



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Psicología

(15)

Factores de Modificación en la Elección Curricular
en un Grupo de Bachilleres del CCH.
Programa Comparativo

T E S I S

Para obtener el grado de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Q u e p r e s e n t a :

Adalberto Espinosa Aguilar

México, D. F.

1984



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



25053.08
UNAM.62
1984

M.-20308

Apr. 1145

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria y agradecimientos
Siglas y abreviaturas

Introducción.	pág.
1.0 <u>Planteamiento del problema</u>	5
1.1 Detección del problema	
1.2 Búsqueda de solución al problema	
1.3 Definición del problema	
1.4 Ubicación del problema	
1.4.1 Noción de orientación vocacional	
1.4.2 La orientación vocacional en los fines del bachillerato del CCH	
2.0 <u>Características del programa</u>	16
2.1 Presentación	
2.2 Estructura	
2.3 Primer bloque: Apoyos y técnicas vocacionales	
2.3.1 Bibliografía profesiográfica	
2.3.2 Investigación profesiográfica	
2.3.2.1 Actitud esperada del estudiante	
2.3.2.2 Técnicas para obtener información y la Guía de Investigación Profesiográfica	
2.3.2.3 Modelo de Hershenson y Roth "para el proceso de decisiones del desarrollo vocacional"	
Principios	
Observaciones y comentarios	
Características del modelo	
Nuestra aplicación	
2.3.3 Entrevistas vocacionales	
2.4 Segundo bloque: Acciones de orientación educativa	
2.4.1 Registro (A)	
2.4.2 Exalumnos	
2.4.3 Opciones	
2.4.4 Profesiografía	
2.4.5 Registro (B)	
2.4.6 Reporte Vocacional	
2.5 Tercer bloque: El período de cambio de Opción	
3.0 <u>Diseño del estudio</u>	38
3.1 Objetivo	
3.2 Sujetos	

- 3.3 Escenario
- 3.4 Medios
- 3.5 Procedimientos
 - 3.5.1 Procedimiento para el bloque de Apoyos y técnicas vocacionales
 - 3.5.1.1 Bibliografía profesiográfica
 - 3.5.1.2 Investigación profesiográfica
 - 3.5.1.3 Entrevistas vocacionales
 - 3.5.2 Procedimiento para el bloque de las Acciones de orientación educativa
 - 3.5.2.1 Registro de Selección Ocupacional (A)
 - 3.5.2.2 Pláticas impartidas por exalumnos
 - 3.5.2.3 Opciones
 - 3.5.2.4 Profesiografía
 - 3.5.2.5 Registro de Selección Ocupacional (B)
 - 3.5.2.6 Reporte Vocacional

4.0 Resultados

54

- 4.1 Recolección de datos
- 4.2 Análisis de los datos
 - 4.2.1 ¿En qué consiste el cambio?
 - 4.2.2 ¿Cuál es la causa del cambio en asignatura?
 - 4.2.3 Recopilación
- 4.3 Análisis estadístico de los resultados
 - 4.3.1 Hipótesis de nulidad
 - 4.3.2 Cálculos de ji cuadrada para cada hipótesis

5.0 Evaluación

73

- 5.1 Visión retrospectiva del problema
- 5.2 Evaluación del objetivo y sus metas
- 5.3 Evaluación del modelo de Hershenson y Roth
- 5.4 Evaluación del procedimiento
- 5.5 Evaluación del primer bloque, de apoyos y técnicas
- 5.6 Evaluación del segundo bloque, de acciones e instrumentos
- 5.7 Evaluación del tratamiento de los datos

6.0 Conclusión

77

7.0 Sugerencias

77

Apéndice documental

Documento 1
Documento 2
Documento 3
Documento 4
Documento 5
Documento 6
Documento 7
Documento 8

Anexo 1: Glosario

Fuentes de consulta

Archivo particular Adalberto Espinosa Aguilar
Obras generales
Bibliografía
Publicaciones periódicas.

A mis padres.

A Tere, Luky y Ana.

AGRADECIMIENTOS

A María Teresa Rubí, gran ejemplo de los valores humanos.

Al maestro Gérard Mignault, exdirector del Centro Universitario México, sistema del Colegio de Ciencias y Humanidades, por haber depositado su confianza en nuestro programa de orientación educativa.

A la maestra María Luisa Palomera, por su apoyo en la organización y realización del aspecto institucional del programa de orientación educativa desarrollado en el CUM-CCH.

Al "Grupo de los Once": Carlos, Javier, Mauricio, Jorge, Fernando, Enrique, Tere, David, Eduardo, Laura, Tomás, Alejandro, Crisóstomo, Luis, Javier, Patricia y Ricardo, por el ejemplo de ellos recibido en la búsqueda de la verdad que sólo tiene cabida en los corazones jóvenes.

Por su valiosa experiencia profesional, al personal de las siguientes bibliotecas: Centro Universitario México, Dirección General de Orientación Vocacional, Harvard University, Ohio State University, Tulane University, Unidad Académica del Colegio de Ciencias y Humanidades y, Universidad Iberoamericana.

En el camino recorrido para llegar al logro de este trabajo, encontré amigos y adversarios. A los primeros quiero agradecerles su interés. A los otros, el haberme brindado la oportunidad de enfrentar y vencer las dificultades. De ambos obtuve mi propia medida.

SIGLAS

CCH	Colegio de Ciencias y Humanidades
CUM-CCH	Centro Universitario México, con planes de estudio de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México

ABREVIATURAS

ApAEA	Archivo particular Adalberto Espinosa Aguilar
Dc.	Documento
ed.	edición
Ed.	Editorial
Exp.	Expediente
fs.	fojas, número de hojas
Leg.	legajo
n	número de sujetos
N	total de sujetos
p.	página
pp.	páginas
s.f.	sin fecha
Vol.	Volumen

INTRODUCCION

Ahí donde está el hombre, está también el psicólogo, porque aquél es el objeto de su estudio.

De todos los escenarios donde interactúa el ser humano, el ámbito educativo ofrece al profesional de la conducta un campo amplio para aplicar sus conocimientos. Ahora bien, es en la escuela donde las circunstancias de tipo administrativo imponen a los estudiantes la necesidad de elegir la secuencia de sus estudios, obligándolos a tomar decisiones que le lleven a la determinación ulterior de una forma de trabajo; para dar respuesta a este problema existe la orientación educativa y es en ella donde el psicólogo que se desarrolla en esa área, resulta ser el mejor abogado para ofrecer sus servicios ocupacionales por estar preparado para afrontar y manejar la problemática personal del educando, asimismo, para seleccionar o diseñar las técnicas de las orientaciones escolar, vocacional y profesional.

En el presente trabajo exponemos todo lo concerniente a un programa de orientación educativa, diseñado para delimitar las áreas de las orientaciones tanto escolar como vocacional, presentes en un problema administrativo con implicaciones para dichas áreas, en el bachillerato del sistema del Colegio de Ciencias y Humanidades del Centro Universitario México.

Es de tipo administrativo porque el alumnado del cuarto semestre lectivo al diseñar el plan de estudios de los siguientes semestres, incurría en selecciones inconsistentes provocando numerosas solicitudes de cambio de

asignatura (*). Dichos cambios se identificaban como resultado de un programa con orientaciones escolar y vocacional deficientes.

Por lo anterior, propusimos como alternativa, un programa que proporcionara informaciones escolar y vocacional, donde éstas permitieran al estudiante relacionar Opciones con carrera para facilitarle la toma de decisión ocupacional.

En otros términos, el programa tiene como objetivo reducir la frecuencia de solicitudes de cambio de Opción que tengan como causa la desorientación. Esta es nuestra tesis.

Al describir el programa lo hacemos tanto en su diseño como en su realización. En el diseño se explicitan las características de sujetos y escenario, así como los procedimientos para aplicarlo.

Hemos concebido al programa en dos aspectos, los de contenido y los de secuencia a través del tiempo.

El contenido está organizado en tres bloques, a saber:

1. Apoyos y técnicas vocacionales
2. Acciones de orientación educativa
3. Período de cambio de Opción.

(*) En adelante usaremos con mayúscula la palabra Opción al referirnos a cada asignatura comprendida dentro de cualquiera de los cinco grupos de materias de los dos últimos semestres del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades (Véase Apéndice, Dc. 5).

Los bloques se desarrollan a lo largo del segundo y tercer semestres.

La información aludida se proporciona a través de dos estrategias, en una el mensaje es colectivo, en la otra se supervisa el procesamiento del comunicado en forma personalizada.

Para alcanzar el objetivo se utilizan apoyos, técnicas, acciones e instrumentos de orientación, ajustándose estos al modelo propuesto por los autores Hershenson y Roth que ellos han denominado "Modelo para el proceso de decisiones del desarrollo vocacional".

El programa tiene dos características que le hacen peculiar; por una parte es el único donde se acepta la aportación de la experiencia tenida por un grupo de exalumnos referentes a su elección de carrera e ingreso a la universidad (Sarracino y coautores, 1979) y por la otra, su visión del alumno. Tomándose en cuenta la formación educativa del estudiante del CUM-CCH, se le reconoce como responsable, se le mantiene en la conducta de búsqueda de información y se le exige un reporte final, por escrito, como cierre del proceso vocacional seguido y condicionando éste, su reinscripción. En la aplicación del programa trabajamos en forma conjunta dos orientadores y doce exalumnos.

Además del programa, reportamos los resultados a partir del acopio y análisis de los datos. Con el análisis y las conclusiones se demuestra que:

- a) resultan ser por causa vocacional sólo algunas solicitudes de cambio de Opción
- b) el alumno es el único responsable de su decisión

ocupacional

- c) es fundamental en programas como el nuestro, la ayuda proporcionada por los exalumnos
- d) el Reporte Vocacional es un medio para conocer el procesamiento de datos realizado por el orientando, previo a la elección.

Una breve visión retrospectiva del programa nos abre el camino para realizar la evaluación que nos lleva al cierre del estudio.

Podemos afirmar, en general, que logramos la meta de nuestro programa al abatir la frecuencia de solicitudes de cambio de Opción consideradas en la categoría de análisis que denominamos "orientación educativa".

Con la experiencia obtenida se propone que los programas de orientación educativa se dirijan únicamente hacia la prevención y, en su caso, la solución de problemas que le conciernen.

Este trabajo se complementa con la explicación de las siglas y abreviaturas que hemos utilizado, así como de un apéndice documental, un glosario y las fuentes de consulta.

Damos por entendida la comprensión de la terminología específica utilizada en esta tesis, por ir dirigida a personas de nuestra disciplina.

1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Detección del problema

El problema que tratamos de solucionar se genera en el momento en que los estudiantes solicitan cambio de Opción.

Al inicio de la primera semana de clases del quinto semestre, los estudiantes del CUM-CCH tienen derecho a solicitar cambios en las asignaturas u Opciones en que están inscritos.

Para el grupo de exalumnos que colaboró con nosotros, este cambio surge cuando el estudiante, por falta de información o desacuerdo con la misma, no relaciona las Opciones con la carrera que pretende seguir.

Cada generación, al llegar a este momento, aprovechó la oportunidad y presentó numerosas solicitudes.

A partir del año lectivo 1976-1977, la Dirección del plantel comenzó a llevar registros que le resultaron alarmantes.

En el cuadro siguiente observamos las características de generaciones anteriores, el número de solicitudes presentadas y el porcentaje que éstas tuvieron respecto al total de alumnos.

CUADRO 1

PORCENTAJE DE SOLICITUDES DE CAMBIO DE OPCIÓN,
OBSERVADO EN DOS GENERACIONES

Generación	Año lectivo del 5o. semestre	Población inscrita en el 5o. semestre.	Solicitudes Cambio de Opción	% por generación
1974 a 77	1976-77	216	172	79.62
1975 a 78	1977-78	204	164	80.39
1976 a 79	1978-79	207	?	?

FUENTE: Dirección del CUM-CCH.

Con tales datos esperábamos registrar el mismo 80% que aproximadamente se había encontrado durante los dos años lectivos anteriores.

Al contemplar los datos obtenidos del cuadro anterior, dimos por sentado que los valores esperados serían los siguientes: de los 207 alumnos de la generación "1976 a 1979", aproximadamente 165 estudiantes solicitarían cambio de asignatura en las opciones.

Reconocemos que, si bien cada generación es independiente respecto de otras y que no se pueden comparar poblaciones diferentes; aún así, la expectativa continuaba respecto a los valores esperados.

La Dirección del CUM-CCH consideraba excesivo que el 80% de los estudiantes solicitaran cambios de asignatura, así mismo lo calificaba como problema

por el desajuste administrativo que produce en la organización de los recursos humanos y materiales de la escuela.

1.2 Búsqueda de solución al problema

Las solicitudes de cambio de Opción ocurren porque el reglamento escolar del CUM-CCH las autoriza y asigna como período para realizarlas la tercera semana del quinto semestre lectivo.

La causa identificada por la Dirección y los profesores es la desorientación vocacional en los estudiantes.

Los exalumnos, que colaboraron con el Departamento de Orientación del CUM-CCH, señalaron tres motivos:

- a) desconocimiento del verdadero contenido de las asignaturas u Opciones
- b) el no haber relacionado las Opciones con su futura carrera
- c) el deseo de continuar la amistad con sus condiscípulos de semestres anteriores.

Podemos agrupar las causas ya enumeradas en dos categorías, las que se refieren a la orientación educativa y aquéllas que no lo son.

La orientación educativa incluye dos áreas, la escolar y la vocacional. Las Opciones quedan comprendidas en la primera, la vocacional será utilizada para relacionar las informaciones de Opciones con ca-

rreras.

En la segunda categoría, queda comprendido el deseo de continuar amistades entre los condiscípulos, - así como otras causas que salgan de la responsabilidad y control de nuestro Departamento.

Para manejar los requerimientos se diseñó un medio que denominamos programa de orientación educativa.

¿Cómo podría resolver nuestro programa el problema planteado por la gran cantidad de solicitudes de cambio de Opción?

a) En su forma general:

Con el decremento de tales solicitudes, considerando la capacidad del estudiante para realizar una investigación profesiográfica.

Con el papel del orientador vocacional como asesor del alumno y organizador de acciones vocacionales programadas.

A través del papel del exalumno en la orientación del alumno.

Por medio de un programa complejo de orientación educativa.

b) En sus formas particulares:

A través del desarrollo del programa de orientación educativa, tomando en cuenta sus dos estrategias: la de apoyo y servicios a lo lar

go del tercer y cuarto semestres y la de las diferentes etapas, en secuencia, con sus respectivas evaluaciones.

¿Con qué se contaría para resolver el problema?

Se contaría con los siguientes recursos:

- los orientadores vocacionales
- los exalumnos, para exponer su punto de vista ante los estudiantes, así como para brindarles información personalizada
- los estudiantes entrenados en la búsqueda y manejo de información
- el modelo de Hershenson y Roth
- un programa de orientación educativa
- las estrategias del programa, tanto para la forma de proporcionar información como para aprovechar los recursos humanos
- el acervo de información profesiográfica
- el tiempo asignado, para orientación vocacional, en los horarios escolares de los alumnos
- el apoyo de la Dirección del plantel para desarrollar el programa
- el reconocimiento, por parte de la Dirección, del Reporte Vocacional como requisito obligatorio de reinscripción al quinto semestre
- los datos consignados en la Solicitud de Cambio de Opción
- las instalaciones y recursos materiales de tipo escolar del CUM-CCH.

La colaboración prestada por los exalumnos del CUM-CCH en la planeación y desarrollo del programa de orientación educativa, trasciende al campo teórico

y al marco conceptual de la orientación vocacional, por tratarse de un hecho espontáneo.

1.3 Definición del problema

El gran número de solicitudes de cambio de Opción presentadas por los alumnos, constituye un problema que corresponde solucionar a la orientación educativa y por ende, el Departamento de Orientación del CUM-CCH.

Asentamos que los cambios de Opción por causa vocacional y escolar tienen su origen en la falta de adecuación de las opciones con la carrera seleccionada.

Entonces nos preguntamos:

- a) Si se proporciona información conveniente acerca de las Opciones y las carreras ¿las relacionará adecuadamente el alumno?
- b) Si el alumno adecúa las Opciones con su carrera ¿solicitará cambio de Opción por motivos de orientación educativa?

Como ambos planteamientos pueden probarse empíricamente, es que afirmamos que nuestro problema es una situación a resolver, cuya formulación es la siguiente:

¿La frecuencia de solicitudes de cambio de Opción, por causas vocacionales, dependerá de la información de que disponga el alumno para relacionar adecuada-

mente las Opciones con su futura carrera?

La respuesta a esta pregunta trataremos de darla en el desarrollo de nuestro trabajo.

Dado que el alumno puede obtener información acerca de las carreras tanto en el ámbito escolar como fuera de él, consideramos que la que nos compete es la que vamos a proporcionar a través de un programa de orientación educativa.

Afirmamos que la solución del problema es relevante en la medida que beneficie a nuevas generaciones de educandos del CUM-CCH o de alguna otra institución regida con el mismo sistema, preocupación de este estudio y que sólo es válido para el momento, lugar y población en que fue aplicado.

1.4 Ubicación del problema

El problema que nos ocupa se da en el ámbito educativo que permite su identificación, análisis y solución; por sus características, éste pertenece a las áreas vocacional y escolar de la orientación educativa, se relaciona con el sistema escolar llamado - Colegio de Ciencias y Humanidades y está identificado con las Opciones del quinto semestre de bachillerato del citado sistema.

Haremos referencia, a continuación, a la orientación vocacional, su concepto en el CCH y a la relación existente entre las Opciones y las profesiones.

1.4.1 Noción de orientación vocacional

La orientación vocacional surge debido a la complejidad alcanzada en un sistema socio político económico.

Los primeros grupos humanos no presentaron esta problemática, si bien las ocupaciones empezaron a determinarse al dar satisfacción a sus necesidades vitales. El sexo, la edad, la fuerza física y el desarrollo de la inteligencia así como los factores externos de un medio ambiente como los de tipo económico, determinaron ocupaciones dentro de nuevas estructuras sociales.

La naturaleza de la necesidad creó la ocupación.

Por otro lado, podemos decir que la naturaleza de los factores que produjeron las ocupaciones de los hombres primitivos, aún tienen vigencia. El hombre de ayer es el hombre de hoy, con sus mismas necesidades primarias y las que han surgido como secundarias; es la permanencia de las características del género humano.

Como consecuencia de lo anterior, el hombre es el que se encuentra en una encrucijada. No importa dentro de qué sistema se desarrolle; lo que nos debe interesar es cómo este ser tiene que solucionar los planteamientos que se le presentan para definir su actividad ocupacional.

El ser humano y su problemática siempre han sido puntos torales para el hombre de ciencia y éste tuvo que abordar uno de los aspectos que el devenir

convirtió en factor de desarrollo y equilibrio individual: la actividad profesional. Para llegar a ella no siempre, como ya ha quedado expresado, se tiene una perspectiva clara; existe un estadio intermedio que debe atenderse por medio de la orientación vocacional.

Sus antecedentes los encontramos en los Estados Unidos de América, a fines del siglo pasado.

Lo que en un inicio fuera un intento de solucionar el problema de la desocupación, pronto se convirtió en la preocupación de orientar vocacionalmente a grupos humanos.

Es Frank Parsons quien establece en Boston, en 1908, la primera Oficina de Orientación Vocacional. El éxito de su trabajo y la demanda de información lo llevaron a escribir su obra "Eligiendo una Ocupación" que publicó en ese mismo año. Así, se convierte en el padre de la orientación vocacional.

En nuestro país la idea que prevalece acerca del origen de esta interdisciplina, se refiere más al contexto educativo que al laboral, se la ve como un satisfactor que viene a cubrir algunos defectos del sistema educativo, sea en sus planes de estudio o en las formas de enseñanza.

Hoy día consideramos que el hombre debe identificar su ámbito ocupacional dentro de una amplia gama de opciones, buscando el beneficio de su comunidad; en este contexto adquiere relevancia el especialista que maneja información y técnicas vocacionales.

1.4.2 La orientación vocacional en los fines del Bachillerato del CCH

El Colegio de Ciencias y Humanidades, creado el 26 de enero de 1971, es una institución educativa dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de México, de carácter permanente que contempla e incluye diversos niveles de enseñanza: bachillerato, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.

En este sistema los aspectos vocacionales son inherentes a la actividad misma del CCH (Véase Apéndice, Dc.4; p.4) y se explicitan en los siguientes puntos:

- a) Es función del profesor destacar las implicaciones vocacionales de su asignatura o taller
- b) El estudiante podrá seguir cualquier carrera de la Universidad Nacional Autónoma de México o las interdisciplinas que se creen sin atender a ninguna área específica como ocurre en la Escuela Nacional Preparatoria
- c) "... cada plantel de la Unidad Académica organizará conferencias destinadas a explicar el presente plan de estudios y sus reglas de aplicación. Organizará conferencias y mesas redondas explicando el significado de las materias por las que tiene que optar; las combinaciones de materias útiles para los distintos tipos de trabajo interdisciplinario, ... Se publicarán cuadernos de orientación profesional sobre las distintas materias y su relación con la formación humanista, científica, tecnológica y artística..."

- d) "... los cursos optativos previstos conducen al estudio de las profesiones, en tanto que sus materias básicas permiten que el alumno adquiera una gran flexibilidad y pueda cambiar de vocación, de profesión, así como aprender a combinar profesiones distintas y a realizar actividades interdisciplinarias" (Véase Apéndice, Dc. 4; - p.2).

En el Plan de Estudios de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, se contempla la oportunidad de que el alumno del cuarto semestre seleccione sus asignaturas de quinto y sexto semestres (Véase Apéndice, Dc. 5).

La selección de materias para cada Opción requiere un mínimo de información respecto al contenido de todas las Opciones. Con ésta, el alumno elabora su propio plan de estudios, tomando en cuenta la óptima relación que pueda existir entre las asignaturas de su bachillerato con las materias del plan de estudios de su futura carrera.

2.0 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

2.1 Presentación

Nuestro programa es un conjunto de acciones vocacionales y escolares que se relacionan estructuralmente unas con otras en un diseño complejo y peculiar.

Está considerado como un solo estímulo de orientación educativa para ser administrado en el bachillerato del CUM-CCH.

La relación entre este estímulo y su efecto, está en razón de la información apropiada para evitar - que, por carencia de la misma, ocurran cambios de Opción en el quinto semestre.

El tipo de información que proporciona es tanto vocacional como escolar, pues la naturaleza de los cambios está íntimamente relacionada con la selección de asignaturas y con la carrera que se piensa estudiar.

Nuestro programa fue aplicado para orientar a los estudiantes de tercer y cuarto semestres, tomando en cuenta la capacidad del alumno para ubicar fuentes relevantes de información vocacional.

El programa tiene como meta: obtener un decremento de las solicitudes de cambio de Opción en alumnos del quinto semestre de bachillerato del CUM-CCH, durante el período que la escuela señala para este - efecto.

2.2 Estructura

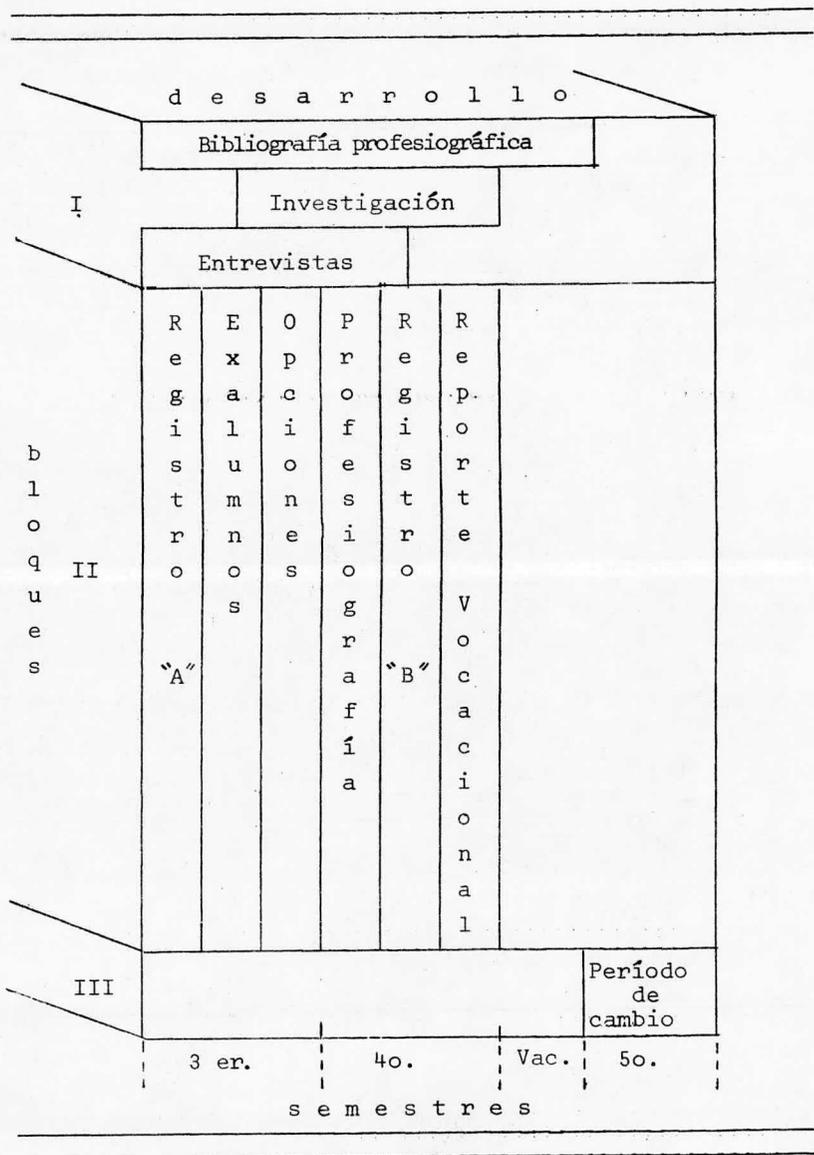
El programa está dividido en tres bloques:

- I. Apoyos y técnicas vocacionales.
- II. Acciones de orientación educativa.
- III. Período de cambio de Opción.

El primer bloque está diseñado en actividades conti
nuas que se desarrollan paralelamente con las eta-
pas en secuencia, del segundo bloque. El tercero co
rresponde a la evaluación de la acción recíproca de
los dos bloques anteriores.

En el cuadro siguiente ofrecemos un esquema con la
visión de conjunto de los bloques, el desarrollo de
sus partes y los semestres que abarcan.

Cuadro 3
PARADIGMA DEL PROGRAMA



Veamos cómo está constituido cada uno de los bloques.

2.3 Primer bloque: Apoyos y técnicas vocacionales

2.3.1 Bibliografía profesiográfica

Por tal entendemos el acervo de información descriptiva de las carreras, que estuvo a disposición del estudiantado en la biblioteca escolar y en el departamento de orientación del CUM-CCH. El material era el mismo en ambos fondos de consulta.

La bibliografía profesiográfica comprende: guías y catálogos de carreras, propaganda de instituciones educativas, folletos, enciclopedia de carreras y microfolletos.

El acceso al material fue concedido en el período que abarca desde el tercer semestre hasta el quinto.

2.3.2 Investigación profesiográfica

Aquí nos referimos a la investigación de la carrera que debe realizar el estudiante con la asesoría en su procedimiento que le brinda el orientador.

La operación de este apoyo contempla tres puntos básicos, a saber:

2.3.2.1 Actitud esperada del estudiante

Para que tenga efecto nuestro diseño de investigación profesiográfica como reductor en el cambio de Opciones, es necesaria la responsabilidad del estudiante en la búsqueda de información.

De las fuentes, el sistema de información ofrecido

por la orientación vocacional es fuente secundaria, de apoyo.

De haber establecido un mecanismo donde el departamento de orientación proporcionara toda la información captada en fuentes primarias, el resultado hubiera sido crear una actitud dependiente en el alumno.

Así pues, se dejó al estudiante el trabajo de investigación profesigráfica para que lo realizara a fondo y el orientador asumió la asesoría continua hasta que el joven alcanzó su meta selectiva (Véase Apéndice, Dc. 7).

Esta actitud tiene plena cabida en un sistema abierto como lo es el Colegio de Ciencias y Humanidades y se ve como una rutina de trabajo escolar, pues el sistema entrena al estudiante desde el primer semestre ayudándole a desarrollar las capacidades de sus alumnos como miembros libres y con responsabilidad ante la sociedad.

Para los estudiantes no fue sorpresivo que se les solicitara un reporte de investigación ya que, desde su inclusión al sistema, trabajaron teórica y prácticamente con los lenguajes y métodos propios del CUM-CCH (Véase Apéndice, Dc. 1).

2.3.2.2 Técnicas para obtener información y la Guía de Investigación Profesigráfica

La búsqueda de información aplicada a la orientación vocacional permite identificar las fuentes que proporcionarían los informes relevantes para elegir

carrera, de tal forma que el estudiante consulta la fuente primaria, es decir, el lugar mismo donde se generan los datos, Kowitz y Kowitz (1969).

Una técnica más es la autoinformación; por tal entendemos la responsabilidad que asume el alumno al realizar él mismo la búsqueda de informes concernientes a su futura carrera.

La autoinformación ha sido una técnica utilizada con éxito en España desde 1954 por su creador Julián Ibáñez (1965), en los Estados Unidos de América, Krumboltz y Thoresen (1964) reportan también su uso, así como un año más tarde, Krumboltz en compañía de Schroeder (1965) indican los beneficios de ésta tanto en individuos como en grupos.

Otras experiencias fueron aplicadas en 1968, como es el caso del Centro de Medición e Investigación de la Universidad de Purdue, en Lafayette, Indiana, que en una de sus conclusiones apunta: Para que una persona pueda realizarse como miembro de la sociedad, se requiere la autoinformación además del reconocimiento y uso de la información relevante necesaria para su desarrollo (The Purdue Opinion Panel, 1968).

La bondad de esta técnica, de sustrato existencial, también es apoyada por Moser y Moser (1968); para ellos el estudiante debe aprender a decidir y a depender de sí mismo.

De las experiencias que acabamos de enumerar, tomamos los elementos necesarios para sugerir al estu-

diante la importancia que tiene el responsabilizarse de su propia orientación.

Asimismo, elaboramos una Guía de Investigación Profesiográfica (Véase Apéndice, Dc. 7).

Nuestra guía viene a instrumentar la técnica de búsqueda de información, así como la de autoinformación, que hemos descrito en los incisos anteriores.

Este instrumento contiene las siguientes áreas:

- a) ubicación y antecedentes académicos de la profesión
- b) formación escolar de la misma
- c) sus condiciones socio económicas
- d) posibles fuentes de información.

Incluye, también, la forma en que el estudiante deberá entregar por escrito el resultado de su investigación, así como un recordatorio para el alumno de que el trabajo escrito o Reporte Vocacional es requisito indispensable para obtener la reinscripción administrativa al CUM-CCH.

La guía a que hemos hecho referencia es una forma de control para que el estudiante organice su información.

2.3.2.3 Modelo de Hershenson y Roth "para el proceso de decisiones del desarrollo vocacional"

Este modelo para la toma de decisiones de Hershenson y Roth (1966), se basa en dos principios, uno selectivo y otro de confrontación.

El primero, reduce el número de posibilidades de ocupación, disminuyéndolas hasta llegar a la elección final.

El segundo, la confrontación, consiste en comparar la información que el individuo tiene acerca de sí mismo con la información acerca de su profesión.

En seguida explicaremos cada uno de estos principios:

a) Principio de selección.

La selección tiene su origen en el proceso de de ci si ón.

Existen tres factores que pueden favorecer o inhibir este proceso.

La información es uno de ellos; más que su abundancia o carencia, su papel exacto durante el proceso vocacional es su decodificación.

La capacidad de llevar a cabo la propia decisión es el segundo factor. Baste aclarar que esta rea liz aci ón debe darse involucrándose la persona, tanto en el momento mismo de la elección como en la consecución de un estilo de vida.

Por último, tenemos como tercer factor, el aná li si s de las variables que influyeron en pasadas decisiones y sus consecuencias.

Así mismo, tres variables ocurren en el proceso de la decisión; el tiempo, la posibilidad de -

elección y la certidumbre de la elección realizada.

En el proceso de selección, la persona se ve influenciada por el medio donde se desarrolla, por el conocimiento o ignorancia que tenga sobre las carreras, por sus propias limitaciones en el uso de la información pertinente y por su propio comportamiento.

De cualquier forma, la decisión selectiva opera como realimentación y sostén de subsecuentes - elecciones, proporcionando una dirección en el camino escogido.

La inconsistencia en la decisión se origina cuando la amplitud de opciones a elegir se reduce súbitamente, sin la debida confrontación; ésto puede acontecer cuando se presenta un evento, tal vez el menos significativo. Así, la certeza de la elección realizada será menor para el proceso vocacional y la decisión se tornará vulnerable.

b) Principio de confrontación.

La confrontación abre dos caminos: la aceptación de la carrera analizada o por el contrario, su recusación.

Cuando se aprueba, se continúa con una investigación más a fondo, en busca de datos que ayuden a fortalecer la selección.

Como el modelo admite las diferencias de madurez

individuales respecto al proceso de la decisión vocacional, el asesor deberá facilitar a los estudiantes la posibilidad de criticar fuentes y contenidos de información así como de analizar los propios mecanismos de confrontación o de cualquier otra situación de la vida cotidiana.

Hershenson y Roth terminan la exposición de su modelo con una recomendación: que el alumno vea todas las consecuencias de un proceso de decisión como maduras y liberadoras, en vez de restrictivas y limitadoras.

Observaciones y comentarios

Las observaciones de Samuel H. Osipow (1976), a este modelo son las siguientes:

- a) lo ubica dentro de la teoría de sistemas, pues para él, en la forma en que están presentadas las decisiones, funcionan como eslabones de una cadena
- b) la reducción de posibilidades puede no deberse a una reducción por medio de confrontaciones, sino a la disonancia cognitiva, en su connotación de escape o huida.
- c) por los términos generales en que está expuesta la teoría, no aplica una evaluación científica a sus proposiciones
- ch) por tratarse de un enfoque esquemático, el modelo resulta inadecuado para identificar el contenido de la toma de decisiones.

Por su parte, Donald G. Zytowski (1968), enmarca el modelo en la teoría de la toma de decisiones, por su enfoque de etapas sucesivas; lo compara con el concepto de desarrollo de la conducta vocacional de Tiedemann, para quien el proceso de decisión comprende dos aspectos, el de anticipación o preocupación, que incluye los estadios de exploración, cristalización, elección y clarificación y el aspecto de instrumentación o ajuste, por medio de la inducción, reforma e integración.

Zytowski también señala la diferencia con Tiedeman, donde Hershenson y Roth llegan con su esquema al punto final, por medio de la reducción de oportunidades, gracias al fortalecimiento de las ponderaciones anteriores hechas a través de la selección.

Características del modelo

Para Osipow y Zytowski el modelo de Hershenson y Roth tiene las siguientes características:

a) En cuanto al orientador:

Le reserva un papel de asesor y técnico, para ubicar y esclarecer al orientando, en su proceso vocacional, su nivel de desarrollo

b) En cuanto al orientando:

- le deja plena responsabilidad en sus decisiones
- le previene para que considere su elección ante problemas percibidos emocionalmente como estímulos aversivos
- le reconoce la intimidad de su decisión
- le hace ver que para adquirir una decisión ope

rante, deberá involucrarse él mismo

- reconoce que cada persona comienza sus procesos de decisión vocacional en diversas edades y evolucionan en dicho proceso en forma diferente

c) En cuanto al proceso:

- el papel de la información, en el curso de la toma de decisiones, descansa en que ésta debe ser decodificada
- la información se convierte en relevante, si se refiere al proceso
- confronta informaciones del individuo y la carrera
- la confrontación se da en términos de adaptación, gracias a la capacidad de explorarse a sí mismo, de cambiar y de interpretar la forma en que las experiencias resultan ser consistentes respecto a las metas vocacionales; además, será reforzante cuando la decisión se ponga a prueba
- introduce en el proceso vocacional, el mecanismo de realimentación porque nuevas decisiones llevan a confrontar las anteriores y a fundamentar las siguientes, porque la comprobación evalúa su calidad reforzante o aversiva y porque permite analizar objetivamente las metas cuando éstas son afectadas por un evento y, consecuentemente, optar por la persistencia de su decisión o por el cambio de la misma
- las decisiones en etapas sucesivas llevan a la decisión terminal
- el proceso vocacional es diferente en cada individuo

ch) En cuanto a la decisión:

- la perciben como operante, en la medida en que el individuo sea capaz de realizarla, involucrándose él mismo
- es íntima decisión del individuo, aunque sea producto de otros determinantes
- la decisión terminal es consecuencia de decisiones previas que se encadenan secuencialmente
- el entorno del individuo limita la decisión
- la inestabilidad de las decisiones radica en que fueron tomadas como respuestas emotivas en vez de ser procesadas adecuadamente

d) En cuanto al uso de varios marcos y enfoques referenciales:

- teoría factorial: toma en cuenta la influencia de los factores socio económicos y geográficos, así como la historia familiar
- teoría de la comunicación: en cuanto señala la necesidad de decodificar la información
- teoría de la información: ubica las fuentes y habla de su procesamiento
- teoría no-directiva: el orientando es respetado
- teoría de la toma de decisiones: establece un sistema de posibilidades en uno a cero y reconoce la influencia de la información
- teoría conductual: usa lenguaje operacional
- teoría de sistemas: las decisiones se perciben como eslabones de una cadena
- enfoque esquemático: no reconoce el contenido de la toma de decisiones
- enfoque individualista: no reconoce el papel

- social del individuo
- enfoque reduccionista: al discriminar un grupo de oportunidades, reduce el total de las posibilidades, disminuyéndolas hasta la carrera final
- enfoque economista: ve la carrera únicamente como engrane en el sistema de producción.

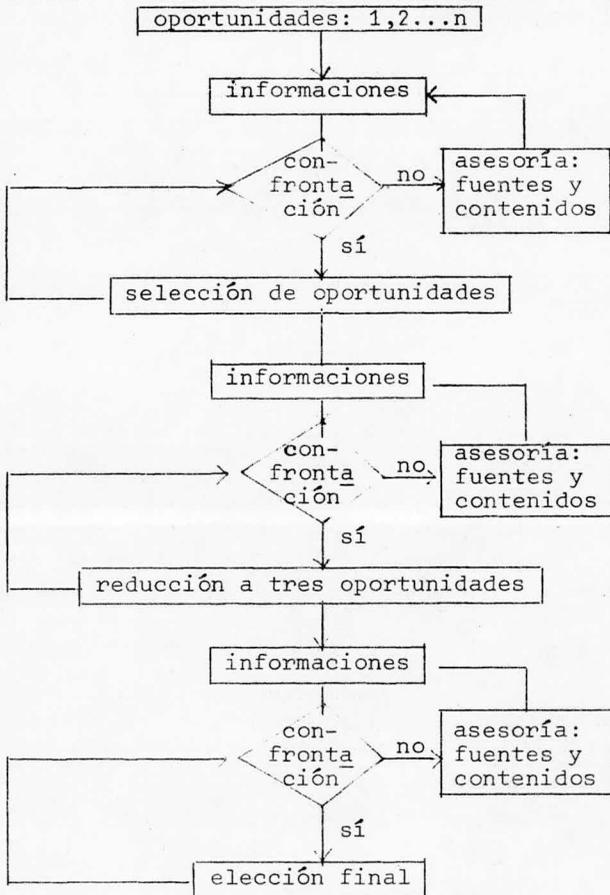
Nuestra aplicación

- a) se subrayó la necesidad de tener información de los determinantes sociales, económicos y el familiar
- b) la información sobre el entorno del alumno no la dio el orientador; la buscó el propio discípulo y se manejó como autoinformación, para subrayarle su plena responsabilidad
- c) el papel del orientador se limitó a la asesoría, evitando tratar en grupo la evaluación personal de los niveles de desarrollo del presente y del pasado de la historia del sujeto
- ch) cuando el alumno lo requería, acudía por iniciativa propia a recibir asesoría
- d) la instrumentación para el proceso de la toma de decisiones se realizó colectivamente, a través de pláticas a grupos
- e) en las pláticas a grupos se advirtió a los estudiantes la connotación de escape o huida de la disonancia cognitiva, usada como reductora de

las posibilidades ocupacionales.

Cuanto hemos referido en este inciso lo utilizamos para diseñar un paradigma, según aparece en el siguiente cuadro, y que muestra la interpretación que dimos al modelo de Hershenson y Roth.

Cuadro 4
PARADIGMA PARA EL MODELO DEL PROCESO DE DECISIONES DEL
DESARROLLO VOCACIONAL DE HERSHENSON Y ROTH



2.3.3 Entrevistas vocacionales

El tercer y último apoyo del primer bloque de nuestro programa lo constituyen las entrevistas vocacionales.

Estas se realizaron a propia solicitud del alumno o por influencia, ejercida en él, por los exalumnos.

Los orientadores del departamento de orientación del CUM-CCH, recibían todas las solicitudes dando una cita para llevar a efecto la entrevista inicial y tantas más cuantas necesitara el estudiante.

El período para solicitarlas iba desde el inicio del tercer semestre hasta el momento en que se debía entregar el Reporte Vocacional.

2.4 Segundo bloque: Acciones de orientación educativa

Las etapas que lo integran tienen una secuencia lógica tendiente a proporcionar a los alumnos la información escolar y vocacional necesaria, como referencia para la técnica de discriminación, así como para la selección y elección de carrera, según el modelo de Hersehenson y Roth.

El orden de presentación de las acciones corresponde al consignado en el Paradigma del Programa que aparece en el Cuadro 3.

2.4.1 Registro (A)

El Registro de Selección Ocupacional (A) es una pequeña hoja, con formato de talón, que sirve para recabar datos provenientes del alumno. En este registro solicitamos:

- la fecha en que el alumno llena el talón, misma que utilizamos para comparar la información proporcionada por el estudiante en dos ocasiones, (A) y (B), antes de iniciar nuestro programa y en el momento previo al inicio del período destinado a la investigación de apoyo para el Reporte Vocacional
- el nombre del alumno, su número de lista y su salón de adscripción, para localizarlo en la lista de asistencia de su grupo y así, poder hacer anotaciones pertinentes
- la enunciación de tres profesiones, para identificar la información profesiográfica de que dispuso el alumno; conocer el valor que les asignó, de mayor a menor interés; obtener la frecuencia de demanda de las carreras y programar conferencias acerca de las enunciadas en los Registros; constatar la persistencia en la selección de las tres carreras solicitadas al comparar ambos registros (A) y (B), así como para apoyar la entrevista vocacional
- la o las instituciones de educación superior donde reportó que se imparten las carreras por él enumeradas, para proporcionarle la información - profegráfica personalizada a partir de la revisión de su información, cuando así lo requiriera
- identificar los efectos de la información vocacional, al comparar las diferencias entre ambos registros

- apoyar la entrevista vocacional, comparando la jerarquización de las carreras enunciadas.

2.4.2 Exalumnos

Con el fin de ampliar la panorámica socio vocacional del estudiante, los exalumnos del CUM-CCH organizaron una serie de nueve pláticas.

El objetivo de éstas fue "...aportar un elemento más de juicio, desde el punto de vista socio económico para ampliar el panorama y ofrecer una visión global de los problemas que se pueden presentar a corto y largo plazo en la elección de una carrera y el desarrollo de la vida universitaria" (Sarracino y coautores, 1979).

Los temas fijados para las pláticas fueron los siguientes:

- características administrativas de diferentes universidades
- comparación de Opciones con las asignaturas específicas de las seis áreas del bachillerato tradicional
- el problema educativo en México
- procedimientos para el examen de admisión en las universidades
- influencia que ejerce la ocupación del padre, en la elección de carrera del hijo
- pasos para ingresar a una universidad
- ventajas y desventajas de los planes de estudio del CCH, en comparación con el de la Preparatoria
- importancia del papel de la mujer en la vida profesional

- evaluación.

En el capítulo de Diseño del Estudio explicamos los nueve temas antes enunciados, bajo el título "Pláticas impartidas por exalumnos" correspondiente al punto 3.5.2.2.

2.4.3 Opciones

Los orientadores explicaron a todos los alumnos del tercer semestre en qué consistía cada una de las Opciones así como su integración en cinco grupos.

2.4.4 Profesiografía

Las conferencias profesiográficas son pláticas destinadas a informar acerca de la formación académica de un profesionista y del campo ocupacional en que puede desenvolverse.

Las conferencias se organizaron tomando en cuenta la respuesta que nos proporcionó el Registro de Selección Ocupacional (A), (Véase Apéndice, Dc. 2).

2.4.5 Registro (B)

Por Registro de Selección Ocupacional (B) entendemos la segunda aplicación del anterior, identificado con la letra (A).

2.4.6 Reporte Vocacional

El Reporte Vocacional fue el instrumento más importante para aquilatar el objetivo de nuestro programa.

El mismo se tomó como condición ineludible para que,

al comienzo del quinto semestre, pudiera ocurrir el cambio de Opción.

Los alumnos que cursaban el cuarto semestre y durante el tiempo en que éste transcurrió, realizaron una investigación encauzada hacia dos carreras de su preferencia, considerándolas como profesiones alternativas para una elección final, que debía presentarse al término del cuarto semestre.

La información obtenida condujo a la última etapa del programa: el Reporte Vocacional, por lo que este instrumento es el producto escrito de la investigación apoyada en la Guía de Investigación Profesiográfica.

El Reporte responde a la necesidad que tiene el estudiante de relacionar las asignaturas de las Opciones del quinto y sexto semestres con su futura profesión, pues estas materias tienen un valor propedéutico y le servirán de base para el examen de admisión.

Por haberse realizado por escrito, se pudo medir, de manera objetiva, el manejo de la información profesiográfica.

El citado reporte debía contener los datos de identificación personal y escolar del alumno además del resumen de su investigación profesiográfica que sirviera de fundamento en la selección de sus Opciones (Véase Apéndice, Dc. 7).

2.5 Tercer bloque: El período de cambio de Opción

El cumplimiento de cada estrategia, bloque y etapa de nuestro programa, tuvo que ponerse a prueba.

De acuerdo a lo previsto, la efectividad debía medirse con las solicitudes de cambio de Opción.

El período para solicitar dicho cambio, quedó circunscrito a la tercera semana del quinto semestre lectivo; así había quedado establecido por la Dirección del plantel.

El plazo para solicitar el referido cambio de Opción, permitió llevar a la práctica la prueba de nuestro programa de orientación.

Los tipos de cambio previsibles, de acuerdo con la organización escolar del plantel serían:

- a) Cambio de asignatura dentro de la misma opción (Véase Apéndice, Dc. 5). Ejemplo: llevar taller de expresión gráfica en lugar de ciencia de la salud.
- b) Cambio de grupo en una misma materia. Ejemplo: dejar matemáticas del grupo 02, con un profesor y horario determinados y cambiar al grupo 05 de la misma asignatura.
- c) Cambio de carrera. Sólo para el cambio de carrera se precisó la información proporcionada en la totalidad del programa.

La solicitud de cambio la redactaba el alumno, ajustándose a los datos siguientes: Nombre, grupo, fecha, cambio de Opción solicitado y su justificación.

3.0 DISEÑO DEL ESTUDIO

3.1 Objetivo

Hemos dicho que nuestro problema es el gran número de solicitudes de cambio de Opción que se presentan, por parte de los alumnos, en el inicio del 5o. semestre de bachillerato del CUM-CCH.

Nuestra preocupación es ~~preguntarnos~~ el por qué se produce este fenómeno y dar la respuesta apropiada.

Por los datos proporcionados por un grupo de exalumnos identificamos que la mayoría de las solicitudes obedecen a que los alumnos no relacionan las Opciones con su futura carrera, y nos basamos para hacer esta afirmación, en que las Opciones deben ser asignaturas propedeúicas que sirvan de antecedente académico a diversas carreras, lo cual no contraviene el espíritu del sistema del Colegio de Ciencias y Humanidades que desarrolla, en los cuatro primeros semestres, un campo formativo metodológico para la información y el manejo de sus propios lenguajes.

Así, nuestro objetivo es que:

la adecuación de Opciones con carrera,
que hagan los alumnos,
permitirá la disminución del
número de solicitudes de
cambio de Opción.

En otras palabras ¿de qué dependerá la frecuencia de las citadas solicitudes y en especial, las de tipo educativo? Dependerá de la adecuada relación que hagan los alumnos de las Opciones con su futura ca-

rrera, a partir de la información escolar y profesigráfica que se les proporcione en un programa de orientación educativa.

Existe pues, la necesidad de someter a prueba la relación Opción-carrera, para observar si realmente hay un decremento en la frecuencia de solicitudes a que hemos hecho referencia, a través de un programa de orientación educativa que controle las informaciones profesigráfica y escolar, así como un reporte vocacional que obligue al estudiante a presentar, por escrito, el análisis de su adecuación.

Si esperamos encontrar el 80% de cambios como en generaciones anteriores, entonces nuestras metas arbitrarias serán que:

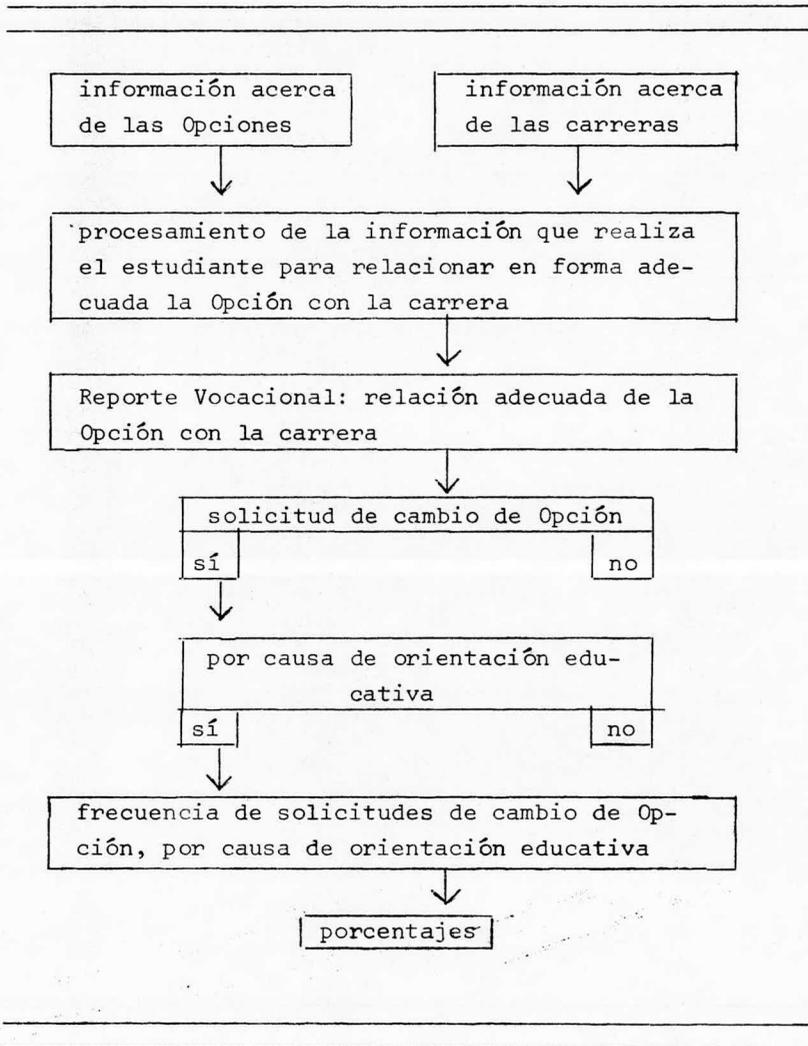
- a) sólo el 50% de los estudiantes soliciten cambio de Opción
- b) de las solicitudes presentadas, el 50% tendrá como causa la desorientación educativa.

No hay que olvidar que además de la información que obtenga el alumno fuera de nuestro control, existen otras variables que no podemos dominar. Estas son, entre otras, el manejo de la información que hace el orientando y su habilidad para discriminarla, la elección de carrera y en su momento y por ajenas circunstancias, el cambio de ella, así como la capacidad para decidir su futuro.

Estos fenómenos, por su naturaleza, no serán objeto de este estudio.

Los puntos que hemos enunciado para analizar objetivo y metas de nuestro estudio, se encuentran resumidos en el siguiente cuadro.

Cuadro 2
SECUENCIA DEL ANÁLISIS



3.2 Sujetos

Los estudiantes que siguieron nuestro sistema vocacional tuvieron las siguientes características:

Todos eran alumnos del Centro Universitario México, en la ciudad de México, D.F.

Perteneían a la generación 1976-79, turno vespertino.

Durante el curso lectivo 1977-78, esta generación contaba con 207 estudiantes, de los cuales 113 del sexo masculino y 94 del femenino.

La edad promedio para ambos sexos era 17.6 años.

La mayoría de los alumnos pertenecían a la llamada clase media alta, desde el punto de vista socioeconómico.

Cursaban el tercer y cuarto semestres de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, cuando recibieron nuestro programa de orientación educativa.

3.3 Escenario

El estudio se realizó en el Centro Universitario México, institución educativa con estudios incorporados al Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este centro se encuentra ubicado en la Colonia del Valle de la ciudad de México.

Para el desarrollo de nuestro programa utilizamos su auditorio, la biblioteca, las salas de conferen-

cias, sus aulas y los cubículos del departamento de orientación.

3.4 Medios

Los instrumentos que nos permitieron registrar datos y medir eventos a través de las estrategias que constituyen nuestro programa son:

- a) Guía de investigación profesiográfica
- b) Registro de Selección Ocupacional (A) y (B)
- c) Reporte Vocacional
- d) Solicitud de cambio de Opción.

Al hacer la presentación de la estructura del programa de orientación educativa, enunciamos las técnicas, apoyos y acciones de las que también nos valimos como un medio para alcanzar las metas fijadas de este estudio, razón ésta por la que remitimos el lector al capítulo que trata de las características del programa.

3.5 Procedimientos

3.5.1 Procedimiento para el bloque de Apoyos y técnicas vocacionales

3.5.1.1 Bibliografía profesiográfica

El acervo de la biblioteca escolar dio facilidad al estudiante para que pudiera acudir a las fuentes profesiográficas, de acuerdo a sus posibilidades de tiempo libre.

Para tener acceso a la información impresa del departamento de orientación, el alumno tuvo que emplear los tiempos entre clase o sus horas libres, siempre y cuando coincidiera con el horario perso--

nal del orientador vocacional.

3.5.1.2 Investigación profesiográfica

Para la realización del trabajo de investigación el alumno contó con una Guía y se le proporcionó asesoría para que identificara las fuentes informativas relevantes que le permitieran conocer qué, para qué, por qué, cómo, cuándo y dónde preguntar.

El alumno contaba también con la asesoría que, a partir de sus propias experiencias, le brindaban sus compañeros exalumnos.

La tarea del orientador consistió, entre otras, en distribuir al finalizar el tercer semestre, la Guía de Investigación Profesiográfica; en explicarla ante el grupo, reunido en un salón de clase, y facilitar la información pertinente para hacer el Reporte Vocacional.

3.5.1.3 Entrevistas vocacionales

Las ofrecidas por los orientadores se realizaban durante el tercer y cuarto semestres, hasta el momento inmediato anterior a la aplicación del segundo Registro de Selección Ocupacional. Los alumnos que estaban cursando dichos semestres tenían derecho a solicitarlas. Lo hacían por iniciativa propia o por sugerencia de los exalumnos quienes, conviene subrayar, respetaban el campo profesional del orientador vocacional.

El orientador, en caso de detectar en el estudiante una problemática de personalidad, de características tales que impidieran la toma de decisión, remi-

tía el caso al especialista adecuado.

3.5.2 Procedimiento para el bloque de las Acciones de orientación educativa

3.5.2.1 Registro de Selección Ocupacional (A)

Al inicio del tercer semestre se repartió a cada estudiante la hoja de Registro, solicitándole que escribiera su nombre, grupo y fecha; el nombre de las tres carreras que, en orden de importancia, le gustaría estudiar y el nombre de la universidad en que las podría cursar.

Al finalizar se recogieron las hojas.

Los resultados de la frecuencia de demanda de las carreras, obtenidas con este Registro, se publicaron el 5 de octubre de 1977 (Véase Apéndice, Dc. 2).

Con los datos del primer registro realizamos una tarea que denominamos "Información Profesiográfica Personalizada". Esta técnica es una de mis aportaciones al programa.

Si bien es cierto que el orientador tiene contacto y va al alumno y al exalumno para interaccionarlos, en nuestro caso utilizamos el acercamiento volitivo del exalumno hacia el orientador vocacional para crear la técnica de la información profesiográfica personalizada.

Debemos entender por ésta, la impartida por un exalumno a un orientando, a partir de los datos consig-nados por el estudiante en el Registro de Selección

Ocupacional (A).

Esta técnica requiere la colaboración de personas interesadas en proporcionarla y ellas, en un número tal, que garantice un trato individual continuado.

En sus inicios, la proporción fue de una persona - el orientador vocacional - por ciento cuatro estudiantes; en estas condiciones, era imposible desarrollar la técnica de atención individual. Con la ayuda de los jóvenes recién egresados, fue más proporcionada la relación, hasta de diez y ocho estudiantes por exalumno, cumpliéndose así, con la condición ideal en este tipo de técnica.

La colaboración espontánea de los exalumnos en este tipo de servicio, fue básica para modificar la actitud de indiferencia que comúnmente exhiben los alumnos hacia la orientación vocacional.

Su presencia, dentro del programa, consistió en llegarse al alumno para abordarlo en relación a sus respuestas, dadas en el Registro.

Cuando, analizando los talones, encontraban que el interesado no proporcionaba los nombres de las tres carreras que se le habían solicitado, le preguntaban la causa y de acuerdo a la respuesta, le indicaban la necesidad de acudir a fuentes de información fidedignas o bien, le sugerían que se entrevistara con el orientador.

Por otra parte, cuando el estudiante asentaba datos que no coincidían con la información de carreras y

universidades recopilada por el departamento de - orientación, el exalumno le hacía las siguientes preguntas:

- ¿a quién conoces que haya estudiado o esté estudiando esa carrera?
- ¿dónde se estudia?
- ¿podrías proporcionarnos algo más de información, o algún folleto o catálogo?

El estudiante reaccionaba favorablemente cuando un exalumno le formulaba estas preguntas, sobre todo, si los datos consignados en su Registro habían sido proporcionados a la ligera. Esta intervención del exalumno despertaba su interés por la orientación vocacional que se le proporcionaba. Sentía que se le tomaba en cuenta.

Conviene destacar que en estos casos se respetó la respuesta inicial del alumno, sin obligarlo a hacer cambios.

3.5.2.2 Pláticas impartidas por exalumnos

En las pláticas que impartieron los exalumnos se desarrollaron nueve temas (Sarracino y coautores, 1979)

Las conferencias se realizaron los miércoles a la última hora de clases, de acuerdo con un calendario preestablecido con la Dirección del plantel.

- a) La primera conferencia, de carácter vivencial, buscaba la motivación de los alumnos del tercer semestre para prevenirles de posibles errores en la elección de carrera y advertirles de las diferencias de calendarios y de requisitos de admi-

si3n en las diversas universidades; ello, en base a sus experiencias vividas en situaciones semejantes.

Esta conferencia inicial fue encomendada a seis de los once antiguos alumnos, y se realiz3 en el auditorio del plantel con la asistencia obligatoria de los alumnos del tercer semestre.

Las ocho pláticas restantes se efectuaron en los salones de clase de los diversos grupos y la asistencia de los estudiantes fue espontánea y libre. A partir de la segunda plática, dos de los exalumnos desarrollaron los temas.

- b) La segunda trat3 de la "Comparaci3n de materias del sexto grado de preparatoria, segun sus áreas, con las posibles correlaciones con Opciones del CCH".

Con esta plática, se pretendía prevenir a los alumnos en cuanto a las características de las preguntas de los exámenes de ingreso de algunas instituciones educativas, en las que se daba preponderancia al plan de estudios de la Preparatoria; se les indicaba, así mismo, la importancia que tenía el saber discriminar las Opciones respecto a la carrera a elegir.

En esta ocasi3n se distribuy3, entre los alumnos del tercer semestre, una hoja con las comparaciones pertinentes (Véase Apéndice, Dc. 6).

- c) "El problema educativo en México" se plante3 en la tercera conferencia, encaminada a dar informa

ción estadística acerca del ambiente educacional. Se trató, con ella, de crear conciencia en los alumnos acerca del privilegio que representa, en nuestro país, el poder estudiar, lo que fue reforzado con el artículo "¿Mereces tú la universidad?" (Véase Apéndice, Dc. 8).

- d) "Procedimientos para el examen de admisión" era el tema de la cuarta, en la que los exalumnos proporcionaban información acerca del contenido del examen de admisión, aplicado en diferentes universidades y de la forma en que éstos debían ser contestados.
- e) "Influencia que ejerce la ocupación del padre, en la elección de carrera del hijo" fue el título de la quinta; aquí quedó en evidencia la gran cantidad de jóvenes que eligen, por tradición familiar, la misma profesión que ejerce el padre, lo cual nos permitió entrever, que en algunos casos, se encubre el miedo al enfrentamiento de nuevas situaciones y en otros, se debe a la imposición familiar.
- f) "Pasos para ingresar en una universidad". En la sexta plática se enumeraron los requisitos académicos y trámites administrativos a realizar en las diferentes universidades, así como la incompatibilidad de calendarios entre ellas, cuya consecuencia es la imposibilidad de presentar documentos oficiales en más de una institución a la vez, lo que reduce lesivamente las posibilidades de selección.

- g) "Ventajas y desventajas de los planes de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades en comparación con la Preparatoria". En esta charla la séptima, se hizo hincapié en la diferencia que se percibe en la formación del estudiantado proveniente de estos dos sistemas educativos.
- h) "Importancia de la mujer en la vida profesional". El objetivo de ésta, la octava, fue manifestar las limitantes que se imponen a la mujer en la elección de su carrera y en el ejercicio de su profesión.

Esta plática fue planificada por las exalumnas.

- i) "Evaluación". Se efectuó como coloquio. Los exalumnos entablaron un diálogo abierto con el alumnado, para conocer su criterio acerca de su actuación como auxiliares en el programa y también su opinión, en referencia con los temas expuestos en las pláticas.

Los jóvenes encargados de la exposición de los nueve temas, se reunían con anterioridad para llegar a un consenso acerca del material preparado por ellos, respecto al contenido de cada una de las pláticas y bajo la asesoría del orientador.

3.5.2.3 Opciones

Después del 18 de agosto de 1977, fecha de iniciación del semestre lectivo, los orientadores explicaron por medio de una conferencia de asistencia obligatoria para el alumnado, la organización y descrip

ción de las cinco opciones correspondientes a las asignaturas del quinto y sexto semestres (Véase Apéndice, Dc. 5).

3.5.2.4 Profesiografía

Las conferencias profesiográficas se organizaron de acuerdo con las carreras de mayor demanda, según los datos obtenidos a través del Registro de Selección Ocupacional (A), y fueron impartidas por profesionales de cada disciplina (Véase Apéndice, Dc. 2).

Estas pláticas se realizaron al inicio del cuarto semestre lectivo, con una frecuencia de dos por semana. Las ocho carreras explicadas fueron Medicina, Psicología, Arquitectura y Diseño Industrial, Biología, Química, Oceanografía, Ciencias y técnicas de información e Ingeniería mecánica eléctrica con sus áreas.

3.5.2.5 Registro de Selección Ocupacional (B)

Con este Registro, aplicado dos semanas antes de finalizar el cuarto semestre, se dio término a la estrategia de investigación.

Los datos solicitados en el segundo Registro fueron idénticos a los del primero.

3.5.2.6 Reporte Vocacional

Las instrucciones para elaborar el Reporte Vocacional aparecen en la Guía de Investigación Profesiográfica (Véase Apéndice, Dc. 7).

Debía entregarse antes de terminar el cuarto semestre lectivo.

Para la reinscripción del alumno al penúltimo semestre, la Dirección del plantel consideró que éste debía ser obligatorio.

Los alumnos, a pesar de haberseles explicado el motivo y ventaja del Reporte, inicialmente lo rechazaron; sin embargo, cambiaron su opinión al recibir los consejos de los exalumnos y al sentirse apoyados por la asesoría que les brindaron los orientadores.

Algunos alumnos, los menos, intentaron evadirlo, pero la Dirección escolar se mantuvo firme en la decisión de que el mismo fuera un requisito administrativo para la reinscripción.

El análisis de cada uno de los Reportes se facilitó gracias a la concreción de las respuestas dadas a los puntos de la Guía:

- datos personales del alumno
- carrera elegida
- motivos de elección
- Opciones afines a la futura carrera
- descripción de las Opciones seleccionadas
- tres instituciones que impartan la carrera elegida
- fuentes de información consultadas.

Los orientadores rechazaron algunos de los Reportes Vocacionales debido a la insuficiencia de información y los aceptaron hasta que fueron correctamente formulados; por otro lado, elaboraron una lista con teniendo los nombres de los alumnos cuyos Reportes Vocacionales habían sido aprobados, para lo que uti

lizaron las hojas de asistencia de cada salón de clase, en las que constaban los nombres de los alumnos inscritos en el cuarto semestre, e incluyeron, además, los siguientes datos: el nombre de la carrera, las siglas - cuya identificación se dio en hoja aparte - de las universidades seleccionadas, y la clave convenida por el plantel para identificar las asignaturas de cada Opción. Estas listas y hojas de asistencia se entregaron a la Dirección, para que comprobara el cumplimiento del requisito que había impuesto para que se hiciera la reinscripción.

En otra hoja, se le presentaron las frecuencias de demanda para cada asignatura de las Opciones, lo que le permitió prever la organización de grupos para el quinto semestre, así como la designación del profesorado correspondiente.

4.0 RESULTADOS

4.1 Recolección de datos

El simple cómputo de las solicitudes nos proporcionaron los siguientes datos:

75 alumnos presentaron solicitudes de cambio. El cuadro que a continuación presentamos, indica el porcentaje global de este dato comparándolo con los consignados por el CUM-CCH en generaciones anteriores.

Cuadro 5
PORCENTAJE DE SOLICITUDES DE CAMBIO DE OPCIÓN

año lectivo	porcentaje real de solicitudes
1976-77	79%
1977-78	80%
1979	36%

Fuente: Dirección del CUM-CCH

Estos 75 casos representan el 36.23% de los 207 estudiantes inscritos en el quinto semestre del curso lectivo 1978-79; de acuerdo a los antecedentes se esperaba el 80% de peticiones de cambio, o sean 166 personas.

Para identificar el efecto de nuestro programa en los términos establecidos por el objetivo y las metas del estudio, tuvimos que discriminar las solicitudes de cambio por causa de la orientación educati

va.

4.2 Análisis de los datos

4.2.1 ¿En qué consiste el cambio?

Para identificar la causa del cambio establecimos previo al análisis dos categorías, aquéllas que no caben en los fines cubiertos por nuestro programa y, las respuestas cuyo contenido pertenece a la orientación educativa.

Debido a que algunas solicitudes carecían de explicación de motivo, abrimos para este caso una tercera categoría.

Así formamos tres grupos, quedando 44 casos fuera de la orientación educativa, 27 dentro de ésta y 4 que no aducen razones.

Como nuestra responsabilidad cubre sólo aspectos de la categoría de orientación educativa, procedimos a su esclarecimiento.

Las 27 solicitudes de cambio por motivos referentes a la orientación educativa fueron clasificadas de acuerdo al cambio de grupo y, por el cambio directo de asignatura.

Cuando el cambio es sólo de grupo, el estudiante conserva la asignatura previamente elegida, por lo que no afecta nuestra meta.

Si el cambio es de asignatura, los datos son relevantes y debemos atribuir éste a una causa aún sin identificar.

Teniendo en cuanta las cinco opciones en que están organizadas las asignaturas, realizamos el siguiente Cuadro.

En la primera columna, aparecen las causas del cambio; a continuación se dan las cinco opciones y las sumas parciales correspondientes y, en la última columna, quedan consignados los tantos por ciento con relación al total de alumnos inscritos en el quinto semestre.

Cuadro 6
CLASIFICACIÓN DE LAS SOLICITUDES DE CAMBIO DE OPCIÓN DE TIPO VOCACIONAL, SEGÚN EL TIPO DE CAMBIO

Tipo de cambio	opciones					suma	Porcentaje (N=207)
	I	II	III	IV	V		
cambiaron de grupo	0	6	1	0	0	7	3.38
cambiaron de asignatura	4	3	1	6	6	20	9.66
total	4	9	2	6	6	27	13.04

Fuente: Solicitudes de Cambio de Opción presentadas por los alumnos.

Como podemos observar, los cambios de asignatura ocurrieron en todas las opciones con lo cual queda en tela de juicio la información proporcionada en la orientación escolar.

En la búsqueda de un posible error en el diseño del programa, hemos venido estrechando los sujetos de análisis; así, de los 75 iniciales discriminamos 27

casos por orientación educativa y de éstos, seleccionamos 20, cuyo tipo de cambio fue de asignatura.

Una nueva discriminación será planteada en el siguiente inciso, para identificar la causa de cambio por asignatura en los 20 sujetos aludidos.

4.2.2 ¿Cuál es la causa del cambio en asignatura?

Debido a la relevancia que tiene el cambio de asignatura para efectos de nuestro análisis, investigamos cada caso, agrupándolo por opción; posteriormente, establecimos nuevas categorías para identificar, así, cualquier cambio relevante debido a la posibilidad de una deficiente orientación vocacional.

La clasificación quedó sujeta a las siguientes definiciones:

a) Mejorar:

Supone cambiar para aumentar las bases de comprensión del plan de estudios de la carrera elegida.

b) Reorientación:

Consecuencia de un cambio de carrera, reflexionado durante el período de sus vacaciones entre el cuarto y quinto semestres.

c) Indiferente:

El cambio de asignatura no es básico para el futuro plan de estudios de la carrera que se pretende seguir.

ch) Desorientación:

Respecto al objetivo y plan de estudios de una carrera, la asignatura seleccionada no era la más adecuada entre las otras materias de la misma opción.

d) Sin carrera:

El estudiante no especifica la carrera por la cual desea realizar el cambio.

El siguiente Cuadro nos muestra la relación del cam bio de asignatura con la carrera y la utilización de los criterios de clasificación para cada uno de los 20 casos que nos ocupan.

Cuadro 7

CLASIFICACIÓN DE LAS SOLICITUDES DE CAMBIO DE OPCIÓN POR CAUSA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, SEGÚN LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA ASIGNATURA PEDIDA Y LA FUTURA CARRERA DEL ESTUDIANTE.

n	opción	carrera	baja en asignatura	alta en asignatura	clasificación
1.	I	oceanología	matemáticas	estadística	mejorar
2.	II	sociología	matemáticas	estadística	mejorar
3.	I	economía	estadística	matemáticas	mejorar
4.	I	economía	estadística	matemáticas	mejorar
5.	II	diseño industrial	temas de física	física	mejorar
6.	II	biología/psicología	temas biología	biología	mejorar
7.	II	biología	física	biología	mejorar
8.	V	ing. civil	cibernética	diseño ambiental	mejorar
9.	V	ing. civil	cibernética	diseño ambiental	mejorar
10.	V	ing. mecánica	cibernética	diseño ambiental	mejorar
11.	IV	cambia de carrera: baja en Administración, alta en Agronomía	economía	geografía	reorientación

(continúa)

(continuación del Cuadro 7)

12.	IV	cambia de carrera: baja en ing. civil, alta en ing. mecánica y eléctrica	geografía	economía	reorientación
13.	V	cambia de carrera: baja en ing. en <u>com</u> putación, alta en ciencias políticas	cibernética	ciencias de la comunicación	reorientación
14.	V	cambia de carrera: baja en ing. civil, alta en ing. mecánica y eléctrica	cibernética	diseño ambiental	reorientación
15.	III	veterinaria	estética	filosofía	indiferente
16.	IV	medicina	economía	ciencias políticas y sociales	indiferente
17.	V	biología/ psicología	ciencias de la comunicación	ciencias de la salud	desorientación
18.	IV	(no la dice)	geografía	ciencias políticas y sociales	—
19.	IV	(no la dice)	economía	geografía	—
20.	IV	(no la dice)	economía	geografía	—

Fuente: Solicitudes de Cambio de Opción presentadas por los alumnos.

Con los datos precedentes elaboramos un cuadro de concentración para resumir la cantidad de alumnos agrupados en cada criterio de clasificación de la causa de cambio. Añadimos el porcentaje correspondiente a cada categoría tomando como total los alumnos inscritos en el quinto semestre.

Cuadro 8
CLASIFICACIÓN DE LA CAUSA DE CAMBIO EN
SOLICITUDES POR ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

cantidad de alumnos	clasificación de la causa del cambio	Porcentaje (N=207)
10	para mejorar	4.83
4	reorientación	1.93
2	indiferente	0.96
1	desorientación	0.49
3	(no la dice)	1,45
n=20	total:	9.66

Fuente: Solicitudes de Cambio de Opción presentadas por los alumnos.

Con los datos de la tabla anterior, concluimos que:

- a) 10 solicitudes se formularon en razón de una mejoría en la preparación del alumno, de acuerdo con la carrera elegida; por lo tanto, la orientación educativa sí está presente.
- b) Bajo el rubro de reorientación, clasificamos 4 casos, en los que el estudiante decidió cambiar

de carrera durante sus vacaciones entre el cuarto y quinto semestres; a pesar de ésto, aplicaron la experiencia tenida en su Reporte Vocacional y realizaron una adecuación afín con la nueva elección. A favor de este grupo también actúa la orientación educativa.

- c) Fueron 2 los cambios indiferentes en relación con la carrera.
- ch) Sólo 1 alumno solicitó cambio como consecuencia de desorientación, pues dudaba en su elección de carrera.
- d) Por último, 3 alumnos, al omitir la carrera, nos imposibilitaron para analizar si el cambio tenía como origen alguna de las clasificaciones enumeradas dentro del criterio de la orientación educativa.

4.2.3 Recopilación

Del total de 75 solicitudes, 44 justificaron el cambio sin referirse a la orientación educativa; 27 alumnos adujeron razones relacionadas con la orientación educativa y, 4 omitieron fundamentar la soli citud de cambio.

De los 44 alumnos comprendidos en el cambio de no orientación educativa, 26 alegaron tener incompatibilidad de su horario laboral con el escolar, 4 cul paron de error administrativo el cambio ocurrido en su Opción y, 14 adujeron causas diversas, tales como el desacuerdo con la conducta general de su grupo, el tipo de disciplina aplicada por el profesor

o la inconformidad con el docente en la exposición de su materia.

Aquéllos 27 que agrupamos bajo el criterio de orientación educativa por aducir razones escolares y vocacionales con referencia a los contenidos de nuestro programa, 7 realizaron cambio de grupo y 20 prefirieron otra asignatura.

Con el fin de encontrar las causas para los 20 sujetos que piden otra asignatura, realizamos un último análisis, cuyo resultado fue, 10 para mejorar, 4 para reorientarse, 3 no enuncian la carrera, 2 tienen un cambio indiferente a su carrera y 1 porque presenta desorientación.

El contenido de este inciso se presenta en forma sin óptica en el siguiente Cuadro.

Cuadro 9

DISTRIBUCIÓN DE LAS SOLICITUDES DE CAMBIO
DE OPCIÓN Y SU PORCENTAJE CORRESPONDIENTE (N=207)

TOTAL	MOTIVO	TIPO DE CAMBIO	CLASIFICACIÓN
75 solicitudes de cambio de Opción 36.23%	44 no de orientación educativa 21.26%	4 por error administrativo 1.93%	
		26 por horario personal 12.57%	
		14 otros 6.76%	
	27 orientación educativa 13.04%	7 de grupo 3.38%	10 para mejorar 4.83%
		20 de asignatura 9.66%	4 reorientar 1.93%
	4 sin razones 1.93%		3 sin carrera 1.45%
			2 indiferente 0.96%
		1 desorientación 0.49%	

Fuente: Solicitudes de Cambio de Opción
presentadas por los alumnos.

4.3 Análisis estadístico de los resultados

En el enunciado del objetivo y de las metas del presente estudio, convenimos en aceptar el 80% de solici tudes de cambio de Opción como valor esperado, asimismo indicamos que sólo el 50% del total de es tudiantes solicitarían cambio y que el 50% de las pe ticiones tendría como causa la des orientación edu cativa.

Los resultados sintetizados en el inciso anterior nos permiten afirmar que tanto el objetivo como sus metas fueron logrados; sin embargo, es probable que los datos no sean productos de nuestro programa y se deban, por lo contrario, a la intervención del azar.

Para conocer esta probabilidad utilizaremos el método simple para calcular χ^2 para un grupo, que, para casos como el que nos ocupa, proponen Young y Veldman (1977); a fin de determinar si la diferencia entre las frecuencias observadas y esperadas, se debieron al azar, desarrollaremos la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(|o-e| - 0.5)^2}{e}$$

donde χ^2 es ji cuadrada

\sum es la sumatoria de los eventos

$|o-e|$ es la diferencia absoluta entre la frecuencia observada y la frecuencia esperada en una categoría

0.5 corrección por continuidad que deberá restarse a la diferencia absoluta entre e y o , cuando $gl = 1$, es decir, cuando el grado de libertad corresponda a una observación involucrada

e es la frecuencia esperada.

En el desarrollo utilizaremos una probabilidad de $p = 0.5$ con un grado de libertad, cuyo valor tabulado es $p = 3.84$.

El grado de libertad fue calculado como sigue:

$$g_l = k - 1$$

donde k es el número de eventos observados que, en nuestro caso, son dos por tratarse de la dicotomía sí, no

$$g_l = 2 - 1$$

$$g_l = 1$$

Para el valor de p utilizamos la tabla de "Valores de χ^2 cuadrada más allá de los cuales cae el 5 ó el 1% del área" correspondiente al apéndice G de la obra de Young y Veldman que hemos citado.

De los mismos autores tomamos el criterio de decisión; si el valor de X^2 es igual o mayor que p tabulado se rechaza la hipótesis de nulidad, si es menor no se rechaza.

4.3.1 Hipótesis de nulidad

Planteamos nuestras hipótesis de nulidad para el desglose de las metas en concordancia con el análisis de los datos que hemos reportado.

H_1 Los estudiantes solicitan o no, cambio de Opción al azar

H_2 El 80% de los estudiantes solicitan o no, cambio de Opción al azar

H_3 Los estudiantes solicitan o no, cambios de orien

tación educativa al azar

H_4 Los estudiantes solicitan o no, cambios de asignatura al azar

H_5 Los estudiantes solicitan o no, cambios al azar por desorientación.

4.3.2 Cálculos de ji cuadrada para cada hipótesis

H_1 : Casos

N = 207 estudiantes inscritos en el quinto semestre

n = 75 estudiantes que solicitan cambio de Opción

Planteamiento

Dicotomía	Frecuencia esperada	Frecuencia obtenida
sí solicitan	103.5	75
no solicitan	103.5	132
	207	207

Fórmula

$$\chi^2 = S \frac{(\text{o}-e/-0.5)^2}{e}$$

Datos

S dos eventos

o = 75

e = 103.5

Substitución

$$\chi^2 = \frac{(\text{/75}-103.5/-0.5)^2}{103.5} + \frac{(\text{/132}-103.5/-0.5)^2}{103.5}$$

Resultado

$$\chi^2 = 15.14$$

Condiciones

$$gl = 1, \quad p \ 0.05 = 3.84$$

Decisión

15.14 mayor que 3.84, se rechaza H_0

Conclusión

Para H_1 las solicitudes de cambio de Opción presentadas, no se deben al azar.

H_2 : Casos

$N = 207$ estudiantes inscritos en el quinto se
mestre

$n_e = 166$ estudiantes (80%) de N

$n_o = 75$ estudiantes que solicitan cambio de
Opción

Planteamiento

Dicotomía	Frecuencia esperada	Frecuencia obtenida
80% sí solicitan	166	75
20% no solicitan	<u>41</u>	<u>132</u>
	207	207

Fórmula

$$X^2 = S \frac{(\frac{o-e}{e})^2}{e}$$

Datos

S dos eventos

$o = 75$

$e = 166$

Sustitución

$$X^2 = \frac{(\frac{75-166}{-0.5})^2}{166} + \frac{(\frac{132-41}{-0.5})^2}{166}$$

Resultado

$$X^2 = 249.10$$

Condiciones

$$g_1 = 1, \quad p \ 0.05 = 3.84$$

Decisión

249.10 mayor que 3.84 se rechaza H_0

Conclusión

Para el 80% de los estudiantes, no se debe al
azar el solicitar o no cambios de Opción.

H_3 : Casos

$N = 75$ estudiantes solicitan cambio de Opción

$n_o = 27$ estudiantes solicitan su cambio por
orientación educativa

Planteamiento

Dicotomía	Frecuencia esperada	Frecuencia obtenida
sí solicitan	37.5	27
no solicitan	<u>37.5</u>	<u>48</u>
	75	75

Fórmula

$$X^2 = \sum \frac{(\text{o}-e/0.5)^2}{e}$$

Datos

S dos eventos

$o = 27$

$e = 37.5$

Substitución

$$X^2 = \frac{(\text{/}27-37.5\text{/}-0.5)^2}{37.5} + \frac{(\text{/}48-37.5\text{/}-0.5)^2}{37.5}$$

Resultado

$$X^2 = 5.32$$

Condiciones

$$g_1 = 1, \quad p \ 0.05 = 3.84$$

Decisión

5.32 mayor que 3.84, se rechaza H_0

Conclusión

Presentar cambios de Opción por orientación
educativa no se debe al azar.

H_4 : Casos

$N = 27$ estudiantes solicitan su cambio por
orientación educativa

$n_o = 20$ estudiantes solicitan cambio de asigna-
tura

Planteamiento

Dicotomía	Frecuencia esperada	Frecuencia obtenida
sí solicitan	13.5	20
no solicitan	<u>13.5</u>	<u>7</u>
	27	27

Fórmula

$$X^2 = S \frac{(\frac{o-e}{e})^2}{e}$$

Datos

S dos eventos

$o = 20$

$e = 13.5$

Substitución

$$X^2 = \frac{(\frac{20-13.5}{13.5})^2}{13.5} + \frac{(\frac{7-13.5}{13.5})^2}{13.5}$$

Resultado

$$X^2 = 5.33$$

Condiciones

$$g_1 = 1, \quad p \ 0.05 = 3.84$$

Decisión

5.33 mayor que 3.84, se rechaza H_0

Conclusión

Solicitar cambio de Opción para pedir dife-
rentemente asignatura no se debe al azar.

H_5 : Casos

$N = 20$ estudiantes solicitan cambio de asignatura

$n_o = 1$ estudiante cambia de asignatura por estar desorientado

Planteamiento

Dicotomía	Frecuencia esperada	Frecuencia obtenida
sí solicita	10	1
.no solicitan	<u>10</u>	<u>19</u>
	20	20

Fórmula

$$X^2 = S \frac{(\frac{o-e}{e})^2}{e}$$

Datos

S dos eventos

$o = 1$

$e = 10$

Substitución

$$X^2 = \frac{(\frac{1-10}{10})^2}{10} + \frac{(\frac{19-10}{10})^2}{10}$$

Resultado

$$X^2 = 14.45$$

Condiciones

$$g_1 = 1, \quad p \ 0.05 = 3.84$$

Decisión

14.45 mayor que 3.84, se rechaza H_0

Conclusión

La solicitud presentada por desorientación no se debió al azar.

Cuadro 10
RECOPIACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

H_1 Los estudiantes solicitan o no, cambio de Opción al azar.

Como $X^2 = 15.14$ es mayor que 3.84, se rechaza H_0

Conclusión: Para H_1 las solicitudes de cambio de Opción presentadas, no se deben al azar.

H_2 El 80% de los estudiantes solicitan o no, cambios de Opción al azar.

Como $X^2 = 249.10$ es mayor que 3.84, se rechaza H_0

Conclusión: Para el 80% de los estudiantes no se debe al azar el solicitar o no cambios de Opción.

H_3 Los estudiantes solicitan o no, cambios de orientación educativa al azar.

Como $X^2 = 5.32$ es mayor que 3.84, se rechaza H_0

Conclusión: Presentar cambios de Opción por orientación educativa no se debe al azar.

H_4 Los estudiantes solicitan o no, cambios de asignatura al azar.

Como $X^2 = 5.33$ es mayor que 3.84, se rechaza H_0

Conclusión: Solicitar cambio de Opción para pedir diferente asignatura no se debe al azar.

H_5 Los estudiantes solicitan o no, cambios al azar por desorientación.

Como $X^2 = 14.45$ es mayor que 3.84, se rechaza H_0

Conclusión: La solicitud presentada por desorientación no se debió al azar

5.0 EVALUACIÓN

5.1 Visión retrospectiva del problema

En el momento en que se detectó el alto número de solicitudes de cambio de Opción, se planteó la necesidad de buscar una solución a los conflictos que creaba. Por lo anterior, fue que se pensó en implantar un programa de orientación educativa.

5.2 Evaluación del objetivo y sus metas

De acuerdo a nuestra expectativa, sí hubo decremento en el número de solicitudes de cambio de Opción. Encontramos que éstas pueden ocurrir tanto por causas de la orientación educativa como de la no orientación educativa.

5.3 Evaluación del Modelo de Hershenson y Roth

El paradigma propuesto por estos autores fue idóneo para el proceso de selección vocacional, pues permitió llegar a la elección de carrera, basándose en información adecuada.

Este modelo heurístico requiere personas responsables en su autoinformación y así lo demostraron los alumnos del CUM-CCH.

5.4 Evaluación del procedimiento

El procedimiento que diseñamos se llevó a cabo en la forma prevista; fue válido tanto para el programa como para los instrumentos y el análisis de datos, porque nos permitieron alcanzar la meta propuesta.

5.5 Evaluación del primer bloque, de apoyos y técnicas

Los estudiantes recibieron el apoyo informativo pro

fesiográfico pertinente, gracias a la consulta del acervo bibliográfico especializado, que para este fin se tenía tanto en la biblioteca escolar como en la del Departamento de Orientación.

La investigación necesaria para el Reporte Vocacional tuvo una asesoría continuada por parte del equipo de trabajo, además de contar con la técnica de búsqueda de información que aunada con la autoinformación, favorecieron el uso de la Guía de Investigación Profesiográfica.

Algunos alumnos acudieron a los orientadores para solicitar entrevista por presentar diversos niveles de requerimientos vocacionales.

La atención personalizada que realizaron los exalumnos con los estudiantes, también resultó favorable para fomentar en ellos la búsqueda de información profesiográfica, corrigiendo los posibles errores.

Conviene subrayar que el ejemplo social dado por los exalumnos influyó favorablemente en la búsqueda de información, según observamos en los registros (A) y (B), así como en la solicitud de cambio. Confirmamos también, que los ejemplos sociales son eficaces para inducir cambios de conducta, según evidencia de Bandura, así como de Bandura y Walters, citados en Krumboltz y Schroeder, (1965).

5.6 Evaluación del segundo bloque, de acciones e instrumentos

Las pláticas de información educativa cubrieron las necesidades previstas en el programa y fueron dicta

das por los profesionales de algunas carreras, por los orientadores acerca de las opciones y por exalumnos sobre sus vivencias.

Los Registros de Selección Ocupacional, demostraron su utilidad para discriminar la información profesiográfica de cada alumno, antes y después de recibir los contenidos programados; los datos obtenidos en ellos nos permitieron establecer la atención individualizada, así como la organización de pláticas vocacionales.

Por medio del Reporte Vocacional se demostró la responsabilidad del estudiante al aplicar la técnica de autoinformación; así mismo, fungió como el control idóneo para identificar la forma en que el alumno relaciona Opción y carrera. También resultó un buen entrenamiento para establecer la relación mencionada, en aquellos casos en que el alumno decidió cambiar de profesión.

Por último, la Solicitud de Cambio de Opción nos permitió cuantificar y analizar las motivaciones para el cambio de carrera.

5.7 Evaluación del tratamiento de los datos

Las solicitudes de cambio de Opción que presentaron los alumnos no se debieron a la influencia del azar.

Se esperaba que el 80% de los estudiantes presentarían solicitud de cambio; sólo lo hicieron el 36%.

De las 75 solicitudes, en 27 casos se adujeron motivos de orientación educativa; de éstos, 20 resulta-

ron relevantes, por tratarse de cambio de asignatura, de los cuales en sólo un caso, el 0.4%, se detectó desorientación vocacional.

6.0 CONCLUSION

Los resultados obtenidos confirman que existe una relación directa entre las Opciones y carreras, como factor determinante para formular las solicitudes de cambio de Opción, en especial aquéllas presentadas por causa de la orientación educativa; así lo demuestran el Reporte Vocacional y el análisis de los motivos para hacer el cambio de asignatura.

La relación entre las asignaturas optativas del bachillerato del CCH con las carreras, de acuerdo a lo que hemos reportado, también es producto de un análisis de artículos relevantes sobre la orientación, mismo que nos permitió identificar el modelo de Hershenson y Roth, así como diseñar un complejo programa basado tanto en una revisión teórica como en la práctica de nuestra disciplina.

Como quedó asentado en la introducción de este trabajo, podemos ratificar ahora que el psicólogo educativo es el profesional que por su formación académica se avoca mejor a las áreas de la orientación educativa.

7.0 SUGERENCIAS

Sugerimos que la explicación de las Opciones no la realicen los orientadores, sino que se substituya por una investigación a realizar por el estudiante, la cual consistiría en que el alumno acudiera a sus compañeros del sexto semestre para obtener información acerca del contenido de las asignaturas y las características didácticas del profesor que

la imparte, así como de la utilidad que la Opción pueda tener en el plan de estudios de su futura carrera.

Se propone la siguiente redacción para un formato de solicitudes de cambio de Opción, a fin de establecer con más facilidad categorías de análisis y, para uniformar los datos en siguientes evaluaciones: Nombre, sexo, salón, fecha de hoy. "Mi carrera es ___ y deseo darme de BAJA en la asignatura ___ del grupo ___ y opción ___; para darme de ALTA en la asignatura ___ del grupo ___ y opción ___, por los siguientes motivos ___". Firma.

APÉNDICE DOCUMENTAL

- Dc.1 ApAEA Leg.1 Exp.1 Dc.1 fs.4
CCH
- Dc.2 --- Leg.1 Exp.1 Dc.2 fs.1
Resultado de la encuesta sobre carreras..., 1977.
- Dc.3 --- Leg.1 Exp.1 Dc.3 fs.2
Resultado de la encuesta sobre carreras..., 1978.
- Dc.4 GACETA UNAM. /México7: Ciudad Universitaria; 3a.
época, Vol.II, Número extraordinario; 1o. de fe-
brero de 1971; pp.2 y 4.
- Dc.5 ApAEA Leg.1 Exp.2 Dc.1 fs.1
Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato. Plan
de Estudios Académicos.
- Dc.6 --- Leg.1 Exp.1 Dc.4 fs.2
Comparación de materias del sexto grado de pre-
paratoria ...
- Dc.7 --- Leg.1 Exp.1 Dc.5 fs.1
Guía de investigación profesiográfica.
- Dc.8 --- Leg.1 Exp.3 Dc.1 fs.2
¿Mereces tú la Universidad?

DOCUMENTO 1

Texto íntegro del documento CCH.

Hoja 1. Centro Universitario México, A.C. Incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México. CCH. Nicolás San Juan 728. Colonia del Valle. México 12, D.F. Teléfono 536,78,00.

Hoja 2. ¿Qué es el Colegio de Ciencias y Humanidades? El CCH es un sistema de estudios cuyo fin es ayudarte a desarrollar tus capacidades como miembro libre y responsable de la sociedad.

Hoja 3. ¿Cómo lo logras? Haciéndote actor de tu propio desarrollo. Es decir: Tú dejarás de ser público para convertirte en actor. Aquí aprenderás haciendo. El maestro y el alumno son partes activas de la enseñanza-aprendizaje. El maestro es un orientador en tu proceso de aprendizaje. El alumno investiga, profundiza y comunica. El CCH es una comunidad de trabajo con responsabilidad y derechos iguales para todos sus miembros: Alumnos, Maestros, Empleados.

Hojas 4 y 5. ¿Con qué medios? Autodisciplina: Es el orden garantizado por la responsabilidad personal en la ejecución de una tarea colectiva. Reflexión: Actividad que consiste en analizar los conocimientos que vas obteniendo para su mejor aprovechamiento. Investigación: Entendemos por investigación hacer uso de tus habilidades y conocimientos previos, y guiado por el Maestro buscar la información que pretendes obtener. Esto significa: - Darte cuenta de un problema. - Saber recopilar datos (recoger información). - Aprender a buscar y a encontrar. - Aprender a preguntar y responder. - Observar, analizar, comparar, criticar y sacar conclusiones. - Saber aplicar (utilizar) lo que aprendes. - Sumergirte y no nadar en la superficie del conocimiento. - Utilizar tus conocimientos y no simplemente memorizarlos. Autoevaluación: Actitud crítica que se desarrolla a través del aprendizaje y del pensamiento reflexivo. Se obtiene del trabajo individual y de equipo. Trabajo en equipo e interdisciplinario: El aprendizaje en el CCH requiere de la discusión reflexiva y crítica, empezando en tu pequeño grupo de trabajo. La actitud crítica implica pensar con responsabilidad social. Siempre debes: - Preguntar al maestro o al grupo cualquier duda. - Escuchar a los demás. - Realizar los trabajos que te correspondan. - Cooperar con tu grupo de trabajo, buscar información relativa al tema de estudio. - Discutir críticamente la información y elaborar la síntesis de ella. - Vincular los resultados obtenidos, con otros temas de la misma materia. Relacionar el tema de estudio con las otras materias. Como consecuencia habrá en ti un cambio de actitud: Sabrás interpretar tu realidad circundante y tendrás la capacidad de transformarla en beneficio de la sociedad.

Hoja 6. ¿Cómo se considera el CCH dentro de la UNAM? El CCH en su nivel de bachillerato es una comunidad de la UNAM que desea responder adecuadamente a las necesidades educativas de nuestra sociedad. Pretende enriquecer nuestras potencialidades de investigación científica y humanística. Es por tanto, una fuente de innovación deliberada y previsional, donde se cumplen objetivos específicos, se evalúan las habilidades y los conocimientos adquiridos. Al concluir los seis semestres y acreditar todas tus materias, puedes cursar cualquier carrera profesional.

Hoja 7. El CCH en su nivel de Bachillerato te proporciona: A) DOS LENGUAJES: Idioma: Taller de lectura. Taller de redacción. Taller de expresión gráfica. Ciencias de la comunicación. Diseño ambiental. Idiomas extranjeros: Inglés, francés, latín, griego. Lenguaje matemático: Matemáticas. Lógica matemática. Cibernética. Computación. Estadística. B) DOS METODOLOGÍAS: Método histórico político social: Teoría de la historia. Ciencias políticas y sociales. Derecho. Economía. Administración. Filosofía. Ética. Estética. Geografía. Método experimental: Biología. Física. Química. Ciencias de la salud. Psicología.

Hoja 8. En la primera semana de clases deben comprometerse Maestros y Alumnos a respetar y lograr cuanto se establezca sobre: evaluación, objetivos, temario, distribución del tiempo, sistema de trabajo en clase. Recuerda que la forma de adquirir conocimientos depende de: - Tu constante participación activa. - Una discusión razonada en el grupo. - La elaboración de temas o la solución de problemas en tu pequeño grupo de trabajo.

Nota: el texto del original resulta ilegible en su fotocopia por los colores utilizados en la impresión.

DOCUMENTO 2

Resultado de la encuesta sobre carreras profesionales, tomada a los alumnos del tercer semestre. La frecuencia de solicitud antecede al nombre.

31 Medicina	3 Admon. Empr. Turísticas
25 Psicología	3 Periodismo
24 Arquitectura	3 Ing. Petroquímico
23 Derecho	3 Ing. Bioquímico
21 Biología	3 Ing. Biomédica
19 Químico	2 Ecología
16 Oceanografía	2 Nutrición
16 C.T.I.	2 I. g. Forestal ?
16 Admon. Empresas	2 Ing. Retolero
16 Ing. Electrónico	2 Ing. Pesquero
16 Diseño Industrial	2 Ing. Electricista
15 Veterinaria	2 Ing. Sistemas Electrónicos
14 Agrónomo	2 Ing. Computación
11 Piloto Aviador	2 Ing. Automotriz ?
11 Dentista	2 Ing. Físico
10 Biol. Marina ?	2 Ing. Físico-Matemático ?
9 Ing. Mecánica	2 Astronomía ?
8 Ing. Civil	2 Aeronáutica ?
8 Contaduría	2 Decoración ?
8 Ing. Mec. Electr.	2 Matemáticas
8 Pedagogía	2 Actuaría
8 Hotelería	1 Químico Farmacéutico
8 Diseño Gráfico	1 Pediatría ?
7 Economía	1 Enfermería
6 Turismo	1 Zoología
6 Sociología	1 Botánica
6 Historia	1 Químico Bacteriólogo
5 Relac. Internacionales	1 Admon. Instituciones
4 Quim. Farm. Biol.	1 Ciencias de la Educación
4 Ciencias Sociales	1 Comunicación Gráfica
4 Idiomas ?	1 Ing. de vuelo ?
4 Ing. en Alimentos	1 Ciencias Exactas ?
4 Ing. Industrial	1 Físico
4 Ing. Naval	1 Geología
4 Ing. Físico-Nuclear ?	1 Diseño Aeronáutico ?

DOCUMENTO 3

5 ab. '78

Resultado de la encuesta sobre carreras profesionales. La frecuencia de solicitud antecede al nombre.

26 Psicología	2 Comunicación
22 Medicina	2 Físico Matemático ?
18 Arquitectura	2 Actuaría
14 Derecho	1 Mercadotecnia
14 Biología	1 Publicidad
13 Oceanografía	1 Topografía
13 Ing. Químico	1 Maestro
12 Ing. Mec. Electr.	1 Ciencias Sociales
11 Aviación	1 Geología
11 Veterinaria	1 Genética ?
9 Administración	1 Tecnología de Alimentos
9 C.T.I.	1 Relaciones Públicas
8 Odontología	1 Biología de la Reproducción
7 Contabilidad	1 Ing. Zootecnista
7 Diseño Gráfico	1 Cirujano Partero
7 Ing. Civil	1 Mecánico Aeronáutico
7 Ing. Mecánica	1 Biología animal vegetal
7 Pedagogía	1 Comunicación Gráfica
6 Biología Marina ?	1 Neurología
6 Electrónica	1 Cardiología
5 Música	1 Ginecología
5 Quim. Farm. Biol.	1 Controlador de Tráfico Aéreo
5 Turismo	1 Zoología
4 Nutrición	1 Lic. en Artes Dramáticas y Teatro
4 Admon. Empr. Turísticas	1 Lic. en Letras Hispanoamericanas
4 Historia	1 C. Políticas y Admon. Pública
4 Ing. Biomédica	1 Diseño Automotriz
4 Ciencias Políticas	1 Ing. Mec. Aviación en Sistemas
4 Sociología	1 Mecánica en Gral.
4 Ing. Agrónomo	1 Antropología
3 Filosofía y Letras	1 Paracaidismo
3 Hotelería	1 Ing. Solar
3 Diplomacia	1 Matemáticas
3 Ing. Electrónica	1 Letras Españolas
3 Economía	1 Ing. Físico Electrónico
3 Ing. Industrial	1 Decoración de Interiores ?
3 Química	1 Ing. Sist. Electrón. y Comunicación
2 Diseño Industrial	1 Químico Biólogo
2 Botánica	1 Relaciones Internacionales
2 Periodismo	1 Relaciones Industriales
2 Ing. Electricista	1 Ortopedia
2 Pediatría	1 Ing. en Material Pesado
2 Agronomía	1 Ing. Mecánico Automotriz
2 Ing. de Vuelo	1 Medicina Nuclear
2 Aqueología	1 Admon. de Empresas Industriales
2 Idiomas ?	1 Físico

DOCUMENTO 4

fructifera cooperación de todas las facultades y escuelas de la Universidad para la educación del joven y la formación de nuevos profesores, sino que va a liberar una serie de fuerzas para la educación.

El plan de estudios propuesto es la síntesis de una vieja experiencia pedagógica tendiente a combatir el vicio que hemos llamado enciclopedismo, y a proporcionar una preparación que hace énfasis en las materias básicas para la formación del estudiante; esto es, en aquellas materias que le permitan tener la vivencia y la experiencia del método experimental, del método histórico, de las matemáticas, del español, de una lengua extranjera, de una forma de expresión plástica. El plan hace énfasis en aquel tipo de cultura que consiste en aprender a dominar, a trabajar, a corregir el idioma nacional en los talleres de redacción; en aprender a aprender; a informarse, en los talleres de investigación documental; así como en despertar la curiosidad por la lectura, y en aprender a leer y a interesarse por el estudio de los grandes autores. Pero el plan está igualmente abierto a fomentar las especialidades y la cultura del especialista; incluye algunas especialidades del mundo contemporáneo que son de la mayor importancia, como la estadística y la cibernética. Los

cursos optativos previstos conducen al estudio de las profesiones, en tanto que sus materias básicas permiten que el alumno adquiera una gran flexibilidad y pueda cambiar de vocación, de profesión, así como aprender a combinar profesiones distintas y a realizar actividades interdisciplinarias.

Si nosotros pensamos en el México de la próxima década veremos que sin instituciones como el Colegio de Ciencias y Humanidades, la magnitud de problemas a los que se enfrentará la Universidad Nacional Autónoma de México la llevaría a sufrir muy graves crisis. Consideramos que no es necesario esperar a que vengan esas crisis para que festinando los procedimientos, se encuentren nuevas soluciones y se hagan las necesarias reformas.

El número de alumnos que ingresan a la Universidad Nacio-

SE CREO EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

nal, y en general a la enseñanza superior del país, es extremadamente pequeño (apenas el 2% de la matrícula total corresponde, en 1970, a la educación especial y superior. En números absolutos son 199 mil estudiantes en educación superior frente a 10,088,000 de la matrícula potencial; cifra muy inferior a la que proporcionalmente tienen otros países subdesarrollados, o en proceso de desarrollo similar al de México).

La selección previa al momento en que los estudiantes llegan a las ventanillas de la Universidad es excesiva, y no necesariamente académica, sino social y económica.

En esas condiciones, un país como el nuestro y una Universidad Nacional como la nuestra tienen la obligación de plantearse el problema de liberar fuentes de enseñanza para atender a aquellos estudiantes deseosos de aprender y de ingresar a sus aulas; haciendo, al mismo tiempo, cuanto esfuerzo sea necesario para que realmente aprendan, y para que aumenten día con día la seriedad y profundidad de sus estudios humanistas, científicos y técnicos.

La Universidad tiene que ser la fuente de innovación más significativa y consciente de un país; de innovación deliberada, previsor, que no espera a la ruptura, a la crisis para actuar, que previendo las posibles rupturas y crisis actúe a tiempo, con serenidad, con firmeza, con imaginación y seriedad, abriendo a la vez nuevos campos, nuevas posibilidades, y mejorando sus niveles técnicos, científicos, humanísticos y de enseñanza.

La creación del Colegio de Ciencias y Humanidades constituye la creación de un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional, y deberá ser complementado con esfuerzos sistemáticos que mejoren, a lo largo de todo el proceso educativo, nuestros

medios de enseñanza de los que enseñamos y de lo que aprenden los estudiantes; presentándoles a éstos nuevas posibilidades en trabajos técnicos, de oficios y de artes aplicadas, en que colabore la nación entera en una política de educación y de empleo cada vez más calificados.

El Colegio de Ciencias y Humanidades abre nuevas perspectivas a la juventud, al magisterio, a los investigadores. La que ayer se presentó en lo particular al H. Consejo Universitario se refiere a la enseñanza de nivel medio superior. Si es posible en este mismo año se propondrán nuevas opciones, en el orden profesional en las licenciaturas; sobre todo en algunas disciplinas que presten a ello como las matemáticas aplicadas, las ciencias administrativas y las ciencias de la salud, profesiones de carácter típicamente interdisciplinario, y que tienen por lo demás y tendrán en el futuro, un amplio mercado de trabajo; pero el esfuerzo del Colegio no puede quedar ahí, habrá de llegar a los estudios de posgrado y de investigación, coordinando por su cuenta, cuando así se lo encomiende la Universidad, o cooperando con la coordinación que las divisiones de estudios superiores y los institutos de investigación científica y humanística programen en el futuro, para el estudio de áreas y problemas que requieren el concurso de varias disciplinas como la Psicología, la Psicología Social y la Psiquiatría, como la Geografía y las ciencias de la tierra, como los problemas de desarrollo regional y como tantas más que sería difícil enumerar.

Por todo ello el Colegio será el resultado de un esfuerzo de la Universidad como verdadera Universidad, de las facultades, escuelas e institutos como entidades ligadas y coordinadas y de sus profesores, estudiantes y autoridades en un esfuerzo de competencia por educar más y mejor a un mayor número de mexicanos y por enriquecer nuestras posibilidades de investigación en un país que requiere de la investigación científica, tecnológica y humanística, cada vez más, si quiere ser, cada vez más, una nación independiente y soberana, con menos injusticias y carencias.

**COLEGIO DE
CIENCIAS
Y HUMANIDADES**

Unidad Académica del ciclo de bachillerato. Reglas y criterios de aplicación del plan de estudios

1. El estudiante que haya cubierto todos los créditos del presente plan podrá seguir cualquier carrera de la Universidad o cualquiera de las combinaciones de carreras interdisciplinarias que establezca el Colegio de Ciencias y Humanidades al nivel de licenciatura.

Su dominio básico de las matemáticas, del método experimental, del análisis histórico-social, su capacidad y hábito de lectura de libros clásicos y modernos, su conocimiento del lenguaje para la redacción de escritos y ensayos, su capacidad de informarse y documentarse para la elaboración de trabajos y de organizar el material en ficheros, notas, cuadros, así como su posibilidad de leer y traducir un idioma extranjero, en particular el inglés o el francés, le permitirán, con probabilidades de éxito, seguir las carreras existentes o las interdisciplinarias que se creen, pues se buscará que al final de su formación sepa aprender, sepa informarse y estudiar sobre materias que aun ignora, recurriendo para ello a los libros, enciclopedias, periódicos, revistas, cursos extraordinarios que siga fuera de programa, sin pretender que la Unidad le de una cultura enciclopédica, sino los métodos y técnicas necesarios y el hábito de aplicarlos a problemas concretos y de adquirir nuevos conocimientos.

Se extenderá diploma de bachiller a los alumnos que hayan cubierto todos los créditos.

El estudiante estará capacitado igualmente para desempeñar trabajos y puestos en la producción y los servicios por su capacidad de decisión, innovación, estudio y por la formación de la personalidad que implica el plan académico, pudiendo complementar su cultura con otra técnica y aplicada, ya sea mientras sigue los cursos académicos del plan, ya una vez terminado el mismo.

2. Unidades Técnicas y de Artes Aplicadas. La Unidad Académica elaborará próximamente planes de estudio para el adiestramiento de los alumnos en técnicas, artes aplicadas u oficios que se impartirán a los alumnos: a) en las propias escuelas de la Universidad que ya participan en este tipo de enseñanza, como la Escuela Nacional de Artes Plásticas, en la Escuela Nacional de Música, los Centros de extensión universitaria; b) en las unidades que se funden en lo sucesivo; c) en los centros de producción o de servicios que establezcan planes de cooperación para la formación de personal técnico. Estos estudios tendrán carácter optativo. Se extenderá diploma de técnico, nivel de bachillerato a los estudiantes que cumplan con los planes respectivos y podrán extenderse antes de que el estudiante termine el plan académico del bachillerato.

PRIMER SEMESTRE	HS.	SEGUNDO SEMESTRE	HS.	TERCER SEM.
MATEMATICAS I	4	MATEMATICAS II	4	MATEMATICAS III
FISICA I	5	QUIMICA I	5	BIOLOGIA I
HISTORIA UNIVERSAL, MODERNA Y CONTEMPORANEA	3	HISTORIA DE MEXICO I	3	HISTORIA DE MEX
TALLER DE REDACCION I	3	TALLER DE REDACCION II	3	TALLER DE REDACCION DOCUMENTAL
TALLER DE LECTURA DE CLASICOS UNIVERSALES.	2	TALLER DE LECTURA DE CLASICOS ESPAÑOLES E HISPANOAMERICANOS	2	TALLER DE LECTURA MODERNOS UNIVER
IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJERO	3	IDIOMA EXTRANJ
SUMA TOTAL DE HORAS	20		20	

OPCIONAL: ADIESTRAMIENTO PRACTICO

3. Permanentemente el Colegio revisará y, en su caso, actualizará el plan de estudios.

Los programas deberán ser publicados anualmente.

4. Cada plantel de la Unidad Académica organizará conferencias destinadas a explicar el presente plan de estudios y sus reglas de aplicación. Organizará conferencias y mesas redondas explicando el significado de las materias por las que tiene que optar; las combinaciones de materias útiles para los distintos tipos de trabajo interdisciplinario, etc.

Las conferencias de orientación deberán versar también sobre técnicas, oficios y artes aplicadas. Se publicarán cuadernos de orientación profesional sobre/las distintas materias y su relación con la formación humanista, científica, tecnológica y artística, etc.

5. Los alumnos podrán, sin asistir a clases acreditar los cursos de lenguas extranjeras mediante un examen en que demuestren su capacidad de traducción y comprensión del inglés o francés.

6. La metodología de la enseñanza hará énfasis en el ejercicio y la práctica de los conocimientos teóricos impartidos.

En todos y cada uno de los cursos se deberán utilizar no sólo libros de texto convencionales o programados, sino antologías de lecturas (de matemáticas, física, química, literatura, etc.).

Así, en el curso de biología —por ejemplo— no sólo se estudiará un texto de biología sino una antología de ensayos o artículos destacados sobre las ciencias biológicas, la investigación básica en biología, la investigación aplicada, que den una imagen viva de lo que es esta disciplina en el conocimiento humano y de sus múltiples y variadas posibilidades. Otro tanto se hará con las matemáticas o con la historia, y en general con todas las materias.

En los laboratorios se hará que los estudiantes construyan algunos de los aparatos de observación y que los apliquen, sin que se limiten al uso de los ya construidos, así como que discutan textos sobre la respectiva materia en forma de mesas redondas.

DOCUMENTO 5

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEL CUM

UNIDAD ACADÉMICA DEL CICLO DE BACHILLERATO

PLAN DE ESTUDIOS ACADÉMICOS

SEMESTRE I	HS. SEMESTRE II	HS.	HS. SEMESTRE III	HS. SEMESTRE IV	HS.	SEMESTRE V	HS. SEMESTRE VI	HS.
Matemáticas I	4 Matemáticas II	4	Matemáticas III	4 Matemáticas IV	4	1a. Opción (A escoger una serie en forma obligatoria) Matemáticas V 4 Lógica I 1 Estadística I 1	4 Matemáticas VI 4 Lógica II 1 Estadística II 1	4
Física I	5 Química I	5	Biología	5 Método experi- mental física, química y bio- logía.	5	2a. Opción (A escoger una serie en forma obligatoria) Física II 2 Química II 2 Biología II 1	5 Física III 5 Química III 3 Biología III 2	5
Hist. Univ. Moderna y Contemporánea	3 Historie de México I	3	Historia de México II	3 Teoría de la Historia.	3	3a. Opción (A escoger una serie en forma obligatoria) Estética I 1 Ética I 1 Filosofía I 1	3 Estética II 3 Ética II 2 Filosofía II 2	3
Taller de Redacción I	3 Taller de Redacción II	3	Taller de Redacción e Investigación Documental I	3 Taller de Redacción e Investigación Documental II	3	4a. Opción (A escoger dos series en forma obligatoria) Economía I 1 Cienc. Pol. y Soc. I 1 Psicología I 1 Derecho I 1 Administ. I 1 Geografía I 1 Latín I 1 Griego I 1	3 Economía II 3 Cienc. Pol. y Soc. II 2 Psicología II 2 Derecho II 2 Administ. II 3 Geografía II 2 Latín II 2 Griego II 2	3
Taller de Lectura de Clásicos Univer- sales.	2 Taller de Lec- tura de Clási- cos Españoles e Hispanoamerica- nos.	2	Taller de Lectura de Autores Moder- nos Universales.	2 Taller de Lec- tura de Auto- res Modernos Españoles e His- panoamericanos.	2	5a. Opción (A escoger una serie en forma obligatoria) Ciencia de I 1 la Salud Cibernética I 1 y Comp. Diseño Amb. I 1 Taller de Expresión Gráfica I 1 Ciencia de la Comunic. I 1	2 Ciencia de II 2 la Salud Cibernética II 1 y Com. Diseño Amb. II 1 Taller de Expresión Gráfica II 1 Ciencia de la Comunic. II 1	2
Idioma Extranjero.	3 Idioma Extran- jero.	3	Idioma Extranjero.	5 Idioma Extran- jero.	5			
TOTAL HORAS	20	20	22	22	22	20	20	20

DOCUMENTO 6

COMPARACION DE MATERIAS DEL SEXTO GRADO DE PREPARATORIA, SEGUN AREAS, CON LAS POSIBLES CORRELACIONES EN OPCIONES DEL CCH.

Area de las Ciencias Físico- Matemáticas:

- + Prepa: Física, Cálculo diferencial e integral.
- + CCH: I Matemáticas; II Física; III (Estética, Etica, Filosofía); IV (Economía, Administración); V Diseño, Cibernética.

Area de las Ciencias Químico- Biológicas:

- + Prepa: Física, Química, Cálculo diferencial e integral.
- + CCH: I Matemáticas; II Biología, (Física, Química); III (Estética, Etica, Filosofía); IV Psicología, (Geografía, Administración); V Ciencias de la salud.

Area de las Disciplinas Económico- Administrativas:

- + Prepa: Geografía económica, Sociología, Cálculo mercantil.
- + CCH: I Estadística; II (Biología, Física, Química); III Etica, Filosofía, (Estética); IV Administración, Economía; V Ciencias de la comunicación.

Area de las Disciplinas Sociales:

- + Prepa: Historia de la cultura, Sociología, Historia de las doctrinas filosóficas.
- + CCH: I Lógica; II (Física, Química, Biología); III Filosofía; IV Ciencias políticas, Derecho; V Ciencias de la comunicación.

Area de las Humanidades Clásicas:

- + Prepa: Historia de las doctrinas filosóficas; Estética; - Griego, latín.
- + CCH: I Lógica; II (Física, Química, Biología); III Filosofía, Estética; IV Ciencias políticas, Derecho, (Griego, Latín); V Ciencias de la comunicación.

Area de las Bellas Artes:

- + Prepa: Historia del arte; Estética.
- + CCH: I Lógica; II (Física, Química, Biología); III Estética; IV Psicología (y cualquier otra); V Diseño.

DOCUMENTO 7

GUIA DE INVESTIGACION PROFESIOGRAFICA.

I.- UBICACION Y ANTECEDENTES ACADEMICOS DE LA PROFESION

- Nombre de la carrera más probable que vayas a estudiar.
- Motivos por los que la elegiste.
- ¿En qué consiste la Profesión?
- Cualidades personales que te parecen esenciales para la carrera y por qué?
- ¿Cuáles son las "OPCIONES" que te servirán de base para tu carrera?
- ¿En qué consiste cada una de ellas?
- ¿Estás convencido de que te servirás de base para tu carrera? ¿Por qué?

II.- FORMACION ESCOLAR.

(Proporciona los siguientes datos de tres instituciones que ofrezcan la carrera que tú quieres cursar).

- Objetivos de la Institución.
- Requisitos de admisión.
- Plan de Estudios: a) Número de Créditos.
b) Materias básicas
c) Materias optativas.
d) Materias complementarias.
e) Prácticas de campo.
f) Prácticas de laboratorio.
g) Clínicas.
- Duración de la carrera.
- Turnos en que se imparte.
- Grados y especialidades que se otorgan

III.- CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS.

- Relación entre Maestros y Alumnos.
- Ambiente entre compañeros.
- Ingresos aproximados al principio de la carrera.
- Oferta, demanda y competencia de la Profesión.
- Beneficios que reporta a la Sociedad esta profesión en el aspecto:
 - social
 - económico
 - cultural.
- Costo aproximado de la carrera
 - a) Colegiatura
 - b) Libros
 - c) Prácticas
 - d) Útiles y materiales escolares.
- Oportunidades de trabajo mientras se estudia la carrera
- Ejercicio profesional a partir de qué año?
- Remuneración aproximada.

- Indica si existen otros centros en donde se imparta la carrera.

IV.- POSIBLES FUENTES DE INFORMACION.

- 1.- Investigación bibliográfica:
 - a) Guía de carreras de la UNAM.
 - b) Folletos especializados. UNAM.
 - c) Planes y Programas de Estudio de diversas universidades.
- Consulta a estudiantes de la carrera
- Consulta a pasantes de la carrera
- Consulta a profesionistas entre uno y tres años de egresados.
- Consulta a profesionistas de más de 4 años de egresados.
- Visita a escuelas y facultades.

FORMA DE ENTRENAR TU TRABAJO

En hojas tamaño carta, de preferencia escrito a máquina. En un folder.

← A NOTA R: Nombre
Sal-on. No. de lista.

- Indicar las "fuentes" donde obtuviste la información.
- Nombre de las personas que entrevistaste y su ocupación actual.

ESTE TRABAJO ES REQUISITO INDISPENSABLE PARA TU REINSCRIPCION. ENTREGALO LO MAS PRONTO POSIBLE.

DOCUMENTO 8

BOLETIN DE ALUMNOS # 5
¿ MERECE TU LA UNIVERSIDAD ?

Es bien sabido por todos nosotros, que uno de los principales factores - tal vez el mayor - que determina el desarrollo de nuestro país, es la educación.

Debemos saber entonces que, de la población total, 60 400 000 personas, aproximadamente, sólo 15 914 00 estudian; representando así una población - escolar de sólo el 26.3%.

Parecería que en realidad no es alarmante la situación, pero hay que tomar en cuenta que el 75% de la población total en México es menor de 20 años, y por lo tanto, está en edad escolar, de donde se deduce que nuestro país tiene un déficit de población escolar del orden del 48.7%.

En verdad no creemos que sea un tema que se deba tomar a juego, aunque - la mayoría de las veces es tema de poca importancia para nosotros, tal vez esto se deba a que nosotros tenemos la "suerte" de estar inscritos en una buena escuela y a que estamos a un paso de convertirnos en Universitarios.

Pero si por curiosidad nos ponemos a ver el recorrido que hizo la generación de 1958, desde que comenzó la educación primaria, nos daremos cuenta de la situación y del COMPROMISO que tenemos al ser alumnos.

En 1958 comenzaron su educación primaria 1 823 000 estudiantes, y sólo el 56.6% pasaron al segundo año de primaria, y sólo el 25% logró terminar su educación primaria, de aquella generación sólo el 11% comenzó sus estudios de secundaria, y tan sólo el 8.5% los concluyó. La educación preparatoria la comenzó tan sólo el 4.2% y únicamente el 3.3% llegó hasta el comienzo de la enseñanza Superior. En 1974 concluyó sus estudios la generación de 1958, y de aquél número tan grande que empezó, sólo el 1% logró terminar por completo la licenciatura, esto es alrededor de 20 000 estudiantes.

Desafortunadamente el 99% de la generación de 1958 no pudo llegar a la meta que era la universidad, y sería muy interesante preguntarnos donde quedó trabajando toda esa gente, cuántodinero se invirtió (desperdió) en ellos? etc..

Para darnos cuenta del dinero utilizado por persona para la educación, la SEP, nos proporcionó los siguientes datos: El presupuesto destinado para la educación pública en el año de 1976, significó el 4%, aproximadamente, del producto nacional bruto, y fue de 41 956 980 300 pesos para beneficio de una población estudiantil de 15 914 000 estudiantes. Podríamos entonces así deducir que por cada alumno el gobierno invirtió 2,637 pesos en ese año.

Hay que tomar en cuenta que nosotros, los alumnos que tomamos clase en escuelas particulares, somos parte de la población estudiantil pero no del presupuesto nacional para la educación.

Esto quiere decir que la inversión Per Cápita que se hace con respecto a la educación es bastante relativa, es decir, es mucho mayor que dicha inversión citada anteriormente.

Dato similar sacado de otra fuente de información es el que decía que en 1970, el 8.5% de estudiantes desertaron durante el curso, y el 12.5% reprobó el año; esto da un total de 2 873 000 alumnos. Al país le costó este desperdicio 2 605 000 000 de pesos, algo así como la quinta parte del presupuesto educativo de ese año.

Entre 1959 y 1970, el gasto educativo pasó del 1.7 al 3.1% del producto nacional bruto.

Es indudable que la mayor parte del dinero desperdiciado es a causa de las deserciones estudiantiles. Tenemos datos de que en 1975, la población escolar en secundaria sólo es la sexta parte de la población existente en primaria, y la población que existe en el nivel básico superior (preparatoria, bachillerato, CCH, etc.) es sólo la tercera parte de la existente en secundaria. Es aquí, de primaria a secundaria, donde existe la mayor deserción.

Un dato más reciente y que nos afecta por ser más directo es el que, - aproximadamente, la tercera parte de los alumnos de la generación de 1974-77 del CUM-CCH, ha sufrido, de alguna manera, deserciones. Estas deserciones son en el sentido de que muchos de ellos se cambiaron ya de carrera o bien se han cambiado de universidad, o inclusive, algunos todavía no han podido entrar a la universidad.

Según pláticas llevadas con estas personas su problema de cambio de carrera o bien de universidad, se debió principalmente a que en sus años de preparatorio nunca se preocuparon por saber que era la universidad a la que quería entrar, que sistema de estudios se lleva, o bien, otros nunca se preocuparon por definir una carrera para estudiar y esto trajo consigo que al llegar al 5o de CCH no sabían que materias escoger. Nunca hubo una auto-información acerca de la universidad y sus carreras.

- Ahora nosotros nos preguntamos si Tú estas consciente de la responsabilidad que tienes al ser Uno de los "privilegiados" que pueden estudiar.

- Nos preguntamos si Tú sabes que al llegar a ocupar una de las bancas de la Universidad, le quitaste la oportunidad de estudiar a 60 gentes como tú.

- ¿Crees poder contestar la pregunta que Te hace el título de este pequeño estudio?

NOTA: Este estudio lo llevaron a cabo ex-alumnos del CCH del CUM, de la generación de 1974-77, que desean que no tengas los problemas a los que nos enfrentamos nosotros.

La mayoría de la información que aquí aparece fue facilitada por la Secretaría de Educación Pública. (Departamento de Estadística).
República del Salvador 110 bis, 4o piso.

A N E X O 1 G L O S A R I O

Acciones. (de orientación educativa, escolar, vocacional). Actividades que se desarrollan para alcanzar un fin específico.

Adecuación. Acción de acomodar o apropiar una cosa a otra.

Ámbito. Espacio o lugar comprendido dentro de límites de terminados.

Autoinformación. Acción de acudir personalmente a las fuentes de información (término acuñado por el español Ibáñez Gil).

Bloque. Parte en que agrupamos estrategias y secuencias de nuestro programa de orientación. Son tres los bloques: Apoyos y técnicas vocacionales, Acciones de orientación educativa y, Período de cambio de Opción.

Búsqueda de información. Técnica vocacional que permite al orientando identificar fuentes de información profesional.

Cambio de Opción. Procedimiento administrativo que sigue un alumno cuando se da de baja en una asignatura para darse de alta en otra, dentro del plan de estudios del quinto semestre de bachillerato del CUM-CCH.

Campo teórico. Ámbito donde puede aplicarse una teoría.

Categoría. 1) Principio en que se fundamenta una clasificación. 2) Forma más general de enunciado que puede formularse sobre una cosa.

Circunstancia vocacional. Condición vocacional del alumno cuando institucionalmente se le exige su definición de carrera.

Conducta de elección. Evento observable que permite identificar la toma de decisión de una persona.

Conducta vocacional. Comportamiento que se refiere a la búsqueda y elección de una ocupación (Véase Evento vocacional).

Desorientación vocacional. Desacierto para elegir una ocupación.

Disonancia cognitiva. Discordancia existente entre las percepciones que el individuo tiene del mundo y del papel que debe desempeñar en él (Festinger, 1957).

Elección vocacional. Conducta observable que nos permite identificar la decisión que hace un individuo respecto a su ocupación.

Estrategias continuas. En los bloques de nuestro programa, las actividades de apoyo y servicio hacia los alumnos.

Evaluación. Obtención de datos para medirlos en un parámetro de excelencia o adecuación.

Evento. Acontecimiento, suceso, respuesta, estímulo.

Evento vocacional. Conducta que se refiere a la elección ocupacional, sus antecedentes o sus consecuencias. (Véase Conducta vocacional).

Fuente de información. Quien posee la información.

Fuente primaria de información. Es aquélla que genera y posee información veraz acerca de sí misma.

Fuente secundaria de información. Es aquélla que compila y posee la información sin generarla.

Guía de investigación profesiográfica. Técnica vocacional que ayuda al estudiante a obtener en diversas fuentes relevantes, información profesiográfica pertinente.

Heurístico. Perteneiente o relativo al arte de inventar o a la búsqueda o investigación de documentos o fuentes históricos.

Información profesiográfica. Todos los datos que se encuentran compilados y organizados acerca de la descripción de una carrera.

Información profesiográfica personalizada. Cotejo que realiza un exalumno con un estudiante acerca de las carreras que éste ha seleccionado en el Registro de Selección Ocupacional (A), así como de la información profesiográfica que tiene acerca de ellas, para fomentarle la búsqueda de datos relevantes en fuentes primarias.

Instrumento. Elemento con que cuenta un investigador para aplicar una técnica o registrar una conducta y evaluarla.

Interdisciplina. Que utiliza el concurso de varias disciplinas para la mejor comprensión de un fenómeno.

Lenguaje operacional. Aquél que utiliza términos cuyo significado "opera" sobre el medio; por ejemplo, conducta operante es la que está correlacionada con estímulos que van después de ella.

Manejo de la información. Aplicación que se hace de la información, después de haberla procesado.

Marco conceptual. (Véase marco teórico).

Marco de referencia o referencial. 1) Conjunto de explicaciones que nos permiten dar significación a un fenómeno observado. 2) Estructura intelectual gracias a la cual un grupo organiza sus ideas y sus emociones. 3) Observaciones organizadas que son formuladas en una serie de juicios.

Marco teórico. Conjunto de teorías que conforman el cuerpo conceptual en el que se desenvuelve una disciplina.

Medio. (Véase instrumento).

Modelo. 1) Sistema sintáctico empleado en ciencia con propósitos de descripción, consiste en un conjunto de símbolos y palabras que se manejan mediante determinadas reglas; con ellas el científico organiza y da cuerpo a sus descubrimientos. 2) Aportaciones que explican o controvierten una disciplina.

Ocupación. 1) Empleo. 2) Oficio. 3) Para nuestro objetivo, toda tarea humana que sirve para establecer un intercambio económico, mediante el cual se pueden adquirir los satisfactores primarios y secundarios y que debido a la división social del trabajo, no puede generar un solo hombre.

Opción. 1) Con minúscula: grupo de asignaturas en que están organizados el quinto y sexto semestres del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. 2) Libertad o facultad de elegir. 3) Con mayúscula: sinónimo de asignatura para cualquiera de las cinco opciones del bachillerato CCH.

Orientación educativa. Asesoría que se presta a lo largo del proceso educativo del estudiante y que comprende fundamentalmente los aspectos de su desarrollo escolar, vocacional y profesional.

Orientación escolar. Aquélla que se ocupa del rendimiento académico de los alumnos a través de programas de apoyo académico, técnicas de estudio, asesorías académicas o de estudio dirigido, e investigación de causas de los problemas de reprobación y deserción; así mismo, de la integración escolar por medio de programas de integración escolar, orientación institucional y ambientación escolar.

Orientación ocupacional. Término que se propone en lugar de orientación vocacional.

Orientación vocacional. Ayuda profesional y sistemática que se le proporciona a los individuos, mediante la cual podrán tomar mejores decisiones respecto a su futuro ocupacional.

Orientando. Aquél que recibe la orientación, por analogía de educando.

Paradigma. Ejemplo, prototipo.

Período de cambio. Última fase de la estrategia de nuestro programa, circunscrita a la tercera semana del quinto semestre lectivo del bachillerato CCH; en ella, el alumno debía solicitar cambio de Opción, permitiendo llevar a la práctica la prueba de nuestro programa.

Pertinente. 1) Perteneciente a una cosa. 2) Dícese de lo que viene a propósito.

Profesiografía. Descripción de las profesiones.

Programa de orientación. Conjunto de temas pertinentes a la orientación escolar y vocacional que se exponen con una secuencia y tiempo determinandos.

Registro de Selección Ocupacional (A) y (B). Según nuestro diseño y estrategia de bloques, el registro de tres carreras y de las universidades en que se imparten. Fue tomado a todos los alumnos antes (A) y después (B) de recibir información específica.

Relevante. Sobresaliente, excelente.

Reorientación. Consecuencia de un cambio de carrera, reflexionado durante el período de las vacaciones del estudiante sujeto a nuestro estudio, entre el cuarto y quinto semestres de su bachillerato.

Reporte Vocacional. Instrumento de medición y control del efecto de los contenidos escolares y vocacionales del programa, así como del proceso encubierto de éstos por parte del estudiante.

Selección vocacional. Discriminación de oportunidades laborales que permiten aproximarse a la conducta de elección vocacional.

Sistema escolar CCH. Institución educativa dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de México, de carácter permanente que contempla e incluye diversos niveles de enseñanza: bachillerato, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.

Técnica vocacional. Procedimiento de un método o sistema en que se utiliza un instrumento, para alcanzar un fin vocacional.

Teoría. Sistema construido por el pensamiento, con el que se relacionan entre sí cosas en un sistema de principios y consecuencias exento de contradicciones. Las teorías constituyen la trama de una ciencia.

Valor esperado. 1) Medida de una variable que se supone o infiere de observaciones previas. 2) Para Young y Veldman, 1977, frecuencia esperada "e", en una categoría.

FUENTES DE CONSULTA

ARCHIVO PARTICULAR ADALBERTO ESPINOSA AGUILAR (ApAEA)

Leg.1 Exp.1 Dc.1 fs.4

Centro Universitario México, A.C., incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México, /1977/, CCH.

Leg.1 Exp.1 Dc.5 fs.1

Centro Universitario México, CCH, /1978/, Guía de Investigación Profesiográfica.

Leg.1 Exp.2 Dc.1 fs.1

Colegio de Ciencias y Humanidades del CUM, s.f., Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato. Plan de Estudios Académicos.

Leg.1 Exp.3 Dc.1 fs.2

/CUM-CCH/ Boletín de alumnos # 5, /1978/, ¿Mereces tú la universidad?

Leg.1 Exp.1 Dc.4 fs.2

CUM-CCH. Departamento de Orientación Vocacional. 5 oc'77. Comparación de materias del sexto grado de Preparatoria, según áreas, con posibles correlaciones en Opciones del CCH.

Leg.1 Exp.1 Dc.2 fs.1

CUM-CCH. Departamento de Orientación Vocacional. 5 oc'77. Resultado de la encuesta sobre carreras profesionales, tomada a los alumnos del tercer semestre. La frecuencia de solicitud antecede al nombre.

Leg.1 Exp.1 Dc.3 fs.2

CUM-CCH. Departamento de Orientación Vocacional. 5 ab'78. Resultado de la encuesta sobre carreras profesionales. La frecuencia de solicitud antecede al nombre.

Leg.8 Exp.1 Dc.1 fs.2

Espinosa Aguilar Adalberto. Predictividad y persistencia de los intereses vocacionales de doscientos bachilleres. Ponencia presentada en el Primer Congreso Nacional de Orientación Vocacional de Educación Superior, celebrado en Oaxtepec, Mor. el 6 de diciembre de 1979.

Leg.6 Exp.1 Dc.1 fs.14

/Macías Menchaca, Ma. del Carmen, Moïse Dorcé y coautores/. Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades. Ponencia presentada por los jefes de Psicopedagogía de los planteles /CCH/ Naucalpan: Psic. Ma. del Carmen Menchaca; Azcapotzalco: Profr. Moïse Dorcé; Sur: Lic. Rosa Lezama; Vallejo: Psic. Cristina Rodríguez; y Oriente: Psic. Silvia Rodríguez; leída por Moïse Dorcé en la Primera Reunión Universitaria de Orientación, celebrada en /el auditorio de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México/ en agosto de 1979.

Leg.7 Exp.1 Dc.1 fs.16

Puntos aclaratorios acerca de lo que es la orientación vocacional en la Universidad Nacional Autónoma de México /Documento generado en la reunión ANUIES-SEP, celebrado en Cocoyoc, Mor. en 1977/.

Leg.1 Exp.3 Dc.2 fs.10

Sarracino, Luis y coautores. El papel de los exalumnos en la orientación vocacional. Ponencia presentada por un grupo de exalumnos del CUM-CCH: Carlos Javier Alcocer Fernández de Jáuregui, Javier Enrique Almaraz Kladiano, Mauricio Baranda Martínez, Jorge Barba Pingarrón, Fernando Federico Bolaños González Garza, Enrique Coppe Obregón, María Teresa Gayón Córdova, Fausto David Ignacio Granados Galván, Eduardo Gutiérrez Díaz, Laura P. Gavilán Ávila, Tomás Pastrana Rendón, Alejandro Puebla Gutiérrez, Juan Crisóstomo Sarracino Ruiz, Luis Sarracino Ruiz, Francisco Javier Septián Prieto, Patricia Eugenia Septián Prieto y, Ricardo Siqueiros Stevenson; leída por Luis Sarracino, ante el Primer Congreso Nacional de Orientación Vocacional de Educación Media Superior, celebrado en Oaxtepec, Mor. el 6 de diciembre de 1979; pp. 1-9.

Leg.4 Exp.1 Dc.2 fs.1

/UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional/, s.f. Cuestionario profesiográfico.

Leg.4 Exp.1 Dc.3 fs.1

/UNAM/, Secretaría de la Rectoría, Dirección General de Orientación Vocacional, s.f. /hoja de áreas y carreras, de la Escuela Nacional Preparatoria/

OBRAS GENERALES

Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Publicado con la colaboración de Werner Traxel. Con un apéndice temático de Wilhelm Witte. Barcelona: Ed. Herder, 1976.

Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. 19a. edición, 1a. impresión. Madrid: Talleres Tipográficos de la Editorial ESPASA-CALPE, 1970; p. 949.

Warren, H. C. Diccionario de Psicología. México, D.F.: Ed. Fondo de Cultura Económica, 1978.

BIBLIOGRAFIA

Bazán Levy, José. El Colegio de Ciencias y Humanidades en la GACETA UNAM 1971-1972. 2a. edición, Naucalpan: /Departamento de Impresiones del Plantel Naucalpan/, 1977; p.41.

Castro, Luis. Diseño experimental sin estadística. México: Trillas, 1975.

Collins, Barry E. y Harold Guetzkow. Psicología social de los procesos de grupos en la adopción de decisiones. México-Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional (A.I.D.), 1971.

Festinger, L. A., Theory of cognitive dissonance. Stanford: Stanford University Press, 1957.

Garza Mercado, Ario. Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México: El Colegio de México, 1978.

González de Alameda, José Luis. Manual de técnicas de evaluación y orientación. New York: Minerva, 1970.

Humphreys, J. Anthony. Cómo ayudar a los jóvenes a escoger una profesión. México, D.F.: Ed. Letras, S.A., 1960.

--- Cómo escoger una profesión. México, D.F.: Ed. Letras, S.A., 1960.

Hyman, Ray. Carácter de la investigación psicológica. México: Ed. U.T.H.A., 1965.

Ibáñez Gil, Julián. Método de orientación profesional preuniversitaria. t.1. Fundamentos teóricos. 3a. edición Madrid: Ed. Razón y Fe, S.A., 1965; pp. 185-189.

--- ídem. t.2 Aplicación práctica; números 26 y 27.

Kowitz, Gerald T. y Norma Giess Kowitz. La orientación escolar en la enseñanza moderna. Buenos Aires: Ed. Troquel, 1969; p. 122.

Moser, Leslie E. y Ruth Small Moser. Asesoramiento y orientación. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1968; p. 290.

Osipow, Samuel H. Teorías sobre la elección de carreras. México: Ed. Trillas, 1976; pp. 259-265.

Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México: UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 1977.

Sherter, Bruce y Shelley C. Stone. Fundamentals of Guidance. 3a. edición. Boston: Houghton Mifflin Company, 1976.

Stone, Elena. Cómo elegir su profesión. Madrid: Ibérico Europea de Ediciones, S.A., 1971.

The Purdue Opinion Panel. "Pool of Counseling needs of high school students". West Lafayette, Ind.: Measurement and Research Center, Purdue University, December 1968; pp. 1-8.

Universidad Nacional Autónoma de México. ¿Qué es el CCH? /México: UNAM, s.f. ; p. 12.

Viglietti, Mario. Psicología y psicotecnia en orientación profesional. Alcoy: Ed. Marfil, 1965.

Weil, Pierre. Cómo elegir la profesión. Guía práctica. Buenos Aires: Ed. Kapelusz, 1970.

Young, Robert K. y Donald J. Veldman. Introducción a la estadística aplicada a las ciencias de la conducta. 2a. ed., 1a. reimpr. México: Ed. Trillas, 1977; pp. 148, 386-410, 483 y 572.

Zarar Charur, Carlos Alejandro. Concientización y desarrollo humano. Una experiencia de orientación vocacional en el CCH. (tesis). México, D.F.: Universidad Iberoamericana, 1978.

Zytowski, Donald G. Vocational Behavior. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968; pp. 322, 323.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Bandura, A. "Social learning through imitation" (1962) Citado en: Krumboltz, John D. y Wade W. Schroeder. Promoting career planning through reinforcement. Personnel and Guidance Journal, 1965, 44, 19-26.

Bandura, A. y R.H. Walters. "Social learning and personality development" (1963). Citados en: Krumboltz, John D. y Wade W. Schroeder. Idem.

Blocher, Donald H. y Richard A. Schute. Relationships among self-descriptions, occupational stereotypes and vocational preferences. Journal of Counseling Psychology. Vol.8, No.4, 1961, 314-317.

Bordin, Edwards S., Barbara Nachmann y Stanley J. Segal. An articulated framework for vocational development. Journal of Counseling Psychology. Vol.10, No.2, 1963, 107-116.

Dilley, Josiah S. Decision-making ability and vocational maturity. Personnel and Guidance Journal, December, 1965, 423-427.

Gaceta UNAM. [México]: Ciudad Universitaria; 3a. época, Vol.II, Número extraordinario; 1o. de febrero de 1971; pp. 2 y 4.

Hershenson, David B. y Robert M. Roth. A decisional process model of vocational development. Journal of Counseling Psychology, Vol.13, No.3, 1966, 368-370.

Hilton, Thomas L. Career decision-making. Journal of Counseling Psychology. Vol.9, No.4, 1962, 291-298.

Holden, George S. Scholastic aptitude, the relative persistence of vocational choice. Personnel and Guidance Journal, September, 1961, 36-41.

Holland, John L., Ricky Takai, Gari D. Gottfredson y Carol Hanau. A multivariate analysis of the effects of the self-directed search on high school girls. Journal of Counseling Psychology, 1978, Vol.25, No.5, 384-389.

Holloman, Charles R. y Hal W. Hendrik. Adequacy of group decisions as a function of the decision-making process. Academy of Management Journal, (15), June, 1972, 175-184.

Krumboltz, John D. Behavioral counseling: rationale and research. Personnel and Guidance Journal, 44, 4, 1965, 383-387.

Krumboltz, John D. y Carl E. Thoresen. The effect of behavioral counseling in group and individual settings on information-seeking behavior. Journal of Counseling Psychology. Vol. II, No. 4, 1964, 324-335.

Krumboltz, John D. y Wade W. Schroeder. Promoting career planning through reinforcement. Personnel and Guidance Journal, 1965, (sept), 44, 19-26.

Marr, Evelyn. Some behaviors and attitudes relating to vocational choice. Journal of Counseling Psychology, Vol. 12, No. 4, 1965, 404-408.

Materiales de trabajo del I Seminario Nacional de Orientación Educativa y Vocacional. Xalapa, Ver.: Universidad Veracruzana, 1966.

Memoria del XI Congreso Interamericano de Psicología. México: UNAM, 1970.

Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación. México, D.F.: UNAM-AMPO, 1979.

Memorias del XV Congreso Interamericano de Psicología. Bogotá, Col.: Ed. Órbita, 1974.

Ng Yew-kwang. A model of multidimensional choice with preference intransitivity. K Journal of Mathematical Psychology, 1977 (aug.), Vol. 16, (1), 51-59.

Novas. Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades. México; No. 1, agosto de 1974; pp. 17-21.

Pantoja Morán, David. Normas vigentes en el Colegio de Ciencias y Humanidades. México, D.F.: Secretaría General Coordinación del CCH, 1978.

Primer Congreso Latinoamericano de Orientación. Memoria. México, D.F.: UNAM, 1970.

Provus, Malcolm. Evaluation for decision-making in the schools. Journal of Educational Measurement. Vol. 9, No. 3, Fall 1972, 243-244.

Terceer Congreso Mundial de Orientación. Memoria. México, D.F.: UNAM, 1970.

Tyler, Leona E. Research explorations in the realm of choice. Journal of Counseling Psychology. Vol.4, No.3, 1961, 195-201.

Wachowiak, Dale G. Model-reinforcement counseling with college males. Journal of Counseling Psychology. 1972, Vol.19, No.5, 387-392.

Ziller, Robert C. Vocational choice and utility for risk. Journal of Counseling Psychology. 1957, 4, 61-64.