



Universidad Nacional Autónoma de México

---

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**Las Relaciones Padres - Hijos. Un Estudio Preliminar Mediante el Cuestionario Clarke**

**T E S I S**

Que para obtener el título de:

**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**p r e s e n t a n :**

**MA. DE LOS ANGELES CHAVEZ MONROY**

**ROSA CRISTINA TORRES ZUÑIGA**

Asesor de Tesis: Lic. Raúl Tenorio Ramírez



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Z5053.08  
UNM. 73  
1984

Mr-20297

Apr. 1155

NUESTRO MAS SINCERO AGRADECIMIENTO AL  
LIC. RAUL TENORIO RAMIREZ, POR SU VA-  
LIOSA COLABORACION Y ASESORIA EN ESTA  
INVESTIGACION.

A MIS PADRES  
A MI HERMANA

A LA MEMORIA DE MI TIO EL CANGO.  
FRANCISCO MONROY ANZALDO.

A MIS TIOS Y PRIMOS.

A TODAS LAS PERSONAS QUE COLABORARON  
PARA QUE SE REALIZARA ESTA TESIS.

ANGELES.

3

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE UNA U  
OTRA FORMA COLABORARON PARA HACER POSI  
BLE LA REALIZACION DE ESTA TESIS.

A TODAS ELLAS:

MUCHAS GRACIAS.

CRISTINA.

INDICE.

	PAG.
INTRODUCCION.	
CAPITULO I.	
A) ALGUNOS ESTUDIOS RECIENTES ACERCA DE LAS RELACIONES PADRES - HIJO.	1
B) ESTUDIOS EN LOS CUALES SE UTILIZO EL CUESTIONARIO CLARKE COMO INSTRUMENTO DE MEDIDA EN LAS RELACIONES PADRES - HIJO.	9
CAPITULO II.	
CONSIDERACIONES TEORICAS.	12
A) ADOLESCENCIA.	12
B) EL ADOLESCENTE Y EL MEDIO AMBIENTE.	36
C) LA FAMILIA.	38
CAPITULO III.	
METODOLOGIA.	61
A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	61
B) DESCRIPCION DE LA MUESTRA.	63
C) DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO.	69
D) DESCRIPCION DE VARIABLES.	74
E) HIPOTESIS.	75
F) DISEÑO EXPERIMENTAL.	76
G) PROCEDIMIENTO.	76
H) TRATAMIENTO ESTADISTICO.	77
CAPITULO IV.	
ANALISIS DE LOS RESULTADOS.	84

	PAG.
CAPITULO V.	
CONCLUSIONES.	135
COMENTARIOS.	142
SUGERENCIAS Y LIMITACIONES.	143
APENDICES	
CUESTIONARIO DEMOGRAFICO.	147
DETERMINACION DEL NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIANTE LA TECNICA DE HAVINGHURST.	148
CUESTIONARIO CLARKE DE LAS RELACIONES PADRES - HIJO. (CUADERNILLO)	151
HOJA DE RESPUESTAS	162
ESCALAS DEL CUESTIONARIO CLARKE DE LAS RELACIONES PADRES - HIJO. (CON TENIDO Y PUNTAJE).	163
BIBLIOGRAFIA.	168

## INTRODUCCION

La importancia de la investigación no está en sus resultados, sino fundamentalmente en la adecuada y necesaria conexión de éstos tanto a nivel de su inclusión de un determinado grado de desarrollo teórico, como a nivel de su utilización pragmática en el estado y condiciones que las determinan en la actualidad.

El tema central de esta tesis es referente a la percepción que los hijos tienen de sus padres, incluida ésta como un aspecto de los más importantes dentro del contexto de las relaciones padres - hijo. Para lo cuál realizamos una investigación con una muestra representativa de la población que habita la Delegación Gustavo A. Madero de México D.F., utilizando como instrumento el Cuestionario Clarke de las Relaciones Padres - Hijo, el que fué elaborado en el Instituto de -- Psiquiatría Clarke de la Universidad de Toronto en Canadá. -- Este instrumento fué aplicado por primera vez por sus auto--- res, los Dres. Ron Langevin y Daniel Paitich, a varios grupos de individuos con desviaciones sexuales, con el objeto de establecer diferencias entre un grupo y otro. Naturalmente esta aplicación fué posterior a la estandarización del mismo.

Debido a las dificultades que presenta el estudio de un tema tan extenso como el mencionado, nos hemos avocado a la - tarea de tratar la relación padres - hijo, considerando que - la estructura de la actual sociedad en que vivimos sigue apo- yándose alrededor de la familia nuclear.

Hemos escogido la relación padres - hijo, como foco de - nuestra atención y como idea rectora de nuestro trabajo, de - entrelazar lo más posible las diferentes circunstancias que - se encuentran correlacionadas con el aspecto investigado en -

este trabajo.

Al mismo tiempo hemos tomado como punto de partida para esta comprensión, el origen y la evolución histórica de la familia desde las diversas perspectivas de algunas disciplinas científicas, donde la familia aparece como uno de los principales objetivos de estudio.

Otra de las líneas teóricas que hemos analizado, es la que corresponde a la adolescencia en general, como fenómeno y proceso, haciendo énfasis en las dificultades y consecuencias a nivel de interrelaciones humanas.

Haciendo una reflexión sobre la problemática con que nos enfrentamos en la experiencia cotidiana, desde un plano profesional, nos propusimos llevar a cabo una investigación que nos permitiera conocer más a fondo los mecanismos de interacción que se establecen entre los miembros de una relación padres - hijo.

Por otro lado y como aspecto complementario, también fué nuestra preocupación ubicar la aplicación de este método y sus resultados a la luz de las características del sistema familiar existente.

## CAPITULO I.

### A) ALGUNOS ESTUDIOS RECIENTES ACERCA DE LAS RELACIONES PADRES - HIJO.

Entre las investigaciones realizadas recientemente, con respecto a las relaciones padres - hijo en los adolescentes: cabe destacar los presentes estudios, los cuales en algunas ocasiones abordan también esta relación dentro del grupo familiar o bien, se marcan diferencias entre generaciones.

Por lo tanto, se hace necesario exponer un resumen de algunos de los trabajos que desde nuestro punto de vista, proporcionan información relevante directamente relacionada con el tema.

Dwayne en 1980 (14), investigó la influencia de las actitudes del rol sexual materno en estudiantes adolescentes. Exploraron 74 pares de madres - hijas que contestaron un inventario sobre el tema. Observaron que las actitudes de las madres eran predictores más importantes que las características tales como la edad, status marital, educación y status laboral, con respecto a las actitudes sexuales de sus hijas. Incluso las madres con educación universitaria tenían una mayor similitud de actitudes con sus hijas, que las madres sin educación universitaria. Por su parte, en 1979, Kerfoot (30) analiza el concepto de la inversión de roles con respecto a la relación padre - hijo patológica. Mediante un análisis de rol se esclarecen las dinámicas de esta inversión y utilizando material de un caso, el autor demuestra como la conducta suicida puede ser la última respuesta del adolescente a la tensión de ser persistentemente adjudicado al rol del "padre". Se describen brevemente métodos de tratamiento centrados en la interrelación disfuncional padre - hijo.

En 1979, O'Donnell (40), realizó un estudio para determinar los patrones en afecto de los adolescentes: a) hacia sus padres o los amigos, b) hacia un padre u otro, c) hacia un amigo del mismo sexo u otro de sexo distinto. Los sujetos (133 de octavo año y 138 de onceavo grado) hicieron una prueba con relación a sus padres y mejores amigos. Los adolescentes menores se sintieron más positivos hacia sus padres que hacia sus amigos, mientras que los adolescentes mayores mostraron el mismo grado de afecto hacia sus padres y amigos. Los adolescentes menores mostraron el mismo grado de afecto hacia ambos padres, mientras que los mayores manifestaron mayor afecto hacia sus madres. Stephens en 1979 -- (50), realizó un estudio con 39 hijas adolescentes para determinar su afectación por el divorcio o por la ausencia de uno de los padres. Se evalúa el grado de daño en cuanto a su identidad sexual, la identificación con uno de los padres, y el concepto que desarrollan acerca de ellos mismos. Por los resultados obtenidos, se apoya una legislación que permita a muchos adolescentes vivir con su padre. El impacto de la madre sobre la conducta sexual de las hijas adolescentes se ha conceptualizado como de causas directas e indirectas según reportó en 1980 Inazu (27). Este autor analiza las expectativas de madres que daban información sexual a sus hijas; madres que controlaban los aspectos situacionales y de desarrollo de las actividades sociales de sus hijas; madres que establecían relaciones comprensivas y abiertas con sus hijas, y también las que no aceptaban las experiencias premaritales. En una muestra de 440 madres y sus hijas entre los 14 y 16 años de edad, se encontró que las formas indirectas de socialización sexual eran más importantes que las directas.

Por otro lado, Braconnier en 1979 (5), revisó las reacciones de los padres hacia los adolescentes en crisis. Esto podría ser suficiente para crear una crisis parental como -

respuesta. Muchos analistas han descrito los procesos psicodinámicos del adolescente. En este estudio se ilustran los factores psicodinámicos en los padres de adolescentes; posible incesto, duelo sobre la pérdida de control y una restuaración de las frustraciones de su propia adolescencia. Manifiestan que una adecuada organización de estos factores en los padres puede agravar la crisis del adolescente, lo que implica una necesaria incursión de los padres en el proceso terapéutico.

Por su parte, Woolner en 1979 (53), presenta los siguientes resultados: el embarazo en adolescentes es un problema de enorme gravedad, que se incrementa día a día. Las jóvenes que se embarazan, por lo general lo hacen fuera del matrimonio, se encuentra con dificultades casi insuperables tanto de índole emocional como económico para hacerse cargo de sus hijos, por lo que en muchas ocasiones los depositan en manos de familiares o los dan en adopción.

En un estudio realizado en 1979 por McDonald (35), donde se utilizó como marco de referencia social para localizar aquellas variables que tenían influencia sobre la percepción de poder de los adolescentes en la unidad parental. Las variables se categorizan como elementos familiares, elementos parentales, tamaño de la familia, tradicionalismo de los adolescentes y factores demográficos de la adolescencia. El mayor énfasis de este trabajo se centra en probar la confiabilidad de la teoría para explicar las percepciones de los adolescentes sobre el poder parental.

Con respecto al efecto que tienen sobre los hijos la separación con sus padres. Sullivan en 1980 (51), investigó el efecto de la separación padre-adolescente en su interrelación cuando los adolescentes ingresan a la universidad. Se tomaron dos grupos de padres y adolescentes. Uno consistió

en adolescentes que acaban de dejar la casa para estudiar, y el segundo grupo formado por adolescentes que iban a regresar a casa después de estudiar. Los resultados indican que los jóvenes que se encontraban fuera de casa, incrementaban su afecto, gratificación, independencia y comunicación hacia sus padres, lo que indica que este distanciamiento ayuda al crecimiento del hijo y a su independencia, al mismo tiempo que fortalece los vínculos emocionales con ellos. Por su parte, Parish en 1979 (40), encontró en su estudio que los niños y adolescentes que experimentan la pérdida de padre a través del divorcio y cuyas madres no se casaron de nuevo, demostraron un autoconcepto significativamente menor que aquellos que pertenecían a familias intactas. La diferencia no fué significativa en aquellos niños de padres divorciados, pero cuyas madres se casaron otra vez. El total de estudiantes investigados fué de 406. Otro aspecto importante fué el que en 1980 Furstenberg vió (23). Este autor analizó las variables que intervienen cuando se generan hijos en las parejas no casadas, así como la importancia que tiene el hecho de que los hijos lleven o no el apellido del padre. La investigación para 404 madres adolescentes demostró en los resultados que se obtuvieron de esta investigación, que cuando el niño recibía el apellido del padre, éste asumía más su responsabilidad paterna, así como que también lo frecuentaba más en sus primeros 5 años.

A su vez Fox en 1980 (21), realizó una revisión bibliográfica sobre la interacción madre - hija con transmisión de estructura para la socialización sexual, mientras que la literatura de investigación indica por lo general, niveles bajos de comunicación directa sobre sexo entre madres e hijas. Las razones de ésto se encuentran en la dinámica interna de la familia, así como en la interfase entre la familia y agentes socializadores externos. La relación madre - hija como un modelo de socialización sexual es frecuentemente --

subestimada por madres e hijas y poco atendida por programas de atención social.]

[En 1979 Kendis (28), investigó la interrelación entre el logro de la identidad del yo, sentimientos y percepción hacia los padres, entre mujeres estudiantes. El análisis señala que las mujeres mostraron de una manera negativa la identidad con sus madres, mientras que la identidad con sus padres fué de una forma más positiva, sugiriendo ésto que la mujer contemporánea estudiante universitaria cree necesario romper los vínculos con la identificación del mismo sexo, a fin de aprender un rol sexual femenino apropiado.]

[Con respecto a los sentimientos de 180 mujeres estudiantes hacia los miembros de la familia, en 1980 Cicirello (8), encontró diferencias significativas en 9 de 10 aspectos de la relación típica padre - hijo. En los puntos relacionados con el apoyo emocional se encontró un mayor sentimiento de cercanía de los hermanos de las mujeres que participaron en el estudio, hacia la madre, en la obtención de ayuda y confianza. En la función de liderazgo se obtuvo un mayor sentimiento hacia ambos padres, que hacia los hermanos. Las variables de estructura estaban relacionadas con los sentimientos hacia los hermanos.] En 1983 Thomas (52), administró una tarea descrita como medida de habilidad verbal de los adolescentes a 64 sujetos de 12 a 16 años de edad y a sus padres. El experimento consistió en una interacción de segmentos mediante repetición de sonidos, los que se registraron a través de dos evaluadores independientes. El autor encontró -- que las mujeres fueron tratadas de una manera diferente como función de su posición en la familia, en tanto que con los hombres, esta situación no se dió. Un modelo de interacciones significativas indicó que tanto las madres como los padres estuvieron más implicados de una manera positiva y de apoyo con las chicas según el lugar que ocupan por el orden -

de su nacimiento en relación con el de sus hermanos. Hubo un involucramiento parental y de respaldo significativamente altos para las mujeres que ocupan el primer lugar de nacimiento entre las hermanas y bajos para ellas, cuando los hermanos son de sexo masculino. Así mismo, para las chicas nacidas en segundo lugar, el sustento fué alto para ellas con los hermanos y bajo con las hermanas. Estos resultados pueden reflejar el deseo paternal de tener en su familia incluido un hijo y su decepción si no es varón.

En otro aspecto, Eversoll en 1979 (20) realizó una investigación que se centró en la medición de las percepciones acerca del "rol del padre" en una muestra tomada al azar de estudiantes universitarios. El autor desarrolló el "Father-Role Opinionnaire" (FRO) a fin de compilar los datos en cinco dimensiones de subrol. Los resultados sugieren que los hombres y las mujeres no eran significativamente diferentes en sus escalas del "modelo social" y "recreacional". De cualquier manera, las mujeres pusieron mayor énfasis en uno de los roles sociales asignados al rol del padre. Creemos necesario señalar que este fué el único estudio que encontramos en el cual se realiza una medición psicométrica a través de un instrumento respecto a la relación padres - hijo.

Broom en 1978 (6) describe un diseño en el que la movilidad intergeneracional se estudia desde dos perspectivas. En el enfoque tradicional, los hijos reportan acerca de la manera de ser de los padres y de su propia manera de ser. En la segunda perspectiva, los padres son cuestionados acerca de sí mismos y dan información sobre sus hijos. Dado que la mayoría de las investigaciones sobre problemas intergeneracionales son unilaterales, esta investigación pretende ser más confiable ya que se enfoca ambas partes. Por otro lado, Miller en 1979 (39), analizó la confianza en los factores constitucionales para tomar en cuenta las manifestaciones y-

psicopatología involucradas en la homosexualidad. Se enfatizó tanto los determinantes experimentales como constitucionales; también los factores etiológicos de la homosexualidad. El material presentado en este trabajo se tomó de un caso en el que la homosexualidad resultó de una interacción altamente patogénica padre - hijo a lo largo de tres generaciones.

Respecto al adolescente y la familia se encontraron varios estudios. Uno de ellos se llevó a cabo por McCreary - en 1980 (34), y donde el autor manifiesta que la población mundial se incrementa con un decremento esencial de los recursos, haciéndose en esto muy importante la decisión de tener o no hijos. Los adolescentes -según el estudio- consideran que esta decisión es responsabilidad únicamente de la pareja y un gran número de ellos ha decidido no tener familia. El tener dos hijos es todavía la norma en el tamaño de la familia y la mayoría de los adolescentes consideran que el matrimonio legalizado y la familia nuclear son lo más importante con respecto a "ambiente" para procrear hijos. Por otro lado, Ehrlich (16) en el Centro Parsons (1980) está trabajando con una modalidad de grupo que se encuentra centrada en la familia, no en los niños; en base a que en una investigación de dos años, encontró que el 98% de los niños con problemas de conducta antisocial, provienen de hogares en los que se encontraban presentes ambos padres. Así mismo, en 1980 Edwards (15) dice, que el énfasis de su investigación se apoya en factores familiares y temperamentales en el desarrollo del patrón de reacción agresiva en niños. En base a conocimientos previos y consideraciones teóricas, se formó un modelo causal y se probó empíricamente en niños suizos de 13 a 16 años de edad. Los resultados más importantes fueron que los cuatro factores en el modelo (negativismo de la madre, permisividad para la agresión ante la madre, uso del poder por parte de la madre

Los autores del Cuestionario Clarke marcan como algo de gran importancia, tener en cuenta que, al entender en las actitudes de los pacientes, la percepción que tienen de sus padres, se logra un avance enorme hacia la utilización terapéutica, representada por dicha percepción. Lo cual no ha sido logrado en instrumentos elaborados con anterioridad.

| En un estudio clínico llevado a cabo (Payne & Mussen, - 1956), (42) señalan que el mayor énfasis se dió en aspectos en cómo percibían los individuos a sus padres, en las actitudes referentes a la manera en que controlan la forma y el momento de proporcionar el premio o el castigo. Otro aspecto en la percepción de los padres, era el de la admiración que sentía el sujeto hacia ellos|

El grado de acuerdo o agresión entre uno y otro padre, se considera de suma importancia en el desarrollo o como modelo de conducta desadaptada, provocando inseguridad. Al mismo tiempo que el respeto y la admiración que el sujeto -- tenga hacia sus padres va a ser una fuente positiva para lograr una adecuada identificación con el padre del mismo sexo.

(B) ESTUDIOS EN LOS CUALES SE UTILIZO EL CUESTIONARIO CLARKE-COMO INSTRUMENTO DE MEDIDA EN LAS RELACIONES PADRES - HIJO.

| Los Dres. Daniel Paitich y Ron Langevin autores del --- Cuestionario Clarke de las Relaciones Padres - Hijo, realizaron dos estudios (42), con los cuales intentaron dar a conocer un Cuestionario en el que se comprendieran las relaciones padres - hijo para adultos, buscaban que este instrumento contuviera las siguientes características: fuera relativamente corto, se pudiera utilizar clínicamente y que probarael contenido de las áreas de las relaciones padres - hijo, se encontró fueran significativas para la investigación clínica.

Manifestaron que a la fecha no se ha elaborado una --- prueba que determine si las percepciones de las relaciones - padres - hijo correspondieron a la relación actual de los - sujetos. Así mismo, observaron que los reportes de los niños en las relaciones padres - hijo, no parecen corresponder a un solo sentido en los reportes de los padres, y ésto bien puede ser el caso de las informaciones retrospectivas - de los adultos.

El primer estudio tuvo como objetivo llevar a cabo la - estandarización de 16 escalas del Cuestionario Clarke. Los autores encontraron en sus resultados que el Cuestionario - es aplicable a personas de extenso rango de edad, educación y C.I., ya que estas variables no parecen afectar sus punta - jes. Los autores mencionan que Rosen (1964) (42), demostró que en los reportes de los niños, se hace referencia a la - clase social incluida en la conducta de los padres. Por es - to, puede ser un tanto sorprendente que una variable como - la educación, no está ligada a la relación padres - hijo e - xaminados por este Cuestionario. Puede ser también que en - comparaciones de muestras de adultos contra niños y vicever - sa, lo común en los reportes demuestra diferencias en las - variables de clase social.

Por el Cuestionario Clarke, parece que se percibe a ca - da padre en términos de: a) afecto expresado hacia el suje - to, b) rigidez y agresión expresada hacia el sujeto, c) a - gresión dirigida al otro padre y d) el grado de percepción - hacia cada padre como componente. Las dos primeras varia - bles parecen abarcar los tres factores que son comúnmente - establecidos en cuestionarios para niños de esta clase (Gol - din, 1969) (42). El Cuestionario Clarke es único en esto, - ya que es un instrumento cuyos reactivos contenidos fueron - designados como medida de las actitudes de individuos alre - dor de sus padres, en términos de comparaciones y relacio

nes entre cada uno de ellos.

En el segundo estudio los autores del Cuestionario Clarke llevan a cabo un trabajo comparativo entre sujetos "normales" y sujetos con desviaciones sexuales. Se presentan los puntajes del Cuestionario en cuatro grupos de hombres: homosexuales - transexuales, bisexuales, paidófilos homosexuales y exclusivamente homosexuales; fueron comparados con grupos de heterosexuales en una prueba con una validez remota de escalas del Cuestionario Clarke y ofrece la posibilidad de una nueva perspectiva en el mismo, en casos clínicos de homosexualidad. Fueron incluidos otros tres grupos de sujetos con desviaciones sexuales, debido a que se consideró que frecuentemente estos pacientes tienen una escasa relación padres -- hijo; estos grupos los constituyen exhibicionistas, paidófilos, pacientes incestuosos y heterosexuales.

Los Dres. Paitich y Langevin señalan que poniendo los resultados juntos, parece que los padres son más importantes que las madres en los casos clínicos de homosexualidad. Hay una tendencia por grupos semejantes a manifestar cambios de hostilidades con padres quienes son afectivamente pobres, y los hijos sexualmente desviados no se identifican con el padre. Los padres en tales familias son vistos también como hostiles con la madre, quienes son gratificantes con sus hijos. Muy interesante es este grupo que reportó reciprocidad de agresión al padre. Sólo los sujetos normales tuvieron la tendencia a reportar poca agresión del padre. La identificación materna, según la teoría psicoanalítica, puede ser mayor en los grupos de homosexuales afeminados. No obstante los resultados sugieren que ésto no es así, por lo menos con la percepción de los pacientes que estuvieron sujetos a estudio.

De acuerdo a los resultados del Cuestionario Clarke en-

el estudio que realizaron los autores (42), la importancia de la madre es reportada por hombres que prefieren relaciones inmaduras. Los sujetos paidofílicos e incestuosos son quienes muestran una tendencia a percibir a la madre agresiva, estricta y poco afectiva. Ya que la madre no posee actitudes que favorezcan el establecimiento de una futura relación madura.

En la mayoría de los casos, los sujetos exhibicionistas y bisexuales, se mostraron defensivos ante su situación, tratándo de situarse entre los grupos de sujetos "normales" y los sujetos con desviaciones sexuales. Los exhibicionistas reportaron mayor rigidez del padre que el promedio, en un tiempo; en cambio los bisexuales mostraron similitudes con los grupos de homosexuales.

Los resultados de este estudio sugieren hipótesis en las relaciones padres - hijo de desviados sexuales. Siendo un área en la que poco trabajo se ha realizado con escalas del Cuestionario Clarke. Los resultados que se han obtenido han mostrado la relación entre la homosexualidad y la -- paidofilia. Puede notarse que los reportes del Cuestionario no pueden reflejar las actuales relaciones en la niñez, pero puede proyectar las percepciones por adultos de su niñez. La veracidad de sus reportes está más allá del alcance de este estudio. Uno de los propósitos de los autores - ha sido mostrar que el Cuestionario Clarke tiene validez -- discriminante, y los resultados del segundo estudio confirman la esperanza de que pueda ser un instrumento de utilidad clínica y de investigación, aunque es necesario un desarrollo posterior del instrumento. El primer estudio lo muestra libre, en general, de prejuicios de clase social. La validez discriminante para puntajes de C.I. y desadaptación social fueron obtenidos en general.

## CAPITULO II.

### CONSIDERACIONES TEORICAS.

Una de las etapas de la vida donde la familia y el medio ambiente influyen para formar la personalidad del individuo es la adolescencia. Cuando los hijos llegan a esta fase, "la organización familiar" se desajusta. Debido a que el joven ha logrado a través del pensamiento formal cuestionarse acerca de la autoridad de los padres, de la cual él nunca dudó y formó su conducta mediante el surgimiento de las normas originadas en el seno familiar. El joven siente la necesidad de romper con los vínculos emocionales de tipo infantil que le unen a sus padres, sintiendo la necesidad de nuevas identificaciones, lográndo esto fuera del círculo de la familia, lo cual naturalmente producirá tensión y descontrol en las relaciones padres - hijo.

Es por esto que es necesario mencionar los aspectos más importantes acerca de la adolescencia y su relación con la familia. Por lo que este capítulo se constituye en dos partes. La primera aborda el tema de la adolescencia desde el punto de vista de diversos autores. Y en la segunda se hace una reseña de la evolución y funcionamiento del grupo familiar.

#### A) ADOLESCENCIA.

Tradicionalmente se ha visto a la adolescencia como un período decisivo del desarrollo humano, ubicado entre la niñez y la edad madura, donde se señala la interacción de procesos específicos que implican una serie de cambios. Esta etapa ha sido motivo de diversas discusiones y teorizaciones. Así mismo, se ha descrito desde diferentes puntos de vista,-

como son el cronológico, el fisiológico, el psicológico y el social.

Se debe considerar que cada sujeto dará a conocer en una edad determinada los cambios que habrán de significar su ingreso a la adolescencia. Aunque también existen otras conductas que delimitan su fin, dependiendo del medio sociocultural. Cuando se inician las primeras manifestaciones de maduración fisiológica del aparato genital, se considera que el niño inicia la etapa de la pubertad, misma que coincide con el principio de la adolescencia. Esta situación conduce a una crisis psicológica, ligada a las manifestaciones fisiológicas de su esquema corporal y de su maduración sexual.

La palabra "adolescencia" deriva de la voz latina *adolescere*, que significa "crecer" o "desarrollarse hacia la madurez". Para los fines de este estudio presentamos las siguientes definiciones generales que parece son las más apropiadas.

La adolescencia está determinada por normas aproximadas de edad. Según William Reevy, la primera adolescencia se ubica de los 12 a los 17 años y la segunda adolescencia de los 17 a los 21 años (48). Ahora bien, en la pubertad suceden una serie de cambios fisiológicos y corporales, debido a un incremento de las hormonas gonadotrópicas. Estas estimulan la actividad de las gónadas o glándulas sexuales, que incrementan así la producción de hormonas sexuales -testosterona en el varón y estrógenos en la mujer- que en combinación con otras hormonas del cuerpo, determinan el crecimiento y la aparición de las características sexuales secundarias. La culminación de este proceso fisiológico es la aparición de la primera menstruación en la mujer y las primeras emisiones de esperma en el hombre. Este momento es lo que los fisiólogos denominan el inicio de la pubertad (10).

El desarrollo psicosexual ha sido dividido en distintas etapas. Existe un período que se ubica entre el florecimiento de la sexualidad infantil y la sexualidad puberal genital, que se conoce como etapa de latencia (de 5 o 6 años a 11 o 12 años aproximadamente). La renuncia del niño frente a sus deseos edípicos se origina en el miedo a perder el amor de los padres y en el miedo a la castración.

P. Blos (4) refiere algunos aspectos sobre el período de latencia y dice que ésta se localiza entre el florecimiento temprano de la sexualidad infantil y la sexualidad puberal genital. Surge la identificación sustituyendo la dependencia al objeto amoroso; por lo tanto también se observa -- que el grupo y el aprendizaje atraen la atención del chico. -- Se desenvuelve más allá del núcleo familiar, aunque naturalmente éste no deja de ejercer su influencia en el niño. -- "El niño en período de latencia adquiere fuerza y competencia para manejar la realidad y los instintos (sublimación) -- con el apoyo de las influencias educativas. El requisito para que surja el proceso adolescente es el paso con éxito a través del período de latencia." (Blos, P., 1971).

El adolescente atraviesa por otros cambios que no necesariamente son los físicos, y se refieren a la transformación de sus intereses, la conducta social y su vida afectiva. Todo esto parece ser el resultado de una serie de factores psicológicos que ocurren en el adolescente paralelamente a su transformación puberal, de tal forma que su conducta está determinada por la interacción de todos estos factores.

En el aspecto psicosexual el adolescente tiene distintos conflictos, entre los cuales se consideran tres de gran importancia, estos son: el problema del esquema corporal, el de la masturbación y el de la elección de objeto.

La joven y el joven se dan cuenta que sus cuerpos sufren modificaciones anatómicas y fisiológicas. Por lo tanto, este hecho los lleva a investigar la comparación de los sexos y la normalidad de los cambios. La forma en que se perciben afecta la estructuración de su yo y se sufre una crisis de identidad corporal.

En la adolescencia la masturbación constituye la actividad más frecuente de satisfacción de los impulsos sexuales, ya que representa una serie de conflictos para los adolescentes que recurren a ella. Dado que cada sociedad marca con respecto a la masturbación, distintas prohibiciones, también pueden aparecer fantasías incestuosas, confusión en la definición sexual, miedo y culpa.

Durante la adolescencia el sujeto afronta necesariamente la pretensión de cumplir sus metas sexuales, donde por lo general, busca establecer una relación heterosexual, para poder alcanzar el fin sexual de la vida adulta. La adolescencia en el plano intelectual se caracteriza como la etapa donde se adquieren y utilizan los conocimientos en forma más eficiente. Según A. Merani: "...la suplantación del objeto, por el concepto llega al nivel máximo, la mentalidad del adulto queda prefigurada y la orientación hacia el porvenir, esto es a nuevas circunstancias, deducidas o imaginadas, cobra preponderancia." (Merani, A., 1962) (38).

Respecto al área cognocitiva del adolescente, así como del desarrollo de los valores, mencionaremos los siguientes aspectos. Una ventaja que McKinney (37) ve en el modelo perceptual, es que éste concibe al adolescente como un agente activo, cuyos valores se van a ir desarrollando de acuerdo a la realimentación que le brinda su propia actividad, y no como un recipiente pasivo de los valores del ambiente. Existe un énfasis muy especial en la acción del individuo y de los-

valores que se van desarrollando.

Por otro lado, la interpretación perceptual, básicamente manifiesta que los valores se van desarrollando como esquemas o apoyos surgidos de la propia experiencia y que se van utilizando después como guías en la conducta subsiguiente. Esta acción tiene una analogía con el esquema corporal, es decir, que algunas personas desarrollan una gran coordinación de movimientos y eso se atribuye a una adecuada imagen corporal (sistema nervioso central).

Según afirma McKinney (37), cuando a los individuos se les permite elegir de una manera más libre, éstos desarrollan valores y cuando ven que los estímulos sufren cambios debido a su propia conducta, es decir, que su conducta es la que produce los cambios. Esto se observa cuando jóvenes de diversas esferas socioeconómicas poseen diversidad en los valores, como por ejemplo, en determinada actividad u ocupación. Un factor muy importante en los valores del adolescente es el logro y los símbolos de éxito, como son el dinero, el prestigio, las calificaciones académicas, etc.. Otro factor muy bien diferenciado, es la competencia, como un énfasis en la calidad de la conducta, más que en su desenlace final ó en sus símbolos de éxito. Otro factor en la estructura de valores del adolescente son las relaciones interpersonales, las que hacen hincapié en su carácter moral o ético de algunas conductas como la mentira, el daño a terceros, etc., y de tales conductas adecuadas como el proporcionar ayuda a otros, compartir y cumplir promesas.

Según Piaget (37), el juicio moral se desarrolla por etapas paralelas a las etapas del desarrollo cognocitivo. El niño pequeño está guiado por lo que él llamó "realismo". En esta etapa cuando el chico juzga que una acción es mala porque sus consecuencias son malas, sin tomar en cuenta la in-

tención del que la ejecuta. Después el niño desarrolla una moralidad más "autónoma", es decir, se da cuenta que las reglas nacen por un mutuo consentimiento y que éstas no son inmutables; es aquí cuando la intención aparece como un factor que en forma importante puede determinar la moralidad de la acción. Es cuando los valores se han internalizado. Esta actitud la presentan ya los adolescentes e incluso los preadolescentes que ya pueden descentrar y ser capaces de formular juicios morales relativistas.

Kolberg (37), amplió la postura de Piaget sobre el desarrollo moral, proponiendo las siguientes etapas morales: Etapa 0. Lo bueno es lo que yo quiero y me gusta. Etapa 1.- Orientación de castigo - obediencia. Etapa 2. Hedonismo -- instrumental y reciprocidad concreta. Etapa 3. Orientación de relaciones interpersonales de mutualidad. Etapa 4.- Mantenimiento del orden social, de reglas fijas y de la autoridad. Etapa 5A. Contrato social, perspectiva unitaria en la formulación de las leyes. Etapa 5 B. Orientación de conciencia y de una ley más elevada. Etapa 6. Orientación de principios éticos universales. El pensamiento lógico de los adolescentes les permite analizar si algo funcionará o no lo hará, esto es, les permite formular hipótesis de tipo "Qué sucedería si...". Por ésto, el joven se permite cuestionar la autoridad, o bien, ciertas actitudes de los adultos y en especial de sus padres. El adolescente es capaz de proponer y de comprobar hipótesis, aunque en ocasiones está dispuesto a modificar sus hipótesis cuando no son las correctas; otras veces es capaz de falsear la realidad con el fin de no cambiar sus hipótesis. Aunque la distinción entre realidad e hipótesis es muy clara. Durante esta etapa el adolescente puede realizar operaciones utilizando la lógica.

En la adolescencia el individuo puede tratar sus propias operaciones mentales, es decir, puede pensar de sí mis-

mo como lo harían los otros, esto es, considerarse como el objeto de las percepciones y pensamientos de los demás. Esto desde el punto de vista del egocentrismo. Los dos aspectos de este egocentrismo de Elkind (37), son las preocupaciones del adolescente por la presencia de un público imaginario y la fábula personal. Al hablar de público imaginario es hacer referencia a que el joven suele creer que está siendo observado por otros y que es el centro de atracción. Es probable que esto se deba a los cambios físicos sufridos en este período y que los hace más conscientes de su propio desarrollo, lo cual les preocupa, porque estos cambios son exclusivamente suyos; esta individuación es sinónimo de objetivación. De esta manera, la pubertad se superó mediante el desarrollo de la etapa lógica. Un elemento de esta distinción surge de la mayor diferenciación entre los sexos durante la pubertad. Cuando nos referimos a la fábula personal, es designar la persuasión del adolescente de que sus sentimientos y experiencias con únicos. Debido a esto el chico se siente incomprendido por los adultos.

Una de las consecuencias del egocentrismo propio de este período, es el idealismo, con frecuencia poco realista. Piaget dice que el joven no solamente se esfuerza por adaptar su ego al ambiente, sino que trata de adaptar el ambiente a su ego. Por consiguiente el adolescente se interesa -- por las cuestiones políticas, religiosas, educativas y propone soluciones egocéntricas a estos problemas. Esta habilidad participatoria del joven se basa en el pensamiento operacional formal que lo caracteriza.

A continuación se presenta una descripción de los puntos más característicos en el planteamiento del desarrollo psicosexual según Freud. Así mismo la orientación de dos de sus seguidores, con el enfoque psicosocial de la adolescencia ; como son Peter Blos y Erik H. Erikson.

Según Freud (22), el desarrollo sexual del hombre, tiene un lugar en el cambio que sufren sus pulsiones sexuales. La aparición de estas pulsiones principia en áreas independientes mejor conocidas como zonas erógenas. El niño satisface estas pulsiones aisladas a través de la estimulación independiente de cada una de estas zonas. Por lo tanto, durante la infancia la estimulación es practicada por el niño, y tal hecho es reconocido como autoestímulo, que implica que el niño es en sí mismo, la fuente del placer y objeto sexual. Así en el transcurso de su crecimiento, la zona genital se convierte en un área de excitación preferencial y la estimulación de estas zonas se vuelve secundaria, convirtiéndose en el área principal de estimulación, la zona genital.

Una de las principales actividades sexuales que desarrolla el sujeto durante la pubertad, es la estimulación de las zonas genitales, hasta que el individuo encuentra su objeto sexual que le predispone a la función reproductora (22).

Freud ofrece el primer concepto psicoanalítico de pubertad al explicar el principio genérico a este período. También en 1898 Freud estableció como erróneo que la vida sexual comienza con la aparición de la pubertad. Además de que el psicoanálisis menciona dos etapas prominentes en el desarrollo de la sexualidad, estas son la niñez temprana y la pubertad. Ambas fases aparecen bajo el tutelaje de funciones fisiológicas, tales como la lactancia y la maduración genital en la pubertad.

Por otro lado, desde el punto de vista biológico, Bloss (4) emplea el término pubertad para referirse al período que antecede al desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

Antes de referirnos a la adolescencia, es necesario se-

ñalar en este punto que Blois se refiere a este período para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad. Este mismo autor define a la adolescencia, como "la etapa terminal de la cuarta fase del desarrollo psicosexual, la fase genital que había sido interrumpida por el período de latencia." Así mismo, la psicología psicoanalítica menciona a la adolescencia como la época de la aparición física y emocional del desarrollo sexual.

Blois dice que los complejos fenómenos de la adolescencia se constituyen sobre antecedentes específicos que residen en la niñez temprana, esto es, un desarrollo del individuo durante la infancia que deja huellas que van a resurgir en este período. Ya que la infancia está gobernada por el principio del placer - dolor, la cual pierde su supremacía a medida que aumenta la confianza del niño en la madre como confortadora de su malestar, tanto físico como emocional. Esta situación es duradera y puede traer consecuencias críticas en la vida posterior, ya que "la función de regular la angustia la desempeñan los padres -principalmente la madre- durante los primeros años de vida, y pasa al dominio del niño a medida que desarrolla la fantasía y las actividades calmantes -mamr, masturbarse, el juego y los movimientos corporales- pasan progresivamente a formar parte de la voluntad del niño" (4). Conforme el individuo crece y se va independizando de la madre, la distinción entre la realidad interna y externa del yo y no yo indican la separación entre madre-hijo. Desde el plano social vemos que la movilidad, el lenguaje y las experiencias sociales amplían el espacio vital del niño y provocan que éste se identifique con otros, principalmente con su padre y hermanos.

Una forma de dependencia del niño hacia el adulto es la consecuencia del deseo de apoderarse del papel del padre, para que de esta manera pueda obtener los atributos deseados -

del padre desplazado, atributos que admira y envidia en gran medida el niño pequeño. De nuevo Blos señala que "el niño -preserva en forma permanente sus aspiraciones y sus derrotas al hacer al padre parte de sí mismo; de ahí que el super yo-haya sido definido como "el heredero del complejo de Edipo" (4).

|Por otro lado, la adolescencia está caracterizada principalmente por cambios físicos, aunque en forma sutil y a un nivel inconsciente, el proceso de la pubertad afecta el desarrollo de sus intereses, su conducta social y la cualidad de su vida afectiva.|

La duración de la pubertad es un proceso individual, así los adolescentes que entran tempranamente a la pubertad -la pasan con rapidez, mientras que los tardíos para madurar-progresan con paso lento. "La mayoría de los adolescentes -están interesados en un momento o en otro por la normalidad-de sus estados físicos; la ausencia de normas de edad definidas respecto a la fisiología adolescente, contribuye sólo a-causar incertidumbre. Las diferencias físicas entre individuos de un nivel de madurez comparable -y estas diferencias-son aún más grandes de un grupo del mismo nivel de edad- se-manifiestan entre las niñas en variaciones del ciclo mens---trual y en el desarrollo de los senos<sup>s</sup>; entre los niños en va-riaciones de desarrollo genital, cambio de voz y vello fa---cial. Tales indicaciones notables de maduración sexual dan-al crecimiento físico un significado muy especial" (4).

|Peter Blos señala la dificultad que surge en cualquier-discusión acerca de este tema, ya que tiene su origen en una infinidad de formas en que se completa el proceso de la adolescencia exitosamente, cuando se alcanza la estabilidad del yo y la organización de los impulsos. "Cuando la ritualización y la formalización releva a un individuo de alcanzar su propia resolución de las exigencias del crecimiento, ningún-

ajuste ideosincrásico y personal tien que ser buscado; hay - poco de donde escoger y el conflicto es mínimo" (4).

Se sabe que las distintas sociedades dan característi-- cas especiales en lo que se refiere a la adolescencia, propi-- ciando tabús y rituales. Con ésto los antropólogos dan fé - del hecho acerca de que en la pubertad ocurre una profunda - reorganización del yo y de las posiciones de la libido; así-- mismo, algunas sociedades proveen a los adolescentes de mode-- los en los que se pueda normar su conducta y dar resolució-- del nuevo status y rol que ofrece al adolescente una autoimá-- gen comunitaria. "Veremos la adolescencia como la suma to-- tal de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pu-- bertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas -- endógenas y exógenas- que confronta el individuo" (4).

Respecto al carácter regresivo típico de la adolescen-- cia, se dice que está dado por la condición de enfrentarse a una nueva etapa, surgiendo excitación, tensión, gratifica--- ción y defensas que jugaron un papel importante en los años-- previos (infancia y niñez temprana). De hecho durante este-- período, al igual que en la infancia, está presente la lucha constante entre un yo débil y un ello fuerte. "En la adoles-- cencia presenciamos un segundo paso a la individuación; el - primero ocurre hacia el fin del segundo año cuando el niño - experimenta la fatal distinción entre "ser" y "no ser"-. --- (Blos, P., 1971). En la adolescencia ésto es más complejo y lleva al final de un sentido de identidad. La individuación adolescente está acompañada de sentimientos de soledad, ais-- lamiento y confusión.

Al llegar al final de la infancia, en la que surgen com-- promisos, la individualización crea un sentido de urgencia, - miedo y pánico. Es por ésto, que más de un adolescente tra-- ta de permanecer en una fase transitoria del desarrollo, a la

que Blois denomina "adolescencia prolongada" (4).

| A continuación se presentarán las diferentes fases en que Peter Blois divide a la adolescencia.

1. Al primer período le denominó LATENCIA, en el cual se obtienen los instrumentos que ayudan al individuo a enfrentarse al incremento de impulsos en la pubertad (desarrollo del yo). El término latencia significa que durante estos años el sujeto se encuentra desprovisto de impulsos sexuales ya que la sexualidad está latente. Sin embargo hay evidencias clínicas de que los sentimientos sexuales son expresados a través de la masturbación, el voyeurismo, el exhibicionismo y en las actitudes sadomasoquistas que no cesan durante este período, por este motivo es necesario realizar la corrección en este punto. Hay un incremento en el control del yo y en el super yo en la vida instintiva sin que lleguen a surgir nuevas metas instintivas. Además, la actividad sexual está regulada transitoriamente por actividades del yo, como son el mecanismo de sublimación, el de adaptación y el defensas por naturaleza.

| Respecto a la dependencia en el apoyo paterno para obtener sentimientos de valía y significación, esta dependencia se reemplaza progresivamente durante el período de latencia por un sentido de autovaloración derivado de los logros y del control que ganan la aprobación social y objetiva. Asimismo, las funciones del yo adquieren mayor resistencia a la regresión. El establecimiento de identificaciones estables, provoca que el niño sea más independiente de las relaciones de objeto; la ambivalencia declina especialmente durante la última parte del período de latencia, ya que esta etapa ayuda a emplear y aumentar las capacidades mentales y motoras reduciendo así la utilización del cuerpo.

/2. Durante la PREADOLESCENCIA (segundo período), aumenta cuantitativamente la presión instintiva, lo que conduce a una catexis indiscriminada de metas libidinales y agresivas- que han sido gratificantes para el niño durante los primeros años de vida. Cualquier experiencia se puede convertir en - estímulo sexual, sin que esto quiera decir que todo estímulo sea de tipo erótico necesariamente.

La preadolescencia debido al aumento cuantitativo de impulsos ocasiona con ésto, el resurgimiento de la pregenitalidad, dando fín con ésto al período de latencia. En esta fase el chico se muestra más inaccesible, es más difícil poder controlarlo y su enseñanza también se dificulta.

La gratificación instintiva se enfrenta a un super yo - reprobatorio, por lo tanto, el yo recurre a mecanismos de defensa como la represión, la formación reactiva y el desplazamiento. Surgen en el niño intereses y habilidades aprobados por sus compañeros de juego, de igual forma se presentan actitudes sobrecompensatorias en condiciones compulsivas y enpensamientos obsesivos con el fin de calmar la angustia. -- Son aspectos típicos de esta época el interés por colectionar objetos. Blos se refiere a un tópico de importancia en esta fase que es la socialización de la culpa, como una situación nueva del preadolescente. Este nuevo instrumento -- consiste en que el niño descarga su culpa en el grupo o más-específicamente en el líder como instigador de actos prohibidos. La proyección de la culpa es la razón para lograr hacer más significativa la creación de grupos durante este período de desarrollo.

A través de la preadolescencia se observa que el niño - muestra un notable aumento en su motilidad (inquietud motora), voracidad, actividades sádicas y anales que expresa en placeres coprofilicos, lenguaje obsceno, se vuelven sucios y

muestran gran habilidad en la producción anomatopéyica de -- ruidos. Es común observar, que normalmente les interesan -- los juegos fálico exhibicionistas.)

3. Al tercer período le denominó es de la ELECCION DE-OBJETO ADOLESCENTE, es decir, durante la adolescencia a dife-rencia de la preadolescencia la vida emocional es mucho más-rica, cuya dirección se encuentra orientada hacia el creci-miento, para que de esta manera el joven intenta autodefinir-se a la pregunta "¿quién soy yo?". En esta etapa surge un -cambio meramente cuantitativo de impulsos y aparece una nue-va cualidad de ellos. También amana un nuevo componente ---instintivo al que Blos denominó la "anticipación del placer", naturalmente queda relegada la función satisfactoria, debido a que el nuevo componente permite una actividad de inicia---ción tanto física como mental. Debido a estos cambios ins--tintivos, el yo en su estructura y funciones adquiere al fi--nal de la adolescencia una fijación irreversible llamada ca-rácter que se completará hasta la fase de postadolescencia.

"En la adolescencia temprana hay un resurgimiento de a-mistades idealizadas con miembros del mismo sexo; los intere-ses sostenidos y la creatividad se mantienen a un nivel bajo y emerge la búsqueda un tanto torpe de valores nuevos." ----(Blos, P., 1971). Ya durante la adolescencia propiamente di-cha, ocurre un cambio decisivo hacia la búsqueda de objeto -de amor. En esta etapa es cuando existe el total rompimien-to con la forma de vida de la niñez. El adolescente siente-"estar enamorado" y le interesan y preocupan los problemas -políticos, filosóficos y sociales, siendo estas situaciones-e intereses típicos de la adolescencia. En esta época surge en el individuo una reorganización de la vida emocional; "la ambivalencia tan característica de la adolescencia comprende no solamente la alternativa de amar y odiar, sino que se ma-nifiesta también con mayor intensidad en la polaridad de las

metas instintivas, activas y pasivas" (4).

4. La cuarta fase es la llamada ADOLESCENCIA TEMPRANA. "La maduración puberal -dice Blos- normalmente saca al muchacho de su preadolescencia autosuficiente y defensiva y de la catexis pregenital; la muchacha es igualmente forzada hacia el desarrollo de su femineidad. Antes de que ella pueda dar este paso es necesario que abandone su recién adquirida identidad preadolescente, como la amazona enmascarada, como la ninfa, la que por algún tiempo la ha salvaguardado en contra de la regresión hacia la madre preedípica. Los muchachos y las muchachas buscan en forma más intensa objetos libidinales extrafamiliares; es decir, con ésto se ha iniciado el -- proceso genuino de separación de las ligas objetales tempranas. Este proceso atraviesa por varios estadios, hasta que final e idealmente se establecen relaciones maduras de objeto. La característica distintiva de la adolescencia temprana radica en la falta de catexis en los objetos de amor incestuosos, y como consecuencia encontramos una libido que flota libremente y que clama por acomodarse" (4). Esta es una descripción en la que el autor de una manera clara y precisa define los aspectos primordiales de esta fase del desarrollo adolescente.

En esta edad los valores, reglas y leyes morales se han hecho independientes a la autoridad paternal, gracias a la sintonía que adquieren con el yo, debido a que operan en él. Sin embargo durante la adolescencia temprana se puede ver afectado el autocontrol y en casos extremos surge la delincuencia. Estos actos se relacionan con la búsqueda de objeto de amor; ofreciendo un escape a la soledad, al aislamiento y depresión provocados por los cambios catécticos. Estas conductas pueden detenerse recurriendo a la fantasía, al autoerotismo o bien, a alteraciones en el yo (una vuelta al -- narcisismo).

El joven adolescente se encuentra en la búsqueda de nuevos objetos de amor y fuera de la familia; es por ésto que se dirige hacia "el amigo", adquiriendo éste una importancia y significación de la que antes carecía. Las amistades del chico exigen de una idealización del amigo; porque al admirar las cualidades, el sujeto las obtiene a través de la amistad, porque de esta manera el yo adquiere su ideal.

5. La ADOLESCENCIA PROPIAMENTE COMO TAL, es la etapa en la que "el hallazgo de un objeto heterosexual se hace posible por el abandono de las posiciones bisexual y narcisista lo que caracteriza el desarrollo psicológico de la adolescencia" (Blos, P., 1971) (4). En esta etapa la vida emocional es más intensa, más profunda y con logros mayores. Se desprenden los objetos infantiles de amor y vuelven a surgir los deseos edípicos y sus conflictos. Hay un aumento en el narcisismo, el cual viene a estar relacionado con la búsqueda de objeto amoroso no incestuoso. Blos refiere que esta etapa narcisista no es sólo acción demoradora para renunciar al objeto de amor de la infancia, sino que es una etapa positiva en el proceso de desprendimiento. "Mientras que los padres eran sobrevalorados, considerados con temor y no valorados realísta<sup>mente</sup>, ahora se vuelven devaluados y son vistos con las ruines proporciones de un ídolo caído. La autoinflación narcisista surge en la arrogancia y rebeldía del adolescente, en su desafío de las reglas, y en su burla de la autoridad de los padres. Una vez que la fuente de gratificación narcisista derivada del amor paternal ha cesado de fluir, el yo se cubre con una libido narcisista que es retirada del padre internalizado" (4). Es por esto que en el desarrollo de la etapa narcisista va dirigida en su proceso al desarrollo de la búsqueda de objeto heterosexual.

La fase de la adolescencia como tal contiene dos temas fundamentales a saber; estos son, el "revivir del complejo -

de Edipo" y la "desconexión de los primeros objetos de amor" (4). Este autor describe esta fase en términos de dos amplios estados afectivos: "duelo" v "estar enamorado". Cuando habla de "duelo" se refiere a que el joven sufre de una gran pérdida al renunciar a sus padres edípicos, sintiendo con ésto un enorme vacío interno v pena que está formando su luto. Esta elaboración es necesaria para dar pauta a la liberación del objeto perdido, que requiere tiempo v repetición. "Estar enamorado" es algo común en la vida del adolescente y se refiere al acercamiento de la libido a nuevos objetos, es decir, se requiere de un sentimiento que haga sentir al joven completo (el amor tierno). El amor tierno casi siempre antecede a la experimentación heterosexual. En el chico este sentimiento surge como miedo a una nueva dependencia a la madre fálica. "La primera elección de objeto de amor heterosexual está comúnmente determinada por algún parecido físico o mental con el padre del sexo opuesto o por algunas disimilitudes chocantes" (4).

Para que se dé en forma adecuada la relación heterosexual es imprescindible el alejamiento del padre, antes de la elección de objeto no incestuoso. Como vuelve a surgir el complejo de Edipo, hay sentimientos de rencor y venganza. Esta vez Blois dice que "esta relación edípica se hace presente en la actitud crítica de sus padres; en la joven, casi siempre es la madre el blanco de reproches y acusaciones; más de una joven está convencida de que ella comprende mejor a su padre que su misma madre.) Ella (según un pensamiento muy típico), nunca lo molestaría con las trivialidades con que su madre lo recibe a la puerta después de un día de pesado trabajo; la joven generalmente se da cuenta sólo del aspecto negativo de sus sentimientos hacia su madre; el lado positivo está disfrazado en fantasías, sueños diurnos, o lo experimenta en forma desplazada con mucha dramatización y fantasía. Esto nos recuerda a la joven que "se enamora" de un joven cuya máxima distinción es el ser incomprendido por los -

demás. Dependiendo de la clase social y casta a la que pertenece la joven, el muchacho puede ser de raza, color o religión especial, o simplemente "bueno para nada", un paria de la sociedad. Esta elección de objeto sigue el patrón edípico de competencia y venganza. Los sentimientos de culpa que siguen son aplacados con autocastigo, ascetismo y estados de depresión" (4). [El adolescente comienza a criticar y juzgar a los adultos, debido a que ya se considera igual a ellos.]

[Durante la adolescencia como tal, el yo inicia medidas defensivas, al igual que procesos restitutivos y acomodaciones adaptativas. Esto provoca una influencia decisiva que traerá como consecuencia la formación del carácter, a través de una organización de impulsos mediante los arreglos jerárquicos de las funciones yoicas. Se inicia en el chico el -- principio de la realidad; se solidifica la elección vocacional o cuando menos se deja oír. "El final de la adolescencia trae una nueva calidad a reinado de anhelos hacia posibles seres; en términos generales podemos decir que la adolescencia en sí llega a su fin con la delineación de un conflicto ideosincrático y la constelación de impulsos que durante el fin de la adolescencia se transforma en un sistema unido e integrado" (Blos, P., 1971) ]

6. La última etapa que refiere Peter Blos es llamada A DOLESCENCIA TARDIA; esta fase da culminación a la adolescencia. Y este autor nos dice que "los motivos y los medios -- por los que la adolescencia llega a su terminación revelan -- que los aspectos psicológicos son los únicos en cuyos términos se puede definir la fase final de la adolescencia" (4).- Al llegar al término esta etapa en el desarrollo del individuo, el hombre gana en acción propositiva, integración constancia emocional y una estabilidad de la autoestimación; logrando con ésto una superación integral apoyada en un equilibrio del yo. Sin embargo, al ser ésto un cambio decisivo, -

es por consecuencia un tiempo de crisis, que a veces somete a esfuerzos decisivos la capacidad integrativa del individuo y saltan a la vista fracasos de adaptación, deformaciones --  
yoicas, acciones defensivas y una severa psicopatología.

En esta etapa la resolución de los conflictos instintivos queda incompleta. El autor también señala que una "función restauradora del yo" es típica de la adolescencia tardía, la que se asemeja a la función propia de la latencia. --  
"La resolución del proceso adolescente en la adolescencia --  
tardía está preñada con complicaciones que fácilmente someten a esfuerzo excesivo la capacidad integrativa del individuo, que puede conducir a maniobras de postergación ("adolescencia prolongada"), o a fracasos reiterados ("malogro de la adolescencia"), o a adaptaciones neuróticas ("adolescencia -  
incompleta"). El resultado no puede asegurarse hasta que la adolescencia tardía se estabiliza. La adolescencia tardía --  
es el tiempo cuando los fracasos adaptativos toman su forma final cuando ocurre el quiebre" (4).

7. La última etapa es la POSTADOLESCENCIA, siendo ésta la fase intermedia en la transición de la adolescencia a la edad adulta. "Aún después de que los conflictos de bisexualidad (principio de la adolescencia) y del desembarazo de --  
tempranas ligas de objeto (propias de la adolescencia) han encontrado bases estables, y después de que las tareas selectivas de la vida han adquirido forma, definición y articulación a través de la consolidación de roles sociales e identificaciones irreversibles (adolescencia tardía); aún después de que estas fases de desarrollo son atravesadas con éxito, --  
todavía le falta armonía a la realización total. En términos de desarrollo del yo y de organización de impulsos, la estructura psíquica ha adquirido al final de la adolescencia tardía una fijación que permite al postadolescente volver al problema de armonizar las partes componentes de la personali

dad. Lo que nosotros común y vagamente entendemos por adolescencia está restringido primordialmente por el período de reorganización instintiva. Los procesos integrativos del yo no dejan de ser operantes después de que la tormenta adolescente ha pasado; de hecho sobrellevan sus más esenciales y constantes modificaciones de este tiempo" (Blos, P., 1971).- El autor traza una línea que delimita la adolescencia de la edad adulta y dice que "la adolescencia ha logrado su tarea y ha sido completada cuando la organización de la personalidad puede permitir la paternidad y la maternidad para hacer su contribución específica al crecimiento de la personalidad" (4). Al final de la adolescencia los conflictos no son resueltos, más bien se vuelven específicos y algunos se integran dentro del yo como tareas de la vida. Lo cuál viene a ser un logro de la adolescencia tardía.

Al finalizar la pubertad, ya que ha sido alcanzada la madurez física, existe una tarea psicológica cuya realización requiere de muchos años. Este intervalo entre la juventud y la edad madura es lo que Erikson llama una "moratoria-psicosocial".

La teoría de Erikson basa sus estudios sobre el desarrollo del yo durante toda la vida, aunque tiene un desarrollo más profundo en la formación de identidad y confusión de rol en el adolescente, ya que concibe al individuo como la unificación bio-psico-social.

En este enfoque Erikson se centra en la etapa de la adolescencia señalando: "adolescencia es la interacción de la historia vital con la historia social" (Bischof, L., 1973) (3). Así describe ocho edades en el desarrollo del individuo.

1. CONFIANZA BASICA VS. DESCONFIANZA BASICA. Esta eta

pa corresponde a la primera infancia, donde el recién nacido satisface sus necesidades básicas por medio del afecto y alimento materno, lo cual permite un sentimiento de confianza.- En este período también se presenta la separación (destete)- y se establece la diferenciación entre la introyección y la proyección.

2. AUTONOMIA VS. VERGÜENZA Y DUDA. Durante esta etapa se presenta la última infancia, que puede abarcar desde uno a tres años, donde se establecen actitudes de "retener" y -- "soltar", además un momento de bondad, duda u hostilidad, -- pueden convertirse en situaciones de vergüenza, restringiendo las habilidades del niño en relación a su cuerpo, como podría ser el caminar o el hablar. Esta edad se puede considerar como decisiva en las relaciones de amor y odio, entre la libertad y la auto-expresión.

3. INICIATIVA VS. CULPA. Esta edad corresponde a la niñez temprana (desde los cuatro hasta los cinco años), cuando el niño manifiesta mayor seguridad en sí mismo, es capaz de poner a prueba sus actividades. Sus habilidades sociales se centran en la imitación de los adultos, realizando modificaciones de roles. En ocasiones carece de espontaneidad y -- según Erikson es la etapa del complejo de castración. También en esta fase aparece la inhibición de fantasías de importancia para el individuo.

4. INDUSTRIA VS. INFERIORIDAD. Esta etapa abarca la niñez media , ubicada desde los seis hasta los once años. Aquí el niño tiene sentido del deber y del logro por medio de obtención de reconocimiento a sus capacidades intelectuales- y sociales. Desarrolla intentos de tareas verdaderas como -- es la adaptación al medio escolar, identificándose con la tarea. Al igual que Freud, Erikson supone que esta etapa precede a la latencia.

5. IDENTIDAD VS. CONFUSION DE ROL. Etapa que corresponde a la pubertad y adolescencia (desde los doce hasta los veinte años). Aquí el individuo busca aprender roles de comportamiento ideológicamente, con la seguridad en sí mismo manifiesta la necesidad de seguir al líder. Pero también se puede presentar confusión de rol ante la autoridad, cambio de valores y sexualidad. Esta fase es la que corresponde a la descripción de adolescencia.

6. INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO. Edad que corresponde a la juventud, donde el individuo es capaz de identificarse con otros y poder compartir relaciones más íntimas como la genitalidad. Pero también puede evitar la intimidad con personas que representan peligro, mostrando una actitud de aislamiento. Erikson caracteriza esta etapa como la de la capacidad orgástica y la de la capacidad productiva del trabajo.

7. GENERATIVIDAD VS. ESTANCAMIENTO. Esta etapa corresponde a la del hombre productivo, creador y maduro, el cual posee la necesidad de sentir placer por la paternidad y establecer una nueva generación (productividad). Por otro lado, también puede sentirse poco productivo, además de contar con pocas relaciones interpersonales. Con excesivo amor a sí mismo.

8. INTEGRIDAD DEL YO VS. DESESPERACION. El sujeto en esta etapa acepta el ciclo y estilo de vida, es capaz de admitir sus logros y sentirse sin fragmentos. Aunque por otra parte, puede sentirse inseguro y no encontrarle sentido a la vida, manifestando desesperación y temor a la muerte.

Según su cuadro epigenético, Erikson ubica la adolescencia en la fase "Identidad Vs. Confusión de Rol" (Erikson, E. H., 1977) (18). En esta etapa del desarrollo humano, el individuo debe enfrentarse, por un lado, a sus cambios corpora

les, y por el otro, a las exigencias de su sociedad. Dado - el enfrentamiento de tales cambios, el adolescente requiere de una sensación de continuidad. Por lo tanto, uno de los - peligros de este período es la confusión de roles que encuentra fundamento en la duda sobre su propia sexualidad. Duda- que en ocasiones invade el terreno profesional u ocupacional, preocupando de esta manera al adolescente.

También durante esta fase sus sentimientos de amor tie- nen suma importancia, debido a que es una forma de tratar de definir la propia identidad a través de otro sujeto. Como -- principal fenómeno Erikson señala dentro de la adolescencia: las crisis psicológicas que tienen relación con la identidad y el rechazo de algunas figuras concebidas como amenazantes; la elección de grupos de amigos y fuera del medio familiar;- la importancia del líder para imitar el modelo. En el terreno social, este período se caracteriza por el planteamiento- de las perspectivas ideológicas.

Erikson se refiere a la consolidación de la adolescen- cia tardía como el período de la "crisis de identidad", en - el que ocurre el quiebre que provoca la maduración de la etapa y se establece la "identidad del yo". Durante esta fase- la identidad sexual toma su forma final. "Puede describirse el proceso de consolidación de la adolescencia tardía en términos de compromisos abortivos y practicables o de síntesis- yoica y de adaptaciones positivas y negativas a condiciones- endopsíquicas y de medio ambiente" (Blos, P., 1971) (4). A- sí mismo, este autor enfatiza que durante esta fase no se ha llevado a cabo la resolución total de los conflictos infantiles.

Cuando Erikson (19) se refiere a la crisis de identidad, dice que esta es psico y social, lo cual significa, en un enfoque psicoanalítico que el aspecto "psico" es lo siguiente:

1) Es parcialmente consciente y parcialmente incons---  
 ciente. Es un sentido de continuidad e igualdad personal,--  
 pero es también una cualidad de vivir no-consciente-de-sí---  
 mismo, como puede ser tan espléndidamente manifiesto en un -  
 joven que se ha encontrado a sí mismo a medida que ha encon-  
 trado su dimensión comunitaria.

2) Está acosado por la dinámica del conflicto, que lo-  
 puede conducir a estados mentales contradictorios.

3) Posee su propio período evolutivo, antes del cuál -  
 no podría llegar la crisis. Este período es la adolescencia  
 y juventud, lo que significa que la crisis de identidad de--  
 pende parcialmente de factores psicobiológicos.

4) Se extiende tanto al pasado como al futuro, se en-  
 raiza a la infancia y dependerá de su preservación y renova-  
 ción de cada una de las etapas evolutivas subsecuentes. (E-  
 rikson, E.H., 1979) (19).

"La identidad psicosocial entonces, posee también un as-  
 pecto psichistórico y las biografías están confusamente en-  
 tretejadas con la historia" (Erikson, E.H., 1979). La cri-  
 sis en ocasiones es imperceptible o por el contrario aparce-  
 en forma muy marcada según los jóvenes, las clases sociales,  
 como algunos períodos de la historia. Hay personas en las -  
 que se presentará una especie de "segundo nacimiento", insti-  
 tucionalizándolo mediante ceremonias, o aumentado a través -  
 de la disputa colectiva o el conflicto individual. Por nor-  
 ma, la formación de la identidad posee un aspecto negativo -  
 que, a lo largo de la vida, puede permanecer como un aspecto  
 rebelde de la identidad total. Erikson señala que la identi-  
 dad negativa es "la suma de todas aquellas identificaciones-  
 y fragmentos de la identidad que el individuo tuvo que sumer-  
 gir en su interior como indeseables o mediante los cuales se

hace sentir como "diferentes" a individuos atípicos o a ciertas minorías específicas" (19).

La naturaleza del conflicto de identidad depende del pánico infiltrado dentro de un período histórico. Algunos períodos históricos se vuelven vacíos de identidad a causa de la aprensión humana, miedos por hechos nuevos, ansiedades -- por peligros simbólicos percibidos por la desintegración de las ideologías existentes, y el temor de un abismo existencial desprovisto de significado espiritual.

Las características de esta crisis encuentran su origen en el pasado, en la etapa de la infancia y extienden su influencia hacia el futuro, a las etapas adultas del sujeto. En el aspecto social presenta la siguiente característica: "depende del contexto social, de la ideología de la comunidad y del momento histórico" (Erikson, E.H., 1979) (19).

#### B) EL ADOLESCENTE Y EL MEDIO AMBIENTE.

En este punto se puede observar que el adolescente no sólo enfrenta cambios fisiológicos, sino que también se producen cambios en el medio ambiente que le rodea, el que se encuentra representado por la familia, la escuela y su círculo social.

En relación al ámbito familiar notamos que el adolescente manifiesta tener otros intereses, que producen el rompimiento de los vínculos emocionales de tipo infantil (como son los primeros objetos de amor, los padres), dando mayor importancia a sus nuevas relaciones con personas que representan modelos o ideales en su grupo de amigos. Tal actitud y cambio en el comportamiento adolescente crea conflictos generacionales, originados por una continua lucha de opiniones entre los padres y los hijos. Debido a que el adolescente -

empieza a sostener otra manera de pensar en relación a sus - costumbres, política y religión. Este fenómeno se conoce como "ruptura de generaciones".

En la organización familiar se empieza a manifestar un- conflicto de autoridad. El adolescente se rehusa a aceptar- las normas que el funcionamiento familiar le exige, expresando sus propias opiniones, las cuáles piden ser aceptadas por sus padres, que son las figuras de mayor autoridad. Durante éste conflicto el adolescente trata de cumplir con sus idea- les y decisiones, enfrentándose a la realidad de su dependencia económica hacia sus progenitores; elemento que sirve de- único "control" de los padres para hacer renunciar al joven- de sus intenciones.

Debido al patrón transcultural, marcado por la sociedad, en relación a la preparación profesional, el joven se encuentra ante la dificultad de independizarse económicamente de - sus padres. Este hecho de dependencia obligada le crea con- flictos y situaciones difíciles; ya que por un lado está comprometido con los padres, y por lo tanto debe apegarse a una serie de normas e ideas que a cambio le permiten adquirir u- na formación profesional, lo cuál está regulado por la sociedad en que vive. Si bien se ha verbalizado, que el adoles- cente ha adquirido maduración sexual, ésta no puede ser asu- mida por su demora en la incursión profesional, la que depende de su posición económica. En los aspectos emocional y -- mental, ésto puede ocasionar severas perturbaciones, tales - como ambivalencia hacia las figuras parentales, quienes en - este momento sólo tienden a resolver el problema escolar, pero no facilitan ayuda para realizar progresos en su vida se- xual y/o elección de pareja. Inmerso en una crisis de angustia por sentirse incapacitado a integrar una existencia que- vaya de acuerdo con su evolución afectiva y sexual. Se pue- den presentar regresiones en el adolescente, al tratar de a-

daptarse a su situación real y a su estructura psíquica. También se puede presentar angustia al no poder alcanzar metas, como medio para dar solución a sus problemas. De esta manera, estas alteraciones le impiden a menudo tener un buen funcionamiento escolar.

El adolescente en la búsqueda por diferenciarse de sus padres, y en su lucha por adquirir una identidad, ha elegido en ocasiones caminos distorcionados como la delincuencia, la drogadicción, el robo, etc.. Estas actividades que corresponden al origen en la historia psicológica de los sujetos - que se involucran en grupos conocidos como pandillas.

Los adolescentes dentro de sus actividades en grupos, - buscan una reivindicación social y política, estudia con profundidad los grandes temas de la humanidad, participa en juegos y diversiones. Por ello es que la función psicológica - del grupo, sirve de apoyo a los adolescentes para tomar decisiones de suma importancia en su desarrollo. Hemos dicho -- que en el grupo también se da la formación de un líder, donde el individuo que tiene el dominio de la habilidad máspreciada, sustenta la autoridad, ante la cuál los miembros del grupo se someten.

Por último cabe señalar que dentro de la institución educativa se establece una subcultura, en relación a la de -- los padres, la cuál complementa la formación de la ideología del adolescente.

### C) LA FAMILIA.

| En la actualidad las relaciones sociales del individuo se combinan en una organización compleja, donde su mundo interno se relaciona con el funcionamiento social. De esta manera se hacen posibles sus variadas actividades para lograr-

un mejor acercamiento del hombre, que le permita representarse en un sistema básico de significación. Desde este punto de vista resultará exitoso el marco de referencia de la familia, que permita considerar simultáneamente al individuo y a su ambiente.

Para la comprensión actual de la familia como parte integrante del orden social, es necesario ubicar al grupo familiar en su forma, estructura y funcionamiento, ya que de una u otra forma, ésta siempre ha existido y su forma actual no es más que el resultado del proceso de evolución a través -- del tiempo.

Para hacer una reseña de la evolución y funcionamiento del grupo familiar, con los aspectos que esto implica, estos, las relaciones padres - hijo, paternidad y maternidad. - Basamos nuestro trabajo en las teorías de Nathan Ackerman, de Santiago Ramírez y de Rogelio Díaz Guerrero.

Nuestros antepasados juegan un papel muy importante en la aportación de modelos propios a imitarse. Es interesante tratar de ubicarnos en la época precortesiana y familiarizarnos con su cultura, los orígenes de la familia y la organización de su sociedad. Así como adquirir conocimiento referente a la forma en que la herencia cultural interviene en las relaciones sociales entre hombres y mujeres de aquella época.

Existían varias clases sociales y por lo tanto gente -- privilegiada y personas carentes del mismo. Esta distinción de clases es semejante a la de la actualidad, ya que el valor de ésta radica en el aspecto económico y social. (1).

A continuación se citará como estaba constituida la familia y la sociedad entre los aztecas; pensando que fué la cultura de mayor importancia en los precedentes de nuestra -

civilización.

La cultura azteca consideraba en el ámbito familiar las concepciones patriarcales del orden social, que se manifestaban de diversas maneras: la mujer no podía ocupar cargos públicos o sacerdotales. Dentro del grupo familiar no podía practicar la poligamia. Únicamente los hijos varones tenían derecho a la herencia; a la mujer se le exigía castidad prematrimonial y fidelidad conyugal. (1).

La poligamia era una práctica común entre los grupos -- privilegiados, contribuía por un lado a acelerar el crecimiento demográfico, haciendo contrapeso a las frecuentes guerras y por otro, era necesario para el establecimiento de alianzas políticas y comerciales. El "levirato" era practicado por los aztecas, esto es, el hermano del que moría debía hacerse cargo de los hijos y la viuda, tomando a ésta última como mujer adicional. (1). La poligamia prehispánica era considerada cuando la familia la constituían un hombre con su mujer principal y sus mujeres secundarias. Se le proporcionaba apoyo y protección a cada uno de los miembros que la integraban. Las mujeres secundarias y sus hijos no gozaban de estigmatización social. En la poligamia por ley, el hombre estaba obligado a cultivar un nuevo campo por cada nueva mujer que él tomase; lo cuál era únicamente posible para algunos cuantos privilegiados del pueblo. Estableciendo este principio, la mujer no tenía más misión que la de procrear hijos y la de atender el hogar. Desde pequeñas, a las niñas se les enseñaba a preparar alimentos, a hilar algodón y a bordar. También aprendían a recatar su cuerpo, de la cintura para abajo, mientras que los hombres generalmente andaban desnudos. (1).

La base de una sociedad organizada, habla de la existencia de la familia azteca mediante el matrimonio, mismo que --

estaba compuesto por un carácter religioso y jurídico, dado por un gran ceremonial que le ayudaba a adquirir nueva fuerza, haciendo resaltar el alto significado social de éste. - Cuando se unían en matrimonio dos jóvenes era porque esta unión la resolvía la familia y de ninguna manera podía ser decisión de los jóvenes. El pudor de las doncellas y el amor filial fué notable en este pueblo. La mujer que no llegaba pura al matrimonio era repudiada, y los hijos podían elegir si seguían al lado de la madre o del padre.

Las prácticas matrimoniales asumían ciertas particularidades en algunos grupos sociales. Por ejemplo, entre los mechuales (llamaban así al común del pueblo), la forma más -- prestigiosa era pedir en matrimonio a la mujer a través de casamenteras, pero era frecuente comenzar una unión juntándose libremente, lo cuál con el tiempo lo convertía en un matrimonio formal. De esta forma, se evitaban los grandes gastos que implicaba el matrimonio.

El divorcio no era muy común, pero jurídicamente estaba bien reglamentado. Se autorizaba éste, a un hombre cuando probaba que su mujer era estéril o descuidaba las tareas del hogar. Cuando era otorgado a la mujer era porque ella probaba ser golpeada con frecuencia o bien, abandonada al igual que los hijos. (1).

En el contexto de la sociedad azteca, el concepto de familia hace referencia a un grupo de individuos que habitan un lugar común, cuyo número de miembros es diferente de una región a otra. Desde la perspectiva económica, la familia era la unidad de producción y consumo, en donde se dividía la actividad. Las labores agrícolas y gran parte de la producción artesanal, le correspondía al varón. A la mujer le correspondían las labores del hogar, así como el cuidado de los hijos, además de la producción textil, con la cuál ella-

se manifestaba como persona productiva apoyando al varón en sus actividades.

Después de la conquista por los españoles, todo este panorama de la familia y de la organización social, sufrió --- transformaciones radicales. El horizonte del mundo que se i nicia, históricamente hablando, se presenta bajo el signo de conflicto y tensión social. Es en este momento cuando hay u na división más marcada de clases. Por un lado se encuentra, toda la gente recién llegada de España, mostrándose con acti tudes de poder y conquista, y por el otro, aquellos indivi-- duos que antes de la conquista poseían jerarquías por su sa- biduría o prestigio como guerreros; y que por el impacto re- cibido con la llegada de los españoles se ven obligados a -- cambiar sus tradiciones para poder vivir en la sociedad que- empieza a formarse. Además, debido a la transculturación la mujer adquiere un rol como objeto sexual sin valor, y empie- za a ser incorporada de una manera violenta y brusca a su -- nueva situación. La mujer es devaluada en el momento en que se identifica con lo indígena, es objeto de violencia y pose- sión o conquista, en la que violan su intimidad e integridad como ser humano. (1).

La situación del hombre conquistador, fué la de pose--- ción, satisfaciendo sus necesidades sexuales, abandonando y- desamparando a los hijos nacidos de su unión con una mujer - indígena, y añorando a las grandes señoras distinguidas y -- blancas que habían dejado atrás en el otro continente. En - los casos en que no hubiera abandono de los hijos, los reco- nocía el padre movido por sentimientos de culpa o atributos- religiosos que hicieron posible la supervivencia del mestizo. "Este sentirse superiores enfrente de las mujeres en plan de grandes señores, necesitados de obtener los servicios incondicionales de ellas, ha mantizado mucho de los aspectos es-- tructurales del matrimonio mexicano" (Ramírez, S., 1977) (46).

El papel del hombre indígena no se distinguió al que se dió en la mujer después de la conquista, debido a las características que lo categorizaban y que eran: debilidad y devaluación social. El dominados hará uso también de él como objeto de trabajo, de burla y desprecio. De esta manera el indígena asume una actitud de sumisión y temor ante lo poderoso y extraño. Desde este momento histórico en que la unión-familiar se desintegra y la confianza y afecto hacia el hombre y la mujer o entre ambos como padres, proyectando esta situación de confianza y seguridad hacia los hijos, se va -- desvaneciendo.

Igualmente las características sociales de las antiguas civilizaciones se pierden; rompiendo con los mitos, creencias y normas que colmaban el ambiente familiar y social, para adquirir otras creencias y costumbres impuestas por los recién llegados. Cambiando los roles de los elementos de -- los grupos culturales anteriores a la conquista. Así vemos que la mujer, como primer ser dentro de la sociedad, con calidades supremas en importancia dentro de la familia adquiridas a través de su capacidad de reproducción, pasa a ser un objeto sexual conquistado por los nuevos señores impuestos a la fuerza. El hombre también, como ente privilegiado y gran guerrero, fuerte y poderoso se convierte en temeroso y sumiso. Propiciando con esto, inseguridad y rechazo hacia lo indígena en los hijos. También esa vivencia era sentida principalmente en los hijos mestizos y criollos.

Durante la colonia el número de nacimientos había disminuido considerablemente, debido a los enfrentamientos con -- los conquistadores, aumentando la mortalidad causada por las guerras, las epidemias y la destrucción del sistema de salud. Esta disminución de la población se mantuvo debido a que las enfermedades se repetían y las condiciones de vida de los nativos no mejoraron en mucho tiempo. La cultura indígena se-

fué perdiendo rápidamente antes de que hubiera ya una nueva-creación y asimilación de valores. El aumento del grupo de mestizos va a ocasionar el matiz de las reacciones psicológicas del mexicano, es decir, evitar en lo más posible valorar adecuadamente lo indígena, rechazándolo. (46).

El movimiento armado produjo un descenso de la población, por lo que fué necesario iniciar el primer período de crecimiento demográfico. La familia durante la Independencia de México, se fortaleció, ya que la tenencia de tierras requería de familias numerosas para poder ser trabajadas adecuadamente. Donde la mayoría de los miembros participaban en actividades agrícolas, debido a que los peones eran vendidos a los dueños de las grandes extensiones de tierra, y se requería de mayor número de manos trabajadoras para poder cubrir las deudas con los patrones.

Durante la guerra de Independencia, el criollo y el mestizo tratan de apoderarse de la paternidad, el poder y la masculinidad, subsanando con ésto su necesidad de afirmación y rebeldía frente al padre. En la historia del mexicano se hace notable la necesidad de suplantar patrones representantes del padre, cambiando la imagen de uno cruel, por otro de características similares; que por supuesto, debido a la inmadurez psicológica y a la carencia de planeación, hace surgir la dictadura. (46).

La lucha de la Revolución fué precisamente actuar contra la dictadura extranjera y distante del débil e indígena. Igualmente la figura de la mujer surge como símbolo contra el padre, siendo utilizada su imagen, tanto en el estandarte de Independencia como durante la Revolución, en la figura de soldadera, compañera y apoyo del hijo contra el padre. (46). En este caso el padre lo viene a representar los imperios que dominaban. Primero España, motivo de lucha durante la -

guerra de Independencia. Posteriormente el acento del padre recaía en los franceses; cuando Juárez solicita el apoyo de Estados Unidos contra el imperio francés; haciendo cambios similares, volviendo a caer de una manera continua en la dictadura.

Por otro lado, Santiago Ramírez (1977) (46), nos señala que "la revolución fué la única forma en que la mujer pudo hacer expresiva una sexualidad reprimida y soterrada; fué la única forma en que pudo paternizar la fuerza de un instinto tan larga y violentamente reprimido. Todo lo masculino que en ella había, llevó a impulsar al guerrillero, el cual era su masculino proyectado, contra todo lo que sojuzgaba y ataba. A más de eso su femineidad, en la relación con "su hombre", más que en la relación con "su hijo" se hizo patente y manifiesta. Fué un momento en la historia de México en que la mujer, tal vez como nunca hasta entonces ni después, pudo expresar su femineidad, más como "mujer" que como "ma---dre"".

La familia, a través del tiempo sufre un proceso cambiante, en el cual va evolucionando; aunque el concepto de familia es el mismo. Sin embargo, ésta va modificando su pauta de una manera acelerada y se va acomodando al momento histórico característico. "No hay nada fijo e inmutable en la familia, excepto en que está siempre con nosotros" (Ackerman, N.W., 1978) (2). En estos momentos debemos entender la situación del individuo como parte integrante del grupo básico de socialización que es la familia, estando ya incluida dentro de una sociedad. Ackerman hace incapié en la familia, dentro de la cuál se comparten experiencias entre sus miembros, adquiriendo nuevas conductas, principalmente durante los años tempranos de la vida. "La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencias, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud" (2).

Algunos estudios mencionan que desde épocas muy antiguas existe el desarrollo uniforme del grupo familiar, aunque hay opiniones contradictorias sobre si la función central es la del padre, como miembro principal, o bien, la de la madre, dándole al padre el rol transitorio y carente de importancia, en relación a la sobrevaloración de la función reproductora de la mujer.

La estructura de la familia no es estática, está propensa a una serie de cambios, ya que la familia es el pilar de la sociedad. La familia siempre se estructuró como la unidad económica, sin perder la relación con el factor biológico. A veces se refiere a ésta, como al grupo de individuos que vivían bajo un mismo techo y debían someterse a una cabeza suprema que cumplía la función de autoridad. Ackerman (2) menciona que los vínculos familiares se llevan a cabo a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos.

La familia como unidad psicológica es moldeada continuamente, tanto por las condiciones externas como por su organización interna. El medio ambiente le brinda la oportunidad de renovar actitudes, y moldear sus características de acuerdo al momento histórico y circunstancias que prevalecen en el nivel sociocultural de la misma. En el desarrollo del ser humano hay crisis decisivas, así como en la vida familiar, con lo que los vínculos entre los miembros que la forman, pueden fortalecerse o bien, debilitarse.

Dentro de cada generación, el grupo familiar sufre un proceso cambiante y se transforma en cada etapa de transición. Cuando el individuo se topa con una forma de estructura familiar, misma que se transforma cuando éste llega a la pubertad; otra cuando los padres llegan a la madurez y continúan variados caminos con el crecimiento de los miembros de-

la familia y con las nuevas experiencias sufridas por los mismos.

La organización familiar está relacionada íntimamente con el tipo de cultura en la que se desarrolla. De esta manera, como hace mención Santiago Ramírez: en el mundo occidental prevalece la familia de tipo triangular, cuyos vértices lo forman: por un lado el padre, por otro la madre y el último lo constituyen los hijos. Algunos sociólogos hablan de la existencia de organización familiar de tipo uterino, formada por la relación madre - hijos. La familia mexicana en su estructura, debe considerarse como una organización compleja. Los elementos principales son el padre, la madre y los hijos; no limitándose a este triángulo. Siendo necesario señalar la noción de familia extensa, ya que permanentemente están en relación el aspecto individual, social y sexual.

Los roles que desempeñan cada uno de los elementos de la familia, (paternidad, maternidad e hijo) están en función de una estructura familiar determinada, que moldeará, a través de sus experiencias pasadas el rol actual que debe desempeñar, según las necesidades de su ambiente. Esto es un proceso continuo, ya que la identidad psicológica familiar siempre está en proceso de cambio.

El alto valor que se le atribuye a la familia, ha permitido que el mexicano tenga un "complejo de inferioridad", ya que según algunos estudios (Ramírez, S., 1977), refieren que la gran devaluación del individuo surge como ente independiente y solo. Su valoración va a surgir a través de la familia que forme. La seguridad del mexicano la consigue como miembro de una familia, pues dentro de ella todos tienden a ayudarse entre sí, siendo ésta una cualidad de la familia mexicana que debe tomarse en consideración debido al aspecto -

positivo que la caracteriza. "En primer lugar, la familia - constituye por lo general la organización mínima fundamental, tanto de experiencia como de referencia para el mexicano" -- (Carrizo, H., 1982) (7). La familia constituye también la - base de reconocimiento social para cada uno de los elementos que la forman.

En lo que se refiere a la estructura de la familia mexicana, Díaz Guerrero dice: "...se fundamente en dos proposiciones fundamentales: a) la supremacía indiscutible del padre, b) el necesario y absoluto autosacrificio de la madre" (12). Otro de los autores opina que: "...el problema básico de la estructura familiar en México es: el exceso de madre, - la ausencia de padre y la abundancia de hermanos" (Ramírez, - S., 1977) (46). También dice que no se puede hablar de un - tipo de familia mexicana, puesto que su estructura y funciones se correlacionan entre sí, dando como resultado una gama de diversas familias, según su medio social.

Los cambios que puede sufrir el grupo familiar en su estructura, están determinados por el ambiente que les rolea. - Así vemos, que un medio ambiente hostil y lleno de peligros - ocasiona la desintegración familiar; o bien, puede solidarizarse y luchar contra esas influencias negativas, y de esta - manera evitar el desmoronamiento. Cuando el ambiente es a - amistoso fuera del núcleo familiar, se transforma la familia - en un grupo con facilidad de autoexpresión y de relaciones - interpersonales adecuadas, así como mayor hostilidad social. Con un cambio de la estructura familiar debido a la evolu - ción social, que facilitará el fortalecimiento de las ligadu - ras de amor y lealtad. Pueden variar las experiencias entre sus miembros, proyectándose en las labores y la autoridad -- distribuida entre los padres.

La familia debe cumplir con una serie de funciones de--

terminadas por el medio social que van a permitir al individuo desarrollar dentro de la fuente básica de socialización, las actitudes con las cuales se vinculará en su vida posterior. Ackerman hace mención acerca de la familia moderna y dice que ésta tiene como finalidad los siguientes aspectos sociales:

1. Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.
2. Provisión de unión social, que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
3. Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquicas para enfrentar las experiencias nuevas.
4. El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual.
5. La ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
6. El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad individual" (Ackerman, N.W., 1978) (2).

El mismo autor, manifiesta que: "fundamentalmente -- la familia hace dos cosas: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre" (2). Es lógico pensar que si la familia, en particular la madre, no es satisfactoria de las necesidades biológicas del individuo, éste no sobrevivirá y si lo hace, será sufriendo enfermedades-

o carencias físicas; pero no es suficiente la satisfacción - de necesidades físicas únicamente, sino la formación humana - a través de estar juntos los elementos que constituyen la familia. Esta unión es representada por la fusión madre e hijo, y se refleja posteriormente cuando esta persona adquiere su identidad y la aprende de la familia y de la sociedad a - la que pertenece.

En los estudios hechos por CONAPO, Carrizo (7) opina -- que: "en México la familia cumple funciones en tres niveles: las primeras pueden ser llamadas funciones de nivel práctico, como las de producción, ayuda, seguridad, marco básico para la subsistencia y la asistencia al individuo. Es notable to do lo que aparece en los estudios sobre la función "protecto ra" de la familia.

El segundo nivel en el que actúa la familia puede ser - catalogado como el nivel simbólico. Se refiere a la familia como encuadramiento o marco de referencia y la expresión del grupo. Mucho más de lo que corrientemente puede considerarse, la influencia de la familia es determinante en este as-- pecto. En el caso, por ejemplo, del papel importante que -- juega la condición familiar para las definiciones de las a-- lianzas matrimoniales.

El tercer nivel es aquel que se refiere a los fines re- productivos. La familia constituye, dentro de la cultura y - de las concepciones de la sociedad mexicana, el marco legiti- mador, socialmente aceptado para la conducta reproductiva" - (7).

- ( Por otro lado, Ackerman comenta que "se puede conside-- rar a la familia como una especie de unidad de intercambio; - los valores que se intercambian son amor y bienes materiales. Estos valores fluyen en todas direcciones dentro de la esfe-

ra familiar" (2). Esto sucede, por lo tanto, aunque los padres generalmente son los primeros en proporcionar los bienes que influyen en la formación y desarrollo de la personalidad. Ya que tanto las actitudes y acciones de cualquier miembro de la familia, expresan sus necesidades, la manera como logran satisfacerlas, lo que van a hacer si no lo consiguen. De esta manera aprende a reaccionar ante las necesidades de los otros. Los padres son los que producen la atmósfera de amor y discordia en el hogar, provocando cambios bruscos que pueden llegar a suscitar sentimientos de frustración, acompañados de resentimientos y hostilidad. El intercambio de sentimientos entre los integrantes de la familia, gira alrededor de la oscilación entre odio y amor. En el niño predomina su amor por los padres y se identifica con ellos, imitando su imagen. El menor que es infeliz y se siente frustrado, experimenta odio excesivo y puede identificarse sobre una base de odio y más que amor, miedo hacia sus padres. Puede renunciar a identificarse con ellos, o bien desarrollar una conciencia patológica de miedo hacia la actitud vengativa de los padres. (2).

Es básico señalar que el clima emocional de la familia, está determinado por los sentimientos que manifiestan entre sí los padres. Si ellos se aman, el hijo ama a los dos. Si éstos se odian, el menor debe renunciar al amor de uno, para brindárselo al otro progenitor, provocando con esto, miedo, - al verse en la necesidad de rechazar a alguno de sus padres. Así es bueno recordar que el clima emocional de la esfera familiar están en constante cambio y evolución.

Cuando una nueva persona va a nacer, ya la cultura establece una posición si el nuevo hijo es varón o mujer. Posteriormente se educa al individuo en una situación de dominio para el hombre y de sumisión a la mujer. Naturalmente esto se refiere directamente a las características de la cultura-

en México. Además existe una gran devaluación hacia la mujer, ya que generalmente se desea y espera que el primer hijo nazca varón, y si es niña, se le acepta siempre y cuando se haya cumplido el deseo de que el primogénito sea hombre, como sucede en la mayoría de las familias mexicanas.

Cuando Díaz Guerrero se refiere a la infancia del mexicano, hace mención como primer punto, a una madre muy afectuosa, sobreprotectora y tierna. Ante esta situación se provoca en el niño una posición de demanda, dado que todo lo -- que éste pide se le dá y con ésto, se están satisfaciendo to das sus necesidades de una manera momentánea. Posteriormente al infante se le educa con el concepto de servilismo, debe aprender a ser cortés y servil de una manera sumisa.

"Especificando se podría deducir que en el hombre tendrían que existir: a) problemas de sumisión, conflicto y rebeldía en el área de sus relaciones con personas de autoridad; b) preocupación y angustia en relación con su potencia sexual; c) conflicto y ambivalencia en relación con su doble papel: debe a veces amar y en general actuar tierna, maternalmente, y en otras, sexual y virilmente; d) dificultades en superar la etapa maternal: individuos semiafeminados con exagerada dependencia de la madre; e) problemas antes y durante el matrimonio; el amor a la madre interviene con el amor a la otra; f) el complejo de Edipo, como Freud lo describe" (Díaz Guerrero, R., 1982) (12). Debido a la separación entre los valores femeninos y masculinos, el varón cae en un síndrome cuyo factor central es el sentimiento de culpa, debido a que la mujer educa y moldea la personalidad de los hi jos y naturalmente el hombre siente culpa respecto a las des viaciones del patrón de valores femeninos.

Podemos concluir haciendo mención sobre algunos estu--- dios que demuestran que el niño mexicano tiende a obedecer -

más a sus padres y a permanecer más tiempo cerca de ellos, a ser más interdependiente y a tener una relación más afectiva con sus padres, en comparación con niños de otros países, como Inglaterra y Estados Unidos. (Ramírez, S., 1977) (46). También encontró una mayor identificación con sus padres entre los niños mexicanos. Es por ello que los padres dentro del núcleo familiar y los adultos en la sociedad, son fundamentalmente modelos que el niño y el adolescente imitan, de ahí que el comportamiento de las figuras paternas modifiquen y condicionen la actitud de los jóvenes; pero ocurre la mayoría de las veces, que los padres predicán únicamente con palabras, con lo cual, los hijos dejan de discriminar los modelos en los que el desarrollo integral del individuo se destruye y frustra con ejemplos que para el grupo social son inadecuados, heredando conductas no deseadas que malforman su personalidad. Algunas veces los jóvenes se resisten a la imitación de los padres. Sin embargo, en el inconsciente se han configurado escenas de comportamientos que tarde o temprano habrán de manifestarse

Las familias mexicanas son familias con hijos, pues --- constituyen un sistema de interrelaciones en las que el grado de importancia va a depender del sexo del hijo. Para la madre, el hijo es motivo de todo cuidado y recompensa de su maternidad. El padre verá en el hijo una prolongación de sí mismo, sobre todo si es varón, tendrá que continuar con las funciones del padre. El rol que desempeñan los padres será fundamental para que el niño adquiera la identidad propia, aprendiendo a desempeñar su rol; no únicamente dentro del núcleo familiar, sino en otras instituciones como la escuela, los amigos y los medios de socialización. Cuando los fines de la familia pierden importancia entre los individuos y grupos, la socialización puede no ser tan eficaz y su influencia para infundir conformidad disminuye.

A la joven se le enseña que debe pertenecer a un determinado hombre, que ella debe ser la esposa "ideal", cuyas -- características serán la obediencia, la sumisión, el recato, saber llevar a cabo las labores del hogar, como cocinar bien, bordar, tejer y cuidar a sus hijos. Entonces se le colocará en un pedestal y se le sobrevalorará de una manera exagerada por su maternidad. A través de las relaciones con la madre, el mexicano ha aprendido una serie de expresiones de afecto -- que manifiesta en sus poemas, canciones serenatas y galante -- rías, para que de esta manera el hombre satisfaga sus necesi -- dades de omnipotencia, arrogancia y macho dictatorial. (46).

La mujer siente un éxtasis como persona cuando sabe que es el ser más importante para sus hijos. Ya que es la forma de destacar el valor más significativo en nuestra cultura. -- Díaz Guerrero hace referencia al trato en el áera sexual tan diferente que el marido tiene hacia su esposa, y el que tie -- ne hacia la amante, reflejándolo de la siguiente manera: "la explicación más común se refiere al temor de que la esposa -- pudiera llegar a interesarse demasiado en el sexo si él la -- introdujese en las sutilezas del placer. En otras ocasiones, el temor se expresa en forma más clara al decirse". (12). -- Los roles que juega la mujer dentro del ambiente familiar en nuestra sociedad, se refieren principalmente al de madre, ya que podemos recordar que uno de los más importantes símbolos nacionales en el aspecto religioso, es una mujer -- la Virgen -- de Guadalupe -- representada como madre, ante la cual el mexi -- cano se arrodilla e invoca perdón después de haber cometido -- actos que le producen grandes sentimientos de culpa. Igual -- mente el 10 de mayo es casi fiesta nacional, debido a que es el único día en el año, en el que se recompensa a la madre -- con regalos y buen comportamiento por parte de los hijos. -- Es importante tener en cuenta la gran sobrevaloración que el mexicano posee hacia la madre. En el momento en que una mu -- jer no desea o no puede tener hijos, es tratada con rechazo --

por el ambiente social. La mujer es valorada cuando se le percibe como un ser sexual en función del placer.

El esposo debe ser el que trabajay provee a la familia de los aspectos materiales y económicos; este miembro de la familia únicamente demanda obediencia y reconocimiento hacia su autoridad indiscutible. La mala y frustrante relación de la esposa con su compañero, hace que ella entre muy temprano a la maternidad, en el camino real de la abnegación, es decir, negando todas sus necesidades sexuales y la absoluta satisfacción de las mismas. Por lo tanto, fecundidad y reproducción, dependen de la forma de cultura y las creencias comunes de la gente sobre los conceptos de maternidad, paternidad e hijos. En la cultura mexicana el concepto de "maternidad", "madre", tienen un valor de suma importancia, como ya se había mencionado desde los aztecas.

La mujer recibe con la maternidad la valoración de su carácter y su esencia como mujer. Por lo tanto una mujer -- dentro del contexto de inferioridad no tiene un valor cuando no es madre dentro del matrimonio, ya que no cumple la concepción misma de la mujer. Históricamente la mujer mexicana ha permanecido cumpliendo este rol, ya que le han sido vedados otros campos de acción, sobre todo aquellos que están relacionados a las actividades públicas. La mujer al ser madre tiene que renunciar a otros valores sociales absorbidos por el hombre, quién es el regulador de todas sus actividades. La madre constituye el eje central de la familia mexicana, de ella depende la vida hogareña, el lugar que ocupa de mujer madre, súbdita y dependiente, le da la posibilidad de interrelacionar e influir en el interior de la familia. Si ella falta se presentan conflictos en la educación de los hijos e integración familiar. Cuando existen dificultades de tipo económico y están ausentes los varones, la mujer debe afrontar la educación de los hijos y el sostén de la casa,

asumiendo de esta manera el rol de madre y de padre, hecho - que muchas veces crea confusión entre los integrantes de la familia, debido a que los roles no están bien delimitados -- por la cultura falocrática machista. En algunas ocasiones - el hijo mayor ocupa el papel del padre, asumiendo de esta ma- nera la responsabilidad de conducir el hogar y establecer -- con la madre una relación similar a la del padre.

En México hay una atmósfera sociocultural alrededor de la imagen de la mujer. Es por ello, la facilidad que ésta - muestra ante el embarazo y hacia la prolongada lactancia, a- pesar, como sucede en muchos casos de las circunstancias en- que se llevó a cabo la concepción, ya que se presentan casos de violación, rapto, seducción y engaño, es decir, bajo con- diciones traumáticas, y según algunas investigaciones, se -- presentan los embarazos deseados inconscientemente y no de-- seados conscientemente, después de un promedio de 1.6 coitos. (46). Uno de los problemas principales en la organización - familiar es el alto número de madres solteras. "La cohesión del hogar, de tipo uterino, se estructura alrededor de la ma- dre. El padre tan sólo había sido procreador eventual. Es- tas mujeres no son coquetas sino abandonadas" (Ramírez, S., - 1977) (46). Se ha encontrado un alto porcentaje de mujeres- abandonadas que padecen esta acción, durante su embarazo. - La mujer acepta fácilmente el papel que se le otorga a la ma- ternidad, siendo vedado para ella el goce de su sexualidad.- Desde la época de la conquista se le censuran a la mujer to- das las acciones sexuales placenteras, sin embargo se pre--- mian y resaltan las actitudes maternas. Se necesita obser- var que tanto el aspecto simbólico (creencias, violaciones, - ideas y representaciones mentales), como el aspecto práctico, se entrelazan jugando el fenómeno real de la conducta pro--- creativa; dependiendo de las formas culturales y de las ---- creencias comunes de las personas sobre los aspectos siguien- tes: maternidad, paternidad e hijos.

El concepto de paternidad es un tema muy discutible que ha llevado a varios autores a un debate interminable, sobre si la paternidad es un instinto natural o una construcción de tipo ideológica hecha a la medida del hombre.

Para las familias mexicanas, la figura paterna juega un papel muy importante y determinante en las concepciones que se tienen respecto a la división de los roles. El hombre mexicano en todos sus niveles sociales tiene un sentimiento de posesión con respecto a los hijos, el cual se puede percibir en la necesidad de prolongar su personalidad en el hijo legítimo. La concepción misma del rol propio del hombre, hace que ser-padre tenga importancia a nivel social, ya que la paternidad es reconocida como sinónimo de virilidad. Existen muchas razones para pensar que la paternidad es un mecanismo construido por el hombre, para que de alguna forma se disimule su voluntad de dominio. El cual ejerce como consecuencia de un rol tradicionalmente estereotipado y machista.

En la vida moderna, especialmente en el caso de la sociedad mexicana, es necesario realizar una reflexión sobre las carencias propias que tiene la relación padres - hijo. Algunos estudios realizados por CONAPO en 1980, muestran las siguientes conclusiones: "En los sectores campesinos se conjugan dos elementos para delimitar la influencia del padre: la noción del rol masculino y el hecho de la ausencia del padre. Se puede decir que lo primero está a un nivel conceptual, lo segundo se ubica en el plano real. Conceptualmente el mundo rural acepta el predominio del hombre sobre la totalidad del ámbito familiar. El varón detenta poder de autoridad, poder económico, la representatividad pública y domina incluso el ritmo procreativo. Así su presencia se hace sentir aún cuando su ausencia es frecuente o casi permanente" (Investigaciones en el medio rural, CONAPO, 1980) (9). Es -

decir, la combinación de una presencia simbólica con una ausencia real. Aquí se verifica una incongruencia en la formación de los hijos y un desajuste en la noción de paternidad por parte de éstos. Generalmente los hijos son formados con la imagen del padre ausente, mismo que tiene poco contacto con ellos. La madre es a su vez la encargada de forjarles e sa imagen, permaneciendo ella misma como un individuo paradójicamente dependiente y subordinado, introyectando de esta manera un modelo a imitar, a sus hijos hombres y mujeres.

El rol paternal tiene una base fuerte en la autoridad y reconocida en el autoritarismo, no dejándoles libre expresión a los miembros de la familia. Los hijos al no poder desarrollar su personalidad, recriminarán a su padre en doble sentido: sintiéndose incompletos cuando grandes y no siendo felices de chicos. Una característica sugestiva y burda de las familias de esta sociedad es que son "maternales" por afecto y "paternales" por la autoridad. (Carrizo, H., 1982) - (7).

Las actitudes de los padres conservan ciertos valores fundamentales: respeto a su autoridad, prioridad en las decisiones, jerarquía en los roles; sobre ellos no se transige a ningún precio. Desde este punto de vista, el rol paternal parece resistir los cambios que se dan en el proceso de modernización. Ya que estos valores persisten en los hijos -- cuando alcanzan la edad adulta, y aunque se dan excepciones, la mayoría conserva el mismo proceder. Octavio Paz dice: -- "Luego reproducirán esos comportamientos como único medio de realización, como un reactivo de seguridad ante la inseguridad." (44). Esto viene a contradecir algunas teorías que aceptan que actualmente se está produciendo un cambio radical respecto a los fundamentos que se dan en la paternidad.

Es necesario mencionar que si algún cambio se da en la-

sociedad mexicana, no tiene la misma intensidad en todos los sectores, dado que deben tomarse en cuenta los intereses del estado que muchas veces influyen para modificar ciertas -- funciones que antes sólo le correspondían a la familia, lo cual no implica que el rol paterno y el valor que le asigna la sociedad mexicana cambie o lo elimine totalmente. Se puede suponer el hecho de que los individuos tienen libertad y plena responsabilidad en la elección de pareja. Pero en realidad este supuesto tiene principios ideales y estandarizados que no garantizan que en todos los casos sea así. En efecto, lo menos real es la libertad de las personas para tal elección, ya que éstas se ven presionadas a formar pareja muchas veces por intereses económicos, parentales, sociales, profesionales y culturales; así mismo, por intereses religiosos y políticos. De tal manera, que es más notoria la falta de responsabilidad para vivir en pareja, donde generalmente se establece un vínculo sin la suficiente maduración humana, psicológica y social.

Para que se pueda dar una elección libre y responsable-autodeterminada, tocará a los individuos altercar sobre los mecanismos que influyen determinantemente sobre las decisiones personales, e intentar instrumentar los medios para equilibrar los factores externos, así como las exigencias de orden personal internas, que permitan una unidad.

Una vez integrada la pareja, se presentan expectativas de lo que será la familia; el significado de los hijos es diferente para cada pareja. Para algunos es una necesidad de trascendencia, de seguridad, de expresión, de amor y afecto, pero también puede ser la necesidad de crear un individuo autónomo que logre integrarse a la familia. En estos momentos cabe señalar la importancia que tiene el estar bien preparados para recibir e incluir a los hijos en la vida de los padres, porque puede ocurrir que el hijo sea a veces sólo un -

continuo de los deseos insatisfechos de los padres. La inclusión de los hijos es enriquecedora y permite el conocimiento de cada miembro de la familia. Cuando se plantean límites claros y momentos precisos se pueden dar relaciones exitosas entre padre - hijo, madre - hijo, padre - madre, hermano - hermana, pero también puede incluirse otros vínculos humanos importantes que forman parte de la familia.

## CAPITULO III.

### METODOLOGIA.

#### A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es particularmente inmenso el desarrollo de la Psicología centrada en el individuo. Así ocurre, que la mayoría de las veces, la explicación de infinidad de fenómenos psicológicos sigue siendo buscada dentro del individuo, tomándolo - en forma aislada y fuera de contexto social como si únicamente existiera por sí mismo y su conducta. Su personalidad e ideología no estuvieran determinadas íntimamente por su interacción con otras, en una espiral cambiante y sin fin de - conductas dentro de contextos.

9 10771 De entre todas las relaciones que pueden existir (padre - hijo, hermano - hermana, amigo - amiga, etc.) creímos conveniente particularizar nuestra atención sobre la relación - padres - hijo, bajo condiciones de convivencia familiar, por representar ésta el pilar de la institución familiar. Pues el ser humano aprende a estructurar sus percepciones en particular y en primera instancia dentro de la familia, como un subsistema que interactúa con la subcultura de su contexto, - las instituciones conexas y la cultura global. Considerando a la familia como la primera estructura grupal compartida. - Esto resulta de particular importancia, puesto que desde que nacemos las primeras relaciones que experimentamos con el -- mundo externo tienen lugar dentro de la familia, lo cual determinará, en menor o mayor grado, la forma de actuar posterior referente a las relaciones interpersonales, tanto con - una persona como con un grupo de ellas. Dada la trascendencia que puede llegar a tener en la vida misma de la familia; o el hecho de percibir adecuadamente al otro (padre, madre, -

hijo, hija, etc.).

Haciendo una reflexión sobre la problemática con que -- nos enfrentamos en la experiencia cotidiana, desde el plano profesional, nos propusimos llevar a cabo una investigación que nos permitiera conocer un poco más a fondo la percepción que tienen los hijos de sus padres.

Tuvimos por otro lado, conocimiento acerca del Cuestionario Clarke de las Relaciones Padres - Hijo elaborado por los Dres. Langevin y Paitich del Instituto de Psiquiatría -- Clarke de la Universidad de Toronto en Canadá. De donde partió nuestro interés por estandarizar el instrumento para México. Así como también, el de darle una utilidad psicométrica en los aspectos de interés para este trabajo de tesis.

Pretendiendo en consecuencia, poder encontrar posible aplicación a este instrumento en una muestra de personas de -- una población de México, D.F., y tratar de establcer las diferencias existentes en lo que se refiere a la percepción -- que tienen de sus padres los hijos, y darnos cuenta si la relación es considerada por ellos con más carga de agresión y rigidez, o bien dirigida su percepción hacia el afecto e identificación, entre otros.

El interés de realizar este estudio, es el hecho de observar diferentes formas en que se dan las relaciones fami--liares en el contexto social en el que se encuentran insartadas, incluidas éstas como una actitud de las más importantes dentro de la relación padres - hijo.

Nuestra intención es comprobar la capacidad del Cuestio nario Clarke para poder llevar a cabo la medición de las diferencias existentes en la percepción que tienen los hijos - de sus padres. Además de evaluar la pertinencia a la utili-

zación del mismo.

## B) DESCRIPCION DE LA MUESTRA.

La muestra elegida para la realización de este estudio, se obtuvo de la población que habita la Delegación Gustavo - A. Madero de México, D.F., constituida por 2 800 000 habitantes, distribuidos en 116 colonias y 11 pueblos. La muestra representativa se adquirió del alumnado asistente a varias - instituciones educativas y personas aisladas que desearon -- participar contestando el Cuestionario.

Se utilizó el muestreo de cuotas para la selección de - los participantes, el cuál queda al margen del muestreo probabilístico, debido a que no utiliza la aleatorización; ésta es una selección mecánica a partir de un marco. Así vemos, - que las muestras adquiridas mediante este método, poseen algunos aspectos fundamentales en común. El tamaño de las sub - clases de la población, se estiman sobre la base de datos -- del censo u otros. Con respecto a las subclases de la pobla - ción, se calculan proporcionalmente cuotas de números deseados de casos muestrales. Las cuotas muestrales deben divi-- dirse entre los entrevistadores de acuerdo a la forma de encontrar a las personas que satisfagan las restricciones de - sus controles de cuota.

Respecto a esto Kish señala: "Si los controles no estuvieran severamente restringidos por requisitos prácticos, la - selección de controles de cuotas plantearía un agudo problema al ingenio del muestreador. En primer lugar, han de ser - accesibles y razonablemente recientes. En segundo lugar, - deben ser aplicables a las áreas del entrevistador. Por e-- jemplo, hay áreas específicas en que se encuentran grupos étnicos o de ocupación. En tercer lugar, la clasificación que hacen los entrevistadores tiene que ser razonablemente fácil.

En cuarto lugar, para que se pueda aplicar, los controles se deben reducir a un número pequeño de celdas. En quinto lugar, para cumplir funciones de relaciones públicas, las cuotas deben ser comprensibles amplia y fácilmente. En sexto lugar, las variables de las cuotas se deben relacionar fuertemente con las variables de la encuesta. Con esto, las variables se vuelven sustancialmente homogéneas dentro de las celdas de las cuotas. En la medida en que se obtiene la homogeneidad, se elimina el sesgo de selección" (Kish, L., --- 1975).

Como controles de cuota para unidades de muestreo es -- más seguro utilizar la extensión geográfica, esto es, ciudades, municipios e incluso manzanas. Al muestreo por cuotas no se le considera un método científico definido. Más bien se le relaciona a un producto artístico difícil de describir y definir. A continuación se mencionan algunas observaciones generales sobre el conocimiento del muestreo por cuotas:

"1. El parecido superficial de las cuotas con los estratos del muestreo probabilístico no deben oscurecer dos diferencias fundamentales. a) Los errores de los tamaños y asignaciones de los estratos causan sesgos graves en las muestras de cuotas, aunque no sucede lo mismo en las muestras -- probabilísticas estratificadas. b) La selección dentro de -- las cuotas no es una selección aleatoria en marcos internos de los estratos, sino que es dirigida por el juicio de los -- entrevistadores.

2. Los sesgos muestrales se pueden deber a las inexactitudes en los tamaños calculados de las unidades de muestreo, así como en el tamaño de las cuotas. Las inexactitudes pueden provenir de los cambios, el crecimiento o la movilidad de la población; o tamaño de diferencias entre la población de la encuesta y la población del censo. Las mues--

tras probabilísticas se ajustan a sí mismas; los cambios en las unidades de muestreo se reflejan como cambios en los tamaños de los conglomerados.

3. Los costos menores por elemento se suelen obtener en conglomerados grandes al precio de un incremento en la varianza por elemento. Puesto que los entrevistadores cobran de acuerdo con tarifas fijas por cada entrevista y, además, tienen gran libertad para obtenerlas, tienden a maximizar -- sus ingresos mediante un gran número de entrevistas en un so lo lugar. Las experiencias de los entrevistadores están llenas de cuentos como este: "En el parque, puedo conseguir en la misma tarde más de una docena de entrevistas en una buena muestra de madres que asolean a sus niños." Hay muestras -- que restringen a los entrevistadores a cuotas en las manzanas que se les asignan. Estas restricciones probablemente tienen el efecto de mejorar y encarecer simultáneamente las muestras.

4. Muchas muestras de cuotas dependen esencialmente de las primeras visitas, puesto que se reemplazan con sustitutos los casos que no están en casa y los que ofrecen resistencia a la entrevista.

5. No se intenta característicamente el cálculo adecuado de la varianza, y se supone atrevidamente el valor  $pq/n$  ( $os^2/n$ ), con lo que se hace caso omiso de la conglomeración y otras complejidades de la muestra.

6. Se suelen agregar errores simples y evitables a los problemas menos evitables de obtener la información con costo bajo. Por ejemplo, por lo común se asignan cuotas iguales de viviendas a manzanas seleccionadas con probabilidad i gual; esto resulta en probabilidades desiguales ( $b/Na$ ) de se lección de manzanas de tamaños desiguales. O también, no se

intenta tomar arranques aleatorios para los conglomerados de viviendas, aunque su costo es relativamente pequeño" (Kish, L., 1975).

El muestreo de cuota a pesar de sus múltiples fallas, -- tiene la ventaja de su mayor extensión, expresada sobre todo en el aspecto geográfico, permitiendo a los entrevistadores aplicar su encuesta en áreas, que utilizando otro tipo de muestreo, como el probabilístico, nunca alcanzaría. Kish dice: "una muestra de cuotas representará mejor las actitudes de la gente joven del país, que una muestra probabilística de los estudiantes de una universidad." (31). La entrevista de cuotas resulta más económica, sobre todo cuando el área del entrevistador es muy grande. Su efecto de conglomeración será mayor, por la selección de grupos numerosos y, principalmente, porque es muy amplio el sesgo individual de selección.

Se utilizó este método de muestreo, debido a que fué el más idóneo para la selección de los sujetos que formaron la muestra. Utilizando como unidad de muestreo las instituciones educativas en las que se llevó a cabo la aplicación del Cuestionario Clarke de las Relaciones Padres - Hijo.

Los sujetos participantes se seleccionaron con el apoyo de un Cuestionario Demográfico, formado por varias preguntas personales, y otros datos referentes al jefe de familia, otros sobre las características de la vivienda. Esto con el único fin de ubicar al sujeto en el nivel socioeconómico que le corresponde para su clasificación. El nivel socioeconómico se obtuvo mediante la técnica de Havinghurst. Consiste en combinar en una tabla la Aspiración Educativa y la Ocupación en México. En primer lugar se localiza la escolaridad del sujeto, en este caso el jefe de familia, el puntaje que le corresponda se multiplica por la constante 2. Poste-

riormente se localiza la ocupación de esta persona, en la tabla correspondiente, y el puntaje se multiplica por la constante 3. Se suman ambos puntales, y el resultado se localiza en el nivel socioeconómico correspondiente. (Ver apéndices). A través de estos datos se llevó a cabo el manejo y control de variables.

La muestra quedó constituida de la siguiente manera:

El número total de participantes fué de 1531 personas.- Divididos en 751 hombres, ésto es, el 49.1% y 780 mujeres, - constituyendo el 50.9%.

SEXO	F	%
HOMBRES	751	49.1
MUJERES	780	50.9
TOTAL	1531	100.0

TABLA 1.3.

La edad estuvo comprendida entre el rango de 15 y 30 años. Teniendo una media de 17.1 años, con desviación estándar de 2.6 años.

EDAD	F	%
15 - 20	1386	90.5
21 - 25	109	7.1
26 - 30	36	2.4
TOTAL	1531	100.0

TABLA 2.3.

Respecto a la escolaridad y tomando en cuenta la edad de los participantes, el 32.6% estudian tercero de secundaria; el 44.5% cursan primero de bachillerato; el 13.7% segundo de bachillerato; el 7.7% cursa tercero de bachillerato y el 1.5% son de cualquier grado profesional.

ESCOLARIDAD	F	%
3o. SEC.	499	32.6
1o. BACH.	681	44.5
2o. BACH.	210	13.7
3o. BACH.	118	7.7
PROFES.	23	1.5
TOTAL	1531	100.0

TABLA 3.3.

El nivel socioeconómico se clasificó en: bajo, medio y alto. El 59.1% de nivel bajo, el 26% perteneció al nivel medio y el 14.9% al nivel alto. Como se puede observar nuestra media se localiza en el nivel socioeconómico bajo, siendo éste el predominante en el total de la población.

NIV. SOC.	F	%
ALTO	228	14.9
MEDIO	398	26.0
BAJO	905	59.1
TOTAL	1531	100.0

TABLA 4.3.

### C. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO.

El Cuestionario Clarke de las Relaciones Padres - Hijos es un instrumento de medición formado por una hoja de instrucciones; 131 preguntas referentes al padre y a la madre; una hoja de respuestas; una hoja en la que se clasifican y describen las escalas (18); un cuadernillo con la localización de las escalas y los reactivos correspondientes a cada una, dividiéndose éstos para el padre y para la madre, dando el puntaje que corresponde a cada uno de los reactivos, variando éste entre cero y dos puntos; una serie de plantillas para facilitar la calificación en la hoja de respuestas; y dos hojas con los rangos percentiles por separado para hombres y para mujeres.

El Cuestionario Clarke mide los aspectos siguientes: agresión, figura maternal y figura paternal, afecto, rigidez, identificación, indulgencia y negación. Estos aspectos los contienen las 18 escalas que componen este instrumento y que a continuación se definen.

Escala 1. (AM - S) Agresión de la madre hacia el sujeto. La madre tiene mas carácter, es dominante y criticona hacia el sujeto, y probablemente causa sentimientos lastimosos a me nudo.

Escala 2. (AP - S) Agresión del padre hacia el sujeto. El padre tiene mal carácter, es dominante y criticón hacia el sujeto y probablemente causa sentimientos lastimosos a me nudo

Escala 3. (AS - M) Agresión del sujeto hacia la madre. El sujeto es discutidor y verbalmente hostil con la madre y, probablemente ella le disgusta del todo.

Escala 4. (AS - P) Agresión del sujeto hacia el padre. El sujeto es discutidor y verbalmente hostil con el padre y, probablemente él le disgusta del todo.

Escala 5. (AM - P) Agresión de la madre hacia el padre. La madre es dominante, de mal carácter y desconsiderada con el padre y probablemente lo critica demasiado.

Escala 6. (AP - M) Agresión del padre hacia la madre. - El padre es muy dominante, de mal carácter y desconsiderado con la madre y probablemente la critica demasiado.

Escala 7. (FM) Figura maternal. Representa para el su jeto una madre sociable, inteligente y generalmente afortuna da en la vida. También la percibe como eficiente y razona-ble.

Escala 8. (FP) Figura paternal. Representa para el sujeto un padre sociable, inteligente y generalmente afortunado en la vida. El sujeto lo percibe como eficiente y razonable.

Escala 9. (AfM) Afecto de la madre. La madre parece ser generalmente atenta y afectuosa con el sujeto; para el hijo ella es simpática y tal vez de buen corazón.

Escala 10. (AfP) Afecto del padre. El padre parece ser generalmente atento y afectuoso con el sujeto; para el hijo él es simpático y tal vez de buen corazón.

Escala 11. (RM) Rigidez de la madre. La madre parecer ser dominante y estricta con el sujeto, probablemente usa el castigo físico frecuentemente.

Escala 12. (RP) Rigidez del padre. El padre parece ser dominante y estricto con el sujeto, probablemente usa el castigo físico frecuentemente.

Escala 13. (IM) Identificación con la madre. El sujeto admira a la madre, generalmente mantiene relaciones favorables con ella y desea parecersele.

Escala 14. (IP) Identificación con el padre. El sujeto admira al padre, generalmente mantiene relaciones favorables con él y desea parecersele.

Escala 15. (InM) Indulgencia de la madre. Al parecer la madre mim a al sujeto y muestra considerable favoritismo hacia él/ella.

Escala 16. (InP) Indulgencia del padre. Al parecer el padre mim a al sujeto y muestra considerable favoritismo ha--

cia él/ella.

Escala 17. (NM) Negación (Madre). El sujeto muestra - defensas al describir la relación con la madre, y parece estar indispuesto a reconocer las características desfavorables de la madre.

Escala 18. (NP) Negación (Padre). El sujeto muestra - defensas al describir la relación con el padre, parece estar indispuesto a reconocer las características desfavorables -- del padre.

El Cuestionario Clarke es un instrumento de medida que puede ser aplicado en forma individual o colectiva y autoadministrada. Para su aplicación, a cada sujeto se le dá un - cuadernillo y una hoja de respuestas (ver apéndices). Se -- pueden leer las instrucciones, si así lo desea el que admi-- nistra la prueba, o es necesario. O bien, el sujeto puede - resolver el Cuestionario sin ayuda. Únicamente si a éste se le presentan dudas.

Para la calificación del Cuestionario Clarke es necesario mencionar que las preguntas cuentan con respuestas de ti po variable. Algunas únicamente se responden SI o NO; otras con NUNCA, ALGUNAS VECES o SIEMPRE; y el reactivo 131 tiene una respuesta de tipo numérica. Esta calificación se realiza con el apoyo de 18 plantillas, con ,las que se obtienen - los puntajes crudos del total de reactivos, por cada una de las escalas del Cuestionario.

Los aspectos que mide este instrumento se pueden cuanti- ficar de acuerdo al puntaje total obtenido, es decir, un pun- taje crudo en las escl as 1 y 2 máximo de 22 puntos, así, --- cuando un sujeto tiene una calificación cercana a 22, signi- fica que la percepción de la agresión de los padres hacia él

es mayor. Del mismo modo, las escalas 3 y 4 poseen 8 puntos como máximo. Esto es, que un puntaje cercano al máximo, significa que los sujetos se perciben agresivos con sus padres. En las escalas 5 y 6, cuando el puntaje es cercano a 28, los hijos perciben que hay mayor agresión entre sus padres.

Por otro lado, las escalas 7 y 8 que miden figuras parentales y cuyo puntaje máximo es de 22; en este caso una calificación, entre más cercana es a 22, mayores cualidades sentirá el hijo que poseen sus padres.

Respecto al afecto de los padres, esto se observará en cuanto a que los sujetos cuyos puntajes sean cercanos a 12 puntos en las escalas 9 y 10, sentirán que sus padres les brindan actitudes afectivas. En oposición a lo anterior, las escalas 11 y 12, cuyo máximo puntaje es 12, también en sus respuestas, los sujetos darán a conocer que sus padres son rígidos con ellos.

Las escalas 13 y 14, únicamente cuentan con 6 puntos como máximo, con respecto a la identificación del individuo con ambos padres; por lo tanto, entre más cercana a 6 sea una calificación, la percepción de identificación es mayor. Muy ligadas a la anterior, son las escalas 15 y 16 que miden la indulgencia de las figuras parentales, por lo tanto un puntaje cercano a 8 puntos, es índice de una percepción hacia unos padres comprensivos.

Por último la negación del sujeto hacia las actitudes de los padres, se mide mediante las escalas 17 y 18, cuyo puntaje máximo es de 18 puntos. (Ver tabla de contenido y puntaje en el apéndice de este trabajo).

Es importante señalar que el Cuestionario Clarke es una prueba que contiene factores bipolares. Por un lado se en-

cuentran las escalas de tipo positivo FM, FP, AfM, AfP, IM, IP, InM y InP) y por otro, las de tipo negativo (AM, - S, AP - S, AS - M, AS - P, AM - P, AP - M, RM, RP, NM y NP).

#### D) DESCRIPCION DE VARIABLES.

Las variables que se manejaron en este estudio fueron - las siguientes:

##### Variable dependiente (VD).

Mediante el Cuestionario Clarke de las Relaciones Pa---dres - Hijo, a través de sus escalas, se puede observar la - forma en que los hijos perciben algunos aspectos de sus pa---dres. Estas actitudes que mide el instrumento son: agresión, figuras maternal y paternal, afecto, rigidez, identificación, indulgencia y negación.

##### Variables independientes (VI)

a) En el grupo se tomaron en cuenta tanto hombres como mujeres.

b) La edad de los sujetos estuvo comprendida entre 15 y 30 años.

c) La escolaridad de los participantes fué, desde terce ro de secundaria hasta cualquier grado profesional.

d) Nivel socioeconómico. La clasificación se hizo me---diante la técnica de Havinghurst, que consiste en la suma de puntajes de Aspiración Educativa y el Nivel Ocupacional en México; esto es, el grado de estudios y ocupación del jefe - de familia. La denominación utilizada fué de nivel bajo, me dio y alto.

e) Un punto importante que se controló en este trabajo, fué el que los menores de edad vivieran con sus padres para poder participar. Cuando los padres hubieran fallecido, el lapso entre la pérdida de ellos y la aplicación del Cuestionario Clarke no debía ser mayor a 2 años.

#### E) HIPOTESIS.

Dada la naturaleza de la investigación, debemos plan---tear una serie de hipótesis.

$H_0$ . No hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos estudiados, en cuánto a la percepción de - las relaciones padres - hijo tomándo en cuenta las variables sexo, edad, escolaridad y nivel socioeconómico.

$H_1$ . Si hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos estudiados, en cuánto a la percepción en - las relaciones padres - hijo tomándo en cuenta el sexo de -- los participantes.

$H_2$ . Si hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos estudiados, en cuánto a la percepción en - las relaciones padres - hijo tomándo en cuenta la edad de -- los participantes.

$H_3$ . Si hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos estudiados, en cuánto a la percepción en - las relaciones padres - hijo tomándo en cuenta la escolari--dad de los participantes.

$H_4$ . Si hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos estudiados, en cuánto a la percepción en - las relaciones padres - hijo tomando en cuenta el nivel so--cioeconómico de los participantes.

#### F) DISEÑO EXPERIMENTAL.

En este estudio se utilizó el diseño factorial o multivariable, debido a que fué el propicio para este tipo de investigación. Dado que se manejaron cuatro variables independientes, que son: sexo, edad, escolaridad y nivel socioeconómico de los sujetos; y una variable dependiente constituida por las 18 variables contenidas en el Cuestionario Clarke -- (18 escalas).

Además se realizó esta investigación bajo este diseño experimental multivariable, ya que el principal objetivo de esta tesis es la estandarización del instrumento.

#### G) PROCEDIMIENTO.

Con el propósito de observar si el Cuestionario Clarke de las Relaciones Padres - Hijo era comprendido en su traducción, se aplicó a varios sujetos que residen dentro del límite comprendido por la Delegación Gustavo A. Madero de México, D.F. Una vez aplicado el Cuestionario al grupo piloto, se hicieron algunas modificaciones al mismo, y se planeó la aplicación en la muestra elegida.

La aplicación de los instrumentos de medición se realizó en dos fases:

Primera fase. Se usó el Cuestionario Demográfico (ver apéndices) en todo el grupo en las instituciones educativas, esto es, todos los alumnos deberían responder el cuestionario. Con estos datos se inició la selección de los sujetos, en base a las variables que se decidió manejar y que participarían únicamente aquellos que residían dentro del perímetro comprendido por la Delegación Gustavo A. Madero.

Segunda fase. Después de haber efectuado la selección de los individuos que iban a continuar en la investigación. Se les aplicó el Cuestionario Clarke de las Relaciones Padres - Hijo (ver apéndices). Esta aplicación se realizó en forma colectiva y autoadministrada. Al estar frente al grupo al que se le aplicó el Cuesrionario. Primero, se les explicó el objetivo de este estudio, y posteriormente se daban las instrucciones pertinentes del material para explicar el contenido, la forma de responder al instrumento y en general aclarar dudas. Naturalmente ya cada participante tenía en su poder un cuadernillos y una hoja de respuestas. En promedio se puede decir, que el tiempo requerido por los sujetos para responder el material de trabajo es de 60 minutos.

#### H) TRATAMIENTO ESTADISTICO.

Los resultados de esta investigación se obtuvieron mediante tres tratamientos estadísticos.

1. Percentiles. Uno de los objetivos de esta tesis fue realizar la estandarización del Cuestionario Clarke de las Relaciones Padres - Hijo. Es por ésto que se llevó a cabo la realización de normas, a través de centiles derivados de los puntajes naturales de escala de los 751 hombres y 780 mujeres separadamente, ya que normalmente el original así se efectuó.

Es necesario señalar que una calificación por sí misma carece de significado. Lo adquiere en el momento en que se le compara con alguna base o escala patrón. Una de las formas de realizar comparaciones entre calificaciones o puntajes de diferentes distribuciones es a través de percentiles. Se puede definir al percentil como el punto de la escala por debajo del cual cae un puntaje fijo de la distribución. Es necesario un marco de referencia para ubicar e interpretar -

la calificación. A este marco de referencia se le denomina rango percentil de una calificación citada; el cual representa el porcentaje de los casos de un grupo que alcanzó valores menores que el citado. Un centil es una puntuación de una distribución que tiene por debajo de él un determinado tanto por ciento de los casos.

Para poder determinar el rango percentil de calificaciones, es necesario interpolar en una columna de frecuencias acumuladas, para determinar la frecuencia acumulada precisa, correspondiente a una calificación dada. Un rango percentil de una calificación se define simbólicamente como:

$$\text{Rango percentil} = \frac{\text{PMf acum}}{N} \times 100$$

La escala percentil permite hacer estimaciones de los puntajes individuales en relación a otros puntajes de la misma población.

Los percentiles expresan un tanto por ciento, por lo que su interpretación es clara y no se propician dudas. Así mismo, indican claramente el lugar que ocupa una persona en un grupo determinado. Por ejemplo, una puntuación de 69 que corresponde al percentil 20, significa que el 20 por 100 del grupo tiene una puntuación inferior a 69.

2. Análisis de Varianza. Se utilizó el análisis de varianza ya que este método estadístico facilita analizar los datos surgidos del experimento en el que se empleó el muestreo por cuotas, y se manejaron cuatro variables independientes (sexo, edad, escolaridad y nivel socioeconómico). Con este método se tienen en cuenta las interacciones y contrastaciones entre los diferentes grupos que forman parte del estudio. Mediante este tratamiento estadístico se contrasta--

ron las variables independientes con las 18 escalas del Cuestionario Clarke, para obtener todas las diferencias posibles. Buscando de esta manera el nivel de significancia, a través de la Prueba F.

En análisis de varianza es un método estadístico para analizar los datos surgidos de experimentos en los que se emplearon la asignación aleatoria y se manejó como mínimo una variable independiente. El análisis de varianza, tiene en cuenta las interacciones y contrastaciones entre los diferentes grupos que forman parte de una investigación determinada. En ocasiones, cuando son demasiados grupos, el número de contrastaciones sería muy elevado. Por esto, la expresión general del número de combinaciones a realizar, tomando los grupos de dos a dos, es  $N(N - 1)/2$  siendo N el número de grupos.

Al analizar los datos se prescinde del hecho de que las submuestras pertenecen a un conjunto. Los elementos de los conjuntos obran entre sí y dicha interacción debe tenerse en cuenta en el estudio. El análisis de varianza se estima por la interacción, demostrando así su importancia en la interpretación de los análisis estadísticos. El propósito del análisis de varianza es trabajar con las variables surgidas del tratamiento experimental, del error y de diversas causas, así como las fuentes de donde surgieron.

Existen varias técnicas en el análisis de varianza en las cuales se consideran todos los datos en forma simultánea y se contrasta una hipótesis nula general, en la cual se afirma que no hay diferencia alguna entre las medias de los grupos respecto a la media total, se denomina varianza "entre" grupos ("intergrupo" o "interclase"). Por otra parte, a la dispersión de las puntuaciones en cada grupo en particular se llama varianza "dentro" de los grupos ("intergrupo" o

"interclase"). La dispersión de todas las puntuaciones individuales es la varianza "total".

Es de suma importancia el análisis de varianza debido a que si los grupos son muestras aleatorias procedentes de la misma población, las dos varianzas ("dentro" y "entre"), son estimaciones sin sesgo de la varianza de la misma población.

La utilidad práctica del análisis de varianza es amplia. Se utiliza en varias ciencias, principalmente en terrenos como la educación, la psicología, la sociología, la agricultura y la biología, entre otras. Evita al investigador tener que trabajar con una sola variable independiente en cada ocasión y proporciona herramientas poderosas para resolver problemas en la medición. Es bueno señalar que también a través de este método estadístico aumenta la probabilidad de -- que los experimentos se lleven a efecto con exactitud y precisión. Este análisis permite someter a verificación varias hipótesis a la vez, así como probarlas. Esto a través de otro método no podría ser posible cuando menos con la presión del análisis de varianza

Gracias a esta técnica el investigador tiene una idea más precisa de aquellos procedimientos y métodos de la investigación actual. Es único respecto a su utilidad, debido a que compenetra nítida y uniformemente las ideas de la varianza, al esclarecer y definir la última relación entre los problemas de investigación y estadísticos e inferenciales, y al esclarecer la estructura y arquitectura del diseño experimental.

3. Análisis Factorial. Se empleó el análisis factorial debido a que era preciso conocer y agrupar por factores generales los diversos aspectos que mide el Cuestionario Clarke a través de sus 18 escalas, y determinar la carga factorial-

procedente de las correlaciones. Por otro lado, el análisis factorial nos permite tener un punto más de apoyo en la estandarización de la prueba. Además de haberlo utilizado en un sentido, para obtener la validez (de construcción o hipotética), de esta manera, como podemos ver en las tablas --- 45.4., 46.4., 47.4., 48.4., 49.4. y 50.4. indican los pesos de las cargas de los factores.

Con ayuda de este método se puede determinar: a) el menor número de factores requeridos para explicar la varianzacomún de las pruebas y b) la correlación entre cada uno de los factores y cada una de las pruebas y, por lo tanto, la proporción de la varianza total de la misma, determinada en cada uno de los factores que forman la prueba.

El análisis factorial es un procedimiento de gran utilidad en lo que se refiere a su brevedad y sencillez científica. Gracias a este método se conocen las pruebas o medidas que pertenecen al mismo grupo, cuáles miden lo mismo. Con esto se quiere decir, que reduce el número de variables y ayuda al investigador a localizar e identificar unidades o propiedades fundamentales en que se basan las pruebas o medidas.

La matriz factorial es uno de los resultados del análisis factorial, y es una tabla formada por coeficientes que expresan las relaciones entre las pruebas y los factores en que se basan. Así mismo, las entradas del cuadro reciben el nombre de cargas factoriales, que no son difíciles de interpretar.

Al hablar de validez es necesario hacer mención y establecer que: la magnitud de la correlación entre dos pruebas, o entre una prueba y un criterio depende de: a) si la varianza de las dos distribuciones está determinada por el mismo o

los mismos factores, y b) cada uno de los factores comunes - determinan proporciones iguales de la varianza en las dos -- distribuciones.

La correlación de la prueba será cero, si la variación de los puntajes, está determinada por factores completamente diferentes a los que determina la variación de los puntajes de criterio. Es por esto, que las cargas factoriales correspondientes entre sí en la prueba y en el criterio serán iguales en magnitud, y el coeficiente de validez del instrumento será igual a la comunalidad (también llamada comunidad o  $h^2$ ) del mismo y a la comunalidad del criterio. Las dos serán por lo tanto iguales.

En el análisis factorial existen varios métodos:

a) El método bifactorial se basa en el reconocimiento general acerca de las pruebas de eficiencia, tienen correlaciones positivas entre sí apelando a tres factores. Un factor general (g) común a todas las pruebas; factores específicos, siendo cada uno de ellos particular de una prueba.

b) El método multifactorial postula que las correlaciones son explicables únicamente por factores de grupo. Este método lo desarrolló Thurstone y presenta dos variantes importantes:

1. Método con ejes octagonales, en donde las variables o factores de grupo son octagonales, es decir independientes. En este método hay ausencia de factor general porque las variables son independientes.

2. Método de ejes oblicuos, en donde los factores son intercorrelacionados. Ofreciendo la posibilidad de factorizar los factores de grupo y explicar sus intercorrelaciones-

por un factor denominado de segundo orden. Se puede observar como los dos desembocan en resultados semejantes; la extracción de un factor general y dos factores de grupo. Los factores de grupo son senciblemente los mismos por ambos métodos, pero las saturaciones son mucho más fuertes por el método multifactorial.

En este trabajo se llevó a cabo el análisis factorial - mediante el método multifactorial con ejes octagonales.

## CAPITULO IV.

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

La finalidad principal de esta investigación fué llevar a cabo la estandarización del Cuestionario Clarke de las Relaciones Padres - Hijo. La normalización de este instrumento de medida se realizó mediante percentiles o centiles, siguiendo los lineamientos del Cuestionario original, elaborado en el Instituto de Psiquiatría Clarke en Canadá.

Es necesario aclarar que, en el estudio que los Dres. - Paitich y Langevin hicieron, únicamente llevaron a efecto la estandarización de 16 escalas del Cuestionario, sin mencionar cuales fueron a las que se les aplicó este tratamiento estadístico. En este trabajos realizamos la normalización de las 18 escalas del Cuestionario Clarke, en una muestra obtenida de la población que habita la Delegación Gustavo A. - Madero de México, D.F..

La tabla 1.4. muestra los percentiles obtenidos para -- los hombres de nuestra muestra, y la tabla 2.4. los obteni-- dos para las mujeres.

PERCENTILES HOMBRES.

TABLA 1.4.

Escalas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
P 28																			28 P
u 27																			27 u
n 26						99													26 n
t 25					99														25 t
a 24					99														24 a
j 23					99														23 j
e 22					99	99	99												22 e
21	99				98														21
C 20	99				97	96	93												20 C
r 19	99				97														19 r
u 18	99				96	80	72										99		18 u
d 17	99			99	95												99	91	17 d
o 16	99	99		99	94	54	47										93	81	16 o
15	99	99		98	92												90	68	15
14	99	98		97	89	31	30										61	54	14
13	99	97		96	87				99			99					43	40	13
12	99	96		95	85	17	18	92	95			99					28	28	12
11	98	95		93	82			73	83			99					16	18	11
10	97	92		91	77	9	10	52	66	99	99						8	12	10
9	93	89		87	72			34	50	99	99						5	7	9
8	89	84		81	67	5	5	21	38	97	97				99	99	3	5	8
7	84	77	99	73	61			11	26	93	92	99			97	97	1	3	7
6	77	67	99	99	62	53	3	3	6	17	86	84	87	85	90	90	1	2	6
5	64	54	98	97	47	44			3	11	74	70	65	62	76	79		1	5
4	51	41	86	89	33	34	1	2	2	7	57	53	44	42	56	63		1	4
3	35	27	56	64	19	21			1	4	38	36	23	24	35	43		1	3
2	20	16	24	29	9	11		1		2	18	18	10	13	15	22			2
1	8	7	5	8	3	4				1	4	4	4	8	4	9			1
0	2	1		1									1	1	2	1	3		0
	AM-S	AP-S	AS-M	AS-P	AM-P	AP-M	FM	FP	AfM	AfP	RM	RP	IM	IP	InM	InP	NM	NP	

## PERCENTILES MUJERES.

TABLA 2.4.

Escalas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
P	28																			28	P		
u	27																				27	u	
n	26						99														26	n	
t	25						99														25	t	
a	24						99														24	a	
j	23					99	99														23	j	
e	22						99														22	e	
	21	99	99				98														21		
C	20					99	97	96	94										99		20	C	
r	19		99			99	96					99									19	r	
u	18	99	99				95	77	72	99								99	99		18	u	
d	17	99	99			99	94												99	91	17	d	
o	16	99	99			99	93	48	45										95	80	16	o	
	15	99	98				98	91												84	67	15	
	14	99	98				97	89	26	27										68	54	14	
	13	98	97	99			96	86													51	42	13
	12	97	96				94	83	13	17	90	93									34	29	12
	11	96	94				92	79			71	78									21	19	11
	10	93	91				88	75	7	9	51	61		99							13	12	10
	9	89	86				82	71			33	47	98	99							7	8	9
	8	84	81				75	64	3	5	21	36	95	95		99	99				3	5	8
	7	78	75	99	99		66	57			13	27	89	89		96	95				2	3	7
	6	70	66	99	99		55	49	1	3	8	19	79	79	83	86	89	86			1	2	6
	5	58	56	96	96		44	42			4	13	68	65	60	67	75	72			1		5
	4	44	43	79	89		32	32		1	2	8	52	48	43	50	55	56			1		4
	3	28	28	45	64		20	20			1	4	36	32	32	30	34	37			1		3
	2	15	16	16	30		10	11			1	2	19	17	10	17	14	19			1		2
	1	7	7	3	7		3	3			1	1	6	5	4	8	4	8					1
	0	2	2										1	1	1	2	1	3					0
		AM-S	AP-S	AS-M	AS-P	AM-P	AP-M	FM	FP	AfM	AfM	RM	RP	IM	IP	InM	InP	NM	NP				

Posteriormente se analizaron las discrepancias entre -- los diversos grupos que constituyeron la muestra, mediante -- el análisis de varianza; tomando el valor significativo de -- la Prueba F, caracterizando a cada conjunto por su varianza. Se llevaron a cabo los diferentes tratamiento, a los grupos, tomando en cuenta el sexo, edad, escolaridad y nivel socioeconómico de los participantes, en relación a cada una de las 18 escalas del Cuestionario Clarke de las Relaciones Padres-Hijo.

En las tablas siguientes se pueden observar las diferencias existentes entre sujetos de sexo femenino y masculino, de distintos rangos de edad; en general de las variables manejadas en esta investigación. Se realiza el análisis de -- los resultados a través del análisis de varianza.

## Escala 1. AGRESION DE LA MADRE HACIA EL SUJETO.

SEXO	$\bar{X}$	SD	F
MASCULINO	4.3395	2.7321	
FEMENINO	4.9538	3.1264	*16.708

\*F. PROB. Significativa a 0.0000

TABLA 3.4.

En esta tabla se observa a los individuos según el sexo, y en relación con la escala 1 del Cuestionario Clarke, que mide la agresión de la madre dirigida hacia el sujeto. Esta agresión se explica cuando el sujeto tiene la percepción de una madre malhumorada, exigente, crítica y con malas intenciones. Existe una diferencia bastante significativa que --recae en las mujeres, respecto a la percepción de la agresión materna; dado que la Prueba F posee un nivel de significancia a 0.0000.

## Escala 3. AGRESION DEL SUJETO HACIA LA MADRE.

SEXO	$\bar{X}$	SD	F
MASCULINO	2.8136	1.0301	*3.195
FEMENINO	3.1269	1.0952	

\*F. PROB. Significativa a -0.0000

TABLA 4.4.

En la tabla anterior se observa claramente como los varones se muestran más agresivos hacia la madre que las mujeres. Su actitud se demuestra con acciones de hostilidad verbal, o bien lo opuesto, ya que son discutidores con ella. En este caso la diferencia obtenida por la Prueba F es significativa al -0.0000.

## Escala 5. AGRESION DE LA MADRE HACIA EL PADRE.

SEXO	$\bar{X}$	SD	F
MASCULINO	5.6684	3.1758	
FEMENINO	6.0269	3.4325	*4.490

\*F. PROB. Significativa a 0.0342

TABLA 5.4.

Continuando con la variable sexo, la tabla 5.4. revela que la madre es percibida por los hijos como agresiva hacia el padre, cuando ellos sienten que su madre es dominante, de mal carácter y desconsiderada con el padre. También se refieren a la agresión materna cuando critica en forma desmesurada y no brinda apoyo al esposo. Parece ser que la relación madre - padre es desfavorable para este último. En este punto se hace patente la diferencia significativa a  $F = 0.0342$ , recayendo sobre el grupo constituido por las personas de sexo femenino. Por lo tanto, se ve que las mujeres sienten más la agresión de la madre hacia el padre, a diferencia de los varones.

## Escala 7. FIGURA MATERNAL.

SEXO	$\bar{X}$	SD	F
MASCULINO	15.0812	3.4783	
FEMENINO	15.5513	3.1380	*7.719

\*F. PROB. Significativa a 0.0055

TABLA 6.4.

Otra escala que resultó de importancia en relación al sexo de los integrantes de la muestra fué la de la figura maternal. Esta escala nos está indicando algunas actitudes y cualidades de la madre, advertidas por los hijos; entre las que predominan su comportamiento adecuado como ente social; capacidad para actuar con inteligencia y de una manera general su condición correcta ante la vida. Las mujeres son las que perciben diferentemente a los hombres, la imagen de la figura materna, como se describió anteriormente. Esta diferencia se observa mediante la Prueba F cuyo valor fué de --- 0.0055.

## Escala 11. RIGIDEZ DE LA MADRE.

SEXO	$\bar{X}$	SD	F
MASCULINO	3.8176	1.8769	
FEMENINO	4.0859	2.2177	*6.507

\*F. PROB. Significativa a 0.0108

TABLA 7.4.

En esta tabla se analizó la rigidez de la madre. Se obtuvo mediante el valor de la Prueba F la diferencia significativa al 0.0108 entre los dos grupos. Se observa que para las mujeres la madre es en mayor grado estricta, exigente en su trato hacia ellas y con frecuencia, según manifestado por las hijas en el Cuestionario Clarke, las castiga físicamente con golpes. Es interesante señalar la relación que puede existir entre la agresión y la rigidez surgidas de la madre - y que en ambos casos fueron las mujeres las que sintieron -- más estas situaciones; ya que en las dos escalas la diferencia significativa recayó en ellas.

## Escala 12. RIGIDEZ DEL PADRES.

SEXO	$\bar{X}$	SD	F
MASCULINO	3.9680	1.9924	
FEMENINO	4.2064	2.1050	*5.170

\*F. PROB. Significativa a 0.0231

TABLA 8.4.

Los resultados que se presentan en la tabla 8.4. muestran la forma en que los hijos perciben la rigidez del padre. Esta escala se describe con las características similares a la anterior, esto es, a la rigidez de la madre, (tabla 7.4.). en este caso también el grupo femenino es en el que recaé la diferencia significativa a  $F = 0.0231$ , respecto a la escala-12 del Cuestionario Clarke. Por lo tanto para el grupo femenino, tanto la madre como el padre son rígidos en su comportamiento y trato para los hijos.

## Escala 14. IDENTIFICACION CON EL PADRE.

SEXO	$\bar{X}$	SD	F
MASCULINO	4.1278	1.7273	*6.494
FEMENINO	3.9000	1.7692	

\* F. PROB. Significativa a 0.0109

TABLA 9.4.

En la tabla 9.4. aparecen los resultados respecto a la identificación del sujeto con el padre. En general se sabe que la identificación es el mecanismo de defensa mediante el cual el ser humano desde su infancia, va adquiriendo aquellas pautas de comportamiento y actitudes de sus padres o de las personas allegadas a él. La escala 14 del Cuestionario-Clarke mide la identificación del sujeto con el padre, es decir, los individuos sienten que lo admiran y desean parecerse, según la definición de esta escala que hacen los autores del Cuestionario. El nivel de significancia de la Prueba F es de 0.0109, donde se ve que el grupo de varones es en el que se aprecia mayor la identificación con esta figura, es decir, los hombres se identifican con el padre.

## Escala 16. INDULGENCIA DEL PADRE.

SEXO	$\bar{X}$	SD	F
MASCULINO	3.4407	1.8108	
FEMENINO	3.7564	1.9010	*11.047

\*F. PROB. Significativa a 0.0009

TABLA 10.4.

Hablar acerca de indulgencia es hacer mención a la comprensión y tolerancia que en este caso el hijo recibe de sus padres. La tabla 10.4. ofrece los resultados del análisis respecto a la indulgencia del padre, para los participantes agrupados según el sexo. En donde se observa que las mujeres manifiestan que el padre es una persona más comprensiva en relación a la diferencia con los hombres. Ellas se sienten consentidas e hijas favoritas. La diferencia significativa encontrada entre los dos grupos fué de  $F = 0.0009$ .

## Escala 17. NEGACION (MADRE).

SEXO	$\bar{X}$	SD	F
MASCULINO	13.1305	2.1943	*13.071
FEMENINO	12.7154	2.2944	

\*F. PROB. Significativa a 0.0003

TABLA 11.4.

El mecanismo de defensa llamado negación, en este caso - en relación con la madre, se refiere a la resistencia que ofrece el sujeto al describir las características molestas de esta situación con la madre. Se muestra indispu<sup>o</sup> sobreto a reconocer cualquier aspecto desfavorable de la madre. - El grupo femenino muestra una diferencia significativa con - el masculino; siendo ésta de 0.0003 para el valor de la Prue<sup>o</sup> ba F, representando la discrepancia entre sujetos de uno y o<sup>o</sup> tro sexos.

Por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y aceptamos la  $H_1$  que dice, que sí hay diferencias estadísticamente significativas - entre los sujetos estudiados en cuanto a la percepción de -- las relaciones padres - hijo tomando en cuenta el sexo de -- los participantes, respecto a las escalas AM - S, AS - M, AM - P, FM, RM, RP, IP, InP y NM del Cuestionario Clarke.

## Escala 4. AGRESION DEL SUJETO HACIA EL PADRE.

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	2.6198	1.0890	
21 - 25	3.0092	1.1980	*6.944
26 - 30	2.4444	1.1819	

\*F. PROB. Significativa a 0.0010

TABLA 12.4.

En la tabla 12.4. se ve la diferencia entre la variable edad y la escala 4 del Cuestionario Clarke. El grupo de sujetos de 21 a 25 años manifiestan ser más agresivos hacia el padre, a diferencia de los otros participantes. Estas personas se muestran verbalmente hostiles y contradictorios en la relación con su padre. Con el análisis de varianza se obtuvo una diferencia altamente significativa a  $F = 6.944$  con los otros grupos.

## Escala 5. AGRESION DE LA MADRE HACIA EL PADRE.

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	5.6667	3.1977	*23.973
21 - 25	7.4404	3.5601	
26 - 30	8.1389	4.6300	

\*F. PROB. Significativa a-0.0000

TABLA 13.4.

Se advierte en esta tabla que el grupo constituido por personas de edad entre 15 y 20 años, y por consiguiente los menores de la muestra, y además el grupo más numeroso, son los que manifiestan sentir que la madre es exigente, dominante y de mal carácter con el padre. Generalmente se muestra irrespetuosa y grosera con él. Los chicos perciben actitudes inadecuadas de la madre que probablemente conlleven a la sensación de trato inconveniente en la relación que existe entre sus padres.

## Escala 6. AGRESION DEL PADRE HACIA LA MADRE.

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	6.8636	4.8585	*19.617
21 - 25	9.5780	5.6753	
26 -30	9.5556	6.1896	

\*F. PROB. Significativa a -0.0000

TABLA 14.4.

Esta tabla es similar a la anterior, con la única diferencia de que la escala 6 del Cuestionario Clarke se refiere a la agresión del padre hacia la madre. En los dos aspectos son los más jóvenes, de 15 a 20 años de edad, los que perciben a ambos padres agresivos entre sí. Cabe señalar que en este rango de edad fué más fácil para los individuos de la muestra, hablar de las características desfavorables de sus padres. Mientras que a la gente mayor le fué casi imposible, porque sentían el deber de no criticar o juzgar a sus padres. La diferencia fué significativa a  $F = -0.0000$  para ambos padres.

## Escala 7. FIGURA MATERNAL.

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	15.3911	3.2995	*3.429
21 - 25	14.5688	3.4329	
26 - 30	14.8889	3.3956	

\*F. PROB. Significativa a 0.0327

TABLA 15.4.

Para los jóvenes, los participantes de 15 a 20 años de edad, su madre es una persona inteligente, socialmente integrada a su medio, con capacidad para razonar adecuadamente, y en general con cualidades para poder triunfar en la vida.- En la tabla 15.4. se observa la diferencia significativa a  $F = 0.0327$  entre los grupos. La escala 7 del Cuestionario Clarke mide la percepción de la figura maternal descrita anteriormente.

## Escala 8. FIGURA PATERNAL.

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	15.6407	3.6140	
21 - 25	13.4312	4.7617	*19.481
26 - 30	14.2778	4.7846	

\*F. PROB. Significativa a  $-0.0000$

TABLA 16.4.

La figura paternal es percibida por los sujetos de la muestra, entre los 21 y 25 años de edad, con una diferencia significativa a  $F = -0.0000$  con los otros grupos. Para ellos su padre es poseedor de una serie de cualidades, tanto en el ámbito social como personal, y principalmente en el trato con los hijos. Para estos jóvenes su padre es inteligente, sociable, y de buen comportamiento.

## Escala 9. AFECTO DE LA MADRE.

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	9.5859	2.0814	
21 - 25	9.0092	2.2872	
26 - 30	9.6389	2.0585	*3.861

\*F. PROB. Significativa a 0.0213

TABLA 17.4.

Siguiendo con la edad de los sujetos, se ve en la tabla 17.4. que los participantes de 26 a 30 años, perciben la imágen de una madre afectuosa, cariñosa, agradable en su trato-hacia ellos. La diferencia significativa con los otros grupos es de  $F = 0.0213$ . Estos individuos se muestran en el polo opuesto a los de menor edad, es decir, ya que estos últimos señalan que su madre es agresiva y estricta, lo que se -contrapone con la gente mayor de la muestra. Los integran--tes del último grupo manifiestan poseer una madre que ofrece cariño y afecto, características que mide la escala 9 del --Cuestionario Clarke.

## Escala 10. AFECTO DEL PADRE.

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	8.7100	2.7541	
21 - 25	7.3945	2.9690	
26 - 30	6.9444	3.3118	*17.605

\*F. PROB. Significativa a -0.0000

TABLA 18.4.

En esta tabla se presenta al igual que en la anterior - (17.4.), que el grupo constituido por las personas de 26 a - 30 años, también tienen presente la imagen de un padre cariñoso, que facilita un acercamiento afectuoso con él. Perciben un padre agradable, atento y de buenos sentimientos hacia ellos. En este análisis la diferencia fué bastante significativa a  $F = -0.0000$ , con el resto de los participantes, en esta escala del Cuestionario.

## Escala 11. RIGIDEZ DE LA MADRE.

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	4.0173	2.0597	*8.553
21 - 25	3.1743	1.8501	
26 - 30	3.8889	2.2901	

\*F. PROB. Significativa a 0.0002

TABLA 19.4.

En la tabla 19.4. se observa la relación entre los tres grupos de edad de los individuos participantes en este estudio, y la escala 11 del Cuestionario Clarke que mide la rigidez de la madre. Los resultados del análisis de varianza -- muestran que en el grupo de individuos de 15 a 20 años de edad, recaé la diferencia significativa al 0.0002 respecto a los otros grupos. Es decir, para los más jóvenes su madre es una persona estricta, enérgica y exigente; misma que ocasionalmente utiliza el castigo físico en la educación de los hijos.

## Escala 12. RIGIDEZ DEL PADRE.

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	4.1623	2.0284	*9.389
21 -25	3.4312	2.1229	
26 - 30	3.2778	2.3128	

\*F. PROB. Significativa a 0.0001

TABLA 20.4.

Como en la tabla 19.4., la rigidez del padre se observa con una diferencia significativa a  $F = -0.0001$  en el grupo de jóvenes de 15 a 20 años de edad. La escala 12 del Cuestionario Clarke, define al padre como estricto, dominante y al igual que la madre, llega a utilizar el castigo físico. - Estos chicos son más sencibles para percibir los aspectos de agresión y rigidez de los padres como lo muestra la tabla -- 0.4.

## Escala 14. IDENTIFICACION CON EL PADRE.

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	4.0592	1.7233	*5.440
21 - 25	3.5321	1.9511	
26 - 30	3.6389	1.9879	

\*F. PROB. Significativa a 0.0044

TABLA 21.4.

La escala 14 del Cuestionario Clarke describe la identificación del sujeto con el padre. Este mecanismo de defensa se presenta en los sujetos desde su infancia, ya que a través de una serie de introyecciones, el niño y posteriormente el adolescente van adquiriendo pautas de comportamiento y actitudes que admiran de las personas cercanas a él, y desea parecérselo a los modelos que se le presentaron. El hijo desea ser como el padre, en este caso, se muestra en la tabla 21.4. que los jóvenes de 15 a 20 años de edad tienen una diferencia altamente significativa al  $F = -0.0044$  en relación a los otros grupos de la muestra.

## Escala 15. INDULGENCIA DE LA MADRE.

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	3.8341	1.6331	*3.539
21 - 25	3.5505	1.8433	
26 - 30	3.2500	1.7134	

\*F. RPOB. Significativa a 0.0293

TABLA 22.4.

El hijo percibe la indulgencia de la madre por el trato que ella le ofrece, para hacerle sentir como su favorito, -- siendo halagadora, cariñosa, en ffn, que muestra su preferencia por este hijo. En la tabla 22.4. se observa una diferencia significativamente alta del primer grupo, compuesto por gente de edad entre 15 y 20 años, respecto a los otros grupos, con un valor de  $F = 0.0293$ .

Los resultados que muestra esta tabla se pueden inter--pretar haciendo referencia acerca de que los participantes -- más jóvenes se sienten comprendidos y mimados por la madre.

## Escala 16. INDULGENCIA DEL PADRE.

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	3.6912	1.8196	
21 - 25	2.8440	2.1653	
26 - 30	2.4444	1.6978	*17.932

\*F. PROB. Significativa a -0.0000

TABLA 23.4.

En esta tabla se observa la diferencia altamente -- significativa al  $F = -0.0000$  recayendo sobre el grupo de personas de edad entre 26 y 30 años, en relación a los otros -- grupos de la muestra.

Es claro mencionar que la escala 16 del Cuestionario Clarke, que mide la indulgencia del padre y se define de la misma manera que la indulgencia de la madre (tabla 22.4.). El padre se muestra cariñoso, comprensivo y provoca en el hijo la sensación de sentirse el favorito de él. A diferencia de la tabla 22.4., en la que los más jóvenes (15 a 20 años) se sienten favorecidos por la indulgencia materna, los mayores (26 a 30 años), reportaron inclinarse hacia la imagen de un padre indulgente.

## Escala 17. NEGACION (MADRE).

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	12.9762	2.2214	*4.807
21 - 25	12.3303	2.5388	
26 - 30	12.5000	2.3845	

\*F. PROB. Significativa a 0.0083

TABLA 24.4.

Los sujetos de menor edad (15 a 20 años) se resisten a través del mecanismo de negación, a hablar y aceptar las características desfavorables de la madre, lo que les elimina la angustia, evitando hablar de estas actitudes inadecuadas, en este caso de la madre.

Se observa en la tabla 24.4. la diferencia bastante significativa al 0.0083 de la Prueba F entre los individuos más jóvenes y el resto de los participantes, en relación a la escala 17 del Cuestionario Clarke, que mide negación de los sujetos hacia algunos aspectos de la madre

## Escala 18. NEGACION (PADRE).

EDAD	$\bar{X}$	SD	F
15 - 20	13.5455	2.8967	
21 - 25	11.6881	3.0450	*23.521
26 - 30	12.1944	3.3280	

\*F. PROB. Significativa a -0.0000

TABLA 25.4.

La tabla 25.4. ofrece los resultados obtenidos en relación a la negación de las características que perjudican la imagen del padre en relación con la edad de los sujetos. Se puede observar que a las personas de 25 a 30 años, les angustia el tener que reconocer y mencionar las actitudes y acciones hostiles del padre, a diferencia de los otros grupos de la muestra, ya que el valor de la Prueba F es de -0.0000, lo que se refiere a un valor altamente significativo según el análisis de varianza.

Por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_2$  que dice, que si hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos estudiados en cuanto a la percepción de las relaciones padres - hijo, tomando en cuenta la edad de los participantes, respecto a las escalas AS - P, AM -P, AP - M, FM, FP, AfM, AfP, RM, RP, IP, InM, InP, NM y NP del Cuestionario Clarke.

## Escala 6. AGRESION DEL PADRE HACIA LA MADRE.

ESCOLARIDAD	$\bar{X}$	SD	F
3o. SEC.	6.8720	4.8488	
1o. BACH.	6.9222	5.0166	
2o. BACH.	7.4524	4.9418	
3o. BACH.	8.1780	5.3870	
PROF.	9.6364	6.1377	*3.521

\*F. PROB. Significativa a 0.0072

TABLA 26.4.

Esta tabla muestra a los individuos participantes de la muestra clasificados según su grado de escolaridad. Se observa que el grupo constituido por sujetos de cualquier grado de nivel profesional, perciben al padre agresivo hacia la madre. Esto es, ellos sienten que su padre es dominante, de mal carácter y desconsiderado con la madre, negándoles cualquier consideración. Por lo tanto en la escala 6 del Cuestionario Clarke, la diferencia es altamente significativa al  $F = 0.0072$ , con respecto a los demás grupos, como se presenta en la tabla 26.4.

## Escala 7. FIGURA MATERNAL.

ESCOLARIDAD	$\bar{X}$	SD	F
3o. SEC.	15.0120	3.5464	
1o. BACH.	15.5037	3.1051	
2o. BACH.	15.1048	3.5269	
3o. BACH.	15.7966	2.9397	
PROF.	16.2727	3.5615	*2.897

\*F. PROB. Significativa a 0.0210

TABLA 27.4.

Esta tabla indica que el grupo formado por personas de nivel profesional, fué el más significativo respecto a la figura maternal; lo cual nos indica de algunas actitudes y cualidades de la madre observadas por los hijos. Entre ellas - cabe destacar su comportamiento adecuado como ente social, - su capacidad para actuar con inteligencia, y en forma general como una persona afortunada en la vida. Registrándose - una diferencia significativa de la Prueba F = 0.0210 entre - los grupos.

## Escala 11. RIGIDEZ DE LA MADRE.

ESCOLARIDAD	$\bar{X}$	SD	F
3o. SEC.	4.3380	2.1309	*8.811
1o. BACH.	3.8752	1.9987	
2o. BACH.	3.6476	1.9168	
3o. BACH.	3.4915	2.1233	
PROF.	2.9091	1.9978	

\*F. PROB. Significativa a 0.0000

TABLA 28.4.

La tabla 28.4. muestra, que en relación con la escala 11 del Cuestionario Clarke, que mide rigidez de la madre percibida por los hijos, y respecto a la escolaridad de los participantes; para éstos últimos, ella es estricta y exigente en su trato para con ellos. Frecuentemente llega a emplear golpes para reprenderlos.

Se observa una diferencia altamente significativa al  $F = 0.0000$ , siendo el grupo de estudiantes de tercero de secundaria en los que recaé esta discrepancia. Es notable observar, como para los individuos más jóvenes de la muestra, surge la sensación de poseer unos padres rígidos. Esta rigidez se enlaza fácilmente con agresión.

## Escala 12. RIGIDEZ DEL PADRE.

ESCOLARIDAD	$\bar{X}$	SD	F
3o. SEC.	4.4140	1.9946	*7.149
1o. BACH.	4.0367	2.0241	
2o. BACH.	3.6619	2.0131	
3o. BACH.	3.9661	2.2980	
PROF.	3.0455	2.1705	

\* F. PROB. Significativa a 0.0000

TABLA 29.4.

En la tabla 29.4. se presentan los resultados similares a la anterior (28.4.), en la que la diferencia significativa de la Prueba F = 0.0000 recaí en el grupo de sujetos de tercero de secundaria, con respecto a la escala 12 del Cuestionario Clarke; que se refiere a la rigidez del padre. Esta rigidez se describe de la misma manera que la materna, constituida por aspectos de dominio, castigo físico y exigencias por parte de los padres. Por lo tanto para el grupo de tercero de secundaria, tanto el padre como la madre son rígidos en su comportamiento para con los chicos.

## Escala 13. IDENTIFICACION CON LA MADRE.

ESCOLARIDAD	$\bar{X}$	SD	F
3o. SEC.	3.9580	1.6400	
1o. BACH.	4.2996	1.5788	
2o. BACH.	4.3571	1.5746	
3o. BACH.	4.6695	1.4503	*6.586
PROF.	4.2727	1.5176	

\*F. PROB. Significativa a 0.0000

TABLA 30.4.

Dentro de la misma variable de escolaridad, se analizó la identificación con la madre, donde se obtuvo mediante el valor de la Prueba F un valor de significancia alto, de ---- 0.0000.

En forma general, se puede decir que la identificación es el mecanismo de defensa a través del cual el niño, y posteriormente el joven, desde sus primeros años de vida, va adquiriendo algunas normas y guías de comportamiento, tanto de los padres como de las personas cercanas a él. En este caso la identificación con la madre, se refiere a que el sujeto - admira y desea ser como la madre. El grupo expresa tener mayor identificación, en este caso medida por la escala 13 del Cuestionario Clarke, fué el que corresponde al tercer grado de bachillerato.

## Escala 14. IDENTIFICACION CON EL PADRE.

ESCOLARIDAD	$\bar{X}$	SD	F
3o. SEC.	3.7520	1.7440	
1o. BACH.	4.1145	1.6965	
2o. BACH.	4.0952	1.8792	
3o. BACH.	4.3475	1.8087	*4.585
PROF.	4.0455	1.3620	

\*F. PROB. Significativa a 0.0011

TABLA 31.4.

Los resultados presentados en la tabla 31.4., muestran las diferencias existentes entre los grupos, por escolaridad y la escala 14 del Cuestionario Clarke, que mide la identificación con el padre. Donde al igual que en la tabla 30.4. - hay similitud en los resultados obtenidos. El grupo de sujetos que integran el tercero de bachillerato, posee una diferencia bastante significativa en relación a los otros grupos, ya que el valor de la Prueba F es de 0.0011.

Las personas de tercero de bachillerato se identifican con las dos figuras paternas, a diferencia de las demás personas de la muestra, en relación a esta escala.



## Escala 16. INDULGENCIA DEL PADRE.

ESCOLARIDAD	$\bar{X}$	SD	F
3o. SEC.	3.9120	1.7817	*8.889
1o. BACH.	3.5521	1.8135	
2o. BACH.	3.4810	2.0077	
3o. BACH.	3.0254	1.9544	
PROF.	2.4545	1.9935	

\*F. PROB. Significativa a 0.0000

TABLA 33.4.

En el análisis de los resultados en relación a la escala 16 del Cuestionario Clarke y la variable escolaridad. Se encontró que nuevamente el grupo de sujetos de tercer año de secundaria registran una diferencia altamente significativa con los demás individuos de la muestra, ya que el valor de la Prueba F es igual a 0.0000.

Respecto a la escala de indulgencia del padre, los hijos lo perciben atento, comprensivo, tolerante con ellos. Este sentimiento motiva al sujeto a sentirse el hijo favorito del padre. Cabe señalar, que a pesar de percibir a sus padres rígidos, los jóvenes de tercero de secundaria sienten a sus padres indulgentes con ellos.

## Escala 18. NEGACION (PADRE).

ESCOLARIDAD	$\bar{X}$	SD	F
3o. SEC.	13.7200	2.8081	*7.346
1o. BACH.	13.3862	2.9767	
2o. BACH.	13.3810	2.8415	
3o. BACH.	12.1695	3.3133	
PROF.	12.3636	3.2884	

\*F. PROB. Significativa a  $-0.0000$

Tabla 34.4.

En relación al nivel de escolaridad, esta tabla nos indica que el grupo de individuos de tercer año de secundaria, presentan una diferencia altamente significativa a  $F = --- -0.0000$  en relación con los demás integrantes de la muestra.

Este hecho nos hace ver que el mecanismo de negación - hacia el padre, se refiere a que el sujeto se resiste a describir las características molestas de esta relación, mostrándose indispuerto a reconocer cualquier aspecto desfavorable del padre.

En esta representación, la discrepancia entre los grupos de escolaridad es importante; ya que el grupo de cualquier grado profesional, es el menos significativo, esto es, que a los sujetos que cuentan con mayor escolaridad se les dificulta y por lo tanto, evitan hablar de los errores de los padres.

Por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_3$  que dice, que hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos estudiados en cuanto a la percepción de las relaciones padre - hijo, tomándo en cuenta la escolaridad de los sujetos, respecto a las escalas AM - P, FM, RM, RP, IM, - IP, InM, InP y NP del Cuestionario Clarke.

## Escala 2. AGRESION DEL PADRE HACIA EL SUJETO.

N. SOC. ECO.	$\bar{x}$	SD	F
BAJO	5.3304	3.3847	*4.855
MEDIO	5.1156	3.2123	
ALTO	4.5614	3.4245	

\*F. PROB. Significativa a 0.0079

TABLA 35.4.

A partir de esta tabla la variable analizada en los resultados es la de nivel socioeconómico. Se ve, que aquellos sujetos de la muestra que pertenecen al nivel bajo, tienen una diferencia significativa  $F = 0.0079$ , referente a la percepción de la agresión del padre hacia los hijos (escala 2 - del Cuestionario Clarke) con lo que respecta a los demás grupos.

Esta escala indica que los individuos sienten poseer un padre de mal carácter, dominante y por lo general hiere los sentimientos de los chicos; por lo tanto, es una figura a la que se le teme y dificulta el logro de un acercamiento de confianza y afecto con él.

## Escala 3. AGRESION DEL SUJETO HACIA LA MADRE.

N. SOC. ECO.	$\bar{X}$	SD	F
BAJO	2.9149	1.0687	
MEDIO	3.0050	0.9835	
ALTO	3.1491	1.2255	*4.579

\*F. PROB. Significativa a 0.0104

TABLA 36.4.

Como se observa en la tabla 36.4. los individuos de nivel socioeconómico alto, mostraron a diferencia de los de nivel medio y bajo, ser más agresivos con la madre; esto es, - son discutidores y agreden principalmente en forma oral a la madre, o bien lo contrario, se muestran hostiles y apáticos- en lo que se refiere a la comunicación entre ellos. La diferencia entre los grupos, obtuvo un valor significativo de la Prueba F, siendo igual a 0.0104. Ya que la agresión de los sujetos hacia la madre se midió a través de la escala 3 del Cuestionario Clarke.

## Escala 7. FIGURA MATERNAL.

N. SOC. ECO.	$\bar{X}$	SD	F
BAJO	15.0652	3.4354	
MEDIO	15.5327	3.0533	
ALTO	15.9649	3.1746	*7.870

F. PROB. Significativa a 0.0004

TABLA 37.4.

Es interesante señalar que la tabla 37.4. se opone a lo expuesto en la tabla 36.4., ya que también se observa la diferencia altamente significativa del grupo de nivel alto con respecto a los otros, cuanta con un valor de la Prueba F = 0.0004 respecto a la figura maternal.

La escala 7 del Cuestionario Clarke nos indica que la madre es percibida por los hijos como un ser afortunado en la vida, ya que es inteligente, sociable, con buen juicio y capaz de razonar adecuadamente. La imagen maternal es la deseada por los aspectos favorables que reflejan en este punto.

## Escala 8. FIGURA PATERNAL.

N. SOC. ECO.	$\bar{X}$	SD	F
BAJO	14.9945	3.9433	*17.658
MEDIO	15.9397	3.5112	
ALTO	16.4123	3.2767	

\*F. PROB. Significativa a  $-0.0000$

TABLA 38.4.

En esta tabla es claro observar, que a diferencia de la anterior, la figura paterna es percibida por el grupo perteneciente al nivel socioeconómico bajo, con una diferencia -- muy significativa a  $F = -0.0000$ .

Siendo para los participantes el padre, un ser al que se le facilita establecer relaciones interpersonales, además muestra una gran capacidad para razonar y es inteligente; -- también es un individuo afortunado en la vida. Sin embargo -- para la gente de nivel alto, la figura favorecida por su -- percepción, como la que se comporta satisfactoriamente según las normas sociales, corresponde a la de la madre.

## Escala 10. AFECTO DEL PADRE.

N. SOC. ECO.	$\bar{X}$	SD	F
BAJO	8.4309	2.8417	
MEDIO	8.6156	2.7809	
ALTO	9.0746	2.7105	*4.845

\*F. PROB. Significativa a 0.0080

TABLA 39.4.

Siguiendo con la variable nivel socioeconómico, en la tabla 39.4. se observa lo siguiente: los participantes de la muestra de estrato alto, obtuvieron una diferencia altamente significativa de la Prueba F = 0.0080 con respecto a los demás grupos. Por lo que es importante mencionar, que la escala 10 del Cuestionario Clarke, se refiere al afecto del padre hacia los hijos, a través de la cual se describe a un padre atento, cariñoso, de buenos sentimientos y con posibilidad de establecer buenas relaciones afectivas con los hijos.

## Escala 11. RIGIDEZ DE LA MADRE.

N. SOC. ECO.	$\bar{X}$	SD	F
BAJO	4.0453	2.1138	*4.688
MEDIO	3.9623	1.9454	
ALTO	3.5789	2.0127	

\*F. PROB. Significativa a 0.0093

TABLA 40.4.

Se habla de rigidez materna, cuando la madre se muestra dominante y estricta con el sujeto; es probable que emplee el castigo físico para reprender a los hijos y tratar de corregirlos. En el análisis de los resultados, respecto a la escala 11 del Cuestionario Clarke se presenta que los sujetos de nivel socioeconómico bajo, en relación a los otros grupos, se encontró una diferencia muy significativa de la Prueba F = 0.0093, respecto a la rigidez de la madre.

De una manera general, se ve que para el grupo de estrato bajo, la madre se muestra rígida con ellos. Es probable que esto suceda debido a que es la imagen que se encuentra más tiempo con los chicos, físicamente hablando.

## Escala 12. RIGIDEZ DEL PADRE

N. SOC. ECO.	$\bar{X}$	SD	F
BAJO	4.2055	2.0459	*4.945
MEDIO	4.0251	2.0422	
ALTO	3.7412	2.0669	

\*F. PROB. Significativa a 0.0072

TABLA 41.4.

Las características descritas en la tabla 40.4. hacen notar nuevamente como en esta representación (tabla 41.4.), la diferencia radica en que la escala de rigidez del padre, en la que también los sujetos de estrato bajo sienten que su padre es estricto o los golpea ocasionalmente. La diferencia que se obtuvo fué muy significativa, siendo el valor de la Prueba F = 0.0072; como ya se mencionó, esta discrepancia recayó en el grupo de nivel bajo. Sin embargo se recordará que la población de esta investigación, en su mayoría, pertenecen al nivel socioeconómico bajo.

## Escala 13. IDENTIFICACION CON LA MADRE.

N. SOC. ECO.	$\bar{X}$	SD	F
BAJO	4.0387	1.6204	
MEDIO	4.4523	1.4876	
ALTO	4.5414	1.6069	*15.481

\*F. PROB. Significativa a 0.0000

TABLA 42.4.

En la escala 13 del Cuestionario Clarke, respecto a la identificación con la madre, se observa una diferencia bastante significativa a  $F = 0.0000$  entre los grupos de la muestra que recaé en el nivel socioeconómico alto.

Los sujetos perciben a una madre digna de admiración, - misma que facilita las relaciones favorables con ella. Esto es, la gente que pertenece al estrato alto, se identifica -- más con la figura materna, deseando parecersele.

## Escala 14. IDENTIFICACION CON EL PADRE.

N. SOC. ECO.	$\bar{X}$	SD	F
BAJO	3.8133	1.7903	*19.243
MEDIO	4.1382	1.7030	
ALTO	4.5789	1.5303	

\*F. PROB. Significativa a -0.0000

TABLA 43.4.

A diferencia de la tabla anterior (42.4.), el grupo de nivel socioeconómico bajo, fueron los sujetos que percibieron al padre con admiración y por lo mismo desean ser como él, manteniendo relaciones favorables con esta figura. Dado que a través del mecanismo de identificación los individuos adquieren actitudes y patrones de comportamiento de las personas allegadas a él. Es importante el medio social en el que se desarrolla, ya que esto propicia que existan diferencias entre las clases sociales. En este caso existe una discrepancia altamente significativa de  $F = -0.0000$  entre los grupos, recayendo ésta sobre los participantes del nivel bajo, respecto a la escala 14 del Cuestionario Clarke.

## Escala 16. INDULGENCIA DEL PADRE.

N. SOC. ECO.	$\bar{X}$	SD	F
BAJO	3.4762	1.8143	
MEDIO	3.6734	1.9616	
ALTO	3.9737	1.8344	*6.939

\*F. PROB. Significativa a 0.0010

TABLA 44.4.

La escala 16 del Cuestionario Clarke, mide la indulgencia del padre, la que se puede definir como la relación entre padre - hijo, donde el padre hace sentir al hijo que es su favorito, dándole cariño y comprensión hacia éste.

En esta tabla se observa una diferencia significativa, ya que el valor de la Prueba F = 0.0010, marcando esta discrepancia al grupo de nivel bajo, respecto a los demás de la muestra.

Es interesante observar que los individuos de nivel alto se identifican con la figura paterna y sienten ser los hijos favoritos del padre, debido a que éste los halaga y comprende.

Por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_4$  que dice, que sí hay diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos estudiados en cuanto a la percepción de las relaciones padres - hijo, tomando en cuenta el nivel so-

cioeconómico de los participantes, respecto a las escalas -- AP - S, AS - M, FM, FP, AP, RM, RP, IM, IP e InP del Cuestionario Clarke.

Por último los resultados obtenidos mediante el análisis factorial, a través del método multifactorial con ejes octagonales, reportan que el Cuestionario Clarke de las Relaciones Padres- Hijo está constituido por seis factores.

En la matriz de estructura factorial se procedió a seleccionar las variables (18 escalas del Cuestionario Clarke) que pesaron  $\pm$  .50.

Las variables contenidas en cada uno de los factores, se muestran en las tablas que a continuación se exponen.

TABLA 45.4. Matriz de Estructura Factorial de la Imágen Paterna.

VARIABLE	FACTOR 1
Agresión del Padre hacia el Sujeto.	-0.65566
Agresión del Padre hacia la Madre.	-0.79158
Figura Paternal	0.65202
Afecto del Padre	0.68892
Negación (Padre)	0.81896

TABLA 46.4. Matriz de Estructura Factorial de la Imá--  
gen Materna.

VARIABLE	FACTOR 2
Agresión de la Madre hacia el Sujeto.	-0.80881
Agresión de la Madre hacia el Padre.	-0.54422
Afecto de la Madre	0.58127
Negación (Madre)	0.65758

TABLA 47.4. Matriz de Estructura Factorial de Indulgencia.

VARIABLE	FACTOR 3
Indulgencia de la Madre.	0.73804
Indulgencia del Padre.	0.78967

TABLA 48.4. Matriz de Estructura Factotial de Rigidez.

VARIABLE	FACTOR 4
Rigidez de la Madre	0.55496
Rigidez del Padre	0.85412

TABLA 49.4. Matriz de Estructura Factorial de Agresión.

VARIABLE	FACTOR 5
Agresión del Sujeto hacia la Madre.	0.83418
Agresión del Sujeto hacia el Padre.	0.54042

TABLA 50.4. Matriz de Estructura Factorial de Identificación.

VARIABLE	FACTOR 6
Identificación con la Madre.	0.66390
Identificación con el Padre.	0.54368

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES.

Debido a que no se conoce en México un instrumento de medida que ayude a entender la forma en que los hijos perciben a sus padres, el Cuestionario Clarke de las Relaciones - Padres - Hijo es un instrumento de gran utilidad, porque en general mide varios aspectos de esta relación, como es la agresión tanto de padres a hijos o viceversa y entre ambos -- progenitores; también la rigidez, identificación, indulgencia, afecto, figura paterna y figura materna y negación, -- Es un cuestionario accesible para cualquier persona, pues no se requiere poseer un alto grado de estudios para poder comprender su contenido. De igual forma su aplicación no excluye a individuos de cualquier nivel socioeconómico. Es por esto, que el presente estudio se realizó tomándose como variables principales la edad, sexo, escolaridad y nivel socioeconómico de los sujetos. De los resultados obtenidos se desprenden las siguientes conclusiones.

Dentro de la estructura familiar, la madre juega un papel muy importante, ya que es la figura que generalmente --- siempre está presente físicamente. Esta concepción se refiere básicamente a la cultura mexicana. La madre es la encargada de la crianza y educación de los hijos, donde el rol -- del padre ocupa un lugar transitorio y carente de importancia. En relación a la variable sexo, es necesario mencionar que las mujeres perciben una madre agresiva hacia ellas, o -- bien hacia el padre. Muy ligada a la agresión, está la rigidez, siendo también el grupo femenino el que percibe a la madre estricta y autoritaria. Este aspecto se relaciona directamente cuando se habla de que en México la estructura familiar está constituida por el exceso de madre y ausencia del-

padre.

Así mismo, se observa que a los hombres les angustia reconocer todas las actitudes desfavorables de la madre, negándolas. No así para el padre, ya que lo perciben como una -- persona sociable, inteligente y en general afortunado en la vida. Esto confirma lo que menciona Díaz Guerrero, cuando - dice que en el hombre existe conflicto y ambivalencia al ac- tuar su doble papel: a veces debe actuar tierna y maternal- mente y en otras viril y sexualmente. El gran amor que se - le tiene a la madre, interfiere en sus relaciones interperso- nales y surge el sentimiento de culpa, debido a que la mujer educa y moldea la personalidad de los hijos dentro de nues- tra sociedad. Para el hijo la madre es una persona digna a- la que se le puede agredir. Probablemente esta actitud es - motivada por el proceso de identificación con el padre, y to das las experiencias vividas y aprendidas desde el momento - de su nacimiento. Así se ve, que en nuestra cultura se esti la la sumisión de la mujer ante el hombre, cuya única fun- -- ción dentro de la familia es la procreación y educación de - los hijos; es por esto, que se habla de la supremacía del pa- dre y el autosacrificio de la madre. Esta supremacía del pa- dre está encaminada a determinar su función dentro de la fa- milia, en lo relativo a la implantación de normas de compor- tamiento como la figura de autoridad que representa, y su -- función como proveedor de los elementos que ayuden a la sa- tisfacción de las necesidades materiales. En nuestra cultu- ra el rol paternal tiene una base de autoritarismo y escasa- relación afectiva. Por esto, se dice que es el medio ambien- te el único factor que puede provocar cambios en la estructu- ra familiar.

La cultura mexicana propicia un sentimiento de ambiva- -- lencia, en el que por un lado se sobrevalora a la madre en - el ámbito de las relaciones afectivas, y por el otro se le - devalúa a través de la agresión.

La madre es la primera figura con la que el individuo se identifica desde el momento de su nacimiento y de la que adquiere actitudes que le servirán en el desarrollo de su función como ente social. Una de las ocupaciones de la madre es hacer respetar las normas surgidas del padre como representante del orden social.

Naturalmente que la estructura familiar puede sufrir transformaciones con el paso del tiempo, y en la actualidad los hijos tienen la capacidad de manifestar abiertamente su agresión hacia la figura de la madre. Sin embargo, las mujeres perciben ser las hijas favoritas del padre, sienten que él las quiere y halaga, pero que es estricto y rígido en su trato con ellas.

En este estudio también se observó que en el grupo femenino hay una notable ausencia de características favorable hacia la imagen de la figura materna. Debido a que hay una sobreprotección de madre a hija, ya que en ella la madre deposita sus ideales y expectativas como mujer. La sobreprotección surge por el temor de los padres a que su hija no cumpla con lo requerido por la sociedad, con respecto a características físicas, afectivas y de comportamiento, para representar su rol de mujer abnegada y sumisa ante el hombre y la familia. Por otro lado surge un sentimiento de rivalidad entre madre e hija, dado que el padre generalmente se inclina a ser más afectivo con las hijas.

Referente a la variable edad, es importante señalar que el grupo más numeroso estuvo constituido por los sujetos de 15 a 20 años. A pesar de que en esa etapa de la adolescencia se hace manifiesto el mayor número de conflictos en relación a su identidad, y en donde la ambivalencia, sobre todo en los sentimientos hacia las figuras paternas surgen, a través de una serie de mensajes de la sociedad que se transmi-

ten por la familia, la escuela y los medios de comunicación-masiva. Este grupo, según se observó en los resultados, está capacitado para poder reconocer abiertamente sus sentimientos respecto a los padres, ya sean referentes a las cualidades, o a los aspectos negativos de los mismos.

Al igual que las mujeres, la gente más joven de la muestra, perciben a la madre agresiva hacia el padre. Cabe mencionar que la familia en su estructura, sufre un proceso cambiante según el momento histórico en que se encuentre, es casi seguro que lo relevante de este punto, es que este tipo de comportamiento facilita que se pierda el papel de sumisión por un lado (madre) y el autoritarismo y omnipotencia por el otro (padre). Es probable que al irse perdiendo el estereotipo de los roles masculino y femenino, provoque un cambio en la organización familiar, sintiendo este cambio como agresión a la figura del padre, en ocasiones ausente.

Las personas entre 15 y 20 años de edad, perciben a ambas figuras autoritarias y rígidas, manifiestan que son estrictos en su trato hacia ellos. Los jóvenes, durante esta etapa de su vida sufren infinidad de conflictos emocionales, principalmente motivados por el trato social que se les da, pues ya no se les cataloga como niños, y tampoco pueden responder como adultos. Sin embargo, en ocasiones son incapaces de tomar sus propias decisiones y se molestan e inquietan por la rigidez utilizada por los padres y las personas que representan la autoridad. Este grupo, al igual que los de tercero de secundaria, que por consiguiente se encuentran entre esta edad, son los que percibieron con diferencias bastante significativas, estadísticamente hablando, tanto la agresión de los padres, como la rigidez de los mismos. Estos individuos sienten ser los favoritos de la madre, pero sin embargo no se identifican con ella, sino con la imagen paterna; lo cual es propiciado y aceptado por nuestra cultura. -

Generalmente durante el proceso de identificación, el rol que desempeñan los padres es el que determina los modelos para que el niño adquiriera su propia identidad y aprenda a desempeñar su rol conforme sus experiencias durante el proceso de socialización. En esta época es tal su angustia por los aspectos desagradables y desfavorables de la madre, que surge la negación, mecanismo defensivo que evita aceptar aquello molesto, tratándolo de no provocar una inestabilidad emocional.

Se puede inferir que conforme transcurre el tiempo, el individuo va adquiriendo una madurez física y emocional, -- permitiéndole apreciar de una manera más objetiva, aunque más defensiva, las actitudes de los padres. Es por esto, que se observó que los sujetos de 21 a 25 años manifiestan ser agresivos con el padre, actuando con hostilidad, o bien discutiendo con él. Al hablar de que las personas conforme crecen, se les dificulta aceptar aquellas acciones de los padres catalogadas como desfavorables, y al hacerlo les produce angustia, es entonces cuando ocurre la negación. En este estudio los sujetos de 21 a 25 años de edad utilizaron este mecanismo de defensa respecto a su relación con el padre. El Cuestionario Clarke remueve en el sujeto vivencias en el núcleo afectivo, respecto a la percepción que tiene de la imagen de sus padres, proyectándola hacia los hijos cuando los tiene; o por medio de expectativas en futuros roles paternal y maternal.

Lo contrario a lo obtenido por el grupo más joven, en cuanto al conocimiento de los padres en los participantes de más de 26 años cambia completamente, ya que para ellos, estos son cariñosos, mostrándose afectuosos, haciendo sentir a los hijos como los favoritos. También lo describen como un padre comprensivo, con el que pueden mantener relaciones favorables. En general estas personas no manifestaron situacio-

nes problemáticas con sus progenitores. Conforme es mayor - la edad de los sujetos, disminuye la percepción de agresión - y rigidez. Es probable porque algunos de estos individuos - ya son padres de familia, adquiriendo ya una identidad propia, a través de las identificaciones con las figuras paternas, proyectando su propia imagen como padre o como madre.

La población de la Delegación Gustavo A. Madero, está - compuesta por un alto índice de habitantes que pertenecen al nivel socioeconómico bajo. Por tal motivo es que la muestra posee en su mayoría, gente de este estrato. La estructura - de la familia, puede estar sujeta a una serie de cambios, de terminados por el medio ambiente. El nivel bajo, es un medio en el que existen infinidad de carencias de tipo económico, principalmente la insatisfacción de necesidades básicas, como alimento y abrigo. Al no lograrse otra función importante como es la socialización, para integrarse a los roles sociales y aceptar esta responsabilidad, surgen una serie de fricciones que llegar a marginar al individuo.

Desde la época prehispánica se clasificaba a la gente - por clases sociales, y el valor de ellos radicaba en lo económico y social, como sucede actualmente. En los resultados de este trabajo, los integrantes del estrato socioeconómico bajo, sienten la imagen de un padre agresivo y dominante. - Si se considera la carga emocional que implica el no proveer a la familia para cubrir las necesidades materiales, el padre difícilmente estará dispuesto a comportarse afectuoso -- con su familia. Sin embargo para los sujetos de nivel bajo, él es un individuo importante con el que logran identificarse.

El mexicano debe ser en su comportamiento rígido, dominante y fuerte, lo que ocasionalmente puede confundirse con conducta agresiva (machista). Por ello la gente de nivel ba

jo, manifiesta que ambos padres son rígidos en la implantación de normas. Para el grupo de estrato alto, las percepciones de sus padres fueron las opuestas al nivel bajo. En este caso, son los hijos los que discuten y tienen diferencias con la madre. Sienten afecto por el padre, debido a -- que es indulgente con ellos. Esta interacción en el plano afectivo, ayuda a establecer los valores que deben fluir en las dos direcciones.

Como en la clase social alta las necesidades materiales se satisfacen, es probable que con ésto se facilite la identidad personal, ligada a la identidad familiar. A pesar de que estos individuos son mordaces con la madre, la admiran y se identifican con ella.

Referente a la variable escolaridad de los sujetos, la mayoría fueron estudiantes de tercero de secundaria, que corresponde también al grupo de menor edad, siendo éste el grupo más representativo de la muestra. Para ellos sus padres son estrictos y utilizan castigo físico para establecer normas de comportamiento; pero también son comprensivos y tienen preferencia por ellos como hijos favoritos. Durante esta etapa de la vida, el joven va buscando la adaptación al medio social, incluyéndo la familia como base de socialización de toda persona. Este proceso de socialización se adquiere al introyectar las normas aprendidas desde la infancia. Los individuos de nivel profesional, en su escolaridad, que corresponde a los de más edad en la muestra estudiada y donde algunos ya son padres de familia, su percepción de los padres cambia. Se observó que únicamente manifestaron las actitudes favorables de sus padres, en este caso de comprensión y afecto hacia ellos. Mientras que en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato, los mismos que los de nivel socioeconómico medio, no mostraron diferencias significativas, estadísticamente hablando, en ninguno de los aspec-

tos que mide el Cuestionario Clarke.

Nuestra cultura predica el gran respeto que merecen los padres, situándolos en un pedestal inalcanzable. Es por esto, que muchos entrevistados se manifestaron incapaces para hablar de los aspectos adversos del padre. Algunos no desearon participar, rechazando el material porque, "no eran nadie para juzgar a sus padres", les asustaba la idea de tener que "criticarlos". Los que sí participaron, se defendieron con apoyo de la escala de negación del Cuestionario. Esto se observó con más frecuencia entre las personas mayores de 25 años.

Es importante tener en cuenta otras consideraciones, dado que en este momento histórico surgen perspectivas de cambio social, como serían fuentes de trabajo, emancipación y participación de la mujer, que permite una estabilidad económica, facilitando una mejor interrelación entre los miembros de la familia, midificando en cierta forma el rol de la mujer.

#### COMENTARIOS.

A pesar de que el Cuestionario Clarke de las Relaciones Padres - Hijo no presenta graves dificultades en la comprensión de sus preguntas, se advirtió que al hablar de las relaciones padres - hijo provoca angustia, reflejada en forma de burla hacia el contenido del instrumento, desconfianza, agresión y poco entendimiento hacia las investigadoras. Esa agresión se manifestó destruyendo el material o robándolo, invalidando el Cuestionario, ya que en ocasiones lo respondían al azar. Otra manera de demostrar su angustia fue a través de la seducción con las encuestadoras. Además la mayoría de los alumnos, sobre todo de tercero de secundaria, se sintie-

ron "perseguidos", manifestando que los resultados iban a -- ser presentados a la dirección del plantel y reportados a -- sus padres.

Un punto importante fué el percatarnos de que el sistema educativo, representado por directores, maestros, orientadores, prefectos, etc., está "incapacitado" mostrando grandes dificultades de comprensión, abordaje y solución a los problemas de los adolescentes. Además existe falta de respeto e inflexibilidad por parte de la autoridad de la escuela hacia los alumnos. No por esto se debe generalizar esta situación a todo el sector educativo, debido a que existen profesionales que sin temor a la competencia colaboraron a esta investigación. Es poco el personal docente a este nivel, -- que tiene conocimiento acerca de lo que implica una investigación, sobre todo en este caso que se presenta como trabajo de tesis profesional.

#### SUGERENCIAS Y LIMITACIONES.

Este instrumento de medida es una aportación eficaz para la Psicología, puesto que no se conoce hasta ahora otro -- en México, que nos facilite la comprensión padres - hijo de una manera objetiva. De ahí que su utilidad clínica es básica, principalmente como medio preventivo o de diagnóstico, -- para detectar el área de conflicto en la percepción de las -- imágenes de los padres. También en el abordaje terapéutico de la familia o de un tratamiento individual del adolescente.

El Cuestionario Clarke como instrumento de apoyo, ofrece orientación a los padres deseosos de profundizar en el conocimiento respecto a la figura que poseen sus hijos de ellos, pudiendo utilizar este instrumento en centros educativos o de salud.

Es necesario que en futuras investigaciones se amplíe la muestra y se aplique el Cuestionario Clarke a sujetos que habiten otras zonas del D.F., o bien de la República Mexicana en general. Se sugiere también estudios futuros con sujetos mayores de 30 años, de nivel socioeconómico medio y de segundo y tercero de bachillerato, ya que en estas variables no hubieron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos.

Como los individuos que participaron en la investigación deberían provenir de una familia que viviera unida. Se sugiere un futuro estudio en hijos de padres separados, o divorciados o de madres solteras.

Igualmente se aconseja realizar futuros ensayos comparativos con sujetos que presenten diversas patologías.

Para tener un adecuado control del Cuestionario Clarke es necesario establecer en primer lugar, un adecuado rapport con los participantes, permitiéndoles con esto disminuir la angustia que genera este tipo de material. Para llevar a cabo este trabajo se requiere de un espacio cerrado, con asientos cómodos. Cuando la aplicación es en forma colectiva, es preferible trabajar con un grupo no mayor de 50 personas, para un mínimo de 4 supervisores.

Una de las limitaciones del estudio es que se aplicó el instrumento a una muestra reducida del total de la población mexicana, ubicada en la zona norte del D.F., la cual no es significativa para poder generalizar los resultados a la cultura mexicana, sino únicamente a un sector de la ciudad.

A través de este instrumento de medida sólo se obtuvo la percepción que tienen los hijos de sus padres. Sería interesante poder obtener información acerca de la visión que

tienen los padres de sus hijos para establecer una mejor relación.

Para apoyar la ventaja de contar con el Cuestionario -- Clarke se necesita la utilización de otros instrumentos que midan aspectos de la personalidad del individuo y de una entrevista psicológica.

El Cuestionario únicamente se aplicó a personas de 15 - a 30 años de edad, dado que fué la población de más interés por parte de las investigadoras para la realización de este estudio.

A P E N D I C E S

CUESTIONARIO DEMOGRAFICO.

FECHA \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

COLONIA \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_

Ocupación del Jefe de Familia \_\_\_\_\_

Ultimo grado de estudios del Jefe de Familia \_\_\_\_\_

¿CON QUIEN VIVE?

Padre y madre ( )                      Sólo con el padre ( )

Sólo con la madre ( )                      Hermanos ( )

Esposo (a) ( )                              Otros. Especifique \_\_\_\_\_

VIVE EN CASA      Propia ( )      Alquilada ( )

¿CUANTOS CUARTOS SE USAN COMO DORMITORIOS? \_\_\_\_\_

¿HAY EN SU CASA COCINA?      Si ( )      No ( )

¿QUE USAN EN SU CASA PARA COCINAR O CALENTAR LOS ALIMENTOS?

Leña o carbón ( )                      Petróleo o tractolina ( )

Gas ( )                                      Parrilla eléctrica ( )

¿HAY EN SU CASA CUARTO DE BAÑO?      Si ( )      No ( )

¿DISPONE EN SU CASA DE AGUA ENTUBADA?      Si ( )      No ( )

¿TIENE SU CASA DRENAJE?      Si ( )      No ( )

¿HAY LUZ ELECTRICA EN SU CASA?      Si ( )      No ( )

DETERMINACION DEL NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIANTE  
LA TECNICA DE HAVINGHURST.

ASPIRACION EDUCACIONAL.

1. Universidad completa.
2. Algo de Universidad
3. Preparatoria, normal o estudios equivalentes.
4. Secundaria o estudios equivalentes.
5. Algo de secundaria o carrera corta
6. Primaria
7. 4o. grado de primaria o menos.

(Estos puntajes se multiplican X2).

NIVEL SOCIOECONOMICO DE LA OCUPACION EN MEXICO.

MUJERES

HOMBRES

I

Doctora  
Concertista piano  
Química  
Dentista  
Catedrática UNAM  
Arquitecto

Catedrático UNAM  
Arquitecto  
Cintífico  
Doctor  
Abogado  
Contador Público

II

Trabajadora Social  
Jefe de Oficina  
Laboratorista  
Enfermera  
Maestra Secundaria  
Gerente de Banco  
Publicista  
Gerente de Banco  
Bibliotecaria  
Secretaria Bilingüe

Agente de Seguros  
Gerente de Banco  
Contador Privado  
Piloto Aviador  
Maestro Secundaria  
Publicista  
Trabajador Social  
Jefe de Oficina  
Laboratorista

## III

Secretaria  
 Perforista  
 Burócrata  
 Maestra Primaria  
 Empleada Bancaria  
 Educadora  
 Aeromoza  
 Dueña pequeño  
 comercio  
 Decoradora  
 Archivista  
 Dueña de farmacia  
 pequeña  
 Ama de Casa

Agente Viajero  
 Burócrata  
 Locutor  
 Empleado Bancario  
 Capitán del Ejército  
 Supervisor de Fábrica  
 Secretario  
 Dueño pequeño  
 comercio  
 Capitán de Meseros  
 Maestro de Primaria  
 Dueño de tienda de  
 abarrotes  
 Periodista

## IV

Telefonista  
 Dependiente de Mostrador  
 Mecanógrafa  
 Oficinista  
 Manicurista  
 Taquígrafa  
 Recepcionista  
 Agente Productos de  
 Belleza  
 Peinadora  
  
 Cultora de Belleza  
 Fotógrafa  
 Vendedora

Carpintero  
 Peluquero  
 Mecánico  
 Electricista  
 Tornero  
 Plomero  
 Taxista  
 Pintor de Casas  
  
 Dependiente de Mos--  
 trador  
 Fotógrafo  
 Cerrajero  
 Maquinista

## V

Obrera  
 Costurera

Obrero  
 Chofer

Encargada de Taquilla	Agente de Tránsito
Mesera	Mesero
Acomodadora de Cine	Polocfa Bancario
Decoradora de Pasteles	Cartero
Cajera Supermercado	Bombero
Galopina	Sargento del Ejército
Cocinera	Policfa

## VI

Lavandera	Albañil
Portera	Portero
Venderoa Ambulante	Campecino
Afanadora	Mozo
Planchadora	Barrendero
Niñera	Lechero

(Estos puntajes se multiplican X3)

LOS RESULTADOS SE SUMAN Y SE LOCALIZAN EN LA SIGUIENTE TABLA:

- De 5 a 12 Nivel Socioeconómico ALTO
- De 12 a 19 Nivel Socioeconómico MEDIO
- De 20 a 30 Nivel Socioeconómico BAJO

CUESTIONARIO CLARKE DE LAS RELACIONES PADRES - HIJO.

CUADERNILLO.

INSTRUCCIONES:

En las siguientes preguntas responderá diciendo qué clase de gente fueron sus padres y como lo trataron. Nosotros entendemos que usted no quiera decir nada penoso acerca de ellos. En otras palabras, trate de ser tan realista como pueda.

No piense demasiado sobre cada pregunta. Trate de anotar lo primero que venga a su mente. Estamos verdaderamente interesados en su opinión, no en los hechos.

NO PONGA MARCAS EN ESTE CUADERNILLO. Sólo utilice la hoja de respuestas marcando con una (X) la letra que corresponde a la respuesta que usted haya elegido. No hay respuestas buenas, ni malas. No deje ninguna pregunta sin contestar.

Muchas gracias.

1. ¿Su madre, generalmente está de mal humor con usted?  
a. Si b. No
2. ¿Su padre, generalmente está de mal humor con usted?  
a. Si b. No
3. ¿Cuántas veces se enoja su padre con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
4. ¿Cuántas veces se enoja su madre con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
5. ¿Diría usted que su madre es inteligente?  
a. Si b. No
6. ¿Diría usted que su padre es inteligente ?  
a. Si b. No
7. ¿Su padre está agusto en las reuniones sociales?  
a. Si b. No
8. ¿Su madre está agusto en las reuniones sociales?  
a. Si b. No
9. ¿Cuántas veces su padre lo trata en forma amigable o amable?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
10. ¿Cuántas veces su madre lo trata en forma amigable o amable?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
11. ¿Cuántas veces su madre es más bien fría y reservada con su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
12. ¿Cuántas veces su padre es más bien frío y reservado con su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
13. ¿Cuántas veces platica usted con su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
14. ¿Cuántas veces platica usted con su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
15. ¿Diría que su padre es estricto con usted?  
a. Si b. No

16. ¿Diría que su madre es estricta con usted?  
a. Si b. No
17. ¿Cuántas veces su padre le pega con un cinturón o con un palo?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
18. ¿Cuántas veces su madre le pega con el cinturón o con un palo?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
19. ¿Su padre le pega alguna vez con las manos cerradas (puñetazo)?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
20. ¿Su madre alguna vez le pega con las manos cerradas (puñetazo)?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
21. ¿Cuántas veces su madre lo nalguea o lo cachetea?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
22. ¿Cuántas veces su padre lo nalguea o lo cachetea?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
23. ¿Piensa que su padre debe ser más enérgico con su madre?  
(Esto es ponerla en su lugar la mayoría de las veces)  
a. Si b. No
24. ¿Piensa usted que su padre es demasiado enérgico con su madre?  
a. Si b. No
25. ¿Cuántas veces en su vida se ha disgustado con su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
26. ¿Cuántas veces en su vida se ha disgustado con su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
27. ¿Se ha enojado tanto con su padre que pensó que pudo matarlo?  
a. Si b. No
28. ¿Se ha enojado tanto con su madre que pensó que pudo matarla?  
a. Si b. No

29. ¿Su madre es una persona nerviosa?  
a. Si b. No
30. ¿Su padre es una persona nerviosa?  
a. Si b. No
31. ¿Tiene usted problemas al pedir permiso a su madre para hacer las cosas que quiere?  
a. Si b. No
32. ¿Tiene usted problemas al pedir permiso a su padre para hacer las cosas que quiere?  
a. Si b. No
33. ¿Cuántas veces su padre lo manda, o sea, impone su volun  
tad con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
34. ¿Cuántas veces su madre lo manda, o sea, impone su volun  
tad con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
35. ¿Su padre tiene algunas cualidades que usted admira y --  
que le gustaría tenerlas?  
a. Ninguna b. 1 o 2 c. Más de 2
36. ¿Su madre tiene algunas cualidades que usted admira y --  
que le gustaría tenerlas?  
a. Ninguna b. 1 o 2 c. Más de 2
37. ¿Diría usted que está cerca de su padre? (Afectivamente).  
a. Si b. No
38. ¿Diría usted que está cerca de su madre? (Afectivamente).  
a. Si b. No
39. ¿Cuántas veces siente miedo de su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
40. ¿Cuántas veces siente miedo de su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
41. ¿Piensa que su madre es muy dominante o autoritaria con-  
usted?  
a. Si b. No

42. ¿Piensa que su padre es muy dominante o autoritario con usted?
- a. Si b. No
43. ¿Cuántas veces su madre dice o hace cosas que hieren sus sentimientos?
- a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
44. ¿Cuántas veces su padre dice o hace cosas que hieren sus sentimientos?
- a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
45. ¿Ha visto a su padre pegarle a su madre?
- a. Si b. No
46. ¿Ha visto a su madre pegarle a su padre?
- a. Si b. No
47. ¿Su padre es una persona divertida? Esto es, que dice -- chistes en las reuniones o fiestas.
- a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
48. ¿Su madre es una persona divertida? Esto es, que dice -- chistes en las reuniones o fiestas.
- a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
49. ¿Alguna vez le ha dicho su padre que usted no vale mucho?
- a. Si b. No
50. ¿Usted piensa que él es sincero al expresarlo?
- a. Si b. No
51. ¿Alguna vez le ha dicho su madre que usted no vale mucho?
- a. Si b. No
52. ¿Usted piensa que ella es sincera al expresarlo?
- a. Si b. No
53. ¿Piensa que su madre es demasiado dominante o enérgica -- con su padre?
- a. Si b. No
54. ¿Piensa que su padre es demasiado dominante o enérgico -- con su madre?
- a. Si b. No
55. ¿Alguna vez se ha avergonzado de su madre por alguna razón?
- a. Si b. No

56. ¿Alguna vez se ha avergonzado de su padre por alguna razón?  
a. Si b. No
57. ¿Cuántas veces su padre fué cruel con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
58. ¿Cuántas veces su madre fué cruel con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
59. ¿Diría que su padre es cruel con su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
60. ¿Diría usted que su madre es cruel con su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
61. ¿Siente que su padre tuvo éxito en la vida como persona?  
a. Si b. No
62. ¿Siente que su madre tuvo éxito en la vida como persona?  
a. Si b. No
63. ¿Alguna vez le dijo su madre a su padre que él no valía mucho?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
64. ¿Piensa que ella es sincera al expresarlo?  
a. Si b. No
65. ¿Alguna vez sintió usted que su madre lo abandonara?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
66. ¿Alguna vez sintió usted que su padre lo abandonara?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
67. ¿Siente que su madre es tonta o necia?  
a. Si b. No
68. ¿Siente que su padre es tonto o necio?  
a. Si b. No
69. ¿Piensa que su madre es una presumida?  
a. Si b. No
70. ¿Piensa que su padre es un presumido?  
a. Si b. No
71. ¿Algunas veces siente que su padre no quiere que lo molesten si usted pide atención?  
a. Si b. No

72. ¿Algunas veces siente que su madre no quiere que le molesten si usted pide atención?  
a. Si b. No
73. ¿Cuántas veces su madre está de mal humor o enojada con su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
74. ¿Cuántas veces su padre está de mal humor o enojado con su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
75. ¿Piensa que su padre trata de hacer lo mejor para la familia?  
a. Si b. No
76. ¿Piensa que su madre trata de hacer lo mejor para la familia?  
a. Si b. No
77. ¿Cuántas veces su madre critica a su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
78. ¿Cuántas veces su padre critica a su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
79. ¿Diría que su padre considera su matrimonio como un matrimonio feliz?  
a. Si b. No
80. ¿Diría que su madre considera su matrimonio como un matrimonio feliz?  
a. Si b. No
81. ¿Puede recordar una ocasión cuándo quizo que su madre lo abrazara?  
a. Si b. No
82. ¿Puede recordar una ocasión cuando quizo que su padre lo abrazara?  
a. Si b. No
83. ¿Diría que adora a su madre?  
a. Si b. No
84. ¿Diría que adora a su padre?  
a. Si b. No

85. ¿Su padre muestra respeto por su madre?  
a. Si b. No
86. ¿Su madre muestra respeto por su padre?  
a. Si b. No
87. ¿Considera que su padre y madre se aman o que ellos simplemente se toleran?  
a. Se aman b. Se toleran
88. ¿Siente que usted es el favorito de su madre?  
a. Si b. No
89. ¿Siente que usted es el favorito de su padre?  
a. Si b. No
90. ¿Cuántas veces su madre lo critica?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
91. ¿Cuántas veces su padre lo critica?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
92. ¿Piensa usted que su madre le hizo daño al proporcionarle siempre todo lo que usted quería?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
93. ¿Piensa usted que su padre le hizo daño al proporcionarle siempre todo lo que usted quería?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
94. ¿Es su padre una persona apocada?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
95. ¿Siente como si su madre lo apapachara mucho y le diera mucha atención?  
a. Si b. No
96. ¿Siente como si su padre lo apapachara mucho y le diera mucha atención?  
a. Si b. No
97. ¿Su madre lleva los pantalones en la familia?  
a. Si b. No
98. ¿Siente que es usted en alguna forma muy semejante a su madre?  
a. Si b. No

99. ¿Siente que es usted en alguna forma muy semejante a su padre?  
a. Si b. No
100. ¿Es su padre enojón?  
a. Si b. No
101. ¿Es su madre enojona?  
a. Si b. No
102. ¿Tuvo miedo alguna vez de que su madre lo dejara en la casa?  
a. Si b. No
103. ¿Dirfa usted que su padre tiene cualidades de líder?  
a. Si b. No
104. ¿Dirfa usted que su madre tiene cualidades de líder?  
a. Si b. No
105. ¿Su padre es honesto?  
a. Si b. No
106. ¿Siente que su madre es honesta?  
a. Si b. No
107. ¿A su madre le gusta que sea cariñoso(a) con ella (darle muchos besos y abrazos)?  
a. Si b. No
108. ¿Su padre es un eficiente y buen organizador?  
a. Si b. No
109. ¿Su madre es una eficiente y buena organizadora?  
a. Si b. No
110. ¿Alguna vez le gritó a su madre en alguna discusión?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
111. ¿Alguna vez le gritó a su padre en alguna discusión?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
112. ¿Parece su padre algunas veces necio, al tratar de actuar en forma explosiva?  
a. Si b. No
113. ¿Piensa que su padre pasa mucho tiempo fuera de la casa?  
a. Si b. No

114. ¿Cuántas veces es su padre frío y reservado con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
115. ¿Cuántas veces es su madre fría y reservada con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
116. ¿Pasa mucho tiempo su padre leyendo, durmiendo, escuchando el radio o haciendo algo más, en lugar de poner atención a la familia?  
a. Si b. No
117. ¿Su madre se pone malhumorada y no quiere hablarle cuando se enoja con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
118. ¿Su padre se pone malhumorado y no quiere hablarle cuando se enoja con usted?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
119. ¿Cuántas veces es usted tierno y afectuoso con su madre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
120. ¿Cuántas veces es usted tierno y afectuoso con su padre?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
121. ¿Dirfa que las relaciones entre su madre y usted son -- buenas en general?  
a. Si b. No
122. ¿Dirfa que las relaciones entre su padre y usted son -- buenas en general?  
a. Si b. No
123. ¿Si existen problemas en la casa, puede su padre hacerse cargo de la situación?  
a. Si b. No
124. ¿Si existen problemas en la casa, puede su madre hacerse cargo de la situación?  
a. Si b. No
125. ¿Cuántas veces su madre trató de controlarlo?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre
126. ¿Cuántas veces su padre trató de controlarlo?  
a. Nunca b. Algunas veces c. Siempre

127. ¿Ha estado su madre en un hospital psiquiátrico como -  
paciente?

a. Si b. No

128. ¿Ha sentido usted que su madre está enferma mentalmen--  
te?

a. Si b. No

129. ¿Ha estado su padre en un hospital psiquiátrico como -  
paciente?

a. Si b. No

130. ¿Ha sentido usted que su padre está enfermo mentalmen--  
te?

a. Si b. No

131. ¿Se fué usted de su casa más de un día cuando era niño?

a. Nunca b. Sólo una vez c. 2 - 5 veces d. Más de  
5 veces

CUESTIONARIO CLARKE DE LAS RELACIONES PADRES - HIJO.

## HOJA DE RESPUESTAS.

NOMBRE			FECHA								
1.	a	b c	34.	a	b c	67.	a	b c	100.	a	b c
2.	a	b c	35.	a	b c	68.	a	b c	101.	a	b c
3.	a	b c	36.	a	b c	69.	a	b c	102.	a	b c
4.	a	b c	37.	a	b c	70.	a	b c	103.	a	b c
5.	a	b c	38.	a	b c	71.	a	b c	104.	a	b c
6.	a	b c	39.	a	b c	72.	a	b c	105.	a	b c
7.	a	b c	40.	a	b c	73.	a	b c	106.	a	b c
8.	a	b c	41.	a	b c	74.	a	b c	107.	a	b c
9.	a	b c	42.	a	b c	75.	a	b c	108.	a	b c
10.	a	b c	43.	a	b c	76.	a	b c	109.	a	b c
11.	a	b c	44.	a	b c	77.	a	b c	110.	a	b c
12.	a	b c	45.	a	b c	78.	a	b c	111.	a	b c
13.	a	b c	46.	a	b c	79.	a	b c	112.	a	b c
14.	a	b c	47.	a	b c	80.	a	b c	113.	a	b c
15.	a	b c	48.	a	b c	81.	a	b c	114.	a	b c
16.	a	b c	49.	a	b c	82.	a	b c	115.	a	b c
17.	a	b c	50.	a	b c	83.	a	b c	116.	a	b c
18.	a	b c	51.	a	b c	84.	a	b c	117.	a	b c
19.	a	b c	52.	a	b c	85.	a	b c	118.	a	b c
20.	a	b c	53.	a	b c	86.	a	b c	119.	a	b c
21.	a	b c	54.	a	b c	87.	a	b c	120.	a	b c
22.	a	b c	55.	a	b c	88.	a	b c	121.	a	b c
23.	a	b c	56.	a	b c	89.	a	b c	122.	a	b c
24.	a	b c	57.	a	b c	90.	a	b c	123.	a	b c
25.	a	b c	58.	a	b c	91.	a	b c	124.	a	b c
26.	a	b c	59.	a	b c	92.	a	b c	125.	a	b c
27.	a	b c	60.	a	b c	93.	a	b c	126.	a	b c
28.	a	b c	61.	a	b c	94.	a	b c	127.	a	b c
29.	a	b c	62.	a	b c	95.	a	b c	128.	a	b c
30.	a	b c	63.	a	b c	96.	a	b c	129.	a	b c
31.	a	b c	64.	a	b c	97.	a	b c	130.	a	b c
32.	a	b c	65.	a	b c	98.	a	b c	131.	a	b c
33.	a	b c	66.	a	b c	99.	a	b c	- - - - -		d

ESCALA DEL CUESTIONARIO CLARKE DE LAS RELACIONES  
PADRES - HIJO.

CONTENIDO Y PUNTAJE.

1. AGRESION DE MADRE A SUJETO.      2. AGRESION DE PADRE A SUJETO.

Reac. No.	<u>Contenido Reactivo</u>	Reac. No.	<u>Puntaje</u>		
			0	1	2
(1)----	Mal carácter-----	(2)-----	No-----		Si
(4)----	Mal humorado-----	(3)-----	Nun--A.v.---		Siem
(20)----	Pega con los puños-----	(19)-----	Nun--A.v.---		Siem
(40)----	Enojada (o) con él/ella--	(39)-----	Nun--A.v.---		Siem
(41)----	Dominante-----	(42)-----	No-----		Si
(43)----	Hiere sus sentimientos---	(44)-----	Nun--S.v.---		Siem
(51)----	No vale demasiado-----	(49)-----	No-----		Si
(52)----	P/M siente de esta forma-	(50)-----	No-----		Si
(58)----	Cruel con usted-----	(57)-----	Nun--A.v.---		Siem
(90)----	¿M/P lo critica?-----	(91)-----	Nun--A.v.---		Siem
(117)---	Molesta y se enoja al---	(118)-----	Nun--A.v.---		Siem
11	hablar	11			

(Puntaje máximo = 22)

3. AGRESION SUJETO A MADRE.

4. AGRESION SUJETO A PADRE.

Reac. No.	<u>Contenido Reactivo</u>	Rec. No.	<u>Puntaje</u>		
			0	1	2
(13)----	Discute con él/ella-----	(14)-----	Nun--A.v.---		Siem
(26)----	Le disgusta él/ella-----	(25)-----	Nun--A.v.---		Siem
(28)----	Matarla(lo)-----	(27)-----	No-----		Si
(110)---	Gritar a él/ella-----	(111)-----	Nun--A.v.---		Siem
4		4			

(Puntaje máximo = 8)

## 5. AGRESION MADRE A PADRE.

## 6. AGRESION PADRE A MADRE.

Reac. No.	Contenido Reactivo	Reac. No.	Puntaje		
			0	1	2
(11)----	Fría(o) y reservada(o)---	(12)-----	Nun--	A.v.---	Siem
	P deberfa ser más enérgi-	(23)-----	No-----		Si
	co con M-----	(24)-----	No-----		Si
(46)----	M (P) golpea P (M)-----	(45)-----	Nun--	A.v.---	Siem
(53)----	M (P) muy dominante o e--	(54)-----	No-----		Si
	nérgico				
(60)----	M (P) cruel con p (M)----	(59)-----	Nun--	A.v.---	Siem
(63)----	M dice P no vale mucho-----		Nun--	A.v.---	Siem
(64)----	M es sincera al expresar-----		No-----		Si
	P trata de actuar en ---				
	forma explosiva-----	(112)-----	No-----		Si
	P pasa tiempo fuera de -				
	casa-----	(113)-----	No-----		Si
(73)----	M (P) mal humor con P(M)	(74)-----	Nun--	A.v.---	Siem
(77)----	M (P) critica P (M)-----	(78)-----	Nun--	A.v.---	Siem
(80)----	M (P) considera su matri	(79)-----	Si-----		No
	monio feliz				
(86)----	M (P) respeto por P (M)-	(85)-----	Si-----		No
(87)----	M/P tolera cada uno-----		Se aman		Toleran
(94)----	P persona apocada-----		Nun--	A.v.---	Siem
(101)---	M (P) enojón(a)-----	(100)-----	No-----		Si
	Miedo M lo dejara en -----		No-----		Si
	casa				
	P lee, duerme, etc. en--	(116)-----	No-----		Si
14	vez de atender familia	14			

(Puntaje máximo = 28)

## 7. FIGURA MATERNAL.

Reac. No.	Contenido Reactivo
(5)-----	Inteligente-----
(8)-----	Agusto reuniones sociales
(29)-----	Persona nerviosa-----
(55)-----	Avergonzado de-----
(62)-----	Exito en la vida-----
(67)-----	Tonto o necio-----
(69)-----	Presumido-----
(104)---	Tiene cualidades de lfder
(109)---	Eficiente-----
(124)---	Hacerse cargo en crisis--
10	

## 8. FIGURA PATERNAL.

Reac.No.	Contenido Reactivo	Puntaje		
		0	1	2
(6)-----	No-----			Si
(7)-----	No-----			Si
(30)-----	Si-----			No
(56)-----	Si-----			No
(61)-----	No-----			Si
(60)-----	Si-----			No
(70)-----	Si-----			No
(103)---	No-----			Si
(108)---	No-----			Si
(123)---	No-----			Si
10				

(Puntaje máximo = 20)

## 9. AFECTO DE LA MADRE.

Reac. No.	Contenido Reactivo
(10)----	Lo trata con simpatía----
(38)----	Cerca de usted M/P-----
(65)----	Lo abandonara-----
(72)----	No molestar al pedir aten ción
(115)---	Fría(o) y reservada(o) -- con usted
(119)---	Dar ternura y afecto-----
6	

## 10. AFECTO DEL PADRE.

Reac. No.	Contenido Reactivo	Puntaje		
		0	1	2
(9)-----	Nun--A.v.---			Siem
(37)-----	No-----			Si
(66)-----	Siem-A.v.---			Nun
(71)-----	Si-----			No
(114)---	Siem-A.v.---			Nun
(120)---	Nun--A.v.---			Siem
6				

(Puntaje máximo = 12)

## 11. RIGIDEZ DE LA MADRE.

<u>Reac. No.</u>	<u>Contenido Reactivo</u>
(16)----	Rígida con usted-----
(18)----	Golpea con cinturón o pa- lo
(21)----	Lo nalguea o cachetea----
(31)----	Tiene dificultad para ob- tener permiso
(34)----	Lo manda-----
(125)----	Lo controla-----
6	

## 12. RIGIDEZ DEL PADRE.

<u>Reac. No.</u>	<u>Contenido Reactivo</u>	<u>Puntaje</u>		
		0	1	2
(15)-----	No-----			Si
(17)-----	Nun--A.v.---			Siem
(22)-----	Nun--A.v.---			Siem
(32)-----	No-----			Si
(33)-----	Nun--A.v.---			Siem
(126)-----	Nun--A.v.---			Siem
6				

(Puntaje máximo = 12)

## 13. IDENTIFICACION CON LA MADRE.

<u>Reac. No.</u>	<u>Contenido Reactivo</u>
(36)----	Admira cualidades-----
(98)----	Similar a M/P-----
(121)---	Relación favorable con -- 3 M/P

## 14. IDENTIFICACION CON EL PADRE.

<u>Reac. No.</u>	<u>Contenido Reactivo</u>	<u>Puntaje</u>		
		0	1	2
(35)-----	Nin--lo2---			Más
(99)-----	No-----			Si
(122)-----	No-----			Si
3				

(Puntaje máximo = 6)

## 15. INDULGENCIA DE LA MADRE.

<u>Reac. No.</u>	<u>Contenido Reactivo</u>
(83)----	Adora a su M/P-----
(88)----	Favorito del P/M-----
(92)----	Le daba todo a usted-----
(95)----	Consiente con amor-----
4	

## 16. INDULGENCIA DEL PADRE.

<u>Reac. No.</u>	<u>Contenido Reactivo</u>	<u>Puntaje</u>		
		0	1	2
(84)-----	No-----			Si
(89)-----	No-----			Si
(93)-----	Nun--A.v.---			Siem
(96)-----	No-----			Si
4				

(Puntaje máximo = 8)

## 17. NEGACION DEL SUJETO HACIA LA MADRE.

<u>Reac. No.</u>	<u>Contenido Reactivo</u>	<u>Puntaje</u>		
		0	1	2
(4)	M se enoja	Siem	A.v.	Nun
(13)	Discute con usted	Siem	A.v.	Nun
(41)	M dominante con usted	Si		No
(53)	M dominante con P	Si		No
(55)	Avergonzado de M	Si		No
(60)	M cruel con P	Siem	A.v.	Nun
(77)	M critica P	Siem	A.v.	Nun
(90)	¿Cuántas veces M lo critica?	Siem	A.v.	Nun
(110)	Gritó a M	Diem	A.v.	Nun

9

(Puntaje máximo = 18)

## 18. NEGACION DEL SUJETO HACIA EL PADRE.

<u>Reac. No.</u>	<u>Contenido Reactivo</u>	<u>Puntaje</u>		
		0	1	2
(25)	S disgustado con P	Siem	A.v.	Nun
(56)	Avergonzado de P	Si		No
(59)	P cruel con M	Siem	A.v.	Nun
(70)	P presumido	Si		No
(74)	P malhumorado o enojado	Siem	A.v.	Nun
(78)	P critica a M	Siem	A.v.	Nun
(114)	P frfo y reservado	Siem	A.v.	Nun
(118)	P malhumorado	Siem	A.v.	Nun
(91)	¿Cuántas veces P lo critica?	Siem	A.v.	Nun

9

(Puntaje máximo = 18)

## BIBLIOGRAFIA.

1. Arias, J.de D., Riva Palacio, V., Chávero, A., Vigil, J. M. y Zárate, J., RESUMEN INTEGRAL DE MEXICO A TRAVES DE LOS SIGLOS, Tomo I, Cfa. General de Ediciones, México, - 1962.
2. Ackerman, Nathan W., DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES, Trillas, Ediciones Hormé, Buenos Aires, 1978.
3. Bischof, Ledford, S., INTERPRETACION DE LAS TEORIAS DE LA PERSONALIDAD, Trillas, México, 1973.
4. Blos, P., PSICOANALISIS DE LA ADOLESCENCIA, J. Mortiz, - 3a. Edición, México, 1980.
5. Braconnier, A., "THE ADOLESCENT AND HIS PARENTS: THE PARENTAL CRISIS", Journal of Adolescence, 2(4): 325-336, - (December) 1979.
6. Broom, Leonard, "IS IT TRUE WHAT THEY SAY ABOUT DADDY", - Lancaster, Jones F., McDonell, Patrick (coautores), American Journal of Sociology, 84(2): 417-426, (September)-1978.
7. Carrizo B., Héctor, "FAMILIA Y SEXUALIDAD", La Educación de la Sexualidad Humana, Tomo II, FAMILIA Y SEXUALIDAD, - CONAPO, México, 1982.
8. Cicirelli, Victor G., "A COMPARISON OG COLLEGE WOMEN'S FEELINGS TOWARD THEIR SIBLINGS AND PARENT'S", Journal of Marriage and the Family, 42(1), (February) 1980.

9. CONAPO, INVESTIGACIONES EN EL MEDIO RURAL, México 1980.
10. Conger, J.J., ADOLESCENCE AND YOUTH, (New York, Harper-  
y Row Publishers, 1973).
11. Cueli, J. y Reidl, L., TEORIAS DE LA PERSONALIDAD, Tri-  
llas, 10a. Reimpresión, México, 1982.
12. Díaz Guerrero, R., PSICOLOGIA DEL MEXICANO, Trillas, 4a.  
Edición, México, 1982.
13. Downie, N.M. y Heath, R. W., METODOS ESTADISTICOS APLI-  
CADOS, Harper & Row Publishers Inc., Nueva York, Buenos  
Aires, México, Panamá, Bogotá, 1973. Traducción y adap-  
tación de Vilaplana y Gutiérrez Vázquez.
14. Dwayne Smith, M., "THE CONGRUENCE BETWEEN MOTHER'S AND  
DAUGHTERS' SEX - ROLE ATTITUDES: A RESEARCH NOTE", Self  
George, D. (coautor), Journal of Marriage and The Fami-  
ly, 42(1): 105-110, (February) 1980.
15. Edward Arcus, Margaret, "VALUE REASONING: AND APPROACH-  
TO VALUES EDUCATION", Family - Relations, 29(2): 163- -  
172, (April), 1980.
16. Ehrlich Finkelstein, Nadia, "FAMILY - CENTERED GROUP CA-  
RE", Child Welfare, 59(1); 33-42, (January), 1980.
17. Erikson, E.H., IDENTIDAD JUVENTUD Y CRISIS, Paidós, Ar-  
gentina, 1977.
18. Erikson, E.H., INFANCIA Y SOCIEDAD, Hormé, 7a. Edición,  
Buenos Aires, 1977.

19. Erikson, E.H., SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA, Siglo XXI Editores, 5a. Edición, México, 1979.
20. Eversoll, Deanna, "THE CHANGING FATHER ROLE: IMPLICATIONS FOR PARENT EDUCATION PROGRAMS FOR TODAY'S YOUTH", Adolescence, 14(55): 535-544, (Fall) 1979.
21. Fox, Greer Litton, "THE MOTHER - ADOLESCENT DAUGHTER -- RELATIONSHIP AS A SEXUAL SOCIALIZATION STRUCTURE", Family Relations, 29(1): 21-28, (January) 1980.
22. Freud, Sigmund, "LA METAMORFOSIS DE LA PUBERTAD", Obras Completas, Tomo II, 4a. Edición, Biblioteca Nueva, Madrid 1981.
23. Furstenberg, Jr., Frank K., "CHILDREN'S NAMES AND PATERNAL CLAIMS: BONDS BETWEEN UNMARRIED FATHERS AND THEIR -- CHILDREN", Journal of Family Issues, 1(1): 5-30, (March)-1980.
24. García, Gilberto, "LA PUBERTAD", La Educación de la Sexualidad Humana, Tomo III, INDIVIDUO Y SEXUALIDAD, CONAPO, México, 1982.
25. Haber, A., y Runyon, R., ESTADISTICA GENERAL, Fondo Educativo Interamericano, Versión en Español, México, 1972.
26. IMPPA, MEMORIA DEL PRIMER ENCUENTRO NACIONAL INTERDISCIPLINARIO SOBRE ADOLESCENCIA, México, 1981.
27. Inazu, Judith K., "MATERNAL INFLUENCE ON THE SEXUAL BEHAVIOR OF TEEN - AGE DAUGHTERS: DIRECT AND INDIRECT SOURCES", Litton Fox, Greer (coautor), Journal of Family Issues, 1(1): 81-102, (March) 1980.

28. Kendis, Randall Jay, "EGO IDENTITY AND PERCEPTION OF -- PARENTS AMONG FEMALE COLLEGE STUDENTS", Tan, Allen I., - (coautor). Perceptual and Motor Skills, 47: 1201-1202, - 1978.
29. Kerlinger, Fred N., INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO, -- Interamericana, 2a. Edición, México, 1975.
30. Kerfoot, M., "PARENT - CHILD ROLE REVERSAL AND ADOLES-- CENT SUICIDAL REHAVIOR", Journal of Adolescence, 2(4):- 337-344, (December) 1979).
31. Kish, L., MUESTREO DE ENCUESTAS, Trillas, México, 1975.
32. Kolb, L.C., PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA, La Prensa Médi ca Mexicana, México, 1976.
33. Magnusson, D., TEORIA DE LOS TESTS, Trillas, México, -- 1975.
34. McCreary Juhass, Anne, "ADOLESCENT ATTITUDES TOWARD --- CHILDBEARING AND FAMILY SIZE", Family Relations, 29(1):- 29-36, (January) 1980.
35. McDonald, Gerald W., "DETERMINANTS OF ADOLESCENT PERCEP-- TIONS OF MATERNAL AND PATERNAL POWER IN THE FAMILY", -- Journal of Marriage and The Family, 41(4): 757-770, (No vember) 1979.
36. McGuigan, F.J., PSICOLOGIA EXPERIMENTAL, Trillas, Méxi- xico, 1976
37. McKinney y Stromenn Fidgeard, PSICOLOGIA DEL DESARRO-- LLO. EDAD ADOLESCENCIA, Manual Moderno, México, 1983.

38. Merani, A., PSICOLOGIA GENETICA, Grijalbo, México, 1962.
39. Miller, Frank, "ETIOLOGIC FACTORS IN A CASE OF FEMALE - HOMOSEXUALITY", The American Journal of Psychoanalysis, 39(3): 273-278, 1979.
40. O'Donnell, William J., "AFFECTATIONAL PATTERNS OF ADOLESCENTS", Adolescence, 14(56): 681-686, (Winter), 1979.
41. Olgufn, Patricia, "DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA", La Educación de la Sexualidad Humana, Tomo III, CONAPO, México, 1982.
42. Paitich, D., "THE CLARKE PARENT - CHILD RELATIONS QUESTIONNAIRE: A CLINICALLY USEFUL TEST FOR ADULTS", Langevin R. (coautor), Clarke Institute of Psychiatry, Toronto, Canadá, Journal of Consulting & Clinical Psychology, 44(3): 428-436, (June) 1976.
43. Parish, Thomas S., "THE IMPACT OF DIVORCE AND SUBSEQUENT FATHER ABSENCE ON CHILDREN'S AND ADOLESCENT'S SELF - CONCEPTS", Taylor, James C. (coautor), Journal of Youth and Adolescence, 8(4): 427-432, (December) 1979.
44. Paz, Octavio, EL LABERINTO DE LA SOLEDAD, Fondo de Cultura Económica, 10a. Reimpresión, México, 1982.
45. Pichot, P., LOS TEST MENTALES, Paidós, Buenos Aires, -- 1973.
46. Ramírez, S., EL MEXICANO. PSICOLOGIA DE SUS MOTIVACIONES, Grijalbo, 5a. Edición, México, 1977.
47. Ramírez, S., INFANCIA ES DESTINO, Siglo XXI Editores, -- México, 1975.

48. Reevy, B., William, "LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE", El Desarrollo Sexual Humano, Comp. D.L., Edutex, México, --- 1970.
49. Siegel, S., ESTADISTICA NO PARAMETRICA, Trillas, México, 1980.
50. Stephens, Nancy, "SEX - ROLE IDENTIFY, PARENTAL IDENTIFICATION, AND SELF - CONCEPT OF ADOLESCENT DAUGHTERS FROM - MOTHER - ABSENT, FATHER - ABSENT, AND IMPACT FAMILIES", Day, H.D. (coautor), The Journal of Psychology, 103: -- 193-202, 1979.
51. Sullivan, Keneth, "ADOLESCENT - PARENT SEPARATION", Sullivan, Anna (coautor), 16(2): 93-99, (March) 1980.
52. Thomas, James H., "THE INFLUENCE OF SEX, BIRTH ORDER, -- AND SEX OF SIBLING ON PAREN - ADOLESCENT INTERACTION", Child Study Journal, 13(2): 107-114, 1983.
53. Woolner, Susan, "CHILD MOTHER - THE CATCH 22 OF BEING-- AT ADOLESCENT SINGLE PARENT", Perception, 3(2): 10-11,-- (November - December) 1979.