



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD
DE MADRES DE HIJOS CON PROBLEMAS
DE CONDUCTA

185
PSI

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
LORNA MARTA GARCIA OSEGUEDA

MEXICO, D. F.

1982



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

75053.08

UNAM. 86

1982

M. - 20442

pts. 920

DEDICATORIA

A mi padre :

Por su esfuerzo por brindarme
la mejor educación.

A mi madre :

Cuya gufa, ayuda y ejemplo a lo largo
de mi vida han hecho de mi un ser posi-
tivo y dichoso.

A mi esposo :

Por su amor, comprensión y apoyo que me
permitieron alcanzar una meta mas.

A mi hijo :

En cuya presencia esta la mejor y mas maravi-
llosa razón de superarme.

A G R A D E C I M I E N T O S

A la Lic. Ma. Asunción Valenzuela C:

Con admiración y respeto por su colaboración y
asesoramiento en la realización de ésta tesis.

A la Lic. Corina Cuevas R.

Por su valiosa ayuda.

A quienes participen conmigo, la alegría de haber alcanzado
una de mis metas propuestas.

INDICE

	PAGINA
RESUMEN	1

I N T R O D U C C I O N

CAPITULO I

IMPORTANCIA DE ESTA TESIS	5
ANTECEDENTES	9

MARCO TEORICO

CAPITULO II

REVISION DE LAS PRINCIPALES TEORIAS QUE SUBRAYAN LA IMPORTANCIA DEL PAPEL MATERNO EN EL DESARROLLO DE - LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.	17
---	----

CAPITULO III

PRIMERA INFANCIA	
a) Desarrollo	24
b) Conducta Desadaptada	26

CAPITULO IV

EL ENFOQUE PROYECTIVO DE LA PERSONALIDAD	31
--	----

CAPITULO V

LA MADRE	38
----------	----

TESIS DE TRABAJO

CAPITULO VI

<u>METODO</u>	PAGINA
a) Planteamiento del Problema e Hipótesis	53
b) Escenario	58
c) Instrumentos	64
d) Elección de la Muestra	78
e) Análisis Descriptivo de la Muestra	84
f) Análisis Estadístico Descriptivo	91
g) Análisis Estadístico Inferencial	108

CAPITULO VII

RESULTADOS

A) Discusión	115
B) Conclusiones	124

BIBLIOGRAFIA

a) Libros de Consulta	125
b) Otras Referencias	128

RESUMEN

Debido a la gran importancia que tiene la influencia de la madre en la formación de la personalidad del niño, surge el presente estudio que basado tanto en las diversas concepciones teóricas que substraen este trascendental fenómeno, como en una serie de estudios que se han realizado con el fin de analizarlo desde muchos de sus ángulos y con distintos fines, pretende encontrar en algunos rasgos de personalidad de la madre la causa determinante de los problemas de conducta del hijo.

Para lograr este objetivo se realizó por un lado, una revisión bibliográfica y, por el otro, una investigación de campo.

En la primera se revisaron las principales teorías que hacen hincapié en la importancia del papel materno en el desarrollo de la personalidad del niño, así como, algunas de las concepciones en cuanto al sano desarrollo, causas de la conducta desadaptada y principales clasificaciones de la conducta anormal en los niños. Se analizó la función de la madre y el papel de la mujer y madre trabajadora en nuestros días y particularmente en nuestra sociedad y finalmente, se definió el enfoque que sobre la personalidad se tomaría en cuenta como base en el presente estudio.

En la investigación de campo se eligió una muestra compuesta por dos grupos, uno experimental y uno control. Tanto el primero, conformado por madres trabajadoras cuyos hijos tienen problemas de conducta en la Estancia de Bienestar Infantil a la cual asisten mientras ellas laboran, como el segundo, también de madres trabajadoras cuyos hijos en las mismas circunstancias no han presentado problema alguno, fueron formados como resultado de la elección de sus hijos en la Estancia de Bienestar Infantil número 15 del ISSSTE.

Se utilizaron seis diferentes instrumentos: el reporte de conducta, el Raven escala especial, el Bender, el Idare, las frases incom-

pletas de Sacks y el HTP. Los tres primeros con el fin de hacer la selección de la muestra, y los tres últimos para lograr un estudio de la personalidad de los sujetos, desde un punto de vista dinámico y tratando de abarcar tanto los aspectos mas conscientes de éste componente de la conducta humana, como los mas inconscientes.

En base a los resultados obtenidos y al tratamiento estadístico-inferencial seguido, se concluyó que no existen diferencias significativas en cuanto a las características de personalidad encontradas a través del IDARE, Las Frases Incompletas y el HTP, entre el grupo experimental y el grupo control.

Sin embargo, se consideró que al ser grupos bastantes homogéneos en cuanto a rasgos de personalidad no del todo sanos y a condiciones de vida en general poco satisfactorias, la posibilidad de que los hijos de éstas madres presentaran problemas de conducta tarde o temprano era considerable.

El hecho de que aunque la diferencia entre los rasgos de personalidad visualizados a través de los instrumentos utilizados no sean estadísticamente significativos, pero que, sin embargo, se hayan podido observar ligeras diferencias a través del análisis de los porcentajes, entre el grupo control y el experimental como, que el grupo experimental maneja la ansiedad mas como un rasgo permanente que como un estado transitorio, tiene conflicto en mas áreas de la adaptación del ser humano y mayor dificultad para manejarlo, y su nivel de energía es mas bajo, nos indica que esta pueda ser la causa, además de las diferencias individuales de los pequeños, de que los problemas de conducta ya se esten presentando en éstos niños mientras que en los otros no.

No obstante, debida a la necesidad de poder contar con un fundamento estadístico para hacer generalizaciones empíricas se propone la realización de otros estudios que puedan ampliar y reforzar los resultados encontrados en el presente como: un estudio longitudinal, un estudio con una muestra mayor, un estudio utilizando otro tipo de

instrumentos, un estudio sobre el papel de la mujer económicamente activa en México, etc.

Y finalmente, se sugiere la formación de grupos de orientación-discusión dentro del tipo de instituciones al que pertenece la Estancia de Bienestar Infantil considerada en este estudio, como medio para ayudar a la madre trabajadora que recurre a las estancias para que sus hijos sean atendidos mientras ellas cumplen con sus compromisos laborales, a enfrentar su problemática y encontrar soluciones viables que la beneficien a ella, a sus hijos, a su familia y a la sociedad en general.

INTRODUCCION

CAPITULO I

IMPORTANCIA DE ESTA TESIS

La influencia de la personalidad de la madre sobre los primeros años de vida del niño y con ella, de la formación de la personalidad de éste, es un tema interesante del que mucho se ha hablado y que motiva a investigaciones más específicas.

A pesar de que en los últimos años se ha dado gran énfasis al estudio de la psicología infantil en sus diversos aspectos, se le ha restado importancia al papel que la psicología de la madre juega en el desarrollo y la adquisición de las diversas facetas de la conducta infantil.

Si bien el niño nace equipado para realizar una serie de funciones, sabemos que el medio ambiente facilita, dificulta e incluso puede llegar a modificar la información genética. El estudio de los factores internos por medio de la genética ha alcanzado gran claridad, en cambio, la influencia ambiental no ha podido ser explicada profundamente. No obstante, aunque no puede precisarse exactamente cómo, si sabemos de los más importantes factores del medio ambiente que van formando al niño en todos sus aspectos, por ejemplo, el medio socio-económico, la alimentación y principalmente la calidad de las relaciones familiares. La relación con el padre, la relación con los hermanos, la relación madre-padre juegan sin lugar a dudas, un papel importante, pero es la relación con la madre por su constancia y persistencia a lo largo del desarrollo del niño, la que juega el papel principal.

La función de la madre en nuestra cultura se entiende como la responsable del cuidado del niño en sus aspectos de alimentación, salud, higiene, etc, pero también, es la maestra más importante que jamás tendrán sus hijos y las cosas que les enseñe conscientemente -

o no, serán las lecciones más trascendentales que todas las que puedan recibir en la escuela a lo largo de la vida.

Por ésto, como afirma Fitzhug Dodson:

"El don más importante que una madre puede ofrendar al mundo - es un niño al que ha criado para que se convierta en un ser dichoso y seguro de sí mismo" (8)

Gran parte del futuro del niño está en manos de su madre y con él el futuro de la comunidad de la que hoy formamos parte. Sin embargo, ésta difícil tarea de criar y educar a los hijos no viene precedida de una educación formal, con la adecuada información científica que permita a la madre, por un lado, conocer su capacidad psicológica para desempeñar ésta función, sus habilidades, las dificultades con las que se puede topar debido a sus rasgos de personalidad y alternativas que puede tomar, y por otro, el poder utilizar con el --- tierno y afectuoso cuidado, que debe caracterizar a la madre, toda--- la información que la ciencia ha acumulado sobre la psicología in--- fantil, con el fin de formar seres humanos felices e inteligentes.

Aunque la educación de los padres no ha podido alcanzar una difusión lo suficientemente amplia, si sabemos de la formación de escuelas para padres de familia, cuyo origen se remonta al año de 1909 en la Ciudad de París. Este movimiento educativo logró expandirse - al grado de que en 1964 se formó la Federación Internacional de Escuelas para Padres y Educadores en la que inicialmente participaron cuarenta países quedando incluido México dos años después.

No obstante, pese a éstos movimientos, a la gran publicidad que reciben, al ser número de libros que tratan desde diversos enfoques la necesidad de la educación de los padres y algunas estrategias interesantes e información importante, esto no pasa de caer en manos - de minorías privilegiadas que pueden gozar los beneficios de la educación para padres.

Además, este aspecto de la educación para padres, no abarca una de las partes más importantes y necesarias para lograr el objetivo - que en primera instancia se persigue: "... criar por medio de sus padres seres humanos dichosos y seguros de sí mismos."

Se le ha restado toda su importancia al hecho de que para formar personalidades "sanas" se requiere de padres "sanos psicológicamente" que, como es sabido, no se puede dar amor, si no existe el amor a sí mismo, no se puede hacer feliz a alguien, si no se está satisfecho - y feliz consigo mismo.

Por eso, el estudio de la personalidad de la madre, cuya influencia es la principal en los primeros años de vida del niño, se me antoja como algo no sólo importante, sino necesario, para arrojar luz sobre el hecho de que el ser madre resulta una responsabilidad tan grande, con la propia madre, con su hijo y con la comunidad, que es de - fundamental importancia la preparación tanto intelectual, en lo que - se refiere a los conocimientos básicos de la psicología infantil, como psicológica.

Para poder impartir esta preparación psicológica a las madres, - es necesario conocer a fondo y con bases científicas, lo que muchas - veces a simple vista hemos podido detectar: rasgos de personalidad - que afectan o dificultan la formación psicológica "sana del niño".

Poder enumerar éstos rasgos, saber como son, bajo que circunstancias pueden ser perjudiciales a la formación del niño, son algunos - de los primeros pasos que deben seguirse para lograr una sistematización y en base a ésta poder trazar un curso de preparación psicológica para las madres, o bien el tratamiento terapéutico a seguir en - los casos que así se requiera.

El presente estudio pretende buscar en la personalidad de madres de "niños problema" los rasgos comunes que puedan ser causa importante

de ésta conducta que desde temprana edad empieza a poner obstáculos a la adaptación al medio social en que vivimos, y de ésta manera, - dar el primer paso hacia una sistematización que pueda fructificar - finalmente en la creación de una nueva rama de la educación para padres: La preparación psicológica.

ANTECEDENTES

El interés por estudiar científicamente el determinismo de la conducta de la madre en la formación de la personalidad del niño viene de mucho tiempo atrás. Ya en sus primeras publicaciones Freud hablaba de la importancia de las experiencias de los años infantiles en la creación de la psicopatología adulta, y no obstante, que muchos de sus postulados teóricos han sido rectificadas, o bien se les ha dado diferentes enfoques, la trascendencia de las experiencias de la niñez es para todos los teóricos un hecho que siempre se toma en cuenta.

Es generalmente aceptado, que los diferentes tipos de reacción que presentan los humanos puedan atribuirse a características específicas de los padres, a los usos, a las costumbres y a las condiciones a las que el individuo debe adaptarse. Pero el cómo, el cuándo y el porqué no ha podido ser aclarado a pesar del caudal de investigaciones que éstas preguntas han motivado.

Por ejemplo, en lo que se refiere a las características de los padres y su influencia sobre los hijos, se han hecho estudios de tipo sociológico que pretenden explicar el porqué de la organización familiar, cómo se constituye y los diferentes tipos de organización familiar que tenemos según la cultura.

El mundo occidental tiene una organización familiar de tipo triangular, en la que los vértices del triángulo están constituidos por el padre, la madre y los hijos.

Cuando la relación madre-hijo es particularmente intensa se le denomina cultura uterina, y éste, es el caso particular de México según lo demuestra un estudio realizado en la Capital de éste país. En él se encontró que la mujer es siempre vista en términos de su condición maternal; desde niña es condicionada a jugar este rol y

censuran sus expresiones sexuales. Se constituye así en una madre - abnegada, completamente asexualada que hace pareja con un "padre ausente". Para los hijos de ésta pareja la relación madre-hijo será la - fundamental, y los varones carentes de un padre que le brinde estructura a su papel masculino caerán en el machismo constituyéndose a su vez en "padres ausentes" que cerraran el círculo vicioso en el que - se encuentra el ambiente socio-cultural mexicano.

Debido a la gran difusión de éste tipo de culturas uterinas, y - además, al hecho de que el niño establece desde que nace sus relaciones de afecto y sus necesidades de satisfacción, protección y apoyo - con la madre se han realizado muchas investigaciones que pretenden - sistematizar la relación madre-hijo y dar respuestas claras y concretas al cómo, cuándo y porqué de ésta tan trascendental relación.

El Doctor Santiago Ramírez realizó a finales de la década de - los 60's, en el Hospital Infantil de la Ciudad de México, un estudio con niños que padecían corea de Sydenham. El interés en realizar - dicho estudio surgió al observarse la presencia de elementos traumáticos tales como impresiones, riñas, escenas de violencia, etc, previos a la aparición de la enfermedad.

Como resultado de la revisión de las historias clínicas de todos los casos de corea llegados al Hospital en un lapso de diez años se encontró, en efecto, la presencia del factor traumático de origen psíquico en el 45% de los casos, además rasgos de carácter comunes - a todos los niños tales como, ser miedosos, sumisos, llorones y poco participes en actividades de grupo. Además, las madres de éstos niños presentaban frecuentes jaquecas y epilepsia en muchos casos.

Al revisar profundamente algunos de los casos durante dos años - se descubrieron cosas muy interesantes: la conducta de las familias - y el carácter de las madres resultó ser muy similar en todos los niños que padecían la enfermedad.

En la mayoría de los casos, la madre era la figura principal -- del niño, mientras que el padre jugaba un papel secundario. La madre resultó ser siempre agresiva y violenta, principalmente con el niño que presentaba la enfermedad, excesivamente limpia lo cual usaba como medio para frustrar la actividad motora del niño, con problemas emocionales que le dificultaban el permitir que sus hijos establecieran contactos sociales fuera de la familia e incapaz de aceptar las manifestaciones agresivas de sus hijos fuera o dentro del hogar, limitando constantemente estas formas de expresión. Cabe señalar que se ha encontrado que hay una relación directa entre la presencia de tics y la restricción motora.

Como conclusión, el Doctor Santiago Ramírez plantea que "... El síndrome coreico representa una relación hostil con la madre expresada en un nivel extrapiramidal.

Rascovsky, también se interesó en la relación entre ciertos problemas de tipo psicossomático y el carácter de la madre del paciente. El estudio de la caracterología de las madres de los obesos y concluyó que éstas madres aunque no son abiertamente agresivas, frustran la actividad muscular del niño y le hacen dirigir sus tensiones hacia los alimentos por medio de una especial atención a la conducta alimenticia.

A diferencia de la madre del coreico, que no permite la expresión de la tensión por ningún medio, la madre del obeso hace que el niño recurra al alimento como forma de reacción básica ante cualquier estado tensional.

Pueden citarse también los estudios hechos a las madres de los ulcerosos, en las que se encontró una necesidad compulsiva del triunfo de sus hijos, así como, de que éstos sobresalgan socialmente.

Alexander (1934) y Garza (1948) nos hablan de como las madres de los ulcerosos no satisfacen sus necesidades de protección y en cambio - los impulsan constantemente a la competencia social.

Se pueden concluir de éstos tres estudios que la génesis de cada uno de los padecimientos está en la relación madre-hijo aunque - ésta relación es diferente en los tres casos.

Revisando otro tipo de padecimientos más íntimamente ligados - con el estudio de la conducta encontré que entre las causas sugeridas de la homosexualidad esta, como una de las mas plausibles, la - influencia de los progenitores.

Ruber y Cols, describen la relación entre la madre y el homo--- sexual como sigue: "Típicamente, la madre es infeliz en su matrimo--- nio. Ella se vuelve a su hijo buscando refugio, desarrollando una - relación cercana e íntima con él que está teñida de romance y seducción, pero que se detiene ante el contacto físico. La relación en--- gendra culpa en el hijo, debido a sus deseos incestuosos hacia su - madre, provocando finalmente que rechaze y evite a todas las mujeres, una implicación intensa con otra mujer constituiría una deslealdad - enorme a su madre, así lo piensa él, lo cual sería el equivalente - o peor que el incesto." (14)

Dentro de la caractereología de la madre del homosexual se ci--- tan los siguientes rasgos: Madre dominante, muy exigente, absorbente y que normalmente escoge como pareja a una figura débil y alejada.

Más específicamente, indagando sobre los problemas de conducta- de los niños y su relación con las madres, se han realizado reciente- mente varios estudios que siguen apoyando la idea de una relación di recta causa-efecto entre la conducta de las madres y la respuesta de sus hijos.

En la revista "Monographs of the Society for Research in Child Development" 1980, vol. 45, aparece un artículo de Patterson en el que nos habla de la investigación que realizó en el Centro de Aprendizaje Social de Oregon a la que llamó: "Madres: víctimas sin reconocimiento." - En el plantea la importancia de la forma en que las madres desempeñan su rol y las consecuencias que esto puede tener, y compara tanto los estados emocionales como los perfiles de personalidad de dos grupos - de madres.

Se observaron 150 niños de alrededor de 8 años y a sus madres - y se encontró que las madres de los niños socialmente agresivos habían estado expuestas a mayor grado a eventos aversivos a lo largo de la crianza de sus niños que las madres de los niños "normales". Asimismo, las madres de los niños agresivos mostraron según el MMPI perfiles significativamente altos en la escala de depresión, con cierta elevación en histeria e introversión social y muy bajo puntaje en la escala de hipomanía.

Estas madres recibieron un entrenamiento en el manejo de los niños después del cual se hicieron nuevas aplicaciones del MMPI y se encontró que pudieron incrementar su puntaje en la escala de hipomanía y bajar su puntaje en la escala de depresión e introversión social.

Este estudio nos muestra claramente como la satisfacción en cuanto a la realización de la función materna y el tipo de perfil de personalidad de la madre, pueden determinar la conducta que el niño ha de adquirir desde su primera infancia y además que la preparación adecuada de las madres puede ser de gran ayuda para la formación de sus hijos.

En el Indian Journal of Clinical Psychology de septiembre de 1979 apareció la investigación realizada en Inglaterra por Singh, Nigam y Srivastava con adolescentes de alrededor de 13 años y sus ma---

dres, con el fin de relacionar las características de personalidad de las madres y sus hijos con problemas.

Se hizo una comparación entre dos grupos, uno, con niños que manifestaban síntomas en forma encubierta, como, por ejemplo: dolores de cabeza y otro con niños que manifestaban sus síntomas abiertamente como ataques de tipo funcional.

Se aplicó el cuestionario de personalidad de "high School" y la prueba de los 16 factores de personalidad (16 PF) a 40 muchachos y sus madres.

Los resultados reportan que el tipo de síntomas psicológicos que presentan los muchachos dependía más de la personalidad de las madres, que de la de los sujetos mismos. Por ejemplo: los sujetos cuyas madres eran amigables y permisivas tendían más a expresar sus síntomas en forma encubierta.

Otro estudio que también pretendía buscar la relación entre la personalidad de la madre y la conducta que presentaban sus hijos, -- fue el realizado por Ronald Friedman en Toronto Canadá y publicado en la revista Psychological Reports de enero de 1974, en el se compararon los perfiles obtenidos por medio del MMPI de 33 madres con niños preescolares que presentaban disturbios emocionales o tenían problemas de conducta con un grupo control de madres.

Comparadas con el grupo control, las madres de los niños con problemas emocionales tuvieron puntuaciones significativamente más altas en las escalas de depresión, desviación psicopática, psicastenia, esquizofrenia e hipomanía.

Las madres de los niños con problemas de conducta se diferenciaban de las del grupo control sólo en la escala de hipomanía.

Muchos otros estudios deben haberse realizado e incluso estarse-realizando a la fecha por la importancia que el fenómeno de la in----fluencia materna tiene en la educación y en la formación de los niños y con ellos del futuro de la humanidad. Aunque sólo he logrado tener acceso, a los que hasta aquí menciono, considero que la suma de los -expuestos, puede darnos una visión clara de que definitivamente existe una relación causal entre la personalidad de la madre y la conducta de sus hijos, y que ésta relación merece todos los estudios que se requieran para lograr entenderla mas a fondo y sacarle el mayor provecho en pro de un futuro mejor para todos.

MARCO TEORICO

CAPITULO II

REVISION DE LAS PRINCIPALES TEORIAS QUE SUBRAYAN LA IMPORTANCIA DEL PAPEL MATERNO EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.

El desarrollo de la personalidad ocurre como resultado de dos-- condiciones principalmente: la maduración ó crecimiento natural como producto de la herencia, y el aprendizaje.

El aprendizaje se ha visto bajo diversos enfoques teóricos, pero es aceptado por todos, que dicho fenómeno es resultado de la experiencia y la interacción con el medio ambiente tanto ffsico como social.

Las primeras experiencias que el individuo enfrenta al empezar a formar parte del medio ambiente, generalmente se dan (dentro de la mayoría de las culturas) en el núcleo familiar. También es lo más - común que el nuevo ser que requiere por fuerza de un agente externo- para sobrevivir, se vea acogido por la madre quien le brindará la - oportunidad de interactuar e integrarse a nuestro ambiente ffsico - y social.

Por lo anterior, resulta lógico que muchos teóricos de la personalidad dediquen una parte importante de sus teorías al papel materno en el desarrollo de la personalidad del niño.

Asf, por ejemplo, el Maestro Sigmund Freud en cuyo modelo de la personalidad estan basadas la mayoría de las teorías, le dió un lugar muy especial al papel materno, al considerar las influencias - ambientales determinantes en el paso del niño de una etapa a otra.

Freud aseguraba que durante los primeros 5 años de vida del niño, éste atraviesa las etapas decisivas de su desarrollo que modela-

ran su personalidad; y que si el niño las atraviesa sano y salvo ó -- permanece fijado en una de ellas, dependerá primordialmente, de su - interacción y experiencias con el medio, representado en ésta etapa, - por sus padres principalmente.

La importancia de la madre y su influencia en las etapas del de sarrollo planteadas por Freud es evidente.

La fase oral, que es de la cual parte el desarrollo de la perso- nalidad del hombre, está estrechamente vinculada con la alimentación. El ser humano a poco de nacido usa sus labios para ingerir comida, - ésta comida le brinda satisfacción y de inmediato aprende que la mani- pulación de labios y lengua le producen placer.

La madre, es la persona de la cual depende el bebé para satisfa- cer sus necesidades alimenticias y con ésto mitigar la tensión y pro- ducir placer.

Alrededor de los dos años, el organismo humano empieza a tener- la capacidad de controlar los movimientos que la materia fecal produ- ce al ejercer presión sobre las paredes del cólon y los esfnteres - que son unos músculos que funcionan como válvulas.

El niño tiene que pasar por una serie de experiencias para poder desarrollar ésta capacidad. La educación en el control de esfnteres constituye el primer enfrentamiento del niño con la disciplina y la - autoridad exterior. Es el primer conflicto importante entre un ins- tinto y una barrera externa y, por lo tanto, sus consecuencias dejan- por fuerza huellas importantes en la estructura de la personalidad.

Los métodos empleados por la madre al educar al niño y sus acti- tudes con respecto a la limpieza, la responsabilidad, el control, -- etc, determinarán en gran medida la naturaleza exacta de la influen- cia que la educación de esfnteres tendrá sobre la personalidad y su- desarrollo.

Una vez pasadas las etapas evolutivas oral y anal, el niño empieza a descubrir y a gozar sus genitales. A ésta etapa Freud la denominó fálica. En ella surgen los complejos de Edipo y Elektra cuya resolución es de capital importancia para la formación de una personalidad sana.

Al aumentar el interés sexual, el amor por el padre del sexo opuesto se vuelve mas incestuoso y surge la rivalidad con el progenitor del mismo sexo. El niño necesita padres que estén a la altura de su función para que por medio de la identificación con éstos se determine el grado de masculinidad o femeneidad del niño, así como, el destino de sus afectos y su carácter.

Imágenes deficientes, como la de un padre poco varonil o una madre demasiado dura, provocan que el niño no puede resolver ni superar la complejidad de los sentimientos opuestos que le dominan y crean tensiones que recaen en la formación y el desarrollo de una personalidad sana.

Así vemos como en cada una de éstas etapas la madre está presente y con su influencia, resulta determinante para la formación del carácter y la personalidad del niño.

Entre muchos, mencionaré algunos de los autores cuyas teorías no giran alrededor de las fases del desarrollo que planteó Freud, pero que sin embargo, apoyan la idea fundamental de éste sobre las influencias paternas en la formación de la personalidad del individuo.

Así por ejemplo, Alfred Alder opinaba que: "todas las actitudes significativas de un hombre podrían referirse a la primera infancia y que los años de la crianza son los años constitutivos de las actitudes futuras de todos los hombres".

Por su lado, Karen Horney afirma: "... la conexión entre las peculiaridades posteriores y las primeras experiencias es mas compli-

cada de lo que presumía Freud: No existe nada parecido a una experiencia aislada lo que ocurre es que la totalidad de las experiencias infantiles se combinan para formar una estructura caractereológica de terminada, y de ésta estructura emanarán las dificultades posteriores."

La autora sostiene que el desarrollo del niño depende del trato que éste recibe. Que la fase anal o el Edipo, por ejemplo, no existen de manera universal. Que si un niño tiene complejo de Edipo o manifiesta inclinaciones anales es resultado de la conducta y la personalidad de sus padres.

Sullivan considera que la personalidad debe estudiarse en relación a otras personalidades ya que no es concebible una personalidad exenta de la influencia del mundo que lo rodea. Así, el individuo desde que nace, está en contacto con otra u otras personalidades que cuidan de mantenerlo vivo y a través de las cuales se le transmitirá por empatía el sentimiento de seguridad.

El sistema del yo mediante el cual se maneja la ansiedad, que para Sullivan es uno de los motivadores centrales de la vida, es resultado de las primeras experiencias educativas del niño, transmitidas normalmente por la madre.

Por empatía, el niño siente de alguna forma si es aceptado o no, adquiere sentimientos de ansiedad con respecto a situaciones de peligro y recibe las pautas sociales que le permiten adaptarse a la cultura en la que vive.

Así durante las etapas del desarrollo a las que Sullivan llamó infancia (0-18 meses) y niñez (de 18 meses a 4-5 años) se da el proceso de adaptación en cuanto a la satisfacción de las necesidades y la culturización, ambos por los signos de aprobación o desaprobación transmitidos por los adultos significativos dentro de los cuales se encuentra normalmente la madre.

El análisis de Fromm se centra en las sociedades. Estudia y compara las características de las sociedades patriarcales y matriarcales y nos habla de la ascendencia que cada una de ellas tiene sobre el individuo y las culturas.

Fromm afirma que: " La sociedad patricéntrica se caracteriza por un complejo de rasgos entre los cuales predominan los siguientes: un superyó estricto, sentimientos de culpa, un amor dócil hacia la autoridad paterna, el deseo y el placer del dominio de personas más débiles, la aceptación del sufrimiento como castigo de la propia culpa y una capacidad disminuida para la felicidad." En cambio la sociedad -matricéntrica. " ... Se caracteriza por un sentimiento de confianza-optimista en el amor incondicional de la madre, sentimientos de culpa mas escasos, un superyó mucho más débil, una mayor capacidad para el placer y la dicha y el amor hacia los débiles y hacia los que necesitan ayuda..." (9)

El niño va a recibir a través de la familia las características de la sociedad a la cual pertenece. El carácter del niño conformado por las pautas sociales y culturales es dado por sus padres que son los representantes de éste "carácter social". En una sociedad netamente matriarcal el desarrollo y la plena maduración del niño, se verán impedidos por la excesiva indulgencia materna y la sociedad totalmente paternalista estará basada en el temor y los sentimientos de --culpa del niño para lograr el dominio y control que la caracteriza.

La injusticia y la racionalidad del padre junto con la piedad y la igualdad de la madre son a su juicio, la forma superior de la sociedad a las que se debe aspirar.

De lo anterior se puede concluir que si bien Fromm le asigna la misma importancia a la influencia paterna como a la materna, a ésta -segunda cabe dar un lugar muy especial, ya que según sus propias palabras: ..." Es una pesada carga para la psiquis el verse privado de la capacidad para gozar de la vida y de la seguridad interior que deriva

de saber que uno es amado en forma incondicional.

Por su parte, los teóricos del aprendizaje afirman que la aparición de todas las respuestas en el curso del desarrollo dependen de la herencia y del medio ambiente, esto es, tanto de la naturaleza como de la crianza.

La crianza se encuentra íntimamente ligada al aprendizaje temprano en el que ciertos rasgos del comportamiento van quedando impresos en la personalidad por medio de la recompensa y el castigo.

Así, por ejemplo, la identificación es un factor de vital importancia en el aprendizaje temprano. El niño tiende durante éste período en el que tiene gran dependencia de los demás, a adoptar actitudes- valores y demás de los padres, ya que la madre o sus sustitutos pueden lograr con facilidad y por entero la gratificación. De éste modo el comportamiento y los rasgos de personalidad semejantes a los de los padres (o aceptables para ellos) serán los más fuertemente reforzados.

En lo que respecta al comportamiento neurótico, los teóricos del aprendizaje aceptan que el aprendizaje temprano juega un muy importante papel. "Casi todo lo que ocurre en la vida del niño podría entrar en la formación de hábitos mal adaptativos. Todo depende de que se den asociaciones entre diversos estímulos no condicionados y condicionados y de la distribución de recompensas y castigos en relación con las actividades cotidianas." (22)

En conclusión puede decirse que también la escuela conductista acepta que el comportamiento adulto depende del aprendizaje temprano que en su mayor extensión es proporcionado por los padres, aunque no se atreva a generalizar la forma exacta en que éste aprendizaje pone su sello en la personalidad adulta.

Slukin afirma: ... " Los efectos secundarios del cuidado y el adiestramiento por los padres son diversos, y no siempre fáciles de

pronosticar. El comportamiento temprano asociado con estos efectos -- secundarios contribuyen sin duda al desarrollo de la personalidad individual." (22)

Actualmente y como un pensamiento bastante generalizado que ha surgido de las diferentes teorías, se acepta como lo expresan Noyes y Kolb que:

" La influencia psicológica de la madre sana favorece un saludable sentido de satisfacción y seguridad, el cual promueve un desarrollo emocional, social y quizá ético, normal, libre de angustia irreversible y estados tensionales". (17)

Incluso se ha dicho que una relación saludable madre-hijo es tan vital para el crecimiento emocional y el desarrollo de la personalidad como lo son las vitaminas para el crecimiento físico.

CAPITULO III

PRIMERA INFANCIA

A) Desarrollo

Resulta sin lugar a dudas importante, partir del conocimiento, en cuanto al aspecto psicológico se refiere, de que es un niño, que lo diferencia del adulto y qué se puede esperar de él, para poder entender la relevancia que las influencias ambientales específicas tienen en lo que poco a poco se irá conformando en una personalidad adulta.

El desarrollo infantil ha sido objeto de un sin número de estudios gracias a los cuales hoy podemos tener una visión bastante clara de como el niño al atravesar por diferentes etapas va adquiriendo a diferencia del animal irracional, la posibilidad no solo de adaptarse con mayor facilidad al medio ambiente, sino de modificar éste a su conveniencia.

La búsqueda del equilibrio tanto en el aspecto físico como en el emocional comienza en el nacimiento. Claramente puede notarse como, por ejemplo, la inteligencia que parte casi de la incoherencia total alcanza la sistematización que caracteriza a la razón adulta, asimismo, la socialización pasa de la forma más primitiva y egocéntrica de la primera etapa de la vida a las relaciones interindividuales más complejas.

El niño va adquiriendo por medio de la madurez y de la experiencia habilidades gracias a las cuales, la incorporación y el reajuste de todas las experiencias ambientales nuevas tienen cada vez una mejor organización, logrando finalmente, una adaptación cada vez más congruente con la realidad.

Antes de la aparición del lenguaje, el trabajo psíquico del niño

consiste en la incorporación del universo exterior por medio de las percepciones y los movimientos. Esta incorporación que comienza - con los reflejos, pasa por los hábitos motores y termina con la inteligencia sensoriomotriz, es la base para la evolución posterior, - ya que permite al niño pasar del egocentrismo total a situarse como un elemento más de los que está constituido el universo que poco a poco ha ido descubriendo.

El período comprendido entre los 2 y los 7 años, además de - ser particularmente importante por sus diferentes características - es la parte de la infancia que compete a éste estudio, debido a que es en éste lapso de tiempo, en el que aunado al lenguaje, aparece - el mundo social, y las repercusiones de las influencias paternas - tienen el más marcado énfasis.

Piaget habla de tres características fundamentales de la etapa: el inicio de la socialización, la aparición del pensamiento y las - experiencias mentales que pasan del plano intuitivo a las imágenes.

Independientemente de los adelantos que por medio del lenguaje se dan en el aspecto intelectual, el aspecto afectivo que no puede ir desligado del primero empieza a tomar cuerpo. Surgen los afectos (simpatías y antipatías), los sentimientos morales y los intereses y los valores multiplicados, diferenciados y disociados de la necesidad que los engendra.

En este momento del desarrollo, el papel de los padres resulta importantísimo. Por un lado, los valores y los intereses adquiridos por los pequeños a través de la imagen del padre y/o la madre - serán la base de los efectos. La compatibilidad de intereses y escalas de valores traerán consigo la simpatía mientras la incompatibilidad dará por resultado el sentimiento puesto; por otro lado, el origen de los sentimientos morales también está íntimamente ligado a los padres ya que la mezcla de afecto y temor que el niño siente por ellos da como resultado el respeto y la obediencia, convirtién-

dose así la voluntad de los padres en el único criterio de bien del niño, el cual perdurará por un tiempo considerable.

Otros autores con metodología y enfoques diferentes al de Piaget coinciden con él en que a partir de la aparición del lenguaje y antes del alrededor de los siete años suceden los acontecimientos más importantes en la incorporación del niño al mundo social y que dicho evento está íntimamente ligado a la interacción con los padres. Así por ejemplo, teóricos como Sullivan, Erickson, y Sears concuerdan al establecer que en el período comprendido entre los dos y los siete años el niño entra al proceso de socialización, se da la identificación como una forma de penetración al mundo social y de penetración con el papel sexual, la imitación se presenta con más fuerza que nunca y empiezan a ponerse a prueba las propias capacidades como camino hacia la independencia; y en cada uno de éstos logros los padres son determinantes ya que el niño se identificará con la imagen que ellos proyecten, hará el tipo de cosas que sus padres esperan que haga y que, por lo tanto, le permitirán que imite, y probará sus capacidades de acuerdo con el grado de independencia que los padres establezcan para este fin.

B) Conducta desadaptada

Aunque en muchos de los casos el desarrollo psicológico del niño sigue con bastante fidelidad los lineamientos hasta aquí planteados y alcanza con cierta facilidad la madurez o el equilibrio buscado, en muchos otros, encontramos que el niño presenta problemas de conducta que dificultan el logro del objetivo.

En términos generales, resulta bastante complejo y comprometedor, hacer un juicio con respecto a si una determinada conducta o conjunto de conductas son normales o no. En el caso particular del niño, es todavía más difícil, ya que la personalidad está escasamente estructurada, y por lo tanto, no es difícil, que de una etapa a otra del crecimiento, se muestren rápidas y marcadas modificaciones.

La falta de adaptación es, a mi juicio, la que en un momento dado, puede justificar que la conducta de un niño sea vista como problemática en el lapso de tiempo en que se presenta aunque puede dejar de serlo posteriormente. En términos generales, se ha utilizado la palbra adaptación para describir un proceso dinámicos en el que el individuo responde a su ambiente y a los cambios de éste. Intervienen en la adaptación, por un lado, las caracterfsticas propias del individuo como destrezas, actitudes, condición ffsica, etc, y por el otro, las condiciones ambientales, como conflictos familiares, desastres naturales, etc.

Tomando en cuenta la complejidad de la vida psicológica humana, se han utilizado diferentes criterios para determinar la adaptación o desadaptación de las conductas de los individuos: el criterio estadfsticos que por medio de la distribución de frecuencias nos da una curva normal, al criterio consensual introducido por Harry Stack Sullivan, en el que se toma en cuenta el juicio social y por último el personal en el que el individuo se siente insatisfecho consigo mismo.

Aunque es importante no perder de vista ninguno de los tres criterios, resulta útil, en el caso particular del niño, tomar en cuenta que la capacidad para llevarse bien con las otras personas ó que éstas puedan relacionarse adecuadamente con el niño, muestran de una manera bastante clara su correcta introducción al mundo social, en cambio, conductas tales como la hostilidad, la sumisión, la ansiedad, etc. que reflejan patrones sociales de naturaleza inadaptable son --- ciertamente conductas problemáticas.

Los estudiosos de la psiquiatría infantil, han separado los trastornos de tipo mental como psicosis (por ejemplo la esquizofrenia infantil), las reacciones maniaco depresivas, los delirios, etc. así como las enfermedades de origen orgánicos en las que existe un deterioro del Sistema Nervioso Central o del balance endócrino o funciones corporales anormales o bien enfermedades ffsicas, de los trastornos -

de tipo conductual que son los que ahora nos ocupan.

Difficilmente, existe una sola causa de la desadaptación, normalmente, es el resultado de la acción combinada de varios factores.

La mayoría de los trastornos de conducta tienen su origen en situaciones, relaciones interpersonales y factores ambientales que producen conflictos, tensiones y angustia.

Dichos fenómenos suelen suceder, en la primera infancia, dentro del núcleo familiar ya que el pequeño de una manera o de otra depende de éste. Por tal motivo, se considera que el medio ideal para satisfacer las necesidades emocionales básicas del niño es la familia "sana".

Es importante subrayar que muchos niños en una u otra época de su vida presentan problemas de comportamiento relacionados con alguna situación específica y pasajera de la que pueden sobreponerse con facilidad. Asimismo, los niños que presentan uno o más desórdenes de la conducta no muestran la disfunción total y constante que muestra el niño psicótico y son capaces de desempeñarse bien en muchos aspectos. Por lo anterior podemos decir, que un niño que presenta problemas de conducta cuenta con grandes posibilidades de integrarse al mundo social y completar exitoso su proceso de maduración.

Los niños problema, muestran los más variados tipos distintivos de conducta, por éste motivo se han realizado diferentes clasificaciones de patrones conductuales especiales de la infancia.

Así, por ejemplo, Ackerman hace una agrupación de los desórdenes de conducta según el estado de desarrollo con que se encuentren asociados.

Antes de que el niño adquiera la madurez psicomotora necesaria para contrarrestar la frustración de sus necesidades se dan los de--

sórdenes de hábitos, chupar, vomitar, morder, desórdenes en la alimentación, etc.

Al alcanzar la madurez psicomotora suficiente como para contratocar un ambiente que lo priva de la satisfacción de sus necesidades emocionales se dan conductas tales como el del desaffo, los arrebatos la rebelión, la destructividad, crueldad, hiperactividad, negativismo mentir, robar, retraimiento y conducta asocial.

El tercer grupo de problemas que plantea Akerman, son los relacionados con la etapa de identificación y entre los que menciona están: los celos, la inhibición, trastornos del sueño, trastornos del habla, masturbación y temores excesivos.

Todos éstos problemas, pueden presentarse en una gama muy amplia en cuanto a los grados de duración y severidad.

En la segunda edición del manual de diagnóstico de la American - Psychiatric Association apareció otra clasificación de las diferentes conductas que pueden presentar los niños problemas. Las más comunes en preescolares son:

a) Reacciones hipercinéticas. Este trastorno se caracteriza por hiperactividad, inquietud, facilidad para distraerse y dificultad para concentrarse.

b) Reacción de apartamiento. Se caracteriza por ensimismamiento despego, susceptibilidad, reserva, timidez e incapacidad general para formar relaciones interpersonales estrechas. La reacción de apartamiento se diferencia de la esquizofrenia en la severidad y en el grado de estabilizamiento del padecimiento.

c) Reacción de hiperansiedad. Se caracteriza por ansiedad crónica, temores exagerados y sin fundamento, insomnio y pesadillas. Se presenta en niños cohibidos, desprovistos de confianza en sí mismo, -

conformistas, inhibidos y concienzudos; suele buscar la aprobación de los demás y siente gran aprehensión en situaciones nuevas y en ambientes desconocidos.

d) Reacción agresiva no socializada. Se caracteriza por desobediencia franca o encubierta y hostil, los que la padecen son pendejitos, agresivos de palabra y obra, vengativos y destructivos.

También son dados a las rabietas, al robo solitario, a mentir y a hostilizar a los demás niños. Estos niños carecen casi siempre de aceptación y disciplina consistentes por parte de sus padres.

Todas estas alteraciones pueden exteriorizarse en el hogar, la escuela, la comunidad o en los tres sitios. Los padres, los maestros o los miembros de las instituciones sociales son quienes suelen notar la afección y por lo tanto, es importante que estén conscientes de que las perspectivas a corto o a largo plazo para los niños con éste tipo de desórdenes son bastantes optimistas, sobre todo si se cuenta con el apoyo de los adultos mas significativos para el niño.

Para concluir es importante subrayar que todos los problemas de conducta aquí expuestos, pueden ser secundarios a daño cerebral como consecuencia de epilepsia o de encefalitis epidémica o cualquier otro tipo de disfunción cerebral, o pueden ser provocados por una debilidad mental o incluso por un potencial intelectual demasiado elevado, por lo que resulta necesario considerar estas posibilidades ante cualquier problema de conducta infantil en cualquier momento que se presente.

CAPITULO V

EL ENFOQUE PROYECTIVO DE LA PERSONALIDAD

En una investigación sobre personalidad como la presente, parece necesario partir de una definición lo bastante clara de este término para poder adentrarnos en el estudio de éste tan importante componente de la conducta humana.

Sin embargo, nos topamos con el hecho de que a pesar de los esfuerzos de los científicos a través de los años desde Hipócrates y Galeno hasta la fecha, no se ha podido llegar a un acuerdo sobre las cuestiones más importantes relacionadas con esta parte del estudio de la conducta humana.

Decidir qué teoría o qué definición es la mejor, más completa o más importante, así en términos generales, resulta prácticamente imposible. A mi juicio, dicha selección debe hacerse en base a objetivos específicos, así por ejemplo, en el presente estudio de las características de personalidad de las madres de niños con problemas de conducta, consideré que era necesario hacer una evaluación que permitiera ver la personalidad como un proceso de organización de las experiencias a través del cual el individuo logra adaptarse al medio físico y social del que forma parte, más que, como una serie de rasgos aislados relativamente estáticos que el individuo utiliza para responder a los estímulos.

Es decir, se pretende un enfoque dinámico, ya que entiendo la personalidad como un proceso, por un lado activo en el sentido de que el individuo tiende a desarrollar una relación con el mundo de la realidad física y social, y por otro, intencional porque siempre apunta a una meta.

A través de la psicología proyectiva, se encuentran los medios -

mas eficaces para investigar el papel de todas las funciones y procesos psicológicos que actúan dentro del contexto de la personalidad total.

El punto de vista proyectivo, surge de la psicología clínica por la necesidad de poder hacer una evaluación de la estructura íntima y de las propiedades internas de la conducta. Aunque carece de una teoría lo suficientemente fructífera y congruente de la personalidad se puede considerar como una joven ciencia cuya sistematización está en vías de desarrollo y que cuenta por sus antecedentes históricos -- con el apoyo, por un lado, de las proposiciones psicoanalíticas, que sostienen que la conducta tiene un carácter motivado y que es el producto de una secuencia histórica tanto personal como cultural, y por el otro, de los hallazgos experimentales que proporciona la psicología de la Gestalt que insiste en la totalidad del organismo ya que el todo tiene prioridad sobre las partes y ve al individuo como un sistema de autoregulación en el que los cambios y las regulaciones que surgen se logran de acuerdo a leyes económicas.

Las conceptualizaciones más importantes que sirven como base a la psicología proyectiva son en resumen las siguientes:

I.- La personalidad es un proceso, como tal, recorre un curso dinámico en el tiempo por lo que la utilización de cualquier instrumento proyectivo solo nos muestra una parte de la personalidad total extendida por el tiempo.

II.- La personalidad, es el medio que el individuo utiliza tanto para organizar sus experiencias físicas y sociales como para adaptarse a sus necesidades y valores al mundo circundante. Ambos procesos, están en función directa de la particular concepción que el individuo tiene sobre su relación con el ambiente. El organismo humano, percibe selectivamente y otorga significados propios para el individuo tanto a los hechos como a las personas. A través de la atención selectiva los estímulos que provocan respuesta se seleccionan por su contribu--

ción a la supervivencia y al bienestar del individuo en el sentido - mas amplio y se desarrolla una falta de sensibilidad para con los - estímulos que no promueven tales fines.

III.- La personalidad, no puede estudiarse fuera de un contexto ya que el individuo y su medio forman un todo, así, la cultura y la personalidad son variables que deben ser tratadas interdependiente-- mente.

IV.- Aunque la psicología proyectiva sostiene que por este me-- dio sólo se logra un corte transversal de la personalidad también se considera la gran importancia que los factores genéticos juegan y - sobre todo, se toma en cuenta que existen una serie de factores sig-- nificativos para el moldeamiento de la personalidad dentro de la his-- torta del desarrollo.

V.- No obstante que resulta muy difícil hacer una formulación-- completa de la personalidad total, la psicología proyectiva pretende estudiar tantas de sus variables como sea posible y ver al individuo en un contexto amplio como una persona única y real dentro de situa-- ciones particulares y verdaderas mas que como una serie de catego--- rías superficiales de conducta o como una colección de rasgos está-- ticos.

VI.- La personalidad como una organización dinámica y motivacional que selecciona e interpreta estímulos por un lado, y controla - y fija respuestas, por otro, es responsable de la homeostasis psico-- lógica. Así pues, un organismo ha perdido su equilibrio cuando las-- tendencias de respuestas perceptuales ya no resultan funcionales.

Dentro de la psicología proyectiva y como un factor determinan-- te de la personalidad, el estudio de la percepción juega un papel - importantísimo.

Existen pruebas tanto teóricas como experimentales que demues--

tran que un estímulo no tiene valor por sí mismo, sino que debe considerarse que el valor de éste está en función de los marcos de referencia del individuo.

Esto es lo que se denomina selectividad de la percepción y funciona tanto para los factores externos de la percepción como para -- los factores internos que incluyen la forma en que el individuo se ve a sí mismo en relación con el mundo real.

Los factores externos de la percepción han sido estudiados con gran profundidad y se ha llegado al descubrimiento de leyes importantes que los gobiernan. En cambio, el interés en el estudio de los factores internos de la percepción surgió recientemente, y sólo se ha logrado postular ciertas hipótesis importantes de lo que se ha denominado el marco de referencia interno del individuo.

Las hipótesis más importantes que se han desarrollado a éste -- respecto y que apoyan la posición teórica de la psicología proyectiva son:

- a) El concepto de sí mismo es el resultado de la selectividad-- de las percepciones y es un sistema aprendido.
- b) El concepto de sí mismo regula la conducta.
- c) La percepción que una persona tiene de sí misma puede no tener mayor relación con la realidad externa.
- d) El concepto de sí mismo es un sistema tan organizado dentro de cada individuo que hasta sus aspectos evaluados como negativos pueden ser defendidos por la persona a fin de mantener la individualidad.
- e) El marco total de éste concepto determina la forma como se perciben los estímulos, vgr. recuerdos y olvidos.

f) El concepto de sí mismo es sumamente sensible por lo que permite una rápida reestructuración.

Una de las conclusiones más valiosas para la psicología proyectiva y que han surgido como resultado del estudio de los factores perceptuales internos es que "cuanto más vago y menos estructurado es el campo de los estímulos mayor es la oportunidad y la necesidad de que actúen estos factores de la percepción y por lo tanto, pueda explicarse la conducta del individuo". El poder establecer condiciones razonablemente controladas bajo las cuales los factores perceptuales subjetivos se convierten en determinantes decisivos de la conducta del individuo, es la principal arma gracias a la cual se puede hacer un análisis de la estructura de la personalidad a través de los tests proyectivos.

Según Piaget, el niño desde muy pequeño percibe por limitado que sea su marco de referencia, el mundo como estructurado de tal manera que sus actos perceptuales sean estables. Al empezar a formar parte de una sociedad estos perceptos se modifican en dirección a un acuerdo con el de las otras personas. Así pues, la percepción es un proceso activo e intensional que tiene sus raíces en las experiencias pasadas; perceptos que fueron válidos y tuvieron buenas consecuencias dan seguridad mientras que los que no tienen validación posterior producen ansiedad.

El papel de los factores internos de la percepción es tan importante, que incluso se ha logrado demostrar experimentalmente que estos factores ejercen un predominio sobre los factores externos. Por ejemplo, la necesidad y los sistemas de valores son factores que actúan en la distorsión perceptual. Cuanto mayor es el valor social de un objeto más susceptible será a la organización impuesto por determinantes de la conducta. Será seleccionado entre otros objetos perceptuales incongruentes con los valores del individuo o que constituyan una amenaza para aquellos.

De ésta manera, la percepción desempeña un papel muy importante en la homeostasis psicológica a través de distintos mecanismos de defensa.

Mediante la proyección, el organismo puede protegerse contra situaciones nocivas. Entre menos estructurado este el campo de estímulos el individuo depende más de los factores subjetivos de la percepción y su nivel de ansiedad aumenta considerablemente. Cuando el nivel de ansiedad aumenta, se pone en funcionamiento el mecanismo proyectivo como un medio para adaptarse a situaciones nuevas de la realidad física y social. Aunque al aumentar el nivel de ansiedad aparecen otros mecanismos de defensa como la represión, para la psicología proyectiva el estudio de la proyección es el más importante.

La proyección es el proceso que consiste en atribuir los propios impulsos, sentimientos y afectos a otras personas o al mundo exterior, como un proceso defensivo que nos permite ignorar estos fenómenos indeseables en nosotros mismos.

Debido a que resulta más fácil hacer frente a un peligro externo que a un interno, el lanzar sobre el mundo exterior todo aquello que resulta penoso para el individuo, lo lleva necesariamente a una disminución de la ansiedad.

La proyección es la forma en que un individuo, dependiendo de su propia personalidad, distorciona lo que se denomina percepción puramente cognocitiva que se refiere al acuerdo subjetivo y operativamente definido sobre el significado de un estímulo en base al cual se comparan otras interpretaciones, con el fin de externalizar tensiones internas que no puede manejar.

El grado de distorsión de la percepción puede ir desde una proyección simple causada ya sea por la asociación o por imágenes previas, hasta el tipo psicótico en el que la percepción resulta totalmente distorsionada.

A través de la actividad lúdica del niño, puede observarse fácilmente como actúa este proceso cuando al enfrentarse a situaciones escasamente estructuradas tiende a producir datos proyectivos que reflejan sus necesidades, temores, deseos, etc.

Ante una prueba proyectiva, que es un campo escasamente estructurado y normalmente desconocido por el sujeto, el mecanismo proyectivo entra en acción con el fin de disminuir la ansiedad y establecer una relación con el ambiente físico y social que le permita manejarse con desenvoltura y comodidad.

A través del test proyectivo se pretende que el individuo proyecte su propio mundo emocional, muestre sus concepciones privadas del mundo físico y social y manifieste sus esfuerzos por organizar su conducta y relacionarse con éste mundo.

CAPITULO V

LA MADRE

Toda mujer, al enfrentarse al hecho de haberse convertido en madre debe pasar por un periodo de adaptación muy importante. No obstante, que a través de nuestra cultura, se nos transmite que las madres están equipadas de una manera casi mágica e innata con el "amor materno" y con un instinto maternal que les permite querer y cuidar automáticamente a sus hijos, la realidad es que, si bien el amor de la madre por el hijo se da en muchos de los casos naturalmente, la maternidad o el cumplir con la complicada tarea de ser madre, es un rol que debe aprenderse y que requiere se posean ciertas características.

Conocer, entender y cuidar al nuevo ser no siempre es fácil y muchas veces trae consigo sentimientos de inadecuación. Independientemente de la experiencia que en el cuidado de los niños pueda tener la mujer, las diferencias individuales de cada pequeño obligan a sus madres a hacer un esfuerzo, tanto física como psicológicamente para adaptarse al recién nacido.

Cuando una mujer presenta dificultades importantes para la adaptación, puede incluso presentarse problemas realmente serios que van desde estados de ansiedad hasta síndromes esquizofrénicos denominados psicosis post-partum.

Es importante mencionar que el desajuste emocional que sufre la mujer a lo largo del puerperio tiene además del fundamento psicológico, bases fisiológicas: por un lado el desajuste hormonal y por el otro el esfuerzo del organismo para regresar a su estado natural.

Aunado a la prueba específica de adaptación entre madre y bebé se presenta el regreso de la madre a la vida cotidiana, en la que

tendrá que sumar a sus necesidades y obligaciones existentes antes -- del nacimiento del bebe, la responsabilidad del bienestar y la educación del pequeño.

Si bien este proceso de adaptación resulta difícil para muchas-- madres, para aquellas que forman parte de la población económicamente activa, es todavía más dificultoso, implica muchas veces un esfuerzo y una capacidad de adaptación mayor.

Para gran parte de las mujeres modernas que han adquirido compromisos laborales por necesidades económicas, de superación o ambas - ésta es una prueba particularmente difícil por lo siguiente:

Tienen que enfrentar por un lado, la separación física entre - ella y su hijo y el poder lograr en el tiempo que le dedica a éste la interacción adecuada tanto para el óptimo desarrollo del niño como para la satisfacción de la madre, y por otro, tiene que vencer la dificultad de combinar los roles de madre, esposa y mujer trabajadora, en una sociedad como la nuestra, en la que hasta hace poco tiempo la única función de la mujer era la de atender su hogar.

La separación entre madre e hijo causada por las obligaciones laborales de la mujer es un fenómeno social que poco a poco se ha ido-- extendiendo y cada vez abarca a un mayor número de individuos. Esto ha despertado la preocupación de muchos de los estudiosos del desarrollo infantil.

Por lo anterior se han realizado estudios, por ejemplo, que demuestran que los efectos de la madre que trabaja sobre su relación - con el niño y con ella su desarrollo y formación, están en función - principalmente, del tipo de interacción que tienen. Si la madre es - capaz de ofrecer al niño una estimulación rica y educativa la inter-- acción será de calidad y, por lo tanto, más provechosa que una inter-- acción continua pero pobre. A esto debe sumarse la importancia que - tiene el que la madre esté satisfecha consigo misma. Según un estu--

dio realizado a éste respecto, por Marian R. Yarrow y sus colaboradores, las madres que no trabajan fuera de casa pero que desearían hacerlo tienen niños que dan más señales de dificultades emocionales - que los niños de las madres que trabajan y disfrutan de su trabajo, o aún aquellos cuyas madres trabajan pero quisieran no tener que hacerlo. (3)

Todo esto es cierto, desde luego, si la clase de cuidado sustituido que recibe el niño es el adecuado.

El problema de la combinación de los diferentes roles, aunque - pueda decirse que se presenta en todos los países de cultura occidental, en la cual la mujer ha venido a participar activamente en las actividades del hombre hasta hace sólo algún tiempo, tiene un carisma - muy especial en México y los países latinos, por la dificultad que - implica el compaginar la "liberación femenina" con el "machismo".

Hasta el momento en que la familia fué considerada como un estado estático de armonía entre personas que ejercían papeles complementarios, el matrimonio fué una institución sólida y adecuada, pero - junto con la revolución industrial y la participación de la mujer en lo que se considera el mundo productivo mercantil, la idea de los papeles complementarios se perdió y con esto surgen el sin número de - problemas que provoca la falta de reciprocidad en cuanto a dones, bienes y servicios dentro del seno del matrimonio.

Independientemente de que la mujer sea o no una persona económicamente activa, su condición dentro de la familia en las sociedades occidentales resulta desventajosa por la invisibilidad de los resultados de las producciones domésticas no mercantiles que se le han - asignado, sin brindarles ningún reconocimiento social o económico, - éste último, hace que la verdadera intimidad dentro de la pareja se pierda si no se reconoce para cada cual los derechos (y no solo los - deberes) que le corresponden.

Este problema que la mujer industrializada ha venido arrastrando

por años y que ha tenido implicaciones importantes en cuanto a su psicología y ha generado los grandes movimientos de liberación femenina - de los que mucho se ha hablado, se ha acentuado enormemente cuando -- por diversas causas la mujer ahora también participa en las labores - productivas mercantiles realizando una doble función con desventaja - en los dos campos.

Por un lado, en lo que se refiere a su labor doméstica, la mujer no cuenta con la valorización que su función debiera tener ni recibe ningún beneficio del tipo de la asistencia social (servicio médico, - indemnizaciones, jubilación, etc.) si no es a través del esposo. Y - por el otro, en el campo laboral, su necesidad de atender las labores domésticas (hijos, casa, marido, etc) hacen que su competencia con el hombre sea desigual.

La función de la mujer dentro del hogar es de trascendental importancia tanto a nivel individual por los beneficios que marido e hijos reciben como a nivel social.

El hombre como un recurso humano en el amplio sentido de la palabra es resultado principalmente de la influencia familiar. El desarrollo del ser físico (fuerza, resistencia, energía, vigor, etc.) los atributos cognitivos (capacidad de analizar, informarse, generalizar, tomar decisiones, etc.) los atributos afectivos e interpersonales (capacidad de amar, de dar, de superar la incertidumbre, etc.) - así como los atributos temporales (capacidad de coordinar, de fijar - un ritmo, de abrirse al futuro), son los atributos principales que - conforman al hombre como un recurso humano y es a través de las transacciones informales entre los miembros de la familia como se recibe éste aprendizaje ya sea a nivel inconsciente, a través de la imitación, la identificación y la internalización de los modos de comportamiento o cuando deliberadamente se hacen esfuerzos por enseñar y aprender - por medio del establecimiento de una disciplina, recompensa o castigo a acciones determinadas, etc. Cabe señalar que aún el aprendizaje - ocurrido fuera del hogar es filtrado en la familia por cualesquiera -

de los medios antes mencionados.

Al suceder todo esto dentro de la rutinaria interacción familiar suele convertirse en una labor invisible. Solo el análisis de los comportamientos dentro de ésta interacción nos ofrecen una perspectiva mas clara sobre como se desarrollan estos recursos humanos. El aspecto cuantitativo de este proceso de aprendizaje puede determinarse por la identificación de las labores particulares desarrollados y el tiempo invertido por un miembro de la familia para el desarrollo de este recurso en otro de los miembros, así por ejemplo, cuidar de los niños, preparación de las comidas, el arreglo del espacio doméstico y el aprovechamiento de las actividades familiares para facilitar el aprendizaje. Los aspectos cualitativos se aprecian identificando los resultados de estas inversiones: el éxito en la escuela y el trabajo, el estado de salud, etc.

Estudios realizados tanto en los Estados Unidos como en Francia demuestran que si bien cada uno de los miembros de la familia tiene mucho que aportar y de hecho aporta al resto de los miembros, los episodios de interacción se producen ante todo entre la madre y los hijos.

En la tesis de doctorado de Alice Daven en la Universidad de East Lansing Michigan (1971) se publicó el siguiente cuadro resultado de un estudio importante de la relación entre la interacción y el ambiente familiar. En el se muestra por porcentajes la cantidad de interacción que se produce entre los diferentes grupos que conforman la unidad familiar.

CONFIGURACION DE LOS GRUPOS	NUMERO DE EPISODIOS DE INTERACCION (N - 2321)	PORCENTAJE
LA MADRE Y TODOS LOS HIJOS	426	18.4
EL GRUPO FAMILIAR ENTERO	412	17.8
TODOS LOS HIJOS	354	15.3
EL PADRE Y TODOS LOS HIJOS	334	14.4
LOS PADRES	285	12.3
LA MADRE Y ALGUNOS HIJOS	242	10.4
EL PADRE Y ALGUNOS HIJOS	115	5.0
DOS DE CADA TRES HIJOS	89	3.8
LOS PADRES Y UN HIJO	85	1.5
LOS PADRES Y DOS HIJOS	29	1.3

Así pues, es la madre (generalmente) quien por la cantidad y la calidad de interacción que tiene con el resto de los miembros de la familia, la que aporta las condiciones óptimas para la adquisición y el desarrollo de estos recursos humanos que benefician al sujeto, a la familia y a la sociedad en general.

Es imposible asignar un valor económico a estas funciones ya que resultaría casi siempre incosteable (a nivel tanto familiar como nacional) el tener que pagar por estos servicios a diferentes personas especializadas por realizar cada una de las funciones ejercidas por la mujer y cuyo fin primordial es contribuir a la unidad y la coherencia de los grupos familiares en función de factores sociales y en beneficio de todos. Sin embargo, suele considerarse que la mujer dedicada a las labores domésticas "no trabaja" ni aporta nada en beneficio de la economía familiar y nacional y no tiene posibilidades de estar como en cualquier otro trabajo sujeta a promociones, prestaciones o cualquier tipo de reconocimiento social.

Por otro lado, la mujer asalariada, que normalmente realiza tam-

bién las funciones domésticas, se coloca en una situación de desventaja en cuanto a su capacidad de competencia con respecto al hombre de su misma edad y preparación, cuando por sus obligaciones con la familia, tiene que trabajar menos horas, faltar cuando algún miembro de la familia la requiere por enfermedad o cualquier otra causa importante, incluso dejar temporalmente su trabajo ante la llegada de un hijo, etc.

Así pues la mujer que realiza una actividad profesional o laboral de cualquier otro tipo no puede consagrar todas sus energías a ésta actividad por diversas circunstancias y en un momento u otro de su vida tendrá que sacrificar su superación profesional o laboral en favor de su familia, pero en contra de una competencia leal dentro del mundo mercantil y de prestigio y reconocimiento social.

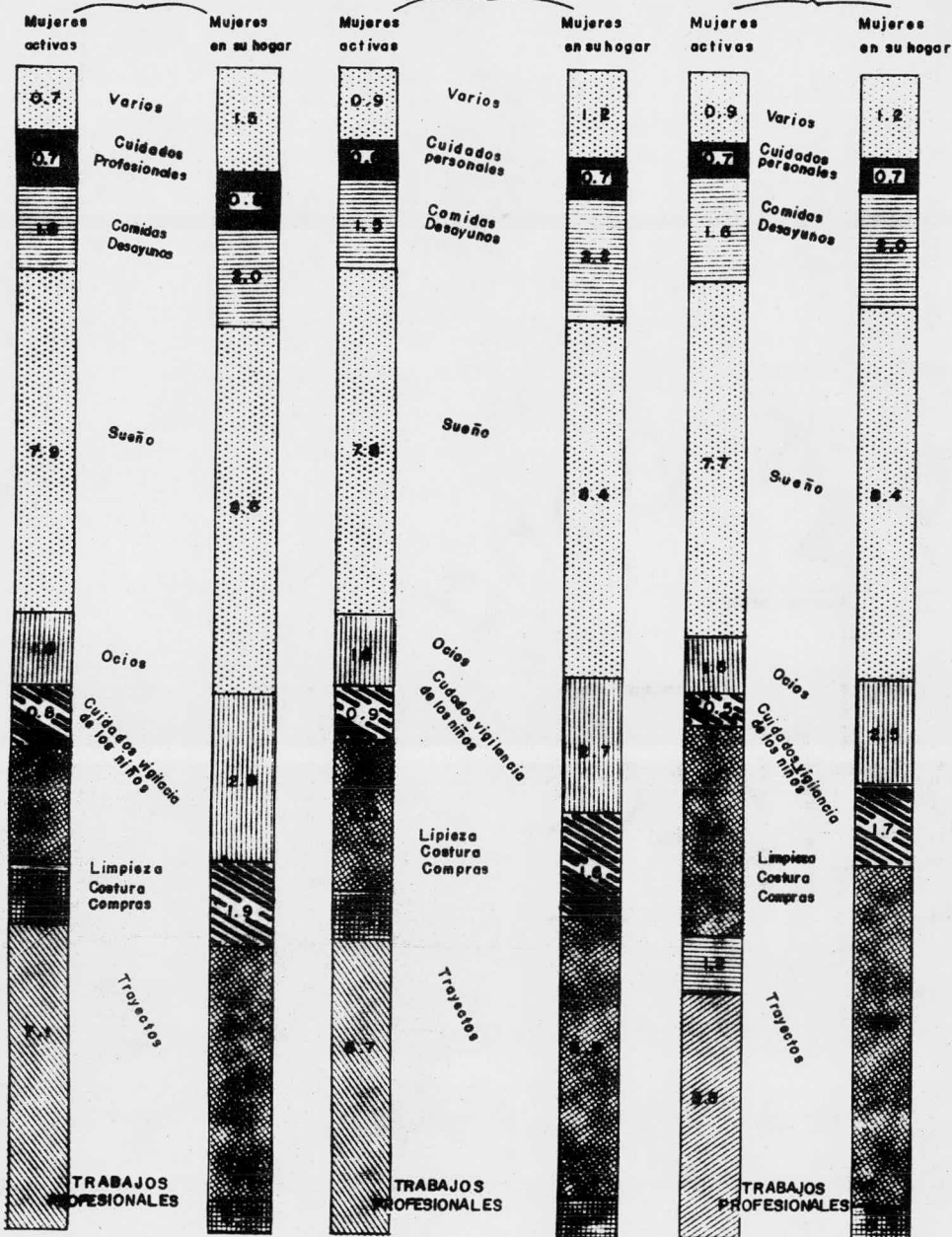
El trabajo realizado por una mujer que además de ama de casa, tiene hijos y realiza una actividad remunerada se ve sobrecargado comparado con el de la mujer que se queda en casa o más aún con el del hombre. Esta doble jornada suele tener consecuencias tanto en la estabilidad del matrimonio como en la propia psicología de la mujer de nuestros días que atraviesa por una etapa en la que el hombre difícilmente acepta compartir equitativamente los quehaceres domésticos y sin embargo es requerida ya sea por razones personales, sociales o de necesidades económicas para participar en las actividades remuneradas.

Es un estudio realizado en Francia por Ludovic Lebart y publicado en *Le budget-temp des femmes*, París 1974, se demuestra como el trabajo remunerado ocasiona a la madre una carga de trabajo superior a la de las madres que se dedican a su hogar y disminuye considerablemente la cantidad de tiempo que le consagran al sueño, al ocio o a los cuidados personales. Lo cual puede verse gráficamente en el siguiente cuadro.

1, 2 hijos

3, 4 hijos

5, 6 hijos



TOTAL .

24 horas medidas en horas y decimas de horas

Así mismo demostró que el porcentaje de hombres que cooperan ya sea en las labores de la casa (cuadro 1) o en el cuidado de los niños (cuadro 2) es bajísimo independientemente de si la mujer es asalariada o no.

CUADRO No. 1

	Mujeres dedicadas a su hogar	mujeres activas
Cama	3.2	15.8
Limpieza	2.8	4.8
Cocina	5.8	16.7
Trastes	11.7	23.0
Poner y quitar mesa	17.5	21.4
Ayuda total doméstica	28.7	43.4
Mandados	15.9	18.9

CUADRO No. 2

	Mujeres dedicadas a su hogar	mujeres activas
Aseo de los niños	4.3	14.6
Llevarlos y traerlos	10.0	12.3
Tareas de los niños	5.1	12.6
Conjunto	18.8	29.4

Aunque todos estos estudios son ilustrativos y nos dan una visión bastante clara de la condición de la madre trabajadora en relación tanto de estatus como de la carga de trabajo que tienen que soportar, las condiciones prevalecientes en México son bastantes diferentes a las de los países desarrollados.

La inmensa mayoría de la mujer trabajadora mexicana realiza em-

pleos poco calificados y bastante mal pagados por lo que no tiene posibilidades, en la mayoría de los casos, de verse auxiliadas ya sea por aparatos eléctricos o por servicios domésticos de ninguna clase. Además, la psicología del mexicano, a todos los niveles, pero más a nivel bajo, impiden o dificultan que haya, ya no la reciprocidad de la que se habla con respecto a los hombres de los países desarrollados, sino la ayuda ínfima necesaria en las funciones del hogar que le permita a la mujer trabajadora mexicana tener una condición agradable de vida.

La mujer mexicana al hacerse de responsabilidades fuera de su hogar y tratar de penetrar activamente al mundo del hombre tiene que enfrentarse al hecho de que la concepción que se tiene de ella es la de ser un instrumento de los deseos del hombre o de las funciones que le asigne la ley, la sociedad o la moral.

Más particularmente, la madre que desea jugar otros roles, tiene que renunciar al tan respetado e importante título de "madre-abnegada".

Para el mexicano en general, la madre es más que una persona que posee necesidades y deseos específicos y voluntad propia, un símbolo. Es el consuelo, el amparo, el escudo. Es toda receptividad y su función está en razón directa a las necesidades de los que requieren de ella, pero nunca de las propias.

Además para el "macho mexicano que siente que toda apertura de su ser entraña una disminución de su hombría y cuyo atributo principal es la fuerza manifestada a través de su capacidad de herir o humillar"(18) nada más natural que su indiferencia por la educación y la convivencia con sus hijos.

Nos encontramos así, que la madre trabajadora mexicana, principalmente a nivel medio y bajo, no solo se enfrenta a la desaprobación social e incluso personal por estar renunciando o haciendo a -

un lado el que debfa ser su único y principal papel en la vida, sino que además no cuenta con el apoyo y la posibilidad de poder compartir la responsabilidad de la educación y el cuidado de sus hijos con su pareja.

Algunas de las mujeres profesionistas en México encuentran en su trabajo profesional su realización y su superación personal, sin embargo, esto no deja de costarles una carga superior de trabajo a la de la mayoría de los hombres, o a la de las mujeres que se quedan en casa, debido a la misma condición del mexicano que como se ha demostrado en un estudio realizado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1981 por Leticia Bustos, Marisela Guerrero, Luz Marfa Pineda y Guadalupe Antaella, titulada "Actitud del mexicano ante la superación de la mujer" no aceptan la superación de la mujer, en ningún nivel socioeconómico, cuando está de por medio su imagen de conquistador, sexista, exigente y juez pasivo de las actividades domésticas.

La mujer mexicana ante el dominio absoluto de su ser y su personalidad que viene arrastrando desde los tiempos de la conquista y que ha hecho que se le vea como un ser sufrido, abnegado, sumiso, limitado a lo que el marido y los hijos permitan, que han sido objeto de servicio y de sexo, que lejos de luchar por su individualidad se pasa la vida haciendo esfuerzos vanos por compenetrarse con el hombre amado y es víctima de un gran sentimentalismo que se le ha inculcado como una virtud y que le impide ver las cosas objetivamente, se encuentra en una postura terriblemente difícil cuando se da cuenta que ha llegado el momento de "hacer uso de sus capacidades mentales y afectivas para plasmarlas en una actividad creativa, de búsqueda de ingenio, de deseos de participar positivamente en las situaciones cotidianas en una relación de reciprocidad con sus semejantes." (J)

Es necesario como punto de partida para la superación de la mujer mexicana y para que de hecho pueda disfrutar y encontrar satisfacción en su introducción al mundo mercantil y de competencia abier

ta a los talentos, que venza la inseguridad, la dependencia emocional, su sentimentalismo, su represión y su restricción individual y social, que se interese por su derecho de gozar de la relación sexual y que - al lograr despertar un reconocimiento de su propio ser como un individuo valioso para sí misma y la sociedad, goce de su función dentro del hogar y su función laboral (si la tiene) y se deshaga de esa - gran carga de agresividad y hostilidad que maneja encubiertamente y - que junto con las características anteriores son desde mi particular punto de vista, los atributos de personalidad de la mujer mexicana - que le impiden lograr la verdadera liberación que se busca a través - de la superación.

Otro aspecto importante del análisis del papel de madre, es la - capacidad que ésta debe tener para educar a sus hijos.

La capacidad educativa de la madre, está íntimamente ligada con su propia autoestima, su evaluación del padre y sus sentimientos acerca de su situación actual en la vida.

El niño tiene mayores probabilidades de lograr un desarrollo saludable, si la madre está satisfecha consigo misma y la "suerte" que le ha tocado.

Además la educación y los antecedentes culturales de la madre, - juegan un papel muy importante, ya que serán los que predeterminen - el tipo de crianza que les dará a sus hijos. La madre, mas intrufo - que ha tenido acceso a los conceptos contemporáneos acerca de la - crianza, tiene mayores posibilidades para guiar a sus hijos por el - camino mas adecuado.

En un país como el nuestro, en el que el nivel educativo de la - población es tan bajo, el panorama con respecto a la educación que - reciben nuestros niños de parte de sus madres es bastante triste.

Aunque cada vez, un número mayor de madres se preocupan por ad--

quirir el conocimiento básico de las principales facetas del desarrollo del niño y cómo están relacionadas con su función, y hacen un esfuerzo por aplicarlo; y a pesar, del creciente interés de algunos grupos por divulgar, de la manera mas amplia posible y utilizando las formas mas sencillas y accesibles para todo el público en general métodos y teorías para la educación de los niños, la preparación en la educación de los hijos de las madres mexicanas, no alcanza mas que a un grupo privilegiado de la población.

El grueso de madres de nuestro país educan a sus hijos de manera intuitiva, utilizando métodos que vienen de generaciones atrás y que en muchos de los casos, dificultan la comunicación entre los progenitores y los hijos ya que se ponen de por medio todos los cambios sociales y culturales que se dan de una generación a otra.

No obstante que es bien importante que la madre cuente con el tipo de información arriba mencionada como armas o elementos de los que puede echar mano, en algunos momentos determinados de la crianza resulta ser de mucho mas relevancia que la madre haya alcanzado una cierta madurez que le permita manejar la educación de sus hijos de una manera racional y lógica.

El Doctor Alfonso Bernal, en un análisis que hace de los errores más comunes que cometen las madres en la educación de sus pequeños dice que las madres se equivocan al criar a sus hijos principalmente por dos cosas:

El error mayor es el de haberse convertido en madre sin la madurez para criar, esto es, sin la capacidad para controlar los fenómenos afectivos. Para el Doctor Bernal, una madre que se deja llevar frecuentemente por emociones de cólera, miedo, depresión, que cualquier cosa la sulfura, que agranda todo acontecimiento sin importancia y difícilmente puede ver las situaciones de la vida intelectualmente, no cuenta con el atributo principal requerido para ser una "buena madre". Los hijos de las inmadura, "sufren se desaniman, deso

bedecen, adquieren mil resabios y aprenden muchas tretas." (5)

Los errores secundarios, que están íntimamente ligados a la inmadurez, son principalmente tres: la ignorancia o falta de información-fisiológica y psicológica en relación con la niñez, la comodidad o ley del menor esfuerzo para educar a los hijos y la imitación ciega de tradiciones educativas que no van más de acuerdo ni con el momento en que vivimos, ni con el sin número de conocimientos científicos adquiridos respecto al niño en los últimos años.

Aún una madre madura, preparada y consciente de la gran responsabilidad que tiene y satisfecha consigo mismo y con la situación que vive suele tener errores al educar a sus hijos.

Encontrar el justo medio entre control y permisividad, ajustar el criterio a las necesidades de la época que se vive y aceptar ser sólo la gufa y no el dueño del hijo que se ha procriado, son funciones difíciles de lograr pero que encierran junto con el hecho de tener madurez, preparación y disposición, la respuesta de una educación adecuada.

Es obvio suponer, que solo una "madre sana" psicológicamente, en el más amplio sentido de la palabra, será capaz de cumplir con las funciones y llenar los requisitos antes mencionados.

TESIS DE TRABAJO

CAPITULO VI

METODO

A) Planteamiento del Problema e Hipótesis

Ante el hecho de que vivimos en una cultura en la que la familia es la institución básica de la sociedad y que dentro de ésta institución el papel de la madre es sin duda importantísimo, ya que como se ha señalado más ampliamente en capítulos anteriores, su influencia - resulta determinante para la sana formación psicológica de sus hijos - y con ellos de la sociedad, cabe preguntarse cuáles son las condiciones óptimas que la madre puede dar al niño y que le sirvan de base - al empezar a formar parte de éste medio ambiente y gracias a las cuales podrá adquirir adecuados sistemas de ajuste.

La presencia de la madre, su disposición para cuidar del hijo, - su preparación para afrontar el embarazo, el nacimiento y todas las - etapas subsecuentes del desarrollo del niño, su actitud hacia la - vida, el amor, la pareja, la familia, etc, forman parte de ese conjun - to de condiciones en cada una de las cuales va implícita más que la - preparación teórica (por así decirlo) de la madre, la estructura de - su personalidad, su propia forma de adaptarse y enfrentar un mundo en el que la dicha y el dolor son los extremos del continuo por el que - cada día viajamos los humanos.

En base a lo anterior, considerando los estudios realizados con anterioridad, las observaciones de los teóricos que se han interesado en el estudio de la relación madre-hijo y mi propia experiencia surge el presente estudio que pretende hacer una comparación entre la perso - nalidad de dos grupos de madres trabajadoras cuyos hijos asisten a - una estancia de bienestar infantil mientras ellas laboran. Uno de - estos grupos de madres tienen hijos que han presentado diversos tipos

de problemas de conducta dentro del centro, mientras que los hijos - de las madres del otro grupo se han desenvuelto sin presentar problema alguno.

La pregunta que servirá de guía a la investigación es:

¿ Existen diferencias significativas en cuanto a las características de personalidad de las madres de los dos grupos antes citados - que puedan estar propiciando el que los hijos de las madres del primer grupo presenten problemas de conducta?

En base a ésta interrogante y tomando en cuenta las variables - específicas consideradas en el presente estudio se plantea la hipótesis como sigue:

HABRA DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN CUANTO A CARACTERISTICAS - DE PERSONALIDAD ENTRE DOS GRUPOS DE MADRES TRABAJADORAS: UNO CON HIJOS QUE A NIVEL PREESCOLAR PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA DENTRO DE LA ESTANCIA DE BIENESTAR INFANTIL A LA QUE ASISTEN Y OTRO CON HIJOS - DE LA MISMA EDAD QUE SE HAN DESVUELTO SIN PRESENTAR PROBLEMA PSICOLOGICO ALGUNO DENTRO DEL MISMO CENTRO.

Cabe postular tentativamente algunas hipótesis alternas:

H₁ Habrá diferencias significativas entre los dos grupos de madres (el de hijos con problemas de conducta y el de hijos que no los presentan) en cuanto al estado emocional transitorio que se caracteriza por sentimientos de aprensión y tensión subjetivos conscientemente - percibidos y por un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo. (ansiedad estado)

H₂ Habrá diferencias significativas en cuanto a la propensión a - responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevación - de la ansiedad entre el grupo de madres de hijos con problemas de - conducta y el grupo de madres de hijos que no presentan problema de -

conducta alguno (Ansiedad Rasgo).

H₃ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia la madre entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta.

H₄ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia el padre entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta.

H₅ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia el grupo familiar entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de hijos sin problemas de conducta.

H₆ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia las mujeres entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta.

H₇ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia las relaciones heterosexuales entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta.

H₈ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia los amigos y conocidos entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta.

H₉ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia los superiores entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta.

H₁₀ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia los subordinados entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta.

H₁₁ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia los co-

legas entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta.

H₁₂ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia los temores entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta.

H₁₃ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia la culpa entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problema de conducta.

H₁₄ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia las propias capacidades entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta.

H₁₅ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia el pasado entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta.

H₁₆ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia el futuro entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta.

H₁₇ Habrá diferencias significativas en la actitud hacia las metas entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta.

H₁₈ Habrá diferencias significativas tanto de cantidad como de tipo de indicadores de problemáticas emocional en cuanto al nivel más inconsciente de las necesidades y los conflictos relacionados con el propio cuerpo, el concepto de sí mismo y su relación con las demás personas, entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos que no han presentado problemas de conducta (persona).

H₁₉ Habrá diferencias significativas tanto de cantidad como de tipo de indicadores de problemática emocional en cuanto al nivel más inconsciente de la percepción de sí mismo en la relación familiar, entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta (casa).

H₂₀ Habrá diferencias significativas tanto de cantidad como de tipo de indicadores de problemática emocional en cuanto al nivel más inconsciente de la adaptación intra-interpersonal y ambiental entre el grupo de madres de hijos con problemas de conducta y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta (árbol)

Por último se plantea la hipótesis nula como sigue:

NO EXISTE DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ALGUNA EN RELACION A LAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD ENTRE EL GRUPO DE MADRES TRABAJADORAS CON HIJOS QUE A NIVEL PREESCOLAR PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA Y EL GRUPO DE MADRES TRABAJADORAS QUE CON HIJOS A ESTE MISMO NIVEL NO PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA.

B) Escenario:

El estudio se realizó en una de las 18 estancias de bienestar infantil que dependen del ISSSTE.

Una estancia de Bienestar Infantil es un organismo de servicio social encargado de proporcionar a los niños el ambiente apropiado donde puedan desarrollar todas sus potencialidades individuales a través de las diferentes actividades que realizan.

Las estancias de Bienestar Infantil que el ISSSTE dispone para el servicio de los derechohabientes, nace debido a las necesidades y el derecho a la atención especializada que los infantes menores tienen, y que dado el compromiso laboral contraído por las madres trabajadoras, éstas no pueden proporcionársela.

Actualmente se atienden a una población infantil de aproximadamente cinco mil niños a nivel nacional, cuyas edades fluctúan entre los 45 días y los 5 años 11 meses.

En principio, tienen derecho a éste servicio todas las personas que sean beneficiarias de las prestaciones del ISSSTE, tales como: los trabajadores de la federación, del Departamento del D.F., de organismos públicos incorporados etc, pero, se da prioridad de inscripción a los trabajadores del Instituto.

Los servicios que se dan dentro de la estancia son:

- 1) Servicios de enseñanza-aprendizaje y cuidados.
- 2) Servicios técnicos auxiliares.
- 3) Servicios de autoadministración y gobierno.
- 4) Servicios de apoyo

Los servicios de enseñanza-aprendizaje y cuidados, están com---

puestos por las secciones de Lactantes, maternas y preescolares -- que cubren el desarrollo del infante desde los 45 días de nacidos -- hasta los 5 años 11 meses, donde son atendidos por educadoras, puericultistas y auxiliares educativas, auxiliadas para lograr el completo desarrollo de su actividad por técnicos en educación musical y -- terapeutas del lenguaje.

El servicio dedicado a tareas didácticas, se encuentra apoyado por los servicios técnicos-auxiliares, cuya función es la de prevenir y auxiliar en cualquier imprevisto, encargándose además de suministrar orientación técnica a los padres de familia respecto a los cuidados básicos al infante. Componen este servicio las secciones de medicina general, odontología, higiene mental y trabajo social, -- que son atendidas por un médico pediatra, un enfermero, un odontólogo, un psicólogo y un trabajador social.

Los servicios de apoyo, cubren aquellos aspectos que posibilitan la concatenación de las actividades en el horario escolar, ya -- que por medio de ellos se suministran los alimentos, la ropa, la -- limpieza y la conservación de la estancia, los servicios de transporte y el almacenamiento de aquellos insumos necesarios para el desarrollo de las actividades que en la estancia se realizan. El personal que labora en estos servicios es el siguiente: Dietistas (nutricionista), ecónomo, cocinero, auxiliares de cocina, galopinas, afanadoras, auxiliares de intendencia, lavanderas, jardineros, vigilantes, organizados en las secciones de nutrición, mantenimiento y conservación, higiene, ropería y transportación.

Los servicios anteriormente enumerados, son coordinados a su vez por el de administración y gobierno, cuya responsabilidad recae en -- la directora de la estancia, dependiendo de su adecuada coordinación para el buen funcionamiento y la correcta aplicación de los programas que la institución ha establecido para la educación de los -- infantes derechohabientes.

Las proposiciones y programas de actividades que parten de la --

idea de ser instrumentos eficaces que lleven a lograr el desarrollo integral del niño en las primeras etapas que viven en su evolución hacia la edad adulta, han sido elaboradas tomando en cuenta las etapas y subetapas en las que se presentan conductas propias y específicas de los infantes, aunque de manera diferenciada, pero cuyos rasgos evolutivos comunes son los aumentos cualitativos y cuantitativos de las partes del cuerpo, de las funciones intelectuales y de su capacidad afectiva.

Los periodos evolutivos que a groso modo, atraviesa el niño durante la primera infancia parten desde la etapa de la autosatisfacción (lactantes) pasando luego por una rudimentaria socialización (maternales) hasta la entrada de lleno a la etapa de los enfrentamientos de su individualidad ante la de los otros (preescolares).

Etapas éstas, en las que algunos aspectos de la persona tienen prioridad sobre el resto, así en la lactancia, por ejemplo, la forma como el niño capta, incorpora, asimila y aprende sobre el medio es a través de su área sensorio-motriz (lo físico)

En la etapa maternal, es el juego, el lenguaje y la imitación que, integrados en un todo, representan para el infante la posibilidad de comunicarse con el mundo exterior, centrando así sus intereses en el cuerpo y acciones propias.

La etapa de la preescolaridad es la investigación permanente, de los descubrimientos constantes, en la que el niño trata de acercarse al mundo que lo circunda y acercar este mundo a él.

En base a lo anteriormente expuesto los grupos y sub-grupos en las estancias de bienestar infantil quedan divididos de la siguiente manera:

Etapa de la lactancia, 45 días a 1 año 6 meses
Lactantes "A" de 45 días a 6 meses

Lactantes "B" de 6 meses a 11 meses
Lactantes "C" de 1 año a 1 año 5 meses

Etapas de maternales de 1 año 6 meses a 3 años
Maternal "A" de 1 año 6 meses a 1 año 11 meses
Maternal "B" de 2 años a 2 años 5 meses
Maternal "C" de 2 años 6 meses a 2 años 11 meses

Etapas de preescolares de 3 años a 5 años 11 meses
Primer grado "A" de 3 años a 3 años 5 meses
Primer grado "B" de 3 años 6 meses a 3 años 11 meses
Segundo grado "A" de 4 años a 4 años 5 meses
Segundo grado "B" de 4 años 6 meses a 4 años 11 meses
Tercer grado "A" de 5 años a 5 años 5 meses
Tercer grado "B" de 5 años 6 meses a 5 años 11 meses

Las áreas sobre las que se labora con el niño son: el área física, el área cognitiva y el área de lo efectivo social.

Las actividades educativas del área física tienen por objeto - el desarrollo físico o anatómo-fisiológico del infante.

Las actividades del área cognoscitiva buscan el desarrollo de - la inteligencia o el aspecto intelectual.

Las actividades del área afectivo-social tienen como objeto -- auxiliar al infante en aquellos aspectos que le definen su conciencia individual y los modos de relación con sus semejantes.

La estancia en la cual se me facilitó la realización del estudio es la número 15, cuyo nombre es: Estancia de Bienestar Infantil "Josefa Juárez García" y se encuentra situada al norte de la Ciudad de México. En ella realicé mi servicio social, lo que me ha permitido conocer a fondo su funcionamiento y me ha ayudado para el control y la manipulación de las variables.

Esta estancia es una de las más nuevas y más grandes que posee el ISSSTE. Tiene un cupo de 340 niños que se distribuyen de acuerdo con las necesidades, pero mas o menos de la siguiente manera:

- En la sección de lactantes; 20 niños por sala
- En la sección de maternales; 30 niños por sala
- En la sección de preescolares; 35 niños por sala

Cuenta con una plantilla de 47 personas laborando en la estancia.

A pesar de la gran demanda de lugares para la estancia, por motivos desconocidos, (probablemente de tipo político) ésta nunca alcanza a cubrir su cupo. El promedio de inscripción por mes es de 300 niños y la asistencia es sorprendentemente baja ya que cuenta con alrededor de 245 niños por mes.

Este último hecho dificulta el cumplimiento de los programas educativos así como en muchos casos la falta de motivación de las educadoras y del personal en general.

La estancia es bastante amplia, se cuenta con: 2 áreas verdes bastante grandes, una de las cuales tiene un chapoteadero, un comedor muy grande donde los niños desayunan y comen, un salón especial para cantos y juegos decorado con espejos y provisto de un piano e instrumentos musicales para niños.

Los salones tienen forma circular, son bastantes amplios y tienen luz y aire suficiente.

Se cuenta, en términos generales, con todo el material necesario para que tanto educadoras y niñeras como el personal técnico (pediatra, enfermera, trabajadora social, psicólogo y asesora técnica) trabajen a toda su capacidad con los niños.

Los grupos de lactantes "A", lactantes "B", lactantes "C", maternales "A" y maternales "B" son atendidos cada uno por dos niñeras que, aunque no es personal especializado recibe cursos y supervisión periódicamente. El resto de los grupos son atendidos por una educadora y una niñera.

C) Instrumentos

Para ésta investigación se utilizaron seis diferentes instrumentos: el reporte de conducta, la prueba de Bender, la escala especial de Raven, el IDARE, las frases incompletas de Sacks y el HTP.

A continuación haré una breve descripción de cada uno de éstos - instrumentos en la que se incluirá sus bases teóricas, su aplicación - su calificación y la justificación de su uso en el presente estudio.

REPORTE DE CONDUCTA

El reporte de conducta se elaboró con el fin de que la selección de los niños problema se hiciera en base a ciertos rasgos de conducta que de hecho están clasificados como problemáticos, esto es, evitar - que la educadora al evaluar a los pequeños divagara en sus propias - concepciones de la conducta desadaptada y pudiera, en cambio, concentrarse en las características contenidas en el reporte y ser, por lo tanto, más objetiva.

Las 29 características de conducta que constituyen el reporte, - fueron obtenidas de tres fuentes principalmente: la tabla de síntomas de conducta anormal elaborada por pedagogos y maestros en base a la - observación de la conducta de los niños dentro del salón de clases - y a sus experiencias, con el fin de facilitar al maestro de la escuela elemental la detección de ciertos síntomas de conducta anormal y a - reconocer su gravedad, la clasificación contenida en la segunda edición del manual de diagnóstico de la American Psychiatric Association sobre los tipos distintivos de conducta de los niños problema y en la observación de los pequeños dentro de la estancia de bienestar infantil en todas y cada una de las actividades.

Seleccioné aquellos síntomas propios de la edad y el nivel académico de los niños preescolares por lo que características tales como - inhabilidad para aprender a leer, sugestibilidad elevada o proyectos-

ilógicos quedaron eliminados, así como, síntomas que denotaban una -
patología severa tales, como tendencias suicidas o preocupación mor-
bosa por la salud. Además agregue algunas que surgieron como produc-
to de la observación de los niños o fueron una mezcla de la informa-
ción obtenida en las tres fuentes antes citadas, por ejemplo, falta-
de respeto al trabajo de los compañeros, rechazo a las rutinas esco-
lares o superdependencia de los adultos.

Para llenar el reporte de conducta, la educadora tenía que, pri-
mero, poner los datos de identidad del niño: su nombre completo, su-
edad en años con meses y el grupo del que formaba parte y después se
leccionar de entre las 29 características que constituyen éste repor-
te las que mejor describan la conducta del niño y especificar al la-
do de cada una de ellas la forma y la frecuencia de éstas conductas.

Las características de conducta que se incluyen en el reporte -
y su explicación de acuerdo a como se les dio a las educadoras, son-
las siguientes:

- 1) TIMIDEZ EXCESIVA.- Se refiere a la dificultad para relacio-
cionarse con los demás.
- 2) IMPULSIVIDAD.- Hacer las cosas sin razonarlas en la mayoría-
de las situaciones. Tomar decisiones sin ningún tipo de aná-
lisis.
- 3) ANSIEDAD.- Constante nerviosismo.
- 4) DEPRESION.- Tristeza frecuente y muy marcada
- 5) MALHUMOR. Falta de disposición para disfrutar de las cosas.
- 6) BULLICIOSO EN EXCESO.- Hacer más ruido y ser mas alborotador
que la mayoría.
- 7) QUEBRANTAMIENTO CONTINUO DE LAS REGLAS.- Desobedecer con ---
cierta frecuencia las órdenes preestablecidas.
- 8) PEREZA.- Dificultad para participar en las actividades, de--
seo constante de dormir o de no hacer nada.

- 9) INHABILIDAD PARA APRENDER.- Dificultad para captar y asimilar la información que se le brinda y que la mayoría capta y asimila.
- 10) FALTA DE DISPOSICION PARA TRABAJAR.- No hay deseo ni interés en participar en las labores escolares.
- 11) RETRAIMIENTO.- Falta de deseo de convivir y relacionarse con los demás.
- 12) INHABILIDAD PARA LLEVARSE CON LOS DEMAS.- Disposición e interés para relacionarse pero ausencia de métodos efectivos.
- 13) INHABILIDAD PARA MANTENER LA ATENCION.- No poder seguir lo que pasa o lo que se le dice por mas de unos minutos.
- 14) INDIFERENCIA HACIA LAS DEMANDAS SOCIALES.- Remuencia a aprender aquellos hábitos necesarios para convivir en nuestra sociedad, por ejemplo, comer con cubiertos, sonarse la nariz, controlar esfnteres, etc.
- 15) DESHONESTIDAD.- Se refiere básicamente a mentir o robar con cierta frecuencia.
- 16) FALTA DE COOPERATIVIDAD.- No querer participar en las actividades que implican una meta del grupo y no individual.
- 17) ARREBATOS EMOCIONALES SUBITOS.- Berrinches o conductas fuera de control y exageradas que se repiten frecuentemente y sin causas justificadas.
- 18) SENSACION GENERAL DE INSEGURIDAD.- Dificultad psicológica para realizar todas las actividades a pesar de tener la capacidad para hacerlas.
- 19) SUPERDEPENDENCIA DE LOS ADULTOS.- Necesidad de un adulto para llevar a cabo la mayoría de las actividades que podría realizar.
- 20) FALTA DE RESPETO AL TRABAJO DE LOS COMPAÑEROS: Dañar o destruir cualquier labor realizada por otros niños.
- 21) DESTRUCTIVIDAD.- Dañar, destruir o perjudicar la mayoría de -

los objetos que caen en sus manos, por ejemplo, juguetes, - material, mobiliario, etc.

- 22) DESAFIO A LA AUTORIDAD.- Desobediencia constante a las maes tras, niñeras o cualquier autoridad de la estancia.
- 23) POCA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION.- Falta de disposición para aceptar sus deseos insatisfechos.
- 24) INQUIETUD PERSISTENTE.- Inhabilidad para mantenerse sereno y relajado por mas de unos cuantos minutos.
- 25) HOSTILIDAD CON LOS COMPAÑEROS.- Reacciones de enemistad u - oposición con los otros niños del grupo. Agresividad constante e injustificada.
- 26) RECHAZO A LAS RUTINAS ESCOLARES.- Falta de disposición para adaptarse a un horario y realizar las actividades en el momento y el lugar preestablecidos.
- 27) PEGA.- Golpear frecuentemente con las manos a otras perso-- nas o compañeros de la estancia.
- 28) PATEA.- Golpear frecuentemente con los pies a otra persona o compañero de la estancia.
- 29) ARROJA OBJETOS.- Tendencia a lanzar muchas de las cosas que caen en sus manos.

TEST GESTALTICO VISOMOTOR

Se utilizó la prueba de Laretta Bender que fué diseñada y es - utilizada ampliamente para medir organicidad, con el fin de detectar mediante el grado de madurez alcanzado por el pequeña la posibilidad de que éste pueda tener daño orgánico.

El tipo de análisis e interpretación de datos que se puede realizar con ésta prueba, depende del uso que se le esté dando. En éste caso por tratarse de niños preescolares, se utilizó el cuadro de normas de maduración de Bernstein como medio para lograr el fin - buscado.

En éste cuadro, aparece para cada una de las figuras el porcentaje de niños capaces de dar el tipo de respuesta deseado o de superarlo. Abarca a los niños desde los cuatro años hasta los once y fué realizado como su nombre lo indica para determinar el nivel de maduración que el niño ha logrado.

RAVEN ESCALA ESPECIAL

El test de las matrices progresivas de Raven fué construído entre 1936 y 1938 con el fin de brindar un instrumento útil para la medición de la capacidad intelectual con independencia de los conocimientos adquiridos por el sujeto.

La primera escala de Raven fué construída para sujetos de los 12 a los 65 años, sin embargo, algunos años después, hacia 1947, el autor consideró que era necesario hacer una adaptación para satisfacer los siguientes fines: 1) que la prueba pudiera aplicarse incluso a sujetos que por su edad o su déficit intelectual tienen una capacidad de inteligencia inferior a la necesaria para comprender la prueba. 2) que la dispersión de sus puntajes permitiera una mejor discriminación y 3) que su puntaje fuera menos susceptible a la influencia del azar. En resumen, esta escala especial de Raven sirve para medir las funciones perceptuales y racionales de niveles de madurez inferiores a los 12 años.

Las características principales de la escala especial son:

1) Disminución del número de matrices. Se suprimen las series C, D y E cuyos problemas son los de más difícil solución ya que se trata de educación de correlatos (razonamientos analógicos) y se conservan las series A y B que formulan problemas de relación perceptual. Para obtener una mayor dispersión de puntaje, entre las series A y B se interpola una nueva de dificultad intermedia. De ésta manera la nueva escala queda abreviada a tres series A, ab y B.

2) Introducción de colores. Con el propósito de facilitar la -

comprensión de la tarea a realizar y hacer más interesantes y atractivo el test para sujetos de menos inteligencia (no para simplificar los problemas ni aportar guías de solución) Raven decidió colorear - los dibujos de las matrices en lugar de presentarlos en blanco y negro.

La aplicación se realizó individualmente ya que se considera - que ésto es mucho mas conveniente en niños menores de ocho años aunque después de ésta edad puede aplicarse colectivamente o autoaplicarse.

La utilización de ésta prueba se hizo con el objeto de eliminar de la muestra a los niños cuyos problemas de conducta pudieran estar relacionados con su capacidad intelectual.

IDARE

El inventario de autoevaluación o de ansiedad Rasgo-Estado fué - construído por Spielberger en 1964.

Está constituído por dos escalas separadas de autoevaluación - que miden dos dimensiones distintas: la llamada ansiedad rasgo y la llamada ansiedad estado.

La escala A-Rasgo está formada por 20 afirmaciones en las que - se pide a los sujetos describan como se sienten generalmente. La - escala A-Estado consiste también de 20 afirmaciones pero la instrucciones requieren que los sujetos indiquen como se sienten en el momento preciso de la aplicación.

La ansiedad - Estado (A-Estado) es conceptualizada como una - condición o estado emocional transitorio del organismo humano, que - se caracteriza por sentimientos de tensión y de aprensión subjetivos conscientemente percibidos y por un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo.

La ansiedad - Rasgo (A-Rasgo) se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir, a las diferencias entre las personas en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevación en la intensidad de la A-Estado.

El IDARE fué diseñado para ser autoadministrable pero puede también ser administrado individualmente o en grupo; en el caso del presente estudio, como ya se indicó anteriormente se administró en grupo.

La dispersión de posibles puntuaciones para el inventario de autoevaluación del IDARE, varfa desde una puntuación mínima de 20, hasta una puntuación máxima de 80, tanto en la escala A-Estado como en la escala A-Rasgo. Los sujetos responden a cada uno de los reactivos del IDARE valorandose ellos mismo en una escala de cuatro puntos.

Las cuatro categorías para la escala A-Estado son: 1) no en lo absoluto 2) un poco 3) bastante y 4) mucho. Las categorías para la escala A-Rasgo son: 1) casi nunca 2) algunas veces 3) frecuentemente y 4) casi siempre.

Algunos de los reactivos del IDARE se formulan de tal manera que una valoración (4) indica un alto nivel de ansiedad, mientras que otros reactivos se formulan de tal manera que una valoración alta indica muy poca ansiedad.

Hay plantillas para la calificación manual de las escalas A-Rasgo y A-Estado. Para calificar cada escala, simplemente se coloca la plantilla sobre el protocolo y se dan los valores numéricos de la respuesta que aparecen impresos en la clave de cada reactivo.

Si un sujeto omite uno o dos reactivos de cualquiera de las escalas, la calificación prorrateada de toda la escala puede ser obtenida a través del siguiente procedimiento: 1) determinar la calificación media para los reactivos a los cuales el sujeto ha respondido 2) mul-

tiplicar este valor por veinte y 3) ajustar el producto al número entero inmediato superior que corresponda. Sin embargo, si tres o más reactivos son omitidos la validez de la escala debe considerarse dudosa.

Se seleccionó esta prueba con el fin de contar con un instrumento que aportara resultados cuantificables en la medición de uno de los componentes más importantes de la personalidad: el manejo de la ansiedad.

LAS FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

El test de frases incompletas, es una variación del método de asociación de palabras, pero que, al estar explorando áreas significativas de la adaptación de un individuo, reduce la multiplicidad de las asociaciones evocadas por una palabra, sugiere mejor los contextos y las cualidades de cada área específica y abarca una gama más amplia de la conducta del individuo.

La versión de las frases incompletas de Sacks es quizá la más completa y aceptada. Cabe señalar que ha sido necesario recorrer un camino difícil para llegar desde la rudimentaria asociación de palabras propuestas por Freud hasta la elaboración de una prueba de confiabilidad y la validez que da el test de completamiento de frases de Joseph M. Sacks

La prueba tiene como objetivo el obtener material clínico significativo en cuatro áreas representativas de la adaptación: la familia, el sexo, las relaciones interpersonales y el concepto de sí mismo. Se considera que los ítems incluidos en estas áreas ofrecen al examinado suficientes oportunidades para expresar sus actitudes de un modo tal que se puedan deducir las tendencias dominantes de su personalidad.

El área de la familia incluye tres series de actitudes: hacia -

la madre, hacia el padre y hacia la unidad familiar. Las frases que abarcan esta área pretenden estimular al examinado a expresar actitudes hacia los padres individualmente y hacia la familia como un todo.

El área del sexo incluye actitudes hacia las mujeres y hacia las relaciones heterosexuales. Las frases de ésta área permiten al examinado expresarse con respecto a las mujeres como individuos sociales, al matrimonio y a las relaciones sexuales mismas.

El área de las relaciones interpersonales incluye actitudes hacia los amigos y los conocidos, los colegas en el trabajo o en la escuela, los superiores en ambas esferas y los subordinados. Las frases de ésta área proporcionan una oportunidad para que el examinado exprese sus sentimientos hacia personas fuera de su hogar y su idea de qué sienten los demás con respecto a él.

El concepto de sí mismo involucra temores, sentimientos de culpa, metas, actitudes con respecto a las propias capacidades, el pasado y el futuro. Las actitudes expresadas en ésta área ofrecen un cuadro del concepto que el examinado tiene de sí mismo tal como es, como fue y como espera ser y tal como cree que realmente será.

Se confía en que incluso cuando el examinado se muestre cauteloso y evasivo, revelará material significativo en la respuesta a por lo menos uno de los cuatro ítems de cada actitud.

El test completo consiste de 60 ítems o frases incompletas que el examinado debe completar con lo primero que le venga a la mente, de las cuales, cuatro representan cada una de las quince actitudes enumeradas.

El SSCT puede administrarse en forma individual o grupal y requiere de 20 a 40 minutos. Se pide al examinado que lea las instrucciones y plantee cualquier duda que pueda tener al respecto.

La interpretación de la prueba, consta de tres etapas, en resu
men:

1) La consideración de las cuatro frases que constituyen cada-
área para hacer el resumen interpretativo de la impresión que el su
jeto ha dado en el área en cuestión.

2) La graduación de la perturbación del examinado en cada una -
de las áreas de acuerdo a la siguiente escala:

2) Seriamente perturbado. Parece necesitar ayuda terapéutica -
para manejar conflictos emocionales en ésta área.

1) Levemente perturbado. Tiene conflictos emocionales, en ésta
área, pero parece capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica.

0) Ningún trastorno significativo observado en ésta área.

X) Se ignora. Pruebas insuficientes.

3) El resumen general que incluye las áreas de mayor perturba--
ción, así como, la descripción de las interrelaciones entre las acti
tudes.

El objetivo al seleccionar esta prueba fué el poder obtener in-
formación respecto a las tendencias dominantes de la personalidad -
del sujeto, así como, la dinámica de sus actitudes y sus pensamien--
tos.

HTP

El análisis de dibujos es una técnica útil para el estudio de -
la personalidad tanto desde el aspecto clínico como de investigación
a pesar, de que no ha sido científicamente validada. Aplicado con -
habilidad y cautela, como cualquier otro instrumentos clínico, es -
sin duda, una fuente fructífera para obtener información con respec-
to a la personalidad del examinado.

Se basa en el supuesto de que todos los aspectos de la conducta

tienen alguna significación. Los gestos, las expresiones faciales, - las garrapateos y movimientos motores aparentemente accidentales, todos, tienen un significado que puede, o no, ser accesible a la interpretación.

La psicología proyectiva supone que no hay conducta accidental - que toda conducta está determinada. La tarea de análisis, es pues, - buscar estos determinantes los cuales tienen diversos grados de accesibilidad.

En el caso del análisis de los dibujos de la casa, el árbol y - la persona, se supone que el hombre tiende a ver su ambiente en forma antropomórfica lo cual es proyectado en los dibujos de acuerdo a la - personalidad del sujeto. Así, el tamaño de las figuras, el tipo de - trazo, la presión del lápiz, las distorsiones, las omisiones, etc. -- son símbolos muchas veces universales y algunas veces de significado individual que muestran las características de personalidad del examinado las cuales han sido atribuidas por el, a estos objetos del mundo exterior que son sus dibujos.

Basado en las deducciones de Schilder quien fué el primero en -- tratar de dar una sistematización al análisis de los dibujos como una forma de revelar los dinamismos internos de la personalidad, Buck utilizó los dibujos de una casa y un árbol agregados a los de la persona con el objetivo de poder ampliar la posibilidad de que el individuo - exprese o atribuya sus sentimientos y sus afectos inconscientes a - otros objetos del mundo exterior que le son comunes y con los cuales puede indentificarse.

En un trabajo suyo publicado por el Journal of Clinical Psychology en 1958, sostiene que "los dibujos de estos tres objetos se deben considerar como un autorretrato ya que cualquier dibujo es capaz de - reflejar la proyección del yo". (E)

En el dibujo de la figura humana, el individuo expresa las nece-

sidades y conflictos relacionados con su propio cuerpo, el concepto de sí mismo, y su relación con las demás personas que pueblan su mente.

A través de la casa se refleja sobre todo la percepción de sí - en la relación familiar.

En el dibujo del árbol se proporcionan datos muy penetrantes - sobre la adaptación intra-interpersonal y ambiental.

La integración de los datos aportados por los tres dibujos nos da una visión mas clara de las características de personalidad que - el sujeto ha dejado impresas en sus creaciones y que el ser congruen- tes unas con otras nos permiten tener una mayor confianza en la va- lidez de las interpretaciones.

Se puede decir que el HTP es un test situacional en el que se - presenta al examinado un problema en cuya solución el sujeto deja - impresos, de una manera u otra, los determinantes de su conducta.

La interpretación de los dibujos sigue un proceso constituido - por tres etapas.

En la primera se analizan los dibujos como un todo: por un lado su aspecto, tenso, relajado, alegre, deprimido, ágil, fatigado, etc. y por otro sus elementos estructurales, tamaño, presión del lápiz, - tipo de trazo, emplazamiento, movimientos, distorsiones, y omisiones.

En la segunda, se hace un análisis de cada una de las partes - de los tres diferentes dibujos y se les da un significado simbólico- el cual, cabe señalar, tiene una aceptación universal.

En el caso de la figura humana se analiza: cabeza, cabello, - ojos y cejas, orejas, nariz, boca, barba, cuello, brazos, manos, de- dos, piernas, pies, posición, tronco, hombros, pechos, cintura, ves- tido y características varias.

En el caso de la casa se analiza: distancia, perspectiva, tamaño chimena, techo, puerta, paredes y ventanas.

En el caso del árbol se analiza: tipo de árbol, ramas, copa, hojas, tronco y raíces.

En la tercera etapa se busca el significado propio para el sujeto en cuestión cuya evaluación se hacen en función de las respuestas al interrogatorio realizado después de la ejecución de los dibujos. A través de éstos interrogatorios se obtienen datos como la identidad de los dibujos, las proyecciones de las necesidades y presiones, etc.

Finalmente se hace un resumen general de la prueba con todos los datos aportados por las tres etapas anteriores e incluyendo los tres dibujos. La finalidad de éste resumen es poder concretizar cuales son las características de la personalidad del sujeto que se pudieron cristalizar a través del instrumento.

La utilización de una segunda técnica proyectiva como medio para buscar las características de personalidad de mis sujetos se debió a la necesidad de aumentar la validez de mis hallazgos por considerarse que tanto el test de frases incompletas como el HTP por sí mismos pueden no ser instrumentos de investigación altamente confiables. Al ser congruentes o complementarias las interpretaciones de ambas pruebas, para cada uno de los sujetos, se aumenta, sin lugar a dudas, la posibilidad de que dichas interpretaciones sean aceptadas.

A través de éstas tres diferentes pruebas encaminadas a dar una imagen sobre la personalidad de los sujetos se pretendió además explorar este complejo fenómeno a diferentes niveles de conciencia.

El IDARE, es un inventario de auto-evaluación que permite que el sujeto exprese el grado de ansiedad que maneja, ya sea como un rasgo-

permanente o como un estado transitorio, a un nivel bastante elevado de consciencia.

Con las frases incompletas, ya se está explorando el nivel subconsciente que el sujeto tiene en cuanto a la actitud que presenta - con respecto a las diferentes áreas.

Y finalmente, el HTP proporciona datos acerca de las cuestiones mas penetrantes o mas inconscientes de la personalidad de los sujetos.

D) Elección de la muestra

La elección de la muestra estuvo constituida por dos etapas:

La primera fué la formación de los dos grupos de niños: a) el que presenta problemas de conducta y b) el de los niños que se han desenvuelto "normalmente" dentro de la estancia.

La segunda, la formación de los dos grupos de madres como consecuencia de la elección de sus hijos.

El primer grupo que se formó fué el de los "niños problema" y se procedió de la siguiente manera:

Se observó por un periodo considerable a todos los niños de los grupos de maternal "C", 1º. "A", 1º. "B", 2º "A", 2º "B", 3º "A" y 3º "B" con el fin de entrar en contacto con ellos y conocer sus diferentes actividades, establecer un diálogo directo con las educadoras y las niñeras y empezar a palpar los problemas de conducta más comunes.

Se realizó una primera entrevista con las educadoras en la que se les explicaron los fines del estudio, la importancia de su colaboración y la necesidad de que trataran de emitir juicios lo mas objetivos posibles. Se les pidió se tomaran una semana para observar a sus niños, hacer una revisión de la conducta de cada uno de ellos a lo largo del año escolar en curso y finalmente hacer una lista con los niños para ellas consideradas como problemáticos.

En una segunda entrevista con las educadoras, se les mostró el reporte de conducta especialmente elaborado con el fin de hacer la elección del grupo de niños con problemas de conducta lo mas objetiva posible, se les explicaron cada una de las 29 características que éste contiene, así como los fines que perseguía. Se les explicó claramente la forma en que era necesario que lo contestaran y se-

les pidió que se llenara uno de éstos reportes por cada niño que habfan anotado en su lista de "niños problemas".

Supervisé directamente el llenado de cada uno de los reportes-- con el fin de aclarar cualquier duda que surgiera en el momento, ver que toda la información requerida fuera dada lo mas ampliamente posible y que las instrucciones se siguieran al pie de la letra.

Como resultado de los reportes entregados por las educadoras - quedo constituido el primer grupo de "niños problema" como sigue:

Un niño y dos niñas maternas, tres niños y dos niñas de primero de preescolar, tres niños y dos niñas de segundo de preescolar y siete niños y cuatro niñas de tercero de preescolar, haciendo un total de 24 niños y niñas.

Una vez con éste grupo de 24 pequeños identificados como "niños problema", me tome tres semanas para observarlos personalmente en - las diferentes actividades que desempeñan dentro de la estancia, asf como, constatar la opinión de las educadoras con la de las niñeras, - el psicólogo, la trabajadora social y todo el personal que tiene relación con la conducta de los niños.

En estas tres semanas de observación y tomando en cuenta las - opiniones de todo el personal, pude darme cuenta que en cuatro de - los casos el criterio de la educadora habfa sido el principal motivo de la elección y no asf la conducta real de los niños..

Asf por ejemplo, se eliminó a una niña de maternal "C", por - encontrarse que la opinión de la educadora habfa sido exagerada, en otros dos casos (dos niñas de primero de preescolar) se vió claramente una marcada antipatfa por parte de la educadora hacia estas niñas ya que no coincidfa su reporte con lo observado ni con los comenta--rios del resto del personal que tenfa alguna relación con ambas ni--ñas y finalmente, una niña de preescolar tercero fué también elimina

da ya que no se observaron ninguna de las conductas reportadas por la educadora y ella misma comentó que la niña "había mejorado súbitamente".

Tuvieron que eliminarse de éste grupo, además de las cuatro niños antes citados, dos más. Una niña de maternales ya que su hermano también había sido seleccionado y uno de los dos era suficiente para los motivos del estudio (la selección entre los hermanos se hizo al azar) y una niña de segundo de preescolar por carecer de un brazo lo que consideré podía ser una variable importante.

Con 18 niños en la lista se procedió a la aplicación de pruebas a éstos niños con el fin de eliminar la posibilidad, o bien de daño-orgánico o de un coeficiente intelectual muy bajo (rango V) o muy alto (rango I), lo que como se había mencionado anteriormente podía ser una causa importante de la conducta problemática de éstos niños.

Al llegar a éste punto me encontré con la dificultad de aplicar las pruebas seleccionadas con el fin citado (Raven y Bender) a niños menores de cuatro años, motivo por el cual los niños más pequeños (uno de maternales "C" y dos de 1º "A") fueron descartados de la muestra.

Al aplicar y calificar las pruebas de los niños, tuve que eliminar de la muestra a un pequeño del grupo de 1º "B" ya que no alcanzó la madurez mínima necesaria del Bender, ni fue capaz de responder a ninguno de los ítems del Raven.

De ésta manera el segundo grupo de niños problema quedó conformado por:

Tres niños y una niña de segundo de preescolar y siete niños y tres niñas de tercero de preescolar, haciendo un total de 14 niños con problemas de conducta.

Para formar el grupo de niños que hasta hoy se han desenvuelto sin ningún problema de conducta dentro de la estancia se procedió de la siguiente manera:

De acuerdo con la experiencia recibida de la formación del grupo de niños con problemas de conducta (en lo que se refiere a la aplicación de Bender y Raven escala especial), no se tomaron en cuenta los grupos de los niños más pequeños (maternales "C", 1º "A" y 1º "B").

De los grupos de 2º "A", 2º "B", 3º "A" y 3º "B", se descartaron a los niños que ya habfan sido calificados como problema y el nombre del resto de los niños fué puesto en papelitos dentro de un recipiente y fueron sacados al azar, uno por uno, 18 nombres de niños.

Después se les aplicaron las pruebas de Bender y Raven escala especial con el fin de igualar las condiciones de los dos grupos de niños.

De todos éstos niños se obtuvieron resultados satisfactorios por lo que el grupo de niños que se desenvuelven normalmente en la estancia quedó constituido de la siguiente manera:

Cuatro niños y seis niñas de segundo de preescolar y
Tres niños y cinco niñas de tercero de preescolar.

La segunda etapa fué la formación de el grupo de madres con hijos con problemas de conducta o el que se denominó grupo experimental y el grupo de madres de hijos sin problemas de conducta ó grupo-control.

Para ambos grupos los criterios unificadores fueron los requisitos pedidos por la institución para que la madre trabajadora tenga derecho al servicio de guarderfa y son los siguientes:

- A) Tiene que ser beneficiaria de las prestaciones del Instituto
- B) Tiene que prestar sus servicios por lo menos 30 horas a la semana.
- C) Tiene que tener una escolaridad mínima de secundaria o equivalente.

Para formar el grupo experimental se citó a las madres de los 14 niños que habfan quedado incluidos en el grupo de niños con problemas de conducta con el fin de realizar el estudio de personalidad constituido por la aplicación del IDARE, el HTP y las frases incompletas de Sacks para los fines particulares de ésta investigación.

A la primera cita, acudieron siete de las 14 señoras citadas y tres mas avisaron que no podfan asistir este día y se les citó para el siguiente. A la segunda aplicación llegaron dos de las tres señoras esperadas.

Se procedió a una tercera aplicación citando a las madres con un segundo memorandum un poco más enérgico, con el fin de que se sintieran mas obligadas a asistir.

En el transcurso de ésa semana una de las madres tuvo un serio problema con la dirección, debido a que no pasó a recoger a su hijo, y éste tuvo que ser dado de baja, razón por la cual quedó eliminado de la muestra.

A la tercera aplicación acudieron dos mamás.

Las dos mamás restantes fueron citadas por tercera ocasión lo que implicaba una baja automática de sus hijos en caso de no asistir. A la cuarta aplicación asistió una de las dos madres y la otra dejó de llevar a su hijo antes de que se le diera de baja y quedó así eliminada de la muestra.

De ésta manera el grupo experimental quedo conformado por doce señoras.

El segundo grupo de madres o grupo control quedó constituido - por las doce madres del grupo de niños que se han desenvuelto nor-- malmente dentro de la estancia que asistieron a la realización de - su estudio al primer llamado en la fecha y a la hora indicada para - la aplicación de las pruebas.

E) Análisis descriptivo de la muestra

Ya que el fin de aplicar pruebas a los niños fué únicamente eliminar aquellos cuyo coeficiente intelectual o nivel de maduración - pudiera estar afectando directamente su tipo de conducta, los resultados no fueron tratados estadísticamente. Como se mencionó anteriormente quedaron incluidos para la formación de los grupos control y experimental aquellos niños con un coeficiente intelectual - entre el rango II y el IV obtenido a través de la prueba de Raven - escala especial y los que alcanzaron una maduración adecuada según la tabla de Bernestein en la prueba de Loretta Bender.

A manera de descripción de éstos grupos, la siguiente tabla - nos muestra, la edad, el percentil, el rango y el diagnóstico para cada niño de ambos grupos según la aplicación de la prueba de Raven escala especial.

GRUPO DE NIÑOS CUYAS MADRES FORMARON EL GRUPO EXPERIMENTAL

<u>EDAD</u>	<u>PERCENTIL</u>	<u>RANGO</u>	<u>DIAGNOSTICO</u>
4.10	25	IV	Inferior al término medio
4.10	50	III	Término medio
4.11	25	IV	Inferior al término medio
5.4	50	III	Término medio
5.7	75	II	Superior al término medio
5.8	50	III	Término medio
5.9	50	III	Término medio
5.11	50	III	Término medio
6.1	75	II	Superior al término medio
6.2	25	IV	Inferior al término medio
6.2	25	IV	Inferior al término medio
6.2	50	III	Término medio

Cuatro niños inferiores al término medio, seis niños término - medio y dos niños superiores al término medio.

GRUPO DE NIÑOS CUYAS MADRES FORMARON EL GRUPO CONTROL

<u>EDAD</u>	<u>PERCENTIL</u>	<u>RANGO</u>	<u>DIAGNOSTICO</u>
4.8	25	IV	Inferior al término medio
4.8	50	III	Término medio
4.9	50	III	Término medio
4.9	75	II	Superior al término medio
4.10	25	IV	Inferior al término medio
5.4	50	III	Término medio
5.6	50	III	Término medio
5.9	25	IV	Inferior al término medio
5.10	25	IV	Inferior al término medio
6.2	75	II	Superior al término medio
6.3	25	IV	Inferior al término medio
6.5	75	II	Superior al término medio

Cinco niños inferiores al término medio, cuatro niños término-medio y tres niños superiores al término medio.

Cabe subrayar que, desde luego, en la aplicación del Bender, todos los niños de ambos grupos mostraron un nivel de maduración adecuado para su edad según la tabla de Bernstein.

A manera de un perfil general de los niños que tienen problemas de conducta y en base a los cuales se formó el grupo experimental, menciono a continuación, para cada característica incluida en el reporte de conducta, el número de niños que la presentaron.

<u>CARACTERISTICA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
Bullicioso en exceso	9
Inquietud persistente	8
Pega	6
Falta de respeto al trabajo de los compañeros.	6

<u>CARACTERISTICA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
Impulsivo	5
Malhumor	5
Arrebatos emocionales súbitos	5
Desaffo a la autoridad	5
Indiferencia a las demandas sociales	4
Destruktividad	4
Hostilidad con los compañeros	4
Arroja objetos	4
Ansiedad	3
Quebrantamiento continuo de las reglas	3
Pereza	3
Inhabilidad para aprender	3
Falta de disposición para trabajar	3
Retraimiento	3
Inhabilidad para llevarse con los demás	3
Inhabilidad para mantener la atención	3
Rechazo a las rutinas escolares	3
Patea	3
Falta de cooperatividad	2
Sensación general de inseguridad	2
Poca tolerancia a la frustración	2
Superdependencia de los adultos	1

De una manera muy informal se puede decir en base a ésta distribución de frecuencias que es un grupo de niños que principalmente tiene dificultad para controlar sus impulsos, son agresivos y tienen poco interés en la autoridad y sus demandas; mientras que los problemas de adaptación social y de aprendizaje juegan un papel menos importante.

Descripción del Grupo Experimental y el Grupo Control

Mi grupo experimental conformado por doce madres trabajadoras- cuyos hijos presentan problemas de conducta en la Estancia de Bienestar Infantil No. 15 del ISSSTE posee las siguientes características:

La edad mínima fué de 26 años y la máxima de 50, la media aritmética o promedio de edad del grupo es de 33.25 años.

El promedio de escolaridad del grupo es de 11.91 años con un mínimo de nueve y un máximo de 15 años escolares cursados.

El tipo de estudios que cada una de éstas madres tiene y el trabajo que realizan o puesto que desempeñan se encuentra descrito en el cuadro siguiente:

ESTUDIOS REALIZADOS O QUE SE ESTAN REALIZANDO	NO. DE AÑOS ESCOLARES CURSADOS	PUESTO O TIPO DE EMPLEO QUE SE DESEMPEÑA
1er. año de enfermería básica	10	Auxiliar de enfermera
4to. semestre de lenguas modernas.	14	Secretaria
Enfermera general	12	Enfermera
3er. año de directora de hogar	12	Maestra
Técnica radióloga	12	Radióloga
Normal	12	Maestra
Normal y 2do. año de Ing. - Química.	14	Maestra
Secundaria	9	Secretaria
Normal superior	15	Maestra
2do. año enfermería básica	11	Auxiliar de enfermera
Comercio	10	Secretaria
Educadora	12	Educadora

Diez de las señoras están casadas legalmente y dos se encuen--

tran separadas.

El número de hijos (tabla 1) y el ingreso familiar (tabla 2) - para cada señora se distribuyó de la siguiente manera:

TABLA No. 1

No. DE HIJOS	FRECUENCIA ABSOLUTA MADRES
1	1
2	5
3	5
6	1

Por lo que se puede decir que el promedio de hijos por madre - en éste grupo es de 2.66

TABLA No. 2

INGRESO FAMILIAR	FRECUENCIA ABSOLUTA MADRES
de 11 a 15 mil pesos	3
de 16. a 20 mil pesos	3
de 21 a 25 mil pesos	ninguna
de 26 a 30 mil pesos	2
de 31 a 35 mil pesos	3
de 36 a 40 mil pesos	1

El ingreso familiar de éste grupo fluctúa entre los once y los cuarenta mil pesos, siendo que el 50 % de las madres del grupo cuentan con entre 11 y 20 mil para la manutención de su familia y el otro 50 % cuenta con entre 26 y 40 mil pesos para los mismos fines.

El grupo control también formado por 12 madres trabajadoras - pero cuyos hijos no han presentado problemas de conducta en la mis-

ma Estancia de Bienestar Infantil No. 15 del ISSSTE a la que asisten tiene la siguientes caracterfsticas:

La edad mfnima fué de 24 años y la máxima de 43. La media arit_mética o promedio de edad para éste grupo es de 31.91 años.

El promedio de escolaridad del grupo es de 12.91 años con un mfnimo de nueve y un máximo de 17 años escolares cursados. El tipo de estudio que cada una de éstas madres tiene y el trabajo que reali_zan o puesto que desempeñan se encuentra descrito en el cuadro si---guiente:

ESTUDIOS REALIZADOS O QUE SE ESTAN REALIZANDO	NO. DE AÑOS ESCOLARES CURSADOS	PUESTO O TIPO DE EMPLEO QUE SE DESEMPEÑA
Lic. en Ciencias Polfticas	17	Maestra
Primaria y comercio	10	Secretaria
Preparatoria	12	Tecnólogo en salud
Primaria, secundaria y comercio	12	Secretaria
Primaria, secundaria y comercio	12	Secretaria
Secundaria	9	Auxiliar postal
Primaria y comercio	10	Secretaria
Qufmica bacterióloga parasitóloga	17	Jefa producción de - sueros.
Médico cirujano	17	Jefa servicio médico
Qufmica Bacterióloga parasitóloga	17	Jefa laboratorio clif nico.
Técnica radióloga	12	Radióloga
Primaria y comercio	10	Secretaria

Diez de las señoras estan casadas legalmente y dos son solteras.

El número de hijos (tabla 1) y el ingreso familiar (tabla 2) para cada señora se distribuyó de la siguiente manera:

TABLA No. 1

NO. DE HIJOS	FRECUENCIA ABSOLUTA MADRES
1	2
2	5
3	4
6	1

Así pues, el promedio de hijos por madre en este grupo es de 2.5.

TABLA No. 2

INGRESO FAMILIAR	FRECUENCIA ABSOLUTA MADRES
de 11 a 15 mil pesos	2
de 16 a 20 mil pesos	1
de 21 a 25 mil pesos	1
de 26 a 30 mil pesos	2
de 31 a 35 mil pesos	1
de 36 a 40 mil pesos	1
de 41 a 45 mil pesos	2
de 46 a 50 mil pesos	1
de 51 a 55 mil pesos	ninguna
de 56 a 60 mil pesos	1

El ingreso familiar de este grupo fluctúa entre los once y los sesenta mil pesos. Siendo que el 50 % de las madres de este grupo cuentan con entre once y treinta mil pesos para la manutención de su familia y el otro 50% con entre 31 y 60 mil pesos para los mismos fines.

F) Análisis Estadístico

El análisis estadístico de los resultados se realizó con la ayuda de ese conjunto complejo de dispositivos electrónicos llamado Sistema de Información Computarizado.

Para comunicarse con la computadora se requiere de un programa - mediante el cual el cerebro electrónico entienda las operaciones que - debe ejecutar y la forma de hacerlas. En la presente investigación - esta comunicación se logró a través del paquete estadístico S.P.S.S. - (Statistical Package For The Social Sciences) que se aplica a las - ciencias sociales.

Se partió del análisis de frecuencias (análisis descriptivo) para determinar en base al tipo de distribución de los datos la prueba estadística adecuada para comprobar las hipótesis de este trabajo.

Ya que los datos se comportaron de una forma normal y que los niveles de medición mínimo estaban dados nominalmente, se escogió, por un lado, la χ^2 cuadrada para aquellos datos que formaron matrices diferentes de dos por dos, y por el otro, la prueba exacta de Fisher para los datos que formaban matrices de dos por dos.

Este tipo de análisis estadístico se emplea principalmente para apreciar si las frecuencias obtenidas empíricamente difieren o no de las frecuencias que debían esperarse de acuerdo a ciertos supuestos teóricos. (13)

Al pretender comprobar si existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control con respecto a distintas variables, estamos hablando de significación de diferencias y el procedimiento utilizado para probar esto requiere del empleo de la χ^2 cuadrada y de la prueba exacta de Fisher como ya se mencionó anteriormente.

Aunque el grado de relación de una variable entre un grupo y -

otro podría ser un dato importante, el fin específico de ésta investigación es detectar la existencia o no de relación o dependencia entre los rasgos de personalidad encontrados en el grupo de madres de niños con problemas de conducta y los rasgos de personalidad del grupo de - madres de hijos sin problemas de conducta, ya que, de ser éstos determinantes de la conducta problemática de los niños del primer grupo la - relación entre las características de personalidad encontradas y el - grupo a que pertenecen debe ser significativa, sobre todo en aquellos - rasgos que mas afecten lo que podríamos llamar la variable dependiente (conducta problemática de los niños).

Así pues, la utilización de ésta prueba de significancia estadística está plenamente justificada para la comprobación de mis hipótesis específicas.

Análisis Estadístico Descriptivo

A continuación se presenta por medio de tablas la información obtenida a través del análisis descriptivo de los datos.

IDARE

Los datos obtenidos según los resultados de la aplicación del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado IDARE, que es una prueba en la cual se manejaron dos tipos de variables: el grupo a que pertenece que es nominal y los puntajes que son intervalares, fueron los siguientes:

TABLA I

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS
PARA LA ANSIEDAD RASGO

<u>PUNTAJE BRUTO POR INTERVALOS</u>	<u>FRECUENCIA REL. % GPO. CONTROL</u>	<u>FRECUENCIA REL. % GPO. EXPERIMENTAL</u>
21 - 30	16.6	25
31 - 40	50	33.3
41 - 50	25	25
51 - 60	8.3	16.6
n = 12	100 %	100 %

A través de ésta tabla, podemos ver que las frecuencias relativas tanto del grupo experimental como del grupo control, en lo que respecta a la ansiedad rasgo muestran pocas diferencias en cuanto a su distribución.

TABLA II
DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS
PARA LA ANSIEDAD ESTADO

PUNTAJE BRUTO POR INTERVALOS	FRECUENCIA % RELATIVA GRUPO CONTROL	FRECUENCIA % RELATIVA GRUPO EXPERIMENTAL
21 - 30	25	33.3
31 - 40	50	41.6
41 - 50	16.6	25
51 - 60	8.3	- -
n = 12	100 %	100 %

Esta tabla nos muestra que la distribución de las frecuencias de los puntajes obtenidos en la escala de Ansiedad Estado es muy similar tanto para el grupo control como para el grupo experimental.

TABLA III
MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL
ANSIEDAD RASGO

	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
MEDIA	38.5	39.5
DESVIACION ESTANDAR	8.14	8.83
RANGO	27	29
n = 12		

Aunque la diferencia entre el grupo experimental y el grupo control es mínima, se observó que tanto la media, como la desviación estandar y el rango son menores para el grupo control en la escala de ansiedad rasgo.

TABLA IV
MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL
ANSIEDAD ESTADO

	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
MEDIA	37.4	35.5
DESVIACION ESTANDAR	7.8	7.1
RANGO	27	22
n = 12		

A través de ésta tabla se puede observar que la media, la desviación estandar y el rango de las puntuaciones obtenidas en la escala de ansiedad estado son mayores para el grupo control que para el grupo experimental.

Estas diferencias en cuanto a las medidas de tendencia central -- observadas en las tablas III y IV nos pueden estar indicando que si -- bien el grupo experimental tiene en términos generales una mayor propensión a la ansiedad como un rasgo de personalidad, el grupo control se -- mostró mas ansioso en el momento de la aplicación de la prueba; sin embargo, es necesario el análisis inferencial para poder determinar si -- estas diferencias son significativas, de tal suerte que lo anteriormente dicho y sus implicaciones puedan ser tomadas en cuenta y por lo tanto concluyentes.

Cabe subrayar que, ya que la dispersión de posibles puntuaciones -- para el IDARE varfa desde una puntuación mínima de 20, hasta una máxima de 80, para ambas escalas, se puede considerar que los grupos se compor -- taron normalmente.

FRASES INCOMPLETAS

También a modo descriptivo del comportamiento de los resultados - obtenidos en la calificación de la prueba de Frases Incompletas de - Sacks, a continuación se presenta una tabla con la distribución de las- frecuencias relativas de los puntajes obtenidos en cada una de las ac- titudes.

TABLA V

DISTRIBUCION DE LAS FRECUENCIAS RELATIVAS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN LAS 15 ACTITUDES DE LAS FRASES INCOMPLETAS

FRECUENCIAS RELATIVAS

	GRUPO CONTROL			GRUPO EXPERIMENTAL		
	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2
MADRE	83.3	8.3	8.3	41.7	41.7	16.7
PADRE	58.3	16.7	25	60	16.7	33.3
FAMILIA	50	41.7	8.3	50	8.3	41.7
MUJERES	83.3	16.7	- -	75	25	- -
RELACIONES HETEROSEXUALES	58.3	33.3	8.3	50	25	25
AMIGOS Y CONOCIDOS	58.3	33.3	8.3	50	33.3	16.7
SUBORDINADOS	66.7	33.3	- -	58.3	41.7	- -
COLEGAS	66.7	33.3	- -	50	41.7	8.3
TEMORES	16.7	58.3	25	16.7	33.3	50
CULPA	16.7	66.7	16.7	33.3	41.7	25
CAPACIDADES	25.	75	- -	50	41.7	8.3
PASADO	50	41.7	8.3	50	50	- -
FUTURO	50	41.7	8.3	50	33.3	16.7
METAS	58.3	41.7	- -	41.7	41.7	16.7

Son considerables las diferencias de porcentajes entre el grupo -

experimental y el grupo control, en cuanto al puntaje 0, en las actitudes hacia la madre, los colegas, la culpa y las propias capacidades; en cuanto al puntaje 1, en las actitudes hacia la madre, la familia, los temores, la culpa y las capacidades; y en cuanto al puntaje 2, en las actitudes hacia la familia, las relaciones heterosexuales y los temores.

De acuerdo con la tabla V, se puede ver como:

El grupo experimental tiene un porcentaje considerablemente mayor de señoras con ausencia de conflicto en las actitudes hacia la culpa (16.7 % vs. 33.3%) y hacia las capacidades (25 % vs. 50 %)

Y el grupo control tiene un porcentaje considerablemente mayor con ausencia de conflicto en las actitudes hacia la madre (83.3 % vs. 41.7 %) y hacia los colegas (66.7 % vs. 50 %)

En cuanto a la presencia de conflicto pero con posibilidad para resolverlo por ellas mismas (puntaje 1), el porcentaje de señoras es mayor para el grupo control en las actitudes hacia la familia (41.7% vs. 8.3 %), los temores (58.3 % vs. 33.3 %), las culpas (66.7 % vs. 41.7 %) y las capacidades (75 % vs. 41.7 %).

Y para el grupo experimental, en la actitud hacia la madre (8.3 % vs. 41.7 %).

Por lo que corresponde a la presencia de conflicto con necesidad de ayuda para resolverlo (puntaje 2), el grupo experimental es superior en las actitudes hacia la familia (8.3 % vs. 41.7 %), las relaciones heterosexuales (8.3 % vs. 25 %) y los temores (25 % vs. 50 %).

La siguiente tabla muestra para cada actitud, el porcentaje to--

tal de señoras que en cada uno de los grupos mostraron conflictos, - además de acuerdo con éste porcentaje, el porcentaje de señoras que pueden manejar el conflicto (puntaje 1 = levemente perturbado, no requiere de ayuda) y el porcentaje de señoras que no pueden manejarlo (puntaje 2 = perturbado, requiere de ayuda terapéutica).

TABLA VI

DISTRIBUCION DE LOS PORCENTAJES DE PRESENCIA DE CONFLICTO Y SU
MANEJO

ACTITUD	GRUPO CONTROL			GRUPO EXPERIMENTAL		
	% TOTAL DE SEÑORAS CON CONFLICTO	% TOTAL DE SEÑORAS QUE PUEDEN MANEJAR EL CONFLICTO	% TOTAL DE SEÑORAS QUE NO PUEDEN MANEJAR EL CONFLICTO	% TOTAL DE SEÑORAS CON CONFLICTO	% TOTAL DE SEÑORAS QUE PUEDEN MANEJAR EL CONFLICTO	% TOTAL DE SEÑORAS QUE NO PUEDEN MANEJAR EL CONFLICTO
MADRE	16.7	50	50	58.3	71.4	28.5
PADRE	41.7	40	60	50	33.3	66.6
FAMILIA	50	83.3	16.6	50	16.6	83.3
MUJERES	16.7	100	- -	25	100	- -
METAS	41.7	80	20	50	50	50
AMIGOS Y CONOCIDOS	41.7	80	20	50	83.3	16.6
SUPERIORES	41.7	80	20	50	66.6	33.3
SUBORDINADOS	33.3	100	- -	41.7	100	- -
COLEGAS	33.3	100	- -	50	83.3	16.6
TEMORES	83.3	70	30	83.3	40	60
CULPA	83.3	80	20	66.7	62.5	37.5
CAPACIDADES	75	100	- -	50	83.3	16.6
FUTURO	50	83.3	16.6	50	100	- -
OTRAS	50	83.3	16.6	50	66.6	33.3
OTRAS	41.7	100	- -	58.3	71.4	28.5

El porcentaje de señoras con conflicto es mayor en el grupo experimental en todas las siguientes actitudes: madre, padre, mujeres, relaciones heterosexuales, amigos, superiores, subordinados, colegas y metas y sólo es mayor en el grupo control en las actitudes hacia la culpa y hacia las capacidades.

Además, mientras que el porcentaje de señoras que sí pueden manejar el conflicto es menor en el grupo control, sólo en las actitudes hacia la madre, el padre, y los temores, el porcentaje de señoras del grupo experimental que no pueden manejar el conflicto es mayor en todas las siguientes actitudes: padre, familia, relaciones heterosexuales, superiores, colegas, temores, culpa, capacidades, futuro y metas.

Del análisis de las tablas anteriores, sobre una base totalmente descriptiva y sin pretender ser concluyente, saltan a la vista algunas actitudes cuyas diferencias de porcentajes entre el grupo control y el grupo experimental pueden estar mostrando ciertos rasgos dignos de tomarse en cuenta.

Así por ejemplo, la diferencia en cuanto a los porcentajes del grupo experimental y el grupo control con respecto a la actitud ante la familia nos habla de que, si bien, ambos grupos tienen conflicto en ésta área, el grupo experimental tiene un porcentaje mayor de señoras con problema para manejar dicho conflicto por sí solas.

Lo mismo sucede en cuanto a la actitud hacia los temores, ya que el porcentaje de señoras que presentan conflictos en ésta área es muy alto para ambos grupos pero el grupo experimental tiene un porcentaje mayor de señoras con dificultades para manejarlo.

En relación a la actitud hacia la madre, el grupo experimental presenta un porcentaje mucho más alto de señoras con conflicto en ésta área que el grupo control. Aunque es mal alto el porcentaje de señoras del grupo experimental que teniendo el conflicto puede manejarlo, que el porcentaje de señoras de éste grupo que no puede hacerlo, el grupo control tiene un porcentaje considerablemente menor en ésta actitud.

En lo que respecta a capacidades y a culpa encontramos un porcentaje mayor de señoras con conflicto en el grupo control, no obstante, para ambas actitudes en éste grupo, el nivel de conflicto es manejable para un porcentaje mayor en relación con el porcentaje de señoras del grupo experimental que teniendo el conflicto no lo pueden manejar.

Además como se muestra claramente en la tabla VI, el grupo experimental tiene un mayor número de áreas en las que el porcentaje de señoras con conflicto es superior, así como, el porcentaje de señoras

que teniendo el conflicto tienen necesidad de ayuda terapéutica en un mayor número de áreas que el grupo control.

HTP

Para llevar a cabo el análisis estadístico de ésta prueba, fué necesario hacer una selección de ítems por interpretar. Aunque el análisis cualitativo global tanto de cada sujeto como de ambos grupos ha sido tomado en cuenta, las conclusiones del estudio están basadas principalmente en los ítems seleccionados y el tratamiento estadístico que se les ha dado.

Para seleccionar los rasgos que entrarían al análisis estadístico se utilizaron principalmente las frecuencias de su aparición - en ambos grupos, aunque la interpretación del ítem también fué tomado en cuenta.

Así pues, se hizo primero una selección de todos los ítems que para cada dibujo eran los más importantes y cuya interpretación fuera relevante y después se tomaron de ésta serie de ítems aquellos - que se repetían con una frecuencia mayor en cualquiera de los dos - grupos y en comparación del resto de los ítems de cada dibujo.

Cabe subrayar, que se realizó una interpretación individual - para cada señora en los tres dibujos de los que se compone la prueba, con su resumen interpretativo global correspondiente, sin embargo, el tratamiento diferente que se le está dando a la prueba es - con el fin de poder llegar a conclusiones que conciernen a los grupos mas que a los individuos sin que, desde luego, deje de verse - a los individuos como tales.

Los rasgos seleccionados para cada uno de los dibujos con su correspondiente frecuencia absoluta y relativa para cada uno de los grupos fueron los siguientes:

TABLA VII

HTP DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

RASGO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	FREC. ABS.	FREC. % REL.	FREC. ABS.	FREC. % REL.
DIBUJA SEXO CONTRARIO	7	58.3	3	25
FIGUIA PEQUEÑA	7	58.3	4	33.3
LINEA TENUE	2	16.7	7	58.3
PARTE SUPERIOR DE LA HOJA	2	16.7	7	58.3
CABEZA GRANDE	2	16.7	3	25
ENFASIS CABELLO	3	25	2	16.7
ENFASIS OJOS	7	58.3	5	41.7
ENFASIS NARIZ	2	16.7	4	33.3
ENFASIS BOCA	3	25	5	41.7
BOCA ABIERTA	7	58.3	4	33.3
CUELLO LARGO Y DELGADO	4	33.3	3	25
BRAZOS CORTOS	3	25	5	41.7
ENFASIS BRAZOS	6	50	2	16.7
ENFASIS PIERNAS	2	16.7	3	25
PIES PEQUEÑOS	5	41.7	5	41.7
ENFASIS PIES	7	58.3	3	25
ENFASIS CINTURA	4	33.3	3	25
HOMBROS GRANDES Y CUADRADOS	4	33.3	4	33.3
OMISION SENOS	2	16.7	6	50
	N = 12		N = 12	

Los rasgos sobresalientes (por su frecuencia) en el dibujo de la persona para el grupo control fueron: dibuja sexo contrario, figura pequeña, énfasis ojos, boca abierta, énfasis brazos y énfasis pies.

Los rasgos sobresalientes (por su frecuencia) en el dibujo de la persona para el grupo experimental fueron: línea tenue, dibujo en la parte superior de la hoja, énfasis ojos, énfasis boca, brazos cortos, pies pequeños y omisión senos.

TABLA VIII

HTP DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN EL DIBUJO DE LA CASA

RASGO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	FREC. ABS.	FREC. REL. %	FREC. ABS.	FREC. REL. %
CASA PEQUEÑA	5	41.7	5	41.7
LINEA TENUE	1	8.3	2	16.7
LINEAS CORTAS	1	8.3	2	16.7
DIBUJA EN LA PARTE SUPERIOR DE LA HOJA.	3	25	2	16.7
USO DE LINEA BASE	8	66.7	5	41.7
DETALLES EXAGERADOS	3	25	1	8.3
PERSPECTIVA	4	33.3	3	25
PUERTA PEQUEÑA	6	50	5	41.7
ENFASIS PUERTA	7	58.3	2	16.7
ENFASIS TECHO	9	75	5	41.7
VENTANAS PEQUEÑAS	2	16.7	4	33.3
VENTANAS GRANDES	2	16.7	2	16.7
NUMERO EXAGERADO	1	8.3	4	33.3
NUMERO ESCASO	3	25	1	8.3
ENFASIS VENTANA	4	33.3	7	58.3
	N = 12		N = 12	

Los rasgos sobresalientes (por su mayor frecuencia) en el dibujo de la casa para el grupo control fueron: dibujar casa pequeña, uso de línea base, puerta pequeña, énfasis puerta y énfasis techo.

Los rasgos sobresalientes (por su mayor frecuencia) en el dibujo de la casa para el grupo experimental fueron: dibujar casa pequeña, uso de línea base, puerta pequeña, énfasis techo y énfasis ventanas.

TABLA IX

HTP DISTRIBUCION DE FRECUENCIA EN EL DIBUJO DEL ARBOL

RASGO	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	FREC. ABS.	FREC. REL. %	FREC. ABS.	FREC. REL. %
ARBOL PEQUEÑO	4	25	2	16.7
ARBOL GRANDE	2	16.7	2	16.7
USO DE LINEA BASE	8	66.7	7	58.3
DIBUJA EN LA PARTE SUPERIOR DE LA HOJA.	3	25	4	33.3
COPA EN FORMA DE NUBE	3	25	5	41.7
COPA SOMBREADA	7	58.3	8	66.7
ENFASIS EN LA PERIFERIA DEL TRONCO.	6	50	4	33.3
TRONCO SOMBREADO	4	33.3	1	8.3
TRONCO MENUDO	7	58.3	2	16.7
CICATRICES EN EL TRONCO	2	16.7	2	16.7
RAMAS EXCESIVAS EN TRONCO PEQUEÑO.	3	25	2	16.7
RAICES PRESENTES	2	16.7	2	16.7
LINEA TENUE	3	25	4	33.3
	N = 12		N = 12	

Los rasgos sobresalientes (por su mayor frecuencia) en el dibujo del árbol del grupo control fueron: el uso de línea base, la copa sombreada, énfasis en la periferia del tronco y tronco menudo.

Los rasgos sobresalientes (por su mayor frecuencia) en el dibujo del árbol del grupo experimental fueron: el uso de línea base, la copa en forma de nube y la copa sombreada.

Tomando en cuenta los porcentajes mas altos para cada uno de los grupos, mostrados en las tablas VII, VIII y IX en los diferentes items y su respectiva interpretación, planteo una descripción general de los que podrian ser las caracterfsticas mas relevantes tanto para el grupo control como para el experimental.

GRUPO CONTROL

PERSONA:

Probable inquietud y disconformidad con su identificación y papel sexual. Hay una supervaluación del medio ambiente y una disminución del propio yo con sentimiento de inadecuación e inseguridad, con reacciones de sumisión y dependencia y ansiedad difusa. Presencia de suspicacia y quiza tendencias al acting out agresivo. Pasividad oral y receptividad. Necesidad y deseo de poder.

CASA:

Sentimientos de inadecuación con respecto al hogar y reacciones agresivas. Inseguridad, tendencia a la depresión y necesidad de apoyo. Diffcil accesibilidad e inadecuación social. Hay una gran sobredependencia del grupo familiar y acentuación de la fantasfa.

ARBOL:

Inseguridad y necesidad de apoyo con reacciones de ansiedad y nerviosismo. Necesidad sentida de mantener la integridad de la personalidad, sentimiento de insuficiencia e ineptitud.

GRUPO EXPERIMENTAL:

PERSONA:

Ansiedad, baja producción de energfa en la acción, tendencia a la depresión y al sentimentalismo y desubicación. Inseguridad al hacer frente al medio ambiente con tendencia a retraerse y acentua-

ción de la fantasfa. Inaccesibilidad. Presencia de suspicacia y -
quizá tendencia al acting out agresivo,defensa regresivas,tendencias
primitivas,sentimientos de inmadurez, falta de ambición y sentimien-
tos de inadecuación, dependencia y restricción.

CASA:

Sentimientos de inadecuación con respecto al hogar con tenden-
cias agresivas y al retrafimiento, inadecuación, inseguridad, tenden-
cias depresivas y necesidad de apoyo. Inadecuación y accesibilidad-
diffcil. Acentuación de la fantasfa y preocupación por las relacio-
nes interpersonales.

ARBOL:

Necesidad de apoyo e inseguridad, fantasfa activa con bajo ni-
vel de energía,tendencias a evitar la realidad infantilmente,nervio-
sismo e inseguridad.

La descripción anterior de los grupos nos indica que hay una si-
militud entre ambos que concuerda con la imagen de la mujer mexica--
na. Sólo salta a la vista la diferencia entre el grupo experimental
y el control en relación al deseo de poder del grupo control y el -
bajo nivel de energía y la falta de ambición del grupo experimentaT.
Asfmismo, el grupo control muestra una mayor disconformidad con su -
papel sexual que el grupo experimental.

G) Análisis Estadístico Inferencial

En las siguientes tablas, aparecen los valores de la chi cuadrada (en el caso del Idare y las Frases Incompletas) así como los niveles de significancia obtenidos a través de ésta distribución para cada uno de los ítems tratados y el valor de la prueba exacta de Fisher para el HTP.

Cabe señalar que se fijó un nivel de significancia $\alpha = a .05$ para considerar la existencia de relación o dependencia estadística entre las características de personalidad medidas a través de las pruebas y el grupo al que pertenecen (control o experimental)

TABLA X

INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO - ESTADO IDARE

ITEMS	χ^2	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
Ansiedad rasgo	13.33	.50
Ansiedad estado	15.20	.29

El nivel de significancia con un valor de .50 para la ansiedad rasgo nos indica que no hay relación o dependencia estadística entre éste tipo de ansiedad y el grupo al que pertenece.

Asimismo, el nivel de significancia con un valor de .29 para la ansiedad estado nos indica que no hay relación o dependencia estadística entre este tipo de ansiedad y el grupo al que pertenece.

Dado que en el caso específico de la prueba del Idare tenemos - variables a nivel intervalar, es posible aplicar la distribución t - para encontrar si hubo diferencias significativas entre las medidas - de tendencia central de los dos grupos:

Ansiedad Rasgo

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\text{Dif.}}}$$

$$t = \frac{38.5 - 39.5}{3.61}$$

$$t = \frac{-1}{3.61}$$

$$t = .277$$

$$\sqrt{\bar{X}_1} = \frac{8.14}{3.31} = 2.45$$

$$\sqrt{\bar{X}_2} = \frac{8.83}{3.31} = 2.66$$

$$\sqrt{\text{Dif.}} = \sqrt{(2.45)^2 + (2.66)^2}$$

$$\sqrt{\text{Dif.}} = \sqrt{6 + 7.07}$$

$$\sqrt{\text{Dif.}} = \sqrt{13.07}$$

$$\sqrt{\text{Dif.}} = 3.61$$

$$gl - 12 + 12 - 2 = 22$$

Ho. No hay diferencias significativas entre el grupo control y - el grupo experimental en cuanto a la ansiedad rasgo.

Hi. Si hay diferencias significativas entre el grupo control y - el grupo experimental en cuanto a la ansiedad estado.

Ya que $t = .277$ y $\alpha = .05$ se acepta la hipótesis nula y se - rechaza la alterna.

Ansiedad Estado

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\text{Dif}}}$$

$$t = \frac{37.4 - 35.5}{3.17}$$

$$t = \frac{1.9}{3.17}$$

$$t = .599$$

$$\sqrt{\bar{X}_1} = \frac{7.8}{3.31} = 2.35$$

$$\sqrt{\bar{X}_2} = \frac{7.1}{3.31} = 2.14$$

$$\sqrt{\text{Dif}} = \sqrt{(2.35)^2 + (2.14)^2}$$

$$\sqrt{\text{Dif}} = \sqrt{5.52 + 4.57}$$

$$\sqrt{\text{Dif}} = \sqrt{10.09}$$

$$\sqrt{\text{Dif}} = 3.17$$

$$g1 = 12 + 12 - 2 = 22$$

Ho. No hay diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental en cuanto a la ansiedad estado.

Hi. Si hay diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental en cuanto a la ansiedad estado.

Ya que $t = .599$ y $\alpha = .05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

TABLA XI
PRUEBA DE LAS FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

ITEMS	χ^2	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
MADRE	4.66	.09
PADRE	.21	.89
FAMILIA	5.33	.06
MUJERES	P.E.F.	.50
RELACIONES HETEROSEXUALES	1.21	.54
AMIGOS Y CONOCIDOS	.18	.91
SUPERIORES	.41	.81
SUBORDINADOS	P.E.F.	.50
COLEGAS	1.39	.49
TEMORES	1.81	.40
CULPA	1.55	.45
CAPACIDADES	3.14	.20
PASADO	1.09	.57
FUTURO	.44	.80
METAS	2.33	.31

Debido a que los niveles de significancia para cada una de las actitudes de la prueba de Frases Incompletas son mayores a .05, se considera que no existe dependencia estadística entre ninguna de las actitudes del test y el grupo al que pertenece.

No obstante puede considerarse que en lo que respecta a la actitud hacia las madres con su nivel de significancia de .09 y la actitud hacia la familia con un nivel de significancia de .06, existe una moderada relación ó dependencia estadística entre estas actitudes y el grupo a que pertenecen.

(Debido a que en las actitudes hacia la mujer, y hacia los subordinados, se formaron matrices de dos por dos, se utilizó la Prueba Exacta de Fischer).

TABLA XII

H.T.P.

I T E M	PRUEBA EXACTA DE FISHER
PERSONA: DIBUJA SEXO CONTRARIO	.10
FIGURA PEQUEÑA	.20
LINEA TENUE	.04
PARTE SUPERIOR HOJA	.04
CABEZA GRANDE	.50
ENFASIS CABELLO	.50
ENFASIS OJOS	.34
ENFASIS NARIZ	.32
ENFASIS BOCA	.33
BOCA ABIERTA	.20
CUELLO LARGO Y DELGADO	.50
BRAZOS CORTOS	.33
ENFASIS BRASOS	.09
ENFASIS PIERNAS	.50
PIES PEQUEÑOS	1
ENFASIS PIES	.10
ENFASIS CINTURA	.50
HOMBROS GRANDES Y CUADRADOS	1
OMISION SENOS	.09
CASA: PEQUEÑA	.09
LINEA TENUE	.50
LINEAS CORTAS	.50
PARTE SUPERIOR HOJA	.50
USO DE LINEA BASE	.20
DETALLES EXAGERADOS	.29
PERSPECTIVA	.50
PUERTA PEQUEÑA	.50
ENFASIS PUERTA	.04
ENFASIS TECHO	.10
VENTANAS PEQUEÑAS	.32
VENTANAS GRANDES	1
NUMERO EXAGERADO	.15
NUMERO ESCASO	.29
ENFASIS VENTANAS	.20
ARBOL: PEQUEÑO	.50
GRANDE	1
USO DE LINEA BASE	.50
PARTE SUPERIOR HOJA	.50
COPA EN FORMA DE NUBE	.33
COPA SOMBREADA	.50
ENFASIS PERIFERIA TRONCO	.34
TRONCO SOMBREADO	.15
TRONCO MENUDO	.04
CICATRICES EN EL TRONCO	1
RAMAS EXCESIVAS EN TRONCO PEQUEÑO	.50
RAICES PRESENTES	1
LINEA TENUE	.50

En lo que respecta al HTP, se encontró dependencia estadística - en los siguientes ítems: dibujar a la persona con una línea tenue - (nivel de significancia .04) dibujar a la persona en la parte superior de la hoja (nivel de significancia .04), énfasis en la puerta - (nivel de significancia .04) y tronco menudo (nivel de significancia .04) lo que nos está indicando que existe dependencia estadística - entre el dibujo de estos cuatro ítems y el grupo al que pertenecen.

En los ítems: dibujar a la persona con una línea tenue y dibujar la persona en la parte superior de la hoja que se interpretan como - sentimientos de depresión, sentimentalismo y desubicación, en cuanto al primero, y metas sentidas inalcanzables fantasioso, distante, inaccesible e inseguro en cuanto al segundo, tenemos que es el grupo experimental el que presente la puntuación más elevada.

En cambio en lo que se refiere al énfasis en la puerta del dibujo de la casa y que se interpreta como sobredependencia de los demás - y tronco menudo del dibujo del árbol, que se interpreta como sentimiento de insuficiencia e ineptitud, el grupo control muestra las puntuaciones más altas.

No obstante, ya que son sólo cuatro, los ítems que en el total - de la prueba muestran dependencia estadística en cuanto a las frecuencias obtenidas por un grupo y por otro, no se puede hablar de características generales de ninguno de los dos grupos ni, por tanto, tomar en cuenta la relación que existe entre estos ítems y el grupo al que pertenecen.

CAPITULO VII

RESULTADOS

A) Discusión

Después de haber recorrido todo un camino en búsqueda de apoyo -- teórico, de haber realizado una investigación de campo en la que se -- estuvo en contacto con la institución, con los grupos, con las perso- nas y con los instrumentos utilizados y que finalmente se conjuntó -- todo esto para que por medio de la estadística se pudiera cumplir con el objetivo de la investigación, que en términos generales se puede -- decir que fué el poder aportar conocimientos nuevos que fundamentados en el estudio empírico de los hechos pudieran ayudar de algún modo -- a la formación de una generación mas positiva, mas próspera, más fe- liz y segura de sí misma a través del estudio de la personalidad de -- las madres de niños con problemas de conducta, y antes de cerrar el -- presente trabajo con una conclusión que pudiera hacer sentir que no -- se ha logrado el objetivo buscado, quisiera hacer notar una serie de -- hechos descubiertos a través de la investigación, y que, sin lugar -- a dudas, cubren el logro de mis objetivos, así como, sugerir nuevos -- estudios que pueden apoyar y ampliar los conocimientos adquiridos -- y señalar el cómo puede contribuir todo esto a la formación de una -- sociedad mas sana y, por lo tanto, mas próspera.

Independientemente de las diferencias entre el grupo experimen- tal y el control, resultó interesante poder ver que habfa muchas ca- racterísticas comunes que homogeneizaban a los grupos, no solo en -- cuanto a las condiciones pedidas por el estudio, sino también en cuan- to al perfil de la mujer mexicana trabajadora y a características de -- personalidad en general.

Así por ejemplo, rasgos como la inseguridad, la dependencia, la-

agresividad, la inmadurez y la falta de satisfacción sexual, se encuentran presentes en casi cada uno de los sujetos.

Así mismo, considero importante hacer notar que mis 24 sujetos conforman un grupo de madres trabajadoras con una jornada laboral grande (entre 6 y 8 horas), que realizan en su mayoría trabajos poco satisfactorios, que perciben salarios bajos y que en términos generales trabajan más por necesidad que por deseos de superación y satisfacción personal, lo cual, al parecer, es un conjunto de características propias de la mujer económicamente activa en México.

Si a éstas dos facetas de lo que viene constituyéndose en un perfil de la mujer trabajadora mexicana le agregamos el hecho de que recibe poco apoyo y ayuda tanto de su pareja como de la sociedad en general para la realización de las funciones domésticas que le corresponden casi por completo, así como, para la educación de sus hijos, nos encontramos con que es un grupo de madres que probablemente tienen un mayor stress emocional que se proyecta en todas las áreas de su vida, cuya energía es utilizada para poder resolver los problemas más elementales para la supervivencia tanto de ella como de los que dependen de ella y que, por lo tanto, difícilmente podrá dedicarse con tiempo y paciencia a realizar óptimamente su función de madre.

El hecho de que algunos de los hijos de estas madres presenten problemas de conducta y otros no, puede deberse, principalmente, a las diferencias individuales de los pequeños dentro de las cuales están, sobre todo, la capacidad de adaptación y la fuerza del yo.

Resulta arriesgado asegurar que los hijos de las madres trabajadoras con los rasgos y en las condiciones antes descritas tienen mayores posibilidades de presentar problemas de conducta en una etapa u otra de su vida, pero en base al presente estudio y tomando en cuenta, entre otros, la investigación realizada por Patterson (que fue descrita con amplitud anteriormente) en el que se encontró que las madres de los niños socialmente agresivos habían estado expuestas a-

mayor número de eventos aversivos durante la crianza, que las madres de los niños "normales", considero que resultaría interesante realizar un estudio longitudinal de estos pequeños y su interacción con la madre para comprobar si, en efecto, esta relación se da y los problemas de conducta se presentan tarde o temprano.

Cabe mencionar que el stress emocional presente en estas señoras así como, la necesidad de una elevada capacidad de adaptación para enfrentar día a día al tipo de situaciones que estas madres trabajadoras viven al ser personas que realizan múltiples papeles, que reciben poca satisfacción en la ejecución de los mismos y que además cuentan con poca ó ninguna clase de ayuda en cuanto a las labores domésticas y a la educación de los hijos, puede, corroborarse al haberse encontrado en ambos grupos dibujos como los siguientes: el de la figura humana que sólo incluía la cabeza y un cuello exageradamente largo y ancho, una casa dibujada como un plano y el dibujo de la figura humana con indicaciones internas anatómicas y dos payasos. Así mismo, señoras que presentan conflicto en todas las áreas de las frases incompletas y alcanzan un nivel bastante elevado en las escalas de ansiedad rasgo y ansiedad estado.

En lo que respecta a las diferencias entre el grupo experimental y el grupo control, dejando a un lado por el momento la estadística inferencial, considero importante señalar las diferencias más sobresalientes de comportamiento entre los grupos en torno a la aplicación de las pruebas (atención al llamado, comportamiento durante la aplicación, comportamiento posterior a la aplicación y reacción ante los resultados), así como, enfatizar en los datos aportados por los porcentajes y la comparación entre estos resultados y los obtenidos en otros estudios.

Aunque hubo una resistencia general a asistir a la aplicación de las pruebas, ya que, por un lado, en el caso del grupo control, de las 18 madres citadas sólo asistieron doce, y en el caso del grupo experimental fué necesario mandar tres memorandums y hacer cuatro -

aplicaciones para tener el estudio de todas las madres seleccionadas e incluso una de ellas prefirió dejar de llevar a su hijo a la Estancia que asistir a la aplicación, el comportamiento de los grupos fué muy diferente.

En el caso del grupo experimental, las madres se mostraron muy amables, con mucha disposición para cooperar, en su mayoría pidieron una entrevista posterior conmigo y estuvieron muy interesadas en el conocimiento de los resultados obtenidos.

El grupo control, en cambio, se mostró agresivo y desafiante con poca disposición para cooperar, ninguna de ellas buscó contacto directo conmigo ni se interesaron mayormente en los motivos del estudio y los resultados obtenidos.

Estas diferencias pueden atribuirse a que, no obstante, que nunca se les dió a conocer que los hijos de unas de ellas presentaban problemas de conducta y otros no, las madres de los niños con problemas de conducta pudieron percibir de algun modo, que ésta era la causa de su elección para el estudio, lo que les provocó, quizá, ciertos sentimientos de culpa y por lo tanto necesidad de dar una buena imagen en cuanto al interés y la responsabilidad que tienen en el cuidado de sus hijos. En cambio, el grupo control que no pudo precisar el motivo de su elección, se sintió agredido y, por lo tanto, se mostró defensivo, poco accesible y no demostró interés alguno en el estudio, los resultados e incluso en la forma en que sus hijos podfan estar involucrados en esto.

A través de los resultados del IDARE, puede verse que el grupo control obtuvo puntuaciones mas altas en cuanto a las medidas de tendencia central en la escala de ansiedad estado (quizá debido a que la situación estaba menos estructurada para este grupo de señoras), mientras que, el grupo experimental muestra una ansiedad rasgo mayor, lo que corrobora que, aunque las diferencias no sean estadísticamente significativas, la ansiedad como un rasgo permanente puede considerarse mas característico del grupo experimental.

A pesar de que en base a los porcentajes no se pueden hacer generalizaciones de tipo netamente científico, quiero hacer notar principalmente aquellos acontecimientos que se pudieron vislumbrar y que quizá requieran de un estudio posterior que con una muestra mayor y quizá utilizando el criterio de varios jueces, pueda darles el nivel de significancia que en cuanto a las diferencias de los puntajes de los grupos se requiere para poder hacer generalizaciones empíricas.

Por lo que respecta a la prueba de frases incompletas es importante señalar que por un lado, el grupo experimental tiene más señoras que presentan conflicto en un porcentaje mayor de actitudes y, por el otro, que las señoras de este grupo tienen mayor problema para resolver su conflicto, ya que el porcentaje de puntuaciones 2 (seriamente perturbado, parece necesitar de ayuda terapéutica para manejar conflictos emocionales en el área respectiva) es superior en este grupo.

Y en lo que concierne al HTP, debe tomarse en cuenta que la diferencia fundamental en cuanto a rasgo de personalidad que se encontró debido a que sí hubo dependencia estadística entre este rasgo y el grupo al que pertenece, fue el relacionado con el nivel de energía, que aunque no se puede tomar muy en cuenta ya que sólo se vio por la interpretación de uno de los ítems (dibujar a la persona con línea tenue) es importante señalar que en estudios similares realizados con anterioridad (como los de Singh, Nigam y Srivastava y el de Patterson) en los que se utilizó el MMPI muestran que las madres de los niños con problemas de conducta obtienen bajas puntuaciones en la escala de hipo-manía (ma).

Así pues, en resumen, podemos decir que si bien el grupo de madres trabajadoras que se consideró en el presente estudio es bastante homogéneo en cuanto a condiciones de vida en general no muy recompensantes y a rasgos de personalidad no muy sanos, las madres cuyos hijos a nivel preescolar ya presentan problemas de conducta manejan la ansiedad más como un rasgo permanente que como un estado transito-

rio, tienen conflicto en mas áreas de la adaptación del ser humano y mayor dificultad para manejarlo y su nivel de energía es mas bajo. -

Algunos otros estudios que se proponen con el fin de reforzar - los resultados encontrados en el presente y poder lograr los objetivos buscados son los siguientes:

Resultaría interesante, realizar un estudio en el que se investigara mas a fondo el papel de la mujer económicamente activa en México. Estudiar el tipo de problemas a los que se enfrenta debido - a las tradiciones culturales propias de nuestro país, todas y cada - una de las funciones que cumple y porqué, hasta que punto la mujer - mexicana con el nivel de preparación que tienen puede obtener satisfacción dentro del campo laboral y bajo que circunstancias, en fin, - analizar conscienzudamente de acuerdo a las características propias de nuestro pueblo a la mujer trabajadora y ver las repercusiones psicológicas que el conjunto de condiciones laborales y sociales de - nuestro país tienen sobre la mujer económicamente activa.

Asimismo, un estudio que podría ser de gran utilidad sería el - análisis de la dinámica familiar de la mujer trabajadora en México. El comparar la dinámica familiar de mujeres trabajadoras con la dinámica familiar de mujeres que se dedican exclusivamente a las labores domésticas, en diferentes niveles socioeconómicos, nos puede demostrar bajo que condiciones la mujer económicamente activa es un elemento propio para la integración y el buen funcionamiento del núcleo familiar y con el, el de la sociedad en general, y hasta que punto y en que circunstancias el hecho de que la mujer realice esta doble - función afecta directamente el funcionamiento adecuado de la familia.

En cuanto a las madres trabajadoras que requieren de dejar a - sus hijos en guarderías, sería interesante investigar la actitud general de éstas madres ante la necesidad o el deseo de recurrir a este tipo de instituciones, así como, la diferencia entre las guarderías que prestan un servicio social como las del ISSSTE, IMSS, etc - y las guarderías particulares, sus diferentes políticas y funciona--

miento y la forma en que el tipo de cuidado materno sustituto que reciben los niños en estas dos diferentes clases de guarderfas, afecta la actitud general de la madre ante su situación personal, laboral y social.

También cabe cuestionarse, cuales son las diferencias de personalidad entre las madres económicamente activas y aquellas que se dedican a las labores domésticas, teniendo ambas niños con problemas de conducta. ¿Cuáles son los factores que relacionados directamente con la interacción entre madre e hijo, propician de algún modo que los problemas de conducta se den independientemente de la actividad de la madre?. Un estudio que investigara las diferencias y las similitudes entre las características de personalidad de estos dos grupos de madres e incluso entre el tipo de dinámica familiar que tienen pueden darnos una visión mucho mas clara de cómo el tipo de vida de la madre, las satisfacciones que recibe, las funciones que realiza, influyen en la formación psicológica del niño.

Para terminar, quisiera proponer, en base a lo hasta aqui dicho, lo que considero que podria ser la forma mas efectiva de ayudar a estas madres que por el tipo de vida que llevan y su necesidad de recurrir a una institución del tipo de las Estancias de Bienestar Infantil (en las que tienen poco contacto tanto con las actividades del niño, como con el personal que cuida de ellos, y que además, normalmente pasan muchas horas del día ahí, desde muy corta edad y en el periodo de formación mas importante de la vida del ser humano) para que sus hijos sean atendidos mientras ellas laboran, tienen dificultades para darles a sus hijos el ambiente óptimo, que en primera instancia incluye el estar satisfecho consigo mismo, para el sano desarrollo psicológico de estos.

Es importante señalar que por tratarse de instituciones cien por ciento burocráticas, en las que no se cuenta con presupuesto disponible, ni con el personal calificado y sobre todo interesado en los niños y las madres como seres humanos con necesidades específicas y que en cambio el sin número de políticas reinantes no permiten tener li-

bertad de acción para tratar de ayudar lo mas posible a todas las personas involucradas, muchas de las que podrfan considerarse soluciones-plausibles tienen que ser descartadas, como por ejemplo el proponer un contacto mas directo entre madres y el personal de la estancia que cuida de sus hijos como un medio de establecer vnculos mas estrechos y mas humanos entre lo que viene constituyendose en la madre sustituta y la propia madre del pequeño, o propiciar la integración familiar a través de la involucración del padre en el proceso educativo del niño por medio de la estancia, o bien el proponer la participación directa de las madres en la planeación de algunas de las actividades dentro -- de la estancia, etc.

Considerando que quiza el principal problema de estas madres para hacer de sus hijos seres felices y seguros de sí mismos es el que debido a sus condiciones de vida, ellas mismas, no pueden ser felices y seguras de sí mismas y que nadie puede ofrecer a otros lo que no tiene para sí, se sugiere que se establezcan grupos de orientación-discusión en los que mas que hablarles a las madres de diferentes temas, se les permitiera a ellas hablar de sus problemas tanto en relación con sus hijos, como en relación a la dinámica familiar e incluso-laboral, y que, por medio de las experiencias del resto de los miembros del grupo, en lo que respecta a problemas comunes, así como, de la orientación profesional del psicólogo, pudieran vislumbrar soluciones adecuadas.

El establecer este tipo de grupos que funcionaran por un lapso de una hora, una o dos veces por semana dentro del horario laboral de las madres, no afecta mayormente ni las políticas de las instituciones involucradas, ni a las madres que normalmente requieren de tiempo libre para dedicarse a solucionar problemas y pensar en ellas mismas, en cambio, puede beneficiar enormemente a la madre al descubrir que hay otras personas que viven también su problemática y ver que a pesar de lo difícil que pueda resultar encontrar soluciones, como seres humanos cuyo atributo principal es la capacidad de modificar nuestro medio, así como, y principalmente, modificar nuestras propias actitudes, pen-

samientos y sentimientos, tenemos la posibilidad de hacer de nuestras vidas algo mas satisfactorio y de encontrar en esta búsqueda continua del equilibrio la felicidad.

B) Conclusiones

En función de los resultados aportados por el tratamiento estadístico que a nivel inferencial se hizo de los datos y a la hipótesis de trabajo planteada de la siguiente manera:

Hi. EXISTE DEPENDENCIA ESTADÍSTICA ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DEL GRUPO DE MADRES TRABAJADORAS CON HIJOS QUE A NIVEL PREESCOLAR PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA ESTANCIA DE BIENESTAR INFANTIL A LA QUE ASISTEN MIENTRAS ELLAS LABORAN Y ENTRE EL GRUPO DE MADRES CON HIJOS QUE EN LAS MISMAS CIRCUNSTANCIAS NO PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA.

Se concluye que no hay relación o dependencia estadística entre las características de personalidad visualizadas a través del IDARE, LAS FRASES INCOMPLETAS Y EL HTP, y el grupo al que pertenecen (control o experimental), por lo cual tanto la hipótesis de trabajo como todas y cada una de las subhipótesis se rechazan y se acepta la hipótesis nula que es la siguiente:

Ho. NO EXISTE DEPENDENCIA ESTADÍSTICA ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DEL GRUPO DE MADRES TRABAJADORAS CON HIJOS QUE A NIVEL PREESCOLAR PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA ESTANCIA DE BIENESTAR INFANTIL A LA QUE ASISTEN MIENTRAS ELLAS LABORAN Y EL GRUPO DE MADRES CON HIJOS QUE EN LAS MISMAS CIRCUNSTANCIAS NO PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS DE CONSULTA

- (1) Abt L.E. y Bellak L. PSICOLOGIA PROYECTIVA. Editorial Paidós. Argentina 1978.
- (2) Alvarez Alfredo Juan. LA MUJER JOVEN EN MEXICO. Ediciones el-Caballito. México 1979.
- (3) Bee Helen. EL DESARROLLO DEL NIÑO. Harla, S.A. de C.V. México 1975.
- (4) Bettelheim. DIALOGOS CON LAS MADRES DE NIÑOS NORMALES. Barral Editores. Colombia.
- (5) Bernal Alfonso. ERRORES EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS. Ediciones el Caballito. México 1979.
- (6) Bischof S. Ledford. INTERPRETACION DE LAS TEORIAS DE LA PERSONALIDAD. Editorial Trillas. México 1977.
- (7) Caligor Leopold. NUEVA INTERPRETACION PSICOLOGIA DE DIBUJOS - DE LA FIGURA HUMANA. Editorial Kapelusz. Argentina 1960.
- (8) Dodson Fitzhugh. EL ARTE DE SER PADRES. Aguilar, S.A. de Ediciones, Madrid 1979.
- (9) Fromm Erick. LA CRISIS DEL PSICOANALISIS. Editorial Paidós. - Buenos Aires 1970.
- (10) Garry Ralph. SISTEMAS EDUCACIONES PARA MAESTROS DE ENSEÑANZA ELEMENTAL. Editorial Limusa-Wiley, S.A. México 1967.

- (11) Gordon Thomas. PADRES EFICACES Y TECNICAMENTE PREPARADOS. - Editorial Diana. México 1979.
- (12) Hall S. Calvin. COMPENDIO DE PSICOLOGIA FREUDIANA. Editorial Paidós. Buenos Aires 1964.
- (13) Holguin Q. Fernando y Hayaschi M. Laureano. ELEMENTOS DE MUESTREO Y CORRELACION. Editorial Textos Universitarios. - México 1977.
- (14) Mc Cary Leslie. SEXUALIDAD HUMANA. Editorial Manual Moderno- México 1969.
- (15) Maier Henry. TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO: ERIK SON, PIAGET Y SEARS. Amorrortu Editore. Buenos Aires 1979.
- (16) Michel André. LA MUJER EN LA SOCIEDAD MERCANTIL. Editorial- Siglo XXI. México 1980.
- (17) Noyes P. Arthur y Kolb C. Laurence. PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA. Editorial La Prensa Médica. México 1965.
- (18) Paz Octavio. EL LABERINTO DE LA SOLEDAD. Fondo de Cultura Económica. México 1973.
- (19) Piaget Jean. SEIS ESTUDIOS PSICOLOGICOS. Editorial Seix Barral, S.A. Barcelona 1974.
- (20) Ramirez Santiago. INFANCIA ES DESTINO. Editorial Siglo XXI - México 1979.
- (21) Sarason Irwin G. PSICOLOGIA ANORMAL. Editorial Trillas. México 1978.
- (22) Sluckin Wladyslaw. EL APRENDIZAJE TEMPRANO EN EL HOMBRE Y - EL ANIMAL. Editorial Siglo XXI. México 1976.

- (23) Spiegel R. Murray. STATISTICS. Editorial Mc. Graw-Hill International Book Company. New York 1972.
- (24) Wolman Benjamin. TEORIAS Y SISTEMAS CONTEMPORANEOS EN PSICOLOGIA. Ediciones Martfnez Roca, S.A. Barcelona 1968.

OTRAS REFERENCIAS:

- (2) Bender Laurretta. TEST GUESTALTICO VISOMOTOR. Editorial Paidós - Buenos Aires. 1977.
- (B) Dfaz Guerrero R. y Spielberger C.D. MANUAL E INSTRUCTIVO. IDARE INVENTARIO DE ANSIEDAD: RASGO-ESTADO. Editorial el Manual Moderno, S.A. México 1975.
- (C) Raven J.C. MANUAL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS ESCALA ESPECIAL- Editorial Paidós. Buenos Aires 1951.
- (D) MANUAL DE PRACTICAS DE EVALUACION DE LA PERSONALIDAD. Segunda - Edición. Facultad de Psicología. UNAM.
- (E) Buck J.N. THE HTP TECHNIQUE. A QUALITATIVE AND QUANTITATIVE - SCORING. Manual Journal of Clinical psychology. Monog. No. 5 - 1948.
- (F) Emanuelson Margaret S. PARENTAL PERSONALITY VARIABLES AS PREDICTORS OF SPECIFIC BEHAVIORAL DISORDERS IN CHILDREN. Dissertation-Abstracts International. Vol. 32 (8-B) Febrero 1972.
- (G) Friedman Ronald J. MMPI CHARACTERISTICS OF MOTHER OF PRE-SCHOOL CHILDREN WHO ARE EMOTIONALLY DISTURBED OR HAVE BEHAVIOR PROBLEMS Psychological Reports. Vol. 34 (3, PF 2) 1974.
- (H) Patterson G.R. MOTHER: THE UNACKNOWLEDGED VICTIMS. Monographs of The Society for Research in Child Development. Vol. 45 (5) 1980.
- (I) Singh S.B.; Nigam A.; Srivastava J.R.: PERSONALITY CHARACTERISTICS OF MOTHERS AND THEIR PROBLEM CHILDREN WITH OVERT AND COVERT MANIFESTATION OF SYMPTOMS. Indian Journal of Clinical Psychology. Vol. 6 (2). Septiembre 1979.

- (J) Bustos Leticia, Guerrero Marisela, Pineda Luz Ma. y Antaella -
Guadalupe. ACTITUD DEL MEXICANO ANTE LA SUPERACION DE LA MUJER.
Tesis Facultad de Psicologfa. UNAM 1981.

- (K) Rodríguez Cuevas Elsa. PROPOSICION DE UN METODO PARA LOGRAR -
UN CAMBIO EN LA CONDUCTA MATERNA QUE INFLUYA EN LA MODIFICA --
CION DE LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DE LA NUEVA GENERACION
Tesis. Facultad de Psicologfa. UNAM 1973.

- (L) Rufz Skewes Esteban. INFLUENCIAS PATOGENAS SOBRE EL DESARROLLO
DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO. Tesis. Facultad de Psicologfa. -
UNAM 1978.