

241 108

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

LA ESCUELA  
SUICIDIO INTELECTUAL  
IMPLICACIONES PSICOLOGICAS

TESIS QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA:  
FERNANDO ROLDAN MARTINEZ

MEXICO, D.F.

1982.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# C O N T E N I D O

INTRODUCCION

CAPITULO I  
FUNCIÓN UTÓPICA DE LA ESCUELA

CAPITULO II  
FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN E HISTORIA DE LA ESCUELA

CAPITULO III  
ESCUELA CONTEMPORÁNEA

CAPITULO IV  
OBJETIVOS DE LA ESCUELA

CAPITULO V  
ADOCTRINAMIENTO Y ENAJENACIÓN

CAPITULO VI  
ESCUELA VERDE

CAPITULO VII  
INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

CAPITULO VIII  
QUE EL CUERDO EN EL MAL AJENO SE CASTIGA

CAPITULO IX  
CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFIA

I N T R O D U C C I O N

LA PRESENTE TESIS ES UN INTENTO DE ANALIZAR LAS IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS DE LA ESCUELA.

SE UTILIZARÁ COMO ORIENTACIÓN METODOLÓGICA, UNA VISIÓN DEL PAPEL SOCIAL DE LA ESCUELA, EN LA QUE ENTRARÁN LAS OPINIONES DE DIVERSOS PROFESIONALES EN CAMPOS TAN DIVERSOS COMO LA FILOSOFÍA, LA ECONOMÍA, LA POLÍTICA, LA PEDAGOGÍA Y LA PSICOLOGÍA; - ADEMÁS DE INCORPORAR LA OPINIÓN DE ALGUNOS LITERATOS Y MUY ESPECIALMENTE LAS OPINIONES DE ALGUNAS PERSONAS QUE NO HAN TENIDO NINGUNA ESCOLARIDAD.

EL CONJUNTO DE ESTAS OPINIONES ME PROPORCIONARON UNA VISIÓN - DEL PAPEL SOCIAL DE LA ESCUELA, VISIÓN QUE YO ENCUENTRO COHERENTE Y ACERTADA, Y POR LO TANTO, CONTRASTABLE.

LO QUE YO LLAMO IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS SON EN REALIDAD - LAS ÁREAS EN LAS QUE SE PUEDE SOMETER ESTA VISIÓN A UN PROCESO DE REFUTACIÓN, COMO SE HA INTENTADO HACER EN ESTA TESIS.

LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN QUE SE LLEVÓ A CABO PARA - SOMETER A PRUEBA DICHA VISIÓN SON REALMENTE INTERESANTES Y -- ALARMANTES, AYUDAN A DARLE MÁS CREDIBILIDAD A LA TEORÍA Y - - ABREN UN CAMPO ENORME DE INVESTIGACIÓN PARA EL PSICÓLOGO, ESPECIALMENTE PARA EL PSICÓLOGO PREOCUPADO Y COMPROMETIDO CON - LA REALIDAD EN QUE VIVIMOS.

UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ABRE MÁS INCÓGNITAS QUE LAS QUE  
ACLARA Y ÉSTA CUMPLE MUY BIEN ESA FUNCIÓN, ESPERO QUE LE SIR  
VA A ALGUIEN QUE SE INTERESE POR LA ESCUELA, SU FUNCIÓN SO -  
CIAL Y SU INFLUENCIA SOBRE LOS INDIVIDUOS QUE ASISTIMOS A --  
ELLA.

CAPITULO I  
FUNCION UTOPICA DE LA ESCUELA

EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS DE 1917, EN EL CAPÍTULO I, REFERENTE A LAS GARANTÍAS INDIVIDUALES, SE PUEDE LEER LO SIGUIENTE:

ART. 3.- LA EDUCACIÓN QUE IMPARTA EL ESTADO -FEDERACIÓN, ESTADOS, MUNICIPIOS-, TENDERÁ A DESARROLLAR ARMÓNICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO Y FOMENTARÁ EN ÉL, A LA VEZ, EL AMOR A LA PATRIA Y LA CONCIENCIA DE LA SOLIDARIDAD-INTERNACIONAL, EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA.

I.- GARANTIZADA POR EL ARTÍCULO 24 LA LIBERTAD DE CREENCIAS, EL CRITERIO QUE ORIENTARÁ A DICHA EDUCACIÓN SE MANTENDRÁ POR COMPLETO AJENO A CUALQUIER DOCTRINA RELIGIOSA Y, BASADO EN LOS RESULTADOS DEL PROGRESO CIENTÍFICO, LUCHARÁ CONTRA LA IGNORANCIA Y SUS EFECTOS, LAS SERVIDUMBRES, LOS FANATISMOS Y LOS PREJUICIOS. ADEMÁS.

A) SERÁ DEMOCRÁTICA, CONSIDERANDO A LA DEMOCRACIA NO SOLAMENTE COMO UNA ESTRUCTURA JURÍDICA Y UN RÉGIMEN POLÍTICO, SINO -- COMO UN SISTEMA DE VIDA FUNDADO EN EL CONSTANTE MEJORAMIENTO- ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL DEL PUEBLO.

B) SERÁ NACIONAL EN CUANTO -SIN HOSTILIDADES NI EXCLUSIVISMOS- ATENDERÁ A LA COMPRENSIÓN DE NUESTROS PROBLEMAS, AL APROVECHA-

MIENTO DE NUESTROS RECURSOS, A LA DEFENSA DE NUESTRA INDEPENDENCIA POLÍTICA, AL ASEGURAMIENTO DE NUESTRA INDEPENDENCIA -- ECONÓMICA Y A LA CONTINUIDAD Y AL ACRECENTAMIENTO DE NUESTRA-CULTURA, Y

c) CONTRIBUIRÁ A LA MEJOR CONVIVENCIA HUMANA, TANTO POR LOS - ELEMENTOS QUE APORTE A FIN DE ROBUSTECER EN EL EDUCANDO, JUNTO CON EL APRECIO PARA LA DIGNIDAD DE LA PERSONA Y LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA, LA CONVICCIÓN DEL INTERÉS GENERAL DE LA SOCIEDAD, CUANTO POR EL CUIDADO QUE PONGA EN SUSTENTAR LOS IDEALES DE FRATERNIDAD E IGUALDAD DE DERECHOS DE TODOS LOS HOMBRES, EVITANDO LOS PRIVILEGIOS DE RAZAS, DE SECTAS, DE GRUPOS, DE -- SEXOS O DE INDIVIDUOS.

VI.- LA EDUCACIÓN PRIMARIA SERÁ OBLIGATORIA.

VII.- TODA EDUCACIÓN QUE EL ESTADO IMPARTA SERÁ GRATUITA, Y

ART. 4.- ES DEBER DE LOS PADRES PRESERVAR EL DERECHO DE LOS -- MENORES A LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES Y A LA SALUD FÍSICA Y MENTAL, A CARGO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS.

ART. 31.- SON OBLIGACIONES DE LOS MEXICANOS:

I.- HACER QUE SUS HIJOS O PUPILOS, MENORES DE 15 AÑOS CONCURRAN A LAS ESCUELAS PÚBLICAS O PRIVADAS, PARA OBTENER LA EDUCACIÓN PRIMARIA ELEMENTAL (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS), EDITORIAL PORRUA, 1981.

ES EN BASE A ESTAS LÍNEAS DE LA CONSTITUCIÓN QUE "SE HA CONSIDERADO LA EDUCACIÓN, COMO UN INSTRUMENTO PARA REALIZAR Y PERFECCIONAR LA UNIDAD NACIONAL, FACILITANDO A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD LA POSIBILIDAD Y LOS MEDIOS DE PARTICIPAR Y APORTAR A LA CULTURA DEL PAÍS". (PALERMO, A. PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, ED. PRODUCTIVIDAD, 1969).

EN ESTO Y EN LA IDEA DE QUE "LA EDUCACIÓN ES EL MEDIO MÁS IMPORTANTE DE QUE DISPONE EL HOMBRE PARA DESARROLLAR SU CAPACIDAD CREADORA Y SU NATURALEZA SOCIAL" ("ORTEGA LUCRECIA, CONFERENCIA", CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN UNESCO, LOS ANGELES, 1977), SE HA CIMENTADO LO QUE VOY A LLAMAR IMAGEN OFICIAL DE LA ESCUELA.

SE CONSIDERA LA EDUCACIÓN FORMAL, ES DECIR, LA ASISTENCIA A LA ESCUELA, COMO SINÓNIMO DE EDUCACIÓN EN LA CUAL "EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN SE REDUCE A UNA SIMPLE INSTRUCCIÓN; SE TRATA SIMPLEMENTE DE AMUEBLAR O DE ALIMENTAR UNAS FACULTADES YA HECHAS Y NO DE FORMARLAS; BASTA EN DEFINITIVA, CON ACUMULAR UNOS CONOCIMIENTOS EN LA MEMORIA, EN LUGAR DE CONCEBIR LA ESCUELA COMO UN CENTRO DE ACTIVIDADES REALES (Y EXPERIMENTALES) DESARROLLADAS EN COMÚN" (PIAGET, J. "A DONDE VA LA EDUCACIÓN", ED. TEIDE, --

1974).

ADEMÁS SE LE ADJUDICAN CIERTAS CARACTERÍSTICAS EN SU PAPEL-SOCIAL, ES DECIR, "LA TEORÍA DE DESARROLLO ECONÓMICO EN QUE SE HAN BASADO LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE VARIOS PAÍSES - - NEO-CAPITALISTAS DEL TERCER MUNDO -INCLUIDO MÉXICO- CONSIDERA LA EDUCACIÓN FORMAL, ENTRE OTRAS COSAS, COMO UN CANAL ATRAVÉS DEL CUAL SE PUEDEN OBTENER DETERMINADOS GRADOS DE MOVILIDAD SOCIAL EN SENTIDO ASCENDENTE, DE UNA GENERACIÓN A LA SIGUIENTE Y A LO LARGO DE LA VIDA ACTIVA DE LOS INDIVIDUOS" (DEL CAMINO, F. ET AL "EVALUACIÓN Y FACTORES DETERMINANTES DE LA EDUCACIÓN" EN REVISTA DEL C.E.E. VOL. III, - - No. 3, 1973).

ESTA IMAGEN OFICIAL LA ACOMPLETA PAUL GOODMAN CUANDO ESCRIBE "LAS ESCUELAS PROPORCIONAN A TODO EL MUNDO LA MEJOR PREPARACIÓN FRENTE A UN MUNDO LABERÍNTICO, SON EL REFUGIO LÓGICO PARA LOS JÓVENES QUE NO HAN INGRESADO AÚN EN EL MUNDO-LABORAL, SIRVEN PARA PROPORCIONAR A LOS MENOS PRIVILEGIADOS UNA VERDADERA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, DIRIGEN LA INVESTIGACIÓN EN TODOS LOS TERRENOS, Y SON EL MENTOR INDISPENSABLE PARA LA CREATIVIDAD, LA PRÁCTICA DE LOS NEGOCIOS, EL TRABAJO SOCIAL, LA HIGIENE MENTAL Y LA VERDADERA CULTURA" (GOODMAN, P. "LA DESE EDUCACIÓN OBLIGATORIA", ED. FONTANELLA, 1973).

EN POCAS PALABRAS, A LA ESCUELA VA TODO EL MUNDO A APRENDER CONOCIMIENTOS QUE LE SERVIRÁN PARA VIVIR MEJOR.

ESTA IMAGEN OFICIAL FUE LA QUE YO CONSIDERABA ADECUADA HASTA QUE EN EL AÑO DE 1974 EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EN UNA CLASE CON EL PROFESOR GUSTAVO FERNÁNDEZ NOS DEDICAMOS A REVISAR UNA SERIE DE AUTORES QUE OFRECÍAN UNA VISIÓN DE LA ESCUELA LIGERAMENTE DIFERENTE.

EL CAPÍTULO SIGUIENTE CONSISTE EN LA EXPOSICIÓN DE MI RECOPIACIÓN Y SÍNTESIS DEL PENSAMIENTO DE ESOS AUTORES.

**CAPITULO II**  
**FUNCION SOCIAL DE LA EDUCACION E HISTORIA**  
**DE LA ESCUELA**

LA EDUCACIÓN ES UN FENÓMENO QUE APARECE EN TODOS LOS GRUPOS HUMANOS, ES EL PROCESO MEDIANTE EL CUAL LA SOCIEDAD TRANSMITE SU CULTURA Y PREPARA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE LAS GENERACIONES JÓVENES, LAS CONDICIONES ESENCIALES DE SU PROPIA EXISTENCIA. (AZEVEDO, F. "SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN", ED. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, 1973).

DICHO EN LAS PALABRAS DE MARGARET MEAD, LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN ES MANTENER Y PASAR A LA NUEVA GENERACIÓN LAS TRADICIONES DE UNA CULTURA, SUS DESTREZAS, SUS CONOCIMIENTOS, SUS PRINCIPIOS DE CONDUCTA INTERPERSONAL, SUS DOGMAS RELIGIOSOS Y VALORES (MEAD, MARGARET, "CULTURAL PATTERNS AND TECHNICAL CHANGE", ED. MENTOR BOOKS, 1955).

SINTETIZANDO, LA SOCIEDAD PARA REPRODUCIRSE ASÍ MISMA USA COMO PRINCIPAL HERRAMIENTA AL PROCESO EDUCATIVO, PROCESO QUE SE INSTRUMENTA DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LA CIVILIZACIÓN DE QUE SE TRATE.

DE ESTA FORMA, EN LAS SOCIEDADES PRIMITIVAS LA EDUCACIÓN NO ESTABA CONFIADA A NADIE EN ESPECIAL, LA ENSEÑANZA ERA PARA LA VIDA POR MEDIO DE LA VIDA, O SEA, PARA APRENDER A MANEJAR EL ARCO EL MENOR CAZABA. DURANTE EL APRENDIZAJE, LOS NIÑOS NUNCA ERAN CASTIGADOS Y ESTABAN ENTREGADOS A SU PROPIO DESARROLLO, LA EDUCACIÓN ERA UNA FUNCIÓN ESPONTÁNEA DE LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO, A IGUAL TÍTULO QUE EL LENGUAJE O

LA MORAL (PONCE, A. "EDUCACIÓN Y LUCHA DE CLASES", ED. CÁRTAGO, 1974).

Y NO FUE SINO HASTA LA DIVISIÓN DE LA SOCIEDAD EN CLASES, QUE SE INSTRUMENTÓ UNA DIVISIÓN DEL TRABAJO DEDICADA A ESTA FUNCIÓN. ESTO OCURRIÓ POR LOS DIFERENTES INTERESES DE LA CLASE QUE DESPUÉS LLEGARÍA A SER PRIVILEGIADA, CITARÉ TEXTUALMENTE A ANIBAL PONCE "CON LA DESAPARICIÓN DE LOS INTERESES COMUNES A TODOS LOS MIEMBROS IGUALES DE SU GRUPO, Y SU SUBSTITUCIÓN POR INTERESES DISTINTOS, POCO A POCO ANTAGÓNICOS, EL PROCESO EDUCATIVO HASTA ENTONCES ÚNICO SE ESCINDIÓ; LA DESIGUALDAD ECONÓMICA ENTRE LOS "ORGANIZADORES" -CADA VEZ MÁS EXPLOTADOS- Y LOS "EJECUTORES" -CADA VEZ MÁS EXPLOTADOS-, TRAJÓ NECESARIAMENTE LA DESIGUALDAD EN SUS EDUCACIONES RESPECTIVAS" (ANIBAL PONCE, OP. CIT.)

POR CONSIGUIENTE "LA EDUCACIÓN SISTEMÁTICA ORGANIZADA Y VIOLENTA, COMIENZA EN CUANTO LA EDUCACIÓN PIERDE SU PRIMITIVO CARÁCTER HOMOGÉNEO E INTEGRAL" (PONCE, A. OP. CIT.)

LA EDUCACIÓN SE HIZO DIFERENCIAL, ESTABA ENCAMINADA A ENTRENAR DIFERENTEMENTE A LOS INDIVIDUOS DE ACUERDO CON LAS DOS CLASES EXISTENTES Y A PREPARARLOS DE ACUERDO A LOS TRABAJOS QUE DESEMPEÑAREN DE ACUERDO CON SU CLASE.

ESA DIFERENCIA DEL RESULTADO DE LA EDUCACIÓN SE TORNÓ EN LA BARRERA QUE IMPEDÍA A LOS EXPLOTADOS ENTRAR A LA CLASE DE LOS EXPLOTADORES.

LA DIFERENCIA ENTRE LOS DOS TIPOS DE EDUCACIÓN ESTABA AVOCADA A DISTANCIAR LAS CLASES, ES DECIR, A REDUCIR LAS OPORTUNIDADES DE LOS EXPLOTADOS DE ENTRAR A LA CLASE DOMINANTE, O LO QUE ES LO MISMO, A REDUCIR EL NÚMERO DE COMPETIDORES POTENCIALES ASPIRANTES AL PRIVILEGIO.

FUE EL MOMENTO EN QUE APARECIÓ EL MAESTRO EN LA HISTORIA, -- DESDE ENTONCES HASTA NUESTROS DÍAS LO QUE HA CAMBIADO ES EL TIEMPO QUE ÉSTE SE DEDICA A SU FUNCIÓN, Y LA ORGANIZACIÓN O INSTITUCIÓN QUE LE DA ALBERGUE.

DE ESTAS INSTITUCIONES LA QUE MÁS TIEMPO LO TUVO BAJO SU -- PROTECCIÓN FUE LA IGLESIA, DE ELLA OBTUVO SU INDEPENDENCIA -- HASTA LA CREACIÓN DE LAS PRIMERAS UNIVERSIDADES, FUE JUSTA -- MENTE EN LA TRANSICIÓN DEL FEUDALISMO A LA BURGUESÍA DEL SIGLO VIII), CON LA CONVULSIÓN QUE ESTA REVOLUCIÓN OCASIONÓ, -- QUE SE MODIFICÓ TAN DRÁSTICAMENTE LA ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN. ESTO OCURRIÓ PORQUE SIENDO TAN FUERTE LA LIGA ENTRE LA NOBLEZA Y LA IGLESIA, DETENTADORA DEL MONOPOLIO DEL CONOCIMIENTO; QUE A LA BURGUESÍA LE FUE NECESARIO DESAFIAR A LA IGLESIA Y ROMPER CON ELLA, PARA PODER ADUEÑARSE DEL CONOCI --

MIENTO, ARMA INDISPENSABLE PARA SU PRESERVACIÓN EN EL PODER.

CON EL MOVIMIENTO SOCIAL OCURRIDO EN EUROPA A FINALES DEL SIGLO VIII Y QUE ALCANZÓ SU CLIMAX EN LA REVOLUCIÓN FRANCESA -- SE ACELERÓ ESA INDEPENDENCIA DEL MAESTRO DE LA IGLESIA Y SE ACELERÓ EL DESARROLLO DE LOS PRIMEROS PEDAGOGOS, COMO SON -- J.J. RUSSEAU Y PESTALOZZI. SE INAUGURABA LA CIENCIA DE LA ENSEÑANZA COMO RESPUESTA A LA NECESIDAD DE LA BURGUESÍA DE HACER MÁS EFECTIVA LA DISTRIBUCIÓN DEL CONOCIMIENTO ENTRE SUS MIEMBROS. A PARTIR DE ESTE MOMENTO LA FUNCIÓN DEL MAESTRO SE CENTRALIZARÍA EN UNA INSTITUCIÓN, LA ESCUELA, Y ÉSTA ESTARÍA BAJO LA INFLUENCIA DIRECTA DEL ESTADO.

EN MÉXICO, ESA INDEPENDENCIA SE INICIÓ CON EL MOVIMIENTO DE REFORMA ENCABEZADO POR BENITO JUÁREZ Y CRISTALIZÓ EN LA CONSTITUCIÓN DE 1917.

UNA VEZ INDEPENDIZADO Y APOSENTADO EN SU PROPIA INSTITUCIÓN, -- AL MAESTRO SE DEDICÓ A INCREMENTAR LA IMAGEN Y DOMINIO DE LA ESCUELA.

EN LA ÉPOCA ACTUAL, LA ESCUELA ES EL INSTRUMENTO PRINCIPAL DE LA EDUCACIÓN, COMPARTIENDO SU FUNCIÓN CON LA TELEVISIÓN, EL RADIO, LA IGLESIA Y OTROS ELEMENTOS REPRODUCTORES DE LA CULTURA -- MENOS DEFINIDOS.

SU FUNCIÓN: PRODUCIR ROBOTS DE ACUERDO AL SISTEMA (G. FERNÁNDEZ, 1972). EN NUESTRO CASO PRODUCIR PRODUCTORES-CONSUMIDORES NEOCAPITALISTAS.

LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA LA HEREDÓ DIRECTAMENTE DE LA IGLESIA, PARA DECIRLO EN LAS PALABRAS DE EVERETT REIMER, "LA ESCUELA SE HA CONVERTIDO EN LA IGLESIA UNIVERSAL DE LA SOCIEDAD TECNOLÓGICA, INCORPORANDO Y TRANSMITIENDO SU IDEOLOGÍA, MOLDEANDO EL ESPIRITU DE LOS HOMBRES PARA QUE ACEPTEN ESA IDEOLOGÍA, Y CONFIRIENDO ESTATUS SOCIAL PROPORCIONALMENTE CON LA ACEPTACIÓN DE LA MISMA. (REIMER, E. "LA ESCUELA HA MUERTO", ED. BARRAL, 1974) Y CON LAS PALABRAS DE IVAN ILLICH, "LA ESCUELA PARECE EMINENTEMENTE APTA PARA SER LA IGLESIA UNIVERSAL DE NUESTRA DECADENTE CULTURA. NINGUNA INSTITUCIÓN PODRÍA OCULTAR MEJOR A SUS PARTICIPANTES LA PROFUNDA DISCREPANCIA ENTRE LOS PRINCIPIOS SOCIALES Y LA REALIDAD SOCIAL EN EL MUNDO DE HOY" (ILLICH, I. "LA SOCIEDAD DESESCOLARIZADA", ED. BARRAL, 1974).

PERO SI HEREDÓ LA FUNCIÓN DE LA IGLESIA, TAMBIÉN HEREDÓ ALGUNAS DE SUS PRÁCTICAS, COMO ES EL CASO DE LA DOGMATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y SU DIVINIZACIÓN; MENCIONARÉ AQUÍ LAS PALABRAS DE PAUL GOODMAN EN SU LIBRO ENSAYOS UTÓPICOS, "EN NUESTRA ÉPOCA, EL CULTO A LA CIENCIA HA OCU-

PADO EN EL CORAZÓN DE LAS GENTES EL LUGAR QUE ANTES OCUPARA LA RELIGIÓN, DESPLAZANDO AL CRISTIANISMO Y A MUCHOS OTROS - CREDOS. CREO QUE DEBERÍAMOS EXPLORAR ESTE PROFUNDO CAMBIO - PARA PODER EXPLICAR LA ACTUAL E INDISCRIMINADA ACEPTACIÓN - DE LOS FRUTOS TÉCNICOS DE LA CIENCIA. (PAUL GOODMAN, OP.CIT.)

LA ESCUELA ES UNA INSTITUCIÓN QUE HA EVOLUCIONADO MUCHO EN - LOS ÚLTIMOS CIEN AÑOS, COMENZÓ SIENDO ELITISTA Y POSEÍA UNA IMAGEN SACRALIZADA Y DOCTA, CON UNA ESTRUCTURA SIMPLE Y UN - ÁREA DE INFLUENCIA RESTRINGIDA. DESPUÉS, SIGUIENDO LOS CAM - BIOS DE LA CULTURA QUE ESTÁ DESTINADA A REPRODUCIR SE HA -- IDO TRANSFORMANDO EN ESTE SIGLO EN DOS ETAPAS DIFERENTES, - LA PRIMERA ANTES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL LE DIÓ UNA -- ÁREA DE INFLUENCIA MUCHO MAYOR Y DISMINUYÓ UN POCO SU ELI -- TISMO; EMPEZABA A PREPARARSE LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA QUE - HABRÍA DE CONVULSIONAR ESTA CULTURA HASTA EL GRADO DE QUE - ALGUNOS AUTORES COMO ERNEST MANDEL CONSIDERAN QUE DIÓ LUGAR A OTRA NUEVA, LLAMADA NEOCAPITALISMO.

FUE A PRINCIPIOS DE SIGLO CON LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA QUE - ACELERÓ EL DESARROLLO DE TODAS LAS CIENCIAS, DESDE LA FÍSI - CA CON EINSTEIN Y LA FILOSOFÍA CON RUSSELL, HASTA LOS SIS -- TEMAS DE PRODUCCIÓN CON H. FORD Y SU LÍNEA DE PRODUCCIÓN, - QUE HIZO INCREMENTARSE LA TECNOLOGÍA Y SU DEMANDA. FACTOR -

QUE HIZO NECESARIA LA PROLIFERACIÓN DE TRABAJADORES CAPACITADOS TECNOLÓGICAMENTE, Y POR CONSIGUIENTE LA APERTURA DE LAS UNIVERSIDADES A INDIVIDUOS PERTENECIENTES A CLASES MÁS-PROLETARIAS; Y AL MISMO TIEMPO LA MEJORÍA DE LA EFICACIA -- DE LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA PARA LA DISTRIBUCIÓN DE ESOS CONOCIMIENTOS.

EN ESA PRIMERA ETAPA SE EMPEZÓ A PERFILAR LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA ACTUAL, CARACTERIZADA POR LA INTROMISIÓN DEL-PROLETARIADO EN LAS UNIVERSIDADES, AUNQUE FUERA EN UNA PROPORCIÓN MUY PEQUEÑA; Y LA TENDENCIA A OPTIMIZAR LOS SISTEMAS PEDAGÓGICOS ENFOCADOS A LA DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS.

LA SEGUNDA ETAPA DE CAMBIO EMPEZÓ DURANTE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL, CUANDO LOS GOBERNANTES DEL MUNDO SE DIERON CUENTA-QUE LA PROLIFERACIÓN DEL CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO Y SU APLICACIÓN AL DESCUBRIMIENTO DE MÁS TECNOLOGÍA SIGNIFICABA LA SUPREMACÍA SOBRE OTRAS NACIONES, O POR LO MENOS LA REDUCCIÓN DEL FANTASMA DE LA DEPENDENCIA, AQUÍ CABE MENCIONAR EL DRAMÁTICO EJEMPLO DE LA BOMBA ATÓMICA.

EN ESE MOMENTO EL MUNDO CAYÓ EN LA TRAMPA DE LA ESPIRAL DEL- CRECIMIENTO TECNOLÓGICO, DONDE LA PRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍA PRODUCE LA DEMANDA DE LA MISMA; Y DONDE LA INVESTIGACIÓN --

CIENTÍFICA ESTÁ DETERMINADA POR LA DEMANDA DE LO QUE ANTE--  
RIORMENTE FUE SU SUBPRODUCTO, NUESTRO DIOS MÁS RECIENTEMEN--  
TE ADQUIRIDO, LA TECNOLOGÍA.

TECNOLOGÍA QUE FUE APLICADA A TODOS LOS ASPECTOS NECESARIOS  
PARA REPRODUCCIÓN DE LA SOCIEDAD, Y LA EDUCACIÓN INSTITU --  
CIONALIZADA NO FUE LA EXCEPCIÓN, LE FUERON APLICADOS TODOS--  
LOS CONOCIMIENTOS QUE SE POSEÍAN PARA SU CRECIMIENTO Y OPTI--  
MIZACIÓN, GRACIAS A ESE FENÓMENO TIENE EL ASPECTO QUE TIENE  
HOY, EL DE LA EMPRESA TRASNACIONAL MÁS GRANDE DEL MUNDO.

FUE PRECISAMENTE DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL, QUE A  
NIVEL POPULAR, SE HIZO SINÓNIMO EL CONCEPTO EDUCACIÓN CON -  
LA INSTRUCCIÓN INSTITUCIONALIZADA, O SEA LA ESCUELA.

EN ESTA NUEVA CULTURA LA ESCUELA SE HA TRANSFORMADO PROFUN--  
DAMENTE, HA MODIFICADO SU COBERTURA HASTA HACERSE GENERALI--  
ZADA E INCLUSO OBLIGATORIA POR LEY PARA TODOS LOS MENORES -  
DE EDAD, A TAL GRADO QUE DIFÍCILMENTE PODEMOS CONCEBIR UNA--  
INSTITUCIÓN QUE RIVALICE EN TAMAÑO CON LA ESCUELA ACTUAL, -  
SU IMAGEN HA CAMBIADO A ACCESIBLE Y COTIDIANA, SU ORGANIZA--  
CIÓN SE HA HECHO MUCHO MÁS COMPLEJA Y SU ÁREA DE INFLUENCIA  
PRÁCTICAMENTE SE HA HECHO UNIVERSAL, SOLO SE ESCAPAN A ELLA  
-NO SIEMPRE CON ÉXITO- ALGUNAS CULTURAS AISLADAS Y REDUCI -  
DAS, LAS ASÍ LLAMADAS PRIMITIVAS Y ALGUNOS PRÓFUGOS DE NUES

TRA CULTURA COMO SERÍAN LOS HIPPIES DE LOS 60. PERO LA TENDENCIA ES A UNIFICAR EL PROCESO ESCOLAR MUNDIAL DE MODO TAL QUE LOS INDIVIDUOS SUJETOS A ÉL SEAN INTERCAMBIABLES INDEPENDIENTEMENTE DE SU PAÍS DE PROCEDENCIA (CIRCUNSTANCIA QUE YA SE DA A NIVEL POSTGRADO) Y QUE NO EXISTA NINGÚN INDIVIDUO QUE SE ESCAPE A SU INFLUENCIA.

AHORA VEAMOS CON MÁS DETALLE SU ESTRUCTURA Y SUS FUNCIONES-  
ACTUALES.

**CAPITULO III**  
**ESCUELA CONTEMPORANEA**

CUÁN FALSO FUE TU AMOR  
ME HAS ENGAÑADO  
EL SENTIMIENTO AQUEL  
ERA FINGIDO  
SÓLO SIENTO MUJER  
HABER CREÍDO  
QUE ERAS EL ANGEL  
CON QUIEN  
YO HABÍA SOÑADO.

FALSARIA (CANCIÓN POPULAR).

CON EL IMPULSO COLOSAL QUE RECIBIÓ LA TÉCNICA DURANTE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL, SE AFIRMÓ Y ACELERÓ LA TENDENCIA EN LA EDUCACIÓN QUE SE VENÍA OBSERVANDO DESDE PRINCIPIOS DE SIGLO. LA LÓGICA DE ESTA TENDENCIA ES MUY SIMPLE; EN UNA CIVILIZACIÓN QUE BASA SU CRECIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ENTRE EMPRESAS, EXISTE GRAN AVANCE EN EL CONOCIMIENTO DE MANUFACTURA Y DISTRIBUCIÓN DE PRODUCTOS. SOLO FUE NECESARIO CONCEPTUALIZAR LA EDUCACIÓN COMO UN PRODUCTO DE UNA EMPRESA LLAMADA ESCUELA, Y APLICARLE TODOS LOS CONOCIMIENTOS PROPIOS DE UNA EMPRESA.

ESTA ES UNA CONCEPCIÓN MUY COMÚN ACTUALMENTE, SU ÚNICO PROBLEMA ES QUE USUALMENTE LA ENCONTRAMOS RESTRINGIDA AL CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO, CUANDO DEBERÍA ESTAR APLICADA A LA EDUCACIÓN INSTITUCIONALIZADA EN SU TOTALIDAD.

Así, EN EL LIBRO "TEORÍA Y PRÁCTICA DEL PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN", LOS AUTORES CONSIGNAN: "EL CONCEPTO DE PRODUCCIÓN ABARCA TODAS LAS ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL INGRESO REAL DE LA SOCIEDAD, TANTO BAJO LA FORMA DE BIENES MATERIALES COMO DE BIENES INMATERIALES O SERVICIOS. EL ADELANTO Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO, EN CUANTO ES MATERIA DE UNA ACTIVIDAD DIFERENCIADA, FORMA PARTE DEL PRODUCTO SOCIAL.

DESDE ESE PUNTO DE VISTA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONSTITUYEN UNIDADES DE PRODUCCIÓN, ES DECIR, EMPRESAS; LO MISMO -- QUE EN TODA ORGANIZACIÓN DE ESE GÉNERO, EN ELLAS SE COMBINAN FACTORES DE PRODUCCIÓN PARA OBTENER BIENES VALIOSOS", CON UNA DIFERENCIA, EL QUE "LAS ESCUELAS NO OPERAN EN SITUACIÓN DE -- COMPETENCIA PURA SINO DE OLIGOPOLIO O DE COMPETENCIA MONOPÓLICA", RESUMIENDO "EL CRITERIO DE PLANIFICACIÓN DETALLADA -- DEL POTENCIAL HUMANO DEL PLANEAMIENTO EDUCACIONAL COMIENZA -- CON EL ASERTO DE QUE LA PRODUCCIÓN DE RECURSOS HUMANOS ES LA -- MÁS IMPORTANTE DE LAS FUNCIONES DE TODO SISTEMA EDUCACIONAL, -- DE QUE ES MÁS PRUDENTE CALCULAR SISTEMÁTICAMENTE LAS FUTURAS -- EXIGENCIAS DE POTENCIAL HUMANO QUE CONJETURARLAS, Y DE QUE -- LAS PREVISIONES DE LAS NECESIDADES DE RECURSOS HUMANOS (AUN -- CUANDO SEAN DEFICIENTES) PUEDEN SER LO SUFICIENTEMENTE EXAC -- TAS COMO PARA CONSTITUIR VALIOSAS GUÍAS".

MENCIONARÉ TAMBIÉN LAS PALABRAS DE LOS COMPILADORES DEL LI -- BRO. "LO CONVENIENTE Y ACERTADO ES CONDUCIR LOS SISTEMAS EDUCACIONALES DE LA MANERA MÁS EFICIENTE Y AJUSTADA A LO ECONÓMICO. ES CIERTO QUE DEBEN PREPARAR A LOS FUTUROS CIUDADANOS PARA QUE DESEMPEÑEN SU PAPEL DE PRODUCTORES, O SEA QUE ÉSTOS DEBEN ADQUIRIR CAPACIDAD CIENTÍFICA Y TÉCNICA (BEREDAY, J. ET. AL. "TEORÍA Y PRÁCTICA DEL PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN", ED. ESTRADA, 1971).

DE ACUERDO A ESTO, LA ESCUELA PRODUCE "CONOCIMIENTO", PRODUCE, ES CIERTO, PERO PRODUCE ALGO MUY DIFERENTE, PRODUCE LA ROBOTIZACIÓN DE LOS INDIVIDUOS DE LA SOCIEDAD. MENCIONARÉ A ILLICH, "LA ESCUELA ES UN RITUAL DE INICIACIÓN QUE INTRODUCE AL NEÓFITO EN LA SAGRADA CARRERA DEL CONSUMO PROGRESIVO" (ILLICH, I. OP. CIT.)

SU PRODUCTO ES UNA SOCIEDAD ESCOLARIZADA, EN DONDE "HAY UNA OBLIGACIÓN PARA CON LOS JÓVENES, ESPECIALMENTE PARA CON LOS POBRES, LA OBLIGACIÓN DE HACERLOS PASAR POR UN PROCESO, SEA MEDIANTE AMOR O SEA MEDIANTE ODIO, PARA METERLOS EN UNA SOCIEDAD QUE NECESITA ESPECIALIZACIÓN DISCIPLINADA, POR PARTE TANTO DE SUS PRODUCTORES COMO DE SUS CONSUMIDORES Y ASÍ MISMO NECESITA EL PLENO COMPROMISO DE TODOS ELLOS CON LA IDEOLOGÍA QUE ANTEPONE A TODO EL CRECIMIENTO ECONÓMICO" (ILLICH, I. OP. CIT.)

PERO PARA PODER TERMINAR ESE PRODUCTO, LA ESCUELA DEBE PROCURARSE LA MATERIA PRIMA, ES DECIR, LOS JÓVENES. ELLOS SERÁN ATRAÍDOS POR EL SEÑUELO DE LA MOVILIDAD SOCIAL, PERSIGUIENDO UNA ESPERANZA DE JUSTICIA E IGUALDAD SOCIAL. EL PARAÍSO SERÁ OTORGADO AQUÍ EN LA TIERRA, YA NO HAY QUE ESPERAR A MORIRSE, TODO LO QUE HAY QUE HACER ES ASISTIR A LA ESCUELA, EN EL ASISTIR A LA ESCUELA ESTÁ LA BASE PRINCIPAL DE LA FALACIA DE

LA SUPERACIÓN PERSONAL, UNO DE LOS PILARES DE LA COMPETITIVIDAD QUE DISFRUTAMOS EN ESTA PARTE DEL UNIVERSO, PARA VER LA FALSEDAD DE ESTE SEÑUELO SOLO HAY QUE ESCUCHAR A REIMER DECIR "LA MANERA MÁS SENCILLA DE EXPONER LAS CONTRADICCIONES DE ESA SOCIEDAD ES INDICAR QUE PROMETE UN PROGRESO ILIMITADO A UN NÚMERO ILIMITADO DE PERSONAS". (E. REIMER Op. Cit.)

SE PARTE DEL PRESUPUESTO DE QUE EL CONOCIMIENTO (TÉCNICO), ES EL INSTRUMENTO MÁGICO QUE FUNCIONARÁ COMO PELDAÑO PARA LA ASCENCIÓN HACIA LA CLASE DOMINANTE, AUNADO A LA PREMISA DE QUE EL SABER Y EL CONOCIMIENTO SON EL RESULTADO DE LA ENSEÑANZA ESCOLAR, PREMISA QUE AÚN FALTÁ ANALIZAR, ÉSTO CONJUGADO CON LA COHERSIÓN QUE MENCIONARÉ AQUÍ, "LOS PADRES SABEN QUE MANTENER A SU HIJO FUERA DE LA ESCUELA SIGNIFICA PROLONGAR LA DOMINACIÓN QUE SE EJERCE SOBRE ELLOS, CONTINUAR LA DEPENDENCIA EN ÉPOCAS DE HAMBRE, GUERRA Y ENFERMEDADES, AUMENTAR LA DISTANCIA QUE LOS SEPARA DE QUIENES DETENTAN LA RIQUEZA, EL PODER Y LA RESPETABILIDAD. EN EL MUNDO ENTERO, CUANDO LLEGA LA HORA DE ELEGIR, LA MAYOR PARTE DE LOS PADRES QUE NO HAN IDO A LA ESCUELA ENVÍAN SUS HIJOS A ELLA", (E. REIMER Op. Cit.). POR SUPUESTO QUE LOS PADRES QUE HAN ASISTIDO A LA ESCUELA LOS ENVIARÁN SIN CUESTIONAR LA POSIBILIDAD, ÉSTO ES UN FENÓMENO QUE ANALIZAREMOS MÁS TARDE.

LO IMPORTANTE ES QUE LA ESCUELA OBTENDRÁ SU MATERIA PRIMA, POR MEDIO DE LA ATRACCIÓN DEL SEÑUELO DE LA MOVILIDAD SOCIAL, POR LA AMENAZA DE QUE A LOS DESHEREDADOS, DESERTORES Y FUGITIVOS DE LA SANTA MADRE ESCUELA NO SE LES OTORGARÁ EL CIELO DEL AMERICAN WAY OF LIFE; LÉASE EL CIELO DEL CONSUMIDOR COMPULSIVO-PRODUCTOR SEDENTE. TAMBIÉN OBTENDRÁ SU MATERIA PRIMA POR MEDIO DE LA FUERZA DE LA LEY SI ES NECESARIO, VÉASE EL ART. 3, INCISO VI DE LA CONSTITUCIÓN MEXICANA. ESTA FLAGRANTE VIOLACIÓN DE LA LIBERTAD, EL HECHO DE PODER OBLIGAR A UN NIÑO A QUE ASISTA A LA ESCUELA, ESTÁ -- BASADA EN UN ARTIFICIO CONCEPTUAL, INSTRUMENTANDO RECIENTEMENTE, EL CONCEPTO DE NIÑEZ. IVAN ILLICH DICE AL RESPECTO, -- "SÓLO A LOS SERES HUMANOS EN LA CATEGORÍA DE LA NIÑEZ PODEMOS SOMETERLOS ALGUNA VEZ A LA AUTORIDAD DE UN MAESTRO DE ESCUELA" (ILLICH, OP. CIT.) SE MIRA A LA INFANCIA COMO UN ESTADO IMPERFECTO, UN ESTADO INCOMPLETO, UN ESTADO DONDE HACE FALTA PREPACIÓN Y PARA SUBSANAR ESTA NECESIDAD SE LE ENCIERRA EN LA ESCUELA Y SE LE ADJUDICA UN MAESTRO, EXIGIENDO OBEDIENCIA AL NIÑO Y AL MISMO TIEMPO EXIGIENDO A -- "SU PREPARACIÓN PARA LA VIDA".

EN ESTA CONCEPCIÓN DEL PAPEL DE LA INFANCIA Y EL PAPEL DE LA ESCUELA, YA SE EMPIEZA A VISLUMBRAR LA VERDADERA ACTIVIDAD DE LA ESCUELA, PORQUE AL "PREPARAR PARA LA VIDA", ESTA "PREPARACIÓN" CONSTITUYE UNA EMULACIÓN, UNA REPRESENTACIÓN

- QUE EXALTA TODOS LOS ASPECTOS "IMPORTANTES Y NECESARIOS" PARA LA VIDA, ASPECTOS QUE VAN A INCLUIR POR SUPUESTO TODAS LAS BASES QUE LA INDUSTRIA PUEDA NECESITAR.

ESTA MATERIA PRIMA (LOS JÓVENES) LOS OBTIENE LA ESCUELA VENDIÉNDOLES LA IDEA DE QUE SON CLIENTES QUE ACUDEN A ELLA PARA OBTENER EL PRODUCTO LLAMADO CONOCIMIENTO, LA REALIDAD ES QUE CONSTITUYEN LA MATERIA PRIMA DEL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN. LA VERDADERA CLIENTELA DE LA ESCUELA LA CONSTITUYEN LAS INDUSTRIAS Y LA CLASE EXPLOTADORA.

ESTE PRODUCTO QUE LA ESCUELA VENDE AL PÚBLICO EN GENERAL, LO VENDE CON TODAS LAS CARACTERÍSTICAS ATRIBUIBLES A UN PRODUCTO EN LA SOCIEDAD CAPITALISTA, CARACTERÍSTICAS QUE POR SU PUESTO ESTÁN ENFOCADAS A GARANTIZAR SU CONSUMO, ES DECIR, EL CONOCIMIENTO ESTÁ SUJETO AL CONSUMISMO.

EL CARÁCTER CONSUMISTA DEL CONOCIMIENTO ESTRIBA EN QUE ES EL PRODUCTO IDÓNEO PARA ELLO. EL ÚLTIMO O MÁS RECIENTE CONOCIMIENTO ES EL MÁS VÁLIDO, O SEA, LO MÁS NUEVO ES LO MEJOR; EL ENTRENAMIENTO O EDUCACIÓN MÁS CARA ES LA MEJOR, Y LA MÁS CARA ES LA DE POSTGRADO, QUE TAMBIÉN NECESITA MÁS TIEMPO EN SU CONSUMO. A MAYOR ESCOLARIDAD MEJOR NIVEL DE VIDA, ETC. TAMBIÉN ESTÁ PRESENTE LA LEY DE ASPIRACIONES CRECIENTES-FRUSTRA

CIONES CRECIENTES, SEGÚN LA CUAL MIENTRAS MÁS SE OBTIENE - MÁS SE DESEA, AUNQUE LA FRUSTRACIÓN POR NO PODER CONSEGUIR EL PASO SIGUIENTE AUMENTE CONFORME AL AVANCE CONSEGUIDO, - CONSUMISMO EXACERBADO QUE HA PROMOVIDO LA FORMACIÓN DE UN NUEVO FENÓMENO SOCIAL, EL ESTUDIANTE PROFESIONAL, O LO QUE ES LO MISMO, UNA PERSONA QUE SE PREPARA PARA LA VIDA Y POR PREPARARSE SE DA CUENTA DE QUE NECESITA PREPARARSE MÁS Y - QUEDA ENCERRADO EN ESE CIRCULO VICIOSO: ESTO ES, POR PREPARARSE PARA LA VIDA NO VIVE.

RESUMIENDO, CUANDO ASISTIMOS A LA ESCUELA CREYENDO QUE:

- A) ES NUESTRO DERECHO Y NO UNA OBLIGACIÓN.
- B) TODOS PODREMOS RECORRERLA EN SU TOTALIDAD.
- C) AHÍ APRENDEREMOS CONOCIMIENTOS.
- D) ESOS CONOCIMIENTOS NOS AYUDARÁN A ASCENDER SOCIALMENTE.
- E) EN ELLA DESARROLLAMOS NUESTRAS CAPACIDADES ARMÓNICAMENTE.
- F) LA ESTAMOS USANDO PARA CONSEGUIR UNA FINALIDAD, QUIZÁS -- NUESTRAS CREENCIAS NO SEAN TAN CORRECTAS.

SERÁ CONVENIENTE QUE NOS DETENGAMOS A REFLEXIONAR Y A ANALIZAR ESTAS ASEVERACIONES.

- A) SI SE TRATA DE UN DERECHO, DEBERÍAMOS TENER LA POSIBILIDAD DE RENUNCIAR A ÉL SI ES NUESTRA DECISIÓN, Y QUE NO SE PUEDA COARTAR ESTA LIBERTAD POR LA FUERZA DE LA LEY.

- b) AQUÍ RECORDAREMOS LAS PALABRAS, "PROGRESO ILIMITADO A UN NÚMERO ILIMITADO DE INDIVIDUOS", SÓLO BASTA VER LAS ESTADÍSTICAS DEL PORCENTAJE DE INDIVIDUOS EN CADA FASE DEL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN, DE ACUERDO A LA AGENDA ESTADÍSTICA DE 1978 DE LA SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO, EN 1970 HABÍA 135,098 ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE MÉXICO; COMPARADO CON UN POCO MÁS DE 58 MILLONES DE POBLACIÓN EN ESE MISMO AÑO, SE TRATA DE UN PORCENTAJE BASTANTE REDUCIDO.
- c) APRENDEREMOS CIERTOS CONOCIMIENTOS, PERO HABRÁ QUE PREGUNTARSE SI ES SOLO ESO LO QUE APRENDEMOS Y SI EL TIEMPO QUE INVERTIMOS EN ASISTIR A LA ESCUELA LO JUSTIFICAN. CONSIDERANDO 5 HORAS DIARIAS 5 DÍAS A LA SEMANA, SIN CONTAR DOS MESES DE VACACIONES AL AÑO Y PENSANDO EN LA ESCUELA PRIMARIA, LA SECUNDARIA, LA PREPARATORIA Y 5 AÑOS DE PROFESIONAL HABREMOS INVERTIDO 18,700 HORAS DE NUESTRA VIDA. NO TENGO DATOS DE TODO LO QUE SABE UN ESTUDIANTE AL TERMINAR UNA CARRERA PARA CALCULAR LA TASA DE CONOCIMIENTOS/TIEMPO, YO SOLO PREGUNTO SI SE JUSTIFICAN ESAS 19 MIL HORAS DE ESCOLARIZACIÓN BAJO ESA SOLA RAZÓN. A ESTE RESPECTO PAUL GOODMAN AFIRMA QUE "CON UNA BUENA ENSEÑANZA, LOS NIÑOS PUEDEN SUPLIR EN UN PERÍODO DE CUATRO A SIETE MESES LOS PRIMEROS SIETE AÑOS DE TRABAJO ESCOLAR". (P. GOODMAN Op. Cit.)

- D) EL QUE ESTO TAMBIÉN ES UNA FALACIA SE HA DEMOSTRADO ANTERIORMENTE, TANTO PARA LA MOVILIDAD SOCIAL INTERGENERACIONAL, COMO A LO LARGO DE LA VIDA DE UN INDIVIDUO, VÉASE -- EL ARTÍCULO "EVALUACIÓN Y FACTORES DETERMINANTES DE LA -- EDUCACIÓN", REVISTA DEL CEE - VOL. III, #3, 1973, DONDE EN LA SECCIÓN DE DISTRIBUCIÓN DE OPORTUNIDADES ESCOLARES Y - SOCIALES SE REFUTA DETERMINANTEMENTE ESTA TESIS (P. 27).
- E) ESTA CREENCIA ME SERVIRÁ PARA PONER A PRUEBA TODA ESTA VISIÓN DE LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA Y SU DISCUSIÓN -- VENDRÁ MÁS ADELANTE EN ESTE ESCRITO.
- F) DESPUÉS DE LEER ESTA DISERTACIÓN POR COMPLETO LE TOCARÁ A QUIEN LA LEA OBTENER UNA CONCLUSIÓN ACERCA DE ESTA CREENCIA.

LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA, POR CONSIGUIENTE, NO ES ENSEÑAR, SU FUNCIÓN ES LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS INDIVIDUOS QUE ASISTEN A ELLA "TODA LA TEORÍA DE LA ESCOLARIZACIÓN SE BASA EN EL SUPUESTO DE QUE AL APLICAR LOS MÉTODOS DE LA PRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE, LO QUE SE OBTIENE ES APRENDIZAJE. LO QUE EN REALIDAD SE -- OBTIENE ES APRENDER A PRODUCIR Y A CONSUMIR MIENTRAS EN EL RITMO ESCOLAR ES LA FORMA PRINCIPAL QUE SE EMPLEA PARA QUE NUESTRA ATENCIÓN NO SE PREOCUPE POR LA NECESIDAD DE DISTINGUIR ENTRE ESOS DOS TIPOS DE APRENDIZAJE" (E. REIMER Op. CIT.)

CAPITULO IV  
OBJETIVOS DE LA ESCUELA

LA LETRA CON SANGRE ENTRA

CUANDO EUROPA EXPORTÓ AL RESTO DEL MUNDO SUS PRIMEROS COLONIZADORES, ESTABA EXPORTANDO LOS PORTADORES DE UNA CULTURA RECIENTE PRESENTADA EN EL PANORAMA MUNDIAL, AUNQUE SUS RAICES SE REMONTABAN MUY ATRÁS -HASTA LOS TIEMPOS DE MOISES- ERA LA CULTURA DE LOS MERCADERES Y SUS HIJOS, LOS BURGUESES.

PASARÍAN CASI TRES SIGLOS ANTES DE QUE ESTA CULTURA EMPEZARA A POSEER PODER EN ESTE PLANETA, LAS REVOLUCIONES FRANCESA, ESTADOUNIDENSE Y MEXICANA SON LOS EJEMPLOS DE ESTA INICIACIÓN EN EL PODER, A FINALES DEL SIGLO XVIII SE VERIFICÓ EL DEBUT HISTÓRICO DE LA CULTURA BURGUESA EN EL PANORAMA DE LAS CULTURAS. ES NECESARIO SEÑALAR QUE LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA TÍPICA DE ESTA CULTURA, LA REPÚBLICA Y, SU APOYO LEGAL, EL ACTA CONSTITUYENTE, TUVIERON UN ANTECEDENTE EN UNA PEQUEÑA CONFEDERACIÓN DE TRIBUS EN NORTEAMÉRICA. ESTO NOS PROPORCIONA UNA CARACTERÍSTICA CLAVE DE ESTA CULTURA, EL HECHO DE QUE ABSORBE O SE APODERA DE CUALQUIER FENÓMENO SOCIAL QUE LE PUEDA SERVIR PARA EXPANDERSE. A PARTIR DE ESTE MOMENTO, LA FORMULACIÓN DE UNA CONSTITUCIÓN EN UNA NACIÓN REPRESENTABA LA TOMA OFICIAL DEL PODER DE ESTA CULTURA EN EL PAÍS DE QUE SE TRATE. PODER QUE SE HIZO ABSOLUTO EN DOS DE LOS PAÍSES DE ESTE CONTINENTE, CON LA GUERRA CIVIL DE LOS ESTADOS UNIDOS Y CON LA REVOLUCIÓN MEXICANA EN ESTE PAÍS.

CONSTITUYERON LA VICTORIA DE LA CULTURA BURGUESA SOBRE LOS ÚLTIMOS REMANENTES OFICIALES DEL FEUDALISMO.

Hoy, 20 DE JULIO DE 1981, ESA CULTURA ES DUEÑA Y SEÑORA DE GRAN PARTE DE ESTE PLANETA, SU AMBICIÓN ES SER LA ÚNICA, Y TRABAJA DÍA Y NOCHE PARA LOGRARLO, QUEDAN SÓLO UNOS POCOS-REDUCTOS INDÍGENAS Y LOS HEREDEROS DE ANCESTRALES CIVILIZACIONES QUE SE RESISTEN A SU INFLUENCIA, PERO POCO A POCO --PIERDEN TERRENO.

PRONTO, TODOS LOS SERES HUMANOS SE SENTARÁN A LA MESA DEDICADOS A LA TAREA DE NUTRIRSE DE LA MANERA MÁS RÁPIDA Y EFICAZ, ARMANDOS DE LAS HERRAMIENTAS APROPIADAS, LOS CUBIERTOS. HABRÁN SUSPENDIDO EL TRABAJO PARA RESTAURARSE EN EL RESTAURANT Y A ÉL HABRÁN DE VOLVER Y ASÍ SERÁ DURANTE OCHO HORAS-DIARIAS, CINCO DÍAS DE LA SEMANA, CINCUENTA SEMANAS AL AÑO, POR CASI CINCUENTA AÑOS DE SU VIDA; Y DESPUÉS ACARICIARÁN -SATISFECHOS LAS CABEZAS DE SUS NIETOS, AL MANDARLOS A LA -ESCUELA PARA QUE SE PREPAREN A SER COMO ELLOS.

ES LA TENDENCIA EXPANSIONISTA DE LA CULTURA OCCIDENTAL, QUE ALGUNOS LLAMAN BURGUESA.

EL PODER YA LO POSEE, PERO PARTE DE SU NATURALEZA IMPLICA -LA TENDENCIA A CRECER, ASÍ QUE ESA CULTURA AVANZARÁ HASTA -QUE NO EXISTA NADIE QUE SE ESCAPE A SU INFLUENCIA.

PERO PARA SEGUIR CRECIENDO LE ES NECESARIO SEGUIR EXISTIENDO, REPRODUCIRSE EN LA SOCIEDAD DE LA PRÓXIMA GENERACIÓN. LA ESCUELA ES LA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ESTA TAREA.

REPRODUCIR LA SOCIEDAD, SIGNIFICA QUE EN LA SIGUIENTE GENERACIÓN EXISTEN LOS MISMOS PORCENTAJES EN LAS CLASES PROLETARIAS, EN LA CLASE MEDIA, EN LA PEQUEÑA BURGUESÍA Y, MUY ESPECIALMENTE EN LA BURGUESÍA. DISMINUYENDO AL MÍNIMO LA MOVILIDAD SOCIAL, ESPECIALMENTE LA ASCENDENTE Y MÁS IMPORTANTE-- AÚN, HACIENDO MÁS DIFÍCIL LA MOVILIDAD SOCIAL ASCENDENTE -- A MEDIDA QUE PUEDA AFECTAR A LA BURGUESÍA, ES DECIR, QUE LA CLASE DOMINANTE IMPONE BARRERAS A LA MOVILIDAD SOCIAL PARA DISMINUIR EL NÚMERO DE ASPIRANTES AL PODER, Y ADEMÁS NECESITA IMPONER BARRERAS EN LAS ASPIRACIONES DE CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD, PARA QUE SEAN ELLOS MISMOS QUIENES SE RESTRINJAN EL ASCENSO AL PODER.

LAS BARRERAS A LA MOVILIDAD SOCIAL SON ESTRATEGIAS DE ÍNDOLE ECONÓMICA Y POLÍTICA Y, EN ÚLTIMA INSTANCIA SE REDUCEN A LA RESTRICCIÓN GRADUAL, A LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN, A LA LIBRE-DISTRIBUCIÓN DE PRODUCTOS O SERVICIOS, Y A LA RESTRICCIÓN -- GRADUAL A LOS CÍRCULOS DE PODER, DONDE SE DETERMINA LA DISTRIBUCIÓN Y MONTO DE LAS TASAS DE PLUSVALÍA. CORRESPONDE A LOS POLITÓLOGOS, ECONOMISTAS Y SOCIÓLOGOS EL ESTUDIO DE ESAS BARRERAS.

LAS "BARRERAS PERSONALES", SON IMPUESTAS POR LA ESCUELA, DIFERENCIALMENTE A LOS INDIVIDUOS DE ACUERDO A SU ORIGEN DE CLASE. ESTA ES LA PROPOSICIÓN CENTRAL DE ESTA TESIS Y UNA DE SUS IMPLICACIONES QUE SOMETEREMOS A PRUEBA.

EN MI OPINIÓN, ESTAS "BARRERAS PERSONALES" SON DENOMINADAS POR EVERETT REIMER, "CURRICULUM OCULTO" Y CONSTITUYEN LOS OBJETIVOS INTRA-SUJETO DE LA ESCUELA, QUE TAMBIÉN DEBE ALCANZAR UNOS OBJETIVOS INTER-SUJETO; A ÉSTOS, IVAN ILLICH -- LOS LLAMA "FUNCIONES LATENTES DE LA ESCUELA".

EXAMINEMOS PRIMERO LOS OBJETIVOS INTER-SUJETO. TANTO ILLICH COMO REIMER, ESTÁN DE ACUERDO EN QUE SON CUATRO, A SABER: A) CUSTODIA, B) SELECCIÓN, C) ADOCTRINAMIENTO Y D) APRENDIZAJE, O AUMENTARÍA LA FUNCIÓN DE E) ACONDICIONAMIENTO, EXAMINÉMOSLAS CON MÁS DETALLE:

#### A) CUSTODIA.

CON LA INCORPORACIÓN DE LA MUJER AL MERCADO DE TRABAJO QUE TRADICIONALMENTE HABÍA PERTENECIDO AL HOMBRE, FACTOR DEL DESARROLLO DEL NEOCAPITALISMO, LE FUE NECESARIO A LA MUJER CONFIARLE A LA ESCUELA LA CUSTODIA DE SUS HIJOS. EL CUIDADO DE LOS NIÑOS CUESTA DINERO, LAS ESCUELAS LO HACEN DE MANERA RELATIVAMENTE BARATA, EL CUIDADO ES EL SERVICIO MÁS TANGI -

BLE QUE LAS ESCUELAS PROPORCIONAN, A MEDIDA QUE LOS NIÑOS CRECEN EL CUIDADO SE VUELVE PARADÓJICAMENTE MÁS EXTENSIVO Y MÁS COSTOSO. LA CONSECUENCIA REALMENTE DE PESO QUE RESULTA AL EMPAQUETAR EL CUIDADO JUNTO CON LAS OTRAS FUNCIONES DE LA ESCUELA, ES LA PROLONGACIÓN DE LA NIÑEZ HASTA -- LOS VEINTICINCO AÑOS". (E. REIMER OP. CIT.)

### B) SELECCION

ES EL HECHO, LA FUNCIÓN DE POLARIZACIÓN SOCIAL, "ES LA QUE SE OCUPA DE COLOCAR A LOS JÓVENES EN LOS CASILLEROS QUE -- OCUPARÁN CUANDO LES LLEGUE LA EDAD ADULTA". (E. REIMER OP. CIT. PÁG. 36). ES DECIR, LA ESCUELA VA A ORIENTAR A LOS -- INDIVIDUOS QUE SURJAN DE EQUIS CLASE A TRABAJOS PROPIOS DE ESA CLASE Y LOS ORIENTARÁ A TENER ASPIRACIONES PROPIAS DE ESA CLASE. ASÍ, LOS HIJOS DE LOS DE LA CLASE PROLETARIA ESTARÁN ENCAMINADOS A TRABAJAR CON LAS MANOS Y CON EL CUERPO Y LA CLASE MEDIA A TRABAJAR CON CONCEPTOS Y SENTADOS, Y AMBAS CLASES AMARÁN EL TRABAJO.

ESTA FUNCIÓN DE SELECCIÓN LA ESCUELA LO LOGRARÁ DE TRES MANERAS DIFERENTES: PRIMERA.- PARA TERMINAR EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN HASTA EL GRADO DE LICENCIATURA, HACE FALTA -- INVERTIR UN MÍNIMO DE 18 MIL HORAS, TIEMPO EN EL CUAL EL -- INDIVIDUO SUJETO A ESTE PROCESO NO ES PRODUCTIVO, ES UNA --

CARGA PARA LA FAMILIA. ENTONCES PARA QUE UN HIJO PUEDA TERMINAR UNA CARRERA HACE FALTA QUE LA FAMILIA PUEDA DARSE EL LUJO DE MANTENER UN "NIÑO" HASTA LOS 25 AÑOS DE EDAD. DE ESTA FORMA EL NIVEL EN EL QUE UN INDIVIDUO ABANDONA SUS "ESTUDIOS" ES FUNCIÓN DEL STATUS ECONÓMICO DE SU FAMILIA. Y DESPUÉS YA EN SU PAPEL PRODUCTIVO, SU STATUS ECONÓMICO SERÁ FUNCIÓN DEL NIVEL EN EL QUE ABANDONÓ SUS ESTUDIOS. CÍRCULO-VICIOSO CON EL QUE SE LOGRA LA REPRODUCCIÓN DE LA SOCIEDAD. SEGUNDA.- LA ESCUELA CONTRIBUYE A ESTE FENÓMENO DE UNA MANERA ECONÓMICA TAMBIÉN, ES DECIR, DADO QUE LA CANTIDAD DE DINERO QUE SE INVIERTE EN LA EDUCACIÓN CRECE A MEDIDA QUE CRECE EL NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN. DICHO DE OTRA FORMA, CUESTAMENOS EDUCAR A UN ESTUDIANTE DE PRIMARIA QUE A UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. POR CONSIGUIENTE, LA ESCUELA UTILIZA EL DINERO DE TODOS (TODOS PAGAMOS IMPUESTOS PARA LA EDUCACIÓN) PARA BENEFICIAR A UNOS POCOS, QUE SERÍAN LOS QUE LOGRARAN TERMINAR UNA CARRERA CON UNA MAESTRÍA Y UN DOCTORADO, MÁS DOS O TRES CURSOS DE POST-GRADO. PARA DECIRLO EN LAS PALABRAS DE REIMER "LAS ESCUELAS SON UNA FORMA PERFECTA DE CONTRIBUCIÓN FISCAL REGRESIVA, QUE LOS POBRES PAGAN PARA BENEFICIO DE LOS RICOS".

EN DONDE "LOS BENEFICIOS DE LOS PROPIOS GASTOS PÚBLICOS QUE SE DESTINAN A LA ESCOLARIZACIÓN, SON DISTRIBUIDOS DE MANERA DIRECTAMENTE PROPORCIONAL AL PRIVILEGIO ECONÓMICO EXISTENTE". (E. REIMER OP. CIT. PÁG. 20). DE ACUERDO A ÉSTO, LA --

IGUALDAD DE OPORTUNIDAD EDUCATIVA ES SÓLO UN MITO, Y LAS CLASES SOCIALMENTE BAJAS, SÓLO PUEDEN ASPIRAR A UN SERVICIO DE CUSTODIA DE SUS HIJOS COMO RETRIBUCIÓN A LOS IMPUESTOS QUE PAGAN.

ACTUALMENTE, GRACIAS A LA EVOLUCIÓN DEL NEOCAPITALISMO, UN PORCENTAJE MUY PEQUEÑO DE LAS CLASES PROLETARIAS, PUEDE ASPIRAR A ALCANZAR NIVELES MAYORES DE ESCOLARIZACIÓN. ESTO HA SIDO DENOMINADO POR ERNEST MANDEL "LA PROLETARIZACIÓN DEL TRABAJO INTELLECTUAL". (MANDEL, E. "CONFERENCIAS", ED. UNIVERSIDAD-AUTÓNOMA DE PUEBLA", 1973).

ESTA OPORTUNIDAD, LES ES DADA A LOS ALUMNOS "INTELIGENTES", EN REALIDAD, A LOS QUE MÁS RÁPIDAMENTE APRENDEN A MANEJAR LA TECNOLOGÍA.

ESTO NOS CONDUCE A LA TERCERA FORMA DE SELECCIÓN, QUE EJERCE LA ESCUELA. EL CRITERIO DE SELECCIÓN ES LA "SUPERVIVENCIA" EN LA ESCUELA. EL SOBREVIVIR A LOS EXÁMENES DE LA PRIMARIA, COMO A LOS DE PROFESIONAL Y A LOS TRÁMITES BUROCRÁTICOS QUE HAY QUE SORTEAR PARA OBTENER UN TÍTULO, ES UN CRITERIO DE SELECCIÓN QUE PUEDE ARROJAR TRES CATEGORÍAS DE ALUMNOS ESCOLARIZADOS Y SON:

- A) LOS RECHAZADOS.- REPRUEBAN LOS EXÁMENES O NO TIENEN LA PACIENCIA DE CONTINUAR ADHERIDOS AL SISTEMA EDUCATIVO. SUS ASPIRACIONES SE VEN DRÁSTICAMENTE MUTILADAS. AÚN ASÍ HAY GRADACIÓN, PUES UN ESTUDIANTE REPROBADO DE 5º SEMESTRE DE UNA CARRERA OBTIENE UN TRABAJO MEJOR REMUNERADO QUE AQUEL QUE LLEGÓ HASTA 3ER. AÑO DE PRIMARIA. ELLOS SON LOS SEGREGADOS POR LAS REGLAS DEL JUEGO Y, CONSTITUIRÁN LAS CLASES MÁS BAJAS.
- B) LOS APROBADOS.- SON LOS "INTELIGENTES" QUE APRUEBAN LOS EXÁMENES Y HACEN TODOS LOS SACRIFICIOS NECESARIOS PARA TERMINAR SU PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN, LLEGARÁN A SER "LOS PRODUCTORES Y CONSUMIDORES DIGNOS DE CONFIANZA DE LA SOCIEDAD TECNOLÓGICA" (E. REIMER OP. CIT.) SERÁN PREMIADOS POR SU PERSEVERANCIA CON UN TRABAJO SEDENTE, ES DECIR QUE SERÁ POSIBLE HACERLO CÓMODAMENTE SENTADO, UNA CASA EN SATÉLITE CON SUFICIENTE TIEMPO PARA VER EL TELEVISOR A COLORES E IRSE DE FIN DE SEMANA A CUERNAVACA Y CLARO, SUFICIENTE TIEMPO Y DINERO PARA IR AL CLUB DE TENIS A CONTRARRESTAR LOS EFECTOS DE SU TRABAJO SEDENTE. ELLOS SON LOS QUE SIGUEN LAS REGLAS DEL JUEGO Y SE AFIANZARÁN COMO LA CLASE MEDIA.
- C) LOS DESERTORES.- POR ÚLTIMO, AQUELLOS QUE PASAN POR EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN PERO NO SON ENCAMINADOS POR ÉSTE,

SON LOS QUE APRENDEN LAS REGLAS DEL JUEGO Y LAS IGNORAN Y SE APROVECHAN DE ELLAS, SON LOS QUE APRENDEN A SER MÁS -- LISTOS QUE EL JUEGO Y SE CONVIERTEN EN LOS EXPLOTADORES -- DE ESA SOCIEDAD, (E. REIMER Op. CIT.) FUTUROS MIEMBROS DE LA PEQUEÑA BURGUESÍA Y SI SUS ASPIRACIONES NO FUERON CONDICIONADAS SUFICIENTEMENTE, LOS ASPIRANTES A LA BURGUESÍA. PERO AÚN ÉSTOS SON MATERIA PRIMA DE LA ESCUELA Y SON IN -- FLUENCIADOS POR ELLA, PUES SERÁN LOS MÁS FUERTES PROMOTORES DE LA REPRODUCCIÓN DE LA SOCIEDAD, Y DE LA PERPETUA -- CIÓN DE LA CULTURA DE LA QUE HE ESTADO HABLANDO. CULTURA -- QUE NO SERÁN CAPACES DE CUESTIONAR DADO SU PASO POR LA ESCUELA, CULTURA QUE AYUDARÁN A FORTALECER PERSONIFICANDO EN SÍ MISMOS LA CONFIRMACIÓN DE LA FALACIA DE LA SUPERACIÓN -- PERSONAL. FALACIA QUE CONSTITUYE EL IMÁN O SEÑUELO MÁS PODEROSO CON QUE CUENTA ESTA CULTURA PARA HACER TRABAJAR A -- SUS ROBOTS.

c) ADOCTRINAMIENTO.

FUNCIÓN POR MEDIO DE LA CUAL LA ESCUELA TRANSMITE LOS VALORES QUE CIMIENTAN ESTA CULTURA A LAS GENERACIONES JÓVENES. "LOS NIÑOS APRENDEN EN LA ESCUELA NO SÓLO LOS VALORES DE -- ÉSTA, SINO TAMBIÉN LA ACEPTACIÓN DE ESOS VALORES Y, POR -- TANTO, A LLEVARSE BIEN CON EL SISTEMA". (E. REIMER Op. CIT.) SI LA ESCUELA CUMPLE BIEN ESTA FUNCIÓN, LOS MENORES TERMINARÁN SU PASO POR LA ESCUELA, SIN QUE IMPORTE QUE TAN LARGO -- SEA SU PASO POR ÉSTA, CREYENDO FIRMEMENTE EN COSAS COMO: LA

SOCIEDAD DEBE ESTAR JERARQUIZADA Y POR LO TANTO LOS "SUPERIORES" SON NECESARIOS; EL "AVANCE" DE UNA CIVILIZACIÓN SE MIDE EN LA CANTIDAD DE OBJETOS A DISPOSICIÓN DE SUS INTEGRANTES, EL TRABAJO ES EL DESTINO Y LA REALIZACIÓN DEL HOMBRE, EL TRABAJO "INTELLECTUAL" ES "MEJOR" QUE EL TRABAJO "MANUAL", SE DEBE DESEAR SIEMPRE LO "MEJOR", - LOS NIÑOS SON SERES HUMANOS "IMPERFECTOS" EN PROCESO DE "MADURACIÓN" Y "DÉBILES" QUE HAY QUE "PROTEGER" Y "AYUDAR" EN SU DESARROLLO, LOS DIRIGENTES DE LA SOCIEDAD SON "SERVIDORES DEL PUEBLO" Y BUSCAN SU BIENESTAR, SOMOS MIEMBROS DE UN EQUIPO QUE JUEGA EN SU CANCHA Y DEBEMOS DEFENDER ESTE EQUIPO Y HACERLO GANAR EN TODOS LOS DEPORTES PORQUE -- NACIMOS EN ESA CANCHA, UNA FORMA DE HACERLO GANAR ES - - APRENDIENDO, PARA APRENDER HAY QUE SER ENSEÑADO, SE ENSEÑA EN LA ESCUELA, LOS CUBIERTOS SON INSTRUMENTOS HIGIÉNICOS AL IGUAL QUE LA PIJAMA, LA PRENSA Y LOS NOTICIEROS INFORMAN, LA POLICÍA REPRESENTA LA LEY Y EL ORDEN, LA LEY - ES MÁS JUSTA QUE EL COHECHO, EL AUTOMÓVIL ES UN MEDIO DE TRANSPORTE, LA FUNCIÓN DE LOS MÉDICOS Y LAS MEDICINAS ES CURAR, LA MUJER ES DIFERENTES DEL HOMBRE, LA FUNCIÓN DE - LOS MAESTROS ES ENSEÑAR, LAS PERSONAS "SOBRESALIENTES" -- SON "MEJORES" QUE LAS "ORDINARIAS", LA MEJOR FORMA DE CONOCER UN FENÓMENO ES MIDIÉNDOLO, LAS COSAS O SON CIERTAS - O SON FALSAS, EL DESARROLLO CIENTÍFICO CONDUCE A UNA "MEJORÍA" EN LA VIDA DE LOS SERES HUMANOS, LOS SERES HUMANOS SON MÁS "HUMANOS" QUE LOS ANIMALES, ETC, ETC.

**D) APRENDIZAJE**

EL PROPÓSITO OFICIAL DE LA ESCUELA. LA ESCUELA ENSEÑA TAMBIÉN DESTREZAS COGNOSCITIVAS Y TRANSMITEN CONOCIMIENTO. A QUÉ GRADO Y CON QUÉ EFECTIVIDAD SON FACTORES QUE ACTUALMENTE SE ESTÁN ANALIZANDO CADA VEZ MÁS, CONFORME SE IMPLANTA LA VISIÓN DE LA MERCADOTECNIA EN EL DESARROLLO DE LA ESCUELA. PERO CABE HACERSE LA PREGUNTA EN ESTE MOMENTO, ESTA -- FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL LOS ALUMNOS APRENDEN ¿NO SUFRE MODIFICACIONES?. SI LAS SUFRE, ¿ES EN DETRIMENTO O EN FAVOR DEL APRENDIZAJE?.

VEAMOS LOS SIGUIENTES FACTORES QUE SEÑALA MANDEL. "EL NEOCAPITALISMO APARECIÓ COMO UNA FASE DEL MODO DE PRODUCCIÓN CAPITALISTA, CARACTERIZADO POR UNA CARRERA CONSTANTE HACIA LA OBTENCIÓN DE RENTAS TECNOLÓGICAS", ES DECIR, "LAS GANANCIAS MONOPOLISTAS FUNDADAS SOBRE LAS RENTAS TECNOLÓGICAS SON LAS QUE OCUPAN EL PRIMER LUGAR ENTRE LA SUPERGANANCIA".

"ELLO DETERMINA UNA ACELERACIÓN DE LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA". LO QUE IMPLICA QUE "LA ACELERACIÓN DE LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA CONDUCE A UN DETERIORO MORAL MÁS RÁPIDO DE LAS MÁQUINAS Y EL EQUIPO. ÉSTOS PASAN DE MODA MUCHO MÁS RÁPIDO" "Y SE USA UN EQUIPO CADA VEZ MÁS COMPLEJO" (MANDEL E. OP. CIT.)

PERO PARA PRODUCIR HACEN FALTA MÁQUINAS O MEDIOS DE PRODUCCIÓN Y HOMBRES QUE LAS MANEJEN, OBREROS QUE LAS SEPAN UTILIZAR. A LA UNIÓN DE LOS DOS LES LLAMAREMOS NÚCLEO DE PRODUCCIÓN. ESTO TRAE LA IMPLICACIÓN DE QUE EN EL MOMENTO DE CAMBIAR UN EQUIPO DE PRODUCCIÓN ES NECESARIO CAMBIAR EL PERSONAL QUE LO OPERA, O REENTRENAR AL PERSONAL ANTERIOR, HACIÉNDOLO OLVIDAR SU ENTRENAMIENTO ANTERIOR Y ADQUIRIR UNO NUEVO, APOYÁNDOSE EN LA FLEXIBILIDAD DEL PERSONAL DE QUE SE TRATE. EL QUE SE OTE POR ENTRENAR NUEVO PERSONAL O REENTRENAR EL ANTIGUO, ESTÁ DETERMINADO PRINCIPALMENTE POR LAS CONDICIONES DEL MERCADO DE TRABAJO, ES DECIR, DEL NÚMERO DEL DESEMPLEADOS. LA PRÁCTICA NOS HA ENSEÑADO QUE A LAS EMPRESAS LES RESULTA MÁS BARATO EL CAMBIAR COMPLETAMENTE EL NÚCLEO DE PRODUCCIÓN.

DICHO EN OTRAS PALABRAS, EL PERSONAL QUE OPERA LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN TIENE QUE RENOVARSE CONFORME SE MODIFICAN ÉSTOS.

POR CONSECUENCIA, LA ESCUELA HA DE REDUCIR LA DIVERSIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y CENTRARSE ESPECÍFICAMENTE A LAS BASES NECESARIAS PARA EL DESARROLLO TECNOLÓGICO.

ESTO EXPLICA LA TENDENCIA QUE EXISTE AL DETERIORO DEL CONOCIMIENTO QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA POR DOS RAZONES; PORQUE SI LA ESCUELA LES ENSEÑARA MÁS, EN EL CAMPO DE-

TRABAJO, LES RESULTARÍA INÚTIL Y QUIZÁS INCOMPATIBLE CON EL APRENDIZAJE DE LA TAREA ESPECÍFICA A QUE SE DEDICARÁN. LA ESCUELA NO PUEDE ARRIESGARSE A PROPORCIONAR DEMASIADO CONOCIMIENTO POR LA OBSOLESCENCIA PROGRESIVA A QUE SE VE SUJETO ÉSTE POR LOS AVANCES TECNOLÓGICOS. POR OTRO LADO, AL VERSE-FORZADA LA ESCUELA A PRODUCIR MASIVAMENTE, SU PRODUCTO SE DETERIORA. POR CONSIGUIENTE, LOS ESTUDIANTES SALDRÁN CADA VEZ PEOR PREPARADOS DE LA ESCUELA, EN CUALQUIER TEMA O ESPECIALIDAD QUE LA ESCUELA LOS PREPARE.

ESTE FACTOR HARÁ QUE LA ESCUELA SE MODIFIQUE PROFUNDAMENTE DENTRO DE UN TIEMPO MUY CORTO O DESAPAREZCA, PUES EL DÉFICIT DE MANO DE OBRA CALIFICADA EN LAS ÁREAS TECNOLÓGICAS MÁS AVANZADAS LA OBLIGARÁ. DE HECHO, EN ESTOS MOMENTOS YA ESTAMOS PRESENCIANDO FENÓMENOS EDUCATIVOS EXTRAORDINARIOS COMO LA PRÓXIMA APARICIÓN DE UN CURSO DE SECUNDARIA DE 50 DÍAS POR TELEVISIÓN PARA ADULTOS, O LA TENDENCIA QUE TIENEN LAS GRANDES EMPRESAS A ABSORBER FUNCIONES EDUCATIVAS. CUANDO ESTAS EMPRESAS DECIDAN QUE NO TIENE CASO PAGAR IMPUESTOS DE EDUCACIÓN SI TIENEN QUE EDUCAR PARA PROVEERSE DE MANO DE OBRA CALIFICADA, ELLAS SERÁN LAS PRINCIPALES PROMOTORAS DEL CAMBIO. DE HECHO, HACIENDO UN ANÁLISIS DEMASIADO SIMPLISTA, SIN TENER EN CUENTA SUS OTRAS FUNCIONES, YA SE PREDICE LA DESAPARICIÓN DE LA ESCUELA.

PARA 1987 "EL SISTEMA ESCOLAR PÚBLICO DE LOS ESTADOS UNIDOS - SUFRE UN COLAPSO Y ES REEMPLAZADO POR ESCUELAS LOCALES DE UNA SOLA HABITACIÓN EN CADA VECINDARIO" Y PARA 1990 "TODOS LOS -- EDIFICIOS ESCOLARES DESAPARECEN CONFORME LOS ESTUDIANTES RECIBEN SU EDUCACIÓN DE UTENSILIOS DE COMUNICACIÓN PORTÁTILES QUE ESTÁN INTEGRADOS A PIEZAS DE SILICÓN". (WALLECHINSKY, D. - - WALLACE, AMY, & WALLACE, I. "FUTURE CHRONOLOGY, OMNI MAGAZINE, FEB. 1981).

ESTA DESAPARICIÓN DE LA ESCUELA, EN MI OPINIÓN, ES DIFÍCIL -- QUE SE DÉ, PORQUE LOS AUTORES SOLO TOMAN EN CUENTA LA FUNCIÓN DE APRENDIZAJE.

ESTAS SON LAS FUNCIONES QUE SUGIEREN ILLICH Y REIMER, AHORA - EXAMINEMOS LA QUE YA PROONGO.

#### E) ACONDICIONAMIENTO

FUNCIÓN POR LA CUAL, LA ESCUELA "PREPARA" A LOS SUJETOS AL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN PARA SU ADHESIÓN AL MERCADO DE - TRABAJO PROPIO DE SU CLASE Y SU PERMANENCIA EN ÉL.

HAY QUE DISTINGUIR TRES ASPECTOS EN ESTA FUNCIÓN:

PRIMERO.- UNIFORMACIÓN. EN ESTE PROCESO LA ESCUELA UNIFORMA -- CON CIERTAS HERRAMIENTAS A LOS ALUMNOS; LA MÁS TANGIBLE SERÍA EL LENGUAJE, EL USO DE CONCEPTOS Y HABILIDADES BÁSICAS COMO LA LECTURA Y LA ESCRITURA, Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS - BÁSICAS. LA ADHESIÓN A LOS VALORES OFICIALES QUE MENCIONÉ EN -

EN EL PUNTO "C", Y LA ADQUISICIÓN DEL "CURRICULUM OCULTO" U OBJETIVOS INTRA-SUJETO DE LA ESCUELA.

SEGUNDO.- LA CONFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS AL SEGUIMIENTO DE LAS REGLAS. PROCESO PARALELO A LOS YA MENCIONADOS Y QUE TIENE QUE VER ESPECÍFICAMENTE CON EL CONCEPTO DE DISCIPLINA -- QUE SE MANEJA EN LA ESCUELA. SE RELACIONA MUY ESTRECHAMENTE CON EL CÓDIGO ÉTICO OFICIAL DE ESTA SOCIEDAD. DONDE SE "DOMESTICA" A LOS JÓVENES POR MEDIO DE CASTIGOS Y LAS SUTILEZAS DEL REFORZAMIENTO NEGATIVO CONDICIONADO Y LOS REFORZAMIENTOS DE CONDUCTAS INCOMPATIBLES CON LA REBELIÓN Y LA DESOBEDIENCIA A LAS REGLAS DEL JUEGO. "PARA SOBREVIVIR, LA ESCUELA DEMANDA CONFORMISMO, POR LO QUE MOLDEA A LOS ESTUDIANTES PARA QUE SE ADAPTEN A LAS NORMAS DE SUPERVIVENCIA" -- (E. REIMER OP. CIT.).

TERCERO.- LA DEFORMACIÓN O ENAJENACIÓN DE LAS PERSONAS QUE ASISTEN A LA ESCUELA, TAMBIÉN SE LE PODRÍA LLAMAR ESPECIALIZACIÓN PARA EVITAR LA CARGA EMOTIVA QUE TIENEN ESAS DOS PALABRAS. EN ÚLTIMA INSTANCIA LO QUE QUIERO DECIR ES, QUE LA ESCUELA OBSTACULIZA SELECTIVAMENTE ASPECTOS DEL INDIVIDUO DE ACUERDO A SU EXTRACCIÓN DE CLASE. DE ACUERDO A ÉSTO, LAS NOCIONES DE NÚMERO Y DE CANTIDAD, DEBERÍAN DESARROLLARSE ANTES EN LA CLASE MEDIA POR ESTAR DESTINADA A TRABAJAR EN UN ESCRITORIO, QUE EN LA CLASE PROLETARIA POR ESTAR DESTINADA A TRABAJAR CON EL CUERPO Y LAS MANOS.

· ESA OBSTACULIZACIÓN CREO ES GENERALIZADA EN LA ESCUELA, PERO SU EFECTO ES INVERSAMENTE PROPORCIONAL AL INGRESO MENSUAL -- DE LOS PADRES. LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA SERÍA OBSTACULIZAR - EL DESARROLLO DE LOS FUTUROS RIVALES DE LA BURGUESÍA Y, ÉSTO DEBE SER MÁS EVIDENTE EN LOS ASPECTOS DE IMAGINACIÓN, CREA - TIVIDAD E INTELIGENCIA EN GENERAL, PUES SON LOS INSTRUMENTOS QUE LE PERMITIRÍAN A UN INDIVIDUO ESCAPARSE AL CONTROL DE -- LAS REGLAS DEL JUEGO Y UTILIZARLAS PARA SUS PROPIOS FINES.

AHORA ANALIZAREMOS LOS OBJETIVOS INTRA-SUJETO O CURRÍCULUM - OCULTO DE LA ESCUELA.

**CAPITULO V**  
**ADOCTRINAMIENTO Y ENAJENACION**

UNA MADRE LE HABLA AL MAESTRO DE SU HIJO.

"MI HIJO TENDRÁ QUE PASAR SU VIDA COMO UN  
ESCLAVO, ASÍ QUE QUIERO QUE USTED LO ACOS-  
TUMBRE A LA IDEA, Y VIGILE QUE, CUANDO --  
LLEGUE A SER ESCLAVO, SEA UN ESCLAVO DILLI-  
GENTE, RESPONSABLE Y BIEN PAGADO".

JOHN HOLT

EL CONOCIMIENTO ES UNA FORMA DEL PODER, Y JUEGA UN IMPORTANTE PAPEL EN LA PRESERVACIÓN Y TRANSMISIÓN DE ÉSTE. PARA PONERLO EN LAS PALABRAS DE BASIL BERNSTEIN. "EL CONCEPTO DE CONOCIMIENTO HA TOMADO PARTE EN LO "SAGRADO", SU DISEMINACIÓN Y ORGANIZACIÓN HAN ESTADO INTIMAMENTE RELACIONADAS A LOS PRINCIPIOS DEL CONTROL SOCIAL. EL CONOCIMIENTO (DESDE ESTE PUNTO DE VISTA ES PELIGROSO, NO PUEDE SER INTERCAMBIADO COMO DINERO, DEBE SER CONFINADO A PERSONAS ESPECIALES MUY BIEN ESCOGIDAS Y AÚN DEBEN DIVORCIARSE DE ASPECTOS PRÁCTICOS. LAS FORMAS DE CONOCIMIENTO DEBEN SER DELIMITADAS Y BIEN AISLADAS UNA DE OTRA; NO DEBE EXISTIR CONTACTO ENTRE LAS FORMAS DE CONOCIMIENTO CON LOS RESULTADOS IMPREDECIBLES. LA ESPECIALIZACIÓN HACE SEGURO AL CONOCIMIENTO Y PROTEGE LOS PRINCIPIOS VITALES DEL ORDEN SOCIAL. PREFERIBLEMENTE, EL CONOCIMIENTO DEBE SER TRANSMITIDO EN UN CONTEXTO DONDE EL MAESTRO TIENE MÁXIMO CONTROL Y SUPERVISIÓN, COMO EN LAS RELACIONES QUE EXISTEN EN UNA ESCUELA JERÁRQUICA O EN LA RELACIÓN TUTORIAL DE LA UNIVERSIDAD. EL CONOCIMIENTO Y LOS PRINCIPIOS DE ORDEN SOCIAL SE TORNAN SEGUROS SI EL CONOCIMIENTO SE SUBDIVIDE, BIEN AISLADO Y TRANSMITIDO POR AUTORIDADES QUIENES VEN SU PROPIO CONOCIMIENTO O DISCIPLINAS CON EL OJO CELOSO DE UN SACERDOCIO AMENAZADO". (BERNSTEIN, B. "OPEN SCHOOLS, OPEN SOCIETY?" EN COSIN ET AL. (EDS) "SCHOOL AND SOCIETY", R. OF K.P. 1971 PÁG. 169).

ESTO ES, DADO QUE POR LAS CONDICIONES DEL NEOCAPITALISMO SE LES PERMITIÓ A LAS CLASES PROLETARIAS EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, SE HIZO NECESARIO QUE AL MISMO TIEMPO QUE SE LES PROPORCIONABA ÉSTE, SE LES IMPUSIERAN UNAS REGLAS DE USO, DE FORMA TAL QUE, SÓLO LO UTILIZARAN PARA PRODUCIR Y NO PARA ANALIZAR LA REALIDAD EN QUE VIVEN Y TRANSFORMÁNDOLA EN PROVECHO PROPIO, SINO EN PROVECHO DE OTROS.

ESTA ES LA PARADOJA DEL CONOCIMIENTO QUE SE ADQUIERE EN LA ESCUELA. SE TIENE LA HERRAMIENTA QUE PUEDE AYUDAR A TERMINAR TANTO LA DEPENDENCIA CULTURAL Y ECONÓMICA COMO CON LA EXPLOTACIÓN DE QUE SOMOS OBJETO. PERO JUNTO CON LA HERRAMIENTA SE ADQUIEREN LAS REGLAS PARA SU USO, REGLAS QUE FOMENTAN LA DEPENDENCIA Y EL PRIVILEGIO. ASÍ, LA ESCUELA SE TORNA EN LA SOLUCIÓN PERFECTA PARA LA ABSORCIÓN DE REBELDES Y DESIDENTES. LA FORMA DE MEDIATIZAR A GENTES CON TENDENCIAS "DE IZQUIERDA" ES JUSTAMENTE ENSEÑARLES EN LA ESCUELA EL PENSAMIENTO DE LOS AUTORES ANARQUISTAS Y LIBERALES. LO PEOR QUE LE PUEDE PASAR AL MATERIALISMO COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS POLÍTICOS QUE FORME PARTE DE LAS "MATERIAS" DE ESTUDIO INSTITUCIONALES.

DE ESTA FORMA LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN DE QUE LA ESCUELA EJERCE SOBRE LOS INDIVIDUOS QUE ASISTIMOS A ELLA UN EFECTO ESTUPIDIZANTE, MEDIATIZADOR Y ENAJENANTE.

VEAMOS LO QUE DICE JOHN HOLT AL RESPECTO. A UN GRADO MUY ALTO, LA ESCUELA ES UN LUGAR DONDE LOS NIÑOS APRENDEN A SER -- ESTÚPIDOS. ELLOS LLEGAN A LA ESCUELA CURIOSOS; DENTRO DE UNOS POCOS AÑOS LA MAYOR PARTE DE SU CURIOSIDAD HA MUERTO, O POR LO MENOS PERMANECE SILENCIOSA. ¿QUÉ SUCEDE A LA EXTRAORDINARIA CAPACIDAD QUE TIENE EL NIÑO PARA EL APRENDIZAJE Y EL CRECIMIENTO INTELLECTUAL?. ES DESTRUIDO, Y MÁS QUE POR NINGUNA -- OTRA COSA, POR EL PROCESO QUE MAL LLAMAMOS EDUCACIÓN. DESTRUI MOS ESA CAPACIDAD, POR ENCIMA DE TODO, HACIÉNDOLOS TEMEROSOS, TEMEROSOS DE NO HACER LO QUE OTRA GENTE QUIERE, DE NO COMPLACER, DE HACER ERRORES, DE FALLAR, DE ESTAR EQUIVOCADOS. MATA MOS NO SÓLO LA CURIOSIDAD, SINO TAMBIÉN EL SENTIMIENTO DE QUE ES UNA COSA BUENA Y ADMIRABLE EL SER CURIOSO, DE FORMA TAL -- QUE PARA LA EDAD DE 10 AÑOS, LA MAYORÍA DE ELLOS YA NO HARÁ PREGUNTAS, Y MOSTRARÁ UN FUERTE SENTIMIENTO CONTRA AQUELLOS -- QUE LO HACEN. ALENTAMOS A LOS NIÑOS A ACTUAR ESTÚPIDAMENTE, -- NO SÓLO CONFUNDIÉNDOLOS Y AMEDRENTÁNDOLOS, SINO TAMBIÉN ABURRIÉNDOLOS; LLENANDO SUS DÍAS CON TAREAS ABURRIDAS, REPETITIVAS QUE HACEN Poca O NINGUNA DEMANDA EN SU INTELIGENCIA O EN SU ATENCIÓN.

ANTES QUE PASE MUCHO TIEMPO LOS NIÑOS ESTÁN PROFUNDAMENTE ENCARRILADOS EN UNA RUTA DE CONDUCTA ININTELIGENTE". (HOLT, J. "HOW CHILDREN FAIL", PENQUIN BOOKS LTD. 1974).

LA INTERRELACIÓN ENTRE ESTAS CARACTERÍSTICAS DEL INDIVIDUO ESCOLARIZADO ES ENORME, A GRADO TAL, QUE EN OCASIONES PARECE REPETICIÓN, LO QUE SÓLO ES UN INTENTO DE VER EL MISMO FENÓMENO DESDE UNA LUZ DIFERENTE.

ANALICEMOS PRIMERO LOS PARÁMETROS DEL CONOCIMIENTO, O PARA PONERLO EN LOS TÉRMINOS DE UNA ANALOGÍA HECHA POR UN VIEJO GUÍA-DE TURISTAS, LAS "MULERAS" DEL CONOCIMIENTO.

- EL DUALISMO, ES DECIR, LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL MUNDO POR MEDIO DE DOS ELEMENTOS USUALMENTE CONTRARIOS Y MUTUAMENTE EXCLUYENTES, PERO QUE SE NECESITAN MUTUAMENTE PARA DEFINIRSE, SON A LA VEZ COMPLEMENTARIOS. UNO NO PUEDE CONVERTIRSE EN EL OTRO. UN EJEMPLO ES QUE LAS COSAS SON O BLANCO O NEGRO, UNA ALTERNATIVA A ESTE DUALISMO SERÍA CONSIDERAR TAN SÓLO 20 MIL TONOS DE GRIS.
- UNA FORMA DE ESTE DUALISMO SERÍA LA DUALIDAD MENTE-CUERPO, -- HERENCIA DE RENATO DESCARTES, QUIEN ANTE LAS EVIDENCIAS QUE SE ACUMULABAN DE LA REFUTACIÓN DE LA FILOSOFÍA MEDIEVAL ESCOLÁSTICA ACERCA DE LA NATURALEZA, SE MOSTRÓ RETICENTE A ABANDONAR ESA FILOSOFÍA EN ARAS DEL MATERIALISMO, Y OPTÓ POR LA TIBIA SOLUCIÓN INTERMEDIA. HEREDÁNDONOS UNA CONCEPCIÓN DEL SER HUMANO QUE HA RETRASADO EL AVANCE DE LA PSICOLOGÍA DESDE ENTONCES Y QUE AÚN NO PODEMOS SUPERAR. DE ACUERDO A ESTA CONCEPCIÓN, EL CUERPO SERÍA LA PARTE MATERIAL Y LA MENTE SERÍA --

LA PARTE ESPIRITUAL, ES DECIR, LOS REMANENTES DEL SOPLIDO -  
DE DIOS QUE NOS ANIMÓ EN EL MOMENTO DE LA CREACIÓN.

ESTA CONCEPCIÓN LLEVA IMPLÍCITOS LOS VALORES QUE SE LES - -  
ADHIEREN, ASÍ TODA ACTIVIDAD "MENTAL" SERÁ "MEJOR" QUE LAS-  
ACTIVIDADES DE LA CARNE.

- ESTO NOS LLEVA A CONSIDERAR OTRO DE LOS ASPECTOS DEL DUA-  
LISMO, LA DUALIDAD BUENO-MALO, PARADIGMA QUE SE EMPLEA --  
CASI UNIVERSALMENTE EN REFERENCIA A LOS VALORES.

- OTRO ASPECTO DE ESTE DUALISMO ES LA LÓGICA BIVALENTE, QUE  
NOS CONDUCE A CONCEBIR LAS ASEVERACIONES, EN TÉRMINOS DE-  
VERDADERO O FALSO. ESTA CONCEPCIÓN TAMBIÉN LLEVA ADHERI -  
DOS SUS VALORES EN LA PRÁCTICA, AUNQUE EN LA TEORÍA NO --  
DEBERÍAN TENER ESA RELACIÓN.

- OTRO EJEMPLO ES EL DUALISMO TEORÍA-PRÁCTICA, DE ACUERDO A  
LA CUAL, LA TEORÍA SERÍA LA CIENCIA "PURA", EL CONOCIMIEN  
TO QUE NO TIENE RELACIONES CON LAS EMOCIONES O CON LA SE-  
XUALIDAD. (ESTO ES DERIVACIÓN DE LA "ESPIRITUALIDAD" DEL-  
CONOCIMIENTO QUE NO PUEDE NI PODRÍA RELACIONARSE CON ALGO  
"CARNAL" COMO SERÍA LA SEXUALIDAD). LA PRÁCTICA SERÍA ESE  
CONOCIMIENTO PURO MEZCLADO CON LA "MATERIA".

ESTE EFECTO ESTUPIDIZANTE DE LA ESCUELA ES LO QUE YO HE DENOMINADO OBJETIVOS INTRA-SUJETO DE LA ESCUELA, O CURRÍCULO OCULTO EN LA NOMENCLATURA DE EVERETT REIMER. SE TRATA NO DE UN SOLO EFECTO, SINO DE UN SÍNDROME COMPLETO, QUE NO SÓLO ESTUPIDIZA, LO QUE HACE ES REDUCIR LAS POSIBILIDADES DE LOS INDIVIDUOS EN LA LUCHA POR EL PODER. ES EL SÍNDROME DE LA ESCOLARIZACIÓN, SÍNDROME QUE ACOMPAÑA A TODOS LOS INDIVIDUOS QUE HAN TENIDO ALGÚN CONTACTO CON LA ESCUELA. SÍNDROME QUE CONSTITUYE LA "ESTRATEGIA" OFICIAL O PARADIGMA DE APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE ESTA CULTURA.

A CONTINUACIÓN EXPONGO ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS QUE AMPARA ESTE SÍNDROME, ORGANIZADOS EN RELACIÓN A UNA TAXONOMÍA MUY PRECARIA. LA EXPOSICIÓN NO INTENTA SER SEMÁNTICAMENTE PRECISA, POR LO QUE SÉ QUE ABUSO, EN UN MOMENTO DADO, DE UNA LICENCIA POÉTICA QUE QUIZÁS NO DEBERÍA EXISTIR EN ESTE ESCRITO. PERO LA INTENCIÓN FINAL ES DELIMITAR LA SINTOMOLOGÍA EPISTEMOLÓGICA QUE CARACTERIZA AL INDIVIDUO ESCOLARIZADO, ADEMÁS DE PROPORCIONARLE ALGUNA ORGANIZACIÓN A LA EXPOSICIÓN.

LOS OBJETIVOS INTRA-SUJETO SERÁN EXPUESTOS BAJO TRES GRANDES RUBROS:

- A) PARÁMETROS DEL CONOCIMIENTO.
- B) CONDUCTA EPISTEMOLÓGICA.
- C) VALORES Y RELACIONES.

DE ACUERDO A ESTA DICOTOMÍA, LA COMPRENSIÓN DE LA TEORÍA - DEBE ANTECEDER A LA PRÁCTICA. DE ESTO SE DERIVA EL PATRÓN- ESCOLAR EN CUANTO A TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS SE REFIE- RE, EN DONDE EL MAESTRO "ENSEÑA" EL CONCEPTO, ES DECIR LA- TEORÍA, DESPUÉS PROPORCIONA EJEMPLOS Y A CONTINUACIÓN EL - ALUMNO EMPRENDERÁ LA "PRÁCTICA" CON EJEMPLOS AD HOC. EL -- EXAMEN LO CONSTITUIRÁ LA RESOLUCIÓN DE UNO DE ESOS EJEM -- PLOS "PRÁCTICOS". A CONSECUENCIA DE ESTO UN ESTUDIANTE DE-- PSICOLOGÍA TENDRÁ QUE ESPERAR POR LO MENOS TRES AÑOS AN - TES DE ENFRENTARSE A PROBLEMAS REALES, A DIFERENCIA DE LOS PROBLEMAS "DIDÁCTICOS" QUE ENCUENTRA EN LA FACULTAD;

- EL EJEMPLO PERFECTO DE ESE CONOCIMIENTO "PURO", "ESPIRI- TUAL", QUE NO SE MEZCLA CON EMISIONES NI CON LA "CARNE"- LO CONSTITUYE LA MATEMÁTICA. DADAS ESTAS CARACTERÍSTICAS DE SER UN CONOCIMIENTO IMPOLUTO, LA ARITMÉTICA Y SU PRÁC- TICA LA NUMERALIZACIÓN, SE CONVIERTIERON EN LA NUEVA RE- LIGIÓN QUE SE PROFESA EN ESTA CULTURA. LA RELIGIÓN DEL - NÚMERO, SEGÚN SUS DOGMAS LA ÚNICA FORMA DE APROXIMARSE A- LA REALIDAD ES LA MEDICIÓN, ES DECIR, SI EXISTE SE PUEDE- MEDIR, DARLE NOMBRE ES UNA FORMA DE MEDIRLO Y DEFINIR UN- FENÓMENO ES PRECISAR LAS OPERACIONES QUE SE EFECTÚAN PARA MEDIRLO. DICHO EN OTRAS PALABRAS, EN TODA PREGUNTA DEBE - EXISTIR UN "CUANTO" Y SÓLO EXISTIRÁ PARA EFECTOS PRÁCTI -

COS AQUELLO QUE SE PUEDA COLOCAR YA SEA EN LA COLUMNA CONTABLE DEL "HABER" O EN LA DEL "DEBER", PRÁCTICA CULTURAL - QUE TIENDE A LA NUMERALIZACIÓN, COMERCIALIZACIÓN E INDUSTRIALIZACIÓN DE VIRTUALMENTE TODAS NUESTRAS ACTIVIDADES.

- ADEMÁS CONDUCE AL DUALISMO FORMA-CONTENIDO, QUE AL INTERACTUAR CON LA DUALIDAD PENSAMIENTO-ACCIÓN, CONDUCEN A LA DUALIDAD PROCESO-RESULTADO, DONDE POR LAS CARACTERÍSTICAS DE ESTA CULTURA LO IMPORTANTE ES EL ÚLTIMO. ÉSTO NOS CONDUCE A LA CENTRALIZACIÓN EN EL RESULTADO, QUE ANALIZAREMOS DESPUÉS.
- PERO, MUY IMPORTANTE TAMBIÉN, DADA LA PRÁCTICA CONSTANTE DE ESTAS CONCEPCIONES, AUNADA A LA PRECARIA EXISTENCIA DE OTROS QUE SE LES OPONGAN, FACILITAN LA SUPOSICIÓN DE QUE ESTAS DIVISIONES SON INHERENTES A LA CONSTITUCIÓN MISMA DE LA NATURALEZA HUMANA.
- POR OTRA PARTE, ESTOS PARÁMETROS EPISTEMOLÓGICOS QUE ACABO DE MENCIONAR CONDUCEN A LA SEPARACIÓN APRENDENTE-CONOCIMIENTO, DONDE EL CONOCIMIENTO SE "ADQUIERE" Y EL ALUMNO O APRENDENTE ES UN RECEPTOR DE LO QUE EL MAESTRO LE METE EN LA CABEZA.

- DE ESTO SURGE LA DUALIDAD ALUMNO-MAESTRO DONDE UNO ES ACTIVO Y EL OTRO PASIVO.
- DE DONDE, APRENDER ES SER UN SUJETO PASIVO RECEPTOR DE -- LAS ENSEÑANZAS DEL MAESTRO, GRACIAS A ESTA EXCUSA CONCEPTUAL SE PUEDE TRANSFORMAR EN DEMANDA DE INSTRUCCIÓN A LA NATURAL TENDENCIA DEL SER HUMANO POR APRENDER.
- INSTRUCCIÓN QUE SE PROPORCIONA EN LA ESCUELA, DE DONDE SE IDENTIFICA APRENDER CON ASISTIR A LA ESCUELA PARA SER "ENSEÑADO".
- POR OTRA PARTE, DADA LA "PUREZA" DEL CONOCIMIENTO, ESTE DEBE EXISTIR SOLO, ES DECIR, PUEDE Y DEBE EXISTIR POR SÍ-SOLO, SIN RELACIONES.
- EL CONOCIMIENTO QUEDA CIRCUNSCRITO A CATEGORÍAS PURAS, YA SEA QUE ESTAS CATEGORÍAS SEAN VALORES, MATERIAS O GRUPOS DE MAESTROS Y ALUMNOS.
- ESTO FACILITA LA SUPERESPECIALIZACIÓN Y LA ATOMIZACIÓN -- DEL INTERÉS.
- DADA LA "PUREZA" DEL CONOCIMIENTO Y QUE SEA NECESARIO QUE NO SE MEZCLE CON LOS SENTIMIENTOS, MUY POCAS VECES SE VERÁ A UN NIÑO O UN JOVEN SALTAR DE GUSTO, GRITANDO "EUREKA".

ESTO QUE NO ES USUAL EN LOS TERRENOS DEL CONOCIMIENTO ES MUY FRECUENTE EN LOS DEPORTES, DONDE ES ALENTADO PROFUSAMENTE, ESTO QUIZÁS FAVOREZCA EL HECHO DE QUE UN NIÑO PREFIERA IR A JUGAR FOOT-BOL QUE ASISTIR A CLASES. EN POCAS PALABRAS, LA "PUREZA" NO SE DA, LO QUE SE DA ES UN APAREAMIENTO DEL CONOCIMIENTO CON EMOCIONES NEGATIVAS.

- TAMBIÉN, DEBIDO A QUE EL ALUMNO ES UN SUJETO PASIVO QUE ASISTE A LA ESCUELA A RECIBIR LA ENSEÑANZA DEL MAESTRO, QUIEN LAS IMPARTE VERBALMENTE Y CON AYUDA DE UN PIZARRÓN, LA ADQUISICIÓN DE ESE CONOCIMIENTO TOMA LAS CARACTERÍSTICAS VISUAL Y VERBAL, DEBIDO A QUE SE LEE Y SE VE AL MAESTRO TANTO COMO SE LE OYE. ESTO EN SÍ YA CONSTITUYE UN ACONDICIONAMIENTO PUÉS NINGÚN OTRO SENTIDO ES RELEVANTE EN LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO.
- SE TRATA ENTONCES DE UN "SABER ENLATADO", DONDE SE DESTAPA UN LIBRO, O EL FLUJO VERBAL DEL MAESTRO Y SE ADQUIERE ESE CONOCIMIENTO.
- ESTO CONSTITUYE LA "GENERACIÓN ESPONTÁNEA" DEL CONOCIMIENTO, DONDE LA ADQUISICIÓN DE ESE CONOCIMIENTO PUEDE SER INSTANTÁNEA, TAN RÁPIDA COMO SEA RÁPIDO EL ALUMNO EN "ATENDER", NO EL RESULTADO DE TODO UN PROCESO DE EXPOSICIÓN, CONTINUI-

DAD, DE EXPERIMENTACIÓN, DE ADQUISICIÓN QUE YA IMPLICA -  
ACTIVIDAD.

- ESTE "SABER ENLATADO" FACILITA LA IDEA DE UNA CREATIVIDAD TIPO "RESORTE" DONDE SE APRIETA EL BOTÓN ADECUADO Y POP, SALTA LA CREACIÓN SIN NECESIDAD DE HABER PASADO UN TIEMPO ESTUDIANDO EL PROBLEMA DESDE DIFERENTES ÁNGULOS, ENSAYANDO SOLUCIONES ERRÓNEAS QUE PRECISAMENTE PORQUE FALLARON ENRIQUECIERON EL CONOCIMIENTO. A LOS CREADORES, COMO A CIRO PERALOCA DE WALT DISNEY SÓLO LO TIENE QUE PATEAR UN FOQUITO Y YA TIENE EL INVENTO.
  
- ES ASÍ COMO SE CONSIGUE LA GENERALIZACIÓN TIPO "RESORTE".
  
- ÉSTA ES LA IDEA DEL CONOCIMIENTO QUE FAVORECE ESA CARACTERÍSTICA ESENCIAL DE UN INDIVIDUO ESCOLARIZADO, EL ÉXITO INSTANTÁNEO. EN ESTA CARACTERÍSTICA, UN INDIVIDUO AL INTENTAR UNA TAREA POR PRIMERA VEZ, DEBERÁ OBTENER UN ÉXITO ROTUNDO CONTINGENTE A SU INTENTO, ES DECIR, LLEVADO AL ABSURDO, EL ALUMNO, AL INTENTAR HACER UNA TALLA DE MADERA, LA PRIMERA VEZ QUE APLIQUE LAS HERRAMIENTAS A UN PEDAZO DE MADERO DEBERÁ PRODUCIR UNA PIEZA ACEPTABLE O SE RETIRA DE ESTA ACTIVIDAD POR "FALTA DE APTITUDES". ESTO, QUE SUENA RIDÍCULO SUCEDE MÁS FRECUENTEMENTE DE LO QUE A MI ME GUSTARÍA. ÉSTO ES DEBIDO A LA PRÁCTICA REITE

RATIVA DE LOS MAESTROS DE ALLANARLE LOS OBSTÁCULOS A SUS - ALUMNOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, FAVORECIENDO UN ÉXITO ARTIFICIAL QUE SÓLO SUCEDE EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA. ÉSTO A LA VEZ QUE FAVORECE LA DEPENDENCIA AL MAESTRO - FAVORECE UN "DERROTISMO INTEGRADO", PUES CUANDO EL ALUMNO NO SE ENCUENTRA CON ESE ÉXITO INSTANTÁNEO ABANDONA RÁPIDAMENTE EL APRENDIZAJE SIN HABER AVANZADO MUCHO.

- TAMBIÉN DEBIDO A ESTA PRÁCTICA ESCOLAR, SE MANIFIESTA OTRA CARACTERÍSTICA, LA "IMPENETRABILIDAD DE LO COMPLEJO". ES ESE DERROTISMO DEL QUE ACABO DE HABLAR REPETIDO, Y LA ESTRATEGIA QUE PRODUCE. DE ACUERDO A ESTO, EL CONOCIMIENTO QUE NO HA SIDO EXPLORADO POR OTROS, ES DECIR, TODO LO COMPLEJO, LO INEXPLORADO ES MUY DIFÍCIL Y NO VALE LA PENA NISQUIERA INTENTARLO Y LOS DESCUBRIMIENTOS CIENTÍFICOS LES-CORRESPONDE A LOS CIENTÍFICOS HACERLOS.

- ESTA SITUACIÓN CONDUCE A LA "VENERACIÓN DE LO COMPLEJO" -- QUE ES LA PRÁCTICA DE LA "IMPENETRABILIDAD DE LO COMPLEJO" PERO YA MISTIFICADA.

- EL RESULTADO ES UN MISONEISMO O "AVERSIÓN A LO NUEVO". CITARÉ A HOLT: "EL NIÑO CONTINUARÁ SÓLO CUANDO PIENSA QUE SABE EXACTAMENTE DÓNDE ESTÁ Y QUÉ HAY ENFRENTA DE ÉL. SI NO-

SIENTE QUE SABE EXACTAMENTE COMO SERÁ UNA EXPERIENCIA, SI NO SERÁ EXACTAMENTE COMO OTRAS EXPERIENCIAS QUE YA CONOCE, NO DESEA TENERLA". (HOLT, J. OP. CIT.)

- POR OTRA PARTE, DADO QUE SE CONSIDERAN CATEGORÍAS ABSOLUTAS EN LA ESCUELA, SE CREA LA IMAGEN DE QUE EL CONOCIMIENTO PERTENECE A SISTEMAS CERRADOS. ES DECIR, GRAN PARTE DE LA EDUCACIÓN FORMAL CONSISTE EN APRENDER A TOMAR DECISIONES, O -- SEA, ELEGIR UNA DE VARIAS RESPUESTAS DISYUNTIVAS DENTRO DE SISTEMAS CERRADOS. HASTA CIERTO PUNTO, ESTO FAVORECE TAMBIÉN EL MISONEISMO, PUES NO ES LO MISMO ELEGIR UNA OPCIÓN DE VARIAS QUE SE OFRECEN, A IMAGINAR Y BUSCAR LAS OPCIONES POR SÍ MISMO.
- LO QUE CONDUCE A UNA NECESIDAD DE SISTEMAS CERRADOS, ADEMÁS DE UN PLAN DE ESTUDIOS POR MEDIO DEL CUAL APROXIMARSE A ESE SISTEMA. EN UNA PALABRA DETERMINA LA DEPENDENCIA, LA NECESIDAD DE CAMINAR POR CAMINOS QUE YA HAN SIDO TRANSITADOS.
- EN ESOS SISTEMAS CERRADOS SE DAN LAS "RESPUESTAS ABSOLUTAS" ALGO QUE ES VERDAD O FALSO PERO COMPLETAMENTE. EL INDIVIDUO ESCOLARIZADO TIENDE A BUSCAR Y ENARBOLAR ESTAS "RESPUESTAS ABSOLUTAS" EN EL MUNDO EXTERIOR A LA ESCUELA.

- UNA VEZ ENCONTRADA ESTA "SOLUCIÓN ABSOLUTA" CESARÁ TODA ACTIVIDAD RELACIONADA CON LA BÚSQUEDA DEL CONOCIMIENTO. YA SE SOLUCIONÓ EL PROBLEMA, ¿QUÉ OBJETO TIENE CONTINUAR EN ESO?. EL EJEMPLO CLÁSICO ES QUE TODOS LOS ESTUDIOS SE TERMINAN UNA VEZ PASADO EL EXAMEN, DESPUÉS DE QUE EL MAESTRO CERTIFICÓ LA RESPUESTA CORRECTA SE TERMINA LA ACTIVIDAD RELACIONADA CON LA BÚSQUEDA DEL CONOCIMIENTO. ESTO CONSTITUYE UN FRENO A LA CONDUCTA DE DEMANDA DE CONOCIMIENTO.
- EN OTRAS PALABRAS, LA RETROALIMENTACIÓN QUE LE ES IMPORTANTE AL INDIVIDUO ESCOLARIZADO, LA ÚNICA QUE BUSCAN, ES LA RETROALIMENTACIÓN QUE EL MAESTRO LES DA. NO BUSCAN RETROALIMENTACIÓN POR SÍ MISMOS, SE REFIEREN AL JUEZ MÁXIMO EN SU SISTEMA CERRADO, EL MAESTRO.
- EN LA ESCUELA SE REFUERZAN CONSISTENTEMENTE LAS RESPUESTAS CORRECTAS, ESTO ES UNA PRÁCTICA GENERALIZADA, POR CONSIGUIENTE SE PUEDE OBSERVAR UNA DEFINIDA TENDENCIA A LAS INSTANCIAS POSITIVAS.
- DE ESTA PRÁCTICA SE DERIVA UNA "FOBIA AL ERROR", UNA CIERTA NECESIDAD DE ESTAR EN LO CORRECTO. ES EL "CORRECTISMO" DEL QUE HABLA JOHN HOLT, ESA PRÁCTICA EN LA QUE SE CONSI

DERA QUE LA ÚNICA RESPUESTA BUENA O ILUSTRATIVA ES LA RESPUESTA CORRECTA. AÚN A PESAR DE QUE EN OCASIONES UNA RESPUESTA NEGATIVA ARROJA MÁS INFORMACIÓN QUE LAS POSITIVAS Y DE QUE SIEMPRE SE PUEDE APRENDER DE UN ERROR.

- DE ESTA PRÁCTICA ESCOLAR SE DESPRENDE OTRA CARACTERÍSTICA DEL INDIVIDUO ESCOLARIZADO; DADO QUE EL PROFESOR (EL QUE SABE) SEÑALA LOS ACUERDOS Y LOS ERRORES, HASTA CIERTO PUNTO, EL SABER SEÑALAR LOS ERRORES SE TRANSFORMA EN SINÓNIMO DE SABER, QUE AL MISMO TIEMPO OTORGA UN ESTATUS, POR CONSIGUIENTE PUEDE OBSERVARSE ENTRE LOS ESCOLARIZADOS UN "NEGATIVISMO CRITICO", EN DONDE SI SE LES PIDE UNA CRITICA ES SINÓNIMO DE PEDIRLES QUE SEÑALEN ERRORES O DEFICIENCIAS. ADEMÁS, TIENEN LA TENDENCIA A DEMOSTRAR SU DOMINIO SOBRE UN ÁREA SEÑALANDO DEFICIENCIAS. ASÍ SI SE DOMINA ALGO SE SEÑALAN ERRORES, SI NO LO DOMINA ES MUY "DIFÍCIL" O NO TIENE -- "APTITUDES" PERO NO HAY PUNTOS INTERMEDIOS.
- ESTO CONSTITUYE LA "MAESTRÍA DEL CONOCIMIENTO", MUY DIFERENTE AL ENTENDIMIENTO DE LA EXPERIENCIA.
- EN OTRO ASPECTO DE LOS MISMOS PARÁMETROS DEL CONOCIMIENTO, HABRÁ QUE CONSIDERAR LA PECULIAR CONFORMIDAD CON UN SÓLO PUNTO DE VISTA. ESTO RESULTA DE LA PRÁCTICA QUE SE OBSERVA

EN LA ESCUELA DE: A) PROPORCIONAR UNA VISIÓN DEL MUNDO; -  
B) AUSENCIA DE CUALQUIER ALTERNATIVA VIABLE; C) CONFUSIÓN  
ACERCA DE LA RELEVANCIA DE LA PROPIA EXPERIENCIA Y SENTI-  
MIENTOS Y D) UNA ANSIEDAD CRÓNICA QUE HACE QUE UNO SE - -  
AFERRE A ESTA VISIÓN ÚNICA DEL MUNDO COMO A LA ÚNICA SEGU-  
RIDAD. A ESTO PAUL GOODMAN LE LLAMA "DE VERDAD UN LAVADO-  
DE CEREBRO". (GOODMAN P. "LA DESEDUCACIÓN OBLIGATORIA", -  
ED. FONTANELLA, 1973).

- ÉSTA VISIÓN ÚNICA DEL MUNDO, INCLUYE LOS PUNTOS QUE HE EX-  
PUESTO ANTERIORMENTE MÁS ÉSTOS QUE SEÑALARÉ A CONTINUACIÓN.  
CONTIGUAMENTE EXONGO UNA ALTERNATIVA A ESTAS MATERIAS DE-  
SIGNIFICACIÓN PARA EL HOMBRE EN SU MUNDO.
- CONSTANCIA DE LA REALIDAD VS. REALIDAD MODIFICABLE.
- TRADICIÓN VS. EL MUNDO DE HOY.
- LO UNIVERSAL VS. EL AQUÍ Y AHORA.
- LA CONVICCIÓN VS. LA TOLERANCIA.
- LOS VALORES ABSOLUTOS VS. VALORES RELATIVOS.

- LA ESTABILIDAD DE LA SOCIEDAD VS. EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD.

- EL CONFORMISMO VS. INDIVIDUALIDAD.

HASTA AQUÍ LOS PARÁMETROS O "MULERAS" DEL CONOCIMIENTO QUE SI BIEN NO ME ES POSIBLE AFIRMAR QUE SE ADQUIEREN EN LA ESCUELA, SI PUEDO CATEGÓRICAMENTE ASEGURAR QUE EN ELLA SE MANTIENEN. OTROS OBJETIVOS INTRA-SUJETO QUE EN MI OPINIÓN SE ADQUIEREN EN LA ESCUELA SON LOS QUE HE CONGREGADO BAJO EL NOMBRE DE CONDUCTA EPISTEMOLÓGICA O EL TIPO DE CONDUCTA QUE LOS INDIVIDUOS ESCOLARIZADOS EMITEN AL RESPECTO DEL CONOCIMIENTO Y SU ADQUISICIÓN.

- EL PRIMER Y MÁS IMPORTANTE OBJETIVO QUE LA ESCUELA IMPONE ES EL "MAGISTER DIXIT", ES DECIR, QUE LA AUTORIDAD MÁXIMA Y QUIEN TIENE LA ÚLTIMA PALABRA ES EL MAESTRO.

- ESTE MAESTRO TIENE SUS ALUMNOS "GRABADORA", QUE SE TORNAN EN ALUMNOS "PERICO" EN EL MOMENTO DEL EXAMEN. ESTA SITUACIÓN NO SE CIRCUNSCRIBE AL CONTEXTO DE LA ESCUELA, SU GRAVEDAD SE ADVIERTE CUANDO SE DESCUBRE QUE DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA LA OPINIÓN DEL ALUMNO ES EN REALIDAD LA OPINIÓN-

DEL MAESTRO REPETIDA TANTAS VECES COMO ALUMNOS TENGA. EL VERDADERO PROBLEMA ES QUE ELLOS NO TIENEN OPINIÓN PROPIA NI LA BUSCAN, SE LIMITAN A REPETIR UNA OPINIÓN QUE LES PUSIERON EN LOS LABIOS, SIN SIQUIERA CUESTIONARLA, COMO SI FUERA PROPIA.

- EL MAESTRO ES LA AUTORIDAD MÁXIMA Y AL ALUMNO SÓLO LE QUEDA OBEDECER, ES DECIR, SEGUIR LAS REGLAS Y SENTARSE SIN HACER RUIDO Y VER COMO HIPNOTIZADOS AL PROFESOR, QUIEN LES OTORGARÁ EL PERMISO DE HABLAR CUANDO SEA LA OCASIÓN, PREVIA PETICIÓN DE PERMISO LEVANTANDO LA MANO.
- POR CONSIGUIENTE Y COHERENTES CON ESTE PATRÓN DE ACTIVIDAD EN EL SALÓN DE CLASES, PRONTOS A GENERALIZARSE FUERA DE LA ESCUELA, PODEMOS IDENTIFICAR ESTOS PATRONES DE CONDUCTA.
- NO AUTONOMÍA.
- NO INICIATIVA.
- NO EJERCICIO DE LA CREATIVIDAD.
- DOCILIDAD, SUGESTIONABILIDAD.

- SEGUIR EL CRITERIO DEL MAESTRO Y NO EL PROPIO.
- NECESIDAD DE UNA DIRECTIVA QUE LE DIGA LO QUE PUEDE HACER. CASO CONTRARIO DE LA JURISPRUDENCIA, DONDE SÓLO ESTÁ PROHIBIDO LO QUE ASÍ HA SIDO ESTIPULADO, EN LA ESCUELA SE APRENDE DE QUE ESTÁ PROHIBIDO TODO LO QUE NO HA SIDO ESTIPULADO COMO PERMITIDO.
- UN EJEMPLO ES LA CURIOSIDAD, QUE NO DEBE EJERCERSE.
- PARTE DE LA NECESIDAD DE UNA DIRECTIVA SE MANIFIESTA EN LA FALTA DE CONFIANZA DEL CONOCIMIENTO PROPIO, ES DECIR, SI UN ALUMNO ESTÁ EN LO CORRECTO PERO EL MAESTRO DESEA ESCUCHAR OTRA RESPUESTA, LA RESPUESTA QUE EL ALUMNO EMITIRÁ SERÁ LA QUE EL MAESTRO REQUIERE Y NO LA VERDADERA.
- EN LA GENERALIDAD DE LOS ALUMNOS, SU ÚNICA FORMA DE SABER SI ESTÁN EN LO CORRECTO ES PREGUNTARLE AL MAESTRO. ESTO SE VE EN LA VIDA DIARIA CUANDO DOS PERSONAS TIENEN UNA DESAVENENCIA EN REFERENCIA A CIERTO CONOCIMIENTO, EL CANAL QUE ESCOGEN PARA SOLUCIONAR ESTA DESAVENENCIA, USUALMENTE ES "PREGUNTARLE AL QUE SABE" Y NO BUSCAR UN MEDIO DE CONTRASTACIÓN.
- OTRO ASPECTO DE LA DEPENDENCIA AL MAESTRO, ES QUE USUALMENTE LOS ALUMNOS APRENDEN OYÉNDOLO Y VIENDO EL PIZARRÓN, LA MO -

DERNIZACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS AUDIOVISUALES SÓLO LE AHORRA SALIVA AL PROFESOR, ENTONCES, EN LUGAR DE LEER Y BUSCAR POR SÍ MISMOS EN LOS LIBROS, LOS ALUMNOS ESPERAN LA EXPLICACIÓN DEL MAESTRO. ESTO DESFAVORECE A LA LECTURA, LOS ALUMNOS NO LEEN A MENOS QUE NO EXISTA OTRO REMEDIO. EN POCAS PALABRAS, UN INDIVIDUO ESCOLARIZADO LEERÁ LIBROS RELACIONADOS AL CONOCIMIENTO, SÓLO POR CONDUCTA DE EVITACIÓN Y PARA QUE ÉSTA SE DÉ, HACE FALTA UN CONTROL EXTERNO A ÉL QUE PROPICIE ESTA LECTURA. ESTO CONSTITUYE OTRA BARRERA A LA BÚSQUEDA DEL CONOCIMIENTO.

- A PROPÓSITO DEL ASPECTO MOTIVACIONAL, HABRÁ QUE SEÑALAR -- QUE EN LA ESCUELA ES MUY DIFÍCIL ENCONTRAR OTRA MÁS EFECTIVA QUE LA CONDUCTA DE EVITACIÓN Y LA CONDUCTA DE ESCAPE. ES OTRA FORMA DE FRENAR LA BÚSQUEDA DE CONOCIMIENTO QUE -- SE DÁ EN LA ESCUELA; DADO QUE ESA ACTIVIDAD TIENE UNA PROBABILIDAD MÁS ALTA CUANDO INTERVIENE UN REFORZAMIENTO NEGATIVO, CON LAS IMPLICACIONES EMOTIVAS QUE ACARREA ESTE TIPO DE MOTIVACIÓN, ENTONCES SE ESTABLECE LA DEPENDENCIA PUES -- EL ALUMNO NO INTENTARÁ ACERCARSE AL CONOCIMIENTO A MENOS -- QUE TENGA UN ARRIERO DETRÁS.

- A ÉSTO SE DEBE, QUE UNA VEZ PASADO EL EXAMEN, LOS ALUMNOS NO SE ACERQUEN NI POR ERROR A LOS LIBROS NI EMITAN CONDUCTAS RELACIONADAS AL APRENDIZAJE.

- ES DECIR, LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS NO SE ENCUENTRA BAJO EL CONTROL DEL CONOCIMIENTO O SU BÚSQUEDA, SINO BAJO EL CONTROL DEL MAESTRO Y SU INSTITUCIÓN, LA ESCUELA.
  
- ESTE FRENO COGNOSCITIVO SE GENERALIZA A TODAS LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL CONOCIMIENTO. LOS INDIVIDUOS ESCOLARIZADOS NO ANALIZAN, NO ESTABLECEN RELACIONES DE LO QUE SABEN CON OTRAS ÁREAS, NI CON LA SITUACIÓN EN LA QUE VIVEN A MENOS QUE SE LES OBLIGUE A HACERLO. ESTO AUNADO A QUE NO LES GUSTA SEGUIR UN CAMINO PROPIO, INDIVIDUAL, ES LO QUE UN TROVADOR GUITARRISTA ME INTENTABA DEFINIR BAJO EL TÉRMINO "PEREZA MENTAL".
  
- PARTE DE ESTE MISMO SÍNDROME ES LA DESTRUCCIÓN DE LA DISONANCIA COGNOSCITIVA. DE ACUERDO A ÉSTO UN INDIVIDUO PUEDE VER, OBSERVAR Y PRESENCIAR LAS INCONGRUENCIAS Y CONTRADICCIONES MÁS EVIDENTES, SIN QUE SE ALTERE EN LO MÁS MÍNIMO, SIN QUE INTENTE EXPLICÁRSELAS, SIN QUE SE DESPIERTE SU CURIOSIDAD NI DESEOS DE AVERIGUAR QUE ES LO QUE ANDA MAL.
  
- ÉSTO DETERMINA LA INMUTABILIDAD ANTE LAS CONTRADICCIONES SOCIALES.
  
- PERO HABRÁ QUE HACER LA DISTINCIÓN DE QUE ESTA DESTRUCCIÓN DE LA DISONANCIA COGNOSCITIVA SÓLO SE APLICA A AQUELLA QUE ÉL MISMO SE PODRÍA PRODUCIR, SI EL ORIGEN DE LA DISONANCIA -

ES EXTERNO, SI ES EL MAESTRO QUIEN SE LA CREA, ENTONCES LA NECESIDAD DE RESOLVERLA ES IMPERIOSA, ESTA DISONANCIA ES CONTEMPLADA COMO UNA AMENAZA. SI NO SE PUEDE ENCONTRAR LA RESPUESTA RÁPIDAMENTE, SE LE DEBE PROPORCIONAR Y RÁPIDAMENTE. CUANDO EL MAESTRO PLANTEA UNA PREGUNTA A UN NIÑO, ÉSTE DEBERÁ RESPONDER INMEDIATAMENTE Y COPIARÁ O LEERÁ EN LA PERSONA DEL MAESTRO LOS INDICIOS QUE LO ENCAMINEN HACIA LA RESPUESTA CORRECTA. PERO PREGUNTAS O PROBLEMAS QUE EL NIÑO SE PLANTEE A SÍ MISMO, DISMINUIRÁN EN FRECUENCIA CONFORME AVANCE SU PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN. DE AQUÍ QUE SOLUCIONAR UN PROBLEMA SEA SINÓNIMO DE TORTURA.

- DEBIDO A ESTA PRÁCTICA, LOS NIÑOS SE HACEN EXPERTOS EN "LEER" LA CARA DEL MAESTRO. ES LA PRÁCTICA DE "ADIVINAR Y VER" DE LA QUE HABLA JOHN HOLT (HOLT J. OP. CIT.). LO QUE FORTALECE LA DEPENDENCIA ALUMNO - MAESTRO.
  
- AL RESPECTO DE LEER, ES NECESARIO MENCIONAR UNA PECULIAR CREENCIA ENTRE LOS INDIVIDUOS ESCOLARIZADOS. PERMÍTASEME NARRAR UNA ANÉCDOTA. "EN UNA OCASIÓN, CLARA, UNA EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD DE BRISTOL, INGLATERRA, VIÑO A MÉXICO PARA HACER UN ENSAYO SOBRE ARTE PREHISPÁNICO. DESPUÉS DE TRES MESES AQUÍ, DECIDIÓ HACERLO SOBRE ARTE OLMECA Y ME PIDIÓ QUE LO REVISARA. LUEGO DE LEERLO, LE INDIQUÉ UN PUNTO A MI PARECER CONFUSO, DONDE ELLA LE ADJUDICABA A LOS OLMECAS EL HABER SALIDO DE

TAMOANCHÁN, UN LUGAR MÍTICO, LE INDIQUÉ QUE ESA ERA UNA LEYENDA DE LOS AZTECAS QUIENES LLEGARON A ESTA ZONA MÁS DE 2-MIL AÑOS DESPUÉS DE LOS OLMECAS. ELLA ESCUCHÓ MI ARGUMENTO Y ME RESPONDIÓ, "DEBE SER VERDAD PUESTO QUE ESTABA EN UN LIBRO". NO ES IMPORTANTE QUIÉN TENÍA LA RAZÓN EN ESA DISCUSIÓN, LO QUE ME PARECE REVELADOR ES QUE ELLA LE PROPORCIONA ESA CREDIBILIDAD A SU PROPOSICIÓN, DEBIDO A LA RAZÓN DE QUE ESTABA IMPRESO EN UN LIBRO, VISLUMBRÉ QUE EN SU SISTEMA DE VERDAD, LAS COSAS IMPRESAS EN LIBROS SON MÁS VERDADERAS QUE LAS QUE NO HAN SIDO IMPRESAS, AÚN SIN ATENDER A LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL PUNTO EN CUESTIÓN. ¿O SERÁ QUE MI CREDIBILIDAD ERA MENOR PORQUE ELLA NO ME IDENTIFICABA COMO MAESTRO?".

ES IMPORTANTE PORQUE, SE PUEDE EXTRAPOLAR ESTE SISTEMA DE CREDIBILIDAD AUNADO A LA FALTA DE CONFIANZA EN EL PROPIO CONOCIMIENTO, PARA DAR COMO RESULTADO EL QUE EL INDIVIDUO ESCOLARIZADO TENDRÁ A CONSIDERAR MÁS VERDADERO LO IMPRESO QUE SUS PROPIAS CONCLUSIONES. ESTO ES OTRO ASPECTO DE LA DEPENDENCIA, PUES EN ÚLTIMA INSTANCIA ES UNA MODIFICACIÓN DEL "MAQUISTER DIXIT".

- LOS NIÑOS EN LA ESCUELA NO ESTÁN INMERSOS EN LA ACTIVIDAD DE APRENDER, SINO EN LA ACTIVIDAD DE COMPLACER AL MAESTRO DE LA

MANERA QUE EXIJA MENOS ATENCIÓN Y MOLESTIAS. (VÉASE HOLT, J. OP. CIT.).

- EL CRITERIO DEL MAESTRO SE BASA EN RESULTADOS, NO EN EL PROCESO QUE PRODUCE ESTOS RESULTADOS, DE AHÍ QUE LOS ALUMNOS NO ESTÉN INTERESADOS EN APRENDER SINO EN PASAR EL EXAMEN. ESTO DETERMINA LOS SIGUIENTES ELEMENTOS DEL SÍNDROME.
  
- EL PRIMERO ES EL RESPUESTISMO, O SEA, EL MAESTRO DEBE OBTENER UNA RESPUESTA A SU PREGUNTA, NO IMPORTA SI SE TRATA DE UN DISPARATE O DE UNA CONTRADICCIÓN, ES FUNCIÓN DEL MAESTRO DETERMINAR SI ES CORRECTA O INCORRECTA. PERO LO IMPORTANTE ES QUE PARA EL ALUMNO SI NO SABE LA RESPUESTA CORRECTA DE CUALQUIER MANERA EMITIRÁ UNA RESPUESTA. ESTO ES EL RESPUESTISMO.
  
- ENSEGUIDA VIENE EL HÁBITO DE LA RESPUESTA CORRECTA, DONDE EL ALUMNO TRATARÁ DE EMITIR ESA "RESPUESTA CORRECTA", YA SEA QUE LA SEPA, LA HAYA APRENDIDO, SEPA QUÉ SIGNIFICA Y LAS RELACIONES QUE PUEDA ESTABLECER CON ESA "RESPUESTA CORRECTA" O, LA COPIE, LA OBTENGA DE SU ACORDEÓN, SI ES VERBAL EMPIECE UN DISCURSO SIN SENTIDO E IRREFUTABLE PARA QUE EN EL TRANCURSO DE ESE DISCURSO RECOJA DE LA CARA DEL MAESTRO LOS INDICIOS QUE POCO A POCO LO LLEVAN A EMITIR LA "RESPUESTA CORRECTA". DE NUEVO LO IMPORTANTE NO ES SABER, SINO QUE EL MAESTRO OBTENGA SU "RESPUESTA CORRECTA".

- LUEGO VIENE EL CLICHESISMO. EN LAS EMISIONES DE ESAS RESPUESTAS CORRECTAS SE MOLDEA EL QUE CIERTAS PALABRAS CLAVES SON DETERMINANTES EN UNA RESPUESTA. ES DECIR, UN CLICHÉ -- PUEDE SUBSTITUIR A LA COMPRESIÓN DE UN CONCEPTO. ASÍ, SI EL ALUMNO REPORTA UN CLICHÉ, EL MAESTRO CONSIDERARÁ QUE EL ALUMNO COMPRENDE EL CONCEPTO. ESTO CONDUCE A QUE EL ALUMNO NO ENTIENDA UN PROCESO, NO APRENDA NI COMO FUNCIONA NI CON QUÉ SE RELACIONA, SÓLO APRENDA EL NOMBRE, O SEA, EL CLICHÉ. GRACIAS A ÉSTO SE PUEDE CONCEPTUALIZAR EL APRENDIZAJE COMO LA MEMORIZACIÓN DE UNA SERIE DE DEFINICIONES. EL PROBLEMA RESULTARÁ CUANDO EL ALUMNO SALGA DE LA ESCUELA Y SE ENCUENTRE QUE SABE MUCHOS CLICHÉS PERO NO ES CAPAZ DE PRODUCIR NI TRANSFORMAR NADA, PUES NO CONOCEN EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONCEPTOS Y DE LOS PROCESOS QUE CUBREN ESOS CONCEPTOS.
  
- EL RESULTADO ES OTRO FENÓMENO SOCIAL DE NUESTROS TIEMPOS, - EL "PROFESIONISTA DEMAGOGO", POSEEDOR DE UN ESTATUS SOCIAL - MUCHO MÁS ELEVADO DE QUIEN NO HA IDO A LA ESCUELA A CALEN - TAR UN ASIENTO, PERO AL FIN Y AL CABO UN ESTATUS. ESTE, DADO SU TRÁNSITO POR LAS AULAS ESCOLARES, TIENE ACCESO A UN EM - PLEO DE CIERTAS CARACTERÍSTICAS, AUNQUE SÓLO PUEDA HABLAR - DE LOS PROCESOS Y NO APLICARLOS PARA MODIFICAR NADA. EL, -- POR DEFINICIÓN, SABE, Y ANTES DE DECIRLE QUE NO SABE HABRÁ - QUE DEMOSTRARLE QUE NO SABE, EN CONTRAPOSICIÓN CON LA PER - SONA QUE SE DESARROLLÓ EN EL TRABAJO, QUIEN PRIMERO TENDRÁ -

QUE DEMOSTRAR QUE SABE Y AÚN SI SABE NUNCA PODRÁ ASPIRAR AL ESTATUS SOCIAL QUE SE LE OTORGA A QUIEN HA GASTADO 21 AÑOS DE SU VIDA PARA QUE SUS SEMEJANTES LE LLAMEN DOCTOR.

- OTRO ASPECTO DEL MISMO FENÓMENO, DE CENTRARSE EN EL RESULTADO Y NO EN EL PROCESO, ES EL FINALISMO. SI LO IMPORTANTE ES PASAR EL EXAMEN, LA PRÁCTICA LE ENSEÑA AL ALUMNO, -- EN POCOS AÑOS QUE SU DESEMPEÑO ES MEJOR SI SE PREPARA PARA ÉSTO POCO TIEMPO ANTES DE LOS TEMIDOS EXÁMENES FINALES; LA CURVA DEL DESEMPEÑO DE LA MEMORIA PUEDE PROPORCIONAR UNA EXPLICACIÓN ADECUADA DE PORQUÉ ES MÁS EFECTIVO EL DESEMPEÑO EN TALES CONDICIONES. ÉSTA PRÁCTICA, EN LA CUAL LA CONDUCTA DE ESTUDIO AUMENTA DRÁSTICAMENTE SU FRECUENCIA EN EL PERÍODO CONTIGUO ANTERIOR A LOS EXÁMENES, ES UNA PRÁCTICA QUE SE GENERALIZA DESPUÉS A MUCHOS OTROS ASPECTOS DE LA VIDA DEL INDIVIDUO. UNA FORMA DE PROBAR ESTA SUPOSICIÓN SERÍA ESTABLECER UNA CORRELACIÓN ENTRE AÑOS EN LA ESCUELA Y CANTIDAD DE ASPECTOS DONDE SE PUEDE IDENTIFICAR EL FINALISMO, MÁS UN GRADO DE AGUDEZA DE ESE FINALISMO, EN TRES GRUPOS DE INDIVIDUOS, UNO DENTRO DE LA ESCUELA, OTRO SIN RELACIÓN CON ELLA Y UNO MÁS QUE HAYA PASADO POR ÉSTA Y TENGA POR LO MENOS 9 AÑOS DE HABER SALIDO DE ELLA.
- MEDIANTE ÉSTA PRÁCTICA ESCOLAR SE PERFILA OTRA CARACTERÍSTICA, EL UTILITARISMO. ÉSTA ES EN REALIDAD UNA PRÁCTICA GENE -

RALIZADA EN ESTA CULTURA, AL IGUAL QUE MUCHOS OTROS DE ESTOS OBJETIVOS INTRA-SUJETO, PERO ÉSTA ES MUCHO MÁS IDENTIFICABLE Y APARENTE, SUS CONSECUENCIAS, SIN EMBARGO, SE DEJAN SENTIR CON MUCHA MÁS FRECUENCIA. LA FORMA EN QUE YO ME LA EXPLICO EN ESTA: SI LO IMPORTANTE ES EL RESULTADO, EL PROCESO SÓLO ES IMPORTANTE COMO MEDIO PARA LLEGAR A ÉSTE Y POR CONSECUENCIA, SE PUEDE NEGLIGIR, MENOSCABAR Y RECORTAR AL PROCESO DE TODAS SUS CARACTERÍSTICAS QUE NO SEAN INDISPENSABLES PARA LA OBTENCIÓN DEL RESULTADO. UN EJEMPLO GROTESCO DE ESTE UTILITARISMO SERÍA LA CONSIDERACIÓN DEL ORGASMO FEMENINO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX EN LOS PAÍSES DONDE IMPERABA ESTA CULTURA. SEGÚN ESTA VISIÓN, LA FUNCIÓN DE LA MUJER ERA LA PROCREACIÓN, EL ORGASMO FEMENINO NO ERA DETERMINANTE PARA ESTA FUNCIÓN, ASÍ PUES, SE LESUPRIMIÓ. ESTO AYUDÓ AL CONTROL DE LA SEXUALIDAD FEMENINA, DE TAL MANERA QUE SE FACILITÓ LA CERTEZA DE LA PATERNIDAD, CON SUS IMPLICACIONES EN LA TRANSMISIÓN DE LA PROPIEDAD DE PADRE A HIJO. PRÁCTICA SOCIAL QUE ESTA CULTURA ABSORBIÓ -- DE LA NOBLEZA.

EN LA ESCUELA, ESTE UTILITARISMO O TELEOLOGÍA SELECTIVA SE PRACTICA PROFUSAMENTE. UN EJEMPLO ES LA PRÁCTICA GENERALIZADA DE HACER RESÚMENES, EN DONDE LO IMPORTANTE NO ES APRENDER, ENTERARSE DEL FUNCIONAMIENTO DE UN PROCESO, O LA DETERMINACIÓN DE SUS RELACIONES CON OTROS PROCESOS; LO IMPORTANTE ES-

ELIMINAR TODAS LAS PALABRAS SUPERFLUAS PARA DEJAR CASI AISLADOS A LOS CLICHÉS, A LAS PALABRAS CLAVES EN LAS RESPUESTAS -- QUE SE EMITIRÁN EN EL EXAMEN.

- DE ESTO, SALTAMOS A LA RELIGIÓN DEL LOGRO Y AL EFICIENTISMO. CADA TAREA ES UN FIN EN SI MISMO Y LO IMPORTANTE ES ACOMPLETARLAS CON EL MÍNIMO DE ESFUERZO Y "DISCOMFORT". ES POR ESO QUE LOS MAESTROS ANUNCIAN CON MUCHA ANTERIORIDAD LOS EXÁMENES. SI PUSIERAN DE IMPROVISO EXÁMENES GRAN CANTIDAD DE ALUMNOS SALDRÍAN REPROBADOS, Y ASÍ EL LOGRO DE LOS MAESTROS SE VERÍA SERIAMENTE DISMINUIDO. ENTRE LOS ALUMNOS, LOGRO ES SACAR EL MAYOR NÚMERO DE "BUENAS" O RESPUESTAS CORRECTAS. NO IMPORTA SI SE COPIA O SE APROVECHA LA INSPIRACIÓN DIVINA Y UN EXAMEN MAL ELABORADO. EL EFICIENTISMO ES HACERLO EN EL MENOR TIEMPO Y CON EL MENOR ESFUERZO POSIBLE. DE NUEVO, PARA ELLOS LO IMPORTANTE NO ES SABER SINO "LOGRARLO": PASAR EL EXAMEN. DICHO EN LAS PALABRAS DE UN FUTBOLISTA, LO IMPORTANTE NO ES HACER EL GOL, SINO QUE SE LO ADJUDIQUEN A UNO.

- LO QUE ES MUY COMPRENSIBLE PUES EN LA ESCUELA, LOS NIÑOS NO APRENDEN A SEGUIR SU INTERÉS PROPIO, SINO UN INTERÉS AJENO. SI ELLOS TUVIERAN INGERENCIA EN SU PLAN DE ESTUDIOS, ÉSTE SE VERÍA TRANSFORMADO PROFUNDAMENTE HASTA HACERLO ABANDONAR SU CATEGORIZACIÓN PURA, QUIZÁS SE ABANDONARÍAN ALGUNAS DE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN QUE SEÑALÓ A CONTINUACIÓN,

QUIZÁS SE ADOPTEN LAS ALTERNATIVAS QUE SEÑALÓ O QUIZÁS Y -  
MUY PROBABLEMENTE OTRAS SEAN LOS QUE SE ADOPTEN.

- CONOCIMIENTO, ADQUISICIÓN DE VS. EXPERIENCIA, ENTENDIMIENTO DE.
- LA EDUCACIÓN ES UNA PREPARACIÓN PARA LA VIDA VS. LA EDUCACIÓN ES VIDA.
- EL NIÑO ES EL ORIGEN DEL HOMBRE VS. EL NIÑO AHORA.
- NIÑO IDEAL VS. NIÑO IRRESPONSABLE.
- NIÑO IDEAL VS. NIÑO INDEFENSO.
- NIÑO IDEAL VS. NIÑO IMPRODUCTIVO.
- NIÑO IDEAL VS. NIÑO RECEPTOR UNIVERSAL.
- NIÑO IDEAL VS. NIÑO ASEXUADO.
- NIÑO IDEAL VS. NIÑO APOLÍTICO.
- NIÑO IDEAL VS. NIÑO SIN DERECHOS.
- NIÑO IDEAL VS. NIÑO DÉBIL.

- NIÑEZ AGRADABLE VS. NIÑEZ OBJETIVA.
- DUALIDAD ÉTICA NIÑO-ADULTO VS. PERSONAS.
- VIDA "COLOR DE ROSA" VS. REALIDAD.
- MOLDEO DEL CARÁCTER VS. DESARROLLO A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA.
- LÍDERES Y SEGUIDORES VS. COOPERACIÓN DE GRUPO.
- NO SERÁ QUE POR SOBREVIVIR TE OLVIDAS..... (CANCIÓN POPULAR) VS. CONCIENCIA DE LA SOCIEDAD.
- APRENDER VS. TRABAJO ESCOLAR.
- REALIDAD MODIFICABLE VS. MONOLITISMO INSTITUCIONAL.
- OBJETIVOS DEFINIDOS VS. DESARROLLO.
- SUJETO VS. NIÑO.
- ESTUDIOS INTELECTUALES VS. ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

- MAESTRO COMO CENTRO EMISOR Y REGENTE VS. EL NIÑO COMO INDIVIDUO APRENDIZ QUE INTERACTÚA CON SU MEDIO.
- PENSAMIENTO CENTRALIZADOR VS. PENSAMIENTO DIVERSIFICADOR.
- APTITUDES INHERENTES EN EL SUJETO VS. HABILIDADES INHERENTES EN LA ACTIVIDAD PRESENTE.
- CURSOS ESTRUCTURADOS VS. CONTENIDO ADAPTABLE.
- TRABAJO Y JUEGO NO SE MEZCLAN VS. EL JUEGO ES EL TRABAJO DEL NIÑO.
- RECOMPENSAS Y CASTIGO-MOTIVACIÓN EXTERNA VS. INTERÉS-MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.
- OBEEDIENCIA Y RESPONSABILIDAD VS. CURIOSIDAD.
- SIN EMBARGO, LA CONDUCTA QUE MÁS PROFUSAMENTE SE PERFILA Y FORTALECE, ES UNA QUE ES ABSOLUTAMENTE NECESARIA PARA LA SUPERVIVENCIA DE ESTA CULTURA. ES LA SUPUESTA BASE PARA LA MOVILIDAD SOCIAL ASCENDENTE. DIGO SUPUESTA, PORQUE EN LAS PALABRAS DE MI AMIGO EL GUÍA DE TURISTAS, LA MENTIRA, EL PALERISMO Y EL "GUSANISMO" (SUPRESIÓN DE LA PROPIA DIGNIDAD) SON ME

JORES TÉCNICAS PARA EL AVANCE SOCIAL. EL ELEMENTO DEL CURRÍCULO OCULTO DEL QUE ESTOY HABLANDO ES UN PODEROSÍSIMO MOTOR SOCIAL, ES LA BASE CONCEPTUAL DE LA SUPERACIÓN PERSONAL, SE MANTIENE Y MOLDEA PRÁCTICAMENTE TODOS LOS DÍAS EN LA ESCUELA, LINGÜÍSTICAMENTE, TELEOLÓGICAMENTE, POR MEDIO DE LOS EXÁMENES Y MUY ESPECIALMENTE A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS. PRÁCTICAMENTE HAY UNA RELIGIÓN A SU ALREDEDOR Y PARA ALGUNOS INDIVIDUOS SE TORNA EN VICIO, SIN EL CUAL NO PUEDEN VIVIR.

LA DEFINICIÓN DE ESTE OBJETIVO INTRA-SUJETO DE LA ESCUELA SE LA DEJARÉ A LOS LABIOS DE UN VIEJO INGENIERO ANACORETA, ES "EL ARTE DE FREGAR A LOS AMIGOS, PORQUE LOS ENEMIGOS NO SE DEJAN", O SEA EL AVANCE SOCIAL A EXPENSAS DE LOS QUE -- NOS RODEAN.

¿SU NOMBRE? AL COMPETENCIA.

- SU OBJETIVO IDEAL ES EL ÉXITO, PUES ÉSTA ES UNA CULTURA -- ORIENTADA HACIA EL ÉXITO.
- ÉSTO FORMA PARTE DE LA ENORME PARADOJA DE LA ESCUELA, QUE PREGONA UNA COSA Y HACE OTRA, JUSTAMENTE LA CONTRARIA Y PARTE DE LO QUE HACE ES PONERLE "MULETAS" A LA GENTE, YA INVALIDOS LES PONE "MULERAS" PARA QUE SÓLO VEAN EN UNA DIRECCIÓN Y ADEMÁS, LOS ENTRENA EN LA COMPULSIÓN DE CORRER Y CORRER A

LA MÁXIMA VELOCIDAD POSIBLE EN ESA DIRECCIÓN Y LOS PONE EN UNA JAULA DE ARDILLAS PARA QUE SE APROVECHE ESTA CARRERA. ¿SOMOS LOS "ROBOTS-ARDILLA" LOS QUE APROVECHAMOS NUESTRA CARRERA?

HASTA AQUÍ LA CONDUCTA EPISTEMOLÓGICA, VEAMOS AHORA LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM OCULTO QUE HE AGRUPADO BAJO EL RUBRO DE VALORES Y RELACIONES. SON LOS VALORES IMPLÍCITOS EN LA CONDUCTA Y PARÁMETROS MENCIONADOS ANTERIORMENTE.

- EL PRIMER VALOR QUE MENCIONARÉ ES QUE EL TRABAJO INTELECTUAL ES "MEJOR" QUE EL TRABAJO MANUAL O CORPORAL. POR ESTA TAZÓN CUALQUIER PSICÓLOGO PUEDE SENTIRSE "SUPERIOR" A "PELÉ".
- DUALIDAD MAESTRO-ALUMNO, DONDE EL MAESTRO ES LA INVESTIDURA DE LA AUTORIDAD Y LA SABIDURÍA.
- "SUPERIORIDAD" EN FUNCIÓN DEL GRADO DE ESCOLARIDAD. HACE 50 AÑOS PARA DARLE UN EPITETO DEFERENCIAL A UNA PERSONA SE LE ANTEPONÍA EL "DON" A SU NOMBRE, AHORA HAY QUE ANTEPONERLE EL "LICENCIADO" O EL "DOCTOR".
- SE TRATA DE LA PONDERACIÓN DE LA ESCOLARIDAD.

- TAMBIÉN EXISTE LA CONSIDERACIÓN QUE POSEE MÁS LA VERDAD - QUIEN TENGA MÁS ESCOLARIDAD Y MÁS RECIENTE. ASÍ, SI EXISTE UNA DIFERENCIA DE OPINIONES ENTRE UN "DOCTOR" Y UN ESTUDIANTE DE PREPARATORIA, ENTRARÁ EN LA DISCUSIÓN EL ARGUMENTO DECISIVO DEL GRADO ESCOLAR DE UNA DE LAS PARTES - PARA DEFINIR LA DISCUSIÓN A SU FAVOR.
  
- LOS MAYORES SABEN MÁS QUE LOS MENORES DE EDAD, O LO QUE ES LO MISMO, "SABE MÁS EL DIABLO POR VIEJO QUE POR DIABLO" Y "NO HAY SUBSTITUTO PARA LA EXPERIENCIA, EXCEPTO LA GENIALIDAD Y HAY MUY POCOS GENIOS". ESTO POR SUPUESTO NO -- LOS EXIME DE SER MÁS NECIOS CUANDO LLEGAN A EQUIVOCARSE. EL HECHO ES QUE POR DEFINICIÓN Y SIN TENER QUE REFERIRSE A LOS FUNDAMENTOS DE UNA DISCUSIÓN, EL MAYOR TENDRÁ LA RAZÓN, POR SU EDAD.
  
- ESTE OTRO VALOR QUE VOY A MENCIONAR, FORMA PARTE DE LA "INAMOVILIDAD" O "MONOLITISMO" INSTITUCIONAL. PARA EXPRESARLO - RÁPIDAMENTE, EN LA ESCUELA, EL QUE NO APRENDE ES TONTO. ESTE ES UN PATRÓN QUE SE REPITE SIEMPRE QUE HAY UNA CONFRONTACIÓN ENTRE UN INDIVIDUO Y UNA INSTITUCIÓN, LA INSTITUCIÓN ES PERFECTA, MONOLÍTICA E INAMOVIBLE Y TODA FALLA ES CULPA DEL INDIVIDUO QUE ASISTE A ELLA. EN CASO DE UN DESAJUSTE SE TIENDE A LA "EXPLICACIÓN PSICOLOGISTA" QUE DETERMINA LA FA-

LLA DE UN INDIVIDUO EN LA ESCUELA "POR FALTA DE CAPACIDAD",  
UNA RUEDA DE MOLINO QUE TODOS NOS TRAGAMOS COTIDIANAMENTE.

- EL TRABAJO ES EL DESTINO Y DESARROLLO DEL HOMBRE.
- ES NECESARIO HABER TRABAJADO PARA TENER DERECHO AL ENTRENAMIENTO.
- LA RECOMPENSA DEL TRABAJO ES EL NO TRABAJO, O LO QUE ES LO MISMO "HAY QUE TRABAJAR COMO NEGRO PARA VIVIR COMO BLANCO" - Y FINALMENTE LA VISIÓN MASOQUISTA DE LA OBTENCIÓN DE LA RECOMPENSA.
- "GANARÁS EL PAN CON EL SUDOR DE TU FRENTE", O LO QUE ES LO MISMO, SI LO HAS SUFRIDO, MERECE LA RECOMPENSA, QUE FORMA PARTE DEL "SENTIDO DE RESPONSABILIDAD". DICHO DE OTRA FORMA, SI GANAS UN PREMIO EN LA CARRERA, SIN HABER CORRIDO, TÚ MISMO NO TE DEJARÁS DISFRUTARLO, TAMPOCO VALE TOMAR ATAJOS NI PEDIR AVENTONES. TU VIGILANTE SERÁS TÚ MISMO.
- DENTRO DE ESTOS VALORES ENTRA TAMBIÉN LA ACEPTACIÓN DE LOS LÍMITOS OFICIALES COMO POR EJEMPLO: A MAYOR PRODUCCIÓN, MEJOR VIDA PARA LA GENTE.

- A MAYOR TECNIFICACIÓN, MAYOR TIEMPO LIBRE Y VALORES COMO LOS QUE MENCIONÉ EN LA FUNCIÓN INTER-SUJETO DE ADOCTRINAMIENTO DE LA ESCUELA.
- ADEMÁS, HABRÁ QUE MENCIONAR AQUÍ, EL GRADUAL PERFILAMIENTO DE LOS DESEOS DE LOS INDIVIDUOS A VALORES COMERCIALIZABLES. (ILLICH, I. OP. CIT.).
- TAMBIÉN EL CONSTANTE REFORZAMIENTO DE LA DUALIDAD ÉTICA.
- "LO BUENO ES MEJOR QUE LO MALO". ÉSTA REGLA QUE PARECE UNA TAUTOLOGÍA Y QUE EL HECHO DE ESCRIBIRLA PARECE ABSURDO POR OBVIA, QUIZÁS NO LO SEA TANTO. LO QUE YO QUIERO ANALIZAR AQUÍ, NO ES QUE SI LO BUENO SEA O NO MEJOR QUE LO MALO, SINO EL HECHO DE QUE AL EMITIRSE UN ENUNCIADO VALORATIVO, COMO POR EJEMPLO "BUENO", "CORRECTO", EN ALGUNOS CONTEXTOS "ADECUADO" Y "DESARROLLADO" ASÍ COMO "NORMAL", SE ENUNCIA AL MISMO TIEMPO UN VALOR Y SU PROPAGACIÓN, ES DECIR, CUANDO SE DICE QUE ALGO ES "BUENO" AL MISMO TIEMPO QUE SE EMITE LA POSICIÓN PERSONAL DE QUIEN ESTÁ HABLANDO, SE EMITE UNA ORDEN INTRÍNSECA PARA QUE QUIEN ESCUCHA ADOpte ESA MISMA POSICIÓN. (CARNAP, R., "FILOSOFÍA Y SINTAXIS LÓGICA", EDITADO POR EL CENTRO DE ESTUDIOS FILOSÓFICOS. U.N.A.M. 1963). DE ESTA FORMA CUANDO UNA PERSONA EMITE UN ENUNCIADO VALORATIVO, ESTÁ --

PROPÁGANDO SUS PROPIOS VALORES -¿O DEBERÍA DECIR PREJUICIOS?- ÉSTO ENTRE ADULTOS QUE TIENEN SUPUESTAMENTE EL CRITERIO Y LA OPORTUNIDAD DE INFLUENCIARSE MUTUAMENTE QUIZÁS NO SUENE TENDENCIOSO, PERO EN UN MEDIO AMBIENTE COMO LA ESCUELA, DONDE UNA SOLA PERSONA HABLA Y TIENE EL PODER DE CALLAR A QUIEN QUIERA HABLAR SIN SU PERMISO O EXPRESAR IDEAS CONTRARIAS A LA SUYA, ES DETERMINANTE EN LA DECISIÓN DE QUÉ VALORES SERÁN LOS QUE PREVALECERÁN Y SE PROPAGARÁN. ES UNO DE LOS MECANISMOS LINGUISTICOS PARA LA TRANSMISIÓN DE LA CULTURA. LO IMPORTANTE ES QUE NUNCA SE OFRECE OTRA POSIBILIDAD Y SE BLOQUEAN LA BÚSQUEDA DE OTRA OPCIÓN. DE HECHO NADIE TIENDE A CUESTIONAR CONSISTENTEMENTE SI LO "BUENO" ES REALMENTE LO "BUENO", Y NO ME REFIERO A PREGUNTARLE AL MAESTRO, ME REFIERO A PREGUNTARSE A SÍ MISMO, PARA A TRAVÉS DE ESTE CUESTIONAMIENTO CONSEGUIR UNA ÉTICA PROPIA Y NO COMPRAR LA "MORAL DE PAQUETE" QUE IMPERA EN ESTA CULTURA. LE DIGO "MORAL DE PAQUETE" PARA HACER UNA ANALOGÍA CON LA INDUSTRIA Y LAS COMPUTADORAS, DONDE EXISTEN PAQUETES DE PROGRAMAS QUE LAS COMPAÑÍAS COMPRAN ASÍ, COMO PAQUETE, PARA USARLOS. AL MENOS ESAS COMPAÑÍAS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE ESCOGERLOS DESPUÉS DE UN ANÁLISIS, NO ASÍ EN LA ESCUELA, DONDE LES "VENDEN" ESA "MORAL DE PAQUETE" A LOS NIÑOS OBLIGATORIAMENTE, O PARA DECIRLO EN LAS PALABRAS DE UN "CHACHARERO" DE SANBORN'S AD OVUM.

- A ESTE RESPECTO ES CONVENIENTE CITAR A BANDURA Y Mc'DONALD. ELLOS ENCONTRARON QUE "LA MORALIDAD SUBJETIVA SE INCREMENTA GRADUALMENTE CON LA EDAD" (ELLOS NO RASTREARON LOS EFECTOS-DE LA ESCUELA). ADEMÁS QUE "LAS RESPUESTAS DE LOS NIÑOS SON RÁPIDAMENTE MODIFICABLES, PARTICULARMENTE MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE INDICIOS PROVENIENTES DE UN MODELO ADULTO". (BANDURA, A. AND Mc'DONALD, F. "INFLUENCE OF SOCIAL REINFORCERENT AND THE BEHAVIOR OF MODELS IN SLAPING CHILDREN'S -- MORAL JUDGMENTS". JOURNAL OF ABNORMAL AND SOCIAL PSYCHOLOGY, Vol. 67, No. 3, 274-281, 1963).

VEAMOS AHORA UN POCO LOS ASPECTOS QUE SURGEN DE LA RELACIÓN -- DE LOS INDIVIDUOS ESCOLARIZADOS CON LA ESCUELA. SE TRATA EN -- REALIDAD DE OTRO TIPO DE "MULETAS", ESTA VEZ EMOTIVAS, QUE LA- ESCUELA LE IMPONE A SUS SUJETOS.

- UNA QUE SE HA VUELTO MUY NOTORIA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, ES -- QUE DADO QUE EXISTE UNA DIFERENCIA DE VALORES QUE SE PREGO -- NAN EN LA ESCUELA Y LOS QUE SE ENCUENTRAN EN LA SOCIEDAD, -- SURGE DE ESTA CONTRADICCIÓN UNA BARRERA DE AJUSTE A LA SOCIE DAD, DE DONDE SE DERIVA UNA ADICCIÓN A LA ESCUELA. LOS ALUM- NOS UNA VEZ QUE YA FUERON DOMADOS POR ÉSTA, YA NO QUIEREN -- ABANDONARLA.

- ESTO SE VE FAVORECIDO PORQUE EN LA ESCUELA SE VE LA VIDA "EN ROSA" Y SE VIVE UNA VIDA IMPRODUCTIVA Y SIN OBLIGACIONES.
- EL RESULTADO FINAL SON LOS "ESTUDIANTES PROFESIONALES" CUYA ASPIRACIÓN DE ESTAR ESTUDIANDO ES INSCRIBIRSE EN OTRO CURSO PARA SEGUIR ESTUDIANDO. ES UNA MINORÍA QUE CUBRE, EN MI OPINIÓN, A LOS MÁS INTELIGENTES DE LOS INDIVIDUOS ESCOLARIZADOS.
- ESTOS SERÁN ATRAÍDOS COMO LOS SACERDOTES DE ESTA NUEVA RELIGIÓN Y FAVORECIDOS CON UNAS CONDICIONES DE TRABAJO MENOS RÍGIDAS EN CIERTO SENTIDO. RODEADOS DE GENTE QUE HABLA ESE LENGUAJE Y DE QUIENES NECESITAN PARA PODER USAR LAS PALABRAS QUE SABEN, ESTA ÉLITE DE PROFESORES E INVESTIGADORES SE ENCUENTRAN PERFECTAMENTE ABRIGADOS DEL CRUEL Y ÁSPERO MUNDO EXTERIOR DENTRO DE LA CONFORTABLE MATRIZ DE SU "ALMA MATER". SIN EMBARGO, ÉSTO NO LOS EXIME DE UNA COMPTENCIA, QUIZÁS MÁS EXACERBADA. AL RESPECTO DICE MARCEL HICTER, "MUCHOS, CON FRECUENCIA LOS MEJORES, PROLONGAN LA ESCUELA Y LA CONSECUCIÓN DE DIPLOMAS POR NO QUERER SALIR DE ESTE PERÍODO INTERMEDIO. RECHAZAN EL TRANSFORMARSE EN ADULTOS. ESTA HUIDA FUERA DE LO REAL LA PROLONGA LA SOCIEDAD Y, MÁS PRECISAMENTE LA ESCUELA, QUE NO DA NINGUNA APERTURA SOBRE LOS VERDADEROS PROBLEMAS DE LA VIDA ADULTA Y QUE ES CAUSA DE LA CARENCIA DE FUNCIÓN SO -

CIAL DE LA JUVENTUD. NUESTRA SOCIEDAD, ENCERRANDO A LOS JÓVENES EN LAS ESCUELAS, NO HA PREVISTO FUNCIONES QUE PROGRESEN CON LA EDAD. LOS JÓVENES ESTÁN CONCIENTES DE QUE NO HAN ASUMIDO RESPONSABILIDADES. SE LES MANTIENE IN STATU PUPILLARI. ELLOS PARTICIPAN EN LA REDISTRIBUCIÓN DEL PROVECHO SOCIAL (SUS DERECHOS), SIN TOMAR SU PARTE EN LA PRODUCCIÓN (SUS DEBERES). NIÑOS SOCIOCULTURALES PROLONGADOS". (HICTER, M. "LAS REFORMAS A LA ESCUELA VISTAS POR UN EDUCADOR EXTRAESCOLAR EN U.N.E.S.C.O.", "EL DEVENIR DE LA EDUCACIÓN", TOMO I. ED. SEP. SETENTAS, 1974).

- ADEMÁS SUCEDE QUE EN LA ESCUELA SE PERPETUA UN ESTILO DE VIDA, EL DE "JUVENTUD" QUE ES UNA LIGERA MODIFICACIÓN DEL DE "NIÑEZ". EL HECHO ES QUE ENTRE ALGUNOS DE ESTOS "ESTUDIANTES PROFESIONALES" SE PUEDEN DISTINGUIR ALGUNOS NIÑOS DE 35 AÑOS.
- LA ESCUELA REPRODUCTORA DE ESTA CULTURA, CUANDO SE APLICA A LOS DESCENDIENTES DE OTRAS CULTURAS, COMO PODRÍA SER EL CASO DE LOS INDÍGENAS EN MÉXICO Y EN OTRAS PARTES DEL MUNDO, PRODUCE ESTOS PROBLEMAS DE AJUSTE CON LA SOCIEDAD QUE QUIZÁS PODRÍAN EXPLICAR ALGUNOS FENÓMENOS SOCIALES EN NUESTRO PAÍS COMO LOS CARICES PECULIARES QUE TOMÓ LA LUCHA GENERACIONAL (QUIZÁS ESTA MISMA) EN LOS AÑOS 1965-1972). EN-

ESTE CASO LA ACTIVIDAD DE LA ESCUELA NO ES PARA MANTENIMIENTO DE LA TRADICIÓN, SINO PARA UN CAMBIO. ME REFIERO A QUE IMPLICA MOVILIZARSE A NUEVAS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS.

- ESTO IMPLICA QUE LOS ROLES SE INVIERTEN EN LAS FAMILIAS.
- LOS MENORES SE CONVIERTEN EN MAESTROS DE LOS MAYORES.
- SE CREA LA CONFUSIÓN EN LAS RELACIONES.
- SE CREA EL RESENTIMIENTO EN LOS MAYORES.
- SE CREA O RECRUDECE LA BRECHA INTERGENERACIONAL (VERSE AL RESPECTO DE ESTOS ÚLTIMOS 5 PUNTOS MEAD, MARGARET, "CULTURAL PATERNS AND TECNICAL CHANGE". FROM U.N.E.S.C.O. 1955).

CAPITULO VI  
ESCUELA VERDE

EL QUE ES PERICO  
DONDEQUIERA ES VERDE

VS.

EL QUE NACE PA' MACETA  
DEL CORREDOR NO PASA

(DICHOS POPULARES)

SE PUEDEN RESUMIR TANTO LOS OBJETIVOS INTER-SUJETO, COMO LOS OBJETIVOS INTRA-SUJETO DE LA ESCUELA CON RESPECTO A SU MATERIA PRIMA EN LA SIGUIENTE FRASE:

A SUS SUJETOS, EL PROCESO EDUCATIVO LOS UNIFORMA, LOS REFORMA, LOS CONFORMA Y LOS DEFORMA.

¿PERO QUÉ TANTO LES RETRIBUYE?. RECORDEMOS QUE LOS ALUMNOS, LA MATERIA PRIMA DE LA EMPRESA MULTINACIONAL MÁS GRANDE DEL MUNDO, SON ATRAIDOS A ÉSTA POR EL SEÑUELO DE QUE EN ELLA SE ADQUIERE HERRAMIENTA CON LA QUE SE PUEDE INSTRUMENTAR EL ASCENSO SOCIAL. EFECTIVAMENTE, EL TRANCURSO POR LA ESCUELA TIENE INGERENCIA EN LA POSICIÓN SOCIAL DE LOS INDIVIDUOS, PERO ÉSTO NO ES POR EL CONOCIMIENTO O HABILIDADES QUE EN ELLA SE ADQUIERE, SINO POR EL PASO POR ELLA. DICHO DE OTRA FORMA, LO IMPORTANTE NO ES HABER APRENDIDO ALGO, SINO HABER ESTADO EN LA ESCUELA POR CASI 19 MIL HORAS O MÁS. ESTO NO LO DETERMINA LA ESCUELA, SINO LOS PROCESOS DE SELECCIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO, ES DECIR, EL HECHO DE QUE EN EL MERCADO DE TRABAJO SE SOLICITEN PERSONAS CON UNA ESCOLARIDAD MÁS GRANDE CADA DÍA. LA INVERSIÓN DE LOS INDIVIDUOS ESCOLARIZADOS A ESTE MERCADO DE TRABAJO AYUDA A QUE ESTA TENDENCIA SE FORTALEZCA CADA VEZ MÁS. LA ESCUELA JUNTO CON LA SOCIEDAD TIENE MECANISMOS PARA QUE LOS INDIVIDUOS SEAN MOLDEADOS DIFERENCIALMENTE DE ACUERDO A SU ESTRACCIÓN DE CLASE, REPRODUCIENDO DE ESTA FORMA LA SOCIEDAD.

ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE ESTA APARENTE EFECTIVIDAD DE LA ESCUELA EN EL ASCENSO SOCIAL, PORQUE FACILITA EL ACCESO A TRABAJOS "MEJORES", ES UNA MERA ILUSIÓN. LO QUE SUCEDE ES QUE, DEBIDO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA ECONÓMICO QUE DISFRUTAMOS, LA ESPIRAL INFLACIONARIA DETERMINA QUE, SI UN INDIVIDUO DESEA CONTINUAR EN EL ESTRATO SOCIAL DEL QUE SURGIÓ, DEBERÁ AUMENTAR PAULATINAMENTE SUS INGRESOS PARA CONTRARRESTAR -- LOS EFECTOS DE LA INFLACIÓN. LA PARADOJA ESTIBA EN QUE, SI SE QUIERE PERMANECER EN LA MISMA CLASE, SE TIENE QUE AVANZAR CONTINUAMENTE. DEBIDO A ESTO, SE MANTIENE LA ILUSIÓN DE "AVANCE" SOCIAL.

PERMÍTASEME HACER UNA ANALOGÍA ENTRE LA ESCUELA, LA VIDA Y EL MAELSTROM DE EDGAR ALLAN POE. LA ESCUELA SÓLO CUMPLE UNA FUNCIÓN DE "SALVAVIDAS" SOCIAL, QUE IMPIDE QUE NOS TRAGUE EL REMOLINO INFLACIONARIO, NOS MANTIENE A FLOTE Y NO PERMITE QUE NOS HUNDAMOS, PERO AL MISMO TIEMPO NOS PIDE QUE NADEMOS CONTRA LA CORRIENTE COMPULSIVAMENTE Y AL MISMO TIEMPO NOS DETIENE LOS BRAZOS PARA QUE NUESTRA BRAZADA NO SEA TAN FUERTE, PERO NOS ENTRENA Y NOS PERMITE PATEAR A LOS QUE NOS RODEAN Y TAMBIÉN APOYARNOS EN SUS CABEZAS PARA QUERER SOBRESALIR, AUNQUE LO ÚNICO QUE LOGREMOS ES HUNDIR A NUESTROS VECINOS Y AMIGOS EN ESTA "COMPETENCIA".

NOS RESTA IMAGINACIÓN PARA CONSTRUIRNOS UNA LANCHA RÁPIDA, CA-

PAZ DE REMONTAR LA CORRIENTE, TAMBIÉN NOS IMPIDE SALIRNOS DE LA CORRIENTE O POR LO MENOS DESEAR SALIRNOS DE LA CORRIENTE. PERO LA PRINCIPAL FUNCIÓN DE ESTE CHALECO ES IMPEDIRNOS LA VISION Y EL ANÁLISIS DE LA CORRIENTE PARA QUE NO LA MODIFIQUEMOS O TAN SOLO QUERAMOS CAMBIARLA.

TODOS PARTICIPAMOS EN ESTA LUCHA POR MANTERNOS A FLOTE Y ADEMÁS LUCHAMOS POR AVANZAR EN LA CORRIENTE, ES DIFÍCIL ENCONTRAR PERSONAS QUE NO LO INTENTEN, ESTE ES EL CASO DE LOS HIPPIES Y DE MI AMIGO, EL GUÍA DE TURISTAS. EL DECÍA QUE PREFERÍA DEJARSE HUNDIR LENTAMENTE, QUE MIENTRAS SE HUNDÍA PODÍA OBSERVAR TRANQUILAMENTE A SU ALREDEDOR LA "CARRERA DE RATAS", PODÍA VER COMO OTRAS PERSONAS SE PATEABAN Y MORDÍAN PARA, SEGÚN ELLOS, AVANZAR UN CENTÍMETRO.

EL CONSIDERABA MUY INTERESANTE EL OBSERVAR COMO AQUEL ERA CAPAZ DE LAS PEORES MARRANADAS EN CONTRA DE SUS AMIGOS CON TAL DE LOGRAR UNA PROMOCIÓN, O COMO AQUELLA SACRIFICABA SU PERSONALIDAD PARA QUE SU ESPOSO, QUE NADA MÁS FUERTE, LA ARRASTRE CONTRA LA CORRIENTE SOBRE SUS ESPALDAS Y COMO AQUÉL ERA CAPAZ DE SACRIFICAR SU DIGNIDAD PARA QUE SEA EL PADRINO-POLÍTICO QUIEN LO ARRASTRE TRAS DE SÍ EN SU TRAYECTORIA DE ASCENSO. MI AMIGO NUNCA FUE ESCOLARIZADO DEBIDAMENTE, FUE A LA ESCUELA SÓLO 6 AÑOS ALREDEDOR DE 1920, ADEMÁS CUANDO ASISTIÓ SE IBA DE PINTA. CREO QUE ES DEBIDO A ESO QUE SE PUEDE -

DAR EL LUJO DE ADOPTAR UN PUNTO DE VISTA TAN DIFERENTE AL DEL RESTO DE NOSOTROS.

LO IMPORTANTE ES QUE ESTE PANORAMA DE LA ESCUELA ACTUAL ESTÁ EN FRANCA CONTRADICCIÓN CON LA EXPUESTA EN EL PRIMER CAPÍTULO DE ESTA TESIS.

ESTO ES, QUE SI ESTE PANORAMA CORRESPONDE A LA REALIDAD EN MÉXICO, LA ESCUELA NO ESTARÁ DESARROLLANDO ARMÓNICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO, MÁS BIEN TODO LO CONTRARIO. NI AYUDARÁ AL CONSTANTE MEJORAMIENTO ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL DEL PUEBLO MEXICANO, EN VEZ DE ESTO, FOMENTARÁ LA DEPENDENCIA Y EL PRIVILEGIO. DE HECHO, LA ESCUELA VIOLARÍA SISTEMÁTICAMENTE TODOS LOS ARTÍCULOS, INCISOS Y FRACCIONES, QUE AL RESPECTO DE LA EDUCACIÓN, SE CONTEMPLAN EN LA CONSTITUCIÓN MEXICANA, CONSTITUYÉNDOSE EN UN ORGANISMO ANTICONSTITUCIONAL Y ANTIPATRIÓTICO, QUE ES INSTRUMENTADO POR EL GOBIERNO FEDERAL Y SOSTENIDO ECONÓMICAMENTE POR TODOS LOS MEXICANOS.

LAS IMPLICACIONES DE ESTA VISIÓN DEL PAPEL SOCIAL DE LA ESCUELA SON MUY SERIAS, ASÍ QUE SE HACÍA CRUCIAL EL DETERMINAR, PRIMERO SI ERA CONTRASTABLE Y SEGUNDO SI YA EN UN PROCESO DE CONTRASTACIÓN CORRESPONDÍA A LA REALIDAD.

LA OPORTUNIDAD SE ME PRESENTÓ EN LA PRIMAVERA DE 1976. CUANDO LA PSICÓLOGA GUADALUPE VÁZQUEZ ME SOLICITÓ AYUDA PARA EFECTUAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE HABRÍA QUE REALIZAR PARA LA -- SUBSECRETARÍA DE PFSCA, DIRECCIÓN DE ACUACULTURA, EN LA SECRE-- TARÍA DE COMERCIO. EN AQUEL ENTONCES YO ME ENCONTRABA TRABAJAN-- DO EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, COMO AYUDANTE DE INVESTIGADOR, DESARROLLANDO PROGRAMAS DE COMPUTACIÓN APLICADOS AL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA, BAJO LAS ÓRDENES DEL DR. NAHUM MARTÍNEZ. FUÉ GRA -- CIAS A MIS CONOCIMIENTOS EN LA COMPUTACIÓN DE DATOS DE INVESTI-- GACIÓN QUE SE ME HIZO ESA INVITACIÓN.

EL ASPECTO QUE A ELLOS LES INTERESABA INVESTIGAR ERA EL PROBA -- BLE DESARROLLO INTELECTUAL DE UNA POBLACIÓN RURAL EN EL ESTADO-- DE OAXACA, DEBIDO A UNA SUPUESTA VARIABLE NUTRICIONAL.

EL PROBLEMA A INVESTIGAR ERA COMO SIGUE:

LA PRESA PRESIDENTE ALEMÁN, FUE CONSTRUÍDA SOBRE EL RÍO TONTO -- EN EL PERÍODO DE 1949-1955, ESTA PRESA SE CONSTRUYÓ EN OAXACA, -- EN LOS LÍMITES CON EL ESTADO DE VERACRUZ, EN LA ZONA DE LA CUL-- TURA MAZATECA. AL CONSTRUIRLA FUE NECESARIO DESALOJAR A UNAS -- 22 MIL PERSONAS, DE LAS CUALES UNA PARTE ESTÁ ASENTADA ACTUAL -- MENTE EN LAS ZONAS ALEDAÑAS A ELLA. UNA PARTE DE ESAS PERSONAS -- DESALOJADAS, AL ENTERARSE DE QUE UN CERRO IBA A SOBRESALIR AL

NIVEL DEL AGUA, CONVIRTIÉNDOSE EN ISLA, DECIDIERON PERMANECER EN ÉL. ESE FUE EL ORIGEN DE LA POBLACIÓN MAZATECA DE SAN MIGUEL SOYALTEPEC, ACTUALMENTE UNA ISLA LOCALIZADA A UNA HORA EN LANCHAS DE LA CORTINA DE LA PRESA.

A FIN DE DESARROLLAR LA PESCA, SE ESTABLECIÓ LA PRIMERA ESTACIÓN DE PISCICULTURA TROPICAL DEL PAÍS Y A LA VEZ, UN CENTRO DE PRODUCCIÓN PESQUERA EN BENEFICIO DE LA POBLACIÓN RIBERENA, QUE FUE ADIESTRADA EN LOS MÉTODOS DE PESCA, RECURSO QUE VIENE SIENDO EXPLOTADO POR LOS AHORA PESCADORES. DE AHÍ QUE SE CALCULABA QUE LOS HABITANTES DE ESA POBLACIÓN, POR SU MISMO CARÁCTER ISLEÑO Y CUYA ACTIVIDAD DE TRABAJO COMO SOSTENIMIENTO FAMILIAR ES LA PESCA, SE HABÍA ALIMENTADO BÁSICAMENTE DE PESCADO -- DURANTE LOS CUATRO AÑOS ANTERIORES. FACTOR QUE SE PODÍA SUPONER, HABÍA MODIFICADO EL DESARROLLO INTELECTUAL DE ESAS GENTES, PRINCIPALMENTE POR LA ALIMENTACIÓN MÁS RICA BASADA EN EL CONSUMO DE PESCADO. DE ESA DOBLE PRESUPOSICIÓN SURGIÓ LA NECESIDAD DE SOMETER A PRUEBA LA HIPÓTESIS DE QUE, GRACIAS A UNA MEJOR ALIMENTACIÓN, LA INTELIGENCIA GENERAL DE LA POBLACIÓN PROBABLEMENTE HABÍA SUFRIDO UN CAMBIO QUE LA HABÍA FAVORECIDO.

PARA DETERMINAR LA VERACIDAD DE TAL HIPÓTESIS SE DESTACÓ UN EQUIPO DE NUTRIÓLOGOS Y PSICÓLOGOS QUE DEBERÍAN, MEDIANTE UNA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN ESE LUGAR, SOMETERLA A UN PROCESO DE PRUEBA.

EL RESULTADO FUE NEGATIVO, PUES LO QUE SE ENCONTRÓ FUE QUE - NO ERA POSIBLE AFIRMAR QUE HUBO UN CAMBIO EN LA INTELIGENCIA DE ESAS GENTES, NI QUE ERA SUPERIOR SU INTELIGENCIA A LA DE UN GRUPO CONTROL, NI SIQUIERA SE DEMOSTRÓ LA VALIDEZ DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE, PUES LOS PESCADORES NO CONSUMÍAN EL PRODUCTO DE SUS ACTIVIDADES, SINO QUE LO VENDÍAN PARA PODER- ADQUIRIR MAÍZ Y FRIJOL, LAS BASES DE SU ALIMENTACIÓN POR --- TRADICIÓN.

SIN EMBARGO, AL INJERTARME EN EL DISEÑO DE TAL INVESTIGACIÓN, ME FUE POSIBLE ENCAMINARLA PARA QUE AL MISMO TIEMPO QUE SE -- DETERMINABA LA VERACIDAD DE ESA HIPÓTESIS, SE CONTRASTARA ESA PANORÁMICA DE LA ESCUELA DE LA QUE HE ESTADO HABLANDO.

CAPITULO VII  
INVESTIGACION Y RESULTADOS

A VER SI COMO RONCAS DUERMES

(DICHO POPULAR)

EL PROBLEMA CONSISTÍA EN RASTREAR UNA POSIBLE INFLUENCIA DE LA ESCUELA SOBRE LA INTELIGENCIA DE SUS SUJETOS. ESTE ES UN PUNTO CENTRAL DE LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA, EL QUE -- ELLA AFECTA DIFERENCIALMENTE LA INTELIGENCIA DE SUS ALUMNOS, ESTA INFLUENCIA DEBERÍA SER NEGATIVA Y NO POSITIVA COMO SE PODRÍA DEDUCIR DEL ARTÍCULO 3º DE LA CONSTITUCIÓN MEXICANA.

ANTE EL DIFÍCIL PROBLEMA DE DEFINIR UN CONCEPTO TAN COMPLEJO COMO LO ES LA INTELIGENCIA, OPTAMOS POR REDUCIRLO AL CONTEXTO DE COCIENTE INTELECTUAL, MEDIDO EN BASE A UNA BATERÍA DE PRUEBAS. ESTA ES LA PRIMERA LIMITACIÓN QUE TIENE ESTA INVESTIGACIÓN, QUE CADA VEZ QUE SE MENCIONE LA PALABRA "INTELIGENCIA", SÓLO SE ESTARÁ MENCIONANDO AQUELLO QUE SE PUEDE MEDIR CON ESTA BATERÍA DE TESTS.

EXISTÍA ADEMÁS UN SERIO PROBLEMA, EN SAN MIGUEL SOYALTEPEC, HABITAN INDÍGENAS MAZATECOS, ES DECIR, TENÍAMOS QUE LIDIAR CON LOS EFECTOS DE UNA ESCUELA, CUYA FUNCIÓN ES REPRODUCIR OTRA CULTURA DIFERENTE A LA DEL LUGAR, A GRADO TAL QUE UNA DE LAS PRIMERAS TAREAS DE LOS MAESTROS ERA ENSEÑAR EL IDIOMA CASTELLANO, ASÍ PUÉS, SE TRATABA DE UNA ENSEÑANZA BILINGUE. LA ISLA CONTABA CON 1,192 HABITANTES, DE LOS CUALES EL 65% SON BILINGUES, PERO EL IDIOMA QUE SE UTILIZA COTIDIANAMENTE, ES EL MAZATECO. POR CONSIGUIENTE, LOS TESTS QUE ESCOGIÉRAMOS

NO DEBÍAN SER CONTAMINADOS POR LA VARIABLE IDIOMA Y DEBÍAN DE EVITAR AL MÁXIMO ASPECTOS CONCEPTUALES DONDE LAS DIFERENTES CULTURAS PODRÍAN HACER ÉNFASIS DIFERENCIALMENTE, COMO SERÍAN LA NUMERALIZACIÓN, LOS DIFERENTES ASPECTOS DEL DUALISMO Y LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ESTO CONSTITUYE OTRA LIMITANTE DEL PRESENTE ESTUDIO, EL QUE SE TRATA DE UNA INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL Y ES POSIBLE QUE EXISTAN FACTORES QUE ESCAPAN A NUESTRO CONTROL.

OPTAMOS POR LOS TESTS DE KOHS Y EL DE GOODENOUGH QUE SATISFACEN ESTOS REQUERIMIENTOS Y ADEMÁS, PROPORCIONAN RESULTADOS CONFIABLES QUE SE PUEDEN RESTRINGIR AL CÁLCULO DE UN NÚMERO SIN ENTRAR EN INTERPRETACIONES.

DE ESTA FORMA OPTAMOS POR VALORAR LAS FUNCIONES INTELLECTUALES DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS, ASOCIACIÓN, OBSERVACIÓN, DISCRIMINACIÓN, MEMORIA DE DETALLES, SENTIDO ESPACIAL, JUICIO, ABSTRACCIÓN, COORDINACIÓN VISOMANUAL Y ADAPTABILIDAD, EN TÉRMINOS DE EDAD MENTAL. ESTAS FUNCIONES INTELLECTUALES FUERON INVESTIGADAS EN BASE A LAS OPERACIONES QUE SE UTILIZAN PARA MEDIR LA EDAD MENTAL EN LOS TESTS DE GOODENOUGH Y KOHS.

OTRO PROBLEMA A SORTEAR FUE QUE LA DETERMINACIÓN DE LA EDAD CRONOLÓGICA DE UN GRUPO INDÍGENA, NO SIEMPRE SE PUEDE CONSIDERAR CONFIABLE SI SE TIENE EXCLUSIVAMENTE EL REPORTE VERBAL DE-

LOS SUJETOS, POR ESO HUBO QUE RECURRIR A FÉS DE BAUTIZO, ACTAS DE NACIMIENTO Y OTROS MEDIOS MÁS CONFIABLES PARA DETERMINARLA. EN LOS CASOS EN LOS QUE NO EXISTÍA UN MÉTODO CONFIABLE DE OBTENER LA EDAD CRONOLÓGICA, FUE NECESARIO DESCARTAR AL SUJETO DE NUESTROS RESULTADOS.

POR RAZONES DE CONFIABILIDAD, SE DETERMINÓ EL EXTRAER UNA MUESTRA DE OTRA ESCUELA. SE OPTÓ POR UNA DE LAS DOS ESCUELAS PRIMARIAS EXISTENTES EN TEMASCAL, OAXACA. ESTA ESCUELA SE PUEDE CARACTERIZAR COMO RURAL, PERO NO ES DE CULTURA INDÍGENA, SINO OCCIDENTAL, DONDE HAY CARRETERAS, COCHES Y CAMIONES, SE BEBEN REFRESCOS, SE DICE GRACIAS, SE COMO CON CUBIERTOS Y LOS NIÑOS SABEN EXÁCTAMENTE CUÁNTOS AÑOS TIENEN.

## M E T O D O .

### HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN.

SE DETERMINÓ EL C.I. DE LOS SUJETOS APLICÁNDOLES DOS TESTS. EL C.I. SE DETERMINÓ CONFORME A LA FUNCIÓN C.I. IGUAL A LA EDAD MENTAL ENTRE EDAD CRONOLÓGICA, ESTO MULTIPLICADO POR 100.

$$C.I. = \frac{E.M.}{E.C.} \times 100$$

ESTE COCIENTE INTELECTUAL SE CALCULÓ EN FORMA INDIVIDUAL, DOS VECES PARA CADA SUJETO, UNA EN SU EJECUCIÓN DEL TEST DE KOHS Y OTRA EN LA EJECUCIÓN DEL TEST DE GOODENOUGH.

EL TEST DE KOHS SE ADMINISTRÓ CONFORME A LAS INDICACIONES -- DEL DR. MATÍAS LÓPEZ JR. EN SU LIBRO 'MEDIDA DE LA INTELIGENCIA', LÓPEZ M. MEDIDA DE LA INTELIGENCIA, PRUEBA INDIVIDUAL DE EJECUCIÓN DE KOHS' ED. D.A.P.P: 1938. VÉASE TAMBIÉN ORTÍZ H., GEORGINA, "ADAPTACIÓN DE LA PRUEBA DE KOHS A LOS INDIOS TARASCOS", TESIS PROFESIONAL U.N.A.M. 1967.

EL TEST DE GOODENOUGH SE ADMINISTRÓ CONFORME AL MANUAL QUE SE EDITÓ EN 1971. GOODENOUGH, FLORENCE. "TEST DE INTELIGENCIA INFANTIL" ED. PAIDOS 6A. ED. 1971.

## S U J E T O S .

SE INVESTIGÓ UN TOTAL DE 37 HOMBRES Y 28 MUJERES, PARA HACER UN TOTAL DE 65 ALUMNOS TODOS ASISTÍAN A LA ESCUELA, EN LOS GRADOS DEL 10. AL 60. AÑO DE PRIMARIA Y CUYAS EDADES FLUCTUABAN DE LOS 6 A LOS 15 AÑOS.

## DISEÑO EXPERIMENTAL.

SE RASTREÓ EL EFECTO DE LA ESCUELA EN UNA MUESTRA ALEATORIA

DE LA ÚNICA ESCUELA EN SAN MIGUEL SOYALTEPEC, OAXACA, DE ---  
IDIOMA MAZATECO Y CON GRAN INFLUENCIA DE LA CULTURA OCCIDEN-  
TAL, PARA COMPARACIÓN SE OBTUVO UNA MUESTRA ALEATORIA DE UNA  
ESCUELA EN LA POBLACIÓN DE TEMASCAL, OAXACA, DE LENGUA CASTE  
LLANA.

EL PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA MUESTRA ALEATORIA FUE --  
IGUAL EN AMBAS ESCUELAS, SE DETERMINABA EL NÚMERO DE ALUMNOS  
POR MEDIO DE LAS LISTAS DE INSCRIPCIÓN DE LAS ESCUELAS, SE --  
LES ASIGNABA UN NÚMERO A LOS NOMBRES QUE APARECÍAN EN LAS --  
LISTAS Y, POR MEDIO DE UNA TABLA DE NÚMEROS ALEATORIOS SE --  
ELEGÍAN LOS SUJETOS A INVESTIGAR. SE INTENTÓ TENER UNA MUES  
TRA IGUAL A 30 PARA CADA ESCUELA PERO, POR RAZONES DE TIEMPO,  
EN UN CASO LA NUESTRA SE AGRANDÓ A 38 Y EN TEMASCAL SE REDU-  
JO A 27:

### PROCEDIMIENTO.

LA INVESTIGACIÓN SE REALIZÓ EN LOS ÚLTIMOS DÍAS DEL MES DE -  
ENERO Y EN LOS PRIMEROS DE FEBRERO DE 1976.

LOS SUJETOS FUERON TESTADOS INDIVIDUALMENTE, EN UN SALÓN DE  
LA ESCUELA QUE SE NOS FACILITÓ CON ESE PROPÓSITO.

## RESULTADOS .

LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS TEST FUERON CALCULADOS ESTADÍSTICAMENTE MEDIANTE UN ANÁLISIS DE VARIANZA EFECTUADO POR COMPUTADORA EN EL CENTRO DE SERVICIOS DE CÓMPUTO DE LA U.N. A.M., CONFORME AL PROGRAMA "ANOVAR" EN LENGUAJE FORTRAN IV. RESEÑADO EN EL LIBRO DE VELDMAN J., DONALD, "FORTRAN PROGRAMMING FOR THE BEHAVIORAL SCIENCES", ED. HOLT, RINEHART AND WINSTON, 1967. ASIMISMO, SE EFECTUÓ EL CÁLCULO DE CORRELACIONES CONFORME A LA FÓRMULA PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON, MEDIANTE EL PROGRAMA "CORRE", ADEMÁS DE OBTENER LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA MEDIANTE EL PROGRAMA "DESCRI" EN EL MISMO LENGUAJE DE COMPUTACIÓN. TODOS ESTOS PROGRAMAS PERTENECEN AL C.I. P.I.P., CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN EN PSICOLOGÍA, DESARROLLADO EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA BAJO LA DIRECCIÓN DEL DR. NAHÚM MARTÍNEZ, JEFE DEL DEPARTAMENTO GENERAL EXPERIMENTAL.

SE CONSIDERAN DOS GRUPOS, ES DECIR LA COMPARACIÓN TRANSCULTURAL, TEMASCAL CON UNA "N" DE 27 SUJETOS Y SAN MIGUEL SOYALTEPEC CON 38.

SE CONSIDERAN EN TODO MOMENTO CUATRO VARIABLES QUE SON:

1 = EDAD CRONOLÓGICA EN AÑOS VARIABLE INDEPENDIENTE.

2 = GRADO ESCOLAR VARIABLE INDEPENDIENTE.

3 = C.I. EN GOODENOUGH VARIABLE DEPENDIENTE.

4 = C.I. EN KOHS VARIABLE DEPENDIENTE.

ADEMÁS SE INVESTIGÓ LA VARIABLE SEXO Y SU INTERACCIÓN CON LA VARIABLE CULTURA.

AHORA EXPONDRÉ LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LOS 65 SUJETOS-DE LA MUESTRA TOTAL, EN CADA UNA DE LAS VARIABLES.

VARIABLE 1 1 = EDAD

		MEDIA =	9,7846
SIGMA =	2,5809	DESV:EST. =	2,6010
SIGMA M =	0,3201	D.E. M =	0,3226
SUMA X =	636,0000	SUMA X <sub>2</sub> =	6656,0000
N VALIDA =	65		

VARIABLE 2 2 = GRADO ESCOLAR.

		MEDIA =	3,0000
SIGMA =	1,7974	DESV:EST. =	1,8114
SIGMA M =	0,2229	D.E. M =	0,224

SUMA X = 195.0000      SUMA X<sub>2</sub> = 795.0000  
N VALIDA = 65

VARIABLE 3      3 = C.I. EN GOODENOUGH.  
MEDIA = 86.127  
DESV:EST. = 18.964

SUMA X = 5426.00  
N VALIDA = 63.

VARIABLE 4      4 = C.I. EN KOHS.  
MEDIA = 76.25  
DESV:EST. = 22.15

SUMA X = 4880.00  
N VALIDA = 64.

DEL TOTAL DE 65 SUJETOS, LA DISTRIBUCIÓN EN CUANTO A SEXO SE MUESTRA A CONTINUACIÓN.

	SOYALTEPEC	TEMASCAL	TOTAL
HOMBRES .	23	16	39
MUJERES .	15	11	26
TOTAL .	38	27	65

LO QUE EN NÚMEROS RELATIVOS EXPRESADOS EN TANTOS POR CIENTO SIGNIFICA.

	SOYALTEPEC	TEMASCAL	TOTAL
H O M B R E S .	60.52%	59.25%	60%
M U J E R E S .	39.47%	40.74%	40%
T O T A L .	99.99%	99.99%	100%

ENSEGUIDA EXPONGO LOS RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN ENTRE UNA "CULTURA" DE SOYALTEPEC Y LA DE TEMASCAL.

N = 38 DEL GRUPO 1 SOYALTEPEC, OAXACA.  
 N = 27 DEL GRUPO 2 TEMASCAL, OAXACA.

ANALISIS DE LA VARIABLE 1 C.I. EN GOODENOUGH.

FUENTE DE VARIANZA	MEDIA DE CUADRADOS	G.L.	F	P
T O T A L	359.6610	62.		
GRUPOS	1105.0212	1.	3.180	0.0759
ERROR(G)	347.4420	61.		No SIGNIFICATIVA.
MED.G	1	.2		
	82.5000	90.9630		
N VALIDA	36.	27.		

ANALISIS DE LA VARIABLE 2 C.I. EN KOHS.

FUENTE DE VARIANZA	MEDIA DE CUADRADOS	G.L.	F	P
TOTAL	490.6349	63.		
GRUPOS	1146.0460	1.	2.387	0.1235
ERROR(G)	480.0638	62.		
MED.G	1	.2		
	79.8649	71.2963		
N VALIDA	37.	27.		

No SIGNIFICATIVA.

A CONTINUACIÓN NUESTRO HALLAZGO MÁS IMPORTANTE, LAS CORRELACIONES ENTRE NUESTRAS 4 VARIABLES QUE SON:

- V 1 = EDAD
- V 2 = GRADO ESCOLAR.
- V 3 = C.I. EN GOODENOUGH
- V 4 = C.I. EN KOHS.

PRIMERO DE TODOS SUJETOS.

CORRELACIONES PRODUCTOS MOMENTO DE PEARSON DE 4 VARIABLES

NUMERO DE SUJETOS = 65

R 1. 2	R 1. 3	R 1. 4
0.8092	-0.5807	-0.4976
R 2. 3	R 2. 4	
-0.3387	-0.3962	
R 3. 4		

GL = 60
P = 0.05 R = .21
P = 0.025 R = .25

TODAS SON SIGNIFICATIVAS.

AHORA, DISCRIMINATIVAMENTE EN CUANTO A LAS POBLACIONES, PRIMERO MOSTRAREMOS LAS CORRELACIONES ENCONTRADAS EN SOYALTEPEC.

CORRELACIONES PRODUCTO MOMENTO DE PEARSON DE 4 VARIABLES.

NUMERO DE SUJETOS = 38

R 1. 2    R 1. 3    R 1. 4  
0.7729   -0.5836   -0.5042

R 2. 3    R 2. 4  
-0.4155   -0.3488

R 3. 4  
0.3968

GL = 35

P = 0.05    R = .275

P = 0.025   R = .325

TODAS SON SIGNIFICATIVAS.

ENSEGUIDA, LAS DE TEMASCAL.

CORRELACIONES PRODUCTO MOMENTO DE PEARSON DE 4 VARIABLES.

NUMERO DE SUJETOS = 27

R 1. 2    R 1. 3    R 1. 4  
0.9600   -0.7318   -0.6370

R 2. 3    R 2. 4  
-0.7453   -0.5952

R 3. 4  
0.6092

GL = 25

P = 0.05    R = .323

P = 0.025   R = .381

P = 0.005   R = .487

TODAS SON SIGNIFICATIVAS.

NOTA: LOS CRITERIOS DE SIGNIFICACION PARA ESTAS CORRELACIONES FUERON EXTRAIDOS DE EDWARDS, A. "EXPERIMENTAL DESIGN IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH" ED. HOLT, RINEHART AND WINSTON, 1972

FINALMENTE, MOSTRARÉ LAS COMPARACIONES ENTRE LOS HOMBRES Y -  
LAS MUJERES, PRIMERO LA MUESTRA TOTAL,

N = 39 DEL GRUPO 1 TEM + SOYAL HOMBRES VARIABLE 1

N = 26 DEL GRUPO 2 TEM + SOYAL MUJERES VARIABLE 1

ANALISIS DE LA VARIABLE 1 C.I. EN GOODENOUGH.

FUENTE DE VARIANZA	MEDIA DE CUADRADOS	G.L.	F	P
T O T A L	359.6610	62.		
GRUPOS	8.0739	1.	0.022	0.8770
ERROR (G)	365.4248	61.		No SIGNIFI CATIVA.
MED.G	1	.2		
	85.8462	86.5833		
N. VALIDA	39	24.		

ANALISIS DE LA VARIABLE 2 C.I. EN KOHS.

FUENTE DE VARIANZA	MEDIA DE CUADRADOS	G.L.	F	P
T O T A L	490.6349	63.		
GRUPOS	1036.5830	1.	2.151	0.1438
ERROR (G)	481.8293	62.		No SIGNIFI CATIVA.
MED.G	1	.2		
	79.5789	71.3846		
N. VALIDA	38.	26.		

DESPUÉS LA COMPARACIÓN POR SEXOS EN LA POBLACIÓN DE SOYALTEPEC.

N = 23 DEL GRUPO 1 SOYALTEPEC HOMBRES VARIABLE 1

N = 15 DEL GRUPO 2 SOYALTEPEC MUJERES VARIABLE 1

ANALISIS DE LA VARIABLE 1 C.I. EN GOODENOUGH.

FUENTE DE VARIANZA	MEDIA DE CUADRADOS	G.L.	F	P
TOTAL	260.4286	35.		
GRUPOS	227.8294	1.	0.872	0.3597
ERROR(G)	261.3874	34.		No SIGNIFICATIVA.
MED.G	1.	.2		
	84.3913	79.1538		
N. VALIDA	23.	13.		

ANALISIS DE LA VARIABLE 2 C.I. EN KOHS.

FUENTE DE VARIANZA	MEDIA DE CUADRADOS	G.L.	F	P
TOTAL	708.8979	36.		
GRUPOS	1982.5061	1.	2.948	0.0912
ERROR(G)	672.5091	35.		No SIGNIFICATIVA.
MED.G	1	.2		
	85.9091	71.0000		
N. VALIDA	22.	15.		

POR ÚLTIMO, TEMASCAL.

N = 16 DEL GRUPO 1 TEMASCAL HOMBRES VARIABLE 1

N = 11 DEL GRUPO 2 TEMASCAL MUJERES VARIABLE 1

ANALISIS DE LA VARIABLE 1 C.I. EN GOODENOUGH.

FUENTE DE VARIANZA	MEDIA DE CUADRADOS	G.L.	F	P
T O T A L	464.5755	26.		
GRUPOS	359.4800	1.	0.767	0.3935
ERROR(G)	468.7793	25.		No SIGNIFICATIVA.
MED.G	1	.2		
	87.9375	95.3636		

ANALISIS DE LA VARIABLE 2 C.I. EN KOHS

FUENTE DE VARIANZA	MEDIA DE CUADRADOS	G.L.	F	P
T O T A L	163.2165	26.		
GRUPOS	6.9705	1.	0.041	0.8351
ERROR(G)	169.4664	25.		No SIGNIFICATIVA.
MED.G	1	.2		
	70.8750	71.9091		

## DISCUSION.

LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA MUESTRA TOTAL, NOS PERMITE CARACTERIZAR A NUESTRO "SUJETO" PROMEDIO CON MÁS DE 9 AÑOS DE EDAD, ASISTIENDO AL 3º AÑO ESCOLAR, CON UN COCIENTE INTELECTUAL DE 86 EN EL TEST DE GOODENOUGH Y UN COCIENTE INTELECTUAL EN EL TEST DE KOHS.

NUESTRAS HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN PROBARON POSEER UN ALTO GRADO DE CONFIABILIDAD, COMO PUEDE OBSERVARSE EN LAS CORRELACIONES OBTENIDAS ENTRE LOS TEST DE GOODENOUGH Y LOS DE KOHS. EN EL TOTAL DE SUJETOS, LA CORRELACIÓN QUE SE ENCONTRÓ FUE DE 0.3694. EN LA POBLACIÓN DE SOYALTEPEC, FUE DE 0.3968 Y EN LA POBLACIÓN DE TEMASCAL TUVO EL VALOR DE 0.6092. EN TODOS LOS CASOS SIGNIFICATIVAS A UN NIVEL DE 0.05 Y AL NIVEL DE 0.025.

EL RESULTADO DE LA COMPARACIÓN ENTRE LAS POBLACIONES MOSTRÓ EL RESULTADO DE QUE SON IGUALES EN CUANTO A C.I. MEDIDO EN DOS TEST DIFERENTES, NO SON NI MÁS NI MENOS "INTELIGENTES". LA RAZÓN F PARA EL TEST DE KOHS ES DE 2.38 Y LA RAZÓN F PARA GOODENOUGH ES DE 3.18 Y NINGUNA DE LAS DOS ES SIGNIFICATIVA PARA UN NIVEL DE PROBABILIDAD DE 0.05.

EL QUE NO PODAMOS CONCLUIR QUE SON DIFERENTES, NO IMPIDE QUE OBSERVEMOS UNA TENDENCIA CURIOSA QUE SE REVELA AL EXAMINAR LAS MEDIDAS DE LOS GRUPOS, EXPUESTAS EN LA SIGUIENTE TABLA

	SOYALTEPEC	TEMASCAL
MEDIA EN G	82.50	90.96
MEDIA EN K	79.86	71.29

DONDE SE OBSERVA QUE LA EJECUCIÓN DE LOS ALUMNOS NO ES IDÉNTICA Y QUE EN UN TEST, EL DE KOHS LOS ALUMNOS INDÍGENAS TUVIERON MEJOR NIVEL QUE LOS "OCCIDENTALES" Y EN EL TEST DE GOODENOUGH, FUE EXÁCTAMENTE AL REVÉS Y LOS INDÍGENAS TUVIERON UNA EJECUCIÓN MENOR. ESTO SOSPECHO QUE ES DEBIDO A LAS DIFERENTES CULTURAS CON LAS QUE ESTAMOS LIDIANDO. ESTO, POR SUPUESTO A NIVEL DE CREENCIA. LO QUE DEBE SUCEDER ES QUE LOS TESTS SÍ FUNCIONAN COMO DISCRIMINANTES CULTURALES, PERO AL SER UNIFORMADOS LOS SUJETOS POR LA ACCIÓN UNIFICADORA DE LA ESCUELA, SE ALLANAN LAS DIFERENCIAS EN CUANTO AL COCIENTE INTELLECTUAL.

LA ACCIÓN DE LA ESCUELA SE DETERMINA EN LAS CORRELACIONES EN CONTRADAS. ÉSTAS CONSTITUYEN EL VERDADERO HALLAZGO DE ESTA INVESTIGACION.

SE LOCALIZARON 6 TENDENCIAS AL ANALIZAR ESTAS CORRELACIONES-  
POR POBLACIÓN Y TOTALES. ESTAS TENDENCIAS SON:

- 1.- A MAYOR EDAD, MAYOR GRADO ESCOLAR.
- 2.- A MAYOR EDAD, MENOR C.I. EN GODENOUGH.
- 3.- A MAYOR EDAD, MENOR C.I. EN KOHS.
- 4.- A MAYOR GRADO ESCOLAR, MENOR C.I. EN GOODENOUGH.
- 5.- A MAYOR GRADO ESCOLAR, MENOR C.I. EN KOHS.
- 6.- A MAYOR C.I. EN GOODENOUGH, MAYOR C.I. EN KOHS COMO YA-  
SE DIJO.

ESTAS TENDENCIAS SE REPITEN TRES VECES, EN LAS CORRELACIONES  
DE LOS 2 GRUPOS JUNTOS EN LAS DE SOYALTEPEC Y EN LAS DE TE--  
MASCAL. ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE TODAS LAS CORRELACIONES  
SON SIGNIFICATIVAS A UN NIVEL DE 0.05 DE PROBABILIDAD. LA -  
PRIMERA TENDENCIA ES MUY COMPENSIBLE Y NO ME EXPLAYARÉ MÁS-  
EN ELLA.

LA SEXTA TENDENCIA PUDIERA SER, EN ÚLTIMA ESTANCIA, LA VALI-  
DÉZ CONCURRENTES DE NUESTRAS HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN;

LAS TENDENCIAS 2 Y 3 TIENEN IMPLICACIONES SOCIALES DRÁSTICAS.  
AUNQUE TENGAMOS QUE RESTRINGIR NUESTRAS GENERALIZACIONES AL-  
CONTEXTO ESPECÍFICO DONDE FUE REALIZADA LA INVESTIGACIÓN, NO

DEJA DE SER ALARMANTE EL HECHO DE QUE LOS ALUMNOS DE ESCUELA EN DOS POBLACIONES DE MÉXICO MUESTREN MENOR C.I. A MEDIDA -- QUE CRECEN.

NO ES POSIBLE ESTABLECER RELACIONES CAUSALES A PARTIR DE UN COEFICIENTE DE CORRELACIÓN, PERO SI FUERA POSIBLE ESTABLECER EXTRAPOLACIONES O PREDICCIONES CONFIABLES, LAS PREDICCIONES -- SERÍAN JUSTAMENTE LAS QUE ME PREOCUPAN.

ESTOS ÍNDICES NEGATIVOS DE CORRELACIÓN VAN INCLUSO EN CONTRA DE LA CONCEPCIÓN MISMA DEL TEST Y DE SU VALIDACIÓN POR MEDIO DE LA ESTANDARIZACIÓN. SIN EMBARGO, EXISTEN ARGUMENTOS EN -- CONTRA DE QUE SEA DEBIDO A LA EDAD QUE DISMINUYE EL COCIENTE INTELECTUAL. TERMAN, MERRILL Y ACKERSON REPORTARON QUE EL -- C.I. TENÍA UNA DISTRIBUCIÓN NORMAL. (SZEKELY, BELA, "LOS -- TESTS", ED. KAPELUSZ, 1966).

LO QUE SUCEDE ES QUE MUY PROBABLEMENTE ESTAMOS OBSERVANDO -- AQUÍ LOS EFECTOS DE LA ESCUELA, A TRAVÉS DE LA CORRELACIÓN -- QUE EXISTE ENTRE EDAD Y GRADO ESCOLAR. POR OTRO LADO, -- CATELL REPORTA QUE EN LOS CAMBIOS EN C.I. CON RESPECTO A LA EDAD, LOS FAVORABLES SOBREPASAN A LOS CAMBIOS DESFAVORABLES -- Y QUE ENTRE LOS CAMBIOS MÁS FRECUENTES, O SEA EL 25% DE ESOS CAMBIOS, EN LOS MISMOS SUJETOS, LOS CAMBIOS DESFAVORABLES --

SON DE MENOS 5 PUNTOS EN EL C.I. Y LOS FAVORABLES SON DE 7 - PUNTOS DE GANANCIA. (CATELL, R.B.I.M. PSYCHE: STANFORD-BI-- NET I.Q. VARIATION. ED. SCHOOL AND SOCIETY, 1937,45; 615- - 618).

LA EXPLICACIÓN QUIZÁ ESTÉ EN LAS TENDENCIAS 4 Y 5 DONDE VE-- MOS QUE A MEDIDA QUE AUMENTA EL GRADO ESCOLAR, DISMINUYE LA-- INTELIGENCIA. (TAMBIÉN SE PUEDE EXPONER DE ESTA FORMA: A ME-- DIDA QUE DISMINUYE LA INTELIGENCIA AUMENTA EL GRADO ESCOLAR, PERO NO ME PARECE MUY FRUCTÍFERA LA IDEA DE INVESTIGAR LA CA-- SUALIDAD DE QUE DEBIDO A QUE DISMINUYE LA INTELIGENCIA EL -- ALUMNO PASA DE AÑO. AUNQUE TODO ES POSIBLE MIENTRAS NO SE -- DEMUESTRE LO CONTRARIO).

ESTOS DOS COEFICIENTES DE CORRELACIÓN REPETIDOS TRES VECES - CON LA SIGNIFICANCIA QUE MOSTRARON, SON EL ARGUMENTO QUE DA-- MÁS CREDIBILIDAD AL PANORAMA DE LA ESCUELA QUE SE EXPUSO.

LOS RESULTADOS DE ESTA INVESTIGACIÓN CONFIRMAN LA PROPOSI--- CIÓN DE HOLT, DE QUE LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA ES ESTUPIDIZAR. A SUS ALUMNOS.

DE NUEVO, AÚN Y CUANDO NO PODAMOS EXTRAPOLAR ESTOS RESULTA-- DOS, NO DEJA DE SER ALARMANTE QUE EN DOS POBLACIONES DE MÉXI

CO, LOS NIÑOS ENTRE 6 Y 15 AÑOS TIENEN UN C.I. MENOR CONFORME ES MAYOR SU GRADO ESCOLAR.

PERO, SI ES COMO SOSPECHO, ÉSTA ES LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA, ESTOS ÍNDICES DEBERÁN ENCONTRARSE EN TODAS LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE MÉXICO Y MUY PROBABLEMENTE EN LAS SECUNDARIAS TAMBIÉN. ADEMÁS, ESTOS ÍNDICES SERÁN MÁS TANGIBLES EN LAS CLASES BAJAS DE NUESTRA SOCIEDAD Y SE DILUIRÁN HASTA CASI NULIFICARSE CUANDO SE TRATE DE ESCUELAS PARA HIJOS DE BURGUESES.

TAMBIÉN SE AFIRMA LA IDEA DE LA INTERVENCIÓN DEL FACTOR CULTURA, PUÉS LAS TENDENCIAS SE AGRAVAN EN TEMASCAL, COMPARADO CON SOYALTEPEC, LA POBLACIÓN MAZATECA. ES DEBIDO, PRESUMIBLEMENTE, A LA NO ENTERA DESAPARICIÓN DE LA CULTURA POR LA INTERVENCIÓN DE LA ESCUELA, QUE VIENE A IMPLANTAR OTRA CULTURA.

LO CIERTO ES QUE BASÁNDONOS EN LAS PROBABILIDADES, PODEMOS AFIRMAR, PROBABILIDAD DE EQUIVOCARNOS DE UN VEINTEAVO, QUE ESTO ES LO QUE SUCEDE EN ESAS DOS ESCUELAS; QUE A MAYOR GRADO ESCOLAR, MENOR COCIENTE INTELECTUAL.

LO GRAVE VIENE EN CUENTO CONSIDERAMOS LA CANTIDAD DE ESCUELAS, DONDE SE PODRÍA GENERALIZAR ESTOS RESULTADOS.

CON RESPECTO DE LA COMPARACIÓN ENTRE SEXOS, EL INTENTO DE --  
DESCUBRIR UNA DIFERENCIA QUE PERMITIERA AFIRMAR QUE UN SEXO--  
POSEÍA UN C.I. MÁS ALTO, RESULTÓ INFRUCTUOSA A TODOS NIVELES.  
TANTO EN LA INSTANCIA DE CUANDO SE CONSIDERARON TODOS LOS SU  
JETOS, COMO EN LAS COMPARACIONES POR POBLACIÓN, EN AMBOS --  
TESTS, NO SE ENCONTRÓ UNA RAZÓN F QUE FUERA SIGNIFICATIVA AL  
0.05. POR LO TANTO EN ESTA INVESTIGACIÓN, TANTO LAS MUJERES  
COMO LOS HOMBRES POSEÍAN EL MISMO NIVEL DE "INTELIGENCIA".

SIN EMBARGO, AQUÍ TAMBIÉN PODEMOS OBSERVAR UNA TENDENCIA, --  
SIN QUE SEA SIGNIFICATIVA. ÉSTA SE OBSERVA CLARAMENTE AL --  
CONSIDERAR LA MEDIA DE LOS DIFERENTES GRUPOS EN LA TABLA QUE  
SIGUE

TEST GOODENOUGH.

	HOMBRES	MUJERES.
SOYALTEPEC.	84.39	79.15
TEMASCAL.	87.93	95.36

AL PONER ESTOS NÚMEROS EN TÉRMINOS DE MAYOR O MENOR COMPARAN  
DO ENTRE LOS SEXOS SE VERÍA ASÍ (RECUÉRDESE QUE LAS DIFEREN-  
CIAS NO SON SIGNIFICATIVAS):

	HOMBRES	MUJERES
SOYALTEPEC.	MAYOR	MENOR
TEMASCAL.	MENOR	MAYOR

ESTE PATRÓN SE REPITE CUANDO EFECTUAMOS LA MISMA OPERACIÓN - PARA EL TEST DE KOHS.

SE TRATA DE UNA INTERACCIÓN ENTRE EL SEXO Y EL LUGAR, ES DECIR, LOS HOMBRES EN SOYALTEPEC, MUESTRAN UN C.I. MAYOR QUE LAS MUJERES Y AL CAMBIAR DE LUGAR LOS HOMBRES DISMINUYEN SU C.I. EN RELACIÓN AL DE LAS MUJERES. EN OTRAS PALABRAS, EN EL LUGAR DONDE PODEMOS SUPONER QUE LOS EFECTOS DE LA ESCUELA NO SE VEN ATENUADOS POR LA CULTURA MAZATECA, EN TEMASCAL, EL C.I. DE LOS HOMBRES SE VE REDUCIDO MÁS QUE EL DE LAS MUJERES. ESTO SE REPITE EN LOS DOS TESTS.

LA POSIBLE EXPLICACIÓN A ESTE FENÓMENO HABRÍA QUE BUSCARLA - CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES FACTORES:

- A) LA ESCUELA REDUCE LA INTELIGENCIA DE LOS ASPIRANTES AL PODER.
- B) HASTA LA FECHA EN MÉXICO, EL PAPEL DE ASPIRANTES AL PODER ES EMINENTEMENTE MASCULINO, DEBIDO A LA DUALIDAD ÉTICA.

c) LA EFECTIVIDAD DE LA ESCUELA ES MAYOR CUANDO SE VE APOYADA POR LA CULTURA EN GENERAL.

DE ESTO SE PUEDE DEDUCIR QUE LOS INDIVIDUOS QUE VERÁN SU INTELIGENCIA REDUCIDA CON MÁS EFECTIVIDAD SERÁN LOS HOMBRES Y ESTO SERÁ MÁS EFECTIVO EN TEMASCAL, COMO EN EFECTO SUCEDE. - ESTA CONCLUSIÓN SÓLO SIRVE COMO GUÍA PARA UNA FUTURA INVESTIGACIÓN PUÉS LAS DIFERENCIAS NO SON SIGNIFICATIVAS. MI HIPÓTESIS ES, QUE SI BIÉN ESTA SITUACIÓN DE QUE LOS HOMBRES SON MENOS INTELIGENTES QUE LAS MUJERES, EN EL ESTRATO DONDE LAS MUJERES HAN INVADIDO YA EL MERCADO DE TRABAJO "OFICIAL" ES - DECIR, EN LA CLASE MEDIA ALTA Y EN LA PEQUEÑA BURGUESÍA, DONDE AMBOS SEXOS VERÁN DISMINUÍDA SU INTELIGENCIA POR IGUAL O CON UNA LIGERA VENTAJA PARA LOS HOMBRES. ESTO DEBIDO A QUE, A PESAR DE LOS CAMBIOS SOCIALES QUE MÉXICO ESTÁ EXPERIMENTANDO, AÚN SOMOS UN PAÍS DONDE, POLÍTICA Y ECONÓMICAMENTE LOS HOMBRES DOMINAMOS. AUNQUE, SI ES ESTO LO MEJOR, TODAVÍA DEBERÁ SER CUESTIONADO.

LA CONCLUSIÓN ES INEVITABLE, LOS DATOS APORTADOS POR ESTA INVESTIGACIÓN APOYAN TOTALMENTE LA VISIÓN DE LA ESCUELA PROPUESTA. SE TRATA COMPLETAMENTE DE UNA ESCUELA DE TIPO "CERRADO", ADSCRITA A UNA SOCIEDAD "MECÁNICA", PARA PONERLO EN LOS TÉRMINOS DE BASIL BERNSTEIN (BERNSTEIN, B. OP. CIT). 0-

PARA PONERLO EN LAS PALABRAS DE QUIEN SE PREGONA A SÍ MISMO--  
COMO EL MEJOR AVENTONCISTA DE MÉXICO, UN VAGABUNDO PROFESIO-  
NAL BASTANTE LETRADO. "LA ESCUELA ES UNA CÁRCEL, ES LA CÁR-  
CEL DE LA CREATIVIDAD, DE LA IMAGINACIÓN Y DE LA ORIGINALI--  
DAD. ES LA BROCHA CON QUE EL SISTEMA PINTA LA ENORME CANTI-  
DAD DE GENTES GRISES QUE LO DEFIENDEN, VEGETALES HUMANOS CON  
PENSAMIENTOS UNIFORMES, MORALES UNIFORMES, GUSTOS UNIFORMES,  
HÁBITOS UNIFORMES Y VESTIMENTAS UNIFORMES, QUE SIENTEN TEMOR  
Y REPULSIÓN ANTE CUALQUIER COSA QUE NO SEA TAN MISERABLEMEN-  
TE GRIS CON ELLOS. NO EN BALDE OROZCO LOS PINTÓ DE ESE CO--  
LOR EN SUS MURALES DEL HOSPICIO CABAÑAS".

LAS IMPLICACIONES DE ESTOS RESULTADOS SON MUY IMPORTANTES, -  
CONDUCE DIRECTAMENTE A LA CONCLUSIÓN DE QUE, LA ESCUELA PRI-  
MARIA NO CUMPLE LOS PROPÓSITOS CONSTITUCIONALES Y EL GOBIER-  
NO MEXICANO NO HACE NADA AL RESPECTO.

LOS RESULTADOS PODRÍAN SER GENERALIZABLES A 34,828 ESCUELAS-  
RURALES. CONTANDO LAS RURALES Y LAS URBANAS PODRÍAN SER --  
48,203 ESCUELAS. LA DIFERENCIA ENTRE URBANA Y RURAL SÓLO --  
CONSISTE EN SI ESTÁ UBICADA LA ESCUELA PRIMARIA EN UN CENTRO  
DE POBLACIÓN MAYOR O MENOR A 2,500 HABITANTES. ESTO IMPLICA  
QUE EN 1975 EXISTÍAN 10'576,622 MEXICANOS EN LA ESCUELA PRI-  
MARIA QUE ESTABAN SIENDO SOMETIDOS A ESTE PROCESO DE ESCOLA-

RIZACIÓN. (AGENDA ESTADÍSTICA 1978, SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTOS.

ENTONCES LOS EFECTOS DE ESTA ESCUELA INOPERANTE CONSTITUCIONALMENTE, ESTÁN MODIFICANDO A LOS CIUDADANOS DEL FUTURO, SUJETÁNDOLOS A ESE FENÓMENO QUE PRODUCE ESTA CORRELACIÓN NEGATIVA.

AL RESPECTO CITARÉ A POSTMAN Y WEINGARTNER.

¿CUÁL ES LA TAREA PROPIA DE LAS ESCUELAS?

¿CREAR ÁVIDOS CONSUMIDORES?

¿TRANSMITIR IDEAS, VALORES Y METÁFORAS NUESTRAS E INFORMACIÓN DE HACE TRES MINUTOS?

¿CREAR BURÓCRATAS QUE FUNCIONEN SIN CREAR PROBLEMAS?

ESTOS FINES SOCAVAN NUESTRAS POSIBILIDADES DE SUPERVIVENCIA COMO SOCIEDAD.

ACTÚAN EN NOMBRE DE LA COSTUMBRE Y LAS PRÁCTICAS INVETERADAS.

QUISIERAMOS QUE LAS ESCUELAS SE DEDICARAN A LA FUNCIÓN ANTIENTRÓPICA.

DESDE LUEGO, ESTO ES SUBVERSIVO. PERO NUESTRO PROPÓSITO ES SUBVERTIR LAS ACTITUDES, CREENCIAS Y PREJUICIOS QUE NUTREN EL CAOS Y LA INOPERANCIA. (POSTMAN, N Y WEINGARTNER CH., -- "LA ENSEÑANZA COMO ACTIVIDAD CRÍTICA", ED. FONTANELLA, 1973).

CAPITULO VIII  
QUE EL CUERDO EN EL MAL AJENO SE CASTIGA

DIZE VERDAT LA FABLE.

"YO VEYO MUCHAS OTRAS CREER A TI-  
PARLERA. E FALLANSE MAL ENDE --  
CASTIGO EN SU MANERA, BIEN COMO-  
LA RAPOSA EN AGENA MOLLERA"

CASTIGAR EQUIVALE A ENSEÑARSE, APRENDER.

"VEO A MUCHAS ATRAS CREER EN TÍ, HABLADORA,  
Y POR ESO, DESDE ESE MOMENTO EMPEORAN Y  
APRENDO DE ELLAS COMO LO HACE LA ZORRA:  
EN CABEZA AJENA.

NEGRO ES EL PANORAMA, EL ESTADO LA INSTRUMENTA, NUESTRO PADRES LA MANTIENEN Y GUSTOSOS, NOS LLEVAN AL LUGAR DONDE NUESTRO INTELLECTO SERÁ MOLDEADO SEGÚN LOS INTERÉSES DE OTRAS PERSONAS, LAS QUE PROBABLEMENTE NO SE PERCATAN DE LOS ALCANCES DE ESE MOLDEAMIENTO.

CUANDO SE ESTÁ CONCIENTE DE LA FUNCIÓN REAL DE LA ESCUELA, NO QUEDA MÁS QUE SONREIR ANTE LA NOTA QUE ACOMPAÑABA EL ESTADO DE CUENTA DE BANAMEX EN EL MES DE AGOSTO. LA NOTA DECÍA "LOS NIÑOS INDÍGENAS DESEAN HACERLE SABER QUE MUCHAS PERSONAS COMO USTED YA HAN APORTADO DINERO PARA SU EDUCACIÓN, SI USTED SE ENCUENTRA ENTRE ELLAS, MUCHAS GRACIAS. SI AÚN NO HA DONADO, PERO PIENSA HACERLO, GRACIAS POR ANTICIPADO".

EL COMENTARIO DE MI AMIGO, EL GUÍA DE TURISTAS ES MUY ILUSTRATIVO. EL DIJO "LA MANO CARITATIVA ATACA DE NUEVO".

AL PARECER, LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA ES IMPEDIR EL DESARROLLO ARMÓNICO DEL INDIVIDUO, PERO SURGE LA PREGUNTA. ¿CÓMO LO HACE?

LA RESPUESTA A ESA PREGUNTA ES JUSTAMENTE LA LAGUNA QUE EL PSICOLOGO DEBE LLENAR, ES DECIR, DEBE ESPECIFICAR LOS PATRONES DE CONDUCTA QUE SON COMUNES A LAS ESCUELAS, PATRONES QUE

EXPLIQUEN ESA REDUCCIÓN DEL C. I.

UNOS EJEMPLOS DE ESOS PATRONES DE CONDUCTA SERÍAN LOS SIGUIENTES:

- REDUCCIÓN GRADUAL DE LA ACTIVIDAD.
- "BUENA" CONDUCTA DENTRO DEL SALÓN = NO ACTIVIDAD.
- DEPENDENCIA AL MAESTRO.
- SINDROME DE EXAMEN FINAL.
- PARTICULARIZACIÓN DE LAS FACULTADES.
- MOTIVACIÓN EXTERNA AL APRENDIZ.
- PROFESORES QUE PROPORCIONAN RESPUESTAS.
- NO PRODUCTIVIDAD DEL APRENDIZ.
- FALTA DE PAPEL SOCIAL DEL APRENDIZ.

EN UNA PALABRA, TODOS LOS OBJETIVOS INTER E INTRA SUJETO DE LA ESCUELA.

MIS SUGERENCIAS PARA ALTERAR ESTA SITUACIÓN SON SIMPLES Y DEBEN ESTABLECERSE A NIVEL INSTITUCIONAL.

- ERRADICACIÓN TOTAL DE LOS EXÁMENES, TANTO EN LA ESCUELA PRIMARIA COMO EN LA SECUNDARIA.

- INCORPORACIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD AL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. ESTO ES, LA UNIÓN ESCUELA-CENTRO DE TRABAJO.
- MULTIPLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y FUENTES DE ESTIMULACIÓN PARA LOS APRENDICES.
- BUSQUEDA DE RELACIÓN ENTRE COSAS Y FENÓMENOS COMO PRÁCTICA COTIDIANA DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.
- ENTRENAMIENTO A PROFESORES PARA QUE NO PROPORCIONEN SOLUCIONES, SINO PROBLEMAS Y PREGUNTAS A LOS APRENDICES.
- ERRADICACIÓN DEL PAPEL DEL MAESTRO COMO LA PERSONA QUE ADMINISTRA LOS ESTÍMULOS AVERSIVOS.
- MULTIPLICACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LOS MAESTROS QUE ESTIMULAN AL APRENDIZ.

CONSIDERO QUE SI SE IMPLANTAN ESTAS MEDIDAS SE TERMINARÁ ÉSTA CORRELACIÓN NEGATIVA ENTRE EL C.I. Y EL GRADO ESCOLAR.

CAPITULO IX  
CONCLUSION

**!LEVANTATE! NO PIDAS MAS PERDON.**

**CANCIÓN POPULAR.**

¿SOLO ASI HE DE IRME?  
¿COMO LAS FLORES QUE PERECIERON?  
¿NADA QUEDARA DE MI FAMA  
AQUI EN LA TIERRA?  
!AL MENOS FLORES!  
!AL MENOS CANTOS!

POEMA INDÍGENA.

A ÚLTIMA FECHAS SE ESCUCHA EN LA RADIO, "EDUCACIÓN TÉCNICA--  
ES PROGRESO".

EDUCACIÓN QUIZÁS, ESCOLARIZACIÓN NO.

INVERTIR EN EL SISTEMA EDUCATIVO ES INVERTIR EN LAS VIDAS DE  
LOS INDIVIDUOS EDUCADOS, ES INVERTIR EN LAS CASAS QUE CONS--  
TRUIRÁN CUANDO CRESCAN, ES INVERTIR EN LA CASE DE SERVICIOS  
QUE DEMANDARÁN. ES DEDICAR EL DINERO DE NUESTROS IMPUESTOS--  
AL DESARROLLO DEL PAÍS QUE CONFORMARÁN, ES DEDICARLO A LA --  
PROGRAMACIÓN DEL LUGAR QUE OCUPE EL PAÍS EN EL PANORAMA MUN--  
DIAL Y A SU RELACIÓN CON LOS PAISES VECINOS.

SI PERPETUAMOS ESTE SISTEMA EDUCATIVO QUE PADECEREMOS EN MÉXI--  
CO, ESTAREMOS PERPETUANDO EL DETRIMENTO DE LA AUTONOMÍA DEL--  
PAÍS, EN TODOS LOS NIVELES, ESPECIALMENTE EL CULTURAL Y EL --  
ECONÓMICO.

LA BATALLA QUE PERDIÓ MOCTEZUMA EN LAS AULAS DEL CALMECAC, --  
NOS PRODUJO 300 AÑOS DE ESCLAVITUD Y EL ATRASO Y LA DEPENDEN--  
CIA PARA OTROS DOS SIGLOS DE VIVIR DE RODILLAS. A PESAR DE--  
TODO, NUESTRA CULTURA AÚN PERMANECE VIVA. PERO DESDE 1940 --  
SE VE SERIAMENTE AMENAZADA, AHORA IMPORTAMOS DESDE LA MÚSICA  
HASTA LA MANERA DE PENSAR.

¿ES QUE NUNCA SE ACABARÁ ÉSTO?

SI NO DISTINGUIMOS ENTRE EDUCAR Y ESCOLARIZAR, Y SI DEJAMOS-  
QUE LA ESCUELA SIGA LA TRAYECTORIA QUE MUESTRA HASTA EL MO--  
MENTO, ESTAREMOS INVIRTIENDO GRAN PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO  
FEDERAL EN NUESTRA DERROTA DE LA BATALLA QUE SE LIBRARÁ DEN-  
TRO DE 15 AÑOS.

Y LAS QUE SIGAN.

BIBLIOGRAFIA

ARREOLA J. J., "LA PALABRA EDUCACION", ED. SEP. SETENTAS 1973.

AZEVEDO, F. "SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION", ED. FONDO DE CULTURA ECONOMICA, 1973.

BANDURA, A. AND McDONALD, F. "INFLUENCE OF SOCIAL REINFORCEMENT AND THE BEHAVIOR OF MODELS IN SHAPING CHILDREN'S MORAL JUDGEMENTS", JOURNAL OF ABNORMAL AND SOCIAL PSYCHOLOGY, VOL. 67, No. 3, 1963.

BAUDELLOT, CH. Y ESTABLET, R. "LA ESCUELA CAPITALISTA", ED. SIGLO XXI, 1975.

BEREDAY, J. ET. AL. "TEORIA Y PRACTICA DEL PLANTEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACION". ED. ESTRADA, 1971.

BERNSTEIN, B. "OPEN SCHOOLS, OPEN SOCIETY?" IN COSIN ET. AL. "SCHOOL AND SOCIETY", R. OF. K.P. 1971.

BRITTON, J. "EDUCACION Y RADICALISMO EN MEXICO", ED. SEP. SETENTAS, 1976.

CARNAP, R. "FILOSOFIA Y SINTAXIS LOGICA", ED. POR EL CENTRO DE ESTUDIOS FILOSOFICOS, U.N.A.M. 1963.

CASTRO, F. "EDUCACION Y REVOLUCION", ED. NUESTRO TIEMPO, 1975.

CATELL, R.B., IN PSYCHE: STANFORD-BINET I. Q. VARIATION. ED. SCHOOL AND SOCIETY, 1937, 45; 615-618.

- CHAVEZ, E. "LA EDUCACION EN MEXICO EN LA EPOCA PRECORTESIANA", ED. JUS, 1958.
- DAVIES, B., "SOCIAL CONTROL AND EDUCATION", ED. METHUEN, 1976.
- DE BONO, E. "TEACHING THINKING", ED. PELICAN, 1978.
- DE LAMONT, SARA "INTERACCION IN THE CLASSROOM", ED. METHUEN, - 1976.
- DEL CAMINO, I. ET. AL. "EVALUACION Y FACTORES DETERMINANTES DE LA EDUCACION" EN REVISTA DEL C.E.E. VOL. III, No. 3, 1973.
- DORFMAN, A. Y MATTELART, A. "PARA LEER AL PATO DONALD", ED. -- SIGLO XXI, 1972.
- EDWARDS, A. "EXPERIMENTAL DESIGN IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH", - ED. HOLT, RINEHART AND WINSTON, 1972.
- ERASMO DE ROTTERDAM. "ELOGIO DE LA LOCURA", ED. DIANA, 1970.
- FREIRE, P. "PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO", ED. SIGLO XXI, 1976.
- GAGNE, R.M. "ESSENTIALS OF LEARNING FOR INSTRUCTION", ED. - - DRYDEN PRESS, 1975.
- GOODENOUGH, FLORENCE, "TEST DE INTELIGENCIA INFANTIL", ED. PAIDOS, 6A. EDICION, 1971.
- GOODMAN, P. "ENSAYOS UTOPICOS", ED. PENINSULA, 1973.

- GOODMAN, P. "LA DES-EDUCACION OBLIGATORIA", ED. FONTANELIA, 1973.
- GRAMSCI, A. "SELECTIONS FROM PRISON NOTE BOOKS", ED. LAWRENCE AND WISHART, 1978.
- HEAD, D. 'FREE WAY TO LEARNING", ED. PENQUIN, 1974.
- HIRST, P.H. AND PETERS R.S. "THE LOGIC OF EDUCATION", ED. - - R K P, 1970.
- HOLT, J. "ESCAPE FROM CHILDHOOD", ED. BALLANTINE, 1974.
- HOLT, J. "HOW CHILDREN FAIL", ED. PENGUIN, 1974.
- HOLT, J. "THE UNDERACHIEVING SCHOOL", ED. PENGUIN, 1974.
- HUTCHINSON, M. AND YOUNG CH. "EDUCATING THE INTELIGENT", ED. - PELICAN, 1962.
- ILlich, I. "LA SOCIEDAD DESESCOLARIZADA", ED. BARRAL, 1974.
- LAFARGUE, P. "EL DERECHO A LA PEREZA", ED. GALERNA, 1970.
- LAUWERYS, J. ET. AL. "LA EDUCACION EN EL MUNDO DE LA INDUS -- TRIA", ED. ESTRADA, 1971.
- LEYES Y CODIGOS DE MEXICO, "CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTA- DOS UNIDOS MEXICANOS", ED. PORRUA, 1981.

LOPEZ M. "MEDIDA DE LA INTELIGENCIA, PRUEBA INDIVIDUAL DE EJECUCION DE KOHS", ED. D.A.P.P., 1938.

LUNING, H., ILLICH. I. "LA ESCUELA Y LA REPRESION DE NUESTROS HIJOS", ED. ATENAS, 1973.

MACHADO, L.A. "LA REVOLUCION DE LA INTELIGENCIA", ED. SEIX - BARRAL, 1975.

MANDEL, E. "CONFERENCIAS", ED. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA, 1973.

McLUHAN, M. Y FIORE, Q. "EL MEDIO ES EL MENSAJE", ED. PAIDOS, - 1969.

MEAD, MARGARET, "CULTURAL PATTERNS AND TECNICAL CHANGE", ED. - MENTOR BOOKS, 1955.

MORRISON, A. ET. AL., "THE SOCIAL PSYCHOLOGY OF TEACHING", ED. PENGUIN, 1977.

ORTEGA, LUCRECIA. "CONFERENCIA" UNESCO, CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACION, LOS ANGELES, E.U., 1977.

ORTIZ, H., GEORGINA, "ADAPTACION DE LA PRUEBA DE KOHS A LOS - - INDIOS TARASCOS", TESIS PROFESIONAL U.N.A.M., 1967.

PALERM. A. "PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACION EN MEXICO", - ED. PRODUCTIVIDAD, 1969.

- PIAGET, J. "A DONDE VA LA EDUCACION", ED. TEIDE 1974.
- PIAGET, J. "PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA", ED. PSIQUE, 1973.
- PONCE, A. "EDUCACION Y LUCHA DE CLASES", ED. CARTAGO, 1974.
- POSTMAN, N. Y WEINGARTNER, CH. "LA ENSEÑANZA COMO ACTIVIDAD--  
CRITICA", ED. FONTANELLA, 1973.
- REIMER, E. "LA ESCUELA HA MUERTO", ED. BARRAL, 1974.
- RUTTER, M. ET. AL. "FIFTEEN THOUSAND HOURS", ED. OPEN BOOKS,  
1979.
- SCHMID, J. "EL MAESTRO COMPAÑERO Y LA PEDAGOGIA LIBERTARIA", -  
ED. FONTANELLA, 1973.
- SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO, "AGENDA ESTADISTI -  
CA", 1978.
- SERPELL, R. "CULTURES INFLUENCE ON BEHAVIOUR", ED. METHUEN, -  
1976.
- SHARPAND, R. ET. AL. "EDUCATION AND SOCIAL CONTROL", ED. - -  
R.K.P., 1976.
- STULMAN, J. "EVOLVING MANKIND'S FUTURE", ED. LIPPINCOTT, 1967.
- SUCHODOLSKI, B. "TEORIA MARXISTA DE LA EDUCACION", ED. GRIJAL-  
BO, 1965.

SZEKELY, B. "LOS TESTS", ED. KAPELUSZ, 1966.

UNESCO "EL DEVENIR DE LA EDUCACION", ED. SEP. SETENTAS, 1974.

WALLECHINSKY, D. ET. AL "FUTURE CHRONOLOGY" IN OMNI, FEB. - -  
1981.