



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

INFLUENCIA DE LA INSTITUCIONALIZACION EN
EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS MATER-
NALES Y LACTANTES DE CASA CUNA Y ESTAN-
CIA JARDIN INFANTIL (Estudio Comparativo)

291
PSI

T E S I S

Que para obtener el título de :

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Presentan :

NORMA ELVIA RUIZ ESPARZA
MARCELA MARTINEZ RODRIGUEZ
BLANCA MUCIÑO NAVA

MEXICO, D. F. Abril - 1981



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

25053.08

UNAM.37

1981



M. - 20362

Jps. 726

CON CARINO A MIS PADRES

LUZ ESPARZA AGUILAR

Y

LUIS RUIZ REREA

EN CUMPLIMIENTO DE UNA
PROMESA.

A MIS HIJOS

JOSE RAUL

Y

LUIS ARMANDO

QUE EL PRESENTE TRABAJO
SEA UNA ORIENTACION EN
EL CAMINO DE LA VIDA

A MI ESPOSO

RAUL ALEJANDRO

QUE HA COMPARTIDO CONMIGO

MIS INQUIETUDES.

A mi hermano José Luis
con afecto.

AL H. JURADO

DR. JULIAN MACGREGOR

LIC. DIANA OSTROVSKY

LIC. ALMA MIREYA LOPEZ ARCE CORIA

LIC. ARMANDINA OLLOQUI

LIC. ABUNCION VALENZUELA

CON GRATITUD A MI ASESORA

LIC. ALMA MIREYA LOPEZ ARCE C

POR SU ORIENTACION Y

ESFUERZO.

CON AGRADECIMIENTO A TODO EL PERSONAL QUE
LABORA EN LA CASA DE CUNA DE LA SECRETARIA
DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA.

EN ESPECIAL A LOS QUE HICIERON POSIBLE LA
REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

INFLUENCIA DE LA INSTITUCIONALIZACION EN EL
DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS MATERNALES Y
LACTANTES DE CASA CUNA Y ESTANCIA JARDIN -
INFANTIL. (Estudio comparativo).

INDICE

PROLOGO

1.- INTRODUCCION

2.- TRABAJOS DE MAYOR RELEVANCIA

2.1 Efectos adversos de la privación de la madre

2.2 Madres múltiples

2.3 Niños que pasan por experiencias de privación o separación

2.4 Niños que pasan por experiencias de privación o separación

3.- METODOLOGIA

3.1 Indicadores clínicos

3.2 Hipótesis

3.3 Diseño

3.4 Escenario

3.5 Características de los sujetos

3.6 Instrumento

3.7 Procedimiento

3.8 Cuadros generales de resultados

3.9 Análisis estadístico

3.10 Interpretación de los resultados

4.- CONCLUSIONES

5.- BIBLIOGRAFIA

P R O L O G O

PROLOGO

El ser humano a través de la historia ha tenido como principal preocupación el investigar el medio en el cual habita, así mismo ha enfocado sus esfuerzos hacia el conocimiento de sus semejantes.

Desde nuestro particular punto de vista hemos sentido la necesidad de realizar un estudio en relación al niño institucionalizado, su desarrollo evolutivo y efectos que causa la institucionalización; En contraposición con los niños que asisten a Estancia Jardín Infantil.

Para el desarrollo de este trabajo debimos de recurrir al asesoramiento de distinguidos profesionales cuya intervención en este estudio fue definitiva para llevarlo a feliz término, motivo por el cual les expresamos nuestro más profundo reconocimiento.

1.- I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

Una de las más grandes inquietudes de la humanidad que se ha conservado a través de los siglos es su afán de conocimiento, de tal manera que pensadores y científicos de diversas épocas han guiado y orientado esta inquietud propiciando el surgimiento de la Psicología, la que se presenta como resultado de las necesidades de una ciencia orientada hacia el comportamiento del ser humano.

En la actualidad el objeto de la Psicología ha sido el de conocer, definir y predecir la conducta del hombre, para lo cual ha elaborado técnicas e instrumentos específicos. En el particular se ha utilizado la prueba Del Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell.

Este trabajo pretende ser un intento de comparación entre un grupo de niños institucionalizados y uno de niños pertenecientes a la comunidad.

- 3 -

Hemos considerado que sería interesante comparar ambos grupos en forma sistemática tratando de encontrar las posibles diferencias que existen en un esquema evolutivo de desarrollo.

Al igual que algunos investigadores que centraron su atención en el niño que vivía la experiencia institucional, nuestro interés creció en la observación y valoración de niños que en el momento - pasan por la misma experiencia. Por esta razón y conforme a los resultados que perseguimos en el presente estudio y compaginando los principios fundamentales de los estudios previamente realizados podemos decir, que éstos son de gran importancia como antecedentes - y marco teórico para poder realizar el mismo.

A continuación expondremos algunos trabajos de mayor relevancia.

2.- TRABAJOS DE MAYOR

RELEVANCIA

I.- EFECTOS ADVERSOS DE LA PRIVACION DE LA MADRE

AUTOR: JOHN BOWLBY, del libro *Cuidado Maternal y Amor*, primera edición en Español, 1972, páginas 7,20,57,66,143,170.

Artículo basado en la observación directa y entrevistas con trabajadores los cuales se interesaban en el cuidado y guía infantil, dichas observaciones se llevaron a cabo con niños que hubieran perdido su hogar en su país natal (Francia, Los Países Bajos, Suecia, Reino Unido y Estados Unidos de Norte América) y que estuvieran viviendo la experiencia de separación en instituciones. Se utilizó como material de investigación el seguimiento a largo plazo para observar que efectos causaba la privación del cuidado materno observando que ocasiones retrasos en el desarrollo, que éstos aumentan al prolongarse la privación y que el desarrollo social, la capacidad para establecer relaciones interpersonales estables y profundas y el lenguaje son los procesos específicos más gravemente afectados. Para evitar este deterioro el autor sugiere que el menor deberá ser reintegrado a la sociedad en un plazo no mayor de seis meses, que las instituciones deberán ser pequeñas y que los menores participen en la vida de la comunidad, dividir a los menores en pequeños y equilibrados en edad ,y estado de salud,

grupos familiares cada uno de los cuales debe estar a cargo de una madre de familia y de un padre. De lo anteriormente expuesto se logra poco ya que encuentra dificultad por parte de los funcionarios de estas instituciones que tienden a proteger el trabajo que han establecido existiendo resistencia activa o pasiva en modificar lo establecido y las tradiciones que han heredado y preservado.

A la conclusión que llega el autor es que durante la infancia el individuo no es un organismo capaz de vida independiente, que necesita de una institución social particular que lo ayude durante su período de inmadurez, esta institución puede ayudarlo de las siguientes formas; a) mediante la satisfacción de sus necesidades biológicas inmediatas como la alimentación, el abrigo y la protección frente al peligro y b) mediante la creación de un ambiente en el que pueda desarrollarse en la medida de lo posible de sus capacidades físicas, mentales y sociales para que cuando sea adulto pueda hacer frente a su medio físico y socio-cultural de una manera efectiva. " La normalidad se produce al atacar, en el preciso momento, una región en la que está teniendo lugar una intensa actividad del crecimiento. Las posibles anomalías, tenderán a agruparse en-

clases y tipos que corresponden a las más decisivas etapas y regiones de desarrollo, el daño causado en forma temprana por lo general producirá múltiples trastornos del crecimiento, — el daño provocado después tenderá a producir efectos locales ”.

A la conclusión que llega el autor es que en la vida de un niño criado en familia el estímulo sensible más importante no es el que proviene de un medio ambiente impersonal sino el que recibe durante los períodos de intercambio con su madre, en que ésta lo cuida, lo alimenta, lo toca, lo abraza, le habla o juega con él.

Así en los primeros meses la privación sensorial o ambiental y la interacción insuficiente con una figura materna definida — afecta la capacidad para establecer vínculos personales y expresarse verbalmente lo cual deteriora sus áreas de desarrollo.

Las observaciones realizadas por Bowlby encontraron limitaciones dada la enorme dificultad que existe para conseguir el permiso — para estudiar los casos ya que para lograr dicha observación — el investigador requiere un contacto íntimo con el niño.

II.- MADRES MULTIPLES

AUTOR: HARRIET RHEINGOLD, del libro Cuidado Maternal y Amor primera edición en Español, 1972, páginas 188 y 189.

Artículo de investigación experimental, con niños que estaban viviendo la experiencia institucional, en donde cada niño, en el curso del día, tiene muchas cuidadoras y éstas son parcialmente responsables de muchos niños, dada esta circunstancia ningún adulto puede dedicar mucho tiempo y atención a un solo niño y como ninguno está familiarizado con la conducta particular de cada uno de éstos, muchas de las señales sociales pasan inadvertidas. Este patrón de cuidado contribuye a una disminución de la respuesta social en infantes menores de doce meses aún en las instituciones donde el cuidado no sea del todo deficiente. El resultado de este patrón es que sus respuestas se deterioran con la multiplicidad de figuras maternas.

Dados los antecedentes anteriores el autor tomó a cuatro infantes, a la vez, les brindó cuidado materno intensivo durante ocho semanas consecutivas (grupo experimental) los otros infantes recibieron un tratamiento " normal" de la institución (grupo control) en su investigación experimental recurrió al diseño de grupos apareados ,-

cuya característica es que los dos son esencialmente iguales. A un grupo se le administra el tratamiento y a otro no, así se observan los cambios en la variable dependiente.

El grupo experimental demostró mayor respuesta social y hablaron más que los infantes que pertenecían al grupo control. De lo anterior, el autor llegó a la conclusión que la multiplicidad de figuras maternas brindan cuidado insuficiente presentando efectos diversos, según el grado de insuficiencia o discontinuidad de cuidado materno, sobre el desarrollo de los infantes. Después de un seguimiento a largo plazo observó que un grupo de infantes que habían sido cuidados en una institución, entre 10 meses y 12 años de edad, cuando tenían entre 8 y 17 años fueron comparados con un grupo control de condiscípulos con respecto a su desempeño en varias pruebas escritas y de personalidad. El grupo control, criado en familia, obtuvo resultados ligeramente superiores en comparación con el grupo experimental.

El autor recomienda que se estudie de manera más intensiva la capacidad de estos niños para establecer vínculos y que se hagan observaciones tanto de sus respuestas a cambio de figuras maternas y de la forma en que se adaptaron a hogares adoptivos.

III.- NIÑOS QUE PASAN POR EXPERIENCIAS DE PRIVACION O SEPARACION

AUTOR: PROVENCE Y LIPTON, del libro *Cuidado Maternal y Amor*, primera edición en Español, 1972, páginas 194 y 195.

Artículo de investigación experimental con infantes criados en una institución e infantes criados en familia. Se utilizó el registro de conductas y se analiza utilizando la estadística no paramétrica.

Provence y Lipton investigan si la separación o privación afecta el desarrollo del infante, observando que la privación materna ocasiona retrasos en el desarrollo y que estos crecen al prolongarse la privación. La experiencia de privación o separación deteriora el desarrollo social y del lenguaje, siendo estas las más deterioradas.

Al grupo de niños institucionalizados se les asignó una niñera específica y se les proporcionó un número adecuado de juguetes.

En su investigación experimental utilizó el método de dos grupos relacionados al azar, 75 niños con experiencias de privación o separación (grupo experimental) y el otro grupo de 75 niños criados en familia (grupo control).

El resultado de su investigación fué el siguiente:

La conducta motriz de los niños no se vió perjudicada durante el primer mes de vida, sin embargo se observó retraso en las etapas de dominio de

cabeza, capacidad para sentarse derechos, ponerse de pie y caminar.

En el área adaptativa, intentos mínimos para adaptarse al ambiente menor uso de capacidades motoras para buscar placer, evitar incomodidades e iniciar intercambios sociales.

En la etapa del lenguaje el retraso en la expresión verbal era evidente pronto llegó a ser marcado, existía un retraso en la comprensión del lenguaje sin embargo el habla era lo que se encontraba más afectada.

En el área personal social sus reacciones ante la gente eran completamente diferentes a las que mostraban los niños criados en familia ya que no buscaban a la persona adulta cuando estaban en apuros, no desarrollaron un sentido de confianza ni mostraron indicios de establecer vínculos con la niñera específica, mostraban poco interés en los juegos y juguetes y ninguna pena por la pérdida de éste, no se esforzaban por recuperarlo.

Como conclusión de los resultados obtenidos de esta investigación se observa que el efecto de la experiencia de privación materna ocasiona retrasos en el desarrollo, que éstos crecen al prolongarse dicha privación y que las áreas más deterioradas son las del lenguaje y el desarrollo social.

Este estudio ofrece pruebas directas respecto a los efectos --
que causa la privación o separación, siendo de gran valor ya que
proporcionan datos para explicar cualquier efecto a largo plazo--
que pueda haber.

IV.- NIÑOS QUE PASAN POR EXPERIENCIAS DE PRIVACION O SEPARACION

AUTOR: HEINIDKE, del libro Cuidado Maternal y Amor , primera edición en Español, 1972, páginas 195 y 196.

Artículo basado en la investigación experimental con infantes recién admitidos en una guardería residencial y niños recién admitidos en una guardería diurna. Los infantes de la guardería residencial se encontraban separados totalmente de la figura materna y los de guardería diurna lo hacían parcialmente, por cortos períodos de tiempo, este estudio se llevó a cabo por observación directa y registro de conductas. Los menores recibidos en ambas instituciones protestaron por la separación, sin embargo la protesta de los niños de la guardería residencial fué notablemente mayor, establecieron vínculos más intensos— y ambivalentes mostrándose más resistentes a las exigencias de los adultos con períodos más frecuentes de hostilidad.

En su investigación experimental utilizó el método de dos grupos seleccionados al azar, estableciendo un grupo experimental de niños entre 15 y 30 meses de guardería residencial y un grupo control con niños entre 15 y 30 meses de guardería diurna.

Los niños del grupo experimental muestran déficit en sus áreas de desarrollo principalmente en la de adaptación y personal social, con dificultad para establecer vínculos con las personas adultas. La experiencia de separación o privación total de figura materna deteriora y desorganiza los patrones fijos de conducta y desarrollo.

Como podemos darnos cuenta todos los trabajos anteriores, centran su atención en los menores que por alguna causa se encuentran separados de su madre y los efectos que esta privación o separación materna les causa en su desarrollo y en el establecimiento de vínculos profundos y perdurables con el adulto. Así también pudimos observar como la multiplicidad de figuras maternas deteriora las respuestas sociales y según la insuficiencia y discontinuidad, el desarrollo de dichos infantes. Así mismo se observó que la privación materna ocasiona retrasos en el desarrollo y que éste crece al prolongarse la privación o separación, siendo las áreas más deterioradas la del lenguaje y desarrollo social.

El análisis global de los estudios e investigaciones anteriormente expuestos tienden a confirmar en forma general que la privación de madre en la lactancia y en los primeros años de la infancia tienen un efecto adverso sobre el desarrollo, tanto durante el tiempo de privación como en un período largo o breve después de que éste ha terminado y que las experiencias de privación severa pueden producir, en algunos casos, efectos graves que resisten a la reversión, agregando además nuevas observaciones que señalan que estos efectos adversos difieren en su naturaleza, severidad y duración y que estas diferencias a su vez están relacionadas con diferencias cualitativas y cuantitativas de la experiencia de privación. Prácticamente todos los estudios realizados han demostrado que la privación materna ocasiona retrasos en el desarrollo, que los retrasos crecen al prolongarse la privación y que el

desarrollo social, la capacidad de establecer relaciones interperso-
nales estables y profundas, el lenguaje y el cociente de desarrollo
son los procesos específicos más gravemente afectados.

Este trabajo pretende ser un intento de comparación entre un grupo de niños institucionalizados y uno de niños pertenecientes a la comunidad que asisten a la Estancia Jardín Infantil.

Hemos considerado que sería interesante comparar ambos grupos en una forma sistemática tratando de encontrar las posibles diferencias que existen en un esquema evolutivo de desarrollo.

Ya quedó demostrado que el cuidado materno en la infancia y en la niñez es esencial para la organización de patrones fijos de conducta y desarrollo, esto es de enorme trascendencia para la prevención de los padecimientos mentales, las pautas a seguir podrán planearse cuando se aumente el conocimiento sobre el problema.

Es por este motivo que al investigar y no encontrar antecedente alguno registrado en nuestro país nos ha despertado el interés para desarrollarlo, considerando que será de gran importancia para el establecimiento de las bases de investigaciones futuras en esta área.

METODOLOGIA

INDICADORES CLINICOS

INSTITUCIONALIZACION	Período, después de cinco meses, en el que el menor ha permanecido en Casa de Cuna separado o privado de ambiente familiar. Es el hecho en que un niño deja de recibir cuidados maternos en su hogar e ingresa a una institución de custodia.
DESARROLLO	Es un proceso continuo, comienza con la concepción y procede mediante ordenada sucesión, etapa por etapa, representando cada una de ellas un grado o nivel de madurez bio-psico-social.
DESARROLLO PSICOMOTOR	Diferentes etapas que van desde los grandes movimientos corporales hasta las más finas coordinaciones motrices.
DESARROLLO DEL AREA DEL LENGUAJE	Etapas que integran toda forma de comunicación visible y audible, así como también unificación y comprensión de lo que expresan otras personas.

DESARROLLO DEL AREA

PERSONAL SOCIAL

Etapas ordenadas que comprenden las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el cual vive, determinada fundamentalmente por los factores intrínsecos del crecimiento.

DESARROLLO DEL AREA

ADAPTATIVA

Trata con las más delicadas adaptaciones sensorio-motrices ante objetos y situaciones.

- 21 -
H I P O T E S I S

- H LA INSTITUCIONALIZACION AFECTA EL DESARROLLO
PSICOMOTOR DE LOS MENORES.
- H₁ EL AREA DE DESARROLLO MAS AFECTADA ES EL LENGUAJE
- H₂ EN SEGUNDO TERMINO SE VE AFECTADA EL AREA ADAPTATIVA
- H₃ EN TERCER TERMINO SE VE AFECTADA EL AREA MOTRIZ
- H₄ EL AREA QUE SE ENCUENTRA MENOS AFECTADA ES LA PERSONAL
SOCIAL
- H₀ LA INSTITUCIONALIZACION NO AFECTA EL DESARROLLO
PSICOMOTOR DE LOS MENORES.

DISEÑO

Para llevar a cabo nuestra investigación fué necesario recurrir - a la experimentación psicológica.

Primeramente nos planteamos una hipótesis de trabajo; hipótesis - alternativas y una hipótesis nula. Para determinar el grupo con - el que hebríamos de trabajar utilizamos el método no aleatorio de muestreo, este se basa en el juicio personal del experimentador - el cual determina cuales unidades deberán ser incluidas en la mues - tra quedando ambos grupos equivalentes al iniciarse el experimen - to.

Comparamos dos grupos de 128 menores, 64 institucionalizados y - 64 de Estancia Jardín Infantil.

Al primer grupo se le llamó grupo experimental integrado por 16 - lactantes sexo femenino, 16 lactantes sexo masculino, 16 materna les sexo femenino, 16 maternales sexo masculino, los cuales se - encontraban institucionalizados , procedentes de familias desorga - nizadas e incompletas, nivel socio-económico bajo y en tratamien - to médico para estabilizar su salud, que hubiesen estado un míni mo de seis meses separados o privados de ambiente familiar, ya - que es el tiempo mínimo establecido para que puedan considerarse como institucionalizados. En este grupo la variable independiente es la institucionalización y la variable dependiente es el cam - bio resultante en su desarrollo evolutivo.

Al segundo se le llamó grupo control, integrado por 16 lactantes -
sexo femenino, 16 lactantes sexo masculino, 16 maternas sexo -
femenino, 16 maternas sexo masculino, los cuales asisten a la -
Estancia Jardín Infantil, en aparente buen estado de salud, y que
hubiesen estado inscritos con un mínimo de seis meses. En este gru-
po la variable independiente es el ambiente familiar y la variable
dependiente es el cambio resultante en su desarrollo evolutivo.

ESCENARIO

A continuación haremos una breve descripción de la institución en donde se llevó a cabo nuestra investigación: LA CASA DE CUNA.

Lo esencial para el proyecto de la Casa de Cuna fué considerar al niño como el personaje central de toda una organización, la reorganización y actualización de recursos humanos y materiales.

ESTRUCTURA FORMAL

ORGANIZACION: La organización interna quedó establecida en la forma siguiente:

Dirección

Sub-dirección

Cuadro Consultivo

Jefatura de Servicios

Dirección.- Es desempeñada por un solo funcionario, es el responsable de la institución de la que es representante legal.

Sub-dirección.- Auxilia al Director en sus funciones especialmente de orden técnico.

Cuadro Consultivo.- Integrado por cada uno de los jefes de Servicio, actuando como asesores de la Dirección, estableciendo la coordinación entre los distintos servicios. Formulación de

proyectos de trabajo, estudio de técnicas, planteamiento de problemas y sugerencias para la solución de casos.

Jefatura de Servicios.- Los Servicios se han agrupado en las siguientes especialidades

Servicio Psicológico.- Trata de favorecer el desarrollo emocional e intelectual del menor con la realización de programas adecuados a las condiciones de los diversos casos individuales y colectivos.

Servicio Médico-Higiénico.- Atención urgente del niño en el momento de su llegada al establecimiento y en caso de que lo requiera la canalización a la institución hospitalaria idónea, vigilancia metódica de carácter higiénico y dietético.

Servicio Nutricional.- Se encarga, de acuerdo con los valores nutritivos de los alimentos, de la selección, conservación, elaboración y presentación de los mismos, limpieza y manejo de los alimentos y la observación del crecimiento y desarrollo del niño.

Servicio Pedagógico.- Tiene como función el organizar programas educativos de acuerdo con las necesidades, intereses y edades de los pequeños, en los lactantes comprende el control de los reflejos, la educación de orden motriz. A los mayores se les inicia en los aspectos de educación física y musical. A partir de los tres años su programa Pedagógico dentro del Jardín de niños.

Servicio Recreacional.- Tiene programas muy flexibles que se relacionan con juegos individuales o colectivos y con actividades recreacionales organizadas, desarrolladas de acuerdo con las edades y los intereses de los niños.

Servicio de Trabajo Social.- Tiene como finalidad la realización de estudios integrales del niño, de sus familias y de su medio-ambiente, localización e identificación de los padres o responsables para hacer la evaluación del caso y la sugestión o apoyo a la solución del mismo. Las relaciones públicas , particularmen- te las que tienen carácter informativo y la atención a visitantes.

Servicio Jurídico.- Tiene la responsabilidad de realizar las in-vestigaciones, gestiones y trámites de orden legal, para resolver el problema de abandono del niño, establece la situación correc- ta del niño con una garantía Jurídica lo más segura posible.

Es el defensor de los derechos del menor.

Servicio Administrativo.- Se encarga del control de recursos - que incluyen personal, inventarios, contabilidad y almacenes, ser- vicios generales correspondientes a intendencia, mantenimiento,- lavandería y ropería.

LAS AREAS APLICATIVAS donde se desarrollan las actividades estan integradas en tres sectores:

Unidad de recepción.- En ésta área el menor permanece 30 días - en observación con el fin de detectar cualquier alteración ya - sea física o emocional. Posteriormente se hace en forma detalla- da en el estudio Psicológico y Médico.

Residencia Central.- Si durante los 30 días que el menor se en - cuentra en observación, no se ha resuelto su problemática -

social, pasa a esta área en la que su estancia promedio será de 90 días, tiempo durante el que se tramita su colocación en una familia para tutela o adopción.

Estancia Jardín Infantil.- Esta área tiene como principal función integrar al niño institucionalizado con los niños que proceden de familias organizadas con el fin de cultivar las relaciones interpersonales y establecer lazos de amistad.

SERVICIO PSICOLOGICO

A fin de prevenir y evitar el retardo en el desarrollo y en la capacidad intelectual y las dificultades en el establecimiento de las relaciones interpersonales profundas y duraderas, que son los efectos más o menos perdurables que se han descrito como secuelas de estar viviendo en la infancia una situación más o menos prolongada de privación o separación materna, la Dirección de la Casa de Cuna de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, perteneciente a la Dirección General de Asistencia Social, cuyo interés primordial está centrado en la atención integral bio-psico-social de los niños menores de 6 años insistió en la necesidad de contar con un grupo de personas especializadas que se encargaran de afrontar y resolver los complejos problemas que presentan dichos menores motivo por el cual se determinó la creación de un Servicio Psicológico en condiciones de igualdad respecto a los otros Servicios.

Organización.- La organización del Servicio Psicológico quedó establecida en la forma siguiente:

Jefe del Servicio.- Responsable técnica y administrativamente ante el Director de la Casa de Cuna. Programa las funciones y actividades del Servicio actualizandolas de acuerdo a las necesidades, vigila y supervisa la realización de las funciones específicas del Servicio, mantiene una adecuada coordinación con los otros Servicios especialmente con el Pedagógico y Recreacional, participa en las reuniones del equipo asesor técnico de la Dirección, participa como miembro del comité de adopciones.

Psicólogos.- Responsables ante el jefe del Servicio, realizan estudios Psicológicos de los menores a su ingreso a la Casa de Cuna en un tiempo no mayor de una semana, así como también los estudios Psicológicos subsecuentes para seguir la evolución de los casos, la integración del expediente Psicológico de cada niño desde su ingreso hasta su alta; vigila y controla, desde el punto de vista Psicológico al menor durante su permanencia en la institución, da orientación mediante cursos y pláticas al personal encargado de los niños, realiza el estudio Psicológico de los futuros padres adoptantes.

Secretaria.- Responsable ante el Jefe del Servicio y Psicólogos.

Localización.- Todas estas actividades se llevarán a cabo en el área de trabajo y cubículos que el Servicio Psicológico tiene destinados en el primer piso del edificio de la Casa de Cuna. El trabajo de cam

po será realizado en las áreas específicas a estudiar; pudiendo expresar que será básicamente en los lugares donde los niños realizan sus actividades cotidianas.

ESTANCIA JARDIN INFANTIL

La Estancia Jardín Infantil es un lugar donde se cuida al niño mientras la madre trabaja y que provee al menor de los conocimientos iniciales requeridos y cultiva las relaciones interpersonales fuera del ámbito familiar para su mejor desempeño en las actividades escolares posteriores.

Localización.- Se encuentra ubicada en el mismo terreno de Casa Cuna, en el extremo izquierdo e independiente de las áreas aplicativas de ésta, con el fin de que haya fácil acceso de los niños que vienen de la comunidad y los que van de Casa Cuna.

CASA DE CUNA

Institución que fué creada contemplando al niño como un ser tridimensional Bio-Psico-Social que tiene que satisfacer un conjunto de necesidades como son: alimento, abrigo, amor y seguridad.

Localización.- Se encuentra ubicada en la calle de Moctezuma # 46 Colonia del Carmen Coyoacan, ocupe un predio en donde el 60% - es construcción y el 40% restante es jardín. La localización de las áreas aplicativas es:

Unidad de recepción.- Se encuentra en la planta baja del edificio su iluminación y ventilación no son naturales.

Residencia Central.- Se encuentra ubicada en el ala izquierda - del primer piso del edificio, se encuentra bien ventilada e iluminada.

Estancia Jardín Infantil.- Se encuentra independiente de las - áreas aplicativas de Casa Cuna, esta bien ventilada e iluminada.

Consideramos que el área física y la distribución son adecuadas para lograr que los menores sientan que viven en un ambiente - agradable y cálido.

CARACTERISTICAS DE LOS SUJETOS

Este estudio se realizó con 128 menores, 64 de Casa Cuna y 64 de Estancia Jardín Infantil, clasificados de la siguiente forma:

DISTRIBUCION POR SEXO

CASA CUNA

Número de caso	Sexo	%
32	F	50
32	M	50

ESTANCIA JARDIN INFANTIL

Número de caso	Sexo	%
32	F	50
32	M	50

DISTRIBUCION POR ETAPA DE

DESARROLLO

CASA CUNA

Número de caso	Etapa de Desarrollo	%
32	Lactantes	50
32	Maternales	50

ESTANCIA JARDIN INFANTIL

Número de caso	Etapas de desarrollo	%
32	Lactantes	50
32	Maternales	50

DISTRIBUCION POR EDAD CRONOLOGICA

Etapas de desarrollo	Edad cronológica en meses	Número de casos	%
Lactantes	6 - 23	64	50
Maternales	24 - 48	64	50

INSTRUMENTO

PRUEBA DE DESARROLLO EVOLUTIVO DE GESELL

El Dr. Arnold Gesell, destacado Pediatra, es una de las figuras del mundo en la Neurología Infantil. Fué Director de la Clínica del Desarrollo Infantil de Yale.

La escala de Gesell pertenece, en esencia a la misma corriente - que inspiró a Binet y Terman para la creación de su escala, y ambos constituyen un conjunto de pruebas cuya finalidad es demostrar que un determinado niño ha alcanzado un cierto grado de madurez.

Gesell considera que el desarrollo neurológico y mental tiene un paralelismo y la dificultad esencial entre las dos escalas es que Terman se dedica particularmente a las edades que van de los tres años en adelante y Gesell se ocupa principalmente del período que va del nacimiento hasta los tres o cinco años.

Concluyendo podemos decir que Gesell analiza las nuevas funciones y Terman el perfeccionamiento de las ya existentes.

Campos de la Conducta.

Gesell considera que el organismo humano es un sistema de acción - y su diagnóstico evolutivo adecuado requiere el examen de cuatro campos de la conducta que representan los diferentes aspectos del crecimiento. Estos cuatro aspectos son:

1.- Conducta motriz: En este área están comprendidos desde los gran

des movimientos corporales, hasta las más finas coordinaciones motrices.

2.- Conducta de Adaptación: En esta área están comprendidas las más delicadas adaptaciones sensorio motrices ante objetos y situaciones.

3.- Conducta del lenguaje: Esta área abarca toda forma de comunicación visible y audible.

4.- Conducta Personal Social: En esta área están incluidas un gran número de habilidades y actitudes personales del niño frente a su medio socio-cultural.

Disposición para el examen.

La disposición para el examen evolutivo de la conducta requiere solo de pequeñas adaptaciones de un despacho corriente.

Los requerimientos mínimos son:

a).- Una superficie plana, lisa, donde el niño pueda mostrar sus capacidades posturales y motoras.

b).- Una superficie más pequeña, mesa de prueba, sobre la cual se colocan los juguetes que sirven de reactivos para estudiar la conducta adaptativa.

c).- Un equipo más completo incluirá una silla especial con soporte y corralito.

Descripción de los estímulos.

Cubos.- Los cubos rojos de madera de una pulgada.

Representan un atractivo universal para niños de pecho y primera infancia, su color, tamaño, forma, peso y textura provocan muchas reacciones como: prensión, fijación ocular, presión palmar bajo - dirección ocular, prensión digital.

La formación geométrica del cubo ayuda a diferenciar distintas formas de conducta como son, prensión grosera o delicada, palmar o digital.

Se presenta un cubo solo, luego varios (1,2,3) en grupo de diez y finalmente en construcciones que sirvan de modelos para ser imitados.

La bolita.- Sirve para diferenciar una más refinada aplicación ocular y para establecer grados progresivos de la oposición del pulgar.

Campanilla.- Su estructura comprende una empuñadura cilíndrica un cuerpo cónico, un badajo.

Desde el punto de vista óptico, un contraste entre la empuñadura negra oscura y el metal plateado, al tacto un borde duro. Para la estática un centro de gravedad bajo y para los oídos un efecto sonoro.

Bolita y botella.- Cuando se coloca la bolita al lado de la botella

se crea una situación distinta a producir respuestas tales como el interés, duración y curso de la atención.

Corralito.- Provoca la utilización de las grandes masas musculares presenta una superficie plana, horizontal, circunscrita y cuatro paneles verticales.

Pelota.- Al igual que el cubo es un objeto fundamental para la prueba. Su estabilidad es mínima, su movilidad es utilizada como medio de vinculación social entre el examinador y el niño, por esto la pelota es un recurso para explotar las aptitudes motrices y la madurez de la conducta social del niño.

El material para el examen es el siguiente:

Aros de tres colores

Aro colgante

Sonajero

Cubo

Conjunto de cubos

Bolita

Taza

Campanilla

Aro y cinta

Taza y cubos

Bolita y botella

Tablero de madera

Pelota pequeña

Caja de pruebas con bloques y varilla

Libro de imágenes

Papel y lápiz

Lámina con dibujos

Pelota grande

Formas coloreadas

Conducción del examen

El examen del desarrollo de la conducta involucra tres pasos:

1.- Entrevista

La entrevista preliminar debe ser corta y de orientación, será conducida en forma amistosa, amable, buscando entablar relación con el niño, cuando se ha logrado ésta, se puede proceder al examen, antes de comenzar con la prueba es preciso establecer un contacto cordial con el niño, por esto la entrevista se convierte en la etapa preparatoria del examen formal.

Primeramente se explora el área motora, a continuación el área del lenguaje, posteriormente el campo de la conducta adaptativa y por último el área personal social.

Esta exploración se orienta inicialmente por la edad cronológica del niño y por lo que se observa, extendiéndose hacia las zonas inmediatas más elevadas, hasta que establecemos el límite superior

de las habilidades de cada una de las áreas antes mencionadas.

2.- Ordenación del exámen.

Durante la entrevista se ha tenido oportunidad de observar el comportamiento espontáneo del niño y su control postural, esto proporciona una idea general de la madurez del niño lo cual nos da la información suficiente para establecer que serie se utilizará en el exámen evolutivo.

Si al término de la entrevista el niño está entretenido con un juguete, se le deja retenerlo, pero hay que retirarlo tan pronto se le presenten los cubos, sustrayendolo delicadamente, en esta misma forma se retirarán los cubos antes de presentar el siguiente objeto-test.

El conjunto de exámen esta adaptado a la edad y madurez del niño hay una ordenación racional de los test. Los cubos se usan al comienzo ya que éstos tienen un atractivo casi universal. La seriada presentación de los cubos establece una anticipación y está a la expectativa de que se le indique algo nuevo que hacer. Los test posturales se dejan para el final, con el propósito de dar al niño mayor libertad y comodidad en el piso o en la mesa de exámen.

No es necesario asignar a cada prueba un tiempo límite de duración.

No debe permitirse que el interés decaiga, se debe pasar de una situación a la siguiente con suavidad, el tiempo debe ser libremente regulado de acuerdo con las necesidades individuales. Use

tiempo es el que mejor estimula, levanta y sostiene el interés.

3.- Anotaciones y resumen

El exámen formal tiene como función comprobar y valorar los informes mediante la verificación personal de los modos de conducta.

El objetivo inmediato es tener una imagen adecuada del equipo del comportamiento infantil.

Las anotaciones deberán hacerse sin que se interrumpa o llame la atención del niño.

El diagnóstico debe surgir del juicio clínico, de un conocimiento de las características del comportamiento en el niño normal, conservar una imagen de la conducta característica que acaba de presenciar, comparar dicha conducta con la imagen normativa global de la conducta en cada uno de los cuatro campos del comportamiento, por separado.

El éxito del diagnóstico y del pronóstico dependen de la experiencia del examinador el cual descubrirá en que medida la conducta de niños atípicos se desvía de la normal y reconocerá las desviaciones como síntomas de desarrollo alterado.

La apreciación de tales síntomas constituyen el arte del diagnóstico evolutivo.

Obtención del Cociente de Desarrollo

El cociente de desarrollo nos proporciona una estimación objetiva -

del estado evolutivo del niño, la fórmula breve para expresar su grado de desarrollo. El cociente de desarrollo es la relación que existe entre edad de desarrollo y edad cronológica real, expresada en valor porcentual:

$$C D = \frac{E D}{E C} \times 100$$

Edad de desarrollo.- Cálculo por separado de la edad de desarrollo específica del niño en cada uno de los cuatro campos de desarrollo (motriz, adaptativa, lenguaje y personal social) y el promedio de las cuatro áreas nos da la edad de desarrollo general.

Indicaciones sumarias de significación diagnóstica.

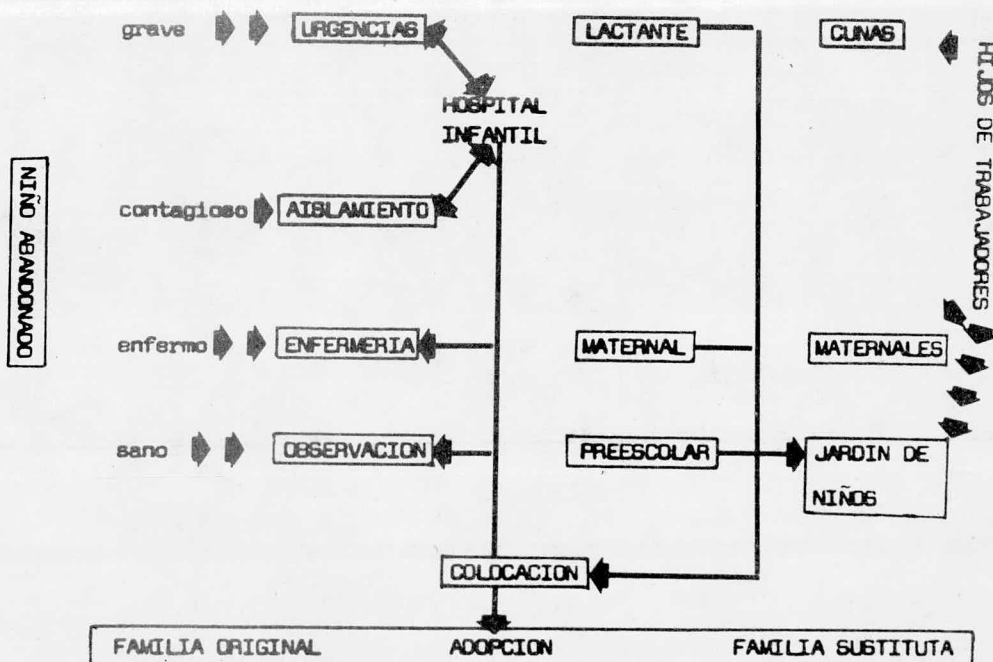
C. D.	DIAGNOSTICO
110 - 90	Desarrollo normal
76 - 89	Ligero retraso en su desarrollo
75 - 65	Serio retardo
50 o menos	Retardo global
25 o menos	Idiocia

A continuación describimos el tratamiento que reciben los menores de Casa Cuna y Estancia Jardín Infantil.

Los menores institucionalizados ingresan como niño abandonado y las causas pueden ser por indigencia, desorganización, explotación, inviolidez, extravío, ilegitimidad; carecen de amor, alimento, abrigo, seguridad; presenta desnutrición, desaseo, enfermedad, soledad y Casa Cuna le brinda atención diligente a su integridad bio-psico-social, defensa y precisión de su atención jurídica, socio-familiar, reintegración o integración al hogar familiar.

La secuencia o ruta que sigue el menor es la siguiente:

UNIDAD DE RECEPCION RESIDENCIA CENTRAL ESTANCIA JARDIN



Como podemos observar en el diagrama anterior, el niño pasa por dos áreas aplicativas, Unidad de Recepción y Residencia Central, en donde existe personal capacitado en la atención de los menores, sin embargo el niño no logra identificarse con ninguna persona, ya que por necesidades de la Institución las personas responsables del trato directo con los niños, están en constante cambio, además hay 4 turnos: matutino, vespertino, nocturno y personal de sábados, domingos y días festivos, además los preescolares asisten a la Estancia Jardín Infantil en donde conviven con la Niñera y Educadora de esa Institución.

Este constante cambio ocasiona que los niños no estén familiarizados con las Niñeras y éstas con las conductas particulares de los menores, pasando muchas de éstas inadvertidas.

Los menores que asisten a la Estancia Jardín Infantil proceden de hogares completos y organizados en donde existe una figura materna y paterna establecida. La Estancia cuenta con Educadoras y Niñeras que tienen a su cargo un grupo determinado de niños durante todo el año escolar, lo cual facilita la integración de los niños a la Estancia Jardín y que el personal trabajador se familiarice con las conductas particulares de los menores.

Para evaluar el desarrollo evolutivo de dichos menores se utilizó la prueba de desarrollo de Arnold Gesell tratando de que todos los niños fueran valorados en las mismas condiciones ambientales.

El procedimiento para la evaluación de los menores fué el siguiente:

El análisis de los expedientes del Servicio de Trabajo Social con el fin de obtener información socio-económica y tiempo de estancia en la institución.

Análisis de los expedientes del Servicio Médico con el fin de obtener la información referente a sus estado de salud.

Programa de entrevistas con las personas responsables de la atención y cuidado directo de los infantes; siguiendo los lineamientos establecidos por Arnold Gesell.

Valoración directa de los Infantes; al igual que el punto anterior se siguieron las recomendaciones y lineamientos establecidos por el autor

Concentración de la información obtenida

Se integró toda la información de los puntos anteriores con el objeto de establecer las bases para el análisis estadístico que servirá para fundamentar la comparación de ambos grupos.

	en meses		EDAD EVOLUTIVA EN MESES EN EL AREA.				EDAD EVOLUTIVA	COCIENTE DE
			MOTRIZ	ADAPTATIVA	PERSONAL SOCIAL	LENGUAJE	GENERAL	DESARROLLO
1	14	M	11	11	12	9	10	71
2	19	M	15	12.6	14.6	12.5	14	73
3	22	M	11	11	13	8	11	48
4	18	M	12	13.2	15.4	12	13	72
5	13	M	11.6	12	11	12.5	11.7	89
6	19	M	17	15	16.5	12	15	78
7	22	M	16	16	14	14	15	68
8	15	M	10.5	11.5	11	8	10.2	68
9	7	M	6	5.2	5.5	5	5.4	77
10	20	M	19,2	17.2	16.2	16.2	17.2	86
11	20	M	15	10	12	12	12	60
12	9	M	6	6	6	6	6	66
13	9	M	8	6	8	7.5	7.5	75
14	15	M	21	15	21	18	13	75
15	17	M	18	14	15	16	15	88
16	16	M	13.5	12	12	12	12.3	76
17	14	F	11	11	12	9	10	71
18	6	F	5.7	5	5.2	5.5	5.3	89
19	18	F	17	17	16	16	16	88
20	6	F	6	6	6	6	6	100
21	18	F	21	15	18	17	17	90
22	18	F	24	18	20	21	20	111

No.	EDAD en meses	SEXO	EDAD EVOLUTIVA EN MESES EN EL AREA:				EDAD EVOLUTIVA GENERAL	COEFICIENTE DE DESARROLLO
			MOTRIZ	ADAPTATIVA	PERSONAL SOCIAL	LENGUAJE		
23	6	F	6	6	6	6	6	100
24	9	F	9.5	9	8	9.5	9	81
25	19	F	18	16	18	15	16.7	88
26	8	F	7.5	6.2	6.7	6.5	6.7	75
27	13	F	11	9.5	8.5	10	9.7	75
28	8	F	6.5	5	6	6.2	6.2	78
29	12	F	6	6	4	3.5	5	39
30	12	F	5	5	2	3	4	33
31	7	F	5.5	6	5.5	5	5.5	78
32	23	F	18	13	18	20	17	73

NO.	EDAD	SEXO	EDAD EVOLUTIVA EN MESES EN EL AREA:				EDAD EVOLUTIVA	COCIENTE DE DESARROLLO
	en meses		MOTRIZ	ADAPTATIVA	PERSONAL SOCIAL	LENGUAJE	GENERAL	
1	30	M	35	27	27	23	28	93
2	25	M	11.3	11	11	8	10.3	44
3	38	M	38	33	34	26	33	86
4	29	M	14	12	12.5	9	11.8	40
5	33	M	28	23	29	22	26	83
6	24	M	22	20	20	13	19	79
7	30	M	30	29	28	23	27	90
8	34	M	34	29	34	30	31	91
9	24	M	22	24	24	22	23	90
10	24	M	21	18	21	15	18	75
11	28	M	30	29	29	21	27	96
12	28	M	27	28	25	23	26	93
13	42	M	42	42	42	39	41	97
14	38	M	42	33	37	36	37	102
15	25	M	27.6	24	26	19.5	24.2	96
16	27	M	31	24	26	22	25	92
17	36	F	36	34	34	25	32	88
18	45	F	36	37	38	40	39	86
19	38	F	31	33	36	33	33	86
20	25	F	26	27	23	17	23	92
21	37	F	32	31	31	27	30	91
22	24	F	12	13	12	10	12	50

No.	EDAD en meses	SLXO	EDAD EVOLUTIVA EN MESES EN EL AREA:				EDAD EVOLUTIVA GENERAL	COCIENTE DE DESARROLLO
			MOTRIZ	ADAPTATIVA	PERSONAL SOCIAL	LENGUAJE		
23	27	F	25	22	26	21	23	85
24	25	F	25	23	25	23	24	96
25	28	F	26	20	23	18	21	75
26	34	F	30	29	30	25	28	82
27	24	F	21	21	21	15	19	70
28	27	F	30	27	28	24	27	100
29	39	F	39	37	37	36	37	94
30	28	F	27	27	25	22	25	89
31	30	F	31	30	31	32	31	103
32	24	F	25	25	30	24	26	108

No.	EDAD en meses	SEXO	EDAD EVOLUTIVA EN MESES EN EL AREA :				EDAD EVOLUTIVA GENERAL	COCIENTE DE DESARROLLO
			MOTRIZ	ADAPTATIVA	PERSONAL SOCIAL	LENGUAJE		
1	6	M	7.5	7	7	6	6.8	113
2	6	M	6	6	6	6	6	100
3	12	M	11	11.5	11	11	11	90
4	18	M	18.7	20	21	18.5	19.6	107
5	18	M	18	19	16	18	17	90
6	16	M	19	19	20	15	18	101
7	18	M	21	21	19.8	18.7	20.1	111
8	12	M	13	13	11	12	12	100
9	14	M	13	13	11	12	12	86
10	11	M	11	10	10	9	10	91
11	6	M	6	6	6	6	6	100
12	13	M	13	12	11	10	12	92
13	12	M	12	11	11	10	11	92
14	11	M	11	11	10	10	11	100
15	6	M	6	6	6	6	6	100
16	7	M	6	6	6	6	6	86
17	11	F	11.5	11	11	11	11	90
18	8	F	8	8	7.5	6.5	7.5	93
19	12	F	11	12	11	11	11.5	90
20	8	F	8	8	8	8	8	100
21	19	F	19	19	21	19	19.5	102
22	18	F	20	20	21	21	20	101

No.	EDAD en meses	SEXO	EDAD EVOLUTIVA EN MESES EN EL AREA:				EDAD EVOLUTIVA GENERAL	COCIENTE DE DESARROLLO
			MOTRIZ	ADAPTATIVA	PERSONAL SOCIAL	LENGUAJE		
23	14	F	16	17	15	15	15	107
24	13	F	11.5	11	11	11	11	80
25	19	F	19	19	19	21	19	100
26	17	F	19.8	19.2	21	21	20.2	119
27	16	F	19.3	19	19.8	17	18.8	117
28	17	F	15.6	15	12	13.3	13.9	81
29	16	F	19	19	20	15	18	101
30	18	F	21	21	21	21	21	116
31	15	F	15	15	15	15	15	100
32	19	F	21	21	21	21	21	110

No.	EDAD	SEXO	EDAD EVOLUTIVA EN MESES EN EL AREA				EDAD EVOLUTIVA	COCIENTE DE DESARROLLO
	en meses		MOTRIZ	ADAPTATIVA	PERSONAL SOCIAL	LENGUAJE	GENERAL	
1	23	M	25.5	21	21	24	22.9	99
2	29	M	30	30	30	22	28	96
3	28	M	30	21	18	21	22	75
4	29	M	21	21	21	21	21	72
5	28	M	24	21	18	18	20	70
6	33	M	36	30	42	42	37	101
7	24	M	25	21	24	24	23	95
8	34	M	36	36	37	34	35.8	105
9	39	M	42	42	42	36	39	100
10	35	M	36	34	37	34	35	92
11	36	M	36	36	37	36	36	100
12	33	M	33	31	37	32	33	100
13	33	M	30	30	30	30	30	90
14	24	M	26	23	26	27	25	104
15	42	M	42	42	42	42	42	100
16	34	M	36	36	37	34	35.8	105
17	23	F	22.5	22.2	25.3	22	23	65
18	24	F	24	21	30	24	24.8	103
19	25	F	24	21	25	26	24	96
20	29	F	25.5	27.4	25.8	27	28.9	99
21	27	F	26.5	24	21	23.5	23.8	87
22	23	F	24.7	22.5	25.7	23	23.9	68

N°	EDAD en meses	SEXO	EDAD EVOLUTIVA EN MESES EN EL AREA:				EDAD EVOLUTIVA GENERAL	COCIENTE DE DESARROLLO
			MATRIZ	ADAPTATIVA	PERSONAL SOCIAL	LENGUAJE		
25	27	F	30	30	30	30	111	
24	29	F	27	27	27	27	100	
25	30	F	38	35	33	34	113	
26	35	F	33.6	35	35.3	36	99	
27	38	F	36	37	36	36	94	
28	31	F	32.4	36	36.8	38	115	
29	31	F	36.4	31	34	32.8	107	
30	27	F	29	27	28	26	101	
31	42	F	42	35	42	39	92	
32	25	F	25	24	23	21	101	

A continuación se presenta el análisis estadístico que sirvió de base para la comparación del grupo experimental y grupo control.

MDIA ARITMETICA

La media aritmética o media de un conjunto de N números xxx...x se representa \bar{X} y se define como:

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{N} = \frac{\sum X}{N}$$

Aplicando la fórmula.

Lactantes sexo masculino y femenino de la Casa Cuna.

Edad Cronológica	$\frac{\sum X}{32} = \frac{452}{32} = 14.1$
Area motriz	$\frac{\sum X}{32} = \frac{389.5}{32} = 12.2$
Area del lenguaje	$\frac{\sum X}{32} = \frac{339.7}{32} = 10.6$
Area adaptativa	$\frac{\sum X}{32} = \frac{342.9}{32} = 10.7$
Area Personal Social	$\frac{\sum X}{32} = \frac{362.1}{32} = 11.3$
Edad evolutiva Gral.	$\frac{\sum X}{32} = \frac{353.4}{32} = 11$
Cociente de desarrollo	$\frac{\sum X}{32} = \frac{2439}{32} = 76.2$

Maternales sexo masculino y femenino de la Casa Cuna.

Edad cronológica	$\frac{\Sigma X}{32} = \frac{968}{32} = 30.3$
Area motriz	$\frac{\Sigma X}{32} = \frac{906.9}{32} = 28.3$
Area adaptativa	$\frac{\Sigma X}{32} = \frac{842}{32} = 26.3$
Area del lenguaje	$\frac{\Sigma X}{32} = \frac{745.5}{32} = 23.3$
Area Personal Social	$\frac{\Sigma X}{32} = \frac{875.5}{32} = 27.4$
Edad evolutiva General	$\frac{\Sigma X}{32} = \frac{837.3}{32} = 26.2$
Cociente de Desarrollo	$\frac{\Sigma X}{32} = \frac{2732}{32} = 85.4$

Lactantes sexo masculino y femenino de la Estancia Jardín Infantil

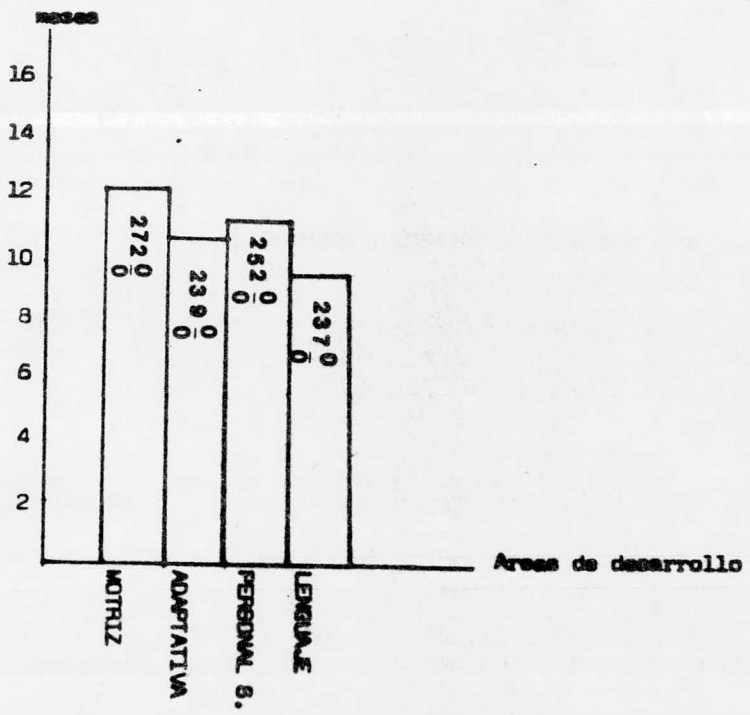
Edad cronológica	<u>Σ X</u>	-	<u>426</u>	-	13.3
	32		32		
Area motriz	<u>Σ X</u>	-	<u>446,9</u>	-	14
	32		32		
Area del lenguaje	<u>Σ X</u>	-	<u>421</u>	-	13.2
	32		32		
Area Adaptativa	<u>Σ X</u>	-	<u>445,7</u>	-	13.9
	32		32		
Area Personal Social	<u>Σ X</u>	-	<u>437,1</u>	-	13.7
	32		32		
Edad evolutiva General	<u>Σ X</u>	-	<u>434,9</u>	-	13.6
	32		32		
Cociente de Desarrollo	<u>Σ X</u>	-	<u>3166</u>	-	98.9

Maternales sexo masculino y femenino de la Estancia Jardín Infantil

Edad cronológica	\bar{X}	=	<u>970</u>	=	30.3
	32		32		
Area motriz	\bar{X}	=	<u>985.1</u>	=	30.8
	32		32		
Area del lenguaje	\bar{X}	=	<u>938.3</u>	=	29.3
	32		32		
Area Adaptativa	\bar{X}	=	<u>930.1</u>	=	29.1
	32		32		
Area Personal Social	\bar{X}	=	<u>952.9</u>	=	29.8
	32		32		
Edad evolutiva General	\bar{X}	=	<u>954.6</u>	=	29.8
	32		32		
Cociente de Desarrollo	\bar{X}	=	<u>3056</u>	=	95.5
	32		32		

DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN LAS CUATRO AREAS DE DESARROLLO DE LOS LACTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA DE CUNA UTILIZANDO LA MEDIA ARITMETICA DEL GRUPO.

AREA DE DESARROLLO	MEDIA EN MESES	%
MOTRIZ	12.2	27.2
ADAPTATIVA	10.7	23.9
PERSONAL SOCIAL	11.3	25.2
LENGUAJE	<u>10.6</u>	<u>23.7</u>
Valores medicos en	44.8	100 %

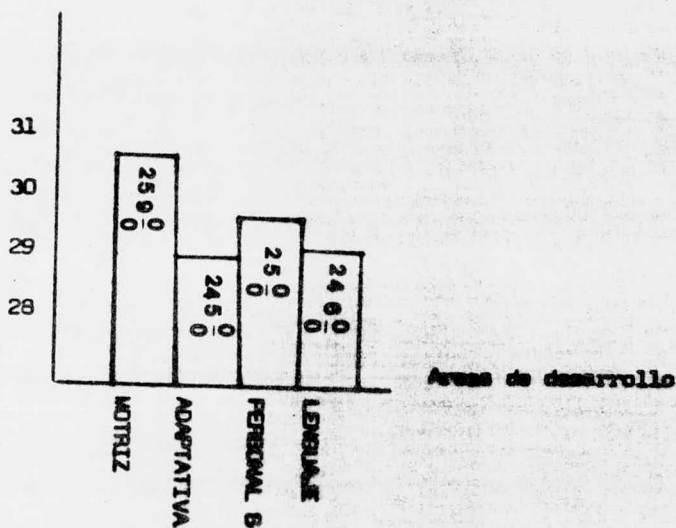


- 87 -

DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN LAS CUATRO AREAS DE DESARROLLO DE LOS MATERNALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL - UTILIZANDO LA MEDIA ARITMETICA DEL GRUPO.

AREA DE DESARROLLO	MEDIA	%
	EN MESES	
MOTRIZ	30.8	25.9
ADAPTATIVA	29.1	24.5
PERSONAL SOCIAL	29.8	25
LENGUAJE	<u>29.3</u>	<u>24.6</u>
	119	100 %

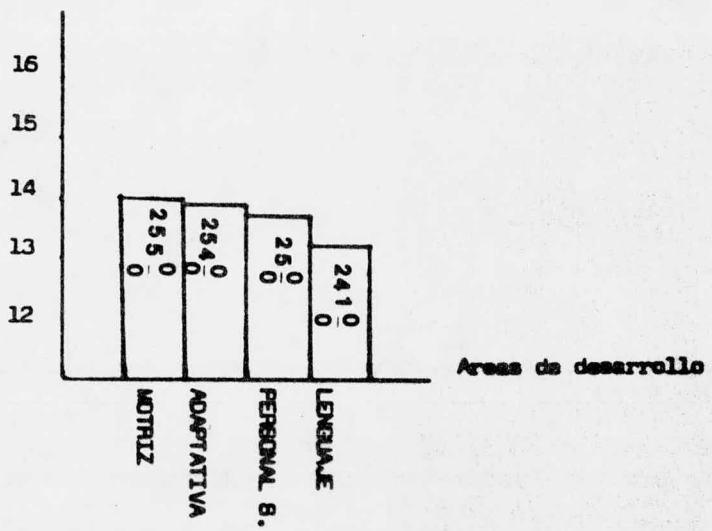
Valores medios en
meses



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN LAS CUATRO AREAS DE DESARROLLO DE LOS LACTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL UTILIZANDO LA MEDIA ARITMETICA DEL GRUPO.

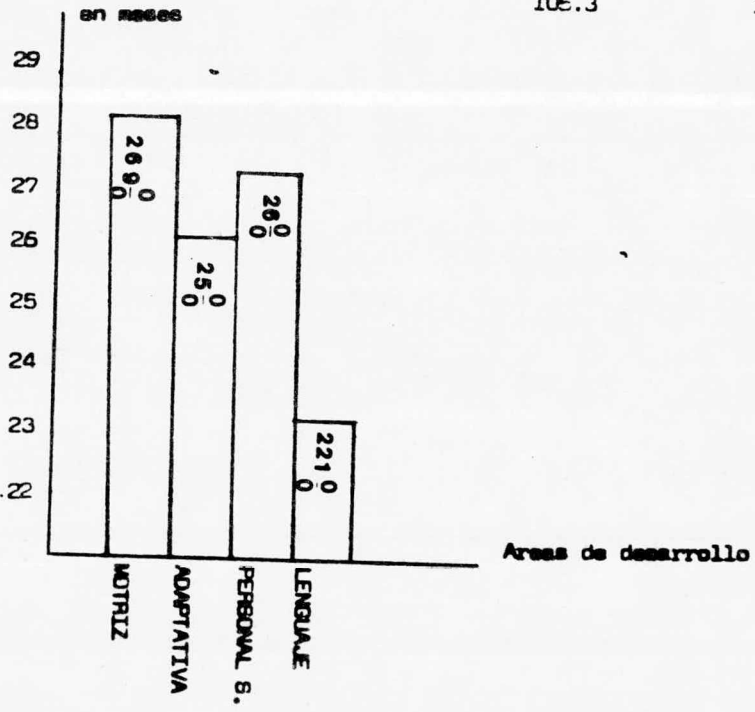
AREA DE DESARROLLO	MEDIA	%
	EN MESES	
NUTRIZ	14	25.5
ADAPTATIVA	13.9	25.4
PERSONAL SOCIAL	13.7	25
LENGUAJE	<u>13.2</u>	<u>24.1</u>
	54.8	100 %

Valores medios en meses



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN LAS CUATRO AREAS DE DESARROLLO DE LOS MATERNALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA DE CUNA UTILIZANDO LA MEDIA ARITMETICA DEL GRUPO.

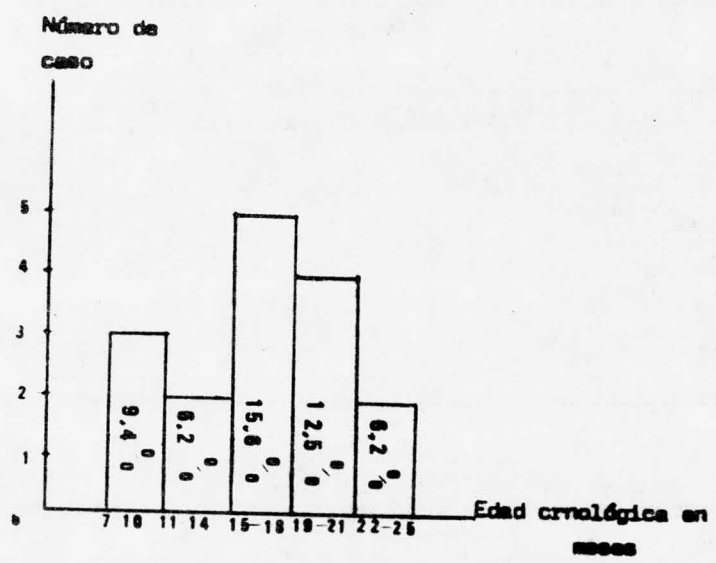
AREA DE DESARROLLO	MEDIA	%
	EN MESES	
NUTRIZ	28.3	26.9
ADAPTATIVA	26.3	25
PERSONAL SOCIAL	27.4	26
LENGUAJE	<u>23.3</u>	<u>22.1</u>
Valores medios	105.3	100 %



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD CRONOLOGICA DE LOS LACTANTES

SEXO MASCULINO DE LA CASA CUNA.

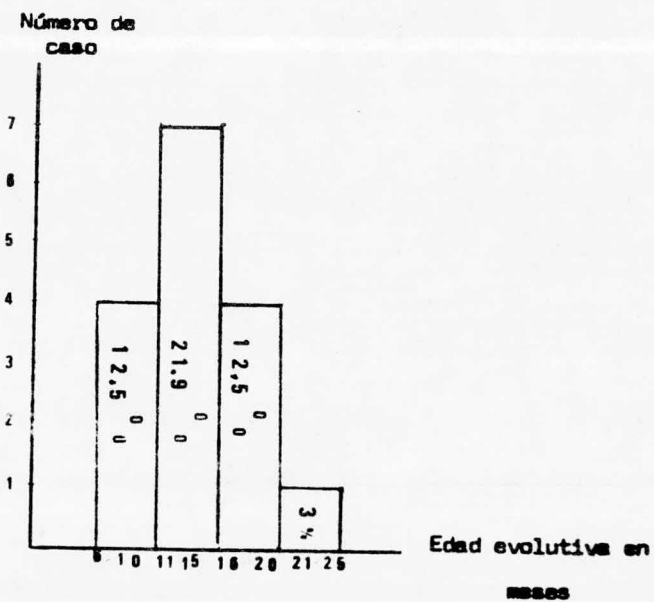
EDAD CRONOLOGICA EN MESES	FRECUENCIA	%
7 - 10	3	9.4
11 - 14	2	6.2
15 - 18	5	15.6
19 - 21	4	12.5
22 - 25	<u>2</u>	<u>6.2</u>
total	16	total 50 %



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA MOTRIZ

DE LOS LACTANTES SEXO MASCULINO DE LA CASA CUNA.

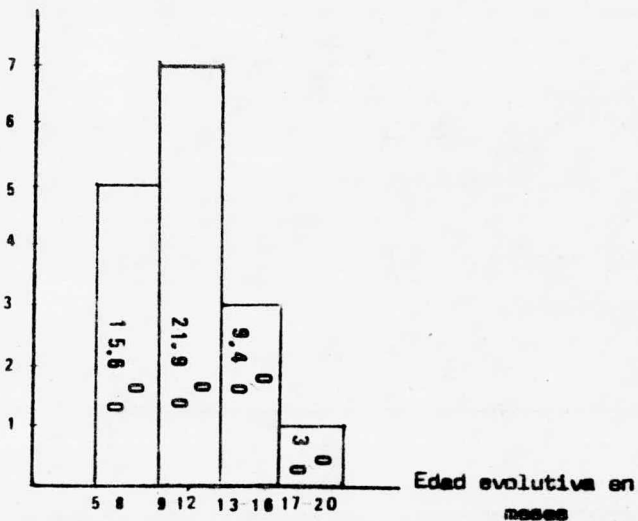
EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
6 - 10	4	12.5
11 - 15	7	21.9
16 - 20	4	12.5
21 - 25	<u>1</u>	<u>3.0</u>
	total 16	total 50 %



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA DEL LENGUAJE DE LOS LACTANTES SEXO MASCULINO DE LA CASA CUNA.

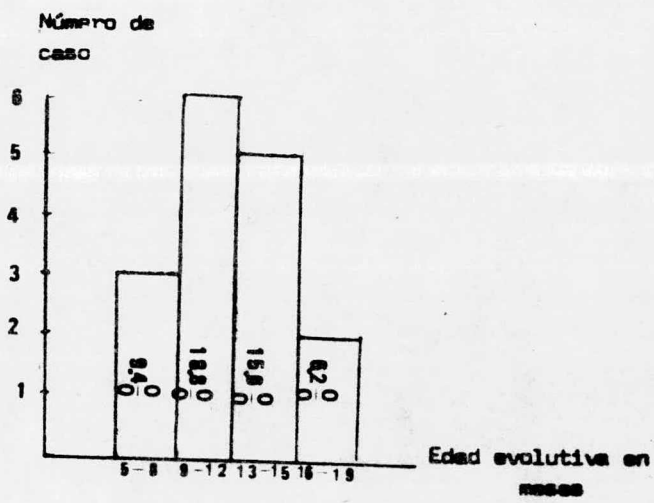
EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
5 - 8	5	15.6
9 - 12	7	21.9
13 - 16	3	9.4
17 - 20	<u>1</u>	<u>3.0</u>
total	16	total 50 %

Número de caso



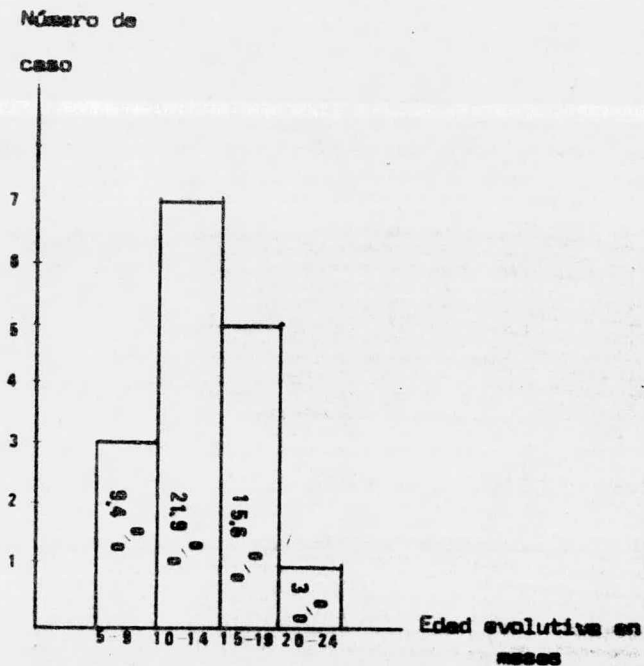
DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA
ADAPTATIVA DE LOS LACTANTES SEXO MASCULINO DE LA CASA CUNA.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
5 - 8	3	9.4
9 - 12	6	18.8
13 - 15	5	15.6
16 - 19	<u>2</u>	<u>6.2</u>
total	16	total 50 %



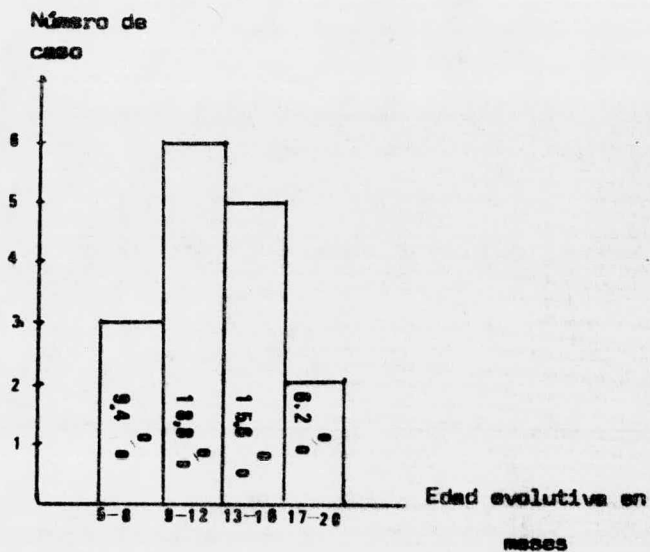
DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA PERSONAL
SOCIAL DE LOS LACTANTES SEXO MASCULINO DE LA CASA CUNA.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
5 - 9	3	9.4
10 - 14	7	21.9
15 - 19	5	15.6
20 - 24	<u>1</u>	<u>3.0</u>
total	16	total 50 %



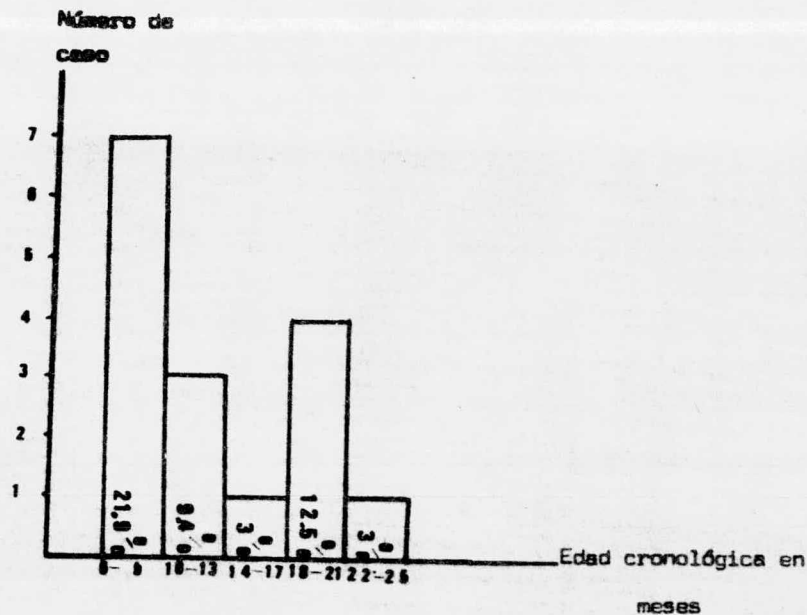
DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA GENERAL DE LOS
LACTANTES SEXO MASCULINO DE LA CASA CUNA.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
5 - 8	3	9.4
9 - 12	6	18.8
13 - 16	5	15.6
17 - 20	<u>2</u>	<u>6.2</u>
total	16	total 50 %



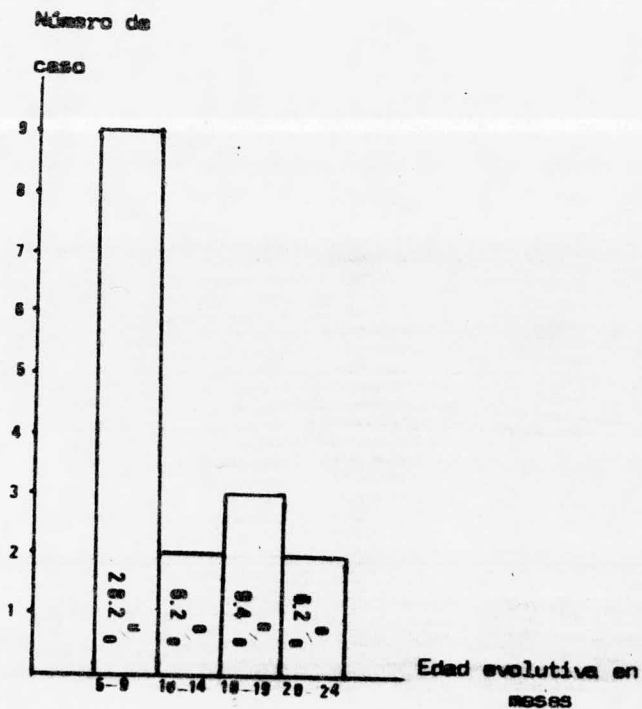
DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD CRONOLOGICA DE LOS LACTANTES
SEXO FEMENINO DE CASA CUNA

EDAD CRONOLOGICA EN MESES	FRECUENCIA	%
6 - 9	7	21.9
10 - 13	3	9.4
14 - 17	1	3
18 - 21	4	12.5
22 - 25	<u>1</u>	<u>3</u>
	<u>16</u>	50 %



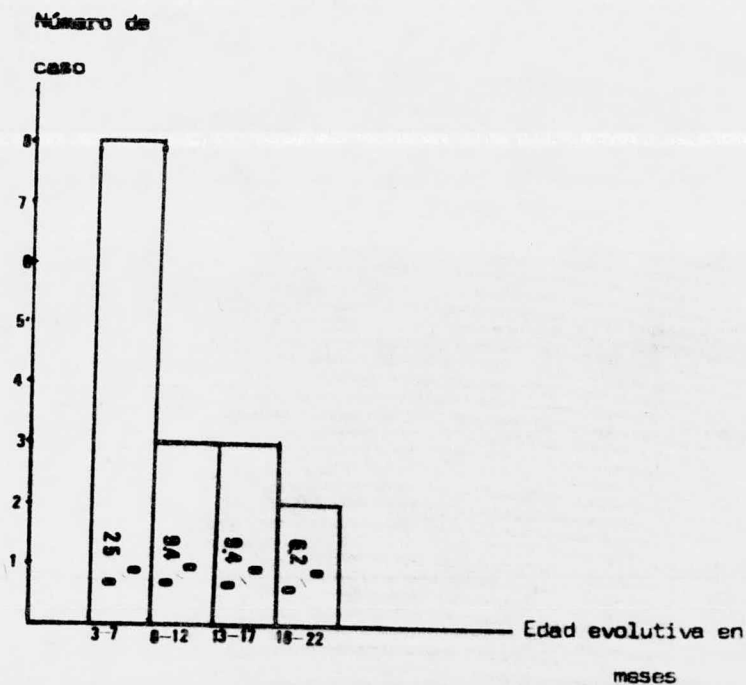
DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA NUTRIZ DE LOS LACTANTES SEXO FEMENINO DE LA CASA CUNA

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
5 - 9	9	28.2
10 - 14	2	6.2
15 - 19	3	9.4
20 - 24	<u>2</u>	<u>6.2</u>
	16	50 %



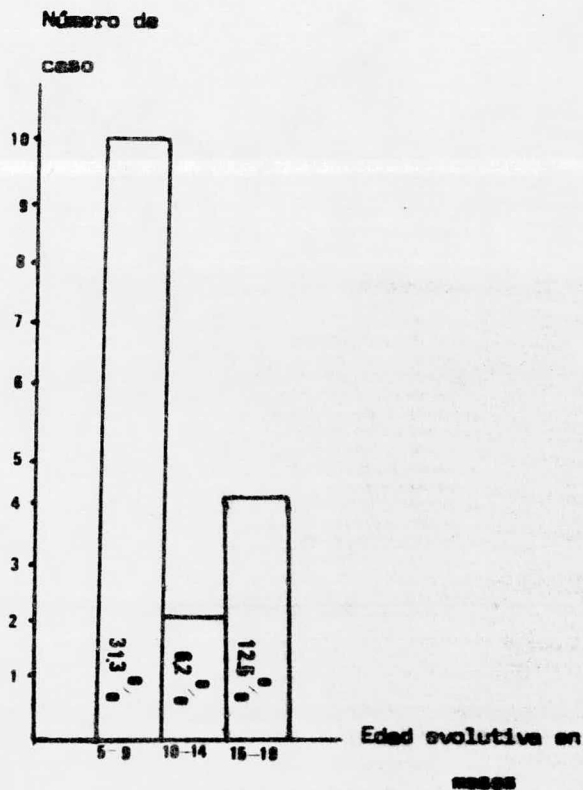
DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA DEL LENGUAJE
DE LOS LACTANTES SEXO FEMENINO DE CASA DE CUNA.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
3 - 7	8	25
8 - 12	3	9.4
13 - 17	3	9.4
18 - 22	<u>2</u>	<u>6.2</u>
	16	50 %



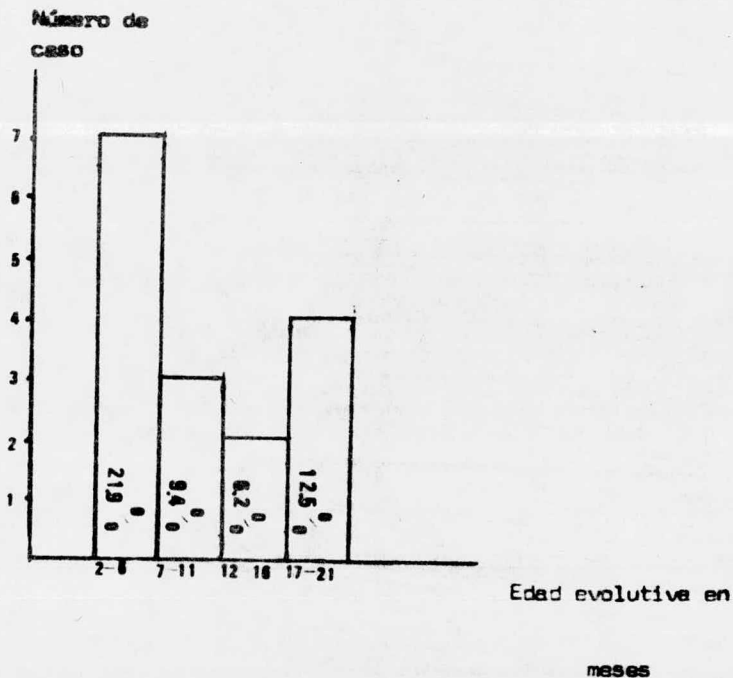
DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA ADAPTATIVA
DE LOS LACTANTES SEXO FEMENINO DE LA CASA CUNA

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
5 - 9	10	31.3
10 - 14	2	6.2
15 - 19	<u>4</u>	<u>12.5</u>
	16	50 %



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA PERSONAL SOCIAL DE LOS LACTANTES SEXO FEMENINO DE LA CASA CUNA.

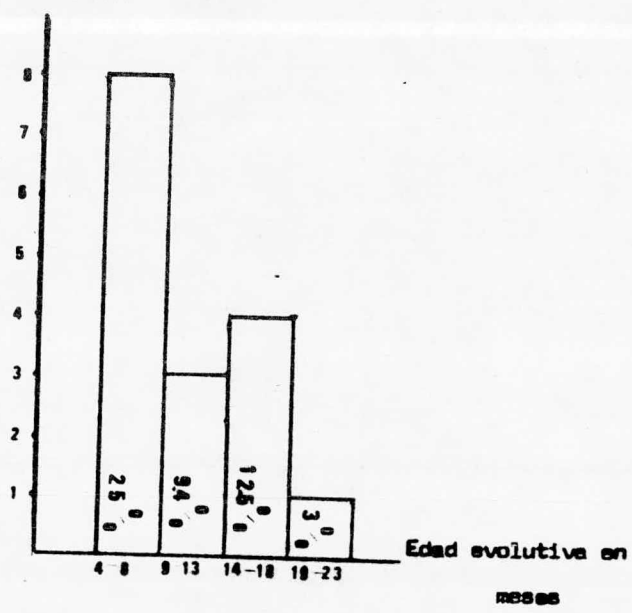
EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
2 - 6	7	21.9
7 - 11	3	9.4
12 - 16	2	6.2
17 - 21	<u>4</u>	<u>12.5</u>
	16	50 %



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA GENERAL DE LOS LACTANTES SEXO FEMENINO DE CASA CUNA

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
4 - 8	8	25
9 - 13	3	9.4
14 - 18	4	12.5
19 - 23	<u>1</u>	<u>3</u>
	16	50 %

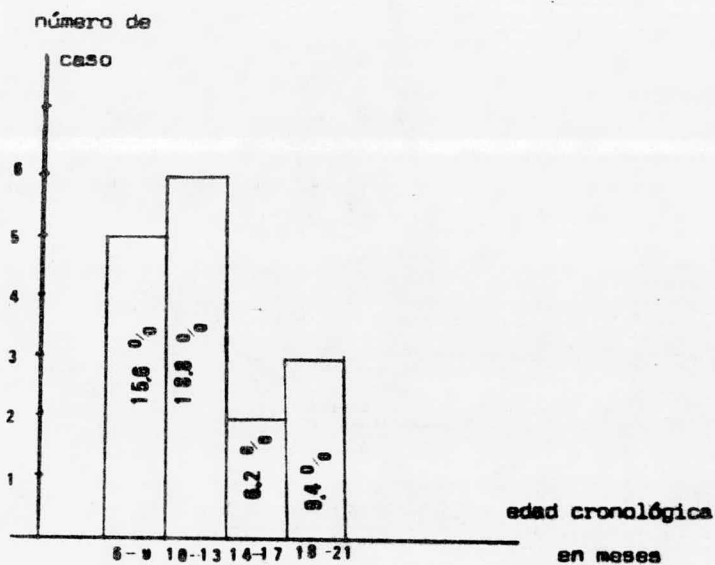
Número de caso



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD CRONOLOGICA DE LOS LACTANTES

SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

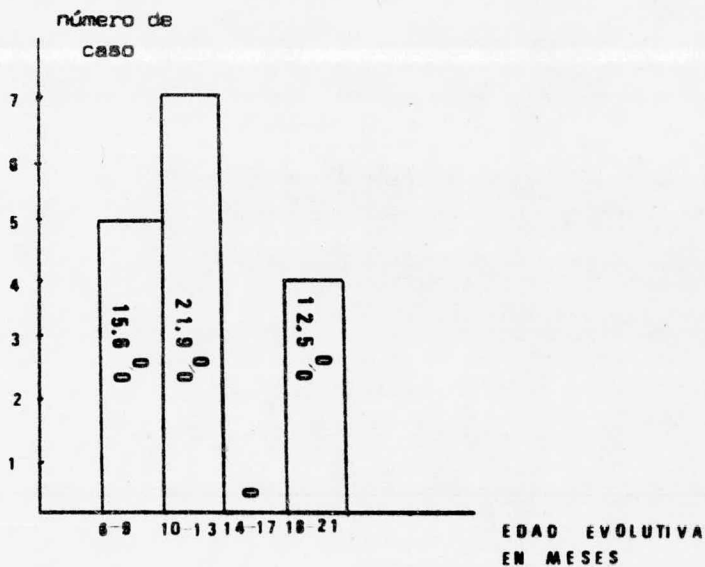
EDAD CRONOLOGICA EN MESES	FRECUENCIA	%
6 - 9	5	15.6
10 - 13	6	18.8
14 - 17	2	6.2
18 - 21	<u>3</u>	<u>9.4</u>
	total 16	total 50 %



75

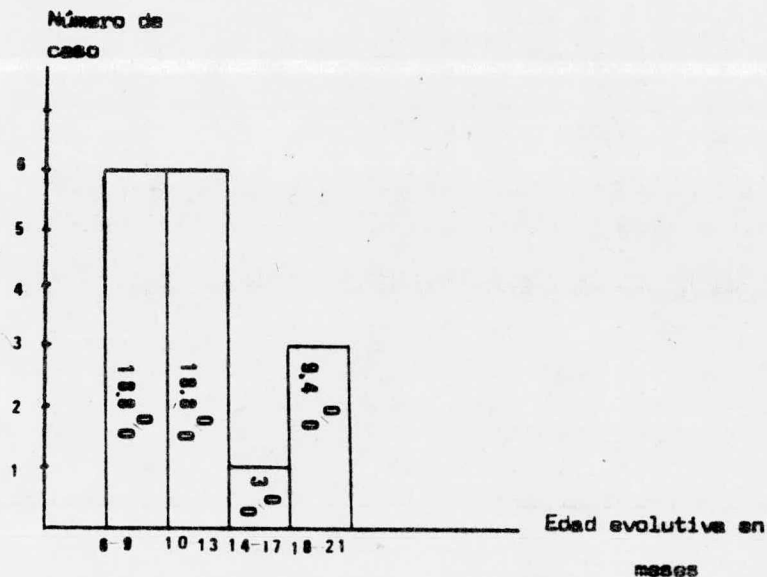
DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA MOTRIZ
DE LOS LACTANTES SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
6 - 9	5	15.6
10 - 13	7	21.9
14 - 17	0	0
18 - 21	<u>4</u>	<u>12.5</u>
total	16	total 50 %



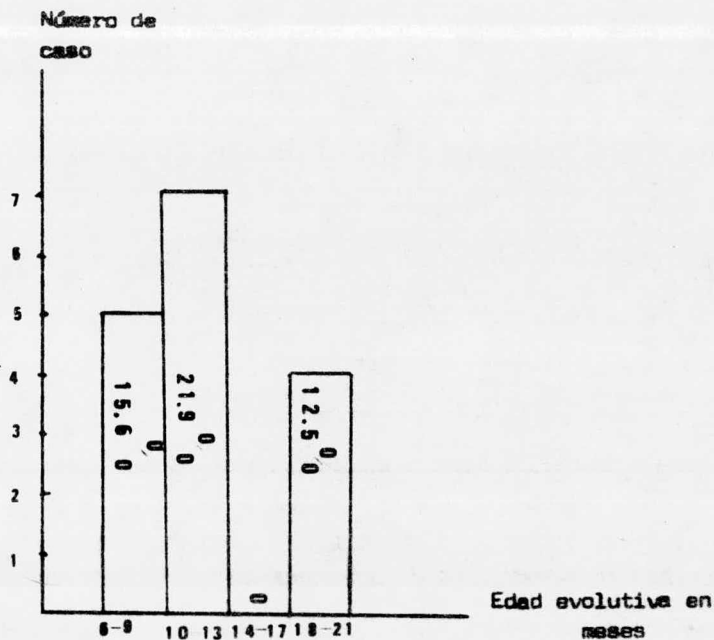
DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA DEL LENGUAJE
DE LOS LACTANTES SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
6 - 9	6	18.8
10 - 13	6	18.8
14 - 17	1	3.0
18 - 21	<u>3</u>	<u>9.4</u>
	total 16	total 50 %



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA ADAPTATIVA
DE LOS LACTANTES SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

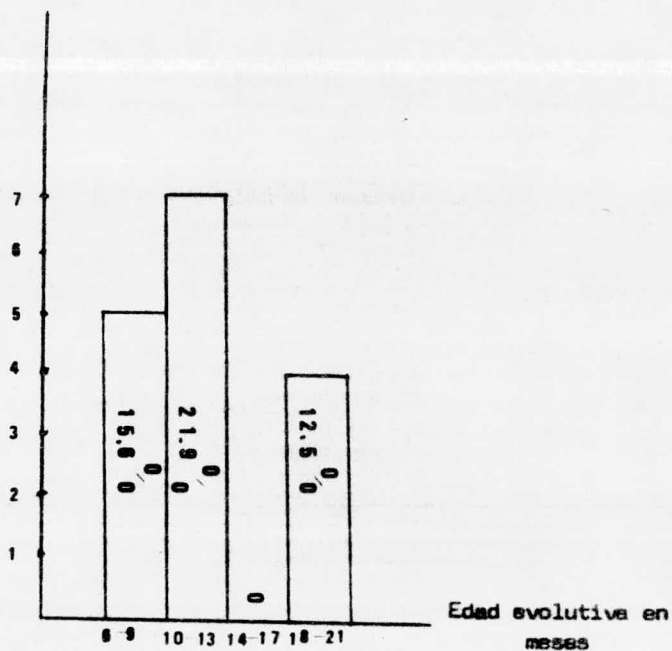
EDAD EVOLUTIVA	FRECUENCIA	%
EN MESES		
6 - 9	5	15.6
10 - 13	7	21.9
14 - 17	0	0
18 - 21	<u>4</u>	<u>12.5</u>
total	16	total 50 %



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA PERSONAL SOCIAL DE LOS LACTANTES SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN - INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
6 - 9	5	15.6
10 - 13	7	21.9
14 - 17	0	0
18 - 21	<u>4</u>	<u>12.5</u>
total	16	total 50 %

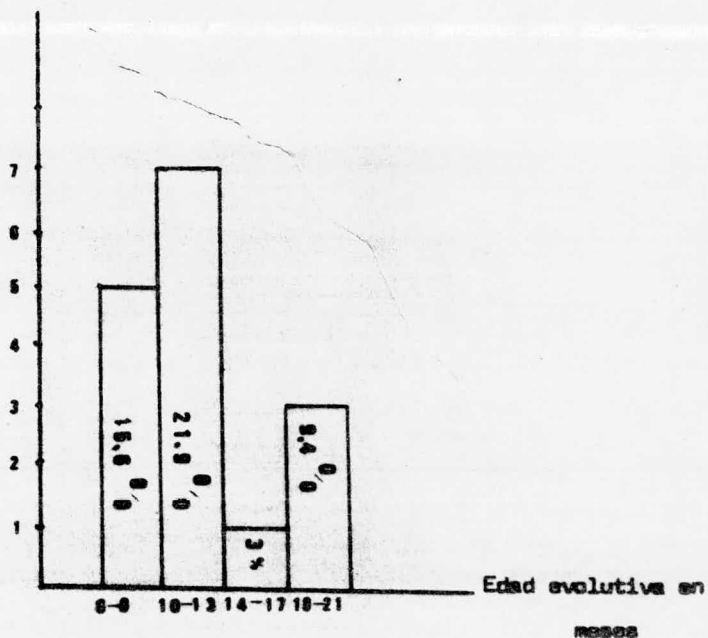
número de caso



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA GENERAL DE LOS
LACTANTES SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

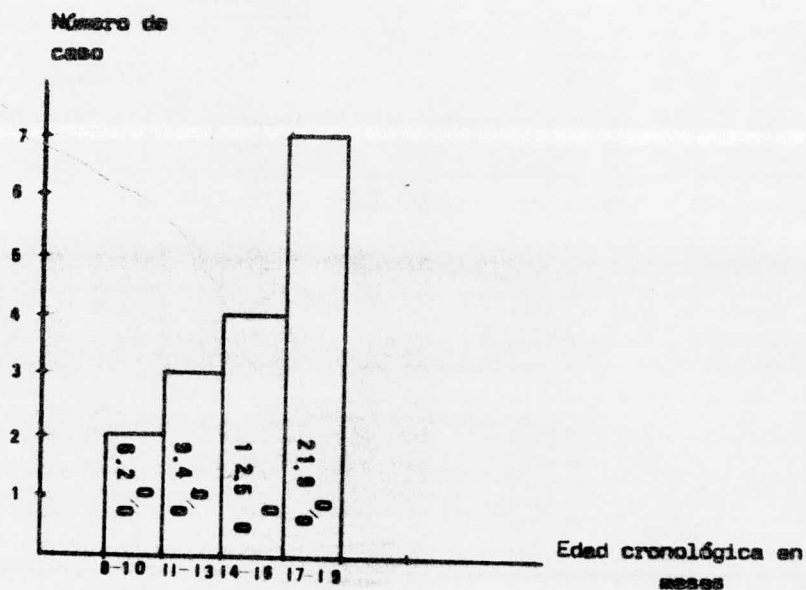
EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
6 - 9	5	15.6
10 - 13	7	21.9
14 - 17	1	3.0
18 - 21	<u>3</u>	<u>9.4</u>
total	16	total 56 %

Número de caso



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD CRONOLOGICA DE LOS LACTANTES
SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL

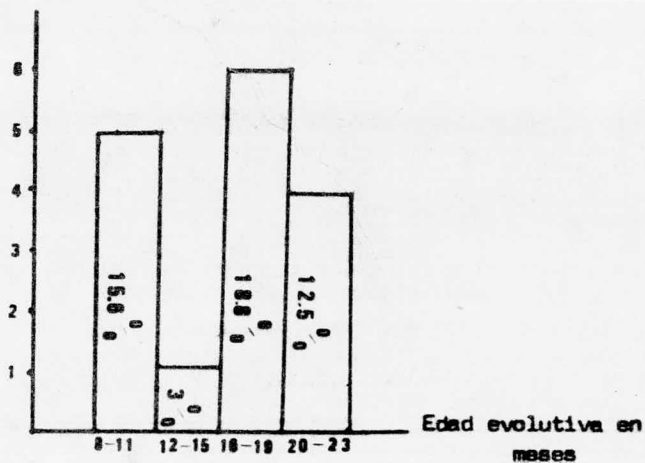
EDAD CRONOLOGICA EN MESES	FRECUENCIA	%
8 - 10	2	6.2
11 - 13	3	9.4
14 - 16	4	12.5
17 - 19	<u>7</u>	<u>21.9</u>
	16	50 %



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA MOTRIZ
DE LOS LACTANTES SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

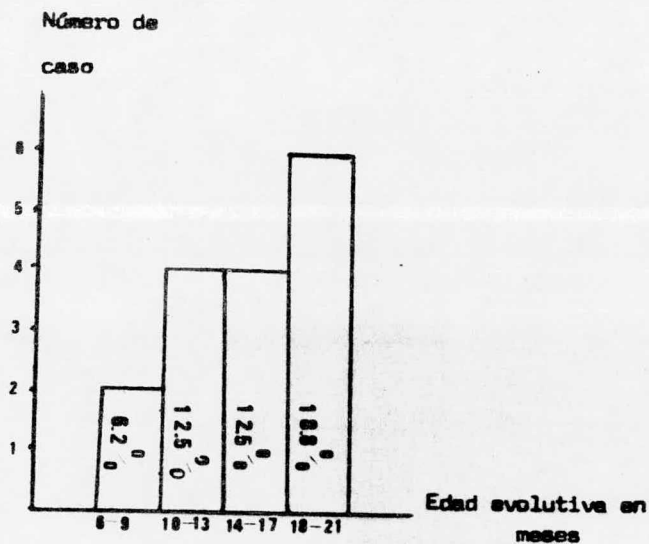
EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
8 - 11	5	15.6
12 - 15	1	3
16 - 19	6	18.8
20 - 23	<u>4</u>	<u>12.5</u>
	16	50 %

Número de caso



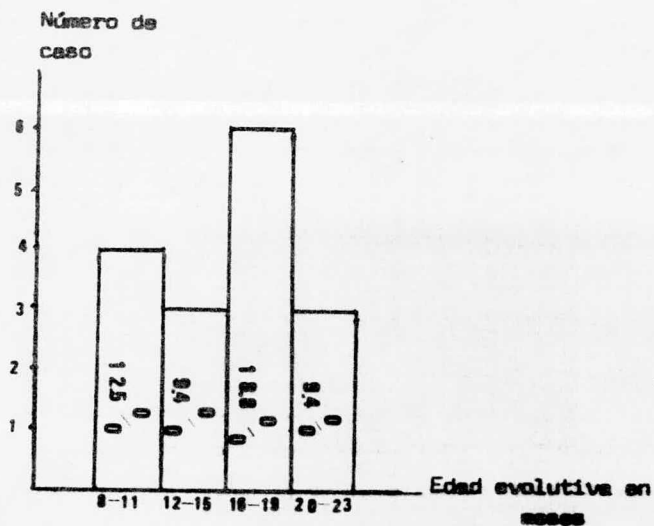
DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA DEL LENGUAJE DE LOS LACTANTES SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
6 - 9	2	6.2
10 - 13	4	12.5
14 - 17	4	12.5
18 - 21	<u>6</u>	<u>18.8</u>
	16	50 %



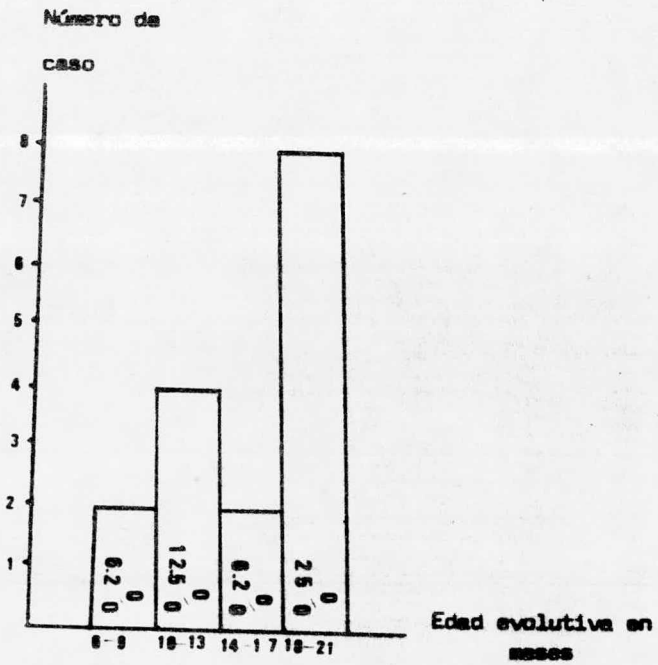
DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA ADAPTATIVA DE LOS LACTANTES SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
8 - 11	4	12.5
12 - 15	3	9.4
16 - 19	6	18.8
20 - 23	<u>3</u>	<u>9.4</u>
	16	50 %



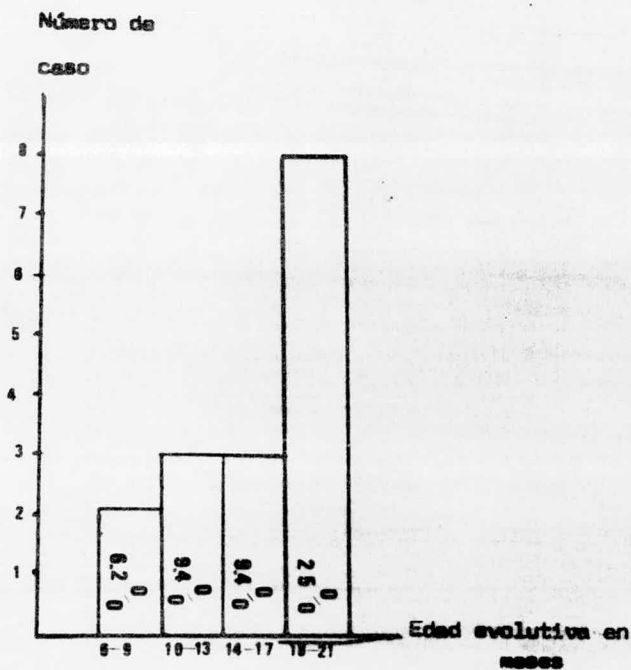
DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA PERSONAL SOCIAL DE LOS LACTANTES SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL,

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
6 - 9	2	6.2
10 - 13	4	12.5
14 - 17	2	6.2
18 - 21	<u>8</u>	<u>25</u>
	16	50%



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA GENERAL DE LOS
LACTANTES SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
6 - 9	2	6.2
10 - 13	3	9.4
14 - 17	3	9.4
18 - 21	<u>8</u>	<u>25</u>
	16	50 %

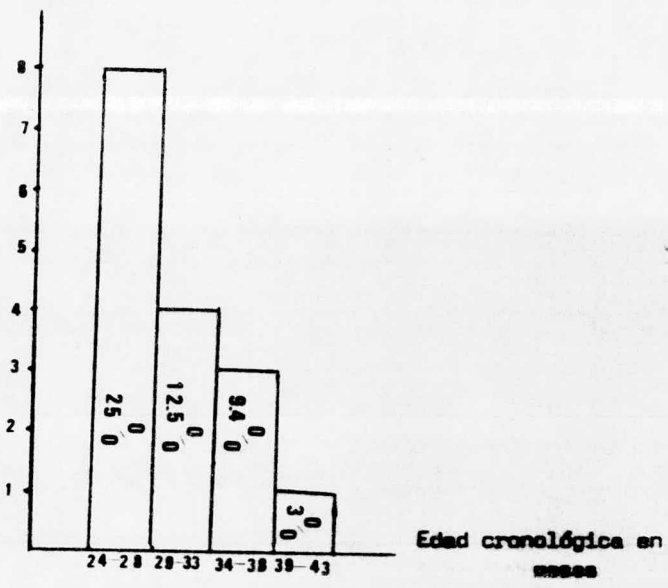


DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD CRONOLOGICA DE LOS MATERNALES
SEXO MASCULINO DE LA CASA CUNA.

EDAD CRONOLOGICA EN MESES	FRECUENCIA	%
24 - 28	8	25
29 - 33	4	12,5
34 - 38	3	9,4
39 - 43	<u>1</u>	<u>3</u>
	16	50 %

Número de

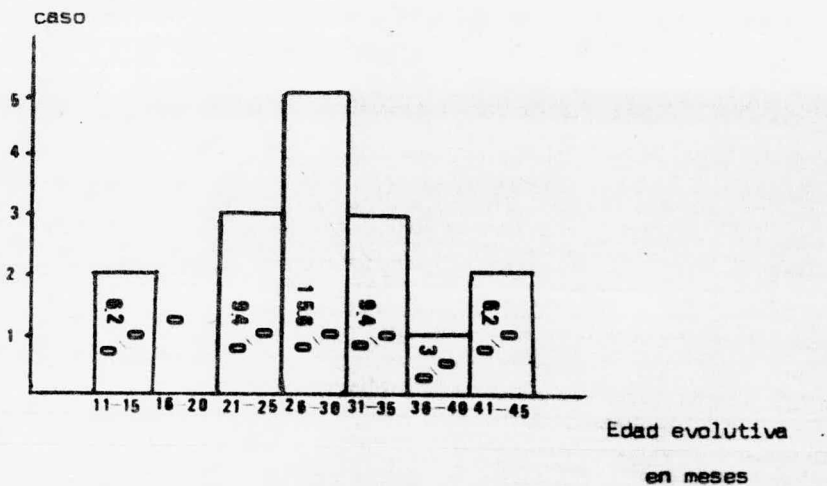
caso



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA MOTRIZ DE
LOS MATERNALES SEXO MASCULINO DE LA CASA CUNA.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
11 - 15	2	6.2
16 - 20	0	0
21 - 25	3	9.4
26 - 30	5	15.6
31 - 35	3	9.4
36 - 40	1	3
41 - 45	<u>2</u>	<u>6.2</u>
	16	50 %

Número de

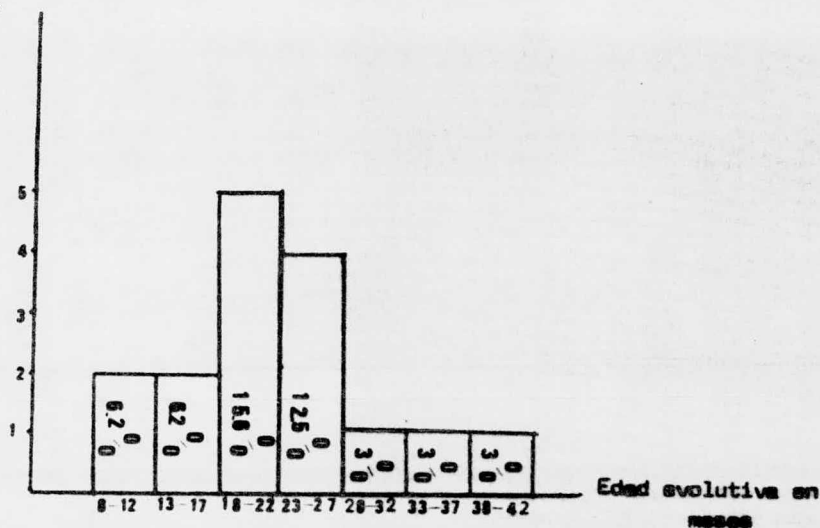


DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA DEL LENGUAJE DE LOS MATERNALES SEXO MASCULINO DE LA CASA CUNA.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
8 - 12	2	6.2
13 - 17	2	6.2
18 - 22	5	15.6
23 - 27	4	12.5
28 - 32	1	3
33 - 37	1	3
38 - 42	<u>1</u>	<u>3</u>
	16	50 %

Número de

caso

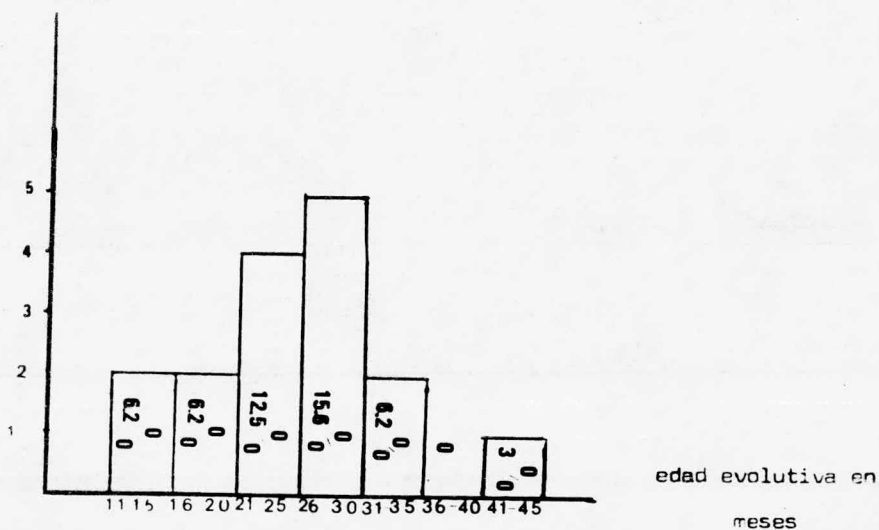


DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA ADAPTATIVA DE LOS MATERNALES SEXO MASCULINO DE LA CASA CUNA.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
11 - 15	2	6.2
16 - 20	2	6.2
21 - 25	4	12.5
26 - 30	5	15.6
31 - 35	2	6.2
36 - 40	0	0
41 - 45	<u>1</u>	<u>3</u>
	16	50 %

Número de

casos

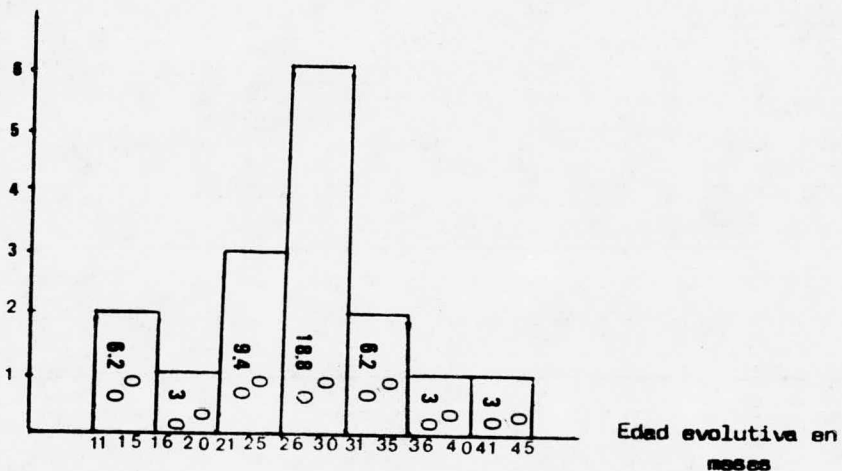


DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA PERSONAL SOCIAL DE LOS MATERNALES SEXO MASCULINO DE LA CASA CUNA.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
11 - 15	2	6.2
16 - 20	1	3
21 - 25	3	9.4
26 - 30	6	18.8
31 - 35	2	6.2
36 - 40	1	3
41 - 45	<u>1</u>	<u>3</u>
	16	50 %

Número de

caso

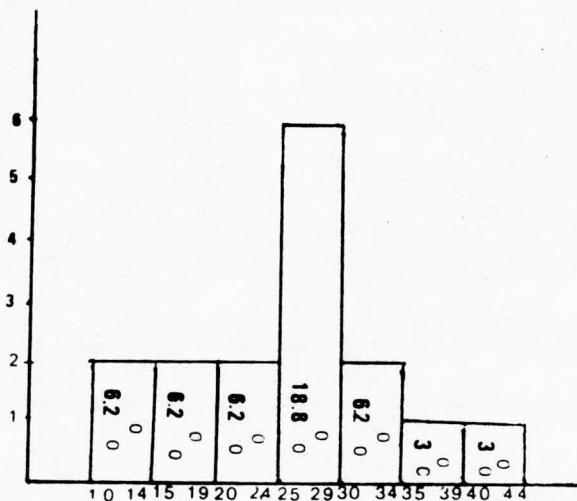


DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA GENERAL DE LOS
MATERNALES SEXO MASCULINO DE LA CASA CUNA.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
10 - 14	2	6.2
15 - 19	2	6.2
20 - 24	2	6.2
25 - 29	6	18.8
30 - 34	2	6.2
35 - 39	1	3
40 - 44	<u>1</u>	<u>3</u>
	16	50 %

Número de

caso



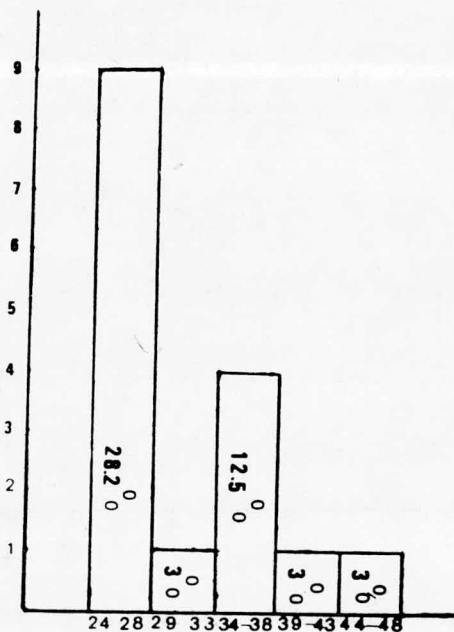
edad evolutiva en meses

DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD CRONOLOGICA DE LOS MATERNALES
SEXO FEMENINO DE LA CASA CUNA.

EDAD CRONOLOGICA	FRECUENCIA	%
24 - 28	9	28.2
29 - 33	1	3
34 - 38	4	12.5
39 - 43	1	3
44 - 48	<u>1</u>	<u>3</u>
	16	50 %

Número de

caso



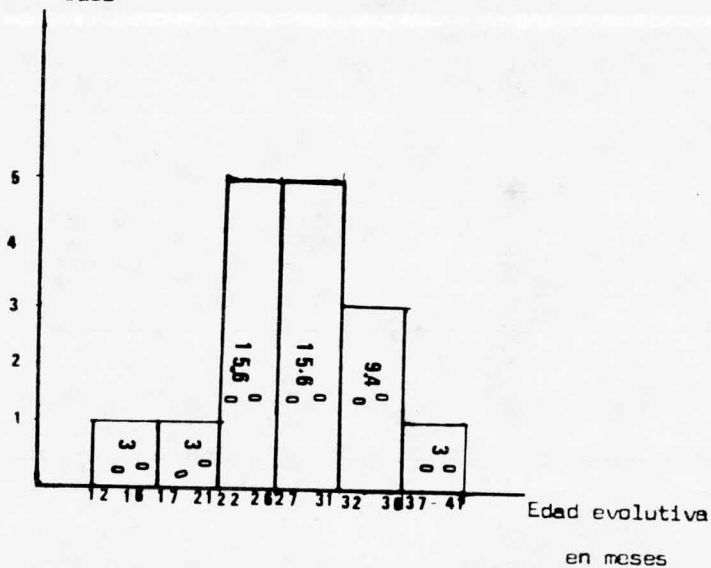
edad cronológica en meses

DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA MATRIZ DE LOS
MATERNALES SEXO FEMENINO DE LA CASA CUNA.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
12 - 16	1	3
17 - 21	1	3
22 - 26	5	15.6
27 - 31	5	15.6
32 - 36	3	9.4
37 - 41	<u>1</u>	<u>3</u>
	16	50 %

Número de

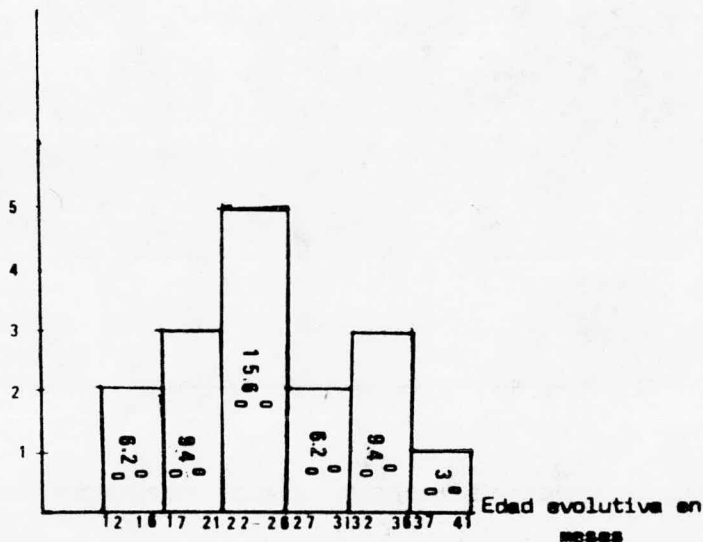
caso



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA DEL LENGUAJE
DE LOS MATERNALES SEXO FEMENINO DE LA CASA CUNA

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
12 - 16	2	6.2
17 - 21	3	9.4
22 - 26	5	15.6
27 - 31	2	6.2
32 - 36	3	9.4
37 - 41	<u>1</u>	<u>3</u>
	16	50 %

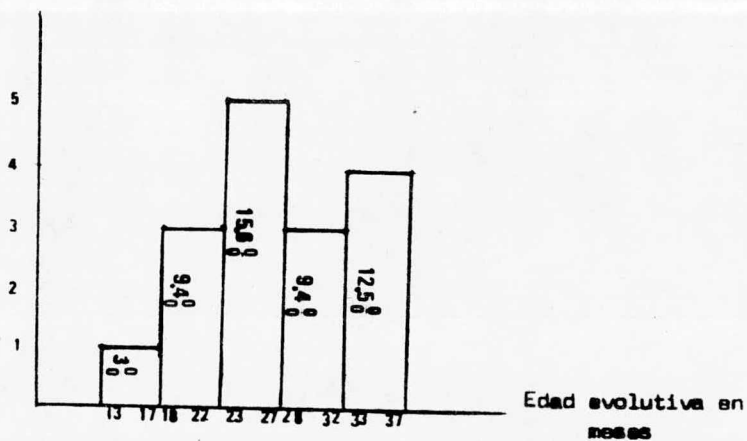
Número de
caso



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA ADAPTATIVA DE
LOS MATERNALES SEXO FEMENINO DE LA CASA DONA.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
13 - 17	1	3
18 - 20	3	9.4
23 - 27	5	15.6
28 - 32	3	9.4
33 - 37	<u>4</u>	<u>12.5</u>
	16	50.0

Número de
caso

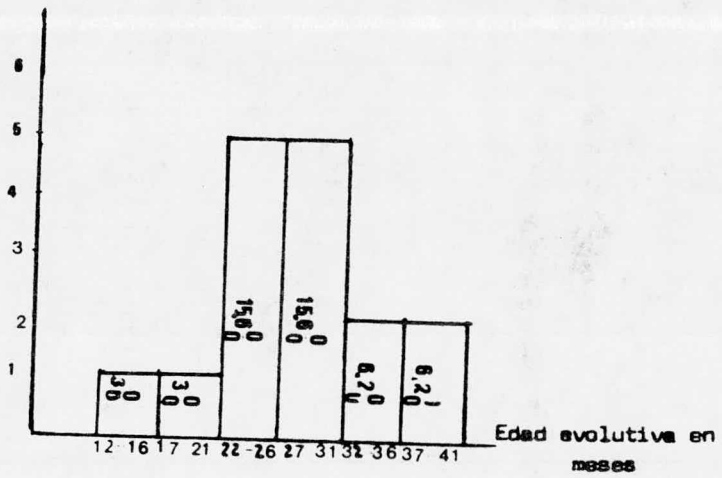


DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA PERSONAL SOCIAL DE LOS MATERNALES SEXO FEMENINO DE LA CASA CUNA.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
12 - 16	1	3
17 - 21	1	3
22 - 26	5	15.6
27 - 31	5	15.6
32 - 36	2	6.2
37 - 41	<u>2</u>	<u>6.2</u>
	16	50 %

Número de

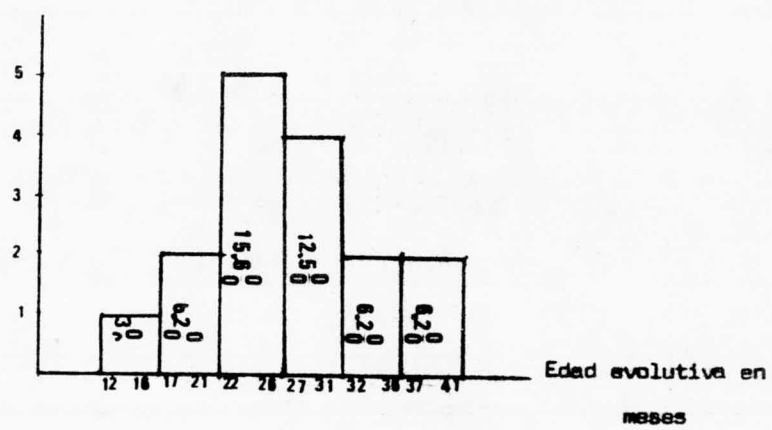
caso



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA GENERAL DE LOS MATERNALES
SEXO FEMENINO DE LA CASA QUNA.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
12 - 16	1	3
17 - 21	2	6.2
22 - 26	5	15.6
27 - 31	4	12.5
32 - 36	2	6.2
37 - 41	<u>2</u>	<u>6.2</u>
	16	50 %

Número de
caso



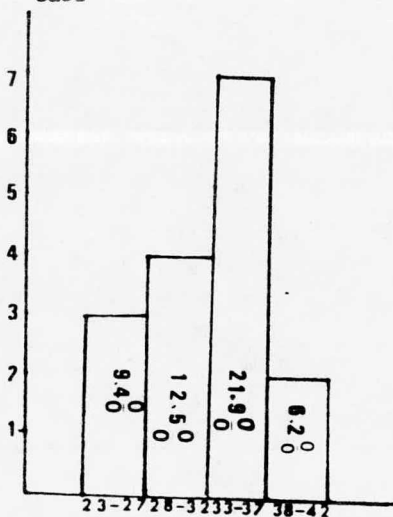
DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD CRONOLÓGICA DE LOS MATERNALES

SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD CRONOLÓGICA	FRECUENCIA	%
EN MESES		
23 - 27	3	9.4
28 - 32	4	12.5
33 - 37	7	21.9
38 - 42	<u>2</u>	<u>6.2</u>
	16	50 %

Número de

caso

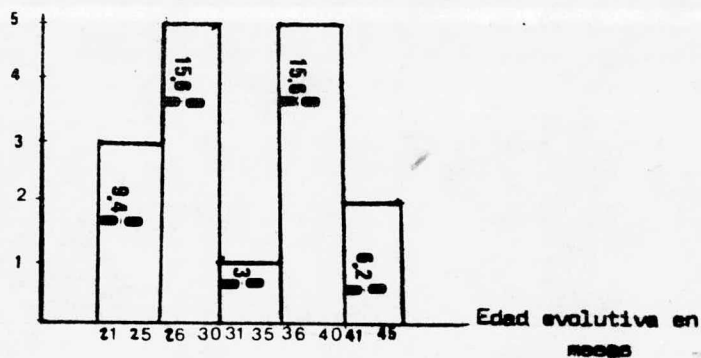


Edad cronologica

DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA ROTRIZ DE
LOS MATERNALES SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
21 - 25	3	9.4
26 - 30	5	15.6
31 - 35	1	3
36 - 40	5	15.6
41 - 45	<u>2</u>	<u>6.2</u>
	16	50 %

Número de
caso

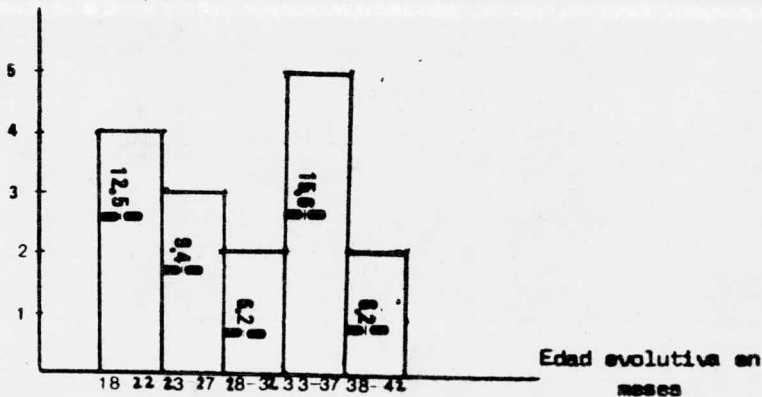


DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA DEL LENGUAJE DE LOS MATERNALES SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
18 - 22	4	12.5
23 - 27	3	9.4
28 - 32	2	6.2
33 - 37	5	15.6
38 - 42	<u>2</u>	<u>6.2</u>
	16	50 %

Número de

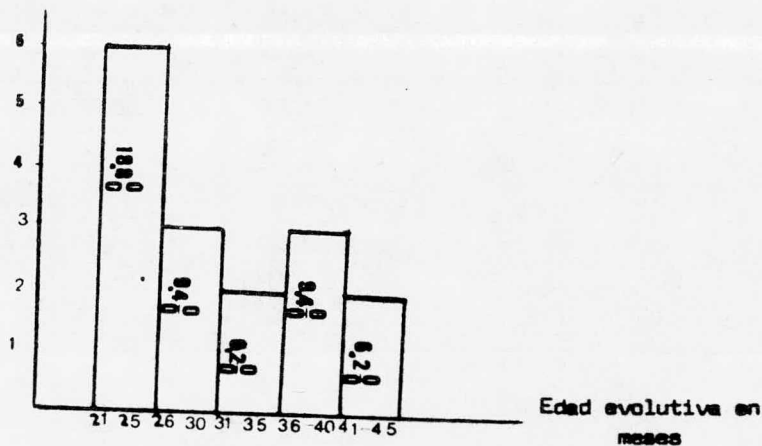
caso



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA ADAPTATIVA DE LOS MATRNALES SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
21 - 25	6	18.8
26 - 30	3	9.4
31 - 35	2	6.2
36 - 40	3	9.4
41 - 45	<u>2</u>	<u>6.2</u>
	16	50 %

Numero de caso

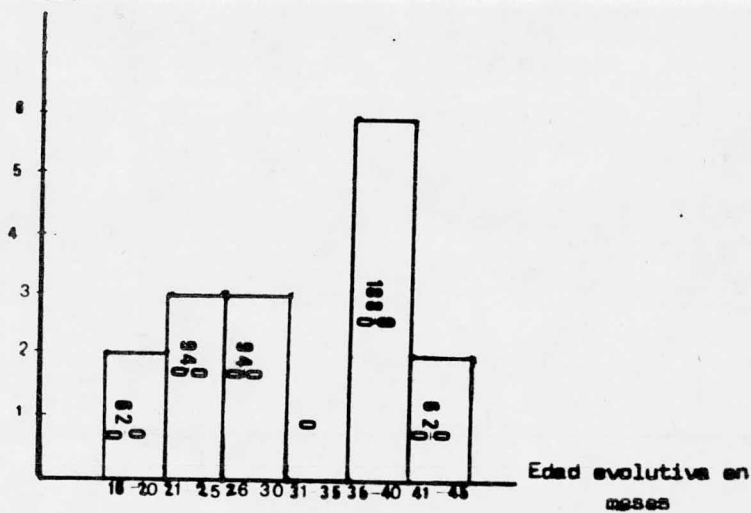


DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA PERSONAL SOCIAL DE LOS MATERNALES SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
16 - 20	2	6.2
21 - 25	3	9.4
26 - 30	3	9.4
31 - 35	0	0
36 - 40	6	18.8
41 - 45	<u>2</u>	<u>6.2</u>
	16	50 %

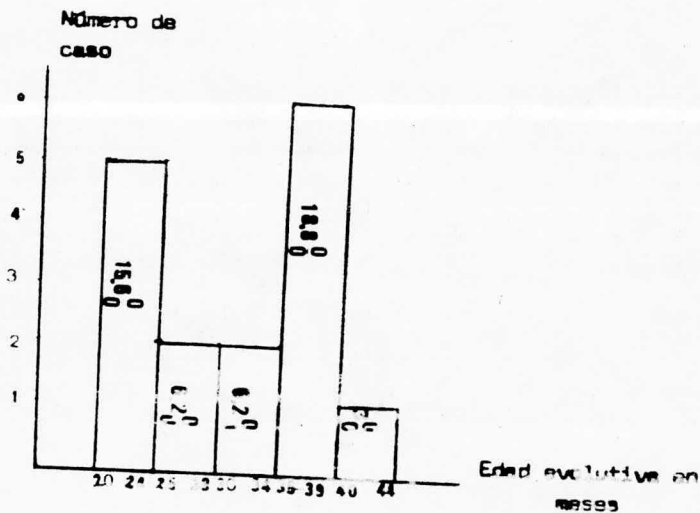
Número de

caso



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA GENERAL DE LOS
INTERVALES SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

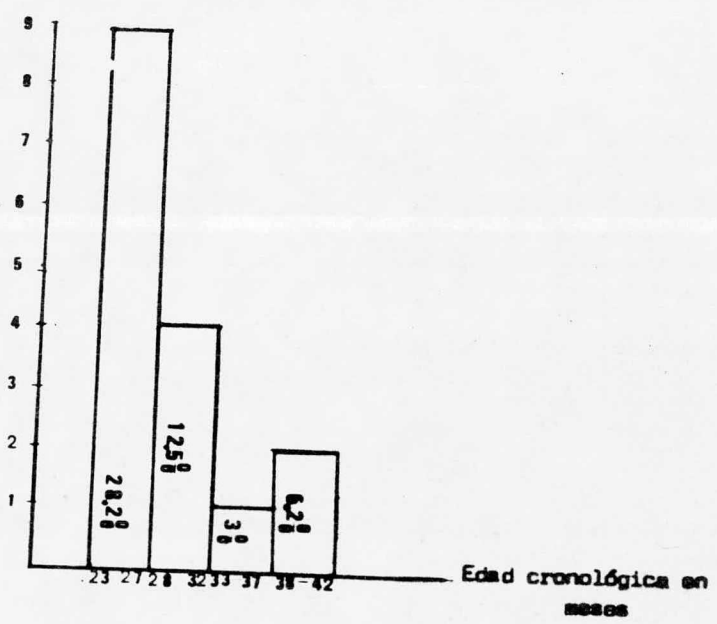
EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
20 - 24	5	15.6
25 - 29	2	6.2
30 - 34	2	6.2
35 - 39	6	18.8
40 - 44	<u>1</u>	<u>3</u>
	16	50 %



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD CRONOLOGICA DE LOS MATERNALES
SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD CRONOLOGICA EN MESES	FRECUENCIA	%
23 - 27	9	28.2
28 - 32	4	12.5
33 - 37	1	3
38 - 42	<u>2</u>	<u>6.2</u>
	16	50 %

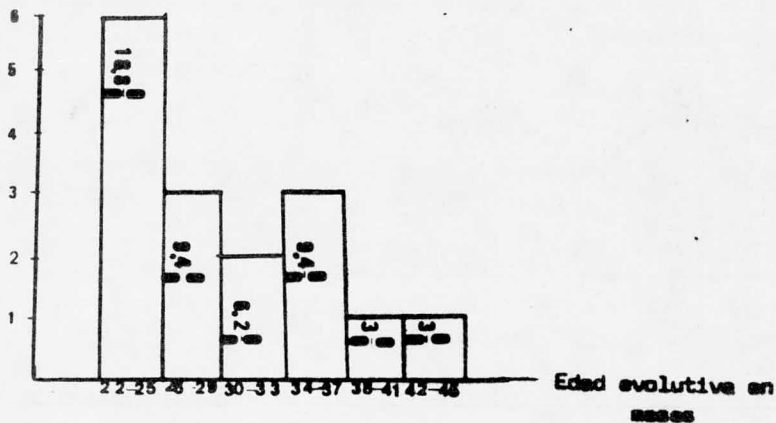
Número de caso



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA MOTRIZ DE
LOS MATERNALES SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
22 - 25	6	18.8
26 - 29	3	9.4
30 - 33	2	6.2
34 - 37	3	9.4
38 - 41	1	3
42 - 45	<u>1</u>	<u>3</u>
	16	50 %

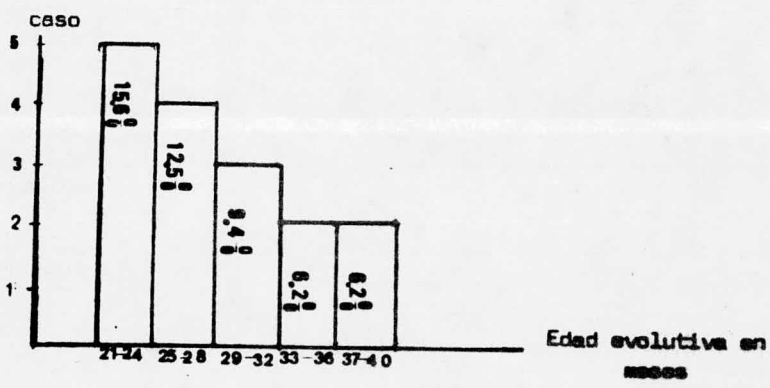
Número de
caso



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA DEL LENGUAJE DE LOS MATERNALES SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
21 - 24	5	15.6
25 - 28	4	12.5
29 - 32	3	9.4
33 - 36	2	6.2
37 - 40	<u>2</u>	<u>6.2</u>
	16	50 %

Número de

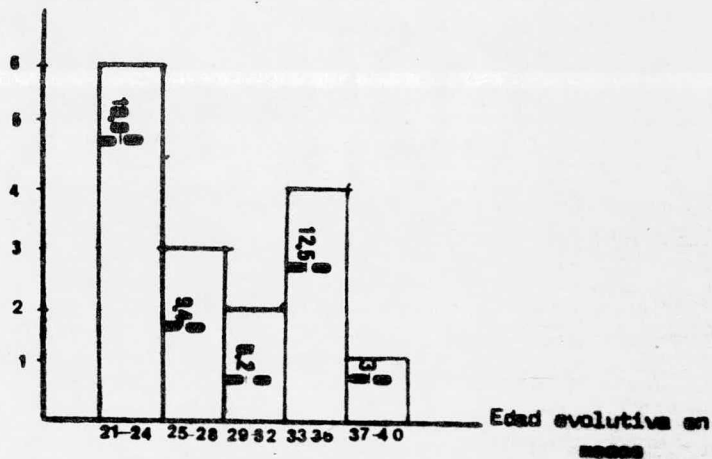


DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA ADAPTATIVA DE
LOS MATERNALES SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
21 - 24	6	18.8
25 - 28	3	9.4
29 - 32	2	6.2
33 - 36	4	12.5
37 - 40	<u>1</u>	<u>3</u>
	16	50 %

Número de

casos

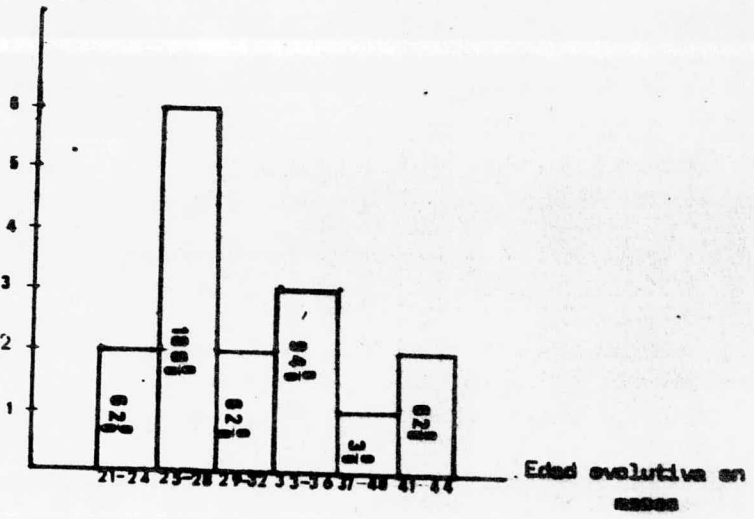


DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA EN EL AREA PERSONAL SOCIAL DE LOS MATERNALES SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
21 - 24	2	6.2
25 - 28	6	18.8
29 - 32	2	6.2
33 - 36	3	9.4
37 - 40	1	3
41 - 44	<u>2</u>	<u>6.2</u>
	16	50 %

Número de

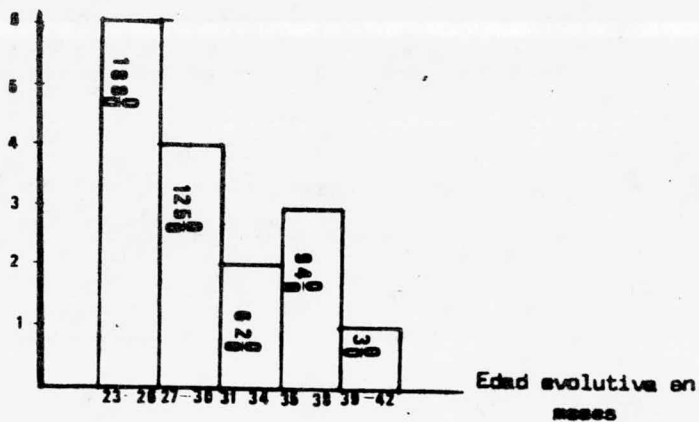
caso



DISTRIBUCION DE LOS CASOS POR EDAD EVOLUTIVA GENERAL DE LOS MATERNALES
SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

EDAD EVOLUTIVA EN MESES	FRECUENCIA	%
23 - 26	6	18.8
27 - 30	4	12.5
31 - 34	2	6.2
35 - 38	3	9.4
39 - 42	<u>1</u>	<u>3</u>
	<u>16</u>	50 %

Número de
caso



PRUEBA F : COMPARACION DE MEDIAS.

La prueba F es una técnica por medio de la cual es posible probar estadísticamente que la media de una población es diferente de la media de la otra población; se define como la relación que existe entre la variabilidad en las calificaciones individuales y la variabilidad en las medias de las muestras.

$$F = \frac{NSm}{S}$$

LACTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

AREA MOTRIZ:

CASA CUNA

X

$$\Sigma X = 389.5$$

$$N = 12.2$$

$$\Sigma X^2 = 5672.5$$

$$Sx^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N - 1}$$

$$\therefore Sx^2 = 30$$

ESTANCIA JARDIN INFANTIL

Y

$$\Sigma Y = 446.9$$

$$N = 14$$

$$\Sigma Y^2 = 7057.9$$

$$Sy^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N - 1}$$

$$\therefore Sy^2 = 26.3$$

$$\Sigma M = 26.2$$

2

$$\Sigma M^2 = 344.9$$

$$Sm^2 = \frac{\Sigma M^2 - \frac{(\Sigma M)^2}{N}}{N - 1}$$

$$N - 1$$

$$\therefore Sm^2 = 1.6$$

$$S^2 = \frac{Sx^2 + Sy^2}{2}$$

$$\therefore S^2 = 28.2$$

$$\therefore NSm^2 = 51.2$$

$$F = \frac{NSm^2}{S^2} = 1.8$$

\therefore F obtenida es igual a 1.8

\therefore F Tabulada con 1gl y 62 gl. es igual a 7.06 con .01 de error.

MATERNALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

AREA MOTRIZ:

CASA CUNA

ESTANCIA JARDIN INAFANTIL

X

Y

$$\sum X = 906.9$$

$$\sum Y = 985.1$$

$$M = 28.3$$

$$N = 30.8$$

$$\sum X^2 = 27521.5$$

$$\sum Y^2 = 31437.8$$

$$S_x^2 = \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N}$$

$$S_y^2 = \frac{\sum Y^2 - (\sum Y)^2}{N}$$

$$\frac{N}{N - 1}$$

$$\frac{N}{N - 1}$$

$$\therefore S_x^2 = 58.7$$

$$\therefore S_y^2 = 35.9$$

$$\sum M = 59.1$$

$$\sum M^2 = 1749.5$$

$$S_m^2 = \frac{\sum M^2 - (\sum M)^2}{N}$$

$$N - 1$$

$$\therefore S_m^2 = 3.1$$

$$S^2 = \frac{S_x^2 + S_y^2}{2}$$

$$\therefore S^2 = 47.3$$

$$\therefore NS_m^2 = 99.2$$

$$F = \frac{NS_m^2}{S^2}$$

$$\therefore F = 2.1$$

.. F obtenida es igual a 2.1

.. F tabulada con 1 gl. y 62 gl. es igual a 7.06 con .01 de error

LACTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA

JARDIN INFANTIL

AREA DEL LENGUAJE:

CASA CUNA

X

$$\Sigma X = 339.7$$

$$M = 10.6$$

$$\Sigma X^2 = 4362.5$$

$$S_x^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N - 1}$$

$$\therefore S_x^2 = 24.4$$

ESTANCIA JARDIN INFANTIL

Y

$$\Sigma Y = 421$$

$$M = 13.2$$

$$\Sigma Y^2 = 6387.2$$

$$S_y^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N - 1}$$

$$\therefore S_y^2 = 27.4$$

$$\Sigma M = 23.8$$

$$\Sigma M^2 = 286.6$$

$$S_m^2 = \frac{\Sigma M^2 - \frac{(\Sigma M)^2}{N}}{N - 1}$$

$$\therefore S_m^2 = 3.4$$

$$S^2 = \frac{S_x^2 + S_y^2}{2}$$

$$\therefore S^2 = 25.9$$

$$\therefore NS_m^2 = 108.8$$

$$F = \frac{NS_m^2}{S} = 4.2$$

$$\therefore F = 4.2$$

.. F obtenida es igual a 4.2

.. F tabulada con 1 gl y 62 gl. es igual a 7.06 con .01 de error

MATERIALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA

JARDIN INFANTIL

AREA DEL LENGUAJE:

CASA CUNA

ESTANCIA JARDIN INFANTIL

X

Y

$$\Sigma X = 745.5$$

$$\Sigma Y = 938.3$$

$$M = 23.3$$

$$M = 29.3$$

$$\Sigma X^2 = 19317.2$$

$$\Sigma Y^2 = 28806$$

$$S_x^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N - 1}$$

$$S_y^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N - 1}$$

$$\frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N - 1}$$

$$\frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N - 1}$$

$$N - 1$$

$$N - 1$$

$$\therefore S_x^2 = 63.6$$

$$\therefore S_y^2 = 41.7$$

$$\Sigma M = 52.6$$

$$\Sigma M^2 = 1401.4$$

$$S_m^2 = \frac{\Sigma M^2 - \frac{(\Sigma M)^2}{N}}{N - 1}$$

$$\frac{\Sigma M^2 - \frac{(\Sigma M)^2}{N}}{N - 1}$$

$$N - 1$$

$$\therefore S_m^2 = 18$$

$$S^2 = \frac{S_x^2 + S_y^2}{2}$$

$$2$$

$$\therefore S^2 = 52.65$$

$$\therefore NS_m^2 = 576$$

$$F = \frac{NS_m^2}{S^2} = 10.9$$

$$\therefore F = 10.9$$

.. F obtenida es igual a 10.9

.. F Tabulada con 1gl y 62 gl. es igual a 2.06 con .01 de error

LACTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA BASA CUNA Y ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

AREA ADAPTATIVA:

CASA CUNA

ESTANCIA JARDIN INFANTIL

X

Y

Σ X = 342.9

Σ Y = 445.7

M = 10.7

M = 13.9

Σ X² = 4222.3

Σ Y² = 7059.9

Sx² = $\frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N - 1}$

Sy² = $\frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N - 1}$

∴ Sx² = 17.7

∴ Sy² = 27.5

Σ M = 107

Σ M² = 107.7

Sm² = $\frac{\Sigma M^2 - \frac{(\Sigma M)^2}{N}}{N - 1}$

∴ Sm = 5.1

S² = $\frac{Sx^2 + Sy^2}{2}$

∴ S² = 12.3

∴ NSm² = 163.2

F = $\frac{NSm^2}{S^2}$

∴ F = 13.3

∴ F obtenida es igual a 13.3

∴ F tabulada con 1 gl. y 62 gl. es igual a 7.06 con .01 de error

TERNALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE CASA CUNA Y ESTANCIA

JARDIN INFANTIL

AHEA ADAPTATIVA:

CASA CUNA

ESTANCIA JARDIN INFANTIL

X

Y

$$\Sigma X = 842$$

$$\Sigma Y = 930.1$$

$$M = 26.3$$

$$M = 29.1$$

$$\Sigma X^2 = 23744$$

$$\Sigma Y^2 = 28409.3$$

$$S_x^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N - 1}$$

$$S_y^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N - 1}$$

$$N - 1$$

$$N - 1$$

$$\therefore S_x^2 = 51.2$$

$$\therefore S_y^2 = 44.4$$

$$\Sigma M = 55.4$$

$$\Sigma M^2 = 1538.5$$

$$S_m^2 = \frac{\Sigma M^2 - \frac{(\Sigma M)^2}{N}}{N - 1}$$

$$N - 1$$

$$\therefore S_m^2 = 3.9$$

$$S^2 = \frac{S_x^2 + S_y^2}{2}$$

2

$$\therefore S^2 = 47.8$$

$$\therefore N S_m^2 = 124.8$$

$$F = \frac{N S_m^2}{S^2} = 2.6$$

$$\therefore F = 2.6$$

\therefore F obtenida es igual a 2.6

\therefore F tabulada con 1 gl. y 62 gl, es igual a 7.06 con .01 de error

LACTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA

JARDIN INFANTIL.

AREA PERSONAL SOCIAL:

CASA CUNA

ESTANCIA JARDIN INFANTIL

X

Y

$$\sum X = 362.1$$

$$\sum Y = 437.1$$

$$M = 11.3$$

$$W = 13.7$$

$$\sum X^2 = 4947.9$$

$$\sum Y^2 = 6922.3$$

$$S_x^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}$$

$$S_y^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N - 1}$$

$$N - 1$$

$$N - 1$$

$$\therefore S_x^2 = 27.4$$

$$\therefore S_y^2 = 30.7$$

$$\sum M = 25$$

$$\sum M^2 = 315.4$$

$$S_m^2 = \frac{\sum M^2 - \frac{(\sum M)^2}{N}}{N - 1}$$

$$N - 1$$

$$\therefore S_m^2 = 2.9$$

$$S^2 = \frac{S_x^2 + S_y^2 + S_m^2}{3}$$

$$\therefore S^2 = 29$$

$$\therefore NS_m^2 = 92.8$$

$$F = \frac{NS_m^2}{S^2} = 3.2$$

$$\therefore F = 3.2$$

$\therefore F$ calculada es igual a 3.2

$\therefore F$ calculada con t_{91} y t_{92} es igual a 3.06 con 101 de error

MATERNALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA JARDIN INFANTIL.

AREA PERSONAL SOCIAL:

CASA CUNA

ESTANCIA JARDIN INFANTIL

X

Y

$$\sum X = 875.5$$

$$\sum Y = 952.9$$

$$M = 27.4$$

$$M = 29.3$$

$$\sum X^2 = 25800.2$$

$$\sum Y^2 = 30931.3$$

$$S_x^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}$$

$$S_y^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N - 1}$$

$$\therefore S_x^2 = 53.1$$

$$\therefore S_y^2 = 84$$

$$\sum M = 57.2$$

$$\sum M^2 = 1638.8$$

$$S_m^2 = \frac{\sum M^2 - \frac{(\sum M)^2}{N}}{N - 1}$$

$$\therefore S_m^2 = 2.9$$

$$S^2 = \frac{S_x^2 + S_y^2}{2}$$

$$\therefore S^2 = 68.5$$

$$\therefore NS_m^2 = 92.8$$

$$F = \frac{NS_m^2}{S^2} = 1.3$$

$$\therefore F = 1.3$$

\therefore F obtenida es igual a 1.3

\therefore F tabulada con 1 gl. y 69 gl es igual a 7.86 con .01 de error

LASTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA

JARDIN INFANTIL

COCIENTE DE DESARROLLO:

CASA CUNA

ESTANCIA JARDIN INFANTIL

X

Y

$$\sum X = 2439$$

$$\sum Y = 3166$$

$$M = 76.22$$

$$N = 98.9$$

$$\sum X^2 = 193951$$

$$\sum Y^2 = 316412$$

$$S_x^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}$$

$$S_y^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N - 1}$$

$$N - 1$$

$$N - 1$$

$$\therefore S_x^2 = 259.8$$

$$\therefore S_y^2 = 102.46$$

$$\sum M = 175.1$$

$$\sum M^2 = 15890.7$$

$$S_m^2 = \frac{\sum M^2 - \frac{(\sum M)^2}{N}}{N - 1}$$

$$N - 1$$

$$\therefore S_m^2 = 257.2$$

$$S^2 = \frac{S_x^2 + S_y^2}{2}$$

2

$$\therefore S^2 = 181.12$$

$$\therefore NS_m^2 = 8230.4$$

$$F = \frac{NS_m^2}{S^2} = 45.44$$

$$\therefore F = 45.44$$

\therefore F obtenida es igual a 45.44

\therefore F tabulada con 1 gl y 62 gl es igual a 2.06 con .01 de error.

MATERNALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA
 JARDIN INFANTIL.

COCIENTE DE DESARROLLO.

CASA CUNA

ESTANCIA JARDIN INFANTIL

X

Y

$$\sum X = 2732$$

$$\sum Y = 3058$$

$$M = 86.4$$

$$M = 95.5$$

$$\sum X^2 = 240956$$

$$\sum Y^2 = 296693$$

$$S_x^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}$$

$$S_y^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N - 1}$$

$$\therefore S_x^2 = 248.8$$

$$\therefore S_y^2 = 162.4$$

$$\sum M = 180.9$$

$$\sum M^2 = 16413.4$$

$$S_m^2 = \frac{\sum M^2 - \frac{(\sum M)^2}{N}}{N - 1}$$

$$\therefore S_m^2 = 50.8$$

$$S^2 = \frac{S_x^2 + S_y^2}{2}$$

$$\therefore S^2 = 205.6$$

$$\therefore NS_m^2 = 1625.6$$

$$F = \frac{NS_m^2}{S^2} = 7.9$$

$$\therefore F = 7.9$$

\therefore F obtenida es igual a 7.9

\therefore F tabulada con 1 gl. y 62 gl. es igual a 2.06 con 01 de error

INTERPRETACION

Para llevar a cabo el análisis estadístico primeramente concentramos los datos en los cuadros generales de resultados correspondientes al grupo experimental integrado por 32 lactantes sexo masculino y femenino y 32 maternas sexo masculino y femenino de la Casa Cuna y de nuestro grupo control formado por 32 lactantes sexo masculino y femenino y 32 maternas sexo masculino y femenino de la Esatncia Jardín Infantil, especificando número de sujeto, edad cronológica en meses, sexo, edad evolutiva en meses en las cuatro áreas de desarrollo, edad evolutiva general y cociente de desarrollo. en seguida determinamos la media aritmética de cada uno de los grupos en los conceptos enunciados anteriormente, con el propósito de identificar la edad cronológica, edad evolutiva en el área motriz, adaptativa, personal social y del lenguaje, edad evolutiva general y cociente de desarrollo más característico o típico en nuestro grupo de datos; así mismo las medias aritméticas de las cuatro áreas de desarrollo se expresan en porcentajes, con los siguientes resultados:

LA CASA CUNA

CONCEPTO	MEDIA	%
EDAD CRONOLÓGICA	14.1	
AREA MOTRIZ	12.2	27.2
AREA DEL LENGUAJE	10.6	23.7
AREA ADAPTATIVA	10.7	23.9
AREA PERSONAL SOCIAL	11.3	25.2
EDAD EVOLUTIVA GRAL.	11	
COCIENTE DE DESARROLLO	76.2	

LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL

CONCEPTO	MEDIA	%
EDAD CRONOLÓGICA	13.3	
AREA MOTRIZ	14	25.5
AREA DEL LENGUAJE	13.2	24.1
AREA ADAPTATIVA	13.9	25.4
AREA PERSONAL SOCIAL	13.7	25
EDAD EVOLUTIVA GRAL.	13.6	
COCIENTE DE DESARROLLO	98.9	

Del cuadro anterior podemos observar que la edad cronológica promedio de los lactantes sexo masculino y femenino de la Casa Cuna es de 14.1 meses y que la edad cronológica promedio de los lactantes sexo masculino y femenino de la Estancia Jardín Infantil es de 13.3 meses lo cual nos indica que en promedio los lactantes de Casa Cuna son más grandes que los de la Estancia Jardín Infantil, sin embargo la edad evolutiva general de los lactantes sexo masculino y femenino de la Estancia Jardín Infantil es mayor.

En el grupo de lactantes sexo masculino y femenino de la Casa Cuna la edad evolutiva media en meses más cercana a la edad cronológica es la del área motriz, en seguida se encuentra el área personal social, seguidamente el área adaptativa y por último el área del lenguaje.

En el grupo de lactantes sexo masculino y femenino de la Estancia-Jardín Infantil la edad evolutiva media del área motriz, adaptativa y área personal social son mayores que la edad cronológica media y se encuentra por debajo de ésta el área del lenguaje.

LACTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA

AREA	AREA MAS AFECTADA	AREA MENOS AFECTADA
MOTRIZ		X
LENGUAJE	X	

LACTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL

AREA	AREA MAS AFECTADA	AREA MENOS AFECTADA
MOTRIZ		X (Por arriba del promedio) de la edad cronológica
LENGUAJE	X	

De acuerdo a la distribución de los casos por edad evolutiva en las cuatro áreas de desarrollo de los lactantes sexo masculino y femenino

de la Estancia Jardín Infantil y Casa Cuna utilizando la media aritmética observamos que el área motriz en ambos grupos no se ve afectada y que el área más afectada es el área del lenguaje.

LA CASA CUNA

CONCEPTO	MEDIA	%
EDAD CRONOLOGICA	30.3	
AREA MOTRIZ	28.3	26.9
AREA ADAPTATIVA	26.3	25
AREA DEL LENGUAJE	23.3	23.3
AREA PERSONAL SOCIAL	27.4	27.4
EDAD EVOLUTIVA GENERAL	26.2	
COCIENTE DE DESARROLLO	85.4	

LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL

CONCEPTO	MEDIA	%
EDAD CRONOLOGICA	30.3	
AREA MOTRIZ	30.8	25.9
AREA ADAPTATIVA	29.1	24.5
AREA DEL LENGUAJE	29.3	24.6
AREA PERSONAL SOCIAL	29.8	25
EDAD EVOLUTIVA GENERAL	29.8	
COCIENTE DE DESARROLLO	95.5	

Del cuadro anterior podemos observar que la edad cronológica promedio de los maternos sexo masculino y femenino de la Casa Cuna y de la Estancia Jardín Infantil es igual, la edad evolutiva de los maternos sexo masculino y femenino de la Estancia Jardín Infantil es mayor que la edad evolutiva general de los maternos sexo masculino y femenino de la Casa Cuna.

En el grupo de maternas sexo masculino y femenino de la Casa Cuna la edad evolutiva, en meses, más cercana a la edad cronológica es la del área motriz, después viene el área personal social, continua el área adaptativa y por último el área del lenguaje.

En el grupo de maternas sexo masculino y femenino de la Estancia Jardín Infantil el área motriz se encuentra por arriba de la edad cronológica media, por debajo y en primer termino el área personal social en seguida el área del lenguaje y por último el área adaptativa.

MATERNALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA

AREA	AREA MAS AFECTADA	AREA MENOS AFECTADA
MOTRIZ		X
LENGUAJE	X	

MATERNALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL

AREA	AREA MAS AFECTADA	AREA MENOS AFECTADA
MOTRIZ		X (Por arriba del promedio) de la edad cronológica
ADAPTATIVA	X	

De acuerdo a la distribución de los casos por edad evolutiva en las cuatro áreas de desarrollo de los maternas sexo masculino y femenino de la Casa Cuna y Estancia Jardín Infantil utilizando la media aritmética

tica observamos que el área motriz en ambos grupos no se encuentra afectada y que el área más afectada en el grupo de Casa Cuna es el lenguaje y en el de Estancia Jardín Infantil el área adaptativa. Para representar gráficamente los datos recurrimos a el histograma que es la representación resultante de dos dimensiones de la distribución, la dimensión vertical representa los valores de la media aritmética, en meses, y la dimensión horizontal representa las cuatro áreas de desarrollo mostradas con anterioridad.

Con el objeto de hacer más ilustrativo nuestro análisis se elaboraron los histogramas por sexo y etapa de desarrollo. La dimensión vertical nos indica el número de caso o frecuencia, la dimensión horizontal nos indica los intervalos de las edades cronológicas y evolutivas en meses de las cuatro áreas de desarrollo y edad evolutiva general de cada uno de los grupos con el fin de identificar en éstos el intervalo de edad que se presentaba con más frecuencia y ver la distribución de los casos con más detalle. A continuación se presentan los resultados:

GRUPO DE MENORES DE CASA CUNA

LACTANTES SEXO MASCULINO

AREA	MAJOR FRECUENCIA	EN MESES	MENOR FRECUENCIA	EN MESES
E.C.	5	15-18	2	11-14 22-25
MOTRIZ	7	11-15	1	21-25
LENGUAJE	7	9-12	1	17-20
ADAPTATIVA	6	9-12	2	16-19
PERSONAL SOCIAL	7	10-14	1	20-24
E.E.D.*	6	9-12	2	17-20

LACTANTES SEXO FEMENINO

AREA	MAJOR FRECUENCIA	EN MESES	MENOR FRECUENCIA	EN MESES
E.C.	7	6-9	1	14-17 22-25
MOTRIZ	9	5-9	2	10-14 20-24
LENGUAJE	8	3-7	2	13-22
ADAPTATIVA	10	5-9	2	10-14
PERSONAL SOCIAL	7	2-6	2	12-16
E.E.D.	8	4-8	1	19-23

En este grupo la edad cronológica de los lactantes sexo masculino es

mayor que la de los lactantes sexo femenino.

Edad evolutiva de desarrollo

En el grupo de lactantes sexo masculino el área motriz es la menos afectada, en seguida el área personal social y por último la adaptativa y lenguaje. Con respecto a los lactantes sexo femenino el área menos afectada es la adaptativa, continúa el área motriz posterior el lenguaje y la más afectada el área personal social

LACTANTES SEXO MASCULINO CASA CUNA

AREA	AREA MAS AFECTADA	AREA MENOS AFECTADA
MOTRIZ		X
LENGUAJE	X	

LACTANTES SEXO FEMENINO CASA CUNA

AREA	AREA MAS AFECTADA	AREA MENOS AFECTADA
ADAPTATIVA		X
PERSONAL SOCIAL	X	

De acuerdo a la distribución de los casos por edad evolutiva de los lactantes sexo masculino en las cuatro áreas de desarrollo las menos afectada es el área motriz y la más afectada es el área del lenguaje.

En el grupo de lactantes sexo femenino el área menos afectada es la adaptativa y la más afectada es la Personal social.

MATERNALES SEXO MASCULINO

AREA	MAYOR FRECUENCIA	EN MESES	MENOR FRECUENCIA	EN MESES
E.C.	8	24-23	1	39-43
MOTRIZ	5	26-30	0	16-20
LENGUAJE	5	18-29	1	28-32 33-37
ADAPTATIVA	5	26-30	0	36-40
PERSONAL SOCIAL	6	26-30	1	16-20 36-40
E.E.D.	6	25-29	1	35-29 40-44

MATERNALES SEXO FEMENINO

AREA	MAYOR FRECUENCIA	EN MESES	MENOR FRECUENCIA	EN MESES
E.C.	9	24-28	1	29-33 39-43 44-48
MOTRIZ	5	22-26 27-31	1	12-16 17-21 37-41
LENGUAJE	5	22-26	1	37-41
ADAPTATIVA	5	23-27	1	13-17
PERSONAL SOCIAL	5	22-26 27-31	1	12-16 17-21
E.E.D.	5	22-26	1	12-16

En este grupo la edad cronológica de los maternos sexo masculino y femenino se encuentra en el mismo intervalo de clase, es decir la mayoría se encuentra entre 24 y 28 meses. En el grupo de maternos sexo masculino el área personal social es la menos afectada, en seguida encontramos el área

motriz y el área adaptativa y la más afectada es el área del lenguaje.

En el grupo de maternas sexo femenino la menos afectada es el área adaptativa, en seguida el área motriz y personal social y por último encontramos el área del lenguaje.

MATERNAS SEXO MASCULINO CASA CUNA

AREA	AREA MAS AFECTADA	AREA MENOS AFECTADA
PERSONAL SOCIAL		X
LENGUAJE	X	

MATERNAS SEXO FEMENINO DE CASA CUNA

AREA	AREA MAS AFECTADA	AREA MENOS AFECTADA
ADAPTATIVA		X
LENGUAJE	X	

De acuerdo a la distribución de los casos por edad evolutiva de los maternas sexo masculino en las cuatro áreas de desarrollo la menos afectada es la personal social y la más afectada es el área del lenguaje.

En el grupo de maternas sexo femenino el área menos afectada es la adaptativa y la más afectada es el área del lenguaje.

En ambos grupos el área del lenguaje es la más afectada.

GRUPO DE MENORES DE LA ESTANCIA JARDIN

INFANTIL

LACTANTES SEXO MASCULINO

AREA	MAYOR FRECUENCIA	EN MESES	MENOR FRECUENCIA	EN MESES
E.C.	6	10-13	2	14-17
MOTRIZ	7	10-13	0	14-17
LENGUAJE	6	6-9 10-13	1	14-17
ADAPTATIVA	7	10-13	0	14-17
PERSONAL SOCIAL	7	10-13	0	14-17
E.E.D.	7	10-13	1	14-17

LACTANTES SEXO FEMENINO

AREA	MAYOR FRECUENCIA	EN MESES	MENOR FRECUENCIA	EN MESES
E.C.	7	17-19	2	8-10
MOTRIZ	6	16-19	1	12-15
LENGUAJE	6	18-21	2	6-9
ADAPTATIVA	6	16-19	3	12-15 20-23
PERSONAL SOCIAL	8	18-21	2	6-9 14-17
E.E.D.	8	18-21	2	6-9

En este grupo la edad cronológica de los lactantes sexo masculino

es menor que la de los lactantes sexo femenino.

En el grupo de los lactantes sexo masculino las áreas motriz, adaptativa y personal social se encuentran al mismo nivel de la edad evolutiva que de edad cronológica y el área del lenguaje es la que se ve afectada. En el grupo de lactantes sexo femenino el área menos afectada es la personal social, en seguida encontramos el área del lenguaje, luego el área motriz y la más afectada es el área adaptativa.

LACTANTES SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL

AREA	AREA MAS AFECTADA	AREA MENOS AFECTADA
MOTRIZ		X
ADAPTATIVA		X
PERSONAL SOCIAL		X
LENGUAJE	X	

LACTANTES SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL

AREA	AREA MAS AFECTADA	AREA MENOS AFECTADA
PERSONAL SOCIAL		X
ADAPTATIVA	X	

De acuerdo a la distribución de los casos por edad evolutiva de los lactantes sexo masculino, de las cuatro áreas de desarrollo la más-

afectada es el área del lenguaje y las otras tres áreas se encuentran al nivel de la edad cronológica. En el grupo de lactantes sexo femenino el área menos afectada es la personal social y la más afectada es el área adaptativa.

MATERNALES SEXO MASCULINO

AREA	MAYOR FRECUENCIA	EN MESES	MENOR FRECUENCIA	EN MESES
E.C.	7	30-37	2	38-42
MOTRIZ	5	26-30 36-40	1	31-35
LENGUAJE	5	33-37	2	28-32 38-42
ADAPTATIVA	6	21-25	2	31-35 41-45
PERSONAL SOCIAL	6	36-40	0	31-35
E.E.D.	6	35-39	1	40-44

MATERNALES SEXO FEMENINO

AREA	MAYOR FRECUENCIA	EN MESES	MENOR FRECUENCIA	EN MESES
E.C.	9	23-27	1	33-37
MOTRIZ	6	22-25	1	38-41 42-45
LENGUAJE	5	21-24	2	33-36 37-40
ADAPTATIVA	6	21-24	1	37-40
PERSONAL SOCIAL	6	25-28	1	37-40
E.E.D.	6	23-26	1	39-42

En este grupo la edad cronológica de los maternos sexo masculino -
es mayor que la de los maternos sexo femenino.

En el grupo de maternos sexo masculino el área menos afectada es -

la personal social, en seguida se encuentra el área del lenguaje -
continua el área motriz y el área más afectada es la adaptativa.

En el grupo de maternas sexo femenino el área menos afectada es -
el área personal social, en segundo término se encuentra el área -
motriz, le sigue el área adaptativa y por último y más afectada el
área del lenguaje.

MATERNALES SEXO MASCULINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL

AREA	AREA MAS AFECTADA	AREA MENOS AFECTADA
PERSONAL SOCIAL		X
ADAPTATIVA	X	

MATERNALES SEXO FEMENINO DE LA ESTANCIA JARDIN INFANTIL

AREA	AREA MAS AFECTADA	AREA MENOS AFECTADA
PERSONAL SOCIAL		X
LENGUAJE	X	

De acuerdo a la distribución de los casos por edad evolutiva de los
maternas sexo masculino, en las cuatro áreas de desarrollo la me-
nos afectada es el área personal social y la más afectada es la -
adaptativa. En el grupo de maternas sexo femenino la menos afectada
es el área personal social y la más afectada es el área del lenguaje.

Del análisis anterior podemos darnos cuenta que si comparamos las áreas de desarrollo, en algunas existe diferencia, sin embargo nos interesa saber si esa diferencia es significativa, por lo cual sometimos nuestros valores de la media aritmética a una prueba de significancia llamada prueba F, comparación de medias; Con dicha prueba es posible probar estadísticamente que la media de un grupo es diferente de la media de otro grupo. Si concluimos que el valor de la razón F obtenida es mayor que el valor de F tabulada se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay una diferencia entre nuestras medias. Si el valor de F es menor que el dado en la tabla no rechazamos la hipótesis nula, no podemos por lo tanto concluir que las medias difieren una de la otra. Para buscar el valor de F tabulada usamos la tabla correspondiente al .01% de error.

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto tenemos:

LACTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CADA CUNA Y ESATNCIA

JARDIN INFANTIL

AREA NUTRIZ:

F OBTENIDA = 1.8

F TABULADA = 7.06

.. F OBTENIDA < F TABULADA por lo tanto podemos decir que no existe diferencia significativa entre las medias de los grupos en esta área.

MATERNALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA

JARDIN INFANTIL

F OBTENIDA = 2.1

F TABULADA = 7.06

.. F obtenida F tabulada por lo cual se considera que no existe diferencia significativa entre las medias de los grupos en ésta área.

AREA DEL LENGUAJE:

LACTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA -

JARDIN INFANTIL

F OBTENIDA = 4.2

F TABULADA = 7.06

.. F obtenida F tabulada, por lo cual se considera que no existe diferencia significativa entre las medias de los grupos en esta área.

MATERNALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA -

JARDIN INFANTIL.

F OBTENIDA = 10.9

F TABULADA = 7.06

.. F obtenida F tabulada, por lo cual se considera que existe

diferencia significativa entre las medias de los grupos en esta
área.

AREA ADAPTATIVA

LACTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA -

JARDIN INFANTIL

F OBTENIDA = 13.3

F TABULADA = 7.06

.. F obtenida F tabulada, por lo cual se considera que existe -
diferencia significativa entre las medias de los grupos en esta -
área.

MATERNALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA -

JARDIN INFANTIL

F OBTENIDA = 2.6

F TABULADA = 7.06

.. F obtenida F tabulada , por lo cual se considera que no existe
diferencia significativa entre las medias de los grupos en esta -
área.

AREA PERSONAL

LACTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA -

JARDIN INFANTIL

F OBTENIDA = 3.2

F TABULADA = 7.06

.. F obtenida F tabulada, por lo cual se considera que no existe -
diferencia significativa entre las medias de los grupos en esta -
área.

MATERNALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA -
JARDIN INFANTIL

F OBTENIDA = 1.3

F TABULADA = 7.06

.. F obtenida F tabulada, por lo cual se considera que no existe -
diferencia significativa entre las medias de los grupos en esta -
área.

COCIENTE DE DESARROLLO

LACTANTES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA -
JARDIN INFANTIL

F OBTENIDA = 45.44

F TABULADA = 7.06

.. F obtenida F tabulada, por lo cual se considera que existe una
diferencia significativa entre las medias de los grupos .

MATERNALES SEXO MASCULINO Y FEMENINO DE LA CASA CUNA Y ESTANCIA -

JARDIN INFANTIL

F OBTENIDA = 7.9

F TABULADA = 7.06

.. F obtenida F tabulada. por lo cual se considera que existe una diferencia significativa entre las medias de estos grupos.

4.- C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES

- 1.- Nuestra hipótesis de trabajo, en la que nos planteamos que la institucionalización afecta el desarrollo psicomotor de los menores, se comprueba.
- 2.- La hipótesis alternativa 1, en la que nos planteamos que el área de desarrollo más afectada era el área del lenguaje, se comprueba con el grupo de maternales sexo masculino y femenino y se rechaza con el grupo de lactantes sexo masculino y femenino.
- 3.- La hipótesis alternativa 2, en la cual nos planteamos que, en segundo término se ve afectada el área adaptativa, se comprueba con el grupo de lactantes sexo masculino y femenino y se rechaza con el grupo de maternales.
- 4.- La hipótesis alternativa 3, en la que nos planteamos que en tercer término se ve afectada el área motriz, encontramos que la diferencia que existe entre el grupo control y grupo experimental no es significativa, por lo cual se rechaza en ambos casos nuestra hipótesis. Esto no quiere decir que no existe diferencia clínica.
- 5.- La hipótesis alternativa 4, en la que no planteamos que el área que se encuentra menos afectada es la personal social, se

comprueba con el grupo de maternales sexo masculino y femenino y se rechaza con el grupo de lactantes sexo masculino y femenino.

6.- Rechazamos nuestra hipótesis nula, en la que nos planteamos - que la institucionalización no afecta el desarrollo psicomotor de los menores.

Del análisis estadístico presentado con anterioridad podemos - decir que la edad evolutiva del área adaptativa es la más afectada en el grupo de lactantes sexo masculino y femenino, no así, en el de maternales sexo masculino y femenino, posiblemente se ve más - afectada en los lactantes porque requieren del estímulo constante y persistente de una sola persona significativa para que le ayude a desarrollar la coordinación viso-motriz, habilidad para utilizar adecuadamente la dotación motriz en la solución de problemas prácticos, para realizar nuevas adaptaciones frente a problemas sencillos que se presentan.

En segundo término el área de desarrollo que se encuentra más afectada es la del lenguaje, siendo esto verdadero para el grupo de - maternales sexo masculino y femenino de la Casa Cuna, posiblemente porque el lenguaje articulado es una función socializada que re -

quiere la existencia de un medio ambiente social. En los lactantes esta etapa no se ve tan afectada ya que está en una etapa de pre-linguística, es decir, se encuentra en una fase pre-verbal.

Encontramos que la edad evolutiva en el área motriz de ambos grupos se establece por arriba de los promedios determinados por Gesell. Apoyándonos en las observaciones realizadas por profesionales que trabajan con infantes, queremos hacer notar que el desarrollo de los niños ha ido superando los promedios normales determinados por el autor; de aquí que consideramos necesaria una-revisión de la prueba Desarrollo Evolutivo de Arnold Gesell, debido a que en la actualidad los factores como la comunicación, caudal de información, alimentación etc. han sufrido variaciones significativas en relación a la época en que fué diseñada la prueba utilizada en el presente estudio.

La edad evolutiva en el área personal social del grupo de lactantes se ve más afectada, clínicamente, que en el de maternas, posiblemente porque éstos requieren de la relación constante con otro u otros seres humanos para conformar su conducta ante la cultura social del medio en el cual vive, al igual que la conduc

ta matriz en el área personal social el moldeamiento de la conducta esta determinado fundamentalmente por los factores intrínsecos del crecimiento.

Al igual que los estudios e investigaciones realizadas por profesionales que les interesó la observación de niños que pasaban por la experiencia institucional y que por tal motivo se encontraban privados de figura materna, y que, tienden a confirmar en forma general, que la privación de madre en la lactancia y en los primeros años de la infancia tienen un efecto adverso sobre el desarrollo social, la capacidad para establecer relaciones interpersonales estables y profundas y el lenguaje, así también nuestra investigación muestra que las áreas más afectadas son la adaptativa y lenguaje; para estas áreas de desarrollo, más que para las otras dos, es importante la figura materna, ya que a través de ésta el niño establece sus primeros contactos con el mundo que lo rodea, adquiere autoconfianza y desarrolla un sentido propio de la realidad y de sus relaciones con quienes lo rodean.

Es necesario hacer notar que estos resultados son aplicables al

grupo estudiado de lactantes y maternas sexo masculino y femenino de Casa Cuna y estancia Jardín Infantil de la Secretaría de Salubridad y Asistencia , Dirección General de Asistencia Social, no pudiendo generalizarse a niños que pasan por la misma experiencia en otras instituciones.

Deseamos que esta investigación sirva de base a investigaciones más amplias que se realicen en el futuro.

5. - B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

JOHN BOWLBY

" CUIDADO MATERNA Y AMOR"

1a. Edición. editorial Fondo de Cultura
Económica, México, 1972.

JOHN BOWLBY

" LA SEPARACION AFECTIVA "

1a. Edición al Español, Editorial Paidós
Buenos Aires, 1976.

LESOVICI SERGE Y

SOULE MICHEL

" EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO A TRAVES DE
PSICOANALISIS"

1a. Edición en Español, Editorial Fondo
de Cultura Económica, México, 1973.

NACIONES UNIDAS DEPARTA

MENTO DE ASUNTOS ECONOMIC

OS Y SOCIALES.

" ASISTENCIA A LOS NIÑOS EN INSTITUCIONES"

Cuaderno de Asistencia Social, Editorial
Humanitas, Buenos Aires , 1967.

M.C. GUIGAN

" PSICOLOGIA EXPERIMENTAL" Enfoque Metodo

lógico. 2a. Edición , Editorial Trillas -
México, 1973.

ROBERT K. YOUNG

DONALD J. VELDMAN

" INTRODUCCION A LA ESTADISTICA APLICADA

A LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA "

1a. Edición en Español, Editorial -

Trillas, México, 1968.

ARNOLD GESELL Y

C. AMATRUDA

" DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO "

2a. Edición en Español, Editorial -

Paidós, Buenos Aires, 1976.

P.V. SUKHATME

" TEORIAS DE ENCUESTAS POR MUESTRO -

CON APLICACIONES "

Editorial F.C.E.

ESTEBAN DOMINGUEZ G.

" PROYECTO PARA UN CUADERNO INFORMATIVO"

Subsecretaria de Asistencia Dirección -

General de Asistencia Social Casa Cuna.

Tomo I, II y V. México, 1975.

ESTHER REYES RAMIREZ

" LA PARTICIPACION DEL LICENCIADO EN -

TRABAJO SOCIAL EN LA CASA CUNA ANTE EL -

PROBLEMA DEL NIÑO ABANDONADO "

Tesis Profesional, Escuela Nacional de -

Trabajo Social, México, 1977.