

Lij. 103



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**BIOFILIA Y NECROFILIA EN UN GRUPO DE
NIÑOS DE CIUDAD Y CAMPO**

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

presentan:

**JORGE SALVADOR REGALADO MEZA
MA. ENRIQUETA PINEDA BERMUDEZ
AIDA ARACELI MANZO MALDONADO**

ASESOR DE TESIS: DR. JESUS MORALES TAPIA

México, D. F.

1982



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE:

	Página
PROLOGO	1
RESUMEN	5
INTRODUCCION	6
MARCO TEORICO	15
METODOLOGIA	35
RESULTADOS	50
DISCUSION	70
CONCLUSION	72
REFLEXION	73
APENDICE	79
BIBLIOGRAFIA	87

PROLOGO

En la obra de José Clemente Orozco, titulada - - "KATHARSIS", el artista representó al hombre convertido en máquina, encadenado por ella, es decir, el hombre de la civilización mecánica, en lucha constante contra el hombre -- natural.

La observación de la obra aludida dejó en nosotros perenne huella, y nos hizo profundizar en el hecho de la existencia de dos tipos de hombre, a la vez que reflexionar entre éste y los acontecimientos que actualmente sacuden a la humanidad, principalmente la destrucción ecológica, la reanudación de la carrera armamentista y el retorno a la guerra fría.

No hay nada que nos impresione más que la afirmación hecha por el Dr. Erich Fromm en el sentido de que no hay distinción más fundamental entre los hombres, psicológica y moralmente, que la que existe entre los que aman la -- vida y los que aman la muerte, entre los biófilos y los necrófilos.

Esta afirmación nos hace recordar la "locura" -- del Dr. Wilhelm Reich y su lucha contra la plaga emocional, a la vez que nos da la clave para comprender el cuestionamiento de Neil acerca de quiénes son los normales; afirmando que si los cuerdos son los que desean volver a ver el -- "gran día" del asesinato de millones de seres en un ataque nuclear, entonces sí, Wilhelm Reich estaba loco.

"La lucidez" de políticos, científicos, líderes y gente común los ha llevado a concebir la idea de que la preparación para la guerra es la mejor garantía de la paz.

Destruir la vida y conservar lo inorgánico, lo no vivo, es una realidad concretizada en la bomba de neutrones, y es la cristalización y el reflejo de lo que el industrialismo y la tecnocracia han hecho del hombre.

Pensamos que no es necesaria una bomba para destruir la vida, que el hombre de las grandes urbes ha encontrado la forma de hacerlo día con día y ha edificado toda una cultura para conseguirlo. En contraste, en las sociedades rurales aún es posible encontrar al hombre vivo, no mecanizado.

La indiferencia hacia lo vivo, la angustia por los procesos vitales y en el caso extremo el odio contra la vida, son fenómenos caracterológicos del hombre contemporáneo, principalmente de los habitantes de las metrópolis imbuídas de un industrialismo tecnocrático, en donde el hombre es puesto al servicio del sistema, de la compañía, de la burocracia, del consumo, de la máquina, y nunca al revés.

Hacer la vida mecánica, fría y rutinaria, y tratar a las personas como si fuesen objetos, son formas de reducir lo vivo a lo sin vida. Aquí mismo, en el Distrito Federal, padecemos de la deshumanización y la frialdad entre la población, sufrimos de un trato entre las personas como si fueran objetos, y nos desenvolvemos entre un ambiente mecánico y una vida rutinaria.

Hace tiempo que deseábamos abordar el problema de las tendencias caracterológicas de los habitantes de nuestra megalópolis y una visita al Museo de Cera de esta ciudad, hizo que centráramos nuestra atención en el desarrollo de las inclinaciones biófilas y necrófilas de la población infantil del Distrito Federal.

En dicho museo encontramos representaciones de hombres destrozando mujeres, la entrada a los niños es permitida y nadie ve en ello un atentado contra la moral, sin embargo, una ilustración del amor entre la pareja sería restringida al público infantil; ésto nos llevó a conjeturar que es más aceptada la violencia que el amor, la muerte que la vida, la destrucción que la creación.

En una caricatura publicada en la revista del consumidor, se muestran las propensiones de los niños de nuestra urbe. En ella aparecen un grupo de pequeños pidiendo en una tienda una gran cantidad de productos sintéticos, requiriéndolos por sus nombres comerciales, la dependiente les dice que no los tiene, pero que en su lugar hay... y menciona una gran cantidad de productos naturales. Los menores se enojan y regresan a su casa, se cargan de juguetes como ametralladoras, pistolas, cañones y tanques; se dirigen a la tienda y la vuelan en pedazos.

La presente investigación es una respuesta a nuestra inquietud por los fenómenos caracterológicos del hombre contemporáneo del mundo en general y de nuestra ciudad capital en particular.

Esperamos que los párrafos anteriores hayan -
sido un fiel reflejo de nuestras apreciaciones, a la vez-
que ilustrado el sentido del presente trabajo al que he--
mos titulado "Biofilia y Necrofilia en un grupo de niños-
de ciudad y campo".

Jorge Regalado.
Enriqueta Pineda.
Araceli Manzo.

RESUMEN:

Se investigó la relación existente entre los ambientes Rural y Urbano con las tendencias Biófilas o Necrófilas en una población de 720 niños de 10 Escuelas Primarias Federales. Con la medición directa de productos permanentes (pruebas de dibujos y palabras) y diseños de una y dos muestras independientes, se detectaron las propensiones en la ejecución de los grupos y se realizó la comparación entre ellos. Se identificó en el grupo Urbano una inclinación hacia la Necrofilia y en el grupo Rural a la Biofilia. Se sugieren ciertas conclusiones a partir de la teoría y los datos.

INTRODUCCION

La problemática del ser humano en la ciudad de México Distrito Federal, es abordada diariamente por periodistas, políticos, urbanistas etc. El consenso de la información que continuamente inserta la prensa capitalina en sus páginas, es en el sentido de que la concentración de actividades políticas, financieras, comerciales e industriales, ha propiciado el monstruoso crecimiento que agobia a los moradores y magnetiza a quienes, desde la distancia, sueñan con encontrar en la gran urbe las oportunidades que en ocasiones, les niega la provincia.

Urbanistas y sociólogos, narran como el "Rancho Grande" que era la ciudad de antaño, sorprendió a todos por su gigantismo, y se transformó en una megalópolis violenta, inhumana y cruel, cuyo crecimiento desorganizado, obligó a las autoridades citadinas a "hechar un segundo piso", fortificando de acero y concreto el alma de la metrópoli, la que día con día va perdiendo irremediamente su espíritu más vinculado a la buena tierra.

En la regencia del Distrito Federal, se ha declarado que los "Siete Pecados Capitales de la Ciudad" son: la irregularidad en la tenencia de la tierra, la falta de agua potable, el déficit de escuelas, la basura, la seguridad, el transporte colectivo, el tránsito de vehículos y la ecología.

Al centrar nuestra atención en la Ecología, en-

contramos que algunos políticos han señalado la insufi-
ciencia de intentar únicamente paliativos técnicos a los
problemas humanos de la gran urbe, debiéndose tener pre-
sente por ejemplo, que la degradación ambiental va acompa-
ñada de una degradación moral de la sociedad y que lo ver-
daderamente trascendente para atender cuestiones de las -
magnitudes como las que se plantean en la mancha urbana -
del D.F., es establecer continuidad en las soluciones y, -
algo menos intentado, hacer que en ellas participen en --
forma realmente integrada los ciudadanos, ya que ninguno-
de los problemas de la ciudad de México será resuelto si-
no se logra que sean los habitantes los primeros interesa-
dos y en alguna forma participantes.

Opiniones diversas, apuntan en el sentido de -
que el entorno citadino ha quedado liberado del control -
humano y sometido a leyes económicas impersonales, al no-
ser ya la comunidad quien decide la calidad ambiental, --
sino la rentabilidad salvaje que sin obstáculos humanos, -
devora y destruye el ecosistema. En oposición a lo ante-
rior, se señala reiteradamente que el problema es eminent-
emente político, no económico y ciertamente cuando la --
sociedad ha perdido el control, es la economía la que pa-
rece provocar la destrucción del medio ambiente y la cali-
dad de vida; aunque en realidad la culpable es la colecti-
vidad, ya que no es la industria por sí misma la que de--
vasta la naturaleza, sino las relaciones sociales destruc-
tivas, suicidas, son las que se valen de los medios de --
producción para lograr ese cometido.

Ante el panorama descrito, y siguiendo el prin-

cipio de "selección social", señalado por Fromm como cen---
tral en el proceso de cambio social, postulamos que dentro
de un sistema tendiente a destruir todo lo natural, tener -
la idea de lo artificial y que crea nuevas necesidades para
ubicar el consumismo en función de la ño vida, la actual --
organización de la vida urbana del Distrito Federal, con la
superestructura de la educación y medios de comunicación --
masiva (cine, radio, televisión, etc.), está generando una-
forma de percepción arraigada en el carácter social de la -
población, orientada hacia la necrofilia. Esta tendencia -
enraizada en el carácter, es determinada socialmente y a la
vez necesaria para preservar la estructura social que la --
ocasionó.

La importancia del presente trabajo radica en -
el hecho de que este giro que se ha venido dando en el ca--
rácter social de la población del Distrito Federal, se esta
blece ya desde la infancia e impide la eficacia de los pro-
gramas supuestamente orientados a reforzar las tendencias -
vitales, así como también a mejorar las condiciones de vida.
Ejemplos de estos son las campañas "no desperdicie el agua",
"no use su automóvil", "camine no contamine", "adopta un --
árbol", "semana del mejoramiento ambiental en la educación--
primaria", "comités vecinales", etc.

Creemos de acuerdo con Fromm y Maccoby que la -
ineficacia de dichos programas, se da en la medida en que -
no están guiados por una teoría psicodinámica del carácter-
y ubicamos en esta premisa la trascendencia científica y --
social de nuestra investigación.

Desde el punto de vista científico, estimamos - que en los estudios de este tipo se tiende a ignorar la - - índole del hombre, o en su defecto a confundir ideología - - con carácter y viceversa; la información puede resultar en- gañosa en lo referente al carácter y en las conclusiones - - encontramos la repetición de las explicaciones determinadas por la cultura y las sentencias populares, se habla de expe- riencia personal y motivación individual. Así por ejemplo- tenemos el congreso celebrado por diversas sociedades de - - ingenieros en el mes de septiembre de 1981 con el fin de - - analizar la problemática del ser humano en nuestra urbe, en él se abordaron problemas como la sobrepoblación, la ener- gía, el transporte, la contaminación y la vivienda entre - - otros, sin embargo la problemática del ser humano como tal, no fue tocada y por enésima vez quedó reducido a una caja - vacía, a un objeto, reflejando ésto lo que es en realidad - en la "selva de concreto" como ha sido descrito el Distrito Federal.

Consideramos que el enfoque más adecuado para - estudiar el fenómeno aludido es el que toma en cuenta la - - cultura de los sujetos, sus símiles, su modo de percibir y- recordar, su relación e historia, sabiendo que el carácter- influye cualidades tanto del cerebro como del corazón, im- pulsos creadores, preferencias, valor y cobardía, valores y principios morales, sentido de identidad y estilo cogniti- vo. Como lo describe Heráclito, el carácter del hombre es- lo que determina su destino.

La trascendencia social de esta investigación, - está dada por la demostración de la necesidad de emplear la psicología comunitaria desde la infancia, para así incidir-

en el carácter, ya que son insuficientes las meras exhortaciones dirigidas a la superficie o ideología de los individuos para reforzar las tendencias vitales de los moradores del Distrito Federal y mejorar la calidad de vida.

Los trabajos de los Dres. Erich Fromm y Michael Maccoby en "Sociopsicoanálisis del Campesino Mexicano" y -- del Dr. Guillermo Cohen en "La Villa, un servicio de psicología sanitaria" realizados a principios de la década de -- los 60's, muestran conclusiones de los fenómenos caracterológicos y del desarrollo de la psicopatología en los ambientes rural y urbano respectivamente, y por lo tanto son antecedentes importantes de la presente investigación.

En el sociopsicoanálisis del campesino mexicano, los autores probaron la teoría del carácter social, misma -- que postula que en el proceso social se estructuraliza la -- energía humana en rasgos de carácter comunes en la mayoría de los miembros de una clase y/o de toda la sociedad, de -- modo que cumplan con sus funciones socioeconómicas con un -- máximo de energía y una fricción mínima.

Para probar la teoría aludida, realizaron el -- estudio socioeconómico de un poblado de la provincia mexicana y emplearon los cuestionarios interpretativo y precodificado, así como la prueba de Rorschach. Concluyen que la -- teoría se confirma.

Sus datos demostraron la existencia de tres ti-

pos principales de carácter social, el productivo acumulativo, el no productivo receptivo y el productivo explotador, los cuales son adaptaciones a distintas condiciones socioeconómicas: la del propietario libre, la del jornalero sin tierra y el nuevo tipo de empresario.

Reflexionan acerca de sus descubrimientos y conjeturan en torno al papel del carácter en el proceso de transformación socioeconómica, considerando al principio de "selección social" una respuesta a la pregunta de cómo es posible un cambio en la comunidad si no se piensa únicamente en términos de máquinas, técnicas de producción, instituciones políticas y descubrimientos científicos, sino también en relación a seres humanos que tienden a funcionar bajo esas condiciones.

La villa, un servicio de psicología sanitaria, es un trabajo destinado a demostrar que la praxis psic sanitaria es el camino a seguir para auxiliar en el desarrollo de una población psicológicamente sana y para resolver las situaciones psicopatológicas.

El trabajo fue hecho en el Distrito Sanitario XVI, al norte de la Capital Mexicana; para su realización se revisaron y analizaron las estadísticas socioeconómicas de la población, así como su situación política y demográfica; la perturbación social fue explorada mediante una encuesta.

Se menciona que antes de la Segunda Guerra Mundial los habitantes del Distrito aludido se dedicaban funda

mentalmente a la agricultura en las zonas periféricas y al comercio y servicios en la zona aledaña a la Basílica de -- Guadalupe. Era poca la influencia de la sociedad mayor --- del Distrito Federal, y por lo tanto, los habitantes tenían su modo propio y tradicional de vivir y trabajar. En el -- decenio 1940-1950, factores externos empezaron a provocar - un serio desequilibrio psicosocial que en los años siguientes ha apuntado hacia una desintegración social.

El autor sugiere que la instalación de fábricas en la zona, trajo como consecuencia un cambio radical en el modo de vida de la población, modificando su rutina y obligando a una conducta acorde con la mecanización y señala a éste y otros factores como causas de la enfermedad de la -- colectividad bajo estudio.

Concluye que la patología socio-cultural del -- Distrito Federal, que es la sociedad exterior de la Villa, - se refleja en acontecimientos análogos en su "comunidad interior", en forma de desintegración social, emocional y mala salud psicológica en general que se traduce en psicosis, neurosis y enfermedades psicosomáticas; poco rendimiento -- en el trabajo, ausentismo e impuntualidad y hasta aumento - "neurótico" de la natalidad. A medida que avanzó la patología socio-cultural, la mala salud psicológica de sus moradores también aumentó necesariamente.

En resumen, este distrito abarca un área de - - población que se encuentra en proceso de desintegración social con manifestaciones de desórdenes psicosociales que se

caracterizan por el poco rendimiento, subordinación y falta de iniciativa, el aburrimiento y apatía de los adultos especialmente frustrados y por niños y jóvenes que se rebelan ante las condiciones sociales que se ven obligados a vivir sin haber sido instrumentales en su producción.

La reflexión en la investigación aludida, es en el sentido de que podemos tener otra visión de la Salud Pública cuando nos acercamos a ella, no en función de la medicina o de la biología, sino según el punto de vista psicosocial: en términos de "medios de Vida", "Relaciones de Vida" y "Modos de Vida". Esto significa que se debe cambiar la actitud frente a los problemas de Salud Pública "tratándolos" de una manera diferente, es decir, mediante la terapéutica psicosocial.

En los estudios mencionados, se acentuó la determinación social del carácter y la psicopatología. En este sentido, nuestro trabajo no añadirá nueva información, así como tampoco daremos un enfoque nuevo que haga una aportación teórica importante y articulada, nuestra contribución será en el sentido apuntado en el objetivo del presente trabajo.

El propósito de esta investigación es mostrar la influencia negativa de las formas que ya desde la niñez han adoptado la organización urbana y como éstas fundamentan la insalubridad mental en el terreno del síndrome de destrucción, y por el contrario la organización rural propicia la salud mental, el amor a la vida. En este contexto, aproxi-

maremos soluciones teóricas para el mejoramiento de programas que conduzcan hacia la salud mental de los moradores -- del Distrito Federal.

A fin de alcanzar el objetivo aludido, decidimos trabajar con la población infantil de las escuelas primarias federales rurales y urbanas, para ello se planteó el anonimato de su ubicación y nombre. En estos colegios, implementamos métodos de investigación fundamentados en términos generales en la amplia obra del Dr. Erich Fromm y deducidos a partir de su concepción de la formación del carácter. misma que desarrollaremos seguidamente en el marco teórico.

MARCO TEORICO.

La actual organización urbana del Distrito Federal, es el reflejo de la creciente desvinculación humana de su medio ambiente natural, desviación hecha por el hombre y que ocasiona a su vez cambios en su interior.

Esta adaptación del psiquismo fue estudiada desde los inicios de la búsqueda psicoanalítica y en la obra del Dr. Sigmund Freud se la presenta como cambios impuestos a las disposiciones instintuales del hombre a cuya satisfacción se identifica con la finalidad económica de la vida. - Algunos de estos instintos son consumidos, de tal suerte -- que en su lugar se conforma en el individuo aislado, un -- rasgo de carácter.

Así, en el contexto de la teoría ortodoxa psicoanalítica es la actitud ante el sexo, la satisfacción adecuada de cada una de las etapas del desarrollo psicosexual y - la relación entre ésta y el desarrollo caracterológico lo - que conforma el carácter.

Para Freud el carácter está formado por un proceso fisiológico, afirma que en cada sustancia viva actúan -- aunque en proporción distinta dos clases de instinto (creación y destrucción).

Llegó a identificar el dualismo de los instintos

que sustenta los conflictos de la vida humana como el dualismo de la vida (Eros) y el de la muerte. Asimismo, cree que existe una sustancia que constituiría la representación principal del Eros.

En resumen, para Freud el aspecto biológico es determinante en la formación del carácter.

Algunos autores, entre ellos el Dr. Wilhelm Reich, vieron en esta concepción freudiana, una concesión del psicoanálisis a la cultura, una forma de eximir la de toda responsabilidad en sus embates contra las fuerzas vitales del ser humano. Adopta una posición de denuncia y afirma que el fenómeno de agresión a la vida es de origen socioeconómico y no biológico, que toda sociedad genera aquellas formas caracterológicas necesarias para preservarse.

Para Reich, el aspecto biológico es preponderante y concibe al carácter como una defensa, un acorazamiento estructurado en el manejo de la energía libidinal.

A diferencia de los enfoques precedentes, la aproximación teórica del Dr. Erich Fromm, explica la formación del carácter, como producto de la interacción dinámica del ser humano con el ambiente, su biología y psicología, ubicando así al hombre como una entidad biopsicosocial.

En su amplia obra, el Dr. Fromm incursiona en la

filosofía, sociología, psicología social, etc., aunque lo más importante de ésta está en relación directa a la concepción del carácter.

En este contexto el carácter se genera en función de la resolución de las dicotomías existencial e histórica. Tales dicotomías son contradicciones que el hombre no puede anular, pero sí puede reaccionar ante ellas de varias maneras según su carácter y su cultura.

La principal dicotomía existencial es la de la vida y la muerte. El hombre sabe que tiene que morir y este hecho influye en todo el transcurso de su vida. Puede incluso llegar a tener un conocimiento profundo acerca de la muerte pero no puede hacer nada por evitarla. No hay alternativa, tiene que aceptar que va a morir.

Sin embargo el hombre ha tratado de negar este hecho trágico por medio de ideas como la de la inmortalidad del alma y la vida después de la muerte, llegando - - incluso a afirmar que la otra vida puede ser mejor, tal - como lo ofrece el cristianismo en recompensa a los buenos.

Esta dicotomía da lugar a otra, el período que vive cada quien no le es suficiente para llevar a cabo todas las acciones que hubiera deseado. Para esto requeriría que el tiempo que viviera fuera igual al de la humanidad ya que ni aún cuando las circunstancias estuvieran a su favor, podría lograrlo todo,

Esta contradicción entre lo que se podría realizar y lo que realmente se efectúa también se intenta negar diciendo que lo que no se pueda hacer en esta vida se hará después de la muerte o que el sentido de la vida está en el servicio y los deberes sociales.

Otra dicotomía existencial es la de estar solo y al mismo tiempo en relación. El hombre está solo en cuanto que es único y diferente de los demás. Pero no puede soportar su soledad, el estar desvinculado de los demás. Lo que es más su felicidad está en función de las relaciones que establezca con los demás, de la solidaridad con sus semejantes.

Las dicotomías históricas son muy distintas de las existenciales. Están en función de la vida individual y social, son obra del mismo hombre y por lo tanto del sistema en que se vive. A diferencia de las existenciales éstas son resolubles, ya sea en el momento en que ocurren o bien con el transcurso de la historia humana.

Es de gran importancia distinguir ambas dicotomías, debido a que quienes quisieron perpetuar la situación histórica a su conveniencia intentaron probar que se trataba de dicotomías existenciales y por lo tanto irresolubles e inalterables, sugiriendo así, que lo mejor era resignarse.

Afortunadamente el hombre cuenta con una peculiaridad que es la de tratar de resolver las contradicciones que se encuentra en el transcurso de su vida en lugar de --

permanecer tranquilo. Un reflejo de ésto es el progreso -- humano. Aunque por otro lado no debemos olvidar que otra -- peculiaridad está en aceptar como verdad las opiniones y -- pensamientos de la mayoría o bien de quienes representan -- la autoridad y ésta es la que más ha sido explotada para -- interés y beneficio de unos cuantos.

Como se señaló anteriormente, el hombre puede reaccio-- nar a las contradicciones históricas de diferentes maneras-- según su carácter, incluso anulándolas pero no puede hacer-- lo mismo con las existenciales. Puede suavizarlas por me-- dio de ideologías, puede escapar interiormente de ellas por medio de la actividad. Sin embargo tiene que enfrentarse -- al problema y darle una solución, aceptar que se encuentra-- solo, que lo que decida hacer de él es indiferente a los -- demás y que no hay nada que lo trascienda a fin de resolver-- le su problema.

Después de haber explicado las dicotomías exis-- tenciales e históricas inherentes a la existencia humana, -- retornaremos a la relación que establecimos entre las solu-- ciones dadas a éstas y el carácter, llegando entonces auto-- máticamente a comprender la manera dinámica como se gene-- ra el carácter, el cual se define como la manera más o me-- nos permanente por medio del cual se realizan los proce-- sos de Asimilación y Socialización.

Fromm explica estos procesos, señalando que el -- hombre se vincula al mundo durante el curso de su vida, ad-- quiriendo y asimilando objetos, así como relacionándose con

otras personas y consigo mismo, llama al primero asimilación y al segundo socialización.

Los procesos aludidos engloban las acciones del hombre al estar en el mundo. En él puede adquirir objetos, recibiendo, tomándolos o produciéndolos mediante su propio esfuerzo. Debe vincularse a los demás de algún modo, y esto lo logra de varias maneras: puede amar u odiar, competir o cooperar, edificar su sociedad en la libertad o la opresión, en la igualdad o la autoridad. Cualquier opción que siga en esta relación, es expresión de su carácter, mismo que dependerá de la orientación que predomine en él.

En estas que tienen una gran cantidad de matices, Fromm concluye con cinco orientaciones fundamentales de las cuales cuatro son consideradas como improductivas y una productiva:

ORIENTACIONES IMPRODUCTIVAS	ASIMILACION	SOCIALIZACION
Receptiva	Aceptando	Masoquista
Explotadora	Tomando	Sádica
Acumulativa	Conservando	Destructiva
Mercantil	Intercambiando	Indiferente
ORIENTACION PRODUCTIVA	Trabajadora	Amando, razonando.

En cada persona éstas se encuentran en su totali

dad o solo algunas en combinación, aunque una es la que predomina. Para Fromm no hay gente totalmente enferma, y siempre se identificará en ellas una tendencia a la salud. A -- continuación se presentan las diferentes orientaciones - -- caracterológicas.

Orientación receptiva:

En ésta, la persona siente que la causa de todo lo que le sucede ya sea bueno o malo proviene del exterior.

En el amor buscan ser amadas y no amar. Si necesitan alguna información buscan quien se las pueda proporcionar en lugar de hacer el menor esfuerzo. Son incapaces de tomar decisiones por ellas mismas, así como responsabilizarse de sus actos.

La comida y la bebida tienen la función de disminuir su ansiedad y depresión. Dice Fromm: Sus labios permanecen abiertos como en un estado de espera constante de alimentos.

Tienden a ayudar a otros con la intención de asegurarse ellos mismos de sus propios favores.

Orientación explotadora:

También esperan que todo les llegue del exterior pero no de manera pasiva como el receptivo sino quitándolo-

o arrebatándolo.

Esta misma actitud es válida en lo referente - - al amor en donde solo se sienten atraídos por personas que están ligadas a otras.

Igual sucede con sus pensamientos y en el terreno intelectual, son incapaces de producir sus propias ideas y lo que hacen es repetir las de otros como suyas.

Sólo se relacionan con personas a las cuales pueden sustraer cosas y cuando ya lo han hecho se cansan de -- ellas y buscan otras.

Orientación acumulativa:

A diferencia de las anteriores, esta orientación se caracteriza porque la persona no confía en lo que pueda recibir de fuera. Su peculiaridad es la acumulación y el ahorro, tratan de introducir todo y evitan que salga lo menos posible. En lo referente al amor tratan de poseer no - de amar.

Su principal característica es la de ser excesivamente ordenado, metódico tanto en sus cosas, pensamientos, recuerdos, etc. El significado que tiene esta actitud es - el de dominar el mundo exterior y evitar cualquier intromisión.

Sienten que están dotados de una gran cantidad de fuerza pero que es mejor no hacer uso de ésta ya que se puede agotar y no se recupera.

Difícilmente pueden establecer una relación de intimidad, más bien tratan de mantenerse distanciados de los demás porque ésto significa seguridad.

Orientación Mercantil:

Es importante tomar en cuenta la función económica del mercado en la sociedad actual para comprender su naturaleza, no solo en cuanto a lo análogo a esta orientación, sino como la base y la condición principal para el desarrollo en el hombre moderno. En un mercado se ofrecen personalidades a la venta y en el otro mercancías.

El tipo de personalidad más cotizado está en relación al lugar en que una persona desempeña sus tareas.

Más que preocuparse por su vida y felicidad lo hace por cómo ser mejor vendible, en ésto consiste su éxito. Con ello se experimenta a sí mismo como el vendedor y la mercancía. De esta manera su autoestimación depende de condiciones fuera de su control. Si tiene éxito, es valioso, si no lo tiene, carece de valor.

Su identidad está en la opinión que otros tengan

de él y esto le obliga a seguir desempeñando el papel con el cual logró tener éxito una vez.

Esta situación los hace sentirse solos, con miedo al fracaso y ansiosos por agradar.

Orientación productiva:

El hombre a diferencia del animal, puede transformar las materias ya sea por medio de su razón o imaginación. Además no solo puede producir, sino que si quiere vivir debe hacerlo.

"La orientación productiva de la personalidad se refiere a una actitud fundamental, a un modo de relacionarse en todos los campos de la experiencia humana. Incluye las respuestas mentales, emocionales y sensoriales hacia otros, hacia uno mismo y hacia las cosas. Productividad es la capacidad del hombre para emplear sus fuerzas y realizar sus potencialidades congénitas. Si decimos que "él" debe emplear sus fuerzas, implicamos que debe ser libre y no dependiente de alguien que controla sus poderes. Implicamos además que es guiado por la razón, puesto que únicamente puede hacer uso de sus poderes si sabe lo que son, cómo usarlos y para que usarlos."Erich Fromm, Etica y Psicoanálisis. Pag.99

Como se ha usado en varias ocasiones el término "poder", explicaremos en que sentido se está tomando, - - -

ya que tiene dos significados contradictorios: poder de, -- igual a capacidad, y poder sobre, equivalente a dominio. El hombre productivo posee capacidad, por lo tanto no tiene necesidad de utilizar el dominio. La capacidad de hacer uso - productivo de sus poderes es la potencia del hombre, cuando se pierde ésta la relación se pervierte convirtiéndose en - un deseo de dominar como si los demás fueran cosas.

Todas las orientaciones que hemos explicado forman parte de la dotación humana y el predominio de cualquier orientación específica depende en gran parte de las peculiaridades de la cultura en que vive el individuo.

Además de las orientaciones citadas, en el carácter se encuentran arraigadas tendencias hacia la vida (Biofilia) y a la muerte (Necrofilia).

Estas inclinaciones en ocasiones no son consideradas patológicas ya que pueden ser leves. En muchas personas - están presentes pero en proporciones diferentes. Lo importante es determinar cual es la más fuerte, la que predomina y - en que proporción, con objeto de conocer de que manera estará influyendo en la conducta y por lo tanto en la vida del - sujeto. Por esta razón las presentaremos por separado.

La Necrofilia en su manifestación más grave forma el "síndrome de decadencia", el cual es un estado patológico que origina actitudes destructivas e inhumanas.

Las personas con esta tendencia se caracterizan por su atracción a las cosas sin vida.

Son incapaces de vivir el presente o futuro, sus emociones y sentimientos se alimentan del pasado ya sea que hayan tenido o que creen tuvieron.

Tienen en común a la orientación acumulativa su actitud hacia la fuerza, se considera poseedor de una gran fuerza con la que puede matar o destruir, el uso que haga de ésta es un modo de vida.

Trata de convertir lo orgánico en inorgánico, mira la vida mecánicamente, esto es como si las personas fueran cosas. Para poder relacionarse lo hace en función de una posesión.

Su amor al control lo lleva a matar la vida. Teme a la vida ya que por sí misma es desordenada e incontrolable, nunca será segura, previsible y controlable, solamente sería controlable convirtiéndola en muerte.

También podemos observar esta tendencia en actitudes más "inofensivas" a simple vista: como la madre que siempre está pendiente de los defectos de su hijo y no pierde -- oportunidad de hacérselos notar ya sea a él o a los demás, o bien la que se preocupa mucho por que su hijo pudiera enfermarse y siempre le está preguntando como se siente o prohibiéndole hacer ciertas actividades temiendo alguna afección.

No todos los rasgos descritos tienen que encontrarse en un mismo individuo. Lo que si es cierto es que to dos éstos forman parte de la tendencia necrófila. Una persona puede poseer uno o varios de ellos, mismos que pueden estar más pronunciados en uno u otro sujeto. También cuenta el grado en que alguien es necrófilo en comparación con sus aspectos biófilos.

Lo opuesto a esa tendencia es la Biofilia, cuya esencia es el amor a la vida. Al igual que la Necrofilia, no se compone de un solo rasgo, sino que representa un modo de ser, manifiesto en todo el hombre. Su forma más elemental es expresada en la tendencia a vivir de todos los organismos vivos. Se observa desde la planta que en un medio muy poco propicio se esfuerza por crecer, hasta en el hombre que es capaz de cualquier cosa a cambio de su vida.

Por otro lado la materia viva tiende a integrarse y a unirse con partes diferentes y hasta opuestas para poder crecer. Tanto a nivel de células como de sentimientos y pensamientos. La manera más elemental de expresar esta tendencia es la agrupación de células y organismos que va desde la mera fusión celular hasta la unión sexual de los animales y el hombre.

Del apareamiento del hombre depende la vida de la especie humana, ya que el resultado biológico de esa fusión es en términos generales la creación de un nuevo ser. De aquí que el ciclo de la vida sea unión, nacimiento y crecimiento, mientras que el de la muerte es cesación de crecimiento, desintegración y descomposición.

A diferencia de la necrofilia que se observa en el grado máximo de la orientación acumulativa, la biofilia se encuentra en la orientación productiva. La persona que ama la vida se preocupa por construir no por conservar, es amante de la aventura y no de la seguridad, ve la vida de manera funcional y no mecanicista, intenta influir por medio del amor y la razón y no por la fuerza.

Estas orientaciones no se encuentran en sus formas puras, lo que es más son raras ya que un necrófilo total sería un loco y un biófilo puro un santo. En las personas se encuentran mezcladas como veíamos al principio y lo importante es cual de ellas predomina.

La interacción dinámica que establece Fromm: hombre - medio ambiente, es desarrollada en su teoría del carácter social; en ella postula que la energía humana se estructura en rasgos de carácter comunes a la mayoría de los miembros de una clase social y/o a toda la comunidad durante el proceso social; este fenómeno coadyuva al cumplimiento de sus funciones socioeconómicas con un máximo de energía y una fricción mínima.

La interacción es indirecta ya que el primer contacto que tiene el niño con la vida social es la familia, los padres transmiten a sus hijos el carácter social de su sociedad o clase por medio de sus propias personalidades.

En este ambiente inicial, los progenitores llenan

al niño de lo que se puede llamar la atmósfera psicológica o el alma de una sociedad con el solo hecho de ser lo que -- son, es decir, representantes de ese espíritu. De esta manera la familia es considerada como el agente psicológico de la - sociedad.

Posteriormente la educación, el trabajo, la reli- gión, las instituciones políticas, los medios de comunicación masiva etc., dan agilidad a la "selección social"; principio señalado por Fromm como central en el proceso de cambio so- cial.

Así, el principio aludido es la clave para com- - prender como es que se desarrollan nuevas orientaciones e -- inclinaciones caracterológicas durante el proceso de cambio- socioeconómico. En este contexto se postula que los caracte- res sociales típicos de una época, dejan de ser exitosos ba- jo nuevas condiciones, por lo que se eliminan y son susti- - tuídos por otros mejor adaptados.

Los elementos teóricos aquí tratados, dan cimien- to a nuestra conjetura de que en el curso de la transforma- ción de "rancho grande" a megalópolis ocurrido en la ciudad- de México Distrito Federal, necesariamente operó un cambio - en el carácter social de sus moradores, mismo que en la actua- lidad se instrumenta ya desde la infancia.

Dicho cambio lejos de ser un hecho aislado, se - estructura dentro de los fenómenos caracterológicos del hom- bre contemporáneo, creador de la sociedad industrial y la --

era atómica, quien toma contacto con un mundo artificial --- diseñado por él mismo y se identifica más con la máquina que con lo vivo, tornándose así indiferente hacia la vida, atraído por lo mecánico, la muerte y la destrucción. Nada ejemplifica mejor esta tendencia que la bomba de neutrones, capaz de destruir lo orgánico y preservar lo inorgánico, lo mecánico, lo no vivo.

El hombre ha sido considerado "cosa". Se ha utilizado la igualdad para eliminar las diferencias, convirtiéndola en igualdad de los autómatas. Todos piensan y actúan de idéntica manera. Es algo similar a lo que sucede en la fabricación de los productos que se convierten en producción en serie. De esta manera se logran átomos humanos que funcionan en masa de manera similar.

Como el individuo es introducido desde que nace en este sistema de conformidad, de rebaño, la consecuencia es que su carácter se moldea por éste y nunca por su individualidad.

La mayoría de las personas trabajan en un sistema burocrático en donde permanecen la mayor parte del día, sus actividades carecen de iniciativa y están en función de la organización del trabajo y nunca de sus propios intereses; se delimitan dentro de éste sus diversiones, intereses, sentimientos, etc.

Por otro lado, hemos entrado de lleno a la era del ecocidio, del magnisuicidio de todo lo viviente; problema -- que según el Dr. Fernando Cesarman pasó desapercibido en la

concepción psicoanalítica inicial, ya que a pesar de la ----
percepción de Freud del juego del hombre con el medio y de -
la investigación del instinto de muerte, éste no consideró -
la posibilidad humana de destruirse por medio de la transfor-
mación de la naturaleza.

Parece inminente la desaparición del hombre por -
el hombre mismo en virtud de sus "adelantos". A cada momento
aumenta la contaminación de todos los sitios ya sea habita--
bles o no. Existe un exceso de materiales desechables; al --
respecto A. Tofler ya mencionaba con mucha razón en su libro
El Shock del futuro, que vivimos en una "Época del tírese -
después de usado", con todas las implicaciones psicológicas-
que esto conlleva. La mayoría de estos productos resultan in-
destructibles y vienen a constituir una forma de peste.

Otro aspecto es la destrucción por ninguna razón-
justificada de bosques, especies y por lo consiguiente de la
naturaleza humana, un ejemplo es el uso de plagas (DDT) que-
destruyen la vida animal y envenenan el medio ambiente.

Al mismo tiempo se alienta el consumismo por to--
dos los medios de comunicación, y lo más grave de ésto es --
que va aunado a una deformación de conceptos y valores, ---
v.gr. la felicidad se encuentra en los almacenes, el coche o
alguna otra máquina o producto sintético.

Los hechos narrados distan mucho de ser argumento
para una buena novela, y solo puede llamárselos con el nom--
bre de Necrofilia. Al respecto Aldox Huxley en su explicación

de las razones por las que escribió nueva visita a un Mundo Feliz, relata que lo hizo jugando un poco acerca de una posibilidad, encontrándose que la situación hipotética que el planteaba muchos años después de Ford, se está dando en el aquí y el ahora, en la sociedad tecnocrática en cuyo seno los medios de difusión y la ideología social conducen de manera cada vez más acelerada a la formación de una tendencia hacia la muerte.

Siguiendo al Dr. Fromm, suponemos que las inclinaciones necrófilas mencionadas, distan mucho del trabajo productivo, de la actividad creadora ajena a la sociedad tecnocrática, accesible solo a quienes se encuentran alejados de ella y realizan una tarea que planean, produciendo y viendo el resultado de su labor. Personas que aman la vida y que creemos corresponden más a los poblados de la provincia mexicana que a la gran urbe.

Sí como afirmamos, ha operado el principio de "selección social" durante la transformación de la estructura socioeconómica del Distrito Federal, a partir de su configuración rural hasta su actual disposición tecnocrática, en la que el hombre deja de ser un fin para convertirse en medio y ente deshumanizado; los cambios en el carácter social de sus moradores que identificamos con los fenómenos caracterológicos del hombre contemporáneo, necesariamente han imprimido a éste, una tendencia hacia la necrofilia.

Consideramos que cuando en épocas anteriores, la metrópoli conservaba aún su espíritu más vinculado a la bu

na tierra, las inclinaciones biofílicas de sus habitantes -
eran favorecidas por el mismo medio y dejaron de serlo en -
el desvenir tecnocrático de la ciudad, implementándose en -
la actualidad las tendencias más alentadas hacia la necro--
filia a partir de la infancia.

Para demostrar lo anterior, comparamos las ten--
dencias caracterológicas en un grupo de niños de nuestra --
megalópolis contra las de otros ajenos al estilo de vida --
impuesto en ella y que corresponde al medio rural, bajo la--
siguiente hipótesis de trabajo:

"Se identifica en el carácter social de la po---
blación infantil urbana una tendencia a la necrofilia y en--
la rural hacia la biofilia", por lo que

"Las inclinaciones biófilas de los niños del - -
Distrito Federal, serán menores que las de los pequeños del
campo".

A fin de incursionar en las propensiones, invo--
lucramos a alumnos de escuelas primarias en una tarea que -
incluyó su modo de percibir y recordar, así como sus prefe--
rencias; ésto en virtud de que todas esas cualidades son --
influídas por el carácter.

Los menores podían expresar sus inclinaciones, -
plasmando en sus ejecuciones cualquier elemento de su mundo
que eligieran.

A continuación explicamos los detalles metodológicos empleados para lograr nuestro cometido.

METODOLOGIA.

Selección de la muestra.- Se eligieron al azar diez escuelas primarias federales, cinco en la ciudad de México, Distrito Federal (urbanas) y las cinco restantes, en poblados de los estados de Hidalgo, Guerrero, Morelos, Puebla y del Estado de México (rurales).

En cada escuela se eligieron al azar tres grupos, uno de 3o., uno de 4o. y uno de 5o. grado, eliminandose los restantes. La población a la que hacemos referencia en ésta investigación, está compuesta por 720 niños de ambos sexos, cuya edad fluctúa entre los 7 y los 14 años, de los cuales 380 son de escuelas urbanas y 340 de primarias rurales (tabla 1 de los resultados).

Mediante una tabla de números aleatorios, se seleccionó una muestra del 15% de las poblaciones rural y urbana, conservando las proporciones de cada escuela (tablas 2 y 3 de resultados), quedando 57 y 51 niños de las primarias urbanas y rurales respectivamente.

Escenario.- Se trabajó con los niños dentro de su salón de clases, en su horario de estudio.

Instrumentos y materiales.- Se usaron hojas blancas de -- papel bond tamaño carta, con las instrucciones impresas (apén-- dices A y B), además de lápiz con goma.

Nuestra prueba consistió en pedir a los niños que hicie-- ran 10 palabras en una hoja y 10 dibujos en otra por medio de instrucciones como " escribe en esta hoja las 10 palabras que primero se te ocurran, tan rápido como puedas y levanta la ma-- no en cuanto termines " y " has en esta hoja 10 dibujos de lo que más te guste y levanta la mano en cuanto termines."

Los indicadores clínicos son los referentes orgánicos e -- inorgánicos de los dibujos y palabras realizados por los ni-- ños, los cuales identificamos con la biofilia y la necrofilia respectivamente.

Indicadores clínicos y marco teórico.- Como hemos mencio-- nado, la biofilia y la necrofilia son dos tendencias arraiga-- das en el carácter, y sabiendo que éste se manifiesta en el -- modo de percibir y recordar, y en las preferencias de las -- personas, podemos afirmar que cualquier tarea que involucre -- el recuerdo, las preferencias y la percepción de los niños, -- es susceptible de revelar estas tendencias enraizadas en el -- carácter.

Procedimiento y marco teórico.- Al pedir a los niños que-- dibujen y escriban, estamos involucrando su modo de percibir; si además les decimos que escriban las palabras que " primero se les ocurran " y que dibujen algo de lo que " más les --

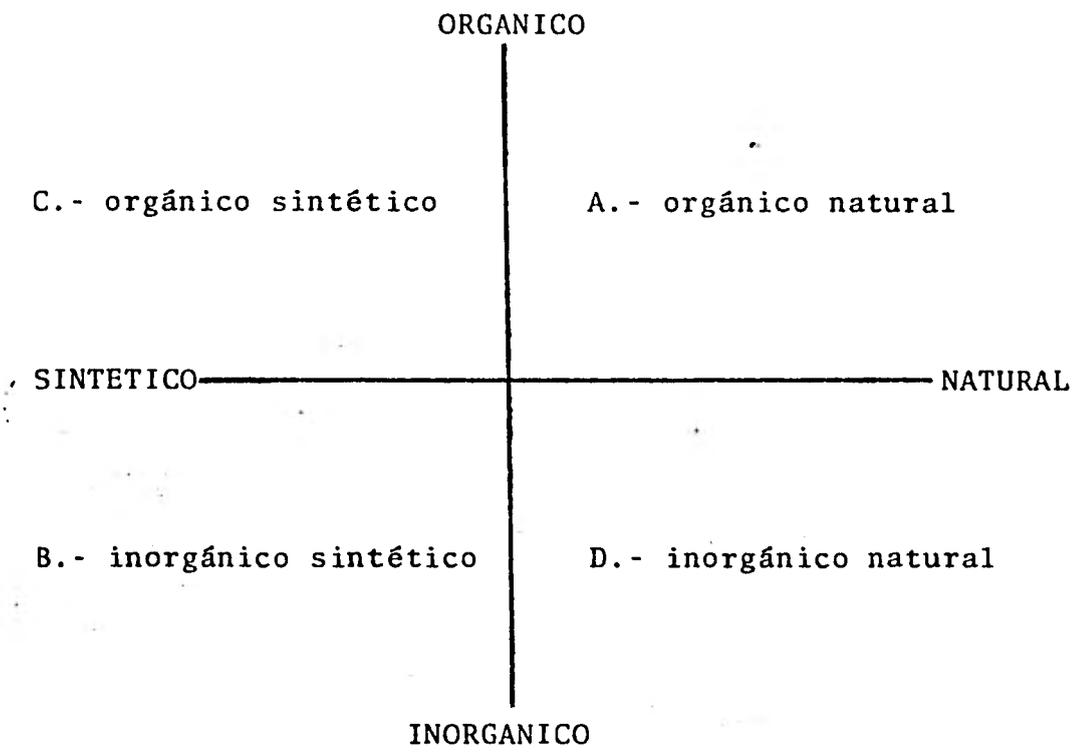
guste", estamos considerando su modo de recordar y sus preferencias.

Al hacer varios estudios piloto en diferentes escuelas, nos dimos cuenta de la conveniencia de aplicar -- nuestras pruebas únicamente a los niños de 3º, 4º y 5º grados, ya que para su realización, es necesario que sepan -- leer, escribir y dibujar, y los alumnos de 1º y 2º grados, -- cuyas edades fluctúan entre los 6 y los 7 años, aún no pueden realizarlo con facilidad (apéndice F).

Se observó también que la prueba de dibujo era -- terminada según los grados escolares en el orden siguiente: -- primero los de 3º, después los de 4º, siguiéndoles los de -- 5º y 6º grados, existiendo una diferencia de 32 minutos en -- la entrega de la prueba entre el último alumno de 6º y la -- final del 3º.

Para economizar tiempo, decidimos incluir en el -- presente estudio únicamente del 3º al 5º grado de primaria.

A fin de detectar las tendencias del grupo, con -- sideramos como medida arbitraria para extrapolar en el con -- tinuo Biofilia-Necrofilia, dos dimensiones simultáneamente, -- "orgánico-inorgánico" y sintético-natural", las cuales en -- su intersección originan cuatro cuadrantes que representan -- los cuatro subgrupos de clasificación de los dibujos y pala -- bras en la siguiente forma:



Los criterios de clasificación de acuerdo a las dimensiones son:

Orgánico.- Se refiere a todo cuerpo formado por células, como por ejemplo: hombre, árbol, caballo etc.

Inorgánico.- Es todo cuerpo que no contenga células en su estructura, ejemplo, piedra, casa, sol etc.

Sintético.- Es todo cuerpo creado por la mano del hombre. Ejemplo, silla, carro, camión.

Natural.- Es todo cuerpo que existe independiente de la mano del hombre. Ejemplo, estrellas, mar, nubes.

Los criterios de calificación de acuerdo a los subgrupos son:

Orgánico Natural: Es todo lo referente a flora y fauna (hombre, pez, una rosa etc.).

Inorgánico Sintético: Es todo cuerpo carente de células y que fué creado por el hombre. (camión, tanque, pistola etc.).

Orgánico sintético: Es todo cuerpo que a pesar de estar constituido por células es creado por el hombre (Vgr: Batman, cuyo referente es un humano, pero el personaje como tal, no existe en la naturaleza, ya que fué inventado por el hombre. En el mismo caso estarían Crispín, Cepillín etc. También se incluyen productos enlatados).

Inorgánico Natural: Es todo cuerpo carente de células y que no fué creado por el hombre. (grutas, montañas, luna etc.).

Para los efectos de comparación estadística, - -
se unieron los subgrupos en las siguientes categorías:

Orgánico (biofilia)	vs	Inorgánico (necrofilia)
(sintético - natural <u>orgánico</u>)		(sintético - natural <u>inorgánico</u>)
A + C		B + C

En los estudios piloto aludidos, encontramos que el 2% de las palabras (16 de 820) y el 1.5% de los dibujos (12 de 820), no tienen clasificación posible. Esta situación se resolvió como se ilustra más adelante en la secuencia de procedimientos. También encontramos que ni la forma de dar las instrucciones (verbales o escritas), ni el orden en que se aplican las subpruebas de dibujos y palabras, ni su análisis por separado, modifican el sentido de las tendencias, por lo cual decidimos sumar los puntajes de ambas subpruebas en nuestro análisis final.

Definición de la respuesta.- La respuesta que nos interesa, es la ejecución del niño en forma de dibujos y palabras anotados en las hojas que le fueron asignadas por el aplicador, en razón de los cuatro subgrupos de clasificación.

Definición de variables.

Variable independiente.- Es la residencia permanente del niño en un medio ambiente urbano o rural, considerando a la vez el tipo de actividad a la que se dedicaron sus padres y abuelos, misma que dividimos en dos grupos, a saber:

- a). Agricultor, ganadero, caporal, pescador, etc.
- b). Obrero, oficinista, profesionista, comerciante, etc.

Por residencia permanente entendemos el que el niño nunca haya vivido en ambos medios, excluyendo períodos vacacionales de 30 días en un año como máximo. También consideramos la movilidad social, es decir, el que los padres y abuelos siempre hayan vivido en el mismo medio. Los casos que no cumplieron estos requisitos fueron eliminados del análisis.

Los valores de la variable independiente se obtuvieron mediante la ficha de identificación (apéndice C), con preguntas como:

- ¿Donde naciste?
- ¿Has vivido siempre ahí?
- ¿Has vivido en otro lugar?
- ¿En qué lugar?
- ¿Cuanto tiempo?
- ¿Donde vivieron tus papás?
- ¿En que trabajan o trabajaron tus papás?
- ¿Donde vivieron tus abuelos?
- ¿En que trabajan o trabajaron tus abuelos?

Variable dependiente.- Es la tendencia de los grupos rural o urbano hacia la biofilia o a la necrofilia.

La tendencia está dada por la distribución de los puntajes de la ejecución del grupo en las categorías de orgánico e inorgánico.

Una distribución al azar (probabilidades iguales para cada rango) de los puntajes de la ejecución del grupo en cualquiera de las categorías, es indicativa de un desempeño sin tendencia.

La distribución no al azar (probabilidades desiguales para cada rango) de los puntajes de la ejecución del grupo en cualquiera de las categorías, es indicativa de la tendencia.

Variables participantes.- El sexo, grado escolar y la edad, fueron controlados por la selección al azar de las muestras (apéndice E).

Otras variables como la cantidad de dibujos y palabras, la hora y lugar de aplicación de la prueba y el que los niños se copiaran, fueron controladas mediante los lineamientos señalados en la secuencia de procedimientos.

Registro y confiabilidad.- El registro es del tipo de productos permanentes (la conducta que deja huella en el ambiente), y lo forman la ficha de identificación y las hojas de palabras y dibujos.

Se diseñó una forma de calificación (apéndice D), que permite el que los dibujos y palabras sean clasificados (previa numeración de la ejecución) en forma independiente por dos personas.

La confiabilidad entre calificadores se obtuvo -
mediante la fórmula:

$$\%C = \frac{\text{Acuerdos}}{\text{Acuerdos} + \text{Desacuerdos}}$$

El promedio de confiabilidad fue de 94%

Se detectó que las tendencias del grupo se mantenían al calificar por separado las subpruebas de dibujos y palabras.

En la aplicación test-retest, por períodos hasta de un mes de diferencia, se evidenció la conservación de -- las inclinaciones grupales.

Validez de la prueba.

La validez de Facie, se expresa en nuestra definición de "tendencia", basada en un criterio matemático; -- es decir, probabilidades iguales o desiguales en la distribución por rango de la ejecución.

La prueba usada en esta investigación, está basada en la teoría de Fromm de la formación del carácter, y está diseñada para medir las tendencias grupales biófilas y necrófilas de los niños con educación primaria del tercero al sexto grado.

El hecho de que el instrumento aludido, se haya derivado de un marco teórico, del cual partimos para señalar ciertas consecuencias en relación a los rasgos caracterológicos de nuestro interés, da a la prueba, validez de construcción.

Diseño y análisis estadístico.- El nivel de medición alcanzado es de tipo ordinal, ya que además de las relaciones de equivalencia dadas por la posibilidad de asignar cada palabra o dibujo de la ejecución a alguna de las dos categorías bajo estudio, podemos establecer relaciones de mayor a menor en cada una de ellas y por lo tanto, podemos distribuir los puntajes de la ejecución en rangos, de la siguiente manera:

RANGO	CANTIDAD DE DIBUJOS Y PALABRAS
1	0 - 2
2	3 - 5
3	6 - 8
4	9 - 11
5	12 - 14
6	15 - 17
7	18 - 20

Para detectar la tendencia en la ejecución de cada grupo (rural o urbano), usamos un diseño de una muestra, y para comparar su desempeño en alguna de las categorías, empleamos un diseño de dos muestras independientes. En ambos casos utilizamos la prueba estadística de Kolmogorov - Smirnov a un nivel de significancia de 0.05 .

Hipótesis empleadas en el diseño de una muestra:

Nula (H_0).- No se detecta tendencia en la ejecución del grupo.

De trabajo (H_1):

a).- Se identifica una tendencia hacia la necrofililia - en el grupo urbano.

b).- Se identifica una tendencia hacia la biofilia en el grupo rural.

Alternativa (H_2):

a).- Se identifica una tendencia hacia la biofilia en el grupo urbano.

b).- Se identifica una tendencia hacia la necrofilia - en el grupo rural.

Hipótesis empleadas en el diseño de dos muestras independientes:

Nula (H_0).- No se encuentran diferencias en la -- orientación biofílica al comparar los grupos rural y urbano.

De trabajo (H_1).- La orientación biofílica del -- grupo urbano es menor que la del grupo rural.

Alternativa (H_2).- La orientación biofílica del grupo urbano es mayor que la del grupo rural.

Secuencia de procedimientos.- A partir de los estudios piloto realizados, establecimos los siguientes lineamientos, bajo los cuales se trabajó y controló la posible - influencia de variables extrañas:

1).- Se aplicaron las pruebas antes del recreo, - ya que detectamos que durante e inmediatamente después de - este, los niños permanecían inquietos, lo que obstaculizaba nuestra labor.

Con el objeto de evitar que los niños al ser introduci - dos en un ambiente extraño, copien los objetos que ahí vean, - se aplicaron las pruebas dentro del salón de clases de cada - grupo, con el que los niños están familiarizados.

2).- Al llegar a las escuelas, se preguntó cuantos gru - pos de tercero, cuarto y quinto grado había, escogiendose uno de cada uno al azar, así como tambien dos aplicadores por gru - po.

3).- Posteriormente preguntamos el número de alumnos de - cada grupo y numeramos progresivamente las hojas de instruccio - nes.

4).- Al introducirse los aplicadores a los salones asig - nados, saludaron a los niños y les preguntaron si les gustaría dibujar y si quisieran participar, se les pidió entonces que - guardasen todo y que sólo dejaran sobre la mesa un lápiz.

5).- Cuando fué posible, se les separó un lugar para evi - tar copias, en los casos en que ésto no se pudo hacer, un apli - cador dió las instrucciones mientras que el otro se paseaba -- por el salón para aclarar las dudas y vigilar.

6).- Posteriormente, se repartió a cada niño una ficha - de identificación y se les pidió que levantaran la mano en cuan - to terminasen. Los aplicadores se pasearon por el salón para - aclarar las dudas.

7).- Conforme fueron terminando, se les dió individualmente la hoja de palabras escritas, pidiéndoseles que leye ran las instrucciones y se les preguntó si entendieron. Si es así, se les pidió que voltearan la hoja y escribieran. Si no entendieron les repetimos verbalmente las instrucciones escritas. Lo mismo hicimos con la hoja de dibujos.

8).- Cuando los niños escribieron o dibujaron cosas -- sin referente que se enmarcara dentro de nuestra clasifica ción (ej. justicia, amor, merienda etc.), se les pidió que hicieran otro dibujo de lo que más les guste o que escribieran otra palabra tan rápido como pudieran.

Quando escribieron nombres de personas, les preguntaa mos a quien se referían (puede ser una persona, un animal o un muñeco) y lo anotamos en la hoja. Si no se entendía el -- dibujo, les pediamos que escribieran el nombre de lo que quiu sieron representar.

En los casos en que la ejecución constó de menos de 10 palabras o dibujos, les dijimos conforme a las instrucciones que realizaran lo que faltó.

Al efectuar más de lo pedido (10 palabras y 10 dibuu jos), procedimos de la manera siguiente:

En el caso del dibujo, se les pidió que señalaran --

lo que más les gusta, y el aplicador lo marcaba en la hoja.

Con relación a las palabras, sólo se tomaron en cuenta las 10 primeras, ya que en las instrucciones se especificó "que primero se te ocurran".

9).- Al terminar la prueba dimos las gracias y repartimos fruta, dulces o lápices a los niños.

En el apéndice "G" se muestra un ejemplo de la ejecución.

A continuación mediante gráficas y tablas, se reportan los resultados.

TABLA 1: DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESTUDIADA.

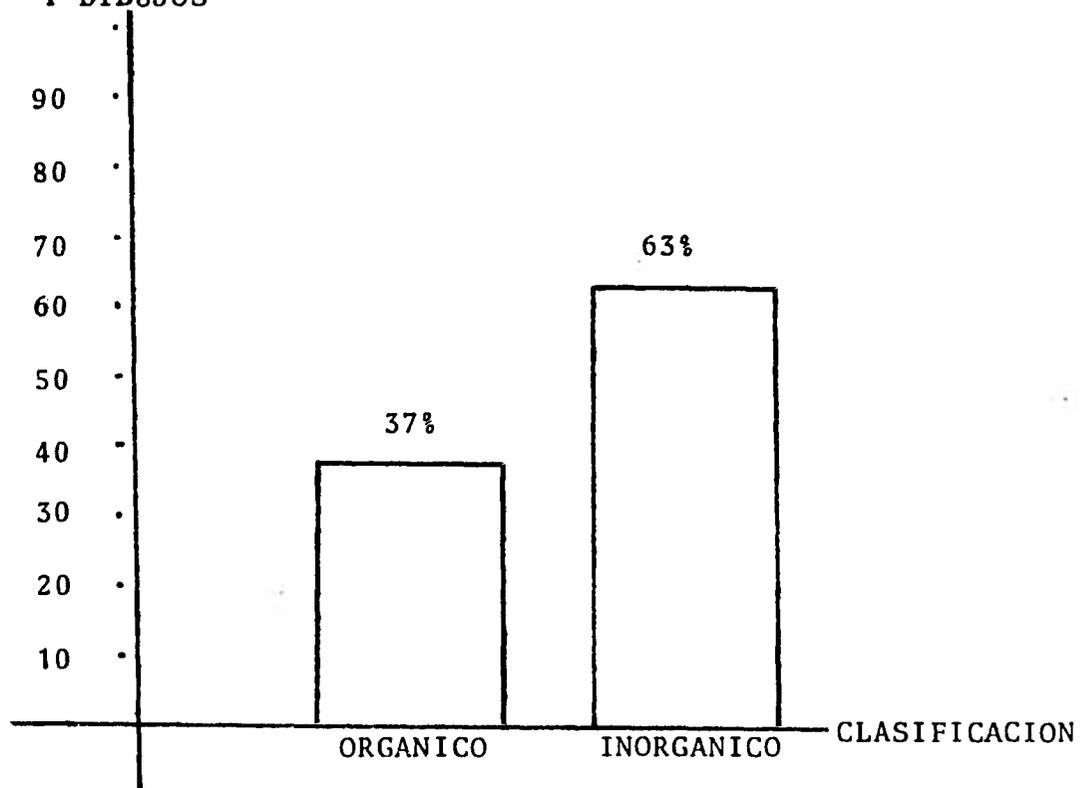
GRADO ESCOLAR	SEXO	EDAD (años)	P O B L A C I O N		TOTAL	%
			URBANA	RURAL		
3o.	M	7 - 11	53	61	114	16
3o.	M	12- 15	3	17	20	3
3o.	F	7 - 11	34	37	71	10
3o.	F	12- 15	2	3	5	1
4o.	M	7 - 11	81	50	131	18
4o.	M	12- 15	12	30	42	6
4o.	F	7 - 11	46	40	86	12
4o.	F	12- 15	12	13	25	3
5o.	M	7 - 11	23	2	25	3
5o.	M	12- 15	46	33	79	11
5o.	F	7 - 11	34	17	51	7
5o.	F	12- 15	34	37	71	10
TOTALES .			380	340	720	100

En la tabla se muestra la cantidad de niños que ejecutaron las pruebas en cuanto a su procedencia rural y urbana, así como su sexo, edad y grado escolar.

GRAFICA No. 1

EJECUCION DEL GRUPO URBANO
(380 niños de 5 escuelas primarias federales)

PORCENTAJE DE PALABRAS
Y DIBUJOS

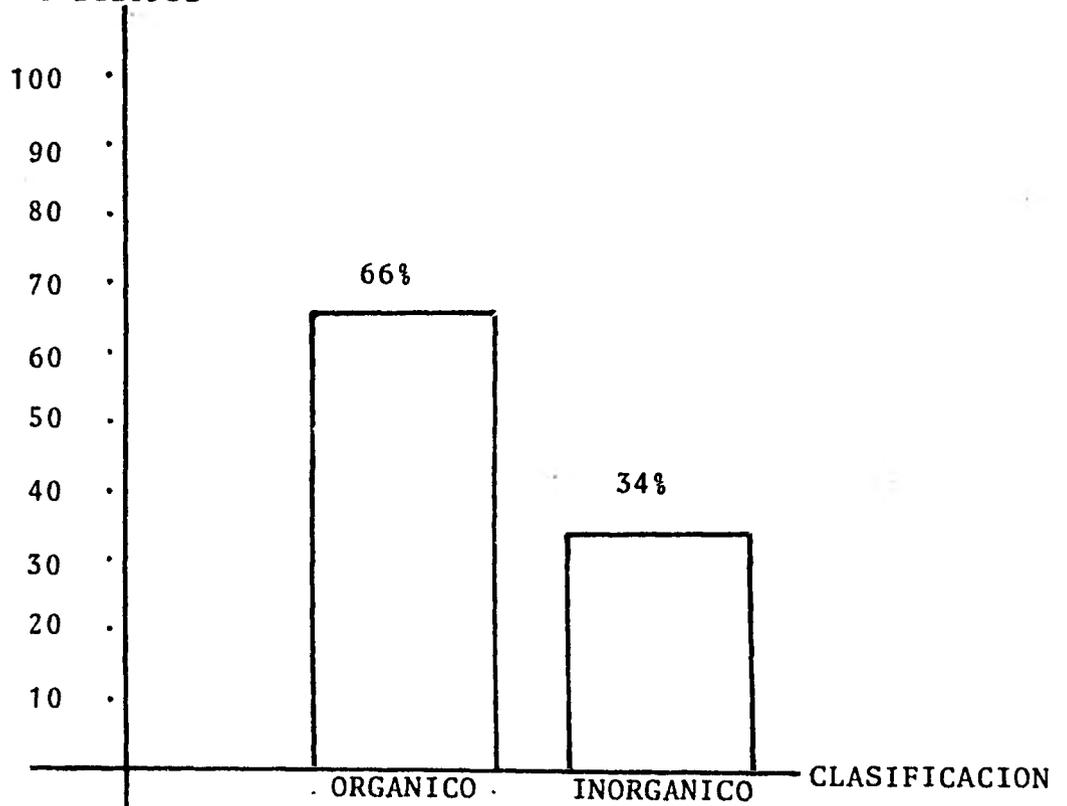


El 37% (2812), de las 7600 palabras y dibujos, realizados por los - 380 niños, tuvieron referente orgánico, del cual el 3% fué sintético. El 63% (4788) correspondió a la categoría de inorgánico, con 3.5% - natural.

GRAFICA No. 2

EJECUCION DEL GRUPO RURAL
(340 niños de 5 escuelas primarias federales)

PORCENTAJE DE PALABRAS
Y DIBUJOS



El 66% (4488), de las 6800 palabras y dibujos realizadas por los 340 niños, tuvieron referente orgánico, del cual el 1% fué sintético. El 34% (2312) correspondió a la categoría inorgánico, con un 6% natural.

TABLA 2: PROPORCIONES DE LA POBLACION Y MUESTRA POR ESCUELA.

ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES

	MEXICO D. F.					TOTAL	PROVINCIA					MEX TOTAL
	1	2	3	4	5		HGO.	GRO.	MOR.	PUE.	E.	
CANT.												
POBL.	74	81	71	78	76	380	40	98	68	70	64	340
%	19	22	19	20	20	100	12	29	20	20	19	100
CANT.												
MUEST.	11	13	11	11	11	57	6	15	10	10	10	51

En la parte superior de la tabla, se señala el número de personas que configura la población con la que se trabajó y que corresponden a cada una de las escuelas visitadas; en la siguiente fila, - están anotadas las proporciones de cada primaria y finalmente las cantidades resultantes para la muestra del 15% del total.

TABLA 3: DISTRIBUCION DE LA MUESTRA.

GRADO ESCOLAR	SEXO	EDAD (años)	P O B L A C I O N		TOTAL %	
			URBANA	RURAL		
3o.	M	7 - 11	8	10	18	17
3o.	M	12 - 15	1	2	3	3
3o.	F	7 - 11	5	6	11	10
3o.	F	12 - 15	0	0	0	0
4o.	M	7 - 11	13	9	22	20
4o.	M	12 - 15	2	4	6	6
4o.	F	7 - 11	7	6	13	12
4o.	F	12 - 15	2	2	4	4
5o.	M	7 - 11	2	0	2	2
5o.	M	12 - 15	6	5	11	10
5o.	F	7 - 11	5	2	7	6
5o.	F	12 - 15	6	5	11	10
TOTALES			57	51	108	100

Las cantidades mostradas, representan la distribución muestral - del 15% de la población, obtenida mediante una tabla de números aleatorios, y en la cual se respetaron las proporciones en cuanto a edad, sexo, grado escolar y procedencia de los alumnos.

TABLA 4: EJECUCION DEL GRUPO MUESTRA URBANO.

CLASIFICACION DE LA EJECUCION:					CALIFICACION POR RANGOS:	
ORG-NAT.	INORG-SINT.	ORG-SINT.	INORG-NAT.	TOTAL	ORGANICO	INORGANICO
14	6	0	0	20	5	3
10	8	0	2	20	4	4
10	10	0	0	20	4	4
14	5	0	1	20	5	3
5	15	0	0	20	2	6
11	9	0	0	20	4	4
6	14	0	0	20	3	5
13	7	0	0	20	5	3
3	17	0	0	20	2	6
7	13	0	0	20	3	5
6	12	2	0	20	3	5
5	15	0	0	20	2	6
2	18	0	0	20	1	7
10	10	0	0	20	4	4
9	9	1	1	20	4	4
7	12	1	0	20	3	5
6	14	0	0	20	3	5
9	10	0	1	20	4	4
13	5	1	1	20	5	3
4	16	0	0	20	2	6
3	16	0	1	20	2	6
8	12	0	0	20	3	5
9	9	0	2	20	4	4
8	11	1	0	20	4	4
5	15	0	0	20	2	6
7	12	1	0	20	3	5

CLASIFICACION DE LA EJECUCION:

CALIFICACION POR RANGOS:

ORG-NAT. INORG-SINT. ORG-SINT. INORG-NAT. TOTAL ORGANICG INORGANICO

8	12	0	0	20	3	5
5	15	0	0	20	2	6
4	14	1	1	20	2	6
10	10	0	0	20	4	4
12	4	0	4	20	5	3
5	15	0	0	20	2	6
5	15	0	0	20	2	6
2	18	0	0	20	1	7
8	11	1	0	20	4	4
3	16	0	1	20	2	6
6	12	2	0	20	3	5
14	5	0	1	20	5	3
5	15	0	0	20	2	6
8	12	0	0	20	3	5
5	15	0	0	20	2	6
14	5	0	1	20	5	3
13	5	1	1	20	5	3
4	14	1	1	20	2	6
7	12	1	0	20	3	5
4	16	0	0	20	2	6
10	8	0	2	20	4	4
3	16	0	1	20	2	6
6	14	0	0	20	3	5
6	12	2	0	20	3	5
7	13	0	0	20	3	5
14	5	0	1	20	5	3
11	9	0	0	20	4	4
4	16	0	0	20	2	6
5	15	0	0	20	2	6
6	14	0	0	20	3	5
13	7	0	0	20	5	3

En la tabla anterior, se representan los subgrupos de clasificación y la cantidad de dibujos y palabras que realizó cada uno de los 57 niños que integraron la muestra urbana. La inspección de las dos últimas columnas, arroja las siguientes cantidades en la categoría de inorgánico (necrofilia) y orgánico (biofilia), mismas con las que se realizó la inferencia estadística señalada en las tablas 5 y 10.

NECROFILIA:

RANGO DE LA EJECUCION (1 es el menor)	CANTIDAD DE NIÑOS
3	10
4	12
5	15
6	18
7	2
Total:	57

BIOFILIA:

RANGO DE LA EJECUCION (1 es el menor)	CANTIDAD DE NIÑOS
1	2
2	18
3	15
4	12
5	10
Total:	57

TABLA No. 5

TENDENCIA MANIFIESTA EN UNA MUESTRA DE 57 NIÑOS DE 5 ESCUELAS
PRIMARIAS URBANAS FEDERALES

	RANGO DE LA EJECUCION (1 es la menor ejecución en la categoría de NECROFILIA).						
	1	2	3	4	5	6	7
f = cantidad de niños cuya ejecución cae en cada rango.	0	0	10	12	15	18	2
Fo(x) = distribución acumulativa de la ejecución conforme a Ho.	$\frac{1}{7}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{5}{7}$	$\frac{6}{7}$	$\frac{7}{7}$
S ₅₇ (x) = distribución acumulativa de la ejecución observada.	$\frac{0}{57}$	$\frac{0}{57}$	$\frac{10}{57}$	$\frac{22}{57}$	$\frac{37}{57}$	$\frac{55}{57}$	$\frac{57}{57}$
Fo(x) - S ₅₇ (x)	.143	.286	.253	.185	.065	.108	0

La inspección del último renglón de ésta tabla señala que la máxima desviación (D) para estos datos es de 0.286. En la tabla 8 se muestra que para N = 57, $D \geq 0.286$ tiene una probabilidad asociada conforme a Ho de $P < 0.01$. En vista de que la P asociada con el valor observado de D es menor que $\alpha = 0.05$, nuestra decisión en este grupo es rechazar Ho. en favor de H₁. concluimos que SE IDENTIFICA EN EL GRUPO URBANO UNA TENDENCIA HACIA LA NECROFILIA.

NOTA: Para $N > 35$ con $\alpha = 0.05$, se aplica $\frac{1.36}{\sqrt{N}}$

$$\frac{1.36}{\sqrt{57}} = \frac{1.36}{7.55} = 0.180$$

TABLA No. 5 (continuación).

Otro valor asociado con una probabilidad menor que 0.05 (0.01) está dado por:

$$\frac{1.63}{\sqrt{N}}$$

$$\frac{1.63}{\sqrt{57}} = \frac{1.63}{7.55} = 0.216$$

TABLA 6: EJECUCION DEL GRUPO MUESTRA RURAL.

CLASIFICACION DE LA EJECUCION:					CALIFICACION POR RANGOS:	
ORG-NAT.	INORG-SINT.	ORG-SINT.	INORG-NAT.	TOTAL	ORGANICO	INORGANICO
14	5	0	1	20	5	3
12	8	0	0	20	5	3
9	8	0	3	20	4	4
15	4	1	0	20	6	2
18	2	0	0	20	7	1
15	3	2	0	20	6	2
16	4	0	0	20	6	2
7	11	0	2	20	3	5
10	9	0	1	20	4	4
11	8	0	1	20	4	4
7	11	1	1	20	3	5
16	3	0	1	20	6	2
10	6	1	3	20	4	4
6	11	0	3	20	3	5
9	8	0	3	20	4	4
8	10	0	2	20	3	5
16	2	0	2	20	6	2
11	7	1	1	20	5	3
9	11	0	0	20	4	4
12	6	1	1	20	5	3
19	1	0	0	20	7	1
13	7	0	0	20	5	3
17	3	0	0	20	6	2
17	1	0	2	20	6	2
18	0	0	2	20	7	1
11	9	0	0	20	4	4
14	6	0	0	20	5	3

CLASIFICACION DE LA EJECUCION:

CALIFICACION POR RANGOS:

ORG-NAT.	INORG-SINT.	ORG-SINT.	INORG-NAT.	TOTAL	ORGANICO	INORGANICO
14	6	0	0	20	5	3
14	6	0	0	20	5	3
15	5	0	0	20	6	2
18	2	0	0	20	7	1
15	5	0	0	20	6	2
18	2	0	0	20	7	1
18	2	0	0	20	7	1
14	6	0	0	20	5	3
11	8	0	1	20	4	4
12	8	0	0	20	5	3
17	3	0	0	20	6	2
8	10	0	2	20	3	5
11	8	0	1	20	4	4
11	7	1	1	20	5	3
14	6	0	0	20	5	3
9	8	0	3	20	4	4
7	11	1	1	20	3	5
14	6	0	0	20	5	3
9	11	0	0	20	4	4
15	5	0	0	20	6	2
17	3	0	0	20	6	2
12	6	1	1	20	5	3
17	1	0	2	20	6	2
9	11	0	0	20	4	4

En la tabla anterior, se representan los subgrupos de clasificación y la cantidad de dibujos y palabras que realizó cada uno de los 51 niños que integraron la muestra rural. La inspección de la penúltima columna, arroja las siguientes cantidades en la categoría de orgánico (biofilia), mismas con las que se realizó la inferencia estadística señalada en las tablas 7 y 10

BIOFILIA:

RANGO DE LA EJECUCION
(1 es el menor)

CANTIDAD DE NIÑOS

3	6
4	12
5	14
6	13
7	6

Total: 51

TABLA No. 7

TENDENCIA MANIFIESTA EN UNA MUESTRA DE 51 NIÑOS DE 5 ESCUELAS
PRIMARIAS RURALES FEDERALES

	RANGO DE LA EJECUCION (1 es la menor ejecución en la categoría de BIOFILIA).						
	1	2	3	4	5	6	7
f = cantidad de niños cuya ejecución cae en cada rango.	0	0	6	12	14	13	6
Fo(x) = distribución acumulativa de la ejecución conforme a Ho.	$\frac{1}{7}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{5}{7}$	$\frac{6}{7}$	$\frac{7}{7}$
S ₅₁ (x) = distribución acumulativa de la ejecución observada.	$\frac{0}{51}$	$\frac{0}{51}$	$\frac{6}{51}$	$\frac{18}{51}$	$\frac{32}{51}$	$\frac{45}{51}$	$\frac{51}{51}$
Fo(x) - S ₅₁ (x)	.143	.286	.311	.218	.086	.025	0

La inspección del último renglón de ésta tabla señala que la máxima desviación (D) para estos datos es de 0.311. La tabla 8 ---- adjunta muestra que para N = 51, $D \geq 0.311$ tiene una probabilidad asociada conforme a Ho de $P < 0.01$. En vista de que la P asociada con el valor observado de D es menor que $\alpha = 0.05$, nuestra decisión en este grupo es rechazar Ho en favor de H₁. Concluimos que SE IDENTIFICA EN EL GRUPO RURAL UNA TENDENCIA HACIA LA BIOFILIA.

NOTA: Para N > 35 con $\alpha = 0.05$, se aplica $\frac{1.36}{\sqrt{N}}$

$$\frac{1.36}{\sqrt{51}} = \frac{1.36}{7.14} = 0.190$$

TABLA No. 7 (continuación).

Otro valor asociado con una probabilidad menor que 0.05 (0.01) está dado por:

$$\frac{1.63}{\sqrt{N}}$$

$$\frac{1.63}{\sqrt{51}} = \frac{1.63}{7.14} = 0.228$$

TABLA 8: VALORES CRITICOS DE "D" EN LA PRUEBA DE UNA MUESTRA DE KOLMOGOROV - SMIRNOV.

Tamaño de muestra (N)	Nivel de significación para $D = \text{máximo } F_o(X) - S_N(X) $				
	.20	.15	.10	.05	.01
1	.900	.925	.950	.975	.995
2	.684	.726	.776	.842	.929
3	.565	.597	.642	.708	.828
4	.494	.525	.564	.624	.733
5	.446	.474	.510	.565	.669
6	.410	.436	.470	.521	.618
7	.381	.405	.438	.486	.577
8	.358	.381	.411	.457	.543
9	.339	.360	.388	.432	.514
10	.322	.342	.368	.410	.490
11	.307	.326	.352	.391	.468
12	.295	.313	.338	.375	.450
13	.284	.302	.325	.361	.433
14	.274	.292	.314	.349	.418
15	.266	.283	.304	.338	.404
16	.258	.274	.295	.328	.392
17	.250	.266	.286	.318	.381
18	.244	.259	.278	.309	.371
19	.237	.252	.272	.301	.363
20	.231	.246	.264	.294	.356
25	.21	.22	.24	.27	.32
30	.19	.20	.22	.24	.29
35	.18	.19	.21	.23	.27
Más de 35	1.07 \sqrt{N}	1.14 \sqrt{N}	1.22 \sqrt{N}	1.36 \sqrt{N}	1.63 \sqrt{N}

En las tablas 5 y 7 (diseño de una muestra), recabamos cantidades de "D" por 0.286 y 0.311 respectivamente, al ser $N > 35$, aplicamos la conversión señalada en la última fila de esta tabla, correspondiente a $\alpha = 0.05$, obteniendo 0.180 y 0.190; como a un nivel de 0.01 la expresión $1.63/\sqrt{N}$ arroja 0.216 y 0.228, concluimos que los valores de "D" en ambos casos, tienen una probabilidad asociada conforme a H_0 de $P < 0.01$

TABLA No. 9

COMPARACION ENTRE LAS EJECUCIONES DE UNA MUESTRA DE 51 NIÑOS DE 5 ESCUELAS PRIMARIAS RURALES FEDERALES, CONTRA OTRA DE 57 ALUMNOS DE 5 COLEGIOS URBANOS, EN LA CATEGORIA DE BIOFILIA.

RANGOS DE LA EJECUCION* EN LA CATEGORIA DE - - BIOFILIA.	CANTIDAD DE ALUMNOS PRIMARIAS FEDERALES	
	RURALES	URBANAS
0 - 2	0	2
3 - 5	0	18
6 - 8	6	15
9 - 11	12	12
12 - 14	14	10
15 - 17	13	0
18 - 20	6	0
TOTALES:	51	57

* cantidad de dibujos y palabras.

Como se observa, las distribuciones en cuanto a frecuencia de la ejecución en cada uno de los rangos, fueron opuestas. Con estos datos se realizó la inferencia estadística para detectar la significación de las diferencias en ambos grupos, como seguidamente se señala en la tabla 10.

TABLA No. 10

DIFERENCIAS EN LAS INCLINACIONES BIOFILICAS DE UNA MUESTRA DE 51 NIÑOS DE 5 ESCUELAS PRIMARIAS RURALES FEDERALES Y OTRA DE 57 ALUMNOS DE 5 COLEGIOS URBANOS.

EJECUCION* EN LA CATEGORIA DE BIOFILIA															
	0 - 2 3 - 5 6 - 8 9 - 11 12 - 14 15 - 17 18 - 20														
$S_{51}(x)$	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>0</u></td> <td style="text-align: center;"><u>0</u></td> <td style="text-align: center;"><u>6</u></td> <td style="text-align: center;"><u>18</u></td> <td style="text-align: center;"><u>32</u></td> <td style="text-align: center;"><u>45</u></td> <td style="text-align: center;"><u>51</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">51</td> </tr> </table>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>18</u>	<u>32</u>	<u>45</u>	<u>51</u>	51	51	51	51	51	51	51
<u>0</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>18</u>	<u>32</u>	<u>45</u>	<u>51</u>									
51	51	51	51	51	51	51									
$S_{57}(x)$	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>2</u></td> <td style="text-align: center;"><u>20</u></td> <td style="text-align: center;"><u>35</u></td> <td style="text-align: center;"><u>47</u></td> <td style="text-align: center;"><u>57</u></td> <td style="text-align: center;"><u>57</u></td> <td style="text-align: center;"><u>57</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">57</td> </tr> </table>	<u>2</u>	<u>20</u>	<u>35</u>	<u>47</u>	<u>57</u>	<u>57</u>	<u>57</u>	57	57	57	57	57	57	57
<u>2</u>	<u>20</u>	<u>35</u>	<u>47</u>	<u>57</u>	<u>57</u>	<u>57</u>									
57	57	57	57	57	57	57									
$S_{51}(x) - S_{57}(x)$	-.035 -.351 -.496 -.472 -.372 -.118 0														

* cantidad de dibujos y palabras.

Por simple sustracción encontramos las diferencias entre las distribuciones en los diferentes intervalos de las dos - muestras. La mayor de estas diferencias (D) en la dirección predicha es 0.496

Con $D = 0.496$, calculamos el valor de X^2 definido por:

$$X^2 = 4D^2 \frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}$$

TABLA No. 10 (continuación).

$$\begin{aligned} \chi^2 &= 4(0.496)^2 \frac{(51)(57)}{51 + 57} \\ &= 4(0.246) \frac{2907}{108} \\ &= 0.984(26.917) \\ &= 26.49 \end{aligned}$$

La referencia a la tabla 11 adjunta, señala que la - - - probabilidad asociada con $\chi^2 = 26.49$ para $gl = 2$ es $P < 0.001$ (prueba de una cola). Ya que este valor es menor que $\alpha = 0.05$, podemos rechazar H_0 y aceptar H_1 . Concluimos que LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES URBANAS, MOSTRARON UNA INCLINACION BIOFILICA MENOR QUE LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS FEDERALES RURALES

TABLA 11: VALORES CRITICOS DE CHI CUADRADA.

gl	Probabilidad conforme a % de que $\chi^2 \geq$ chi cuadrada													
	.99	.98	.95	.90	.80	.70	.50	.30	.20	.10	.05	.02	.01	.001
1	.00016	.00033	.0039	.010	.061	.15	.46	1.07	1.64	2.71	3.84	5.02	6.63	10.83
2	.02	.04	.10	.21	.45	.71	1.39	2.41	3.22	4.60	5.99	7.38	9.21	13.52
3	.12	.18	.35	.58	1.00	1.42	2.37	3.66	4.61	6.25	7.82	9.84	11.34	16.27
4	.30	.43	.71	1.00	1.65	2.20	3.36	4.88	5.99	7.78	9.49	11.67	13.28	18.46
5	.55	.75	1.14	1.61	2.34	3.00	4.35	6.08	7.26	9.51	11.07	13.39	15.09	20.53
6	.87	1.13	1.64	2.20	3.07	3.83	5.35	7.23	8.56	10.64	12.59	15.03	16.81	22.40
7	1.24	1.60	2.17	2.83	3.82	4.67	6.34	8.38	9.87	12.62	14.07	16.62	18.48	24.33
8	1.65	2.03	2.73	3.49	4.59	5.53	7.34	9.52	11.03	13.36	15.51	18.17	20.09	26.13
9	2.09	2.53	3.32	4.17	5.38	6.30	8.34	10.63	12.24	14.56	16.92	19.68	21.67	27.68
10	2.66	3.00	3.94	4.80	6.18	7.27	9.34	11.78	13.44	15.99	18.31	21.16	23.21	29.59
11	3.05	3.61	4.58	5.59	6.99	8.15	10.34	12.60	14.33	17.28	19.68	22.62	24.72	31.26
12	3.57	4.18	5.23	6.30	7.81	9.03	11.34	14.01	15.82	18.55	21.03	24.03	26.22	32.91
13	4.11	4.76	5.89	7.04	8.63	9.93	12.34	15.12	16.93	19.81	22.36	25.47	27.69	34.53
14	4.66	5.37	6.57	7.79	9.47	10.82	13.34	16.22	18.15	21.06	23.68	26.87	29.14	36.12
15	5.23	5.98	7.26	8.55	10.31	11.72	14.34	17.32	19.31	22.31	25.00	28.26	30.58	37.70
16	5.81	6.61	7.90	9.31	11.15	12.62	15.34	18.42	20.46	23.54	26.30	29.63	32.00	39.27
17	6.41	7.26	8.67	10.03	12.00	13.53	16.34	19.51	21.62	24.77	27.59	31.02	33.41	40.75
18	7.03	7.91	9.30	10.86	12.86	14.14	17.31	20.60	22.76	25.99	28.57	32.33	34.80	42.31
19	7.63	8.57	10.12	11.65	13.72	15.35	18.34	21.69	23.90	27.20	30.14	33.69	36.19	43.82
20	8.20	9.24	10.85	12.44	14.58	16.27	19.34	22.78	25.04	28.31	31.41	35.02	37.57	45.32
21	8.90	9.92	11.59	13.24	15.44	17.18	20.34	23.86	26.17	29.62	32.67	36.34	38.93	46.81
22	9.54	10.60	12.34	14.04	16.31	18.10	21.24	24.94	27.30	30.81	33.92	37.66	40.29	48.27
23	10.20	11.29	13.09	14.85	17.19	19.02	22.34	26.02	28.43	32.01	35.17	39.47	41.64	49.73
24	10.86	11.99	13.85	15.68	18.09	19.91	23.24	27.10	29.55	33.20	36.42	40.27	42.93	51.18
25	11.52	12.70	14.61	16.47	18.94	20.87	24.34	28.17	30.68	34.38	37.66	41.57	44.31	52.62
26	12.20	13.41	15.38	17.29	19.82	21.79	25.34	29.27	31.80	35.56	38.88	42.86	45.61	54.05
27	12.88	14.12	16.15	18.11	20.70	22.72	26.38	30.32	32.94	36.74	40.11	44.14	46.86	55.48
28	13.56	14.85	16.93	18.94	21.59	23.65	27.34	31.39	34.03	37.92	41.34	45.42	48.28	56.93
29	14.26	15.57	17.71	19.77	22.43	24.58	28.34	32.46	35.14	39.07	42.58	46.62	49.52	58.39
30	14.95	16.31	18.49	20.60	23.36	25.51	29.24	33.53	36.28	40.26	43.77	47.86	50.80	59.70

En la tabla 10 (muestras independientes), encontramos que la mayor de las diferencias (D) en la dirección predicha es 0.496. Como se trata de la técnica de Kolmogorov - Smirnov para muestras grandes, en la prueba de una cola, aplicamos la aproximación a χ^2 . Sabiendo que esta conversión tiene una distribución muestral a la que se aproxima la distribución Chi cuadrada con dos grados de libertad, sustituimos en esta tabla la cantidad obtenida de $\chi^2 = 26.49$ con $gl = 2$, para encontrar que la probabilidad asociada con dicho valor es $P < 0.001$.

DISCUSION:

En las gráficas 1 y 2 anteriores, se muestran -- los porcentajes de las ejecuciones de los grupos rural y -- urbano en las categorías de orgánico e inorgánico, a las -- que hemos identificado con la biofilia y necrofilia respectivamente. Es fácilmente reconocible como la percepción del mundo es diferente en los niños de la ciudad y los del campo estudiados.

En la forma de recordar y en la expresión de sus preferencias, los escolares de la metrópoli mostraron en su desempeño una mayor cantidad de referentes inorgánicos (63%) en contraste con los de provincia que alcanzaron un 66% en la categoría de orgánico.

Esta vinculación con lo vivo o no vivo, sólo puede entenderse, según lo hemos señalado, como una tendencia arraigada en el carácter social de la población de origen.

Así, al someter los resultados de una muestra al azar del 15% de la población a la rigurosidad del tratamiento estadístico, se despeja cualquier duda acerca de la exactitud de las tendencias, corroborándose nuestras hipótesis de trabajo, ya que identificamos en el grupo urbano una tendencia hacia la Necrofilia y en el rural a la Biofilia, según se muestra en las tablas 5 y 7.

En la tabla 10 al comparar las ejecuciones de -

ambos grupos, comprobamos a la luz del rigor metodológico y matemático, nuestra conjetura referente a que los escolares urbanos mostrarían una propensión biófila menor a la de los rurales.

Los resultados aludidos son válidos únicamente para la población de la que fue extraída la muestra.

CONCLUSION:

Aunque únicamente podemos generalizar nuestros resultados a la población de 720 niños estudiados, los consideramos como un indicador valioso que ratifica la teoría del Dr. Erich Fromm acerca de la formación del carácter en general, así como de su concepción del carácter social y el principio de "selección social" en particular.

En concordancia con dicha aproximación teórica, se deduce de la información y datos aquí presentados que -- además de las orientaciones caracterológicas, las tendencias biófilas o necrófilas también son determinadas en el devenir socioeconómico de la humanidad, lo que de conformidad con el señalamiento del Dr. Guillermo Cohen, da otra visión a la -- psicología y su relación con la salud pública, al acercarnos a ella no en función de la medicina o la biología, sino en -- términos de "medios de vida", "relaciones de vida" y "modos de vida".

Las aseveraciones anteriores, nos ubican en el -- contexto de la psicología comunitaria y la terapéutica psico social, a las cuales dedicamos nuestra reflexión final.

REFLEXION:

Con esta investigación hemos tratado de demostrar la existencia de un problema adicional a los reconocidos oficialmente en el Distrito Federal, o siete pecados capitales como han sido denominados, el octavo según nuestro enfoque, es la insalubridad mental de sus habitantes fundamentada en el terreno de la Necrofilia, misma que en su interacción con los otros siete deja sentir sus efectos en aspectos tales como el tránsito de vehículos, la ecología, la seguridad, falta de solidaridad, uso irracional -- del agua, etc.

Como han señalado diversos funcionarios del gobierno capitalino, dichos problemas requieren soluciones continuas y, algo menos intentado, hacer que en ellas participen en forma realmente integrada los ciudadanos.

Se han difundido diversas campañas para lograrlo anterior como son: "aprovechamiento del tiempo", "control natal", "utilización racional del agua", "descentralización administrativa", "uso del Metro", etc.

Sin embargo, muchas de estas acciones son resonantes con las propensiones necrófilas de los moradores de la urbe, incluyendo en su diseño y a partir de sus lemas -- insinuaciones en el sentido de la "cosificación" del ser humano. V. gr. "El Metro te sirve porque transporta 3.5 -- millones de pasajeros-día". En ella es fácil apreciar --

como el usuario es reducido a un número, a una "caja vacía".

Algunos intentos estructurados así, pueden tener "éxito" debido a que en ellos el público ve reflejadas sus propias tendencias necrófilas, por lo que éstos perjudican más de lo que ayudan.

Por lo expuesto, el corolario del presente estudio, es que todo programa destinado a preservar o restablecer la salud mental, reforzando las tendencias vitales o -- con la intención de mejorar las condiciones de vida de los habitantes del Distrito Federal, debería ser guiado por una teoría psicodinámica del carácter, misma que al omitirse -- ocasiona a las tentativas una disminución en su eficacia.

Los programas aludidos son implementados por diversos organismos gubernamentales, éstos debieran integrarse y servir además de los intereses propios de las diferentes dependencias, a los de la psicología comunitaria, ya -- que como ha sido sentenciado, ninguno de los problemas de -- la ciudad de México, será resuelto si no se logra que sean los habitantes los primeros interesados y en alguna forma -- participantes. Somos reiterativos en el sentido de que -- ninguna acción resonante con las inclinaciones necrófilas -- de la población y por lo tanto desvinculada de una teoría -- psicodinámica del carácter, podrá lograr lo anterior.

En el campo de la salud mental, consideramos que la morbilidad en las relaciones interpersonales y el ecocidio, son un fenómeno unitario apreciable con claridad en la población del Distrito Federal, el cual es expresión de la-

insalubridad mental alentada en el terreno de la Necrofi--
lia.

La inclusión del hecho señalado en las estrategias de la terapéutica psicosocial, habrá de coadyuvar en la eficacia de sus interacciones con la familia (cuya habitación es el primer ecosistema), en la escuela, el trabajo o cualquier otro grupo.

Esta interacción con las comunidades citadinas-- debe ir más allá de las meras exhortaciones verbales o escritas, difundidas en la radio, televisión, cine, periódicos o revistas ya que la sociedad urbana está tan alienada, que sus integrantes no se sienten sujetos del cambio.

La vinculación de la psicología comunitaria a las colectividades urbanas, debiera realizarse inicialmente a través de los comités vecinales, organización ya existente y que de orientarse a este fin sería campo fértil -- para actuar desde las bases con una perspectiva humana -- aunada a la infraestructura urbana y tecnológica en continuo desarrollo.

La necesidad del cambio ha sido preocupación -- del gobierno capitalino, quien al igual que cualquier ciudadano detecta en las agobiantes condiciones bajo las cuales se desarrolla la vida de los moradores (deficiencia en el transporte, contaminación, sobrepoblación, violencia, requerimientos de vivienda, etc.), una importante fuente de-

descontento y un detonante social de consecuencias imprevisibles.

Esta transformación debe ser concebida además de en términos de máquinas, desarrollo urbano, técnicas de producción, instituciones políticas y descubrimientos científicos, en relación a seres humanos que funcionan bajo dichas condiciones.

El cambio requiere para su germinación, de la conjunción de las condiciones objetivas y subjetivas. Estas últimas no pueden ser otras que el carácter de cada uno de los integrantes de la sociedad.

Así, en el contexto de nuestra aproximación, la psicología comunitaria debiera vincularse a los Comités Vecinales, a la luz de una teoría psicodinámica del carácter y de conformidad con sus necesidades concretas, alentando la convivencia y el conocimiento de las personas, las familias y los grupos que operan en cada colectividad, capitalizando el amor personal en el terreno de la solidaridad humana y promoviendo e integrando las campañas Institucionales destinadas a preservar o restablecer la salud mental, reforzando las tendencias vitales o con la intención de mejorar las condiciones de vida, de tal forma que se relacionen con los requerimientos de la comunidad y así optimizar su penetración.

La intervención apuntada, solución a largo plazo susceptible a desarrollarse, debiera hacerlo a partir -

de un estudio piloto en alguna comunidad interesada y sus resultados ser publicados y alentar así la adecuación de procedimientos que tras trabajos sucesivos permitan a sus postulados y objetivos, convertirse en acciones idóneas para interactuar en las colectividades urbanas.

Si bien la infraestructura económica aunada a la superestructura por ella generada, alienta las inclinaciones necrófilas de la población, creemos que aún queda un margen para intentar un cambio en dichas propensiones.

El plan sugerido o "experimento comunicario" incluye programas de prevención y rehabilitación fundamentadas en la amplia obra del Dr. Erich Fromm y en los trabajos del Dr. Guillermo Cohen y cuyos lineamientos son los siguientes.

Su objetivo es desalentar la Necrofilia y arraigar la Biofilia en el carácter social de la comunidad en estudio.

Los medios para lograr lo anterior son buscar en las Juntas de Vecinos, en las necesidades concretas de su comunidad, las situaciones de convivencia en las cuales los miembros dediquen su tiempo y energía en algo que tenga sentido para ellos, que sepan lo que hacen e influyan en lo que se está haciendo, de tal suerte que encuentren en la fraternidad la tolerancia mutua y la unidad.

Los agrupamientos deben ser lo bastante reduci-

dos para permitir al individuo relacionarse con el grupo - como seres humanos reales y concretos en donde la buena -- información acerca de lo que se hace en conjunto y de su - repercusión en la comunidad mayor, juega un papel decisi-- vo.

La colectividad debe implementar programas para vincularse a la tierra y a la vida, generalizando el con-- cepto de hogar, partiendo de la casa habitación y trascen-- diéndola al vecindario y a la comunidad mayor, los inte--- grantes participarán del trabajo en grupo que los haga - - concientes de su relación con la vida, no solo al exterior, sino en sus familias y más aún, dentro de sí mismos.

En los casos en que se necesite la intervención- psicoterapéutica para rehabilitar a algunos de los inte--- grantes del Vecindario, se espera que las condiciones ha-- yan sido dadas para que la relación terapéutica sea una -- situación social total, unitaria, estructurada de tal for-- ma que organice de una peculiar manera a sus partes compo-- nentes y cuyas vicisitudes (las de la totalidad) determi-- nen las modificaciones que ocurran en sus elementos singu-- lares.

Para finalizar, diremos que se han implementado muchas acciones para establecer conciencia en la colecti-- vidad; nuestra aportación es en el sentido de la urgencia-- de reorientarlas de conformidad con la necesidad de operar un cambio en las tendencias del carácter social de la po-- blación, ya que de nada vale una conciencia vinculada a la ideología, si antes no ha sido anclada en un carácter ma-- yormente biófilo.

APENDICE

A: EJEMPLO DE LA SUBPRUEBA DE PALABRAS SIN APLICAR.

No. _____

INSTRUCCIONES: ESCRIBE EN EL OTRO LADO DE ESTA HOJA LAS 10 PALABRAS QUE PRIMERO SE TE OCURRAN TAN RAPI DO COMO PUEDES Y LEVANTA LA MANO EN CUANTO TERMINES.

Después de que los niños llenaron la ficha de identificación (apéndice "C"), se les entregó esta hoja en cuyo reverso -- escribieron las palabras en la forma solicitada en las instrucciones.

APENDICE

B: EJEMPLO DE LA SUBPRUEBA DE DIBUJOS SIN APLICAR.

No. _____

INSTRUCCIONES: HAS EN EL OTRO LADO DE ESTA HOJA 10 DIBUJOS
DE LO QUE MAS TE GUSTE Y LEVANTA LA MANO EN
CUANTO TERMINES.

Esta hoja fue entregada a los niños, al terminar su ejecución en palabras; en el reverso realizaron sus dibujos, de conformidad con las instrucciones.

APENDICE

C: FICHA DE IDENTIFICACION.

No. _____

NOMBRE _____ SEXO _____

EDAD _____ ESCUELA _____ GRUPO _____

¿DONDE NACISTE? _____

¿HAS VIVIDO SIEMPRE AHI? (SI) (NO) Tacha uno

¿HAS VIVIDO EN OTRO LUGAR? (SI) (NO) Tacha uno

¿EN QUE LUGAR? _____

¿CUANTO TIEMPO? _____

¿DONDE VIVIERON TUS PAPAS? _____

¿EN QUE TRABAJAN O TRABAJARON TUS PAPAS? _____

¿DONDE VIVIERON TUS ABUELOS? _____

¿EN QUE TRABAJAN O TRABAJARON TUS ABUELOS? _____

Antes de llenar las subpruebas de dibujos y palabras mostradas en los apéndices "A" y "B", los niños anotaban los datos pertinentes para nuestra investigación, en esta ficha de identificación.

APENDICE

D: FORMA DE TRABAJO PARA LA CALIFICACION DE LAS SUBPRUEBAS DE DIBUJOS Y PALABRAS.

PRUEBA NUMERO	SUBPBA.	REACTIVO / CLASIFICACION										CALIFICACION						
												CRUDA					RANGOS	
												A	B	C	D	TOT.	ORG.	INORG.
	PALABRAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
	DIBUJOS																	
	PALABRAS																	
	DIBUJOS																	
	PALABRAS																	
	DIBUJOS																	
	PALABRAS																	
	DIBUJOS																	
	PALABRAS																	
	DIBUJOS																	

ESCUELA _____ GRUPO _____ CALIFICO _____

CLAVES:

A. - ORGANICO NATURAL

C. - ORGANICO SINTETICO

B. - INORGANICO SINTETICO

D. - INORGANICO NATURAL

Para legalizar la obtención de la confiabilidad de nuestros instrumentos, evitamos señalar la clasificación de cada elemento de las subpruebas de dibujos y palabras directamente en las hojas - donde fueron realizados. Con este fin entregamos esta forma a dos personas que valoraron las mismas pruebas, sin que se percatara una de la clasificación asignada por la otra a cada representación.

APENDICE

E: FORMA DE TRABAJO PARA EL REGISTRO GENERAL DE INFORMACION.

ESCUELA _____

- 85 -

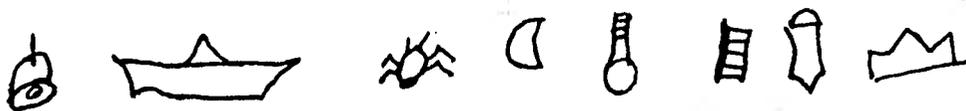
NUMERO MUESTRAL	NOMBRE	GRADO ESCOLAR			SEXO		EDAD (años)		LUGAR DE NACIMIENTO	¿HAS VIVI DO SIEM- PRE AHI? SI NO DONDE AÑOS		MOVILIDAD SOC. PADRES ABUELOS		CALIF. POR RANGOS ORG. INORG.		CONFIAB.
		3o.	4o.	5o.	M	F	7a11	12a15								

En hojas de trabajo como esta, se registró toda la información por niño, a cada caso correspondió un número muestral, el que nos permitió realizar la selección al azar y así controlar los efectos de variables participantes como la edad, sexo y grado escolar de los alumnos, -- además de eliminar del análisis las pruebas que no cumplieron los requisitos de movilidad -- social.

APENDICE

F: EJEMPLO DE LA EJECUCION DE UN NIÑO DE 6 AÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.

DIBUJOS:



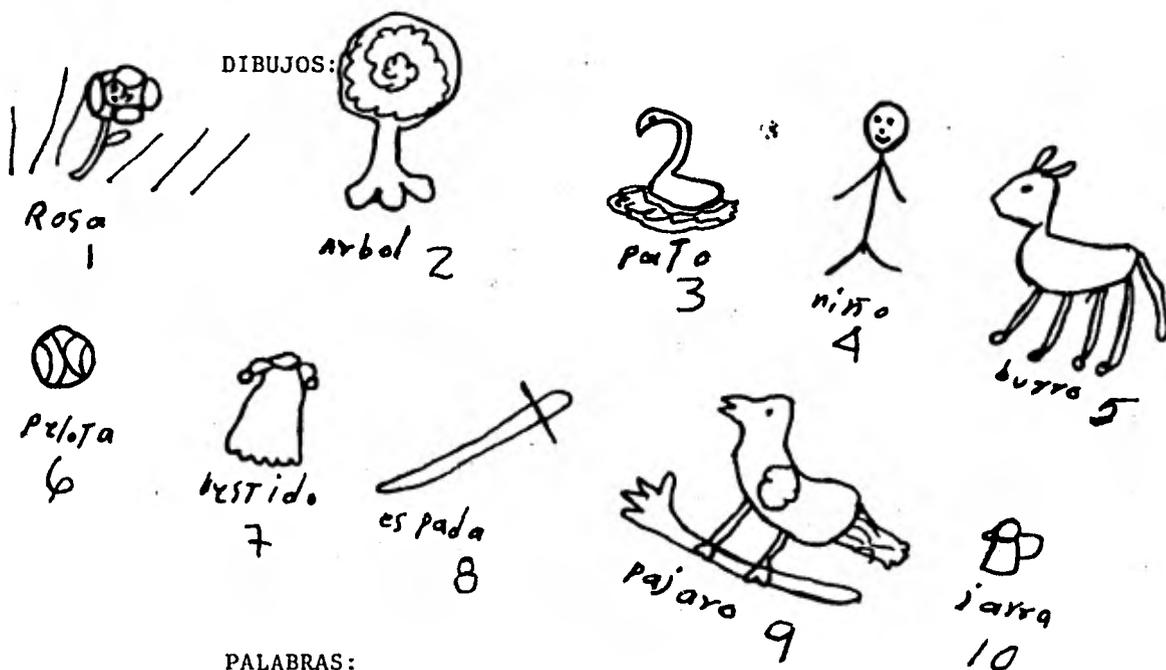
PALABRAS:

niña niño niña niña niña
niña

Con esta ejecución, correspondiente a un alumno de 6 años del primer grado de primaria, queremos evidenciar el porqué excluimos del análisis a los niños de 1o. y 2o. grados en virtud de sus limitaciones para entender las instrucciones y las dificultades que aún presentan para escribir y dibujar.

APENDICE

G: EJEMPLO DE LA EJECUCION DE UNA NIÑA DE 12 AÑOS DE 3er. GRADO DE PRIMARIA:



PALABRAS:

mama 1 banco 2 libros 3 mesa 4 escuela 5 maestro 6

campo 7 amigos 8 flores 9 sandia 10

A continuación, señalamos la forma de calificar la prueba, ejemplificándola con la ejecución mostrada en la hoja anterior. La niña a la que se hace referencia, - asiste a la primaria de una escuela rural, tiene 12 años y cursa el tercer grado.

Ejecución con referente orgánico natural: rosa, árbol, pato, niño, burro, pájaro, mamá, maestro, campo, - amigos, flores y sandía. Lo que totaliza 12

No hubo dibujos o palabras susceptibles de calificarse en los subgrupos orgánico sintético e inorgánico natural.

En la categoría inorgánico sintético, tenemos: pelota, vestido, espada, jarra, banco, libros, mesa y -- escuela. Lo que da una cantidad de 8

Concluimos que la ejecución en biofilia de ésta niña, corresponde al rango 5 de nuestra clasificación.

BIBLIOGRAFIA:

- ARAMONI, A. En Busca de la Verdad. México: Samo, 1970. Págs. 10-14.
- CASARMAN, F. Freud y la Realidad Ecológica. Argentina: Paidós, 1974. Págs. 13-43.
- COHEN, G. La Psicología en la Salud Pública. México: Extemporáneos, - 1975. Págs. 89-124 y 160-175.
- FREUD, S. Obras Completas Vol. III. España: Biblioteca Nueva, 1973. -- Págs. 3017-3067.
- FROMM, E. El Arte de Amar. España: Paidós Ibérica, 1981. Págs. 18-45.
- FROMM, E. El Corazón del Hombre. México: Fondo de Cultura Económica, -- 1977. Págs. 36-132.
- FROMM, E. El Miedo a la Libertad. Argentina: Paidós, 1977. Págs. 303-325.
- FROMM, E. Etica y Psicoanálisis. México: -- Fondo de Cultura Económica, - - 1980. Págs. 51-130.
- FROMM, E. La Condición Humana Actual. - - Argentina: Paidós, 1980. Págs.- 18-40 y 56-78.
- FROMM, E. Psicoanálisis de la Sociedad -- Contemporánea. México: Fondo de Cultura Económica, 1976. Págs.- 11-32, 90-175 y 248-279.
- FROMM, E. Sociopsicoanálisis del Campesino Mexicano. México: Fondo de - Cultura Económica, 1979. Págs.- 23-51, 239-267 y 297-311.
- HUXLEY, A. Nueva Visita a un Mundo Feliz. - España: Edhasa, 1980. Págs. - - 9-21.

- KERLINGER, F. Investigación del Comportamiento, -
Técnicas y Metodología. México: -
Interamericana, 1975. Págs. 269-278,
321-332 y 503-504.
- MAGNUNSON, D. Teoría de los Tests. México: Tri--
llas, 1975. Págs. 77-97 y 153-169.
- REICH, W. Análisis del Carácter. Buenos Ai--
res: Paidós, 1974. Págs. 155-170.
- REICH, W. La Función del Orgasmo. Buenos - -
Aires: Paidós, 1974. Págs. 153-196.
- SIEGEL, S. Estadística no Paramétrica. México:
Trillas, 1979. Págs. 120-187.
- TECLA, A. Teoría, Métodos y Técnicas en la --
Investigación Social. México: Edi--
ciones de Cultura Popular, 1977. --
Págs. 75-97.
- TOFLER, A. El Shock del Futuro. España: Plaza-
y Janes, 1981. Págs. 67-96.
- MACCOBY, M. Las Actitudes emocionales en rela--
ción con las elecciones políticas.-
Revista de Psicoanálisis Psiquia--
tría y Psicología. México: Fondo de
Cultura Económica, 1º de abril de -
1969. Págs. 59-68.
- Artículo sin firma. La Transformación del D.F. -
El Periódico, 10 de mayo de 1982.
Pág. 7.
- Artículo sin firma. Solución a 4 de los pecados -
capitales del D.F. este año. Uno --
Mas Uno, 12 de marzo de 1982. Pág.-
31.
- Artículo sin firma. Transporte. El Universal, --
Sección Editorial, 5 de abril de --
1982. Pág. 10.
- FISCHER, A. Transporte Masivo. Ultimas Noti---
cias de Excélsior, 27 de mayo de --
1982. Pág. 4.
- OLMEDO, R. La Crisis. Contaminación; la indus-
tria contra el hombre. Excélsior, -
28 de mayo de 1982. Pág. 4.

CLEMENTE, J. Mural titulado "Katharsis", ubicado en el 2º piso del Palacio de --
las Bellas Artes en México, D.F.