



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

*17 T
Lic. Parly
G.*

**Factores que intervienen en la actitud hacia la
sexualidad en un grupo de mujeres
de la clase media.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE;
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A N :

BEHAR ROSANES EUGENIA

BEJAR ALGAZI SARA

México, D. F.

1984.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Z5063.08
UNAM.147
1984
ej. 2



Mr-20270
fpa.1227a

CON NUESTRO SINCERO AGRADECIMIENTO PARA:

SELMA GONZALEZ SERRATOS, POR SU ASESORIA
EN ESTA INVESTIGACION.

CORINA CUEVAS RENAUD, POR SU ORIENTACION
EN LA PARTE METODOLOGICA.

ROSA NISSAN ROVERO POR SU APOYO Y AYUDA
EN LA REDACCION.

EUGENIA Y SARA,

A LEO, ALEX Y ERIK

Con Todo Mi Amor

A MIS PADRES

Con Profundo Respeto y
Agradecimiento

EUGENIA

DEDICO ESTE TRABAJO :

A MIS PADRES

A SAMUEL

Y A MIS HIJOS:

JAIME, ANET Y SALVADOR

POR SU PACIENCIA Y COMPRENSION

POR SERVIRME COMO APOYO EN

EL CAMINO RECORRIDO

SARA.

"MUJER

QUE LO CUESTIONAS TODO,

LAS RELACIONES DEL OBRERO CON EL PATRON,
LAS RELACIONES DEL ALUMNO CON EL MAESTRO,

¿HAS PENSADO TAMBIEN EN CUESTIONAR

LAS RELACIONES DEL HOMBRE Y LA MUJER? "

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SEXUALIDAD FEMENINA	1
CAPITULO II	
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS SOBRE SEXUALIDAD	30
CAPITULO III	
ALGUNOS ESTUDIOS RECIENTES SOBRE LA SEXUALIDAD FEMENINA.	40
CAPITULO IV	
APROXIMACION TEORICA	46
CAPITULO V	
METODOLOGIA	64
1. Planteamiento del problema	
2. Objetivos	
3. Hipótesis	
4. Variables	
5. Tipo de estudio	
6. Diseño	
7. Muestreo	
8. Sujetos	
9. Instrumento	
10. Procedimiento	
11. Resultados	
12. Análisis de Resultados	
CAPITULO VI.	
CONCLUSIONES, DISCUSION Y SUGERENCIAS	82
TABLAS	90
APENDICES	107
BIBLIOGRAFIA	129

El presente estudio tuvo como objetivo encontrar - los factores que intervienen en la actitud hacia - la sexualidad femenina en un grupo de mujeres de - la clase media. Esto se llevó a cabo por medio de un cuestionario que se elaboró con la técnica de - diferencial semántico, para medir actitudes.

Los factores mencionados fueron: educación sexual, familia, moral, religión, primera relación sexual, - personalidad, medios de información, ambiente y - política.

La forma en que la investigación se realizó fue: - aplicando el cuestionario mencionado a una muestra de 62 mujeres de la clase media.

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio -- del análisis factorial, se encontró que los factores que intervienen en orden de importancia son: - educación sexual, primera relación sexual, reli-- gión y moral, familia.

La hipótesis que se aceptó por medio de la correlación de Pearson fue: que el factor educación se-- xual era el único que correlacionaba.

De acuerdo al marco teórico utilizado, que fue la Teoría Psicoanalítica, los hallazgos encontrados permitieron establecer puntos en común y rechazar otras interpretaciones.

I N T R O D U C C I O N

Durante largo tiempo nuestra sociedad ha considerado a la sexualidad como algo pecaminoso, maligno y - peligroso, tema rodeado por una increíble ignorancia, confusión y falta de comunicación. Por supuesto que la información concreta es importante, pero, por más que se exponga ésta de una manera completa e interesante, tendrá un valor limitado desde el punto de vista humano si nuestras actitudes hacia la sexualidad son negativas. Es importante el conocimiento, pero se necesita también el sentimiento y una actitud positiva, alentadora y tranquilizadora para hacer llegar a la mujer el mensaje de que la sexualidad es una función natural y placentera.

En la última década por fortuna las actitudes negativas de nuestra sociedad acerca de este tema están cambiando. La gente responsable se está replanteando - prejuicios arraigados y empiezan a ver que la reproducción y la sexualidad se deben vivir con naturalidad, --

En la época histórica que nos ha tocado vivir, la sexualidad se ha convertido en tema de estudio especializado con objeto de concientizar y con el fin de un - desarrollo menos conflictivo para una óptima salud men

tal.

En el caso de la mujer, es importante investigar el papel asignado a las funciones que componen su identidad sexual siendo diferentes a las proporcionadas a la sexualidad masculina. Es obvio que el varón tiene la aprobación de la sociedad para crear su sistema de valores sexuales con un contexto "apropiado y natural" - que la mujer no tiene, disimulando éstas más la expresión de su sexualidad como una respuesta a los requisitos sociales. Nuestro interés por hacer esta investigación, fue en base a la problemática sobre la actitud hacia la sexualidad femenina, y pretendemos darle sentido al rol pasivo que ha asumido la mujer a través de la -- historia.

Nuestro objetivo fue aportar un conocimiento sobre los factores que intervienen en la actitud hacia la sexualidad en un grupo de mujeres mexicanas de clase media.

En el capítulo primero se presentan los antecedentes históricos de la sexualidad femenina, desde la prehistoria, tocando algunas culturas antiguas, Edad Media, Renacimiento, la Revolución Industrial, hasta la actualidad.

En el capítulo segundo hacemos una revisión de antecedentes de estudios sobre sexualidad, tomando diferen-

tes autores que se han ocupado del tema.

En el tercero, presentamos algunos estudios recientes sobre sexualidad femenina, relacionados con el nuestro.

En el capítulo cuarto, hacemos una revisión bibliográfica de algunos psicoanalistas que han escrito sobre la temática abordada.

En el quinto, describimos la investigación propiamente dicha, que incluye la metodología.

El último capítulo se refiere a las conclusiones, - discusión de resultados y sugerencias.

ALCANCES Y LIMITACIONES.

ALCANCES

Elaboración de un instrumento validado y confiable sobre los factores que intervienen en la actitud hacia la sexualidad. Nuestro trabajo es una aportación al estudio de la sexualidad femenina.

LIMITACIONES

Las conclusiones a que llegamos no son aplicables a toda la población femenina, de nivel socioeconómico medio y de otros, debido a que el tipo de muestreo empleado fue no probabilístico.

CAPITULO I.

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SEXUALIDAD FEMENINA

Desde la aparición de la humanidad en la historia, tanto el hombre como la mujer han participado en el desarrollo de las actividades que son imprescindibles para la satisfacción de sus necesidades y las de la sociedad; pero la diferencia de sexos ha sido siempre un factor determinante.

Se puede decir que la sexualidad como actividad bio-psico-social, data de tiempos prehistóricos, en donde se reflejan actividades de tipo ritual que indican que en algunas de las unidades sociales más primitivas, la sexualidad era algo más que una actividad impulsiva y natural. Malinowski (1927) afirma que fueron precisamente las razas primitivas, alejadas de todo refinamiento psíquico y con funciones nerviosas más lentas, las que tuvieron necesidad de un largo período de estimulación para llegar al clímax que se iba logrando poco a poco al ritmo de danzas eróticas que lentamente producían un estado de excitación eufórico.

Los primitivos ignoraban la participación del padre en la procreación de los hijos, sentían que la mujer como tenía el poder mágico de dar la vida, era comparable a la divinidad. Por eso es que en esa época la ginecocracia dominaba a la sociedad. La mujer era quien

desempeñaba el papel principal, los niños pertenecían al clan de su madre y llevaban su nombre. La propiedad se transmitía por intermedio de las mujeres, la tierra les pertenecía y tenían autoridad legal y religiosa. Pero a medida que iba en aumento la riqueza, se derivó un cambio en la forma de vida, que empezó por la abolición del derecho hereditario materno, sustituyéndose por el paterno.

Ellenberger (1948) en su libro habla de los estudios realizados por Bachofen (1861) quien en su obra principal "El Matriarcado" difundió su teoría acerca del poder en manos de las mujeres. Para él el matriarcado era un sistema político-social que incluía la religión y todos los aspectos de la cultura. Afirma que el desarrollo de la humanidad había pasado por tres etapas: hetairismo, matriarcado y patriarcado. El hetairismo fue una época de promiscuidad sexual en que las mujeres estaban indefensas y expuestas a la brutalidad de los hombres y los niños no sabían quien era su padre.

El matriarcado se instauró después de miles de años de lucha. Con el surgimiento de la agricultura, las tribus dejaban de ser nómadas y alrededor de las mujeres se formaron las familias, que ejercieron el poder social y político. Se fue dando un sistema de li--

bertad general, igualdad y relaciones pacíficas entre los ciudadanos. La virtud mas valorada era el amor a la madre, y el matricidio era considerado el más atroz de los delitos. El matriarcado era una civilización que anteponia la educación del cuerpo a la del intelecto y en la que prevalecían los valores prácticos. Otra de las características era la enorme importancia que se daba a los valores femeninos, inclusive había marcada preferencia de las hermanas sobre los hermanos.

Bachofen consideró que el paso del matriarcado al patriarcado marcó un adelanto, hacia un estado superior de civilización. Una vez establecido el sistema patriarcal, el recuerdo del matriarcado se hizo tan intolerable que los hombres se encargaron de irlo borrando.

A partir de este momento se da la gran derrota del sexo femenino. Este triunfo no fue ni un azar, ni el resultado de una evolución violenta, sino un privilegio biológico que permitió a los hombres afirmarse como sujetos soberanos, sistema que prevalece hasta la fecha.

El hombre empezó a llevar el timón en la casa, y convirtió a la mujer en esclava de su placer, en instrumento de reproducción y pasó a ser propiedad del hombre quien también le arrancó sus derechos sobre la tenencia y transmisión de bienes, ya que por medio del matrimo-

nio era separada del grupo donde nació, y anexada al de su esposo, quien la compraba, y los niños que de ella nacían pertenecían a la familia de él. Por lo tanto -- la mujer de formar parte del patrimonio del padre, pasaba al del marido. A ésta se le exigía la virginidad y una fidelidad total. Si no cumplía con estos requisitos, era repudiada, códigos que siguen vigentes hasta nuestros días, porque como sabemos se sigue acusando de adulterio únicamente a las mujeres.

El patriarcado no se estableció en todas partes -- en forma tan radical. En Egipto la condición de la mujer se vió mas favorecida, pues la esposa conservaba su prestigio como aliada y complementaria del hombre, de esta manera conservaba su dignidad como persona. Sin embargo, los egipcios daban importancia especial a la primera relación sexual, ya que su himeñ representaba un sacrificio amado por las deidades, las vírgenes eran desfloradas ritualmente en un templo por un sacerdote o un extraño, que se prestaba a ello, o --- bién se le introducía un falo artificial.

En Babilonia las leyes reconocían ciertos derechos a la mujer que llegaba al matrimonio con una dote.

El coito fuera del matrimonio era penalizado y la sexualidad era controlada social, legal y religiosamente.

En Persia, la mujer mantenía obediencia absoluta hacia el marido, que era elegido por el padre desde - que era niña.

Los judíos no realizaban actos sexuales de tipo - ritual, pero también su moralidad sexual era muy prohibitiva y restringida. Se exigía que la esposa fuera entregada virgen y en caso de no serlo era considerada impura. Si se atrevía a cometer adulterio era lapidada, y aunque fuera casta y trabajadora era repudiada. Desde pequeña la rodeaban de tabúes y ella misma llegaba a considerarse inferior al hombre. Si daba a luz un varón necesitaba 33 días para purificarse y si era niña la purificación duraba dos veces más. Después de este tiempo podía reanudar sus relaciones sexuales. Si era utilizada sexualmente antes del matrimonio el responsable, compensaba al padre monetariamente o se le obligaba a tomarla por esposa. Si el marido moría, la costumbre era que un hermano del difunto, o el varón mas cercano de la familia se casara con la viuda.

Las obras clásicas del judaísmo fueron escritas - por hombres y sus conceptos sobre la mujer han cambiado

do muy poco.

Según menciona el libro "Valores del Judaismo" -- (1981), en la ley bíblica se acepta la poligamia en - los hombres (Deuteronomio,21:15) y sólo el marido puede divorciar a su mujer (Deuteronomio,24:1-4).

"Bendito seas, Dios Nuestro Señor y Señor de todos los mundos, por no haberme --- creado mujer" (Menajor,43b),

mientras sus esposas murmuran con resignación:

"Bendito sea el señor que me ha creado - según su voluntad".

Este texto está incluido en las oraciones diarias de - los judíos. Las mujeres no podían estudiar la Torá, ya que "el que enseñaba Torá a su hija le enseñaba -- lascivia".

La razón por la cual Dios creó a Eva de una cos-- tilla de Adán es expuesta de este modo: "Dijo Dios: no la crearé de la cabeza, para que ella no pueda soste-- ner la cabeza demasiado orgullosamente; tampoco del ojo, para que no pueda ser excesivamente coqueta; tampoco - de la oreja, para que no pueda escuchar a escondidas - lo que no puede oír, no de la boca, para que no pueda ser demasiado conservadora; no del corazón para que no sea demasiado celosa; no de la mano, para que no sea - demasiado expensiva; no de la pierna para que no sea

callejera; sino de una parte del cuerpo que se halla -
oculta para que sea recatada" (Génesis, R.,18:2).

Se afirma en el mismo génesis (R.,45:5) que existen cuatro cualidades particulares que se atribuyen a la mujer: la codicia, la chismografía, la pereza y los celos, además de ello se les considera quejasas y charlatanas.

Se dice que las mujeres son "de ánimo ligero" -- (Shabat,33b), es decir, que no puede confiarse en ---- ellas; son temidas como una fuente de tentación, que la voz femenina constituye un inductor sexual, tal como el cabello y la pierna, (Berajot,24a), bajo ninguna circunstancia debe un hombre permitir que una mujer sirva cuando él se sienta a la mesa, la comida ya debe estar en ella para no caer en tentación (Kidushim,701). En Shabat, 152a hay una áspera descripción de la mujer en la que la califican como "un pez lleno de inmundicia, con su boca llena de sangre, aún cuando todos corren detrás de él".

Simone de Beauvoir (1970) dice en su libro que en la Civilización Griega, la sexualidad y la falta de -- inhibición sexual era lo que mas prevalecía.

Los Etruscos tenían una ley según la cual las mu

eres eran propiedad común. Estas cuidaban su cuerpo, y eran muy hermosas. Comían y bebían con cualquier hombre que estuviera presente y que les agradara. No se avergonzaban de sus relaciones sexuales y criaban a --- los niños sin saber quien era el padre.

En Atenas la mujer era mantenida en un estado de sujeción vigilada. Durante su existencia vivía bajo el poder de su tutor, su padre, su marido, el heredero de su marido o algún funcionario público; quienes eran sus amos y disponían de ella como una mercadería.

La ley, sin embargo, aseguraba a la mujer una dote que servía para su manutención, y que debía serle restituida si el matrimonio se disolvía; en algunos casos se les autorizaba a pedir el divorcio, pero éstas eran las únicas garantías que les otorgaba la sociedad.

Esparta, fue la única ciudad donde la mujer fue -- tratada casi en igualdad con el hombre. Las niñas eran educadas como los varones, la esposa no quedaba confinada en el hogar; los niños pertenecían a la sociedad, las mujeres no estaban sujetas a su amo. La única desventaja que sufrían las mujeres era la maternidad, pero, salvo el cumplimiento de ese deber cívico, ninguna --- otra obligación restringía su libertad.

En la gran época clásica de Grecia la mujer se hallaba confinada en un departamento especial destinado para habitación de las mujeres, denominada El Gineceo. Con ésto es evidente que los hombres y las mujeres no sostenían el mismo lugar en la sociedad. Aristóteles expresó la opinión común diciendo: "Las mujeres son -- mas débiles y frías por naturaleza que el varón y debemos ver el carácter femenino como una especie de defecto natural, debe vivir encerrada en el hogar y subordinada al hombre".

Demóstenes decía: "Tenemos amigas para el gozo del alma; muchachas para la satisfacción de los sentidos; mujeres legítimas para que nos den hijos de nuestra -- sangre y guardar nuestros hogares". La condición a la que estaba reducida la mujer muestra que los griegos -- eran profundamente misóginos. Esto puede observarse -- claramente en la multitud de mordientes epigramas anónimos contra las mujeres como los siguientes: "Las mujeres son el mayor mal que Dios ha creado; aunque a veces parezcan útiles, pronto se vuelven una carga para sus amos". "Sólo hay dos días en la vida en los que -- vuestra mujer os regocija: el día de la boda y el día de su entierro". "Hay muchos monstruos en la tierra y en el mar, pero el mayor de todos sigue siendo la mujer".

Según Bachofen (1861) el recuerdo del matriarcado sobrevivió en forma de símbolos y mitos en las grandes obras maestras de la literatura griega como por ejemplo: En el mito de Edipo, la esfinge es el símbolo del viejo estadio hetairista. Al matar a la esfinge, Edipo contribuyó al establecimiento del matriarcado en Tebas que estaba bajo el cetro de la reina Yocasta, y el desastre resultante, significó el colapso del matriarcado, reemplazado de esta manera por el patriarcado.

Roma desde su fundación mezcla la sexualidad y la violencia que eran las dos características más importantes del pueblo romano. Los romanos absorbieron aspectos importantes de los griegos, pero nunca tuvieron su delicadeza y profundidad. En lo que respecta a su actitud hacia la sexualidad, era vista y practicada únicamente en términos físicos, con fines genitales, a veces brutales. Como ejemplo están las prácticas concernientes a la virginidad, en la que cargaban a las vírgenes vestales las cuales creían que debían consagrar su vida a los dioses, y eran responsables de guardar el fuego y los objetos sagrados del templo. Estaban obligadas a guardar castidad; la que violaba su voto y dejaba apagar el fuego sagrado era enterrada viva.

Cualquier lugar de reunión era aceptable para los de

seos eróticos y actitudes sexuales. Sus creencias era divertirse donde se podía y el sexo era la forma más placentera para lograrlo. La mujer romana tenía más derechos y mayor libertad sexual que la griega, pero legalmente estaba más sometida porque la costumbre que prevalecía era la de obligarla a permanecer siempre -- bajo la tutela de algún hombre.

El mundo Musulmán ha manifestado el desprecio más absoluto por la mujer. El Corán dice: "Los hombres son superiores a las mujeres a causa de las cualidades por las cuales Dios les ha dado la preeminencia".

La poligamia en estos países es hasta la fecha un privilegio masculino. El hombre puede tener a varias concubinas viviendo en su hogar mientras que una mujer de ninguna manera puede tener más de un marido. Vive encerrada en la casa y para salir tiene que usar un -- velo para no ser miradas por ningún hombre. El Islam -- priva de libertad de manera cruel y degradante, enclaus -- trándola como leprosa, no teniendo ningún contacto con el mundo exterior, escondiendo el rostro, el cuello, -- los brazos, comportándose como sordomuda y sin otra -- alternativa más que vivir y morir en el harem.

En la sociedad musulmana todo recién nacido macho era admitido a la vida, y al nacer una niña, la arroja

ban a una fosa y aceptarla era un acto de libre generosidad por parte del padre.

A pesar de los años que han pasado, estos fenómenos siguen vigentes en la vida de estos pueblos árabes.

Al respecto Bahaman Nirumand (1984) dice que en -- Irán las mujeres siguen sin poderse atrever a salir de sus casas sin llevar velo o por lo menos un manto sobre la cabeza, sin vestido largo o medias de lana, no sólo deben ocultar el cabello, cuello, manos, piernas y rostro, sino que no deben ni delinearse los contornos de su cuerpo. Son despedidas de sus empleos si usan perfume, o si le dan la mano a un colega masculino.

Si una mujer soltera desea solicitar empleo, debe presentar certificado médico de virginidad. Hay grupos que se ocupan de vigilar la castidad de las mujeres, - aquellas que no se visten siguiendo las normas, impuestas les arrojan ácido en la cara, a las que se les asoma el cabello por debajo del velo, se lo clavan en la frente con tachuelas. La pena máxima para la prostitución es la muerte, son llevadas a prisión y deben soportar los abusos sexuales de sus verdugos.

La religión occidental, esencialmente la cristiana, acentuó más la diferencia entre los dos sexos, pues la Iglesia Cristiana, definió a la mujer como fuente - del pecado original y la culpó por la pérdida del paraíso terrenal porque sedujo al hombre quien, mansamente se dejó engañar, pagando desde entonces ese terrible - desacato, con la culpa y el sufrimiento. Por ésto, los tabúes judeo-cristianos niegan la sexualidad a la mujer, ya que el único fin de ésta es la reproducción, por eso cuando la sexualidad es vivida con placer produce culpa y pecado. Todo esto se hacía con el fin de negarle el derecho al acercamiento a su cuerpo, al gozo y la autonomía sexual.

De Beauvoir (1970) dice en su texto que San Pablo (55) invita a los cristianos a ser castos como él y - ordena a las mujeres humildad y contención. Funda su principio de la subordinación de la mujer al hombre señalando que: "El hombre no ha sido sacado de la mujer, sino la mujer del hombre; y el hombre no ha sido creado para la mujer sino la mujer para el hombre" y "como la iglesia está sometida a Cristo, así se someterán - en toda cosa a su marido". La mujer se presentaba -- como la tentación mas temible del demonio, y se estableció una lucha contra ella, se le desexualizó, se le denigró y se le obligó a ser casta.

En los escritos de San Agustín (400) se condenan severamente los desahogos sexuales premaritales y extramaritales. Como consecuencia del sometimiento de la mujer honesta, surge la prostitución. Dice San Agustín: "Suprimid las prostitutas y turbaréis a la sociedad con el libertinaje".

En la alta Edad Media se organiza el feudalismo, la condición de la mujer es muy incierta, pues se le niegan todos los derechos porque no tiene ninguna fuerza política. Ella necesita un tutor masculino, forma parte de los bienes inmuebles del feudo, en este momento pasa a ser propiedad del soberano. El es quien la obsequiará como regalo a un hombre, que será su esposo, quien tenía el derecho de maltratarla, abofetearla, pegarle y despreciarla; para él su caballo era un tesoro mucho más valioso. Una vez casada se le reclamaba una fidelidad sin reciprocidad y por lo general se pasaba el día hilando, orando, atendiendo a su esposo y aburriéndose.

El Siglo XII provocó un mejoramiento en la suerte de la mujer. Los ocios de la vida del castillo, permiten a las damas nobles hacer florecer en torno de ellas la conversación, la educación y la poesía; surgen mujeres letradas y hay una expansión cultural que

las reviste de un nuevo prestigio. Engels(1884) destaca que: como el esposo feudal era un tutor y un tirano, - la mujer buscaba un amante fuera del matrimonio como-compensación a la barbarie de las costumbres oficiales.

El carácter peligroso de la mujer es subrayado -- con mayor severidad por la Iglesia. Santo Tomás (1250) fiel a esa tradición dice que la mujer no es más que un ser "ocasional" e incompleto, una especie de hombre - frustrado. "El hombre es la cabeza de la mujer, del mismo modo que Cristo es la cabeza del hombre". "Es un hecho que la mujer está destinada a vivir bajo la autoridad del hombre, y que no tiene ninguna autoridad por sí misma". Así la Iglesia obliga a la mujer a ser incapaz e impotente. En su libro IV de De Regimine Principium, - Santo Tomas (1250) también dice: " Elimina a las mujeres públicas de la sociedad, y el libertinaje la turbará con toda clase de desórdenes. Las prostitutas son en una ciudad lo que la cloaca en un palacio: suprimid la cloaca, y el palacio se convertirá en un lugar sucio e infecto".

En resumen, la opinión de los hombres medievales con respecto a la mujer, era poco favorable y los peores juicios eran de los curas.

En el Texto Valores del Judaismo (1981) señala que, pensadores como Maimónides (1165) en su obra "Mujeres y el Ignorante", afirma que si una mujer se negaba a cumplir con deberes tales como lavar las manos y los pies de su esposo o servirle la mesa, debía ser azotada con varas.

Por otro lado, en la misma época histórica y en una sociedad diferente, como la azteca, la sexualidad respondía al siguiente orden de cosas: las concepciones en torno a la mujer, el matrimonio, la familia o la procreación derivaban de la necesidad surgida del seno de la sociedad. La poligamia se ubica de la siguiente manera: -- las familias tenían que ser numerosas para contrarrestar los efectos que las guerras tenían sobre la población. -- La fertilidad de la mujer constituía un símbolo más fuerte de prestigio social. Las mujeres muertas en el primer parto se convertían en diosas y con la maternidad adquirían una dignidad especial.

Las relaciones sexuales no se reducían sólo a -- la reproducción, sino que eran reconocidas como una -- necesidad vital. Esto no se circunscribía únicamente -- al hombre, también incluía a la mujer, aunque la preocupación fundamental del hombre estaba dirigida a sa---

tisfacer a la mujer para evitar la búsqueda de satisfacción en otro e impedir el adulterio.

Cuando un hombre moría dejando hijos menores, el hermano del difunto tomaba a la viuda como mujer adicional.

CONAPO (1982) menciona que en el ensayo realizado por Morgan sobre la "Sexualidad en la historia de --- México", que el papel destinado a la mujer azteca en tanto ser social y sexual queda definido en el siguiente discurso: "Habéis de estar dentro de casa como el corazón dentro del cuerpo; no debéis andar fuera de casa; no habéis de tener costumbres de ir a ninguna parte, habéis de ser la ceniza con que se cubre el -- fuego en el hogar; habéis de ser las piedras en que se pone la olla; en este lugar os entierra nuestro, señor; aquí habéis de trabajar y vuestro oficio ha de ser -- traer agua y moler el maíz en el metate; allí habéis de sudar junto a la ceniza y junto al hogar". Así es como desde los primeros momentos de su vida, la mujer quedaba consagrada a las labores del hogar.

Uno de los consejos que el padre daba a su hija eran: "No te des al deleite carnal; no te arrojes so bre el estiércol y hediondez de la lujuria y si has de venir a ésto más valdría que murieras; no te juntes con otro sino con aquél que te demandó; persevera con

él hasta que muera; no le dejes aunque él te quiera - dejar". Se le recomendaba no cometer nunca adulterio, si éste fuera de conocimiento público sería castigada con la muerte de ella y el amante, y ésto acarrearía la deshonra de la familia.

Regresando a la Europa del Renacimiento, la mujer fue compañera del hombre en sus actividades diarias, pero sin los mismos derechos. Los estatutos legales de la mujer permanecieron estacionarios desde el Siglo XV hasta el XIX. Sin embargo, un número muy limitado de mujeres pertenecientes a las clases privilegiadas evolucionó intelectualmente logrando adquirir conocimientos.

En el Siglo XVIII la libertad y la independencia de la mujer aumentan. En un principio, las costumbres siguen siendo severas: la joven sólo tenía la alternativa de que la casaran o la mandaran a un convento sin consultarla. La burguesía le impone una moral rigurosa, pero ni los conventos ni el hogar conyugal logran contenerla. Estas empiezan a buscar el placer, y las que son inteligentes y ambiciosas se crean posibilidades de acción. El campo más accesible en el que la mayoría intenta afirmarse, es el cultural pero los éxitos que obtienen provocan ataques contra ellas.

Rousseau, (1761) intérprete de la burguesía, -- consagra a la mujer a su marido y a la maternidad: -"Toda la educación de las mujeres debe ser relativa a los hombres... La mujer está hecha para ceder al hombre y soportar sus injusticias". Sin embargo el Siglo XVIII fue favorable a las mujeres que son presentadas por la mayoría de los filósofos como seres humanos iguales a los hombres. Voltaire (1734) denuncia la injusticia con que han sido tratadas las mujeres. Diderot -- (1751) considera que la inferioridad de las mujeres ha sido hecha en gran parte por la sociedad -"Os compadezco, mujeres" escribe. Piensa que "en todas las costumbres, la crueldad de las leyes civiles se ha -- unido a la crueldad de la naturaleza en contra de las - mujeres. Han sido tratadas como imbéciles". Montesquieu (1748) estima, que las mujeres deberían estar subordinadas al hombre en la vida del hogar, pero que tienen la capacidad para una acción política -"Es contra razón y contra naturaleza que las mujeres sean dueñas - de casa... pero no lo es que gobiernen un imperio".

En la Revolución Francesa, las mujeres hubieran podido afirmarse como personas y reclamar derechos, - pero pesaba sobre ellas la tradición de sumisión y -- timidez de tantos siglos. Las mujeres de la burguesía

estaban demasiado integradas a la familia para que se diera entre ellas solidaridad; no constituían un grupo capaz de lograr el reconocimiento como personas, ya - que económicamente su existencia seguía siendo parasitaria.

Después de la Revolución, Napoleón retardó la emancipación de la mujer, y otra vez se vió duramente sometida. El daba valor a la mujer únicamente como madre y no como esposa. Sin embargo, tampoco con la maternidad la mujer casada encontraba recursos en su dignidad, pues debía obediencia a su marido, quien podía hacerla condenar a reclusión en caso de adulterio y denigrarla con el divorcio; si el macho sorprendía en flagrante delito y la mataba, era excusable a los ojos de la ley, en tanto que el marido adúltero sólo era castigado con una multa.

En Inglaterra la Reyna Victoria trató de infundir en sus súbditos costumbres sexuales austeras. Durante esta época todo fue ocultamiento e hipocresía; el cuerpo de la mujer debía ser encubierto, se trató de aniquilar la sexualidad femenina, ya que era educada para vivir su sexualidad con dolor y sufrimiento. El hombre debía satisfacer sus "más bajos instintos", con las prostitutas, con lo que nuevamente la prostitución

florece. Esta era la consecuencia lógica de una sociedad reprimida.

La Revolución Industrial tampoco mejoró la condición femenina, sino que la empeoró. El hombre saltó a la fábrica, la mujer se quedó sola atendiendo las labores del hogar, el hombre se convirtió en un ser productor de dinero, con lo que se acentuó la dependencia de la mujer, y su papel pasivo.

Con los socialistas utópicos nace la utopía de "la mujer libre". Saint-Simon (1800) exige la supresión de toda esclavitud, la del obrero y la mujer. Desgraciadamente esta tesis no encuentra respaldo. Fourier (1820) confunde la liberación de la mujer con la libertad de obedecer a la pasión; queriendo reemplazar el matrimonio por la relación carnal; no considerando a la mujer en su totalidad, sino únicamente en su función sexual. La necesidad de reconocimiento de la mujer es en verdad desacreditada por esas doctrinas, que en vez de asimilarla al hombre la oponen a él, pues le reconocen intuición y sentimiento, pero no razón ni pensamiento.

El movimiento reformista del Siglo XIX fue favorable al feminismo; buscaba por medio de la igualdad llegar a la justicia, pero todavía sostenía que la mujer debía permanecer bajo la dependencia del hombre, único que contaba como individuo social; ya que la relación de pareja partía del principio de que la mujer era inferior física e intelectualmente. Es este momento cuando la mujer empezó a salir del hogar para formar parte de la producción, sin embargo seguía siendo explotada y menospreciada más que sus compañeros trabajadores del sexo opuesto, se abusaba de ella y su salario era menor.

En 1887 Marx y Engels prometían a la mujer una liberación incluida en la del proletariado y acerca de las relaciones sexuales Engels auguró que después de la desaparición de la producción capitalista, vendrá una nueva generación de hombres, que no tendrán la necesidad de comprar nada con dinero y a la vez la nueva generación de mujeres tampoco se verá en la necesidad de entregarse por otro motivo que no sea el amor real a su pareja, ni tendrá miedo de las consecuencias económicas al abandonarla su amante. Cuando esta nueva forma de vida se dé, cada persona se dictará su propia conducta y creará una nueva opinión general con plena igualdad de derechos entre ambos sexos.

La primera división de trabajo de la que habló - Marx (1844) en uno de sus manuscritos, fue entre el hombre y la mujer. Ella debía permanecer en el hogar para la procreación y cuidado de los hijos y el hombre. Dando ésto como resultado la primera opresión - de clases, la del sexo femenino oprimido por el masculino. Surgiendo así las ventajas, el desarrollo y la supremacía absoluta de los hombres a expensas de las - mujeres. Este mismo autor habla del matrimonio como - una forma de propiedad privada que debe ser abolida.

En la Inglaterra del 1867 , John Stuart Mill plan tea al Parlamento el primer alegato que se haya pronun ciado oficialmente en favor del voto y la igualdad de la mujer, de la familia y de la sociedad, diciendo -- -"Estoy convencido de que las relaciones sociales entre los dos sexos, que subordinan el uno al otro en nombre de la ley, son malas en sí mismas y constituyen uno - de los principales obstáculos que se oponen al progreso de la humanidad; y estoy igualmente convencido de - que deben dejar lugar a una igualdad perfecta". También sostuvo que en ningún dominio la mujer nunca tuvo sus propias oportunidades y por eso debían surgir nuevas - estatutos para reivindicarla. Sobre esto Freud (1873) escribió en una carta -"En este aspecto, Mill está --- simplemente loco".

1880 siguió siendo un mundo creado por el hombre y para el hombre; la mujer ocupaba un lugar secundario y carecía de derechos. La separación y diferencia de sexos era muy marcada. Las universidades no admitían mujeres y en las reuniones sociales mixtas, los hombres se aislaban de las damas. Las virtudes adjudicadas como características propias del hombre (ambición, agresividad, tenacidad, etc.) eran resaltadas constantemente. Las mujeres tenían sus salones, sus comités, sus periódicos, sus compartimientos especiales, era raro encontrar alguna con pantalones, con pelo corto o que fumara. Sobre los hijos y la esposa, la autoridad era del hombre.

A partir de los estudios sobre la histeria, en 1895 surge el Psicoanálisis como teoría del inconsciente. En cuanto a lo femenino Freud es paradójico, comienza ocupándose de las mujeres y se olvida de ellas, luego las retoma y las vuelve a olvidar. El Psicoanálisis comienza explorando el inconsciente de las histéricas y rápidamente toma otros caminos, hasta que en 1925 Freud publica "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica". A partir de esa fecha más asiduamente surgen trabajos dedicados a lo femenino. En 1931 Freud publica "Sobre la Sexualidad Femenina", último artículo que escribe a este respecto.

Lo que resulta contradictorio es que si la sexualidad femenina es el problema central en la teoría psicoanalítica, Freud y sus discípulos se hayan acercado tan poco a este tema. Si se toman las Obras Completas de Freud las páginas dedicadas a lo femenino no superan las 50. Este hecho nos dá la pauta para dar cuenta de que no se ocupó mucho del destino de la mujer, pues en su publicación sobre "La Femenidad" (1923) dice:—"Si queréis saber más sobre la femineidad, podeis consultar vuestra propia experiencia de la vida, o preguntar a los poetas, o esperar a que la ciencia pueda procuraros informes más profundos y más coherentes". En 1907, en uno de sus discursos psicoanalíticos escribió: "es una idea condenada de antemano querer lanzar a las mujeres por la vida como hacen los hombres... La naturaleza ha determinado el destino de la mujer en base a belleza, encanto y dulzura... El destino de la mujer tiene que permanecer lo que es: en la juventud, el de una cosa deliciosa y adorable, en la madurez el de una esposa amada".

La culminación del pensamiento freudiano a este respecto nos la da la famosa frase de Napoleón, que él retomó: "La anatomía es el destino". (1925),

A principios de este siglo se consideró que la -- mujer había cumplido su deber después de la ceremonia matrimonial y la llegada de los hijos era la evidencia de la perpetuación de la familia. Así la sociedad, -- aceptaba únicamente la sexualidad femenina asociada a la capacidad de concebir y reproducirse pero jamás en lo relativo a las relaciones sexuales placenteras. En ese momento en Europa y E.U. comienza el movimiento -- feminista.

Los grandes cambios en el comportamiento femenino se marcaron con mayor claridad y apertura aproximadamente en 1920. Desde entonces ha habido una tendencia lenta y gradual hacia el incremento de la libertad femenina, en general y en particular hacia su sexualidad.

Alejandra Kolontay(1918) primera mujer en la historia que ocupó un cargo ministerial, en su libro ---- "La Mujer Nueva y la Moral Sexual" habla del surgimiento de una mujer nueva , "cuando los hombres hayan modelado sus almas y cuando hayan logrado asimilar la idea de que en toda unión amorosa el primer puesto le corresponde al compañerismo y a la libertad". Menciona a las mujeres del nuevo tipo célibe e independiente, que al liberarse a sí mismas, libertan el espíritu de sus

hermanas pasivas y atrasadas. Para esta mujer nueva la mayor desgracia es la pérdida de sí misma y el renunciamiento a su propio yo, se subleva contra la "esclavitud amorosa en sí". También dice que a medida que la mujer se convierte en activa económicamente, su horizonte se ensancha, los muros de su casa se derrumban y el amor deja de ser para ella el contenido único de su vida, en cambio las mujeres débiles y pasivas -- continúan atadas alrededor del hogar. Para la Kolontay durante muchos siglos la mujer ha sido valorada por la pureza de la virtud sexual, no habiendo perdón para la mujer pecadora. La personalidad de la mujer se valoriza en relación con su vida sexual. La atenuación de estas falsas concepciones, sólo podrá realizarse -- con la transformación del papel económico y con su entrada en las filas del trabajo para llegar a ser independiente. Plantea que el amor no es una cuestión privada, sino que es un precioso valor social y psíquico que la sociedad maneja según los intereses de la ---- colectividad.

A principios del Siglo XX nació el movimiento de las sufragistas, que fueron mujeres y hombres que se esforzaron para que el voto universal fuera masculino y femenino. La lucha por la obtención de éste toma diversos matices y fue cambiando paulatinamente según el

país donde se desarrolló. Lo cierto es que las sufragistas abrieron el camino a las mujeres de hoy, pero - no comprendieron en ningún momento que la primera ---- igualdad a reclamar, y sobre la que se hubiesen podido conquistar otros derechos y privilegios, era la libertad sexual para la mujer y el hombre.

En la actualidad, en las sociedades capitalistas las pautas sociales de represión femenina siguen afectando a muchas mujeres y de manera sutil y muy fuerte a nivel inconsciente, ya que siguen existiendo limitaciones culturales, falta de comunicación e información acerca de la sexualidad. Se sigue considerando que el matrimonio es una de las carreras más honorables y el cuerpo de la mujer capital de explotación. Los padres estimulan a las jóvenes a esperar "el príncipe encantado" antes que apoyarlas a intentar solas su difícil conquista y las hijas terminan por verle al matrimonio tantas ventajas que concluyen por deseárselo; de donde - resulta que son menos especializadas y sólidamente formadas que sus hermanos, pues se entregan menos a su profesión, se dedican a ser inferiores, y esa inferioriad refuerza su deseo de encontrar un marido, de agradar a los hombres y de colocarse en situación de dependencia.

La mujer se conoce como la hija de, la esposa de, y la madre de, no tiene posibilidad de libertad sexual

ni siquiera dentro de su matrimonio, y si vive su se xualidad sigue siendo objeto de escándalo.

Es evidente que sin un cambio de la estructura - ideológica de la sociedad actual, sin una auténtica - revolución cultural, la sola libertad sexual, sin más no servirá para liberar a la mujer, sino para cambiar el tipo de esclavitud y seguir siendo un objeto de con sumo sexual.

Este es el único camino para conseguir un mundo mejor donde no haya explotación de la mujer por el -- hombre, pero tampoco del hombre por la mujer.

CAPITULO II

PRECURSORES EN EL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA

El desarrollo de la ciencia de la sexualidad humana es bastante reciente; data de fines del siglo pasado y principios de éste.

En este resumen pasaremos revista a unos cuantos investigadores destacados en este campo, no sin advertir que es posible que queden fuera otros, cuyas aportaciones fueron significativas, pero que se conocen poco por falta de literatura.

Por sus planteamientos tan avanzados, mencionamos a Havelock Ellis quien fue un investigador sexual de fines del siglo y principios de éste. Es decir, que a pesar de que vivió en plena época victoriana, de la que fue víctima en gran medida, supo sobreponerse a ella y a sus propias limitaciones sexuales y descolló como los grandes en el campo de la sexología.

Sus aportaciones comprenden, entre otras, una -- fundamental, y es la de considerar que en asuntos sexuales todos somos diferentes; por tanto no se pueden estandarizar normas en este aspecto tan singular de la vida humana, como para fundamentar criterios de normalidad o anormalidad, válidos para todos.

Respecto a las entonces llamadas "perversiones" sexuales, las vió con tranquilidad y aceptó como legítimos estos comportamientos, por muy repugnantes -- que pudieran parecerles a algunas personas. Formuló un nuevo código de ética sexual al declarar que el Estado no tenía derecho a intervenir en asuntos privados de las personas, cuando quienes participan son personas adultas que consienten en ello. Señaló así mismo que la sexualidad aparece a una edad muy temprana, que la masturbación es una actividad muy común en todas las edades, que los hombres alcanzan el máximo de su actividad sexual antes que las mujeres y que éstas tienen que esperar bastantes más años para llegar a la plenitud sexual, que la homo y heterosexualidad no son absolutas, sino que hay gradaciones; que la represión sexual femenina hace que las mujeres aparezcan con poco o ningún deseo sexual; que el orgasmo tanto femenino como masculino son notablemente iguales, aunque la mujer es multiorgásmica; que la impotencia y la frigidez son consecuencias de problemas psicológicos.

En otro orden de ideas, Ellis pugnó por reformas en la educación, aceptó y propuso mayor libertad de experimentación sexual durante la adolescencia, y aún el matrimonio de prueba. Pugnó por la igualdad de de-

rechos sexuales de hombres y mujeres; mayor facilidad para el divorcio y que se permitiera legalmente la --- anticoncepción.

Sus obras principales fueron: "Estudios sobre -- Psicología Sexual; "Simbolismo Erótico"; "Análisis - del Impulso Sexual" escritas entre 1898 y 1928 y "Mi Vida" (1940) obra póstuma y autobiográfica.

Otro precursor fue Richard Kraft Ebing, cuyo interés básico se derivó hacia las manifestaciones patológicas de la sexualidad humana. Sus estudios los - realizó por medio de historias clínicas de enfermos psiquiátricos. En 1924 reportó la posibilidad de un orgasmo infantil. Su obra principal fue su "Tratado sobre psicopatología sexual" (1922), sin embargo, - a diferencias de Havelock Ellis, no fue capaz de man tener objetividad científica.

La obra mencionada ha tenido grandes repercusio nes negativas, pues el estilo sensacionalista no de ja de estar presente y aparecen casos de canibalismo, torturas y mutilaciones. Todo ésto no es sino una concepción ideológica de la sexualidad, que --- contribuyó a la represión sexual.

Magnus Hirschfield (1899-1921) investigó algunos aspectos de la sexualidad, por medio de cuestionarios. Su tarea se inició por la conmoción que le produjo el suicidio de un homosexual al que querían casar sus padres. En tal virtud fundó la Comisión Científica Humanitaria, cuyo propósito era abolir del código alemán, el delito de homosexualidad. Además pretendía otros tipos de reformas sociales en relación con lo sexual.

También fundó lo que constituyó la Liga Mundial Pro Reforma Sexual que tenía entre sus objetivos: Igualdad política, económica y sexual de hombres y mujeres; que el matrimonio y el divorcio fueran independientes de la tiranía de la iglesia y del Estado; la creación de centros libres de educación sexual, aceptación del control natal, aceptación del aborto, mejoramiento de la raza por medio de la eugenesia, protección a la madre soltera y al hijo ilegítimo; actitud racional para con las personas sexualmente anormales; lucha contra la prostitución y las enfermedades venéreas.

Algunas investigaciones formales sobre la Sexualidad Humana se habían hecho a partir de estudios realizados por los rusos en la primera década de este siglo, e investigaciones llevadas a cabo en los EE.UU. antes de 1920. Estudios de muestras más típicas de la

población general fueron realizados por: Davis, Hamilton, Dickinson, Terman y Landis, en las décadas - del 20 y del 30. Algunos son excelentes estudios, pues demostraron la posibilidad y la conveniencia de obtener datos sobre la sexualidad a través de la casuística y de las encuestas.

Alfred C. Kinsey es el paradigma hasta hoy de los investigadores sociales de lo sexual; sus reportes --- acerca de la sexualidad en el hombre y en la mujer --- constituyen frecuentes puntos de referencia para el -- sexólogo actual, pues desde su magna obra, que llevó a cabo a lo largo de quince años, no hay un estudio de la misma envergadura, ni metodológica, ni de contenido. Es ta investigación trata sobre la conducta sexual de los individuos, los factores capaces de explicar ese comportamiento, el modo como sus experiencias sexuales -- han afectado sus vidas, y el sentido social de las distintas pautas de conducta.

Su primer informe (1938) se basaba en la conducta sexual del varón; el segundo, sobre la mujer y los datos se fueron acumulando en los años subsiguientes. La labor de encuesta fue simultánea con los dos sexos. La información fue recogida entre 5940 mujeres blancas y 5300 hombres de la misma raza.

El estudio fue sobre la conducta de ciertos grupos de la especie humana, no contempla desde luego todas las sociedades ni todas las razas; a lo sumo pretende reflejar el comportamiento típico de una fracción de las mujeres y hombres de raza blanca que viven en los E.E.U.U.

Algunas de sus principales aportaciones fueron: si no fuera por las inhibiciones, los niños podrían tener orgasmo desde los 3 o 4 años de edad. El 95% de la población viola, en algún momento, de una manera u otra las leyes que prohíben las llamadas perversiones sexuales. El orgasmo es factor de buena salud, puesto que produce quietud, calma, alegría de vivir. La sexualidad es polimorfa, es decir, que la masturbación y la sexualidad no son perversiones, sino diferentes categorías de comportamiento sexual. El 50% de los hombres y el 28% de mujeres no son exclusivamente heterosexuales. La masturbación y las relaciones sexuales pre-conyugales femeninas contribuyen a que se obtenga una vida sexual mas feliz, la mitad de las mujeres interrogadas no eran vírgenes cuando se casaron, y la cuarta parte de las casadas habían tenido relaciones extramaritales y no deploraban haberlo hecho.

William H. Masters y Virginia Johnson (1981) pioneros en el área de la terapia sexual, fueron los que observaron y evaluaron la reacción fisiológica y física de la respuesta sexual humana. Por medio de instrumentos, entre los que se incluye un falo fabricado, que permitía la observación directa de lo que ocurría dentro de la vagina durante la respuesta sexual.

Con el resultado de sus investigaciones idearon una terapia especial para las disfunciones sexuales, incluyendo aspectos tan novedosos como la participación de dos terapeutas (hombre-mujer) y en algunos casos las parejas de sustitución para curar algunas de las disfunciones.

En sus obras "Respuesta Sexual Humana", "Incompatibilidad Sexual", y "El Vínculo del placer", reportan las múltiples investigaciones, con las que llegaron a diferenciar cuatro fases durante la respuesta sexual humana a las que denominaron: a) Fase de excitación, b) Fase de meseta, c) Fase de orgasmo, y --- d) Fase de resolución.

Durante los once años empleados en sus investigaciones, el factor de la sexualidad permaneció constante en los sujetos estudiados, estuvo constituido su interés básico en observar la conducta sexual con una metodología experimental y científica que garanti

zó la veracidad de los resultados.

Uno de los últimos reportes importantes que conocemos acerca de la sexualidad femenina procede de -- EE.UU. y es el de Shere Hite (1976). Su universo de trabajo lo constituyeron 1,844 respuestas que obtuvo de cuestionarios que envió por correo, mismos que corregidos mandó en tres ocasiones diferentes.

Los resultados principales que se refieren a la muestra estudiada son: el 82% de mujeres se masturba (Kinsey, reporta 62%). Las técnicas masturbatorias son sumamente variadas. Aproximadamente la mitad prefieren un período prolongado de excitación. El 88% tienen orgasmo. El orgasmo producido por la masturbación es más intenso que obtenido por la penetración penéana, sin embargo, desde el punto de vista psíquico, el contacto sexual tiene mayor significación. La mayoría reporta que su pareja ignora, tanto sus deseos sexuales, como las respuestas físicas de ellas. A algunas no les gusta la experiencia de ser penetradas. La gran mayoría informa que no le gustaría tener relaciones sexuales más de una vez al día pero que si una o dos veces a la semana. Por último, una fracción importante de la muestra señala que está bien no tener orgasmo algunas veces cuando se tienen relaciones sexuales.

De las más recientes investigadoras es Helen Singer Kaplan, autora de múltiples trabajos sobre la especialidad y cuyo punto de vista es de gran importancia, dado que nos sirve para diferenciar las disfunciones sexuales de otros trastornos.

La Kaplan (1974) define a las disfunciones sexuales, como desórdenes psicósomáticos que hacen imposible tener o disfrutar el coito. En consecuencia, en este tipo de trastornos, lo que se encuentra alterado es: o los órganos efectores, o la capacidad para responder al estímulo erótico, o ambos, que son, en última instancia, los responsables de la respuesta sexual.

Lo fundamental es dónde y de qué manera se manifiesta el trastorno, y el conocimiento de los factores causales determinan en gran medida el éxito terapéutico.

Los factores causales, abarcan varias áreas. Una es el área física genital; otra es la hormonal, otra la neurológica; otra la psíquica y finalmente un grupo totalmente extrasexual, como podrían ser enfermedades generales. Los diferentes grupos de causas, a veces actúan de manera aislada; pero lo habitual es que una de ellas se identifique como punto de partida de la disfunción, para después incluir una o más de los de los otros grupos, formándose un circuito retroali-

mentador dentro del propio sujeto, el que a su vez, al incluir a la pareja, ésta puede contribuir a la recuperación o al empeoramiento de la función deteriorada.

Según Kaplan existen tres factores que se interrelacionan y aparecen con frecuencia como etiología profunda de los trastornos sexuales de la mujer y son: -- 1) los conflictos inconscientes no resueltos de la mujer en cuanto a su sexualidad; 2) los problemas en su relación con su compañero; y 3) la culpa inconsciente que las mujeres en nuestra cultura llevan en lo que -- respecta a la sexualidad en general y en cuanto a su -- independencia y afectividad en particular.

Kaplan considera a la terapia sexual como una forma de psicoterapia, en la que el objetivo es el mejoramiento del funcionamiento sexual. El tratamiento se da dentro de un marco conceptual psicodinámico, en el -- cual se trata de comprender las causas de la disfunción del paciente para así diseñar y formular el tratamiento. Así, se estudian las causas tanto desencadenantes como profundas del problema y cada intervención terapéutica se basa en los efectos que puede tener en la pareja. -- El trabajo de esta autora se basa en un marco teórico multicausal.

CAPITULO III.

ALGUNOS ESTUDIOS RECIENTES SOBRE LA SEXUALIDAD FEMENINA

En 1983 Weinberg, Swensson y otros trabajaron "Los manuscritos sobre sexo y matrimonio que contienen escritos acerca de la sexualidad femenina y el rol de las mujeres en las relaciones heterosexuales". Estos autores vieron que a medida que las actitudes hacia la sexualidad han ido cambiando, van surgiendo nuevas publicaciones que hacen admisible una redefinición de la sexualidad femenina y sus roles y por lo mismo han dejado de tener caracter científico para convertirse en algo más comercial. Los autores analizaron 49 manuales publicados en los Estados Unidos desde 1950 a 1980, revelando de 1 a 3 modelos de sexualidad femenina: a) diferente y desigual; b) sexualidad humana; c) autonomía sexual. Cada modelo se apoya en diferentes supuestos y valores, y cada uno tiene implicaciones políticas y sociales. El modelo más popular que se encontró fue el de la autonomía sexual que es notable desde 1975, su uso dá bases para una revisión más radical en el conocimiento de la sexualidad femenina.

Por otro lado en ese mismo año Myers, Klmanny y --- otros hicieron un estudio: "Las dimensiones de la sexualidad femenina: un análisis de factores", donde estudia

ron a 128 mujeres estudiantes que llenaron 3 cuestionarios de opción múltiple y verdadero-falso, arrojando datos cuantitativos en 31 variables discretas relacionadas con actitudes sexuales y conducta. El análisis ofreció 7 factores: 1) nivel global de actividad sexual; -- 2) nivel de no satisfacción coital; 3) gratificación--masturbación; 4) sensibilidad a la posición coital; -- 5) latencia del orgasmo; 6) confort con el contacto heterosexual; 7) precocidad sexual.

Se observó que la sensibilidad orgásmica fue positivamente correlacionada con los factores 2,3 y 6. Esta sensibilidad no dependió de la posición coital y la latencia del orgasmo no dependió del modo de estimulación. Los autores sugieren para futuras investigaciones incluir contrastes funcionales y ejemplos disfuncionales de mujeres para determinar el origen de la sensibilidad sexual femenina.

Un año antes, Yalom, Marilyn y otros, hicieron una investigación en la que analizan los "Cambios en la sexualidad femenina. Un estudio de comunicación madre-hija y diferencias generacionales", aplicando cuestionarios de varios aspectos sobre sexualidad femenina. Estos incluían temas de actividad sexual en universidades y preparatorias, actitud hacia la sexualidad y la comunicación que se da entre madres e hijas sobre estos tópicos

sexuales. Los cuestionarios fueron resueltos por 141 -- mujeres universitarias graduadas en 1954 y que tenían - hijas universitarias y otras 184 mujeres estudiantes uni versitarias de Stanford. Los hallazgos encontrados su-- gieren que en las familias educadas se dan cambios mayo res en la conducta sexual, no habiendo evidencia de un enfrentamiento de las madres con las hijas por la gran libertad de éstas, mientras las relaciones fueran hete-- rosexuales. La diferencia en la conducta sexual entre -- las mujeres mayores y las jóvenes no fue acompañada por una diferencia igual en las actitudes actuales y los - valores. Las madres y las hijas expresaron actitudes si milares acerca del sexo, pero las hijas fueron más libe rales. La comunicación entre madre-hija acerca de tópi-- cos sexuales parece haber mejorado en los últimos 25 a-- ños. Los dos grupos expresaron agrado discutiendo temas sexuales.

En 1980 Kirkpatrick, Caroles, S., en su investiga-- ción "Roles sexuales y satisfacción sexual en mujeres" se preguntó si la satisfacción sexual en mujeres se co-- rrelaciona con su feminidad y feminismo, dado el clima de la cultura actual, en donde la satisfacción sexual - para las mujeres y un patrón singular de sexualidad pa-- ra ambos sexos están siendo aceptados. La autora recopi ló datos por medio de cuestionarios a 199 parejas jóve--

nes, cultas y de clase media. Encontró una asociación positiva entre la satisfacción sexual y feminismo. No hubo relación significativa entre satisfacción sexual y feminidad.

Hay un artículo que escribió Cott, Nancy en 1978, - "Sin pasión. Una interpretación de la ideología victoriana", en el que discutió acerca del contexto social que prevalecía en el siglo XIX, donde había la creencia de que las mujeres eran menos motivadas sexualmente que los hombres. Las influencias religiosas, las ventajas que agrandaban la imagen de las mujeres y el respeto a sí mismas, fueron las determinantes del cambio de los puntos de vista acerca de las mujeres como seres predominantemente sexuales.

Otro artículo, escrito por Shade, William G., en 1974 sobre "Una pasión mental. Sexualidad femenina en la América Victoriana", habla de que Degler (1974) desafió el estereotipo de la sexualidad femenina, revelando un amplio rango de puntos de vista y patrones de comportamiento. Examinando la evidencia del comportamiento sexual y las creencias acerca de la sexualidad femenina expresados por diversos líderes feministas del siglo XIX, se argumentó que Degler había sobreenfatizado la semejanza entre las mujeres de ese entonces y de ahora.

En 1978 Antonovsky, Helen F. hizo un estudio "Discrepancia entre la actitud y la conducta en adolescentes - israelitas". Tomó como muestra a adolescentes que se han visto envueltas en relaciones premaritales pero que sin tieron que la virginidad era importante hasta el matrimonio y las comparó con adolescentes que tuvieron experiencia coital premarital y que no consideraron la vir ginidad como importante. Ambas muestras fueron tomadas de familias tradicionales, no tenían sentimientos positi vos acerca de su primera experiencia coital, no habían tenido relaciones sexuales frecuentes y daban más impor tancia a la influencia externa que a su primera experien cia.

Los primeros datos fueron recolectados de una muestra de 305 adolescentes israelitas. Mostraron una dis crepancia entre actitud y conducta 88 adolescentes y 217 eran consistentes en actitudes y conductas. Cada hipóte sis fue sostenida. Los resultados fueron discutidos en términos de: a) factores de antecedentes que llevan la delantera en la discrepancia; y b) las características de la sexualidad en las adolescentes.

Nos llamó la atención este estudio que hizo -----
Loewenstein, Sophie en 1978 "Un intento sobre algunos -
aspectos de sexualidad femenina", donde se investiga so

bre sexualidad femenina, enfocando la atención a tres definiciones de orgasmo: 1) orgasmo clitoridiano o vulvar, en el que se toma en cuenta toda la región sexual y puede ser el resultado de una fantasía, de la masturbación o del coito. 2) Orgasmo vaginal o uterino, que depende de la penetración del pene haciendo contacto con la cérvix y no tomándose en cuenta las contracciones musculares; ocurre un empuje del útero, un estímulo peritoneal y con el clítoris mínimamente estimulado. 3) Orgasmo fusionado asociado usualmente con el coito, incluye la estimulación clitoridiana y las contracciones musculares, y es un lento despertar total y una experiencia emocional satisfactoria. La diversidad sexual de las mujeres es conocida con comentarios sobre la influencia y las actitudes del movimiento femenino.

La capacidad orgásmica no predice la preferencia de la mujer por la estimulación clitoridiana o vaginal, el juego erótico, la experimentación sexual o la masturbación.

CAPITULO IV

APROXIMACION TEORICA

Para tratar de explicar la temática de la sexualidad, el marco teórico que utilizamos fue el de la Teoría Psicoanalítica, ya que Sigmund Freud fue el primero en advertir la presencia del componente sexual en todas las etapas de la vida, además de descubrir la importancia - que tiene ésta en la integración de la personalidad humana. Sobre la evolución de la sexualidad infantil femenina, propuso tres caminos: uno que conducía a la neurosis, otro a un complejo de masculinidad y el otro a la feminidad normal.

Con la publicación en 1905 de su obra "Tres ensayos para una teoría sexual", Freud causó escándalo e indignación por la hipocresía de la sociedad contemporánea, ya que abordó por primera vez el tema de la sexualidad infantil, concediéndole a este período un valor primordial y esencial en la vida. La concepción popular era - que la sexualidad infantil no aparecía hasta la pubertad y las investigaciones dedicadas al respecto se referían básicamente a adultos, negando la sexualidad en la infancia.

La Teoría Psicoanalítica admitió distintas etapas dentro de la sexualidad infantil, al encontrar en dife-

rentes zonas erógenas el objeto del placer del propio cuerpo. Las etapas mencionadas son: la oral, la anal y la fálica.

En la etapa oral el placer se logra cuando el niño succiona el pezón de la madre; este placer es independiente de la satisfacción de absorber alimentos, pues se considera el chupeteo como una manifestación sexual, ya que la libido se ubica en la boca y los labios que conforman esta zona erógena.

En la etapa anal la zona erógena cambia de lugar, situándose de manera primordial en el ano. El placer en este caso está vinculado a la excitación de la mucosa ano-rectal y se presenta cuando el niño expulsa y retiene las materias fecales; esta retención en muchos casos es voluntaria y se realiza con el objeto expreso de obtener placer.

En la etapa fálica la zona erógena se sitúa en los órganos genitales, principalmente en el clítoris y el pene, que son los que favorecen las descargas de tensiones y la producción de placer. Es cuando los niños empiezan a explorar sus genitales encontrando placer en la manipulación.

La etapa fálica tiene características específicas en el sentido que es el inicio de los enfrentamientos con los factores culturales y sociales en los que está establecido la prohibición de tocar los genitales, y ésto se

manifiesta en la actitud de los adultos, haciendo emerger sentimientos de culpa que acompañan al individuo durante toda su vida y provocándole serios conflictos en su actividad sexual futura. Estos conflictos dan origen a la formación del super yo.

En 1923, Freud hizo una adición a la teoría sexual, en donde dice que el niño no sabe distinguir entre hombres y mujeres y únicamente se guía por el vestido, pero no piensa en relacionar tales diferencias entre los órganos genitales. En esta etapa no ha tenido la oportunidad de observar las diferencias anatómicas entre los dos sexos, hasta que llega a descubrir que el pene no es un atributo común a todos. La visión casual de una hermanita, de una compañera o de la madre lo inicia en este descubrimiento de diversidad genital. A la primera percepción de la falta de pene en las niñas, cree ver el miembro, pensando que el órgano todavía es muy pequeño y que crecerá. Poco a poco llega a la conclusión de que la niña poseía un miembro igual al suyo, pero que le fue despojado. La carencia de pene es interpretada como el resultado de una castración, surgiendo en el niño el complejo de castración.

En esta misma etapa entre 1924 y 1925, Freud dice en sus artículos "La disolución del complejo de Edipo",

y "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica", que el fenómeno central de este período es el Complejo de Edipo, que en el varón se da cuando percibe al padre como un molesto rival a quien quisiera eliminar y sustituir, pero la actitud edípica sucumbe ante la angustia de castración, y termina por medio de una identificación de índole cariñosa con el padre.

La niña no crea una teoría parecida al ver los órganos genitales del niño diferentes de los suyos, lo que hace es sucumbir a la envidia del pene que culmina con el deseo de ser muchacho.

El complejo de Edipo de la niña pequeña implica un problema más que el del varón. En ambos casos la madre fue originalmente el objeto amoroso, pero la niña llega a abandonarla y a adoptar en su lugar al padre, porque le achaca a la madre su falta de pene y el haberla echado al mundo tan insuficientemente dotada, motivo por el cual se da el desprendimiento de la vinculación afectuosa con la madre. Tomando al padre como objeto -- amoroso, renunciando a su deseo del pene, y convirtiéndose la madre en objeto de sus celos.

La fase preedípica en las mujeres adquiere una importancia que no se le había asignado, ya que muchas quedan detenidas en la primitiva vinculación con la madre

sin alcanzar jamás una genuina orientación hacia el -- hombre. No se puede comprender a la mujer si no se tie ne en cuenta esta fase. Así por ejemplo muchas mujeres eligen al marido de acuerdo con el modelo del padre, - pero en el matrimonio repiten con ese marido su mala - relación con la madre. El esposo que debía heredar la relación con el padre, en realidad asume la relación con la madre. Esto se comprende porque la relación ma-terna fue la más primitiva, sobre ella se estructuró la relación con el padre y en el matrimonio lo primi-tivo vuelve a emerger. La transferencia de los lazos afectivos del objeto materno hacia el paterno consti-tuye el contenido esencial del desarrollo que la con-dujo a la feminidad. La iniciación sexual de la niña es efectuada regularmente por la madre quien al some-terla a los cuidados de la higiene corporal, estimu-la y despierta en los genitales las primeras sensacio-nes placenteras. La mala relación con la madre se da cuando ésta le prohíbe la masturbación con el clítoris. Esto es motivo para rebelarse contra la persona que lo prohíbe. El resentimiento por habersele impedido la li-berdad en la actividad sexual tiene una importancia pri-mordial para que se dé el desprendimiento con la madre. Al intervenir la prohibición, ya está planteando el conflic-to que desde ese momento acompañará todo el desarrollo de la fun-ción sexual. El mismo tema vuelve a activarse después de la pubertad, cuando la madre asume su deber de - -

proteger la castidad de su hija.

En la niña siempre habrá una ambivalencia de sentimientos que fluctúan entre su relación con el padre y la vinculación con la madre. La disolución de la unión de la niña con su madre debe darse, para dejar lugar a la vinculación con el padre. Este apartamiento se desarrolla con hostilidad y odio hacia la madre. El deseo con el que la niña se orienta hacia el padre es quizá el de conseguir de él, el pene que la madre le ha negado. La situación femenina se constituye cuando el deseo de tener un pene es relevado por el de tener un niño, sustituyendo así al pene por el niño. Al despertar el deseo de tener un pene, para la niña la muñeca se convierte en un hijo del padre, que es el fin femenino más intenso, como compensación por su defecto físico. Con la -- transferencia del deseo niño-pene al padre, la niña entra en el complejo de Edipo, la hostilidad contra la madre se intensifica, pues ésta pasa a ser la rival que recibe del padre todo lo que la niña anhela de él. El desarrollo de la sexualidad femenina se vincula al mismo tiempo que se da el cambio de objeto materno por el paterno, la niña renuncia al clítoris, zona erógena originalmente dominante, y toma una nueva: la vagina.

Existe un contraste fundamental entre ambos sexos: "Mientras el complejo de Edipo del varón se aniquila -

en el complejo de castración, el de la niña es posibilitado e iniciado por el complejo de castración".

Freud retoma la famosa frase de Napoleón, "La anatomía es el destino", explicando que el clítoris de la niña se comporta al principio como un pene; hasta que tiene ocasión de compararlo con el pene verdadero de un niño, encuentra pequeño el suyo y como consecuencia si ella acepta su herida narcisista, desarrollará un complejo de inferioridad, o su reacción será distinta, pues ha visto y sabe que no tiene un pene, quiere tenerlo y se consuela con la esperanza de que crecerá con ella, y será igual que el del hombre; iniciándose entonces el complejo de masculinidad,

En los artículos "Sobre la sexualidad femenina" -- (1931) y "La feminidad" (1932), Freud dice que la mujer reconoce el hecho de su castración, con ello la superioridad del hombre y su propia inferioridad, pero ésta se rebela contra ésto y de tal actitud parten tres caminos:

- 1) Conducirse al apartamiento general de la sexualidad. - La mujer en formación, asustada por la comparación de sí misma con el varón termina con su clítoris, renuncia a su actividad fálica y con ello a su sexualidad en general.
- 2) Se aferra en tenaz autoafirmación a la masculinidad amenazada. - Conserva hasta una edad insospechada la

esperanza de que, a pesar de todo llegará a tener un pene, convirtiéndose ésto en la finalidad de su vida, al punto que la fantasía de ser realmente un hombre domina largos períodos de su existencia. Este complejo de masculinidad puede desembocar en una elección de objeto manifiestamente homosexual.

3) Actitud femenina normal.-En la que toma al padre como objeto y alcanza así la forma femenina del complejo de Edipo como resultado final de un prolongado proceso evolutivo; la castración no destruye al Edipo sino que lo crea. El complejo de Edipo y de castración son los que plasman el carácter de la mujer como ente social.

Sobre el problema de la feminidad, Freud se cuestiona los conceptos antitéticos de actividad-pasividad, relacionando masculino con activo, y femenino con pasivo, partiendo desde la célula sexual masculina (espermatozoo) como activamente móvil y la femenina (óvulo) como inmóvil y pasivamente expectante. Caracteriza a la feminidad, por la preferencia hacia fines pasivos influenciados por las costumbres sociales que obligan a las mujeres a dichas situaciones. Este sojuzgamiento impuesto a la mujer favorece el desarrollo de impulsos masoquistas que logran vincular las tendencias destructoras orientadas hacia el interior y entonces el masoquis

mo es algo auténticamente femenino. Para la mujer es más importante la necesidad de ser amada que la de amar. La vanidad es una compensación de su inferioridad sexual - original. El pudor es con la intención de encubrir la - defectuosidad de los genitales. Las mujeres no han contribuido a los descubrimientos de la civilización, sino únicamente a la técnica de tejer e hilar. Los intereses sociales de las mujeres son más débiles y su capacidad de sublimación es menor. La servidumbre es más frecuente e intensa en la mujer que en el hombre.

En "El Tabú de la Virgindad" (1917), las explicaciones que da Freud basándose en la obra de Crawley sobre este tema en las sociedades primitivas son las siguientes:

- a) El horror a la sangre, considerada por ellos como esencia de la vida.
- b) La angustia ante todo acto primero.
- c) El tabú de la virgindad no recae tan sólo sobre el primer coito, sino que abarca toda la vida - sexual en general, podría decirse que la mujer es tabú en su totalidad, y una fuente de peligros y el primer acto sexual es un riesgo especialmente amenazador.

Sobre la mujer de su época, Freud menciona que la relación normal al primer coito debería ser de plena satisfacción, estrechando al hombre entre sus brazos, en expresión de agradecimiento y con una promesa de duradera servidumbre. Pero por lo regular el primer coito no tiene tal consecuencia, sino que supone un desengaño para la mujer, que permanece fría e insatisfecha, y precisa de algún tiempo y de la repetición del acto sexual - para llegar a encontrar en él plena satisfacción. Estos casos de frigidez inicial y pasajera constituyen un punto de partida que puede llegar a culminar en casos lamentables de frigidez perpetua.

El primer coito pone en movimiento una serie de impulsos contrarios a lo deseable. El dolor provocado por el desfloramiento tiene un carácter decisivo ya que se asocia a la herida narcisista producida.

Otra de las razones que motivan al desengaño es -- que al parecer la prohibición que era el combustible que alimentaba el amor, se va apagando, al dejar de ser secreto.

Los motivos que impulsan a la mujer a tomar venganza de su desfloramiento, son por una reacción arcaica de hostilidad contra el hombre, que se manifiesta frecuentemente en la vida sexual conyugal durante el primer matrimonio, y en cambio si éste se llega a disolver

la mujer amará tiernamente y hará feliz al segundo marido.

Helene Deutsch (1925) investigadora psicoanalítica con gran conocimiento de lo que la mujer hace y con una gran visión de porque lo hace, tuvo extraordinarias oportunidades clínicas para observar la conducta de mujeres de todas edades y clases. Centró sus estudios en centenares de casos. Siguiendo los postulados de Freud, algunos de los cuales, modificó en base a su experiencia de poder sentir como propios los sentimientos de gran número de mujeres: fue consejera, psicoanalista y psiquiatra.

Adiestrada por Freud y trabajando con él durante años, se especializó en los problemas de la psicología femenina, ocupando en primer lugar la comprensión de éstas.

Acerca de la pasividad femenina, se refiere a ésta como el atributo central de la feminidad asociada al masoquismo, basándose en su experiencia y observación clínica.

Concibe que originalmente en todas las culturas y razas, el acto sexual era un acto de violencia, y que la mujer débil y gastada por la función reproductora se sometía; esto fue transformándose gradualmente en un -

acto placentero. De la violenta penetración y el poderoso abrazo fueron surgiendo cortejos y caricias, dando lugar al goce sexual de la mujer y el acto placentero fue separado de la función reproductora.

En la conducta de la pareja durante la relación sexual sigue prevaleciendo el carácter primitivo, continuando la diferenciación entre lo masculino-activo y lo femenino-pasivo, ya que el órgano masculino está hecho para la penetración activa y el femenino para la recepción pasiva.

Sobre la fase fálica de las muchachas, Helene ---- Deutsch habla del clítoris como la única parte disponible para la excitación sexual, pero que carece de las cualidades penetrantes del pene y es un órgano inferior insuficiente e inadecuado para alcanzar los mismos objetivos instintivos. Como el método de satisfacción instintiva fracasa, se da un proceso de búsqueda de otro órgano activo que será la vagina, pero la muchacha se enfrenta por segunda vez con una falta de órgano activo, ya que la vagina es un órgano completamente pasivo-receptivo que espera a un agente activo para ser un órgano funcionalmente excitable. El despertar de la vagina a un funcionamiento sexual completo depende totalmente de la actividad del hombre, y la ausencia de actividad vaginal espontánea constituye la base fisiológica de la -

pasividad femenina.

Acerca del problema del masoquismo de la mujer, como poder básico en la vida mental femenina, dice que -- las mujeres deben tener cierta cantidad de masoquismo en la función reproductora, ya que ésta requiere desde el comienzo hasta el final, el tolerar considerable dolor. Las funciones del aparato genital que tiende al placer y que implica dolor, deben unificarse y relacionarse, por lo tanto la preparación psicológica de la mujer para las funciones sexuales y reproductoras está relacionada con las ideas masoquistas, en que el coito se asocia con la desfloración, y ésta con la violación y la humillación y con la penetración dolorosa. El dolor asociado con el placer o viceversa dan lugar a que el goce sexual se haga dependiente del dolor. Así la sexualidad femenina adquiere un carácter masoquista como preparación psicológica para la adaptación a las funciones sexuales.

H. Deutsch considera "el masoquismo como una fuerza elemental de la vida femenina, pero una de las tareas de la mujer es gobernar este masoquismo, llevarlo por los justos cauces, y así protegerse contra el sino normal de la mujer".

Su obra es una real contribución acerca de la ---- psicología de la mujer.

Karen Horney (1923) ha sido la primera que ha intentado dar una explicación racional al complejo de castración en la mujer. Su interpretación se base en realidades biológicas, sociales y clínicas y comienza con esta observación, acerca de la génesis del complejo de castración en la mujer: "El complejo de castración gira totalmente en torno a la envidia del pene". De ahí surge una primera pregunta ¿por qué Freud dá tan abrumadora importancia a la envidia del pene, como influencia decisiva en la formación del carácter de la mujer?.

Aunque la Horney no fue capaz de desembarazarse del todo del enfoque falocéntrico de Freud, atribuyó el origen de tal falocentrismo a la envidia que experimenta el varón por la creatividad que caracteriza al útero femenino, ante el cual, cualquier otra actividad palidece. Los hombres, envidiando la función procreadora de la mujer, se han adueñado del poder en todos los demás terrenos. Por lo que las mujeres los envidian a su vez.

La Horney (1926) pensaba que el punto de vista falocéntrico del psicoanálisis Freudiano, lleva a la conclusión de que la mitad de la raza humana se encuentra descontenta con su sexo, cuadro decididamente insatisfactorio, no solamente para el narcisismo femenino sino también para todas las ciencias. En vista de que este es un mundo de hombres en el que éstos dictan las reglas -

del juego, y la sociedad los refuerza obligando a la mujer a asumir roles masculinos, o en su defecto a subordinarse, creyendo que ese es el único rol que le corresponde.

Acerca de la sexualidad, en 1939 esta misma autora sostiene que las mujeres vivieron durante muchos siglos apartadas de las responsabilidades económicas y políticas, restringidas a una esfera emotiva en su vida privada; sus labores se reducían al círculo familiar. El amor y la devoción se consideraban como virtudes o ideales. Sus actividades eran el amor, el sexo, el hogar y los niños que eran su única esperanza de felicidad, seguridad y prestigio y que desempeñaban a través de los hombres; agradales se convirtió en algo de vital importancia, el culto de la belleza y del encanto se derivó de esta necesidad, que impedía valorizar cualidades, -- como la madurez, el equilibrio, la independencia, la autonomía de juicio y la sabiduría, que estaban fuera --- de la esfera erótica. Mientras el cuidado del hogar fue una tarea pesada, que entrañaba responsabilidades, y -- mientras el número de los hijos no se restringía, la mujer tenía la sensación de ser un factor constructivo del progreso económico, y tenía una base sólida para su propia estimación. Esa base desapareció poco a poco, y al

-derrumbarse, la mujer perdió el fundamento que le daba conciencia de su valer. Las influencias puritanas han contribuido hacia una degradación de la mujer que disfruta de su sexualidad dándole un carácter pecaminoso y bajo. Esta sociedad patriarcal convirtió a la mujer en el símbolo del pecado. Esta es una de las principales razones culturales de que la mujer, se considere manchada, rebajada y culpable del goce de su sexualidad y se sienta disminuida en su propia estimación.

Ernest Jones en 1927 publicó "El desarrollo precoz de la sexualidad femenina", artículo en el que indica las razones psicológicas de las diferencias entre los sexos, que son debidos a la dependencia de la mujer con respecto al hombre y a la necesidad de su aprobación moral. La mujer, a su vez demuestra una actitud sumisa, --tierna y sensible frente a cualquier hombre autoritario. De aquí surgen consecuencias sociales como la de que la moral del mundo en que vivimos, es una creación esencialmente masculina, y los ideales morales de las mujeres son una copia de los masculinos.

Jones señala a la afanisis, palabra griega que significa desaparición, que es el mecanismo de que se establece en ambos sexos. En el hombre se presenta bajo la forma activa de la castración, y en la mujer el miedo

primitivo proviene de la separación de la madre que se convierte en rival, llegando a intervenir posteriormente a separar a la hija del padre. El profundo temor a ser abandonada que subsiste en las mujeres deriva precisamente de ahí.

Wilhelm Reich en 1929 habla de la estructura triangular padre-madre-niño dice que a partir de este comportamiento micro, las tendencias de la sociedad, estarán orientadas en este sentido.

En esta estructura el niño desarrolla afecciones sexuales, tiernas y sensuales respecto a sus padres, -- descubrimiento capital para la comprensión del desarrollo sexual del individuo. En el complejo de Edipo el niño dirige sus primeros impulsos amorosos hacia los padres, sentimientos que se complican con temor y culpabilidad surgiendo la represión de las pulsiones sexuales -- de donde parten la mayor parte de los trastornos de la vida sexual. Esta represión, está determinada por la manera de pensar y de sentir de los padres, su grado de rigidez y actitud hacia la sexualidad.

El niño no puede escapar ni de la fijación sexual, ni de la autoridad de los padres, vive orpimido por esa autoridad y más tarde cuando los intereses sexuales tratan de orientarse hacia el mundo exterior, la fijación

se levantará como factor inhibitorio. La solución de --- ésto es la primera condición de una vida sexual normal, y son pocos los que consiguen efectuarla. Es por eso que los muchachos y las jóvenes se encuentran atrapados sin esperanza en el infantilismo hasta en su vida de adultos. Esto es debido a la educación familiar, en particular a la de la madre, que ve en sus hijos la gran satisfacción de su vida, sobreprotegiéndolos, exigiéndoles mucho, y coartando su libertad, lo que repercute en su futura relación de pareja.

En suma, la familia se reproduce a sí misma mutilando sexualmente a los individuos, perpetuando la represión sexual y todo lo que se le derive.

Marie Bonaparte (1962) plantea que el coito es la única función reproductora de la mujer que realmente debería estar libre de sufrimiento, pero su constitución sexual y la sociedad hacen que la mujer reprima su agresividad y la vuelva contra sí misma. El desarrollo equilibrado exige que estos impulsos destructores se vinculen a los impulsos eróticos, considerando ésto como un masoquismo necesario, en este contexto, para la sublimación de una fuerza potencialmente destructora y su --- transformación en placer asociado con el dolor de la reproducción. Esto es debido a que se considera el masoquismo o la aceptación del dolor como típicamente femenino.

CAPITULO V.
M E T O D O L O G I A

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad ha sido objeto de pocos estudios de tipo psicológico. En general se ha tratado a nivel de biología y de reproducción, y el placer sexual pocas veces ha sido considerado como parte inherente del género humano. La cultura occidental ha generado un control social cuya consecuencia es la represión de los impulsos sexuales. Las investigaciones se remontan a apenas menos de un siglo y en el terreno de la mujer los trabajos son particularmente escasos. Los temas hasta ahora abordados son pocos, por lo que el campo de estudio es muy vasto. Muchas han de ser las indagaciones que han de realizarse antes de poder tener un conocimiento que permita hacer afirmaciones certeras sobre el tema, así como para poder llegar a establecer algunas predicciones.

Los estudios con que en la actualidad se cuenta, han sido hechos en su mayoría por hombres. Ello no deja de ser una restricción, ya que el problema no les atañe de manera directa. A ésto hay que agregar la dificultad que significa comprender lo que no se vive ni se siente. Si ésto es la situación a nivel internacional,

en el caso particular de los trabajos realizados para comprender la problemática específica de la mujer mexicana, el panorama es todavía más pobre, ya que desgraciadamente toda la información recopilada acerca de este tema no es adecuada a nuestra realidad sociocultural, sino que ha sido desarrollada por la psicología norteamericana.

En nuestra calidad de mujeres mexicanas, ésto nos atañe de manera muy directa, de ahí la necesidad de investigar más sobre este tema, ya que el placer va altamente correlacionado con el desarrollo de una vida sana mental y psicológicamente hablando.

Los criterios para definir a la sexualidad son -- muy variados, por el alto grado de subjetividad que ello implica. Esto nos obligó a delimitar el objeto de estudio.

En virtud de lo anterior, nuestro trabajo se abocó a la actitud frente a la sexualidad de un grupo de mujeres de la clase media, y, en especial a las que -- pertenecían a la Colonia de los Doctores, en la Delegación Cuauhtémoc, que fueron las que cooperaron con -- nosotras. Esto se llevó a cabo durante los meses de febrero a junio de 1984.

Consideramos que los factores educación sexual, familia, moral, religión, primera relación sexual, personalidad, medios de información, ambiente y política, son los que intervienen en la actitud hacia la sexualidad, tomando en cuenta valores, creencias y formas de percibir la información aceptada por la cultura y la sociedad.

Pretendemos con este trabajo aportar algunos datos que pudieran ser útiles para dar pautas a futuras investigaciones y se tome más consideración a la sexualidad femenina.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar un conocimiento, en base a los datos obtenidos, sobre la influencia de diversos factores que intervienen en la actitud hacia la sexualidad en un grupo de mujeres de la clase media.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Dejar un instrumento validado y confiabilizado que mide la actitud hacia la sexualidad,

HIPOTESIS DE INVESTIGACION.

La actitud hacia la sexualidad depende de nueve factores enumerados: educación sexual, familia, moral, religión, primera relación sexual, personalidad, medios de información, ambiente, política.

HIPOTESIS ESTADISTICAS

(Después de la investigación)

- H1 Existe correlación estadísticamente significativa entre educación sexual, familia, primera relación sexual, moral y religión.
- Ho1 No existe correlación estadísticamente significativa entre educación sexual, familia, primera relación sexual, moral y religión.
- H2 Existe correlación entre escolaridad y educación sexual.
- Ho2 No existe correlación entre escolaridad y educación sexual.
- H3 Existe correlación entre escolaridad y primera relación sexual.
- Ho3 No existe correlación entre escolaridad y primera relación sexual.

H4 Existe correlación entre escolaridad y religión y moral.

Ho4 No existe correlación entre escolaridad y religión y moral.

H5 Existe correlación entre escolaridad y familia.

Ho5 No existe correlación entre escolaridad y familia.

VARIABLES

Variables Independientes

Factores: educación sexual, familia, moral, religión, primera relación sexual, personalidad, medios de información, ambiente, política.

Variable Dependiente

Actitud hacia la sexualidad.

DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES.

Variables Independientes:

Educación Sexual.-Es la crianza, enseñanza y doctrina que se dá a niños y jóvenes para desarrollar sus facultades y conocimientos acerca de la sexualidad.

-Conjunto de personas que tienen alguna condición común o analogía entre sí y que es producto del sistema social, reflejando su estado de cultura.

Moral.-Reglas que deben seguirse relativas a las acciones humanas para reformar las malas costumbres según el sentido común de los hombres.

Religión.-Conjunto de creencias o dogmas religiosas -- que influyen en el cumplimiento de una obligación o deber.

Primera Relación Sexual.-Primer coito o acto sexual que pone en movimiento una serie de impulsos y necesidades en el que puede haber excitación y placer ó dolor y hostilidad de acuerdo a la experiencia vivida.

Personalidad.-Diferencias individuales, temperamento y carácter personal y original que distingue a cada persona en sus sentimientos y actitudes.

Medios de Información.-Transmisión de mensajes por medio de prensa, cine, radio y televisión, etc., que influyen en cada persona de manera diferente.

Ambiente.-Valores económicos, culturales, históricos y sociales que rodean a las personas y en un momento determinado influyen en su vida material, psicológica y sexual.

Política.-Arte de conducir un asunto para alcanzar un fin o para lograr un intento.

Variable Dependiente:

Actitud Hacia la Sexualidad.-Disposición de ánimo manifestada externamente hacia la expresión biopsicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada.

Las variables controladas fueron:

- a) Mujeres que tengan relaciones sexuales.
- b) Pertenecientes a la clase media
- c) Con escolaridad mínima de secundaria
- d) Cuya edad fluctúe entre 22 y 45 años.

TIPO DE ESTUDIO

Estudio exploratorio de campo.-Tuvo como finalidad buscar y descubrir las variables que intervienen en la actitud hacia la sexualidad y la probable asociación entre éstas. Se hizo de campo porque necesitábamos conocer las relaciones o interacciones entre las variables, llevándose a cabo en el contexto social donde se presenta el fenómeno.

DISEÑO.

El tipo de diseño utilizado fue el análisis factorial-correlacionado, de una sola muestra.

MUESTREO.

Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico --- de testigos privilegiados.

La población de la cual se seleccionó la muestra pertenecía a la clase media y se obtuvo mediante el mapa mercadológico de la Ciudad de México y - Zona Metropolitana (BIMSA,1982), que está basado en las estimaciones de la distribución de ingresos familiares, fundamentadas en estudios realizados por Buró de Investigación de Mercados,S.A. Los factores para la definición de los diferentes estratos sociales se han basado fundamentalmente en los siguientes indicadores:

Vivienda: alto lujo, lujo, medio, modesta, carente, pobre, autoconstrucción y rural.

Amueblado: Alto lujo, lujo, medio,modesto,carente, pobre y muy pobre.

Automóviles: cuatro o más, de dos o tres, de uno a dos, uno.

Ingresos familiares:

A = Más de 30 veces salario mínimo

B = De 20 a 30 veces " "

C = De 10 a 19 veces " "

D = De 5 a 9 veces " "

E = De 2 a 4 veces " "

F = De 1 a 2 veces " "

G = Una vez salario mínimo

Escogimos la Delegación Cuauhtémoc, y de ésta seleccionamos la Colonia de los Doctores.

La muestra fue seleccionada de acuerdo al estrato socioeconómico del mapa mercadológico que pertenecía a la letra "D", pues es el que ocupa la clase media.

SUJETOS

La muestra quedó constituida por un total de sesenta y dos mujeres de la Delegación mencionada, entre 22 y 45 años, de clase media, con Ingresos Familiares de 5 a 9 veces el salario mínimo, con escolaridad mínima de secundaria y con una vida sexual activa, sin importar estado civil.

INSTRUMENTO:

Elaboramos un cuestionario siguiendo los lineamientos generales de la Técnica de Diferencial Semántico de Osgood, Suci y Tannenbaum (1957). Este diferencial originalmente fue utilizado para conocer el significado de las palabras, sin embargo otros autores como Summers (1972) lo ha utilizado para medir actitudes, tomando en cuenta algunos teóricos de la formación de impresiones dentro de la percepción social, específicamente de las teorías intuitivas, han sugerido como muy útil el uso del formato diferencial semántico para este fin. Siendo la actitud hacia la sexualidad algo tan complejo para percibir la personalidad de un individuo, consideramos pertinente emplear esta técnica, ya que facilita las respuestas.

El cuestionario estuvo constituido primero por 117 preguntas, que fueron distribuidas al azar. (Véase apéndice I).

La validez del instrumento fue de constructo teórico, obtenida por medio del análisis factorial, es decir, se sometió el instrumento a una prueba de validez empírica de teorías estructurales sobre la sexualidad.

Para determinar la consistencia interna del instrumento, y de cada reactivo, se llevó a cabo un estudio piloto con mujeres de la clase media. Se pilotearon 35 casos de la Colonia Portales. Esta muestra tenía las mismas características de los sujetos de la muestra definitiva, siendo el 56% de ésta.

El método utilizado para la determinación de la consistencia de instrumento, fue el Coeficiente de Alpha de Cronbach (1961), los ítems dan un puntaje pesado y se utiliza para mediciones entre reactivos, cuando tienen más de dos opciones de respuesta. En el instrumento se obtuvo un Alpha de Cronbach para cada una de las variables.

Siendo el Alpha total en la primera subescala de	0.65649
" " segunda	" " 0.81395
" " tercera	" " 0.59244
" " cuarta	" " 0.66240
" " quinta	" " 0.82505
" " sexta	" " 0.77311
" " séptima	" " 0.60845
" " octava	" " 0.63145
" " novena	" " 0.65534

No obstante que el promedio mínimo significativo es de 0.8, y sólo hay significancia en dos subescalas, pensamos que en las demás es un poco menor, debido a que la temática aborda causa conflicto y por lo mismo contradicción. (Véase -- tablas 1 a 9)

Después del piloteo se quitaron 2 preguntas, una de Moral (var.035) y una de Política (var.075), porque todos los sujetos respondían de la misma forma a dichas variables.

Por lo tanto el instrumento definitivo quedó constituido -- por 115 preguntas (Véase apéndice II).

PROCEDIMIENTO:

La idea inicial fue llevar a cabo la investigación sobre los factores que influyen en la actitud hacia la sexualidad en un grupo de mujeres obreras, para ello nos vimos en la necesidad de construir un cuestionario que se piloteó en una fábrica, para determinar con una muestra su consistencia interna. Para ésto recurrimos al jefe de personal, el que nos proporcionó a 30 obreras para la aplicación del cuestionario.

En un principio hubo de parte de ellas cierta renuencia por sentirse presionadas. Con el fin de ganarnos su confianza, dado el tema que se abordaba, como primer paso les dimos una plática, para pedirle su cooperación, asegurándoles que sus respuestas serían anónimas y que de ninguna manera se comprometerían. Con las respuestas obtenidas se hizo un análisis estadístico, observándose que no hubo consistencia interna, lo que atribuimos al bajo nivel académico de las obreras. Con eso nos vimos en la necesidad de arreglar algunas preguntas del cuestionario y cambiar de sujetos. Posteriormente se piloteó a una muestra de 35 mujeres de la clase media con un nivel de escolari-

dad mínimo de secundaria. Esto se hizo casa por casa en la Colonia Portales. En esta ocasión si hubo consistencia interna en el análisis estadístico, siendo los resultados significativos.

Se llevó la investigación con una muestra definitiva constituida por 62 mujeres con las mismas características, a las cuales nos acercamos diciéndoles: "Somos alumnas de la Facultad de Psicología, estamos realizando un trabajo de investigación sobre la actitud hacia la sexualidad en mujeres mexicanas de la clase media. Les agradecemos en todo lo que vale su cooperación. Los datos que nos proporcionen serán confidenciales, se analizarán a nivel general, no individual y con fines estadísticos. El cuestionario es para ser contestado en forma anónima, si alguna de ustedes no quiere contestar, no está obligada a ello. Esto se llevó a cabo también casa por casa pero se hizo en la Colonia de los Doctores. Aproximadamente un 10% no aceptó contestar y nos vimos precisadas a acudir a otras mujeres.

RESULTADOS:

El tratamiento estadístico se realizó a través - de la computadora, por medio del Paquete Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales (SPSS) --- (Nie, H.N., Hul, C.N., Jenkins, J.G. Steinbrenner K., Bent D.H., 1975).

Los análisis utilizados dentro de la investiga--- ción fueron los proporcionados por diferentes subrutinas del paquete SPSS: Alpha de Cronbach, Análisis Factorial y Análisis de Varianza.

Primeramente se analizaron los datos personales - para los cuales se obtuvieron las frecuencias de las edades, escolaridad y estado civil.

La muestra estuvo constituida por 62 mujeres cuya edad fluctuó entre 22 y 45 años con una media de 33 años. (véase tabla 10)

Con respecto al grado de escolaridad de la muestra estudiada se pudo observar que la distribución -- fue la siguiente: El 75% eran profesionistas, -- 16.13% estudiaron comercio, 6.45% tenían secundaria y 1.6% estudió preparatoria (Véase tabla 11). En lo que se refiere al estado civil, se encontró que, el 67.7% de las mujeres eran casadas, - el 14.5% divorciadas, el 11.3% eran solteras, el

3.2% viudas e igual porcentaje en unión libre. -
(véase tabla 12).

Una vez descritas las frecuencias de los datos -- personales se realizó el Análisis Factorial del - Diferencial Semántico, para lo cual se empleó el análisis factorial con el fin de observar la acti tud hacia la sexualidad y determinar como variables fuente las que explicaran las intercorrelaciones entre las variables.

Debido a las limitaciones del programa de Análi-- sis Factorial para la Burroughs 7800 (no más de - 62 variables) no se pudieron analizar globalmente las 115 variables, sino que se tuvieron que divi- dir en tres partes como primera instancia.

El análisis factorial se dividió en tres: El primero fue de las variables 1 a la 45; el segundo de la 46 a la 90 y el último de la 91 a la 115. Una vez obtenidos estos datos se procedió a observar cuántos factores se formaron en cada uno de ellos, de acuerdo a los valores "eigen" mayores o iguales a uno. Estos valores ("eigen") permitieron concluir

que las variables no contribuyen en los factores por cuestiones al azar, sino qué tanto estos factores formados, explican la varianza total.

En el primer análisis se encontró que se formaron 15 factores que explicaban el 76.3% de la varianza total acumulada, en el segundo 15 factores que explicaban el 76.4% y para el tercero 9 factores que explicaban el 68.2% (véase tablas 13,14,15). Posteriormente se procedió a seleccionar las variables que tenían un peso mayor o igual a .40.

Al hacer ésto se observó que de las 115 variables analizadas, éstas se redujeron a 38, distribuidas en los 9 factores, eliminándose de acuerdo a su peso factorial 77 de ellas.

Después las 38 variables se sometieron a un segundo análisis con el fin de ver en cada factor cuáles eran las variables que pesaban más. Al igual que en el análisis anterior se procedió a observar cuántos valores se formaban de acuerdo a los valores de "eigen" mayores a uno, encontrando que se formaron 12 factores que explicaban el 77.4% de la varianza total acumulada. (Véase tabla 16).



Unicamente en 5 factores habían variables con un peso mayor o igual a .40 por lo tanto se trabajó con éstos, asignándoles los siguientes nombres:

Factor I	Educación sexual
Factor II	Primera relación sexual
Factor III	Religión y Moral
Factor IV	Familia

Como se puede observar, los factores se redujeron a 4, debido a que religión y moral se agruparon en uno,

Para el factor I se encontraron 17 variables relevantes; para el Factor II, 4 variables; para el Factor III, 3 variables; y en el Factor IV, 2 -- variables. (Véase tabla 17)

Una vez encontrados los factores y las variables que intervenían en la actitud hacia la sexualidad, se procedió a correlacionar los 4 factores entre sí, por medio de la Correlación Pearson. Se encontró que no había correlación entre los factores mencionados.

Posteriormente, se correlacionaron los cuatro factores con la variable escolaridad. Los resultados obtenidos mostraron que únicamente la educación sexual tenía correlación de 0.65671 a un nivel -

de significancia de 0.002, con lo que se pudo observar que la educación sexual está relacionada con escolaridad.

Los otros tres factores no tuvieron correlación con escolaridad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Los resultados nos indican que no eran nueve los factores que intervienen en la actitud hacia la sexualidad, sino que sólo eran cuatro. Originalmente los factores planteados tentativamente fueron: Educación sexual, familia, moral, religión, primera relación sexual, personalidad, medios de información, ambiente y política.

Con el análisis factorial se reagruparon éstos y encontramos que los que influían eran: Educación sexual, primera relación sexual, familia y religión y moral.

Dentro de las variables que se encontraron en el factor I se observó que correspondían a las planteadas originalmente en ese factor. Estas fueron: 18, 20, 35, 63, 69, 74, 78, 80, 95, 96, 105, con excepción de las variables 12, 13 y 45 que pertenecían al factor denominado posteriormente personalidad, la 99 que era de familia, la 85 que pertenecía a moral y la 92 que estaba en medios de información. De ahí, que el primer factor encontrado en el análisis factorial lo nombramos Educación Sexual. Las variables encontradas en el segundo factor fueron la 7, 8, 41 y 43, correspondiendo en su to-

talidad a las planteadas como Primera Relación -- Sexual.

Para el tercer factor las variables fueron la 34 y la 89 que estaban en religión y la 55 que pertenecía a moral, por lo que las reagrupamos asignándoles el nombre de Religión y Moral.

Por último, el factor cuarto estuvo constituido por las variables 5 y 36 que fueron propuestas -- inicialmente bajo el nombre de Familia.

Los factores personalidad, medios de información, ambiente y política, no fueron determinantes en la actitud hacia la sexualidad.

Algunas variables que los formaban quedaron incluidas en educación sexual.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Al ir observando variable por variable se concluyó que del Factor I "Educación Sexual", la actitud de las mujeres de la muestra fue que: a) la mujer en su sexualidad debe ser activa, segura y flexible; b) que es necesario discutir y hablar acerca de este tema, como se habla de cualquier otro para llegar a un mayor conocimiento; c) que la educación sexual antes del matrimonio debería ser mucho más amplia, para que en un momento dado las relaciones sexuales mejoren y sean placenteras para la pareja; d) la educación sexual debe de ser apoyada y para que esté al alcance tanto de los adultos como de los niños; e) que la mujer con problemas sexuales debe acudir al especialista para que la oriente; f) que se debe saber que la masturbación no es inmoral sino que ayuda a lograr más satisfacción; g) que los métodos anticonceptivos son necesarios y benéficos para que la sexualidad pueda gozarse, sin temor al embarazo.

En el Factor II "Primera Relación Sexual", la actitud de nuestro grupo de mujeres fue que: a) si la mujer en su primera relación sexual no tiene prejuicios, su participación va a ser activa y natural y no le causará

desilusión o desagrado, sino unión con su pareja.

En el Factor III "Religión y Moral", la actitud de la muestra fue: a) que la religión no debe influir para que las relaciones sexuales provoquen sentimientos de culpa; b) que se tiene que saber que estas relaciones no solo ocurren entre personas casadas, ni únicamente se dan dentro del matrimonio.

Por último en el Factor IV "Familia", la actitud de las mujeres fue: a) que a los niños se les debe permitir jugar con sus genitales; b) ver la desnudez en casa como algo admisible y natural.

D I S C U S I O N

Factor I.

Siguiendo el orden en que aparecen los factores, - encontramos que el Factor I nombrado "Educación Sexual" es el más importante por el porcentaje de varianza de explicación del fenómeno estudiado y que fue de 23.6%. Observamos que la definición operacional es congruente con los resultados obtenidos ya que si hay una crianza, una enseñanza y una doctrina adecuada acerca de la sexualidad se podrán desarrollar facultades y conocimientos apropiados para llegar a ser activa y segura, y que de esta manera la sexualidad pueda gozarse,

Factor II (Porcentaje de varianza explicada del 10.4%)

Podemos considerar que este factor definido como - "Primera Relación Sexual", es importante y de gran valor ya que los resultados observados nos muestran concordancia con nuestra definición operacional que dice - que de acuerdo con la primera experiencia vivida se pondrán en movimiento una serie de impulsos y necesidades. Si se tienen prejuicios en la primera relación sexual - habrá desajustes tales como: dolor, desilusión y hostilidad hacia la pareja, por el contrario si no se tienen la participación será activa y natural.

Factor III. (Porcentaje de varianza explicada del 13%)

Este Factor se unificó nombrándolo "Religión y Moral", porque las definiciones operacionales de ambas coincidieron entre sí, ya que son reglas, creencias o dogmas que deben seguirse y que influyen en las costumbres, obligaciones o deberes. Los resultados mostraron que la actitud de las mujeres de la muestra es contraria a la definición operacional, ya que las influencias de la religión y de la moral, no deben tener efecto alguno en las relaciones sexuales ni provocar sentimientos de culpa.

Factor IV. (Porcentaje de varianza explicada del 5.2%)

El último factor definido como "Familia" nos habla del conjunto de personas que tiene alguna condición común o analogía entre sí, como producto del sistema social reflejando su estado de cultura. De acuerdo a los resultados se encontró que la familia debe permitir a los niños jugar con sus genitales y ver la desnudez dentro del ámbito familiar como algo admisible y natural.

Como se puede observar, los cuatro factores dan un 52.2% de varianza explicada.

Consideramos que los hallazgos de nuestra investigación nos permiten reconocer en común con la teoría psicoanalítica el concepto de la importancia que tiene el desarrollo psicosexual en la formación de nuestro yo y de nuestra autoestimación.

Por otro lado, rechazamos las diversas interpretaciones que se han venido repitiendo de un autor a otro, exagerando y acentuando la importancia que tiene la ausencia del pene, sin dar consideración a la presencia del útero.

El dominio que ejercen los valores culturales ---- masculinos ha hecho que se devalúen las actividades y características específicamente femeninas. La dependencia, la pasividad y la conformidad que se supone son características de la mujer, se consideran cualidades negativas, pero al mismo tiempo las mujeres que son independientes, activas, agresivas, impersonales, inconformistas o competitivas, provocan suspicacias. Calificada de inferior porque no se preocupa de las cosas importantes de la vida, la mujer interioriza un pobre concepto de sí misma, y a la vez, sus esfuerzos por participar en los roles profesionales y en las actividades significativas de la sociedad, pueden causarle ansiedad con respecto a su propia femineidad. Esto es particularmente cierto en el caso de la mujer que triunfa realmente ----

SUGERENCIAS

Pensamos que es conveniente para futuras investigaciones tomar en cuenta los factores que no tuvieron influencia estadística, ya que no podemos dejar de considerar la importancia psicológica - de éstos.

Se sugiere tratar los factores eliminados por - medio de métodos diferentes, tales como entrevistas o dinámicas, para poder establecer un mayor rapport con los sujetos, para que de esta manera pueda haber una mayor apertura hacia el tema --- abordado.

T A B L A S

ALPHAS DE CRONBACH PARCIALES PARA
CADA UNO DE LOS FACTORES.

TABLA 1.

EDUCACION SEXUAL

VARIABLES	ALPHA DE CRONBACH
001	0.64385
003	0.64924
017	0.63262
018	0.64102
020	0.60956
031	0.66136
036	0.65135
039	0.62513
040	0.63649
050	0.66945
064	0.64869
070	0.63321
076	0.64235
080	0.64575
082	0.63874
097	0.64346
098	0.63393
107	0.63375
117	0.69695
ALPHA TOTAL	0,65649

TABLA 2.

FAMILIA

VARIABLES	ALPHA DE CRONBACH
004	0.82764
005	0.79716
022	0.79280
032	0.77294
037	0.77563
041	0.78526
052	0.79028
084	0.79939
088	0.79961
099	0.81723
101	0.81885
ALPHA TOTAL	0.81395

TABLA 3

MORAL

VARIABLES	ALPHA DE CRONBACH
006	0.56106
033	0.54563
035	0.63436
038	0.53225
056	0.55785
057	0.56158
065	0.57032
066	0.57108
085	0.57894
087	0.54089
089	0.57543
100	0.62425
102	0.57651
ALPHA TOTAL	0.59244

TABLA 4
RELIGION

VARIABLES	ALPHA DE CRONBACH
009	0.59183
023	0.58065
025	0.57403
034	0.66963
073	0.66438
090	0.62186
091	0.64663
103	0.66283
104	0.68066
114	0.69103
115	0.62591
ALPHA TOTAL	0.66240

TABLA 5

PRIMERA RELACION SEXUAL

VARIABLES	ALPHA DE CRONBACH
007	0.81455
008	0.80601
010	0.83421
024	0.81172
042	0.79524
044	0.79000
055	0.83982
058	0.79106
061	0.78940
067	0.79794
081	0.82890
083	0.83276
086	0.84033
092	0.83808
105	0.82161
116	0.79537
ALPHA TOTAL	0.82505

TABLA 6.

PERSONALIDAD

VARIABLES	ALPHA DE CRONBACH
012	0.75612
013	0.74825
029	0.77696
030	0.75241
043	0.77220
046	0.72604
054	0.77862
068	0.73048
069	0.70008
093	0.75921
106	0.79733
108	0.76921
ALPHA TOTAL	0.77311

TABLA 7

MEDIOS DE INFORMACION

VARIABLES	ALPHA DE CRONBACH
015	0.61625
045	0.60418
047	0.52743
053	0.49020
059	0.58352
077	0.58568
078	0.62068
094	0.61240
109	0.55273
110	0.64664
113	0.56435
ALPHA TOTAL	0.60845

TABLA 8.

AMBIENTE

VARIABLES	ALPHA DE CRONBACH
014	0.62304
019	0.59581
027	0.63174
028	0.61845
048	0.64206
049	0.57032
051	0.62342
060	0.66052
074	0.55918
095	0.58053
111	0.63133
112	0.57331
ALPHA TOTAL	0.63145

TABLA 9

POLITICA

VARIABLES	ALPHA DE CRONBACH
002	0.60858
011	0.64557
016	0.63041
021	0.63343
026	0.65430
062	0.52101
063	0.62211
071	0.62795
072	0.64056
075	0.69540
079	0.63985
096	0.65528
	<hr/>
ALPHA TOTAL	0.65534

TABLA 10

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE
LA VARIABLE EDAD

EIDADES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
22	1	1.6
23	5	8
24	2	3.2
25	1	1.6
26	2	3.2
27	3	4.8
28	5	8
29	4	6.5
30	2	3.2
32	3	4.8
33	2	3.2
34	3	4.8
35	5	8
36	2	3.2
37	1	1.6
38	5	8
39	5	8
40	5	8
41	2	3.2
43	1	1.6
44	1	1.6
45	2	3.2
$\bar{X}=33$	62	100

TABLA 11. DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN LA VARIABLE ESCOLARIDAD

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
Profesional	47	75.8
Comercio	10	16.13
Secundaria	4	6.45
Preparatoria	1	1.6
	62	100

TABLA 12. DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN LA VARIABLE ESTADO CIVIL

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE RELATIVO
Casada	42	67.7
Soltera	7	11.3
Divorciada	9	14.5
Viuda	2	3.2
Unión Libre	2	3.2
	62	100

TABLA 13.

VALORES "EIGEN" Y PORCENTAJES DE VARIANZA
EXPLICADA DEL PRIMER ANALISIS FACTORIAL.

FACTOR	VALOR EIGEN	PCT DE VAR	PCT ACUM DE VAR
1	6.39463	14.2	14.2
2	4.86321	10.8	25.0
3	3.30911	7.4	32.4
4	2.49699	5.5	37.9
4	2.35191	5.2	43.1
6	2.15394	4.8	47.9
7	1.99754	4.4	52.4
8	1.86062	4.1	56.5
9	1.53941	3.4	59.9
10	1.43652	3.2	63.1
11	1.34687	3.0	66.1
12	1.27348	2.8	68.9
13	1.18901	2.6	71.6
14	1.05863	2.4	73.9
15	1.05255	2.3	76.3

TABLA 14.

VALORES "EIGEN" Y PORCENTAJE DE VARIANZA
EXPLICADA DEL SEGUNDO ANALISIS FACTORIAL.

FACTOR	VALOR EIGEN	PCT DE VAR	PCT ACUM DE VAR
1	5.89305	13.1	13.1
2	3.93738	8.7	21.8
3	3.58687	8.0	29.8
4	2.73831	6.1	35.9
5	2.54559	5.7	41.6
6	2.19238	4.9	46.4
7	1.93733	4.3	50.7
8	1.86311	4.1	54.9
9	1.71403	3.8	58.7
10	1.55464	3.5	62.1
11	1.48212	3.3	65.4
12	1.42208	3.2	68.6
13	1.24542	2.8	71.4
14	1.19194	2.6	74.0
15	1.07010	2.4	76.4

TABLA 15.

VALORES "EIGEN" Y PORCENTAJES DE VARIANZA
EXPLICADA DEL TERCER ANALISIS FACTORIAL.

FACTOR	VALORES EIGEN	PCT DE VAR	PCT ACUM DE VAR.
1	4.04705	16.2	16.2
2	2.30508	9.2	25.4
3	2.30187	9.2	34.6
4	1.79495	7.2	41.8
5	1.50925	6.0	47.8
6	1.45025	5.8	53.6
7	1.40442	5.6	59.3
8	1.17151	4.7	63.9
9	1.06335	4.3	68.2

TABLA 16

VALORES DE EIGEN Y PORCENTAJES DE VARIANZA
DEL ANALISIS FACTORIAL SEGUNDO.

FACTOR	VALOR EIGEN	PCT DE VAR	PCT ACUM DE VAR.
1	8.96539	23.6	23.6
2	3.93785	10.4	34.0
3	2.78514	7.3	41.3
4	2.17488	5.7	47.0
5	1.96497	5.2	52.2
6	1.83471	4.8	57.0
7	1.75966	4.6	61.6
8	1.39374	3.7	65.3
9	1.27124	3.3	68.7
10	1.15478	3.0	71.7
11	1.13804	3.0	74.7
12	1.04733	2.8	77.4

TABLA 17. VARIABLES QUE DETERMINARON CADA UNO DE LOS FACTORES

VARIABLES	FACTORES
<u>EDUCACION SEXUAL</u>	
012	La mujer en su sexualidad debe ser: ACTIVA - PASIVA
013	Con respecto a mi sexualidad me considero: SEGURA - INSEGURA
018	Pude discutir acerca de la sexualidad con mis padres: SIEMPRE - NUNCA
020	La educación sexual antes del matrimonio ha ce que las relaciones sexuales: MEJOREN - EMPEOREN
035	Conocer acerca de la sexualidad hace que las relaciones sexuales sean: PLACENTERAS - DISPLACENTERAS
045	El desarrollo de mi sexualidad ha sido: FLEXIBLE - RIGIDO
063	Debería impartirse clases de educación sexual para: AYUDAR - DAÑAR
069	La educación sexual debe ser: APOYADA - NO APOYADA
074	El tener conocimiento acerca de las relacio- nes sexuales contribuye a: MEJORARLAS - EMPEORARLAS
078	La educación sexual debe de estar únicamente al alcance de los adultos: NUNCA - SIEMPRE
080	Una mujer con problemas sexuales debe acudir al médico para que la oriente: SIEMPRE - NUNCA
085	La masturbación es: MORAL - INMORAL
092	La información acerca de métodos anticonceptivos es: BENEFICA - DAÑINA
095	Respecto a la sexualidad es preferible que la mujer: TENGA CONOC. - PERMANEZCA IGNORANTE
096	La sexualidad es para: GOZAR - DAÑAR
099	Mi familia opina que los métodos anticonceptivos son: BUENOS - MALOS

CONTINUACION

TABLA 17. VARIABLES QUE DETERMINARON CADA UNO DE LOS FACTORES

VARIABLES	FACTORES
<u>EDUCACION SEXUAL</u>	
105	Leer libros y documentarse acerca de temas sexuales es: CONVENIENTE - INCONVENIENTE
<u>PRIMERA RELACION SEXUAL :</u>	
007	En mi primera relación sexual participé: MUCHO - NADA
008	Fui en mi primera relación sexual: ACTIVA - PASIVA
041	Mi primera relación sexual me causó: ILUSION - DESILUSION
043	Mi primera relación sexual fue: AGRADABLE - DESAGRADABLE
<u>RELIGION Y MORAL</u>	
034	La religión influye para que mis relaciones sexuales sean con sentimientos DE CULPA - NO CULPA
055	Las relaciones sexuales deberían ocurrir <u>únicamente</u> entre personas casadas: NUNCA - SIEMPRE
089	Las relaciones sexuales antes del matrimonio son: BUENAS - MALAS
<u>FAMILIA</u>	
005	De niña cuando jugaba con mi sexo me era: PERMITIDO - PROHIBIDO
036	Cuando era niña veían la desnudez en mi casa como algo: ADMISIBLE - INADMISIBLE

A P E N D I C E I

1. Datos personales:

- a) Edad
- b) Escolaridad
- c) Estado Civil

2. Factores que intervienen en la actitud hacia la sexualidad:

- a) Educación sexual
- b) Familia
- c) Moral
- d) Religión
- e) Primera relación sexual
- f) Personalidad
- g) Medios de información
- h) Ambiente
- i) Política

Los indicadores para cada una de las variables fueron los siguientes:

1. EDUCACION SEXUAL:

Se le debe enseñar a los niños educación sexual:
Siempre- Nunca

Tener clases en la escuela sobre sexualidad:
Me hubiera gustado-No me hubiera gustado

- Las relaciones sexuales a la semana deben de ser:
Frecuentes-Escasas

Pude discutir acerca de la sexualidad con mis padres:
Nunca - Siempre

La educación sexual antes del matrimonio hace que las relaciones sexuales: ~~_____~~

Mejoren-Empeoren,

La educación sexual en las escuelas debería ser:

Obligatoria-Optativa ~~_____~~

El conocer acerca de la sexualidad hace que las relaciones sexuales sean: ~~_____~~

Placenteras-Displacenteras

La masturbación en la mujer es: ~~_____~~

Insana-Sana

Tocarse las partes sexuales hace que la mujer sienta sensaciones: ~~_____~~

Desagradables-Agradables

La satisfacción sexual en la mujer para poder tener hijos es: ~~_____~~

Innecesaria-Necesaria

Debería impartirse clases de educación sexual para: ~~_____~~

Ayudar-Dañar

La educación sexual debe ser: ~~_____~~

Apoyada-No apoyada

El tener conocimiento de las relaciones sexuales con ~~_____~~ tribuye a:

Mejorarlas-Empeorarlas

La educación sexual debe de estar únicamente al alcance de los adultos.

Siempre-Nunca

Una mujer con problemas sexuales debe acudir al médico para que la oriente;

Siempre-Nunca

Respecto a la sexualidad es preferible que la mujer: Tenga conocimiento-Permanezca ignorante

La sexualidad es para:

Gozar-Dañar

Leer libros y documentarse acerca de temas sexuales es: Conveniente-Inconveniente

La satisfacción sexual entre el hombre y la mujer es: Diferente-Igual

2.- FAMILIA:

El ver a cualquier persona de mi familia desnuda: ~~X~~
Me molesta-No me molesta

De niña cuando jugaba con mi sexo me era:
Prohibido-Permitido

La relación marital de mis padres fue:
Feliz-Infeliz

La situación actual con respecto a mi pareja es:
Estable-Inestable

Cuando era niña veían en mi casa la desnudez como algo:
Inadmisible-Admisible

La llegada de los hijos hizo que mi relación de pareja:
Mejorara-Empeorara

La sexualidad en mi infancia me fue:
Prohibida-Permitida

Mis relaciones sexuales con mi pareja son:
Felices-Infelices

He tenido relaciones sexuales con alguien que no es
mi pareja:
Nunca-Muchas veces

Mi familia influye en mi relación de pareja:
Siempre-Nunca

Mi familia opina que los métodos anticonceptivos son:
Buenos-Malos

3. MORAL:

La sexualidad es:

Moral - Inmoral

De acuerdo a la moral, a la mujer le es permitido --
sexualmente:

Nada-~~Todo~~

Las relaciones sexuales deberían ocurrir únicamente
entre personas casadas.

Siempre - Nunca

Debería haber reglas para saber cuando las relaciones
sexuales son:

Buenas - Malas

De acuerdo a la moral sexualmente es permitido:

Nada-~~Todo~~

Los métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo
se deben:

Permitir - Prohibir

De acuerdo con mi moral las relaciones sexuales de-
ben disfrutarse:

Nunca-Siempre

La masturbación es:

Moral - Inmoral

Cuando mi compañero me acaricia, moralmente me siento:

Bien - Mal

Las relaciones sexuales deben ser:

Criticadas - No Criticadas

El acto sexual es una costumbre:

Buena - Mala

4. RELIGION

La religión ha condenado el placer sexual: _____
Siempre - Nunca

El acto sexual para la religión es: _____
Pecado - No Pecado

Para la religión las relaciones sexuales son: _____
Un vicio - No vicio

La religión influye para que mis relaciones sexuales
sean con sentimientos de: _____
Culpa - No Culpa

Las relaciones sexuales prematrimoniales son para la
religión: _____
Rechazadas - Aceptadas

Soy religiosa: _____
Nada - Mucho ✓

Las relaciones sexuales antes del matrimonio son: _____
Malas - Buenas

Hablar acerca de temas relacionados con la sexualidad
entre gente religiosa: _____
No debe hacerse - Debe hacerse

El temor al embarazo me produce: _____
Culpa - No culpa

Utilizo métodos anticonceptivos: _____
Siempre - Nunca

La religión considera la masturbación como: _____
Mala - Buena

5. PRIMERA RELACION SEXUAL

En mi primera relación sexual participe:
Nada - Mucho

Fui en mi primera relación sexual:____
Pasiva - Activa

El sangrado en mi primera relación:
Me impresionó - No me impresionó

En la primera relación sexual me mostré:____
Vestida - Desnuda

Mi primera relación sexual me causó:
Desilusión - Ilusión

Mi primera relación sexual fue:____
Desagradable - Agradable

Mi primera experiencia sexual fue de :____
Joven - Adulta

Mi primera relación sexual me:
Disgustó - Gustó

Mi primera relación fue:
Insatisfactoria - Satisfactoria

Mi primera relación sexual la tuve:____
Con deseo - Sin Deseo

El placer sexual en la primera relación sexual debe
de ser:
Mínimo - Máximo

En la primera relación sexual, el hombre y la mujer
gozan:
Diferente - Igual

De mi primera relación sexual, mis padres:_____

Supieron - No supieron

En mi primera relación sexual me sentí:_____

Culpable - No culpable

Mi primera relación sexual me causó:_____

Tristeza - Alegría

6. PERSONALIDAD

La mujer en su sexualidad debe ser: _____

Pasiva - Activa

Con respecto a mi sexualidad me considero: _____

Insegura - Segura

Cuando mi compañero experimenta placer mi reacción _____
es de:

Desagrado - Agrado

Expreso mis sentimientos: _____

Difícilmente - Fácilmente

Me considero: _____

Tímida - Atrevida

El desarrollo de mi sexualidad ha sido: _____

Rígido - Flexible

Con respecto a mi pareja en mis relaciones sexuales soy: _____

Más sentimental - Menos sentimental

El sentimiento hacia mi pareja es de: _____

Agrado - Desagrado

La confianza con mi pareja en mis relaciones sexuales es: _____

Poca - Mucha

En las reuniones sociales me gusta: _____

Pasar desapercibida - Ser el centro de atención

Si no alcanzo la satisfacción sexual me siento: _____

Mal - Bien

El no tener satisfacción sexual en mi relación me produce _____

Mucha ansiedad - Ninguna ansiedad

7. MEDIOS DE INFORMACION

La televisión influye para que haya falta de comunicación con mi pareja:

Siempre - Nunca

La información sobre la planificación familiar es:

Util - Inútil

La propaganda de productos comerciales influye en mis relaciones sexuales para:

Mejorarlas - Empeorarlas

Cuando veo películas eróticas mi deseo sexual:

Aumenta - Disminuye

He consultado medios de información sobre métodos anticonceptivos:

Siempre - Nunca

He visto películas o fotografías eróticas:

Nunca - Siempre

Cuando mi compañero me busca sexualmente y estoy viendo mi programa preferido:

Lo evito - Le respondo

La información acerca de métodos anticonceptivos es:

Benéfica - Dañina

La información que recibo a través de radio, televisión, cine, periódicos es:

Muy importante - Nada importante

Las telenovelas muestran que las relaciones sexuales antes del matrimonio son:

Indeseables - Deseables

La televisión influye:

Mucho - Nada

8. AMBIENTE

Mis relaciones sexuales son: ~~_____~~

Privadas - No privadas

Las relaciones sexuales con diferentes personas:

Han aumentado - Han disminuido

La incorporación o integración al trabajo es: _____

Necesaria - Innecesaria

Mis relaciones sexuales son: _____

En la noche - En el día

En mi medio ambiente el hecho de ser mujer me ha _____
causado:

Conflicto - No conflicto

Socialmente las relaciones sexuales premaritales de-
berían ser: _____

Aceptables - Inaceptables

La sexualidad en las diferentes clases sociales es: _____

La misma - Diferente

Mi situación económica influye en mis relaciones se-
xuales: _____

Mucho - Nada

La virginidad en nuestra sociedad es: _____

Importante - No importante

En mi ambiente la virginidad es:

Trascendental - Intrascendental

Me importa lo que piensa de mí la gente que me rodea: _____

Mucho - Nada

Las relaciones sexuales con alguien que no es mi pare-
ja, en mi medio son: _____

Mal vistas - Bien vistas

9. POLITICA

La política:

No me interesa- Me interesa

La sexualidad en las mujeres que luchan por su liberación es:

Mejor - Peor

Hablo de cuestiones políticas

Frecuentemente - Nunca

Las mujeres en la política deben ser:

Aceptadas- Rechazadas

Me interesa la política:

Nada - Mucho

La incorporación o integración de la mujer a todas - las actividades es:

Innecesaria - Necesaria

Las leyes para la sexualidad del hombre y la mujer - deberían ser:

Iguales - Diferentes

Me gusta organizar actividades:

Siempre - Nunca

La mujer que trabaja en la política es sexualmente:

Activa- Pasiva

El papel de la mujer dentro de la sociedad debe ser:

Activo - Pasivo

A P E N D I C E I I ,

ESTE CUESTIONARIO DEBE SER LLENADO POR USTED INDIVIDUALMENTE. ES IMPORTANTE QUE NO DISCUTA SUS RESPUESTAS CON SUS COMPAÑERAS. LA INFORMACION QUE USTED PROPORCIONE ES TOTALMENTE CONFIDENCIAL. SI TIENE ALGUNA PREGUNTA FORMULELA ANTES DE COMENZAR A TRABAJAR. ES CONVENIENTE QUE TRABAJE EN SILENCIO Y LO MAS RAPIDO POSIBLE. MARQUE UNA SOLA RESPUESTA PARA CADA PREGUNTA Y NO DEJE DE RESPONDER NINGUNA.

LE AGRADECEMOS EN TODO LO QUE VALE SU COOPERACION PARA LA CONTESTACION DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

NO ES NECESARIO QUE NOS DIGA SU NOMBRE, SOLO ANOTARA LOS DATOS SIGUIENTES:

EDAD _____ ESCOLARIDAD _____ ESTADO CIVIL: _____

INSTRUCCIONES:

MARQUE CON UNA "X" LO QUE CONSIDERA SE ACERCA MAS A LO QUE USTED PIENSA QUE ES SU OPINION CON RESPECTO A CADA PREGUNTA.

POR EJEMPLO: SI USTED CONSIDERA QUE LA PALABRA SEXUALIDAD ES:

BUENA _____ MALA

SI CONSIDERA QUE ES BUENA, DEBERA MARCAR EN EL LUGAR QUE ESTA MAS PROXIMO A LA PALABRA "BUENA" DE ESTE MODO:

BUENA X _____ MALA

SI CONSIDERA QUE ES "BUENA" PERO EN MENOR GRADO, MARCA EN:

BUENA _____ X _____ MALA

O EN CUALQUIER OTRO LUGAR MENOR CERCAÑO A LA PALABRA
"BUENA", SEGUN LO CONSIDERE USTED.

O SI CONSIDERA QUE ES "MALA", DEBERA MARCAR EN EL LU-
GAR MAS PROXIMO A LA PALABRA MALA:

BUENA _____ X _____ MALA

1. Se le debe enseñar a los niños educación sexual:
 SIEMPRE _____ NUNCA _____
2. La política:
 NO ME INTE- _____ ME INTE-
 RESA _____ RESA _____
3. Tener clases en la escuela sobre sexualidad
 ME HUBIERA _____ NO ME HU-
 GUSTADO _____ BIERA GUSTADO _____
4. El ver a cualquier persona de mi familia desnuda:
 ME MOLESTA _____ NO ME MOLESTA _____
5. De niña cuando jugaba con mi sexo me era:
 PROHIBIDO _____ PERMITIDO _____
6. La sexualidad es:
 MORAL _____ INMORAL _____
7. En mi primera relación sexual participé:
 NADA _____ MUCHO _____
8. Fui en mi primera relación sexual:
 PASIVA _____ ACTIVA _____
9. La religión ha condenado el placer sexual:
 SIEMPRE _____ NUNCA _____
10. El sangrado en mi primera relación:
 ME IMPRESIONO _____ NO
 ME IMPRESIONO _____
11. La sexualidad en las mujeres que luchan por su liberación es:
 MEJOR _____ PEOR _____
12. La mujer en su sexualidad debe ser:
 PASIVA _____ ACTIVA _____
13. Con respecto a mi sexualidad, me considero:
 INSEGURA _____ SEGURA _____
14. Mis relaciones sexuales son:
 PRIVADAS _____ NO PRIVADAS _____
15. La televisión influye para que haya falta de comunicación con mi pareja:
 SIEMPRE _____ NUNCA _____

16. Hablo de cuestiones políticas:
 FRECUENTEMENTE _____ NUNCA
17. Las relaciones sexuales a la semana deben de ser:
 FRECUENTES _____ ESCASAS
18. Pude discutir acerca de la sexualidad con mis padres:
 NUNCA _____ SIEMPRE
19. Las relaciones sexuales con diferentes personas:
 HAN AUMENTADO _____ HAN DISMINUIDO
20. La educación sexual antes del matrimonio hace que las relaciones sexuales
 MEJOREN _____ EMPEOREN
21. He pertenecido a algún grupo de liberación femenina:
 NUNCA _____ SIEMPRE
22. La relación marital de mis padres fue:
 INFELIZ _____ FELIZ
23. El acto sexual para la religión es:
 PECADO _____ NO PECADO
24. En la primera relación sexual me mostré:
 VESTIDA _____ DESNUDA
25. Para la religión las relaciones sexuales son:
 UN VICIO _____ NO VICIO
26. Las mujeres en la política deben ser:
 ACEPTADAS _____ RECHAZADAS
27. La incorporación o integración de la mujer al trabajo es:
 NECESARIA _____ INNECESARIA
28. Mis relaciones sexuales son:
 EN LA NOCHE _____ EN EL DIA
29. Cuando mi compañero experimenta placer, mi reacción es de:
 DESAGRADO _____ AGRADO
30. Expreso mis sentimientos:
 DIFICILMENTE _____ FACILMENTE
31. La educación sexual en las escuelas debería ser:
 OBLIGATORIA _____ OPTATIVA

32. La situación actual con respecto a mi pareja es:
ESTABLE _____ INESTABLE _____
33. De acuerdo a la moral, a la mujer le es permitido sexualmente:
NADA _____ TODO _____
34. La religión influye para que mis relaciones sexuales sean con -
sentimientos de:
CULPA _____ NO CULPA _____
35. El conocer acerca de la sexualidad hace que las relaciones sexuales
sean:
PLACENTERAS _____ DISPLACENTERAS _____
36. Cuando era niña, veían en mi casa la desnudez como algo:
INADMISIBLE _____ ADMISIBLE _____
37. El aborto debe ser:
PROHIBIDO _____ PERMITIDO _____
38. La masturbación en la mujer es:
INSANA _____ SANA _____
39. Tocarse las partes sexuales hace que la mujer sienta sensaciones:
DESAGRADABLES _____ AGRADABLES _____
40. La llegada de los hijos, hizo que mi relación de pareja:
MEJORARA _____ EMPEORARA _____
41. Mi primera relación sexual me causó:
DESILUSION _____ ILUSION _____
42. Me considero:
TIMIDA _____ ATREVIDA _____
43. Mi primera relación sexual fue:
DESAGRADABLE _____ AGRADABLE _____
44. La información sobre la planificación familiar es:
UTIL _____ INUTIL _____
45. El desarrollo de mi sexualidad ha sido:
RIGIDO _____ FLEXIBLE _____
46. La propaganda de productos comerciales influye en mis relaciones
sexuales para:
MEJORARLAS _____ EMPEORARLAS _____

47. En mi medio ambiente el hecho de ser mujer me ha causado:
 CONFLICTO _____ NO CONFLICTO _____
48. Socialmente las relaciones sexuales prematrimoniales deberían ser:
 ACEPTABLES _____ INACEPTABLES _____
49. La satisfacción sexual en la mujer para poder tener hijos es:
 INNECESARIA _____ NECESARIA _____
50. La sexualidad en las diferentes clases sociales es:
 LA MISMA _____ DIFERENTE _____
51. La sexualidad en mi infancia me fue:
 PROHIBIDA _____ PERMITIDA _____
52. Cuando veo películas eróticas mi deseo sexual:
 AUMENTA _____ DISMINUYE _____
53. Con respecto a mi pareja, en mis relaciones sexuales soy:
 MAS SENTIMENTAL _____ MENOS SENTIMENTAL _____
54. Mi primera experiencia sexual fue de:
 JOVEN _____ ADULTA _____
55. Las relaciones sexuales deberían ocurrir únicamente entre personas casadas.
 SIEMPRE _____ NUNCA _____
56. Debería haber reglas para saber cuando las relaciones sexuales son:
 BUENAS _____ MALAS, _____
57. Mi primera relación sexual me:
 DISGUSTO _____ GUSTO _____
58. He consultado medios de información sobre métodos anticonceptivos
 SIEMPRE _____ NUNCA _____
59. Mi situación económica influye en mis relaciones sexuales:
 MUCHO _____ NADA _____
60. Mi primera relación sexual fue:
 INSATISFACTORIA _____ SATISFACTORIA _____
61. Me interesa la política:
 NADA _____ MUCHO _____
62. La incorporación o integración de la mujer a todas las actividades es:
 INNECESARIA _____ NECESARIA _____

63. Debería impartirse clases de educación sexual para:
AYUDAR _____ DAÑAR _____
64. De acuerdo a la moral, sexualmente es permitido:
NADA _____ TODO _____
65. Los métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo se deben:
PERMITIR _____ PROHIBIR _____
66. Mi primera relación sexual la tuve:
CON DESEO _____ SIN DESEO _____
67. El sentimiento hacia mi pareja es de:
AGRADO _____ DESAGRADO _____
68. La confianza en mi pareja en mis relaciones sexuales es:
POCA _____ MUCHA _____
69. La educación sexual debe ser:
APOYADA _____ NO APOYADA _____
70. Las leyes para la sexualidad del hombre y la mujer deberían ser:
IGUALES _____ DIFERENTES _____
71. Me gusta organizar actividades:
SIEMPRE _____ NUNCA _____
72. Las relaciones sexuales prematrimoniales son para la religión:
ACEPTADAS _____ RECHAZADAS _____
73. La virginidad en nuestra sociedad es:
IMPORTANTE _____ NO IMPORTANTE _____
74. El tener conocimiento de las relaciones sexuales contribuye a:
MEJORARLAS _____ EMPEORARLAS _____
75. He visto películas o fotografías eróticas:
NUNCA _____ SIEMPRE _____
76. Cuando mi compañero me busca sexualmente y estoy viendo mi programa preferido:
LO EVITO _____ LE RESPONDO _____
77. La mujer que trabaja en la política es sexualmente:
ACTIVA _____ PASIVA _____
78. La educación sexual debe de estar únicamente al alcance de los adultos:
SIEMPRE _____ NUNCA _____

79. El placer sexual en la primera relación sexual debe de ser:
 MINIMO _____ MAXIMO
80. Una mujer con problemas sexuales debe acudir al médico para que la oriente:
 SIEMPRE _____ NUNCA
81. En la primera relación sexual la mujer debe preocuparse únicamente por satisfacer al hombre:
 SIEMPRE _____ NUNCA
82. Mis relaciones sexuales con mi pareja son:
 FELICES _____ INFELICES
83. De acuerdo con mi moral, las relaciones sexuales deben disfrutarse:
 NUNCA _____ SIEMPRE
84. En la primera relación sexual, el hombre y la mujer gozan:
 DIFERENTE _____ IGUAL
85. La masturbación es:
 MORAL _____ INMORAL
86. He tenido relaciones sexuales con alguien que no es mi pareja:
 NUNCA _____ MUCHAS VECES
87. Cuando mi compañero me acaricia, moralmente me siento:
 BIEN _____ MAL
88. Soy religiosa:
 NADA _____ MUCHO
89. Las relaciones sexuales antes del matrimonio son:
 MALAS _____ BUENAS
90. De mi primera relación sexual, mis padres:
 SUPIERON _____ NO SUPIERON
91. En las reuniones sociales me gusta:
 PASAR _____ SER EL CENTRO
 DESAPERCIBIDA _____ DE ATENCION
92. La información acerca de métodos anticonceptivos es:
 BENEFICA _____ DAÑINA
93. En mi ambiente la virginidad es:
 TRASCENDENTE _____ INTRASCENDENTE

94. El papel de la mujer dentro de la sociedad debe ser:
ACTIVO _____ PASIVO _____
95. Respecto a la sexualidad es preferible que la mujer:
TENGA PERMANEZCA
CONOCIMIENTO _____ IGNORANTE _____
96. La sexualidad es para:
GOZAR _____ DAÑAR _____
97. Mi familia influye en mi relación de pareja:
SIEMPRE _____ NUNCA _____
98. Las relaciones sexuales deben ser:
CRITICADAS _____ NO CRITICADAS _____
99. Mi familia opina que los métodos anticonceptivos son:
BUENOS _____ MALOS _____
100. El acto sexual es una costumbre:
BUENA _____ MALA _____
101. Hablar acerca de temas relacionados con la sexualidad entre gente religiosa:
NO DEBE HACERSE _____ DEBE HACERSE _____
102. El temor al embarazo produce:
CULPA _____ NO CULPA _____
103. En mi primera relación sexual me sentí:
CULPABLE _____ NO CULPABLE _____
104. Si no alcanzo la satisfacción sexual me siento:
MAL _____ BIEN _____
105. Leer libros y documentarse acerca de temas sexuales es:
CONVENIENTE _____ INCONVENIENTE _____
106. El no tener satisfacción sexual en mi relación me produce:
MUCHA NINGUNA
ANSIEDAD _____ ANSIEDAD _____
107. La información que recibo a través del radio, televisión, cine, periódicos, revistas, etc. es:
MUY NADA
IMPORTANTE _____ IMPORTANTE _____

108. Las telenovelas muestran que las relaciones sexuales antes del matrimonio son:
 INDESEABLES _____ DESEABLES
109. Me importa lo que piensa de mi la gente que me rodea,
 MUCHO _____ NADA
110. Las relaciones sexuales con alguien que no es mi pareja, en mi medio son:
 MAL VISTAS _____ BIEN VISTAS
111. La televisión me influye:
 MUCHO _____ NADA
112. Utilizo métodos anticonceptivos:
 SIEMPRE _____ NUNCA
113. La religión considera a la masturbación como:
 MALA _____ BUENA
114. Mi primera relación sexual me causó:
 TRISTEZA _____ ALEGRIA
115. La satisfacción sexual entre el hombre y la mujer es:
 DIFERENTE _____ IGUAL

B I B L I O G R A F I A

- Alvarez-Gayou y Col. Elementos de Sexología. Nueva Editorial Interamericana, México, 1979.
- Antonovsky, Helen F. et.al, Sexual attitude-behavior discrepancy among Israeli adolescent girls. Journal of Sex Research, Beer-Sheba, Israel, 1978.
- Bardwick M. Judith. Psicología de la Mujer. Alianza Editorial. S.A., Madrid, 1976.
- Bonaparte, Marie, Female Sexuality. Grove Press, New York, 1962.
- Cott, Nancy F., Passionlessness: An interpretation of Victorian sexual ideology. Journal article, Yale University, 1978.
- Cronbach, J.L. Coefficient Alpha and the Internal Structure of Test. Psychometria, Vol. 16 No.3, September, 1961.
- Cronbach, J.L., Essentials of Psychological Testing. 3ed. Harper & Row., New York, 1970.
- De Beauvoir, Simone. El Segundo Sexo. Siglo Veinte, Buenos Aires, 1970.
- Deutsch, Helene, La Psicología de la Mujer. Losada, Buenos Aires, 1947.

- Downie & Heath. Métodos Estadísticos Aplicados. Harla, México, D.F., 1973.
- Ellenberger, H. El descubrimiento del Inconsciente. Gre-dos, 1948.
- Engels, Federico. Orígen de la Familia, la propiedad - privada y el Estado. Editores Mexicanos Unidos, México, D.F., 1983.
- Freud, Sigmund: Obras Completas. "Estudios sobre la --- Histeria". Biblioteca Nueva, Tomo I. Madrid, - 1973.
- Freud, Sigmund: Obras Completas. "Tres Ensayos para una Teoría Sexual". Biblioteca Nueva. Tomo II, Ma-- drid, 1973.
- Freud, Sigmund: Obras Completas. "El Tabú de la Virgini- dad". Biblioteca Nueva. Tomo III, Madrid, 1973.
- Freud Sigmund: Obras Completas. "La organización geni- tal infantil". Biblioteca Nueva, Tomo III, Ma- drid, 1973.
- Freud, Sigmund: Obras Completas: "La disolución del -- Complejo de Edipo". Biblioteca Nueva. Tomo III. Madrid, 1973.
- Freud, Sigmund: Obras Completas: "Sobre la sexualidad femenina". Biblioteca Nueva, Tomo III, Madrid, 1973.

- Freud, Sigmund: Obras Completas: "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica. - Biblioteca Nueva, Tomo III. Madrid, 1973.
- Freud, Sigmund: Obras Completas: "La feminidad." Biblio- teca Nueva, Tomo III, Madrid, 1973.
- Freud, Sigmund: Correspondencia de Freud-1873-1930. -- Col. Connaissance de Inconscient, Tomo II. --- Gallimard, Paris, 1966.
- Halimi, Gisele, La Cause des Femmes. Editions Grasset et Fasquelle, Paris, 1973.
- Hite, Shere. El Informe Hite. Plaza & Janes, Barcelona, 1976.
- Horney, Karen, The flight from womanhood. Internatio- nal Journal of Psychoanalysis, 1926.
- Horney, Karen. El Nuevo Psicoanálisis. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1960.
- Johnson, John., Havelock Ellis and his "Studies in the Psychology of Sex." British Journal of Psychia- try, England, 1979.
- Jones, Ernest., Théorie et pratique de la psychoanalyse. Payot, Paris, 1927.
- Kaplan, S., Helen. La Nueva Terapia Sexual. Alianza, - Madrid, 1974.

- Kerlinger, F.N. Investigación del Comportamiento. Interamericana, México, D.F., 1979.
- Kinsey, Pomeroy, Martin & Gebhard, Conducta sexual de la mujer. Siglo Veinte, Buenos Aires, 1967.
- Kirkpatrick, Carole, S. Sex roles and sexual satisfaction in women. Journal article, University of Oregon, 1980.
- Kolontay, Alejandra, La mujer nueva y la moral sexual. Juan Pablos, México, D.F., 1972.
- Krische, Paul, El enigma del patriarcado. Revista de Occidente. 1930.
- La Educación de la Sexualidad Humana. En "Sociedad y Sexualidad". Vol. 1. CONAPO, México, D.F., 1982.
- Loewenstein, Sophie, An overview of some aspects of female sexuality. Journal article. Simmons --- Coll School of Social Work, 1978.
- Malinowsky, Sex and repression in savage society. Kegan, Londres, 1927.
- Martin, A. Guillermo, et al., Moirá o la sexualidad -- femenina. Helguero, Argentina, 1980.
- Marx, Karl. Manuscritos económico-filosóficos. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1983.

- Masters & Johnson, Respuesta Sexual Humana. Intermédica, Buenos Aires, 1981.
- Masters & Johnson, Incompatibilidad Sexual Humana. Intermédica, Buenos Aires, 1981.
- Myers, de Rosset, et al., Dimensions of female sexuality: A factor analysis. Journal article. University of South Carolina, Columbia, 1983
- Nie, H.N., Hull, C.H. et al., Statistical Package for the Social Science (SPSS). McGraw Hill, 1975.
- Nirumand, Bahman, Jomeini: Una mujer vale medio hombre. Excelsior, México, D.F., 1984.
- Oranich, Magda, Qué es el Feminismo. La Gaya Ciencia, -- Barcelona, 1976.
- Padua, Jorge et al., Técnicas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales. F.C.E., México, D.F. 1982.
- Reich, Wilhelm, La Revolución Sexual. Roca, México, D.F., 1976.
- Safouan, Moustapha. La Sexualidad Femenina según la doctrina Freudiana. Crítica, Barcelona, 1979.
- Shade, William G. A mental passion: Female sexuality in Victorian América. International Journal of -- Women's Studies, 1978.

- Shope, F. David. Interpersonal Sexuality. W.B. Saunders Company, Philadelphia, U.S.A.
- Stuart Mill, J. & Taylor Mill, Ensayos sobre la igualdad Sexual. Penfinsula.
- Summers, G.F., Medición de Actitudes. Trillas, México, - D.F., 1972.
- Valores del Judaismo. Keter Publishing House Jerusalem Ltd., Jerusalem, 1981.
- Weinberg, Martin S., Sexual autonomy and the status of women: Models of female sexuality in U.S. sex manuals from 1950 to 1980. Journal article. Indiana University, Bloomington, 1983.
- Yalom, Marilyn, et al., Changes in female sexuality: A study of mother/daughter communication and generational differences. Journal article. Stanford University Center for Research on Women, 1982.