



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

EL PROCESO DE IDENTIFICACION EN DOS GRUPOS DE ADOLESCENTES

T E S I S

Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P r e s e n t a n

BALDERAS JIMENEZ ADELA
REYES CRUZ ALICIA SOCORRO



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Z5053.08

UNAM.157

1984

ej. 2

M-20266

Sp. 1237a



AGRADECEMOS A LA DRA. EMILIA LUCIO
GOMEZ MAQUEO Y AL ACTUARIO ANTONIO
HERNANDEZ MORENO, SU INTERES Y PAR
TICIPACION EN LA REALIZACION DE --
ESTA TESIS.

CON AGRADECIMIENTO AL LIC. RAMON -
FERNANDEZ GARCIA POR SU ASESORIA.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO 1.- MARCO TEORICO

- A) CONCEPTO DE IDENTIFICACION E IDENTIDAD
- B) ETAPAS DE DESARROLLO EN EL NIÑO Y SU -
IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE IDENTIFI-
CACION.
 - B.1 ORAL
 - B.2 ANAL
 - B.3 FALICA
 - B.4 LATENCIA
 - B.5 ADOLESCENCIA
- C) IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCE-
SO DE IDENTIFICACION

CAPITULO II.- PANORAMA GENERAL DE LOS MENORES INFRACTORES

- A) LEY QUE CREA LOS CONSEJOS TUTELARES

CAPITULO III.- METODOLOGIA

- III.1 NOMBRE DE LA INVESTIGACION
- III.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- III.3 PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS
- III.4 DEFINICION DE VARIABLES
- III.5 CONTROL DE VARIABLES

III.6 SELECCION DEL DISEÑO

III.7 ESCENARIO

III.8 POBLACION

III.9 TAMAÑO DE LA MUESTRA

III.10 INSTRUMENTOS

III.11 FORMA DE APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS

CAPITULO IV.- TRATAMIENTO ESTADISTICO

CAPITULO V.- CONCLUSIONES

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

I N T R O D U C C I O N

Nuestra inquietud al escoger el tema: "EL PROCESO-DE IDENTIFICACION EN DOS GRUPOS DE ADOLESCENTES" es el resultado de nuestro trabajo con jóvenes ubicados en dos contextos diferentes. Uno de ellos acude a una Escuela Secundaria Oficial y su ethos social es aprobatorio, la Sociedad acepta su "crisis", "su ruido", "su exuberancia" sin calificarlos prejuiciosamente. El otro grupo ubicado en la Escuela Orientación Varones recibe la censura social sólo al escuchar el nombre del contexto en que se encuentra, imaginándolos como "de lo peor", "difíciles", "no dignos de confianza" sin otorgarles oportunidades para defender su situación, la que es resultado de desajustes en sus primeras etapas de desarrollo, simplemente los rechaza, los segrega estigmatizándolos profundizando así su Crisis de Identidad.

Estas observaciones nos han llevado a cuestionar -- las siguientes reflexiones:

-De acuerdo a Erik H. Erikson todos los adolescentes pasan por una crisis normativa de identidad, entonces - ¿por qué no todos exhiben conductas antisociales?

-¿Qué diferencias existen entre los adolescentes -- que cometen infracciones y los que no las cometen?

-¿Qué elementos determinaron que muestren esas diferencias?

Como posible respuesta se ha supuesto que las diferencias básicas entre uno y otro grupo se generaron en las relaciones tempranas que tuvieron con las figuras que lo rodearon ya que éstas proporcionan a todo individuo las fuerzas dinámicas para la construcción de sus identificaciones.

Por lo tanto se pensó realizar un estudio que diera resultados objetivos, pues queremos conocer la dinámica que subyace en ambos grupos con el objeto de tomar medidas que ayuden al adolescente a ubicarse en el sistema social, pero que principalmente obtenga como ser humano, como unidad, un fortalecimiento de sus recursos naturales y sociales.

No perdamos de vista que para llevar a cabo esto debemos conocer el tipo de influencia de la familia, de la escuela, del vecindario y de los medios masivos de comunicación que actúan poderosamente en todo ser humano.

Por lo tanto nuestros instrumentos de trabajo se apoyan:

-En el Marco Teórico de Erik H. Erikson pues él, dá énfasis en el tipo de relación madre-hijo-padre (a través de las relaciones que establece con la madre) y ambiente social.

Esto se considera la base vital para el desarrollo de las -
identificaciones que establezca a lo largo de su vida asegu-
rando bases sólidas para su Identidad.

-El Test de la Familia de Louis Corman, que dará ele-
mentos que nos indiquen el tipo de relaciones entre el niño
y sus progenitores, hermanos, primos, tíos ó figuras substi-
tutas.

-El Test de Cuadros para Adolescentes de Symonds, en
donde el joven proyectará la calidad de las relaciones con-
el medio ambiente, los personajes importantes con los que -
se ha identificado, sus conflictos la forma de resolverlos,
sus fantasías, sus niveles de aspiración y sus expectativas.

Con estos dos últimos instrumentos obtendremos las -
autopercepciones hasta cierto punto inconcientes de su fami-
lia y medio ambiente.

-La entrevista que realizamos nos ayudará a estruc-
turar el marco real y cotidiano del adolescente.

Esperamos que los resultados obtenidos nos den dife-
rencias entre ambos grupos de adolescentes ya que conside-
ramos que uno de los grupos contó con lo que Erikson cree -
vital en el desarrollo del ser humano, relaciones gratifi--

cantes entre madre, padre y medio ambiente. Con lo que podremos elaborar una serie de sugerencias para mejorar la crianza de los niños, pero especialmente subrayar la importancia de la coherencia y congruencia de los roles que desempeñan los padres y los efectos negativos que provocan con sus comportamientos ambivalentes.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

A.- CONCEPTO DE IDENTIFICACION E IDENTIDAD

De acuerdo con la Teoría de Erik H Erikson encontramos que el proceso de identificación podemos definirlo como la sucesión de roles que actúa el ser humano a lo largo de su desarrollo estando determinados por las relaciones recíprocas entre éste y su medio y las gratificaciones que el último le ofrece. Este proceso de identificación es continuo a pesar de que en ocasiones aparentemente presenta contrastes. Esto lo podemos comprender si recordamos que es un proceso selectivo en donde las fantasías del niño toman un papel preponderante en su realidad y siempre desempeñará el rol que para él sea de gratificación emocional, fortaleciendo así su Yo, aspecto importante en la estructuración de su Personalidad.

La identificación sufre una serie de evoluciones, así encontramos que el recién nacido identifica el pecho materno como parte de sí mismo, sin aceptar demoras a sus necesidades biológicas, en éste momento su identificación se centra con partes del cuerpo no existiendo para él diferencias entre lo que es él y no es él. Es decir que ciertos aspectos parciales de sus padres no son valoradas por el niño perdiendo calidad afectiva las otras cualidades que pudieran tener.

Progresivamente la identificación va adquiriendo ma--

yor realidad social, pues la calidad de su educación materna, paterna y de su entorno en general le dan pautas para enfrentarse con mayor realidad a una jerarquía de roles sociales que exigen de él cierto comportamiento. En este momento se encuentra realizando una serie de expectativas personales que deben encajar con la realidad de las expectativas sociales, de otro modo se provocarán desajustes entre su realidad externa y su realidad interna Yoica. Por lo tanto el cambio cultural e histórico, deben proporcionarle coherencia y satisfacciones en sus interrelaciones tanto entre los padres, vecindario y generaciones que estructuren el momento histórico.

Lógicamente podemos decir que las identificaciones están relacionadas con la formación del Super Yo, pues el niño al internalizar todas las restricciones impuestas al niño por la influencia de las críticas de los padres, posteriormente de los maestros en su vida escolar, "por la indefinida multitud de semejantes" (1) que constituyen el ambiente y por la opinión pública, se genera un esquema de papeles con que identificarse satisfaciendo su búsqueda de modelos que le brinden felicidad.

No podemos señalar los límites de la identificación y de la identidad, solamente citaremos que Erikson refiere que la "identificación termina cuando comienza la identidad

y que ésta comienza cuando la identificación pierde su función" (2).

Sigmund Freud, señala que existen varios tipos de --
identificación: (3)

- Identificación por incorporación
- Identificación narcisista
- Identificación por pérdida de objeto
- Identificación con metas y logros
- Identificación con el agresor

-Identificación por incorporación es la identificación más primitiva que realiza el ser humano y consiste en incorporar todo lo que le gusta y rechazar lo que le disgusta, estableciéndose un proceso selectivo que le permitirá incluir ciertos aspectos y excluir otros, estructurándose de ésta forma los mecanismos llamados introyección y proyección.

-Identificación narcisista es la tendencia del ser humano para identificarse con personas que tienen las mismas características que él mismo posee, es decir se amará en el otro la imagen reflejada de uno mismo, no algo que se desee en el prójimo sino algo que uno ya posee. Por ejemplo si el sujeto valora su masculinidad valorará esto en los demás.

-Identificación por pérdida de objeto tiene lugar cuando -- una persona ha perdido o no puede poseer un objeto catectizado quedando la catexia sin objeto. Esto es lo que ocurre en el Complejo de Edipo, cuando el niño siente que tiene -- que renunciar a sus padres como objetos sexuales los introyecta dando así nacimiento al Super Yo que viene a ser el -- sucesor de dicho complejo; internalizando a sus padres ó -- sea identificándose con ellos ha podido renunciar a ellos.

-Identificación con metas y logros surge como resultado de la frustración y ansiedad, si una persona se siente frustra da tratará de identificarse con una que tiene éxito, para -- así lograr éxito ella misma. Es una identificación parcial ya que sólo algunas cualidades del objeto son valoradas.

-Identificación con el agresor es la identificación con las prohibiciones de las figuras autoritarias, el propósito de ésta es evitar el castigo obedeciendo las demandas exteriores y su característica principal es que tiene lugar no por amor sino por temor.

Consideramos que los procesos de identificación e -- identidad son dos conceptos que se dan al mismo tiempo en -- el ser humano y que uno no podría existir sin el otro, claro está que hay diferencias pues las identificaciones le -- brindan al individuo los principios para lograr limitar su-

Yo del no Yo formando así su Identidad.

CONCEPTO DE IDENTIDAD.-

La identidad ha sido definida por diversidad de autores, a continuación se dan algunas definiciones:

SIGMUND FREUD refiere que "es la privacidad de una construcción mental común que proporciona seguridad expresable solo en palabras más míticas que conceptuales" (4)

LICHTESTEIN dice "es la unidad del individuo en el tiempo en la comparación consigo mismo lo que se relaciona con su continuidad y mismidad" (5).

KRAMER la define como "el conocimiento de la persona de ser una entidad separada y distinta de las otras" (6)

ERIK H. ERIKSON la conceptualiza "como una sensación subjetiva de mismidad y continuidad vigorizantes en tiempo y espacio" (7).

NORMAN BROWN recomienda "pierdansen" a los que buscan una identidad (8).

THIMOTHY LEARY refiere "desaparezcan" (9) y de acuerdo con Erikson para que esto suceda es necesario antes ha--

berse encontrado.

En estas definiciones encontramos dos criterios, uno de ellos brinda un marco abierto indicando caos en el ser humano el otro señala que la identidad proporciona seguridad siendo un sentimiento presente en todo ser humano que no se busca, aparece de momento la conciencia de que es algo en el tiempo y en el espacio en forma de un continuo cambio pero prevaleciendo siempre ese sentimiento de mismidad y continuidad.

De acuerdo con la teoría de Erik H. Erikson el proceso de identidad tiene sus raíces en las primeras relaciones objetales del recién nacido con la madre, de la calidad de afecto que ésta le brinde dependerá que se genere un sentimiento de confianza en sí mismo capacitándolo para formar una unidad separada de la madre con la sensación de mismidad y continuidad. "Comienza en el primer encuentro verdadero entre la madre y el bebé como dos seres que se pueden tocar y reconocer mutuamente y no termina hasta que desaparece el poder de afirmación mutua de un hombre" (10).

La identidad es un proceso complejo ubicado en el núcleo del individuo y también en el núcleo de su cultura comunal, es una Identidad personal que significa confianza en sí mismo relacionada con la organización social donde vive-

la cual le transmite los modelos para organizar sus experiencias de grupo, sintiendo el hombre que forma parte de una cultura o ethos específico (Identidad grupal) si esto no se da en él se provoca confusión de su Identidad originando trastornos emocionales.

Erikson habla de identidades negativas diciendo que son residuos de conflictos no resueltos en cada una de las etapas de desarrollo, que persisten transformados en actos sociales aceptables con el objeto de intentar obtener aceptación y reconocimiento social.

B.- ETAPAS DE DESARROLLO EN EL NIÑO Y SU IMPORTANCIA EN LA FORMACION DE LA IDENTIFICACION.

B.1 ETAPA ORAL.- (CONFIANZA BASICA VERSUS DESCONFIANZA BASICA).

De acuerdo a Erikson ésta etapa se inicia en el encuentro del recién nacido con el pecho materno. El recién nacido cuenta con una capacidad congénita para incorporar lo que se le acerca a través de la boca y la madre debe poseer capacidad para alimentarlo y satisfacerlo siendo estas condiciones resultado de la valoración de la madre, el tipo de relaciones con el padre, la autoestima y el reconocimiento social que está recibiendo, sin éstas condiciones la madre limitará su capacidad para transmitir seguridad y confianza al recién nacido provocándole severos daños en su Yo.

A medida que el recién nacido crece su radio de acción se amplía ayudándose para captar la información con todos sus sentidos (autoestimulación) Esta primera fase es llamada Oral Pasiva de sólo recibir y aceptar. En ésta etapa la boca es la zona principal pues a través de ella incorpora y percibe la estimulación de su medio ambiente. Es una relación simbiótica con la madre, por lo tanto es determinante la calidad de afecto que ésta le ofresca ó sea su disposición óptima como satisfactor y proveedor del recién nacido.

De éste tipo de relación madre-hijo surge el monto - de confianza que el infante adquirirá en sí mismo, asegurándole el más temprano e indiferenciado sentimiento de identidad básica que vá a ser percibida como un estado placentero. "De ser el mismo y de llegar a ser lo que otras personas esperan que llegue a ser" (11).

Dicha relación entre madre e hijo debe ser recíproca generándoles a los dos bienestar, satisfacción y amor, surgiendo la madre en el infante como una "presencia reverenciada" (12) es decir un ser valioso en él. Esta relación - es vital en el tipo de relaciones futuras que se vayan a establecer, pues es lógico pensar que si careció de esta relación estará bloqueando las posibilidades de admiración y -- amor a otras personas en sus etapas posteriores.

En ésta etapa se presentan los rudimentos básicos - de los mecanismos de defensa llamados incorporación y proyección, es decir el niño incorpora a su identidad los estados físicos y emocionales que son buenos y aquéllos que son desagradables, dolorosos ó que le provocan tensión considera son pertenecientes al mundo exterior.

En la segunda fase de la etapa oral encontramos como fenómeno importante la aparición de los dientes que influirán drásticamente en la relación del infante con su madre,-

pues ahora ya no se limitará a succionar, su nueva modalidad es morder cayendo en conflicto por esta situación pues la madre al sentir dolor retirará el pezón en forma brusca causando desconcierto y angustia al ver alejarse la fuente de satisfacción, siendo ésta la primera "sensación de pérdida básica" (13) La actitud de la madre ante este hecho es de suma importancia ya que depende de ella que el bebé se conceptúe como bueno ó malo; éste es el momento en que entra al mundo drástico de la realidad social, reduciéndose el sentimiento de confianza básica que haya adquirido en la primera fase.

Inevitablemente debe ponerse en contacto con éste aspecto de la naturaleza humana que genera el sentimiento básico de desconfianza. Pero la madre a través de su papel como tal es la encargada de tranquilizar y superar ésta sensación de pérdida básica.

Es importante mencionar que el recién nacido está -- disponible a recibir todo lo que le llega a la boca ó a los diversos sentidos y depende del proveedor que se mantenga -- ésta disposición ó se convierta en una defensa difusa a los satisfactores que le llegan, con esto queremos decir que el patrón cultural señala como debe ser la crianza del bebé indicando como dar la mínima provisión necesaria y como la máxima frustración tolerable" (14) De acuerdo con Erikson la

sociedad cuenta con modelos culturales preestablecidos para ubicar al recién nacido en su contexto social.

La resolución positiva de ésta etapa se manifestará en la actitud "Soy lo que espero tener y dar" (15).

B.2 ETAPA ANAL (AUTONOMIA VERSUS VERGUENZA Y DUDA)

Continuando con la función de autoconservación es importante eliminar las sustancias que molestan al intestino y a la vejiga para sentir el estar bien agregándose además el estar bien hecho.

En ésta etapa el niño se encuentra en conflicto con sus tensiones internas y las exigencias del medio el cual va a decirle en que forma debe eliminar sus heces fecales, las que para él son objetos ambivalentes que le generan sentimientos contradictorios, "querer retener por considerarlo parte de él y querer arrojar porque le causa malestar. Estos dos sentimientos van a enfrentarse con las exigencias del medio que le va a decir "en que forma debe evacuar sus intestinos de acuerdo a los modelos ideales de la sociedad" (16).

La educación debe enfocarse de tal forma que le brinde al niño la oportunidad de ejercer su madurez muscular siguiendo órdenes flexibles y tolerantes, sin exigirse rígi-

dez ó una libertad exagerada.

En ésta etapa las modalidades de Personalidad sobresalientes son el retener-eliminar. Retener para no ofender los modelos familiares y sociales y eliminar en los momentos convencionales y oportunos, reforzando así la autonomía del niño la cual se enfrentará a los sentimientos negativos de vergüenza y duda.

Además el niño empieza a ejercer su voluntad y sólo-realizará lo que él desea realizar, es una etapa difícil -- por la ambivalencia que presenta sus actitudes aparentemente son contradictorias, en ocasiones se acurruca con los -- adultos y en otras se aparta rotundamente de ellos ó acumula cosas y después las arroja. Muestra una voluntad férrea en la que impone su voluntad y al mismo tiempo empieza a esquematizar el mundo en "yo" y "tú", "mi" y "mío" (17).

Lógicamente para la superación adecuada de ésta etapa el niño debe contar con residuos de confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea para obtener una solución positiva al conflicto creado por sus necesidades internas y las exigencias del medio social.

Los sentimientos positivos que obtenga, orgullo y autonomía en sus decisiones y hechos serán contrarios a la --

vergüenza y duda de sus actos realizados características -- que dominarán el tipo de relación que establezca posteriormente, sintetizándose en el sentimiento de "Soy lo que puedo desear libremente" (18)

B.3 ETAPA FALICA (INICIATIVA VERSUS CULPA)

Fase en la que la masturbación e interés por los genitales logran énfasis en el infante (4-5 años); la identificación temprana del niño con la madre es abandonada cuando éste se da cuenta de las diferencias sexuales. Durante éste estadio ocurre además una gran curiosidad en general - hacia todo lo que le rodea (conducta intrusiva y vigorosa), es una época de grandes fantasías que en la realidad nunca podrán efectuarse, siendo una de ellas el tan conocido Complejo de Edipo.

Al desarrollarse en el niño su imaginación de manera exacerbada surge un "profundo sentimiento de culpa" (19). - El fracaso de no poder poseer lo fantaseado, principalmente la posición privilegiada con uno de los padres, conduce a la culpa y ansiedad.

ERIKSON señala tres hechos básicos en ésta etapa:

-El poder ilimitado al saber que hacer con su locomoción.

-Su amplitud y casi perfeccionamiento en el lenguaje que le permite preguntar e interpretar a su manera las respuestas.

-Con estos dos elementos, locomoción y lenguaje, se va a extender su poder imaginativo surgiendo su "sentimiento de iniciativa" (20).

Emerge en ésta etapa y como consecuencia de su maduración psicomotriz "el gozo de la competencia, perseverancia en cuanto a la meta y el placer de la conquista" (21) O sea su aprendizaje abarca todos los sentidos y lo aleja de sus propias limitaciones llevándolo hacia posibilidades futuras, penetra a su mundo social haciendo mucho ruido.

Este desarrollo de capacidades y acciones lleva consigo un sentimiento de iniciativa que le permitirá lograr sus ambiciones y propósitos. En el varón se presenta una conducta intrépida a la acción, la niña puede adoptar conductas de seducción y también de agresión. Desarrollándose la iniciativa masculina y femenina y algunas autoimágenes sexuales que se convertirán en componentes esenciales de los aspectos positivos y negativos de su futura Identidad.

La contribución del sentimiento de iniciativa en el desarrollo de la Identidad es la liberación de la iniciativa sin crear culpa, dejando el remanente "Soy lo que puedo-

imaginar que seré" (22).

B.4 ETAPA DE LATENCIA (LABORIOSIDAD VERSUS INFERIORIDAD)

Cuando el niño está en edad para ingresar a un sistema escolar ocurren hechos relevantes en él, inicia sus relaciones interpersonales con personas ajenas a su hogar, es decir incursiona en el ámbito social a través del juego estando más dispuesto a aprender rápida y ávidamente, a hacerse grande en el sentido de compartir obligaciones, disciplina y actuación. Trata a los demás como cosas, los inspecciona, los utiliza como si fueran juguetes, siendo este aprendizaje necesario para descubrir qué contenido potencial del juego admitirse para la fantasía, cuál para jugar con uno mismo y cuál para compartirle con los otros. Este aprendizaje no está limitado al poder técnico sobre los juguetes y las cosas, sino también incluye una manera infantil de dominar la experiencia social; experimentando, planificando y compartiendo.

Su radio de acción afectiva se amplía, pues tendrá que dar afecto a los maestros, compañeros y padres de otros niños como medio de adaptación a un ambiente desconocido.

Sobreviene una época de observación e imitación de diferentes ocupaciones que él debe comprender; doctor, maes

tro, bombero, cartero etc., dejando atrás los papeles de -- querer ser papá y mamá.

En ésta etapa el niño desarrollará un sentimiento de laboriosidad, debe sentir satisfacción y alegría al realizar las cosas y al mismo tiempo sentirse útil y productivo para que deje atrás el papel dependiente de "hacer lo que se le impone para hacer lo que él desea libremente" (23). El sentimiento negativo de ésta etapa, o sea el resultado de no lograr lo anterior tendrá su representación en un sentimiento de inferioridad, de extrañeza en sí mismo y en las tareas que realiza.

En éste momento es muy importante el papel de los -- educadores ya que de ellos el niño adquirirá nuevas identificaciones e hipotéticamente éstas se harán con personas -- que saben cosas y saben como hacerlas, además deben brindar le confianza en sí mismo, en sus habilidades y lograr enseñarle a superar sus deficiencias. Un buen maestro debe guardar a sus alumnos adecuada e inteligentemente el trabajo y el juego.

En ésta etapa se definen tres aspectos sociales:

I.- La división del trabajo, porque la laboriosidad implica hacer cosas junto a y con otros, dicho de otra forma ad

quiere el sentido del ethos tecnológico de su cultura.

- 2.- El orgullo y la capacidad de disfrutar del trabajo y el desempeñarse bien.
- 3.- El sentimiento de competencia, ésto es el libre ejercicio de la destreza y la inteligencia en el cumplimiento de tareas importantes, generándose la base perdurable para la participación cooperativa en la vida adulta productiva.

Es en ésta etapa cuando se pueden prevenir de mejor manera la confusión de Identidad, que retrocede hasta la incapacidad de aprender ó de permitirse las oportunidades de hacerlo, conformándose en ser un pequeño trabajador y un pequeño colaborador, pero de ninguna manera ésto puede ser -- una representación de todo lo que él podría llegar a ser.

Para que logre desarrollar armónicamente el sentimiento de laboriosidad del que hablamos anteriormente es sumamente importante una resolución favorable al Complejo de Edipo, dado en la etapa fálica, pues al no resolver dicho complejo siempre estará en comparación con la figura paterna, quien siempre le va a parecer superior y ésta comparación le originará sentimiento de culpa e inferioridad.

Además de los ya mencionados factores externos e internos que participan en la formación de aptitudes y capacidades que tienen importancia en éste desarrollo del niño, - no hay que olvidar que en éste estadio surgen nuevos impulsos y una cólera reprimida que resulta de su frustración -- cuando al entrar en competencia no logra equipararse ó ser superior con los que compite. Dicha frustración está contenida y los impulsos violentos permanecen inactivos, razón por la cual la teoría Psicoanalítica la denominó Etapa de Latencia.

Erikson señala dos rasgos que conducen a crear conflicto en la formación de identidad; uno sería que el contexto escolar sea continuación del mundo adulto rígido que le impone hacer cosas sin tomar en cuenta al niño, coartándole su capacidad de elección, determinando una dependencia hacia las obligaciones que se les prescribe. De este modo puede aprender cosas que son necesarias y desarrollar un alto sentido del deber, pero que quizá nunca llegue a liberarse de esa autorestricción innecesaria y costosa que impedirá disfrute su propia vida y la de otros, produciéndose lo que Marx llamó "la imbecilidad del oficio" (24).

El otro rasgo escolar sería la excesiva libertad de dejar al niño hacer lo que él quiere, sin tomar en cuenta -

que el niño necesita ser suave pero firmemente obligado al aprendizaje de hechos, ayudándole a conjugar su fantasía, - juego y realidad social.

Puede darse el caso que éstos dos tipos de sistemas escolares interfieran con el tipo de educación que el niño esté recibiendo en el ámbito familiar generándole conflicto, Erikson refiere que los padres deben hacer que sus hijos -- confíen en sus maestros y por lo tanto desean que los maestros sean personas en las que se pueda confiar, ya que en éste tipo de relación se pone en juego la posibilidad de -- que el niño desarrolle y conserve una identificación positiva con aquéllos que saben cosas y saben como hacerlas.

La contribución de ésta etapa al proceso de identificación se puede sintetizar con la siguiente frase "Soy lo - que puedo hacer funcionar" (25).

B.5 ADOLESCENCIA (IDENTIDAD VERSUS CONFUSION DE ROL)

Sobre esta etapa encontramos variados puntos de vista ó enfoques metodológicos, algunos de ellos se comentan - con el objeto de obtener mayor información interdisciplinaria esperando se beneficie la comprensión hacia los adolescentes.

ENFOQUE PSICOLOGICO:

Para el enfoque psicológico nos apoyaremos en la teoría de Erik H. Erikson importante por sus aportes psicossociales a la teoría psicoanalítica tradicional.

Señala que el ser humano es resultado de tres procesos, el biológico, el Yoico y el Social. Como organismo viviente es sensible a la cualidad homeostática y al dolor. Yoicamente intenta organizar las experiencias en forma individual, preparando al individuo para discontinuidades ó choques súbitos del propio organismo ó del medio asegurando un sentimiento de "individuación e identidad coherente, de ser uno mismo, de ser aceptado y de encontrarse en camino de --llegar a ser lo que la otra gente, con su enfoque más bondadoso considera que somos" (26) El proceso social nos dice que el ser humano desde in utero pertenece a un medio social; familia, clase, comunidad, nación y éstos van a generar los roles que debe desempeñar, siendo sensible al pánico que emana de su grupo.

Estos tres procesos se interrelacionan para darle al ser humano el sentimiento de mismidad y continuidad en sí mismo.

En la pubertad y adolescencia todas las mismidades y continuidades en las que confiaba previamente el ser humano vuelven a ponerse hasta cierto punto en duda, debido a la rapidez del crecimiento corporal que iguala a la de la temprana infancia y a causa del nuevo agregado de la madurez genital. Los jóvenes que crecen y se desarrollan enfrentados con esta revolución fisiológica en su interior y con tareas adultas tangibles que los aguardan, se preocupan ahora fundamentalmente por lo que parecen ser ante los ojos de los demás en comparación con lo que ellos mismos sienten que son y por el problema relativo a relacionar los roles y aptitudes cultivadas previamente con los prototipos ocupacionales del momento y la duda del futuro.

En su búsqueda de un sentimiento de continuidad y mismidad, los adolescentes deben volver a librar muchas de las batallas de los años anteriores, aún cuando para hacerlo deban elegir artificialmente a personas bien intencionadas para que desempeñen los roles de adversarios; y están siempre dispuestos a establecer ídolos o ideales perdurables como guardianes de una identidad final.

La integración que ahora se tiene es la experiencia acumulada de la capacidad del yo para integrar todas las identificaciones con las viscosidades de la libido y con

las oportunidades ofrecidas en los roles sociales. El sentimiento de identidad Yoica es entonces la confianza acumulada en que la mismidad y la continuidad interiores preparadas en el pasado encuentran su equivalente en la mismidad y continuidad del significado que uno tiene para los demás, - tal como se evidencia en la promesa tangible de una carrera.

El enamoramiento también es común a esta edad, pero es de naturaleza menos sexual que en posteriores edades. - Trata más que nada de proyectar en otra persona su propio - Yo, que se encuentra aún difuso y que persigue como fin descubrirse a sí mismo y su propia identidad. De acuerdo a -- Erikson esto debe darse antes del matrimonio, pues debe --- aclarar quién es quién desea llegar a ser, antes de llegar a considerar quién será el compañero adecuado.

Erikson considera que en ésta etapa se presenta la - "Moratoria Social" significando que el joven aparentemente abandona estructuras básicas de comportamiento para realizar actividades desorganizadas, ruidosas o de tipo delin--- cuencial. En muchas ocasiones la sociedad no comprende que se trata de un aplazamiento a la toma de decisiones sobre - cuestiones de vital importancia futura para él. Se sintetiza ésta etapa en "Somos lo que amamos".

ENFOQUE SOCIOLOGICO:

El aspecto social "dice que la adolescencia no se encuentra directamente relacionada a la evolución biológica, sino que es el Estado e Instituciones sociales como la familia, escuela, ley los que "producen adolescencia" y en sus afirmaciones argumentan que el Estado Mexicano en los años-60 otorgó a las personas que cumplían los 18 años de edad - (21 con anterioridad) los derechos de ciudadano que incluyen liberación de la tutela de los padres, representación directa ante el Estado y derecho de contratar y ser contratado" (27).

Desde éste punto de vista la adolescencia es un sistema de prohibiciones sobre la conducta de las personas, es una expresión de la jerarquía sobre la que se organiza la sociedad, es efecto del principio dominación - sujeción, -- así cuando el Estado produce adolescencia está produciendo una determinada forma de dominación.

Este aspecto sociológico, trata de la organización jerárquica del Estado como forma de existir en sí, utilizando el principio de dominación - sujeción para explicar las diversas etapas de desarrollo del ser humano y lógicamente una de ellas es la adolescencia, considerada como etapa vital para la subsistencia del Estado, al producir adolescen-

cia el Estado produce Estado, es Estado en forma de adolescencia.

ENFOQUE ECONOMICO - SOCIAL Y POLITICO:

Para el enfoque económico-social y político, la adolescencia en sí no está específicamente determinada, pues depende de las respuestas que dé una persona de determinada edad cronológica a las exigencias del medio económico del cual emerge, explicándose esto con la siguiente argumentación; el individuo de cualquier grupo de edad responde a la vida en común de la clase social a la que pertenece, de esta manera el modo de vida de un adolescente de clase asalariada difiere de aquéllos adolescentes de clase socioeconómica alta, los primeros ingresan a laborar desde temprana edad, abandonando la escuela y saturan la demanda de empleos, recibiendo ingresos muy por abajo de sus necesidades.

El adolescente de clase media o alta puede permanecer en el sistema educativo, obteniendo posteriormente ingresos económicos más altos a una edad más tardía, por lo que se le considera un adulto a mayor edad.

El hecho importante es la desigualdad de ingresos, - la incorporación prematura al trabajo y la limitante de acudir a niveles de educación superior.

Otro indicador económico de la adolescencia es el consumismo en la Sociedad, ya que ayuda a establecer los límites de edad en que se ubica la adolescencia, pues al entrar un miembro de la Sociedad al medio laboral se convierte en un consumidor potencial que incorporará los valores anunciados por la propaganda que despliega el sistema político y así entre más pronto ingrese a laborar un adolescente se verá enriquecido el aspecto consumista de la época.

Políticamente el adolescente de clase humilde ve restringida su capacidad de acción política por la carencia de politización y de oportunidades educativas, rezagándose en las tareas políticas.

ENFOQUE ANTROPOLOGICO:

Para el enfoque antropológico tomaremos de referencia a Margaret Mead que realizó investigaciones sobre adolescentes en Samoa, señala que la adolescencia es resultado de la simplicidad o complejidad del sistema cultural, indicando que "la adolescencia no es necesariamente un período de tensión y conmoción, sino que las condiciones culturales la hacen así" (28), por ejemplo en Samoa la Personalidad ideal está representada por el individuo que no se queja, que es condescendiente y solidario, que evita conflictos y

dificultades y que se interesa poco por el prestigio personal y el éxito material. Esta actitud y la falta de atención es menos propicia para que las inadaptaciones se presenten y para las neurosis que se dan en otro tipo de culturas.

ENFOQUE BIOLÓGICO:

El punto de vista biológico, nos dice que el desarrollo del adolescente se produce a lo largo de varios años, siendo difícil de delimitar la totalidad del período y sus fases con exactitud, debido a que los primeros signos de la pubertad aparecen muy lentamente ya que los cambios corporales continúan después de que el aparato sexual ha madurado.

El inicio de la pubertad se considera como la etapa en que hace su aparición vello pigmentado en la región púbica y la pospubescencia es aquella etapa marcada por el desarrollo de características sexuales más avanzadas.

Stolz y Stolz (29), investigador interesado en este campo ha propuesto una división de la etapa de la adolescencia en cuatro fases:

Fase Prepuberal.- Se inicia un año ó dos años antes de la fase siguiente, se presentan cambios poco relevantes, aproximadamente dos terceras partes de los adolescentes tienen un período de gordura, desapareciendo en la fase puberal, existe también un crecimiento lento.

Fase Puberal.- Es la fase donde se presentan cambios significativos y sobre todo rápidos en el desarrollo del individuo, la estatura y el peso aumentan velozmente y los órganos sexuales alcanzan su madurez. No todos los muchachos y muchachas entran a la misma edad en el período puberal, el sexo femenino tiene el desarrollo puberal antes que el masculino, pudiendo llegar a madurar antes. El período puberal también varía en duración pero por regla general dura entre dos años y medio y tres años y medio.

Fase pospuberal.- Se observan modificaciones menos notorias, la mayor parte del desarrollo ha terminado pero pueden haber todavía ciertos cambios, por ejemplo aumento de la fuerza --

muscular, aumento del tejido subcutáneo y propagación del vello pigmentado. Esta etapa dura dos años.

Fase de la última adolescencia.- Prosigue el desarrollo de los signos finales de la madurez, en los varones hay una continuación del desarrollo del pelo pigmentado en la cara y en muchos el desarrollo del vello en el pecho y en los muslos.

El ciclo completo de los cambios que se producen desde la infancia a la madurez puede llegar a durar hasta 9 ó 10 años, comenzando antes de los 13 en las niñas y no termina en los varones hasta los 23 años.

C).- IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE IDENTIFICACION:

De acuerdo con las experiencias obtenidas en nuestra relación con adolescentes nos hemos dado cuenta de la importancia emocional del núcleo familiar en el que se desarrolla, pues en éste donde el adolescente adquiere las diversas identificaciones que van a estructurar la futura identidad del hombre adulto que llegará a ser.

Para el actual trabajo nos apoyaremos en Nathan W. Ackerman el cual dice que "la conducta perturbada de los adolescentes no es sólo el reflejo de un problema de personalidad, sino también un síntoma de la perturbación de la familia" (30).

Ofreceremos breves definiciones de la familia, su universalidad, la psicodinámica y los fines sociales que cumple.

DEFINICIONES:

"Reciben el nombre de familia los padres e hijos ya sea que vivan juntos o no" (31).

"Familia es cualquier grupo de personas estrechamente relacionadas por la sangre" (32).

"Familia son todas aquéllas personas que descienden de un ancestro común" (33).

"Familia es el grupo de personas que forman un hogar bajo una casa, incluyendo padres, hijos, criados, etc." (34).

Las definiciones anteriores coinciden al señalar que la familia se forma por un nexo consanguíneo y por la diaria convivencia, generando intercambio de emociones, sentimientos y papeles aprendidos. Y en todas las sociedades humanas se encuentra alguna forma de familia, por lo tanto se considera la piedra angular de cualquier sociedad.

UNIVERSALIDAD DE LA FAMILIA

La universalidad de la familia ha sido estudiada por diversos autores que difieren en la naturaleza de ella. Algunos de ellos refieren que su universalidad se encuentra en el lazo biológico que existe entre madre e hijo, y en este sentido la familia original es de tipo matriarcal. Otros autores en una segunda explicación subrayan la importancia de las necesidades sexuales y las exigencias de la reproducción humana, siendo la más cuestionada porque diversos estudios antropológicos han encontrado que en la mayoría de las culturas no es necesario formar una familia para tener relaciones sexuales, ni tener ésta para procrear hijos.

Un tercer indicador de la universalidad lo constituyen los efectos que tiene el embarazo y el parto en la mujer y la infancia prolongada del niño, ellos requieren el apoyo y cuidado que les asegura el matrimonio. También es cuestionada esta posición en el sentido de que la madre y el hijo pueden ser atendidos sin necesidad del matrimonio o de la presencia de un esposo-padre ya que los parientes de la mujer o ella misma pueden resolver sus necesidades y las de sus hijos.

Un cuarto indicador ampliamente aceptado se basa en las funciones realizadas por la familia para el mantenimiento y continuidad de la existencia socialmente organizada. Mencionan que la reproducción, el mantenimiento social y la socialización, son funciones centrales que realiza la familia siempre y en cualquier lugar, con las lógicas diferencias en las maneras de satisfacerlas, pero esas tres funciones son las exigidas universalmente para la organización familiar.

FINES SOCIALES DE LA FAMILIA

Ackerman (35) considera que las funciones sociales realizadas por la familia moderna son:

- 1).- Provisión material, vestidos, casa, alimentos.
- 2).- Provisión afectiva, dar cariño, cuidados.

- 3).- Oportunidades para proveer de roles al ser humano o sea el aprendizaje de diversas actividades.
- 4).- Oportunidades para asegurar fuerza psíquica al Yo individual a través de la calidad afectiva y cohesión de los padres para los hijos.
- 5).- Oportunidades para identificarse adecuadamente con su rol sexual.
- 6).- Estimular la capacidad creativa.

DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA

Sociológica y antropológicamente se han considerado tres diferentes tipos de familia (36).

1).- Familia nuclear o elemental, formada por esposo padre, esposa-madre e hijos, estos últimos pueden ser consanguíneos o adoptados.

2).- Familia extendida, compuesta por más de una unidad nuclear y se extiende más allá de dos generaciones por ejemplo, familia de triple generación que incluye padres, hijos casados o solteros, hijos políticos y/o los nietos.

3).- Familia compuesta, descansa en el matrimonio plural, la más frecuente y generalmente la más popular es la poligamia y se da cuando el hombre desempeña el papel de

esposo y de padre en varias familias nucleares y lo une por tanto dentro de un grupo familiar más amplio; el otro caso es la poliandria, una mujer y varios esposos, es rara encontrarla y cuando existe parece estar asociada a una situación de escasos recursos económicos.

PSICODINAMICA DE LA FAMILIA

La configuración familiar debe ofrecer al recién nacido la seguridad de satisfacerle sus necesidades primarias de alimentación y cuidado, así como calidad en sus contactos afectivos, siendo importante el primer contacto que tenga con la madre vislumbrándose sus primeros sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. Por lo tanto la madre debe poseer una personalidad identificada a su rol biológico de madre-esposa y miembro de una sociedad, además de contar con el apoyo afectivo del padre de su hijo y de la comunidad a la que pertenece. El primer contacto del niño con el padre será a través de la actitud que le comunique este a la madre, posteriormente el contacto directo se establecerá cuando el niño se encuentre aproximadamente en la segunda parte de la etapa oral conjugándose las identificaciones de los padres con el sentimiento de mismidad y continuidad que estos le hayan brindado.

Podemos considerar a la familia como una unidad de -

intercambio, los valores que están en juego son amor y bienestar familiar, fluyen en ambas direcciones pero los padres son los primeros en dar, en ellos recae la responsabilidad de cubrir las expectativas que posee cada miembro de la familia. Cuando las relaciones entre ellos son armónicas, prevaleciendo amor, devoción y respeto el niño logrará identificaciones positivas y superación afortunada de las diversas crisis que constituyen las etapas de desarrollo. Si la atmósfera familiar está llena de ambivalencia, hostilidad, agresiones, confundirán al niño generándole conflicto y un alto nivel de frustración y ansiedad que se acompañarán de resentimiento y hostilidad además de la incapacidad de dar amor.

La familia es la responsable del éxito o fracaso de la integración del cúmulo de experiencias que sintetiza el Yo transformándolo en una identidad firme o en una crisis de identidad difícil de superar o lo que es lo mismo es responsable de la enfermedad o salud psíquica del ser humano.

La importancia de la familia la enfocaremos de acuerdo a la teoría de Erik H. Erikson a través de las descripciones que hace en las Ocho Edades del Hombre (37).

1).- CONFIANZA BASICA versus DESCONFIANZA:

En esta etapa la familia está representada primordialmente por la madre ya sea biológica o substituta, la cual va a generar una confianza básica ó desconfianza básica de acuerdo con su actitud de amor y cuidado al satisfacer las necesidades individuales del niño combinadas con un "firme sentido de confiabilidad personal dentro del marco seguro del estilo de vida de su cultura" (38). Esta actitud de amor y cuidado no sólo es referido a la cantidad sino de manera muy importante a la calidad.

Los padres no sólo deben contar con ciertas maneras de guiar a través de la prohibición y el permiso sino que también deben estar en condiciones de representar para el niño una convicción profunda casi somática de que todo lo que hacen tiene un significado.

En esta edad el niño adquirirá el monto de confianza que perdurará a lo largo de toda su vida, por lo tanto es muy importante el papel de los padres en esta primera etapa de vida.

La configuración de una familia desintegrada impedirá una mutualidad satisfactoria en calidad con los padres a pesar de que estos pudieran satisfacer sus necesidades primarias.

El ramanente en la formación de la Identidad en esta etapa se sintetiza con la frase "Soy lo que espero tener y dar".

2).- AUTONOMIA versus VERGUENZA y DUDA:

En la etapa anal ya existe una maduración muscular, generándose hechos colaterales que es preciso sean manejados de manera adecuada por la familia, nos referimos al llamado control de esfínteres. Este suceso provoca cambios en el entorno familiar, hay tensión en la familia y en el niño. Lo deseable en este momento es una actitud firme que tranquilice al niño, debiendo evitarse avergonzarlo cuando retarda el aprendizaje del control de esfínteres. Debe entenderse que el niño atraviesa por una etapa ambivalente, resultado de la incorporación de cosas aprobadas por la sociedad y al soltarlas por un orificio contrario a la boca, con sorpresa para él recibe regaños, reprimendas y en raras ocasiones explicaciones tranquilizadoras de la familia, siendo ésta la avocada a enseñarle las condiciones reglamentarias sobre la expulsión de las heces fecales.

Si el control externo representado por la familia es rígido o precoz, provocará en el niño rebeldía y derrota al sentirse indefenso frente a su propia instintividad por lo que se ve forzado a buscar la satisfacción y el control mediante la regresión o el progreso fingido, y propensión ha-

cia la duda y la vergüenza, Erikson dice que "el sentimiento de autonomía es el reflejo de la dignidad de los padres como seres autónomos" (39). El remanente en esta etapa es "soy lo que puedo desear libremente".

3).- IDENTIDAD versus CULPA:

La relación con los padres se vuelve conflictiva y competitiva con el padre del mismo sexo por el deseo de poseer al otro. Esta actitud conocida como Etapa Edípica se acompaña de una locomoción vigorosa, gran curiosidad, escándalo y agresividad provocando en los padres irritabilidad e inquietud que en ocasiones se manifiesta reprimiendo la iniciativa del niño, bloqueándole su fantasía y capacidad inventiva, dándole un sentimiento de culpa por su intento de entrometerse a la vida adulta. Cuando los padres proporcionan o continúan reforzando la identificación que estableció con ellos y le dan tiempo y oportunidades para expandir sus identificaciones se logra obtener un sentimiento de iniciativa que es un continuo de mismidad en el Yo.

Además los padres deben proporcionar roles sexuales a través de su propia conducta y ejemplo, así como transmitirle tradiciones con el objeto de justificar el pasado histórico tanto de su propia familia como del grupo étnico al que pertenecen, generándole ideales, valores, héroes, símbolos y tecnologías fascinantes para "reemplazar a los héroes

de los libros infantiles" (40).

La familia básica debe enseñar al niño donde termina el juego y comienza la voluntad irreversible y donde las prohibiciones son reemplazadas por vías autorizadas de acción vigorosa con el objeto de satisfacer y proporcionar nuevas identificaciones que contengan iniciativa y un mínimo de conflicto y culpa que se desprende de la rivalidad irremediable existente en el hogar. Esto puede lograrse con juegos y actividades laborales entendibles para que el niño desarrolle un compañerismo entre él y su padre, entre la madre y la hija, una experiencia de igualdad esencial en cuanto al valor de cada uno, a pesar de la desigualdad en lo que respecta al cuadro evolutivo.

Este compañerismo entre padres e hijos será perdurable tanto para ellos como para su comunidad y ayudará a la estructuración de una conciencia fuerte pero no severa; asegurándole un lenguaje compartido, un horizonte más amplio de actividades tecnológicas y culturales, integrándose así las fantasías infantiles. El remanente de esta etapa es "soy lo que puedo imaginar que seré".

4.- LABORIOSIDAD versus INFERIORIDAD:

Entra en juego además de la familia, personas relacionadas al ámbito escolar y la importancia de esto es que-

ambos contextos logren sintetizar armónicamente sus respectivos papeles, confiando en los unos y en los otros, y mantener continuidad en sus pautas de comportamiento, prohibiciones y aceptaciones sociales.

La escuela debe reforzar la calidad en las relaciones interpersonales sin perder de vista que continúa existiendo una mutualidad emocional en dichas relaciones.

La escuela y la familia deben ofrecer y reforzar el sentimiento de laboriosidad que se desarrolla en este período ya que de lo contrario provocará inferioridad, bloqueando las futuras posibles identificaciones con nuevos personajes y sus respectivas actividades.

El niño al asumir nuevos papeles debe sentir seguridad de que lo aprendido está bien realizado. La contribución de esta etapa a la formación de la identidad es "soy - lo que puedo hacer funcionar".

5.- IDENTIDAD versus CONFUSION DE ROL:

Es en esta etapa cuando las identificaciones adquiridas hacen crisis, poniéndose en duda la confiabilidad de quienes aprendió, así como de la época histórica que les tocó vivir, busca nuevos personajes con quien identificarse - y serán aquéllos con los que él se sienta confiado y seguro.

La familia en este momento debe ser más unida y es--forzarse por atraerlo, estando dispuesta a recibir las críticas o cuestionamientos acerca del desempeño de su rol fami--liar. Actitudes intransigentes pueden agravar el conflicto--de identidad que sufre el adolescente.

Asimismo la sociedad debe estar preparada para ofre--cer al adolescente ideologías integradas por una imagen definida del mundo, así como la seguridad de que la mejor gente--llegará a lo mejor que hay en la gente. Además debe aceptar el cambio de valores que la juventud considere obsoletos, --pues esta etapa evolutiva del ser humano constituye un rege--nerador vital en el proceso de la evolución social. La aportación de esta etapa en la formación de la identidad es "no--sotros somos lo que amamos" (41).

6.- INTIMIDAD versus AISLAMIENTO:

El adulto joven que ha estado buscando su identidad--e insistido en ella está preparado para la intimidad. Es en este momento cuando cobra importancia su Yo y su cuerpo, en--la solidaridad de las afiliaciones en los orgasmos y las uniones sexuales, en la amistad íntima, en experiencias de inspiración por parte de los maestros.

El evitar dichas experiencias debido al temor de perder su Yo lo puede llevar al aislamiento que sería lo opuesto a la intimidad sumiéndolo en graves problemas de carácter.

En esta etapa se realiza la síntesis de los dos sexos en cuanto a conciencia, idioma y ética, permitiéndoles ser ellos mismos de una manera madura.

7.- GENERATIVIDAD versus ESTANCAMIENTO:

La importancia radica primordialmente en la preocupación del ser humano por establecer y guiar a la nueva generación ya que existe en él una preocupación de sentirse necesitado, por lo que tratará de dar sus conocimientos.

La generatividad es una etapa importante en el desarrollo psicosexual y en el psicosocial. Cuando falta este enriquecimiento personal por completo, surge un empobrecimiento personal y un sentimiento general de estancamiento.

La generatividad está estructurada por las instituciones sociales que ven en ella la salvaguarda y la regeneratividad de las futuras generaciones distribuyendo el trabajo y conservando la ideología de las diversas culturas. De esta forma hereda tradiciones éticas y normatividad.

8.- INTEGRIDAD DEL YO versus DESESPERACION:

Es la suma de las diversas identificaciones establecidas en las siete etapas anteriores que deben dar como resultado una seguridad del sí mismo que se ha ocupado de las cosas, de la gente, se ha adaptado a los triunfos y a los de sengaños, que ha dado origen a otros, los ha cuidado, ha pro ducido objetos e ideas, en síntesis ha mantenido un orden y un significado en su vida así como aceptación de ser responsable de esta y haber establecido empatía con sus compañeros de generación, de la época histórica que le tocó vivir, teniendo una vejez plena y significativa que está al servicio de las futuras generaciones transmitiéndoles experiencia y sabiduría.

La falta de esta integración del Yo se manifiesta -- por el disgusto y la desesperación, deseando iniciar otra vi da en un tiempo tan corto que no es posible realizar lo anhe lado.

ESQUEMATIZACION DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO DE
ERIKSON Y FREUD

=====

| | FREUD | ERIKSON | ZONA EROGENA | MODALIDAD | SENTIMIENTOS | REMANENTE EN LA FORMACION DE LA IDENTIDAD. |
|-----------|----------------|--|--------------------|---|--------------------------------------|--|
| 1a. Etapa | Oral. | Infancia y reciprocidad de reconocimiento | B o c a . | 1) Incorporación. 2) Tomar y aferrarse | Confianza V.S. desconfianza. | 1) "Soy lo que es pero tener y dar" |
| 2a. Etapa | Anal | Temprana infancia y deseo de ser uno mismo. | A n o . | 1) Retener 2) Soltar. | Autonomía V.S. Vergüenza duda. | 2) Soy lo que puedo desear libremente. |
| 3a. Etapa | Fálica | Anticipación de Roles. | Genitales. | Intrusiva - c/todos los sentidos. | Iniciativa V.S. Culpa | 3) "Yo soy lo que puedo imaginar que seré" |
| 4a. Etapa | Latencia | La edad escolar y la tarea de la Identificación. | Impulsos Inactivos | Juego y aprendizaje | Laboriosidad V.S. Inferioridad | 4) "Soy lo que puedo hacer funcionar." |
| 5a. Etapa | Adolescencia. | Adolescencia. | Genitales | Genitalidad | Identidad V.S. Confusión de Rol. | 5) "Nosotros somos lo que amamos" |
| 6a. Etapa | Adulto - joven | Más allá de la identidad. | Genitales | Genitalidad | Intimidad V.S. aislamiento. | 6) Síntesis positiva de los sentimientos dados en las etapas anteriores. |
| 7a. Etapa | Adulterez | Más allá de la identidad. | | | Generatividad Vs. Estancamiento | |
| 8a. Etapa | Madurez | Más allá de la identidad. | | | Integridad del Yo Vs. Desesperación. | |

CAPITULO

II

CAPITULO II

PANORAMA GENERAL DE LOS MENORES INFRACTORES EN MEXICO

Es importante realizar una breve reseña histórica -- del Consejo Tutelar, ya que ésta Institución es la encargada de remitir a los menores infractores a las distintas Escue-- las de Tratamiento que están bajo la supervisión de la Direc-- ción General de Servicios Coordinados de Prevención y Readap-- tación Social.

Desde tiempos muy remotos, en las primeras organiza-- ciones sociales se ha considerado la minoría de edad como -- una circunstancia justificada ya que nunca ha pasado desapercibido para la humanidad que el escaso grado de evolución de un niño o adolescente limita sus facultades físicas e inte-- lectuales manteniéndolo subordinado al adulto, por lo que -- hoy en día las autoridades se han preocupado porque existan-- disposiciones legales tanto en el sentido patrimonial como -- en el familiar y aún así en el penal para proteger a los me-- nores de edad.

Así se puede observar que antes de la conquista de -- México, a los menores se les castigaba por cualquier falta -- cometida, según la gravedad de la misma se le imponía el cas-- tigo, por ejemplo; por la falta de respeto a los padres o el

robo de ciertos objetos, las penas eran el ahorcamiento, el descuartizamiento, etc.

Más tarde durante la Colonia, Don Vasco de Quiroga fundó hospitales para niños expósitos y para los hijos de indígenas y de mestizos; se preocupó por mejorar a los niños abandonados y vagabundos. Posteriormente en la Independencia se trata de humanizar las penas; se ordena la destrucción de instrumentos de tortura y el 5 de febrero de 1842 fue expedido el Reglamento de la Casa de Corrección para Jóvenes Delincentes.

El 21 de octubre de 1853 se expidió un decreto ---- creando el Patronato para la Asistencia de los menores que salían de la Escuela Correccional. Don José Joaquín Herrera estableció a cargo de los fondos municipales un asilo para jóvenes delincentes con el fin de separarlos de los demás presos; dicho asilo se llamó Tecpan de Santiago y más tarde Colegio Correccional de San Antonio, donde se recibían jóvenes menores de 16 años sentenciados por los jueces del fuero común a pena de reclusión. Se reclusa a los procesados pero las condiciones materiales eran pésimas; durante 5 años por lo regular los menores no salían a la calle.

En 1857 se expide la Ley de Montes que excluye la --

responsabilidad para los menores de 10 años y medio, establece medidas correccionales para los menores de 18 años, en tanto que a los vagos menores de 16 años se ordena conducirlos a la Casa de Corrección. Posteriormente durante el gobierno del Lic. Benito Juárez éste se dió cuenta de la realidad en que se encontraban los niños expósitos cuando eran protegidos por una familia, la que los tenía en condiciones de sirvientes, por lo que se estableció para ellos la condición de hijos, con las mismas garantías que el Código Civil imponía para los hijos legítimos.

Más tarde en 1908 en el Distrito Federal se planteó la reforma de la legislación relativa a los menores con la creación de Juzgados Paternales, cuya base fundamental consistiría en evitar con el mayor empeño la entrada a la cárcel del niño, pues una vez que ingresara a ella es seguro que habría de volver. Este proyecto no llegó a realizarse, siendo éste, el primer antecedente de los Tribunales para Menores.

Con fecha 27 de noviembre de 1920 se propuso la creación de un Tribunal Protector del Hogar y de la Infancia, su objeto sería la protección del orden de las familias y los derechos de los menores; sus atribuciones eran civiles y penales; admitía la intervención del Ministerio Público y la formal prisión por lo que quedó como mero proyecto.

En el año de 1926 con fecha 10 de diciembre quedó establecido el Tribunal Administrativo para Menores que sólo tenía funciones calificadoras de las faltas administrativas y que auxiliaba además a los Tribunales Penales Comunes conforme al reglamento para la calificación de los infractores menores de edad. Dicho reglamento fue inspirado por las ideas del Dr. Roberto Solís Quiroga, que llegó a su completa realización hasta el año de 1928 quedando por fin establecida en la Ciudad de México el primer Tribunal para Menores con un proyecto de organización elaborado por el propio doctor y bajo la ley llamada "Ley Sobre la Previsión Social de la Delincuencia Infantil en el Distrito Federal". Esta ley fue conocida también como la Ley Villa Michel, ya que fue el Lic. Villa Michel, entonces Secretario de Gobernación, quien la trabajó con entusiasmo para que se estableciera en México el primer Tribunal para Menores. Se declaró en dicha ley que los establecimientos de beneficencia pública del Distrito Federal se consideraban auxiliares para la aplicación de medidas y tratamiento dictaminados por el Tribunal y se autorizó al mismo para establecer su acción a los casos de niños abandonados, menesterosos e incorregibles a petición de sus padres. Se estableció que se debía estudiar al menor bajo sus aspectos físico, social y pedagógico; una vez observado y estudiado el menor, el Tribunal dictaba la resolución correspondiente, en la que podía adoptar medidas de carácter -

médico, de corrección, de educación, etc.

Como puede verse esta Ley protegía a los menores y a la vez les ofrecía los medios necesarios para su readaptación.

El 23 de agosto de 1934 se expidió un nuevo Código Federal de Procedimientos Penales, que fijó procedimientos especiales apropiados para los menores de 18 años que cometieran delitos de orden federal y estableció que debía de existir un Tribunal para Menores en cada una de las capitales de los Estados de la República. Este Código establece que los Tribunales para Menores investigarían las infracciones penales imputadas a los menores con el objeto de estudiar el acto ejecutado por ellos y la observación de los mismos bajo sus aspectos; social, médico, psicológico y pedagógico a fin de conocer sus condiciones físicas y mentales, su educación, su medio familiar y extrafamiliar y saber si ha estado física y moralmente abandonado. De acuerdo con el resultado de estos estudios se determinarían las medidas a que debía ser sometido el menor para su educación y tratamiento.

En 1941 se promulga y entra en vigor la "Ley Orgánica y Normas de Procedimiento de los Tribunales de Menores y sus Instituciones Auxiliares en el Distrito y Territorios Federales" (42).

A mediados del año de 1973 las autoridades que tienen a su cargo esta enorme responsabilidad de solucionar el problema social de los menores infractores decidieron organizar "El Primer Congreso Nacional sobre el Régimen Jurídico del Menor" que se llevó a cabo en esta Ciudad de México, D.-F.. En este evento se sugirió el cambio del nombre de Tribunal para menores por el de Consejo Tutelar, dando origen a la creación de la "Ley que Crea Los Consejos Tutelares Para Menores Infractores en el Distrito y Territorios Federales"- (43).

En el Diario Oficial de 1974 se publicó la reforma para suprimir la referencia a los antiguos territorios federales de Baja California Sur y Quintana Roo.

En esta Ley en su artículo 10. transitorio dice; La presente ley entrará en vigor a los treinta días de su publicación en el Diario Oficial y a partir de la misma fecha que dan derogados, por lo que toca al Distrito y Territorios Federales en materia del fuero común y para toda la República en materia de fuero federal, del 13 de agosto de 1931, la Ley Orgánica y Normas de Procedimientos de los Tribunales de Menores y sus Instituciones Auxiliares en el Distrito y Territorios Federales del 22 de abril de 1941 y las demás disposiciones que se opongan al presente ordenamiento.

LEY QUE CREA LOS CONSEJOS TUTELARES
PARA MENORES INFRACTORES

CAPITULO I DE LA LEY DEL CONSEJO TUTELAR:

OBJETO Y COMPETENCIA:

Artículo 1.- El Consejo Tutelar para Menores Infractores tiene por objeto promover la readaptación social de los menores de 18 años. En los casos a que se refiere el artículo siguiente, mediante el estudio de la personalidad, la aplicación de medidas correctivas y de protección y la vigilancia del tratamiento.

Artículo 2.- El Consejo Tutelar intervendrá en los términos de la presente ley, cuando los menores infringan las leyes penales o los reglamentos de policía y buen gobierno, o manifieste otra forma de conducta que haga presumir fundamentalmente una inclinación a causar daños, a sí mismo, a su familia o a la sociedad, y ameriten por lo tanto, la actuación preventiva del Consejo.

CAPITULO II ORGANIZACION Y ATRIBUCION:

Artículo 4.- El personal del Consejo Tutelar y de sus organismos auxiliares se integrará con:

- a).- Un presidente.
- b).- Tres Consejeros numerarios.
- c).- Tres Consejeros supernumerarios.

- d).- Un secretario.
- e).- Un secretario de acuerdos del Pleno.
- f).- Un secretario de acuerdos para cada sala.
- g).- El jefe de promotores y los miembros de este --
cuerpo.
- h).- Los consejeros auxiliares de las delegaciones -
políticas del Distrito Federal.

CAPITULO III DISPOSICIONES GENERALES SOBRE EL PROCEDIMIENTO:

Se reunirá el Pleno (Presidente del Consejo, Conseje-
ros de Salas y el Secretario) dos veces por semana.

De acuerdo al artículo 27, no se permitirá acceso de
público a las diligencias, sólo concurrirá el menor.

• El artículo 33 aconseja prescindir de las formalida-
des propias del procedimiento para adultos para proteger al
menor.

CAPITULO IV PROCEDIMIENTO ANTE EL CONSEJO TUTELAR:

Artículo 34.- Cualquier autoridad ante la que sea presentado
un menor lo pondrá de inmediato a disposición del Consejo Tu-
telar.

Al ser presentado el menor, sin demora el Consejero-

instructor debe escucharlo (art. 35), pero antes explicarle en lenguaje sencillo y adecuado el por qué ha quedado a disposición del Consejo Tutelar (art. 37).

La ley hace énfasis en la importancia de la celeridad para integrar el expediente, disponiéndose 15 días como plazo máximo (art. 39), ya efectuado ésto, dentro de los 10 días siguientes se celebrará audiencia con el Consejero de Sala (art. 40) y después de 5 días se dictará resolución. Si existiera complejidad en el caso el Consejero Instructor podrá solicitar por una sola vez ampliación del caso (art. 41).

CAPITULO V OBSERVACION:

Artículo 44.- La observación tiene por objeto el conocimiento de la personalidad del menor, mediante la realización de los estudios conducentes a tal fin.

Los menores se alojarán en los Centros de Observación bajo sistemas de clasificación procurando ajustarlos al régimen de internados escolares (art. 45).

CAPITULO VI PROCEDIMIENTOS ANTE EL CONSEJO TUTELAR AUXILIAR:

Unicamente conocerá de infracciones a los reglamentos de policía y buen gobierno y de conductas constitutivas de golpes, amenazas, injurias, lesiones que no pongan en pe-

ligro la vida y tarden en sanar menos de 15 días y daño en propiedad ajena culposo hasta por la cantidad de \$2,000.00 - M/N. Rendirán estos informes al Consejo Tutelar (art. 52).

CAPITULO VII REVISION:

La revisión está comprendida en los artículos 53 al- 55, ya que todas las resoluciones de los Consejos Tutelares- no alcanzan nunca autoridad de cosa juzgada y las medidas es- tán sujetas a revisión en forma sistemática.

Para la creación de las leyes de los Consejos Tutela- res observamos los factores sociológicos que antes hemos ex- puesto para considerar la edad límite de un menor infractor- (adolescente pues tenemos que el Código Penal de 1871, plan- teó la inimputabilidad penal por debajo de los 9 años. El - proyecto Macedo Pimentel de 1912 la edad límite de 14 años.- La Ley de Previsión Social de la Delincuencia Infantil de -- 1928 optó por la edad de 15 años. El Código Almaraz de 1929 elevó el límite hasta los 16 años. El Código Penal de 1931- a los 18 años, edad que la presente ley conserva.

¿ QUE SE ENTIENDE POR MENOR INFRACTOR ?

El término Menor Infractor es utilizado por nuestra- Constitución Política, el Código Penal, la Ley Orgánica de - nuestros Tribunales para Menores y la Ley de los Consejos Tu

telares. Y de acuerdo con la Constitución Política en la -- parte final del artículo 18 y complementado con el artículo- 2 de la Ley de los Consejos Tutelares, un menor infractor es:

"Toda aquélla persona menor de 18 años que infrinja- las leyes penales o los reglamentos de policía y buen gobier- no, o manifieste otra forma de conducta que haga presumir -- fundadamente una inclinación a causar daños a sí mismo, a su familia o a la sociedad".

Dichos artículos tratan de borrar todo concepto o ca- lificativo de delincuente y a la aplicación de pena o san--- ción con relación a menores; haciendo hincapié también a ins- tituciones especiales para su tratamiento y rehabilitación.

Así es como desde el año de 1965 en que fue reforma- do el artículo por primera vez, en nuestra Carta Magna quedó constancia expresa de que a los menores que violan las leyes penales se les clasifica como infractores y no como delin--- cientes, alejándolos de toda relación con las medidas de ti- po penal.

CAPITULO

III

M E T O D O L O G I A

1.- Nombre de la Investigación: EL PROCESO DE IDENTIFICACION EN DOS GRUPOS DE ADOLESCENTES.

2.- Planteamiento del Problema:

¿ El grupo familiar que tienen los dos grupos de adolescentes ha sido vital a lo largo de su desarrollo ?

3.- Planteamiento de la hipótesis:

Ho. Ambos grupos de adolescentes infractores y no infractores, cursan su Proceso de Identificación sin mayor problemática como efecto de pertenecer a un núcleo familiar organizado, afectuoso y gratificante.

Hi. El grupo de adolescente no infractores cursan su Proceso de Identificación sin mayor problemática como efecto de pertenecer a un núcleo familiar organizado, afectuoso y gratificante. El grupo de adolescentes infractores cursan su Proceso de Identificación con mayor problemática como efecto de pertenecer a un núcleo familiar desorganizado, poco afectuoso y poco gratificante.

4.- Definición de Variables:

Variable dependiente.- Mayor problemática en el Proceso de Identificación.

Variable independiente.- Relaciones poco gratificantes -

entre madre, padre, medio ambiente y adolescente.

5.- Control de Variables:

Edad.- El rango de edad fue de 15 y 16 años.

Sexo.- Unicamente se eligieron sujetos del sexo masculino.

6.- Selección del Diseño:

Se usará el Diseño de dos grupos, denominándolos GRUPO SEC. Y GRUPO O.V. para su diferenciación, por tratarse de llevar a cabo un estudio de observación sistemática, pues no se produce ninguna variable que sea intencionalmente manipulada por el investigador, sino es un estudio sobre observaciones de un fenómeno ya presente en la población.

7.- Escenario:

La investigación se realiza en dos Instituciones que albergan adolescentes. Una de ellas es la Escuela Orientación para Varones, adscrita a la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social de la Secretaría de Gobernación. Su sistema es cerrado y los adolescentes internos son menores que han cometido infracciones como robo, homicidio, violación, delitos contra la salud --- etc. Está ubicada en la Avenida Sn. Fernando Núm. 1 Tlalpan D.F.

La Escuela ofrece al alumno diversas actividades; --

clases de Primaria, Secundaria Abierta, Capacitación de diversos oficios a través del Centro de Capacitación No.100 (CE. CA.) de la Secretaría de Educación Pública, que imparte la enseñanza de carpintería, acabados industriales, dibujo técnico, torno y mecánica dental.

Existen otros talleres directamente coordinados por la Secretaría de Gobernación; confección y reparación de calzado, imprenta textiles, modelado, serigrafía, encuadernación, herrería, plomería, panadería y electricidad. Servicios generales como lavandería y cocina. También cuenta con granja avícola y áreas para cultivo.

Las actividades recreativas están integradas por deportes, cine (utilizan la sala cinematográfica Tlalpan), audiciones de música, actividades musicales, enseñanza de técnicas teatrales y visita familiar los domingos de 12:00 A.M. a 16:00 P.M.

El otro escenario es la Escuela Secundaria Diurna -- Núm. 73, turno vespertino, ubicada en la Calzada de Tlalpan-2822, D.F., está formada por 18 grupos, 7 de primer grado, 6 de segundo y 5 de tercer grado. Trabaja por áreas; ciencias naturales, ciencias sociales, español, matemáticas, inglés, actividades artísticas, tecnológicas y educación física. El horario de clases es de las 14:00 a las 20:00 hrs.

8.- POBLACION:

La población de la Escuela Orientación para Varones es de 260 alumnos, las edades fluctúan entre los 15 y 18 años, son varones exclusivamente.

El nivel escolar es heterogéneo desde analfabetas hasta bachillerato, predominan los estratos socioeconómicos bajos y medios bajos. La población de la Escuela Secundaria la forman 810 alumnos, es mixta el nivel escolar es homogéneo por los grados de estudio que imparte. Los estratos socioeconómicos son semejantes a la población de Orientación Varones.

9.- TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Para esta investigación se eligieron 50 alumnos de la Escuela Orientación para Varones al que se le llamará Grupo O.V., para la selección primeramente se procedió a obtener una lista con todos los alumnos que tuvieran entre 15 y 16 años de edad, por ser ésta una variable a controlar, hubo un total de 170 internos con dicha edad, posteriormente se enumeraron papelitos y al azar se obtuvo la muestra de 50 alumnos, quedaron 15 de 15 años y 35 de 16 años de edad.

Al otro grupo se le llamó Grupo Sec. y fue elegido de la Escuela Secundaria Núm. 73 nos avocamos a los alumnos-

de 3er. grado por cubrir la edad requerida y fueron elegidos, de la misma manera que el Grupo O.V., de un total de 175 estudiantes varones quedaron 20 de 15 años y 30 de 16 años de edad.

10.- INSTRUMENTOS:

- Test de Cuadros para Adolescentes de Symonds.
- Test de la Familia de Louis Corman.
- Entrevista elaborada por las sustentantes.

A continuación se describe cada uno de los instrumentos.

Test de Cuadros para adolescentes (Test de Symonds):

El Test de Percival M. Symonds es una adaptación -- del T.A.T. exclusivo para adolescentes, consiste en una serie de 20 cuadros agrupados en dos series, A y B., ésta última se integró con las láminas que demostraron -- historias más reveladoras y productivas.

El autor utilizó cuatro criterios para seleccionar -- las 20 láminas de un total de 42:

1.-Aquéllas láminas que estimulaban la producción de mayor variedad temáticas.

2.- Las que produjeron historias que incluían temas-- significativos.

3.- La que de acuerdo a con una escala de 1 a 5 fueron evaluadas como mejores por los examinadores que las aplicaron.

4.- Aquéllas que produjeron historias más reveladoras (serie B).

Se recomienda que al aplicarse las 20 láminas se haga en dos sesiones y cuando sólo se apliquen 10 láminas sea la serie B, por ser la más productiva.

Administración del Test:

Para la aplicación del test debe existir entre el examinado y el examinador un adecuado rapport, el primero debe brindar tiempo suficiente y absoluta libertad al examinado cuando dé sus respuestas. Las instrucciones para su aplicación son las siguientes: "Este es un Test de imaginación-creadora. Queremos averiguar cuanta imaginación tiene Ud. - aquí tengo algunas láminas que le iré mostrando sucesivamente. Deseo que componga una historia para cada una de ellas. Son figuras parecidas a las que se utilizan en las revistas para ilustrar cuentos o narraciones y cuénteme historias para las cuales esas láminas puedan servir como ilustración. - Cada una presenta una escena donde aparecen personas. Imagine que ha ocurrido antes de esa escena y hacia donde conduce ella. ¿Cómo son los personajes de su historia, qué sien-

ten y qué dicen? ¿Cómo terminará esa situación? No se trata de imaginar una historia convencional o de lugares comunes, puede ser lo más absurda, extravagante o disparatada que Ud. quiera. Yo soy la única persona que conocerá sus relatos y puede decir todo lo que se le ocurra. Yo voy a escribir todo lo que Ud. me diga (El examinador presenta la lámina) (44).

Si la primer historia es escueta o no dice nada se le estimulará para motivar su inventiva.

Posterior a las historias se pasará a un período de asociación, se leerá al examinado las historias una por una, mientras éste observa la lámina correspondiente y le preguntará la fuente de su historia. Se le permitirá hablar todo lo que quiera.

Análisis del contenido de las historias:

a.- Se localizará al personaje principal (héroe de cada historia, considerando nueve criterios:

- 1.- Se encuentra en la lámina.
- 2.- Es el personaje en el cual el examinador se encuentra más interesado.
- 3.- Personaje sobre el que gira la historia.
- 4.- Personaje con el cual el examinado comparte sentimientos y propósitos.

5.- Es el personaje desde cuyo punto de vista se hace el relato de la historia.

6.- Es el personaje presente en el comienzo y en el final de la historia.

7.- Personaje cuyas reacciones están descritas con mayor dramaticidad.

8.- Es el personaje más próximo al examinado en edad, sexo, status social y rol.

9.- Es el personaje cuyos sentimientos y motivaciones son mejor comprendidas y tratadas por el examinado.

Para los fines de este estudio consideramos o asignamos varias cualidades al héroe para inferir las oportunidades de aprendizaje familiares y sociales que tuvieron para identificarse.

b.- NECESIDADES Y PRESIONES:

Se refiere este apartado a las pulsiones internas y a la influencia ambiental que sufre el adolescente. Murray propone se atienda a las fuerzas psicológicas relacionadas con los principales factores descritos por la psicología dinámica. Symonds ofrece 14 puntos de referencia para manejarse de acuerdo con los objetivos de cada investigación, los cuales a continuación se mencionan:

1.- Hostilidad y Agresión.- Se tomará en cuenta el emisor y receptor de esta. El tipo de respuesta que se dé y las formas más abiertas de agresión como actos de violencia que producen el daño o muerte de una persona, así como los actos de violencia contra la propiedad, robos, hurtos. Finalmente si la agresión es manejada en forma enmascarada, -- por ejemplo una figura materna sufre un accidente y el héroe rápidamente lo ayuda, o desplazada cuando se responsabiliza a otro por el accidente o daño sufrido.

2.- Amor y Erotismo.- También es importante la fuente generadora y el receptor.

3.- Ambivalencia.- Se observarán las tendencias al amor o al odio autodirigidos, en forma manifiesta o encubierta.

4.- Castigo.- Se observará si el héroe castiga o es castigado, a quién lo dá o de quién lo recibe, la forma del castigo y la reacción del personaje.

5.- Ansiedad.- Qué situaciones provocan miedo, amenaza de separación, de rechazo, de castigo, enfermedad, carencia de alimento o protección pérdida del empleo, fracaso.

6.- Defensas contra la ansiedad.- En el análisis se observará qué respuestas hay frente a las amenazas y peli---

gros y qué defensas se utilizan contra la ansiedad; negación de la hostilidad o de la propia pasividad, autoafirmación. - Represión total o parcial, evasión, declaración de hallarse vencido, búsqueda de apoyo y de orientación, síntomas histéricos.

7.- Normas y Conflictos morales.- Se observará si -- hay o no preocupación por comportamientos morales correctos- o incorrectos, introduciendo dos personajes antagónicos que representan sus propias tendencias conflictivas.

8.- Aspiraciones y Lucha por el éxito.- Aquí se ob-- servará la dirección que tome la ambición y los depósitos -- del éxito o el fracaso con el fin de ver las tendencias del- ideal del Yo.

9.- Conflictos.- Se observará la calidad y nivel del conflicto.

10.- Culpa.- Si existen sentimientos de culpa, los - cuales aparecen muchas veces de manera encubierta.

11.- Reducción de la culpa.- Se observará el manejo- de los sentimientos de culpa.

12.- Depresión, Desaliento, Desesperación. Las his- torias generan estos sentimientos y es importante observar - los desenlaces que dá a las historias.

13.- Felicidad.- Se observarán cuáles son las situaciones y personajes que la producen y si estos son anteriores o posteriores a los estados de ánimo negativos.

14.- Sublimación.- Se observará la forma de canalizar sus frustraciones.

c.- RELACIONES INTERPERSONALES.- Es importante observar la mutualidad en las relaciones de los diversos personajes que compongan la historia, pues esto nos dice las actitudes del examinado hacia alguna figura próxima.

c.- INTERESES Y ACTITUDES.- Es importante observar las actitudes que pudiera presentar el examinado hacia aspectos generales de la vida cotidiana (guerra, matrimonio, religión, no viazo, sistemas políticos, etc.).

e.- DESENLACES.- Se observará la capacidad del sujeto para llegar a solucionar problemas, si hay éxito o fracaso, si está su solución dentro de la realidad o fantasía.

III.- INTERPRETACION DEL CONTENIDO:

El Test de Cuadros nos proporciona información de hechos precisos acerca de la vida del sujeto como son sus motivaciones y tendencias subyacentes y ayuda a formular hipótesis respecto a la relación paterno-filial. Los personajes -

de las narraciones pueden representar personas muy próximas al examinado y miembros de su familia, las secuencias dinámicas de las historias pueden indicar la necesidad de castigo o tendencias masoquistas, la hostilidad y la agresión pueden ser seguidas por la culpa; el castigo puede ser seguido por expresiones de superioridad y omnipotencia, etc.

Las narraciones obtenidas en el Test de Cuadros pertenecen al segundo estrato de la personalidad mencionado por Murray en relación con el T.A.T., en el sentido de proyectar las tendencias subyacentes como son deseos, impulsos, ansiedades no expresadas hacia afuera ni en la conducta ni en la personalidad, o sea es inconsciente.

Para la interpretación del contenido es importante confrontarla con la historia de vida del sujeto y poseer un buen conocimiento de los hechos y principios de la psicología dinámica y de la teoría Psicoanalítica de la formación de síntomas. Así como de otros materiales adecuados acerca del sujeto.

TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

(LOUIS CORMAN)

La primera parte de la vida de un niño transcurre en el seno de su familia, con sus padres, hermanos y hermanas - realiza sus primeras experiencias. Su vida afectiva e intelectual se ve enriquecida o empobrecida por las relaciones y estímulos ofrecidos por los miembros de su familia. Cuando las relaciones intrafamiliares generan conflictos ya sean -- edípicos o de rivalidad fraterna y la conducta del niño o -- adolescente se hace atípica, el especialista encargado del estudio del caso debe tener conocimiento de las causas que provocan dichos cuadros y en ocasiones la entrevista no proporciona las verdaderas causas por ser profundas y es cuando requiere del uso de otros instrumentos y uno de ellos es el Test de la Familia.

El Test de la Familia forma parte de las pruebas de lápiz y papel y las instrucciones en su administración son - "Dibuja una Familia, una familia que tú imagines" (45). Estas instrucciones se dan con el objeto de que el paciente no sospeche que tratamos de investigar sobre su familia pero como el dibujo es una proyección de sus autopercepciones se está ubicando en medio de los suyos, de sus estados afectivos, sus sentimientos, deseos, temores, atracciones y repulsiones.

Después del dibujo se efectúa una breve encuesta para que el niño defina sus personajes, caracterizando su función, sexo, edad y relaciones mutuas.

La calificación se basa en la teoría de Karen Machover y la interpretación es de acuerdo con los principios de la psicología dinámica.

ENTREVISTA

Para elaborar la entrevista con que trabajamos, al inicio se clasificó en siete áreas con un total de 83 preguntas, como la diversidad de respuestas era muy amplia se perdía el objetivo primero de nuestra investigación que es conocer la calidad de las relaciones y la influencia de la familia en el proceso de Identificación de los adolescentes estudiados, por lo que se optó por dar énfasis al área familiar-reduciendo las preguntas en otras áreas; aclaramos que el rubro identificación se estructuró únicamente con dos preguntas para dar presentación formal a la entrevista y no se sometieron a tratamiento estadístico.

I.- IDENTIFICACION:

- 1.-¿Qué edad tienes?
- 2.-¿Cuál es tú estado civil?

II.- ESCOLAR

- 3.- ¿Cuál es tú escolaridad?
- 4.-¿Quién te inscribió en la Escuela?
- 5.- ¿Te llevabas bien con algún maestro?
- 6.- ¿Qué te gustaría estudiar?

III.- OCUPACIONAL

- 7.-¿Has trabajado?

8.- ¿A qué edad empezaste a trabajar?

IV.- FAMILIAR

9.- ¿Vive tú papá?

10.- ¿Vive contigo?

11.- No, motivo

12.- ¿Qué edad tiene?

13.- ¿Cuál es su escolaridad?

14.- ¿Cuál es su ocupación?

15.- ¿Toma bebidas alcohólicas?

16.- ¿Platica contigo?

17.- ¿Qué sientes por él?

18.- ¿Pasea contigo?

19.- ¿Vive tú mamá?

20.- ¿Vive contigo?

21.- No, motivo

22.- ¿Qué edad tiene?

23.- ¿Cuál es su escolaridad?

24.- ¿Cuál es su ocupación?

25.- ¿Toma bebidas alcohólicas?

26.- ¿Platica contigo?

27.- ¿Pasea contigo?

28.- ¿Qué sientes por ella?

29.- ¿Cuál de los dos es más cariñoso contigo?

30.- ¿A quién prefieres de los dos?

31.- ¿Cuántos hermanos tienes?

32.- ¿Qué lugar ocupas?

V.- AUTOIMAGEN

33.- ¿Qué dice la gente de tí?

34.- ¿A quién de tus familiares te pareces?

35.- ¿A quién te gustaría haberte parecido?

36.- ¿Cómo te describirías?

VI.- HABITOS ANTISOCIALES

37.- ¿Fumas?

38.- Motivo

39.- ¿Has ingerido bebidas alcohólicas?

40.- Motivo

41.- ¿Te has drogado?

42.- Motivo

43.- ¿En alguna ocasión te has ido de tu casa?

44.- ¿En alguna ocasión te has sentido muy triste?

45.- ¿Has intentado quitarte la vida?

46.- ¿Te da miedo la vida?

VII.- SEXUAL

47.- ¿Tienes amigos?

48.- ¿Tienes amigas?

49.- ¿Has tenido novia?

50.- ¿A que edad tuviste tu primera novia?

51.- ¿Qué piensas del noviazgo?

52.- ¿Piensas casarte?

F).- FORMA DE APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS:

La aplicación de los tres instrumentos de investigación fue de manera individual, iniciándola con la entrevista que se presentó a los alumnos mimeografiada para su autorealización, en los casos de adolescentes analfabetas se aplicó personalmente.

El Test de La Familia requirió por cada alumno una hoja blanca de papel bond tamaño carta, lápiz suave y goma; al finalizar el dibujo se pidió que contestara a cinco preguntas referentes al mismo, siendo las cuestiones ¿Quién es el más bueno?, ¿Quién es el menos bueno?, ¿Quién el más feliz?, ¿Quién el menos feliz?, ¿Con qué miembro de la familia se identificaría?; cada una, además, con el cuestionamiento de ¿Por qué?.

El Test de Symonds se aplicó sólo la serie B (10 láminas), la administración fue individual, y el examinador escribió las historias que dio el examinado.

G).- FORMA DE CALIFICACION:

Para manejar los resultados utilizamos hojas tabulares de contabilidad para concentrar las frecuencias.

La entrevista se estructuró con 52 preguntas que se-

organizaron en siete áreas:

- a).- Identificación con 2 preguntas.
- b).- Escolar con 4 preguntas.
- c).- Ocupacional con 2 preguntas.
- d).- Familiar con 24 preguntas.
- e).- Autoimagen con 4 preguntas.
- f).- Hábitos antisociales con 10 preguntas.
- g).- Sexual con 6 preguntas.

En el Test de la Familia las preguntas estuvieron -- apegadas al dibujo elaborado pues pensamos que el adolescente estaba sumergido en el contexto familiar que elaboró y -- sus respuestas eran el autoconcepto de su núcleo primario, -- por lo tanto manejamos sólo las respuestas dadas a las preguntas. Cada respuesta tuvo una amplitud de 6 cualidades como mínimo de 13 (ver cuadros 19-23). Esta manera formal de calificación fue elegida con el fin de que el alumno de forma inconsciente nos dijera el tipo de dinámica familiar que tiene su núcleo real pero era necesario que efectuara el dibujo para que se desembarazara de las defensas emocionales y culturales que posee. Es una manera objetiva de calificar -- sin perder las vivencias de dicho núcleo primario.

Para calificar el Test de Symonds nos basamos en los conceptos que da el autor, adaptándolos a las necesidades de

la presente investigación, obteniéndose la siguiente estructura:

-Nueve héroes (ver cuadros 1-9).

-Necesidades de: amor, seguridad, confianza, autorealización y felicidad (ver cuadros 11-12-13-18).

-Fuerzas internas; agresión y manera de responder -- (ver cuadros 14-15-16).

-Normas familiares, laborales, sociales y los conflictos con estas (ver cuadro 17).

-Aspiraciones y lucha por el éxito (ver cuadro 18).

Los criterios para la elección de los héroes están estrechamente relacionados con los personajes de las historias que dieron los jóvenes, por ejemplo:

Héroe ausente.- "Es de pocos recursos económicos, vive en un barrio con problemas monetarios....".

Matrimonio.- "Había una vez un matrimonio, el señor se llamaba Juan y la señora Martha, el señor fumaba mucho y tomaba pulque y la señora tenía que estar con sus hijos...".

Mujer joven.- "Es una joven de 15 años y va a la escuela, se porta bien y sus papás la quieren mucho..".

Hombre joven.- "Pienso que éste joven está en su casa pero está muy triste, mientras la luz de la venta

na entra hasta allí...".

Héroe dual.- "Pienso que son hermanos los dos y uno está fumando un cigarro se le queda viendo el --- otro hermano con una cara...se vé que el hermano es vicioso...".

Mujer adulta.- "Es una señora, está muy feliz con el trabajo, no piensa tener problemas con su patrona.."

Hombre adulto.- "Este señor parece que plática con su hija, no hay problemas en su casa, platicará acerca de su familia irá a realizar una actividad en su casa, estará planeando algún viaje...".

Héroe Colectivo.- "Es un pueblo donde camina la gente sin -- preocuparse porque no hay motivo para desconfiar de alguna otra persona, se ve que el -- pueblo siempre ha sido así, porque ha habido respeto entre sus semejantes y si siempre lo hay la paz seguirá reinando...".

Héroe confuso.- "Es una señorita que se dirige a su trabajova contenta por los planes que tiene, en la tarde se irá con sus amigos a una fiesta...".

Daremos algunos ejemplos del criterio normativo para integrar el perfil de los héroes.

Triste, solo

nostálgico.- "Pienso que está en su casa pero está muy --

triste, mientras la luz de la ventana entra hasta allí...".

Seguro, tranquilo.- "Un pueblo donde camina la gente sin -- preocuparse porque no hay motivo para desconfiar de alguna otra persona, se ve que el -- pueblo siempre ha sido así porque ha habido respeto entre sus semejantes y si siempre lo hay la paz seguirá reinando y no habrá porque tener desconfianza de nadie...".

Activa, ilusionada,

protegida, triunfadora.- "Es un joven de 15 años y va a la escuela, se porta bien y sus papás la quieren mucho es una niña normal tiene muchos recursos para cuando ella sea grande, le faltan dos años de secundaria para salir de la escuela...".

Insegura, bondadosa,

devaluada, afectuosa,

preocupada.- "Es una señora, está muy feliz con el trabajo, no piensa tener problemas con su patrona, con el dinero que le den piensa ayudar a sus hijos, comprarles los útiles escolares, piensa durar en el trabajo hasta que se jubile..".

Es importante señalar que en el análisis de las historias se obtenían héroes con varias cualidades, nosotros to

mamos un mínimo de tres y un máximo de cinco para mantener un control en la tabulación así como consistencia en los personajes y evitar hasta donde fuera posible subjetividades.

Estos personajes con sus cualidades se encuentran inmersos en una constelación de presiones, necesidades y pulsiones internas que nos van a dar a conocer cómo se están sintiendo nuestros adolescentes y cómo perciben que son tratados por el medio que los rodea.

Así consideramos al Amor como la necesidad básica y primordial del ser humano y en el Test de Symonds lo calificamos como el sentimiento de atención mutuo entre los personajes.

Seguridad lo definimos como la certeza de estar protegido contra amenazas internas y externas.

Confianza, como un sentimiento doble donde yo confío en otros, otros confían en mí.

Autovalorización, la convicción de que se es valioso y se puede realizar algo útil e importante.

Normas, cuando los personajes denotaban límites a su conducta determinadas éstas por la familia, la sociedad o el

trabajo y sus conflictos.

Felicidad, cuando en la historia existían relaciones armónicas que revelaban satisfacción.

Agresión, cuando el héroe sufría o proporcionaba daño físico o emocional y como la manejaba.

Aspiraciones y Lucha por el éxito, calificamos ambición cuando existía una pretensión y logro cuando había acción y efecto de alcanzar algo éste último sería la realidad y la ambición la comparamos en cierta forma con la fantasía.

IV.- TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LOS DATOS

IV.I PRUEBA ESTADISTICA:

Con el fin de probar estadísticamente los resultados encontrados en el desarrollo de la investigación en el grupo bajo estudio (grupo O.V.) y el grupo de estudiantes de secundaria y poder determinar un mecanismo válido de comparación se utilizó la PRUEBA DE RANGOS SEÑALADOS Y PARES IGUALADOS DE WILCOXON DE UNA COLA, porque se señaló la dirección de los resultados de la investigación, que pertenece a la estadística no paramétrica, ya que éste tipo de estadística no requiere suposiciones de normalidad en cuanto a la distribu-

ción de los parámetros además de tamaños de muestra grandes, tampoco requiere mediciones numéricas fuertes y se aplica a datos de una escala ordinal y algunas veces a escala de tipo nominal, fijándose en el orden ó rango de los puntajes.

IV.2 HIPOTESIS NULA:

Ambos grupos de adolescentes infractores y no infractores cursan su Proceso de Identificación sin mayor problemática como efecto de pertenecer a un núcleo familiar organizado, afectuoso y gratificante.

IV.3 HIPOTESIS ALTERNA:

El grupo de adolescentes no infractores cursa su Proceso de Identificación sin mayor problemática como efecto de pertenecer a un núcleo familiar organizado, afectuoso y gratificante. El grupo de adolescentes infractores cursa su -- Proceso de Identificación con mayor problemática como efecto de pertenecer a un núcleo familiar desorganizado, poco afectuoso y poco gratificante.

IV.4 NIVEL DE SIGNIFICANCIA:

El nivel de significancia se estableció en $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 5 \%$. Esto equivale a determinar un 95 % de confianza en los resultados.



IV.5 TAMAÑO DE LA MUESTRA:

El tamaño de la muestra fue de 50 jóvenes tanto en el grupo control como en el grupo experimental.

IV.6 MODELO MATEMATICO:

d= diferencia de puntajes entre las categorías analizadas de cada uno de los cuadros bajo estudio.

T= Suma de los rangos con signo de menor frecuencia.

$$z = \frac{T - \frac{N(N+1)}{4}}{\frac{N(N+1)(2N+1)}{24}}$$

p= Probabilidad asociada a z

N= Número de categorías estudiadas en cada cuadro.

IV.7 DISTRIBUCION MUESTRAL:

Conforme a Hipótesis nula, los valores de z calculados con el modelo matemático (IV.6) están distribuidos normalmente con media 0 y varianza de 1. De tal manera que al utilizar la Tabla A(Pág. 281 Estadística no paramétrica de S. Siegel) se obtiene la probabilidad p, asociada con la ocurrencia conforme a Ho de valores tan extremos como cierto valor obtenido de z.

IV.8 REGION DE RECHAZO:

En vista de que se predijo la dirección de la diferencia entre los dos grupos, la región de rechazo es de una cola. Dicha región está formada por todos los valores de z (obtenidos de los datos con T) tan extremos, que la probabilidad asociada con su ocurrencia conforme a H_0 es igual o menor que $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 5\%$.

IV.9 DECISION:

Para cada par de jóvenes se obtuvieron puntajes de diferencia (d) Los cuadros 1 al 23 y las preguntas 3 a la 52, muestran tales valores y los rangos asociados a cada diferencia con signo menos frecuente, así como la suma de ellos. Con tal información se procedió a calcular el valor de z correspondiente a cada uno de ellos.

Una vez obtenido este valor de z , se buscó en la Tabla A mencionada en IV.7, la probabilidad de ocurrencia p de una cola. La Tabla 1 señala el análisis completo, obteniendo la decisión derivada a cada cuadro.

IV.10 RESULTADOS:

Los resultados de las pruebas estadísticas realizadas nos permiten concluir que:

De 40 aspectos investigados, total de nuestra investigación, 28 resultados permiten rechazar al 0.05 de significancia la H_0 .

Los otros resultados, 12 en total, obligan a no rechazar al 0.05 de significancia la H_0 .

Se puede entonces asegurar que existen claros elementos estadísticos inferenciales significativos, reveladores de diferencias entre nuestros grupos estudiados en el sentido de que se encuentran viviendo de manera diferente su Proceso de Identificación.

CAPITULO

IV

COMPARACION DE RESULTADOS DE AMBOS GRUPOS

De 1000 respuestas al Test de Symonds, 10 láminas a cada sujeto, los héroes elegidos por los dos grupos se distribuyeron de la siguiente manera:

CUADRO I

| HEROE | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS - CON SIGNO MENOS- FRECUENTE |
|---------------|------|------|------|---|
| MUJER JOVEN | 134 | 149 | - 15 | |
| HOMBRE JOVEN | 107 | 115 | - 8 | |
| HOMBRE ADULTO | 67 | 77 | - 10 | |
| MUJER ADULTA | 88 | 73 | + 15 | 2 |
| CONFUSO | 12 | 36 | - 24 | |
| MATRIMONIO | 27 | 11 | + 16 | 3 |
| AUSENTE | 39 | 13 | + 26 | 4 |
| HEROE DUAL | 18 | 19 | - 1 | |
| COLECTIVO | 8 | 7 | + 1 | <u>1</u> |
| N= 9 | | | | T= 10 |

$$z = -1.48 \quad p = .0694$$

no se rechaza H_0

Las cualidades que se asignaron con mayor frecuencia a los héroes fueron las siguientes:

CUADRO 2

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS - CON SIGNO MENOS- FRECUENTE |
|---------------|------|------|------|---|
| SOLA | 31 | 30 | + 1 | 1.5 |
| NARCISISTA | 27 | 44 | - 17 | |
| TRISTE | 20 | 0 | + 20 | 6.5 |
| INFANTIL | 22 | 33 | - 11 | |
| ANSIOSA | 20 | 19 | + 1 | 1.5 |
| REBELDE | 20 | 0 | + 19 | 6.5 |
| CON CULPA | 22 | 23 | - 1 | |
| IMPULSIVA | 19 | 0 | + 19 | 4.5 |
| SUPERFICIAL | 19 | 0 | + 19 | 4.5 |
| ACTIVA | 18 | 26 | - 8 | |
| DESPROTEGIDA | 17 | 30 | - 13 | |
| SOMETIDA | 17 | 0 | + 17 | 3 |
| INSEGURA | 0 | 31 | - 31 | |
| DECIDIDA | 0 | 23 | - 23 | |
| FRIA | 0 | 20 | - 20 | |
| SUGESTIONABLE | 0 | 15 | - 15 | |
| N = 16 | | | | T = 28 |

z= 2.07

p= 0192

se rechaza

Ho

CUADRO 3HOMBRE JOVEN

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS - CON SIGNO MENOS- FRECUENTE |
|---------------|------|------|------|---|
| SOLO | 47 | 56 | - 9 | |
| CON CULPA | 29 | 36 | - 7 | |
| DESPROTEGIDO | 29 | 26 | + 3 | 2 |
| TRISTE | 27 | 40 | - 13 | |
| INFANTIL | 24 | 18 | + 6 | 3 |
| DEVALUADO | 20 | 0 | + 20 | 5 |
| ABANDONADO | 18 | 17 | + 1 | 1 |
| IMPULSIVO | 17 | 0 | + 17 | 4 |
| INSEGURO | 0 | 34 | - 34 | |
| DERROTADO | 0 | 26 | - 26 | |
| ANSIOSO | 0 | 24 | - 24 | |
| ACTIVO | 0 | 18 | - 18 | |
| CON MALDAD | 0 | 16 | - 16 | |
| SUGESTIONABLE | 0 | 16 | - 16 | |
| DECIDIDO | 0 | 15 | - 15 | |
| | | | | _____ |
| N = 15 | | | | T = 15 |

$$z = -2.55$$

$$p = .0054$$

se rechaza H_0

CUADRO 4MUJER ADULTA

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS - CON SIGNO MENOS- FRECUENTE. |
|-------------|------|------|-----|--|
| FRIA | 33 | 0 | +33 | |
| SUPERFICIAL | 17 | 0 | +17 | |
| PREOCUPADA | 15 | 0 | +15 | |
| CASTIGADORA | 0 | 20 | -20 | 2 |
| AGRESIVA | 0 | 18 | -18 | 1 |
| | | | | <hr/> |
| N = | 5 | | | T = 3 |

$$z = -1.21$$

$$P = .1131$$

no se rechaza H_0

CUADRO 5HOMBRE ADULTO

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|--------------|------|------|-----|---|
| CON CULPA | 17 | 19 | - 2 | |
| SOLO | 15 | 27 | -12 | |
| DERROTADO | 20 | 24 | - 4 | |
| DESPROTEGIDO | 0 | 26 | -26 | |
| PREOCUPADO | 0 | 16 | -16 | |

N = 5

T = 0

z = -2.02

P = .0217

no se rechaza Ho

CUADRO 6HEROE CONFUSO

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|-------------|------|------|-----|---|
| CON CULPA | 4 | 0 | + 4 | |
| SUPERFICIAL | 4 | 0 | + 4 | |
| ANSIOSO | 0 | 11 | -11 | 2 |
| INSEGURO | 0 | 10 | -10 | 1 |

N = 4

T = 3

z = -0.73

P = .2327

no se rechaza Ho

CUADRO 7HEROE MATRIMONIO

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|-------------|------|------|-----|---|
| FRIO | 9 | 0 | + 9 | 4 |
| PREOCUPADO | 7 | 0 | + 7 | 2 |
| AGRESIVO | 7 | 0 | + 7 | 2 |
| SUPERFICIAL | 7 | 0 | + 7 | 2 |
| AFECTUOSO | 0 | 3 | - 3 | |
| ANSIOSO | 0 | 2 | - 2 | |
| BONDADOSO | 0 | 2 | - 2 | |
| ENVIDIOSO | 0 | 2 | - 2 | |
| RIGIDO | 0 | 2 | - 2 | |

N = 9

T = 10

z = -1.48

P= .0694

no se rechaza Ho

CUADRO 8HEROE AUSENTE

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|------------|------|------|-----|---|
| SOLO | 12 | 4 | + 8 | |
| INFANTIL | 1 | 5 | - 4 | 1 |
| TRISTE | 9 | 3 | + 6 | |
| PASIVO | 6 | 3 | + 3 | |
| NARCISISTA | 5 | 1 | + 4 | |
| ANSIOSO | 5 | 2 | + 3 | |
| N = 6 | | | | T = 1 |

$$z = -1.99$$

$$P = .0233$$

se rechaza H_0

CUADRO 9HEROE DUAL

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|---------------|------|------|-----|---|
| CON MALDAD | 12 | 5 | + 7 | |
| PREOCUPADO | 6 | 0 | + 6 | |
| BONDADOSO | 5 | 0 | + 5 | |
| DECIDIDO | 5 | 4 | + 1 | |
| AFECTUOSO | 4 | 0 | + 4 | |
| REBELDE | 4 | 0 | + 4 | |
| SEGURO | 4 | 3 | + 1 | |
| AGRESIVO | 3 | 0 | + 3 | |
| DERROTADO | 3 | 4 | - 1 | 1 |
| ENVIDIOSO | 3 | 0 | + 3 | |
| SACRIFICADO | 3 | 0 | + 3 | |
| CON CULPA | 0 | 4 | - 4 | 4.5 |
| SUGESTIONABLE | 0 | 4 | - 4 | 4.5 |
| INSEGURO | 0 | 3 | - 3 | 2.5 |
| SOLO | 0 | 3 | - 3 | 2.5 |

N = 15

T = 15

z= -2.55

P= .0054

se rechaza Ho

CUADRO 10HEROE COLECTIVO

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|---------------|------|------|-----|---|
| CON MALDAD | 2 | 0 | + 2 | 5 |
| DESPROTEGIDO | 2 | 1 | + 1 | 2 |
| PREOCUPADO | 2 | 1 | + 1 | 2 |
| SUGESTIONABLE | 2 | 1 | + 1 | 2 |
| TRISTE | 2 | 0 | + 2 | 5 |
| PRESIONADO | 2 | 0 | + 2 | 5 |
| ACTIVO | 0 | 1 | - 1 | |
| ANSIOSO | 0 | 1 | - 1 | |
| ALEGRE | 0 | 1 | - 1 | |
| AFECTUOSO | 0 | 1 | - 1 | |
| BONDADOSO | 0 | 1 | - 1 | |
| CASTIGADOR | 0 | 1 | - 1 | |
| INJUSTO | 0 | 1 | - 1 | |
| FRIO | 0 | 1 | - 1 | |
| LEJANO | 0 | 1 | - 1 | |
| RESENTIDO | 0 | 1 | - 1 | |
| SOLO | 0 | 1 | - 1 | |
| TRANQUILO | 0 | 1 | - 1 | |

N = 18

T = 21

z= -2.81

P= .0025

se rechaza Ho

Principales personajes que van a satisfacer la NECESIDAD DE-
DAR Y RECIBIR AMOR.

CUADRO 11*

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|-----------------------|------|------|-----|---|
| MADRE | 169 | 178 | - 9 | |
| PADRE | 132 | 136 | - 4 | |
| FAMILIA | 93 | 86 | + 7 | 3 |
| SOCIEDAD | 82 | 39 | +43 | 4 |
| NOVIO | 29 | 28 | + 1 | 1 |
| ESPOSA | 11 | 7 | + 4 | 2 |
| PERSONAJE CON FUSO | 7 | 33 | -26 | |
| AMIGOS | 6 | 10 | - 4 | |
| N = 8 | | | | T =10 |

$$z = -1.12$$

$$P = .1314$$

no se rechaza H_0

CUADRO 12

| <u>DESEAN DAR AMOR A:</u> | | | | |
|---------------------------|------|------|-----|---|
| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
| MADRE | 35 | 16 | +19 | |
| PADRE | 21 | 9 | +12 | |
| FAMILIA | 23 | 0 | +23 | |
| SOCIEDAD | 13 | 4 | + 9 | |
| HIJO | 0 | 4 | - 4 | 3.5 |
| AMIGOS | 0 | 4 | - 4 | 3.5 |
| HIJA | 0 | 3 | - 3 | 1.5 |
| ESPOSO | 0 | 3 | - 3 | 1.5 |
| | | | | <hr/> |
| N = 8 | | | | T = 10 |

$$z = -1.12$$

$$p = .1314$$

no se rechaza H_0

CUADRO 13NECESIDADES

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|----------------|------|------|-----|---|
| SEGURIDAD | 468 | 463 | + 5 | |
| CONFIANZA | 462 | 467 | - 5 | 1 |
| AUTOVALORACION | 460 | 460 | + 0 | |
| | | | | <hr/> |
| N = 3 | | | | T = 1 |

$$z = -1.06$$

$$P = .1446$$

no se rechaza H_0

CUADRO 14

| | <u>AGRESIVIDAD</u> | | | |
|----------|--------------------|------|-----|---|
| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
| SOCIEDAD | 124 | 56 | +68 | |
| MADRE | 115 | 90 | +25 | |
| PADRE | 92 | 65 | +27 | |
| FAMILIA | 50 | 45 | + 5 | |
| ESPOSO | 12 | 4 | + 8 | |
| HERMANO | 6 | 1 | + 5 | |

N = 6

T = 0

z = -2.20

P = .0129

se rechaza H_0

CUADRO 15PERSONAJES AGREDIDOS POR EL HEROE

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|----------|------|------|------|---|
| MADRE | 75 | 53 | + 22 | |
| PADRE | 50 | 50 | + 0 | |
| SOCIEDAD | 42 | 30 | + 12 | |
| FAMILIA | 36 | 20 | + 16 | |
| HIJA | 12 | 8 | + 4 | |
| HIJO | 9 | 7 | + 2 | |
| ESPOSO | 7 | 2 | + 5 | |
| ESPOSA | 5 | 3 | + 2 | |
| HERMANOS | 5 | 5 | 0 | |
| NOVIO | 2 | 0 | + 2 | |
| NOVIA | 0 | 5 | - 5 | 1 |
| CONFUSO | 2 | 15 | - 13 | 3 |
| AMIGOS | 0 | 10 | - 10 | 2 |
| | | | | <hr/> |
| N = 13 | | | | T = 6 |

$$z = -2.76$$

$$P = .0029$$

se rechaza H_0

CUADRO 16MANERA DE RESPONDER A LA AGRESION

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|--------------------|------|------|------|---|
| REPRESION | 148 | 118 | + 30 | 2 |
| REBELION | 63 | 71 | - 8 | |
| ACTOS DE VIOLENCIA | 58 | 62 | - 4 | |
| CRITICA | 57 | 52 | + 5 | 1 |
| AUTODIRIGIDA | 48 | 49 | - 1 | |
| EVASION | 25 | 27 | - 2 | |
| RECHAZO | 3 | 4 | - 1 | |

N = 7

T = 3

z = -1.86

P = .0314

se rechaza H_0

CUADRO 17NORMAS Y CONFLICTOS

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|-----------------------|------|------|------|---|
| NORMAS FAMILIARES | 419 | 399 | +20 | |
| " SOCIALES | 385 | 290 | +95 | |
| " LABORALES | 146 | 5 | +141 | |
| CONFLICTOS FAMILIARES | 338 | 297 | + 41 | |
| " SOCIALES | 305 | 210 | + 95 | |
| " LABORALES | 81 | 4 | + 77 | |

N = 6

T = 0

z = -2.20

P = .0139

se rechaza H_0

CUADRO 18

• ASPIRACIONES, LUCHA POR EL EXITO
Y FELICIDAD

| | O.V. | SEC. | d | SUMA DE RANGOS- CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|-----------|------|------|------|---|
| AMBICION | 274 | 217 | + 57 | |
| APATIA | 201 | 264 | - 63 | - 2 |
| LOGRO | 177 | 156 | + 21 | |
| FRACASO | 60 | 51 | + 9 | |
| FELICIDAD | 57 | 62 | - 5 | - 1 |
| | | | | - 2 |
| N = 5 | | | | T = 3 |

• $z = -1.21$

$P = .1131$

no se rechaza H_0

PREGUNTAS DEL TEST DE LA FAMILIA

CUADRO 19¿ QUIEN ES EL MAS FELIZ ?

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|-------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| PADRE | 5 | 4 | + 1 | |
| MADRE | 9 | 14 | - 5 | 4 |
| AMBOS | 2 | 2 | 0 | |
| HIJO ADOLESCENTE | 11 | 6 | + 6 | |
| HIJA ADOLESCENTE | 4 | 1 | + 3 | |
| INFANTE MASCULINO | 9 | 8 | + 1 | |
| INFANTE FEMENINO | 3 | 2 | + 1 | |
| TODOS | 5 | 11 | - 6 | 5.5 |
| HIJOS | 1 | 3 | - 2 | 2.5 |
| AUSENTE | 1 | 0 | + 1 | |

¿ POR QUE ?

| | | | | |
|-------------------------|----|----|-----|-----|
| FAMILIA INTEGRADA | 8 | 17 | - 9 | 7 |
| PROVEEDOR AFECTIVO | 8 | 9 | - 1 | 1 |
| RECEPTOR AFECTIVO | 25 | 12 | +13 | |
| POR SER MAS PEQUEÑO | 1 | 0 | + 1 | |
| PORQUE ES INDEPENDIENTE | 1 | 0 | + 1 | |
| NO HAY RESPONSABILIDAD | 3 | 9 | - 6 | 5.5 |
| MAYOR RESPONSABILIDAD | 0 | 2 | - 2 | 2.5 |
| DISCIPLINADO | 3 | 1 | + 2 | |
| LEJANO | 1 | 0 | + 1 | |

N = 19

T = 28.00

z = -2.70

P = .0035

se rechaza H_0

CUADRO 20

¿ QUIEN ES EL MENOS FELIZ ?

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|------------------|------|------|----|------------------------------------|
| | F | F | | |
| NINGUNO | 8 | 16 | -8 | 9.5 |
| TODOS | 0 | 2 | -2 | 3.5 |
| PADRE | 16 | 10 | +6 | |
| MADRE | 10 | 4 | +6 | |
| HIJO ADOLESCENTE | 8 | 8 | 0 | |
| HIJA ADOLESCENTE | 2 | 0 | +2 | |
| INFANTES | 0 | 3 | -3 | 5 |
| HIJOS | 1 | 7 | -6 | 7.5 |
| HERMANOS | 5 | 0 | +5 | |

¿ POR QUE ?

| | | | | |
|---------------------------|----|----|----|-----|
| FAMILIA INTEGRADA | 8 | 16 | -8 | 9.5 |
| MAYOR RESPONSABILIDAD | 15 | 6 | +9 | |
| INCOMPRESION PADRES | 4 | 10 | -6 | 7.5 |
| PROBLEMATICA SOCIAL | 5 | 6 | -1 | 1.5 |
| DEVALUADO | 1 | 5 | -4 | 6 |
| NO TIENE METAS | 1 | 1 | 0 | |
| PELIGRA ESTABILIDAD FAM.0 | | 2 | -2 | 3.5 |
| LEJANO | 2 | 3 | -1 | 1.5 |
| MADRE SUFRIDA | 4 | 1 | +3 | |
| AGRESIVO | 3 | 0 | +3 | |
| DESOBEDIENCIA FAMILIAR | 4 | 0 | +4 | |
| POCO AFECTIVO | 1 | 0 | +1 | |
| NO RECIBE AFECTO | 2 | 0 | +2 | |

N = 22

z = -2.32

P = .0102

T = 55

se rechaza Ho

CUADRO 21" QUIEN ES EL MAS BUENO ?

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|------------------------|-------------|------|----|------------------------------------|
| | F | F | | |
| PADRE | 13 | 13 | 0 | |
| MADRE | 17 | 12 | +5 | 3.5 |
| AMBOS | 3 | 5 | -2 | |
| HIJOS ADOLESCENTES | 4 | 6 | -2 | |
| HERMANOS | 3 | 4 | -1 | |
| NIÑOS | 9 | 4 | +5 | 3.5 |
| NINGUNO | 0 | 2 | -2 | |
| S/ RESPUESTA | 0 | 1 | -1 | |
| FAMILIA | 1 | 3 | -2 | |
| | ¿ POR QUE ? | | | |
| FAMILIA INTEGRADA | 2 | 5 | -3 | |
| PROVEEDOR MATERIAL | 0 | 5 | -5 | |
| PROVEEDOR AFECTIVO | 34 | 29 | +5 | 3.5 |
| DISCIPLINA FAMILIAR | 9 | 4 | +5 | 3.5 |
| IGUALDAD | 0 | 1 | -1 | |
| RECEPTOR AFECTIVO | 3 | 6 | -3 | |
| NO HAY RESPONSABILIDAD | 2 | 0 | +2 | 1 |

N = 16

T = 15

z = -2.74

P = .0031

se rechaza H_0

CUADRO 22

¿ QUIEN ES EL MENOS BUENO ?

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIN NO MENOS FRE- CUENTE |
|----------------------------|-------------|------|-----|--|
| | F | F | | |
| NINGUNO | 7 | 17 | -10 | |
| HIJA | 1 | 3 | -2 | |
| HIJO | 14 | 7 | +7 | 7 |
| NIÑOS | 11 | 7 | +4 | 3.5 |
| PADRE | 11 | 14 | -3 | |
| MADRE | 1 | 2 | -1 | |
| HERMANO | 5 | 0 | +5 | 5.5 |
| | ¿ POR QUE ? | | | |
| PROYECTA FELICIDAD | 0 | 4 | -4 | |
| DESOBEDIENCIA FAMILIAR | 22 | 17 | +5 | 5.5 |
| UNION FAMILIAR | 4 | 6 | -2 | |
| RESULTADO DE EDUCACION | 0 | 3 | -3 | |
| IGUALDAD | 2 | 2 | 0 | |
| POCO AFECTIVO | 6 | 7 | -1 | |
| PROVEEDOR AFECTIVO | 0 | 2 | -2 | |
| IRRESPONSABILIDAD FAMILIAR | 6 | 2 | +4 | 3.5 |
| AGRESIVO | 8 | 6 | +2 | 2 |
| NO SABE | 2 | 1 | +1 | 1 |
| | | | | T = 28 |
| N = 17 | | | | |

z= -2.30

P= .0107

se rechaza Ho

CUADRO 23IDENTIFICACION

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIG- NO MENOS FRE-- CUENTE |
|--------------------------|-------------|------|----|--|
| | F | F | | |
| PADRE | 15 | 12 | +3 | |
| MADRE | 2 | 2 | 0 | |
| HIJO ADOLESCENTE | 14 | 16 | -2 | 2 |
| NIÑOS | 13 | 11 | +2 | |
| HIJA ADOLESCENTE | 1 | 1 | 0 | |
| NINGUNO | 5 | 8 | -3 | 4 |
| | ¿ POR QUE ? | | | |
| NO TIENE RESPONSABILIDAD | 11 | 11 | 0 | |
| MAYOR RESPONSABILIDAD | 13 | 17 | -4 | 5 |
| HAY LIBERTAD | 1 | 1 | 0 | |
| SOMETIMIENTO | 1 | 0 | +1 | |
| TIENE COMPRESION | 2 | 7 | -5 | 6 |
| S/ RESPUESTA | 1 | 3 | -2 | 2 |
| HAY METAS | 2 | 4 | -2 | 2 |
| RECIBE AFECTO | 6 | 5 | +1 | |
| PROVEEDOR DE AFECTO | 10 | 2 | +8 | |
| RECEPTOR MATERIAL | 1 | 0 | +1 | |
| CON NINGUNO | 2 | 0 | +2 | |

N = 17

T = 21

z = -2.63

P = .0043

se rechaza Ho

ENTREVISTA

En el tratamiento estadístico de la entrevista, se analizaron las áreas tal y como se estructuraron excepto las áreas; familiar, autoimagen, hábitos antisociales, los motivos se explican al analizar cada una de ellas.

AREA ESCOLAR

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON -- SIGNO MENOS- FRECUENTE |
|---------------------------------------|------|------|-----|---|
| | F | F | | |
| 3.- ESCOLARIDAD | | | | |
| 3er. año de Sec. | 0 | 50 | -50 | 6 |
| algún año de Sec. | 8 | 0 | + 8 | |
| primaria concluida | 6 | 0 | + 6 | |
| primaria sin concluir | 29 | 0 | +29 | |
| analfabetas | 7 | 0 | + 7 | |
| 4.- Quién lo inscribió: | | | | |
| padre | 2 | 3 | - 1 | 1 |
| madre | 33 | 44 | -11 | 3 |
| ambos | 5 | 1 | + 4 | |
| otros | 8 | 2 | + 6 | |
| no ha ido a la escuela | 2 | 0 | + 2 | |
| 5.- SE LLEVABA BIEN CON ALGUN MAESTRO | | | | |
| si | 5 | 32 | -27 | 5 |
| no | 43 | 18 | +25 | |
| no ha ido a la escuela | 2 | 0 | + 2 | |
| 6.- QUE LE GUSTARIA ESTUDIAR: | | | | |
| profesional | 16 | 31 | -15 | 4 |
| técnico | 11 | 4 | + 7 | |
| educación media | 0 | 10 | -10 | 2 |
| primaria o secundaria | 10 | 0 | +10 | |
| no sabe | 13 | 5 | + 8 | |
| N = 18 | | | | T = 21 |

$$z = -2.80$$

$$P = .0026$$

se rechaza H_0

AREA OCUPACIONAL

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|--------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| | F | F | | |
| 7.- HAN TRABAJADO: | | | | |
| sí | 48 | 32 | 16 | 1 |
| no | 2 | 18 | -16 | |
| 8.- EDAD /EMPEZO: | | | | |
| 6-11 años | 5 | 8 | - 3 | |
| 12-15 años | 43 | 24 | +19 | 2 |
| no ha trabajado | 2 | 18 | -16 | |

N = 5

T = 3

z= -2.06

P= .0197

se rechaza Ho

AREA FAMILIAR

En el área familiar se estudiaron cuatro aspectos:

- 1.- Presencia física de los padres, pregs. 9 a 12 y 19 a 22.
- 2.- Características sociales de los padres, pregs. 13 a 15 y 23 a 25
- 3.- Relaciones que tuvieron con el alumno y el sentimiento - que generaron en él.
- 4.- Ubicación entre los hermanos.

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|--------------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| | F | F | | |
| 9.- VIVE EL PADRE: | | | | |
| si | 32 | 42 | -10 | 5 |
| no | 14 | 8 | + 6 | |
| no sabe | 4 | 0 | + 4 | |
| 10.- VIVE C/ALUMNO: | | | | |
| si | 11 | 37 | -26 | 7 |
| no | 39 | 13 | | |
| 11.- NO, MOTIVO: | | | | |
| FINADO | 14 | 7 | + 7 | |
| PADRE ABANDONO EL HOGAR | 12 | 5 | + 7 | |
| divorciados | 1 | 0 | + 1 | |
| alumno abandono el hogar | 12 | 1 | +11 | |
| 12.- EDAD/ PADRE: | | | | |
| 30-35 años | 0 | 2 | - 2 | 2.5 |
| 36-40 " | 5 | 14 | - 9 | 5 |
| 41-45 " | 4 | 12 | - 8 | 4 |
| 46-50 " | 2 | 4 | - 2 | 2.5 |
| 51-55 " | 3 | 2 | + 1 | |
| Más de 56 años | 3 | 4 | - 1 | 1 |
| no sabe | 33 | 12 | +21 | |

N = 15

T = 28

z = -2.31

P = .0104

se rechaza Ho

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|--------------------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| 13.- ESCOLARIDAD/PADRE: | | | | |
| profesional | 1 | 3 | - 2 | |
| técnico | 0 | 1 | - 1 | |
| secundaria | 0 | 8 | - 8 | |
| primaria | 3 | 9 | - 6 | |
| algún grado primaria | 7 | 18 | -11 | |
| analfabeta | 4 | 4 | 0 | |
| no sabe | 35 | 7 | +28 | 7 |
| 14.- OCUPACION: | | | | |
| empleado | 3 | 8 | - 5 | |
| subempleado | 13 | 12 | + 1 | 1.5 |
| comerciante | 2 | 2 | 0 | |
| obrero | 2 | 17 | -15 | |
| campesino | 1 | 2 | - 1 | |
| técnico | 1 | 0 | + 1 | 1.5 |
| profesionista | 0 | 3 | - 3 | |
| incapacitado | 2 | 0 | + 2 | 3 |
| no sabe | 26 | 6 | +20 | 6 |
| 15.- TOMA BEBIDAS ALCOHOLICAS: | | | | |
| si | 25 | 19 | + 6 | 4 |
| no | 6 | 24 | -18 | |
| no sabe | 19 | 7 | +12 | 5 |
| N = 19 | | | | <hr/> T = 28 |

z= -2.70

P= .0035

se rechaza H_0

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|----------------------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| | F | F | | |
| 16.- PLATICA C/ALUMNO | | | | |
| si | 14 | 38 | -24 | |
| no | 34 | 4 | +30 | 1 |
| s/respuesta | 2 | 8 | - 6 | |
| 17.- PASEA C/ ALUMNO | | | | |
| si | 11 | 40 | -29 | |
| no | 37 | 4 | +33 | 3 |
| s/respuesta | 2 | 6 | - 4 | |
| 18.- SENTIMIENTO HACIA EL PADRE: | | | | |
| cariño | 15 | 34 | -19 | |
| admiraación | 0 | 3 | - 3 | |
| nada | 33 | 1 | +32 | 2 |
| s/respuesta | 2 | 12 | -10 | |
| N = 10 | | | | T = 16 |

$$z = -2.19$$

$$P = .0143$$

se rechaza H_0

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|-------------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| 19.- VIVE LA MADRE: | | | | |
| si | 44 | 48 | - 4 | |
| no | 6 | 2 | | |
| 20.- VIVE C/ALUMNO: | | | | |
| si | 28 | 45 | -17 | |
| no | 22 | 5 | | |
| 21.- NO, MOTIVO: | | | | |
| finada | 5 | 2 | + 3 | 2.5 |
| madre abandono hogar | 3 | 2 | + 1 | 1 |
| adolescente abandono h. | 14 | 1 | +13 | 4 |
| 22.- EDAD/MADRE | | | | |
| 30-35 años | 9 | 11 | - 2 | |
| 36-40 " | 5 | 14 | - 9 | |
| 41-45 " | 6 | 8 | - 2 | |
| 46-50 | 3 | 8 | - 5 | |
| 51-55 " | 3 | 0 | + 3 | 2.5 |
| Más de 56 años | 2 | 2 | 0 | |
| no sabe | 22 | 7 | +15 | 5 |

N = 14

T = 15

z = -2.35

P = .0094

se rechaza H_0

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|-----------------------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| | F | F | | |
| 23.- ESCOLARIDAD/MADRE: | | | | |
| profesional | 0 | 1 | - 1 | 1.5 |
| técnico | 0 | 2 | - 2 | 3.5 |
| secundaria | 4 | 3 | + 1 | |
| primaria | 5 | 11 | - 6 | 5 |
| algún grado primaria | 13 | 20 | - 7 | 6 |
| analfabeta | 16 | 3 | +13 | |
| no sabe | 12 | 10 | + 2 | |
| 24.- OCUPACION/MADRE: | | | | |
| empleada | 3 | 5 | - 2 | 3.5 |
| subempleada | 11 | 1 | +10 | |
| obrera | 3 | 2 | + 1 | |
| comerciante | 5 | 0 | + 5 | |
| hogar | 24 | 40 | -16 | 8 |
| profesionista | 0 | 1 | - 1 | 1.5 |
| no sabe | 4 | 1 | + 3 | |
| 25.- INGIERE BEBIDAS ALCOHOLICAS: | | | | |
| si | 7 | 2 | + 5 | |
| no | 36 | 45 | - 9 | 7 |
| ignora | 7 | 3 | + 4 | |

N = 17

T = 36

z= -1.92

P= .0279

se rechaza Ho

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|------------------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| 26.- PLATICA C/ALUMNO: | | | | |
| si | 33 | 42 | - 9 | |
| no | 17 | 8 | | |
| 27.- PASEA C/ALUMNO: | | | | |
| si | 20 | 40 | -20 | |
| no | 30 | 10 | | |
| 28.- SENTIMIENTO HACIA ELLA: | | | | |
| cariño | 33 | 42 | - 9 | |
| admiración | 1 | 2 | - 1 | |
| nada | 16 | 5 | +11 | 1 |
| coraje | 0 | 1 | - 1 | |

N = 8

T = 1

z = -2.38

P = .0087

se rechaza H_0

O.V. SEC. d RANGO CON SIGNO
MENOS FRECUENTE

29.- QUIEN ES MAS CARINOSO:

| | | | | |
|---------|----|----|-----|---|
| madre | 24 | 22 | + 2 | |
| padre | 2 | 3 | - 1 | 1 |
| ambos | 13 | 22 | + 9 | 3 |
| ninguno | 11 | 3 | + 8 | |

30'- ADOLESCENTE PREFIERE A:

| | | | | |
|---------|----|----|-----|---|
| madre | 19 | 10 | + 9 | |
| padre | 2 | 4 | - 2 | 2 |
| ambos | 17 | 31 | -14 | 4 |
| ninguno | 12 | 5 | + 7 | |

N = 8

T = 10

z= -1.68

P= .0465

se rechaza Ho

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|--------------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| | F | F | | |
| 31.- NUMERO DE HERMANOS: | | | | |
| nninguno | 1 | 5 | - 4 | |
| 1-3 | 9 | 8 | + 1 | 1 |
| 4-5 | 12 | 24 | -12 | |
| 6-8 | 20 | 7 | +13 | 5 |
| más de 9 | 8 | 6 | + 2 | 2 |

32.- LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS:

| | | | | |
|----------|----|----|-----|---|
| primero | 12 | 8 | + 4 | 3 |
| segundo | 5 | 9 | - 4 | |
| tercero | 9 | 17 | - 8 | |
| cuarto | 4 | 6 | - 2 | |
| último . | 20 | 10 | +10 | 4 |

N = 10

T = 15

z= -1.27

P= .1020

no se rechaza Ho

AREA DE AUTOIMAGEN:

Estudia cuatro aspectos:

- 1.- Identidad Social.- La percepción que el adolescente tiene de como lo percibe el conglomerado social en que se desarrolla.
- 2.- Patrón familiar con que identificarse.- La incorporación a su personalidad de un modelo familiar
- 3.- Ideal del Yo.- El anhelo de incorporar a su personalidad modelos proveedores de confianza en sí mismo, autonomía y autoestima.
- 4.- Identidad Yoica.- Síntesis de las experiencias que ha vivido.

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|----------------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| | F | F | | |
| 33.- LA GENTE HABLA DE EL: | | | | |
| bien | 6 | 5 | + 1 | |
| mal | 9 | 4 | + 5 | |
| nada | 13 | 18 | - 5 | 2 |
| ignora | 22 | 23 | - 1 | 1 |

N = 4

T = 3

z = -0.73

P = .2327

no se rechaza Ho

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|-----------------------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| | F | F | | |
| 34.- DE SUS FAMILIARES SE PARECE: | | | | |
| nadie | 1 | 3 | - 2 | |
| ignora | 6 | 3 | + 3 | 1 |
| madre | 19 | 11 | + 8 | 2 |
| padre | 11 | 19 | + 8 | |
| otros | 13 | 14 | - 1 | |
| | | | | <hr/> |
| N = 5 | | | | T = 3 |

$$z = -1.21$$

$$P = .1131$$

no se rechaza H_0

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|--|------|------|---|------------------------------------|
|--|------|------|---|------------------------------------|

35.- LE GUSTARIA HABERSE PARECIDO A:

| | | | | |
|----------------------|----|----|-----|----------|
| madre | 12 | 12 | 0 | |
| padre | 9 | 9 | 0 | |
| ambos | 0 | 2 | - 2 | |
| a cualquier familiar | 11 | 12 | - 1 | |
| a nadie | 2 | 7 | - 5 | |
| no sabe | 0 | 3 | - 3 | |
| conformidad | 16 | 5 | +11 | <u>1</u> |

N = 7

T = 1

36.- SE DESCRIBE:

| | | | | |
|--------------|----|----|-----|-------------------|
| físicamente | 11 | 10 | + 1 | 1 |
| agradable | 14 | 21 | - 7 | |
| desagradable | 9 | 3 | + 6 | 2 |
| no sabe | 16 | 16 | 0 | <u> </u> |

N = 4

T = 3

z= -2.20

P= .0139

se rechaza Ho

HABITOS ANTISOCIALES

1.- Resultado conductual de la influencia de la familia, vecindario, medios de comunicación e instituciones sociales.

2.- Efectos emocionales de las influencias anteriores.

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|-----------------------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| | F | F | | |
| 37.- FUMA: | | | | |
| si | 46 | 16 | +30 | |
| no | 4 | 34 | | |
| 38.- SI, MOTIVO | | | | |
| amigos | 13 | 3 | +10 | |
| curiosidad | 24 | 9 | +15 | |
| gusto | 7 | 4 | + 3 | |
| no sabe | 2 | 0 | + 2 | |
| 39.- INGIERE BEBIDAS ALCOHOLICAS: | | | | |
| si | 31 | 3 | +28 | |
| no | 19 | 47 | | |
| 40.- SI, MOTIVO | | | | |
| amigos | 23 | 1 | +22 | |
| curiosidad | 8 | 1 | + 7 | |
| evasión | 0 | 1 | - 1 | 1 |
| 41.- HAN USADO DROGA: | | | | |
| si | 33 | 3 | +30 | |
| no | 17 | 47 | | |
| 42.- SI, MOTIVO: | | | | |
| amigos | 21 | 0 | +21 | |
| curiosidad | 8 | 3 | + 5 | |
| evasión | 4 | 0 | + 4 | |
| N = 16 | | | | T = 1 |

$$z = -3.46$$

$$P = .0000$$

se rechaza H_0

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|-------------------------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| | F | F | | |
| 43.- ALUMNO SE HA IDO DE SU CASA: | | | | |
| si | 28 | 3 | +25 | |
| no | 22 | 47 | | |
| 44.- SE HA SENTIDO MUY TRISTE: | | | | |
| si | 41 | 24 | +17 | |
| no | 9 | 26 | | |
| 45.- HA INTENTADO QUITARSE LA VIDA: | | | | |
| si | 5 | 1 | + 4 | |
| no | 45 | 49 | | |
| 46.- LE DA MIEDO LA VIDA | | | | |
| si | 9 | 5 | + 4 | |
| no | 41 | 45 | | |
| N = 8 | | | | T = 0 |

$$z = -2,52$$

$$P = .0039$$

se rechaza H_0

AREA SEXUAL

| | O.V. | SEC. | d | RANGO CON SIGNO MENOS FRECUENTE |
|-------------------------------|------|------|-----|------------------------------------|
| 47.- HA TENIDO NOVIA | | | | |
| si | 39 | 42 | - 3 | |
| no | 11 | 8 | | |
| 48.- EDAD/TUVO PRIMERA NOVIA: | | | | |
| 11-13 años | 14 | 15 | - 1 | |
| 14-16 " | 25 | 27 | - 2 | |
| 49.- OPINION DEL NOVIAZGO: | | | | |
| agradable | 20 | 32 | -12 | |
| desagradable | 7 | 2 | + 5 | 2 |
| nada | 23 | 16 | + 7 | 3 |
| 50.- PIENSA CASARSE: | | | | |
| si | 39 | 29 | +10 | 4 |
| no | 5 | 4 | + 1 | 1 |
| no sabe | 6 | 17 | -11 | |
| 51.- TIENE AMIGOS: | | | | |
| si | 45 | 49 | - 4 | |
| no | 5 | 1 | | |
| 52.- TIENE AMIGAS: | | | | |
| si | 44 | 50 | - 6 | |
| no | 6 | 0 | | |
| N = 14 | | | | T =10 |

$$z = -2.35$$

$$P = .0094$$

se rechaza H_0

TABLA DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE
RANGOS SEÑALADOS Y PARES IGUALADOS
DE WILCOXON.

| CUADROS | T | N | z | p | NIVEL DE SIGNIFICANCIA | DECISION DE LA PRUEBA - DE HIPOTESIS RESPECTIVA |
|---------|----|----|-------|-------|------------------------|---|
| 1 | 10 | 9 | -1.48 | .0694 | .05 | no se rechaza Ho |
| 2 | 28 | 16 | -2.07 | .0192 | .05 | se rechaza Ho |
| 3 | 15 | 15 | -2.55 | .0054 | .05 | se rechaza Ho |
| 4 | 3 | 5 | -1.21 | .1131 | .05 | no se rechaza Ho |
| 5 | 0 | 5 | -2.02 | .0217 | .05 | se rechaza Ho |
| 6 | 3 | 4 | -0.73 | .2327 | .05 | no se rechaza Ho |
| 7 | 10 | 9 | -1.48 | .0694 | .05 | no se rechaza Ho |
| 8 | 1 | 6 | -1.99 | .0233 | .05 | se rechaza Ho |
| 9 | 15 | 15 | -2.55 | .0054 | .05 | se rechaza Ho |
| 10 | 21 | 18 | -2.81 | .0025 | .05 | se rechaza Ho |
| 11 | 10 | 8 | -1.12 | .1314 | .05 | no se rechaza Ho |
| 12 | 10 | 8 | -1.12 | .1314 | .05 | no se rechaza Ho |
| 13 | 1 | 3 | -1.06 | .1446 | .05 | no se rechaza Ho |
| 14 | 0 | 6 | -2.20 | .0129 | .05 | se rechaza Ho |
| 15 | 6 | 13 | -2.76 | .0029 | .05 | se rechaza Ho |
| 16 | 3 | 7 | -1.86 | .0314 | .05 | se rechaza Ho |
| 17 | 0 | 6 | -2.20 | .0139 | .05 | se rechaza Ho |
| 18 | 3 | 5 | -1.21 | .1131 | .05 | no se rechaza Ho |
| 19 | 28 | 19 | -2.70 | .0035 | .05 | se rechaza Ho |
| 20 | 55 | 22 | -2.32 | .0102 | .05 | se rechaza Ho |
| 21 | 15 | 16 | -2.74 | .0031 | .05 | se rechaza Ho |
| 22 | 28 | 17 | -2.30 | .0107 | .05 | se rechaza Ho |
| 23 | 21 | 17 | -2.63 | .0043 | .05 | se rechaza Ho |
| Σ3-6 | 21 | 18 | -2.80 | .0026 | .05 | se rechaza Ho |
| Σ7-8 | 3 | 5 | -2.06 | .0197 | .05 | se rechaza Ho |
| Σ9-12 | 28 | 15 | -2.31 | .0104 | .05 | se rechaza Ho |
| Σ13-15 | 28 | 19 | -2.70 | .0035 | .05 | se rechaza Ho |
| Σ16-18 | 6 | 10 | -2.19 | .0143 | .05 | se rechaza Ho |
| Σ19-22 | 15 | 14 | -2.35 | .0094 | .05 | se rechaza Ho |
| Σ23-25 | 36 | 17 | -1.92 | .0279 | .05 | se rechaza Ho |
| Σ26-28 | 1 | 8 | -2.38 | .0087 | .05 | se rechaza Ho |
| Σ29-30 | 6 | 8 | -1.68 | .0465 | .05 | se rechaza Ho |
| Σ31-32 | 15 | 10 | -1.27 | .1020 | .05 | no se rechaza Ho |
| Σ33 | 3 | 4 | -0.73 | .2327 | .05 | no se rechaza Ho |
| Σ34 | 3 | 5 | -1.21 | .1131 | .05 | no se rechaza Ho |
| Σ35 | 1 | 7 | -2.20 | .0139 | .05 | se rechaza Ho |
| Σ36 | 1 | 4 | -1.46 | .0721 | .05 | no se rechaza Ho |
| Σ37-42 | 1 | 16 | -3.46 | .0000 | .05 | se rechaza Ho |
| Σ43-46 | 0 | 8 | -2.52 | .0039 | .05 | se rechaza Ho |
| Σ47-52 | 15 | 14 | -2.35 | .0094 | .05 | se rechaza Ho |

T= Suma de rangos con signo menos frecuente

N= Número de características encontradas.

z = Número de desviaciones estándar en la Tabla A del libro Estadística no Paramétrica, aplicada a las Ciencias de la Conducta de Sidney Siegel.

p= Probabilidad asociada a la z respectiva.

CAPITULO

V

ANALISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El concepto Identificación es amplio, con diversos usos desde planos comunes hasta filosóficos. Para nosotros una idea más clara es la que habla acerca de la "Pluralidad de personas" que intervienen en el Proceso de Identificación de todo ser humano, se inicia formalmente a partir del primer encuentro entre la madre y el recién nacido a través de los cuidados materiales y afectivos que le brinde; en esta edad no existe diferenciación entre el Yo y No Yo del recién nacido y ciertas partes de la madre que le dan satisfacción y seguridad, las siente como partes de él mismo y es el medio a través de patrones culturales; formas de alimentación, personalidad de la madre con sentido de lo que para ella representa su rol materno, la figura del padre por medio de la relación que establezca con la madre, los que empiezan a darle los primeros modelos con que identificarse y a través de las diversas etapas el proceso se amplía ya que se interrelacionará con la multitud de semejantes con los que él conviva a lo largo de su desarrollo existencial.

El proceso de Identificación es selectivo ya que el ser humano únicamente imitará o incorporará aspectos de la persona, actividades o situaciones que le brinden seguridad, confianza y valoración de sí mismo. Cada etapa va legando -

aprendizajes que le ayudarán a conformar su Identidad en la adolescencia, de ahí la importancia de brindar aprendizajes coherentes y congruentes con la época histórica que le toque vivir. De otra forma se generará en el ser humano sentimientos negativos, de inadecuación que tendrá que resolver intrínsecamente sintetizando lo que para él sea fuente de seguridad, confianza y autovaloración aunque se contraponga con las normas y valores comunes de una sociedad, dándose lo que Erikson llama Identidades negativas.

De ahí nuestra inquietud, al realizar la investigación, de conocer que elementos familiares y sociales participan en las Identificaciones de adolescentes que acuden a estudiar a una Escuela Secundaria y qué Identificaciones tienen los internos de O.V.

Al analizar los resultados señalaremos primeros aquéllos que ofrecen igualdad de circunstancias en los dos grupos de estudio y posteriormente las diferencias encontradas.

En la Tabla 1 (pág.122) se muestran los resultados.

SIMILITUDES:

1.- Encontramos que los dos grupos eligieron personajes contemporáneos a ellos. Ocupa el primer lugar mujer joven y el segundo hombre joven, situación que adquiere senti-

do sí recordamos que la adolescencia es una etapa asociada - con la rebeldía, oposicionismo ó retraimiento frente a las - figuras parentales y autoridades, dándoles mínima importan- - cia por considerarlos ajenos a su manera de pensar. Por lo - que nuestros jóvenes se avocan a la búsqueda de nuevos perso - najes con quienes identificarse y serán aquéllos con los que él sienta seguridad y confianza, que le aseguren un "senti- - miento de individuación e identidad coherente de ser uno mis - mo, de ser aceptado y de encontrarse en camino de llegar a - ser lo que la otra gente con enfoque más bondadoso considera que son"

De los personajes secundarios (siete) dos son los - que sobresalen (cuadro I) hombre y mujer adultos, lo que se - considera una situación ambivalente ya que cuestionan el mun - do establecido por sus mayores, criticando su modo de actuar, su ideología, se alejan de ellos por sentirlos estresantes y al mismo tiempo los solicitan como fuentes satisfactoras a - sus necesidades que ellos por sí mismos no pueden cubrir.

En cuanto a las cualidades que asignan a los héroes es importante señalar que a tres de ellos, mujer adulta, hé - roe confuso y matrimonio les atribuyen cualidades semejantes, fríos, superficiales, preocupados, agresivos, ansioso, inse - guros etc. (Cuadros 3, 6, 7). Esto como resultado de las - síntesis realizadas hasta el momento actual a través de las-

identificaciones que ha tenido el adolescente con los personajes que lo han rodeado a lo largo de su desarrollo psicosocial.

El héroe confuso podemos inferir que es el mismo -- adolescente viviendo su identidad contra confusión de rol, -- etapa en la que buscará su nuevo sentimiento de mismidad y -- continuidad y tratará de sobreponerse a sus nuevos impulsos, sexuales sobre todo, y a su nueva morfología corporal.

II.- Otra semejanza encontrada en los grupos de estudio es la relacionada a los valores Yoicos; amor, seguridad, confianza y autovaloración. Cualidades necesarias en -- todo ser humano y nuestros jóvenes manifiestan estas necesidades (Cuadros 11, 12 y 13), ya que para ellos es importante tener personas e ideas en los cuales tener fe y también busca que a él le tengan confianza, probar que es digno de ella, que lo valoren y lograr de esto seguridad en sí mismo. Aquí por lo tanto vuelve a recobrar importancia madre, padre, familia y sociedad ya que juegan un papel preponderante en el Proceso de Identificación y los jóvenes de ambos grupos quieren recibir de estos personajes los satisfactores que cubran sus necesidades emocionales.

III.- Los valores Yoicos están intrínsecamente relacionados con las aspiraciones y lucha por el éxito de nues--

tros jóvenes (Cuadro 18) ya que para los adolescentes son importantes las reacciones de su grupo ante los propios alcances de él que le motivan a desarrollar su sentimiento de iniciativa base de un sentido realista de ambición y propósito y le ayuden a descubrir lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer contribuyendo así a incrementar su seguridad, confianza y autovaloración y lograr felicidad que repercutirá en su Identidad Yoica. De no ser así se crea un sentimiento de culpa respecto a las metas planeadas.

En este rubro encontramos igualdad de circunstancias en los dos grupos lo que es explicable por las edades de ambos.

IV.- En la percepción de su autoimagen (Pregs. 33.- 34 y 36), también existe similitud, ambos grupos manifiestan la misma situación de duda y falta de confianza en la imagen que proyectan al grupo social (Identidad grupal); los jóvenes muestran preocupación por lo que parecen ser ante los ojos de los demás en comparación con lo que ellos sienten que son (Identidad Personal).

V.- Una última similitud es el lugar que ocupan los adolescentes entre sus hermanos (pregs. 31 y 32) ocupan principalmente primeros y últimos lugares y son familias con más de cuatro miembros, descartándose la idea de que el número -

de hijos y la ubicación del adolescente influyera en la distor-
ción de las posibles identificaciones positivas.

DIFERENCIAS:

I.- De los nueve personajes elegidos, a seis de --- ellos les asignan cualidades diferentes. Mujer joven y hombre joven aunque son elegidos por ambos grupos como personajes principales les asignan cualidades diferentes, se considera que es la educación diversa que han tenido, el Grupo -- O.V. (Cuadros 2, 3) deja ver un sentimiento de soledad y necesidad de apoyo, ó sea que son las vivencias que han tenido con los personajes que los han rodeado y que en un momento -- dado podemos decir que son sentimientos que estructuran su -- Identificación.

Al hombre adulto lo presentan con diferencias en -- sus características, para O.V. las tres cualidades más impor-- tantes de este personaje son la derrota, culpa y soledad. -- Sec. le asigna otras dos cualidades, desprotegido y derrota-- do. Aunque parezca contradictorio con el rechazo de la hipó-- tesis nula en el sentido de que para ellos el hombre adulto-- es vivido en forma diferente, ambos grupos no muestran un -- personaje seguro sino devaluado, consideramos es el aleja--- miento que hay entre el adolescente y el grupo adulto y la -- diferencia clara entre ambos es sólo la asignación del núme-- ro de cualidades que le dan (Cuadro 5).

El héroe ausente se considera representativo de la-

búsqueda de autoimagen que en ésta etapa se encuentra indefinida y los dos grupos la viven en forma diferente; en O.V. - existe con mayor fuerza la soledad y tristeza, Sec. manifiesta menor grado de soledad.

Al elegir dos papeles, héroe dual, el adolescente - manifiesta duda de los personajes importantes en su identificación y las cualidades asignadas difieren en el Grupo O.V. - predomina el sentimiento de maldad pudiendo interpretarse como un autoconcepto de devalúo que posiblemente haya sido condicionada por su familia por la conducta que ha presentado - (hechos antisociales). No sucede lo mismo con el grupo Sec. que en grado mínimo presenta ese sentimiento, ellos se encuentran delineando otro tipo de vida (Cuadro 9).

Hay diferencias estadísticamente significativas en las cualidades asignadas al héroe colectivo, describiendo O. V. a su exogrupo con maldad, desprotegido, sugestionable, triste, presionados, en una palabra están marginados. Sec. describe a su exogrupo en forma diferente asignándole sentimientos de bondad, alegría, afecto, tranquilidad; así como - ansiedad, lejano, frío, etc. (Cuadro 10), que hace suponer equilibrio entre sentimientos positivos y negativos de su grupo.

II.- En la estructuración de la agresividad (reci--

bir y dar), que está en relación a las agresiones recibidas-- observamos diferencias en ambos grupos, porque como se ha -- visto en la asignación de cualidades a los personajes elegi-- dos O.V. manifiesta mayores sentimientos negativos indicati-- vo de que ha sufrido más número de agresiones y frustracio-- nes de su medio circundante (Cuadro 14 y 15) y la forma de -- responder a ella es diferente.

III.- Respecto a las normas familiares, sociales y -- laborales y los conflictos con ellas, consideramos es el re-- resultado del alejamiento emocional que se produce entre el -- adolescente y su grupo adulto, los padres por ejemplo pier-- den sus calidad de ídolos y son objeto de severas críticas, -- cuestionando las experiencias que ellos pudieran transmitir-- le.

En el grupo O.V. se hace más conflictiva la relación con sus normas (Cuadro 17) ya que sí tomamos en cuenta el en-- foque sociológico y económico, estos adolescentes ingresan -- al mundo laboral para permanecer en él todo su tiempo, brus-- camente se les arrebatata el gozo del juego como medio para an-- ticipar el ethos laboral o industrial de la época que le to-- ca vivir y por lo tanto no es capaz de vivenciarse como una-- persona competente para hacer funcionar algo, situación que-- aunada a las escasas oportunidades educativas también incre-- menta su conflictiva social. El grupo Sec. tiene mayor opor--

tunidad de superar esta conflictiva ya que se encuentra realizando esfuerzos por alcanzar mejor preparación académica y además los que laboran lo hacen por medio turno (Preg. 7, 8).

IV.- Consideramos que las respuestas a las preguntas del Test de la familia son el resultado del contenido vi vencial que el adolescente tuvo principalmente en la primera etapa de su vida de la que Erikson refiere es el firme establecimiento de patrones culturales perdurables para la solución del conflicto confianza contra desconfianza donde juegan un papel primordial los padres. El análisis arroja lo siguiente:

El grupo O.V. no enfatiza claramente quién es el -- más feliz y levemente señala que es la madre (Cuadro 19) por que recibe afecto, consideramos que ésta respuesta está condicionada por el sistema social prevaleciente, "es sagrada"- recibe una serie de atributos que la hacen merecedora por -- ese sólo hecho; en segundo lugar elige a los infantes porque pertenecen a una familia integrada son proveedores y recepto res afectivos y no tienen responsabilidad. Creemos que es -- una regresión a la "edad de oro", edad temprana de desarro-- llo en donde permanecía inconsciente de los conflictos y era merecedor de afecto y además tenía "fe en hombres e ideas -- que lo rodeaban".

El grupo Sec. dá más claridad respecto al personaje feliz, es la madre y todos, por pertenecer a una familia integrada.

- Erikson hace referencia a la confianza como la seguridad en los otros que le provocan el pleno sentimiento de su propia confiabilidad, piedra angular de su personalidad vital. Y para que los otros le den seguridad es necesario que también tengan seguridad y confianza en sí mismos y, vemos (Cuadro 20) que los personajes que elige como menos felices son los padres, Grupo O.V., porque tienen mayores responsabilidades, percepción que les transmite inseguridad y desconfianza y esto repercute en su Proceso de Identificación.- Al grupo Sec. le transmiten más seguridad y confianza al dar la mayor parte de sus respuestas en ninguno es menos bueno - porque su percepción es la familia integrada.

- Al señalar el adjetivo de bondad (Cuadro 21) encontramos en el Grupo O.V. autodevaluó, él no se considera bueno, por desobedecer a la familia. En cambio adjudica esa cualidad a los padres porque son proveedores afectivos y --- aquí parecería entrar en contradicción ya que más adelante - (Cuadro 22) considera al padre como menos bueno y como posible explicación hacemos referencia a lo que dice Erikson "la juventud, por decirlo así, preferiría desembarazarse de padres muy severos antes que no tener ninguno". Secundaria en

primer término señala que ninguno es menos bueno, pero en segundo lugar elige al padre explicándolo como rebeldía a las normas establecidas.

- Ante el cuestionamiento de la figura con -- quien se identificaría, O.V. señala al padre (Cuadro 23) por que tiene mayor responsabilidad lo que parece contradictorio por las percepciones que tiene de él; irresponsable, poco -- afectuoso, menos feliz y menos bueno. Se considera que se -- dá lo que Freud llama identificación con el agresor que lleva como propósito evitar el castigo obedeciendo las demandas externas. Teniendo lugar ésta identificación no por amor si no por temor y nuestros adolescentes prefieren ser agresores que agredidos. El Grupo Sec. prefiere ser él mismo, pudiera ser que como están en crisis y cuestionan a las figuras de -- autoridad, ellos a pesar de sus carencias no quieren ser --- otro más que ellos mismos, lo cual puede ser índice del principio de una Identidad positiva.

Con todo lo dicho hasta el momento respecto a las -- diferencias encontradas en los dos grupos de adolescentes -- consideramos que el rol familiar ha repercutido negativamen- te en el adolescente de O.V. lo que permite ir confirmando -- nuestra hipótesis de trabajo que refiere mayor crisis en el Proceso de Identificación como efecto de contar con familias poco gratificantes y afectuosas.

V.- Otra marcada diferencia se encuentra en el área escolar, el grupo O.V. ha sido privado de ingresar a Instituciones educativas y así el proceso de socialización que se da en ellos es percibido de manera totalitaria, como un conjunto de cosas sometidas a ciertos límites cerrados rígidamente que no dejan salir pero tampoco permiten entrar y desafortunadamente ellos se quedaron fuera sin lograr superar los sentimientos negativos que se contraponen a los sentimientos positivos necesarios para la integración del Yo y de ésta forma no se lleva a cabo esa interrelación entre lo interior y lo exterior adecuadamente. El resultado es vergüenza, culpa e inferioridad, enfrentados a un medio hostil de marginalidad económica y cultural. Y así vemos que la mayoría no ha contado con la oportunidad siquiera de concluir su educación elemental (Pregs. 3-6) y el poco que permanecieron en una Institución educativa carecieron de personajes importantes con quienes identificarse fuera de su grupo familiar ya que no se llevaron bien con ningún maestro (Preg. 5).

VI.- La presencia del padre difiere en los grupos, en O.V. se halla ausente privándolo de conocer los roles que desempeña y la oportunidad de simpatizar con él, de amarlo y aprender actividades masculinas en el núcleo familiar. El de Sec. sí cuenta con la presencia del padre (Preg. 9-18) y así logra obtener modelos masculinos que imitar. Probablemente ésta situación diferente genere que los adolescentes -

de O.V. busquen fuera de la familia papeles masculinos para imitar y actuar.

VI.- La figura materna, estadísticamente también es diferente en cuanto a presencia y conocimiento de ella en ambos grupos. Una de las causas de que O.V. manifieste diferencia es la fuga de hogar del adolescente, esto lleva a cuestionar ¿qué tan agradable ó gratificante es para ellos el ambiente familiar, infiriéndose por sus respuestas que la desintegración de su núcleo lo afecta negativamente, refugiándose en exogrupos de los cuales copia e imita los aspectos agradables para ellos (Pregs. 19-20).

VII.- Como ya mencionamos en el aspecto de autoimagen los grupos no manifiestan diferencias, la explicación es que ambos grupos por encontrarse en la adolescencia viven un período de inseguridad personal, sin definir papeles, actividades, conductas y esta situación puede aprovecharse para darles información, estimulación y motivación que "convenga" a ellos y a la sociedad, de otra forma es posible que los muchachos de O.V. realicen o logren obtener identificaciones negativas, de ahí la importancia de conocer el tipo de hábitos sociales que poseen y, encontramos diferencias pues O. V. ha adquirido hábitos antisociales como fumar e ingerir bebidas y los motivos son "curiosidad" y presiones de amigos.- Dichas motivaciones se refuerzan por la falta de un hogar in

tegrado y los exogrupos les proporcionan satisfactorios congruentes a su fantasía y varios de ellos chocan con las normas establecidas por el grupo social en general y creemos se debe a la privación de imágenes paterno-materno coherente y congruentes. Esta situación retroalimenta una actitud especial en el área sexual por desconocer lo que son relaciones heterosexuales armónicas y su actitud difiere de la Sec. éste grupo niega poseer hábitos antisociales y se debe a la -- unidad familiar y posiblemente al cuidado de la madre y atención del padre, ellos cuentan con imágenes de padres cercanos a sus hijos.

Concluyendo podemos decir que en éste estudio comparativo del Proceso de Identificación, en dos grupos de adolescentes obtuvimos puntos comunes; elección de personajes, asignación semejante de cualidades a tres personajes, necesidad afectiva, seguridad, apoyo, aspiración y autoimagen, ya que ambos grupos son jóvenes adolescentes, de edades semejantes, que están intentando mantener su integridad personal y Yoica pero es el ambiente con sus diversos aprendizajes los que determinan vivan la adolescencia en forma diferente y estadísticamente tenemos 28 cuadros que rechazan la Ho aceptando la Hi que dice que "el grupo de adolescentes infractores viven su Proceso de Identificación con mayor crisis como --- efecto de pertenecer a un núcleo familiar desorganizado, poco afectuoso y poco gratificante".

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El presente estudio contó con varias limitaciones, a continuación se enumeran algunas de ellas:

1.- El tamaño de la muestra no permite realizar generalizaciones globales.

2.- La variable edad tuvo un intervalo pequeño y -- con un aumento en la muestra pudiera darse también amplitud en el intervalo edad de los adolescentes estudiados.

3.- No se aplicó Test psicométrico para controlar el aspecto intelectual y así las respuestas tuvieran mayor confiabilidad.

4.- La aplicación de los Tests; Symonds y familia dan ciertos datos pero probablemente otros enriquecerían el estudio del Proceso de Identificación.

SUGERENCIAS PARA ESTUDIOS POSTERIORES

Se sugiere se realicen investigaciones con los padres en el sentido de saber como están ellos viviendo su rol como tales y obtener así mayores elementos que ayuden al adolescente a cursar ese ciclo vital con menor problemática personal, escolar y social.

INVESTIGACIONES REALIZADAS

Entre las investigaciones relacionadas con el Proceso de Identificación, encontramos las siguientes:

Lozano Gaspar Miguel Angel, investigó La identificación y la Relación con la Figura Paterna, en el año de 1981. Utilizó una muestra de 10 sujetos varones, solteros, de edad entre 17 y 25 años. Los instrumentos fueron: entrevista, -- T.A.T., Army Beta, H.T.P.. Los resultados fueron que "el padre de los jóvenes estudiados son fríos y poco gratificantes".

Terrazas Salgado Rosa Lizzette, en 1983 realizó una revisión bibliográfica sobre la Identidad y su Patología, -- una de las conclusiones relacionado con nuestro estudio dice: El concepto de identidad es amplio, no pudiendo definirse rigurosamente, pero considera ante todo:

- a).- La creación, organización, aprendizaje y desarrollo --- constante de una estructura gestáltica consistente e integrada; la personalidad.
- b).- El Yo al ser eje de la personalidad, tiende a desarrollar fortalecer y expandir el auténtico Yo.
- c).- La estructuración de la identidad implica mínimamente -- la interacción de tres dimensiones; biológico, social y yoico.

d).- La identidad es un proceso central en el hombre, llevándose a cabo simultáneamente, al devenir de cada uno de nosotros, desde seres predominantemente biológicos hasta personas maduras.

SUGERENCIAS

En base a los resultados y conclusiones que se obtuvieron del presente estudio se desprenden las siguientes sugerencias:

1.- Hemos visto también que el padre juega un papel de suma importancia en el desarrollo del bebé, como proveedor afectivo, proveedor material, proyectando una imagen que servirá como modelo de identificación para el niño y de acuerdo a lo que se concluye éste permanece al margen, no se involucra ó si acaso es mínima su acción directa, por lo que se sugiere que a través de los medios masivos de comunicación, se envíen mensajes que bien pueden ser coordinados por el Centro de Desarrollo Integral de la Familia DIF, marcando la importancia del progenitor en el desarrollo de sus hijos.

2.- Que se ofresca al adolescente mayores oportunidades de acudir a; deportivos, campamentos, excursiones etc., enseñarles otra manera de esparcimiento para invertir su tiempo libre, esto reforzará su seguridad pues entrará un contacto con Instructores que serán de mayor edad que ellos y que le deben brindar confianza en su interrelación.

3.- Por supuesto se hace necesario que todas aquellas personas que entren en contacto con adolescentes reci-

ban cursos sobre Psicología en general sobre el desarrollo - del ser humano, pero reforzando en la Psicología del adolescente.

4.- Merece mención especial el Sistema Educativo -- que debe realmente ser formativo, tomar en cuenta la sensibilidad del niño varón, pues éste sufre al igual que la niña - problemas emocionales, y necesita de la tolerancia, comprensión de los padres, además que la sociedad no sea tan impositiva de normas.

5.- Para el Adolescente que ya se encuentra viviendo su Crisis con mayores conflictivas (el de Orientación Varones), sugerimos que el Cuerpo Interdisciplinario se avoque a; la integración, comprensión y ayuda de dicho adolescente - y se continúe realizando con mayor entusiasmo el Tratamiento Familiar grupal que se ha venido ofreciendo.

6.- Los adolescentes de O.V. tienen recursos para - rehabilitarse y la sociedad no debe espantarse ni etiquetarlos, mostrando más comprensión hacia ellos, brindándole oportunidades sobre todo en el ámbito laboral en donde observamos que son profundamente rechazados, negándoles así la ocasión - de reintegrarse al medio social.

Otra opción para estos muchachos es que el personal Técnico con mayor preparación y conocimiento de lo que es un

adolescente se interrelacionen en las diferentes actividades que se hacen en la Institución para que el adolescente tenga oportunidad de identificarse con personas de mayor preparación y al mismo tiempo este personal se interrelacione con aquél otro personal que es sùnamamente rechazado por el adolescente, vigilancia, y que de hecho tiene mayor oportunidad de convivir más tiempo con él, y que bien adiestrado y motivado en su labor bien pudiera servir como modelo de identificación.

7.- Para los muchachos de Secundaria sugerimos que el personal docente esté mejor preparado, con conocimientos de que están en tratos con muchachos que pasan una crisis vital de su existencia y por lo tanto la comunicación entre el equipo Interdisciplinario debe ser más estrecha. Y que realmente tome conciencia de que el adolescente que tiene entre sus manos es material que debe ser dirigido hacia el logro de mejores oportunidades.

El papel de los Orientadores debe ser más activo, tratar de integrar todos los aspectos que confluyen a la Identificación del adolescente sobre todo en el ámbito vocacional, ya que ellos se muestran ansiosos y preocupados por la elección profesional que conformará su vida futura. Sería conveniente trabajara en equipo con el Médico Escolar y Trabajadora Social para elaborar programas informativos so-

bre Psicología a los padres de familia.

8.- Que la sociedad sea más consistente en sus actuaciones pues estas se convierten en los valores, tradiciones y costumbres que el joven recibe y que ayudarán a formar su sentimiento de seguridad y misividad comunal que le servirá para realizar una síntesis adecuada de su Yo.

9.- Que los medios masivos de comunicación no manejen al adolescente sólo como un consumidor y tomen conciencia del papel fundamental que están jugando en la formación de las identificaciones del ser humano desde sus primeros años de vida.

- | | | |
|-----|----------------------------|---|
| 15. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 87). |
| 16. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 90). |
| 17. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 89). |
| 18. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 94). |
| 19. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 97). |
| 20. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 94). |
| 21. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 97). |
| 22. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 100). |
| 23. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 94). |
| 24. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 104). |
| 25. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 104). |
| 26. | ERIK H. ERIKSON | INFANCIA Y SOCIEDAD (PAGS. 29-30). |
| 27. | RAUL OLMEDO Y SOREN OLMEDO | MEMORIA DEL PRIMER ENCUENTRO NACIONAL INTERDISCIPLINARIO- SOBRE ADOLESCENCIA (PAGS. 9-18). |
| 28. | BARNOUW, VICTOR | CULTURA y PERSONALIDAD (PAG. 104). |
| 29. | HILGARD, ERNEST R | INTRODUCCION A LA PSICOLO- GIA (PAG. 149-159). |
| 30. | ACKERMAN, NATHAN W | GRUPOTERAPIA DE LA FAMILIA (PAGS. 93-107). |

- | | | |
|-----|---------------------------|--|
| 31. | CHINOY, ELY | LA SOCIEDAD (PAG. 140). |
| 32. | CHINOY, ELY | LA SOCIEDAD (PAG. 140). |
| 33. | CHINOY, ELY | LA SOCIEDAD (PAG. 140). |
| 34. | CHINOY, ELY | LA SOCIEDAD (PAG. 140). |
| 35. | ACKERMAN, NATHAN W | DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO - DE LAS RELACIONES FAMILIA-- RES (PAG. 39). |
| 36. | CHINOY, ELY | LA SOCIEDAD (PAG. 145). |
| 37. | ERIK H. ERIKSON | INFANCIA Y SOCIEDAD (PAGS. 222-243). |
| 38. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 93). |
| 39. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 93). |
| 40. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 100). |
| 41. | ERIK H. ERIKSON | IDENTIDAD, JUVENTUD y CRISIS (PAG. 114). |
| 42. | SECRETARIA DE GOBERNACION | LEY ORGANICA DE LOS TRIBUNA- LES DE MENORES. |
| 43. | DIARIO OFICIAL | VIERNES 2 DE AGOSTO DE 1974. |
| 44. | SYMONDS, PERCIVAL M | TEST DE CUADROS PARA ADOLES- CENTES (PAGS. 12-21). |
| 45. | CORMAN, LOUS | TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA (PAG. 18). |

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ERIKSON, ERIK H., IDENTIDAD, JUVENTUD Y CRISIS. TRAD. -- MARGARITA GALEANO, ARGENTINA, PAIDOS 1977.
2. ERIKSON, ERIK H., INFANCIA Y SOCIEDAD. TRAD. NOHEMI RO-- SENBLAT, ARGENTINA, PAIDOS 1978.
3. PICK SUSAN; LOPEZ ANA LUISA, COMO INVESTIGAR EN CIENCIAS SOCIALES, MEXICO, D.F., TRILLAS 1983.
4. MUUSS RODOLF E., TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA, TRAD. JUAN- J. THOMAS, ARGENTINA, PAIDOS 1969.
5. BLOS PETER, PSICOANALISIS DE LA ADOLESCENCIA. TRAD. RAMON PARRES; ROSA WITEMBERG, MEXICO, D.F., JOAQUIN MORTIZ, S. A. 1981.
6. NOYES ARTHUR P.; KOLE LAURENCE C., PSIQUIATRIA CLINICA - MODERNA. TRAD. DR. CHAGOYA BELTRAN, MEXICO, D.F. 4a. EDI CION EN ESPAÑOL DE LA 7a. EN INGLES 1971.
7. INSTITUTO MEXICANO DE PSICOTERAPIA PSICOANALITICA DE LA- ADOLESCENCIA IMPPA, MEMORIA DEL PRIMER ENCUENTRO NACIO-- NAL INTERDISCIPLINARIO SOBRE ADOLESCENCIA, CIUDAD DE ME- XICO 1981.
8. SYMONDS PERCIVAL M., TEST DE CUADRO PARA ADOLESCENTES. - TRAD. JORGE PISTILOGORSKY, ARGENTINA PAIDOS 1969.
9. HALL CALVIN S., COMPENDIO DE PSICOLOGIA FREUDIANA. TRAD. MARTHA MERCADER, ARGENTINA, PAIDOS 1966.
10. ACKERMAN NATHAN N., GRUPOTERAPIA DE LA FAMILIA. TRAD. NO RA NATSON, ARGENTINA, EDICIONES HORME S.A.E. 1978.
11. ACKERMAN NATHAN N., DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RE- LACIONES FAMILIARES, TRAD. JAIME BERSNSTEIN, ARGENTINA, - EDICIONES HORME S.A.E. 1974.

12. CORMAN LOUIS, EL TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA EN LA ---
PRACTICA MEDICO-PEDAGOGICA. TRAD. IRIS ACASIA IBANEZ, AR
GENTINA, KAPELUSZ 1979.
13. HILGARD ERNEST R., INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA. TRAD. -
LUIS ECHEVERRIA RIVERA, MADRID, MORATA 1971.
14. CHINOY ELY, LA SOCIEDAD. UNA INTRODUCCION A LA SOCIOLO--
GIA, TRAD. FRANCISCO LOPEZ CAMARA, MEXICO F.C.E. 1975.
15. BIBLIOTECA MEXICANA DE PREV. Y READAPTACION SOCIAL. LE--
GISLACION SOBRE MENORES INFRACTORES, TOMO 2, SECRETARIA-
DE GOBERNACION, SERIE LEGISLACION 1975.
16. DIARIO OFICIAL, MEXICO 1974.
17. CASTILLO MARRON DAVID; TENA GARCIA DAVID, PERFIL DE AUTO
CONCEPTO EN JOVENES INFRACTORES EN LA ESCUELA ORIENTA---
CION PARA VARONES. TESIS PROFESIONAL, MEXICO, D.F.1981.
18. ERIKSON, ERIK H., SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA. TRAD. ANDRES-
MARTINES CORZOS, MEXICO, SIGLO XXI, EDITORES, S.A. 1984.
19. SIDNEY SIEGEL, ESTADISTICA NO PARAMETRICA, APLICADA A --
LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA, TRAD. JAVIER AGUILAR VILLA-
LOBOS, ED. TRILLAS MEXICO 1982.