



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

289

**RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU RELACION CON LA
PERCEPCION DEL NIÑO DE SUS RELACIONES
FAMILIARES.**

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el Título de
LIC. EN PSICOLOGIA
P r e s e n t a n

AGUARIO ALVAREZ MA. GUADALUPE
SUAREZ VICTORIA LIDIA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

75053.08
UNAM. 35
1984

M. - 20248

pts. 1119

RECONOCEMOS LA COLABORACION DE
LA MTRA. LUCY REIDL DE AGUILAR
EN LA ELABORACION DE ESTE TRA-
BAJO.

3228

A MIS PADRES:

JUAN SUAREZ LOPEZ

Y

THELMA VICTORIA DE SUAREZ

POR LA DEDICACION, ESFUERZO Y

DESINTERESADA AYUDA QUE ME

HAN BRINDADO, MI ETERNA

GRATITUD

A MI ESPOSO:

DR. DAVID SANSON URIBE

CON AMOR A MI COMPAÑERO QUE HA COLABORADO

SIEMPRE CONMIGO, GRACIAS POR TU

COMPRESION Y CONFIANZA

A MIS HIJOS:

MYRNA Y JUAN MANUEL

A QUIENES TRATO DE COMPRENDER

Y EDUCAR DIA CON DIA

I N D I C E

I N T R O D U C C I O N .

Pág.

Capítulo I

LA FAMILIA

Antecedentes	2
Estructura de la Institución Familiar	4
La Familia en la Sociedad	5
Definición y Funciones de la Familia	7
Funciones de la Familia Contemporánea	9
Dinámica de las Relaciones Niño-Familia	11

Capítulo II

LA ESCUELA

La Escuela Primaria	16
Factores Generales que Afectan el Rendimiento académico en los niños	19
Factores Ambientales y Educativos que Afectan el Rendimiento académico en los niños	20
Factores que dificultan la adaptación del niño a la escuela	22

...

Capítulo IIICARACTERISTICAS BIOLÓGICAS Y PSICOSOCIALES
DEL NIÑO ESCOLAR

Características Generales de los Distintos Períodos de - la Psicogénesis del niño	25
Pubertad	27
El Niño de 11 - 14 años	29
Los Valores en el Niño	30
Desarrollo de la Percepción de sí Mismo	31
Adolescencia	32

Capítulo IV ✓RELACIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTOS ESCOLAR

Influencia de la Percepción de las Relaciones Familiares en el Logro Escolar	35
La Afectividad y Cognición en el Aprendizaje	36
Percepción de la Integración Conyugal de los Padres por el Niño y su Rendimiento Académico	39
El Niño en un Ambiente Frustrante	44

Capítulo VEL RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU EVALUACION

La Evaluación del Aprovechamiento Escolar	47
Métodos de Evaluación	48

Capítulo VIINFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONOMICO DEL PADRE
EN LA ASPIRACION OCUPACIONAL DEL HIJO

Aspiración Ocupacional del Niño e Identidad con el Padre	54
Nivel Socioeconómico del Padre y la Aspiración Ocupacional del Hijo	55
Nivel Socioeconómico y Aprovechamiento Escolar	59

Capítulo VIIPROCEDIMIENTO METODOLOGICO

La Muestra	65
Instrumento	66
Procedimiento Estadístico	67
Análisis y Resultados	70
Conclusiones	75
Sugerencias	78
Apéndice	79
Bibliografía	103

T E S I S

RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU RELACION CON LA PERCEPCION
DEL NIÑO DE SUS RELACIONES FAMILIARES

AGUARIO ALVAREZ MA. GUADALUPE.

SUAREZ VICTORIA LIDIA.

I N T R O D U C C I O N

El sistema educacional de un país es el principal campo generador de nuevos recursos para el desarrollo de la sociedad, de ahí que sea de vital importancia la investigación sobre los distintos factores que pueden influir en el rendimiento escolar de los niños. De hecho, este fenómeno ha sido objeto de estudio de científicos tales como psicólogos, sociólogos, educadores, etc.

El presente estudio intenta analizar algunos factores que probablemente influyen en el rendimiento académico de los niños; concretamente, las relaciones que se establece entre padres e hijos y la percepción de las relaciones conyugales por el niño, así como la relación entre el nivel socioeconómico del padre y el nivel de aspiración ocupacional del hijo.

Consideramos que tratándose de un fenómeno eminentemente social no es sencillo controlar y determinar las innumerables variables que probablemente estén influyendo sobre dicho fenómeno. Además de que las relaciones afectivas que se establecen con distintas personas sean éstas familiares o no, son de naturaleza subjetiva y por ello la medición de la calidad de éstas relaciones se dificulta en mayor grado. Sin embargo, no por ello se debe dejar de investigar al respecto. Aunque sí consideramos que es importante tomar en cuenta esta cuestión.

En el desarrollo educativo del niño no es solo la escuela quien tiene la responsabilidad; conjuntamente con ella, la familia sienta las bases para éste desarrollo y por esto mismo la labor educativa en la familia debe ser lo más adecuada posible. Sin embargo, en innumerables ocasiones nos encontramos que ... "se observa con frecuencia que un gran número de padres se limitan simplemente a convivir con sus hijos... careciendo de propósi-

tos claros respecto a la educación de sus hijos" (Makarenko, -- 1975 página 10).

La familia debiera tomar la educación de los niños como una --- tarea importantísima, ya que de ello dependerá que sean buenos ciudadanos, que participen activamente en el desarrollo del --- país y así puedan contribuir a forjar una sociedad más justa y feliz.

"La verdadera esencia de la labor educativa consiste en la organización de la familia, en la organización de la vida del niño y en el ejemplo que se le brinda con la vida personal y social".

FIDEL CASTRO

C A P I T U L O I

LA FAMILIA

A N T E C E D E N T E S

En el estudio del origen y evolución de la familia se han interesado diversos autores. Sin embargo, no se ha llegado a un acuerdo respecto a una teoría universal y unívoca; solo se señala que "la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá de alguna forma mientras existan los seres humanos" Linton en (Fromm, 1974).

La estructura familiar actual de nuestra sociedad es producto de una serie de modificaciones a través de la historia; partiendo de la promiscuidad sexual, pasando por el matrimonio en grupo, la poliandria, la poligamia hasta llegar a la monogamia que es la organización familiar prevalescente en nuestra cultura.

Señalaremos brevemente las características principales de estas formas de familia (Sánchez, 1976).

- a) La promiscuidad inicial se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes entre el padre y la madre; no hay reglamentación de sus relaciones, el padre no aparece como figura importante.
- b) La poligamia; en este tipo de familia se puede hablar de dos aspectos, la poliandria, en la que una mujer tiene varios maridos y es el centro de la familia. La poligamia cuando un hombre tiene varias mujeres.

- c) La familia patriarcal monogámica es el antecedente de la familia moderna; se caracteriza por la figura preponderante del padre que representa el centro de las actividades familiares.

En el presente estudio nos avocaremos al análisis de la organización familiar conyugal monogámica ya que es la forma de familia prevaleciente en nuestra cultura.

El origen de la familia monogámica desde el punto de vista del materialismo histórico tiene un fundamento económico e histórico. Este considera que la primera forma de organización familiar habría sido el matrimonio en grupos en el cual la descendencia existía con base en la filiación de la madre y al no poderse determinar quién era el padre, la mujer ocupaba el lugar de privilegio y prestigio. Posteriormente se fue restringiendo cada vez más el círculo matrimonial hasta hacer prevalecer solamente la comunidad conyugal entre los dos sexos. Ahora bien, con el desarrollo de la riqueza generada a partir de la domesticación de animales y la cría de ganado (aparición de la propiedad privada) se generó la necesidad de asegurar la transferencia del excedente dentro de la propia familia, surgiendo así la monogamia, es decir, hubo necesidad de asegurar la paternidad con la finalidad de heredar a los hijos auténticos y para ello fue necesario vivir con una sola mujer.

La organización familiar se caracterizó desde entonces por ser patriarcal y monogámica, teniendo como puntos esenciales la falta de libertad de la mujer y el predominio de la autoridad paterna. Fue la primera forma de familia que no se basaba en condiciones naturales sino económicas. Los objetivos de la monogamia fueron entonces, la preponderancia del hombre en la familia y la procreación de hijos que solo pudieran ser de él y destinados a heredarla (Waldman, 1980).

Existe una postura distinta en cuanto al origen de la familia monogámica que señala que la familia es una institución que ha permanecido relativamente invariable a partir de los orígenes del hombre hasta nuestros días. Plantea que la organización familiar patriarcal ha sido la forma "natural" a partir de la cual se ha desarrollado toda la sociedad humana.

Afirma que los orígenes y las posibles distintas etapas de la evolución de la familia son desconocidos, al no existir testimonios directos para conocer cuál ha sido la historia de esta institución y las hipótesis al respecto son solo suposiciones. Incluso se llega a plantear que debemos eliminar la pregunta tradicional sobre los orígenes de la familia por ser imposible de contestar satisfactoriamente. (Goode en Waldman, 1980).

ESTRUCTURA DE LA INSTITUCION FAMILIAR

La estructura de la familia actual en nuestra sociedad tiene como características:

- 1.- Ser conyugal, es decir, está formada por padre, madre e hijos; se forma a partir del matrimonio de dos personas que provienen de dos grupos de parentes co distinto y que se ligan entre sí en base a ese vínculo particular.
- 2.- La familia es una unidad de residencia y consumo aislada y autónoma; su fuente de ingresos se deriva de la ocupación del marido, su residencia es individual respecto de los grupos familiares parentales.
- 3.- El vínculo matrimonial reposa en la lealtad primera del individuo hacia su cónyuge y sus hijos.

- 4.- Es un sistema familiar libre y abierto, existe libertad para que el individuo elija su cónyuge sin presiones familiares y la nueva unidad conyugal no se incorpora a un grupo ya establecido. Aunque algunos autores señalan que también se da la homogeneidad de clase, religión y raza; por lo general se casan personas de la misma clase, religión o etnia.
- 5.- La familia está claramente diferenciada según edad y sexo (únicas bases de desigualdad); debe darse una diferenciación de actividades, de modo que no haya rivalidades internas.

LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD

La familia como institución forma parte como subsistema del conjunto de la sociedad, y tiene múltiples relaciones con otras instituciones (subsistemas) y con la totalidad social.

Se entiende entonces como un sistema de relaciones, roles y funciones interactuantes. Ahora bien, como subsistema social su importancia radica en que:

- 1.- La sociedad está formada por familias.
- 2.- Se puede comprender a una sociedad conociendo sus relaciones familiares.
- 3.- Es la institución mediadora entre el individuo y la sociedad más amplia.
- 4.- Es la única institución social, excepto la religión que se desarrolla formalmente en todas las sociedades.

- 5.- Es la base fundamental de toda la estructura social, pues todas las otras instituciones dependen de sus contribuciones (Waldman, 1981).

Se ha considerado que el tipo de familia conyugal seguirá siendo necesaria y sobrevivirá a pesar de la creación de guarderías y escuelas. La familia sigue siendo el mejor medio para el cuidado y socialización del niño. Se afirma que es indispensable para el desarrollo de la personalidad del niño, la satisfacción de sus necesidades básicas, atención y amor personalizados; por ello, las guarderías no podrán cumplir cabalmente con estas condiciones.

Así, para la perpetuación de nuestra sociedad parece necesaria la institución familiar, siendo ésta una función básica para satisfacer las necesidades psicológicas de sus miembros que pueden resumirse en afecto, seguridad, estabilidad, etc. (Sánchez, 1976).

Con esto queremos decir que las guarderías y las escuelas cumplen con el papel de desarrollar intelectualmente al niño, le ayudan a conocer su medio ambiente. Empero, la familia además le proporciona las condiciones para un desarrollo moral y afectivo. Por ello, se hace énfasis en la necesidad de una familia que brinde al niño las condiciones necesarias para su desarrollo intelectual, moral y afectivo, es decir, un desarrollo pleno e integral.

Sin embargo, el ambiente en el que se desenvuelve el individuo es más complejo; no sólo incluye un mundo físico, sino además la interacción personal de los miembros del grupo familiar, las presiones que sobre éste grupo imponen la cultura y sus particulares sistemas de valores, así como la influencia de las fuerzas socioeconómicas, que depende de la estructura de las clases

de la sociedad en la que el individuo y su familia viven, ----
(Kolb, 1976).

La familia puede ser fuente de desarrollo en el niño, fomentando su crecimiento, salud, creatividad, capacidades intelectuales o bien puede ser un serio obstáculo para su desarrollo, -- interfiriendo sus potencialidades, creando conflictos en el -- niño, fracasos e inclusive psicopatología ya que de las rela-- ciones familiares surge no sólo agresión y hostilidad sino --- también muchas otras reacciones emocionales como sentimientos de inseguridad, rechazo, culpa, dependencia, sobreprotección - y celos que se adquieren en respuesta a las experiencias in--- terpersonales. Por ello, nuestro interés en la investigación de la influencia de las relaciones familiares desde el punto - de vista de la percepción del niño.

DEFINICION Y FUNCIONES DE LA FAMILIA

Al delimitar el término familia encontramos tantas definicio-- nes como autores han estudiado el tema. Mencionaremos solo -- algunas de ellas y posteriormente la que consideremos más ade-- cuada para este estudio.

Linton, citado en Fromm (1978), señala que puede haber dos --- formas en la estructura familiar. La familia conyugal y la -- familia consanguínea.

- 1.- Familia conyugal: "Un grupo íntimo y fuertemente - organizado compuesto por los cónyuges y descendien-- tes".

Familia consanguínea: "Consistente en un grupo di-- fusos y poco organizado de parientes consanguíneos"
(página 8).

2.- La familia: "Conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo un mismo techo, particularmente padre, madre e hijos", (Porot, 1975, página 11).

3.- Familia: "Consiste en todas aquellas personas que viven o han vivido bajo un mismo techo, al menos -- por un tiempo significativo en la vida de sus miembros" (Ongay, 1982 página 6). Este autor caracteriza a la familia como nuclear y extendida.

a) La familia nuclear se compone básicamente de los padres e hijos.

b) La familia extendida que toma en cuenta a los miembros que no viven necesariamente bajo el mismo techo como son los tíos, primos, etc.

Analizando estas tres definiciones encontramos que los autores coinciden en que:

1° La familia se constituye por los cónyuges y descendientes.

2° Que deben vivir bajo un mismo techo.

Tomando en cuenta las definiciones anteriores podemos concluir que familia es: Un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, constituida por los cónyuges y descendientes, que colaboran, se comunican, e interactúan formando un sistema en el cual todos los miembros son relevantes.]

FUNCIONES DE LA FAMILIA CONTEMPORANEA

La mayoría de los autores coinciden en que la función primordial de la familia es proporcionarse mutuamente protección, afecto, seguridad, estabilidad.)

En lo particular se han señalado las siguientes funciones:

- a) Cuidado de los niños asegurando su subsistencia física a través de la satisfacción de las necesidades materiales de abrigo, alimentos y protección física.
- b) Promover lazos de afecto y de unión social que son la matriz de la capacidad de relación con otros seres humanos.
- c) Facilitar el desarrollo de la identidad personal, ligada a la identidad familiar y a la identidad social.
- d) Dar oportunidad a los niños para que se entrenen en las tareas de participación social e integren su papel sexual; esto está condicionado por la imagen que de su propia madurez e integración sexual dan los padres a sus hijos.
- e) Promover el desarrollo y la realización creativa de los niños, en forma individualizada.
- f) Mantener en los niños un sentido de unión a la familia, pero con un sentido paralelo a su libertad personal (Ackerman, 1969).

La familia ha perdido muchas de sus funciones, entre ellas --- la económica y la educativa, en la actualidad sólo cumple las siguientes:

- 1.- La socialización primaria de los niños.
- 2.- La estabilidad de las personas adultas.

La primera se refiere a la internalización que hace el niño de la cultura de su sociedad. La familia transmite al niño los valores, pautas, ideas y conceptos sociales fundamentales. --- Existen otras agencias de socialización, pero la familia es la importante pues transmite voluntaria e involuntariamente las normas, que al ser aprendidas, aprehendidas y adoptadas por el niño tienden a mantener el equilibrio de la sociedad. La diferencia de roles al interior de la familia es importante para la formación de la personalidad de los hijos.

La segunda función de la familia se cumple en el matrimonio, - las relaciones personales establecidas al interior de la familia constituyen un soporte emocional para el individuo, es --- decir, proporciona estabilidad a la personalidad adulta. En - un medio social caracterizado por la competitividad, elementos como la lealtad, el afecto, y el apoyo recíproco son factores primordiales de subsistencia emocional.

Existe otro enfoque o punto de vista diferente al propuesto -- por Ackerman y otros autores respecto a la función de la familia.

Esta concepción es la de Lerner y Spanier (1978) llamada modelo de interacción dinámica. Este modelo se basa en el contexto de la interacción recíproca constante entre una persona --- cambiante y su medio ambiente cambiante. Esta postura también

está determinada por la evolución cultural y su contexto histórico, y señala que la familia es la institución primaria --- responsable para la transformación y mantenimiento social, por lo tanto es el centro de la socialización. De aquí que la --- familia es la unidad de adaptación de la sociedad.

Las diferencias de estos dos puntos de vista respecto a la familia son diametralmente opuestos. Ya que Ackerman no toma en cuenta el contexto histórico ni el cambio constante que existe tanto en la persona como en su medio ambiente. Consideramos --- que Lernery Spanier nos brindan un modelo más apegado a la --- realidad, aunque se muestra un poco más complicado.

Efectivamente, los padres deben brindar a los hijos las condiciones óptimas para su desenvolvimiento y desarrollo tanto físico como moral e intelectual; sin embargo, ello no depende --- solo de la voluntad de los padres, sino de su propio desarrollo y de las condiciones socioeconómicas, culturales e históricas en que se encuentren.

DINAMICA DE LAS RELACIONES NIÑO-FAMILIA

Los niños nacen invariablemente en una red social, llamada --- típicamente familia. Esta también está dentro de un sistema --- social determinada. A su vez, las sociedades son unidades --- sociales que cambian a través de la historia. Para estudiar --- el desarrollo del niño desde el enfoque dinámico interaccional, necesitaríamos analizar el involucramiento del niño en --- una familia dentro de una sociedad histórica determinada. --- Nivel de análisis nada fácil de manifestar ni de explorar.

Los procesos del desarrollo individual son raramente usados --- para explicar el desarrollo de la familia, y el cambio fami---

liar similarmente ha sido ignorado por aquellos que se interesan en la comprensión del cambio individual. Además, la dependencia recíproca del cambio familiar en el desarrollo intraindividual no ha sido reconocida (Lerner y Spanier 1978).

La conceptualización del modelo de interacción dinámica es como una función circular, una noción que implica un nuevo modelo estadístico y nuevas conceptualizaciones de las variables analizadas. Esto es, si el desarrollo es conceptualizado de una manera circular entonces la utilidad del modelo estadístico lineal, sería limitado. Y las variables involucradas en esta circularidad pueden no ser apropiadamente vistas como antecedente o consecuente (Lewis y Lee en: Lerner y Spanier 1978).

El punto de entrada al círculo es arbitrario, y desde este punto de vista, las nociones tradicionales de variable independiente serían anacrónicas. La continuidad del círculo, no tiene punto de principio ni de fin, implica movimiento constante, cambio continuo en sus componentes de desarrollo. De esta manera cada componente es una fuente para otro fenómeno. Este modelo asume que el cambio es la regla (Overton, 1978, en Lerner y Spanier 1978).

El modelo dinámico interaccional involucra un rechazo al modelo estadístico lineal antecedente-consecuente, independiente-dependiente para variables involucradas en la conducta social. Este modelo requiere un modelo estadístico circular, una concepción de variables que constantemente estén interrelacionadas y un supuesto de cambio constante; se reconoce que la herramienta satisfactoria aún no existe. Esto implica que se necesitan nuevos avances en la metodología científica.

La interacción social puede ser estudiada con una variedad --- de métodos de investigación. Históricamente los cuestionarios han sido las técnicas más comunmente utilizadas para estudiar la interacción familiar. Predominando esta técnica en los años anteriores a la Segunda Guerra Mundial, y continuando en ----- ascendencia durante el período posterior a la guerra (Hoffman y Lippitz, 1960, en Lerner y Spanier 1978).

La crítica que se les hace a los estudios de tipo lineal (an-- tecedente consecuente y independiente-dependiente) es que ana-- lizan las relaciones padres-hijos, la mayoría de ellos no ---- tratan con interacción padres-hijos.

Además, muchas investigaciones indican que el contexto histó-- rico es un factor extremadamente importante en la adaptación - social, y la socialización (Hartrup, 1978, en Lerner y Spanier 1978).

Por otro lado, en su libro sobre Conferencias de Educación ---- Infantil, Makarenko (1975), analiza las condiciones generales - de la educación familiar y afirma que si los padres se limitan simplemente a convivir con sus hijos y confían en que todo se - resolverá por sí mismo, careciendo de propósitos claros respec-- to a la educación de sus hijos, en estas circunstancias difícil-- mente podrán cumplir bien su tarea. Y es que el problema de - la estructura familiar es muy importante; se ha demostrado que la organización adecuada de la familia corresponde a un alto -- logro académico de los niños (Shamgar 1979).

Tomando en cuenta que educar correcta y normalmente al niño --- es mucho más fácil que reeducarlo, los padres deben poner mayor atención a la organización de la vida del niño y en el ejemplo que se les brinda con la vida personal y social. Además de que cada padre y cada madre debe tener claridad sobre lo que se pro--

ponen en la educación de su hijo (Makarenko, 1975).

De la labor educativa de la familia dependerá cómo tomarán los niños posteriormente el trabajo y el estudio. La familia tiene una gran responsabilidad ante la sociedad con respecto a la preparación práctica y psicológica del niño para su vida posterior. Por ello, es importante que se ofrezca asesoría a los padres para que realicen una mejor labor educativa con sus -- hijos, ya que no solo se educa el niño cuando se conversa con él, cuando se le enseña o se le ordena, sino que los padres -- educan en todo momento, incluso cuando están ausentes.

"Y esa es la gran herencia que ---
tiene la humanidad: la herencia
de la cultura. No hay que ser --
ricos para tener esa herencia. --
Solo se necesita una cosa para --
tener en sus manos lo que se ha -
recibido del trabajo de millones
de hombres durante miles de años:
lo unico que se necesita es saber
leer y escribir".

FIDEL CASTRO

C A P I T U L O I I

LA ESCUELA

LA ESCUELA PRIMARIA

La enseñanza de la escuela primaria como derecho de todos los ciudadanos de un país se encuentra establecido en las leyes -- del Estado del mismo.

En un estudio realizado por Bravo (1973), señala que tanto la Constitución mexicana como la alemana, la española, etc., coinciden esencialmente en los siguientes rasgos:

- 1.- La universalidad de la enseñanza elemental.
- 2.- Gratuidad de la enseñanza.
- 3.- Laicidad.

La constitución mexicana aprobada en 1917 dedica a la materia -- el Artículo 3o. donde establece la obligatoriedad de la educación primaria, insituye además su carácter laico y democrático y determina que será impartida por el estado gratuitamente.

La constitución alemana (1919) tiene una definida orientación liberal y democrática, estableciendo también que la educación es una función social del Estado.

La constitución española "El servicio de la cultura es atribución esencial del Estado y lo prestará mediante instituciones educativas enlazadas por el sistema de la escuela unificada".

Ahora bien, esta situación no es gratuita, sino que ha sido -- producto de una serie de conquistas y luchas de los pueblos.

El Estado sabe además que una buena educación y para todos, -- se revierte en un mejoramiento de la sociedad en su conjunto, y que no puede ser un ciudadano plenamente útil a su patria -- aquel que no sepa leer y escribir (Castro, 1976).

Asimismo, Latapí (1972) señala; "Se postuló que la generalización de las oportunidades escolares eran el camino abierto - al ascenso social. De esta manera se pudo suponer que la educación en México sería el motor de los cambios en la estratificación social" (Página 43).

Sin embargo, se observa que en la realidad un sector significativo de la población se queda sin la instrucción primaria a pesar de que el Estado está obligado a proporcionarla.

Confirma ésta situación Ponce (1977), al afirmar que "La escuela rechaza una enorme parte de la población infantil, además - de no saber retenerlos mediante un plan adecuado de enseñanza" (Página 194).

Por otra parte, Blackie (1976) afirma que los objetivos sociales y morales de la educación son desarrollar virtudes como -- la honestidad, la veracidad, etc., y la forma en que éstas --- serán estimuladas es principalmente dando el ejemplo, tanto -- los maestros como la escuela. Si los niños viven en una comunidad donde se sostienen estos valores, entonces aprenderá a - respetarlos y a practicarlos. Señala además que éstas virtudes florecen más fácilmente en un ambiente flexible, no autoritario, donde las relaciones humanas son buenas.

La importancia de la enseñanza en la escuela primaria es que - sienta las bases para una enseñanza posterior, además de que - es la educación mínima necesaria que todo ser humano debe ---- poseer para su desarrollo.

Al enviar a los niños a la escuela se espera que ésta influya desarrollando en ellos el aspecto intelectual, moral y psicosocial. En la formación del niño intervienen también su familia, sus amigos y otras circunstancias de su medio ambiente, cada uno con su propio carácter específico. Entre otras cosas se ansía que los niños aprendan en la escuela la manera de desarrollarse plenamente en la vida, más satisfactoriamente, disfrutando del aspecto humanístico.

Asimismo, todos los padres que envían a sus hijos a la escuela tienen las mismas expectativas de la escuela respecto a sus hijos. Se desea que la escuela dote a los niños de los medios necesarios para llegar a ser mejores ciudadanos, y poder brindar una mayor contribución al bienestar de la sociedad -- (Coombs, 1973).

Por otra parte, se señala que los rasgos distintivos de la --- educación son:

- 1.- Históricamente, la educación ha sido una institu---
ción que ha operado con fines muy limitados y en --
substancia conservadora.
- 2.- Los sistemas educacionales de la sociedades indus---
trializadas se caracterizan por un creciente grado
- 3.- Gran parte de las actividades del sistema educacio---
cional sirven principalmente para perpetuar el sis---
tema mismo.
- 4.- Con escasas excepciones, los maestros, sea indivi---
dualmente o mediante sus organizaciones no ejercen
demasiada influencia sobre la política nacional en
relación a la educación.

Esta situación ha convertido al maestro (sobre todo al que --- ejerce su profesión en las primeras etapas de educación) en -- alguien relativamente sin importancia en lo que respecta al -- control y al gobierno de la educación) (Adams, 1973).

FACTORES GENERALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS

Se ha encontrado en diversas investigaciones, que las distintas causas de las dificultades en el aprendizaje corresponden a ciertas características individuales y a ciertos factores -- ambientales que rodean al niño. Estos factores pueden clasificarse en las siguientes categorías según Brueckner (1975):

- 1.- FACTORES INTELECTUALES Y NEUROLOGICOS.
- 2.- FACTORES SENSORIALES Y FISICOS.
- 3.- ADAPTACION PERSONAL Y SOCIAL.
- 4.- FACTORES AMBIENTALES Y EDUCATIVOS.

Todos estos factores se relacionan directamente con el rendimiento escolar de los niños. Esta misma autora señala que se ha encontrado también una alta correlación entre los problemas emocionales y las anomalías en el aprendizaje, pero no se --- sabe aún cuál sea la causa y cuál el efecto. Sin embargo, --- algunos autores sustentan diferentes puntos de vista. Incluso la misma autora (Brueckner, 1975) en un estudio con 78 niños -- que tenían dificultades en la lectura encontró que sólo cuatro de ellos mostraron síntomas de inestabilidad emocional.--- En su opinión, los niños inician su vida escolar en condiciones emocionales satisfactorias y solo después de sus fracasos

surgen sentimientos de inseguridad y frustración. En otros casos los fracasos son la fuente de disturbios emocionales.

Sin restarle importancia a los diversos factores que afectan - e influyen en el aprovechamiento escolar de los niños, es necesario ubicar el propósito de este trabajo. Así, de acuerdo a la clasificación que da Brueckner (1975) acerca de los factores generales que se relacionan con el logro escolar en los niños nos interesa desarrollar específicamente las condiciones - favorables-desfavorables en el hogar, aspecto que se deriva de los factores ambientales y educativos.

FACTORES AMBIENTALES Y EDUCATIVOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO - ACADEMICO EN LOS NIÑOS.

Los factores ambientales y educativos son en su mayor parte la causa de los problemas escolares. Entendiendo por factores ambientales y educativos las condiciones externas al alumno que pueden obstaculizar el proceso normal del aprendizaje. Estos factores son :

- 1.- Condiciones desfavorables en el hogar.
- 2.- Condiciones desfavorables en la comunidad local.
- 3.- Inadaptación del programa a los intereses del niño.
- 4.- Desequilibrio del programa.
- 5.- Método de instrucción defectuosa y
- 6.- Condiciones escolares desfavorables.

Respecto al primer punto se puede decir que es en el seno de - la familia donde se moldean las capacidades del niño así como sus sentimientos. Si los padres discuten con frecuencia, son demasiado exigentes o ~~ex~~cesivamente protectores es probable -- que el niño llegue a la escuela mal preparado para afrontar las

exigencias escolares. La actitud de los padres respecto a la escuela influye decisivamente en el éxito o fracaso de los --- hijos en la escuela. El interés permanente de los padres en la realización de las tareas, la estimulación a realizar bien los trabajos así como evitar una excesiva presión o crítica -- negativa es más importante cuando los niños tienen problemas - en la escuela (Brueckner, 1975).

Los factores ambientales que repercuten en el rendimiento ---- académico del niño pertenecen a un campo muy extenso; obran - en él todos aquellos factores que pesan sobre la generación -- joven. Hoy en día se concurre a la escuela en un mundo lleno de graves problemas sociales, económicos, políticos y culturales. Además de estos factores generales pertinentes a la época, existen también aspectos de índole individual, todos ellos convergen para dar lugar a lo que pudiera denominarse "familia afectada" que se refleja en la disolución de matrimonios, familia inarmónica, abandono del padre, o de la madre por diferentes causas, etc. A ello se agregan los efectos perjudiciales procedentes de una estructura familiar poco saludable, --- de una situación laboral difícil o perturbada, de la indigen-- cia o de una situación educativa perjudicial (Engelmayer, ---- 1964).

Dentro de los múltiples factores que afectan el rendimiento -- académico del niño, Kimmel (1977) estudió la relación entre -- la confianza de los niños en un maestro y su rendimiento. -- Encontró que la confianza correlacionaba positivamente con el logro aritmético y el gusto por la escuela, pero solamente --- para las niñas. Asimismo sugiere que al estudiar la confianza de los niños hacia sus maestros en el salón de clases, la va-- riable personalidad puede ser más significativa que los patro-- nes de interacción inmediata.

Por otra parte Le Gall (1959) afirma que es importante que padres y maestros se conozcan a sí mismos ya que los choques entre maestros y alumnos como entre padres e hijos acaban cuando tanto el maestro como los padres descubren su propio carácter, sus abusos o sus errores. Aunque erróneamente el maestro pudiera pensar "no me corresponde a mí habituarme a los alumnos sino al contrario". (Página 446).

FACTORES QUE DIFICULTAN LA ADAPTACION DEL NIÑO A LA ESCUELA

Las principales dificultades encontradas en la adaptación del niño al mundo exterior según Vayer, (1977) son :

- 1.- Inestabilidad y dificultades motrices.
- 2.- Dificultades ante los aprendizajes escolares y
- 3.- Problemas afectivos y relacionales.

Este autor señala que las dificultades encontradas por el niño son siempre vividas en el plano afectivo, de ahí las constantes alteraciones en el comportamiento. Sugiere además una serie de medidas que considera deben seguirse con los niños: - Observación por el equipo psico-pedagógico que debería comprender:

- a) Observaciones e indicaciones del médico escolar
- b) Exámen psicomotor
- c) Observaciones del comportamiento psicológico y afectivo

Esto permitiría seguir la evolución del niño, orientar la acción educativa y no cometer errores tales como poner al niño

frente a situaciones que no corresponden a sus posibilidades y de reacciones de fracaso.

Es importante que en toda escuela exista un equipo de profesionistas que se encarguen de observar en el niño cualquier anomalía de tipo neurológico, sensorial o físico con la finalidad de evitar en el niño un retraso en su aprendizaje normal.

Por otra parte, Bodin (1947) afirma que las causas del éxito o fracaso del niño en la escuela, más especialmente en la escuela primaria, son muchas y de variada naturaleza. Pero el problema fundamental es la inadaptación del niño al medio escolar. Señala que la escuela debe dar a cada niño según sus necesidades es decir, que la escuela debe adaptarse al niño.

Merani (1962) respecto a este mismo problema señala que la pubertad es una fase de goce de la intero y propioceptividad, sin embargo, nuestra cultura no es consciente de ello. Así, la pedagogía, haciendo caso omiso de la realidad puberal, los constriñe a la inmovilidad de los bancos de escuela que no se adecúan a una talla que crece a diario, a programas verbalista y a repeticiones abstractas para las que no está preparado. Se inmoviliza al púber cuando más requiere de la movilidad.

Para que la escuela brinde condiciones óptimas para el aprendizaje del púber, debería contemplar en sus métodos de instrucción, por ejemplo, que la geografía se enseñara recorriendo con compañeros y maestros el lugar donde vive, que aprenda las matemáticas midiendo el terreno él mismo, que encuentre el área de figuras y cuerpos en terrenos, caminos, puentes, edificios por él medidos; que capte el lenguaje a través de la poesía. En fin, que la escuela se adapte a sus necesidades de acción que requiere la fase de su crecimiento.

C A P I T U L O I I I

C A R A C T E R I S T I C A S B I O L O G I C A S Y P S I C O S O C I A L E S
D E L N I Ñ O E N E D A D E S C O L A R

CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS DISTINTOS PERIODOS
DE LA PSICOGENESIS DEL NIÑO, PUBER Y ADOLESCENTE

No existe aún un criterio unánime entre los investigadores -- respecto a la delimitación de las distintas etapas o períodos de desarrollo del ser humano; sin embargo, la mayoría de los investigadores concuerdan con la descripción siguiente (Merani, 1962):

10. FASE INFANTIL. Desde el nacimiento hasta aproximadamente el 1er. año de vida. Se caracteriza desde el punto de vista neuromuscular por la adquisición de la posición erecta y la marcha; desde el ángulo psicosocial se perfilan los primeros esbozos -- del lenguaje articulado.
20. FASE DE LA PRIMERA INFANCIA. Desde el 1o. hasta - el 3er. año. La característica psicobiológica está dada por cambios derivados de la actitud erecta, por el desplazamiento en el espacio y por el uso - de la mano, así como de la elaboración del lenguaje articulado.
30. FASE DE LA SEGUNDA INFANCIA. Va desde el tercer - año hasta el séptimo año. El aspecto psicológico más importante es la estructuración de la diferencia entre sujeto y objeto; a nivel biológico se - dan profundas y firmes ramificaciones en lo que -- se refiere a la motricidad en general.
40. FASE DE LA TERCERA INFANCIA. El hecho psicosocial más relevante es la escolarización del niño. Este período va de los 6-7 años a los 11-12. El -----

aspecto biológico y mental sufren la presión del --- medio socioeconómico, estableciéndose así una interacción entre lo psicobiológico y lo socioeconómico.

50. FASE DE LA PUBERTAD O PREADOLESCENCIA. De los 11 a los 13 años. El equilibrio logrado en la etapa anterior se rompe en ésta en los aspectos biológico y social. Biológico porque es una crisis de base fundamentalmente neurohormonal que comienza antes de -- que capturemos sus manifestaciones morfológicas; y --- social por que entraña una nueva actitud en la relación de los sexos y en los modos de agrupamiento de los individuos.

60. FASE DE LA ADOLESCENCIA. Se extiende desde los ---- 14-15 años hasta los 17-18 años aproximadamente. --- Las características básicas de esta etapa son psico lógicas y sociales; en el desarrollo intelectual -- principia la elaboración del pensamiento abstracto; adquirido la capacidad para integrarse al grupo productivo.

70. FASE DE LA MADURACION. De los 18 a los 25 años ---- aproximadamente. Los rasgos esenciales son exclusivamente mentales y sociales; Psicobiológicamente la evolución del individuo ha terminado cuando comienza esta fase.

De los periodos señalados anteriormente haremos énfasis en las fases de la pubertad y de la adolescencia.

P U B E R T A D

El niño de 10 años según Merani (1962) está sólidamente asentado en la vida, goza del equilibrio de una personalidad concluida. Es decir, no hay alteraciones ni transformaciones en sus funciones, lo que le permite tener dicha estabilidad.

En cuanto a su pensamiento se caracteriza por ser finalista, -- esto es, le interesa más el "para qué" y no el "por qué". ---- Acepta todo siempre que esté al servicio de sus necesidades: - antepone la forma al fondo y se ocupa de lo actual, de lo inmediato. La realidad es para él y en todo momento, como la entre gan los sentidos.

Dos o tres años después esa serenidad y estabilidad de que gozaba ceden a la inquietud y desconcierto del púber. Ahora se encuentra ante un panorama incomprensible, descubre que en él mismo se están produciendo cambios.

Los primeros signos que anuncian la pubertad son justamente --- orgánicos; los músculos aumentan su grosor y su peso; el corazón crece con rapidez, en consecuencia el número de latidos disminuye y las pulsaciones se vuelven más fuertes aumentando así la presión sanguínea, excepto en los pulmones. Empieza la secreción hormonal que ha de acelerar la crisis neurofuncional de la pubertad.

Se despierta en él un conocimiento profundo de su propio organismo. Es decir, se agudiza la sensibilidad protopática, que le despierta un interés por su propia figura. Todos estos cambios generan una pérdida en el equilibrio individuo-medio que es característico de la última etapa de la niñez, la pubertad.

Aparece también la atracción sexual y el despertar amoroso como consecuencia de la aptitud para la procreación que se caracteriza por el comienzo de la menstruación en la mujer y la primera emisión de esperma en el hombre.

Estas variaciones somáticas son el substrato necesario de las transformaciones de orden psíquico.

En cuanto al problema sexual y afectivo de los púberes se observa en primer lugar una tendencia sexual indiferenciada, y son fundamentalmente tímidos, incapaces para la acción sexual, se sienten incomprendidos y viven en una profunda soledad interior que puede llegar a afectarle en el plano psíquico si no encuentran confianza y comprensión en quienes procuran guiarlos, originándose en consecuencia el fenómeno de aislamiento característico en los púberes.

Otra característica de los púberes es la inseguridad en sus actos debido al nuevo ajuste que tiene que realizar respecto a sus movimientos ya que la firme noción de espacio que había adquirido durante la niñez se derrumba de improviso como consecuencia de su crecimiento.

Con respecto a su desarrollo intelectual se da una transición de lo concreto a lo abstracto. Es decir, lo que Piaget denomina "constitución de operaciones formales" haciendo posible el razonamiento hipotético-deductivo, lo cual le permite una estructuración que da lugar a una representación distinta de las cosas, diferenciando entre lo esencial y lo accesorio de las mismas.

EL NIÑO DE 11 A 14 AÑOS

Gesell (1980) señala que los once años marcan el comienzo de -- la etapa llamada adolescencia. En su interés de profundizar en la comprensión de los adultos puede llegar a imitarlos hasta -- en forma mínima; el juego a esta edad ya no es fundamental, -- ahora la gente es más importante que el juego. El gusto por la escuela lo asocia con la necesidad de estar con niños de su mis ma edad.

También el maestro es un factor importante en la vida escolar - del niño, de ahí la importancia de establecer un contacto afec- tivo entre el maestro y el niño dentro del aula.

A los doce años el niño adquiere cierta visión de sí mismo, --- hay un desarrollo intelectual que se manifiesta en un adelanto en el pensamiento conceptual. Es sensible a los sentimientos - de los demás, el grupo es muy importante y por ello mismo apare- ce cierto sentido de justicia. En su modo de pensar, de sentir y de actuar se prefigura ya la mentalidad madura.

A los trece años es más reflexivo y sumamente sensible a la --- crítica de los demás; el grupo de amigos se reduce. Desea --- sentirse y ser independiente.

Respecto a la conducta se hace un tanto disarmónica, y se mani- fiesta en formas de polaridad opuesta: osadía-timidez, comuni- cabilidad-impermeabilidad, interés-apatía, etc. En sus relacio- nes sociales expresa ciertas formas de comportamiento y conduc- ta negativas y extremas como apatía, mal genio, oposición, ---- agresividad, hostilidad.

Estas formas de conducta originan una disminución del rendimien- to que se puede observar tanto en la escuela como en la familia,

situación que crea dificultades entre el niño y sus padres y -- con sus maestros.

En relación al desarrollo intelectual se logra un importante -- progreso: la transformación del pensar intuitivo concreto en -- pensar abstracto. Se señala Rempleton, (1977), que el 53.5% de los niños en edad de 13 años definen ya incluso ideas abstrac-- tas, mientras los niños de 11 años eluden la explicación de --- conceptos abstractos. Aprenden a los 12 años a definir concep-- tos semiabstractos (ley, unión, orden). Desde los 13 años ---- aprende conceptos plenamente abstractos aunque todavía senci--- llos (justicia, compasión).

Schüssler en (Rempleton, 1977) encontró que hay una disminución en el rendimiento de la inteligencia que se comprueba mediante las pruebas (tests). Afirma que el pensar discursivo muestra -- hasta los 12 años un incremento permanente, a los 13 años mues-- tra un estacionamiento; posteriormente una intensa reducción -- que persiste hasta los 15 años y en las mujeres hasta los 16. -- La causa se encuentra en la relajación de la facultad de concen-- tración, motivada por la excitabilidad interior, y en el anta-- gonismo interior que se produce entre el pensamiento concreto -- intuitivo y el pensamiento abstracto verbal.

LOS VALORES EN EL NIÑO

Los rasgos de la vivencia de los valores en el niño se dan de -- la siguiente manera según Rempleton (1977):

- a) La vivencia de los valores propia del niño pequeño -- está indiferenciada, es decir, las distintas catego-- rías de valores no son autónomas.

- b) La vida valorativa toma como norma las valoraciones de los adultos. El padre, el maestro son autoridad indiscutible.
- c) Debido a ello (vida valorativa del niño no independiente) es también lábil, influenciable por las diferentes opiniones de los adultos.

En la pubertad se produce un desmoronamiento del mundo valorativo infantil, crisis que prepara la formación de valores en forma personal e independiente. Es decir, los valores antes recibidos pasivamente por el niño pierden su base de sustentación y debido a ello (desmoronamiento de valores) se presenta una visible desintegración de la conducta. Si el niño se mueve en un medio ambiente favorable se dará un desarrollo posterior positivo.

DESARROLLO DE LA PERCEPCION DE SI MISMO

A esta edad el niño mira hacia adentro y encuentra en sí mismo el mundo de los pensamientos, de los sentimientos, de los estados de ánimo, de las emociones, los impulsos, de las aspiraciones y de los deseos, es decir, descubre su yo psíquico. Y como consecuencia se despierta en él una tendencia a la reflexión sobre sí mismo y a la autocrítica.

En la niñez la imagen del niño abarca la realidad exterior, en la pubertad, abarca también la realidad interior, psíquica. Esto se debe principalmente a la capacidad de comprensión de lo psíquico (en forma inicial) y a la facultad para expresarlo a través del lenguaje como una consecuencia de su desarrollo intelectual (conceptual): ahora posee las bases para comprender y elaborar tanto la realidad exterior como la interior (Rempleton, 1977).

Berger citado en (Rempleton, 1977) comprobó ésto a través del siguiente método: proyectó una película a 50 alumnos de 10 a 17 años, haciendo que la describieran por escrito a continuación. Se trataba de un film mudo de 12 a 15 minutos de duración, titulado "La Montaña del Destino". Las distintas redacciones permitieron reconocer muy bien el desarrollo del pensamiento psicológico. Los de 10 a 12 años se redujeron a sucesos exteriores y no pudieron comprender el sentido expresivo de la acción. Los de 12 a 14 años fueron capaces de intentar rótulos convenientes y de agregar algo respecto a las relaciones de los motivos, pero no pudieron ir más allá de designar emociones generales (miedo, tristeza, etc.) y de hacer observaciones de índole superficial. Sólo los de 15 años demostraron tener la suficiente capacidad como para describir las vivencias de las personas y dibujar a los hombre con caracteres perfectamente individuales. Esto es posible porque ahora es mayor la facultad de describir lo psíquico por la apariencia exterior. En el niño de 12 a 13 años su pensamiento psicológico queda todavía demasiado estancado en el atender y ver solo lo puramente exterior de las cosas, y, por lo tanto, no logra profundizar en el interior de las personalidades.

La pubertad, señala una profundización de los sentimientos, favoreciendo con ello el desarrollo espiritual y la estimulación a la reflexión.

ADOLESCENCIA

La adolescencia es caracterizada como el fin de una evolución y el comienzo de un estado, en el cual se da el establecimiento de la relación heterosexual, aparece una nueva actitud y se perfila una etapa de transición en la cual la mentalidad del adulto queda prefigurada. Se desarrolla un concepto de responsabilidad que modifica las relaciones con los demás.

Esta es una etapa de verdadera formación que debería ser aprovechada al máximo por la escuela y la familia ya que comienza a sentir plenamente el impacto del mundo, a descubrir y comprender la existencia de semejantes y sus problemas afines, descubre también un elemento afectivo e intelectual y aparecen por primera vez los valores estéticos.

En esta dimensión, la adolescencia rebasa lo biológico y lo psicológico y se presenta como problema educativo. Entendiendo por educar, enseñar a pensar, ampliar e intensificar los movimientos del pensamiento individual y colectivo, intentar la búsqueda de fórmulas de pensamiento nuevas. Por ello, los educadores deben ser educados, hacerles comprender la necesidad de centrar sus esfuerzos no solo en el marco pedagógico sino también en analizar la historia de la humanidad (Merani 1962).

Al respecto, Charlotte (1964) señala que los adolescentes, por la deshumanización social padecen una perniciosa deprivación cultural: carente de raíces, sin otra historia personal que la monótona acumulación de hechos rutinarios, reciben de los adultos cada vez menos ideas y experiencias significativas, menos influencias del pasado histórico y de la herencia humanista. Así, crecen sin referencias comparativas ni otros modelos que no sean los que provienen de los protagonistas de una sociedad en decadencia.

"Si los padres demuestran cariño -
real a sus hijos y quieren educar
los, la mejor forma es brindando-
le un buen ejemplo en la vida per
sonal y social"

ANTON MAKARENKO.

C A P I T U L O I V

RELACIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIÑO

LA INFLUENCIA DE LA PERCEPCION DE LAS RELACIONES FAMILIARES
EN EL LOGRO ESCOLAR

Como mencionamos anteriormente, el rendimiento escolar académico en el niño así como los posibles factores que influyen en él han sido estudiados con frecuencia. Se ha demostrado por ejemplo que los padres que son percibidos por sus hijos como más -- aceptantes y que usan menos la hostilidad psicológica tienden a tener hijos con características altas de logro. Asimismo para los niños, pero no para las niñas una disciplina firme de los -- padres fué también asociada con esas características de logro -- (Nuttall, 1976).

Varios trabajos han supuesto la hipótesis de que el medio am--- biente del hogar es el mejor predictor del logro escolar. En -- un trabajo realizado por Kifer (1976) se discute la influencia del ambiente de la escuela y el hogar en el aprendizaje de los niños. Este estudio trata con variables llamadas "status" como la educación y ocupación del padre y de la madre y "status" --- económico y social de la familia. Las variables "status" fue--- ron correlacionados con variables procesos, las cuales indican que los padres alientan o apoyan (directa o indirectamente) el logro educacional de sus hijos. Las variables proceso en la -- escuela son de interés porque nos dan un indicio para un ambien--- te óptimo de aprendizaje. La investigación indica una correlación entre las variables proceso en el ambiente del hogar y el logro en la escuela. Esas variables proceso pueden verse como facetas de tres dimensiones conceptuales en el ambiente del --- hogar:

- 1.- La dimensión verbal
- 2.- Actividades congruentes con las expectaivas y deman

das de la escuela y

3.- El nivel cultural general de hogar.

También se ha encontrado que la mayor disponibilidad de los ---
padres hacia los hijos se relaciona en un desempeño académico -
alto, particularmente si el padre tiene actividades intelectua-
les agradables. Las hijas también son beneficiadas por la dis-
ponibilidad del padre y su ocupación intelectual en términos de
mayor autonomía, independencia, creatividad y realización. ---
Las madres con figura "fuerte" tendieron a producir mayor des-
treza verbal pero más bajo nivel de independencia en los hijos.
(Biller, 1973).

Otro aspecto importante en el campo de la educación es la pre-
sencia de emociones en el proceso de aprendizaje. Existe por -
una parte, el punto de vista de que la emoción es un factor ---
que perturba, que la educación se desenvuelve mejor en un esta-
do de tranquilidad. Las emociones tienen efectos nocivos en el
aprendizaje ya que el niño emotivamente trastornado no progre-
sa en la escuela como debiera. Su estado emocional le impide -
concentrarse en las tareas que debe aprender, un estado de ----
ansiedad, rivalidad o ira, entorpece la actividad escolar del -
niño (Symonds, 1972).

Por otra parte, el punto de vista opuesto sostiene que el apren-
dizaje es un proceso tremendamente excitante. La ansiedad ---
constituye un factor primordial en el rendimiento del escolar -
en el aula (Mc Keachie en Symonds, 1972).

LA AFECTIVIDAD Y COGNICION EN EL APRENDIZAJE

Se señala que en el proceso de aprendizaje están presentes fun-

ciones cognoscitivas y afectivas. La función cognoscitiva ---- está orientada a la consecución y comunicación del conocimiento abarca tanto la captación inmediata de los objetos por medio de los sentidos como los procesos de abstracción. La función - afectiva se relaciona con la vida práctica: con las emociones, los estados de ánimo, los motivos, la sensibilidad moral y ---- estética, inquietudes, interés o desinterés, simpatía, empatía y apreciación. Por lo que se sugiere que podría ser útil ---- hablar de "armonía" entre afecto y cognición. Pero, el sistema educacional no fomenta dicha armonía; por lo general le da más importancia al aspecto cognoscitivo que al afectivo. Sin embargo, la comprensión no garantiza una conducta acorde con el ---- entendimiento. A menos de que el conocimiento esté relacionado con un estado afectivo del alumno, la probabilidad de que lle-- gue a influir en su conducta es muy limitada; la cognición -- y la afectividad son fuerzas complementarias, no antagónicas. - La excesiva importancia que se le concede al aspecto cognosciti-- vo y el hecho de que se aisle de la afectividad plantean a ---- nuestra sociedad la amenaza de que las instituciones educaciona-- les formen individuos fríos, indiferentes, desligados de todo - aquello que tenga una finalidad humanitaria (Weinstein, 1973).

Además de la influencia de las emociones en el aprendizaje de - los niños, Shamgar (1979) encontró que hay conexión entre la -- organización y el funcionamiento de las familias y los logros - académicos de sus niños; que el involucramiento de los miem-- bros de la familia en actividades directamente relacionadas --- con la escuela (como la tarea, contacto con los maestros, etc.) tiene menor influencia en el logro de los niños, que hacer ---- otras actividades relacionadas con la escuela y que la más orga-- nizada y eficiente unidad familiar corresponde a más alto logro académico en los niños.

En un trabajo realizado por Benson (1979), se estudió la influencia del status socioeconómico en el logro de los estudiantes; la investigación tuvo tres objetivos:

- 1.- Probar la asociación entre nivel socioeconómico y el tiempo que los padres emplean con los niños.
- 2.- El status socioeconómico y tipos de interacción entre padres e hijos.
- 3.- La influencia de la cantidad de tiempo y tipo de interacción sobre el rendimiento del escolar.

Se estudiaron niños de nivel socioeconómico alto, medio y bajo. Los resultados indican que las madres y padres de alto status socioeconómico tuvieron más tiempo aprovechable para los niños que los padres de bajo status socioeconómico. Sin embargo los padres de más alto status socioeconómico dedican menos tiempo a sus hijos que los de bajo status socioeconómico. Se encontró una relación positiva entre el status socioeconómico alto y tiempo empleado por ambos padres e hijos en varias actividades.

La participación de los padres en actividades escolares y otras fuera de la escuela estuvieron asociadas a un alto status socioeconómico. No hubo relación entre el status socioeconómico y esfuerzos de los padres para inculcar buenos hábitos de trabajo ni entre el status socioeconómico y la ayuda de los padres con las tareas escolares de sus hijos.

La función de los padres comprende una relación constante con sus hijos y la preocupación del buen ejemplo. Desafortunadamente dado que los papás trabajan mucho tiempo fuera de casa, no tienen el tiempo suficiente para convivir con sus hijos. La figura de un padre responsable y cariñoso dentro de la

familia es un punto clave para el buen desarrollo de los hijos dentro de la sociedad. Esto mismo es confirmado por Ackerman - (1974) al señalar que "si un padre no ofrece seguridad al niño, éste no se adapta ni se identifica a la etapa de su padre" ---- (página 401).

Sin embargo, existe un problema importante: el hombre que dedica su máximo esfuerzo, el mayor desgaste físico y mental para su trabajo, tiene que renunciar al contacto cotidiano de la familia; así es como el padre y la madre van perdiendo comunicación entre sí. Los hijos que desde temprana edad se ven obligados a ir a la escuela, abandonan la familia a una edad en que es imprescindible la presencia física y la comunicación afectiva con sus padres, de manera que el ser humano al no poder realizarse, madurar integralmente, va creciendo como un ser atrofiado al que se le dificultará llegar a trascender existencialmente, y esa frustración se reflejará necesariamente en sus relaciones familiares (Sánchez. 1976).

PERCEPCION DE LA INTEGRACION CONYUGAL DE LOS PADRES POR EL NIÑO, Y SU RENDIMIENTO ACADEMICO.

Cuando los padres no se llevan bien, la seguridad del niño se siente amenazada, sus valores personales de fortaleza le fallan; pueden desarrollarse muchas reacciones negativas, una de las cuales puede ser el rendimiento insuficiente en la escuela.

El niño depende de un mundo estable en el cual le es posible imitar para fortalecer sus recursos internos. Cuando el niño ve que sus padres no se toleran entre sí, pierde gran parte de su fé y confianza en el mundo adulto en general, incluyendo al maestro (Leif, 1971).

Los padres al ejercer sus funciones educativas por medio de la definición de un marco claro de referencia, enseñan al niño a modelar su conducta y valores. En la medida que lo hagan adecuadamente, el niño será un individuo integrado o rechazado socialmente. De sus padres, el niño aprenderá también el concepto de autoridad, tanto racional como arbitraria, aprenderá la forma de comunicar sus necesidades y según la manera que sus mayores respondan a éstas, se formará su sentido de educación.

Dentro de la familia, en las relaciones con sus hermanos, vivirá el proceso de dar y recibir, que le permitirá aprender a competir. Negociando para obtener resultados constructivos; aprenderá a compartir y tener tolerancia a la frustración; a cooperar ensayando alternativas diferentes a los problemas; a manejar sentimientos como celos y rivalidad; también aprenderá a hacer amigos y a lidiar con enemigos (Pardo, 1982).

Para el niño, los acontecimientos familiares son de suma importancia ya que pueden influir en él de forma directa o indirecta; el niño tiende a adoptar las normas de conducta de sus padres, aunque puedan disgustarles ciertos modos de éstos (Mewell, 1932).

Así, (Entorf), (1938) señala que la principal influencia de la percepción de las relaciones familiares en el niño proviene del tipo de la relación afectiva que existe entre éste y sus padres.

Un hijo puede no percibir exactamente los sentimientos de su familia, pero parece que los niños saben sin errar que algo les acontece a sus padres, pueden ver a través de las "apariencias" al instante. De ser así, los sentimientos de los niños, se reflejan en los sentimientos hacia sus padres y el ambiente que le rodea. También los niños pueden tener percepciones equivocadas, alguna vez el niño percibe erróneamente los sentimientos de sus padres, una causa de error es que los motivos afectan --

a las percepciones (Stott, 1979).

Coincidentemente, Porot, (1975) afirma que en el plano afectivo, la realidad incluso estando oculta influye mucho más en el niño que las apariencias. El niño es mucho más intuitivo que el adulto, siente la realidad afectiva que se oculta detrás de las apariencias, que en ocasiones logran engañar a los parientes o a los amigos de un matrimonio.

Sin embargo, parte de la tradición familiar es que los hijos -- no se enteren de los problemas de los padres y entre los mis--- mos, cualquier discusión seria que puedan tener se llevará a -- cabo cuando los hijos no estén presentes. La discusión sólo -- será percibida por el niño en forma de tensiones entre los ---- padres, rodeándolo de un ambiente hostil que le dan señales de la situación conyugal de los padres. El niño al percibir esta relación da margen a su imaginación, creando fantasías que lo-- gren explicar lo que ocurre; quedando en suposiciones ante la imposibilidad de expresarse con sus padres, volviéndose así --- retraído y pensativo lo cual le va a impedir una concentración que puede afectar su rendimiento académico (Ongay, 1980).

La gente actúa en función de sus percepciones y no necesariamente en términos de la realidad. Si esto es así, las percepciones del niño sobre los sentimientos de su familia, resultarán -- importantes en el modelado de su vida, un tanto aparte de los - verdaderos sentimientos de la familia (Combs en Hurlock, 1971).

Así, el niño va a actuar de acuerdo a la pauta que le den los - padres y éstos tendrán que actuar de acuerdo a la pauta que --- le dé el hijo dando paso a un sistema interconductual, existiendo una reciprocidad (Laing, 1980).

Sin embargo, podemos señalar que la pauta que los padres intentan dar a los hijos no siempre el niño la percibe de la misma -

manera que los padres, como lo señalan los autores antes mencionados.

Se sabe que la familia es la principal influencia en el desarrollo integral del niño pero éste no debe ser entendido solamente en términos de la personalidad de sus integrantes, sino que además hay que tomar en cuenta las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia tomándola como una unidad o grupo en el cual las acciones de cualquiera de sus miembros producen reacciones y contrareacciones en los otros y en él mismo (Barragán, 1976).

En un estudio realizado por Allen, (1978), éste demostró a través de un análisis correlacional que el ajuste social del niño y el significado que da éste a sus maestros y a sus padres es debido a la congruencia de la percepción entre éstos; además encontró que el ajuste marital está significativamente correlacionado con la congruencia de las percepciones entre los padres y el niño, teniendo dos significados para este último:

- 1.- El ajuste del niño con su familia y
- 2.- El ajuste del niño en la escuela

Los resultados de este estudio fueron interpretados como evidencias de que la familia armónica (contra la conflictiva) permite un mayor ajuste social del niño.

También se encontró que las relaciones entre padre y madre, sus interacciones, están relacionadas significativamente con la formación e integración del desarrollo del niño (Remadhar, 1980).

La cantidad y calidad de comunicación conyugal es un importante ingrediente de la "estructura de la función conyugal que contribuye a la mayor eficiencia sobre los motivos de logro en el niño" (Raimwater, 1970)

Elu (1973) señala que es sumamente importante que los esposos sepan dialogar entre sí pues la comunicación constituye la manera de aceptarse y de expresarse ante cualquier circunstancia de la vida.

De acuerdo a los estudios señalados anteriormente, observamos cuán importante es para el niño percibir en sus padres una integración conyugal, un diálogo entre ellos, capacidad de dar apoyo, tolerancia, respeto, indulgencia, protección y cooperación entre ambos cónyuges, ya que se ha visto en varios estudios que existe una relación entre una familia integrada y el desarrollo del niño.

Ahora bien, así como la familia puede ser fuente de desarrollo para el niño también puede ser un serio obstáculo para el mismo (Ackerman, 1974).

De las primeras relaciones interpersonales y repetitivas de la tensión que causan dentro de la familia, surgen algunos de los más precoces y dinámicos mecanismos de "stress" (Kolb, 1976). En este aspecto se coincide con el punto de vista de la teoría psicológica contemporánea que indica que la familia es el segmento donde el niño recibe más "stress" (Lewis, 1978). Aunque el ayudar al desarrollo de los niños depende no solo de la voluntad de los padres, sino de su propio desarrollo. Confirman esta postura estudios como el de Fleege (1970), que señala que los niños expresan que son infelices en su hogar debido a la percepción de discusiones entre sus padres.

Las excesivas formas de tirantez en el hogar provocan desajus--

tes en el niño, se les dificulta con frecuencia su adaptación - al medio ambiente, debido a que sus relaciones familiares son conflictivas y existe demasiada tirantez (Pressey, 1971).

Se ha encontrado sin embargo, que los niños con problemas familiares no encuentran estimulación en el hogar para estudiar. -- Pero si se les estimula adecuadamente, si se motiva al niño aún con los problemas familiares el niño logra estudiar (Boike, --- 1978). Ahora bien, consideramos que para que se dé lo que este autor señala es necesario que los padres acepten y sean conscientes de la problemática familiar y que además actúen de forma tal que no afecte determinadamente en el logro escolar del niño.

EL NIÑO EN UN AMBIENTE FRUSTRANTE

Un niño que intenta enfrentar un ambiente frustrante y amenazador puede reaccionar en alguna de estas formas:

- 1.- Puede atacar a su familia intentando forzar la gratificación de sus necesidades básicas.
- 2.- Puede limitar o eludir todo contacto con su familia.
- 3.- Puede reaccionar con excesiva ansiedad ante conflictos con su familia, puede internalizar el conflicto y desarrollar una estructura psicopatológica.

Por lo tanto, hay una gran variedad de factores que moldean las características de los trastornos en los niños, algunos de los cuales son: edad cronológica, grado de desarrollo, nivel de -- integración de la personalidad y el equilibrio dinámico entre el niño y su ambiente. El niño es un ser inmaduro física, moral e intelectualmente, su razonamiento esté influido directa--

mente por la percepción de experiencias presentes. (Ackerman, 1974).

Cuando hay tensiones en una familia que funciona mal y que mantiene la apariencia de una estructura familiar, a menudo contribuye a generar psicopatología seria en el menor. Las consecuencias emocionales para los hijos según se ha visto, toman invariablemente la forma de una depresión culpable: estos niños suelen tener dificultades de aprendizaje en la escuela. No hay duda de que el tratamiento del individuo sin tomar en cuenta la homeostasis familiar, a menudo produce su ruptura o la aparición de trastornos en otros miembros de la familia (Kolb, 1976).

Así como Reese (1978), señala que la percepción de la desintegración conyugal afecta al rendimiento académico del niño, otros estudios señalados anteriormente nos indican que la percepción del niño de las relaciones conyugales de sus padres afectan de alguna manera su rendimiento escolar. Empero, no señalan mayores detalles de esa influencia, limitándose solamente a indicar que la integración conyugal favorece el desarrollo del niño y la desintegración conyugal obstaculiza dicho desarrollo.

C A P I T U L O V

EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU EVALUACION

LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El tema de rendimiento académico ha sido objeto de incontables estudios, sin embargo, se carece aún de una teoría de la evaluación cuyo fundamento sea principalmente psicológico y no empírico y estadístico.

Para algunos autores la evaluación es un problema eminentemente técnico donde se privilegia el manejo estadístico de los datos, mientras que para otros es una actividad social en tanto que al asignar calificaciones se confiere un certificado social. Asimismo toma en cuenta los problemas socioeconómicos de los educados.

Binet, citado en Bodin (1947) señala que no disponemos de instrumentos más precisos para determinar el nivel mental del niño y encontrar así la parte de responsabilidad de la "inteligencia natural y desnuda de todo" (Página 47).

Esta situación plantea el problema de si es posible fiarse de la apreciación de la inteligencia por parte del maestro?. En primer lugar, éste juzga más a menudo la inteligencia del alumno relacionándola con el rendimiento que corresponde al grado que cursa con su edad. Se ve llevado a identificar la inteligencia de los escolares con sus progresos escolares. El maestro no tiene siempre en cuenta en el rendimiento de la inteligencia otros factores como la salud precaria, condiciones familiares desfavorables, retraimientos debido a la falta de confianza y simpatía y diferentes trastornos psíquicos que producen una inhibición lamentable, lo que impide al niño valer su nivel mental.

La mayoría de los textos sobre evaluación del rendimiento esco-

lar coinciden en que se define la evaluación como el acopio y el análisis de pruebas previas a la toma de decisiones sobre la misma; por lo tanto la evaluación debe tomar en consideración toda la variedad de medidas y no únicamente las medidas de selección. En la mayoría de los países una característica importante es la medida en que la evaluación con fines selectivos se orienta hacia la obtención de un solo índice, sea el promedio de calificaciones. Dichos índices han demostrado ser excesivamente deficientes para predecir la aptitud subsecuente de los evaluados (Me Kenzie, 1974).

MÉTODOS DE EVALUACION

Brueckner (1975), clasifica los métodos de comprobación del rendimiento escolar en dos grupos:

- 1.- Métodos cuantitativos y
- 2.- Métodos de evaluación

Los primeros se caracterizan por la aplicación de unidades precisas y normas objetivas expresadas en términos numéricos como grado de instrucción logrado en las diferentes asignaturas, nivel de inteligencia. Los métodos de evaluación se basan en la acumulación de datos mediante procedimientos de carácter subjetivo. Por ejemplo; entrevistas, observación de la conducta, participación; es decir se reúnen datos de tipo cualitativo para los que no se dispone de normas expresables en términos objetivos; los datos se basan en la estimación de valores y juicios subjetivos.

Uno de los métodos de tipo cualitativo en la evaluación es la observación sistemática que nos llama la atención por la difi-

cultad para llevarse a la práctica dentro de un salón de clase debido al gran número de alumnos que lo constituye. Este método de observación consiste en tomar en cuenta los siguientes -- puntos:

- a) La velocidad del trabajo,
- b) Las condiciones de impulso,
- c) La condición de la atención (capacidad de concentración),
- d) La inteligencia en el trabajo (comprensión de problemas, planeamiento, comportamiento para encontrar la solución),
- e) Las cualidades formales de trabajo (orden, interior y exterior, la calidad del trabajo),
- f) La actitud íntima frente al trabajo (conducta ética del trabajo, los móviles del rendimiento escolar; - placer en el trabajo escolar, si es para complacer al maestro, o es miedo al padre o al maestro, ambición de obtener buenas notas, sentido del deber),
- g) El tipismo social del trabajo (tendencia al aisla-- miento, o es más productivo trabajando solo en el - grupo) y
- h) Las cualidades constitucionales del estilo de trabajo y rendimiento (Huch, 1953).

Incluso Engelmayer (1964) considera que un vasto terreno de observación se abre en el campo de la conducta del trabajo y rendimiento. Ya al final de la escuela primaria, el alumno presen

ta una forma de trabajar que aunque no es madura, es notablemente individual en lo que atañe a conductas, costumbres, enfoques y actitudes. Si tenemos presente que detrás de todo buen trabajo y rendimiento se hayan siempre el esfuerzo de toda la personalidad del niño, sus energías y facultades de todo el potencial psicofísico, entonces se comprende que la observación de parte del maestro difícilmente encontrará otro campo tan fértil como éste: la situación de trabajo escolar donde el maestro está frente al niño en el trabajo silencioso, la mesa de trabajos manuales o durante el trabajo de exámen.

Para Villalpando (1982), la evaluación es la asignación general de un valor al aprendizaje logrado por el alumno para lo cual se toman en cuenta los resultados de una apreciación así como los productos de una medición. Dicho valor es el resultado de combinar la calidad y la cantidad del aprovechamiento escolar. Tomando en cuenta como apreciación la estimación cualitativa de la participación del alumno en el proceso de aprendizaje; por ejemplo, considerar los intereses y actitudes del alumno durante dicho proceso.

El segundo elemento de la evaluación es la medición que según el mismo autor es la determinación cuantitativa de lo que cada alumno ha aprendido, lo cual se logra mediante la aplicación de una prueba o exámen sobre los conocimientos adquiridos.

Además considera que se debe practicar una evaluación continua que implica un trabajo constante para el maestro y que consiste en valorar todo el proceso por el cual aprenden los alumnos. Es decir una revisión constante del desarrollo y el control de lo aprendido. Para que dicha evaluación se lleve a cabo, es necesario realizar las siguientes evaluaciones:

- a) Evaluación inicial, la cual tiene como objetivo valo--

rar el aprendizaje que posee cada alumno antes de iniciar el curso lo que servirá de base al maestro para su trabajo didáctico posterior.

- b) Evaluaciones periódicas: Se realizan en el transcurso del año escolar, con la finalidad de conocer los progresos alcanzados en el aprendizaje, así como la eficacia de los métodos empleados por el maestro, evaluaciones que serán tomadas en cuenta en la evaluación final.
- c) Evaluación final: Realizada al final del curso escolar y que toma en cuenta las evaluaciones parciales, trata de englobar tanto los aspectos cualitativos como los cuantitativos del aprendizaje.

Los elementos que deben tomarse en cuenta para una evaluación del aprendizaje de los alumnos son:

- 1.- La participación en clase, donde se aprecia el desarrollo del trabajo, la disposición para aprender y colaborar con el grupo, (aspecto cualitativo).
- 2.- El rendimiento en el examen, que trata de saber cuánto asimiló cada alumno tanto en profundidad como en amplitud, (aspecto cuantitativo).
- 3.- El desarrollo de actividades conexas al trabajo, como la elaboración de monografías, participación en periódicos murales, organización de actos escolares, diseño de carteles que son formas de participación del alumno que deben formar parte de la evaluación final.

Esta postura acerca de la evaluación implica en primer lugar, que el proceso de aprendizaje es susceptible de medición, lo cual

es cuestionado por otras posturas; en segundo término tiene la limitante de la dificultad de llevarse a la práctica con toda rigurosidad en virtud de lo numeroso de los grupos y del tiempo que le llevaría a un maestro tomar en cuenta cada uno de los aspectos mencionados anteriormente en la evaluación para cada uno de los alumnos.

C A P I T U L O VI

INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONOMICO DEL PADRE EN LA
ASPIRACION OCUPACIONAL DEL HIJO

ASPIRACION OCUPACIONAL DEL NIÑO E IDENTIDAD CON EL PADRE

El niño piensa y se desarrolla de acuerdo al ambiente que lo ---- rodea; este desarrollo intelectual frecuentemente va a estar --- relacionado con sus personas de referencia. En el caso de la aspiración ocupacional en el niño, su primer referencia es el pa--- dre; en él percibirá sus ideales, y dependiendo del proceso de - identificación con el padre, el niño tendrá aspiraciones ocupacio- nales similares a las del padre.

Se entiende por identificación la tendencia a parecerse a un modo de ser ajeno, el resultado de asimilar actitudes y modos de ser - que corresponden a modelos sociales; es un proceso basado en la imitación, más que en la evolución de las propias potencialidades. Y se entiende por identidad el proceso de hacerse a sí mismo, --- es decir, es el resultado de un largo proceso creador por el que - se desarrollan las potencialidades originales (Pace, 1982 en Pardo, 1982).

Comparando ambos procesos consideramos que lo más conveniente --- sería fomentar un proceso de identidad, sin embargo, nuestra sociedad actual ofrece e impone activamente (a través de los medios de comunicación masiva) modelos de identificación que obstaculi-- zan un verdadero desarrollo de la identidad, al transmitir expe-- riencias destructivas antes que vitales, lo cual produce en el -- joven o en el niño, lo que se denomina alienación, que sería una adhesión más o menos forzada a las identificaciones socialmente - programadas y aceptadas; mientras que en otros se desvanece la - capacidad de aproximación a la realidad, lo cual conduce al fenó- meno llamado alienación o enajenación (Pace, en Pardo 1982).

La situación mencionada anteriormente favorece la creación de lo - que se puede llamar "crisis de identidad", entendiendo por ésta - una actitud defensiva en contra de la imposición de modelos -----

ajenos, siendo una mezcla confusa de identificaciones, como consecuencia del conflicto entre los diferentes intereses que tratan de predominar en la sociedad.

El hecho de que el niño aspire a una ocupación similar a la del padre a través de un proceso de identificación no sería tan deseable como por un proceso de identidad ya que en nuestra sociedad una persona sólo se reconoce a sí mismo cuando es reconocida por otra, sin ofrecer, sin embargo, más que una identidad aparente. Erickson (1966) lo confirma al señalar que existe mayor preocupación "por lo que parece ser ante los ojos de los demás en comparación con lo que ellos mismos sienten que son". (Página 235).

Asimismo, Peter (1981, en Pardo, 1982) en una investigación sobre la identificación del rol-modelo demostró el efecto poderoso que los modelos tienen sobre la conducta individual. Los estudiantes de primaria se identifican más con sus personas de referencia --- y con menor frecuencia con sus padres y sus maestros. También -- los jóvenes adolescentes llegan a mudarse de la casa de sus pa---dres para estar más cerca de las personas de su referencia.

NIVEL SOCIOECONOMICO DEL PADRE Y LA ASPIRACION OCUPACIONAL DEL - HIJO

Además de la influencia que tiene la identificación del niño con el padre sobre la aspiración ocupacional, existe otro factor importante que es el nivel socioeconómico del mismo.

Así, Mc Elroy (1980) señala que el nivel socioeconómico del padre proporcionará al niño expectativas que le pueden ayudar a desarrollar su nivel de aspiración ocupacional.

A su vez, Charllotte (1978) encontró que los niños de bajo status socioeconómico tiene aspiraciones más altas que los de status alto; también encontró que los niños carecen de aspiraciones cuando sus padres carecen de ellas.

También se ha encontrado que existe una relación entre la personalidad del padre y el tipo de elección que hace el niño sobre su ocupación futura.

Danesh (1978) encontró una relación entre la percepción del padre autoritario y la aspiración ocupacional del hijo; el padre grita, manda, toma decisiones, dirige, etc., el niño toma en cuenta estas características para decidir su vocación, que será una que esté relacionada con la personalidad autoritaria que percibió desde niño.

Resenthal (1980) investigó el autoconcepto, el rendimiento escolar, la aspiración ocupacional, la madurez vocacional y la percepción de los padres en el niño; encontró que la estructura familiar fue como un impacto en el niño, la percepción de los padres influyó determinadamente en el ingreso a una educación superior y a aspirar a altos grados de nivel ocupacional.

En Alemania, Krenaver (1980) hizo un estudio para investigar qué afectaba la aspiración ocupacional en el niño; encontró que la reducción de metas y la organización de éstas pueden facilitar el logro en el niño y prevenir el fracaso de éste para así poder aspirar a una educación superior; además necesitará de un retroalimentación de los que le rodean, principalmente de sus padres y sus maestros.

Por otro lado, un estudio realizado por Smith (1980) demuestra que la madre que trabaja da a la hija una mayor influencia en la aspiración ocupacional; por lo tanto, en la hija va a depender -

más su aspiración ocupacional de su percepción de la ocupación de la madre que de la ocupación del padre.

De acuerdo a los estudios citados anteriormente, encontramos que existe una estrecha relación entre la aspiración ocupacional del hijo y el proceso de identidad o identificación con el padre, la personalidad de éste y el nivel socioeconómico del mismo.

ASPIRACIONES OCUPACIONALES DE LOS PADRES RESPECTO A SUS HIJOS.

En la aspiración ocupacional del niño influye también las expectativas que sus padres se forman de él. Sobre las aspiraciones de los padres respecto a sus hijos encontramos que la actitud paterna más desfavorable es aquella en la que el padre basa sus esperanzas y ambiciones personales en el hijo sin tomar en consideración la capacidad o los intereses del mismo. El tipo de padre que se forma una expectativa irreal de su hijo generalmente es aquel que no obtuvo el éxito deseado y por lo consiguiente espera compensar en el hijo los logros no obtenidos por él.

Esta situación puede producir al niño ciertos conflictos ya que habitualmente tiene conciencia de que no está a la altura de las esperanzas paternas; con frecuencia opina que sus padres esperan demasiado de él y sabe que no podrá cumplir con éxito las expectativas de sus padres.

Hurlock (1971) señala que en un estudio de las relaciones existentes entre las ocupaciones de padres de clase media y sus actitudes hacia sus hijos e hijas adolescentes se destaca que la experiencia del padre en el ambiente de su trabajo le indica qué actitudes, habilidades y cualidades debe poseer un hijo para incorporarse con éxito en el mundo adulto. Así, el padre tratará de fomentar en su hijo éstas características.

SOBRE LA OCUPACION DE LOS PADRES

Parece ser que los niños no aprecian cabalmente la relación ----- existente entre la ocupación del padre y la posición social de la familia.

Bonard citado en Hurlock (1971), estudió las actitudes de alumnos universitarios hacia la ocupación de sus mayores y demostró que - aquellos cuyos padres desempeñaban cargos ejecutivos o ejercían - alguna profesión estaban "orgullosos" de ellos, mientras que aque- llos cuyos padres desempeñaban ocupaciones inferiores respetaban a sus padres o "aceptaban" la ocupación de éstos. Por otra parte aproximadamente la quinta parte del grupo se sentían "avergonza-- do" de las ocupaciones de sus padres a causa del nivel del traba- jo realizado o de las ropas que exigían las tareas que desempeña- ban.

Respecto a las madres que trabajan, las hijas adolescentes a me-- nudo se sienten solitarias cuando sus madres trabajan y como con- secuencia están mucho tiempo fuera de casa.

La adaptación del adolescente a los padres y al clima familiar -- en general es mejor cuando las madres trabajan en horario parcial que cuando trabaja en horario completo, especialmente en el caso de las familias de clase media.

Por otra parte, el tipo de hogar, de ropa, la cantidad de dinero del que se dispone para los gastos, ejercen influencia en la de-- terminación de su posición social dentro del grupo de sus compañe- ros. El adolescente de una familia de clase alta o de clase me-- dia alta tiene más asegurada su ubicación que uno de una familia de clase baja. Cuando el adolescente descubre que la falta de -- aceptación social se debe a la escasez de dinero, con frecuencia abriga gran resentimiento hacia sus padres (Hurlock, 1971).

NIVEL SOCIOECONOMICO Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Al respecto se señala que el incremento en el ingreso per cápita - (ingreso mensual total de pesos dividido entre el número de miembros de una familia) eleva las posibilidades de logro en la escuela, pero el aumento en la instrucción escolar no lleva necesariamente a elevar el ingreso por cápita sino más bien al incremento de la instrucción escolar promedio de los desempleados, ya que la escuela no controla directamente el mercado de trabajo.

Ahora bien, se podría esperar un aumento en el ingreso per cápita al elevar el nivel de escolaridad. Sin embargo, el bajo ingreso per cápita de los estratos sociales más desfavorecidos contribuyen a obstaculizar la instrucción escolar formándose así un círculo vicioso: a menor escolaridad menos ingreso per cápita y --- a menos ingreso per cápita menos oportunidades educativas en el ámbito escolar (Herrera, 1981)

Sobre la influencia del nivel socioeconómico del padre en el aprovechamiento escolar no se encontró correlación significativa entre la ocupación del padre y el promedio de calificaciones del hijo Herrera (1981). Sin embargo, este autor señala que "no es posible afirmar que esta sea una variable irrelevante que carezca de influencia en el comportamiento de los hijos en el ámbito escolar" (Página 98), sino más bien puede atribuirse éste resultado a los siguientes hechos: en primer lugar no se controlaron las variables de influencia que interactúan con la ocupación del padre por ejemplo: el tiempo que dedica a su hijo, el nivel de comunicación entre ambos, la estructura familiar, nivel de preparación, etc.

En segundo lugar los resultados difícilmente podrían generalizarse ya que la muestra utilizada resultó ser muy homogénea, además

de que fué tomada de una sola escuela.

Por otra parte en un estudio realizado por Anderson (en Proshansky, 1973) acerca de los hijos con respecto a su educación y al nivel socioeconómico de los padres manifiesta que los padres de nivel superior en cuanto al nivel socioeconómico leen más libros, folletos y revistas y escuchan más charlas radiofónicas sobre la educación de los niños y temas afines. En cuanto a las madres de clase trabajadora no solamente leen los libros sino que esa lectura incide en el trato de sus hijos, mientras que las madres de clase media leen y reaccionan más a su lectura modificando así su comportamiento antes y más rápidamente que las de clase trabajadora.

Bronfenbrenner (en Proshansky, 1973) señala que los padres de clase trabajadora en cuanto a su comportamiento no se ajustan a los valores que intentan inculcar a sus hijos. El padre exige acatamiento y dominio de sí mismo a su hijo, sin embargo, él mismo es más agresivo, expresivo e impulsivo que los padres de la clase media. También encontró que los padres de clase trabajadora aunque aceptan los niveles de aspiración de la clase media todavía no han interiorizado suficientemente los modos de reacción que hace que esas normas resulten fácilmente aceptables tanto para ellos como para sus hijos.

Existen varios estudios en relación a la influencia del nivel socioeconómico sobre la educación de los hijos cuyos resultados son antagónicos, como se demuestra en el estudio de Davis Havighurst (1948), donde se señalan que "los padres de clase media someten a sus hijos a un régimen más estricto y a una mayor frustración de sus impulsos que los padres de clase inferior" (Página 435). Por otra parte, Maccoby (1954) publicó un estudio de los sistemas de educación de los niños en la zona de Boston que en general se oponía a los resultados de Havighurst. Resultó que

los padres de clase media eran más tolerantes que los de clase -- inferior, sin embargo, el estudio mayormente aceptado ha sido el de Havighurst por haber sido comprobados sus resultados en varios estudios, como el de Klatskin (1952).

C A P I T U L O V I I

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU RELACION CON LA PERCEPCION
DEL NIÑO DE SUS RELACIONES FAMILIARES

En nuestra sociedad actual el sistema educacional cobra cada vez mayor importancia como generador de nuevos recursos para el desarrollo del país. Y tomando en cuenta que en el desarrollo educativo del niño influyen diversos factores dentro de los cuales --- están las relaciones familiares, nos proponemos en este trabajo --- investigar cómo se relaciona el rendimiento escolar con la percepción del niño de sus relaciones familiares.

Para lo cual planteamos los siguientes problemas:

- 1.- ¿Habrá relación entre las relaciones familiares armónicas y un alto rendimiento escolar académico en los niños?
- 2.- ¿Habrá relación entre la percepción de la integración conyugal desde el punto de vista del niño y su rendimiento escolar académico?
- 3.- ¿Habrá relación entre el nivel socioeconómico del padre y la aspiración ocupacional del hijo?

Varios trabajos han supuesto incluso que el medio ambiente del -- hogar es el mejor predictor del logro escolar, p.e. el trabajo -- realizado por Kifer (1976), el de Nuttall (1976), etc.

En base a esos trabajos planteamos las hipótesis siguientes:

- 1.- Existe correlación significativa entre las relaciones familiares armónicas y el rendimiento escolar académico en los niños.

- 2.- Existe correlación significativa entre la percepción de la integración conyugal desde el punto de vista del niño y su rendimiento escolar académico.
- 3.- Existe correlación entre el nivel socioeconómico del padre y la aspiración ocupacional del hijo.

Siendo la hipótesis nula la negación de las correspondientes ---- correlaciones.

En el presente trabajo tomamos como variables independientes las siguientes:

- a) Relaciones padres-hijos.
- b) Percepción de la integración conyugal de los padres desde el punto de vista del niño.
- c) Nivel socioeconómico del padre.

Como variables dependientes:

- a) El rendimiento escolar académico del niño y
- b) La aspiración ocupacional del niño.

Se definió a las relaciones padres-hijos como el tipo de actitudes que los padres adoptan ante los hijos y éstos con aquellos -- al coparticipar en la vida cotidiana.

Se dice que las relaciones padres-hijos son armónicas o integradas cuando existe comunicación entre padres e hijos, cuando los padres ayudan a los hijos en las tareas escolares, cuando el niño percibe que se interesan por él. Y como relaciones padres-hijos inarmónicas cuando el niño percibe incompreensión de sus padres --

cuando no existe comunicación entre ellos y cuando el niño no desea convivir con sus padres.

Para la variable percepción de la integración conyugal desde el punto de vista del niño se consideró cómo percibe el niño la relación entre sus padres; si existe diálogo y convivencia o agresividad entre ellos.

Integración conyugal alta: cuando el niño percibe entre sus padres comprensión, ayuda mutua, diálogo amistoso y una mutua aceptación constante. Integración conyugal media: cuando el niño percibe entre sus padres diálogo amistoso, comprensión pero en forma relativa. Integración conyugal baja: cuando el niño percibe entre sus padres una comunicación conyugal conflictiva, acompañada de tensiones, tirantez y desacuerdo conyugal. Y desintegración conyugal: cuando el niño percibe agresividad física o verbal entre sus padres, discusiones, riñas y rechazos entre los mismos.

Tomamos como nivel socioeconómico del padre el resultado de multiplicar el nivel de educación del padre por 3 más el nivel de ocupación del padre por 2 según Havighurst (1968).

Rendimiento escolar académico: la calificación promedio obtenida por el niño al final del año escolar proporcionada por el profesor que impartió el curso. Y finalmente la aspiración ocupacional que el niño desea desempeñar en el futuro, basándonos en la clasificación de Havighurst (1968).

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

LA MUESTRA.

Los sujetos que participaron en este estudio fueron niños de 6° grado de primaria, de sexo masculino del turno vespertino de es--

cuelas oficiales del Distrito Federal. Dicha muestra fué seleccionada al azar, en un número de 200 niños procedentes de 6 escuelas y que cursaban el 6° año.

INSTRUMENTO

Nuestro instrumento fué un cuestionario que constó de 23 preguntas, cuya elaboración se realizó de la manera siguiente:

Se elaboró un primer cuestionario piloto con preguntas abiertas con el objeto de observar el tipo de respuestas que daban los niños respecto a sus relaciones familiares y así poder seleccionar las preguntas y las alternativas que nos brindarían mayor información para cerrar el cuestionario. Este se aplicó a 30 niños de una escuela primaria oficial del Distrito Federal.

El cuestionario final quedó constituido de 30 preguntas. de la No. 6 a la No. 11 y de la No. 20 a la No. 29, contiene las preguntas correspondientes a la variable relaciones padres-hijos; de la No. 12 a la No. 19 las preguntas de la variable integración conyugal; para la ocupación del padre la No. 1 y la No. 2; finalmente para la aspiración ocupacional del niño la pregunta No. 5.

ADMINISTRACION DEL CUESTIONARIO

El instrumento se aplicó a una muestra de 200 niños con las características mencionadas anteriormente, en 6 escuelas y en sus respectivos salones. Previamente a la aplicación de los cuestionarios se dieron las siguientes instrucciones en todos los grupos: "Solicitamos su colaboración para contestar un cuestionario. Esto no es un exámen, por lo tanto no hay respuestas buenas ni

malas, todas estarán bien si contestan con la verdad".

El rango de calificaciones fue de 0 a 1 para los reactivos ---- correspondiente a la variable relaciones padres-hijos: el 0 para las respuestas que indican relaciones familiares inarmónicas, el 1 para las respuestas que indican relaciones familiares armónicas e integradas. Obteniéndose posteriormente la calificación global de cada sujeto en ésta variable.

Para la variable percepción de la integración conyugal el rango de calificaciones fue del 1 al 4 en cada reactivo; cuyo orden indica que p.e. No. 4 representa la percepción de una alta integración conyugal y por el contrario el No. 1 indica la percepción de la desintegración conyugal desde el punto de vista del niño. Al igual que en la variable anterior se obtuvo la calificación global para cada sujeto con respecto a esta variable.

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó a -- las preguntas de la 12 a la 20 del cuestionario que miden la -- percepción de la integración conyugal el índice Alpha Cronbach (1972) en virtud de que tuvieron 4 alternativas. La fórmula -- utilizada fue:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2_{xi}}{S^2_{xt}} \right)$$

Con el mismo propósito se aplicó a las preguntas de la 21 a la 30, la fórmula Kr_{20} de Kuder Richardson (Anastasi, 1974), por ser dicotómicas. La fórmula empleada fue:

$$r_{II} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma^2 - pq}{\sigma^2}$$

Pruebas estadísticas

Para saber si el nivel socioeconómico del padre está correlacionado con la aspiración ocupacional del hijo se aplicó al coeficiente de correlación Pearson tipificando las puntuaciones. -- Empleándose para ello la fórmula:

$$r = \frac{\sum Bx \quad By}{N}$$

(Downie, 1972).

El nivel socioeconómico del padre se obtuvo mediante la fórmula de Havighurst (1968) que consiste en:

$$(\text{Educación X 3}) \quad + \quad (\text{Ocupación X 2}).$$

La aspiración ocupacional del niño fue para nosotros la respuesta que dió el niño a la pregunta No. 5 del cuestionario.

La respuesta fue clasificada de acuerdo al nivel ocupacional -- que da Havighurst (1968) Ver tabla No. 1

A la variable percepción de la integración conyugal, por estar medida a nivel ordinal al igual que la variable rendimiento escolar académico, se eligió al Coeficiente de correlación de rango Spearman para determinar la asociación entre ambas variables. Siegel (1930).

Fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^N d_i^2}{N^3 - N}$$

Por ser 131 sujetos se utilizó la fórmula para $N > 10$

$$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$$

Se empleó además la siguiente fórmula para corregir el efecto de las ligas de ambas variables:

$$r_s = \frac{\sum X^2 + \sum Y^2 - \sum d^2}{2 \sqrt{\sum X^2 \sum Y^2}}$$

Para $N > 10$ se utilizó también

$$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$$

A las variables relaciones padres-hijos se aplicó también el tratamiento estadístico mencionado en la variable anterior.

ANALISIS Y RESULTADOS

Confiabilidad.-

Variable Relaciones padres-hijos (RP-H). Se obtuvo el siguiente resultado:

$r_{11} = .532$, con 129 gl y $\alpha = 0.05$, --- tenemos que el valor tabulado es = .195 lo -- cual indica que es significativo.

Variable percepción de la integración conyu-- gal (PIC).

$\alpha = .00$ de acuerdo a la tabla 8.2 de Cronbach (1972) el valor tabulado al nivel de signifi-- cancia = .05 con 129 gl. es = .338 que indi-- ca que la consistencia interna es significa-- tiva incluso a un nivel $<.01$

Pruebas estadís--
tadísticas.-

Las pruebas estadísticas aplicadas a los da-- tos de este trabajo fue para las tres varia-- bles el Coeficiente de correlación de rango - de Spearman: r_s (Siegel, 1980), cuyos resulta-- dos fueron:

Para la Variable RP-H El Coef. de correlación $r_s = .99$ por ser 131 sujetos se aplicó la --- prueba t para $N > 10$ cuyo valor fue: -----
 $t = 177.70$ por haberse observado varias ligas se aplicó también el Factor de corrección por ligas observándose un $r_s = .66$ y una -----
 $t = 9.98$. El valor tabulado en Siegel (1980).

página de acuerdo a la tabla B al nivel de significancia $\alpha = .05$ con 129 gl ----- 1.960. Puesto que el valor observado es mayor que el tabulado se rechaza la hipótesis nula incluso en $\alpha = .01$. Lo cual indica -- que el alto logro escolar del niño y las relaciones familiares armónicas están asociadas -- en la población de 131 sujetos que constituyeron la muestra.

Los resultados obtenidos en el presente estudio concuerdan con -- los obtenidos por Nuttall (1976), Biller (1973) y Shamgar (1979) entre otros.

Los altos Coeficientes de correlación obtenidos en este estudio indican que para el buen desempeño de los niños en la escuela -- influye el interés de los padres en las actividades escolares de sus hijos, la convivencia en actividades recreativas y un ambiente agradable en el hogar. Asimismo una organización familiar -- eficiente, sin hostilidad psicológica de los padres hacia los -- hijos. la percepción de aceptación recíproca y mayor disponibilidad de los padres hacia los hijos. Sin embargo, para que los padres puedan brindar un ambiente favorable en el hogar es necesario que se conozcan a sí mismos, que reconozcan sus propios --- abusos y errores, que tengan claridad respecto a la educación de sus hijos y que las diversas actividades que desempeñan dentro o fuera del hogar las perciban agradables.

Para la variable PIC el Coeficiente de correlación fue: $r_s = .99$ bajo el mismo criterio anterior, por ser 131 sujetos se aplicó la -- prueba t para $N > 10$ cuyo valor fue: ----- $t = 177.70$. El resultado del Factor de ----- corrección por ligas $r_s = .68$ y $t = 10.53$.

De acuerdo a la tabla B de Siegel (1980) al nivel de significancia $\alpha = .05$ para 2 colas con 129 gl es = 1.960. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula en $\alpha < .01$ concluyendo que la PIC está asociada con el rendimiento escolar académico de la muestra.

Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Mewell (1932), Allen (1978) y Ramadhar (1980), Combs en. (Hurlock 1971) y Rainvater (1970).

El alto Coeficiente de correlación obtenido para esta variable no permite afirmar que cuando el niño perciba que sus padres se comprenden, que existan una ayuda mutua entre ellos además de un diálogo amistoso y una mutua aceptación influirá en él para un mayor logro escolar. También es necesario una congruencia de sus percepciones que tenga hacia sus padres. Es decir, que el niño sienta una congruencia entre sus percepciones y la realidad, que las relaciones entre padre y madre sean de integración tomando en cuenta para su función conyugal la cantidad y calidad de comunicación entre ellos.

También se puede señalar que al percibir un ambiente hostil el niño se vuelve retraído, pensativo lo que repercute negativamente en su rendimiento escolar. Las percepciones del niño sobre los sentimientos de su familia resultan importantes en el modelado de su vida ya que el niño actúa de acuerdo a la pauta que le dan sus padres y éstos a la inversa, existiendo una reciprocidad entre ellos.

Para la variable nivel socioeconómica (NSE) del padre y la aspiración ocupacional del hijo se obtuvo un Coeficiente de correlación de $r = .60$, con 129 gl y un $\alpha = 0.05$, tene-

mos que el valor tabulado es = .195 por lo --
que podemos señalar que es significativo. --
T,0 que nos indica que ambas variables están
asociadas positivamente, en la muestra estu--
diada, si bien esta asociación no es muy ----
fuerte.

Este resultado está acorde con los estudios realizados por ----
Mc Elroy (1978), Danesh (1978) y Smith (1980) en el sentido de -
que el nivel socioeconómico del padre influye en la aspiración -
ocupacional del hijo, al proporcionarle expectativas, y estimula
ción que le permiten desarrollar dichas aspiraciones.

Sin embargo, los estudios realizados por Charllotte (1978) no --
concuerdan con los anteriores ya que encontró que los niños de -
bajo status socioeconómico tiene aspiraciones más altas que los
de nivel socioeconómico alto. Al respecto, podemos señalar que
en el presente estudio no se compararon ni se controlaron los --
status socioeconómicos bajo y alto, sino que se estudió una ----
muestra de las capas medias o comunmente llamadas clase media.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que la familia es una institución que existe formalmente en todas las sociedades y que es la mediadora entre el individuo y la sociedad al cumplir con la función de socialización del niño sentando además las bases para un buen desarrollo educativo del mismo, podemos concluir que :

La familia educa más con el ejemplo que los padres brindan con su vida personal y social que con otro tipo de labor educativa, además de que la organización adecuada de la familia corresponde a un alto logro académico de los niños, tomando en cuenta que es más fácil educar correctamente y normalmente al niño que reeducarlo.

La inarmonía en las relaciones con sus padres que el niño percibe repercute en una merma en el desempeño escolar del mismo; ya que las dificultades encontradas por el niño son siempre vividas en el plano afectivo.

La hostilidad psicológica que el niño percibe entre sus padres lo torna retraído y ello repercute en su capacidad de concentración, situación que influye en su aprovechamiento escolar académico.

La familia es necesaria para el desarrollo pleno e integral del niño. Fundamentalmente en las esferas afectiva, moral y social debido a que una de sus funciones básicas es la de proporcionar a sus miembros afecto, seguridad, y estabilidad, además de que la familia ofrece un marco claro de referencia y enseña al niño a modelar su conducta -

y valores.

La familia puede llegar a ser fuente de desarrollo para el niño o bien ser fuente de desequilibrio psicosocial en la medida en que todos los acontecimientos familiares influyen en él, de forma directa o indirecta ya que el niño tiende a adoptar las normas de conducta de sus padres.

El ambiente que los padres propicien en el hogar depende a su vez de sus propias posibilidades, realizaciones y desarrollo, porque no se puede desligar la situación emocional de cada uno de los padres debido a que ésta se refleja en determinadas actitudes hacia las relaciones familiares.

El ambiente hostil en el hogar es particularmente negativo a esta edad (12 - 14 años) ya que sus características psicológicas son: interés de profundizar en la comprensión de los adultos, tendencia a imitar incluso la mímica y una mayor sensibilidad a los sentimientos y crítica de los demás.

El nivel socioeconómico del padre (NSE) proporciona expectativas que ayudan al niño a desarrollar su nivel de aspiración ocupacional debido a que la misma está relacionada con el proceso de identificación con el padre, la personalidad de éste y el NSE del mismo.

LIMITACIONES DE ESTE TRABAJO

- 1.- En esta investigación se tomó como percepción del niño de sus relaciones familiares las respuestas dadas a un cuestionario en un momento determinado, sin tomar en cuenta que los niños pueden tener percepciones equivocadas o temporales.
- 2.- No haber controlado la capacidad de abstracción del niño a ésta edad, característica necesaria para saber si las respuestas a las preguntas del cuestionario corresponden realmente a la percepción de su relación familiar.
- 3.- Este trabajo no pretendió controlar las siguientes variables:
 - a) Tiempo que los padres dedican a sus hijos.
 - b) Hábitos de estudio del niño.
 - c) El C.I.
- 4.- Los resultados del presente estudio son generalizables a los niños (varones) de 6o. grado de primaria de escuela oficiales del Distrito Federal. Población que correspondería a las llamadas capas medias de la sociedad

SUGERENCIAS

Consideramos que los resultados de este trabajo son válidos para la población de niños de 6o. grado de primaria de escuelas oficiales del Distrito Federal; población que queda enmarcada dentro de las denominadas capas medias de la sociedad. En base a esto, proponemos que para posteriores investigaciones relacionadas con este tema se tome en cuenta:

- 1.- Por tratarse de un problema de tipo psicosocial, al estudiar la interacción padres-hijos es necesario conocer el punto de vista tanto de unos como de otros, no solamente el de una parte.
- 2.- Analizar a la vez, la relación inversa, es decir, la influencia de la escuela en el desempeño académico del niño. Por ejemplo:
 - a) Métodos de enseñanza. ¿Son adecuados a la edad del niño?.
 - b) Organización de la escuela. ¿Es en su estructura democrática o autoritaria?.
 - c) Relación maestro-alumno. ¿Percibe el niño confianza en el maestro para comunicarse sin problemas?.
- 3.- Al estudiar la aspiración ocupacional del niño, controlar si ello se debe a un proceso de identificación con el padre o a los verdaderos deseos y sentimientos del niño.

A P E N D I C E

CUESTIONARIO PILOTO

(A N O N I M O)

¿ QUE HACES LOS DOMINGOS ? _____

CUANDO LLEGAS TARDE A CASA ¿QUE HACEN TUS PAPAS? _____

¿QUE HACES EN VACACIONES? _____

¿CADA CUANDO VAS AL CINE CON TU FAMILIA? _____

¿QUE HACES EN TU TIEMPO LIBRE? _____

¿LES INFORMAS A TUS PAPAS LO QUE TE SUCEDE? _____

¿PORQUE? _____

¿CON QUIEN HACES TU TAREA? _____

¿QUE HACEN TUS PAPAS CUANDO REPRUEBAS ALGUN EXAMEN? _____

¿QUE ACTIVIDADES REALIZAN JUNTOS TUS PAPAS Y TU? _____

¿CON QUIEN JUEGAS GENERALMENTE? _____

¿PORQUE? _____

¿A QUIEN LE HACES MAS CASO CUANDO TE DAN UN CONSEJO? _____

¿PORQUE? _____

¿TUS PADRES SE PLATICAN LO QUE LES SUCEDE A CADA UNO EN EL DIA ?_

¿TUS PADRES HACEN PLANES PARA EL FUTURO? _____

¿TUS PADRES PLATICAN AMIGABLEMENTE? _____

CUESTIONARIO PILOTO

¿TUS PADRES SE INFORMAN RECIPROCAMENTE LO QUE LES SUCEDE A CADA UNO? _____

¿TUS PADRES HACEN PLANES PARA EL FUTURO? _____

¿TUS PADRES PLATICAN AMIGABLEMENTE? _____

¿TUS PADRES DISCUTEN A GRITOS? _____

¿TUS PADRES SE GOLPEAN? _____

CUANDO TUS PADRES ESTAN ENOJADOS ¿PUEDES ESTUDIAR? _____

¿PORQUE? _____

¿QUE ACTIVIDADES HACEN JUNTOS TUS PADRES? _____

MARCA LO VA DE ACUERDO A TI. MIS PADRES SON :

_____ AUTORITARIOS _____ SE ENOJAN _____

_____ SE COMPENDEN _____ SON FELICES _____

CUESTIONARIO FINAL

NOMBRE _____

EDAD _____

1.- ¿Cuál es la ocupación de tu padre? _____

2.- ¿A Qué año de escuela llegó tu papá? _____

3.- ¿A qué año de escuela llegó tu mamá? _____

4.- ¿A qué año de escuela te gustaría llegar? _____

5.- ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? _____

6.- A todos los niños y en todas las familias hay cosas que nos gusta platicar. ¿Me podrías decir con quién platicas de -- las siguientes cosas?

Los problemas de la escuela me gusta platicarlos con:

MARCA UNA SOLA RESPUESTA

___ con mis padres

___ con otros parientes (tíos, primos, abuela, hermanos, etc.)

___ con amigos o compañeros

___ con vecinos

___ con nadie

7.- Los problemas de la familia me gusta platicarlos con:

___ Con mis padres

___ con otros parientes (tíos, primos, abuelos, hermanos,-
etc.)

___ con mis amigos o compañeros

___ con vecinos

___ con nadie

8.- Mis sentimientos me gusta platicarlos con:

___ con mis padres

___ Con otros parientes (tíos, primos, abuelos, hermanos,-
etc.)

___ con mis amigos o compañeros

___ con vecinos

___ con nadie

9.- Cuando estoy enfermo me gusta platicar con:

con mis padres

con otros parientes (tíos, primos, abuelos, hermanos,-
etc.)

con mis amigos o compañeros

con vecinos

con nadie

10.- De mis diversiones me gusta platicar con:

con mis padres

con otros parientes (tíos, primos, abuelos, hermanos,-
etc.)

con mis amigos o compañeros

con vecinos

con nadie

11.- ¿Crees que debes obedecer a tus padres?

MARCA SOLO UNA RESPUESTA.

siempre

cuando creo que tienen la razón

nunca

no sé

12.- ¿Tus padres se platican lo que les sucede a cada uno en el día?

MARCA SOLO UNA RESPUESTA.

diariamente de vez en cuando

semanalmente nunca

13.- ¿Tus padres hacen planes?

MARCA SOLO UNA RESPUESTA.

diariamente de vez en cuando

semanalmente nunca

14.- ¿Tus padres platican amigablemente?

MARCA SOLO UNA RESPUESTA.

diariamente de vez en cuando

semanalmente nunca

5.- ¿Tus padres discuten a gritos?

diariamente de vez en cuando

semanalmente nunca

6.- ¿Tus padres se pelean?

diariamente de vez en cuando

semanalmente nunca

7.- ¿Tus padres de golpena.

MARCA SOLO UNA RESPUESTA

diariamente de vez en cuando

semanalmente nunca

8.- ¿Cuando tus padres están enojados puedes estudiar?

SI NO

¿Porqué? _____

9.- ¿Qué actividades hacen juntos tus padres? _____

20.- Marca lo que va de acuerdo a tí. Mis padres son:

autoritarios se comprenden

se enojan son felices

21.- ¿Qué haces los domingos? _____

22.- ¿Cuando llegas tarde a casa qué hacen tus papás? _____

23.- ¿Qué haces en tu tiempo libre? _____

24.- ¿Informas a tus papás lo que te sucede?

MARCAR SOLO UNA RESPUESTA.

siempre

a veces

nunca

25.- ¿En tu tiempo libre con quién prefieres estar?

MARCA SOLO UNA RESPUESTA.

con mis padres

con otros parientes (tíos, primos, etc.)

con mis amigos o compañeros

___ con mis vecinos

___ sólo

26.- ¿Con quién haces generalmente tu tarea?

MARCA SOLO UNA RESPUESTA.

___ con mis padres

___ con otros parientes (tíos, primos, etc.)

___ con mis amigos o compañeros

___ con mis vecinos

___ sólo

27.- Cuando repruebas algún exámen qué hacen tus papás? _____

28.- ¿Qué actividades realizan juntos tus papás y tú? _____

29.- ¿A quién le haces más caso cuando te dan un consejo? _____

___ a mis padres

___ a otros parientes

___ a mis amigos

___ a mis vecinos

___ al maestro

___ a nadie

30.- ¿Te gusta estar en tu casa?

SI ___

NO ___

¿Porque? _____

!!! GRACIAS POR TU COLABORACION !!!

T A B L A No.

O C U P A C I O N E S *

G R U P O 1

Trabajador ocasional
Obrero

Maestro de primaria
Fotógrafo

G R U P O 2

Chofer
Policia bancario
Bombero
Sargento en la armada
Agente de tránsito

G R U P O 5

Locutor de radio
Agente de ventas
Cajero
Supervisor
Periodista
Pequeño comerciante

G R U P O 3

Carpintero
Peluquero
Mecánico
Electricista
Tornero
Plomero
Taxista
Pintor de casas
Cerrajero

G R U P O 6

Maestro de secundaria
Trabajador social
Jefe de oficina
Laboratorista

G R U P O 7

Gerente de un banco
Contador privado
Piloto

G R U P O 4

Secretario
Burócrata

G R U P O 8

Maestro en la Universidad
Arquitecto
Médico

Científico
Profesionista

* TOMADO DE PICK, 1980.

I.- NIVEL SOCIOECONOMICO DEL PADRE

Nivel	Frecuencia
5 - 7	2
8 - 10	32
11 - 13	35
14 - 16	27
17 - 19	15
20 - 22	6
23 - 25	10
26 - 28	1
29 - 31	1
32 - 34	1
35 - 37	1

II.- OCUPACION DEL PADRE

Nivel	Frecuencia
1	43
2	22
3	37
4	18
5	8
6	1
7	0
8	2

III.- ESCOLARIDAD PADRE

Nivel	Frecuencia
1	4
2	50
3	51
4	3
5	17
6	0
7	6

IV.- ESCOLARIDAD MADRE

Nivel	Frecuencia
1	19
2	52
3	44
4	1
5	12
6	3

V.- ASPIRACION OCUPACIONAL DEL NIÑO

N i v e l	F r e c u e n c i a
1	2
2	4
3	14
4	11
5	2
6	2
7	10
8	86

VI.- VARIABLE: RELACIONES PADRES - HIJOS

\bar{x}	F r e c u e n c i a
.11	1
.22	1
.44	12
.55	25
.66	27
.77	44
.88	19
.99	2

VII.- VARIABLE: PERCEPCION DE LA INTEGRACION CONYUGAL

\bar{x}	F r e c u e n c i a
1.55 - 2	3
2.11 - 2.66	19
2.77 - 3	22
3.11 - 3.66	83
3.77 - 4	4

VIII.- RENDIMIENTO ACADEMICO DEL NIÑO (CALIFICACION)

Calificación	F r e c u e n c i a
6	1
7	27
8	63
9	36
10	4

OBTENCION DE INDICE DE CONFIABILIDAD

SEGUN LA FORMULA DE ALPHA CRONBACH, PARA P.I.C.

ITEM I.

$$\begin{aligned} X &= 353 \\ \bar{X} &= 2.69 \\ &= 30.60 \\ 2 &= 936.36 \end{aligned}$$

ITEM II.

$$\begin{aligned} X &= 324 \\ \bar{X} &= 2.47 \\ &= 28.09 \\ 2 &= 789.04 \end{aligned}$$

ITEM III.

$$\begin{aligned} X &= 499 \\ \bar{X} &= 3.46 \\ &= 38.92 \\ 2 &= 1514.76 \end{aligned}$$

ITEM IV.

$$\begin{aligned} X &= 467 \\ \bar{X} &= 3.56 \\ &= 40.49 \\ 2 &= 1639.44 \end{aligned}$$

ITEM V.

$$\begin{aligned} X &= 471 \\ \bar{X} &= 3.60 \\ &= 40.83 \\ 2 &= 1667.08 \end{aligned}$$

ITEM VI.

$$\begin{aligned} X &= 220 \\ \bar{X} &= 1.68 \\ &= 19.07 \\ 2 &= 363.66 \end{aligned}$$

ITEM VII.

X = 241
 \bar{X} = 1.84
= 20.89
 2 = 436.39

ITEM VIII.

X = 394
 \bar{X} = 3.01
= 34.16
 2 = 1166.90

ITEM IX.

X = 507
 \bar{X} = 3.87
= 43.95
 2 = 1931.60

OBTENCION DEL INDICE DE CONFIABILIDAD

SEGUN LA FORMULA DE APLPHA CRONBACH PARA P.I.C.

$$S_{xi} = 10445.23$$

$$S_{xt} = 88286.23$$

$$r = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum S_{xi}}{S_{xt}} \right)$$

$$r = \frac{9}{9 - 1} \left(1 - \frac{10445.23}{88286.23} \right)$$

$$r = \frac{9}{8} \left(1 - \frac{.1183}{1} \right)$$

$$r = 1.125 \quad (.88)$$

$$\alpha = .99$$

De acuerdo al valor tabulado de la tabla 8.2 al nivel de signi--
ficancia .05 = .338

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ✓ ACKERMAN, N. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974.
- 2.- ADAMS, D. El papel de la educación en el desarrollo nacional, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1973.
- 3.- ALLEN, D. Congruence of parental perception, marital --- satisfaction and child adjustment, Dissertation abstracts International, Apr. V. 38 ----- (10 - B) 1978, pp. 4978.
- 4.- ANASTASI, A. Tests psicológicos, Madrid, Ed. Aguilar --- 1973.
- 5.- ✓ BARRAGAN, M. Interacción entre desarrollo individual y - desarrollo familiar, Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil México, 1976, pp. 174.
- 6.- BENSON, CH. Efficiency and Equity in Educational Finance. Journal Announcement: RIEOCT 80

- 7.- ✓ BILLER, H. Paternal and sex-role factors in cognitive -
and academic functioning, Abstract, V. 53 ---
No. 11365, 1973, p. 53.
- 8.- BLACKIE, J. Cambios en la escuela primaria, México, ----
Publicaciones Cultural, S. A. 1976.
- 9.- ✓ BODIN, P. La adaptación del niño al medio escolar, Bue--
nos Aires, Ed. Paidós, 1947.
- 10.- BOIKE, M. Relationships between family background -----
problems and school problems and competencies
of young normal children Psychology in the ---
schools, V. 15 (2) 1978, pp. 283.
- 11.- BRAVO, F. Bases constitucionales de la educación en ----
Argentina, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1973.
- 12.- ✓ BRUECKNER, L. Diagnóstico y tratamiento de las dificultā
des en el aprendizaje, Madrid, Ed. Rialp,
S. A. 1975.
- 13.- CASTRO, F. Educación en la Revolución, México, Ediciones
de Cultura Popular, 1976.
- 14.- COOMBS, P. La crisis mundial de la enseñanza, Barcelona,
Ed. Península, 1973.

- 15.- CHARLOTTE, M. Career expectations of primary grade children related to socioeconomic status, --- Gifted Child Quarterly, V. 22 (3) 1978, -- pp. 322.
- 16.- CRONBACH, J. Fundamentos de la Exploración Psicológica, - Madrid Biblioteca Nueva 1972.
- 17.- DANESH, B. The authoritarian family and its adolescents, Canadian Psychiatric Association Journal, --- V. 23 (7) 1978, pp. 479.
- 18.- DOWNIE, Métodos estadísticos aplicados, Buenos Aires, -- Ed. Harla, 1972.
- 19.- ELU, C. ¿Hacia dónde va la mujer mexicana? México, I.M.E. S. A. C. 1973.
- 20.- ENGELMAYER, O. Psicología de la labor cotidiana en la -- escuela, Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1964.
- 21.- ENTORF, M. Ends and means in teaching family relationships Parent Educ. V 1938
- 22.- ERIKSON, E. Infancia y sociedad, Buenos Aires, Ed. Horme, 1966.

- 23.- FOMM, E. La familia, Barcelona, Ed. Península, 1970.
- 24.- GESSEL, L. El adolescente de 10-16 años Buenos Aires, -
Ed. Paidós, 1980.
- 25.- HARTRUP, W. Child influences on marital and family inter-
action, Londres, Academic Press, 1978.
26. ✓ HERRERA, M. Influencia del nivel socioeconómico sobre el
aprovechamiento escolar, UNAM. 1981 (TESIS)
- 27.- HOFFMAN, L. The effects of maternal employment on the --
child-A Review of the Research, Journal ----
Announcement: RIEMAY 74.
28. ✓ HURLOCK, E. Psicología de la Adolescencia, Buenos Aires
Ed. Paidós, 1971.
29. ✓ KIFER, E. The relationship between the home and schools
in influencing the learning of children, -----
Journal Announcement: RIEMAY 77.
- 30.- KIMMEL, M. Correlates of trust of a teacher in 4th-grade
classrooms. Journal announcement: RIEAUG 78
- 31.- KOLB, L. Psiquiatría clínica moderna, México, Ed. la ---
prensa Médica Mexicana, 1976.

- 32.- KRENAVER, M. Behavioral regulation and disregulation: -- level of aspiration and causal attribution -- under stress. Psychologische Beiträge, V.- 22 (3) 1980, pp. 414.
- 33.- ✓ LATAPI, P. Mitos y verdades de la educación mexicana, -- México Centro de Estudios Educativos, 1972.
- 34.- ✓ LEIF, J. Psicología y educación del adolescente, Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1971.
- 35.- LERNER Y SPANIER, Child influences on marital and family interaction, Londres, Academic Press,- 1978.
- 36.- MAKARENKO, A. Conferencias sobre educación infantil, México Ediciones de Cultura Popular, 1975.
- 37.- MC ELROY, A comparison of sport and nonsport occupational aspirations among disadvantaged youth, --- Journal of Sport Psychology, V. 3 (1) 1981 -- p.58.
- 38.- MC. KENZIE, N. La enseñanza y el aprendizaje, México, -- SEP/Setentas, 1974.
- 39.- MERANI, A. Psicología Genética, México, Ed. Grijalbo, -- 1962.

- 40.- MEWELL, H. Family attitudes as revealed by the psychiatric examinations of children. American Journal orthosychiat, v. 21 (3) 1932, p. 377.
- 41.- NUTTAL, E. Relationships and effective academic motivation, Journal announcement: RIEJAN 77.
- 42.- ONGAY, L. La familia de las clases medias en México, -- Revista mexicana de Ciencias Políticas y Sociales Octubre-Diciembre 1979, Enero-Marzo -- 1980 (98 - 99) UNAM 1980.
- 43.- PARDO, M. El adolescente y la familia, Aspectos Medico sociales de la adolescencia, México, Ediciones del Instituto Syntex, 1982.
- 44.- PICK, S. Un estudio Social Psicológico de la planificación familiar. México Ed. Siglo XXI 1980.
45. ✓ PROT, M. La familia y el niño, Barcelona, Ed. Planeta, 1975.
- 46.- PONCE, A. Educación y lucha de clases, México, Ed. Publicaciones didácticas y Culturales, 1977.

- 47.- PROSHANSKY, H. Estudios básicos de Psicología Social, Madrid, Ed. Tecnos, 1973.
- 48.- RAINWATER, J. Motivación de logro en el niño, Dissertation Abstracts International, V. 38 (10-B) 1970, p.4998.
- 49.- RAMADHAR, S. Averaging processes in children's judgement of happiness. Journal of social psychology, Vol. 104 (1) 1980, p. 1123.
- 50.- REESE WELLS. Parents and reading: what fifth graders - - report. Journal of Research & development in Education, Vol 11 (3) 1978, p.20-26.
- 51.- ROSENTHAL, D. Comparison of adolescent's perceptions and behaviors in single and Two-parents families. Journal of youth and adolescence, - Vol. 9 (5) 1980, p. 407.
- 52.- REMPLETON, H. Tratado de psicología educativa. Barcelona, Ed. Labor, 1977.
- 53.- SANCHEZ J. Familia y sociedad, México, Ed. Joaquin Mortiz, 1976.

- 54.- SHAMGAR, L. Family functioning and children's achievements in School. Journal Announcement: RIESEP 80.
- 55.- SIEGEL, S. Estadística no paramétrica, México, Ed. Trillas, 1980.
- 56.- ✓ STOTT, N. Percepción de los padres. Journal of social psychology, Vol. 15 (3) 1979, p. 315
- 57.- SYMONDS, M. Qué enseña la psicología a la educación, ---- Buenos Aires, Ed. Paidós, 1972.
- 58.- SMITH, E. Desiring and expecting to work among high ----- school girls: some determinants and conse ----- quences; Journal of vocational behavioral, --- Vol. 17 (2), 1980. p. 218-230.
- ✓ 59.- VAYER, P. El niño frente al mundo, Madrid, Ed. Científico médica, 1977.
- 60.- VILLALPANDO, J. Manuel de psicotécnica pedagógica, México, Ed. Porrúa, 1982.
- 61.- WALDMAN, G. La crisis de la familia: una revisión teórica del problema. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, octubre-diciembre 79, enero-marzo 1980 (98-99) UNAM, 1980.

- 62.- WENSTEIN, G. La enseñanza por el afecto, Buenos Aires, -
Ed. Paidós, 1973.



Arquitectura 49

Local B.

Tel: 6 58-73-88