



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

264
VINO

DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE UN
GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE
SOLTERA Y UN GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS
DE HOGAR INTEGRADO

T E S I S
Q U E P R E S E N T A
PATRICIA VAZQUEZ RAMIREZ
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

MEXICO, D. F.

1983



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



DIRECCIÓN DE EL AUTOCORRECTOR EN EL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE FÍSICA
DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS
DE FÍSICA

Z5053.08
UNAM 112
1983
ej. 2

M-20241

Apr. 1064a

Son muchas personas a quienes quisiera agradecer, ya que cada una de ellas ha compartido conmigo esta inquietud y de cada una de ellas he recibido el apoyo y el cariño que necesité para concluir este trabajo.

Con todo mi amor a mis padres:

Por su paciencia y amor para entender todas mis inquietudes, compartir mis triunfos y disculpar mis fallas, pues fué esto lo que me ha impulsado a mejorar día a día.

A cada uno de mis hermanos gracias porque:

- Betty: Me diste la fuerza para luchar y superarme como mujer.
- Sergio: Porque siempre fuiste el ejemplo de la constancia y fuerza de voluntad.
- Martha: A tí porque me diste el amor y el apoyo en el momento en que más lo necesitaba.
- J. Luis: Por motivar en mí el espíritu de la superación.
- Pedro: Porque me enseñaste a luchar por lo que se quiere.
- Rogelio: Porque a través de tí aprendí a superar mis limitaciones.
- Socorro: Por el apoyo y la confianza que siempre me has brindado.
- Miguel: A tí te doy las gracias porque me has enseñado a quererte y sentirme orgullosa de tí.

A mi Asesora de Tesis, Emilia Lucía M.:

Por el apoyo que siempre me brindó y por sus acertados consejos para mejorar y concluir este trabajo.

**A Vicky, a quien agradezco infinitamente la ayuda que me proporcionó en la --
elaboración técnica de este trabajo.**

DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE
UN GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE
SOLTERA Y UN GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS
DE HOGAR INTEGRADO.

C A P I T U L O I

ANTECEDENTES Y MARCO TEORICO

P A R T E I

ANTECEDENTES, CARACTERISTICAS E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

	Pág.
- 1.1. Definición de la familia por varios autores.....	6 ✓
- 1.2. Características de la familia contemporánea.....	9 ✓
✓ 1.3. Importancia de la familia como un factor que influye en la formación del niño.....	12 ✓
- 1.4. Características del hogar desintegrado y su efecto en el desarrollo de la personalidad del niño.....	16 ✓
- 1.5. Los niños de hogares desintegrados.....	20 ✓
✓ 1.6. Trastornos psiquiátricos que caracterizan al niño de hogares desintegrados.....	23
- 1.7. El hogar desintegrado como índice de desamparo paterno y social.....	23
- 1.8. El hogar desintegrado como índice de trastornos de personalidad de los padres.....	25

P A R T E II

EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO

	Pág.
2.1. Definición de Infante.....	28
2.2. El desarrollo evolutivo del niño, desde su nacimiento hasta la pubertad.....	28
2.2.1. Etapas del desarrollo.....	30
2.2.1.1. El desarrollo biológico y psicológico en el infante de 0 a 6 meses de edad.....	33
2.2.1.2. El desarrollo biológico y psicológico en el infante de los 7 a los 12 meses de edad....	35
2.2.1.3. El desarrollo biológico y psicológico en el infante de los 13 a los 24 meses de edad...	36
2.2.1.4. El desarrollo biológico y psicológico en el infante de los 2 a los 4 años de edad.....	37
2.2.1.5. El desarrollo biológico y psicológico en el infante de los 4 a los 8 años de edad.....	39
2.2.1.6. El desarrollo biológico y psicológico del niño de los 9 a los 13 años de edad.....	41

P A R T E III

EL PADRE EN LA DINAMICA PERSONAL DEL HIJO/HIJA

	Pág.
→ 3.1. La misión de la figura paterna en la dinámica personal del hijo/hija.....	44
→ 3.2. Función de la figura paterna en la dinámica personal del hijo/hija.....	45
A. Ser modelo de identificación para el hijo/hija	
a. Identificación Primaria.....	46
b. Identificación Secundaria.....	48
c. Identificación Progresiva.....	49
d. Identificación Regresiva.....	50
e. Identificación con el Rival.....	50
f. Identificación Cruzada.....	51
B. El padre como modelo de masculinidad para el hijo/hija	52
a. Distorsión del modelo paterno y repercusiones en la personalidad del hijo/hija	
C. Establecer un tipo particular de liderazgo en el interior de la familia.....	59
D. Servir de cauce idóneo, aunque no único y exclusivo, para establecer la apertura del hijo/hija a la sociedad....	60
E. Desarrollar una concreta acción formativa en la vida -- del hijo/hija.....	61
a. Dar seguridad.....	62
b. Ofrecer un código de valores.....	62
c. Ejercer la autoridad y mantener una amorosa disciplina.....	63
d. Respalda la adquisición de la identidad personal en el hijo/hija.....	64

P A R T E IV

LA ADOLESCENCIA: ANALISIS, CARACTERISTICAS, FORMACION DE -
LA IDENTIDAD Y EL AUTOCONCEPTO

	Pág.
4.1. Definición de adolescencia de acuerdo a diferentes aspectos.	66
4.2. Características generales de la adolescencia.....	67
4.3. Teoría del establecimiento de la identidad del Yo.....	74
a) Formación de la identidad.....	75
b) Factores que influyen en la formación de la identidad... /	76
c) Análisis de las etapas en el desarrollo de la identidad -- según Erikson.....	79
1) Confianza básica contra desconfianza básica.....	79
2) Autonomía contra vergüenza.....	82
3) Iniciativa contra culpa.....	83
4) Laboriosidad contra inferioridad.....	84
5) Identidad contra difusión de identidad.....	85
6) Intimidad contra aislamiento.....	87
7) Fecundidad contra estancamiento.....	88
8) Integridad del yo contra desesperación.....	88
4.4. Formación del autoconcepto.....	89
a) Antecedentes Históricos.....	90
b) Definición del Autoconcepto.....	91
c) Componentes del Autoconcepto.....	93
d) Influencia del yo en el autoconcepto.....	94
e) Los pilares del autoconcepto.....	95
f) Algunas investigaciones que se han hecho con respecto - al autoconcepto.....	96

	Pág.
1) Status Socioeconómico.....	99
2) La religión.....	102
3) La familia.....	106
a) Hogar destruido.....	107
b) Nuevo matrimonio.....	109
c) Otros aspectos importantes.....	117
- Relaciones de los padres con los amigos de los - hijos.....	119
- Relaciones de los padres frente a la actuación es- colar.....	120
- Efectos de la comunicación entre padres e hijos en el autoconcepto de los adolescentes.....	122
4.5. El autoconcepto en la adolescencia.....	129

P A R T E V

CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS MADRES SOLTERAS

	Pág.
5.1. Definición de la madre soltera.....	134
5.2. Problemas psicosociales de la madre soltera.....	135
5.3. Los factores socioculturales y la madre soltera.....	137
1. Factores Personales.....	138
a) Edad.....	139
b) Capacidad intelectual.....	140
c) Actitudes maternas.....	141
2. Factores económicos.....	141
a) Pobreza.....	141
b) Condiciones de trabajo.....	142
3. Factores del ambiente familiar.....	143
a) Hogares incompletos.....	144
b) Hogares de padres irresponsables.....	144
c) La orfandad.....	145
5.4. Efectos y características de los niños que nacen fuera del -- matrimonio y son criados por la madre soltera.....	150

C A P I T U L O I I
M E T O D O L O G I A

	Pág.
1. Planteamiento del problema.....	157
2. Hipótesis planteadas.....	159
3. Selección de la muestra.....	162
4. Características de la muestra.....	164
a. Edad.....	165
b. Sexo.....	166
c. Nivel de escolaridad.....	166
d. Capacidad intelectual.....	167
e. Concepto que los adolescentes, hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado, tienen de su propia familia.....	169
f. Concepto que tienen los adolescentes, hijos de madre soltera e hijos de hogar desintegrado, con respecto a cómo debe ser una familia ideal.....	170
g. Edad de los padres de los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.....	173
h. Escolaridad de los padres de los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.....	175
5. Variables que se controlaron.....	176
6. Descripción del instrumento de medición (Escala de Tennessee de Autoconcepto).....	176
a. Desarrollo de la escala.....	178

	Pág.
b. Naturaleza y significado de los puntajes.....	179
c. Aplicación, administración de la escala.....	185
d. Datos psicométricos de la escala.....	186
e. Confiabilidad de la escala.....	187
f. Intercorrelaciones de los puntajes de la escala.....	188
g. Validez de la escala.....	189
h. Escala de Tennessee de Autoconcepto.....	191
7. Tratamiento estadístico.....	191
- Condiciones para comprobación de hipótesis	
- Fórmulas estadísticas empleadas	

C A P I T U L O I I I

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	196
---------------------------------------	-----

C A P I T U L O I V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	217
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	233
A P E N D I C E.....	237
B I B L I O G R A F I A.....	248

INTRODUCCION

El objetivo de este trabajo de investigación es encontrar de que manera influye en la personalidad y específicamente en el autoconcepto del adolescente que proviene de un hogar desintegrado. Para obtener esta información se formaron dos grupos de adolescentes estudiantes de nivel Secundaria (41 adolescentes hijos de madre soltera y 41 adolescentes hijos de hogar integrado), a los cuales para medir el autoconcepto se les aplicó la Escala Tennessee de Autoconcepto, posteriormente se procedió a obtener el perfil global del autoconcepto de cada grupo, finalmente se compararon ambos perfiles para determinar las diferencias tanto cualitativas como cuantitativas de cada grupo.

De manera muy general se explicó cual fue el proceso que se siguió en esta investigación, por lo que considero ahora importante señalar el objetivo de este trabajo el cual surgió a partir de los resultados de algunas investigaciones en donde se ha visto un considerable incremento de los embarazos fuera del matrimonio y dado que la mayoría de estos casos no llegan a constituirse en un hogar integrado sino, por el contrario la mayor parte de estas mujeres en donde han tenido que afrontar como madre soltera con toda la responsabilidad de sostener y educar a su hijo, situación que considero muy desfavorable para la madre y sobre todo para el hijo pues a través de los años se ha planteado que la familia ha ocupado un lugar muy importante dentro de nuestra sociedad y es en ella en donde el individuo aprende normas de comportamiento influidas por los códigos socia

les dentro de nuestra cultura, es entonces en el núcleo familiar donde se gesta la estructura de la personalidad del niño y en base a la organización, relación, estabilidad emocional de sus miembros (padres); se desarrollará una estructura de personalidad sana o enferma. Esto lo afirmo en base a que se sabe, que aún en una familia integrada en la que ambos padres viven juntos, en donde consecuentemente el niño tiene presentes a las dos figuras paternas, los hijos han llegado a presentar problemas de personalidad, lo cual generalmente afecta también en el autoconcepto. Por lo que creo que lógicamente la ausencia de la figura paterna en el hogar y por otra parte -- en estos hogares la madre que va a educar a su hijo vive una situación bastante conflictiva ya sea por el rechazo de una sociedad punitiva o porque en la mayoría de las ocasiones es la propia familia quien más agrede y critica a la madre soltera, también vive con demasiada angustia y coraje el abandono de su pareja y con excesiva ansiedad la duda de salir adelante en su nueva situación de madre soltera, todos estos conflictos han de afectar en gran medida el desarrollo sano y normal del hijo que proviene de un hogar con estas características.

Para poder tener un marco teórico más amplio que pudiera auxiliar nos en encontrar las respuestas correctas o más acertadas a una serie de interrogantes que se habían planteado, se analizaron los siguientes aspectos:

- **Análisis general de la función que tiene la familia en la educación y desarrollo emocional del hijo.**

- El desarrollo físico y psicológico del infante.
- Importancia y función de la figura paterna en la educación y desarrollo emocional del hijo.
- Aspectos que contribuyen en la formación de la identidad y del autoconcepto.
- Características psicológicas del adolescente.
- Características psicológicas de la madre soltera y su función en el desarrollo emocional de su hijo.

Por último podemos decir que los resultados encontrados confirmaron de alguna manera que sí hay repercusiones importantes en el autoconcepto del adolescente que es hijo de una madre soltera.

Espero que este trabajo abra la posibilidad de que en futuras investigaciones a este respecto se planteen estrategias y programas de prevención, ayuda y apoyo tanto a las madres solteras como a los hijos que son los más afectados en la mayoría de los casos.

C A P I T U L O I

ANTECEDENTES HISTORICOS Y MARCO TEORICO

PARTE I

Antecedentes, Características e Importancia de la Familia

PARTE II

El Desarrollo Evolutivo del Niño

PARTE III

El Padre en la Dinámica Personal del Hijo/Hija

PARTE IV

La Adolescencia; Análisis, Características, Formación de la Identidad -
y el Autoconcepto

PARTE V

Características de las Madres Solteras

P A R T E I

ANTECEDENTES, CARACTERISTICAS E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Iniciaremos este capítulo con un análisis de la familia y su importancia en nuestra sociedad, por lo que será necesario revisar a algunos autores que han investigado este tema.

Se considera que el individuo que vive en el seno de una familia es miembro de un sistema social al que debe adaptarse. El individuo influye sobre su contexto y es influido por éste por secuencias repetidas de interacción que tiene constantemente con su medio ambiente, de tal manera que las acciones del hombre se encuentran regidas por las características del sistema social y éstas presuponen los efectos de sus acciones pasadas, por lo que el individuo puede ser considerado como un subsistema, o parte del sistema, pero se debe tomar en cuenta al conjunto, que no es otra cosa que la familia. (1)

En la familia tiene lugar la reproducción de la especie, la crianza y educación de los nuevos seres humanos. En el seno familiar se despierta a la vida, se aprende a compartir la vida con otras personas, se adquiere el conocimiento del mundo que nos rodea, se recibe educación para que el comportamiento sea el esperado en cada situación de la vida y, sobre todo, en la familia se aprende a amar al sentirse querido.

Es importante considerar a la familia como la primera estructura social, en la cual, el individuo tendrá que interactuar, dando como resultado la

(1) Véase, Minuchin Salvador. Familias y Terapia Familiar (1974).

formación de la personalidad del mismo. En este sentido, es importante mencionar lo que algunos autores concluyen al respecto: "La familia es promotora de salud o enfermedad mental e implícitamente es función básica desde los más antiguos tiempos, la que va a estructurar la mayor proporción de la personalidad del individuo". (2)

Por ello, en esta investigación hemos de estudiar a la familia como un factor que influye en la forma en que se estructura la personalidad del individuo, en función de la manera en que se percibe frente a la sociedad, a su propia familia y, por último, a sí mismo.

1.1. DEFINICION DE FAMILIA:

Diversos autores han intentado presentar una definición de familia, -- veámos algunas de ellas:

Familia: "El padre, la madre y los hijos que viven bajo el mismo techo. Todas las personas de la misma sangre, como tíos, - primos, sobrinos, etc." (3)

Familia: "Grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos". (4)

Familia: "Grupo de individuos emparentados por sangre o matrimo-- nio. Los límites de la familia difieren de una cultura a --

(2) Véase: Ackerman Nathan, Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares, Ediciones Horme, Buenos Aires, 1976.

(3) Diccionario Larousse (1979).

(4) Diccionario Espasa Calpe (1980).

otra. Incluye a la madre y casi siempre al padre; ésta es la familia núcleo". (5)

Familia: "Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja - que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario, en el que cada uno tiene bastante bien definidas sus funciones". (6)

Familia: "Es la continuidad del hombre a partir de las vicisitudes de la familia; es, además, una institución evolutiva inmersa en la totalidad social y sensiblemente sometida a sus transformaciones". (7)

Familia: "Es la única institución humana en la que el estado de sus - dos principales miembros están claramente definidos por - sus funciones físicas y psicológicas." (8)

Familia: "Se aplica indiscriminadamente a dos unidades sociales básicamente diferentes en su comprensión y en sus posibilidades funcionales, la palabra puede designar o bien un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos o un grupo íntimo y fuertemente organizado, compuesto por los cónyuges y los descendientes". (9)

(5) Diccionario de Psicología y Psicoanálisis. Edit. Paidós, Buenos Aires, -- (1977), P. 346

(6) Coper David, La muerte de la Familia (1971).

(7) Satir Virginia, Relaciones Humanas en el Grupo Familiar (1969). ↙

(9) Horkheimer. La Familia. Citado, por Ackerman Nathan, Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares, (1970).

Familia: "Es la principal correa de transmisión para la difusión de las normas culturales y las nuevas generaciones; es un mecanismo para disciplinar al niño en función de los objetivos culturales y de las costumbres y características del grupo". (10)

Familia: "Es el medio para disciplinar los instintos biológicamente fijos del niño y para forzar la represión de su descarga humana". (11)

Familia: "Se considera que la familia es un sistema de seguridad en el más amplio y directo sentido del concepto. Las alteraciones de la salud mental del niño se producen, básicamente, cuando la familia ha dejado de ser para él la garantía de seguridad que necesita para cumplir eficazmente su desarrollo físico, su armonía afectiva y su integración social". (12)

Para poder entender la importancia de la familia es necesario hacer un análisis general de los distintos enfoques que se le han dado al grupo primario "familia". Se han presentado algunas definiciones para comprender la importancia de la "familia" a través de los años.

Sin embargo, enfocaremos nuestra atención en la definición de "familia" que plantea Nathan Ackerman, quien afirma que "...la familia es un sis

(10) Véase: Merton Robert, La familia, (1971)

(11) Véase: Sigmund Freud, Psicoanálisis de la familia, Obras completas, Edit., Biblioteca Nueva, 1973.

(12) Véase: Ackerman Nathan, Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ediciones Horme, Buenos Aires, (1976).

tema de seguridad en el más amplio y directo sentido del concepto; las alteraciones de la salud mental del niño se producen básicamente cuando la familia ha dejado de ser para él la garantía de seguridad que necesita para cumplir eficazmente su desarrollo físico, su armonía afectiva y su integración social".

(13) En esta definición se presentan, a nuestro juicio, algunos aspectos importantes que la familia debe cumplir: Agente de socialización entre el niño y su medio ambiente; proveerle al niño lo necesario para un desarrollo orgánico, emocional psicológicamente sano.

Ackerman plantea que la "familia será la que le provea al niño la relación primaria, la que determina la conducta y relaciones posteriores del hombre con su medio ambiente y consigo mismo. Se sabe que el proceso vital es el resultado de una serie de transferencias mediante las cuales el individuo repite todo aquello aprendido tempranamente proyectando en lo que le rodea lo que introyectó en los primeros años de su vida". A partir de esto, se puede afirmar que la familia tiene una gran influencia en el desarrollo de la personalidad y en familias disfuncionales los padres no permiten una autonomía del "yo". Es por esto que hemos de basarnos en el planteamiento de Ackerman, deteniéndonos en algunos puntos que consideramos deben ser más ampliamente tratados.

1.2. CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA CONTEMPORANEA

No podemos ignorar que la familia está inmersa en una sociedad, de la que recibe múltiples, rápidas e inevitables influencias, de lo que resulta

(13) Ibid

que en cada tipo de sociedad se tiene un tipo de estructura familiar acorde a los patrones e intereses culturales que se implantan y rigen en dicha sociedad. La familia, pues, cumple con la función de agente de socialización al ejercer una influencia que hace del niño una prolongación de sí mismo y de su medio social. Se ha dicho también que la familia contemporánea no se define como una institución "standar" fija e invariable, ya que ésta adopta formas y mecanismos sumamente diversos y, en la actualidad, coexisten en el género humano tipos de familia constituidos sobre principios jurídicos, morales y psicológicos diferentes y aún contradictorios.

Algunos autores afirman que la familia, cualquiera que sea su tipo, es un mecanismo biosocial, cuya función consiste en dar a sus componentes y en especial a los niños que en ella crecen, una suficiente seguridad afectiva que les permita un equilibrio eficaz y, por otra parte, que las alteraciones de la salud mental del niño se producen básicamente cuando la familia no cubre las necesidades del niño, lo cual conlleva a que el pequeño que esté creciendo en un núcleo familiar que no satisface adecuadamente sus necesidades no logra su eficaz desarrollo físico, armonía afectiva e integración social.

Ackerman plantea que la familia contemporánea debe cumplir los siguientes fines sociales en beneficio y provecho del ser que se está desarrollando en este núcleo:

1. Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen de protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación tanto de la pareja como de la sociedad.

2. Provisión de la unión social, que es la matriz, de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
3. Oportunidades para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar, este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquica para enfrentarse a experiencias nuevas.
4. El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual.
5. La práctica para integrarse en roles sociales y aceptar responsabilidades ante la sociedad.
6. El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual. (14)

Ackerman plantea que en base a estos fines, la familia contemporánea moldea la clase de personas que necesita la sociedad para llevar a cabo sus funciones y en este proceso cada miembro reconcilia su condicionamiento hacia una sociedad, ya que debe adaptarse a las costumbres y normas morales prevaletentes y debe hacer conexiones e interacciones amplias y viables con fuerzas raciales, religiosas, sociales y económicas, pero además debe aceptar dentro de ella, las condiciones de las ligaduras biológicas básicas de un hombre y una mujer, madre e hijo y padre e hijo; es decir las personas deben ajustarse dentro de una amplia gama de vicisitudes que afectan las relaciones de cada uno de los miembros.

(14) Ibid

25

Cuando las condiciones son favorables en el núcleo familiar los sentimientos de amor y lealtad prevalecen, se genera o mantiene la armonía familiar y con ello la estabilidad emocional de sus miembros. Cuando las condiciones del núcleo familiar son desfavorables o de tensión y conflictos excesivos, pueden surgir antagonismos y odios mutuos que amenacen la integridad de la familia, llevando consigo, lógicamente inestabilidad y conflictos emocionales a todos los miembros, sobre todo a los hijos.

En resumen: en todos los tiempos la familia siempre ha estado en constante interacción con la sociedad, rigiéndose por las pautas y normas sociales, religiosas, culturales, morales, económicas y políticas que predominan en la sociedad. No podemos considerar a la familia como una entidad aislada o estática, sino como el producto de la propia sociedad, la cual moldea a la familia de acuerdo a las influencias que ejerce sobre ella lo que da como resultado la conformación de los aspectos biológicos, culturales, sociales y psicológicos de cada uno de sus miembros.

1.3. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO UN FACTOR QUE INFLUYE EN LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

Aún cuando algunos de los aspectos de la experiencia vital son más individuales que sociales, no por ello deja de ser la vida una experiencia compartida, sobre todo en los años tempranos ésta se comparte casi exclusivamente con los miembros de la familia, siendo las figuras paternas las más importantes. Lo anterior nos lleva a concluir porqué es importante estudiar y analizar la función de la familia como factor formativo en la personalidad del niño que está creciendo en el seno del hogar.

Fundamentalmente, la familia logra 2 cosas: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La satisfacción de las necesidades biológicas básicas es esencial para sobrevivir, pero cubrir estas necesidades no garantiza, de ninguna manera, que se desarrollen las cualidades humanas. Lo importante para la creación de estas cualidades es la experiencia familiar, que está representada por la unión de "madre-hijo, padre-hijo y padre-madre", y se refleja posteriormente en los lazos de identidad del individuo y la familia. Podemos concluir pues que la función esencial de la familia es dar al niño la seguridad afectiva primaria sobre la que ha de estructurarse toda su vida anímica posterior.

Desde hace mucho tiempo que existe el interés por investigar el desarrollo del niño criado en circunstancias anormales y adversas. A este respecto se han realizado investigaciones con niños criados desde su nacimiento, en situaciones en las que nunca se pronunciaba una palabra, con el objeto de comprobar si el lenguaje que se consideraba la expresión básica del alma humana era adquirido o innato, concluyeron que el lenguaje es adquirido ya que los niños no hablaban y su comunicación era por medio de ruidos. (15) Pedagogos de fines del siglo XVII y comienzos del XIX estudiaron a niños hallados errantes por los campos, de quienes se decía habían sido criados por lobos. Rara vez llegaban estos niños a adquirir aptitudes sociales normales y su habla permanecía en niveles rudimentarios. Psicólogos de los tiempos victorianos sometieron a observación a niños ilegítimos que habían sido escondidos por sus padres en oscuros desvanes y aislados de todo contacto humano, en estos casos su desarrollo subsiguiente quedó a menudo estancado.

(15) Véase: Briaufault, Roberth, The mothers, a study of the origins of the sentiments and institutions, (1959).

Los trabajos modernos sobre los efectos del desamparo social y emocional del niño comenzaron con los estudios realizados en orfanatos en la década de 1940. Lowrey, un psiquiatra norteamericano de niños, fue el primero en describir un síndrome clínico de egocentrismo y de incapacidad de dar y recibir afectos junto con comportamientos agresivos y trastornos de lenguaje de niños reclusos en un orfanato durante los primeros tres años de su vida. (16)

Se ha discutido mucho si los resultados de la crianza en orfanatos, descritos hace veinte años, eran debidos a la falta de un continuo cuidado materno en los primeros años de vida o, como lo ha sugerido Bowlby, "... la pérdida de aptitudes intelectuales y sociales del niño desamparado obedecía a la monotonía, falta de estímulos y carencias afectivas de ambos padres". (17)

La doctora Kellmer Pringle comprobó que la aptitud verbal de niños de cuatro años, criados en instituciones infantiles, era inferior a la de niños de instituciones semejantes que vivían en su casa y asistían a guarderías, a pesar de que los dos grupos de niños estudiados procedían de familias desamparadas social y culturalmente, ella llegó a la conclusión de que los niños cuidados en las residencias que pasan la mayor parte del día con compañía, sufren atraso en el desarrollo del lenguaje a causa de su falta -

(16) Véase: Lowrey L.G.: Personality distortion and early institutional care
 (17) Véase: Bowlby Jhon, Maternal care and mental health, O.M.S., (1977)

de contacto con personas adultas. (18) Se podría hacer una lista extensa de estudios e investigaciones experimentales en relación a la importancia de la madre y del grupo familiar para un adecuado desarrollo de la personalidad en los que se concluye que el niño, en sus primeros años necesita de algo más que un ambiente estimulador y posibilidades de exploración y juego, necesita también, una relación continua con una persona que le de atención materna, que pueda satisfacer sus necesidades individuales y que pueda actuar como fuente continua de experiencia.

En resumen, podemos decir que entre los seis meses y los tres años de vida, el niño depende, para su futuro desarrollo emocional e intelectual, de los estímulos, de los cuidados afectivos y el contacto físico con los padres y que la carencia de dichos factores crea en el niño problemas emocionales posteriores, ya que el niño necesita sentirse objeto de satisfacción y cariño de sus padres, por tanto la familia debe ser considerada como un sistema de seguridad. Las alteraciones de la salud mental del niño básicamente se producen cuando la familia ha dejado de ser para él la garantía de seguridad que necesita para lograr eficazmente su desarrollo físico, su armonía afectiva y su integración social. Es importante señalar también, el carácter evolutivo y dinámico de las funciones familiares en conjunto, ya que el niño necesita para su desarrollo, un marco familiar y tal marco será siempre o casi siempre frustrante e incompleto sin la presencia de una de las figuras paternas. Se sabe que la figura materna juega un papel muy importante en el desarrollo del niño e incluso que la ausencia de ésta origina serios problemas emocionales y trastor-

(18) Véase: Kellmer Pringle: Deprivation and education, (1970)

nos psiquiátricos en los niños, sin embargo, sabemos muy poco acerca de las repercusiones que tiene para el desarrollo del niño cuando es la figura paterna la que está ausente, a este respecto Ackerman y John Bowlby plantean que tanto la figura materna como la paterna son importantes para proporcionarle al niño la seguridad que necesita, principalmente en la etapa de la infancia, porque conforme el niño va creciendo va necesitando del apoyo y afecto del padre, ya que en todas ocasiones el padre será siempre una imagen fuerte, protectora del niño. (19)

Lo que si se ha visto en diversos estudios es que los efectos son -- más nocivos cuando la figura que está ausente es del mismo sexo que el niño.

1.4. CARACTERISTICAS DE HOGAR DESINTEGRADO Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

Ilegitimidad y desintegración familiar

Cuando la desintegración familiar está causada por la muerte de uno de los padres, no se considera la familia como ilegítima, puesto que su posible anormalidad es resultado de causas naturales, por ello la sociedad -- considerada en su conjunto, trata bien a las familias afectadas por la muerte del padre, además de conceder ayuda legal (seguro de vida, por ejemplo), se expresa simpatía aunque los deudos no puedan responder a ella y la ceremonia de entierro legitima la desaparición del padre. Por el contrario, el divorcio o el nacimiento ilegítimo los obliga a ocultarse de la mirada pública y hacer frente, sin ayuda, a los más complejos sentimientos.

- (20) Véase: Ackerman Nathan: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Ediciones Horme, Buenos Aires, (1976)
- (20) Véase: Wolf Sula: Trastornos psíquicos del niño: causas y tratamientos, Edit. Siglo Veintiuno Editores, (1977)

Las familias en situación de ilegitimidad o las desintegradas por causa del divorcio o separación difiere de las familias desarticuladas por la muerte del padre, ya que las primeras son censuradas tanto por sus propios parientes como por la sociedad en general por no haber respetado las normas establecidas en la sociedad. Esto aumenta los sentimientos de desprecio, culpabilidad y fracaso. 20]

El número de casos de divorcio o separación se ha incrementado con el paso de los años, lo que se ha traducido en un aumento alarmante de conflictos emocionales tanto para la madre como para el hijo.

En el caso de las madres solteras la primera crisis a la que se enfrenta es al hecho de afrontar, ante la sociedad y su propia familia, el embarazo fuera del matrimonio, esta situación trae como consecuencia dos posibles efectos:

1. Contribuir a la maduración emocional de la madre soltera
2. Producir un daño mayor en la imagen que la madre soltera tenía de sí misma como mujer o como madre

Cuando se presenta la segunda posibilidad, es decir en el momento que la mujer no se considera capaz de hacer frente a sus circunstancias es el instante en que suelen presentarse síntomas de crisis. Los síntomas pueden ser muy diversos, tales como: rechazo, hostilidad, desconfianza, sentimiento de culpa excesivo, depresión, ausencia de afecto observable e incluso, en ocasiones, una euforia desproporcionada, sentimientos genera-

lizados de incapacidad y fracaso suelen presentarse en tales ocasiones. Muchas mujeres ofrecen un historial de carencia afectiva en las relaciones anteriores, con sentimientos crónicos de no haber sido amadas y deseadas. -

(21)

La madre soltera que se queda con su hijo tiene que formar con él una familia ante la comunidad. Debe proporcionarle al hijo el sustento material y económico y darle el alimento emocional afectivo necesario para su desarrollo psicológico, tiene que demostrarse a sí misma que es una madre capaz, ya que ahora tiene que pensar en que ella sola va a tener que asumir la responsabilidad de la vida que ha creado. En casi todos los casos la madre soltera no está segura de hallarse a la altura de las circunstancias, podrá generalmente tener dudas acerca de su capacidad para ser una "buena madre" y respecto de sí misma como persona. (22)

La madre soltera que tiene que asumir ella sola la responsabilidad puede frecuentemente desalentarse y, de cuando en cuando podrá turbarla pensar en la situación de su hijo. Por ello es común que interprete como deficiencias suyas o del niño, problemas que son comunes a todas las madres primerizas y sus hijos.

Algunas conductas del niño que pueden alarmar a cualquier madre primeriza, por ejemplo la irritación, insomnio, trastornos digestivos, muecas raras, serán para ella una prueba de su incompetencia como madre.

(21) Ibid

(22) Véase: Bernstein Rosg, La madre soltera frente a la sociedad, Edit. Marymar, (1974)

La tensión, la soledad y fatiga la volverán irritable y ello puede ser la causa de un mal comienzo en sus relaciones con el niño. Como consecuencia de lo dicho, en muchos casos, la madre soltera tenderá a responder con sobreprotección al niño por sus sentimientos de culpa e incapacidad.

En el caso de las madres solteras se suman otras tensiones más. --- Cuando la mujer es madre soltera, suele existir el prejuicio de que son me-- nos capaces para enfrentarse sin ayuda a su maternidad que aquellas que -- crián solas a sus hijos como resultado de la muerte o abandono del padre, de la separación o el divorcio. La sociedad suele acercarse a ella de un modo - tal que suele convertir en realidad la supuesta incompetencia que a la madre soltera se le atribuyé.

Es muy posible que todos los conflictos y problemas que enfrenta la - madre soltera tengan alguna influencia importante en el desarrollo psicológi- co y emocional del niño. Ella misma puede cuestionarse en ese momento, - ¿cómo puede una madre soltera, por sí sola, asumir las funciones simultá-- neas de procurador del sostén económico, de padre y mujer del hogar? ¿con qué problemas se enfrenta al llevar a cabo esas funciones? ¿qué sustitutos en cuenta para los apoyos que disponen las otras madres? ¿qué influencia tiene el equilibrio de la madre y el hijo, el hecho de que en muchos casos se les -- identifique de continuo como una familia de padre desconocido? Todos estos problemas, de alguna manera afectan al núcleo familiar o al hijo que se está desarrollando, el cual nos interesa especialmente en esta investigación.

En un capítulo posterior analizaremos con mayor profundidad la situación de la madre soltera y su hijo. Por el momento es suficiente constatar la anormalidad de la familia del niño hijo de madre soltera.

1.5. LOS NIÑOS DE HOGARES DESINTEGRADOS

Haremos referencia a algunas investigaciones que se han realizado en otros países con respecto a los problemas emocionales y psicológicos de los niños de hogar desintegrado, puesto que en México no se han hecho investigaciones de buen nivel acerca de dicha situación, por lo que es necesario recurrir a las fuentes de información existentes.

Algunos estudios demuestran que los niños de familias desintegradas tienen más trastornos de comportamiento que los niños de hogares intactos. (23) Se muestra por ejemplo, que la muerte del padre es algo menos importante que la ruptura familiar por fracaso matrimonial o porque el niño no ha conocido a su padre. Casi todos estos hechos proceden de investigaciones en las que se han establecido comparaciones entre grupos de niños psiquiátricamente desequilibrados y grupos de referencia formados por niños normales. Durante la guerra se efectuó en Cambridge un primer estudio en tales condiciones. (24) En éste se observó que uno de cada 8 niños enviados a una clínica de guía infantil había perdido por muerte a uno de los padres y uno de cada cuatro provenía de un hogar desintegrado por diversos motivos. En un grupo de referencia, compuesto por niños asistentes a escuelas similares, -

(23) Véase: Bannister M. y Ravden M.: The problems child and his environment, British Journal of Psychology, (1955)

(24) Véase: Bannister M. y Ravden M.: The environment and the child, British Journal of Psychology (1955)

uno de cada 18 había quedado huérfano y uno de cada 12 había perdido a uno de los padres por fracaso matrimonial.

En un estudio más reciente, efectuado en Edimburgo, se estableció una comparación entre un centenar de niños de escuela primaria que asistían a tratamiento psiquiátrico y un centenar de niños tomado como referencia a los cuales se les aplicó el mismo tratamiento psiquiátrico, se encontró que 28 niños con problemas psiquiátricos procedían de hogares desintegrados frente a sólo 6 de los niños de referencia. (25)

Si se emplean otros índices de perturbación emocional se encuentra la misma relación de éstos con la desintegración familiar. Entre niños inadaptados de escuelas residenciales, por ejemplo, se ha puesto de manifiesto que el 19 por ciento tenían padres divorciados, el 9 por ciento habían quedado huérfanos, el 17 por ciento tenían padrastros, el 15 por ciento eran ilegítimos y el 8 por ciento habían sido adoptados. (26)

El inconveniente de estudios de este tipo consiste en que nos informan más acerca de niños psiquiátricamente desequilibrados que acerca de niños procedentes de hogares desintegrados. Se sabe cuántos niños desequilibrados han perdido a uno o ambos padres pero no cuántos niños de familias desintegradas tienen realmente desequilibrios. Para averiguarlo necesitaríamos examinar una muestra tomada al azar de niños procedentes de familias rotas y comparar la incidencia de enfermedades psiquiátricas que en ellos se registra, con la de niños procedentes de familias unidas.

(25) Confróntese: Sula Wolff y Actio W.P.: Characteristics of parents of disturbed children, British Journal of Psychiatry, (1970)

(26) Véase: Kellmer Pringle M.L.: The indice of some supposedly adverse family conditions and of left-handedness in schools for maladjusted children, (1970)

La encuesta de Minnesota, ya citada, nos brinda esta clase de información. En esta investigación de muchachos de noveno curso escolar, la incidencia de un tipo de trastornos de comportamiento -delincuencia- producida durante los tres años subsiguientes, fue realizada en comparación con -- muchachos procedentes de diferentes clases de hogares. La incidencia era más elevada en los muchachos que habían perdido padres como consecuencia de separación o divorcio; ocupaban el segundo lugar en la tasa de delincuencia los muchachos huérfanos de padre varón y las muchachas huérfanas de madre. Cuando se analizó la composición familiar de los muchachos, se encontró que la tasa más alta de delincuencia se daba entre muchachos que vivían sólo con su madre, o con ninguno de ellos. En cuanto a las muchachas, la tasa más elevada se producía en las que vivían sólo con sus padres varones, con ninguno de ellos o con padrastros.

En Minnesota, un tipo concreto de desequilibrio (la delincuencia) -- guarda relación con tipos particulares de antecedentes familiares, llevándose a cabo un intento de explorar el proceso por el cual la composición anómala de la familia era fuente de dificultades para el muchacho. Añadimos que lo que atraé la atención pública es la desintegración familiar y la posible ayuda a los niños sometidos a esta tensión particular, así como los aspectos -- más sutiles de las relaciones y actitudes familiares que suelen ser más importantes desde el punto de vista psicológico.

Cabe aclarar que cuando nos hemos referido a hogares desintegrados en esta investigación hablamos de aquellos en donde no existe la figura paterna ya sea por separación de ambos cónyuges o por la muerte de uno -

de ellos y no a aquellos en los que el padre o madre abandonan al hijo, este último es un caso más complejo y será objeto de estudio de esta investigación, en capítulos más adelante.

1.6. TRASTORNOS PSIQUIATRICOS QUE CARACTERIZAN AL NIÑO DE HOGARES DESINTEGRADOS

Tanto el estudio de Cambridge (27) como investigaciones posteriores en el sudeste de Londres (28), han puesto de manifiesto que los niños agresivos y delincuentes proceden a menudo de hogares desintegrados, mientras que los niños con desórdenes neuróticos provienen generalmente de familias unidas o integradas, ya que tampoco podemos negar que este tipo de familias en ocasiones también tienen efectos nocivos para el desarrollo de la personalidad del niño. Sin embargo, los niños de hogares desintegrados han padecido experiencias seriamente traumáticas y, por supuesto, pueden sufrir estados neuróticos, un número más elevado de ellos han sido dañados por el desamparo paterno, por métodos inadecuados de crianza y por fallas de sociabilización armónica. A la larga, estos factores superan los efectos de la ansiedad y la tensión y aumentan las dificultades del niño con el mundo exterior.

1.7. EL HOGAR DESINTEGRADO COMO INDICE DE DESAMPARO PATERNO Y SOCIAL

Es más importante considerar la desintegración familiar como índice de otras circunstancias adversas en la vida del niño que como hecho sig

(27) Bannister, H. y Rauden, M.: The problem child and his environment, - (1960)

(28) Wardle, C.J.: Two generations of broken homes in the genesis of conduct and behaviour disorders in childhood.

nificativo en sí misma. Una de las consecuencias corrientes de la ilegitimidad y la desintegración familiar es, no solamente el desamparo paterno, si no también el desamparo social general. Los niños ilegítimos y los niños de hogares rotos suelen ir a parar de modo temporal o permanente a instituciones. Si esto sucede en la primera infancia, aumentan las posibilidades de que se desarrollen los defectos de personalidad que van unidos a la atención institucional.

Aún cuando los estímulos sociales sean adecuados y no sufra deterioro el desarrollo intelectual del niño y su capacidad de crear relaciones emocionales con los demás, la falta de un padre puede tener profundos efectos psicológicos. Estos efectos son aún mayores cuando la pérdida paterna se produce en el tercer o cuarto año de vida del niño y cuando el padre faltante es del mismo sexo que el niño. (29)

La desintegración familiar engendra toda una serie de circunstancias diversas en los años posteriores, cada una de las cuales puede influir en el futuro desarrollo emocional y social del niño afectado. Cuando los padres se separan, la mayoría de los niños se quedan con sólo uno de ellos, habitualmente con la madre. Con menos frecuencia, tienen padrastro o madrastra o, si son ilegítimos, pueden ser adoptados. Pueden ser cuidados por parientes o padres de crianza.

(29) Véase: Rutter, M.: Illness in parents and children, Tesis, (1965)

1.8. EL HOGAR DESINTEGRADO COMO INDICE DE TRASTORNOS DE PERSONALIDAD DE LOS PADRES

Una consecuencia inevitable de la desintegración familiar es el grado mayor o menor de desamparo paterno. Pero también la ruptura matrimonial es un índice de las dificultades de personalidad de los padres. Estas preceden, por supuesto, a la integración del hogar y, por lo general, no se curan con ello, sino que continúan. Los hijos de padres solteros, divorciados o separados son niños que están siendo criados por uno o dos padres que, o bien han hecho una elección marital no realista, o bien reviven en el marco del matrimonio sus conflictos neuróticos y personales. Cada uno de los padres generalmente denigra al otro en presencia de los hijos y cuando domina la madre, como sucede a menudo, el padre aparece ante los ojos de los hijos en situación disminuida. Tras la ruptura, los hijos de matrimonios fallidos no sólo se quedan sin un padre, sino también con la imagen de un padre "malo", lo que viene a poner en peligro el desarrollo de la personalidad normal del niño del mismo sexo, que se identifica con este mismo padre despreciado y que es identificado con el padre por el prójimo. Todos llevamos a nuestros padres dentro de nosotros. En parte, nosotros mismos somos nuestros padres. Nuestra propia estimación y nuestra confianza dependen de que podamos pensar bien de nuestro padres.

Cuando la ruptura es por la muerte de uno de los padres, el cónyuge sobreviviente mantiene viva la imagen de un padre querido que murió y la ofrece a los hijos con orgullo y con los sentimientos de cariño que existían antes -

de su muerte. Pero, cuando desaparece uno de los padres por ruptura del matrimonio la situación es totalmente diferente.

Los niños emocionalmente desequilibrados proceden generalmente de hogares desintegrados. Se sabe que la ruptura matrimonial está asociada a trastornos de personalidad de los padres. Realmente, cuando se observan estas relaciones desde un punto de vista algo diferente, es decir, cuando se comparan padres de niños desequilibrados con padres de niños normales, se ve un exceso de desórdenes de personalidad entre los padres, sobre todo entre las madres de niños con comportamiento desequilibrado. Algo más de la mitad de estos niños tienen madres con serias dificultades en sus relaciones con otras personas. También los padres de estos niños presentan más a menudo trastornos que los padres de niños normales, aunque la diferencia es menor que en el caso de las madres y queda limitada a padres con personalidad gravemente extraviada y antisocial que se manifiesta, por ejemplo, por alcoholismo, comportamiento violento y delincuencia.

Aunque las madres con desórdenes graves o medianos de personalidad contribuyen tanto a la discordia conyugal (30), como al desarrollo de trastornos de comportamiento de sus hijos, los desórdenes de personalidad del padre tienen que ser de gran magnitud para que tengan efectos similares.

En este capítulo hemos tratado de dar la información necesaria, para entender el papel tan importante que tiene la "familia" para el niño. Se han

(30) Pond, D.A., Ryle, A., y Hamilton, M.: "Marriage and Neurosis in a working class population", British Journal of Psychiatry, (1963).

señalado, también los problemas que se presentan en el niño cuando el núcleo familiar está desintegrado con el fin de tener un panorama más claro y amplio de este problema.

P A R T E I I

EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO

2.1. DEFINICION DE INFANCIA

Es importante que se revise el desarrollo de la infancia para poder entender el origen de la personalidad, por ésto analizaremos en este capítulo cómo se desarrolla la personalidad en el niño desde su nacimiento hasta la -- pubertad, así como los factores internos y externos que influyen a este proceso evolutivo.

INFANCIA. - "Período durante el cual un ser humano depende casi totalmente del cuidado de los padres". (La longitud del período es definida de diversas manera según la ley, en algunos países, ya sea desde el nacimiento hasta la mayoría de edad legal y en otros hasta los 11 años de edad). (1)

2.2. EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO, DESDE SU NACIMIENTO - HASTA LA PUBERTAD

Desde el momento en que se fecundan las células germinales masculina y femenina, hasta que se alcanza la madurez, cada organismo pasa por un proceso de desarrollo de su estructura biológica. En cualquier momento este proceso de maduración puede ser afectado por factores nocivos y externos, limitando el crecimiento del organismo, produciendo deformaciones o impi--

(1) Diccionario de Psicología y Psicoanálisis, Editorial Paidós, Buenos Aires, (1977), p. 433

diendo el funcionamiento adecuado de un miembro del cuerpo o, lo que es --- peor, de todo el organismo.

Los lazos de dependencia del niño hacia la madre se inician desde antes del nacimiento, pero éste implica un cambio importante en el funcionamiento fisiológico del feto, ya que en este momento se establece la respiración autónoma del recién nacido. Se inicia también la ingestión de alimentos que produce que el lactante adopte una relación de dependencia con la madre o con algún sustituto materno.

Por otra parte, la superficie corporal o sus receptores asensoriales que son muy activos y se encuentran de pronto expuestos a una gran variedad de estímulos externos por lo que los mecanismos homeostáticos del sistema nervioso central del niño tienen que establecer los medios para proteger al lactante y asegurar un equilibrio interno, ya que a diferencia del feto el bebé debe ingerir su sustento por la boca, digerirlo en su aparato digestivo y eliminar los desechos por medio de la micción y la defecación.

Es suficientemente claro que cuando el niño nace depende totalmente de la madre para la satisfacción de sus necesidades, lo básico para un niño hasta los 2 años de edad, es el amor de la madre y para ésta es generalmente la realización como mujer y como madre. Por ello, podemos afirmar que si un niño se siente amado difícilmente se hallará en situaciones desfavorables que lo dañen permanentemente, puesto que vive de la protección materna y paterna y la estabilidad familiar. "A través de la práctica clínica se ha comprobado que la mayoría de los niños llevados a consulta por un sinto-

EL DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN DIVERSAS ESCUELAS
(Desarrollo del Niño de 1 a 8 Años)

30.

EDAD	CH. BÜHLER	A. GESEL	H. WALLON	S. FROUD Y COS	J. PIAGET
1 Año	Estadio objetivo abierto al mundo exterior. Relación subjetiva con el objeto.	Conocimiento del cuerpo propio. Distinción entre figuras familiares y extrañas. Inicio de la marcha. Inicio del juego manipulativo.	Estado de impulsividad motriz. Integración de las funciones tónicas y motrices en reflejos condicionados. Importancia hacia el fetiche del comportamiento ante el espejo. Estado emocional: Reacciones emocionales en circuito cerrado (subjetivismo) y simbiosis afectiva con la madre. Estado sensoriomotor. Comportamiento de orientación e investigación. Actividades circulares globales, después lateralizadas y verbalizadas. Progresiva actividad lúdica.	Al nacimiento: Narcisismo y autocentrismo primario. De los 6 a 12 meses: Estadio oral (pregenital). Primeras relaciones con el buen objeto parcial materno (teta), según las modalidades de la incorporación del objeto (succión) y de su rechazo (morder) percepciones frustrantes y ansiosas de los malos objetos. Primera integración de los objetos en el esquema corporal. Estado sadicoanal (pregenital). Observación con relación al cuerpo del objeto exterior. Importancia capital de las funciones de excreción (expulsión y retención de objetos). Revestimiento de los objetos por la fétido y por las pulsiones agresivas, según el modelo del objeto privilegiado de ese estadio: el cilindro fecal. La disciplina estéril surge de origen parental y establece un sistema primario de control punitivo (interdicciones).	Primer Mes: Actividad refleja y primeras reacciones a señales. De 1 a 3 Meses: Reacciones circulares primarias (asociaciones) De 4 a 6 meses: Reacciones circulares secundarias (esquemas intencionales). De 6 a 8 meses: Coordinación de los esquemas secundarios. Clasificación de los objetos y del esquematismo sensoriomotor en genéricos y específicos. De 8 a 12 Meses: Reacciones circulares terciarias. Intentos en la búsqueda de nuevos medios. De 12 a 15 Meses: Invención de nuevos medios. Apertura al signo y al símbolo.
2 Años	Estadio de la extensión de las relaciones con el medio gracias al lenguaje. Primacia del "yo" que por su actividad subjetiva, conquista el mundo de los objetos.	Noción de su personalidad (nombre, imagen en el espejo, fotografía). Estadio de oposición. Considerable del lenguaje. Inicio de socialización (disciplinas extrínsecas). Estadio de la contradicción y del interés por los otros.	Estado del personalismo. Independencia progresiva del yo (empleo de la palabra "yo"). Afirmación seductora de la personalidad (gracias y juegos). Adquisición del papel de un personaje a través del del juego de la imitación.	Estado fálico o genital. Identificación del yo y primeras relaciones objetivas (padres). Desarrollo del complejo de Edipo, el cual exige una aceptación del cuerpo sexualizado (falo como sexo masculino y ausencia de falo como sexo femenino) angustia de castración	PRIMORDIO SIMBOLIZANTE
3 Años					
4 Años					
5 Años	Estadio de la objetivación. La objetivación corresponde a la construcción de lo real y la adaptación al cuadro social familiar.	Estadio de la cooperación y de las disciplinas sociales.		Fase de latencia Organización del aparato psíquico. Consolidación del yo y de la estructura del aparato psíquico inconsciente (ello, o sistema instintivo y "su per yo" o sistema controlador). Organización de estas 3 instancias) El sistema inconsciente se organiza por su represión. El yo ejerce sus funciones de defensas contra los fantasmas y de adaptación al sistema de la realidad. Es el curso de esta larga fase se construye el pensamiento social, lógico y moral que surge definitivamente la vida psíquica al principio del placer, para situarlo bajo la influencia del sistema de la realidad.	INTELIGENCIA REPRESENTATIVA PROBABILITARIA
6 Años					De 2 a 4 Años Aparición de la función simbólica (lenguaje y juegos simbólicos). Interiorización de los esquemas de acción y de representación. De 4 a 5 Años Organizaciones representativas establecidas sobre configuraciones estáticas y conjuntos de acciones. De 5 a 7 Años Organización de la función representativa (articulación y regulación) de formas mentales semimireversibles. Características de este estadio a) Pensamiento egocéntrico y egocéntrico. b) Realismo intelectual sin razonamiento. c) Imbricación afectiva e intelectual.
7 Años		Crisis con tendencia a las actitudes erráticas. Afirmación y organización del Yo.			
8 Años		Interés por la vida social.			

EL DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN DIVERSAS ESCUELAS
(Desarrollo del Niño de 8 a 15 Años)

EDAD	C.F. BICHLER	A. GESELL	H. WALLON	S. FREUD Y LOS PSICOANALISTAS		J. PIAGET
9 Años	Estado del retorno a la subjetividad y a la primacía del yo Alejamiento del mundo exterior. Denigración y crítica de todo lo que se presenta.	El niño progresivamente se hace miembro del grupo social.	Estadio escolar. El sincretismo de la persona y de la inteligencia es sustituido por una diferenciación de los comportamientos sociales y de los actos intelectuales. En pensamiento se hace "categorial".	Prepuberal Reactivación de las tendencias infantiles reprimidas (sobre todo pulsiones genitales). Reactualización de la elección objetual (identificación sexual y elección del objeto libidinal) Problema de la fijación libidinal sobre el sexo opuesto. Masturbación y homosexualidad.	Inteligencia Concreta	Constitución de los esquemas operativos. Operaciones simples. Acabamiento de sistemas de conjunto coordinados y con referencias temporospatiales reversibles. Construcción de los números de los objetos. Primeras ejecuciones de la ley de causalidad. Características de este estadio a) Carácter concreto de las operaciones intelectuales. b) Constitución de un sistema de valores relativamente fijos (reglas de juego, código, aceptado, etc.)
10 Años						
11 Años						
12 Años						
13 Años	Diferenciación de la evolución sexual. Cada sexo desarrolla su personalidad con un retorno hacia el exterior, hacia los demás y con la constitución de valores sociales y culturales.			Pubertad Empuje libidinal que asegura definitivamente la elección del objeto heterosexual.	Operaciones Lógicas Formales	El pensamiento opera su construcción racional según modelos ideoverbales (abstracciones y operaciones lógicas). Constitución de una lógica axiomática (razón) regida por las reglas del pensamiento constructivo y discursivo.
14 Años						
15 Años				Integración de la elección objetual en la organización del yo social, intelectual y moral.		

ma vulgar como el control de esfínteres, alteraciones del sueño o la alimentación, son niños ansiosos como respuesta a un medio ambiente negativo". (2)

Un hogar estable es indispensable para la evolución sana del infante, es decir que el primer factor que motiva los problemas de conducta en la infancia es el núcleo familiar, ya que de éste también recibe el impacto de inhibiciones, fijaciones, confinamientos emocionales que impiden la evolución afectiva y producen características o síntomas regresivos y antisociales e incluso trastornos emocionales más severos.

2.2.1. ETAPAS DEL DESARROLLO

Se distinguen por convención una cantidad de estados de desarrollo en los seres humanos y especies relacionadas. El desarrollo depende de un número de funciones relativamente independientes, de aquí que otra persona pueda estar en un estado según un criterio y en otro estado de acuerdo a otro autor o cultura. por ejemplo, una persona puede tener un desarrollo fisiológico infantil, social de adolescente e intelectual de adulto, lo cual va a estar determinado por el criterio de cada una de las distintas teorías. Es esta la razón por la que explicaremos las características de cada etapa evolutiva en relación a la edad cronológica y no a razón de el nombre que han recibido de algunos autores dichas etapas evolutivas. Sin embargo se presentará antes un cuadro en donde se resumen las características de las distintas etapas evolutivas de acuerdo a los siguientes autores: Carlota Buhler, Arnold Gesell, H. Wallon, S. Freud y los psicoanalistas.

(2) Véase: Tocaven, Roberto, Higiene Mental, (1975)

Posteriormente se hará referencia en forma muy breve al desarrollo evolutivo del recién nacido hasta la pubertad.

2.2.1.1. EL DESARROLLO BIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO EN EL INFANTE DE 0 A 6 MESES DE EDAD

Para el niño de dicha edad no existen ni el día ni la noche, ni sueño ni vigilia, ni objeto, ni personas; se haya por entero en la experiencia original del placer encerrándose en la sola búsqueda de satisfacciones (narcisismo primario), todos sus reflejos y emociones están orientados hacia el primer "objeto", el seno materno, constituyendo la primera relación que une al recién nacido con su madre y el ambiente externo, el estadio de impulsividad motriz se resume en esta existencia oral que se apodera del "objeto primario". De las percepciones vagas y fragmentarias, se constituyen asociaciones, se desarrollan asimismo nociones diferenciadas según las solas experiencias del placer y del dolor, de la frustración y gratificación, de la angustia y de la satisfacción, poco a poco esta primera relación "objetal" se complica en forma de esquemas intencionales de reacciones circulares secundarias en las que la mirada y la aprehensión tienden a remplazar en la "asimilación" del medio.

Ahora bien, en esta etapa se produce una dependencia del niño hacia la madre, ya que en este estadio la madre proporciona todos los cuidados destinados a satisfacer las necesidades de alimento, calor e higiene en el lactante, necesidades que exigen de la madre una atención constante para mantener cómodo al niño.

Los cuidados maternos tienen como objetivo muchas más áreas que el simple satisfacer las necesidades orales del lactante, quien a su vez debe considerarse como un individuo que siente desde sus primeros días, no solo a través de la mucosa bucal y la musculatura peribucal, sino también por medio de los sistemas sensitivos generales tactoginestésicos. A una edad tan temprana como a los 3 ó 5 meses, el lactante responde en forma diferente a las distintas personas, está en contacto con aquellos de quienes depende su vida. Exige por medio del llanto, ayuda inmediata para aliviar sus tensiones, ya sean producidas por incomodidad externa o por inquietud interna. También en esta etapa se han notado las primeras indicaciones de una sonrisa.

Al final del segundo mes aparece la primera forma específica de reaccionar al adulto que lo cuida; esta reacción consiste en que cuando aparece el adulto u oye su voz, el infante a esta edad ya es capaz de fijar la mirada en la cara de dicha persona, dirige los bracitos hacia adelante y encoge las piernitas; ésta es la primera reacción emocional positiva del infante y se denomina complejo de animación. Durante esta etapa tiene lugar el perfeccionamiento progresivo de la actividad en la corteza cerebral, lo que conduce a establecer relaciones mutuas más delicadas entre el infante y el medio que lo rodea. El desarrollo de las coordinaciones visomotoras se verá incrementado constantemente a través de la manipulación de los diversos objetos con los que el niño tiene contacto.

En resumen, y en base a los puntos que se han tratado, se puede decir que en esta etapa o periodo, el niño entra en contacto con el mundo y

reacciona a esa experiencia, deja una huella, la cual se hace parte de la propia personalidad.

El surgimiento de la personalidad supone la progresiva y confusa percepción del mundo y de sí mismo. El medio provee al niño de la experiencia necesaria para que establezca patrones de conducta que siempre están impregnados del matiz afectivo de las experiencias anteriores. Este proceso es un fenómeno de gran importancia, el cual consiste en la formación de la imagen y del esquema corporal y, más adelante, la imagen de sí mismo, punto que trataremos con mayor profundidad.

2.2.1.2 EL DESARROLLO BIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO EN EL INFANTE DE LOS 7 A LOS 12 MESES DE EDAD

A mediados del primer año el niño manipula igual cualquier juguete independientemente de las características de los objetos, pero desde los 8 ó 9 meses comienza a actuar de diferente manera con los distintos juguetes. En el segundo medio año de vida también se desarrolla intensamente la movilidad del infante en el espacio; al principio gateando y después, hacia el final del primer año, con la marcha, amplía en gran parte el círculo de sus percepciones y posibilidades de tener activo el contacto directo con los objetos que antes le eran inaccesibles sin la ayuda de los adultos. En el proceso de acción mutua con los adultos aparece en el infante la comprensión primaria del lenguaje humano, la necesidad de comunicación verbal y en los últimos meses del primer año pronuncia sus primeras palabras. Las adquisiciones del primer año cambian fundamentalmente la relación de los

infantes con el medio ambiente, también es en este momento en que el niño con su sonrisa busca la sonrisa como una parte del placer que va a los objetos o viene de ellos. Freud plantea que en esta etapa del desarrollo se da el fenómeno de la defecación (expulsión y separación del objeto) y se convierte en el fundamento de su existencia. Al final del primer año de vida, están ya establecidos los lazos con la madre, padre, hermanos y otras personas del medio. El niño muestra afecto y simpatía selectivas por ellos. Percibe las emociones de los demás y tiene la capacidad creciente para suscitarlas y reponder a ellas.

2.2.1.3. EL DESARROLLO BIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO EN EL INFANTE DE LOS 13 A LOS 24 MESES

El desarrollo sensoriomotriz se continúa por nuevos medios: los primeros pasos por el mundo despiertan y satisfacen la curiosidad y el interés por los objetos. El conocimiento le llega al niño con la autopercepción de su propia imagen distinta de la de los demás y, sin embargo, parecida a ella. En este periodo es el momento en que se inicia la formación del yo. A este respecto Freud plantea que el "desarrollo del yo tiene lugar gracias a la serie de transacciones entre el niño y sus padres, y que la solución a cada crisis establece una posición con determinadas actitudes sobre las cuales el niño crece, elabora las etapas posteriores en su evolución psicosocial de una manera relativamente libre de conflictos." En consecuencia durante la lactancia, según los grados variables de intercambios mutuamente satisfactorios e insatisfactorios, se establece la base para grados variantes de confianza o desconfianza, temor, agresión, hostilidad ha-

cia los demás. La aparición más o menos precoz y la intensidad mayor o menor que adquieren estos sentimientos se vincula, por una parte, con las interrelaciones tempranas con las personas, especialmente de madre y padre. Los sentimientos que desarrolla con respecto a sí mismo están en relación estrecha con la actitud que los demás tienen hacia él y con su experiencia en general, como ya se explicó antes adquiere o no sentimientos de seguridad, confianza, afirmación, vergüenza, culpabilidad, etc. La conducta alimenticia, la educación del control de esfínteres y la actividad general suelen ser, en este momento, los motivos principales que inspiran actitudes de aprobación, censura y castigo para el niño.

2.2.1.4. EL DESARROLLO BIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO DEL INFANTE DE LOS 2 A LOS 4 AÑOS DE EDAD

Es en este momento en donde radica casi completa la configuración del "yo", el cual se forma bajo la influencia del mundo externo. Se ha dicho que el origen del "yo" y el origen del sentido de la realidad, no son más que aspectos de una misma etapa del desarrollo, aproximadamente después de los 2 primeros años. Asimismo en este estadio surge el complejo de Edipo de acuerdo a la teoría de Freud.

Por otra parte, es en esta edad en que aparece la función simbólica del lenguaje, lo cual le ayuda para la extensión de las relaciones con el medio. El infante tiene además, la noción de algunas partes de su personalidad, esto es, el niño logra identificar su nombre, su imagen en el espejo o en una fotografía, imita la conducta de los adultos, también se van perfeccionando muchos movimientos motores (el niño puede caminar, brincar, co-

rrer, e incluso alternar algunos movimientos motores complejos. Estas -- funciones o aptitudes ayudan a desarrollar el principio de realidad y a superar la dependencia.

Ahora bien, analicemos el desarrollo de su afectividad: el niño como individuo con tales caracteres singulares, establece interacción con adultos o con otras personas, aparecen los sentimientos de amor, ternura, simpatía, devoción, lealtad, amistad, hostilidad, agresión, odio, culpa, remordimiento, envidia, celos, deseos de venganza, los de dolor relacionados con la pérdida o el reitro del afecto o la censura de parte del ser querido; los de soledad, desamparo, abandono, etc., percibe las emociones de los demás y tiene capacidad creciente para suscitarlas y responder a ellas.

Lo común es que cuando el niño es pequeño los padres lo atiendan solicitamente, vuelquen en él ternura y cuidado, lo vean con alegría, aplaudan y estimulen sus progresos. En esta atmósfera el niño se siente seguro y -- querido. De acuerdo a Telma Reca, se puede suponer que el hecho de que -- la madre responda casi de inmediato a los requerimientos es causa de que -- en él se desarrolle un sentimiento de omnipotencia (3). Sin embargo, como ya se dijo antes, también en esta edad al niño se le reprime y limita en relación a su conducta, esto es, si la manera de reprimir o limitar de los -- padres es de excesiva rigidez o dureza, el niño comienza a tener sentimientos adversos, en grado variable su conducta visible y su humor experimentan -- cambios. Podemos concluir entonces que tanto el cuidado y solicitud de los

(3) Véase: Reca Telman, Psicología, Psicopatología, Psicoterapia, Edit., - Siglo Veintiuno Editores, (1969)

padres como la restricción y limitación, generan los sentimientos que el infante desarrolla con respecto a sí mismo, dichos sentimientos están en estricta relación con la actitud que los demás tienen hacia él.

2.2.1.5. EL DESARROLLO BIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO EN EL NIÑO DE 4 AÑOS A LOS 8 AÑOS

En esta etapa se produce en el niño la aparición de una tendencia hacia la actividad independiente, el dominio de un círculo bastante amplio de actividades con los objetos accesibles y la adquisición de las formas fundamentales del idioma como medio de relación social. Todo esto traslada al infante a un nuevo periodo del desarrollo, a la edad preescolar. En esta edad el niño debe comer y vestirse, también debe entretenerse sólo, dibujar y jugar. Aparecen las primeras obligaciones elementales: recoger los juguetes, colocar con cuidado la ropa, etc., esto último va a depender de las reglas educativas que los padres establecen dentro del hogar. Comienza a conocer un amplio círculo de personas fuera de la familia; por ejemplo se relaciona con sus compañeritos de la escuela, con sus vecinos. Crece en el infante la tendencia a tomar parte en la actividad de los adultos y quiere aprender la relación que tiene con él y adquirir la actividad de las personas y sus relaciones mutuas. Por otra parte, los juegos comienzan a ocupar un lugar fundamental, el juego de acción o con argumento, en el que el infante acepta y desempeña uno u otro papel que corresponde a las acciones que realizan los adultos, se desarrolla la percepción, del proceso verbal, de la imaginación, y se efectúa el paso del pensamiento objetivo a otras formas más abstractas.

Es entonces en esta edad en donde el niño incrementa y varía su actividad, creando la posibilidad de que aprenda determinadas habilidades para

su aprendizaje, le gusta realizar trabajos que son indispensables para la vida del niño y la familia.

El desarrollo intelectual del infante se puede distinguir, según Piaget, en dos aspectos:

a) Desarrollo Psicosocial, es decir, todo lo que el infante recibe del exterior, aprendido por transmisión familiar, escolar, educativa y en general.

b) Desarrollo Psicológico, éste es el desarrollo de la inteligencia misma, lo que el infante aprende por sí mismo, lo que no se le ha enseñado sino que debe descubrir, este aspecto requiere de la acción del tiempo, de alguna manera ésta es la condición previa necesaria para el desarrollo escolar. (4)

La influencia de maestros, de los compañeros de juego y otras personas que están fuera del hogar, le proporcionan al pequeño oportunidades importantes para nuevas identificaciones y distinciones que inquietan, codifican o intensifican las pautas de reacción y de conducta que se establecieron en la familia, y proporciona nuevas habilidades y nuevas formas de funcionar en la sociedad. El niño está ansioso de hacer cosas y tiene la oportunidad de aprender hábitos de comportamiento. No obstante, si no logra adquirir las pautas comunes al nivel de sus semejantes, se instala en él un sentimiento de inferioridad.

La conciencia moral del infante comienza a desarrollarse partiendo de la asimilación de las reglas de la conducta de los adultos. A este respec-

(4) Véase: Piaget Jean, Problemas de la Psicología Genética (1976)

to Freud y algunos psicoanalistas plantean que en esta etapa se desarrolla la fase de la (latencia), en la cual se da la constitución del yo y de la estructura del aparato psíquico inconsciente (ello o sistema instintivo y super yo o sistema contrapulsionar), el "yo" del niño ejerce sus funciones de defensa contra los fantasmas y la adaptación al sistema de realidad. En el curso de esta larga fase se construye el pensamiento social, lógico y moral que sustrae definitivamente la vida psíquica al principio del placer, para situarlo bajo la influencia de la realidad. (5)

2.2.1.6. DESARROLLO BIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO DEL NIÑO DE 9 A 13 AÑOS DE EDAD

En esta etapa, es la edad en que se organizan, las operaciones lógicas formales (Piaget). El niño alcanza casi su madurez intelectual disponiendo en adelante de los modelos ideoverbales cuya utilización constituirá el ejercicio del verdadero pensamiento abstracto. Es entonces en este momento cuando se forma un sistema de técnicas, juicios, razonamientos, construcción y operaciones deductivas que constituyen el aparato lógico del pensamiento; también aparecen los principios racionales y se constituyen las funciones normativas del conocimiento.

La concepción del mundo se esboza en forma de ideal y proyectos, en tanto que se mantiene el proceso de maduración intelectual; asimismo, el desarrollo de los actos voluntarios responsables. Es en este periodo en donde se presentan algunos cambios a consecuencia del inicio de la etapa pubereana, en la cual se inicia la maduración sexual, por lo general, estos cambios se

(5) Véase: Freud Sigmund, Obras Completas, Edit. Biblioteca Nueva, Madrid, (1973)

presentan con mayor prontitud en las mujeres (11-13 años) de acuerdo al clima, alimentación y, quizá, la herencia. La iniciación y desarrollo del poder reproductor que se manifiesta en la pubertad, son causados por cambios biológicos internos que se presentan cuando cesa el freno que ejercen las glándulas infantiles gónadas y en este momento se liberan las hormonas sexuales.

La actividad hormonal deriva en una serie de cambios tanto físicos como psicológicos, los cuales tienen consecuencias en la siguiente etapa de la vida psíquica del adolescente, del joven y a veces, hasta del hombre maduro, punto que se tratará en un capítulo posterior.

En este capítulo hemos visto cómo los padres ejercen una función muy importante en el desarrollo biológico y psicológico del infante. A partir de esto, podemos plantear algunas interrogantes sobre la posible influencia en la formación del autoconcepto del adolescente cuando éste se ha desarrollado o educado en un hogar en donde la figura paterna está ausente.

P A R T E III

EL PADRE EN LA DINAMICA PERSONAL DEL HIJO

Iniciaremos este capítulo analizando la importancia que tiene la relación entre el niño y la madre, ya que si los primeros cuidados son cálidos y permanentes, establecen la base de un prolongado sentido de satisfacción, seguridad y confianza en los demás; si tales cuidados no existen, pueden establecerse las raíces de la desconfianza y la inseguridad. Estos son los -- orígenes de las actitudes del yo que son importantes para conducir a un niño a través de las etapas posteriores del crecimiento.

Estas descripciones de la interacción entre el niño que se está desarrollando y la madre, considerándola como la fuente de las experiencias -- sensitivas para el niño y, por lo tanto, de las percepciones básicas que -- constituyen la personalidad, son una muestra de la gran importancia e influencia que tiene la figura materna, sobre todo durante los primeros meses. Algunos autores plantean que afecta más en el desarrollo emocional normal del niño cuando la figura materna está ausente durante los primeros meses que cuando está ausente la figura paterna, sin embargo no podemos -- negar la importancia del padre en el niño; por ésto es necesario que veamos cuál es el papel del padre en la dinámica personal del hijo o en el proceso -- de identificación. Expliquemos el significado de identificación.

IDENTIFICACION: "Es un proceso a través del cual una persona -- forma sus pensamientos, sentimientos y conductas, siguiendo a otra persona que le sirve de modelo". (1)

(1) Véase: Erikson Erik, Identidad, Juventud y Crisis, Siglo Veintiuno Editores, México, (1979), 32 p.p.

Con ésto queda clara la importancia que tienen ambas figuras paternas en el desarrollo de la personalidad del pequeño.

Si la madre tiene evidencia biológica de su realidad materna, el padre, por el contrario, se convierte en tal sin que nada especial acontezca en su cuerpo y en su situación biológica ante él mismo y ante los demás. Si la maternidad es un fenómeno biológico que afecta toda la estructura de la mujer, la paternidad se convierte en un fenómeno que tiene otras raíces y, por supuesto, entraña otras manifestaciones. No obstante esta verdad con base orgánica, volver la mirada a la figura paterna tras haber recorrido lo que es la madre en la familia y lo que constituye la relación del contexto educativo que ambas figuras realizan en la familia, es algo indispensable porque su observación permitirá plantear debidamente los términos de la adecuada relación dinámica entre padre e hijo en una familia, como la que está configurando la vida moderna.

El padre llega a sentirse padre por un conocimiento frío que no es idéntico al que tiene la madre. Tiene que haber crecido el hijo para que el hombre se sienta padre, aunque ésto no quiere decir que la presencia del padre no deba hacerse sentir al niño hasta una edad determinada, ya que ambas figuras cumplen la tarea de educar al niño.

3.1. MISION DE LA FIGURA PATERNA

¿Qué tiene que hacer el padre en el "contexto" de la familia? ¿Qué espera el hijo del ser a quien llama padre? ¿Qué problemas o cambios pre-

senta la conducta del niño cuando está ausente el padre en el grupo familiar?. José A. Ríos González ha planteado que los deberes y la función del padre en la familia son absolutamente necesarios para el desarrollo armónico de la personalidad del niño, para que éstos puedan madurar en una identificación viril adecuada y en una conveniente aceptación de la sociedad y sus normas.

Tratemos ahora de esquematizar la función del padre en relación al proceso de identificación en el niño.

3.2 FUNCION DE LA FIGURA PATERNA

El psicólogo José A. Ríos González plantea que el padre tiene como función cubrir los siguientes aspectos en la relación con su hijo:

- A. Ser modelo de identificación para el hijo/hija
 - a. Identificación Primaria
 - b. Identificación Secundaria
 - c. Identificación Progresiva
 - d. Identificación Regresiva
 - e. Identificación con el Rival
 - f. Identificación Cruzada

- B. El padre como modelo de masculinidad para el hijo/hija
 - a. Distorsión del modelo paterno y repercusiones en la personalidad del hijo/hija

- C. Establecer un tipo particular de liderazgo en el interior de la familia.

- D. Servir de cauce idóneo, aunque no único y exclusivo, para establecer la apertura del hijo hacia la sociedad
- E. Desarrollar una concreta acción formativa en la vida del hijo
 - a. Dar seguridad
 - b. Ofrecer un código de valores
 - c. Ejercer la autoridad y mantener una amorosa disciplina
 - d. Respalda la adquisición de la identidad personal en el hijo/hija (2)

Explicuemos más ampliamente los puntos que se plantearon en el cuadro arriba citado:

A. Modelo de identificación para el hijo o hija

El estudio de la identificación supone, en gran medida, analizar el proceso de la relación interpersonal entre padre e hijo en una etapa capital para la formación de la personalidad. La identificación admite diversos niveles según los modelos de aquellos con quienes el niño establece la relación afectiva.

En este proceso se habla de distintas identificaciones, todas obedecen al mismo fondo aunque el "objeto" a identificar es diferente ya que se ubica y se distingue por las distintas edades.

El primer tipo de identificación es:

a. Identificación Primaria

Está preparada por la preidentificación que se verifica con la rela-

(2) Véase: José Antonio Ríos González, El padre en la dinámica personal del Hijo, Edit. Científica Médica, Barcelona España, (1980)

ción establecida ante la presencia nutricia de la madre. Tal preidentificación tiene lugar en el periodo cronológico que va desde el nacimiento hasta la terminación de las "relaciones objetales" coincidente, aproximadamente, con todo el primer año de vida y la formación de los hábitos primarios de comportamiento humano (lenguaje, deambulación, control de esfínteres).

La identificación primaria tiene lugar en la relación afectiva del hijo o hija con la figura paterna. Constituye un elemento básico en la formación psíquica del sujeto, cualquiera que sea su sexo tiene lugar durante toda su primera infancia y se dilata hasta adentrada la segunda, ya que alrededor del cuarto o quinto año de vida va a comenzar a desligarse el hijo del padre por la presión y la presencia de otros adultos en la vida del niño. Gracias a la identificación primaria el niño adquiere los primeros elementos fundamentales para formar una estructura primaria de comportamiento. En la identificación con el padre tienen lugar otros procesos tales como la observación e imitación del adulto que le ha dado el ser, "repetiendo o copiando", cuando ve en él y valora, al menos de un modo emocionalmente percibido y asimilado, alguien capaz de ofrecerle un respaldo para su autonomía e independencia paulatina.

Cuando el niño haya llenado el vacío que tiene que completar, la identificación primaria estará en condiciones de dar el paso decisivo hacia su incorporación a la sociedad escolar y abandonar el ambiente protector y tutelar de la familia.

Este proceso de identificación primaria es el mismo para el niño que para la niña. Como individuos en formación necesitan un apoyo emocional - que sólo pueden recibir de tal conducta. Sólo en etapas posteriores, habrá una diferenciación en la estructuración de los modelos o arquetipos que darán lugar a la formación del "sí mismo masculino" o del "sí mismo femenino" en uno y otro sexo.

La identificación primaria, por todo ello, se apoya en la dinámica de otras relaciones y procesos que acontecen en la vida del sujeto en un periodo tan dilatado y a la vez tan trascendental para posteriores evoluciones tendientes al progreso y equilibrio total de su personalidad. Entre otros procesos habría que señalar aquí la aparición, estructuración y evolución del complejo de edipo, así como los primeros atisbos de culpabilidad infantil o prehistórica moral del niño que tantas vinculaciones tienen con el fenómeno de autoridad o super-ego paterno.

b. Identificación Secundaria

El enriquecimiento personal del sujeto no termina cuando se verifica el proceso de identificación primaria con la figura paterna. Este es, sin duda el primer paso de un largo camino y sería incompleto si todo terminase - alrededor de los 4 a 5 años de edad cronológica.

Cuando el niño empieza a ampliar el mundo de sus relaciones personales, -momento que suele coincidir con su incorporación a la escuela-, empieza a adivinar la presencia o mejor aún, la existencia de otras personas adultas: el maestro o la maestra, otros adultos vinculados socialmente

a la íntima vida familiar e incluso empieza a establecer una cierta jerarquía estructurada a unos valores más o menos conscientes. Como no todos los compañeros de clase o de juegos, son iguales, ya sea porque hay unos más capaces, más aptos para determinadas actividades escolares, el niño, en suma, descubre una pirámide de personalidades cuya cima la sigue ocupando el padre, pero empieza a adivinar su verdadera realidad de manera simultánea; ésto es, el padre no es completamente perfecto, ni totalmente capaz de todo. El niño descubre que el padre tiene deficiencias, limitaciones naturales que harán posible la comparación con otras figuras que servirán de base para el paso a lo que se denomina "identificación secundaria".

Tal tipo de identificación consiste, de modo paralelo a lo que sucede en la identificación primaria, en la asimilación de pautas y modelos vistos en otras personas distintas del padre.

Esta identificación secundaria tiene importancia dentro de la dinámica familiar ya que en el grupo familiar se repiten identificaciones de manera casi permanentes, ya que tanto la figura materna como la paterna vendrán a formar parte importante de los modelos de identificación del niño.

c. Identificación Progresiva

A este tipo de identificación corresponden todos aquellos procesos identificadores capaces de desarrollar las potencialidades latentes en el mismo sujeto. En este sentido puede decirse que todo contacto perfectivo entre el sujeto y otro ser con capacidad de despertar en él deseos de superación, puede llegar a constituir una identificación progresiva.

d. Identificación Regresiva

Contrariamente a lo que sucede en las identificaciones anteriores, - ahora la observación y deseo de ser como es el otro, lleva inevitablemente a un retroceso en el funcionamiento de los mecanismos normales de crecimiento personal. No hay un despertar de nuevas inquietudes, sino repetición de esquemas ya superados y hasta abandonados.

Dicha modalidad de identificación puede aparecer en conductas perfectamente normales que responden a fases de consecución de un tipo de adaptación a los conflictos que vive en ese momento. Tienen, en tales casos, el sentido de esfuerzo por adaptarse, aunque no estructuran nuevas conductas - sino que, por una simple ley de economía de esfuerzos, prefieren repetir lo que ya sabían y ven reactivado por la presencia de un sujeto que evolutivamente se encuentra en fases que él mismo había superado con anterioridad.

El mayor peligro que puede encerrar la identificación regresiva, radica en que el sujeto que la vive no salga de este mecanismo, produciéndose, en tal caso, algún tipo de fijación que impediría un posterior y continuo progreso del sujeto conforme a las leyes normales de crecimiento y evolución.

e. Identificación con el Rival

En la identificación regresiva aparece una cierta rivalidad, aunque - no siempre adquiere las características de elemento primordial. En este - nuevo tipo de identificación el "rival" ocupa un lugar fundamental. La persona a la que quiere asemejarse el sujeto provoca la presencia de hostilidad, competencia, lucha. Es en pocas palabras, un "enemigo" con el que

hay que resolver un problema de territorialidad. Este tipo de identificación se plantea como defensa regresiva de la integridad del yo, correspondiendo entonces al tipo de relaciones afectivas que se dan en la primera infancia. - Esta dinámica casi siempre consiste en identificarse con la persona de la - que proceden las mayores frustraciones, participando activamente con el - papel del otro, en lugar de sufrir pasivamente sus influencias negativas.

De este modo, se puede decir que hay una forma de identificación -- regresiva con el rival, a este tipo pertenece la identificación con la figura paterna en los momentos en que el sujeto vive la situación edípica, desea - ser como el padre para poder conquistar amorosamente a la madre.

f. Identificación Cruzada

A este tipo de identificación también se le puede llamar "identificación con el otro sexo", lo cual sirve para acentuar la toma de modelos, es quemas, comportamientos o sentimientos pertenecientes efectivamente al sexo opuesto, pero siempre y cuando se den etapas o momentos evolutivos distintos, es normal que un sujeto repita o introyecte elementos, rasgos o particularidades de una persona del sexo opuesto.

La identificación cruzada se da cuando el niño continúa tomando como modelo a una persona del sexo opuesto en etapas posteriores a las seña ladas para la identificación primaria con el padre y secundaria con la madre. No pueden fijarse límites que indiquen la presencia, o no, de tal tipo de identificación.

Este tipo de identificación es importante ya que en todo ser humano normal existen ambivalencias sexuales, esto es que nadie es completamente varón ni completamente hembra; en cada hombre hay componentes femeninos y en cada mujer existen componentes masculinos, haciendo referencia de una predisposición hacia un vector u otro cuando ciertos procesos evolutivos determinan la diferenciación de uno de ellos ocasionando la virilización o la feminización de la persona. Ahora bien, en momentos cruciales (pubertad) de la evolución psicobiológica de todas las personas puede acentuarse más uno de los componentes, sin que ello signifique anomalías o presencia de patologías específicas, sino más bien lucha por la diferenciación. (3) Pero hay veces que, al margen de tal proceso, existen acontecimientos traumáticos en la vida infantil o en la fase de la adolescencia que fijan una identificación cruzada como única salida posible a la tensión desencadenada por episodios o hechos concretos. Esto nos permite, vislumbrar las repercusiones e importancia de dicho tipo de identificación.

B. El padre como modelo de masculinidad para el hijo/hija

En referencia a este punto hemos de señalar la importancia de la adquisición de un cuadro de referencias que termina en la formación de lo que se le ha denominado la "psicosexualidad", la cual consiste en el "conjunto de actitudes, modos de pensar y reaccionar psicológicamente ante la realidad del sexo".

La variedad de los aspectos que incluye es muy amplia: actitudes, tensiones, pulsiones y aspiraciones que van desde la aceptación o rechazo -

(3) Véase: Reymond Rivier B., El desarrollo social del niño y del adolescente, Edit. Herder, Barcelona, (1976).

del propio esquema corporal hasta las más altas y elevadas expresiones del amor humano. Su ámbito de influencia e importancia es inmenso, casi tan amplio como la misma conducta humana, por otro lado se pone en evidencia cada vez que las perturbaciones de la afectividad y sus repercusiones sobre la sexualidad, ponen en tensión al individuo.

La formación de esta dimensión de la personalidad es algo que empieza a sentirse desde las primeras relaciones en el ambiente familiar, ya que la verdadera educación sexual comienza en el hogar por la adquisición de una conciencia personal que ponga, como primera piedra de toda la posterior formación, la elección y aceptación del propio sexo.

Profundizaremos más en este punto, ya que el niño y la niña tienen necesidad de ir caminando progresivamente hacia la adquisición de una auténtica identidad sexual que ha de pasar por la elección de un modelo de masculinidad o de feminidad que conduzca a la percepción de "sí mismo" como varón o como mujer.

Por lo que respecta a la figura masculina es importante explicar que es el padre el encargado de realizar esta tarea de tanta influencia y repercusión sobre el equilibrio total del comportamiento que vendrá después. El niño varón no sólo ha de identificarse con el padre, sino que en él debe encontrar un modelo apropiado que le permita comparar sus propias características con las que ve reflejadas en la figura varonil del padre. El contacto profundo del niño con el padre ha de reforzar la posesión de tales cualidades para que la presencia de otros modelos, que aparecen cuando comienzan o

se acentúan las influencias de la identificación secundaria, no amenacen la permanencia de lo introyectado de la figura masculina del padre. Ahora bien, si sólo hubiera identificación con la figura materna y no apareciese el padre como modelo de masculinidad y como tal fuese percibido por el hijo, sería imposible llegar a lo que va a constituir el último eslabón de la armadura completa de la personalidad formal; la "identidad consigo mismo como persona" y "como persona sexuada". Arto Tejero de Meer plantea que la "identificación con los modelos sexuales propios del sexo a que se pertenece y que la cultura le presenta al sujeto, depende en gran parte, de que haya existido un mínimo de identificación con la figura parental del mismo sexo". (4)

La identidad sexual depende, pues, en gran medida, de algunos factores: el calor encontrado en el hogar, la percepción del modelo como poseedor de rasgos que constituyen metas deseadas e importantes para el sujeto, así como un mayor prestigio del mismo en la apreciación, al menos subjetiva. Por otra parte, queda favorecido el proceso en la medida en que se puede precisar la constatación de algunas semejanzas externas o psicológicas del padre con respecto a sí mismo. (5)

Se ha analizado la importancia del padre como modelo de masculinidad para el hijo varón, por lo que es necesario que se explique también la influencia que tiene en la hija hembra; dicha influencia, como había mencio-

(4) Véase: Arto Tejero de Meer, La identificación con la figura parental - del propio sexo, como condición y como meta de una sexualidad normal, (1973)

(5) Véase: Kagan J. Moss, The concept of identification", citado por José - Antonio Ríos González, "El padre en la dinámica personal del - hijo, (1960)

nado, radica, principalmente, en reforzar los patrones y pautas de comportamiento de acuerdo al rol sexual que cada persona vive; estos son los patrones de masculinidad y feminidad.

Pero, ésto no es lo único que importa para adquirir la identificación sexual adecuada en el hijo, ya que son varios los factores que tienen importante influencia en dicho proceso, por ejemplo:

- La falta de amor entre los padres entorpece también el proceso de identificación masculina en los hijos; lo que hay que destacar de manera especial, es el conflicto que aparece en el momento en que el hijo ha de asumir un "rol" en una relación interpersonal sexual.
- Cuando la figura paterna está ausente por completo, no hay patrones sexuales a los cuales el hijo pueda identificarse. Por otra parte, y dado el papel social que la figura masculina desempeña en nuestro ambiente cultural, no sólo va a repercutir sobre la elección de un modelo estrictamente sexual, sino en la adquisición de aquellas funciones evolutivamente necesarias para la mejor adaptación del sujeto al ambiente sociocultural en el que ha de integrarse. (6)
- a. Distorsión del modelo paterno y repercusiones en la personalidad del hijo

Analicemos a grandes rasgos la función de la madre para que podamos tener un contexto más amplio y general del grupo familiar como factor de influencia en el desarrollo adecuado de la personalidad del hijo. Veámos

(6) Véase: José A. Ríos González, El padre en la dinámica personal del hijo, Edit. Científico Médica, Barcelona (España), (1980).

pues, que la madre da al hijo los cuidados necesarios, posteriormente el padre empieza a dar el cuidado bajo formas de orientación lo cual implica una intención educativa puesto que inconscientemente se presta como modelo. El padre, se convierte entonces en modelo educativo, lo que le servirá al hijo para que consiga una adaptación a un mundo social conforme al ritmo de sus propias necesidades y posibilidades.

Podemos concluir que cualquier alteración de los procesos normales de la identificación, deja una huella en la formación de la personalidad del hijo o hija. Porque el hijo, está muy presente en el diálogo que se establece entre el padre y la vida del hogar y del ámbito social. Y en su interior, nace una idea íntimamente ligada a la sensación de poder y al sentimiento de "estar seguro" mientras el padre está presente. Cada experiencia se convierte en una nueva instancia, relación padre/hija y padre/hijo y, lógicamente, una mayor necesidad del modelo al que hay que imitar.

En la investigación que realizó José A. Ríos G. se esquematiza objetivamente la influencia del modelo paterno en la personalidad del hijo:

MODELO PATERNO	TIPO DE HIJO
1. Angustiado, exigente con el hijo deseando sea el mejor en todo.	1. Pasivo, abúlico, inerte, indiferente, ante el esfuerzo.
2. Débil, temeroso del hijo, hiperindulgente.	2. Hace lo que quiere, sin respetar normas familiares.
3. Que ha identificado autoridad y tiranía como compensación de cierta debilidad.	3. Prepotente, déspota

MODELO PATERNO	TIPO DE HIJO
4. Inseguro, ansioso e incapaz de dar seguridad y confianza al ambiente familiar.	4. Inseguro, ansioso e inestable.
5. Fracasado en su vida personal, desconfiado de la sociedad.	5. Introverso, infantilizado, apartado de la sociedad.
6. Frustrado en sus necesidades, buscador de compensaciones de manera captativa.	6. Ansioso de captar afecto, hambriento de cariño, afecto, mimado, caprichoso, celoso de hermanos o de los pequeños.
7. Duro al exigir, autoritario como defensa de la propia debilidad.	7. Agresivo, sádico, violento.

A este propósito P. H. Mussen y colaboradores realizaron un experimento con adolescentes a los que aplicaron una prueba de imaginación basada en el test de Mc Clelland/s y encontraron, en relación a este tema los siguientes puntos:

- Los adolescentes que se sentían rechazados por el padre, extendían su hostilidad a otros familiares, no habían logrado una adecuada identificación con el padre y, además, presentaban dificultades en las relaciones con el ambiente extrafamiliar.
- Los adolescentes que tenían suficiente afecto paterno eran felices y adoptaban actitudes maduras masculinas. Esto, según los autores demuestra cómo una buena identificación con el padre desarrolla la conciencia moral y posibilita una buena adaptación social. (7)

(7) Véase: Mussen P.H. y Colb, The influence of fathers-son relationships on adolescent personality and attitudes, en Journal of Child Psychology and Psychiatry, 4-3 p.p.

Por otra parte Barletta y Rapisarda plantean la siguiente relación en tre tipos de padres y tipos de hijos.

TIPO DE PADRE	TIPO DE HIJO
1. Afectuosos y liberales.	1. Que adoptan un papel paterno en juegos de tipo proyectivo (lo cual indica que las relaciones satisfactorias y gratificantes con un modelo, favorecen la identificación del niño con tal modelo).
2. Agresivo y que castigan.	2. Demuestran una frecuente e intensa agresividad en juego con marionetas.
3. Autoritarios.	3. Poseen un super ego exigente y severo, desencadenan emociones violentas, generan comportamientos neuróticos.
4. Excesivamente débiles.	4. Poseen un super-ego débil. "inversión del complejo edípico". (8)

Es importante que no se olvide que el padre es el que vincula al hijo con el medio ambiente; una carencia de dicha figura llevará inevitablemente, aunque con mayor o menor repercusión sobre el hijo/hija a la no adquisición o a la pérdida del contacto objetivo con la realidad.

Sin embargo, es importante investigar de qué otras formas puede influir el padre en la personalidad y comportamiento de las personas, sobre

(8) Véase: Rapisarda F. y Reitand Barletta, (1971) Studio della percesio-- nes dell figura paterna nell'eta evolutiva, citado por José A. Ríos González. El padre en la dinámica personal del hijo, (1980).

todo cuando la figura del padre está ausente o nulificada por completo en el grupo familiar.

C. EL PADRE COMO LIDER EN EL INTERIOR DE LA FAMILIA

La familia como unidad en la que se desarrolla un proceso es un universo en el que aparecen fenómenos que pueden desprenderse de la reali--dad social y cultural en la que tienen lugar las evoluciones y cambios de --sus integrantes. Es, además, elemento capaz de orientar y se debe tener--en cuenta que ya en el mismo seno de la familia existe una cierta jerarquía que supone en sí la presencia y la aceptación --consciente o inconsciente-- , -pero siempre real de valores educativos vinculados a sus integrantes.

Si el grupo humano familiar queda encuadrado dentro del concepto -del sistema de sujetos interdependientes en la consecución de un fin, apare--ce enseguida la figura de un líder que se encarna en el padre, la aparición de un líder exige el establecimiento de un orden con un sistema de control -y de autoridad que se hace compatible con otros sistemas de relaciones so--ciales y de sentimientos.

El líder, por otra parte, es la persona que ha de estar atenta de los miembros del grupo, ya sea para conocer sus problemas, para favorecer -las actitudes de seguridad, autonomía y apertura ante la vida que se ofrece a cada sujeto, en tal sentido el líder de la familia (padre o madre) es un auténtico estimulador del desarrollo de la personalidad del niño.

Algunas de las primeras funciones que la figura paterna cubre es - ser el foco interno que reagrupa a los miembros de la familia, canaliza -- las aspiraciones, sentimientos, marca las metas, los objetivos, tendrá -- unos fines y responderá a un ideal que tratará de ver plasmado en su propio hogar.

En base a dichas funciones que cumple el padre podemos concluir, - entonces, que la figura paterna influye de manera importante en el desarro -- llo de la personalidad del niño.

D. CAUCE PARA LA APERTURA DEL HIJO/HIJA A LA SOCIEDAD

La socialización desempeña aquí un papel que no puede desprenderse de los condicionamientos en que la misma comunidad de la familia sitúa al sujeto. No hay por ello madurez personal y, consiguientemente, educación completa sin integración del "yo" con el "otro" en el contexto social - en que se mueve; la sociedad proporciona, de este modo, una base sobre - la que el sujeto va a realizar un trabajo personal de selección, inclusión y eliminación de elementos que provienen de la realidad externa. El sujeto, camino de su educación maduradora, va a desplegar nuevas funciones para las que también necesita la ayuda del padre para ir creando una función vinculadora, consistente en transmitir pautas de comportamiento, ordenación de la realidad y establecimientos de preferencias que constituyen el patrimonio de padres, abuelos y antepasados, todo esto impulsará al niño a la socialización en cuanto que la aceptación de un conjunto de pautas le permitirá convivir y estar con los semejantes, veamos entonces cómo el -

padre ocupa un lugar destacado, porque es el modelo en que se ven encarnadas determinadas actitudes que son esenciales en el contexto en que se vive. En este sentido Rof Carballo afirma "no hay socialización sin padre, porque no hay incorporación al contexto social sin revisión de los esquemas antes aprendidos". (9)

Sin embargo, es necesario aclarar que el desarrollo social del niño y del adolescente es un proceso en el que intervienen por igual padre y madre, ya que como hemos visto la madre en la actualidad también juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad del niño.

E. DESARROLLAR UNA ACCION FORMATIVA EN LA VIDA DEL HIJO/HIJA

La acción formativa que ha de realizar el padre en la vida familiar se exterioriza en una amplia gama de posibilidades, se puede decir que la finalidad educativa del padre es orientar al hijo con vistas al perfeccionamiento del hijo-educando en todos los aspectos de su vida personal, lo que ayudará a una adecuada formación de la personalidad del niño. Esta tarea formativa del padre deberá ser permanente y constante, pudiéndose canalizar en los siguientes puntos.

- Dar seguridad
- Ofrecer un código de valores
- Ejercer la autoridad y mantener una amorosa disciplina
- Respaldar la adquisición de la identidad personal en el hijo/hija

(9) Véase: Rof Carballo J. (1976). Violencia y ternura, Prensa Española, Madrid.

- Dar seguridad:

No se trata, como fácilmente puede entenderse, de ofrecer al hijo un mero sustento y apoyos en los que asiente un porvenir seguro. Para muchos padres, el dar a sus hijos una estabilidad económica, forjada a través del posible ejercicio de un quehacer profesional, labrado con la ayuda económica, que hace fácil el camino de unos estudios o una formación laboral determinada, es casi la única meta de sus deberes educativos paternos. Pero el hijo necesita otras cosas más profundas. La seguridad que ha de dar el padre no es sólo la económica. El hijo precisa un respaldo humano, una estructura interna personal, una coherencia emocional sobre la que, con mayor o menor acierto, pueda construirse lo que normalmente se denomina "porvenir". Tal futuro depende de lo que sea como hombre y como persona y no de lo que se posea como resultado académico de ciertas habilidades adquiridas o aprendizajes instrumentales conquistados. La seguridad emocional del hijo se consigue por el contacto perfectivo y la cercanía emocional del padre como figura que dé respaldo, ofrezca estabilidad y capacite para juzgar emocionalmente y decidir.

- Ofrecer un código de valores:

La evolución de los valores en la vida psíquica del sujeto en formación, necesita un punto de referencia y una armadura para su estructuración. No puede hacerse una verdadera socialización sin una previa toma de conciencia de cierto "orden" al que hay que adecuarse, fines que perseguir y metas que alcanzar. Aspectos que entran de lleno, con relación a -

aquello que ha de realizar la familia como simple grupo humano que favorece la toma de conciencia de posturas básicamente imprescindibles para la convivencia: "mediante la interacción social y la instrucción informal en el sector de la cultura de base, el niño asimila las estructuras del comportamiento propio de los padres y del grupo a que pertenece. Al parecer, ninguna otra institución puede competir con la familia tocante a la transmisión de los valores culturales y el aprendizaje social de los hijos". (10)

Es, evidente, entonces, que la familia como grupo humano no se ve libre de las influencias de un grupo de valores (religiosos, morales, culturales, políticos, económicos, etc.), existentes en la sociedad. A este respecto el padre es quien tiene que establecer los criterios o valores a los que el hijo ha de ajustarse; claro que dicha función tiene que ser respaldada o apoyada por la figura materna.

Ejercer la autoridad y mantener una amorosa disciplina:

En el proceso educativo padre-hijo, la autoridad educativa de la figura paterna, ha de enmarcarse en lo que constituye la transmisión de un respaldo que haga posible la integración de todas las tendencias que forman parte de la personalidad del hijo.

Es importante señalar que el padre, a través del uso de algunas atribuciones, será el elemento capaz de motivar la búsqueda y adquisición de tales identificaciones. (11)

(10) Véase: Galli, N., La pedagogía familiar de hoy, Edit. Herder, Barcelona, 1978.

(11) Véase: Rof Carballo y otros, La familia, diálogo recuperable, Edit. Karpós, Madrid, 1978.

Con este concepto de autoridad, queda pues la familia enriquecida y el padre se erige como la persona responsable que desempeña misiones elevadas e importantes en relación al desarrollo de la personalidad del hijo.

Braido P. y Gianold D., coinciden en afirmar que: "La virilidad del padre transforma a éste, por naturaleza, en la principal encarnación de la autoridad familiar, guía en las grandes decisiones, maestro de las virtudes de iniciativa, de afirmación, de lucha, modelo para los hijos y primer integrador varonil para las hijas". (12)

Respaldo la adquisición de la identidad personal en el hijo/hija

Los procesos de identificación a los que se ha aludido en páginas anteriores, entran en conflicto en la etapa adolescente ya que los jóvenes en esta edad plantean una búsqueda o adquisición de ciertos patrones o modelos que le permitan ser "ellos mismos", coherentes con su ideología y objetivos a cumplir como persona independiente, dicha conquista no es nada fácil y su defensa resulta aún más ardua y difícil, en este proceso se presentan otra serie de manifestaciones de contenido psicológico, por ejemplo, la independencia, esto es la ruptura de dependencias que le permitan a la persona conformar su propia identidad, lo cual genera la posibilidad de que el individuo pueda mantener unas relaciones objetivas adultas, parasitarias con los iguales y, en cierta medida, con las figuras significativas a las que se estuvo vinculando en la infancia.

(12) Véase: Braido P. y Gianold D., Metodología educativa, citado por José A. Ríos González en el Padre en la Dinámica Personal del Hijo.

La solución de los procesos de identificación culmina con la adquisición de una propia identidad en la etapa de la adolescencia.

El adolescente que llega a este momento ha de realizar una gradual ruptura de esquemas anteriores. Su independencia sana dependerá del modo en que se verifique cuanto lleva consigo la formación del "yo" personal - que suponga un ideal para el propio adolescente. Ahora bien, la función del padre debe respaldar la conquista y la integración de tales factores y debe mantenerse cercano para dar seguridad, ya que si el padre abandona su ta rea educativa en esta fase, la misma dinámica de los procesos iniciados - llevará al hijo o hija a la búsqueda de ese respaldo en figuras sustitutivas - que no siempre darán la solidez y consistencia que necesita el adolescente; es por ésto que aún en la etapa adolescente la figura paterna sigue siendo - tan importante en el desarrollo de la personalidad.

A través de este capítulo hemos analizado la influencia de la figura paterna en el desarrollo de la personalidad del hijo/hija. Podemos entonces decir que "es de suma importancia el padre para el sano desarrollo - de la personalidad de el hijo/hija". Aunque no se pueda explicar objetivamente de qué manera puede influir el padre en el autoconcepto del ado- - lescente, alguna relación importante debe tener éste con el autoconcepto - del hijo/hija. A esta interrogante trataremos de encontrarle una respues- ta adecuada en los próximos capítulos de este trabajo.

P A R T E I V

LA ADOLESCENCIA: ANALISIS, CARACTERISTICAS, FORMACION DE --
LA IDENTIDAD Y EL AUTOCONCEPTO EN LOS ADOLESCENTES

El proceso de crecimiento y desarrollo humano siempre ha suscitado numerosas discusiones y teorías discrepantes, unas basadas en la experiencia y otras consideraciones filosóficas. No es sino hasta tiempos más recientes cuando se recurre a estudios sistemáticos y controlados con base a la observación y la experimentación. Si bien estos experimentos científicos han derrumbado antiguos conceptos erróneos acerca del periodo llamado "adolescencia" no han resuelto del todo las discrepancias en torno a los conceptos fundamentales de esta etapa.

En el presente capítulo se pretende dar un panorama general de los cambios determinantes que caracterizan esta etapa, tanto en el aspecto físico, como en el psicológico, así como el desarrollo conductual que dichos cambios traen consigo.

4.1. DEFINICION DE ADOLESCENCIA DE ACUERDO A DIFERENTES --
ASPECTOS

La palabra "ADOLESCENCIA" deriva del verbo latino "ADOLECERE" cuyo significado es "DESARROLLARSE HACIA LA MADUREZ". Desde el punto de vista sociológico, la adolescencia es el punto de transición que se encuentra entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Desde la perspectiva de la psicología, es una situación en la que se realizan nuevas adaptaciones, tomando en consideración el comportamiento que distingue la etapa infantil de la adulta, dentro de una sociedad.

Cronológicamente la adolescencia, es el tiempo comprendido aproximadamente entre 11 y 24 años (1), aunque, el límite de edades varía de acuerdo a las diferentes culturas, climas, nivel socioeconómico, alimentación, etc., iniciándose antes en las niñas que en los varones, siendo esto más notorio en las sociedades primitivas.

4.2. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

En base a las definiciones que se plantearon, se puede resumir que la adolescencia en sí surge a partir de la pubertad, sin embargo no hay que olvidar algo que se planteó en el capítulo anterior en el que se afirma que "La relación del objeto primario determinará la conducta y relaciones posteriores del hombre con su medio ambiente y consigo mismo. Sabemos que el proceso vital es el resultado de una serie de transferencias mediante las cuales el individuo repite todo aquello aprendido tempranamente, proyectando en lo que le rodea lo que introyó en los primeros años de vida y que le da una especie de prisma a través del cual contempla e interpreta a veces en forma distorsionada, las relaciones externas sobre todo cuando las funciones vitales están muy disminuidas porque las necesidades básicas no fueron satisfechas en su tiempo oportuno" (2) Esto nos permite afirmar que se pueden arrastrar o presentar mayores conflictos en esta etapa, cuando en la familia del adolescente en donde ambos padres, uno de ellos o la familia en general presentaron incongruencia o fallas educativas o de relación con el hijo.

(1) Véase: Lic. Armando Labra, Primer encuentro nacional interdisciplinario sobre adolescencia, (1981)

(2) Véase: Dolores M. de Sandoval, El impacto de la adolescencia en la familia (Primer encuentro interdisciplinario sobre adolescencia) (1981).

Las urgencias instintivas de la niñez, como se ha señalado, se hacen sentir nuevamente en esta etapa en la que los cambios físicos empiezan a tener lugar, los impulsos instintivos se intensifican y en forma gradual emergen nuevas metas instintivas.

A este respecto Freud plantea que la tarea del adolescente es lograr la primacía genital y dirigir estos impulsos hacia objetos amorosos fuera de la familia. El rol central de los impulsos instintivos genitales debe dirigirse fuera del núcleo familiar. El adolescente al definir su rol procreador y escapando del incesto, desplaza en objeto de amor del mundo externo sus instintos dando como resultado el hallazgo de la pareja una vez que se ha logrado el desplazamiento interno de la figura de los padres.

Por otra parte E. Erikson (1968) ha sostenido que "... la sociedad ofrece al niño una "moratoria social", refiriéndose con esto a que el niño necesita tomarse un tiempo para reconciliarse con su propio cuerpo, llevar a cabo los procesos de duelo que esto implica, para terminar de conformarse con éste, lo cual se logra cuando no sólo renuncia a su cuerpo de niño, sino que abandona su fantasía omnipotente de bisexualidad basada en su actividad masturbatoria, siendo todo este proceso el que lleva al adolescente a abandonar su identidad infantil y a tratar de adquirir una identidad adulta, que cuando se logra, se conformará en una ideología con la cual se enfrentará al mundo circundante". (3)

(3) Véase: E. Erikson, Identidad juventud y crisis, Siglo XXI, Editores, - México, 1979.

Aberastury afirma que "La adolescencia es como un fenómeno específico dentro de toda la historia del desarrollo del ser humano en donde el elemento sociocultural incluye un determinismo, es el redespertar de la sexualidad". (4) Esta autora considera que las manifestaciones de la adolescencia varían en cuanto al tiempo en que se presentan y que sus manifestaciones sociales hacen de ésta una conceptualización diferente, puesto que, "la adolescencia es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de separación". (5)

El adolescente, según la misma autora, lleva a cabo 3 duelos fundamentales al entrar al mundo de los adultos:

- 1) Duelo por el cuerpo infantil perdido
- 2) El duelo por el rol y la identidad infantil
- 3) El duelo con la imagen de los padres en su infancia (6)

En resumen, se puede decir que la adolescencia es el resultado de los cambios físicos externos y psíquicos internos, explicaremos a grandes rasgos los cambios que se dan. Estos aparecen en sí con la pubertad, con el rápido desarrollo fisiológico de los órganos sexuales. La maduración de las capacidades sexuales y reproductiva, estimula los intereses y las actividades genitales y heterosexuales en la etapa general del desarrollo psicosexual.

(4) Véase: Aberastury Arminar, Adolescencia, Ediciones Kargieman, --- (1972).

(5) Ibid

(6) Ibid

La sexualidad ya no está difusa en todo el cuerpo como en las fases pregenitales del desarrollo de la personalidad, sino que se circunscribe a los órganos genitales. El área sexual es sólo un aspecto de la personalidad en que hay un impulso inherente hacia la maduración.

El adolescente presenta la lucha principal por liberarse de la ligadura afectiva con los padres y para lograrlo se rebela contra la autoridad y la dependencia que tiene de éstos llegando frecuentemente a desilusionarse por sus fracasos. Esto coloca al joven en posición ambivalente, ya que continúa necesitando a sus padres para que aún le sirvan como modelo, le satisfagan ciertas necesidades, así como para representar el objeto cuyo afecto y admiración vale la pena buscar. Por otra parte, las manifestaciones agresivas por parte del joven en enfrentar la autoridad de sus padres, generan en él sentimientos, en ocasiones muy severos, de culpa, causando estados depresivos constantes.

Los padres también viven los duelos de sus hijos, ya que tienen que desprenderse del hijo-niño y evolucionar a una relación con el hijo-adulto. Esto explica el que los padres deban abandonar la imagen que de sí mismos su hijo ha creado y que ellos han asumido, por ésto los padres deberán aceptar un cambio en una nueva relación llena de ambivalencia y crítica. En este periodo pueden estallar conflictos entre padre e hijos, al aparecer los primeros cambios corporales y definirse el rol del procreador, convirtiéndose al hijo en doble rival. Las dificultades del adulto para aceptar la maduración intelectual y sexual del niño son las que llevan a calificar a la adolescencia de "edad difícil".

El tipo, nivel, grado de dificultad e intensidad de los conflictos que se presentan en esta etapa en familias en las que la pareja vive junta y comparte la responsabilidad de la educación de los hijos es, sin lugar a dudas, distinto al que se presenta cuando se trata de un hogar con madre soltera - que durante todo el tiempo ha tenido que cargar con la responsabilidad absoluta de la educación y relación con su hijo. Lógicamente se deben regis-trar algunas diferencias cualitativas en el desarrollo de la personalidad del hijo de madre soltera con relación a un adolescente que se ha desarrollado en un hogar integrado, aunque no se puede dar una explicación exacta de -- qué tipo de cambio cualitativo puede crearse; ya que dicho cambio depende--rá de muchos factores inherentes al medio ambiente en el que se ha desa--rrollado el niño y a las características de la personalidad de la propia ma--dre.

Las similitudes entre los procesos de desarrollo en el infante y el - adolescente han sido estudiadas por diversos autores quienes consideran -- que es de suma importancia explorar y entender la relación que existe en--tre estos procesos de desarrollo y la conformación de la conducta del ado--lescente y posteriormente el comportamiento del adulto.

Peter Blos, por ejemplo, considera a la adolescencia "como el único período de la vida humana donde la regresión del yo y de los impulsos, constituye un componente normal del desarrollo". (7) Y coincide con Knobl al describir el síndrome normal del adolescente, como "un segundo proceso de ---

(7) Véase: Peter Blos, Psicoanálisis del adolescente, Joaquín Mortiz, Méxi--co, (1980).

individuación, siendo el primero completado hacia el fin del tercer año de vida con la obtención de la constancia objetal, y el segundo como un proceso intrapsíquico que llega a su fin con el logro de la identidad, ambos periodos tienen en común la urgencia de cambios en la estructura psíquica de acuerdo con el surgimiento maduracional". (8) Si estos dos procesos no son exitosos, están seguidos de un desarrollo específico (psicopatología) -- que encuentra su origen en el fracaso de la individuación. (9)

Otro de los cambios importantes que el adolescente vive es en relación a las capacidades cognoscitivas que se deben desarrollar como por -- ejemplo el uso de mecanismos formales de pensamientos que permiten el -- uso de la lógica, la construcción de hipótesis, teorías y el poder de la re-- flexión que permitirán al joven pensar en forma crítica acerca de sí mis-- mo. Esto significa que el adolescente debe ser capaz de abstraer y sinteti-- zar lo que le permite un nuevo orden de asimilación de la experiencia.

Comienza asimismo a preocuparse por su apariencia frente a los -- otros y ante sí mismo. Las actividades en exceso agresivas y competi-- vas, las poses exhibicionistas o tomar parte en actos cínicos y antisocia-- les, representan la lucha por lograr una independencia masculina respecto a la autoridad del hogar. En este momento el individuo habitualmente em-- pieza a interesarse por miembros del sexo opuesto, comienza a cortejar como una preparación para la intimidad, estos nuevos intereses del ado--

(8) Véase: Knobl Mauricio, La adolescencia y el tratamiento psicoanalítico de los adolescentes en la adolescencia", (1973)

(9) Ibid

lescente eliminan las amistades más juveniles y hacen que el individuo vuelva a vivir la experiencia de la separación que ocurriera en sus primeros años y también la tristeza, los celos y el odio que se originaron por el complejo de edipo. Junto con su impulso coercitivo sexual, el adolescente desarrolla una vida de fantasía en la cual se cumplen todos sus deseos, pero al mismo tiempo está en conflicto entre éstos y las prohibiciones familiares y sociales.

En cierto momento, el adolescente tiene que comprometerse a escoger una relación íntima con otras personas: tiene que decidir cuál será su ocupación y, al mismo tiempo, tiene que mantener impulsos competitivos persistentes y enérgicos.

Freud sostiene que "existen estrechas relaciones entre los cambios fisiológicos y corporales por una parte y las alteraciones psicológicas y de autoimagen por otra", y argumenta que en la adolescencia aparecen cambios de conducta como la agresividad y la torpeza, que están íntimamente relacionados con cambios fisiológicos que repercuten en el aspecto somático. Estos cambios según el mismo autor, pueden estar relacionados con alteraciones emocionales tales como las depresiones, la ansiedad, el desgaño, la tensión y otras formas de comportamiento adolescente.

Para Freud los primeros cinco años de la infancia son los más importantes en la futura formación de la personalidad del individuo.

Cabe hacer notar que Ana Freud puso más énfasis que su padre en la interpretación de la dinámica del adolescente. Ella tiene muy en cuenta

las relaciones entre las tres instancias: Ello, Yo y Super Yo. Afirma que el proceso fisiológico de la madurez sexual se inicia con la función de las glándulas sexuales y éstas, a su vez, influyen en la esfera psicológica. Este despertar instintivo provoca un desequilibrio entre el Yo y el Ello que se restituye penosamente.

A pesar de que Ana Freud se ocupa más del desarrollo patológico y presta poca atención a la adaptación sexual normal, destaca claramente 2 peligros en este desarrollo:

a) Cuando el ello anula al Yo, la entrada de la edad adulta estará de terminada por las gratificaciones instintivas no inhibidas.

b) Cuando el Yo sujeta al Ello, se observa en el individuo una conducta controlada por los mecanismos de adaptación.

Es necesario señalar que de alguna manera, se intentó presentar las características del adolescente en base al enfoque teórico de varios -- autores, lo cual es indispensable para entender con mayor claridad los siguientes puntos que se analizarán en este capítulo.

4.3. TEORIA DEL ESTABLECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DEL YO

Dentro de la teoría psicoanalítica fué Víctor Tausk quien introdujo - el término de identidad en 1944, aunque años más tarde varios autores han abordado el tema, en especial Erik H. Erikson, estudiándolo desde diferentes ángulos, tanto psicoanalíticos como psicosociales.

Ahora bien ¿qué se entiende por identidad? Para Lichstein es "la unidad del individuo en el tiempo, en la comparación consigo mismo, lo -- que se relaciona con su continuidad y mismidad". Esta continuidad no debe confundirse con una imposibilidad para cambiar, el individuo cambia y a -- pesar de eso sigue siendo el mismo. Un ejemplo lo constituye la crisis de la adolescencia, donde el sujeto cambia respecto al niño que era y, sin em-- bargo, sigue siendo casi en su totalidad el mismo. (10)

Para Kramer "La identidad" es el conocimiento de la persona de ser una entidad separada y distinta de las otras." (11)

Erikson plantea que la identidad debe ser considerada como un "pro-- ceso ubicado en el núcleo del individuo y en el núcleo de la cultura comunal". Según este proceso el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que per-- cibe y de la manera en que los otros lo juzgan en comparación con ellos, -- por otra parte, juzga la manera como es juzgado. "Este proceso es in--- consciente y sólo en ocasiones sale a la luz, produciendo una dolorosa toma de conciencia de identidad". (12)

a) Formación de la Identidad

Erikson dice que la identidad se empieza a formar cuando el niño -- tiene contacto con la madre y ambos se reconocen como dos personas una -

(10) Véase: Lichtenstein, H. Identity and Sexuality, Citado en Grinberg -- LYR (Pág. 19)

(11) Véase: Kramer, P. Problems of Identity, citado en Grimberg LYR --- (Pág. 19)

(12) Véase: Erik Erikson, Identidad, Juventud y Crisis, Siglo XXI, Edit. - México, 1979, (Pág. 32)

separada de la otra. Donde el niño procesa por una parte, la información del medio externo y, por otra su cuerpo e interioridad, estableciendo las diferencias entre el Yo y el no-Yo. Tiene que reconocerse primero como una persona separada, luego de qué sexo es, como miembro de una familia, de un grupo y de un estrato social determinado.

b) Según lo que plantea Erikson la formación de la identidad va a estar influida por varios factores y los cataloga de la siguiente manera:

- 1) Influencias organizadas
- 2) Influencias no organizadas

1) Influencias Organizadas. Son las estructuras sociales que influyen directamente en la formación del individuo, como son la familia, la religión y la escuela y en forma indirecta los medios de comunicación masiva. Estas influencias presionan al individuo a que observe cierto tipo de conducta dentro de marcos establecidos y cuando no se apega a éstos, surge la represión hacia su identidad y puede calificársele de criminal o de psicópata, confinándolo en un manicomio o la cárcel, estas influencias forman cierto tipo de identidades y elimina aquellas que se salen de esta estructura.

2) Influencias No Organizadas. Carecen de intencionalidad en cuanto a la formación de la identidad y sin embargo influyen en ella. Se derivan ya sea de los objetos con los que el niño tiene contacto y que le permiten establecer los límites entre el Yo y no-Yo: los amigos, los vecinos, los

encuentros circunstanciales, influyen en mayor o menor grado señalándole lo bueno, lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo que esperan que haga y en forma indirecta lo que esperan que sea. Estas fuentes informativas no sólo son orientadoras de la conducta a seguir, sino también para la formación de la propia identidad.

Más adelante profundizaremos en la influencia de la familia en la formación de la identidad, ya que en este trabajo de investigación la familia juega un papel muy importante y no se puede pasar por alto.

De acuerdo a los planteamientos de Erik Erikson, la familia juega el papel más importante en el proceso de formación de la identidad, puesto que de ella recibe los estímulos y la información más determinante para su estructuración biológica, psicológica y para su socialización. Después del contacto primario con la madre, viene el contacto con el padre. Ambas figuras son las más trascendentales para el niño, con ellas se identificará total o parcialmente. Esta identificación implica un periodo en el cual el niño se siente igual a esas figuras arquetípicas y en algunos casos, hasta parte de ellas. Esto sucede cuando los padres intentan prolongar esa identificación y no comprenden que el niño debe poseer una identidad aparte, éste lucha contra esa absorción y se opone al padre o a la madre, pretendiendo con ello terminar con la identificación y alcanzar su propia identidad.

De acuerdo a su actitud hacia la formación de la identidad del niño, la familia puede lograr que éste desarrolle un sentimiento de confianza o desconfianza hacia los demás y hacia sí mismo. Erikson da especial importan-

cia a este proceso, considerándolo fundamental en la formación de la identidad. Si la familia hace sentir al niño que confía en él y en su capacidad creciente para formar su identidad, éste tendrá no sólo menos culpa ante sus propias fallas, sino que además podrá asumirlas y confiar en los padres para su discusión y superación. El niño se considera raro, como un ser en formación que requiere de muchas experiencias positivas y negativas para elegir conductas con base en su propio criterio y no en función de lo que creen esperar de él sus padres.

La confianza en sí mismo lo conduce a un incremento de la confianza dentro del grupo familiar, ya que aún aceptando la posibilidad de error todos aceptan el riesgo que implica someterse a circunstancias nuevas para el niño, quien nuevamente podrá fallar. La desconfianza, por el contrario, puede conducir a que el niño esconda sus errores, incremente sus sentimientos de culpa y dude sobre su propia identidad. Sus actos negativos puede atribuirlos a ser "niño malo" y sus actos positivos no le producen satisfacción porque aunque sean premiados, no son producto de su naturaleza "buena", sino del miedo al castigo y otras razones que inventa para legitimar sus triunfos.

Los conceptos "bueno" o "malo" son relativos en cada sociedad. Aún más, éstos pueden ser diferentes entre las clases, estratos y grupos sociales. Según la formación de la familia y la influencia que ejerce en el niño, éste puede convertirse en una réplica del individuo socialmente aceptable o en un combatiente contra lo establecido. Consciente o inconscientemente, el proceso formativo familiar conduce al niño a construir una identidad so-

metida o rebelde con todas las variantes que hay entre estas categorías y con todos los calificativos.

c) **Las ocho etapas en el desarrollo de la identidad según Erik Erikson** ---

Erikson describe ocho pasos evolutivos de los que surgen dos posibles desenlaces:

1) Cuando el conflicto surge y se desarrolla en forma satisfactoria, hay una cualidad positiva que se incorpora al Yo produciéndose posteriormente un desarrollo saludable.

2) Pero si el conflicto persiste y no se soluciona en forma satisfactoria, se perjudica al Yo en formación y se integra un aspecto negativo en él.

A continuación se enumeran las ocho etapas que determinan el desarrollo del adolescente. Para cada una de las ocho etapas se indica la solución positiva y su contraparte negativa. Cada una de estas etapas depende de la solución o integración de la anterior. Se menciona también cada etapa y su equivalente desde el punto de vista psicoanalítico.

1) Confianza Básica contra Desconfianza Básica

Para explicar esta etapa del proceso de identidad es necesario señalar que Erikson afirma que "uno de los primeros componentes de la personalidad sana, es que el individuo tenga un sentido de confianza básica en sí mismo y en lo que lo rodea". Este sentimiento estará derivado de las experiencias del primer año de la vida del individuo.

De hecho este sentido de confianza básica se desarrolla en la infancia y se integra en la edad adulta, se funde en la personalidad total. Ya sea con un "sentimiento de salud" o un "sentimiento de no estar bien", a nivel consciente e inconsciente.

Es importante explicar con mayor profundidad esta etapa ya que es de vital importancia en el proceso de identidad. Comenzaremos diciendo que esta etapa se inicia cuando el recién nacido es separado de la simbiosis con el cuerpo de la madre, su capacidad inata y más o menos coordinada de absorber por la boca y la intención de la madre de alimentarlo y cuidarlo. En este momento vive a través de la boca y quiere con la boca (de acuerdo a la teoría psicoanalítica, esta sería la etapa oral). Podría hablarse pues de una etapa "incorporativa", ésto es, una etapa en la que el niño es netamente receptivo por lo que la madre deberá proporcionarle, en el momento apropiado, lo que el infante requiera para mantener con vida al bebé y que no resulte físicamente dañado y crónicamente trastornado.

Ahora bien, la crisis de la etapa bucal durante la segunda etapa del primer año, resulta un tanto difícil para el niño ya que la madre tendrá que disminuir un poco los cuidados maternos para con el pequeño, además de algunos cambios fisiológicos (dentar) que aparecerán en la vida del pequeño, todo esto combinado originará el sentimiento de confianza o desconfianza básica.

Esto forma la base en el niño para un sentimiento de identidad que más adelante se combinará con el sentimiento de estar "perfectamente

bien". Los padres deben tener no sólo determinadas maneras de guiar me diante la prohibición y permisión, sino que han de estar en condiciones de proporcionar al niño una convicción profunda, casi dogmática de lo que es tán haciendo es como debe ser. En este sentido cabe decir que el sistema tradicional de atención del niño constituye un factor de creación de confianza, aún en el caso de que algunos aspectos de dicha tradición, considera-- dos aisladamente, puedan parecer irracionales o innecesariamente crueles. Mucho depende aquí de que dichos aspectos le sean impuestos al niño por el progenitor con la firme creencia tradicional de que ésta es la única forma de hacer las cosas.

En conclusión señalamos que los puntos mencionados -sobre todo - los referidos a la madre- tendrán una gran influencia en la formación del - sentimiento de confianza básica, lo cual es una actitud penetrante hacia uno mismo y hacia el mundo, derivada de las experiencias del primer año de - vida.

Es en esta etapa donde surge el más temprano e indiferenciado sentimiento de identidad, que se manifiesta en el encuentro de la madre con el lactante, encuentro que implica confianza y reconocimiento mutuos. Esto, teniendo en cuenta la simplicidad del infante, constituye la primera expe--riencia de lo que en posteriores incidentes de amor y admiración podría de nominarse "perseverancia reverenciada", cuya necesidad permanece como algo básico en el hombre. Su ausencia o deterioro pueden limitar la capa--cidad de sentirse "idéntico", cuando el crecimiento adolescente obliga ---

a la persona a abandonar su infancia y confiar en los adultos, de este modo puede quedar limitada la búsqueda de incentivos y de objetos de amor elegidos por uno mismo.

2) Autonomía contra Vergüenza

La importancia y significado de la etapa anal radica en la maduración del sistema muscular y en la capacidad subsiguiente de coordinar --- cierto número de patrones altamente contrarios de acción, tales como "retener" y "soltar" y en el valor enorme con que el bebé dependiente todavía, empieza a dotar su voluntad autónoma. A este período el psicoanálisis le ha llamado "etapa anal" para designar el particular carácter o procedi--- miento entero de vaciar los intestinos y la vejiga lo más completamente --- posible, se ve reforzado desde el principio, por supuesto por el premio de sentirse bien.

Ahora bien la zona anal se presta más que cualquier otra a la expresión de la insistencia obstinada e impulsos conflictivos, porque para empezar, es la zona modelo en la que dos modos contradictorios han de hacerse alternantes: la retención y la eliminación, así pues, esta etapa entera se - convierte en una batalla por autonomía. Porque en la medida en que el niño está en condiciones de mantenerse más firmemente sobre sus pies, va delineando su mundo como "yo" y "tú", "mi" y "mío".

Para conseguir la autonomía del bebé se requiere pues una etapa -- firmemente desarrollada y convincentemente proseguida de confianza tem-

prana, en la que el niño sienta que la fé básica en sí mismo y en el mundo - no sea puesta en peligro por su deseo violento y repentino de decidir entre apropiarse con exigencia o de eliminar con obstinación. La firmeza ha de protegerle contra la anarquía potencial de su sentido, no entrenado todavía, de descriminación y de su capacidad de contener o soltar. Pero su medio ambiente ha de respaldarlo en su deseo de "valerse por sí mismo" para evitar que se vea abrumado por el sentimiento de haberse expuesto prematura y neclamente, lo que se traduce como verguenza o por la desconfianza secundaria, reacción - sorpresa desagradable, que se convertirá en duda.

Es importante señalar que la "confianza" es un reflejo de la fé vigorosa y realista del progenitor y que el sentido de "autonomía" es reflejo de la dignidad de los progenitores como individuos, porque una gran parte de la verguenza y la duda, de la indignidad e incertidumbre que se producen en los niños, son consecuencia de las frustraciones de los progenitores en el matrimonio, el trabajo o en la sociedad. Así pues el sentimiento de autonomía del niño ha de ser respaldado por ambos padres. Finalmente esta etapa se vuelve decisiva para la proporción de amor, odio, cooperación y - terquedad, libertad de autoexpresión y de supresión, siendo estos factores importantes en la formación de la personalidad adulta.

3) Iniciativa contra Culpa

Después de haber pasado por este periodo de formación de la autonomía, el niño a los 4 ó 5 años, se enfrenta a la etapa siguiente, y por ello a la crisis correspondiente. Convencido firmemente de que es una persona -

el niño ha de descubrir ahora qué clase de persona va a ser. El niño quiere ser como sus padres por parecerle poderosos y bellos, aunque en ocasiones irrazonablemente peligrosos, se "identificará con ellos" y jugará con la idea de ser ellos. La tercera etapa encuentra al niño en condiciones de moverse independientemente y vigorosamente. Está listo para verse a sí mismo como los adultos. Empieza a establecer comparaciones y está en condiciones de desarrollar una curiosidad infatigable acerca de diferencias de tamaño en general y de sexo en particular. Trata de comprender actividades futuras posibles o en todo caso, de entender cuáles actividades merecen ser imitadas. De modo más inmediato puede asociarse -- ahora con los de su edad, bajo la guía de niños mayores, va entrando gradualmente en las normas o reglas establecidas. Esta etapa se caracteriza por la disposición que el niño tiene para aprender rápidamente, de hacerse más grande en el sentido de compartir la obligación y la actividad. Es ansioso y capaz de hacer las cosas en forma comparativa, de construir, planear y de identificarse con los prototipos ideales, siendo éstos los padres, por lo que se vuelve a manifestar la gran importancia de las figuras paternas en el desarrollo de la personalidad.

4) Laboriosidad contra Inferioridad

Esta etapa es muy importante ya que es decisiva desde el punto de vista social, determinada por la entrada del niño a la vida escolar, donde aprende muchas cosas que son absolutamente necesarias y desarrolla un sentido inmovible del deber (se dice que cuando los padres y maestros -

son muy rígidos el niño puede llegar a elaborar un sentido de disciplina exagerado que caracterizará sus actos por el resto de vida adulta).

El peligro del niño en esta etapa, es el desarrollo de un sentimiento de inadaptación e inferioridad, que repercutirá en el concepto que tendrá de sí mismo.

5) Identidad contra Difusión de Identidad

En esta etapa la niñez propiamente dicha, toca su fin, empieza la -- adolescencia o juventud por lo que la identidad es la continuidad y unidad de todas las etapas anteriores que ya se mencionaron. En esta etapa la rapi-- dez del creimiento del cuerpo y la serie de cambios fisiológicos confunden al adolescente, está ante todo, interesado en tratar de consolidar sus -- respectivas funciones sociales.

La integración que ahora tiene lugar en forma de identidad del ego -- es más que la suma de las identificaciones de la niñez, es el capital inter-- no aumentado con las experiencias de cada etapa sucesiva en que las identi-- ficaciones logradas conducían a un alineamiento eficaz de los impulsos bá-- sicos del individuo, configurando así los rasgos de personalidad.

Erikson plantea que si "los padres en la infancia de sus hijos les -- proporcionaron un reconocimiento franco y consistente de logros reales, -- esto es, de logros que poseen significado en su medio cultural generará una -- identidad aumentada. Por otra parte si un niño llegara a sentir que su me--

dio ambiente trata de privarlo de las formas de expresión que le permiten desarrollarse e integrar el nuevo paso en su identidad del ego, llegando inconscientemente en ocasiones a oponerse al desarrollo adecuado de su identidad". (13)

Es importante señalar que la identidad del ego se desarrolla a partir de la integración gradual de las identificaciones, pero es aquí más que en otra etapa, en la que se van a conjugar para formar una totalidad.

Así pues, la identidad del ego en vías de aparición, forma el puente de las etapas tempranas de la niñez, en las que al cuerpo y a la imagen de los progenitores se les atribuyen sus significados específicos y las etapas posteriores. Esto es, una identidad del ego no puede empezar a existir sin la confianza de la primera etapa oral y no puede completarse sin una promesa de la realización de la etapa adulta.

En la mayoría de los casos lo que más perturba al joven es la incapacidad para decidir por una identidad ocupacional y durante estas tentativas iniciales por establecer la identidad del Yo, existe como se dijo, la confusión del papel a desempeñar, por lo que es fácil que los adolescentes se sobre-identifiquen con los héroes de pantalla, líderes, campeones del deporte, etc., haciéndolo a tal punto que pueden confundir la realidad aparente con su propio Yo. Es normal en esta etapa que el joven se identifique pocas veces con sus padres y se rebele contra el sistema de valores y a la intru-

(13) Véase: Theodore Millon, Psicopatología y personalidad, Edit. Interamericana, México, D.F., 1976.

sión de éstos en su vida privada, puesto que necesita separar su identidad - de ellos.

El enamoramiento también es común a esta edad, aunque sea de naturaleza menos sexual que en edades posteriores. Trata más que nada, de proyectar en otra persona su propio Yo que se encuentra aún difuso y que - persigue como fin descubrirse a sí mismo y su propia identidad.

6) Intimidad contra Aislamiento

En esta etapa el adulto-joven surge de la búsqueda de la identidad - y su insistencia en ella. Está dispuesto a fundir su identidad con la de --- otros, es decir, está preparado para la intimidad, para entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas, para desarrollar la fuerza ética necesaria y cumplir con tales compromisos. La evasión de tales experiencias y compromisos, por temor a la pérdida del Yo, pueden conducir a un profundo sentimiento de aislamiento. El peligro de esta etapa radica en que - las relaciones íntimas competitivas y combáticas se experimentan con y - contra las mismas personas. No obstante, a medida que se van delineando las áreas del deber adulto y a medida que se diferencian el choque competitivo y el abrazo sexual, quedan finalmente sometidos a un sentido ético que constituye la característica del adulto. En resumen, es en esta etapa cuando recién se puede desarrollar plenamente a la verdadera genitalidad, que consiste en realización plena de las relaciones sexuales satisfactorias, sin las restricciones sexuales y culturales a las que se encontraba sometido.

7) Fecundidad contra Estancamiento

La generatividad o fecundidad se considera como una etapa esencial para el desarrollo psicosexual y psicosocial del individuo preocupado por guiar a las nuevas generaciones. El hombre maduro anhela sentirse necesitado y busca a quien transmitirle sus conocimientos y experiencias. El peligro de esta etapa estriba en que cuando la acumulación de experiencias es incompleta o inadecuada, tiene lugar una regresión o una necesidad obsesiva de pseudo intimidad, acompañada a menudo por un sentimiento de estancamiento y empobrecimiento personal.

8) Integridad del Yo contra Desesperación

Según Erikson en esta etapa la integridad del Yo puede definirse como una seguridad acumulada del Yo con respecto a su tendencia al orden y al significado, la aceptación del propio ser a su estilo de vida, en tanto poseedor de una integridad. Se está siempre listo para defender la dignidad de ese estilo de vida contra toda amenaza física y económica.

El peligro de esta etapa se centra en la pérdida de esta integración yoica acumulada, que se manifiesta en el temor a la muerte, la desesperación y se expresa por la idea de que ahora el tiempo que queda es corto, demasiado corto para intentar otra vida y para probar el camino alternativo hacia la integridad.

En conclusión se puede afirmar que son pocos los autores que discuten la idea de que la adolescencia es un periodo de transición entre la ni-

ñez y la vida adulta, metamorfosis que tiene lugar a un ritmo muy acelerado, produciendo un natural desconcierto e inquietud, que si bien es cierto - tiene un origen biológico, también plantea un conflicto en el plano mental y en este momento se inicia una serie de cambios de importancia capital para la vida futura del individuo, poniéndole en la disyuntiva de escoger entre viejos hábitos mentales, formados durante la niñez, o por las fuerzas recién adquiridas, en las que no encuentra sino respuestas inadecuadas.

Erikson, por el contrario, considera que las crisis en la adolescencia son un fenómeno evolutivo necesario, ya que sólo se llega a la madurez a través de la resolución de tales crisis por medio del autodescubrimiento y que dicha madurez va a estar determinada en gran medida por lo positivo o negativo de las experiencias de la etapa infantil de la persona, -- sin olvidar que los padres juegan un papel determinante en dicho proceso.

4.4. FORMACION DEL AUTOCONCEPTO

Muy relacionado a lo explicado en el punto anterior se encuentra el estudio del autoconcepto, que en los últimos años ha ido adquiriendo una gran importancia e interés para las investigaciones sobre la formación del Yo.

En este momento es de vital importancia realizar investigaciones -- sobre este punto, ya que de una u otra forma todas las personas en algún -- momento de sus vidas se han preguntado ¿quién soy yo? ¿qué quiero, ¿a donde voy?, ¿por qué soy?, etc., han pensado en proyectos y deseos de los que

forman parte como individuos separados pero que viven bajo influencias y presiones de sus padres o demás miembros de la familia, de la sociedad y más que nada de su propio mundo interno; presiones que van a ser reflejadas en comportamientos en muchas ocasiones inadecuados ante los problemas o su propio vivir cotidiano. El objetivo de esta tesis es analizar el proceso de formación del autoconcepto en el adolescente que vive o se desarrolla en hogar desintegrado en comparación con aquellos adolescentes que se desarrollaron en un hogar integrado; para cumplir con este objetivo es necesario que se analice con todo detalle el "desarrollo del autoconcepto".

a) Antecedentes históricos

La palabra "autoconcepto", "self concept" o "imagen de sí mismo", la empiezan a estudiar Erikson y Hartman, ambos seguidores del psicoanálisis, plantean una nueva visión del significado y formación del Yo para el desarrollo de la personalidad del individuo.

Más adelante y sobre todo a partir de las investigaciones de Allport, Williams James y en los últimos tiempos, de Carl Rogers, (uno de los principales exponentes de la teoría del "yo") se sientan las bases para la explicación de los detalles de este proceso de crecimiento y se indican los puntos en que se producen "agotamiento y trastorno". Rogers sostiene que se produce psicopatología cuando el individuo abandona sus facultades y sentimientos inherentes y adopta valores que le son impuestos por otros, y cree también que si el niño es estimulado a actualizar sus posibilidades, se desarrollará en adulto maduro y bien integrado.

Morris Rosenberg, sociólogo e investigador de National Institute of Mental Health de los Estados Unidos, realizó un estudio sobre 5000 adolescentes en el que encontró relaciones significativas entre la estructura social y la psíquica y plantea que la "autoimagen" es un aspecto de la psicología del individuo y que éste desempeña un papel importante para la formación de sus ideas, sentimientos y conducta (analizaremos más en detalle, los puntos de vista de este autor).

El Dr. Williams H. Fitts inició uno de los programas más completos de investigación y medición sobre este término y una de sus mayores aportaciones es la escala Tennessee de autoconcepto. La cual puede usarse para una variedad de propósitos: conducta psicológica, evaluación y diagnóstico clínico, investigación en las ciencias del comportamiento, selección de personal, etc. Dicha investigación no sólo abarca el desarrollo de formas de medición, sino también busca dar respuestas a las múltiples interrogantes que se presentan en el "autoconcepto" en relación a la adaptación, a los factores que contribuyen a la formación de un autoconcepto y de cómo se puede predecir la conducta partiendo del mismo. Posteriormente se analizará más profundamente dicha escala.

b) Definición del autoconcepto

AUTOCONCEPTO DE ACUERDO A CARL ROGERS. "Es una configuración organizada de percepciones acerca de sí mismo, que son parcialmente conscientes e inconscientes, está compuesto por percepciones de --

las propias características y habilidades, los preceptos y conceptos de sí mismo en relación de los otros y al ambiente". (14)

AUTOCONCEPTO DE ACUERDO A MORRIS ROSEMBERG: "Es actitud hacia un objeto (el término de actitud posee alcances bastante amplios; se le emplea para designar hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto a sí mismo), en otras palabras, el autor parte del supuesto de que la gente tiene actitudes hacia los objetos^y de que él mismo es uno de los objetos hacia el cual se tienen dichas actitudes". (15)

AUTOCONCEPTO DE ACUERDO A WILLIAM H. FITTS: "La imagen que el individuo tiene de sí mismo". (16)

Cabe señalar que aunque los autores de dichas teorías o definiciones, no hacen referencia a la influencia del inconsciente en la formación del autoconcepto, se sabe que éste tiene una gran relación en la estructuración total de la personalidad y por consiguiente en la formación del autoconcepto o de lo que el individuo puede decir de sí mismo, por lo que en los puntos posteriores que analizaremos se hará referencia constantemente a los procesos inconscientes que intervienen en la formación del autoconcepto.

Como por ejemplo la siguiente definición:

AUTOCONCEPTO: "Criterio que tiene una persona de sí misma, la descripción más completa que una persona es capaz de dar de sí misma, en

(14) Véase: Carl Rogers, Una teoría de la personalidad", 1976.

(15) Véase: Morris Rosemberg, La autoimagen del adolescente y la sociedad, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1975.

(16) Véase: William H. Fitts, Tennessee self concept scale, 1965.

un momento dado. El énfasis recaé en la persona como objeto de autoconocimiento, pero por lo general incluye el sentimiento de lo que la persona concibe de cómo es él mismo". (17)

c) Componentes del autoconcepto

El autoconcepto incluye varios componentes:

a) **COMPONENTE PERCEPTUAL.** Es la forma en que la persona se percibe a sí misma, dicha percepción está compuesta de las impresiones que las demás personas tienen de ella.

b) **COMPONENTE CONCEPTUAL.** Se refiere a los conceptos que la persona tiene de sus propias características, habilidades, recursos, fallas limitaciones, así como la concepción de su pasado y su futuro.

c) **COMPONENTE DE ACTITUDES.** Que incluyen los sentimientos acerca de sí mismo y su desenvolvimiento ante el status y frente a su futuro.

Se debe considerar que el inconsciente influye en los tres componentes anteriores.

El autoconcepto no solo incluye el conocimiento de lo que se es, sino de lo que se quiere ser y de lo que debe ser el individuo. Esto permite a la persona una concepción coherente y unificada de sí mismo, dándole la posibilidad de desarrollarse más adecuadamente dentro de su medio ambiente.

(17) Diccionario de psicología y psicoanálisis, Biblioteca Lexicon Paidós, Buenos Aires, 1977.

d) **Influencia del Yo en el autoconcepto**

Aún Erikson que ha sido el teórico más notable acerca de la identidad, se niega a dar una definición de autoconcepto. Sin embargo para él, lo que el "Yo" refleja cuando ve o contempla el cuerpo, la personalidad y los roles a los que está vinculado para toda su vida, son los diversos "sí-mismos" que integran el sí mismo compuesto. Plantea también algo muy importante al decir que "la identidad debe ser considerada como un proceso ubicado en el núcleo del individuo y en el núcleo de la cultura comunal. Según este proceso el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe como la manera en que los otros lo juzgan a él comparándolo con ellos. Este proceso es inconsciente y sólo en ocasiones sale a la luz produciendo una conciencia de identidad". (18)

Ahora bien, es necesario señalar cómo el "Yo" salvaguarda la existencia coherente, filtrando y sintetizando todas las impresiones, recuerdos, etc., que tratan de penetrar en el pensamiento y exigen una acción al sujeto y que lo aniquilarían si no estuviesen clasificados por un sistema confiable de protección. Este Yo es inconsciente, se puede percibir su actividad pero nunca el Yo mismo. El Yo (identidad) es parcialmente consciente, sólo hasta donde alguien puede decir Yo con absoluta certeza.

Resumiendo, se entiende por Yo el concepto de identidad del ser humano que persiste como entidad ontológica a través de su vida. El autoconcepto forma parte de ese Yo estrechamente vinculado con el ego y los di-

(18) Véase: Erik Erikson, "Identidad, juventud y crisis", Siglo XXI, Editores, México, 1979.

versos sí mismos de la personalidad. El autoconcepto es entonces lo que la persona sabe de su propio "Yo".

e) Pilares del autoconcepto

Como ya se ha dicho, el autoconcepto se basa en la identidad de la persona, pero alcanza su desarrollo gracias a dos fenómenos propios del ser humano: la autoconciencia y la autoaceptación.

La identidad proporciona al individuo la noción de que sí es y permanece siendo en el tiempo y en el espacio.

La autoconciencia es "el acto por el cual la persona viene a ser un objeto de conocimiento para sí mismo", por ésto, el individuo se puede describir a sí mismo con cierto grado de categorías y atributos, lo cual es importante por la adquisición de un rol social. La autoconciencia ocurre también en el insight de sentimientos, emociones y conductas, esto le permite al sujeto ser consciente de algunas de las causas de su conducta.

La autoaceptación significa tener fé en la propia capacidad para enfrentarse a la vida, asumir la responsabilidad por la propia conducta, aceptar la crítica o los elogios de una manera objetiva, no negar o distorsionar los sentimientos, los motivos, las habilidades y las limitaciones propias, sino aceptarlas, considerándose uno mismo una persona de valor igual que otros, no esperando rechazos de los demás ni sintiéndose diferente o raro. Es entonces la autoaceptación el proceso que implica mayor madurez y lo que lo hace estar de acuerdo con lo que se es.

b) **YO MORAL:** Está vinculado a las normas y valores que predominan dentro de una sociedad o cultura determinada en que se vive. Aquí el autoconcepto se encarga de comparar y juzgar la conducta de acuerdo a dichas normas. Este juicio sobre la conducta tendrá lógicamente repercusiones sobre la autoestima y marcará el camino a seguir en conductas posteriores. El Yo moral corresponde al super Yo en la teoría psicoanalítica y como tal sólo premia o castiga los ideales a alcanzar.

c) **YO SOCIAL:** La interacción social, tiene una importancia básica en el desarrollo de la personalidad, ya que contribuye no sólo a la formación del Yo, sino que es determinante en el autoconcepto y en el desarrollo de la conducta. Toda función humana siempre es dada dentro de un contexto social, la persona crece y aprende a vivir en grupo en base a fenómenos de autoconciencia, a la identificación con los demás y a la socialización. Cooley, Head y James ponen de manifiesto que "la autoevaluación del individuo deriva en gran medida de evaluaciones reflejas, es decir, de su interpretación de las reacciones de los otros frente a él, es un proceso de la comunicación, el individuo debe asumir el rol del otro, en cierta medida debe intentar verse como lo ven los otros". (21) Asimismo el Yo social incluye una serie de funciones que se dan dentro de la cultura y nos permite desempeñar diversos papeles o roles e integramos a diferentes grupos.

Hemos intentado por medio del estudio de diversos autores dar una definición del autoconcepto, sus componentes, la influencia del Yo en el autoconcepto, etc. Vimos que la formación de éste es un proceso muy importan

(21) Véase: Cooley, Mead y James Williams, Mind, self and society Chicago, University of Chicago, 1953.

te y un tanto difícil de explicar por lo que analizaremos las influencias externas y revisaremos algunas investigaciones que se han realizado al respecto, antes de plantear el punto medular de esta investigación qué es "el autoconcepto en el adolescente".

- f) Algunas investigaciones que se han hecho con respecto al autoconcepto

En este punto se analizarán algunas investigaciones (y estadísticas) que se han realizado con respecto al autoconcepto, con el fin de entender - un poco mejor por qué experiencias sociales diferentes, -producto de la - pertenencia a grupos caracterizados por valores, perspectivas y condiciones de existencia distinta- influyen sobre los niveles de la autoestima y sobre los valores acerca de sí mismo.

1) Status Socioeconómico: Si la autoestima de una persona es influida por lo que los otros piensen de él, puede esperarse que aquellos que gozan de un prestigio más elevado en la sociedad, se acepten a sí mismos -- más que los otros. A este respecto se realizó una investigación con 3 221 adolescentes que asisten a una escuela secundaria, en ella se consideró como status socioeconómico un puntaje ponderado de ingreso medio, la ocupación del padre, nivel educativo y su fuente de ingresos. Se tuvieron en cuenta asimismo las siguientes variables: autoestima, nivel socioeconómico y nivel profesional de los padres y se obtuvieron los resultados presentados en el Cuadro 1.

C U A D R O 1
LA CLASE SOCIAL Y LA AUTOESTIMA

AUTOESTIMA	CLASE SOCIAL	ALTA	MEDIA	BAJA
ALTA		51%	46%	38%
MEDIA		23	25	26
BAJA		26	29	35
TOTAL		100	100	100

En el Cuadro 1 se muestra que los adolescentes de las clases sociales más altas se aceptan más a sí mismos, es decir se estiman más que aquellos que pertenecen a los estratos socioeconómicos bajos. (22)

En otra investigación que se realizó con adolescentes que cursaban secundaria, en el que se controló el nivel socioeconómico, profesional y la variable relación entre padres e hijos. Se utilizó además, la escala Guttman de "apoyo", que indica si el padre tendía o no a apoyar, animar o alabar al hijo. La investigación mostró que en muy pocas ocasiones el padre ofrecía más apoyo que la madre. El estudio incluía tanto -- aquellas familias en las que el padre brindaba tanto apoyo como la madre y aquellas familias en las que el padre brindaba un apoyo menor. En general Kohn y Carroll encontraron que en la clase media los padres tendían a apoyar a sus hijos en una proporción mayor que en el caso de la clase -- trabajadora. Sin embargo, la cuestión principal reside en el hecho de que

(22) Véase: W. Lloyd Warner, Marcia Meeker y Otros, Social class in - América, Chicago, science research associates, 1969.

si bien es cierto que entre los padres de la clase media se manifestó una tendencia mayor a apoyar a sus hijos entre la clase trabajadora, tal tendencia sólo era ligeramente mayor (Véase Cuadro 2).

C U A D R O 2

LA CLASE SOCIAL Y EL GRADO DE INTIMIDAD DE LAS RELACIONES - PADRE-HIJO (AMBOS SEXOS)

RELACION CON EL PADRE	NINOS			NINAS		
	CLASE SOCIAL					
	ALTA	MEDIA	BAJA	ALTA	MEDIA	BAJA
INTIMA	65%	40%	28%	52%	39%	41%
INTERMEDIA	19	37	40	30	39	41
DISTANTE	15	24	32	19	23	18
PORC. TOTAL	100	100	100	100	100	100
NUMERO TOTAL	(26)	(365)	(50)	(27)	(365)	(61)

Lo significativo de estos resultados es que ponen de manifiesto la existencia de una mayor relación y apoyo hacia sus hijos de los padres de la clase social alta.

Posteriormente los autores de dicha investigación se interesaron por saber cómo podría influir la relación entre padre-hijo con respecto a la autoestima del adolescente. Se efectuó una nueva investigación con los mismos adolescentes (a los que ya se les había determinado la relación entre padre-hijo y clase social) y se llegó a los resultados presentados en el cuadro 3.

CUADRO 3

LAS RELACIONES PADRE-HIJO Y LA AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE

AUTOESTIMA	RELACIONES PADRE-HIJO		
	INTIMA	INTERMEDIA	DISTANTE
ALTA	52%	48%	37%
MEDIANA	23	26	21
BAJA	25	26	41
PORC. TOTAL	100	100	100
NUM. TOTAL	(339)	(325)	(193)

El Cuadro 3 nos permite concluir que los adolescentes que tienen una mejor relación con sus padres manifiestan una tendencia a la autoestima alta y autoimágenes estables que aquellos adolescentes que describen las relaciones con sus padres como distantes. Estos resultados sugieren, asimismo, que una de las razones de la ventaja de los "adolescentes de nivel socioeconómico alto es que ellos gozan de mayores posibilidades de tener relaciones más estrechas con sus padres; por lo que tendrán en gran parte una autoestima más alta, a diferencia de los adolescentes de clase social baja que sus relaciones con sus padres son generalmente distantes, por lo que tendrán -- también en gran parte una autoestima más baja o devaluada". (23)

La conclusión a la que se llegó es que las clases sociales son subgrupos culturales que comparten ciertas normas entre las que existe un sistema un tanto complejo de las relaciones familiares que implican la intimi-

(23) Véase: Melvín L. Kohn y Eleonor E. Carroll, Social class and the allocation of parental responsibilities, America, University of Chicago, Science Research Associates, 1965.

dad del padre con sus hijos e hijas y que estas normas van a influir en la autoestima de los hijos, por lo tanto es evidente que el status socioeconómico es un factor que tiene cierta influencia en el autoconcepto del adolescente.

2) La Religión y el Autoconcepto: Se considera que la religión puede tener alguna influencia sobre la autoestima ya que los grupos religiosos son evaluados de manera diferente en nuestra sociedad, además de la gran influencia que tiene la iglesia o cualquier tipo de creencia religiosa en este contexto social.

Cartwright afirma que "los grupos a los que una persona pertenece operan como determinantes primarios de su autoestima. En gran parte los sentimientos personales de valor dependen de la evaluación social de los grupos con los que un individuo se identifica. El odio hacia sí mismo y los sentimientos de desvalorización tienden a surgir de la pertenencia a grupos devaluados, o a aquellos que gozan de las ventajas de la mayoría". (24)

En referencia a lo que planteaba Cartwright se realizó una investigación en Estados Unidos en la que el objetivo era encontrar la influencia que tenía para el niño desarrollarse o vivir durante algunos años en un vecindario en donde la gran mayoría (más del 75% de los habitantes de dicho lugar) sean de otras creencias religiosas. A este fenómeno los autores le definen como contexto disonante. De esta manera fue posible estudiar comparativamente el caso de aquellos que durante su infancia se hallaban rodea-

(24) Véase: Morris Rosenberg, Society and the adolescent self image, Paidós, Buenos Aires, 1975.

dos por individuos que en su mayoría profesaban la misma religión, y de aquellos en cuyos vecindarios coexistían en una proporción más o menos pareja miembros de la propia y de otra religión y de quienes pertenecían a una minoría religiosa. Los resultados que se obtuvieron están representados en el Cuadro 4.

CUADRO 4

AUTOESTIMA	CATOLICOS		PROTESTANTES		JUDIOS	
	En vecindarios no católicos	En vecindarios católicos y --	En vecindarios no -- Protestantes	En vecindarios pro-- testantes y mixtos	En vecindarios no ju-- díos	En vecindarios judíos o mixtos
BAJA	41%	29%	31%	25%	29%	18%
MEDIANA	30	25	27	30	10	23
ALTA	30	46	42	45	61	60
% TOTAL	100	100	100	100	100	100
NUM. TOTAL	(37)	(458)	(164)	(241)	(41)	(80)
CANTIDAD DE SINTOMAS PSICOSOMATICOS						
MUCHOS	65%	55%	54%	48%	55%	51%
POCOS	35	45	46	52	45	49
% TOTAL	100	100	100	100	100	100
NUM. TOTAL	(37)	(467)	(164)	(245)	(42)	(77)

De acuerdo a estos datos se concluye que los estudiantes que crecieron en un contexto social disonante tienen mayores probabilidades de manifestar síntomas de perturbación psíquica y emocional. Es más probable, -

por ejemplo, que tengan baja autoestima y manifiesten síntomas psicossomáticos los católicos criados en vecindarios en lo que predomina otra religión que aquellos que en su infancia habitaron en barrios en los cuales la totalidad o al menos la mitad de las familias eran católicas. Análogamente los protestantes o judíos criados en contextos sociales disonantes tienen una mayor probabilidad de manifestar signos de perturbación emocional que aquellos que fueron criados entre vecinos que en su mayor parte o en igual proporción, profesaban la misma religión. (25)

Esta investigación no terminó con esto, trata también de analizar los efectos que pudiera tener la discriminación en la autoestima y los problemas emocionales, para examinar dicha cuestión se preguntó a los sujetos de la misma muestra lo siguiente: ¿Cuando era niño alguna vez otros niños le hicieron bromas, lo excluyeron de actividades o le insultaron a causa de su religión?. Es importante señalar que dentro de cada grupo religioso, eran los estudiantes que habían crecido en un contexto disonante quienes, con mayor frecuencia, decían haber experimentado dicha provocación o exclusión a causa de su filiación religiosa. Los resultados obtenidos en esta investigación se presentan en el Cuadro 5.

(25) Véase: Alan B. Wilson, Residential segregation of social classes and aspiration of high schoolboys, American sociological Review, 1963.

C U A D R O 5

LA EXPERIENCIA DEL PREJUICIO, LA AUTOESTIMA, Y LOS SINTOMAS
PSICOSOMATICOS EN RELACION A LA AFILIACION
RELIGIOSA

AUTOESTIMA	Católicos		Protestantes		Judíos	
	Experimentaron el Prejuicio durante la Niñez					
	Alguna vez	Nunca	Alguna vez	Nunca	Alguna vez	Nunca
BAJA	35%	31%	37%	29%	20%	18%
MEDIANA	40	26	26	26	20	18
ALTA	25	43	37	45	55	59
% TOTAL	100	100	100	100	100	100
No. TOTAL	(40)	(601)	(62)	(494)	(61)	(112)
CANTIDAD DE SINTOMAS PSICOSOMATICOS						
MUCHOS	75%	5%	64%	48%	6%	45%
POCOS	25	45	26	52	56	55
No. TOTAL	(40)	(616)	(62)	(496)	(59)	(113)

Allian B. Wilson concluye que es más probable que aquellos estudiantes que informan sobre experiencias de discriminación tengan baja autoestima y presentaban más síntomas psicossomáticos. Esto sugiere que existe una gran probabilidad de que el niño que experimenta el prejuicio, desarrolle sentimientos de miedo, ansiedad, inseguridad y tensión".

Se ha planteado cómo influye el que un niño crezca en un contexto disonante a su religión. ¿Pero cómo podrá influir el hecho de que aún cumpliendo con los lineamientos que plantea o exige cada grupo religioso, se

tenga, por ejemplo, un hijo al margen del matrimonio? ¿podría esto suponer ciertos prejuicios o discriminación del grupo social, ya sea hacia la madre o al propio niño? Aunque esto no se ha investigado, ni las repercusiones o influencias en el desarrollo de la personalidad del niño, nosotros creemos que en algo debe influir, sobre todo porque sabemos, como ya se explicó, que la iglesia o creencias religiosas determinan en gran medida ciertos aspectos de la personalidad del individuo.

3) La familia y el autoconcepto en el adolescente. Ya en capítulos anteriores hemos señalado la influencia que ejercen los padres en el desarrollo de la personalidad y como consecuencia de esto en el autoconcepto. Esto ocurre durante toda la infancia y en diferentes niveles. Hemos señalado también que las personas o infantes que han sido valorados por sus padres positivamente, serán personas seguras de sí mismos y tendrán un autoconcepto positivo y viceversa.

Sin embargo no podemos considerar el autoconcepto como algo estático, especialmente durante la infancia, es dinámico y cambia en relación con las circunstancias del medio ambiente, al terminar la adolescencia es ya más estable y sufre ligeros cambios en la edad adulta. De acuerdo a esto entonces es conveniente que se analicen algunos puntos que influyen en la formación del autoconcepto, dichos puntos son:

- a) Hogar destruido por el divorcio o separación
- b) Nuevo matrimonio
- c) Otros aspectos importantes

a) Hogar destruido por el divorcio o la separación

Entre los problemas sociales se encuentra el de la alta incidencia - de ruptura matrimonial, ya sea que se traduzca en divorcio, o separación ocasionada por la muerte de alguno de los padres. En ocasiones la ruptura familiar puede ser consecuencia de problemas de los padres, lo que genera problemas en el niño. Con frecuencia se observa que la delincuencia y la perturbación emocional aparecen en los niños de hogares destruidos. A este respecto Morris Rosember quién también realizó una investigación sobre este aspecto (26), plantea que "los niños que proceden de hogares destruidos difieren de los otros en cuanto a la autoestima y los síntomas psicossomáticos de la ansiedad".

CUADRO 6

EL STATUS MATRIMONIAL DE LOS PADRES Y LA AUTOESTIMA Y LOS - SINTOMAS PSICOSOMATICOS

AUTOESTIMA	Status Matrimonial de los Padres Naturales			
	Viven Juntos	Divorciados	Separados	Separados por la muerte
ALTA	45%	38%	44%	42%
MEDIANA	25	25	16	27
BAJA	29	37	38	32
NUMERO	(3871)	(268)	(146)	(402)
CANTIDAD DE SINTOMAS PSICOSOMATICOS				
POCOS	52%	34%	44%	45%
INTERMEDIA	15	15	15	18
MUCHOS	33	50	40	37
NUMERO TOTAL	2670	169	104	270

(26) Véase: Morris Rosemberg, *Society and the adolescent self-image*. -- Edit. Paidós, Buenos Aires, 1975.

La conclusión a la que llegó Morris Roseberg es la siguiente "hay una proporción mayor de hijos de padres divorciados o separados con una autoestima más baja, que aquellos cuyos hogares estaban intactos. Los hijos de padres separados tenían la misma probabilidad de tener alta autoestima que los provenientes de hogares intactos, pero era menos probable que tuvieran mediana autoestima y más probable que ésta fuera baja. Como grupo, los niños cuyos padres habían sido separados por la muerte no diferían mucho de aquellos que provenían de hogares intactos.

Al parecer, la ruptura matrimonial parece hallarse más estrechamente ligada con los síntomas fisiológicos de la ansiedad. Por ejemplo, los hijos de matrimonios divorciados tienen el 18% de más probabilidad de presentar cuatro o más síntomas psicósomáticos que los hijos de hogares intactos. Esto sugiere la posibilidad de que el divorcio, en términos generales, puede influir más intensamente sobre el nivel de ansiedad que sobre el de la autoestima. Sin embargo la autoestima del niño se ve afectada por la ruptura familiar de varias maneras:

- En el nivel más simple es el estigma social del divorcio lo que puede tener como consecuencia una reputación de extraño o diferente y, en cierta medida inferior.

- Es muy probable que los conflictos entre los padres se manifiestan antes del divorcio y que el niño sea objeto de agresiones (irritándose, ser fríos, impacientes, indiferentes, desalentadores, despreciativos, etc.) actitudes o conductas como las señaladas es casi seguro que generen sentimientos de desvalorización en el niño.

Ahora bien, se ha visto cómo puede influir el divorcio en la autoestima, a lo que hay que añadir que dicha influencia va a estar determinada también por la religión que se profese, ya que cada una de ellas ve al divorcio de distinta manera.

También es importante señalar que la edad en el momento del divorcio, tanto de la madre como del hijo, tiene que ver con una mayor o menor influencia negativa sobre todo en los hijos. Esto es, si la madre e hijos son de poca edad el niño tendrá mayores trastornos emocionales y entre más edad del hijo y de la madre, menores trastornos tendrá el niño. Veamos entonces que la edad del niño y la madre en el momento del divorcio es decisiva, ya que es posible que un niño muy pequeño sea extremadamente impresionado y, por ello, la agitada experiencia del divorcio puede ejercer sobre él un efecto traumático.

b) Nuevo matrimonio

Hasta aquí se ha visto que la relación entre padre y madre influye en la personalidad y autoestima del hijo. Debemos preguntarnos ahora ¿cómo repercute en el infante, si después de la muerte de uno de los padres o de la separación por el divorcio, la madre o el padre vuelve a contraer matrimonio?

Morris Rosemberg realizó un estudio con 3 769 adolescentes en el que intentó encontrar la influencia de un nuevo matrimonio en la personalidad, concluyendo los siguientes datos:

C U A D R O 7

LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS, EL DIVORCIO Y EL NUEVO MATRIMONIO DE LAS MADRES

AUTOESTIMA DE LOS HIJOS	Padres divorciados, la madre \bar{c} ontrae nuevo - Matrimonio	Padres divorciados la madre \bar{n} o \bar{c} ontrae nuevo - Matrimonio	Padres no divorciados ni separados
ALTA	32%	40%	46%
MEDIANA	22	26	25
BAJA	46	34	28
NUM. TOTAL	(134)	(92)	(3533)
CANTIDAD DE SINTOMAS PSICOSOMATICOS			
2 ó menos	33%	41%	52%
3 ó 4	31	39	27
5 ó más	36	20	21
NUM. TOTAL	(86)	(49)	(2439)

Para Rosemberg ésto indica que "los adolescentes cuyas madres contraían nuevo matrimonio tendían a tener más baja autoestima. Se puede afirmar pues que un nuevo matrimonio de los padres no ayuda a la adaptación del niño, sino que predetermina una autoestima más baja y una mayor ansiedad. Sin embargo cuando el matrimonio es destruido por la muerte, el niño tiende a experimentar resentimiento frente al nuevo matrimonio, que es vivido como una traición a la memoria del padre fallecido, ésto puede tornarlo agresivo u hostil tanto hacia el progenitor natural sobreviviente, como hacia su padrastro o madrastra". (27)

(27) Véase: Morris Rosemberg, Society and the adolescent self image, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1975.

Se ha visto que la influencia de estos factores en la autoestima estarán determinados en parte por el tipo de religión, en segundo término por la edad que tenía la madre y el hijo cuando se disolvió el matrimonio.

También Thomas Parish y Gerald Nunn de la Universidad del estado de Kansas realizaron la siguiente investigación.

"El autoconcepto de los adolescentes y la forma en que éstos evalúan a sus padres como una función de la estructura y del proceso familiar". (28)

Este estudio examinó a 132 adolescentes estudiantes desde 5to. a 9o. grado (5to. de primaria a 3ero. secundaria) en relación a su autoconcepto y la forma en que evaluaban a sus padres en familias en donde los padres estaban ausentes por divorcio o muerte. Esta correlación se estableció en -- adolescentes que percibían su relación familiar en el momento presente, -- 112 familias con el padre ausente por divorcio y 20 familias con el padre -- ausente por muerte, los cuales voluntariamente participaron en este estudio. Estos adolescentes fueron seleccionados al azar de 5 diferentes escuelas en el distrito de Kansas, cada uno contestó el inventario de atributos personales para niños, al final de cada inventario fué determinado su "si mismo", "su madre", "su padre" y "su padrastro" o "madrastra". Además en otro inventario fué incluido el tipo de cada familia de los niños. Cada inventa-- rario constó de 24 reactivos positivos y 24 reactivos negativos. Se les dió -- instrucciones para que al responder seleccionara aquellas 15 palabras que mejor describieran a "la madre", al "padre" y "padrastro o madrastra". .

(28) Véase: Thomas S. Parish y Gerald D. Nunn, Universidad del Estado de Kansas.

Los puntajes de los niños en cada inventario fueron el número de palabras positivas escogidas. Una marca de 11 ó mayor indicaba que definía como "feliz" a su familia y de 10 ó menos como familia "infeliz".

Los autores de esta investigación plantean que en investigaciones previas habían mostrado que los índices en los juicios de moral en niños, fueron afectados negativamente por el bajo nivel socioeconómico y la ausencia de la figura paterna, especialmente en la situación de divorcio. Este juicio moral puede ser inhibido por la incompleta satisfacción de las necesidades fisiológicas, de seguridad, amor, materiales y los logros hechos en términos de un nivel de juicio moral, en cierto modo, cuando los padres han fallado para dar amor y afecto, entonces sus hijos crecen a la expectativa y tales circunstancias pueden afectar las necesidades del niño e interferir con el desarrollo de su autonomía.

Los autores plantean también que su estudio constituye un intento por proporcionar evidencias de que existe una correlación entre el autoconcepto de los niños y la evaluación de sus padres como una función de su estructura familiar. La hipótesis es que la correlación entre el autoconcepto de los niños y la evaluación de sus padres, puede ser mayor bajo estas circunstancias (familias infelices y familias divorciadas) donde se considera que sus necesidades son afectadas y donde el desarrollo de su autonomía, puede también ser afectada.

En esta investigación los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

_____ Existe una correlación significativa entre el autoconcepto y las evaluaciones de sus padres en los hogares denominados "infelices" o "divorciados".

_____ No existe correlación significativa tanto para familias "felices" como para "padres muertos".

Estos resultados apoyan la hipótesis de una disminuida habilidad paternal para satisfacer las necesidades básicas de los niños tanto en familias "infelices" y "divorciadas", resultando de esta manera una mayor dependencia en los casos de los niños que pertenecen a dichas familias.

Otra investigación relacionada con este paradigma es la que realizan Carol J. Erdwins, Jeane C. Mellingen y Zita E. Tyer en la Universidad George Mason.

"El impacto del divorcio y su influencia en el autoconcepto del adolescente por la ausencia del padre".

Esta investigación surgió al notar que había un incremento notable en los últimos años de las familias que se desintegraban por el divorcio de los padres (1976 una de cada cuatro familias se desintegran) y con la seguridad de que dichas cifras seguirán aumentando trayendo como consecuencia que un gran número de niños se desarrolle en una familia desintegrada y por consiguiente un aumento en la incidencia de conductas inadecuadas en éstos niños.

El objetivo de esta investigación fué determinar las posibles influencias en la formación del autoconcepto por la ausencia del padre, además de encontrar la influencia del autoconcepto por un nuevo matrimonio y en consecuencia la existencia de un padrastro.

Para este estudio se seleccionaron a 406 estudiantes de preparatoria de ambos sexos, de los cuales 347 provenían de familias integradas, 44 provenían de familias que han experimentado la pérdida del padre a través del divorcio y en donde la madre no se ha vuelto a casar, 15 provenían de familias que tuvieron la experiencia de la pérdida del padre y donde la madre se volvió a casar.

Las conclusiones a que llegaron los autores de esta investigación fueron las siguientes:

_____ Los estudiantes que perdieron a sus padres por el divorcio y cuyas madres no volvieron a casarse, tenían diferencias significativas en cuanto al autoconcepto en relación a aquellos estudiantes que provenían de familias integradas.

_____ Los estudiantes que perdieron a su padre por divorcio y cuyas madres se volvieron a casar, presentaron bajos niveles de autoconcepto en relación al grupo que provenía de familias integradas.

Estos resultados sugieren que el divorcio y los eventos cercanos se asocian con el desarrollo de bajos autoconceptos en los niños que se encuentran viviendo bajo estas experiencias.

Otra investigación muy relacionada con el tema fué la que realizó David Rosenthal y James Hamsen que consistió en una "comparación de las percepciones y el comportamiento entre adolescentes con solo uno y ambos padres en la familia". (29)

En este estudio se investigó el autoconcepto, logros escolares, madurez vocacional, y percepciones de los padres.

La muestra estaba constituida por 559 estudiantes en séptimo, octavo y noveno grado (primero a tercero de secundaria), de 3 diferentes distritos escolares en el oeste de New York, 347 adolescentes pertenecían a un distrito suburbano, 155 de otro distrito suburbano y 57 de un distrito rural.

De los 559 casos 106 adolescentes vivían con solo uno de sus padres; de estos 106 casos, 34 adolescentes pertenecían a hogar divorciado, 30 pertenecían a casos de viudez, 10 a padres separados, 27 a madres que volvieron a casarse y 5 a padres que volvieron a casarse.

Los instrumentos utilizados fueron:

Cuestionario de relaciones padre/hijo (P. CR.) en donde se obtiene cómo percibe el hijo a su padre en base a las categorías: Amoroso, rechazante, tolerante, exigente y atento.

- Escala de Tennessee de autoconcepto

(29) Véase: Rosenthal David and Hamnsen James, Relationship of adolescent self concept to perceptions of parents in single and two parents families, University Iowa, Div of Counselor education, Iowa City, International Journal of behavioral development, 1980, Vol. 3 (4), pp. 441-453.

- Inventario del desarrollo vocacional (V.D.I.), utilizada para medir madurez vocacional.
- Escala de aspiración ocupacional (O.A.S.) que mide las aspiraciones de la persona en términos del prestigio del trabajo.

El objetivo de este trabajo era determinar las diferencias entre adolescentes que vivían con uno de sus padres y de aquellos que vivían con ambos padres sobre las siguientes áreas:

- Autoconcepto
- Evaluación de los padres
- Madurez vocacional
- Aspiraciones ocupacionales
- Logros escolares

Los autores de esta investigación presentaron las siguientes conclusiones:

- No hay diferencia significativa en la percepción que tiene el adolescente de su madre, entre los distintos grupos familiares (integrada y familia con solo uno de los padres por causas de viudez, separación, divorcio, madre que volvió a casarse).
- Sí se encontraron diferencias significativas en la percepción que tiene el adolescente de su padre entre los distintos grupos mencionados.
- Sí se encontraron diferencias significativas en el autoconcepto de los adolescentes, en su madurez vocacional, aspiración ocupacional y logros escolares entre los distintos grupos mencionados.

Resumiendo, no existe diferencia en la forma en que perciben ambos grupos a la imagen materna, mientras que la percepción de la imagen paterna sí refleja diferencias significativas, ya que los adolescentes de hogar integrado perciben a sus padres más amorosos que los de hogar desintegrado, menos exigentes y demandantes, por otra parte los adolescentes de hogar desintegrado reflejan un autoconcepto un tanto devaluado, su nivel de madurez vocacional también se observa disminuida, lo mismo que su aspiración ocupacional y logros académicos.

Lo expuesto anteriormente refuerza la teoría de que el desequilibrio familiar da como resultado diferentes percepciones de sus padres, pero al mismo tiempo se debe considerar que la madre tiene mayor contacto con sus hijos y que en la mayoría de los casos de hogar desintegrado el hijo permanece al lado de la madre.

Con respecto a las diferencias entre ambos grupos en las áreas de madurez vocacional, aspiración ocupacional y logros escolares, el autor plantea que por ser la figura paterna quien sirve de modelo para representar estas actividades en el hogar, cuando éste está ausente, no se cumple satisfactoriamente el desarrollo de dichas áreas en el niño.

Estos resultados ponen de manifiesto algunas razones por las que el hogar destruido puede relacionarse con las perturbaciones emocionales del niño y un autoconcepto devaluado.

c) Otros aspectos importantes en la formación del autoconcepto

Otro factor importante que puede influir en el autoconcepto, es el lugar que ocupa el hijo dentro del grupo familiar. Edith Chen y Sidney Coob, plantean que "en términos generales, los hijos únicos tienen más altos niveles de autoestima que otros niños que no lo son, lo que puede deberse en gran parte al hecho de que reciben de sus padres una atención mayor que los niños provenientes de familias con muchos hijos. Indudablemente los hijos únicos están más expuestos a la sobreprotección de los padres. Por lo general, podría esperarse que el hijo único sintiera que es un objeto importante para sus padres, no sólo porque es el primer hijo sino también porque su sentimiento inicial con respecto a su importancia en la familia no se ve disminuido por la llegada de otros niños". (30) Es claro que aunque los hijos de madres solteras generalmente son hijos únicos, éstos no se encuentran en las mismas condiciones que aquellos que viven en hogar integrado, lo cual se señala para hacer notar que debe haber diferencias cuantitativas en cuanto al autoconcepto.

Otros puntos importantes por analizar son los diversos tipos de conducta parental que pueden ejercer influencia sobre el desarrollo del niño. A este respecto se hicieron las siguientes investigaciones:

- a) Relaciones de los padres con los amigos de los hijos.
- b) Relaciones de los padres frente a la actuación escolar del hijo.
- c) Los efectos de la comunicación entre padre/hijos en el autoconcepto del adolescente.

(30) Véase: Edith Chen y Sidney Coob, Family structure in relation to health and disease, 1964.

Iniciaremos con el primer punto. Se considera que durante el período de la infancia las emociones del niño se relacionan profundamente con sus amigos, por lo que las reacciones de los padres frente a los amigos de su hijo pueden constituir un indicador indirecto de su interés por el niño y éste puede influir en la autoestima del niño. Urie Bronfenbrenner, realizó la siguiente investigación: a 1517 estudiantes de segunda enseñanza en una escuela en Nueva York, les pidió que recordaran cómo se comportaba generalmente su madre con sus amigos y obtuvo los siguientes resultados:

C U A D R O 8

INFORMES DEL COMPORTAMIENTO DE LA MADRE ACERCA DE LOS AMIGOS DEL NIÑO Y LA AUTOESTIMA DEL SUJETO, SEGUN LA CONDUCTA DE LA MADRE HACIA LOS AMIGOS DE SU HIJO

AUTOESTIMA DEL EXAMI- NADO	Cómo se comportaba la Madre con los amigos de su Hijo					
	Muy amistosa- mente		Bastante amisto- samente		No amistosamente	
	LA MADRE CONOCÍA A LOS AMIGOS DE SU HIJO					
	A todos o a la mayoría	A algunos o a ningun o	A todos o a la mayoría	A algunos o a ningun o	A todos o a la mayoría	A Algunos o a ningun o
ALTA	48%	34%	45%	33%	32%	21%
MEDIANA	23	24	26	28	29	26
BAJA	29	41	29	39	40	53
TOTALES	(1091)	(58)	(259)	(51)	(38)	(19)

Vemos pues, que cuando el estudiante refiere que su madre conocía a sus amigos y además tenía una relación amistosa con ellos, el hijo tenía una autoestima más alta y viceversa. (31)

(31) Véase: Urie Bronfenbrenner, Socialization and social class through the time and space, New York. 1965.

Nos ocuparemos ahora del segundo aspecto recurrente pero bastante específico de la actitud de los padres que puede servir también como indicador del interés de los padres por el niño, refiriéndose al rendimiento escolar del hijo. Se hará referencia a una investigación que se hizo al respecto con 1840 estudiantes a los cuales se les preguntaba qué ocurría cuando enseñaban la boleta de calificaciones a sus padres, ésto se considera como factor importante para la formación del autoconcepto o autoestima, lo cual se refleja con los resultados que se obtuvieron.

C U A D R O 9

INFORMES SOBRE LA REACCION FRENTE A LAS CALIFICACIONES --
BAJAS Y LA AUTOESTIMA DEL SUJETO

AUTOESTIMA DEL EXAMINADO	REACCION DE LA MADRE			
	De apoyo y Punitiva	Solamente de apoyo	Solamente punitiva	Indiferente
ALTA	49%	44%	34%	26%
MEDIANA	25	25	25	13
BAJA	26	30	41	61
TOTALES	(178)	(533)	(228)	(23)
REACCION DEL PADRE				
ALTA	49%	46%	36%	34%
MEDIANA	28	25	24	19
BAJA	35	30	40	47
TOTALES	(139)	(413)	(241)	(85)

Es claro que estos resultados están indicando que no son las respuestas punitivas sino las indiferentes las que se hallan más relacionadas -

con la baja autoestima, ya que para quien hubo reacción de indiferencia tienen más baja autoestima que aquellos cuyos padres dan respuestas punitivas. En consecuencia se cree que puede ocurrir que "la mayoría de los padres que no se interesan para nada por el desempeño de sus hijos, tienden a adoptar la misma actitud hacia los restantes aspectos de la vida del niño, por lo que el padre puede ser punitivo, si el niño no se desempeña bien en la escuela, pero al menos ello implica que está interesado y preocupado por él. Más que la desaprobación el castigo, que el elogio y el apoyo, la indiferencia se relaciona con la más baja autoestima en el hijo".

A partir de estos estudios se puede concluir que el hecho de que el estudiante crea o no que los otros se interesan por él está estrechamente relacionado con su concepto de sí mismo. Esto último, a su vez, determina en cierta medida, su opinión respecto del interés que los demás experimentan por él. El niño que tiene un bajo autoconcepto de sí mismo automáticamente se inclina a suponer que los otros no están interesados en sus opiniones y actividades.

Con respecto a la indiferencia o interés de los padres en relación a la autoestima se encontró lo siguiente:

C U A D R O 10
INTERES DE LOS PADRES

AUTOESTIMA DEL EXAMINADO	Ningún indicio de falta de interés	Algún indicio de falta de Interés
ALTA	49%	29%
MEDIANA	25	26
BAJA	26	44
TOTALES	(945)	(241)

Estos datos sugieren que la extrema indiferencia de los padres determina, por lo general, una baja autoestima en el hijo y de hecho parece ser aún más perjudicial que las reacciones punitivas. Puede ocurrir que el niño tenga una autoestima más alta que la de los hijos de madres indiferentes, aún cuando la madre se interese por el hijo sólo lo suficiente como para castigarlo o regañarlo e incluso en los casos en que es tan descortés con sus amigos lo que resulta desagradable, el niño posee una autoestima más alta que la de los hijos de padres totalmente indiferentes. (32)

Otra investigación importante fue la que realizó Rosalind Reed, Flora, sobre "los efectos de la comunicación de los adolescentes con sus padres en el autoconcepto". (33)

El propósito principal de este estudio fue el investigar si el concepto individual de los miembros de la familia tiene un efecto sobre los patrones de relación entre padre e hijos (adolescentes). Un segundo aspecto de este estudio fue poner a prueba si las diferencias sexuales entre padres e hijos repercuten en los patrones de comunicación y el autoconcepto dentro de las relaciones familiares. A este respecto Ginnot planteó que "los patrones de comunicación en la familia son un factor para determinar el autoconcepto; si el padre es áspero, rechazante y crítico la autoestima del niño será más baja que si el padre es más descriptivo, positivo y comprensivo". (34) En esta investigación la hipótesis es si "el autoconcepto afecta

(32) Véase: Urie Beonfenbrenner, Socialization and social class through time and space, New York, 1965.

(33) Véase: Rosalind Reed Flora, The effect of self concept upon adolescents communication with parents, Journal of School Health, Calif State University, 1980, Vol. 48 (2), pp 100-102.

(34) Véase: Ginnot H. G., Between parent and child, New York, Mac Millan, 1965.

los patrones de comunicación y si los patrones de comunicación constructiva llevan hacia un autoconcepto positivo".

La población estaba formada por un total de 152 adolescentes, universitarios de 18 años de edad que provenían de una familia integrada de clase media, seleccionados al azar, y sus padres se comprometieron a participar en el estudio. Para determinar su nivel socioeconómico se aplicó el cuestionario de Mc. Gutre and White Scale. Posteriormente tanto a los adolescentes como a los padres se les aplicó el inventario de la comunicación padre/hijo además de la escala de Tennessee de autoconcepto. El puntaje total Positivo del Tennessee fue categorizado en "alto", "medio alto", "medio" y "bajo". Los datos fueron sujetos a 2 y 3 formas de análisis de diseño factorial.

Las conclusiones que se obtuvieron de esta investigación son las siguientes:

- El autoconcepto del adolescente es afectado significativamente por la comunicación percibida con los padres.
- Los adolescentes que tuvieron autoconcepto bajo, perciben la comunicación con sus padres como "no constructiva". A diferencia de los adolescentes con autoconcepto alto, quienes perciben la comunicación con sus padres como constructiva.
- Se encontró una correlación alta entre los puntajes de la escala de Tennessee de autoconcepto y la escala de comunicación entre padres e hijos.

- El autoconcepto de los padres no influyó significativamente en la percepción de la comunicación que el adolescente tiene de sus padres.
- El autoconcepto de las madres sí influyó significativamente en la percepción de la comunicación que el adolescente tiene de ellas.
- Mientras más alto es el nivel de educación de la madre, los adolescentes perciben más constructiva la comunicación con sus padres.

En base a los anteriores resultados se puede inferir que la imagen de la madre es la preferida y es también el factor principal, así como el que tiene mayor influencia con los niños, lo cual ha sido explicado por el hecho de que ella pasa más tiempo con los hijos que el padre.

Como se puede notar es de suma importancia el tipo de comunicación que los padres tienen en la interacción con sus hijos en el grupo familiar para la formación del autoconcepto.

Probablemente no es el simple interés per se el que explica las relaciones observadas. En general la carencia de interés por el niño está acompañada por la falta de cariño, por la incapacidad para tratarlo con respeto y estimularlo, por una tendencia a considerarlo una molestia y a tratarlo con irritación, impaciencia y enojo. Pero cualesquiera que sean las otras clases de conducta de los padres que puedan manifestarse en estos indicadores, es probable que éstos últimos reflejen al menos la idea de que el niño es importante para alguien, que los otros lo consideran valioso, lo estiman y se interesan por él. Este sentimiento de ser importante para otro es significativo, es quizás esencial para el desarrollo de un sentimien

to de autoestima. Esto último al parecer podría ser indicativo de que el autoconcepto se verá disminuido cuando la figura paterna está ausente por -- abandono, motivo de esta investigación para lo que se espera encontrar algunas respuestas.

Como ya se explicó, a través de las investigaciones que se mencionaron, existe una gran variedad de factores que influyen en la formación del autoconcepto. En dichas investigaciones también se presentan los resultados obtenidos con el fin de conocer de qué manera influye en la autoestima del adolescente el hecho de pertenecer a un nivel socioeconómico "alto o bajo", a una u otra "religión", a "un hogar integrado o desintegrado" a "el interés o desinterés" que muestran los padres a sus hijos, etc. Sin embargo, como éstos se realizaron en otro contexto social (EE.UU.) no se puede afirmar con toda seguridad que estas conclusiones se puedan extender y aplicar totalmente al nuestro. Por ello, es necesario mencionar las investigaciones que sobre el autoconcepto se han realizado en México con la escala de Tennessee de autoconcepto. Ha sido realmente muy poco lo que se ha hecho en nuestro país en este sentido y sólo se pudieron localizar dos estudios que abajo se presentan.

El primero, es un estudio piloto del autoconcepto en un grupo de -- adolescentes con intenciones de ingresar al Seminario de la Cd. de Chihuahua (35). La investigación fué realizada en 1973 en el Seminario Menor de la Cd. de Chihuahua con 15 jóvenes, cuyas edades fluctuaban entre los 15 y 17 años. Ellos deseaban ingresar al seminario y continuar en él hasta ordenarse sacerdotes.

(35) Véase: Tesis, Hense García Luz Ma., Estudio Piloto del autoconcepto, Chihuahua, Chih., 1973, pp. 90-99.

El propósito de este estudio fué establecer si las dinámicas de grupo utilizadas durante el pre-seminario, lograban modificar el autoconcepto entre dicho grupo de adolescentes.

A continuación se presenta el resumen de la interpretación del perfil de autoconcepto de la escala de Tennessee obtenida antes del tratamiento experimental:

"Son adolescentes que tienden a la defensividad y a presentar una -- imagen favorable de sí mismos, cuyo nivel total de autoestima es más bien bajo. Entre sus características más relevantes se encuentran: la pobre - percepción de su identidad básica y el considerarse como personas de poca valía desde el punto de vista ético-moral, además tienden a calificarse bajos en cuanto a su estado de salud, apariencia física, habilidades y sexualidad".

Posteriormente durante 20 días se aplicaron las siguientes técnicas:

- a) **Dinámicas de grupo:**
 - Dinámica de grupo de presentación
 - Dinámica de grupo de conocimiento
 - Dinámica de grupo proyectivas
 - Dinámica de grupo vocacionales
 - Dinámica de grupo de relaciones humanas
- b) **Aplicación de pruebas psicológicas**
- c) **Asesoramiento en grupos de reflexión y discusión**

Al término de los 20 días se volvió a aplicar la Escala de Tennessee de autoconcepto y su interpretación para establecer comparaciones estadísticas entre la primera y la segunda aplicación se utilizó la razón "t" de students y se concluyó en lo siguiente:

"Si hubo diferencias y modificaciones significativas en el autoconcepto de los muchachos en 11 de las 13 escalas de la prueba de Tennessee. por ejemplo; el aumento de la escala del Puntaje Total Positivo la cual indica -- que se manifestó una mejora en la percepción que los sujetos tenían de sí mismos. Igualmente el marco externo de referencia se modificó al aumentar las escalas del "Yo físico", "Yo moral", "Yo personal", "Yo familiar" y "Yo social", por otra parte el marco interno de referencia también sufrió cambios importantes al aumentar el puntaje de las escalas de "Identidad", "Autosatisfacción" y "comportamiento".

Otra investigación sobre el autoconcepto de los adolescentes mexicanos, es la que realizó Mario Castillo Marrón y David Tena García: "Perfil de autoconcepto en jóvenes infractores en la Escuela de Orientación para Varones". (36)

La investigación se desarrolló en la Escuela de Orientación para Varones en el D.F., con 222 menores de edad infractores, cuyas edades fluctuaban entre los 15 y 18 años de edad; los niveles de escolaridad eran desde primaria hasta bachillerato, por lo que respecta al nivel socioeconómico de

(36) Véase: Tesis, Mario Castillo M., David Tena G., Perfil de autoconcepto en jóvenes infractores en la Escuela de Orientación para Varones, México, 1981, pp. 120-130.

la población predominan las clases media baja y baja, el motivo de ingreso se dividió en cinco grupos:

1. Robo, asalto o fraude
2. Homicidio o lesiones
3. Violación o estupro
4. Incorregibles
5. Daños contra la salud (farmacodependencia)

El objetivo fundamental de este estudio era determinar el perfil de autoconcepto de la muestra de jóvenes infractores internos, en busca de -- aquellas características relevantes que permitan guiar el tratamiento insti tucional y la posibilidad de orientar la atención psicoterapéutica en cada ca so particular.

En términos generales los resultados de esta investigación se pue-- den resumir de la siguiente manera:

"Son adolescentes capaces de asumir actitudes de apertura normal - ante la prueba, con un nivel de autoestima bajo, con sensación de ser recha zados por los demás lo que les genera ansiedad, depresión, infelicidad y - poca confianza en ellos mismos, sensación de no comportarse como los de más esperan de ellos. Las áreas más deterioradas son: "Etico-Moral", - "Social", "Yo Físico" y la del "Yo Familiar", prevalece en ellos la sensa- ción de ser personas "malas" con inadecuada apariencia física, tienen también una empobrecida visión de su sexualidad.

En general está muy disminuido el nivel de autoestima de esta población, sin embargo con una adecuada orientación psicológica pueden ser capaces de mejorar su autoconcepto y su conducta delictiva".

Como se puede ver las últimas 2 investigaciones que se describieron no tienen una relación directa con el objetivo de esta tesis, sin embargo, nos permiten establecer algunos criterios sobre el autoconcepto del adolescente mexicano.

4.5. EL AUTOCONCEPTO EN LA ADOLESCENCIA

Como ya se dijo la adolescencia es un periodo de transición que puede ser afectada por factores culturales. Una identidad consciente o autoconcepto se va formando en el adolescente al mismo tiempo que éste pasa por una serie de crisis psicológicas no aisladas que se van dando durante este periodo. Estas crisis ya se han explicado, sin embargo es necesario abundar más en dicha información para clarificar lo máximo posible este punto.

CRISIS SEXUAL

El crecimiento físico demasiado brusco, hace al adolescente iniciar una revaloración de la imagen corporal, produciéndose un cambio en su autoconcepto. A raíz de ello, debe hacer un nuevo cambio acorde a sus nuevas percepciones de sí mismo.

Además del aumento en la autoconciencia, específicamente en relación a la imagen corporal, son características de esta etapa los siguientes cambios psicológicos: alteración en los marcos de referencia usados para el autocontrol, que deben ajustarse a las normas sociales, como la atracción por el sexo opuesto, que no solo se manifiesta en el plano sexual sino también como una agudización de las necesidades afectivas.

Al final de la pubertad la crisis sexual casi ha terminado y el muchacho empieza a controlar la ansiedad que este aspecto le produce, en base a su nueva capacidad de introspección para solucionar el problema de la identidad, empieza a aceptar su cuerpo y la imagen que éste proyecta, sabe reconocer sus sensaciones y sentimientos, aunque todavía no aprende a controlarlos.

CRISIS DE IDENTIDAD

Ya se vió que este proceso es el más importante ya que engloba a todas las demás etapas del desarrollo siendo en esta última donde se resuelve, es necesario para que ello suceda, que las crisis familiar y social estén resueltas. Al encontrar la identidad el adolescente habrá entrado a la madurez. Las características de esta crisis son:

- 1) Aprender a vivir con un cuerpo nuevo
- 2) Confrontación del yo con la sociedad
- 3) Aprendizaje de la libertad y la responsabilidad

CRISIS FAMILIAR

Presentamos aquí tan sólo un breve resumen, puesto que este tema ya se ha tratado profundamente en capítulos anteriores.

Principia cuando el adolescente ve por primera vez en sus padres a seres humanos con defectos y cualidades, al constatar esta realidad se despierta en él una gran agresividad que se ve reforzada por la imposición de los padres de las normas culturales absurdas y por la poca flexibilidad de aquellos para juzgar al mundo. Aunque los padres son la primera autoridad en el mundo del niño, este concepto será revalorado por el adolescente a la luz de sus nuevos conocimientos. La agresividad fácilmente se transforma en rebeldía y ésta se proyecta a todos y a todo aquello que pueda significar autoridad, de ahí sus repercusiones en lo social y en los valores -- predominante en la familia, el adolescente siente que ésta ya no satisface sus necesidades y huye hacia su grupo de amigos.

CRISIS SOCIAL

Está muy ligada a la crisis familiar. La aparición de conflicto con la autoridad hace que el muchacho se rebele no sólo con padres, sino que - da por resultado un rechazo a todas las instituciones: la iglesia, el Estado, la escuela. Este rechazo aumenta el nivel de ansiedad del adolescente.

CRISIS AXIOLÓGICA

Más que una crisis es un enfoque a la perspectiva de la vida y supone un complemento para la identidad. Es característica de la adolescencia

tardía e implica el examen, análisis y redescubrimiento de todos los valores vitales-personales, sociales, religiosos, etc. Al concluir esta crisis, el joven continuará reajustando sus valores, pero fué en la adolescencia donde estableció las pautas conductuales a seguir.

Debido a esta serie de crisis, no podemos considerar el autoconcepto del adolescente como estable, por el contrario, experimenta fluctuaciones considerables dependiendo de la información que el medio ambiente le proporciona. Se puede decir que a través de todos estos conflictos el adolescente sólo conoce destellos fragmentarios de su sí mismo, no existe una configuración organizada de lo que es él.

Reorganiza su esquema corporal gracias a la información que recibe de las percepciones de los demás. Regula su autoestima todavía en forma muy inmadura, dependiendo de otros para quererse a sí mismo.

Resumiendo, la conducta adolescente se traduce en un cambio radical, en una ruptura de equilibrio que hasta entonces mantenía entre la moral adulta y la del niño. Su respeto hacia el adulto disminuye notablemente. En cuanto a las reglas que este grupo familiar le impone en lugar de continuar aceptándolas trata de imponer su propia moral bajo sus propias reglas y deseos, sin tomar en cuenta para nada el derecho de los demás, asume con frecuencia actitudes y gestos agresivos, tratando de hacer gala de una fuerza y seguridad que está muy lejos de sentir, trata constantemente de estarse probando a sí mismo contrariando a los demás e hiriendo verbalmente y a veces físicamente y con frialdad inusitada.

A través de este capítulo se ha visto cómo la mayor parte de los conflictos que el adolescente presenta están íntimamente vinculados con las relaciones familiares dadas desde las primeras etapas del desarrollo humano, es por esto por lo que se considera que de alguna manera, no determinada hasta ahora, el autoconcepto del adolescente, estará influido por la ausencia de la figura paterna durante la infancia.

Esperamos al final de este trabajo poder obtener algunas conclusiones objetivas con respecto a la diferencia del autoconcepto entre los adolescentes que se desarrollaron en un hogar integrado y aquellos que únicamente tuvieron la presencia de la figura materna.

P A R T E V

CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS MADRES SOLTERAS

5.1. DEFINICION DE MADRE SOLTERA

El diccionario refiere que soltera es toda aquella persona que no ha contraído matrimonio y su etimología viene del latín "solitarius célibe, suelto"; madre soltera es entonces una mujer que sin haber contraído matrimonio tiene hijos.)

Las normas jurídicas amplían más este concepto y dicen: "madre soltera es toda mujer que sin haber contraído matrimonio tiene un hijo, -- (siendo éste, hijo natural de padre desconocido". Para nuestra sociedad -- existe diferencia perfectamente marcada entre la madre legítima y soltera. biológicamente no hay diferencia entre ellas pues, ambas son mujeres y -- madres.

Sin embargo aún a pesar de esto último "la madre soltera tiene que enfrentarse a diversos problemas ya sea de tipo moral, legal, social, económico, psicológico, etc., los que habitualmente producen daño emocional severo tanto en la madre como en el hijo".

Más adelante se dará una breve reseña sobre las diversas implicaciones que influyen en la madre soltera y en su hijo a nivel social, moral, económico y psicológico.

5.2. PROBLEMAS PSICOSOCIALES DE LA MADRE SOLTERA

Desde el punto de vista moral y social, que va de acuerdo con las normas colectivas y con el resultado de numerosos factores propios de cada cultura, obligan por un código no escrito, a los integrantes de cada grupo social, a actuar dentro de los límites marcados por las reglas sociales y normas vigentes.

En muchos países civilizados y especialmente en México, la moral social prohíbe las relaciones sexuales fuera del matrimonio. Por lo tanto la situación de la mujer cuando llega a ser madre soltera, es muy conflictiva no sólo por el rechazo social, sino por los sentimientos de culpa que dicha situación genera. Además que su situación es sumamente desventajosa por los problemas económicos que le acompañan, y que hacen que la mayoría tenga que trabajar para mantener a sus hijos y ella misma. Para algunas madres solteras su trabajo es más difícil, porque son pocas las empresas o instituciones que les dan empleo. También existen circunstancias especiales que constituyen problemas psicológicos, de índole moral y social, que van a influir sobre el rendimiento del trabajo.

Para poder hacer un análisis más profundo sobre estos aspectos es necesario aclarar que es un poco difícil esquematizar los problemas psicosociales que enfrenta la madre soltera, ya que cada una de ellas vive una situación diferente. Sin embargo se revisarán los más frecuentes. Algunas de estas mujeres no se dejan aplastar por estas circunstancias, sino que enfrentan valientemente la acusación y rechazo de su familia y de la --

sociedad. Es probable que lo que les ayuda moralmente es la esperanza, la ilusión de tener a su hijo, que las compensará de todos sus sinsabores. -- Otras mujeres reaccionan ante esta situación con verdadero terror, porque consideran que no podrán enfrentarse a las agresiones familiares y sociales por lo que recurren al aborto como única forma de resolver el problema.

[Sin embargo se puede decir que en general los episodios de crisis de las madres solteras se basan en la suposición de que el embarazo fuera del ámbito matrimonial constituye una prolongada crisis emocional y social que se produce cuando las tensiones biológicas y psicológicas del embarazo se intensifican por las tensiones sociales que implica la situación establecida al margen del matrimonio. (La primera crisis de una mujer soltera comienza cuando se da cuenta de que está embarazada. Se prolonga durante tiempo indeterminado después del nacimiento del hijo, dependiendo del grado en que los acontecimientos subsiguientes perpetúan o las formas de reacción de los resabios del embarazo y del periodo inmediato posterior al parto.

La crisis primaria se acentúa mediante una serie de subcrisis que pueden desencadenarse debido a la combinación de las circunstancias biológicas, físicas, sociales o interpersonales, por ejemplo: cambios en la salud de la futura madre, por acontecimientos que amenazan sus estudios o su trabajo, por cambios en la actitud por parte de sus padres o del padre de su hijo, por tener que recurrir a una institución de ayuda o por la multitud de decisiones que tiene que tomar, la mayoría de las cuales se relacionan con el

nacimiento de su hijo y los planes para su futuro. Con frecuencia se trata de un estado o tarea que subraya el hecho de tener un hijo sin haberse casado.

Los síntomas pueden ser muy distintos, (las madres solteras en los momentos de crisis pueden mostrar diversas reacciones: rechazo, hostilidad, desconfianza, sentimientos de culpa excesivo, depresión, ausencia de afecto observable e incluso en ocasiones una euforia desproporcionada, sentimientos generalizados de incapacidad y fracaso suelen presentarse en tales momentos, ya que como madre soltera ahora tiene que pensar que ella sola va a tener que cargar con la responsabilidad de la vida que ha creado.) En la mayoría de los casos no está segura de estar a la altura de las circunstancias, podrá tener dudas acerca de su capacidad para ser una buena madre y persona y ser además la persona adecuada para quedarse y educar a su hijo. (Estos sentimientos manifestados generalmente en los últimos meses del embarazo, se vuelven acuciantes con el advenimiento del bebé,) ya que ella, sabe que se espera que las madres quieran a sus hijos, la madre ambivalente puede sentirse muy culpable por esas reacciones, y más adelante tendrá que enfrentarse a estos sentimientos, en tales términos que pueden ser muy perjudiciales para el bebé, aspecto que será analizado más ampliamente.

5.3. LOS FACTORES SOCIOCULTURALES Y LA MADRE SOLTERA

Se han descrito ya las implicaciones sociales y psicológicas que la madre tiene que enfrentar, hemos de explicar ahora cuáles son los factores

que predisponen a tener hijos fuera del matrimonio, dichos factores podrían ser los siguientes:

1. Factores personales

- a) Edad
- b) Capacidad intelectual
- c) Actitudes maternas

2. Factores económicos

- a) Pobreza
- b) Condiciones de trabajo

3. Factores del ambiente familiar

- a) Hogares incompletos
- b) Hogares irresponsables
- c) Orfandad

Los anteriores factores enlazados unos con otros, dan como resultado numerosos problemas que atañen a la sociedad.

Ahora bien la personalidad o manera de ser de la mujer, está dada como resultado conjunto de estos factores y dicha personalidad la predispone a futuro. La personalidad puede ser normal cuando observa el cumplimiento de las normas que rige una sociedad, quizá ésto se deba al buen estado de salud física y mental de la persona, más las condiciones favorables de las otras causas, para que todo esto quede más claro se analizarán cada uno de los factores enunciados.

nacimiento de su hijo y los planes para su futuro. Con frecuencia se trata de un estado o tarea que subraya el hecho de tener un hijo sin haberse casado.

Los síntomas pueden ser muy distintos, las madres solteras en los momentos de crisis pueden mostrar diversas reacciones: rechazo, hostilidad, desconfianza, sentimientos de culpa excesivo, depresión, ausencia de afecto observable e incluso en ocasiones una euforia desproporcionada, sentimientos generalizados de incapacidad y fracaso suelen presentarse en tales momentos, ya que como madre soltera ahora tiene que pensar que ella sola va a tener que cargar con la responsabilidad de la vida que ha creado. En la mayoría de los casos no está segura de estar a la altura de las circunstancias, podrá tener dudas acerca de su capacidad para ser una buena madre y persona y ser además la persona adecuada para quedarse y educar a su hijo. Estos sentimientos manifestados generalmente en los últimos meses del embarazo, se vuelven acuciantes con el advenimiento del bebé, ya que ella, sabe que se espera que las madres quieran a sus hijos, la madre ambivalente puede sentirse muy culpable por esas reacciones, y más adelante tendrá que enfrentarse a estos sentimientos, en tales términos que pueden ser muy perjudiciales para el bebé, aspecto que será analizado más ampliamente.

5.3. LOS FACTORES SOCIOCULTURALES Y LA MADRE SOLTERA

Se han descrito ya las implicaciones sociales y psicológicas que la madre tiene que enfrentar, hemos de explicar ahora cuáles son los factores

que predisponen a tener hijos fuera del matrimonio, dichos factores podrían ser los siguientes:

1. Factores personales

- a) Edad
- b) Capacidad intelectual
- c) Actitudes maternas

2. Factores económicos

- a) Pobreza
- b) Condiciones de trabajo

3. Factores del ambiente familiar

- a) Hogares incompletos
- b) Hogares irresponsables
- c) Orfandad

Los anteriores factores enlazados unos con otros, dan como resultado numerosos problemas que atañen a la sociedad.

Ahora bien la personalidad o manera de ser de la mujer, está dada como resultado conjunto de estos factores y dicha personalidad la predispone a futuro. La personalidad puede ser normal cuando observa el cumplimiento de las normas que rige una sociedad, quizá ésto se deba al buen estado de salud física y mental de la persona, más las condiciones favorables de las otras causas, para que todo esto quede más claro se analizarán cada uno de los factores enunciados.

a) Edad

El primer factor que se analizará es el de la edad. La más peligrosa es la adolescencia, que va de la pubertad hasta el completo desarrollo. Si en esta época no se tiene bien cimentada una educación u orientación, que dé como resultado un sentimiento de responsabilidad la adolescente puede convertirse en madre soltera con mínima capacidad para cuidar y educar a su hijo.

Para clarificar este factor se hará referencia a un estudio que se realizó en distintos estados del país (D.F., Edo. de México, Veracruz, Quintana Roo, Guanajuato, Puebla, S.L.P. y Oaxaca), siguiendo el método de casos individuales con un grupo de 100 madres solteras, se obtuvieron los siguientes porcentajes de edades. (1)

E D A D E S

De 15 años con	04%
De 16 años con	12%
De 17 años con.....	16%
De 18 años con	20%
De 19 años con.....	12%
De 20 años con	12%
De 21 años con	04%
De 22 años con	12%
De 23 años con	04%
De 25 a 28 años con	04%

(1) Véase: Rasso García, M. Celia, Estudio social de la madre soltera, - México, 1978, p. 4, Tesis.

El anterior cuadro de edades nos indica lo siguiente:

1. Las menores frecuencias se han encontrado en adolescentes de 15 años y en las de mayor edad de 21, 23, 25 y 28 años.
2. La mayor frecuencia se presenta en las mujeres entre los 17 y 18 años. Se observa una frecuencia constante en las de 16, 19, 20 y 22 años.

La edad entonces puede ser un factor de influencia que predispone al embarazo fuera del matrimonio.

b) Capacidad intelectual

Según algunas estadísticas realizadas en los hospitales en donde se prestan servicios a mujeres embarazadas, se ha concluido que muchas madres solteras padecen una deficiencia intelectual. Es muy probable que dicha información obedezca a la naturaleza del servicio (maternidades para mujeres pobres, servicios de beneficencia pública).

A este respecto se realizó un trabajo en una maternidad de una región parisiense que recibe a las mujeres más jóvenes, obteniéndose los siguientes datos (dicho estudio se hizo con 53 madres entrevistadas), 34 primerizas y 19 con partos múltiples. (2)

(2) Véase: Centro Internacional de la Infancia, La madre soltera y su hijo, Edit. Humanitas, Francia, 1977, p. 19.

Capacidad Intelectual	Total de 53 Madres	Múltiparas
110 a 130	10%	00%
90 a 110	39	25
80 a 90	19	17
60 a 80	30	53
Menos de 60	02	05

c) Actitudes maternas

El instinto de conservación de la especie puede ser una causa en la génesis de la madre soltera, una mujer puede sentir el imperativo del goce infinito de la maternidad. María del Carmen Silva Arteaga plantea que "la mayoría de las madres solteras de 23 años en adelante, han decidido en forma consciente tener un hijo". (3)

Sin embargo en el grupo de menores de 23 años son otros factores los que influyen para que se dé esta situación en la mayoría de los casos.

2. Factores económicos

a) Pobreza

El problema de la madre soltera es uno de tantos que tiene una conexión directa o indirecta con el factor económico. En la época en que vivimos, como en otras que ya pasaron a las páginas de la historia, la pobreza o el desajuste económico produce en las familias varios problemas -

(3) Véase: Silva Arteaga M. del Carmen, El trabajo social ante el problema de la madre soltera, Tesis, México, 1977,

como el de la desnutrición, analfabetismo, disminución de las posibilidades laborales, drogadicción, alcoholismo, insatisfacción de las necesidades primarias, relaciones sociales inadecuadas, que lleva en muchas ocasiones a un desajuste emocional afectando esto de varias maneras a la mujer.

{ Cabe señalar que el factor económico es el que en la mayoría de los casos trae mayores complicaciones } las cuales pueden explicarse fácilmente con el bajo índice de escolaridad no solo de la madre soltera sino además de los padres y demás familiares y por lo tanto la educación y orientación que reciben de sus padres viene a ser casi siempre deficiente e inadecuada. Otro punto importante que se debe mencionar como parte del problema económico es que en la mayoría de estos hogares se vive en condiciones inadecuadas, como la promiscuidad el hacinamiento lo que genera confusión en el niño ya que generalmente es testigo de las relaciones sexuales de los padres sin recibir la información adecuada a este aspecto, lo que crea como ya se dijo confusión y en muchos de los casos serios trastornos emocionales o una mayor tendencia en las mujeres que vivieron en un hogar con estas características a tener relaciones sexuales a muy temprana edad sin tener la información y educación adecuada trayendo esto como resultado un alto índice de embarazos fuera del matrimonio.

b) Condiciones de trabajo

Ya, de alguna manera, se ha analizado la influencia del factor económico y es claro que las condiciones de trabajo están muy influenciadas por dicho factor.

Vemos que las condiciones de trabajo en las que se encuentra la persona va a darle un determinado status y confort, como consecuencia una satisfacción total o parcial de las necesidades primarias. Pero también se ha encontrado que de acuerdo al tipo específico de trabajo que desarrolle la mujer se da una determinada incidencia para el embarazo fuera del matrimonio. Esto va a ser ilustrado con los siguientes datos, de un estudio que se realizó en la maternidad ubicada en el Centro Médico Nacional del IMSS, con 293 mujeres embarazadas que se internaron en dicha clínica de las cuales el 65% eran mujeres casadas y el 17% vivían en unión libre el otro 18% eran madres solteras: de ese 18% se encontró lo siguiente en relación a la ocupación laboral.



A	B	C
Recepcionistas	Peinadoras	Afanadoras
Secretarias	Costureras	Cocineras
Empleadas	Obreras Febriles	Meseras
Enfermeras	Laboratorios	
Telefonistas	Textiles	

Vemos entonces en esta investigación cómo la ocupación, de alguna manera, tiene algún tipo de influencia en la incidencia de las madres solteras. (4) ?

- Factores del ambiente familiar que influyen en la mujer para que tenga un hijo fuera del matrimonio

El ambiente familiar es uno de los factores de mayor importancia. En la sociología es considerado como la base de la sociedad, ya que cada familia es un pequeño gobierno con derechos y obligaciones para sus compo

(4) Véase: Díaz Prado M. del Carmen: La trabajadora social ante la madre soltera, Tesis, Escuela Nacional de Trabajo Social, México, 1979, Pp. 22-23.

mentes, pero frecuentemente la base de la sociedad se encuentra desorganizada por una multitud de factores, gestándose numerosos y graves problemas que atañen a la familia y por ende a los hijos que se desarrollan en ella. Lo que nosotros queremos analizar es de qué manera la desorganización familiar influye en las hijas para que éstas tengan un hijo al margen del matrimonio.

A continuación se señalarán algunos factores familiares que pueden influir en la mujer para que tenga un hijo fuera del matrimonio.

a) Hogares incompletos: Los hogares se consideran completos cuando están presentes las figuras clásicas que la constituyen, padres e hijos.

Un buen porcentaje de las madres solteras provienen de un hogar de sintegrado, podemos pensar entonces que la ausencia de una de las figuras de autoridad trae consigo problemas emocionales o de adaptación a los hijos y, en muchas ocasiones, a la figura de autoridad que se haya quedado como responsable de ellos.

La madre soltera proviene en gran parte de los hogares incompletos y desorganizados, en los cuales seguramente se vivieron una serie de problemas, que a su vez generaron algún tipo de inestabilidad emocional que se manifestará también en la vida adulta.

b) Hogares de padres irresponsables: La responsabilidad de los padres es enorme, es mayor aún la de la madre que se encuentra en mayor contacto con los hijos. Los padres tienen que modelar, formar el carácter de sus hijos y para ello necesitan una preparación adecuada y satisfactoria.

Así vemos que la irresponsabilidad económica, educativa y moral de los padres puede influir enormemente en los hijos y en especial en la mujer, haciendo que aumenten las posibilidades de tener un hijo fuera del matrimonio.

c) La orfandad: Se caracteriza por la ausencia de los padres o de uno de ellos. Es frecuente que estos niños crezcan con la mayor desorientación debido al medio en que se desenvuelven; unos vivirán con parientes inadecuados, otros quizás dentro de internados oficiales. Sin embargo dichos lugares no podrán por mucho que sea su empeño, prodigarle las atenciones y cuidados materiales y morales, que unos padres conscientes de sus deberes pueden proporcionar a sus hijos, ésto se traduce en una serie de problemas que afectan al infante, que se manifestarán generalmente en etapas posteriores. De acuerdo a algunos estudios que se han realizado, se ha encontrado que hay un alto porcentaje de madres solteras que fueron huérfanas o que se desarrollaron en un hogar desintegrado.

Por otra parte E. Zongker (5) realizó una comparación del autoconcepto entre madres solteras y madres casadas en edad escolar.

Esta investigación se inició ante el notable incremento en las estadísticas de las jóvenes que tienen hijos al margen del matrimonio y considerando el problema social que ésto representa ya que la madre soltera se enfrenta al estigma social de su condición civil y que por consiguiente el hijo resiente estos efectos. Los conflictos emocionales y las responsabilidades

(5) Véase: Calvin E., Zongker, Self concept differences between single and married School-Age Mothers, Florida State University, Journal of yout and Adolescence, Vol. 9, 1980, Pp. 175-183.

que confluyen en la madre soltera fueron las razones que llevaron al autor a considerar que éstas últimas pueden tener mayores conflictos emocionales y un autoconcepto más devaluado que aquellas mujeres que tienen sus hijos dentro del matrimonio.

Para encontrar las diferencias en el autoconcepto se constituyó una población de 84 jóvenes inscritas en la escuela con un programa educacional para mujeres embarazadas en el cual voluntariamente escogen ellas, en lugar de asistir a la escuela secundaria. En este grupo el 84% eran madres solteras y el 17% eran mujeres casadas con un promedio de edad de 16 años. Se utilizó la escala de Tennessee para medir el autoconcepto, también se aplicó un cuestionario demográfico para obtener la edad, raza, estado civil, presencia de padre o padrastro en su hogar.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación se resumen de la siguiente manera:

- Las madres solteras tuvieron un autoconcepto más devaluado que las madres que estaban casadas.
- Las madres solteras se perciben como personas indeseables y con bastantes dudas con respecto a su propia valía, se sienten frecuentemente infelices, deprimidas, ansiosas e inmorales.
- De acuerdo a la interpretación de la forma clínica, ésta revela una alta probabilidad de problemas emocionales y desórdenes en la personalidad, manifiestan también sentimientos de culpa, una gran cantidad de ansie--

dad, por lo que, generalmente utilizan inapropiados mecanismos de defensa perdiendo en ocasiones el contacto con la realidad.

- Las madres casadas en edad escolar registraron altos puntajes T-50 -- los cuales se mantienen dentro de la normalidad. En conclusión son mujeres con un autoconcepto dentro de los límites de la normalidad, con sentimientos más satisfactorios hacia su relación familiar, por otra parte los puntajes más bajos estaban en la escala ético-moral la cual registra ligeros sentimientos de culpa, no se devalúan tanto en su aspecto físico, en sus habilidades físicas y en su sexualidad. Presentaron además mayor capacidad de adaptación.

A grandes rasgos estos resultados nos indican que la madre soltera presenta mayores problemas de personalidad y estabilidad emocional, por lo que se puede considerar que dichos problemas pueden originar a su vez problemas de personalidad en el hijo.

Antes de pasar a otro punto, es importante mencionar un estudio -- realizado en México para encontrar los factores que están en estrecha relación a la madre soltera, ya que dichos resultados se ubican en nuestro contexto social y cultural. (6) Dicho estudio fué realizado en el IMSS con 293 -- casos de mujeres internadas por maternidad, de los cuales el 18% de la -- muestra serían madres solteras. A este grupo de madres solteras se les aplicó un cuestionario de 56 reactivos, con 3 opciones para contestar y --- abarcando las siguientes áreas:

(6) Véase: Calderón Arozquita Julieta, Factores determinantes en un grupo de madres solteras, Tesis, Esc. o Fac., México, 1975.

1. Situación familiar
2. Relaciones familiares
3. Comunicación y orientación de padres a hijos
4. Situación marital de padres y hermanos
5. Relaciones interpersonales en cuanto a relaciones amorosas, libertad de acción en cuanto al trato con muchachos y convivencia general
6. Educación sexual en general
7. Aspectos sociales en cuanto a la tolerancia y reacciones ante problemas específicos
8. Ocupación y escolaridad

Las conclusiones que se obtuvieron coinciden con los resultados de investigaciones hechas en otros países, independientemente de las diferencias sociales y culturales.

Dichas conclusiones se resumen en lo siguiente:

- "Son personas muy desorientadas en los aspectos de relaciones interpersonales con el sexo opuesto, con una carencia casi absoluta de información sobre las relaciones íntimas y lo que éstas significan; además sin conocimiento de los elementos que les pueden ayudar a tener una actitud más adecuada para con su vida sexual afectiva".
- "Son personas generalmente poco preparadas que han tenido que dedicarse a actividades mal remuneradas o poco satisfactorias, lo que se ha traducido en una autodevaluación al aspecto de posibilidades y oportunidades de mejoría".

- "Se han desarrollado en ambientes familiares y sociales desintegrados, poco comprensivos, poco estimulantes y donde tempranamente han tenido que convertirse en adultas afrontando responsabilidades que no les correspondían, y así han tenido que buscar las soluciones más accesibles para sus problemas, en este caso embarazos con la finalidad de conseguir interés hacia ellas".
- "Han tenido limitaciones y carencia de libertad para relacionarse con personas de sexo masculino, traducándose ésto a una incapacidad para lograr relaciones emocionales duraderas y satisfactorias, buscando -- siempre a alguien que las quisiera y entendiera; así esta búsqueda se inició demasiado pronto en ellas; ya que llegaron a tener relaciones íntimas antes de los 18 años".
- "Ambiente familiar y social, económicamente deficiente, por lo que se desarrollaron en un hogar que presentaba hacinamiento y promiscuidad".
- "Antecedentes claros de ser ellas mismas hijas ilegítimas o con varios parientes en dichas condiciones".
- "En la mayoría de los casos antecedentes familiares de enfermedades psíquicas, neuróticas, y psicopáticas".
- "Algunas tratan de satisfacer sus necesidades inconscientes y sus problemas emocionales a través de la maternidad ilegítima, en la mayoría de estos casos las mujeres ya son mayores de los 20 años".

De acuerdo a estos resultados obtenidos en una población de nuestra cultura, se ven reforzados los factores que se mencionaron antes en este capítulo y que son los que predisponen a la mujer para que tenga un hijo fuera del matrimonio, ya que en dicha investigación se resumen casi totalmente todos los factores sociales, culturales y económicos que tienen una mayor incidencia para que la mujer tenga un hijo fuera del matrimonio. Siendo lo más importante de estas investigaciones que fueron realizadas con mujeres que pertenecen a este contexto social dando como resultado mayor confiabilidad de las conclusiones que se obtuvieron.

De acuerdo a una gran mayoría de resultados de las investigaciones que se han realizado es claro que son varios factores los que influyen para que la mujer tenga un hijo fuera del matrimonio, también se han planteado algunas características de la madre soltera, por lo que se procederá a analizar los efectos que pudieran producirse en el hijo de la madre soltera.

5.4. EFECTOS Y CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS QUE NACEN FUERA DEL MATRIMONIO Y SON CRIADOS POR LA MADRE SOLTERA

Aunque sobre este tema no se han hecho investigaciones en nuestro país se procurará dar algunos datos que clarifiquen dicho punto. Es necesario pues, que se retomen algunos de los aspectos mencionados en el inciso anterior. La madre que da a luz hijos fuera del matrimonio, se encuentra frente a grandes problemas morales y sociales, un rechazo del mundo que la califica de inmoral y poco merecedora de respeto, por ello mismo, generalmente le son cerradas las puertas y las posibilidades de una vida —

normal. Estos elementos crean en ella, problemas psicológicos que a menos de que sea de una personalidad muy bien coformada, producirán en -- ella desórdenes y afectarán las relaciones con su mundo circundante, y con su hijo en especial, ella tendrá que procurar para su hijo el sustento material y económico, darle los estímulos emocionales necesarios para su desarrollo psicológico, por lo que deberá demostrarse a sí misma que es una madre capaz.

Para la madre que tiene que cargar sola con la responsabilidad, eso puede ser muy desalentador, de cuando en cuando la turbará el pensamiento de la situación legal de su hijo. Además, cualquier problema normal -- del niño la hará reforzar su supuesta incapacidad para cuidar y educar a su hijo, estas tensiones y la fatiga la pueden volver irritable y ello puede ser -- causa de un mal comienzo en sus relaciones con su hijo.

La madre soltera necesita la ayuda de la comunidad, no tanto por -- haber tenido un hijo fuera del matrimonio, sino por tener los mismos y ma yores problemas que las madres con el apoyo del marido, ya que las prime ras tienen necesidad de vivienda, guardería, trabajo, cuidado sustitutivo -- para su hijo, atención médica, apoyo moral y emocional, seguridad de ingresos, también necesita compañía masculina y alguna diversión que alivie sus pesados trabajos. Necesita tener esperanza en el porvenir para ella y su hijo, desgraciadamente, en la mayoría de los casos, las condiciones en que viven son totalmente precarias y negativas. Sin embargo, no se puede ser categórico al aseverar lo anterior, ya que algunos hijos de madres sol-

teras tienen una vida psicológica y afectiva adecuada y se desenvuelven con facilidad, pero se puede afirmar con cierto grado de certeza que la mayoría de los hijos de madre soltera experimentan ciertos problemas y casi todos tropiezan con dificultades especiales por carecer de una familia completa.

No se detallarán aquí las dificultades materiales y de vivienda que experimenta una madre soltera, aunque se sabe que dichas dificultades tienen un peso considerable y provocan, en la mayoría de los casos, que la madre manifieste conflictos psicológicos que a su vez repercuten en el desarrollo afectivo y psicológico del niño. Algunas madres llegan a rechazar al hijo, sea que expresen sus sentimientos abiertamente (reprendiendo constantemente al hijo y responsabilizándolo de las molestias que le cause), o que ese rechazo se esconda tras actitudes compensadoras que encubren dichos sentimientos de rechazo. Por otra parte, el niño sufre profundamente por ello y se dan casos en donde llegan a aparecer trastornos secundarios, pues vive su primera infancia con una sensación de inseguridad total. Para que el niño tenga confianza en sí mismo y en sus posibilidades, es necesario que adquiera el sentimiento de su propio valor, que reciba temprano sus dosis de amor incondicional por parte de ambos padres, aunque en los primeros años la madre es la figura más importante para el infante. Como ya se dijo en capítulos anteriores los niños que son hijos de la madre soltera, en muchas ocasiones carecen de ciertos cuidados afectivos porque la madre a su vez en su infancia no tuvo un calor afectivo por parte de sus padres y en la etapa adulta fué abandonada por el padre de su hijo. Otras madres se

caracterizan por el perfeccionismo, utilizan al niño como objeto personal del que pudieran disponer y al que quisieran modelar según sus deseos, la mayoría de las veces con un propósito agresivo hacia la sociedad o alguna persona en especial.

En general las respuestas del niño se estructuran en forma de reacciones de carácter y a partir de cierta edad, especialmente al comenzar la escolaridad, puede llegar a manifestar algunos problemas de conducta, es decir trastornos de la personalidad muy profundos y en apariencia sin angustia manifiesta.

Con respecto a dicho aspecto y de acuerdo a un estudio que hicieron algunos investigadores del centro internacional de la infancia en Francia, plantean que "por lo general las relaciones entre el niño (sobre todo si se trata de un varón) y su madre soltera se deterioran en la adolescencia. -- Cuando este adolescente varón o mujer desea liberarse como persona independiente, actitud totalmente natural en esta etapa la cual muchas de las veces origina actitudes depresivas en su madre e incluso el mismo adolescente puede reaccionar muy mal ante las actitudes de su madre" (7) Esto confirma que las relaciones que se establecen entre el hijo y la madre soltera son muy diferentes a las que se establecen entre padres e hijos de hogares integrados. Es evidente que la falta de autoridad del padre obliga a la madre a desempeñar el papel de padre, aplicando las medidas de disciplina, lo cual es causa de un conflicto que el niño percibe muy pronto. También es necesario señalar que la actitud de la madre frente a los hombres y so-

(7) Véase: Centro Internacional de la Infancia, La madre soltera y su hijo, Edit. Humanitas, Francia, 1977, P. 30.

bre todo frente al propio padre va a influir de manera muy determinante en los hijos, repercutiendo en la mayoría de los casos no sólo en la vida infantil sino también en la etapa adulta. Sin embargo la madre soltera con mucha frecuencia hace creer a su hijo que el padre ha muerto, antes o después de su nacimiento, pero cuando ella habla de el padre o frente a las preguntas del hijo, miente torpemente, elude las preguntas o es ambivalente en sus actitudes, ésto de una manera u otra el niño lo percibe y en muchas ocasiones el medio social refuerza dichas percepciones, originando angustia y confusión en el niño.

En estos casos el complejo edípico no se resuelve con facilidad, por el tipo de relación entre madre e hijo, además de la serie de ambivalencias en las que el pequeño está sumergido, ya sea por la falta de la autoridad paterna y sobre todo porque ha vivido una relación erótica con la madre y no ha experimentado la rivalidad con la pareja de su madre. En el caso de la niña la resolución del conflicto edípico quizá parezca más fácil, pues la hija puede resolverlo identificándose del todo con su madre, lo cual le es fácil ya que puede abandonarse a la ternura que la madre le proporciona originándose una relación más estrecha entre ambas, sin que esto genere excesiva tensión ni conflicto. Sin embargo a veces la identificación con la madre es tan perfecta que ella también en su futuro como mujer adulta llegará a convertirse también en madre soltera, pues le resulta difícil concebir el modelo de la vida en pareja.

Es claro que en ambos casos es necesario la presencia del padre para un desarrollo adecuado de la personalidad del infante. Esto ha sido com

probado con algunos estudios que se han realizado con niños y adolescentes procedentes de hogares desintegrados en relación a la delincuencia y a la drogadicción, habiéndose encontrado una alta correlación entre ambos factores. Con respecto a la influencia del hogar desintegrado en el autoconcepto del adolescente no se tienen datos concretos, y por ello el objetivo principal de este trabajo es encontrar dicha influencia o correlación, ya que haberse desarrollado en un hogar en donde la figura paterna está ausente y la madre tiene que enfrentarse a una multiplicidad de problemas, que generan en ella frecuentemente inestabilidad y trastornos emocionales que la sitúan no como la mujer en óptimas condiciones para educar a su hijo, y todo ésto afecta lógicamente el desarrollo del niño en algunos aspectos de su vida y, con toda seguridad, en el autoconcepto.

C A P I T U L O I I

METODOLOGIA

C A P I T U L O II

METODOLOGIA

En este capítulo se describirá el procedimiento que se siguió para encontrar la respuesta al problema que se planteó como objetivo de este trabajo.

1. Planteamiento del problema

En esta investigación se pretende responder a la pregunta ¿qué diferencias se encuentran en el autoconcepto, de acuerdo a la Escala de Tennessee, en los adolescentes de 14 a 17 años de edad estudiantes de escuelas secundarias diurnas oficiales que son hijos de madre soltera (hijo y madre viviendo solos por lo menos hasta que el niño cumplió ocho años de edad o que hayan vivido solos hasta el momento del estudio) e hijos de hogar integrado (padres viviendo juntos).

El objetivo de esta investigación es analizar cómo puede influir en el autoconcepto del adolescente ser hijo de madre soltera, tomando como referencia el autoconcepto de los adolescentes que provienen de un hogar integrado. Este objetivo está fundamentado en el hecho de que se considera que la familia, a través de los años, ha ocupado un lugar muy importante en la sociedad. Incluso algunos sociólogos, psicólogos e investigadores en la materia la han definido como el "núcleo de la sociedad". Algunos especialistas en salud mental afirman que ya no es posible tratar a los pacientes como individuos aislados e independientes sin tomar en cuenta la ho---

meóstasis de la familia, ya que se ha observado que a menudo el ambiente familiar produce trastornos de personalidad o la aparición de trastornos -- psiquiátricos francos. Es entonces, en el núcleo de la familia, donde se -- gesta la estructura de la personalidad del niño y en base a la organización, relación estabilidad emocional de sus miembros, se desarrollará una per-- sonalidad emocionalmente sana o enferma y como consecuencia de esto últi-- mo el autoconcepto también estará influido de alguna manera determinada.

Ya antes, en este trabajo, y por medio de la revisión de algunos au-- tores, se ha visto que aún en una familia bien integrada en la que los pa-- dres viven juntos y el niño dispone de ambas figuras paternas en las que -- puede apoyarse en la etapa adolescente pueden presentar problemas de con-- ducta. Por esto, cabe preguntarse ¿qué sucede cuando falta la figura pater-- na en el hogar del niño?. A este respecto vimos ya, en un capítulo anterior, que el padre juega un papel muy importante en la educación y el desarrollo del pequeño, por lo que se puede considerar que el autoconcepto estará in-- fluido por la ausencia o presencia del padre en el hogar.

Esta interrogante, a la que no se ha podido dar una respuesta satis-- factoria, nos ha impulsado a tratar por lo menos inicial y tentativamente, -- de encontrar una respuesta adecuada, ya que conocer la caracterización o -- rasgos sanos o patológicos que presenta el hijo de madre soltera en compa-- ración con el hijo de hogar integrado tiene una gran importancia puesto que el conocimiento de dichas diferencias nos proporciona una serie de alterna-- tivas que nos brindan las estrategias adecuadas para tratar a estos adoles-- centes.

2. Hipótesis planteadas

Para responder a estas interrogantes, partimos de las siguientes --
Hipótesis Primarias:

- H₀. No existen diferencias significativas en el "perfil de la Escala de Tennessee de Autoconcepto" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₁. Sí existen diferencias significativas en el "perfil de la escala de Tennessee de autoconcepto" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.

Hipótesis Secundarias. (Se elaboró una hipótesis nula y una alterna para cada una de las escala de la prueba).

- H₀. No existen diferencias significativas en la escala de "autocrítica" - entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₂. Sí existen diferencias significativas en la escala de "autocrítica" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₀. No existen diferencias significativas en la escala de "Identidad Básica" (Hilera 1) entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₃. Sí existen diferencias significativas en la escala de "Identidad Básica" (Hilera 1) entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.

- H₀. No existen diferencias significativas en la escala de "Autosatisfacción (Hilera 2)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₄. Sí existen diferencias significativas en la escala de "Autosatisfacción (Hilera 2)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₀. No existen diferencias significativas en la escala de "Conducta (Hilera 3)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₅. Sí existen diferencias significativas en la escala de "Conducta (Hilera 3)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₀. No existen diferencias significativas en la escala de el "Yo Físico (Columna A)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₆. Sí existen diferencias significativas en la escala de el "Yo Físico (Columna A)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₀. No existen diferencias significativas en la escala del "Yo Etico-Moral (Columna B)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.

- H7. Si existen diferencias significativas en la escala de el "Yo Etico-Moral (Columna B)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₀. No existen diferencias significativas en la escala de el "Yo Personal (Columna C)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₈. Si existen diferencias significativas en la escala de el "Yo Personal (Columna C)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₀. No existen diferencias significativas en la escala de el "Yo Familiar (Columna D)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₉. Si existen diferencias significativas en la escala de el "Yo Familiar (Columna D)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₀. No existen diferencias significativas en la escala de el "Yo Social (Columna E)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₁₀. Si existen diferencias significativas en la escala de el "Yo Social (Columna E)" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.

- H₀. No existen diferencias significativas en la escala de "Variabilidad - Total" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₁₁. Sí existen diferencias significativas en la escala de "Variabilidad - Total" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₀. No existen diferencias significativas en la escala de "distribución" - entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
- H₁₂. Sí existen diferencias significativas en la escala de "Distribución" entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.
3. Selección de la muestra

Esta investigación tomó como universo todas las escuelas Oficiales Secundarias Diurnas de la Secretaría de Educación Pública en el D.F. Para efectos de seleccionar las escuelas en las que se aplicarían las encuestas, se procedió de la siguiente manera:

- Se enumeraron todas las Escuelas Secundarias Oficiales Diurnas del D.F. y de esta totalidad se eligieron cinco escuelas al azar.
- Se visitaron dichas escuelas para informar en qué consistía la investigación y solicitar autorización para aplicar el primer cuestionario pa-

ra detectar a los alumnos que provenían de un hogar de madre soltera. Es necesario señalar que en dos de las cinco escuelas los directores no autorizaron que se aplicaran las pruebas, por lo que se procedió a seleccionar al azar dos escuelas más. (Para mayor información acerca de la forma en que están estructuradas las cinco escuelas que participaron ver apéndice 1).

- Posteriormente se procedió a aplicar los cuestionarios en los 138 grupos de las cinco escuelas que participaron, para seleccionar aquellos casos de alumnos que provenían de un hogar de madre soltera. (Ver -- apéndice 1).
- Una vez aplicados los cuestionarios en los grupos de cada escuela se -- revisaron los cuestionarios y posteriormente se hizo una entrevista -- minuciosa con aquellos alumnos que vivían únicamente con su madre, para confirmar si era un caso hijo de madre soltera.
- Ya seleccionados los alumnos que eran hijos de madre soltera en cada grupo, se sacaron al azar del mismo grupo igual número de alumnos de hogar integrado, siguiéndose el mismo procedimiento en los 138 -- grupos de las cinco escuelas.
- Cuando se habían seleccionado los alumnos que formarían parte de la -- muestra en cada escuela, se reunieron los casos en un sólo grupo para explicarles cuál era el motivo de la investigación, informándoles los si guiente: La Secretaría de Educación Pública estaba realizando una in--

investigación sobre características generales de los alumnos y el problema de la deserción escolar en algunas escuelas del D.F. Para efectos de dicha investigación se habfan seleccionado al azar varias escuelas resultando la de ellos elegida y que de los cuestionarios que ellos habfan contestado también habían sido seleccionados al azar para que ellos participaran contestando otras encuestas más por lo que se les pedía su colaboración, ya que todo era en beneficio de las futuras generaciones. Antes de iniciar la aplicación de las demás pruebas se dió un tiempo para que hicieran todas las preguntas que ellos desearan para fomentar mayor confianza en los alumnos garantizándoles también que toda la información sería con fines de investigación y totalmente confidencial.

- Cuando ya se tenía un buen rapport con los alumnos de ambos grupos, se procedió a la aplicación colectiva del "test de Dominos 48 de Edgar Anstey" y la "Escala de Tennessee de Autoconcepto."

4. Características de la Muestra

Para efectos del presente estudio la muestra constaba de 100 casos (50 adolescentes hijos de madre soltera y 50 hijos de hogar integrado). Sin embargo de este total fué necesario excluir 18 casos ya que habían contestado en forma incorrecta o incompleta las pruebas, quedando un total de 82 casos (41 alumnos hijos de madre soltera y 41 de hogar integrado).

A partir de este momento, para describir las características de la muestra, nos referiremos a ella como grupo de hogar integrado y grupo de adolescentes hijos de madre soltera u hogar desintegrado.

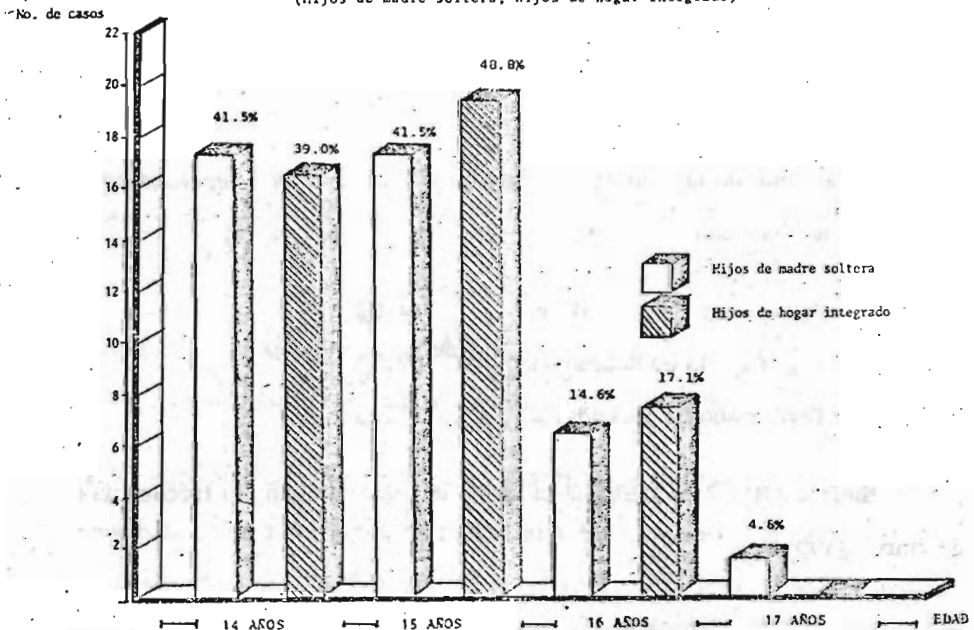
a. Edad

El rango de edad de la muestra oscila entre 14 y 17 años. La edad promedio, resultante de la muestra, es de 14.79 años. En el grupo de adolescentes hijos de madre soltera el promedio de edad es de 14.78 años y en el grupo de hijos de hogar integrado es de 14.78 años. La frecuencia de edades de ambos grupos se presenta de la siguiente manera:

14 años.....	39%
15 años.....	44%
16 años.....	25.8%
17 años.....	1.2%

Para presentar en forma más clara la distribución de las edades -- de cada grupo véase la gráfica 1.

GRAFICA 1
EDAD CRONOLOGICA
 (Hijos de madre soltera, hijos de hogar integrado)



b. Sexo

El sexo presenta las siguientes características:

Grupos	No. de casos sexo masculi no	No. de Casos sexo femeni- no
Hijos de madre soltera	23	18
Hijos de hogar integrado	23	18

Porcentaje total de ambos grupos:

- Sexo masculino	56.1%
- Sexo femenino	<u>43.9%</u>
	100.0%

En esta variable ambos grupos quedaron totalmente homogéneos, -- siendo esto muy importante puesto que puede ayudar para evitar interferencias en los resultados.

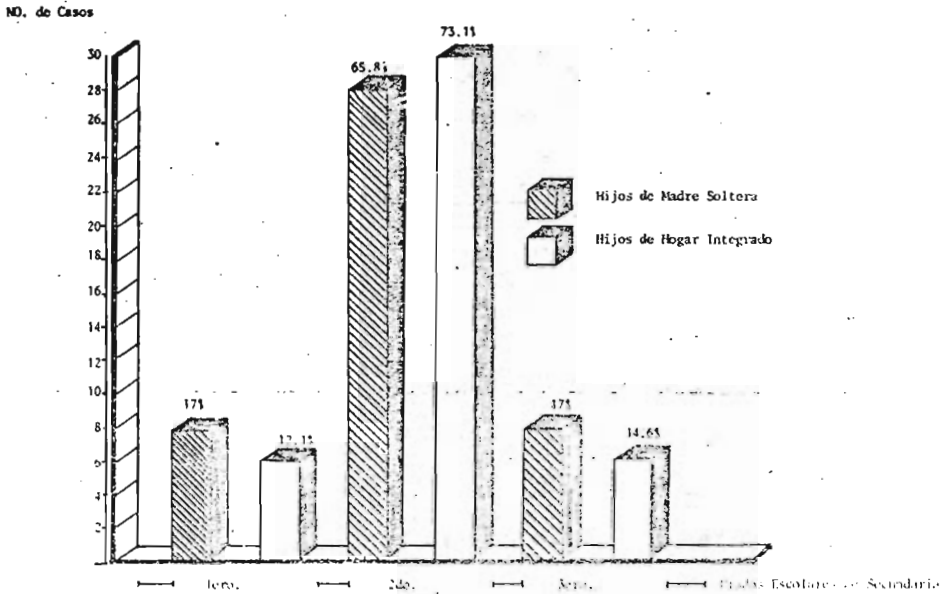
c. Nivel de escolaridad

Del total de la muestra el nivel de escolaridad está representado - con los siguientes porcentajes

- Primer año de Secundaria	14.6%
- Segundo año de Secundaria	69.5%
- Tercer año de Secundaria	15.9%

En la gráfica 2 se presenta la forma en que se dan las frecuencias de ambos grupos.

GRAFICA 2
NIVEL DE ESCOLARIDAD
(Hijos de Madre Soltera e Hijos de Hogar Integrado)



d. Capacidad Intelectual

Esta variable puede ser de suma importancia para que el adolescente estructure un autoconcepto favorable o desfavorable de sí mismo, ya que generalmente la Capacidad Intelectual está íntimamente relacionada con el éxito o fracaso en el rendimiento escolar siendo este último muy importante no sólo para el alumno, sino también para los padres. En la mayoría de los casos, el que el hijo tenga un buen rendimiento académico lo lleva a tener una mejor relación y aceptación con su padre y viceversa, esto último es de vital importancia porque como se explicó antes, la formación del

autoconcepto estará influida por la estimulación que el individuo recibe de su ambiente familiar sobre todo de las figuras paternas y dicha estimulación casi siempre estará determinada por el rendimiento académico del hijo.

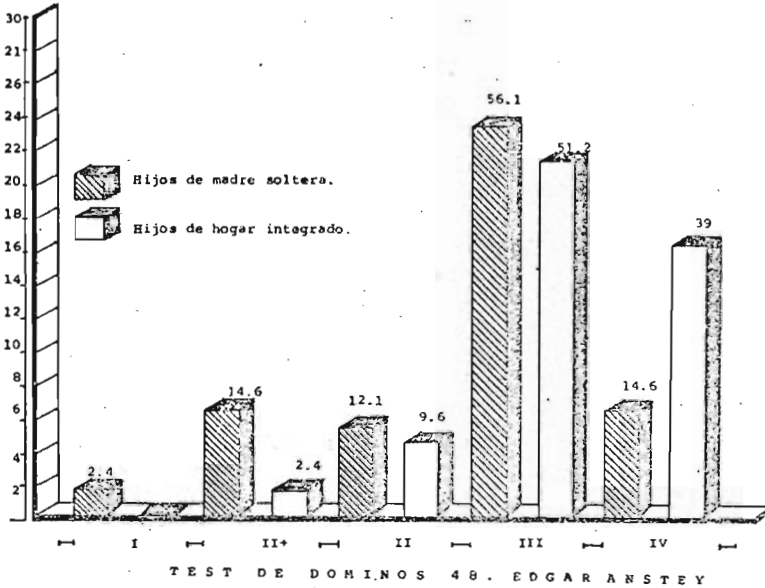
Ahora bien, para el total de la muestra el nivel de capacidad intelectual está representado con los siguientes porcentajes para ambos grupos:

- Rango I	"Superior"	1.2%
- Rango II+	"Superior al término medio"	8.5%
- Rango II	"Superior al término medio"	11.0%
- Rango III	"Término medio"	53.7%
- Rango IV+	"Inferior al término medio"	26.0%

Es necesario señalar que esta variable no se presenta como un rasgo homogéneo para ambos grupos por lo que puede significar una influencia en los resultados de esta investigación. En la gráfica 3 se visualizan más claramente dichas frecuencias.

NIVEL DE CAPACIDAD INTELLECTUAL DE ACUERDO A EL TEST DE TOMINOS 48 DE EDGAR ANSTEY.
(Hijos de madre soltera e hijos hogar integrado)

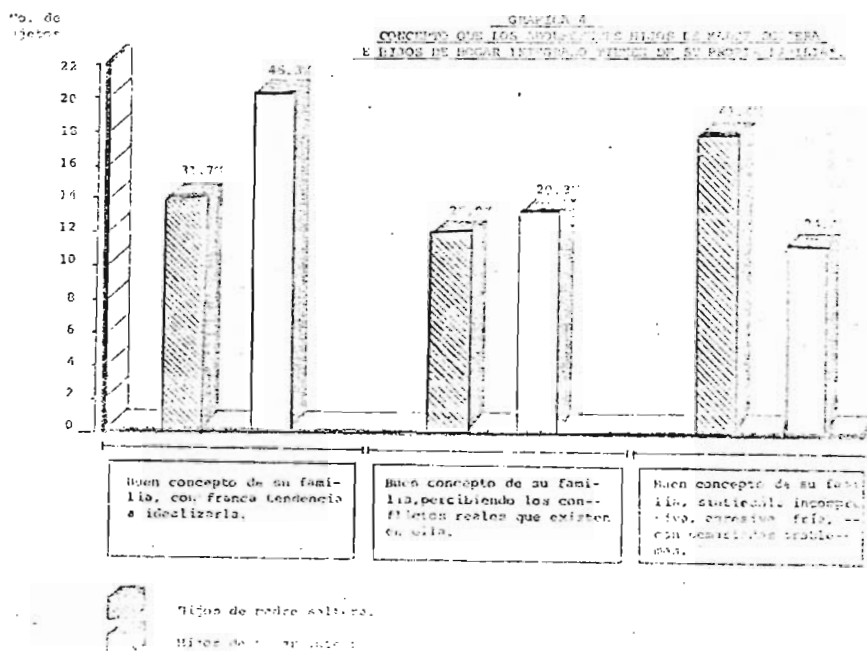
No. de casos



e) Concepto que los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado tienen de su propia familia*

Esta información es de suma importancia ya que como se ha venido explicando a través de los capítulos anteriores, la familia juega un papel de gran influencia en el desarrollo de la personalidad y en consecuencia en la formación del autoconcepto.

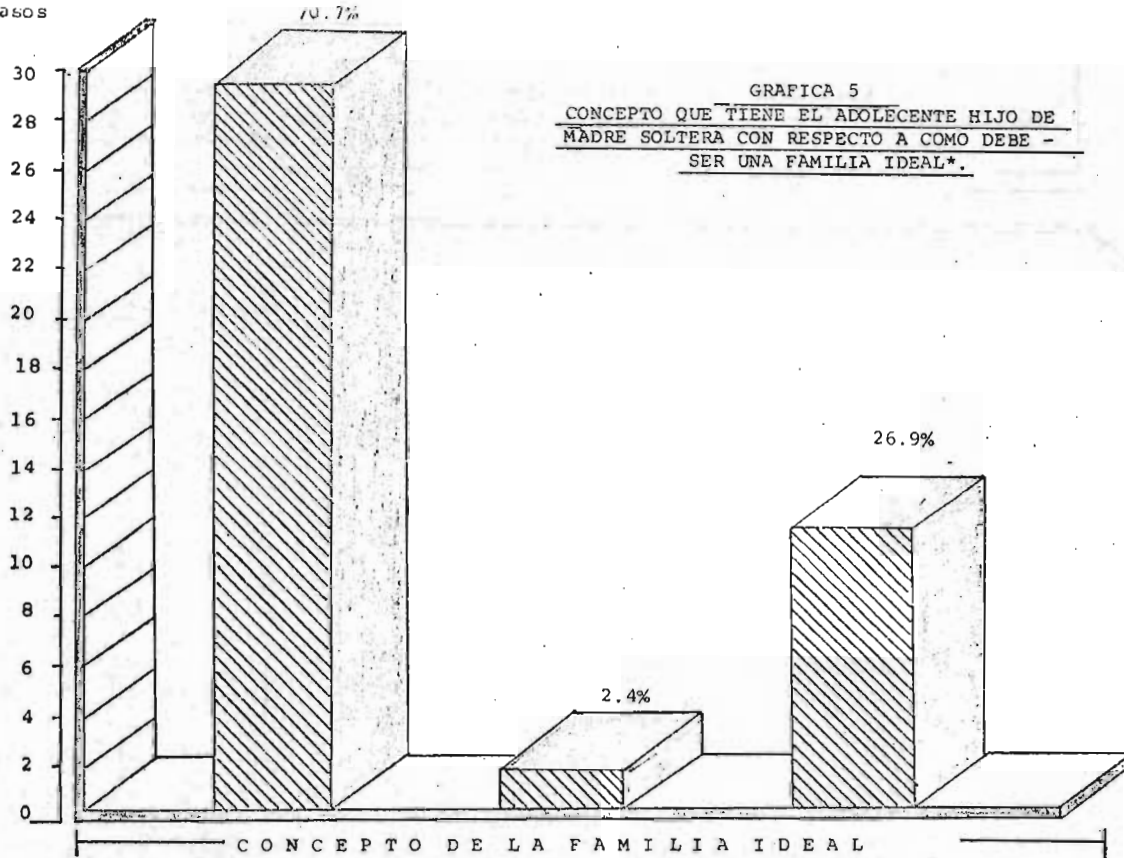
En la gráfica 4 se presenta en un concentrado de datos el concepto que el adolescente tiene de su propia familia.



- f) Concepto que tienen los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado con respecto a cómo debe ser una familia ideal*

Al igual que el punto anterior, esta información también es muy importante ya que representa lo que el adolescente quisiera modificar de su propia familia, además en las gráficas 5 y 6 que presentaremos se perciben claramente las diferencias entre lo que opinan ambos grupos.

* Esta información se obtuvo y se concentró mediante el cuestionario que se aplicó para seleccionar la muestra, con las preguntas 13, 14, 15, 16, 17 y 18. (Ver apéndice 1)

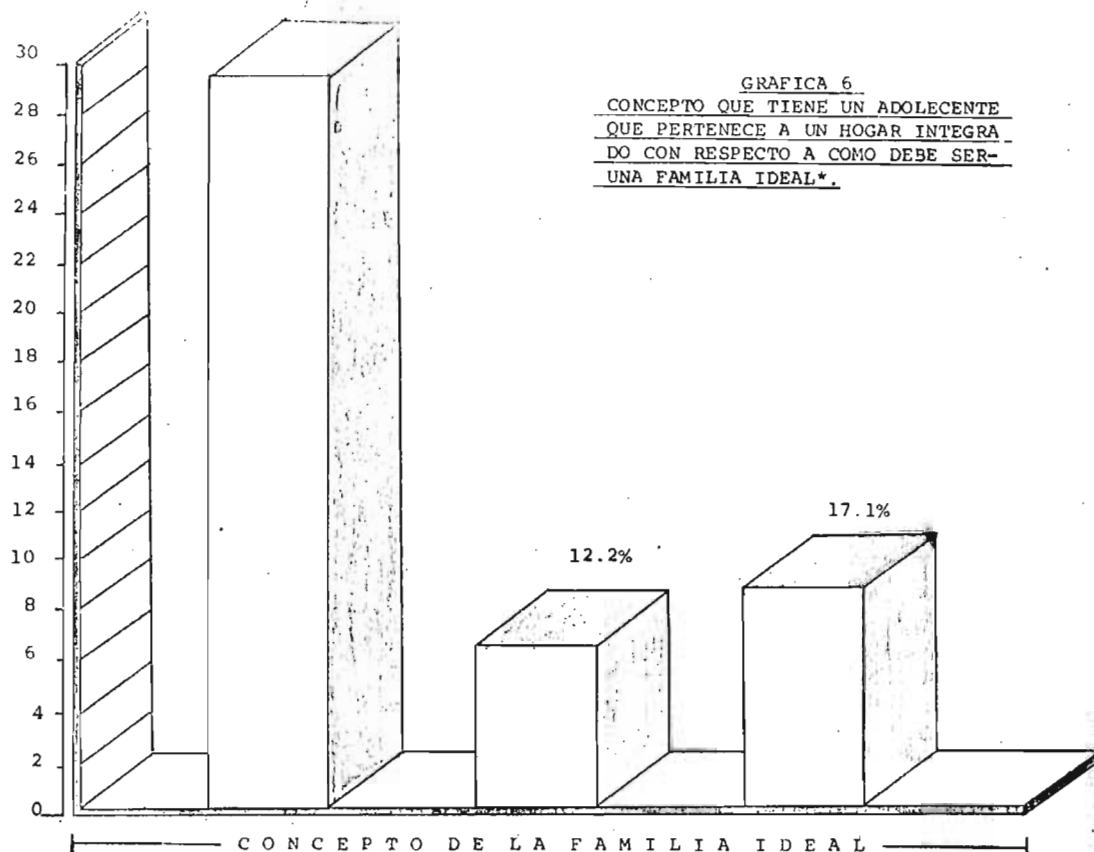


GRAFICA 5
CONCEPTO QUE TIENE EL ADOLESCENTE HIJO DE MADRE SOLTERA CON RESPECTO A COMO DEBE SER UNA FAMILIA IDEAL*.

CONCEPTO DE LA FAMILIA IDEAL		
Que los padres vivan juntos, se comprendan, se quieran y se lleven bien entre sí y con sus hijos.	Que no exista ningún tipo de problemas.	Que todos los integrantes se lleven bien y se comprendan, colaboren, se comuniquen, se respeten, que los padres entiendan a sus hijos y que no existan problemas económicos.

* Esta información se obtuvo mediante el cuestionario que se aplicó a los adolescentes para seleccionar la muestra, con la pregunta 12. (Ver -- apéndice 1)

No. de
sujetos



GRAFICA 6
CONCEPTO QUE TIENE UN ADOLESCENTE
QUE PERTENECE A UN HOGAR INTEGRADO
CON RESPECTO A COMO DEBE SER-
UNA FAMILIA IDEAL*.

Que haya comprensión, armonía, cariño y respeto entre los padres, que todos sean unidos, colaboren y se ayuden entre sí

Que no tengan problemas económicos para tener lo necesario.

Que los padres comprendan, escuchen y respeten a sus hijos.

Esta información se obtuvo mediante el cuestionario que se aplicó a los adolescentes para seleccionar la muestra, con la pregunta 12. (Ver apéndice 1)

g) Edad de los padres de los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado

Este dato, aunque no es una característica propia de la muestra, puede ser un factor de gran influencia en la formación del autoconcepto del individuo, ya que un padre dependiendo de su edad utilizará distintas formas de educar e interactuar con sus hijos. Es por esta razón que se controló lo más posible dicha variable, obteniendo los siguientes promedios en la edad de los padres.

- Promedio de la edad de las madres solteras..... 39.2 años
- Promedio de la edad de las madres de hogar integrado..... 40.2 años
- Promedio de la edad de los padres de hogar integrado..... 42.7 años

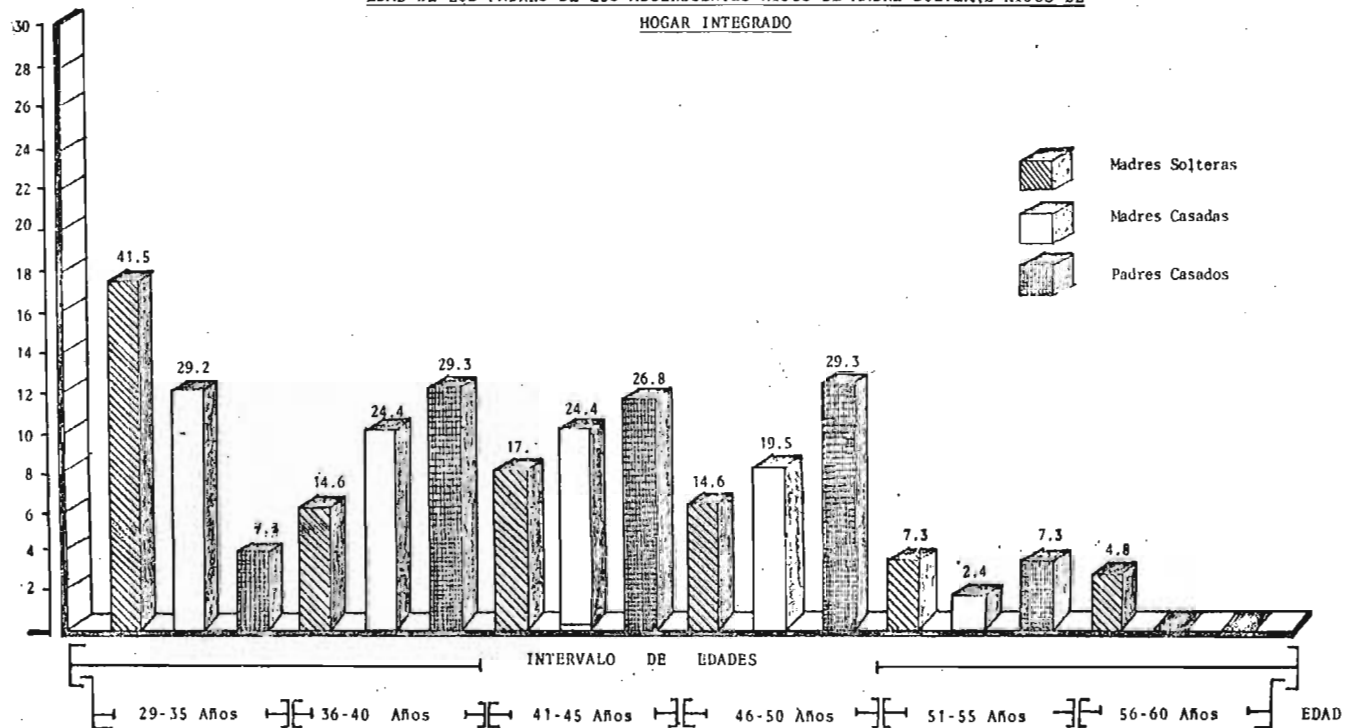
A continuación se presenta en la gráfica 7 las frecuencias de las edades de los padres de ambos grupos.

h) Escolaridad de los padres de los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado

Esta variable juega el mismo papel que la del punto anterior (edad de los padres) e incluso se podría decir que la influencia puede ser más significativa ya que casi siempre, dependiendo del grado de educación de los padres, habrá una mayor o menor posibilidad de que éstos cometan cierto tipo de errores en la educación y en la interacción con los hijos.

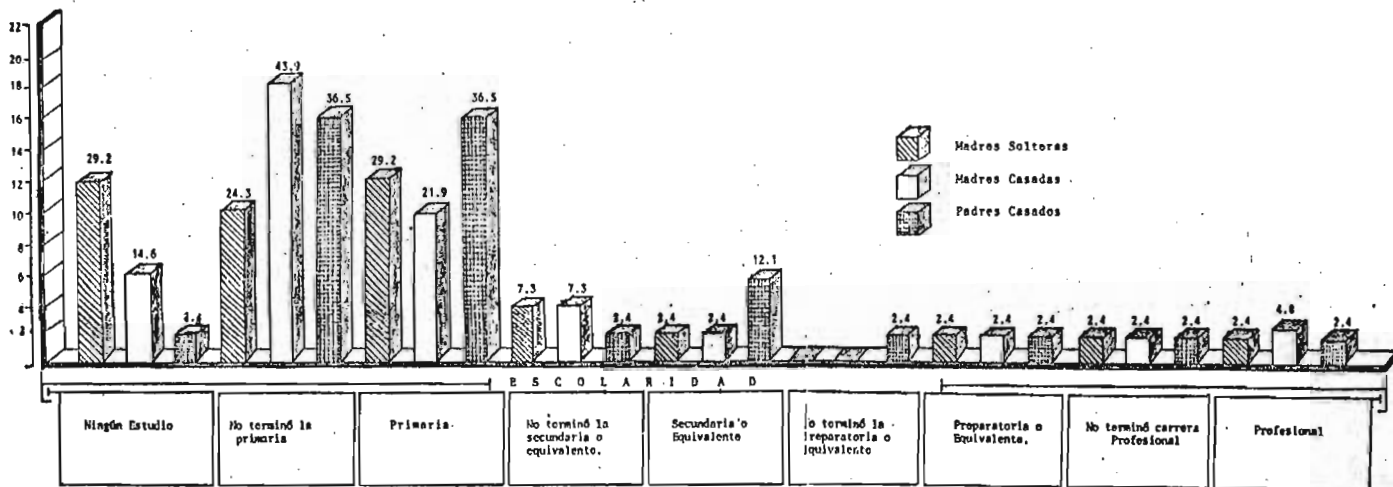
GRAFICA 7

EDAD DE LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE
 HOGAR INTEGRADO



GRAFICA 8

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE HOGAR INTEGRADO



5. Variables que se controlaron

a. La muestra está conformada por:

- 41 adolescentes hijos de madre soltera
- 41 adolescentes hijos de hogar integrado

b. Edad

El rango de edades oscila entre 14 a 17 años con un promedio de 14.79 años

c. Sexo

En cada grupo son 23 hombres y 18 mujeres

d. Nivel de escolaridad

El total de la muestra tiene un rango de escolaridad de primero a tercero de secundaria en escuelas oficiales.

6. Descripción del instrumento de medición

El instrumento utilizado en esta investigación fué la "Escala de Autoconcepto de Tennessee", en su forma de orientación psicológica.

Las razones para la elección del instrumento son las siguientes:

- Es una de las pruebas psicológicas más completa para medir el autoconcepto. ✓
- Es una prueba que ya ha sido aplicada en investigaciones en México, encontrando que los resultados obtenidos se ajustan a las características del joven mexicano.

- De acuerdo a las características de la prueba, se adapta íntegramente a las particularidades de la muestra seleccionada.

✓ Esta prueba brinda la posibilidad de obtener una mayor cantidad de datos tanto cuantitativos como cualitativos que forman parte de la integración total del autoconcepto, lo cual nos permite crear un juicio más objetivo en la comparación de los dos grupos (adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado) en los que se basó esta investigación.

La escala consiste en 100 afirmaciones autodescriptivas que el sujeto usa para describir la imagen que tiene de sí mismo. Su forma de aplicación puede ser en forma individual, colectiva o en autoadministración. Puede usarse con sujetos de doce años o más que tengan un nivel escolar de -- por lo menos de 6to. año de primaria, también, es aplicable a todo el rasgo de ajuste psicológico, desde sujetos sanos y bien ajustados hasta pacientes psicóticos.

La prueba se encuentra disponible en dos formas:

1. Forma para orientación psicológica
2. Forma clínica y de investigación

Ambas formas usan el mismo folleto y los mismos reactivos. Las diferencias entre las formas se centran en la calificación y en los perfiles.

1. La forma para orientación se califica más rápida y fácilmente - pues incluye menos variables y puntajes, es apropiada para la auto-inter-pretación y la retroalimentación que se le proporciona al paciente.

2. La forma clínica y de investigación es más compleja en térmi--nos de calificación, análisis e interpretación y no es apropiada para la au-tointerpretación y retroalimentación al sujeto, además de estar todavía sujeta a investigación.

La calificación para ambas formas puede realizars en forma ma--nual o computarizada. La mayoría de los sujetos emplean de 10 a 20 mi-nutos para contestar la prueba. La calificación manual requiere de 6 a 7 minutos para la forma de orientación y aproximadamente 20 minutos para la forma clínica o de investigación.

a. Desarrollo de la escala

El autor William H. Fitts empezó a trabajar en el desarrollo de esta Escala con el Departamento de Salud Mental de Tennessee en 1955. El propósito original era desarrollar un instrumento de investigación que pu-diera contribuir al difícil problema del criterio en investigación en salud -mental. En realidad ha resultado útil también para muchos otros propósi-tos.

En el desarrollo original de la Escala el primer paso fué compilar un gran conjunto de ítems autodescriptivos. El conjunto de ítems original se derivó de otros instrumentos que medían el autoconcepto, incluyendo los

desarrollados por Balester (1956), Engel (1956) y Taylor (1953). Los items también se derivaron de autodescripciones escritas por pacientes y no pacientes. Después de un análisis considerable, se desarrolló un sistema fenomenológico para clasificar los reactivos sobre la base de lo que ellos mismos decían. Esto evolucionó hasta el esquema bidimensional 3 x 5 empleado en la hoja de puntajes de ambas formas. Esta parte de la escala contiene 90 items, divididos por igual en positivos y negativos. Los 10 items restantes componen la Escala de Autocrítica.

Una vez redactados los items se contrataron siete psicólogos clínicos como jueces para clasificarlos de acuerdo al esquema 3 x 5 arriba indicado, también juzgaron cada uno de los reactivos en cuanto a si era positivo o negativo en su contenido. Los 90 items que finalmente se utilizaron fueron aquellos en los que hubo un perfecto acuerdo por parte de los jueces.

b) Naturaleza y significado de los puntajes

Forma para Orientación

El Puntaje de Autocrítica (A-C). Esta escala está compuesta por 10 items tomados de la Escala L del M.M.P.I. Todos ellos son afirmaciones ligeramente derogatorias que la mayoría de la gente acepta como ciertas con respecto a sí mismas. Los individuos que niegan la mayoría de estas afirmaciones son generalmente defensivos y están realizando un esfuerzo deliberado para presentar una imagen favorable de sí mismos. Los puntajes altos generalmente indican una apertura normal y saludable y una

capacidad para la autocrítica. Los puntajes extremadamente altos (sobre el percentil 99) indican que al individuo pueden faltarle defensas y puede, de hecho, encontrarse patológicamente indefenso. Los puntajes bajos indican defensividad, y sugieren que los Puntajes Positivos pueden estar artificialmente elevados a causa de esta defensividad.

Los Puntajes Positivos (P). Estos puntajes derivan directamente del esquema de clasificación fenomenológica ya mencionado. En el análisis original del conjunto de items, las afirmaciones parecían comunicar tres mensajes primarios: 1) ESTO ES LO QUE YO SOY, 2) ESTO ES COMO YO ME SIENTO CONMIGO MISMO, y 3) ESTO ES LO QUE YO HAGO. Sobre la base de estos tres tipos de afirmaciones se formaron las tres categorías horizontales. Estas aparecen en la hoja de Puntajes como Hilera 1, Hilera 2 e Hilera 3 y así nos referiremos a ellas de aquí en adelante. Los puntajes - Hilera constituyen tres subpuntajes que, al sumarse, dan por resultado el Total Positivo o Puntaje Total P. Estos puntajes representan un marco interno de referencia dentro del cual el individuo se describe a sí mismo.

El estudio más profundo de los items originales indicó que éstos -- también variaban considerablemente en términos de un marco de referencia más externo. Aún dentro de la misma categoría de Hilera las afirmaciones pueden variar ampliamente en cuanto a su contenido. Por ejemplo, con la Hilera 1 (La categoría Lo que yo soy) las afirmaciones se refieren a lo que yo soy físicamente, moralmente, socialmente, etc. En consecuencia, el conjunto de items fue ordenado de nuevo de acuerdo a estas catego-

rtas verticales, que son los cinco Puntajes Columna de la Hoja de Puntajes. Así, el conjunto total de items se encuentra dividido de dos maneras, verticalmente en columnas (marco externo de referencia) y horizontalmente en hileras (marco interno de referencia) contribuyendo cada item y cada celdilla a dos puntajes diferentes.

Puntaje Total P. (TP). Este es el puntaje que puede considerarse -- por sí sólo como el más importante de la forma para Orientación. Refleja el nivel total de autoestima. Las personas con puntajes altos tienden a estar contentos consigo mismos, sienten que son personas dignas y valiosas, tienen confianza en sí mismas y actúan de acuerdo con esta imagen. La gente con puntajes bajos dudan de su propio valer, se ven a ellos mismos como indeseables, con frecuencia se sienten ansiosos, deprimidos e infelices y tienen poca fé o confianza en ellos mismos.

Si el Puntaje de Auto-Crítica (A-C) es bajo, los Puntajes P altos se tornan sospechosos y son probablemente el resultado de una distorsión defensiva. Los puntajes extremadamente altos (generalmente sobre el percentil 99) son anormales y suelen encontrarse solamente en personas perturbadas tales como esquizofrénicos paranoides quienes, como grupo, muestran muchos puntajes extremos, tanto altos como bajos.

Hilera 1 Puntaje P-Identidad (I-B). Estos son los reactivos "Lo que yo soy". Aquí el individuo describe su identidad básica lo que él es, basado en cómo se ve.

Hilera 2 Puntaje P-Autosatisfacción (A-S). Este puntaje viene resultando de aquellos items en los que el individuo describe cómo se siente con respecto al "sí mismo" que percibe. En general este puntaje refleja el nivel de auto-satisfacción o auto-aceptación. Un individuo puede tener puntajes muy altos en las hileras 1 y 3 y puntuar bajo en la hilera 2 debido a los standards y expectativas demasiado altos que tiene sobre sí mismo. O bien, puede tener una pobre opinión de sí mismo, indicada por -- los puntajes de las Hileras 1 y 3 y sin embargo puntajes de autosatisfac--- ción altos según la Hilera 2. Por lo tanto, los subpuntajes son mejor inter--- pretados cuando se comparan el uno con el otro y con el Puntaje Total --- P (t-P0).

Hilera 3 Puntaje P-Conducta (C). Este puntaje proviene de aquellos items que dicen "ésto es lo que yo hago, ésta es la manera en que yo actúo." Entonces este puntaje mide la percepción del individuo sobre su propia con--- ducta o de la forma en que él funciona.

Columna A-Yo Físico (Yo Fis.) Aquí el individuo presenta su vi--- sión sobre su cuerpo, su estado de salud, su apariencia física, habilidades y sexualidad.

Columna B-Etico-Moral (Yo Mor.) Este puntaje describe al yo des--- de un marco de referencia ético moral-valfa moral, creencias religiosas, - sentimientos de ser una persona "buena" o "mala" y satisfacción con la propia religión o la falta de ella.

Columna C-Yo Personal (Yo Per.) Este puntaje refleja el sentido - que el individuo tiene de su valor personal, su sentimiento de adecuación - como persona y su evaluación de su propia personalidad independientemente de su cuerpo o de sus relaciones con otros.

Columna D-Yo Familiar (Yo Fam.) Este puntaje refleja los propios sentimientos de adecuación, mérito y valor como miembro de una familia. Se refiere a la percepción que el individuo tiene de sí mismo en relación a su círculo de allegados más cercanos e inmediatos.

Columna E-Yo Social (Yo Soc.) Esta es otra categoría del "yo" cómo se percibe en relación a otros. Refleja el sentido de adecuación y valor de la persona en su interacción social con otras personas en general.

c) Los Puntajes de Variabilidad (V) Los puntajes V proporcionan una medida simple de la cantidad de variabilidad, o inconsistencia, de una área de autopercepción a otra. Los puntajes altos significan que el sujeto es muy variable en este aspecto, mientras que los puntajes bajos indican una variabilidad baja que puede ser considerada como rigidez si es extremadamente baja (por abajo del primer percentil).

V Total (V) Esta representa el monto total de variabilidad para todo el registro. Los puntajes altos indican que el autoconcepto de la persona varía tanto de un área a otra que refleja poca unidad o integración. Las personas con altas puntuaciones tienden a encasillar ciertas áreas de su autoimagen y a visualizarlas como muy separadas del resto del yo. Las --

personas bien integradas generalmente obtienen una puntuación por debajo de la media, pero por encima del primer percentil.

V Total Columna (V Col.) Este puntaje mide y resume las variaciones dentro de las columnas.

V Total Hilera (V Hil.) Este puntaje es la suma de las variaciones a través de las diferentes hileras.

d) El Puntaje de Distribución (D) Este puntaje representa la suma que el individuo obtiene por la manera en que distribuye sus respuestas -- entre las cinco opciones que se le presentan para contestar a los items de la escala. Se puede interpretar también como medida adicional de la auto percepción: La certeza o seguridad sobre la manera en que uno se ve a -- "sí mismo". Un puntaje alto indica que el sujeto está muy definido y seguro en lo que dice sobre sí mismo, mientras que un puntaje bajo significa - todo lo contrario. También, a veces se encuentran bajas puntuaciones en personas que asumen actitudes de defensa y reserva. Estas se evaden y -- evitan entregarse, confiarse realmente mediante el empleo de opciones 3 - en la hoja de respuestas.

Los puntajes extremos en esta variable, en cualquier dirección, son poco deseables y generalmente se obtienen en personas perturbadas. Por ejemplo, a menudo los pacientes esquizofrénicos usan casi exclusivamente respuestas "5" y "1", dando lugar a puntajes D muy altos. Otros pacientes perturbados son extremadamente inseguros y desconfiados en sus autodes-- cripciones con predominancia de las respuestas "2", "3" y "4" y puntajes - D muy bajos.

e) El Puntaje de Tiempo. Este puntaje es simplemente una medida del tiempo que el sujeto requiere para completar la Escala. Sólo recientemente el autor ha realizado algún estudio de esta variable, y hasta el momento es poco lo que se sabe con respecto a su significado.

Los datos obtenidos hasta ahora indican que, suponiendo que el individuo tenga la suficiente educación, inteligencia y capacidad de lectura para manejar esta tarea, deberá resolver la Escala en menos de 20 minutos. Estos requisitos son muy importantes: si no se cumplen, el puntaje de Tiempo obviamente tiene poco significado. Se ha encontrado que los pacientes psiquiátricos en general requieren más tiempo que los no pacientes. Esto es particularmente cierto con respecto a aquellos que son exageradamente compulsivos, paranoides o depresivos.

c) Administración de la Escala

La Escala se auto-administra y no requiere más instrucciones que las que están indicadas en la cubierta interior del folleto. Sin embargo, es conveniente hacer notar un punto que requiere la atención especial del examinado. La hoja de respuestas está organizada en tal forma que el sujeto responda en forma alternada a los items en la Hoja de Respuestas. Algunos sujetos pueden confundirse momentáneamente en relación a este punto, y es por tanto conveniente que el examinador esté preparado para esta posibilidad.

d) Datos Psicométricos de la Escala

N o r m a s

El grupo de estandarización a partir del cual se desarrollaron las normas fué una muestra amplia de 626 sujetos. La muestra incluyó gente de varias partes del país y sus edades fluctuaban entre los 12 y los 68 años. Había, aproximadamente, igual número de sujetos de diferente sexo, individuos tanto negros como blancos, representantes de todos los niveles sociales, económicos e intelectuales y niveles educativos desde sexto grado hasta personas que tenían doctorado.

Actualmente sería posible ampliar considerablemente el grupo normalizado. Esto no se ha hecho por dos razones: Primero, se ha visto que muestras de otras poblaciones no difieren de las normas existentes en forma apreciable, considerando que son muestras lo suficientemente amplias (75 ó más sujetos). Segundo, los efectos de variables demográficas tales como el sexo, la edad, la raza, la educación y la inteligencia, sobre los puntajes de la Escala, son insignificantes. De tal manera que las evidencias sugieren que no es necesario establecer normas por separado por edad, sexo, raza u otras variables. Sin embargo, el grupo normal no refleja a la población como un todo en proporción de su composición nacional. Las normas están sobrerrepresentadas en número de estudiantes preparatorios, sujetos blancos y personas en el rango de edades de 12 a 30 años.

Los datos normativos para los puntajes de la forma para Orientación, se reportan en la Tabla I, que también incluye los datos de confiabilidad sobre estos puntajes.

T A B L A I

MEDIAS, DESVIACIONES ESTANDARD Y COEFICIENTES DE CONFIABILIDAD

Subescala	Media	Desv. Standard	Confiabilidad
Autocrítica	35.54	6.70	.75
Total Positivo	345.57	30.70	.92
Hilera 1	127.10	9.96	.91
Hilera 2	103.67	13.79	.88
Hilera 3	115.01	11.22	.88
Columna A	71.78	7.67	.87
Columna B	70.33	8.70	.80
Columna C	64.55	7.41	.85
Columna D	70.83	8.43	.89
Columna E	68.14	7.86	.90
V Total	48.53	12.42	.67
D	120.44	24.19	.89

e) Confiabilidad de la Escala

Los datos de confiabilidad están basados en el test-retest de 60 estudiantes de preparatoria en un periodo de dos semanas. Sin embargo otros estudios han demostrado que las características distintivas de los per

files individuales se encuentran presentes, para la mayoría de las personas, un año o aún más tiempo después.

f) Intercorrelación de los puntajes de la Escala

La tabla II reporta intercorrelaciones de los puntajes de la Escala. Algunas de las correlaciones son del tipo una parte-contra-el-todo y son, en consecuencia, falsamente elevadas. Tales correlaciones se identifican con un asterisco. Otras correlaciones son independientes con respecto al traslape de items pero son predecibles a partir de la teoría. La red de intercorrelaciones es un aspecto importante de esta Escala: las desviaciones de los patrones típicos contribuyen en forma significativa para la interpretación de los perfiles individuales.

Pueden resultar útiles algunos otros comentarios sobre las intercorrelaciones:

- Los puntajes que están lógicamente relacionados muestran correlaciones apreciables, como era de esperarse. Por ejemplo, los diferentes puntajes positivos muestran correlaciones mesurables uno con el otro, en la dirección esperada.
- Las dimensiones principales de la autopercepción (autoestima, auto-crítica, variabilidad y certeza) son todas relativamente independientes una de la otra.
- A pesar del hecho de que las intercorrelaciones reportadas en la Tabla II se derivan de una población anormal, son bastante típicas de intercorrelaciones obtenidas a partir de otros grupos.

TABLA II. - INTERCORRELACIONES ENTRE VARIABLES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. INTELIGENCIA	1.00												
2. TOTAL	.95*	1.00											
3. EFECTIVO	.75*	.82*	1.00										
4. EFECTIVIDAD	.71*	.70*	.64*	1.00									
5. SATISFACCIÓN	.70*	.77*	.63*	.64*	1.00								
6. PERCEPCIÓN DE LA PRODUCTA	.72*	.73*	.60*	.60*	.65*	1.00							
7. VO FÍSICO	.41	.67	.48	.65		1.00							
8. VO MORAL	.66	.75	.64			.67	1.00						
9. VO PERSONAL		.75	.71			.67	.67	1.00					
10. VO FAMILIAR			.70			.67	.67	.67	1.00				
11. VO SOCIAL						.67	.67	.67	.67	1.00			
12. VARIABILIDAD TOTAL											1.00		
13. VARIABILIDAD COMPLEJA												1.00	
14. VARIABILIDAD BIENES													1.00

*Específicamente al nivel de significación de 10%.

○ Correlaciones de Pearson.

g) Validez de la Escala

Los procesos de validación para esta Escala son de cuatro clases:

- Validez de Contenido

El propósito aquí ha sido asegurarse de que el sistema de clasificación empleado para los puntajes de Hileras y los puntajes de Columnas es digno de confianza. Como se explicó antes, sólo se retuvo un ítem en la Escala si había un acuerdo unánime entre los jueces sobre su correcta clasificación. Así, podemos asumir que las categorías usadas en la Escala son lógicamente significativas y públicamente comunicables.

- Discriminación entre grupos

La teoría de la personalidad y la investigación sugieren que los grupos que difieren en ciertas dimensiones psicológicas deben diferir también en su autoconcepto. Por ejemplo, debemos esperar diferencias entre pacientes psiquiátricos y no-pacientes, entre delincuentes y no delincuentes, entre la persona promedio y una persona psicológicamente bien integrada. Una aproximación a la validez ha sido determinar cómo la Escala diferencía a tales grupos.

- Correlaciones con otras medidas

Otra manera de evaluar la validez es determinar la correspondencia entre puntajes de la Escala y otras medidas para las cuales se deben predecir las correlaciones. Tales datos correlacionales se encuentran disponibles en abundancia. Algunos de ellos son:

- Correlaciones con el MMPI
- Correlaciones con el Inventario de Preferencias Personales de Edwards
- Cambios en la Personalidad bajo condiciones particulares

Es lógico esperar que ciertas experiencias de la vida tendrán consecuencias en el modo en que una persona se ve a sí misma. Debe esperarse que la psicoterapia u otras experiencias positivas producirán un reforzamiento del autoconcepto, mientras que la tensión o el fracaso traerán como resultado una autoestima disminuida.

h) Escala Tennessee de Autoconcepto

En el apéndice I se presentan los cien reactivos que integran la Escala y las instrucciones, según versión y adaptación castellana de Blanca M. de Alvarez y Guido A. Barrientos, que fué utilizada para este trabajo. Al final de la prueba se presentan las hojas de respuestas y los perfiles correspondientes.

7. Tratamiento Estadístico

Una vez aplicados y calificados los Test de dominó 48 de Anstey y la Escala de Tennessee de autoconcepto se listaron los puntajes de cada sujeto de acuerdo al grupo al que pertenecían, (adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado). Posteriormente se vaciaron los puntajes brutos de las catorce escalas de cada adolescente en un formato especialmente diseñado para ello.

Para identificar el método estadístico más apropiado para el tratamiento de los datos, se tomó en cuenta lo siguiente: como la muestra se obtuvo en forma aleatoria, o sea, completamente al azar, nos indica que todos los eventos tenían la misma probabilidad de ocurrir o no y el cálculo de los grados de libertad, indicaron que la distribución a la cual se ajustaban más los datos era la distribución normal.

Los parámetros de esta distribución se calculan de la siguiente manera:

Media $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ Este es un valor promedio de los datos en cada escala

$$\text{Desviación standard} = S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N}}$$

$$\text{Varianza} = S^2$$

Estas dos medidas, la desviación standard y la varianza, son una medida de la dispersión o variación de los valores alrededor de la media, si los valores tienden a concentrarse alrededor de la media, la varianza es pequeña, en tanto que si los valores tienden a distribuirse lejos de la media, la varianza es grande.

Con las medias de cada una de las pruebas de autoconcepto localizadas en la hoja de perfil, se obtuvieron los puntajes percentiles y los puntajes T de cada grupo, al mismo tiempo que se trazó el perfil global de autoconcepto de cada grupo estudiado para hacer un análisis comparativo visual entre ambos perfiles.

Conclusiones que se obtuvieron de la comparación visual de los perfiles.

Para comprobar las hipótesis formuladas al principio de este capítulo, se calcula el área bajo la curva que siguen los datos obtenidos de las pruebas. En la distribución normal los datos se ajustan a una curva en forma de campana.

Si el área bajo la curva se le tomó como un 100%, esta área se puede dividir en dos partes, una región crítica o región de rechazo de la hipótesis y la región de aceptación de la hipótesis, de acuerdo a esto existen las siguientes condiciones.

- a) El ensayo se efectuó a dos colas o sea que por la simetría de la curva se tomaron en cuenta los dos extremos de la misma y son las áreas de rechazo de hipótesis.
- b) Límite de confianza de 95%, o sea el área de aceptación de hipótesis.

Los valores de porcentaje del área bajo la curva se obtienen mediante un valor llamado Z cuyas similitudes con el porcentaje son: límite de 95% equivale a un intervalo de Z entre -1.96 y 1.96 , por lo tanto, para la comprobación de hipótesis se calcula un valor Z , si este valor está dentro del intervalo antes mencionado la hipótesis se acepta, si no, se rechaza. El parámetro Z se calcula de la siguiente forma:

$$\sqrt{S^2} = \bar{X}_1 - \bar{X}_2 = \sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}$$

$$Z = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

donde \bar{X}_1 es la media del grupo de adolescentes hijos de madre soltera

\bar{X}_2 es la media del grupo de adolescentes hijos de hogar integrado

$\sqrt{S_1^2 + S_2^2}$ es la desviación standard de la diferencia de las medias

S_1 es la desviación standard del grupo de adolescentes hijos de madre soltera.

S_2 Es la desviación standard del grupo de adolescentes hijos de hogar integrado.

n_1 Tamaño de muestra del grupo de adolescentes hijos de madre soltera.

n_2 Tamaño de muestra del grupo de adolescentes hijos de hogar integrado.

En el cálculo del valor Z

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_1^2 + S_2^2}}$$

no se usó la diferencia de medias $\bar{X}_1 - \bar{X}_2$ sino la diferencia de percentiles obtenidos de la hoja de perfil de autoconcepto.

C A P I T U L O I I I

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

CAPITULO III
INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El objetivo principal de este estudio es determinar las diferencias, en base al perfil del autoconcepto de la escala de Tennessee, de los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.

En virtud de lo anterior se postularon varias hipótesis, las que nos permitirían determinar si existían diferencias significativas en el autoconcepto entre ambos grupos.

Antes de pasar al siguiente punto es necesario precisar la nomenclatura de la prueba, a la que haremos referencia a partir de este momento (véase cuadro 1).

CUADRO I
NOMENCLATURA

CUADROS	PERFILES	SIGNIFICADO
A-C		AUTOCRITICA
T-P	Puntaje positivo total	Nivel total de autoestima
I-B	Hilera 1	Identidad básica
A-S	Hilera 2	Autosatisfacción
C	Hilera 3	Conducta
Yo Fis.	Columna A	Yo físico
Yo Mor.	Columna B	Yo ético-moral
Yo Per.	Columna C	Yo personal
Yo Fam.	Columna D	Yo familiar
Yo Soc.	Columna E	Yo social
V	Variabilidad	Variabilidad total
V Col.	Total columna	Variabilidad total de columnas
V Hil.	Total hilera	Variabilidad total de hileras
D	D	DISTRIBUCION

Del análisis de los datos estadísticos se obtuvo el perfil global de autoconcepto para cada grupo (estos datos se presentan resumidos en el cuadro 2). En la figura 1 se presentan los perfiles de autoconcepto de acuerdo a la Escala de Tennessee de autoconcepto.

En relación a las hipótesis planteadas se encontraron los siguientes resultados, que nos permitirán demostrar o rechazar dichas hipótesis.

a. Hipótesis Primaria

Para la comprobación de esta hipótesis se deben comparar los dos grupos en los puntajes "Total Positivo", por lo que procederemos a presentar los resultados del análisis estadístico.

En base a que el valor de Z es de 0.47 y está dentro de los límites de confianza (-1.96 a 1.96) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna uno, concluyendo que **NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL PERFIL GLOBAL DE LA ESCALA DE TENNESSEE** entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado.

Por lo que pasados a la teoría de la Escala Tennessee, la interpretación de los datos de acuerdo a los puntajes que obtuvo cada grupo y al tratamiento estadístico se concluye lo siguiente:

LOS ADOLESCENTES DE AMBOS GRUPOS NO SE ENCUENTRAN CONTENTOS CON ELLOS MISMOS, SIENTEN QUE SON PERSONAS POCO DIGNAS Y DUDAN DE SU PROPIO VALER, SE VEN A SI MISMOS COMO

C U A D R O 2
PERFIL GLOBAL DE AUTOCONCEPTO DE CADA GRUPO Y RESULTADOS DEL TRATAMIENTO ESTADISTICO
PARA LA ACEPTACION O RECHAZO DE LAS HIPOTESIS

NOMBRE DE LA ESCALA	A-C	T-P	I-B	A-S	C	Yo Físico	Yo Moral	Yo Personal	Yo Familiar	Yo Social	Variabilidad T	Distribución
ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA												
\bar{X} Puntaje Bruto	22.65	310.24	115	89.53	129.4	80	60.43	61.34	63.78	60.3	52.65	121.34
\bar{X} Puntaje Percentilar	3	11	10	18	91	84	11	29	20	16	62	51
S Desviación Standar	4.32	25.9	12.77	10.44	139.43	99.43	2.19	7.48	8.65	7.02	13.59	143.37
Varianza	18.66	670.8	163.07	108.9	19 440.7	9 886.3	4.79	55.95	74.8	49.28	184.7	20 354.9
ADOLESCENTES HIJOS DE HOGAR INTEGRADO												
\bar{X} Del puntaje Bruto	32.73	304.9	113.4	87.26	103.2	64	59.41	60.46	62.65	58.7	56.6	103.9
\bar{X} Del Puntaje Percentilar	32	8	8	12	12	18	7	24	14	11	77	22
S Desviación Standar	5.7	30.8	13.03	9.62	13.49	7.23	8.67	8.27	8.39	5.96	12.68	24.11
Varianza	32.5	950.6	169.8	92.6	180.17	52.32	76.94	68.50	70.43	35.61	160.83	581.67
RESULTADOS DEL TRATAMIENTO ESTADISTICO E HIPOTESIS ACEPTADAS												
Valor de Z	-2.68*	0.474	0.702	2.2*	3.61*	4.23	2.83*	2.86*	3.18*	3.47*	-5.14*	1.27
Hipótesis Aceptadas	H1	H0	H0	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10	H11	H0

* Valores de Z que caen fuera de los límites de conf. (-1.96 a 1.96) lo que implica que si existen diferencias significativas entre ambos grupos.

TENNESSEE SELF CONCEPT SCALE

PROFILE SHEET

COUNSELING FORM

GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA

PERFIL GLOBAL DE CADA GRUPO DEL AUTOCONCEPTO DE LA ESCALA DE TENNESSEE

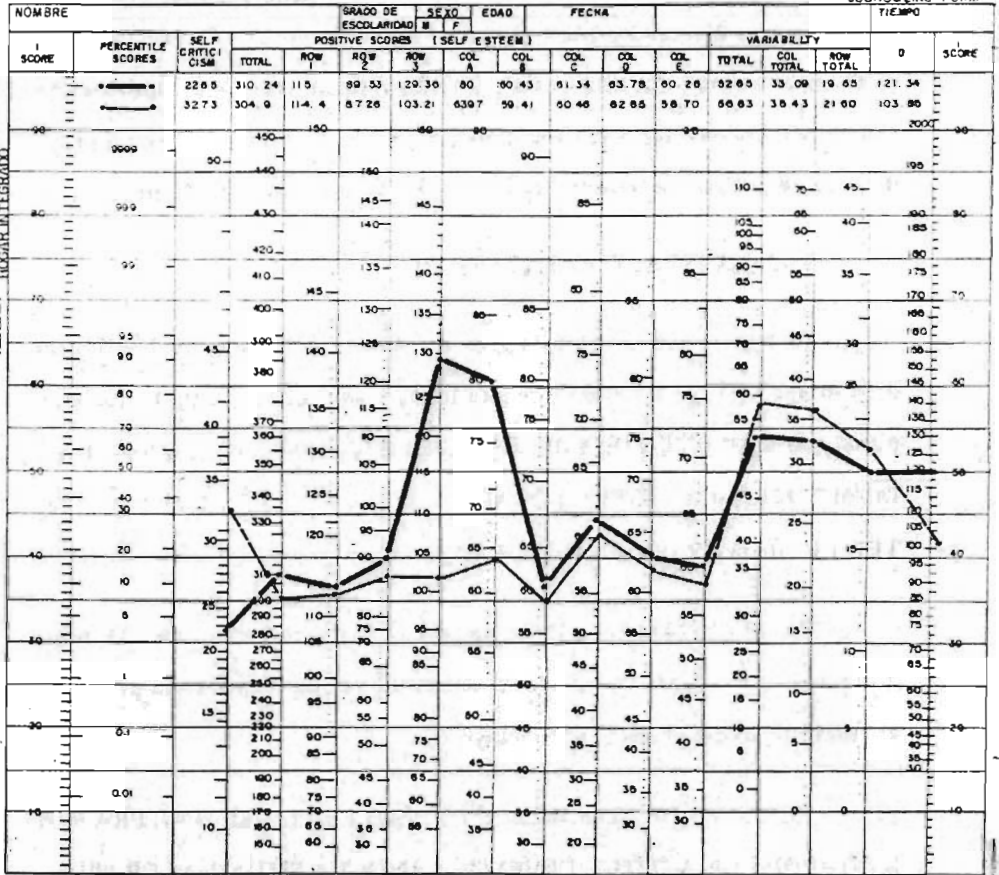


FIG 2. COMPLETED PROFILE SHEET COUNSELING FORM

INDESEABLES, TIENEN POCa FE O CONFIANZA EN SI MISMOS, CON --
 FRECUENCIA SE SIENTEN ANSIOSOS, DEPRIMIDOS, INFELICES Y GENE--
 RALMENTE ACTUAN EN BASE A DICHA IMAGEN.

b. Hipótesis Secundarias

Hemos planteado, para cada una de las escalas de la prueba, hipó--
 tesis secundarias. En esta parte del trabajo intentaremos comprobar di--
 chas hipótesis en base a los resultados obtenidos del análisis estadístico -
 de la información que resultó de la aplicación de la encuesta y pruebas.

ESCALA DE AUTOCRITICA (A-C)

En base a que el valor de Z es de -2.68 y está fuera de los límites
 de confianza (-1.96 a 1.96) se acepta la H_2 y se rechaza la H_0 lo que sig--
 nifica que SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA ESCALA -
 DE 'AUTOCRITICA" ENTRE LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOL--
 TERA E HIJOS DE HOGAR INTEGRADO.

Por lo que basado en la teoría de la Escala de Tennessee, la inter--
 pretación de los datos de acuerdo a los puntajes que obtuvo cada grupo y -
 al tratamiento estadístico se concluye que:

EL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA PRE--
 SENTARON UNA ACTITUD DEFENSIVA ANTE LA SITUACION DE PRUE--
 BA, CON EL OBJETIVO DE PRESENTAR UNA IMAGEN FAVORABLE DE -
 SI MISMOS, OCACIONANDO ESTO QUE SU CAPACIDAD PARA LA AUTO--
 CRITICA ESTE UN TANTO ALTERADA Y NO SEA TAN HONESTO AL RES--

PONDER LA PRUEBA; LA DIFERENCIA DEL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE HOGAR INTEGRADO CONSISTE EN QUE ESTOS ULTIMOS PRESENTARON UNA ACTITUD DE APERTURA NORMAL Y NATURAL ANTE LA SITUACION DE PRUEBA, ADEMAS DE ACUERDO A SU EDAD MANIFIESTAN UNA CAPACIDAD NORMAL PARA LA AUTOCRITICA.

ESCALA DE IDENTIDAD BASICA (I-B)

HILERA 1

En base a que el valor de Z es de 0.70 y que éste se encuentra dentro de los límites de confianza (-1.96 a 1.96) se acepta la H_0 y se rechaza la H_3 , lo que significa que NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA ESCALA DE "IDENTIDAD BASICA (H_{11} , 1)" ENTRE LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE HOGAR INTEGRADO.

Por lo que basado en la teoría de la Escala Tennessee la interpretación de los datos de acuerdo a los puntajes que obtuvo cada grupo y al tratamiento estadístico se concluye que:

LOS ADOLESCENTES DE AMBOS GRUPOS (HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE HOGAR INTEGRADO) TIENEN UNA CONCEPCION BASTANTE DEVALUADA DE SI MISMOS, HACIENDO DESTACAR FRENTE A LA PRUEBA Y POR LA FORMA QUE ELLOS MISMOS SE DEFINEN LOS ASPECTOS MAS NEGATIVOS DE SU PERSONALIDAD LO CUAL ESTA REFORZADO POR LOS BAJOS PUNTAJES DE LAS ESCALAS ANTERIORES.

ESCALA DE AUTOSATISFACCION (A-S)

HILERA 2

En base a que el valor de Z es de 2.7 y está fuera de los límites de confianza (-1.96 a 1.96) se acepta la H_4 y se rechaza la H_0 concluyendo entonces que SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA ESCALA DE "AUTOSATISFACCION (HILERA 2)" ENTRE LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE HOGAR INTEGRADO.

Por lo que basados en la teoría de la Escala de Tennessee, la interpretación de los datos, de acuerdo a los puntajes que obtuvo cada grupo y al tratamiento estadístico se concluye lo siguiente:

LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA SE SIENTEN -- "POCO" SATISFECHOS CON RESPECTO AL "SI MISMO" QUE PERCIBEN Y CONSEQUENTEMENTE TIENEN UN BAJO NIVEL DE AUTOACEPTACION - CON RESPECTO A LO QUE SON Y LO QUE HAN LOGRADO HASTA EL MOMENTO A DIFERENCIA DEL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE HOGAR INTEGRADO, LOS CUALES OBTUVIERON UN PUNTAJE MAS BAJO LO QUE SIGNIFICA QUE ESTOS JOVENES "NO" ESTAN SATISFECHOS CON RESPECTO AL "SI MISMO" QUE PERCIBEN Y CONSEQUENTEMENTE SU NIVEL - DE AUTOACEPTACION ES MUY BAJO, SIN EMBARGO ESTA CARACTERIS TICA PUEDE ESTAR DADA POR LAS ALTAS EXPECTATIVAS Y OBJETI-- VOS QUE SE PLANTEAN A SI MISMOS.

ESCALA DE LA CONDUCTA (C)

HILERA 3

En base a que el valor de Z es de 3.61 y se encuentra fuera de los límites de confianza (-1.96 a 1.96) se acepta la H_5 y rechaza la H_0 concluyendo entonces que SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA ESCALA DE "CONDUCTA (HILERA 3)" ENTRE LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE HOGAR INTEGRADO.

Por lo que basados en la teoría de la Escala de Tennessee la interpretación de los datos de acuerdo a los puntajes que obtuvo cada grupo y al tratamiento estadístico se concluye lo siguiente:

EN ESTA ESCALA FUE DONDE EL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA OBTUVIERON EL PUNTAJE MAS ALTO, LO QUE SIGNIFICA QUE ELLOS PERCIBEN SU PROPIA CONDUCTA COMO SI FUESE TOTALMENTE INADECUADA CON RESPECTO A LOS ESTANDARES SOCIALMENTE VIGENTES, UBICAN SU NIVEL DE FUNCIONAMIENTO GLOBAL POR DEBAJO DE LO QUE SIENTEN QUE LOS DEMAS ESPERAN DE ELLOS, EN CAMBIO EL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE HOGAR INTEGRADO PERCIBEN QUE OCASIONALMENTE SU CONDUCTA ES INADECUADA CON RESPECTO A LOS ESTANDARES SOCIALMENTE VIGENTES, ADEMAS UBICAN SU NIVEL DE FUNCIONAMIENTO GLOBAL POR DEBAJO DE LOS QUE LOS DEMAS ESPERAN DE ELLOS SINTIENDO QUE SU COMPORTAMIENTO EN MUCHAS OCASIONES ES ASI PORQUE LOS ADULTOS O LAS FIGURAS DE AUTORIDAD CON LAS QUE TIENEN

CONTACTO LES EXIGEN DEMASIADO Y LOS COMPRENDEN POCO. Es necesario señalar que el autor de la Escala (Williams Fitts) plantea que el puntaje como el que obtuvieron los adolescentes hijos de madre soltera es indicativo de que la autopercepción que estos jóvenes tienen de su comportamiento es totalmente distorsionada, cayendo en la mayoría de los casos en una sintomatología patológica. Por lo tanto la diferencia entre ambos grupos en esta escala es completamente radical ya que mientras que un grupo se presenta como un rasgo patológico para el otro es un parcial desacierto con los patrones establecidos.

ESCALA DEL YO FISICO (YO FIS.)

COLUMNA A

En base a que el valor de Z es de 4.23 y está fuera de los límites de confianza (-1.96 a 1.96) se acepta la H_6 por lo tanto se rechaza la H_0 , lo que significa que SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA ESCALA DEL "YO FISICO (COLUMNA A)" ENTRE LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE HOGAR INTEGRADO.

Por lo que basados en la teoría de la Escala de Tennessee la interpretación de los datos y de acuerdo a los puntajes que obtuvo cada grupo y al tratamiento estadístico se concluye que:

EL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA TUVIERON UN PUNTAJE MUY ALTO EN ESTA ESCALA LO QUE INDICA QUE ESTOS JOVENES TIENDEN A CONSIDERAR NO SOLO COMO DEFICIENTE SINO COMO EXTREMADAMENTE INADECUADO SU ESTADO DE SALUD

FISICA, LO QUE LES ORIGINA GRANDES TEMORES A LA MUERTE, ADEMÁS LES DESAGRADA CASI TOTALMENTE SU APARIENCIA FISICA EN LA MAYORIA DE LOS CASOS, TAMBIEN SE CALIFICAN COMO PERSONAS MUY TORPES PARA REALIZAR ACTIVIDADES PSICOMOTRICES (ACTIVIDADES DEPORTIVAS) TODO ESTO DA COMO RESULTADO QUE TENGAN UNA VISION EMPOBRECIDA DE SU SEXUALIDAD Y POR LO TANTO SERIOS CONFLICTOS PARA RELACIONARSE CON EL SEXO OPUESTO Y EN MUCHAS OCASIONES CON PERSONAS DE SU MISMO SEXO, EN CAMBIO EN EL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE HOGAR INTEGRADO QUE SE PERCIBEN CON ALGUNAS FALLAS EN SU ESTADO DE SALUD FISICA, NO SE SENTEN MUY APTOS PARA ALGUNAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS TAMBIEN PRESENTAN ALGUNAS CONFUSIONES CON RESPECTO A SU SEXUALIDAD.

Es conveniente señalar que la diferencia cualitativa que se presenta en esta área entre ambos grupos es muy importante, ya que mientras que en el grupo de adolescentes hijos de hogar integrado las características que presentan se pueden considerar normales para esta etapa de la adolescencia, las características que presentan los hijos de madre soltera adquieren rasgos patológicos que impiden y limitan el desarrollo normal de su personalidad.

ESCALA YO ETICO-MORAL (YO MOR.)

COLUMNA B

En base a que el valor de Z es de 2.83 y que este valor se encuentra fuera de los límites de confianza (-1.96 a 1.96) se acepta la H_7 y se re-

chaza la H_0 , lo que significa que SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA ESCALA DEL "YO ETICO-MORAL (COLUMNA B)" ENTRE -- LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE HOGAR INTEGRADO.

En base a la teoría de la Escala de Tennessee, la interpretación de los datos de acuerdo a los puntajes que obtuvo cada grupo y al tratamiento estadístico se concluye lo siguiente:

EL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA TIENEN UNA SENSACION DE VALER POCO DESDE EL PUNTO DE VISTA MORAL, ASI COMO DE SENTIRSE PERSONAS "MALAS" POCO MERECE--RAS DE EL CARÍÑO QUE LOS DEMAS LES OFRECEN, POR OTRA PARTE CUANDO TIENEN UNA CREENCIA RELIGIOSA MAS O MENOS ARRAIGADA SE CALIFICAN COMO PERSONAS PECADORAS, SIN EMBARGO GENERALMENTE ESTOS JOVENES PRESENTAN UNA EXTREMADA CONFUSION CON RESPECTO A LA CANALIZACION DE SUS CREENCIAS RELIGIOSAS, LO CUAL LES GENERA MARCADOS SENTIMIENTOS DE CULPA, ESTAS CARACTERISTICAS DIFIEREN UN POCO EN LOS ADOLESCENTES HIJOS DE HOGAR INTEGRADO, YA QUE ESTOS SE PERCIBEN CON CIERTAS FALLAS CON RESPECTO A SUS ACTITUDES MORALES SIN QUE ESTO LOS LLEVE A CALIFICARSE COMO PERSONAS TOTALMENTE MALAS, TAMBIEN PRESENTAN ALGUNAS CONFUSIONES CON RESPECTO A LAS NORMAS RELIGIOSAS O CREENCIAS RELIGIOSAS A LAS QUE PERTENECEN.

ESCALA YO PERSONAL (YO PER.)

COLUMNA C

En base a que el valor de Z es de 2.86 y está fuera de los límites de confianza (-1.96 a 1.96) se acepta la H_a y se rechaza la H_0 , esto significa que **SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA ESCALA DEL "YO PERSONAL (COLUMNA C)" ENTRE LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE HOGAR INTEGRADO).**

Por lo que basados en la teoría de la escala Tennessee y a la interpretación de los datos de acuerdo a los puntajes que obtuvo cada grupo y al tratamiento estadístico se concluye que:

**EL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA QUE SIENTE QUE TODAVIA TIENE VALOR COMO PERSONA, INDEPENDIEN-
TEMENTE DE QUE SE PERCIBA COMO PERSONA UN TANTO INADECUA
DA EN SU ASPECTO FISICO, EN SU COMPORTAMIENTO, EN LA FORMA
EN QUE SE RELACIONA CON LAS DEMAS PERSONAS.** Es importante se-
ñalar que esta área no está muy afectada ya que a pesar de los sentimien-
tos negativos que tienen de sí mismos, se perciben aún como personas con
cierta valía. La diferencia entre este grupo y el de adolescentes hijos de
hogar integrado es que estos últimos sienten que tienen cierto valor como
personas aunque, en algunas ocasiones, no se perciban como personas muy
adecuadas teniendo una tendencia mayor que los adolescentes hijos de ma-
dre soltera de justificar su conducta a través de la incomprensión que di-
cen sentir de los adultos o figuras de autoridad con quienes conviven.

ESCALA YO FAMILIAR (YO FAM.)

COLUMNA D

En base a que el valor de Z es de 3.18 y está fuera de los límites de confianza (-1.96 a 1.96) se acepta la H_0 y se rechaza la H_0 , concluyendo entonces que SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA ESCALA DEL "YO FAMILIAR (COLUMNA D)" ENTRE LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE HOGAR INTEGRADO.

Por lo que basados en la teoría de la escala de Tennessee la interpretación de los datos de acuerdo a los puntajes que obtuvo cada grupo y al tratamiento estadístico se concluye lo siguiente:

EL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA TIENE LA TENDENCIA A PERCIBIRSE COMO INADECUADOS Y DE POCA VALIA CUANDO SE JUZGAN EN RELACION A LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA, ES DECIR COMO EL MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE TIENE MAYORES CONFLICTOS E INCLUSO LLEGAN A SENTIRSE CULPABLES POR LOS PROBLEMAS QUE EXISTEN EN SU GRUPO FAMILIAR, EN CAMBIO EL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE HOGAR INTEGRADO SE SIENTEN CON MENOR VALOR QUE LOS DEMAS MIEMBROS DE LA FAMILIA, SIN EMBARGO, JUSTIFICAN SUS MALAS RELACIONES BASADOS EN LA POCA COMPRESION Y FALTA DE APOYO QUE LOS ADULTOS LES BRINDAN, POR TAL RAZON SE EXCLUYEN O NO PARTICIPAN EN FORMA ACTIVA EN LA DINAMICA DE SU FAMILIA.

ESCALA YO SOCIAL (YO SOC.)

COLUMNA E

En base a que el valor de Z es de 3.47 y está fuera de los límites de Confianza (-1.96 a 1.96), se acepta la H_{10} y se rechaza la H_0 lo que significa que SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA ESCALA DEL "YO SOCIAL (COLUMNA E)" ENTRE LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE HOGAR INTEGRADO.

Por lo que basados en la teoría de la Escala de Tennessee la interpretación de acuerdo a los puntajes que obtuvo cada grupo y al tratamiento estadístico se concluye lo siguiente:

EL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA PERCIBEN QUE LA FORMA EN QUE ELLOS INTERACTUAN Y SE RELACIONAN CON LAS DEMAS PERSONAS ES INADECUADA, SINTIENDOSE GENERALMENTE CULPABLES POR DICHAS RELACIONES, ESTOS JOVENES PRESENTAN CARACTERISTICAS DE TIMIDEZ E INTROVERSION A DIFERENCIA DE LOS ADOLESCENTES HIJOS DE HOGAR INTEGRADO QUE PERCIBEN QUE SUS RELACIONES CON LAS DEMAS PERSONAS SON INADECUADAS E INESTABLES PERO NO LLEGAN A SENTIRSE CULPABLES Y RESPONSABLES DE LOS CONFLICTOS QUE TIENEN CON LAS PERSONAS QUE SE RELACIONAN.

ESCALA DE VARIABILIDAD TOTAL (V)

En base a que el valor de Z es de -5.14 y de acuerdo a que este valor está fuera de los límites de Confianza (-1.96 a 1.96), se acepta la H_{11}

y se rechaza la H_0 , lo que significa que SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE AMBOS GRUPOS EN LA ESCALA DE "VARIABILIDAD TOTAL" ENTRE LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE HOGAR INTEGRADO.

Por lo que basados en la teoría de la Escala de Tennessee la interpretación de los datos de acuerdo a los puntajes que obtuvo cada grupo y al tratamiento estadístico se concluye lo siguiente:

EL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA PRESENTAN UNA INCONSISTENCIA EN LA AUTOPERCEPCION DE UNA AREA DE SU PERSONALIDAD A OTRA DE ACUERDO A LA TOTALIDAD DEL PERFIL DE LA PRUEBA DE AUTOCONCEPTO, LO QUE SUGIERE QUE NO TIENE AUN UNA COMPLETA UNIDAD O INTEGRACION DE LA AUTOIMAGEN (ESTO TAMBIEN PUEDE ESTAR OCASIONADO POR LOS RASGOS DEFENSIVOS QUE PRESENTO ANTE LA SITUACION DE PRUEBA). POR OTRA PARTE EL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE HOGAR INTEGRADO PRESENTARON UNA INCONSISTENCIA IMPORTANTE EN LA AUTOPERCEPCION QUE TIENEN DE UNA AREA A OTRA EN EL PERFIL GLOBAL DE LA PRUEBA DE AUTOCONCEPTO, LO QUE REFLEJA POCA UNIDAD E INTEGRACION TOTAL DE SU PERSONALIDAD O DEL AUTOCONCEPTO. SOLO QUE A DIFERENCIA DEL GRUPO DE ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA, TIENDEN A ENCASILLAR DETERMINADAS AREAS DE SU AUTOIMAGEN Y VERLAS SEPARADAS DEL RESTO DEL YO.

ESCALA DEL PUNTAJE DE DISTRIBUCION (D)

En base a que el valor de Z es de 1.27 y que este valor está dentro de los límites de Confianza (-1.96 a 1.96), se acepta la H_0 y se rechaza la H_{12} , lo que indica que **NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS -- EN LA ESCALA DE "DISTRIBUCION" ENTRE LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE HOGAR INTEGRADO.**

Por lo que basados en la teoría de la Escala de Tennessee, la interpretación de los datos, de acuerdo a los puntajes que obtuvo cada grupo y al tratamiento estadístico se concluye lo siguiente:

AMBOS GRUPOS PRESENTAN CARACTERISTICAS MUY SIMILARES EN CUANTO A LA MEDIANA SEGURIDAD O CERTEZA SOBRE LA MANERA EN QUE SE PERCIBEN A SI MISMOS O DE LA FORMA EN QUE SE DEFINE A TRAVES DE LA PRUEBA.

SINTESIS INTERPRETATIVA DEL PERFIL GLOBAL

Iniciaremos diciendo que la imagen promedio global del autoconcepto de ambos grupos estudiados, puede ser resumida de la siguiente manera:

El puntaje total que obtuvieron ambos grupos en la Escala de Tennessee de Autoconcepto, indica que es pobre el nivel total del autoconcepto, caracterizando a estos adolescentes como personas que no se encuentran contentas consigo mismos, sienten que son poco dignas y dudan de su propio valer, se ven a sí mismos como indeseables o rechazados por los demás, tienen poca confianza en sí mismos. Esto hace que con frecuencia se sientan ansiosos, deprimidos e infelices y ello reduce aún más, la poca confianza que tienen en sí mismos. La primera diferencia que se encontró entre los dos grupos, es que los adolescentes hijos de madre soltera presentaron una actitud defensiva ante la situación de prueba, con el objetivo de presentar una imagen favorable de sí mismos, lo que origina que su capacidad de autocrítica esté un tanto distorsionada y, por lo tanto, no sean tan honestos al contestar la prueba. El grupo de adolescentes de hogar integrado presentaron una actitud de mayor apertura ante la situación de prueba, por lo que la ausencia de excesivos mecanismos de defensa les permite tener una mayor capacidad para la autocrítica.

También es necesario explicar que el pobre nivel de autoestima -- que se detectó en ambos grupos, más acentuado en el grupo de adolescen-

tes hijos de madre soltera, tiene tres fuentes de origen de acuerdo a un -- marco de referencia interno en el que el individuo se describe a sí mismo en base a:

1. Una concepción muy infravalorada de sí mismo, destacando ante la prueba las características más negativas de su personalidad. En este aspecto ambos grupos fueron muy similares (estos datos se encontraron a través de la escala de Identidad Básica).

2. Una autoaceptación disminuida (medida a través de la escala de autosatisfacción) en donde el grupo de adolescentes hijos de madre soltera se sienten menos satisfechos con sus logros y, en general, poco satisfechos consigo mismos diferenciando un poco en este aspecto del grupo de adolescentes hijos de hogar integrado.

3. La percepción que tienen los adolescentes de su conducta, a través de los patrones establecidos, o de lo que los demás esperan de ellos (datos obtenidos de la Escala de Conducta), se expresa aún con mayor claridad ya que el grupo de adolescentes hijos de madre soltera perciben su conducta como si fuese totalmente inadecuada con respecto a lo que los demás esperan de ellos. En cambio en el otro grupo de hogar integrado la percibe también inadecuada con respecto a lo que los demás esperan de ellos, sin embargo estos últimos (hogar integrado) tienden a justificarse a partir de que los demás les exigen demasiado y les comprenden y apoyan poco.

Al adoptar un marco de referencia externo, se observa que las -- áreas de autoconcepto con respecto al Yo físico del grupo de adolescentes

hijos de madre soltera devalúan enormemente los aspectos de su salud física, su apariencia física y su sexualidad, lo que origina en ellos ciertos problemas para relacionarse socialmente sobre todo con personas del sexo opuesto. En cambio en el grupo de adolescentes hijos de hogar integrado estas áreas no se encuentran tan devaluadas.

Otro aspecto importante que presentan los adolescentes hijos de madre soltera es la sensación de ser personas "malas", a diferencia del grupo de adolescentes hijos de hogar integrado que sienten que tienen fallas y problemas tienden a justificarlos culpando a los adultos por su falta de comprensión hacia ellos.

Ambos grupos de adolescentes sienten que dentro de su grupo familiar, son quienes tienen mayores conflictos. Sólo que el grupo de adolescentes hijos de hogar integrado presentan, nuevamente, una tendencia a justificarse por la incomprensión y falta de apoyo que los adultos manifiestan hacia ellos.

Esto, en conjunto, nos permite afirmar que los adolescentes de ambos grupos presentan algunos problemas para relacionarse socialmente, sin embargo la diferencia que se manifiesta entre ambos, es que los adolescentes hijos de madre soltera se responsabilizan de los conflictos que surgen de sus relaciones sociales y los adolescentes de hogar integrado adoptan actitudes más pasivas para este aspecto.

Con respecto a la inconsistencia o consistencia en la autopercepción del adolescente de todas las áreas que forman parte del autoconcepto,

de acuerdo a la escala de Tennessee, el grupo de adolescentes hijos de madre soltera presentan una inconsistencia en la autopercepción de una área de su personalidad a otra, de acuerdo a la totalidad del perfil de la prueba, lo que sugiere que no tienen aún una completa unidad o integración de la autoimagen, lo cual puede estar ocasionado por los rasgos defensivos que presentaron ante la situación de la prueba, ya que es muy probable que dichos rasgos defensivos y la actitud de presentar una imagen favorable de sí mismos hayan originado que elevasen algunas áreas de la prueba y en algunas otras disminuyeron el puntaje ocasionando esto que aparezca una autopercepción inconsistente. En cambio el grupo de adolescentes hijos de hogar integrado presentaron también una inconsistencia importante en la autopercepción que tienen una área a otra, en el perfil global de la prueba, lo que refleja poca unidad e integración total de su personalidad o del autoconcepto, sólo que, a diferencia del grupo de adolescentes hijos de madre soltera, éstos tienden a encasillar determinadas áreas de su autoimagen y verlas separadas del resto del yo, la cual percibe en estos adolescentes, con el sentimiento de incompreensión que dicen sentir de los adultos, lo que conlleva a que este grupo de adolescentes no se responsabilice de sus fallas y errores y por lo tanto sus conductas inadecuadas las vea separadas del resto de su yo.

C A P I T U L O I V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En términos generales los resultados de esta investigación se incli-
naron hacia lo que teóricamente se esperaba, ya que aunque no se presen-
taron diferencias significativas en todas las áreas de la escala de Tenne-
ssee de autoconcepto, sí se encontraron diferencias importantes en nueve
de las doce áreas que constituye la totalidad de la prueba, lo que significa
que ambos grupos presentan ciertas diferencias importantes en algunos --
rasgos de personalidad.

Planteamos desde un principio, la importancia que tiene el grupo -
familiar, como factor que influye en el desarrollo de la personalidad de -
los hijos. Esto es, consideramos que la familia es la que provee al niño
la relación primaria, la cual juega un papel determinante en su persona-
lidad y se sabe también que todo lo que el individuo aprendió e introyec--
tó en su infancia determinará la conducta del individuo y las relaciones -
que posteriormente establecerá con sus semejantes. A este respecto ---
Nathan Ackerman plantea que "las alteraciones de la salud mental del ni-
ño se producen básicamente cuando la familia ha dejado de ser para él la
garantía de seguridad que necesita para cumplir su desarrollo físico, su
armonía afectiva y su integración social" (1). En base a lo anterior se -
puede afirmar que la familia tiene una gran influencia en el desarrollo de
la personalidad y que en familias disfuncionales los padres no permiten -
una autonomía del "yo".

(1) Véase: Ackerman Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Ediciones Hórme, Buenos Aires, 1976.

Resumiendo, cuando en el núcleo familiar las condiciones son favorables, los sentimientos de amor y lealtad prevalecen y se genera o mantiene la armonía familiar y con ello la estabilidad emocional de sus miembros. Por otra parte, cuando las condiciones son desfavorables o de tensión y de conflictos excesivos pueden surgir antagonismos y odios mutuos que amenacen la integridad de la familia, llevando consigo lógicamente inestabilidad y conflictos emocionales a todos los miembros sobre todo a los hijos. Se deduce asimismo, que la armonía de la familia estará determinada por la estabilidad emocional y la madurez de los padres y ésto, a su vez, generará estabilidad emocional en los hijos.

Hemos señalado también que los hogares desintegrados, es decir las madres solteras, presentan una serie de conflictos emocionales y trastornos de personalidad pero el estatus o estigma social al que se tienen que enfrentar y de todos los problemas que ella ha de resolver para educar y sostener a su hijo.

Además cabe señalar que la ausencia de la figura paterna en el hogar genera que no se cumplan satisfactoriamente las funciones que tiene que cubrir una familia para un adecuado desarrollo tanto físico como psicológico del proceso evolutivo de cada una de las etapas de crecimiento del hijo. Aunque si bien es cierto, algunos autores han afirmado que la figura materna juega un papel de mayor importancia en el desarrollo del hijo, no debemos olvidar que el padre tiene como función cubrir algunos aspectos de gran relevancia en la dinámica personal del hijo, los cuales se pueden resumir en lo siguiente:

- El padre sirve como modelo de identificación para el hijo.
- Como modelo de masculinidad tanto para el hijo como para la hija.
- Es guía y orientador en las nuevas relaciones que el hijo ha de establecer con personas fuera del hogar.
- El padre desarrolla también una concreta acción formativa en el hijo proporcionándole seguridad, ofreciéndole un código de valores, ejerciendo una determinada autoridad sin dejar de mantener una amorosa y cordial disciplina, respaldando la adquisición de una identidad personal del hijo o hija.

Es claro entonces que en base a estos aspectos no se puede minimizar la importancia de la figura paterna dentro del grupo familiar, siendo necesario señalar que un niño que crece en un hogar en donde están presentes ambas figuras deberá tener mejor desarrollo psicológico que uno que creció en un hogar donde la madre es la única figura presente y que por su situación civil tiene mayores posibilidades de presentar serios problemas de inestabilidad emocional e inmadurez, además de lo que ya se explicó antes y que es importante señalar en este momento, la madre soltera ha de tener que cumplir con varias funciones a la vez; ser padre y madre, lo cual no es una tarea fácil y que si a ésto, agregamos también que estas mujeres viven una situación muy conflictiva por todo lo que implica ser madre soltera (Véase parte 5 del Capítulo I), por lo que se puede inferir que la educación y la relación que la madre establecerá con su hijo tendrá ciertas características que repercutirán en el desarrollo del hijo.

Los criterios esbozados hasta aquí fueron básicamente los que motivaron la formulación de la hipótesis primaria, es decir que "existen diferencias significativas en el perfil global de la escala de Tennessee entre los adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado". Sin embargo aunque los resultados encontrados no se reflejan en diferencias fundamentales, en el aspecto cualitativo de ambos grupos, y que algunas de esas diferencias no son de gran relevancia, se intentará formular las posibles causas que se considera influyeron para que los perfiles no resultasen totalmente distintos en todos los rasgos que mide la prueba.

En primer lugar explicaremos algunas características inherentes de cada grupo que participó en esta investigación. Aunque antes se debe mencionar que al realizar la selección de la muestra se hizo todo lo posible para que ambos grupos quedaran completamente homogéneos, sin embargo dicho intento no fue posible cumplir satisfactoriamente en el rasgo de el nivel capacidad intelectual medido a través de la Prueba de Dominós 48 de Anstey, ya que los resultados que se encontraron fue que los hijos de hogar integrado tuvieron un promedio más bajo en el nivel de Capacidad Intelectual que los adolescentes hijos de madre soltera (véase Cuadro 3, pp 169). Este factor o diferencia entre ambos grupos es de suma importancia ya que si el adolescente tiene un bajo nivel en su capacidad intelectual, su rendimiento académico y habilidades para determinadas áreas estarán disminuidas lo cual le generará un sentimiento de incapacidad repercutiendo esto en la formación de un autoconcepto devaluado. Considero que ésto podría darnos la pauta de afirmar que en gran parte el auto---

concepto devaluado de los adolescentes hijos de hogar integrado está en gran medida influido por el bajo nivel de su capacidad intelectual.

Otro factor que es necesario tomar en cuenta como elemento de gran influencia en los resultados que se obtuvieron fue que los adolescentes hijos de madre soltera, a diferencia de los adolescentes hijos de hogar integrado, presentaron una actitud defensiva ante la situación de prueba, lo que pone de manifiesto que deliberadamente intentaron presentar una imagen favorable de sí mismos, lo que disminuye la posibilidad de que el Puntaje Total sea totalmente verdadero y, a su vez, implica que es muy posible que el autoconcepto real de estos jóvenes se encuentre más devaluado del que se encontró, de acuerdo a los resultados finales. Este es uno de los factores principales que considero influyeron enormemente en los resultados finales que se obtuvieron en esta investigación.

Otro factor de gran importancia es la forma en los adolescentes que perciben y definen a su familia. A este respecto se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos, los cuales influyeron en forma definitiva en los resultados finales de esta investigación. A continuación presento las diferencias cualitativas del concepto de familia que tienen estos jóvenes:

- El 46.3% de los adolescentes hijos de hogar integrado tienen un buen concepto de su familia, presentando una franca tendencia a idealizarla, mientras que sólo el 31.7% de los adolescentes hijos de madre soltera la definen en términos semejantes.

- El 29.3% de los adolescentes hijos de hogar integrado tienen un buen autoconcepto de su familia, percibiendo los conflictos reales que existen en ella en comparación con el 26.9% de los adolescentes hijos de madre soltera.
- El 24.4% de los adolescentes hijos de hogar integrado tienen un mal concepto de su familia sintiéndola incomprensiva, agresiva, fría, con demasiados problemas, en contraposición al 41.4% de los adolescentes hijos de madre soltera.

A partir de estos resultados es claro que los adolescentes hijos de hogar integrado tienen una mayor tendencia a idealizar a su familia, lo que es indicativo de que no están satisfechos con las relaciones que se presentan en su grupo primario lo cual genera lógicamente inestabilidad en el adolescente y como consecuencia una disminución en la autoestima.

Con respecto al concepto que tienen los adolescentes de lo que es una familia ideal se encontraron los siguientes datos:

- El 70.7% de los adolescentes hijos de madre soltera consideraron -- que una familia ideal es aquella en la que ambos padres viven juntos, se comprenden, se quieren y se llevan bien entre sí y con sus hijos. Sin embargo el factor más importante para estos adolescentes es --- que ambos padres vivan juntos. El 24% piensan que la familia ideal - es aquella en la que no existe ningún tipo de problemas y, por último, el 26.9% la define como un grupo en donde todos los integrantes se --

llevan bien y se comprenden, colaboran, se comunican, se respetan, además que los padres entiendan a los hijos y que no existan problemas económicos.

Por otra parte el grupo de adolescentes hijos de hogar integrado -- conceptualizaron a la familia ideal de la siguiente manera:

- El 70.7% definen a la familia ideal como aquella en donde existe la -- comprensión, cariño y respeto entre los padres, además que todos los miembros de una familia sean unidos, colaboren y se ayuden entre sí, este grupo de adolescentes no le da importancia a que los padres vivan juntos lo cual hasta cierto punto es normal ya que ellos no viven la experiencia de un hogar desintegrado. El 12.2% opinó que la familia ideal es aquella que no tiene problemas económicos para poder satisfacer todas las necesidades primarias. Finalmente el 17.1% consideran que es aquella en donde los padres comprenden, escuchan y respetan a sus hijos.

En conclusión se puede afirmar que los adolescentes hijos de madre soltera le dan una mayor importancia a que ambos padres vivan juntos, lo cual puede estar originado por la necesidad que ellos tienen de que el padre esté presente en el hogar, ello denota, de alguna manera, que la ausencia de la figura paterna les ha afectado psicológicamente y consecuentemente también pudo haber influido en el autoconcepto. En cambio en el -- grupo de adolescentes hijos de hogar integrado manifestaron una mayor ne_

cesidad de que los padres se comprendan, quieran y respeten, lo cual es indicativo que estos adolescentes perciben un hogar muy conflictivo en donde no existen adecuadas relaciones entre sus padres, esto se encuentra reforzado por la tendencia que presentaron estos jóvenes en idealizar a su familia. Otra característica importante que presentó este grupo es el sentirse incomprendido, rechazado y agredido por sus padres, por lo que se puede afirmar que estos adolescentes están percibiendo un hogar muy conflictivo y con una serie de problemas que origina en ellos inestabilidad emocional y como consecuencia de esto una notable disminución de su autoestima.

En base a lo anterior se concluye que es muy probable que este factor haya disminuido la posibilidad de encontrar diferencias más relevantes en el autoconcepto entre ambos grupos, ya que sabemos a través de las diversas investigaciones que presentamos en capítulos anteriores, que la interacción o interrelación de los padres y la percepción que los adolescentes tienen de sus padres está íntimamente correlacionada con la personalidad y el autoconcepto del joven, también se encontró que una adecuada relación de los padres con sus hijos generará ciertos rasgos que influirán en una mayor o menor autoestima y estabilidad emocional en el adolescente. En este sentido Erikson plantea que "La familia juega el papel más importante en el proceso de formación de la identidad, puesto que de la persona recibe los estímulos y la información más determinante para su estructuración biológica, psicológica y para su socialización. Esto es la familia puede lograr que el infante desarrolle un senti-

miento de confianza o desconfianza hacia sí mismo y hacia los demás" (2) Erikson da especial importancia a este proceso, considerándolo fundamental en la formación de la identidad. Si la familia hace sentir al niño que confía en él y en su capacidad creciente para formar su identidad, éste tendrá no sólo menos culpa ante sus propias fallas, sino que además podrá asumirlas, superarlas y lo más importante confiar en los padres. La desconfianza, por el contrario, puede conducir a que el niño y el adolescente esconda sus errores, incremente sus sentimientos de culpa y dude sobre su propia identidad. Esto último se manifestó muy claramente en el grupo de adolescentes hijos de hogar integrado, ya que estos jóvenes reconocían sus fallas sin embargo sentían que dichas fallas eran producto de la incomprensión de los padres o de cualquier otra figura de autoridad.

A través de este análisis se puede decir que el autoconcepto evaluado de este grupo de adolescentes pudo estar originado por los conflictos que percibió o percibe en su hogar, disminuyendo la importancia que pudiera tener el que ellos pertenecieran a un hogar integrado.

Hasta aquí se intentó explicar algunos factores que influyeron en forma importante en los resultados que se encontraron, pero es necesario señalar también que, de acuerdo al marco teórico general, se plantea que la adolescencia es una etapa de crisis ya que los jóvenes presentan desajustes, los cuales hasta cierto punto son normales, debido a los constantes y bruscos cambios homeotásicos tanto físicos como psíquicos pro-

(2) Véase: Erikson Erik, Identidad, juventud y crisis, Edit. Siglo XXI Editores, México, (1979).

pios de la adolescencia. En esta etapa empiezan a independizarse gradualmente de la familia, la búsqueda de sí mismo y de su propia identidad, -- produce un cambio en la relación con sus padres, maestros y las normas sociales que se manifiestan por conflictos de autoridad. En este conflicto de autoridad el adolescente manifiesta un rechazo hacia la autoridad familiar, pero en forma menos abierta que el rechazo a cualquier tipo de autoridad en consecuencia a ésto, es normal que el joven se identifique pocas veces con sus padres y se rebele contra su sistema de valores y la intrusión de éstos en su vida privada, puesto que necesita separar su identidad de la de ellos. El enamoramiento también es común a esta edad, aunque sea de naturaleza menos sexual que en edades superiores. En la mayoría de los casos lo que más perturba al joven es la incapacidad para decidir por una identidad ocupacional y por establecer la identidad del "yo" a través de numerosas

Antes de seguir adelante es conveniente recordar brevemente qué factores influyen en la formación del autoconcepto para entender mejor los resultados que se encontraron en esta investigación.

Como se ha dicho el autoconcepto se basa en la identidad de la persona, pero alcanza su desarrollo gracias a dos fenómenos propios del ser humano: "autoconciencia" y "autoaceptación".

Autoconciencia. - Es el acto por el cual el individuo se puede describir a sí mismo, con atributos y categorías.

Autoaceptación.- Significa tener fé en la propia capacidad para enfrentarse a la vida, asumir la responsabilidad por la propia conducta, aceptar la crítica y los elogios de una manera objetiva, no negar o distorsionar los sentimientos, los motivos, las habilidades y las limitaciones propias, sino aceptarlas, considerándose uno mismo una persona de igual valor que otras, no esperando rechazos de los demás, ni sintiéndose diferente o raro. Es entonces la autoaceptación el proceso que implica mayor madurez y lo que lo hace estar de acuerdo con lo que se es.

Ahora bien, el autoconcepto desde el punto de vista teórico se divide en tres áreas:

1. Yo Corporal. Es la concepción que tenemos de nuestro cuerpo, incluyendo los sentimientos que tenemos acerca de él, siendo este muy importante para las relaciones con los demás.
2. Yo Moral. Está vinculado a las normas y valores que predominan en una sociedad o cultura determinada en que se vive. Aquí el autoconcepto se encarga de comparar y juzgar su conducta de acuerdo a dichas normas. El yo moral corresponde al "super yo", como tal, premia o castiga y señala los ideales a alcanzar.
3. Yo Social. La interrelación social que tiene una importancia básica en el desarrollo de la personalidad ya que contribuye a la formación del yo a través de las autoevaluaciones reflejas, es decir el individuo

interpreta las reacciones de los otros frente a él, es un proceso de comunicación, el individuo debe asumir el papel del otro, en cierta medida debe intentar verse como lo ven las demás persona.

Esta breve revisión sobre la formación del autoconcepto nos permite visualizar claramente los factores que influyen en la formación del autoconcepto. Ello será útil para entender mejor los resultados encontrados en esta investigación. Por lo que iniciaremos diciendo que algunos de los rasgos de personalidad que presentaron los adolescentes que participaron en esta investigación, son, hasta cierto punto, normales para esta etapa adolescente. Sin embargo también se debe decir que en general la mayoría de los rasgos cayeron fuera del contexto de los estándares de la normalidad. A continuación se procederá a presentar y analizar algunos de los rasgos más relevantes que presentaron ambos grupos de acuerdo a la Escala de Tennessee de Autoconcepto.

-- El puntaje Total que obtuvieron ambos grupos, indica que el nivel de autoestima en general se encuentra por debajo de la normalidad, caracterizando a estos adolescentes como personas que no se encuentran contentos con ellos mismos, sienten que son poco dignas y dudan de su propio valer, se ven a sí mismos como personas indeseables o rechazados por los demás, tienen poca confianza en sí mismos.

— Con respecto al nivel general de autoestima se encontró que éste se encuentra por debajo de la normalidad en ambos grupos. Sin embargo se debe considerar que, por lo general, el adolescente presenta este ras-

go, lo que si es importante destacar es que son algunas áreas en donde -- presenta rasgos con cierto grado de patología, lo cual puede ser producto, en el grupo de adolescentes hijos de hogar integrado, de que ellos perci-- ben que las relaciones entre sus padres son bastante conflictivas, sintien-- do también que su familia es poco afectuosa tanto en la relación padre/ma-- dre como en padres/hijos, lo que genera un ambiente con muy pobre comu-- nicación y por lo tanto también se dá la falta de comprensión y apoyo entre los miembros de la familia. Es muy posible que esta sea una de las cau-- sas por lo que estos adolescentes presentan con mayor intensidad la ca-- racterística de sentirse incomprendidos, poco apoyados y rechazados por los padres y demás figuras de autoridad con quien tienen relación.

Por otra parte considero que el grupo de adolescentes hijos de ma-- dre soltera, presentó un nivel de autoestima bajo debido a la desintegra-- ción familiar, ya que ellos manifestaron una gran necesidad de que el pa-- dre estuviese con ellos para que su familia fuese ideal. Al parecer en es-- te grupo la ausencia de la figura paterna fue lo que más afectó a estos jó-- venes, también es importante señalar que estos adolescentes presentaron rasgos defensivos ante la situación de prueba, por lo que se podría decir que es muy probable que si dichos rasgos no hubieran estado presentes, el nivel de autoestima hubiese sido más bajo al que obtuvieron, lo que ori-- gina que su capacidad de autocrítica esté un tanto distorsionada y por lo -- tanto no sean tan honestos al contestar la prueba. En relación a este as-- pecto considero que la presencia de los rasgos defensivos pueden estar --

dados en primera por su bajo nivel de autoaceptación y, tal vez en segunda por sentirse señalados, criticados y rechazados por el grupo social en donde se desenvuelven, por provenir de un hogar desintegrado. Lo que coincide con los resultados de las diversas investigaciones (ver en la parte V - las investigaciones que se citaron y que apoyan y coinciden en cierta medida a este respecto). También esto último se puede fundamentar con lo que anteriormente se explicó en relación a que cualquier individuo que está fuera de las normas sociales establecidas y valores morales (yo moral) genera sentimientos de culpa, lo que a su vez conlleva a una necesidad de aceptación y aprobación. Por último también se puede reforzar con el hecho de que el grupo de adolescentes hijos de hogar integrado no presentaron dichos rasgos defensivos, ya que ellos presentaron una actitud de apertura más o menos normal ante la situación de prueba. Por otra parte se debe señalar que fue una de las primeras diferencias encontradas entre ambos grupos.

En resumen se puede concluir que las diferencias encontradas entre ambos grupos están generadas porque el grupo de adolescentes hijos de hogar integrado tienen menos rasgos patológicos que el grupo de adolescentes hijos de madre soltera, ya que estos últimos están menos satisfechos con sus logros, sienten que su conducta es totalmente inadecuada y su comportamiento no se acerca ni siquiera un poco a lo que los demás esperan que él haga, lo que, como ya se explicó; puede estar dado por el sentimiento de abandono y de la necesidad de aceptación que le generó haber sido abandonado por el padre.

Otro aspecto que en este grupo se encuentra más disminuido a diferencia del grupo de adolescentes hijos de hogar integrado es que:

Los adolescentes hijos de madre soltera devalúan enormemente su apariencia física, su sexualidad, se perciben como personas "malas" y culpables de la gran mayoría de los conflictos para establecer relaciones sólidas con personas de su propio sexo y del sexo opuesto. Cabe mencionar que es muy probable que estos rasgos determinaron el rechazo social que trae consigo ser hijo de madre soltera y por otra parte los conflictos o inestabilidad emocional de la madre.

Presentaron una inconsistencia en su autopercepción de una área a otra, lo que sugiere que no tienen una completa integración de su autoimagen. Además tienen una mediana seguridad o certeza sobre la manera en que se autoperciben o de la forma en que se definen a través de la prueba.

En conclusión considero que el grupo de adolescentes hijos de madre soltera tienen un nivel más bajo de autoaceptación que el grupo de adolescentes hijos de hogar integrado, debido a que la figura paterna estuvo ausente y como consecuencia de ello, la madre tuvo que responsabilizarse de la educación de su hijo cuando sus condiciones económicas, sociales, morales, afectivas y psicológicas no eran las mejores para educar y proporcionar lo necesario al hijo para un adecuado y sano desarrollo tanto físico como psicológico. Por lo que podemos inferir, en base a esto, que el hijo vivió en un hogar que no reunía ciertas características indispensables

para su adecuado desarrollo psicológico y consecuentemente para que pudieran desarrollar un autoconcepto positivo alto o normal.

Antes de concluir este capítulo volveremos a retomar algo que anteriormente se mencionó, y que consiste en plantear que algunas características que se encontraron en ambos grupos tienden a caer en la normalidad de acuerdo a la etapa de la adolescencia en que se encuentran, ya que los adolescentes en esta etapa presentan diversas crisis (sexual, identidad, familiar y axiológica), sin embargo la mayoría de los rasgos encontrados quedaron fuera del contexto de la normalidad presentando consecuentemente ciertas características patológicas en el área del autoconcepto. Por lo que podemos terminar diciendo que este trabajo de investigación logró su objetivo principal, el cual consistía en encontrar las diferencias cualitativas y cuantitativas en el autoconcepto entre el grupo de adolescentes hijos de madre soltera e hijos de hogar integrado. Y por último considero que lo más importante de estos resultados, no es únicamente conocer dichas diferencias, sino que, en base a ellas, se busquen los mecanismos y estrategias para evitar en la medida de lo posible las repercusiones negativas que trae consigo la desintegración del hogar para los hijos que crecen, se desarrollan y educan en ellos.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Considero que para poder obtener resultados más significativos en investigaciones futuras es necesario aumentar el número total de la muestra y que también exista la posibilidad de que participen grupos de adolescentes de distintos estratos sociales para establecer la posible influencia del nivel socioeconómico en la formación del autoconcepto.

Por otra parte es indispensable que se realice la standarización en México de la Escala Tennessee de Autoconcepto con el fin de obtener normas que se adapten a las características de nuestra cultura lo que permitiría la obtención de resultados que se ajustan más a nuestro contexto sociocultural.

Otro aspecto importante que es indispensable controlar perfectamente es que ambos grupos sean totalmente homogéneos en la variable de Capacidad Intelectual, considero que esto es de vital importancia en base a que se sabe que dependiendo en gran parte de el nivel de la Capacidad Intelectual se dará la formación de un autoconcepto positivo o un autoconcepto devaluado.

También es conveniente que para posteriores investigaciones se conforme la población muestral en tres grupos caracterizándolos en base a los siguientes criterios:

- Adolescentes hijos de madre soltera,
- Adolescentes hijos de hogar integrado que perciben su hogar o grupo familiar con diversos conflictos.

Adolescentes hijos de hogar integrado que perciben su hogar o familia estable o con un mínimo de conflictos.

Esta categorización es importante ya que permitiría establecer -- ciertos criterios de comparación que brindarían mayor información sobre la influencia de la variable; hogar desintegrado, hogar integrado conflictivo y hogar integrado estable en la formación de un autoconcepto positivo o devaluado.

Por último para complementar mayormente los resultados sería -- muy positivo que se utilizara al mismo tiempo otra prueba que mida el -- autoconcepto para correlacionar los datos que de ambas pruebas resulten, lo que sería de gran utilidad para poder obtener resultados más exactos.

Pienso que a grandes rasgos estos son los aspectos más importantes que deben tomarse en cuenta para obtener mayor información en futuras investigaciones relacionadas con este tema, ya que en la actualidad se le ha dado muy poca importancia a la búsqueda de información relacionada con este problema social el cual trae consigo serias repercusiones en la estabilidad emocional de los hijos que crecen en estos tipos de hogares.

Finalmente he de señalar que espero que los resultados de esta investigación sean de utilidad para que las autoridades correspondientes implementen algunas estrategias o programas de ayuda tanto a las madres --

solteras como a sus hijos quienes en última instancia son los que requieren de mayor apoyo y orientación adecuada para el mejoramiento de sus condiciones de vida y consecuentemente mayores posibilidades de un mejor desarrollo emocional.

A P E N D I C E

PUNTAJES OBTENIDOS EN LA ESCALA DE TENNESSEE DE AUTOCONCEPTO
 POR LOS ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA E HIJOS DE HOGAR -
 INTEGRADO

ESCALA	A-C	T-P	I-B	A-S	C	Yo Fis.	Yo Mor.	Yo Per.	Yo Fam.	Yo Soc.	V	V Col.	V Hii.	D
ADOLESCENTES HIJOS DE MADRE SOLTERA														
X	22.65	310.24	115	89.53	129.4	80	60.43	61.34	63.78	60.3	52.65	33.1	19.7	121.34
PERCENTIL	3	11	10	18	91	84	11	29	20	16	62	64	46	51
PUNTAJE T	30	38	38	40	64	61	38	45	41	39	54	44	48	51
ADOLESCENTES HIJOS DE HOGAR INTEGRADO														
X	32.72	304.24	113.4	87.26	103.2	64	59.41	60.46	62.65	58.7	56.6	35.4	21.6	103.9
PERCENTIL	32	8	8	12	12	18	7	24	14	11	77	77	61	22
PUNTAJE T	46	36	36	38	38	40	35	43	39	37	58	58	52	41

**ESTRUCTURA DE LAS 5 ESCUELAS SECUNDARIAS DIURNAS OFICIALES
DE LAS QUE SELECCIONA LA MUESTRA**

No. de Escuela	No. de Grupos en Ambos Turnos	3er. Grado	2do. Grado	1er. Grado	Total de Alumnos en Ambos Turnos
Esc. #1	36 Grupos	10	12	14	1 767 Alumnos
Esc. # 2	30 Grupos	10	10	10	1 473 Alumnos
Esc. # 3	30 Grupos	8	10	12	1 481 Alumnos
Esc. # 4	24 Grupos	6	8	10	1 179 Alumnos
Esc. # 5	18 Grupos	6	6	6	863 Alumnos
5 Esc.	138 Grupos	40 Grupos	46 Grupos	52 Grupos	6 763 Alumnos

EDAD _____ SEXO _____ ESCOLARIDAD _____ NUM. DE LISTA _____
 CONTESTE CLARAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. - Con quién vive:
 Padre () Madre () Ambos padre () Otras personas _____
 especifique con quienes. _____
2. - Si vive con solo uno de sus padres, explique la razón o motivo. _____
3. - En caso de que sus padres estén separados explique desde cuando y el motivo de la separación. _____
4. - Si vive con su mamá únicamente, conoce a su papá y qué relación tiene con él. _____
5. - Si vive con su papá únicamente, conoce a su mamá y que relación tiene con ella. _____
6. - Cuál es el estado civil de sus padres:
 a. - Casados () b. - Divorciados () c. - Viudo o viuda ()
 d. - Viven juntos pero nunca se han casado ()
 e. - No vive con usted su padre porque nunca o por lo menos hasta que usted cumplió 8 años no se había casado o vivido junto con su mamá ()
 f. - Su padre nunca ha vivido con usted ()
7. - Cuántos hermanos tiene y que lugar ocupa entre ellos. _____
8. - Qué edad tienen su padres o la persona con la que vive.
 Padre _____ Madre _____ Otras personas _____
9. - Marque con una M la escolaridad de la madre y con una P, la escolaridad de su padre en el paréntesis:
 a. - No estudió la primaria () ()
 b. - Terminó la Primaria () ()
 c. - No termino la primaria () ()
 d. - No terminé la Secundaria o Carrera Técnica () ()
 e. - Terminó la Secundaria o carrera Técnica () ()
 f. - No terminó la preparatoria o equivalente () ()
 g. - Terminó la preparatoria o equivalente () ()
 h. - No terminó la carrera profesional () ()
 i. - Terminó la carrera profesional () ()
 j. - Otros estudios, especifíquelos _____
10. - Quién sostiene económicamente su hogar _____
11. - Cuánto es aproximadamente la cantidad de dinero que se aporta en su hogar por quincena, para el sostenimiento de la familia. _____
12. -Cuál es su idea de una familia ideal. _____
13. -Cómo define a su familia _____
14. - Cuáles son los problemas que usted considera existen en su familia y que es lo que los han originado. _____
15. -Cómo considera que es la relación entre sus padres. _____
16. - Como es su relación con sus padres o con las personas con las que vive _____
17. - Qué cosas son las que le gustaría que cambiaran en su familia. _____
18. - Por qué le gustaría que se hicieran dichos cambios _____

ESCALA TENNESSEE DE AUTOCONCEPTO

INSTRUCCIONES: "En este folleto encontrarás una serie de afirmaciones en las cuales te describes a ti mismo, tal como tú te ves. Contesta como si tú te estuvieras describiendo a ti mismo y no ante ninguna otra persona. NO OMITAS NINGUNA AFIRMACION. Lee cada afirmación cuidadosamente y después escoge una de las cinco respuestas, ENCIERRA EN UN CIRCULO EL NUMERO de la respuesta que escogiste; si deseas cambiar la respuesta después de haber hecho el círculo, no borre; escribe una "X" sobre la respuesta marcada y después marca el círculo en la respuesta que deseas. Escribe solamente en la hoja de respuestas y no escribas en este folleto".

Al calce de cada hoja del cuadernillo se encuentran impresas las cinco opciones con que pueden ser contestados los reactivos:

Completamente	Casi Totalmente	Parte Falso y Parte
Falso	Falso	Verdadero
1	2	3
	Casi Totalmente	Totalmente
	Verdadero	Verdadero
	4	5

Item

No.

1. Gozo de buena salud.
3. Soy una persona atractiva.
5. Me considero una persona muy desarreglada.
19. Soy una persona decente
21. Soy una persona honrada.
23. Soy una persona mala.
37. Soy una persona alegre.
39. Soy una persona calmada y tranquila.
41. Soy un "don nadie".
55. Mi familia siempre me ayudaría en cualquier problema.
57. Pertenezco a una familia feliz.
59. Mis amigos no confían en mí.
73. Soy una persona amigable.
75. Soy popular con personas del sexo masculino.
77. Lo que hacen otras gentes no me interesa.
91. Algunas veces digo falsedades.
93. En ocasiones me enojo.

Item

No.

2. Me agrada estar siempre arreglado y pulcro.
4. Estoy lleno de achaques.
6. Soy una persona enferma.
20. Soy una persona muy religiosa.
22. Soy un fracaso en mi conducta moral.
24. Soy una persona moralmente débil.
38. Tengo mucho dominio sobre mí mismo.
40. Soy una persona detestable.
42. Me estoy volviendo loco.
56. Soy importante para mis amigos y para mi familia.
58. Mi familia no me quiere.
60. Siento que mis familiares me tienen desconfianza.
74. Soy popular con personas del sexo femenino.
76. Estoy disgustado con todo el mundo.
78. Es difícil entablar amistad conmigo.
92. De vez en cuando pienso en cosas tan malas que no pueden mencionarse.
94. Algunas veces, cuando no me siento bien, estoy de mal humor.
7. No soy ni muy gordo ni muy flaco.
9. Me agrada mi apariencia física.
11. Hay partes de mi cuerpo que no me agradan.
25. Estoy satisfecho con mi conducta moral.
27. Estoy satisfecho de mis relaciones con Dios.
29. Debería asistir más a menudo a la iglesia.
43. Estoy satisfecho de lo que soy.
45. Mi comportamiento hacia otras personas es precisamente como debería ser.

Item

No.

47. Me desprecio a mí mismo
61. Estoy satisfecho con mis relaciones familiares.
63. Muestro tanta comprensión a mis familiares como debiera.
65. Debería depositar mayor confianza en mi familia.
79. Soy tan sociable como quiero ser.
81. Trato de agradar a los demás pero no me excedo.
83. Soy un fracaso en mis relaciones sociales.
95. Algunas de las personas que conozco me caen mal.
97. De vez en cuando me dan risa los chistes colorados.
8. No soy ni muy alto ni muy bajo.
10. No me siento tan bien como debiera.
12. Debería ser más atractivo para con personas del sexo opuesto.
30. Debería mentir menos.
26. Estoy satisfecho con mi inteligencia.
46. Me gustaría ser una persona distinta.
48. Quisiera no darme por vencido tan fácilmente.
62. Trato a mis padres tan bien como debiera.
64. Me afecta mucho lo que dice mi familia.
66. Debería amar más a mis familiares.
80. Estoy satisfecho con mi manera de tratar a la gente.
82. Debería ser más cortés con los demás.
84. Debería llevarme mejor con otras personas.
96. Algunas veces me gusta el chisme.
98. Algunas veces me dan ganas de decir malas palabras.
13. Me cuido bien físicamente.

Item

No.

15. Trato de ser cuidadoso con mi apariencia.
17. Con frecuencia soy muy torpe.
31. Mi religión es parte de mi vida diaria.
33. Trato de cambiar cuando sé que estoy haciendo algo que no debo.
35. En algunas ocasiones hago cosas muy malas.
49. Puedo cuidarme siempre en cualquier situación.
51. Acepto mis faltas sin enojarme.
53. Hago cosas sin haberlas pensado bien.
67. Trato de ser justo con mis amigos y familiares.
69. Me intereso sinceramente por mi familia.
71. Siempre cedo a las exigencias de mis padres.
85. Trato de comprender el punto de vista de los demás.
87. Me llevo bien con los demás.
89. Me es difícil perdonar.
99. Prefiero ganar en los juegos.
14. Me siento bien la mayor parte del tiempo.
16. Soy malo para el deporte y los juegos.
18. Duermo mal.
32. La mayoría de las veces hago lo que es debido.
34. A veces me valgo de medios injustos para salir adelante.
36. Me es difícil comportarme en forma correcta.
50. Resuelvo mis problemas con facilidad.
52. Con frecuencia cambio de opinión.
54. Trato de no enfrentar mis problemas.

Item**No.**

68. Hago el trabajo que me corresponde en casa.
70. Riño con mis familiares.
72. No me comporto en la forma que desea mi familia.
86. Encuentro buenas cualidades en toda la gente que conozco.
88. Me siento incomodo cuando estoy con otras personas.
90. Me cuesta trabajo entablar conversación con extraños.
100. En ocasiones dejo para mañana lo que debería hacer hoy.

TENNESSEE SELF CONCEPT SCALE

ANSWER SHEET

246.

ITEM NO.	PAGES 5 AND 6	ITEM NO.	PAGES 3 AND 4	ITEM NO.	PAGES 1 AND 2
13	1 2 3 4 5	7	1 2 3 4 5	1	1 2 3 4 5
14	1 2 3 4 5	8	1 2 3 4 5	2	1 2 3 4 5
15	1 2 3 4 5	9	1 2 3 4 5	3	1 2 3 4 5
16	1 2 3 4 5	10	1 2 3 4 5	4	1 2 3 4 5
17	1 2 3 4 5	11	1 2 3 4 5	5	1 2 3 4 5
18	1 2 3 4 5	12	1 2 3 4 5	6	1 2 3 4 5
31	1 2 3 4 5	25	1 2 3 4 5	19	1 2 3 4 5
32	1 2 3 4 5	26	1 2 3 4 5	20	1 2 3 4 5
33	1 2 3 4 5	27	1 2 3 4 5	21	1 2 3 4 5
34	1 2 3 4 5	28	1 2 3 4 5	22	1 2 3 4 5
35	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5	23	1 2 3 4 5
36	1 2 3 4 5	30	1 2 3 4 5	24	1 2 3 4 5
49	1 2 3 4 5	43	1 2 3 4 5	37	1 2 3 4 5
50	1 2 3 4 5	44	1 2 3 4 5	38	1 2 3 4 5
51	1 2 3 4 5	45	1 2 3 4 5	39	1 2 3 4 5
52	1 2 3 4 5	46	1 2 3 4 5	40	1 2 3 4 5
53	1 2 3 4 5	47	1 2 3 4 5	41	1 2 3 4 5
54	1 2 3 4 5	48	1 2 3 4 5	42	1 2 3 4 5
67	1 2 3 4 5	61	1 2 3 4 5	55	1 2 3 4 5
68	1 2 3 4 5	62	1 2 3 4 5	56	1 2 3 4 5
69	1 2 3 4 5	63	1 2 3 4 5	57	1 2 3 4 5
70	1 2 3 4 5	64	1 2 3 4 5	58	1 2 3 4 5
71	1 2 3 4 5	65	1 2 3 4 5	59	1 2 3 4 5
72	1 2 3 4 5	66	1 2 3 4 5	60	1 2 3 4 5
85	1 2 3 4 5	79	1 2 3 4 5	73	1 2 3 4 5
86	1 2 3 4 5	80	1 2 3 4 5	74	1 2 3 4 5
87	1 2 3 4 5	81	1 2 3 4 5	75	1 2 3 4 5
88	1 2 3 4 5	82	1 2 3 4 5	76	1 2 3 4 5
89	1 2 3 4 5	83	1 2 3 4 5	77	1 2 3 4 5
90	1 2 3 4 5	84	1 2 3 4 5	78	1 2 3 4 5
99	1 2 3 4 5	95	1 2 3 4 5	91	1 2 3 4 5
100	1 2 3 4 5	96	1 2 3 4 5	92	1 2 3 4 5
		97	1 2 3 4 5	93	1 2 3 4 5
		98	1 2 3 4 5	94	1 2 3 4 5

Form with fields for name, date, and other administrative information.

NAME _____

DATE _____

Grade _____

Teacher _____

Score _____

BIBLIOGRAFIA

ACKERMAN NATHAN; "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares", Buenos Aires, Ediciones Horme, 1976.

ABERASTURY ARMINAR; "Adolescencia", Ediciones Karguiman, 1972.

ARTO TAJERO DE MEER; "La identificación con la figura parental del propio sexo, como condición y como meta de una sexualidad normal", 1973.

BANNISTER H. AND RAVDEN M.; "The problem child and his environment", British Journal of Psychology, 1955. "The environment and the child", British Journal of Psychology, 1955.

BLOSS PETER; "Psicoanálisis del adolescente", México, Edit. Joaquín Moritz, 1980.

BOWLBY JHON; "Los cuidados maternos en la salud mental", México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1972.

BRAIDO P. GUINOLD D.; "Metodología educativa", citado por José A. Ríos González en "El padre en la dinámica personal del hijo". 1980.

BRIFAULT ROBERT; "The mothers a study of the origins of the sentiments and institutions", 1959.

BRONFEMBRENNER URIE; "Socialization and social class through the time and space", New York, 1965.

CALDERON AROZQUITA JULIETA; Tesis "Factores determinantes en un grupo de madres solteras", México, 1953.

CENTRO INTERNACIONAL DE LA INFANCIA; "La madre soltera y su hijo", Editorial Humanitas, 1977.

I SCORE	PERCENTILE SCORES	SELF CRITICISM	POSITIVE SCORES (SELF ESTEEM)										VARIABILITY		D	I SCORE			
			TOTAL	ROW 1	ROW 2	ROW 3	COL A	COL B	COL C	COL D	COL E	COL F	TOTAL	ROW TOTAL					
90	99.99	50	580	110	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	90
80	99.9	50	460	100	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	80
70	99	50	340	90	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	130	70
60	95	75	220	80	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	60
50	80	100	100	70	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	50
40	55	125	80	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	40
30	30	150	60	50	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	30
20	10	175	40	40	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	20
10	5	200	20	30	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	10
0	1	225	10	20	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	0
0	0.1	250	5	10	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	0
0	0.01	275	0	5	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	0
0	0	300	0	0	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	0

CHEN EDITH AND SIDNEY COOB; "Family structure in relation to health and disease", Journal of Behavioral Development, 1980.

COOLEY MEAD Y JAMES WILLIAMS; "Mind, self and society" Chicago, - University of Chicago, 1953.

COPER DAVID; "La muerte de la familia", 1971.

DIAZ PRADO MA. DEL CARMEN; Tesis, "La trabajadora social ante la - madre soltera", México, 1979.

DICCIONARIO Espassa Calpe, 1980.

DICCIONARIO Larousse, 1974.

DICCIONARIO de Psicología y Psicoanálisis, 1977.

ERIKSON ERIK; "Identidad, juventud y crisis", Siglo XXI, Editores, Mé- xico, 1979.

FITTS H. WILLIAM; "Tennessee self concept scale", 1965.

GALLI N.; "La pedagogía familiar de hoy", Barcelona, Edit. Herder, 1978.

GUINNOT H. G.; "Between parent and child", New York, Mac Millan, 1965.

HENSE GARCIA LUZ MA.; Tesis, "Estudio piloto del autoconcepto", Chi- huahua, 1973.

HORKHEIMER ROBERT; "La familia" citado por Ackerman Nathan en --- "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares", 1970.

14 KAGAN J. MOOS; "The concept of indentification" citado por José A. Ríos González "El padre en la dinámica personal del hijo."

KELLMER PRINGLE; "Deprivation and education", 1970. "The indice of some suppose aly adverse family condicion and of seft-mandeanees in --- schools malajusted children", 1972.

KNOLBL MAURICIO; "La adolescencia y el tratamiento psicoanalítico de los adolescentes", 1973.

KRAMER P; "Problems of identity", citado por Grinberg L., 1970.

LABRA ARMANDO; "Primer encuentro nacional interdisciplinario sobre -- adolescencia en México", 1981.

LICHTENSTEIN H.; "Identidad and sexuality", citado por Grinberg L.. 1970.

LOWREY L. G.; "Personality distortion and early institutional care," 1972.

LLYOYD WARNER N., MARCIA MEEKER Y OTROS; "Social class in America, Chicago, Science, Research associates", 1969.

MARTINEZ DE SANDOVAL D.; "El impacto de la adolescencia en la familia". Primer encuentro interdisciplinario sobre la adolescencia, México, - 1981.

MELVIN L. KHON AND ELEONOR E. CARROLL; "Social class and the -- allocation of parental responsibilities", América, University of Chicago, Science Research associates, 1965.

MILLON THEODORE; "Psicopatología y personalidad", México, Edit. Interamericana, 1976.

MINUCHIB SALVADOR; "Familia y terapia familiar", 1974.

MUSSEN P.H.; "The influence of fathers son relationships on adolescent - personality and attitudes", Jorunal of chil psychology and psiachitry, 1969.

PARISH S. THOMAS Y GERALD D. NUNN; "Children self concept and eva- luations of parents of family strure and process", Kansas State University, Journal of Psychology, 1981.

PIAGET JEAN; "Problemas de psicología genética", Buenos Aires, Edit. - Biblioteca Nueva, 1976.

POND D. A., RYLE A. AND HAMILTON M.; "Marriage and neurosis in - working class population", British Journal os Psiquiatry, 1963.

* RASSO GARCIA T.; Tesis, "Estudio de la madre soltera", México, 1978.

RECA TELMA; "Psicología, psicopatología y psicoterapia", México, Edit. Siglo XXI Editores. 1969.

* REPISARDO F. AND RESTAND BARLETTA; "Estudio della percezioni -- dell figura paterna nell'eta valutiva", citado por José A. Ríos González.

* REYMOND RIVIER B.; "El desarrollo social del niño y del adolescente. -- Barcelona España, Editres Herder, 1976."

RIOS GONZALEZ JOSE A.; "El padre en la dinámica personal del hijo", - Barcelona España, Edit. Científico Médica, 1980.

ROF CARBALLO J.; "Violencia y ternura", Prensa Española, Madrid, 1976.

ROGERS CARL; "Una teoría de la personalidad", México, 1976.

* ROSALIND REED FLORA; "The effect of self concept upon adolescent co- municationwith parent", Journal of school Health. California State Univer- sity, 1980, vol. 48 (2).

ROSEMBERG MORRIS; "La autoimagen del adolescente y la sociedad", -- Buenos Aires, Edit. Paidos, 1975.

* ROSENAL DAVID AND HAMNSEN JAMES; "Relationship of adolescent self concept to perceptions of parents in single and two parents families. Uni- versity Iowa, Div. of counselor education Iowa City, International Journal of Behavioral devolpment. 1980, vol. 3 (4).

RUTTER M.; Tesis, "Illness in parents and children", 1965.

SATIR VIRGINIA; "Relaciones humanas en el grupo familiar", 1969.

SECORD PAUL F.; citado en la tesis "Perfil de autoconcepto en jóvenes - infractores en la escuela de orientación para varones", México, 1981.

SCHILDER P.; Citado en la Tesis, "Estudio piloto del autoconcepto", Hen- se García Luz M., México, 1981.

* SIGMUND FREUD; "Psicoanálisis de la familia", Obras completas, Edit. Biblioteca Nueva, 1973.

* SILVA ARTEAGA M. DEL CARMEN; Tesis, "El trabajo social ante el -- problema de la madre soltera", México, 1977.

TENA DAVID Y CASTILLO MARIO; Tesis, "Perfil de autoconcepto en jó- venes en la escuela de orientación para varones", México, 1981.

TOCAVEN ROBERTO; "Higiene Mental", México, 1975.

WARALE C. J.; "Teo generations of broken homes in the genesis of conduct and behaviour disorders in childhood", 1961.

WILSON B. ALAN; "Residential segregation of social classes and aspira--- tion of high schoolboys", American sociological Review, 1963.

WOLFF SULA; "Trastornos psíquicos del niño, causas y tratamiento", -- México, Editorial Siglo XXI Editores, 1977.