

29.18

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

---

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**IDENTIDAD EN ADOLESCENTES FEMENINAS QUE  
VIVEN EN UN HOGAR SUSTITUTO**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
P R E S E N T A  
JUAN IGNACIO CALVA MORALES

MEXICO, D. F.

1 9 8 3



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

	Pág.
I N T R O D U C C I O N .....	1
CAPITULO I : " MARCO TEORICO " .....	5
1.1 Fundamentación Teórica.	
1.2 Antecedentes de Investigación.	
1.3 Definición de Identidad.	
CAPITULO II : " HIPOTESIS DE TRABAJO ".....	33
2.1 Planteamiento del problema.	
2.2 Hipótesis de trabajo.	
CAPITULO III : " METODOLOGIA " .....	36
3.1 Sujetos.	
3.2 Definición de Variables.	
3.3 Instrumentos.	
3.4 Escenario.	
3.5 Procedimiento.	
3.6 Manejo de datos.	
3.7 Análisis de resultados.	
C O N C L U S I O N E S .....	94
B I B L I O G R A F I A .....	100

## I N T R O D U C C I O N

En los últimos años se ha venido sintiendo cada vez más a la adolescencia como un fenómeno característico de nuestro tiempo. Característico, porque la población ha tenido un gran cambio, que hace de nuestro mundo y en especial de México, un país joven, en el que los principales protagonistas son los jóvenes comprendidos entre los 13 y 19 años, a los que llamamos "Adolescentes", y cuyo comportamiento, presencia, modo de pensar y sentir, son la base de múltiples problemas y retos para nuestra patria.

El problema se plantea desde las más diversas posturas, pero para nosotros se ha hecho importante porque como maestros, tenemos la oportunidad de tratar con adolescentes, y nos interesa el futuro de cada uno de ellos, que se ve planteado desde esta edad, en función de un proceso de identidad.

Por esto que, también como psicólogos nos hemos interesado por el desarrollo, ajuste y logro de identidad, que favorecerá posteriormente una personalidad adulta sana, capaz de comprometerse con el país. Nuestras observaciones nos han llevado a pensar que, si bien el niño que ha vivido dentro de una familia integrada tendrá posibilidades de desarrollar una identidad, el adolescente marginado o el que proviene de una familia desintegrada, se ve imposibilitado para desarrollarse adecuadamente.

Entre los estudios que hemos leído, encontramos una tesis que habla sobre el proceso de identidad en el adolescente marginado, y concluye que hay buenas oportunidades de identidad en ellos, si existe el antecedente de una familia integrada e integradora.

Si ahondamos un poco, revisando la teoría de Freud y la de Erikson, que se refieren al proceso de formación de la personalidad, nos damos cuenta de que sus trabajos son observaciones y estudios realizados con varones, y dan por supuesto que el proceso es igual en la mujer.

La tesis a que nos hemos referido hace también un trabajo con adolescentes varones, lo que nos da una serie de conclusiones válidas para esa población y para hombres exclusivamente.

El estudio que nos proponemos realizar tiene como objetivo investigar la posibilidad de que una adolescente logre identidad, aún con el antecedente de una familia desintegrada, si tiene la oportunidad de encontrarse en un medio que favorezca este proceso.

Para lograr nuestro estudio, hemos hecho una revisión de los postulados de Erik H. Erikson, ya que es un autor que hace énfasis en el proceso de identidad, y propone un modelo epigenético del desarrollo de la misma. Por otro lado, hemos consultado trabajos realizados en México y en el extranjero -

sobre la identidad, la adolescencia y la mujer, Por último, para el objeto de nuestra investigación, seguimos los siguientes pasos:

1º Reestructuramos el cuestionario de identidad - utilizado en la tesis "IDENTIDAD Y CRISIS EN EL ADOLESCENTE MARGINADO" de Gualterio Hernández Pérez, que está basado en los postulados de Erikson, adaptando las preguntas para adolescentes femeninas.

2º La validez del cuestionario está dada por psicólogos de diversas áreas que conocen los postulados de Erikson, y que trabajan con adolescentes.

3º Se aplica el cuestionario a un grupo de adolescentes femeninas en un internado de reclusión gubernamental.- Este grupo fue elegido para nuestro estudio por las siguientes razones:

a) Hay evidencia de un grupo familiar desintegrado, elemento básico de nuestro estudio por la fundamentación antes expuesta.

b) Son muchachas mexicanas que han sufrido alguna manera de marginación.

c) Por tener la posibilidad de comparación y seguimiento al no tener a los sujetos dispersos.

d) Por la posibilidad de datos ya obtenidos desde su ingreso, y verificados por nosotros, lo que facilita la objetividad.

Con este estudio esperamos encontrar medios alternos que logren una identidad, no obstante la falta de familia integrada e integradora, fenómeno cada vez más frecuente en nuestro país.

Queremos brindar una aportación al esfuerzo que realizan diversos sectores particulares y gubernamentales en toda la Nación, a fin de que sean más eficaces , y puedan llegar a un mayor número de sujetos.

Estamos conscientes de que el ideal es la prevención y el lograr familias integradas , pero en las circunstancias en que nos encontramos, de una capital desintegradora por su magnitud, su pluralidad y su ser cosmopolita, necesitada -- cada vez más de infraestructuras de desarrollo, tenemos que buscar los medios de reintegrar a las víctimas de esta Polis.

Sabemos que esta inquietud particular puede generar nuevos enfoques sobre el problema.

C A P I T U L O I

M A R C O ----- T E O R I C O

1.1 FUNDAMENTACION TEORICA.

La adolescencia es una época que tradicionalmente - se ha considerado como un periodo crítico de desarrollo, especialmente en las sociedades avanzadas en el campo tecnológico, donde es esta etapa " El resultado de un conflicto evidente entre la biología propicia a la maduración y una sociedad prohibitiva." (1)

Ciertamente no todos los adolescentes son iguales, y no todos afrontan su problemática en un ambiente similar; las diferencias socioculturales y económicas van dándose con diversos matices en los adolescentes de las diferentes zonas y capas sociales.

Aquí nos referimos, sin embargo, a las características y necesidades que son el común denominador de este periodo evolutivo, puesto que es indudablemente cierto que los adolescentes comparten cierto número de experiencias comunes. Por ejemplo, todos sufren los cambios físicos y psicológicos de la pubertad y del crecimiento ulterior de la adolescencia, todos sienten la necesidad de establecer su propia identidad, alguna

-----

(1) Ramírez, Santiago. Infancia es destino. México, Siglo XXI, 1977. p.93

manera de responder a la añejísima pregunta "¿Quién soy yo?".- Todos, en fin, se enfrentan a la necesidad de abrirse camino - como miembros independientes de la sociedad (2)

La búsqueda de la identidad es, pues, la tarea prin\_ cipal de la adolescencia. La necesidad de ser alguien con ca\_ racterísticas propias, algo más que la "Hastilla del viejo -- tronco", es la fuente de su rebeldía, que más que un desaffo , es la forma de experimentar su autonomía e identidad.

Ahora bien, dado que este período no es un lugar - aislado en la historia del individuo, sino un momento de revi\_ sión reestructuración y remodelación de viejos sistemas con - miras a un esquema definitivo de personalidad, ha sido también una etapa descrita y estudiada por los más diversos autores , - sin que el tema se agote, como dice Santiago Ramírez:" Desde - la universalidad de Spranger hasta el localismo latino de Aníbal Ponce, la adolescencia se ha venido describiendo en térmi\_ nos formales carentes de contenido social y psicológico. Los - psicólogos del Positivismo y del Conductismo han hecho coro -- para enfocar con huecos adjetivos la problemática de una edad - sin poner énfasis en la verdad o mentira de una fenomenología aparentemente bien descrita. Más profundos en la descripción -- del proceso han resultado los grandes escritores de la litera\_ tura Universal. El adolescente de Dostoyevsky , el de Joyce, o

-----  
(2) Mussen, Conger y Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño. - México, Trillas, 1976. p. 675

la encrucijada vital de Etzel Andergast en Wasserman, describen con acuciosidad los problemas apenas soslayados en la "Soledad y angustia del Adolescente" de Ponce." (3)

El propósito de la adolescencia es el de dar paso a la personalidad. Su personalidad se desarrolla a través de unos cambios necesarios, desde la organización (Infancia), pasando por la desorganización (Adolescencia), hasta llegar a la reorganización (Edad Adulta): "La adolescencia es un período de "Demencia curativa" en la que cada adolescente ha de reñacer su personalidad. Tiene que liberarse de los lazos de la infancia con los padres, establecer nuevas identificaciones con sus iguales, y encontrar su propia identidad" (4)

La teoría Freudiana del desarrollo psicosexual ha estimulado la consideración del desarrollo de la personalidad en general y de la adolescencia en particular. No obstante, en la versión original de su teoría, que contiene el descubrimiento de la sexualidad infantil, Freud se ocupa relativamente poco de la pubertad y la adolescencia. Una de las suposiciones fundamentales de Freud es la de que los primeros cinco años de la infancia son los más importantes para el desarrollo de la personalidad. La teoría del desarrollo por etapas, de Freud,

---

(3) Ramírez, Santiago. Op. Cit. p. 93

(4) Ginott, Haim. Entre padres y adolescentes. Barcelona, Círculo de Lectores, 1971. p. 14

sostiene que el niño pequeño atraviesa cinco fases definitivas en los primeros cinco o seis años de vida, y sólo dos más en los quince años siguientes de la niñez y la adolescencia.

A partir del nacimiento -en la etapa oral pasiva- el niño recibe estímulos autoeróticos agradables en la zona oral, a través de acciones como las de chupar, beber, y comer. En la segunda fase- la etapa Sádico oral- el niño manifiesta sus tendencias sádicas en la acción de morder durante la dentición. Al final del segundo año empieza la etapa anal, trasladándose la fuente de placer de la región oral a la anal. El niño "retiene" y "Expulsa" para lograr mayor placer y ejercer poder sobre sus padres. Las etapas Oral y Anal, fundamentalmente son autoeróticas, se llaman a veces "Períodos de pre-ego" puesto que los impulsos del Ello no están restringidos por el Yo.

La fase Fálica se inicia con el interés en la manipulación de los órganos sexuales. La masturbación infantil y los "Impulsos de conocimiento e investigación" aparecen en esta etapa. La curiosidad intelectual que acaba de desarrollar, atrae al niño hacia el problema del sexo. El descubrimiento -- del Yo acompaña el comienzo del Narcisismo, que cambia totalmente la visión del mundo en el niño. El principio de realidad adquiere una importancia cada vez mayor, y se subordina el -- principio de placer a las funciones de investigación de la -

realidad que se van manifestando en el Yo .

En la pubertad, los impulsos sexuales afloran y provocan la subordinación de todos los instintos y componentes sexuales de la supremacía de la zona genital. Mientras que la búsqueda del placer es la meta de todas las formas infantiles de sexualidad, los cambios fisiológicos producidos en la pubertad hacen surgir otro objetivo sexual: La reproducción. Esta fase del desarrollo psicosexual es llamada "Etapa Genital"

El desarrollo pubescente no sólo despierta la sexualidad, sino que aumenta también enormemente la excitación nerviosa, la ansiedad, la fobia genital y las perturbaciones de la personalidad, debido al poder abrumador del dinamismo sexual, y a la relativa imposibilidad de descubrir cómo hacer algo para remediarlo. Los cambios biológicos traen consigo alteraciones de conducta y dificultades de adaptación, puesto que la sexualidad del individuo entra en conflicto con su seguridad. La madurez sexual influye sobre todo en el sistema nervioso; no sólo provoca el incremento de la excitabilidad, sino que al mismo tiempo disminuye la resistencia contra el desarrollo de síntomas histéricos y neuróticos. Por eso, durante la adolescencia, todo individuo está especialmente predispuesto a que en él se desarrollen los síntomas psicopatológicos.

La tensión sexual acrecentada durante la adolescencia hace revivir muchos de los objetos incestuosos del período genital anterior, y dirigir la libido hacia ellos. Freud habla de una segunda situación edípica durante la pubescencia. Sin embargo, durante el período de latencia, el desarrollo del super yo ha alcanzado un punto en el cual una barrera contra el incesto internalizada reprimirá sus tendencias. Para Freud, durante la adolescencia, el primer objeto serio del amor de un muchacho será probablemente una mujer madura, y el de una niña, un hombre mayor, imágenes materna y paterna.

La tarea primordial del adolescente, tal como la concibe la teoría psicoanalítica, puede resumirse como el logro de la primacía genital y la consumación definitiva de la búsqueda no incestuosa del objeto.

Puesto que las etapas del desarrollo psicosexual ocurren de acuerdo con una sucesión predeterminada, es de suponer que su naturaleza sea predominantemente biológica. Se ha destacado la índole biológica de la teoría de Freud sobre todo por su frecuente utilización del concepto de "instinto". En su teoría primaria, los dos instintos biológicos son los de autoconservación y reproducción. El instinto de autoconservación comprende motivaciones egocéntricas como el hambre, el miedo y la autoafirmación. El instinto de reproducción es de índole sexual y está estrechamente relacionado con la energía psíquica

llamada Libido, la cual es un impulso que busca el placer. La energía libidinal se origina en el Ello, que contiene todo lo que se ha heredado, lo que está presente en el momento del nacimiento, lo que pertenece a la constitución del individuo.

Freud considera secundarios los factores ambientales frente a las tendencias congénitas, pero de ningún modo niega su importancia. Los conceptos morales, las aspiraciones y ambiciones de cada sociedad, entran a formar parte del individuo a través del desarrollo del Super yo, también llamado "Conciencia". La sexualidad es el polo opuesto de la conciencia, puesto que aquella está presente desde el nacimiento, en tanto que ésta es adquirida a través de la interacción social. De este modo, el proceso evolutivo, especialmente en el período de latencia y de pubescencia, constituyen una lucha dinámica sobre las fuerzas biológicas, instintivas del Ello, y las socialmente orientadas del Super yo .

Erikson, Fromm, Horney y Sullivan, modificaron la posición psicoanalítica ortodoxa que otorgaba tanta importancia a los instintos y al determinismo biológico en el proceso evolutivo. Señalaron que los factores sociales pueden modificar el desarrollo y los impulsos del Ello.

Fromm admite que en muchas sociedades, padre e hijo no son rivales sexuales(5). Sullivan afirma que el yo se va

(5)Fromm,E. Theoretische entwerfe ubar autorietat und familie.Citado en Muuss,Rolf.Teorías de la adolescencia.Buenos Aires, Paidós,1978 .p.36

gestando sobre experiencias aprobatorias y denegatorias : "El yo, podríamos decir, está hecho de apreciaciones reflejas"(6).

Erik H. Erikson, en "Infancia y sociedad", modifica la teoría Freudiana del desarrollo psicosexual a la luz de -- ciertos hallazgos de la antropología cultural. El concepto -- nuclear de su teoría del desarrollo del Yo lo constituye la - adquisición de una identidad del Yo, la cual se cumple de dife- rentes maneras en una cultura u otra. En cada uno de los ocho pasos evolutivos descritos por Erikson, surge un conflicto -- con dos desenlaces posibles: Si el conflicto se elabora de mane- ra satisfactoria, la cualidad positiva se incorpora al Yo y - puede producirse un desarrollo ulterior saludable; pero si el conflicto persiste o se resuelve de modo insatisfactorio, se perjudica el Yo en desarrollo porque se integra a él la cua- lidad negativa.

La teoría de Erikson no considera que la personali- dad queda establecida en la infancia, sino como algo todavía - flexible en los años adultos, en contraste con la posición de Freud. Sin embargo, su filiación freudiana se destaca en las - cuatro primeras edades del desarrollo del Ego, que son simila- res a las etapas oral, anal, fálica y latente, descritas por - Freud. Puede decirse que esas cuatro edades tienen más compo- nentes de conducta inconsciente que las últimas cuatro que se

encuentran más en los niveles concientes de la actividad mental. Erikson también utiliza los principios polares o dicotomizados usados por Freud.

La contribución más sobresaliente de Erikson es, sin duda, las ocho edades del desarrollo del Ego, en el que su enfoque de toda la vida se centra en la adolescencia: "El punto donde interaccionan la historia vital y la historia social" (7)

Caracteriza a las ocho edades del desarrollo hacia la madurez, períodos críticos y soluciones "hito", en las cuales son innegables las influencias sociales. Nunca se gana ni se mantiene para siempre la identidad del Ego.

Al buscar entender el crecimiento y el desarrollo humano, Erikson utiliza el término PRINCIPIO EPIGENETICO: "Siempre que tratamos de entender el crecimiento, es aconsejable -- recordar el Principio Epigenético, derivado del crecimiento de los organismos en el útero. Dicho principio afirma que todo aquello que crece, sigue un plan fundamental, y que dicho plan hace surgir las partes, cada una de ellas poseedora de su ascendencia especial, hasta que todas han surgido y forman un todo que funcione" (8).

---

(7) Erikson, E.H. Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires, Paidós, 1977. p. 76

(8) Erikson, E.H. Infancia y sociedad. Buenos Aires, Paidós, 1980. p.211

Erikson mismo explica la diferencia fundamental de su teoría con la Freudiana diciendo: "El psicoanálisis había explorado mucho de lo que había sido negado o descuidado totalmente en todos los anteriores modelos del hombre: se había dirigido HACIA ADENTRO para abrir el mundo interno del hombre al estudio sistemático; había buscado HACIA ATRAS, hacia los orígenes ontogenéticos de la mente y sus alteraciones, y presionaba HACIA ABAJO, al interior de aquellas tendencias instintivas que el hombre pensaba haber superado cuando había reprimido o negado la infancia de los individuos y la evolución de la especie. Me asediaba oscuramente la pregunta de si una imagen del hombre reconstruida con base en la observación en el laboratorio clínico no carecería de aquello que, en la totalidad de su existencia, le conduce HACIA AFUERA, desde el egocentrismo hasta la mutualidad del amor y el espíritu comunitario, HACIA ADELANTE, desde el pasado esclavizador hacia la anticipación utópica de nuevas potencialidades, y HACIA ARRIBA, desde el inconciente hasta el enigma de la conciencia" (9)

Así pues, queda establecido que aún cuando Erikson tiene una relación con la teoría de Freud, su visión es menos determinista, y da una importancia capital a la identidad en el aspecto social, que se explica dentro de una dimensión

-----  
(9) Erikson ,E.H. Sociedad y adolescencia. México, Siglo XXI, 1978. p.31

comunitaria en la que un individuo debe encontrarse a sí mismo. "Ningún Yo constituye una isla para sí mismo, a lo largo de -- la vida, el establecimiento y mantenimiento de esa fuerza que puede reconciliar discontinuidades y ambigüedades depende del apoyo, primero de modelos parentales y, después, de modelos comunitarios" (10)

A continuación se resumen las características de cada etapa del desarrollo epigenético, según plantea Erikson en su obra:

#### I.- CONFIANZA BASICA VS. DESCONFIANZA BASICA

El malestar provocado por la inmadurez de la homeostasis, con el que ha nacido el niño pequeño, es contrarrestado gradualmente, gracias a la experiencia de una regulación mutua entre sus capacidades cada vez más receptivas y las técnicas maternas de abastecimiento. Por ello, la primera demostración de confianza social en el niño, es la facilidad de su alimentación, la profundidad de su sueño y la regulación de sus intestinos; así mismo, las formas de bienestar y las personas asociadas a ellas, se vuelven tan familiares como el malestar intestinal. Así, el primer logro social del niño es su disposición a permitir que la madre se aleje sin experimentar ansiedad o rabia, ya que la madre se ha convertido en una certeza interior, y a la vez algo exterior previsible.

(10) Erikson, E.H. Sociedad y adolescencia. Op. Cit. p.13

El estado general de confianza implica tanto el que uno ha aprendido a confiar en la mismidad y la continuidad de los proveedores externos, como el que uno pueda confiar en sí mismo y en la capacidad de los órganos propios para enfrentar urgencias.

Sin embargo, cabe mencionar que la cantidad de confianza derivada de la temprana experiencia infantil, no depende de las cantidades absolutas de alimento, o demostraciones de amor, sino de la cualidad de la relación materna. La madre crea un sentimiento de confianza gracias a que combina el cuidado sensible de las necesidades individuales del niño, y un firme sentido de confiabilidad personal dentro del marco seguro del estilo de vida de su cultura. Esto es la base para un sentimiento de identidad que en el futuro combinará el sentimiento de "Ser aceptable, ser uno mismo y convertirse en lo que otros confían en que uno llegará a ser".

"SOY LO QUE ESPERO TENER Y DAR"

## II.- AUTONOMIA VS. VERGUENZA Y DUDA

La maduración muscular prepara al niño para aferrar y soltar, aparece un deseo repentino y violento de elegir por sí mismo, de apoderarse con exigencia y de eliminar empecinadamente. Es por ello que debe permitírsele la experiencia gradual y bien guiada de la autonomía, de la libre elección y

protegerlo contra las experiencias arbitrarias y carentes de sentido, de la vergüenza y la temprana duda.

La provocación de vergüenza excesiva conduce al niño a una secreta decisión de tratar de hacer las cosas impunemente, cuando nadie lo ve.

Esta etapa se vuelve decisiva para la proporción de amor y odio, cooperación y terquedad, libertad de autoexpresión y su supresión. Así, un sentimiento de autocontrol sin la pérdida de autoestimación da origen a un sentimiento perdurable de buena voluntad y orgullo, mientras que el sentimiento de pérdida de un autocontrol y un sobrecontrol externo da origen a la propensión perdurable de la duda y la vergüenza.

El objetivo de esta etapa puede resumirse como:

"SOY LO QUE PUEDO HACER LIBREMENTE"

### III.- INICIATIVA VS. CULPA,

La iniciativa agrega a la autonomía la cualidad de la empresa, la planeación y el ataque de una tarea por el mero hecho de estar activo y en movimiento. La iniciativa es una parte necesaria en todo acto, el hombre necesita un sentido de iniciativa en todo lo que aprende y hace.

El peligro de esta etapa radica en el sentimiento de culpa que surge con respecto a las metas planeadas y los actos iniciales, así como a los posibles rivales que pueden anticiparse a dichas metas y ocupar su lugar.

En esta etapa el niño está dispuesto a aprender ávida y rápidamente, a hacerse más grande compartiendo la obligación y la actividad, es capaz de trabajar con otros para construir y planear.

La identificación permanece con el progenitor del mismo sexo, identificación que se basa en el hecho de hacer las cosas juntos.

#### IV.- INDUSTRIA VS. INFERIORIDAD

En esta edad se inicia el período que Freud llama "latencia", en el que el niño de desarrollo normal sublima la necesidad de conquistar a la persona mediante el ataque directo, o de convertirse en papá o mamá en forma apresurada, por el obtener reconocimiento mediante la producción de cosas: "laboriosidad". El niño desarrolla el sentido de la industria, se adapta a las leyes inorgánicas del mundo de las herramientas, los límites del yo incluyen sus herramientas y actividades, y por el principio del trabajo aprende el placer de completar -- cualquier tarea mediante la atención constante y la diligencia perseverante.

En esta etapa los niños de todas las culturas reciben educación sistemática.

El peligro de esta etapa radica en el sentimiento de inadecuación o inferioridad que surge ante la desesperación por la poca habilidad en el manejo de las herramientas, o por no tener el Status entre los compañeros. Esto puede llevarlo a renunciar a la identificación con el grupo o con un sector del mundo de las herramientas.

Esta etapa es decisiva desde el punto de vista social, ya que la industria implica hacer cosas con los demás, y junto a los demás; es la época en que se desarrolla un sentido de la división del trabajo y de la oportunidad diferencial, es decir, el Ethos tecnológico de una cultura.

" SOY LO QUE PUEDO HACER "

#### V.- IDENTIDAD VS. CONFUSION DEL ROL

Una vez dada una buena relación inicial sobre el mundo de las herramientas, y llegada la pubertad, puede decirse que la infancia propiamente dicha llega a su fin, y comienza la juventud.

Esta es la edad en que los jóvenes, enfrentados con la revolución fisiológica interna y con las tareas adultas que lo esperan, se preocupa por lo que parece ser ante los ojos de los demás, en comparación con lo que ellos sienten que son y además, por el problema de relacionar los roles y actitudes --

con los prototipos ocupacionales del momento.

En su búsqueda de un nuevo sentido de continuidad y mismidad, que ahora debe incluir la madurez sexual, algunos -- adolescentes tienen que enfrentar nuevamente crisis de épocas-- pasadas antes de estar en condiciones de instalar ideales perdurables como guardianes de una identidad final.

Si el estadio más temprano legaba a la crisis de identidad una importante necesidad de confiar en uno mismo y en los otros, entonces está claro que el adolescente busca de la manera más ferviente hombres e ideas en las que pueda tener fe, lo cual significa que busca hombres e ideas a cuyo servicio parecería valer la pena probar que uno mismo es digno de confianza. Al mismo tiempo, sin embargo, el adolescente teme contraer un compromiso tonto que implique demasiadas expectativas, por lo cual, paradójicamente, expresará su necesidad de fe con una desconfianza ruidosa y cínica.

Como el segundo estadio establecería la necesidad de ser definido por lo que uno puede hacer libremente, en este momento el adolescente busca una oportunidad de tener el consentimiento de otros para decidirse por uno de los inevitables caminos de servicio y del deber que están a su disposición pero , al mismo tiempo experimenta el miedo mortal de verse -- forzado a realizar actividades en las que se sentiría expuesto al ridículo o la duda de sí mismo.

Si la herencia de la edad del juego es la imaginación ilimitada en lo que respecta a lo que uno podría llegar a ser, entonces resulta demasiado evidente la disposición del adolescente a depositar su confianza en aquellos padres o personas mayores, sean buenos o malos consejeros, que proporcionen un ámbito imaginativo, aunque ilusorio, a sus aspiraciones. Por el mismo motivo, el adolescente se opone violentamente a todas las limitaciones "pedantes" de sus autoimágenes, y -- estará dispuesto a dejar establecida de viva voz la culpa que su excesiva ambición le acarrea.

Por último, si el deseo de hacer algo que funcione, y de hacerlo funcionar bien, es el logro de la edad escolar, -- entonces la elección de una ocupación asume una significación que va más allá de la cuestión de una remuneración y del -- Status.

La identidad final, tal como está determinada al -- final de la adolescencia, se encuentra por encima de cualquier identificación simple con individuos del pasado: incluye todas las identificaciones significativas, pero también las altera -- con el fin de hacer un todo único y razonablemente coherente -- con ellas. Si el adolescente sintiera que el medio trata de -- privarlo de una manera demasiado radical de todas las formas de expresión que le permiten desarrollar e integrar el próximo paso, puede llegar a resistirse con la fuerza de los animales-

que de pronto se ven obligados a defender sus vidas, porque en la jungla social de la existencia humana, un individuo no puede sentir que está vivo si carece de un sentimiento de identidad.

En los casos en que este dilema se basa en una fuerte duda previa con respecto a la propia identidad, tanto étnica como sexual, o cuando la confusión de roles se une a una desesperanza que viene de largo tiempo atrás, no son raros los episodios psicóticos delincuentes y fronterizos. El joven, aturcido por la incapacidad para asumir un rol a que lo ha forzado la inexorable estandarización de la adolescencia contemporánea, se evaden de diferentes maneras: dejando de asistir a la escuela, abandonando el empleo, pasando las noches fuera de casa o aislándose en actitudes caprichosas e incomprensibles.

#### VI.- INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO

La fortaleza adquirida en etapas anteriores, prepara al individuo para la intimidad, para entregarse a afiliaciones concretas, a acciones concretas y a tener a la vez capacidad de desarroolar la fuerza ética necesaria para cumplir con los compromisos adquiridos, aún cuando exijan sacrificios significativos, Es el momento en el que el cuerpo y el Yo deben -- poder enfrentar el temor a la pérdida yoica en situaciones -- que exigen autoabandono, en la solidaridad de las afiliacio--

nes estrechas, en los orgasmos y uniones sexuales, en la amistad íntima y en el combate físico, etc. La evitación de tales experiencias debido a un temor de la pérdida del Yo, pueden llevar a un profundo sentido de aislamiento y a una consiguiente autoabsorción. Dicho aislamiento es la contraparte de la intimidad y provoca la disposición a separar y, de ser necesario, a destruir aquellas fuerzas y personas que parecen peligrosas para el Yo, y cuyo "territorio" parece rebasar los límites de las propias relaciones íntimas.

En términos estrictos, es en esta etapa cuando puede desarrollarse plenamente la verdadera genitalidad, pues gran parte de la vida sexual que precede a estos compromisos corresponde a la búsqueda de identidad, o está dominada por las tendencias fálicas o vaginales que hacen de la vida sexual una suerte de combate genital.

" La genitalidad consiste en la capacidad plena para desarrollar una potencia orgásmica tan libre de interferencias pregenitales que la libido genital se exprese en la mutuality heterosexual, con plena sensibilidad del pene como de la vagina, y con una descarga de tipo convulsiva de la tensión en todo el cuerpo "(11)

---

(11) Erikson E.H. Infancia y sociedad. Op. Cit. p.238

Erikson recalca que para que la genitalidad encierre una significación perdurable, la utopía de la genitalidad debe incluir:

- 1.- Mutualidad del orgasmo
- 2.- Con un compañero amado
- 3.- Del otro sexo
- 4.- Con quien uno puede y quiere compartir una confianza --  
mutua.
- 5.- Con el que uno puede y quiere regular los ciclos de trabajo, procreación y recreación.
- 6.- A fin de asegurar también a la descendencia todas las etapas de un desarrollo satisfactorio.:

#### VII.- GENERATIVIDAD VS. ESTANCAMIENTO.

El hombre maduro necesita "sentirse necesitado", y la madurez requiere la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar. Así, la generatividad viene a ser en esencia esa preocupación por establecer y guiar a la nueva generación sin que dicha preocupación sea exclusiva de la propia descendencia, ya que hay personas que la aplican a otros grupos. Es por ello que la generatividad es una etapa esencial en el desarrollo psicosexual y psicosocial.

Cuando falta dicha preocupación, puede surgir una regresión a una necesidad excesiva de pseudointimidad acompañada de un sentimiento de estancamiento y empobrecimiento personal.

Cabe mencionar que la generatividad es en sí misma el poder que da impulso a la organización humana. Por ello, los estadios de la infancia y de la vejez, conforman un sistema de generación y regeneración al que las instituciones luchan por dar continuidad.

#### VIII.- INTEGRIDAD DEL YO VS. DESESPERACION

Una persona puede madurar gradualmente el fruto de las siete etapas en la medida que ha cuidado de las cosas y -- personas , se ha adaptado a los triunfos y desilusiones inherentes de ser generador de otras personas , objetos e ideas.- Puede hablarse de integridad del Yo, entonces, como la seguridad acumulada del yo con respecto a su tendencia al orden y -- el significado; es la aceptación del propio y único ciclo de vida, como algo que debía ser y no permitía sustitución alguna.

La persona que posee la integridad percibe la relatividad de los diversos estilos de vida que han dado significado al esfuerzo humano; sin embargo esta persona está lista para defender la dignidad de su propio estilo de vida contra cualquier amenaza física o económica.

La falta o pérdida de dicha integridad del Yo se manifiesta por el disgusto y la desesperación al rechazar al destino como marco de vida, y a la muerte como límite definitivo.

Es por ello que al hablar de relación entre la integridad adulta y la confianza infantil, debe mencionarse que los niños sanos no temerán a la vida en la medida que sus mayores tengan la integridad necesaria para no temer a la muerte.

Puede concluirse que la fuerza psicosocial depende de un proceso total que regula, simultáneamente, los ciclos de vida no individuales, la secuencia de las generaciones y la estructura de la sociedad, puesto que las tres se han desarrollado juntas.

## 1.2 ANTECEDENTES DE INVESTIGACION

De los estudios y tesis que investigamos en la elaboración de este trabajo, citaremos las conclusiones de algunos de ellos que se han realizado en condiciones similares, ya sea por tratarse de adolescentes, institucionalizados o no, pero en el campo de la identidad, así como algún trabajo realizado con base en Erikson, en cuanto al medio ambiente y su influencia.

En primer término citaremos la tesis "PERFIL DEL AUTOCONCEPTO EN JOVENES INFRACTORES, EN LA ESCUELA DE ORIENTACION PARA VARONES" (12). El trabajo describe cómo se hizo el Consejo Tutelar para Menores, su desarrollo, organización y métodos. Utilizó la -- prueba de Tennessee, que pretende buscar los rasgos característicos del Yo en el adolescente masculino desde el punto de -- vista familiar, social y ético.

La conclusión a que llega es que el autoconcepto de estos adolescentes está en general devaluado, al medirse con esta prueba. Dicho estudio no profundiza las causas, exponiendo sencillamente las conclusiones.

---

(12) Castillo Marrón, Mario y David Tena G. Perfil del autoconcepto en jóvenes infractores en la escuela de orientación para varones.-- México, 1981. TESIS (Lic. en psicología) U.N.A.M...

El segundo trabajo, titulado "ESTUDIO COMPARATIVO DE PERSONALIDAD ENTRE MUJERES ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADAS Y MUJERES ADOLESCENTES CON FAMILIA INTEGRADA A NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO " (13) se dedica a hacer un estudio comparativo entre rasgos de personalidad según la prueba de Catell y la de Machover en adolescentes femeninas, teniendo un grupo en reclusión y un grupo control que vive en familia. Esta tesis, además del estudio comparativo, saca un perfil de la adolescente institucionalizada que nos interesó mucho, entre otras tesis consultadas, precisamente por esto, ya que en nuestro trabajo, al hacer el estudio, salen rasgos que tenemos que comparar y ver en cuanto a sus semejanzas y diferencias.

Citamos textualmente este perfil:

INTERPRETACION DEL PERFIL GENERAL DE ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADAS:

a) Se trata de mujeres adolescentes que están afectadas en sus sentimientos, emocionalmente son menos estables, se caracterizan por reacciones simples, siendo la Formación Reactiva su principal recurso adaptativo.

b) Algunas veces reaccionan cruda y torpemente, pero se contentan con facilidad y se conforman con las cosas que suceden. Se muestran realistas y de carácter fuerte. Son prácticas, masculinas, pero tendiendo a ser cónicas; esto se manifiesta en su descuido al protocolo, ya que siguen sus propios impulsos sin disciplina.

---

(13) Hernández Moreno, Norma Lilia y Ma. Alejandra Rivera Roldán. Estudio comparativo de personalidad entre mujeres adolescentes institucionalizadas y mujeres adolescentes con familia integrada a nivel socioeconómico medio. México, 1981. TESIS (Lic. en psicología) U.N.A.M.

c) Con frecuencia ante la autoridad y normas sociales institucionales, reaccionan en forma poco juiciosa en sus propósitos, evaden -- reglas y sienten tener pocas obligaciones.

d) Estas personas, como anteriormente se anotó, se sienten - seguras de sí mismas, por lo tanto, hacen lo que sus normas les aconsejan, mostrándose autoritarias y por consiguiente, agresivas y hostiles. También son vanidosas, desconfiadas, interesadas en la vida mental interna, premeditan sus reacciones, poco interesadas en las demás personas. En ocasiones tienen reacciones depresivas, o , contrariamente a esto se muestran caprichosas e irritables.

En contraste con la prueba de Catell, el Machover viene a - confirmar descriptivamente la relación existente en los resultados de ambas pruebas en cuanto a la estructuración de la personalidad de las adolescentes institucionalizadas. En resumen, los rasgos significativos muestran la presencia de agresividad y hostilidad hacia las presiones ambientales, -- sintiéndose autosuficientes y superiores al tratar de encubrir sus tendencias primarias de dependencias, egocentrismos y falta de control de impulsos, lo cual las conduce a llevar una vida retraída y fantasiosa. (14)

La tercera tesis que citamos es "TRATAMIENTO PSICO-  
TERAPEUTICO PARA ADOLESCENTES EN INSTITUCIONES SOCIALES DEL DISTRITO FEDERAL" (15) que se centra en la atención que puede brindarse a los adoles

---

(14) Hernández Moreno Norma Lilia y Ma. Alejandra rivera. Op. Cit. p 201

(15) Gonzalez Lara Georgina , Norma Guzmán Méndez y Guadalupe S. Torres Dávila. Tratamiento psicoterapéutico para adolescentes en instituciones sociales del DF.México, 1981 .TESIS (Lic, en psicología) U.N.A.M.

centes institucionalizados, y que nos brinda también la oportunidad de comparar entre el método que se sigue en la institución que ahí se estudia y la que nosotros investigamos.

Nos interesó sobre todo la tesis "IDENTIDAD Y CRISIS - EN EL ADOLESCENTE MARGINADO" (16). En ella se hace un estudio sobre la identidad en adolescentes varones de una colonia marginada, ubicada al sur del D.F. , y utiliza las pruebas de Machover, MMPI y WAIS. Toma como marco teórico a Erikson, cuya teoría -- sirvió para fundamentar un cuestionario de identidad, que se aplicó en entrevista directa con cada sujeto, y los resultados obtenidos sirven como base para dar un diagnóstico y un pronóstico sobre el grado de identidad alcanzado por los sujetos.

Las conclusiones de dicha tesis indican que la identidad no se determina por la situación económica, sino fundamentalmente por la familia, aunque la marginación puede ser un factor importante que condicione la no identidad al no lograr una cultura que asegure el hecho de ambas figuras parentales-- en la familia.

El pronóstico hecho a través del cuestionario guarda una correlación positiva con los resultados obtenidos a -- través de las pruebas mencionadas, y que ya tienen una confia

---

(16) Hernández Pérez, Gualterio. Identidad y crisis en el adolescente marginado. México, 1979. TESIS (Lic., en psicología) U.N.A.M.

bilidad establecida. Es por esto que nos servimos de dicho cuestionario - como punto de partida para nuestro trabajo, con las adaptaciones necesarias para realizarse con adolescentes femeninas, y estudiar la variable de que son reclusas.

Por último, los trabajos publicados que tienen fundamento en la teoría de Erikson (17,18,19,20,21,22) confirman la importancia que este autor da al medio, la cultura y el momento histórico que vive cada persona para el desarrollo de la personalidad y la adquisición de una identidad.

- 
- (17) Hopkins,Linda.Inner space and outer space identity in contemporary females Psychiatry,1980. Fall Vol.43 p1-12
- (18) Enker,Myrna S.The process of identity:two views.Mental Hygiene 1971 Vol. 55 p369-374
- (19) Whitbourne,susan K, Alan Waterman.Psychosocial development during the adult years: age and cohort comparisons.Rochester,1979. Vol. 15 p 477-478
- (20) Cramer,Phebe. Defense Mechanisms in adolescence.Developmental Psychology,1979. Vol.15 373-378
- (21) Gallatin,Judith. Adolescence and individuality: a conceptual approach to adolescent psychology . New York ,Harper & grow,1975. p.245-270.
- (22) Kucera, O. The importance of work in the maturing of adolescent personality. Czechoslovakia. Ceskoslovenska Psychiatrie,1970. vol.66 p36-42

### 1.3 DEFINICION DE IDENTIDAD

Después de la investigación bibliográfica realizada, concluímos en el concepto de IDENTIDAD que manejaremos en -- este trabajo, y que está basado en la definición dada por Erikson que nos pareció la más adecuada y clara:

"La identidad es el concepto firme de ser uno mismo, distinto de las demás entidades, que se encuentra por encima de cualquier identificación simple con el pasado. Incluye todas las identificaciones significativas, pero también las altera con el fin de hacer un todo único razonablemente coherente con ellas" (23)

Así mismo, al hablar de IDENTIFICACIONES, nos referiremos al concepto emitido por Freud: "La identificación es la -- manifestación de un enlace afectivo con otra persona que consiste en aspirar a conformar el Propio Yo análogamente al otro, tomado como modelo".(24)

---

(23) Erikson, E.H. Identidad, juventud y crisis . Op.cit. p.131

(24) Freud, S. Psicología de las masas y análisis del yo.  
obras completas. Biblioteca Nueva. Tomo III. Madrid, 1973.

C A P I T U L O    I I  
H I P O T E S I S    D E    T R A B A J O

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El análisis de datos y teorías sobre el desarrollo de la identidad humana parece estar de acuerdo en la necesidad de una familia que favorezca las identificaciones adecuadas para el logro de una identidad, misma que a partir de la adolescencia funcionará como el punto de partida para una madurez en la edad adulta del individuo.

El problema que planteamos es el siguiente: " ¿ Puede un medio ajeno a la familia ser integrador de una identidad durante la adolescencia ?"

Dentro de los "medios ajenos a la familia" se encuentra el llamado " HOGAR SUSTITUTO ", cuya finalidad es precisamente el proporcionar a adolescentes que de alguna forma han carecido de familia integrada, medios para lograr una iden tidad que les permita ajustarse a la sociedad.

De aquí que nuestro trabajo se presenta a través de la comparación de grupos de alumnas recién ingresadas y exalumnas en un hogar sustituto, midiendo el nivel de identidad a través de un instrumento diseñado con base en la teoría de Erikson, sobre este procesc.

## 2.2 HIPOTESIS DE TRABAJO:

Se plàntean las siguientes hipótesis:

- H (1) Existen diferencias significativas respecto a la identidad alcanzada por un grupo de adolescentes femeninas que ingresan en un hogar sustituto, y un grupo de adolescentes femeninas que han permanecido tres años en él, teniendo ambos grupos el antecedente de una familia desintegrada.
- $H_0(1)$  No existen diferencias significativas respecto a la identidad alcanzada por un grupo de adolescentes femeninas que ingresan en un hogar sustituto , y un grupo de adolescentes femeninas que han permanecido tres años en él, teniendo ambos grupos el antecedente de una familia desintegrada.
- H (2) Existen diferencias significativas respecto a la identidad alcanzada por un grupo de adolescentes femeninas que provienen de familias integradas, y un grupo de adolescentes femeninas provenientes de familias desintegradas y que han permanecido tres años en un hogar sustituto.
- $H_0(2)$  No existen diferencias significativas respecto a la identidad alcanzada por un grupo de adolescentes femeninas que provienen de familias integradas, y un grupo de adolescentes femeninas provenientes de familias desintegradas y que han permanecido tres años en un hogar sustituto.

H (3) Existen diferencias significativas respecto a la identidad alcanzada por un grupo de adolescentes femeninas que provienen de familias integradas, y un grupo de adolescentes femeninas que vienen de familias desintegradas, - que son de reciente ingreso en un hogar sustituto.

$H_0(3)$  No existen diferencias significativas respecto a la identidad alcanzada por un grupo de adolescentes femeninas que provienen de familias integradas, y un grupo de adolescentes femeninas que vienen de familias desintegradas, que son de reciente ingreso en un hogar sustituto.

C A P I T U L O    I I I

M E T O D O L O G I A

3.1. SUJETOS

La investigación se realizó con adolescentes reclusas en un instituto que se encuentra ubicado al sur de la ciudad de México. Dicho instituto consta de una población de 63 internas, cuya edad promedio oscila entre los 15 y 20 años.

Todas las internas cursan durante su estancia la carrera comercial, con el objeto de que tengan un medio que les permita valerse por sí mismas una vez que dejen el Instituto.

Los motivos por los que una alumna ingresa son muy diversos, pero en todas se mantiene como factor constante el hecho de provenir de familias desintegradas por faltar una de las figuras parentales.

De la población total de internas, la procedencia es como sigue: 13 enviadas por el Consejo Tutelar Para Menores; 8 de Hogares Sustitutos; 42 traídas por sus familiares. Las muchachas enviadas por el Consejo tutelar generalmente han caído en problema de droga, pandillerismo, organización en desórdenes genitosexuales e incluso intentos de homicidio y suicidio.

Para la investigación se tomaron tres grupos, que denominaremos A, B y C, según las siguientes características:

GRUPO A : 12 adolescentes femeninas cuyas edades -- oscilan entre los 14 y 17 años , provenientes de familias don de falta una de las dos figuras parentales, y que acaba de -- ingresar al Instituto.

GRUPO B : 12 adolescentes femeninas cuyas edades osci lan entre los 15 y 18 años, que provienen de familias con au- sencia de alguna de las figuras parentales, y que han estado - internadas por espacio de por lo menos tres años en el Institu to donde se realizó la investigación.

GRUPO C : 12 adolescentes femeninas elegidas al -- azar, cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años, y que han - vivido desde su nacimiento en un hogar con ambas figuras paren tales.

La selección de grupos se hizo de la siguiente mane ra:

Dado que nuestro interés es conocer el resultado :- que obtiene el Instituto después de 3 años de internado, se - tomó como base el número de alumnas salientes en junio de 1982. Este grupo, que denominamos "B", tenía 12 alumnas .

Se igualó la muestra en los demás grupos, eligiendo para el grupo "A", 12 sujetos del total posible, de nuevo in- greso ( 1 a 3 meses en el Instituto) , y para el grupo "C", 12

adolescentes de familia integrada , cuya estracción socioeconómica y cultural fuera similar a la de los grupos "A" y "B".

Los grupos de sujetos guardan entre sí las siguientes relaciones:

GRUPO	Nº DE SUJETOS	EDADES	SEXO	PRESENCIA DE AMBOS PADRES	ESTANCIA	HIPOTESIS
A	12	14-17	F	n o	reciente	No identidad
B	12	15-18	F	n o	3 años	identidad
C	12	15-18	F	s í	nunca	identidad

### 3.2 DEFINICION DE VARIABLES

#### A) VARIABLE DEPENDIENTE:

El grado de identidad alcanzado por los sujetos y - medido con el cuestionario de identidad.

#### B) VARIABLES INDEPENDIENTES:

1) El tiempo de permanencia de los sujetos en el - internado.

2) La presencia de ambas figuras parentales en el - hogar del sujeto.

3) La edad y el sexo de los sujetos.

C) VARIABLES EXTRAÑAS:

1) El personal que atiende a las internas: En realidad es un elemento importante, pero no afecta al experimento, dado que el personal trata continuamente con todas las alumnas, lo que impide que una posible identidad provenga de identificación con una persona por el trato exclusivo con ella, y que esto no haya sido posible con otra que teniendo el mismo tiempo de ingreso, no haya tenido la oportunidad de este trato.

2) El rechazo latente que existe por parte de las internas hacia las personas ajenas al Instituto, que van a realizar algún estudio. Para manejar esta variable, seguimos un plan cuyo objetivo fue que nos conocieran y conocieran personalmente para favorecer una actitud de confianza y aceptación. Dicho plan constó de las siguientes partes:

a) Presentación y visita con las directoras para familiarizar nuestra presencia en la casa .

b) Conocimiento mutuo a través de pláticas sobre temas de interés para las internas.

c) Entrevistas personales sobre preguntas suscitadas por las pláticas.

d) Participación en algunas de sus actividades recreativas.

3) La ansiedad provocada por algunas preguntas, específicamente las relacionadas con la identificación sexual. Esto dio por resultado la ausencia de respuestas a algunas pre--

guntas, teniéndose que manejar este hecho en forma estadística.

4) Un elemento que se manejó fue la aplicación del cuestionario en forma simultánea a los dos grupos de internas, para evitar la posible contaminación de respuestas.

### 3.3 INSTRUMENTOS

Entre los estudios que leímos sobre la identidad del adolescente, la tesis "IDENTIDAD Y CRISIS EN EL ADOLESCENTE MARGINADO" (25) plantea un cuestionario que tiene por objetivo evaluar la identidad alcanzada y hacer un pronóstico sobre la posibilidad de maduración en los sujetos estudiados; paralelamente se aplican otras pruebas como: Machover, MMPI y WAIS, cuyos resultados concuerdan con las observaciones obtenidas a través del cuestionario.

Retomamos este instrumento debido a que:

- A) Estudiamos adolescentes.
- B) Tiene la misma fundamentación teórica
- C) Investiga también la identidad.
- D) En una de las conclusiones se indica que no es determinante la clase social para lograr la identidad.

---

(25) Hernández Pérez, Gualterio. Op. Cit.

Las preguntas se modificaron tomando en consideración el sexo, el lenguaje y el hecho de tratarse de sujetos en reclusión, en contraposición con los sujetos del estudio mencionado, que viven con sus familias.

La encuesta aplicada a las internas se hizo en forma anónima, debido a que se trata de sujetos que desconfían tanto de la autoridad como de todo tipo de pruebas, que podrían ser usadas en su contra, hecho manifestado por la directora del plantel en la primera entrevista que tuvimos con ella.

Respecto a la forma de evaluación, buscamos la manera de hacerla objetiva mediante una escala que si bien permite que las respuestas sean abiertas, también aporta un parámetro de medición que es posible manejar estadísticamente.

La validez del cuestionario se obtuvo por medio de jueces.

Una vez reestructurado, se entregó a psicólogos de diversas áreas que actualmente tratan con adolescentes, y que tienen conocimiento de los postulados de Erikson. Junto con el proyecto de cuestionario se entregó una forma en la que los jueces calificaron la validez de cada pregunta, y la objetividad del parámetro.

El cuestionario consta de 46 preguntas, que pueden responderse en forma abierta. Las preguntas están enfocadas a investigar el grado de madurez alcanzado en cada una de las --

etapas mencionadas por Erikson, con la siguiente distribución:

BLOQUE	PREGUNTAS	ASPECTO QUE INVESTIGAN
I	1 a 13	Confianza básica Vs. desconfianza básica
II	14 a 17	Autonomía Vs. Vergüenza y duda
	18 a 21	Iniciativa Vs. Culpa
III	22 a 26	Laboriosidad Vs. Inferioridad
IV	27 a 31	Identidad VS. Confusión del rol.
		Intimidad Vs. Aislamiento.
V	32 a 46	Liderazgo, Generatividad e intimidad - como metas y necesidad de estabiliza- ción en búsqueda de trascendencia.

Las preguntas guardan relación en cada etapa de la siguiente manera:

## BLOQUE I

En relación a la actitud de confianza básica como el inicio de identidad, se elaboraron preguntas tales como -- ¿Vives con tu padre? ¿Qué piensas de él? ¿Cómo ha sido contigo?

Las preguntas están en relación directa de encontrar hasta qué punto se ha dado una correcta identificación con los padres, y cuál ha sido el aporte de confianza que han generado. Así mismo, se incluyen preguntas para esclarecer un poco más el concepto de confianza en sí misma: ¿Te sientes segura de tí misma? y para tratar de investigar el aislamiento: ¿Te gusta tener amigos? ¿por qué razón? ¿Te gusta estar sola? ¿Por qué causa?

## BLOQUE II

Indaga autonomía Vs. Vergüenza y duda, y la iniciativa Vs. culpa. Las primeras preguntas se relacionan con una aceptación de la propia persona o la negación de ésta, que puede estar enraizada en la falta de aceptación por parte de los adultos importantes para la niña en la etapa sádico-anal. De aquí que la pregunta ¿Desearías ser diferente de como eres? -- indica la cualidad de la autoaceptación y la identidad en cuanto a la emoción e imagen aceptable de sí misma.

Desde el momento en que hay falla en cuanto a la confianza o la autonomía, se genera un miedo o angustia, que son el factor de vacío legado por una frustración en el desa-

rrollo, y que en la edad adulta se manifestará por el miedo a hacer, que genera un sentimiento de angustia por culpa. Las preguntas ¿Te da miedo hacer las cosas que tienes que hacer? ¿Te sientes culpable de lo que haces? ¿Sientes miedo a menudo, sin saber por qué? ¿qué piensas de esto? nos ayudan a esclarecer ese punto.

A partir del tercer año de vida, se pasa a la fase fálica, en la que la meta es la iniciativa o la culpa. Parte de este proceso se ha indagado con las preguntas anteriores, pero tratamos además de averiguar la actitud hacia el rol femenino, que se manifiesta en un principio por la identificación con el progenitor del mismo sexo. Se trata también de indagar la anticipación de la identidad sexual al aceptar la confrontación con el sexo opuesto. Para esta parte utilizamos las preguntas: ¿Qué encuentras de positivo en ser mujer? ¿Es conveniente platicar y tratar con muchachos? ¿Por qué? ¿Crees que el noviazgo sirve para algo? ¿Has pensado alguna vez tener novio? ¿Cuál es tu opinión al respecto?

### BLOQUE III

Corresponde a la fase de latencia, en la que la meta es el logro de la laboriosidad o, en su caso contrario, el sentimiento de inferioridad.

Aquí ya no se trata solamente de la iniciativa, sino de la identificación con una tarea específica, que implica un conocimiento de las propias habilidades.

Las preguntas de este bloque complementan las del anterior, ya que indagan el tipo de tarea con la que se identifican los sujetos. Tanto las preguntas ¿Te gusta mantenerte ocupada? ¿En qué? como ¿Qué tipo de cosas nuevas te gusta aprender? van específicamente relacionadas con la identificación del rol femenino.

En este aspecto, queda claro la dificultad que encarna actualmente hablar de "TAREAS RELACIONADAS CON EL ROL FEMENINO", que en nuestro cuestionario se evalúan con 2 puntos. Para esclarecer el punto, tomamos como partida la tesis "ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS ACTITUDES HACIA EL PAPEL DE LA MUJER EN MEXICO" (26) en la que se concluye que, si bien hay un cierto cambio en la mentalidad general, lo común es que a la mujer en México se le adjudica un papel relacionado específicamente con la procreación y el hogar, observación que confirma Santiago Ramírez: "Buscamos mujeres que se asemejen a nuestras madres, mujeres que se embaracen mucho, que lacten bien y que cocinen mejor, pero a la vez condicionamos el que tan solo un 15% de ellas se nos acerque sexualmente. Las pautas de comportamiento se aprenden tempranamente. La mujer aprende su manera de ser desde niña. (27)

(26) Serrano Sánchez, Irene. Estudio exploratorio sobre las actitudes hacia el papel de la mujer en México. México, 1973 TESIS (Lic. en Psicología)  
U.N.A.M.

(27) Ramírez, Santiago. Op. Cit. p.25

Para completar las preguntas relacionadas con el rol femenino, se agregó ¿Te apena llorar delante de la gente?, que corresponde con la reacción socialmente aceptada como característica femenina ante la frustración. La puntuación se adjudica en función del estímulo de la realidad que provoca dicha reacción.

Las preguntas ¿Crees tener habilidad para realizar cualquier actividad? ¿Te gusta hacer cosas junto con otras personas? indagan una conciencia de la capacidad para ejecutar actividades generales ya no relacionadas directamente con el sexo.

#### BLOQUE IV:

Estas preguntas van encaminadas a conocer el grado de identidad dado desde la aceptación del rol, que se complementa con la serie anterior, y brinda la posibilidad de pronosticar un futuro respecto a la intimidad o el aislamiento, que es la etapa posterior a la adolescencia.

La pregunta ¿Para qué sirve la masturbación? se encamina a buscar un pronóstico respecto a la intimidad, ya que como se ha anotado anteriormente, la genitalidad sana según Erikson, va encaminada a tener satisfacción en una mutualidad del orgasmo, con un compañero amado, del otro sexo, con quien uno puede y quiere compartir una confianza mutua, con el que uno puede y quiere compartir y regular los ciclos de trabajo, procreación y recreación, a fin de asegurar también a la --

descendencia todas las etapas de un desarrollo satisfactorio . (Cfr. p. 24 de este trabajo) ; de aquí que la puntuación que se adjudica vaya en función del sentido de la respuesta en -- cuanto se acerque a esta utopía.

#### BLOQUE V

Las preguntas de esta sección buscan resumir el grado de identidad alcanzado por los sujetos como pronóstico para un logro de las metas que Erikson plantea en las etapas posteriores a la adolescencia. De aquí que las preguntas incluyan -- nuevamente identificaciones familiares asimiladas al propio -- pensamiento:¿Qué piensas de los que tienen autoridad? ¿Quién -- debe mandar en la familia? ¿Por qué motivo? ; al liderazgo:Si tienes que hacer un trabajo con otras personas ¿qué prefieres? (Coordinar, dar órdenes, a veces coordinar y a veces obedecer, que otro coordine y sólo colaborar); cuando estás encargada de un trabajo ¿Cómo lo realizas? (Inmediatamente, dejando pasar -- algún tiempo, pero terminándolo cuando se necesita, a última -- hora, casi nunca a tiempo, espero a que otros lo hagan).

Indagan , así mismo , la actitud hacia el trabajo: Cuando estás encargada de un trabajo lo realizas (inmediatamente, dejando pasar algún tiempo, a última hora, casi nunca a -- tiempo) ;Cuando tienes que hacer algo que te es desconocido, -- ¿Qué prefieres? (Tratar de hacerlo lo mejor posible, hacerlo -- aunque no salga muy bien, mejor no hacerlo si creo no poder)

¿Qué opinas sobre el trabajo? ¿Por qué? .

Otras preguntas indagan intimidad : ¿crees haber hallado el amor verdadero? ¿Por qué? ¿Qué piensas de la vida sexual y de la procreación? ¿Crees que para unirte a un hombre es necesario que tú seas su única mujer?

Este bloque indaga también la participación responsable en la solución de problemas, la necesidad de trascender a través de la realización de una actividad concreta que repercute en otras personas: ¿hallas contento en la actividad o sólo en el descanso? ¿Crees en la superación personal? ¿Cómo se logra? ¿Crees que puedes influir de alguna forma en los demás? ¿Por qué? ¿Qué opinas de la sociedad en que vivimos?

Por último, la posibilidad de estabilizarse para el logro de metas concretas: ¿Cuál es tu principal preocupación en la vida? ¿Por qué? .

El cuestionario general y los parámetros de calificación para las preguntas son los siguientes:(La calificación es la que aparece entre paréntesis)

- 1.- ¿HAS VIVIDO CON TU PADRE?  
(2) Toda o casi toda la vida  
(1) solamente los primeros años  
(0) Nunca
- 2.- ¿QUE PIENSAS DE EL?  
(2) Una opinión positiva  
(1) entiende y explica sus actitudes negativas, pero no las justifica.  
(0) Una opinión negativa

- 3.- ¿COMO HA SIDO CONTIGO?  
(2) Por lo menos dos elementos positivos.  
(1) Por lo menos un elemento positivo  
(0) Ninguno o negativo
- 4.- ¿COMO TE GUSTARIA SU ACTITUD?  
(2) Le gusta como es  
(1) Menciona afecto, comprensión o diálogo.  
(0) Menciona cambios básicos de personalidad.
- 5.- ¿HAS VIVIDO CON TU MADRE?  
(2) Toda o casi toda la vida  
(1) Sólo los primeros años  
(0) Nunca
- 6.- ¿QUE PIENSAS DE ELLA?  
(2) Una opinión positiva.  
(1) Entiende y explica sus actitudes negativas, pero no las justifica.  
(0) Una opinión negativa.
- 7.- ¿COMO HA SIDO CONTIGO?  
(2) Por lo menos dos aspectos positivos  
(1) Por lo menos un aspecto positivo  
(0) Ningún elemento positivo. UNA actitud negativa.
- 8.- ¿COMO TE GUSTARIA QUE FUERA?  
(2) Le gusta como es  
(1) Menciona afecto, comprensión o diálogo  
(0) Menciona cambios básicos de personalidad.
- 9.- ¿TE SIENTES SEGURA DE TI MISMA? ¿POR QUÉ?  
(2) Sí, porque la acepta la gente  
(1) Algunas veces, en casos específicos  
(0) No se siente segura de sí
- 10.- ¿TE DA VERGUENZA TU MODO DE SER? ¿POR QUÉ?  
(2) No siente vergüenza  
(1) Algunas veces, en ocasiones especiales.  
(0) Sí, frecuentemente.
- 11.- ¿TE GUSTA TENER AMIGOS? ¿POR QUE RAZON?  
(2) Sí, cualquier respuesta que indique seguridad.  
(1) Sí, sin explicar . Tien ocos amigos o le cuesta.  
(0) No le gusta, siente que no ha tenido amigos auténticos.

- 12.- ¿COMO TE CAE LA GENTE? ¿POR QUE MOTIVOS?
- (2) Le agrada
  - (1) Le es indiferente
  - (0) La rehuye
- 13.- ¿TE GUSTA ESTAR SOLA? ¿POR QUE CAUSA?
- (2) No, solo cuando requiere concentrarse y estudiar.
  - (1) Generalmente prefiere estar sola
  - (0) Sí, siempre.
- 14.- ¿DESEARIAS SER DIFERENTE DE COMO ERES?
- (2) No, o nombra elementos que puede corregir.
  - (1) Sí, en elementos difíciles de corregir
  - (0) Sí, totalmente, deseos de ser otra persona.
- 15.- ¿SIENTES MIEDO A MENUDO SIN SABER POR QUE? ¿QUE PIENSAS DE ESTO?
- (2) No, generalmente no siente miedo
  - (1) Sí, a veces, explicando las causas
  - (0) Sí, con frecuencia.
- 16.- ¿TE DA MIEDO HACER LAS COSAS QUE TIENES QUE HACER?
- (2) No
  - (1) A veces
  - (0) Siempre o casi siempre.
- 17.- ¿TE SIENTES CULPABLE DE LO QUE HACES?
- (2) No, solamente cuando califica algo que hace como malo.
  - (1) A veces, cuando la intención es buena y resulta algo malo.
  - (0) Siempre o casi siempre.
- 18.- ¿QUE ENCUENTRAS DE POSITIVO EN SER MUJER?
- (2) Menciona tres aspectos femeninos.
  - (1) Menciona uno o dos aspectos femeninos, encuentra más ventajas en ser hombre.
  - (0) No encuentra ninguna.
- 19.- ¿ES CONVENIENTE PLATICAR Y TRATAR CON MUCHACHOS? ¿POR QUE?
- (2) Sí, mencionando razones como el conocimiento, ayuda, autoafirmación.
  - (1) Sí, sin dar razón.
  - (0) No, si encuentra negativo esto.
- 20.- ¿CREES QUE EL NOVIAZGO SIRVE PARA ALGO?
- (2) Sí, para conocerse a sí misma. Por alguna razón que implique autoconocimiento o adquisición de insight.
  - (1) Si, porque todas tienen. Respuesta vaga relacionada con elementos ajenos a adquirir insight.
  - (0) No sirve.

21.- ¿HAS PENSADO TENER NOVIO? ¿CUAL ES TU OPINION AL RESPECTO?

- (2) Sí, mencionando algún aspecto de complementación
- (1) Sí, por razones de seguridad.
- (0) No menciona razones o su opinión es que no le gustaría.

22.- ¿TE GUSTA MANTENERTE OCUPADA? ¿EN QUE?

- (2) Sí, mencionando actividades propias del rol femenino.
- (1) Sí, mencionando actividades propias del rol masculino
- (0) No, o le gusta estar quieta.

23.- ¿TE APENA LLORAR DELANTE DE LA GENTE?

- (2) No, cuando hay razón
- (1) A veces, le molesta, se siente incómoda.
- (0) Sí, siempre.

24.- ¿QUE TIPO DE COSAS NUEVAS TE GUSTA APRENDER?

- (2) Cualquier actividad relacionada con el rol femenino
- (1) Actividades variadas, sin mencionar ninguna propia del rol femenino
- (0) No le gusta aprender.

25.- ¿CREES TENER HABILIDAD PARA REALIZAR CUALQUIER ACTIVIDAD?

- (2) Sí, si me lo propongo.
- (1) Sólo algunas cosas.
- (0) Ninguna o casi ninguna.

26.- ¿TE GUSTA HACER COSAS JUNTO CON OTRAS PERSONAS?

- (2) Sí, generalmente.,
- (1) Sólo a veces.
- (0) Prefiere trabajar sola.

27.- ¿TE GUSTARIA SER HOMBRE? ¿POR QUE MOTIVO?

- (2) No, mencionando más ventajas en ser mujer.
- (1) Sí, mencionando las ventajas del sexo masculino, pero aceptando el propio sexo.
- (0) Sí, definitivamente, rechazo por el propio sexo.

28.- ¿QUE TE AGRADA MAS DE LOS HOMBRES? ¿POR QUE?

- (2) Mencionar dos características propias del rol masculino
- (1) Mencionar características que puede suplir el propio sexo.
- (0) Ninguna característica positiva.

29.- ¿QUE PIENSAS DE LAS RELACIONES SEXUALES?

- (2) Cualquier respuesta que hable de complementación, conocimiento de otro o tener hijos.
- (1) Respuesta de tipo moralista, no razonada. Mencionar características como : "algo natural", "Agradable", etc.
- (0) Rechazo sin explicación.

30.- ¿PARA QUE SIRVE LA MASTURBACION?

- (2) No sirve
- (1) Sirve para dar alguna satisfacción
- (0) Suple la relación sexual.

31.- ¿QUE OPINAS SOBRE EL MATRIMONIO?

- (2) Respuestas que involucren complementación.
- (1) Respuestas que involucren seguridad.
- (0) Rechazo.

32.- SI TIENES QUE HACER UN TRABAJO JUNTO CON OTRAS PERSONAS¿QUE PREFIERES?

- (2) Coordinar, dar órdenes.
- (1) A veces coordinar, a veces obedecer.
- (0) Que otro coordine y sólo colaborar.

33.- ¿QUE PIENSAS DE LOS QUE TIENEN AUTORIDAD?

- (2) Que se les debe obedecer cuando tienen razón
- (1) Que se hacen obedecer por ser la ley
- (0) La niega o se somete sin dar explicación.

34.- ¿QUIEN DEBE MANDAR EN LA FAMILIA?¿POR QUE MOTIVO?

- (2) Ambos por igual
- (1) El hombre o la mujer, dando una explicación basada en la experiencia.
- (0) El hombre o la mujer, sin dar explicación.

35.- CUANDO ESTAS ENCARGADA DE UN TRABAJO, LO REALIZAS:

- (2) Inmediatamente
- (1) Dejando pasar algún tiempo pero terminándolo cuando se necesita.
- (0) A última hora, casi nunca a tiempo , espero que otro lo haga.

36.- CUANDO TIENES QUE HACER ALGO QUE TE ES DECONOCIDO ¿QUE PREFIERES?

- (2) Tratar de hacerlo lo mejor posible.
- (1) Hacerlo aunque no salga perfecto
- (0) Mejor no hacerlo, si no creo poder.

37.- ¿QUE HACES CUANDO LA SUERTE ESTA EN TU CONTRA?

- (2) Trato de vencerla
- (1) Me cuesta trabajo hacer las cosas, seguir adelante.
- (0) Me deprimó, me desconcierto, no sé qué hacer.

38.- ¿CREES HABER HALLADO EL AMOR VERDADERO?¿POR QUE?

- (2) Sí, con una explicación que caiga en una de las características que menciona Fromm: Responsabilidad, conocimiento, respeto, comprensión
- (1) Sí, como un mero impulso emotivo, por ejemplo, "Es muy lindo", "Me gustaría", etc.
- (0) No , no creo en el amor. No me gustaría enamorarme.

- 39.- ¿QUE PIENSAS DE LA VIDA SEXUAL Y DE LA PROCREACION?¿POR QUE?
- (2) Es un proceso natural, humano, le gustaría.
  - (1) Es algo que tien que ser. Idea de agrado.
  - (0) Rechazo.
- 40.- ¿CREES QUE PARA UNIRTE A UN HOMBRE ES NECESARIO QUE TU = SEAS SU UNICA MUJER?¿POR QUE?
- (2) Sí, por la estabilidad de la familia.
  - (1) Sí, la explicación no tiene que ver con la estabilidad.
  - (0) No lo cree necesario.
- 41.-¿QUE OPINAS SOBRE EL TRABAJO?¿POR QUE?
- (2) Es un medio de superación.
  - (1) Es un medio para vivir.
  - (0) Inevitable, pero desagradable.
- 42.- ¿HALLAS CONTENTO EN LA ACTIVIDAD O SOLO EN EL DESCANSO?
- (2) Le agradan ambas cosas
  - (1) Aunque trabaje o juegue, prefiere el descanso
  - (0) Sólo le agrada descansar.
- 43.- ¿CREES EN LA SUPERACION PERSONAL?¿COMO SE LOGRA?
- (2) Sí, mencionando un compromiso personal.
  - (1) Sí, mencionando un medio que podría considerarse mágico (si cambia la suerte, si conoces personas distintas, si alguien te descubre,etc.)
  - (0) No cree en la posibilidad.
- 44.- ¿CREES QUE PUEDES INFLUIR DE ALGUNA FORMA EN LOS DEMAS?¿POR QUE?
- (2) Sí, en base a características personales,
  - (1) Sí, cuando existe un elemento externo a la personalidad(Vgr. si se le da una oportunidad de coordinar, de mandar a otros, si es la -- segunda en autoridad, etc.)
  - (0) No, se siente incapaz de influir en otros.
- 45.- ¿QUE OPINAS DE LA SOCIEDAD EN QUE VIVIMOS?
- (2) Opinión que plantee los problemas y expectativas donde de alguna manera ella pueda tener influencia y participación.
  - (1) Acepta o critica a la sociedad sin involucrarse.
  - (0) Problemas personales, que no son síntesis de problemas generalizados.
- 46.- ¿CUAL ES TU PRINCIPAL PREOCUPACION EN LA CIDA?¿POR QUE?
- (2) Respuestas con idea de trascendencia.
  - (1) Idea de un futuro basado en metas coherentes con su realidad
  - (0) Metas hacia un futuro inmediato, aprovechar situaciones.

Para validar el cuestionario y los parámetros, los jueces recibieron una copia del cuestionario con una hoja para calificar tanto el contenido de las preguntas como los parámetros con que se comparan las respuestas.

Intercalado entre cada bloque de preguntas está la explicación somera de lo que se pretende medir ; en caso de que hubiera alguna duda al respecto, se pedía indicarlo en las hojas anexas.

En las siguientes hojas se encuentra el modelo del cuestionario tal como lo recibieron los jueces, así como la hoja donde calificaron.

CUESTIONARIO PARA VALIDEZ DEL TEST DE IDENTIDAD PARA ADOLESCENTES  
DEL SEXO FEMENINO

NOMBRE DEL PSICOLOGO QUE EVALUA;

AREA: \_\_\_\_\_ ¿TRABAJA CON ADOLESCENTES? ( )SI ( ) NO  
¿CUANTO TIEMPO LLEVA EN ESTE TRABAJO?

\_\_\_\_\_

¿EN QUE CONSISTE?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ TELEFONO(S) \_\_\_\_\_

-----

PARA FACILITAR LA CALIFICACION DE VALIDEZ DE NUESTRO TEST, LE PEDIMOS  
QUE CALIFIQUE CADA PREGUNTA CON EL CRITERIO SIGUIENTE:

- (3) Corresponde totalmente
- (2) Corresponde, pero puede redactarse de otra forma
- (1) Tiene que ver, pero no es el punto que se evalúa
- (0) No tiene que ver con lo que se trata de investigar.

PARA LOS PARAMETROS QUE PROPONEMOS, FAVOR DE CALIFICAR SEGUN EL  
SIGUIENTE CRITERIO:

- (3) Son claros para quien conozca bien la teoría, sirven como referencia.
- (2) Sirven como referencia, pero pueden interpretarse en forma muy abierta.
- (1) Las calificaciones no corresponden totalmente con lo que se va a medir.
- (0) Los parámetros no están correctamente diferenciados. Es necesario replantearlos (En este caso, favor de dar alguna sugerencia).



## CUESTIONARIO DE IDENTIDAD

1.- ¿HAS VIVIDO CON TU PADRE?

- 2.- Toda o casi toda la vida
- 1.- Los primeros años solamente
- 0.- Nunca

2.- ¿QUE PIENSAS DE EL?

- 2.- Una opinión positiva
- 1.- Entiende y explica sus actitudes negativas, pero no las justifica.
- 0.- Opinión negativa.

3.- ¿COMO HA SIDO CONTIGO?

- 2.- Por lo menos dos elementos positivos
- 1.- Por lo menos una cosa positiva
- 0.- Ninguna o negativa.

4.- ¿COMO TE GUSTARIA SU ACTITUD?

- 2.- Le gusta como es
- 1.- Menciona: afecto, comprensión o diálogo
- 0.- Menciona cambios básicos de personalidad

5.- ¿HAS VIVIDO CON TU MADRE?

- 2.- Toda o casi toda la vida
- 1.- Sólo los primeros años
- 0.- Nunca

6.- ¿QUE PIENSAS DE ELLA?

- 2.- Una opinión positiva
- 1.- Entiende y explica sus actitudes negativas, pero no las justifica
- 0.- Una opinión negativa

7.- ¿COMO HA SIDO CONTIGO?

- 2.- Por lo menos dos elementos positivos
- 1.- Por lo menos un elemento positivo
- 0.- Ningún elemento positivo, opinión negativa.

8.- ¿COMO TE GUSTARIA QUE FUERA?

- 2.- Le gusta como es
- 1.- Menciona: afecto, comprensión o diálogo
- 0.- Menciona cambios básicos de personalidad.

- 9.- ¿TE SIENTES SEGURA DE TI MISMA? ¿POR QUE?
- 2.- Sí, porque la acepta la gente
  - 1.- Algunas veces, en casos específicos
  - 0.- No se siente segura de sí
- 10.- ¿TE DA VERGUENZA TU MODO DE SER? ¿POR QUE?
- 2.- No siente verguenza
  - 1.- Algunas veces, o en ocasiones especiales
  - 0.- Sí, frecuentemente
- 11.- ¿TE GUSTA TENER AMIGOS? ¿POR QUE RAZON?
- 2.- Sí , cualquier respuesta que indique seguridad.
  - 1.- Sí, sin explicar. Tiene pocos amigos o le cuesta
  - 0.- No le gusta, siente que no ha tenido amigos auténticos
- 12.- ¿ COMO TE CAE LA GENTE? ¿POR QUE MOTIVOS?
- 2.- Le agrada
  - 1.- Le es indiferente
  - 0.- La rehuye
- 13.- ¿TE GUSTA ESTAR SOLA? ¿POR QUE CAUSA?
- 2.- No, solo cuando requiere concentrarse o estudiar.
  - 1.- Generalmente prefiere estar sola
  - 0.- Sí, siempre.

---

Estas dos series de preguntas (Las primeras respecto al pa dre y la madre, las segundas sobre el logro de confianza básica) están en base a la posibilidad de una identificación que puede redundar en el logro de la primera etapa (Oral en Freud, Confian za Básica VS. desconfianza Básica en Erikson)

Las preguntas 10-13 pretenden averiguar si se da el efecto positivo o negativo respecto al aislamiento autístico. Una pun tuación elevada significa que no se da éste, aún cuando las pri= meras preguntas hayan obtenido puntuación desfavorable.

¿CORRESPONDEN LAS PREGUNTAS A LO QUE SE PRETENDE AVERIGUAR?

¿SON ADECUADOS LOS PARAMETROS?

(Favor de calificar en la hoja anexa)

---

14.- ¿DESEARÍAS SER DIFERENTE DE COMO ERES?

2.- No, o nombra elementos que pueda corregir.

1.- Sí, en elementos difíciles de corregir.

0.- Sí, totalmente, deseos de ser otra persona.

15.- ¿SIENTES MIEDO A MENUDO SIN SABER POR QUE?¿QUE PIENSAS DE ESTO?

2.- No, generalmente no siente miedo, salvo en ocasiones especiales.

1.- Sí, a veces , explicando las causas.

0.- Sí, con frecuencia.

16.- ¿TE DA MIEDO HACER LAS COSAS QUE TIENES QUE HACER?

2.- No

1.- A veces

0.- Siempre o casi siempre.

17.- ¿ TE SIENTES CULPABLE DE LO QU\_E HACES?

2.- No . Solamente cuando hace algo que califica como malo

1.- A veces, cuando la intención es buena y resulta algo malo.

0.- Siempre o casi siempre.

18.- ¿QUE ENCUENTRAS DE POSITIVO EN SER MUJER?

2.- Menciona tres aspectos femeninos

1.- Menciona uno o dos; encuentra más ventajas en ser hombre.

0.- No encuentra ninguna

19.- ¿ES CONVENIENTE PLATICAR Y TRATAR CON MUCHACHOS?¿POR QUE?

2.- Sí, mencionando razones, como conocimiento, ayuda, autoafirmación.

1.- Sí, sin dar razones.

0.- No, encuentra negativo esto.

20.- ¿CREES QUE EL NOVIAZGO SIRVE PARA ALGO?

2.- Sí, para conocerse a sí mismo. Por alguna razón que implique conocimiento o adquisición de insight.

1.- Sí, porque todas tienen. Respuesta vaga relacionada con elementos ajenos a adquirir insight.

0.- No sirve.

21.- ¿HAS PENSADO TENER NOVIO? ¿CUAL ES TU OPINION AL RESPECTO?

2.- Sí, mencionando algún aspecto de completación

1.- Sí, por razones de seguridad

0.- No menciona razones, o su opinión es que no le gustaría.

---

Esta serie de preguntas investigan la necesidad de autonomía Vs. Vergüenza y duda. DE la 18 a la 21, la iniciativa Vs.- Culpa, que se refleja en la anticipación y experimentación del rol femenino a través del trato interpersonal con el propio sexo y el opuesto a modo de confrontación.

¿CORRESPONDEN LAS PREGUNTAS CON LO QUE SE PRETENDE AVERIGUAR?

¿SON ADECUADOS LOS PARAMETROS?

(:Favor de calificar en la hoja adjunta)

---

22.- ¿TE GUSTA MANTENERTE OCUPADA? ¿EN QUE?

2.- Sí, mencionando actividades propias del rol femenino

1.- Sí, mencionando actividades propias del rol masculino

0.- No, o le gusta estar quieta.

23.- ¿TE APENA LLORAR DELANTE DE LA GENTE?

2.- No, cuando hay razón

1.- A veces. Le molesta, se siente incómoda, aún cuando -- haya razón.

0.- Sí, siempre.

24.- ¿QUE TIPO DE COSAS NUEVAS TE GUSTA APRENDER?

2.- Cualquier actividad relacionada con el rol femenino

1.- Actividades variadas, sin mencionar ninguna propia del rol femenino

0.- No le agrada aprender.

25.- ¿CREES TENER HABILIDAD PARA REALIZAR CUALQUIER ACTIVIDAD?

2.- Si me lo propongo puedo realizar casi todo.

1.- Sólo algunas cosas

0.- Alguna o casi ninguna

26.- ¿TE GUSTA HACER COSAS JUNTO CON OTRAS PERSONAS?

2.- Sí, generalmente

1.- Sólo a veces

0.- Nunca. Prefiere trabajar sola.

---

Esta serie de preguntas se encamina a conocer el grado de Laboriosidad Vs. Inferioridad. Si la persona se siente identificada con la tarea, y si siente que lo que hace tiene sentido.

¿CORRESPONDEN LAS PREGUNTAS CON LO QUE SE PRETENDE AVERIGUAR?

¿SON ADECUADOS LOS PARAMETROS?

(Favor de calificar en la hoja adjunta)

---

27.- ¿TE GUSTARIA SER HOMBRE? ¿POR QUE MOTIVO?

2.- No, mencionando más ventajas en ser mujer

1.- Sí, mencionando las ventajas del sexo masculino, pero aceptando el propio sexo.

0.- Sí, definitivamente. Rechazo del propio sexo.

28.- ¿QUE TE AGRADA MAS DE LOS HOMBRES? ¿POR QUE?

2.- Mencionar dos características propias del rol masculino

1.- Mencionar características que puede suplir el propio sexo

0.- Ninguna característica positiva.

29.- ¿QUE PIENSAS DE LAS RELACIONES SEXUALES?

2.- Cualquier respuesta que impliqu-e complementación, conocimiento del otro o tener hijos.

1.- Respuestas de tipo moralistas, no razonadas. Mencionar características aisladas, como Algo natural, agradable, etc.

0.- Rechazo sin explicación.

30.- ¿PARA QUE SIRVE LA MASTURBACION?

- 2.- No sirve
- 1.- Da alguna satisfacción
- 0.- Suple la relación sexual

31.- ¿QUE OPINAS DEL MATRIMONIO?

- 2.- Respuestas que impliquen completación
- 1.- Respuestas que involucren seguridad
- 0.- Rechazo

---

Estas preguntas van encaminadas a conocer el grado de -  
identidad desde una aceptación del rol, que se complementa  
con la serie anterior, y la posibilidad de pronosticar un futuro  
respecto a la intimidad o el aislamiento, que es una etapa poste-  
rior a la adolescencia.

¿CORRESPONDEN LAS PREGUNTAS CON LO QUE SE PRETENDE AVERIGUAR?

¿SON ADECUADOS LOS PARAMETROS?

(Favor de calificar en la hoja djunta)

---

32.- SI TIENES QUE HACER UN TRABAJO JUNTO CON OTRAS PERSONAS QUE  
prefieres,

- 2.- Coordinar, dar órdenes
- 1.- A veces coordinar, otras obedecer.
- 0.- Que otra coordine y solo colaborar.

33.- ¿QUE PIENSAS DE LOS QUE TIENEN AUTORIDAD?

- 2.- Que se les debe obedecer cuando tienen razón
- 1.- Que se hacen obedecer porque son la ley
- 0.- La niega o se somete, sin explicación

34.- ¿QUIEN DEBE MANDAR EN LA FAMILIA? ¿POR QUE MOTIVO?

- 2.- Ambos padres por igual.
- 1.- El hombre o la mujer, dando una explicación basada en su experiencia
- 0.- El hombre o la mujer, sin dar explicación.

- 35.- CUANDO ESTAS ENCARGADA DE UN TRABAJO LO REALIZAS:
- 2.- Inmediatamente
  - 1.- Dejando pasar algún tiempo, pero terminándolo cuando se necesita.
  - 0.- A última hora, casi nunca a tiempo. Espero a que otros lo hagan.
- 36.- CUANDO TIENES QUE HACER ALGO QUE TE ES DESCONOCIDO ¿QUE PREFIERES? --
- 2.- Tratar de hacerlo lo mejor posible
  - 1.- Hacerlo aunque no salga perfecto
  - 0.- Mejor no hacerlo, si creo no poder.
- 37.- ¿QUE HACES CUANDO LA SUERTE ESTA EN TU CONTRA?
- 2.- Trato de vencerla, de que cambie
  - 1.- Me cuesta trabajo hacer las cosas, seguir adelante
  - 0.- Me deprimó, me desconcierto, no sé qué hacer.
- 38.- ¿CREES HABER HALLADO EL AMOR VERDADERO? ¿POR QUE?
- 2.- Sí, con explicación que caiga en una de las características que menciona Fromm: responsabilidad, respeto, -- comprensión, conocimiento.
  - 1.- Sí, como un mero impulso emotivo. Vgr. Es lindo, me gustaría
  - 0.- No, no creo en el amor. No me gustaría enamorarme.
- 39.- ¿QUE PIENSAS DE LA VIDA SEXUAL Y LA PROCREACION? ¿POR QUE?
- 2.- Es un proceso natural, humano. Le gustaría
  - 1.- Es algo que tiene que ser. Idea de agrado
  - 0.- Rechazo.
- 40.- ¿CREES QUE PARA UNIRTE A UN HOMBRE ES NECESARIO QUE TU SEAS SU UNICA MUJER? ¿POR QUE?
- 2.- Sí, por la estabilidad de la familia
  - 1.- Sí, con explicación ajena a la estabilidad.
  - 0.- No lo considera necesario.

- 41.- ¿QUE OPINAS SOBRE EL TRABAJO? ¿POR QUE?
- 2.- Es un medio de superación.
  - 1.- Es un medio para vivir
  - 0.- Inevitable, pero desagradable.
- 42.- ¿HALLAS CONTENTO EN LA ACTIVIDAD O SOLO EN EL DESCANSO?
- 2.- Le agradan ambas cosas.
  - 1.- Aunque trabaje o juegue, prefiere el descanso
  - 0.- Sólo le agrada descansar.
- 43.- ¿CREES EN LA SUPERACION PERSONAL? ¿ COMO SE LOGRA?
- 2.- Sí, mencionando un compromiso personal.
  - 1.- Sí, mencionando algún medio que podría considerarse mágico: Vgr. Si cambia la suerte, si te descubre alguien, si conoces personas, etc.
  - 0.- No cree en la posibilidad.
- 44.- ¿CREES QUE PUEDES INFLUIR DE ALGUNA FORMA EN LOS DEMAS? -  
¿POR QUE?
- 2.- Sí. Con base en características personales.
  - 1.- Sí, cuando existe un elemento externo a la personalidad, Vgr. Si se le da la oportunidad. Si puede mandar a otros, si es la segunda en autoridad.
  - 0.- No. Se siente incapaz de influir en otros.
- 45.- ¿QUE OPINAS DE LA SOCIEDAD EN QUE VIVIMOS?
- 2.- Opinión que plantea los problemas y expectativas donde de alguna manera ella pueda tener influencia y participación.
  - 1.- Acepta o critica a la sociedad, sin involucrarse.
  - 0.- Problemas personales, que no son síntesis de problemas generalizados.

46.- ¿CUAL ES TU PRINCIPAL PREOCUPACION EN LA VIDA? ¿POR QUE?

2.- Respuesta con idea de trascendencia

1.- Idea de futuro basado en metas coherentes con su realidad.

0.- Metas hacia un futuro inmediato, aprovechar situaciones.

---

Estas preguntas van encaminadas a una predicción sobre la base de que si se ha alcanzado una buena identidad, habrá visión adecuada del trabajo, el liderazgo, la intimidad y la generatividad para el futuro. Se verán metas y amplitud de posibilidades, - así como la necesidad de estabilizarse para avanzar, para lograr una integridad que busque la trascendencia.

¿CORRESPONDEN ESTAS PREGUNTAS CON LO QUE SE PRETENDE AVERIGUAR?

¿SON ADECUADOS LOS PARAMETROS?

(Favor de calificar en la hoja adjunta)

VALIDACION DEL INSTRUMENTO:

El tratamiento estadístico de la calificación tanto de los reactivos como de los parámetros, se hizo utilizando el Coeficiente de Concordancia de Kendall.

El coeficiente "W" de Kendall, expresa el grado de asociación entre un número de variables semejantes, y se aplica en estudios de confiabilidad entre jueces o pruebas. Es un índice de la divergencia o acuerdo mostrado en un grupo de puntuaciones dadas.

Las puntuaciones dadas por los jueces se muestran en el cuadro I, p.66.

Para calcular W, hay que encontrar la suma de los rangos ( $R_j$ ), en cada columna de una tabla K x N. A continuación se suman las  $R_j$  y se divide el valor obtenido por N, para determinar el valor medio de las  $R_j$ . Cada una de las  $R_j$  puede expresarse como una desviación del valor medio. Finalmente, se encuentra "s", que es la suma de los cuadrados de estas desviaciones.

Conociendo estos valores, podemos calcular " W ":

$$W = \frac{S}{1/2 K^2 (N^2 - N)}$$



DONDE:

s = Suma de los cuadrados de las desviaciones observadas de la media de  $R_j$ . Esto es,  $s = (R_j - R_j/N)^2$

K = Número de conjuntos de rangos, es decir, número de jueces.

N = Número de entidades, objetos, individuos ordenados.

$1/2 K^2 (N^2 - N)$  = Máxima suma posible de las desviaciones al cuadrado; es decir, la suma de "s" que ocurrirá al darse un perfecto acuerdo entre las "K" observaciones.

Cuando ocurren observaciones ligadas, a cada una de las observaciones se le asigna el promedio de los rangos que se le habría asignado si no hubieran ocurrido ligas, para lo cual se utiliza el factor de corrección que se usa con la " $r_s$ " de Spearman:

$$T = \frac{(t^3 - t)}{12}$$

DONDE:

t = Número de observaciones en un grupo ligado por un rango dado.

= Indica sumar todos los grupos de ligas dentro de cualquiera de las ordenaciones K.

Con la corrección de ligas incorporada, el " Coeficiente de concordancia de Kendall " es :

$$W = \frac{S}{1/2 K^2 (N^3 - N) - K_t T}$$

DONDE:

$K_t T$  = Indica sumar los valores de T en todas las K ordenaciones.

Podemos probar la significación de un valor observado de W al determinar la posibilidad asociada con la ocurrencia conforme a  $H_0$  de un valor tan grande como la "s" con la que está asociado.

Cuando N es mayor que T , la expresión está distribuida aproximadamente como  $K^2$ ; esto es, la probabilidad asociada con la ocurrencia conforme a  $H_0$  de cualquier valor tan grande como el de una W observada, puede determinarse al obtener  $X^2$  y determinar en seguida la probabilidad asociada con un valor tan grande de  $X^2$  en tablas, con  $G1 = N - 1$ .

Para validar el cuestionario y los parámetros, se trabajó con las siguientes hipótesis:

$H_0$ .- EXISTE CONCORDANCIA ENTRE LOS JUECES.

$H_A$ .- NO EXISTE CONCORDANCIA ENTRE LOS JUECES .

$X^2$  en tablas, para 45 grados de libertad, al 95 % de confiabilidad es = 67.5 .

Para rechazar  $H_0$ ,  $X^2$  calculada debe ser mayor que  $X^2$  de tablas. Los valores encontrados fueron:

	<u>VALIDEZ DE PREGUNTAS</u>	<u>OBJETIVIDAD DE PARAMETRO</u>
$X^2$ ENCONTRADA	48.44	40.37
$X^2$ DE TABLAS	67.3	67.5

$X^2$  calculada es menor que  $X^2$  de tablas, en ambos casos, por tanto, no se rechaza  $H_0$ , de donde se infiere que existe concordancia entre los jueces en cuanto a la validez de las preguntas y la objetividad de los parámetros.

#### 3.4 ESCENARIO:

El lugar donde se realizó el estudio es un internado dirigido por religiosas, pero que depende de una manera directa del Estado, a través del Consejo Tutelar para Menores.

De las alumnas que se encuentran en reclusión, se proporcionaron los siguientes datos:

1) La población actual es de 63 adolescentes femeninas.

2) Los requisitos de admisión son: Tener entre 13 y 18 años al ingresar; compromiso de permanencia mínima por tres años, tener la primaria cursada, ya que se imparten clases de comercio en el internado.

3) Las internas colaboran para el sostenimiento del Instituto con trabajos que desarrollan en los diversos talleres manuales, como son: tejido, bordado, cocina y maquila de tarjetas impresas.

4) La admisión de las internas se hace durante todo el año, en especial las que envía el Consejo Tutelar para Menores. De aquí se desprende que en cualquier época del año puede haber alumnas recién ingresadas, aunque para el egreso de pide que haya concluido el calendario escolar. Una alumna puede permanecer por más de tres años, si el Consejo Técnico del Instituto considera que no está apta para enfrentarse a la sociedad.

5) El hecho de que la carrera comercial no esté reconocida legalmente por alguna dependencia educativa (S.E.P. o U.N.A.M.) permite una flexibilidad en cuanto a la asignación de las alumnas a los grupos, así como su permanencia en cada grado. De esta forma, una alumna puede permanecer 2 años en -- el mismo grado, mientras otra puede pasar al grado superior en menos de un año escolar.

La Institución es una casa adaptada para sus funciones, lo que le da un tinte de hogar, así como una mayor posibilidad de comunicación e interrelación. Cuenta con las instalaciones necesarias para el desarrollo de las adolescentes: dormitorios, recibidor, aulas, comedor, patio, talleres, sanitarios, regaderas, cocina, sala de convivencia y sala de juegos.

El personal que lo atiende es de ocho religiosas, - que permanecen día y noche en la Institución, conviviendo con las internas, fungiendo como responsables directas, y dependiendo de la administración del Estado. Existe también personal externo, como son los maestros y los consejeros pedagógicos, estos últimos de ingreso reciente.

Las religiosas que tienen actualmente el manejo del Instituto permanecen en esta casa varios años, aunque pueden ser removidas con frecuencia, según las necesidades de su Congregación para atender otras obras similares o de orientación pedagógica.

De las ocho religiosas, cuatro son de edad avanzada, una es joven y recién llegada, las otras tres tienen algunos años de estancia en el Instituto, profundizando y capacitándose para el conocimiento adecuado de este tipo de adolescentes y buscando la manera de lograr un ambiente propicio que permita un ajuste propicio a través de la convivencia.

Las religiosas viven con ellas todo el día, especialmente en dormitorios, comedor, patios, talleres y clases, como se mencionó anteriormente. Esta convivencia es difícil, - pues requiere no sólo presencia, cuidado y atención, sino también organizar campeonatos, los cambios de lugar necesarios, - prevenir desórdenes, etc., manteniendo una relación de "Herma

na mayor" y no de guardián. Este es precisamente el punto clave, en el clima de hogar que se pretende lograr, cuidando el orden y la disciplina pedagógica, ya que estas adolescentes aprovechan cualquier oportunidad para el desorden, la falta o el delito. Es por eso que el personal encargado requiere de -- capacitación, edad y salud, así como de una constante rotación de puestos.

Dado que las religiosas no pueden cubrir todas las materias de la carrera comercial, se hace necesario contratar maestros externos que reúnan los siguientes requisitos: capacidad, conocimiento de la materia, experiencia en la docencia, madurez para entender este tipo de adolescentes. Si son mujeres, cuidado de no involucrarse en los problemas de las alumnas al grado de solapar sus faltas reales. Si son hombres, evitar problemas afectivo-emocionales, pues por el hecho de estar en el período de la adolescencia, y en un internado donde no ven con frecuencia al sexo opuesto, puede ocasionarse un desequilibrio que retarde la maduración de las alumnas. La selección de maestros la hace la directora, mediante una entrevista personal, y la presentación de documentos que acrediten el conocimiento de la materia, y el curriculum.

Cabe mencionar que los maestros representan, en -- ocasiones, un serio problema debido a que faltan con frecuencia, lo que altera el horario del día y dificulta el cumplimiento del programa de la materia, y, lo que es peor, afecta a la motivación hacia el estudio por parte de las alumnas.

Por su parte los maestros encuentran cierta dificultad en el manejo del programa y del grupo, debido a la constante incorporación de nuevas alumnas, a quienes deben poner al corriente.

Dentro del plan de actividades para las internas se incluyen visitas periódicas de los familiares, pasar las vacaciones con la familia (dependiendo del caso), vacaciones en grupo, actividades culturales y deportivas, que en ocasiones son limitadas debido a los escasos recursos económicos con que se cuenta. Las actividades deportivas son propiciadas por los frecuentes eventos, torneos y concursos que el Consejo Tutelar organiza con otras instituciones similares, premiando a las instituciones y/o alumnos vencedores.

En cuanto a la disciplina, tratan de no imponer ningún castigo físico, amenazas o golpes. El método utilizado con más frecuencia es el "Tiempo fuera", expulsándolas del salón de clase, enviándolas a un patio interior cerrado, o al recibidor a leer. Con ello pretenden invitarlas a la reflexión, dando la oportunidad de tranquilizarse y evaluar objetivamente la falta cometida. El aspecto de "castigos y premios" es muy delicado, ya que las alumnas están acostumbradas a un trato humillante, si ningún incentivo, lo que las lleva a volverse un tanto cínicas ante cualquier otro tipo de trato. Es por esto que se exige al educador la paciencia necesaria para

tratar de ganar la confianza a través de hacerlas sentirse personas, a tal grado que las muchachas toman como castigo el -- ser separadas de la comunidad o el grupo.

El máximo castigo, al que temen, es la expulsión de definitiva del internado, ya sea para regresarlas al Consejo Tutelar y ser enviadas a otros centros, o para reintegrarlas con su familia, lo que para muchas significa perder el ambiente de camaradería, amistad aprendizaje y buen trato que reciben en el Instituto.

El horario de actividades diarias , de lunes a - viernes es el siguiente:

HORA	ACTIVIDAD
6:15	Levantarse y aseo
7:00	Oración
7:15	Aseo de la casa
8:30	Desayuno
9:00	Talleres: maquila, costura, tejido,etc.
11:00	Clases
14:00	Comida y recreo

El horario vespertino es variado, dependiendo del - día, pero en general incluye tiempo de estudio, cena y oración. Se retiran al dormitorio a las 21:00 hrs.

Es importante señalar que el acceso a la portería es un lugar bien atendido y vigilado, ya que a pesar de la organización, hay muchachas que pretenden escapar. Con estas alumnas se habla, tratando de motivarlas a permanecer en el Instituto; cuando se muestra renuente a quedarse, se le regresa al lugar de donde proviene para evitar que incite a otras compañeras y que se organicen pequeñas pandillas.

Actualmente, el Instituto cuenta con la colaboración de dos asesores pedagógicos que asisten diariamente por espacio de hora y media para implantar programas de atención grupal o personal, según lo requiere el caso o la ocasión, en coordinación y participación con la directora y el personal del plantel. Los asesores brindan este servicio gratuitamente, organizando charlas que respondan a las necesidades que el grupo siente, películas con cine-debate, sonoramas, discusión grupal. Así mismo, brindan atención personal a quienes lo solicitan, e implementan programas para ayudar a superar algún problema, hábito o desajuste que se advierta en las internas o que ellas mismas hayan descubierto.

El factor económico real del que depende la institución, con el que puede funcionar, no es el adecuado. El Estado proporciona una parte en cuanto a víveres y cobijas. Para cubrir otros pagos y satisfacer sus necesidades existe la venta de objetos elaborados por las internas, aportaciones económicas de particulares, aportaciones económicas de comerciantes, a-

quienes las religiosas solicitan semanalmente. En la actividad de conseguir estos recursos económicos, el personal emplea algún tiempo, lo que las distrae de la labor meramente educativa.

Es relevante mencionar que el hecho de que el Instituto esté en manos de religiosas, no sólo lo distingue de otros Institutos similares en cuanto a trato, atención y dedicación constante a las internas, sino también por la atención que brinda al aspecto religioso como un factor necesario en la formación integral de la personalidad, si consideramos que todas ellas provienen de un ambiente donde este aspecto es sobresaliente ya sea positiva o negativamente. Para esta atención existe una capilla en el interior de la casa, donde tienen libre acceso. Diariamente tienen celebración de Misa y oración de la mañana y de la noche.

En el aspecto social, tienen salidas grupales, con lo que se procura que no resientan este aspecto dentro de su formación. Esta actividad, sin embargo, no brinda la posibilidad de contactos más personales. Los familiares de ambos sexos pueden visitar a las internas, dentro del horario establecido para ello. Así mismo, hay la posibilidad de salida de vacaciones para aquellas que tienen con quién salir, y a través de su comportamiento logran la autorización. Este tipo de salidas en ocasiones resulta contraproducente, ya que el contacto con los ambientes de donde provienen, renueva las identificaciones que el Instituto trata de modificar.

### 3.5 PROCEDIMIENTO.

1) Se validó el cuestionario de identidad, según el procedimiento descrito en el apartado 3 de este capítulo.

2) Se realizó un acercamiento, primero con la Directora y maestros, a base de pláticas, entrevistas formales e informales, con el objeto de dar a conocer el proyecto de investigación y los objetivos del mismo.

3) Acercamiento y familiarización con las alumnas. - Se realizaron encuentros sistemáticos, charlas formales e informales, con el fin de ganar la simpatía y la confianza necesaria para que colaboraran en responder el cuestionario.

4) Selección de la muestra: para realizar la investigación tomamos como base el número de alumnas del último grado escolar existente en el Instituto una semana antes de salir. Las internas que cursaban el último grado eran 12.

De las laumnas de nuevo ingreso, seleccionamos aleatoriamente a 12, con el fin de igualar la muestra para poder trabajar estadísticamente. Así mismo, y para tener un grupo control, seleccionamos al azar un grupo de 12 adolescentes que coincidieran en edades, sexo y extracción económica, pero con la presencia de ambas figuras parentales, que nunca han sido internadas.

5) Aplicación del cuestionario: una vez seleccionada la muestra para cada grupo, se aplicó el cuestionario en el Instituto. La aplicación se llevó a cabo a la misma hora para todas

las alumnas, para evitar la contaminación por comentarios posteriores. A sugerencia de la Directora, se hizo en forma anónima, para permitir la posibilidad de que se respondiera más sinceramente. Previamente se dió la explicación a las alumnas para motivarlas a que colaboraran. No se dió límite de tiempo, y a las preguntas o dudas que surgían siempre se pidió que contestaran como entendieran cada cuestión. Esto último, con el objeto de evitar la posible influencia en el sentido de las mismas.

La duración del procedimiento en cada una de las fases fue como sigue:

FASE 1 VALIDACION: 4 semanas.

FASE 2 ACERCAMIENTO: 2 semanas, 3 sesiones por semana de 90' cada una.

FASE 3 FAMILIARIZACION: 8 semanas, 3 sesiones por - semana de 60' cada una.

FASE 4 SELECCION: 2 semanas.

FASE 5 APLICACION: 1 semana, 2 sesiones de 90' c/u.

El modelo del cuestionario que recibieron las alumnas se anexa en las siguientes páginas.

Las puntuaciones obtenidas en cada respuesta, se presentan en el Cuadro II, p. 82.

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ TIEMPO EN EL INT. \_\_\_\_\_

ESTUDIOS ACTUALES; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

-----  
POR FAVOR, ESCRIBE LAS RESPUESTAS A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS; PROCURANDO SER EXPLICITA Y SINCERA. NO ESCRIBAS TU NOMBRE.

1.- ¿Has vivido con tu padre? ( ) No ( ) Si, \_\_\_\_\_ años. ( ) Actualmente

2.- ¿Qué piensas de él? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Cómo ha sido contigo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Cómo te gustaría que fuera su actitud contigo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Has vivido con tu madre? ( ) No ( ) Si, \_\_\_\_\_ años ( ) Actualmente

6.- ¿Qué piensas de ella? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- ¿Cómo ha sido contigo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- ¿Cómo te gustaría que fuera contigo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- ¿Te sientes segura de tí? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.- ¿Te da vergüenza tu modo de ser? ¿En qué ocasiones o por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11.- ¿Te gusta tener amigos? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12.- ¿Cómo te cae la gente y por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13.- ¿Te gusta estar sola? ¿Por qué causa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14.- ¿Te gustaría ser diferente de como eres? \_\_\_\_\_

15.- ¿Sientes miedo a menudo sin saber por qué? ¿Qué piensas de esto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16.- ¿Sientes temor de hacer las cosas que tienes que hacer? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17.- ¿Te sientes culpable de lo que haces? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 18.-¿Qué encuentras de positivo en ser mujer? \_\_\_\_\_
- 19.-¿Crees conveniente platicar y tratar con muchachos? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 20.-¿Crees que el noviazgo sirve para algo? \_\_\_\_\_
- 21.- ¿Has pensado tener novio?¿Qué opinas al respecto? \_\_\_\_\_
- 22.- ¿Te gusta mantenerte ocupada?¿En qué? \_\_\_\_\_
- 23.-¿Te apena llorar delante de la gente? \_\_\_\_\_
- 24.-¿Qué tipo de cosas nuevas te gusta aprender? \_\_\_\_\_
- 25.-¿Crees tener habilidad para realizar cualquier actividad?(Si no es así,¿En qué crees ser hábil?) \_\_\_\_\_
- 26.-¿Te gusta hacer cosas junto con otras personas? \_\_\_\_\_
- 27.- ¿Te gustaría ser hombre? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 28.-¿Qué te agrada más de los hombres?¿Por qué razón? \_\_\_\_\_
- 29.-¿Qué piensas de las relaciones sexuales? \_\_\_\_\_
- 30.- ¿Para qué sirve la masturbación? \_\_\_\_\_
- 31.- ¿Qué opinas sobre el matrimonio? \_\_\_\_\_
- 32.-Si tienes que hacer un trabajo junto con otras personas¿Qué prefieres?  
( )Dirigirlo ( )Sólo obedecer a otras ( )Dirigir a veces y colaborar  
otras.  
( )Depende del trabajo, pero casi siempre dirigir.
- 33.- ¿Qué piensas de los que tienen autoridad? \_\_\_\_\_
- 34.- ¿Quién crees que debe mandar en la familia?¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 35.- Cuando estés encargada de algún trabajo, lo realizas¿Cómo?  
( ) Inmediatamente ( )Dejando pasar algún tiempo, pero terminándolo  
cuando se necesita  
( )A último hora ( )Veo si otros lo hacen o busco quien me lo haga.

36.- Cuando estás encargada de hacer algo que te es desconocido, ¿Qué prefieres?

- ( ) Tratar de hacerlo lo mejor posible.
- ( ) Hacerlo aunque no salga perfecto
- ( ) Mejor no hacerlo, si creo no poder.

37.- ¿Qué haces cuando la suerte está en tu contra? \_\_\_\_\_

38.- ¿Crees haber encontrado un amor verdadero? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

39.- ¿Qué piensas de la vida sexual y de la procreación? \_\_\_\_\_

40.- ¿Crees que para unirse a un hombre es necesario que seas tú su única mujer?  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

41.- ¿Qué opinas del trabajo? \_\_\_\_\_

42.- ¿Hallas contento en la actividad o solo al descansar? \_\_\_\_\_

43.- Crees en la superación personal? ¿Cómo se logra? \_\_\_\_\_

44.- ¿Crees poder influir en los demás? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

45.- ¿Qué opinas de la sociedad en que vivimos? \_\_\_\_\_

46.- ¿Cuál es tu principal preocupación en la vida? \_\_\_\_\_

-----  
SI LO DESEAS, AGREGA ALGUN COMENTARIO PERSONAL. GRACIAS POR TU AYUDA.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### 3.6 MANEJO DE DATOS.

Una vez aplicada la prueba, se quiere probar si hay diferencias o semejanzas por grupo, en cada bloque de respuestas para lo cual se seleccionó la prueba "X<sup>2</sup>", debido a que:

- a) Son muestras independientes y pequeñas.
- b) La prueba de "X<sup>2</sup>" para K muestras independientes es una extensión directa de la prueba "X<sup>2</sup>" para dos muestras independientes.
- c) La prueba de "X<sup>2</sup>" puede determinar la significación de las diferencias entre K grupos independientes, cuando los datos de investigación están formados por frecuencias en categorías discretas, nominales u ordinales.

#### METODO:

La hipótesis de nulidad, es decir, que las muestras están tomadas de grupos homogéneos, se puede probar mediante la fórmula de X<sup>2</sup> :

$$X^2 = \sum_{j=1} \frac{(O_j - E_j)^2}{E_j}$$

DONDE:

= Suma del cuadrado de las diferencias de las puntuaciones observadas, menos los porcentajes esperados, dividido entre las puntuaciones esperadas.

$O_j$  = Puntuaciones observadas.

$E_j$  = Puntuaciones esperadas.

En esta prueba, para obtener el número de casos esperados, se partió de la hipótesis de que todos los grupos son iguales, en cuyo caso, el número de respuestas con puntuación de: 0, 1, 2, o No respuesta (NR), sería el mismo en todos los grupos; este promedio fue el que se tomó como Esperanza Matemática " $E_j$ ".

Esto se hizo comparando los tres grupos entre sí, por cada bloque de preguntas, y además:

- a) Relacionando los tres grupos.
- b) Relacionando pares de grupos.

A continuación se muestra la  $X^2$  obtenida en cada cuadro, así como la conclusión que se obtiene al comparar con - tablas. Cada cuadro abarca un bloque de respuestas a determinadas preguntas, calificadas con 0, 1, 2, NR .

El Cuadro III, p. 85, muestra la concentración de las puntuaciones obtenidas por los diversos grupos, en los diferentes bloques de preguntas.

C U A D R O I I I

**BLOQUE 1**  
Prog. 1-13

	A	B	C		B	C		A	C		A	B
NR	5	2	0		2	0		5	0		5	2
0	25	29	8		29	8		25	8		25	29
1	45	38	19		38	19		45	19		45	38
2	81	87	129		87	129		81	129		81	87

1.1

1.2

1.3

1.4

**BLOQUE 2**  
Prog. 14-21

NR	4	1	0		1	0		4	0		4	1
0	8	19	2		19	2		8	2		8	19
1	44	47	22		47	22		44	22		44	47
2	40	30	72		30	72		40	72		40	30

2.1

2.2

2.3

2.4

**BLOQUE 3**  
Prog. 22 a 26

NR	1	0	0		0	0		1	0		1	0
0	5	14	3		14	3		5	3		5	14
1	24	12	13		12	13		24	13		24	12
2	30	34	44		34	44		30	44		30	34

3.1

3.2

3.3.

3.4

**BLOQUE 4**  
Prog. 27 a 31

NR	9	12	3		12	3		9	3		9	12
0	5	6	3		6	3		5	3		5	6
1	30	17	13		17	13		30	13		30	17
2	16	25	41		25	41		16	41		16	25

4.1

4.2

4.3

4.4

**BLOQUE 5**  
Prog. 32- 46

NR	8	12	0		12	0		8	0		8	12
0	29	20	11		20	11		29	11		29	20
1	81	85	44		85	44		81	44		81	85
2	62	63	125		63	125		62	125		62	63

BLOQUE I .- Preguntas 1 a la 11.

" CONFIANZA BASICA VS. DESCONFIANZA BASICA ".

	A	B	C
NR	5	2	0
0	25	29	8
1	45	38	19
2	81	87	129

1.1

	B	C
NR	2	0
0	29	8
1	38	19
2	87	129

1.2

	A	C
NR	5	0
0	25	8
1	45	19
2	81	129

1.3

	A	B
NR	5	2
0	25	29
1	45	38
2	81	87

1.4

- CUADRO 1.1  $X^2 = 41.926$   
Se rechaza  $H_0$   
 $X^2$  esperada = 12.6  
Sí hay diferencias entre los grupos.
- CUADRO 1.2  $X^2 = 28.419$   
Se rechaza  $H_0$   
 $X^2$  esperada = 7.81  
Sí hay diferencias entre los grupos.
- CUADRO 1.3  $X^2 = 35.292$   
Se rechaza  $H_0$   
 $X^2$  esperada = 7.81  
Sí hay diferencias entre los grupos.
- CUADRO 1.4  $X^2 = 2.387$   
No se rechaza  $H_0$   
 $X^2$  esperada = 7.81  
Los grupos son homogéneos.

En los casos en que se rechaza  $H_0$ , con un grado de significación de 95 %, se concluye que el Grupo C ( sujetos que han vivido con familia integrada ) es significativamente diferente, y obtiene notas superiores a los otros grupos.

BLOQUE II.- Preguntas 4 a la 21.

" AUTONOMIA VS. VERGUENZA Y DUDA; INICIATIVA VS. CULPA "

	A	B	C		B	C		A	C		A	B
NR	4	1	0		1	0		4	0		4	1
0	8	19	2		19	2		8	2		8	19
1	44	47	22		47	22		44	22		44	47
2	40	30	72		30	72		40	72		40	30
	2.1				2.2			2.3			2.4	

CUADRO 2.1  $X^2 = 50.795$   
Se rechaza  $H_0$

$X^2$  esperada = 12.6(6GL)  
Si hay diferencias entre los grupos.

CUADRO 2.2  $X^2 = 41.110$   
Se rechaza  $H_0$

$X^2$  esperada = 7.81 (6 GL)  
Si hay diferencias entre los grupos.

CUADRO 2.3  $X^2 = 24.066$   
Se rechaza  $H_0$

$X^2$  esperada = 7.81 (6 GL)  
Si hay diferencias entre los grupos.

CUADRO 2.4  $X^2 = 7.804$   
Se acepta  $H_0$

$X^2$  esperada = 7.89 (3 GL)  
No hay diferencia entre los grupos.

En los casos en que se rechaza  $H_0$ , la puntuación mayor es obtenida por el Grupo C. Los grupos A y B son semejantes.

BLOQUE III.- Preguntas 22 a 26.

" LABORIOSIDAD VS. INFERIORIDAD "

	A	B	C		B	C		A	C		A	B
NR	1	0	0		0	0		1	0		1	0
0	5	14	3		14	3		5	3		5	14
1	24	12	13		12	13		24	13		24	12
2	30	34	44		34	44		30	44		30	34
	3. 1				3. 2			3. 3.			3. 4	

CUADRO 3.1  $X^2 = 19.681$   
Se rechaza  $H_0$

$X^2$  esperada = 12.6 (6 GL)  
Sí hay diferencias entre los grupos.

CUADRO 3.2  $X^2 = 8.440$   
Se rechaza  $H_0$

$X^2$  esperada = 5.99 (2GL)  
Sí hay diferencias entre los grupos.

CUADRO 3.3.  $X^2 = 7.419$   
Se acepta  $H_0$

$X^2$  esperada = 7.81 (3GL)  
No hay diferencias entre los grupos.

CUADRO 3.4  $X^2 = 9.513$   
Se rechaza  $H_0$

$X^2$  esperada = 7.81 (3 GL)  
Sí hay diferencia entre los grupos.

En el cuadro 3.2 sólo se dan dos grados de libertad , dado que no hay "No respuestas" en ambos grupos: existe semejanza en este aspecto entre los grupos A (sujetos recién ingresados) y C (sujetos que viven con ambos progenitores).

BLOQUE IV.- Preguntas 27 a 31.

" intimidad vs. aislamiento "

	A	B	C
NR	9	12	3
O	5	6	3
1	30	17	13
2	16	25	41

4.1

	B	C
NR	12	3
O	6	3
1	17	13
2	25	41

4.2

	A	C
NR	9	3
O	5	3
1	30	13
2	16	41

4.3

	A	B
NR	9	12
O	5	6
1	30	17
2	16	25

4.4

CUADRO 4.1  $X^2 = 25.882$   
Se rechaza  $H_0$

$X^2$  esperada = 12.6 (6GL)  
Si hay diferencia entre los grupos.

CUADRO 4.2  $X^2 = 10.812$   
Se rechaza  $H_0$

$X^2$  esperada = 7.81 (3GL)  
Si hay diferencia entre los grupos.

CUADRO 4.3  $X^2 = 21.186$   
Se rechaza  $H_0$

$X^2$  esperada = 7.81 (3GL)  
Si hay diferencia entre los grupos

CUADRO 4.4  $X^2 = 6.091$   
Se acepta  $H_0$

$X^2$  esperada = 7.81 (3GL)  
No hay diferencia entre los grupos.

BLOQUE V.- Preguntas 32 a 46.

"liderazgo, generatividad, intimidad, como metas y necesidad de estabilización en búsqueda de trascendencia "

	A	B	C
NR	8	12	0
0	29	20	11
1	81	85	44
2	62	63	125

5. 1

	B	C
NR	12	0
0	20	11
1	85	44
2	63	125

5. 2

	A	C
NR	8	0
0	29	11
1	81	44
2	62	125

5.3

	A	B
NR	8	12
0	29	20
1	81	85
2	62	63

5.4

CUADRO 5.1  $X^2 = 65.56$   
Se rechaza  $H_0$

$X^2$  esperada = 12.6 (6 GL)  
Sí hay diferencia entre los grupos.

CUADRO 5.2  $X^2 = 48.091$   
Se rechaza  $H_0$

$X^2$  esperada = 7.81 (3GL)  
Sí hay diferencia entre los grupos.

CUADRO 5.3  $X^2 = 48.227$   
Se rechaza  $H_0$

$X^2$  esperada = 7.81 (3GL)  
Sí hay diferencia entre los grupos.

CUADRO 5.4  $X^2 = 2.557$   
Se acepta  $H_0$

$X^2$  esperada = 7.81 (3GL)  
No hay diferencia entre los grupos.

En este bloque de respuestas se vio más marcadamente la semejanza entre los grupos A y B, y la diferencia por puntuaciones mucho mayores en el grupo C, como se nota por las  $X^2$  observadas.

### 3.7 ANALISIS DE RESULTADOS.

El cuestionario se trabajó dividido por bloques de preguntas, según se indicó en la sección de Instrumentos, de este capítulo.

Para cada bloque se trabajó con las siguientes hipótesis:

$H_0(1)$  No existen diferencias significativas entre los grupos A B C.

$H_A(1)$  Existen diferencias significativas entre los grupos A B C.

$H_0(2)$  No existen diferencias significativas entre los grupos B C

$H_A(2)$  Existen diferencias significativas entre los grupos B C

$H_0(3)$  No existen diferencias significativas entre los grupos A C

$H_A(3)$  Existen diferencias significativas entre los grupos A C

$H_0(4)$  No existen diferencias significativas entre los grupos A B.

$H_A(4)$  Existen diferencias significativas entre los grupos A B

Para trabajar con  $X^2$ , se buscó la media de calificaciones en cada grupo de respuestas, tomando en cuenta los puntajes de calificación, que podían ser 2,1,0 o NR (No respuesta). La NR se tomó en cuenta, ya que marcó diferencias o similitudes entre los grupos.

Los grupos se denominaron A, B o C, según las siguientes características:

- GRUPO A : Sujetos que son de reciente ingreso en el Instituto
- GRUPO B : Sujetos que egresan del Instituto después de 3 años.
- GRUPO C : Sujetos con figuras parentales integradas en la familia, y que nunca han estado en un Instituto de reclusión.

El número de respuestas con cada puntaje es el que aparece en el cuadro III (P.85). De dicho cuadro se colige lo siguiente:

1º.- En general, tomando el promedio de los tres grupos como la esperanza matemática, existen diferencias significativas entre ellos, en todos los bloques de preguntas, siendo el grupo C el que obtiene mayor puntuación por tener mayor número de respuestas con calificación de 2 puntos.

2º.- Los grupos A y B, no presentan diferencias significativas, excepto en el tercer bloque de preguntas, que corresponde a LABORIOSIDAD VS. INFERIORIDAD, en que el grupo A obtiene mayor puntuación general que el grupo B.

3º.- Ningunos grupos A y C dieron respuestas similares en el tercer bloque, que corresponde a LABORIOSIDAD VS. INFERIORIDAD, siendo significativamente diferentes en el resto de los aspectos y teniendo el grupo C una puntuación más elevada en ellos.

4º.- Los grupos C y B no presentan ninguna semejanza matemáticamente significativa.

5º.- El mayor número de No Respuestas, de dio en el bloque de INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO, siendo esto más notorio en el grupo B.

Del análisis anterior se concluye el cuadro que -- presentamos a continuación, donde se marcan como IGUALES, los grupos donde no se encontraron diferencias significativas, y DIFERENTES los que presentaron diferencias significativas, - con un 95% de confiabilidad.

BLOQUE	GRUPOS ABC	GRUPOS AB	GRUPOS AC	GRUPOS AB
I	DIFERENTES	DIFERENTES	DIFERENTES	IGUALES
II	DIFERENTES	DIFERENTES	DIFERENTES	IGUALES
III	DIFERENTES	DIFERENTES	IGUALES	DIFERENTES
IV	DIFERENTES	DIFERENTES	DIFERENTES	IGUALES
V	DIFERENTES	DIFERENTES	DIFERENTES	IGUALES

De donde se deduce que no se cumplen las expectativas, ya que se esperaban semejanzas en los grupos BC y diferencias en los grupos AB, excepto en el primer grupo, que sí salió conforme las expectativas.

C O N C L U S I O N E S  
=====

1º.- El tratamiento estadístico en nuestra investigación muestra que los resultados del cuestionario tienen una coherencia en cuanto a que el grupo cuya familia tiene ambas figuras parentales, obtiene mayor puntuación en todos los bloques de preguntas.

2º.- El grupo de internas entrantes y salientes son semejantes en cuanto al bloque donde abarcamos Confianza - Básica Vs. Desconfianza Básica, en el que se dan las identificaciones con las figuras parentales, significando que vienen de familias desintegradas, como una de las bases de la investigación.

3º.- No existen diferencias significativas entre los dos grupos de internas, en los bloques I,II,IV y V, lo que significa que aún después de 3 años de permanencia en el Instituto, no ha habido un avance en estos aspectos, suficiente para igualar los pronósticos de identidad de las alumnas salientes con las del grupo control.

4º.-La pregunta sobre seguridad en sí misma, arroja\_ como resultado que un 50% de las alumnas salientes se sienten insegura, mientras que sólo el 30% de entrantes responde de esta manera. Esto nos hace suponer que las alumnas recién ingresadas tienen un mejor autoconcepto no tanto por tener una identidad, sino porque han aprendido a manejar un ambiente conocido y con el cual se identifican, haciendo lo que este ambiente dicta, sin tener conciencia de ser diferentes. El internado brinda pautas nuevas, rompiendo las que tenían en su ambiente, dándoles posibilidad de pautas conductuales acordes con el Yo ideal, pero creando una inseguridad que no se resuelve en tres años.

5º.- La única diferencia encontrada entre las alumnas salientes y las entrantes se da en el bloque III (Laboriosidad Vs. Inferioridad). En esta área el grupo de alumnas entrantes tiene mejor puntuación, siendo sus resultados similares a los de las muchachas con familia integrada.

Esto nos confirma nuevamente la identificación con el medio ambiente, que les brinda seguridad, y que las pautas nuevas de conducta o nuevas tareas a realizar, pueden desencadenar una crisis en esta seguridad, misma que no encuentra solución en tres años.

6º.- A través del Cuestionario de Identidad, encontramos un autoconcepto devaluado, específicamente en las preguntas sobre el gusto o disgusto con su manera de ser, lo que cambiarían en sí mismas, y el sentimiento de capacidad para realizar tareas nuevas. En esto coincidimos con la tesis "Perfil del autoconcepto en jóvenes infractores en la escuela de orientación para varones" de Mario Castillo.

7º.- A través de las respuestas dadas al cuestionario encontramos que las adolescentes a las que nos referimos, presentan tendencias fatalistas ante hechos y sucesos, rebeldía ante la autoridad y normas sociales, y reacciones depresivas o de irritabilidad no relacionadas con la realidad objetiva; en esto coincidimos con la tesis de Norma Lilia Hernández Moreno.

8º.- En nuestras investigaciones sobre las familias encontramos que las opiniones sobre los roles de las figuras parentales son confusas, ya que en la mayoría de los casos la madre ha desempeñado ambas funciones. Al analizar los resultados de nuestra investigación concluimos que las identificaciones tempranas son fundamentales para un buen pronóstico de identidad, como también lo señala Gualterio Hernández en su tesis.

9º.-El presente trabajo se encaminaba a apoyar el valor que puede tener un ambiente no familiar como generador de identidad durante la adolescencia, basándonos en que Erikson plantea que no son las relaciones familiares, sino también el medio, la cultura y el momento histórico que vive cada persona, los que juegan un papel importante para el desarrollo de la personalidad y la adquisición de una identidad. De los resultados obtenidos podemos concluir que la expectativa de que las adolescentes sin familia integrada alcancen una identidad después de tres años de permanencia en un hogar sustituto, no se cumplió.

Con lo anterior no negamos el valor psicopedagógico de este tipo de instituciones para generar, conformar y desarrollar características de conducta social adecuada y productiva en las egresadas. Sencillamente, hacemos notar que tres años con este tipo de convivencia es insuficiente, y que se deben buscar medios y formas que ayuden en este proceso.

10º.- El tipo de alumnas que ingresan en estos Institutos plantea problemáticas especiales, que requieren de la atención de maestros que, además de conocer los contenidos de la materia, deben tener una capacitación psicopedagógica especial.

Consideramos importante que el Estado brinde esta capacitación a los docentes, ya que como se hizo notar, la - falta de constancia por parte de los maestros altera los - proyectos educativos de la Institución.

11º.- Una familia integrada no es fácilmente sustutible. Ante esto concluimos que se deben seguir haciendo esfuerzos para prevenir la desintegración familiar, brindando apoyo y orientación a las parejas, multiplicando las asesorias familiares y fortificando la estructura social que ve directamente al matrimonio, a fin de evitar en lo posible - la necesidad de este tipo de instituciones, donde no se alcanza a dar una orientación total en el breve lapso que puede brindar apoyo a sus internas.

12º.- Las limitaciones de la presente investigación son:

A) El número de individuos, que se restringe a la población saliente en ese momento, y en ese Instituto en particular.

B) La forma anónima de aplicación del cuestionario, - que no permitió una aclaración posterior y más completa.

C) En el proyecto original no se incluían las "No - respuestas", hecho que se tuvo que manejar incluyéndolo en los datos, ya que fue una variable importante.

D) Los jueces calificaron como claros los parámetros. Sin embargo, algunos necesitan rangos más amplios de respuesta para dar calificaciones más precisas.

E) No tuvimos medios para conocer si el grupo saliente tenía las mismas calificaciones al ingresar al Instituto que las del grupo entrante en este curso. La realidad del -- avance o retroceso podría medirse si este cuestionario se aplicara al actual grupo entrante dentro de tres años, cuando esté a punto de egresar. Esperamos que la Asesoría Pedagógica que actualmente se inicia en el Instituto, continúe y logre modificar positivamente los actuales resultados.

Esperamos que el presente trabajo sirva como base para otros estudios sobre el adolescente mexicano.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA  
=====

- 1.- ALVAREZ BAENA, H.V. Casa hogar dependiente de la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez. México, 1976. - TESIS (Lic. en Psicología) U.N.A.M.
- 2.- CASTILLO MARRON, MARIO. Perfil del autoconcepto en jóvenes-infractores en escuelas de orientación. México, 1981. TESIS (lic. en Psicología). U.N.A.M.
- 3.- ERIKSON, ERIK H. Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires, Paidós, 1977. Biblioteca de Psicología Social y Sociología (Vol. 42)
- 4.- ERIKSON, ERIK H. Infancia y sociedad. Buenos Aires, Paidós, 1980.
- 5.- ERIKSON, ERIK H. Sociedad y adolescencia. México, Siglo XXI, 1978. 4a Edición.
- 6.- FREUD, ANNA. Los mecanismos de defensa. Buenos Aires, Paidós, 1965.
- 7.- FREUD, SIGMUND. Obras Completas. Vol. III. Madrid, Biblioteca Nueva, 1973.
- 8.- FROMM, ERIK. El arte de amar. Buenos Aires, Paidós, 1974. 15a Edición.
- 9.- GINOTT, HAIM. Entre padres y adolescentes. Barcelona, Círculo de lectores, 1971.
- 10.- GONZALEZ LARA, GEORGINA Tratamiento psicoterapéutico para adolescentes en instituciones sociales del Distrito Federal. México, 1981. TESIS (Lic. en Psicología) U.N.A.M.

- 11.- HERNANDEZ MORENO, NORMA LILIA Y DAVID TENA. Estudio comparativo de personalidad entre mujeres adolescentes institucionalizadas y mujeres adolescentes con familia integrada a nivel socioeconómico medio. México, 1981. TESIS (Lic, en Psicología) U.N.A.M.
- 12.- ISLA DE LA MAZA, ADRIANA DE LOS ANGELES . El proceso de identificación en la teoría psicoanalítica. México, 1979 . TESIS (líc. en Psicología) U.N .A.M.
- 13.- JIMENEZ MILLAN, SILVIA HORTENSIA. Características de la personalidad en un grupo de adolescentes infractores. México, 1978. TESIS (Lic.en Psicología) U.N.A.M.
- 14.- MUSS-ROLF, E. Teorías de la adolescencia. Buenos Aires, - Paidós, 1976.
- 15.- MUSSEN, PAUL H. et. al. Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Trillas, 1976.
- 16.- OCHOA ALVAREZ, SERGIO. Factores familiares e individuales característicos de los menores infractores en el Distrito Federal. México, 1981. TESIS (Lic. en Psicología) U.N.A.M.
- 17.- RAMIREZ, SANTIAGO. Infancia es destino. México, Siglo XXI, 1977.
- 18.- SERRANO SANCHEZ, IRENE. Estudio exploratorio sobre las actitudes hacia el papel de la mujer en México. México, 1979. TESIS (Lic. en Psicología) U.N.A.M.
- 19.- SIEGEL , SIDNEY. Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta. México, TRillas, 1980.
- 20.- TOCAVEN, R. Menores infractores. México, EDICOL, 1976.
- 21.- CRAMER, PHEBE. Defense mechanisms in adolescence. Developmental psychology. 1979, jul. Vol.15 (4) pgs.467-478.

- 22.- ENKER, MYRNA S. The process of identity: two views. Mental Hygiene. 1971. Jul. Vol 55 (3) pgs. 369-374.
- 23.- GALLATIN, JUDITH. Adolescence and individuality: a conceptual approach to adolescent psychology. New York:Harper & Row, 1975.
- 24.- HOPKINS, LINDA. Inner space and outer space identity in contemporary females. Psychiatrie, 1980. Fal. Vol 43 (1) - pgs. 1-12.
- 25.- KUCERA, O. The importance of work in the maturing of adolescent personality. Czechiskidaki, Cekoslovenska psychiatrie, 1970. Vol 66 pgs.36-42.