



**Universidad Nacional Autónoma de México**

**Facultad de Psicología**

**PERFIL DEL PSICOLOGO EGRESADO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA,  
U. N. A. M.  
(GENERACIONES 75-79 A 78-82)**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**Licenciado en Psicología**  
P R E S E N T A  
**B. MIGUEL ANGEL ARRAZOLA GARCIA**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PERMISO DEL PSICÓLOGO EJERCIZIO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
E. N. A. M.  
(GENERACIONES 1979-1985)

Z5053-08  
UNAM. 108  
1984  
ej. 2

M.-20262

Jpu. 1186a

A mi amada esposa Rosario.

Admirable mujer de espíritu indomable, que me enseñó el valor de continuar luchando... a pesar de estar vencido.

A Roxana, Siddhar y Miguelito.

Testimonios permanentes de amor.

Por sus sonrisas de todas las mañanas y el gran cariño que me dan.

A mi madre y la memoria de mi padre.

Quienes depositaron en mi alma la semilla que ahora fructifica, que no me dieron más agua a pesar de mi sed, por que su fuente ya estaba vacía.

A mis hermanos.

Especialmente a Mario, Fernando y Hugo, en quienes he encontrado abrigo, ayuda y aliento, cuando mi cielo se ha nublado, azotándose el frío de la desesperanza.

A todos mis familiares.

A Saúl.

Al hombre vestido de amistad, aquel que brinda sin reclamo su mano desnuda de egoísmo. Al amigo y guía, sin cuya ayuda, este trabajo hubiese desbordado mis posibilidades.

y

A Pilar, su amada esposa y entrañable amiga.

A Efraín López M. por todo el apoyo que me ha brindado.

A mis compadres: Camilo y Evelia, Fremiot y Anita, y Fernando.

A Mario Uraga y Héctor Carballido, compañeros de batalla en momentos difíciles y en momentos de alegría.

A Oscar Galván y Square D' de México, que representan una época en que se hicieron cristal de iridiscencias doradas - las gotas de anhelos y sueños vertidas.

**A mis amigos de secundaria:**

Héctor, Luis, Francisco y Javier.

**A mis amigos de preparatoria:**

Satl, Pilar, Jolarib, José Gpe., Gil, Manuel, Sergio, -  
Enrique, Martha, Mimi y Zaida, Alma Rosa y Minerva.

**A mis amigos de carrera:**

Diana, Patricia, Alfonso, Jesús, Humberto, Antonio, Carlos y Sergio.

Hugo, Salvador, Manuel, Jacinto, Manuel, Oscar y Minerva.

**A mis vecinos y amigos:**

Pepe y July, Teodoro y Martha, Eduardo y María Elena.

**A mis amigos y compañeros de trabajo:**

Miguel, Fernando, Jaime, Carlos, Fausto, Eduardo y Ratl.

**A mis amigos en general.**

AGRADECIMIENTOS .

A la Dra. Graciela Sánchez Bedolla.

Quien con su orientación y supervisión hizo posible realizar y llegar al final de este estudio.

Mi más profundo agradecimiento.

A Patricia, Alejandra, Carmen, Margarita e Isabel, queridas -  
amigas que gentilmente me prestaron su ayuda mecanografiando este trabajo.

A Carmen y Leonardo, valiosos amigos que colaboraron conmigo  
en la elaboración de las gráficas.

A todos aquellos que directa o indirectamente participaron -  
en este trabajo.



# INDICE .

	Pág.
I. Introducción.	1
II. La psicología en la UNAM.	6
III. Metodología:	
A. Método:	
1. Sujetos.	36
2. Instrumento.	37
3. Entrevistadores.	40
B. Procedimiento:	
1. La entrevista.	41
2. El listado de respuestas.	41
3. El libro de códigos.	42
4. La codificación.	44
5. La construcción de variables.	45
6. La tabulación.	45
IV. Resultados:	
A. El entrevistado.	47
B. La inserción profesional del psicólogo.	54
C. Las herramientas del psicólogo.	60
D. La situación laboral del egresado.	63
E. La situación económica del egresado.	67
F. La auto-evaluación del entrevistado.	70
G. Consideraciones del egresado sobre la función social del psicólogo.	71
H. Tablas.	73
I. Gráficas.	124
V. Conclusiones.	146
VI. Apéndices:	
A. El cuestionario.	150
B. El libro de códigos.	156
VII. Bibliografía.	173

## I. INTRODUCCION.

El camino que ha recorrido la psicología a través de su proceso evolutivo en la UNAM, no ha sido fácil; ha debido resolver muchos problemas y su desarrollo ha sido lento y gradual y ha llegado, en ocasiones, a perder su esencia en el laberinto de conocimientos de otras disciplinas, confundiendo su propia naturaleza.

Los contenidos de sus planes de estudio, influidos por carreras como la medicina o la filosofía, no le correspondían, o bien, se decidían con base en los requerimientos puros de la disciplina (1). Sus objetivos, elaborados por no profesionales de la psicología, no podían ajustarse a una preparación de profesionales de la conducta (2) y no era posible contemplar estrategias adicionales para su entrenamiento.

Ahora bien, una vez que hubo logrado establecer un objeto de estudio independientemente de otras ramas de la ciencia, se sentaron las bases necesarias para su independencia como profesión; sin embargo, para entonces, muchos de los problemas que debería abordar el psicólogo constituían el campo profesional de otras áreas (3).

---

(1). FERNANDEZ GAOS, CARLOS. "Psicología Iztacala como modelo educativo: introducción" en Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral, ed. Trillas, Méx., 1980, p14.

(2). Ibid. p. 14.

Situaciones como estas ha tenido que sortear para llegar al estadio que ahora la caracteriza y estar en posibilidades de continuar su evolución bajo otras perspectivas.

En la actualidad, para algunos profesionales de la psicología, ésta constituye algo más que una carrera o una forma de vida; se ha transformado en algo por lo cual se puede sentir un afecto profundo, se ha convertido en una parte importante de sí mismos. A estos -y muchos otros psicólogos- quienes continúan y cotidianamente se desenvuelven e interactúan dentro de un cierto núcleo social, cabe preguntarles: ¿Por qué estudiaron psicología? ¿Qué esperaban de ella? ¿Ha satisfecho todas o parte de sus expectativas como persona o como profesionalista? ¿Qué cosas aplica de ella? ¿Dónde las aplica? ¿Cómo cree que es considerado por personas ajenas a la disciplina?

Todas éstas y otras preguntas más hacen posible:

1. Tener información al respecto de las áreas de inserción que tiene y son de su interés.
2. Conformar un perfil profesional, laboral, académica y sociológicamente.
3. Determinar estrategias para la definición de nuevos planes de estudio

Lo cual permite confirmar o refutar las siguientes hipótesis:

1. La psicología es una profesión que atrae más mujeres que hombres.

- 2. La herramienta básica del psicólogo son los tests.
- 3. Existen diferencias en el rendimiento académico y laboral entre las poblaciones provenientes de preparatorias dependientes de la UNAM y preparatorias ajenas a ella.
- 4. En general, el psicólogo no ocupa puestos jerárquicamente altos en su sede laboral.

Para conseguir esta información se realizó una encuesta con 70 egresados de la Facultad de Psicología de la UNAM, de cuatro generaciones recientes (de 1979 a 1982), utilizando como herramienta un cuestionario aplicado durante una entrevista personal por dos entrevistadores previamente capacitados en su uso.

A grandes rasgos, se indagaron las siguientes áreas:

- 1. Variables para clasificar (Varclas).  
Conteniendo: el plantel donde realizó los estudios preparatorios, generación, sexo, edad, etc.
- 2. Indagación académica específica.  
Se investigó el rendimiento académico del egresado considerando el título o créditos cubiertos.
- 3. Indagación laboral.  
Se buscó información acerca de quienes trabajan o no, las áreas laborales, su vinculación con la carrera, el puesto, el sueldo, etc.
- 4. Indagación general.  
Consideraciones acerca de su función social como psicólogo

logos, como piensan que son considerados y otras.

Posteriormente, esta información se procesó vaciándola en tablas que fueron analizadas describiendo las relaciones observadas y graficando lo mas relevante.

En otro orden de cosas, las aportaciones o servicios que puede prestar un profesionista, dependen en cierta medida, de la preparación adquirida durante su carrera y de la experiencia acumulada en su vida laboral; tal preparación está, a su vez, asociada con el contenido de los planes de estudio de la disciplina que se trate, de los objetivos planteados, de la calidad de la enseñanza, de los recursos materiales con que cuentan quienes se encargan de transmitir los conocimientos y otras más.

Ahora bien, todas las áreas científicas, en su proceso evolutivo, han desarrollado una historia de trabajo continuo; para algunas, sus cargas de trabajo han sido más pesadas que para otras; tal es el caso de la psicología que, como en otros párrafos ya se ha mencionado, ha debido, además de resolver los problemas que son inherentes a toda evolución científica, sacudirse el paternalismo de diferentes disciplinas, como la filosofía, de la cual, solo hasta fechas relativamente recientes lo ha conseguido. Esta influencia ha tenido como consecuencia la desorientación de su objeto de estudio, reflejándose en la curricula de la profesión y provocando situaciones como la imagen que del psicólogo se ha forma-

do la sociedad, repercutiendo esto en las habilidades que actualmente le demanda poseer o atrayendo personas que persiguen objetivos diferentes de los propios de la carrera y que no contribuyen al desarrollo de la misma; o bien, como la pérdida parcial de algunos campos laborales donde se insertaron otros profesionistas con los que actualmente compite. En fin que la psicología, solo hasta fechas recientes ha empezado ha reencontrarse, lo que plantea un reto al psicólogo actual para hacerla ocupar el lugar que le corresponde en el universo de las ciencias modernas.

## II. LA PSICOLOGIA EN LA UNAM.

Como anteriormente se ha expuesto, la influencia que ha pesado sobre la psicología por parte de otras áreas científicas, ha sido determinante en la tendencia que ésta ha tenido en su desarrollo, consecuentemente, en su enseñanza. Este hecho se hará evidente conforme transcurra la exposición cronológica de los sucesos mas relevantes de esta disciplina en la Universidad Nacional Autónoma de México, los planes de estudio para la enseñanza de la psicología en la mencionada -- institución y las modificaciones que éstos han sufrido.

Cabe aclarar que los planes de estudio aludidos fueron tomados de la tesis "Estudio poblacional de la escuela de psicología", de Guzmán J.J. Carlos, 1981; quien a su vez se documentó en la tesis "Opiniones de cinco generaciones de estudiantes de psicología, respecto a algunos aspectos académicos de la carrera", de Montiel Levy, Andrea E., 1971.

\*

Desde tiempos que se pierden en la antigüedad, el hombre se ha interesado, entre otros, por los fenómenos naturales, por si mismo, por los procesos del pensamiento, por las perturbaciones psíquicas -- a las cuales consideraba obra de los dioses.

Al parecer la psicología se origina por el estudio del --

comportamiento anormal. No hay un acuerdo sobre cuando se inicia el estudio de ésta como ciencia, puesto que existen muchas opiniones; sin embargo, según palabras del Dr. Victor Colotla, la historia de la psicología, científicamente hablando, se remonta apenas al siglo pasado (4).

\*

1893:

Al inaugurar el Dr. Ezequiel A. Chávez (abogado de formación) un curso en la Escuela Nacional Preparatoria, se inicia la enseñanza de la psicología en la UNAM (5).

1910:

En abril se dictamina la Ley Constitutiva de la Escuela de Altos Estudios (hoy Facultad de Filosofía y Letras), incluyendo los estudios de psicología en el área de humanidades.

En mayo se decreta la Ley Constitutiva de la Universidad Nacional de México, que incluía a la Escuela de Altos Estudios.

---

(4). CANTARELL, AQUILES. "Historia de la psicología en México", en Información Científica y Tecnológica, ed. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Méx., Enero de 1984, vol. 6, n.88.

(5). CURIEL, B. J. El psicólogo. Vocación y formación universitaria, ed. Porrúa, Méx., 1962.

(6). MONTIEL LEVY, ANDREA E. Opiniones de cinco generaciones de estudiantes de psicología respecto a algunos aspectos académicos de la carrera, tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, UNAM, 1971.



1916:

Se divide el área de humanidades, impartándose la psicología en la sección de Ciencias filosóficas, en dos años.

1924:

La Escuela de Altos Estudios se transforma en Facultad de Filosofía y Letras.

1937:

Nace la psicología como carrera al elaborarse el primer plan de estudios aplicado al año siguiente; al terminar, -- tres años después, se obtenía el título de Maestro en Psicología.

El currículum, elaborado por NO profesionales de la psicología, era el siguiente:

MATERIAS:

1o y 2o semestre.

Psicología General.

Psicología Genética.

Psicología Social y Etnografía.

Estadística y Monografía psicológica.

Técnica Psicológica de Laboratorio.

3o y 4o semestre.

Psicología Genética II.

Psicología Comparada.

Historia de la Psicología.

Técnica de Formación y Estimación de Pruebas.

Escuelas Contemporáneas de Psicología.

5o y 6o semestre.

Psicología Anormal y Patológica.

Caracterología.

Psicobiografía.

Higiene Mental.

Curso de Psicotecnia (Relacionado con Psicología Experimental aplicado a la Psicología del Trabajo).

Es de notarse que, al nacer la Psicología como carrera, estuvo acompañada por las pruebas psicométricas.

1943:

Se forma el grado de Maestro en Filosofía especializado - en psicología, obteniéndolo después de cursar las materias básicas de filosofía y las siguientes de psicología.

Se planteaba a la psicología como una especialización de la filosofía.

MATERIAS:

Biología General.

Fisiología General.

Psicología Experimental.  
 Psicología Racional.  
 Técnica de laboratorio Psicológico.  
 Historia de la Psicología.  
 Psicopatología.

Por estas fechas, los maestros que impartían las materias eran: psiquiatras, médicos cirujanos, filósofos e, incluso, ingenieros, siendo éstos quienes dieron el carisma médico-filosófico a la carrera, el cual, como se ha hecho énfasis, ha sido arrastrado hasta fechas recientes,

1945:

Las carreras que formaban la Facultad de Filosofía y Letras obtienen cierta independencia al crearse el sistema departamental.

En este año, las materias de psicología eran las siguientes:

**MATERIAS:**

1o y 2o semestre.

Biología y Fisiología Humana.

Psicología General.

Técnica de Laboratorio (Psicología Experimental).

Estadística para Psicólogos.

Psicología Genética.

Dos optativas.

3o y 4o semestre.

Psicología Evolutiva.

Psicología social.

Psicología Comparada.

Historia de la Psicología.

Psicología Racional. (FILOSOFICA).

Dos optativas.

5o y 6o semestre.

Caracterología.

Psicobiografía.

Psicopatología e Higiene Mental.

Psicología de la Educación.

Psicología de la Adolescencia.

Dos optativas (como Formación y Estimación de Pruebas)

1947:

Se agregan las materias:

Psicología del Arte, Psicodiagnóstico del Rorschach y Psicometría.

1949:

Se reforma el plan de estudios y se implanta por primera vez la realización de prácticas.

Esta reforma consistió en quitar algunas materias, agregar otras y cambiar de año otras más.

El plan era el siguiente:

MATERIAS:

1o y 2o semestre.

Historia de la Psicología.

Fisiología Humana.

Psicología General.

Estadística de la Psicología.

Primer curso de Técnica de la Investigación Psicológica.

Dos optativas.

3o y 4o semestre.

Psicología del Niño.

Psicología de la Educación.

Psicología Patológica (Primer curso).

Información Psicoanalítica.

Psicometría (2o curso de técnica de la Investigación Psicológica).

5o y 6o semestre.

Higiene Mental.

Psicología Social.

Psicología de la Adolescencia.

Psicología Experimental (Tercer curso de Investigación Psico

lógica).

Pruebas de la Personalidad (Como el Rorschach, T.A.T., etc.).

Una optativa.

Las materias optativas se elegían en carreras como Filoso  
fia o Medicina.

1950:

Se agregan las materias de Psicoterapia, Psicosexología,-  
Caracterología, Psicología de la personalidad y los Semina-  
rios de Psicología Clínica.

Es notorio el énfasis puesto en el aspecto clínico.

1951:

Se forma una comisión para cambiar el currículum.

Se propone la creación del Doctorado en Psicología, que -  
diese la especialización y la Maestría, la formación general.

1953:

Se implanta el nuevo plan de estudios cuyas variaciones -  
consistían en incrementar a cinco el número de materias opta-  
tivas, cursos monográficos, incluir el laboratorio de Fisiolo-  
gía Humana, el cambio de contenido del tercer curso de Téc-  
nica de la Investigación (Psicología Experimental) en la cual  
se veía el Rorschach. Por lo demás continuaba exactamente -  
igual que el de 1949.

1954:

Un grupo de psicólogos presenta la solicitud para que se reconozca a la psicología como profesión con derecho a recibir título, argumentando el tipo de servicios que podían -- prestar.

1955:

Nueva reforma del plan de estudios, pero ahora debían completarse 40 créditos.

Siguen enfatizándose las materias clínicas.

Estaba estructurado de la siguiente manera:

MATERIA:	SEMESTRES:
Psicología General.	2
Historia de la Psicología.	2
Estadística.	2
Fisiología y Neuro-anatomía.	4
Psicometría.	1
Psicología Experimental.	1
Psicopatología.	4
Psicología Infantil.	2
Teoría de la Personalidad.	2
Psicología Profunda.	2
Pruebas Clínicas de la Personalidad.	2
Técnica de la Investigación Psicológica.	2
Lectura de Textos de Psicología	2

Teoría Pedagógica.	1
Conocimiento de la Adolescencia.	2
Didáctica de la Psicología.	1
Ocho materias optativas.	1 c/u.

1956:

Se substituye la denominación de Departamentos por la de Colegios, los cuales otorgaban los grados de Maestría y Doctorado.

1957:

Nuevamente se reestructura el plan de estudios, agregando las materias siguientes:

Corrientes de la Psicología Contemporánea, Psicología Evolutiva, Psicología Industrial, Psicotecnia Pedagógica, Estadística Superior, Seminario de Psicología Clínica y Dirección de Tesis.

1958:

Se producen los siguientes cambios:

- a. Prolongación de la carrera, de seis a siete semestres.
- b. Las materias son organizadas en series.
- c. Las optativas se llevan una sola por semestre.
- d. Se eliminan las asignaturas de:

Información Psicoanalítica, Psicología de la Educación, Fisiología Humana, Psicología Clínica, Caracterotera--



pia, Psicología de la Personalidad, Psicosexología, --  
Psicología Social.

e. Se introduce el nivel Licenciatura.

f. El Doctorado se organiza en especialidades de:

- Clínica.
- Laboral.
- Criminalística.
- Pedagógica.

1959:

Se crea el turno matutino por el incremento de la pobla--  
ción estudiantil.

Nueva reforma al plan de estudios.

1960:

El Consejo Universitario aprueba los tres niveles de la -  
carrera:

- Profesional.
- Maestría.
- Doctorado.

Le reconoce el nivel profesional, teniendo derecho a reci-  
bir título.

Plan reformado el año anterior:

MATERIAS:

1. Materias generales:

Psicología General.

Historia de la Psicología.

Nociones de Anatómo-fisiología.

Neuroanatomía. (con práctica).

Psicofisiología.

Primer curso de Psicología Anormal y Patología.

Segundo curso de Psicología Anormal y Patología.

Psicología Social.

Psicología Genética del Niño y Pruebas para el Desarrollo in  
fantil.

Psicología de la Adolescencia y Pruebas para el Desarrollo -  
anormal y Normal del Adolescente (con prácticas en el se-  
gundo semestre).

2. Materias Monográficas (es obligatorio un semestre en cada  
una de las asignaturas).

Teoría de la Personalidad.

Psicología Contemporánea.

Nociones de Psicoterapia.

Higiene Mental.

Psicología Aplicada.

Filosofía de la Ciencia Psicológica y Ética Profesional del  
Psicólogo.

3. Materias Metodológicas:

Metodología Psicológica.

Psicoestadística. (con práctica)

Psicometría. (con práctica).

Psicología Experimental. (con práctica).

Psicología Profunda.

Técnicas Proyectivas de la Personalidad. (con práctica).

Técnicas de la Investigación Psicológica. (con práctica).

4. Seminarios (Cuatro obligatorios a escoger de los siguientes):

Neuroanatomía.

Psicofisiología.

Psicometría.

Tesis de Psicología.

Psicología Clínica.

Formación y Estimación de Pruebas Mentales.

Psicología Aplicada.

5. Optativas (Todas ellas eran de seis créditos, eligiéndose de entre):

Endocrinología.

Formación y Estimación de Pruebas Mentales.

Psicología del Arte.

Seminario de Aptitudes Artísticas.

Historia de las corrientes Psicoanalíticas.

Seminario de Psicoacústica.

Seminario de Psicología del Aprendizaje.

Educación Audiovisual.  
Psicología Comparada.  
Sociología.  
Antropología Física. (seminario del origen y evolución del -  
hombre).  
Antropología Filosófica.  
Ética.  
Lógica.  
Estética.  
Seminario de Mercados.  
Psicofisiología 2o curso.  
Psicología Aplicada 2o curso.  
Psicología contemporánea.  
Psicometría (2).  
Psicología Profunda (2).  
Teoría de la Personalidad.  
Psicología de la Motivación.  
Psicodinámica Social.  
Psicobiografía.  
Sexología.  
Psicología del Lenguaje.  
Psicología de los Pueblos.  
Psicofenomenología del comportamiento.  
Psicología del Aprendizaje (2).  
Técnica de la Entrevista y Consejo Psicológico.  
Psicología del Grupo y Psicodrama.

Caracterología y Tipología.

**NIVEL MAESTRIA:**

10 cursos semestrales: 6 materias pedagógicas, 2 prácticas dirigidas y 2 seminarios.

**Materias Pedagógicas:**

Teoría Pedagógica.	2
Didáctica de la Psicología. (General y Especial).	2
Psicología de la Orientación Escolar y Profesional.	1
Psicología del Aprendizaje Aplicada al Trabajo Escolar.	1

**Práctica dirigida:**

Seminarios: Todos obligatorios.

S. de Psicopatología de la Adolescencia.	I
S. de Formación Psicológica del Maestro.	I

**NIVEL DOCTORADO: (Grado de Doctor en Psicología).**

Fines: Especialización y formación de investigadores.

Psicología Clínica.

Psicología Industrial.

Psicología Pedagógica.

Psicología Criminal.

Psicología de Orientación Profesional.

Psicología Social.



12 Créditos semestrales, 4 en forma de seminario.

Todos los créditos son optativos, con la autorización del Consejo Técnico del Colegio de Psicología.

Las materias pueden elegirse libremente, aunque hay algunas seriadas.

De todos los planes de estudio generados anteriormente, - éste era el mas organizado y completo, constituyendo el paso de la psicología especulativa a la científica, pues se comienza a esbozar el aspecto científico-metodológico.

1961:

Se inaugura el Laboratorio de Psicología.

El número de estudiantes en la carrera empieza a ser grande.

1966:

La Universidad Veracruzana rebasa el nivel de la Escuela, los psicólogos que estaban laborando presentan muchas deficiencias, las cuales fueron detectadas por un estudio realizado por Díaz Guerrero. Estas y otras causas mas plantearon la necesidad de realizar una nueva reforma al plan de estudios.

Los créditos de la carrera se incrementaron de 40 a 70.

Se crea un nivel mas en la carrera, el cual, hasta donde se sabe, fue inoperante.

Se crea el sistema departamental en el colegio.

1967:

Se prolonga la carrera a nueve semestres.

Se le da mucha importancia a los aspectos científico- metodológicos.

La orientación de la carrera es clínica-metodológica.

Entra en vigencia el nuevo plan de estudios, integrado de la siguiente manera:

1er Semestre:

Orientación profesional del Psicólogo.

Biología General.

Elaboración de pruebas y Rendimiento Escolar.

Psicología Escolar I.

Estadística I.

Historia de la Idea de la Ciencia.

Corrientes Psicopatológicas contemporáneas.

2o. Semestre:

Biología General.II.

Psicología General II.

Estadística II.

Historia de la Idea del Hombre.

Psicología Social I.

Desarrollo de la Personalidad I.

Corrientes Psicopatológicas.

3er Semestre:



Anatomofisiología.

Psicología General III.

Estadística III.

Psicología Experimental I.

Psicometría.

Desarrollo de la Personalidad II.

Teoría de la Personalidad I.

Teoría General de las Neurosis.

4o Semestre:

Psicofisiología.

Psicología General IV.

Estadística IV.

Psicología Experimental II.

Psicometría II.

Psicología Social II.

Estimación de Pruebas de la Personalidad III.

Teoría de la Personalidad II.

Teoría Especial de las Neurosis.

5o Semestre:

Psicoendocrinología.

Estadística V.

Elaboración de Pruebas Vocacionales.

Psicología Experimental III.

Elaboración de Escalas Monodimensionales I.

Psicología Social III.

Estimación de Pruebas de la Personalidad.

Desarrollo de la Personalidad IV.

Teoría General de las Neurosis II.

6o Semestre:

Neuroquímica y Psicofarmacología.

Propedéutica Psicológica I.

Elaboración de Pruebas Industriales.

Teoría y Técnica de la Entrevista.

Elaboración de Escalas Monodimensionales II.

Psicología Experimental IV.

Estimación de Pruebas de la Personalidad III.

7o Semestre:

Elaboración de Pruebas de la Inteligencia.

Teoría Pedagógica.

Asignatura Monográfica de Psicología Experimental.

Didáctica de la Psicología.

Estimación de Pruebas de la Personalidad I V.

Concepto de Enfermedad Mental a Través de la Historia.

Propedéutica Psicológica II.

Teoría y Técnica de la Entrevista II.

8o Semestre:

La Psicología en el Siglo XX. Antecedentes.

Psicoterapia I.

Salud Mental.

Concepto de Personalidad Anormal y Patológica.

9o Semestre:

Elaboración de Pruebas de la Personalidad.

Elaboración de Escalas Multidimensionales II.

Asignatura Monográfica de la Psicología Experimental III.

Psicología Social V.

Historia Clínica e Informe II.

Psicoterapia II.

Un curriculum de esta envergadura precisaba, entre otras, personal académico muy preparado y material de apoyo como:

Laboratorios.

Bibliotecas adecuadas.

Material didáctico.

Como estos no se tenían surgieron problemas que motivaron cambiarlo mas tarde; sin embargo, fue el primero en el cual los psicólogos tuvieron ingerencia directa en su elaboración.

En este año se lleva a cabo el Primer Congreso Mexicano - de Psicología en Jalapa, Ver. tratándose los siguientes aspectos:

- El mejoramiento metodológico de la enseñanza de la Psicología.
- La problemática del ejercicio profesional de la Psicología

gia.

1968:

Se hacen reformas al colegio:

- Elevación del mismo a la categoría de Subdependencia para propósitos presupuestales.
- Integración de un cuerpo administrativo independiente de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Se aloja el Colegio en un edificio aparte.
- Se crea una planta de profesores de carrera de medio tiempo y tiempo completo.

1970:

Por los problemas ocasionados por el currículum de 1967 se forma una comisión para cambiar nuevamente el plan de estudios de la carrera, el cual entra en vigencia al año siguiente y prevalece hasta 1984.

Tiene las características siguientes:

- Se dividen las materias en básicas y optativas.
- Cada materia contempla un número de horas teóricas y prácticas.
- No pueden cursarse más de cinco por semestre.
- Las básicas son 30 y se cursan en los 6 primeros semestres.
- Terminando éstos se elige libremente el área de especialización, con duración de tres semestres e integrada

por materias básicas.

- Deben cursarse mínimo cinco materias del área elegida, las demás pueden ser de la misma área, de otra área o de otra carrera.
- Se crea un sistema de créditos, en el cual, cada materia tiene un peso crediticio; de acuerdo con el reglamento, dos créditos por cada hora teórica y uno por cada hora práctica.
- El total de créditos a cubrir son 310, variando hasta un máximo de 320.
- 216 créditos pertenecen a las materias básicas, 94 a las optativas.
- El número de créditos por semestre oscila entre 34 y 38.
- Las materias optativas se clasifican en las siguientes AREAS:
  - . De Psicología Clínica.
  - . De Psicología Industrial.
  - . De Psicología Social.
  - . De Psicología Educativa.
  - . De Área libre.

#### PLAN DE MATERIAS COMUNES OBLIGATORIAS.

Créditos.	Nombre de la materia.	H. Teór.	H. Práct.
-----------	-----------------------	----------	-----------

## Primer semestre.

06	Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. . . . .	2	2
08	Bases Biológicas de la Conducta.	2	4
06	Introducción a la Psicología Científica.	3	0
06	Lógica Simbólica y Semántica.	3	0
08	Matemáticas I.	3	2

## Segundo semestre.

06	Filosofía de la Ciencia.	3	0
08	Matemáticas II.	3	2
08	Motivación y Emoción.	3	2
08	Neurofisiología.	3	2
08	Sensopercepción.	3	2

## Tercer semestre.

08	Aprendizaje y Memoria.	3	2
08	Estadística Descriptiva.	3	2
08	Psicología Fisiológica.	3	2
06	Psicología Social I.	3	0
06	Teorías y Sistemas en Psicología.	3	0

## Cuarto semestre.

06	Teoría de la Medida.	2	2
----	----------------------	---	---

08	Teoría de la Personalidad.	4	0
06	Desarrollo Psicológico I.	3	0
08	Estadística Inferencial.	3	2
08	Pensamiento y Lenguaje.	3	2

## Quinto semestre.

08	Desarrollo Psicológico II.	3	2
06	Psicología Diferencial.	3	0
08	Psicología Experimental.	2	4
08	Psicometría.	2	4
08	Psicopatología.	3	2

## Sexto semestre.

08	Análisis Experimental de la Conducta.	3	2
08	Evaluación de la Personalidad.	2	4
06	Psicología Clínica.	3	0
06	Psicología Educativa.	3	0
06	Psicología Industrial.	3	0

## PLAN DE MATERIAS OPTATIVAS.

Créditos.	Nombre de la Materia.	H. Teor.	H. Prac.
-----------	-----------------------	----------	----------

## Area de Psicología Social.

06	Análisis Experimental de Conducta - Social.	2	2
04	Anomia Social.	2	0

08	Cambio de Actitudes.	3	2
06	Cultura y Personalidad.	3	0
08	Dinámica de Grupos.	3	2
06	Liderazgo.	3	2
08	Métodos y Técnicas de Investigación en Psicología Social I.	3	2
06	Opinión Pública.	2	4
08	Psicología Social II.	3	2
08	Psicología Social de la Organización.	3	2
08	Psicología Transcultural.	3	2
08	Socialización.	3	2
06	Psicología Social de la Educación.	3	0

Area de Psicología Educativa.

06	Consejo Educacional.	2	2
08	Control Operante de Ambientes Edu- cativos I.	2	4
08	Diseño de Objetivos Instruccionales.	2	4
06	Instrucción Programada.	2	2
08	Orientación Vocacional y Construc- ción de Instrumentos Vocacionales.	2	4
08	Planeación y Diseño de Sistemas de Evaluación.	2	4
08	Tecnología de la Enseñanza.	3	2
06	Teoría Psicológica de la Instrucción.	3	0

Area de Psicología Clínica.



06	Des. Org. Cond. Sociop. y Pers. Psi	2	2
	ótica		
08	Diagnóstico Psicométrico en Clínica.	2	4
08	Integración de Estudios Psicológicos.	2	4
06	Introducción a la Psicoterapia.	3	0
08	Modificación de la Conducta.	2	4
08	Pruebas de la Personalidad.	2	4
08	Psicopatología de la Epoca del Creci	3	2
	miento y Desarrollo.		
08	Rehabilitación Conductual.	2	4
06	Teoría de la Personalidad II.	3	0
06	Teoría General y Especial de las Neu	3	0
	rosis.		
06	Teoría General y Especial de las Psi	3	0
	cosis.		
08	Teoría y Técnica de la Entrevista.	2	4
	Area de Psicología Industrial.		
08	Elaboración de Pruebas Industriales.	2	4
06	Administración de Personal I.	2	2
08	Capacitación y Adiestramiento de Per	2	4
	sonal.		
06	Desarrollo de Supervisores y Ejecuti	2	2
	vos.		
06	El Estudio del Trabajo I.	3	0
06	El Sistema Hombre Máquina.	2	2

08	Mercadotecnia Psicol. y Anal. Cond. Consumidor.	3	2
06	Programación de Ambientes Laborales.	2	2
08	Reclutamiento y Selección Técnica de Personal.	2	4
06	Sociología Industrial I.	3	0
08	Técnicas de Entrenamiento y Capacitación de Personal.	3	2
08	Técnicas de Investigación Psicológica en la Industria.	3	2
06	Teoría de la Organización.	3	0

Area Libre.

06	Introducción a la Electrónica y a la Instrucción.	2	2
08	Diseño Experimental no Paramétrico.	3	2
08	Escalas Monodimensionales.	2	4
06	Bases Genéticas de la Conducta Sexual.	3	0
06	Neuroquímica y Farmacología.	2	2

Una de las principales críticas a este currículum es que no presenta objetivos terminales explícitos.

1971:

Se crea el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (C.N.E.I.P.).

1973:

El Colegio se transforma en Facultad y se traslada a un nuevo edificio dentro de C.U.

1974:

Se incluye en el curriculum la materia de Psicología General Experimental.

Por acuerdo del H. Consejo Técnico se establece que fueran nueve las materias mínimas en el área de especialización, en vez de cinco.

Se consigue la otorgación de Cédula Profesional al psicólogo.

Se crea la división de Universidad Abierta.

1975:

Se incluye en el curriculum la materia de Psicofisiología.

Se crea en la ENEP Iztacala el Departamento de Psicología.

1976:

Se crea el Doctorado en Psicología General Experimental.

Se aprueba la especialización en Desarrollo del Niño.

Se crean las prácticas del Area Educativa realizadas en escenarios institucionales.

Se crea en la ENEP Zaragoza el Departamento de Psicología.

1977:

Se paralizan las labores por una huelga estudiantil del mes de mayo al mes de septiembre.

1979:

Se celebra en la Cd. de México el II Congreso Mexicano de Psicología.

\*

Es fácil advertir que es hasta la década de los 60's cuando realmente puede hablarse de cambios en los planes de estudio; en los anteriores, las modificaciones habían consistido en poner y quitar materias. La preparación del psicólogo, por lo tanto, no era muy diferente a la de algunas décadas anteriores.

Es fácil deducir también, que el mercado laboral de la -- Psicología estaba ocupado por psicólogos sin la debida preparación, o, lo que es peor, por otros profesionistas, lo que daba lugar al charlatanismo ocasionando una mala imagen entre la gente que empleaba psicólogos y que actualmente repercute en los obstáculos que estos encuentran, o mejor dicho, en los obstáculos que se le ponen.

Todas estas situaciones originaron la inquietud al respecto de como se comporta y desenvuelve el psicólogo actual --- egresado de la UNAM y dieron lugar al estudio realizado, el cual, <sup>de</sup> continuación, se expone en su parte técnica.

### III. METODOLOGIA.

#### A. METODO.

##### 1. Los sujetos.

La población de interés de la investigación fueron los -- egresados de la carrera de Psicología de la Facultad del mismo nombre de la UNAM, de cuatro generaciones:

1975 - 1979.

1976 - 1980.

1977 - 1981.

1978 - 1982.

Del listado de "Historias académicas por orden alfabético" actualizado a 1982, proporcionado por el Departamento de Servicios Escolares de la Facultad, se obtuvo una relación de 254 personas (de las cuales el mencionado departamento entregó teléfono y dirección) de la siguiente manera:

Con el método de selección aleatorio sistemático (7) se tomaron los números progresivos terminados en dos (arranque aleatorio), número también elegido al azar al consultar un billete cualquiera y tomar el primero de su serie, pero considerándose únicamente aquellos que pertenecían a las genera

---

(7). LEVIN, JACK. Fundamentos de estadística en la investigación social, 2a ed., ed. Harla, Méx.D.F., 1979, p. 96.

ciones mencionadas.

El objeto de obtener una relación de egresados, de ese tamaño (254) -considerese que para la muestra se contemplaban 80 entrevistas, aproximadamente 20 por cada generación- obedeció al hecho de que muchos pudieran no ser localizados en la dirección proporcionada, lo que finalmente así ocurrió, -motivando que el número de sujetos entrevistados se redujera de 80 a 70.

## 2. El Instrumento.

La encuesta se realizó mediante la técnica de la entrevista personal, con un cuestionario semiestructurado, compuesto de preguntas abiertas y cerradas que fue elaborado bajo el siguiente procedimiento:

Con cinco egresados de la carrera se realizaron sendas entrevistas de profundidad, consistentes en charlas grabadas - de no menos de 60 minutos cada una, las cuales giraban alrededor de sus experiencias obtenidas, sus logros y fracasos, -sus temores y ansiedades, sus expectativas, etc.; posteriormente se transcribió íntegramente la información y con base en el análisis de la misma, se confeccionaron los ítems considerando:

### a. Variables de clasificación (Varclas):

Proporción según:

- Sexo.
- Edad:
  - .. Actual.
  - .. De ingreso.
  - .. De egreso.
- Estado civil.
- Otros estudios realizados:
  - .. De posgrado.
  - .. Otros cursos.
  - .. Idiomas:
    - \* Solo español.
    - \* Otros.
- Plantel de origen para llegar a la carrera:
  - .. Preparatoria UNAM.
  - .. Preparatoria no UNAM.
- b. Indagación académica específica:
  - Proporción de egresados:
    - Titulados:
      - .. Fecha de titulación.
      - .. Area del tema de tesis.
      - .. Obstáculos encontrados.
    - No titulados:
      - .. Con todos los créditos cubiertos.
      - .. Con créditos faltantes.
- c. Indagación laboral:
  - Proporción de egresados con trabajo y sin él.

-- Areas de inserción laboral:

- .. No vinculadas a la carrera.
- .. Vinculadas a la carrera.
- .. Puesto:
  - \* Titulo.
  - \* Jerarquía.
  - \* Funciones.
  - \* Conocimientos psicológicos empleados.
  - \* Instrumentos psicológicos empleados.
  - \* Sueldo.

-- Rango de áreas de inserción.

d. Indagación general.

En el primer intento, el cuestionario constaba de 38 preguntas. Se llevó a cabo un estudio piloto con el objeto de comprobar su efectividad, surgiendo la necesidad de hacerle los siguientes ajustes:

- a. Se redujo el número de preguntas, dado que era preciso mucho tiempo para efectuar la entrevista, eliminando algunas, las de menor importancia.
- b. Se replantearon algunos items, cambiando su sentido o alterando su extensión, incluyendo varias preguntas en una.
- c. Se modificó la forma de algunos reactivos, cambiándolos de abiertos a cerrados.

Como resultado de los arreglos, la nueva presentación consistió de 19 preguntas.

Enseguida se realizó nuevamente una aplicación del cues--



cionario, bastando tres entrevistas para comprobar que era adecuado para obtener la información requerida, procediéndose a su impresión.

Para ver el formato final del cuestionario véase el apéndice A.

### 3. Los entrevistadores.

Para efectuar las entrevistas de la encuesta conjuntamente con el autor de esta tesis, fueron elegidos un hombre y una mujer, estudiantes de filosofía y psicología respectivamente, los cuales actualmente trabajan en una compañía de investigación de mercado en la Cd. de México realizando entrevistas y, utilizando la contingencia de que ambos dominan las reglas generales de ésta, fueron entrenados sobre el manejo del cuestionario, sus detalles, sus partes complejas y las áreas donde debían profundizar para enriquecer la información, mediante la técnica del "Juego de roles".

## B. PROCEDIMIENTO.

### 1. La entrevista.

Mediante el listado de los egresados, con dirección y teléfono, se realizó la encuesta de la manera siguiente:

Los 254 que fueron muestreados se agruparon por lo que anteriormente eran zonas postales, éstas se distribuyeron entre los entrevistadores y seguidamente se estableció el contacto telefónico -con los que tenían teléfono- o bien, se visitó la dirección marcada.

Como los datos proporcionados, en su gran mayoría no eran recientes porque no había fuentes, un gran porcentaje no pudo ser localizado y debieron ser desechados, lográndose encuestar solamente 70 de los 80 planeados.

### 2. El listado de respuestas.

Habiéndose terminado de entrevistar a todas las personas, se procedió al vaciado del total de opiniones en respuesta a cada una de las preguntas o sus variantes, de cada uno de los 70 cuestionarios, en listados de respuestas, de la manera siguiente:

Por ejemplo, para la respuesta a la pregunta 11:

11. Considera Ud. que los conceptos de psicología que aplica en su trabajo, los adquirió durante la carrera?

C.62

Si (1) Cómo y cuándo los aprendió? (C.63).

No (2) Y dónde los adquirió? (C.65).

Parte (3) Explíquese por favor. (C.67).

Existen cuatro listados:

Uno para la columna 62, que tiene solo tres posibles respuestas: si, no, parte, las cuales tienen ya sus códigos: 1, 2 y 3, respectivamente; otro para la columna 63, que agrupa las razones de aquellos quienes dijeron "si"; otro más para la columna 65, razones de los que dijeron "no" y un último - para la columna 67, los que contestaron "parte".

De una forma similar a esta, fueron obtenidos los listados para las otras preguntas y sus variantes, identificables con columnas numeradas.

3. El libro de códigos.

Una vez obtenidos los listados de respuestas, en cada uno de ellos se procedió a reunir en pequeños subgrupos las opiniones que fueran equivalentes o tuvieran el mismo significado, sin repetir aquellas iguales; por ejemplo, para la pregunta 11, en la columna 67:

"Conceptos psicológicos aplicados en el trabajo aprendidos en la carrera":

Parte:

- Porque en la escuela solo dan la teoria.
- En la facultad es muy teórico.
- Aprendió los conceptos teóricos.
- Bases teóricas en la carrera.
- Lo han capacitado en el trabajo.
- Bajo asesoramiento de sus jefes.
- Por el contacto con los pacientes.

Las dos primeras son equivalentes, las dos siguientes tienen diferente forma pero el mismo significado, por lo tanto, las cuatro fueron consideradas para el mismo subgrupo, al que se le asignó un número como código, quedando así:

1. Solo dan la teoria/ muy teórico en la facultad/ aprendió conceptos o bases teóricas/.

Todas significan que solo obtuvieron una parte: la teoria.

Las tres últimas se refieren a que, la otra parte, la adquirieron en su trabajo, son semejantes entre si pero diferentes a las anteriores, por lo tanto, deben considerarse en otro subgrupo, con diferente número por código:

2. Capacitado en el trabajo/ asesorado por jefes/ por contacto con los pacientes/.

El total de listados, ya ordenados en subgrupos, numerados con códigos, de todas las preguntas y sus variantes es - el libro de códigos (Véase apéndice B).

4. La codificación.

Con base en el libro de códigos, se procedió a la codificación de las respuestas a cada una de las preguntas y sus variantes, en todos los cuestionarios del modo siguiente:

A cada pregunta le corresponde una columna numerada, asimismo, a cada variante de ella, si es que las tiene; a la respuesta dada a cualquiera de aquellas en turno de codificación, se busca su correspondencia en el libro, se toma el número del subgrupo con el que concuerde y se anota en la columna apropiada en el cuestionario; por ejemplo, para la pregunta 11:

11. Considera Ud. que los conceptos de psicología que aplica en su trabajo, los adquirió durante la carrera?

C.62

Si (1). Cómo y cuándo los aprendió? (C.63).           
C.62

No (2). Y dónde los adquirió? (C.65).   3  

Parte (3). Explíquese por favor. (C.67).           
C.67

"Recibí un adiestramiento práctico adecuado           
3

a las necesidades laborales"

A la columna 62 le corresponde el código 3, por la respuesta parte y se anota en el lugar adecuado, a la derecha de la hoja.

A la columna 67, para la variante parte, la respuesta coincide con las del subgrupo del código 3, por lo tanto, ese número debe ser anotado en el sitio conveniente, a la derecha de la hoja.

### 5. La construcción de variables.

Después de terminada la codificación de todos los cuestionarios se construyeron las variables; esta actividad consistió en elegir, de entre el total de respuestas agrupadas en un código, aquella que las representara a todas, o bien, -- asignar un término que, aunque no apareciera en la relación, fuera lo suficientemente representativo de la misma; por -- ejemplo, en la pregunta 11, la columna 67, a las razones para la respuesta "parte", en el código 1:

1. Solo dan la teoría/ muy teórico en la facultad/ aprendió conceptos o bases teóricas/ sustentación teórica - en la carrera/ 60% de conocimientos teóricos/.

Todo este subgrupo puede quedar representado así:

1. Solo aprendió teoría.

Y esta sería la primera variable de una serie de siete -- que constituyen esta variante.

### 6. La tabulación.

Con todos los cuestionarios codificados y las variables - construidas, el siguiente paso consistió en vaciar la información en forma de tablas, según el procedimiento que se -- enuncia:

Se determinaron cinco variables de clasificación (Varclas), aquellas que son poseídas por todos los sujetos en diferen--

tes grados o categorías; por ejemplo, edad o sexo, con trece aperturas en total; o bien, alguna variable de interés particular que se deseara cruzar con otra.

Todas estas Varclas fueron cruzadas por las variables -- construidas, con lo cual se obtuvieron las frecuencias que dieron cuerpo a las tablas; enseguida se transformaron en porcentajes, mediante una regla de tres simple, considerando como 100% la base de cada apertura. La base es el número de sujetos que poseen una característica dada; por ejemplo, en la tabla 1, para la varclas sexo, que tiene dos aperturas: masculino y femenino, la base o 100% para la primera apertura, masculino, es 18 y para la segunda es 52.

#### IV. RESULTADOS.

##### A. EL ENTREVISTADO.

La proporción de entrevistados por sexo, resultado del procedimiento de muestreo realizado, arroja algunos datos reveladores (véanse tablas 1, 2, 4 y gráf. 1).

El 74% de la muestra resultante fue del sexo femenino - cuya edad osciló, fundamentalmente, entre los 23 y 26 años (67%) y que actualmente se encuentra soltera, en la mayoría de los casos (67%). En contraste, la mayoría de los hombres detectados en el presente estudio señalaron edades entre 27 y 34 años (61%).

No es posible sugerir alternativas de explicación razonables para el fenómeno de la diferencia de edades entre los dos sexos.

Como era de esperarse -en virtud de la distribución natural de la población estudiantil- una mayor proporción de solteros son mas jóvenes. (Véase tabla 4).

Ahora bien, en lo que se refiere a la preferencia del sexo femenino por la carrera de psicología, cabe preguntarse por el rol y/o la imagen que la sociedad adjudica a esta profesión y si de alguna manera determina esa preferencia.



Como se observará, esta es una de las cuestiones mas importantes que se debaten en el presente trabajo y que se irá comentando a medida que la información recabada vaya siendo develada.

Es conveniente hacer notar que una tercera parte de la muestra (30%) fue irregular en sus estudios, de la cual, el 86% son del sexo femenino (Véanse tabla 3 y gráf. 2).

Inicialmente se esperó que en el presente estudio apareciesen diferencias entre aquellos encuestados que provenían de una preparatoria ajena a la UNAM y los que provenían de una perteneciente a ella; sin embargo, a la luz de los resultados, se hace evidente que ambas poblaciones son equivalentes, mostrando, en algunas variables, una igualdad absoluta y en otras, solamente unas ligeras diferencias no significativas fácilmente eliminables con un incremento de la muestra.

Como se notará, el 56% de la muestra (38 personas) reporta conocer mas de un idioma (Véanse tabla 6 y gráf. 3); de esta cantidad (38 personas), el 86% pertenece al sexo femenino y un 14% al sexo masculino, ante la diferencia, surge la interrogante del rol, que juega el sexo interviniendo en ella; al respecto pueden considerarse algunas alternativas, por ejemplo:

1. El 90% de los titulados son mujeres y han tenido necesidad de presentar un examen de traducción de un idioma extranjero.
2. Siendo estudiantes, muchas de ellas eran secretarias y en sus cursos se incluye el inglés.

Estas situaciones no son compartidas por ambos sexos y podrían marcar la diferencia.

La proporción de entrevistados por generación refleja algunos defectos atribuibles a la dificultad para poder establecer contacto con el número suficiente de personas de la misma generación. En efecto, la generación 1977-1981 fue la menos encuestada (14%), mientras que la de 1978-1982 fue la más considerada (21%) (Véase tabla 3). Ahora bien, hay que destacar que la proporción entrevistada de estudiantes irregulares de otra generación es simplemente resultante del muestreo y que ascendió hasta un 30%. Este hecho es por demás revelador, pues resulta significativo encontrar que 3 de cada 10 entrevistados, en un intervalo de cuatro generaciones consecutivas, han egresado fuera de la generación que les correspondía; es decir, han empleado más del tiempo establecido por el programa para cursar sus estudios y por consiguiente, han elevado el costo de su entrenamiento (Véase tabla 9 y gráfica 4). Si esta proporción (30%) se proyectase en forma aritmética a la totalidad de alumnos incluidos en las cuatro generaciones, probablemente se encontra--

ría que las cifras pueden ser realmente alarmantes como a -  
continuación veremos:

$$(1320)(0.30) = 396 \text{ (Generación 1975-79)}$$

$$(790)(0.30) = 237 \text{ (Generación 1976-80)}$$

$$(946)(0.30) = 284 \text{ (Generación 1977-81)}$$

$$(597)(0.30) = \underline{179} \text{ (Generación 1978-82)}$$

1096

1096 es el total estimado de estudiantes egresados en una -  
generación posterior a la propia en cuatro años consecuti--  
vos.

Ahora bien, si también se proyectasen estas cifras a -  
otras generaciones, el número absoluto de estos casos sería  
enorme. Lamentablemente, no se cuenta con registros exactos  
que indiquen el número de estudiantes egresados en genera--  
ciones previas.

Por otra parte, la situación se hace compleja al conside  
rar que del 100% de entrevistados, solamente se observó un-  
14% de titulados. De los no titulados, un 22% aún reporta -  
poseer menos del total de créditos requeridos. Más atr., la  
mitad de estos, no son irregulares en el sentido de pertene  
cer a una generación previa. Este hecho demuestra, como se  
ve en la gráfica 5, que no solamente tres de cada diez en-  
trevistados provienen de una generación anterior; sino que  
además, uno de estos tres, aun no ha completado el total de

los créditos de la carrera.

Por otra parte, se destaca el hecho de que el 94% — casi el total de la muestra — no ha realizado ningún otro estudio y que entre los que sí lo han hecho, ninguno es varón (Véase tabla 5 y gráfica 6). Puede plantearse que si existen quienes realizan o han realizado otros estudios; esto es indiscutible puesto que la carrera ofrece los de posgrado, pero debe ser una proporción muy pequeña, para que la muestra lo haya captado así; esto hace suponer que, en general, el psicólogo una vez que egresa, descuida un tanto su preparación y solo una parte continúa estudiando.

Ambas situaciones, titulados y con otros estudios, se dan, muy probablemente, en función de las demandas que la competencia laboral les impone, como se confirma en el hecho de que las generaciones más antiguas son las que contienen la mayor cantidad de estos psicólogos titulados (Véase tabla 8).

Es importante también observar que en las generaciones recientes (81 y 82), la proporción de éstos es nula, se incrementa a un 10% en la de 1980 y asciende bruscamente al 80% en la de 1979 (El 20% restante de esta generación, ya ha cubierto la totalidad de sus créditos (Véase gráfica 7)).

También si se toma en cuenta que el 93% de los más jóvenes no se ha recibido, puede asociarse la titulación con el paso del tiempo, dándose ésta posiblemente por aumentar las

presiones laborales o simplemente porque el egresado ya ha tenido suficiente tiempo para realizar la tesis (véase gráfica 8).

De los no titulados, el 22% aun no cubre la totalidad de sus créditos (véase tabla 9) y de este grupo, el 29% manifiesta no haberlo hecho solamente porque debe una materia (o varias, como en el caso de los irregulares), el 29% por problemas personales como: falta de concordancia entre horario laboral y escolar, matrimonio, falta de dinero y otras (véase tabla 10).

Como es de notarse, los mas jóvenes son los que preferentemente esgrimen el primer argumento (40%) y los mayores, - el segundo (50%); es exactamente el mismo caso entre solteros y casados variando únicamente la proporción entre 50% - y 60% respectivamente.

El 92% (12 personas) de los entrevistados con sus créditos incompletos ha intentado terminar sus estudios (véase tabla 11): de esa cantidad el 31% lo ha intentado mediante exámenes extraordinarios, el 23% cursando las materias que - debe, el 31% ha tenido problemas laborales al intentarlo, - finalmente, el 8% ha conseguido resultados positivos y el 7% resultados negativos (véanse tabla 12 y gráfica 9) (al efectuar la suma de los porcentajes, considerese que hay -- personas que manifiestan mas de una opción).

Solamente una joven, soltera, irregular, de preparatoria no afiliada a la UNAM, no lo ha intentado.

Los que tienen todos sus créditos pero aún no se reciben manifiestan, entre otras, las razones siguientes (Véase tabla 13).

Razones laborales como: horario, falta de tiempo (24%).

"Porque aún no ha hecho la tesis" (31%).

"Porque está haciendo la tesis" (14%).

"Por apatía, indolencia" (14%).

Otras razones (16%).

Con respecto a los que ya se titularon, el 36% manifiesta no haber encontrado problemas para recibirse; el 9% los tuvo de diversos tipos y el 55% debió enfrentar problemas burocráticos de la Universidad para poder hacerlo (Véanse tabla 14 y gráfica 10). Para mejorar este proceso sugieren:

Eliminar tales trámites (40%), que la Universidad prepare mejor a su personal (40%) y otros (20%) (Véase tabla 15)

Las razones son que, en un gran esfuerzo, "Se pierde tiempo y se invierte mucho dinero" (Véase tabla 16).

## B. LA INSERCIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO

Hablando ahora de la inserción del psicólogo en el ámbito laboral, el 34% trabaja en la iniciativa privada (fábricas, bancos, por su cuenta, etc.); el 10% para el gobierno; el 11% en hospitales; el 8% en la UNAM' el 20% en escuelas no UNAM y el 16% no trabaja; de este último grupo, la totalidad son mujeres (Véanse tabla 17 y gráfica 12).

Ahora bien, conviene reflexionar sobre la inversión que la UNAM realiza en recursos de docencia, instalaciones, equipo, administración y servicios escolares en personas cuyo estatus final no guarda relación con los propósitos de inserción profesional del psicólogo. Cabe aclarar que no se habla aquí de la deserción estudiantil que se caracteriza por una inadecuada elección vocacional o por la carencia de condiciones que aseguren el éxito escolar, mas bien, en este caso, se trata de personas que se han mantenido durante toda la carrera en su sitio —quiná con ello limitando el espacio disponible para otros— y que obviamente han contado con los recursos para realizar sus estudios, pero cuya intención fundamental se encuentra, probablemente, en la solución de problemas individuales y propios, de la mera adquisición del conocimiento, del ascenso en el estatus socio cultural, o de la consecución de otras metas que no son afines a ella. Por supuesto, es posible pensar también que

quienes reportan no trabajar (0 trabajan en otra cosa) lo hacen así por no haber encontrado empleo, pero, en estas condiciones, trabajan en otra rama quienes no lo consiguieron en psicología.

No parece ser nuestra carrera la única que sufre este tipo de problemas, pero convendría realizar estudios en diversas disciplinas profesionales para establecer proporcionalmente conclusiones al respecto.

Continuando la idea precedente, se observa que, de los que trabajan, solo el 86% guarda relación con la psicología (Véase tabla 18 y gráfica 11). Nuevamente se presenta la situación de pérdida de recursos (14%) por gente que realiza la carrera y no aporta nada, proyectando socialmente una imagen pasiva de esta profesión y además, repercutiendo esto sobre la inversión realizada en su entrenamiento. El argumento para estar desvinculados de la psicología es: "No hay empleos" (86%) (Véase tabla 20 y gráfica 12).

Es conveniente examinar ahora las características del empleo que desempeña aquel que dice trabajar en la profesión. En primer lugar conviene aclarar:

El sitio de la ocupación actual del entrevistado.

Las funciones que desarrolla.

El área más probable de relación entre su trabajo y la psicología.

En efecto, destacan fundamentalmente los siguientes sitios o áreas de ocupación. (Véase tabla 17):



1. En escuelas (28%)
  - a. De la UNAM (8%)
  - b. No UNAM (20%)
2. En la iniciativa privada (34%)
  - a. Por su cuenta (8%)
  - b. En una organización (26%)
3. Para el gobierno (21%)
  - a. Instituciones hospitalarias (11%)
  - b. Oficinas administrativas (10%)
4. Sin empleo (16%)

Cabe señalar que a fin de analizar en forma mas detallada la información, no se ha establecido la diferencia entre escuelas de gobierno y particulares; sino solamente entre aquellos que pertenecen a la UNAM y aquellos que no están en el mismo caso, con el fin de destacar el grado de asimilación de la misma institución a sus egresados, que aquí asciende al 8% del total de los casos. Esta proporción resulta considerable sobre todo si se proyecta la cifra al total de la población estudiantil egresada de la carrera. Pese a todo es ésta un área de empleo que tarde o temprano habrá de quedar saturada aumentando la necesidad de nuevas fuentes de trabajo.

Aquellos que trabajan en escuelas reportaron cubrir todos los niveles educativos y desarrollar actividades de docencia o de administración.

Dentro de la iniciativa privada casi uno de diez dijo ha

berse establecido por su cuenta implicando ésto, asesoría psicológica en despacho, en la mayoría de los casos. La otra alternativa la constituye el trabajo en una organización industrial que, como veremos más tarde, suele asociarse con tareas de reclutamiento, selección, capacitación de personal y desarrollo organizacional.

Muy probablemente la baja proporción de psicólogos detectados laborando por su cuenta guarda estrecha relación con la todavía reciente finalización de los estudios del entrevistado, o con el capital necesario para emprender esta modalidad de trabajo. En efecto, ésta forma de actividad demanda mas allá de los conocimientos, recursos, experiencias y permeabilidad del mercado de trabajo.

Al laborar para el gobierno, cabe destacar que dos son las alternativas igualmente importantes, a saber: La actividad hospitalaria o la actividad en una dependencia de servicios.

Finalmente cabe destacar que un 16% de los entrevistados dijeron estar sin empleo. Proporción significativamente alta y que denota claramente las dificultades que en nuestra profesión se enfrentan para conseguir empleo. Es notorio el hecho de que ésta proporción de desempleados es igual al doble de egresados que capta la UNAM. o bien que laboran por su cuenta.

En cuanto a las funciones que el psicólogo desarrolla se

deben destacar las siguientes (Véanse tabla 23 y gráf. 13): Reclutamiento y selección de personal (25%). Esta actividad aparentemente, es preferentemente encomendada a mujeres jóvenes y solteras.

La docencia en cambio (22%) es encomendada fundamentalmente a hombres de mayor edad y en su mayoría casados.

La tercera función desempeñada más importante es la capacitación (17%); actividad que, aunque sigue siendo otorgada mayormente al sexo femenino, también le es adjudicada al hombre, aunque en los dos casos, ambos son de mayor edad.

En cuarto lugar se encuentra la orientación, asesoría psicológica y psicoterapia (15%) y que es brindada en proporciones muy cercanas en ambos sexos.

En quinto lugar destacan la educación especial y desarrollo infantil (12%).

Ahora bien, conviene aclarar que las proporciones de las funciones desarrolladas fueron calculadas en base a aquellos que sí trabajan y que, además, se respetó el hecho de que algunos entrevistados desempeñan varias funciones simultáneamente como sería selección y capacitación, docencia y capacitación, etc.

Finalmente es necesario destacar que un 14% reportó realizar otras actividades que no guardan relación con la psicología.

Ya para concluir esta sección, se considerará, entonces,

cuales son las áreas laborales donde, a interpretación de los entrevistados, se relaciona más alguna área de la psicología. En ese sentido, el 45% dijo que su tarea se relacionaba con la psicología industrial; 22% con educativa; 15% con clínica; 3% con experimentación e investigación y el 12% con desarrollo infantil. Hubo sin embargo un 14% que señaló que su ocupación, a pesar de estar vinculada con la psicología, no se podría definir en virtud de una de las áreas de captación práctica; sino que más bien se trataba de la enseñanza de la psicología o en una carrera de la misma.

### C. LAS HERRAMIENTAS DEL PSICOLOGO

Un hecho que salta a la vista es la altísima proporción de entrevistados que reportaron emplear tests en su trabajo. En efecto, el 65% afirmó que utiliza pruebas psicométricas en su empleo, en tanto que el (29%) la entrevista; 14% técnicas educativas; 6% técnicas conductuales y 8% otras técnicas (Véanse tabla 24 y gráf. 14-a). Pareciera ser, además, que el empleo de la prueba psicométrica se relaciona de alguna manera con la juventud del entrevistado, pues el 73% de los que dijeron emplearla, fueron los más jóvenes y la proporción de usuarios disminuyó conforme se fue haciendo más antigua la generación (Véanse gráficas 14-b y 14-c). Es muy posible que la antigüedad profesional condicione el que el psicólogo desarrolle otras tareas y pueda tener acceso a otros puestos de mayor jerarquía o complejidad que, por ejemplo, el de reclutamiento y selección de personal, como a su tiempo se dijo, es encomendado fundamentalmente a psicólogos jóvenes. Muy posiblemente, además, la experiencia jugará un papel determinante en el empleo de recursos de naturaleza práctica por parte del psicólogo y que, o bien, no fueron establecidos durante los años de estudios, o bien requieren de continua práctica para ser dominados.

Por otra parte, habrá que notar que quienes emplean los tests quizá no lo hacen únicamente en función de la selec-

ción y reclutamiento de personal, pues las proporciones indican que hasta un 41% de los entrevistados emplea los tests en actividades clínicas y de psicología educativa.

Pero que significa el empleo tan frecuente de estas herramientas si el 63% mencionado representa el 47% del total de la muestra? Es que la sociedad dicta y determina que ésta sea la utilidad fundamental de nuestra profesión?

De lo anterior se colige que:

1. Existe una relación entre el empleo de test y ciertas funciones del psicólogo como son reclutamiento, selección y diagnóstico clínico.
2. A su vez, en el caso de las funciones de reclutamiento y selección, éstas tareas acompañan mayormente los primeros años de experiencia profesional del psicólogo.
3. Indudablemente —ya sea por la oferta histórica que el psicólogo ha hecho de habilidades psicométricas o porque la demanda así lo exige, o por ambas razones— los tests psicométricos y la imagen del profesional de esta carrera están profundamente ligados.

En consecuencia podemos afirmar que esta habilidad resulta fundamental dentro del arsenal de recursos teórico-prácticos del psicólogo recién egresado de la carrera. Todo parece indicar que contar con esta habilidad aumenta sus probabilidades de ser contratado en las fuentes de empleo principales y, además, contar con un cierto periodo durante el cual adquirirá la suficiente experiencia para realizar

otras tareas, se integrará más profundamente con la vida laboral y sus problemáticas y adquirirá otras habilidades de mayor complejidad y/o especificidad.

Este último hecho es altamente probable si consideramos que los datos obtenidos parecen señalar con claridad que a mayor edad del psicólogo, mayor probabilidad tiene éste de realizar actividades de capacitación, análisis organizacional, o asesoría psicológica. Más aún, esta conclusión nos obliga a considerar que no es posible eliminar simplemente del currículum de la carrera de psicología aquellas materias que atañen a esta área. Hacerlo así, significaría aumentar en forma peligrosa las dificultades naturales que el egresado de esta carrera ya encuentra de por sí en su búsqueda de inserción profesional. Por ejemplo, sería difícil justificar las posibilidades que se le aseguran al estudiante, si el único énfasis que se diese al entrenamiento fuese el de técnicas conductuales, ya que tan sólo el 6% de los entrevistados reportaron emplear estas habilidades frente al 67% que dijeron usar pruebas de psicometría.

#### D. LA SITUACION LABORAL DEL EGRESADO.

Cabe preguntarse ahora: Cual es la situación laboral del egresado? y Qué factores intervienen en ese estado?

Una proporción muy elevada de entrevistados reportó tener solo puestos operativos (80%) (Véanse tabla 21 y gráf. 15); un 12%, una jefatura básica y únicamente un 5% una jefatura intermedia (tres personas, de las cuales, una ha realizado otros cursos de superación y otros estudios de posgrado) (Véase tabla 22). No se encontró una sola jefatura de alto nivel.

Esta situación encontrada está, por supuesto, influida por las dimensiones de la muestra y por la juventud de la mayoría de los egresados y, por lo tanto, no es posible suponer que algunos psicólogos de ésta o de otras generaciones previas no se encuentren en situaciones de jefatura o de responsabilidad máxima en la actualidad; sin embargo, es posible pensar que otros factores también han influido para que no fuesen detectados estos casos.

Entre éstos, se deberá considerar el rol con el que mayormente se ha identificado a la profesión: la aplicación de pruebas psicométricas.

Desde este nuevo punto de vista, esta tarea no solamente puede representar la oportunidad de empleo, sino también el "encasillamiento" de la imagen de este profesional; así, quien realiza estas tareas, no es tradicionalmente quien -



atiende la planeación, la dirección o la organización de una empresa o institución.

Por otra parte, la mayoría de los representantes de la -- profesión son del sexo femenino, desenvolviéndose en una sociedad donde tiene hegemonía el sexo masculino y no se le -- concede el debido reconocimiento.

Puede argumentarse que también la proporción de psicólogos varones en puestos altos es baja, pero es conveniente aclarar que no se trata de un antagonismo entre hombres y mujeres pretendiendo la supremacía de alguno de ellos en la profesión, sino de la imagen que ésta ya tiene en la sociedad y que en conjunto se tiene que tratar de cambiar.

Ahora bien, en cuanto a la preparación que le fue proporcionada por la facultad para desempeñar sus funciones actuales, según lo manifiestan los entrevistados (Véanse tablas - 25 y 26), un 22% consideró que toda su preparación provino de sus años estudiantiles. Un 71% consideró que, de los conocimientos psicológicos que aplica en su trabajo, solo aprendió una parte en la carrera, opinión probablemente debida a que cuando aumentan sus necesidades laborales, la información que poseen es insuficiente para dar respuestas satisfactorias y tienen que cubrir los déficits aprendiendo por su cuenta, las razones que ennumeran estos entrevistados para fundamentar dicha opinión son (Véanse tabla 28 y gráf. 16):

1. "Solo aprendió teoría". (31%)
2. "No adquirió conocimientos aplicables a situaciones con-

- cretas" (11%).
3. "Tuvo que aprender en su trabajo" (42%).
  4. "Su aprendizaje fue superficial" (19%).
  5. "La teoría que aprendió no puede aplicarla en su trabajo" (8%).
  6. Otras (17%).

Como se puede observar, de acuerdo a la opinión de la -- gran mayoría, las condiciones en que egresaron no fueron óptimas y un profesionista que se presenta con deficiencias en su formación, no puede inspirar mucha confianza para obtener puestos directivos; además, hay otros profesionales que le disputan los mismos puestos y cuya carrera, en el mercado la boral, posee mejor reputación, o bien, ya poseen la experiencia suficiente. Sin embargo, muchos de los entrevistados, -- aunque manifiestan que cuando estudiantes no adquirieron la preparación necesaria, están conscientes de que la información que les fue proporcionada les ha servido.

Así, el 94% opina que la carrera colaboró significativa-- mente para poderse desempeñar laboralmente (véase tabla 29), de tal forma que, el 4% manifiesta que la carrera tuvo una contribución total, el 49% piensa que fue mucha y dar las razones siguientes (véanse tabla 30 y gráf. 17).

1. "Por la teoría aprendida" (43%).
2. "Por las bases adquiridas" (16%).
3. "Por los conocimientos sistematizados" (24%).
4. Otras razones (16%).

Otro 41% reconoce que la carrera ha contribuido, pero solo medianamente en su preparación para enfrentar su problemática (Véanse tabla 30 y gráf. 17).; las razones que se argumentan, entre otras, son que "solo adquirieron lo básico" -- (29%) o bien, porque la teoría que adquirieron "no está vinculada a su realidad" (48%).

Pero el egresado no solo plantea problemas, también prevee posibles vías de desarrollo. Ante una situación de cambio, considera que la carrera "debe hacerse mas práctica" -- (62%) (Véanse tabla 32 y gráf. 18) y preparar mejor al personal docente (14%), cuya formación debe basarse en la experiencia y en el trabajo de campo.

#### E. LA SITUACION ECONOMICA DEL EGRESADO.

En cuanto al ingreso que el psicólogo percibe, el promedio es de \$31,000.00 (Véase tabla 34); el 50% gana menos de --- \$30,000.00, el 25% tiene un sueldo arriba de \$40,000.00.

Ahora bien, es necesario tomar en consideración que estos sueldos datan de los meses de abril y mayo de 1983 y estando inmersos en un mercado laboral inestable en cuanto a percepciones en función del diferente poder adquisitivo de la moneda nacional, actualmente ya han sido muy ampliamente rebasados; sin embargo, en ese momento, comparado con otras profesiones, si bien no puede considerarse que fuera un sueldo -- elevado, tampoco es para tomarse como un ingreso raquítico y aunque puede decirse que, en general, la carrera de psicología no es altamente remunerada, hay quienes, en función de sus capacidades individuales, perciben magníficos ingresos.

En cuanto a la investigación, debido a las razones anteriores, se proseguirá el análisis con los datos obtenidos.

No se aprecian diferencias de los sueldos entre hombres y mujeres (Véase tabla 33), aunque si entre los mas jóvenes - (10%) y el resto (48%) que ganan más de \$40,000.00; esto es lógico si se considera que se paga mejor la experiencia y la antigüedad; basta observar que el 50% de la generación 1975-79 recibe este ingreso y decrece en las otras.

Se observa una correlación ( $\rho = 0.314$ ) (Véase tabla 35) entre la regularidad mantenida en los estudios y el sueldo percibido: los regulares ganan más que los irregulares. El 74% de estos últimos percibe MENOS de \$30,000.00 (Véase tabla 33).

Existe también una correlación ( $\rho = 0.349$ ) entre los ingresos y los estudios de posgrado y de otro tipo (Véase tabla 36): El 75% de éstos gana más de 40 mil pesos, el 2% restante gana entre 35 y 40 mil (Obsérvese que \$40,000.00 o más son los sueldos más altos); es interesante también hacer resaltar que el 35% de los que laboran en el área de industrial percibe más de \$40,000.00 y el 20% entre 35 y 40 mil pesos, o sea, el 55% del área de industrial, reciben sueldos de los más altos (Véase tabla 37).

La consideración de este profesionista acerca de la calidad de sus percepciones es una variable que se distribuye normalmente (Véanse tabla 39 y gráf. 19-b); así, el 2% lo considera excelente (Véase tabla 38); el 23% lo considera bueno "por el tiempo dedicado" o "porque cubre necesidades" (Véase tabla 40).

El 32% piensa que es regular, porque "no cubre sus necesidades" o porque consideran que "el psicólogo no es valorado debidamente", razón esgrimida por el 53% de las damas (Véase tabla 41).

El 20% manifiesta que su sueldo es malo porque "no compen

sa todo el trabajo importante que desarrolla" o simplemente "no cubre sus necesidades" (Véase tabla 42).

Por último, el 12% califica sus ingresos como pésimos por que siente que "su trabajo no es valorado" (Véase tabla 43).

Es curiosa la observación sobre los irregulares en cuanto a considerar el sueldo regular (59%) e incluso, bueno (13%) (Véase tabla 38) sabiendo que el 74% de ellos gana menos de \$30,000.00 (cantidad menor al promedio, el cual es de 31 mil pesos.

## F. LA AUTO-EVALUACION DEL ENTREVISTADO..

Al preguntarse con respecto a la consideración que socialmente se tiene de la psicología, el 41% del total de la muestra (Véanse tabla 44 y gráf. 20) consideró que la evaluación es mala porque:

"La imagen del psicólogo está devaluada" (23%) (Véase tabla 45); esta concepción aumenta cuanto más aumenta la antigüedad de la generación: 42% - 25% - 20% - 13% (Véase gráf. 21), pareciera ser que el psicólogo tomara conciencia de esto a medida que adquiere experiencia.

Otras razones dadas por el entrevistado fueron que "es un subprofesional imprevisto" (17%) e "improductivo" (6%).

El 33% opina que la carrera es desconocida.

El 29% piensa que "la sociedad tiene una idea distorsionada" de lo que es esta profesión y "se le considera brujo o adivino" (19%) o simplemente "se le tiene miedo" (6%).

El 17%, finalmente, la considera buena porque el psicólogo es "bien evaluado" (9%), pero "depende del área" donde se desenvuelva (10%).

G. CONSIDERACIONES DEL EGRESADO SOBRE LA FUNCION SOCIAL DEL PSICOLOGO.

En cuanto a la función social del psicólogo, el 44% (Véase tabla 46) opina que es "la de generar el cambio social", el 31% la "de ayudar al hombre"; entre otras. En cambio las razones argumentadas para estudiar psicología son (Véase tabla 47):

1. "Para lograr el cambio social" (4%).
2. "Por ayudar a la gente" (24%).

Todas las otras razones dejan entrever mas bien, fines personales como:

3. "Obtener el conocimiento sobre las personas" (29%).
4. "Porque le gusta" (10%).
5. "Ayudarse a sí mismo" (7%).

Y otras más del mismo corte...

Dejando ver claramente contradicción entre los motivos para estudiar la carrera y los propósitos sociales de ésta.

En este mismo orden de ideas, un 77% de la muestra manifiesta su satisfacción con la profesión y estaría dispuesto a reiniciarla, si eso fuera posible. Es curioso observar que la idea de utilizar a la psicología para resolver conflictos personales, decrece conforme transcurre el tiempo, así, la proporción por generaciones se presenta como sigue:

0% - 14% - 25% - 28% (Véase gráf. 22).



Correspondiendo los valores más altos a las generaciones más recientes.

Por último (Véase tabla 48), un 23% del total de la muestra ya no estudiaría psicología porque ahora tiene "interés en otra carrera" (19%); o porque "recibió una preparación in adecuada" (56%); un 25% dio otras razones (Véase tabla 50).

Estos egresados como alternativa estudiarían, por ejemplo: Ingeniería, matemáticas, programación (38%); o bien, filosofía, idiomas, docencia (25%) (Véase tabla 51).

Es de notarse el hecho de que esta última alternativa fue elegida en su totalidad por personas del sexo femenino y asciende a un 31%.

TABLA No. 1 C. 5.

"Proporción de entrevistados por sexo".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
70	18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30	
Base, 70														
Masculino.	26.	100.	0.	17.	39.	17.	33.	30.	40.	14.	23.	31.	30.	20.
Femenino.	74.	0.	100.	83.	61.	83.	67.	70.	60.	86.	77.	69.	70.	80.

TABLA No. 2 C. 6.

"Proporción de entrevistados por edad".

	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
<b>Base: 70</b>	18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30	
23-26 años	60.	39.	67.	100.	0.	33.	58.	60.	80.	62.	75.	35.	57.	63.
27-34 años	40.	61.	33.	0.	100.	67.	42.	40.	20.	38.	25.	65.	43.	37.

TABLA No. 3 C. 7.

"Proporción de entrevistados por generación".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base, 70	70	18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30
1975-79	17.	11.	19.	10.	29.	100.	0.	0.	0.	0.	14.	23.	23.	10.
1976-80	17.	22.	15.	17.	18.	0.	100.	0.	0.	0.	11.	27.	20.	30.
1977-81	14.	17.	13.	14.	14.	0.	0.	100.	0.	0.	20.	4.	13.	17.
1978-82	21.	33.	17.	29.	11.	0.	0.	0.	100.	0.	20.	23.	20.	23.
IRREGULARES	30.	17.	35.	31.	29.	0.	0.	0.	0.	100.	34.	23.	25.	37.

TABLA No. 4 C. 9.

"Proporción de entrevistados por su estado civil".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
Base, 70	18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30	
Solteros.	63.	56.	65.	79.	39.	50.	42.	90.	60.	71.	100.	0.	60.	67.
Casados/Otros.	37.	44.	35.	21.	61.	50.	58.	10.	40.	29.	0.	100.	40.	33.

TAHIA No. 5 G. 10.

"Proporción de entrevistados por otros estudios que hayan realizado".

Total	SEXO		EDAD			GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN	
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
70	18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30
Base: 70													
De posgrado.	3.	0.	4.	0.	7.	17.	0.	0.	0.	0.	8.	3.	3
Otros cursos.	3.	0.	4.	0.	7.	8.	0.	0.	0.	5.	2.	4.	3.
Ninguno.	94.	100.	92.	100.	86.	75.	100.	100.	100.	95.	98.	88.	94.

PABLA No. 6 C. 11.

"Proporción de entrevistados por otro idioma leído, además del español".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
Base: 70	18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30	
Solo español.	44.	67.	37.	41.	50.	25.	50.	30.	67.	43.	34.	62.	45.	43.
Español y otro.	56.	33.	63.	60.	50.	75.	50.	70.	33.	57.	66.	38.	55.	57.

TABLA No. 7 C. 15.

"Proporción de entrevistados por la preparatoria de origen para llegar a la Facultad".

	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
Total	70													
Base, 70		18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30
De la UNAM.	57.	67.	54.	55.	61.	75.	67.	50.	53.	48.	55.	62.	100.	0.
Otros.	43.	33.	46.	45.	39.	25.	33.	50.	47.	52.	45.	38.	0.	100.



TABLA No. 8 C. 17.

"Proporción de entrevistados por haberse titulado o no".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
70	18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30	
Base: 70														
Titulados.	14.	6.	17.	5.	29.	67.	8.	0.	0.	5.	7.	27.	18.	10.
No titulados.	86.	94.	83.	95.	71.	33.	92.	100.	100.	95.	93.	73.	83.	90.

TABLA No. 9 C. 23.

"Proporción de entrevistados por cantidad de créditos acumulados".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
60	17	43	40	20	4	11	10	15	20	41	19	33	27	
Base : 60														
Con el 100%.	78.	71.	81.	83.	70.	100.	73.	100.	80.	65.	80.	74.	73.	85.
Con menos del 100%.	22.	29.	19.	18.	30.	0.	27.	0.	20.	35.	20.	26.	27.	15.

TABLA No. 10 C. 24.

"Proporción de entrevistados por razones para tener menos del 100% de créditos acumulados".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
<b>Base, 13</b>	14	5	8	7	6	0	3	0	3	7	8	5	9	9
Debe materias.	29.	20.	38.	43.	17.	0.	0.	0.	67.	29.	50.	0.	44.	0.
Problemas personales.	29.	20.	38.	14.	50.	0.	33.	0.	0.	43.	13.	60.	33.	25.
Inconstancia.	14.	40.	0.	0.	33.	0.	33.	0.	0.	14.	13.	20.	11.	25.
Burocracia UNAM.	14.	20.	13.	29.	0.	0.	33.	0.	33.	0.	13.	20.	11.	25.
Otros.	14.	20.	13.	29.	0.	0.	0.	0.	33.	14.	27.	0.	11.	25.

TABLA No. 11 C. 27.

"Proporción de entrevistados con menos del 100% de créditos acumulados por haber intentado o no terminar sus estudios".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
13	5	8	7	6	0	3	0	3	7	8	5	9	4	
Si.	92.	100.	88.	86.	100.	0.	100.	0.	100.	86.	88.	100.	100.	75.
No.	8.	0.	13.	14.	0.	0.	0.	0.	14.	13.	0.	0.	0.	25.

TABLA No. 12 C. 28.

"Proporción de entrevistados con menos del 100% de créditos acumulados, por resultados obtenidos al haber intentado terminar sus estudios".

	Total	SEXO		EDAD			GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN	
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
<b>Base: 12</b>	13	5	7	6	6	0	3	0	3	6	7	5	9	3
Con extraordinario.	31.	20.	43.	33.	33.	0.	33.	0.	33.	33.	43.	20.	33.	33.
Cursando materias.	23.	20.	29.	17.	33.	0.	0.	0.	33.	33.	14.	40.	33.	0.
Con problemas laborales.	31.	60.	14.	33.	33.	0.	67.	0.	33.	17.	29.	40.	22.	67.
Positivos.	8.	0.	14.	17.	0.	0.	0.	0.	0.	17.	14.	0.	11.	0.
Negativos.	8.	0.	14.	17.	0.	0.	0.	0.	0.	17.	14.	0.	11.	0.

TABLA No. 13 C. 32.

"Proporción de entrevistados con el 100% de créditos acumulados, por causas para no haberse titulado aún".

	Total	SEXO		EDAD			GENERACION			EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base: 47	49	12	35	33	14	4	8	10	12	13	33	14	24	23
Haciendo la tesis	14.	25.	11.	12.	21.	0.	13.	30.	8.	15.	15.	14.	21.	9.
Se caso/maternidad.	4.	0.	6.	6.	0.	25.	0.	0.	0.	8.	0.	14.	8.	0.
Por el trabajo.	24.	42.	20.	21.	36.	25.	50.	20.	25.	15.	24.	29.	9.	35.
Problemas de la UNAM.	10.	8.	11.	15.	0.	0.	0.	30.	8.	8.	12.	7.	17.	9.
Le falta la tesis.	31.	17.	37.	36.	21.	50.	25.	10.	50.	31.	38.	21.	33.	30.
Tramites necesarios.	2.	0.	3.	0.	7.	0.	0.	0.	0.	8.	0.	0.	0.	4.
Apatia/indolencia.	14.	17.	14.	15.	15.	0.	13.	10.	17.	23.	12.	21.	17.	17.

TABLA No. 14 C. 34.

"Proporción de entrevistados titulados por problemas afrontados para titularse".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base : 10	11	1	9	2	8	8	1	0	0	1	3	7	7	3
Burocracia UNAM.	55.	0.	67.	100.	50.	75.	0.	0.	0.	0.	100.	43.	71.	33.
Ninguno.	36.	100.	33.	0.	50.	25.	100.	0.	0.	100.	0.	57.	29.	67.
Otros.	9.	0.	11.	0.	13.	13.	0.	0.	0.	0.	0.	14.	14.	0.

TABLA No. 15 C. 36.

"Proporción de entrevistados titulados por cambios sugeridos para mejorar el proceso de titulación".

Total	SEXO		EDAD			GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
Base: 10	1	9	2	8	8	1	0	0	1	3	7	7	3	
Eliminar tramites burocr.	40.	0.	44.	0.	50.	38.	100.	0.	0.	0.	33.	43.	29.	67.
Personal UNAM. calificado.	40.	0.	44.	100.	25.	50.	0.	0.	0.	0.	67.	29.	57.	0.
Otros.	20.	100.	11.	0.	25.	13.	0.	0.	0.	100.	0.	29.	14.	33.



TABLA No. 16 C. 38.

"Proporción de entrevistados por razones para los cambios sugeridos para mejorar el proceso de titulación".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base : 10		1	9	2	8	8	1	0	0	1	3	7	7	3
Perdida de tiempo/dinero.	50.	0.	56.	67.	38.	50.	100.	0.	0.	0.	100.	29.	57.	33.
Problemas sinodales.	10.	0.	11.	0.	13.	13.	0.	0.	0.	0.	0.	14.	14.	0.
Otros.	40.	100.	33.	0.	50.	38.	0.	0.	0.	100.	0.	57.	27.	67.

TARLA No. 17 C. 40.

"Proporción de entrevistados por ocupación actual".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base :	70	18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30
Trabaja por su cuenta	8.	22.	4.	10.	7.	0.	8.	10.	20.	5.	7.	12.	10.	7.
En la industria priv.	26.	22.	27.	24.	29.	33.	33.	20.	27.	27.	23.	35.	20.	33.
Para el gobierno.	10.	11.	10.	14.	4.	0.	8.	0.	13.	27.	14.	4.	5.	17.
En hospital.	11.	11.	12.	14.	7.	25.	0.	0.	7.	27.	16.	4.	13.	10.
En la UNAM.	8.	6.	10.	7.	11.	17.	0.	10.	7.	13.	7.	12.	10.	7.
Escuelas no UNAM.	20.	28.	17.	12.	32.	17.	33.	40.	13.	13.	18.	23.	23.	17.
Sin empleo/al hogar.	16.	0.	21.	19.	11.	8.	17.	20.	13.	27.	16.	15.	18.	13.
Otras.	1.	0.	2.	0.	4.	8.	0.	0.	0.	0.	2.	0.	3.	0.

TABLA No. 18 C. 42.

"Proporción de entrevistados por guardar o no relación la psicología con su trabajo".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
59	18	41	34	25	11	10	8	13	17	37	22	33	26	
Base : 59														
Con relación.	86.	83.	88.	88.	84.	91.	90.	100.	69.	88.	89.	82.	88.	85.
Sin relación.	14.	17.	12.	12.	16.	9.	10.	0.	31.	12.	11.	18.	12.	15.

TABLA No. 19 C. 43.

"Proporción de entrevistados por campo laboral".

Campo de trabajo.	Institución.	Carácter.	Número.	Porcentaje.
Clinica.	Hospital.	Público.	8	11.
Clinica.	Consultorio.	Privado.	4	8.
Trabajo.	Oficinas administrativas.	Público.	7	10.
Trabajo.	Organizaciones.	Privado.	22	26.
Educativa.	UNAM.	Público.	4	8.
Educativa.	Escuelas no UNAM.	Privado.	14	20.
No trabajan.	-	-	11	16.
Totales.	-	-	70	100.

TABLA No. 20 C. 45.

"Proporción de entrevistados por no guardar relación alguna su trabajo con la psicología".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base: 8		3	5	4	4	1	1	0	4	2	4	4	4	4
Falta de empleos.	88.	67.	100.	75.	100.	100.	100.	100.	75.	100.	75.	100.	75.	100.
Así gana más.	13.	33.	0.	25.	0.	0.	0.	0.	25.	0.	25.	0.	25.	0.

TABLA No. 21 C. 50.

"Proporción de entrevistados por jerarquía alcanzada en su trabajo".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base, 59	59	18	41	34	25	11	10	8	13	17	37	22	33	26
Jefatura general.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.
Jefatura intermedia	5.	6.	5.	6.	4.	9.	10.	0.	8.	0.	3.	9.	6.	4.
Jefatura básica	12.	17.	10.	12.	12.	9.	10.	0.	8.	24.	14.	9.	9.	15.
Puesto operativo/auxiliar.	80.	72.	83.	79.	80.	82.	80.	100.	77.	71.	81.	77.	82.	77.
Dueño.	4.	6.	2.	3.	4.	0.	0.	0.	8.	6.	3.	5.	3.	4.

TABLA No. 22 C. 50.

"Proporción de entrevistados por jerarquía alcanzada en su trabajo, considerando: Area laboral, titulo y otros estudios".

	TOTAL	OTROS ESTUDIOS			TITULADO		AREA LABORAL							
		POS 59 GRADO	OTROS CURS.	NINGUNO	SI	NO 100%	-100%	INDUS TRIAL	CLINI CA	EDUCA TIVA	INVES TIGAC	DESAR. INFAN	DOCEN CIA	OTROS
Base: 59		2	2	55	10	38	11	20	4	2	3	8	14	8
Jefatura General.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.
Jefatura Intermedia.	3.	50.	50.	2.	10.	0.	11.	5.	0.	0.	33.	0.	0.	0.
Jefatura Básica.	22.	0.	50.	22.	20.	18.	44.	30.	0.	50.	67.	25.	7.	13.
Puesto Operativo.	70.	50.	0.	71.	70.	74.	66.	60.	100.	50.	0.	75.	93.	63.
Dueño.	5.	0.	0.	5.	0.	8.	0.	5.	0.	0.	0.	0.	0.	25.

TABLA No. 23 C. 53.

"Proporción de entrevistados por funciones desarrolladas en su trabajo".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION					EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
65	18	41	34	25	11	10	8	13	17	37	22	33	26	
Base: 59														
Reclutamiento/selec.	25.	11.	29.	32.	12.	36.	10.	13.	31.	23.	32.	11.	27.	19.
Capacitación.	17.	11.	19.	15.	20.	27.	20.	0.	0.	29.	19.	14.	12.	23.
Analista organizacional.	3.	0.	5.	3.	4.	0.	10.	13.	0.	0.	0.	11.	3.	4.
Docencia.	22.	28.	19.	14.	36.	18.	20.	38.	22.	18.	19.	27.	18.	27.
Psicoterapia/orientación.	15.	12.	17.	24.	44.	0.	20.	13.	23.	18.	17.	16.	15.	16.
Investigación.	3.	11.	0.	0.	8.	0.	10.	13.	0.	0.	3.	5.	6.	0.
Desarrollo infantil.	12.	11.	11.	14.	12.	27.	10.	13.	0.	12.	14.	11.	18.	4.
Otras.	14.	17.	11.	14.	16.	9.	0.	13.	31.	12.	11.	18.	9.	19.



TABLA No. 24 C. 60.

"Proporción de entrevistados por instrumentos psicológicos usados en su trabajo".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base, 51	62	15	36	30	21	10	9	8	9	15	33	18	29	22
Tests.	65.	53.	69.	73.	52.	60.	67.	75.	89.	47.	73.	50.	69.	59.
Entrevista/téc. motiv.	29.	60.	17.	27.	33.	30.	33.	38.	22.	27.	33.	22.	28.	32.
Técnicas conductuales.	6.	7.	6.	7.	5.	0.	0.	0.	0.	20.	9.	0.	3.	9.
Técnicas educativas.	14.	20.	11.	10.	19.	20.	22.	0.	11.	13.	9.	22.	21.	3.
Otras.	8.	0.	11.	3.	14.	10.	11.	0.	0.	13.	0.	22.	0.	18.

"Proporción de entrevistados por conceptos psicológicos aplicados al trabajo aprendidos o no en la carrera".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
51	15	36	30	21	10	9	8	9	15	33	18	29	22	
Base : 51														
Si.	22.	27.	19.	13.	33.	20.	11.	38.	11.	27.	24.	17.	14.	32.
No.	8.	20.	3.	3.	14.	0.	22.	13.	0.	7.	6.	11.	10.	5.
Parte.	71.	53.	78.	83.	52.	80.	67.	50.	89.	67.	70.	72.	76.	64.

TAULA No. 26 C. 63.

"Proporci6n de entrevistados por conceptos psicol6gicos aplicados al trabajo aprendidos en la carrera".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base :	11	4	7	4	7	2	1	3	1	4	8	3	4	7
En el 6rea clinica.	18.	25.	14.	50.	0.	0.	0.	33.	0.	25.	25.	0.	25.	14.
En el 6rea industrial.	36.	25.	43.	50.	29.	0.	100.	33.	0.	50.	38.	33.	0.	58.
En el 6rea educativa.	18.	0.	29.	0.	29.	50.	0.	0.	100.	0.	13.	33.	25.	14.
En el 6rea psicofisiol.	9.	25.	0.	0.	14.	0.	0.	0.	0.	25.	13.	0.	0.	14.
En el 6rea experimental.	9.	0.	14.	0.	14.	50.	0.	0.	0.	0.	0.	33.	25.	0.
En semestres b6sicos.	18.	50.	0.	25.	14.	0.	0.	0.	0.	50.	25.	0.	25.	14.
Servicio soc./extraclases.	18.	25.	14.	25.	14.	0.	0.	67.	0.	0.	25.	0.	25.	14.

TARLA No. 27 C. 65.

"Proporción de entrevistados por conceptos psicológicos aplicados al trabajo no aprendidos en la carrera".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDÓ.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base , 4		3	1	1	3	0	2	1	0	1	2	2	3	1
Trabajando.	50.	33.	100.	100.	33.	0.	50.	100.	0.	0.	50.	50.	67.	0.
Como autodidacta.	25.	33.	0.	0.	33.	0.	50.	0.	0.	0.	0.	50.	33.	0.
Otras.	25.	33.	0.	0.	33.	0.	0.	0.	0.	100.	50.	0.	0.	100.

TABLA No. 28 C. 67.

"Proporción de entrevistados por conceptos psicológicos aplicados al trabajo aprendidos en parte en la carrera".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base : 36		8	28	25	11	8	6	4	8	10	23	13	22	14
Solo aprendio teoria.	31.	63.	21.	28.	36.	25.	50.	25.	38.	20.	26.	38.	18.	50.
No dan la práctica.	11.	38.	4.	12.	9.	0.	33.	0.	25.	0.	4.	23.	9.	14.
En el trabajo.	42.	13.	50.	36.	55.	38.	50.	25.	25.	60.	30.	62.	36.	50.
Otros cursos.	11.	0.	14.	12.	9.	38.	0.	0.	13.	0.	17.	0.	18.	0.
Aprendizaje superficial.	19.	25.	18.	20.	18.	13.	33.	25.	13.	20.	26.	8.	23.	14.
Era de otra área.	6.	13.	4.	8.	0.	0.	0.	0.	13.	10.	9.	0.	9.	0.
Teoría inaplicable.	8.	13.	7.	8.	9.	13.	0.	25.	0.	10.	9.	8.	5.	14.

TABLA No. 29 C. 69.

"Proporción de entrevistados por contribuciones de la carrera en su preparación para el desempeño laboral".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base, 51	51	15	36	30	21	10	9	8	9	15	33	18	29	22
Ninguna.	2.	0.	3.	3.	0.	0.	11.	0.	0.	0.	0.	6.	0.	5.
Poca.	4.	7.	3.	0.	10.	10.	11.	0.	0.	0.	0.	11.	7.	0.
Mediana.	41.	33.	44.	57.	20.	30.	33.	38.	33.	60.	45.	33.	41.	41.
Mucha.	49.	60.	44.	33.	71.	60.	44.	63.	67.	27.	48.	50.	52.	45.
Total.	4.	0.	6.	7.	0.	0.	0.	0.	0.	13.	6.	0.	0.	9.

TABLA No. 30 C. 74.

"Proporción de entrevistados por mediana contribución de la carrera en su preparación para el desempeño laboral".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
Base: 21	4	17	18	3	3	3	3	3	9	15	6	12	9	
Realid. difer. teoría.	48.	50.	47.	50.	33.	0.	67.	67.	67.	44.	47.	50.	58.	33.
Sólo dan lo básico.	29.	25.	29.	33.	0.	100.	0.	0.	33.	22.	27.	33.	25.	33.
Era de otra área.	5.	25.	0.	0.	33.	0.	0.	0.	0.	11.	7.	0.	0.	11.
No obtuvo conocimientos.	5.	0.	6.	0.	33.	0.	0.	0.	0.	11.	7.	0.	8.	0.
Otras.	14.	0.	18.	17.	0.	0.	33.	33.	0.	11.	13.	17.	8.	22.

"Proporción de entrevistados por mucha contribución de la carrera en su preparación para el desempeño laboral".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
Base: 25	9	16	10	15	6	5	4	6	4	16	9	15	10	
Por teoría aprendida.	48.	56.	44.	40.	53.	33.	40.	50.	67.	50.	44.	56.	53.	40.
Por bases adquiridas.	16.	11.	19.	20.	13.	17.	20.	0.	0.	50.	25.	0.	13.	20.
Por conocimientos sistemat.	24.	22.	25.	30.	20.	33.	40.	0.	33.	0.	25.	22.	20.	30.
Otras.	16.	22.	13.	10.	20.	33.	0.	50.	0.	0.	13.	22.	13.	20.



TABLA No. 32 C. 80.

"Proporción de entrevistados por opinión sobre cambios que debieran ser introducidos en la carrera para mejorarla".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base : 51	51	15	36	30	21	10	9	8	9	15	33	18	29	22
Hacerla más práctica.	62.	53.	66.	60.	66.	70.	56.	75.	44.	67.	61.	67.	63.	76.
Person. docente capaz.	14.	13.	14.	13.	14.	0.	22.	25.	22.	7.	12.	17.	14.	14.
Mejor selec. de alumnos.	4.	13.	0.	7.	0.	0.	0.	0.	22.	0.	3.	6.	7.	0.
Orientar a alumnos.	6.	0.	8.	7.	5.	3.	0.	0.	0.	0.	9.	0.	10.	0.
Mayores conocimientos.	6.	13.	3.	7.	5.	0.	0.	0.	0.	20.	9.	0.	7.	5.
Menos trámites.	4.	7.	3.	3.	5.	0.	22.	0.	0.	0.	3.	6.	3.	5.
Otras.	4.	0.	6.	3.	5.	0.	0.	0.	11.	7.	3.	6.	3.	5.

TARLA No. 33 C. 85.

"Proporción de entrevistados por ingreso mensual percibido (en miles de pesos)".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base : 51	51	15	36	30	21	10	9	8	9	15	33	18	29	22
Menos de 20.	14.	7.	17.	20.	5.	0.	22.	13.	0.	27.	12.	17.	10.	18.
Entre 20 y 25.	18.	13.	19.	23.	9.	20.	11.	25.	33.	7.	24.	6.	21.	14.
Entre 25 y 30.	18.	27.	14.	20.	14.	0.	11.	13.	11.	40.	24.	6.	17.	18.
Entre 30 y 35.	10.	7.	11.	13.	5.	0.	22.	13.	11.	7.	9.	11.	3.	18.
Entre 35 y 40.	16.	20.	14.	13.	19.	30.	11.	0.	22.	13.	12.	22.	21.	9.
Más de 40.	25.	27.	25.	10.	48.	50.	22.	38.	22.	7.	18.	39.	28.	23.

TABLA No. 34 C. 85.

"Estimadores muestrales del ingreso mensual".

Ingreso mensual.

(en miles de pesos).	X	f	fX	fX <sup>2</sup>
Menos de 20.	18	7	126	2268
De 20 a 25.	23	9	207	4761
De 25 a 30.	28	9	252	7056
De 30 a 35.	33	5	165	5445
De 35 a 40.	38	8	304	11552
Mas de 40.	43	13	1559	24037
Totales.		51	1613	55119

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1613}{51} = 31.62745 \quad \bar{x} = \$31,627.45$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \bar{x}^2} = \sqrt{\frac{55119}{51} - (31.62745)^2} = \sqrt{1080.7647 - 1000.2955} = \sqrt{80.4692} = 8.97046 \quad s = \$8,970.46$$

TABLA No. 35 C. 85.

"Influencia de la regularidad del egresado sostenida en sus estudios sobre su sueldo".

Situación en los estudios	Ingreso (en miles de pesos)		Totales
	30 ó menos	Mas de 30	
Regulares	14	22	36
Irregulares	11	4	15
Totales	25	26	51

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

	f <sub>o</sub>	f <sub>e</sub>	f <sub>o</sub> - f <sub>e</sub>	(f <sub>o</sub> - f <sub>e</sub> ) <sup>2</sup>	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1.	14	17.65	-3.65	13.3225	0.7548
2.	22	18.35	3.65	13.3225	0.7260
3.	11	7.35	3.65	13.3225	1.8126
4.	4	7.65	-3.65	13.3225	1.7415
					$\Sigma = 5.0349$

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{5.035}{51}} = \sqrt{0.0987} = 0.3142$$

$\phi = 0.3142$  es índice de que hay una correlación moderada.

$$\alpha = 0.05$$

$$g_1 = 1$$

$$\chi_t^2 = 3.841$$

H<sub>1</sub> = Los egresados que fueron regulares en sus estudios tienden a percibir mejores sueldos que los que fueron irregulares.

H<sub>0</sub> = Las diferencias de ingreso observadas entre los egresados regulares e irregulares en los estudios son debidas al error inherente al proceso de muestreo y no tienen ninguna significancia.

$$\chi_c^2 = 5.0349 ; \quad \chi_t^2 = 3.841$$

$$5.0349 > 3.841$$

Por lo tanto, se rechaza H<sub>0</sub>. Las diferencias de ingreso entre regulares e irregulares son significativas y los primeros tienden a ganar mas que los segundos.

TABLA No. 36 C. 85.

"Influencia de otros estudios, además de los de la carrera, sobre el sueldo".

Estudios adicionales	Sueldo (en miles de pesos).		Totales
	35 ó menos	Más de 35	
Otros	0	4	4
Ninguno	30	17	47
Totales	30	21	51

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

	$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1.	0	2.353	-2.353	5.537	2.3532
2.	4	1.647	2.353	5.537	3.3619
3.	30	27.647	2.353	5.537	0.2003
4.	17	19.353	2.353	5.537	0.2861

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}} = \sqrt{\frac{6.2015}{51}} = \sqrt{0.1216} = 0.349$$

$\phi = 0.349$  es índice de una correlación moderada.

$$= 0.05$$

$$g_1 = 1$$

$$\chi_t^2 = 3.841$$

$H_1$  = Los que tienen otros estudios tienden a ganar más que quienes no los tienen.

$H_0$  = Las diferencias de ingresos encontradas entre quienes tienen otros estudios y quienes no los tienen, no son significativas.

$$\chi_c^2 = 6.2015; \quad \chi_t^2 = 3.841$$

$$6.2015 > 3.841$$

Por lo tanto, se rechaza  $H_0$ . Las diferencias de ingresos entre los que tienen otros estudios y quienes no los tienen son significativas y los primeros tienden a ganar más que los segundos.

TABLA No. 37 C. 85.

"Proporción de entrevistados por sueldo, considerando: Área laboral, título y otros estudios".

	TOTAL	OTROS ESTUDIOS			TITULADO		AREA LABORAL						
		POS-GRADO	OTROS CURS	NINGUNO	SI	NO 100%	NO 100%	INDUS TRIAL	CLINI CA	EDUCA TIVA	INVES TIGAC	DESAR INFAN	DOCEM CIA
Base: 51		2	2	47	9	33	9	20	4	2	3	8	14
Menos de \$20,000.00	14.	0.	0.	15.	0.	18.	11.	5.	25.	0.	0.	13.	29.
de 20, a 25,	18.	0.	0.	19.	22.	18.	11.	5.	0.	0.	0.	50.	29.
de 25, a 30,	18.	0.	0.	19.	0.	21.	22.	25.	25.	0.	33.	13.	7.
de 30, a 35,	10.	0.	0.	11.	11.	12.	0.	10.	25.	50.	0.	0.	7.
de 35, a 40,	16.	0.	50.	15.	22.	9.	34.	20.	0.	50.	0.	25.	7.
mas de \$40,000.00	25.	100.	50.	21.	44.	21.	22.	35.	25.	0.	67.	0.	21.

TABLA No. 38. C. 86.

"Proporción de entrevistados por consideración acerca de la calidad de su sueldo".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO. CIVIL		PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTRO
Base: 51	51	15	36	30	21	10	9	8	9	15	33	18	29	22
Exelente.	2.	0.	3.	0.	5.	0.	0.	13.	0.	0.	0.	6.	3.	0.
Bueno.	23.	33.	19.	23.	24.	30.	33.	25.	22.	13.	24.	22.	21.	27.
Regular.	43.	47.	42.	37.	52.	40.	22.	38.	44.	59.	42.	44.	45.	41.
Malo.	20.	7.	27.	23.	14.	10.	44.	13.	22.	13.	21.	17.	14.	27.
Pésimo.	12.	13.	11.	17.	5.	20.	11.	0.	11.	13.	12.	11.	17.	

TABLA No. 39 C. 86.

"Proporción de entrevistados por consideraciones acerca de la calidad de su sueldo".

	Total	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Pésimo
	51					
Base: 51		1	12	22	10	6
Menos de \$30,000.00	50.	0.	25.	46.	60.	100.
entre 30, y 40,	25.	0.	25.	36.	20.	0.
Más de \$40,000.00	25.	100.	50.	18.	20.	0.



TABLA No. 40 C.89.

"Proporción de entrevistados por razones para considerar bueno su sueldo".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
Base: 12	5	7	7	5	3	3	2	2	2	8	4	6	6	
Por tiempo laborable.	33.	40.	29.	40.	0.	33.	50.	0.	100.	38.	25.	17.	50.	
Adecuado al puesto.	8.	20.	0.	14.	0.	0.	0.	50.	0.	13.	0.	17.	0.	
Cubre necesidades.	33.	40.	29.	40.	67.	33.	50.	0.	0.	25.	50.	50.	17.	
Otras.	25.	0.	43.	29.	20.	33.	33.	0.	50.	0.	25.	25.	17.	33.

TABLA No. 41 C. 91.

"Proporción de entrevistados por razones para considerar regular su sueldo".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base: 22	22	7	15	11	11	4	2	3	4	9	14	8	13	9
No cubre necesidades.	32.	57.	20.	27.	36.	0.	0.	33.	50.	44.	36.	25.	15.	56.
Es sueldo bajo.	5.	0.	7.	9.	0.	0.	0.	0.	25.	0.	0.	13.	8.	0.
Psicólogo no valorado.	45.	29.	53.	36.	55.	100.	100.	33.	25.	22.	43.	50.	54.	33.
Otras.	18.	14.	20.	27.	9.	0.	0.	33.	0.	33.	21.	13.	23.	11.

Tabla No. 42 C. 93.

"Proporción de entrevistados por razones para considerar malo su sueldo".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base: 10	10	1	9	7	3	1	4	1	2	2	7	3	4	6
No cubre necesid. básic.	30.	0.	33.	0.	100.	100.	25.	0.	0.	50.	14.	67.	50.	17.
Mucho trabajo importante.	50.	100.	44.	71.	0.	0.	50.	100.	50.	50.	71.	0.	25.	67.
Otros.	20.	0.	22.	29.	0.	0.	25.	0.	50.	0.	14.	33.	25.	17.

TABLA No. 43 C. 95.

"Proporción de entrevistados por razones para considerar pésimo su sueldo".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDU.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
Base , 6	2	4	5	1	2	1	0	1	2	4	2	5	1	
Trabajo no valorado.	67.	100.	50.	60.	100.	0.	100.	0.	100.	100.	50.	100.	60.	100.
Otras.	33.	0.	50.	40.	0.	100.	0.	0.	0.	0.	50.	0.	40.	0.

TABLA No. 44 C. 99.

"Proporción de entrevistados por consideración de como es evaluada socialmente la psicología".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
Base: 70	18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30	
Bien evaluada.	17.	22.	15.	14.	21.	25.	17.	20.	13.	14.	16.	19.	18.	17.
Mal evaluada.	41.	33.	44.	40.	43.	59.	42.	40.	33.	38.	45.	35.	45.	37.
Imagen distorsionada.	29.	22.	31.	33.	21.	17.	33.	30.	20.	38.	32.	23.	33.	33.
Desconocida.	33.	33.	33.	33.	32.	25.	25.	40.	47.	29.	27.	42.	28.	40.

TABLA No. 45 C. 102.

"Proporción de entrevistados por razones para la evaluación social de la psicología".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base,	70	18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30
Depende del Área.	10.	11.	10.	12.	7.	8.	0.	10.	20.	10.	14.	4.	5.	17.
Trabajo psicol. valorado.	9.	11.	8.	5.	14.	17.	17.	10.	0.	5.	5.	15.	13.	3.
Imagen del psicol. deval.	23.	16.	25.	24.	21.	42.	25.	20.	13.	19.	27.	15.	28.	17.
Carrera improductiva.	6.	6.	6.	5.	7.	8.	8.	0.	0.	10.	7.	4.	10.	0.
Subprofesional.	7.	11.	6.	5.	11.	17.	0.	0.	13.	5.	7.	8.	5.	10.
Psicólogo impreparado.	10.	6.	12.	12.	7.	8.	17.	20.	0.	10	9.	12.	10.	10.
Mago/adivino/brujo.	19.	22.	17.	21.	14.	25.	33.	20.	13.	10.	18.	19.	23.	13.
Psicólogos charlat.	6.	0.	8.	7.	4.	0.	0.	10.	0.	14.	7.	4.	5.	7.
Miedo al psicólogo.	6.	0.	8.	2.	11.	0.	0.	0.	7.	14.	7.	4.	5.	7.
La desconocen.	33.	33.	32.	33.	32.	25.	25.	40.	47.	28.	27.	42.	25.	43.

TABLA No. 46 C. 105.

"proporción de entrevistados por opinión acerca de la función social de la psicología".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base : 70	18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30
De cambio social.	44.	44.	44.	43.	46.	50.	42.	50.	33.	48.	38.	48.	40.
De la salud mental.	14.	11.	15.	13.	11.	25.	8	30.	7.	10.	16.	15.	13.
De ayuda al hombre.	31.	33.	31.	29.	36.	33.	8.	40.	33.	38.	30.	28.	37.
De concient. laboral.	3.	6.	2.	2.	4.	0.	8.	0.	7.	0.	2.	5.	0.
Interdisciplinaria.	6.	6.	5.	7.	0.	8.	0.	7.	10.	7.	4.	5.	7.
De investigación.	4.	6.	4.	5.	4.	0.	8.	10.	7.	0.	8.	0.	10.
Por beneficio propio.	3.	6.	2.	4.	8.	0.	0.	0.	5.	2.	4.	5.	0.
Otras.	4.	0.	7.	0.	0.	17.	0.	7.	0.	5.	4.	5.	3.

TABLA No. 47 C. 111.

"Proporción de entrevistados por razones que tuvieron para estudiar psicología".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
Base: 70	18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30	
Ayudar a la gente.	24.	17.	27.	29.	18.	25.	25.	30.	13.	29.	29.	15.	18.	33.
Conocer a la gente.	29.	17.	33.	29.	29.	42.	25.	20.	27.	29.	27.	31.	30.	27.
Ayudarse a si mismo.	7.	22.	2.	10.	4.	0.	0.	0.	20.	10.	7.	8.	5.	10.
Cambio social.	4.	6.	4.	5.	4.	0.	17.	0.	0.	5.	5.	4.	3.	7.
Inclinación humanista.	7.	11.	5.	7.	7.	8.	8.	0.	7.	10.	5.	12.	13.	0.
Le gusta.	10.	11.	10.	7.	14.	33.	17.	0.	7.	0.	7.	15.	18.	0.
Por eliminación.	17.	11.	19.	14.	21.	8.	0.	40.	20.	19.	18.	15.	13.	23.
Como circunstan.	6.	6.	5.	5.	7.	0.	17.	10.	0.	5.	5.	8.	8.	3.
Lograr éxito.	1.	0.	2.	0.	4.	0.	0.	0.	7.	0.	2.	0.	3.	0.



TABLA No. 48. C. 114.

"Proporción de entrevistados por si reiniciaría o no la carrera de psicología, si pudiera estudiarla otra vez".

	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
Total														
70														
Base : 70	18	52	42	28	12	12	10	15	21	44	26	40	30	
Si.	77.	83.	75.	71.	86.	92..	58.	80.	73.	81.	82.	69.	80.	73.
No.	23.	17.	25.	29.	14.	8.	42.	20.	27.	19.	18.	31.	20.	27.

TABLA No. 49 C. 115.

"Proporción de entrevistados por razones de porqué si reiniciaría la carrera de psicología, si tuviera oportunidad".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base: 54	54	15	39	30	24	11	7	8	11	17	36	18	32	22
Por ayudar a la gente.	11.	13.	10.	13.	8.	9.	14.	13.	9.	12.	11.	11.	9.	14.
Por ayuda propia.	17.	13.	18.	23.	8.	0.	14.	25.	28.	18.	17.	17.	9.	27.
Por el cambio social.	17.	20.	15.	20.	13.	45.	0.	0.	0.	24.	19.	11.	16.	18.
Tener esos conociemien.	8.	0.	13.	3.	17.	9.	0.	13.	9.	12.	6.	17.	13.	5.
Porque le interesa.	35.	45.	31.	33.	38.	18.	43.	50.	45.	30.	36.	33.	41.	27.
Porque es humanista.	6.	7.	5.	3.	8.	9.	14.	0.	0.	6.	6.	6.	9.	0.
Otras.	6.	0.	8.	3.	8.	9.	14.	0.	9.	0.	6.	6.	3.	9.

TABLA No. 50 C. 118.

"Proporción de entrevistados por razones de por qué no reiniciaría la carrera de psicología, aún teniendo oportunidad de hacerlo".

	Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN		
		MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE RO	CASA- DO	UNAM	OTROS
Base: 16	16	3	13	12	4	1	5	2	4	4	8	8	8	8
Preparación inadecuada	56.	0.	69.	67.	25.	0.	60.	100.	25.	75.	63.	50.	38.	75.
Interés de otra carrera	19.	0.	23.	25.	0.	0.	0.	0.	50.	25.	38.	0.	25.	13.
Otras.	25.	100.	8.	13.	75.	100.	40.	0.	25.	0.	0.	50.	38.	13.

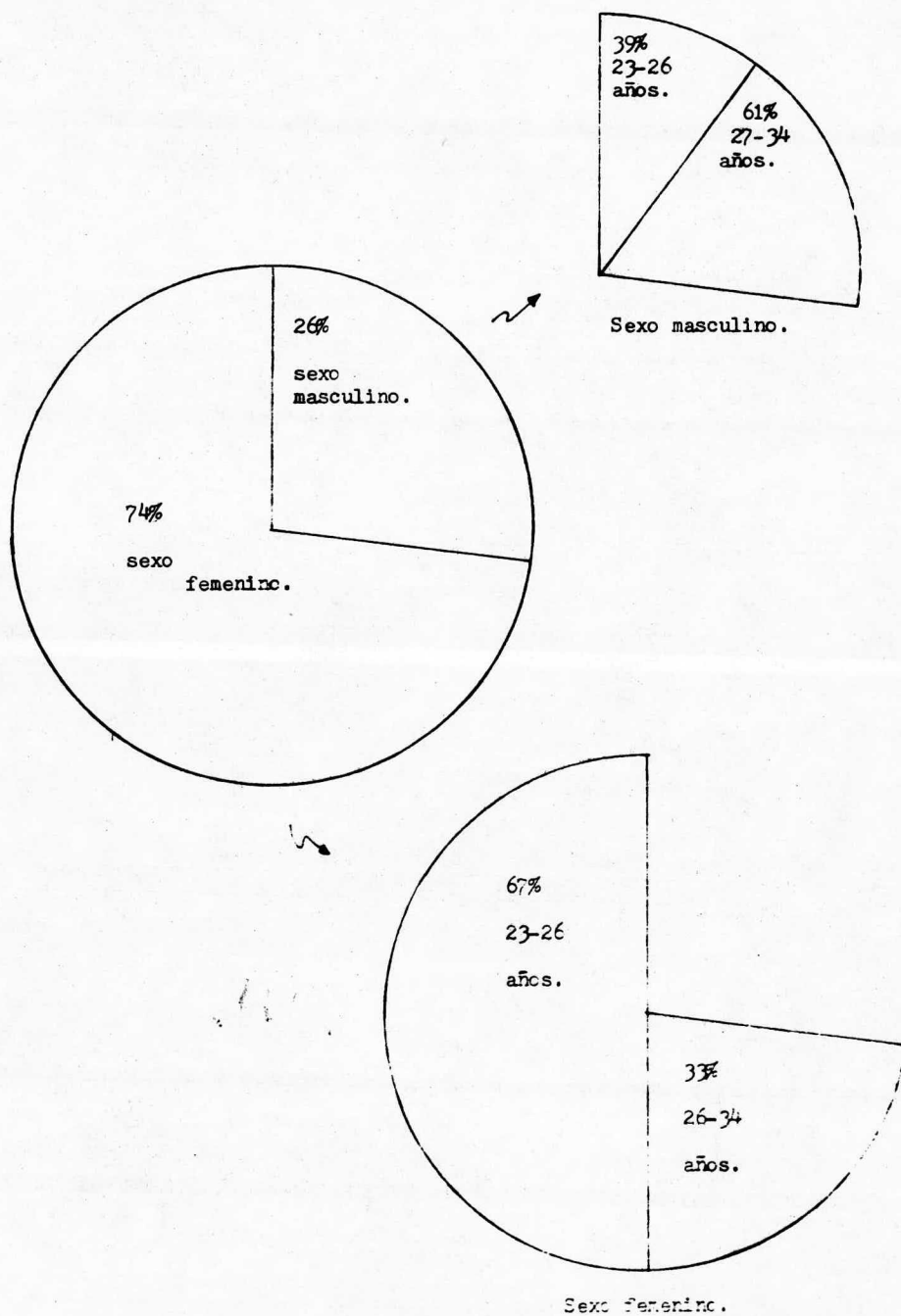
TABLA No. 51 C. 121.

"Proporción de entrevistados de los que no reiniciarían la carrera de psicología, por la profesión que escogerían como alternativa".

Total	SEXO		EDAD		GENERACION				EDO.	CIVIL	PL. ORIGEN			
	MASCU- LINO	FEME- NINO	23-26	27-34	75-79	76-80	77-81	78-82	IRRE- GULAR	SOLTE- RO	CASA- DO	UNAM	OTROS	
Base: 16	3	13	12	4	1	5	2	4	4	8	8	8	8	
Medic/biol/terapeuta.	25.	33.	23.	25.	25.	100.	20.	0.	25.	25.	13.	38.	25.	25.
Ing/matem/programac.	38.	33.	38.	33.	50.	0.	20.	50.	25.	75.	38.	38.	25.	50.
Filosof/idiomas/docenc.	25.	0.	31.	25.	25.	0.	20.	50.	50.	0.	38.	13.	25.	25.
Otras.	19.	33.	15.	17.	25.	0.	40.	0.	0.	25.	13.	25.	38.	0.

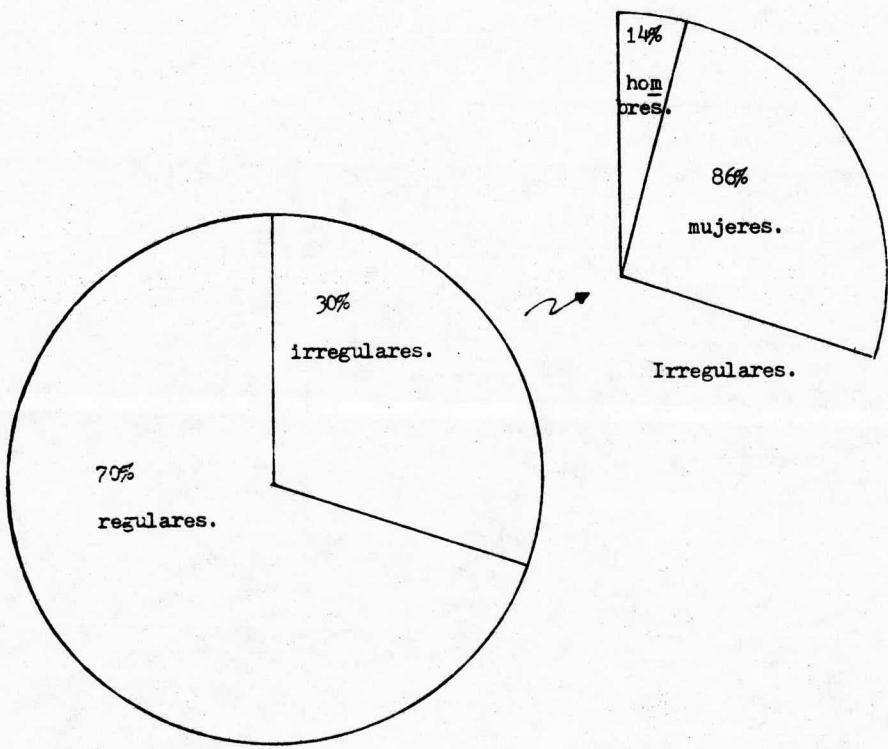
GRAFICA No. 1.

"Proporción de entrevistados por sexo y edad".



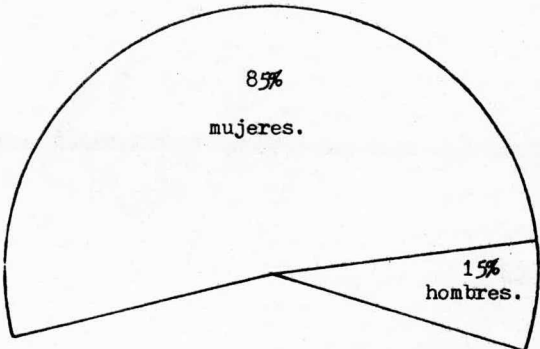
GRAFICA No. 2.

"Proporción de entrevistados por regularidad o irregularidad en los estudios e irregularidad por sexo".

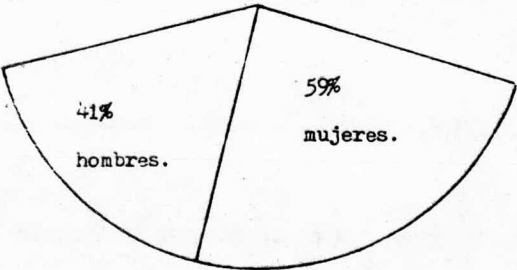
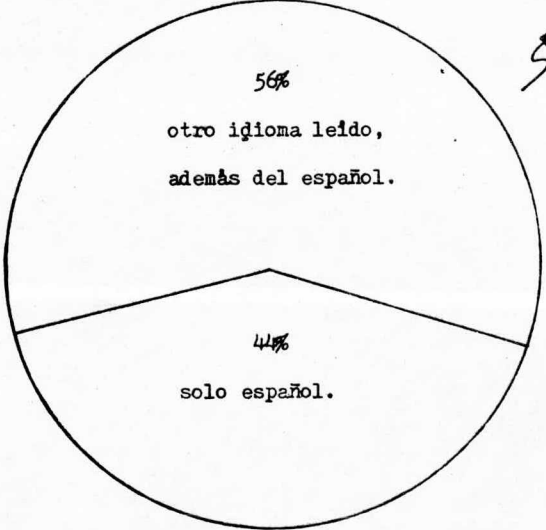


GRAFICA No. 3.

"Proporción de entrevistados por otro idioma leído, además del español, por sexo".



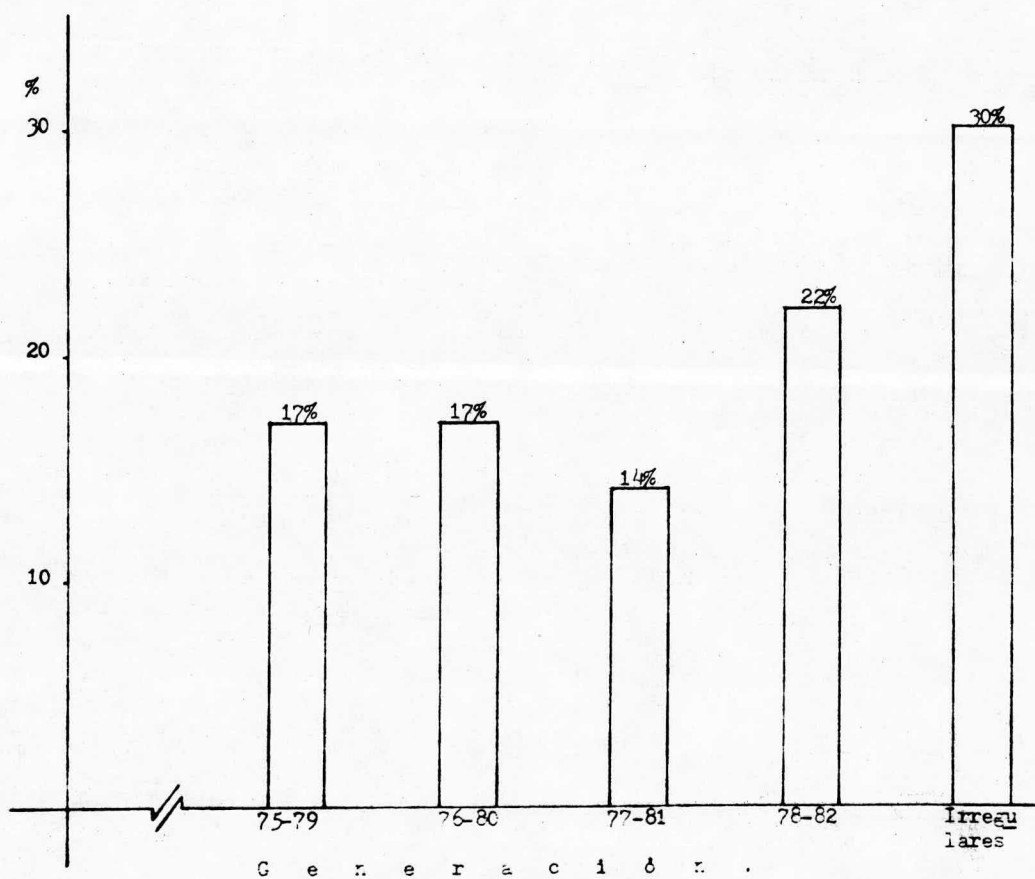
Otro idioma leído, además de español.



Solo español.

GRAFICA No. 4.

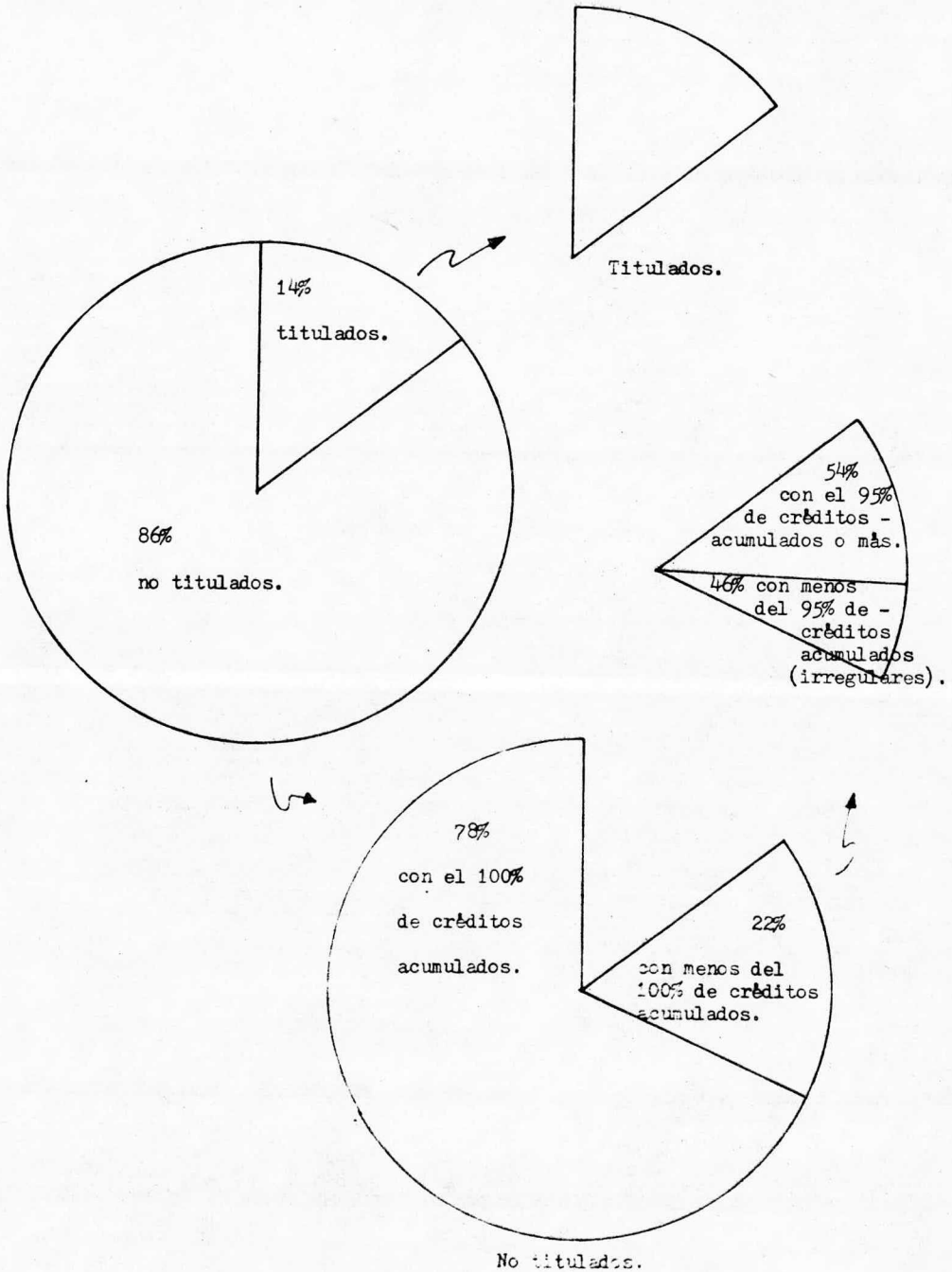
"Proporción de entrevistados por generación".





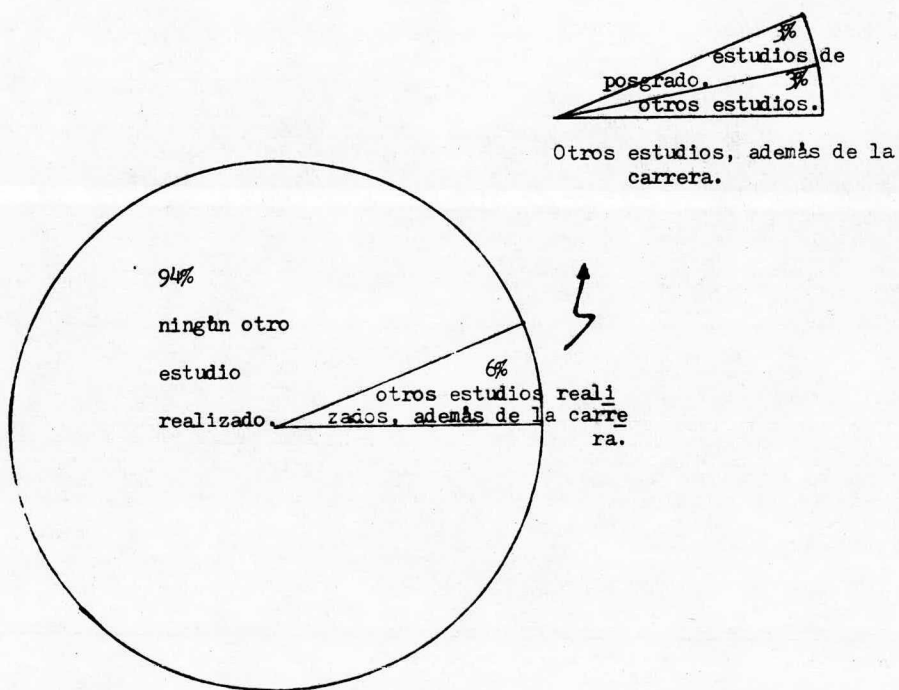
GRAFICA No. 5.

"Proporción de entrevistados por porcentaje de créditos acumulados y título, por sexo".



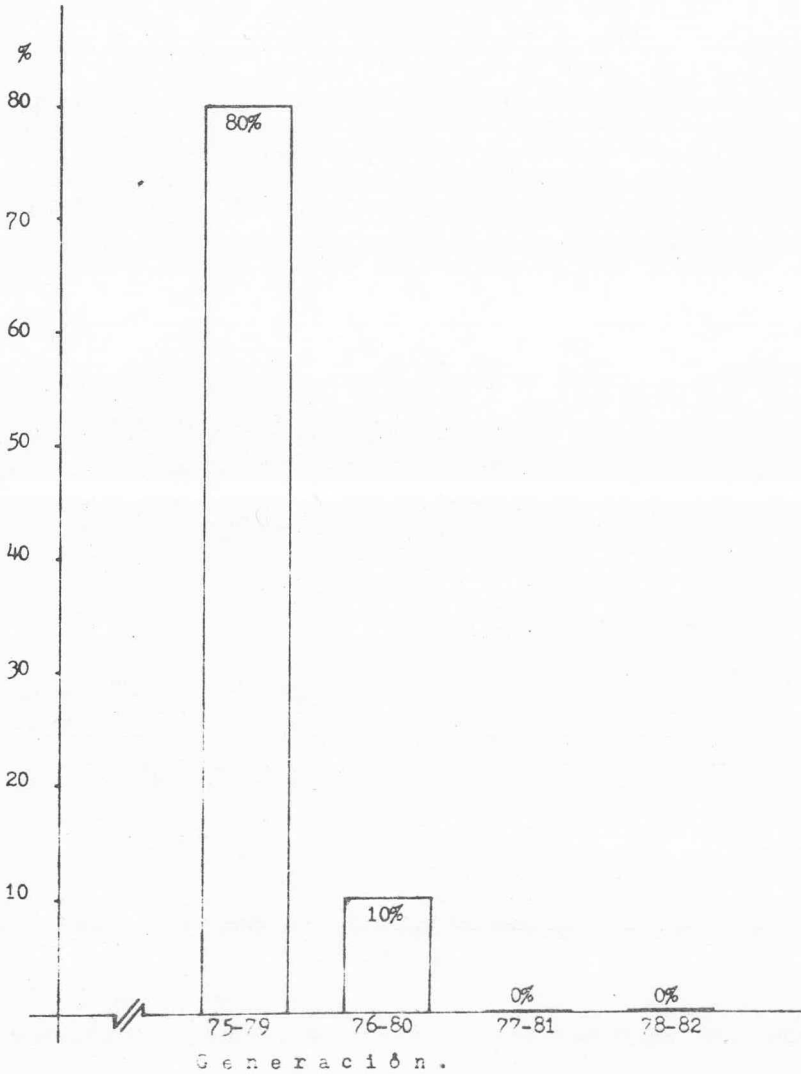
## GRAFICA No. 6.

"Proporción de entrevistados por otros estudios realizados, además de la carrera".



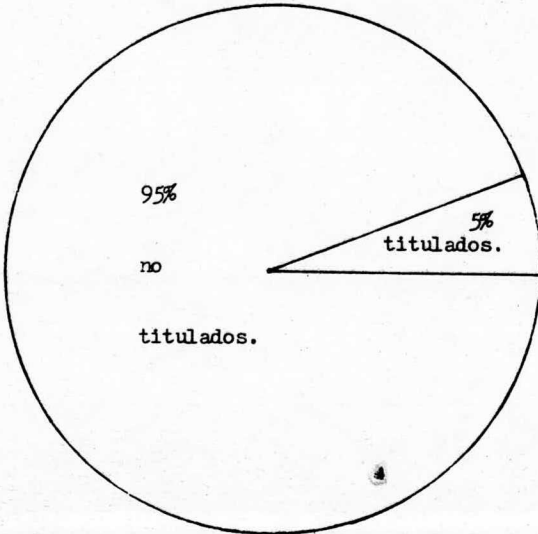
GRAFICA No. 7.

"Proporción de entrevistados titulados por generación".

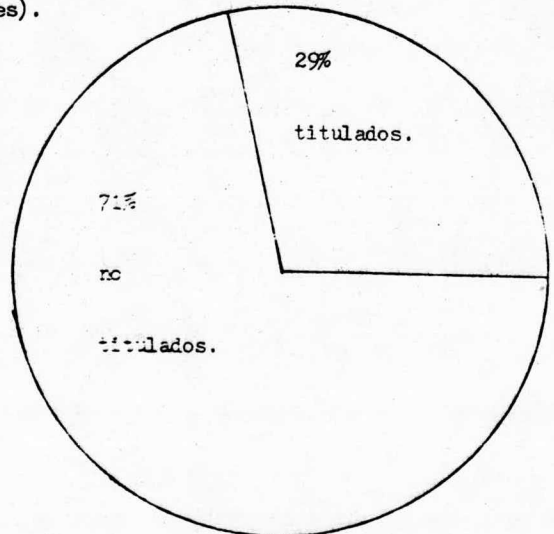


GRAFICA No. 8.

"Proporción de entrevistados titulados por edad".



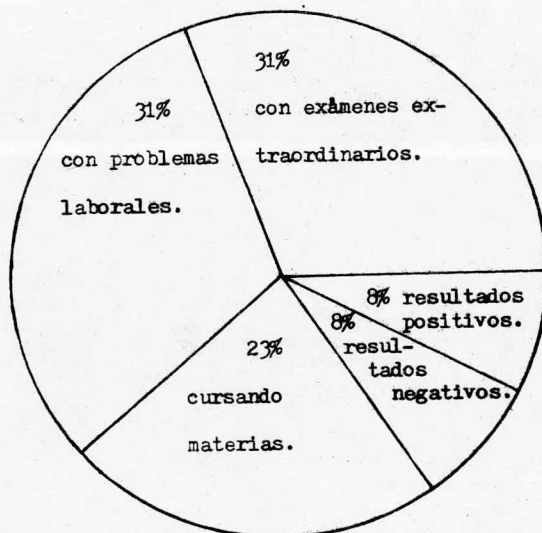
23 - 26 años (más jóvenes).



27 - 34 años (mayores).

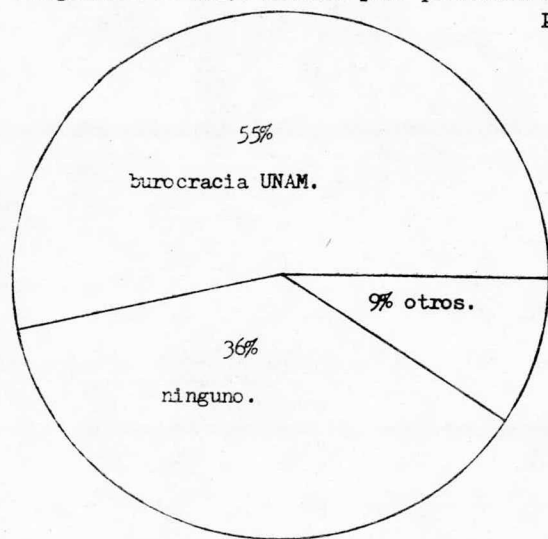
GRAFICA No. 9.

"Proporción de entrevistados por resultados obtenidos al intentar terminar sus estudios".



GRAFICA No. 10.

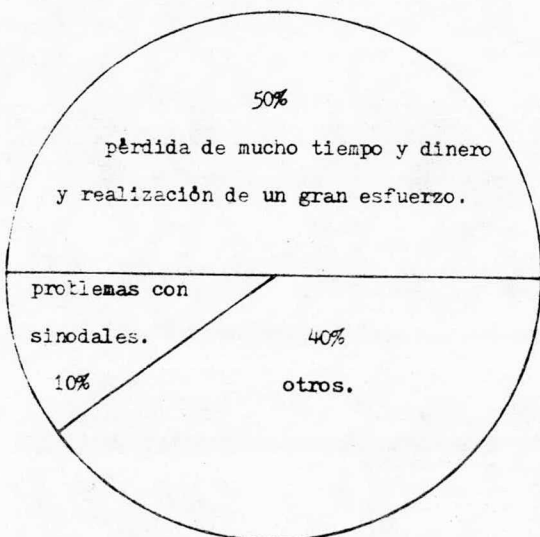
"Proporción de entrevistados por: problemas afrontados para titularse, cambios sugeridos - para mejorar el proceso de titulación y razones para sugerir esos cambios".



Problemas afrontados.



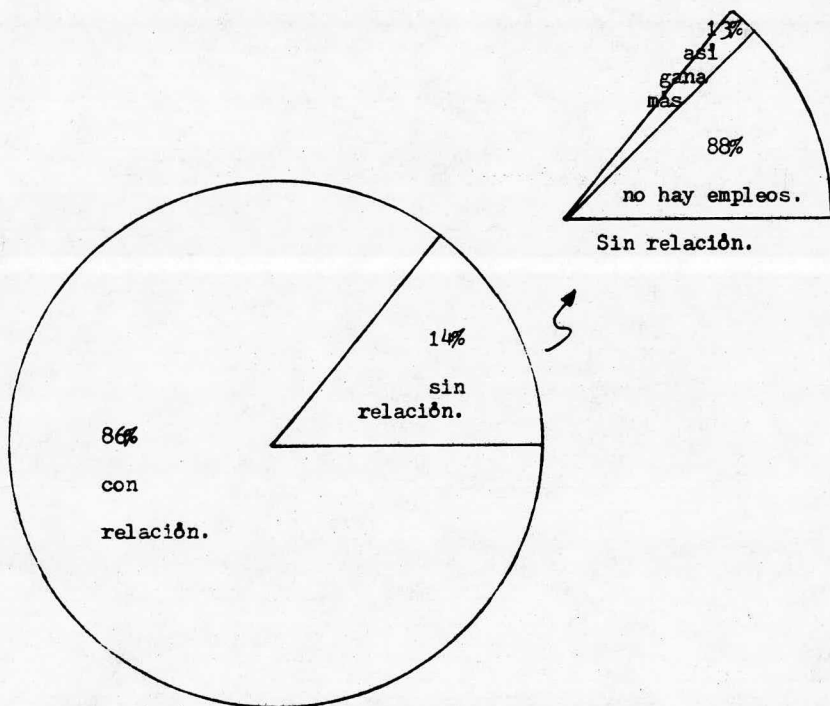
Cambios sugeridos.



Razones para sugerir esos cambios.

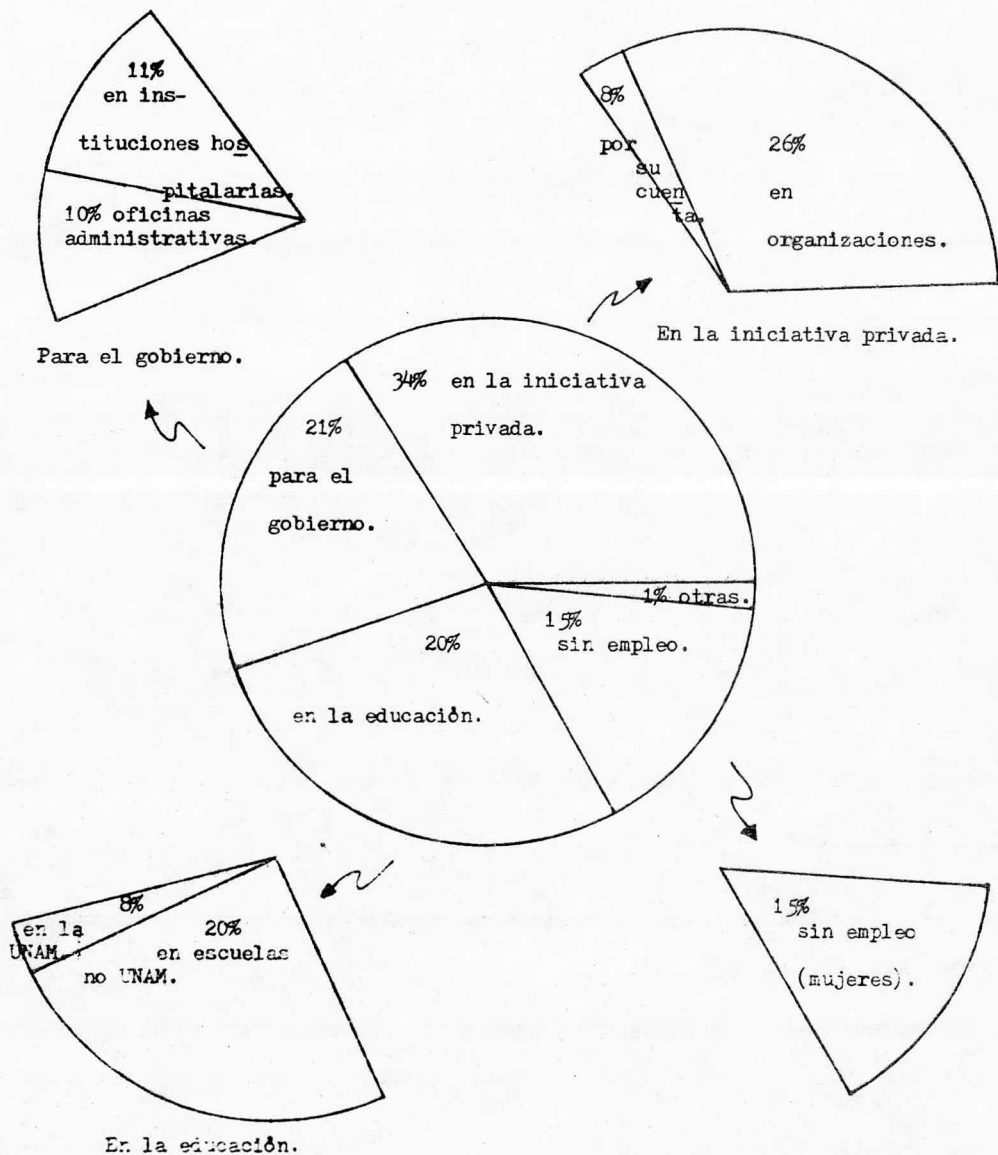
GRAFICA No. 11.

"Proporción de entrevistados por relación guardada entre su trabajo y la psicología".



GRAFICA No. 12.

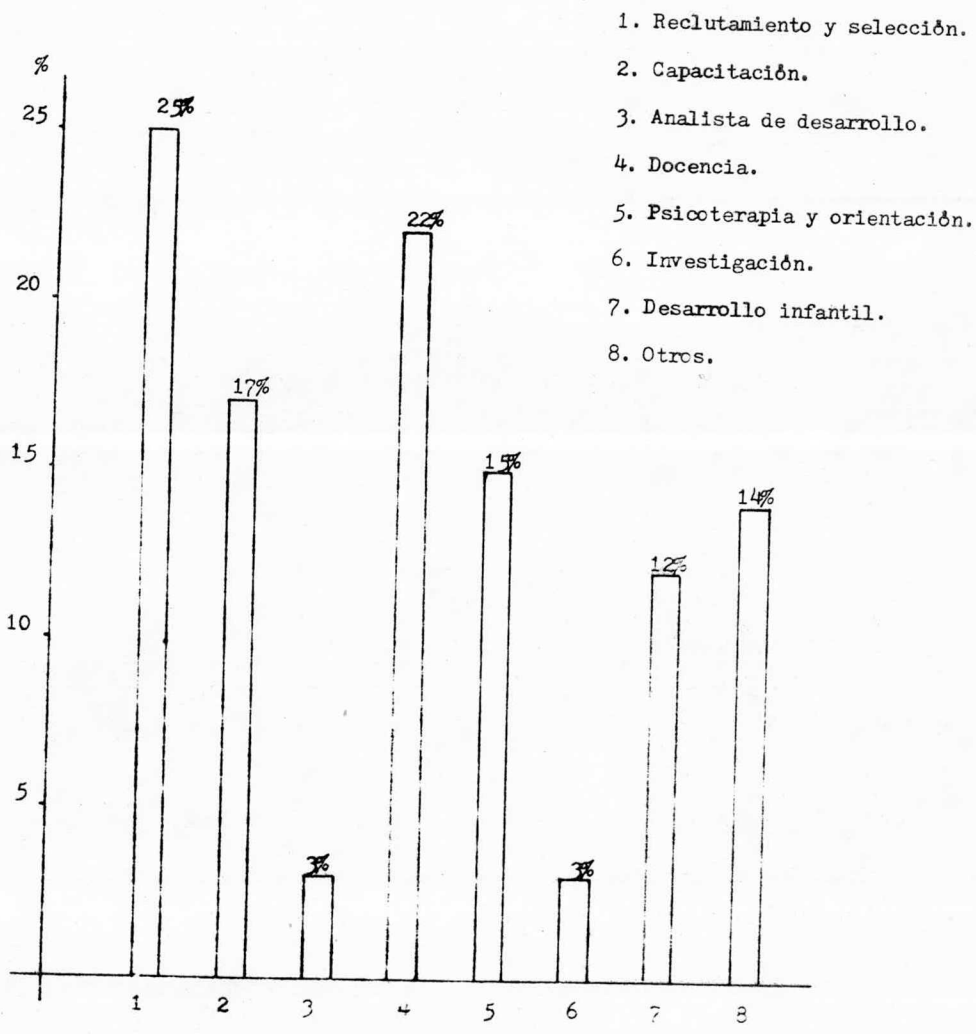
"Proporción de entrevistados por áreas de inserción laboral".





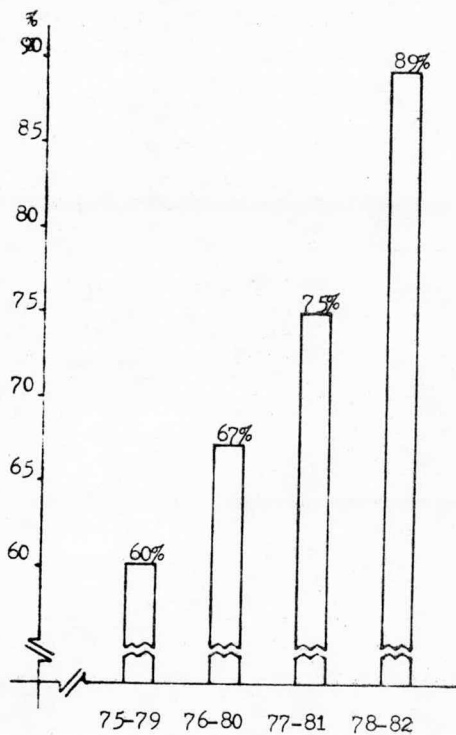
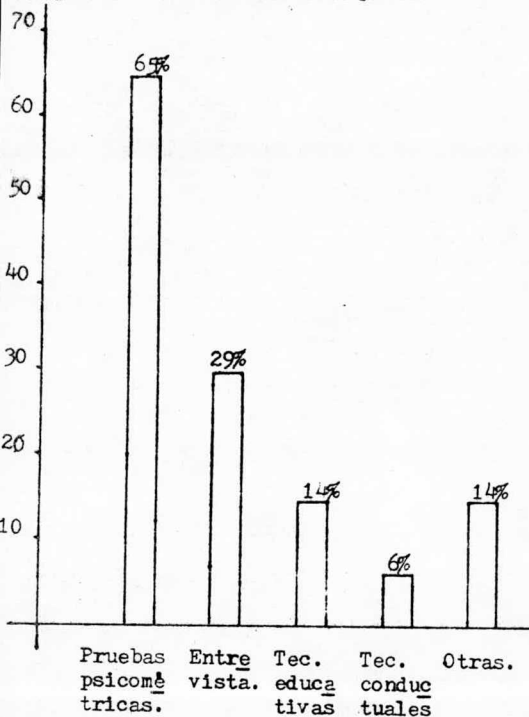
GRAFICA No. 13.

"Proporción de entrevistados por funciones desarrolladas en su trabajo".



GRAFICA No. 14.

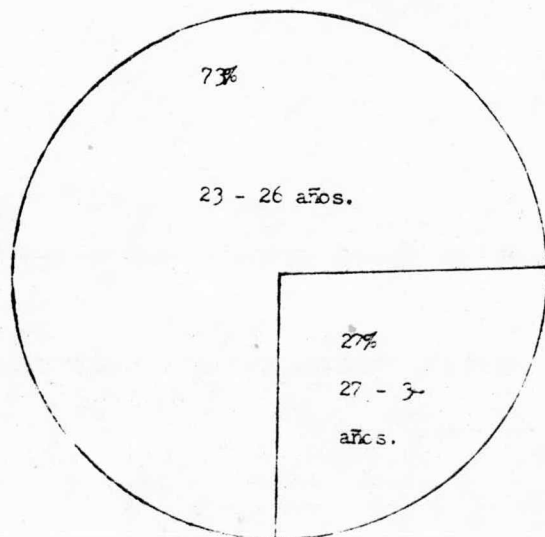
"Proporción de entrevistados por..."



4-A. ...instrumentos o técnicas psicológicos utilizados en el trabajo".

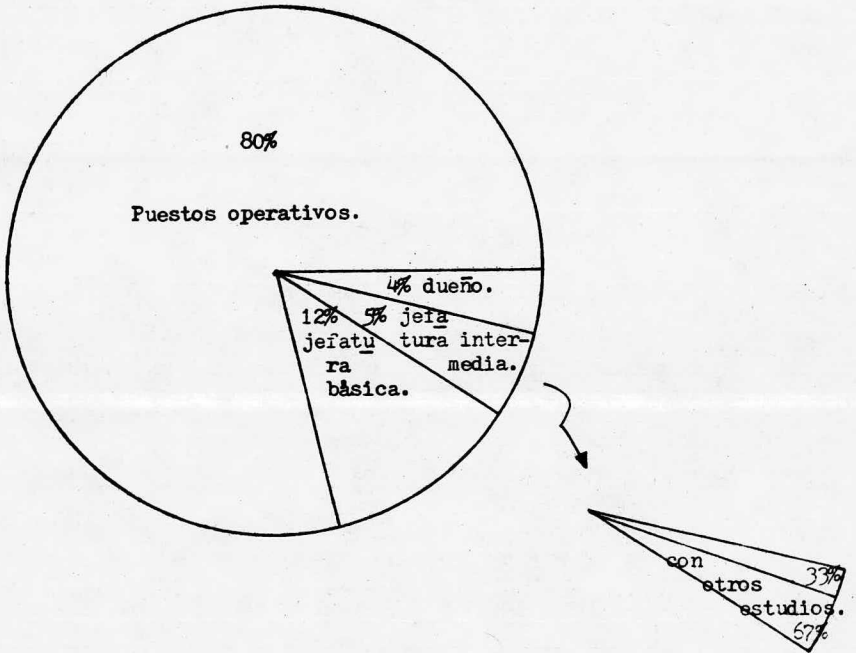
14-C. ...uso de pruebas psicométricas por generación".

4-E. ...uso de pruebas psicométricas por edad.



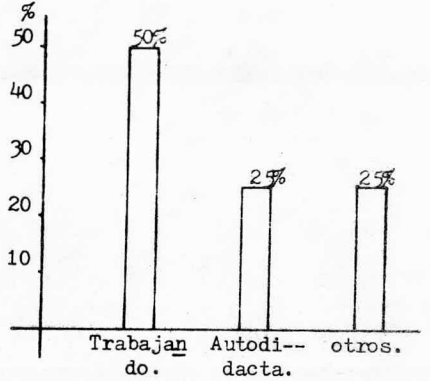
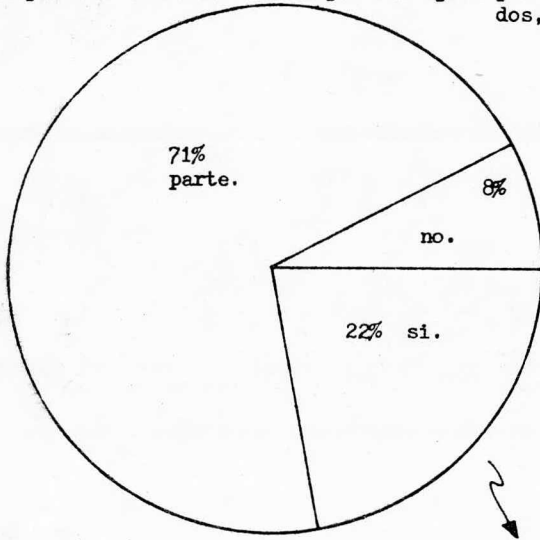
GRAFICA No. 15.

"Proporción de entrevistados por jerarquía alcanzada en su trabajo".

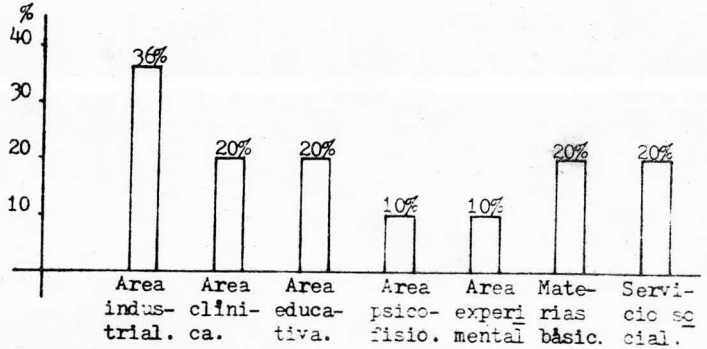


GRAFICA No. 16.

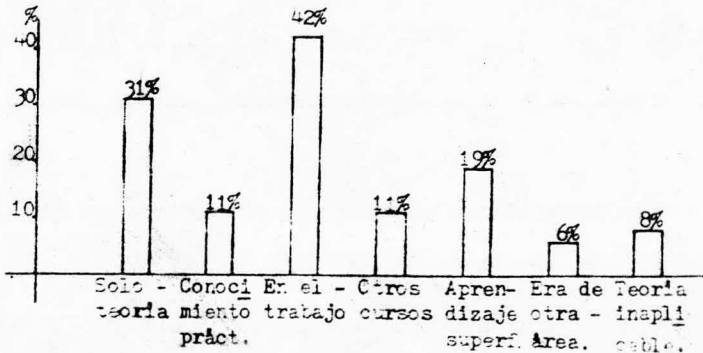
"Proporción de entrevistados por conceptos psicológicos aplicados en el trabajo: aprendidos, no aprendidos y aprendidos en parte, en la carrera".



- Aprendidos fuera de la carrera.

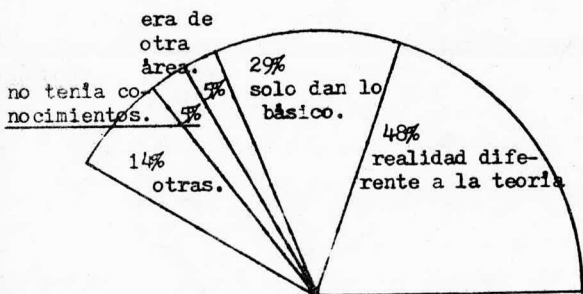


- Aprendidos en la carrera.

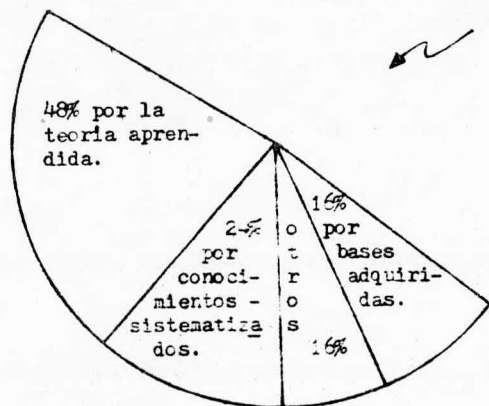
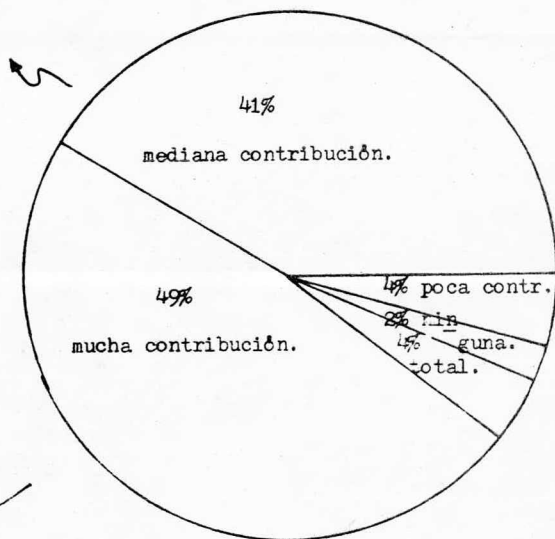


GRAFICA No. 17.

"Proporción de entrevistados por contribuciones de la carrera en su preparación para el desempeño laboral".



- Mediana contribución.



- Mucha contribución.

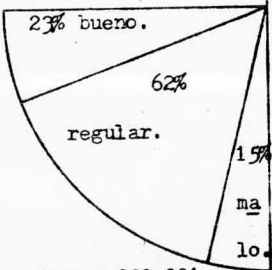
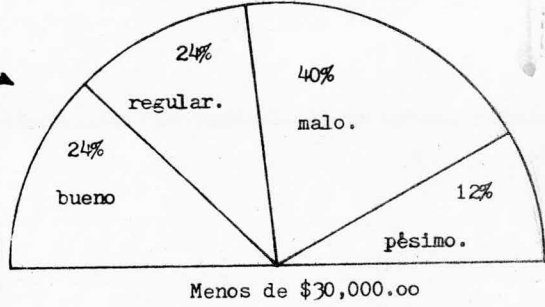
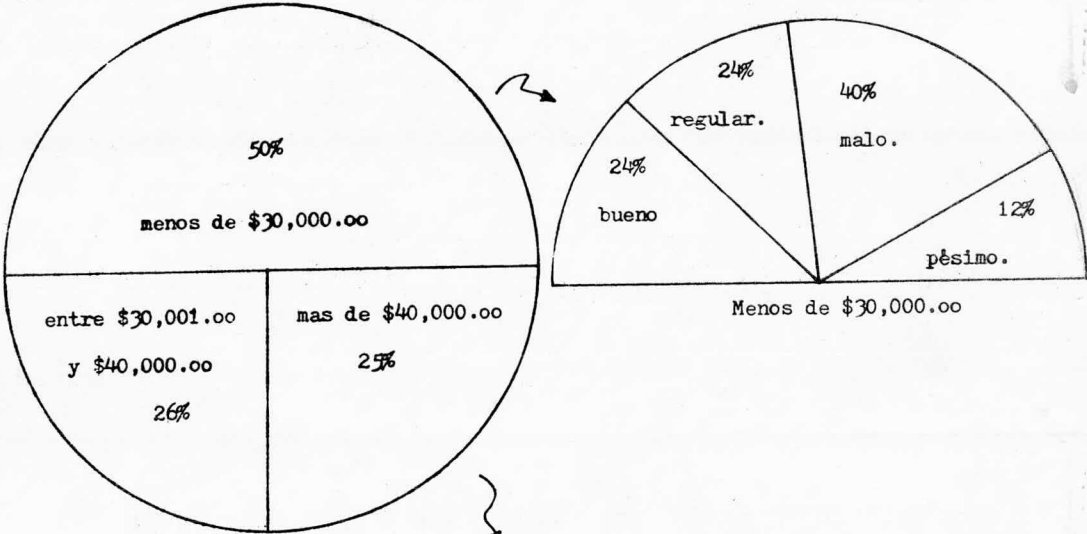
GRAFICA No. 18.

"Proporción de entrevistados por opinión sobre cambios que debieran ser introducidos en la carrera para mejorarla".

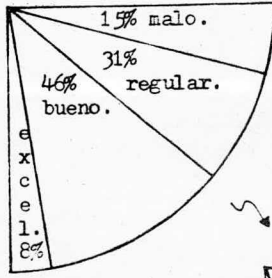


GRAFICA No. 19.

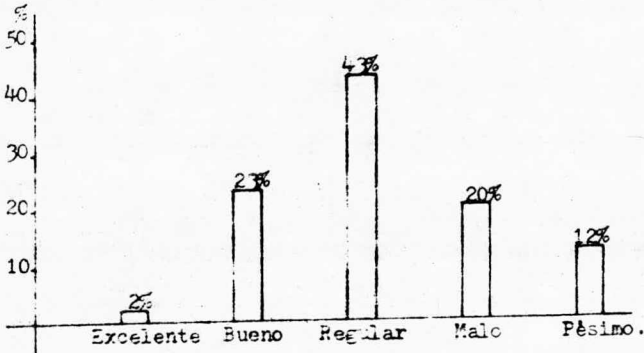
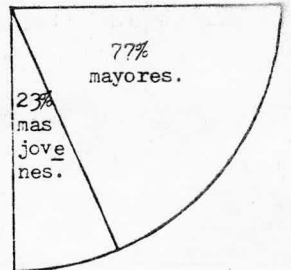
"Proporción de entrevistados por ingreso mensual y consideración de la calidad del mismo".



Entre \$30,001.00 y \$40,000.00

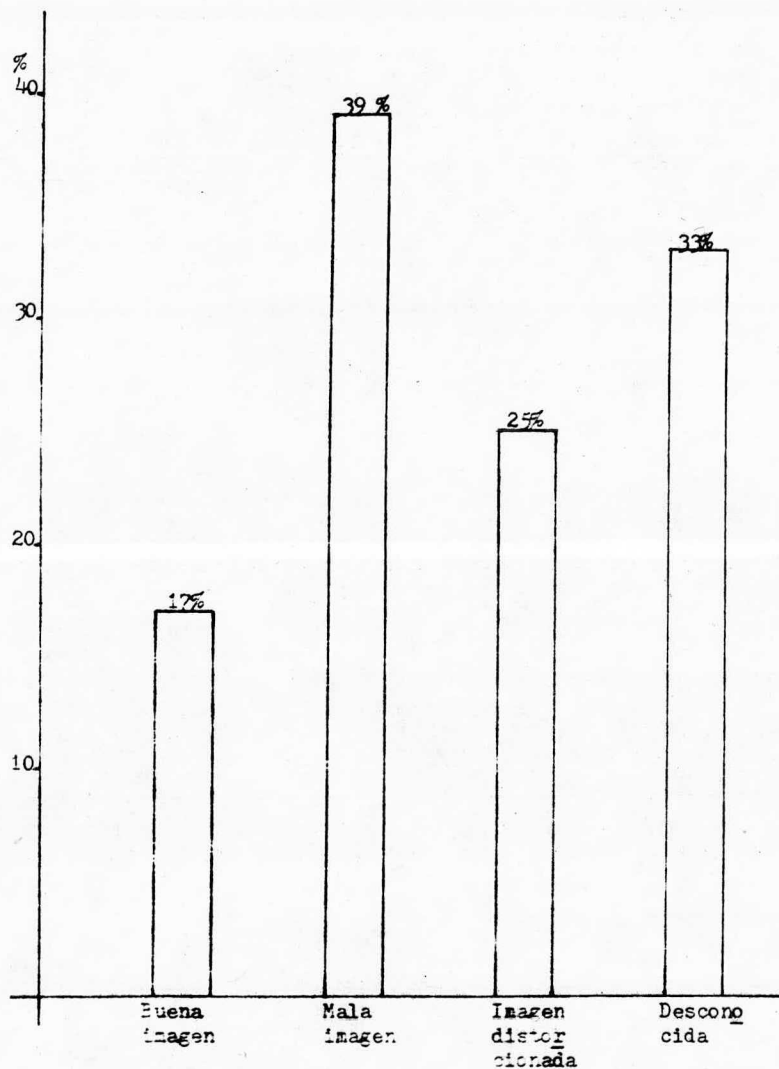


Más de \$40,000.00



GRAFICA No. 20.

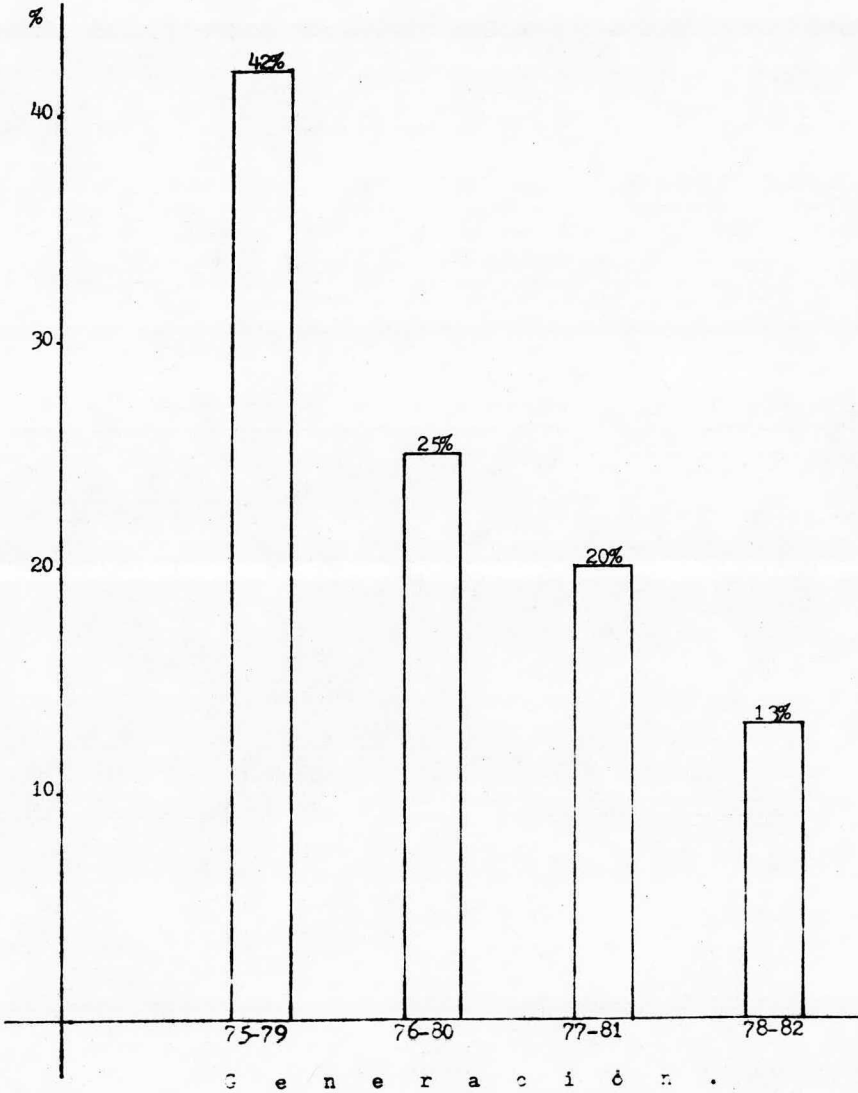
"Proporción de entrevistados por opinión sobre la consideración social de la psicología".





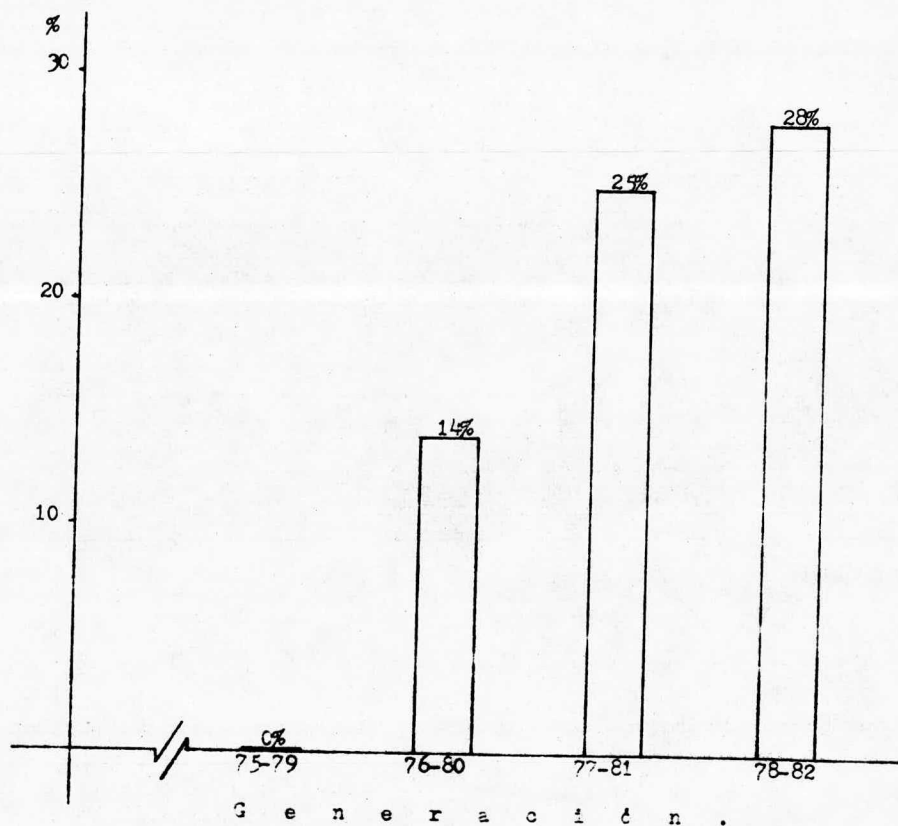
GRAFICA No. 21.

"Proporción de entrevistados por generación, sobre la imagen del psicólogo, devaluada".



GRAFICA No. 22.

"Proporción de entrevistados por opinión sobre el uso de la psicología como instrumento para resolver problemas personales, por generación".



## V. CONCLUSIONES.

En base al análisis efectuado a la información conseguida en la encuesta realizada con una muestra de egresados de la Facultad de Psicología UNAM, se puede llegar a algunas conclusiones al respecto de la carrera de Psicología y su producto el Psicólogo.

Conviene aclarar que, al haberse obtenido la muestra de acuerdo con los requisitos necesarios y suficientes que marca la metodología de investigación para tener validez, permite extrapolar sus resultados hacia la población de donde fue extraída, considerando el margen de error que existe al hacer inferencias de este tipo, que limita la extensión de las afirmaciones.

En el presente estudio se destacan algunos puntos por ser más evidentes que otros, pero sin duda, todos son igualmente importantes. Están enunciados básicamente a nivel descriptivo debido a que no se profundizó todo lo deseable en las áreas críticas; para mayor contundencia en las conclusiones, sería preciso otro estudio más profundo sobre tales áreas.

\*

1. La Psicología es una rama de la ciencia que tiene una gran incidencia del sexo femenino, a diferencia del sexo masculino.
2. Una gran proporción de egresados es irregular y ha empleado más tiempo del establecido por el programa para cursar

sus estudios, elevando con esto el costo de su entrena---  
miento.

3. No hay diferencia entre los psicólogos que provienen de una preparatoria ajena a la UNAM y una preparatoria perteneciente a ella; ambas poblaciones son equivalentes para las variables consideradas en el estudio.
4. Entre los que conocen otro idioma, además del español, la proporción femenina es altamente dominante.
5. El porcentaje de egresados titulados es bajo y según se comporta el fenómeno en las diferentes generaciones, está asociado con el paso del tiempo, tardando aproximadamente cuatro años en empezar a recibirse aquellos que lo hacen.
6. De los que se han recibido, en su gran mayoría son del sexo femenino.
7. En general el psicólogo, una vez que egresa, no continúa su preparación y solo es una proporción pequeña la que prosigue en estudios de posgrado o en estudios de superación.
8. En este sentido, hay una diferencia en función del sexo del egresado, siendo muy alto el porcentaje de mujeres en el grupo de los que han continuado preparándose.
9. Con respecto a los problemas afrontados al titularse, la mayoría son de índole burocrático, dados por los trámites ineludibles de realizar o por el personal que interviene en ellos.
10. De los egresados un alto porcentaje no trabaja, transfor-

mándose en una inversión sin utilidad social para la Universidad, en una fuga de recursos para la carrera y en la proyección de una imagen pasiva de la misma.

11. De este grupo que no trabaja, la totalidad pertenece al sexo femenino.
12. Una alta proporción trabaja en un área no relacionada con la psicología, dándose las mismas situaciones poco positivas para la profesión.
13. Una proporción muy alta de entrevistados emplean tests en su trabajo, por lo que es posible decir que son la herramienta básica del psicólogo, por lo menos en el área de reclutamiento y selección de personal y diagnóstico clínico.

Este instrumento está muy asociado con la imagen del psicólogo y sería riesgoso excluirlo de la currícula de la carrera como una alternativa de cambio, pues significaría aumentar las dificultades naturales que el egresado encuentra de por sí en su búsqueda de inserción profesional.

14. Un porcentaje muy alto de estos profesionistas, ocupa solamente puestos operativos de nivel básico; inversamente, un porcentaje muy bajo ocupa puestos jerárquicos intermedios y nulo en puestos altos.

Aquí se hace evidente que la situación está influida por el tamaño de la muestra y la juventud de la mayoría de los entrevistados, pues no es posible suponer que ningún

psicólogo se encuentre actualmente en una situación de máxima responsabilidad.

15. En general, el egresado considera que en la carrera solo aprendió parte de la información que precisa utilizar en el desempeño laboral; sin embargo, también una alta proporción considera que los conocimientos que le fueron aportados, fueron determinantes para su formación.
16. En cuanto al ingreso que el psicólogo percibe aunque no puede decirse que sea un sueldo raquítico, tampoco puede considerarse elevado; pero como sucede con la mayoría de las carreras, las percepciones altas están en función, más bien, de las capacidades individuales.
17. Existe una correlación entre la regularidad mantenida en los estudios y los ingresos percibidos; así, quienes fueron irregulares tienden a ganar menos que los regulares.
18. Existe también una correlación entre los ingresos y los estudios, sean de superación o de posgrado, contándose estos últimos entre los sueldos más elevados.
19. Con respecto a la autoevaluación del egresado hacia su profesión, una proporción muy baja la tiene en buena consideración  
En su gran mayoría piensan que la psicología es desconocida, tiene una imagen distorsionada o es mal evaluada por la sociedad.
20. De la función social de la psicología el egresado piensa que es de generar el cambio social.

## APENDICE A.

No. de cuestionario  $\frac{1}{1} \frac{2}{2} \frac{3}{3} \frac{4}{4}$ 

Nombre	_____	_____	C.5
Dirección	_____	Tel. _____	C.6
Colonia	_____	C.P./Edo. _____	C.7
I. Sexo.	<u>C.5</u> (1) Masculino.	II. Edad: actual (C.6) _____	C.8
	(2) Femenino.	de ingreso (C.7) _____	C.9
		de egreso (C.8) _____	C.10
III. Edo. civil (C.9):	IV. Otros estudios:	_____	C.11
	De posgrado (C.10) _____	_____	C.12
	Idiomas/nivel (C.11) _____	_____	C.13
V. Plantel de origen para llegar a la carrera.(C.15)	_____	_____	C.14
(C.15)_	No. de cuenta (C.16) _____	_____	C.15
VI. Titulado:	_____	_____	C.16
	<u>C.17</u> Si (1) Fecha (C.18) _____	Area del tema de tesis (C.19) _____	C.17
	_____	(Pasar a P. No. 4).	C.18
	No (2) (Pasar a P. No. 1).	_____	C.19

Estamos haciendo un estudio sobre los egresados de la carrera de psicología, - para obtener datos estadísticos que permitan conocer sus áreas de inserción labo- y los conocimientos que necesitan para desenvolverse adecuadamente en ellas y de esta manera establecer el perfil del psicólogo actual en la Cd. de México. Por es te motivo, solicitamos su colaboración para realizarlo con éxito.

Entrevistador _____	Fecha. / /	(C.20)	<u>C.20</u>
Codificador _____	/ /	(C.21)	<u>C.21</u>
Editor _____	/ /	(C.22)	<u>C.22</u>
			<u>C.23</u>

1. Qué porcentaje de sus créditos tiene Usted? C.23

C.23

El 100% (1) (a P. No. 3) C.25

Menos del 100% (2) Cuánto y por qué? C.26

(C.24,25,26) \_\_\_\_\_ C.27

2. Ha intentado terminar sus estudios? C.28

C.27

Si (1) Con qué resultados? C.29

No (2) Por qué? C.30

(C.28,29,30,31) \_\_\_\_\_ C.31

(a P. No. 6) C.32

3. Cuáles considera que han sido las causas que han intervenido para que no se ha ya titulado aún? (C.32,33) \_\_\_\_\_ C.33

(a P. No. 6) C.34

4. Y hablando entonces de su titulación. Me podría decir cuáles fueron los principales problemas que tuvo que afrontar para poderse titular? (C.34,35) \_\_\_\_\_ C.35

5. De acuerdo con su propia experiencia. Qué cambios sugeriría realizar en el trámite de titulación para mejorar su proceso? C.36

Cambios: \_\_\_\_\_

Razones: \_\_\_\_\_

(C.36,37) \_\_\_\_\_

(C.38,39) \_\_\_\_\_



6. En otro orden de cosas. Me podría decir a que se dedica actualmente? (C.40,41) C.40  
 \_\_\_\_\_ C.41  
 \_\_\_\_\_ C.42  
 (SI NO TRABAJA FUERA DEL HOGAR, A P. No. 16) C.43  
 \_\_\_\_\_ C.44
7. Y guarda el trabajo que desarrolla, alguna relación con la psicología?  
C.42 C.45  
 Si (1) Cuál? C.46  
 No (2) A que se debe que no trabaje en un área relacionada con la psicología?  
 (C.43,44/45,46) \_\_\_\_\_ C.47  
 \_\_\_\_\_ C.48  
 \_\_\_\_\_ C.49
8. Qué puesto ocupa y qué jerarquía tiene?  
 Puesto: (C.47,48,49) \_\_\_\_\_ Jerarquía: (C.50,51,52) \_\_\_\_\_ C.50  
 \_\_\_\_\_ C.51  
 \_\_\_\_\_ C.52
9. Y qué funciones desarrolla? (C.53,54,55) \_\_\_\_\_ C.53  
 \_\_\_\_\_ C.54  
 (SI MENCIONO QUE NO EN P. No. 7, a P. No. 16) C.55  
 \_\_\_\_\_ C.56  
 \_\_\_\_\_ C.57  
 \_\_\_\_\_ C.58
10. Qué conocimientos, habilidades o instrumentos de psicología utiliza en este -  
 trabajo? (C.56,57/58,59/60,61) \_\_\_\_\_ C.59  
 \_\_\_\_\_ C.60  
 \_\_\_\_\_ C.61
11. Considera Usted que los conceptos de psicología que aplica en su trabajo, los  
 adquirió durante la carrera?  
C.62 C.62  
 Si (1) Cómo y cuándo los aprendió? (PROFUNDIZAR SOBRE MATERIA, AREA, ---  
 ETC.). C.62  
 No (2) Y dónde los adquirió?  
 Parte (3) Explíquese por favor.

(C. 63, 64/65, 66/67, 68) \_\_\_\_\_ C.63

\_\_\_\_\_ C.64

12. (MOSTRAR TARJETA UNO) De acuerdo con esta tarjeta. Qué contribución podría U\_\_\_\_\_ C.65

sted decir, que la carrera de psicología que estudió tuvo en su preparación pa\_\_\_\_\_ C.66

ra desempeñar su trabajo actual? \_\_\_\_\_ C.67

C.69 \_\_\_\_\_ C.68

(1) Ninguna. \_\_\_\_\_ C.69

(2) Poca. \_\_\_\_\_ C.70

(3) Mediana. \_\_\_\_\_ C.71

(4) Mucha. \_\_\_\_\_ C.72

(5) Total. \_\_\_\_\_ C.73

Por qué? (C.70,71/72,73/74,75/76,77/78,79) \_\_\_\_\_ C.74

\_\_\_\_\_ C.75

\_\_\_\_\_ C.76

13. Qué trámites o cambios considera Usted que deberían ser introducidos en la ca\_\_\_\_\_ C.77

rrera de psicología, para que ésta preparara adecuadamente a sus egresados pa\_\_\_\_\_ C.78

ra la vida laboral? (C.80) \_\_\_\_\_ C.79

\_\_\_\_\_ C.80

No. de cuestionario  $\frac{1}{2} \frac{2}{3} \frac{2}{4}$

14. (MOSTRAR TARJETA DOS) Y dígame por favor. Qué ingresos percibe al mes?

C.5 \_\_\_\_\_ C.5

(1) Menos de \$20,000.00 \_\_\_\_\_

(2) Entre \$20,000.00 y \$25,000.00

(3) " \$25,001.00 y \$30,000.00

- (4) Entre \$30,001.00 y \$35,000.00
- (5) " \$35,001.00 y \$40,000.00
- (6) Más de \$40,000.00

15. (MOSTRAR TARJETA TRES) Considera que este sueldo es:

C.6

- (1) Excelente.
- (2) Bueno.
- (3) Regular.
- (4) Malo.
- (5) Pésimo.
- (6) Otra clasificación.

Por qué? (C.7,8/9,10/11,12/13,14/15,16/17,18) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

16. En otro orden de cosas. Cómo considera que es evaluada socialmente la carrera de psicología y por qué? (C.19,20,21/22,23,24) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17.Cuál cree Usted que debería ser su verdadera función social?

(C.25,26,27) \_\_\_\_\_

Por qué? (C.28,29,30) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. Ya para terminar. Me podría decir por qué piensa que estudio psicología?

(C.31,32,33) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19. Si fuera posible que pudiera Usted iniciar una carrera de nuevo. Estudiaría -

psicología?

C. 34

C. 34

C. 35

Si (1) Por qué?

C. 36

No (2) Por qué? Qué estudiaría?

C. 37

(C. 35, 36, 37/38, 39, 40/41, 42, 43)

C. 38

C. 39

C. 40

C. 41

Muchas gracias.

C. 42

C. 43

## APENDICE B.

## LIBRO DE CODIGOS.

C.5 SEXO:

- (1) Masculino.
- (2) Femenino.

C.6 EDAD ACTUAL:

- (1) De 23 a 26 años. Más jóvenes.
- (2) de 27 a 34 años. Mayores.

C.7 GENERACION; AÑO DE:  
INGRESO-----EGRESO.

- (1) 1975 ----- 79
- (2) 1976 ----- 80
- (3) 1977 ----- 81
- (4) 1978 ----- 82
- (5) IRREGULARES.

C.9 ESTADO CIVIL:

- (1) Solteros
- (2) Casados

C.10 OTROS ESTUDIOS:

- (1) De posgrado (Maestría, doctorado).
- (2) Cursos aparte.

(3) Ninguno.

C.11 IDIOMAS:

(1) Solo español

(2) Otro (s)

C.15 PLANTEL DE ORIGEN PARA LLEGAR A LA CARRERA:

(1) Preparatoria UNAM.

(2) Otras.

C.17 TITULADO:

(1) Si.

(2) No.

C.13 AREA DEL TEMA DE TESIS:

(1) Industrial/ del trabajo.

(2) Clínica.

(3) Educativa.

(4) Experimental.

(5) Social.

(6) Psicofisiológica.

(7) No contesta/omisión.

C.23 P.1.A. PORCENTAJE DE CREDITOS QUE TIENE:

(1) Con el 100%.

(2) Menos del 100%.

C.24 P.1.B. PORQUE MENOS DEL 100%?

(1) Debe materia(s) suelta(s).

- (2) Problemas personales/trabajo/matrimonio/falta de dinero/.
- (3) Inconstancia/cambios de área/.
- (4) Burocracia UNAM/problemas administrativos/errores en actas/.
- (5) Malas relaciones con maestros/otras/no contesta/.

C.27 P.2.A. HA INTENTADO TERMINAR SUS ESTUDIOS ?

- (1) Si.
- (2) No.

C.28 P.2.B. SI, CON QUE RESULTADO ?

- (1) Presentando exámenes extraordinarios/se esta preparando para o va a presentar un extraordinario/.
- (2) Cursando la materia final/cursando materias que debe/cursando materias del último semestre/.
- (3) Ritmo lento por trabajo/lo absorbe el trabajo/no coincidencias de horario clases-trabajo/.
- (4) Buenos/positivos/satisfactorios/significativos/.
- (5) Malos/decepcionado del sistema/otros/.

C.30 P.2.C. NO, PORQUE ?

- (1) Prestar atención al trabajo.
- (2) Otros.

C.32 P.3. CAUSAS QUE HAN INTERVENIDO PARA NO HABERSE TITULADO AUN.

- (1) Esta en la investigación/corrigiendo/mecanografiando/analizando los datos de la tesis/.
- (2) Se caso/por matrimonio/por maternidad/.
- (3) Por el trabajo/necesidad de trabajo/horario de trabajo/causas o problemas de trabajo/factores económicos/falta

de tiempo/.

- (4) Problemas por causas de la UNAM/falta de preparación - en la UNAM/falta de tiempo del asesor/falta de atención del personal/burocracia/dificultad con trámites/- problemas con la coordinación del área para autorizar-ante-proyecto/.
- (5) Cambio de criterio para realizar la tesis/abandono de tesis por problemas políticos que le trajo/por lo tardado de la tesis/no considera aportación alguna con tesis/no aceptaron sus dos primeros proyectos de tesis/- falta de tiempo para realizar tesis/problemas con tema de tesis/falta de temas para realizar tesis/.
- (6) Le faltan requisitos o trámites necesarios/idioma/servicio social/revisión de estudios/.
- (7) Problemas personales/desidia/apatia/indolencia/negligencia/desconexión con la escuela/falta de motivación para realizar la investigación/quería descanzar al terminar la carrera/bibliografía/.
- (8) Otros.

C.34 P.4. PROBLEMAS AFRONTADOS PARA TITULARSE:

- (1) Por causas de la UNAM/trámites burocráticos/trámites - administrativos/:largos/laboriosos/por la asesoría/.
- (2) Ninguno/sin problemas/no tuvo porque fue becado/.
- (3) Problemas: Personales/de información/de orientación/-- ubicar tema de tesis/.
- (4) Otras/no contesta/.

C.36 P.5.A. CAMBIOS SUGERIDOS PARA MEJORAR EL PROCESO DEL - TRAMITE DE TITULACION:

- (1) Eliminar: trámites burocráticos/revisión de estudios/- tesis/.
- (2) Personal UNAM calificado/como asesor/como sinodal/.
- (3) Otros/no contesta/.



C.38 P.5.B. RAZONES PARA ESOS CAMBIOS:

- (1) Por pérdida de dinero/pérdida de tiempo/por rapidez/.
- (2) Por problemas con sinodales/.
- (3) Otros/no contesta/.

C.40 P.6. OCUPACION ACTUAL:

- (1) Trabaja por su cuenta/negocio propio/.
- (2) En la industria privada/bancos/.
- (3) Para el gobierno excluyendo hospitales y escuelas/.
- (4) En un hospital/clínica/psiquiátrico/IMSS/ISSSTE/.
- (5) En la UNAM/como docente/administrativo/en prepa UNAM/.
- (6) En instituciones educativas no UNAM (Cualquier nivel).
- (7) No trabaja/desempleado/al hogar/a sus hijos/terminando la carrera/en el servicio social/haciendo tesis/preparándose para o haciendo estudios de posgrado/.
- (8) Otros/no contesta/.

C.42 P.7.A. GUARDA RELACION SU TRABAJO CON LA PSICOLOGIA ?

- (1) Si.
- (2) No.

C.43 P.7.B. SI, CUAL ?

- (1) Psicología industrial/reclutamiento y selección/capacitación/entrevista/manejo de pruebas/elaboración de perfiles/psicometría/análisis de puestos/ desarrollo de recursos humanos/encuestas/psicodiagnóstico laboral/.
- (2) Psicología clínica/psicoterapia/terapeuta/terapeuta -- conductual en niños y adultos/atención niños con problemas/programa educativo sexual y o educación especial/psicodiagnóstico clínico/tratamiento preventivo - en niños preescolares/problemas de aprendizaje/trabajo con adolescentes/modificación de conducta/.

- (3) Psicología educativa/orientación vocacional/análisis - de los procesos de adquisición de lectura y escritura/ manuales de autoaprendizaje/exámenes de admisión/.
- (4) Investigación psicológica/psicología experimental/.
- (5) Docencia/profesor de psicología/asesoría/servicio social/.
- (6) Otros.

C.45 P.7.C. NO, POR QUE ?

- (1) Carencia de oportunidad en psicología/falta de empleos/ bolsa de trabajo cerradas/plazas cerradas/piden experiencia o requisitos/.
- (2) Gana más así/por atender negocio/.
- (3) Otras.

C.47 P.8.A. PUESTO QUE OCUPA

- (1) Reclutamiento y selección de personal/auxiliar de analista o aplicador de pruebas psicométricas/admisión y empleo/analista adjunto B/analista/pruebas psicométricas/.
- (2) Capacitación/coordinador de capacitación/ayudante de - capacitación/.
- (3) Desarrollo orientacional/asesoría laboral/.
- (4) Docencia/académico/profesor/maestro/ayudante de profesor/educación especial/.
- (5) Terapeuta/orientación o consejo sexual o del hogar/psicoterapeuta/.
- (6) Orientadora educativa/orientador vocacional/jefe del - departamento de pedagogía/.
- (7) Investigador/desarrollo de proyectos/coordinador de - proyectos/.
- (8) De desarrollo infantil/psicólogo infantil/.
- (9) Secretaria/ayudante/técnico/servicio público/vendedor/ comerciante/negociante/dueño/otros/.

C.50 P.8.B. JERARQUIA:

- (1) Jefatura general/nivel ejecutivo alto/.
- (2) Jefatura intermedia/nivel ejecutivo medio/.
- (3) Jefatura básica/jefe de oficina/jefe de departamento/-jefe/coordinador/sub-jefe/.
- (4) Puesto operativo/auxiliar/subordinado/base/eventual/ - por contrato/.
- (5) Dueño/negocio propio/despacho propio/.

C.53 P.9.FUNCIONES QUE DESARROLLA.

- (1) Reclutamiento/selección/aplicación de pruebas psicométricas/estudio socioeconómico/entrevistas/reportes psicológicos/contratación/inducción al personal/.
- (2) De capacitación/elaboración de programas de capacitación/capacitación y labor administrativa/coordinación/asesoramiento/.
- (3) Análisis de estructura departamental/requerimiento para alternativas de desarrollo/encuestas de opinión/.
- (4) Docencia/profesor/maestro/impartir clases/elaborar material didáctico/.
- (5) Terapia/psicoterapia/psicodiagnóstico/entrevista/pláticas con enfermos y parientes/modificación de conducta/.
- (6) De orientación a alumnos y padres/asesoramiento/asesoramiento/revisión y elaboración de planes y programas/.
- (7) Investigación/elaboración de proyectos/elaboración de marcos teóricos/.
- (8) Del desarrollo del niño/observación/evaluación/diagnóstico/seguimiento/.
- (9) De secretaria/mecanógrafa/ventas/comercio/atención al público/orientación a derechohabientes/dirigir su negocio/otras/.

C.56 P.10.A. CONOCIMIENTOS PSICOLÓGICOS UTILIZADOS.

- (1) Teorías y sistemas/psicoanalíticas/cognoscitivas/técni

cas psicoterapéuticas/entrevista clínica/evaluación de actitudes/sobre problemas de aprendizaje/.

- (2) De reclutamiento/de selección/de capacitación/entrevista laboral/programación de cursos/psicometría/análisis de puestos/de elaboración de perfiles/del reporte de la batería de pruebas/sobre detección de necesidades laborales/.
- (3) Conceptos básicos del área educativa/teoría Piagetiana/de análisis de información a partir del marco teórico/.
- (4) Técnicas conductuales/análisis conductual/operacionalización de conducta/.
- (5) Docencia/manejo de grupos/metodología de la instrucción/técnica de la instrucción/tecnología educativa/didáctica/teorías motivacionales/manejo de fichas/bibliografía/.
- (6) Del desarrollo infantil/del adolescente/.
- (7) Otras/no menciona.

C.60 P.10.B. INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS UTILIZADOS.

- (1) Pruebas: Psicológicas/psicométricas/de inteligencia/de personalidad/proyectivas/de organicidad/de conducta/de desarrollo/de actitudes/de aptitudes/de habilidad/técnicas: de exploración/de admisión/cuestionarios/tests/escalas/.
- (2) Entrevistas: Laboral o clínica/dinámicas de grupos/juegos vivenciales/manejo de grupos/técnicas motivacionales/técnicas de coherción/.
- (3) Técnicas conductuales/saciedad y extinción/tiempo fuera/economía de fichas/registros observacionales/programas de modificación de conducta/.
- (4) Técnicas educativas/técnicas didácticas/.
- (5) Otras/no menciona/.

C.62 P.11.A. CONCEPTOS PSICOLÓGICOS QUE APLICA EN SU TRABAJO APRENDIDOS EN LA CARRERA.

- (1) Si.

- (2) No.
- (3) Parte.

C.63 P.11.B. SI, COMO Y CUANDO LOS APRENDIO?

- (1) En el área clínica/personalidad/pruebas de la personalidad/evaluación de la personalidad/teoría y técnica de la entrevista/dinámica de grupos/integración y estudio psicológico/.
- (2) En el área industrial/reclutamiento y selección/recursos humanos/técnica de la investigación/programación de ambientes laborales/.
- (3) En el área educativa/tecnología educativa/casi todas las materias/.
- (4) En el área de psicofisiología/.
- (5) En el área experimental/modificación de conducta/.
- (6) En semestres básicos/desarrollo psicológico I y II/psicometría/aprendizaje/lenguaje/.
- (7) Complementando con el servicio social/en pláticas extraclase con los maestros/.
- (8) Otros/.

C.65 P.11.C. NO, DONDE LOS APRENDIO?

- (1) Trabajando/en la práctica/.
- (2) Como autodidacta/.
- (3) Otras/servicio social/.

C.67 PARTE:

- (1) Solo dan la teoría/teóricamente todo revuelto y disperso pero lo dan/aprender los conceptos teóricos/sustentación teórica en la carrera/bases teóricas en la carrera/en la facultad es muy teórico/en la carrera fundamentalmente teoría/60% de conocimientos teóricos en la UNAM /en la escuela dan pura teoría/teóricamente se aprende en laboratorio III o IV semestre/.

- (2) No dan la práctica/la práctica es diferente a la teoría/enfrentarse al problema real es muy diferente/la práctica a nivel terapeuta no es adquirida en la facultad/.
- (3) En el trabajo/lo han capacitado en el trabajo/las formas de implementación en el trabajo/asesoramiento continuo de jefes/con asesoramiento/adiestramiento práctico adecuado a las necesidades laborales/práctica de contacto con los pacientes/profundización de conocimientos/.
- (4) En cursos aparte/en el servicio social/en la maestría/por su cuenta/.
- (5) No enseñan como debieran/se aprende en forma somera/aprendizaje superficial/falta preparación académica/hay deficiencia académica/lo que usa en su trabajo lo vio sólo en una materia/.
- (6) Era de otra área/.
- (7) Casi no hay posibilidad de aplicar la teoría/los conocimientos muchas veces no se adaptan al medio en que se necesitan/al querer aplicar los conceptos se encuentran nuevos problemas/.
- (8) Otras/.

C.69 P.12.A. CONTRIBUCION DE LA CARRERA EN SU PREPARACION PARA DESEMPEÑAR SU TRABAJO.

- (1) Ninguna.
- (2) Poca.
- (3) Mediana.
- (4) Mucha.
- (5) Total.

C.70 P.12.B. NINGUNA.

- (1) La realidad del mundo no se refleja en las materias/.

C.72 P.12.C. Poca.

- (1) Sólo dan lo básico/.

(2) Su área era otra/.

(3) Otras/.

C.74 MEDIANA

(1) No hay práctica/desvinculación entre lo teórico y lo práctico/teoría alejada de la realidad/sólo teoría y nada de práctica/los conocimientos no se pueden aplicar en algunas áreas/.

(2) Dan sólo bases/sólo conocimientos elementales/sólo obtuvo nociones y pautas en la carrera/técnicas anticuadas y parcas/.

(3) No estaba preparado en esa área/estaba preparado en otra área/.

(4) No obtuvo conocimientos/no sabe uno su blanco/.

(5) Otras/.

C.76 P.12.E. MUCHA.

(1) Por aprendizaje de conocimientos: Teóricos/teóricos y prácticos/en la facultad/en la carrera/por formación académica/.

(2) Por conocimientos generales/establecimiento de bases y principios/por bases para continuar/.

(3) Por la sistematización del área de estudios/por su aprendizaje en el área industrial/le abrió el campo educativo/.

(4) Otras/.

C.78 P.12.F. TCTAL.

(1) Porque los conocimientos adquiridos son adecuados.

C.80 P.13. SUGERENCIA DE CAMBIOS A SER INTRODUCIDOS PARA QUE LA FACULTAD PREPARE MEJOR A SUS EGRESADOS PARA LA VIDA LABORAL.

(1) Más prácticas de campo/carrera teórica y práctica a la vez/cambio del sistema de teoría a práctica/tener lugar

donde los estudiantes realicen prácticas/preparación de investigación y prácticas a los alumnos/dar más experiencia a los alumnos/introducir cursos de prácticas/más horas de laboratorio y práctica/explicación de problemas reales/.

- (2) Del personal académico: Más preparados/más capacitados/seleccionarlos mejor/conseguir su nivel/que respeten el plan de estudios/.
- (3) Seleccionar mejor a los alumnos/disminuir la población estudiantil/.
- (4) Orientar a los alumnos/dar seminarios de tesis/.
- (5) Aprender diferentes teorías o corrientes psicológicas/dar más elementos teóricos/mejor preparación en área/.
- (6) Abrir más centros educativos/orientación teórica verla en primeros semestres/aumentar tiempo de especialización y reducir tiempo de materias básicas/eliminar trámite de tesis/.
- (7) Otras/.

C.85 P.14. INGRESO MENSUAL. (en miles de pesos).

- (1) Menos de 20
- (2) 20 a 25
- (3) 25 a 30
- (4) 30 a 35
- (5) 35 a 40
- (6) Mas de 40

C.86 P.15.A. COMO LO CONSIDERA?

- (1) Excelente.
- (2) Bueno.
- (3) Regular.
- (4) Malo



- (5) Pésimo.
- (6) Otra clasificación.

C.87 P.15.B. EXCELENTE.

- (1) Satisface necesidades primarias y secundarias/.
- (2) Comparado con sueldo mínimo.

C.89 P.15.C. BUENO.

- (1) Por el tiempo que trabaja/por el tiempo laboral/puede- aprender/.
- (2) Adecuado al puesto/nuevo enfoque de puesto alto/.
- (3) Cubre necesidades/buen sueldo/.
- (4) Otras.

C.91 P.15.D. REGULAR.

- (1) No cubre necesidades/tiene muchas necesidades económicas/han aumentado los productos/.
- (2) Sueldo bajo/.
- (3) No valoran conocimientos y práctica/consideran al psicólogo un subprofesional/no cuentan título en su rango/inadecuado al puesto/.
- (4) Otras/.

C.93 P.15.E. MALO.

- (1) Mala situación económica/no cubre necesidades básicas/.
- (2) Mucho trabajo/mucho trabajo importante/sueldo bajo/.
- (3) Otras/.

C.95 P.15.F. PESIMO.

- (1) No valoran el trabajo del psicólogo/tiempo completo y mucha responsabilidad/demasiados años de estudio para el sueldo/.

(2) Otras/.

C.97 P.15.G.

(1) Otras clasificaciones/.

C.99 P.16.A. EVALUACION SOCIAL DE LA PSICOLOGIA.

(1) Buena.

(2) Mala.

(3) Imagen distorcionada.

(4) Desconocida.

C.102 P.16.B. POR QUE ES EVALUADA ASI?

- (1) Depende de la empresa/depende del área/valoran aportaciones en áreas: social/laboral/educativa/consejo y -- orientación/.
- (2) Cada vez se valora más su trabajo/hoy se toma más en cuenta que antes/necesaria por crecimiento de la población/.
- (3) Imagen del psicólogo devaluada/no valuada debidamente/subvaluada/desvalorizada/.
- (4) Carrera poco productiva/improductiva/inttil/superficial/no es básica/sin trabajo concreto/sin valor el -- trabajo psicológico/.
- (5) Trabajo absorbido por otras profesiones/compite con -- otras profesiones/otros profesionales preferidos o mejor vistos/auxiliar de otras carreras/subprofesional/.
- (6) Mala formación del psicólogo/falta de conocimientos del psicólogo/no continúan su preparación/solo test cubren su campo en industrial/.
- (7) La gente considera al psicólogo como: Brujo/mago/adivino/un mito/satiro/todólogo/carrera de carácter mágico/-carrera de locos/para locos/loquero/tratan de locos/.
- (8) La gente no está preparada para aceptarla/tienen miedo al psicólogo/tienen temor de que los psicoanalicen/.
- (9) El mismo psicólogo la desprestigia/por culpa de charla

tanés/.

- (0) No es conocida/no se tiene información sobre ella/no -  
saben lo que es o en que área se desempeña/desconocen-  
su funcionamiento/falta difusión/.

C.105 P.17. FUNCION SOCIAL DE LA PSICOLOGIA.

- (1) Agente de cambio social/ de apoyo social/de concienti-  
zación social/de ubicar al hombre en su medio social/-  
reintegrar al hombre a su medio social/reintegrar al -  
hombre a su sociedad/vinculación de clases sociales/ -  
del equilibrio social/ayudar en problemas sociales del  
hombre/prevención de males sociales/buscar el desarro-  
llo social/el desarrollo humano/el desarrollo del país/  
de ayuda a la comunidad o a la población/.
- (2) A la salud mental/de higiene mental/terapéutica/terapia  
individual o colectiva/liberar de: neurosis- tensiones  
angustias/de orientación en: enfermedades mentales-  
- farmacodependencia/de adaptación de las personas a la  
realidad/del equilibrio individual/de prevención y cu-  
ra de males psíquicos/.
- (3) De ayuda: al hombre/a la gente/al individuo en sus pro-  
blemas/darle alternativas de como ser mejor y ser feliz  
entender: al hombre/a las personas/su naturaleza/.
- (4) Ayudar: para la comunicación/al entendimiento de las -  
personas/en la dificultad de la comunicación/que la co-  
municación no sea enajenante/para las relaciones inter-  
personales/.
- (5) Apoyar en el aspecto laboral/concientizar al trabajador  
en sus derechos/preparar a las personas en el ámbito -  
laboral/establecer dinámicas de grupos laborales/ bus-  
car el beneficio del trabajador y el empresario/.
- (6) Intervenir en diversas áreas/interdisciplinaria/inter-  
dependiente/.
- (7) Hacer investigación/una psicología experimental/más --  
práctica/más aplicativa/.
- (8) Concepción del psicólogo como persona/de beneficio pro-  
pio/.
- (9) Otras/.

C.111 P.18. RAZONES PARA ESTUDIAR PSICOLOGIA.

- (1) Por interés de colaborar/de ayudar a la gente/ayudar a las personas/para orientar niños y adolescentes/.
- (2) Por el conocimiento del ser humano/saber el por que - del comportamiento de las personas/necesidad de saber/investigar en favor de las personas/conocer a los niños/.
- (3) Por ayudarse a si mismo/por interés propio/solucionar los problemas emocionales y-o familiares/por problemática individual/.
- (4) Por ser factor de cambio social/labrar el cambio social/dar servicio social/.
- (5) Por inclinación a las humanidades/por ser humanista - idealista/por el contenido humano/por interés de relaciones humanas/.
- (6) Porque le gusta/le satisface/le llamó la atención/ es interesante/tiene aptitudes/tenia información psicológica/.
- (7) Por eliminación de carreras/selección entre otras carreras/no pudo estudiar la carrera que quería/ninguna otra carrera le gustaba/no pudo entrar a otra universidad/creyó que la psicología era: más interesante/de me nos tiempo/de otra manera/.
- (8) Por circunstancias/casualidad/curiosidad/nada en especial/influencia de compañeros/.
- (9) Por lograr éxito/hacer más rico su trabajo/.
- (0) Otras/.

C.114 P.19.A. SI O NO ESTUDIARIA PSICOLOGIA SI INICIARA OTRA VEZ UNA CARRERA.

- (1) Si.
- (2) No.

C.115 P.19.B. SI; POR QUE?

- (1) Para ayudar a: la gente/la raza/la sociedad/.
- (2) Para ayudarse a si mismo/comocerse/ser maduro emocionalmente/por su formación/porque es propia de su persona-

lidad/satisfecho con los resultados/ le ha dado satisfacciones/.

- (3) Por el cambio social/porque es: una ciencia social/mejor que la sociología/para: concientizar/cumplir su función social/.
- (4) Por: conocer al ser humano/tener esos conocimientos/tener más técnicas/porque le falta conocer/campo de investigación nuevo/por conocer más la carrera/.
- (5) Porque: le gusta/le gusta el área/le gusta pero cambiando de área/le interesa/es interesante y compleja/los mismos intereses/es capaz/está motivado/ya la conoce/ya probó la carrera/es "su" carrera/.
- (6) Porque es humanista/por las relaciones humanas/.
- (7) Otras/.

C.118 P.19.C. NO; POR QUE?

- (1) Preparación inadecuada de los alumnos/no responde a intereses académicos/no hay investigación/no tiene técnica terapéutica/no es objetiva/puede estudiarse como en entretenimiento/no tiene posibilidad de desarrollo/.
- (2) Le interesa otra carrera/decepciona la psicología/no -sirve la psicología/.
- (3) Otras/no sabe/no contesta/.

C.121 P.19.D. NO; QUE ESTUDIARIA?

- (1) Terapéutica/medicina/biología/ecología/.
- (2) Administración de empresas/ingeniería eléctrica/ingeniería/programación/matemáticas/.
- (3) Filosofía/idiomas/docencia/información/informática/.
- (4) Otras/.

NOTA: Para la columna 6, EDAD ACTUAL, originalmente la clasificación había sido:

- (1) De 23 a 26 años.
- (2) De 27 a 30 años.
- (3) De 31 a 34 años.

Con el objeto de que los intervalos fueran iguales, pero del código (3) solamente había 6 personas que, por no ser estadísticamente significativas al tomarse solas, se incluyeron en el código (2).

NOTA: Para la columna 9, ESTADO CIVIL, originalmente la clasificación había sido:

- (1) Solteros.
- (2) Casados.
- (3) Divorciados/otros/.

Con el objeto de diferenciar con exactitud la variable, pero del código (3) solamente había dos personas que, por no ser estadísticamente significativas al tomarse solas, se incluyeron en el código (2).

## VII. BIBLIOGRAFIA.

1. ALBERTO HORAS, FLACIDO. "Rol, posición legal y formación del psicólogo educacional" en La profesión del psicólogo, Ardila Rubén, ed. Trillas, Méx., 1978, pp. 183 - 194.
2. CANTAREL, AQUILES. "Historia de la psicología en México" en Información científica y tecnológica, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Méx., vol. 6, - n. 88, enero de 1984, pp. 13 - 14.
3. COLOTIA, VICTOR. GALLEGOS, XOCHITL. "La psicología en México" en La profesión del psicólogo, Ardila rubén, ed. Trillas, Méx., 1978, pp. 69 - 78.
4. CURIEL, B. J. El psicólogo. Vocación y formación universitaria, ed. Porrúa, Méx., 1962.
5. DIAZ GUERRERO, ROGELIO. "La semántica general en la formación del psicólogo" en La profesión del psicólogo, Ardila rubén, ed. Trillas, Méx. 1978, pp. 132 - - 146.
6. FERNANDEZ GAOS, CARLOS. "Psicología Iztacala como modelo educativo" en Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral, Fernández Gaos C., et. al. ed. Trillas, Méx., 1980, pp. - 13 - 16.
7. GARCIA C., HECTOR. "Los currícula de las diferentes carre

ras de la ENEP - Iztacala frente a los problemas nacionales de salud" en Iztacala UNAM, Jornadas - VII Aniversario, UNAM, 1982, pp. 58 - 63.

8. GUZMAN J. J. CARLOS. Estudio poblacional de la escuela de psicología, tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, UNAM, 1981.
9. HERNANDEZ L. A. Observaciones a la estructura, planeamiento y orientación de la carrera del psicólogo, Tesis para obtener el título de Mtro. en Psic. UNAM.
10. HERNANDEZ LARA, SANSON E. Reclutamiento de psicólogos a través del periódico Excelsior durante los años - 56 - 81, Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, UNAM, 1981.
11. IBARROLA, MARIA. "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación" en Sociología de la Educación, corrientes contemporáneas, Torres Guillermo, CCE., - A.C., Méx., 1981, pp. 11 - 22.
12. LEVIN, JACK. Fundamentos de estadística en la investigación social, 2a. ed., ed. Harla, Méx., 1979.
13. MACOTELA, S. ESPINOSA, A. "Un estudio exploratorio sobre la imagen del psicólogo en la opinión pública", - trabajo presentado en el II Congreso Mexicano de Psicología, Méx., 1979.
14. MOLINA, JORGE. Psicología e historia, UNAM, 1983.
15. MONTIEL LEVY, ANDREA E. Opiniones de cinco generaciones de estudiantes de psicología respecto a algunos -



- aspectos académicos de la carrera, Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, UNAM, 1971.
16. ORNELAS, C. "Educación y sociedad, concenso o conflicto" en Sociología de la educación, corrientes contemporáneas, Torres Guillermo, CCE, A.C., Méx., 1981, pp. 51 - 56.
  17. PINEDA FLORES, ANTONIO. "Problemas pedagógicos de la enseñanza en cada carrera" en Iztacala UNAM, Jornadas VII Aniversario, UNAM, 1982, pp. 77 - 80.
  18. PRICE, RICHARD. Perspectivas sobre la conducta anormal, - ed. Interamericana, Méx., 1981.
  19. RIBES INESTA, EMILIO. "La formación de profesionales e investigadores en psicología con base en objetivos definidos conductualmente" en Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología, un modelo integral, Ribes E. et.al., ed. Trillas, Méx., 1980, - pp. 17 - 23.
  20. ROBLES, MARTHA. Educación y sociedad en la historia de México, 6a. ed., ed. Siglo XXI, Méx., 1983.
  21. ROJAS SORIANO, RAUL. Guía para realizar investigaciones sociales, UNAM, 1982.
  22. TORRES, GUILLERMO. "Materiales para una historia de la Sociología de la educación A.L." en Sociología de la educación, corrientes contemporáneas, Torres G. CCE., A.C., Méx., 1981, pp. 111 - 128.

23. UNAM. ENEF - Ixtacala, organización académica 1981 - 1982,  
UNAM, 1982.

24. UNAM. Organización académica 1975, Facultad de Psicología,  
Dirección General de Orientación Vocacional, UNAM,  
1975.

✓ 24. YAROSHEVSKY, M. G. La psicología del siglo XX, ed. Grijal  
bo, México, 1979.