



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DONADO A LA BIBLIOTECA DE LA
FACULTAD DE PSICOLOGIA POR:

Dx. Julian Mac Gregor

FECHA: mayo del 2001



**LA DEPRESION EN EL ADOLESCENTE CON
PADRE ALCOHOLICO**

T E S I S
QUE PARA OBTENER LICENCIATURA

P R E S E N T A N:
ESTRADA PAQUI MA. DEL CARMEN
OLVERA GUEVARA EVANGELINA
VERGARA ENRIQUEZ LUCIA

A S E S O R:
LIC. CELSO SERRA PADILLA
ASESORIA ESTADISTICA:

Mtro. AUSTREBERTO MONDRAGON

1982/092

1982

EXAM
PROFESIONALES



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

1982-092



N-20434

tps. 926a

Les damos las mas sinceras gracias por
su valiosa cooperación por llevar a
efecto la presente investigación

Agradecemos a:

Lic. Francisco Batalla Mancera

Lic. Celso Serra Padilla

Mtro. Austreberto Mondragón Bolaños

Y a todas las personas que de alguna
manera colaboraron durante la realización
del estudio.

Por su apoyo, paciencia y confianza que nos brindaron durante el transcurso de la investigación dedicamos nuestro trabajo con gran cariño a nuestros padres ya que gracias a su valiosa ayuda llegamos a concluir una de las metas más importantes de nuestra vida

Felipe Estrada L.

Eulalia Paqui L.

Angel Olvera D.

Rafaela Guevara G.

Vicente Vergara A.

Celia Enríquez J.

I N D I C E

INTRODUCCION

MARCO TEORICO

CAPITULO I

A.- Definición de Adolescencia

El adolescente visto en su grupo familiar y social

B.- Desarrollo de personalidad del adolescente

Etapas previas, desde un punto de vista psicodinámico

Sigmund Freud

Anna Freud

Peter Bloss

Harry Stack Sullivan

Erik Erikson

C.- Adolescencia y depresión.

D.- Estudios realizados sobre adolescencia

E.- Estudios que se han realizado sobre alcohólicos

F.- Repercusión del alcohólico en el núcleo familiar y en especial sobre los hijos.

CAPITULO II

METODOLOGIA

A.- Escenario

B.- Población

C.- Instrumentos

Validez y Confiabilidad

D.- Tratamiento estadístico

E.- Procedimiento

CAPITULO III

RESULTADOS

CAPITULO IV

Análisis de Resultados

CAPITULO V

CONCLUSIONES

CAPITULO VI

Sugerencias y Limitaciones

Apéndice

Anexos

Bibliografía.

I N T R O D U C C I O N

En la actualidad el alcoholismo es un problema de relevancia social ya que afecta notablemente al individuo en su salud física y mental lo cual le impide establecer adecuadamente relaciones en su medio, como son el desempeño de su trabajo, relacionarse con la gente que le rodea, y principalmente con su familia ya que el daño que el alcoholismo causa sobre ésta perjudica a sus miembros. Hay poca información sobre los efectos que el alcoholismo causa en la familia, esto es sobre los patrones de interacción, comunicación integración familiar y los roles que desempeñan cada uno, propiciando conductas inapropiadas que frecuentemente se dan en el ambiente hogareño, alterado por el alcoholismo de alguno de los padres ya que ellos son quienes proporcionan modelos de conducta que el niño va introyectando durante su crecimiento lo cual le trae consecuencias poco favorables para el desarrollo psicosocial de los hijos. De ahí la importancia de investigar la repercusión de este problema sobre los hijos de los alcohólicos, en especial sobre los adolescentes ya que son ellos los más próximos a continuar con estos patrones.

Sin embargo se han llevado a cabo pocos estudios enfocados hacia este tema algunos de ellos son los realizados por: Chafetz et, al. (1971, U S A), quién comparó datos clínicos y demográficos en 100 niños de padres alcohólicos y 100 niños con disturbios psicológicos de padres no alcohólicos encontrando --

más altas medidas de inestabilidad, problemas escolares, accidentes y distintas consecuencias y daños sociales en los hijos de los alcohólicos.

Un estudio del Scientific Analysis Corporation, (Becker, J. V. and Miller, P. M. 1976, U S A), comparó 147 niños de padres alcohólicos y 112 sin padre alcohólico, aplicándoles una entrevista, encontró que los hijos de alcohólicos tuvieron más comúnmente serios problemas como delincuencia juvenil, deserción escolar, encontrándose en el futuro cuando son adultos fallas en sus trabajos y matrimonios.

Weir W. y Kammeier, (1971, U S. A.) a través de la entrevista encontraron que los niños con problemas de alcohol en sus familias, comparadas con niños de familia sin problemas de alcohol tuvieron significativamente un número más grande de ausencia en la escuela, dificultad en las relaciones familiares y sociales, inestabilidad emocional, mala adaptación a la realidad, dificultad para aceptar sus sentimientos agresivos, entre otras.

Margaret Cork's, (1969, Toronto) estudió a 115 niños de hogares alcohólicos utilizando como instrumento para su estudio la entrevista reportando que el 90% tenían poca confianza en sí mismos, el 50% estaba en desacuerdo con la autoridad y el 30% fueron depresivos y pasivos.

Beatrice Rouse, (1973, Montreal) estudió la relación entre stress y adaptación y la severidad percibida del beber del pa-

dre en 186 sujetos adolescentes utilizando un cuestionario para ello. Hubo mayor stress y depresión y menos métodos adaptativos entre los niños de hogares alcohólicos.

Mc. Kay's, (1963, U S A), encontró que los niños de los alcohólicos están más predispuestos a la delincuencia, neurosis -- de ansiedad, depresión, hostilidad y confusión sexual.

Las limitaciones más frecuentes que se pueden encontrar en estos estudios son:

Estan basados en la entrevista y observación clínica, algunos no utilizan grupo control para comparar, y si lo utilizan las cantidades no son equitativas.

Las investigaciones citadas han sido realizadas en otros países, en México se ha investigado poco acerca de los efectos -- del padre alcohólico en sus hijos adolescentes, motivo por el cual se considera importante el estudio de este tema.

En las tres últimas investigaciones citadas se encuentra la -- depresión como un rasgo de personalidad en los hijos de alcohólicos probablemente causado por el alcoholismo de alguno de -- los padres. La presente investigación está enfocada hacia el -- estudio de la depresión en el adolescente con padre alcohólico de clase baja ya que el lugar donde se realizó el estudio se -- ubica dentro de una zona de estrato social bajo.

El problema será tratado desde el punto de vista psicológico --

siendo necesario para la comprensión de éste un estudio integral que explique y describa la multicausalidad de la depresión.

En este estudio el Capítulo I lo dedicamos a definir el concepto de adolescencia para tener una visión más clara de lo que implica este período, así como la descripción del adolescente mexicano visto de su grupo familiar y social, se exponen las etapas de desarrollo previas a la adolescencia, citando para ello a diversos autores como son Sigmund Freud, Anna Freud, Peter Bloss, Harry Stack Sullivan y Erik Erikson, explicándose además la teoría sobre adolescencia y depresión siendo éste uno de los temas centrales, continuando con los estudios realizados sobre adolescencia, alcohólicos y la repercusión del alcohólico en el núcleo familiar y en especial sobre los hijos.

En el Capítulo II se hará referencia a la metodología la cual incluye el escenario, sujetos, instrumentos, procedimiento y el tratamiento estadístico que se dió a los datos obtenidos.

En el Capítulo III se darán a conocer los resultados en Tablas.

Posteriormente en el Capítulo IV se analizan los resultados obtenidos.

El Capítulo V está dedicado a las conclusiones, presentándose los puntos más importantes que fueron encontrados en la investigación, encontrándose igual grado de depresión en adolescen-

tes con padre alcohólico y en adolescentes con padre no alcohólico.

Finalmente en el Capítulo VI se dan las sugerencias y limitaciones para la realización de otras investigaciones y por último se proporcionan el apéndice y la bibliografía correspondiente a cada capítulo.

CAPITULO I

DEFINICIONES DE ADOLESCENCIA

Se considera conveniente, dado que el fin de este estudio gira alrededor del adolescente, iniciar con diversas definiciones que han sido formuladas por los estudiosos de la conducta, en seguida se exponen algunas de ellas.

"Se denomina adolescencia (del verbo latino adolescere, crecer) al período de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los 12 a 13 años y los 20. El período se cierra, en realidad, al entrar el individuo a la edad adulta. Se producen diversos cambios físicos como mentales y morales los cuales se dan simultáneamente y sus correlaciones y coordinaciones son importantes para la comprensión adecuada de este período." (Brooks, Flowers). (1)

Maurice Debesse "conceptúa la como un conjunto de transformaciones corporales y psicológicas que se efectúan entre la infancia y la edad adulta". (2)

Para Havighurst "La adolescencia es el período comprendido entre los doce y dieciocho años. Durante este período se presentan una serie de cambios físicos conocidos como ciclo de crecimiento de la pubertad o ciclo de crecimiento esteroide, aparecen los caracteres sexuales secundarios. El crecimiento

del pelo en la cara, en las axilas y alrededor de los órganos genitales, ensanchamiento de hombros, en tanto que la niña se hace mujer cuando se desarrollan sus senos, se ensanchan sus caderas y aparece el vello en sus axilas y pubis. En ambos sexos la voz va adquiriendo un tono más bajo con el timbre característico del adulto. Durante este período, los órganos genitales externos e internos se desarrollan y agrandan, apareciendo en la niña su primera menstruación. En general concibe a la adolescencia como un proceso de desarrollo que viene de la niñez y prosigue hasta la edad adulta. Puede definirse por límites de edad, por cambios físicos y anatómicos, por cambios en la conducta social y por cambios en el yo."(3)

Se observa que al manifestar su punto de vista acerca de la adolescencia Havigrst expone más ampliamente los cambios que ocurren en este período ya que abarca los aspectos bio-psicosociales.

Al examinar los diferentes puntos de vista referentes a la adolescencia se advierte que existe discrepancia al enmarcarla en un límite de tiempo, sin embargo coinciden en que en esta etapa se dan una serie de cambios en el aspecto biológico, como es la aparición de los caracteres sexuales secundarios, en el aspecto psicológico el ajuste de la estructura de su personalidad y en el social se amplían sus relaciones interpersonales.

EL ADOLESCENTE MEXICANO VISTO EN SU GRUPO FAMILIAR Y SOCIAL

"En nuestra cultura, la adolescencia es el resultado de un -- conflicto evidente entre una biología propicia a la madura--- ción y una sociedad prohibitiva.

El adolescente es un sujeto deseoso de encontrar un marco, -- una identidad y una filiación que lo definan e integren.

Un marco, que encuadre tanto su papel dentro del contexto fa- miliar en que se desarrolla, como en referencia a la posibili- dad de control ante los impulsos emergentes que amenazan.

Una identidad que le permita emplear las funciones ejecutoras del yo, para brindarlas oportunamente a la realización de un_ esquema, programa y plan dentro de los cuales obtener seguri- dad; búsqueda de identidad en cuanto al papel sexual, a la -- participación social y a la integración intelectual y económi- ca.

El adolescente desea una filiación con la que obtenga seguri- dad de la que biológicamente carece; un grupo, dentro del --- cual pueda sin menoscabo de su integridad, satisfacer necesi- dades pasivas y de dependencia; un grupo a través de cuya es- tricta y consistente acotación pueda encontrar los valores -- tras los que navega.

En las clases urbanas pobres la patología de la adolescencia_

es el resultado de la desarticulación familiar. Madres solteras, padres ausentes y rivalidad fraternal, condicionan patología adolescente particularmente masculina. El adolescente carece de posibilidades de integrar una imagen masculina fuerte que la enmarque, la estructure y brinde identidad. Las imágenes masculinas les son tan extrañas como las habitaciones de lujo y ostentación. En su pandilla o clan, erige leyes despectivas y rebeldes que le llevan a buscar identidades propias en las caricaturizadas imágenes que se encuentran a su alrededor, la necesidad del héroe, del líder y de la lealtad a un jefe son formas bizarras de demanda y protesta a la vez, por algo que la familia, la escuela y la sociedad no brindaron. La pandilla contemporánea viene a substituir el sentimiento de solidaridad que antes brindaba los lazos familiares sólidos.

En las clases media y superior el sistema de valores de la familia que después expresará en forma simiesca el adolescente, se enlaza más al concepto de poseer y tener más que al de ser y estar. Poseer y adquirir se transforman en meta más que en medio. La escuela y la familia apoyan y dan validez a esa concepción.

En nuestro medio oscila de los grupos hostiles de las barriadas pobres- Los chicos malos de Peralvillo, huérfanos de pa-

dre y madre al nihilismo ramplón de los niños bien de Barrilco, poseedores y tenedores de nada.

Estos dos extremos es el resultado de dos patologías familiares que se reflejan como espejo. Los chicos malos son producto de malas familias; identificados con el padre agresor y ausente, juegan a ser seriamente malos. Es preferible agredir - a ser agredido.

Los niños bien son el producto de familias bien; en búsqueda de nuevas sensaciones están expresando que la familia no les - brindó lo único susceptible de integrar y estructurar: el afecto consciente y sistemático. Todo lo tuvieron menos el cari-- ño; buscándolo todo, no pueden encontrar aquello de lo que ca recieron. La higiene mental del adolescente, a nivel de fami- lia, consistiría en mejorar y rectificar y de no ser posible, como de hecho no lo es crear condiciones substitutas para que la reparación que en forma natural tiende a desarrollar el -- adolescente se lleve a cabo por causas menos patológicos y - serveros".(4)

Santiago Ramírez marca las características del adolescente, - como son la búsqueda de un marco, identidad y una filiación para la integración de su personalidad. En el joven mexicano existe una serie de problemas que no le permiten identificar- se adecuadamente ya que generalmente el padre es una figura -

ausente, si este sufre la enfermedad del alcoholismo la ausencia se verá incrementada así como la manifestación de una conducta inestable, presentando estados alternantes de sobriedad, en los cuales el padre se muestra cariñoso y atento y en estado de ebriedad se vuelve hostil, rechazante y agresivo, lo cual crea en sus hijos una serie de conflictos que se ven reflejados en su personalidad.

En su búsqueda de identidad el adolescente introyecta patrones de conducta inadecuados proporcionados por el padre, de esta manera su identidad queda conformada aunque es probable que esta no sea satisfactoria lo cual le causará conflictos que mostrará a través de diversos síntomas conductuales entre ellos la depresión.

DESARROLLO DE PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

Etapas previas, desde un punto de vista psicodinámico.

El desarrollo de la personalidad del ser humano consta de diferentes etapas o estadios estas son descritas por diversos - autores. En este estudio se abarca el aspecto psicoanalítico_ con una orientación sociocultural.

Para la finalidad de esta investigación se aborda la adoles-- cencia como punto medular, mencionando etapas previas a ésta_ y desde el punto de vista de SIGMUND FREUD que a continuación se menciona.

En su teoría del desarrollo psicosexual se describe la evolu-- ción de la libido (fuerza cuantitativamente variable que nos permite medir los procesos y transformaciones de la excita--- ción sexual.) (5); se manifiesta con el fin de que se llegue - a establecer una actividad genital madura. Por lo cual Freud describe las fases oral, anal, fálica, de latencia y pubertad exponiéndose en seguida.

ETAPA ORAL

"Abarca desde el nacimiento hasta principios del segundo año_ de vida. El comienzo se halla representado por el tipo oral - de organización de la libido, aquí la excitación sexual se ha apoyado originariamente en la necesidad de alimentarse.

El objetivo del erotismo oral es primeramente la estimulación autoerótica placentera de la zona erógena y luego la incorporación de objetos. En este período los objetos o proveedores de alimentos, se incorporan y se logra la unidad con estos.

La "introyección oral" es también la realización de la "identificación primaria". La idea de comer el objeto o la de ser comido por un objeto siguen siendo la forma en que es percibido inconscientemente todo restablecimiento de la unión con los objetos. La idea de ser comido por supuesto no siempre es fuente de temor, sino que puede también en determinadas circunstancias, ser fuente de un placer oral. A menudo los fines de incorporación oral adquiere un carácter sádico. Esto se produce probablemente por la influencia de desconocidos factores constitucionales o como reacción a las frustraciones.

Sin embargo la incorporación destruye objetivamente el objeto. Este hecho confiere a todos los fines de incorporación un carácter más o menos "ambivalente".(6)

La primera zona donde se manifiesta la libido es la boca, sirviéndole al bebé como órgano por medio del cual se le puede alimentar y al hacerlo se alivian las sensaciones displacenteras provocadas por el hambre, de esta manera el infante incorpora de su medio objetos que le son gratificantes que poste-

riormente le servirán como base para la identificación.

Si el sujeto al finalizar esta etapa la ha resuelto de manera satisfactoria presentará en su personalidad un equilibrio entre los siguientes rasgos: optimismo-pesimismo, credulidad---susplicacia, manipuleo-pasividad, admiración-envidia y engrimiento-autohumillación.

ETAPA SADICO ANAL

"El placer anal existe, desde luego, desde el comienzo de la vida. Pero durante el segundo año la zona erógena anal parece convertirse en la principal instancia ejecutiva de todas las excitaciones, las que, sea cualquiera el lugar en que se originan tienden a descargarse ahora en la defecación. El fin -- primario del erotismo anal es, por supuesto el goce de las -- sensaciones placenteras de la excreción, se puede aumentar la estimulación de la mucosa rectal reteniendo la masa fecal. -- Las tendencias de la retención anal constituyen un buen ejemplo de las combinaciones del placer erógeno y seguridad contra la ansiedad. El temor de excreción originariamente placentera puede conducir a la retención y al descubrimiento del -- placer de la retención.

La posibilidad de lograr una estimulación más intensa de la membrana mucosa y con ello una sensación más intensa mediante la acrecentada tensión de la retención, constituye la causa_

del placer de tensión, que es mayor en el erotismo anal que en todo otro erotismo. La eliminación es objetivamente tan "destructiva" como la incorporación. El objeto del primer acto sádico-anal son las heces mismas, cuya "expulsión" es percibida como una especie de acto sádico. En segundo lugar, el factor de "poder social" implícito en el hecho de controlar los esfínteres; en el aprendizaje de los hábitos higiénicos el niño encuentra la oportunidad de demostrar eficazmente su oposición a los mayores.

Las primeras tendencias anales son, por supuesto, autoeróticas, tanto la eliminación placentera como la retención placentera pueden alcanzarse sin necesidad de objeto".(7)

En esta etapa del desarrollo la libido se concentra en la región anal del organismo denominándole fase anal, en ella el infante experimenta placer en la retención o eliminación de las heces fecales considerándolas como parte de sí mismo lo cual va a ser aprobado o desaprobado por el medio, aquí aparece el deseo de poseer todo lo que hay a su alrededor, que al no serle satisfecho le causa agresión misma que exterioriza.

Aquí aparece la necesidad de dominio en el individuo presentando características tales como: avaricia-prodigalidad, severidad-condescendencia, obstinación-conformismo, precisión-va-

guedad las cuales se manifestarán en base a un medio gratificante u hostil, si este le fué agradable presentará un adecuado nivel entre estas características.

FASE FALICA

"Al llegar a su término la sexualidad infantil entre los 2 años y 6 meses y el tercer año de vida, la concentración genital de todas las excitaciones sexuales es un hecho. El interés por los genitales y por la masturbación genital alcanza una importancia dominante e incluso se ve aparecer una especie de orgasmo genital. Freud dió a esta fase el nombre de organización genital infantil o fase fálica.

La eficacia de los genitales como órgano de sensibilidad erógena es elevada desde el nacimiento; la masturbación genital puede ser observada en la primera infancia. La excitación sexual, dondequiera que se origine, se concentra cada vez más en los genitales, y en determinado momento es descargada de una manera genital.

La organización genital infantil y la sexualidad adulta presentan rasgos comunes y diferencias. Las analogías se refieren a la concentración genital y el carácter objetal de las relaciones. En general, el niño, en la fase fálica, se parece al adulto, desde el punto de vista sexual, más de lo que generalmente se ha llegado a comprender. En las condiciones cultu

rales actuales la manifestación más importante de la genitalidad infantil es la masturbación, si bien se producen también actos que se parecen al coito.

En la etapa fálica el varón se ha identificado con su pene. La elevada valoración narcisista de este órgano puede ser explicada por el hecho de que precisamente en esta época éste se hace tan rico en sensaciones y aparecen en primer plano -- tendencias activas de usarlo para fines de penetración.

El temor de que algo pueda sucederle a este órgano sensitivo ypreciado se llama angustia de castración. Solo la elevada catexis narcisística del pene en este período explica la eficacia de la angustia de castración". (8)

" El proceso más importante que se desarrolla durante la época genital es el Complejo de Edipo que puede describirse: el niño ama a su madre y desea tenerla para el solo; se irrita contra el padre que es el principal obstáculo de sus deseos absolutistas y como consecuencia de sus celos e irritación experimenta hacia su progenitor impulsos hostiles y agresivos.

Como al mismo tiempo, ama a su padre, y por lo general, se siente identificado con él, se yuxtaponen sentimientos de amor y odio (ambivalencia) hacia aquél, el niño experimenta sentimientos de culpabilidad que pueden originar un segundo complejo (complejo de castración)". (9)

En la fase fálica la libido se centraliza en los genitales -- del infante siendo placentera la estimulación de éstos ya que las primeras manifestaciones de lo que será la sexualidad --- adulta. Dentro de esta etapa se origina el Complejo de Edipo_ venido de la orientación sexual hacia el padre del sexo opues_ to causándole ambivalencia, producida de sentimientos de amor y odio, la resolución de este conflicto da lugar al proceso - de identificación.

Quando existe una superación favorable de esta etapa la perso_ nalidad del individuo presentará estas características: vani- dad-odio contra sí, temeridad-tímidez, carácter gregario-ais- lamiento, galanteo-evitación de heterosexualidad, alegría y - tristeza de manera proporcional.

PERIODO DE LATENCIA

"Este período abarca de los cinco a los siete años aproximada_ mente. Primeramente, la influencia del superyó se manifiesta_ típicamente después de la resolución del Complejo de Edipo, - como una interrupción o una disminución de las actividades -- masturbatorias y de los intereses de carácter instintivo en - general. Tiene lugar los cambios de los instintos parciales - por la inhibición de sus fines, sublimaciones de diversa índ_ o le, y a menudo formaciones reactivas. La consolidación del ca_ rácter de la persona, es decir su manera habitual de manejar_

las exigencias externas o internas, se producen durante este periodo."(10)

A diferencia de las otras fases, en la etapa de la latencia no se manifiesta la libido por lo que se ve reprimida la sexualidad, el interés del individuo está enfocado hacia actividades sociales y creativas.

LA PUBERTAD

"El relativo equilibrio del período de latencia se prolonga hasta la pubertad. En este momento se produce una intensificación biológica de los impulsos sexuales. Todos los fenómenos psíquicos característicos de la pubertad pueden ser considerados como tentativas de restablecer el equilibrio perturbado. La maduración normal se va efectuando de un modo tal que una vez alcanzado la primacía genital, el yo acepta la sexualidad como un componente normal de su personalidad y aprende a adaptarse a ella.

La tarea que se plantea en la pubertad, es la adaptación de la personalidad a nuevas circunstancias, creadas por los cambios de orden físico.

En realidad, son semejantes a las experiencias del período de la sexualidad infantil y a las del Complejo de Edipo, los conflictos de estos períodos, por eso, reaparecen también. Cuando

el yo entra en conflicto, en la adolescencia, con las pulsiones instintivas, la situación es diferente de lo que fue en la infancia. Afloran actitudes de carácter contradictorio. Si simultáneamente, o en inmediata sucesión, se ven aparecer los impulsos heterosexuales genitales, formas de comportamiento sexual infantil de todo género y actitudes de ascetismo extremo, que no solamente intenta la eliminación de toda sexualidad, sino también de todo lo que sea placentero. El retorno de los impulsos sexuales infantiles se debe en parte al hecho de que la primacía genital no se ha establecido aún en forma completa, y que la pubertad trae consigo un incremento de la sexualidad total. El desarrollo sexual, en la pubertad, parece reiniciarse exactamente en el mismo punto en que fue abandonado en el momento de la resolución del Complejo de Edipo."

(II)

Al finalizar la etapa de latencia se reinicia el interés sexual orientado hacia la procreación aunado al hecho de que los órganos genitales han alcanzado la madurez, el autoerotismo queda atrás, ahora busca un objeto sexual exterior siendo los padres en principio el blanco erótico, posteriormente se inclina su atención sexual hacia los pares del sexo opuesto.

Siguiendo con el estudio del período de la adolescencia desde el punto de vista psicoanalítico citaremos a ANNA FREUD ya --

que parte de los mismos postulados que su padre para explicar el desarrollo psicosexual del individuo. Dentro de su exposición referente a la pubertad considera a ésta como una serie de cambios que van a dar forma definitiva a la vida sexual pregenital, así mismo menciona los mecanismos de defensa que modifican la organización de las instancias psíquicas yo y -- superyó para un mejor manejo de los instintos.

"La pubertad fue descrita entonces como la época en que se -- producen los cambios que dan forma definitiva a la vida se--- xual infantil; se mencionaron como sus acontecimientos princi pales la subordinación de las zonas erógenas al nivel genital el establecimiento de nuevos objetivos sexuales, diferentes - en varones y mujeres, y el encuentro con nuevos objetos sexua les fuera de la familia. La adolescencia pasó a ser considera da como una etapa de transformación final como un simple puen te entre la sexualidad infantil difusa a la sexualidad adulta centrada en la genitalidad. La tregua que se produce al co--- mienzo del período de latencia en los enfrentamiento entre el yo y el ello, la nueva eclosión del conflicto que tiene lugar al aproximarse la pubertad, cuando la modificación cualitati va de los instintos altera la distribución de fuerzas dentro del individuo. Ante la angustia con que lo amenaza el desarro llo instintivo, el yo, tal como quedó formado en la infancia, comienza su lucha por sobrevivir, poniendo en juego con la má

xima intensidad todos los métodos defensivos que dispone. Los cambios que se producen en la personalidad, son variables. La organización del yo y del superyó se modifica para dar lugar a las nuevas formas de sexualidad adulta".(12)

Para ampliar esta fase nos remitimos a los comentarios que PETER BLOSS hace con respecto a la pubertad quién trata de explicarla dividiéndola en Adolescencia Temprana y Tardía.

"Los muchachos y muchachas buscan en forma más intensa objetos libidinales extrafamiliares; con esto se ha iniciado el proceso de separación de las ligas objetales tempranas. La característica distintiva de la adolescencia temprana radica en la falta de catexis en los objetos de amor incestuoso, y como consecuencia encontramos una libido que flota libremente y reclama por acomodarse.

El retiro de la catexis de objeto, y la ampliación de la distancia entre el yo y el superyó dan como resultado un empobrecimiento del yo. Esto es experimentado por el adolescente como un sentimiento de vacío, de tormento interno, el cual puede dirigirse a buscar ayuda, hacia cualquier oportunidad de alivio que el ambiente pueda ofrecerle.

La elección de objeto en la adolescencia temprana sigue el modelo narcisista. Este ha impuesto condiciones severas para la

satisfacción de la libido a través de los objetos; ya que algunos de ellos son rechazados por medio de su censor, como incompatibles.

En ambos sexos puede observarse un aumento en el narcisismo. Este aumento precede a la consolidación del amor heterosexual, Freud explica que esta etapa de expansión en la vida amorosa del individuo conduce a la formación del yo ideal.

La adolescencia tardía es primordialmente una fase de consolidación. Con esto me refiero a la elaboración de : 1) un arreglo estable y altamente idiosincrásico de las funciones e intereses del yo; 2) Una extensión de la esfera libre de conflicto del yo (autonomía secundaria); 3) una posición sexual irreversible (constancia de identidad) resumida como primacía genital; 4) una catexis de representaciones del yo y del objeto; relativamente constante; y 5) la estabilización de aparatos mentales que automáticamente salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico. Este proceso de consolidación relaciona a la estructura psíquica y al contenido, la primera estableciendo la unificación del yo, y el segundo preservando la continuidad dentro de él; la primera forma el carácter y el segundo provee los medios.

La adolescencia tardía es un punto decisivo, y por consecuencia, es un tiempo de crisis, que frecuentemente somete a es--

fuerzos decisivos la capacidad integrativa del individuo."(13)

Establecida ya la teoría psicoanalítica del desarrollo de la personalidad se puede observar que la etapa de la adolescencia tiene una mayor importancia debido a que en ésta el adolescente sufre una serie de cambios principalmente en lo relacionado a lo psicosexual.

Estas transformaciones se inician al cambiar el autoerotismo por un objeto exterior que va a satisfacer sus impulsos sexuales, se dan además conflictos entre las instancias psíquicas manifestándose la energía sexual a través de los impulsos provenientes del ello mismos que luchan por salir buscando su satisfacción de manera inmediata sin que para ello cuente el principio de realidad, por lo que entra en acción el superyó apoyando al yo para reprimir los impulsos instintivos, utilizando mecanismos de defensa para manejarlos, mediante este proceso el yo se fortalece, ahora es capaz de discriminar los impulsos que deberán ser satisfechos de los que serán reprimidos. Por consiguiente el yo tiene como principal función establecer un equilibrio entre las instancias psíquicas para dar lugar a una sexualidad madura.

Otro enfoque que contribuye a explicar el desarrollo de la personalidad del individuo es la teoría de las relaciones interpersonales de HARRY STACK SULLIVAN el cual al iniciar su tra-

bajo dentro de la psiquiatría poseía una orientación freudiana, durante el transcurso de su estudio creó sus propios conceptos dándole un carácter culturalista, girando este alrededor de la ansiedad humana como creadora del sistema de sí mismo (Self) el cual adopta diferentes medidas de seguridad sancionando ciertos tipos de conducta y prohibiendo otros, para reducir la ansiedad. (14)

Sullivan menciona siete etapas en las cuales los patrones de las relaciones interpersonales son de gran importancia para la formación de la personalidad, se principiará describiendo el período de la INFANCIA.

"Esta se desarrolla, aproximadamente, de los cero a los dieciocho meses; es decir, desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje articulado. La zona corporal más importante de este período es la boca. El sistema del self está apenas emergiendo, las experiencias interpersonales más importantes son: la alimentación, que puede ser pecho materno o botella; énfasis en la orientación hacia el pezón, miedo hacia la madre buena-mala; éxitos ocasionales al satisfacerse a sí mismo de manera independiente de la madre; dependencia total de los padres."(15)

Se puede comentar que algunos conceptos expresados por Sullivan concuerdan con los expuestos por Freud en la etapa oral,

ambos consideran como órgano principal la boca como medio de alimentación y contacto con el mundo externo a través del --- cual se introyectan los objetos que le son gratificantes, los dos autores hablan acerca de la autosatisfacción aunque los fines de ésta para ellos es diferente. Este autor habla acerca del sistema del Self el cual funciona como defensa contra la ansiedad, en esta fase apenas está surgiendo.

LA SIGUIENTE ETAPA ES LA NIÑEZ

"Transcurre este período de los 18 a los 20 meses hasta la edad de 4 o 5 años, es decir, desde que aparece el lenguaje hasta que surge la necesidad de tener compañeros de juego. Su sistema del Self ya reconoce los roles sexuales, sus experiencias cognoscitivas son paratáxicas principalmente, pero empiezan a evolucionar hacia las sintácticas, las relaciones interpersonales características están basadas en las personificaciones, dramatizaciones, como jugar a que es ya un adulto; es posible que haya "transformaciones malévolas", en el sentido de creer que el mundo está en contra de él lo cual puede producir aislamiento".(16)

Este autor enmarca en la niñez parte de las fases anal y fálica descritas por el iniciador del psicoanálisis, sus ideas -- comparten similitudes referentes a la sociabilización, diferenciación de roles sexuales y el comienzo de la identificación.

Según Sullivan por el tipo de pensamiento que posee el niño, es capaz de establecer relaciones causales entre dos fenómenos simultáneos habiendo o no relación causal, aparece además el pensamiento simbólico, todo esto se encuentra en función de la influencia sociocultural predominante.

Prosiguiendo con las fases de crecimiento de la personalidad se enuncia LA ETAPA JUVENIL.

"Esta va de los 5 a 6 años hasta los 11; es decir, se localiza en la época durante la cual asiste a la escuela primaria. La zona corporal dominante es la genital, latente o adormecida. Su sistema del self empieza a integrar su necesidad y a desarrollar controles internos. Sus experiencias cognoscitivas son predominantemente sintácticas, se siente fascinado por los símbolos. Las relaciones interpersonales características de esta época son los de sociabilización, que se refleja en la cooperación y la competencia; el aprendizaje de controles; se orienta en como vivir, es dependiente". (17)

La sociabilización y la genitalidad latente son los puntos comunes que se pueden encontrar en las teorías de Freud y Sullivan, este hace mención de que en este período el individuo asiste a la escuela primaria donde su personalidad se verá moldeada por los patrones de conducta que adquiere dentro de ésta. Sus necesidades van a ser satisfechas de manera social-

mente aceptable, su sistema del self le va a ayudar a evitar la sensación de ansiedad, su pensamiento va a estar formado por símbolos verbales y numéricos que le permitirán establecer relaciones interpersonales.

" La etapa que transcurre de los 11 a los 13 años aproximadamente se le denomina PREADOLESCENCIA, período que corresponde burdamente a la época durante la cual cursó la secundaria. La zona corporal predominante es la genital emergente; su sistema del self se encuentra más o menos estabilizado.

Sus experiencias cognoscitivas son sintácticas, las relaciones interpersonales predominantes o características son la necesidad primordial de compañeros del mismo sexo; durante esta época empiezan las relaciones humanas genuinas; necesitan la oportunidad de saberse igual a otros, que se refleja en la mutualidad y reciprocidad en las relaciones interpersonales; comienza a surgir, en forma confusa, el sentimiento de independencia". (18)

Según este autor en este período el joven asiste a la escuela secundaria donde establece una mayor sociabilización principalmente con compañeros del mismo sexo, surgen las características sexuales secundarias, su pensamiento es netamente simbólico, su sistema del self es casi sólido.

Las últimas etapas que describe Sullivan son la adolescencia a la cual divide en temprana y tardía, finalmente menciona a la adultez pero debido al propósito de la investigación se expondrá solamente a la adolescencia.

ADOLESCENCIA TEMPRANA.

"Este período va de los 15 a los 17 años aproximadamente, es el desarrollo de una pauta de actividad heterosexual. Los cambios fisiológicos de la pubertad son experimentados por el joven como sentimientos de concupiscencia; sobre la base de tales sentimientos surge el dinamismo de concupiscencia, que se comienza a afirmar en la personalidad. Este dinamismo que fundamentalmente implica la zona genital incluye, sin embargo, la participación de otras zonas de interacción, como la boca y las manos. Entre la necesidad erótica y la intimidad hay una separación: mientras que la primera tiene como objeto a un miembro del sexo opuesto, la segunda permanece fijada sobre un individuo del propio sexo. La adolescencia temprana persiste hasta que el individuo halla una pauta de realización estable capaz, de satisfacer sus impulsos genitales.

ADOLESCENCIA TARDIA.

Transcurre de los 17 a los 19 años, a los primeros veintes, se extiende desde la institución de una pauta preferencial de actividad genital hasta el establecimiento, por medio de inu-

merables pasos tanto educativos como eductivos, de un repertorio de relaciones interpersonales totalmente humano o maduro, según lo permitan las oportunidades personales y culturales disponibles, esto constituye un período de iniciación prolongada en cuanto atañe a los privilegios, los deberes, las satisfacciones y las responsabilidades de la vida social y de la vida cívica; poco a poco se establecen las relaciones interpersonales y al mismo tiempo, se opera un incremento de la experiencia en su forma sintácticas que permite la ampliación de los horizontes simbólicos, el sistema del sí mismo adquiere estabilidad, el individuo aprende a sublimar las tensiones con mayor eficacia e instituye más poderosas medidas de seguridad contra la ansiedad".(19)

Nuevamente se advierten similitudes entre los teóricos referentes a la adolescencia; estas consisten en que la zona genital es la predominante habiendo desorganización en la expresión de los impulsos sexuales los cuales se dirigen hacia los pares del sexo opuesto.

Volviendo a la exposición de Sullivan acerca de la adolescencia éste hace mención de una serie de cambios que se producen en el adolescente, como lo es la conformación de una sexualidad difusa que se manifiesta a través de pensamientos y conductas orientadas principalmente hacia el sexo, hasta llegar

a un patrón estable para satisfacer sus impulsos genitales, otro cambio, en el proceso de sociabilización es que primeramente sus relaciones interpersonales se hallan restringidas, por su necesidad de intimidad, ampliándose más tarde por la adquisición de un repertorio de patrones sociales maduros, - su sistema del self que se encuentra difuso, pasa a ser estable permitiéndole regular su ansiedad dándole un nivel adecuado que le brindará mayor seguridad.

Una vez expuesta la teoría de Sullivan es notable el énfasis que atribuye al individuo como ser social creado por la cultura ya que está en constante interacción con otras personas -- desde su nacimiento, buscando la aprobación de su conducta a lo largo de su vida, cuando no se logra la aprobación experimental ansiedad esta dará origen al sistema del self que le -- permitirá enfrentar las demandas sociales a través de las experiencias cognoscitivas adquiridas de modelos sociales establecidos.

Se citará ahora la teoría de ERIK ERIKSON para ampliar la información sobre la adolescencia y sus etapas previas. Esta -- teoría desarrolla las etapas psicosexuales de Freud, haciendo énfasis en la influencia cultural que ejerce sobre el individuo.

Para explicar el desarrollo psicosocial lo divide en ocho eta

pas cada una causa diferentes problemas que deben ser resueltos para fortalecer al yo.

La primera etapa que expone la denomina SENSORIO-ORAL

"Durante el primer año de vida, su orientación es de carácter incorporador: se relaciona con su medio recibiendo.

El bebé se encuentra dividido entre confiar y desconfiar de las cosas y personas de su medio. Si sus necesidades le son satisfechas sin demasiada frustración, se desarrolla un sentimiento de confianza. Un nuevo ambiente de confianza determina también el desarrollo de la confianza del bebé en sí mismo: su autoconfianza. El sentimiento de confianza se manifiesta en la fé en el medio ambiente y en optimismo en relación con el futuro. En cambio, el sentimiento de desconfianza se revela mediante suspicacia, reserva y una preocupación temerosa y angustiosa por la seguridad. El niño que ha conseguido sentimiento básico de confianza ve sus alrededores como seguros y consistentes. Parece ser indispensable que el niño experimente seguridad en la satisfacción de necesidades mediante una atención cariñosa y consistente de aquellos que lo atienden, estas han de satisfacerse no solo en el momento apropiado, sino también en la cantidad apropiada. La madre cuya atención del bebé se armoniza con sus necesidades produce en él un sentimiento aceptable de ser bueno, y de ser digno de ser amado, y estos constituyen elementos esenciales del sentimiento de -

confianza básica se siente a sus anchas consigo mismo y con los demás. Este sentimiento de confianza básica se alcanza de modo permanente".(20).

El conflicto que se da en esta fase es la confianza contra desconfianza, en ésta la madre juega un papel importante ya que es la satisfactora de las necesidades del lactante y del tipo de relación que se establezca dependerá el sentimiento básico de confianza o desconfianza en sí y en el medio, así como el fortalecimiento o debilitamiento del ego.

Para Freud y Erikson en esta etapa la principal característica radica en que el bebé requiere de la satisfacción de sus necesidades alimenticias y la existencia de dependencia de la madre.

FASE MUSCULAR-ANAL

"Con el desarrollo de las facultades perceptuales y musculares, el niño adquiere una autonomía de acción creciente. Los modos de tratar sus alrededores, aunque existían ya anteriormente en forma primitiva, se convierten en maneras dominantes de hacerle frente; retener las cosas y soltarlas. Este paso necesario en el desarrollo podrá poner al niño en conflicto, con las personas significativas de su vida. Presenta una afirmación clara de sí mismo y los demás se oponen directamente a menudo a sus deseos. Además, debido a la inmadurez de sus fa-

facultades psicológicas, carece de discreción suficiente en el uso de las dos modalidades en cuestión.

Luchando por satisfacer las demandas de su medio y encontrándose acaso con fracasos, frustraciones y repulsas frecuentes, podrá llegar a desarrollar un sentimiento de duda de sí mismo. Un resultado de esto podrá consistir en el desarrollo de tendencias obsesivas y compulsivas; podrá dudar acaso de sus propias capacidades y limitar su participación en la vida a prácticas fijas y rígidas. Podrá no hacer más que aquello que considere seguro y se encuentre dentro de los límites fijados por sus autoridades. En el otro extremo podrá desarrollar tendencias agresivas y hostiles y reaccionar negativamente a todos los controles internos y externos.

El niño probablemente desarrollará un odio real a sus padres y extenderlo a toda persona investida de autoridad y a las -- restricciones de toda clase: reglas, normas y leyes.

La vergüenza se produce cuando el ego está expuesto y se encuentra indefenso en una situación de exámen desfavorable y deprimente. Se trata de una forma deseable de timidez de una ofensa al amor propio, producida por la censura y la desaprobación de los demás; está usada así más bien por evaluaciones externas que por autoestimación.

El niño es pequeño e inferior en relación con aquellos que --

tienen poder sobre él tiende a subestimarse a sí mismo, y, al propio tiempo, a sobreestimar a aquellos que poseen dicha autoridad. Si los padres, los maestros y los niños mayores rebajan o ridiculizan sus realizaciones, podrá sentirse indigno, sucio y malo, y empezar a creer que aquello que hace o produce carece de valor. Podemos ver aquí los fundamentos de un profundo sentimiento de duda de sí mismo y de inferioridad.

Una madre temerosa y angustiada podrá ejercer sobre su niño una influencia tal, que estos rasgos se conviertan en características duraderas en la orientación del niño durante la vida.

La formación de estas aptitudes depende del éxito con que esta crisis es resuelta y de como está su ego. Si una persona desarrolla un sentimiento de autonomía en un grado excepcional, demostrará las virtudes de valor, autocontrol y fuerza de voluntad."(21)

Este período se encuentra relacionado con el anterior ya que de la superación de la crisis confianza-desconfianza dependerá el éxito de la fase muscular-anal, donde el niño por su progreso muscular y perceptual es capaz de retener y soltar objetos que le permitirán lograr su autonomía con respecto al mundo exterior por medio de la adquisición de normas y valores sociales.

Es posibles relacionar esta etapa con la fase anal descrita - por Freud ya que los puntos concordantes son el retener y soltar siendo estos los medios para autoafirmarse y ser aceptado en el medio que le rodea, otro punto coincidente es la agresividad manifiesta ante situaciones que limitan su libertad de acción.

ETAPA LOCOMOTOR GENITAL

"Durante la edad de tres a cinco años, la necesidad de autonomía adopta una forma más vigorosa. Las capacidades y facultades que maduraron durante la etapa de autonomía siguen madurando, pero los esfuerzos por la autonomía adoptan ahora unas mayores actividades y dirección, de espíritu, de iniciativa y de proyección. El niño puede realizar sin esfuerzo cosas fundamentales andar, correr y recoger cosas lo que anteriormente se esforzaba por hacer; de este modo la energía es mayor y -- puede trabajar y jugar en cosas por períodos de tiempo más -- prolongados. Debido a que puede hacer tantas cosas, el fracaso en una tarea determinada puede olvidarse fácilmente, tan pronto como se vuelve hacia otra cosa.

Erikson (1963) cree que el intento de desarrollar un sentido de iniciativa adopta un aspecto sexual de carácter, al principio totalmente rudimentario. Se supone que el muchacho se interesa sexualmente en su madre y emprende activamente un galanteo primitivo y, en forma más general, que el muchacho ob-

tiene placer de la agresividad masculina y de los hechos de conquista. Es curioso, activo y atrevido.

El sentido de iniciativa resulta muy influenciado por el desarrollo del superego. Este consta de dos elementos la conciencia (regulaciones internas, normas y tabúes) y el ego ideal (imágenes y modelos internalizados de conducta aceptable y loable).

El superego tiene el poder de producir sentimientos de culpa en el ego sino sigue los dictados de la conciencia o no vive de acuerdo a las prescripciones del ego. La culpa se percibe como indignidad, descontento con uno mismo, y a menudo, como depresión. Con el desarrollo del superego empieza luego el ego a recibir una censura interna, en contraste con aquella a que estaba sujeto durante la etapa de la autonomía.

Erikson (1963) señala que, aunque el superego puede constituir un obstáculo grave al desarrollo y al funcionamiento de la personalidad puede convertirse, con todo, mediante una preparación y una experiencia apropiados, en un importante elemento positivo personal. Si el desarrollo es normal, el niño aspira activamente a identificarse con las personas importantes de su vida; los padres, los maestros, los héroes u otros modelos de su medio cultural".(22)

En la etapa ya descrita se adquiere conciencia de sí mismo -- reafirmandose su autonomía, el niño es dinámico posee energía que le permite emprender varias actividades con el propósito de obtener logros que al no alcanzarlos le provocan sentimientos de culpa. Surge el deseo de apropiarse arbitrariamente de todo lo que le rodea incluyendo a la madre, desplegando una lucha y rivalidad con el padre para ganar privilegios ante la madre, fracasando debido a la aparición del superego, el cual fortalece al yo.

El complejo de Edipo, de castración, el incesto y el surgimiento del superego mencionados en esta etapa son retomados de la teoría psicoanalítica y ampliadas por Erikson quien les da una connotación social.

ETAPA DE LATENCIA

"Con un sentimiento básico de confianza, un sentimiento apropiado de autonomía y una cantidad adecuada de iniciativa, el niño entra en la etapa del desarrollo de la laboriosidad, esto sucede de los seis a los doce años, la fantasía y las ideas mágicas de la niñez han de ceder el paso a la tarea de la preparación para actividades aceptables en la sociedad. El niño trabaja conocimiento con el mundo de los instrumentos en casa y en la escuela han de adquirirse habilidades y conocimientos, al niño se lo podrá describir como un aprendiz de familiarizarse con las tareas de la edad adulta.

El niño empezará a desarrollar dos virtudes importantes: método y competencia. Por regla general, aspira a ser igual al -- adulto y, si no se ve impedido en sus esfuerzos, satisfará de buena gana las demandas que se le formulen. Pero, si estas de mandas son contrarias a sus tendencias naturales se rebelará.

El peligro para el niño reside, en esta etapa en el sentimien to de inadaptación e inferioridad. Si pierde la confianza en sus instrumentos y habilidades o en su posición entre sus com pañeros de trabajo, podrá considerarse acaso como incapaz de identificarse con ellos y con una sección del mundo instrumen tal. (1963, W. W. Norton and Co. Inc.)".(23)

Durante la etapa de latencia el niño adquiere habilidades y - conocimientos proporcionados en el medio educativo, familiar y cultural, las cuales deben traducirse en logros reales para que sea socialmente aceptado, siendo esto la base para una vi da adulta productiva.

En este período existe similitud entre las ideas expuestas -- por Freud y Erikson, para ellos la motivación principal está orientada a las actividades sociales que desempeña el indivi duo.

LA ADOLESCENCIA

"En el período llamado pubertad o adolescencia, situado entre los 13 o 14 años, aparece el importante mecanismo psicosocial

de la identidad opuesta al papel no definido.

El adolescente es impulsado, y a menudo perturbado, por una nueva presión cuantitativa de impulsos en conflicto. Por consiguiente, el aspecto ontogénico de la adolescencia es realmente representativo de lo que la fuerza del ego de todo individuo debe soportar en un momento dado, en especial la inquietud interior y las situaciones cambiantes.

Estos aspectos cuantitativos de la presión de los impulsos dependen en gran medida del desarrollo psicosocial. Una persona cuyas potencialidades como tal no tienen cabida en las tendencias históricas de su época, se sentirá más perturbada por lo que la impulsa amorfamente, más inclinada a la regresión, y más molesta por los restos infantiles de su sexualidad.

Por consiguiente, la identidad es muy importante para el desarrollo, pero también tiene su aspecto social, que es lo que la convierte en psicosocial.

El valor que aparece en esta etapa es la lealtad. Si el individuo no desarrolla su capacidad de lealtad, tendrá lo que denominamos un ego débil, o buscará a un grupo disidente para depositar su fé.

Basándose en el desarrollo cognoscitivo, el joven busca una estructura ideológica para hacer frente a un futuro de amplias posibilidades. Es muy importante advertir que las ideologías

no se componen precisamente de valores maduros. Los adolescentes se ven fácilmente seducidos por regímenes totalitarios, - y por todo tipo de novedades que brindan valores falsos.

Se podría afirmar que los adolescentes son existencialistas - transitorios por naturaleza, porque pueden lograr desesperadamente una identidad distinta. Por consiguiente, pueden padecer un grave conflicto, y también sentirse muy solos sentimientos que pueden dominarlos hasta el grado de interesarse - en una prematura sabiduría y en la muerte o que desean sacrificarse por una causa, y a veces hacen cualquier cosa que los libre de la soledad y del sentimiento de limitación.

Los adolescentes se han mostrado especialmente abiertos al -- cambio ó a lo que ahora se denomina expansión de la conciencia en experiencias físicas, espirituales y sociales. Su capacidad cognoscitiva y sus intereses sociales, son de tal especie que los jóvenes desean llegar al límite de las experiencias antes de adaptarse a la cultura y de que ésta se amolde_ a ellos.

Cuanto más elección libre ofrece una cultura para decidir que se desea ser, más agudo resultará el conflicto.

Cuando la identidad se encuentra tan ordenada de antemano que se tiene poca oportunidad de elegir, hay pocas posibilidades_ de ser alguien especial o de disentir, o de ambas cosas.

La identidad se desarrolla en todas las etapas anteriores. Comienza cuando el niño por primera vez reconoce a su madre y cree que ella lo reconoce, cuando la voz materna le dice que él es alguien que tiene un nombre, que es bueno, después empieza a creer que él es alguien, un individuo.

Pero debe de pasar por muchas etapas hasta alcanzar la crisis de identidad del adolescente. Mezclada con la identidad positiva, existe la negativa compuesta de lo que ha avergonzado al niño, por lo que lo han castigado, y de lo que se siente culpable: sus fracasos en capacidad y bondad. La identidad -- significa una integración de todas las identificaciones y las autoimágenes previas, incluso las negativas.

Es muy importante el hecho de que el joven consciente ó inconscientemente reconoce una identidad negativa en sus padres, y comienza a dudar de que las anteriores identificaciones con ellos sean tan útiles y admirables como las creía.

En otras palabras, la formación de identidad realmente consiste en reestructurar todas las identificaciones anteriores, a la luz de un futuro previsto.

El potencial de desarrollo del ego proviene de pasar con éxito todos los procesos anteriores del desarrollo. Es posible hablar de un ego completamente maduro sólo después de la adolescencia; lo que significa ser adulto.

El problema de identidad es que se debe de establecer una continuidad entre el pasado y el futuro de la sociedad, y que el adolescente con toda su vulnerabilidad y su fuerza es el ---- transformador crítico de ambos.

Aunque el individuo haya resuelto su crisis de identidad, los cambios posteriores en la vida pueden ocasionar nuevas crisis".(24)

En la pubertad y en la adolescencia según Erikson radica el principal conflicto de desarrollo de la personalidad, ya que se busca primordialmente la identidad, produciéndose una serie de confusiones debido a que en la cultura no se le da un lugar definido, enfrentándose por ello a una serie de contradicciones que le impiden parcialmente llegar a resolver completamente la crisis de identidad.

Comparando la descripción de la adolescencia entre Erikson y Freud, se observa que para Erikson en esta etapa el conflicto básico para el adolescente gira alrededor de la búsqueda de identidad por lo que presenta confusión de roles e inestabilidad del Ego. Esta última característica se encuentra dentro de la exposición referente al transcurso de la adolescencia según Freud, que a diferencia de Erikson hace énfasis en el aspecto sexual del individuo.

Resumiendo, dentro de las teorías ya expuestas se puede obser

var que concuerdan en que el período de la adolescencia el joven sufre una serie de cambios que le producen conflicto consigo mismo y en el ambiente en que se desenvuelve, estos se enmarcan dentro de una desorganización de la libido, problemas en la introyección de patrones culturales así como la búsqueda de identidad valiéndose de una serie de mecanismos de defensa que le permitirán enfrentarse a los diversos problemas que se le presentan y resolverlos, estructurándose de esta manera una personalidad adulta que le permita adaptarse a las exigencias de su medio ambiente.

ADOLESCENCIA Y DEPRESION.

Siguiendo con el desarrollo de la personalidad del individuo al llegar éste al período de la adolescencia sufre diversos cambios, los cuales le originan una serie de conflictos que al no ser manejados de manera conveniente pueden ocasionarle un estado de ánimo depresivo entre otros, se hará hincapié en este estado dado que la finalidad primordial de este trabajo es la depresión en el adolescente, para lo cual se inicia con la exposición de la dinámica de la depresión desde el punto de vista de OTTO FENICHEL.

"La disposición para el desarrollo de las depresiones consiste en fijaciones orales que determinan la reacción a los shocks narcisísticos, comienzan siempre con una intensificación de las necesidades narcisísticas, es decir con la sensación "nadie me quiere".

Las experiencias que a su vez determinan las fijaciones orales pueden ocurrir mucho antes que los shocks narcisísticos decisivos, o bien la herida narcisística crea una disposición depresiva al producirse en época suficientemente temprana como para incidir aun sobre un yo orientado oralmente. Para la comprensión de cuales son las condiciones que realmente contribuyen a crear la predisposición a ulteriores depresiones. Es necesario que las heridas narcisísticas decisivas hayan to

mado la forma de graves desengaños con los padres y en una -- época en que la autoestima del niño se hallaba regulada por - su "participación en la omnipotencia de los padres". En ésta_ época, un destronamiento de los padres significa necesariamente un destronamiento del propio yo del niño. Lo que ocurre, - probablemente, no es solo al hecho de que a continuación de - tales desengaños el niño exige, a lo largo de su vida, sumi-- nistros narcisísticos externos compensadores, con lo que per-- turba el desarrollo de su superyó. Al mismo tiempo trata de - compensar las deficiencias de sus padres mediante el desarro-- llo de un superyó especialmente omnipotente, es decir estricto y rígido. Y más tarde tiene necesidad de suministros narcisísticos externos para sobrepasar las insoportables exigen-- cias de este superyó cualitativamente diferente.

Cuando una persona como ésta pierde un objeto, odia el objeto por haberla abandonado, trata de obligarlo, mediante violen-- tos recursos mágicos, a compensarle su pérdida, prosigue ta-- les intentos luego de introyectar en forma ambivalente el ob-- jeto y en sus esfuerzos por disminuir sus sentimientos de culpa, en realidad los intensifica, la continuación de esta lu-- cha con el objeto introyectado, caracterizada por una elevada catexis, constituye la depresión. La depresión es un intento_desesperado de obligar a un objeto incorporado oralmente a -- conceder perdón, protección, amor y seguridad.

La internalización del conflicto primitivamente externo se -- realiza en la depresión, de la misma manera que en estos fenómenos: por una introyección, es decir mediante la fantasía de que el objeto amado ambivalente ha sido devorado y existe ahora dentro del propio cuerpo. Después de la introyección, el sadismo se pone de parte del superyó y ataca al yo, que ha sido modificado por la introyección. No es rabia lo que se siente, si no sentimientos de culpa. El sadismo del superyó, en la depresión, es mayor. El superyó tiene un aspecto doble representa un poder protector y punitivo. En circunstancias normales prevalece el primer aspecto y sólo algunos castigos ocasionales son aceptados con propósitos de conciliación.

En la depresión el primer aspecto del superyó ha sido abolido por la regresión. El yo, no cesa en sus intentos de reconciliación.

En su conjunto, el proceso depresivo tiene la apariencia de un intento de reparación destinado a restaurar la autoestima que ha sido lesionada.

La interrupción de suministros narcisistas ha perturbado todo el mecanismo psíquico. Es el superyó, por regla general, el que se vuelve contra el yo con la misma rabia con que antes había actuado este yo en su lucha contra el objeto. El yo, a su vez, se comporta con este superyó como antes lo había he--

cho con el objeto. El resultado es que la lucha del sujeto -- vs. objeto introyectado se complica en dos sentidos; en primer plano aparece la lucha del superyó vs. yo más objeto introyectado; pero el yo, en su ambivalencia hacia el superyó - cambia ésta por una lucha del yo vs. superyó más objeto introyectado.

El duelo se compone de dos actos: el primero consiste en llevar a cabo una introyección, el segundo en poner fin a la "ligazón con el objeto introyectado.

El duelo resulta más complicado se convierte en patológico -- cuando la relación de la persona con el objeto perdido ha sido extremadamente ambivalente. En este caso la introyección - adquiere un significado sádico.

En ciertas circunstancias la necesidad narcisfstica y los conflictos que giran alrededor de la introyección, una persona - que esta de duelo o esta triste, se dan más intensos de lo -- usual, este será el caso si: a) el objeto perdido no ha sido amado a nivel maduro sino utilizado como proveedor de suministros narcisfsticos; b) si la previa relación con el objeto ha sido ambivalente, c) si la persona tenía una fijación oral y tuvo vehementes deseos inconscientes (sexualizados) de "co---mer". (25)

Explicada ya en forma general la depresión, se hará alusión a la dinámica de la depresión en el adolescente.

"El sentimiento depresivo durante la adolescencia se presenta como un fondo común que impregna todas las manifestaciones - emocionales y conductuales.

Consideramos en general a la depresión como manifestación normal de este período: cuando adquiere características patológicas lo hace de manera atípica respecto a la enfermedad depresiva que estamos acostumbrados a ver en los adultos. El duelo por las pérdidas que el adolescente tiene que afrontar (cuerpo infantil, vínculos infantiles, identificaciones primitivas) puede tener una connotación depresiva a nivel clínico.

Si las experiencias infantiles han sido introyectadas básicamente como "buenas", el duelo se daría predominantemente en un contexto de pena y culpa, siendo la ansiedad depresiva la importante. En estos casos las defensas del yo para superar la crisis difícilmente puedan llevar a la enfermedad depresiva, cuanto mayor confianza tenga el yo por las buenas experiencias, mejor tolerará los períodos de odio, persecución y culpa, naturales en toda situación de cambio. Esta tolerancia esta dada justamente porque se cuenta con mayor capacidad de amor, confianza y reparación.

La ruptura también abarca la dependencia respecto del ambiente familiar a partir de cuyas características será posible -- pronosticar una tolerancia al cambio dentro de un contexto de depresivo normal. Un ambiente excesivamente protector debilita al yo, este pone la seguridad afuera y, ante el incremento de pulsiones y sentimientos de odio y amor disociados, se ve indefenso y debe recurrir a la enfermedad para compensar la ansiedad. Si la dependencia infantil fue muy precaria, la situación de duelo removerá el enorme resentimiento que se crea en esas situaciones, lo cual significa un incremento del polo -- persecutorio que predispone al yo adolescente a cuadros depresivos patológicos. Por supuesto esto no es más que una predisposición: el contexto actual definirá la situación.

Tanto la depresión como la persecución dependen de la situación real externa pasada y presente, de la calidad de las fantasías inconsciente y de la "fortaleza del yo".

El duelo a un nivel profundo se relaciona con la pérdida de la posesión fantaseada de la bisexualidad que defiende, tanto del Edipo genital durante la adolescencia propiamente dicha, ahora en el área grupal.

La adolescencia mediana (15 a 18 años) es el período depresivo por excelencia, la persecución y la rabia disminuyen notoriamente con respecto a la pubertad, debido a la fortaleza

mayor del yo y a una mayor integración de los impulsos perversos polimorfos e incestuosos, sino también a una mayor aceptación por parte de la sociedad y del yo de la nueva identidad. El fracaso de esta elaboración favorecería la prolongación -- del período de "protesta".

Concluimos entonces que por ser la adolescencia un período de extremo narcisismo y de gran deterioro de la autoestima, pone al yo a una situación especialmente propensa a hacer depresiones de una manera casi natural, o ante circunstancias que en otro período de la vida no sería causa suficiente.

Cualquier herida narcisística es una fuente de odio, imposible de elaborar por la influencia de cualquier ambivalencia: la debilidad de la autoestima solo soporta suministros narcisistas, el duelo adolescente (especialmente después de los 15 años), da las bases para permitir una claudicación del yo que posibilitaría el desarrollo de una depresión clínica esporádica la cual no necesita del conflicto oral sádico, presente en otro tipo de depresiones.

Estas depresiones esporádicas tienen algunas características que las diferencian de la enfermedad depresiva y la asemejan a las depresiones reactivas de los adultos ante una pérdida real importante (pero aquí la pérdida no tiene porque ser importante).

El síndrome depresivo es un grado moderado, si hubo una personalidad previa no depresiva, comienza rápido y duración breve; se calma con distracciones que el mismo adolescente se propone y además no deja temor a que vuelva. Es más frecuente después de los 15 años y se presenta en los dos sexos.

El síndrome depresivo es una configuración sintomática que toma tres áreas: a) mente (depresión propiamente dicha, culpa persecutoria, ideas delirantes, deseos de muerte, tristeza, pesimismo, desesperación, quejas, vacío interior, autoreproches, disminución de la concentración, soledad, etc.) b) cuerpo (friolento, algias, constipación, reacciones alérgicas, cansancio, anorexia y desinterés sexual) y c) ambiente (aislamiento, sumisión, autocastigo, pérdida de la autoestima, disminución de las aptitudes, pérdida de la capacidad de amar, suicidio, pero primando la sintomatología ligada a los procesos mentales: irritabilidad, depresión, tristeza, soledad, malestar por sentirse vacío y disminuído, desorientación, temores, etc.)". (26)

ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE ADOLESCENCIA

Es importante citar estudios realizados en adolescentes mexicanos para observar cuales son las características de personalidad encontradas por lo que a continuación se mencionan algunos de ellos, tomando solo los resultados obtenidos de los sujetos de sexo masculino debido a que este estudio se realizó con personas del mismo sexo.

Avila Méndez Yolanda (1970, UNAM) llevó a cabo una investigación donde comparó normas de calificación del MMPI en adolescentes de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, con -- normas de calificación del adolescente estadounidense, elaborando también un perfil para los adolescentes mexicanos.

La muestra estuvo formada por 911 estudiantes, 672 de sexo -- masculino y 239 de sexo femenino, con edades entre los 15 y 22 años a quienes les aplicó el MMPI y un cuestionario socioeconómico. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Clave del perfil: 8 2 7 49 13 - (58)^o 5:8:13

Interpretación del perfil masculino con edades promedio.

El adolescente preparatoriano en general manifiesta una actitud ante la prueba, mostrando franqueza, sinceridad y cooperación. Tiene una adecuada percepción de sí mismo, aunque un -- marcado interés por su estado corporal. En ocasiones es ines-

table y tiene fuertes reacciones emotivas.

Como nota privativa se encontró que es idealista por lo que presenta las siguientes características:

- a) Capacidad organizativa con tendencias al perfeccionamiento que busca no sólo en sí mismo sino también el medio.
- b) Incrementar la insatisfacción consigo mismo y con el medio, teniendo problemas con él, duda y rechaza los valores establecidos: se observa además dificultad para relacionarse con figuras en autoridad.
- c) Por lo general se siente responsable, causándole demasiada preocupación.

La energía propia del adolescente la manifiesta en dinamismo, actividad e iniciativa. Al mismo tiempo presenta gran variedad de intereses y gran creatividad.

Conclusiones:

Los factores socioculturales que influyen en la formación de la personalidad, hacen que el perfil de adolescentes mexicanos tenga diferencias estadísticamente significativas tanto de normas originales como de perfiles de adolescentes estadounidenses.

Conclusiones en cuanto a las normas originales:

Al calificar el perfil del adolescente mexicano con las normas originales del MMPI tiene probabilidad de presentar elevaciones en las escalas 2 y 8.

Conclusiones entre los perfiles de los adolescentes.

Las escalas que no indican diferencias estadísticamente significativas son K,1,4,6,9 consideramos que en este caso detectan características propias del adolescente como sería dificultad en sus relaciones interpersonales, en especial con las figuras de autoridad, rebeldía a las normas establecidas, sensibilidad y tendencia a canalizar su energía en forma activa, entusiasta y creativa.

La diferencia más significativa se localiza en la escala D, detectando rasgos de conducta como inseguridad personal, cierto pesimismo frente a la vida, insatisfacción consigo mismo y con el medio, el cual le impone observar una serie de reglas rígidas que le coartan la manifestación libre de ciertos impulsos, principalmente de tipo sexual provocándole sentimientos de culpa". (27)

Serra Padilla C. (1976, UNAM) cuyo objetivo de investigación fue obtener un perfil de personalidad de jóvenes que ingresan de internos a estudiar el bachillerato a una institución militarizada, para ello utilizó una muestra de 401 sujetos de sexo masculino, cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 21 años,

siendo la edad promedio de 16.74 con escolaridad mínima de secundaria y el máximo preparatoria o equivalente, aplicándoles el MMPI.

El perfil general de personalidad obtenido de estos sujetos es el siguiente:

La combinación de las puntuaciones del perfil

8 9 2 7 4 1 -' (56)^o 6.7: 6.7: 17.1

Interpretación de las Combinaciones:

Son sujetos que tienen dificultad para establecer relaciones interpersonales adecuadas. Así mismo indica una relación inadecuada con sus padres. Siendo menor con el padre, que con la madre, hacia la cual existe resentimiento por su actitud dominante y sobreprotectora. Indicio de que buscan acentuar su masculinidad por medio de actividades que tienen que desarrollar en el colegio.

Canalizan su energía en forma adecuada, ya que la dedican a los aspectos culturales, deportivos y de tipo social, tratando de encauzarla a fin de influir en el medio que se desenvuelven. Pero sin enfocarla en aspectos específicos, ya que sus mismos problemas originan que su enfoque no sea el más apropiado.

Por lo mismo presentan leves tendencias derrotistas, produc-

to de la inseguridad interna que experimentan que les ocasiona titubear. Sin embargo la tensión interna los impulsan a -- tratar de enfrentar y superar los obstáculos que se les presentan y tratar de influir en su sociedad, a la cual s^enten_ convencional.

El desacuerdo que experimentan con las normas que rigen al -- mundo adulto, los hacen aparecer como rebeldes o inconformes_ con las figuras que representan la autoridad.

Existe una leve tendencia a obtener atención y reconocimiento de parte de los integrantes del grupo social al que pertenecen, por lo que en ocasiones adoptan actitudes exhibicionis--tas para llamar la atención (20).

Reyes López y López Sierra (1977, UNAM) utilizan el MMPI para detectar psicopatología en casos de desorientación vocacio---nal, la muestra que utilizaron fue de 731 casos de hombres y_ mujeres con edades entre 17 y 40 años a quienes una vez agrupados según ciertas características los dividió en 4 grupos:

VM = Voluntario Masculino

RM = Remitido Masculino

VF = Voluntario Femenino

RF = Remitido Femenino.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

Tres de los grupos presentan elevaciones arriba de T 60, destacando las escalas 2,8 lo que nos indica que son sujetos in-

trovertidos, inseguros, socialmente con falta de habilidad -- con el sexo opuesto, indecisos, tensos, que se preocupan mucho, que se presentan a la prueba ya que reconocen que necesitan ayuda con problemas de concentración y dirección escolar.

La combinación obtenida en el grupo V. M. es:

8 2 7' 4 5 93 - 16 Q/ F- L- K /

Del grupo R. M. es la siguiente:

2 8 4 79 - 513 60 /F- L- K /

Interpretación de los grupos V. M. y R. M.

Los individuos que tienen un perfil similar a este son vistos como insociables y temerosos de involucrarse sentimentalmente con los demás. Se sugieren niveles de depresión clínicamente significativos se preocupan, aun ante situaciones pequeñas o poco importantes. Sus quejas generalmente, se refieren a pérdida de eficiencia, incapacidad para concentrarse. Pueden presentarse periodos de retraimiento, sentimientos de irrealidad y culpa, ansiedad y agitación.

El cuadro predominante de síntomas incluye depresión, ansiedad y nerviosismo asociados a componentes obsesivos. Existe la tendencia a ser autocríticos y dedicados a introspecciones rumiativas en su forma de resolver problemas, típicamente usan formas de intelectualización, sufren de excesiva indeci-

sión, dudas y vacilaciones. Se describen como personas temerosas, preocupadas y carentes de autoestima. Hay tendencia a -- crear pensamientos suicidas. Frecuentemente exhiben el síndrome neurasténico (debilidad, fatiga, pérdida del interés e iniciativa).

En el estudiante universitario, se encuentran problemas relacionados a un hogar conflictivo, dificultades sexuales y problemas para relacionarse con el sexo opuesto. Tensión en la - situación de exámen.

Si bien no se presentan hechos de una conducta psicopática, - si se presentan características de rebeldía ante las figuras_ de autoridad debido, probablemente, al proceso de individuación, características de ésta edad, además de una postura crí_ tica ante normas y valores socialmente establecidas.

Se observa también una tendencia hacia la introversión social, que se refleja en cierto grado de dificultad para establecer_ una adecuada relación social en el ambiente académico, difi-- cultades en la interrelación con el sexo opuesto y problemas_ académicos.

En ocasiones frente a situaciones frustrantes, se recurre a - la ensoñación y al soñar despiertos. (29)

Jiménez Millan S. (1978, UNAM) quién realizó una investiga---

ción para determinar si existe alguna diferencia significativa en los rasgos de personalidad entre un grupo de adolescentes de escuela de orientación y un grupo de adolescentes de secundaria que funcionó como grupo control.

La población de escuela orientación estuvo integrada por 52 individuos "problema" (43 hombres y 9 mujeres) con escolaridad de secundaria y edad entre 15 y 18 años.

El grupo control se formó de 52 estudiantes "normales" (43 -- hombres y 9 mujeres con las características ya mencionadas en el otro grupo.

A ambos se les aplicó el MMPI y Raven.

Resultados

Configuración del perfil obtenido en sujetos de la escuela secundaria.

8 7''' 14''' 29' 6 (26)°30:6:15:12

Interpretación del perfil hombres de escuela secundaria.

Los jóvenes presentan una demanda de ayuda muy intensa, ya -- que se han incrementado las quejas y manifestaciones psicológicas conflictivas. Desean ajustarse a normas establecidas y mantienen cierto nivel de defensa. Rasgos más sobresalientes de personalidad; características esquizoides como ser extra--ños egocéntricos y tienden a aislarse por lo que son difi--

les en sus relaciones sociales. Son personas que se irritan fácilmente, susceptibles, lo que indudablemente sugiere la gran dificultad que tienen en manejar y expresar su estado de agresividad.

Son jóvenes rebeldes que recienten a la autoridad y las figuras representativas de dicha institución por lo que se muestran hostiles frente a ella. Tienen dificultades para aceptar las normas establecidas y hacer esfuerzos por adquirir independencia social y económica de la familia, pero como son muy inseguros no llevan a cabo este ideal, esto no solo implica que se sientan frustrados, sino que también se encuentren inadaptados socialmente

Se podría decir que son rígidos, con ideas obsesivas por lo que, en algunos casos, son meticulosos y en otras descuidados; indecisos dudan de todo y presentan poca habilidad para concentrarse es posible que esto los lleve a reacciones con ansiedad y depresión.

Sensibles en sus relaciones interpersonales dados a preocuparse por lo que puedan pensar o decir de ellos, lo que quizá sea otra fuente de control para que no manifiesten abiertamente su agresión.

Se aprecia cierta problemática en el área sexual, lo que puede dar lugar a que sus relaciones con el sexo opuesto sea con

falta de tacto y en forma superficial.

Temen involucrarse emocionalmente con la gente, por lo que -- son dados a mantener relaciones a distancia y sin afecto. De_ hecho se encierran en sí mismos.

Codificación del perfil de sujetos escuela de orientación:

87'' 41'' 9' 26 (26)^o 30: 5,13,14.

Interpretación del perfil de sujetos de la escuela de orienta_ ción. Sujetos al admitir sus fallas sociales reconocen la --- existencia de problemas psicológicos, tratan de aparentar que los pueden resolver sin ayuda. Debido a sus características - no lo logran. Se muestran muy defensivos. Con características esquizoides manifiestan inseguridad, desconfianza apatía son_ muy egocentristas esperan recibir sin dar nada a cambio y uti_ lizan la fantasía como un medio de compensar sus necesidades_ de afecto y atención.

De hecho pierden objetividad, lo que les lleva a un debilita_ miento del contacto con la realidad.

Se les podrá describir como muy impulsivos, rebeldes y que se enojan fácilmente, lo que los lleva a cometer en ciertos mo-- mentos "acting out" y a no hacer caso de las reglas estableci_ das en un grupo social. Son jóvenes insatisfechos con el me-- dio y con ellos mismos, presentan problemas de adaptación y -

esto aunado a que son inestables con baja tolerancia a la ---
frustración, se sienten incapaces de resolver por sí solos --
sus conflictos ya que no tienen capacidad para enfrentarse --
con sentido común a éstos.

Sus relaciones interpersonales son poco estables, pues se ---
muestran desconfiados de los demás por lo que son incapaces -
de tomar una adecuada actitud con otras personas las defensas
que utilizan es el aislamiento, el "acting out", la intelec--
tualización y la somatización. (30)

Se puede observar a partir de los estudios ya mencionados que
en las codificaciones del MMPI las escalas más significativas
fueron las siguientes: 8,2,7,9, y 4.

Tomando como base la puntuación T la combinación más frecuen--
te fué 82 la cual se puede interpretar de la siguiente mane--
ra; se trata de sujetos dados a distanciarse de la gente, evi--
tan relaciones interpersonales por temor a involucrarse emo--
cionalmente. Son desconfiados, presentan una resistencia pasi--
va al medio ambiente, defensivos y con rasgos obsesivos com--
pulsivos, manifiestan también depresión, ansiedad y agitación

Esta interpretación está hecha de acuerdo al perfil de Hatha--
way el cual fue adaptado para la población estadounidense.

Expuestos ya algunos estudios realizados en adolescentes, ca-

be señalar diversas deficiencias en la información teórica ya que en ciertas investigaciones hacia falta ésta, y en otras se excedía, observándose además que dicha información era escasamente relacionada con los resultados.

En cuanto a fallas metodológicas se puede mencionar el no control de variables, como el nivel socioeconómico, desigualdad_ en los grupos comparativos que conforman la muestra y ausencia de datos en la presentación de los resultados.

ESTUDIOS QUE SE HAN REALIZADO SOBRE ALCOHOLICOS

Se mencionan algunos trabajos realizados donde se describen las características de personalidad encontrados en los bebedores problema para hacer una comparación entre los rasgos sobresalientes de éstas y en los hallados en adolescentes con padres alcohólicos de este estudio.

Fromm y Maccoby (1973, Cuernavaca, Mex.) quienes realizaron una investigación sobre la patología social y los efectos sociales de la bebida en una aldea del Estado de Morelos, la muestra de estudio estuvo integrada por 209 sujetos de sexo masculino con edades entre los 16 y 70 años, a quienes se les aplicó una entrevista, dividiéndoseles en 5 categorías; alcohólicos, bebedores en exceso, bebedores moderados, abstemios y exbebedores.

Obteniéndose los siguientes resultados.

En resumen, el alcoholismo en la aldea es una enfermedad extendida que refleja la patología de la sociedad y es, en sí misma, una razón para la violencia, el abandono de las familias, el estancamiento económico y el socavamiento del sistema ejidal. De los hombres mayores de 16 años, más de una cuarta parte son alcohólicos o bebedores en exceso. De aquellos de 40 años o más, casi la mitad bebe. Las raíces del alcoholismo han de encontrarse en la estructura del carácter,

en los patrones culturales y en la vulnerabilidad psicosocial de toda la sociedad. Los rasgos de carácter que hacen a un -- hombre más vulnerable al alcoholismo son la receptividad, la fijación en la madre y el narcisismo, combinados con agresividad y sadismo. Según la fuerza de la fijación en la madre hay dos tipos de alcohólico, uno que bebe para mantener simbólica e independiente los lazos "simbióticos" con la madre, y otro que debe para reparar la maltrecha imagen de la fuerza masculina y del poder patriarcal. Lo que ambos tipos tienen en común es: 1) Una imposibilidad para continuar la tradición patriarcal debido a su receptividad y pasividad su miedo a las mujeres, mezclado con su resignación ante la desesperanza de la vida campesina y 2), el hecho de que ellos no están caracterológicamente orientados hacia la ética de la acumulación material (31)

Cordourier Barragan S. (1977, UNAM) el objetivo de su estudio es ver si la personalidad de los sujetos alcohólicos que reciben tratamiento rehabilitatorio internados en un hospital psiquiátrico es igual o diferente de la personalidad de los sujetos alcohólicos que reciben tratamiento externo, la muestra estuvo integrada por 9 pacientes internados en un hospital psiquiátrico y por 11 pacientes alcohólicos de consulta externa, con edades entre 25 y 55 años de sexo masculino, con estudios, desde primaria completa hasta vocacional o preparato---

ria, para evaluarlos se les administró el MMPI obteniéndose los siguientes resultados.

Configuración del perfil de Pacientes Internos Alcohólicos.

8 2 9 ' 3 4 7 1 6 0 5 (59)^o 5:12; 12

Interpretación:

Es tas personas son conocidas como extrañas, aisladas resentidas e irritables pero que son capaces de mantenerse por sí -- mismas por medio de su trabajo (por lo regular prefieren actividades en donde no se involucran con otras personas como comerciantes, agentes varios, etc.) y pueden llevar vidas de -- aparente normalidad, son asf mismos personas individualistas, egocéntricos con dificultad en sus relaciones interpersonales, deprimidos, desconfiados e indecisos, insatisfechos con su medio ambiente y con ellos mismos, con tendencias a preocuparse demasiado, inadaptados, con padecimientos de insomnio, megalomaniacos, con intensa actividad, emocionalmente parecen felices pero se muestran impacientes y expresan ideas de tristeza y frustración, su estado de ánimo es inestable ya que -- cambian rapidamente.

Configuración del Perfil de Pacientes externos Alcohólicos

8'' 24' 1 6 5 3 9 0 7 (65) 4:16:10

La Interpretación es la siguiente:

Es evidente que como diagnóstico de grupo se trata de personas de mentalidad esquizoide y no se encuentran clínicamente desajustados por lo que la manifestación de sus síntomas a pesar de su severidad, les permite seguir conviviendo con el medio ambiente.

Así, estas personas a pesar de lo "raro" que son ya que se muestran aislados, extraños, individualistas, egocéntricos y con gran dificultad en sus relaciones interpersonales, son capaces de mantenerse por sí mismos, trabajan (por lo regular en trabajos individuales, son las actividades del comercio) y viven con relativa "normalidad".

Así mismo son personas indecisas, insatisfechas e inadaptadas y que tienden a preocuparse demasiado por situaciones pequeñas o sin gran importancia, son agresivas y peligrosas dado el grado de psicopatía que poseen ya que esto las predispone con mayor probabilidad al crimen, delincuencia y conductas antisociales y perversiones sexuales, son también personas manipuladoras, inmaduras, indiferentes, inseguras con gran necesidad de atención y afecto y temerosas de involucrarse emocionalmente con otras personas.

Hay que señalar que estas personas tienen las características de personalidad más acentuadas por que la mayoría de los sujetos de éste grupo se han desarrollado en un medio donde la --

promiscuidad delincuencia, pobreza, carencia de servicios urbanos, drogadicción, etc., las orilla a presentar estas características como es el barrio de Tepitc, colonia Merced y sus alrededores. (32)

Gamboa, Montero y Gamboa (1978, UNAM) realizaron un estudio - cuya finalidad fue determinar si las respuestas de los alcohólicos son diferentes a las dadas por personas no alcohólicas en el MMPI. Se trabajó con tres grupos de 33 sujetos cada uno, las variables que manejaron fueron: nivel socioeconómico bajo, escolaridad a nivel primaria o menos, las edades fluctuaban entre 36 y 41 años de sexo masculino.

Resultados:

Características de las escalas con más alta puntuación. La escala dos fue diseñada como una medida del grado de depresión cuadro psicológico que expresa baja moral, sentimientos de desesperanza y tristeza. Las puntuaciones altas en esta escala se encuentran en personas gravemente deprimidas, indecisos y pesimistas; características fundamentales en los pacientes alcohólicos.

Escala Seis: esta escala se encuentra relacionada con la dos, ya que en muchos casos se correlaciona con reacciones depresivas que pueden ser temporales, reversibles o progresivas. Son sujetos que se enojan fácilmente y reaccionan de manera exage

rada a las opiniones que otros ofrecen, pero además tienen la inclinación a culpar a otras gentes de sus propias dificultades. Lo que es frecuente encontrar como una de las motivaciones fundamentales de las personas que sufren de alcoholismo.

Pueden verse que en los perfiles correspondientes a los Alcohólicos Anónimos sobresalen las puntuaciones de las escalas 7 y 8 continuando la 6 y 2, siendo la más baja el número 3.

(33)

Somarriba Rocha L. (1978, UNAM) Llevó a cabo un trabajo cuyo objetivo fue investigar la importancia que pudiera tener la personalidad del paciente alcohólico para su rehabilitación o no rehabilitación en pacientes alcohólicos, la muestra se formó de dos grupos, con 20 sujetos de sexo masculino cada uno, el primer grupo con un período de abstinencia de 4.2 meses y el segundo de 21.95 meses, administrándoseles el MMPI.

Resultados:

Configuración del perfil en el grupo 1

2' ' ' 87' 4 1 6 3 9 -' (26) 4:11:10

Interpretación:

Nos indica una actitud defensiva y consideran que poseen un nivel adecuado de adaptación ya que aceptan algunos lineamientos sociales y en parte se perciben con algunas posibilidades para manejar conflictos sin embargo la "F" muestra la verbalización

zación de problemas para encontrar ayuda. No obstante siguen concibiendo sus problemas de adicción como una situación de fácil manejo.

Se muestran psicológicamente débiles y con un inadecuado concepto de sí mismo, por la carencia de comprensión de sus problemas y a un mecanismo de evaluación de situaciones conflictivas.

Manifiestan características depresivas como apatía, falta de interés por lo que les rodea y disminución de energía para nuevas iniciativas debido a la inseguridad, sentimientos de inferioridad y tristeza.

Experimentan poca confianza en sus habilidades ya que tienden a sobrevalorarse, no cumplen sus expectativas hay disminución en su capacidad de concentración.

Insatisfacción con ellos y con el medio, esto hace que desconfíen y se alejan evitando relacionarse por temor a involucrarse emocionalmente, si estas se establecen las mantienen a un nivel superficial.

Su pasividad y dependencia limitan comportamientos que elevan su autoestima y les permita asumir responsabilidades. Su tolerancia a la frustración y posposición de gratificaciones los lleva a tener impulsos agresivos que pueden canalizar en for-

ma explosiva y sin control.

La percepción de un mundo amenazante y los sentimientos de -- culpa les genera ansiedad. La poca aceptación conflictiva interna los conlleva a que utilicen la fantasfa, la negación, - proyección y racionalización como mecanismos de defensa.

Configuración del perfil del grupo 2.

82" 471'639-' (28) 4:13:12.

Interpretación:

Personas que tratan de ajustarse a las normas establecidas pa -- ra mantener cierta adaptación. Aceptan su problemática lo que los lleva a pedir ayuda.

Siguen insatisfechos con el medio y con ellos mismos ya que - esperan más de los demás por lo que presentan períodos depre -- sivos. Presentan quejas ffsicas, son egocéntricos, relaciona -- do con la gran necesidad de afecto y atención por lo que de -- mandan apoyo de los demás. Cuando no lo logran pueden reaccio -- nar con hostilidad. En sus características pasivo-agresivas - la agresión resulta de su poca tolerancia a la frustración -- misma que manejan en forma manipuladora.

Son inmaduros, infantiles, son sensibles a la crftica, sus re -- laciones interpersonales son inconsistentes, siguen presentan -- do desconfianza y aislamiento por temor a involucrarse emocio

nalmente. Presentan ansiedad y quejas somáticas, utilizan la racionalización, proyección y fantasía como mecanismos defensivos. (34).

Batalla Mancera F. (1982, UNAM) cuyo objetivo de investigación fue obtener validez y confiabilidad en la escala adicional de alcoholismo de Batalla en el MMPI, la muestra utilizada fue de 136 sujetos de sexo masculino con edades entre 20 y 60 años, con educación elemental concluida, abstinencia mínima de 2 años y estrato social bajo a quienes les aplicó el MMPI.

Resultados:

Descripción general de la personalidad del alcohólico.

Codificación:

5' ' 9Ba 2 7' 48 3 6 - ' (94)° 4:13:11

Actitud ante la prueba

Sujetos que se apegan a las normas y valores sociales establecidas. Muestran sinceridad y cooperación ante la prueba.

Sus relaciones interpersonales, se manifiestan extrovertidos, sin guardar resentimiento contra el grupo social al que pertenecen. Poseen una fuerte cohesión de grupo, con intereses humanísticos y altruistas.

Sujetos activos, emprendedores, con suficiente energía para realizar varias actividades, pero su inseguridad y desconfianza en sus capacidades, les impide alcanzar sus metas.

Sus capacidades de logro se ven obstaculizadas por que actúan impulsivamente; y en forma dispersa, sin lograr concretizar logros reales.

La percepción e imagen de ellos mismos es en forma devaluatoria, con constantes sentimientos de culpa y angustia, provocándoles incertidumbre e inconstancia y directriz de pensamiento.

Su actividad psicológica, nos indica que son sujetos que empiezan a perder el control sobre el proceso ideativo, debido a la hostilidad que experimentan, provocando ideales de autoengrandecimiento, sin lograr alcanzar metas o trabajos que inician.

Asociado esto encontramos elementos depresivos, disminuyendo su actividad psicológica, tornándose en sujetos dependientes y con faltas de interés en su medio ambiente, volcándose a sí mismos la atención que experimentan. La asociación de los dos elementos, tales como la iniciación de la pérdida del proceso ideativo y de depresión sugiere síndrome cerebral orgánico.

La conciencia de sí mismos es elevada ya que se benefician de la experiencia, por lo cual se observa, preocupación, ansiedad y angustia en relación al medio ambiente. Probablemente existe un buen pronóstico por su capacidad de insight.

La capacidad para adecuarse a las normas y valores del grupo social, es adecuada, ya que existe un superyó rígido utilizando la represión para controlar sus impulsos y hostilidad hacia sí mismos. Su comportamiento infantil es para evadir responsabilidades de situaciones que le atañen; utilizando también como mecanismo de compensación la fantasía.

Establecen relaciones sociales precarias con los integrantes de su medio, ya que la hostilidad que sienten, la vuelvan contra sí mismos, la cual provoca un desinterés en sus relaciones sociales. (35)

El comentario que surge a partir de los trabajos ya expuestos, es hacer notar la falta de conexión entre la teoría y los resultados obtenidos en dichos trabajos.

En lo que concierne a la metodología se hace mención del no control de algunas variables como escolaridad, edad, el número de sujetos que constitufan cada grupo de la muestra no fue equivalente y la falta de datos en los resultados así como el desaprovechamiento de la información recabada.

REPERCUSION DEL ALCOHOLICO EN EL NUCLEO FAMILIAR
Y EN ESPECIAL SOBRE LOS HIJOS

Como es sabido el alcoholismo no solo daña al alcohólico sino también a los que conviven con él, reflejándose principalmente los efectos nocivos sobre los integrantes de la familia, - de ahí la importancia de analizar tales efectos sobre las relaciones que se establecen primordialmente entre los padres y los hijos; no obstante a pesar de la trascendencia de este tópico, en México hay escasas investigaciones al respecto por - lo que se recurre a estudios realizados en otros países para - tener un panorama de las consecuencias que ocasiona vivir con un padre alcohólico.

"Margaret Bailey caracteriza a la casa del alcohólico como una casa en la que el padre alcohólico es inconsistente e impre-- dectible; él podría ser amistoso e indulgente estando sobrio - y de vez en cuando brutal cuando bebe, de tal modo que sus hijos tienen experiencias alternantes de esperanza y miedo".

(36)

La irresponsabilidad que manifiesta durante los periodos de - ebriedad, le impide cubrir las necesidades del hogar en el aspecto afectivo y económico sin embargo "En cuanto ellos cre-- cen, asumen prematuramente responsabilidades adultas, el hijo más grande se convierte en esposo sustituto y la mujer más --

grande toma la de la esposa, los niños presentan modelos de rol distorsionado. En cuanto a la madre no alcohólica asume la autoridad progresivamente, el padre alcohólico casi parece adquirir el rol de otro niño, entonces hay un rol imaginario y confusión en la identidad sexual". (37) Este desconcierto se verá más acentuado en el adolescente ya que se encuentra en el proceso de reafirmación de su personalidad.

"Murray Hecht describe el modelo en cualquier termino que los niños aprenden a través de la identificación, y esto tiene lugar consciente e inconsciente a través de la comunicación y del rol desempeñado desde que el padre alcohólico presenta un rol masculino distorsionado el hijo usualmente llega a estar confuso y tiene problemas de identificación con el rol masculino socialmente aceptable. El alcoholismo por sí mismo es el rol modelo, y es interesante notar que del 40 a 60% de alcohólicos vienen de familias donde uno o ambos padres toman alcohol." (38)

"Específicamente, el modelo del rol dado por el padre alcohólico podría distorsionar los procesos de sociabilización de los niños. Por ejemplo, si el padre alcohólico tiene dificultad para aceptar las reglas y demandas de la sociedad el provee un modelo pobre para el desarrollo de la introyección de reglas y respeto a la autoridad. Por otra parte si el padre alcohólico mientras toma no es responsable, el niño podría --

(intencionalmente o no adoptar este mecanismo imitativo). Los hijos de los alcohólicos desarrollan comunmente una variedad de disturbios conductuales, reflejan problemas en la formación de identidad, desarrollo de la personalidad, en el desempeño del rol y la habilidad para relacionarse, además se ven afectados sus sentimientos de confianza, seguridad, autoestima y confianza en otros. " (39)

"El convivir con un padre alcohólico o ambos les produce ansiedad a los hijos la cual manejan a través de síntomas neuróticos como son: el comerse las uñas, enuresis, pesadillas, sonambulismo, ausencia escolar, pobre rendimiento escolar, de presión, falta de confianza, culpa, inferioridad, sentimientos de no ser amados, pobre apetito o hambre compulsiva, palidez y/o nerviosismo general."(40)

En síntesis, en el ambiente hogareño alterado por el alcoholismo del padre se originan modelos de conducta inapropiados que el niño durante su desarrollo, va introyectando, al llegar a la adolescencia donde se da el proceso de reafirmación de su personalidad, el joven expresa confusión esto aunado a la adquisición de los modelos proporcionados le produce alteraciones en su desarrollo psicosocial y pueden manifestarse síntomas conductuales. Es importante tomar en consideración lo ya descrito ya que el adolescente es el más próximo a transmitir estos patrones conductuales.

Al referirse a la dinámica de la Familia Mexicana, Santiago - Ramírez expresa que: "El niño al nacer establece sus relaciones de afecto, sus necesidades de satisfacción, protección y apoyo con la madre. Al principio tales necesidades son: fundamentalmente alimenticias, pero también de contacto, ternura y cercanía. En la familia normal el niño va a encontrar una madre preparada para satisfacer las demandas señaladas. Hay familias, las uterinas, en las que la relación madre-hijo es -- particularmente intensa. En México por lo menos en las áreas rurales y en las urbanas de clase media baja, la familia tiene estas características.

El hombre tiene el privilegio de ser servido por la mujer; a ésta no le permite que indague la utilización que hace del dinero. El varón detenta poder y recursos. El padre es temido, frecuentemente ausente, tanto como presencia real tanto en su carácter de compañía emocional.

Ella se refugiará en el matrimonio masoquista de la "mujer abnegada". Las instituciones sociales aplauden la condición maternal y reabastecen este círculo enfermizo que la familia del mexicano sea de carácter uterino, con una madre asexual y -- un padre ausente. Hemos vivido en una cultura en la que lo -- fundamental ha sido la relación con la madre. El padre ausente, por serlo, es anhelado. Una buena familia necesita ser -- triangular, debe descansar sobre la base de una adecuada rela

ción sexual, de un juego recíproco en el encuentro genital. - Una mujer adecuadamente satisfecha en sus aspectos genitales no brinda al niño el exceso de sus cargas no satisfechas. Hace muchos años venimos diciendo que lo que caracteriza a la familia mexicana es el exceso de madre y la ausencia de padre. El hombre mexicano carente de un padre que le brinde estructura va a buscar en aspectos formales externos aquello que no ha incorporado en su interioridad. Por eso hará alarde externo de una hombría, de una paternidad, de la cual carece. - Su dinero y recursos los empleará en objetos, cosas y diversiones que estereotípicamente han sido calificados de masculinos. "(41)

Es de gran utilidad conocer la organización de la familia mexicana, en donde la madre juega un papel importante debido a que el padre provee solo económicamente ya que física y emocionalmente es una figura ausente y temida por lo que la madre toma una actitud de sumisión ante su pareja y sobreprotección hacia los hijos, para cubrir las necesidades afectivas del hogar. Estas características se incrementan cuando el padre presenta el problema del alcoholismo, por lo que la madre asume el rol del padre, de esta manera no solo provee afectivamente sino también económicamente a los integrantes de la familia, ya que el padre, por su misma enfermedad provoca crisis entre los miembros de la familia, no solo social, económi

ca, sino el aspecto más importante; el emocional debido que -
al carecer de patrones afectivos de la figura masculina, los_
hijos experimentan en principio una confusión, que llegada a_
la adolescencia puede manifestarse en diferentes trastornos,_
siendo uno de ellos la depresión.

CAPITULO II

METODOLOGIA

ESCENARIO.

En el Centro de Ayuda al Alcohólico y sus Familiares (CAAF) - ubicado en el primer cuadro de la Ciudad de México, fundado - en septiembre de 1977, cuya función es proporcionar atención al enfermo alcohólico y a sus familiares, dedicándose también a la investigación del problema del alcoholismo. Cuenta para_ esto con un equipo interdisciplinario formado por: Psiquia---tra, Médico, Psicólogos, Enfermero y Trabajadoras Sociales. - En dicho Centro se aplicaron las pruebas psicológicas a los - adolescentes con padre alcohólico. Mismas que se utilizaron - en la Secundaria Nocturna Juan de la Granja ubicada en el Cen- tro del Distrito Federal y en el Colegio de Bachilleres de -- Contreras para los adolescentes con padres no alcohólicos.

POBLACION

Para la realización del presente estudio la muestra estuvo -- formada por 130 sujetos de los cuales al aplicárseles el In--ventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) se invalidaron 30 por lo que finalmente el tamaño de la muestra fue de 100 - sujetos clasificándose estos en dos grupos de 50 adolescentes con padre alcohólico y 50 adolescentes con padre no alcohóli- co.

Las variables controladas fueron;

Adolescentes con Padre Alcohólico.

Adolescentes con Padre no Alcohólico.

Sexo: Adolescente de sexo masculino

Edad: Entre 14 y 20 años.

Escolaridad: Secundaria Mínima.

Clase Social: Baja.

INSTRUMENTOS

Se utilizaron como instrumentos para la evaluación de los sujetos las siguientes pruebas psicológicas.

EL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD (MMPI): Fue creado por los doctores Hathaway y Mckinlev, traducido en México por el Dr. Rafael Núñez en 1967.

Consta de 566 reactivos los cuales forman cuatro escalas de validez y diez escalas clínicas estas son:

Escala de frases omitidas (?): Esta escala muestra el número de frases que no se han contestado, así como las frases que son contestadas "cierto" y "falso" a la vez.

La escala L: Está formada por 15 reactivos, y tiene la finalidad de identificar los intentos deliberados para no dar respuestas honestas y francas, o sea el grado de franqueza del sujeto al contestar la prueba. Mide también el ajuste al gru-

po social.

Escala F: Consta de 64 reactivos y detecta el modo atípico o desusual de contestar la prueba. Nos muestra también el grado de reconocimiento de la propia problemática, y si el sujeto comprende el contenido de las preguntas.

Escala K: Consta de 30 reactivos y apareció en forma posterior; es una medida de corrección para las escalas 1, 4, 7, 8 y 9. Además de que nos indica la actitud del sujeto ante la prueba, frente a sí mismo y a sus defensas.

Escala I(Hs) Hipocondriasis: Formada por 33 reactivos, es la primera escala de la "triada neurótica", y mide características de la personalidad relacionadas con el patrón neurótico de la hipocondriasis.

Escala 2 (D) Depresión: Segunda escala de la "triada neurótica", consta de 60 reactivos, se estableció para medir el grado de depresión, que es un cuadro clínico que se caracteriza por sentimientos de tristeza, pesimismo, baja autoestima, etc.

Escala 3 (Hi.) Histeria: Tercera escala de la "triada neurótica" y está integrada por 60 reactivos, fue desarrollada para detectar sujetos que utilizan mecanismos de defensa de tipo neurótico, en particular histeria de conversión.

Escala 4 (Dp.) Desviación Psicopática: Consta de 50 reactivos



y fue desarrollada para identificar sujetos con características amorales y asociales, y personalidad psicopática.

Escala 5 (Mf.) Masculinidad / Feminidad: Está integrada por 60 frases que exploran los intereses y actitudes del sujeto pertenecientes a características propias de un sexo u otro.

Escala 6 (Pa.) Paranoia: Tiene 40 reactivos y evalúa el patrón clínico de la paranoia donde el sujeto tiene ideas de referencia, delirios de grandeza y persecución, mala interpretación de las situaciones sociales, etc.

Escala 7 (Pt.) Psicastenia: Segunda escala de la "tétrada psicótica" está compuesta por 48 reactivos. Fue elaborada con el propósito de detectar características de personalidad clasificadas como "psicastenia", término actualmente en desuso. Mide características fóbicas y obsesivo-compulsivas.

Escala 8 (Es.) Esquizofrenia: Tiene 78 reactivos, es la tercera escala de la "tétrada psicótica", y mide características relacionadas con el patrón psicótico de la esquizofrenia.

Escala 9 (Ma.) Mania: Cuarta escala de la "tétrada psicótica" y consta de 46 reactivos que tienen la finalidad de diagnosticar el afecto maniaco llamado hipomanía. Este cuadro clínico se caracteriza por actividad intensa, distracción, insomnio, etc.

Escala 0 (Si) Sociabilidad. Esta escala está formada por 70 reactivos y tiene como finalidad detectar la tendencia a la introversión o a la extraversion social. (I)

Estas escalas evalúan diferentes facetas de la personalidad, el rango de edades para la cual ha sido diseñado va de los 14 a los 64 años, se requiere que el sujeto posea como mínimo un grado de escolaridad de secundaria, que no presente deficiencias intelectuales ni alteraciones en la conciencia.

Administración:

Puede ser a nivel individual o en grupo, para su aplicación se puede dividir en dos sesiones, su duración aproximada es de una hora y media a dos horas.

Calificación.

Se utiliza un perfil donde se vacían los puntajes en bruto de cada una de las escalas para convertirla en puntuación T, posteriormente se codifican existiendo para ello dos sistemas: El Del Dr. Hathaway y del Dr. Welsh; y por último se procede a la interpretación del perfil.

Validez.

Para la validación de este instrumento fue aplicado por los doctores Hathaway y Mckinley a un grupo de 720 sujetos del hospital del Centro Médico de la Universidad de Minnessota, dos años más tarde la prueba había sido administrada a más o

menos 3000 sujetos (Hathaway y Mckinley, 1942) incluyendo personas sin padecimientos como otras con diferentes perturbaciones mentales y a partir de los resultados obtenidos se concluyó que la prueba mide lo que pretende medir. (2)

Confiabilidad.

Hathaway y Mckinley (1967) han informado altos coeficientes de confiabilidad al aplicar esta prueba y una segunda prueba en periodos de tres días a más de un año. (3)

Criterios Psicopatológicos de Ofelia Rivera Investigados en el MMPI

La Ps. Ofelia Rivera desarrolló un método que, a través del empleo del MMPI, nos permite clasificar en cinco diferentes grado de psicopatología. Este intento está fundamentado en un proceso previo de normalización en base a las medias, y desviaciones estándar del grupo estudiado, ya que se encontraron marcadas diferencias en la distribución del grupo al utilizar las normas de la población americana.

La población fue de 1 531 alumnos universitarios distribuidos en cinco grados de psicopatología (en donde el grado 1 era el indicador de una psicopatología más grave y el 4 de ausencia de alteraciones importantes; el grado 5 se utilizó para los perfiles que resultaron invalidados).

La validez de los criterios está basada en que se han encon--

trado importantes coincidencias en la clínica al comparar los resultados de las entrevistas psiquiátricas que se hicieron a una muestra de alumnos de cada uno de los grados de psicopatología y su clasificación en dichos grados.

Las normas de psicopatología son las siguientes:

Norma I (para diferenciar el grado No. 1 del No. 2).

- a) Que cualquier escala sea superior a T 80 con excepción de la escala 5.
- b) Que por lo menos cuatro escalas clínicas sean superiores a T 70, exceptuando la escala 5.

Norma II. (Para diferenciar el grado No. 2 del No. 3).

- a) Que las escalas 2, 4, 6 y 8 (Por lo menos una de ellas sea mayor de T 70 y que le siga en combinación, cualquier otra superior a T 65, exceptuando la escala 5.
- b) Que las escalas 1, 2 ó 3 (por lo menos una de ellas) sea superior a T 70 y que cualquiera de las mismas la siga en combinación con elevaciones superiores a T 65.
- c) Que se encuentre alguna de las siguientes combinaciones en una escala en T 70 y la otra arriba de T 65 : 7 4, 7 6, 7 8, 7 2, 9 4, 9 2 y 9 0.
- d) Que alguna de las escalas clínicas sea superior a T 70 y cualquiera otra sea inferior a T 30, exceptuando la escala 5.

Norma III. (para diferenciar el grado No. 3 del No. 4)

- a) Que las escalas 2, 4, 6 ú 8 sean (por lo menos una) menor_ o igual a T 70 y que la escala que la siga, cualquiera que -- sea, se observe igual o menor a T 60.
- b) Que las escalas 3, 7 8 6 1 (al menos dos de ellas); sean - menores o iguales a T 40 y la escala 6 sea menor o igual a T_ 40.
- c) Que la escala 5 reúna cualquiera de las siguientes condi-- ciones: en hombres igual o menor a T 40 y en mujeres igual o_ menor a T 80 (4)

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS (FIS).

Joseph M. Sacks y otros psicólogos del New York Veterans Admi_ nistration Mental Hygiene Service idearon un test de comple-- tamiento de frases destinado a obtener material clínicó signi_ ficativo en cuatro áreas representativas de la adaptación. Fa_ milia, sexo, relaciones interpersonales y concepto de sí mis- mo.

El test consiste en 60 items, puede administrarse en forma in_ dividual o grupal, y requiere de veinte a cuarenta minutos.

El Area de Familia incluye tres series de actitudes: Hacia la madre, hacia el padre y hacia la unidad familiar. Cada una de ellas está representada por cuatro items de completamiento de frases que estimulan al examinado a expresar actitudes hacia_ los padres individualmente y hacia su familia como un todo.

El Area del Sexo incluye: Las actitudes hacia las mujeres y - hacia las relaciones heterosexuales. Los ocho items de ésta - área permiten al examinado expresarse con respecto a las mujeres como individuos sociales, al matrimonio, y a las relaciones sexuales mismas.

El Area de las Relaciones Interpersonales incluye: Actitudes_ hacia los amigos y conocidos, los colegas en el trabajo, en - la escuela, los superiores en ambas esferas y los subordina-- dos. Los dieciséis ítems de esta área proporcionan una oportu-- nidad para que el examinado exprese sus sentimientos hacia -- personas fuera de su hogar y su idea de qué sienten los demás con respecto a él.

El Concepto de Sí mismo: involucra temores, sentimientos de - culpa, metas y actitudes con respecto hacia las propias capa-- cidades, el pasado y el futuro. Las actitudes expresadas en - ésta área ofrecen un cuadro de conceptos que el examinado --- tiene de sí mismo tal como es, como fue y como espera ser, y_ tal como cree que realmente sería.

Administración

Esta prueba se puede aplicar a personas de 14 años en adelan-- te, a nivel individual y colectivo.

Calificación

El método tradicional consiste en evaluar las respuestas indi

viduales y llegar a un puntaje final de adaptación mediante la suma de las evaluaciones individuales utilizando: puntajes de 2 dándose esta calificación cuando el sujeto presenta problemas que no puede resolver sin ayuda, 1 cuando la persona tiene problemas pero si los puede resolver por sí mismo y 0 cuando no existe problema. (5)

El Dr. Cantú Garza en las investigaciones que ha realizado -- con adolescentes desarrolló un método de calificación para esta prueba.

La calificación de este instrumento es por cada uno de los -- vectores que integran cada área adaptativa, el resumen de las actitudes ante cada vector es lo que va a dar la forma de --- adaptación en cada una de las áreas.

La calificación se puede realizar de acuerdo con la forma en_ que es contestado el instrumento y según el contenido de las_ respuestas de acuerdo con la forma, lo que se debe de tomar - en consideración para la calificación son: el tiempo de reacción, el número de palabras, la precisión de la expresión, la cualidad, la simplicidad, la obsesión y la verbosidad.

Según el contenido de las respuestas pueden analizarse desde_ el punto de vista de cualidad emocional, la intensidad, la pa sividad y simbolismo. Identificando en la respuesta diferen-- tes procesos utilizados como medio para adaptarse a las situa_

ciones problemáticas o tensionales estos son:

Proceso Esquizoide: El individuo emplea modelos de funcionamiento arcaicos a los que llega por la utilización del mecanismo de regresión existiendo una confusión entre el yo y el no yo.

Proceso Depresivo: Incluye principalmente la vuelta contra sí mismo, poca tolerancia a la frustración, autodevaluación, sentimientos de inferioridad, culpa irracional y tendencias autodestructivas.

Proceso Paranoide: Existe proyección y negación simultánea de cierta parte de la realidad y se sienten amenazados por ésta.

Proceso Hipocondríaco: Preocupación constante respecto a un órgano o salud propia.

Proceso Fóbico: Existe un desplazamiento del sujeto de su miedo interno hacia un objeto del medio externo.

Proceso Obsesivo: Presentan ideas fijas y persistentes acerca de una situación u objeto.

Proceso Sistemático: Son las respuestas que implican la utilización de mecanismos en la forma más útil para la supervivencia.

Proceso Homosexual. El individuo alude a la relación de tipo sexual con personas del propio sexo.

Proceso Sociopático: Individuos que en su adaptación emplean la regresión y, además funcionan ante una realidad en forma inmadura, y aún no han incorporado una forma adecuada de su superyó en su interior.

Proceso Maniaco: Se manifiestan mecanismos de idealización, negación, megalomanía haciendo una valoración exagerada de sí mismo (6)

Validez y Confiabilidad.

Para la validación y confiabilidad de este instrumento tres psicólogos establecieron el grado de perturbación de cien examinados en cada una de las respuestas de aquéllos. Los psiquiatras que trataban a esos individuos evaluaron independientemente el grado de perturbación en cada una de las quince categorías, basándose en sus impresiones clínicas de los examinados. Los psiquiatras no conocían las respuestas del SSCT. Cuando las evaluaciones de los psicólogos se correlacionaron con las de los psiquiatras, se encontraron coeficientes de contingencia de 0.48 y 0.57, con errores estándar de 0.02 y 0.03. Estas cifras indican que las evaluaciones de los psicólogos estaban en una relación significativa y positiva con las de los psiquiatras. (7)

ESCALA DE AUTOMEDICION DE LA DEPRESION DE ZUNG (EAMD)

Fue creada en 1965 por los doctores William W. R. Zung y N. - C. Durham profesores e investigadores de psiquiatría del Centro Médico de la Universidad de Duke, del Hospital de Administración de Veteranos y Miembros de la Asociación Americana de Psiquiatría.

La creación de la escala se debió a la necesidad de evaluar la depresión, ya sea como afecto, síntoma, o enfermedad de una manera sencilla y específicamente como una enfermedad psiquiátrica.

La escala consta de 20 ítems y fue ideada de modo que los 10 ítems fueran expresados en forma positiva y 10 en forma negativa.

La forma de contestar la prueba, se clasifica cada uno de los 20 ítems según como corresponde el estado de ánimo del sujeto en el momento de la prueba en 4 términos cuantitativos, 1) -- muy pocas veces, 2) algunas veces, 3) muchas veces, 4) la mayor parte del tiempo.

Administración

Es autoadministrable, individual y colectivo, esta prueba es simple, breve, cuantitativa más que cualitativa e indica la propia respuesta del paciente en el momento en que es aplicado.

Calificación.

Los valores de la evaluación son: 1, 2, 3, 4. El 1 para el menor conflicto y el 4 para el mayor, se suman los puntajes en bruto y se convierte la calificación total a puntaje AMD según la tabla AMD y posteriormente se hace el diagnóstico, según tabla de relación de los síntomas de depresión con los temas de la escala AMD.

Validez y Confiabilidad.

El AMD fue aplicado para su validez, durante un período de 5 meses en el servicio psiquiátrico del Hospital de Duke, a un grupo control y uno experimental, resultando tener validez y confiabilidad, siendo una valiosa ayuda para el diagnóstico de la depresión, así como para la elección del mejor tratamiento de la misma. (Zung, 1969. (8)

CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

Para delimitar la clase social se creó un cuestionario socioeconómico. Consta de 27 preguntas divididas en cuatro áreas: I Datos Personales, II Datos de la Familia, III Datos del Padre y IV Datos de la vivienda.

Validez

Para obtener su validez fue revisado por tres psicólogos que determinaron su aplicabilidad, posteriormente se piloteo con una población de 10 sujetos.

TRATAMIENTO ESTADISTICO

El objeto de este estudio es establecer diferencias significativas en el grado de depresión entre los adolescentes con padre alcohólico y los adolescentes con padre no alcohólico originando el planteamiento de las siguientes hipótesis.

H₀: El grado de depresión es igual entre los adolescentes con padre alcohólico y los adolescentes con padre no alcohólico.

H₁: La depresión es mayor en los adolescentes con padre alcohólico que en los adolescentes con padre no alcohólico.

Debido a que en las hipótesis se plantea el conocer si existen diferencias en cuanto a depresión en los adolescentes con padre alcohólico que en los adolescentes con padre no alcohólico se empleó la técnica de decisiones estadísticas conocida como prueba de promedios que utiliza a la calificación "Z" (Es una puntuación estándar que expresa la posición de un sujeto en una distribución dada tanto con respecto a la media como con respecto a la variabilidad) para contrastar las hipótesis siendo ésta:

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

Donde los subíndices 1 y 2 nos representan respectivamente a los adolescentes con padre alcohólico y adolescentes con pa--

dre no alcohólico.

En esta fórmula como se puede observar, es necesario conocer tanto a la media " \bar{X} " (donde la media, es la suma de n , valores dividida por n ; es decir es el punto medio de un arreglo de puntuaciones) como la desviación estándar " S " (Es la diferencia entre un valor dado de una serie de valores observados y el valor medio) de cada una de las muestras las cuales fueron obtenidas por medio de las siguientes fórmulas:

Media o Promedio.

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

Desviación Estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{N}}$$

Obteniéndose estas estadísticas tanto para cada una de las escalas del M.M.P.I., como para los ítems del Zung y las diferentes áreas del Test de Frases Incompletas de Sacks.

En el contraste de hipótesis citado, se empleó un nivel de significancia de 0.05 o de 5% teniendo como consecuencia un 95% de confianza en la toma de decisiones o lo que es equivalente a decir que existen 5 ocasiones en 100 donde se rechaza un hipótesis cuando debiera ser aceptada. La frontera de decisiones se formula de la siguiente manera: si el valor que se

obtenga de "z" se encuentra fuera del intervalo -1.96 a 1.96; la prueba será significativa hecho que indica el rechazo de H_0 y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa, o bien_ si el valor que se obtiene de "Z" cae dentro de este rango, - la prueba no será significativa aceptándose H_0 y rechazándose la hipótesis alterna. (9).

Los cálculos obtenidos del proceso estadístico mencionado se_ presentan en el capítulo III correspondiente a resultados.

PROCEDIMIENTO

En febrero de 1981 se contactó con el Centro de Ayuda al Alcohólico y sus Familiares (CAAF), el objetivo de dirigirse a este Centro fue el reunir la población de adolescentes con padre alcohólico para llevar a cabo la realización de la presente tesis. Dentro de este lugar se habló con el Director y los miembros que integran el equipo de trabajo de este Centro, informándoles acerca de la realización de la investigación, otorgándose las facilidades para efectuar dicho trabajo.

Posteriormente se habló con los pacientes que llegaban a solicitar atención explicándoles el propósito del estudio y solicitando su colaboración pidiendo que sus hijos acudieran a dicho centro o en caso de no acudir se proponía una visita domiciliaria con el fin de aplicarles las pruebas. Este método -- dió escasos resultados por lo que fue necesario acudir a grupos de Alcohólicos Anónimos (AA), de Al-anon y Al-ateen, para reunir la población requerida, lo cual tampoco dió resultado. Consecuentemente se pidió una carta al Asesor donde se solicitaba se dieran las posibilidades para agrupar la muestra necesaria en el Centro para la Prevención y Rehabilitación del Alcohólico (CEPRA), donde se permaneció durante un período de tres meses no lográndose el objetivo, por lo que se regresó al CAAF.

Ulteriormente se asistió a grupos de Al-anon Juvenil donde se

informó acerca de la investigación a realizar pidiendo su colaboración, la cual no fue negada aunque por el sistema de -- trabajo de estos grupos fueron mínimos los resultados obtenidos optando por iniciar una revisión de expedientes de pacientes del CAAF con la finalidad de conseguir direcciones para -- hacer visitas domiciliarias, encontrando algunos obstáculos -- como fue el cambio de vivienda de algunos sujetos, falta de -- cooperación y ausencia de los adolescentes, falta de tiempo -- por parte de los sujetos para responder las pruebas, sin embargo con este procedimiento se logró conseguir el 75% de la muestra llegando a completarla en febrero de 1982.

A cada uno de los sujetos se les aplicó las pruebas psicológicas de manera individual, en su casa a algunos y en el CAAF a otros; en primer término el MMPI, se proporcionó el sujeto al folleto de preguntas, una hoja de respuestas y un lápiz con -- goma, dándose las siguientes instrucciones " Este folleto con tiene 566 preguntas las cuales contestarás con cierto o falso", se ejemplificaba con los tres primeros reactivos, des---pués se procedía a leer cada una de las preguntas.

En seguida se daba el Zung y las instrucciones fueron: " Este cuestionario consta de 20 reactivos que contestarás tachando una de las cuatro opciones según creas conveniente de acuerdo a la pregunta".

A continuación se le pidió que contestara el Test de Frases - Incompletas diciendo " Esta prueba consta de 60 frases incompletas las cuales completarás con lo primero que se te ocurra sin pensar detenidamente la respuesta"; por último se administró el cuestionario socioeconómico indicando al sujeto que -- contestara a las preguntas que integraban éste, diciéndole: - " Subraya la opción u opciones que creas convenientes".

En la aplicación de éste juego de pruebas el aplicador permaneció con el sujeto para aclarar las dudas que se presentaran. El tiempo de aplicación fué aproximadamente dos horas y media, aplicadas en una sola sesión.

Para agrupar a los adolescentes con padre no alcohólico se -- acudió a la Escuela Secundaria Nocturna "Juan de la Granja" - donde se informó a la Directora lo que se pretendía hacer a - lo cual aceptó que se llevara a cabo la realización del trabajo, facilitando un salón dos veces a la semana donde se reunía a los alumnos para que respondiesen las pruebas, en este lugar se logró reunir el 20 % de la población total, no lográndose continuar debido al período de vacaciones. y por problemas internos de la escuela; por lo que se hizo contacto -- con la Preparatoria # 2, se habló con el Jefe de Control Escolar al cual se le explicó el motivo de la visita pidiendo - autorización para la aplicación de las pruebas a los estudiantes, respondiendo que por el momento no era posible a causa -

de que los alumnos estaban realizando otras actividades. Dada esta situación fue necesario recurrir al Colegio de Bachilleres de Contreras donde se presentó el proyecto de tesis a la Directora dando ésta su autorización para efectuar las actividades necesarias, en este Colegio se completó la muestra en enero de 1982.

En ambas escuelas la forma de administración de las pruebas fue a nivel colectivo procediéndose a la aplicación de la batería en el siguiente orden: MMPI, ZUNG, FIS y CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO, dándose las mismas instrucciones para contestarlas que las ya descritas anteriormente.

De la manera ya descrita se logró reunir un total de 130 sujetos de ambos grupos de los que al aplicárseles el Inventario Multifásico de la Personalidad, 30 sujetos quedaron invalidados y 100 de ellos son la población con que contamos.

CAPITULO III

RESULTADOS

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos en las pruebas del Inventario Multifásico de la Personalidad, el Test de Frases Incompletas de Sacks, la Escala de Automediación de la Depresión Zung y el Cuestionario Socioeconómico, los que serán expuestos en tablas para tener un panorama más claro de la información recabada del grupo de adolescentes con padre no alcohólico y el grupo de adolescentes con padre alcohólico.

El objetivo de este estudio es establecer diferencias significativas en el grado de depresión entre los adolescentes con padre alcohólico y los adolescentes con padre no alcohólico, originándose las siguientes hipótesis:

H₀: El grado de depresión es igual entre los adolescentes con padre alcohólico y los adolescentes con padre no alcohólico.

H₁: La depresión es mayor en los adolescentes con padre alcohólico que en los adolescentes con padre no alcohólico.

En el Inventario Multifásico de la Personalidad se acepta la hipótesis nula ya que ninguna escala presenta diferencias estadísticamente significativas.

(TABLA I).

TABLA 1
COMPARACION DE ESCALAS DEL MMPI DE AMBOS GRUPOS

ES	P R O M E D I O S		DESVIACION ESTANDAR		FRONTERA DE DECISIONES- CON UN NIVEL DE SIGNIFI-- CANCIA DE 0.05	VALOR DE " Z "	ACEPTACION O RECHAZO DE HO
	A	B	A	B			
L	5.52	4.64	3.08	3.41	-1.96 a 1.96	1.35	NO SE RECHAZA HO
F	12.32	11.9	4.96	3.98	-1.96 a 1.96	0.46	NO SE RECHAZA HO
K	12.84	12.78	5.18	4.67	-1.96 a 1.96	0.06	NO SE RECHAZA HO
1	8.58	9.54	4.22	4.17	-1.96 a 1.96	-1.12	NO SE RECHAZA HO
2	23.68	23.52	4.2	6.34	-1.96 a 1.96	0.14	NO SE RECHAZA HO
3	19.02	19.14	6.26	5.94	-1.96 a 1.96	-0.09	NO SE RECHAZA HO
4	20.96	20.58	4.49	4.17	-1.96 a 1.96	0.43	NO SE RECHAZA HO
5	24.96	23.6	4.44	4.61	-1.96 a 1.96	1.50	NO SE RECHAZA HO
6	12.08	10.66	3.60	3.87	-1.96 a 1.96	1.89	NO SE RECHAZA HO
7	18.96	19.4	7.47	6.24	-1.96 a 1.96	0.31	NO SE RECHAZA HO
8	27.5	25.14	9.00	7.53	-1.96 a 1.96	1.42	NO SE RECHAZA HO
9	21.66	21.18	4.63	4.64	-1.96 a 1.96	0.51	NO SE RECHAZA HO
0	30.98	32.96	5.87	6.14	-1.96 a 1.96	-1.64	NO SE RECHAZA HO

ES Escalas

A Adolescentes con padre alcohólico

B Adolescentes con padre no alcohólico

Al analizar los resultados totales de la escala de depresión_ del Zung entre los dos grupos, las diferencias estadísticas - no son significativas, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

[TABLA II]

TABLA II

COMPARACION DE PUNTAJES DEL AMD DE AMBOS GRUPOS

CALIFICACION	PROMEDIOS		DESVIACION ESTANDARD		FRONTERA DE DECISIONES A UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0.05	VALOR DE " Z "	ACEPTACION O RECHAZO DE HO
	A	B	A	B			
CALIFICACION BASICA	38.14	37.76	7.18	5.77	-1.96 a 1.96	0.29	NO SERRECHAZA HO
A. M. D.	47.8	47.38	8.86	7.44	-1.96 a 1.96	0.25	NO SE RECHAZA HO

A Adolescentes con padre alcohólico

B Adolescentes con padre no alcohólico.

Sin embargo al analizar los reactivos de la escala de depresión del Zung se encontró, que los reactivos 3, 13, 14, y 15_ presentan diferencias estadísticamente significativas.

(TABLA III)

TABLA III
COMPARACION DE PUNTAJES DEL ZUNG DE AMBOS GRUPOS

PREG.	PROMEDIOS		DESVIACION ESTANDAR		FRONTERA DE DECISIONES A UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0.05	VALOR DE " Z "	RECHAZO O NO RECHAZO DE HO
	A	B	A	B			
1	1.54	1.34	0.63	0.53	-1.96 a 1.96	1.72	NO SE RECHAZA HO
2	2.28	2.12	0.97	0.83	-1.96 a 1.96	0.88	NO SE RECHAZA HO
3	1.52	1.26	0.77	0.46	-1.96 a 1.96	2.05	SE RECHAZA HO
4	1.68	1.48	0.94	0.8	-1.96 a 1.96	1.14	NO SE RECHAZA HO
5	2.48	2.16	1.31	1.0	-1.96 a 1.96	0.43	NO SE RECHAZA HO
6	2.52	2.96	1.49	1.10	-1.96 a 1.96	1.68	NO SE RECHAZA HO
7	1.56	1.3	0.87	0.64	-1.96 a 1.96	1.70	NO SE RECHAZA HO
8	1.1	1.2	0.5	0.6	-1.96 a 1.96	-0.90	NO SE RECHAZA HO
9	1.4	1.36	0.66	0.58	-1.96 a 1.96	0.32	NO SE RECHAZA HO
10	1.44	1.54	0.79	0.82	-1.96 a 1.96	-0.62	NO SE RECHAZA HO
11	2.32	2.28	0.87	1.05	-1.96 a 1.96	0.20	NO SE RECHAZA HO
12	2.18	1.98	1.10	0.83	-1.96 a 1.96	1.02	NO SE RECHAZA HO
13	2.4	1.8	1.11	0.86	-1.96 a 1.96	3.02	SE RECHAZA HO
14	1.96	2.44	0.84	1.0	-1.96 a 1.96	-2.60	SE RECHAZA HO
15	1.34	1.66	0.64	0.83	-1.96 a 1.96	-2.16	SE RECHAZA HO
16	2.54	2.6	0.97	0.95	-1.96 a 1.96	-0.30	NO SE RECHAZA HO
17	2.22	2.24	0.89	1.06	-1.96 a 1.96	-0.10	NO SE RECHAZA HO
18	2.2	2.1	0.98	1.02	-1.96 a 1.96	0.7	NO SE RECHAZA HO
19	1.24	1.24	0.72	0.53	-1.96 a 1.96	0	NO SE RECHAZA HO
20	2.58	2.84	1.16	0.95	-1.96 a 1.96	-0.97	NO SE RECHAZA HO

A = Adolescentes con padre Alcohólico

B = Adolescentes con padre No Alcohólico.

En la prueba de Frases Incompletas, hubo diferencias estadísticamente significativas en los vectores de 1.- Actitud hacia el padre, 2.- Actitud hacia los subordinados, 3.- Actitud hacia las propias capacidades y 4.- Metas.

(TABLA IV)

COMPARACION DE AREAS DEL FIS DE AMBOS SEXOS

AREAS	PROMEDIOS	DESVIACION	ES	FRONTERA DE DECISIONES	VALOR	ACEPTACION O RECHAZO DE
	TANDAR			CON UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0,05	DE " Z "	HO
ACTITUD FRENTE A	A	B \ A	B			
MADRE	1.26	1.22 0.46	0.4	-1.96 a 1.96	.46	NO SE RECHAZA HO
PADRE	1.7	1.4 0.64	0.52	-1.96 a 1.96	2.58	SE RECHAZA HO
NUCLEO FAMILIAR	1.3	1.18 0.5	0.42	-1.96 a 1.96	1.30	NO SE RECHAZA HO
MUJERES	1.26	1.28 0.42	0.43	-1.96 a 1.96	- .23	NO SE RECHAZA HO
HETEROSEXUALES	1.28	1.34 0.43	0.60	-1.96 a 1.96	- .57	NO SE RECHAZA HO
AMIGOS Y CONOCIDOS.	1.3	1.32 0.45	0.5	-1.96 a 1.96	.21	NO SE RECHAZA HO
SUPERIORES	1.3	1.24 0.45	0.41	-1.96 a 1.96	.70	NO SE RECHAZA HO
SUBORDINADOS	1.28	1.08 0.47	.24	-1.96 a 1.96	2.69	SE RECHAZA HO
COL. EN EL TRABAJO.	1.1	1.06 0.3	0.33	-1.96 a 1.96	.64	NO SE RECHAZA HO
TEMORES	2.6	1.94 0.45	0.36	-1.96 a 1.96	1.48	NO SE RECHAZA HO
SENTIM. DE CULPA	1.96	1.86 0.47	0.47	-1.96 a 1.96	1.06	NO SE RECHAZA HO
CAPACIDADES	1.8	1.54 0.44	0.52	-1.96 a 1.96	2.71	SE RECHAZA HO
PASADO	1.16	1.1 0.34	0.3	-1.96 a 1.96	0.93	NO SE RECHAZA HO
FUTURO	1.32	1.26 0.45	0.42	-1.96 a 1.96	0.69	NO SE RECHAZA HO
METAS	1.16	1.38 0.34	0.51	-1.96 a 1.96	2.54	SE RECHAZA HO

A Adolescentes con padre alcohólico 0 1
 B Adolescentes con padre No alcohólico 1 2
 2 3

En base a los resultados hallados en los reactivos de la esca
la de Depresión Zung y en el Test de Frases Incompletas se --
- acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En el cuestionario socioeconómico se observó que las diferencias significativas existentes entre los adolescentes con padre alcohólico se encuentran en los reactivos, 1, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23, y 26.

(TABLA V)

CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

AREA	PORCENTAJES	
	A	B
DATOS PERSONALES		
I. - ¿A que te dedicas?		
1.1 Trabajas	15 %	0 %
1.2 Estudias	52 %	57 %
1.3 Ambos	33 %	43 %
4. - ¿Cuánto ganas mensualmente?		
4 000 a 5 000		
6. - ¿Qué estudias?		
6.1 Primaria		
6.2 Secundaria	56 %	36 %
6.3 Preparatoria	31 %	64 %
6.4 Otra	13 %	0 %
7. - Diversiones		
7.1 Deportes	67 %	63 %
7.2 Cine	25 %	17 %
7.3 Teatro	5 %	7 %
7.4 Otras	3 %	13 %
DATOS DE LA FAMILIA		
8. - Consumo de carne por día		
8.1 Ninguno		

AREA	PORCENTAJES	
	A	B
8.2 Uno	11 %	2 %
8.3 Dos	13 %	15 %
8.4 Tres	54 %	22 %
8.5 Cuatro	15 %	39 %
9.- ¿Huevo?		
9.1 Ninguno		
9.2 Uno	11 %	4 %
9.3 Dos	4 %	17 %
9.4 Tres	11 %	20 %
9.5 Cuatro	15 %	22 %
9.6 Cinco o siete	59 %	39 %
10.- ¿Leche?		
10.1 Ninguno		
10.2 Uno		
10.3 Dos	0 %	9 %
10.4 Tres	11 %	9 %
10.5 Cuatro	9 %	15 %
10.6 Cinco o siete	78 %	65 %
11.- ¿Verduras?		
11.1 Ninguno		
11.2 Uno	7 %	0 %
11.3 Dos	20 %	17 %
11.4 Tres	22 %	35 %
11.5 Cuatro	20 %	20 %

AREA	PORCENTAJES	
	A	B
11.6 Cinco o siete	33 %	28 %
12.- Atención Médica.		
12.1 IMSS	31 %	42 %
12.2 ISSSTE	10 %	16 %
12.3 SSA	16 %	8 %
12.4 Farmacias	2 %	0 %
12.5 Curandero	2 %	0 %
12.6 Médico particular	39 %	34 %
DATOS DEL PADRE		
13.- ¿ Sabe leer ?		
13.1 Sí	86 %	96 %
13.2 No	2 %	2 %
13.3 Poco	11 %	2 %
14.- ¿Sabe escribir ?		
14.1 Sí	86 %	96 %
14.2 No	2 %	0 %
14.3 Poco	11 %	4 %
15.- ¿ Su escolaridad es?		
15.1 Analfabeta	2 %	0 %
15.2 Primaria Incompleta	55 %	35 %
15.3 Primaria	30 %	23 %
15.4 Secundaria Incompleta	0 %	7 %

AREA	PORCENTAJES	
	A	B
15.5 Secundaria	9 %	12 %
15.6 Preparatoria o equivalente.	7 %	14 %
15.7 Técnico	29 %	4 %
15.8 Profesional	2 %	4 %
16.- ¿Tu padre a que se dedica?		
16.1 Trabaja	91 %	93 %
16.2 No trabaja	5 %	0 %
16.3 Labora pero está incapacitado.	0 %	0 %
16.4 Vive de rentas o ne- gocios.	0 %	0 %
16.5 En búsqueda de trabajo	5 %	0 %
17.- ¿Cuántas personas dependen económicamente de él?		
17.1 Uno		4 %
17.2 Dos o tres	15 %	9 %
17.3 <u>Cu</u> atro o cinco	45 %	30 %
17.4 Seis o siete	23 %	37 %
17.5 Ocho o más	18 %	19 %
18.- Ingreso del padre		
18.1 Superior al salario mínimo	82 %	83 %

AREA	PORCENTAJES	
	A	B
18.2 Inferior al salario		
mínimo	5 %	2 %
18.3 Salario mínimo	13 %	14 %
19.- Actividad laboral del padre		
19.1 Industria de		
Transformación	33 %	16 %
19.2 Servicios	10 %	23 %
19.3 Industria de		
la construcción	23 %	9 %
19.4 Transportes	5 %	9 %
19.5 Comercio	13 %	9 %
19.6 Gobierno	10 %	16 %
19.7 otros	0 %	7 %

DATOS DE LA FAMILIA

20.- Tipo de vivienda.		
20.1 Vecindad	37 %	20 %
20.2 Casa propia	43 %	61 %
20.3 Cuarto redondo	2 %	7 %
20.4 Prestada	4 %	2 %
20.5 Hipotecada	0 %	0 %
20.6 Otra	13 %	11 %

AREA	PORCENTAJES	
	A	B
21.- ¿De que está construida?		
21.1 Tabique	70 %	87 %
21.2 Tabicón	24 %	13 %
21.3 Block	2 %	0 %
21.4 Piedra	0 %	0 %
21.5 Mampostería	0 %	0 %
21.6 Cemento	0 %	0 %
21.7 Otro material	4 %	0 %
22.- Material que recubre los pisos		
22.1 Cemento	56 %	60 %
22.2 Madera	19 %	2 %
22.3 Mosaico	21 %	38 %
22.4 Otro	40 %	0 %
23.- La casa cuenta con		
23.1 Baño 1-5	54 %	61 %
23.2 Cocina 1-4	11 %	4 %
23.3 Sala 1-3	2 %	7 %
23.4 Recámara 1-3-4-5	2 %	0 %
23.5 Comedor 1-2-4	9 %	11 %
1-2-4-5	4 %	9 %
1-2-5	0 %	2 %
2	0 %	4 %

AREA	PORCENTAJES	
	A	B
2	0 %	4 %
2-4 -5	11 %	0 %
2-4	7 %	9 %
24.- En la preparación de tus alimentos utilizan		
24.1 Estufa de gas	100 %	100 %
25.- Servicios Públicos		
25.1 Agua 1-4	35 %	33 %
25.2 Drenaje 1-3	59 %	63 %
25.3 Luz eléctrica		
1-2	4 %	0 %
25.4 Telefono 1	2 %	2 %
25.5 3	0 %	2 %
26.- Aparatos		
26.1 Televisión		
1-4	66 %	59 %
26.2 Radio 1-3	14 %	9 %
26.3 Refrigerador		
1-2	14 %	9 %
26.4 Licuadora 1-2-4	2 %	15 %
26.5 Otros 1	0 %	4 %
2	5 %	4 %
27.- Medios de transporte		
27.1 Bicicleta	11 %	3 %

27.2 Camión	49 %	49 %
27.3 Metro	26 %	19 %
27.4 Pesero	9 %	15 %
27.5 Automóvil propio	5 %	12 %
27.6 Otro	0 %	1 %

COMPOSICION FAMILIAR

7 miembros

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los datos más sobresalientes -- que se obtuvieron a través de la interpretación dinámica de -- las pruebas aplicadas a cada uno de los grupos.

ADOLESCENTES CON PADRE ALCOHOLICO

Codificación del Perfil

8' 9' 7 2 4 6 1 0 -' (59)° 6: 12: 13

Interpretación

Actitud Frente a la prueba.

Sujetos que se apegan a las normas y valores sociales establecidos, siendo Núñez al contestar la prueba, reconocen que tienen problemas, consideran que pueden manejarlos. Si se les brinda ayuda la aceptan.

Interpretación de Escalas

La combinación 8, 9; según sinceros indica que provienen de una familia conflictiva, en donde la madre es dominante y sobreprotectora y al padre lo viven como figura pasiva y débil.

A causa de este tipo de problemática familiar los sujetos manifiestan hostilidad que proyectan hacia el medio ambiente a través de la pérdida de interés en establecer relaciones interpersonales por lo que existe tendencia a aislarse por medio de la fantasía para evitar enfrentarse a su realidad.

Son dinámicos, emprenden varias actividades pero debido a que su energía se encuentra dispersa no llegan a concluirlas, se formulan las metas, las cuales están influenciadas por la fantasía originando problemas en la atención y concen-

tración teniendo pocas probabilidades de obtener logros reales, presentan hostilidad hacia las figuras que representan autoridad sin embargo no la expresan de manera abierta ya -- que son capaces de darse cuenta de las consecuencias de sus actos produciéndoles preocupación, ansiedad y angustia lo -- cual indica la existencia de un superyó rígido que controla sus impulsos a través de los rasgos obsesivos por lo que se puede inferir que son sujetos exigentes consigo mismos se preocupan por lo que los demás puedan decir de ellos, y ante situaciones en las que se sienten presionados tienden a desorganizarse.

Son autorreflexivos con capacidad de insight lo cual les permite conocer su situación problemática y la causa que la produce.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Storke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



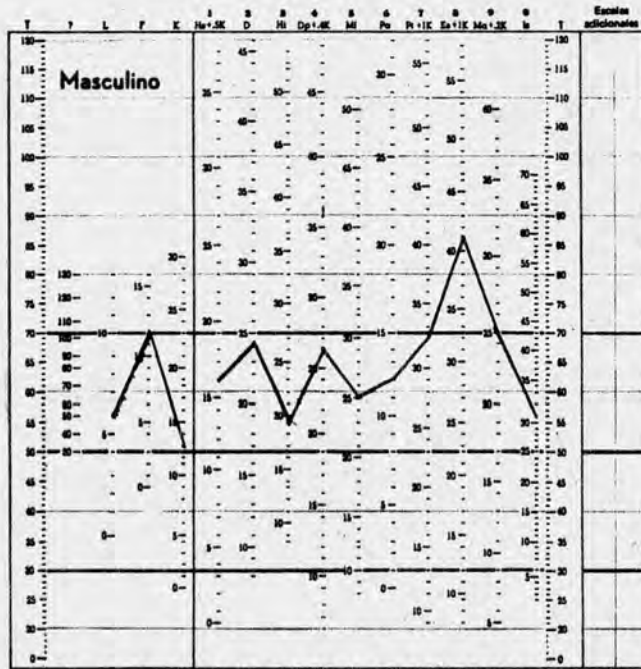
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K			
K	3	4	5
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	13	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	3
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	3	1
5	3	3	1
4	3	3	1
3	3	3	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

MUESTRA POBLACIONAL DE ADOLESCENTES
CON PADRE ALCOHOLICO CON EDADES
ENTRE 14 y 20 AÑOS.
8' ' 9' 7 2 4 6 1 0 -' (59)°6:12:13

Puntuación natural 6 12 13 9 24 19 21 25 12 19 28 22 31 --- ---

 Agrupar factor K 7 5 13 13 3 --- ---

Puntuación corregida 16 26 32 41 25 --- ---



D.R. © sobre esta versión por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. 1980

Printed by El Manual Moderno, S. A.
under licence of The Psychological Corporation
© 1948, Copyright 1943, by
the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

ADOLESCENTES CON PADRE ALCOHOLICO

INTERPRETACION DE LA PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS

La actitud que los sujetos tienen hacia la madre es que es -- buena, abnegada, sufridora, que no es capaz de manejar adecuadamente sus sentimientos, aunque algunas veces no están de -- acuerdo con su forma de actuar ya que son sobreprotectoras, - limitantes que no les permiten desarrollarse en forma satis-- factoria. En algunas ocasiones cuando la madre asume el rol - del padre los sujetos tienden a sobrevalorarla y a identifi-- carse con ella ya que devalúan a la figura paterna a la cual - perciben débil, alejada, poco proveedora de afecto, hostil, - rechazante, irresponsable para cubrir las necesidades de la - familia, existiendo una confusión de los roles desempeñados - por los padres.

En general muestran inconformidad hacia el padre, sin embargo lo aceptan por su necesidad de identificación y apoyo.

Al referirse a la familia emiten una opinión favorable a pe-- sar de los problemas que existen con los miembros de ella, ya que perciben al núcleo familiar unido, donde establecen mejores relaciones en el presente. Dentro de la familia se sienten protegidos aunque en algunas ocasiones se muestran inconformes por el trato que reciben.

Al establecer relaciones con el sexo opuesto la actitud de los sujetos es demandante buscando protección, afecto y aceptación, sin embargo los sujetos no se involucran afectivamente ya que solo esperan que la figura femenina a quien ven superior les cubra sus necesidades, su actitud ante ella es sumisa y receptiva, por lo que sus relaciones se dan a un nivel superficial teniendo como base el modelo de relación establecida por las figuras parentales, en sus relaciones heterosexuales. Se sienten inferiores con respecto a la mujer lo cual no les permite establecerlas de manera adecuada.

Al establecer relaciones con los demás se muestran desconfiados, inseguros por lo que sienten al medio rechazante y hostil debido a las carencias emocionales que provienen de sus sentimientos de inferioridad derivadas de la falta de identificación y poco acercamiento de la figura paterna en consecuencia demandan apoyo, afecto y comprensión en sus relaciones incluyendo en estas a las personas que ejercen la autoridad. Desean adquirir seguridad a través del manejo de la autoridad, existe en ellos una actitud de competencia en su grupo social como mecanismo de compensación a su autodevaluación.

Manifiestan temores irracionales ante situaciones que no representan ningún peligro real como a la muerte, soledad, obs

curidad, entre otras a partir de esto se infiere que existe una identificación inconsciente con la figura paterna en sus aspectos negativos que son la tendencia a la destrucción, -- al abandono y a la devaluación todo esto causado por el alcoholismo del padre, impidiendo a los adolescentes desarrollarse adecuadamente.

Consideran tener capacidades sin embargo les es difícil utilizarlas debido a que desconocen su energía para plantearse y alcanzar sus metas y de esta manera desaprovechan sus capacidades por lo cual sus logros reales son reducidos, ante esta situación su nivel de tolerancia a la frustración disminuye respondiendo de manera pasiva-agresiva.

La formulación de metas están dirigidas hacia la obtención de bienes materiales tratando de esta manera compensar sus necesidades afectivas y del núcleo familiar.

Se autocrítican por el mal empleo del tiempo en la escuela originándoles sentimientos de culpa causados por la introyección de la madre abnegada que se sacrifica en beneficio de ellos.

Se encontró que en el área de temores y futuro los sujetos utilizan frecuentemente los matices de procesos depresivos y

obsesivos como medio de aliviar sus situaciones tensionales_ debido a su inseguridad provocada por la falta de apoyo de - las figuras parentales así como a su inmadurez emocional ya_ que se encuentran en la fase de la adolescencia.

ADOLESCENTES CON PADRE NO ALCOLHOLICO

Codificación del perfil

8'' 7 2 9 4 1 0 6 -' (57)°6: 12: 13

Interpretación

Sujetos apegados a las normas y valores sociales establecidos por la sociedad, mostraron una actitud sincera al responder - la prueba, reconocen que tienen problemas, consideran que pue den manejarlos no obstante si se les brinda ayuda la aceptan.

Interpretación de Escalas

Sujetos que presentan hostilidad hacia el medio debido a la - presión social que éste ejerce sobre ellos, ocasionando una - pobre motivación para establecer relaciones interpersonales - siendo estas a nivel superficial, presentan rebeldía ante la _ autoridad.

Son jóvenes rígidos con rasgos obsesivos por lo que son exi- gentes consigo mismos, al no alcanzar sus expectativas se preo- cupan, se angustian y aparecen sentimientos de culpa, a par- tir de un superyó intransigente y punitivo .

Son dinámicos emprendedores con energía para realizar varias actividades sin embargo debido a que esta es dispersa no lle- gan a concluir las .

Se formulan metas basadas en la fantasía por lo que sus lo--

sus logros reales se ven reducidos.

Sujetos que son capaces de darse cuenta de sus acciones de esta manera llegan a conocer su situación problemática y -- las causas que las originan para tratar de modificarlas.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charney McKinley

PERFIL Y SUMARIO



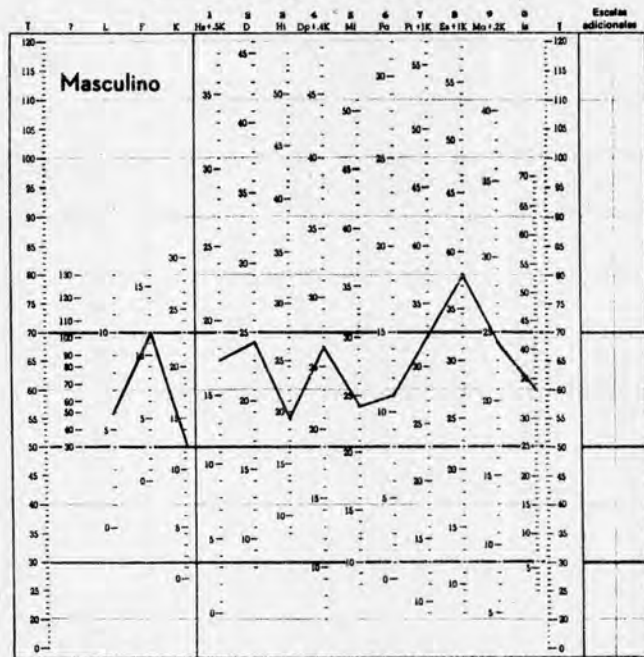
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

Años escolares u estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K			
K	3	4	5
30	15	18	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

MUESTRA POBLACIONAL DE ADOLESCENTES
CON PADRE NO ALCOHOLICO CON EDADES
ENTRE 14 y 20 AÑOS.

8' '7 2 9 4 1 0 6 (57)°6:12:13

Puntuación natural	6	12	13	10	24	19	21	24	11	19	25	21	33	---	---
Agregar factor K	7				5				13	13	3			---	---
Puntuación corregida	17				26				32	38	24			---	---



D.R. © sobre esta versión por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. 1980

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1945, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

INTERPRETACION DE FRASES INCOMPLETAS
ADOLESCENTES CON PADRE NO ALCOHOLICO

En general la actitud de los sujetos hacia la madre es de --- aceptación la ven de manera objetiva, siendo ésta proveedora _ de afecto y accesible lo cual hace posible la comunicación y _ el establecimiento de buenas relaciones, sin embargo en algu- nas ocasiones cuando la madre es sobreprotectora se ven limi- tados en sus actividades creándoles sentimientos de ambivalen- cia hacia la figura materna.

El padre es aceptado establecen buenas relaciones, es una fi- gura proveedora en el sentido material, dedicando la mayor -- parte de su tiempo en trabajar lo que reduce la convivencia y la comunicación con los hijos adolescentes es por esto que en _ el plano afectivo desean recibir mayor comprensión, cariño y _ apoyo, se muestran inconformes cuando la figura paterna se -- muestra estricta y exigente y no les permite realizar lo que _ desean.

Se puede observar que la dinámica que se da en estas familias corresponde a los roles asignados por la sociedad donde el -- padre es el proveedor material mientras que la madre es la -- que proporciona afecto.

Dentro del núcleo familiar existe integración y buenas rela- ciones los sujetos se sienten aceptados, aunque muestran in-

conformidad ya que son tratados como personas sin capacidad para tomar sus propias decisiones.

Sujetos que se relacionan de manera superficial con la figura femenina por ser desconfiados con sentimientos de inseguridad hacia las mujeres posiblemente esto se deba a que no existe certeza en la actitud que el sexo opuesto tomará para con ellos lo cual puede ser producido por la ambivalencia existente hacia la figura materna, esto mismo repercute al establecer relaciones heterosexuales no llegando a establecerse de manera profunda.

Sujetos que desean recibir afecto de las personas que les rodean, establecen relaciones de manera adecuada con la autoridad, aceptándola no obstante algunas veces la critican por la exigencia y rigidez en su trato hacia ellos, debido a que el padre no les provee afecto suficiente y en su trato es exigente y rígido. Son capaces de manejar la autoridad y en ocasiones la utilizan para sentirse seguros ya que se sienten inferiores.

Adolescentes inseguros ante situaciones que les producen conflicto como son el temor a la pérdida futura o imaginaria de las figuras parentales, algunas veces tratan de resolver estas situaciones por medio del proceso depresivo, se autocriticcan por el desaprovechamiento educativo probablemente se deba

a la introyección de normas de exigencia del padre, confían en sus capacidades, poseen deseos de superación; ante situaciones problemáticas son inseguros por lo que baja tolerancia a la frustración respondiendo de manera pasiva —agresiva.

Los sujetos poseen una actitud incierta hacia el futuro, el planteamiento de sus metas es confuso, aunque finalmente llegan a definir lo que desean, sus logros están dirigidos hacia la obtención de bienes materiales más que a logros personales, se infiere que se hace con el fin de compensar las carencias emocionales así como las económicas.

En general los sujetos utilizan el matiz depresivo como medio de aliviar situaciones tensionales.

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO

Al analizar los reactivos del cuestionario socioeconómico donde hubo diferencias significativas de ambos grupos se encontró que tienen un nivel escolar más alto los padres no alcohólicos así como sus hijos adolescentes, y un nivel más bajo en los padres no alcohólicos al igual que sus hijos.

En la alimentación de los dos grupos, el consumo de carne es mayor en adolescentes con padre no alcohólico, mientras que los adolescentes con padre alcohólico consumen en mayor cantidad huevos, verdura y leche.

En lo referente a la atención médica la mayoría de los sujetos del grupo con padre no alcohólico asiste al IMSS ya que por lo general el trabajo de sus padres se ubica dentro de la industria dedicada a la transformación permitiéndole tener acceso a este tipo de servicio, el trabajo que desempeñan los padres del otro grupo se sitúa en la industria de la construcción y el comercio por lo que es difícil que tengan derecho al IMSS y por consiguiente recurren a los servicios de centros de la SSA.

Respecto a la vivienda según los datos obtenidos los hijos con padre alcohólico habitan en vecindades, comunmente construidas con tabicón y pisos de madera. Cuentan con mayor número de aparatos eléctricos.

A diferencia de los adolescentes con padre no alcohólico, estos viven en casa propia edificada en su mayoría con tabique y pisos de mosaico y cuentan con mayor número de habitaciones.

Es probable que la diferencia educacional entre ambos grupos este dada en base a la identificación con la figura paterna y a la enfermedad alcohólica del padre.

En los adolescentes con padre alcohólico el alcoholismo del padre provoca una situación económica precaria que repercute en la alimentación siendo deficiente e inadecuada, lo que posiblemente afecta su rendimiento escolar; habitan en vecindades donde el medio es poco favorable para su desarrollo.

Debido a las carencias económicas los jóvenes se ven en la necesidad de trabajar para contribuir al mejoramiento de la situación económica en que viven, adquiriendo un gran número de aparatos eléctricos con el propósito de compensar la falta de afecto no brindado por las figuras paternas.

Por su escolaridad los padres no alcohólicos poseen una actividad laboral más estable permitiéndoles tener un mayor número de prestaciones que los padres alcohólicos quienes por su baja escolaridad tienen menor oportunidades en comparación con el grupo ya descrito.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Para finalizar se expondrán los puntos más importantes que -- fueron encontrados en la investigación realizada.

Al manejar las hipótesis se logró determinar que no existen - diferencias significativas en el grado de la depresión en am- bos grupos, sin embargo se observó la existencia de un matiz_ depresivo en la población estudiada encontrándose generalmente este estado emotivo en los individuos que se encuentran en el período de la adolescencia esto se reafirma con la teoría ex- puesta por Fernández Moujan quien dice: "El sentimiento depre- sivo durante la adolescencia se presenta como un fondo común_ que impregna todas las manifestaciones emocionales y conduc-- tuales.

Consideramos en general a la depresión como manifestación nor- mal de este período".

En la interpretación cualitativa de los resultados se obtuvo_ lo siguiente a través del análisis de las pruebas psicológi-- cas aplicadas.

Al analizar la escala de automedición de la depresión (AMD) - se encontró que el grupo de adolescentes con padre alcohólico muestran agitación psicomotora, existe tendencia a manifestar -

desordenes afectivos permanentes. Estos rasgos nos indican la existencia de un matiz depresivo sin llegar a ser patológico_ que los adolescentes tratan de encubrir por medio de la hiperactividad, esto puede ser consecuencia de convivir con un padre alcohólico.

Griffith and Marcus hablan acerca de estas características de la siguiente manera: " El convivir con un padre alcohólico o ambos les produce ansiedad a los hijos lo cual manejan a través de síntomas neuróticos entre otros se pueden encontrar de presión, falta de confianza y nerviosismo general".

En el MMPI del grupo de adolescentes con padre alcohólico se encontraron las escalas 8,9 como más significativas lo que indica que existe una inadecuada relación con los padres acentuándose hacia la figura materna por su actitud dominante y sobreprotectora que no les permite desarrollarse en forma satisfactoria.

En la prueba de frases incompletas la actitud de los sujetos hacia la madre es de sobrevaloración viéndola como buena, abnegada, sufridora, sobreprotectora y limitante, identificándose con ella cuando asume el rol del padre ya que éste por lo general es ausente no proveedor de afecto, hostil, agresivo, rechazante y débil, propiciando estas actitudes una confusión de roles. El padre alcohólico es irresponsable durante los pe

periodos de ebriedad impidiéndole cubrir las necesidades del hogar en el aspecto afectivo y económico, estas características son similares a las encontradas en el estudio realizado por Margaret Bailey referente al alcoholismo quien afirma: "La madre asume el rol de autoridad progresivamente, el padre alcohólico casi parece adquirir el rol de otro niño, entonces hay un rol imaginario y confusión en la identidad sexual.

En cuanto los hijos crecen, asumen prematuramente responsabilidades adultas, el hijo más grande se convierte en esposo -- sustituto y la mujer más grande asume la de la esposa".

En el cuestionario socioeconómico se halló que el 15% de los jóvenes con padre alcohólico se dedican solamente a trabajar a diferencia del otro grupo donde el 0% es decir nadie se dedica solamente a trabajar, esto puede ser índice de que el adolescente con padre alcohólico asume el rol del padre para cubrir las necesidades económicas del hogar.

En el otro grupo de los adolescentes con padre no alcohólico se observó en la escala de automedición de la depresión (AMD) que los jóvenes muestran desesperanza e irritabilidad, siendo éstas características peculiares en el desarrollo del adolescente debido a los cambios que trae consigo este período.

En el MMPI la combinación más significativa fue la 8,7 señalando que los adolescentes tienen dificultad en la toma de de

cisiones por lo que son detallistas y meticulosos, lo que en ocasiones les limita sus campos de acción, se infiere que estas características las utiliza como medio para manejar la angustia, siendo este un síntoma normal en esta etapa.

En el test de Frases Incompletas se corrobora la dificultad en la toma de decisiones coartando las capacidades del individuo y la utilización de éstas, reflejándose en el planteamiento confuso de sus metas, esta situación es característica de la crisis de identidad vs. confusión de roles que se da en la etapa de la adolescencia descrita por Erikson.

Es importante mencionar los datos que da esta prueba acerca de la relación padres-hijos.

Los sujetos perciben a la madre como proveedora de afecto y accesible haciendo posible la comunicación, sin embargo en algunas ocasiones se muestra sobreprotectora lo cual les limita sus actividades creándoles sentimientos de inseguridad. Existe aceptación de la figura paterna, éste proporciona los medios económicos sin embargo no brinda afecto ya que generalmente se muestra estricto y exigente restringiendo el establecimiento de la comunicación estas actitudes señalan que dentro de estas familias se desempeñan los roles asignados por la sociedad.

Por medio del cuestionario socioeconómico se puede advertir

que el 93% de los padres trabajan y el 0% no trabaja lo que reafirma que el padre es el principal sostén económico del hogar.

En la muestra estudiada se advirtió mediante el análisis cualitativo de los datos, que los jóvenes se encuentran en el proceso de búsqueda de identidad debido a que están en el período de la adolescencia. Erikson define identidad en el adolescente de la siguiente manera: "La identidad significa una integración de todas las identificaciones y las autoimágenes -- previas, incluso las negativas."

Santiago Ramírez habla del proceso de identidad en el adolescente mexicano tomando en consideración los aspectos sociales y culturales. "El adolescente es un sujeto deseoso de encontrar un marco, una identidad y una filiación que lo definan e integren.

Un marco que encuadre tanto su papel dentro del contexto familiar en que se desarrolló, y como ^{en} referencia a la posibilidad de control ante los impulsos emergentes que amenazan una identidad que le permita emplear las funciones ejecutoras del yo para brindarlas oportunamente a la realización de un esquema, programa y plan dentro de los cuales obtener seguridad, búsqueda de identidad en cuanto al papel sexual a la participación social y a la integración intelectual y económica".

En lo referente a las relaciones familiares que se establecen en el contexto social de clase baja donde se ubica la población estudiada. Las características encontradas en el test de Frases Incompletas y el Cuestionario Socioeconómico son similares a las que describe Santiago Ramirez " Hay familias, las uterinas, en las que la relación madre-hijo es particularmente intensa. En México por lo menos en las áreas urbanas de clase media baja la familia, tiene estas características.

El varón detenta poder y recursos. El padre es temido, frecuentemente ausente, tanto como presencia real tanto en su carácter de compañía emocional.

Ella se refugiará en el matrimonio masoquista de la "mujer abnegada". Lo fundamental ha sido la relación con la madre. El padre ausente por serlo es anhelado".

INTERPRETACION DE FRASES CRITICAS DE HELLMAN

En ambos grupos los sujetos presentan dificultad en la capacidad de atención y concentración dentro de sus actividades por la elevación de las escalas 8, 9 y la frase crítica 156; lo cual indica una pérdida en el control sobre el proceso ideativo, corroborándose esto con los resultados obtenidos en el Zung donde se encontró esta característica más acentuada en el grupo de adolescentes hijos de alcohólicos (Reactivo #3)

Otra frase significativa en el grupo de adolescentes con padre alcohólico (179) se encuentra relacionada con el establecimiento de relaciones heterosexuales donde existe gran preocupación por aspectos sexuales reafirmando con la elevación de la escala 8 del MMPI, observándose esta misma situación en el Test de Frases Incompletas en donde los sujetos no se involucran afectivamente por su actitud demandante hacia la figura femenina.

La preocupación por el aspecto sexual está basada en la introyección de modelos de relación entre las figuras parentales donde el padre al tratar de establecer una relación de tipo sexual es rechazado por la figura femenina quien es dominante motivo por el cual él experimenta temor al relacionarse.

En el grupo de adolescentes con padre no alcohólico presentan como rasgo significativo una marcada tendencia a la fantasía_ detectándose a través de la frase crítica#33 y la elevación - de la escala 8 del MMPI. (ver apéndice tabla 1).

INTERPRETACION DE LAS FRASES CRITICAS DE
LA ESCALA 2 DE DEPRESION

Al analizar los reactivos de la escala de depresión del MMPI_ se encontró que los adolescentes con padre alcohólico manifiestan sentimientos de infelicidad y pesimismo, además reprimen sus impulsos hostiles y agresivos ante situaciones de posibles pérdida debido al control de un superyó rígido y exigente. Estas características son más acentuadas en este grupo que en los adolescentes con padre ^{no} alcohólico.

El grupo de sujetos con padre alcohólico se muestran sensibles ya que el concepto de sí mismo está en función de la opinión que puedan tener los demás acerca de ellos, presentan dificultad para emitir opiniones probablemente se deba a que son en extremo fantaseosos.

El grupo de adolescentes con padre no alcohólico tiene poco interés en relacionarse socialmente a causa de su desconfianza y no desean comprometerse afectivamente.

En base a estos datos no es posible determinar la existencia de depresión como patología sino como un matiz dentro de su personalidad. (Ver apéndice tabla II).

INTERPRETACION DE LAS FRASES CRITICAS DE
RELACIONES FAMILIARES

En el grupo de adolescentes con padre alcohólico se observó que a pesar de la enfermedad de éste existe aceptación e identificación hacia la figura paterna, esto mismo ocurre en el grupo de jóvenes con padre no alcohólico, en cuanto a sus relaciones con la madre en este último grupo se establecen de manera favorable habiendo menor dependencia que en los hijos de alcohólicos ya que la madre es sobreprotectora y limitante encontrándose esta misma información en el test de Frases Incompletas.

En el grupo de adolescentes con padre alcohólico las relaciones familiares por lo general son tensas ya que hay poco compañerismo y afecto entre sus miembros siendo estos irritables y hostiles por tal motivo son poco convenientes. No obstante esta situación el adolescente permanece en su hogar por poseer un superyó rígido que no le permite abandonarlo.

En el grupo de adolescentes con padre no alcohólico las relaciones familiares son más adecuadas, desean abandonar su hogar a causa de su necesidad de independencia.

En ambos grupos se advierte que el comportamiento de los jóvenes se rige por reglas y normas sociales que en algunas ocasiones les limita sus actividades. (ver apéndice tabla - III)

CAPITULO VI
SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

A partir de la experiencia obtenida mediante la realización del presente trabajo se sugiere a los profesionistas y gente relacionada con la Salud Mental a continuar con investigaciones que complementen esta labor tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

a) Si se desea hacer un estudio sobre la depresión existente en el hijo del alcohólico se recomienda llevarlo a cabo en una población que se encuentre antes o después del periodo de la adolescencia.

b) Que se profundice la investigación de las Frases Críticas relacionadas con el aspecto familiar tomadas del Inventario Multifásico de la Personalidad, con el propósito de estudiar las Relaciones Familiares, poniendo especial énfasis en los vínculos que se establecen entre padre-madre e hijo. Ya que durante la elaboración de la tesis se vió la importancia de abordar este tópico por su relevancia en la formación de la personalidad del adolescente.

c) Es conveniente la utilización de una población mayor que la presente para que los resultados puedan ser generalizados.

d) Sería de gran beneficio para la familia del alcohólico -

informarle por medio de conferencias acerca del alcoholismo - y sus repercusiones poniendo mayor atención al adolescente - por ser el próximo a continuar con los patrones conductuales adquiridos .

Las limitaciones que se pueden encontrar en el presente trabajo son:

- a) La utilización del perfil del Inventario Multifásico de la Personalidad normalizado con población norteamericana lo cual alteró la puntuación obtenida en los adolescentes mexicanos.
- b) La muestra estudiada fué insuficiente para hacer una generalización de los resultados obtenidos.

A P E N D I C E

TABLA I

En este agregado se expondrán las frases críticas del M.M.P.I. que servirán para detectar la sintomatología que prevalece en los adolescentes de cada grupo.

GRUPO DE ADOLESCENTES CON PADRE ALCOHOLICO

No. de Frase	Frase	Escala	DC	%
156	He tenido épocas durante las cuales he hecho cosas que luego no he recordado haber hecho	F 8 9	C	52 %
179	Me preocupan las cuestiones sexuales .	3 5	C	58 %

GRUPO DE ADOLESCENTES CON PADRE NO ALCOHOLICO

33 (323)	He tenido experiencias peculiares y extrañas	4 8	C	62 %
156	He tenido épocas durante las cuales he hecho cosas que luego no he recordado haber hecho	F 8 9	C	54 %

TABLA II

Se examinaron los reactivos que componen la escala 2 de Depre-
sión para tener una apreciación más detallada de índices de--
presivos .

No. de Frase	Frase	DC	Porcentaje	
			A	B
67	Quisiera poder ser tan fe- liz como otras personas pa- recen serlo .	C	74%	60%
130	Nunca he vomitado ni escu- pido sangre.	C	62%	64%
193	No me dan ataques de aler- gía o asma .	C	72%	80%
30	A veces siento deseos de- maldecir.	F	56%	52%
39	A veces siento deseos de - destruir cosas .	F	58%	64%
80	De vez en cuando mortifico a los animales	F	52%	58%
95	Voy a la iglesia casi to- das las semanas.	F	90%	82%

131	No me preocupa contraer <u>en</u> fermedades.	F	76%	68%
248	Algunas veces sin razón <u>al</u> guna o aún cuando las cosas no me están saliendo bien - me siento muy alegre 'como_ si viviera en las nubes".	F	68%	74%
263	Sudo con facilidad aún en días fríos.	F	68%	74%
270	Cuando salgo de casa no me preocupo de si las puertas y ventanas están bien ce-- rradas.		78%	66%

A = Adolescentes con padre alcohólico

B = Adolescentes con padre no alcohólico

Estas mismas frases críticas se encontraron en
ambos grupos (A y B).

Frasas crfticas de la escala 2 de Depresi3n del Grupo A

No. de Frase	Frase	DC	Porcentaje
138	La crftica o el ragaño me - hieren profundamente.	C	70%
146	Mi habilidad para formar -- juicios nunca habfa estado_ mejor que ahora.	F	58%
271	No culpo a la persona que se aproveche de alguien que se_ expone a que le ocurra tal_ cosa.	F	54%

Frasas crfticas de la escala 2 de Depresi3n del Grupo B

No. de Frase	Frase.	DC	Porcentaje
52	Prefiero hacerme el desenten- dido con amigos de la escue- la, o con personas conocidas a quienes no he visto desde_ hace mucho tiempo a menos -- que ello me hablen primero. C	C	58%
18	Muy raras veces sufro de es- treñimiento.	F	52%

58	Todo está ocurriendo tal y como los profetas de la biblia lo predijeron	F	54%
64	Algunas veces persisto en una cosa hasta que los otros pierden la paciencia conmigo.	F	56%
145	A veces siento el deseo de empezar una pelea a puñetazos.	F	64%

A = Adolescente con padre alcohólico

B = Adolescentes con padre no alcohólico.

TABLA III

RELACIONES FAMILIARES (frases Críticas del M.M.P.I.)

El objetivo del presente trabajo fue determinar la existencia de depresión en el adolescente con padre alcohólico, sin embargo en el transcurso de la investigación se determinó la importancia de conocer el aspecto de las relaciones familiares por lo que se llevó a cabo un análisis de los reactivos del M.M.P.I. que podrían indicar este aspecto, a continuación se presentan estos reactivos.

No . de Frase	Frase	Escala	DC	Porcentaje	
				A	B
17	Mi padre fue un buen hombre.	F 8	F	18%	30%
21 (308)	A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.	4 8	C	48%	56%
42	A mi familia no le gusta el trabajo que he escogido.	F 4	C	22%	22%
65	Yo quise a mi padre.	F 8	F	22%	18%
96	Tengo muy pocos disgustos con miembros de mi familia.	K 4	C	F 42%	33%

137	Creo que mi vida de hogar es tan agradable como la_ de la mayor parte de la - gente que conozco.	3 4	F	26%	28%
167	No me sentiría nervioso - si algún familiar mío tu- viera dificultades con la justicia.	9	C	50%	34%
177	Mi madre fue una buena - mujer	F 8	F	14%	18%
212	Mi familia me trata más como un niño que como un adulto	8 9	C	30%	19%
216	Hay muy poco compañerismo y cariño en mi familia en comparación con otros ho- gares.	4	C	44%	24%
245	Mis padres y familiares_ me encuentran más defec- tos de los que debieran.	F 4	C	34%	12%
247	Tengo motivos para estar celoso de uno o más miem				

	bros de mi familia.	F	C 26%	21
286	De vez en cuando siento -- odio hacia miembros de mi familia a los que usualmente quiero.	5 8	C 46%	16%
325	Ciertas cosas que han hecho algunos de mis familiares me han asustado.	8	C 48%	40%
327	Mi madre y mi padre frecuentemente me hacían obedecer, cuando yo creía -- que no tenían razón.	6	F 34%	48%
421	Tengo uno o varios familiares que son muy nerviosos.		C 74%	58%
422	Me siento avergonzado por la clase de trabajo que alguien de mi familia ha hecho.		F 76%	80%
458	El hombre que más se ocupó de mí cuando era niño (como mi padre, padrastro,			

	etc.) fue muy estricto conmigo.	F	56%	56%
478	Nunca me he puesto parti- cularmente nervioso a cau- sa de las dificultades en que se haya visto envuel- to algún miembro de mi fa- milia.	F	52%	58%
515	En mi hogar siempre hemos tenido cubiertas nuestras necesidades básicas (ta-- les como alimentación, -- vestido, etc.)	C	80%	76%
516	Algunos de mis familiares se enojan fácilmente.	C	78%	66%
527	Los miembros de mi familia y mis parientes más cerca- nos se llevan bastante --- bien.	C	66%	72%
220	Yo quise a mi madre.	F 8 F	18%	13%

224	Con frecuencia mis pa-- dres se han opuesto a - la clase de gente con - quien acostumbraba sa-- lir.	4	C	38%	21%
226	Algunos de mis familia-- res tienen hábitos que_ me molestan y perturban mucho.	5 9	C	46%	46%
232	He sido educado en un - modelo de vida basado - en el deber el cual he_ seguido desde entonces_ con sumo cuidado .	9	C	70%	56%
235	He sido bastante inde-- pendiente y libre de la disciplina familiar.	4	F	46%	50%
237	Casi todos mis parien-- tes congenian conmigo .	4	F	56%	46%

562

La persona hacia quien
sentía mayor afecto y -
admiración cuando era -
niño fue una mujer.

70% 74%

A = Adolescentes con padre alcohólico

B = Adolescentes con padre no alcohólico

A N E X O S

ADOLESCENTES CON PADRE ALCOHOLICO

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES
DE SACKS (SSCT)

Hora de inicio _____

Hora de finalización _____

NOMBRE CASO # 1

FECHA _____ SEXO masculino EDAD 19 años

INSTRUCCIONES: A continuación figuran sesenta frases incompletas. Lea cada una de ellas y completelas escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje -- con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva al número más tarde.

- 1.- Pienso que mi padre rara vez. Me presta atención.
- 2.- Cuando llevo las de perder. Me desespero y trato de ganar
- 3.- Si yo tuviera autoridad. Trataría de que todos se fijaran en mí.
- 4.- Siempre quise. Creer en el futuro.
- 5.- El futuro me parece. El más perfecto de todos.
- 6.- Los hombres que son mis superiores. Trato de superarlos - o ser más que ellos.
- 7.- Sé que es tonto, pero tengo miedo de. Fracasar ante mi - ideal.
- 8.- Pienso que un verdadero amigo. Es el que te motiva para empezar o acabar algo.
- 9.- Cuando era niño. Solía siempre jugar y sonreír.

- 10.- Mi idea de una mujer perfecta. Cariñosa, noble y bonita.
- 11.- Cuando veo un hombre y una mujer juntos. Siento bonito puesto que así ya no piensa uno en la maldad.
- 12.- Comparada con la mayoría de las familias, la mía. Es la más unida y la mejor.
- 13.- En el trabajo me llevo mejor con. Las secretarias y mi jefe.
- 14.- Mi madre. Es lo mejor que tengo.
- 15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que. Me encerraron por primera vez.
- 16.- Ojala mi padre. Dejara de beber y me ayudaría con sus consejos.
- 17.- Creo que tengo capacidad para. Desarrollar mi anhelo más grande.
- 18.- Sería completamente feliz si. Estuviera estudiando y tuviera alegría con toda mi familia.
- 19.- Si tuviera gente trabajando para mí. La ayudaría y respondería a ese mismo apoyo más bien a levantarnos juntos.
- 20.- Anhelo. Ser un profesionista en la petroquímica.
- 21.- En la escuela, mis maestros. Son lo mejor y a veces los mejores compañeros.
- 22.- La mayoría de mis amigos. No saben que tengo miedo de. Fracasar.

- 23.- No me gusta la gente. Que se cree superior a los demás.
- 24.- Antes que tuviera doce años yo. Jugaba con mis carritos, iba al mercado con mi abuelita, etc.
- 25.- Creo que la mayoría de las chicas. Son bien lindas claro hay excepciones.
- 26.- Mi opinión sobre la vida matrimonial es. Que a de ser -- muy bonita cuando hay comprensión y cariño.
- 27.- Mi familia me trata como. Si fuera un niño chiquito, pero con gran futuro por delante o sea tienen fé en mí. con gran futuro por delante o sea tienen fé en mí.
- 28.- Las personas con las que trabajo son. Bien alegres y -- comprensivas.
- 29.- Mi madre y yo. No s llevamos de lo mejor yo le cuento -- mis problemas y visceversa.
- 30.- Mi mayor error fue. Empezar a desviarme de mi camino, - mi rebeldía hacia mis padres.
- 31.- Quisiera que mi padre. Dejara de beber.
- 32.- Mi mayor debilidad es _____
- 33.- Mi ambición secreta en la vida. Es ser profesionista.
- 34.- La gente que trabaja para mí. La ayudo y la comprendo .
- 35.- Algún día yo. Seré lo que tanto anhele.
- 36.- Cuando veo venir a mi jefe. Lo saludo y charlamos un - rato .
- 37.- Quisiera perder el temor de. Fracasar en mi ideal.
- 38.- La gente que más me gusta. La cariñosa, noble y alegre.

- 39.- Si fuera joven otra vez. ¡Uff! trataría de exprimir hasta el último momento de mi vida.
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres. Son bien padres claro hay excepciones.
- 41.- Si tuviera relaciones sexuales. Lo mejor que tiene uno como ser humano, que siente y vive el momento.
- 42.- La mayoría de las familias que conozco. Están unidas y se llevan bien.
- 43.- Me gusta trabajar con las personas que. Son de mi agrado
- 44.- Creo que la mayoría de las madres. Son bien buenas porque toleran todo.
- 45.- Cuando era más joven, me sentía culpable por. La rebelión que mostraba a mis padres.
- 46.- Siento que mi padre es. Algo así como un apoyo para tí.
- 47.- Cuando la suerte me es adversa. Me siento el mejor.
- 48.- Cuando doy órdenes a los demás yo. Me siento mal.
- 49.- Lo que más quiero de la vida. Es lo que anhelo.
- 50.- Cuando sea más viejo. Seré el mismo de carácter.
- 51.- Las personas que considero mis superiores. Trato de conseguir mejor o igualarles.
- 52.- Mis temores me obligan a veces a. Hacer tonterías.
- 53.- Cuando no estoy cerca, mis amigos. Me extrañan.
- 54.- Mi recuerdo infantil más vivido. Es cuando voy al parque con mis Amigos de la infancia.

- 55.- Lo que menos me gusta de las mujeres. Es que sean muy creidas.
- 56.- Mi vida sexual. Es lo más bonito e íntimo.
- 57.- Cuando era niño mi familia. Me trataba como tal.
- 58.- Las personas que trabajan conmigo habitualmente. Salen - a lugares divertidos.
- 59.- Quiero a mi madre, pero. A veces me saco yo también de mí mismo.
- 60.- Lo peor que hice hasta ahora. Dejar de estudiar y haberme rebelado contra mis padres.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Chanley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



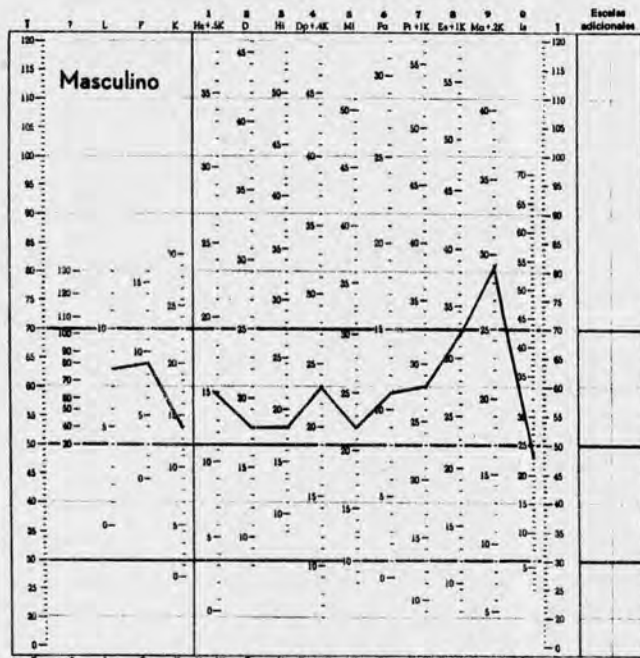
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K			
K	A	A	A
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	3
11	6	4	3
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	3	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	1	0
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

9' 8 4 7 1 6 -' (59)° 8:9:14

Puntuación natural	8	9	14	8	18	18	17	22	11	14	18	26	23	---	---
Agregar factor K				7			6			14	14	3		---	---
Puntuación corregida	15				23					28	32	29		---	---



D.R. © sobre esta versión por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. 1980

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

SINTOMAS	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	CONTINUA- MENTE
1.- Me siento abatido y melancólico	X			
2.- En la mañana me siento mejor			X	
3.- Tengo accesos de llanto o deseos de llorar	X			
4.- Me cuesta trabajo dormirme en la noche		X		
5.- Como igual que antes solía hacerlo				X
6.- Todavía disfruto de las relaciones sexuales			X	
7.- Noto que estoy perdiendo peso		X		
8.- Tengo molestias de constipación (estreñimiento)	X			
9.- El corazón me late más aprisa que de costumbre	X			
10.- Me canso sin hacer nada		X		
11.- Tengo la mente tan clara como antes			X	
12.- Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbro				X
13.- Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto				X
14.- Tengo esperanza en el futuro				X
15.- Estoy más irritable de lo usual	X			
16.- Me resulta fácil tomar decisiones				X
17.- Siento que soy útil y necesario				X
18.- Mi vida tiene bastante interés				X
19.- Creo que les haría un favor a los demás muriéndome	X			
20.- Todavía disfruto con las mismas cosas				X

Paciente: _____	Fecha: _____
Dr.: _____	
Diagnóstico _____	
Observaciones: _____	

	Total calif. básica
	29
	Total índice AMD
	36

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES
DE SACKS (SSCT)

Hora de iniciación _____

Hora de finalización _____

NOMBRE Caso # 2

FECHA _____ SEXO masculino. EDAD 19 años

- 1.- Pienso que mi padre rara vez. Esta de acuerdo con mi forma de pensar.
- 2.- Cuando llevo las de perder. No me doy por vencido.
- 3.- Siempre quise ser jugador profesional de futbol americano
- 4.- Si yo tuviera autoridad la escupiera
- 5.- El futuro me parece bastante prometedor.
- 6.- Los hombres que son mis superiores pronto dejarán de serlo.
- 7.- Se que es tonto, pero tengo miedo de el amor.
- 8.- Pienso que un verdadero amigo te entiende perfectamente, sin decir una sola palabra.
- 9.- Cuando era niño era feliz.
- 10.-Mi idea de una mujer perfecta la mujer que quiero y a la que pretendo.
- 11.-Cuando veo un hombre y una mujer juntos me es indiferente
- 12.-Comparada la mayoría de las familias, la mía no es estable
- 13.-En el trabajo me llevó mejor con mis ratas.
- 14.-Mi madre jamás la conocí.

- 15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que amanacé de -
muerte a mi padre.
- 16.- Ojala mi padre dejara del alcoholismo.
- 17.- Creo que tengo capacidad para cualquier cosa que preten-
da.
- 18.- Sería completamente feliz si nunca seré completamente fe-
liz, pero se acercaría bastante si ella me amara como yo
la amo.
- 19.- Si tuviera trabajando gente para mi sería inflexible, me
todista, perfeccionista, caiga quien caiga.
- 20.- Anhele vivir felizmente.
- 21.- En la escuela, mis maestros me tratan como retrasado men-
tal; y ¡NO! lo soy.
- 22.- La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de mis
amigos saben todo de mí.
- 23.- No me gusta la gente que calla lo que siente; que se li-
mita, que se restringe.
- 24.- Antes que tuviera doce años. _____
- 25.- Creo que la mayoría de las chicas sienten lo mismos que
nosotros; pero ellas llevan las riendas.
- 26.- Mi opinión sobre la vida matrimonial es que está bien, -
si se quieren.
- 27.- Mi familia me trata como un niño; pero con responsabili-
dades de adulto.
- 28.- Las personas con las que trabajo son mis mejores amigos.

- 29.- Mi madre y yo no nos hubieramos llevado bien.
- 30.- Mi mayor error fue creer en todas las personas.
- 31.- Quisiera que mi padre me respetara como ser humano y no como hijo.
- 32.- Mi mayor debilidad es la mujer.
- 33.- Mi ambición secreta en la vida no la tengo.
- 34.- La gente que trabaja para mi nadie.
- 35.- Algún día yo escribiré un libro.
- 36.- Cuando veo venir a mi jefe actuó normalmente.
- 37.- Quisiera perder el temor de ella.
- 38.- La gente que más me gusta es la que no se restringe.
- 39.- Si fuera joven otra vez lo soy.
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres tienen alguna belleza
- 41.- Si tuviera relaciones sexuales me moderaría.
- 42.- La mayoría de las familias que conozco son buenas familias.
- 43.- Me gusta trabajar con las personas que me gustan.
- 44.- Creo que la mayoría de las madres sobreprotegen a sus hijos.
- 45.- Cuando era más joven, me sentía culpable por odiar a mi padre.
- 46.- Siento que mi padre es un incomprendido.
- 47.- Cuando la suerte me es adversa no dejo de luchar.
- 48.- Lo que más quiero de la vida es vivir tranquilo.
- 49.- Cuando doy órdenes a los demás yo soy enérgico y amenaza

dor.

- 50.- Cuando sea más viejo tendré experiencia.
- 51.- Las personas que considero mis superiores son en verdad mis superiores.
- 52.- Mis temores me obligan a veces a mis temores no me obligan a nada.
- 53.- Cuando no estoy cerca mis amigos no me extrañan pero no tan mi no presencia.
- 54.- Mi recuerdo infantil más vivido cuando perdí el conocimiento de un golpe.
- 55.- Lo que menos me gusta de las mujeres es su chismorreo.
- 56.- Mi vida sexual es por el momento poco activa.
- 57.- Cuando era niño mi familia no era estable.
- 58.- Las personas que trabajan conmigo habitualmente trabajan bien, son las mejores.
- 59.- Quiero a mi madre, pero solo por parirme.
- 60.- Lo peor que hice hasta ahora todavía no lo hago.



MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Storke R. Hathaway y J. Chanley McKinley

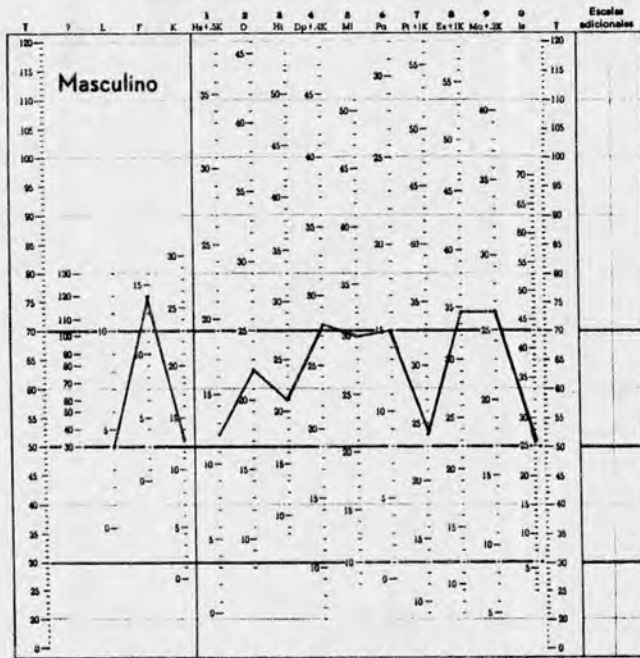
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Puntuación natural	4	14	13	5	22	21	23	30	15	11	21	23	26	---	---
Agregar factor K		7			5			13	13	3				---	---
Puntuación corregida		12			28			24	34	26				---	---

Fracciones K

K	1	2	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

8 9 4 6' 2 3 -' (69)°4:14:13



D.R. © sobre esta versión por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. 1960

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1945, by the University of Minnesota

Firma _____ fecha _____

SINTOMAS	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	CONTINUA- MENTE
1.- Me siento abatido y melancólico		X		
2.- En la mañana me siento mejor			X	
3.- Tengo accesos de llanto o deseos de llorar		X		
4.- Me cuesta trabajo dormirme en la noche	X			
5.- Como igual que antes solía hacerlo			X	
6.- Todavía disfruto de las relaciones sexuales			X	
7.- Noto que estoy perdiendo peso	X			
8.- Tengo molestias de constipación (estreñimiento)	X			
9.- El corazón me late más aprisa que de costumbre	X			
10.- Me canso sin hacer nada	X			
11.- Tengo la mente tan clara como antes			X	
12.- Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbro			X	
13.- Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto	X			
14.- Tengo esperanza en el futuro				X
15.- Estoy más irritable de lo usual		X		
16.- Me resulta fácil tomar decisiones				X
17.- Siento que soy útil y necesario		X		
18.- Mi vida tiene bastante interés			X	
19.- Creo que les haría un favor a los demás muriéndome	X			
20.- Todavía disfruto con las mismas cosas	X			

Paciente: _____	Fecha: _____
Dr.: _____	
Diagnóstico: _____	
Observaciones: _____	

	Total calif. básica
	34
	Total índice AMD
	43

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES
DE SACKS (SSCT)

Hora de iniciación _____

Hora de finalización _____

NOMBRE Caso # 3

FECHA _____ SEXO masculino EDAD 18 años

INSTRUCCIONES: A continuación figuran sesenta frases incompletas lea cada una de ellas y completelas escribiendo lo primero que se le ocurra, Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva al número más tarde.

- 1.- Pienso que mi padre rara vez está alterado, y de vez en cuando está muy sereno.
- 2.- Cuando llevé las de perder me reprimó algunas veces y me enojó, me evasivo.
- 3.- Siempre quise ser más alegre, simpático y sociable.
- 4.- Si yo tuviera autoridad educaría a los padres de familia menos represión y dar más libertad a los humanos para que sean libres viviendo.
- 5.- El futuro me parece una gran esperanza y algo que no le puedo asegurar, sino tomarlo en cuenta y no ilusionarme demasiado.
- 6.- Los hombres que son mis superiores son gente con mucho más vivencia y experiencia sobre la vida que los debo admitir tal y como son.

- 7.- Se que es tonto, pero tengo miedo de algunas supersticio-
nes, que aunque ya me he venido haciendo la idea de que
es irreal y poco a poco voy superando la crisis.
- 8.- Pienso que un verdadero amigo es una persona en quien con
fiar, platicar, convivir, tomarlo en cuenta y el que ayu-
da no ayuda no ayudando.
- 9.- Cuando era niño era muy introvertido, muy serio, muy ca-
llado, demasiado temeroso, miedo a la violencia desconfia
do, inseguro, etc.
- 10.- Mi idea de una mujer perfecta era una que me quisiera, al
ta, esbelta, bonita, pero ahora es una que yo acepte tal
y como es y ella también me acepte.
- 11.- Cuando veo un hombre y una mujer juntos a veces me da en-
vidia que ellos si se entiendan, lo que yo hasta ahora no
le he podido hacer muy bien
- 12.- Comparada con la mayoría de las familias, la mía está de-
masiado bien, porque hemos conocido hasta hace poco un --
nuevo panorama de ver y vivir la vida. Antes todo lo con-
trario.
- 13.- En el trabajo me llevo mejor con me llevaba bien con los
obreros de mi edad más o menos, con una secretaria joven
- 14.- Mi madre es la mujer (para mí) que ha tenido y tiene bas
tante material para que ahora pueda comprender y vivir --
más satisfecha.
- 15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que me encariñe

con una chica y que ahora no la he vuelto a ver y todo -
cambió, aunque aun tengo una esperanza.

- 16.- Ojala mi padre no dejara el grupo de A.A. y que nunca de
je ser como es él ya he aprendido a aceptarlo tal y como
es él.
- 17.- Creo que tengo capacidad para dibujar, comprender, para
la música, para reflexionar, para querer, amar y llorar
para tolerar y ser paciente.
- 18.- Sería completamente feliz si me quitara la frustración
que traigo encima todavía, pero yo se que muy pronto lo
voy a hacer con la ayuda de Al-Anon.
- 19.- Si tuviera trabajando gente para mi sería muy amable con
ellos, más humano, comprensible y entender sus necesida-
des, tratar de hacerlos mis amigos.
- 20.- Anhele terminar, mi carrera de ingeniero, tener un hogar
y familia bien de salud, llevarnos bien que mis padres,
hermanos, amigos y compañeros de la vida vivan y sean fe-
lices.
- 21.- En la escuela, mis maestros son unas personas con demasia
da experiencia y seguros de lo que hacen, los admiro.
- 22.- La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de lle-
varme mal con ellos, a la soledad, que no me quieran de
no ser feliz.
- 23.- No me gusta la gente que es egofista, orgullosa, vanidosa
superficial, que fumen y tomen, pero yo también las he -

aprendido a aceptar y ser feliz con ellos.

- 24.- Antes que tuviera doce años. _____
- 25.- Creo que la mayoría de las chicas tienen su corazón, sus sentimientos, y que no han sido liberadas de esa corriente machista son muy lindas.
- 26.- Mi opinión sobre la vida matrimonial es una profesión de la vida con grandísimas responsabilidades respeto, aceptaciones y una gran vida.
- 27.- Mi familia me trata como una persona con ideas nuevas y libres con respeto.
- 28.- Las personas con las que trabajo son eran grandes profesionistas dentro de su campo, otros con algunas frustraciones y complejos.
- 29.- Mi madre y yo somos dos personas que nos respetamos y -- nos llevamos como amigos y con cariño.
- 30.- Mi mayor error creo que fue hasta ahora no he cometido error dentro de mis errores.
- 31.- Quisiera que mi padre nodejase su grupo A.A. y que se superara más y más como hasta ahora lo ha hecho, que se -- mantenga en sobriedad,
- 32.- Mi mayor debilidad es ser sensible, la comida, la música la impotencia con las relaciones sociales con las chicas
- 33.- Mi ambición secreta en la vida es ser un hombre que comparte con sus familiares, conocer la vida y aceptarla como es, tener más fé en mi poder superior.

- 34.- La gente que trabaja para mi sin querer los trabajadores públicos, trabajan para que yo estudie, me prepare, --- aprenda por medio de sus experiencias y conocimientos.
- 35.- Algún día yo lograré vencer mi crisis de mi frustración y tendré toda una vida por delante para disfrutar a las anchas, no amargarme.
- 36.- Cuando veo venir a mi jefe sentía respeto y seriedad -- porque era de admirarlo. A veces me deprimía por no cumplirme como debería de cumplirle.
- 37.- Quisiera perder el temor de hacia los chicas, los prejuicios, la tristeza, la noche a la gente, a la muerte.
- 38.- La gente que más me gusta es conforme mis gustos y aptitudes no conformista, comprensible, ambiciosas, libres, alegres, responsables, humanas y amigables.
- 39.- Si fuera joven otra vez lo soy, yo no quisiera llegar a adulto y viejo sin haber vivido mi juventud tan bien como ha ta ahora es fantástico.
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres tienen algunos prejuicios con ellas y con los hombres, debería ser más libres responsables, maduras, pero que sean mujeres.
- 41.- Si tuviera relaciones sexuales sería un gran anhelo de - mi vida, una gran satisfacción, placer y hacerme sentir ser humano y que estoy vivo.
- 42.- La mayoría de las familias que como yo son como deben -- ser y no como yo quiero que sean.

- 43.- Me gusta trabajar con las personas que son alegres, activas, sin prejuicios, maduras, deportistas y que sean como quieran que sean.
- 44.- Creo que la mayoría de las madres son sobreprotectoras, débiles, emocionalmente, víctimas de el machismo.
- 45.- Cuando era más joven, me sentía culpable por lo que pasaba si estaba de por medio algo que yo pude haber hecho - ahora acepto algunas veces soy incapaz.
- 46.- Siento que mi padre es un gran hombre, a pesar que ha sabido reconocer sus errores y defectos de carácter.
- 47.- Cuando la suerte me es adversa simplemente ahora acepto - que si es algo que yo no puedo cambiar, antes me deprimía, me sentí el mártir, insignificante.
- 48.- Cuando doy órdenes a los después me siento mas por manejar a mi antojo a las demás personas y me siento mal.
- 49.- Lo que más quiero de la vida es poderla vivir en plenitud, con todas sus etapas, familia, trabajo y que siga superándose mi familia como hasta ahora.
- 50.- Cuando sea más viejo espero llegar a serlo y haber vivido lo demasiado para sentirme satisfecho y poder ayudar a otras personas.
- 51.- Las personas que considero mis superiores superiores en el puesto social, familiar, pero no es como persona, ni con más derechos más que yo ni diferentes.
- 52.- Mis temores me obligan a veces a deprimirme y no actuar

- con libertad, sin prejuicios, me entristezco y pienso que me van a rechazar o aceptar.
- 53.- Cuando yo no estoy cerca mis amigos hasta ahora me han dicho como se sienten sin mí, y parece que me toman como otra persona común.
- 54.- Mi recuerdo infantil más vivido cuando íbamos de día de campo, las malas situaciones de mi casa, mi madre enferma siempre que mi padre tomaba.
- 55.- Lo que menos me gusta de las mujeres que sean chismosas o tan metiches, que no se arreglen y que se den su lugar pero ahora las tengo que aceptar como son.
- 56.- Mi vida sexual no he tenido experiencias con mujeres tan íntimas, nada más muy superficial. Con respecto a las masturbaciones las hago y sin ningún prejuicio.
- 57.- Cuando era niño mi familia era un poco desajustada, mi madre mandándonos, mi padre pegándonos o regañándonos, y nosotros obedeciendo de mala gana.
- 58.- Las personas que trabajan conmigo habitualmente llegaban tarde y se les notaba también que tenían un poco de frustraciones.
- 59.- Quiero a mi madre, pero a veces se deja llevar por sus emociones o sentimientos y es débil, por sumisa y conformista, y a veces no me acepta como soy.
- 60.- Lo peor que hice hasta ahora pienso que aunque halla hecho cosas malas o errores, sé que mas adelante me servirán para comprenderlo y corregirlo como hasta ahora trato de hacerlo.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Chaznley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



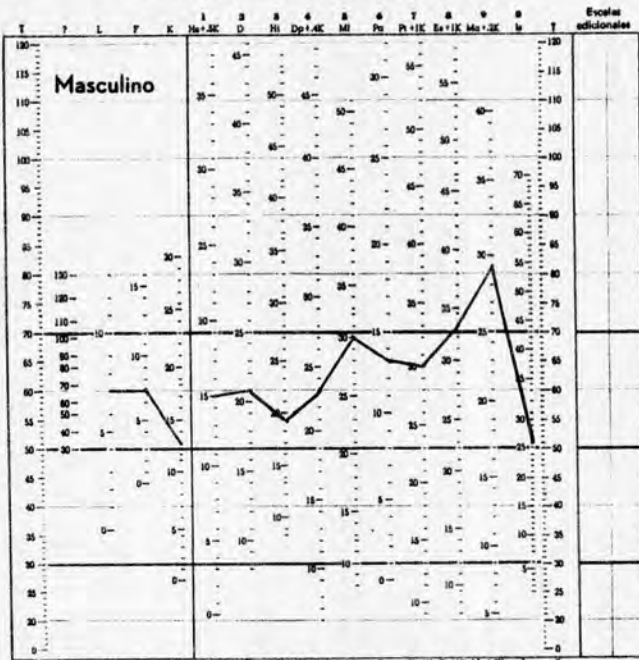
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Puntuación natural	7	7	13	8	21	19	18	30	13	17	20	26	26	---	---
Agregar factor K				7			5			13	13	3		---	---
Puntuación corregida				15			23			30	33	29		---	---

Fracciones K			
K	3	4	6
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	3
11	6	4	3
10	5	4	3
9	5	4	3
8	4	3	3
7	4	3	1
6	3	3	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

9 1 8 6 7 2 4 1 - (69) 7:7:13



D.R. © sobre esta versión por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. 1960

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ fecha _____

SINTOMAS	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	CONTINUA- MENTE
1.- Me siento abatido y melancólico		<input checked="" type="checkbox"/>		
2.- En la mañana me siento mejor			<input checked="" type="checkbox"/>	
3.- Tengo accesos de llanto o deseos de llorar	<input checked="" type="checkbox"/>			
4.- Me cuesta trabajo dormirme en la noche	<input checked="" type="checkbox"/>			
5.- Como igual que antes solía hacerlo			<input checked="" type="checkbox"/>	
6.- Todavía disfruto de las relaciones sexuales	<input checked="" type="checkbox"/>			
7.- Noto que estoy perdiendo peso	<input checked="" type="checkbox"/>			
8.- Tengo molestias de constipación (estreñimiento)	<input checked="" type="checkbox"/>			
9.- El corazón me late más aprisa que de costumbre	<input checked="" type="checkbox"/>			
10.- Me canso sin hacer nada	<input checked="" type="checkbox"/>			
11.- Tengo la mente tan clara como antes		<input checked="" type="checkbox"/>		
12.- Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbro		<input checked="" type="checkbox"/>		
13.- Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto			<input checked="" type="checkbox"/>	
14.- Tengo esperanza en el futuro				<input checked="" type="checkbox"/>
15.- Estoy más irritable de lo usual		<input checked="" type="checkbox"/>		
16.- Me resulta fácil tomar decisiones		<input checked="" type="checkbox"/>		
17.- Siento que soy útil y necesario		<input checked="" type="checkbox"/>		
18.- Mi vida tiene bastante interés		<input checked="" type="checkbox"/>		
19.- Creo que les haría un favor a los demás muriéndome	<input checked="" type="checkbox"/>			
20.- Todavía disfruto con las mismas cosas	<input checked="" type="checkbox"/>			

Paciente: _____	Fecha: _____
Dr.: _____	
Diagnóstico _____	
Observaciones: _____	

	Total calif. básica
	42
	Total índice AMD
	53

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES
DE SACKS (SSCT)

Hora de inicio _____

Hora de finalización _____

NOMBRE Caso # 4

FECHA _____ SEXO Masculino EDAD 15 años

INSTRUCCIONES: A continuación figuran sesenta frases incompletas. Lea cada una de ellas y completelas escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva al número más tarde.

- 1.- Pienso que mi padre rara vez. Nos quiere.
- 2.- Cuando llevo las de perder. Me callo
- 3.- Siempre quise. Ser alguien.
- 4.- Si yo tuviera autoridad. Seria alguien más responsable y cuidadoso.
- 5.- El futuro me parece. Extraordinario.
- 6.- Los hombres que son mis superiores. Los respeto.
- 7.- Se que es tonto pero tengo miedo de salir de la escuela
- 8.- Cuando era niño. Jugaba mucho.
- 9.- Pienso que un verdadero amigo. Lo es todo.
- 10.- Mi idea de una mujer perfecta. Que fuera honesta y pura.
- 11.- Cuando veo un hombre y una mujer juntos. Yo pienso que es normal pues si se quieren.

- 12.- Comparada con la mayoría de las familias, la mía. Es diferente.
- 13.- En el trabajo me llevo mejor con mis compañeros.
- 14.- Mi madre. Nos queremos mucho.
- 15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que. Mi padre se enfermó.
- 16.- Ojalá mi padre. Se llegue a aliviar de su vicio.
- 17.- Creo que tengo capacidad para estudiar y ser alguien.
- 18.- Sería completamente feliz si. Mi padre se curara.
- 19.- Si tuviera gente trabajando para mí. Pediría que me hicieran las cosas bien hechas.
- 20.- Anhele. A mi familia.
- 21.- En la escuela, mis maestros. Me enseñan.
- 22.- La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de que alguien de mi familia se muera.
- 23.- No me gusta la gente que es odiosa y preguntona.
- 24.- Antes que tuviera doce años yo pensaba en jugar más.
- 25.- Creo que la mayoría de las chicas. Me hablan como amigos
- 26.- Mi opinión sobre la vida matrimonial es. Bonita algunas veces.
- 27.- Mi familia me trata como. Un miembro de la familia.
- 28.- Las personas con las que trabajo son muy amigables y además trabajadoras.
- 29.- Mi madre y yo. Nos admiramos y la quiero.

- 30.- Mi mayor error fue. Pensar dejar el estudio.
- 31.- Quisiera que mi padre. Volviera a vivir sin su vicio.
- 32.- Mi mayor debilidad es. Las malas noticias.
- 33.- Mi ambición secreta en la vida. Es ser un buen estudiante.
- 34.- La gente que trabaja para mí. Sería honesta, honrada y trabajadora.
- 35.- Algún día yo llegaré a ser alguien.
- 36.- Cuando veo venir a mi jefe. Trato de portarme lo mejor que pueda.
- 37.- Quisiera perder el temor de mis errores.
- 38.- La gente que más me gusta. Es la amigable y comprensible.
- 39.- Si fuera joven otra vez. Repararía todos mis malos actos.
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres. Son atractivas y bonitas.
- 41.- Si tuviera relaciones sexuales. Es lo normal siendo que es mujer y hombre.
- 42.- La mayoría de las amigalías que conozco. Son incomprensibles e injustas.
- 43.- Me gusta trabajar con las personas que trabajan conmigo
- 44.- Creo que la mayoría de las madres son muy comprensivas y bondadosas.
- 45.- Cuando era más joven me sentía culpable. Porque era un poco desobediente.

- 46.- Siento que mi padre es. Un alcohólico sin remedio.
- 47.- Cuando la suerte me es adversa. Me siento muy disgustado.
- 48.- Cuando doy órdenes a los demás yo me siento capaz.
- 49.- Lo que más quiero de la vida. Es a mi familia.
- M 50.- Cuando sea más viejo. Haré de mi familia una familia destacada.
- 51.- Las personas que considero mis superiores. Las respeto.
- 52.- Mis temores me obligan a veces a Tener mala suerte.
- 53.- Cuando yo no estoy cerca, mis amigos. Los extraño.
- 54.- Mi recuerdo infantil más vivido. Fue la escuela.
- 55.- Lo que menos me gusta de las mujeres. Es que sean descaradas.
- 56.- Mi vida sexual. Es tranquila nada de excitaciones.
- 57.- Cuando era niño mi familia me quería más.
- 58.- Las personas que trabajan conmigo habitualmente. Me parecen buenos compañeros y amigables.
- 59.- Quiero a mi madre, pero. Quien sabe si ella lo note.
- 60.- Lo peor que hice hasta ahora. Es desobedecer a algunos de mis hermanos.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starkes R. Hathaway y J. Charney McKinley

PERFIL Y SUMARIO



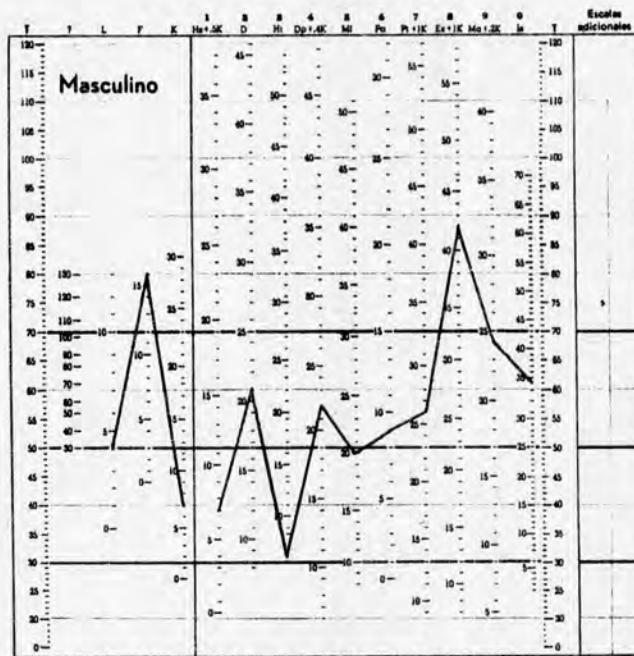
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K

K	3	4	5
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	13	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

8'' 9 0 2 4 7 - 3'' 1'' (49)° 4:16:7

Puntuación natural 4 16 7 3 21 4 19 20 9 19 35 23 34

Agregar factor K 4 3 7 7 1

Puntuación corregida 7 22 26 42 24



D.R. © sobre esta versión por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. 1980

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

SINTOMAS	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	CONTINUA- MENTE
1.- Me siento abatido y melancólico	X			
2.- En la mañana me siento mejor				X
3.- Tengo accesos de llanto o deseos de llorar	X			
4.- Me cuesta trabajo dormirme en la noche		X		
5.- Como igual que antes solía hacerlo				X
6.- Todavía disfruto de las relaciones sexuales		X		
7.- Noto que estoy perdiendo peso	X			
8.- Tengo molestias de constipación (estreñimiento)	X			
9.- El corazón me late más aprisa que de costumbre	X			
10.- Me canso sin hacer nada	X			
11.- Tengo la mente tan clara como antes				X
12.- Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbro				X
13.- Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto		X		
14.- Tengo esperanza en el futuro				X
15.- Estoy más irritable de lo usual	X			
16.- Me resulta fácil tomar decisiones		X		
17.- Siento que soy útil y necesario				X
18.- Mi vida tiene bastante interés				X
19.- Creo que les haría un favor a los demás muriéndome	X			
20.- Todavía disfruto con las mismas cosas				X

Paciente: _____	Fecha: _____
Dr.: _____	
Diagnóstico: _____	
Observaciones: _____	

	Total calif. básica
	23
	Total índice AMD
	29

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES
DE SACKS (SSCT)

Hora de iniciación _____

Hora de finalización _____

NOMBRE Caso # 5

FECHA _____ SEXO masculino EDAD 17 años

INSTRUCCIONES: A continuación figuran sesenta frases incompletas lea cada una de ellas y completelas escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva al número más tarde.

- 1.- Pienso que mi padre rara vez dejaría de tomar pero ahora que lo veo parece que sí.
- 2.- Cuando llevo las de perder me siento triste con ganas de no hacer nada.
- 3.- Siempre quise que mi padre dejara de tomar y llegara a la casa bien del trabajo.
- 4.- Si yo tuviera autoridad poder mandar en casa llevaría control de todo.
- 5.- El futuro me parece muy bien ya que mi padre no toma.
- 6.- Los hombres que son mis superiores los obedezco y los respeto.
- 7.- Sé que es tonto, pero tengo miedo de poder agarrar el vicio de tomar bebidas embriagantes.

- 8.- Pienso que un verdadero amigo puede aconsejarme a no ir por el camino malo.
- 9.- Cuando era niño no sabía que problemas había en casa cuando mi padre tomaba.
- 10.- Mi idea de una mujer perfecta es que sea bonita, buena y amable.
- 11.- Cuando veo un hombre y una mujer juntos no siento ni pienso nada al verlos juntos.
- 12.- Comparada con la mayoría de las familias, la mía no es igual porque hay familias donde nadie toma y los padres se dedican más a sus hijos.
- 13.- En el trabajo me llevo mejor con todos ya que me doy a respetar.
- 14.- Mi madre es buena con todos ya que cuando mi padre tomaba ella procuraba a que dejara el vicio.
- 15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que mi padre llegaba tomado a la casa donde empezaban los problemas.
- 16.- Ojalá mi padre se oriente y ya no vuelva a agarrar el vicio de tomar.
- 17.- Creo que tengo capacidad para seguir ayudando a mi familia en lo que pueda.
- 18.- Sería completamente feliz si mi padre dejara de tomar.
- 19.- Si tuviera trabajando gente para mi pues yo mandaría y decidiría como se hicieran las cosas.

- 20.- Anhelo a toda persona que no toma y trabaja para su familia y nunca se los dije.
- 21.- En la escuela, mis maestros no sabrán el problema que pasaba en mi casa.
- 22.- La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de poder agarrar el vicio de tomar.
- 23.- No me gusta la gente que toma y peleonera.
- 24.- Antes que tuviera doce años yo sentía miedo de que cuando llegaba tomado mi padre le gritaba a mi madre.
- 25.- Creo que la mayoría de las chicas deberían ser buenas, amables.
- 26.- Mi opinión sobre la vida matrimonial es todavía no tengo opinión sobre el matrimonio porque no tengo todavía la madurez.
- 27.- Mi familia me trata como bien desde niño más mi madre -- que me cuida más.
- 28.- Las personas con las que trabajo son personas amables y trabajadoras.
- 29.- Mi madre y yo sentíamos temor pensando en como llegaría mi padre.
- 30.- Mi mayor error fue ninguno.
- 31.- Quisiera que mi padre ya no tomara tanto y se pusiera a trabajar o simplemente ayudara en la casa.
- 32.- Mi mayor debilidad es tener que sentir que mi padre es un enfermo alcohólico.

- 33.- Mi ambición secreta en la vida es seguir ayudando a mi familia en lo que pueda.
- 34.- La gente que trabaja para mi ninguna.
- 35.- Algún día yo seré más grande y a mi familia la tendré -- siempre bien.
- 36.- Cuando veo venir a mi jefe no siento nada al contrario - siento alegría de poder trabajar mejor.
- 37.- Quisiera perder el temor de pensar que mi padre llegó - a tomar algún día.
- 38.- La gente que más me gusta es la gente que se porta bien y trabaja para los suyos
- 39.- Si fuera joven otra vez _____
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres deberían tratar a -- los hombres mejor.
- 41.- Si tuviera relaciones sexuales ninguna.
- 42.- La mayoría de las familias que conozco son buenas con sus padres, sus hijos, etc.
- 43.- Me gusta trabajar con las personas que son sensibles y que trabajan para ayudar a quien los rodea.
- 44.- Creo que la mayoría de las madres son buenas porque la madre es más buena que el padre.
- 45.- Cuando era más joven me sentía culpable por
- 46.- Siento que mi padre es un enfermo del vicio pero pienso que se recuperará.

- 47.- Cuando la suerte me es adversa me siento triste porque no me salen las cosas bien.
- 48.- Cuando doy órdenes a los demás yo me siento triste porque siento que no puedo dar órdenes a los demás.
- 49.- Lo que más quiero de la vida es progresar y seguir ayudando a mi familia.
- 50.- Cuando sea más viejo platicaré la suerte que me tocó de no agarrar el vicio de tomar.
- 51.- Las personas que considero mis superiores son buenas algunas ya que merecen mis respetos.
- 52.- Mis temores me obligan a veces a sentirme mal.
- 53.- Cuando yo no estoy cerca, mis amigos es porque me falta tiempo y como trabajo, pues duermo temprano.
- 54.- Mi recuerdo infantil más vivido ha sido la escuela primaria.
- 55.- Lo que menos me gusta de las mujeres es la ambición, lo envidioso y la nula participación.
- 56.- Mi vida sexual ninguna.
- 57.- Cuando era niño mi familia me quería mucho y me quería ayudar con todo.
- 58.- Las personas que trabajan conmigo habitualmente son personas buenas y me ayudan y me enseñan las cosas que yo no sé.
- 59.- Quiero a mi madre, pero cuando toma y llega peleando a

la casa y me da tristeza con ganas de salirme.

60.- Lo peor que hice hasta ahora fue creer que mi padre dejaría de tomar.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charney McKinley

PERFIL Y SUMARIO



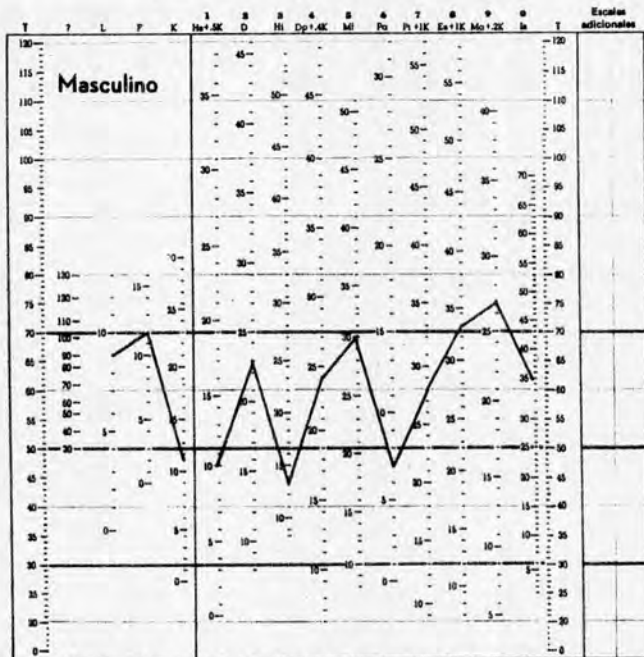
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Puntuación natural	9	12	11	4	23	13	20	30	7	17	22	25	35	---	---
Agregar factor K				6			4			11	11	2		---	---
Puntuación corregida				10			24			28	33	27		---	---

Fracciones K			
K	A	A	A
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	5
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	11	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	1	1
3	2	1	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

9 8' 2 4 0 7 - 3' (69)⁹:12:11



D.R. © sobre esta versión por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. 1980

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

SINTOMAS	MUY POCAS VECES	ÁLGUNAS VECES	LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	CONTINUAMENTE
1.- Me siento abatido y melancólico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- En la mañana me siento mejor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- Tengo accesos de llanto o deseos de llorar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- Me cuesta trabajo dormirme en la noche	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- Como igual que antes solía hacerlo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- Todavía disfruto de las relaciones sexuales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.- Noto que estoy perdiendo peso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.- Tengo molestias de constipación (estreñimiento)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.- El corazón me late más aprisa que de costumbre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.- Me canso sin hacer nada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.- Tengo la mente tan clara como antes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.- Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.- Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.- Tengo esperanza en el futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.- Estoy mas irritable de lo usual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.- Me resulta fácil tomar decisiones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.- Siento que soy útil y necesario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.- Mi vida tiene bastante interés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.- Creo que les haría un favor a los demás muriéndome	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.- Todavía disfruto con las mismas cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paciente: _____	Fecha: _____
Dr.: _____	
Diagnóstico: _____	
Observaciones: _____	

	Total calif. básica
	38
	Total indice AMD
	48

ADOLESCENTES CON PADRE NO ALCOHOLICO

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES
DE SACKS (SSCT)

Hora de iniciación _____

Hora de finalización _____

NOMBRE Caso # 1

FECHA _____ SEXO Masc EDAD 17 años

INSTRUCCIONES : A continuación figuran sesenta frases incompletas. Lea cada una de ellas y complete las escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva al número más tarde.

- 1.- Pienso que mi padre rara vez. Toma solo en fechas especiales.
- 2.- Cuando lluevo las de perder. Si no pierdo mucho lo acepto y si pierdo mucho me hecho para atrás.
- 3.- Siempre quise ser maestro.
- 4.- Si yo tuviera autoridad. Mandaría a arreglar todo lo que se pudiera de mi comunidad.
- 5.- El futuro me parece. Seguro si tengo una buena preparación.
- 6.- Los hombres que son mis superiores. A veces se pasan de listos no saben que algún día podré ser superior a ellos.
- 7.- Sé que es tonto, pero tengo miedo de la obscuridad cuando no veo a alguien.

- 8.- Pienso que un verdadero amigo. Es aquel que no presenta interés y demuestra su amistad honestamente.
- 9.- Cuando era niño. Me gustaban mucho las botas.
- 10.- Mi idea de una mujer perfecta. Es que sea solo honesta no importa su belleza física.
- 11.- Cuando veo un hombre y una mujer juntos. Pienso la mayoría de las veces que son novios.
- 12.- Comparada con la mayoría de las familias, la mía. Es única.
- 13.- En el trabajo me llevo mejor con nadie porque no trabajo
- 14.- Mi madre. Siempre me tiene que despertar en las mañanas por que soy muy flojo.
- 15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que. Me atropelló un carro.
- 16.- Ojalá mi padre. Trabajara menos.
- 17.- Creo que tengo capacidad para superarme día con día.
- 18.- Sería completamente feliz si tuviera las posibilidades de viajar.
- 19.- Si tuviera gente trabajando para mí la trataría adecuadamente.
- 20.- Anhele tener una bicicleta de carreras.
- 21.- En la escuela, mis maestros. Siempre o casi siempre se quejan de su sueldo.
- 22.- La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de la obscuridad.

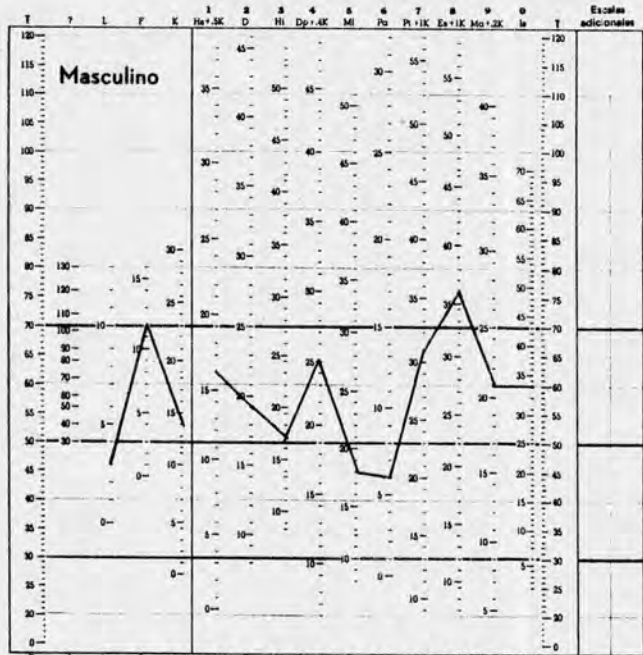
- 23.- No me gusta la gente que. No hace nada ni estudia ni trabaja.
- 24.- Antes que tuviera doce años yo jugaba mucho a las canicas.
- 25.- Creo que la mayoría de las chicas. Son amigables si se les habla bien.
- 26.- Mi opinión sobre la vida matrimonial es. _____
- 27.- Mi familia me trata como. A todos mis hermanos.
- 28.- Las personas con las que trabajo son. No trabajo
- 29.- Mi madre y yo. Nos gusta ver televisión.
- 30.- Mi mayor error fue. Venir el martes a hacer examen.
- 31.- Quisiera que mi padre. Trabajara menos.
- 32.- Mi mayor debilidad es: Que siempre deseo ser superior a alguien que hace algo bien.
- 33.- Mi ambición secreta en la vida. Es llegar a ser famoso.
- 34.- La gente que trabaja para mí. Sabe hacer las cosas.
- 35.- Algún día yo. Seré alguien en a la vida.
- 36.- cuando veo venir a mi jefe. Me escondo.
- 37.- Quisiera perder el temor de la obscuridad.
- 38.- La gente que más me gusta. Es la que hecha relajo.
- 39.- Si fuera joven otra vez. Me gustaría irme a Disneylandia.
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres son bellas.
- 41.- Si tuviera relaciones sexuales. Sería feliz.
- 42.- La mayoría de las familias que conozco. Son unidas.

- 43.- Me gusta trabajar con las personas que son amigables.
- 44.- Creo que la mayoría de las madres. Son muy cumplidas con sus trabajos del hogar.
- 45.- Cuando era joven, me sentía culpable por. Reprotar un año en la primaria.
- 46.- Siento que mi padre es. El mejor del mundo.
- 47.- Cuando la suerte me es adversa. No lo quiero aceptar.
- 48.- Cuando doy órdenes a los demás yo. Me siento superior.
- 49.- Lo que más quiero de la vida. Es ganar mucho dinero.
- 50.- Cuando sea más viejo. Ya no voy a trabajar.
- 51.- Las personas que considero mis superiores. Las considero superiores porque son mayores de edad que yo.
- 52.- Mis temores me obligan a veces a naia.
- 53.- Cuando yo no estoy cerca, mis amigos. _____
- 54.- Mi recuerdo infantil más vivido. Fue cuando me atropelló un carro.
- 55.- Lo que menos me gusta de las mujeres es que algunas se creen la divina garza.
- 56.- Mi vida sexual. La realizare satisfactoriamente.
- 57.- Cuando era niño mi familia. Me trataba con muchos mimos
- 58.- Las personas que trabajan conmigo habitualmente. Son amigables.
- 59.- Quiero a mi madre pero algún día la tendré que dejar.
- 60.- Lo peor que hice hasta ahora. _____

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

Nombre _____ (letra de molde)
 Dirección _____
 Ocupación _____ Fecha de aplicación _____
 Años escolares o estudios cumplidos _____
 Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K			
K	3	4	3
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	1	1
4	2	1	0
3	2	1	0
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

8' 7 4 1 9 0 2 - 6' (45)° 3:12:14

Puntuación natural	3	12	14	9	19	17	19	18	6	17	22	18	33	---	---
Agregar factor K		7				6			14	14	3			---	---
Puntuación corregida		16				25			31	36	21			---	---



D.R. © sobre esta versión por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. 1980

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1945, by the University of Minnesota

Firma _____ fecha _____

SINTOMAS	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	CONTINUA- MENTE
1.- Me siento abatido y melancólico	X			
2.- En la mañana me siento mejor	X			
3.- Tengo accesos de llanto o deseos de llorar	X			
4.- Me cuesta trabajo dormirme en la noche	X			
5.- Como igual que antes solia hacerlo			X	
6.- Todavia disfruto de las relaciones sexuales	X			
7.- Noto que estoy perdiendo peso	X			
8.- Tengo molestias de constipación (estreñimiento)	X			
9.- El corazon me late más aprisa que de costumbre	X			
10.- Me canso sin hacer nada	X			
11.- Tengo la mente tan clara como antes	X			
12.- Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbro			X	
13.- Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto				X
14.- Tengo esperanza en el futuro			X	
15.- Estoy más irritable de lo usual	X			
16.- Me resulta fácil tomar decisiones			X	
17.- Siento que soy útil y necesario	X			
18.- Mi vida tiene bastante interés			X	
19.- Creo que les haria un favor a los demás muriéndome	X			
20.- Todavia disfruto con las mismas cosas	X			

Paciente: _____	Fecha: _____
Dr.: _____	
Diagnóstico _____	Total calif. básica
Observaciones: _____	43
_____	Total indice AMD
_____	54

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES
DE SACKS (SSCT)

Hora de iniciación _____

Hora de finalización _____

NOMBRE Caso # 2

FECHA _____ SEXO masculino EDAD 16 años

INSTRUCCIONES: A continuación figuran sesenta frases incompletas, lee cada una de ellas y completelas escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaja con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva al número más tarde.

- 1.- Pienso que mi padre rara vez esta enfadado conmigo no por hacer cosas malas por que viene de mal humor.
- 2.- Cuando veo las de perder nada más me están molestando y peleando conmigo de cualquier cosa.
- 3.- Siempre quise ser maestro de primaria y secundaria ya que siempre me interese por salir adelante.
- 14.- Si yo tuviera autoridad no permitiría que estuvieran peleando.
- 5.- El futuro me parece que si vamos a tener lo suficiente para vivir mejor.
- 6.- Los hombres que son mis superiores tengo que respetarlos para que me respeten igual como los trato yo.
- 7.- Sé que es tonto, pero tengo miedo de que me hagan burla.

- 8.- Pienso que un verdadero amigo siempre debe de estar en las buenas y en las malas.
- 9.- Cuando era niño me gustaba jugar fútbol con mis amigos de la escuela y donde vivía.
- 10.- Mi idea de una mujer perfecta puede acarrear consecuencias por creerse correcta.
- 11.- Cuando veo un hombre y una mujer juntos prefiero hacerme que no los vi para no tener problemas.
- 12.- Comparada con la mayoría de las familias, la mía no es tan correcta como las demás.
- 13.- En el trabajo me llevo mejor con mis compañeros que con el jefe de personal.
- 14.- Mi madre es muy amable con nosotros y con los pacientes que llegan a casa.
- 15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que nos peleamos los de la calle de trás para que no supiera mi madre.
- 16.- Ojalá mi padre tuviera un mejor empleo para poder mejorar la casa.
- 17.- Creo que tengo capacidad para seguir con mis estudios y llegar a ser maestro como lo he pensado.
- 18.- Sería completamente feliz si mi amiga volviera a juntarse conmigo.
- 19.- Si tuviera trabajando gente para mi haría prosperar mi casa y tener lo necesario para mi y para pagarles mejor

- 20.- Anheo tener mucho ese carro que me gusto.
- 21.- En la escuela, mis maestros se portan a todo dar con nosotros y trabajamos a gusto.
- 22.- La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de volver a pelear con mi mejor amigo.
- 23.- No me gusta la gente que es muy presumida por que presumen de algo que no tienen.
- 24.- Antes que tuviera doce años estaba chico.
- 25.- Creo que la mayoría de las chicas les caigo regular pero con las que me llevo creo caerles bien.
- 26.- Mi opinión sobre la vida matrimonial es poder hacer una familia pacífica para poder progresar y claro debe ser una familia chica.
- 27.- Mi familia me trata como a todos los familiares que tenemos.
- 28.- Las personas con las que trabajo son honradas y trabajadoras.
- 29.- Mi madre y yo nos contamos los problemas uno al otro.
- 30.- Mi mayor error fue haberme salido de la escuela y la casa de mis padres.
- 31.- Quisiera que mi padre tuviera esa casa que siempre ha deseado para nosotros.
- 32.- Mi mayor debilidad es no tener ese dinero que necesito.
- 33.- Mi ambición secreta en la vida es no decirles a mis hermanos del carro que tengo planeado comprar para ellos y yo

- 34.- La gente que trabaja para mí. Se siente a gusto porque les --
proporciono lo que necesitan.
- 35.- Algún día yo seré maestro y con dinero suficiente para --
formar un kínder.
- 36.- Cuando veo venir a mi jefe lo primero que hago es meter --
me volado para que no se enfade conmigo.
- 37.- Quisiera perder el temor de hablar junto a los muchachos
o parientes lejanos.
- 38.- La gente que más me gusta es la que se da a conocer por
medio de sus expresiones claras.
- 39.- Si fuera joven otra vez volvería a buscar al maestro pa
ra que me aconsejara mejor.
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres se creen mejores que
las demás por ser las más bonitas.
- 41.- Si tuviera relaciones sexuales trataría de comprenderla
en todo lo que pudiera.
- 42.- La mayoría de las familias que conozco son diferentes --
a nosotros.
- 43.- Me gusta trabajar con las personas que me caen bien y --
les gusta el relajó.
- 44.- Creo que la mayoría de las madres nos permiten la liber-
tad necesaria para desahogarnos de los problemas que pu-
diera haber.
- 45.- Cuando era más joven, me sentía culpable por no haber tra-
bajado lo suficiente para sacar a mi madre de trabajar.

- 46.- Siento que mi padre es a todo dar con la familia pero cuando se le suben los humos se le suben.
- 47.- Cuando la suerte me es adversa tengo problemas con todos mis amigos.
- 48.- Cuando doy órdenes a los demás yo me siento más que ellos
- 49.- Lo que más quiero de la vida es seguir mi carrera de maestro.
- 50.- Cuando sea más viejo no podré ayudar a mis semejantes.
- 51.- Las personas que considero mis superiores tengo que portarme bien para no darles impresiones malas mías.
- 52.- Mis temores me obligan a veces a echar mentiras.
- 53.- Cuando no estoy cerca, mis amigos se ponen de acuerdo para dejarme de hablar unos días.
- 54.- Mi recuerdo infantil más vivido es echar guerra por donde sea.
- 55.- Lo que menos me gusta de las mujeres es que son presumidas y apretadas.
- 56.- Mi vida sexual a veces me acarrea problemas.
- 57.- Cuando era niño mi familia me llevaba a todas partes.
- 58.- Las personas que trabajan conmigo habitualmente me dicen que si siempre soy así.
- 59.- Quiero a mi madre, pero siento como si ella no pudiera creer lo que hago fuera.
- 60.- Lo peor que hice hasta ahora era pelear con los amigos de la infancia.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



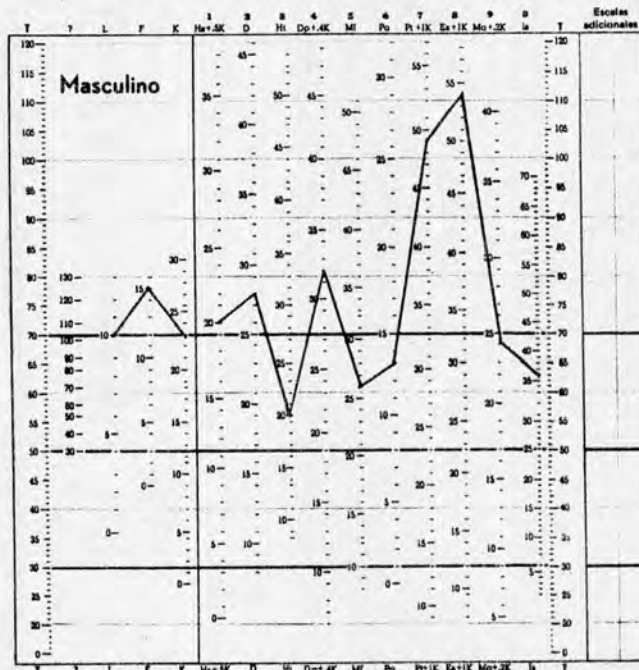
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fraciones K

K	1	2	3	4
30	15	12	8	
29	15	12	6	
28	14	11	8	
27	14	11	5	
26	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	9	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

NOTAS

8 7 ' ' ' 4 ' ' 2 1 ' 9 6 0 3 - ' (61) 10:15:23

Puntuación natural 10 15 23 8 28 20 23 26 13 26 31 19 36

Agrupar factor K 12 9 23 23 6

Puntuación corregida 20 32 49 54 24



D.R. © sobre esta versión por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. 1980

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

SINTOMAS	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	CONTINUA- MENTE
1.- Me siento abatido y melancólico	X			
2.- En la mañana me siento mejor			X	
3.- Tengo accesos de llanto o deseos de llorar	X			
4.- Me cuesta trabajo dormirme en la noche				X
5.- Como igual que antes solía hacerlo			X	
6.- Todavía disfruto de las relaciones sexuales		X		
7.- Noto que estoy perdiendo peso	X	X		
8.- Tengo molestias de constipación (estreñimiento)	X	X		
9.- El corazón me late más aprisa que de costumbre	X	X		
10.- Me canso sin hacer nada		X		
11.- Tengo la mente tan clara como antes			X	
12.- Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbro			X	
13.- Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto		X		
14.- Tengo esperanza en el futuro	X			
15.- Estoy más irritable de lo usual				X
16.- Me resulta fácil tomar decisiones			X	
17.- Siento que soy útil y necesario				X
18.- Mi vida tiene bastante interés		X		
19.- Creo que les haría un favor a los demás muriéndome		X		
20.- Todavía disfruto con las mismas cosas	X			

Paciente: _____	Fecha: _____
Dr.: _____	
Diagnóstico: _____	
Observaciones: _____	

	Total calif. básica
	44
	Total índice AMD
	55

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES
DE SACKS (SSCT)

Hora de iniciación _____

Hora de finalización _____

NOMBRE Caso # 3

FECHA _____ SEXO masculino EDAD 17 años

INSTRUCCIONES: A continuación figuran sesenta frases incompletas. Lea cada una de ellas y completelas escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje -- con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem encierre el número en un círculo y vuelva al número más tarde.

- 1.- Pienso que mi padre rara vez nos llama la atención por cosas sin importancia.
- 2.- Cuando lloro las de perder. Siempre me enojo.
- 3.- Siempre quise. Ser mejor pero no he podido.
- 4.- Si yo tuviera autoridad. Sería como los demás.
- 5.- El futuro me parece muy hermoso.
- 6.- Los hombres que son mis superiores. Me tratan bien.
- 7.- Sé que es tonto, pero tengo miedo de no lograr tener un automóvil.
- 8.- Pienso que un verdadero amigo. Es el que comprende todo lo que le sucede a uno y te ayuda.
- 9.- Cuando era niño. Todo era hermoso pero creo que ahora es mucho más.
- 10.- Mi idea de una mujer perfecta. No existe.

- 11.- Cuando veo un hombre y una mujer juntos. Siento que el corazón me palpita, pero es muy raro.
- 12.- Comparada con la mayoría de las familias, la mía. Es casi como todas.
- 13.- En el trabajo me llevo mejor con mi jefe.
- 14.- Mi madre. Es una persona muy agradable.
- 15.- Daría cualquier cosa por olvidar la vez que ví a mi novia con otro.
- 16.- Ojalá mi padre. Me ayudara y me comprendiera.
- 17.- Creo que tengo capacidad para lograr mis objetivos.
- 18.- Sería completamente feliz si tuviera un auto.
- 19.- Si tuviera gente trabajando para mí. Sería como mi jefe
- 20.- Anhele un carro y una mujer.
- 21.- En la escuela, mis maestros son bien padres.
- 22.- La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de
- 23.- No me gusta la gente que es sincera.
- 24.- Antes que tuviera doce años yo. _____
- 25.- Creo que la mayoría de las chicas son bonitas.
- 26.- Mi opinión sobre la vida matrimonial es que esta bien-siempre y cuando se entiendan los conyuges.
- 27.- Mi familia me trata como. a todos mis hermanos.
- 28.- Las personas con las que trabajo son muy agradables.
- 29.- Mi madre y yo somos como amigos.
- 30.- Mi mayor error fue. No estudiar la secundaria.

- 31.- Quisiera que mi padre. Me ayu dara.
- 32.- Mi mayor debilidad es la mujer joven y hermosa.
- 33.- Mi ambición secreta en la vida es tener un carro.
- 34.- La gente que trabaja para mi me llevaría bien con ellos
- 35.- Algún día yo. Podré trabajar con mejores condiciones.
- 36.- Cuando veo venir a mi jefe. Sigo trabajando normal.
- 37.- Quisiera perder el temor de reprobar una materia.
- 38.- La gente que más me gusta es la que convive conmigo.
- 39.- Si fuera joven otra vez. Lo soy.
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres son hermosas.
- 41.- Si tuviera relaciones sexuales. Me agradaría.
- 42.- La mayoría de las familias que conozco son como la mía
- 43.- Me gusta trabajar con las personas que me agraden y me
traten bien.
- 44.- Creo que la mayoría de las madres quieren.
- 45.- Cuando era más joven, me sentía culpable por no com--
cer más de la vida.
- 46.- Siento que mi padre es. Un poco estricto.
- 47.- Cuando la suerte me es adversa. Me siento morir.
- 48.- Cuando doy órdenes a los demás yo me siento superior.
- 49.- Lo que más quiero de la vida es a mi novia.
- 50.- Cuando sea más viejo pienso trabajar menos.
- 51.- Las personas que considero mis superiores son como cual-
quiera.

- 52.- Mis temores me obligan a veces a decir lo que siento.
- 53.- Cuando yo no estoy cerca mis amigos me extrañan y me buscan.
- 54.- Mi recuerdo infantil más vivido. Fue todo tipo de juegos.
- 55.- Lo que menos me gusta de las mujeres. Es que anden con varios.
- 56.- Mi vida sexual es satisfactoria.
- 57.- Cuando era niño mi familia. Me trataba mejor.
- 58.- Las personas que trabajan conmigo habitualmente trabajan más que yo.
- 59.- Quiero a mi madre pero no le hago caso en sus consejos.
- 50.- Lo peor que hice hasta ahora. Fue no estudiar la secundaria.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO



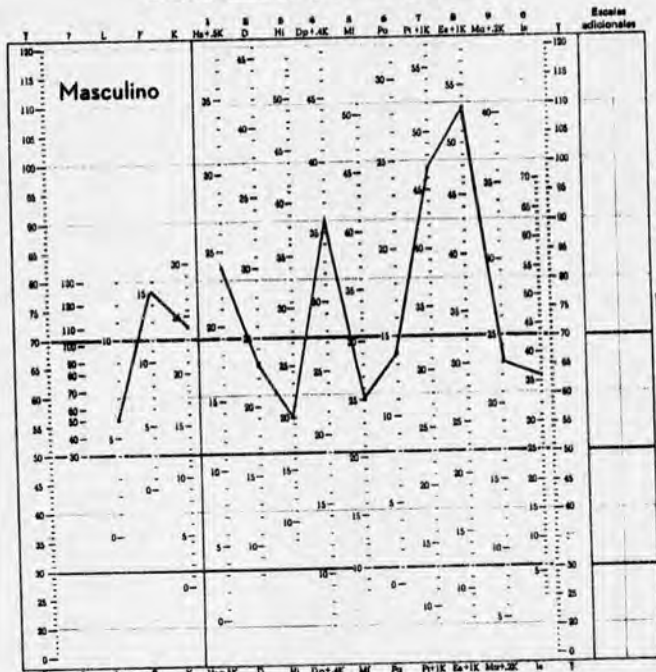
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K

K	S	A	D
30	15	18	6
29	15	18	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	2
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	3	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

8'11" 7'11" 4'1" 6' 2' 9' 3' -1 (59)°6:15:24

Puntuación natural	6	15	24	12	23	20	26	25	14	23	29	18	36	---	---
Agregar factor K			12		10					24	24	5		---	---
Puntuación corregida			24		36					47	53	23		---	---



D.R. © sobre esta versión por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. 1980

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

SINTOMAS	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	CONTINUAMENTE
1.- Me siento abatido y melancólico	X			
2.- En la mañana me siento mejor				X
3.- Tengo accesos de llanto o deseos de llorar	X			
4.- Me cuesta trabajo dormirme en la noche	X			
5.- Como igual que antes solia hacerlo			X	
6.- Todavía disfruto de las relaciones sexuales		X		
7.- Noto que estoy perdiendo peso	X			
8.- Tengo molestias de constipación (estreñimiento)	X			
9.- El corazón me late más aprisa que de costumbre	X			
10.- Me canso sin hacer nada	X			
11.- Tengo la mente tan clara como antes		X		
12.- Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbro			X	
13.- Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto	X			
14.- Tengo esperanza en el futuro		X		
15.- Estoy más irritable de lo usual		X		
16.- Me resulta fácil tomar decisiones				X
17.- Siento que soy útil y necesario		X		
18.- Mi vida tiene bastante interés				X
19.- Creo que les haria un favor a los demás muriéndome	X			
20.- Todavía disfruto con las mismas cosas			X	

Paciente: _____	Fecha: _____
Dr.: _____	
Diagnóstico _____	
Observaciones: _____	
	Total calif. básica
	32
	Total indice AMD
	40

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES
DE SACKS (SSCT)

Hora de iniciación _____

Hora de finalización _____

NOMBRE Caso # 4

FECHA _____ SEXO masculino EDAD 16 años

INSTRUCCIONES : A continuación figuran sesenta frases incompletas. Lea cada una de ellas y complete las escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva al número más tarde.

- 1.- Pienso que mi padre rara vez me comprende.
- 2.- Cuando llevo las de perder, trato de salir adelante.
- 3.- Siempre quise ser ingeniero electrónico.
- 4.- Si yo tuviera autoridad mandaría ayudar a los pobres.
- 5.- El futuro me parece bien según la persona como esté.
- 6.- Los hombres que son mis superiores tratan de explotarme.
- 7.- Sé que es tonto, pero tengo miedo de perder a mi mamá.
- 8.- Pienso que un verdadero amigo es el que lo comprende - y le ayuda dando consejos u orientaciones.
- 9.- Cuando era niño me gustaba jugar.
- 10.- Mi idea de una mujer perfecta es la que no es presumida y voluble.
- 11.- Cuando veo un hombre y una mujer juntos me da gusto.

- 12.- Comparada con la mayoría de las familias la mía no está mal.
- 13.- En el trabajo me llevo mejor con un amigo del trabajo.
- 14.- Mi madre es buena.
- 15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que _____
- 16.- Ojalá mi padre me comprendiera.
- 17.- Creo que tengo capacidad para poner un taller de electrónica.
- 18.- Sería completamente feliz si tuviera dinero y comprara una casa.
- 19.- Si tuviera trabajando gente para mí la trataba mejor
- 20.- Anheo ser alguien.
- 21.- En la escuela, mis maestros son buenos para dar clase.
- 22.- La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de pelear.
- 23.- No me gusta la gente que es presumida y voluble.
- 24.- Antes que tuviera doce años yo me prepararía.
- 25.- Creo que la mayoría de las chicas son muy presumidas
- 26.- Mi opinión sobre la vida matrimonial es que se comprendan y se ayuden entre sí.
- 27.- Mi familia me trata como un niño.
- 28.- Las personas con las que trabajo son buenas personas.
- 29.- Mi madre y yo nos entendemos.
- 30.- Mi mayor error fue no estudiar primero la secundaria.
- 31.- Quisiera que mi padre me entendiera.

- 32.- Mi mayor debilidad es que ofendan a alguien de mi familia.
- 33.- Mi ambición secreta en la vida ser alguien en la vida y demostrárselo a mis familiares.
- 34.- La gente que trabaja para mí la ayudaría y la trataría mejor.
- 35.- Algún día yo estare en comunicaciones.
- 36.- Cuando veo venir a mi jefe le hablo sobre los problemas de trabajo.
- 37.- Quisiera perder el temor de pelearme.
- 38.- La gente que más me gusta es la sencilla.
- 39.- Si fuera joven otra vez trataría de recuperar el tiempo perdido.
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres son presumidas.
- 41.- Si tuviera relaciones sexuales trataría de estar satisfecho.
- 42.- La mayoría de las familias que conozco tienen más problemas.
- 43.- Me gusta trabajar con las personas que son sencillas.
- 44.- Creo que la mayoría de las madres cuidan más a los hombres.
- 45.- Cuando era más joven, me sentía culpable por no haber estudiado la secundaria.
- 46.- Siento que mi padre es un explotado no defiende sus derechos.

- 47.- Cuando la suerte me es adversa me va mal pero trato de que me vaya bien.
- 48.- Cuando doy órdenes a los demás. Yo trato de ayudarlos - diciendoles como se debe de hacer.
- 49.- Lo que más quiero de la vida sacar adelante a mi familia.
- 50.- Cuando sea más viejo trataré de tener lo necesario para mis hijos.
- 51.- Las personas que considero mis superiores son mis maestros.
- 52.- Mis temores me obligan a veces a rechazarlos.
- 53.- Cuando no estoy cerca, mis amigos me dicen que les hago falta.
- 54.- Mi recuerdo infantil más vivido es cuando tenía una bicicleta.
- 55.- Lo que menos me gusta de las mujeres que se pinten siempre y cuando no les quede.
- 56.- Mi vida sexual no es satisfactoria.
- 57.- Cuando era niño mi familia me trataba bien.
- 58.- Las personas que trabajan conmigo habitualmente tratan de ayudarme.
- 59.- Quiero a mi madre, pero no me gusta que me trate como un niño.
- 60.- Lo peor que hice hasta ahora no haber estudiado la secundaria.

PERFIL Y SUMARIO



MT
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

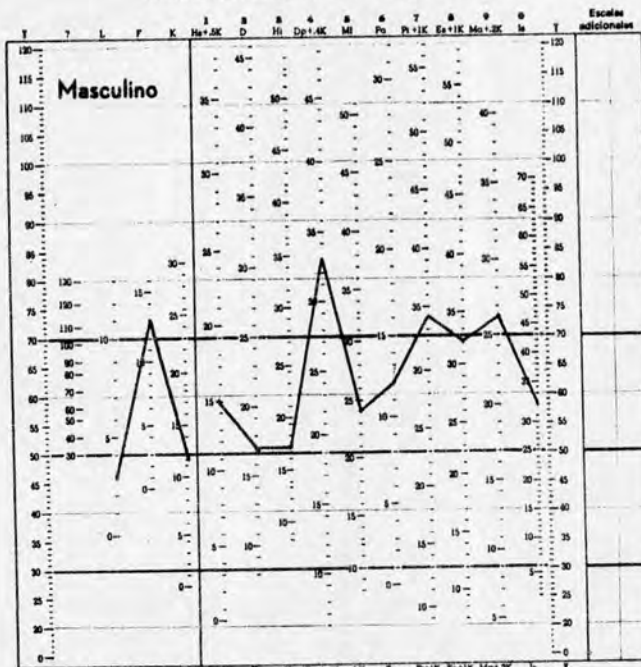
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K		
K	A	B
30	15	6
29	15	6
28	14	6
27	14	5
26	13	5
25	13	5
24	13	5
23	12	5
22	11	4
21	11	4
20	10	4
19	10	4
18	9	4
17	9	3
16	8	3
15	8	3
14	7	3
13	7	2
12	6	2
11	6	2
10	5	2
9	5	2
8	4	2
7	4	1
6	3	1
5	3	1
4	2	1
3	2	1
2	1	0
1	1	0
0	0	0

NOTAS

4' 7 9' 8 6 1 0 (57) c 3:13:12

Puntuación natural	3	13	12	9	17	17	28	24	12	22	20	24	32		
Agrupar factor K		6			5		12	12	2						
Puntuación corregida		15			33		34	32	26						



D.R. © sobre esta versión por la
EDITORIAL
EL MANUAL MODERNO, S.A.
1980

Printed by El Manual Moderno, S. A.
under licence of The Psychological Corporation
© 1948, Copyright 1943, by
the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

SINTOMAS	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	CONTINUAMENTE
1.- Me siento abatido y melancólico	X			
2.- En la mañana me siento mejor				X
3.- Tengo accesos de llanto o deseos de llorar		X		
4.- Me cuesta trabajo dormirme en la noche	X			
5.- Como igual que antes solía hacerlo			X	
6.- Todavía disfruto de las relaciones sexuales	X			
7.- Noto que estoy perdiendo peso	X			
8.- Tengo molestias de constipación (estreñimiento)	X			
9.- El corazón me late más aprisa que de costumbre	X			
10.- Me canso sin hacer nada	X			
11.- Tengo la mente tan clara como antes		X		
12.- Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbro	X			
13.- Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto		X		
14.- Tengo esperanza en el futuro			X	
15.- Estoy más irritable de lo usual			X	
16.- Me resulta fácil tomar decisiones			X	
17.- Siento que soy útil y necesario			X	
18.- Mi vida tiene bastante interés				X
19.- Creo que les haría un favor a los demás muriéndome	X			
20.- Todavía disfruto con las mismas cosas		X		

Paciente: _____	Fecha: _____
Dr.: _____	
Diagnóstico: _____	Total calif. básica
Observaciones: _____	38
_____	Total índice AMD
_____	78

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES
DE SACKS (SSCT)

Hora de iniciación _____

Hora de finalización _____

NOMBRE CASO # 5

FECHA _____ SEXO Masculino EDAD 18 años

INSTRUCCIONES: A continuación figuran sesenta frases incompletas. Lea cada una de ellas y completelas escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva al número más tarde.

- 1.- Pienso que mi padre rara vez. Se enferma.
- 2.- Cuando llevo las de perder. Trato de quedarme callado
- 3.- Siempre quise. Estudiar y trabajar.
- 4.- Si yo tuviera autoridad. Me sentiría a gusto.
- 5.- El futuro me parece. Incierto.
- 6.- Los hombres que son mis superiores. Me tratan bien
- 7.- Sé que es tonto, pero tengo miedo de quedarme solo.
- 8.- Pienso que un verdadero amigo. Debe ser desinteresado
- 9.- Cuando era niño. Nunca me separaba de mi madre.
- 10.- Mi idea de una mujer perfecta. Sigue siendo la misma.
- 11.- Cuando veo un hombre y una mujer juntos. No me fijo en ellos.
- 12.- Comparada con la mayoría de las familias, la mía es --
muy grande y alegre.

- 13.- En el trabajo me llevó mejor con. Mi patrón que con su hermano.
- 14.- Mi madre. Siempre me da consejos.
- 15.- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que me caí.
- 16.- Ojalá mi padre. Fuera más joven.
- 17.- Creo que tengo capacidad para Desempeñar un trabajo mejor.
- 18.- Sería completamente feliz si no tuviera problemas.
- 19.- Si tuviera gente trabajando para mí. Los trataría bien.
- 20.- Anhele llegar a ser alguien en la vida.
- 21.- En la escuela, mis maestros. Son padres con los alumnos
- 22.- La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de Tener problemas con la justicia.
- 23.- No me gusta la gente que siempre está enojada.
- 24.- Antes que tuviera doce años. Me salía.
- 25.- Creo que la mayoría de las chicas. Son mentirosas
- 26.- Mi opinión sobre la vida matrimonial es la misma.
- 27.- Mi familia me trata como me ha tratado siempre.
- 28.- Las personas con las que trabajo son. Muy sociables
- 29.- Mi madre y yo. Nos llevamos bien.
- 30.- Mi mayor error fue. El quererme casar tan joven.
- 31.- Quisiera que mi padre estuviera más tiempo con nosotros
- 32.- Mi mayor debilidad es ver llorar a una mujer
- 33.- Mi ambición secreta en la vida es ser feliz.
- 34.- La gente que trabaja para mí. Se siente a gusto.

- 35.- Algún día yo podré tener muchas cosas.
- 36.- Cuando veo venir a mi jefe lo saludo y me saluda
- 37.- Quisiera perder el temor de poder tener dificultades.
- 38.- La gente que más me gusta. Es la gente alegre.
- 39.- Si fuera joven otra vez. Me gustaría cambiar lo que he -
hecho mal.
- 40.- Creo que la mayoría de las mujeres. Son mentirosas.
- 41.- Si tuviera relaciones sexuales. En este momento me sentiría a gusto.
- 42.- La mayoría de las familias que conozco. Son muy unidas.
- 43.- Me gusta trabajar con las personas que siempre estén contentas.
- 44.- Creo que la mayoría de las madres. Defienden mucho a sus hijos.
- 45.- Cuando era más joven me sentía culpable por lo que le pasaba a mi mamá.
- 46.- Siento que mi padre es muy callado.
- 47.- Cuando la suerte me es adversa me da igual.
- 48.- Cuando doy órdenes a los demás yo me siento grande
- 49.- Lo que más quiero de la vida es a mi madre.
- 50.- Cuando sea más viejo. Quisiera tener una casa para poder estar con mi familia.
- 51.- Las personas que considero mis superiores. Son buenas -
gentes.

- 52.- Mis temores me obligan a veces a cambiar de ideas.
- 53.- Cuando yo no estoy cerca, mis amigos me buscan.
- 54.- Mi recuerdo infantil más vivido. Era la escuela.
- 55.- Lo que menos me gusta de las mujeres. Es que sean sangro
nas.
- 56.- Mi vida sexual. Es satisfactoria.
- 57.- Cuando era niño mi familia. Tenfa dificultades por mf.
- 58.- Las personas que trabajan conmigo habitualmente. Me invi
tan.
- 59.- Quiero a mi madre, pero no le gusta que llegue noche.
- 60.- Lo peor que hice hasta ahora, fue cuando estuve encerrado.

PERFIL Y SUMARIO

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Storke R. Hathaway y J. Charney McKinley



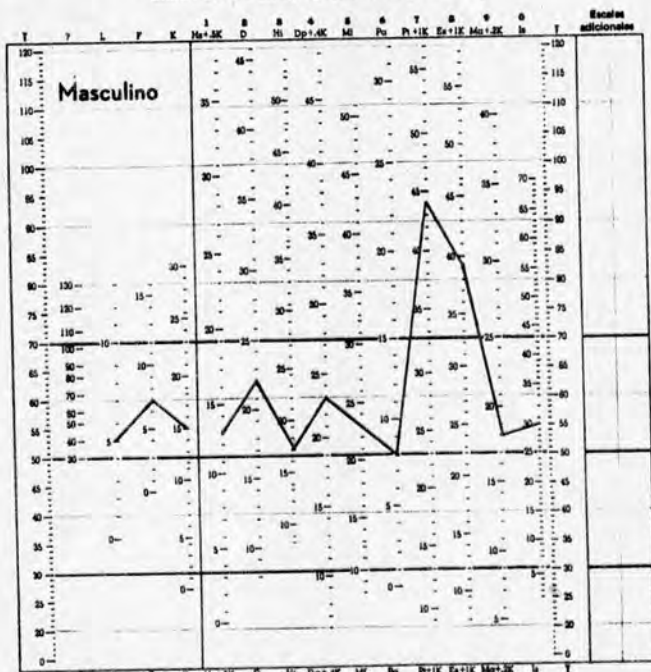
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de aplicación _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K

K	J	A	J
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	1	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

7'' 8'' 2 4 -' (55) °5:7:15

Puntuación natural	5	7	15	5	22	17	17	23	8	29	24	15	30	---	---
Agrupar factor K	8				6				15 15 3				---	---	
Puntuación corregida	13				23				44 39 18				---	---	

D.R. © sobre esta versión por la EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, S.A. 1980

Printed by El Manual Moderno, S. A. under licence of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1943, by the University of Minnesota

Firma _____ Fecha _____

SINTOMAS	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	CONTINUA- MENTE
1.- Me siento abatido y melancólico	X			
2.- En la mañana me siento mejor			X	
3.- Tengo accesos de llanto o deseos de llorar	X			
4.- Me cuesta trabajo dormirme en la noche		X		
5.- Como igual que antes solía hacerlo				X
6.- Todavía disfruto de las relaciones sexuales	X			
7.- Noto que estoy perdiendo peso	X			
8.- Tengo molestias de constipación (estreñimiento)	X			
9.- El corazón me late más aprisa que de costumbre		X		
10.- Me canso sin hacer nada	X			
11.- Tengo la mente tan clara como antes		X		
12.- Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbro				X
13.- Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto		X		
14.- Tengo esperanza en el futuro			X	
15.- Estoy más irritable de lo usual	X			
16.- Me resulta fácil tomar decisiones		X		
17.- Siento que soy útil y necesario			X	
18.- Mi vida tiene bastante interés				X
19.- Creo que les haría un favor a los demás muriéndome	X			
20.- Todavía disfruto con las mismas cosas				X

Paciente: _____	Fecha: _____
Dr.: _____	
Diagnóstico: _____	Total calif. básica
Observaciones: _____	33
_____	Total índice AMD
_____	41

B I B L I O G R A F I A

Capítulo I

1. Brooks Flowers D. Psicología de la adolescencia, Ed. Cape
lu z Buenos Aires 1959; p. 1
- 2.- Carneiro Leav. A. La adolescencia, Ed. Unión Hispanoameri
cana 1957; p. 17
3. Havigrst, Robert J. Psicología Social de la Adolescencia,
Ed. Washington, Unión Panamericana 1962; p. 3
- 4.- Ramírez Santiago. Infancia es Destino, Ed. Siglo XXI 1977;
p. 93-97
- 5.- Freud Sigmund. Obras Completas. Ed. Biblioteca Nueva, 3a.
Edición 1953; p. 1221
- 6.- Fenichel Otto. Teoría Psicoanalítica de las Neurósis, Ed.
Paidós 1966; p. 82-135
- 7.- Fenichel Otto. Op. Cit. p. 82-135
- 8.- Fenichel Otto. Op. Cit. p. 82-135
- 9.- Mandolini E. Guardo R. Historia del Psicoanálisis de --
Freud a Fromm, Ed. Buenos Aires, 3a. edición 1969; p.
135, 139-141.

- 10.- Fenichel Otto Op. Cit. p.82-135
- 11.- Fenichel Otto Op. Cit. p.82-135
- 12.- Freud Ana. Psicoanálisis de la niñez y adolescencia, -
Ed. Paidos Buenos Aires 1980; p. 15-167
- 13.- Bloss Peter, Psicoanálisis de la Adolescencia. Ed. Joa-
quín Mortíz 1971; 115-193
- 14.- Calvin S. P. Hall y Lindzy G. Las grandes teorías de
la personalidad, Ed. Paidos 1975; p. 128.
- 15.- Cueli J. y Reidl L. Teorías de la Personalidad, Ed. -
Trillas 1976; p. 111
- 16.- Cueli J. y Reidl L. Op. Cit. p. 111
- 17.- Cueli J. y Reidl L. Op. Cit. p. 111
- 18.- Cueli J. y Reidl L. Op. Cit. p. 111
- 19.- Calvin S. P. Hall y Lindzy. Las grandes teorías de la
personalidad, Ed. Paidos 1975; p. 132.
- 20.- Di Caprio S. N. Teorías de la Personalidad, Nueva edi-
torial Interamericana, p. 48-56; 1976.
- 21.- Di Caprio S. N. Op. Cit. 48-56
- 22.- Dicaprio S. N. Op. Cit. 48-56
- 23.- Dicaprio S. N. Op. Cit. 48-56
- 24.- Evans R. Diálogos con Erikson, Ed. FCE la. Edición
1975; p. 41-66

- 25.- Fenichel Otto. Op. Cit. p. 440-456
- 26.- Fernández Moujan O. Abordaje teórico y clínico del adolescente, Ed. Nueva Visión Buenos Aires 1974; p. 284-287
- 27.- Avila Méndez. Normas de calificación del MMPI en adolescentes de la E.N.P. de la UNAM; 1970
- 28.- Serra Padilla C. Perfil de personalidad de jóvenes de ingreso a una institución militarizada 1974-75 UNAM 1976.
- 29.- Reyes López y López Sierra. El MMPI en la detección de la psicopatología en casos de desorientación UNAM 1977
- 30.- Jiménez Millán. Características de la personalidad de un grupo de adolescentes infractores, UNAM 1978
- 31.- Fromm y Maccoby. Sociopsicoanálisis del campesino Mexicanos ed. F.C.E. 1970; p. 237
- 32.- Cordourier Barragan S. Estudio comparativo a través del MMPI entre alcohólicos internos en un Hospital psiquiátrico y alcohólicos externos, UNAM 1977
- 33.- Gamboa Montero y Gamboa. El perfil psicológico del alcohólico mediante el Inventario Multifásico de la personalidad UNAM 1978.
- 34.- Somarriba Rocha L. Estudio comparativo de rasgos de personalidad entre dos grupos de pacientes alcohólicos -- UNAM 1978.

- 35.- Batalla Mancera F. Desarrollo de la escala adicional de alcoholismo en el MMPI UNAM 1982
- 36.- Woititz G. J. Journal of alcohol and program education - Winter 1978; Michigan.
- 37.- Woititz G. J. Op. Cit.
- 38.- Jacobson Theodore. Journal of Studies on alcohol, July 1979, New Jersey
- 39.- Griffith Edwards and Marcus Grant, New Knowledge and -- New Responses, Ed. Great Britain; 1977.
- 40.- Ramírez Santiago. Op. Cit. 21-28

B I B L I O G R A F I A

Capítulo II

1. Benavides Josette y Di Castro F. Técnicas de evaluación de la personalidad, Fac. de Psicología; UNAM 1981
- 2.- Nuñez Rafael. Aplicación del Inventario Multifásico de la personalidad (MMPI) a la psicopatología, Ed. Manual Moderno, Mex. 1979, p. 1-83.
- 3.- Castañón Garduño B. Estudio con el MMPI de rasgos de personalidad y rendimiento académico de tres diferentes escuelas de Medicina, UNAM 1976,
- 4.- Rivera Ofelia, Ampudia y Cols. El MMPI en la detección precoz de alteraciones mentales en poblaciones universitarias, vol. 6 No. 2 mayo agosto 1976 p. 58-65.
- 5.- Bellak Leopoldo. Psicología proyectiva. Ed. Buenos Aires 1967, p. 111-113.
- 6.- Serra Padilla C. Apuntes para la materia "Evaluación de la Personalidad, Psicología UNAM, 1982.
- 7.- Bellak Leopoldo op. Cit. p. 211-212.
- 8.- Vergara Díaz Monica. Estudio comparativo de algunas reacciones psicológicas en mujeres de aborto espontáneo y mujeres de parto a término, UNAM 1979.

9.- Spiegel Murray R. Teoría y Problemas de estadística traducido y adaptado por José Luis Gómez Espadas y Alberto Lozada Villasante, Panamá 1970 Ed. Mc Graw Hill; p. 167-169.