situación en sí y de las condiciones en que ésta se da.

Al respecto Allen Edwards y Col. (1957, 1961, 1962) confirmaron que las respuestas de los sujetos varían cuando se investiga que tienen hacia sí mismos (autopercepción) de las respuestas dadas a investigaciones de objetos y productos sociales. Estos últimos responderán a ítems de "deseabilidad social".

Una forma de aproximarse a una medida más exacta de las actitudes es hacerlo de forma indirecta, esto es "inferirla del comportamiento de una tarea que no se puede considerar directamente relacionada con la actitud". (Sherif, p. 330)

Lo que Sherif nos propone es una técnica muy aproximada a lo que conocemos como una técnica proyectiva, que se basa primordialmente en lo poco estructurado que se presenta la situación estímulo y a lo que corresponde una mayor contribución de los factores internos tales como valores y normas sociales disminuyendo la tendencia existente a la formación de patrones en la experiencia. Al hablar de factores internos sometidos en el proceso psicológico hacemos referencia de los efectos de las experiencias pasadas del individuo incluyendo valores y normas sociales internalizadas y que el individuo incorpora a sus actitudes, necesidades, estados emocionales, categorías conceptuales y expectativas temporales.

El autor insiste en la importancia de lo poco estructurada que esté la situación de estímulo cuando establece el siguiente principio: "Entre menos estructurada sea la situación de estímulo, mayor será la efectividad de las influencias (externas) sociales (tales como soluciones, comunicaciones, suges-

ciones) que ofrezcan una alternativa para las pautas psicológicas" (Sherif, p. 63).

Por lo que a la técnica de Sherif se le puede calificar de técnica camuflageada en la que bajo ciertas condiciones se puede ofrecer mayor validez que en una técnica directa. Es especialmente útil la medición de aquellas actitudes que son incompatibles para el autoconcepto personal o que violan normas culturales. La cualidad de más tomar en cuenta de esta técnica es que permite al investigador reducir su influencia en la evaluación de la actitud deseada.

Esta técnica pretende "formas y procedimientos para asegurarse de que el individuo responde de acuerdo con su actitud hacia el objeto; en lugar de responder a factores particulares de la situación investigativa".<sup>1</sup> Tomando en cuenta que la "actitud del individuo es un conjunto de categorías y no una sola categoría...siendo indicadores de que tan comprometido está el individuo con relación a los objetos actitudinales". (Sherif, p. 339).

Constituyen la estructura de una actitud (Sherif, 1960): la amplitud de aceptación, si una persona expresa voluntariamente su opinión, la amplitud de rechazo, es decir la posición más rechazable para el individuo y la amplitud de inferencia cuando el individuo a la vez que está aceptando algunas posiciones rechaza otras.

La magnitud de las extensiones variará sistemáticamente en función de las diversas posiciones que el sujeto adopte.

A través de este método al que se le ha nominado "de las alternativas ordenadas" se le puede indicar al individuo sus preferencias y rechazos sin que el investigador participe de forma directa al dar instrucciones e influya de forma abierta en el sujeto al momento de elegir sus amplitudes, sean éstas de

---

1. Sherif., Op. cit., p. 339.



aceptación, indiferencia o rechazo.

"Al sujeto se le pide primero indique aquellas afirmaciones que son más aceptables para él (su propia posición), luego se le pide marcar cualquier otra afirmación que sea más rechazable para él y finalmente cualquier otra afirmación que pueda -- ser rechazable".<sup>2</sup> De esta manera no se revela la igualdad de los intervalos entre las diferencias dadas por las alternativas en su contenido, no se impulsa al sujeto a que conteste los --- items en forma sucesiva.

Estas técnicas "proyectivas" son "objetivas" en el sentido que se recogen los items a los que se les pide otorguen diferentes calificaciones a un continuo psicológico.

---

2. Ibid., p. 341.

### C A P I T U L O   I I I

Si la subjetividad es inevitable, por lo menos que se manifieste abiertamente, lo cual significa que el razonamiento subyacente en la observación y en la descripción de be ser formulado claramente, sus premisas - explícitamente expuestas y sus operaciones reveladas paso a paso.

-Quentin Gibson.-

### III. PROCESO DE INVESTIGACION.

#### 1. ESTABLECIMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

¿Cuál es la actitud que los estudiantes universitarios sostienen frente al rol de la mujer?, ¿esta es conservadora o no conservadora? ✓

Como hemos planteado en los capítulos anteriores tradicionalmente se ha marginado a la mujer de los procesos sociales, restringiendo toda su actividad sólo a ciertos aspectos de la vida familiar y el hecho que ésto implica: el desarrollo de la mujer como un ser pasivo.

De igual manera nos referimos al hecho de que en los últimos años se ha venido gestando un movimiento mundial que pugna por la incorporación de la mujer a la dinámica social ya que ha sido y es un importante factor de desarrollo social, por cuanto produce en el seno de la organización familiar y sobre todo el papel que juega en la producción de las relaciones interindividuales por la forma en que este hecho trasciende en las relaciones de producción-consumo.

También mencionamos algunas de las características de la sociedad mexicana, restringiéndonos particularmente al sector poblacional que por sus particularidades nos lleva a suponer que pueden observar una conducta diferente, en tanto que cuentan (comparativamente hablando) con mayor posibilidad de diferenciar y diferir en cuanto al papel de la mujer, -- hoy día.

1. HIPOTESIS CONCEPTUAL. Lo anterior nos lleva a plantear que: "Las actitudes se conforman según el grupo al que se pertenece y de acuerdo a la mayor o menor información que se recibe, (Krech, Cruchfiel, pp. -- 199-201). Ambos determinantes de la actitud coexis-- ✓

ten en el proceso de socialización, la socialización implica una serie de situaciones de aprendizaje particularmente el aprendizaje del lenguaje ya que éste aumenta la capacidad de relación del ser humano más --- allá de los límites espacio-temporales inmediatos" -- (Sherif, p. 22).

### 3. HIPOTESIS DE TRABAJO:

H<sub>1</sub> - Los estudiantes sexo femenino de las áreas Q.B. y C.S. presentan una actitud conservadora, hacia el papel de la mujer, si se les compara con la actitud que mantienen los estudiantes sexo masculino de las mismas áreas.

H<sub>2</sub> - La actitud hacia el papel de la mujer por parte de los estudiantes del sexo masculino del área Q.B., será conservadora si se compara con la actitud de los estudiantes del mismo sexo del área C.S.

H<sub>3</sub> - La actitud hacia el papel de la mujer por parte de los estudiantes sexo femenino del área de --- Q.B., será conservadora si se compara con la actitud de las estudiantes del área C.S.

### 4. DEFINICION DE VARIABLES. Procedimos a definir como:

4.1. VARIABLES INDEPENDIENTES. Sexo, área de estudio.

4.2. VARIABLE DEPENDIENTE. Las respuestas dadas por los estudiantes al instrumento de investigación, que no son otra cosa que las actitudes que mantengan hacia el papel de la mujer.

### 5. DEFINICION DE CONCEPTOS:

5.1. ACTITUD. "Conjunto de categorías que un individuo emplea para evaluar un dominio de estímulos sociales (objetos, personas, valores, grupos, ideas, etc) que él ha establecido y aprendido a

partir de ese dominio (en interacción con otras personas, como regla general) y que lo relaciona con los subconjuntos del dominio en diversos grados de afecto (motivaciones, emociones, positivas o negativas)". Sherif, *Psicología Social*, -- 1975, p. 320.

- 5.2. INFORMACION. "Toda acción física que se acompaña de una acción psíquica, por la cual la información es la forma del conocimiento relativo del medio externo", A. Nava, *Psicología, las bases biológicas de la conducta humana*, p. 500.
- 5.3. ROL O PAPEL. "Las pautas de acción que indican el rango que se ocupa y el rango apropiado cada rango entraña ciertos derechos y obligaciones -- que determinan las normas que especifican los tipos adecuados de conducta". H., C., Lingren, *Introducción a la Psicología Social*, 1972, p. 171.
- 5.4. CONSERVADOR. Aquel que dentro de una sociedad de terminada es partidario de la tradición, conservación de los valores establecidos, por lo que se mantiene al margen de reformas de tipo avanzado.

DEFINICION OPERACIONAL. Se clasificó así a aquellos individuos cuyas respuestas cayeron en la parte desfavorable del continuo psicológico de Thurstone, y en función de estas respuestas dadas se calificó a los sujetos estudiados en la investigación.

- 5.5. NO CONSERVADOR. Es el individuo que perteneciendo a una sociedad determinada, se comporta independiente, emancipado ante los valores instituidos, mostrándose franco, atrevido.

DEFINICION OPERACIONAL. Se clasificó así a aquellos individuos cuyas respuestas cayeron en la -



parte favorable del continuo psicológico tipo --  
Thurstone, y en función de estas respuestas, se  
calificó a los sujetos de investigación.

6. CONTROL DE VARIABLES. Para el control de Variables Ex  
trañas se empleó la Técnica de Control de Balanceo. ✓
7. DISEÑO DE INVESTIGACION. Responde al tipo de dos gru-  
pos independientes. ✓

SEXO DEL ESTUDIANTE		
	MUJERES	HOMBRES
ACTITUD	CONSER.	
	NO CONSER.	

AREA DE ESTUDIO		
	Q. B.	C. S.
SEXO M.	CONSER.	
	NO CONSER.	

AREA DE ESTUDIO		
	Q. B.	C. S.
SEXO F.	CONSER.	
	NO CONSER.	

8. INSTRUMENTO. El instrumento que se empleó consta de -  
dos series de preguntas, la Serie A<sub>1</sub> que se aplicó a  
las estudiantes de las áreas de Químico-Biológicas y  
Ciencias Sociales y, la Serie B<sub>1</sub> que se aplicó a los  
estudiantes de las mismas áreas.

Las Series constaron de 20 y 24 cuestiones se -  
presentaron separadamente en tarjetas de 15 por 10 --  
centímetros. ✓

Las instrucciones dadas, son las siguientes: In dique aquellas afirmaciones que son más aceptables pa ra Ud., luego marque cualquiera otra afirmación que - pueda ser aceptable. También seleccione aquellas afir maciones que son más rechazables para Ud., y finalmen te cualquier otra afirmación que pueda ser rechaza--- ble".

#### 9. PILOTEO DEL INSTRUMENTO.

En el proceso de Selección y Ponderación de las aseve raciones del Instrumento se trabajó con una  $N = 140$ , correspondiendo al sexo femenino una  $n = 70$  misma que se subdividió en grupos de 35 estudiantes, uno de --- ellos de Q. B. y el otro de C. S.; se siguió el mismo procedimiento en el caso de los estudiantes del sexo masculino.

Se aplicaron series de 92 y 93 preguntas, la -- primera se nomino Serie A y se aplicó a estudiantes - del sexo femenino; la segunda de ellas se denominó Se rie B y se aplicó a los estudiantes del sexo masculi no. Las Series se presentaron en forma de Escalas ti po Thurstone de Intervalos Aparentemente Iguales, con siete intervalos. Se aplicó a estudiantes de la ----- U.N.A.M. que pertenecieran a las áreas de Químico-Bio lógicas y Ciencias Sociales, además que quisieran co laborar en el estudio. Se les dieron las siguientes - instrucciones: "Lea cuidadosamente las siguientes --- afirmaciones y marque el grado de favorabilidad y des favorabilidad de ellas acerca de la mujer, siendo el número 1 para las que hablan muy mal de la mujer, el 2 para las que hablan mal, el 3 para las que hablan - un poco mal, el 4 para las que no hablan ni bien ni - mal, el 5 para las que hablan un poco bien, el 6 para las que hablan bien, el 7 para las que hablan muy --- bien. Tenga en cuenta que lo que nos interesa es sa--

ber que tan favorables son estas afirmaciones, no la opinión que tenga acerca de la mujer".

La aplicación de los cuestionarios (ambas Series A y B, aparecen en el Apéndice I), fue de forma colectiva y las indicaciones dadas fueron las siguientes: Leer las instrucciones contenidas en el cuestionario, recomendado a los jueces la formulación de dudas en el momento de leer y contestar, explicar el motivo de duda.

Al final se les pidió se indicara qué cuestiones se podrían calificar de contenido conservador o no conservador, ésto lo hicieron marcando al margen de la pregunta un signo negativo o positivo según fuera el caso.

Una vez obtenidas las respuestas se procedió a la computación de los Valores E y los Valores Q que a decir de Thurstone y Chave es condición de una pregunta ambigua tener un Valor "Q" grande, esto es, la pregunta podrá ser contestada o interpretada de más de una manera; para Sherif son válidas todas aquellas cuestiones con índice de ambigüedad grande, lo que permite que una persona se involucre en el tema en cuestión sin que necesariamente sea consciente de ello, tal y como se explicó anteriormente. Por lo que el criterio de selección de las aseveraciones que serían incluidas en el instrumento final fue un alto Valor "Q".

Los Valores Escalares y el Rango Intercuartilar fueron determinados con las siguientes fórmulas.

$$S = 1 + \frac{(.50 - \sum P_b)}{P_w} \quad (1)$$

Dónde S = Valor Escalar de la cuestión.



1 = Límite inferior del intervalo,  
en el cual cae la Mediana.

$\sum p_b$  = Suma de las proporciones que se  
encuentren debajo del intervalo  
en el cual cae la Mediana.

$p_w$  = Proporción del intervalo dentro  
de la cual cae la Mediana.

i = El intervalo, que en este caso  
tuvo valor de 1.0

Según Thurstone y Chave el Rango Intercuartilar o "Q" corresponde a la distribución de las declaraciones dadas por los jueces entre la zona de deficiencia y la zona de excedencia para lo cual es necesario determinar el Centil 25 y el Centil 75 y la diferencia entre ambos será el Rango Intercuartilar, así tenemos que:

$$\text{El Centil 25} = 1 + \left( \frac{.25 - p_b}{p_w} \right) i \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad (2)$$

$$\text{El Centil 75} = 1 + \left( \frac{.75 - p_b}{p_w} \right) i \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad (3)$$

De donde el Rango Intercuartilar será:

$$Q = C_{75} - C_{25} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad (4)$$

Los Valores "E" y los Valores "Q" aparecen en el Apéndice II.

Además del criterio de Valores "Q", se pidió a los estudiantes que evaluaran el contenido de cada --

aseveración en cuanto si éste era de carácter conservador o no conservador, como ya indicamos anteriormente, con la pretensión de asegurar, en cierta manera, la Validez Aparente del Instrumento.

10. MUESTREO. Fue de tipo no probabilístico, la muestra - quedó conformada con una  $N = 120$ , misma que se subdividió de la siguiente manera: correspondió a una ----  $n = 60$  para el sexo femenino, siendo  $n = 30$  para estudiantes del área C. S. y  $n = 30$  para estudiantes del área Q. B.; para el sexo masculino hubo una  $n = 60$ , - siendo  $n = 30$  para estudiantes del área C. S. y ----  $n = 30$  para estudiantes del área Q. B.

11. DISEÑO ESTADÍSTICO.

11.1. HIPOTESIS ESTADÍSTICAS:

$H_0$  - No hay diferencia estadísticamente significaba en la actitud que mantienen hacia el papel de la mujer los estudiantes del sexo femenino de las áreas Q. B. y C. S. si se compara con la actitud que mantienen los estudiantes del sexo masculino de las mismas áreas de estudio.

$H_1$  - Si hay diferencia estadísticamente significativa en la actitud que mantienen hacia el papel de la mujer los estudiantes del sexo femenino de las áreas Q. B. y C. S. si se compara con la actitud que -- mantienen los estudiantes del sexo masculino de las mismas áreas de estudio.

$H_0$  - No hay diferencia estadísticamente significativa en la actitud que mantienen hacia el papel de la mujer los estudiantes sexo masculino del área Q. B., si se compara con la actitud que mantienen los es-

tudiantes del mismo sexo del área C. S.

$H_2$  - Si hay diferencia en la actitud que mantienen hacia el papel de la mujer los estudiantes sexo masculino del área Q. B., si se compara con la actitud que mantienen los estudiantes del mismo sexo del área C. S.

$H_{O3}$  - No hay diferencia estadísticamente significativa en la actitud que mantienen hacia el papel de la mujer los estudiantes del sexo femenino del área Q. B., si se compara con la actitud que mantienen las estudiantes del área C. S.

$H_3$  - Si hay diferencia estadísticamente significativa en la actitud que mantienen hacia el papel de la mujer los estudiantes del sexo femenino del área Q. B., si se compara con la actitud que mantienen las estudiantes del área C. S.

11.2. SELECCION DE LA PRUEBA ESTADISTICA. Para la comprobación de nuestros datos se eligió la prueba estadística  $X^2$  por ser una prueba no paramétrica y ajustarse a la forma de recolección de los datos.

11.3. NIVEL DE SIGNIFICANCIA. Se estableció un nivel de significancia  $\alpha = .05$ , con una  $n = 60$  y  $n = 30$ .

11.4. REGION DE RECHAZO. Puesto que nuestras Hipótesis Estadísticas indican la dirección en que se espera haya diferencias, la región de rechazo se estableció en "una cola" de distribución.

11.5. DECISION ESTADISTICA. Se procedió a aceptar o rechazar las hipótesis de acuerdo a los resultados que se obtuvieron y que adelante se muestran.

#### C A P I T U L O   I V

El mayor riesgo de tratar mal los problemas científicos radica, no en los puntos de vista y las filosofías diferentes, ni -- quizá en las personalidades divergentes de los científicos, sino de sustentar de manera no explícita los supuestos y conceptos -- con que opera.

- Quentin Gibson. -

#### IV. ANALISIS Y TRATAMIENTO DE DATOS.

Los datos obtenidos como consecuencia de la aplicación -- del instrumento fueron sometidos a un análisis estadístico para el cual se utilizó la prueba estadística  $X^2$  cuya fórmula es:

$$X^2 = \frac{N \left( \left| AD - BC \right| - \frac{N}{2} \right)^2}{(A+B) (C+D) (A+C) (B+D)} \quad \text{_____ (5)}$$

De tal manera que las respuestas dadas por los estudiantes, se agruparon por el área y el sexo de éstos. Distinguiéndose según fueran, las respuestas, conservadoras o no conservadoras respecto al rol de la mujer en base al continuo psicológico propuesto inicialmente.

Dichos datos se concentraron en cuadros de doble entrada, como a continuación se consigna.

TABLA I

SEXO DEL ESTUDIANTE					
HOMBRES			MUJERES		
A	Conser.	18	Conser.	36	54
C					
T	No Conser.	41	No Conser.	24	65
		59			60
					119
Con $gl = 1; \alpha = .05, X^2 = 6.91 > X^2_{TAB.} =$					
3.84 $\therefore$ se rechaza $H_0$ y se acepta $H_1$					

TABLA II

ESTUDIANTES SEXO FEMENINO				
AREA DE ESTUDIO				
Q. B.		C. S.		
Conser.	19	Conser.	17	36
No Conser.	11	No Conser.	13	60
	30		30	60
Con gl = 1; $\alpha = .05$ . $X^2 = 0.069 < X^2_{TAB.} = 3.84$				
$\therefore$ se acepta $H_0$ y se rechaza $H_2$				

TABLA III

ESTUDIANTES SEXO MASCULINO				
AREA DE ESTUDIO				
Q. B.		C. S.		
Conserv.	12	Conserv.	6	18
No Conserv.	17	No Conserv.	24	41
	29		30	59
Con gl = 1; $\alpha = .05$ , $X^2 = 2.25 < X^2_{TAB.} = 3.84$				
$\therefore$ se acepta $H_0$ y se rechaza $H_3$				

\* No fue mantenido el número de 60 estudiantes por presentar uno de ellos actitud neutra.

Dado que se trabajó con una población mixta y se contó -- con investigadores de sexo femenino y sexo masculino, se procedió a la aplicación de la técnica de control de Balanceo, con --

el fin de contrarrestar los efectos de variables extrañas; los estudiantes además de ser clasificados por área de estudio y sexo, fueron asignados a cada investigador en grupos de igual número de miembros (15 estudiantes).

CUADRO I

Q. B.	C. S.
Mujeres - apli. M.	Mujeres - apli. M
Hombres - apli. M.	Hombres - apli. M.
Mujeres - apli. H.	Mujeres - apli. H.
Hombres - apli. H.	Hombres - apli. H.

De la anterior concentración se obtuvieron los resultados siguientes, se elaboraron cuadros en función del sexo del aplicador como se muestra abajo.

CUADRO II-A  
APLICADOR MUJER.

Q. B.	C. S.
Mujeres Conserv. 6	Mujeres Conser. 7
Mujeres No Conser. 9	Mujeres No Conser. 8
Hombres Conser. 9	Hombres Conser. 3
Hombres No Conser. 6	Hombres No Conser. 12

CUADRO II-B  
APLICADOR HOMBRE.

Q. B.	C. S.
Mujeres Conser. 13	Mujeres Conser. 10
Mujeres No Conser. 2	Mujeres No Conser. 5
Hombres Conser. 7	Hombres Conser. 2
Hombres No Conser. 8	Hombres No Conser. 12

Los datos encontrados se ordenaron en forma de cuadros de doble entrada de manera que se posibilitara la aplicación de la prueba estadística  $\chi^2$  y se aplicó la fórmula anteriormente mencionada por contener en ella misma la corrección por continuidad de Yates, y se obtuvieron los siguientes resultados.

TABLA IV

ESTUDIANTES SEXO FEMENINO		
AREA DE Q. B.		
Conser.	No Conser.	
Apli. M.      6	9	15
Apli. H.      13	2	15
19	11	30
Con $gl = 1; \alpha = .05, \chi^2 = 5.16 > \chi^2_{TAB.} = 3.84$ $\therefore$ no se rechaza la influencia del sexo del aplicador.		

TABLA V

ESTUDIANTES SEXO FEMENINO		
AREA DE C. S.		
Conser.	No Conser.	
Apli. M.      7	8	15
Apli. H.      10	5	15
17	13	30
Con $gl = 1; \alpha = .05, \chi^2 = 0.542 < \chi^2_{TAB.} = 3.84$ $\therefore$ se rechaza la influencia del sexo del aplicador.		



TABLA VI

ESTUDIANTES SEXO MASCULINO		
AREA DE Q. B.		
Conser.	No Conser.	
Apli. M.      9	6	15
Apli. H.      7	8	15
16	14	30
Con gl = 1; $\alpha = .05$ , $\chi^2 = 0.133 < \chi^2_{TAB.} = 3.84$		
∴ se rechaza la influencia del sexo del investigador.		

TABLA VII

ESTUDIANTES SEXO MASCULINO		
AREA DE C. S.		
Conser.	No Conser.	
Apli. M.      3	12	15
Apli. H.      2	12	14
5	24	29
Con gl = 1; $\alpha = .05$ , $\chi^2 = 0.006 < \chi^2_{TAB.} = 3.84$		
∴ se rechaza la influencia del sexo del investigador.		

Además se procedió a graficar los datos obtenidos de tal manera que las Tablas I, II y III tienen su correspondiente graficado en las Gráficas I, II y III. Para las Tablas IV y V se construyeron la Gráfica IV, finalmente se elaboró la Gráfica V para las Tablas VI y VII.

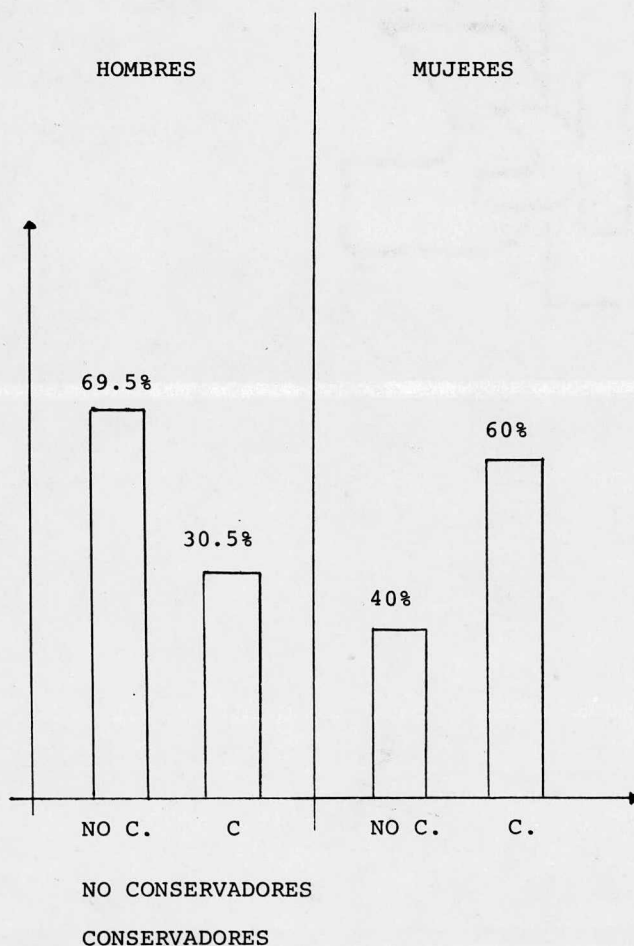
## C A P I T U L O   V

Al reflexionar sobre los resul  
tados obtenidos trabajando sobre este  
campo del saber, he sentido la gran sa  
tisfacción de haber conseguido, en par  
te, dos anhelos del intelecto humano:  
el esfuerzo por descubrir nuevas verda  
des y la protesta contra la pretensión  
de haberlas descubierto por entero. En  
el dominio que estudiamos existe toda-  
vía un inmenso océano por explorar.

-Ivan P. Pavlov.-

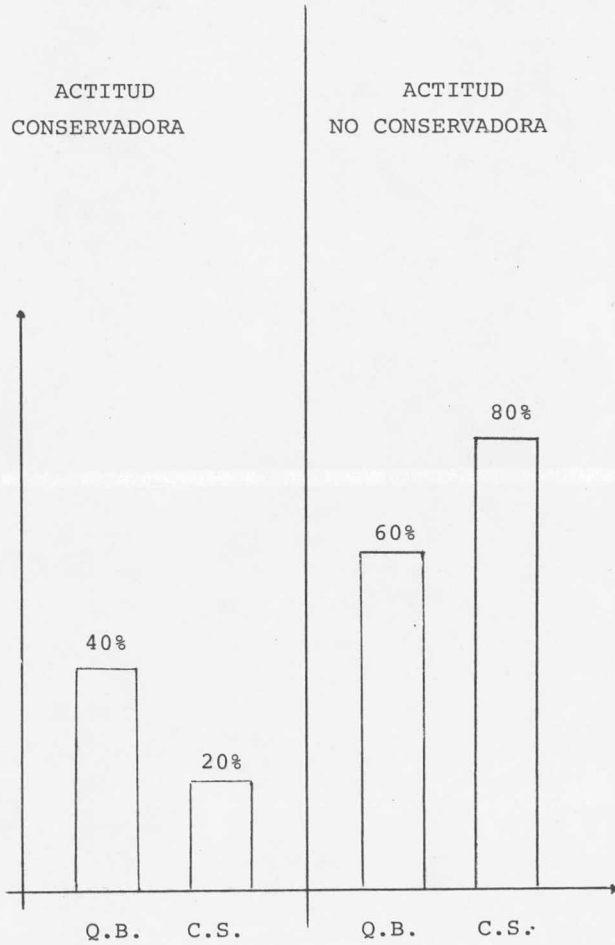
GRAFICA I.

GRAFICA COMPARATIVA ENTRE ESTUDIANTES DE AMBOS SEXOS, POR SU ACTITUD CONSERVADORA Y NO CONSERVADORA HACIA EL PAPEL DE LA MUJER.



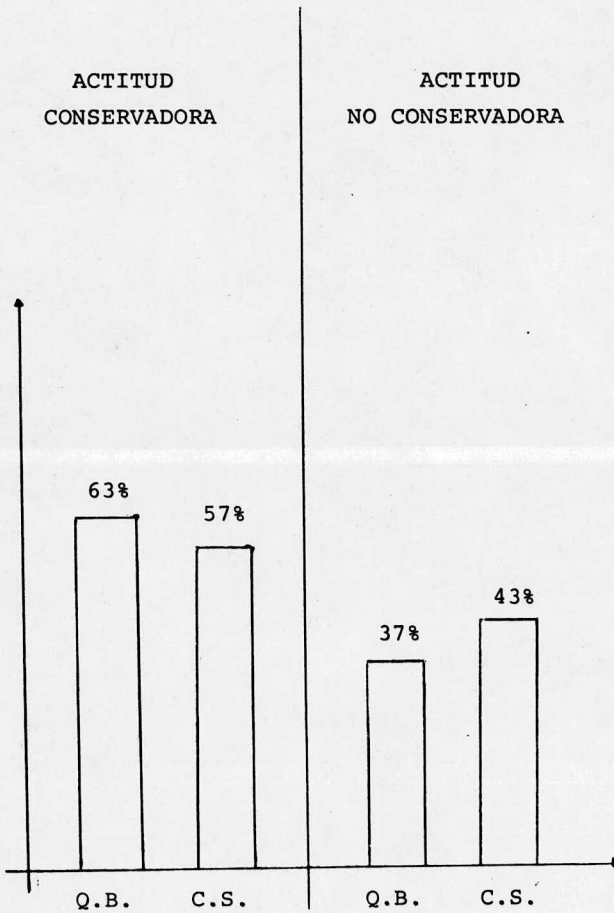
GRAFICA II.

ACTITUD HACIA EL PAPEL DE LA MUJER DE LOS  
ESTUDIANTES DE LAS AREAS C. S. Y Q. B.



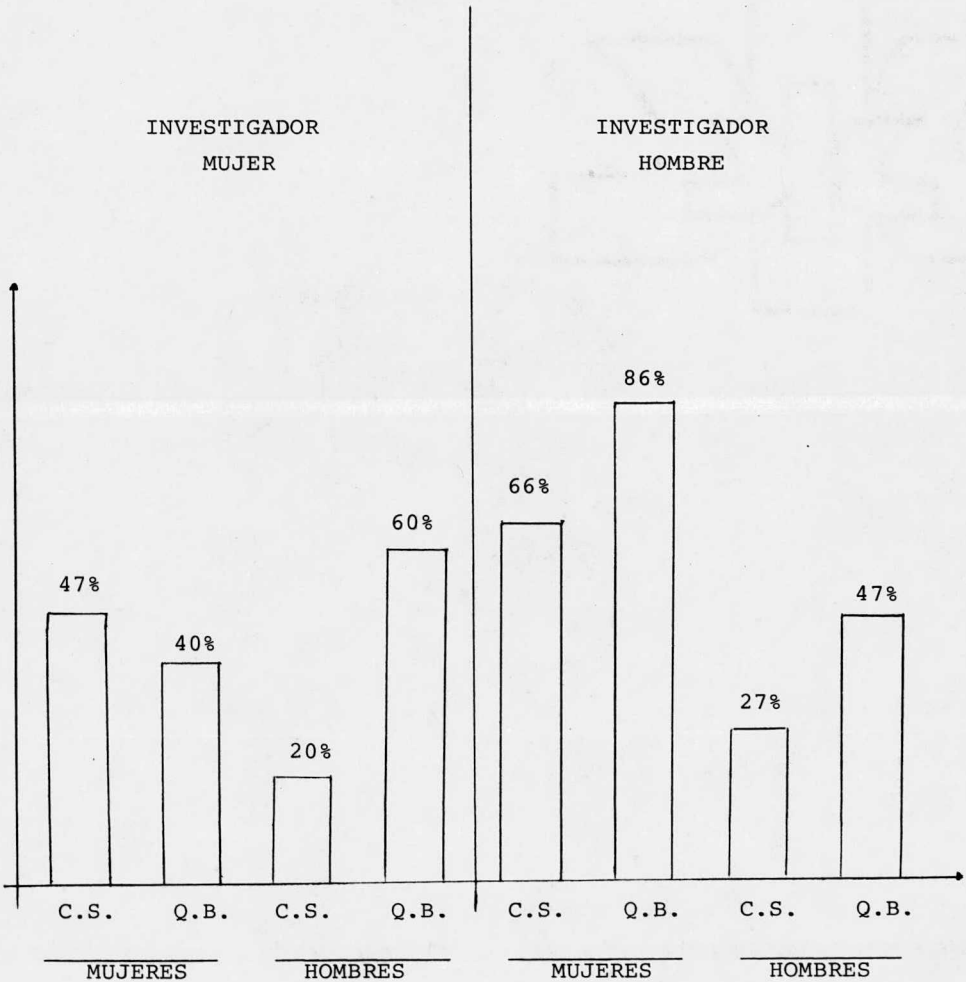
GRAFICA III.

ACTITUD HACIA EL PAPEL DE LA MUJER DE LAS  
ESTUDIANTES DE LAS AREAS C. S. Y Q. B.



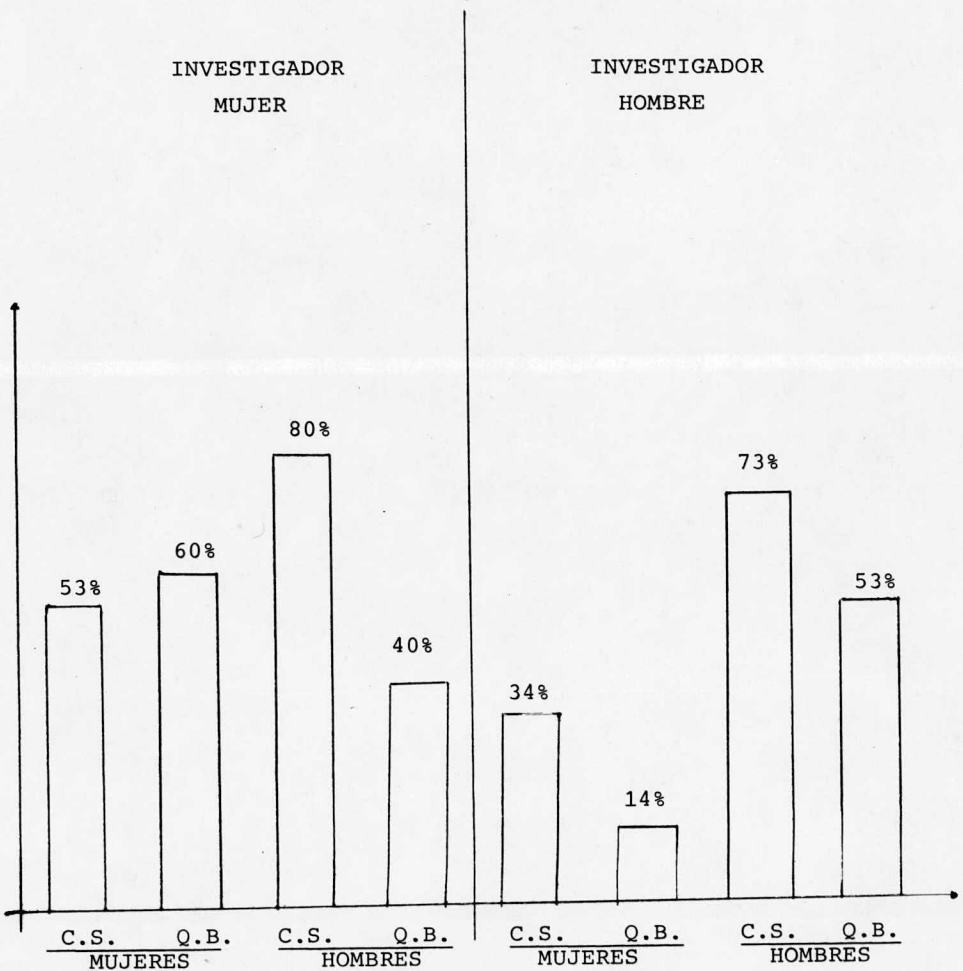
GRAFICA IV.

TENDENCIAS OBTENIDAS EN LA APLICACION DE LA  
TECNICA DE CONTROL DE BALANCEO. ESTUDIANTES  
CON ACTITUD CONSERVADORA.



GRAFICA V.

TENDENCIAS OBTENIDAS EN LA APLICACION DE LA TECNICA DE CONTROL DE BALANCEO. ESTUDIANTES CON ACTITUD NO CONSERVADORA.



## V. INTERPRETACION DE LOS DATOS.

Por lo que se trató en el Capítulo anterior, al someter - los datos obtenidos a la prueba  $X^2$  se tomo la decisión estadística de rechazar nuestra  $H_{01}$ ; y aceptar las  $H_{02}$  y  $H_{03}$ .

Así la Hipótesis de Trabajo Uno que dice: Los estudiantes sexo femenino de las áreas Q. B. y C. S. presentan una actitud conservadora, hacia el papel de la mujer si se les compara con la actitud que mantienen los estudiantes de las mismas áreas. - Se confirmó siendo  $X^2 = 6.91 > X^2_{TAB.} = 3.84$ ; (ver la Tabla -- I). El rechazo de nuestra  $H_1$  nos permite inferir que para la - muestra estudiada es palpable la tendencia de la mujer a mantenerse en una actitud conservadora (60%) a diferencia del hombre, (35.5%) ver Gráfica I.

La Hipótesis de Trabajos Dos que dice: La actitud hacia el papel de la mujer por parte de los estudiantes del sexo masculino del área Q. B., será conservadora si se compara con la actitud de los estudiantes del mismo sexo del área C. S.; no se confirmó siendo  $X^2 = 0.069 < X^2_{TAB.} = 3.84$ ; (ver la Tabla II). La aceptación de la  $H_{02}$  nos lleva a inferir que para la muestra estudiada la actitud de ambos grupos, es estadísticamente igual.

De igual manera los resultados obtenidos con dicha prueba muestran que la Hipótesis de Trabajo Tres, que dice: La actitud hacia el papel de la mujer por parte de los estudiantes sexo femenino del área Q. B., será conservadora si se compara con la - actitud de las estudiantes del área C. S., no se confirmó, siendo el valor de  $X^2 = 2.25 < X^2_{TAB.} = 3.84$ , (ver Tabla III). Por lo que de igual manera podemos decir que las actitudes de la -- muestra estudiada, son estadísticamente iguales, sin importar - el área de estudio a la que pertenezcan los sujetos de investigación.

En otras palabras, nuestros resultados parecen indicar, - que por lo menos para nuestros sujetos de estudio no se encontró un efecto diferencial de resocialización (dado fundamentalmente por un currículum y medio ambiente académico) tal como lo



asumimos, ya que formaba parte de nuestro supuesto, que a un me dio académico más técnico y más orientado a las Ciencias Naturales como lo es el de los estudiantes de Q. B., tendría menor in fluencia para cambiar las actitudes tradicionales hacia el rol de la mujer, que la de un medio menos técnico y más orientado - al estudio de las sociedades.

Por otro lado, los resultados obtenidos no contradicen -- nuestra Hipótesis Conceptual; vimos que la socialización primaria se mantiene por sobre otros efectos de resocialización posterior. Pero también es posible que el hecho de no haber encontrado diferencias entre las actitudes de los estudiantes de --- C. S. y Q. B. se deba a que no se controlaron otras variables - extrañas, importantes, mismas que pudieron interferir, ocultando la posible diferenciación. En cuanto al posible efecto o influencia del sexo del investigador en la actitud mostrada por - los estudiantes, al aplicar la prueba estadística  $X^2$  se encontró que en el caso de los estudiantes del sexo femenino del --- área Q. B. ( $X^2 = 5.16 > X^2_{TAB.} = 3.84$ ), los resultados indicaron que sí había ejercido influencia el sexo del aplicador, --- (ver Tabla IV).

Regresando a los resultados obtenidos para las Hipótesis estadísticas que se plantean en el presente trabajo es interesante hacer notar que si bien es cierto éstas no mostraron dife rencias significativas, en el caso de las Hipótesis 2 y 3, en - cuanto a la actitud estudiada también es cierto que existe una tendencia en la dirección que asumimos. En la Gráfica II, se -- muestran los resultados obtenidos para el caso en que planteamos que la actitud de los estudiantes del área Q. B. sería conservadora si se compara con la actitud que mantienen las estudiantes del área C. S. Tenemos que el 64% de estudiantes de --- Q. B. mostraron una actitud conservadora hacia el papel de la - mujer, en tanto que las estudiantes de C. S. mostraron esa misma actitud en un 57%; a lo que corresponde un 37% de no conservadora en el primer caso y el 43% para el segundo.

En el caso de los estudiantes sexo masculino encontramos

que al decir que habría una actitud conservadora por parte de los estudiantes de Q. B. si se comparaban con los estudiantes de C. S., encontramos que el 40% del primer grupo mostró actitud conservadora a diferencia del segundo grupo que se mantuvo conservador en un 20%; por lo que correspondió el 60% de estudiantes de Q. B. con actitud no conservadora y el 80% de estudiantes de C. S. con actitud, igualmente, no conservadora. Dichos resultados se muestran en la Gráfica III.

Las Gráficas IV y V ofrecen las tendencias observadas --- cuando se pondera el efecto del sexo del investigador. Así tenemos que cuando el investigador fue mujer mostraron actitud conservadora en un 47% las estudiantes de C. S., en tanto que los estudiantes sólo se mostraron conservadores en un 20%. Cuando el investigador fue hombre resultó que los estudiantes de C. S. mujeres mostraron actitud conservadora en un 66% a diferencia de los hombres que mantuvieron actitud conservadora en tan sólo el 27%; las estudiantes de Q. B. mostraron actitud conservadora en un 86% en tanto que los hombres mostraron la misma actitud en un 47%, cuando el investigador fue hombre. En el caso del investigador mujer las estudiantes de Q. B. exhibieron actitud -- conservadora en un 40% a diferencia de los hombres que presentaron la misma actitud en un 60%.

C A P I T U L O   V I

La mujer burguesa quiere -  
sus cadenas porque ama sus privil  
legios de clase. Ella sabe que -  
la emancipación de la mujer debil  
lita a la burguesía.

-Bernard Show.-

VI. CONCLUSIONES.

1. Se trabajó con una MUESTRA No Probabilística de  $N = 20$  y  $n = 60$ , de estudiantes de todos los trimestres de las áreas Químico-Biológicas y Ciencias Sociales de la U.A.M.
2. Para la aceptación o rechazo de nuestras Hipótesis - se eligió la PRUEBA ESTADISTICA  $X^2$  por ser una prueba no paramétrica que se ajusta a las características de la recolección de datos que se siguió.
3. NIVEL DE SIGNIFICANCIA, fue de  $\alpha = .05$  con una  $n = 60$  y  $n = 30$ , número de estudiantes agrupados.
4. REGION DE RECHAZO dado que las Hipótesis de Trabajo indicaron la dirección de la actitud esperada en ambos grupos, la región de rechazo establecida fue de "una cola". De acuerdo a la Tabla B de valores críticos de  $X^2$ , (Haber/ruyon, 1972) para dicha prueba con  $gl = 1$  y  $\alpha = .05$  tenemos que  $X^2$  es igual a 3.84 o mayor teniendo una probabilidad de ocurrencia de  $\alpha = .05$  por lo que decimos que la región de rechazo consiste en todas las  $X^2 > 3.84$ .
5. LA DECISION estuvo en función del tratamiento estadístico, por lo que en consecuencia con los datos lo grados, la  $H_0$  que niega diferencias estadísticamente significativas en la actitud que mantienen los estudiantes sexo femenino en relación a los estudiantes sexo masculino, independientemente del área de estudio, fue rechazada; por lo que la  $H_1$  que plantea la existencia de diferencias estadísticamente significativas en la actitud que mantienen los estudiantes si se le compara con la actitud que mantienen los estudiantes (hombres), independientemente del área de estudio, se aceptó. Como consecuencia se confirmó la Hipótesis de Trabajo Uno que habla de una -

actitud conservadora hacia el papel de la mujer por parte de los estudiantes sexo femenino si se compara con la actitud que mantienen los estudiantes sexo masculino sin importar el área de estudio.

6. La  $H_02$  que niega diferencias estadísticamente significativas en la actitud que mantienen hacia al papel de la mujer los estudiantes sexo masculino del área Q. B., si se compara con la actitud que mantienen los estudiantes del mismo sexo del área C. S., se aceptó por lo que la  $H_2$  que plantea diferencias estadísticamente significativas en la actitud que mantienen los estudiantes del área Q. B., si se compara con la actitud que mantienen los estudiantes del mismo sexo del área C. S. Se rechazó. Consecuentemente, no se confirmó la Hipótesis de Trabajo Dos que habla de una actitud conservadora por parte de los estudiantes del área Q. B. hacia el papel de la mujer si se compara con la actitud que mantienen los estudiantes del área C. S.
7. La  $H_03$  que plantea la no existencia de diferencias estadísticamente significativas en la actitud que mantienen hacia el papel de la mujer los estudiantes sexo femenino del área Q. B., si se compara con la actitud que mantienen las estudiantes del área C. S. fue aceptada sujetándose a la misma región de rechazo y el mismo nivel de significancia propuesto inicialmente y, en función de lo anterior la  $H_3$  que plantea la existencia de diferencias estadísticamente significativas en la actitud que mantienen hacia el papel de la mujer las estudiantes del área Q. B., si se compara con la actitud que mantienen las estudiantes del área C. S., se rechazó. Por lo que la Hipótesis de Trabajo Tres que dice: La actitud hacia el papel de la mujer por parte de los estudiantes sexo femenino del área Q. B. será conservadora si se compara con la

actitud de las estudiantes del área C. S. no se confirmó.

8. En cuanto a la teoría en la que nos apoyamos para suponer que "las actitudes se conforman según el grupo al que se pertenece y de acuerdo a la mayor o menor información que se recibe", (Krench, Chuchfiel, pp. 199-201) podemos decir que ciertamente es a través del proceso de socialización que el individuo llega a ser miembro de su sociedad y que se desenvuelve creando y adoptando actitudes sociales que responden a conductas propias de su rol y estatus, que son las normas que imponen el control social las que orientan homogeneamente a la población de una sociedad.
9. "Que ambos determinantes coexisten en el proceso de socialización e implica una serie de situaciones de aprendizaje sobre el lenguaje ya que éste aumenta la capacidad de relación del ser humano más allá de los límites espaciotemporales inmediatos" (Sherif, p. 22). Podemos decir que se cumple, sin embargo, cuanto más fuertemente orientados son los estilos de socialización en el aspecto exterior de la actividad vital del niño, tanto más se entrelazan las normas internas y el control social.
10. Es por el tipo de socialización (en función de los resultados obtenidos para nuestra Hipótesis de Trabajo Uno) que la mujer, principalmente, se mantiene subordinada en sus funciones. Pero, y sobre todo, se vislumbra el hecho de que el hombre oprime a la mujer al recluirla en el hogar, reduciéndola a tareas secundarias, y a su vez le niega el saber que es ella la que posibilita esta opresión al ser agente principal de normas y valores que configuran cualquier tipo de rol en sus diferentes dimensiones. Y que es ella, la mujer la que prepara las condiciones que harán del ser humano un ser oprimido.

### LIMITACIONES DEL TRABAJO.

El hecho de no contar con mayor número de recursos humanos y materiales, como de hecho sucede cuando es el propio estudiante el que realiza la investigación, hizo que el estudio se redujera en sus alcances. Sin embargo, consideramos que las limitaciones del presente trabajo se pueden ubicar en cuanto al - Diseño de Muestreo que por ser del tipo No Probabilístico se -- desconoce si en su constitución formaron parte los sujetos que pueden considerarse representantes de la población estudiada y en consecuencia, impide la generalización de los hallazgos.

Por otro lado, también se reconoce la necesidad de un mayor y mejor Control de Variables que, por las razones ya expuestas no fue posible llevar a cabo en el presente estudio.

## APENDICE I.

El Apéndice I contiene las cuestiones que conforman la Serie A aplicado durante el estudio piloto a las estudiantes de las áreas de Químico-Biológicas y Ciencias Sociales en la U.N. A.M., se incluyó un total de 92 cuestiones que a criterio del - investigador, 44 de ellas, son de signo negativo y las 48 restantes de signo positivo. Es decir, las primeras hablan de forma conservadora en cuanto al papel de la mujer y las de signo - positivo lo hacen en forma no conservadora, como a continuación se muestra.

El cuestionario optado para el Estudio Piloto, tomó la -- forma de Escala de Intervalos Aparentemente Iguales; en este caso con siete intervalos, y las cuestiones son las siguientes:

## SERIE A

1. La mujer debe ganar menos dinero que el hombre.
2. La mujer es igual de inteligente que el hombre.
3. La mujer es muy emocional, por eso no piensa con claridad.
4. En un matrimonio si la mujer trabaja debe ganar menos dinero que el hombre para evitar problemas.
5. El que la esposa trabaje fuera de casa, no significa que el esposo pierda "hombría".
6. La mujer debe ganar el mismo sueldo que un hombre desempeñando el mismo trabajo.
7. La mujer no hace tan bien algunos trabajos como el -- hombre.
8. La mujer tiene la misma capacidad para desempeñar un trabajo que el hombre.
9. Es bueno que hombre y mujer trabajen fuera del hogar.
10. La mujer puede desempeñar los mismos trabajos que el hombre.
11. Un hombre que se respete no debe permitir que su esposa trabaje fuera del hogar.



12. La mujer al trabajar fuera del hogar se realiza me---  
jor.
- 13. La mujer sólo debe hacerse cargo de la educación de -  
los hijos.
14. La mujer sólo debe ocuparse de las labores del hogar.
15. Una mujer puede ser tan buen ingeniero como cualquier  
hombre.
16. Si estuviera enfermo me daría lo mismo consultar un -  
médico hombre o mujer.
17. No es bueno que la mujer trabaje fuera del hogar por-  
que desatiende a su familia.
18. La mujer tiene la misma capacidad que el hombre para  
desempeñar cualquier cargo público.
19. Es más conveniente que la mujer se quede en casa y --  
atienda a los niños a que trabaje fuera.
20. Cualquier mujer está mejor en casa que ejerciendo una  
profesión.
21. Ser enfermera es un trabajo propio para una mujer.
22. Las mujeres pueden hacer algunos trabajos que los hom  
bres hacen pero otros no.
23. Hombre y mujer deben compartir por igual las responsa  
bilidades del hogar.
- (24) No me sentiría mal si ganara más dinero que mi espo--  
so.
25. El hombre es igual de inteligente que la mujer.
26. Confío más en la capacidad de un hombre cuando se tra  
ta de decisiones importantes.
27. La mujer piensa igualmente bien que el hombre.
- 28) Si la mujer sólo trabaja en labores de casa, debe re-  
cibir dinero como sueldo del trabajo realizado.
29. Va contra la naturaleza de la mujer ponerla en una po  
sición de igualdad frente al hombre.
30. Las mujeres viven bajo restricciones injustas que de-  
ben desaparecer.
31. Las mujeres no deben ocupar puestos importantes por--  
que son muy chantajeables sentimentalmente.

32. La última palabra en problemas trascendentales la debe dar el esposo.
33. Lo más admirable en una mujer es su delicadeza.
34. Dentro de la familia la mujer es explotada por el hombre.
- 35. La esposa debe ser madre antes que mujer.
36. La mujer debe elegir libremente la hora de llegar a casa.
37. El hombre es más inteligente que la mujer.
38. Si una esposa quiere ganar dinero es mejor que realice trabajos redituables dentro de casa.
39. Lo más admirable en una mujer es su femineidad.
40. La mujer únicamente debe estudiar una carrera que si le sirva para su futuro papel de ama de casa.
41. Dentro de la familia hombres y mujeres deben tener -- los mismos derechos.
- 42. Hombres y mujeres deben tener las mismas obligaciones en la familia.
43. Si las mujeres se quieren liberar deben tener independencia económica.
44. No es bueno que la mujer tenga independencia económica, pues la puede llevar a la promiscuidad.
45. Los hijos varones deben tener más oportunidad para estudiar.
46. Un hermano debe tener autoridad sobre su hermana por ser hombre.
47. El padre debe tener igual autoridad en casa que la madre.
48. Los hombres y las mujeres deben tener las mismas oportunidades para estudiar.
49. Los hijos varones van a mantener un futuro hogar.
50. Las mujeres a las que les interesa más su apariencia física están "vacías".
51. Un puesto importante es mejor que lo ocupe un hombre y no una mujer.
52. Al llegar al matrimonio tienen el mismo valor una mu-

jer que no es virgen y una que lo es.

53. El hombre tiene más derecho a ser infiel que la mu---  
jer.
54. Es mejor que una mujer tenga experiencia sexual al --  
llegar al matrimonio.
55. Una madre soltera es un fracaso moral.
56. Un hombre rara vez puede tener respeto a su novia, si  
ha tenido relaciones sexuales con ella.
57. Una relación sexual es mejor que la inicie el hombre.
58. La mujer tiene tanto derecho a ser infiel como el hom  
bre.
59. Las variantes en las relaciones sexuales es mejor que  
las inicie el hombre.
60. "Meter mano" es algo que "una chica bien" no debe ha-  
cer.
- 61. Una mujer que ha tenido aborto inducido está negando  
su función principal.
62. La mujer debe sugerir variantes al "hacer el amor".
- 63. Una mujer al tener aborto inducido pierde solidez mo-  
ral.
64. La mujer es libre de tener relaciones sexuales con --  
quien quiera.
65. La mujer al tener relaciones sexuales puede hacer lo  
que quiera.
66. Una mujer como amante tiene el mismo valor que una es  
posa.
67. Una mujer que tiene novio es libre de tener relacio--  
nes sexuales con otro.
68. Es importante que una mujer sea virgen.
69. Tener relaciones sexuales es algo que la mujer debe -  
hacer aunque no se case.
70. La virginidad en la mujer es algo importante.
- 71. El derecho al aborto es una libertad que debe tener -  
la mujer.
72. La mujer es libre de tener relaciones sexuales no por  
eso es prostituta.

73. Es la mujer la que hace lo posible por salvar las diferencias matrimoniales antes de acudir al divorcio.
74. Es mejor acudir al aborto que tener un hijo no deseado.
- 75. La maternidad limita la realización de la mujer.
- 76. Hombre y mujer tienen igual derecho de planear la procreación.
77. Es mejor que la pareja se conozca sexualmente antes de llegar al matrimonio.
- 78. El estudiar de nada sirve a la mujer que sólo va a -- ser madre.
- 79. Las mujeres pierden el tiempo yendo a las Universidades.
80. Se debe dar el mismo respeto a la madre soltera que a la casada.
81. Hay igual solidez moral en la mujer divorciada que en casada.
82. Debe ser la mujer la que ajuste sus intereses para -- evitar dificultades en su matrimonio.
83. Se debe tener la misma consideración a la madre soltera que a la casada.
- 84. Un matrimonio fracasa cuando la mujer trabaja.
85. La igualdad de la mujer es un pretexto para desentenderse de sus funciones hogareñas.
- 86. La mujer que estudia podrá resolver más fácilmente -- sus problemas en el hogar.
87. La mujer sólo debe ocuparse de las labores del hogar.
88. La mujer viuda puede rehacer su vida lo mismo que el hombre.
89. Si hay hijos de por medio la mujer viuda no deberá -- volver a casarse.
90. El aborto es una forma de que la mujer controle su -- cuerpo.
91. El aborto debe legalizarse en beneficio de la mujer.
92. Los estudios universitarios de nada le sirven a la mujer que sólo va a ser madre, y esposa.

## SERIE B.

La Serie B fue aplicada durante el Estudio Piloto a los -  
estudiantes de las áreas de Q. B. y C. S. de la U.N.A.M., consta de 93 cuestiones que a criterio del investigador incluye 45 cuestiones negativas y 48 positivas. Responde a la forma de intervalos aparentemente iguales; en este caso consiste de siete intervalos. Las cuestiones son las siguientes.

1. La mujer debe ganar menos dinero que el hombre.
2. La mujer es igual de inteligente que el hombre.
3. La mujer es muy emocional, por eso no piensa con claridad.
4. En un matrimonio si la mujer trabaja debe ganar menos dinero para evitar problemas.
5. El que la esposa trabaje fuera de casa, no indica que el hombre pierda "hombría".
6. La mujer debe ganar el mismo sueldo que un hombre desempeñando el mismo trabajo.
7. La mujer no hace tan bien algunos trabajos como el -- hombre.
8. La mujer tiene la misma capacidad que el hombre para desempeñar un trabajo.
9. Es bueno que hombre y mujer trabajen fuera del hogar.
10. La mujer puede desempeñar los mismos trabajos que el hombre.
11. Un hombre que se respete no debe permitir que su esposa trabaje fuera del hogar.
12. La mujer al trabajar fuera del hogar se realiza me--- jor.
13. La mujer sólo debe hacerse cargo de la educación de - los hijos.
14. La mujer sólo debe ocuparse de las labores de hogar.
15. Una mujer puede ser tan buen ingeniero como un hom--- bre.
16. Si estuviera enfermo me daría lo mismo consultar un -

- médico hombre o mujer.
17. No es bueno que la mujer trabaje fuera del hogar porque desatiende a su familia.
  18. La mujer tiene la misma capacidad para desempeñar un cargo político que el hombre.
  19. La mujer sólo debe ocuparse de las labores de el hogar.
  20. Es más conveniente que la mujer se quede en casa y -- que atienda a los niños, a que trabaje fuera.
  21. Cualquiera mujer está mejor en casa que ejerciendo una profesión.
  22. Ser enfermera es un trabajo propio para una mujer.
  23. Las mujeres pueden realizar algunos trabajos que hacen los hombres pero otros no.
  24. Hombre y mujer deben compartir por igual las responsabilidades del hogar.
  25. No me sentiría mal si mi esposa ganara más dinero que yo.
  26. El hombre es igual de inteligente que la mujer.
  27. Confío más en la capacidad de un hombre cuando se trata de decisiones importantes.
  28. La mujer piensa igualmente bien que el hombre.
  29. Si la mujer sólo trabaja en labores de la casa debe recibir dinero como pago del trabajo realizado.
  30. Va contra la naturaleza de la mujer ponerla en una posición de igualdad frente al hombre.
  31. Las mujeres viven bajo restricciones injustas que deben desaparecer.
  32. Las mujeres no deben ocupar puestos importantes porque son muy chantajeables sentimentalmente.
  33. La última palabra en problemas trascendentes la debe dar el esposo.
  34. Lo que más admiro en una mujer es su delicadeza.
  35. Dentro de la familia la mujer es explotada por el hombre.
  36. La esposa debe ser madre antes que mujer.

37. La mujer debe elegir libremente la hora de llegar a casa.
38. El hombre es más inteligente que la mujer.
39. Si una esposa quiere ganar dinero es mejor que realice trabajos redituables dentro de casa.
40. Lo que más admiro de la mujer es su femineidad.
41. La mujer únicamente debe estudiar una carrera que si le sirva para su futuro papel de ama de casa.
42. Dentro de la familia hombres y mujeres deben tener los mismos derechos.
43. Hombres y mujeres deben tener las mismas obligaciones en la familia.
44. Si las mujeres se quieren liberar deben tener independencia económica.
45. No es bueno que la mujer tenga independencia económica, pues la puede llevar a la promiscuidad.
46. Los hijos varones deben tener más oportunidades para estudiar.
47. Un hermano debe tener autoridad sobre su hermana por ser hombre.
48. El padre debe tener igual autoridad que la madre.
49. Los hombres y las mujeres deben tener las mismas oportunidades para estudiar.
50. Los hijos varones van a mantener un futuro hogar.
51. Las mujeres a las que les interesa más su apariencia física están "vacías".
52. Me sentiría mal si en mi trabajo hubiera mujeres con mejor puesto que yo.
53. Aceptaría que mi esposa no llegara virgen al matrimonio.
54. El hombre tiene más derecho a ser infiel que la mujer.
55. Me gustaría casarme con una mujer que tenga experiencia sexual.
56. Una madre soltera es un fracaso moral.
57. Un hombre rara vez puede tener respeto a su novia, -

- si ha tenido relaciones sexuales con ella.
58. Una relación sexual es mejor que sea iniciada por el hombre.
  59. La mujer tiene tanto derecho a ser infiel como el hombre.
  60. Las variantes sexuales es mejor que las inicie el hombre.
  61. "Meter mano" es algo que una "chica bien" no debe hacer.
  62. Una mujer que ha tenido aborto inducido está negando su función principal.
  63. La mujer debe sugerir variantes al "hacer el amor".
  64. Una mujer al tener aborto inducido pierde solidez moral.
  65. La mujer es libre de tener relaciones sexuales con -- quien quiera.
  66. La mujer al tener relaciones sexuales puede hacer lo que quiera.
  67. Una mujer como amante tiene el mismo valor que una esposa.
  68. No me molestaría si mi novia tuviera relaciones sexuales con otro.
  69. Es importante que una mujer sea virgen.
  70. Tener relaciones sexuales es algo que la mujer debe - tener aunque no se case.
  71. La virginidad en la mujer es importante.
  72. El derecho al aborto es una libertad que debe tener - la mujer.
  73. La mujer es libre de tener relaciones sexuales no por eso es prostituta.
  74. Es la mujer la que hace lo más posible por salvar las diferencias matrimoniales antes de acudir al divor---cio.
  75. Es mejor acudir al aborto a tener un hijo no deseado.
  76. La maternidad limita la realización de la mujer.
  77. Hombre y mujer tienen igual derecho de planear la pro



- creación.
78. Es mejor que la pareja se conozca sexualmente antes de llegar al matrimonio.
  79. El estudiar de nada sirve a la mujer que sólo va a -- ser madre.
  80. Las mujeres pierden el tiempo yendo a las universidades.
  81. Se debe dar el mismo respeto a la madre soltera que a la casada.
  82. Hay igual solidez en la mujer divorciada que en la casada.
  83. Las hijas malgastan el dinero de sus padres cuando deciden ir a las Universidades.
  84. Debe ser la madre la que ajuste sus intereses para -- evitar las diferencias matrimoniales.
  85. Se debe tener la misma consideración a la madre soltera que a la casada.
  86. Un matrimonio fracasa cuando la mujer trabaja.
  87. La igualdad de la mujer es un pretexto para desentenderse de sus funciones hogareñas.
  88. La mujer viuda puede rehacer su vida lo mismo que el hombre.
  89. Si hay hijos de por medio la mujer viuda no deberá -- volver a casarse.
  90. La mujer que ha estudiado podrá resolver más hábilmente sus problemas en el hogar.
  91. El aborto es una forma de que la mujer controle su -- cuerpo.
  92. El aborto debe legalizarse en beneficio de la mujer.
  93. Los estudios universitarios de nada sirven a la mujer que sólo va a ser madre.

## APENDICE II

En este segundo Apéndice se muestran en primer término -- las cuestiones presentadas a las estudiantes de las áreas Q. B. y C. S. de la U.A.M., lugar en donde se realizó la investiga--- ción. Estas cuestiones constituyen nuestra Serie A<sub>1</sub>.

SERIE A<sub>1</sub>

1. En un matrimonio si la mujer trabaja debe ganar menos dinero que el hombre para evitar problemas.
2. Lo más admirable de la mujer es su delicadeza.
3. La virginidad en la mujer es algo importante.
4. La mujer no hace tan bien algunos trabajos como el -- hombre.
5. Una mujer como amante tiene el mismo valor que una esposa.
6. Una relación sexual es mejor que la inicie el hombre.
7. Al llegar al matrimonio tiene el mismo valor una mu-- jer que es virgen y una que no lo es.
8. No es bueno que la mujer trabaje fuera del hogar por-- que desatiende a su familia.
9. Una mujer que ha tenido aborto inducido está negando su función principal.
10. Los hombres y las mujeres deben tener las mismas opor-- tunidades para estudiar.
11. Es mejor que una mujer tenga experiencia sexual al -- llegar al matrimonio.
12. Lo más admirable de la mujer es su femineidad.
13. El aborto es una forma de que la mujer controle su -- cuerpo.
14. Hay igual solidez moral en la mujer divorciada que en la casada.
15. Es importante que una mujer sea virgen.
16. Si hay hijos de por medio la mujer viuda no deberá -- volver a casarse.

17. Si una esposa quiere ganar dinero es mejor que realice un trabajo dentro de casa.
18. Es mejor acudir al aborto que tener un hijo no deseado.
19. Las mujeres a las que les interesa más su apariencia física están "vacías".
20. La mujer al tener relaciones sexuales puede hacer lo que quiera.

## CUADRO I

El criterio de selección de las cuestiones fue el grado de ambigüedad de las mismas. Determinado por los valores "Q", a continuación se presentan dichos valores "Q" y además los Valores Escalares de las cuestiones que se incluyeron en el instrumento final y que sirvió para evaluar las actitudes de nuestra muestra investigada.

No. pregunta	Valor Escalar	Valor "Q"
1	2.25	3.75
2	4.12	4.40
3	3.90	3.55
4	2.60	4.28
5	2.16	3.71
6	3.50	5.70
7	3.70	4.62
8	3.62	3.97
9	3.33	3.76
10	6.17	2.12
11	3.78	4.15
12	4.90	5.30
13	4.70	4.10
14	4.90	3.77
15	3.72	4.17
16	1.50	3.83
17	2.33	2.86
18	5.00	3.66
19	2.33	3.46
20	3.37	4.20

## SERIE B

Esta Serie incluye las cuestiones presentadas a los estudiantes de las áreas de Q. B. y C. S. de la U.A.M., lugar en el que se realizó la investigación.

1. Un hombre que se respete no debe permitir que su essa trabaje fuera del hogar.
2. El aborto debe legalizarse en beneficio de la mujer.
3. Debe ser la mujer la que ajuste su interés para evitar dificultades en su matrimonio.
4. La mujer tiene tanto derecho como el hombre a ser infiel.
5. Si hay hijos de por medio la mujer viuda no deberá -volver a casarse.
6. La igualdad de la mujer es un pretexto para desentenderse de sus funciones hogareñas.
7. No me molestaría si mi novia tuviera relaciones se-xuales con otro.
8. Lo que admiro en una mujer es su famineidad.
9. Hay igual solidez moral en la mujer divorciada que -en la casada.
10. El derecho al aborto es un derecho que la mujer debe tener.
11. En un matrimonio si la mujer trabaja debe ganar me-nos dinero que el hombre para evitar problemas.
12. Una mujer que ha tenido aborto inducido está negando su principal función.
13. La esposa debe ser madre antes que mujer.
14. Es mejor que la pareja se conozca sexualmente antes de llegar al matrimonio.
15. Las mujeres pierden el tiempo yendo a las Universidades.
16. Una mujer al tener aborto inducido pierde solidez moral.
17. Una mujer como amante tiene el mismo valor que una -

posa.

18. La mujer es libre de tener relaciones sexuales con --  
quien quiera.
19. El estudiar de nada sirve a la mujer que sólo va a --  
ser madre.
20. Es importante que una mujer sea virgen.
21. Es mejor acudir al aborto que tener un hijo no desea-  
do.
22. Confío más en la capacidad de un hombre cuando se trata  
ta de decisiones importantes.
23. La mujer al tener relaciones sexuales puede hacer lo  
que quiera.
24. Se debe tener la misma consideración a la madre soltera  
ra que a la casada.

## CUADRO II

El criterio de selección de las cuestiones fue el grado de ambigüedad de las mismas, determinado por los valores "Q", a continuación se presentan los valores "Q" y Escalares de las -- cuestiones que se incluyeron en el cuestionario final y que sirvió de instrumento en nuestra investigación.

Pregunta.	Valor Escalar	Valor "Q"
1	2.00	2.98
2	5.53	3.26
3	4.11	3.65
4	4.07	2.90
5	2.30	3.44
6	2.33	2.99
7	4.05	3.69
8	4.20	3.01
9	4.58	3.07
10	5.54	2.79
11	2.13	3.31
12	3.68	3.63
13	2.27	3.05
14	5.00	2.47
15	1.71	2.05
16	3.14	3.64
17	4.25	3.50
18	5.00	3.42
19	1.79	3.46
20	3.71	3.56
21	4.58	3.63
22	3.41	3.08
23	4.33	2.84
24	5.80	2.69

## B I B L I O G R A F I A .

- Alegría, J. A., 1974, La Psicología de las Mexicanas, México, Samo.
- Althusser, L., 1972, Ideología y Aparatos Ideológicos, Tupac Amaru, 4a. ed.
- Anastasi, A., 1971, Psicología Diferencial, Madrid. Aguilar.
- Aranda, C., Arreola, E., y otros, 1976, La mujer: explotación, lucha, liberación, México, Nuestro Tiempo.
- Artous, A., Venteuil, F., 1978, Orígenes de la Opresión de la mujer, México.
- Ashston, T., S., 1975, La Revolución Industrial, México, F.C.E.
- Backman, C., Secord, P. F., 1971, Psicología Social y Educación, Buenos Aires, Paidós.
- Bandura, A., 1972, Aprendizaje Social y Desarrollo y Desarrollo de la Personalidad, Alianza Universidad.
- Bartra, R., 1975, Marxismo y Sociedades Antiguas, México, Grijalbo.
- Beauvoir, S., 1967, El Segundo Sexo, Siglo XX, - Tomo I.
- Braunstein, N. A., 1962, Psicología, Ideología y Ciencia, Buenos Aires, Eudeba.
- Brükner, P., 1972, Psicología Social del Antiautoritarismo, México, Siglo XXI.
- Campbell, D., Stanley, J., 1975, Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales, Buenos Aires, Amorrortu.
- Deane, P., 1977, La Primera Revolución Industrial



trial, Barcelona, ed. Península.

- De Leñero, Carmen, y otros, 1975, La mujer en América Latina, México, Sep. Setentas, Tomo I.
- Díaz Guerrero, R., 1977, Estudios de Psicología del Mexicano, México, Trillas.
- Engels, F., 1969, El Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Madrid, Colección Orbe.
- Festinger, L., Katz, 1972, Los métodos en las --- Ciencias Sociales.
- Fannon, F., 1963, Los condenados de la tierra, México, F.C.E.
- Fromm, E., 1968, Miedo a la libertad, México.
- Good, W., Hatt, P., K., 1975, Métodos de Investigación Social, México, Trillas.
- Guinsberg, E., 1976, Sociedad y Enfermedad Men--- tal, México.
- Haber/Runeyon, 1973, Estadística General, México, Fondo Educativo Interamericano.
- Holguín, Q. F., 1972, Estadística Descriptiva --- (aplicada a las ciencias sociales), México, - U.N.A.M.
- Hyman, H., 1968, Diseños y Análisis de las Encuestas Sociales, Buenos Aires, Amorrortu.
- Kollontay, A., 1971, "El marxismo y la nueva moral sexual", México, Grijalbo, Teoría y Praxis, No. 33.
- Krech y Crutchfield, 1972, Psicología Social, Madrid, Biblioteca Nueva.
- Laski, H., 1977, El liberalismo europeo, México, Breviarios, F.C.E.

- Latapí, P., 1973, Mitos y Verdades de la educación mexicana/1971-1972, México, Centro de Estudios Educativos.
- Lefebvre, H., 1972, Nietzch, México, Breviarios, No. 226, F.C.E.
- Lingren, H., 1972, Introducción a la Psicología Social, México, Trillas.
- Mann, L., 1973, Elementos de Psicología Social, México, Limusa.
- Marx, C., Engels, F., 1930, Manifiesto del Partido Comunista, Moscú Ediciones Lenguas extranjeras.
- Marx, C., 1973, El Capital, Tomo I, México, --- F.C.E.
- Merani, A., 1973, Psicología y Alienación, México, Grijalbo.
- Menhs, I. N., 1971, Psicología Clínica, Buenos Aires, Paidós.
- Ortega, F., 1967, Política Educativa en México, México, Progreso.
- Reich, W., 1973, La Revolución Sexual, Francia, Ruedo Ibérico.
- Ribero, Darcy, 1978, El dilema de América Latina, México, Siglo XXI.
- Sherif, M., Sherif, C., 1975, Psicología Social, México, Harla.
- Shibutani, T., 1971, Sociedad y Personalidad, - Buenos Aires, Paidós.
- Selltiz, C., 1965, Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales, Madrid, Rialp.
- Stavenhagen, R., 1977, Sociología y Subdesarro-

llo, México, Nuestro Tiempo.

- Wahl, Jean, 1973, Introducción a la Filosofía, - México, F.C.E.
- Young, K., Flügel, J., C., at.ol., 1967, Psicología de las actitudes, Buenos Aires, Paidós.