



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA U.N.A.M.

"Estudio Comparativo de Adaptación Personal
con Respecto al Sexo en Menores Infractores."

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

Silvia García Ríos
Rocío Willcox Hoyos

MEXICO, D.F.

1984



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Z5053.08
UNAM.10
1984

M.-20322

Sp. 1090

A NUESTROS PADRES:

*que con su amor y
dedicación constante
hacen posible nuestra
realización*

A NUESTROS HERMANOS

*que con su apoyo y
confianza nos motivan
a superarnos.*

A NUESTROS PROFESORES

en especial al

Dr. José Antonio Talayero.

AL DR. SERGIO LOPEZ TIRADO
*y a todos nuestros amigos
que participaron entusias-
tamente en este trabajo.*

I N D I C E

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

P A R T E I

M A R C O T E O R I C O

CAPITULO I

1.1 Antecedentes.....	8
1.2 Estadísticas de Población de 1970 a 1980.....	14

CAPITULO II

2.1 Características Biológicas, Psicológicas y - Sociales del Menor Infractor.....	21
2.2 Diferentes enfoques acerca de la Adaptación.	45
2.3 Conceptos de Adaptación e Inadaptación.....	52

P A R T E II

M E T O D O L O G I A

PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	68
HIPOTESIS.....	68
VARIABLES.....	69
DISEÑO DE INVESTIGACION	71
METODO	72

CUESTIONARIO DE ADAPTACION PERSONAL (FORMA V).....	77
CUESTIONARIO DE ADAPTACION PERSONAL (FORMA N).....	85
DISEÑO ESTADISTICO.....	93
RESULTADOS.....	94
INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	100
CONCLUSIONES.....	109
SUGERENCIAS Y LIMITACIONES.....	113

INTRODUCCION

La delincuencia juvenil en México constituye uno de los problemas socio-económicos de mayor importancia dentro del marco de las prioridades que debe ser atendido por las estructuras estatales del país.

La criminología como ciencia que se ocupa del estudio del delito como fenómeno social y del delincuente por cuanto autor del mismo, tiene como objetivo primordial la investigación de las causas que hayan de explicar el fenómeno delictivo. A través de su ciertamente corta historia - que se inicia apenas en las últimas décadas del siglo pasado ha seguido diversas corrientes de acuerdo con los factores que ha considerado más importantes en cada caso. Así, la corriente biológica ha querido ver en la estructura anatómica y fisiológica del autor del delito la razón toda de su conducta, creándose la Biología Criminal. Más adelante, de ésta corriente se derivó aquella que buscó en el mundo de los subjetivos y no de lo orgánico, las motivaciones - más o menos encubiertas o inconscientes de las conductas - contrarias al bien social. En éste caso, se han analizado los patrones normales de desarrollo emocional y social del individuo y sus desviaciones morbosas para explicar el problema de la inadaptación social del delincuente.

En Este sentido ha sido sobre todo la sociología criminal como una rama de la criminología, la disciplina que ha enfatizado particularmente la importancia de los procesos sociales como condicionantes de la conducta normal y anormal, y dentro de ésta la conducta típicamente antisocial o delictiva.

Desde el año de 1974, se publicó la Ley del Consejo Tutelar en la que quedaron establecidos los lineamientos jurídicos que deben regular las acciones y procedimientos que han de cumplirse en relación al problema de los menores infractores y su readaptación social. Ya en su capítulo primero se señala la importancia de contar con un estudio de la personalidad como base para delimitar la problemática del menor, tanto por lo que se refiere a su medio ambiente, como por cuanto tiene que ver con las condiciones de su salud física y mental.

El Artículo 10. de Esta Ley habla de la readaptación social de los infractores como meta de la actividad de los Consejos Tutelares. Así se recoge el sentido de las medidas de seguridad (médica, educativa, social, laboral, etc.) que el órgano disponga. De tal suerte el tratamiento al que alude la parte final del Artículo 18 de la Constitución Política es entendido como guía para obtener semejan-

te readaptación. En este giro subyace la idea de que el menor sea desadaptado, esto es, apartado de una línea axiológica media, y debe ser, por lo tanto, reconducido hacia esta media valorativa general. Se precisa, entonces de una nueva adaptación, pues no ha de suponerse que el menor estuvo siempre alejado de la media ordinaria. (28).

Para quienes nos desempeñamos en instituciones dedicadas a la atención de individuos que observan conductas contrarias a la norma y que por éste motivo son segregados y sometidos a estudio, como es el caso del Consejo Tutelar para Menores, es una experiencia cotidiana el encontrarnos con sujetos en los que, sin negar la importancia que pueden tener en algunos casos (importancia a veces determinante) los factores biológicos, exhiben características psicosociales estrechamente vinculadas con problemas del desarrollo y que son causa directa de la conducta motivo del estudio. Puede decirse sin duda que en estos casos hay un problema definido de desadaptación social, o si se quiere, de una pobre socialización de la personalidad que dificulta la opción a una adecuada integración al grupo social de pertenencia.

Dentro de este marco de ideas es indiscutible la diferencia que existe en relación a los modelos conductuales -

de expresión antisocial entre individuos del sexo femenino y los del sexo masculino.

Por otra parte, en un terreno estrictamente sociológico, al menos en nuestra época y en nuestro medio, hay definidas diferencias en cuanto a los valores socio-culturales y los patrones normativos que caracterizan el entorno social-educativo para el hombre y para la mujer.

De ahí que nos surgiera la inquietud de saber si tales diferencias en el marco referencial ético social que condiciona el proceso de socialización en uno y otro caso, influyen en forma demostrable y de manera manifiesta en la estructura psicosocial de menores de ambos sexos con conductas antisociales, y si tales diferencias están también relacionadas con la mecánica de la conducta antisocial y sus particulares formas de expresión.

Tal precisión habría de tener el interés de establecer, para el caso de obtener resultados positivos, formas distintas de control, de tratamiento y de prevención para cada uno de estos tipos diferenciados solamente por el factor sexo, y en última instancia sería un aporte útil a la investigación criminológica que no se ha ocupado suficientemente en señalar estas diferencias.

Es una tradición en materia jurídica segregar a los sujetos menores de 18 años autores de conductas delictivas del Derecho Penal que somete a juicio y sanción a los responsables de actos delictivos que han pasado de esta edad.

Como ya se anotó en un principio, en el reciente año de 1974 entró en vigor una ley que establece los objetivos y procedimientos de carácter jurídico que deben seguirse ante sujetos que no han alcanzado la mayoría de edad, y que en consecuencia deban ser sometidos a ciertos programas de tipo pedagógico fundamentalmente para lograr su rehabilitación social.

Va en el 2° Artículo, la Ley que crea el Consejo Tutelar para Menores, se postula que debe proponerse la readaptación del menor infractor y que tal propósito deberá lograrse a través de un estudio integral de la personalidad del menor que conduzca, en el mejor de los casos, al conocimiento preciso de las características de su personalidad, de las causas de su conducta antisocial y los factores biopsicológicos o psicosociales que los originan y las posibilidades de tratamiento que habrá de ser preferentemente individualizado. (28).

La población reclusa dentro de los Centros de Observación y Clasificación del Consejo Tutelar se encuentra separada en dos grandes grupos, uno de varones y otro de mujeres. La prevalencia de los primeros sobre los segundos es notable en una relación aproximada de 5 a 8 varones por niña, de manera semejante a los que ocurre en instituciones penitenciarias para adultos.

Discrepancias por cuanto a la prevalencia de conductas criminales de un grupo sobre otro, varones y mujeres; diferencias en cuanto a las formas de expresión de la patología social y la mecánica de producción de las conductas delictivas; diferencias en el grado de peligrosidad social posibilidad de reincidencias en cada grupo; e incluso diferencias en el tratamiento y pronóstico, han sido algunas de las causas que motivaron nuestro interés de buscar una eventual explicación a estas diferencias, proponiéndonos explorar dentro del campo del entorno social-personal y familiar en el que se lleva a cabo el proceso de adaptación de cada individuo.

Se considera de importancia estudiar la delincuencia en preadolescentes, controlando así los factores de personalidad que se desencadenan en el proceso de la adolescencia, basándonos en la existencia de estímulos medio am---

bientales que de alguna manera impiden el desenvolvimiento de la personalidad del individuo, provocando como consecuencia una inadaptación personal y por consiguiente social que los impulsa a presentar conductas antisociales.

CAPITULO I

ANTECEDENTES.

1.1. Breve Historia del Consejo Tutelar.

Los tribunales de menores (Juvenile Courts) tuvieron su nacimiento en Estados Unidos. El primer tribunal se creó en Chicago en 1899. Hasta antes de este suceso, la ley establecía la irresponsabilidad de los menores hasta los 10 años. Por lo tanto, los que cometían infracciones después de esta edad, iban a la cárcel igual que los adultos. Posteriormente, en el año de 1901 se crea en Pensilvania el segundo tribunal para menores. (30).

En nuestro país, en 1908, el gobierno del Distrito Federal planteó la reforma de la legislación relativa a los menores siguiendo el ejemplo del estado de Nueva York que creó el "Juez Paternal". Se intentó crear un juzgado de este tipo que planteaba la conveniencia de sustraer a los menores de la represión penal y someterlos en cambio a la tutela moral de la sociedad; sin embargo, como la creación del "Juez Paternal" no encajaba dentro de las reglas del Código de Procedimientos Penales entonces -

P A R T E I

M A R C O T E O R I C O .

en vigor, quedaron estas ideas como el primer antecedente serio de la creación de tribunales para menores en México.

En 1920, se formuló un proyecto de reformas a la Ley Orgánica de los tribunales del fuero común, y la más importante fue la de proponer la creación de un "Tribunal Protector del Hogar y de la Infancia". Su principal función habría de ser la de proteger el orden de las familias y los derechos de los menores.

En 1921, con motivo de la celebración del "Primer Congreso del Niño", se trató con amplitud lo relativo a la importancia de proteger a la infancia por medio de patronatos y tribunales infantiles. Ya en el "Segundo Congreso", en 1922, y en el Criminológico en 1923, se presentaron trabajos concretos sobre tribunales para menores.

En 1924 se fundó la "Primera Junta Federal de Protección a la Infancia".

En 1926, el gobernador del Distrito Federal, expidió un reglamento para la calificación de los infractores menores de edad en la misma entidad, lo que hizo posible la creación del Primer Tribunal para Me-

nores en México que en 1928 adquirió fuerza por Ley - que se intituló "Sobre Previsión Social de la Delincuencia Infantil en el Distrito Federal".

Los autores del Código de 1929 declararon al menor socialmente responsable, con el fin de poder sujetarlo a un tratamiento educativo a cargo del Tribunal para menores, estableciendo funciones de carácter especial, tales como arrestos escolares, libertad vigilada, reclusión en establecimientos de educación correccional, colonia agrícola para menores o navío-es-cuela.

El Código Penal de 1931 se refirió a los 18 - años como frontera, que la presente ley conserva.

De acuerdo con las orientaciones del Derecho Penal, las disposiciones legales que deben aplicarse a los menores pierden en absoluto como toda sanción, su sentido represivo y se convierten en medidas para educar moral, intelectual y físicamente al menor. Es una obra a la vez social, benéfica y humanitaria, que necesita del auxilio de la Psicología y de las ciencias de la conducta.

Un amplio considerando funda la afirmación de - que el estado por medio de la Institución Tribunal para Menores "no tiene un carácter autoritario"; es decir, que el estado no obra como autoridad sino en el desempeño de una misión social y sustituyendo a los - particulares encargados por la tradición jurídica de desarrollar la acción educativa y correccional de los menores. (Ceniceros) (7).

Durante la Presidencia del Licenciado Luis Echeverría Alvarez (Diciembre, 1974), se actualizó la Ley de los Tribunales para menores concordándola con el - Decreto que reformó el artículo 43 y demás relativos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, denominándosele "Ley que crea los Consejos - Tutelares para menores infractores del Distrito Federal". Dentro de esta Ley se observan las siguientes - características:

En primer término están inspirados en una finalidad tutelar, pues la idea de educación es la que predomina en todas sus determinaciones y no hay ninguna finalidad de represión.

El Consejo es colegiado, con el fin de realizar un estudio completo de la personalidad de los menores y decretar la o las medidas mas eficaces.

Las Salas se integran con tres consejeros numera rios hombres y mujeres, que son un Lic. en Derecho - que la presidirá, un Médico y un Profesor especializado en infractores.

Existen 4 departamentos en el Consejo para estudiar la personalidad del menor: Médico, Psicológico, Pedagógico y Social. Estos departamentos junto con los Centros de Observación permiten al consejero utilizar el análisis del estado somático, psíquico y sociológico del infractor.

La autoridad policiaca solo interviene en la delincuencia infantil para poner a disposición del Consejo a los menores infractores. El Ministerio Público está eliminado, pues su función persecutoria de delitos carece de significación en un ambiente donde los actos de los menores son tratados con espíritu paternal, amparándolos y defendiéndolos de los factores que los llevaron a delinquir. Por esta circunstancia, los menores no necesitan defensores.

Las medidas que decreta el Consejo no tienen carácter definitivo y pueden ser modificadas y revocadas por el mismo.

El procedimiento que se observa en el Consejo es el siguiente: Tan pronto como ingresa el menor, se le pone a disposición del consejero en turno, y previas las investigaciones conducentes, pasa el menor a los centros de observación a fin de que los departamentos de que ya hemos hablado realicen el estudio de su personalidad. Las conclusiones a que lleguen dichos departamentos son enviadas al consejero instructor, - quién en vista de ellas y de los estudios personales que haya realizado del caso, presenta una resolución a sus compañeros de Sala, estudio que una vez discutido y votado se pone en práctica inmediatamente a efecto de buscar la readaptación social del menor, quien pasa a la Institución que corresponda para tal objeto.

Las medidas aplicables a los menores, serán -
apercibimiento e internamiento en la forma que sigue:

- I. Libertad Vigilada.
- II. Reclusión Escolar.
- III. Reclusión en un Hogar Colectivo o Instituciones similares.
- IV. Reclusión en establecimiento médico o psiquiatríco.
- V. Reclusión en establecimiento especial de educación técnica.

VI. Reclusión en escuelas de tratamiento, Hogar.
u Orientación. (37).

1.2 Estadísticas de Población de 1970 a 1980.

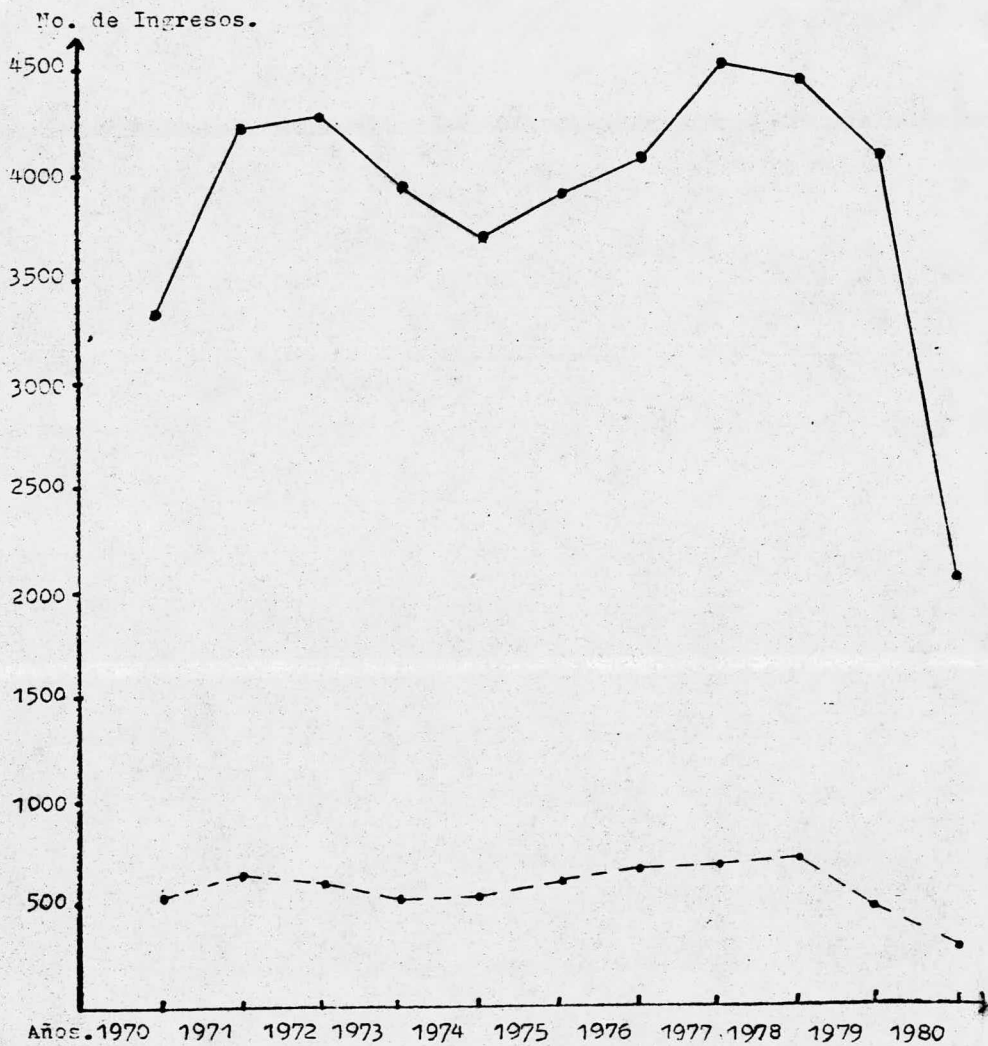
Se presentan las tablas de población, obtenidas del Departamento de Informática del Consejo Tutelar para Menores, que muestran de manera objetiva las - discrepancias existentes entre el número de ingre--
sos, edades y tipo de infracción, con respecto a los dos Centros de Observación varones y mujeres.

INGRESO POR SEXO

1970 - 1980

ANO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1970	3337	527	3900
1971	4238	620	4858
1972	4274	567	4841
1973	3952	504	4456
1974	3699	524	4223
1975	3929	529	4508
1976	4088	574	4762
1977	4567	685	5252
1978	4481	757	5238
1979	4093	460	4553
1980	2075	284	2359

Cuadro No. 1



Gráfica No. 1 Indica los ingresos por sexo de 1970 a 1980.

————— Hombres.

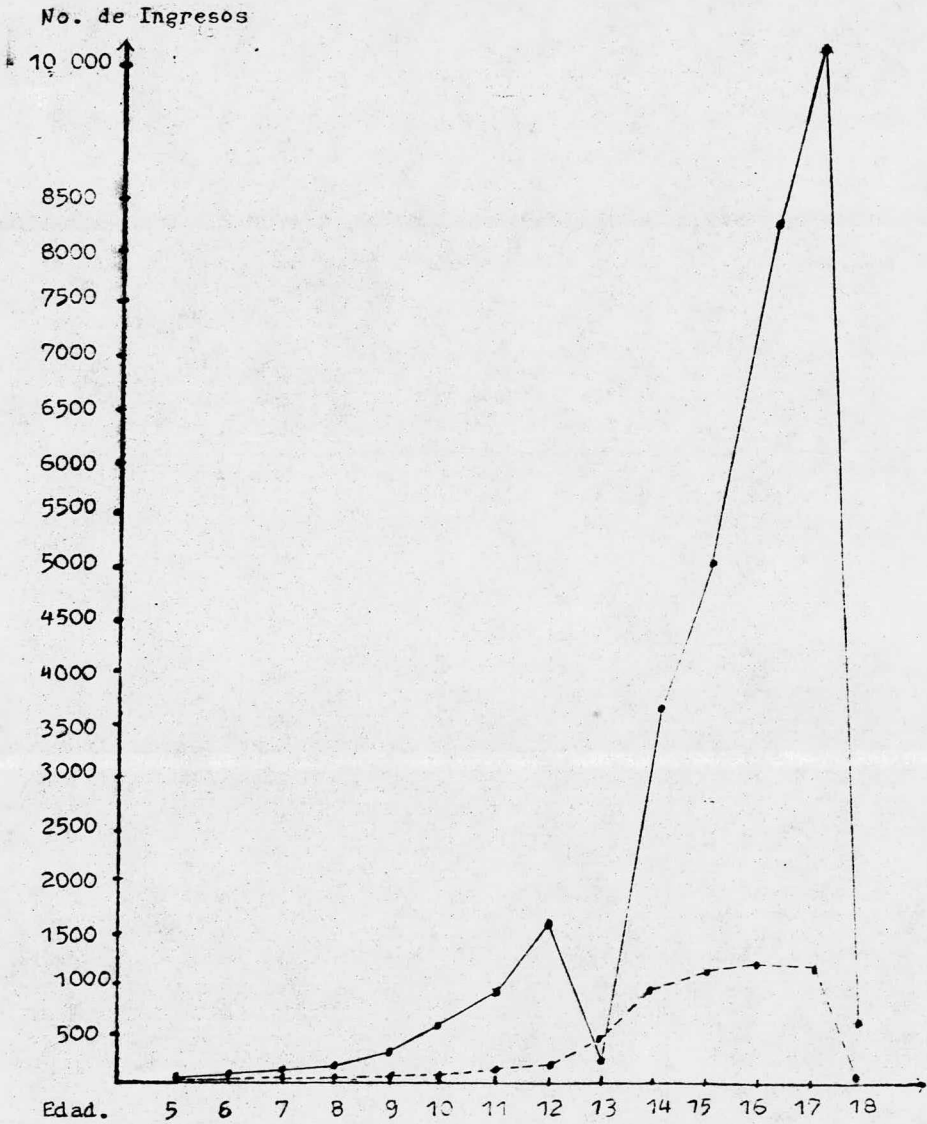
----- Mujeres.

INGRESO POR EDAD

1970 - 1980

ANOS	HOMBRES	MUJERES
5	2	1
6	4	1
7	78	12
8	155	11
9	293	21
10	559	30
11	879	86
12	1579	215
13	226	432
14	3660	816
15	5136	1166
16	8466	1273
17	13102	1210
18	572	39

Cuadro No. 2



Gráfica No.2 Indica los ingresos por edad en un término de 10 años (1970-1980).

————— Hombres.
 - - - - - Mujeres.

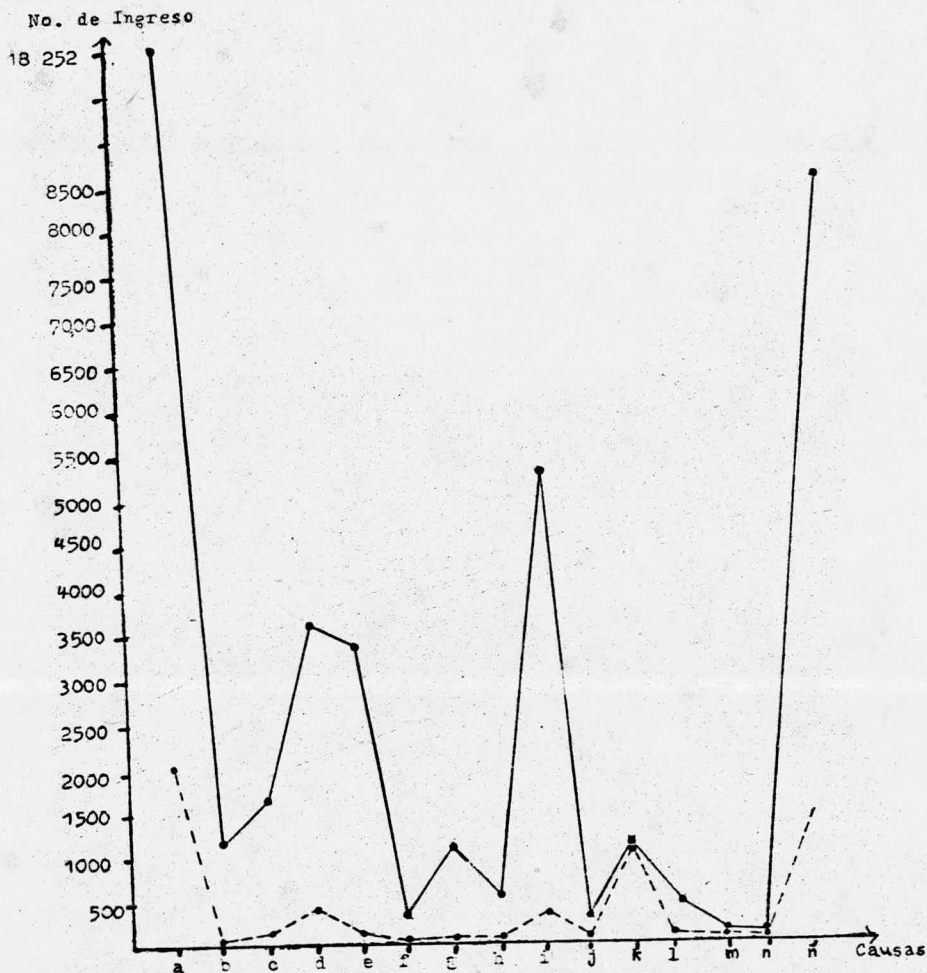
CAUSA DE INGRESO

1970 - 1980

INFRACCIÓN	HOMBRES	MUJERES
a) Robo	18 252	2 087
b) Tentativa de robo	1 188	35
c) Daño en prop. ajena	1 681	98
d) Lesiones	3 562	404
e) Homicidio	3 358	80
f) Tent. violación	324	6
g) Violación	1 039	42
h) Estupro	539	37
i) Intoxicación	5 378	329
j) Rapto	259	29
k) Irreg. de conducta	1 149	1 079
l) Vagancia	409	48
m) Ebriedad	180	16
n) Allan. de Morada	138	12
ñ) Varios*	8 574	1 465

Cuadro No. 3

* Bajo este rubro se incluye a los menores que ingresan por mas de una infracción.



Gráfica No. 3 Indica las causas de ingreso en un término de 10 años (1970-1980).

————— Hombres.

————— Mujeres.

CAPITULO II

2.1 Características Biológicas, Psicológicas y Sociales del Menor Infractor.

Si consideramos a los seres humanos estructurados como una unidad bio-psico-social, tendremos como consecuencia que en caso de los menores infractores no habrá una causa única de tal comportamiento.

Es evidente que la disposición hereditaria determina de manera decisiva la evolución de la personalidad, siendo la infracción una expresión de esa personalidad desarrollada, por lo que no se puede restar importancia a dicha disposición.

El devenir de la personalidad está determinado también por el medio circundante, y el delito es siempre una reacción a impresiones ambientales. Esta tiene como resultado una conclusión de influjos hereditarios y ambientales que no es posible desenredar ni en el aspecto sistemático ni en cualquier caso particular.

Hay diversas teorías que tratan de dar una explicación acerca de la conducta infractora, las cua-

les se pueden enmarcar en las siguientes áreas:

I. La Médico-Psicológica.- Los aspectos son puramente personales y radican tan solo en la individualidad del sujeto, integrado a su vez por aspectos somáticos en el que se incluyen el sistema nervioso - endócrino y los factores biológicos y psicológicos de la vida instintiva, afectiva, intelectual y procesos psíquicos.

II. La Sociológica.- Hace énfasis en el ambiente - que rodea al individuo, de la situación y del carácter de éste.

Teniendo en cuenta conocimientos, experiencias y hechos, no hay una sola teoría lo bastante fuerte como para que fundamente una -xplicación satisfactoria de la conducta infractora.

I. Area Médico Psicológica:

a) Teorías Biológicas.

1°: Los Genetistas.- Han descubierto que ciertas formas de criminalidad y agresión patológica parecen estar en relación con alteraciones de la fór-

mula cromosómica. Individuos masculinos de talla elevada, cociente intelectual bajo y fórmula cromosómica "XYY" tienen una mayor tendencia a mostrar conductas antisociales que los sujetos de constitución cromosómica normal; sin embargo, no parece ser un elemento determinante. Se manifiesta en toda su amplitud cuando a dicha anomalía genética se suman una serie de elementos ambientales adversos que incidirán en forma por demás severa sobre una personalidad menoscabada por el trastorno cromosómico.

2°. Los Endocrinólogos.- Datos recogidos en la clínica humana y otros procedentes de la experimentación animal indican claramente que los andrógenos, la progesterona y las aminas biógenas (adrenalina, noradrenalina, dopamina, serotonina y acetilcolina) contribuyen a modular la función de los circuitos cerebrales de los que dependen las conductas emocionales en general y las agonistas en particular.

3°. Los Neurofisiólogos.- Han demostrado que los componentes agresivos, especialmente el complejo "Huida-defensa-ataque", están como "bragados" en la máquina nerviosa y listos para su desencadenamiento

to cuando lo requieran las circunstancias ambientales. Los recientes descubrimientos acerca de la psicofisiología del cerebro y de la función del diencefalo en la regulación de la vida emocional, muestran con toda claridad la identidad expresiva entre las perturbaciones simplemente funcionales y las modificaciones de orden lesional. Los investigadores han concluido que las secuelas encefalíticas, las lesiones cerebrales, el disfuncionamiento del sistema de regulación cortex-base forman parte integrante de la predisposición criminal, constituyendo un factor genérico, no específico. (Gómez Bosque, 1981) (16)

4°. Otro factor que predispone a la criminalidad es la Epilepsia, definida como una enfermedad eminentemente criminogénica, destacando dentro de este síndrome, las ausencias con automatismo, caracterizadas por la pérdida de control de conciencia acompañándose de actividad automática. (Tocaven, 1976) (37).

Dentro del síndrome epiléptico, tenemos todos los actos, condicionados o no, que se ejecutan sin la intervención de la voluntad, o sea, en ausencia de control conciente y no dejando ningún recuerdo.

Entre los trastornos epilépticos tenemos, inestabilidad del humor, tendencia a la explosividad y viscosidad psicoafectiva. La inestabilidad del humor se manifiesta en alteraciones de períodos con tranquilidad y períodos de disforia, con pesimismo, inhibición a la acción, descargas agresivas e impulsos violentos. Siendo por esta razón que la disforia y el humor conducen al suicidio o crimen.

A este respecto, debe hacerse especial mención de los trastornos comprendidos en el concepto de síndrome del lóbulo temporal, que cursan frecuentemente en forma de episodios paroxísticos, y que se caracterizan por sus notables manifestaciones de agresividad y destructividad, alteraciones que deben siempre investigarse en los casos crímenes notables por su extrema violencia.

b) Teorías Psicológicas.

1.- Hipótesis de la Frustración-Agresión: Ha sido defendida especialmente por J. Dollard, L. W. Doob, O. H. Mowrer y R. R. Sears. Plantean que la frustración es un estímulo para la agresión pero no es el único tipo de estímulo que la puede engendrar.

Ciertas reacciones incompatibles con la agresión pueden impedir, si se les estimula suficientemente, que se produzcan actos de agresión. En nuestra sociedad, el castigo de los actos agresivos constituye a menudo una fuente de acciones incompatibles con la agresión. La frustración provoca una serie de reacciones distintas, entre ellas la excitación a una tendencia agresiva.

2.- Modelo de Tendencia o Impulso Agresivo --

Primario: De acuerdo con Freud los impulsos humanos pueden ser divididos en dos grupos: los Eróticos ---- (Eros) y los destructivos o Thanáticos (Thanatos). El eros estaría constituido por aquellas pulsiones que aspiran a conservar la vida y unir; mientras que el thanatos está representado por los anhelos humanos -- que aspiran de manera autónoma (independientemente de cualquier frustración) a destruir y a matar. Ambas -- tendencias (la destructiva y la constructiva) están originalmente dirigidas hacia el propio yo, pero se vuelven progresivamente extravertidas en conexión con el nacimiento, el crecimiento y las experiencias vitales. En sus contactos con los demás el individuo --- reacciona primero con una extroversión de sus tenden-

cias constructivas o eróticas, que, por fusión con -- las primeras pueden alcanzar grados variables de neutralización de la destructividad, desde la total hasta casi ninguna.

Erich Fromm también acepta, en cierto modo, la idea freudiana de la existencia de una tendencia primaria a la destrucción. En su obra "El Corazón del -- Hombre" (14). Establece los siguientes tipos de violencia: Juguetona, Lúdica, Reactiva; por Frustración, por Quebrantamiento de la fé, Compensadora, y finalmente, por la Sed de sangre arcaica. Estas formas de reacción pueden considerarse más o menos benignas en cuanto sirven directa o indirectamente a prótidos de vida. Ahora bien, frente a ellas existen también tendencias que se dirigen primariamente contra la vida, inclinaciones que forman el núcleo de graves enfermedades mentales y que pueden considerarse como esencia de la maldad; tales son la necrofilia, narcisismo y la fijación simbiótica con la madre. Estas tendencias pueden adoptar formas benignas pero, por desgracia, pueden exacerbarse para constituir el "Síndrome de Decadencia" (el amor a la muerte).

3.- Maduración Insuficiente del Super-ego:

Un superyo débil no puede refrenar las tendencias agresivas, y de ahí resulta una mayor facilidad para reaccionar con conductas destructivas. Por lo demás, la maduración del superyo parece depender inversamente del grado de severidad aplicado por los padres en la educación de los hijos. Los defensores de este modelo re fuerzan la idea de que la excesiva severidad de los padres y la utilización de castigos físicos obstaculizan la formación del superyo mientras que el uso de técnicas permisivas en la crianza de los niños, técnicas que hacen más hincapié en el amor que en el castigo, están asociadas con un alto grado de internalización de valores morales con una intensificación del sentimiento de culpabilidad, y por ende con un superego más fuerte.

Sin embargo, otros autores (Paul Schielder, 1964) mencionan que durante el importante desarrollo temprano del niño se le obliga a ser limpio; se le fuerza, mediante coerción o intimidación a renunciar a actividades prohibidas. Esta fuerza proveniente del exterior y el temor al castigo provocan, tarde o temprano el sentido de culpabilidad. Cuando se lleva a cabo una ac

ción prohibida el sentimiento de culpabilidad es la expresión inmediata del temor a esa autoridad exterior. Cuando el niño ha cometido una falta tiene un sentimiento de culpabilidad que solo desaparece una vez que ha sido castigado y recuperado el cariño de los padres. Por consiguiente, de tanto en tanto desea el castigo. Hay una necesidad de castigo (Freud y Reik). Donde quiera que haya un sentimiento inconsciente de culpabilidad, existirá también el deseo de castigo, para hacer al yo y al ello dignos de ser amados por el superyo, y al niño que hay en nosotros digno de ser amado por los padres que hay en nosotros. Cuando existe en el superyo un punto débil que admite tendencias criminales, el individuo necesita fuerzas para desafiar la autoridad de la sociedad. Cualquiera sean los métodos por los cuales podamos proteger a la sociedad, esta protección constituye un castigo para el criminal. Este obtendrá satisfacción del castigo y sentirá que, después de haber sido castigado, se convertirá otra vez en un hijo amado. Hagel ha dicho: "El castigo es el derecho del criminal". [23].

b') Factores Psicológicos que influyen en la conducta delictiva:

1.- *Capacidad Intelectual*: Ha sido definida por Kinberg como el nivel máximo que puede alcanzar la inteligencia de un individuo bajo la influencia de unas condiciones mesológicas óptimas. Todos los autores estan de acuerdo en admitir que la debilidad mental no es en sí misma un factor criminógeno. Para Bize la triada "retraso mental más retraso escolar más disociación familiar", constituye un conjunto de factores que predispone en gran manera a la delincuencia. (Resten) (33).

La disminución de la capacidad intelectual complica las posibilidades de clasificación profesional de un individuo, empujándole a un vagabundo profesional y a una inseguridad material. A veces puede condicionar una delincuencia dirigida contra la propiedad.

Una capacidad intelectual elevada, asociada a otros factores, puede condicionar ciertos actos delictivos orientados hacia la estafa.

2.- *Inmadurez Psicológica*: Las estadísticas elaboradas por S. y E. Gluek han demostrado que la tendencia a la criminalidad se manifiesta, por lo general, muy tempranamente, incluso antes de la pubertad.

El estudio psicoclínico de los delincuentes adultos -
ponen de manifiesto la persistencia de un estado de -
infantilismo.

La inmadurez psicológica por lo tanto, forma la-
base de la constitución criminal. Es un factor genéri-
co. (Resten) (33).

3.- El tipo Morfo-psicológico: Las teorías de --
los tipos, que se remontan muy atrás en la historia -
del hombre, tratan de clasificar la personalidad se-
gún número pequeño de características. Algunas subra-
yan los tipos basados en la morfología del cuerpo o -
características morfológicas. (Wittaker) (40).

Bize (33) basándose en la clasificación de - - -
Krestchmer, ha comprobado que la mayor parte de los -
delincuentes juveniles difíciles pertenecen al grupo-
de los atletoides.

Cuando el tipo morfo-psicológico sufre una in---
fluencia criminógena es que existe un exceso o defec-
to de desarrollo.

4.- Deficiencias Físicas: Los sujetos que poseen-
una deficiencia física, con marcado complejo de inferio

ridad y un gran resentimiento contra la sociedad, pueden desarrollar actitudes tales como la vagancia, el mendigar o actividades de tipo delictivo, puesto que la incompetencia genera marginación social.

5.- Psicosis y Neurosis: Los individuos psicóticos están en constante oposición con las reglas constitutivas de la familia y de la sociedad. Se desenvuelven fuera de dichas reglas, siendo una causa de desorden. En una palabra, son antisociales y muy distintos de los criminales y de los simples viciosos, - que también por su parte están en la oposición con las leyes sociales. Dichos enfermos actúan de tal modo en virtud de su constitución mental defectuosa, - de la perversión de sus sentimientos y de sus instintos esto es, se ven empujados por una fatalidad mórbida.

Por otro lado, cuando la acción antisocial está sostenida por una constitución neurótica se pueden distinguir dos grandes tipos de conducta: cuando se trata de un tipo extravertido, se observa un comportamiento caracterizado por una excitación psicomotora que da lugar a fugas, robos, estafas, agresiones, vagabundeos y delitos sexuales; cuando se trata de -

un tipo introvertido se aprecian, sobre un fondo de -
depresión, ciertos accesos raros pero graves, dirigi-
dos generalmente contra las personas. Con frecuencia,
con ocasión de una crisis aguda de locura que viene a
romper un antiguo estado depresivo y a resolver de un
modo agresivo un conflicto latente, desatan accesos -
homicidas, también se observan con frecuencia delitos
contra la honestidad.

6.- La Psicopatía: Es un grado de degeneración -
sufrida por el sujeto que le hace contrario a la so-
ciedad. Se trata de personalidades que en sí y sin -
consideración a las consecuencias sociales, se apar-
tan considerablemente de la norma: individuos que a -
consecuencia de su personalidad anormal entran en con-
flictos externos con toda situación vital y bajo to-
das las circunstancias. (Exner) (11).

II. Area Sociológica.

a) La Familia: Siendo ésta la base y la estructu-
ra de la sociedad, se considera como un especie de -
unidad de intercambio. Su principal tarea consiste en
socializar al niño y fomentar el desarrollo de su en-
tidad, habiendo dos procesos importantes en este desa-
rrollo:

1° El paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto y sus respectivas satisfacciones.

2° El paso de un lugar de importancia infantil omnipotente a una posición de menor importancia, o sea del centro familiar a la periferia.

Si encontramos una familia con padres psicológicamente sanos, lógicamente habrá niños sanos: si por el contrario encontramos padres neuróticos y trastornados -- psicológicamente, tanto el adolescente como el medio van a sufrir esas consecuencias que en determinado momento, van a modificar negativamente la personalidad y el núcleo familiar del adolescente.

Jenkins y col. (20) llegaron a las siguientes conclusiones mediante diversos estudios: se puede hacer una clasificación en tres grandes síndromes conductuales de infractores, relacionados con características específicas de su ambiente familiar que son: el niño hiperinhibido; el niño agresivo insociabilizado; el delincuente socializado. Cada uno de ellos presentan un desarrollo familiar característico; para el niño hiperinhibido, la represión familiar; para el niño insocia-

bilizado, el rechazo materno y paterno; y para el delincente socializado, la conducta delincente y la negligencia paterna. (Jenkins) (21).

Jenkins, Nureedin y Shapiro (22) realizaron estudios acerca de las conductas de los padres hacia los niños y encontraron, que por ejemplo, el niño ansioso tiene una madre ansiosa y sobreprotectora y el padre delega su responsabilidad paterna, y en muchas ocasiones presenta desórdenes de carácter o psiconeurosis. Los padres del niño agresivo son inconsistentes en su relación con éste; son punitivos y permisivos exageradamente y al mismo tiempo existe una inestabilidad familiar o la presencia de padrastros o madrastras. El delincente socializado experimenta la frialdad, distanciamiento y negligencia por parte de los padres; por lo regular son niños producto de familias numerosas con escasos recursos económicos.

Jan Kosnard (26) estudió la historia social de 200 niños checoslovacos tratados en una clínica psicológica por presentar conducta infractora. Este estudio arrojó como resultado la existencia en la familia de relaciones de padres hacia hijos caracterizadas por in

diferencias, hostilidad y negligencia emocional, y -- una inadecuada práctica de crianza infantil, los cuales son factores dominantes del desarrollo de disturbios de personalidad.

La actitud de los padres y el papel que éstos -- desempeñan en el grupo familiar influyen significativamente en el desarrollo de la personalidad del o de los hijos. Son por ejemplo, los que determinan los valores y normas que el menor emplea para desempeñarse en su ambiente social. Albecht, Chadwick y Alconi realizaron un estudio para determinar los factores que -- influyen en la formación de valores éticos y morales, ellos encontraron que es en el núcleo familiar donde éstos se gestan de una manera más firme que en otros núcleos sociales. Hicieron un estudio correlativo entre jóvenes pertenecientes a comunidades religiosas y no religiosas, y se encontró que en ambas las enseñanzas y costumbres religiosas eran menos determinantes -- que las enseñanzas del grupo familiar. Otro estudio -- como el de L. F. Lowenstein (29) muestra la formación de ciertas características de la personalidad antisocial en donde el menor presenta conductas como ataques físicos, verbales y psicológicos sutiles. Estos-

menores en su mayoría tienen padres con problemas maritales, actitudes antisociales y poca capacidad para entablar relaciones sociales. Estos padres en ocasiones son también delincuentes o muestran problemas de tipo psicológico, así como inconsistencia o se aproximan a la exagerada permisibilidad en la crianza de los hijos. Un aspecto importante en relación a los antecedentes familiares del menor infractor es la ausencia del padre o de la madre o sustitución de ésta, la mayoría de las veces por una persona hostil o indiferente. Esta historia de pérdida parece ser muy significativa puesto que puede remontarse aún a la historia de los padres; por ejemplo: Arnold Langenmayer (27) encontró en un estudio de 140 niños con problemas de conducta, la existencia de un número significativo de padres que a su vez mostraban en sus historias un tipo de pérdida de alguno de los padres por muerte, divorcio o separación, y que estos padres habían seleccionado como su pareja a una persona con la misma experiencia de pérdida.

En los jóvenes infractores es significativa la incidencia de personalidad psicopática la cual en muchas ocasiones se refleja en la tendencia al abuso --

del alcohol y drogas. Aquí también se encuentra la presencia de disturbios familiares que influyen en dicha conducta. Helgelson Asmudson, Gylfi (19) realizaron un estudio con 70 jóvenes asociales que abusaban del alcohol presentaron las siguientes características: 1° establecimiento del hábito de ingesta en edad temprana, 2° mayor consumo entre los padres de los adictos -- que entre los padres de los no adictos y 3° una gran cantidad de los adictos provienen de hogares rotos.

Viani, Parachi, Balzani y Falleni (38) estudiaron un grupo de adolescentes farmacodependientes que compararon con un grupo control de sujetos no adictos. Encontraron que del grupo de adictos al 40 % sufría de psiconeurosis, otro 40 % de psicopatía y el 20 % restante de psicosis. La comparación entre los dos grupos reveló: a) la presencia de una familia satélite en los adictos, b) la presencia de historia en la vida de los adictos, de separación de uno o ambos padres, c) rivalidad entre hermanos con presencia de disturbios emocionales o psicopatológicos, disturbios de memoria y juicio en el grupo de farmacodependientes. Todo esto sugiere una personalidad psicopática en los adolescentes farmacodependientes.

En conclusión, el ambiente familiar desfavorable (divorcio de pares, desacuerdo conyugal, libertad de costumbres, ausencia del padre, insuficiencia educadora de la madre, poca vigilancia sobre los hijos) es un poderoso factor de predisposición mesológica. Sin embargo, no conviene exagerar su importancia. La delincuencia juvenil existe también en el seno de familias que no presentan elemento alguno de perturbación.

b) La Escuela: Es ésta la que dota al niño de un segundo ambiente importante. Es aquí donde el niño va a conocer por primera vez un ambiente afectivamente neutral, donde habrá de darse su lugar, sin favoritismos de amor paterno, adaptarse a las normas inevitables, será uno de tantos conociendo la igualdad ante la autoridad y el abandono de un medio en el cual predominaba la libertad y la acción.

Al entrar a este nuevo medio, su necesidad de expansión y adaptación son motivos suficientes para despertar sentimientos de soledad y desamparo que producen frustraciones y serias repercusiones.

Jugará un papel importante en la estructuración-

de su vida afectiva y emocional la figura del maestro, conformando de este modo la idea de autoridad.

La desobediencia como una forma de agresión aparece cuando el niño ha sido educado por medio del temor y la agresión y conoce que la negativa de una determinada acción, irrita o exaspera al padre.

La imagen de la autoridad que el padre empezó a formar, va a quedar establecida por la impresión que el niño toma de su maestro según sus formas de conducta. Esto es, que si el padre o maestro es irracional, impulsivo o inadecuado, la autoridad va a ser interpretada como tal, y así hará que el niño cuando tenga que ejercer una autoridad aplique las formas que conoció e identificó.

c) El Trabajo: El que un menor de edad desempeña una labor, es un factor precipitante de una desadaptación social. El que tenga un oficio determinado y que se vea necesitado económicamente es un factor por el cual ingresará a laborar, teniendo como ventaja, este tipo de trabajo realizarlo en un lugar determinado con cierto horario y salario específico. Al entrar en contacto con un medio laboral, y en cumplimiento de cier-

tas necesidades evolutivas, buscará el menor la identificación de sus compañeros demostrando para autoafirmarse, que es "tan hombre" como los demás, repercutiendo esto en ciertas formas de conducta antisocial.

El que los menores no cuenten con un trabajo fijo y tengan la necesidad de trabajar en la calle es un factor criminológico donde éstos son explotados por sus padres o alguna otra persona, encontrando diversas formas de procurarse un ingreso.

c) Las Taxicománias: Es un factor que predispone a la criminalidad: 1) poniendo al toxicómano en un estado de ansiedad que le impele a buscar la droga por todos los medios a su alcance; 2) actuando sobre el psiquismo y facilitando de esta forma el paso al acto criminal; 3) movilizándolo y acentuando las tendencias criminales.

El modo de acción de los estupefacientes es similar al del alcohol. Su uso habitual, asociado a otros factores, es un elemento genérico a la predisposición criminal.

e) Condiciones Económicas: Pueden tornarse crimígenas bien por la carencia de recursos de los pa---

dres, lo cual empuja a los hijos a cometer pequeñas -
sustracciones en busca de alimentos, hechos que a me-
nudo son conocidos y tolerados por los padres, e in-
cluso, a veces, cometidos bajo la instigación de és-
tos; o bien por el exceso ^y posibilidades económicas, -
lo cual multiplica las diversiones y disminuye la co-
hesión entre los miembros de la familia.

f) Influencias de las Crisis Sociales: Es bien -
sabido que las épocas de intranquilidad durante una -
guerra o cuando se atraviesan conflictos sociales o -
bien crisis mundiales, son altamente criminógenas, --
prestándose factores como: dificultades alimenticias,
inseguridad económica, hacinamiento de la población, -
promiscuidad, porvenir inseguro. El ambiente general-
que se produce en los períodos históricos críticos re
percute fatalmente en los hombres, y sobre todo en --
los jóvenes.

g) Influencias Físicas: Ciertos autores han he-
cho hincapié en que algunas influencias criminógenas-
están relacionadas con el clima, con la naturaleza --
suelo, con las estaciones, con las condiciones atmos
féricas.

En líneas generales las estadísticas ponen de manifiesto que los delitos contra la propiedad son más numerosos en invierno que en verano y que los atentados cpntra la honestidad se producen con más frecuencia en verano que en invierno (los delitos sexuales - siguen fielmente los períodos estacionarios).

Los dramas familiares y pasionales se reparten - de un modo regular durante todos los meses del año.

Las condiciones estacionales ejercen, pues, una influencia considerable sobre la delincuencia y favorecen el paso al acto de situaciones criminales latentes.

h) La Influencia peligrosa del grupo: El estudio psicoclínico de los jóvenes delincuentes demuestra -- constantemente la peligrosa influencia de ciertas relaciones sociales. El proceso de sus actos presenta -- siempre el mismo esquema: por un lado el jefe de la -- banda, y por otro, unos cómplices pasivos sobre los -- que no existía ninguna vigilancia de los padres, o si la había era muy superficial.

i) Los medios de comunicación: Los diferentes me

dios de acción que sobre el joven ofrece la prensa, - el cine, el radio y la televisión ejercen una incontestable influencia sobre la psicología del adolescente, sobre todo en la época de la pubertad. Sin embargo, no hay que esta influencia pues no lleva consigo una acción criminógena, sino que se limita a permitir una especificación de las pulsiones latentes.

En realidad, de los numerosos estudios realizados sobre la influencia de los medios de comunicación en la delincuencia juvenil, solamente se puede afirmar que llevan consigo el riesgo de rebelar al joven una determinada técnica criminal, pero a pesar de --- ello, queda sin demostrarse su influencia criminógena intrínseca.

En resumen, al problema es estrictamente individual: la influencia de los medios de comunicación está condicionada por la estructura psicológica individual y es favorecida o contrariada por el ambiente familiar.

2.2 Diferentes Enfoques acerca de la Adaptación.

1.- Carl Rogers, perteneciente a la corriente Humanista. Esta teoría es de carácter básicamente fenomenológica y se basa ampliamente en el concepto de sí mismo como construcción explicativa. Describe el punto final del desarrollo de la personalidad como una congruencia básica entre el campo fenoménico de la experiencia y la estructura conceptual del sí mismo, situación que, si se logra, significa librarse de tensiones y ansiedad internas potenciales; representa el grado máximo de una adaptación orientada realísticamente, el establecimiento de un sistema de valores de cualquier otro miembro de la raza humana igualmente bien adaptada. (35)

2.- B.F. Skinner, perteneciente a la corriente Conductista. Ha analizado cómo las instituciones sociales que representan a la clase dominante desempeña a nivel conductual el papel de sistemas de control, pues regulan la administración de los satisfactores biológicos y sociales y la aplicación de estímulos aversivos para reducir la probabilidad de ciertas formas de comportamientos que atentan en contra de la --

propia organización y estructura social. La delincuencia es un problema individual o de grupos restringidos que son reflejo del funcionamiento de la estructura social. Surge como consecuencia de la limitación de los satisfactores sociales, así como el uso represivo de formas aversivas de control conductual para eliminar el problema. Las formas que producen, alimentan y mantienen los procesos agresivos y antisociales de comportamiento son intrínsecas a una sociedad dividida en clases. La violencia arranca originalmente del sistema. Para eliminar la agresión como fenómeno humano debe cambiarse el sistema social de división de clases. (34)

3.- Raymond B. Catell, define a la personalidad en la corriente Factorialista, como aquella que permite la predicción de lo que una persona va a hacer en una situación dada. La personalidad se refiere y se deduce de todas las relaciones humanas entre el organismo y su medio.

Uno de los conceptos más importantes para Cattell es el de rasgo que en diversas obras ha definido como estructuras mentales. Un rasgo no es algo que --

existe en la persona, sino en un concepto y una medida derivados de sus relaciones con su medio ambiente, aunque se le adjudica al sujeto. Los rasgos conductuales son las negociaciones o compromisos necesarios entre las urgencias fisiológicas del organismo por un lado, y las demandas físicas y sociales por otro.

El ajuste describe la calidad de los arreglos internos por medio de los cuales se mantiene la adaptación; significa también, el estar libre de presiones, conflictos y represiones, hasta donde sea posible, a lo largo de la estructura dinámica.

Se entiende por Adaptación el hecho de que un individuo y una comunidad con hábitos semejantes tengan un promedio de supervivencia arriba del normal, también es el grado en el que la conducta del individuo le ayuda a sobrevivir y a tener éxito. (6)

4.- Alfred Adler, perteneciente a la corriente Psicoanalítica. Considera al hombre como una unidad bio-psico-social por lo que se tiene que tomar en cuenta lo innato en el ser y lo adquirido con el ambiente natural y social. La personalidad es un concepto basto y general que abarca la organización de las-

predispociones del individuo en relación con la conducta y sus adaptaciones singulares al medio.

Según Adler son cinco por lo menos en los amplios tipos de influencia que juegan un papel en la determinación característica del niño:

1° Herencia: La influencia de este factor se origina en la naturaleza biológica y psicológica del hombre y es innata. Para Adler, la herencia puede ser considerada como provisión de ladrillo que, con todas sus diferentes cualidades se emplean por cada individuo en su infancia para construir su estilo de vida. Tanto la energía psicológica como el material físico que heredamos de los padres, están limitados por las condiciones particulares de la propia vida, las cuales influyen de modos diversos para formar la personalidad y el carácter de cada uno.

Pero a la herencia debe dársele la importancia que merece, la armonía entre el medio ambiente y herencia; entre necesidad de adaptación para sobrevivir y el sustrato bio-psicológico heredado; entre la educación y la tendencia; sin oposiciones bruscas e ilógicas.

cas, sin imposiciones absurdas y egoistas, todo esto constituye el primer elemento de una correcta orientación de la personalidad del niño.

2° Familia: El hogar aún ofrece la posibilidad de impartir la primera y en muchos aspectos, la más completa educación que el niño puede recibir para la formación de su carácter que es una parte de su personalidad. La vida del hogar ofrece a cada miembro oportunidades para aprender maneras de adaptarse que más tarde redundarán en su propio beneficio, también tiene parte activa en la orientación y control de las primeras manifestaciones del temperamento y el carácter. El intercambio de la vida familiar le permite adquirir sucesivas adaptaciones, como compartir, aguardar turno, enfrentar dificultades, sufrir rivalidades y aprender el dominio de sí mismo, la paciencia y la consideración con los demás.

3° Lugar que ocupa entre los hermanos: Adler en su libro "El Conocimiento del Hombre" (3), nos habla de las características que puede ir desarrollando cada ser humano con respecto al lugar que ocupa en relación a sus hermanos, siendo este un factor de gran im

portancia para la formación de la personalidad.

4° Sexo: Está inexplicablemente ligado a ser de cada individuo desde su nacimiento, es auténtica e indispensablemente una parte constitutiva de su personalidad. El problema del sexo en la humanidad antagónica donde el hombre se considera superior a la mujer, - tiene una importancia muy grande para el niño que --- pronto se da cuenta de la posición de ambos sexos en la familia primero, y más tarde en la sociedad.

El ejemplo de los padres es muy importante ya -- que si el niño goza de una vida familiar armónica --- aprende automáticamente a aceptar su papel sexual. El niño acepta la masculinidad sin resistencia. La niña a su vez acepta la femineidad. El clima de aceptación de afecto es de suma importancia en la formación de - una actitud sana respecto al sexo.

5° Educación: Debe ser una adaptación y una utilización de las aptitudes innatas del niño. La adaptación supone constante interacción entre el individuo y el ambiente.

La educación debe cumplir con la función de proporcionar al niño todos los estímulos, medios y oportu-

tunidades para que su desarrollo se efectúe normalmente y para que sea logrado el máximo afinamiento y mejor cultivo de sus aptitudes innatas. Conseguida esta finalidad el niño y el adulto alcanzan un estado de equilibrio interior, garantía de salud psíquica que facilita una adaptación social adecuada.

La función suprema de la educación es producir un individuo íntegro que sea capaz de habérselas con la vida común y con todo lo que le rodea. (2) (3)

2.3 Conceptos de Adaptación e Inadaptación.

Adaptación: Se considera como el óptimo desarrollo de los recursos personales que permitan la adecuada relación con el medio ambiente.

Inadaptación: Se define como una conducta inadecuada, sistemática y de base consistente que afecta las relaciones entre el sujeto y su medio.

La adaptación no debe entenderse como el resultado natural del desarrollo bio-psicológico del individuo; esto es, la adaptación no es una etapa dentro de este desarrollo. Debe entenderse, en cambio como un estado de integración que se produce en grados distintos, bien en sentido de la adaptación, bien en sentido de la inadaptación.

Así, para el caso de la inadaptación se han propuesto tres tipos distintos:

- a) La integración difícil
- b) La no integración
- c) La integración al grupo patológico.

En la integración difícil, siempre hay una nece-

sidad de adecuación a los procesos de socialización, en los ámbitos familiar, escolar y social, y esta adecuación va a estar en función del grado de equilibrio mental. Por otra parte, al existir tensiones en la vida intra y extrafamiliar se acaba por alterar este -- equilibrio mental teniendo como repercusiones formas reactivas en el comportamiento, siendo las reacciones más frecuentes que obstaculizan esta adaptación, la fijación y la oposición.

La primera se considera como una reacción pasiva de la adaptación, ya que el individuo se niega a la evolución bio-psico-social, adhiriéndose a pautas que le propornen seguridad y confort.

La oposición es una reacción activa de la integración difícil, que lleva consigo la búsqueda de apoyo y la expresión en la rebeldía, ya sea fuera o dentro del contexto familiar, teniendo algunos brotes de expresión no necesariamente de tipo antisocial y que tienen carácter transitorio, con retorno al grupo de adscripción.

La no integración.- Se trata en este caso de un signo indicador de peligro; que al sobre-pasar los lí

mites de las conductas reactivas entra en el campo de la patología.

Es un tipo de conducta representativa de deficientes mentales y personas con alteraciones, porque en ellas la dificultad evoluciona en el sentido de la inadaptación.

En las alteraciones emocionales, el trastorno -- presenta un carácter peculiar: La no integración precede a la inadaptación escolar; desde la infancia el menor se aísla y esa tendencia le impide una vida social verbal, sufriendo probablemente en la adolescencia cuando se hace más sobresaliente.

La integración al grupo patológico.- Hacia el final de los doce años el menor inadaptado se dirige en forma espontánea al grupo juvenil (pandilla, banda, - etc.), recibiendo este grupo al sujeto en su proceso de inadaptación, todos ellos con una necesidad de ser aceptados ya que la aceptación por parte de un grupo normal es imposible, por lo que este grupo es una forma social que cubre sus necesidades. Tal asociación - proporciona a todos sus miembros un sentimiento de cohesión y lo que en un principio era un grupo desorga-

nizado se transforma en un conjunto estructurado con formas sólidas. Este grupo es la expresión de una serie de frustraciones provenientes de la no aceptación de grupos normales, y su forma de acción depende del barrio.

Las expresiones de la Inadaptación.

La tendencia a adaptar la realidad a sus necesidades y existencias, hacen que el inadaptado entre en conflicto con la sociedad e integrantes siendo la conducta agresiva la primera expresión de una frustración social que sufre el sujeto, definiéndose como -- conducta verbal o motriz ejercida con cierta violencia sobre las personas o cosas. Dentro de estas manifestaciones de agresividad se definen distintas categorías:

a) Hostilidad relativamente contenida, donde la agresión no alcanza extremos peligrosos y se constriñe cuando hay un control adulto autoritario.

b) Agresividad catastrófica, con estallido de -- hostilidad directa, destructiva y de curso inexorable, hasta que con la descarga se recupera el control.

c) Agresividad cruel, dirigida en algunos casos directamente contra animales como sustitutos simbólicos de las personas.

e) Agresividad familiar, únicamente expuesta en el interior del grupo doméstico y contra sus integrantes. La agresividad como forma de inadaptación en este ámbito se manifiesta con irregularidades de conducta que matizan la vida en familia con una serie de hechos que llevan a los padres a tres posibles soluciones:

1. En muy pocos casos buscar soluciones a través de consulta psicológica-psiquiátrica.

2. Abandono moral-físico del menor con respuestas agresivas o sin ellas.

3. Internamiento e instituciones correccionales ante la incapacidad e impotencia para corregir las manifestaciones inadecuadas de conducta de los hijos.

Para el menor, toda exclusión social es una agresión a su status de seguridad, proyectando la agresión a las contingencias de la vida. En base a estas carencias emocionales, su yo inmaduro sufre dos tipos

de regresiones:

Regresión Total.- La cual precipita un estado -- psicótico.

Regresión Parcial.- Afecta solamente algunos aspectos de la actividad psíquica que, por lo mismo no se refleja en una relación entre el sujeto y la realidad. Esta regresión implica dos sentidos diferentes:- una conducta estructurada regresiva, cuando se compara con una estructura normal regresiva, tornándose la actividad del yo más infantil con respecto a la etapa en que se encuentra. O bien, una conducta estructural fijada, cuando la actividad del yo se encuentra detenida en determinado estadio.

En este tipo de regresiones el pensamiento posee características prelógicas, aunado a estado de deserción e insatisfacción.

Hay además, tres categorías de sistemas neuróticos observados en sujetos inadaptados:

a) Síntomas en los que se constata una hiperactividad del yo, impotencia a amar, a trabajar, disminución de percibir los afectos y rebeldía pasiva a la autoridad.

b) Síntomas en los que se constata la regresión de un sector del yo y la evolución progresiva del otro. Consciencia de desacuerdo, de discordancia, falta de confianza, sentimiento de inadaptación, exacerbación de escrúpulos, etc..

c) Síntomas donde se observa una actividad propia del sector regresivo, caracterizado por sentimientos, ideas y complejo de inseguridad, así como de devalorización.

Estos síntomas neuróticos caen en dos tipos fundamentales que son:

1. El tipo miedoso y huidizo.- Se destaca en este tipo el miedo pudiendo ser manifiesto o latente; - el primero cuando el miedo se adueña del yo y domina la consciencia, eñ segundo cuando el miedo permanece escondido en el inconsciente, pero listo a manifestar se ante el peligro u hostilidad del medio social.

2. El tipo agresivo.- En este se encuentra la --reacción a la ofensa que la realidad le hace, reaccionando porque el papel pasivo no está en su naturaleza; la ofensa llama a la ofensa o al contra-ataque. - De esta manera adapta la realidad a su medio, encon--

trándose que la agresividad de estos sujetos sobrepasan límites patológicos.

Estas dos estructuras psicológicas, combinadas con mecanismos de compulsión, a modo de solución, darán tantas formas de expresión como individuos haya. Sin embargo, en todos ellos encontramos tres características comunes: la intensidad de los objetos; el uso preponderante de la proyección; y el recurso de pensamiento mágico.

El Proceso de Desarrollo de los Grupos Inadaptados.

Los jóvenes inadaptados a ciertas exigencias de la sociedad, viven con un rencor y odio hacia la autoridad, confrontándose un status de inseguridad por un rechazo social y encontrando la violencia como un medio de confianza, realizando actos ilícitos, disturbios callejeros, asaltos, robos y pleitos entre grupos rivales, manifestando una abierta hostilidad y repudio a todo lo que representa autoridad.

Dentro de estos grupos encontramos formas o asociaciones como las siguientes:

- La Pandilla, la cual no está organizada para fi--

nes delictivos sino actitudes rebeldes o antisociales, organizada para la lealtad, categorías, el reconocimiento de cualidades y la obediencia.

- Grupo o Pandilla más o menos organizada para que sus integrantes se comporten juntos como delincuentes, siendo la afiliación solo temporal.

- Grupo o Pandilla de nivel universitario o equivalente que surge en cierto momento sin un plan preconcebido o sin dirigentes, causando daño a determinadas personas o instituciones.

Las motivaciones que favorecen la realización de estos hechos en grupo son: la descarga individual del sentimiento de responsabilidad, el aligeramiento del sentimiento de culpabilidad y la supresión de las inhibiciones, alcanzadas por tres mecanismos, tales como: la seducción mágica; la organización de los medios; y el del grupo.

Don C. Gibbons en 1969 propone la siguiente clasificación de delincuentes juveniles:

I.- El Delincuente Pandillero Ladrón: Incurre en diversos delitos contra la propiedad ajena, incluyen--

do latrocinios graves y robos con escalo. Tambien suele hallarse comprometido en actos de vandalismo, en robos de autom6viles y en trasgresiones de indole sexual, sin embargo se siente m6s atraído hacia lo que le deja dinero en efectivo. El patr6n com6n es que comete sus violaciones respaldado por un grupo de camaradas que comparten las mismas actitudes antisociales. La im6gen que se s6l mismos tienen estos trasgresores es de delincuentes. Suele encontrarse en estos adolescentes una temprana iniciaci6n en las actividades delictuosas, aproximadamente a la edad de 8 a 9 a~os, esta clase de experiencias lo fuerzan a encarar abiertamente los conceptos negativos que la sociedad tiene con respecto de 6l, y de ah6 que muy a menudo racionalice, autojustifique su comportamiento. Proviene de las clases obreras de sectores urbanos. Suele haber en la historia de estos trasgresores un rechazo parental y falta de protecci6n frente a los malos ejemplos de la delincuencia. Los mismos padres del j6ven tienen frecuentemente sus propios antecedentes en variados delitos. Generalmente los trasgresores clasificados en este tipo tuvieron que ver con la polic6a desde una edad temprana.

II.- El Delincuente Pandillero Pendenciero: Este tipo lo forman adolescentes varones que son miembros de las "pandillas de vagos". Gran parte de las actividades de estos trasgresores no son delictuosas, pues se dedican a "vagabundear". Algunos de estos jóvenes experimentan con drogas enervantes. El desmán en que más reinciden es en los pleitos pandilleriles. Los pandilleros pendencieros se pertenecen a organizaciones delictuosas bien definidas y que inclusive ostentan emblemas y distintivos en el vestir. Se conceptúan a sí mismos como miembros de una "pandella rebelde". Sus actitudes giran alrededor de la idea de --- creer que el mundo les niega casi todas las oportunidades. La trayectoria de este tipo se inicia hasta -- los años de adolescencia y muchos de estos jóvenes -- "vagos" terminan por reajustarse a una vida social mo- rigerada. Los trasgresores de este tipo proceden de - los sectores urbanos y residen en los barrios bajos o en las zonas de viviendas populares. Lo que caracteri- za este medio ambiente es un índice muy alto de pro- blemática flotante.

III.- El Delincuente Pandillero Ocasional: En al

gunos casos participan en riñas, y otras veces cometen robos y vejaciones, pero en la medida en que incurren en sucesivas violaciones es posible hallar un -- contraste, porque se van haciendo cada vez menos serias y frecuentes. Es muy común que este trasgresor -- cometa sus fechorías solo por "divertirse". No dejan de señalar la diferencia que los separa de los demás -- pandilleros que sí pasan por ser "verdaderos delin-- -- cuentes". Estos individuos alientan actitudes más con respecto al trabajo ordinario y lícito. Los delincuen -- tes ocasionales se inician a menudo desde su edad tem -- prana pero el desenlace de la delincuencia ocasional -- viene a ser un reajuste en la vida adulta. Proceden -- de las barriadas de las metrópolis. Estos trasgresor -- res han tenido familias donde el control y la supervi -- sión sobre los hijos es más cuidadosa.

IV.- El Delincuente Casual No-Pandillero: Se dedican a pequeñas trasgresiones que van desde el hurto de menor cuantía, manejo de vehículos sin licencia, -- fumar y emborracharse, hasta ciertos actos de vanda -- lismo. operan en compañía de otros jóvenes que se dedican a actividades lícitas que son ordinarias, pero -- no falta que cometan de cuando en cuando, alguna pe --

queña infracción a la ley. Miran sus delitos como una "diversión". Las actividades delictuosas se inician a muy diversa edad, prevaleciendo la época de los 13 y 19 años. Los delitos dejan de cometerse cuando el --- trasgresor sale de los planteles de "enseñanza media". Suelen provenir de la clase media.

V.- El Ladrón de Automóviles - "Paseadores Escandalosos": Roban automóviles para "armar fiestas al volante" y abandonarlos después sin deterioro. No integran una pandilla bien organizada sino tan solo un -- grupo de adolescentes que congenian. Lo más probable es que sean jóvenes desadaptados en sus escuelas y en otros medios sociales. Gastan bastantes energías en formarse de sí mismos una imágen de masculinidad. Man tienen básicamente una disposición receptiva frente a la sociedad. Se inician en la adolescencia. La mayoría de estos "roba-coches" ponen fin a su carrera delictuosa hacia el final de la adolescencia. Suelen ser - adolescentes de la clase media en donde se puede advertir el cuidado suficiente y constante de los pa--- dres. Muchas veces es posible apreciar una falta de - interrelación íntima con el progenitor masculino. Gra cias al grado relativo de educación social que tienen

más bien terminan plegándose a las normas convencio--
nalmente aceptadas.

VI.- El Delincuente Drogadicto: La mayoría de es
tos jóvenes hace de los enervantes su línea única y -
específica de trasgresión, su único propósito es con-
seguir dinero con que proveerse de la droga. Alegan -
que la droga es un escape como tantos otros que se --
permiten los individuos morigerados, algo así como fu
mar o beber simplemente. Las actitudes del drogadicto
con respecto al trabajo son negativas, pero su animadu
versión máxima va contra la policía. Algunas veces --
son jóvenes que inician su carrera en el delito como-
simples pandilleros, pero después se alejan de su me-
dio al ser aprehendidos en el uso de la droga. Ordinau
riamente, los drogadictos provienen de arrabales citau
dinos de la clase baja. Suele haber de por medio una-
falta de lazos parentales íntimos con el hijo.

VII.- El Agresivo de Peligrosidad Extrema- "El -
Matón": Las acciones vejatorias que cometen se carac-
terizan por su extrema crueldad. Dada la índole impreu
dictible y difusa de su agresión, casi no mantienen -
relación con iguales. Ordinariamente no se conceptúan

a sí mismos como delincuentes; piensan por lo contrario, que son las víctimas del medio ambiente hostil.- Debido a este recelo, se lanza al ataque antes de verse herido o castigado por quienes sospecha tienen malas intenciones. Comienzan a cometer vejaciones violentas mucho tiempo antes de llegar a la adolescencia. No proceden de alguna clase social única. Son individuos que han sufrido un rechazo muy severo de sus padres.

VIII.- La Joven Delincuente: No conceptúan a sí mismas como delincuentes, sino que se justifican con la idea de que tienen problemas y obstáculos muy especiales. Su más característica actitud es la hostilidad hacia sus padres y representantes de la ley. Aparecen en muy diversos ambientes socioeconómicos. Se descubre la existencia de alguna tensión familiar por la que la joven está situada conflictivamente con alguno de sus padres, o con ambos. La joven delincuente prefiere la compañía de otras jóvenes iguales a ella. Suelen mostrarse hostiles y desafiantes si se les aprehende, pero no se puede suponer que dichas experiencias influyan en el sentido de estimularlas a que se conviertan en criminales adultas.

IX.- El Delincuente "Psicópata" con predisposición Obsesiva: Se incluyen aquellos trasgresores que perciben delitos "extravagantes" de carácter individualista y casi siempre de un orden grave. Aquí entran los actos de homosexualidad, ataques aislados y esporádicos y otros tipos de perversión sexual. Sus delitos no encuentran respaldo afectivo en el ambiente camaraderil. Se consideran distintos tanto de los delincuentes como de los no-delincuentes. Son bastante introvertidos y dan muestra de sufrir muchas preocupaciones acerca de su propia persona. Al llegar a la edad adulta, suelen enredarse en problemas todavía más serios, aunque la más de las veces el conflicto no se materializa en actos criminales. Algunos terminan confinados en sanatorios para enfermos mentales. Los estudios clínicos efectuados sobre estos trasgresores demuestran sólida y abundantemente la existencia de una interacción parental filial anormal. [15]

P A R T E I I

M E T O D O L O G I A

METODOLOGIA

I.- PROBLEMA DE INVESTIGACION

Los menores internos en el Consejo Tutelar para Menores Infractores del D.F., ¿presentarán diferente nivel de adaptación personal dependiendo de su sexo?

II.- HIPOTESIS

Hipótesis de Trabajo.- ¿Existen diferencias significativas entre menores infractores de ambos sexos con respecto a su nivel de adaptación personal?

Hipótesis Nula 1.- No existe diferencia significativa con respecto al nivel de adaptación personal entre niños y niñas.

Hipótesis Alternativa 1.- Existe diferencia significativa con respecto al nivel de adaptación personal entre niños y niñas.

Hipótesis Nula 2.- No existe diferencia significativa en el área de inferioridad personal entre niños y niñas.

Hipótesis Alternativa 2.- Existe diferencia significativa en el área de inferioridad personal entre niños y niñas.

Hipótesis Nula 3.- No existe diferencia significativa en el área de inadaptación social entre niños y niñas.

Hipótesis Alternativa 3.- Existe diferencia significativa en el área de inadaptación social entre niños y niñas.

Hipótesis Nula 4.- No existe diferencia significativa en el área de inadaptación familiar entre niños y niñas.

Hipótesis Alternativa 4.- Existe diferencia significativa en el área de inadaptación familiar entre niños y niñas.

Hipótesis Nula 5.- No existe diferencia significativa en el área de fantaseo entre niños y niñas.

Hipótesis Alternativa 5.- Existe diferencia significativa en el área de fantaseo entre niños y niñas.

III.- VARIABLES

a) Variable Independiente.- Sexo: Niños y Niñas.

b) Variable Dependiente.- Nivel de Adaptación -- Personal: Inferioridad Personal, Inadaptación Social,

Inadaptación Familiar y Fantaseo.

c) Definición Operacional

Niños: Sujetos de sexo masculino entre los 9 y - 13 años de edad.

Niñas: Sujetos de sexo femenino entre los 9 y 13 años de edad.

Adaptación: Se considera como el óptimo desarrollo de los recursos personales que permitan la adecuada relación con el medio ambiente.

Inadaptación: Se define como una conducta inadecuada, sistemática y de base consistente que afecta - las relaciones entre el sujeto y su medio.

Nivel de Adaptación Personal: Se considera todo puntaje menor de 33, medido a través del Inventario - de Adaptación Personal de Rogers.

Inferioridad Personal: Se considera todo puntaje mayor de 25 medido a través del Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

Inadaptación Social; Se considera todo puntaje -

mayor de 14, medido a través del Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

Inadaptación Familiar: Se considera todo puntaje mayor de 10, medido a través del Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

Fantaseo.- Para varones, se considera todo puntaje mayor de 3. Para niñas, todo puntaje mayor de 5; - ambos medidos a través del Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

d) Control de Variables Extrañas

<i>Variables</i>	<i>Control</i>
Edad	Constante
Alfabetización	Constante
C. I.	Constante
Ambiente Experimental	Constante
Nivel Socio-económico	Al azar
Estado Anímico	Al azar
Estado Fisiológico	Al azar
Tipo de Infracción	Al azar
Número de Ingresos	Al azar

IV.- DISEÑO DE INVESTIGACION

La investigación es un estudio de Campo, con dos

grupos y una observación en cada uno.

G_1	X	0
G_2	X	0

G_1 Niños

G_2 Niñas

X Aplicación

0 Observación

- METODO

a) Muestreo y Sujetos

El diseño de la muestra es de tipo no probabilístico, de muestras accidentales.

Sujetos: Se tomaron dos muestras representativas aleatoriamente de 50 menores infractores del sexo masculino y 50 del sexo femenino, de una población aproximada de 200 internos, cuyas edades oscilaban entre los 9 y 13 años de edad; con un C.I. diagnosticado previamente con la prueba de Raven que comprendió los percentiles 25, 50, 75 y 90; con una escolaridad mínima de un año de instrucción primaria y que hayan vivido con su familia por algún tiempo o bien que aún pertenecan a ella.

b) Instrumentos: Entrevista, Prueba de Raven e -
Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

Entrevista.- Se realizó con el objeto de obtener los datos relevantes del menor, incluyendo: Ficha de Identificación, Situación Familiar, Area Escolar y La boral, Motivo y número de Ingresos.

Prueba de Raven.- Se utilizó esta prueba por la sencillez de la misma y debido a que por un lado, la mayoría de los menores tienen una baja escolaridad, y por otro, al tiempo fluctuante de estancia de los mismos en el Consejo Tutelar, sabiendo de antemano las limitaciones de esta prueba.

Inventario de Adaptación Personal de Rogers.- El inventario es un instrumento ideado para evaluar de un modo general en qué medida un niño dado está satisfactoriamente adaptado a sus amigos, a su familia y a sí mismo. También procura obtener alguna información acerca de sus métodos de enfrentar las dificultades. El inventario se presenta en cuaderno, en dos formas: una para varones (forma V) y una para niñas (forma N). En general, está planeado para administrarlo a niños de 9 a 13 años de edad. Puede administrar-

se en forma individual y grupal.

Se obtienen 4 puntajes de diagnóstico:

1) Puntaje de Inferioridad Personal: Indica aproximadamente la medida en que el niño se siente física o mentalmente inadaptado.

2) Puntaje de Inadaptación Social: Trata de medir la adaptación o inadaptación del niño al grupo, - en qué grado es infeliz en sus contactos de grupo y - en qué grado carece de habilidades sociales para hacer amigos.

3) Puntaje de Inadaptación Familiar: Mide la cantidad de conflicto o desajustes del niño en sus relaciones con sus padres y hermanos.

4) Puntaje de Fantaseo: Se trata de una evaluación global de la magnitud de la fantasía del niño. - Es particularmente valiosa considerarlo en relación - con los demás puntajes, pues es signo de cómo el niño resuelve sus problemas.

La calificación está basada en la selección de ítems correspondientes a cada una de las áreas, dándoles un puntaje específico. Como base para el diag--

nóstico, se usa una tabla aproximativa de normas. En esta, un puntaje bajo indica que el niño evidencia una inadaptación menor que la media. Un puntaje medio indica que, si bien demuestra alguna infelicidad, conflicto o dificultad, el niño ha logrado una adaptación media a la vida. Un puntaje alto es indicador de un grado de inadaptación mas bien grave. Si un niño produce puntajes altos en mas de un área, puede afirmarse que presenta mas de la cantidad media de dificultades de personalidad, y que no es un niño bien adaptado o normal.

c) Procedimiento: El estudio se inició al observar las estadísticas de población en el Consejo Tutelar para Menores Infractores del D.F., en las que resulta evidente la dominancia de hombres sobre mujeres. Posteriormente se procedió a revisar las listas de internos y se tomaron únicamente aquellos que cumplieron con el rango de edad requerido para el estudio. Este se realizó con una muestra de 50 menores infractores del sexo masculino y 50 del sexo femenino, de una población aproximada de 200 internos, aplicándoles respectivamente una entrevista para conocer sus datos más importantes, la prueba de Raven para medir el C.I. y finalmente, el Inventario de -

Adaptación Personal de Rogers en sus partes femenina y masculina.

Se tomaron para la aplicación de las pruebas, grupos de cinco menores cada investigador, por razones de espacio, y para efectos de un mayor control - en cuanto a la comprensión de los reactivos y el contenido de las respuestas. Dicha aplicación se llevó a cabo en el Consejo Tutelar para Menores Infractores, en los cubículos asignados al departamento de Psicología.

CUESTIONARIO A. P. DE ROGERS

FORMA V

Mi nombre es

Edad Escuela

Grado Fecha de hoy.....

Las preguntas de este cuaderno sirven para ayudarnos a comprender qué piensan y qué desean los niños. De modo que no hay respuestas "correctas" o "equivocadas". Cada uno contestará a su modo, que seguramente será distinto del de los otros. Todo lo que tienes que hacer es tratar de responder diciendo lo que realmente piensas y lo que realmente deseas.

IP:	
IS:	
IF:	
F:	
PT:	

BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA Y PSICODIAGNOSTICO

EDITORIAL PAIDOS

DEFENSA 599 - 3° PISO

BUENOS AIRES - TEL. 33/9008 - 33/9399

Reservados los derechos de reproducción y adaptación para todos los países de habla castellana.

NÚMERO UNO

Supongamos que, con sólo desearlo, pudieras cambiarte en este momento por cualquier clase de persona, en la persona que quisieras. ¿Cuál de las personas que se indican a continuación te gustaría ser? Elige sólo tres entre todas las que figuran en las dos columnas de abajo. Escribe un 1 delante de la que eliges en primer lugar, por ser la que más te gusta; un 2 delante de la que eliges en segundo lugar y un 3 delante de la que eliges en tercer lugar. Fíjate bien que sólo tienes que escribir una sola vez el 1, una sola vez el 2 y una sola vez el 3. Lee la lista completa antes de elegir.

- | | | | |
|-----------|-----------------------------|-----------|---------------------------|
| (a) _____ | un ama de casa | (n) _____ | un bombero |
| (b) _____ | un maestro | (ñ) _____ | un poeta |
| (c) _____ | un artista de cine | (o) _____ | un detective |
| (d) _____ | un secretario | (p) _____ | un médico |
| (e) _____ | un comerciante | (q) _____ | una enfermera |
| (f) _____ | un cowboy | (r) _____ | un ingeniero |
| (g) _____ | un hombre de negocios | (s) _____ | una actriz |
| (h) _____ | una mujer de negocios | (t) _____ | un boxeador profesional |
| (i) _____ | una princesa | (u) _____ | un rey |
| (j) _____ | un inventor | (v) _____ | un cantante de televisión |
| (k) _____ | un policía | (x) _____ | un abogado |
| (l) _____ | un piloto de avión a chorro | (y) _____ | un viajante de comercio |
| (m) _____ | un capitán del Ejército | (z) _____ | un artista |

¿Hay alguna otra clase de persona que te gustaría ser? Si es así, escríbelo aquí: _____

NÚMERO DOS

Supongamos ahora que pudieras realizar tres de los deseos escritos más abajo. ¿Cuál de ellos que más que se cumpliera de verdad? Escribe un 1 delante de tu mayor deseo, un 2 delante de tu segundo deseo y un 3 delante del tercero. Lee la lista completa antes de elegir.

Me gustaría:

- (a) _____ Ser más fuerte de lo que soy ahora
- (b) _____ Agradar más a los chicos y a las chicas
- (c) _____ Llevarme mejor con mi padre y con mi madre
- (d) _____ Ser más inteligente
- (e) _____ Ser mejor en deportes
- (f) _____ Tener padres diferentes
- (g) _____ Ser un varón (si eres niña)
- (h) _____ Ser una chica (si eres varón)
- (i) _____ Ser más alta
- (j) _____ Tener más dinero para gastar
- (k) _____ Ser una persona mayor y poder irme de casa
- (l) _____ Tener más amigos y amigas
- (m) _____ Ser más lindo.
- (n) _____ Que mi padre y mi madre me quisieran más

NÚMERO TRES

Supongamos que fueras a vivir a una isla desierta y que pudieras llevar contigo solamente tres personas. ¿A quiénes elegirías? Escribe aquí los nombres de las tres personas que elegirías:

1 _____ 2 _____
3 _____

Fíjate bien. Ahora debes leer los tres nombres de las personas que acabas de escribir y pondrás a continuación qué tienes que ver con cada una de esas personas.

NOMERO CUATRO

Lee las oraciones numeradas que hay debajo y las dos preguntas que siguen a cada una de ellas. Si tu respuesta es "Sí", tacha con una x la palabra "Sí". Si tu respuesta es "No", tacha con una x la palabra "No". Si la respuesta que debes dar está entre "Sí" y "No", coloca la x en un casillero intermedio, en el que mejor corresponda. Fíjate en el siguiente ejemplo para comprender bien lo que debes hacer.

EJEMPLO

1. — Federico corre más rápidamente que nadie en la escuela.

¿Soy yo como él? _____

¿Desearía ser como él? _____

Sí											No
Sí											No

Con las oraciones siguientes debes hacer lo mismo que has hecho con los ejemplos.

1. Pedro es un chico alto y fuerte, que le gana a pelear a todos los otros chicos.

¿Soy yo como él? _____

¿Desearía ser como él? _____

Sí											No
Sí											No

2. A Jorge le gusta leer. Lee todos los libros de aventuras que encuentra.

¿Soy yo como él? _____

¿Desearía ser como él? _____

Sí											No
Sí											No

3. Eduardo es el que mejor juega al fútbol en la escuela.

¿Soy yo como él? _____

¿Desearía ser como él? _____

Sí											No
Sí											No

4. Ernesto siempre saca buenas notas en la escuela.

¿Soy yo como él? _____

¿Desearía ser como él? _____

Sí											No
Sí											No

5. Alberto se ha creado en su imaginación unos amigos y un mundo que es mucho más agradable que el mundo real. Alberto se imagina toda clase de aventuras estupendas con estos amigos que no existen.

¿Soy yo como él? _____

¿Desearía ser como él? _____

Sí											No
Sí											No

6. José es el que siempre manda. Todos los compañeros hacen lo que él dice.

¿Soy yo como él? _____

¿Desearía ser como él? _____

Sí											No
Sí											No

7. Esteban no sabe jugar al fútbol ni a ningún otro deporte.

¿Soy yo como él? _____

¿Desearía ser como él? _____

Sí											No
Sí											No

8. Alfredo hace siempre lo que su madre le dice.

¿Soy yo como él? _____

¿Desearía ser como él? _____

Sí											No
Sí											No

9. Juan es el chico más popular de la escuela. Todos lo quieren.

¿Soy yo como él? _____

¿Desearía ser como él? _____

Sí											No
Sí											No

10. Ricardo tiene más amigas que cualquiera de sus compañeros.

¿Soy yo como él?	Si										No
¿Desearía ser como él?	Si										No

11. César es bastante torpe en sus trabajos de la escuela.

¿Soy yo como él?	Si										No
¿Desearía ser como él?	Si										No

12. A Francisco no le importa lo que le digan su padre y su madre. Sabe que es ya bastante grande para decidir las cosas por sí mismo.

¿Soy yo como él?	Si										No
¿Desearía ser como él?	Si										No

13. Gustavo tiene más dinero para gastar que los otros.

¿Soy yo como él?	Si										No
¿Desearía ser como él?	Si										No

14. Oscar es el más inteligente de la clase.

¿Soy yo como él?	Si										No
¿Desearía ser como él?	Si										No

15. A Martín le gusta estar solo y ponerse a pensar e imaginar cosas. Cree que esto es más divertido que jugar.

¿Soy yo como él?	Si										No
¿Desearía ser como él?	Si										No

16. Jaime se pelea mucho con su hermano y con su hermana, por más que trate de no hacerlo.

¿Soy yo como él?	Si										No
¿Desearía ser como él?	Si										No

17. ¿Cuál de todos estos dieciséis chicos que hemos nombrado le gustaría más a tu mamá? Escribe aquí su nombre.

18. ¿Cuál de todos estos dieciséis chicos que hemos nombrado le gustaría más a tu papá? Escribe aquí su nombre.

NÚMERO CINCO

En las preguntas que siguen se debe poner una x delante de la respuesta que corresponda, excepto cuando se indique otra cosa.

1. — ¿Cómo juegas al fútbol?

- (a) _____ No sé jugar nada.
- (b) _____ Sé jugar un poco.
- (c) _____ Sé jugar bien.
- (d) _____ Soy el que mejor juega del grado.

2. — ¿Cuántos amigos o amigas te gustaría tener?

- (a) _____ Ninguno.
- (b) _____ Uno o dos.
- (c) _____ Unos pocos buenos amigos.
- (d) _____ Muchos amigos.
- (e) _____ Centenares de amigos.

3. — ¿Cómo eres de fuerte?

- (a) _____ Muy débil.
- (b) _____ No muy fuerte.
- (c) _____ Fuerte.
- (d) _____ El más fuerte del grado.

4. — ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

- (a) _____ Quiero ser un personaje famoso y hacer grandes cosas, de las que habla la gente.
- (b) _____ Quiero ser una persona importante en la ciudad donde viva.
- (c) _____ Quiero ser una persona corriente, feliz y con un buen empleo.
- (d) _____ Preferiría no ser nunca mayor.

5. — ¿Te gusta jugar con los otros chicos y chicas?

- (a) _____ No me gusta, porque no sé jugar muy bien.
- (b) _____ No quieren que juegue con ellos, porque no sé jugar muy bien.
- (c) _____ Me gusta bastante.
- (d) _____ Me gusta mucho.
- (e) _____ Me gusta más que cualquier otra cosa.

6. — (En esta pregunta, sólo en ésta, escribe un 1 delante de lo que elijas primero; un 2 delante de lo que elijas segundo, y un 3 delante de lo que elijas en tercer lugar.)

¿Con quién prefieres ir al circo?

- (a) _____ con mi papá.
- (b) _____ con mi mejor amigo.
- (c) _____ con un grupo de amigos.
- (d) _____ con mi mamá.
- (e) _____ solo.

ATENCIÓN. — En todas las preguntas que siguen debes volver a contestar marcando una x delante de la respuesta que corresponda, como lo venías haciendo antes.

7. — ¿Te gustaría ser ya grande?

- (a) _____ Estoy muy impaciente por llegar a ser grande.
- (b) _____ Me gustaría ser grande.
- (c) _____ No quiero ser grande. Preferiría ser siempre como soy ahora.
- (d) _____ Lo que más me gustaría es tener algunos años menos que ahora.

8. — ¿Te quieren mucho tu padre y tu madre?
- (a) _____ Yo soy al que más quieren.
 (b) _____ Ocupo el segundo lugar en su cariño.
 (c) _____ Quieren más a mis hermanos que a mí.
 (d) _____ Me quieren, pero no más que a mis hermanos.
9. — ¿Qué te gusta más de todas estas cosas?
- (a) _____ Quedarme solo para jugar o leer.
 (b) _____ Jugar con uno o dos amigos.
 (c) _____ Jugar con muchos amigos.
10. — ¿Te gusta que otra persona te diga cómo hacer las cosas?
- (a) _____ Me gusta.
 (b) _____ Me da lo mismo.
 (c) _____ Prefiero hacer las cosas a mi manera.
 (d) _____ Me molesta mucho que me digan lo que tengo que hacer.
11. — ¿Qué sientes cuando alaban a un hermano o hermana tuyos?
- (a) _____ Me siento orgulloso de ellos.
 (b) _____ Desearía hacerlo yo mejor que ellos.
 (c) _____ No me gusta que los alaben.
 (d) _____ Me molesta mucho que hagan las cosas mejor que yo.
 (e) _____ No me importa.
 (f) _____ No tengo hermanos ni hermanas.
12. — ¿Eres un chico lindo?
- (a) _____ No soy nada lindo.
 (b) _____ No soy muy lindo.
 (c) _____ Soy tan lindo como los otros.
 (d) _____ La gente dice que soy muy lindo.
13. — ¿Los otros chicos se burlan de tí?
- (a) _____ Nunca.
 (b) _____ Algunas veces.
 (c) _____ Muchas veces.
14. — ¿Tienes algunos buenos amigos o amigas?
- (a) _____ No tengo ninguno.
 (b) _____ Tengo uno o dos.
 (c) _____ Tengo unos cuantos buenos amigos.
 (d) _____ Tengo muchos amigos.
 (e) _____ Tengo centenares de amigos.
15. — ¿Te gusta participar en juegos duros, como los de los muchachos?
- (a) _____ Me gusta muchísimo.
 (b) _____ Me gusta poco.
 (c) _____ No me gusta.
 (d) _____ No me gusta nada que me empujen y que me tireen.
16. — ¿La gente trata a tu hermano o a tu hermana mejor que a tí?
- (a) _____ Nunca.
 (b) _____ Algunas veces.
 (c) _____ Con frecuencia.
 (d) _____ Casi siempre.
 (e) _____ No tengo hermano ni hermana.

17. — ¿Vas bien vestido?

- (a) _____ No tengo ninguna ropa buena.
- (b) _____ Voy bastante bien vestido.
- (c) _____ Tengo ropa muy buena.

18. — ¿Qué quieren tu papá y tu mamá que seas cuando seas grande?

- (a) _____ Quieren que sea un personaje famoso y que realice grandes cosas que den que hablar a la gente.
- (b) _____ Quieren que sea una persona importante de la ciudad, en que viva.
- (c) _____ Quieren que sea una persona corriente, feliz y con buen empleo.
- (d) _____ No quieren que crezca y llegue a ser grande.

19. — ¿Te aprecian más los chicos o las chicas?

- (a) _____ Los chicos me aprecian más que las chicas.
- (b) _____ Las chicas me aprecian más que los chicos.
- (c) _____ Me aprecian tanto los chicos como las chicas.
- (d) _____ No me aprecian los chicos ni las chicas.

20. — ¿Cuál te parece que es la edad más linda de la vida?

- (a) _____ Cuando se tiene menos de 9 años.
- (b) _____ Entre los 9 y los 12 años.
- (c) _____ Entre los 12 y los 25 años.
- (d) _____ Después de los 25 años.

21. — ¿Deseas que la gente te aprecie?

- (a) _____ No puedo soportar que la gente no me quiera.
- (b) _____ Siempre hago todo lo posible para que la gente me quiera.
- (c) _____ No me preocupo mucho, pero me agrada cuando la gente me aprecia.
- (d) _____ Me da lo mismo que la gente me quiera o no.

NÚMERO SEIS

Ahora escribe dentro de los rectángulos en blanco, uno debajo de otro, los nombres de todos tus familiares, pero procurando ponerlos por orden de edad. Es decir, primero debes poner a quien tiene más años; después al que le sigue, y así hasta ponerlos todos. No olvides de ponerte a ti, en el lugar que te corresponde por tu edad. Escribe, al final, los nombres de tu mejor amigo y tu mejor amiga. Cruza con líneas los rectángulos que sobren.

Fíjate en el ejemplo que se da, para comprender bien lo que se debe hacer.

UN EJEMPLO

Mi padre
Mi madre
Mi hermano Carlos
Yo
Mi hermana Amanda
Mi hermana Martha
/
/
/
/
Mi mejor amigo: Enrique
Mi mejor amiga: Luisa

CONTESTAR AQUI

Mi mejor amigo:
Mi mejor amiga:

Ahora vuelve atrás y pon un 1 en el rectángulo de la persona que más quieras de todas, un 2 en el de la persona que más quieres de las que quedan; un 3 en el rectángulo de la persona que ocupa el tercer puesto y así hasta numerarlas a todas. Algunas veces es muy difícil decidir cuál es la persona que se quiere más, pero trata de hacerlo lo mejor que puedas y asegúrate de poner un número delante del nombre de cada persona. No pongas ningún número en el rectángulo donde te anotaste a ti misma. No olvides a tu mejor amigo y a tu mejor amiga y numéralos también a ellos.

YA HAS TERMINADO. REPASA EL CUESTIONARIO Y ENTREGALO.

CUESTIONARIO A. P. DE ROGERS

FORMA N

Mi nombre es _____

Edad _____ Escuela _____

Grado _____ Fecha de hoy _____

Las preguntas de este cuaderno sirven para ayudarnos a comprender qué piensan y qué desean los niños. De modo que no hay respuestas "correctas" o "equivocadas". Cada uno contestará a su modo, que seguramente será distinto del de los otros. Todo lo que tienes que hacer es tratar de responder diciendo lo que realmente piensas y lo que realmente deseas.

IP:	
IS:	
IF:	
F:	
PT:	

BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA Y PSICODIAGNOSTICO

EDITORIAL PAIDOS

DEFENSA 599 - 3° PISO - BUENOS AIRES TEL. 33/9008 - 33/9399

Reservados los derechos de reproducción y adaptación para todos los países de habla castellana.

NÚMERO UNO

Supongamos que, con sólo desearlo, pudieras cambiarte en este momento por cualquier clase de persona, en la persona que quisieras. ¿Cuál de las personas que se indican a continuación te gustaría ser? Elige sólo tres entre todas las que figuran en las dos columnas de abajo. Escribe un 1 delante de la que eliges en primer lugar, por ser la que más te gusta; un 2 delante de la que eliges en segundo lugar y un 3 delante de la que eliges en tercer lugar. Fíjate bien que sólo tienes que escribir una sola vez el 1, una sola vez el 2 y una sola vez el 3. Lee la lista completa antes de elegir.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> (a) _____ un ama de casa (b) _____ un maestro (c) _____ un artista de cine (d) _____ un secretario (e) _____ un comerciante (f) _____ un cowboy (g) _____ un hombre de negocios (h) _____ una mujer de negocios (i) _____ una princesa (j) _____ un inventor (k) _____ un policía (l) _____ un piloto de avión a chorro (m) _____ un capitán del Ejército | <ul style="list-style-type: none"> (n) _____ un bombero (ñ) _____ un poeta (o) _____ un detective (p) _____ un médico (q) _____ una enfermera (r) _____ un ingeniero (s) _____ una actriz (t) _____ un boxeador profesional (u) _____ un rey (v) _____ un cantante de televisión (x) _____ un abogado (y) _____ un viajante de comercio (z) _____ un artista |
|---|---|

¿Hay alguna otra clase de persona que te gustaría ser? Si es así, escríbelo aquí: _____

NÚMERO DOS

Supongamos ahora que pudieras realizar tres de los deseos escritos más abajo. ¿Cuál de ellos querías que se cumpliera de verdad? Escribe un 1 delante de tu mayor deseo, un 2 delante de tu segundo deseo y un 3 delante del tercero. Lee la lista completa antes de elegir.

Me gustaría:

- (a) _____ Ser más fuerte de lo que soy ahora
- (b) _____ Agradar más a los chicos y a las chicas
- (c) _____ Llevarme mejor con mi padre y con mi madre
- (d) _____ Ser más inteligente
- (e) _____ Ser mejor en deportes
- (f) _____ Tener padres diferentes
- (g) _____ Ser un varón (si eres niña)
- (h) _____ Ser una chica (si eres varón)
- (i) _____ Ser más alta
- (j) _____ Tener más dinero para gastar
- (k) _____ Ser una persona mayor y poder irme de casa
- (l) _____ Tener más amigos y amigas
- (m) _____ Ser más linda
- (n) _____ Que mi padre y mi madre me quisieran más

NÚMERO TRES

Supongamos que fueras a vivir a una isla desierta y que pudieras llevar contigo solamente tres personas. ¿A quiénes elegirías? Escribe aquí los nombres de las tres personas que elegirías:

1 _____ 2 _____

3 _____

Fíjate bien. Ahora debes leer los tres nombres de las personas que acabas de escribir y pondrás a continuación qué tienes que ver con cada una de esas personas.

NÚMERO CUATRO

Lee las oraciones numeradas que hay debajo y las dos preguntas que siguen a cada una de ellas. Si tu respuesta es "SÍ", tacha con una x la palabra "SÍ". Si tu respuesta es "NO", tacha con una x la palabra "NO". Si la respuesta que debes dar está entre "SÍ" y "NO", coloca la x en un casillero intermedio, en el que mejor corresponda. Fíjate en el siguiente ejemplo para comprender bien lo que debes hacer.

EJEMPLO

1. - Elena corre más rápidamente que nadie en la escuela.

¿Soy yo como ella? _____

Sí											No
Sí											No

¿Desearía ser como ella? _____

Con las oraciones siguientes debes hacer lo mismo que has hecho con los ejemplos.

1. María es la chica más linda de la escuela.

¿Soy yo como ella? _____

Sí											No
Sí											No

¿Desearía ser como ella? _____

2. Juanita juega al fútbol, nada y corre tan bien como cualquier chico.

¿Soy yo como ella? _____

Sí											No
Sí											No

¿Desearía ser como ella? _____

3. Ana siempre saca buenas notas.

¿Soy yo como ella? _____

Sí											No
Sí											No

¿Desearía ser como ella? _____

4. A Esther le gusta leer. Lee todo tipo de historias de amor, cuentos de hadas y otros libros.

¿Soy yo como ella? _____

Sí											No
Sí											No

¿Desearía ser como ella? _____

5. Martha se divierte muchísimo en las reuniones. Le gustan mucho las reuniones.

¿Soy yo como ella? _____

Sí											No
Sí											No

¿Desearía ser como ella? _____

6. Alicia hace siempre lo que su madre le dice.

¿Soy yo como ella? _____

Sí											No
Sí											No

¿Desearía ser como ella? _____

7. Diana tiene ropas mejores que nadie.

¿Soy yo como ella? _____

Sí											No
Sí											No

¿Desearía ser como ella? _____

8. Silvia juega siempre con una pandilla de chicos. Ella es la única chica de la pandilla, pero los varones la aprecian.

¿Soy yo como ella? _____

Sí											No
Sí											No

¿Desearía ser como ella? _____

9. Lucía es la que siempre manda. Todas las chicas hacen lo que ella dice.

¿Soy yo como ella? _____

Sí											No
Sí											No

¿Desearía ser como ella? _____

10. Teresa es la chica más popular de la escuela. Todos la aprecian.

¿Soy yo como ella? _____	Si										No
¿Desearía ser como ella? _____	Si										No

11. A Elsita le gustaría ser un chico. Le parece que los varones se divierten más.

¿Soy yo como ella? _____	Si										No
¿Desearía ser como ella? _____	Si										No

12. A Norma no le importa lo que digan su padre ni su madre. Sabe que es bastante grande para decidir las cosas por sí misma.

¿Soy yo como ella? _____	Si										No
¿Desearía ser como ella? _____	Si										No

13. Margarita es la más inteligente de la escuela.

¿Soy yo como ella? _____	Si										No
¿Desearía ser como ella? _____	Si										No

14. Isabel se ha creado en su imaginación unos amigos y un mundo que es mucho más agradable que el mundo real. Ella se imagina toda clase de historias de amor con esos amigos que no existen.

¿Soy yo como ella? _____	Si										No
¿Desearía ser como ella? _____	Si										No

15. Julia pelea frecuentemente a su hermano o hermana, por más que trate de no hacerlo.

¿Soy yo como ella? _____	Si										No
¿Desearía ser como ella? _____	Si										No

16. Laura tiene más dinero que todas las otras chicas.

¿Soy yo como ella? _____	Si										No
¿Desearía ser como ella? _____	Si										No

17. Sara tiene muchísimos chicos amigos.

¿Soy yo como ella? _____	Si										No
¿Desearía ser como ella? _____	Si										No

18. A Adriana le gusta quedarse quieta e imaginar cosas. Cree que esto es más divertido que practicar deportes.

¿Soy yo como ella? _____	Si										No
¿Desearía ser como ella? _____	Si										No

19. ¿Cuál de todas estas dieciocho chicas que hemos nombrado le gustaría más a tu mamá? Escribe aquí su nombre.

20. ¿Cuál de todas estas dieciocho chicas que hemos nombrado le gustaría más a tu papá? Escribe aquí su nombre.

NÚMERO CINCO

En las preguntas que siguen se debe poner una x delante de la respuesta que corresponda, excepto cuando se indique otra cosa.

1.-¿Cómo juegas al fútbol?

- (a) _____ No sé jugar nada.
- (b) _____ Sé jugar un poco.
- (c) _____ Sé jugar bien.
- (d) _____ Soy la que mejor juega del grado.

2.-¿Cuántos amigos o amigas te gustaría tener?

- (a) _____ Ninguno.
- (b) _____ Uno o dos.
- (c) _____ Unos pocos buenos amigos.
- (d) _____ Muchos amigos.
- (e) _____ Centenares de amigos.

3.-¿Cómo eres de fuerte?

- (a) _____ Muy débil.
- (b) _____ No muy fuerte.
- (c) _____ Fuerte.
- (d) _____ La más fuerte del grado.

4.-¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

- (a) _____ Quiero ser un personaje famoso y hacer grandes cosas, de las que hable la gente.
- (b) _____ Quiero ser una persona importante en la ciudad donde viva.
- (c) _____ Quiero ser una persona corriente, feliz y con un buen empleo.
- (d) _____ Preferiría no ser nunca mayor.

5.-¿Te gusta jugar con los otros chicos y chicas?

- (a) _____ No me gusta, porque no sé jugar muy bien.
- (b) _____ No quieren que juegue con ellos, porque no sé jugar muy bien.
- (c) _____ Me gusta bastante.
- (d) _____ Me gusta mucho.
- (e) _____ Me gusta más que cualquier otra cosa.

6.- (En esta pregunta, sólo en ésta, escribe un 1 delante de lo que elijas primero; un 2 delante de lo que elijas segundo, y un 3 delante de lo que elijas en tercer lugar.)

¿Con quién prefieres ir al circo?

- (a) _____ con mi papá.
- (b) _____ con mi mejor amiga.
- (c) _____ con un grupo de amigas.
- (d) _____ con mi mamá.
- (e) _____ sola.

ATENCIÓN.— En todas las preguntas que siguen debes volver a contestar marcando una x delante de la respuesta que corresponda, como lo venías haciendo antes.

7.-¿Te gustaría ser ya grande?

- (a) _____ Estoy muy impaciente por llegar a ser grande.
- (b) _____ Me gustaría ser grande.
- (c) _____ No quiero ser grande. Preferiría ser siempre como soy ahora.
- (d) _____ Lo que más me gustaría es tener algunos años menos que ahora.

8. — ¿Te quieren mucho tu padre y tu madre?
- _____ Yo soy a la que más quieren.
 - _____ Ocupo el segundo lugar en su cariño.
 - _____ Quieren más a mis hermanos que a mí.
 - _____ Me quieren, pero no más que a mis hermanos.
9. — ¿Qué te gusta más de todas estas cosas?
- _____ Quedarme sola para jugar o leer.
 - _____ Jugar con una o dos amigas.
 - _____ Jugar con muchas amigas.
10. — ¿Te gusta que otra persona te diga cómo hacer las cosas?
- _____ Me gusta.
 - _____ Me da lo mismo.
 - _____ Prefiero hacer las cosas a mi manera.
 - _____ Me molesta mucho que me digan lo que tengo que hacer.
11. — ¿Qué sientes cuando alaban a un hermano o hermana tuyos?
- _____ Me siento orgullosa de ellos.
 - _____ Desearía hacerlo yo mejor que ellos.
 - _____ No me gusta que los alaben.
 - _____ Me molesta mucho que hagan las cosas mejor que yo.
 - _____ No me importa.
 - _____ No tengo hermanos ni hermanas.
12. — ¿Eres una chica linda?
- _____ No soy nada linda.
 - _____ No soy muy linda.
 - _____ Soy tan linda como las otras.
 - _____ La gente dice que soy muy linda.
13. — ¿Las otras chicas se burlan de tí?
- _____ Nunca.
 - _____ Algunas veces.
 - _____ Muchas veces.
14. — ¿Tienes algunos buenos amigos o amigas?
- _____ No tengo ninguno.
 - _____ Tengo uno o dos.
 - _____ Tengo unos cuantos buenos amigos.
 - _____ Tengo muchos amigos.
 - _____ Tengo centenares de amigos.
15. — ¿Te gusta participar en juegos duros, como los de los muchachos?
- _____ Me gusta muchísimo.
 - _____ Me gusta poco.
 - _____ No me gusta.
 - _____ No me gusta nada que me empujen y que me tironeen.
16. — ¿La gente trata a tu hermano o a tu hermana mejor que a tí?
- _____ Nunca.
 - _____ Algunas veces.
 - _____ Con frecuencia.
 - _____ Casi siempre.
 - _____ No tengo hermano ni hermana.

17. — ¿Vas bien vestida?

- (a) _____ No tengo ninguna ropa buena.
- (b) _____ Voy bastante bien vestida.
- (c) _____ Tengo ropa muy buena.

18. — ¿Qué quieren tu papá y tu mamá que seas cuando seas grande?

- (a) _____ Quieren que sea un personaje famoso y que realice grandes cosas que den que hablar a la gente.
- (b) _____ Quieren que sea una persona importante de la ciudad en que viva.
- (c) _____ Quieren que sea una persona corriente, feliz y con buen empleo.
- (d) _____ No quieren que crezca y llegue a ser grande.

19. — ¿Te aprecian más los chicos o las chicas?

- (a) _____ Los chicos me aprecian más que las chicas.
- (b) _____ Las chicas me aprecian más que los chicos.
- (c) _____ Me aprecian tanto los chicos como las chicas.
- (d) _____ No me aprecian los chicos ni las chicas.

20. — ¿Cuál te parece que es la edad más linda de la vida?

- (a) _____ Cuando se tiene menos de 9 años.
- (b) _____ Entre los 9 y los 12 años.
- (c) _____ Entre los 12 y los 25 años.
- (d) _____ Después de los 25 años.

21. — ¿Deseas que la gente te aprecie?

- (a) _____ No puedo soportar que la gente no me quiera.
- (b) _____ Siempre hago todo lo posible para que la gente me quiera.
- (c) _____ No me preocupo mucho, pero me agrada cuando la gente me aprecia.
- (d) _____ Me da lo mismo que la gente me quiera o no.

NÚMERO SEIS

Ahora escribe dentro de los rectángulos en blanco, uno debajo de otro, los nombres de todos tus familiares, pero procurando ponerlos por orden de edad. Es decir, primero debes poner a quien tiene más años; después al que le sigue, y así hasta ponerlos todos. No olvides de ponerte a ti, en el lugar que te corresponde por tu edad. Escribe, al final, los nombres de tu mejor amigo y tu mejor amiga. Cruza con líneas los rectángulos que sobren.

Fíjate en el ejemplo que se da, para comprender bien lo que se debe hacer.

UN EJEMPLO

MI padre
MI madre
MI hermano Carlos
Yo
MI hermana Amanda
MI hermana Martha
/
/
/
/
MI mejor amigo: Enrique
MI mejor amiga: Luisa

CONTESTAR AQUI

MI mejor amigo:
MI mejor amiga:

Ahora vuelve atrás y pon un 1 en el rectángulo de la persona que más quieras de todas, un 2 en el de la persona que más quieras de las que quedan; un 3 en el rectángulo de la persona que ocupa el tercer puesto y así hasta numerarlas a todas. Algunas veces es muy difícil decidir cuál es la persona que se quiere más, pero trata de hacerlo lo mejor que puedas y asegúrate de poner un número delante del nombre de cada persona. No pongas ningún número en el rectángulo donde te anotaste a ti mismo. No olvides a tu mejor amigo y a tu mejor amiga y numéralos también a ellos.

YA HAS TERMINADO. REPASA EL CUESTIONARIO Y ENTREGALO,

VI.- DISEÑO ESTADÍSTICO

El análisis de los datos se llevó a cabo a través de la prueba paramétrica "t":

$$t = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{Y}_2|}{\sqrt{\frac{D^2 - \frac{(D)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

R E S U L T A D O S

Cuadro # 1

H_{a1} : Existe diferencia significativa con respecto al nivel de adaptación personal entre niños y niñas.

Tc	Tt	gl	N. Sign.	Decisión
1.33	2.01	48	$\alpha = .05$	No es significativa.

Por lo tanto, se rechaza H_{a1} .

Cuadro # 2

H_{a2} : Existe diferencia significativa en el área de inferioridad personal entre niños y niñas.

Tc	Tt	gl	N. Sign.	Decisión
2.12	2.01	48	$\alpha = .05$	*Es significativa.

* Por lo tanto, se acepta H_{a2} .

Cuadro # 3

H_{a3} : Existe diferencia significativa en el área de inadap-
tación social entre niños y niñas.

Tc	Tt	gl	N. Sig.	Decisión
1.13	2.01	48	$\alpha = .05$	No es signifi- cativa.

Por lo tanto, se rechaza H_{a3} .

Cuadro # 4

H_{a4} : Existe diferencia significativa en el área de inadap-
tación familiar entre niños y niñas.

Tc	Tt	gl	N. Sign.	Decisión
0.11	2.01	48	$\alpha = .05$	No es signifi- cativa.

Por lo tanto, se rechaza H_{a4} .

Cuadro # 5

H_{a5} : Existe diferencia significativa en el área de fantaseo entre niños y niñas.

Tc	Tt	gl	N. Sign.	Decisión
0.1	2.01	48	$\alpha = .05$	No es significativa.

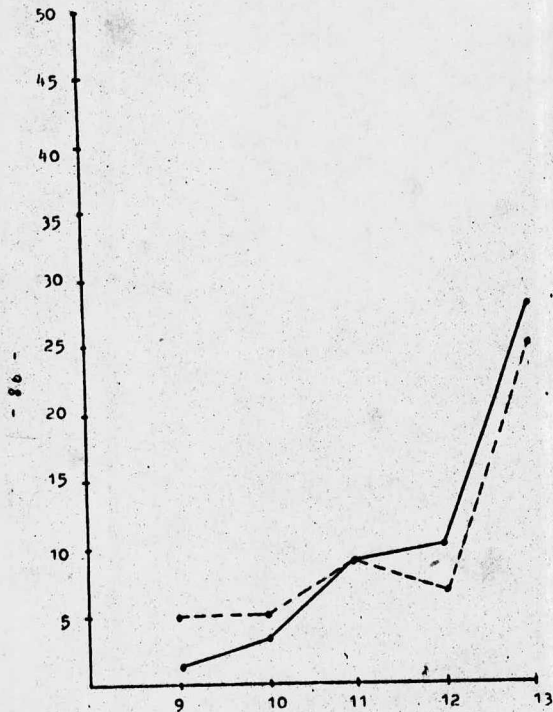
Por lo tanto, se rechaza H_{a5}

P	INFERIORIDAD PERSONAL					INADAPTACION SOCIAL					INADAPTACION FAMILIAR					FANTASEO					TOTAL				
	VARONES		NIÑAS			VARONES		NIÑAS			VARONES		NIÑAS			VARONES		NIÑAS			VARONES		NIÑAS		
	ABS	%	ABS	%	TOT	ABS	%	ABS	%	TOT	ABS	%	ABS	%	TOT	ABS	%	ABS	%	TOT	ABS	%	ABS	%	TOT
A L T O	28	43.7	36	56.25	64	32	49.23	33	50.76	65	33	52.38	30	47.61	63	40	62.5	24	37.5	64	41	51.25	39	48.75	80
M E D I O	18	64.28	10	35.71	28	15	50	15	50	30	15	46.87	17	53.12	32	7	31.81	15	68.18	22	8	47.5	9	52.94	17
B A J O	4	50	4	50	8	3	60	2	40	5	2	40	3	60	5	3	21.42	11	78.57	14	1	33.33	2	66.66	3

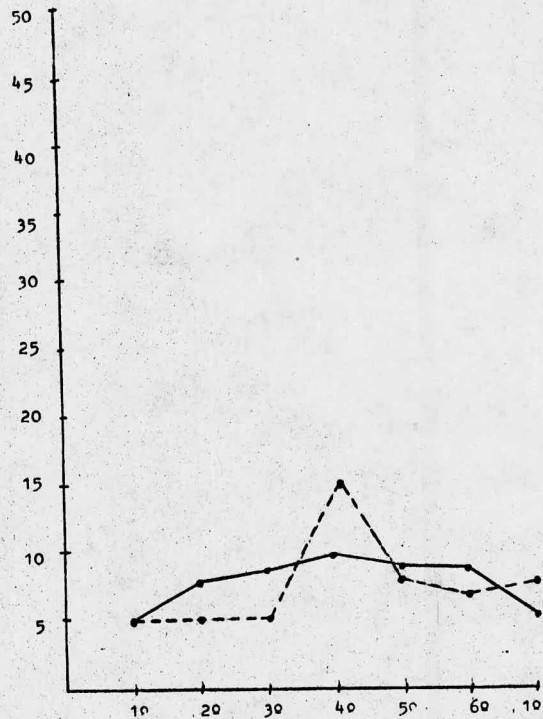
- 97 -

CUADRO # 6

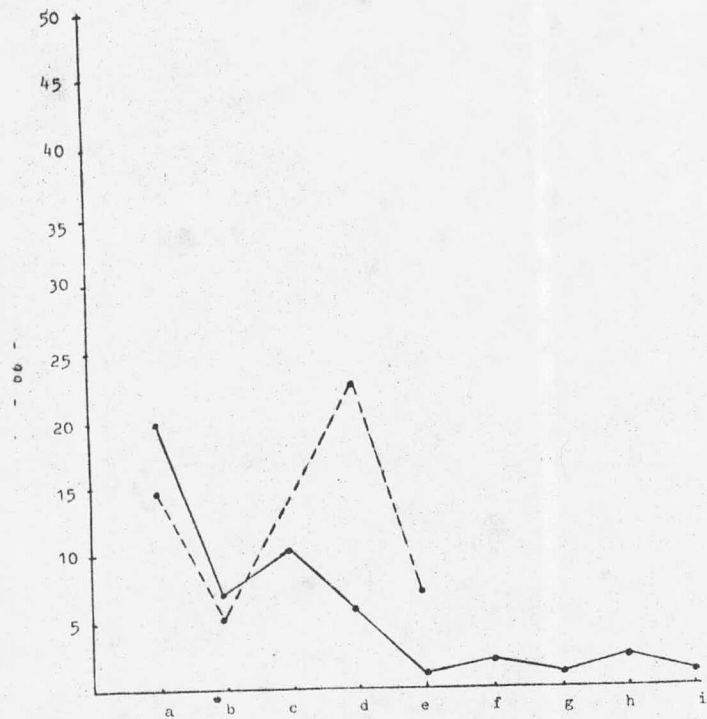
RELACION DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR LOS MENORES DEL CONSEJO TUTELAR EN EL INVENTARIO DE ADAPTACION PERSONAL DE ROGERS.



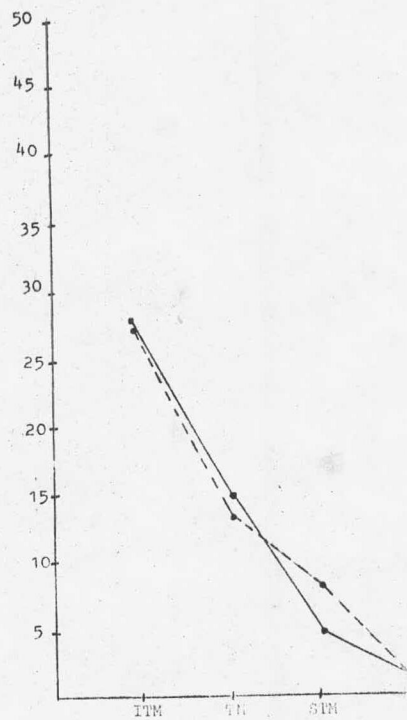
GRAFICA # 1
FRECUCENCIA POR EDAD



GRAFICA # 2
GRADO DE ESCOLARIDAD



GRAFICA # 3
FRECUENCIA POR INTERACCION



GRAFICA # 4
COEFICIENTE INTELECTUAL

GRAFICA DE FRECUENCIA POR INFRACCION

- a) Robo
- b) Vagancia
- c) Daños contra la salud
- d) Incorregible
- e) Lesiones
- f) Violaciones
- g) Daños en propiedad ajena
- h) Asociación delictiva

————— HOMBRES

- - - - - MUJERES

INTERPRETACION DE RESULTADOS

En base al tratamiento estadístico, la hipótesis de trabajo fue rechazada al nivel de significancia de .05, por lo que no se encontró diferencia significativa en el nivel general de adaptación personal entre niños y niñas. (Ver cuadro No. 1).

Con respecto al área de Inferioridad Personal, en el nivel de significancia de .05, la hipótesis alterna 1 fue aceptada, por lo que en este caso hay una diferencia estadística significativa entre niños y niñas. (Ver cuadro No. 2).

En lo que respecta al área de Inadaptación Social, la hipótesis alterna 2 fue rechazada al nivel de significancia .05, lo que indica que no hay diferencia significativa entre niños y niñas. (Ver cuadro No. 3)

En cuanto a la Inadaptación Familiar, se rechazó la hipótesis alterna 3 al nivel de significancia .05, por lo que no hubo diferencia estadística significativa entre niños y niñas. (Ver cuadro No. 4)

Finalmente en el área de Fantaseo no fue encontrada ninguna diferencia significativa estadísticamente al nivel de significancia .05, entre niños y niñas. (Ver cuadro No. 5)

Análisis Cualitativo

El análisis cualitativo de los puntajes obtenidos por los menores de la muestra, arrojó los siguientes datos:

a) Area de Inferioridad Personal.- En este caso, de un total de 64 sujetos que obtuvieron puntajes altos, el 56.2 % fueron del sexo femenino contra 43.7 % del sexo masculino, siendo la única área en donde se encontró una diferencia estadística significativa, ya que, si bien en el área de fantaseo se encontraron diferencias entre los dos grupos, la diferencia de puntajes obtenidos en cada grupo no tiene relevancia estadística aunque si la hay desde el punto de vista dinámico. (Ver cuadro No. 6)

Esta diferencia estadística en relación al área de Inferioridad Personal se refiere a que en el caso de las niñas hay un mayor conflicto con respecto a la percepción que tienen de sí mismas. En el puntaje medio se concentró el 64.2 % de niños los que habla de que éstos logran una mejor adecuación a sí mismos.

Ahora bien, tomando como referencia el bajo nivel socio-cultural que prevaleció en la muestra, se pudo -

observar que las características de las familias de que -
provenían los menores, seguían un patrón en donde la figu -
ra paterna es inestable, hostil, irresponsable, insegura
y, en muchos casos, presenta clara tendencia hacia activi -
dades para-sociales; sin embargo, es el padre el miembro
activo de la familia, el que impone las reglas en forma -
inflexible y el que devalúa a la mujer; es decir, adopta
una posición de superioridad con respecto a los demás in -
tegrantes, particularmente ante la figura femenina. Por -
el contrario, la figura materna es sumisa, obediente, ex -
plotada y ansiosa por su incapacidad para resolver exito -
samente las situaciones que se presentan en la familia. -
Consecuentemente, en muchas ocasiones, la madre descarga
en los hijos la hostilidad que reprime ante el padre, -
quienes tendrán una percepción ambivalente de la misma. -
La niña introyecta esta actuación confusa de la madre, -
que de ninguna manera le ayuda a adquirir confianza y se -
guridad en sí misma y por lo tanto le impide lograr una -
adecuada aceptación de su rol para poder relacionarse -
con el medio extra familiar, ya que al salir a éste, se -
da cuenta de lo inoperante de su papel, pero no sabe modi -
ficarlo y solo se siente devaluada e inadaptada.

En este sentido cabe recordar que Adler postula en -
su teoría que es determinante para el desarrollo de los -

individuos, la aceptación del rol psicosexual a través de la internalización de estos papeles de las figuras parentales, de lo que depende la posibilidad de integrar una actitud sana con respecto al sexo y en su vida social en general. Contrariamente, la no aceptación, generará necesariamente algún conflicto que influirá en su posterior desenvolvimiento en la sociedad [Págs. 32 y 33].

b) Area de Inadaptación Social.- En esta área no hubo diferencia significativa estadísticamente, ni cualitativa ya que en los puntajes altos, de 65 sujetos, el 49.23% fueron hombres y el 50.76% mujeres. En los puntajes medios, de un total de 30 sujetos correspondió el 50 % a cada sexo; y el puntaje bajo, de 5 sujetos, el 60 % fueron niños y el 40 % niñas. (Ver cuadro No. 6); por lo tanto, ambos grupos presentan el mismo nivel de inadaptación. La explicación de tal inadaptación social común a ambos grupos ha de buscarse en el hecho de que, siendo la familia el primer grupo social del niño, en los grupos investigados resulta evidente que la familia no provee a los menores de los elementos necesarios para relacionarse adecuadamente, y por consiguiente los niños han de buscar en el medio externo la gratificación a sus necesidades de apoyo, afecto y aceptación. Sin embargo,

Las posibilidades de integrarse a grupos, habitualmente de individuos de las mismas condiciones psico-biológicas que el menor, con características de adaptación social, son mínimas en razón de la psicopatología que se ha ido estructurando en estos niños a través de experiencias de frustración y rechazo en el medio familiar, características psicopatológicas que condicionan su más fácil asociación con individuos con similares problemas de integración y de adaptación social; esto es, estos menores están sujetos a otras alternativas como la no integración, la integración a grupos patológicos o la integración difícil (Págs. 34 y 35).

Como se ha señalado, por lo que se refiere al gradiente de inadaptación social, no se obtuvieron diferencias significativas ni estadística ni cualitativamente, habiéndose recogido puntajes similares en ambos grupos. No obstante, ha de enfatizarse alguna diferencia en la distinta "expresividad" que adquiere cada grupo, en este fenómeno de inadaptación social. En términos generales, puede decirse, que se encuentra una menor incisividad en la conducta para-social o anti-social en el grupo de niñas. Se habla, en términos criminológicos de una mayor benignidad de los patrones antisociales en las mujeres respecto de los hombres; en las niñas respecto de los niños. En la gráfica No. 3 puede observarse que la infracción que obtuvo mayor

incidencia en el grupo de niñas en la designada como "inco
rregibles". Este rubro corresponde a: 1) Cierta rebeldía -
hacia la autoridad paterna; b) ausentismos del hogar por -
cortos intervalos; c) infracciones menores en los hora--
rios de retorno a casa; d) bajo rendimiento y ausentismo
escolar; e) sexualidad encubierta, etc. En la misma gráfi
ca no se acusa una incidencia mayor respecto a la farmaco-
dependencia y la conducta de robo ocurre con menor frecuenci
a que en los niños. Tal fenomenología rebela mas proble-
mática en la integración familiar, aunque prevalecen los -
factores de dependencia familiar y son manifestaciones más
de la inestabilidad emocional de la niña que de una antisoci
abilidad definida. En tanto, en el grupo de los niños -
se encontraron manifestaciones de una ruptura mas específi
ca con los patrones socialmente establecidos, a través del
robo y de la farmacodependencia, dándose con más frecuenci
a la separación definitiva de la familia.

c) Area de Inadaptación Familiar.- Con respecto a es-
ta área los puntajes obtenidos fueron: de un total de 63 -
sujetos en el rango alto, el 52.38% fue de niños y el -
47.61% de niñas. En el rango medio hubo predominio de ni--
ñas con el 53.12% contra el 46.87% de un total de 32 suje-
tos (Ver cuadro No. 6). A nivel estadístico, no se encon-
tró diferencia significativa, y aún en el aspecto cualitati

tivo la diferencia encontrada fue mínima (3 y 2 sujetos - respectivamente), siendo en nivel de inadaptación predominantemente alto en ambos grupos.

En general, las familias de que provienen los menores estudiados presentaron algunas de las siguientes características: Desintegración, desorganización, ausencia de modelos de socialización primaria, familias numerosas con escasos recursos económicos, rechazo de la madre, inconsistencia en la relación padre hijo, padres alcohólicos, padre o madre sustituta generalmente inafectiva, es casa vigilancia de los parámetros conductuales y disciplinarios, nula motivación académica. En tales circunstancias las probabilidades de que los niños resuelvan el conflicto familiar en el exterior, parecen ser mayores que para las niñas, en razón aparentemente de los valores y normas que prevalecen en la estructura socio-cultural dominante, que parece destinar al hombre más a la calle y a la mujer al hogar, por lo que ésta en muchos casos prefiere seguir en su casa o romper temporalmente con su familia pero sin desligarse en definitiva debido a la inseguridad y dependencia que se le impone limitándose en el exterior, ya que el romper con las reglas puede agudizarle sus conflictos. Sin embargo, la escasa diferencia encontrada puede deberse a que la niña asume mejor aparentemente

el rol que le asigna su familia aunque como se explicó anteriormente, está mayormente inadaptada a nivel personal.

Estos resultados concuerdan con los encontrados en anteriores investigaciones, en las que se concluyó que el ambiente familiar desfavorable es un medio importante de predisposición para la conducta infractora. (Págs. 22 a 25).

d) Area de Fantaseo.- En el nivel estadístico no se encontró diferencia, sin embargo, en el análisis cualitativo se pudo encontrar que de un total de 64 sujetos en el puntaje alto, el 62.5% fueron varones y el 37% fueron niñas. En el puntaje medio se obtuvo el 31.8% de niños y el 68.1% de niñas, de un total de 22 sujetos. En el nivel bajo, el 21.4% fue de niños y el 78.5% de niñas de un total de 14 sujetos. (Ver cuadro No. 6).

Un menor porcentaje en el área de fantaseo para el grupo de menores del sexo femenino, coincide con una actitud más objetiva y realista observada en este grupo, y aquí, cabe insistir en que esa realidad percibida se muestra contraria o cuando menos desventajosa, desde el punto de vista de la competitividad e integración social para la mujer. De este modo, el recurso del fantaseo como una posibilidad de compensación es utilizada en una menor medida en el grupo de mujeres. Además, vive la etapa de desa-

rollo por la que atraviesa en forma más precoz que el niño y por lo tanto canaliza su fantasía hacia aspectos más sensualizados.

En contraste, en los varones se encontró una mayor utilización de este recurso en el sentido de una evasión compensatoria de la realidad frustrante que en última instancia ha de generar niveles más bajos de maduración psicológica y social.

C O N C L U S I O N E S

1. Para el estudio realizado se dispuso de una población de individuos entre los 6 y 18 años, hombres y mujeres, reclusos en los Centros de Observación del Consejo Tutelar para Menores infractores del D.F., de la que se tomó una muestra de 50 hombres y 50 mujeres entre los 9 y 13 años de edad.
2. A través del instrumento utilizado (Inventario de Adaptación Personal de Rogers), se confirmó la estructura antisocial de los menores estudiados en ambos grupos.
3. La calificación de los resultados obtenidos mediante la prueba estadística "t", no reportó diferencias significativas en el orden cuantitativo, con excepción del área de Inferioridad Personal.
4. En el orden cualitativo sí se encontraron algunas diferencias en todas las áreas de la siguiente manera:

AREAS	MUJERES	HOMBRES
Inferioridad Personal	Alto	Bajo
Inadaptación Familiar	Bajo	Alto
Inadaptación Social	Alto	Bajo
Fantaseo	Bajo	Alto

5. El análisis dinámico de los resultados obtenidos, - en relación a las causas de la mayor incidencia - de conductas antisociales en menores del sexo masculino reflejada en un mayor ingreso al Consejo Tutelar, nos permite hacer las siguientes inferencias - respecto al problema planteado:

6. Una estructura sociocultural en la que dominan los valores del "macho", como ocurrió en las familias - de los menores estudiados, tiene como consecuencia una mayor limitación en los patrones psicosociales y conductuales para la mujer, condicionando su - adaptación familiar, pero invalidándola para su - adaptación social. De ésta manera, las mujeres presentan en su mayoría infracciones relacionadas con un deseo de independización y rebeldía ante el rol psicosocial que les ha sido asignado.

7. El varón, que es el modelo de la dominancia, de la libertad, para quien se hizo el mundo de fuera, - quien impone las normas, quien puede infringirla - y cambiarlas, estará menos dispuesto a someterse al control familiar, en tanto que se encuentra "mejor preparado" para integrarse al mundo social - "que le pertenece"; así, infringirá las normas en - forma más radical que la mujer atentando en general contra la seguridad social.

8. Por otra parte, en la población estudiada del sexo femenino se combinó un Índice elevado de inferioridad personal y un bajo Índice de fantaseo. Esto es, la pobre imagen que la mujer, dentro de esta estructura axiológica, percibe de sí misma, se asocia a una actitud más realista y objetiva de los valores dominantes, mismos que la ponen en desventaja social.
9. Los hombres de esta investigación, por su parte, logran una imagen beneficiada de sí mismos mediante un uso mayor de la fantasía y mayor alejamiento de la realidad.
10. De lo anterior resultan niveles superiores de maduración psicológica y social en el grupo de menores del sexo femenino en relación con los del sexo masculino, que se refleja en un menor ingreso al Consejo Tutelar.
11. Asimismo se encontró que claras diferencias de tipo normativo y cultural presentes en el proceso educativo intervienen en la estructuración de la personalidad, particularmente en relación a la socialización en los hombres y en las mujeres.

12. De la investigación realizada, se obtuvieron resultados que marcan definidas diferencias en el proceso de socialización para ambos grupos, diferencias relacionadas y condicionadas por patrones socioculturales discriminativos por cuanto a la condición psicosexual imperante en nuestras sociedades occidentales y capitalistas.

13. De todo lo anterior se concluye que el modelo de inadaptación social observado en los dos grupos investigados, estrechamente relacionado con los patrones pedagógicos y culturales de referencia diferentes para cada uno de ellos es, en lo dinámico, psicológico y social, esencialmente distinto, y que tal diferencia nos ofrece un argumento para explicar la menor incidencia de conductas infractoras y de ingresos en instituciones de readaptación en las mujeres respecto de los hombres, como de hecho ocurre estadísticamente en el caso de menores infractores como en la población de adultos delincuentes.

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

-- Sería importante realizar un estudio similar haciendo una comparación en el nivel de adaptación personal entre menores infractores y no infractores, ya que el presente se limita a la población de infractores.

-- Resulta conveniente también analizar si el nivel socio-económico determina de alguna manera el manejo y expresión de adaptación o inadaptación de los menores debido a que el medio socio-económico al que predominantemente pertenece la población del Consejo Tutelar es bajo.

-- Por el rango de edad requerido se limitó la gama de infracciones (Ver gráfica No. 3), por lo que se sugiere estudiar la adaptación en menores infractores entre los 14 y 17 años, con lo que se ampliaría la variedad de infracciones y se podrían obtener correlaciones interesantes.

-- Por último, sería de utilidad realizar una investigación similar a nivel de estudio de casos y no estadística, con el fin de establecer mayor confianza con los menores y así obtener datos personales relevantes.

B I B L I O G R A F I A

1. Adame A., Tenorio. "Juventud y Violencia". Fondo de Cultura Económica, Archivo del Fondo # 14. México, 1974. Págs. 11 a 19.
2. Adler, Alfred. "Práctica y Teoría de la Psicología Individual". Biblioteca del hombre contemporáneo. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1967.
3. Adler, Alfred. "Conocimiento del Hombre". Colección Austral Espasa-Calpe, S. A. Madrid, 1968.
4. Arias Galicia, Fernando. "Introducción a las técnicas de Investigación". Ed. Trillas. México, 1981.
5. Bloss, Peter. "Psicoanálisis de la Adolescencia". - Ed. Joaquín Mortis. México, 1971.
6. Catell, R.B. "The Scientific Analysis of Personality". Aldine Publishing Co. Chicago, 1965.
7. Ceniceros - Garrido. "La Delincuencia Infantil en - México".
8. "Constitución Política de los Estados Unidos Mexica- nos".

9. Cueli, José y Reidl, Lucy. "Teorías de la Personalidad". Ed. Trillas. México, 1979.
10. Cazal, Jean. "La Infancia Delincuente". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1972.
11. Exner, Franz. "Psicología Criminal en sus rasgos fundamentales". Boch, Casa Editorial. Barcelona, 1957. Págs. 205 a 337.
12. Fenichel, Otto. "Teoría Psicoanalítica de las Neurosis". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1966. Págs. 154 a 157 y 205 a 209.
13. Fromm, Erich. "Anatomía de la Destructividad Humana". - Ed. Siglo XXI. México, 1975. Págs. 11 a 97 y 191 a 315.
14. Fromm, Erich. "El Corazón del Hombre". Fondo de Cultura Económica. México, 1977. Págs. 20 a 108.
15. Gibbons, Don C. "Delincentes Juveniles y Criminales". Fondo de Cultura Económica. México, 1980. Págs. 107 a 134.
16. Gómez Bosque, Pedro. "Condicionamiento Socioculturales, Psíquicos y Biológicos de la Violencia". Ponencia en el Congreso Nacional sobre la violencia. Valladolid, España, 1981.

17. Hall y Lindzey. "Teorías Psicosociales de la Personalidad". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1974.
18. Hall y Lindzey. "La Teoría del Sí mismo y la Personalidad: Rogers". Biblioteca del hombre contemporáneo. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1974.
19. Helgelson, T., Asmundson, Gylgi U. Iceland, Reukiauk. "Behavior and Social Characteristics of Young Asocial Alcohol Abusers". Neuropsychobiology, 1975 vol. Págs. 109 a 120.
20. Jenkins, R. L. "American Journal Psychiatry". Núm. 124 Abril 1968. Págs. 134 a 139.
21. Jenkins, R. L. "Psychiatric Syndroms in children in their relation to family background". American Journal Orthopsychiatric # 36. 1956. Págs. 456 y 457.
22. Jenkins, R. L., Nureedin y Shapiro. "Children's Behavior Syndroms and Responses". Genetic Psychology Monography # 76. 1976. Págs. 261 a 329.
23. Jones, Ernest y otros. "Sociedad, Cultura y Psicoanálisis de hoy". Biblioteca del hombre contemporáneo. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1964. Págs. 123 a 141.
24. K. Joung, Robert y J. Veldman, Donald. "Introducción a la Estadística aplicada a las Ciencias de la Conducta", Ed. Trillas, 1970.

25. Kerlinger. "Investigación del Comportamiento". Ed. Interamericana, 1968.
26. Kosnard, Jan. "Psychologyska Ugehouma Klinika". Bratislava, Checoslovaquia. Citado en Psychologya a Patopsychologya Dietata, 1976. Vol. 11. Págs. 45 a 52.
27. Langenmayrs, Arnold. "Personal Losses determined partner selection in a group of parents of children with behavior problems". Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiater, 1975. Apr Uoh 04. Págs. 81 a 84.
28. "Ley del Consejo Tutelar para Menores Infractores del Distrito y Territorio Federales". Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social. México, 1975. Págs. 3 a 6.
29. Lowenstein, L. F. "Who is the bully?". U. Khartoum, - Sudan. Home & School, 1977. Aut # 11. Págs. 3 a 4.
30. Neil C., Chameli Vernon, B. Fox y Paul M. Whisenand. "Introduction to Criminal Justice". Second Edition. - Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N. Y. 07632. 1979.

31. Ochoa Alvarez, Sergio y Patiño Ramírez, Mario Alberto. "Factores Familiares-Individuales características de los menores Infractores en el D.F.". Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología. UNAM, 1981.
32. R. W. Heath y N. M. Downie. "Métodos Estadísticos aplicados". Ed. Harla. México, 1973. Apéndice C. Pág. 328
33. Resten, René. "Caracterología del Criminal". Biblioteca Universal, MIRacle, Barcelona, 1963. Págs. 17 a 50.
34. Ribes Iñesta, Emilio y Bandura, Alberto. "Modificación de Conducta: Análisis de la Agresión y la Delincuencia". Ed. Trillas. México, 1975. Págs. 13 a 19.
35. Rogers, Carl. "De persona a persona". Amorroutu Editores, Buenos Aires, 1980.
36. Spiegel, M. R. "Estadística". Ed. Mc. Grow-Hill. México, 1976.
37. Tocavén, Roberto. "Menores Infractores". Ed. Edicol, S.A. México, 1976. Págs. 15 a 45.
38. Viani, Parachi, Balzani y Falleni. "Drug abuse in adolescence. Some remarks on individual psychopathology

- family structure". G. Corberi Provincial Neuropsychiatric Hosp. for Children. Milán, Italy. Acta Paedopsychiatria, 1976. Vol. U2. Págs. 145 a 151.
39. West, D. J. "La Delincuencia Juvenil". Ed. Labor. Barcelona, 1970.
40. Whittaker, James O. "Psicología". Ed. Interamericana. México, 1970. Págs. 450 a 453.
41. Wiener, I. B. y Elkind, D. "Desarrollo Normal y Anormal del Adolescente". Ed. Paidós # 218. Buenos Aires, 1976. Págs. 7 a 80.
42. Willard, B. Frick. "Psicología Humanística". Buenos Aires, Guadalupe 1973.