



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Psicología

2054  
Sr. CALVA

“LA MUJER, ¿SE SIENTE INFERIOR AL HOMBRE?  
UN ESTUDIO EXPLORATORIO

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE;  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A :  
ALLENDE FRAUSTO ARTURO ISAIAS

México, D. F.

1984



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

5053.08  
UNAM. 107  
1984



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
M. 20256  
1185

A mi familia, especialmente  
a mis Padres.

A Gloria Estela (in memoriam), por lo que  
fuieste para mí.

A Graciela, por la amistad que nos une,  
sus palabras de aliento y las enseñanzas  
que me ha dado.

T. Ps. 3372

No hay amor sin temor de ofender o  
perder al ser amado.

Los problemas humanos nunca llegan  
elegantemente rotulados como econó-  
micos, sociales, políticos, o cual-  
quier otro, simplemente se nos pre-  
sentan y exigen una solución. Es -  
entonces cuando deseamos saber y -  
conocer más acerca del Hombre.

## A G R A D E C I M I E N T O S

Deseo manifestar mi agradecimiento a todas aquellas personas que directa o indirectamente me ayudaron en la realización de éste trabajo, especialmente al Lic. Adrián Medina L., al Lic. Miguel Angel Gómez y Sra. Guadalupe Tejeda E. quienes en diferentes formas facilitaron la aplicación de los cuestionarios.

Al Lic. Francisco Morales Carmona quien me asesorara en la realización del presente trabajo, dedicando a ello parte de su tiempo libre.

Al Psic. Efrén Ramírez K. quien me proporcionara parte de la bibliografía aquí citada.

Finalmente mi reconocimiento a la Lic. Noemí Barragán T. pues en muchas ocasiones me ayudó a realizar algunos trámites en el Departamento de Psicología Clínica.

## I N T R O D U C C I O N

Hace más de 50 años que Freud escribió su ensayo "Algunas Consecuencias Psíquicas de la Diferencia Sexual Anatómica" en el que expresa que la mujer, debido a esa diferencia, puede llegar a despreciar a todas las mujeres e incluso a ella misma.

Ahora bien, durante el tiempo transcurrido desde entonces, la sociedad ha experimentado cambios, las mujeres se han incorporado al trabajo de la fábrica, la oficina, etc., la matrícula en cuanto a mujeres se refiere ha aumentado en las Universidades, lo cual puede haber contribuido a que la mujer se valore de otra manera y más favorable a sí misma.

El objetivo de este estudio exploratorio es probar la vigencia de la teoría psicoanalítica en cuanto a los sentimientos de minusvalía de la mujer, pero también es tratar de generar una estrategia de intervención para incrementar la autoestima de la mujer.

Dicho lo anterior, el lector podrá analizar y criticar el presente trabajo, en el cual encontrará un capítulo, el primero, en donde se exponen tres teorías acerca del origen de la opresión de la mujer, las cuales se dividen en económicas, religiosas y psicológicas, no agotando estas teorías el total de las que podría haber acerca del fenómeno antes mencionado.

En el segundo capítulo, "El Feminismo" se encuentran algunas ideas acerca del origen de este movimiento como una reacción de las mujeres a la opresión a la que son sometidas.

El tercer capítulo "La mujer, ¿Se siente inferior al hombre? un estudio exploratorio" aborda ya el tema central de este trabajo, los sentimientos de minusvalía de la mujer.

En el se incluye el reporte formal de la investigación efectuada, la cual da como resultado la vigencia de la teoría psicoanalítica en cuanto a los sentimientos de inferioridad de la mujer.

Se mencionan las limitaciones del trabajo y se dan algunas sugerencias para la realización de posteriores trabajos, complementándose, ya para finalizar, con la bibliografía y los anexos que están integrados por las instrucciones para contestar el cuestionario, el cuestionario, hoja de respuestas y la hoja para calificar el cuestionario.

Cabe señalar que en éste trabajo no se incluyen los cuestionarios (dos) que se emplearon para finalmente obtener el cuestionario aquí empleado, siendo aquéllos cuestionarios de pilotaje.

La mujer, ¿Se siente inferior al hombre?

Un estudio exploratorio.

Allende F. Arturo I.

U. N. A. M.

CAPITULO PRIMERO

TRES TEORIAS ACERCA DEL ORIGEN DE LA OPRESION  
DE LA MUJER.

Michel (1983) dice que la historia de la mujer es la historia de su -  
 represión, quizá dándonos a entender que de siempre la mujer ha sido reprimi-  
 da, ha sido la parte de la humanidad que ha padecido la represión por parte  
 del hombre.

Sin embargo, ¿Ha sido siempre así?, ¿La mujer siempre ha sido reprimi-  
 da por el hombre? y éste, ¿siempre ha abusado de ella?.

Existen algunos pensadores que consideran que las mujeres en algún -  
 tiempo tuvieron poder, pero que lo perdieron por falta de una adecuada orga-  
 nización, habiendo sido superadas por los hombres en éste sentido (Harris y  
 Young, 1979; Bauza 1980).

Veamos tres teorías que nos hablan del origen de la opresión de la -  
 mujer, cada una de ellas abordada por diferentes autores cuyos puntos de vis-  
 ta son diferentes entre si, los cuales se pueden resumir en: a) Económicos,-  
 b) religioso; y c) psicológico.

a) Teoría que basa el origen de la opresión de la mujer en la Econo-  
 mía.

En su clásica obra "El origen de la familia, la propiedad privada y -  
 el Estado" Engels nos ofrece no tan sólo la historia del origen de la fami-  
 lia, sino también del origen de la opresión de la mujer, la cual se inicia -  
 en la familia sindiasmica y alcanza su definición en el surgimiento de la -  
 familia monogámica, la cual no hubiera podido surgir de no haber sucumbido -  
 el matriarcado, o sea el dominio de la mujer en la sociedad, el cual se da -  
 en las familias denominadas consanguínea y punalúa (para una explicación de  
 estas familias ver la obra antes citada)..

La familia sindiásmica aparece en el límite entre el salvajismo y la  
 barbaria, esta familia se caracteriza porque un hombre vive con una mujer, sin

embargo la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho - para los hombres, pues estos exigen de sus mujeres que mientras dure la vi da en común les sean fieles, siendo castigado cruelmente su adulterio, aca bándose así con el derecho a la poliandria, derecho que tenían las mujeres en los estadios anteriores, estadios en los que ellas dominaban.

Posteriormente surge la familia monogámica a la cual Engels (op. - cit.) le atribuye como fin el procrear hijos cuya paternidad sea indiscuti ble, pues los hijos pueden ser los herederos directos de todos los bienes\_ del padre, dándole ya esto un matiz económico.

La familia monogámica se caracteriza por estar integrada por la uni dad biatómica integrada por un hombre y una mujer, en donde se establece - el predominio del hombre sobre la mujer, y donde también se establece por\_ primera vez la división del trabajo para la procreación de los hijos.

Así la familia monogámica marca el inicio "de la opresión de la mu- jer, quien se convierte en la criada principal" y el hombre se convierte - en su opresor (Engels, idem.)

Desde luego, para aceptar o rechazar esta teoría debemos conside - rar la ideología que se promulgue, pues ésta teoría está basada en una - ideología socialista, y su análisis bien podría ser tema de otra tesis.

b) Teoría que basa en la religión el origen de la opresión de la - mujer.

Esta segunda teoría señala como origen de la represión de la mujer\_ la aparición de religiones patriarcales como son la judía, la cristiana y- la musulmana, las cuales surgen en el neolítico medio (Michel, op. cit.).

Como ejemplo se cita del libro de Moisés "El Génesis", en donde el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios, por lo que habrá de gobernar entre todos los seres vivientes de la tierra, ya posteriormente cuando la mujer lo incita a comer del fruto prohibido ambos son condenados, ella a tener múltiples y dolorosos partos y él a ganarse el pan con el sudor de su cuerpo hasta el día en que muera.

Aquí se puede notar que ya por ley divina se asignan tareas específicas al hombre y a la mujer.

Ya en el nuevo testamento se hace mención nuevamente de los papeles que les corresponden, tocándole esta vez a San Pablo ser quien, en representación de Dios, al dirigirse a los Efesios les diga a las mujeres:

"Las casadas están sujetas a sus propios maridos, como al Señor".

" Porque el marido es cabeza de la mujer, así como Cristo es cabeza de la iglesia; y él es el que da la salud al cuerpo.

" Así que, como la iglesia está sujeta a Cristo, así también las casadas lo estén a sus maridos en todo".

Palabras que les asigna a las mujeres una dependencia a los hombres, pues el hombre es la parte fuerte de la pareja y quien al igual que Cristo amó a la iglesia, debe amar a su mujer, ya que quien se ama a sí mismo debe amar a quien de él depende.

Pero no sólo son tomados párrafos de "La Santa Biblia" para que la religión sea tomada como patriarcal y el origen de la represión de la mujer, sino también se consideran declaraciones que hacen sus máximos representantes.

El Papa Pablo VI en su Encíclica "Humana Vitae" proclamada a todos los creyentes en 1968 (Trapasso, 1984) declara:

"VOSOTRAS LAS MUJERES SEGUIS TENIENDO POR MISIÓN LA GUARDIA DEL HOGAR, EL AMOR A LAS FUENTES, EL SENTIDO DE LAS CUNAS... Recordad siempre que una madre pertenece por medio de sus hijos a ese porvenir que tal vez ella no vea" (El subrayado es mío).

Aquí se continúa acentuando el papel que la iglesia le asigna a la mujer, en este caso el cuidado del hogar y la reproducción, esto si no tergiverso el sentido de la frase "el sentido de las cunas", papel que posteriormente es reafirmado por Juan Pablo II mediante las siguientes palabras:

"Quiero recordar a ustedes las mujeres que la VOCACION DE LA MUJER ES LA MATERNIDAD. Fué así en el pasado, es así ahora y será siempre así. Es la vocación eterna de la mujer."

Todo lo anterior es interpretado por algunos feministas (Barbieri, 1981; Reuther, 1982; Trapasso, 1984), como una forma de oprimir a las mujeres, y que en este caso la iglesia a través de sus representantes forma parte del aparato que las está reprimiendo, pues la religión ha sido creada por hombres y en beneficio de los hombres, así la religión es considerada como una institución cuya finalidad es reforzar la opresión de la mujer por el hombre.

#### c) Teoría Psicológica del origen de la opresión de la mujer.

Esta teoría está basada, fundamentalmente, en el temor que el hombre le tiene a la mujer, temor que para poder dominar requiere de controlarlo, logrando esto a través de su formación en lo contrario, reforzando así a su propio yo.

Probablemente el origen de este temor se da en la infancia, pues hay que recordar que durante un largo tiempo, en el mayor de los casos, el

hombre está a expensas de una mujer, la madre, quien además en varias ocasiones y ante diversas circunstancias es la persona que restringe sus deseos.

Según Horney (1976) el hombre tiene miedo de amar, pues en éste acto corre el peligro de ser rechazado o bien ser dependiente de la persona amada, quedando a expensas de la mujer amada, quien podrá hacer de él lo que quiera.

Otro temor es el que se refiere a la castración, la cual se puede efectuar al introducir el pene en la vagina, además que en éste acto, el de la cópula, el hombre pierde toda su fuerza, con lo que su actividad física y su anhelo de triunfo se ven menoscabados (Freud 1917; Horney, op. cit.).

Así que el hombre si pretende triunfos lo primero que hace es alejarse de la mujer, pues esta lo podría contagiar con su femineidad. (Freud, op. cit.).

Sin embargo el hombre no ha de renunciar a su exigencia de tener a su lado a una mujer, y que esta en un principio sea virgen, por lo que para evitar ser rechazado y que ésta le sea infiel después del acto de la desfloración el hombre inventa una forma de asegurarse la servidumbre sexual de la mujer, o sea el matrimonio.

#### Síntesis.

Con esta última teoría acerca del origen de la opresión de la mujer vemos que se ubica este en diferentes aspectos que se encuentran siempre interactuando en el hombre, estos son: el económico, el religioso y el psicológico.

Con ellas no se han agotado la gama de teorías que podrían darnos, - o bien una explicación del origen de la opresión de la mujer o de su infe- rioridad, pues hay quienes abordan el tema desde un punto de vista político o ideológico (Lenin, 1975) o incluso biológico (Falsenthal, 1983; Tiger, - 1970), sin embargo se ha observado que el interés por el tema es variado y - que se han tratado de dar diversas explicaciones al fenómeno y que por lo - tanto nos refleja la importancia del tema.

Un punto en común de las teorías revisadas ha sido que se considera\_ al matrimonio como una instancia social en la cual se da la supremacía del\_ hombre sobre la mujer, la cual ha de aceptar su inferioridad, su sumisión - ante el hombre quien es su amo, su señor.

Sin embargo debemos considerar que el ser humano va evolucionando, - va cambiando y a medida que el mismo cambia, transforma su ambiente. El Hom\_ bre (como especie) no es un ser estático, sino dinámico, por lo que según - se le presenten las necesidades cambiará no solo su ambiente, sino que ha - de modificar los roles, la manera de pensar, lo que podría traer como conse\_ cuencia un cambio en la valoración del papel femenino.

Actualmente la mujer ya no tan solo se dedica a desempeñar las ta- - reas domésticas, sino que también se prepara, va a la escuela, a las univer\_ sidades, lo que podría estar representando ya un cambio en su manera de pen\_ sar y de valorarse a sí misma.

CAPITULO SEGUNDO

EL FEMINISMO.

En el capítulo anterior hemos bosquejado tres teorías acerca del origen de la opresión de la mujer, pero decía Newton, a toda acción le corresponde una reacción, y en este caso si la acción es la opresión de las mujeres, la reacción es el feminismo.

El feminismo es el movimiento que realizan algunas mujeres (porque no se puede decir que todas), con el fin de oponerse a la opresión de la cual se consideran son objeto.

Probablemente este movimiento tenga sus orígenes en un libro que publica Mary Wollstonecraft hacia el año de 1792 titulado "La vindicación de los derechos de las mujeres", en el cual protesta por la situación de relego de que son objeto las mujeres, sin embargo aún no se encuentran organizadas como movimiento feministas, propiamente dichos.

Es en Francia donde se forma el primer grupo feminista, denominado "Consejo Nacional de las Mujeres Francesas", quienes luchan por la igualdad de los derechos políticos y económicos de las mujeres, siendo también en Francia donde, por primera vez el Dictionnaire Robert de la lengua francesa define el concepto "Feminismo" como una doctrina que preconiza la extensión de los derechos del papel de la mujer en la sociedad.

La definición refleja el sentir de las mujeres de la época, quienes ya no se conforman con ser recluidas en el hogar y dedicarse al cuidado y crianza de los niños, sino que ahora piden el derecho al voto y al trabajo con un salario equivalente al del hombre, incluyendo entre sus exigencias el derecho a la educación, y a ya no ser consideradas objetos sexuales únicamente.

Ahora bien, ¿Qué cambios ha sufrido el movimiento feminista a la fecha?

En cuanto a sus peticiones siguen siendo básicamente las mismas ya no ser tratadas como objetos (en todos los sentidos), pues a pesar de haber reformas en las diferentes legislaciones, su situación parece no haber cambiado, al menos en su favor.

Iris (1984) al realizar un estudio comparativo en América Latina - acerca de los derechos legales de la mujer encontró que en dicha zona a la mujer se la "protegia" teóricamente, pues de hecho siempre salía perjudicada, veamos un ejemplo.

En toda América Latina existe una ley contra el delito de violación, en México específicamente al culpable o culpables se les castiga económicamente y con penas de dos a ocho años de prisión, sin embargo por diferentes razones esto no se lleva a cabo. Entre esas razones está el que por temor la víctima no hace la denuncia, pues esto implica el dar a conocer su identidad y someterse a exámenes que en ocasiones son más traumáticos que la violación misma (Aresti, Erres y Toto, 1984).

Así las cosas las mujeres feministas siguen pidiendo igualdad de derechos políticos, económicos y sociales.

Actualmente a las feministas se les puede clasificar en dos grupos, uno denominado de las liberalistas femeninas y el otro el llamado del feminismo radical.

Ambos son movimientos que luchan por conseguir el reconocimiento de los derechos de la mujer, sin embargo entre sí hay grandes diferencias, pues los subgrupos que integran a uno y otro grupo perciben el movimiento feminista de diferente forma.

El grupo denominado liberal feminista es aquel que considera que se debe convencer al hombre oprimido de que su lucha también es la lucha de -

las feministas, pues ambos están siendo oprimidos por el sistema capitalista, teniendo esta situación su origen en el origen de la propiedad privada.

El grupo de las feministas radicales consideran que su lucha es la - lucha contra el hombre, sea quien sea, pues incluso el obrero se opondrá a la liberación de la mujer, ya que en el hogar él representa al opresor y - por lo tanto se resistirá a abandonar tal situación. También consideran que el sistema capitalista no es el único sistema en el que se oprime a la mujer, pues esto también ocurre en los países con un sistema de gobierno socialista.

Además no les es suficiente con obtener derechos en un solo plano, - pues tienen que ir ligados al plano productivo, sexual, reproductor y socializante por lo que se requiere un cambio total en el sistema de vida.

Las diferencias entre ambos grupos son evidentes, por lo que conviene recordar lo dicho por Merani (1975): Feministas y machistas son marionetas del sistema.

Sean grupos feministas radicales o liberales feministas ambos grupos deben hacer conciencia de que el respeto que la mujer puede sentir por el - hombre y viceversa es el reflejo del respeto y el amor que por sí mismo pueda sentir.

En un momento de la historia ambos sexos pueden ser utilizados por - un sistema, no importa cual sea éste, si capitalista o socialista, podemos estar seguros que ambos tienen interés por gobernar al mayor número de personas posibles y no importa cuales sean las promesas que unos y otros tengan que hacer para ganarse adeptos, las harán, pero quien sabe si las cumplirán.

Lenin (1970, original de 1919) decía que el sistema socialista acaba

ría con las injusticias que el sistema burgués capitalista tenía con las -  
mujeres, y menciona como ejemplo de contribución del sistema socialista a -  
la emancipación de la mujer la creación de comedores públicos y las casas -  
cuna, instituciones que ya existían en el sistema capitalista, sin embargo  
lo que cambia según él, es el fin.

Hoy día en los países de la Unión Soviética a la mujer que es capaz  
de mantener vivos a 10 hijos se le otorga el título de "Madre Heroína" -  
(Beliakova, 1982), en tanto que, en los países cuyo sistema es capitalista  
se celebra el "10 de mayo, día de la Madre" y por lo general se les da un -  
regalo, aún y cuando no tengan 10 hijos.

Alguien podría replicar, "el fin es otro", pues en uno se reconoce -  
el mérito a ser madre, en otro el fin es el consumo, sin embargo también -  
se les podría contra argumentar, en ambos se les considera un objeto repro -  
ductor, y no solamente a la madre, también al padre.

Sinceramente creo que no es luchar con el hombre contra el opresor,  
al menos en esta situación, pero mucho menos se trata de luchar contra el -  
hombre, sino luchar con el hombre por crear conciencia en hombres y mujeres  
de que una excesiva sumisión de la mujer al hombre, o el dominio exagerado  
del hombre sobre la mujer, a ambos les puede estar impidiendo ser lo que -  
realmente podrían ser pues ambas situaciones lo único que hacen es degra -  
dar el amor y por consiguiente degradar a unos y a otros en su condición -  
de seres humanos.

CAPITULO TERCERO

LA MUJER, ¿SE SIENTE INFERIOR AL HOMBRE?

UN ESTUDIO EXPLORATORIO.

La mujer, ¿Se siente inferior al hombre?

Un estudio exploratorio.

Allende F. Arturo I.

UNAM.

Resumen. Se aplicó un cuestionario de elección forzosa a un total de 100 mujeres cuya edad promedio era de 17 años y el rango de 14 a 20 años. El objetivo era probar la vigencia de la teoría Freudiana acerca de los sentimientos de inferioridad y la envidia fálica de la mujer hacia el hombre. Previamente se determinó la manera de calificar el cuestionario para considerar si se presentaba o no el rasgo mencionado en las mujeres a quienes se les aplicó el cuestionario. El promedio de puntos obtenidos en los cuestionarios fue de 9.19. A través de la prueba de rangos de Duncan para  $n$  desiguales se observaron diferencias significativas entre las mujeres de 17 años y las de 18 años. No resultaron significativas las diferencias entre las mujeres de 15, 16, 17 y 19 años. Tampoco fueron significativas las diferencias entre las mujeres de 15, 16, 18 y 19 años. El 79 % de las mujeres respondió que desearía al menos tener un varón entre sus hijos. Freud (1925) menciona que este deseo sería una compensación, por parte de la mujer a sus sentimientos de inferioridad.

Se ha abordado a grosso modo la situación social de la mujer, como ha sido dominada por el sexo masculino, al grado que las feministas han creado el concepto sexismo (Mitchell, 1977) para denotar que existe una opresión hacia un sexo por parte del otro.

En el capítulo acerca de las teorías del origen de la opresión de la mujer se mencionó un origen psicológico, sin embargo ahí se trató cómo un sentimiento de minusvalía en el hombre le provocaba la necesidad de dominar a la mujer para así poder reafirmarse el mismo.

Aquí se abordará el sentimiento de inferioridad en la mujer, de dónde surge y por qué, lo cual como se verá, también tiene diferentes interpretaciones, sin embargo aquí sólo se considerarán aquellas que tienen una relación directa con la teoría Psicoanalítica, que para esta investigación es tomada como marco teórico, pues es de las teorías que abordan el problema de la mujer.

Karen Horney.

Según Horney (1976) dadas las circunstancias sociales por las que atraviesa la mujer ésta puede llegar a desear desechar el papel femenino, ya que ella representa al ser inferior, siendo los hombres quienes tienen una situación de privilegio dentro de la misma sociedad que reprime a las mujeres.

Uno de los factores que mayor influencia tiene en la mujer para que esta se sienta devaluada es la cultura, la cual por ser esencialmente masculina no es partidaria de que la mujer se expanda y desarrolle su personalidad (Horney, op. cit.).

La cultura aquí podría ser considerada como las costumbres que son transmitidas de generación en generación, veamos por qué.

A la mujer se le ha enseñado que la mujer es inferior al hombre, y ella a su vez lo acepta y así lo transmite a sus hijos, esto sería lo que Díaz-Guerrero (1975) llama premisas histórico socioculturales (PHSC), y que en éste caso coincide con Horney (1976 b), quien menciona que con base en su resentimiento al papel femenino la mujer le enseña a sus hijos que los hombres son seres brutales y las mujeres criaturas sufridas, que el papel de la mujer es desagradable y digno de compasión, (que la menstruación es una enfermedad (un azote maldito) y el acto sexual un sacrificio a la lujuria del esposo.

Todo lo anterior puede estar contenido en lo que la misma Horney de nomina complejo de masculinidad de la mujer, el cual consiste en el complejo total de sentimientos y fantasías que incluye el sentimiento femenino de que la mujer es discriminada, su envidia al hombre, su deseo de ser hombre y de desechar el papel femenino.

Empero, ésto tiene una explicación, pues el hombre dada la envidia que siente hacia la mujer por no poder parir lo lleva a crear el Estado, la religión, la ciencia, con lo cual ha de compensar sus sentimientos de minusvalía, por lo que todas estas creaciones culturales llevan un sello masculino.

Resumiendo lo que hasta aquí se ha dicho tenemos que si la mujer tiene un sentimiento de minusvalía esto se debe, no como Moebius afirmaba, a un cerebro más pequeño, sino a que es la cultura la que determina, más que la biología, el valor social del hombre y la mujer, siendo que lo que existe entre ellos es una serie de diferencias, por lo que si se da un desarrollo femenino favorable, la envidia narcicista del pene queda casi completamente inmersa en el deseo libidinal objetal de un hombre y un hijo.

Clara Thompson.

De igual manera que Horney, Thompson también le da una gran importancia a la cultura y su influencia para que la mujer se sienta inferior al hombre, sin embargo su perspectiva, su análisis es un tanto diferente, pues si Horney lo hace basada en el complejo de masculinidad, Thompson lo hace a partir de la envidia del pene, término acuñado por Freud.

Para Thompson la mujer tiene envidia del pene, pero no por el pene mismo, sino por lo que este representa dentro de la sociedad en la que se encuentra su poseedor.

El pene no solo representa masculino y femenino, o actividad y pasividad, sino representa toda una serie de privilegios para el hombre, dentro de los cuales está el tener poder.

La envidia del pene no es precisamente una característica de la personalidad neurótica, sino una envidia que se da en las mujeres por carecer del símbolo de fuerza y poder.

Probablemente si el poder y la fuerza estuvieran en manos de las mujeres quizá la envidia sería del hombre, y el símbolo fuesen los senos, o como sugiere Horney, la maternidad, lo que daría origen a una "Envidia de los Senos" o una "Envidia del Embarazo" en el hombre.

Sigmund Freud

Para Freud (1925) las diferencias sexuales anatómicas tienen consecuencias psíquicas en los hombres y las mujeres.

Es en los primeros tres años de vida que unos y otros se dan cuenta de estas diferencias, pero de principio no les darán importancia, siendo im

portante para ellos entre los tres y los seis años, período en el cual aparece en ellos la etapa fálica, en la que precisamente es el falo un centro de atención para los niños.

En un principio el objeto amoroso para ambos sexos será la madre, o sea el primer objeto sexual, sin embargo la niña al darse cuenta de su propia carencia de pene pensará que ha sido su madre quien, o bien se lo ha cortado o la hizo incompleta, por lo que en esos momentos caerá víctima de la envidia fálica, sus sentimientos de inferioridad y el deseo de ella también ser un muchacho constituirán el complejo de castración.

Esto es, la niña envidiará la posesión del pene, y sentirá envidia o celos del niño porque este pudo haber sido más querido que ella, con lo que la envidia del pene tiene más que un carácter social, un carácter afectivo.

De esta manera la vinculación que antes existía entre la madre y la hija se transforma de amor a odio, iniciándose conjuntamente el complejo de Edipo, en el cual el padre será considerado como objeto amoroso, deseando tener de él un niño, o bien tener con él un hijo y deseando hacer a un lado a la madre, pues ella se ha convertido en el objeto de celos.

Otras posibles consecuencias del complejo de castración en la mujer, pueden ser:

- a) una inhibición sexual o neurósis.
- b) afloramiento de un complejo de masculinidad, o
- c) la feminidad normal.

Para Freud el desarrollo de la mujer atraviesa por dos etapas:

- a) Una anterior al complejo de Edipo en la cual tiene como modelo a

la madre, y de la cual toma características que le pueden llegar a ser útiles en su matrimonio, y

b) La etapa basada en el complejo de Edipo, durante la cual querrá apartar a toda costa a la mujer del padre.

Quizá es importante mencionar que la mujer tiene mayores dificultades para resolver su complejo Edípico que el varón ante la misma situación, pues mientras el varón sólo tendrá que hacer el desplazamiento del primer objeto sexual (la madre) hacia objetos más accesibles, la mujer tiene que cambiar al sexo opuesto como objeto sexual, que será en primera instancia el padre y posteriormente a otros objetos también más accesibles, pues de conservar su primer objeto amoroso (la madre) podría convertirse en homosexual.

Se puede notar que en Freud el llamado complejo de castración integra a la envidia fálica, resolviéndose esta envidia en la mujer cuando tiene un hijo, con lo cual compensará su carencia de pene y sus sentimientos de minusvalía.

#### Resumen.

Las teorías revisadas acerca de los sentimientos de minusvalía de la mujer se pueden resumir en lo siguiente:

a) Karen Horney considera que es la cultura la que hace que la mujer padezca un sentimiento de masculinidad,

b) Para Thompson la envidia al pene es por lo que este significa, -

c) Freud considera que la mujer al carecer de pene lo envidia y se siente degradada ante el hombre, devaluando consecuentemente a las mujeres por esa carencia.

Se podría considerar que si la mujer se siente despreciada y en desventaja social es porque realmente lo está, pero esa desventaja se debe no a la carencia de pene, sino a la falta de reconocimiento de su persona co-mo tal, pues hombres y mujeres tienen capacidades, las cuales pueden ser diferentes, pero de ninguna manera significar que uno es superior al otro.

Anatómicamente somos diferentes, pero gracias a esa diferencia so—mos complementarios.

Metodología.

Planteamiento del Problema.

¿La mujer se siente inferior al hombre?

Hipótesis:

De trabajo.- Si la mujer tiene una imagen devaluada de sí misma, entonces considerará al hombre inferior o superior en diferentes situaciones presentadas en un cuestionario de elección forzosa.

Nula.- Si la mujer no tiene una imagen devaluada de sí misma, entonces considerará al hombre como igual en las diferentes situaciones presentadas en un cuestionario de elección forzosa.

Variables.

Independiente.- Cuestionario de elección forzosa.

Dependiente.- Sentimientos de minusvalía en la mujer, considerándolo como el número de respuestas dadas al cuestionario de elección forzosa y que previamente se hayan marcado con valor de un punto (1) en la hoja de respuestas.

Escenario:

Cuatro salones de clase de una escuela de turismo, los cuales tienen las siguientes características:

Largo = 5 metros.

ancho = 4 metros.

altura = 2.50 metros.

Cada uno de los salones cuenta con una ventana al patio de la escuela.

#### Sujetos:

Fueron 100 alumnas de la misma escuela y que cursan alguno de los tres grados académicos del curriculum de la carrera técnica de Edecán-Interprete o Interprete-traductor. La edad promedio de los sujetos fue de 17 años, con un rango de 14 a 20 años, habiendo sido una muestra aleatoria sin remplazo, sin embargo cabe señalar que se trató también de una muestra accidental, pues a pesar de ser aleatoria la manera de su selección, ellas se encontraban en el escenario (Kerlinger, 1975).

#### Instrumentos:

Los cuestionarios de elección forzosa que contenían 46 aseveraciones en las cuales se contemplaban diversas situaciones de la mujer respecto al hombre, así como algunas preferencias de la mujer acerca del sexo de los hijos y de ella misma.

Hojas de respuestas en donde los sujetos marcaban la respuesta a la aseveración correspondiente.

Hoja de instrucciones para contestar el cuestionario.

Lápices, gomas para borrar.

Procedimiento:

a) En una ánfora se colocaron los nombres por escrito de manera individual de cada una de las 600 alumnas del plantel en su turno matutino, posteriormente se revolviéron y se sacó uno por uno hasta completar 100 sujetos, con las cuales se formaron cuatro grupos de 25 personas cada uno.

b) Ya formados los grupos se les citó en el patio de la escuela de donde se les trasladó a cada uno de los cuatro salones en donde se les aplicó el cuestionario. Dos maestros por grupo fueron los encargados de aplicar de manera grupal los cuestionarios.

c) Al estar en los salones y antes de entregarles a los sujetos los cuestionarios se les explicó que se trataba de sentar las bases para el siguiente curso de Relaciones Humanas por lo que se les aplicaba el cuestionario, y a la vez se les pedía lo resolvieran lo más sinceramente posible, además de que al contestarlo no había respuestas buenas o malas, por lo que no deberían copiar o intentar hacerlo.

d) Posteriormente se les entregaron los cuestionarios y se les pidió leyeran las instrucciones (Anexo I) del cuestionario (Anexo 2), además de que no había tiempo límite para resolverlo.

## Análisis de Datos.

Los datos obtenidos se analizaron a través de la prueba de Rango de Duncan, esto debido que al ordenar a los sujetos por edades el número de sujetos por grupo era diferente, y esta prueba permite obtener la significancia de las diferencias de los puntajes de grupos desiguales.

Se formaron, propiamente, seis grupos obteniéndose para cada uno de ellos el número de integrantes ( $n$ ), la suma de los puntajes ( $\sum x$ ), promedio ( $\bar{x}$ ) y la suma de los puntajes elevados al cuadrado ( $\sum x^2$ ).

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
$n=12$	$n=47$	$n=9$	$n=13$	$n=10$	$n=7$
$\sum x=111$	$\sum x=242$	$\sum x=106$	$\sum x=102$	$\sum x=95$	$\sum x=70$
$\bar{x}=9.25$	$\bar{x}=9.02$	$\bar{x}=11.77$	$\bar{x}=7.84$	$\bar{x}=9.5$	$\bar{x}=7$
$\sum x^2=726$	$\sum x^2=4442$	$\sum x^2=1508$	$\sum x^2=970$	$\sum x^2=1003$	$\sum x^2=726$
$E=15$	$E=16$	$E=17$	$E=18$	$E=19$	$E=?$

Es importante señalar que los sujetos de 14 y 20 años por no formar grupos, ya que sólo había un sujeto por cada una de estas edades al momento de efectuarse la suma de cuadrados (SC) se anularon. Además se aclara que siete sujetos no proporcionaron sus edades, formando con ellos el grupo 6.

A continuación se obtuvo la suma de cuadrados (SC) para cada grupo con la siguiente fórmula:

$$SC = \sum x^2 - (\sum x)^2/n$$

Sustituyendo para cada grupo, se tiene:

$$SC_1 = 1231 - 12321/12 = 204.25$$

$$SC_2 = 4442 - 179776/47 = 616.97$$

$$SC_3 = 1508 - 11236/9 = 259.55$$

$$SC_4 = 970 - 10404/13 = 169.69$$

$$SC_5 = 1103 - 9025/10 = 100.5$$

$$SC_6 = 726 - 4900/7 = 26$$

Posteriormente se calculó la raíz cuadrada del error de varianza + (Se), la cual para seis grupos con n desiguales se obtiene con la siguiente ecuación:

$$Se = \sqrt{\frac{SC_1 + SC_2 + SC_3 + SC_4 + SC_5 + SC_6}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1) + (n_3 - 1) + (n_4 - 1) + (n_5 - 1) + (n_6 - 1)}}$$

Sustituyendo:

$$Se = \sqrt{\frac{204.25 + 616.97 + 259.55 + 169.69 + 100.5 + 26}{(12-1) + (47-1) + (9-1) + (13-1) + (10-1) + (7-1)}}$$

$$Se = \sqrt{\frac{1376.96}{92}} = \sqrt{14.966956} = 3.86$$

Se procede a calcular los grados de libertad para este grupo, lo cual hacemos mediante la siguiente fórmula:

$$gl = N - r$$

Donde gl son los grados de libertad, N el número total de sujetos en la investigación y r el número de grupos.

Sustituyendo:

$$g1=98-6=92$$

Considerando que en un principio no se estableció el nivel de significancia se asume que este es del 5 por ciento para probar la diferencia entre dos medias (McGuigan, 1973).

(Así se observa que los valores de los "rangos estandarizados menos significativos" ( $r_p$ ) en la tabla correspondiente son los siguientes:

	2	3	4	5	6
$r_p$	2.80	2.95	3.05	3.12	3.18

Se tienen cinco valores de  $r_p$  por haber seis grupos y la mínima comparación se realiza entre la media de dos grupos.

Al ordenarse las medias de los grupos de la menor a la mayor se tiene:

	Grupo					
	6	4	2	1	5	3
Media	7	7.84	9.02	9.25	9.5	11.77

Se calculan los "rangos menos significativos" ( $R_p$ ) para los valores que se tienen, lo cual se hace con la siguiente fórmula:

$$R_p = (S_e)(r_p) / \sqrt{1/2(1/n_a + 1/n_b)}$$

donde  $R_p$ ,  $S_e$  y  $r_p$  tienen los significados antes mencionados y  $n_a$  y  $n_b$  son las  $n$  desiguales para cualquier par de grupos que se estén comparando. En este caso se tienen seis medias por lo que se realizaron las siguientes

pruebas: entre las medias con valores más separados (en este caso, las de los grupos 6 y 3) y posteriormente con los valores intermedios.

Se calcula  $R_p$  considerando que la  $S_e$  es la misma (3.86) para todas las pruebas, en tanto que el valor de  $r_p$  depende del número de grupos que se estén comparando.

En esta primera prueba se comparan las medias de seis grupos (los valores extremos) por lo que  $r_p$  será de 3.18, las  $n$  son las de los grupos 6 y 3, al sustituir se tiene:

$$R_p = 3.86(3.18) \sqrt{1/2(1/7+1/9)} = 12.27 \sqrt{1270} = 4.3724$$

La diferencia entre las medias de los grupos 6 y 3 es de 4.77 o sea un valor mayor al de  $R_p$  (4.3724), por lo que se considera que las diferencias entre estos grupos si son significativas.

El siguiente paso es probar las diferencias entre las medias de los grupos 3 y 4, entre las cuales existe un valor de 3.93.

Se considera el valor de  $r_p$  para 5 grupos (3.12)

$$R_p = 3.86(3.12) \sqrt{1/2(1/13+1/9)} = 12.0432 \sqrt{.094017} = 3.6927$$

Nuevamente se observa que la diferencia entre las medias probadas rebasa el valor de  $R_p$ , por lo que estos grupos resultan significativamente diferentes.

Se procede a probar las diferencias entre las medias de los grupos 2 y 3, cuya diferencia entre medias es de 2.75. Se considera el valor de  $r_p$  para 4 grupos, que en este caso es de 3.05.

$$R_p = 3.86(3.05 \sqrt{1/2(1/47+1/9)}) = 11.773 \sqrt{.0661938} = 3.02$$

En este caso el valor de  $R_p$  es mayor el valor obtenido de la diferencia entre las medias de estos grupos, por lo que en este caso se concluye - hasta aquí que las diferencias entre los grupos 2,3,1 y 5 no son significativas, lo cual se representa de la siguiente manera:

	Grupo					
	6	4	22	1	5	3
Medias	7	7.84	<u>9.02</u>	<u>9.25</u>	<u>9.5</u>	<u>11.77</u>

Al probar las diferencias entre las medias de los grupos 6 y 5 cuya diferencia entre medias es de 2.5 se considera el valor de  $r_p$  para 5 grupos, o sea 3.12.

$$R_p = 3.86(3.12) \sqrt{1/2(1/7+1/10)} = 12.0432 \sqrt{.1214285} = 4.1966$$

El valor de  $R_p$  es mayor al valor de la diferencia entre medias por lo que se determina que entre estos grupos y los intermedios (grupos 4,2 y 1) no existen diferencias significativas, lo que se representa de la siguiente forma:

	Grupo					
	6	4	2	1	5	3
Medias	<u>7</u>	<u>7.84</u>	<u>9.02</u>	<u>9.25</u>	<u>9.5</u>	<u>11.77</u>

En lo referente al análisis cualitativo se determinó el número de sujetos que respondían de la manera que se esperaba a cada reactivo, para ello se obtuvo la sumatoria de este puntaje y su promedio, el cual fue de 20.043478, utilizándose este como índice para detectar los reactivos a los que más del 20% de los sujetos respondían de la manera esperada, habiendo sido 17 reactivos los que cumplían con éste requisito, y que a continuación

se enumeran:

3,4,5,7,8,9,13,19,22,24,28,29,32,38,39,42 y 44 (ver anexo 2).

Tabla 3.1. Se presentan los puntajes (P) de los sujetos, las edades (E) de cada uno de ellos y el número (S#) con el cual se les ordenó en cada uno de los grupos para la aplicación del cuestionario.

S#	P	E	S#	P	E									
1	12	18	21	13	19	41	8	16	61	6	?	81	6	16
2	5	18	22	8	16	42	6	15	62	11	15	82	9	16
3	7	18	23	10	?	43	11	18	63	15	16	83	9	16
4	8	19	24	11	16	44	10	?	64	10	17	84	7	15
5	12	?	25	13	16	45	12	15	65	5	15	85	5	16
6	11	?	26	8	16	46	6	18	66	5	14	86	5	16
7	5	17	27	10	16	47	5	18	67	8	16	87	9	16
8	4	18	28	3	16	48	16	18	68	9	16	88	24	17
9	12	19	29	8	16	49	9	17	69	10	15	89	5	16
10	10	17	30	8	16	50	10	16	70	9	15	90	17	66
11	4	19	31	9	16	51	9	16	71	3	16	91	13	16
12	6	20	32	3	16	52	5	18	72	9	16	92	9	19
13	6	19	33	5	16	53	13	16	73	9	16	93	7	16
14	7	18	34	10	16	54	17	15	74	7	16	94	13	16
15	6	19	35	5	16	55	21	16	75	11	16	95	14	16
16	4	18	36	17	15	56	12	?	76	9	16	96	11	17
17	12	19	37	9	16	57	9	?	77	5	16	97	18	17
18	13	19	38	7	16	58	5	16	78	10	17	98	12	16
19	12	18	39	5	15	59	13	16	79	8	18	99	9	17
20	12	19	40	10	16	60	6	15	80	6	15	100	9	16

Tabla 3.2. Frecuencia de los puntajes obtenidos por los sujetos de la muestra, donde se observa que los de mayor frecuencia son los de (15\_ sujetos), 5 (14 sujetos) y 10 (10 sujetos).

F	P	F	P	F	P
3	3	16	9	1	15
3	4	10	10	1	16
14	5	6	11	3	17
9	6	9	12	1	18
6	7	7	13	1	21
8	8	1	14	1	24

## R E S U L T A D O S

Cuantitativamente los sujetos responden en promedio a 9.19 reactivos de la manera esperada, encontrándose diferencias significativas en la cantidad de reactivos contestados de esa manera entre los sujetos de 17 años y los de 18 años y los de edad desconocida, no siendo significativas estas diferencias entre los sujetos de 17,15, y 16 años.

Tampoco son significativas las diferencias de puntajes entre los sujetos de 15,16,18,19 años y las de edad desconocida.

Cualitativamente, las mujeres se consideran más débiles que los hombres, desean tener al menos un varón entre sus hijos, además de que aceptan que es deber de la mujer el realizar el trabajo doméstico y el que es mejor una mujer soltera virgen que una mujer soltera que ya no es virgen.

## D I S C U S I O N

Actualmente los movimientos feministas luchan por demostrar su igualdad ante los hombres, probablemente esto haya traído como consecuencia algunos cambios en el comportamiento de algunas mujeres, por ejemplo: Ya no es raro acudir a un gimnasio donde se fortalecen los músculos a base de ejercicios con pesas y encontrar ahí a un buen número de chicas haciendo esos ejercicios que antes se consideraban exclusivos para los hombres, o al visitar un dojo (escuela de artes marciales) nos sorprenda una "delicada" chica — partiendo de un solo golpe una tabla o bien proyectando por los aires a un oponente, haciendo a un lado el mito de la debilidad femenina.

Falsenthal (1983) y Tiger (1970) entre otros muchos autores afirman que es la biología la que está determinando los roles a desempeñar y las cualidades de unos y otros, por otro lado se afirma que más que la biología es la cultura la que está determinando esos roles (Mead, Kardiner, Benedict, citados por Ramírez, 1981).

Sin embargo se debe reconocer que el organismo es una totalidad en donde inciden una serie de eventos que pueden estar influyendo en el para modificarse, pues el organismo humano es dinámico y no estático.

Se debe tener conciencia de las diferencias entre hombres y mujeres, pero no considerarse como índices de superioridad o inferioridad de un sexo sobre el otro.

Jamás se ha tenido noticia alguna de hombres que puedan parir, o que hayan parido a un ser, lo cual no implica sino el hecho de que biológicamente no cuenta con las estructuras suficientes y necesarias para hacerlo. Pero tampoco se ha tenido conocimiento de alguna mujer que haya fecundado a otra,

lo cual nos hace ver que afortunadamente hombre y mujer son diferentes para su complementariedad.

Complementariedad que quizá no es únicamente física, sino también - emocional.

Probablemente si se les enseñara a hombres y mujeres que la base de una relación interpersonal satisfactoria es el respeto y el amor por si mismo no habría las luchas por el poder entre los sexos.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis de trabajo que se planteó en un principio, con lo que se acepta que las mujeres a quienes se les aplicó el cuestionario sí tienen un sentimiento de inferioridad respecto a los hombres.

Al aceptar la hipótesis se considera que la teoría psicoanalítica acerca de los sentimientos de inferioridad de las mujeres continúa vigente, pues como quedó anotado anteriormente, Freud (op. cit.) señala que la mujer acepta el papel pasivo en sus relaciones con el hombre, y en el cuestionario aplicado las mujeres aceptan la autoridad del hombre sobre ellas, además de reservarse para sí la realización de las tareas domésticas.

También en el cuestionario, revelan que el hombre es más fuerte pero que ellas son más inteligentes.

Finalmente consideran que es mejor ser hombre o ser mujer y desean tener preferentemente hijos varones a mujeres, conformándose con tener al menos un varón entre sus hijos.

## SUGERENCIAS

Para confirmar los resultados aquí obtenidos sería conveniente ampliar la muestra, o bien ampliar el rango de edad de los sujetos a quienes se les aplique el cuestionario.

Otra sugerencia es el realizar estudios comparativos entre mujeres solteras y casadas, se podrían considerar otras variables, por ejemplo nivel educativo, clase social, afiliación a grupos específicos, tales como grupos feministas o religiosos.

También sería conveniente hacer una revisión de este cuestionario con la finalidad de mejorarlo haciéndolo más confiable y válido.

En realidad el tema es muy interesante y actual por lo que se debe tener en cuenta que hay muchas maneras de abordarlo, incluso aplicando cursos para incrementar la autoestima de las mujeres y posteriormente evaluando los efectos de dichos cursos.

## L I M I T A C I O N E S

Entre las limitaciones podemos considerar el carácter del estudio, - pues solo es un estudio exploratorio en el sentido de indagar la vigencia - de la teoría Freudiana acerca de los sentimientos de inferioridad de las mujeres hacia los hombres.

Otra limitación es la población en la cual se efectuó el estudio, - pues en un momento dado se puede considerar como un rasgo de personalidad - de las personas que estudian este tipo de carreras técnicas y que son básicamente de servicios, esto hasta que no se realice un estudio que permita - generalizar los resultados aquí obtenidos.

Los recursos humanos y materiales pueden considerarse como una limitante más, ya que una investigación de esta naturaleza requiere de más elementos humanos y mayores recursos económicos, no ya para tan sólo verificar si existe el fenómeno, sino para intervenir en la solución del problema dan do alternativas.

## B I B L I O G R A F I A

Alvarez, A.J. "La Mujer Joven en México". Ediciones Caballito, México, 1979.

Anónimo. "El aborto en México", en revista Encuentro", Febrero de 1984, año II, No. 2. Puebla, México, editada por la U.A.P.

Anónimo "La mujer, uno de los principales elementos de planificación en naciones tercermundistas" en "El Universal; el gran diario de México" No 24354, año LXVIII, tomo CCLXIX. 9 de abril de 1984.

Aresti, L., Emer, S. y Toto, M. "La violación, delito contra la libertad" en revista "Fem." Febrero-Marzo de 1984, Vol. VIII, No. 32 México, - D.F.

Artous, A. "Los orígenes de la opresión de la mujer" Editorial Fontamara, colección Argumentos, Barcelona, 1979.

Arzate, P. N. "Actitud de los estudiantes universitarios hacia el rol de la mujer" Tesis para licenciatura, U.N.A.M., 1979.

Azouvi, F. "La mujer como modelo de patología en el siglo XVIII" en "Diógenes" editado por la U.N.A.M., 1981.

Barbieri, M. "La condición de la mujer en América Latina: Su participación social, antecedentes y situación actual" en "Mujeres en América Latina: aportes para una discusión". Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1975.

Basaglia, F.O. y Kanoussi, D. "Mujer, Locura y Sociedad" Editado por la U.A.P., Puebla, México, 1983.

Bauza, S.M. "Aportaciones a la Psicología de la Mujer" Tesis para -  
maestría, U.N.A.M., 1980.

Bejar, R. "El mexicano, aspectos culturales y psicosociales", Edita  
do por la U.N.A.M., México, 1983.

Beliakova, A. "La legislación sobre los derechos de la mujer sovié-  
tica". Editorial Progreso, Moscú, 1980.

Bustos, O. et. al. "Curso de Prácticas del Tercer Nivel" Editado -  
por la Facultad de Psicología, U.N.A.M., México, 1982.

Concha, L.A. "El poder y la mujer en la Iglesia" en "Fem." de agos-  
to 1981-enero 1982, vol. V. No. 20, editada por Nueva Cultura Femenina", Mé  
xico, D.F.

Conapo "Educación Sexual en la Familia" CONAPO, 1982.

Díaz-Guerrero, R. "Psicología del mexicano" Editorial Trillas, Mé-  
xico, 1975.

Elias, A./Cabral, S. "El aborto, un grito de autodeterminación de -  
la mujer" en revista Encuentro, Febrero de 1984, año II, No. 2, editada por  
la U.A.P., Puebla, México.

Engels, F. "El origen de la familia, la propiedad privada y el Esta  
do" Editorial Progreso, Moscú, 1981.

Felsenthal, C. "Intensas controversias sobre el cerebro masculino y -  
el femenino" en "El Universal; el gran diario de México" No. 24354, año -  
LXVIII, tomo CCLXIX, 9 de abril de 1984.

Fernández, P. "Conflicto de roles de la mujer casada que trabaja" -

Tesis para licenciatura, U.N.A.M., 1982.

Fernández, B. "Lucha para que se reconozca su 'derecho al trabajo' - la mujer" en "El Universal; el gran diario de México" No. 24362, año LXVIII, tomo CCLXIX, 17 de abril de 1984.

Fernández, B. "Implica un mayor gasto social el que trabajen las mujeres" en "El Universal; el gran diario de México" No. 24364, año LXVIII, tomo CCXIX, 18 de abril de 1984.

Fernández, B. "Mas cuidadosa y dedicada que el hombre la mujer trabajadora" en "El Universal; el Gran diario de México" No. 24364, año LXVIII, tomo CCLXIX, 19 de abril de 1984.

Ford, C. "El comportamiento sexual de ciertos pueblos primitivos" - en Jaspers, K. y otros "Evolución de la relación sexual" Alfabeto Cia. Editorial, S.A. México, 1982.

Freud, S. "Tres ensayos para una teoría sexual" en "Obras Completas"; tomo II, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, España, 1973.

Freud, S. "Teorías sexuales infantiles" (1908) en "Obras completas", tomo II, editorial Biblioteca Nueva, Madrid, España, 1973.

Freud, S. "El tabú de la virginidad" (1917-1918) en "Obras Completas", tomo III, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, España, 1973.

Freud, S. "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica" en "Obras Completas", tomo III, Biblioteca Nueva, Madrid, España, 1973.

Freud, S. "Sobre la sexualidad femenina" (1931) en "Obras Completas"; tomo III, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, España, 1973.

Gamboa, M. "La mujer y su trabajo" en revista "Encuentro", febrero 1984, año II, NO. 2, editada por la U.A.P. Puebla, México.

García, A. "El aborto y el estado" en revista "Encuentro" febrero de 1984, año II, NO. 2, editada por la U.A.P., Puebla, México.

García, B. et. al. "Curso de Prácticas del Cuarto Nivel" editado por la Facultad de Psicología, U.N.A.M., México, 1982.

Gómez, E. y Martínez, M. "Imagen femenina en la publicidad televisiva" Tesis para licenciatura, U.N.A.M., 1982.

Graciarena, J. "Notas sobre el problema de la desigualdad sexual en sociedades de clases" en "Mujeres en América Latina; aportes para una discusión" Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1975.

Haffter, C. "El ciclo menstrual y la psicología femenina" en Cameron, N y otros "La iniciación sexual", Alfabeto Cia. Editorial, S.A., México, 1982.

Harris, O. y Young, K. "Antropología y Feminismo" Editorial Anagrama, Barcelona, España, 1979.

Horney, K. "La psicología de la sexualidad femenina" en Kestler, A. y otros "La Sexualidad" Alfabeto Cia. Editorial, S.A., México, 1982.

Iris, M. "Los derechos que no tenemos" en revista "Cosmopolitan de México", Abril de 1984.

Jamont, C. "Los problemas sexuales de la adolescencia" en Cameron, N. y otros "La iniciación sexual" Alfabeto Cia. Editorial, S.A. México, 1982.

Kerlinger, F. "Investigación del Comportamiento; Técnicas y Metodología" editado por Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V. México, - 1975.

Maduro, O. "Extracción de plusvalía, represión de la sexualidad y - catolicismo en Latinoamérica" en "Fem." agosto 1981-enero 1982, V. No. 20, - editada por Nueva Cultura.Feminista, México, D.F.

McGuigan, F. "Psicología Experimental; enfoque metodológico". Editorial Trillas, México, 1973.

Martindale, D. "Formas diversas de la familia primitiva" en Jaspers y otros. "Evolución de la Relación Sexual", Alfabeto Cia. Editorial, S.A., - México, 1982.

Martin, M. y Voorhies, B. "La mujer: un enfoque antropológico" Editorial Anagrama, Barcelona, España, 1978.

Marx, K. y otros "La emancipación de la mujer" Editorial Grijalbo, - México, 1970.

Merani, A. "La condición femenina" Editorial Grijalbo, México, - 1970.

Michel, A. "El Feminismo" Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1983.

Myrdal, A. y Klein, V. "La mujer y la sociedad contemporánea" Editorial Península, Barcelona, España, 1969.

Nassh, A. "La familia patriarcal antigua" en Jaspers, K. y otros - "Evolución de la relación sexual" Alfabeto Cia. Editorial, S.A. México, - 1982.

Oriol, A. "La mujer: aspectos antropológicos" Editorial Trillas, - México, 1975.

Paz, O. "El laberinto de la soledad". Editorial Fondo de Cultura - Económica, México, 1976.

Pimentel, C. "La dependencia femenina: surge de factores objetivos y subjetivos" en "Gaceta U.N.A.M." Vol. 1, No. 73, 21 de noviembre de 1983.

Pimentel, C. "La mujer es siempre dependiente" en "Gaceta U.N.A.M." Vol. 1, No. 73, 21 de noviembre de 1983.

Pinada, N. "El feminismo visto por una niña de 11 años" en "Fem. febrero-marzo de 1984, vol. VIII, No. 32, México, D.F.

Ramírez, S. "El mexicano; Psicología de sus Motivaciones" Editorial Grijalbo, México, 1977.

Ramírez, S. "Infancia es Destino" Editorial Siglo XXI, México, 1983

Reina, C. "La Santa Biblia" Editada por Biblioteca Mexicana del Hogar.

Reuther, R. "Dios, el gran patriarca" en "Fem. " Agosto 1981-enero 1982, vol. V. No. 20, Editada por Nueva Cultura Feminista, México, D.F.

Riz, L. "El problema de la condición femenina en América Latina: - La participación de la mujer en los mercados de trabajo; el caso de México" en "Mujeres en América Latina; aportes para una discusión" Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1975.

Robles, M. "La evolución de la mujer en México" Editada por Impreso ra Galas, México, 1931.

Rojas, R. "Guía para realizar investigaciones sociales" Editado por la U.N.A.M., 1977.

Santacruz, A. "El derecho a sentir y disentir" en "Fem." vol.VIII No. 32, febrero-marzo de 1984.

Schulte, G. "La menstruación" en Cameron, N. y otros "La iniciación sexual" Alfabeto Cia. Editorial, S.A., México, 1982.

Trapasso, R. "Patriarcado e Iglesia" en "Fem." vol. VIII, No. 32, - febrero-marzo de 1984.

Tyler, L. "Psicología de las diferencias humanas" Editorial Ma. Roma, Madrid, España, 1975.

Vatsyayana "El Kama Sutra" Editorial Mylsa, México 1967.

Viale, E. "La mujer ha logrado la igualdad... ahora podrá mantener a su marido" en "El Universal; el gran diario de México" No. 24354, año - LXVIII, tomo CCLXIX, 9 de abril de 1984.

Villavicencio, M. "Así hacemos nuestra historia" en "Fem." vol.VIII, No. 32, Febrero-Marzo de 1984.

Willy, A. "La familia Matriarcal" en Jaspers, K. y otros "Evolución de la relación sexual" Alfabeto Cia. Editorial, S.A., México 1982.

Zimbalist, R. "Mujer, Cultura y Sociedad; Una visión teórica" en - Harris, O. y Young, K. "Antropología y Feminismo" Editorial Anagrama Barcelona, España, 1979.

## A N E X O S

- 1.- Instrucciones
- 2.- Questionario
- 3.- Hoja de Respuestas
- 4.- Hoja de calificación.

INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación se presentan una serie de afirmaciones las cuales - deberán ser contestadas como cierto o falso, por lo cual le pedimos marque con una cruz en la hoja de respuestas con la que más esté de acuerdo y exprese su sentir.

QUESTIONARIO

1. No importa que el primer bebé que tenga sea niño o niña.
- ✓ 2. El hombre que realiza quehaceres domésticos se degrada.
3. La virginidad no es lo que dá valor a una mujer soltera.
4. Más que el hombre, la mujer realiza mejor cualquier trabajo.
- ✓ 5. Un hombre no debe tener autoridad sobre la mujer.
6. El hombre es quien manda en el hogar.
7. La mayoría de las personas está contenta con su sexo.
8. Deseo que el primer hijo que tenga sea varón.
- ✓ 9. El hombre sin una mujer no es nada.
10. La mujer no vale nada si no tiene un hombre que la respalde.
11. Las madres no tienen preferencia por el sexo de sus hijos, ya que a todos quieren por igual.
- ✓ 12. Hombres y mujeres pueden ser igualmente inteligentes.
13. Tanto hombres como mujeres pueden ser igualmente fuertes.
14. La mujer soltera que no es virgen, ya no vale nada.
15. La pareja es quien debe gobernar en el hogar.
16. Los hombres son más inteligentes que las mujeres.
17. La mujer virgen es mejor que una que ya no lo es y sigue siendo soltera.
- ✓ 18. Mujer y hombre deben ser iguales y no tener autoridad uno sobre el otro, tal que parezca que hay dominio.
19. Al menos deseo tener un varón entre mis hijos.
20. A pesar de ser mandato divino lo contrario, el hombre es quien debe obedecer a la mujer.
21. La mujer o el hombre vale por sí mismo y no por quien esté con cualquiera de ellos.
22. Es mejor ser mujer a ser hombre.
23. El hombre no podría hacer nada sin una mujer.
24. Quisiera procrear primero a una niña.

25. Me gusta ser mujer.
- ✓ 26. Hombres y mujeres pueden realizar bien cualquier trabajo.
- ✓ 27. La mujer es quien manda en el hogar.
28. Los hombres son mucho más fuertes que las mujeres.
29. Las mujeres son más inteligentes que los hombres.
- ✓ 30. Sin un hombre, la mujer no podría hacer nada.
- ✓ 31. En comparación con la mujer, el hombre realiza mejor cualquier trabajo.
32. Un hombre o una mujer puede hacer cualquier cosa sin necesidad de una -  
persona del sexo opuesto.
33. Hombres y mujeres deben ser siempre iguales.
34. Es mandato divino que la mujer obedezca al hombre, y así debe ser.
- ✓ 35. La mujer debe ser obediente al hombre siempre.
36. Me hubiera gustado ser hombre.
37. Las madres prefieren tener hijos varones que mujeres.
38. La mujer debe hacer los quehaceres domésticos.
39. Las madres prefieren tener hijas a hijos.
40. Mujeres y hombres deben estar a gusto con su sexo.
- ✓ 41. El ser hombre es mejor que ser mujer.
42. La mayoría de las mujeres desearían ser mujeres.
43. Hombres y mujeres pueden y deben realizar los quehaceres domésticos.
44. En realidad los hombres son más débiles que las mujeres.
45. La mayoría de las mujeres desearían ser hombres.
- ✓ 46. Ni el hombre es mejor que la mujer, ni ésta es mejor que el hombre, am-  
bos son iguales.

HOJA DE RESPUESTAS

1.	(C)	(F)	16.	(C)	(F)	31.	(C)	(F)
2.	(C)	(F)	17.	(C)	(F)	32.	(C)	(F)
3.	(C)	(F)	18.	(C)	(F)	33.	(C)	(F)
4.	(C)	(F)	19.	(C)	(F)	34.	(C)	(F)
5.	(C)	(F)	20.	(C)	(F)	35.	(C)	(F)
6.	(C)	(F)	21.	(C)	(F)	36.	(C)	(F)
7.	(C)	(F)	22.	(C)	(F)	37.	(C)	(F)
8.	(C)	(F)	23.	(C)	(F)	38.	(C)	(F)
9.	(C)	(F)	24.	(C)	(F)	39.	(C)	(F)
10.	(C)	(F)	25.	(C)	(F)	40.	(C)	(F)
11.	(C)	(F)	26.	(C)	(F)	41.	(C)	(F)
12.	(C)	(F)	27.	(C)	(F)	42.	(C)	(F)
13.	(C)	(F)	28.	(C)	(F)	43.	(C)	(F)
14.	(C)	(F)	29.	(C)	(F)	44.	(C)	(F)
15.	(C)	(F)	30.	(C)	(F)	45.	(C)	(F)
						46.	(C)	(F)

Se considerará al calificar el cuestionario que la persona a quien se le aplicó presenta el rasgo de minusvalía si lo contesta o marca alguna o algunas de las preguntas con las respuestas siguientes:

1.-	F	16.-	C	31.-	C
2.-	C	17.-	C	32.-	F
3.-	F	18.-	F	33.-	F
4.-	C	19.-	C	34.-	C
5.-	F	20.-	C	35.-	C
6.-	C	21.-	F	36.-	C
7.-	F	22.-	C	37.-	C
8.-	C	23.-	C	38.-	C
9.-	C	24.-	F	39.-	F
10.-	C	25.-	F	40.-	F
11.-	F	26.-	F	41.-	C
12.-	F	27.-	C	42.-	F
13.-	F	28.-	C	43.-	F
14.-	C	29.-	C	44.-	C
15.-	F	30.-	C	45.-	C
				46.-	F