



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Psicología

**"ESTUDIO DE LAS FUNCIONES AUTONOMAS DEL YO
EN UN GRUPO DE NIÑAS INSTITUCIONALIZADAS"**

T E S I S

**Que para obtener el grado de:
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**P r e s e n t a :
DIANA DE LA CRUZ SALAZAR**

México, D. F.

1984



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

COMITE DE TESIS

Director de Tesis

~~MTRA.~~ MA. ELENA MEDINA

Miembro de Comité

DR. RAYMUNDO MACIAS

Nombre y Firma

JOSE DE JESUS GONZALEZ N.

Colaboración en el aspecto estadístico.

Dra. Cristina Martinez

Agradezco a la Bra. Estela Remus y a la Dra. Yolanda Martínez, su estímulo en los momentos difíciles y la asesoría que me brindaron en la realización de los aspectos teóricos del presente trabajo.

A la Dra. Cristina Martínez, mi reconocimiento por su colaboración en los aspectos estadísticos de este trabajo, y mi gratitud por su desinteresada asesoría.

Dedico, con afecto, este trabajo, a quienes, cediendo un poco de sus propias satisfacciones; permitieron que - - llegara a concluirlo.

A mi esposo Alberto

a Diana y Paola, mis hijas

a mis hermanos:

Hugo, Silvia e Isauro

a mis padres

a mis amigos

Al Dr. Jaime Ayala, quien ha hecho posible
este logro.

A las niñas de Casa Hogar, de quienes ¡tanto he recibido!

... "vimos, mi amigo y yo, a un ciego sentado solo y mi amigo dijo: "He aquí al hombre más sabio de la comarca"

Le pregunté: " ¿Y qué sendero de sabiduría sigues tú? "

Me respondió: soy astrónomo

Y poniendo la mano sobre su pecho, añadió "Observo todos - estos soles y lunas y estrellas"

(Del poema "El Astrónomo" Gibran Jalil).

CONTENIDO

INTRODUCCION

PRIMERA PARTE

FUNDAMENTOS TEORICOS

CAPITULO I

LA PSICOLOGIA DEL YO

- 1.- HISTORIA DEL CONCEPTO
- 2.- APORTACIONES DE HARTMANN

CAPITULO II

EL YO Y SUS FUNCIONES

- 1.- CONCEPTUALIZACION Y DESARROLLO DE
LAS FUNCIONES AUTONOMAS DEL YO
- 2.- LA TEORIA DE LA AUTONOMIA DEL YO

CAPITULO III

FUNCIONES AUTONOMAS INVESTIGADAS A -- TRAVES DEL TEST DE INTELIGENCIA DE -- WECHSLER.

- 1.- DESCRIPCION DE LA PRUEBA
- 2.- RELACION QUE GUARDA LA PRUEBA DE
WECHSLER CON LAS FUNCIONES AUTONO
MAS DEL YO.

CAPITULO IV EFECTOS DEL ABANDONO SOBRE EL DESARRO
LLO.

1.- VARIACIONES EN LA RELACION MATER-
NA.

2.- SECUELAS DE LA CARENCIA DE LOS --
PADRES.

SEGUNDA PARTE

ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION

CAPITULO V 1.- LA INSTITUCION

2.- METODOLOGIA

CAPITULO VI RESUMEN Y DISCUSION

CAPITULO VII SUMARIO Y CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

INTRODUCCION

La realización de una investigación sobre el efecto de la institucionalización en niñas de Casa Hogar es el motivo del presente estudio. La motivación para llevarlo a cabo surgió de la experiencia en el trabajo, al confrontarnos -- cotidianamente con los problemas provocados por el abandono en la estructuración de la personalidad y también al hacer consciente la necesidad de entender el problema y de poder enfrentarlo y abordarlo, ya que los daños provocados en estas niñas, dejan profunda huella en su integración yoica.

Esto me llevó, necesariamente, a través de la observación, a tomar en cuenta las necesidades específicas del desarrollo en las diferentes edades.

El trabajo aborda aspectos relacionados con el funcionamiento autónomo del Yo y los cambios que se presentan en estas funciones cuando las sujetos han permanecido albergadas en una Institución de Custodia por más de tres años. - Considero que esta área del Yo constituye uno de los aspectos más importantes para la Psicología y el Psicoanálisis Infantil, ya que al haber sido abordado por autores como - Anna Freud y Mahler, podemos conocer la trascendencia que tienen las relaciones de los niños con sus padres, así - -

como los efectos que causan los abandonos y las separaciones de los mismos. En este estudio es de importancia fundamental, considerar estos datos dados los antecedentes de orfandad y abandono en estas niñas, por lo que tomamos en cuenta la edad de separación de los padres y el tiempo de estancia en la Institución.

Esta Institución alberga niñas cuyas edades fluctúan entre los 4 y los 18 años, que han sido abandonadas o han sufrido la pérdida de alguno de sus padres. Para proceder al estudio, tomamos al grupo egresado en 1980, que está -- formado por jóvenes entre los 18 y 20 años, cuya permanencia en la Institución ha sido entre 3 y 10 años.

El marco referencial fué tomado de la Psicología Psicoanalítica del Yo; básicamente abordamos los aspectos autónomos, que fueron investigados a través de la Escala de Inteligencia de Wechsler porque este instrumento nos aporta datos cuantitativos, que pueden ser interpretados dinámicamente.

Dentro de los antecedentes de este estudio hemos encontrado investigaciones que abordan los aspectos estadís-

ticos de la aplicación de estas pruebas en diferentes poblaciones, correlacionando los resultados con algunas otras variables y con fines principalmente diagnósticos; pero -- aunque encontramos investigaciones que se aboquen a este aspecto en guarderías y Casas de Cuna, el enfoque es fundamentalmente estadístico. El problema de la Institucionalización y el abandono materno ha sido descrito por Bowlby, quien hace referencia a los efectos causados en los niños. En esta investigación se pretende hacer una aproximación de las funciones que exploran las pruebas con la teoría de la personalidad, lo que nos permite conocer los aspectos dinámicos del desenvolvimiento de las niñas dentro de la Institución. La aportación consiste en articular la problemática con el marco referencial teórico y los instrumentos que posee el psicólogo y utilizar los resultados para derivar los aspectos educacionales y terapéuticos que pueden ser contemplados dentro de los programas de la Institución. Podemos considerar que, también a través de estos resultados, pueden iniciarse nuevas investigaciones que permitan explorar las áreas restantes del funcionamiento Yoico que aquí no han sido abordadas.

CAPITULO 1

LA PSICOLOGIA DEL YO.

1.- HISTORIA DEL CONCEPTO.

El Yo es una instancia psíquica que Freud distingue del Ello y el Superyo en su segunda teoría del aparato psíquico (citado por Laplanche, 1974). Al referirse al Yo desde sus primeros escritos, lo hace en forma poco especificada, designado este término la personalidad en conjunto. Lo que condujo a Freud a transformar radicalmente la concepción del Yo fué la experiencia clínica de las neurosis.

En "Estudios sobre la Histeria", (Laplanche, 1974) se señala la íntima conexión que existe entre la conciencia y el Yo y también la idea de que el Yo es más extenso que la conciencia actual. Aquél es un verdadero territorio que Freud pronto asimilará al preconscious. Aquí se encuentra ya bosquejado el problema de una resistencia propiamente inconsciente, problema que más tarde suscitará dos distintas respuestas en Freud: recurrir al concepto de un Yo inconsciente y también el concepto de una resistencia propia del Ello.

La noción del Yo se halla constantemente presente en las primeras elaboraciones que propone Freud del conflicto neurótico. Se dedica a especificar la defensa en distintos "modos", "procedimientos", "dispositivos" correspondientes a las diversas psiconeurosis. En el origen de las diversas modalidades del conflicto se sitúa la incompatibilidad de una representación con el Yo.

En la primera elaboración metapsicológica dada por -- Freud del funcionamiento psíquico, se atribuye a la noción del Yo un papel de primer orden. En el "Proyecto de Psicología Científica" (Laplanche, 1974) la función del Yo es -- fundamentalmente inhibidora.

Freud describe el Yo como una "organización" de neuronas caracterizadas por varios rasgos: facilitación de las vías asociativas interiores de este grupo de neuronas, catexis constante por una energía de origen endógeno, es decir, pulsional, distinción entre una parte permanente y -- una parte variable.

Así, el Yo no es definido por Freud como una parte -- del aparato psíquico. Con todo, esta tesis debe completar-

se en la medida en que la dimensión biológica de este (organismo) como en su dimensión psíquica es de una importancia privilegiada. Esta ambigüedad constitutiva del Yo se refleja en la dificultad de dar un sentido unívoco a la noción de interior, de excitación interna. La excitación endógena se concibe sucesivamente como viniendo del interior del cuerpo, más tarde del interior del aparato psíquico y por último como almacenada en el Yo, definido como reserva de energía.

A.- En el capítulo metapsicológico de la "Interpretación de los Sueños", Freud (Laplanche, 1974) establece diferencias entre los sistemas: Inconsciente, Preconsciente y Consciente, dentro del marco de un "aparato" en el que no interviene la noción de Yo. A partir de su descubrimiento del sueño como "camino real hacia el inconsciente", Freud hace recaer el acento especialmente sobre los mecanismos primarios del "trabajo del sueño" y sobre la forma como -- imponen su ley al material preconsciente. El paso de un -- sistema a otro se concibe como traducción; hay también la acción defensiva pero ésta no es englobada por Freud bajo el término "Yo". Diversos aspectos encontrados en los tra-

bajos anteriores se encuentran repartidos en distintos niveles.

a).- El yo como agente defensivo se encuentra por una parte en la censura y ésta posee una función esencialmente prohibitiva, que impide asimilarla a una organización compleja capaz de hacer intervenir mecanismos diferenciados - como los que Freud reconoce en los conflictos neuróticos.

b).- La función moderadora e inhibidora ejercida por el Yo en el proceso primario se vuelve a encontrar en el sistema preconsciente, tal como funciona en el pensamiento durante la vigilia. El sistema preconsciente es el lugar mismo del funcionamiento del proceso secundario, mientras que el Yo, en el Proyecto, era lo que inducía al proceso secundario, en función de su propia organización.

c).- El Yo como organización libidinalmente cargada - se encuentra explícitamente como portador del deseo de domir, en el que Freud ve el motivo de la formación del sueño.

B.- En el período de 1900 - 1915 la investigación fre

diana sobre el Yo opera en cuatro direcciones:

a).- En los trabajos más teóricos de Freud acerca del funcionamiento del aparato psíquico alude al modelo establecido en 1900, basándose en el ejemplo del sueño, llevándolo hasta sus últimas consecuencias, sin hacer intervenir el concepto de Yo en las diferenciaciones tópicas ni el de pulsiones del Yo en las consideraciones energéticas.

b).- Respecto a las relaciones entre el Yo y la realidad, la referencia sigue siendo la de la experiencia de satisfacción y de la alucinación primitiva.

a') Se valoriza el papel de la experiencia de la vida. Sólo la falta de la satisfacción esperada es lo que ha dado lugar al abandono de la satisfacción mediante la alucinación. En su lugar, el aparato psíquico hubo de decidirse a representar el estado real del mundo exterior y a intentar una modificación real.

b') El principio de realidad aparece como una ley que viene a imponer desde el exterior sus exigencias al aparato psíquico, el cual tiende a hacerlas suyas progresivamente.

c') Freud concede a las exigencias del principio de realidad un punto de apoyo privilegiado, las pulsiones de

autoconservación que abandonan más rápidamente el funcionamiento según el principio del placer y que proporcionan el sustrato energético de un "Yo realidad" que no tiene que hacer más que tender hacia lo útil y asegurarse contra los daños.

d').- La relación del Yo con el sistema Preconsciente-conciencia y especialmente con la percepción y la motilidad, se vuelve muy estrecha.

c).- En la descripción del conflicto defensivo, y más especialmente en la clínica de la neurosis obsesiva, el Yo se afirma como la instancia que no se opone al deseo. Freud describe en esta época al conflicto como la oposición entre las pulsiones sexuales y las pulsiones del Yo.

d).- En este período aparece una nueva concepción del Yo como objeto de amor, predominando esta concepción en -- cierto número de textos de los años 1914 y 1915, lo que -- marca un giro del pensamiento freudiano.

c).- En el período de cambio 1914-1915 se elaboran tres nociones muy ligadas entre sí: el narcisismo, la identifi-

cación como constitutiva del Yo y la diferenciación dentro del Yo de ciertos componentes ideales.

→ a).- Lo que la Introducción del Narcisismo implica en cuanto a la definición del Yo puede resumirse de la siguiente forma:

a').- El Yo no existe desde un principio ni aparece - como el resultado de una diferenciación progresiva. Para - constituirse requiere una nueva acción psíquica.

b').- Se define como unidad en relación con el funcionamiento anárquico y fragmentado de la sexualidad que caracteriza el autoerotismo.

c').- Se ofrece como objeto de amor a la sexualidad, a igual título que un objeto exterior. Freud establece la secuencia, autoerotismo, narcisismo, elección objetal homosexual, elección objetal heterosexual.

d').- Esta definición del Yo como objeto impide que - sea confundido con el conjunto del mundo interior del sujeto.

e').- Desde el punto de vista económico el Yo debe -- considerarse como un gran reservorio de libido, de donde - ésta es enviada hacia los objetos y que se halla siempre - dispuesto a absorber la libido que refluye a partir de los

objetos.

f').- Freud describe como típica una "elección obje--
tal narcisista" en la que el objeto de amor viene definido
por su semejanza con el propio Yo del individuo.

→ b).- Durante este período se enriquece considerable--
mente el concepto de identificación. Freud distingue otras
formas fundamentales de identificación; ésta ya no es sólo
la expresión de una relación entre Yo y otra persona, el -
Yo puede experimentar una profunda modificación por la ---
identificación, convirtiéndose en el residuo intrasubjeti-
vo de una relación intersubjetiva.

→ c).- Como resultado del análisis de la melancolía y -
de los procesos que ésta pone de manifiesto, se transforma
profundamente la noción de Yo:

a').- La identificación del objeto perdido, manifies-
ta en el melancólico, se interpreta como una regresión a -
una identificación más arcaica. Esta idea prepara el cami-
no para una concepción de un Yo que no sólo sería remodelad
do por identificaciones secundarias sino que desde el princ
ipio se constituiría por una identificación que tendría -

como prototipo la incorporación oral.

b').- El objeto introyectado en el Yo lo describe --- Freud en términos antropomórficos: ejem, "es sometido a -- los peores tratos".

c').- Con la introyección toda la relación puede inte--riorizarse al mismo tiempo.

d').- El Yo no es concebido ya como la única instan--cia dentro del psiquismo. Algunas partes pueden separarse por escisión. Freud llega a la conclusión de que la libido "narcisista" puede tener como objetos toda una serie de --instancias que forman un sistema complejo y cuya pertenen--cia al sistema del Yo, viene indicada por lo demás, por --los nombres con que Freud les designa: Yo ideal, ideal del Yo, Superyo.

ⓓ.- En 1920 ocurre un cambio esencial, pasando de la primera tópica que tomaba como eje principal los diversos tipos de funcionamiento mental (proceso primario y proceso secundario) a la segunda tópica que hace del Yo un sistema o una instancia que se encarga de las defensas, el Superyo como sistema de prohibiciones y el Ello como polo pulsio--

nal. El Yo viene a agrupar funciones y procesos que en el marco de la primera tópica estaban repartidos en diferentes sistemas.

a).- La conciencia, que en el primer modelo constituía un sistema autónomo, se precisa como "núcleo del Yo".

b).- Las funciones reconocidas en el preconscious se incluyen en el Yo.

c).- El Yo es en gran medida inconsciente y esto es demostrado en la clínica y en las resistencias inconscientes halladas en la cura. Con esto Freud abría un camino -- que fué ampliamente explorado por sus sucesores.

En esta segunda tópica la ampliación del concepto del Yo atribuye a éste las más diversas funciones: control de la motilidad y de la percepción, prueba de la realidad, anticipación, ordenación temporal de los procesos mentales, pensamiento racional, etc., pero también desconocimiento, racionalización, defensa compulsiva contra las exigencias pulsionales.

Estas funciones pueden agruparse en pares antinómicos

(oposición a las pulsiones y satisfacción de las pulsiones, insight y racionalización, conocimiento objetivo y deformación sistemática, resistencia y supresión de resistencias, etc.) estas antinomias reflejan la situación asignada al Yo en relación con las otras instancias y la realidad. --- Freud resalta en algunas ocasiones la heteronomía del Yo y en otras las posibilidades de una relativa autonomía.

El Yo aparece esencialmente como mediador que atiende exigencias contradictorias hallándose sometido a una triple servidumbre y por lo tanto amenazado por 3 tipos de peligros: el proveniente del mundo exterior, el de la libido del Ello y el de la severidad del Superyo.

E.- La extensión adquirida por la noción de Yo en la Teoría Psicoanalítica se manifiesta en la atención presentada por los numerosos autores así como en los diferentes modos de abordaje. Sin embargo, las concepciones freudianas pueden agruparse en dos orientaciones considerando los tres grandes problemas que plantean la génesis del Yo, su situación tópica y lo que se entiende por energía del Yo - desde el punto de vista dinámico y económico.

a).- En una primera perspectiva, el Yo aparece como

el resultado de una diferenciación progresiva del Ello por influencia de la realidad exterior, esta diferenciación -- parte del sistema Percepción- Conciencia que se compara -- con la capa cortical de una vesícula de substancia viva: -- el Yo, puede definirse como un verdadero órgano que, cualesquiera que sean los fracasos efectivos que sufra, está destinado por principio, como representante de la realidad, a asegurar un control progresivo de las pulsiones. Como el propio Freud indica, la distinción entre el Yo y el Ello -- resume entonces la oposición entre la razón y las pasiones.

En esta concepción el problema de la energía de que -- dispondría el Yo plantea dificultades. Freud se ve inducido a tomar la realidad no solamente como un dato exterior que el individuo debe tomar en cuenta para regular su funcionamiento, sino con todo el peso de una verdadera instancia actuando en la dinámica del conflicto. Esta concepción plantea en conjunto dos grandes problemas: por una parte -- ¿cómo comprender la tesis en la que se basa, una diferenciación del Yo dentro de una entidad psíquica cuyas características se hallan mal definidas? y por otra ¿no resulta difícil integrar en esta génesis casi ideal del aparato -- psíquico toda una serie de aportaciones fundamentales y --

propriadamente psicoanalíticas a la noción del Yo?.

La idea de la génesis del Yo está cargada de ambigüedades mantenidas por Freud a lo largo de toda su obra, - - agravándose en el modelo propuesto en "Más allá del principio del placer". En ocasiones Freud se apoya en una analogía real existente, por ejem., entre las funciones del Yo y los aparatos perceptivos y protectores del organismo. Un enfoque de este tipo induce a concebir el aparato psíquico como el resultado de una especialización de las funciones corporales, y el Yo como el producto final de una larga evolución del aparato de adaptación.

A otro nivel, la insistencia de Freud en utilizar esta imagen de una forma viviente caracterizada por su diferencia de nivel energético con respecto al exterior, poseyendo un límite sometido a efracciones que constantemente debe defenderse y reconstruirse ¿no se basa en una relación real entre la génesis del Yo y la imagen del organismo?, relación que Freud sólo en raras ocasiones formuló -- explícitamente.

" El Yo es, ante todo, un Yo corporal, no es solamente un ser de superficie " El Yo deriva, en último término, de sensaciones corporales, principalmente de las que se originan en la superficie del cuerpo. Puede así considerarse como una proyección mental de la superficie del cuerpo, junto al hecho de que representa la superficie del aparato mental" ("El Yo y el Ello", traducción inglesa de 1927). Esta indicación invita a definir la instancia del Yo como basada en una operación psíquica real consistente en una "proyección" del organismo en el psiquismo.

b).- Esta observación permite agrupar una serie de ideas centrales en Psicoanálisis que definen otra perspectiva, la cual no elude el problema de la génesis del Yo; busca la solución, no recurriendo a la idea de una diferenciación funcional, sino haciendo intervenir operaciones psíquicas especiales, verdaderas precipitaciones en el psiquismo de rasgos, imágenes, formas humanas tomadas del otro humano. Los psicoanalistas se han dedicado a investigar los momentos electivos y las etapas de estas indentificaciones y a definir las que son específicas a las diversas

instancias: Yo, Yo ideal ideal del Yo, Superyo. Así la relación del Yo con la percepción y con el mundo exterior adquiere un nuevo sentido, sin quedar suprimida: el Yo no es tanto un aparato que se desarrollaría a partir del sistema Percepción-Conciencia como una formación interna que tendría su origen en ciertas percepciones privilegiadas, provenientes, no del mundo exterior en general, sino del mundo interhumano.

Desde el punto de vista tópico, el Yo se define más que como emanado del Ello, como un objeto al que apunta - éste: la teoría del narcisismo y el concepto correlativo de una libido orientada hacia el Yo ó hacia un objeto exterior, según un verdadero equilibrio energético fué reafirmada por Freud hasta en sus últimos trabajos.

Por último, el problema del soporte energético que sería preciso atribuir a las actividades del Yo, se presta a ser mejor examinado cuando se relaciona con el concepto de catexis narcisista y el problema estriba en comprender cómo el Yo, objeto libidinal, puede constituir no sólo un "reservorio", sino también el sujeto de las catexis libidinales que de él emanan.

Esta segunda línea de pensamiento se nos aparece menos sintética que la anterior y deja pendiente, sobre todo, la necesaria tarea de articular a una teoría propiamente psicoanalítica del aparato psíquico, toda una serie de operaciones y de actividades que con la preocupación de edificar una psicología general, una escuela psicoanalítica ha clasificado como cosa obvia entre las funciones del Yo.

Posteriormente a los trabajos de Freud, su hija Anna (1936) amplía los fundamentos que aportó Freud a la Escuela Psicoanalítica del Yo sistematizando los conceptos de defensas específicas e integrando en sus trabajos los aspectos de las relaciones de las defensas y la realidad.

Más tarde Sullivan (1930), Spitz (1936), Erikson --- (1937), Horney (1937), Kardiner (1939), Hartmann (1939), Rapaport (1958) entre otros, contribuyeron al desarrollo de la Psicología del Yo. Algunos tomaron en consideración la teoría incipiente de las raíces autónomas del Yo, así como el desarrollo y las funciones implicadas en la Psicología del Yo de Freud, prosiguiendo sus investiga--

ciones sobre las relaciones con la realidad en general y las relaciones interpersonales en particular. Otros como Horney (1937) Kardiner (1939) y Sullivan (1930) se alejaron de la corriente principal del Psicoanálisis descartando la teoría libidinal que es básica del mismo.

2.- APORTACIONES DE HARTMANN.

Una contribución importante a la Psicología del Yo, es la que Hartmann introdujo al ampliar las áreas de interacción con otras disciplinas afines que se han interesado en el conocimiento de la mente humana. Hartmann (1946) elabora básicamente sus ideas en relación con el fenómeno del Yo que él considera de importancia central: las relaciones con la realidad, es decir, la adaptación.

Junto con sus colaboradores Kris y Lowenstein, desarrolla la idea de que el Yo y el Ello se forman gradualmente en una fase indiferenciada en la que maduran mecanismos que más tarde se pondrán bajo la regulación del Yo y que sirven a la motilidad, a la percepción y a algunos procesos del pensamiento. En estos campos la maduración se efectúa sin la organización total de lo que llamamos Yo; sólo después de la formación del Yo se integrarán completamente estas funciones. En el momento en el cual se verifica la diferenciación, el hombre está previsto de un órgano especializado de adaptación, es decir, del Yo. Esto no significa que no persistan en el Ello algunos elementos relativos al mantenimiento o preservación del individuo. Sin embargo, la diferenciación ex--

plica la naturaleza de los impulsos instintivos del hombre, francamente distintos de los animales. Parecería que muchas de las manifestaciones del Ello están más en contacto con la realidad que cualquier conducta comparable en los animales. A estos aparatos de control y ejecución Harman los -- llamó "Aparatos Autónomos del Yo" e hizo hincapié en que -- tanto el aparato somático como el mental influyen en el desarrollo y las funciones del Yo jugando un papel muy importante en dicho desarrollo, los procesos de maduración y -- aprendizaje.

En cuanto al proceso de maduración explica que existen factores tanto anteriores como posteriores al nacimiento, -- que modifican los aparatos congénitos y van a determinar el proceso del desarrollo existiendo tres clases de procesos:

Los que se presentan sin ninguna influencia esencial y específica del medio externo.

Los aparatos del Yo que surgen como resultado de las -- situaciones ambientales comunes o típicas.

Los que dependen de condiciones atípicas.

Señala Hartmann que en el proceso de maduración existe la influencia determinante del factor constitucional, lo mismo que en la sucesión de las fases en la organización de la libido y las funciones del Yo que dependen --- directamente de la maduración fisiológica. Sin embargo, no es suficiente solamente que los aparatos del Yo tengan la potencialidad para la función, pues las funciones específicas deben aprenderse. La habilidad en el aprendizaje también se ve determinada por aspectos constitucionales -- así como el grado y dirección de la inteligencia.

Hartmann se refiere al desarrollo autónomo del Yo -- como un prerequisite para todas las relaciones que se establecen con la realidad, así como para otras funciones y que no puede determinarse la fuerza o debilidad del Yo si no se consideran la naturaleza y el grado de maduración -- de los aparatos de esta instancia que determinan la inteligencia, la voluntad y la acción (Hartmann, 1969).

Estos aparatos y la coordinación que se lleva a cabo entre los impulsos instintivos y sus objetos, son reconocidos por Hartmann como los medios filogenéticos con los

que se maneja la realidad externa. El niño al nacer, es un ser con impulsos que también posee aparatos heredados como los mecanismos protectores y perceptivos, los cuales llevan a cabo funciones que sólo después de la formación del Yo se integrarán completamente.

En el momento en el cual se verifica la diferenciación, el hombre está previsto de un órgano especializado de adaptación, es decir, del Yo. Antes de que se inicie el proceso de adaptación existe un estado de adaptabilidad que se consideraría como el resultado de la interacción del organismo y su ambiente y que es previo al conflicto, no es la resultante de la solución al conflicto, por lo que no es una desviación de lo normal de los impulsos instintivos por las exigencias de la realidad. De este modo Hartmann aporta una explicación conceptual de carácter relativamente autónomo y adaptativo de los procesos secundarios.

En el desarrollo del Yo los factores reguladores primitivos se ven progresivamente sustituidos por mecanismos reguladores más efectivos permitiendo el avance de la dife

renciación y que esto pueda lograrse no sólo por la formación de nuevos aparatos para el control y manejo de nuevas exigencias y dificultades, sino porque ellos permiten el desarrollo de funciones en un nivel más elevado. Así el desarrollo mental se ve determinado por los impulsos instintivos y por las influencias ambientales, las cuales influyen en el desarrollo del Yo con respecto al aparato específico de la adaptación; pues por medio del aprendizaje se adquiere la posibilidad de satisfacer y controlar los impulsos instintivos.

Aunado al bagaje instintivo y a los factores reguladores primitivos, el individuo tiene al nacer un importante campo de aparatos, con las diferencias individuales de tolerancia a la angustia, que también están determinados constitucionalmente. Otro aparato importante es el desarrollo de las funciones de las metas del Yo y sus mecanismos de defensa, aclarando que las defensas permiten tanto el control de los impulsos instintivos como la adaptación al mundo externo. Todo este funcionamiento se observa a través de los mecanismos del Yo en su proceso de Adaptación, Inhibición y Síntesis.

Hartmann señala también que el individuo entabla una relación con mundo externo desde el principio de la vida -- por su necesidad de atención. Las primeras reacciones, con indicios de intencionalidad, se presentan hasta los tres meses de vida, siendo este paso el inicio de la comprensión del objeto, que se cristaliza al año de edad junto con las verdaderas relaciones objetales.

El Superyo se forma con la base de la diferenciación entre el Ello y el Yo y las identificaciones posteriores, - siendo no sólo una antítesis del Yo y el Ello, sino el prototipo hacia el que el Yo tiende por lograr un pacto entre sus aliados, además de ser el resultado de una adaptación a la que sirve de síntesis.

Esta mayor posibilidad de diferenciación crea condiciones específicas para la adaptación. También las diferenciaciones en el Yo crean condiciones específicas para la adaptación y varían en función de la riqueza, la amplitud y la diferenciación del mundo interno.

El desarrollo de la función de diferenciación se expresa psicológicamente no sólo en la formación de las instan--

cias mentales, sino también en la apreciación de la realidad, en el juicio, en la extensión del mundo, de la percepción y de la acción, en la separación de la percepción de la imaginación, del conocimiento, etc. Así, puede decirse que la estabilidad y la efectividad de una persona están influidas decisivamente por la coordinación propositiva y la ordenación de las funciones en términos de adaptación, diferenciación y -- síntesis dentro del Yo y no solamente por la plasticidad o -- la fuerza del impulso instintivo y la tolerancia para la tensión (término en que se ha descrito la fuerza del Yo).

Hartmann, al introducir el concepto de "cambio de función", aportó una explicación conceptual de la relativa autonomía del Yo a lo que nombró: "aparatos de anomía secundaria" y a través de sus conceptos de estados de adaptabilidad y adaptación fijó las bases para el concepto y teoría psicoanalítica de la adaptación y la relación con la realidad, con una enfatización del papel especial de las relaciones humanas de la Teoría Psicoanalítica del Yo. Señala que el "cambio de función" es una forma de conducta que se originó en cierta área de la vida y pueda aparecer en forma totalmente distinta en otra área.

Estas estructuras relativamente, independientes, que -- Hartmann enlazó con los aparatos de Autonomía Secundaria, - pueden llegar a realizar otras funciones como las de síntesis, adaptación, etc, o pueden transformarse a través de este cambio de función en un medio, en una meta con sus propios derechos.

Este cambio juega un importante papel en la vida mental y especialmente en el desarrollo del Yo.

La adaptación puede darse por cambios que el individuo efectúa en su ambiente (el empleo de instrumentos, la tecnología en el sentido más amplio de la palabra, etc.), así como también por los cambios apropiados en su sistema psicológico. Las adaptaciones aloplásticas sólo son accesibles al hombre y en ellas pueden existir dos fases: una puede consistir en que la acción humana adapta el ambiente a sus propias funciones y secundariamente se adapta a ese ambiente que ha ayudado a crear. Aprender a actuar en forma aloplástica es - uno de los aspectos más significativos del desarrollo humano: sin embargo, ni la actividad aloplástica es siempre adaptativa ni la autoplástica es siempre inútil para la adaptación.

A menudo es una función superior del Yo la que decide si una actividad autoplástica ó aloplástica es apropiada para una - situación dada, participando además las fuerzas instintivas y los factores relacionados. Existe una tercera forma de --- adaptación en la que el sujeto busca o elige un nuevo ambiente que sea favorable para el mejor funcionamiento del orga--nismo.

Hartmann menciona además que existen adaptaciones pro--gresivas y regresivas. La primera es una adaptación que coinside con el desarrollo; pero existen adaptaciones exitosas - que utilizan el camino de la regresión y la razón de esto es que la función de los órganos más altamente diferenciados de adaptación a la realidad no puede por sí sola garantizar una adaptación total óptima del organismo.

La relación del individuo con su ambiente tiende a equilibrarse y a desequilibrarse. El equilibrio no significa normalidad, pues puede ser patológico, todo organismo cuenta -- con mecanismos para mantener y recuperar el equilibrio y es--tos procesos se llevan a cabo en el área sin conflictos del Yo.

Pueden existir otros dos estados de equilibrio: el de los impulsos instintivos (equilibrio vital) y el equilibrio de las instancias mentales (equilibrio estructural) relacionados entre sí. El Yo no es la simple resultante de fuerzas extrañas, sino que su función sintética constituye un órgano de equilibrio específico a la disposición de la persona. -- Entre esta función sintética y el resto de la persona, existiría una cuarta forma de equilibrio.

Entre los reguladores del equilibrio intrapsíquico existe interdependencia, pudiendo así un proceso que internamente constituye un trastorno en la relación de las instancias mentales transformarse externamente en un trastorno de la -- adaptación. Hartmann menciona el principio del placer como uno de los elementos principales para la relativa independencia del desarrollo del Yo, señalando que favorece la autoconservación, así como el principio de realidad reemplaza o modifica el principio del placer, aunque no aclara en qué forma.

Los conceptos de cambio de función y aparatos de autonomía secundaria por medio de los conceptos de automatización y automatismo particularizan el proceso de la formación de -- estructura y dan una respuesta al problema del origen de las

energías del Yo, aclarando la relación entre las energías --
móviles y las que no lo son.

Sabemos que el aparato mental explora en el mundo exter
no las posibilidades de placer a medida que sus necesidades
exceden un cierto límite y no encuentran satisfacción en la
fantasía. El retorno a la realidad puede servir de protec---
ción contra la angustia producida por las fantasías y para -
dominar dicha angustia. En ambos casos la vuelta al mundo --
externo y la necesidad de conocerlo están enteramente bajo
el dominio del principio del placer. La persona puede cam---
biar placer por displacer, o un placer más intenso por otro
menos intenso. Pero lo que se denomina principio de realidad es
algo esencialmente nuevo: la función de anticipación del fu-
turo. Esta es una función del Yo, un proceso de adaptación -
de la más alta significación, entrando el desarrollo del Yo
como una unidad independiente; aunada la función del Yo allí
comprendida puede producir placer.

Puede considerarse que ningún impulso instintivo garan-
tiza en sí mismo la adaptación, sin embargo, en general todo
el conjunto de los impulsos instintivos, las funciones del -

Yo, los aparatos del Yo y los preprincipios de regulación --
tal como se presentan en las condiciones ambientales sí tie-
nen un valor central para la supervivencia. Entre éstos, la
función de los aparatos del Yo es, objetivamente, la más ade-
cuada para realizar los propósitos del hombre. Las posibili-
dades de placer que tienen los aparatos del área sin conflic-
tos del Yo juegan un papel importante en la adaptación al --
mundo externo, ya desde estas nuevas fuentes de placer se fa-
vorece el desarrollo del Yo.

Podríamos tomar como ejemplo de la transición del prin-
cipio del placer al de la realidad el desarrollo de la acción
a partir de una simple descarga motora. Se considera que una
acción es realista cuando es realista en su intención, es de-
cir, cuando se escogen los medios de acuerdo con sus metas a
la luz de condiciones externas e internas que han sido valora-
das correctamente. A estas acciones se les ha llamado subjeti-
vamente "sintónicas con la realidad".

La regularización realista de la acción puede estar de--
terminada por la motivación intencional o racional, por el es-
tado de adaptación de los aparatos empleados para la acción y

aún por fuerzas irracionales como los impulsos instintivos.- Las acciones involucran siempre el cuerpo e implican siempre un conocimiento del cuerpo del sujeto en un determinado nivel de conciencia, utilizando siempre el Yo aparatos somáticos para ejecutar las acciones. Con relación a los aparatos motores, podemos decir que están organizados para ciertos logros y en las empresas bien establecidas funcionan automáticamente: la integración de los sistemas somáticos involucrados en la acción está automatizada, lo mismo que la integración de los actos mentales comprendidos en ella y pueden conocerse los trastornos en las acciones automatizadas, particularmente los debidos a enfermedades orgánicas del sistema nervioso; en tanto que las funciones del aparato mental las conocemos por la psicología del desarrollo y a través especialmente del psicoanálisis de psicóticos.

En el proceso de adaptación es también importante tomar en cuenta la automatización que aparece tanto en la conducta motora como en la percepción y en el pensamiento. La observación de estas funciones automatizadas nos pone de manifiesto que no puede concebirse un Yo totalmente flexible, pues estas actividades, además de la adaptabilidad involucrada en su em

pleo, poseen cierta libertad para la adaptación en situaciones momentáneas.

El término hábito ha sido relacionado con el término -- automatismo en relación a la regulación de la conducta. El -- concepto de hábito es vago y puede tener un significado que no es consciente. La formación del mismo se puede iniciar -- por la exigencia de un impulso o por su combinación. En la -- topografía mental estos automatismos se localizan en el pre-consciente.

Lo importante del mecanismo de automatización son sus -- alcances propositivos y el papel que juegan en el proceso de adaptación. Tiene ventajas económicas, ya que ahorra fuerzas en la atención en casos particulares y catexis simples de la conciencia en general. Así las automatizaciones llevan a cabo lo que deberían hacer muchos aparatos: facilitan la transformación y ahorran energía; también pueden funcionar como -- barreras contra los estímulos del aparato mental. Puede afir-- marse que los automatismos están bajo el control del mundo -- externo y que en algunas condiciones una conducta abreviada es mejor garantía del manejo de la realidad que una nueva --

adaptación a cada situación. Tanto la flexibilidad como la automatización son necesarias y características del Yo; los lazos propositivos dependen en algunos casos de la flexibilidad, en otros de la automatización y en otros de la combinación de las dos. El Yo debe ser capaz de comprender o de abarcar funciones automatizadas en su proceso de adaptación.

Hartmann, al generalizar y particularizar los conceptos implícitos en la teoría de la ansiedad de Freud, fundamenta su teoría sobre la relativa autonomía del Yo con respecto al Ello, a través de los conceptos de los aparatos de autonomía primaria y secundaria y los conceptos de automatización. Kris amplía los conceptos de pasividad y actividad implícita en la teoría Freudiana de la tercera fase cuando introduce el concepto de regresión al servicio del Yo. Más adelante, Hartmann logra la generalización de este concepto demostrando que el Yo utiliza los mecanismos del Ello integrando y utilizando sus propios mecanismos arcaicos así como también los procesos secundarios y las regulaciones racionales.

En relación a la teoría del desarrollo autónomo del Yo, debe señalarse que Hartmann introdujo su importante concepto

de la autonomía secundaria, así como la estructura y el orden de sus funciones, su regulación central, su organización, etc. Aunque concluyó con Kris y Lowenstein que se requería la elaboración teórica de dicho concepto.

Por otro lado, la teoría de la Adaptación de Hartmann incluye una teoría generalizada de las relaciones con la realidad en la que enfatiza el papel especial de las relaciones sociales aunque sin llegar por ello a proporcionar una teoría psicosocial específica.

CAPITULO II

EL YO Y SUS FUNCIONES

Las funciones específicas del Yo son numerosas y reciben especial atención en Psicología y Psicoanálisis, en la descripción, el diagnóstico, el pronóstico y el tratamiento de los trastornos mentales, así como en la descripción del funcionamiento normal. Fueron sintetizadas por el Dr. Beres (citado por Bellac, 1966) en el siguiente esquema:

A.- RELACION CON LA REALIDAD.

Es la función encargada de discernir lo que constituye la realidad en contraposición a lo que constituye la vida - de fantasía o vida interna. Incluye los siguientes aspectos:

a).- Adaptación a la realidad: abarca tanto las funciones sintéticas del Yo como las autónomas de percepción, pensamiento y ejecución motora, así como el concepto de control del impulso y la utilización de las defensas. La adaptación a la realidad en cuanto "función del ego" está relacionada con el ajuste o acomodación al medio.

b).- Interpretación de la realidad: forma parte del pa

pel que corresponde al individuo e implica exactitud en la percepción y solidez de juicio. Aunque intervienen funciones autónomas como la inteligencia, la interpretación acertada, indica una buena diferenciación de los datos exteriores con respecto a los determinantes interiores.

c).- Sentido de la realidad: implicaría la clara diferenciación de sí mismo con respecto al resto del mundo y se basa en una buena "delimitación del Yo".

B.- REGULACION Y CONTROL DE LOS IMPULSOS.

Por medio de esta función del Yo cumple la tarea de mediar las exigencias de los impulsos instintivos y las contraexigencias del Superyo. El Yo recurre a una conducta de rodeo, posponiendo la satisfacción inmediata para lograr una satisfacción mayor.

C.- RELACIONES DE OBJETO.

Es una función esencial del Yo que se puede definir en términos de la distancia que la persona encuentra más cómoda entre él y los otros e incluye tanto los aspectos

cualitativos como los cuantitativos de la relación con los objetos.

D.- PROCESOS DEL PENSAMIENTO.

La Teoría Psicoanalítica establece una distinción entre los procesos primarios y los secundarios del pensar. - La percepción y el pensar presentes pueden concebirse como el resultado de la respuesta adaptiva del individuo al estímulo presente y a la pasada masa perceptiva, el desarrollo exitoso del proceso secundario implica la capacidad del Yo para elegir selectivamente y para evitar la contaminación del material inadecuado. Mientras la función del -- proceso del pensar está sana, prevalece la estructura del proceso secundario; cuando fracasa, emergen el contenido y la forma del proceso primario.

E.- FUNCIONES DE DEFENSA.

Las defensas son los principales aspectos de la función de barrera del Yo frente a estímulos externos e internos. La represión por ser parte del funcionamiento psiqui-

co, es un componente necesario en cualquier mecanismo de -
defensa. Las defensas del Yo se han considerado clínicamen-
te desde los puntos de vista de la época de su aparición -
en la ontogénesis y su patogeneidad es relativa. En gene--
ral, cuanto más primitiva es una defensa, más patológica -
ha de considerarse en el adulto.

F.- FUNCION DE SINTESIS.

Es la capacidad de unir, ligar y crear, es la capaci-
dad del Ego de formar ggestalten. Es el aspecto de la acti-
vidad del Yo que más se imbrica o sobrepone con todas las
funciones del Ego y más correlacionada está con el concep-
to general de energía del Yo. Implica aspectos energéticos
y cuantitativos.

G.- FUNCIONES AUTONOMAS.

Aunque la mayoría de las funciones del Yo son afecta-
das fácilmente por los impulsos instintivos, de forma tal
que su ejercicio puede ser seriamente afectado, hay un nú-
mero de funciones del Yo llamadas autónomas, que son rela-

tivamente resistentes a tales fuerzas. Estas son la percepción, la motilidad (la marcha, el empleo de las manos), intención (planeación, anticipación, propósito), inteligencia, pensamiento, el lenguaje. Estas funciones autónomas primarias se desarrollan en el niño a cierta velocidad, relativamente más independiente de las fuerzas poderosas de la sexualidad y la agresividad que tales funciones como las descritas arriba (relaciones con el objeto, defensas etc.). Las autónomas secundarias son formas de conducta que se inician como defensas contra los impulsos instintivos pero de hacen relativamente libres de tales influencias en el curso del desarrollo.

1.- CONCEPTUALIZACION Y DESARROLLO DE LAS FUNCIONES --
AUTONOMAS DE YO.

PERCEPCION.- En una de las funciones innatas y esenciales del aparato psíquico basado sobre el potencial biológicamente determinado del cerebro y del sistema nervioso. Tiene un substrato neurofisiológico que incluye neuroreceptores o terminaciones sensoriales, vías nerviosas y áreas de estímulos que se trasladan en equivalentes psicológicos. Si una -

suficiente carga de energía psíquica (catexis de atención) es atraída por el receptor sensorial, puede obtener la calidad de consciente, pero muchos objetos percibidos son registrados, almacenados en la memoria y utilizados sin ser conscientes. Aunque transitorias en naturaleza, las percepciones aportan información sobre el mundo externo, el cual, como memoria, se emplea para construir un almacén de recuerdos sirviendo a otras funciones del Yo. Así son esenciales para probar la realidad y la evaluación de las calidades - de otras con las que se establecen relaciones objetales. - Hay una estrecha relación entre conocimientos y percepción, la cual provee al estímulo para la operación de la función del pensamiento.

MOTILIDAD.- Koffka (Citado por Bender 1969) afirma que el movimiento y la percepción no pueden separarse. Los pa--trones visomotores surgen de la conducta motora modificada por las características del campo visual. Este campo se organiza alrededor de las primitivas espirales cerradas con -tendencia hacia determinadas direcciones y conducta perseverativa. Existe un constante interjuego o interacción entre los caracteres motores y los sensoriales, los que jamás puede se

pararse, aunque uno y otro es capaz de avanzar con mayor rapidez durante el proceso de maduración e incluso aparecer como dominante en una cierta etapa de la evolución g~~est~~áltica.

La conducta motriz del niño constituye el punto de partida en la estimación de su madurez. Dentro de ella se consideran tanto los grandes movimientos corporales como las más finas coordinaciones motrices: reacciones posturales, mantenimiento de la cabeza, sentarse, pararse, gateo, marcha, forma de aproximarse a un sujeto, de asirlo y manejarlo. La esencia de la coordinación viso-motora radica en el hecho de que no experimentamos en forma notoria estas reorganizaciones y reorientaciones mutuamente dependientes; por el contrario, esta coordinación favorece la ejecución automática. De acuerdo con esto, no nos damos cuenta de sus cambios hasta que se encuentran dificultades de naturaleza motora o visual.

INTENCION.- Puede definirse como el proponerse una meta, con clara conciencia del fin y con el deseo o propósito de lograrlo. En esta función intervienen la planeación, anticipación y el propósito que se observa en la vida dia-

ria, cuando en nuestras actividades anticipamos siempre -- eventos y sus consecuencias y de acuerdo a ellos planeamos nuestro curso de acción. La anticipación se encuentra también presente en cualquier forma de escuchar o comprender; no comprendemos si no "adelantamos" o anticipamos lo que -- vendrá después.

La continuidad significativa de las experiencias cotidianas depende, en gran parte, de anticipaciones que hacen posible comprender un evento en el contexto de sus antecedentes y sus consecuencias.

PENSAMIENTO.- Es la función que distingue al hombre de los animales inferiores y puede definirse como la capacidad para percibir lo que está alrededor de uno y coordinar, clasificar y tener el "sentido" de las percepciones; para pensar, llegar a conclusiones, detectar semejanzas y diferencias, para recordar, para concentrar, para aprender, para hacer juicios, para planear el futuro.

INTELIGENCIA.- El significado de esta función está estrechamente relacionado con el término intelecto que abarca los conceptos de observación, pensamiento, capacidad de

establecer relaciones, recuerdo e integración. La inteligencia es un estado de "agudeza mental" que nos permite resolver un problema y conseguir un fin; es una "capacidad para actuar" y no un mecanismo para establecer relaciones. El -- acto inteligente depende del fin al que va dirigido. La --- principal característica de la inteligencia es el reconocimiento de relaciones, es además un proceso selectivo mediante el cual "se escogen de entre las demás, las cosas adecuadas". La inteligencia no es una facultad aislada, depende de otras funciones del organismo, como la percepción, la -- atención, la memoria, el aprendizaje, las asociaciones, la imaginación y las emociones. También depende de las condi-- ciones biológicas como pueden ser la actividad nerviosa o - glandular e influye también la herencia y el ambiente.

LENGUAJE.- Es el medio de comunicación exclusivo del - género humano por medio del cual se expresan las ideas, se transforma el pensamiento en palabras y se comunican. En el funcionamiento de la comunicación existen dos fases: la sen sorial y la expresiva. El funcionamiento normal de estas -- fases de la comunicación ^{lingüística} requiere buenas condi-- ciones anatomofuncionales del hablante a la vez que sufi---

cientes aportaciones socioambientales para la adquisición de la lengua. El niño a través de la influencia del medio aprende a comunicarse oralmente y para que este proceso - de aprendizaje ocurra, se necesita una suficiente estimulación del medio en que se desenvuelve, además de buena - audición, de que el sistema nervioso central haya alcanzado cierto grado de desarrollo y de que los órganos de articulación se encuentren en buen estado.

Al nacer, acción y comunicación son una. La comunicación se segrega de la acción mediante las experiencias repetidas de retardo de la gratificación. Un largo proceso de desarrollo lleva hasta un punto donde la acción y la - comunicación se separan claramente. Entonces la comunicación es dirigida; más tarde evoluciona en un adecuado sustituto de la acción, en el intercambio social, cuando el - niño que camina se hace consciente de que está dirigiendo un mensaje al "otro". Entonces usa los símbolos, en gestos o verbales, para transmitir no sólo los contenidos -- ideacionales, sino también operaciones mentales de la naturaleza de los procesos dinámicos.

DESARROLLO DE LAS FUNCIONES AUTONOMAS.

El desarrollo del Yo es una resultante de tres grupos de factores: a) Las características hereditarias del Yo -- (y sus interacciones), b) Las influencias de los impulsos instintivos y c) Las influencias de la realidad exterior.- Con respecto al desarrollo y al crecimiento de las características autónomas del Yo puede darse por supuesto que se produjeron como resultado de la experiencia (aprendizaje) pero en parte también de la maduración, paralelo al supuesto más familiar en el análisis de que los procesos de maduración intervienen en el desarrollo de los impulsos sexuales y de modo un tanto diferente también en el desarrollo de la agresión.

El problema de la maduración tiene un aspecto psicológico. Al hablar de este aspecto, podemos referirnos al crecimiento de lo que suponemos que son las bases fisiológicas de esas funciones, que vistas desde el ángulo de la psicología, llamamos el Yo; o podemos referirnos al crecimiento de determinado aparato, que tarde ó temprano viene a ser utilizado específicamente por el Yo (por ejem. el aparato motor usado en la acción). No obstante, el papel de estos aparatos para el Yo, no se limita a la función de instrumentos que el Yo en un momento dado halla a su -

disposición. Tenemos que suponer que las diferencias en --
cuanto al tiempo o a la intensidad de su crecimiento inter
vienen en el cuadro del desarrollo del Yo como una varian-
te parcialmente independiente (por ejem. el tiempo que du-
ra en aparecer la aprehensión, la locomoción, el aspecto -
motor del habla).

Tampoco parece improbable que el equipo motor congén
to se halle entre los factores que desde el mismo nacimien
to tienden a modificar ciertas actitudes en el desarrollo
del Yo. La presencia de tales factores en todos los actos
de la conducta del niño los convierte también en un elemen
to esencial en el desarrollo de su autoexperiencia. Pode--
mos admitir que desde las etapas más tempranas en adelante
las experiencias correspondientes quedan conservadas en su
sistema de rastros mnemónicos. Igualmente, existen razones
para pensar que la reproducción de los datos ambientales
se funde generalmente con elementos de este género y se --
forma por ellos, por ejem. la reproducción de las experien
cias motoras.

Freud ha subrayado con insistencia la importancia del

Yo corporal en el desarrollo del Yo. Esto indica, por una parte, la influencia de la imagen corporal, particularmente en la diferenciación del Yo del mundo de los objetos; - pero también apunta al hecho de que las funciones de esos órganos que establecen el contacto con el mundo externo -- vienen gradualmente a quedar bajo el control del Yo. La manera en que el niño pequeño va conociendo su propio cuerpo y sus funciones ha sido descrita como un proceso similar - al de la identificación; sin embargo, aunque este proceso lleve a una integración del Yo, hay duda en relación a que sea el mismo que cuando nos referimos a la identificación como un mecanismo específico.

Los factores autónomos del desarrollo del Yo, tal como se han presentado anteriormente, pueden o no permanecer, en el curso del desarrollo, en la esfera libre de conflictos del Yo. Por lo que se refiere a su relación con los -- impulsos, pueden secundariamente quedar bajo la influencia de los impulsos, como es el caso de la "sexualización" o - "agresivización". Así los núcleos autónomos, mientras son seguibles hasta un origen independiente, actúan recíprocamente con las vicisitudes de los impulsos.

Los factores autónomos pueden también resultar implicados en la defensa del Yo contra las tendencias instintivas, contra la realidad y contra el Superyo. Hasta ahora - en Psicoanálisis se ha tratado principalmente con la intervención del conflicto en su desarrollo, pero es también -- importante estudiar la influencia inversa, es decir, la influencia que la inteligencia de determinado niño, su equipo motor y perceptivo, sus dotes especiales y el desarrollo que todos estos factores tienen en el tiempo, en la intensidad y en el modo de expresión de esos conflictos. Aquí es importante considerar "el cambio de función" en el que, lo que empezó en una situación de conflicto, puede secundariamente convertirse en parte de la esfera no conflictiva. Así, lo que se desarrolló como resultado de la defensa contra un impulso instintivo, puede acabar en una función más o menos independiente o más o menos estructurada. Debido a que el resultado de este desarrollo puede ser bastante estable y hasta irreversible, en muchas situaciones normales, pueden denominarse autónomas tales funciones.

El acentuar aquí los aspectos independientes de las - funciones del Yo no implica la devaluación de otros aspec-

tos, conocidos primero y estudiados más sistemáticamente en el Psicoanálisis.

Hay varios puntos relacionados con el origen de los mecanismos de defensa que aún no se han llegado a comprender. Algunos elementos, de acuerdo con Freud, pueden ser heredados, pero no es la herencia el único factor destacado para su elección o para su desarrollo. Estos mecanismos no se -- originan como defensas en el sentido en que se utiliza este término una vez que el Yo se ha desarrollado como un sistema definible. Tales mecanismos pueden originarse en otras -- zonas, y en algunos casos estos procesos primitivos pueden haber desempeñado funciones diversas, antes de que sean utilizados secundariamente para lo que en análisis llamamos específicamente defensas. El problema estriba en seguir las -- conexiones genéticas entre esas funciones primordiales -- y los mecanismos de defensa del Yo. Algunos de éstos pueden ser modelados siguiendo alguna forma de conducta instintiva como la introyección, que primero existió como forma de satisfacer el instinto antes que como defensa. También se piensa en cómo el Yo puede usar en la defensa características -- del proceso primario como el desplazamiento, pero en ninguno

de los dos casos se abarcan todos los mecanismos de defensa. Otros pueden tomar como modelo algunas etapas autónomas preliminares de las funciones del Yo y ciertos procesos característicos del aparato del Yo. Dichos aparatos del Yo que a la larga garantizan formas de satisfacción más altamente diferenciadas y seguras, tienen muchas veces también un aspecto inhibitorio por lo que se refiere a la descarga de la -- energía. Hartmann señala que los medios con los cuales las criaturas tratan con los estímulos y también con aquellas - funciones de demora o aplazamiento de la descarga sean posteriormente utilizados por el Yo de un modo activo. Este -- uso de formas primordiales de reacciones una característica bastante general del Yo desarrollado y propone una hipóte-- sis de una correlación genética entre las diferencias individuales en los factores primarios de este género y los mecanismos de defensa posteriores.

2.- LA TEORIA DE LA AUTONOMIA DEL YO. (RAPAPORT, 1967)

A la independencia del comportamiento hacia el estímulo externo, podemos llamarle Autonomía del Yo; como éste no es siempre independiente ni del Ello ni de la realidad exte

rior, siempre hablamos de autonomía relativa.

El concepto de autonomía relativa del Yo con respecto al Ello dió un nuevo valor al concepto de Ello en la Teoría Psicoanalítica. Asimismo, la teoría de la autonomía relativa del Yo respecto de su medio no elimina la teoría del Ello. De la misma manera, las teorías, del Ello, del Yo en general y del Yo Autónomo en particular, pueden considerarse bajo nuevos aspectos y algunas lagunas pueden llenarse desarrollando la teoría de la autonomía relativa del Yo -- respecto al medio que le rodea.

Al abordarse la teoría de la autonomía del Yo encontramos dos aspectos importantes:

La garantía que tiene el Yo con respecto al medio que le rodea y la relación que tiene la autonomía del Yo respecto a su medio y respecto al Ello.

La garantía de autonomía está garantizada por los aparatos del Yo para su autonomía primaria y secundaria.

Partimos del hecho de que tanto el Yo como el Ello se

originan por diferenciación a partir de una matriz común indiferenciada en la cual ya se encuentran presentes los aparatos que van a ser para el Yo instrumentos de orientación del tanteo de la realidad y de la acción. Se denominan aparatos de autonomía primaria y sirven para la satisfacción de los impulsos y entran al conflicto como aparatos del Yo independientes. Son el aparato de la memoria, el aparato motor, los aparatos perceptores y los aparatos de umbral (incluyendo los umbrales de impulso y de descarga afectiva).

Las garantías primarias de autonomía del Yo con respecto al Ello, parecen ser los mismos aparatos que garantizan la adaptabilidad del organismo a su medio.

Los aparatos de autonomía secundaria se forman ya sea a partir de modalidades y vicisitudes del instinto al desarraigarse estas de sus orígenes instintivos o bien a partir de estructuras defensivas formadas en el proceso de la solución del conflicto, al sufrir las mismas "un cambio de función", es decir, que los aparatos de autonomía secundaria no son innatos, sino que se forman por la experiencia. Así, esta segunda garantía de la autonomía del Yo también incluye relaciones con la realidad.

En relación a la autonomía del Yo con respecto al medio ambiente que lo rodea, podemos considerar que el conjunto de impulsos que tiene el hombre, por su constitución, son las garantías finales de la autonomía del Yo respecto al medio ambiente que también posee por constitución.

Las condiciones principales que obran en menoscabo de la autonomía del Yo con respecto al medio son:

- a).- La obstrucción masiva intrapsíquica de los impulsos - instintivos que son las garantías finales de esta autonomía.
- b).- La necesidad exacerbada, el peligro y el miedo, que - llevan a los impulsos a ocasionar una pronta derrota de la misma.
- c).- Falta de retiro privado, privación del alimento, de - estímulos y ayudas verbales y de la memoria, todo lo cual parece ser necesario para el mantenimiento de las estructuras (estructuras del pensamiento, valores, ideologías, - - identidad) que son las garantías proximales de esta autono

mía.

d).- Una corriente constante de instrucciones e informes, los cuales con falta de otro alimento de estímulos llegan a tener tanto poder, que tienen al Yo completamente a su merced.

Al igual que ocurre con las garantías de autonomía -- con respecto al Ello, tampoco las garantías finales ni proximales respecto al medio son absolutas. Ambas requieren estímulos exteriores, impulsivos o de los dos de una calidad e intensidad específica para su mantenimiento y eficacia.

Ambas autonomías pueden relacionarse entre sí. La --- autonomía del Yo respecto del Ello puede ser disminuida, bien sea cuando aumenta excesivamente su obligada dependencia del medio, o bien cuando el apoyo de este medio decrece en forma considerable. Asimismo, la autonomía del Yo respecto al medio, puede resultar disminuida cuando devuelve excesiva ya sea su dependencia o su independencia del Ello, ya que estas autonomías son siempre relativas, nunca se llega a sus extremos. Otra implicación de la relatividad de -

las autonomías es la siguiente: sólo una autonomía relativa del Yo con respecto al Ello es compatible con una autonomía relativa, es decir optimal, del Yo con respecto al medio y viceversa. Ya que las relaciones con la realidad garantizan la autonomía con respecto al Ello, una excesiva autonomía con respecto al medio tiene que perjudicarla; y ya que los impulsos son las garantías finales de la autonomía con respecto al medio, éste tiene que resultar perjudicado por una excesiva autonomía respecto al Ello.

Otra interrogante que surge es si el desarrollo de -- las "estructuras psicoanalíticas" necesita alimento de estímulos, igual que su mantenimiento y eficacia.

El hecho de que el desarrollo de estructura dependa de un alimento de estímulos ha sido establecido en términos más específicos por Erikson (1970). Este ha demostrado que el desarrollo de las modalidades de comportamiento social procede de modalidades orgánicas en general y de las zonas erógenas en particular, al "desarraigarse" de éstas, es decir, al diferenciarse de su zona. También ha demostrado que la ocurrencia de esta diferenciación y la calidad de las modalidades de comportamiento que de ella resultan,

son codeterminadas por el impacto de tradiciones e instituciones de la sociedad en que se desarrolla el individuo y por los "nichos" sociales que se encuentran en ella. Erikson además señala que el desarrollo de estructuras denominado desarrollo del Yo aunque codeterminado por impulsos y alimento de estímulos del medio ambiente sigue siendo una secuencia igual propia, es decir, que es autónomo. Este -- desarrollo autónomo del Yo (su secuencia y principios que lo regulan) es una garantía primaria de su autonomía: liga los aparatos de autonomía secundaria a los de autonomía -- primaria y regula tanto las contribuciones del medio como las de los impulsos para la formación de las estructuras del Yo. Esta autonomía del Yo resulta crucial, ya que si - el desarrollo del Yo no fuera autónomo, sólo sería concebible una autonomía secundaria del mismo (derivada de los -- impulsos o de las influencias del medio o bien combinaciones propositivas de los dos).

Es importante considerar que las estructuras pueden - persistir y permanecer eficaces aún privadas del alimento de estímulos exteriores, manteniéndose por alimento de estímulos internos (impulsivos).

Esto ocurre en algunas personas en forma muy notable, pero también en otras puede observarse en mayor o menor -- grado. Este alimento puede tomar la forma de varias actividades deliberadas cuyas motivaciones pueden ser los impulsos, el Superyo, la identidad o los intereses del Yo, se--gún la estructura afectada. Esto podría ser explicado de - la misma manera que los conflictos intrasistémicos dentro del Yo, podría suponerse así la cooperación intrasistémica de fuerzas por medio de la cual una subestructura del Yo - daría lugar a fuerzas yoicas, las cuales iniciando una actividad (motriz o de pensamiento) procuraría alimento de - estímulos a otras subestructuras capacitándolas para fun--cionar y crear sus propios intereses yoicos, los cuales a su vez, iniciarían una actividad que procuraría alimento - de estímulo para otras subestructuras del Yo. Parece proba- ble que puedan persistir círculos cerrados de estructuras que se sostienen mutuamente dentro de unos límites que --- finalmente resultan ser la relatividad de la autonomía. Ya que estructuras distintas requieren distinto alimento de - estímulos exteriores, es probable que cada una requiera -- también distinta clase de alimento interno. La autonomía -

puede ser definida en términos de actividad yoica y la dis
minución en términos de pasividad yoica.

CAPITULO III

FUNCIONES AUTONOMAS INVESTIGADAS A TRAVES DEL TEST DE INTELIGENCIA DE WECHSLER

I.- DESCRIPCION DE LA PRUEBA.

La Escala de Wechsler (Rapaport, 1957) es un test de inteligencia organizado en 11 grupos homogéneos de pruebas denominadas subtests. Las pruebas individuales son calificadas de acuerdo con las normas de cómputo expresadas en el manual. El puntaje bruto de cada subtest es transformado en un puntaje pesado con ayuda de una tabla. Wechsler dividió los subtests de su escala en 6 Verbales y 5 de Ejecución. La suma de los puntajes pesados correspondientes a los subtests verbales y la suma de puntajes pesados correspondientes a los subtests de Ejecución son transformados, con ayuda de las tablas, en C.I. Verbal y de Ejecución y la suma de los 11 subtests en un C.I. Total.

La utilidad diagnóstica del test reside principalmente en que:

- A diferencia de la mayoría de los tests de inteligencia, se compone de varios grupos de pruebas homogéneas. En consecuencia, cualquier subtest pone en juego una función específica o conjunto de funciones.

- Todos los puntajes de Escala son transformados en puntajes pesados, que resultan así directamente comparables. De este modo, un individuo bien adaptado presentará una escasa discrepancia entre sus 11 puntajes pesados.

Toda desviación significativa del puntaje pesado de un sujeto ante determinada prueba, con respecto a la tendencia central, evidenciada en los demás puntajes pesados, constituye una desviación de la norma implícita en esos puntajes --- equiparados y revelará así, su adaptación y al mismo tiempo, cualquier índice específico de inadaptación. La introducción de la escala de puntajes pesados sirve de base para la investigación de las desviaciones que muestran entre sí los puntajes correspondientes a los subtests. Estas desviaciones son lo que llamamos dispersión.

El concepto de dispersión incluye:

- La desviación de cualquier puntaje individual correspondiente a un subtest con respecto a la tendencia central del resto de los puntajes.
- La desviación de dos puntajes cualesquiera correspondientes a dos subtests.

- La discrepancia entre la tendencia central de un grupo de subtests y la de otros, como por ejem. entre los subtests Verbales y los de Ejecución.
- La dispersión general de un grupo de subtests con respecto a su tendencia central.
- La desviación de los puntajes individuales de los subtests con respecto a cualquier nivel de referencia escogido.

El análisis de la dispersión da pie para la evaluación de la eficiencia desigual de las diferentes "funciones" y de estas diferencias de la eficiencia funcional, cabe inferir las categorías clínicas en que puede esperárselas.

El análisis de dispersión es el centro del diagnóstico de la inteligencia por medio de tests. Dicho análisis debe ser complementado con el análisis de las pruebas particulares de los tests y con el análisis cualitativo de las respuestas. El análisis particularizado trata de establecer -- cuáles pruebas son lo bastante fáciles para que cualquier sujeto medio o superior al término medio las pase; la acumulación de fracasos en varias pruebas cualquiera de este -- tipo, constituye un signo de inadaptación grave. El análisis

cualitativo procura poner de relieve las respuestas que por su carácter insólito o extraño pueden constituir índices -- diagnósticos. Así, la falta de sentido, el carácter rebuscado de las verbalizaciones, en todos sus grados, incluyendo el extremo del neologismo, la impulsividad, la negligencia, la circunstancialidad etc. son todos índices directos de -- interés diagnóstico.

FUNCIONES SUBYACENTES EN LOS RENDIMIENTOS DE LOS SUBTESTS.-
(Glasser, 1979).

La Escala de Wechsler comprende 11 subtests:

6 verbales:	y	5 de ejecución.
Vocabulario.		Completamente de Figuras.
Información.		Ordenamiento de Figuras.
Semejanzas o Analogías.		Construcción con Cubos.
Comprensión		Rompecabezas.
Retención de Dígitos.		Símbolo de Dígitos
Aritmética.		

Tanto los tests verbales como los de ejecución pueden dividirse en función de la vulnerabilidad en dos partes:

Los Subtests de Vocabulario, Información, Semejanzas y

Comprensión son los menos vulnerables. Es un grupo de subtests denominado esencialmente verbal y su rasgo común es el de que requieren la explicación verbal de los problemas y de las respuestas y además en cada una de ellas las palabras son inherentes al significado de los problemas y de las respuestas.

En los dos subtests verbales restantes la verbalización es tan sólo una forma de comunicación. El rendimiento en Retención de Dígitos no involucra ningún significado verbal de los Dígitos y el rendimiento con el subtest de Aritmética supone el continuo cuantitativo aritmético. Estos son los 2 subtests verbales más vulnerables y variables.

Los subtests de Ejecución también forman dos grupos: - El grupo de Coordinación visomotora integrado por: Construcción con Cubos, Rompecabezas y Símbolo de Dígitos, que estimulan funciones tanto motrices como visuales; estos subtests son más resistentes que los otros dos de Ejecución a las disminuciones de la inadaptación, pero más vulnerables que los subtests esencialmente verbales. Los tests restantes: - Ordenamiento de Figuras y Completamiento de Figuras, son casi tan vulnerables como los del grupo de Atención y Concen

tración; los primeros se basan en la organización visual.-

a) Subtests esencialmente verbales.

Vocabulario, Información, Semejanzas y Comprensión son, por lo común, los que presentan puntajes pesados más semejantes. La disminución considerable del rendimiento de cualquiera de estas 4 pruebas sugiere la presencia de una inadaptación grave. Su estabilidad puede explicarse por la inclusión de muchos puntos que el sujeto puede constestar mediante fórmulas verbales estereotipadas, capaces de sobrevivir aún - - cuando las funciones subyacentes necesarias para su adquisición estén desorganizadas,

Vocabulario.- este subtest examina el caudal "adquirido" automáticamente en el curso de una maduración sin trabas de la "dotación natural". La riqueza e integración del vocabulario depende, en parte, de la capacidad de la dotación natural y, en parte de la riqueza del medio educacional de los primeros años. Así, si una dotación natural macra o un medio educacional pobre han limitado el desarrollo del vocabulario en las primeras épocas de la vida, ni una buena instrucción subsiguiente, ni una gran variedad de ulteriores experiencias

vitales bastarán para el desarrollo. El desarrollo emocional que supone "sublimación" e "intelectualización" conduce a -- predilecciones culturales que tienden a enriquecer el alcance del vocabulario. El carácter refractario del subtest de - vocabulario a la disminución es relativo y en el caso de inadaptación profunda, sufre efectivamente dicha disminución.

Información--este subtest examina la memoria, entendida aquí como la experiencia de palabras, objetos, hechos y relaciones que se integran en el curso de un desarrollo y funcionamiento libre de obstáculos, dentro del marco de referencia único del individuo, en virtud de su afinidad con las necesidades, intereses, afanes o afectos de éste. Además, las experiencias vuelven a la conciencia cuando una situación nueva estimula otra vez la misma necesidad, afán, interés o afecto con que se halla ligada la experiencia. También depende el - caudal de información de la dotación y riqueza del medio original, pero puede enriquecerse mediante la instrucción y la experiencia. Este subtest hace manifiestas las formas en que el individuo encara sus experiencias: así puede reprimir --- hechos vinculados con ideas y sentimientos que entrañan conFLICTOS para el individuo, con su consiguiente efecto pertur

bador o acumulará conocimientos donde y cuando sea posible para satisfacer todas las exigencias de la vida y la adaptación. La función que subyace es la recordación automática y espontánea.

Semejanzas- este subtest pone a prueba la formación de conceptos verbales. Un concepto posee una esfera propia -- compuesta por todas las cosas que presentan aquellas calidades denotadas por el concepto y un contenido que es la - suma de las cualidades comunes a los objetos de la esfera. De este modo en el subtest de semejanzas, dos cosas dadas constituyen la esfera de un concepto y el sujeto debe descubrir el contenido. Existen tres planos diferentes en los cuales los sujetos buscan sus respuestas: el concreto, el funcional y el conceptual abstracto.

Este subtest se refiere a relaciones de datos y mediante el mismo, el examinador puede hacerse una idea de cómo el sujeto ve el mundo y la relación que tienen entre sí las cosas.

Comprensión- este subtest examina el juicio. El concepto de juicio implica la movilización automática y sin -

esfuerzo de aquellas informaciones que conduzcan a una respuesta apropiada y pertinente ante una situación dada. El concepto de juicio implica una orientación emocional que - comprende automáticamente qué es apropiado y pertinente en la situación de este modo el de juicio es un concepto fronterizo entre las áreas "emocionales" e "intelectuales". El juicio se ve fácilmente perturbado por las deficiencias de adaptación. Este subtest es el más vulnerable de todos los subtests esencialmente verbales.

b) Grupo de Atención y Concentración.

Retención de Dígitos- es un test de atención, que sería la aceptación indiscriminada, pasiva y sin esfuerzo -- del estímulo. El esfuerzo voluntario no puede reemplazar - la condición de la atención pasiva automática; ésta se ve perturbada por las ideas, ansiedad y efectos sobrecargados.

Aritmética- este es un test de concentración; la que puede definirse como un esfuerzo voluntario para recibir - el estímulo en forma discriminada y significativa, o bien para proyectarlo hacia afuera desde patrones existentes en el interior. En la vida diaria se observa este proceso de

concentración cuando el material que ha de apereibirse se - torna demasiado complejo, haciéndose necesario el esfuerzo voluntario para su selección y organización, de modo tal, - que se vuelve significativo y perdurable. Rapaport considera que la concentración tiende a verse menos disminuída que la atención en aquellos sujetos que consevan un buen contacto con la realidad.

c) Grupo de Coordinación visomotora.

En los tres subtests de este grupo se supone una actividad motriz esencial guiada por la organización visual.

Rompecabezas- un rasgo específico de este subtest en - contraste con los dos restantes de este mismo grupo, consiste en que no se le da al sujeto la menor idea de lo que resultará finalmente del ordenamiento de las piezas. El papel de la organización visual en él consiste en la formación de anticipaciones desde las partes hacia la figura total desconocida.

Construcción con Cubos-difiere del primero en que: - el modelo definitivo por construir es colocado delante del

sujeto.

- el modelo es construido con partes que son intercambia--
bles. Los modelos deben ser "descompuestos" por los suje--
tos, escogiendo unidades equivalentes a las caras de las -
piezas, a fin de reconstruirlos a partir de dichas caras.
Las etapas analítica y sintética se hallan entrelazadas ob
servándose una continua interacción del tipo del proceso -
de la formación de conceptos, entre el modelo presentado y
las piezas disponibles.

En los desempeños satisfactorios la velocidad de la -
acción motriz se halla armonizada con la agudeza y veloci-
dad de la organización visual.

Símbolo de Dígitos-también supone coordinación visomo
tora adquiriendo la forma de una actividad imitativa. Difie
re de los otros 2 en:

- el factor velocidad incide más, porque a la mayor veloci-
dad sigue un puntaje progresivamente más elevado, siendo -
así particularmente sensible a cualquier retardo psicomoo--
tor.
- el papel de la acción motriz es más variado y consiste en

los movimientos oculares de la cabeza para observar y verificar los símbolos de la muestra y para localizar el sitio en que han de copiarse y en los movimientos de la mano al - escribirlos.

- también implica un factor de aprendizaje.

d) Grupo de organización visual.

Los tests de este grupo son los más vulnerables de la escala, dependiendo su rendimiento de la organización visual.

Ordenamiento de Figuras.- es un test de la aptitud de - anticipación y planeación. En él hay que ordenar en una suce sión significativa varias series de dibujos. Esto se logra - haciendo anticipaciones de los antecedentes posibles, modifi cando luego estas anticipaciones para acomodar los significa dos y anticipaciones de los otros dibujos dentro de una suce sión unitaria o plan. La condición necesaria para el éxito - es la captación automática y atenta de lo esencial de las -- figuras pasando por alto lo secundario. Se puede ver dismi-- nuido por una pobre organización visual, falta de atención y de juicio, por lo que se considera el más vulnerable de la - escala.

Completamiento de Figuras- es un test de concentración visual, considerado además de los patrones interiorizados, - los modelos externos que se colocan ante su vista. El esfuerzo sistemático, voluntario y selectivo, será requisito indispensable para el logro de esta prueba.

Para el diagnóstico de la inteligencia debe tenerse presente el significado y fundamento de los 11 subtests. Es la relación de los puntajes la que revela los patrones de eficiencia de las diferentes funciones y éstas pueden ser características de los tipos de adaptación e inadaptación.

2.- RELACION QUE GUARDA LA PRUEBA DE WECHSLER CON LAS FUNCIONES AUTONOMAS DEL Yo.

Gladys W. de Lehmann (en el libro de Paz, 1971) señala la utilidad del Wechsler para evaluar algunos aspectos de la analizabilidad de los pacientes, basándose en 10 años de experiencia en el uso de esta prueba, afirmando que ella nos - permite investigar las funciones yoicas como serían; la prueba de la realidad, la adaptación a la realidad y las funciones autónomas.

En relación a las funciones autónomas, la terminología

que la autora usa no es totalmente coincidente con la de la Escuela del Yo y señala que ella la emplea en sentido descriptivo. Para nuestro estudio, consideramos que los datos aportados por el Wechsler son lo suficientemente útiles para proporcionarnos un índice del funcionamiento autónomo -- del individuo y basándonos en Rapaport (1967) podemos tomar en cuenta tanto la terminología como la descripción dinámica de estas funciones que emplea la Escuela del Yo (Hartmann, Kris, Lowenstein).

Como anteriormente señalamos, LA PERCEPCION es una función innata del aparato psíquico, por medio de la cual, las sensaciones recibidas a través de los receptores son transformadas en equivalentes psicológicos.

De acuerdo con Rapaport (1967), los tests de: Ordenamiento de Figuras y Completamiento de Figuras nos aportan datos sobre la "organización visual" del sujeto. En el primero, se hacen anticipaciones que más adelante son modificadas para lograr la acomodación de los dibujos dentro de una sucesión unitaria o plan. En el segundo se requiere de una confrontación de los modelos externos con los patrones inte

riorizados, lo que requiere de concentración visual.

Ambas pruebas nos aportan datos importantes en relación con la percepción visual.

MOTILIDAD.- comprende desde las más finas coordinaciones motrices hasta los grandes movimientos corporales que son modificados por las características del campo visual. Rapaport considera que el "Grupo de Coordinación Visomotora" (formado por las pruebas de: Ensamble de Objetos, Construcción con Cubos y Símbolo de Dígitos, supone la existencia de una actividad motriz guiada por la organización visual. En Ensamble de Objetos el papel de la organización visual consiste en la formación de anticipaciones desde las partes hacia la figura total desconocida que se armará. En Construcción con Cubos las etapas analítica y sintética se hallan entrelazadas observándose una continua interacción del tipo de proceso de la formación de conceptos, entre el modelo presentado y las piezas disponibles. En Símbolo de Dígitos el papel de la acción motriz consiste en los movimientos oculares de la cabeza para observar y verificar los símbolos de la muestra y para localizar el sitio en que han de copiarse y el -

movimiento de la mano al escribirlas.

Tanto la Organización visual como la Coordinación Visomotora pueden hallarse afectados especialmente en los casos orgánicos o en aquellos en que existe un retraso en la maduración neurológica.

INTENCION.- es la función en que interviene la planeación, anticipación y el propósito, cuando en las actividades anticipamos los eventos y sus consecuencias para programar nuestro curso de acción. Y es en los subtest de Arreglo de Historietas, Ensamble de Objetos y Diseño con Cubos en los que se requiere de un proceso de análisis y síntesis que permite la planeación de los eventos y sus consecuencias para poder anticipar lo que será el producto final. De esta forma, la alteración en estos subtests nos indicará la falla de esta función autónoma.

PENSAMIENTO.- que brevemente puede ser descrito como la capacidad de tener el "sentido" de las percepciones, es explorado a través de los subtests de Vocabularios, Semejanzas, Comprensión e Información, que permiten evaluar la sutileza

del proceso de pensamiento del individuo y sufacilidad para comunicar ideas. El Vocabulario examina el caudal adquirido automáticamente en el curso de una maduración sin trabas de la "dotación natural". En el test de Semejanzas se ven las relaciones de datos, mediante el mismo se puede tener una idea de cómo ve el mundo el sujeto y la relación que tienen las cosas entre sí. Comprensión examina el juicio que implica una orientación emocional sobre lo que es apropiado y -- pertinente en una situación especial.

Información, que examina la memoria, entendida como la experiencia de palabras, objetos, hechos y relaciones que se integran en el curso de un desarrollo y funcionamiento libre de obstáculos dentro del marco de referencia único -- del individuo (afín con las necesidades, intereses, afanes o afectos del mismo).

Estas funciones cognoscitivas exploradas mediante los subtests mencionados, son de gran importancia para valorar la organización del Yo y la conducta adaptada, Rapaport considera estos subtests como esencialmente verbales y cual---quier disminución de los mismos sugere de una inadapta-

ción grave.

INTELIGENCIA.- es una facultad que depende de la herencia, de las condiciones biológicas y del ambiente. Tiene interdependencia con otras funciones del organismo, su principal característica es el reconocimiento de relaciones, siendo además un proceso selectivo mediante el cual se escogen "de entre las demás las cosas adecuadas". Es en el Subtest de Semejanzas donde el individuo puede responder en un nivel concreto, funcional o abstracto, lo que nos proporciona un índice importante de las funciones de abstracción y conceptualización y por lo tanto, un indicio de su contacto intelectual con la realidad.

LENGUAJE.- es el medio de comunicación a través del cual se substituye a la acción. A través de los símbolos usados en gestos o en forma verbal, se transmiten no sólo los contenidos ideacionales, sino también operaciones mentales de la naturaleza de los procesos dinámicos. Para que ocurra el proceso de aprendizaje del lenguaje es importante la relación con el medio ambiente. A través del vocabulario se cono

ce el caudal adquirido automáticamente en el curso de una --
maduración sin trabas de la "dotación natural". La riqueza -
del vocabulario depende tanto de la "dotación natural" como
de la riqueza medio ambiental de los primeros años. Rapaport
opina que si una "dotación macra o un medio educacional po--
bre han limitado el desarrollo del vocabulario en las prime--
ras épocas, ni una buena instrucción posterior ni una varie--
dad de experiencias vitales ayudará a su desarrollo".

Rapaport considera que el desarrollo de las funciones -
autónomas puede ser estable y hasta irreversible, debido a -
que estas funciones se mantienen en la esfera libre de con--
flictos del Yo, sin embargo, también menciona que esta auto--
nomía es relativa (Rapaport 1967), pues su desarrollo depen--
de tanto de las influencias del ello como las de la realidad
exterior. Por lo tanto, podemos ver, que cuando ha habido fa
llas en la estimulación afectiva y educacional temprana, se
encuentra un déficit que en algunos casos no es recuperable
ni con estimulación posterior y en otros puede tener un in--
cremento considerable. Así, podemos considerar que al estu--
diar estas funciones en niñas institucionalizadas después de

un tiempo de permanencia en la Institución serían de esperar se modificaciones que se verían directamente relacionadas -- con la edad en que ingresaron a la Institución, el tiempo de estancia dentro de la misma, la edad de separación de los pa dres y las causas por las que se separaron de ellos.

CAPITULO IV

EFFECTOS DEL ABANDONO SOBRE EL DESARROLLO DEL YO

Aunque ya desde Freud se llamó la atención sobre la importancia de las experiencias afectivas precoces del niño, - sólo a partir de la pasada mitad del siglo se han realizado investigaciones acerca de la importancia de las relaciones - maternantes y sus resultados en la infancia y juventud tem-- prana sobre el desarrollo de la personalidad.

Durante y después de la última guerra se han emprendido numerosos estudios acerca de la carencia de los cuidados maternales bajo esta perspectiva. Las observaciones clínicas - se han referido a la comprobación sobre la base de medición del desarrollo y salud mental de niños colocados en instituciones y casashogar. Otros estudios se realizaron en forma - retrospectiva y fueron orientados hacia la primera infancia de los niños, adolescentes o adultos afectados por diversas perturbaciones. De esta manera podemos señalar los estudios de D. Burlingham y Anna Freud (Lebovici, 1973) quienes observaron a los niños lejos de sus padres en La Casa de Cuna de Hampstead durante los bombardeos de Londres. W. Goldfarb --- (citado por Lebovici) se dedicó al estudio del déficit del -

C.I. global o de las funciones o facultades particulares. -- Spitz (1974) describió el Hospitalismo y calificó como depre sión anaclítica el estado de embrutecimiento y estupor que se establece en el niño privado de cuidados maternos.

Lauretta Bender (citada por Lebovici, 1973) que había realizado estudios retrospectivos, especificó el síndrome al que llamó "desorden psicopático del comportamiento en la infancia". John Bowlby en 1951 redactó una monografía que resu mía los estudios realizados con anterioridad concluyendo que; "una cálida y continua relación con la madre (o sustituta - que reúne estas características) es esencial para el desarro llo normal y sano de la personalidad".

A partir de entonces se han llevado a cabo investigacio nes en las que se han analizado las variaciones sobre el cui dado materno (Leon Yarrow y Robert J. Harmon (1980), habiéndose analizado cuatro tipos de experiencias con implicacio-- nes diferentes en el desarrollo de la personalidad.

1.- VARIACIONES EN LA RELACION MATERNA.

A).- INSTITUCIONALIZACION.

B).- MATERNAJE MULTIPLE.

C).- SEPARACION DE LA FIGURA MATERNA.

D).- DISTORSIONES EN LA RELACION AFECTIVA ENTRE NIÑO Y
MADRE.

A.- INSTITUCIONALIZACION.

Con relacion a la Institucionalización (Labovici, 1973), se tienen resultados que han sido derivados de dos formas de abordaje: estudios directos con niños en ambientes institucionales y estudios retrospectivos de niños y adolescentes delinquentes mayores con desarrollo patológico de la personalidad. En estos estudios se ha observado que existe consistencia en los resultados obtenidos sobre niños que han sido expuestos a ambientes institucionales empobrecidos, quienes desarrollan deficiencias y disturbios en su nivel intelectual y su personalidad, notándose además que no todos los aspectos del desarrollo son igualmente afectados por esta carencia ambiental temprana. Los resultados sobresalientes de estos estudios indican que:

- Las funciones motoras tempranas que dependen de la ma-

duración son las menos afectadas.

- Los aspectos cognitivos como el desarrollo del lenguaje son los más vulnerables.

- El retardo intelectual y el retardo del lenguaje son evidentes en la temprana infancia y se intensifican con la institucionalización continua.

- El más importante efecto relacionado con institucionalización está relacionado con desórdenes de la personalidad y del carácter.

- Esto explica que infantes criados en instituciones -- desarrollan patrones con desviaciones en respuestas sociales: socialización pobre, aislacionismo, apatía y usualmente no demuestran patrones normales de discriminación social.

- Estas tempranas desviaciones en conductas personales sociales son consideradas precursoras de disturbios posteriores de la personalidad en adolescentes y adultos, que se caracterizan por: pobre control, de impulsos, falta de sentimientos apropiados de culpa asociados con conductas agresivas o destructivas, inhabilidad de establecer y mantener relaciones cercanas continuas y duraderas en las relaciones interpersonales.

- La literatura anterior sugiere que los disturbios de personalidad y los retardos severos intelectuales se encuentran asociados a malos cuidados institucionales, encontrándose actualmente variabilidad en el nivel intelectual y el grado de patología en el desarrollo de la personalidad, así, -- empiezan a parcializarse los efectos. A raíz de estos estudios se ven las posibilidades de mejorar condiciones y programas preventivos en instituciones y se da también la posibilidad de cambio en ambientes institucionales, encontrándose dudas sobre la conclusión simple que recae en una sola -- variable: "la ausencia de relación emocional mutua entre niño y madre dependen de una sola figura materna". Pues se ha visto que existen otras variables que afectan el desarrollo del niño como serían:

- La cantidad, calidad y la variedad de estimulación perceptual y sensorial ofrecida directamente o a través de una ayudante (nana, enfermera, abuela, u otras).

- La cantidad de oportunidades para adquirir habilidades motoras finas.

- El tiempo y la relación apropiada (ritual mutuo) de la respuesta del cuidador hacia las señales claves que deja

el niño (la interrelación señal respuesta entre niño y cuidador). Estas influencias afectan el desarrollo del niño en -- los hogares, al igual en instituciones.

- Lo más sobresaliente en institución es la falta de -- una figura materna continúa que causa problemas posteriores en las relaciones interpersonales y desviaciones en respues-ta social.

- Muchas figuras maternas dan por resultado una respuesa al ambiente que no se puede predecir, pues el niño tiene dificultad para acoplarse fácilmente a una persona que sería el requisito para establecer el sentimiento de confianza básica.

- El hecho de que exista una cuidadora no individualizaa del niño y que no se adapte a las necesidades únicas y -- singulares del infante, da por resultado una deficiencia en interacción recíproca que promueve futuros desarrollos en relaciones interpersonales, no ocurriendo patrones de identificación posterior.

Otros estudios como los de Howells y Layng (1955). Schafield y Balian (1959) (citadospor Lebovici, 1973) han dado - resultados sobre los efectos inmediatos de la institucionali

zación y las experiencias maternantes subsecuentes. Recientemente Yarrow (1980), señala la importancia de percibir lo singular y subjetivo de cada institución y los efectos peculiares de la ideología de la misma. Esto permite modificar los ambientes inadecuados y emplear medidas que eviten el daño personal, social e intelectual.

B.- MATERNAJE MULTIPLE

En este caso es conveniente señalar las siguientes situaciones:

- a).- La existencia de una figura materna principal que asegure cuidados suficientes, reemplazada por un sustituto; esto conduce a una discontinuidad en la relación madre-hijo y se da tanto en las guarderías como en familias con sirvientes múltiples.
- b).- La ausencia de la figura materna principal y la división de los cuidados entre un gran número de personas.
- c).- Maternidad a la vez múltiple y discontinua.
- d).- División del cuidado del niño entre un pequeño número de figuras maternas que aseguren una relación hijo- adultos

suficiente y continúa.

Los estudios de Margaret Mead tratan de romper la creencia de que la relación madre-hijo exclusiva es la única forma satisfactoria de criar a los pequeños. Según su forma, de ver, la división de los cuidados del niño entre varias personas permitiría asegurar mayor continuidad y una menor sensibilidad frente al traumatismo que puede constituir la pérdida de la madre.

Por otro lado, los teóricos de la carencia materna han preconizado, sin embargo, una relación bilateral exclusiva -- entre la madre y el hijo como ideal que deba buscarse. De -- hecho, prefieren la crianza por medio de una figura materna principal, cuyos cuidados fueron complementados por otros personajes. Bowlby señala que el niño tiende a apegarse principalmente a una figura dada aunque extienda sus apegos a figuras complementarias.

En los kibutzim de Israel y en culturas con sistemas de familias "extendidas", la madre es el eje central y tiene -- una relación especial con el niño. En estos niños se da un -- vínculo continuo y profundo con los compañeros y los niños --

sostienen relaciones estrechas y enriquecedoras con sus padres.

En estos casos el hecho del maternaje múltiple tiene -- un significado psicológico diferente que el maternaje múltiple en una institución en la que intervienen numerosas figuras maternas y cada una de ellas no asegura más que una parte de los cuidados y no trabaja más que una parte del tiempo. Sin embargo, se ha visto que el efecto de "muchas mamás" no -- siempre está asociado con deprivaciones severas o discontinuaciones traumáticas en el cuidado del niño; los efectos -- del maternaje múltiple dependen de los patrones específicos de interacción entre el niño y las figuras maternas, así como del contexto social en que se dan.

C.- SEPARACION MATERNA.

La separación no implica necesariamente carencia materna, no es generadora de carencias más que si el niño está colocado en un medio en el que la interacción con un sustituto materno es insuficiente o si los episodios de separación son frecuentes. Cabe hablar de separación madre hijo si se -

da la interrupción de una relación ya formada y debe tomarse en cuenta la edad del hijo, la naturaleza del vínculo, existente entre él y su madre y su grado de madurez. Hay también que diferenciar entre los efectos de una ruptura en la continuidad de la relación con una figura materna, del efecto de carencia de estímulo o carencia y deprivación del afecto materno.

J. Robertson (citado por Lebovici, 1973) distingue tres fases de la reacción ante la separación:

- Una fase de protesta en la que los niños muestran agudos signos de zozobra intentando volver a encontrar a su madre.
- Una fase de desesperación en la que desorientados tratan de reconquistar a su madre.
- Una fase de desapego en la que aceptan los cuidados de cualquier sustituto y pierden todo apego a su madre.

Los efectos de la separación varían según la fase de reacción ante la separación en que se encuentre el sujeto y esto depende de factores como la edad en el momento de la separación, la duración de la separación, la existencia de un substituto materno durante la separación, el mantenimiento del -

contacto con los padres y la calidad de la adaptación y las relaciones antes de la separación.

En una institución, debido a los movimientos del personal, es difícil asegurar los cuidados de un substituto mater no único y cada cambio de figura materna equivale a una nueva y dolorosa separación del niño.

Existen diversas circunstancias bajo las cuales puede - ocurrir una separación materna: hospitalización por una enfermedad aguda a corto o largo plazo, hospitalización por enfermedad crónica, separación por enfermedad de la madre, separación permanente por muerte, deserción, incompetencia, -- crueldad de la madre (niño maltratado), abandono en agencias de adopción, separación temporal seguida por la proposición de un substituto (padres permanentes), separaciones recurrentes sistemáticas de los padres, que siguen al internamiento en instituciones o padres adoptivos, separación por divorcio o separación de los cónyuges, que involucra el apartarlo de su medio familiar. El significado de cada uno de estos cam--bios es diferente, especialmente si el niño al ser separado de su ambiente es atendido por hermanos o substitutos fami--liares.

Puede concluirse que los efectos de la separación tendrán relación con el nivel de desarrollo y la edad en que se encuentra el niño. Se ha visto que el tiempo más vulnerable se encuentra entre 6 meses y 2 años. Antes de que la memoria evocativa se haya establecido, el niño puede adecuarse y adaptarse bien a otra figura materna adecuada.

J. Bowlby ha estudiado las consecuencias de la separación de la madre y el hijo a una edad más tardía y destaca que tiene una mayor importancia que lo que ordinariamente se cree. La separación desencadena una situación de duelo análoga a la que se observa en el adulto. Comprobó que la pérdida de la madre por deceso, durante los primeros 5 años o a lo largo de los 5 siguientes, era un antecedente significativamente más frecuente en los enfermos de hospitales psiquiátricos, en las personas afectadas de psiconeurosis o perturbaciones psicosomáticas. Sucede lo mismo en la pérdida del padre, pero en ese caso, el período crítico se sitúa entre 5 y 10 años.

Bowlby atribuye importancia especial a los estudios que resaltan una correlación entre los duelos experimentados en

la infancia y los estados depresivos, porque ha podido observarse una analogía segura entre la aflicción y la pena del adulto y la fase de desesperación en la reacción ante la separación en el niño pequeño. Piensa también que el desapego defensivo que sigue a la desesperación del niño pequeño, experimentado por una separación frustrante de larga duración, impide al sujeto superar su dolor y lo predispone para reacciones depresivas. El señala que la correlación entre los duelos precoces y las reacciones depresivas puede ser uno de los efectos enmascarados de una separación intensa y prolongada en la primera infancia y este efecto puede escaparse con facilidad a la observación hasta que las situaciones precipitantes reactivan una patología latente.

SEPARACION PATERNA.

La separación de la figura paterna tiene también consecuencia en el desarrollo de la personalidad: a) Cuando la ausencia se ha dado en el primer año, se encuentra en los niños inestabilidad en el humor y si el padre muere, ocurren desórdenes depresivos.

b) Cuando el padre abandona, en ocasiones se ha asociado con delincuencia, desviación de la personalidad y conducta impulsiva; en hombres se ha encontrado también problemas de identidad.

c) Aunque las niñas también son afectadas por la ausencia -- del padre, los hombres se ven mayormente dañados.

d) La ausencia paterna afecta la relación directa de la madre con sus hijos y los efectos varían y dependen del sexo de los niños.

D.- DISTORSIONES DE RELACIONES EN LA INFANCIA

Las distorsiones con consecuencia del aislamiento impuesto, que es asociado con instituciones, separación de los padres y relaciones negativas con los mismos.

Estos desórdenes se manifiestan de diferente forma; se ha encontrado en los niños en que no existe relación con la madre o con otros, que no vocalizan la sonrisa, no existe -- conducta anticipatoria cuando la madre u otra persona se acerca, se muestran depresivos, indiferentes hacia el otro si se va, manifiestan apatía social y emocional, no existe motiva-

ción para obtener logros, ni para crecer física y emocionalmente.

Al llegar a la edad adulta, sienten que el mundo se encuentra en deuda con ellos.

2.- SECUELAS DE LA CARENCIA MATERNA.

El estudio de las secuelas de la carencia materna demuestra efectos generales y específicos.

Rene Spitz (1974) afirma que la carencia puede detener el desarrollo en cualquier sector de la personalidad. Pero esta carencia no afecta por igual a todos los procesos. Así, la diversidad de efectos de la carencia materna, no es sólo cuantitativa sino también cualitativa; además, el mismo tipo de carencia, al afectar al mismo proceso, se traduce en síntomas diversos según los niños y se deben tener en cuenta diversas nociones como las de etapa, de punto nodal en la red de las cargas y de la maduración, de momento fecundo o privilegiado en la estructuración de ciertos mecanismos funcionales.

Puede concluirse que todas las experiencias perturbado--

ras vividas a lo largo de las primeras fases del desarrollo psicológico podrían suscitar efectos duraderos porque en ese período se trata de un organismo en época de formación y estructuración.

La edad del niño, o más exactamente su estado de desarrollo, es una de las variables que más influyen en los procesos afectados. La carencia prolongada y continua, sea cual fuere el marco de vida en que interviene, tiene como efecto retardar progresivamente el desarrollo intelectual del sujeto de carencia. La Sra. Aubryz Roudinesco (citado por Levobici, 1973) considera que puede formularse a propósito la siguiente ley: "El cociente de desarrollo decrece proporcionalmente al logaritmo de la duración de la separación. La carencia afectiva precoz determina, pues, una retardación o una detención -- del desarrollo psíquico"

Las funciones más gravemente afectadas por una carencia prolongada son: el desarrollo del lenguaje y el de las reacciones sociales. Se da un retardo específico de la función -- verbal, una insuficiencia de la función de abstracción. En -- los niños frustrados el lenguaje, que se establece en la arti

culación de las funciones sensoriomotrices y de las relaciones con el otro y que es objeto de cargas precoces pero muy débiles y muy pronto cuestionadas, evidentemente está más ex puesto que las demás funciones.

En relación a las secuelas afectivas pueden decirse que el frustrado precoz, después de una primera fase de exacerba miento de las actividades relacionadas se hace después incapaz de establecerlas. Se da un auténtico déficit que será la base carcomida y el comienzo de una inadaptabilidad social, condición fundamental de una antisocialidad posterior. Los sujetos de mayor edad, buscan contactos humanos sin discrimi nación. El fenómeno ha sido considerado característico del niño con mucha carencia por R. Lévy, W. Goldfarb y L. Bender. Los niños que han sufrido una experiencia de separación conservan gran sensibilidad ante las amenazas de separación y esta amenaza puede persistir durante largo tiempo.

G. Guex (Lebovici, 1973) describió las variaciones del carácter en sus relaciones con las frustraciones precoces. El rasgo más importante es una excesiva dependencia frente a otro en el campo del afecto recibido. Estos niños siempre es tán en déficit, sedientos de afecto. Necesitan poner a prue-

ba al donador para probar un amor que no tiene valor a los ojos del abandonado más que a condición de que se ofrezca in condicionalmente. Se ingenian, con evidente masoquismo por poner a prueba a los demás hasta un grado inconcebible. En realidad dependen del mundo exterior y organizados en este modo de simbiosis, son muy vulnerables. Su existencia está expuesta a las intemperies afectivas. Casi siempre experimentan un sentimiento consciente de frustración que se expresa en todas las formas, activamente con reivindicación y avidez o pasivamente con dependencia afectiva y conductas compensatorias (absorción de alimentos, chuparse el dedo, absorción de conocimientos).

En los casos más graves el sujeto ni siquiera puede dejarse amar, fijándose con una especie de compulsión trágica en una posición de frustración de la que resulta difícil despojarlo.

La relación entre carencia materna y delincuencia posterior ha provocado polémicas llegándose a la conclusión de -- que cierta forma de distorsión de las relaciones precoces entre los padres y el hijo son un antecedente decisivo que pue

de asociarse o no con una experiencia de separación.

Es por ello necesario explorar con mucha atención los - antecedentes al buscar las situaciones en que: la distorsión, la insuficiencia y la discontinuidad de las relaciones padre - hijo han podido confundirse y situar igualmente las relaciones padre- hijo.

La posición psicoanalítica, al abordar la importancia - de las secuelas de la carencia materna concluye: Que las experiencias precoces ponen en actividad ciertos procesos diná micos que tienden a persistir a pesar de las modificaciones que ulteriormente puedan aportarse al ambiente. La carencia materna precoz entraña reacciones de defensa, que protegen - al niño contra la dolorosa frustración que experimenta. Esta reacción de defensa tiende a perpetuarse y a aislar al niño de un nuevo medio, que, sin embargo, ofrecería posibilidades de interacción fecunda a todo sujeto receptivo. La reversibi lidad del daño depende del resultado de las fuerzas destinadas a romper los procesos de defensa y a modificar las car-- gas y las contracargas.

CAPITULO V

LA INSTITUCION

1.- LA INSTITUCION

A) Origen y fundación. (Zubirán, 1980)

Para fundar Casa Hogar, se hizo un análisis de la población total de la República Mexicana, encontrándose que el -- 46% son menores de 14 años y que de ellos el 50% son mujeres. Se analizó también que las instituciones de protección infantil eran insuficientes para cubrir las necesidades de menores huérfanos o abandonados en el país y que de las existentes un buen número no brindan la educación y formación completas.

Se encontró que un gran número de estos pequeños tienen posibilidades intelectuales que les permiten adquirir habilidades y conocimientos necesarios para su desempeño en la vida.

Conjugándose con estos análisis se tomó como base la -- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la que se marca en los artículos 3ero. y 4o. que el Estado ad--

quiere la responsabilidad de establecer la ley que determine los apoyos a la protección de los menores a cargo de Instituciones Públicas, así como la responsabilidad de educar y desarrollar todas las facultades del ser humano.

Por iniciativa de la Sra. Guadalupe Borja de Díaz Ordaz se constituye por decreto presidencial, el 15 de julio de 1968 "La Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez" que se abocaría a proporcionar protección integral al menor enfermo o con problemas sociales.

El 7 de octubre de 1970 el Lic. Díaz Ordaz, entonces presidente de la República, inaugura "Casa Hogar para Niñas". Al plantearla y organizarla se tomó como referencia la "Declaración de los Derechos del Niño" de Ginebra de 1925, que con las modificaciones propuestas por diferentes organismos expresa: "El huérfano y abandonado han de ser recogidos. El niño deberá recibir en tiempo oportuno, por el descubrimiento y el desarrollo de sus actitudes personales una instrucción correspondiente a sus posibilidades, de manera que llegue a ser miembro responsable de la sociedad"

B) Objetivo.

Actualmente la Casa Hogar forma parte del programa de - Promoción Social del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.) dentro del sub-programa de - - Atención y Protección a Menores entre 5 y 18 años. Tiene como objetivo:

"Propiciar la formación social así como asegurar la capacitación técnica educativa de las menores residentes a través de acciones de la vida diaria y programas académicos específicos".

C) Instalaciones.

Ocupa una superficie de 43,000 mts², cuenta con 13 edificios, uno de los cuales está destinado a oficinas. Los restantes son aulas y habitaciones. Estos últimos están constituidos por seis departamentos que constan de dos recámaras, estancia estudio, cocina y baño. En la planta baja del edificio se encuentra el departamento de la encargada, así como una sala de convivencia para las niñas del mismo.

Hay áreas comunes de recreación, como son jardines, can

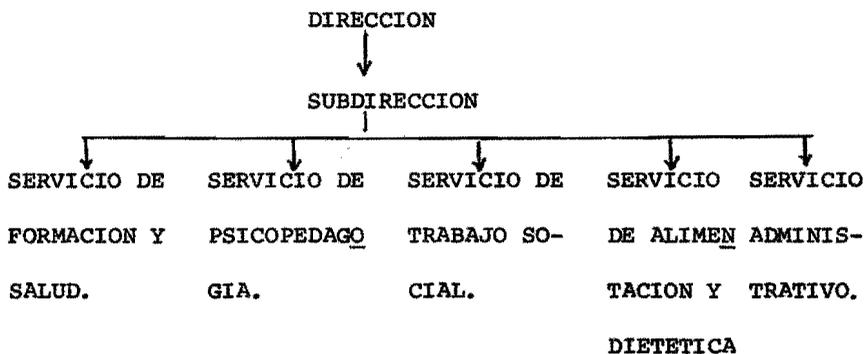
chas de juego, alberca y teatro al aire libre, así como cocina y comedor general y las instalaciones de servicios generales.

D) Población.

La población de Casa Hogar está formada por aquellas niñas que llenan los criterios de ingreso:

- Mayor de 5 años y menor de 14
- Inteligencia dentro de límites normales (C.I. superior a 75).
- Normalidad física.
- Ausencia de problemas emocionales que le impidan llevar una vida en comunidad.
- Orfandad o abandono total, o bien parcial e incapacidad física o mental del responsable.
- Ser víctima de un medio negativo para su desarrollo.

E) Organización y estratificación de tareas.



Los cinco servicios tienen los objetivos y funciones -- que a continuación se mencionan.

a).- SERVICIO DE FORMACION Y SALUD.

Objetivo

Promover la formación social de las menores, de forma -- tal que adquiriera un repertorio de hábitos que faciliten su -- convivencia en Casa Hogar y su posterior integración a su -- grupo social, así como la detección y canalización de los ca -- sos que ameriten atención médica especializada.

Funciones.

Llevar a cabo la educación cotidiana de las niñas.

Vigila la salud física de las menores canalizando al Ins
tituto Nacional de Pediatría los casos que lo ameriten.

Mantiene la salud estomatológica de las menores.

b) SERVICIO DE PSICOPEDAGOGIA.

Objetivo

Contribuir al logro de la autosuficiencia de las residentes
tes, mediante programas psicopedagógicos que cubran aspectos
tanto de formación de su personalidad como su capacitación --
técnica.

Funciones

Enviar a las menores a los diferentes niveles de enseñanza
za.

Favorecer la maduración física, mental y emocional del -
educando y fomentar su progresiva integración con el medio --
circundante para proyectarlo a la comunidad de la que forma -
parte.

Planea y realiza programas de educación extra-escolar - dentro de Casa Hogar.

Proporciona orientación técnica al personal que inter--viene en la formación y educación de las menores a través de programas específicos.

Supervisa y evalúa las acciones de Psicopedagogía que - se llevan a cabo en Casa Hogar.

c) SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo

Realizar evaluaciones de las menores que ingresan y - - egresan de Casa Hogar de manera que se asegure la atención - de los casos que requieran asistencia social así como mante- ner y ampliar los conductos de comunicación con el medio fa- miliar y social.

Funciones

Realiza estudios socioeconómicos a fin de determinar -- los casos que requieren de asistencia social.

Establece comunicación continua con el medio familiar -

de la menor a fin de mantener actualizado el expediente de -
la niña.

Lleva a cabo un seguimiento de las niñas egresadas de -
Casa Hogar.

d) SERVICIO DE ALIMENTACION Y DIETETICA

Objetivo

Seleccionar, elaborar y proporcionar alimentación sufi-
ciente y adecuada al personal y menores residentes en Casa -
Hogar.

Funciones

Proporciona alimentación balanceada y adecuada a las ne
cesidades nutricionales de las niñas instaladas en Casa Hogar.

e) SERVICIO ADMINISTRATIVO

Objetivo

Procurar la adecuada utilización de los recursos humanos,

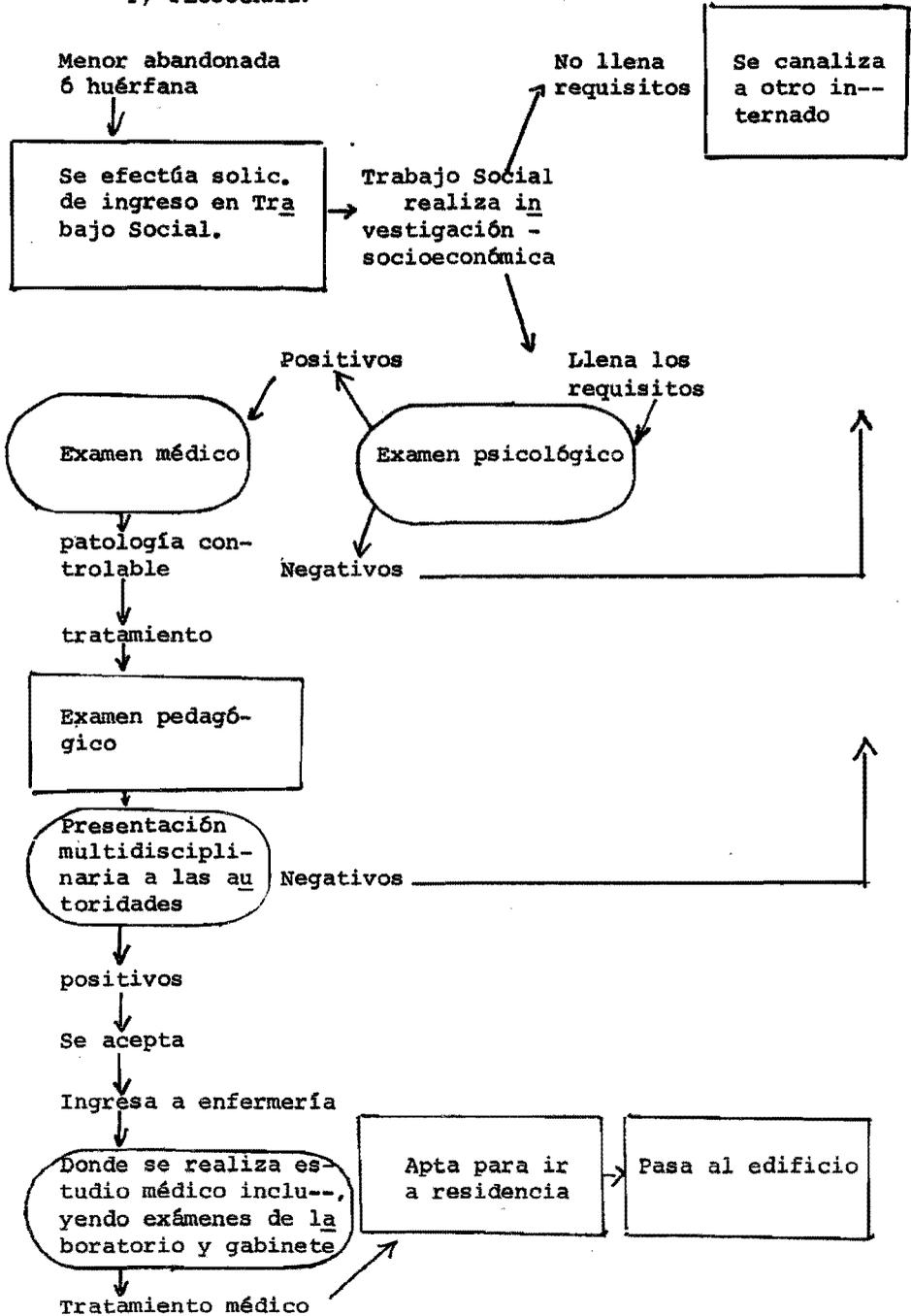
materiales y financieros así como facilitar los servicios -
necesarios para la realización de las acciones de Casa ----
Hogar.

Funciones

Apoya a la jefatura en todos los asuntos administrati-
vos, procurando el óptimo aprovechamiento de los recursos -
materiales y humanos de la dependencia.

Establece coordinación con la Unidad Administrativa de
Promoción y Desarrollo Social a fin de satisfacer las necesi-
dades que en materia de servicio y requerimientos materiales
y financieros se presentan en Casa Hogar.

F) FLUJOGRAMA



Explicación del Flujograma.

Es al Servicio de Trabajo Social a quien corresponde - realizar los estudios socioeconómicos que permiten valorar si la menor, por su problemática social debe entrar a Casa - Hogar. Si reúne los requisitos sociales de ingreso, se lleva a cabo un examen psicológico por medio del cual se mide su C.I. y se estudia si existen problemas emocionales que - le impidan llevar una vida en comunidad. Se considera límite el C.I. de 75, valorándose a través de una batería formada por las pruebas de: Inteligencia de Wechsler ó La Escala de Inteligencia de Terman, el Test Visomotor de Bender y el Test de la Figura Humana de Machover; llevándose además a - cabo una entrevista que permite valorar las potencialidades reales de la niña.

Después la niña acude a un examen médico y psiquiátrico procediéndose finalmente a la presentación del caso en - Sesión Conjunta para que la Dirección pueda decidir sobre - la aceptación o rechazo de la menor.

Al ingresar la niña, permanece temporalmente en la enfermería, donde se efectúan los estudios médicos y exámenes

de laboratorio y gabinete indicados por el médico y se llevan a cabo los tratamientos señalados por el mismo, antes de que se incorpore al edificio que a partir de ese momento será su hogar. Durante su estancia en la enfermería se inicia el proceso de integración de la menor a los sistemas de vida y normas disciplinarias de la Institución.

G) ESTRUCTURACION DE ACTIVIDADES

Las niñas que viven en Casa Hogar, asisten a escuelas oficiales mixtas y posteriormente a secundarias técnicas de la S.E.P. con la finalidad de que obtengan reconocimiento en la actividad mediante la cual se sostendrán económicamente a su egreso.

Se promueve también su desarrollo en las áreas deportivas, artísticas y culturales. Por otra parte, se les desarrollan y fomentan hábitos de trabajo, asignándoles diversas labores en función de su edad. Estas labores van desde su aseo personal y el del departamento, hasta llegar a la edad de 15 años, en que trabajan dos horas diarias en los talleres de la Casa Hogar.

Las niñas habitan doce en cada departamento. Sus edades fluctúan entre 5 y 17 años. Se pretende con esto crear un -- ambiente familiar donde las mayores puedan servir como modelo para las más pequeñas.

Al cumplir 18 años, son trasladadas a un edificio especial, donde se lleva a cabo el Programa de Egreso. Este programa cubre aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales y tiene como finalidad la capacitación de las jóvenes para que puedan llegar a ubicarse en su realidad, dentro del contexto social.

2.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

OBJETIVOS

A.

1.- Estudiar la influencia de la estancia en una Casa - Hogar sobre las Funciones Autónomas del Yo, medidas a través de la Prueba de Inteligencia de Wechsler.

B.

Estudiar las asociaciones entre los valores del C.I. -- Verbal, Ejecutivo y Total, sobre las siguientes variables ex plicativas:

- a) Edad de ingreso a la Institución.
- b) Tiempo de estancia en la Institución.
- c) Edad de separación de los padres.
- d) Causa de la separación.

HIPOTESIS

A.

1o.- Los promedios al egreso de los C.I. Verbal, Ejecu-

tivo y Total (obtenidos en la Prueba de Wechsler) al ser -- comparados con los del ingreso, diferirán en forma estadísticamente significativa (con un nivel de significancia de - 0.05). El mismo nivel se empleará en las hipótesis restantes

2o.- Las funciones de Percepción y Motilidad (Escala - Ejecutiva) se verán incrementadas a la salida de la Institución, por la estimulación a través de programas especiales.

3o.- La función de Intención se verá incrementada (A-- rreglo de Historietas, Ensamble de Objetos y Diseños con -- Cubos).

4o.- Algunas funciones que integran el pensamiento se verán incrementadas: Abstracción y Conceptualización (explo radas en los subtests de Semejanzas e Información).

5o.- La función de Juicio (Comprensión) que forma par-- te del Pensamiento se verá disminuída por las condiciones - de Institucionalización.

6o.- La Inteligencia (medida a través del Subtest de - Semejanzas) tendrá un incremento.

7o.- El Lenguaje, mejorará aumentándose el nivel del - Vocabulario debido a la estimulación recibida en la Institución.

B.

8o.- Se encontrarán resultados más altos (C.I.) en las niñas que ingresaron a mayor edad.

9o.- Se tendrán resultados más altos (C.I.) en las niñas que han permanecido durante más tiempo en la Institución.

10o.- La mayor edad de separación de los padres, mejores resultados de los C.I. Verbal, Ejecutivo y Total (al ingreso).

11o.- Se encontrarán resultados más altos (C.I. Verbal, Ejecutivo y Total en las niñas que perdieron a sus padres - por causas ajenas a éstos).

MUESTRA

Se seleccionaron las adolescentes que egresaron de Casa Hogar en 1980, siendo 33 en total, cuyas edades fluctuaban entre 18 y 20 años, y que llenaran los siguientes criterios de inclusión al estudio:

Que en su expediente se encontrasen los resultados obtenidos en la batería de Admisión, así como las siguientes variables:

- Edad de ingreso
- Tiempo de estancia
- Edad de separación del padre
- Edad de separación de la madre
- Causa de la separación

Una vez cumplido lo anterior, se aplicó la Prueba de -
Inteligencia de Wechsler, recabándose también la edad al --
egreso de la sujeto en estudio.

METODO

Clasificación de la Investigación.- La clasificación -
que se propone a continuación, es de tipo operativo, con la
finalidad de simplificar el enfoque del estudio.

Los cuatro criterios que se emplearon son:

- La intencionalidad del Estudio;

COMPARATIVO, ya que se comparan los valores obtenidos al in
greso, con los del egreso.

- La actitud del observador;

OBSERVACIONAL.- la psicóloga al aplicar las pruebas no pretende en modo alguno, modificar las condiciones de los sujetos en estudio.

- La época de captación de la información:

CUASIPROSPECTIVO: las pruebas psicológicas aplicadas al ingreso, así como las otras variables, fueron colectadas en el pasado con fines ajenos a la investigación. Pero a partir de esa información, se volvió a estudiar a las niñas.

- Número de veces que se investiga la misma variable en cada sujeto:

LONGITUDINAL: al comparar los valores de las Pruebas de Wechsler efectuadas al ingreso, con las del egreso, se implica un seguimiento de los sujetos.

ANALISIS ESTADISTICO

La mayor parte del análisis se realizó mediante el paquete de Computación denominado "Biomedical Computer Programs" (BMDP) de la Universidad de California, E.U. versión -- 1979, que nos fué facilitada por la Sub Dirección de Informática del D.I.F.

Otra parte se realizó mediante programas para la calculadora Texas Instruments 59 que se efectuaron ex profeso.

Para representar gráficamente algunas variables se efectuaron histogramas, así como tablas de contingencia.

La comparación de los promedios obtenidos en la prueba de Wechsler, se efectuó de la siguiente manera:

a) Prueba de t para varianzas homogéneas cuando trataba de comparar dos grupos. La homogeneidad de varianza se probó mediante prueba de F.

b) Prueba de t para datos apareados, cuando se buscaba comparar el valor obtenido al egreso contra el del ingreso, en cada niña.

Para llevar a cabo esta prueba mediante BMDP, fué necesario efectuar una transformación de variable y obtener otra consistente en las diferencias ó deltas (Δ) entre el valor de egreso y el de ingreso (para que fuera de signo positivo).

c) Análisis de Varianza con un criterio de clasificación, cuando se compararon tres grupos.

Las asociaciones planteadas en las hipótesis se contras

taron empleando como variables explicativas las que se mencionan a continuación con sus respectivas categorías y como variables respuesta los cocientes de inteligencia (C.I. Verbal, Ejecutivo y Total) obtenidos tanto al ingreso como al egreso de Casa Hogar.

Variables de Indole General:

a) Edad de Ingreso

a') Latencia: entre 5 y 12 años.

b') Adolescencia, mayor de 12 años

b) Tiempo de estancia en la Institución.

a') Corta, menor de 5 años

b') Media, entre 5 y 8 años

c') Larga, mayor de 8 años

c) Edad de separación de los padres

a') Infancia, menor de 5 años

b') Latencia, entre 5 y 8 años

c') Adolescencia, mayor de 8 años

: d) Causas de la separación

Del Padre

a') Muerte

b') Enfermedad

c') Sin causa aparente

d') Cárcel

e') Padre desconocido

De la Madre

a') Muerte

b') Enfermedad

c') Sin causa aparente

d') Cárcel

CAPITULO VI

RESULTADOS Y DISCUSION

Se estudiaron 33 adolescentes que egresaron de Casa - - Hogar en 1980 que cumplían con los criterios de selección al estudio.

Para facilitar la exposición de los resultados obtenidos éstos se presentarán bajo los siguientes rubros:

- 1) Aspectos Generales
- 2) C.I. VERBAL
- 3) C.I. DE EJECUCION
- 4) C.I. TOTAL

En cada uno de los rubros mencionados se enfocarán los siguientes ángulos del problema:

- a) Edad de Ingreso
- b) Tiempo de estancia en la Institución
- c) Edad de separación de los padres
- d) Causa de la separación

1.- ASPECTOS GENERALES

- a) Edad de Ingreso; Ingresaron 29 niñas durante el pe-

río de Latencia (de 5 a 12 años de edad) y 4 durante la Adolescencia (más de 12 años de edad).

La estancia de algunas se prolongó más allá de los 18 años (19 y 20 años) para darles oportunidad de que terminaran los estudios que estaban cursando.

b) Tiempo de Estancia.- La comparación de tiempo de estancia con la edad de ingreso resultó estadísticamente significativa ($p < 0.01$) Fig. 1

A lo largo del estudio se irá señalando que las jóvenes que ingresaron en la adolescencia tienen características especiales, considerándose su ingreso un poco más selectivo - en relación al resto de la población.

c) Edad de separación de los padres y

d) Causa de la separación

Los datos obtenidos al respecto se presentan en las siguientes tablas de contingencia:

Causa de la separación (tabla 1)

Edad de separación (tabla 2)

Lapso entre la separación y el ingreso (tabla 3)

Edad de separación del padre y edad de ingreso --
(tabla 4)

Edad de separación de la madre y edad de ingreso
(tabla 5)

La tabla 4 presenta la asociación entre la edad de separación del padre y la causa de la misma y la tabla 5 respecto de la madre.

En estas últimas 2 tablas no parece haber un patrón -- que relacione la causa de la separación y la edad de la misma, excepto en el caso de padre desconocido.

TIEMPO DE ESTANCIA vs EDAD INGRESO

	CORTA	MEDIA	LARGA
MIDPOINTS			
18.000			
17.000			
16.000			
15.000 *			
14.000 M*			
13.000		*	
12.000		*****	
11.000		M*****	
10.000		*	*****
9.000			M*****
8.000			*
7.000			
	14.333	11.429	9.250
	0.577	0.756	0.577
	0.333	0.202	0.144
	15.000	13.000	10.000
	14.000	10.000	8.000
SIZE	3	14	16

Fig. 1

FUENTE DE VARIACION	TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA				
		gl.	C.M.	F.	Prob.
ENTRE GRUPOS					
DENTRO DE GRUPOS	80.5410	2	40.2705	92.26	0.0000
	13.0952	30	0.4365		
TOTAL	93.6363	32			

TABLAS DE CONTINGENCIA

Causa de Separación del Padre

Causa de Separación Madre	MUERTE	ENFERMEDAD	ABANDONO	CARCEL	DESCONOC	
MUERTE	4	2	4	0	2	12
ENFERMEDAD	3	0	3	0	1	7
ABANDONO	1	0	6	1	4	12
CARCEL	0	0	1	1	0	2
TOTAL	8	2	14	2	7	33

Tabla 1

Edad de Separación de la Madre

Edad de Separación del Padre	AL NAC. 0,00	INFANCIA - 5 años	LATENCIA 5 12 años	ADOLESC 12 años.	TOTAL
AL NAC.	1	2	6	0	9
INFANCIA	0	2	7	0	9
LATENCIA	1	4	7	0	12
ADOLESC.	0	0	0	3	3
TOTAL	2	8	20	3	33

Tabla 2

Diferencia Edad de Separación de la Madre

Diferencia Edad de Separación del Padre	1.00	2.00	3- 6.00	10.0	MAX.	TOTAL
1 AÑO	6	0	3	0	1	10
1-2 AÑOS	0	0	0	0	0	0
3-6 AÑOS	3	3	1	1	1	9
7-10 AÑOS	3	1	4	2	0	10
10 AÑOS	0	1	2	0	1	4
TOTAL	12	5	10	3	3	33

Tabla 3

TABLAS DE CONTINGENCIA

Causa de la Separación	Edad de Separación del Padre				TOTAL
	AL NAC	INFANCIA	LATENCIA	ADOLESC	
	0.00	0-5	5-12	12 AÑOS	
MUERTE	2	4	1	1	8
ENFERMEDAD	0	0	1	1	2
ABANDONO	0	3	10	1	14
CARCEL	0	2	0	0	2
DESCONOC.	7	0	0	0	7
TOTAL	9	9	12	3	33

Tabla 4

Causa de la Separación	Edad de Separación de la Madre				TOTAL
	AL NAC	INFANCIA	LATENCIA	ADOLESC	
MUERTE	0	4	7	1	12
ENFERMEDAD	0	0	5	2	7
ABANDONO	2	4	6	0	12
CARCEL	0	0	2	0	2
TOTAL	2	8	20	3	33

Tabla 5

TABLA DE REFERENCIA DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.

LISTA DE VARIABLES	MEDIA	DESV. EST.	E. E. M.
ECAC1	10.636	1.711	0.2978
ECAC2	10.667	1.646	0.1124
ESTANCIA	8.430	1.741	0.3030
ECSPADRE	9.333	4.661	0.8115
EDSPADRE	7.421	3.781	0.6532
ICVERB1	64.879	7.772	1.3531
ICVERB2	62.454	7.202	1.2538
ICEJEC1	78.454	9.660	1.6816
ICEJEC2	69.430	9.229	1.6036
ISTCTAL1	79.757	8.136	1.4152
IQTCTAL2	87.151	7.168	1.2478
INFC1	7.361	1.694	0.2950
COMPREN1	7.848	2.167	0.3772
ARIT1	7.364	1.966	0.3422
ANAL1	8.667	2.010	0.3500
VOCAE1	6.939	1.321	0.2300
DIGITOS1	6.848	1.482	0.2579
INFC2	7.394	1.499	0.2609
COMPREN2	6.758	2.450	0.4265
ARIT2	5.848	2.167	0.3772
ANAL2	6.949	1.839	0.3211
VOCAB2	9.272	1.153	0.2007
DIGITOS2	6.364	2.460	0.4282
CLADRC S1	7.191	2.199	0.3828
HISTOR11	5.848	1.564	0.2722
CUECS1	7.152	1.669	0.3239
ROMPEC1	6.667	2.712	0.4721
SIMBCLC1	7.000	2.475	0.4308
CLAIRS2	7.758	1.904	0.3315
HISTOR12	6.364	2.074	0.3610
CUECS2	6.909	2.554	0.4446
ROMPEC2	7.606	2.150	0.3742
SIMECLO2	9.394	1.802	0.3136
DIFICVER	1.576	6.124	1.4142
DIFICEJ	11.182	6.701	1.5147
DIFIQCT	7.394	7.822	1.3616
DIFINFC	0.322	2.287	0.3981
DIFCOMPR	-1.091	3.176	0.5528
DIFARIT	-1.515	2.307	0.4015
DIFANAL	-0.121	2.369	0.4123
DIFVOCAB	2.333	1.407	1.2449
DIFCIGIT	-0.466	2.167	0.3772
DIFCACH	0.667	2.407	1.4139
DIFFIST	2.515	2.017	0.3517
DIFCUBCS	1.758	2.427	1.4242
DIFROMPE	0.939	3.020	0.5257
DIFSIMBCL	0.394	2.423	0.4213

- 1.- Valor al Ingreso
- 2.- Valor al Egreso
- DIF- Diferencia entre el valor de ingreso y egreso
- Desv. Est- Desviación estándar
- E. E. M.- Error estándar de la media

COCIENTE INTELECTUAL.

Para contrastar las hipótesis planteadas en esta investigación sobre los valores del C.I. Verbal, Ejecutivo y Total, se procedió de la siguiente manera:

1) Se formularon grupos o categorías en función de la variable cuyo efecto se deseaba investigar.

2) Para estudiar si era válido efectuar la contrastación planteada, es decir si los grupos eran comparables entre sí, se procedió a buscar diferencias estadísticas al momento del ingreso.

3) Finalmente debido a que en ningún caso se encontró que los grupos no fueran comparables se procedió a contrastar los grupos empleando las deltas por las razones mencionadas con anterioridad

Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

2.- C.I. VERBAL

A

Se compararon los valores obtenidos por cada niña al --

egreso con los ingresos, no encontrándose diferencias significativas.

Los subtests que forma el C.I. Verbal fueron contrastados obteniéndose los resultados que se presentan en la Fig.- 2.

Es importante hacer notar, que, a excepción de Vocabulario e Información todos los deltas de los promedios de los - Subtests fueron negativos.

B

a) Edad de Ingreso

Se encontraron diferencias significativas ($p=0.01$) entre el grupo que ingresó en latencia y el de adolescencia. - Así mismo, se detectaron diferencias al contrastar los promedios de las deltas en función de tiempo de estancia.

Llama fuertemente la atención el hecho de que las deltas negativas se encuentren en el primer análisis únicamente en el grupo de latencia, y en el segundo en los grupos de estancia larga y media. Fig. 3

C.I. VERBAL

Contrastación de egreso v.s. ingreso		Estadística t	Grados de libertad	Observaciones
C.I. Verbal	Explora	1.11	32	0.273 N S.
Aritmética		- 3.77	"	0.001 ++ (valor neg.)
Comprensión	Pensamiento (juicio)	- 1.97	"	0.057 + (valor neg.)
Vocabulario	Lenguaje y pensamiento	9.53	"	0.0001 ++
Dígitos		- 1.29	"	0.208 NS.
Información	pensamiento	0.84		0.409 NS.
Semejanzas	inteligencia	- 0.29		0.771 NS.

Fig. 2

C. I. VERBAL:

DIFERENCIA ENTRE EGRESO E INGRESO vs EDAD INGRESO

LATENCIA	ADOLESC	PRUEBA DE T	
.....+.....		0.345	Σ1
MICROCIATS		7.398	Σ1
27.0000		29.	N1
24.0000		1532.451312	SS1
21.0000	*		
18.0000	*		
15.0000	*	10.5	Σ2
12.0000	*	8.505	Σ2
9.0000	****	4.	N2
6.0000	**	217.005075	SS2
3.0000	***		
0.0000	*****		
-3.0000	***	4.006809442	SAP
-6.0000	****	-2.534435477	TCAL
-9.0000	**		<i>P < 0.05</i>
-12.0000	*	PRUEBA DE F	
-15.0000	*	.8698412698	TCAL
Media	0.345	10.500	<i>P > 0.05</i>
Desv. Est.	7.298	8.505	
E.E.M.	1.374	4.252	
Máximo	17.000	22.000	
Mínimo	-15.000	2.000	
Tamaño muestra	25	4	

Fig. 3

LATENCIA		ADOLESCENCIA	
PRUEBA DE T APAREADA		PRUEBA DE T APAREADA	
0.345	Σ1	10.5	Σ1
7.398	Σ1	8.505	Σ1
29.	N1	4.	N1
1.373774112	ESX	4.2525	ESX
.2511329898	TCAL	2.469135802	TCAL
<i>P > 0.05</i>		<i>P > 0.05</i>	

Según las hipótesis de trabajo planteadas, los promedios de ingreso más elevados estarían asociados con aquellas que hubieran permanecido más tiempo con los padres, en este caso, con las que ingresaron en la adolescencia pero no fué posible detectar diferencias entre los grupos.

b) Tiempo de Estancia

Por otra parte, se esperaba encontrar a mayor tiempo de estancia mejores promedios; lo cual tampoco se encontró, sino que la evidencia de este estudio parecería apuntar en dirección contraria. Sin embargo, hay que considerar que los factores que se toman en cuenta en la selección de las adolescentes, hace que no sea posible dilucidar el papel que juega en realidad cada factor. Fig. 4

c y d) Figuras Paterna y Materna

c) Las edades de separación de los padres sí resultaron significativas, d) no se encontraron diferencias significativas cuando se contrastaron las deltas en función de causa de separación de cada uno de los progenitores. En ambos casos -- las deltas más elevadas fueron obtenidas por las que se separaron en la adolescencia. En lo anterior se acepta la hipótesis de que los mayores promedios estarían asociados con mayor permanencia con cada uno de los progenitores. Fig. 5 y 6

C. I. VERBAL

DIFERENCIA ENTRE EGRESO E INGRESO vs ESTANCIA

	CORTA	MECIA	LARGA
MICPOINTS			
27.0000			
24.0000			
21.0000*			
18.0000			*
15.0000			
12.0000M			
9.0000	*		****
6.0000*	*		*
3.0000	***		**
0.0000	****		M*
-3.0000	*		**
-6.0000	***		*
-9.0000	*		*
-12.0000			
-15.0000			**
Media	13.333	-0.280	1.000
Desv. Est.	7.767	5.045	3.914
E.E.M.	4.488	1.348	2.226
Máximo	22.000	10.000	17.000
Mínimo	7.000	-9.000	-15.000
Tamaño muestra	3	14	16

Fig. 4

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA

FUENTE DE VARIACION

		gl.	C.M.	F.	Prob.
ENTRE GRUPOS	469.5364	2	234.7682	4.26	(.022)
DENTRO DE GRUPOS	1643.5219	30	54.7840		
TOTAL	2112.0571	32			

DIFERENCIA C. I. VERBAL vs CAUSA SEPARACION MATERNA

	MUERTE	ABANDONO	CARCEL	ENFERMED
MIDPOINTS				
27.0000				
24.0000				
21.0000				*
18.0000*				
15.0000				
12.0000*				
9.0000***	*			*
6.0000	**			*
3.0000N	***			M*
0.0 *****	M*			
-3.0000**			*	
-6.0000	***		N	*
-9.0000	*		*	
-12.0000				
-15.0000*				*
MEAN	3.083	3.143	0.417	-6.000
STD.DEV.	8.565	11.611	5.248	4.243
S. F. M.	2.472	4.388	1.515	3.000
MAXIMUM	17.000	22.000	8.000	-3.000
MINIMUM	-14.000	-15.000	-8.000	-9.000
SAMPLE SIZE	12	7	12	2

Fig. 5

FUENTE DE VARIACION

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA

	gl.	C.M.	F.	Prob.
ENTRE GRUPOS				
DENTRO DE GRUPOS	175.3701	3	51.4567	0.68
	1936.6875	29	66.7823	0.4652
TOTAL	2112.0574	32		

DIFERENCIA C.I. VERBAL vs CAUSA SEPARACION PATERNA

	MUERTE	ENFERMED	ABANDONO	CARCEL	ESCCACC
MIDPOINTS					
27.0000					
24.0000					
21.0000*					
18.0000			*		
15.0000					
12.0000		*			
9.0000*		M	***		
6.0000			*		**
3.0000M			M**		*
0.0 0**			*	M	M*
-3.0000*			*	*	
-6.0000*			**		*
-9.0000			**		
-12.0000					
-15.0000*					*
MEAN	1.750	10.500	1.925	-1.000	-1.143
STC.DEV.	10.767	0.707	7.560	2.328	7.335
S. E. M.	3.807	0.500	2.020	2.000	2.773
MAXIMUM	22.000	11.000	17.000	1.000	6.000
MINIMUM	-14.000	10.000	-9.000	-3.000	-15.000
SAMPLE SIZE	R	2	14	2	7

Fig. 6

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA

FUENTE DE VARIACION	gl.	C.M	F.	Prob.
ENTRE GRUPOS				
DENTRO DE GRUPOS	226.2746	4	56.5667	0.84
	1885.7832	28	67.3454	0.5116
TOTAL	2112.0579	32		

C.I. EJECUTIVO

A

Se contrastaron los valores obtenidos al egreso con los del ingreso encontrándose diferencias altamente significativas ($P < 0.0001$) Fig. 7

La contrastación de los subtests que forman el C.I. Eje cutivo dió los resultados que se presentan en la Fig. 7

Es interesante hacer notar que, a diferencia de lo observado en el C.I. Verbal, no hay promedio con signo negativo, a pesar de que el rango llegue a alcanzar valores con signo negativo.

C. I. EJECUTIVO

Constrastación de egreso vs ingreso	Estadística t	Grado de libertad	p	Observac.
C.I. Ejecutivo Explora	7.38	32	0.0001	+++
a) Historietas	Percepción Visual Intención 7.16	"	0.0001	+++
b) Diseño con Cubos	Motilidad 4.14	"	0.0001	+++
c) Símbolo de Dígitos	Motilidad 5.68	"	0.0001	+++
d) Rompecabezas	Motilidad 1.78	"	0.083	N.S.
c) Figuras Incompletas	Percepción Visual. 1.59	"	1.21	N.S.

Fig. 7

C.I. EJECUTIVO 1 vs EDAD INGRESO

	LATENCIA	ADOLESC
MIDPOINTS		
102.000 *		
99.000		
96.000		*
93.000 **		*
90.000		N
87.000 *		*
84.000 **		*
81.000 *		
78.000 M****		
75.000 *****		
72.000 ****		
69.000 *		
66.000 ***		
63.000 **		
60.000		
MEAN	76.793	90.500
STD.DFV.	8.906	5.916
S. E. M.	1.654	2.958
MAXIMUM	101.000	97.000
MINIMUM	64.000	85.000
SAMPLE SIZE	29	4

Fig. 8

FUENTE DE VARIACION

ENTRE GRUPOS
DENTRO DE GRUPOS

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA

	Sum. Sq.	C.M	F.	Prob.
ENTRE GRUPOS	660.4229	1	660.4229	0.0057
DENTRO DE GRUPOS	2325.7553	31	75.0244	
TOTAL	2986.1780	32		

C.I. EJECUTIVO EGRESO vs EDAD INGRESO

	LATENCIA	ADOLESC
+
MIDPOINTS		
111.000		
108.000		**
105.000	**	
102.000		
99.000	***	N
96.000	*	
93.000	*****	*
90.000	**	*
87.000	M****	
84.000	*	
81.000	***	
78.000	***	
75.000	***	
72.000		
69.000		
MEAN	88.310	99.250
STD.DEV.	8.561	9.179
S. E. M.	1.590	4.589
MAXIMUM	105.000	107.000
MINIMUM	75.000	89.000
SAMPLE SIZE	29	4

Fig. 9

FUENTE DE VARIACION TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA

FUENTE DE VARIACION		df.	C.M.	F.	Prob.
ENTRE GRUPOS					
DENTRO DE GRUPOS	420.6792	1	420.6792	5.66	0.0237
	2304.9529	31	74.3533		
TOTAL	2725.6321	32			

DIFERENCIA C.I. EJECUTIVO vs EDAD INGRESO

	LATEANCIA	ADGLESC
MIDPOINTS		
40.000		
36.000		
32.000 *		
28.000		
24.000		
20.000 *****		
16.000 *****		
12.000 M*****	*	
8.000 ***	M*	
4.000 **	*	
0.0 **		
-4.000 **		
-8.000		
-12.000 *		
-16.000		
MEAN	11.517	8.750
STD. DEV.	9.148	4.193
S. E. M.	1.699	2.097
MAXIMUM	31.000	13.000
MINIMUM	-12.000	3.000
SAMPLE SIZE	29	4

Fig. 10

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA

FUENTE DE VARIACION

FUENTE DE VARIACION	gl.	C.M	F.	Prob.
ENTRE GRUPOS				
DENTRO DE GRUPOS	26.9177	1	26.9177	0.35
	2395.9868	31	77.2895	0.5594
TOTAL	2427.9043	32		

.....

B

a) Edad de Ingreso

La contrastación de los promedios obtenidos al ingreso, mostró diferencias significativas entre los grupos ($p=0.005$) Fig. 8. Misma situación que se presentó al comparar los valores de egreso ($p=0.002$) Fig. 9

En cambio, en el caso de las deltas, no se encontraron diferencias significativas ($p > 0.05$) Fig. 10

La explicación de lo anterior radica en el hecho de que el resultado de la evaluación de ingreso era determinante sobre la conducta que se seguía con la niña. Aquellas con deficiencias en este aspecto, eran estimuladas, durante su estancia, con programas especiales de reforzamiento.

El resultado de dichos programas se puede apreciar al observar que en promedio, las deltas logradas en el grupo de latencia son mayores, pero la presencia de dos valores extremos distorciona el resultado global.

b) Tiempo de Estancia

No se encontraron diferencias significativas al contrastar

tar las deltas en función de tiempo de estancia Fig. 11.

Sin embargo, llama la atención el hecho de que haya mayores promedios en las estancias media y larga, en comparación con las de estancia corta.

c) y d) Figuras Paterna y Materna

c) Al comparar los promedios obtenidos en función de edad de separación de cada uno de los padres, no se encontraron diferencias significativas ($p > 0.05$). d) Tampoco se encontraron con respecto a la causa de la separación de los mismos ($p > 0.05$).

DIFERENCIA C.I. EJECUTIVO vs ESTANCIA

	CORTA	MEDIA	LARGA
	+.....	+.....
MIDPOINTS			
40.000			
36.000			
32.000			*
28.000			
24.000			
20.000		*	****
16.000		*****	***
12.000 *		****	**
8.000 *		**	*
4.000 *		*	*
0.0			**
-4.000		*	*
-8.000			
-12.000			*
-16.000			
MEAN	8.333	11.714	11.250
STD. DEV.	5.033	5.483	11.411
S. E. M.	2.906	1.465	2.853
MAXIMUM	13.000	19.000	31.000
MINIMUM	3.000	-2.000	-12.000
SAMPLE SIZE	3	14	16

Fig. 11

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA

FUENTE DE VARIACION

FUENTE DE VARIACION	gl.	C.M.	F.	Prob.
ENTRE GRUPOS	2	14.1926	0.18	0.8380
DENTRO DE GRUPOS	30	79.8174		
TOTAL	32			

4.- C.I. TOTAL.

La contrastación de los deltas del C.I. Total resultó altamente significativa p 0.0001 (porte inf. Figura 12). - Esto habla de un incremento global en el desempeño de las niñas.

a) Edad de Ingreso

No se encontraron diferencias significativas en la -- contrastación de las deltas del C.I. Total en función de - edad de ingreso.

b) Tiempo de estancia

No se encontraron diferencias significativas en la -- contrastación de las deltas del C.I. Total en función del tiempo de estancia (fig. 13)

Cabe hacer notar la presencia de valores negativos en los grupos de estancia media y larga.

c) Figura Paterna y Materna.

No se encontró asociación significativa entre los del tas del C.I. Total.

PRUEBA DE WECHSLER

Contrastación de egreso v.s. ingreso (32 g.1)	Estadístico t	p	Observaciones
1.- C.I. VERBAL Funciones -- Autónomas que Explora	1.11	0.273	N.S.
a) Aritmética	-3.77	0.001	++ (valor neg)
b) Comprensión Pensamiento	-1.97	0.057	+ (valor neg)
c) Vocabulario Lenguaje	9.53	0.0001	+++
d) Dígitos	-1.29	2.208	N.S. (valor neg)
e) Información Pensamiento	0.84	0.409	N.S.
f) Semejanzas Inteligencia	-0.29	0.771	N.S.
11. C.I. EJECUTIVO	7.38	0.0001	+++
a) Historietas Percepción vi sual Intención	7.16	0.0001	+++
b) Diseño en Cubos Motilidad	4.14	0.0001	+++
c) Símbolo de Dígitos Motilidad	5.68	0.0001	+++
d) Rompecabezas Motilidad	1.79	0.083	N.S.
e) Figuras Incom- pletas Percepción visual	1.59	0.121	N.S.
111. C.I. TOTAL.	5.43	0.0001	++

N.S. No. Significativo

+ Poco significativo

+++ Muy significativo

Fig. 12

C.I. TOTAL: DIFERENCIA ENTRE EGRESO E INGRESO vs ESTANCIA

	COFETA	MECIA	LARCA
MICFCINTS			
27.000E			
24.000E*			
21.000E			
16.000E			
15.000E*	**	***	
12.000E*		**	
9.000E	****	****	
6.000E*	**	M	
3.000E	*		
0.0 E	*		
-3.000E		*	
-6.000E	*	**	
-9.000E			
-12.000E		*	
Media			
Desv. Est.	14.000	6.857	6.625
E.E.M.	9.849	5.709	3.928
E.E.M.	5.686	1.526	2.232
Máximo	25.000	15.000	16.000
Mínimo	-6.000	-7.000	+13.000
Tamaño muestra	13	14	16

Fig. 13

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZA

FUENTE DE VARIACION		gl.	C.M.	F.	Prob.
ENTRE GRUPOS	144.4144	2	72.2072	1.18	0.3160
DENTRO DE GRUPOS	1813.4617	30	60.4487		
TOTAL	1957.8760	32			

DISCUSION

2.- ESCALA VERBAL.

Esta escala explora las funciones de tipo teórico; sabemos que las funciones intelectuales que la integran se desarrollan a través de la estimulación temprana y constante por parte del medio ambiente, siendo difícilmente recuperable el déficit que en ellas se presente desde el inicio, aún con el incremento de estimulación posterior. Nuestros resultados con ¹⁹⁷² firman los estudios de Yarrow y Harmon (citados por Bowlby) en relación a los efectos de la institucionalización, concluyendo que: "no todos los aspectos del desarrollo son igualmente afectados por la carencia ambiental temprana, los aspectos cognitivos y el desarrollo del lenguaje y de las relaciones sociales son los más afectados, se da un retardo específico de la función verbal, una insuficiencia en la función de abstracción.

A.- Al analizar los resultados de los subtests que forman esta escala, tenemos datos importantes relacionados con las funciones autónomas que expresan:

FUNCION DE PENSAMIENTO (Hipótesis 4). Se esperaba un incremento de la Abstracción y Conceptualización (exploradas en Vocabulario, Semejanzas e Información) y una disminución en Juicio (Hipótesis 5).

Los tests de Semejanzas e Información nos señalan que -- existe un deficiente desarrollo del Pensamiento debido a la - falta de ejercitación de las funciones de Análisis y Síntesis, pues no ha sido favorecido tempranamente y que también hay un déficit en el caudal de conocimientos que estas niñas tienen en comparación con el adquirido por otros niños de su edad. - En relación al Vocabulario, el incremento nos señala que aún pudo darse una mejoría del caudal adquirido, pues aunque la - formación de conceptos y la memoria no mejoraron, el desarrollo dentro de Casa Hogar ha favorecido las ambiciones "culturales" y reforzado las defensas a través del mecanismo de intelectualización, aumentando el panorama del vocabulario.

Estos resultados aunque descartan parcialmente la Hipótesis 4 nos aportan otros datos relacionados con otras funciones cognitivas que van a influir en el desarrollo de las funciones autónomas de las niñas estudiadas (específicamente en relación al lenguaje)

En relación al Juicio que también corresponde a la función de Pensamiento encontramos: que la situación de internamiento en la Institución ha favorecido dependencia del medio ambiente, lo que a su vez impide una evaluación real de la realidad exterior, adaptándose a las exigencias de la misma. La literatura al respecto señala: "que el más importante --- efecto relacionado con la institucionalización tiene que ver con desórdenes de la personalidad y del carácter, desarrollando patrones con desviaciones en respuestas sociales; socialización pobre, aislacionismo, apatía y usualmente falta de patrones normales de discriminación social, lo cual involucra la función de Juicio". Estos resultados corroboran la hipótesis presentada en el inciso 5.

FUNCION DE LENGUAJE:

Se vió un incremento en el vocabulario, observándose, - que a pesar de lo señalado por Rapaport, en relación a que - "si el desarrollo del vocabulario es limitado en los primeros años, el daño es irreversible, aún con nuevas experiencias ambientales o buena escolaridad" encontramos en este sentido que la estimulación pudo ser aún efectiva, permitiendo

do un empleo activo de las funciones subyacentes del vocabulario y tendiendo a aumentar el panorama general del mismo. Este resultado corrobora la hipótesis planteada en el inciso 7.

B

a) Edad de ingreso.- el que no hubiera habido diferencias -- significativas entre las que entraron en la latencia y las que entraron en la adolescencia nos señala la pobre estimulación del medio en el desarrollo de estas funciones, además de la existencia de problemas emocionales consecuentes a su separación del medio familiar.

b) En relación al Tiempo de Estancia en la Institución (Objetivo 1) no se encontró una influencia directa en relación a esta escala. Parece ser que quienes han permanecido menos -- tiempo en la Institución apuntan con mejores resultados y esto podría relacionarse específicamente con la problemática social de estas niñas, pues podría indicarnos una mejor estimulación por parte de la familia o sustituto familiar, aunque no se encuentre relación con ninguna causa específica del

abandono.

c) Al buscar la relación entre la edad de separación de los padres (Objetivo 2) podemos ver que no existen diferencias significativas entre las que se separaron en la infancia, - latencia y adolescencia, por lo que consideramos que el ambiente familiar, no es estimulante en general, para el desa rrollo de los aspectos teóricos.

d) La causa de separación va a afectar de igual manera al - desarrollo de estos aspectos teóricos investigados por la - Escala Verbal.

3.- ESCALA EJECUTIVA.

A

En el análisis de los subtests que forman la Escala Eje cutiva encontramos en relación a las funciones autónomas:

Las funciones de Percepción y Motilidad estudiadas a -- través de los resultados de los subtests que forman la Esca- la Ejecutiva nos señalan un incremento considerable debido - a que la estimulación recibida en la Institución favorece el

desarrollo de las funciones de percepción y motilidad. Estos resultados corroboran la Hipótesis 2.

La función de Intención que es medida a través de los resultados que aportan los subtests de Historietas, Ensamble de Objetos y Diseño con Cubos, se obtuvo un incremento considerable en Historietas y Cubos, aunque más bajo en Ensamble de Objetos, lo que nos indica aumento en los aspectos de Análisis y síntesis para poder planear las acciones de lo que será un modelo final. Estos datos corroboran la hipótesis -- presentada en el inciso 3

B

Se encontró diferencia significativa entre los resultados al ingreso y al egreso, lo que nos están indicando que las niñas, al ingreso, cursan con problemas en relación al aspecto perceptivo y motor, que se hace presente y da por resultado un rendimiento bajo e inferior al de la Escala Verbal. Sin embargo, durante la estancia, la estimulación por medio de entrenamiento especial en las áreas afectadas, favorece que las niñas mejoren sus capacidades aumentando los resultados en esta escala. Los estudios acerca de los efectos

de la institucionalización señalan que "las funciones motoras tempranas que dependen de la maduración son "las menos afectadas". Estos resultados corroboran las hipótesis 1 y 2

a) En esta escala en función de la edad de ingreso, en contramos diferencias significativas (hallándose mejores re sultados en las niñas que ingresaron a mayor edad).

b) Estos resultados se corroboran cuando se analiza el tiempo de estancia, pues también se obtuvieron mejores promedios en las niñas que han permanecido durante una estancia media y larga en la Institución.

c) Parece ser que la influencia de los padres no tiene una importancia especial para el desarrollo de estos aspectos, pues no hubo diferencias significativas en las diferen tes edades de separación de los mismos.

4.- ESCALA TOTAL.

A

Las funciones autónomas exploradas en la Escala Total ya fueron abordadas en la Escala Verbal y la Escala Ejecuti va.

B

Se encuentran un incremento global del C.I. Total y pue
de notarse un aumento de cada niña con respecto a sí misma y
por grupos, más notable en el grupo que ingresó en la adoleg
cencia. Estos resultados nos permiten inferir que la modifi-
cación ocurrida en las funciones autónomas se ve básicamente
en los aspectos ejecutivos, pero esto a su vez va a determi-
nar que se eleve el rendimiento total. Estos resultados nos
permiten confirmar la Hipótesis señalada en el inciso 1.

a) Con relación a la diferencia entre edad de ingreso y egre-
so, se puede decir que siendo el promedio más elevado el de
las niñas que entraron en la adolescencia, se implican mayo-
res posibilidades de recuperación. Sin embargo, debemos con-
siderar que los cocientes intelectuales en estas niñas al in
greso son ligeramente más elevados que en el resto de la - -
muestra, porque en la selección inicial se pretende que las
condiciones iniciales de capacidad, escolaridad y desarrollo
emocional permitan obtener resultados satisfactorios en un -
menor tiempo de permanencia, debido a que se ha tenido la --
experiencia con chicas que no llenan estos requisitos, de --
dificultad de permanencia, presentándose fugas o demandas de

egreso de la institución.

b) En relación al tiempo de estancia se observaron incrementos generales en todos los grupos, confirmándose la Hipótesis 10. Los valores negativos presentes en los grupos de estancia media y larga pueden estar en relación con problemas emocionales específicos de las jóvenes que los presentan, lo cual podría ser motivo de investigación especial.

c) No hubo diferencias notables con relación a la edad de separación de la madre y el incremento en los grupos fué general.

Y con relación a la edad de separación del padre, se ven diferencias significativas, tanto en el grupo de infancia como en el de adolescencia, lo que nos hace inferir que existen datos importantes en relación al desarrollo emocional de acuerdo a la edad en la que ocurren las pérdidas y el motivo de las mismas y que sería importante seguir investigando.

CAPITULO VII

SUMARIO Y CONCLUSIONES

En esta investigación se revisaron los aspectos históricos de la Psicología del Yo, la evolución del concepto y específicamente las aportaciones introducidas por Hartmann. Se abordaron más adelante los aspectos específicos del funcionamiento Yoico, especialmente las funciones autónomas, tomando en cuenta su desarrollo y conceptualización, procediendo a su estudio a través de la evaluación de pruebas psicométricas que nos proporcionan datos cuantitativos que pueden ser evaluados dinámicamente.

Se revisaron los problemas que trae como consecuencia el abandono de los padres para el desarrollo de la personalidad y la manera en que afectan las condiciones de institucionalización el desarrollo Yoico, todo esto con objeto de partir de bases reales, ante la posibilidad de abordar estos aspectos en las niñas de la Institución.

Se revisaron también los antecedentes de investigaciones relacionadas, para conocer los resultados existentes en la actualidad y que tienen que ver con estos aspectos y en--

contramos que se han hecho investigaciones encaminadas básicamente a abordar los aspectos estadísticos de la aplicación de pruebas en diferentes poblaciones y tomando en cuenta -- múltiples variables, pero nuestra investigación intenta hacer una aproximación de estos resultados a través de la Teoría Psicoanalítica, lo que nos permite llevar a cabo la interpretación dinámica de los mismos.

En relación a los objetivos propuestos podemos -- concluir:

A

En relación al primer objetivo que consiste en comparar los valores obtenidos en niñas de Casa Hogar en la Prueba de Inteligencia de Wechsler al ingreso con los obtenidos al egreso para determinar si se presentaron cambios significativos de las Funciones Autónomas del Yo, podemos decir: - que existe un cambio en el funcionamiento intelectual general (C.I. Total) favorecido específicamente por la mejoría de las funciones de tipo perceptivo y motor (Escala Ejecutiva) pero no por los aspectos teóricos, en los que se encon-

traron deficiencias ya descritas (Escala Verbal).

B

a) Edad al ingreso, al contrario de lo esperado, vemos que: las jóvenes que han permanecido durante menos tiempo, por haber ingresado más grandes, son las que han tenido mayores adelantos, por las razones ya mencionadas, b) En relación al tiempo de estancia se puede concluir que el tiempo de -- permanencia no guarda relación directa con dichos adelantos. Parece ser que la estancia en la Institución beneficia, permitiendo el incremento en forma general, aunque al analizar detenidamente se observan resultados específicos de las funciones exploradas en cada subtest.

En relación al segundo objetivo que consiste en evaluar si existe correlación entre los valores mencionados C.I. -- Verbal, Ejecutivo y Total y la edad de separación de los -- padres, la causa de la separación, la edad de ingreso y el tiempo de estancia en la Institución, encontramos que no -- existen diferencias significativas, aunque en algunos aspectos podemos ver que a mayor tiempo de vida con los padres,

mayores posibilidades de adquirir lo que la Institución les puede brindar. No obstante, estos datos no nos permiten afirmar que las condiciones de vida de estas niñas hayan sido -- favorables antes de su ingreso a la Institución, debido a -- que la muestra de niñas que ingresaron con mayor edad es muy pequeña en nuestro grupo estudiado. Se considera conveniente confirmar estos resultados en posteriores investigaciones.

En relación a la causa del abandono se encontró que -- hubo mejores resultados cuando la causa del abandono fué ajena a los padres.

En relación a las Hipótesis podemos concluir:

A.-

Hipótesis 1

Los promedios al egreso de los C.I. Verbal, Ejecutivo y Total al ser comparados con los del ingreso diferirán en forma estadísticamente significativa (con un nivel de significancia de 0.05).

Esta hipótesis se confirmó parcialmente, encontrándose

incremento significativo básicamente en la Escala Ejecutiva, (Est. 7.38 $p=0.0001$) lo que influyó en el resultado total. Sin embargo, no ocurrió lo mismo en relación al C.I. Verbal, (Est. 1.11 $p=0.273$) en el que no pudo observarse incremento en los resultados, debido a que la mayor parte de las funciones teóricas no sufrió ninguna modificación o que esta modificación fué mínima.

Hipótesis 2

Las funciones de percepción y mitilidad se verán incrementadas al egreso por la estimulación recibida durante la estancia a través de programas especiales.

Los resultados de la Escala Ejecutiva nos confirmaron esta hipótesis, (Est. 7.38 $p=0.0001$).

Hipótesis 3

La función de intención se verá incrementada (Arreglo de Historietas, (Est. 7.16 $p=0.0001$) Ensamble de Objetos, (Est. 1.79 $p=0.083$) y Diseño con Cubos (Est. 4.14 $p=0.0001$) los resultados nos indicaron un incremento en las funciones de análisis y síntesis, que permiten la planeación de los trabajos a realizar.

Hipótesis 4

Algunas funciones que integran el pensamiento se verán incrementadas: Abstracción y Conceptualización (resultado de Vocabulario, Semejanzas e Información). Se encontró un débil desarrollo del pensamiento (Est. -0.29 $p=0.771$), debido a la falta de ejercitación inicial de las funciones subyacentes, pues no ha sido favorecido tempranamente, al igual que el nivel de información general, (Est. 0.84 $p=0.409$). Sin embargo, pudo verse un incremento en el nivel del vocabulario (Est. 9.53 $p=0.0001$) ya que se han estimulado las ambiciones "culturales" y las niñas han utilizado como defensa el mecanismo de intelectualización.

Hipótesis 5

La función de Juicio (Comprensión) que también forma parte de la función autónoma de Pensamiento, se verá disminuida por las condiciones de institucionalización. Esta hipótesis fué corroborada, pues los resultados del test de Comprensión, (Est. -1.97 $p=0.057$) al egresar, nos señalan una dificultad de juicio, que se veía más desarrollado al ingresar, dadas las condiciones de vida exterior que exigen mayores posibilidades de enfrentar al medio y solucionar los problemas de manera independiente.

Hipótesis 6

La inteligencia (medida a través del subtest de Analogías, tendrá un incremento.

Esta hipótesis no se confirmó, pues el hecho de existir un resultado semejante al del ingreso en las pruebas al egresar, nos señala un deficiente desarrollo del pensamiento - - (Est. -0.29 $p=0.771$), debido a la falta de ejercitación de - las funciones de análisis y síntesis, pues no ha sido favorecido tempranamente limitándose así el desarrollo de la abstracción y conceptualización que nos proporcionan un índice de la inteligencia general del sujeto.

Hipótesis 7

El lenguaje mejorará aumentándose el nivel del vocabulario, debido a la estimulación recibida en la Institución.

Esta hipótesis se vió confirmada, obteniéndose como se mencionó con anterioridad, un incremento en el repertorio del vocabulario utilizado, (Est. 9.53 $p=0.0001$).

B.-

Hipótesis 8

Se encontrarán resultados más altos en las niñas que ingresaron a mayor edad:

Esta hipótesis se vió confirmada, pues las niñas ingresadas en la adolescencia tuvieron promedios más altos.

Hipótesis 9

Se tendrán resultados más altos (C.I.) en las niñas que han permanecido durante más tiempo en la Institución.

En esta hipótesis se encontró que aunque no se halla en relación directa con el tiempo de estancia dentro de la Institución hay un cambio significativo desde el punto de vista estadístico en todas las niñas estudiadas. (Est. - - 5.43 $p=0.0001$).

Hipótesis 10.

A mayor edad de separación de los padres mejores resultados de los C.I. Verbal; Ejecutivo y Total (al ingreso).

Esta hipótesis resulta confirmada parcialmente, pues

sólo en las funciones teóricas se encontró diferencia de los resultados y a favor de las niñas que permanecieron durante más tiempo, específicamente con la madre y en las que permanecieron un tiempo medio de vida con el padre. En las funciones de tipo práctico no se hallaron diferencias entre los tres grupos de edades al separarse.

Hipotesis 11

Se encontrarán resultados más altos (C.I. Verbal, Ejecutivo y Total) en las niñas que perdieron a sus padres por causas ajenas a estos.

Se vió corroborada, pues se obtuvieron mejores resultados cuando la causa fué ajena al control paterno.

CONCLUSIONES

Las funciones autónomas del Yo tienen relación con otras funciones yoicas, por lo que su avalúo no se ve totalmente libre de los conflictos que involucran otras áreas de la personalidad.

En esta investigación, se intentó articular los aspectos de la Teoría del Desarrollo y de la Psicopatología con los -- instrumentos psicológicos, con el fin de encontrar otras vías de comprensión de la personalidad que permitan particularizar los resultados a través de la explicación dinámica de los mismos.

En la población estudiada, las mediciones efectuadas se llevaron acabo en momentos de crisis (tanto al ingreso como - al egreso de la Institución) lo que pudiera ser un factor que afecte los resultados. Por lo que se sugiere, en investigaciones posteriores, efectuar mediciones intermedias en grupos -- semejantes, que permitan conocer los efectos de la Institu---ción, en condiciones de vida normales. (es decir, en el periodo intermedio entre el ingreso y el egreso).

Los estudios realizados en relación al efecto de la ins
titucionalización afirman que no todos los aspectos del desa
rrollo son igualmente afectados, así se encuentran variacio-
nes en relación al aspecto intelectual, siendo mayormente --
afectados los aspectos cognitivos, que las funciones motoras
que dependen de la maduración

En los resultados de nuestro estudio encontramos: que -
los aspectos perceptuales y motores son los que alcanzan un
mayor incremento, debido a que los programas existentes en -
la Institución abordan directamente este tipo de deficien---
cias.

La limitación en el desarrollo de las funciones restan-
tes, específicamente las de tipo teórico, tiene relación tan-
to con las limitaciones específicas del ambiente familiar --
(pobre o nula estimulación intelectual y afectiva) como con
el sistema institucional. Así, encontramos un déficit en el
desarrollo del pensamiento, debido a la falta de estímulos -
tempranos que permiten el desarrollo de la abstracción y la
conceptualización.

Se observa también deficiente la capacidad de informa--

ción, debido a la falta de intereses y ambición intelectual, en la que va a existir un decremento en relación con niñas - de su edad pero con diferentes condiciones medioambientales.

Existe también una alteración importante en la función de juicio, debida a la falta de relación con la realidad externa, favoreciéndose la pasividad más que la iniciativa y - la autonomía. En este aspecto es importante investigar la -- relación que a través de esta función yoica se encuentra con otras funciones del Yo como serían la Relación con la Realidad y las Relaciones Objetales.

Podríamos considerar que la Institución, sin haber partido de marcos teóricos específicos va a permitir el incremento general de la capacidad intelectual, lo que permite en frentarse con mayores posibilidades a la realidad exterior.- Sin embargo, debemos considerar que los efectos más importantes en la institucionalización, tienen relación con desórdenes de la personalidad y del carácter que se manifiestan con desviaciones de conducta personal y social que pueden ser -- considerados precursores de disturbios posteriores de la personalidad; por lo que se considera que al no ser abordados a través de este estudio, podrán ser cuestionados en investigaciones posteriores.

Otras investigaciones posibles de ser llevadas a cabo a partir de los datos obtenidos en la presente podrían ser:

El seguimiento de las egresadas, que permita el conocimiento de su forma de vida actual y de esta manera permita abordar otros aspectos del funcionamiento psíquico como pudiera ser: la relación con la realidad y las relaciones de objeto.

Evaluar la estancia dentro de Casa Hogar, en relación a los diferentes aspectos del desarrollo psíquico, como serían: - el control de impulsos, las relaciones objetales, la relación con la realidad. Evaluar las funciones autónomas en un período intermedio entre el ingreso y el egreso y que permita la obtención de datos complementarios a los obtenidos en este estudio.

También se considera necesario evaluar en forma más real la relación con los padres, de manera que pudieran correlacionarse estos datos con las características de personalidad encontradas en las niñas durante su estancia en la Institución.

En relación a las acciones educativas, que pudieran re-

lacionarse con los resultados obtenidos en esta investigación, podríamos considerar:

Que desde el momento en que se obtuvieron los resultados en las jóvenes egresadas en 1980 se sugirieron medidas encaminadas a que las adolescentes pudieran enfrentarse con mayores elementos a su salida de la Institución. Se consideró la necesidad de un programa sistematizado que abordara los aspectos - emocionales existentes en las jóvenes, como sería: el duelo - por la pérdida de la Institución y la angustia provocada por el confrontamiento ante nuevas situaciones problemáticas tanto familiares como sociales. A partir de la siguiente generación, se comenzó a llevar a cabo un programa de dinámicas de grupo y otro de Educación Sexual, cuyos objetivos están ^{encaminados} emocionados al confrontamiento con estas situaciones.

Se considera de suma importancia el trabajo a través de la unificación de criterios del personal que labora dentro de la Institución, mediante programas que delimiten claramente - las actividades de cada uno de los trabajadores, evitando la interferencia de unos en la labor de los otros, así como en - el manejo de la información y el respeto hacia la interven---

ción técnica de las personas indicadas ante los diferentes -
problemas.

En relación al cuidado proporcionado por las madres sus-
titutas, se ve necesario que exista congruencia entre las me-
didas disciplinarias empleadas por ellas y sus ayudantes en
relación con las niñas. Que las figuras sean tanto gratifi-
cantes como frustrantes en su relación con las niñas y no --
asuman un papel ya determinado con anterioridad.

También es conveniente evitar los cambios muy frecuen-
tes en las figuras maternas sustitutas, además de fomentar -
en las niñas el vínculo con los miembros de su grupo de pa--
res, de manera que no dependen exclusivamente de las figuras
sustitutas maternas en la satisfacción de sus necesidades --
afectivas.

Y como medida de importancia central la intervención --
psicoterapéutica tanto grupal como individual, debido a los
antecedentes de abandono y pérdidas tempranas de que estas -
niñas han sido objeto.

- Alexander, Franz y Ross, Helen. *Psiquiatría Dinámica*, Ed.- Paidos, Buenos Aires, 1978.
- Anastasi, A. *Tests Psicológicos*, Ed. Aguilar, Madrid, 1974.
- Bachelar, Gastón. *La Formación del Espíritu Científico*, -- Siglo XXI Editores S.A. México, 1972
- Bellak, L; *Esquizofrenia*, Herder, Barcelona, 1966.
- Bender, Loretta. *Test Gestáltico Viscomotor*, Ed. Paidos, Buenos Aires, 1969.
- Benedick, Therese. *El Desarrollo de la Personalidad en Psi- quiatría Dinámica de Alexander*, Ed. Paidos, Buenos Aires,- 1978.
- Blum, Gerald, *Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad*, Paidos, Buenos Aires, 1966.
- Bowlby, John. *Cuidado Maternal y Amor Fondo de Cultura Eco- nómica*, México, 1972.
- Brenner, R. *Elementos Fundamentales del Psicoanálisis*, On Elementary textbook of Psychology, Anchor Books, 1957.
- Eisenberg, León *Normal Child Development*, en *Comprehensive - Text of Psychiatry III*. Kaplan et al Editors. Vol. III, -- Williams & Wilkins, Baltimore, 1980.

- Erikson, E. Infancia y Sociedad, Ed. Hormé S.A., Buenos Aires, 1970.
 - Fenichel, Otto. Teoría Psicoanalítica de las Neurosis, - Ed. Paidós, Buenos Aires, 1966.
 - Freud, Sigmund. Obras Completas, Ed. Biblioteca Nuevas Madrid, 1948.
- Proyecto para una Psicología Científica
- La Interpretación de los Sueños
- Tres Ensayos sobre una Teoría Sexual
- El Inconsciente
- El Ego y el Id
- Gesell, Arnold. Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1946.
 - Glasser, Alan, Zimmerman, Irla. Interpretación Clínica - de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños, Tea, Ediciones S.A. Madrid, 1979.
 - Hartmann, Heinz. Comments on the Formation of Psychic -- Structure, en the Psychoanalytic Study of the child, 1946.
 - Hartmann, Heinz. Ensayos Sobre la Psicología del Yo, Fondo de Cultura Económica, 1969.

- Hartmann, Heinz. La Psicología del Yo y el Problema de la Adaptación, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1946.
- Hartmann, Heinz. Mutual Influences in the Development of Ego and Id, en the Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 7: pag. 9-30, Nueva York, 1952.
- Hoffer, Willie. Mounth, hand and Ego Integration, en the Psychoanalitic Study of child, Vol. 3/4: pag. 49-55, 1949.
- Kris, Ernest. The Development of Ego Psychology, The Psychoanalytic Quarterly 20: pag. 31-43, 1951.
- Laplanche, J. Pontalis, J. B; Diccionario de Psicoanálisis, Ed. Labor S. A. Barcelona, 1974.
- Lebovici, Serge y Soule, Michel. El Conocimiento del Niño a través del Psicoanálisis. Fondo de Cultura Económica. - México, 1973.
- Machtlinger, Verónica. Psychoanalytic Theory: Preoedipal and Oedipal Phases With Special Reference to the Father. en: The Fole of the Father in Child Development, Michael Lamb, Editor. John Willey & Sons, Nueva York, 1976.
- Mahler, Margaret. Nacimiento Psicológico del Infante - -- Humano, Ed. Marimar, Buenos Aires, 1977.

- Mahler, Margaret. Simbiosis Humana, Las Vsicisitudes de -
la Individuación, Ed. Joaquín Mortiz S.A., México, 1972.
- Mahler, Margaret. The Mother's Reaction to her Toddler's
Drive for Individuation, en: Parenthood. Its Psychology -
and Psychopathology, Ed. James, Anthony, Ed. Little Brown
& Co., Boston, 1970.
- Nájera, Humberto. Day care Centers: Red Light, Green - --
Light, Amber Light The International Review of Psychoana-
lysis. Vol. 12, Part. 1, 1975.
- Paz., Carlos Alberto. Analizabilidad, Alcances y Límites
del Psicoanálisis, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971.
- Piaget, J. Estudios de Psicología Genética, Emecé, Ed. --
Buenos Aires, 1973.
- Rapaport, David y Merton, G. Aportaciones a la Teoría y -
Técnica Psicoanalítica, Pax. Mex. México, 1967.
- Rapaport, D. Diagnostig Psychological Testing, Vol. 1, - -
The year Book Publishers Chicago, 1955.
- Shaw, Charles R. Psiquiatría Infantil, Ed. Interamericana
S.A., México, 1969.

- Segal, H. Introducción a la Obra de Melanie Klein, Ed. - -
Paidós, Buenos Aires, 1972.
- Spitz, A. René. El Primer Año de la Vida del Niño, Fondo -
de Cultura Económica, S.A., México, 1974.
- Spitz, René. La Formación del Yo, Una Teoría Genética de -
Campo, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1976.
- Spitz, René. No y Sí, sobre la génesis de la comunicación
humana, Ed. Hormé Ed. Paidós, Buenos Aires, 1972.
- Wallon, H. Evolución Psicológica del Niño, Siglo Veinte, -
Buenos Aires, 1966.
- Winnicott, Donald W., The Mother Infant Esperience of Mutua
lity, en: Parenthood, Its Psychology and Psychoapathology,
E. James Anthony, Ed. Little, Brown & Co. Boston, 1970.
- Yarrow, y Harmon, R. Comprehensive Textbook of Psychiatry, -
Harold Kaplan et al Editors, Williams & Wilkins, Baltimore,
1980.
- Zubirán, Graciela, Manual de operaciones de Casa Hogar, --
1980.