



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

CAMBIO DE ACTITUD SEXUAL EN
LA MUJER DEL MEDIO RURAL

T E S I S

Que para obtener el titulo de:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

p r e s e n t a

Alejandra Magaña Legorreta

México, D. F.

1983



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

- I N D I C E -

	Pág.
INTRODUCCION	14
1. La Sexualidad Humana	1
2. El Proceso de Socialización Sexual.	4
3. Actitudes hacia la Sexualidad y su Educación	7
4. La Educación Sexual	9
5. Panorama General en el Medio Rural	13
6. Motivos para la realización de este Trabajo	15
- CAPITULO I -	
REVISION COMPLETA DE LA LITERATURA PREVIA	17
I.1. ACTITUDES.	17
I.1.1. Definición de Actitud	17
I.1.2. Componentes de la Actitud	20
I.1.3. Función de las Actitudes	22
I.1.4. Medición de Actitudes	24
I.1.5. Cambios de Actitud	23
I.2. EDUCACION SEXUAL	34
I.2.1. El Sexo como Tabú	34
I.2.2. Análisis de Algunos Mitos Sexuales	38
I.2.3. Actitudes Sexuales y Algunos Cambios	42
I.2.4. Justificación a Educación Sexual	49
I.2.5. Relación entre Educación Sexual y Actitudes Sexuales.	56
I.2.6. Panorama General de la Educación Sexual	60
I.3. TRABAJOS ANTERIORES	
I.3.1. Justificación , Alcance y Consecuencias de la Investigación Sexual.	66
I.3.2. Actitudes y Conductas Sexuales	71
I.3.3. Educación Sexual en México	73
I.3.4. Cambios de Actitud después de un Curso de Educación Sexual	77
I.3.5. Algunos Métodos en Educación Sexual	30
I.3.6. Investigación Sexual en Medio Rural	34
- CAPITULO II	
PROBLEMA, HIPOTESIS Y ALCANCE DEL ESTUDIO	33

	Pág.
II.1. EL PROBLEMA	58
II.2. DEFINICION DE TERMINOS	59
II.3. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS	90
II.4. ALCANCE DEL ESTUDIO	91
- CAPITULO III -	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	93
III.1. SUJETOS, MATERIAL Y ESCENARIO	
III.1.1. Sujetos:	93
a) Selección	93
b) Selección	93
III.1.2. Material:	96
a) El Instrumento	96
b) Curso de Educación Sexual	96
III.1.3. Escenario:	97
PROCEDIMIENTO	100
III.2.1. EL Instrumento	100
a) Justificación	100
b) Elaboración	100
c) Aplicación	104
III.2.2. Curso de Educación Sexual	106
a) Justificación	106
b) Elaboración	106
c) Aplicación	109
- CAPITULO IV -	
LA INVESTIGACION	113
IV.1. MODELO EXPERIMENTAL	113
a) Justificación	113
b) Especificación de Variables.	114
c) Breve Descripción del Trabajo	114
IV.2. METODOLOGIA ESTADISTICA	115
Prueba de Walsh	
IV.3. INTERPRETACION DE RESULTADOS	119
- CAPITULO V -	
CONCLUSIONES	121
V.1. EL INSTRUMENTO	121
Escala de Actitud hacia la Educación Sexual	
V.2. CURSO DE EDUCACION SEXUAL	122
V.3. METODOLOGIA	126
V.4. INTERPRETACION DE RESULTADOS	127
V.5. CONCLUSIONES FINALES	129

- ANEXOS -	131
- Afirmaciones presentadas a los jueces para ser sometidas a evaluaciones	132
- Cuadro de valores asignados por los Jueces para cada Item.	133
- Frecuencias obtenidas de los ítemes asignadas por los jueces por cada intervalo.	135
- Fórmulas para calcular la mediana y rango intercuartil	136
- Operaciones para obtener valor de la mediana y rango intercuartil para cada ítem.	137
- Resultados obtenidos del valor de la mediana y distribución intercuartil de cada ítem. Presentados sobre distribución gráfica a partir de la distribución de frecuencias.	137
- Cuadro de resultados obtenidos por cada ítem con su valor de la mediana y distancia intercuartil correspondiente.	197
- Relación de los ítemes en las dos escalas paralelas "A" Pre y "B" Post.	198
- Escala de Actitud hacia la Educación Sexual	199
- Correlección entre la escala A y B de Actitud	200
- Tabla de Características de los Sujetos	201
- Tabla de Resultados para cada sujeto en la primera y segunda aplicación de la escala de Actitud.	203
- Gráfica de Calificación Media de cada sujeto en la aplicación de la escala.	204
- Gráfica de Pastel sobre los porcentajes obtenidos en cada ítem en la aplicación de la escala "A" Pre y "B" Post	205
- Registros Conductuales y de Participaciones por sujeto	206
- Objetivos Conductuales que se registran en cada sesión.	207
- Modelo Curso de Educación Sexual.	208

	Pág.
- Cronometraci3n Curso de Educaci3n Sexual	211
- Contenidos Curso de Educaci3n Sexual.	243
- Apoyos Did3cticos para Curso de Educaci3n Sexual	316
- Bibliograf3a	334

- INTRODUCCIÓN -

Diversos mitos y fantasías se han creado con respecto al tema de la sexualidad humana, esto se debe principalmente a la ignorancia popular.

Un tema complejo y por demás interesante, controversial y polémico, que ha despertado a través del tiempo una gran variedad de actitudes que oscilan entre los extremos de total aceptación o rechazo y que sin embargo, forman parte integral de la personalidad de todo individuo. Tema que en muchas ocasiones, es mal interpretado y aún en la actualidad, visto como tabú en gran variedad de sociedades y culturas.

Entendimiento de la sexualidad, no en el aspecto puramente genital sino... "todos aquellos factores que dinámicamente interactúan entre sí, para darle al ser humano el sentimiento, la conciencia y la capacidad de ser, sentir y actuar como un ente masculino o femenino". (Socorro Ramonet, 1976). Desde este punto de vista, la sexualidad comprende además de los aspectos biológicos - muchos otros de tipo psicológico y social; los cuales no se pueden desatender ni desligar uno de otro .

La sexualidad es un tema bastante trillado en esta época.- Es mucho lo que se habla y se escribe acerca de esto y sin embargo no lo suficiente o con la requerida seriedad para evitar o disminuir la gran cantidad y variedad de problemas de tipo sexual que aparecen día con día.

Las siguientes citas, expresan lo anterior con mayor claridad: "Cada vez, se publican más libros y ahora incluso películas - que nos explican como mejorar nuestro placer sexual.

Es cierto que necesitamos saber lo más posible, para disipar los mitos, las supersticiones y la falta de información del pasado. Tener al alcance todas las informaciones, es en sí ,

posible y además positivo. Pero la proliferación de todo ese material educativo o de otra clase, crea problemas a mucha gente. El primero, lo origina el hecho de que la mayor parte de ese material, tiende a poner el acento en los aspectos mecánicos y técnicos del sexo, descuidando el factor sentimiento".

"Estimulados por los medios de comunicación de masas, buscamos nuevas parejas, nuevas posiciones y nuevos estimulantes que puedan comprarse, en un esfuerzo por encontrar la libertad sexual y los orgasmos emancipados que nos prometen en herencia.

Pero no tardamos en descubrir, que la plenitud sexual no se alcanza tan fácilmente, siguiendo un plan exterior ajeno. Los libros se vuelven aburridos, las películas se repiten, las novelas fastidian y las fotografías resultan ridículas y estupidas. En nuestro deseo de apresar la alegría del sexo a la que se nos dice que tenemos derecho, practicamos mecánicamente las nuevas técnicas.

Tarde o temprano, todos los estímulos exteriores dejan de obrar efecto y nos sentimos más desposeídos que nunca".

Históricamente, E. Elkan (1948) menciona el libro de VATSYAYANA, el Kama Sutra (1964), escrito en la India hace unos 1,500 años, compuesto por una gran variedad de escritos antiguos sobre tópicos sexuales que datan de más de 3,000 años. Este manual Indú es el primer escrito dedicado exclusivamente al tema de la sexualidad y a las relaciones entre hombres y mujeres.

No obstante, estos escritos sobre sexualidad que datan de miles de años atrás; el estudio científico acerca de estos temas es relativamente nuevo. Daniel F. Brown, en Brecher (1969), lo dice de la siguiente manera: "El campo científico de la conducta es todavía joven, y dentro de este campo, el estudio del compor -

tamiento sexual humano, es todavía más joven", (Cifra, 1951).

Los trabajos más sistematizados en relación a la sexualidad se iniciaron en Europa en el año 1836, con la obra de Richard - Kreff-Ebing, titulada, "Psychopatia Sexualis" (en Biersack y Cuevas, 1932); trabajo relacionado con la sexualidad anormal.

De ahí surgieron otros estudios: Margaret Mead (1930), que trabajó sobre las costumbres sexuales a nivel transcultural, en algunas islas de Oceanía; Dickinson (1933), "Anatomía Sexual Humana", Kinsey (1943); Freud (1905), etc.

Inicialmente, el estudio de la sexualidad humana, abarca solamente los aspectos biológicos, con los trabajos de Freud (1905), en Biersack y Cuevas (1932), se inició el estudio psicológico de la sexualidad.

Entre los trabajos de investigación realizados por el Dr. - Alfred C. Kinsey, de la Universidad de Indiana de los Estados Unidos, encuestas sobre opiniones y costumbres hacia la sexualidad en ambos sexos.

No obstante, Freud, e incluso el Dr. Kinsey, tenía que basarse principalmente en lo que los sujetos analizados les contestaban, y la ciencia médica hasta entonces, había hecho pocos intentos por explorar la fisiología del sexo (Corry, 1966)

La sexualidad humana comienza a estudiarse de manera más rigurosa y científica, a partir de los trabajos del Dr. William - Powell Masters, ginecólogo y la Sra. Virginia E. Johnson, psicólogo; miembros de la Fundación para la Investigación sobre la Reproducción biológica de St. Louis. Su trabajo, "La Respuesta -

sexual humana" (1966), representa la primera investigación de tipo sexual llevada a cabo en el laboratorio.

En algunos países desarrollados, como en Europa y Estados Unidos, el estudio sistemático de la sexualidad, ha tenido como consecuencia favorable entre otras, la institucionalización de la educación sexual, tan necesaria para comprender y manejar adecuadamente los aspectos sexuales y propiciar a la vez actitudes sanas y responsables frente al sexo.

En países desarrollados, como en Latinoamérica y concretamente en México, el estudio de la sexualidad y su educación, comienza apenas a abrirse camino (Esther Corona 1975 y Valionado 1976).

Dado que, las personas viven y manejan su propia sexualidad en función a la idiosincrasia y cultura a la que pertenecen (DPO - COMISIÓN NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL 1981), es lógico suponer que -- las investigaciones más válidas, son aquellas que se realizan bajo las propias raíces culturales, obteniendo de esa manera resultados u conclusiones más acertados para la formación y orientación sexual de los individuos en un determinado lugar.

No es la intención por el momento, profundizar en el tema de la sexualidad humana, del cual se pueden escribir muchos más; pero sí, resaltar la necesidad de investigaciones sexuales a nivel nacional.

2. EL PROCESO DE LA SOCIALIZACION SEXUAL.

Al hablar de las manifestaciones sexuales individuales como producto de una cultura determinada, es importante aunque sea de manera breve, hacer mención del proceso de socialización sexual.

El ser humano, como ente social por excelencia, es moldeado por la sociedad a la que pertenece; es ésta la que determina en gran parte sus actitudes, hábitos y valores, así como sus patrones de comportamiento y relación social. Leon Mann (1972), define este proceso de la siguiente manera:

"Llegar a ser miembro de la sociedad, dotado de las apropiadas actitudes y comportamientos, es el resultado del proceso de socialización" (pág.19). En este proceso, "la cultura no trabaja en abstracto, sino más bien, a través de sus agentes (padres, maestros, ministros de religión, etc.), en una secuencia determinada de contextos sociales, tales como la familia, la escuela, los grupos de trabajo y de juego etc.". (mann, 1972, Pág.19).

En función de este proceso se determina también el desarrollo sexual de los individuos. Desde el momento del nacimiento del individuo es sexuado; es decir, cromosómicamente se determina como masculino o femenino. Sin embargo, el comportamiento de un hombre o una mujer, con el manejo de la sexualidad que implica a cada uno de ellos, no va a depender solamente de esta determinación genética, sino que dependerá principalmente, del proceso de socialización sexual al que se ven expuestos, y a través del cual aprenderán a comportarse de acuerdo a la determinación biológica de su sexualidad. Es así que, según en el sexo en que se nace, la sociedad espera determinadas conductas, actitudes y creencias en el terreno sexual, y es también, desde este punto de vista, que la cultura establece los límites de aprendizaje sexual de sus integrantes. De esta manera, es como el sexo condiciona gran parte de las actividades del hombre y de la mujer dentro de una sociedad determinada. Todo esto, representa la educación sexual que directa o indirectamente todo individuo recibe dentro de la sociedad.

El carácter particular para determinados grupos sociales -

del proceso de socialización sexual, lo exprese el Programa Nacional de Educación Sexual en los siguientes términos:

"Cada cultura, íntegra de diversas maneras la sexualidad humana y realiza su propia interpretación de los elementos que la componen. La finalidad de la sexualidad, los roles del hombre y de la mujer, las pautas de la organización de la familia, las maneras como se inicia a las nuevas generaciones en los comportamientos sexuales, el modo como la sexualidad contribuye a la educación de los niños y jóvenes, los símbolos y significados con que se expresa socialmente la sexualidad, las normas sociales que regulan la vida sexual, la relación de la sexualidad con los valores morales y religiosos, no son homogéneos, sino sumamente diversos de cultura a cultura" (PNES. 1931, Pág. 6).

La cultura según la define Linton (1930), en L. Mann (1972), es: "la suma total de los patrones de conducta, actitudes y valores compartidos y transmitidos por los miembros de una sociedad dada" todo lo que va a determinar en gran parte, las diferentes prácticas de socialización. Según Benedict (1934), citado por Mann (1972), "un patrón cultural, puede considerarse como un conjunto de maneras ampliamente compartidas de conducirse en una sociedad y de las creencias que acompañan a dicha conducta". (Pág. 16).

Se admite generalmente, que las primeras experiencias de aprendizaje tienen un efecto duradero y quizá irreversible en la personalidad. Sin embargo, el proceso de socialización sexual actúa a través de toda la vida y por lo tanto, el aprendizaje de conductas, actitudes y creencias sexuales, es susceptible a modificarse a través del tiempo. Cabe ahora hacer mención --

de dos nuevos conceptos: desocialización y resocialización (Barr, 1972). El primero comprende la desaparición de hábitos y actitudes previos, para adoptar un conjunto de modelos nuevos de conducta a través del segundo.

Surge entonces, la necesidad de educación sexual planeada - logrando así, cambios favorables en el aprendizaje sexual tradicional al que predominantemente se ven expuestas las personas. En México por ejemplo, dentro del núcleo familiar como centro primario de socialización sexual, y por lo tanto el niño desde temprana edad es testigo presencial de estereotipos rígidos y diferentes para cada uno de sus progenitores y pronto adopte el que le corresponde.

Si los conceptos sexuales que se viven, son consecuencia del proceso de socialización sexual y éste es específico para cada cultura, no está por demás resaltar nuevamente, la necesidad de investigaciones y estrategias educativas en lo que a sexualidad se refiere, acordes con la ideología y los cambios que se experimentan en México en los últimos años.

3. ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y SU EDUCACION.

Una vez establecido que las personas adopten actitudes variadas hacia la sexualidad, a lo largo del tiempo y enmarcadas bajo contextos sociales específicos; se analizarán ahora brevemente algunas características sobresalientes de tales actitudes hacia la sexualidad y su educación.

La imagen mítica o supersticiosa creada alrededor de la sexualidad, debido principalmente a influencia de tipo moral o religioso (Maldonado 1976, y Iecoc 1975), ha venido propiciando a través del tiempo y en mayor o menor grado, actitudes de rechazo-

hacia la sexualidad y más aún, hacia la educación sistematizada de ésta. Para algunas personas, el hecho de que el sexo sea analizado o discutido representa la restricción de su propio encantamiento. Para una inmensa mayoría, el hablar de educación sexual es considerado como una de las peores faltas a la dignidad humana" (Brecher 1969)

La predominancia de actitudes restrictivas y conservadoras hacia la sexualidad refleja una preocupación por aparentar que la sexualidad no existe y esta negación, ha sido causa de posteriores deformaciones y dificultades en el manejo de la propia sexualidad, con sus implicaciones negativas para la salud mental general del individuo, obstaculizándose además "las concepciones sexuales en la actualidad" (Callierone 1966).

Dentro de las actitudes hacia la sexualidad se pueden apreciar a través del tiempo, una gran variedad de cambios: "desde la extrema rezonería de la época victoriana, en que hablar de sexo se hacía en el más celoso secreto y reticencia, hasta el consumismo sexual de nuestros días" (O'Neill 1974); desde el rechazo absoluto del sexo como algo "malo" y "pecaminoso" de la antigua visión religiosa, hasta el endiosamiento del sexo de la filosofía hippie, ante lo cual giraba todo o gran parte de su existencia (Sazane en Maldonado 1976).

Desde la segunda guerra mundial, las actitudes hacia el tema sexual han venido cambiando radicalmente. Se han disipado muchos mitos sexuales que dificultaban que hombres y mujeres comprendieran su propia sexualidad (O'Neill, 1976).

No obstante los cambios experimentados, se encuentran en la actualidad muchos conceptos rígidos y restrictivos acerca de

la sexualidad y su educación. No es de extrañar entonces, la existencia actual en librerías de tratados sobre sexualidad que enfatizan ideas como: "la sexualidad es obligación usarla dentro del matrimonio y con fines exclusivos para la procreación" (Babage S.B. 1968) , o bien algunos otros, que se basan en conceptos abstractos como: el problema del sexo sólo puede ser resuelto dentro de la fé salvadora" (Babage 1968); ideas que dificultan la comprensión y actitudes claras y realistas hacia la propia sexualidad. Por otro lado, "el erotismo barato, artificial o revisteril" (O'Neill 1976), aunado a una falta de educación sexual adecuada, contribuyen aún más a la confusión y empobrecimiento de las actitudes hacia la sexualidad.

Los estudios realizados sobre actitudes sexuales, demuestran una correlación positiva entre éstas y la información sexual que recibe la persona (Miller y Lief (1976), Joe Smith (1973) Langston (1973), Kostyla (1975) etc., en Biersack y Cuevas (1972).

Se hace prtente por lo tanto, la necesidad de una adecuada educación sexual, que promueva en los individuos actitudes más favorables, sanas y responsables hacia la sexualidad y su educación.

4. LA EDUCACION SEXUAL.

El proceso de socialización sexual anteriormente mencionado, constituye el primer paso en la educación sexual a la que todo individuo se ve expuesto. "Este proceso existe espontáneamente e informalmente en cualquier sociedad, y tiende a reproducir mecánicamente las normas, roles, creencias y valores de las anteriores generaciones, aún cuando muchas veces no sean ya con-

gruentes con las nuevas situaciones y necesidades sociales" -- (Programa Nacional de Educación Sexual, 1981, Pág. 3). Es así -- como los conceptos sexuales de una sociedad son transmitidos a -- las nuevas generaciones; lamentablemente esta forma de educa -- ción sexual constituye en la mayoría de los casos, una imágen -- distorsionada y parcializada de la sexualidad.

Monroy (1975), dice acerca de la educación sexual planifi -- cada; "Informar a un niño desde pequeño, es darle armas para -- que se enfrente a la vida . Negarle esa información, es ponerlo -- en desventaja a propiciar variedad de problemas futuros". Cal -- ierone (1966), dice también de la educación sexual: "Ninguno de -- nosotros sabe lo suficiente sobre el sexo, y el saber, es una -- cura para la ignorancia", Gagnon (1965). está de acuerdo con -- ella . Malonado (1976), opina en favor de la educación sexual -- las siguientes ideas: "Del conocimiento surge la seguridad y de -- ambos, un mejor entendimiento de la sexualidad", "La educación -- sexual es uno de los medios más importantes para alcanzar una -- maternidad y paternidad responsables" (Pág. 6). Habla en gene -- ral, de las ventajas que en la comunicación entre padres e hi -- jos, trae una buena educación sexual; M. Lecoc (1975), también -- esta de acuerdo.

En la bibliografía relacionada al tema, se observa un a -- cuerdo general en que la mayoría de problemas de tipo sexual -- son producto de una inadecuada educación sexual.

En los Estados Unidos algunos tratados sobre sexo, "Indi -- can que por lo menos uno de los dos cónyuges, sufren de disfu -- ción sexual en cerca de 50% de los matrimonios americanos" -- (O'Neill 1976). La prevalencia de ciertos fenómenos como : el -- intercambio de pareja, la actividad sexual en grupo, las pelí --

culas pornográficas, las desviaciones sexuales, etc., "parecen indicarnos que las personas no logran aún, una completa satisfacción sexual" (O'Neill 1974). Y no es muy aventurado suponer, la gran influencia que en muchos de estos problemas tiene la educación sexual informal. Por otro lado las actitudes rígidas o desfavorables hacia la sexualidad se ven reforzadas y/o apropiadas por este tipo de educación.

Por educación sexual informal se está entendiendo, aquella información sobre cualquier aspecto sexual que las personas reciben de manera no intencional ni deliberada, a través de fuentes poco confiables y mal informadas como los grupos de amigos, compañeros de escuela, libros poco científicos etc., originándose de esta manera actitudes, creencias y valores sobre sexualidad con bases en la mayoría de los casos poco realistas. "Al no existir una educación sexual sistemática, debiderada y consciente esta dimensión de la vida humana, una de las más importantes para la convivencia, había quedado condicionada a la informalidad, a la improvisación y muchas veces, a la clandestinidad" (Programa Nacional de Educación Sexual 1981, Pág. 3.)

En este mismo Programa, se afirma que esta falta de atención social hacia la educación de la sexualidad trae graves consecuencias para el bienestar de los individuos, las parejas y la sociedad en general e impiden un tratamiento "racional y deliberado" de la fecundidad.

Es necesario implementar métodos para informar y educar sexualmente a las personas y combatir de esta manera, la ignorancia que predomina acerca del tema; a la vez que se verifican algunos cambios positivos en cuanto a los conceptos y la vivencia de la propia sexualidad. Recientemente en México, se ha

tomando conciencia de que es posible y necesario reorientar el proceso social educativo de la sexualidad, "hacia objetivos y metas que sean congruentes con el bienestar de los individuos, las familias y con las necesidades del país" (PNES, 1981). Por otro lado, y para que esta labor educativa sea más efectiva es necesario que se cubran además del aspecto biológico básico, aquellos de tipo psicológico y social que interactúan dinámicamente en la sexualidad general del individuo.

La prevalencia actual de creencias, actitudes y comportamientos tradicionales en cuanto a la sexualidad, aprendizaje sexual clandestino, valoración del rol masculino, estructura autoritaria en la familia, doble moral para varón y mujer, irresponsabilidad en cuanto a los efectos reproductivos de la relación sexual entre hombre y mujer etc., son algunos de los aspectos que según el Programa Nacional de Educación Sexual (1981), representa una prueba de la deficiente educación sexual que se recibe en México.

"Desde luego, las características señaladas no son exclusivas de la sociedad Mexicana, sino que tiene un ámbito cultural mucho más amplio. Tampoco son generalizables a toda la población, ni se aplican en la misma medida; sin embargo, con base a las investigaciones realizadas hasta la fecha, se puede afirmar que son características aplicables a grupos muy importantes de la población mexicana, y por lo tanto tienen honda repercusión en la manera de vivir la sexualidad y en las consecuencias demográficas que se derivan de ella" (Programa Nacional de Educación Sexual 1981. Pág. 3).

Se experimentan en la actualidad algunos cambios acerca de las concepciones sexuales en México. Por otra parte el Consejo-

Nacional de Población, ha creado el Programa Nacional de Educación Sexual, en un esfuerzo para sistematizar la educación sexual en todos los sectores del país. No obstante, falta mucho más por realizar en este campo que apenas inicia a desarrollarse de manera más sistemática y formal.

5. PANORAMA GENERAL EN MEDIO RURAL.

Resulta interesante analizar ahora el sector de la población rural, cuyas comunidades se encuentran entre las más necesitadas y menos atendidas del país. A este respecto el Programa Nacional de Educación Sexual afirma que:

"La población rural ocupa un lugar prioritario ya que, además de ser numéricamente importante, se encuentra ubicada y distribuida en poblados periféricos y aislados, con graves carencias de servicios educativos y sociales y con un acceso limitado a los medios de comunicación.

La situación socioeconómica en que vive la población del medio rural, la estructura de la producción y la división de trabajo, son elementos que empujan y condicionan la vida sexual, en particular la conducta reproductiva y las relaciones entre hombres y mujeres; la mujer, en este medio sigue siendo considerada como parte de la población económicamente no activa, dependiente del hombre, y responsable en forma casi exclusiva de la crianza y educación de los hijos.

La familia rural reitera imagen de varón y de mujer muy lejana del principio de igualdad de derechos y oportunidades establecido por la Constitución en su artículo 4, cuya consecuencia activa de ambos sexos en la crianza y educación de los hijos, en el trabajo productivo, en las decisiones familiares y en la organización comunitaria y política"

(Modelo Básico de Educación Sexual, para Promotores de la Comunidad Rural, 1980. Pág. 1)

La educación de la sexualidad en el medio rural, se sigue llevando a cabo de manera informal y espontánea a través de los canales de socialización más importantes como son: la familia - escuela, amistades, iglesia y medio de comunicación especial -- mente, las historietas y fotonovelas. Sin embargo, estas agencias educativas presentan con frecuencia, una imagen distorsionada de la sexualidad y emiten información insuficiente y a veces contradictoria. "Ello impide que la sexualidad sea tratada con naturalidad, como un aspecto integrante fundamental en las relaciones humanas, y que se viva con una actitud de autodeterminación responsable, orientada al desarrollo y bienestar individual, familiar y comunitario" (Modelo de Educación Sexual Básica para Promotores Rurales, 1980, Pág. 2).

Una vez descrito este breve panorama del medio rural en cuanto a sexualidad se refiere, es válido suponer, las enormes carencias en cuanto a información y educación sexual formal que se viven en este medio, mucho más, que las ordinarias carencias que a este mismo nivel se experimenta también en el medio urbano.

Quizá debido a las mismas dificultades de vida que presenta el medio rural, es que los estudios y la labor que se ha realizado han sido tan pocos. Sin embargo, es necesario realizar una labor continuada que brinde mayores oportunidades de información, que incrementen a su vez el bienestar para las personas de la comunidad rural.

El primer paso lo ha dado ya el Consejo Nacional de Poble-

ción al elaborar y difundir el Modelo de Educación Sexual Básica para Promotores de la Comunidad Rural, como parte del Programa Nacional de Educación Sexual, buscando implementar la educación sexual formal en este medio:

El presente trabajo de investigación, pretende colaborar - en esta misma línea y dar un paso más en esta campaña educativa de la sexualidad que en las comunidades rurales apenas comienza.

MOTIVOS PARA LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

Partiendo de la importancia y necesidad de estudios a nivel nacional sobre el complejo tema de la sexualidad humana, alrededor del cual giran gran cantidad de problemas; así como de la necesidad de contribuir al proceso de socialización sexual del mexicano a través de la sistematización y formalización de la educación sexual, que promueve actitudes responsables coherentes y positivas frente a la propia sexualidad; finalmente, partiendo también de la evidencia de que esta necesidad de información se incrementa notoriamente en el medio rural; se ideó, planeó y dió forma el presente trabajo de investigación.

Después de permanecer durante un año radicando permanentemente en un kilómetro de la pequeña comunidad del Rancho El Copalillo, con 600 habitantes; se palpan de manera más viva las carencias y dificultades a las que las personas de estos lugares se ven sometidas. Haciendo consciente la relevancia de esta situación que contribuye a formar serios problemas nacionales - y consciente además del compromiso social del profesionista de la conducta humana; fueron situaciones que contribuyeron también para la realización de la presente investigación.

Es así, como un afán de contribuir al estudio de la educa-

ción sexual en México, y de brindar además, información y o --
rientación a las personas de esta comunidad específicas; tomó --
forma y llegó a su culminación esta tarea.

El interés del presente estudio se centra en la actitud de-
la mujer del medio rural hacia la educación sexual, antes y ---
después de haber recibido un curso sobre educación sexual.

Y para ésto es necesario elaborar como instrumento de medi-
ción, una escala de actitud hacia la educación sexual y elaborar
también un curso de educación sexual específico para el medio ru-
ral.

Que consiste en dar información científica, formal y siste-
matizada a través del curso de educación sexual, y verificar al-
final del mismo un incremento en la favorabilidad de la actitud-
de las personas que lo reciben, hacia la educación sexual.

- CAPITULO 1 -

REVISION COMPLETA DE LA LITERATURA PREVIA.

1.1. ACTITUDES.

1.1.1. DEFINICION DE ACTITUD:

Las actitudes representan un tema básico en el estudio de la psicología social, ya que éstas constituyen un determinante de primera importancia en la orientación del individuo con respecto a su medio social y físico. "Tener una actitud implica estar listo a responder de un modo dado a un objeto social" (Leon-Mann, 1972). Es decir, una actitud supone una predisposición para acercarse o evitar un objeto social determinado.

Dentro de la literatura respectiva se pueden encontrar varias definiciones de actitud:

a) Roscow y Robinson (1967), dicen que el término actitud "denota la organización de los sentimientos, de las creencias y de las predisposiciones de un individuo para comportarse de un modo dado" (En Mann 1972, Pág. 137).

b) Krech, Crutchfield y Bellachey (1962), refieren que "las actitudes sociales tienen un significado adaptivo, puesto que representan un eslabón psicológico fundamental entre las capacidades de percibir, de sentir y de emprender de una persona, al mismo tiempo que ordenan y dan dignificación a la experiencia continua en un medio social complejo" (En Mann 1972. Pág. 137).

c) Cook y Selltitz (1964), prefieren "considerar las actitu-

des como una disposición fundamental que intervienen junto con otras influencias en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto o clase de objetos, las cuales incluyen declaraciones de creencias y sentimientos acerca del objeto y acciones de aproximación/evitación con respecto a él" (En Summer 1971. Pág. 13).

d) Ross en Summer (1971), define las actitudes como "las estructuras mentales que organizan y evalúan la información (Pág. 14).

e) Thurstone (1928), emplea el concepto de actitude para "denotar la suma total de inclinaciones y sentimientos humanos, prejuicios o distorciones, nociones preconcebidas, ideas, temores y convicciones acerca de un asunto determinado" (En Summer 1971. Pág. 14).

f) Gordon Allport (en J.A.C. Brown. 1953), define la palabra actitud como "un estado mental y nervioso de la disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre la respuesta del individuo ante todos los objetos y situaciones a que se presente" (Pág. 197).

g) Bogardus (en Brown 1953), define la actitud como "una tendencia a actuar hacia o en contra de algún factor ambiental, el cual se convierte con ello en un valor positivo o negativo" (Pág. 197).

Existen variedad de definiciones de actitud, y llevaría bastante tiempo analizar cada una de ellas. Baste por el momento señalar que el término actitud implica las diferentes formas en

que las personas responden a su ambiente ante lo cual, pueden surgir variedades de respuestas ante un mismo estímulo.

En este sentido, se les llama objeto de actitud a cualquier cosa, idea, persona u objeto que es capaz de crear diferencias en el momento y en la orientación de la actitud de las personas - bien sea diferencias en cuanto a acercamiento, rechazo o indiferencia. Si no crea diferencias no puede ser considerado como objeto de actitud.

Summers (1971), refiere que existe un consenso general de - una actitud es una predisposición a responder a un objeto y no - la conducta efectiva hacia él. "La disposición a conducirse es - una de las cualidades características de la actitud."

Una segunda área de acuerdo general, continúa diciendo Summers (1971), es que "la actitud es persistente, lo cual no significa que sea inmutable", aunque en ocasiones hay actitudes muy resistentes al cambio principalmente aquellas que se encuentran fuertemente arraigadas.

Brown (1953), dice que algunos autores pretenden tomar los conceptos de actitud y opinión como sinónimos pero si bien es cierto que las opiniones con frecuencia reflejan actitudes, es evidente de lo que una persona dice no ésta siempre de acuerdo con lo que hace. Se tomarán entonces, ambos conceptos como diferentes.

Es importante aclarar que las actitudes se determinan generalmente en función de las necesidades de los grupos y éstos, poseen un carácter específico dentro de cada cultura.

Más aún, las actitudes pueden ser diferentes dentro de los sub -

-grupos de una misma cultura.

El tema es bastante complejo, y es necesario señalar la necesidad de replazar estudios sobre actitudes específicos para cada cultura.

1.1.2. COMPONENTES DE LA ACTITUD.

Debido a lo complejo del tema, es necesario analizar los componentes y funciones de las actitudes si se desea medir y lograr un cambio en las mismas.

Tradicionalmente, dice Leon Mann (1972), se hace una distinción entre tres componentes de las actitudes:

a) Cognoscitivo. Este representado por las percepciones, creencias y estereotipos. Es decir, las ideas que un individuo tiene respecto de un objeto de actitud determinado. Representa lo que se conoce y se piensa respecto de ese objeto.

b) Afectivo. Se refiere a los sentimientos de la persona con respecto al objeto. Este componente emocional de la actitud, es a menudo el más arraigado y el que más difícilmente se modifica por presentar una mayor resistencia al cambio.

c) Comportamental. Es la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto. Representa la orientación de la acción con respecto a ese mismo objeto.

Katz y Scotland (1959) y Krech y colaboradores (1962), se encuentran íntimamente relacionados y se ha demostrado que un

un cambio en uno de los componentes, tiende a producir un cambio en los otros a fin de restaurar la coherencia interna dentro de la estructura total de la actitud.

Rosenberg (1960), llevó a cabo una experiencia que demuestra que el cambio en el componente efectivo de una actitud, produce un cambio coherente en el componente cognoscitivo. (En Mann 1972, Pág. 139).

Al hablar de cambio de actitudes y su relación con estos tres componentes de las mismas (cognoscitivo, efectivo y comportamental), es interesante hacer mención a las siguientes ideas que plantea Leon Mann al respecto (1972).

"Para las actitudes que poseen un componente cognoscitivo débil, una campaña de información que proporcione -- nuevos conceptos sobre el objeto será muy eficaz".

"Las actitudes con un alto contenido emocional o fuerte -- componente efectivo, tienen menos tendencia a ser influenciadas por informaciones nuevas y conocimientos intelectuales puros" Para tratar de modificar este tipo de actitudes -- son mucho más efectivas las técnicas que se dirigen directamente al componente afectivo tales como el role-playing -- emocional y el psicodrama" (Pág. 140).

En cuanto a las actitudes y su respectivo componente comportamental (conductas), se ha demostrado a menudo, que existen generalmente grandes discrepancias entre ambas (Papierne 1934, en Mann 1972, Pág. 140).

Es muy común, el hecho de que una persona opine de una manera y actúe de manera diferente.

Una posible causa ante esta incongruencia la menciona Rokech (1960), al afirmar que tanto las actitudes con respecto al objeto, como las actitudes con respecto a la situación en la que se encuentre el objeto, determinan la conducta del individuo. Por consiguiente, la incongruencia entre actitud y conducta del individuo. Por consiguiente, la incongruencia entre actitud y conducta puede ser función de una orientación hacia la situación.

Otros estudios como Saenger y Gilbert (1950), Kutner, Wilkins y Yarrow (1952), DeFleur y Westie (1953), Linn (1965) y Tittle y Hill (1967), también han concluido que las actitudes expresadas verbalmente o informadas por uno mismo, no corresponden perfectamente a la conducta manifiesta hacia el objeto de la actitud.

1.1.3. FUNCION DE LAS ACTITUDES.

Las actitudes en muchas ocasiones sirven para satisfacer necesidades sociales importantes para la persona, dice Leon Mann (1972). La persona que presente una actitud además, "tiene con ello en términos de economía adaptiva", ya que éste le permite ordenar y dotar de significado a ciertos aspectos del medio social en el que se mueve.

"Las actitudes confieren una estabilidad y consistencia considerable a la conducta" (Mann 1972).

Ketz (1960), sugiere que el mantenimiento y modificación de las actitudes sociales cumplen 4 funciones.

a) Adaptiva. En el sentido de que proporcione gratificaciones y aleje de los castigos. Es decir, el individuo adopta aquellas actitudes que le proporcionen por ejemplo, la aprobación y

estime de sus amigos, y evita a aquellas que llevan intrínsecamente el castigo o impiden la satisfacción de alguna de sus necesidades.

b) Expresión de Valores. Las actitudes a través de esta función confieren al individuo satisfacción a sus valores personales y a su concepto de sí mismo.

Ejemplo de ello son las actitudes religiosas e ideológicas.

c) Conocimiento. Se basa en la necesidad de comprender, de dar sentido y de dotar de una estructura adecuada al universo. En este sentido, las actitudes estructuran y dan un significado a las experiencias.

d) Finalmente, las actitudes pueden tener una función de Ego Defensa. Esta función proporciona protección al individuo impidiendo el conocimiento de verdades básicas pero desagradables, por ejemplo: la muerte, enfermedad o guerra. De esta manera el individuo se protege contra tensiones y angustias.

El análisis de estas funciones que cumplen las actitudes, tiene implicaciones importantes en el estudio del desarrollo y cambio de las mismas.

Katz y Scotlani (1959), dicen al respecto:

"Según la función que cumple la actitud que se quiere cambiar, ciertos procedimientos serán más apropiados mientras que otros lo serán menos y podrán ser hasta dañinos"

"El saber que una actitud específica cumple una función determinada, nos libera de muchas conjeturas en el esfuerzo por producir el cambio" (En Mann 1972, Pág. 143).

Dentro de un sistema de actitudes éstas pueden o no, ser coherentes entre sí. Por ejemplo, las actitudes hacia la virginidad, relaciones sexuales prematrimoniales, control de la natalidad, píldoras anticonceptivas etc., coexisten en un mismo sistema de actitudes; si no hay coherencia entre ellas habrá tensión, entonces se busca por cualquier medio restaurar la coherencia y el equilibrio inmediatamente dentro de este sistema de actitudes.

Las actitudes más débiles son las primeras que se modifican para restaurar el equilibrio.

A esto se le conoce como teoría de la Coherencia sobre lo cual han escrito varios autores: Heider (1958), Osgood y Tannenbaum (1955), Festinger (1957), etc.

Es importante tomar en cuenta también esta teoría cuando se trata de cambiar actitudes, ya que dentro de un sistema de actitudes que se pueden iniciar el cambio por aquellas más débiles y gradualmente llevar el cambio a las actitudes más arraigadas.

1.1.4. MEDICION DE ACTITUDES.

La medición de actitudes es la base para el cambio de actitudes y al hablar sobre medición de actitudes se está hablando de aspectos en el ser humano subjetivos y personales; de ahí la complejidad del tema.

Thurstone (1923), dice que es posible medir exactamente y directamente una actitud, sino a través de algunos índices de éste como las opiniones y las conductas. Pardines (1970).

Opina de manera similar. Sin embargo, a través de estos índices de actitud no necesariamente se va a poder predecir la conducta -

de un sujeto, lo cual constituye una limitación al trabajo de medición de actitudes.

Partiendo de la imposibilidad de medir directamente las actitudes, se han ideado diferentes métodos para superar esta limitación. No obstante, se requiere invertir considerable cantidad de tiempo para descubrir y medir una actitud para posteriormente proceder a su cambio.

El estudio de la medición de actitudes comenzó a realizarse a través de informes acerca de sí mismo sin embargo, se vió que éstos eran falibles, ya que los sujetos podían constestar con exactitud o sin ella acerca de sus creencias, sentimientos y tendencias; por lo que estos datos podían representar entonces fuentes distorsionadas de las actitudes de esos mismos sujetos. (Summers 1971).

Posteriormente los métodos se adaptarán a la escala numérica (nominal, ordinal, intervalar y de razón), y aunque también es susceptible a la presencia de variables extrañas parece hasta uno de los métodos más eficaces y seguros.

Los datos que arrojan estos instrumentos para medir actitudes son falsos, debido a la presencia e influencia de variables diferentes a las que están midiendo, por lo que algunos autores sugieren hacer uso de varias bases de inferencia en la medición de actitudes. (Look y Sellitz 1954). Campbell y Fiske (1959) llaman validación convergente a la confirmación por diferentes métodos de medición sin embargo, la existencia que evidencie el empleo de validación convergente sobre medición de actitudes es sumamente escasa (Summers 1971)

Existen muchos métodos y técnicas para medir actitudes y --

aunque no es la intención presentar una revista exhaustiva de los mismos se puede hacer mención brevemente de algunos de ellos:

Gallup (en Brown 1953), creó un método para medir actitudes - pero su principal desventaja reside en que los resultados no permiten determinar la intensidad de la actitud, sino solamente su dirección y frecuencia numérica en el grupo considerado.

Bogardus (en Brown 1958), creó otro método que intenta corregir el defecto del anterior, construyendo una escala con variaciones entre los extremos de aprobación y desaprobación. - El problema está en que los intervalos se establecen de manera arbitraria a juicio del experimentador.

En relación a las anteriores deficiencias la escala más exacta ha sido la idea de Thurstone (1928), lo cual da intervalos exactos para cada variación de la intensidad de la actitud.

Thurstone entre los años veinte y treinta contribuyó notablemente en el campo de la medición de actitudes. Después de él se ha verificado un considerable progreso en el desarrollo de las técnicas de elaboración de escalas de actitudes. La mayoría de estos progresos se han basado en nuestra de informes conductuales sobre sí mismo. (Summers 1971).

Thurstone (1928), opina que una actitud es un asunto complejo que no puede describirse totalmente con ningún índice numérico aislado. Pero, tomando en cuenta el contexto es posible definir qué aspecto de la actitud se está midiendo.

Ante las dificultades que implica el medir las actitudes - - - Thurstone (1928), señala también que las escalas de actitud se usarán solamente en las situaciones que ofrezcan un mínimo de pre-

sión sobre la actitud que va a medirse. "Todo lo que podemos hacer es reducir cuanto sea posible las condiciones que inciden que los sujetos digan la verdad" (Summers 1971. Pág. 160).

La escala de Thurstone se basa en un continuo lineal hipotético o conceptual, para hacer juicios de mayor o menor respecto a la actitud que se mide. Para esto es necesario definir la variable de actitud y hasta aquí limitar se medida, además de especificarla en términos de "más" y "menos" para poder referirse a ella.

"El método de Thurstone ha demostrado una confiabilidad satisfactoria y una validez igualmente satisfactoria". (Likert 1932).

En general, dice Pardinas (1970), las escalas de mensuración de actitudes tienen siempre una validez elevada pero no necesariamente exacta. Sin embargo, cada una posee también sus limitaciones características.

Existen otros métodos para medir actitudes entre los cuales se pueden mencionar; Likert (1932), Guttman (1944), Edwards y Kilpatrick (1945), etc.

Las escalas de actitud según sea su tipo, pueden dar diferentes grados de información sobre las actitudes.

Brown (1953), afirma que en conjunto, las pruebas de actitud proporcionan resultados más exactos que cualquier otro método y con menor dificultad.

Finalmente, Pardinas (1970), en relación a los métodos para

medir las actitudes según lo siguiente: "La escalación de conductas sociales es un tema relativamente nuevo" y en Latinoamérica no se ha realizado un suficiente trabajo al respecto. Dice también Pardinas:

"Es importante tomar en cuenta esto por que no se puede afirmar a priori, que una escala válida para un medio norteamericano, donde más abundantemente se ha hecho investigación sobre procedimientos escalares, será igualmente válida y fidedigna en un medio mexicano" (Pág. 92).

En México afirma este mismo autor, algunos trabajos del Seguro Social, ISSSTE y Hospitales del Departamento del Distrito Federal, han construido ve importantes escalas, o por lo menos poseen datos suficientes para poder radicarse.

L.L.C. 3-1175 11-11-1960.

Al considerar la importante cuestión de hasta qué punto es posible modificar las actitudes, es necesario y de interés tener interés averiguar el grado de arraigo que éstas tienen en la personalidad global del individuo.

Brown (1954), dice que las actitudes que derivan de los rasgos de personalidad de origen constitucional o que se originan durante los primeros años de vida, están muy arraigadas.

Las primeras no se pueden modificar y las segundas requieren de mucho trabajo y técnicas específicas (como el psicoanálisis) para lograr el cambio. Las actitudes que son de origen social o situacional son más fáciles de modificar e implican menor trabajo y esfuerzo.

R. J. Eysenck (en Brown 1953), distingue 4 grados de pro -

fundidad en la estructura de las actitudes:

- a) Las opiniones, que representan las ideas generales que tiene la persona respecto a una materia determinado.
- b) Las declaraciones recurrentes, que parecen revelar algo más profundo que una veleidá pasajera.
- c) Conjunto compacto de ideas, que representan a la actitud-entre sí.
- d) Conceptos de orden superior, que representan a las "actitudes sociales primarias" es decir, aquellos rasgos de personalidad que son los más difíciles de modificar.

No es posible transformar una actitud en otra, dice Rattray-Taylor (en Brown 1958), "Lo que podemos hacer es transformar actitudes alejadas de la realidad en otra, más próxima a ella".

Uno de los estudios más detallados sobre los cambios de actitudes a través de grupos, ya que en gran parte las actitudes de los individuos .(Pág. 216).

Desde este punto de vista resulta más válido intentar el cambio de actitudes a través de grupos , ya que en gran parte las actitudes cumplen una función de grupo.

Dentro de las estrategias para modificar actitudes se presentan varios inconvenientes:

Kidder y Campbell (1969), por ejemplo, sostienen que si las actitudes son producto del aprendizaje con un nuevo aprendizaje-

con un nuevo aprendizaje podrán modificarse. Sin embargo, es necesario tomar en cuenta que los componentes de la actitud (cognoscitivo, afectivo y comportamental) se encuentran íntimamente relacionados, y para que un cambio de actitud sea efectivo se necesita lograr el cambio a estos tres niveles. Por otro lado, el método empleado para modificar uno de los componentes no necesariamente va a ser el método más adecuado para lograr la modificación en los componentes restantes de la actitud en cuestión.

Sherif (en Brown 1953), señala que los intentos para modificar actitudes sociales experimentales a través de conferencias o argumentos lógicos han resultado notablemente estériles.

Brown (1953), dice también que existen pruebas de que la mayoría de los miembros de un grupo no cambian de opinión por influencia de argumentos puramente racionales. "Las conferencias, enfocadas individual y los argumentos lógicos, no tienen por lo tanto, mucha probabilidad de alcanzar éxito en el cambio de actitudes de un grupo." (Pág. 220. Esto ha quedado ya demostrado en situaciones variadas como la escuela, el ejército, tratamiento de las neurosis etc.

A este respecto, un grupo de psicólogos de la Universidad de Yale (Hovland, Janis y Kelly, 1953), opinan que la manera en que se expresa, se organiza y se presenta una comunicación persuasiva es un determinante importante para el cambio.

Entre los hallazgos de sus investigaciones demuestran que el escuchar pasivamente a alguien en la lectura del mensaje, es menos eficaz que la participación activa en la búsqueda y la improvisación de argumentos en favor de la actitud deseada.

(En Mann 1972. Pág. 159-160).

En relación a los procedimientos para cambiar actitudes a -

través de grupos el profesor Kurt Lewin, ha expuesto algunos principios fundamentales de la reeducación en una colección de ensayos titulada: "Resolving Social Conflicts" (En Brown 1953). Afirma que "el proceso reeducativo debe cumplir una labor equivalente a un cambio de cultura" (Pág. 225). El grupo debe cambiarse como grupo, y el individuo acepta el nuevo sistema de creencias al aceptar pertenecer a su grupo.

Estos cambios de actitud a través de grupos se logran más fácilmente con la ayuda de un clima de confianza y libre de amenazas durante las discusiones del grupo. Si no es así, ninguna dosis de verdad conseguirá cambiar las actitudes de los grupos. (Lewis, en Brown 1953).

Allport (En Brown 1953), dice también: "Es un axioma la imposibilidad de enseñar algo a personas que al mismo tiempo se sienten atacadas". Un individuo reeducado contra su voluntad reaccionará inevitablemente con hostilidad, y este estado mental es del todo incompatible con la receptividad necesaria para el cambio.

En relación al cambio de actitudes y su consistencia en la conducta Leon Mann (1972), dice:

"Cuando se cambian las actitudes por medio del contacto momentáneo de una comunicación persuasiva o de una nueva experiencia el cambio es en sí mismo intrínsecamente inestable. Mientras no haya factores del medio que refuerzen y mantengan el cambio de actitud, no hay probabilidad, de que este cambio induzca otro paralelo en la conducta" (Pág. 142).

Mann (1972), continúa diciendo que la discrepancia entre ac-

titud y conducta es particularmente importante en el terreno del comportamiento social. Mientras que es relativamente fácil modificar las creencias a través de comunicaciones e informaciones -- persuasivas, como en el caso de la creencia muy extendida de que el fumar es dañino; las acciones por su parte, son muy resistentes al cambio y el resultado es que la gente sigue pensando tanto como siempre. "La modificación de la acción es ordinariamente un problema más difícil que la modificación de las creencias, porque los hábitos adquiridos son difíciles de cambiar". Es necesario -- tomar en cuenta el área de la actitud y los recursos sociales para cambiar la conducta. Ciertas conductas como ejemplo, la discriminación, son susceptibles de modificarse por la fuerza de -- mediante la legislación, mientras que las actitudes relacionadas con estas mismas conductas de prejuicios, se mantienen firmemente en contra de los intentos racionales para modificarlas.

"Puesto que las actitudes tienden a ser privadas, mientras que la conducta es pública, es la conducta la que está más sujeta a la presión social. Esta característica de la conducta la hace más resistente al cambio que las actitudes, y al mismo tiempo, bajo ciertas condiciones, es más fácil de cambiar, puesto que es más simple el provocar y mantener a la conformidad conductual que a la conformidad de actitudes. Por lo tanto, las relaciones entre actitud y acción, a través de conducta, no son simples ni unidireccionales. Por otra parte, el conocimiento de la actitud de una persona no asegura siempre el éxito en la predicción de sus acciones" (En Mann 1972, Pág. 143).

Finalmente, Kelman (1961), señala 3 formas en que la influencia social puede ser propiciar el cambio en las actitudes:

a) Presiones a la conformidad de juicios y opiniones (Con --

sentimiento). Generalmente se cambia la actitud públicamente, - sin una aceptación real interna.

b) Influencia social que resulta de la interacción con los - grupos primarios por ejemplo, la familia (Identificación) Se adoptan las actitudes del grupo porque esto produce - satisfacción y fortalece la autoimagen. "Se trata de un - caso de influencia social normativa". Implica estatus, - reconocimiento, aprobación y apoyo del grupo y todo esto brinda mucha seguridad; como afirma Santayana (1922).

"El hombre es un animal agrario, y mucho más en su mente - que en su cuerpo. Quizá le guste caminar solo, pero o -- día que sus opiniones sean sólo suyas". (Pag. 174, citado en Mann 1972. Pág. 159).

c) Comunicaciones persuasivas provenientes de fuentes pres-- tiosas (Internacionalización). Las fuentes veraces y - dignas de confianza producen satisfacción y poseen mucha - influencia para el cambio.

Generalmente estas tres influencias actúan conjuntamente, - pero es necesario analizar el grado de influencia de cada una de - ellas cuando se busca modificar las actitudes -

Además, el entender la interacción de estos tres elementos, ayuda - para comprender por qué en ocasiones los cambios de actitud duran - tan poco tiempo o bien, otros pueden durar permanentemente.

Es válido concluir como lo hace Mann (1972), que las actitu - des no se desarrollan ni se cambian sobre la base de un principio - único y uniforme".

1.2. EDUCACION SEXUAL.

1.2.1. EL SEXO COMO TABU.

De acuerdo a la definición que da el diccionario la palabra tabú se refiere a una "prohibición de nombrar o tocar algún objeto, impuesta por algunas religiones especialmente de la Polinesia".

En relación a la percepción del sexo como tabú, resulta interesante hacer mención de algunas ideas de tipo religioso como:

"Saturnino, consideraba que el matrimonio y la procreación eran obra de satanés".

"Marción, insistía en que la continencia dentro del matrimonio era obligatoria para todo cristiano".

"En el libro apócrifo los Hechos de Juan, el Apóstol, al ser invitado a un matrimonio, explica a los novios que el acto conyugal es un pecado y un delito. De la misma manera, en otro apócrifo, Los Hechos de Pablo, hay una exaltación exagerada de la virginidad y del celibato". (Pág. 15, Sabbage 1963).

"En la terminología bíblica "la carne", se refiere a la naturaleza pecaminosa del hombre"

Estas ideas tomadas de Sabbage (1963), ayudan a comprender la influencia de tipo religioso que enmarcadas en contextos culturales específicos, han influido enormemente para que el sexo sea percibido como tabú. Esta situación ocasiona variedad de ni-

tos sexuales e ideas equivocadas en relación al tema de la sexualidad, y que se han venido transmitiendo de generación en generación a través de las costumbres tradicionales respecto al sexo.

M. Lecoq (1975), que ha trabajado en educación sexual durante muchos años en Francia, se refiere al tabú del sexo como: "una concepción de la sexualidad percibida como una amenaza, como una fealdad, de la cual supuestamente hay que preservar a los niños el mayor tiempo posible...". (Pág. 30).

El Dr. Salvador Maldonado V. (1975), que ha trabajado también en educación sexual en México, dice al respecto; "todo lo relacionado con el sexo era pecado, por eso no se podía preguntar de ello a los padres".

Muchas veces la misma literatura sexual refuerza este tabú sexual, al enfatizar los temas relativos a "Los peligrosos de..." y "las enfermedades venéreas"; poniendo en guardia a los lectores "en contra" de la sexualidad, ejemplo de ello es el libro del Dr. Carnot, "Al servicio del Amor" (Lecoq, 1975).

Por su parte, la Dra. Emily H. Mudd (1961), refiere que el "puritanismo" y la falta de información a la que muchas civilizaciones han rodeado al sexo durante generaciones, pueden dificultar la realización sexual de las personas. O'Neill W. y J. (1974) están de acuerdo con ella. "afirma también que esta situación no es privativa de ciertas clases sociales y culturales, ya que aún la gente inteligente y educada se hunde en la ignorancia sexual". (Mudd, 1961).

Los investigadores Brecher R. y E. (1969) señalan que: "La mayoría de los mitos sexuales no tienen bases anatómicas ni fisiológicas". Se trata más bien, de falsas creencias que se han

venio transmitiendo sin ningún fundamento científico.

Estas falsas creencias, reflejo de la ignorancia y de los tabús sexuales, propician actitudes sexuales erróneas que a su vez son causa de gran variedad de problemas de tipo sexual. Duutsch Helen (1945), habla de los problemas de la frigidez como reflejo de estas actitudes erróneas hacia la sexualidad. J. Duffy (1963), observa que durante el siglo XIX, durante la revolución industrial y científica, fué también la época del "puritanismo victoriano" en la que no se podía imaginar que una mujer "decente" pudiese recibir placer alguno del sexo, refiriéndose a esto como reflejo del "viejo tabú sobre el estudio y la comprensión del sexo". O'Neill N. y G. (1974). están de acuerdo en esto.

En algunas civilizaciones los tabús sexuales no hacen excepción ni en la medicina:

"Los médicos musulmanos no pueden asistir a los partos o pueden ser obligados a asistirlos a ciegas, intercambiando por secreto de una sábana, valiéndose sólo del sentido del tacto. En algunas partes de China, no hace mucho, las mujeres evitaban la vergüenza de un examen médico señalando la localización de sus síntomas en muñecas de térfil que los médicos tenían para tales fines". (Brecher R. y E., 1969. Pág. 50).

Se ha oído también de los desvaríos de un adolescente en su búsqueda para llegar a la vida adulta, que tienen su origen en las barreras-tabú que la misma sociedad impone "Esos tabús reforzados con "complejos" efectivos, son los causantes de los retrocesos de la evolución sexual" (Lecoa, 1975).

En general, la existencia de tabú y mitos sexuales ha puesto trabas tanto a la investigación sexual como a la educación de la sexualidad; al propiciar reacciones negativas y muchas veces agresivas hacia estos trabajos (Véase la crítica del Dr. Farber, 1964 hecha al trabajo de Masters y Johnson, en Brecher, 1969. Pág. 331).

Al respecto el Dr. Wardell B. Pomeroy (1963), en su artículo "El informe de Masters y Johnson y la Tradición Kinsey", refiere que el Dr. Kinsey (1943), decía de sus investigaciones: ... "nuestras manías y tabús sexuales, hacía mucho más difícil la observación de cualquier otro fenómeno de la naturaleza" (Pág. 132).

El Dr. Daniel J. Brown, en Brecher (1969) escribe lo siguiente:

"Este tabú del sexo ha persistido durante siglos, y todavía no desaparece.

Hasta hace un año tan reciente como 1930, Theodore H. Van de Valde, el doctor-médico y autor del "Matrimonio Ideal" (1930), uno de los clásicos más precoces de la adaptación sexual, señalaba en una introducción que la publicación tendría resultados muy desagradables para él, a causa de la costumbre humana de condenar todo lo que no es corriente ni convencional, y que, por esta razón no había escrito el libro anteriormente". (Pág. 149).

El Dr. Donald W. Hastings (1960), afirma que aún en la actualidad "subsisten ecos de viejos temores y tabús". Maldonado (1970), afirma que México no escapa a esta situación, aún en los círculos profesionales. En México "nuestras costumbres y la religión misma han hecho prohibitivo practicar sobre ciertos temas",

que paradójicamente en la actualidad, de todas formas se divulgan constantemente a través de los medios de comunicación, "pero en la mayoría de los casos sin la orientación y comprensión debidas" (Maldonado 1976).

Es cierto que han sucedido muchos cambios y han caído muchas barreras, "aunque sólo sea las del vocabulario". Sin embargo, cuando se aborda por primera vez el tema en grupo, "las preocupaciones más abundantes expresan un sordo espanto por el sexo". Lecoq 1975. Este mismo autor hace también notar, que esta actitud disminuye conforme se van tratando abiertamente los temas sexuales en grupo. Brown (1966), también refiere que ante el condicionamiento de "no pensar en la actividad sexual", el problema se convierte en una cuestión de reeducación, como única forma de solución (En Brecher, 1969).

Sin embargo, los tabús sexuales no son universales, de ahí que la educación sexual deberá ser específica para cada cultura.

1.2.2. ANALISIS DE ALGUNOS MITOS SEXUALES.

La percepción del sexo como un tabú se encuentra en relación directa con una serie de mitos sexuales, equivalentes a ideas y creencias irreales acerca de la sexualidad humana.

Es decir, el no poder hablar abiertamente sobre temas sexuales, las personas han creado una serie de ideas fantásticas sobre diferentes tópicos de la sexualidad.

Es interesante hacer mención brevemente, de algunos de estos mitos sexuales:

Un mito muy común durante muchos años y que ha sido causa de fuertes temores especialmente en el adolescente, se refiere a la

masturbación. La idea de que la masturbación ocasiona daño físico que mentalmente es peligrosa y que se pueda heredar, han ocasionado muchos problemas (Hastings 1966).

Este mismo autor en relación a la masturbación femenina, dice que muchos médicos-incluso-la creían nociva; llegando a aceptar procedimientos extremos como el empleo de fajas o cinturones para hacer inaccesible el clítoris a las manos y algunas intervenciones quirúrgicas como coser los labios vaginales o amputar el clítoris para evitarla.

Esto constituye un reflejo extremo de lo que pueda ocasionar la ignorancia en el área sexual.

Brecher y Brecher (1969), señalan también la importancia del hecho que en relación al concepto de la virginidad, se le ha dado durante muchos años.

Ideas erróneas como; el coito equivalente a una obligación para la mujer, y el sexo como sinónimo de genitalidad, son un reflejo de la ignorancia producto de algunos tipos sexuales. Deutsch (1945) escribe: "En muchas mujeres, la moralidad burguesa de sus madres frías, ha creado la idea de que el coito es un sacrificio que deben hacer para satisfacer las sucias necesidades del hombre, y que ellas sólo deben permitirlo como una obligación (Pág. 173) Kinsey (1949) dice también: "La mujer que ha vivido 20 años o más bien comprender que los contactos sexuales abarcan mucho más que la unión genital, encuentra difícil abandonar sus ideas sobre el bien y el mal, lo mismo que aceptar las relaciones sexuales con abandono después del matrimonio" (Pág. 173).

Todas estas ideas revelan de alguna manera, la calidad de la educación sexual que las personas han recibido durante mucho tiempo.

Brecher y Brechner (1962), refiere que del vasto campo de la sexualidad han surgido muchos mitos sexuales, algunos de los cuales aún se encuentran vivientes, otros, por el contrario, han sido destruidos por las detalladas observaciones e investigaciones -- sexuales, entre los que sobresalen las de Masters y Johnson. Entre estos últimos cabe mencionar los siguientes:

1. "El mito de que la educación sexual está relacionada con el tamaño del pene".
2. "El mito de que una mujer puede tener dos clases de orgasmos: uno clitoral y otro vaginal".
3. "El mito de que una mujer, como un hombre, está limitada a un solo orgasmo climáctico que le produce satisfacción" (Pág. 93).

Por otro lado, el hecho traumático que representa para la mayoría de las mujeres el final de la reestructuración, representa un problema bastante serio que se ha fundamentado en base poco realista. La Dra. Isidore Rubin (1965) dice al respecto:

"Si estas actitudes sólo afectaran la vida sexual de las personas de edad avanzada, -- y serían graves. Sin embargo, llegan al punto de afectar toda la imagen que un hombre y una mujer ancianos tienen de sí mismos, complicando y deformando todas sus relaciones interpersonales en su matrimonio". (Pág. 283).

No es aventurado suponer, continúa diciendo Rubin (1965), --

que todo esto se extiende a las demás áreas de la personalidad - ocasionando así, problemas sexuales y de personalidad, incluyendo en ocasiones también el área física, llegando incluso la persona a presentar síntomas físicos.

Otro tópico mítico en relación a la procreación lo describe Maldonado (1976). Afirma que en México, en donde la población - predominantemente es católica, se le otorga mucha importancia a la maternidad unida a una visión de sexualidad como sinónimo de procreación, dificulta y parcializa la vida sexual de una pareja. Aunque poco a poco esta relación se ha ido desligando aún quedan muchos estragos de ella.

Finalmente, uno de los grandes mitos de la actividad sexual - que ha persistido desde la antigüedad hasta hace muy pocos años - esta representado por la idea de que no puede gastar su sexualidad y que por lo tanto, es necesario reservarse para los últimos años de la vida sexual, Rubin (1965)

"Este mito está relacionado con la creencia de que la emisión, a través de cualquier actividad sexual, debilita. Mucha gente cree todavía, que cada gota de semen, emitida en la eyacuación, equivale a la pérdida de 40 gotas de sangre. Tales creencias son difíciles de vencer, ya que se remontenan miles de años atrás, hasta las creencias chinas - griegas e hindúes". (Pág. 233).

Todas estas ideas falsas ocasionan problemas de tipo sexual y dificultan en general, los avances de la investigación sexual. Como afirman los investigadores, Brecher (1969); "Siempre hay - alguien, para quien su religión o inhibiciones culturales y - - - prejuicios son un motivo que lleva a rehúsar los nuevos descu -

brimientos, vinculados a los aspectos más íntimos del comportamiento humano". (Pág. 277).

No obstante, las investigaciones sexuales sin duda traen -- conclusiones y resultados positivos. Como dice Rubin (1965); "Las investigaciones sexuales ayudan a destruir conceptos estereotipados" acerca de muchos tópicos sexuales. Hastings (1966) dice también: "Viejas ideas han resultado falsas, cuando han sido es - puestas a la luz de una investigación científica y objetiva".

Además de las ventajas de la investigación sexual para acabar con tantos mitos sexuales; muchos autores también están de acuerdo en que la educación sexual, tiene una influencia positiva en este campo". (Brecher 1969, Lecoq 1975; Hunter 1967, Kelle - 1971) etc.

1.2.3. ACTITUDES SEXUALES Y ALGUNOS CAMBIOS.

Resulta interesante analizar cómo a partir de la concepción del sexo como tabú, han surgido determinados mitos sexuales y alrededor de éstos, emergen también una gran variedad de actitudes hacia la sexualidad y su educación: en las que se pueden apreciar algunos cambios a través del tiempo y de diferentes culturas.

Desde hace tiempo que sugirió que las actitudes sexuales son reflejo de las costumbres sexuales de un determinado lugar. Valdonado (1976) dice al respecto, que los cambios anatómicos en -- cuanto al desarrollo de la sexualidad se refiere, son los mismos en las distintas latitudes del globo , pero las actitudes y comportamientos sexuales son diferentes de una cultura a otra; " y aún en un mismo país, dentro de sus distintos estratos sociales -- en los que influyen educación o ignorancia, riqueza o pobreza, co-

modidades o promiscuidad..." (Pág. 40).

Pomeroy (1963), refiere que el Dr. Kinsey (1940), se dió --
cuenta de esta influencia cultural en el desarrollo de las cos -
tumbres y actitudes sexuales, a raíz de sus expediciones realiza -
das en México y Guatemala .

"Durante un viaje a México, cuando fué a ver una
película americana en un viejo teatro. Cuando -
el héroe y la heroína se besaron, el público -
voceó y silbó. De pronto, tuvo la conciencia de
que tales reacciones hacia las actividades sex -
uales, como por ejemplo besarse , pueden variar -
de una cultura a otra. Este concepto de vari -
bilidad de los pueblos, fue una de las llaves -
de su éxito en la investigación" (Pág. 134).

Continúa diciendo el Dr. Pomeroy (1963), que el segun -
do incidente que le ayudó al Dr. Kinsey (1940), a percibir -
con más claridad, y a sentirse más acutamente impresionado -
por la diferencia de comportamientos y actitudes en la per -
sonas de diferentes clases sociales y de diferentes lugares
ocurrió durante un viaje que hizo a Guatemala, junto con -
los estudiantes eruditos:

"En un día terriblemente caluroso, fueron a
visitar a un oficial guatemalteco, con tan -
gas de camisa y con pantalones cortos: fue -
ron criticados severamente por ir a su o -
ficina con los brazos desnudos. Sin embar -
go, esa misma tarde, fueron al río a be -
ñarse y se encontraron con que la mayor -
parte de la gente de la ciudad estaba ahí -

completamente desnuda" (Pág. 134).

El estudio de las actitudes sexuales es un tema relativamente nuevo, aproximadamente a mediados de los años sesenta (ver Biersek y Cuevas 1962). No obstante, muchos estudios en relación al tema concuerdan con la existencia de una actitud común hacia el sexo como algo "malo" (Tonroy 1975, Bracher 1969, Tecos 1975, Valdovinos 1976 etc.); y a través de la literatura (respectiva) es fácil darse cuenta de muchos ejemplos de actitudes negativas o desfavorables hacia la sexualidad y su educación.

El Dr. Hohn W. Jagnon (1965) del Instituto Kinsey, en su artículo "La sexualidad y el aprendizaje sexual del niño", cita los siguientes casos:

"El error que surtieron los adultos, a causa de los descubrimientos de Freud, no era el hecho de que los niños pudieran encontrarse involucrados en actividades sexuales, sino el que estas actividades no quedaran limitadas a unos pocos niños malos, siendo de hecho, un antecedente esencial y un elemento en la estructura del carácter del adulto" (Pág. 103).

"Durante el siglo XIX, el método más popular para tratar la sexualidad infantil, cuando salía a relucir entre los adultos, consistía en suprimir el comportamiento o negar su existencia, y evitar pensar en ello mientras no fuera del do

minio público. Estos métodos son hasta ahora, los métodos más populares para tratar no sólo la sexualidad infantil sino también la de los adultos"

(Pág. 303).

Mary Calderone (1966), cita la historia de un maestro alemán llamado Sprengel, que publicó en 1737 un libro llamado "La nueva revelación del misterio de la naturaleza en la estructura y fertilización de las flores", en el cual describe con bastante precisión, la naturaleza sexual de la reproducción de las plantas superiores. "Esto fué tan sorprendente para sus contemporáneos, que le fué prohibido el ejercicio de su ministerio y después, el libro fué retirado de la circulación" (Pág. 307).

J. Duffy (1963), habla acerca de que hasta hace muy pocos años se daba por sentado, al menos en la mayor parte del mundo occidental que "la mayoría de las mujeres no tenían ni idea ni capacidad para una satisfacción sexual", y en las pocas que lo tenían, era considerado como un defecto, que tenía que evitarse o eliminarse de alguna forma.

Según Havelock Ellis (1922), Acton, era personalidad en materia sexual en Inglaterra a fines del siglo pasado, y contenía la idea de que las mujeres tuvieran sentimientos sexuales, calificándola de "vil pecado".

Ellis (1922), cita también a un obispo anglicano que contenía cualquier acto sexual dentro del matrimonio, que no tuviera como fin la procreación.

Marie Robinson (1959), señala que muchas personalidades en

tes de la primera guerra mundial, estaban de acuerdo en que los sentimientos sexuales en jóvenes enamorados, eran anormales y patológicos.

Mary Melendy (1903), en su libro "La mujer perfecta", va también por esta misma línea, y advierte severas consecuencias físicas para la mujer que experimenta algún tipo de satisfacción sexual.

Ha habido muchos cambios en estas actitudes, y muchos autores están de acuerdo con ello.

Havelock Ellis (1922), señala que los derechos sexuales de la mujer, han sido reconocidos ya en muchos lugares.

Eustice Chester (1956), señala que ahora las mujeres en Inglaterra, no se avergüenzan tener satisfacción sexual.

Maxime Davis (1956), considera junto con la emancipación social y económica de la mujer, también se emancipación sexual.

Otros muchos autores han escrito libros relacionados con estos mismos cambios en las actitudes hacia la sexualidad femenina: Marion Basset "Una nueva ética sexual y estructura matrimonial" (1903), Pearl S. Buck, "Las mujeres americanas: Una imagen que cambia" (1962), Arthur Hiesch, "La Elite del amor" (1903), Helen F. Brown "El sexo y la mujer soltera (1962) etc. Todos, citados por Daniel F. Brown, en Brecher (1969).

En cuanto a las actitudes hacia la educación sexual Fonroy (1975) dice:

"Hasta hace unos años, en cuanto a la educación

sexual se pensase que lo mejor era mantener un velo que cubriera los hechos de la vida, limitándose a proporcionar consejos generales y abstractos, hasta que en el matrimonio, el velo se descorría de un solo golpe, momento para el cual no se les había preparado adecuadamente".

(Pág. 19):

Por su parte los investigadores Brecher (1969), añaden lo sorprendente que es, hasta donde llegan "la gatzmoñería americana y el repudio por el sexo"; por el hecho de que un considerable número de mujeres, se sienten culpables de dar pecho a sus hijos o renusan definitivamente a hacerlo, por asociar a la lactancia con algunas sensaciones sexuales. Todo ésto producto de una educación sexual inadecuada.

Estas actitudes negativas hacia la sexualidad se oponen al descubrimiento de nuevos hechos, por lo que no se pueden aceptar los elementos positivos que los nuevos descubrimientos traen consigo.

Ejemplo de ello son las reacciones que suscitaron las investigaciones de Kinsey (1941); "cuando se proyecta se difundió, miembros de la Universidad fueron a ver al director para pedirle que pusiera punto final a este desgraciado proyecto académico. Algunos de sus amigos incluso, dejaron de hablarle", comenta Pomeroy (1963, Pág. 135).

No obstante, los cambios favorables que se han verificado en las actitudes sexuales en los últimos años, aún quedan muchos residuos de épocas anteriores, se ha avanzado mucho desde 1787 en

que Sprengel público su trabajo. Como dice Calderone (1966):

"... Ahora, los maestros pueden hablar sobre estambres, pistilos y polen en la clase, sin que haya confusión ni crítica por parte del público". (Pág. 307). Sin embargo, falta mucho por realizar para lograr actitudes positivas y sanas hacia la sexualidad y su educación.

Algunos de estos cambios en las actitudes sexuales son el resultado del relajamiento cultural de los tabús sexuales, dicen Masters y Johnsons (1964), lo cual ha traído consecuencias importantes. "Hoy en día muchos, muchos más esposos, buscan ayuda profesional cuando la incompatibilidad sexual amenaza su matrimonio" (Masters y Johnsons 1964. "El Asesoramiento con Esposos Incompatibles Sexualmente").

Continúan diciendo Masters y Johnsons, que "en esta época de profundos cambios en las costumbres y actitudes hacia el sexo, los pacientes con trastornos sexuales que nos traen sus problemas van directamente en aumento" (Pág. 234).

Son muchos los autores que están de acuerdo en que en los últimos años, se han experimentado una liberación paulatina de las actitudes hacia la sexualidad. Maldonado (1976), señala que en México la mujer poco a poco se ha liberado a raíz del último conflicto mundial. Lecoq (1975), está de acuerdo en que el clima de las actitudes sexuales se han modificado, y dice: "Los vocablos o imágenes relativos a la sexualidad, suscitan menos reacciones de horror"; pero también este autor está de acuerdo en que queda mucho que hacer para lograr cambios más favorables. Dice también que la actitud de los padres hacia la educación sexual se ha modificado favorablemente en los últimos años.

Maldonado (1976), dice que es precisamente en la educación sexual, en donde surge la educación para propiciar actitudes --

sexuales más coherentes con las normas y época actuales de nuestra sociedad.

Muchos autores más están de acuerdo en que la educación sexual adecuada, contribuye al desarrollo de actitudes sanas hacia la sexualidad. (Tudi 1961, Brecher 1969, Masters y Johnsons 1964, - Golle 1971 etc.).

1.2.4. JUSTIFICACION A EDUCACION SEXUAL.

Entre algunas definiciones de educación sexual cabe mencionar los siguientes:

Monroy (1975) , se refiere a la educación o información sexual, como un conjunto de normas que "permiten lograr auto-determinación y vivir la propia sexualidad de una manera positiva y creadora de acuerdo con la edad, época, cultura y sociedad en la que se desenvuelve una persona". (Pág. 15).

Un miembro del personal del Consejo de Educación e Información Sexual de los Estados Unidos, la define de esta manera: "La educación sexual, en el mejor sentido, significa hoy, educar a la mente emocional e intelectualmente, para hacer elecciones inteligentes y conscientes entre una serie de alternativas" (Citado por Corry 1966, Pág. 322).

En realidad, cualquiera que sea la definición de educación sexual, se observa un acuerdo general en que ésta, deberá incluir además de una información anatómica y fisiológica, un énfasis en las actitudes positivas hacia la sexualidad. Monroy (1975), señala que una buena educación sexual, incluye también el inculcamento de normas y valores y debe ser además una guía de relaciones

sans entre los sexos masculinos y femenino (Pág. 29).

Los investigadores Brecher (1969), afirman que la vida sexual "tiene repercusiones psicológicas muy profundas", de ahí, que sea necesario educarla adecuadamente. Ningún manual sobre sexualidad es capaz de solucionar los problemas sexuales, si no se respalda con una buena educación sexual. Por otro lado, la existencia aún en la actualidad de algunos tabús y mitos sexuales, justifican sobradamente la necesidad de educación sexual.

Calderone (1966) y John L. Thomas (1965), dos miembros del Consejo de Educación e Información Sexual de los Estados Unidos justifican la educación sexual de la siguiente manera:

"Parece ser que es general la opinión de que -- nosotros tenemos necesidad de desarrollar una comprensión más adecuada sobre la sexualidad humana, completa y totalmente. El sexo es ciertamente, una dimensión fundamental de la existencia humana, por la razón de su relación con el deseo de una completa realización y felicidad personal, y la consiguiente necesidad de establecer relaciones satisfactorias con los demás; no podemos evitar por más tiempo esclarecer nuestro punto de vista..... la cualidad de ser "sexuado" posee profundas implicaciones, tanto para los hombres como para las mujeres. Es un elemento en su totalidad, y en el ambiente social dentro del cual se desarrolla el individuo." (En Brecher 1969, Pág. 302) .

Existen muchas variables que influyen en las actitudes sexuales de las personas (edad, sexo del sujeto, religiosidad, normas

de grupo etc.), pero principalmente, éstos son producto del aprendizaje o educación sexual a la que las personas o los grupos se ven expuestas. Maldonado (1976), afirma que la educación sexual permitirá al individuo "adquirir normas que darán lugar a su libre autodeterminación en lo que respecta a su sexualidad". Este mismo autor, señala que "los problemas de la juventud actual que en otros países han llevado conferencias y mesas redondas sobre educación sexual, se han reflejado ya en nuestro medio ..." lo que resalta y justifica la necesidad de educación sexual.

El Dr. Guido Belusso (1975), Director General del Centro Mexicano de Estudios de Farmacodependencia, señala la ineludible responsabilidad de proporcionar conveniente educación sexual a los jóvenes de México.

En cuanto a la necesidad urgente de educación sexual Lecoq (1975), señala también que: "las discusiones y las entrevistas individuales con adolescentes, no han demostrado la importancia de las perplexidades y tormentos que pueden ocasionar los fenómenos acerca de la sexualidad mal comprendidos" (Pág. 40). Este mismo autor afirma además que: "cuando no se informa a un adolescente, no sólo se corre el riesgo de frustrarlo en el plano del conocimiento más legítimo deseado, sino el peligro de que tenga explicaciones aberrantes y morbosas, a la vez que una impresión de vergüenza, deasco y miedo pese sobre su vida entera" (Pág. 65). Y en cuanto a los que se oponen a la educación sexual como una amenaza para el equilibrio de los jóvenes, Lecoq señala que lo que amenaza el equilibrio de un ser, no es nunca lo que se habla a la luz del día, es por el contrario, lo que no se puede expresar ni explicar. (Pág. 79).

Una de las razones de la carencia actual en muchos lugares--

de una educación sexual sistematizada, la señala Calderone (1966) al afirmar que: el problema estriba en que los mayores no se han aceptado ni han comprendido su propia sexualidad". Por otro lado las carencias en los programas de educación sexual actuales, justifican y resaltan la necesidad de una educación sexual. Calderone (1966) continúa diciendo al respecto:

"Consideramos ahora lo que en estos días se llama ordinariamente "educación sexual " en las escuelas. Esencialmente, es un poco de información para que sepan de dónde llegan los niños, además de un poco sobre lo que es la menstruación para las muchachas, o sobre enfermedades venéreas para los chicos, y quizá algo más. He oído el mensaje que nosotros queremos hacer oír, ahogado totalmente por los demás mensajes que llegan de todas partes a los adolescentes y a los jóvenes; del explosivo abuso del sexo en los anuncios, periódicos, revistas, comics, y discos. El resultado se traduce en el estímulo erótico, desequilibrado por la mala información que se respira". (Pág. 305).

Son muchos los autores que justifican y enfatizan la educación sexual como necesaria:

Van de Valde (1930), afirma que los conocimientos sexuales eran necesarios "para evitar muchos sufrimientos y engrandecer el valor de la vida" (Citado por Brown, en Brecher 1969). Decía también que "el ajuste sexual en el matrimonio es difícil, pero no imposible de lograr con una preparación adecuada."

Sigmund Freud, en sus interesantes libros a principios del -

siglo también hablaba de educación sexual: "Es lebor de la es - cuela no eludir la mención de lo sexual"; en otro de sus párra - fos decía: "... esta instrucción elemental resulta aún lamenta - blemente incompleta si no se incluye lo referente a la vida sexu - al" (Citado en Maldonado 1976, Pág. 12).

Lecoc (1975), dice que hay muchas razones en favor de la e - ducación sexual. Otros autores también están de acuerdo en la e - ducación sexual como una forma de tratamiento para muchos proble - mas de tipo sexual, Brecher (1969), Calderone (1966), Dickinson - (1932), Bassett (1961) etc., estos dos últimos, refieren que al - proporcionar simples explicaciones sobre la fisiología sexual fe - menina, muchas mujeres han podido alcanzar el orgasmo por primera vez.

Conroy (1975), está de acuerdo en la influencia de una rela - educación para la información de la mayoría de los problemas de - tipo sexual. Habla también del alto índice de abortos, que en -- México se realiza casi siempre en forma deplorable, lo cual de - manda una adecuada educación sexual. Maldonado (1976) : refiere - al respecto que en 1971 en las clínicas especializadas del FSS , se registraron 14, 564 abortos (Pág. 93)

Los problemas de anorgasmo y disfunción de la erección (an - tes conocido el primero como frialdad y el segundo como impoten - cia) , así como el número de embarazos no deseados que se dan en - su mayoría debido a la ignorancia, justifican la educación sexual como un medio para manejar la propia sexualidad en forma más sa - tisfactoria y responsable. "La discrepancia entre los roles sexu - ales para el hombre y la mujer, habla también en favor de una e - ducación sexual que promueve un estandar más justo e igualitario - para ambos sexos" (Maldonado 1976).

La Dra. Tudd (1951), está de acuerdo también en que la falta de información sexual adecuada e ignorancia de las técnicas sexuales, contribuye en los complejos problemas de tipo sexual. Dice... "Hay momentos en que la información por sí misma puede producir grandes mejoras".

Brecher (1951), habla de la ignorancia en muchas mujeres embarazadas ante la posibilidad de tener o no relaciones sexuales durante los meses de gestación. Citan también los problemas de frigidez e impotencia, así como la incompatibilidad sexual, como uno de los mayores problemas debidos en su mayoría a la ignorancia sexual, continúan diciendo los investigadores Brecher, surgen cuestiones como: "¿me volveré loco si me masturbo?, ¿estropearé mi matrimonio con las relaciones sexuales premaritales?, ¿soy normal?, ¿qué debo hacer con mis deseos homosexuales?", etc. (Pág. 135).

Esta misma ignorancia dice Brown, en Brecher 1958, se evidencia con la casi total falta de preparación en que se encuentran los médicos, ministros, psicólogos, y otros profesionales.

"La enorme venta de manuales sexuales en el mundo contribuiría muchísimo, sin duda, a la felicidad humana, si la información que ofrecieron fuese digna de confianza y los consejos aceptables.

Pero los autores de tales manuales comparten con sus lectores y con muchos científicos en general, una ignorancia básica acerca de la fisiología sexual". (Brecher, 1959. Pág. - 37).

El Dr. Lief, en Brecher (1969) está de acuerdo también en que los pacientes llegan con el médico, con casi todas las dificultades concebibles relacionadas con la sexualidad, pensando que éste tiene la capacidad para solucionarlas. Lo peor de todo, es que son demasiados médicos que aún comparten con sus pacientes los erróneos conceptos y las inhibiciones equivocadas que se presentan siempre con los problemas sexuales. "En general, esta deficiencia proviene de una enseñanza inadecuada casi universal". (Lief - 1969).

Campos Salas, citado por Maldonado (1976), está de acuerdo en que la educación sexual en los adolescentes y jóvenes, es de gran utilidad en el control de muchos problemas sexuales que suelen aparecer en estas etapas.

En México, un grave problema que justifica la educación sexual, está representado por la sobrepoblación. México ocupa el 2o. lugar en Latinoamérica en crecimiento demográfico, con un aumento de población de 3.2% anual (Maldonado 1976). La medicina ha avanzado a tal grado, que mientras la tasa de mortalidad decrece notoriamente, la tasa de natalidad va en aumento. "Somos un espejo del problema demográfico mundial", dice Maldonado. Si se toma en cuenta que entre mayor es el nivel de instrucción entre las personas menor es la tasa de fecundidad, entonces la persona mejor informada, a través de una buena educación sexual, será más apta para controlar la natalidad que la persona que tiene menos conocimiento en este aspecto.

El Dr. Victor E. Urquidí, Presidente del Colegio de México en Monterrey 1975, hace énfasis en la necesidad de educación sexual "objetiva y moderna", como un aspecto de primordial importancia para el desarrollo de la "política de población en México".

Es así, que la existencia y frecuencia de tantos problemas

de tipo sexual, justifica ampliamente la educación sexual planificada. Resulta un tanto irónico que a las personas se les eduquen en la sexualidad de manera errónea y luego de presentar algún problema, se les tenga que volver a reeducar. La solución pues, se convierte en una cuestión de educación sexual formal desde la infancia, que promueva actitudes sanas y responsables hacia la sexualidad.

1.2.5. RELACION ENTRE EDUCACION SEXUAL Y ACTITUDES SEXUALES.

La educación sexual se inicia desde el nacimiento, y a partir de este momento el niño empieza a conformar determinadas actitudes sexuales que varían según sea la calidad de la educación sexual a la que se ve expuesto. La bibliografía revisada referente al tema respalda esta afirmación. Si esta educación sexual es adecuada, se tendrán actitudes positivas, de lo contrario, se presentan dificultades y actitudes negativas hacia la sexualidad.

Actualmente en los Estados Unidos, en St. Louis, Mo., funciona con enorme demanda la clínica de los doctores Masters y Johnson, a donde acuden parejas de diferentes partes del mundo para ser tratadas de problemas sexuales y que; "...Según las estadísticas, la mayoría son causados por aspectos culturales y educativos que pudieron ser prevenidos desde su niñez" (Monroy 1975)

Para todos los que temen que la educación sexual propicia el abuso del cuerpo y la promiscuidad, el Dr. Lecoq 1975, afirma que las encuestas realizadas revelan lo contrario; "a mayor educación sexual, mayor respeto por sí mismo y por los demás". Se evidencia, una relación directa entre la educación sexual y las actitudes sexuales. Otros autores están también de acuerdo en esta relación.

Calderone (1966), afirma que si, los jóvenes recibieran una educación sexual completa y sistemática, "estarían armados con el conocimiento de las actitudes adecuadas para tomar decisiones -- responsables sobre el sexo", "...ciertamente, si queremos que sean unos padres responsables, debemos primero enseñarles actitudes responsables respecto al sexo".

Esto se logrará a través de una educación sexual adecuada, que promueve un cambio favorable en las actitudes sexuales.

Monroy (1975), habla también de algunas actitudes sexuales desfavorables como producto de una deficiente educación sexual: en la época actual. Menciona actitudes como: rechazo hacia el sexo como algo "malo", reducción de la vida sexual exclusivamente con fines de "reproducción", "temor" ante la noche de bodas, "actitudes morbosas" hacia la sexualidad, etc.

Otros autores hablan también, de la influencia que tiene una inadecuada educación sexual para la conformación de muchos problemas sexuales; y citan también lo determinante que resultan las técnicas reeductivas y de información sexual, para el tratamiento de estos mismos problemas.

Masters y Johnsons, basan su trabajo en procedimientos educativos, a través de técnicas sexuales e información y orientación acerca de la anatomía y fisiología sexuales, en el tratamiento de pacientes con problemas de tipo sexual, lo cual les ha dado muy buenos resultados. (Masters y Johnson 1964, "El Asesoramiento con esposos incompatibles sexualmente").

El Dr. Donal W. Hastings (1966), describe también procedimientos específicos de educación para algunas formas de incapacidad sexual, y dice: "los procedimientos de educación específicos de-

sempañan un papel útil en el tratamiento de las anomalías sexuales ". Este mismo autor señala que los humanos sufren de incapacidad para responder sexualmente a diferencia de cualquier otra especie- debido a que así lo han aprendido a través de su educación sexual. Esto resalta la necesidad de orientar efectivamente la educación sexual, que promueva actitudes sanas y disminuya a su vez, tantos problemas sexuales producto de una mala educación sexual.

La Dra. Mudd (1961) , también está de acuerdo en el aspecto que el detallado conocimiento de la fisiología sexual, ocasiona - en algunos casos de dificultades sexuales producto de una información insuficiente; y que a su vez, ayuda en el cambio favorable de las actitudes sexuales de los pacientes.

A pesar de la opinión general de muchos autores, de difundir la educación sexual como un medio para propiciar actitudes positivas hacia la sexualidad ; son precisamente las actitudes positivas hacia la sexualidad; son precisamente las actitudes negativas, las que dificultan en muchos casos esta promoción de la educación sexual. Calderone (1966) lo dice de esta manera: "El obstáculo mayor que representa a un buen programa de educación sexual, es que son pocos los adultos, maestros o profesionistas que se sienten capaces de educar en la sexualidad, sin sentir confusión o vergüenza por ello" (Pág. 306).

Lecoc (1975), habla también de que los padres les corresponde dar educación sexual. Sin embargo, éstos generalmente están -- "poco capacitados para ello" y "se turban o se avergüenzan" siempre que tienen que hablar de sexualidad a sus hijos. Este mismo autor señala además, la influencia de la educación sexual en los adolescentes para establecer actitudes "tranquilas y serenas" he -

cia la sexualidad.

En relación a la educación sexual y su influencia en las actitudes sexuales positivas, los investigadores Brecher (1959), hacen mención al "sistema para educar en el coito", como la última palabra en la terapéutica sexual que brinda resultados satisfactorios.

Wonroy (1975), refiere que la carencia de una educación sexual adecuada y el bombardeo sexual de los medios de comunicación, crean en el "niño, adolescente y aún en el adulto", una serie de actitudes "malasenas y morcosas" hacia la sexualidad. Por otro lado, Lecoc (1975), señala que estas actitudes disminuyen considerablemente en las "clases informadas".

Para demostrar la influencia positiva de la educación sexual en las actitudes, el Dr. Pomeroy (1963) dice:

"Una evolución en las actitudes americanas hacia el sexo, ha tenido lugar en las últimas décadas. Uno de los muchos factores que han contribuido a este cambio, está representado por la decisión de la Universidad de Indiana, en 1937, que consistió en añadir a sus cientos de cursillos que curso sobre educación sexual.

Se puede apreciar un acuerdo general que evidencia, una relación directa entre la educación sexual sistemática y las actitudes favorables y positivas hacia la sexualidad. Por otra parte, como dice Calderone (1966), las investigaciones sexuales tienen entre otras de sus ventajas, un efecto provechoso sobre la educación del sexo, que propicia a su vez, actitudes respon-

sables y más satisfactorias hacia la propia sexualidad.

Es válido concluir como lo hace Monroy (1975), que una buena educación sexual no sólo proporciona información sobre aspectos biológicos, sino que contribuyen a la formación de actitudes conscientes y responsables hacia la sexualidad.

1.2.6. PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACION SEXUAL.

"Hablar de educación sexual es como adentrarse en un terreno donde la leyenda y la realidad se unen. Tanto la educación como la sexualidad son dos realidades presentes en la totalidad de la vida humana; por lo tanto son tan simples y complejos como lo es la persona" (Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe; Vol 1 No. 2 Pág. 20).

Es importante recalcar la enorme necesidad que tiene el recibir una educación sexual, no sólo en el aspecto meramente biológico, sino psicológico social y cultural en que se desarrolla y expresa el ser humano, una educación que posibilite el desenvolvimiento para la toma de decisiones libres y responsables.

A pesar de las ventajas comprobadas de la educación sexual ésta no se ha difundido lo suficiente. Lecoq (1975), afirma que los mismos defensores de la educación sexual que han luchado -- por hacer reconocer su necesidad, han terminado también exagerando sus dificultades: "Dan a entender que se necesita una competencia y preparación excepcionales". Dice también Lecoq, que en la actualidad se habla mejor que antes en cuanto a la sexualidad; ahora ya nadie se pregunta "¿hay que dar una educación sexual?" , "¿por qué dar educación sexual?". "Pero, las resistencias vencidas al fin en ese frente después de décadas de polémicas, se han replegado en una línea de defensa: "¿Cómo dar edu

cación sexual?". Esto refleja un antrinchamiento y una honrada perplejidad" (Pág. 12).

"Estos escrúpulos traban a tal punto el progreso de la educación sexual que ésta se encuentra casi encantada. Y como por el contrario, su necesidad crece continuamente, puede preguntarse si paradójicamente, aparte de algunas felices excepciones; la diferencia entre la necesidad de información de los niños de hoy y la que reciben, no es mayor aún que la información que conocieron sus padres,.... Porque mientras los sabios vacilan; el mundo se mueve, se erotiza" (Lecoq, 1975 Pág. 12).

En suma, Lecoq afirma que es mucho lo que se habla sobre educación sexual, su necesidad, sus peligros, sus etapas etc.,- pero es poco lo que en realidad se ha hecho. Después de tantos avances culturales, científicos y tecnológicos, "No podemos dar siquiera una información de base elemental".

En Francia, se inició la educación sexual en forma sistemática y colectiva a partir de 1965; mientras que en los países menos desarrollados como México, es una labor que apenas se ha iniciado.

En Suecia, que tiene una tradición de educación sexual -- desde los años 30, el Consejo Nacional de Educación, por solicitud del gobierno publicó en 1977 un nuevo manual de educación sexual para ser utilizado por los profesores en escuelas primarias y secundarias, donde éste abarca desde el adquirir conoci

mientos de anatomía hasta el de desarrollar una conciencia de -- que la sexualidad es una parte integral de la vida de la persona.

En los Estados Unidos, un avance en este campo está representado por la cada vez mayor sistematización de la educación sexual en las escuelas y la fundación del Consejo de Educación e Información Sexual de los Estados Unidos (SIECUS) en 1964 por la Dra. Calderone y sus colegas. (Corry 1966)., la finalidad -- del SIECUS, consiste en establecer la sexualidad como una entidad sana.

Maldonado (1976), afirma que el campo de la investigación y la Educación Sexual en México y en general, para todos los -- pueblos latinoamericanos "Ya que tenemos similitudes en origen, idioma, costumbres, etc...", es uno de los campos que falta -- por cultivar. Recalca la deficiente enseñanza en nuestro país -- en relación a temas sexuales y a la escasez de educadores sexuales o sexólogos en México. Habla además de la necesidad de -- formar sexualmente a estudiantes de medicina y maestros.

La institucionalización de la educación sexual en algunas escuelas, es una labor que ya se lleva a cabo en algunos países de Europa, dice Maldonado (1976), sin embargo, hay muchos países en donde la escuela y la familia "Han tenido una participación en extremo no propositiva ni sistemática", en cuanto a educación sexual se refiere. Dice el Dr. Juan Manuel Gutiérrez Vázquez, Coordinador de libros de texto gratuitos de Ciencias Naturales en México (1975),. "La escuela no participaba hasta -- hace algunos años, y los padres preferían que la "vida" fuera por si misma informando y formando (yo diría, deformando), a sus -- hijos fuera del hogar, en este importante aspecto de la personalidad humana". (En Monroy 1975, Pág. 12).

En México, apesar de que la educación sexual no es una -- preocupación nueva, "Ya que existen antecedentes que datan de -- hace más de 40 años, no ha sido hasta los años recientes en que se ha empezado un movimiento organizado para racionalizarla y -- sistematizarla tanto en la escuela como en el hogar y en la comunidad", dice la Dra. Esther Corona, Presidenta de la Asocia-- ción Mexicana de Educación Sexual (1975). Ella misma sigue di-- ciendo: "Uno de los obstáculos más importantes con que se han -- encontrado todos aquellos que integran esta importante corrien-- te, es la carencia de materiales bibliográficos y didácticos -- hechos por latinoamericanos" (En Monroy 1975, Pág. 14).

Sin embargo hace aproximadamente quince años comienza a -- concentrarse en tímidas acciones la idea de la educación sexual en Latinoamérica y el Caribe, mejor conocido como CRESALC (Comi-- té Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe) en donde "Se comprendió entonces que si se paralizaba la sexua-- lidad humana en lo biológico o en lo trascendente, ahora en lo -- erótico o en lo social se estaba equivocado. Que si se integra-- ba lo biológico, nuestra primariedad a lo trascendente, lo eró-- tico y a su proyección social se estaba en lo cierto. De ahí el nuevo concepto de sexualidad humana y el reconocimiento de su -- proyección y trascendencia en el desarrollo humano y social". -- (Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el -- Caribe Vol 1 No. 2 Pág. 3).

El nuevo enfoque dado a través de este Comité. hacia la se-- xualidad, abre grandes posibilidades de que se tome la importan-- cia que amerita el tener y recibir una Educación Sexual.

La profesora Monroy (1975) dice por su parte, que las auto-- ridades de la Secretaría de Educación Pública, al darse cuenta--

de la necesidad apremiante de educación sexual en una época como la que se vive actualmente, han decidido colaborar con los padres a través de la escuela y "Esto será un magnífico complemento de lo que los padres logren con sus hijos en el hogar".

Es así, que tan comentada Reforma Educativa es uno de los avances que en México se han dado en cuanto a educación sexual (Maldonado, 1976). Por otra parte, la labor del Consejo Nacional de Población a través del Programa Nacional de Educación Sexual (1981), representa un esfuerzo más por sistematizar y difundir la educación sexual a nivel nacional.

Las campañas de Planificación Familiar, que en parte implican cierta educación sexual y que se difunden a través de instituciones estratégicas, representan un paso más en cuanto a educación sexual en México (Maldonado, 1976). No obstante, queda mucho trabajo por realizar para lograr concientizar cada vez más a las personas en esta área.

Por último Maldonado (1976) también hace referencia al difícil acceso que tienen las comunidades rurales, en donde se encuentran problemas como: alto índice de explosión demográfica, desigualdad en los roles sexuales para el hombre y la mujer, casos de pedofilia sexual e incesto etc., lo que justifica y demanda y demanda urgentemente la difusión de orientación sexual también a estos lugares.

Y así poder dar fin poco a poco como lo señala CRESALC (1978), "La educación anti-sexual produce efectos diversos, por un lado, miedo y vergüenza, Por otro, vacío y tedio. Frustración y alineación, pues se trata de múltiples formas de mutilación de las experiencias sexuales, cuya plena realización en sus in-

finitas posibilidades constituiría una posible amenaza a regí--
menes autoritarios y deshumanizantes" (Comité Regional de Edu--
cación Sexual para América Latina y el Caribe, Vol 1 No. 3 Pág.8)

Y por último señala "La educación sexual tendrá, entonces
que empezar por liberar al niño, al joven y al adulto de las --
servidumbres sexuales que los alinean y los oprimen; tendrá que
liberarlos de los prejuicios y de los tabús, de la ignorancia --
y del miedo en relación con la sexualidad". "Una educación se--
xual liberadora, comprometida y solidaria, no puede dejar de --
ser crítica y contestataria y siendo así será una educación pa--
ra el cambio y la renovación". (Vol 2 No. 1, Pág. 4).

1.3. TRABAJOS ANTERIORES.

1.3.1. JUSTIFICACION, ALCANCE Y CONSECUENCIAS DE LA INVESTIGACION SEXUAL.

Los autores revisados están de acuerdo en que las dolencias sexuales que aquejan a las personas de diferentes partes del mundo, así como las consecuencias desfavorables de estos problemas, que repercuten en las diferentes áreas de la personalidad del individuo. justifican las investigaciones en el campo sexual.

Las investigaciones de Kinsey (1938-1953), representan un punto base en el desarrollo del estudio de la sexualidad humana. Otros investigadores han realizado también estudios sobre diferentes tópicos de la sexualidad. Weiss y English (1949), Joan Malleson (1952), Basset (1951), W. Stekel (1920), Dickinson (1932), Burgess y Wallin (1953), Gnesser (1956), Hamilton (1929), Lock (1951), Terman (1938), Thomason (1955); por citar algunos solamente. Luego las investigaciones más sobresalientes en este campo que introducen un paso detenidamente para los posteriores trabajos sobre la sexualidad, están representadas por el trabajo de Masters y Johnson (1966), sobre la Respuesta Sexual Humana analizada y estudiada detenidamente en laboratorio.

Todas las investigaciones sexuales han traído resultados positivos, pero algunas también han tenido limitaciones o carencias que han servido de estímulo para investigaciones posteriores y nuevos descubrimientos.

Entre algunas consecuencias favorables de la investigación sexual se pueden mencionar las siguientes:

La investigación sexual ayuda a disminuir las especulaciones erróneas en relación a la sexualidad (Brecher 1969).

Muchos autores (Brecher 1969, Kelle 1971, Monroy 1975, -- Hunter 1967 etc.), también están de acuerdo en que la investigación sexual favorece al campo para la educación sexual más completa y verídica, que a su vez repercute en una menor incidencia de dificultades sexuales.

Isadore Rubin (1965), afirma que: "Las investigaciones sexuales ayudan a destruir conceptos estereotipados acerca de muchos tópicos sexuales".

Calderone (1966), está de acuerdo con las enormes ventajas de la investigación sexual sobre la educación de la sexualidad.

Algunas de las investigaciones de tipo sexual han sido objeto en muchas ocasiones de severas críticas. Ante esta situación, un artículo del Journal of the American Medical Association, del 13 de Julio de 1966, decía:

".... Incluso los que más critican, deberían admitir esto: si podemos liberar a algunos individuos de sus sentimientos neuróticos de culpabilidad sexual, y podemos utilizar la investigación científica para estabilizar aunque sea unos cuantos matrimonios infelices, de algo bueno ha servido la investigación. Ninguno de estos admirables resultados se consiguen a través de la ignorancia". (En Brecher, 1969. Pág. 122).

Lief (1969), afirma acerca de las investigaciones de Masters y Johnson, que éstas "Marcan un momento trascendente en la historia de la investigación sexual", sin duda tienen y tendrán muchas consecuencias favorables entre ellas, el mejoramiento de la educación sexual.

Brecher y Brecher (1969), también opinan que las investigaciones de Masters y Johnson han dado un nuevo giro a las concepciones sexuales, y la educación sexual también se ha difundido gracias a los resultados positivos de esta investigación científica en laboratorio.

Corry (1966), afirma que a partir de las investigaciones sexuales, se han venido experimentando cambios favorables en cuanto a los conceptos que las personas tienen acerca del sexo.

Por otra parte, el alcance en ocasiones limitado de las investigaciones sexuales, justifica también la realización de mayores estudios en este campo.

Entre las limitaciones que algunos autores señalan en las investigaciones sexuales, cabe mencionar las siguientes:

El Dr. Kinsey y sus colaboradores, el Dr. Paul Wardell B. Pomeroy, el Dr. Clyde E. Martin y el Dr. Paul H. Gebhard, coleccionaron y analizaron las historias detalladas de 16,392 personas (1938-1953). Hicieron a éstos sujetos millones de preguntas y anotaron millones de respuestas. Pero cuando se publicaron sus investigaciones, los críticos se apresuraron a señalar su punto débil: "Casi todo el estudio es de segunda mano", refiriéndose a la capacidad del individuo para observar su propia actividad sexual. (Brecher, 1969).

Las investigaciones actuales entre ellas la presente, pueden solventar esta limitación, al emplear métodos de medición más objetivos:

"En cuanto a las investigaciones de Masters y Johnson, Davenport en Brecher -- 1969, señala que una de las críticas -- realizadas a este trabajo consisten en que: "La descripción de las reacciones sexuales está basada únicamente en observaciones hechas en americanos occidentales. Los estudios similares hechos en poblaciones muy distintas, proporcionarían una oportunidad fascinante para conocer, tanto las reacciones sexuales comunes a la especie humana, como las que son propias de una sociedad".

Davenport continúa diciendo: "No se ha hecho estudio comparable al proyecto de Masters y Johnson fuera de los Estados Unidos sin embargo, se han empezado a estudiar las costumbres y la reacción sexual en otras civilizaciones" (En Brecher 1969. Pág. 199).

Con esta crítica se resalta la necesidad de estudios a nivel nacional. Por otra parte, la presente investigación, al estudiar las actitudes hacia la educación sexual en una población tampoco estudiada como es la comunidad rural, contribuye a la investigación sexual a nivel transcultural.

El tema de la investigación de las actitudes hacia la sexualidad, dejado a un lado por Kinsey y también Masters y Johnson, se ha incorporado hasta hace pocos años. La presente investigación representa también un paso más en este campo.

Por otra parte, las investigaciones sobre actitudes sexuales que se pueden apreciar en la literatura sobre investigación sexual, se llevan a cabo en su mayoría en medios urbanos, casi siempre con grupos de universitarios (Frede 1970, Philips 1969, Luckey y Nass 1969, Packard 1968 etc., en Biersack y Cuevas --- 1982).

A diferencia de estas investigaciones, la presente enfoca su trabajo en un grupo muy poco estudiado, la comunidad rural, aportando así datos referentes a una comunidad bien específica respecto a las actitudes hacia la educación sexual.

La investigación sexual en México, cuya dimensión y alcance son sumamente limitados (Maldonado 1976, Corona 1975, Monroy 1975 etc.), justifica sobradamente su realización.

Es importante hacer mención a la aclaración que los investigadores Brecher (1969), hacen en relación a la investigación sexual en general la cual, aunque es muy importante y ayuda para resolver muchas dificultades, "No lo es todo", ya que estos problemas pueden también existir por otras causas diferentes a las de naturaleza puramente sexual.

Maldonado (1976), habla también acerca de lo limitado — que resulta la investigación y educación sexual si no se hacen cambios sociales a gran escala, como por ejemplo en los medios de comunicación, que constantemente emiten mensajes contradic-

torios sobre temas sexuales. Monroy (1975), está de acuerdo, al señalar la necesidad de un "Cambio en el clima social" además de las investigaciones, para erradicar los problemas sexuales.- Lecoq (1975), está de acuerdo con ella.

1.3.2. ACTITUDES Y CONDUCTAS SEXUALES.

Se afirma que las actitudes y las conductas sexuales de las personas son producto del aprendizaje o educación sexual al que se ven expuestas. Calderone (1966), al respecto cita los experimentos del profesor Harry F. Harlow, de la Universidad de Wisconsin, y sus trabajos realizados con monos, como una forma de ilustrar que el aprendizaje sexual se inicia desde el nacimiento. Estos experimentos describen lo que sucede a un cachorro mono en su posterior desarrollo sexual, si se le priva de la primera e inicial experiencia de contacto afectivo con la madre, "En la madurez, estos monos estaban totalmente desorganizados sexualmente, eran incapaces de tener relaciones sexuales o de adoptar posturas coitales". (Pág. 302).

Calderone (1966) continúa diciendo, que la educación sexual de los niños empieza casi al nacer: "la forma distinta como es tomado en brazos por el padre o por la madre, su asociación con la masculinidad o feminidad etc.", todo esto tiene un poderoso efecto sobre las actitudes sexuales futuras. --- Lief en Brecher (1969) está de acuerdo con esto.

John Corry (1966), deplora la pobreza de las investigaciones sobre costumbres y actitudes sexuales y dice:

"El mismo Instituto Kinsey está actualmente interesado en otras cosas, y los pocos estudios que se han hecho en al-

guna parte, desde 1953, son tan pobres en comparación y tan estrechamente ligados a los estudiantes universitarios, que apenas nos revelan la realidad". (Pág. 321).

Aunque la investigación sobre actitudes sexuales es un tema relativamente nuevo, se pueden citar algunos autores que han realizado estudios en este campo: Ira L. Reiss (1957), Freedman (1965), Finger (1947), Ross (1950), Carpenter y Christensen (1966) y otros más (En Biersak y Cuevas 1982).

Al parecer, hay controversias al establecer la relación entre las actitudes y las conductas sexuales, no obstante la mayoría de los estudios realizados en relación al tema, concuerdan en que hay una discrepancia notoria entre ambas.

Corry (1966), dice que actualmente los americanos hablan mucho más sobre sexo de lo que hacían antes, pero "Hay muy pocas evidencias de que en realidad, su comportamiento sea distinto al de hace 35 años". "Sin embargo, hay un cambio referente al sexo, si no en las costumbres, sí al menos en el concepto en que se le tenía". (Pág. 321).

El mismo autor, cita un estudio de 253 estudiantes de sociología, solteros de IOWA, en el que "Sólo el 59% de los que aprobaban las relaciones sexuales premaritales, habían tenido en realidad alguna experiencia" (Pág. 326).

Estos resultados son confirmados por otros estudios:

Uno de los hallazgos más fundamentales de Kinsey, indicaba " profundas diferencias entre lo que se consideraba un com-

portamiento sexual socialmente aprobado y las prácticas reales ..." (En Biersack y Cuevas 1982).

El Dr. William Davenport, en su artículo "Costumbres Sexuales en una Sociedad al Sudoeste del Pacífico", en Brecher - 1969, cita su investigación sobre costumbres sexuales en las Islas Melanesias y dice: "En esta sociedad, como en todas las demás que conocemos, lo que la gente dice que debería hacerse es una cosa, y lo que se hace es otra". (Pág.200).

Además de Kinsey (1948), que muestra a través de sus resultados una discrepancia entre las normas sociales prevalentes y el comportamiento de esa época; otros autores corroboran estos hallazgos: Finger (1947), Ross (1950). Christensen y Carpenter (1966), etc. (En Biersack y Cuevas 1982).

Quijada (1977), realizó con un grupo de 940 adultos de 26 a 45 años de edad de clase media, residentes en la ciudad de México, una de las pocas investigaciones sexuales realizadas en este país. Sus resultados indicaron también una discrepancia entre lo que tradicionalmente se consideraba un comportamiento sexual socialmente aprobado, y lo que de hecho se daba (en Biersak y Cuevas 1982).

Aunque la naturaleza de la discrepancia entre las actitudes y las conductas sexuales no siempre es clara (en Biersak y Cuevas 1982), no es la intención del presente estudio investigar sus causas; pero sí señalar la educación sexual como una posible alternativa para atenuar esta discrepancia.

1.3.3. EDUCACION SEXUAL EN MEXICO.

Existen en México muchos problemas que revelan la necesi-

dad de una educación sexual. Monroy (1975), cita algunos de --- estos problemas: "Alto índice de abortos ilegales, madres sol-- teras, madres demasiado jóvenes, desajustes psicosociales, ma-- trimonios precoces y desviaciones sexuales". (Pág. 20); repre-- sentan sólo una parte de las dificultades con la sexualidad que son vividas por una gran cantidad de la población mexicana.

Los estudios realizados para investigar la calidad de la educación sexual que reciben en México las personas, demuestran que esta información proviene generalmente de fuentes poco con-- fiables. Monroy (1975), refiere que la curiosidad sexual de los jóvenes en México, la mayoría de las veces se satisface a tra-- vés de "libros poco científicos, espectáculos, material porno-- gráfico o en conversaciones con los compañeros, de la calle o de la escuela, y que de ninguna manera deben considerarse como fuentes ideales de información" (Pág. 20).

En un estudio realizado a novios próximos a contraer ma-- trimonio, se comprobó que las lecturas constituyen la fuente de información más frecuente (el 63%) respecto al tema de la sexua-- lidad. (Eliu de Leñero Ma. del Carmen; "Investigación sobre el - noviazgo en México", 1970). "De esto surge una información fal-- seada, incompleta o tendenciosa que en muchas ocasiones contri-- buye a crear una imagen del sexo como algo "sucio y malo". (Pág 21).

Monroy (1975), continúa diciendo:

"En las encuestas realizadas entre jóvenes-- hemos visto con tristeza que la gran mayo-- ría admite haber recibido su primera infor-- mación acerca del sexo fuera del ambiente--

familiar; en forma extemporánea, equivocada e indigna, carente de afecto y comprensión", Lo cual trae como resultados, -----
 "traumas, inhibiciones y conceptos erróneos, que le evitarán disfrutar de una vida sexual plena y que lo pueden llevar hacia una conducta sexual anormal". (Pág.27).

Entre los intentos de investigación sexual que han surgido en México cabe mencionar el estudio de Quijada (1977), que realizó con un grupo de 940 adultos, de 25 a 45 años de edad, de clase media residentes en la ciudad de México (en Biersak y Cuevas, 1932), encontrando entre otras cosas, una discrepancia entre las actitudes y conductas sexuales de sus sujetos.

En realidad es poco lo que en México se ha investigado en relación a la sexualidad o la educación sexual, ya que como se ha mencionado en páginas anteriores, es un tema que apenas inicia a desarrollarse. No obstante, es importante hacer mención de un programa que en México se ha iniciado para difundir la educación sexual a gran escala: El Programa Nacional de Educación Sexual.

"La Ley General de Población, promulgada en 1974, dió origen al Consejo Nacional de Población (CONAPO), como responsable de la población demográfica del país con una doble finalidad; incluir a la población en los programas de desarrollo económico y social y vincular los objetivos de esos programas con las necesidades que plan--

tean los fenómenos demográficos".

"En el marco de las políticas demográficas tendientes a lograr el bienestar de la población y como una acción educativa que pretende influir directamente en los individuos y las parejas, el CONAPO inició en 1976, el Programa de Educación Sexual que a la fecha, se encuentra ya en operación— en el sector de Educación Formal (SEP), — en el sector Salud y Seguridad Social — (SSA, IMSS, ISSSTE), en el sector de Promoción Rural (DIF, CNC, SARH), en el sector de Educación de Adultos (Ancianos de Padres de Familia), y en el sector de Medios Masivos de Información (Historietas y fotonovelas, radio y televisión). (Programa Nacional de Educación Sexual 1981.— Pág. 4-5).

Este programa una vez en marcha en cada uno de los sectores mencionados ha alcanzado ya algunos avances importantes, — principalmente en cuanto a la capacitación del personal de las instituciones encargadas de difundirlo.

Como una forma de apoyo para el mismo programa y en forma paralela, se efectúa una encuesta sobre conocimientos, creencias actitudes y comportamientos de la población en lo que se refiere a roles sexuales, familias, conducta reproductiva, aprendizaje y educación sexual. Se han procesado y analizado los datos — correspondientes a 4,000 informantes de los sectores de promoción rural, salud, educación y padres de familia y se prepara —

la publicación de estos primeros resultados. (Programa Nacional de Educación Sexual, 1981).

Se ha publicado también algún material de apoyo, como -- manuales y audiovisuales sobre la educación de la sexualidad.

A 4 años de su iniciación, el programa está echando raíces firmes en instituciones estratégicas del país y está produciendo un material valioso que permitirá difundir sus contenidos a sectores cada vez más amplios de la población. "Si continúa en su dinámica actual, podrá convertirse en un factor importante de cambio social orientado al bienestar de las personas, familias y comunidades". (PNES, 1981. Pág. 41).

Es así que en México, buscando que la sexualidad sea vivida de manera consciente, profunda, racional, respetuosa y responsable en sus dimensiones corporales, emocionales e intelectuales y en sus posibles consecuencias reproductivas, se pretende instaurar un proceso institucional de educación sexual con objetivos, metodología y estrategias bien definidos.

El PNES, pretende provocar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad.

"De esa manera se pretende contribuir efectivamente a la meta principal del desarrollo del país: lograr el bienestar individual, familiar y social de la población mexicana" (PNES, + 1981. Pág. 43).

1.3.4. CAMBIOS DE ACTITUD DESPUES DE UN CURSO DE EDUCACION SEXUAL.

Los estudios que demuestran una correlación entre las actitudes y conocimientos sexuales, respaldan la utilización de un curso de educación sexual como medio para producir un cambio favorable en las actitudes y muchas veces también en los comportamientos hacia la sexualidad. El presente estudio, se centra en el cambio de las actitudes sexuales. Otros estudios comprueban también una correlación positiva entre conocimientos y actitudes sexuales, Miller y Lief (1976), y a menor información sexual, las actitudes tienden a ser más conservadoras en relación a la sexualidad (Joe y Smith 1978, Langston 1973, Kostyla 1975, etc. en Biersak y Cuevas 1982; en éste último estudio también se corrobora el mismo dato.

Freedman (1965), en Biersak y Cuevas (1982), realizó un estudio longitudinal con una muestra de 80 estudiantes, para recolectar información acerca de las conductas y actitudes sexuales, a la vez que midió el cambio de las actitudes de sus sujetos a lo largo de la vida universitaria. Encontró una liberación paulatina a través de 4 años. Se demuestra que las actitudes son susceptibles al cambio.

Existe evidencia de que un curso sobre educación sexual puede propiciar los cambios de actitud después de éste. Aunque existen dudas de que los sujetos que participan a tales cursos constituyan una muestra representativa de una población dada.

Zuckerman et. al. (1976), en Biersack y Cuevas (1982), -- también estudió los cambios de actitud después de un curso de educación sexual. 321 sujetos constituyeron la muestra experimental que se inscribió al curso, los cuales eran significativamente mayores en edad que la muestra control, constituida por 234 estudiantes inscritos en un curso sobre psicología de la --

de la personalidad.

Para evaluar el cambio, se tomarón dos medidas en ambos grupos al iniciar y al terminar el semestre. Se vió desde el principio, que los sujetos del grupo experimental tenían actitudes más permisivas y más experiencia sexual que los del grupo control; evidenciándose así que el grupo experimental no constituyó una muestra al azar.

Aunque los cambios fueron más pronunciados en el grupo experimental, ambos grupos mostraron mayor experiencia y permisividad sexual al final del estudio.

Frede (1970), en Biersack y Cuevas (1982), también estudió conductas y actitudes sexuales en una muestra mixta de 501 estudiantes que tomaban un curso de educación sexual. Los resultados de este estudio corroboraron también un incremento en la permisividad de las conductas y actitudes sexuales.

Rosenthal (1965), en Biersack y Cuevas (1982), duda de la representatividad de los sujetos inscritos en un curso de educación sexual. Otros autores (Kaats y Davis 1971, Diamant 1970, Farkas et. al. 1979 etc., en Biersack y Cuevas (1982), señalan también que la participación voluntaria de los sujetos puede producir distorsiones en los resultados.

Aunque se ha demostrado que los interesados en un curso de educación sexual poseen actitudes y conductas más liberales que otros sujetos (Zucherman 1976, en Biersack y Cuevas 1982), se ha demostrado también, que las actitudes se modifican favorablemente después de un curso de educación sexual. No obstante falta más investigación en este campo.

1.3.5. ALGUNOS METODOS EN EDUCACION SEXUAL.

Monroy (1975), afirma que el impartir una buena educación sexual no implica ser experto en sexología. Lecoq (1975) está de acuerdo con ella y dice que esta labor no puede ser asunto de especialistas, "aunque tener una preparación previa es útil, no es un requisito indispensable". Dice además:

"La educación sexual es un asunto muy-sencillo, mucho más, créase, que la iniciación a las matemáticas. La curiosidad es más viva y el tema más claro y menos extenso. Los obstáculos no se relacionan sólo con la tarea, sino -- con la idea que uno tiene de ella" - (Féq. 15).

Lecoq (1975), señala también la dificultad para cambiar - los conceptos sexuales de generaciones enteras, por lo que la - solución que plantea es "Una política de conjunto" es decir, una educación sexual colectiva a través de grupos.

Stone y Levine (1950), ya hablaban de trabajos educativos de grupo como un elemento de gran utilidad para lograr cambios- favorables en las actitudes sexuales.

Masters y Johnson (1966), hacen referencia también a las- ventajas de la representación de los dos sexos como facilitado- res, en el trabajo en un grupo relacionado con la educación se- xual.

Calderone (1966), sugiere para un curso de educación se--

xual los siguientes temas:

Biología reproductora, anatomía, fisiología y endocrinología de la reproducción, incluyendo la ovulación, espermatogénesis, fertilización, concepción, embarazo, parto e infertilidad. Las bases biológicas sobre el control de la natalidad también deberán ser incluidas.

La genética y la embriología humana deberían incluir el importante estudio de nutrición del niño, incluyendo la consideración sobre los efectos destructivos de la temprana privación emocional.

Será también necesario incluir datos de masturbación y homosexualidad, y la fisiología y la psicología de la respuesta sexual humana (pág. 306).

Muchos manuales sobre educación sexual concuerdan en su programa con los contenidos que Calderone propone.

Lecoq (1975), dice que el apoyo sobre programas de educación sexual ya existentes puede ser útil.

El Dr. Guido Belsasso (1975), Director General del Centro Mexicano de Estudios de Farmacodependencia, declara que la educación sexual para ser exitosa requiere de claridad y veracidad. "La información científica más actual debe ponerse sin perder profundidad al nivel del público no especializado". (Pág. 12)

Lecoq (1975), señala también que un curso de educación sexual deberá contener información imparcial, completa y actuali-

zada acerca de la sexualidad humana, enmarcada en un clima de naturalidad y desmitificado para que los resultados puedan ser más efectivos. Se debe emplear también un lenguaje claro y sencillo, aunque empleando el nombre científico para señalar las funciones y los nombres de cada órgano que se describe.

"Todo es cuestión de atmósfera, calma y naturalidad por parte del animador". No es necesario continúa diciendo Lecoq, que el curso se acompañe de un matiz de "gravedad", éste se puede desarrollar efectivamente bajo una atmósfera de chistes, risas y bromas aunque siempre matizada de una gran autenticidad y dignidad"

"Hemos rechazado el curso magistral, pero no tenemos ningún inconveniente en servirnos de él si es necesario" (Lecoq, 1975). Este curso de tipo tradicional en donde el profesor da un informe ex-cátedra, a pesar de sus desventajas es la única forma posible si no se puede operar con grupos pequeños, permitiendo tocar todos los temas con una necesaria economía de tiempo: "no tiene importancia que no se recuerde todo", lo esencial es que se digan muchas cosas de las cuales se podrá hablar libremente después, dando así posibilidad a esclarecer los puntos que no se entendieron.

El curso de este tipo podrá apoyarse según Lecoq, de todos los métodos que sirvan para alcanzar los objetivos que persigue el mismo. Los grupitos de discusión son un elemento de gran ayuda para proveer de información y de dilucidación de algunos puntos oscuros. "En los grupos es en donde se llega mejor a trascender la exposición de los hechos anatómicos y fisiológicos, y pasar a las reflexiones psicológicas, sociales y morales" (Pág. 31).

La dosificación de la información deberá ser flexible, pudiendo aceptar también otras modalidades de acción por explorar o ya exploradas.

Además de la palabra es necesario apoyar el curso de manera visual, empleando para ello todo lo que se disponga; audiovisuales, esquemas, láminas, etc.

Una buena pedagogía es incansablemente repetitiva dice Lecoq, y la experiencia ha demostrado que no ha habido jamás una actitud demasiado insistente, por lo que los contenidos se pueden repetir cuantas veces sea necesario.

En general afirma el mismo autor, que un curso debe ser presentado fuera de toda jerarquía de valores.

En cuanto a las actitudes de los facilitadores, Lecoq insiste en que "no es oficio el que designa a la gente para asumir la educación sexual, más bien y únicamente su personalidad" El facilitador o animador del grupo deberá también dar prueba de neutralidad y competencia tratando siempre de esclarecer, tranquilizar y liberar en cuanto a los conceptos sexuales mal comprendidos.

Gran parte de la metodología utilizada en el curso de educación sexual para la presente investigación, se respalda en los datos presentados anteriormente.

1.3.6. INVESTIGACION SEXUAL EN EL MEDIO RURAL.

A través de la revisión de la literatura concerniente a la sexualidad humana e investigaciones relacionadas, es notoria

la ausencia de estudios que reporten datos acerca de este tema en el medio rural.

En cuanto al estudio de las actitudes hacia la sexualidad Reiss (1967), citado en Biersack y Cuevas (1982), señala que -- éstas "varían según el ambiente social y la influencia de las -- normas grupales y culturales". Esto resalta la necesidad de investigaciones sexuales específicas para cada medio; en este caso del medio rural del cual se poseen muy pocos datos.

Hornick (1978), citado también por Biersack y Cuevas (1982), concluye así mismo de sus investigaciones la relación de -- las actitudes con las normas de grupo, justificando de esta manera las investigaciones específicas para diferentes grupos sociales y culturales.

Corry (1955), señala que la objeción que se hace generalmente a las investigaciones de tipo sexual, es que sólo examinan a la clase media urbana, dice también: "nadie sabe lo que -- hacen los pobres, aunque se cree que son más liberales",

Ciertamente, al revisar las investigaciones relacionadas con educación sexual y actitudes sexuales, es fácil darse cuenta que la mayoría de éstos trabajos se realizan en medios urbanos, generalmente con grupos de estudiantes, lo cual dificulta la recabación de datos concretos acerca del tema en el medio -- rural. Sjöberg y Nett (1980), en Biersack y Cuevas (1982), señalan al respecto: "Elementos conservadores como los habitantes del campo y los católicos, estaban sobrerrepresentados en el grupo de voluntarios de Kinsey" (Pág. 7).

Aunque se sabe que Kinsey sí trabajó en el medio rural -- (Brecher 1969), se desconocen datos específicos al respecto.

Maldonado (1976), hace referencia a lo urgente que es llevar la educación sexual a las comunidades rurales, en donde se encuentran problemas tan serios como el nivel de crecimiento demográfico, la desigualdad marcada entre los roles sexuales para el hombre y la mujer, etc.

Iacoq (1975), dice en relación a la educación sexual, que un buen programa de orientación e información sexual deberá elaborarse tomando en cuenta el medio para el que se destina. Es necesario tener en cuenta este dato cuando se trata de impartir educación sexual en el campo.

En México, en cuanto a difusión de educación sexual en el medio rural, cabe mencionar la labor que ha iniciado recientemente el Consejo Nacional de Población, a través del Programa Nacional de Educación Sexual que pretende llegar hasta estas comunidades. Se trata del Modelo de Educación Sexual Básica para Promotores de la Comunidad Rural (1980).

"Este programa pretende identificar los problemas y necesidades referentes a la sexualidad que se expresan en conocimientos, actitudes y comportamientos de los diversos sectores de la población, en este caso en el medio rural y encontrarlos con la participación de la misma población, las modalidades educativas que permitan vivir de manera más plena, íntegra y responsable la sexualidad". (Modelo de Educación Básica para Promotores Rurales 1980, Pág. 1).

Este programa es un instrumento diseñado para llevar a la práctica la educación sexual en las comunidades y es producto del trabajo realizado por investigadores, educadores sexuales y promotores buscando encontrar la estrategia más adecuada a seguir en este medio.

Se busca implementar la educación sexual a los programas de acción que se llevan a cabo en las comunidades rurales, con la participación de grupos e instituciones con el fin de incrementar los niveles de bienestar.

"Se pretende en este campo, proporcionar mayores oportunidades de información, - reflexión y orientación, de tal manera que mejoren las relaciones y división de funciones entre hombres y mujeres, - que la familia adopte una estructura más favorable para el desarrollo de todos sus miembros y que se difundan las actitudes y conductas responsables en la vida sexual de las parejas, particularmente en lo que se refiere a la procreación". (Modelo de Educación Básica para Promotores Rurales, 1980. Pág 2).

Como estrategia general se busca capacitar a los promotores de las comunidades para que a su vez ellos transmitan la información y orientación educativa.

Este modelo de educación sexual se ha elaborado en base a la experiencia recogida en cursos impartidos a 2,500 promotoras aproximadamente, durante los años de 1973-79 y 1979-80. (Pág.13)

"El modelo se ha aplicado ya en todas las entidades formativas con los promotores de la red móvil del DIF, se han evaluado sus resultados y se han introducido en él las modificaciones que la evaluación y experiencia han ido señalando; por lo que se considera que ha alcanzado un grado suficiente de funcionalidad y de eficacia en el alcance de los objetivos pedagógicos". (Modelo de Educación Sexual-Básica para Promotores de la Comunidad--Rural 1980, Pág. 3).

CAPITULO II

PROBLEMA, HIPOTESIS Y ALCANCE DEL ESTUDIO.

II.I. EL PROBLEMA.-

Dentro del campo de la sexualidad humana la educación sexual representa en la actualidad un problema específico bien delimitado al que se le atribuye una importancia decisiva, principalmente por las repercusiones que para el individuo y la sociedad trae consigo.

La educación sexual concretamente en el medio rural, facilita la promoción de actitudes sanas hacia la sexualidad y brinda la oportunidad de llevar a la práctica la labor comunitaria que facilite la solución de algunos problemas en este caso de tipo sexual, que son tan comunes en este medio.

Bajo estos lineamientos la presente investigación busca -- cumplir los siguientes objetivos y dar respuesta al siguiente -- problema.

OBJETIVO GENERAL: Propiciar un cambio favorablemente significativo en la actitud de un grupo de mujeres de una población rural hacia la educación sexual, después de recibir un curso sobre éste tópico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Elaborar un curso sobre educación sexual con el fin de propiciar con su aplicación un cambio favorablemente significativo en la actitud de un grupo de mujeres del medio rural -

hacia la educación sexual.

2.-Construir un instrumento válido y confiable para medir la actitud de la mujer del medio rural hacia la educación sexual.

(Escala de actitud hacia la educación sexual)

PROBLEMA: ¿Existirá cambio favorablemente significativo en la actitud de un grupo de mujeres de una población rural hacia la educación sexual, después de recibir un curso sobre éste tópico?

La idea general de la presente investigación es la siguiente:

Se integra un grupo de mujeres del medio rural (Rancho Copalillo Municipio Guanajuato) ; a éstas se les mide su actitud hacia la educación sexual. Durante un mes se les imparte un curso completo sobre educación sexual, finalmente se les mide de nuevo su actitud hacia la educación sexual y se verifica si hubo cambio o no.

II.2. DEFINICION DE TERMINOS.-

EDUCACION SEXUAL:

Información científica formal y sistematizada orientada hacia los fenómenos biológicos encaminados a la reproducción aunque no necesariamente impliquen a ésta.

CURSO:

Técnicas grupales que ayudan a transmitir la información y-

estimulan la interacción e intercambio verbal de ideas y opiniones por parte de las personas que integran el grupo.

GRUPO DE MUJERES DE UNA POBLACION RURAL:

Conjunto de personas del sexo femenino, originarias y residentes del Rancho el Copalillo Municipio de Guanejusto.

CAMBIO FAVORABLEMENTE SIGNIFICATIVO:

Incremento en el puntaje obtenido en el cuestionario (escala de actitud "B" Post) previamente validado, que se aplica después del curso sobre educación sexual - diferencia del cuestionario (escala de actitud "A" Pre) aplicado antes del mismo.

ACTITUD:

Tendencia a aceptar o rechazar un objeto social.

Reacción de acuerdo o desacuerdo frente a un objeto social - (en este caso la educación sexual).

ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL:

Puntaje obtenido en el cuestionario (escala de actitud) - previamente validado para este estudio.

II.3 PLANTEA: ESTADO DE HIPOTESIS.-

HIPOTESIS NULA (H_0):

No existe diferencias significativas en cuanto a la actitud hacia la educación sexual en un grupo de mujeres del medio rural antes y después de recibir un curso sobre este tópico.

HIPOTESIS ALTERNA (H_1): Si existe diferenciación significativa en cuanto a la actitud hacia la educación sexual en un grupo de mujeres del medio rural antes y después de recibir un curso sobre éste tópico.

HIPOTESIS DE TRABAJO : Si existe un cambio favorable - mente significativo en la actitud de un grupo de mujeres de una población rural hacia la educación sexual, después de recibir un curso sobre éste tópico.

II.4. AVANCE DEL MEDIO

a) Se considera que la presente investigación significa un paso más en el estudio relacionado con la cuantificación y oscilación de actitudes, hacia tópicos sexuales; tema que de acuerdo a las investigaciones revisadas ha sido poco estudiado en México.

b) Constituye también un avance en cuanto al estudio y práctica de la educación sexual en México, tema que tampoco se ha profundizado lo suficiente a nivel nacional - principalmente en el área rural.

c) Representa un adelanto para valorar los diferentes procedimientos y técnicas educativas que en el área sexual es posible y más ventajoso emplear para lograr cambios favorables en las actitudes hacia la sexualidad y a. e. e.

ducción, especialmente con las personas del medio rural.

- d) La presente investigación proporciona también pautas e ideas para estudios posteriores.
- e) Se considera así mismo que este trabajo es de utilidad práctica, ya que además de las innovaciones que a nivel teórico pueda proporcionar, la aplicación del curso beneficiará de alguna manera a la pequeña comunidad rural en donde se llevará a cabo el estudio. Este es de suma importancia ya que a diferencia de otras investigaciones la presente provee de un beneficio inmediato con el grupo con el que se trabajará (grupo de mujeres del medio rural que durante un mes asistirán a un curso de educación sexual).
- f) Debido a la existencia de pocos estudios de esta naturaleza y dada la preponderancia del problema en México -- (carencia de educación sexual en el medio rural) se piensa que en general la presente investigación posee una utilidad, aplicabilidad y consecuencias prácticas e inmediatas para la comunidad rural en la que se llevará a cabo el estudio. Y así mismo se podrán implementar éstas técnicas en otros medios rurales, con características similares a la muestra en estudio dada la confiabilidad de los resultados.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

III.I. SUJETOS, MATERIAL Y ESCENARIO

III.I.I. Sujetos:

a) Selección de la muestra:

Dentro de un grupo cautivo, por selección natural o voluntaria, se toma una muestra de 30 sujetos del sexo femenino en una población rural (Rancho El Copalillo municipio de Guanajuato), para que asistan a un curso sobre educación sexual.

Para lograr ésto se visitó indiscriminadamente casi la totalidad de las viviendas existentes en el Rancho, haciendo extensiva la siguiente invitación.

"Venimos a invitarla a escuchar y participar en unas pláticas que quizá le puedan interesar. Se trata de unas pláticas de interés familiar en donde se tratarán temas como: la relación de padres e hijos- la educación de los hijos, la relación entre los esposos etc., etc.,

Deseamos saber si usted tiene interés y posibilidades de asistir a éstas pláticas que se darán a lo largo de un mes; con sesiones de 1 a 2 horas, iniciando a las 4 P.M. los lunes, miércoles y viernes de cada semana. De no ser así le agradeceremos su sinceridad para que el lugar pueda ser ocupado por alguna otra persona que sí le sea posible asistir, --

sos etc, etc,.

Desearnos saber si usted tiene interés y posibilidades de asistir a éstas pláticas que se darán a lo largo de un mes: como sesiones de 1 a 2 horas, iniciando a las 4 P.M. los lunes, miércoles y viernes de cada semana. De no ser así le agradeceremos su sinceridad para que el lugar pueda ser ocupado por alguna otra persona que sí le sea posible asistir, ya que el curso del grupo será limitado.

Se necesita como único requisito para asistir a las pláticas que la persona sepa leer y escribir.

Le agradecemos de antemano su atención y colaboración prestada."

Ante esta invitación que se participó a la mayoría de las señoras de la comunidad; hubo algunas que no llenaron el requisito de saber leer y escribir, otras dijeron no poder asistir debido al cuidado de los niños, y algunas otras dijeron abiertamente no tener interés.

De esta selección se formó un grupo de 30 mujeres, de las cuales 23 iniciaron el curso y 13 lo terminaron.

La invitación se realizó directamente para entablar una relación desde el inicio, más personal y dar así confianza e interés al grupo a formar. En ningún momento se mencionó que se trataba de una investigación de tesis.

Cuando se quiso hacer la invitación a las pláticas no se presentó como un curso de educación sexual, evitando así una predisposición por parte de los sujetos.

Aunque se pensaba que lo ideal sería trabajar con se ----

vejas, se seleccionó el grupo formado exclusivamente por mujeres por razones prácticas ya que de ésta manera se trabaja con una variable constante. Por otro lado al lograr la asistencia también de los varones implicaba muchas más dificultades, ya que éstos representan a la población económicamente activa (como ya se mencionó más adelante), pasando de 12 a 14 horas diarias en el campo.

Teniendo como antecedente que las personas en este lugar generalmente no asisten a los eventos donde se solicitan su presencia y además por la existencia de algunas señoras de edad muy avanzada o bien, algunas otras que no cubrían el requisito de saber leer y escribir, necesario para poder atender y participar en el curso. Por eso algunas de las señoras que estuvieron o no en la selección del grupo se agotaron y no por hacer. Por lo tanto, la selección de la muestra se basó en la selección de algunas características prácticas para poder llevar a cabo la investigación.

Características de la muestra:

La muestra se constituyó por mujeres de una totalidad casi total de la zona de edad que oscila entre los 18 y 45 años; el nivel de escolaridad varía entre lo. de primaria y lo. de secundaria. El número de hijos de cada una varía de 1 a 11.

Todas las personas que forman el grupo son originarias y residentes del mismo poblado y pertenecientes a un nivel socioeconómico similar.

(Ver Tabla de Características de las Mujeres en Anexo).

III. 1.2. MATERIAL

a) El Instrumento:

Para la elaboración y aplicación de la escala de actitud -- hacia la educación sexual que fué diseñada especialmente para la investigación, se empleó algún material como:

papel, lápices, marcadores, cuestionarios, mimeografiados para la validación de la escala y hojas con las afirmaciones que componen la escala también en mimeógrafo.

b) Curso de Educación Sexual:

La elaboración y aplicación del curso se implantó con el siguiente material:

Se utilizó material didáctico como: Lápices, marcadores, pizetas blancas y de colores, hojas de papel en blanco, láminas en cartulina, acetatos, alfileres, etc.

Se utilizaron algunas técnicas grupales y exposiciones verbales en la impartición del curso y el manejo del grupo en general.

Se emplearon además algunos libros, revistas e historietas relacionadas con el tema a tratar en la sesión correspondiente. Los audiovisuales y hojas de registro fueron también parte del material de apoyo para el curso.

El material sobre educación sexual editado por el Consejo Nacional de Población como parte integrante del Programa Nacional de Educación Sexual, fué de mucha utilidad para la elaboración

ción del curso, además el resto de la bibliografía consultada sobre educación sexual.

(Consultar en Anexos el contenido del curso sobre Educación Sexual, así como Cronometración del mismo.)

III.1.3. EJEMPLO:

En el estado de Guanajuato a la altura del Km 3 carretera -
-tillo, se encuentra ubicado en las orillas de Irapuato Rancho El
Cajalillo, Municipio de Guanajuato.

Se trata de una pequeña comunidad de 300 habitantes.

En este lugar los varones representan a la Población Económica -
-mente activa; dedicándose en su inmensa mayoría a la agricultura -
-como único medio de subsistencia. Las mujeres dedicadas general -
-mente al hogar y al cuidado de los niños, los cuales numéricamen -
-te representan muy alto en esta comunidad.

Se cuenta en este lugar con una pequeña escuela de educación
-primaria no constante, algunos niños abandonan tempranamente la -
-escuela para ayudar a sus padres en las actividades del campo. Al -
-gunos niños también abandonan la escuela para ayudar a las labo -
-res domésticas de su casa.

Por consiguiente es fácil encontrar casos de analfabetismo tanto
-en niños como en adultos.

Se observa en estas personas poca motivación para la pre -
-paración y superación personal.

En términos generales, la población está compuesta por 4 o 5
-familias que se han ido extendiendo a otras tantas que se han -

establecido provenientes de otros lugares.

Dentro de la infraestructura social del pueblo se encuentran muchas diferencias:

Se carece totalmente de servicios como: correos, prensa, teléfonos, telégrafos, etc.

Aproximadamente la mitad de las viviendas están construidas de adobe y láminas de cartón, éstas no se cuentan con agua potable.

En algunas pocas familias se cuenta con aparatos como radio, y televisión, de los cuales se deduce un nivel mínimo en cuanto a difusión de noticias e información.

Las condiciones higiénicas son deplorables y dado que existe una ausencia total del servicio médico, son comunes las epidemias e infecciones.

No hay gran diferencia en cuanto a estratificación social, ya que en su mayoría las personas presentan un nivel socioeconómico bajo.

Aproximadamente a la mitad del Rancho se encuentra la casa de Juan Valdez, padre de 3 hijos, siendo éste el más importante dentro de la comunidad ya que es el que contrata a los hombres de dicho Rancho para que trabajen dichas tierras pertenecientes a él teniendo así un capital muy considerable, y siendo su casa la más grande y la mejor en condiciones ambientales. Dicho señor brindó la oportunidad de impartir el curso en su casa en una habitación.

constante amplia de ó 1 3 1², y muy bien ventilado. Por lo tanto -
después de contar con el lugar para impartir el curso sobre Edu-
cación Sexual, se notifica al grupo de señoras la fecha y hora --
exactas en que darán comienzo las actividades del curso.

Dentro de la habitación, equipada con sillas, pizarrón, y -
constante luz, se procedió a dar principio al curso de educación-
sexual, empresa que se lleva a cabo durante un mes a partir del -
día 10. de Agosto de 1933.

III.2. PROCEDIMIENTO

III.2.1. EL INSTRUMENTO:

a) Justificación:

Se elabora como instrumento de medición para el presente estudio una escala para medir la actitud de la mujer del medio rural hacia la educación sexual.

Se busca una escala que con una puntuación final, indique la intensidad y dirección de la actitud en cuestión, es decir, que tan favorable o desfavorable es la actitud de las personas (seleccionadas para esta investigación) hacia la educación sexual. Para esto se selecciona el método de INTERVALOS APARENTEMENTE IGUALES de Thurstone, que además de ser uno de los métodos más estudiados y confiables es sumamente sencillo y práctico, además de que posee una menor fuente de error en relación a otros métodos similares.

Esta prueba brinda además la posibilidad de hacer comparación con puntajes de sujeto a sujeto, lo que permite una mayor profundidad en el análisis de los resultados.

La prueba original se compone de un continuo con 11 intervalos, que van desde el más desfavorable hasta el más favorable respecto al objeto de actitud. Por razones prácticas en el presente trabajo este continuo se reduce a 7 intervalos, para facilitar de esta manera su calificación tanto por parte de los sujetos como por parte de los investigadores.

Por otra parte dada la rapidez con que se solicitan las res

puestas y la sencillez del cuestionario de este tipo para medir e actitudes, se piensa que es el instrumento adecuado para las características de la muestra (medio rural).

Dado que gran parte de la validez y confiabilidad del instrumento se encuentra en función del análisis de los reactivos que lo forman, los detalles y la elaboración de éstos se adaptan a los criterios previamente establecidos para su construcción, (Trustone, Chave, Likert, Bird, Edwards y Kilpatrick), Criterios informales para construir afirmaciones de actitud que formarán parte de una escala.

b) Elaboración:

En primer lugar se elaboran 100 afirmaciones acerca del objeto psicológico (educación sexual). Se tiene cuidado que estas afirmaciones cubran los aspectos, cognositivo, conativo y afectivo de la actitud que se quiere medir, además de que se distribuyen equitativamente entre los grados: positivo, negativo y neutral. Siendo éste el Universo de Contenido.

Cada una de estas afirmaciones es sometida a evaluación a través de los criterios informales de 50 jueces, asistentes de Planificación Familiar de Celaya Guanajuato; (sexólogos, médicos y promotores), para que las califiquen de que tan bien, mal o neutral hablan cada una de ellas respecto a la educación sexual. Esto lo hacen con la consigna inicial de no involucrarse afectivamente en sus juicios, y así dar inicio a la construcción de la escala de actitud.

Después de reacomodar adecuadamente estas afirmaciones e imprimirlas, se necesita un valor típico para la distribución de los enjuiciamientos que pueda ser tomado como valor escalar de ca

da afirmación.

Los jueces llevan a cabo su trabajo en base a un continuo - de 7 intervalos que se encuentran al frente de cada afirmación, - en donde el número 1 representa la calificación más desfavorable, el 4 la calificación neutral y el 7 la calificación más favorable respecto a la educación sexual. El resto de los números representan los puntos intermedios entre estos grados de favorabilidad o desfavorabilidad.

Quedando así de esta manera como posibles candidatos a formar parte de la escala 45 afirmaciones; las cuales después de una nueva revisión se reduce a 29. Queda así constituido el Universo de Interés.

Cada una de estas afirmaciones o items, son sometidas a tratamiento estadístico- para obtener su valor escalar y rango intercuartil correspondientes. De esta manera se seleccionan las afirmaciones que estadísticamente corresponden a cada uno de los 7 intervalos que forman parte de la escala, y que de acuerdo a su valor intercuartil (siendo el más pequeño), son válidas para formar parte de la misma.

Estadísticamente se obtiene:

$$Md_n = v + i \left(\frac{\frac{N}{2} - F_a}{F_p} \right) \quad \text{VALOR ESCALAR}$$

$$Q = Q_3 - Q_1 \quad \text{RANGO INTERCUATIL}$$

$$Q_3 = v_s - 1 \left(\frac{\frac{N}{4} - F_a}{F_p} \right)$$

$$Q_1 = v_i - 1 \left(\frac{\frac{N}{4} - F_d}{F_p} \right)$$

(Ver en Anexos su aplicación y resultados obtenidos).

Al integrar la escala de actitud, se seleccionaron 14 items que previamente pasaron los criterios estadísticos (Kdn y Q), para formar 2 escalas paralelas (de 7 intervalos cada una) por las aplicaciones Pre y Post al tratamiento experimental. (Ver en Anexos la relación de los items para cada intervalo, de ambas escalas).

Se reacomodan adecuadamente estas afirmaciones y se aplican nuevamente a otra muestra, 28 profesores y estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro, de la Facultad de Psicología, con el fin de obtener el coeficiente de correlación entre ambas escalas y saber si éstas son o no confiables, para proceder a aplicarlas en la investigación.

En esta segunda aplicación los sujetos ya no tienen que enjuiciar las afirmaciones en base a un continuo, sino que simplemente, aquí sí se pueden involucrar afectivamente.

Para obtener el índice de confiabilidad entre estas dos escalas paralelas, se aplica la fórmula de correlación de Rango de Spearman, obteniéndose de esta manera una correlación de .99 (Ver Tabla de Resultados y desarrollo de la fórmula para obtener el Coeficiente de Correlación - Anexos -).

Es así que quedan constituidas las escalas A y B para las aplicaciones Pre y Post respectivamente, una vez que el coeficiente de correlación indica que ambas escalas son confiables, entonces se procede a su aplicación. (Ver Escala de Actitud hacia la Educación Sexual en - Anexos -).

c) Aplicación:

Se reacomodan los items de cada una de las escalas, para evitar contaminaciones en el momento en que son calificadas por los sujetos.

Una vez que se reúne el grupo en el lugar y la hora indicados para dar inicio al curso sobre educación sexual, y después de algunos comentarios de tipo informal, se procede a la primera medición (aplicación Pre), utilizando para ello la escala de actitud hacia la educación sexual.

Se le explica a las personas que antes de iniciar el curso se necesita su cooperación para contestar la escala. Se les entrega una hoja correspondiente a la escala de actitud, la cual consta de 7 items, entre positivos, negativos y neutrales respecto a la educación sexual.

Las instrucciones que se dieron de manera verbal fueron las siguientes:

"Lea cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y marque con una X solamente aquellas con las que usted esté de acuerdo y que reflejan su manera de pensar y de sentir".

Las instrucciones se repiten y se aclaran verbalmente todas las veces que sea necesario, para evitar así confusiones al calificar la escala.

Se solicita a las personas su franqueza al contestar la escala. Ninguna de ellas escribe su nombre pero si anota el número con que se les tiene identificadas a través de gafetes, de esta manera es posible hacer comparaciones al finalizar el curso, de persona por persona.

De igual manera y empleando las mismas instrucciones se aplica la escala B (aplicación Post) al finalizar después de un mes, el curso.

(Ver escala de actitud hacia la educación sexual; Escala A y Escala B, en Anexos).

III.2.2 CURSO DE EDUCACION SEXUAL.

a) Justificación:

Tomando como base la bibliografía revisada previamente, se procede a la elaboración de un curso de educación sexual que proporcione orientación e información relacionada con la sexualidad humana en sus diferentes aspectos (biológicos, psicológicos y sociales). Esto se hace a manera de una campaña planificada de información, que promueva un cambio favorable en la actitud de un grupo de personas hacia la educación sexual, lo cual es uno de los objetivos de esta investigación.

Un primer obstáculo que se presenta para la realización y planeación de este curso, consiste en que todos los modelos de educación sexual revisados, ninguno puede tomarse como modelo básico, especialmente cuando las personas que lo van a recibir pertenecen a características socio-culturales muy específicas como es el medio rural.

De ahí, que de todos los modelos de educación sexual revisados, principalmente el Modelo de Educación Sexual Básica para Promotores de la Comunidad Rural que elabora y edita el Consejo Nacional de Población en México a partir de 1980, se tomaron ideas para diseñar específicamente para este trabajo, un curso de educación sexual para la mujer del medio rural. Este Modelo de Educación Sexual que edita el CONAPO, es muy amplio en su contenido a pesar de que tiene pocos años de su iniciación, así como también va dirigido al público en general. Tomando en cuenta que el tiempo con el que se contaba para la aplicación del curso en esta investigación no era lo suficiente y el tipo de muestra (mujeres) a

a trabajar, fueron una de las principales razones por las que no se aplicó dicho modelo.

Población: La población para la que se diseña el presente curso lo compone exclusivamente mujeres casadas y/o unión libre de la comunidad, El Rancho El Copalillo , Guanajuato.

Duración: El curso tiene una duración de 23 horas y media, que se reparten a lo largo de un mes de trabajo , con sesiones periódicas de 3 días por semana y con una duración de 1 hora y media a dos horas por sesión, dando un total de 13 sesiones todo el curso.

Número de participantes: El curso es programado para un máximo de 30 participantes; incluyendo además la participación de 2-coordinadores (un hombre y una mujer) para el manejo del grupo y la impartición del curso en general. (El papel de los coordinadores corre a cargo de la autora de la presente investigación con el apoyo y ayuda de un psicólogo social para la impartición de dicho curso.

En general, se trata de un curso dinámico y participativo ya que el desarrollo del mismo se lleva a cabo en función del proceso del grupo, además de ser éste el que con sus participantes y necesidades personales, orienta en gran parte el ritmo de trabajo para el curso.

Los temas que abarca el curso son amplios y variados, ya que son muchos los autores que están de acuerdo en que es importante que un curso de educación sexual, debe abarcar más allá de los conocimientos puramente anatómicos y fisiológicos de los aparatos reproductores.

b) Elaboración:

El Modelo de Educación Básica para Promotores de la Comunidad Rural del CCNAPO, fué sometido a comparación y revisión con otros modelos de algunos manuales sexuales, luego tomando en cuenta las sugerencias de algunos autores para la elaboración de un curso de educación sexual (Lecoq 1975, Hunter 1967, Brecher 1969, Maldonado 1976, Monroy 1975 etc.), quedó así constituido el modelo del curso de Educación Sexual para este trabajo de investigación.

Una vez elaborado el modelo del curso, se procedió a consultar la bibliografía necesaria para elaborar los temas y sub-temas que según este modelo, debería cubrir el curso. De estos temas algunos fueron elaborados por los investigadores de acuerdo a la literatura consultada; otros se tomaron textualmente de algún libro o artículo específicos por considerarlos más claros y detallados en su información.

Analizando los temas, se inició la recolección de todo el material posible para apoyar la impartición del curso y lograr así una mayor comprensión y asimilación de sus contenidos.

Era necesario también, separar todo el material por sesiones, de manera que éste se repartiera equilibradamente a lo largo de todas las sesiones que abarcó el curso durante un mes. De esta manera se elaboró un Cronograma por fechas y sesiones de todo el material disponible. Se incluyen también las técnicas grupales o didácticas que de acuerdo a la bibliografía revisada, se creyó más conveniente utilizar en cada sesión para lograr la asimilación de los contenidos por parte del grupo.

No obstante que el curso fué planeado y programado con anticipación, se busca siempre adaptarlo a las características y necesidades que va presentando el grupo para el que fué destinado.

Para asegurar que los contenidos del curso se van asimilando fué necesario también establecer objetivos terminales y conductuales para cada sesión, es decir, se estableció previamente que es lo que las personas deberían saber y hacer al finalizar cada sesión.

Estos objetivos se establecieron de acuerdo a lo que se consideró más importante para que las personas del grupo lo retuvieran, haciéndolo de esta manera en cada sesión.

Para estos objetivos, se eligieron métodos de evaluación sumamente sencillos debido especialmente a las características de la muestra. Con este fin se elaboraron pruebas de tipo informal no estandarizadas (ya que se busca adaptarlas a una situación específica), en donde predominan los cuestionarios de "Verdadero-Falso" y/o "SI-NO". (Consultar los objetivos y sus correspondientes métodos de evaluación y Cronograma del Curso en - Anexos -).

Una vez elaborado todo el material se procede a la impartición del curso, previendo que sobre la marcha del mismo surgieran algunas modificaciones necesarias.

c) Aplicación:

En el lugar previamente indicado, se reúne el grupo de personas que fué seleccionado. El día primero de agosto de 1983 se da inicio al curso, con sesiones: lunes, miércoles y viernes de cada semana de 4 a 6 de la tarde. Y éste llega a su fin el día 29 de agosto de 1983, habiendo obtenido un total de 23 horas y media de trabajo.

Las sesiones se inician a través de algunos comentarios informales para relajar la tensión inicial del grupo. Enseguida se anotan las asistencias, sin que las personas se den cuenta de ello para que no se sientan presionadas a asistir. Luego se desarrolla el tema correspondiente a cada sesión, empleando a cada sesión, empleando los procedimientos y técnicas correspondientes.

Tomando en cuenta las sugerencias de algunos autores en cuanto a la metodología idónea para un curso de educación sexual (maldonado 1976, Hunter 1967, y Lecoq 1975), el presente curso se imparte predominantemente en forma audiovisual y relacionando todos los temas con las experiencias personales de los integrantes del grupo.

Se emplean además técnicas muy variadas para transmitir la información de los contenidos (pláticas, sociodramas, lluvia de ideas, grupos de discusión etc.) con el fin de hacer más novedoso y atractivo el curso evitando así la monotonía y buscando lograr un mayor aprendizaje.

Los coordinadores del grupo se encargaron también de aclarar las preguntas y dudas surgidas a través de todas las sesiones alternándose constantemente en sus intervenciones según van siendo necesario. De la misma manera se cuidaba de que la atención del grupo no se disperse demasiado del tema central para cada sesión.

También los coordinadores manejan el reforzamiento en forma de reconocimiento y aprobación social hacia las personas integrantes del grupo; buscando con esto mantener su motivación e interés dada la apatía observada en las personas de la comunidad.

Por otro lado, se trata de crear un clima de libertad y confianza dentro del grupo, de tal manera que ninguno de sus integrantes se sienta presionada u obligada a participar o aceptar determinadas ideas si es que no se desea hacerlo así.

Las personas que formaron el grupo en su mayoría cuentan con muy baja escolaridad, habiendo abandonado la escuela hace muchos años, por lo que su habilidad y práctica en ese tipo de actividades es casi nula. Por esta razón se tiene sumo cuidado de impartir los temas de la manera más sencilla posible, buscando adaptar la totalidad del curso a las características y vivencias de estas personas.

Es necesario aclarar que aunque los temas del curso son un tanto técnicos en cuanto a su transcripción, éstos se manejan no a nivel de conceptos, sino a nivel de ejemplos y vivencias particulares, traduciéndolos en términos sumamente claros y sencillos.

Antes de finalizar cada sesión se evalúan los objetivos terminales correspondientes. Por esto se solicita la cooperación del grupo para responder a "unas preguntas muy sencillas". Se les entrega una hoja en blanco y lápiz; las preguntas se escriben en el pizarrón y después de ser explicadas de manera verbal por los coordinadores del grupo, anotan solamente su respuesta. Se recogen las hojas y se da por terminada la sesión del día.

Si surgen preguntas o comentarios personales son atendidos también por los coordinadores.

(Para ver los objetivos y métodos de evaluación en cada sesión, consultar el Cronograma del Curso en Anexos, así como también el contenido de los cuestionarios que se utilizarán para la evaluación de los objetivos).

Para evaluar los objetivos conductuales, uno de los coordinadores anota en una gráfica previamente elaborada, las conductas esperadas del grupo para cada sesión.

También se anotan a lo largo de cada sesión las participaciones de cada persona del grupo. (Ver Registro de Participaciones en Anexos).

CAPITULO IV

LA INVESTIGACION

IV.1. MODELO EXPERIMENTAL

a) Justificación:

Inicialmente estaba programado el diseño básico en psicología de "dos grupos seleccionados al azar", un grupo experimental al que le sería impartido un curso de educación sexual y un grupo control al que se le impartiría otro tipo de pláticas, y posteriormente se analizarían los resultados y las posibles diferencias - entre los dos grupos.

Sin embargo, durante el desarrollo del trabajo surgió la posibilidad de que se diera fuga de información de las personas del grupo experimental al grupo control, el cual represente una variable fuera de control experimental que seguramente contaminaría y alteraría los resultados finales. Y ésto, debido a que el lugar - donde se llevó a cabo la investigación es muy pequeño; todas las personas se conocen y son muy comunicativas entre sí, más aún si se trata de un evento poco común en el pueblo, como es la investigación que allí se llevó a cabo.

Debido al inconveniente en la formación de dos grupos y también a la existencia de una sola variable independiente a controlar en esta investigación, se seleccionó como más adecuado el Diseño de un solo grupo con pruebas pre-post, en el que cada sujeto actúa como su propio control.

Con este diseño es posible las mediciones pre-post al tratamiento experimental (curso de educación sexual) al mismo grupo de sujetos. De esta forma se controlan las fugas de información que se darían al tener dos grupos.

El empleo de este diseño tiene además como ventaja al eliminar las diferencias individuales del error de varianza, al trabajar con un solo grupo.

b) Especificación de las Variables:

VI (VARIABLE INDEPENDIENTE): Tratamiento experimental que se le administra al grupo. En este caso es un Curso de Educación Sexual.

VD (VARIABLE DEPENDIENTE): Puntaje que obtienen los sujetos en el instrumento diseñado para este trabajo (escala de actitud hacia la educación sexual.) Este puntaje reflejará el cambio en la actitud de los sujetos hacia la educación sexual, como resultado del tratamiento aplicado (Curso de Educación Sexual).

c) Breve descripción del trabajo:

Una vez integrado el grupo y antes de dar comienzo al curso de educación sexual, se lleva a cabo una primera medición de la actitud de las personas del grupo hacia la Educación Sexual, diseñado y validado especialmente para esta investigación. (Aplicación Pre de la Escala "A").

Durante un mes se imparte al grupo un curso sobre Educación Sexual, y al finalizar se realiza una segunda medición de la acti

tud de las personas hacia la educación sexual (Aplicación Post de la Escala "B" de Actitud hacia la Educación Sexual), diseñada especialmente para esta investigación y que es paralela a la Escala "A" de la aplicación.

Después del tratamiento estadístico correspondiente se observa si hubo o no diferencia en los resultados obtenidos de las aplicaciones.

IV.2. METODOLOGIA ESTADISTICA

Prueba de Walsh:

Se necesitaba una prueba que evitara las suposiciones básicas que las pruebas paramétricas exigen, debido a que la variable que se investigó, no se distribuye normalmente dentro de la población de la que se obtuvo la muestra. De ahí que se seleccionó, la Prueba de Walsh para el presente diseño.

Para buscar el nivel de significancia de las diferencias entre dos muestras relacionadas, la prueba de Walsh requiere de mediciones por lo menos en una escala de intervalo, por lo cual se ajusta a las características de este trabajo.

La Prueba de Walsh para su empleo, posee un grado de potencia-eficiencia de 99% para pruebas de una cola, como es el caso presente, por lo que se considera la prueba más adecuada para analizar los resultados de esta investigación. Además, el empleo de esta prueba es ampliamente recomendado cuando se trata de muestras pequeñas como lo es la muestra de este estudio.

Así mismo, el empleo de esta prueba implica que cada sujeto funciona como su propio control, aspecto que se cumple también en esta investigación.

Desarrollo de la Prueba Walsh:

A continuación se muestra la tabla de resultados por cada sujeto de la muestra estudiada, con su media de calificación obtenida en las mediciones pre-post respectivamente, así como también se encuentran en esta tabla, las diferencias obtenidas entre ambas mediciones. Datos necesarios para el desarrollo de la Prueba de Walsh.

TABLA DE RESULTADOS DE LAS DIFERENCIAS OBTENIDAS
ENTRE LAS ESCALAS A Y B DE CADA SUJETO

N	A	B	D	di
1	5.6	6.0	.4	d1
2	5.5	6.0	.5	d2
3	5.5	6.0	.5	d3
4	5.3	6.0	.7	d4
5	4.7	6.0	1.3	d5
6	4.6	6.0	1.4	d6
7	4.0	6.0	2.0	d7
8	4.0	6.0	2.0	d8
9	4.0	6.0	2.0	d9
10	4.0	6.0	2.0	d10
11	3.0	5.5	2.5	d11
12	1.5	5.6	4.1	d12
13	6.0	6.0	NO HAY DIFERENCIA	
14	4.7	4.7	NO HAY DIFERENCIA	
15	6.0	6.0	NO HAY DIFERENCIA	
16	INCOGN	5.5	DESCARTADO	
17	2.0	INCOGN.	DESCARTADO	
18	INCOGN	3.0	DESCARTADO	

NOMENCLATURA:

N = Número de sujetos de la muestra estudiada acomodados de acuerdo al orden de sus diferencias (d_1). En este caso N fué igual a 3, ya que hubo sujetos que no arrojaron diferencias y 2 más se descartaron del análisis.

A = Calificación media de cada sujeto obtenida en la aplicación pre de la escala de actitud hacia la educación sexual

B = Calificación media de cada sujeto obtenida en la aplicación post de la escala de actitud hacia la escala de educación sexual.

D = Diferencias de puntajes obtenidos entre las dos aplicaciones de la escala.

d_1 = Las diferencias obtenidas, acomodadas en orden creciente teniendo en cuenta el signo de cada D .

La tabla 4 apéndice (), se usa para determinar la significación de las diferencias obtenidas (d_1) -- conforme a la prueba de Walsh. Esta tabla contiene las posibilidades asociadas de ocurrencia conforme a H_0 (hipótesis nula) para diferentes valores de la prueba estadística cuando N es igual o menor que 15.

De acuerdo a la tabla H, para prueba de una cola y con una N de 12:

Min	$\left[\frac{1}{2} (d_1 + d_9), \frac{1}{2} (d_2 + d_3) \right]$	Mayor que cero
Min	$\left[\frac{1}{2} (.4 + 2.0), \frac{1}{2} (.5 + 2.1) \right]$	Mayor que cero
Min	$\left[\frac{1}{2} (2.4), \frac{1}{2} (2.5) \right]$	Mayor que cero
Min	1.4	Mayor que cero

Es así que de acuerdo a las direcciones obtenidas (d_1), la tabla H arroja un valor de $\alpha = .047$

(Consultar la tabla de resultados obtenidos por cada sujeto para la primera y segunda aplicación de la escala en -Anexos-).

IV.3. INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Se espera de acuerdo a la hipótesis alterna (H_1), que la aplicación Pre diferirá significativamente de la aplicación Post; produciéndose un incremento en esta última. Ya que la dirección de las diferencias ha sido predicha, se utiliza la región de rechazo de una sola cola.

La hipótesis nula (H_0), afirma que el promedio de los puntajes de diferencias es igual a cero. Para una prueba de una sola cola, la H_1 puede implicar su promedio de diferencias mayor o menor que cero. (Siegel 1970). En este caso se espera una diferencia mayor que cero.

El manejo estadístico de los datos a través de la prueba -Walsh, arrojó un nivel de significancia para las diferencias de $\alpha = .047$. Puesto que la probabilidad bajo H_0 asociada con los valores ocurridos es menor que $\alpha = 0.05$, se rechaza hipótesis nula.

(H_0) y se acepta hipótesis alterna (H_1) (Siegal 1970). El valor de la tabla H (1.4 > 0) se encuentra en la región de rechazo bajo un nivel de significancia de $\alpha = .047$, por lo que se rechaza hipótesis nula (H_0) y se acepta hipótesis alterna (H_1).

Se puede entonces afirmar con seguridad, que si hubo diferencia significativa en la actitud de los sujetos hacia la educación sexual, después de recibir un curso sobre éste tópico.

Al comprobar la hipótesis alterna (H_1) se concluye que después de un curso de educación sexual, las personas que lo recibieron manifiestan un incremento en la favorabilidad de su actitud hacia la educación sexual, como se plantea también en la hipótesis de Trabajo; y esto se puede observar en cuanto a la media y mediana antes y después del curso, siendo éstas últimas sensiblemente mayor. (Ver en - Anexos -).

CAPITULO V .--

CONCLUSIONES.

V.1. EL INSTRUMENTO

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL.

Aunque las bases metodológicas para la elaboración de las escalas de actitud están dadas por autores extranjeros (Thurstone 1931, Likert 1932, Chave 1931, Edwards 1957, Guttman 1944 - etc.), la escala diseñada para este trabajo se adapta lo más posible a las características de la muestra estudiada.

Y aún así fué palpable la dificultad que presentaron al inicio los sujetos para entender las instrucciones de la escala de actitud, lo que tentativamente explica las incongruencias en algunas de sus respuestas."

Dado que la medición de actitudes cubre un aspecto básico en psicología social, tema que no se ha profundizado lo suficiente, y apenas se inicia a hacerlo, en todos los países latinoamericanos entre ellos México, se sugiere la estandarización de escalas de actitud para este país.

Al diseñar específicamente una escala de actitud hacia la educación sexual para un grupo de mujeres de una comunidad rural, quedó de esta manera cubierto uno de los objetivos específicos para esta investigación. Esta labor sin embargo, requirió de una gran inversión de tiempo, por lo que se recomienda una vez más la estandarización de escalas de actitud específicas para cada medio (en este caso se trata de una comunidad rural), para así simplificar el trabajo de futuras investigaciones.

V.2. CURSO DE EDUCACION SEXUAL.

En la ignorancia prevaleciente fué posible darse cuenta de situaciones como: índice demográfico muy elevado debido a la irresponsabilidad en cuanto a los efectos reproductivos de las relaciones sexuales entre hombre y mujer, inicio de la vida sexual activa a edad muy temprana pero con una pésima información al respecto etc. ; situaciones que confirman ampliamente la descripción que da el Programa Nacional de Educación Sexual (1980) en relación a la vivencia de la sexualidad que se lleva a cabo en el medio rural.

En cuanto al tipo de educación sexual que predomina en este lugar, es de tipo informal, pues esto se confirmó al calificar los cuestionarios que forman parte del curso, para evaluar los objetivos terminales, así como a través de la observación directa. Ya que los canales de socialización más importantes de tipo extra-familiar son: los amigos, la escuela y principalmente las historietas y fotonovelas. Este dato va acuerdo totalmente con los datos presentados por Monroy 1975, Elu de Leñero -- 1970, PNES 1980, Biersack y Cuevas 1982 y otros.

A causa de lo inadecuado de la educación sexual que se recibe en esta comunidad se detectaron algunos problemas como: anorgasmo (antes conocida como frigidez), insatisfacción sexual en la mujer que generalmente coopera con el coito como una obligación, dificultad para responder las preguntas de tipo sexual de los hijos, dudas y confusión durante el período de embarazo, relaciones sexuales extramaritales principalmente en el hombre, además algunos casos de desviaciones sexuales como paidofilia, vovyerismo y fetichismo. Estos datos fueron referidos directa-

mente de manera verbal por las personas que formaron el grupo de investigación. Por otro lado, se hizo referente también a ideas poco realistas como: de que la masturbación causa graves daños físicos, idea de que cuando la mujer tiene muchos hijos es muy "caliente" (término empleado por ellas) refiriéndose a la fogosidad sexual y por consiguiente, la creencia de que si la mujer no experimenta orgasmo o no tiene deseos de la relación sexual no se embarazará, etc. Estas ideas fueron también referidas directamente por las mujeres del grupo.

Estos hallazgos revelan la necesidad de que existe de manera imperiosa una educación sexual que sea a nivel formal, aunque no fuera la intención de comprobar metodológicamente un cambio de actitud, como lo fué en esta investigación. E impartir ésta Educación Sexual tanto en el medio urbano, como en el medio rural, siendo éste último más importante por la falta de preparación en todos los aspectos, presentandose problemas de este tipo (sexual) más agudos.

Después de la impartición del curso se comprobó a través de la escala de actitud, de manera observacional un incremento en la favorabilidad de la actitud de las personas del grupo hacia la educación sexual.

Este hallazgo fué ampliamente reforzado por los comentarios verbales de estas personas al finalizar el curso, quienes manifestaron sentirse muy bien con las pláticas (término empleado por ellas) y haber aprendido muchas cosas totalmente, o bien si sabían pero de forma distorsionada, solicitando a su vez, más pláticas posteriores del mismo tipo y algunas de ellas incluso, solicitaron personalmente material educativo en relación a la sexualidad, para utilizarlo en la educación sexual de sus hijos.

Con estos resultados obtenidos se corrobora la relación positiva entre la información sexual que se recibe y las actitudes sexuales favorables (Miller y Lief 1976, Joe y Smith 1978, Langston 1973, Kostyla 1975, en Biersack y Cuevas 1982).

De tal manera, estos hallazgos son paralelos a otras investigaciones similares que demuestran también la influencia positiva de un curso de educación sexual sobre las actitudes sexuales. (Frede 1970, Zuckerman Tushup y Finner 1976, en Biersak y Cuevas 1982). Igualmente, los resultados refuerzan las teorías de algunos otros autores que hablan también de que "a mayor información sexual, las actitudes sexuales serán más favorables". (Calderone 1966, Monroy 1975, Pomeroy 1963, Brecher 1969 Lecoq 1975, Hunter 1967, Kelle 1971 etc.)

Corry afirma que "Nadie está seguro de lo que hacen los pobres, aunque la mayor parte de los estudios indican que hay aún más libertad entre ellos en cuanto a sexo". (Pág. 324). Kinsey citado por este mismo autor, llegó a la conclusión de que las personas de clase media, eran menos rigurosos con el sexo que las personas más sofisticadas. Sus hallazgos demuestran que las clases menos informadas viven su sexualidad más tempranamente que las clases que asisten a la escuela superior y a la universidad.

La presente investigación corrobora estos hallazgos aunque de manera científica se observa notoriamente como los jóvenes de la comunidad estudiada (hombres y mujeres) empiezan a vivir su sexualidad activamente a edad muy temprana; generalmente en la adolescencia o al terminar esta etapa. En algunos pocos casos llegan hasta el matrimonio, ya que generalmente las uniones se hacen libremente y cuando no, las jóvenes permanecen en-

espera de un hijo en su casa, situación que es esperada por esta comunidad y ante la cual no se les dice absolutamente nada.

Se cree que las personas en este poblado no tienen conceptos muy rígidos en cuanto a sexualidad, prueba de ello es quizá el hecho de que la actitud hacia la educación sexual que se midió antes de iniciar el curso no llegó a ser desfavorable, aunque sí se incrementó positivamente después del mismo.

Quizá esta situación sea debida a la influencia casi nula de tipo religioso en este lugar. Con todo, es necesario tomar estos datos con cautela y se sugieren estudios más sistemáticos al respecto para confirmar metodológicamente estos hallazgos.

De cualquier manera, los datos de una mayor permisividad sexual en este medio no excluyen la gran ignorancia acerca de la sexualidad humana que se encuentra en este lugar.

Se sugieren también más estudios acerca de la educación sexual en el medio rural, tema muy poco estudiado en México, y que apenas empieza. (Corona 1975, Monroy 1975, y Maldonado 1976) para encontrar paulatinamente, técnicas y estrategias específicas para impartir educación sexual en este medio con resultados cada vez mejores.

Algunos autores, por ejemplo Erck H. Ericson (1966), hablan de lo difícil que resulta impartir la educación sexual sin embargo, otros autores como Lacoq (1975), mencionan que esta tarea se convierte más bien en una cuestión de "Atmósfera". De alguna manera, se considera que este dato también se confirma, al verificar que bajo un ambiente de camaradería, naturalidad, con

fianza y respeto las personas comentaron abiertamente sus dudas e inquietudes acerca de diferentes tópicos sexuales, resultando así esta tarea mucho más accesible.

Algunos autores sugieren que la educación sexual por sí sola no basta para producir cambios extraordinarios. Maldonado (1976), dice: "...es necesario también hacer cambios de estructuras sociales para lograr mayores avances en las concepciones y vivencia sexual de las personas. Monroy (1975), habla también de la "necesidad de un cambio" en el clima moral de la sociedad Brecher y Brecher (1969), opinan de manera similar y mencionan también, que existen muchas dificultades sexuales cuyas causas son diferentes a las de la naturaleza sexual puramente.

Todo esto tiene su dosis de razón y en última instancia la labor de educación sexual, también posee sus limitaciones sin embargo, son muchos y comprobados los beneficios que se obtienen a través de la misma. Y como afirma Lecoq (1975) y mientras llegan los cambios de estructuras sociales, la educación sexual representa una valiosa oportunidad de progreso.

Quizá una posible solución se encuentra en impartir la educación sexual a través de los medios de comunicación como lo sugiere Maldonado (1976).

V.3. METODOLOGIA

Debido a que la selección de la muestra no se hizo al azar y debido también a que al final del estudio, ésta disminuyó considerablemente en número, se recomienda tomar con cautela los resultados, principalmente a la hora de hacer generalizaciones. Ya que el alcance en la generalización de los resultados -

no se podrá hacer más allá de la población estudiada, ya que en las diferentes zonas del país existen comunidades rurales de características muy diferentes.

Por otro lado, existe evidencia de que los sujetos voluntarios no constituyen una muestra representativa de la población. Muchos autores dudan de la validez de los resultados en los estudios en que los sujetos fueron voluntarios a un curso de educación sexual. (Rosenthal 1965, Kaats y Davis 1971, Diamant 1970, Farkas et. al. 1978 en Biersack y Guevas 1932).

Se sugieren estudios más controlados al respecto en donde la selección de los sujetos sea al azar y con la formación de dos grupos, para verificar de manera más rigurosa si los cambios son producidos por el curso de educación sexual o si éstos están influenciados por otro tipo de variables.

Corry (1966), habla de la dificultad para comparar estudios relacionados, ya que en su mayoría se realizan con universitarios "por lo que apenas nos revelan la realidad". Esto constituyó también una limitación para el presente trabajo.

Pese a las limitaciones metodológicas de este estudio, se considera como una información previa de gran valor que da margen para investigaciones similares, de las cuales existen muy pocos datos.

V.4. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

En cuanto a los resultados obtenidos en las dos aplicaciones de la escala de actitud hacia la educación sexual, se observó un valor de Walsh de 1.4 con un nivel de significancia de —

$\alpha = .047$, se observó además un incremento en la favorabilidad en razón de la media a nivel del grupo, después de la aplicación del curso.

De esta manera podemos decir que se habla de un cambio favorablemente significativo: "todos aquellos sujetos que se encuentren por encima de la media muestra, así como todos aquellos que obtuvieron un incremento en el puntaje obtenido en la segunda aplicación de la escala ("B" Post) hacia la educación sexual; a diferencia del puntaje obtenido en la primera aplicación de la escala ("A" Pre) hacia la educación sexual".

(Ver resultados obtenidos en tablas y gráficas en Anexos)

Con esta interpretación quedó comprobada la hipótesis alternativa (H_1), y al mismo tiempo la hipótesis de trabajo.

En dónde la primera plantea que al final del estudio se verificará una diferencia significativa en cuanto a la actitud hacia la educación sexual antes y después de recibir un curso sobre éste tópico, dato que se confirma con amplio margen.

Y en dónde la segunda plantea que si existe un cambio favorablemente significativo en la actitud de un grupo de mujeres hacia la educación sexual después de recibir un curso sobre éste tópico.

Con esto se comprueba una vez más, la relación directa entre información y actitudes sexuales.

Y a la vez se confirman las teorías y resultados de otras investigaciones que confirman que las actitudes son susceptibles al cambio a través de campañas organizadas de información. (Hunter 1967, Kidder y Campbell 1969, León Lann 1972, Kelman 1961).

En general, la comparación de resultados con otras investigaciones resulta un tanto difícil ya que por un lado, los estudios relacionados en México son notoriamente pocos, principalmente en el área rural; por otro lado, los estudios que se encuentran en relación al tema, son trabajos realizados en el extranjero, para lo cual se emplean muestras con características socioculturales muy diferentes a la población mexicana. Aunque podemos decir que no del todo está perdido, ya que además de contar con los programas elaborados a través del CONAPO para lograr diversas finalidades en este campo en nuestro país, contamos también con el surgimiento del CRESALC (Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe) en donde éste tiene la ventaja que sus características socioculturales son similares a las muestras.

Para finalizar diremos que los hallazgos de la presente investigación se encuentra en concordancia con hallazgos similares de otras investigaciones (Frede 1970, Philips 1969, Luckey y Nass 1969, Pakard 1968, en Biersak y Guevas 1982).

V.5. CONCLUSIONES FINALES.

Quedó cubierto el objetivo general, así como los objetivos específicos y resuelto el problema que se planteó al inicio de esta investigación, al rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1) como la hipótesis de trabajo.

Además de estos resultados metodológicamente comprobados, se considera de sumo valor los beneficios que directamente y de manera verbal, refirieron las personas haber recibido gracias al curso de educación sexual.

Otra situación que se considera ventajosa, es la motiva--

vación positiva que quedó en el grupo, característica que es posible aprovechar para estudios subsiguientes en este mismo lugar.

Los beneficios reportados en esta investigación así como sus resultados van acorde con el estudio realizado por la Maestra Selma González S. (1981) "Educación Sexual en un grupo de mujeres, esposas de obreros". Principalmente el que el recibir una educación sexual es tan importante como la educación integral. Ya que ésta es vital para una formación y desarrollo sano en el ámbito bio-sico-social; tanto del hombre como de la mujer.

Resultaría interesante además realizar un estudio longitudinal con el mismo grupo con el que se trabajó en esta investigación, para apreciar con mayor exactitud la intensidad y veracidad de los cambios que se verificaron en este estudio de esta manera, seguir también una labor secuencial y continuada en esta comunidad.

No se pueden dar fórmulas únicas y exclusivas para impartir la educación sexual en este medio, pero sí se puede hablar de lineamientos generales para futuras labores similares.

El presente trabajo de investigación, representa uno en su tipo, de los que se han llevado a cabo en el medio rural, por lo que se considera de gran valor; a la vez que sus resultados alcances y limitaciones se pueden aprovechar para la realización de estudios posteriores.

- A N E X O S -

AFIRMACIONES PRESENTADAS A LOS JUROS PARA SER
SOLICITADAS A EVALUACION

- 1.- Me desagradó hablar sobre Educación Sexual.
- 2.- No gusta leer sobre el tema de Educación Sexual.
- 3.- No me siento mal ni bien respecto a la Educación Sexual.
- 4.- Me gustaría tener mayor información sobre la Educación Sexual.
- 5.- La Educación Sexual no me interesa.
- 6.- Deberían impedir que la gente se case si no sabe Educación Sexual.
- 7.- La Educación Sexual no me interesa bajo ningún aspecto.
- 8.- No siento nada hacia la Educación Sexual.
- 9.- Me da lo mismo hablar o no hablar sobre Educación Sexual.
- 10.- Me gusta platicar con mis amigas sobre Educación Sexual.
- 11.- Pienso que es importante recibir una Educación Sexual.
- 12.- Es importante tener una Educación Sexual.
- 13.- Rechazo la Educación Sexual bajo cualquier situación.
- 14.- Me es indiferente asistir a pláticas sobre Educación Sexual.
- 15.- Me es indiferente hablar de Educación Sexual.
- 16.- Procuro no hablar de Educación Sexual.
- 17.- No está de más, recibir Educación Sexual.
- 18.- Me interesa la Educación Sexual.
- 19.- Me es igual el recibir o no una Educación Sexual.
- 20.- No es importante recibir una Educación Sexual.
- 21.- Considero convenientr recibir una Educación Sexual.
- 22.- Siento vergüenza cuando oigo hablar sobre Educación Sexual.
- 23.- Me agrada conversar sobre temas de Educación Sexual.
- 24.- No pienso bién ni mal acerca de la Educación Sexual.
- 25.- Deberían impedir que la gente hable el tema de Educación Sexual.
- 26.- Me gustaría que se me diera un curso sobre Educación Sexual.
- 27.- Me siento mal al hablar sobre Educación Sexual.
- 28.- Me agrada oír hablar sobre el tema de Educación Sexual.
- 29.- Me disgusta en exceso la Educación Sexual.

Cuadro de Valores asignados por los Jueces para cada Item

J u e c e s	Items																												
	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	6	4	6	1	5	1	2	4	5	5	5	1	2	1	1	4	5	4	1	5	1	5	4	1	7	2	5	1
2	1	5	4	5	3	6	1	3	5	5	5	6	1	2	2	2	4	5	4	2	6	2	6	4	1	6	2	5	1
3	2	7	4	7	2	5	1	2	4	6	6	7	1	3	2	1	4	6	5	1	5	3	5	4	1	7	2	6	1
4	1	5	4	7	3	5	2	3	4	6	6	7	1	2	3	2	5	7	4	2	7	2	6	4	2	6	2	5	1
5	1	6	4	5	2	7	1	2	5	5	5	5	1	6	2	1	6	6	4	1	5	3	6	4	1	7	2	6	1
6	2	6	4	7	2	5	2	2	4	6	6	6	1	2	3	1	6	7	4	1	6	2	5	4	1	6	2	5	1
7	1	5	4	7	3	5	1	3	4	7	5	7	1	3	3	1	6	6	5	1	5	3	6	4	1	7	2	6	1
8	2	7	4	7	3	6	2	2	5	5	6	5	1	2	1	2	6	7	4	1	5	3	5	4	2	7	3	5	1
9	1	6	4	7	3	7	1	3	5	7	5	6	1	6	3	3	3	6	5	1	5	2	6	4	1	7	2	6	1
10	1	7	4	5	3	5	1	2	5	5	5	7	1	2	3	2	6	7	4	2	5	3	5	4	1	7	3	5	1
11	1	6	4	5	3	5	1	3	4	6	5	7	1	3	2	2	5	7	4	1	5	2	7	4	1	7	2	7	1
12	3	7	4	6	3	5	1	2	4	6	5	7	1	2	2	1	5	5	4	1	7	3	5	4	1	7	3	6	1
13	1	5	4	6	2	6	1	2	4	6	5	5	1	6	2	2	5	7	5	1	5	2	7	4	1	6	2	5	1
14	3	7	4	6	4	5	1	2	4	6	5	6	1	6	2	2	5	6	4	1	5	3	5	4	1	7	3	6	1
15	1	6	4	7	2	7	2	2	4	7	6	7	1	2	3	1	6	7	6	1	5	1	6	4	1	7	2	6	1
16	2	5	4	7	3	5	1	3	5	5	5	5	1	3	3	2	5	6	4	1	5	2	5	4	1	7	3	5	1
17	2	5	4	7	3	5	2	2	5	6	5	6	1	3	2	2	5	7	4	1	5	3	6	4	1	7	2	6	1
18	1	6	4	7	2	6	1	3	4	7	6	7	1	3	1	1	6	5	4	1	6	2	7	4	1	7	2	5	1
19	2	7	4	7	3	7	1	2	5	5	5	7	1	2	3	3	6	7	4	1	5	3	5	4	1	7	2	6	1
20	1	6	4	7	2	5	2	3	4	6	5	6	1	6	2	3	5	6	4	1	7	2	6	4	1	6	2	6	1
21	2	7	4	5	3	5	1	2	4	6	5	7	1	2	2	2	4	7	4	1	6	3	6	4	3	7	2	5	1
22	2	6	4	6	3	5	1	2	5	5	5	5	1	3	3	3	5	6	5	2	6	3	5	4	2	7	4	5	1
23	1	7	4	6	3	6	2	2	4	6	5	6	1	3	2	2	5	7	4	1	6	1	6	4	1	7	3	5	1
24	1	6	4	7	1	7	1	3	5	6	6	7	1	2	2	2	5	7	5	1	6	2	6	4	2	6	3	5	1
25	1	6	4	7	2	6	1	2	6	6	5	7	1	3	1	2	5	6	5	1	7	2	6	4	1	6	2	5	1

Cada número representa un Juicio de Actitud hacia la Educación Sexual diferente siendo:

- 1= El extremo más Desfavorable de Actitud hacia la Educación Sexual
- 4= Punto Medio o Neutral
- 7= El extremo más Favorable de Actitud hacia la Educación Sexual

$\frac{2}{3}$ > Puntos Intermedias Des-fav.
 $\frac{5}{6}$ > Puntos Intermedias Fav.

J v e c e s	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Items
	26	3	6	4	6	2	5	1	2	4	5	5	6	1	2	2	1	6	6	4	2	5	2	6	4	1	7	3	6	1	
27	2	6	4	7	3	6	1	3	6	6	6	5	1	3	3	2	6	5	5	2	5	2	6	4	2	6	2	6	1		
28	2	6	4	7	3	6	1	2	4	6	5	7	1	3	3	2	6	5	7	2	6	1	6	4	1	7	2	6	1		
29	1	7	7	7	3	5	1	3	4	6	5	6	1	2	2	1	5	6	6	1	5	2	6	4	3	6	4	6	1		
30	2	5	4	7	2	5	1	3	4	5	5	6	1	2	2	2	5	7	4	2	5	2	6	4	1	7	2	6	1		
31	2	6	4	5	3	5	2	2	4	6	5	6	1	3	3	1	5	6	5	1	5	2	5	4	5	4	6	2	7	1	
32	1	6	4	7	3	6	1	2	6	6	6	6	1	3	3	2	6	7	4	1	5	2	6	4	1	7	2	7	1		
33	2	6	4	6	2	7	2	2	4	5	5	7	1	3	2	2	7	7	4	1	3	3	6	4	1	6	2	6	1		
34	1	5	4	6	2	5	1	3	4	6	6	7	1	2	3	2	5	7	4	1	7	2	6	4	1	7	2	7	1		
35	2	6	4	7	3	6	2	3	6	6	5	6	1	3	2	2	5	7	4	2	5	3	6	4	1	6	3	6	1		
36	2	6	4	5	2	5	1	3	4	5	5	7	1	3	3	2	6	7	4	1	7	2	6	4	1	7	3	6	1		
37	2	7	4	7	2	7	1	2	4	6	5	6	1	3	2	2	5	7	5	2	5	2	6	4	1	6	4	6	1		
38	2	6	4	6	2	5	1	3	4	6	5	7	1	3	3	2	5	5	5	2	6	2	6	4	3	7	2	7	1		
39	2	7	4	6	3	6	1	3	4	5	6	6	1	3	2	2	5	7	4	2	5	3	6	4	2	6	4	6	1		
40	2	5	4	7	3	5	1	3	4	6	5	7	1	3	3	1	6	7	7	2	5	2	6	4	1	7	2	6	1		
41	2	5	4	7	3	6	1	3	4	6	5	7	1	3	3	3	5	5	4	2	6	2	5	4	1	6	2	6	1		
42	2	6	4	6	3	5	1	3	4	6	5	7	1	3	3	2	5	7	5	3	5	2	7	4	2	7	2	6	1		
43	2	5	4	7	3	5	1	3	4	5	6	5	1	3	2	2	5	5	4	2	5	2	6	4	2	6	3	6	1		
44	3	6	4	7	3	5	1	3	4	6	6	7	1	3	3	2	5	7	4	2	5	2	6	4	2	7	3	6	1		
45	2	5	4	5	3	6	1	3	6	6	6	7	1	6	3	2	6	5	4	2	5	2	6	4	2	6	3	7	1		
46	2	6	4	7	2	5	1	3	4	6	6	7	1	3	3	2	5	7	4	1	5	3	6	4	2	7	3	6	1		
47	2	6	4	7	2	5	1	2	4	6	6	7	1	3	3	2	5	7	4	2	5	3	6	4	2	6	4	7	1		
48	2	7	4	7	3	6	2	3	4	6	6	7	1	3	3	2	5	7	4	2	5	2	6	4	2	7	4	7	1		
49	2	7	4	7	3	5	2	3	4	6	6	7	1	3	3	2	6	7	5	2	5	3	6	4	2	6	4	7	1		
50	2	7	4	6	2	7	2	3	6	6	7	7	1	3	3	3	6	7	5	2	7	3	6	4	2	6	4	7	1		

FRECUENCIAS OBTENIDAS DE LOS ÍTEMS ASIGNADAS POR
LOS JUECES PARA CADA INTERVALO

I
E
E
M
S

N	1	2	3	4	5	6	7
1	18	28	4				
2					12	24	14
3				50			
4					8	13	29
5	2	18	30				
6					28	14	8
7	37	13					
8		23	27				
9				33	11	6	
10					14	32	4
11					31	18	
12					8	15	27
13	50						
14		14	30	6			
15	4	20	26				
16	12	32	6				
17				5	28	17	
18					10	12	28
19				34	14	2	
20	28	21	1				
21					33	10	7
22	3	29	18				
23					12	34	4
24				50			
25	31	16	3				
26						20	30
27		29	14	7			
28					14	26	10
29	50						
Juicios de Actitud Hacia la Edu- cación Sexual.	1=el extremo más des- favora- ble de- actitud hacia la Edu- cación Sexual.			4= el punto medio o neu- tral de actitud hacia la Edu- cación Sexual.			7= el extremo más fa- vorable de acti- tud ha- cia la Educa- ción Sexual.

FORMULAS PARA CALCULAR LA MEDIANA Y RANGO
INTERCUARTIL DE CADA ITEM.

$$Mdn = v + i \left(\frac{\frac{N}{2} - Fb}{Fp} \right)$$

Donde:

- v = Límite exacto inferior del intervalo que contiene la mediana
- i = Amplitud del intervalo de clase
- N = Número de casos.
- Fb = Suma total de las frecuencias inferiores del intervalo que contiene la mediana.
- Fp = Frecuencias del intervalo que contiene la mediana.

Para el cálculo de cuartiles:

$$C_3 = v_s - i \left(\frac{\frac{N}{2} - Fp}{Fp} \right)$$

$$C_1 = v_i + i \left(\frac{\frac{N}{2} - Fd}{Fp} \right)$$

Donde:

- v_s = Límite exacto superior del intervalo que contiene el cuartil.
- v_i = Límite exacto inferior del intervalo que contiene el cuartil.
- i = Amplitud del intervalo de clase
- Fp = Frecuencias por encima del intervalo que contiene el cuartil.
- Fd = Suma total de frecuencias por debajo del intervalo que contiene el cuartil.
- Fp = Frecuencias en el intervalo que contiene el cuartil.

OPERACIONES PARA OBTENER
VALOR DE LA MEDIANA Y -
RANGO INTERCUARTIL PARA-
CADA ITEM.

= ITEM NUM. 1

I	F	F _a
1	18	18
2	24	46
3	4	50
4	0	50
5	0	50
6	0	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - \sum f_b \right) / \sum f_p$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - \sum f_a \right) / \sum f_b$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - \sum f_d \right) / \sum f_p$
$Mdn = 1.5 + 1 \left(\frac{50 - 18}{28} \right)$	$Q_3 = 2.4 - 1 \left(\frac{50}{4} - 4 \right) / 28$	$Q_1 = .5 + 1 \left(\frac{50 - 0}{28} \right)$
$Mdn = 1.5 + 1 \left(\frac{25 - 18}{28} \right)$	$Q_3 = 2.4 - 1 \left(\frac{12.5 - 4}{28} \right)$	$Q_1 = .5 + 1 \left(\frac{12.5}{28} \right)$
$Mdn = 1.5 + 1 \left(\frac{7}{28} \right)$	$Q_3 = 2.4 - 1 \left(\frac{7.5}{28} \right)$	$Q_1 = .5 + 1 (.69)$
$Mdn = 1.5 + 1 (.25)$	$Q_3 = 2.4 - 1 (.30)$	$Q_1 = .5 + .69$
$Mdn = 1.5 + .25$	$Q_3 = 2.4 - .30$	
	$Q_3 = 2.1$	$Q_1 = 1.1$
$Mdn = 1.7 = 2$		$Q_3 - Q_1 = 2.1 - 1.1$
		$Q_3 - Q_1 = 1$

ITEM Num. 2

I	F	Fa
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	12	12
6	24	36
7	14	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - Fb \right) / \frac{Fp}{}$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - Fa \right) / \frac{fb}{}$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - Fd \right) / \frac{fp}{}$
$Mdn = 5.5 + 1 \left(\frac{50}{2} - 12 \right) / 24$	$Q_3 = 7.4 - 1 \left(\frac{50}{4} - 0 \right) / 14$	$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{50}{4} - 12 \right) / 24$
$Mdn = 5.5 + 1 \left(\frac{25 - 12}{24} \right)$	$Q_3 = 7.4 - 1 \left(\frac{12.5}{14} \right)$	$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{12.5 - 12}{24} \right)$
$Mdn = 5.5 + 1 \left(\frac{13}{24} \right)$	$Q_3 = 7.4 - 1 \left(\frac{-1.5}{14} \right)$	$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{.5}{24} \right)$
$Mdn = 5.5 + 1 (.54)$	$Q_3 = 7.4 - 1 (-.06)$	$Q_1 = 5.5 + 1 (.02)$
$Mdn = 5.5 + .54$	$Q_3 = 7.4 - .06$	$Q_1 = 5.5 + .02$
		$Q_1 = 5.5$
	$Q_3 = 7.3$	$Q_3 - Q_1 = 7.3 - 5.5$
$Mdn = 6.0$		$Q_3 - Q_1 = 1.8$

ITEM Num. 3

I	F	F _a
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	50	50
5	0	50
6	0	50
7	0	50

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - \bar{F}_b \right) / \bar{F}_p$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - \bar{F}_a \right) / \bar{F}_b$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - \bar{F}_d \right) / \bar{F}_p$
$Mdn = 3.5 + 1 \left(\frac{50 - 0}{2 \cdot 50} \right)$	$Q_3 = 4.4 - 1 \left(\frac{50 - 0}{4 \cdot 50} \right)$	$Q_1 = 3.5 + 1 \left(\frac{50 - 0}{4 \cdot 50} \right)$
$Mdn = 3.5 + 1 \left(\frac{25}{50} \right)$	$Q_3 = 4.4 - 1 \left(\frac{12.5}{50} \right)$	$Q_1 = 3.5 + 1 \left(\frac{12.5}{50} \right)$
$Mdn = 3.5 + 1 (.5)$	$Q_3 = 4.4 - 1 (.25)$	$Q_1 = 3.5 + 1 (.25)$
$Mdn = 3.5 + .5$	$Q_3 = 4.4 - .25$	$Q_1 = 3.5 + .25$
$Mdn = 4$	$Q_3 = 4.1$	$Q_1 = 3.7$
		$Q_3 - Q_1 = 4.1 - 3.7$
		$Q_3 - Q_1 = 0.4$

ITEM NUM. 4

I	F	F _a
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	8	8
6	13	21
7	29	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - F_b \right) / F_p$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - F_a \right) / F_b$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - F_d \right) / F_p$
$Mdn = 6.5 + 1 \left(\frac{50}{2} - 21 \right) / 29$	$Q_3 = 7.4 - 1 \left(\frac{50}{4} - 0 \right) / 29$	$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{50}{4} - 8 \right) / 13$
$Mdn = 6.5 + 1 \left(\frac{25 - 21}{29} \right)$	$Q_3 = 7.4 - 1 \left(\frac{12.5}{29} \right)$	$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{12.5 - 8}{13} \right)$
$Mdn = 6.5 + 1 \left(\frac{4}{29} \right)$	$Q_3 = 7.4 - 1 (.413)$	$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{4.5}{13} \right)$
$Mdn = 6.5 + 1 (.13)$	$Q_3 = 7.4 - .413$	$Q_1 = 5.5 + 1 (.34)$
$Mdn = 6.5 + .13$		
		$Q_1 = 5.8$
$Mdn = 6.6 = 7$	$Q_3 = 6.9$	$Q_3 - Q_1 = 6.9 - 5.8 = 1.1$

ITEM NUM. 5

I	F	Fa
1	2	2
2	18	20
3	30	50
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - Fb \right) / Fp$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - Fa \right) / Fb$	$Q_1 = v_l + i \left(\frac{N}{4} - Fd \right) / Fp$
$Mdn = 2.5 + 1 \left(\frac{50 - 20}{30} \right)$	$Q_3 = 3.4 - 1 \left(\frac{50 - 0}{30} \right)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{50 - 2}{18} \right)$
$Mdn = 2.5 + 1 \left(\frac{25 - 20}{30} \right)$	$Q_3 = 3.4 - 1 \left(\frac{12.5}{30} \right)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{12.5 - 2}{18} \right)$
$Mdn = 2.5 + 1 \left(\frac{5}{30} \right)$	$Q_3 = 3.4 - 1 (.41)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{10.5}{18} \right)$
$Mdn = 2.5 + 1 (.16)$	$Q_3 = 3.4 - .41$	$Q_1 = 1.5 + 1 (-.58)$
$Mdn = 2.5 + .16$		$Q_1 = 1.5 + .58$
		$Q_1 = 2.0$
	$Q_3 = 2.9$	$Q_3 - Q_1 = 2.9 - 2.0$
$Mdn = 2.6 = 3$		$Q_3 - Q_1 = 0.9$

= ITEM NUM. 6

I	F	F _a
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	28	28
6	14	42
7	8	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - \overline{Fb} \right) / \overline{Fp}$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - \overline{Fa} \right) / \overline{Fb}$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - \overline{Fd} \right) / \overline{Fp}$
$Mdn = 4.5 + 1 \left(\frac{50}{2} - 0 \right) / 28$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{50}{4} - 8 \right) / 14$	$Q_1 = 4.5 + 1 \left(\frac{50}{4} - 0 \right) / 28$
$Mdn = 4.5 + 1 \left(\frac{25}{28} \right)$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{12.5 - 8}{14} \right)$	$Q_1 = 4.5 + 1 \left(\frac{12.5}{28} \right)$
$Mdn = 4.5 + 1 (.89)$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{4.5}{14} \right)$	$Q_1 = 4.5 + 1 (.89)$
$Mdn = 4.5 + .89$	$Q_3 = 6.4 - 1 (.32)$	$Q_1 = 4.5 + .89$
	$Q_3 = 6.4 - .32$	
		$Q_1 = 5.3$
$Mdn = 5.3 = 5$	$Q_3 = 6.0$	$Q_3 - Q_1 = 6.0 - 5.3$
		$Q_3 - Q_1 = 0.7$

ITEM Num. 7

I	F	F _a
1	37	37
2	13	50
3	0	50
4	0	50
5	0	50
6	0	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - F_b \right) \frac{1}{F_p}$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - F_a \right) \frac{1}{F_b}$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - F_d \right) \frac{1}{F_p}$
$Mdn = .5 + 1 \left(\frac{50}{2} - 0 \right) \frac{1}{37}$	$Q_3 = 2.4 - 1 \left(\frac{50}{4} - 0 \right) \frac{1}{13}$	$Q_1 = .5 + 1 \left(\frac{50}{4} - 0 \right) \frac{1}{37}$
$Mdn = .5 + 1 \left(\frac{25}{37} \right)$	$Q_3 = 2.4 - 1 \left(\frac{12.5}{13} \right)$	$Q_1 = .5 + 1 \left(\frac{12.5}{37} \right)$
$Mdn = .5 + 1 (.67)$	$Q_3 = 2.4 - 1 (.96)$	$Q_1 = .5 + 1 (.33)$
$Mdn = .5 + .67$	$Q_3 = 2.4 - .96$	$Q_1 = .5 + .33$
$Mdn = 1.1 = 1$	$Q_3 = 1.4$	$Q_1 = 0.8$
		$Q_3 - Q_1 = 1.4 - 0.8$
		$Q_3 - Q_1 = 0.6$

ITEM Num. 8

I	F	Fa
1	0	0
2	23	23
3	27	50
4	0	50
5	0	50
6	0	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{\frac{N}{2} - \bar{F}b}{F_p} \right)$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{\frac{N}{4} - \bar{F}a}{F_b} \right)$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{\frac{N}{4} - \bar{F}d}{F_p} \right)$
$Mdn = 2.5 + 1 \left(\frac{\frac{50}{2} - 23}{27} \right)$	$Q_3 = 3.4 - 1 \left(\frac{\frac{50}{4} - 0}{27} \right)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{\frac{50}{4} - 0}{23} \right)$
$Mdn = 2.5 + 1 \left(\frac{25 - 23}{27} \right)$	$Q_3 = 3.4 - 1 \left(\frac{12.5}{27} \right)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{12.5}{23} \right)$
$Mdn = 2.5 + 1 \left(\frac{2}{27} \right)$	$Q_3 = 3.4 - 1 (.46)$	$Q_1 = 1.5 + 1 (.54)$
$Mdn = 2.5 + 1 (.07)$	$Q_3 = 3.4 - .46$	$Q_1 = 1.5 + .54$
$Mdn = 2.5 + .07$		
$Mdn = 2.5 = 3$	$Q_3 = 2.9$	$Q_1 = 2.0$
		$Q_3 - Q_1 = 2.9 - 2.0$
		$Q_3 - Q_1 = 0.9$

- ITEM Num. 9

I	F	Fa
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	33	33
5	11	44
6	6	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - \frac{Fb}{Fp} \right)$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - \frac{Fa}{Fb} \right)$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - \frac{Fd}{Fp} \right)$
$Mdn = 3.5 + 1 \left(\frac{50}{2} - \frac{0}{33} \right)$	$Q_3 = 5.4 - 1 \left(\frac{50}{4} - \frac{6}{11} \right)$	$Q_1 = 3.5 + 1 \left(\frac{50}{4} - \frac{0}{33} \right)$
$Mdn = 3.5 + 1 \left(\frac{25}{33} \right)$	$Q_3 = 5.4 - 1 \left(\frac{12.5 - 6}{11} \right)$	$Q_1 = 3.5 + 1 \left(\frac{12.5}{33} \right)$
$Mdn = 3.5 + 1 (.75)$	$Q_3 = 5.4 - 1 \left(\frac{6.5}{11} \right)$	$Q_1 = 3.5 + 1 (.37)$
$Mdn = 3.5 + .75$	$Q_3 = 5.4 - 1 (.59)$	$Q_1 = 3.5 + .37$
	$Q_3 = 5.4 - .59$	
	$Q_3 = 4.8$	$Q_1 = 3.8$
$Mdn = 4.2 = 4$		$Q_3 - Q_1 = 4.8 - 3.8$
		$Q_3 - Q_1 = 1$

ITEM NUM. 10

I	F	F _a
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	14	14
6	32	46
7	4	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{\frac{N}{2} - \overline{F}_b}{F_p} \right)$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{\frac{N}{4} - \overline{F}_a}{F_b} \right)$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{\frac{N}{4} - \overline{F}_d}{F_p} \right)$
$Mdn = 5.5 + 1 \left(\frac{25 - 14}{32} \right)$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{12.5 - 4}{32} \right)$	$Q_1 = 4.5 + 1 \left(\frac{12.5 - 0}{14} \right)$
$Mdn = 5.5 + 1 \left(\frac{25 - 14}{32} \right)$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{12.5 - 4}{32} \right)$	$Q_1 = 4.5 + 1 \left(\frac{12.5}{14} \right)$
$Mdn = 5.5 + 1 \left(\frac{11}{32} \right)$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{8.5}{32} \right)$	$Q_1 = 4.5 + 1 (.89)$
$Mdn = 5.5 + 1 (.34)$	$Q_3 = 6.4 - 1 (.26)$	$Q_1 = 4.5 + .89$
$Mdn = 5.5 + .34$	$Q_3 = 6.4 - .26$	$Q_1 = 5.3$
$Mdn = 5.8 = 6$	$Q_3 = 6.1$	$Q_3 - Q_1 = 6.1 - 5.3$
		$Q_3 - Q_1 = 0.8$

ITEM Num. 11

I	F	Fa
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	31	31
6	18	49
7	1	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - Fb \right) / Fp$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - Fa \right) / Fb$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - Fd \right) / Fp$
$Mdn = 4.5 + 1 \left(\frac{50 - 0}{2} / 31 \right)$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{50 - 1}{4} / 18 \right)$	$Q_1 = 4.5 + 1 \left(\frac{50 - 0}{4} / 31 \right)$
$Mdn = 4.5 + 1 \left(\frac{25}{31} \right)$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{12.5 - 1}{18} \right)$	$Q_1 = 4.5 + 1 \left(\frac{12.5}{31} \right)$
$Mdn = 4.5 + 1 (.80)$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{11.5}{18} \right)$	$Q_1 = 4.5 + 1 (.40)$
$Mdn = 4.5 + .80$	$Q_3 = 6.4 - 1 (.63)$	$Q_1 = 4.5 + .40$
	$Q_3 = 6.4 - .63$	
		$Q_1 = 4.9$
$Mdn = 5.3 = 5$	$Q_3 = 5.7$	$Q_3 - Q_1 = 5.7 - 4.9$
		$Q_3 - Q_1 = 0.8$

ITEM NUM. 12

I	F	F _a
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	8	8
6	15	23
7	27	50
	$\Sigma = 50$	

$$Mdn = v + i \left(\frac{\frac{N}{2} - F_b}{F_p} \right)$$

$$Q_3 = v_s - i \left(\frac{\frac{N}{4} - F_a}{F_b} \right)$$

$$Q_1 = v_i + i \left(\frac{\frac{N}{4} - F_d}{F_p} \right)$$

$$Mdn = 6.5 + 1 \left(\frac{\frac{50}{2} - 23}{27} \right)$$

$$Q_3 = 7.4 - 1 \left(\frac{\frac{50}{4} - 0}{27} \right)$$

$$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{\frac{50}{4} - 8}{15} \right)$$

$$Mdn = 6.5 + 1 \left(\frac{25 - 23}{27} \right)$$

$$Q_3 = 7.4 - 1 \left(\frac{12.5 - 0}{27} \right)$$

$$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{12.5 - 8}{15} \right)$$

$$Mdn = 6.5 + 1 \left(\frac{2}{27} \right)$$

$$Q_3 = 7.4 - 1 (.46)$$

$$Q_1 = 5.5 + 1 (.3)$$

$$Mdn = 6.5 + (.07)$$

$$Q_3 = 7.4 - .46$$

$$Q_1 = 5.5 + .3$$

$$Mdn = 6.5 + .07$$

$$Q_1 = 5.8$$

$$Mdn = 6.5 = 7$$

$$Q_3 = 6.9$$

$$Q_3 - Q_1 = 6.9 - 5.8$$

$$Q_3 - Q_1 = 1.1$$

= ITEM Num. 13

I	F	F _a
1	50	50
2	0	50
3	0	50
4	0	50
5	0	50
6	0	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - F_b \right) / \frac{F_p}{F_p}$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - F_a \right) / \frac{F_b}{F_b}$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - F_d \right) / \frac{F_p}{F_p}$
$Mdn = .5 + i \left(\frac{50}{2} - 0 \right) / \frac{50}{50}$	$Q_3 = 1.4 - i \left(\frac{50}{4} - 0 \right) / \frac{50}{50}$	$Q_1 = .5 + i \left(\frac{50}{4} - 0 \right) / \frac{50}{50}$
$Mdn = .5 + i \left(\frac{25}{50} \right)$	$Q_3 = 1.4 - i \left(\frac{12.5}{50} \right)$	$Q_1 = .5 + i \left(\frac{12.5}{50} \right)$
$Mdn = .5 + i (.5)$	$Q_3 = 1.4 - i (.25)$	$Q_1 = .5 + i (.25)$
$Mdn = .5 + .5$	$Q_3 = 1.4 - .25$	$Q_1 = .5 + .25$
$Mdn = 1$	$Q_3 = 1.15$	$Q_1 = .75$
		$Q_3 - Q_1 = 1.15 - .75$
		$Q_3 - Q_1 = 0.4$

ITEM Num. 14

I	F	Fa
1	0	0
2	14	14
3	30	44
4	6	50
5	0	0
6	0	0
7	0	0
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N - \sum Fb}{Fp} \right)$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N - \sum Fa}{Fb} \right)$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N - \sum Fd}{Fp} \right)$
$Mdn = 2.5 + i \left(\frac{50 - 14}{30} \right)$	$Q_3 = 3.4 - i \left(\frac{50 - 6}{30} \right)$	$Q_1 = 1.5 + i \left(\frac{50 - 0}{14} \right)$
$Mdn = 2.5 + i \left(\frac{25 - 14}{30} \right)$	$Q_3 = 3.4 - i \left(\frac{12.5 - 6}{30} \right)$	$Q_1 = 1.5 + i \left(\frac{12.5}{14} \right)$
$Mdn = 2.5 + i \left(\frac{11}{30} \right)$	$Q_3 = 3.4 - i \left(\frac{6.5}{30} \right)$	$Q_1 = 1.5 + i (.89)$
$Mdn = 2.5 + i (.36)$	$Q_3 = 3.4 - (.21)$	$Q_1 = 1.5 + .89$
$Mdn = 2.5 + .36$	$Q_3 = 3.4 - .21$	
		$Q_1 = 2.3$
	$Q_3 = 3.1$	$Q_3 - Q_1 = 3.1 - 2.3$
$Mdn = 2.8 = 3$		$Q_3 - Q_1 = 0.7$

ITEM NUM. 15

I	F	F _a
1	4	4
2	20	24
3	26	50
4	0	50
5	0	50
6	0	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - F_b \right) / \frac{F_p}{P}$	$Q_3 = V_s - i \left(\frac{N}{4} - F_a \right) / \frac{F_b}{P}$	$Q_1 = V_i + i \left(\frac{N}{4} - F_d \right) / \frac{F_p}{P}$
$Mdn = 2.5 + 1 \left(\frac{50}{2} - 24 \right) / \frac{26}{26}$	$Q_3 = 3.4 - 1 \left(\frac{50}{4} - 0 \right) / \frac{26}{26}$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{50}{4} - 4 \right) / \frac{20}{20}$
$Mdn = 2.5 + 1 \left(\frac{25 - 24}{26} \right)$	$Q_3 = 3.4 - 1 \left(\frac{12.5}{26} \right)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{12.5 - 4}{20} \right)$
$Mdn = 2.5 + 1 \left(\frac{1}{26} \right)$	$Q_3 = 3.4 - 1 (.48)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{8.5}{20} \right)$
$Mdn = 2.5 + 1 (.03)$	$Q_3 = 3.4 - .48$	$Q_1 = 1.5 + 1 (.42)$
$Mdn = 2.5 + .03$		$Q_1 = 1.5 + .42$
$Mdn = 2.5 = 3$	$Q_3 = 2.9$	$Q_1 = 1.9$
		$Q_3 - Q_1 = 2.9 - 1.9$
		$Q_3 - Q_1 = 1$

ITEM NUM. 26

I	F	F _a
1	12	12
2	32	44
3	6	50
4	0	50
5	0	50
6	0	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{\frac{N}{2} - \sum Fb}{\sum F} \right)$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{\frac{N}{4} - \sum Fa}{\sum b} \right)$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{\frac{N}{4} - \sum d}{\sum p} \right)$
$Mdn = 1.5 + 1 \left(\frac{\frac{50}{2} - 12}{32} \right)$	$Q_3 = 2.4 - 1 \left(\frac{\frac{50}{4} - 6}{32} \right)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{\frac{50}{4} - 12}{32} \right)$
$Mdn = 1.5 + 1 \left(\frac{25 - 12}{32} \right)$	$Q_3 = 2.4 - 1 \left(\frac{12.5 - 6}{32} \right)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{12.5 - 12}{32} \right)$
$Mdn = 1.5 + 1 \left(\frac{13}{32} \right)$	$Q_3 = 2.4 - 1 \left(\frac{6.5}{32} \right)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{.5}{32} \right)$
$Mdn = 1.5 + 1 (.40)$	$Q_3 = 2.4 - 1 (.20)$	$Q_1 = 1.5 + 1 (.01)$
$Mdn = 1.5 + .40$	$Q_3 = 2.4 - .20$	$Q_1 = 1.5 + .01$
		$Q_1 = 1.5$
$Mdn = 1.9 = 2$	$Q_3 = 2.2$	$Q_3 - Q_1 = 2.2 - 1.5$
		$Q_3 - Q_1 = 0.7$

ITEM NUM. 17

I	F	Fa
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	5	5
5	28	33
6	17	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - Fb \right) / \frac{Fp}{Fp}$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - Fa \right) / \frac{Fb}{Fb}$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - Fd \right) / \frac{Fp}{Fp}$
$Mdn = 4.5 + 1 \left(\frac{50}{2} - 5 \right) / \frac{28}{28}$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{50}{4} - 0 \right) / \frac{17}{17}$	$Q_1 = 4.5 + 1 \left(\frac{50}{4} - 5 \right) / \frac{28}{28}$
$Mdn = 4.5 + 1 \left(\frac{25 - 5}{28} \right)$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{12.5}{17} \right)$	$Q_1 = 4.5 + 1 \left(\frac{12.5 - 5}{28} \right)$
$Mdn = 4.5 + 1 \left(\frac{20}{28} \right)$	$Q_3 = 6.4 - 1 (.73)$	$Q_1 = 4.5 + 1 \left(\frac{12}{28} \right)$
$Mdn = 4.5 + 1 (.71)$	$Q_3 = 6.4 - .73$	$Q_1 = 4.5 + 1 (.42)$
$Mdn = 4.5 + .71$		$Q_1 = 4.5 + .42$
		$Q_1 = 4.9$
		$Q_3 - Q_1 = 5.6 - 4.9$
$Mdn = 5.2 = 5$	$Q_3 = 5.6$	$Q_3 - Q_1 = 0.7$

ITEM Num. 18

I	F	Fa
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	10	10
6	12	22
7	28	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - \frac{Fb}{Fp} \right)$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - \frac{Fa}{Fb} \right)$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - \frac{Fd}{Fp} \right)$
$Mdn = 6.5 + 1 \left(\frac{50}{2} - \frac{22}{28} \right)$	$Q_3 = 7.4 - 1 \left(\frac{50}{4} - \frac{0}{28} \right)$	$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{50}{4} - \frac{0}{10} \right)$
$Mdn = 6.5 + 1 \left(\frac{25 - 22}{28} \right)$	$Q_3 = 7.4 - 1 \left(\frac{12.5}{28} \right)$	$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{12.5}{10} \right)$
$Mdn = 6.5 + 1 \left(\frac{3}{28} \right)$	$Q_3 = 7.4 - 1 (.44)$	$Q_1 = 5.5 + 1 (1.2)$
$Mdn = 6.5 + 1 (.10)$	$Q_3 = 7.4 - .44$	$Q_1 = 5.5 + 1.2$
$Mdn = 6.5 + .10$		
$Mdn = 6.6 = 7$	$Q_3 = 6.9$	$Q_1 = 6.7$
		$Q_3 - Q_1 = 6.9 - 6.7$
		$Q_3 - Q_1 = 0.2$

ITEM Num. 19

I	F	F _a
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	34	34
5	14	48
6	2	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N - Fb}{Fp} \right)$	$Q_3 = Vs - i \left(\frac{N - Fa}{Fb} \right)$	$Q_1 = Vi + i \left(\frac{N - Fd}{Fp} \right)$
$Mdn = 3.5 + i \left(\frac{50 - 0}{34} \right)$	$Q_3 = 5.4 - i \left(\frac{50 - 2}{14} \right)$	$Q_1 = 3.5 + i \left(\frac{50 - 0}{34} \right)$
$Mdn = 3.5 + i \left(\frac{25}{34} \right)$	$Q_3 = 5.4 - i \left(\frac{12.5 - 2}{14} \right)$	$Q_1 = 3.5 + i \left(\frac{12.5}{34} \right)$
$Mdn = 3.5 + i (.73)$	$Q_3 = 5.4 - i \left(\frac{10.5}{14} \right)$	$Q_1 = 3.5 + i (.36)$
$Mdn = 3.5 + .73$	$Q_3 = 5.4 - i (.75)$	$Q_1 = 3.5 + .36$
	$Q_3 = 5.4 - .75$	
		$Q_1 = 3.8$
	$Q_3 = 4.6$	$Q_3 - Q_1 = 4.6 - 3.8$
$Mdn = 4.2 = 4$		$Q_3 - Q_1 = 0.8$

ITEM NUM. 20

I	F	F _a
1	28	28
2	21	49
3	1	50
4	0	50
5	0	50
6	0	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{z} - \frac{Fb}{Fp} \right)$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{z} - \frac{Fa}{Fb} \right)$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{z} - \frac{Fd}{Fp} \right)$
$Mdn = .5 + i \left(\frac{50}{2} - \frac{0}{28} \right)$	$Q_3 = 2.4 - i \left(\frac{50}{4} - \frac{1}{21} \right)$	$Q_1 = .5 + i \left(\frac{50}{4} - \frac{0}{28} \right)$
$Mdn = .5 + i \left(\frac{25}{28} \right)$	$Q_3 = 2.4 - i \left(\frac{12.5 - 1}{21} \right)$	$Q_1 = .5 + i \left(\frac{12.5}{28} \right)$
$Mdn = .5 + i (.89)$	$Q_3 = 2.4 - i \left(\frac{11.5}{21} \right)$	$Q_1 = .5 + i (.44)$
$Mdn = .5 + .89$	$Q_3 = 2.4 - i (.54)$	$Q_1 = .5 + .44$
	$Q_3 = 2.4 - .54$	$Q_1 =$
		$Q_1 = 0.9$
$Mdn = 1.3 = 1$	$Q_3 = 1.8$	$Q_3 - Q_1 = 1.8 - 0.9$
		$Q_3 - Q_1 = 0.9$

ITEM NUM. 21

I	F	F _a
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	33	33
6	10	43
7	7	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - \frac{F_b}{f_p} \right)$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - \frac{F_a}{f_b} \right)$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - \frac{F_d}{f_p} \right)$
$Mdn = 4.5 + 1 \left(\frac{50}{2} - \frac{0}{33} \right)$	$Q_3 = 6.5 - 1 \left(\frac{50}{4} - \frac{7}{10} \right)$	$Q_1 = 4.5 + 1 \left(\frac{50}{4} - \frac{0}{33} \right)$
$Mdn = 4.5 + 1 \left(\frac{25}{33} \right)$	$Q_3 = 6.5 - 1 \left(\frac{12.5 - 7}{10} \right)$	$Q_1 = 4.5 + 1 \left(\frac{12.5}{33} \right)$
$Mdn = 4.5 + 1 (.75)$	$Q_3 = 6.5 - 1 \left(\frac{5.5}{10} \right)$	$Q_1 = 4.5 + 1 (.37)$
$Mdn = 4.5 + .75$	$Q_3 = 6.5 - 1 (.55)$	$Q_1 = 4.5 + .37$
$Mdn = 5.2 = 5$	$Q_3 = 5.9$	$Q_1 = 4.8$
		$Q_3 - Q_1 = 5.9 - 4.8$
		$Q_3 - Q_1 = 1.1$

ITEM Num. 22

I	F	F _a
1	3	3
2	29	32
3	18	50
4	0	50
5	0	50
6	0	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - F_b \right) / \frac{F_p}{F_p}$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - F_a \right) / \frac{F_b}{F_b}$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - F_d \right) / \frac{F_p}{F_p}$
$Mdn = 1.5 + 1 \left(\frac{50 - 3}{2 \cdot 29} \right)$	$Q_3 = 3.4 - 1 \left(\frac{50 - 0}{4 \cdot 18} \right)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{50 - 3}{4 \cdot 29} \right)$
$Mdn = 1.5 + 1 \left(\frac{25 - 3}{29} \right)$	$Q_3 = 3.4 - 1 \left(\frac{12.5}{18} \right)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{12.5 - 3}{29} \right)$
$Mdn = 1.5 + 1 \left(\frac{22}{29} \right)$	$Q_3 = 3.4 - 1 (.69)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{9.5}{29} \right)$
$Mdn = 1.5 + 1 (.75)$	$Q_3 = 3.4 - .69$	$Q_1 = 1.5 + 1 (.32)$
$Mdn = 1.5 + .75$		$Q_1 = 1.8$
$Mdn = 2.2 = 2$	$Q_3 = 2.7$	$Q_3 - Q_1 = 2.7 - 1.8$
		$Q_3 - Q_1 = 0.9$

ITEM Num. 23

I	F	F _a
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	12	12
6	34	46
7	4	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - \frac{Fb}{Fp} \right)$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - \frac{Fa}{Fb} \right)$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - \frac{Fd}{Fp} \right)$
$Mdn = 5.5 + 1 \left(\frac{50}{2} - \frac{12}{34} \right)$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{50}{4} - \frac{4}{34} \right)$	$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{50}{4} - \frac{12}{34} \right)$
$Mdn = 5.5 + 1 \left(\frac{25 - 12}{34} \right)$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{12.5 - 4}{34} \right)$	$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{12.5 - 12}{34} \right)$
$Mdn = 5.5 + 1 \left(\frac{13}{34} \right)$	$Q_3 = 6.4 - 1 \left(\frac{8.5}{34} \right)$	$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{.5}{34} \right)$
$Mdn = 5.5 + 1 (-.38)$	$Q_3 = 6.4 - 1 (.25)$	$Q_1 = 5.5 + 1 (.01)$
$Mdn = 5.5 + .38$	$Q_3 = 6.4 - .25$	$Q_1 = 5.5 + .01$
		$Q_1 = 5.5$
		$Q_3 - Q_1 = 6.1 - 5.5$
$Mdn = 5.8 = 6$	$Q_3 = 6.1$	$Q_3 - Q_1 = 0.6$

ITEM NUM. 24

I	F	Fa
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	50	50
5	0	50
6	0	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{\frac{N}{2} - Fb}{Fp} \right)$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{\frac{N}{4} - Fa}{Fb} \right)$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{\frac{N}{4} - Fd}{Fp} \right)$
$Mdn = 3.5 + 1 \left(\frac{\frac{50}{2} - 0}{50} \right)$	$Q_3 = 4.4 - 1 \left(\frac{\frac{50}{4} - 0}{50} \right)$	$Q_1 = 3.5 + 1 \left(\frac{\frac{50}{4} - 0}{50} \right)$
$Mdn = 3.5 + 1 \left(\frac{.25}{50} \right)$	$Q_3 = 4.4 - 1 \left(\frac{12.5}{50} \right)$	$Q_1 = 3.5 + 1 \left(\frac{12.5}{50} \right)$
$Mdn = 3.5 + 1 (.5)$	$Q_3 = 4.4 - 1 (.25)$	$Q_1 = 3.5 + 1 (.25)$
$Mdn = 3.5 + .5$	$Q_3 = 4.4 - .25$	$Q_1 = 3.5 + .25$
$Mdn = 4$	$Q_3 = 4.1$	$Q_1 = 3.7$
		$Q_3 - Q_1 = 4.1 - 3.7$
		$Q_3 - Q_1 = 0.4$

= ITEM NUM. 25

I	F	Fa
1	31	31
2	16	47
3	3	50
4	0	50
5	0	50
6	0	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - Fb \right) / \frac{Fp}{Fp}$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - Fa \right) / \frac{Fb}{Fb}$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - Fd \right) / \frac{Fp}{Fp}$
$Mdn = .5 + i \left(\frac{50}{2} - 0 \right) / \frac{31}{31}$	$Q_3 = 2.4 - i \left(\frac{50}{4} - 3 \right) / \frac{16}{16}$	$Q_1 = .5 + i \left(\frac{50}{4} - 0 \right) / \frac{31}{31}$
$Mdn = .5 + i \left(\frac{25}{31} \right)$	$Q_3 = 2.4 - i \left(\frac{12.5 - 3}{16} \right)$	$Q_1 = .5 + \left(\frac{12.5}{31} \right)$
$Mdn = .5 + i (.80)$	$Q_3 = 2.4 - i \left(\frac{9.5}{16} \right)$	$Q_1 = .5 + (.40)$
$Mdn = .5 + .80$	$Q_3 = 2.4 - i (.59)$	$Q_1 = .5 + .40$
$Mdn = 1.3 = 1$	$Q_3 = 1.8$	$Q_1 = 0.9$
		$Q_3 - Q_1 = 1.8 - 0.9$
		$Q_3 - Q_1 = .9$

ITEM NUM. 26

I	F	F _a
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	20	20
7	30	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{\frac{N}{2} - F_b}{F_f} \right)$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{\frac{N}{4} - F_a}{F_b} \right)$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{\frac{N}{4} - F_d}{F_p} \right)$
$Mdn = 6.5 + 1 \left(\frac{\frac{50}{2} - 20}{30} \right)$	$Q_3 = 7.4 - 1 \left(\frac{\frac{50}{4} - 0}{30} \right)$	$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{\frac{50}{4} - 0}{20} \right)$
$Mdn = 6.5 + 1 \left(\frac{25 - 20}{30} \right)$	$Q_3 = 7.4 - 1 \left(\frac{12.5}{30} \right)$	$Q_1 = 5.5 + 1 \left(\frac{12.5}{20} \right)$
$Mdn = 6.5 + 1 \left(\frac{5}{30} \right)$	$Q_3 = 7.4 - 1 (.41)$	$Q_1 = 5.5 + 1 (.62)$
$Mdn = 6.5 + 1 (.16)$	$Q_3 = 7.4 - .41$	$Q_1 = 5.5 + .62$
$Mdn = 6.5 + .16$		
$Mdn = 6.6 = 7$	$Q_3 = 6.9$	$Q_1 = 6.1$
		$Q_3 - Q_1 = 6.9 - 6.1$
		$Q_3 - Q_1 = 0.8$

ITEM NUM. 27

I	F	F _a
1	0	0
2	29	29
3	14	43
4	7	50
5	0	50
6	0	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - F_b \right) / f_p$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - F_a \right) / f_b$	$Q_1 = v_i + i \left(\frac{N}{4} - F_d \right) / f_p$
$Mdn = 1.5 + 1 \left(\frac{50}{2} - 0 \right) / 29$	$Q_3 = 3.4 - 1 \left(\frac{50}{4} - 7 \right) / 14$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{50}{4} - 0 \right) / 29$
$Mdn = 1.5 + 1 \left(\frac{25}{29} \right)$	$Q_3 = 3.4 - 1 \left(\frac{12.5 - 7}{14} \right)$	$Q_1 = 1.5 + 1 \left(\frac{12.5}{29} \right)$
$Mdn = 1.5 + 1 (.86)$	$Q_3 = 3.4 - 1 \left(\frac{5.5}{14} \right)$	$Q_1 = 1.5 + 1 (.86)$
$Mdn = 1.5 + .86$	$Q_3 = 3.4 - 1 (.39)$	$Q_1 = 1.5 + .86$
$Mdn = 2.3 = 2$	$Q_3 = 3.0$	$Q_1 = 2.3$
		$Q_3 - Q_1 = 3.0 - 2.3$
		$Q_3 - Q_1 = 0.7$

ITEM Num. 28

I	F	Fa
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	14	14
6	26	40
7	10	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - \frac{Fb}{Fp} \right)$	$Q_3 = Vs - i \left(\frac{N}{4} - \frac{Fa}{Fb} \right)$	$Q_1 = Vi + i \left(\frac{N}{4} - \frac{Fd}{Fp} \right)$
$Mdn = 5.5 + i \left(\frac{50}{2} - \frac{14}{26} \right)$	$Q_3 = 6.4 - i \left(\frac{50}{4} - \frac{10}{26} \right)$	$Q_1 = 4.5 + i \left(\frac{50}{4} - \frac{0}{14} \right)$
$Mdn = 5.5 + i \left(\frac{25 - 14}{26} \right)$	$Q_3 = 6.4 - i \left(\frac{12.5 - 10}{26} \right)$	$Q_1 = 4.5 + i \left(\frac{12.5}{14} \right)$
$Mdn = 5.5 + i \left(\frac{11}{26} \right)$	$Q_3 = 6.4 - i \left(\frac{1.2}{26} \right)$	$Q_1 = 4.5 + i (.89)$
$Mdn = 5.5 + i (.42)$	$Q_3 = 6.4 - i (.04)$	$Q_1 = 4.5 + .89$
$Mdn = 5.5 + .42$	$Q_3 = 6.4 - .04$	
$Mdn = 5.9 = 6$	$Q_3 = 6.4$	$Q_1 = 5.3$
		$Q_3 - Q_1 = 6.4 - 5.3$
		$Q_3 - Q_1 = 1.1$

ITEM NUM. 29

I	F	Fa
1	50	50
2	0	50
3	0	50
4	0	50
5	0	50
6	0	50
7	0	50
	$\Sigma = 50$	

$Mdn = v + i \left(\frac{N}{2} - \frac{Fb}{Fp} \right)$	$Q_3 = v_s - i \left(\frac{N}{4} - \frac{Fa}{Fb} \right)$	$Q_1 = v + i \left(\frac{N}{4} - \frac{Fd}{Fp} \right)$
$Mdn = .5 + i \left(\frac{50}{2} - \frac{0}{50} \right)$	$Q_3 = 1.5 - i \left(\frac{50}{4} - \frac{0}{50} \right)$	$Q_1 = .5 + i \left(\frac{50}{4} - \frac{0}{50} \right)$
$Mdn = .5 + i \left(\frac{25}{50} \right)$	$Q_3 = 1.5 - i \left(\frac{12.5}{50} \right)$	$Q_1 = .5 + i \left(\frac{12.5}{50} \right)$
$Mdn = .5 + i (.5)$	$Q_3 = 1.5 - i (.25)$	$Q_1 = .5 + i (.25)$
$Mdn = .5 + .5$	$Q_3 = 1.5 - .25$	$Q_1 = .5 + .25$
$Mdn = 1$	$Q_3 = 1.1$	$Q_1 = 0.7$
		$Q_3 - Q_1 = 1.1 - 0.7$
		$Q_3 - Q_1 = 0.4$

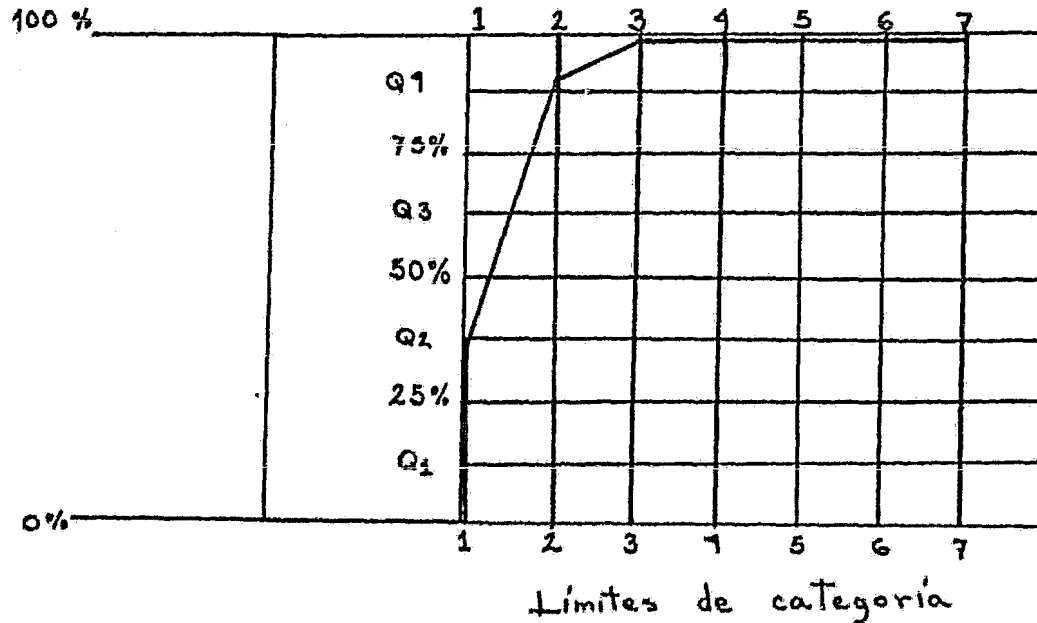
RESULTADOS OBTENIDOS DEL -
VALOR DE LA MEDIANA Y DIS-
TRIBUCION INTERQUANTIL DE-
CADA ITEM. PRESENTADOS SO-
BRE DISTRIBUCION GRAFICA -
A PARTIR DE LA DESCRIP- --
CION DE Frecuencias.

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM NUM. 1

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia	III III III	III III III III	IIII				
Frecuencia en números	18	28	4	0	0	0	0
Frecuencia Cumulativa	18	46	50	50	50	50	50
Porcentajes cumulativos	36	92	100	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$$Mdn = 1.7$$

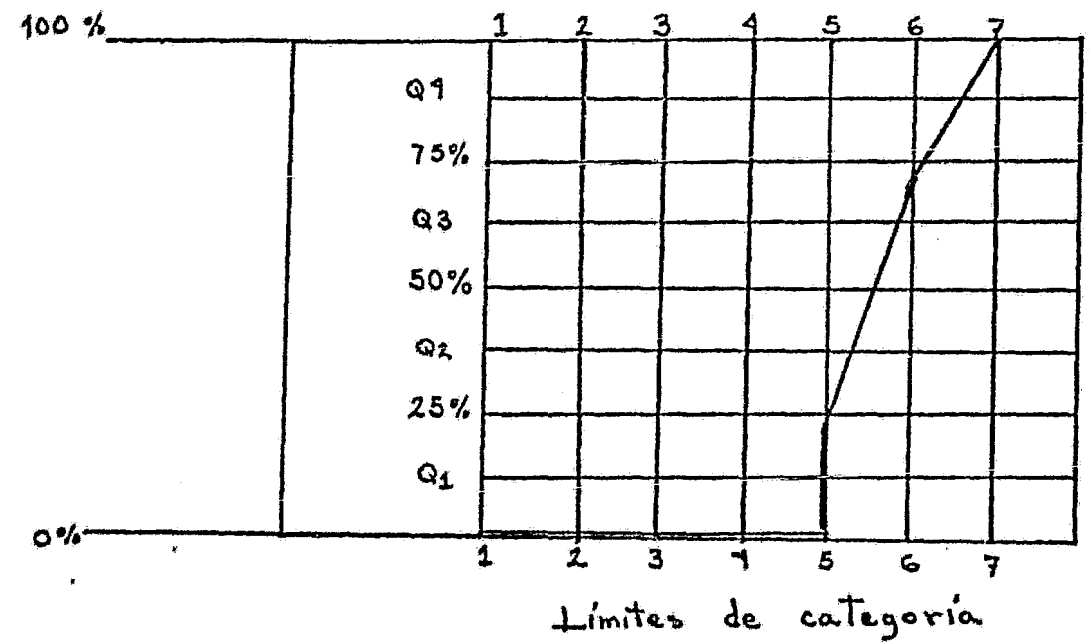
$$Q_3 - Q_1 = 1$$

" ESCALA DE ACTITUD 'TIPO THURSTONE'"

ITEM NUM. 2

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia					III IIII II	III IIII III IIII III	IIII IIII IIII
Frecuencia en números	0	0	0	0	12	24	14
Frecuencia Cumulativa	0	0	0	0	12	36	50
Porcentajes cumulativos	0	0	0	0	24	72	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



Mdn = 6

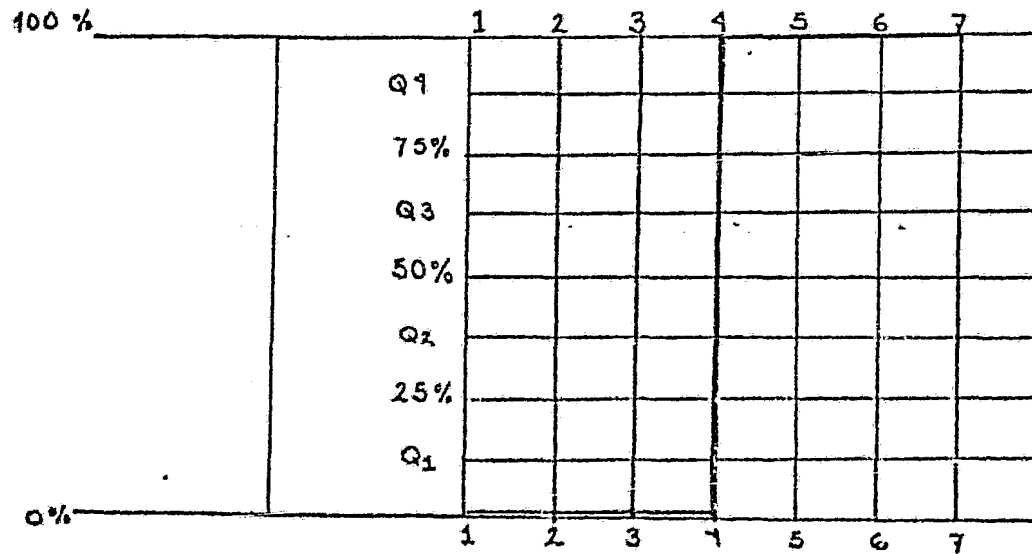
$Q_3 - Q_1 = 1.8$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM NOM. 3

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia				|||||			
Frecuencia en números	0	0	0	50	0	0	0
Frecuencia Cumulativa	0	0	0	50	50	50	50
Porcentajes acumulativos	0	0	0	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRAFICA Y CALCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 4$

$Q3 - Q1 = .4$

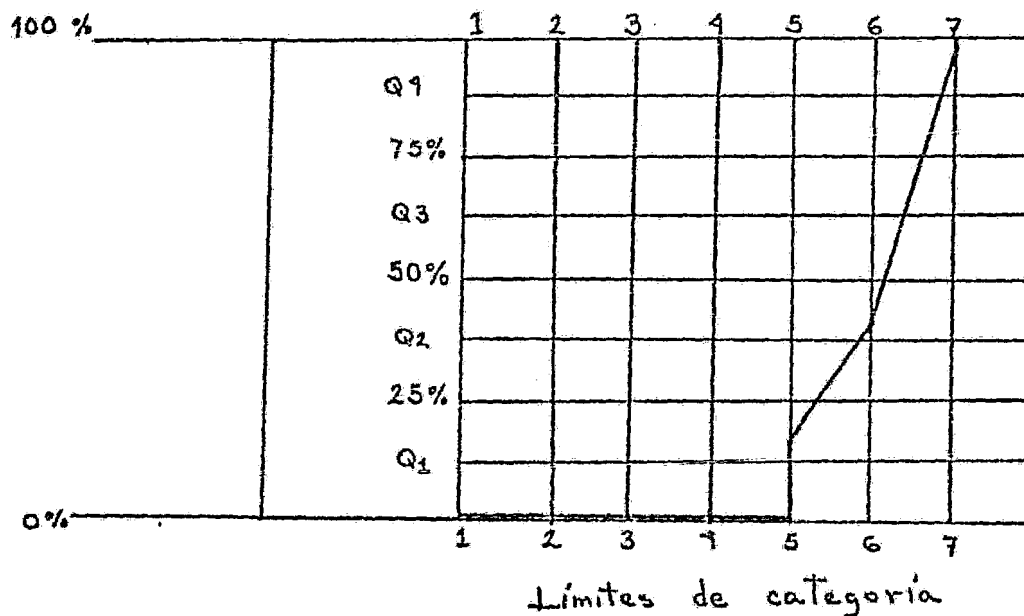
Límites de categoría

" ESCALA DE ACTIVIDAD TIPO THURSTONE "

ITEM NUM. 4

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia					III III	III III III	III III III III III
Frecuencia en números	0	0	0	0	8	13	29
Frecuencia acumulativa	0	0	0	0	8	21	50
Porcentajes acumulativos	0	0	0	0	16	42	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 6.6$

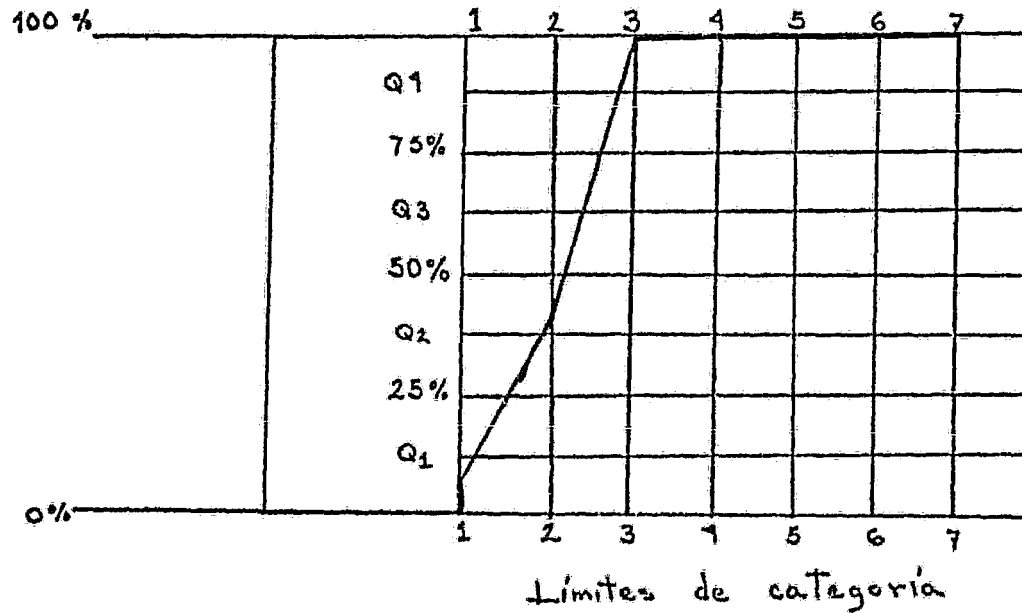
$Q_3 - Q_1 = 1.1$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM NUM. 5

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia	11	11111111 11111111	11111111 11111111 11111111				
Frecuencia en números	2	18	30	0	0	0	0
Frecuencia Cumulativa	2	20	50	50	50	50	50
Porcentajes cumulativos	4	40	100	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 2.6$

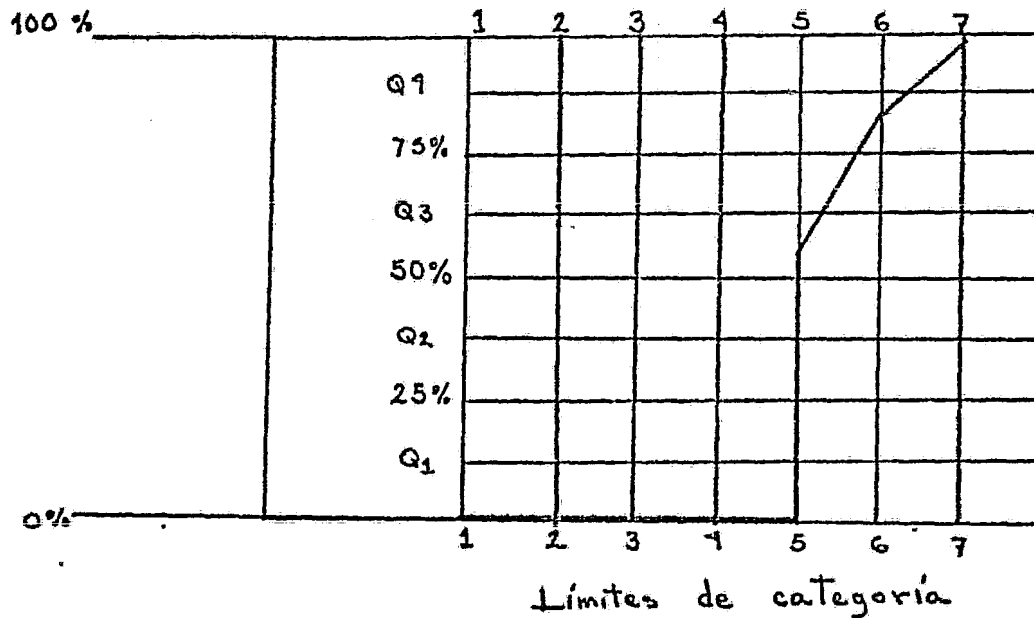
$Q_3 - Q_1 = .9$

" ESCALA DE ACTITUD ' TIPO THURSTONE "

ITEM NUM. 6

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia					III III III III	III III III	III III
Frecuencia en números	0	0	0	0	28	14	8
Frecuencia Cumulativa	0	0	0	0	28	42	50
Porcentajes cumulativos	0	0	0	0	56	84	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Md n" y "Q"



$$Md n = 5.3$$

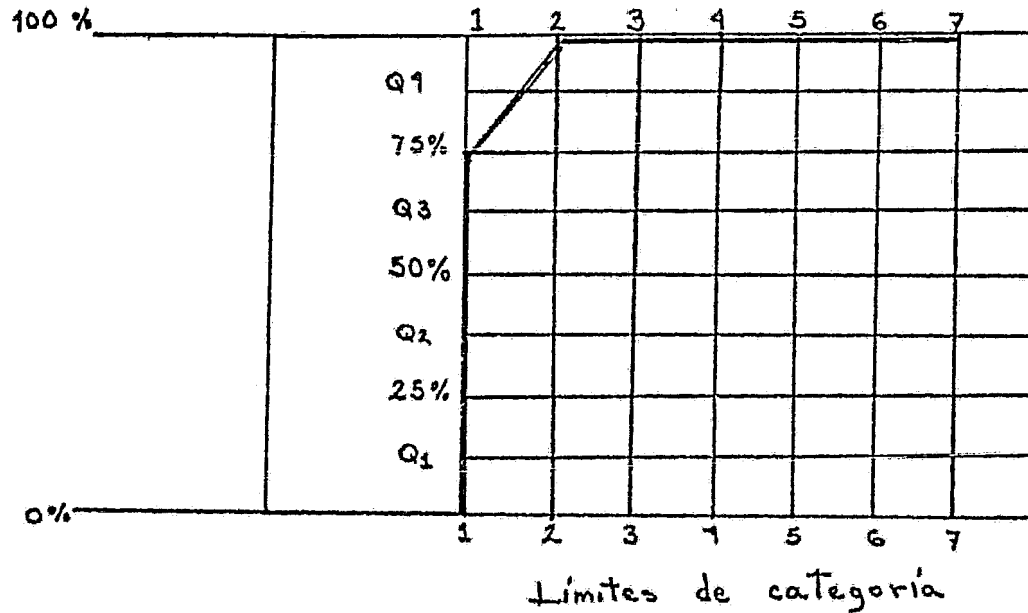
$$Q_3 - Q_1 = 7.7$$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM NUM. 7

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia	III III III III	III III III					
Frecuencia en números	37	13	0	0	0	0	0
Frecuencia Cumulativa	37	50	50	50	50	50	50
Porcentajes acumulativos	74	100	100	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRAFICA Y CALCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 1.1$

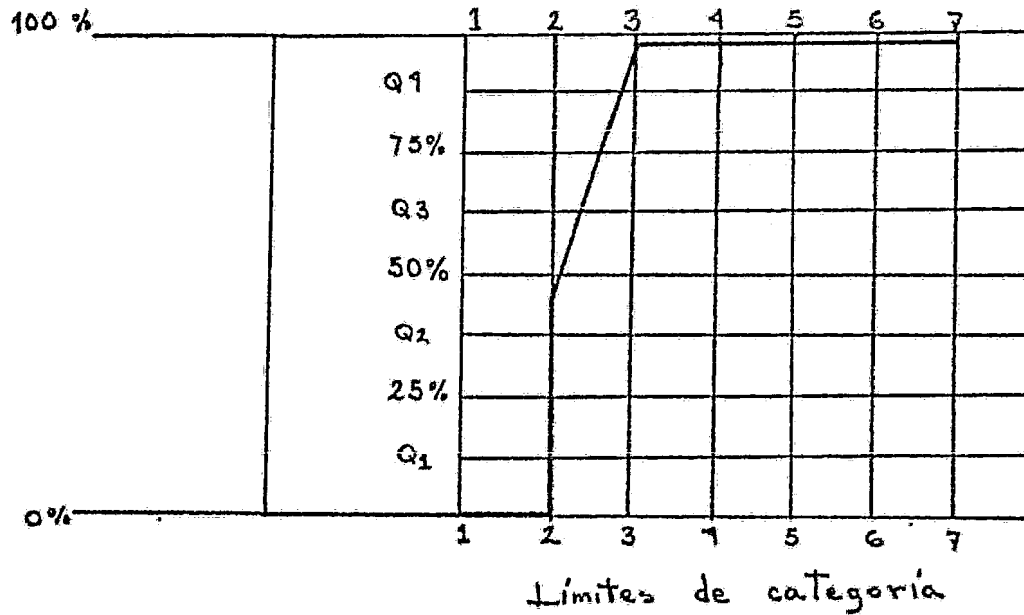
$Q_3 - Q_1 = 0.6$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM " NUM. 8 "

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia		III III III	III III III III				
Frecuencia en números	0	23	27	0	0	0	0
Frecuencia Cumulativa	0	23	50	50	50	50	50
Porcentajes cumulativos	0	46	100	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRAFICA Y CALCULO DE "Mdn" y "Q"



$$Mdn = 1.25$$

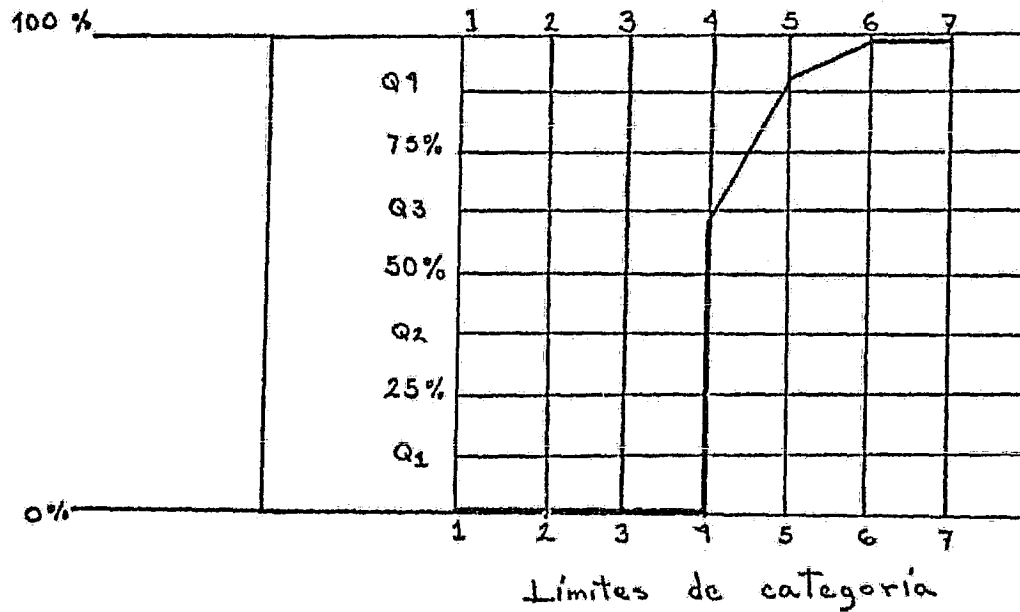
$$Q_3 - Q_1 = .9$$

"ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE"

ITEM NUM. 9

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia				(IIII IIII IIII)	(IIII IIII IIII)	(IIII IIII)	
Frecuencia en números	0	0	0	33	11	6	0
Frecuencia Cumulativa	0	0	0	33	44	50	50
Porcentajes acumulativos	0	0	0	66	88	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$$Mdn = 4.2$$

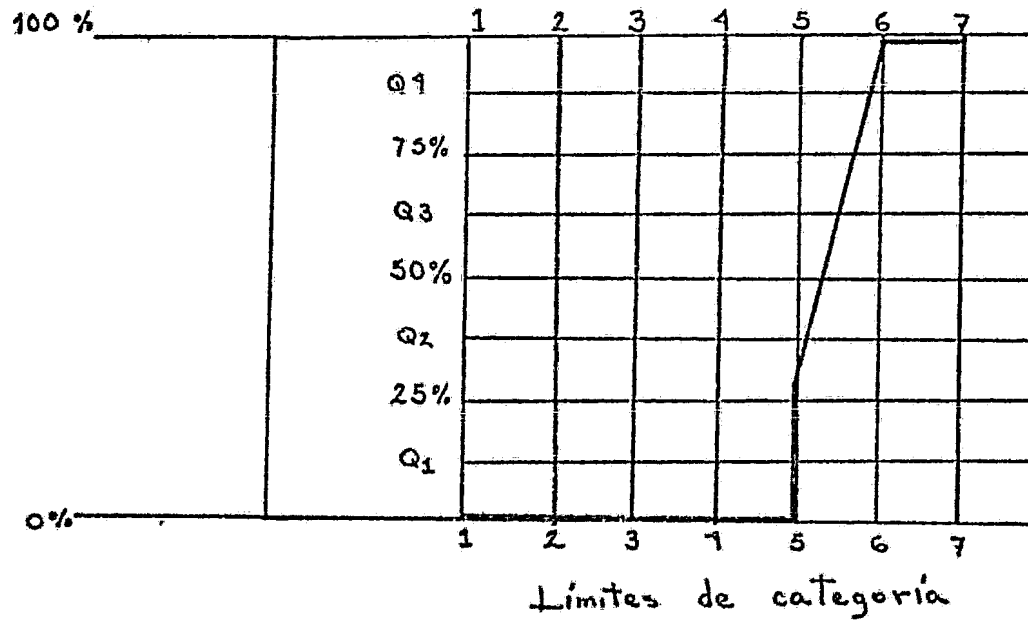
$$Q_3 - Q_1 = 1$$

" ESCALA DE ACTITUD ' TIPO THURSTONE "

ITEM NUM. 10

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia					IIII IIII	IIII IIII IIII IIII	
Frecuencia en números	0	0	0	0	14	32	0
Frecuencia Cumulativa	0	0	0	0	14	50	50
Porcentajes cumulativos	0	0	0	0	28	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRAFICA Y CALCULO DE "Mdn" y "Q"



$$Mdn = 5.8$$

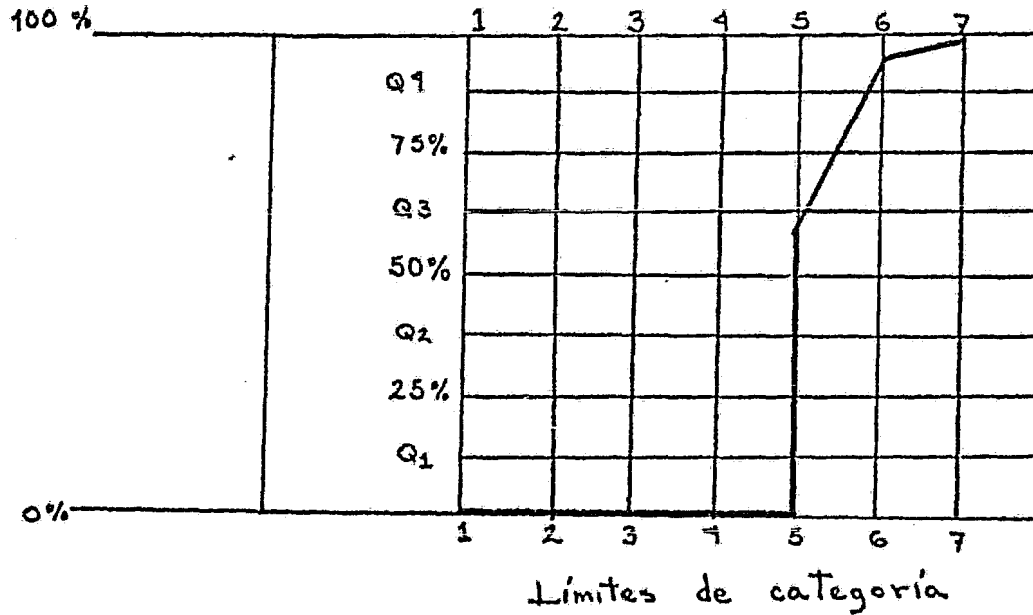
$$Q3 - Q1 = .8$$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM NUM. 11

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia					III III III I	III III III	I
Frecuencia en números	0	0	0	0	31	18	1
Frecuencia Cumulativa	0	0	0	0	31	49	50
Porcentajes cumulativos	0	0	0	0	62	98	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$$Mdn = 5.3$$

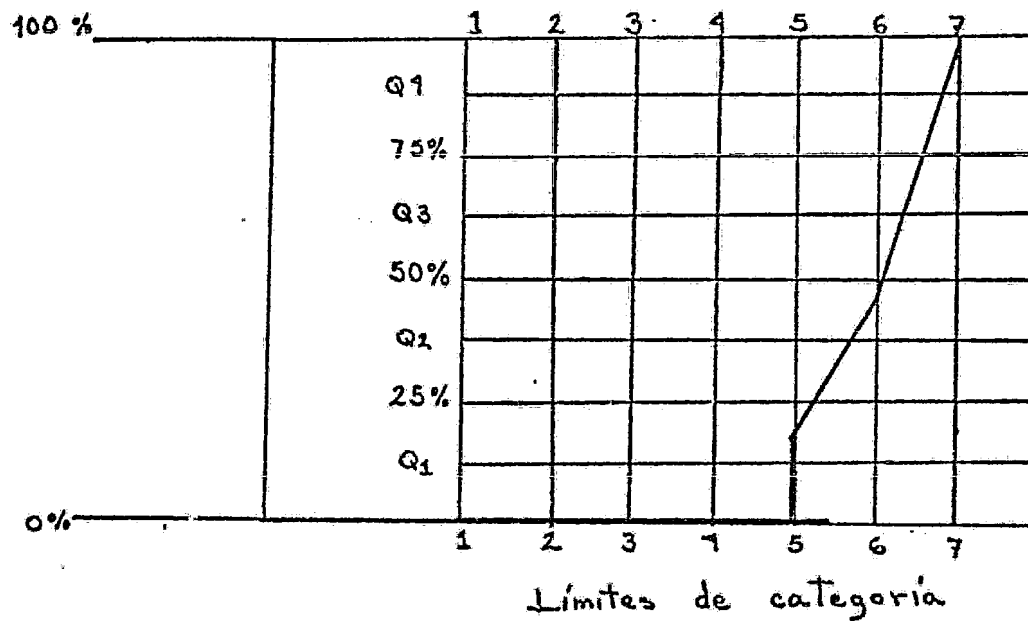
$$Q3 - Q1 = 0.8$$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM " NON. 12 "

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia					III	IIII	IIIIII
Frecuencia en números	0	0	0	0	8	15	27
Frecuencia Cumulativa	0	0	0	0	8	23	50
Porcentajes cumulativos	0	0	0	0	16	46	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRAFICA Y CALCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 6.5$

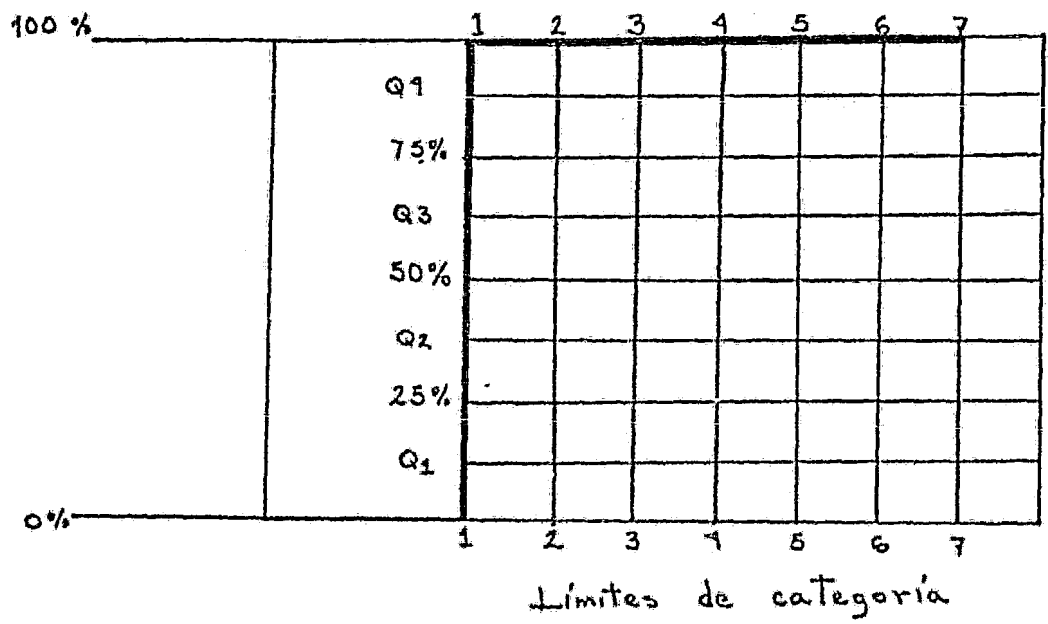
$Q_3 - Q_1 = 1.1$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM NUM. 13

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia							
Frecuencia en números	50	0	0	0	0	0	0
Frecuencia Cumulativa	50	50	50	50	50	50	50
Porcentajes cumulativos	100	100	100	100	100	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



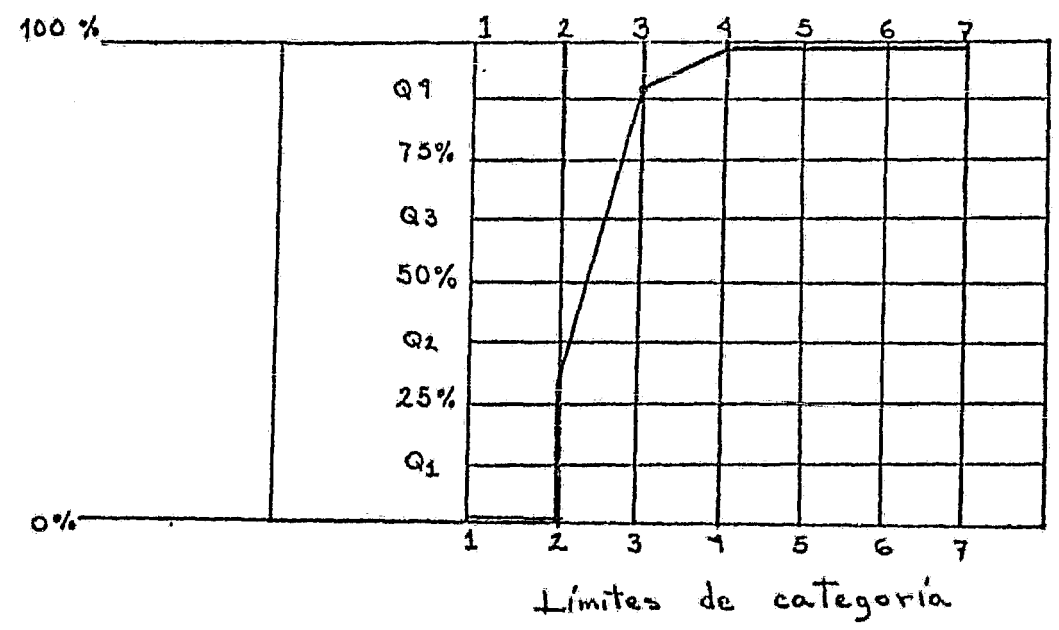
$Mdn = 1$
 $Q_3 - Q_1 = .4$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM ' NUM. 14

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia		III	IIII IIII	IIII I			
Frecuencia en números	0	14	30	6	0	0	0
Frecuencia acumulativa	0	14	44	50	50	50	50
Porcentajes acumulativos	0	28	88	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



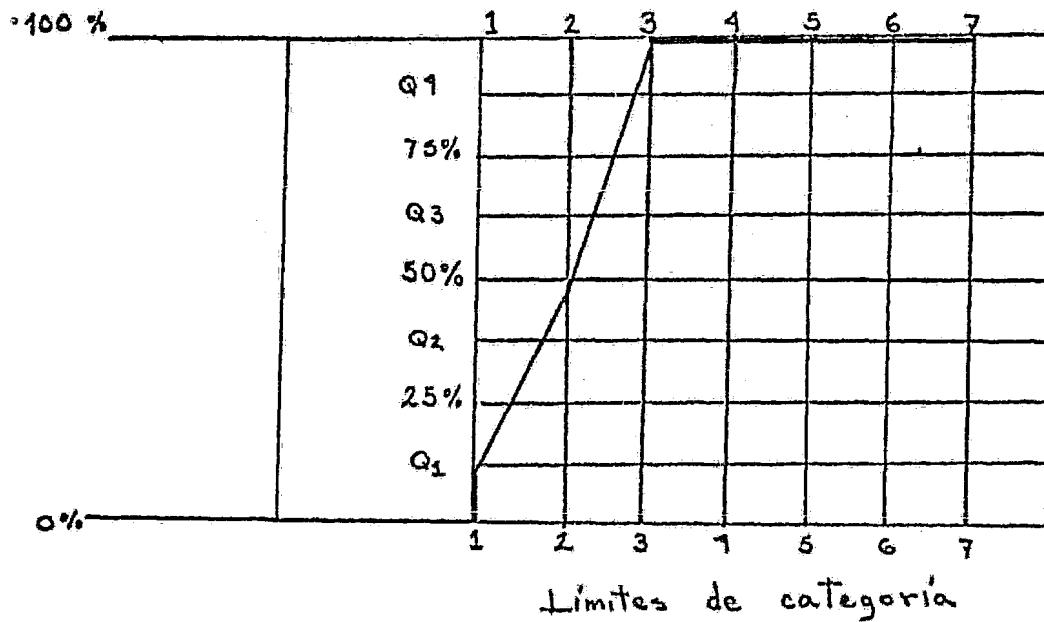
$Mdn = 2.8$
 $Q3 - Q1 = .7$

"ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE"

ITEM NON. 15

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia	///	/// /// /// ///	/// /// /// /// ///				
Frecuencia en números	4	20	26	0	0	0	0
Frecuencia acumulativa	4	24	50	50	50	50	50
Porcentajes acumulativos	8	48	100	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 2.5$

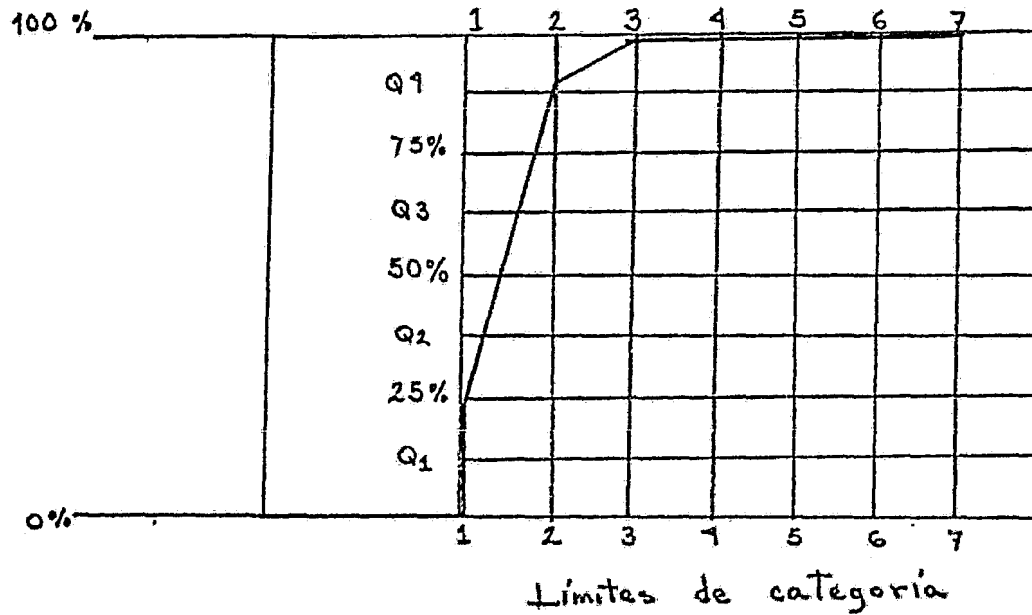
$Q_3 - Q_1 = 1$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM" NUM. 16

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia	11	11	11				
Frecuencia en números	12	32	6	0	0	0	0
Frecuencia Cumulativa	12	44	50	50	50	50	50
Porcentajes acumulativos	24	88	100	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRAFICA Y CALCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 1.9$

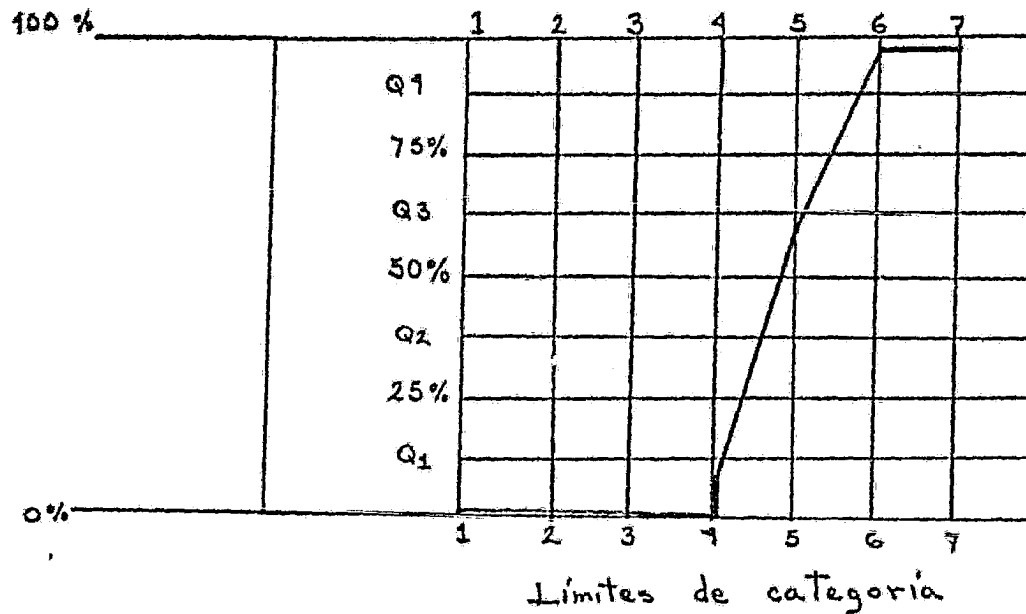
$Q_3 - Q_1 = .7$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM NUM. 17

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia				III	III III III III III III	III III III III	
Frecuencia en números	0	0	0	5	28	17	0
Frecuencia Cumulativa	0	0	0	5	33	50	50
Porcentajes cumulativos	0	0	0	10	66	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$$Mdn = 5.2$$

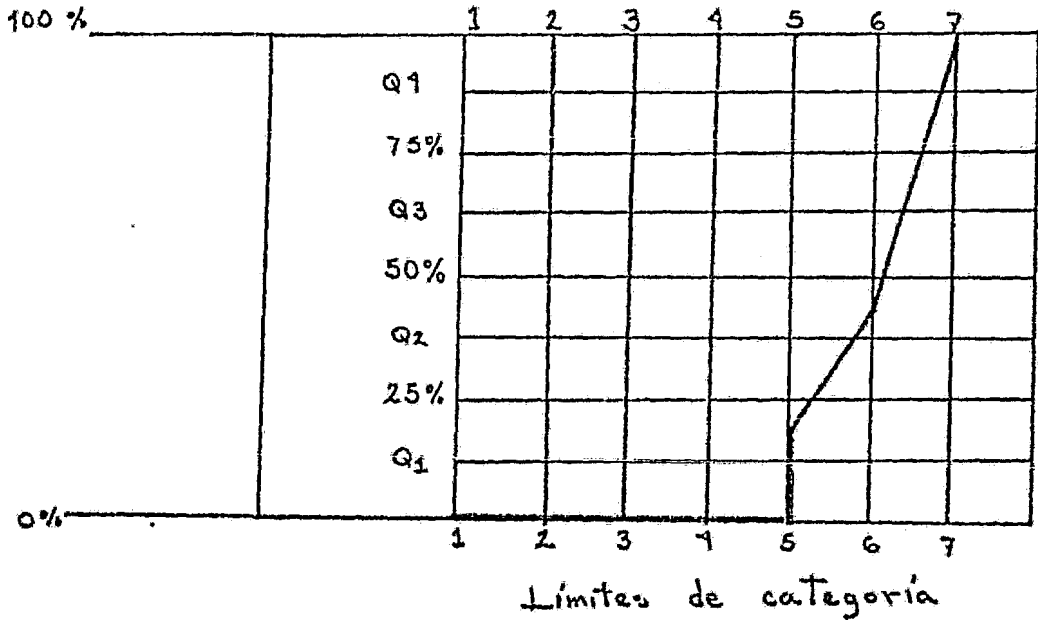
$$Q_3 - Q_1 = .7$$

" ESCALA DE ACTITUD 'TIPO THURSTONE'"

ITEM' NUM. 18

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia					||||	|||||	|||||
Frecuencia en números	0	0	0	0	10	12	28
Frecuencia acumulativa	0	0	0	0	10	22	50
Porcentajes acumulativos	0	0	0	0	20	44	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



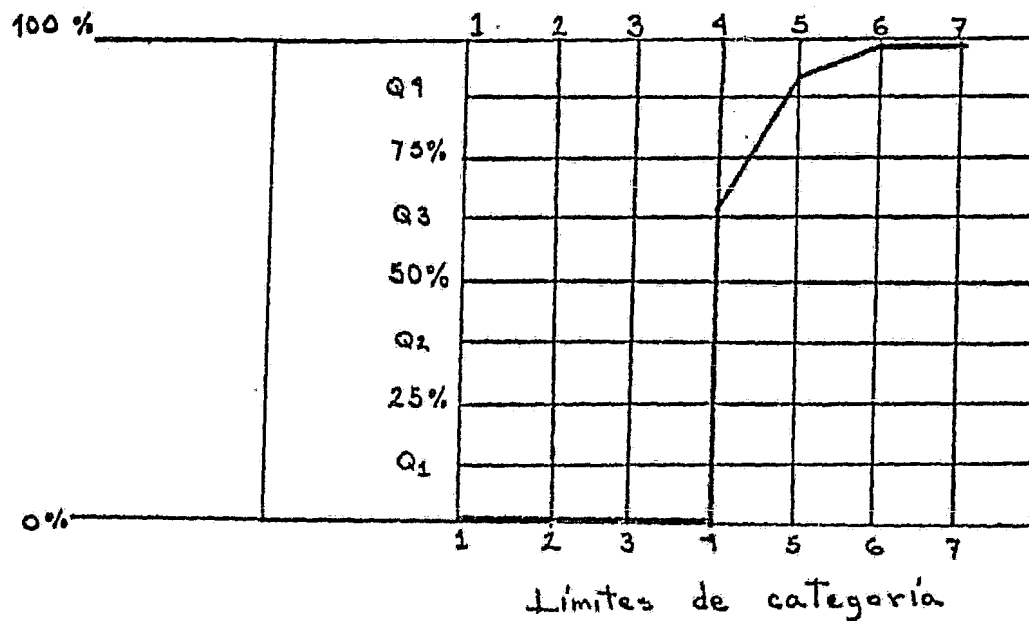
$Mdn = 6.4$
 $Q3 - Q1 = .2$

"ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE"

ITEM NUM. 19

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia				III III III	III III III	I	
Frecuencia en números	0	0	0	34	14	2	0
Frecuencia Cumulativa	0	0	0	34	48	50	50
Porcentajes acumulativos	0	0	0	68	96	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$$Mdn = 4.2$$

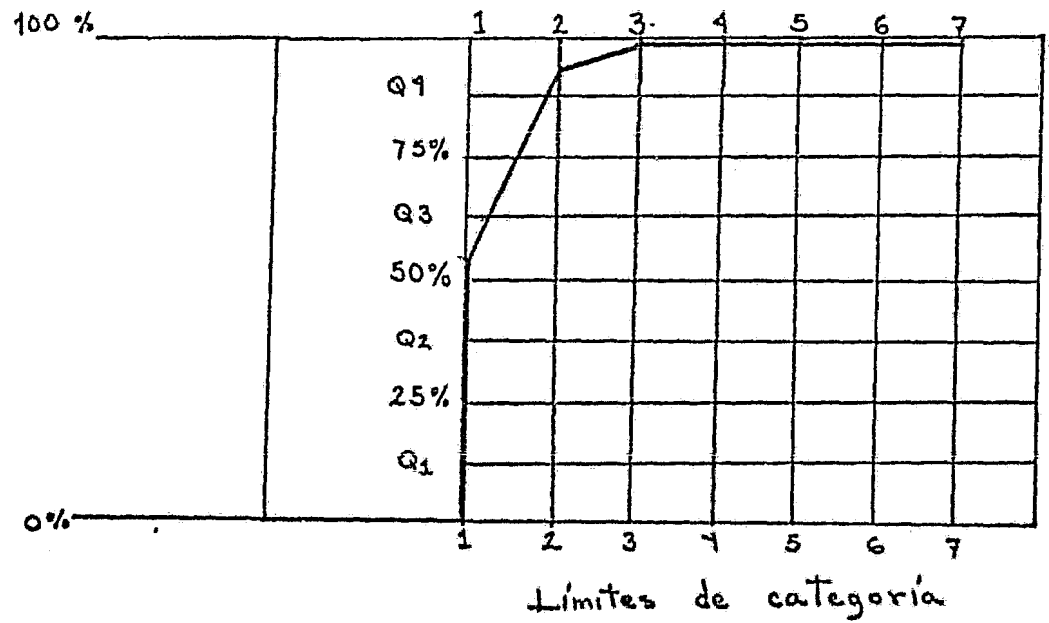
$$Q_3 - Q_1 = 1.8$$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM N° 20

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia	III IIII IIII IIII	IIII IIII IIII IIII IIII	I				
Frecuencia en números	28	21	1	0	0	0	0
Frecuencia acumulativa	28	49	50	50	50	50	50
Porcentajes acumulativos	56	98	100	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 1.3$

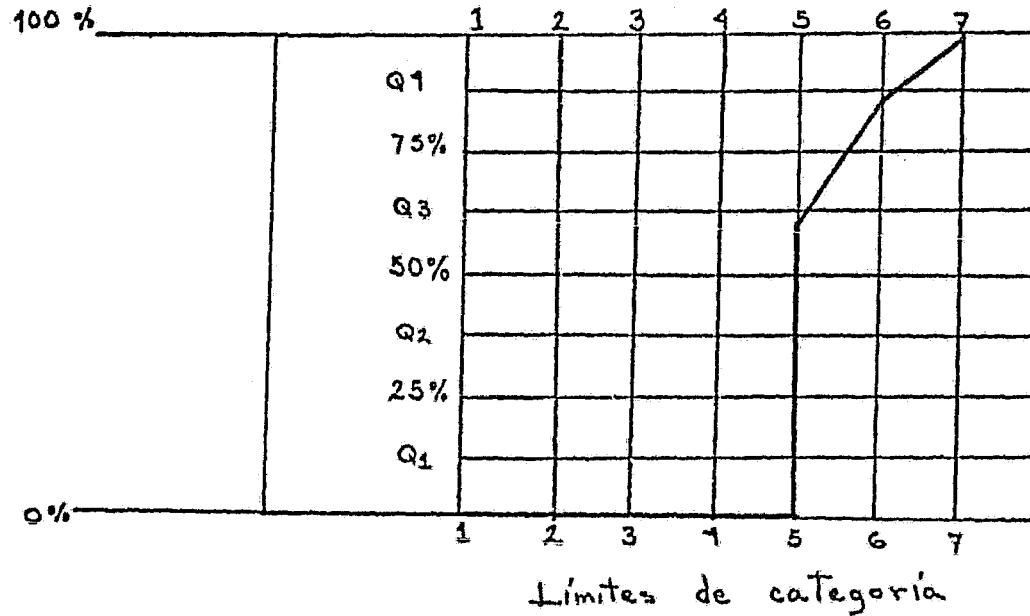
$Q_3 - Q_1 = .9$

11. "ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE"

ITEM NUM. 21

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia					III III III III III III	III III III III	III II
Frecuencia en números	0	0	0	0	33	10	7
Frecuencia acumulativa	0	0	0	0	33	43	50
Porcentajes acumulativos	0	0	0	0	66	86	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$$Mdn = 5.2$$

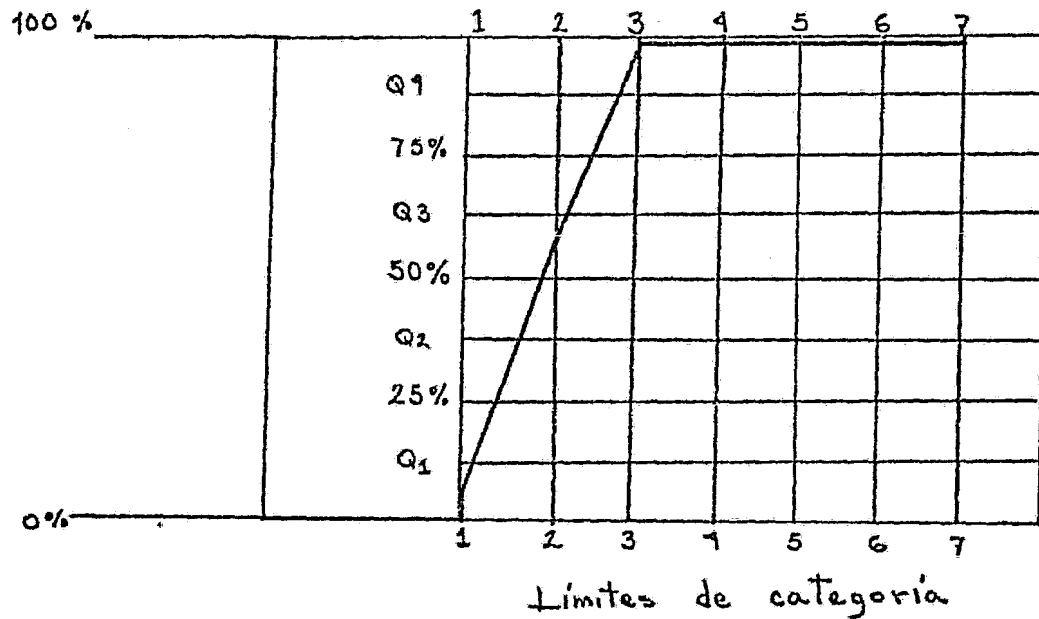
$$Q_3 - Q_1 = 1.1$$

" ESCALA DE ACTITUD 'TIPO THURSTONE' "

ITEM' NUM. 22

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia	///	/// /// ///	/// /// ///				
Frecuencia en números	3	24	18	0	0	0	0
Frecuencia Cumulativa	3	32	50	50	50	50	50
Porcentajes cumulativos	6	64	100	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$$Mdn = 2.2$$

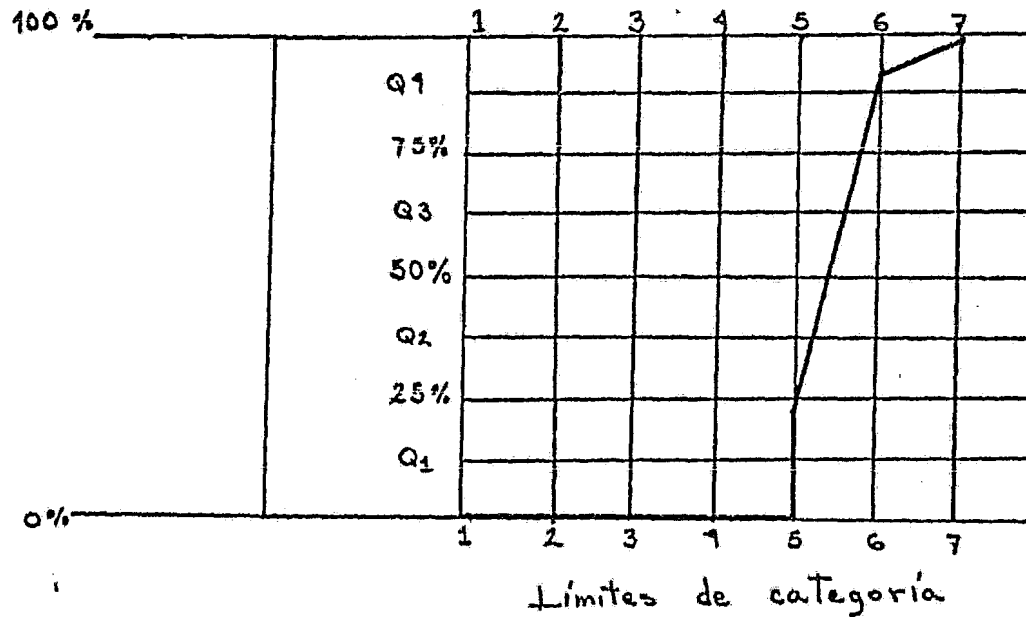
$$Q_3 - Q_1 = .9$$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM NUM. 23

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia					/// //	/// //	///
Frecuencia en números	0	0	0	0	12	34	4
Frecuencia Cumulativa	0	0	0	0	12	46	50
Porcentajes acumulativos	0	0	0	0	24	92	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 5.8$

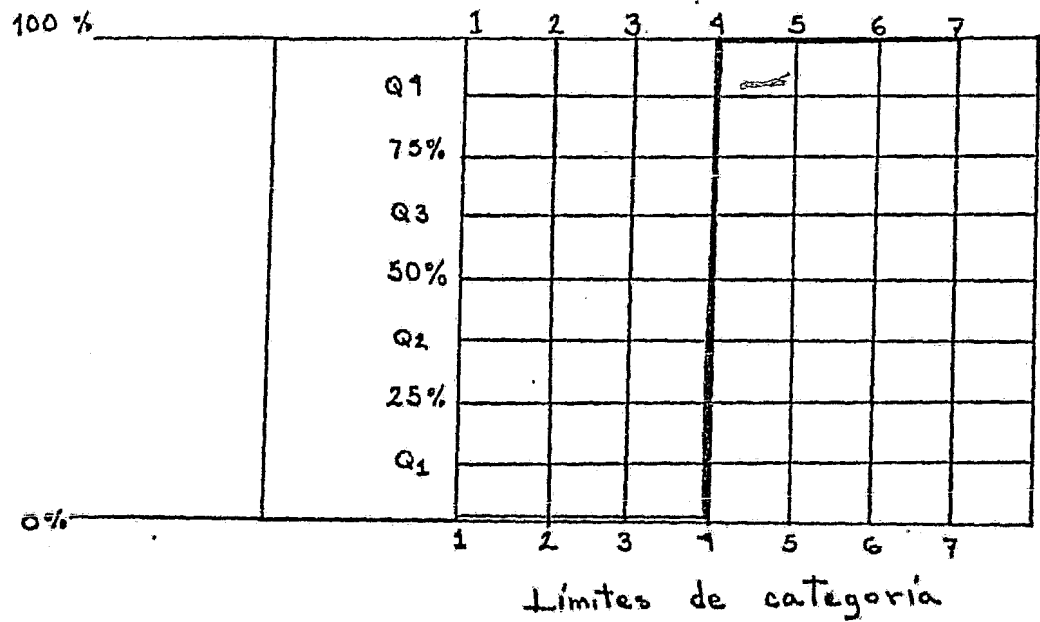
$Q_3 - Q_1 = .6$

" ESCALA DE ACTITUD 'TIPO THURSTONE'"

ITEM' NOM. 24

Frecuencia	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia en números	0	0	0	50	0	0	0
Frecuencia Cumulativa	0	0	0	50	50	50	50
Porcentajes acumulativos	0	0	0	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 4$

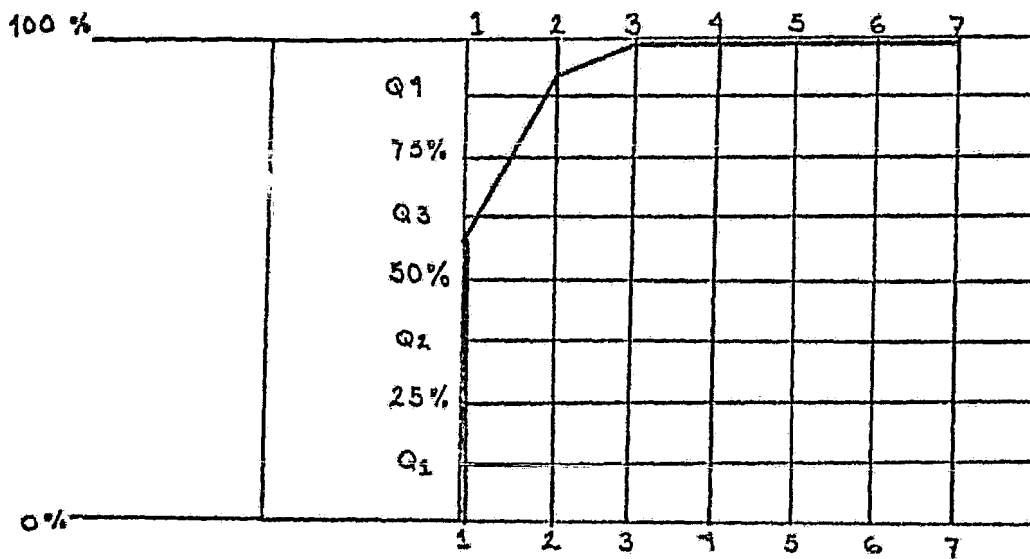
$Q_3 - Q_1 = .4$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM NUM. 25

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia	III III III III III III	III III III III III I	III				
Frecuencia en números	31	16	3	0	0	0	0
Frecuencia Cumulativa	31	47	50	50	50	50	50
Porcentajes acumulativos	62	94	100	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 1.3$

$Q_3 - Q_1 = .9$

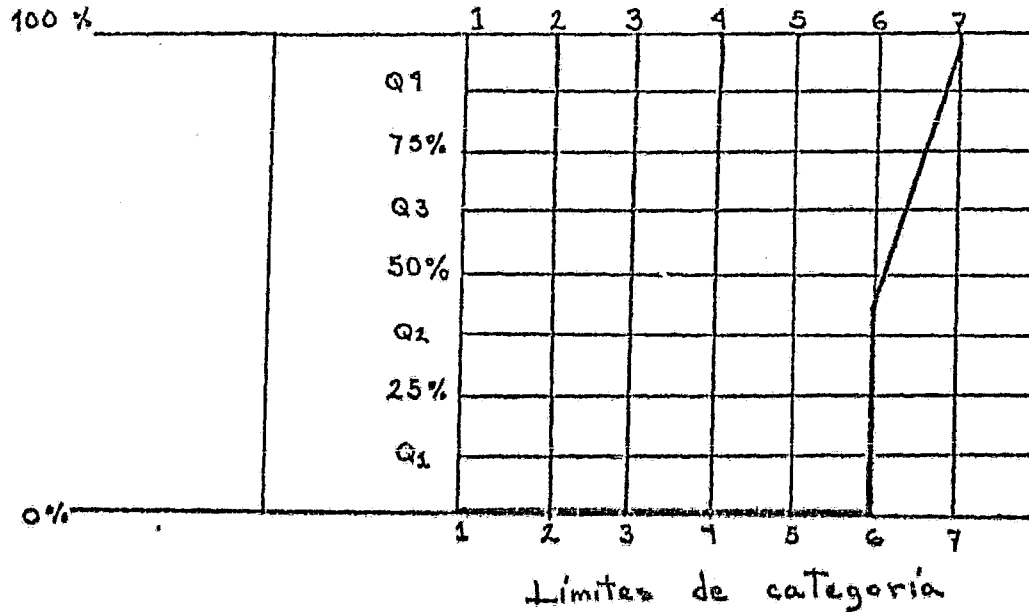
Límites de categoría

" ESCALA DE ACTITUD 'TIPO THURSTONE'"

ITEM' NUM. 26

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia						$\frac{100}{100}$ $\frac{100}{100}$	$\frac{100}{100}$ $\frac{100}{100}$
Frecuencia en números	0	0	0	0	0	20	30
Frecuencia Cumulativa	0	0	0	0	0	20	50
Porcentajes acumulativos	0	0	0	0	0	40	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 6.6$

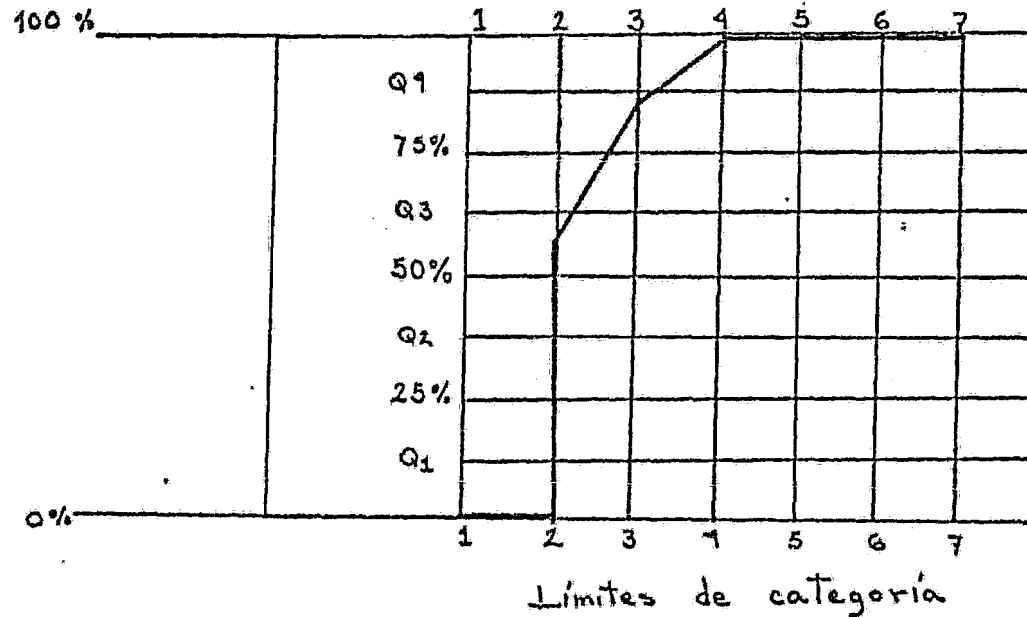
$Q_3 - Q_1 = .8$

"ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE"

ITEM NUM. 27

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia		III III III III III III	III III III III	III II			
Frecuencia en números	0	29	14	7	0	0	0
Frecuencia Cumulativa	0	29	43	50	50	50	50
Porcentajes cumulativos	0	58	86	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$$Mdn = 2.3$$

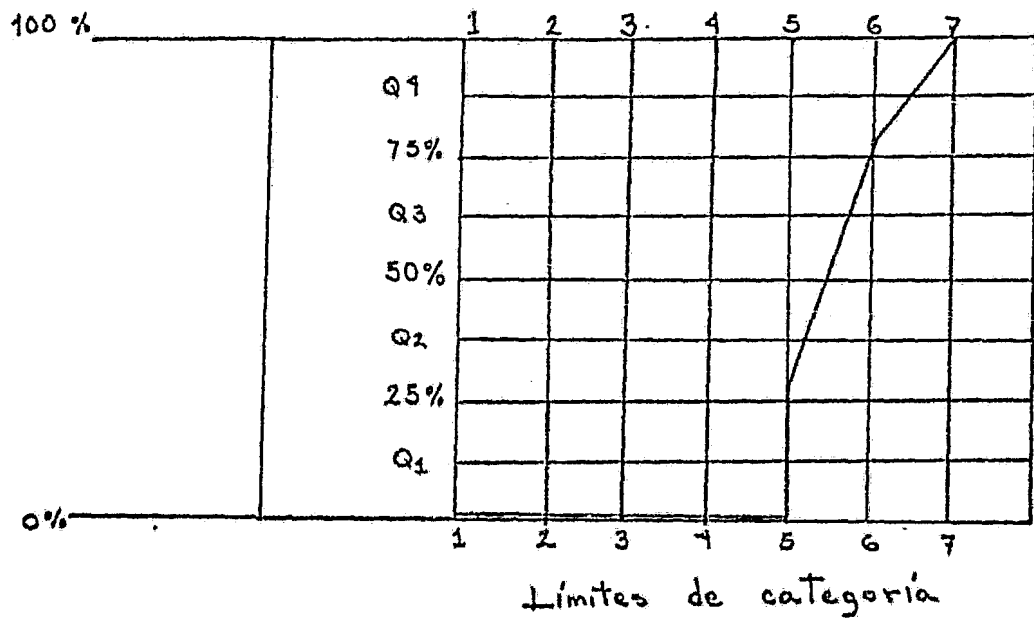
$$Q_3 - Q_1 = .7$$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM" NUM. 28

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia					III III III	III III III III	III III
Frecuencia en números	0	0	0	0	14	26	10
Frecuencia Cumulativa	0	0	0	0	14	40	50
Porcentajes acumulativos	0	0	0	0	28	80	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y CÁLCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 5.9$

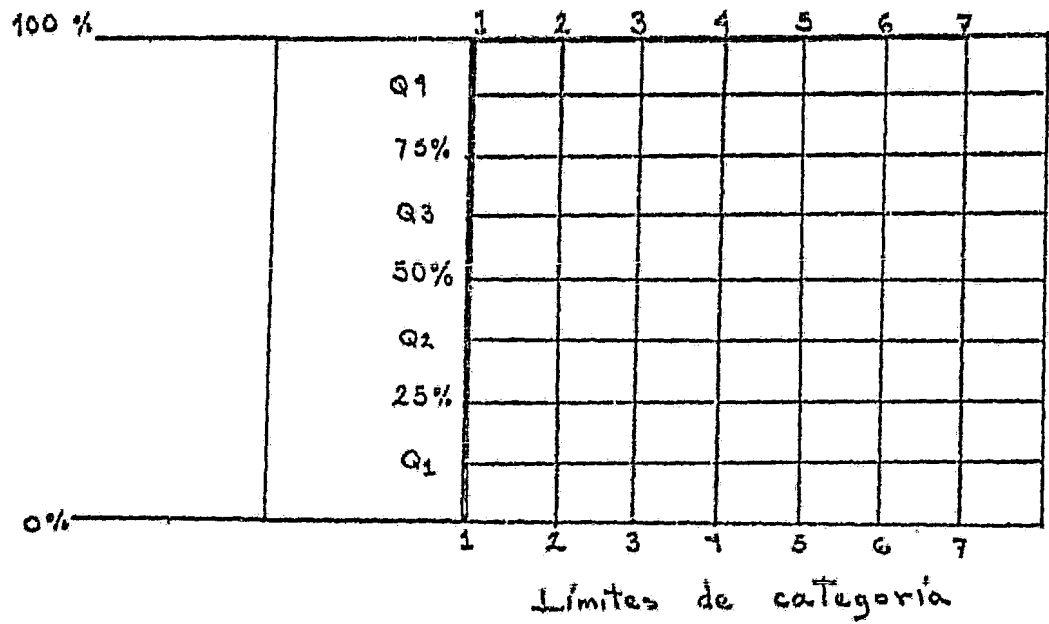
$Q_3 - Q_1 = 1.1$

" ESCALA DE ACTITUD TIPO THURSTONE "

ITEM NUM. 29

	1	2	3	4	5	6	7
Frecuencia	|||||						
Frecuencia en números	50	0	0	0	0	0	0
Frecuencia acumulativa	50	50	50	50	50	50	50
Porcentajes acumulativos	100	100	100	100	100	100	100
	1	2	3	4	5	6	7

REPRESENTACION GRAFICA Y CALCULO DE "Mdn" y "Q"



$Mdn = 1$

$Q_3 - Q_1 = .4$

Cuadro de Resultados Obtenidos para cada Item con su Valor de la Mediana y Distancia Intercuartil Correspondiente

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Valor Real Mdn	1.7			6.6	2.6	5.3	1.1	2.5	4.2	5.8	5.3	6.5		2.8	2.5	1.9	5.2	6.6	4.2	1.3	5.2	2.2	5.8		1.3	6.6	2.3	5.9	
Valor Aprox Mdn	2	6	4	7	3	5	1	3	4	6	5	7	1	3	3	2	5	7	4	1	5	2	6	4	1	7	2	6	1
Distancia Inter-Cuartil	1	1.8	.4	1.1	.9	.7	.6	.9	.1	.8	.8	1.1	.4	.7	.1	.7	.7	.2	.8	.9	1.1	.9	.6	.4	.9	.8	.7	1.1	.4
			↓			↓			↓			↓		↓			↓			↓			↓		↓				↓

↓ = Indica los Items que formarán parte de las Escalas "A" Pre y "B" Post

RELACION DE LOS ITEMS EN RELACION A
LAS DOS ESCALAS "A" Pre y "B" Post

Intervalos Escala No. de Items Afirmaciones

1	A	1	Rechazo la educación Sexual bajo cualquier situación
	B	7	Me interesa la educación Sexual
2	A	5	No está de más, recibir educación Sexual.
	B	4	No siento ni bien ni mal acerca de la educación Sexual.
3	A	3	No siento nada hacia la educación Sexual.
	B	2	Prefero no hablar de educación Sexual.
4	A	7	No gustaría que se me diera un curso sobre educación Sexual.
	B	6	Me gusta discutir con los amigos sobre educación Sexual.
5	A	6	No me gusta conversar sobre temas de educación Sexual.
	B	5	Deberían de impartir en las escuelas cursos de educación Sexual.
6	A	2	No siento mal por haberse enseñado la educación Sexual.
	B	1	No disgusta en exceso la educación Sexual.
7	A	4	No me siento mal ni bien respecto a la educación Sexual.
	B	3	Me es indiferente discutir o discutir sobre educación Sexual.

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL

ESCALA "A" (Aplicación Pre)

- 1.- Rechazo la Educación Sexual bajo cualquier situación _____
- 2.- Me agrada conversar sobre temas de Educación Sexual _____
- 3.- No siento nada hacia la Educación Sexual _____
- 4.- Me gustaría que se me diera un curso sobre Educación Sexual.

- 5.- Me siento muy mal al hablar sobre Educación Sexual _____
- 6.- No está de más, recibir Educación Sexual _____
- 7.- No me siento ni mal ni bien respecto a la Educación Sexual.

ESCALA "B" (Aplicación Post)

- 1.- Me gusta platicar con mis amigos sobre Educación Sexual _____
- 2.- Me es indiferente asistir a pláticas sobre Educación Sexual.

- 3.- ~~Me interesa~~ la Educación Sexual _____
- 4.- Procuro no hablar de Educación Sexual _____
- 5.- Deberían impedir que la gente se case si no sabe Educación Sexual -
Sexual _____
- 6.- No pienso bien ni mal acerca de la Educación Sexual _____
- 7.- Me disgusta en exceso la educación Sexual _____

CORRELACION ENTRE LA ESCALA A Y B DE ACTITUD

1	5.5	6	-.5	.25
2	6	6	0	0
3	6	6	0	0
4	6.5	6.5	0	0
5	6	6.5	-.25	.25
6	5	7	-.2	.4
7	6.5	6	.5	.25
8	6	6	0	0
9	6	6.5	-.5	.25
10	6	6.5	-.5	.25
11	6	7	-.5	.25
12	6	6	0	0
13	6	6	0	0
14	6	6	0	0
15	6	6.5	-.5	.25
16	7	6.5	.5	.25
17	6	6.5	-.5	.25
18	7	6	.5	.25
19	5	6.5	-1.5	2.25
20	6.5	6.5	0	0
21	6	6.5	-.5	.25
22	6	6	0	0
23	6.5	6	.5	.25
24	6.5	6	.5	.25
25	6	6	0	0
26	6	6	0	0
27	6	6	0	0
28	5	6.5	-1.5	2.25
				12.25

DESARROLLO DE LA
FORMULA

$$rs = \frac{1 - \frac{d_1^2}{N^3 - N}}{1 - \frac{d_1^2}{N^3 - N}}$$

$$rs = \frac{1 - \frac{6(13.25)}{28^3 - 28}}{1 - \frac{6(13.25)}{28^3 - 28}}$$

$$rs = \frac{1 - \frac{79.5}{21,924}}{1 - \frac{79.5}{21,924}}$$

$$rs = \frac{1 - \frac{79.5}{21,924}}{1 - \frac{79.5}{21,924}}$$

$$rs = 1 - .0036$$

$$rs = .99$$

A Calificación Media de actitud en la escala A.

B Calificación Media de actitud en la escala B.

N Número de sujeto

FORMULA d_1 Diferencia de los Puntuajes entre la escala A y B.FORMULA. d_1^2 Evaluación al cuadrado de las diferencias de las puntuaciones entre la escala A y B

TABLA DE CARACTERISTICAS DE LOS SUJETOS QUE SI
FINALIZARON EL CURSO

N	EDAD	ESCOLARIDAD	HIJOS
1	21	1o. SEC	1
2	19	6o. PRIV	3
3	26	6o. PRIV	5
4	32	4o. PRIV	9
5	18	6o. PRIM	2
6	37	5o. PRIV	7
7	24	1o. SEC	4
8	29	2o. PRIM	4
9	32	3o. PRIM	6
10	23	6o. PRIM	5
11	40	2o. PRIM	11
12	27	6o. PRIV	4
13	23	6o. PRIM	3
14	44	4o. PRIM	10
15	36	6o. PRIV	3
16	23	6o. PRIM	3
17	38	5o. PRIV	6
18	26	1o. PRIV	5

TODOS LOS SUJETOS DE SEXO FEMENINO Y CASADAS.

TABLA DE CARACTERÍSTICAS DE LOS SUJETOS
QUE NO FINALIZARON EL CURSO

N	EDAD	ESCOLARIDAD	HIJOS
1	20	1o. SEC	1
2	19	4o. PRIM	2
3	33	3o. PRIM	5
4	27	1o. SEC	2
5	41	2o. PRIM	2
6	39	6o. PRIM	3
7	25	6o. PRIM	4
8	31	1o. SEC	3
9	19	4o. PRIM	2
10	22	6o. PRIM	2
11	27	5o. PRIM	4
12	33	1o. PRIM	10

TODOS LOS SUJETOS DE SEXO FEMEINO Y CASADAS

TARDA DE RESULTADOS PARA CADA SUJETO EN LA PRUEBA
Y SEGUNDA APLICACION DE LA ESCALA DE ACTITUD

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2-0	2-0	2-6	4-7	3-3	4-7	3-3	3-3	3-3	3-3	3-3	1-1	2-0	3-3	2-6	1-1	1-1	1-1
4-7	4-7	4-7	0-5	4-7	5-2	6-5	6-5	0-5	6-5	5-2	5-2	4-7	4-7	4-7	2-6	3-3	3-3
7-4	6-5	6-5	7-4	0-5	6-5	7-4	7-4	7-4	7-4	7-4		6-5	6-5	6-5	3-3	5-2	4-7
	7-4	7-4		7-4									7-4		5-2		5-2
																6-5	6-5
																7-4	7-4
5.6	5.5	5.5	5.3	4.7	4.6	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	1.5	6.0	4.7	6.0	I	2.0	I

Número de Sujetos

Tabla de Actitud (Tomada de los valores escalares.)

Segunda columna de números para cada sujeto)

Sujetos que calificaron de manera incongruente la escala.

Primera columna de números para cada sujeto, corresponde al número de las afirmaciones que marcó en la escala.

Segunda columna de números para cada sujeto corresponde al número de la afirmación que marcó en la escala.

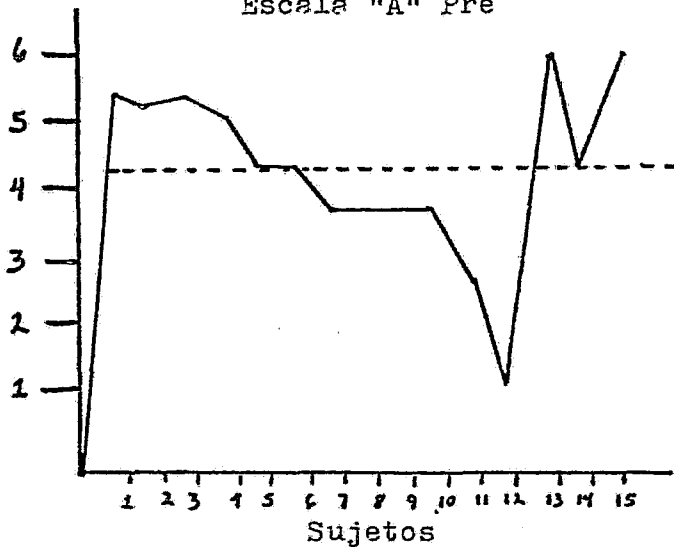
TARDA DE LA SEGUNDA APLICACION (POST)

LA "B" DE ACTITUD HACIA LA GAYLAIN SEXUAL

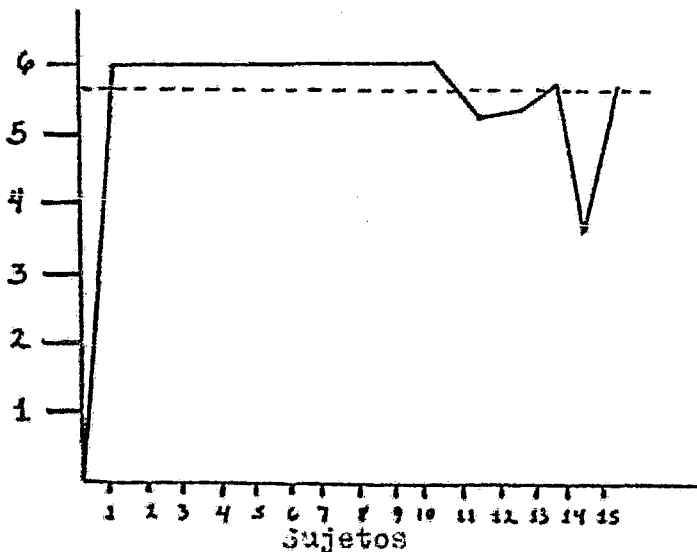
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	3-7	3-7	5-5	1-0	1-0	2-3	1-0	3-7	1-0	4-0
3-7	3-7	3-7	3-7	3-7	3-7	3-7	3-7	5-5	5-5	6-4	3-7	3-7	3-7	3-7	6-4	2-3	6-4
5-5	5-5	5-0	5-5	5-5	5-5	3-5	3-5				6-4	5-5	5-5	5-5		4-0	
													3-4				5-5
																	5-4
3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-7	3-0	5-5	I	3-0

GRAFICA DE CALIFICACION MEDIA DE CADA
SUJETO EN LA APLICACION DE LA ESCALA

Escala "A" Pre



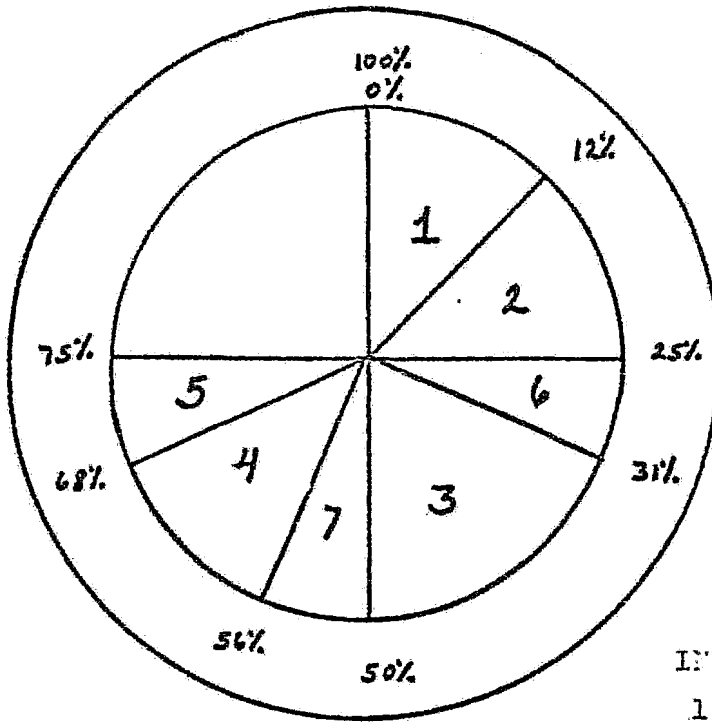
Escala "B" Post



La línea punteada indica el valor de la media muestral de la actitud del grupo hacia la Educación Sexual.

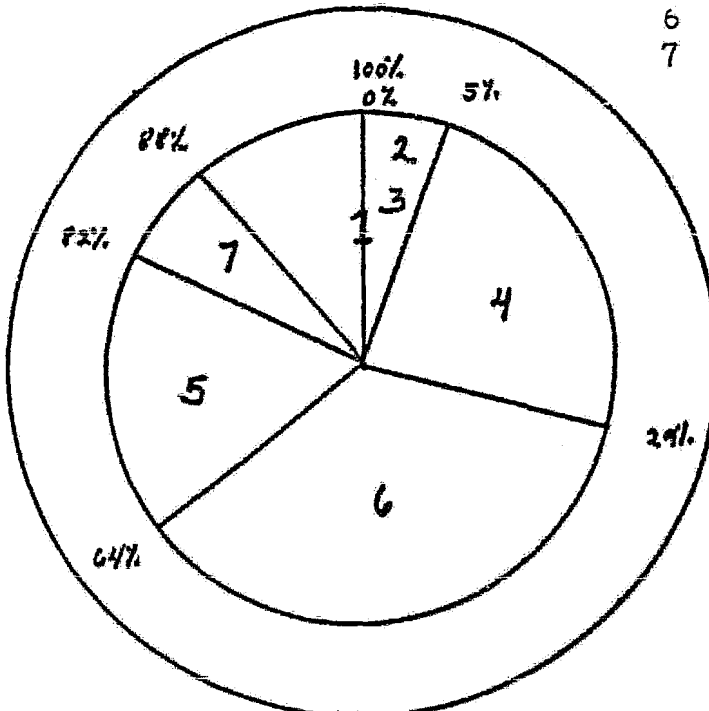
GRAFICA DE PASTEL SOBRE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN CADA ITEM EN LA APLICACION DE:

Escala "A"
Pre



INT	PRE	%
1	2	12
2	4	25
3	3	50
4	11	63
5	12	75
6	5	31
7	9	56

Escala "B"
Post



INT	PRE	%
1	0	0
2	1	5
3	1	5
4	5	9
5	14	82
6	11	64
7	15	88

REGISTROS CONDUCTUALES Y DE PARTICIPACIONES POR SUJETO.-

1	.						..		..	-	..	.	..
2	.	.	.		.	..	-	.		..	..		..
3		.					-	.	..				..
4	.						..	.		.	..
5		..			.	..	..		..	.	..	.	..
6	.		.		.	.	.			-	-	.	-
7	.		-									..	-
8			..	.	..	..	..	..	..	..	..	..	..
9	.		-				..	.		-	-		-
10	..	..					..					.	..
11	-						.			.		-	..
12		-	-			..	-					.	.
13		..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
14							-						..
15			..	-	..	..	..	..	..	..	..	..	..
16		.					-	-				.	..
17							.					.	..
18		.					-						..
N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

SESIONES

OBJETIVOS CONDUCTUALES QUE SE REGISTRARÁN EN CADA SESIÓN.

1. Verbalizan sus inquietudes en el terreno sexual.
2. Participen experiencias personales en relación al tema:
3. Concluyen beneficios en favor de la Educación sexual - Formal. Participan en el Sociodrama.
4. Citen algunas diferencias observadas en las costumbres sexuales de México a través de los años.
5. Colocan en un esquema corporal vacío las partes correspondientes a los aparatos reproductores masculino y femenino.
6. Participación de experiencias personales.
7. Comunican sus experiencias en relación al embarazo.
8. Verbalizan las ventajas de la planificación familiar.
9. Opinan sobre las desventajas de dormir toda una familia en una misma habitación.
10. Relacionan los aspectos de la Respuesta Sexual Humana con su propia relación de pareja.
11. Relacionan el tema con su propia experiencia personal.
12. Participen casos reales sobre educación sexual.
13. Participan sus conclusiones en favor de la Educación Sexual.

CODIFICACION:

- = Participaciones de cada sujeto por cada sesión.
- . = Registros de los objetivos conductuales que se cumplieron por cada sujeto en cada sesión.

MODELO CURSO DE EDUCACION SEXUAL

UNIDAD INTRODUCTORIA

- 1.- Diagnóstico (Medición de Actitud hacia la Educación Sexual).
- 2.- Presentación.

UNIDAD I ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD.

I.1. DEFINICION DE CONCEPTOS:

- I.1.1. Sexo y Sexualidad.
- I.1.2. Sexualidad y Genitalidad.
- I.1.3. Educación Sexual.

I.2. LA SEXUALIDAD EN LA FAMILIA:

- I.2.1. Inicio de la Socialización Sexual.
- I.2.2. La moral Sexual en la Familia.
- I.2.3. Educación Sexual Familiar.

I.3. SEXO Y SOCIEDAD:

- I.3.1. Socialización Sexual.
- I.3.2. Educación Sexual Formal e Informal.
- I.3.3. Visión Transcultural de la Sexualidad.
- I.3.4. Visión de la Cultura Mexicana hacia la Sexualidad.

UNIDAD II INDIVIDUO Y SEXUALIDAD.

II.1. BASES BIOLOGICAS DE LA SEXUALIDAD:

- II.1.1. Anatomía y Fisiología del Aparato Reproductor Femenino.

- 11.1.2. Ciclo Menstrual.
- 11.1.3. Anatomía y Fisiología de el Aparato Reproductor Masculino.
- 11.1.4. Recombación, Embarazo y Parto.
- 11.1.5. Aborto.
- 11.1.6. Planificación Familiar.
- 11.1.7. Control de la Natalidad (Métodos Anticonceptivos).

11.2. EDUCACION SEXUAL = Punto de Vista Biológico.

11.3. EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL INDIVIDUO:

- 11.3.1. Infancia.
- 11.3.2. Adolescencia.
- 11.3.3. Edad Adulta.
- 11.3.4. Vejez.

11.4. EDUCACION SEXUAL = Punto de Vista Psicológico.

UNIDAD III PAREJA Y SEXUALIDAD.

111.1. LA ACTIVIDAD SEXUAL :

- 111.1.1. Respuesta Sexual Humana.
(Aspectos Fisiológicos)
- 111.1.2. Respuesta Sexual Humana.
(Aspectos Psicológicos)
- 111.1.3. Respuesta Sexual Humana.
(Aspectos Sexuales)

111.2. Problemas de la ACTIVIDAD SEXUAL:

Androginia
Distinción de la orientación.

111.2.2 Perversión y degeneración sexuales.

III.2.3. Alcohol y Respuesta Sexual Humana.

III.3. SOLUCIONES A PROBLEMAS EN LA ACTIVIDAD SEXUAL:

III.3.1. Psicoterapia o Educación Sexual.

UNIDAD IV CONCLUSIONES A EDUCACION SEXUAL.

IV.1. LA PRACTICA DE LA EDUCACION SEXUAL.

IV.2. CONCLUSIONES.

IV.3. DIAGNOSTICO FINAL (Medición de Actitud hacia la Educación Sexual.).

- CROMOMETRACION CURSO DE EDUCACION SEXUAL -

SESION1a.

UNIDADINTRODUCTORIA

TEMADIAGNOSTICO Y PRESENTACION

FECHA1 DE AGOSTO DE 1933.

DURACION90 MIN.

CONTENIDO	TECNICA	PROCEDIMIENTO
1. Charla informal para establecer rapport con las personas integrantes del grupo.	1. Plática no dirigida.	1. Para romper el-hielo inicial a-la formación del grupo se dedican algunos minutos-para comentarios informales de todo tipo, iniciando así ciertos -rapport con el -grupo.
2. Primera medición de la actitud de las personas integrantes del grupo, hacia la-Educación Sexual.	2. Escala de actitudes hacia la Educa-ción Sexual-diseñada y -validada es-pecialmente-para esta in-vestigación.	2. Se le explica que -antes de empezarse se necesita su coopera-ción para contestar -la escala. A cada una de las -personas se les entre-ga una hoja correspon-diente a la escala de actitud, la cual cons-ta de 7 afirmaciones-(entre positivas, ne-

gativas y neutrales) referentes a la educación sexual.

La consigna que se les da es la siguiente: "Lea -- cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y marque con una "X" solamente aquellas con las que usted esté de acuerdo y que reflejen su manera de pensar y de sentir."

Para evitar confusiones se les amplían las instrucciones de manera verbal, y si es necesario se amplían casos de dudas personales.

3. Breve intriduc- 3.Exposición
ción al curso.

3.Los coordinadores se encargan de aclarar a los -- miembros del grupo la razón de ser del curso y lo que este persigue en beneficio de sus participantes, así como datos referentes a la metodología y organización del mismo (cómo se hará, - durante cuánto tiempo ,etc)

CONTENIDO	TECNICA	PROCEDIMIENTO
4. Presentación personal de los coordinadores - e integrantes - del grupo.	4.Técnica de Autorrevelación (Terapia Gestalt).	4.Los coordinadores de presentan y explican su función dentro del grupo.De igual forma, a cada persona se le concede un breve tiempo para presentarse. Buscando la creación de un clima de libertad y confianza, se les especifica además que pueden hablar de los sentimientos que experimentan en ese momento y si lo desean también, de sus aspiraciones personales.
5.Exploración global de inquietudes acerca de la Educación Sexual.	5.Plática dirigida, con comentarios espontáneos del grupo y observación de la conducta no verbal en el mismo,	5.Los coordinadores por medio de variadas preguntas, incitan comentarios verbales en el grupo sobre los aspectos sexuales de más interés. Al mismo tiempo se observan las conductas no verbales de las personas del grupo (si manifiestan ansiedad, angustia, tranquilidad, etc)

OBJETIVOS TERMINALES

1. Diagnosticar el nivel de actitud hacia la Educación Sexual en cada uno de los miembros del grupo al iniciarse el curso.

OBJETIVOS CONDUCTUALES

1. Se busca que las personas integrantes del grupo, logren verbalizar de manera muy general - sus inquietudes en el terreno sexual.

EVALUACION

1. Escala de Actitud hacia la Educación Sexual (ver Escala "A" en ANEXOS).

EVALUACION

1. Se toma registro en cuanto al número de preguntas orales que cada persona emite en relación a cualquier tema sexual (Ver Registros Conductuales. en -Anexos-)

SESION 2a.

TITULO 1 ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD.

TEMA DEFINICION DE CONCEPTOS Y RELACIONES EN LA FAMILIA.

FECHA 3 DE AGOSTO DE 1963.

DURACION..... 2 HORAS.

CONTENIDO	TECNICA	PROVIDENCIAL
1. Definición de conceptos = ' Sexo y Sexualidad ' Educación Sexual	1. Exposición con comentarios de grupo.	1. Los coordinadores del grupo explican brevemente aquellos conceptos sexuales que generalmente son fuente de confusión. De acuerdo al tema en grupo y se aclaran las dudas surgidas del mismo.
2. La sexualidad en la familia = ' Factores de la socialización Sexual. ' El papel Sexual en la familia. ' La educación Sexual familiar.	2. Navega de ideas con discusión de grupo y exposición final.	2. Ante las preguntas pertinentes como por ejemplo "cuándo se debe educar al niño?" se establece el grupo para que exponga todos sus ideas al respecto. Estas, son, anotadas en el pizarrón y al finalizar se discuten en grupo.

CONTENIDO

TECNICA

PROCEDIMIENTO

3. Motivación para el grupo.

3. Audiovisual "Educación para el Amor".

Para concluir el tema, los coordinadores dan una breve exposición haciendo mención tanto a las ideas surgidas del grupo, como a aquellas que no se mencionaron y que también son importantes.

3. Antes de concluir la sesión se proyecta un audiovisual sobre sexualidad, con el fin de incrementar la motivación de las personas del grupo e ir tocando puntos de interés común que puedan ir tratándose en sesiones posteriores.

OBJETIVOS TERMINALES

1. Las personas entenderán la diferencia fundamental entre los conceptos de sexo y sexualidad.

EVALUACION

1. Cuantitativo de comprensión pregunta respuesta, en el que cada persona tiene oportunidad de explicar lo que entendió por sexo y sexualidad. (Ver Apoyos Didácticos, Cuestionarios en Anexos).

OBJETIVOS TERMINALES

2. Las personas deberían reflexionar favorablemente acerca de la educación sexual que dan a sus hijos.

EVALUACION.

2. Ante una lámina al frente, que representa a un niño de 2 años manipulando sus genitales, se les indica a las personas que en una hoja en blanco describan lo que ellas harían con sus hijos en esta situación en particular -- (Ver APOYOS DIDACTICOS, Lámina 1 en -Anexos-).

OBJETIVOS CONDUCTUALES

1. Se busca que las personas integrantes del grupo participen sus experiencias personales en relación al tema : La Sexualidad en la Familia.

EVALUACION

1. Se toma registro de todas aquellas personas que hablan acerca de cómo han recibido la educación sexual en su familia o bien cómo la imparten ellas a sus hijos.- (Ver REGISTROS CONDUCTUALES EN -Anexos-).

SESION3a.
 UNIDADI ASPECTOS SOCIALES DE
 LA SEXUALIDAD
 TEMASEXO Y SOCIEDAD
 FECHA.....5 DE AGOSTO DE 1933
 DURACION2 HORAS

CONTENIDO	TECNICA	PROCEDIMIENTO
1. Sexo y Sociedad= Socialización sexual.	1. Exposición con apoyo de láminas y comentarios finales.	1. De manera muy breve los coordinadores exponen la relevancia del proceso de socialización en la educación sexual del niño. Buscando una mayor asimilación del tema, se emplea una lámina que ilustra gráficamente los canales de socialización sexual de los reporteros. (Ver FOTOFON DIDACTICOS, lámina 2 en -Anexos-) Se da después un corto margen de tiempo para comentarios grupales acerca del tema.

CONTENIDO	TECNICA	PROCEDIMIENTO
'Educación Sexual Formal y Educación Sexual <u>in</u> formal.	Jociorama, Comen- tarios y conclu- siones obtenidas por el mismo -- grupo. Breve exposición.	Se solicitan al grupo las personas voluntarias para representar una situación de cada tipo de educación sexual (formal e informal) (Ver APOYOS DIDACTICOS, So- ciodramas 1 y 2 en -Anexos) Se les dan las instrucciones convenientes al caso. Después de actuar cada situa- ción, se comentan y se ob- tienen conclusiones de gru- po. Finalmente, los coordinadores redondean y complementan el tema con una breve exposición.
e "	Análisis de un libro sobre Edu- cación Sexual -- formal.	Se reúne a todo el grupo en una mesa, y entre todos se comenta y se observa en de- talle el libro (Ver APOYOS DIDACTICOS, Análisis de un libro en -Anexos-).

Objetivos Terminales

1. Las personas identificarán el tipo de educación sexual que generalmente se recibe en su

Evaluación.

1. Cuestionario de opción múltiple en donde la persona elige el número de la respuesta que cree más

OBJETIVOS TERMINALES

comunidad.

2. Las personas identificarán a través de qué medios (canales de socialización) han recibido su educación Sexual.

OBJETIVOS CONDUCTUALES

1. Se busca que las personas participantes del grupo concluyan por sí mismas los beneficios de una educación sexual formal.

2. Que la persona participe activamente en los ejercicios que se hacen durante la sesión.

EVALUACION.

conveniente. (Ver APOYOS DIDACTICO, Cuestionario 2 en -Anexos-).

2. En base a una lámina que ilustran los canales de socialización sexual, la persona elige aquellos a través de los cuales ha recibido su educación sexual, anotando solamente el número que corresponde a cada uno de ellos. (Ver APOYOS DIDACTICOS, Lámina 2 en -Anexos-).

EVALUACION

1. Se registra a las personas que en base a las preguntas de los coordinadores, elaboren verbalmente conclusiones en favor de la educación sexual formal (Ver REGISTROS CONDUCTUALES, en -Anexos-).

2. Se toma registro de las personas que intervienen en los sociodramas. (Ver REGISTROS CONDUCTUALES en -Anexos-).

SESION 2a.
 TEMA I ASPECTOS SOCIALES DE LA
 SEXUALIDAD.
 TEMA SEXO Y SOCIEDAD.
 FECHA 3 DE AGOSTO DE 1963.
 DURACION 90 MIN.

CONTENIDO	TECNICA	PROCEDIMIENTO
1. Sexo y Sociedad - ' Visión transcultural de la sexualidad. ' Visión de la cultura mexicana hacia la Sexualidad.	1. Exposición apoyada en el análisis de una revista exclusiva al tema.	1. Los coordinadores inician la sesión exponiendo de manera general y sencilla las ideas más relevantes al tema. Al mismo tiempo se escuchan las ideas e inquietudes surgidas en el grupo. Para definir el tema se observa y analiza en un momento una revista que contiene fotografías relacionadas con las costumbres sexuales que se usan en otros países (1). ANTES DE EMPEZAR, análisis de una revista en inglés. Al medio del final de la sesión un orden de tiempo para comentarios y aclaraciones de dudas.

OBJETIVOS TERMINALES

1. Que la persona reconozca la existencia de costumbres sexuales diferentes en las diferentes culturas y sociedades.

EVALUACION

1. Cuestionario pregunta-respuesta (sí-no), en el que la persona anota la respuesta que cree más conveniente (Ver APCYOS DIDACTICOS, Cuestionario 3 en Anexos-).

OBJETIVOS CONDUCTUALES

1. Que las personas elaboren verbalmente algunas diferencias observadas en las costumbres sexuales de México en los últimos años.

EVALUACION

1. Se registra a las personas que citan de manera verbal tales diferencias (Ver REGISTROS CONDUCTUALES en -Anexos-).

CONTENIDO

TECNICA

PROCEDIMIENTO

en grupo lo visto durante la sesión.

También se aclaran las preguntas y dudas surgidas del grupo.

OBJETIVOS TERMINALES

EVALUACION

1. Que la persona diferencie el funcionamiento de las partes más importantes que componen el aparato reproductor femenino.

1. Cuestionario con elección de verdadero-falso en el que la persona elige entre cualquiera de las dos afirmaciones (V-F), según piensa cuál es la más correcta (Ver -Apoyos Didácticos, Cuestionario 4 en -Anexos-).

OBJETIVOS CONDUCTUALES

EVALUACION

1. Que las personas sean capaces de colocar frente a un esquema corporal vacío, las partes más importantes que componen el aparato reproductor masculino y femenino.

1. Se toma registro de toda persona que coloca alguna de las partes (previamente recortadas) del aparato reproductor masculino o femenino, en un esquema corporal vacío que se encuentra al frente del salón (Ver APOYOS DIDÁCTICOS, Lámina 5 y REGISTROS CONDUCTUALES; en -Anexos-).

SESION 01.
 UNIDAD ETIMOLOGIA DE LA PALABRA
 TEMA ETIMOLOGIA DE LA PALABRA
 FECHA 12 DE AGOSTO DE 1933.
 DURACION 90 MIN.

CONTENIDO	TECNICA	PROCEDIMIENTO
1. Aclaración de dudas, preguntas y comentarios.	1. Plática no dirigida.	<p>1. En un ambiente de clase informal, los coordinadores dedican la sesión a aclarar las dudas y resolver preguntas en el grupo, realizando un control de los temas tratados en sesiones anteriores.</p> <p>Se le da lugar a un tipo de comentarios al respecto, también se permite que se expongan dudas o temas de los anteriores.</p> <p>En el transcurso de la sesión, los coordinadores cuidan de estimular y resolver todo tipo de participaciones que surgen en las personas que integran el grupo. Así como fomentar la participación de ejercicios personales que se relacionan con cualquiera de los temas tratados.</p>

OBJETIVOS TERMINALES

No Hay.

EVALUACION

No Hay.

OBJETIVOS CONDUCTUALES

1. Se busca que las personas participen de manera verbal, cualquier tipo de experiencia propia que se relacione con cualquiera de los temas ya revisados.

EVALUACION

1. Se toma registro de las personas que participan de manera verbal sus experiencias personales en relación a cualquiera de los temas ya tratados en sesiones anteriores (Ver REGISTROS CONDUCTUALES en -Anexos-).

SESION 7a.
 UNIDAD II INDIVIDUO Y SEXUALIDAD
 TEMA BASES BIOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD.
 FECHA 15 DE AGOSTO DE 1983.
 DURACION 2 HORAS.

CONTENIDO	TECNICA	PROCEDIMIENTO
1. Bases Biológicas de la Sexualidad. Fecundación Embarazo y Parto.	1. Exposición-simultánea a la proyección del audiovisual "Así Nacimos". Análisis de Casos.	1. Al mismo tiempo que se proyecta el audiovisual que se relaciona con los procesos del embarazo, fecundación y parto de los coordinadores se encargan de dar las explicaciones pertinentes a cada tema. Simultáneamente, se van aclarando las dudas surgidas y se motivando a las personas del grupo para que participen sus experiencias propias en relación al tema.

OBJETIVOS TERMINALES

1. Las personas deberán reconocer la ubicación física en donde se desarrollan los procesos de fecundación, embarazo y parto; así como los cuidados generales que se requieren durante el embarazo.

EVALUACION

1. Cuestionario con oraciones para completar, el que se responde de acuerdo a los conocimientos personales que se adquieren durante la sesión (Ver APUNTES DIDÁCTICOS, Cuestionario 5 en Anexos -).

OBJETIVOS CONDUCTUALES

EVALUACION

1. Que las personas participen sus experiencias de embarazo, relacionándolas de manera lógica con cualquiera de los puntos tratados durante la sesión.

1. Se toma registro de las personas que de manera verbal, comunican al grupo, sus experiencias en relación al embarazo. (Ver REGISTROS CONDUCTUALES en --Anexos--).

SESION 3a.
 UNIDAD II INDIVIDUO Y SEXUALIDAD.
 TEMA BASES PSICOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD
 Y EDUCACION SEXUAL.
 FECHA 17 DE AGOSTO DE 1983.
 DURACION 90 MIN.

CONTENIDO	TECNICA	PROCEDIMIENTO
1. Bases Biológicas de la Sexualidad; ' Aborto ' Planificación Familiar. ' Control de la Natalidad (Métodos Anticonceptivos)	1. Exposición con comentarios de grupo.	1. Al mismo tiempo que los coordinadores van exponiendo el tema, se van aceptando los comentarios y dudas del grupo, al respecto. Durante el desarrollo de la sesión, los coordinadores se encargan también de motivar al grupo para que verbalicen sus comentarios y experiencias personales en relación a los puntos que se van tocando. Para que las explicaciones resulten más atractivas y sean mejor asimiladas, se apoyan con esquemas y gráficas en el pizarrón.
2. La Educación Sexual (Punto de vista psicológico).	2. Exposición.	2. Los coordinadores explican brevemente las ventajas de la educación sexual que enfocada desde aspectos biológicos, provee de información acerca del -----

CONTENIDO

TECNICA

PROFUNDIZANTE

funcionamiento sexual del
propio cuerpo.

OBJETIVOS TERMINALES.

1. Se busca que las personas valoren los métodos de control de la natalidad como un instrumento de ayuda eficaz para la planificación familiar.

OBJETIVOS CONDUCTUALES.

1. Las personas lograrán verbalizar algunas ventajas de la planificación familiar y del empleo de los métodos anticonceptivos.

EVALUACION

1. Cuestionario de respuesta personal en el que cada persona expone de acuerdo a su criterio, sus puntos de vista en relación a la planificación familiar y control de la natalidad (- Ver APOYOS DIDACTICOS, Cuestionario 6 en -Anexos-).

EVALUACION.

1. Se registra a toda persona que emite esta conducta en relación con la planificación familiar y los métodos anticonceptivos. (Ver REGISTROS CONDUCTUALES en -Anexos-).

SESION 9a.
 UNIDAD II INDIVIDUO Y SEXUALIDAD
 TEMA EL DESARROLLO PSICOSEXUAL
 DEL INDIVIDUO Y EDUCACION
 SEXUAL.
 FECHA 19 DE AGOSTO DE 1933
 DURACION 90 MIN.

CONTENIDO	TECNICA	PROCEDIMIENTO
1.El Desarrollo Psocosexual del Individuo: * Infancia * Adolescencia * Edad Adulte. * Vejez.	1.Exposición con comentarios de grupo.	1.Los coordinadores exponen los contenidos correspondientes a estos temas. Al mismo tiempo se invite al grupo para que emite sus comentarios y dudas al respecto. En relación a los mismos temas se analizan y comenta en grupo una lámine que muestra a toda una familia que duerme en una misma habitación; elaborándose también en grupo de las sugerencias y posibles dificultades que puede representar esta situación en particular (Ver APOVOS DIDACTICOS; Lámina 6 en -Anexos-)
2.Educación Sexual (Punto de vista Psicológico).	2.Análisis de una historia "Iones y Roberto.	2.Con el fin de analizar los problemas de una mala educación sexual en la adolescencia, se analiza la historia de los adolescentes que viven cierta problemá -----

CONTENIDO

TECNICA

PROCEDIMIENTO.

tica sexual y que a la vez espere
 cute en otras áreas de su vida
 (Ver APOYOS DIDACTICOS, Análisis
 de una historia, en -Anexos-).

Los coordinadores se encar-
 gan de leer el texto de la histo-
 ria; las sugerencias del grupo
 al respecto son anotadas en el pi-
 zarrón y después de discutir las
 en grupo, el tema se redondea con
 una breve explicación por parte
 de los coordinadores.

OBJETIVOS TERMINALES

1. Las personas reconocerán que
 la educación sexual inicia desde el
 nacimiento, y desde esta etapa las
 manifestaciones de la sexualidad
 están presentes hasta la vejez.

EVALUACION

1. Cuestionario de Verdadero-Fal-
 so (V-F) en el que la persona
 elige la respuesta que cree más
 conveniente de acuerdo a lo así-
 milado durante la sesión (Ver
 APOYOS DIDACTICOS, Cuestionario
 7 en -Anexos-).

OBJETIVOS CONDUCTUALES.

1. Reconocerán la importancia del
 ambiente físico familiar (habita-
 ciones), como un aspecto que
 interviene en la educación se-
 xual de los hijos.

EVALUACION.

1. Frente a una lámina que repre-
 senta a toda una familia durmiendo
 en una misma habitación, las per-
 sonas dan sus opiniones verbales
 al respecto.

OBJETIVOS CONDUCTUALES

EVALUACION

Se registra a toda persona que opine acertadamente sobre este tema (Ver REGISTROS CONDUCTUALES en Anexos).

SESION 10a.
 UNIDAD III PAREJA Y SEXUALIDAD
 TEMA LA ACTIVIDAD SEXUAL.
 FECHA 22 DE AGOSTO DE 1983.
 DURACION 2 HORAS.

CONTENIDO	TECNICA	PROCEDIMIENTO
1. La actividad sexual: Respuesta sexual humana (aspectos fisiológicos).	Proyección del Audio visual: "El arte de ser pareja"	1. Se proyecta el audiovisual titulado "El arte de ser pareja", relacionando con los temas a tratar durante la sesión. Posteriormente los coordinadores dan una breve exposición sobre los aspectos bio-psicosociales presentes en la Respuesta Sexual Humana.
Respuesta sexual humana aspectos psicológicos).	Exposición de Grupos de discusión y Contenido	Se integran después grupos pequeños (5 personas), para discutir los temas vistos durante la sesión, tanto en el audiovisual como en la exposición.
Respuesta Sexual Humana (aspectos sociales).	Grupos finales.	Durante algunos minutos, los grupos intercambian sus opiniones y los coordinadores asesoran el funcionamiento de los grupos. Posteriormente se comentan las conclusiones obtenidas, las cuales son leídas por cada represen-

CONTENIDO

TECNICA

PROCEDIMIENTO

fante de los grupos pequeños.

Finalmente los coordinadores aclararan las dudas surgidas y hacen algunos comentarios pertinentes a las discusiones.

OBJETIVOS TERMINALES

1. Las personas indentificarán cada uno de los componentes (biopsico-sociales) que estan presentes en una relación sexual.

OBJETIVOS CONDUCTUALES.

1. Relacionarán algunos de los aspectos presentes en la Respuesta Sexual Humana (biológicos, psicológicos o sociales) con su propia relación de pareja, y lo comentarán de manera verbal.

EVALUACION.

1. Afirmaciones en columna para relacionar las personas relacionan por medio de líneas las afirmaciones de la columna A con las afirmaciones de la columna B en la forma que crean más conveniente (Ver APOYOS DIDACTICOS, Cuestionario 8 , en- Anexos-).

EVALUACION.

1. Se registra a las personas que emiten esta conducta (Ver REGISTROS CONDUCTUALES, en -Anexos-).

SESION 11a.
 UNIDAD III. PAREJA Y SEXUALIDAD.
 TEMA PROBLEMAS EN LA ACTIVIDAD SEXUAL
 Y SOLUCIONES A ESTOS PROBLEMAS.
 FECHA 24 DE AGOSTO DE 1983.
 DURACION 2 HORAS.

CONTENIDO	TECNICA	PROCEDIMIENTO
1. Problemas en la actividad sexual: Disfunciones sexuales más comunes. (Anorgasmo y Disfunción de la erección). Perversión y degeneración sexuales. Alcohol y Respuesta Sexual Humana.	1. Exposición con comentarios y ayuda con esquemas en el pizarrón.	1. Los coordinadores exponen de manera sencilla los contenidos 1 y 2 de ésta sesión. Las aplicaciones van apoyadas con esquemas previamente hechos en el pizarrón; al mismo tiempo se hacen comentarios con el grupo y se responde a las dudas e inquietudes que surgen del mismo. Se da también un margen de tiempo para analizar en grupo los casos personales que surgen en relación a cualquiera de los temas explicados.
2. Soluciones a problemas en la Actividad Sexual: Psicoterapia o Educación Sexual.		Finalmente y como en todas las sesiones correspondientes para esta sesión.

OBJETIVOS TERMINALES

1. Reconocerán las características principales de las disfunciones sexuales conocidas como frigidez e impotencia. Al mismo tiempo, reconocerán que una de las causas más importantes -- que influyen en los problemas de la actividad sexual, es la ausencia de una educación sexual adecuada.

OBJETIVOS CONDUCTUALES.

1. Relacionarán los temas explicados durante la sesión con algunos casos de su experiencia personal.

EVALUACION.

1. Cuestionario de comprensión pregunta y respuesta, en el que cada persona tiene opción a especificar la respuesta que crea más conveniente de acuerdo a lo explicado durante la sesión (ver APOYOS DIDACTICOS, Cuestionario 9 en -Anexos-).

EVALUACION.

1. Se registra a toda persona que emita de manera verbal esta conducta. (Ver REGISTROS CONDUCTUALES en -- -Anexos-).

SESION12a.
 UNIDADIV CONSEJERÍA DE EDUCACION
 SEXUAL.
 TEMALA PRACTICA DE LA EDUCACION
 SEXUAL.
 FECHA26 DE AGOSTO DE 1983.
 DURACION2 HORAS.

CONTENIDO	TECNICA	PROCEDIMIENTO.
1.La Práctica de la Educación Sexual .	1.Análisis de Casos.	1.Los coordinadores enfatizan en la necesidad de analizar casos personales surgidos del mismo grupo, relacionados con la práctica de la educación sexual; como una forma para lograr un mejor aprendizaje.

Se solicite a las personas del grupo, comenten voluntariamente sus experiencias propias sobre cualquier tema relacionado con la educación sexual, (en el matrimonio, educación a los hijos, etc.) para que se comenten y analicen en grupo.

La sesión se dedica exclusivamente a este análisis de casos, buscando además que se da entre los mismos miembros del grupo, surja la respuesta más conveniente a cada caso en particular.

Los coordinadores se encargan de

CONTENIDO

TECNICA

PROCEDIMIENTO

cuidar que los comentarios no se desvíen del tema a tratar para esta sesión. Cuando es necesario también se dan explicaciones que clarifique algún tema en especial.

OBJETIVOS TERMINALES.

1. No hay, ya que la sesión se llevó a cabo de manera práctica y no teórica.

EVALUACION.

No hay.

OBJETIVOS CONDUCTUALES.

1. Que las personas verbalicen casos de su propia experiencia relacionados con la práctica de la educación sexual; para que sean analizados y comentados en grupo.

EVALUACION.

1. Se registra toda persona que en grupo emite esta conducta. (Ver -- REGISTROS CONDUCTUALES EN -Ane-xos-).

SESION 13ª.
 UNIDAD IV CONCLUSIONES A FORMACION
 SEXUAL.
 TEMA CONCLUSIONES Y DIAGNOSTICOS
 FINAL.
 FECHA 29 DE ABRIL DE 1983.
 DURACION 2 HORAS.

CONTENIDO	TECNICA	PROCEDIMIENTO
1. Conclusiones	1. Grupos de Discusión.	<p>1. Se inicia la sesión haciendo un resumen esquematizado en el pizarrón acerca de los dos temas tratados durante el curso.</p> <p>Posteriormente se divide el grupo en grupos pequeños para discusión, con el fin de que cada uno de los grupos elabore sus conclusiones respecto a la educación sexual y el curso en general.</p> <p>Durante algunos minutos, los grupos intercambian comentarios y van elaborando sus propias conclusiones respecto a la educación sexual, las que son escritas por el representante de cada uno de ellos.</p> <p>Los coordinadores se encargan de asegurar el buen funcionamiento de los grupos.</p> <p>Posteriormente cada grupo lee sus conclusiones, las que son comentadas</p>

CONTENIDO

TECNICA

PROCEDIMIENTO

2. Diagnóstico final:
 'Segunda medición de la Actitud de las Personas integrantes del grupo, hacia la Educación Sexual.

2. Escala de Actitudes hacia la Educación Sexual, diseñada y validada especialmente para esta investigación.

por todo el grupo en general.

Los coordinadores se encargan de completar y reforzar las conclusiones que surgieron.

2. A cada una de las personas se les entrega una hoja correspondiente a la escala de actitud (escala "B"); escala que es paralela a la escala "A" que se aplicó en la primera sesión.

Esta escala, consta también de 7 afirmaciones (entre positivas, negativas y neutrales) acerca de la educación sexual.

La consigna que se les da es la siguiente: "Lea cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y marque con una "X" solamente aquellas con las que usted esté de acuerdo y que reflejan su manera de pensar y de sentir".

Las explicaciones se amplían de -- manera verbal, para evitar confusiones al contestar la escala. Se amplían -- también casos de dudas personales.

Finalmente, los coordinadores elaboran como clausura al curso, unas palabras de despedida, reforzando a

CONTENIDO

TECNICA

PROCEDIMIENTO

la vez, la participación y cooperación de todas las personas a lo largo del mismo.

Se les da las gracias y se deja abierta la posibilidad para más pláticas posteriores.

OBJETIVOS TERMINALES

EVALUACION.

1. Diagnosticar el nivel de actitud hacia la Educación Sexual en cada una de las personas del grupo al finalizar el curso.

1. Escala de Actitud hacia la Educación Sexual. (Ver Escala "b" en -Anexos-).

OBJETIVOS CONDUCTUALES.

EVALUACION.

1. Participarán sus conclusiones en favor de la Educación Sexual.

1. Registro de toda persona que verbaliza sus conclusiones favorables en relación a la Educación Sexual (Ver REGISTROS CONDUCTUALES en -Anexos-).

CONTENIDOS CURSO DE EDUCACION SEXUAL

UNIDAD INTRODUCTORIA. NO HUBO EXPOSICION DE TEMAS.

UNIDAD I. ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD.

I.I. DEFINICION DE CONCEPTOS:

I.I.I. SEXO Y SEXUALIDAD.

Antes de iniciar cualquier tema en el terreno sexual, es necesario hacer una diferenciación entre conceptos que generalmente se confunden y que son causa de malos entendidos en la actitud y apreciación que muchas personas tienen hacia la sexualidad.

Se trata de los conceptos sexo y sexualidad.

"Se entiende por sexo al conjunto de características anatómicas y fisiológicas con que se está dotada la especie en cuanto bisexuada, y que hacen posible su reproducción" (Definición del P.N.E.S. (Programa Nacional de Educación Sexual).

El sexo se refiere a la totalidad del aparato reproductor y su funcionamiento.

La doctora Mary Calderone dice: "El sexo no es algo que hacemos, es algo que somos". Desde este punto de vista todas las personas somos seres sexuados, todos tenemos un sexo, bien sea masculino o femenino; se es hombre o se es mujer.

"La sexualidad en cambio, es la manera como se manifiestan los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura de

terminada; incluye características biológicas, psicológicas y - sociales" (Definición del P.N.E.S.). La sexualidad implica lo - que las personas hacen con su sexo; es decir, la manera general- como las personas se comportan como hombre o como mujer.

1.1.2. SEXUALIDAD Y GENITALIDAD.

Mientras que la sexualidad se refiere a la forma en que -- biológica, psicológica y socialmente las personas se comportan - como entes masculino o femenino, la genitalidad en cambio, se - refiere a los genitales externos del sexo masculino o femenino .

El concepto de genitalidad se reduce aún más, ya que se refiere- casi exclusivamente al órgano físico externo (órganos genitales) a través del cual se manifiesta el sexo masculino o femenino.

Es muy importante esta diferenciación de conceptos, ya que- generalmente cuando se habla de sexualidad humana se la reduce a ésta a un nivel puramente genital, lo cual es un error como se - puede ver de acuerdo a las definiciones anteriores.

1.1.3. EDUCACION SEXUAL.

Educar sexualmente a una persona, significa que recibe in- formación organizada y planeada sobre aspectos sexuales del ser- humano, buscando con ello, un manejo más adecuado y satisfacto- rio de la propia sexualidad.

La educación sexual, incluye más que una información anató- mica y fisiológica: es un proceso continuo y secuencial de trans- misión de conocimientos, valores y actitudes hacia la sexualidad propia y de los demás. Así lo define el Programa Nacional de E -

educación sexual: "La educación sexual es un proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio del cual la persona integra su sexualidad de acuerdo a su desarrollo bio-psico-social de una forma consciente y responsable."

En la educación sexual planada se debe aprovechar la curiosidad innata del niño y del adolescente para que conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo; que se sepa que tiene la posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera positiva y creativa, que acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedad y miedo.

La educación sexual también deberá tender a la paternidad y maternidad responsables, y a prevenir desajustes psicossociales y emocionales.

1.2. LA SEXUALIDAD EN LA FAMILIA.

1.2.1. INICIO DE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL.

"El proceso por el cual la persona adquiere y hace propias las normas, valores y pautas de comportamiento sexual, se llama socialización sexual" (Definición del P.N.U.S.) Este proceso se inicia dentro de la familia y se extiende posteriormente a la sociedad en general.

El niño desde muy pequeño, inicia su aprendizaje en el terreno sexual, y lo hace con ayuda de sus padres principalmente.

- Nacimiento.- Desde que el niño nace se le viste de un color si es hombre y de otro color si es mujer; se le dan nombres diferentes, y a partir de aquí se inicia un trato y educación -

diferentes para el niño varón y para la niña.

- Enseñanzas directas de los padres.- Los padres constantemente dicen al niño como "debe" comportarse si es hombre o si es mujer.

El niño aprende a ser dominante, agresivo y fuerte. Se le dice comúnmente, "no llores, por que los hombres no deben llorar" o bien, "tú no puedes barrer ni lavar platos porque eso le corresponde a la mujer". A la niña por lo contrario, se le enseña a ser pasiva, sumisa y obediencia; la niña puede jugar a lo que juegan los niños.

- Los padres como modelo.- Todo el proceso se ve fuertemente reforzado por la imagen que desde pequeños los niños se forman de sus padres.

El niño aprende que su padre es el fuerte en la familia, el que toma las decisiones y le da órdenes; el niño querrá y tratará en todo lo posible de ser como su papá. La niña por el contrario imitará a su mamá, aceptándose sometida al hombre y a las labores domésticas. El niño se identifica con su papá, la niña lo hace con su mamá, estableciéndose de esa manera lo que se llama el rol sexual.

El niño se comportará como hombre, no sólo porque físicamente es hombre sino porque sexualmente aprendió a comportarse como hombre; y la niña se comportará como mujer no sólo porque su sexo le dice que así lo es, sino porque aprendió a comportarse como tal.

1.2.2. LA MORAL SEXUAL EN LA FAMILIA.

Otro aspecto en el proceso de socialización sexual dentro de la familia además del aprendizaje de los roles sexuales, lo constituye el aprendizaje de conceptos morales asociados a la sexualidad.

Desde tiempos muy antiguos ha existido un velo de misterio alrededor de la sexualidad, a la que siempre se le ha asociado con conceptos morales como bueno o malo, pecado, vergüenza y aún como algo diabólico. Estos conceptos, con algunos cambios a través del tiempo se ha ido transmitiendo de generación en generación, y el punto de partida para su aprendizaje ha sido también la familia.

Este proceso en mayor o menor grado se da en la mayoría de las familias. En ocasiones se presenta de manera muy franca, cuando ante las preguntas del niño se le resaña y abiertamente se le dice: "eso es malo, no lo vuelvas a preguntar porque te pego". O bien, puede darse de manera más sutil, cuando ante sus preguntas no se le contesta con la verdad o los padres responden con mucha dificultad; el niño siente que preguntó algo que no debería haber preguntado y consecuentemente lo que preguntó debe de ser malo. Todo esto, dificulta el aprendizaje sano y satisfactorio de la sexualidad, creando en ocasiones problemas muy complejos y difíciles de resolver.

1.2.3. EDUCACION SEXUAL FAMILIAR.

A través del proceso de socialización sexual iniciado dentro de la familia, se ha comenzado ya la educación sexual del niño.

Todos los padres, quieran o no aceptarlo dan educación sexual a sus hijos, aunque de diferentes formas y con resulta -

dos diferentes.

A) Los padres de familia generalmente no recibieron una buena educación sexual por consiguiente, al educar a sus hijos el único recurso que les queda es la educación sexual informal. Este tipo de educación que constituye a la mayoría de los casos, se da de una manera improvisada y espontánea, dando por resultado en el niño una visión de la sexualidad parcializada y distorsionada en la mayoría de los casos .

B) Otro tipo de educación sexual que lamentablemente muy pocos padres le imparten a sus hijos es la educación sexual formal. Esto implica, que los padres se informan y se preparan sobre temas sexuales para dar a sus hijos la educación más adecuada y así evitarles problemas futuros.

"Informar a un niño desde pequeño es darle armas para que se enfrenten a la vida, Negarle esa información es ponerlo en desventaja". Sin embargo, actualmente el niño en la gran mayoría aprende sobre su sexualidad bajo lineamientos muy tradicionales y moralistas, lo que resulta inadecuado para una sana expresión de la sexualidad en estos días, caracterizados por un proceso de cambio a todos los niveles. Por lo tanto, es necesario y urgente la educación sexual formal dentro de las familias y para esto los padres de familia deberán conocer la respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿ Qué es lo que se le debe enseñar al niño acerca del sexo ?

No es necesario darle al niño una información enciclopédica más de lo necesario. Basta con que el niño se le responda con

La respuesta debe darse de manera sencilla a todas sus preguntas. Más importante de lo que se le dice, es el cómo se le dice; el niño siente al lo que se le dice, se le dice con tranquilidad o con angustia y estos sentimientos son los que el niño va asociar a sus conceptos sexuales.

2. ¿ Cuándo se debe empezar a educar al niño ?

Al niño se le educa sexualmente desde que nace, pues él comprende al ver, al oír y al sentir todo lo que le rodea; la forma como es tratado por sus padres, el ambiente que percibe en su casa en relación a la sexualidad etc.

Además, la curiosidad del niño debe ser satisfecha en cuanto aparece, y ésta se manifiesta desde que es muy pequeño. Más aún, en ocasiones será preferible adelantarse dando información antes de que la experiencia personal ocurra en el niño o el adolescente: por ejemplo en el caso de la menstruación y emisiones seminales, evitando con esto experiencias traumáticas para los niños.

3. ¿ Quién debe impartir la educación sexual a los niños ?

La educación sexual empieza en el hogar, y su inicio es tanto privilegio como responsabilidad de los padres. De no haberlo así, los padres corren el riesgo de perder la confianza de sus hijos al no hablarles personalmente de los hechos referentes al sexo; ocasionado al mismo tiempo que el niño recibe la información en otra parte fuera del hogar, casi siempre en forma abrupta y distorsionada.

Son los padres los únicos que pueden y deben formar a un

nijo; en la escuela o en cualquier parte, el niño se le puede - informar solamente, pero es en el hogar en donde el niño se va a formar. La escuela en este caso, es un complemento del hogar - pero no lo puede suostituir.

4. ¿ Cómo debe ser impartida la educación sexual ?

La educación sexual debe ser:

- Individual.- Ya que cada niño es diferente a otro, las - preguntas y respuestas serán diferentes para cada uno.

- Progresiva.- Tomando en cuenta la etapa de desarrollo por lo que va pasando el niño.

- Continua.- Deberá ser paralela al desarrollo del niño.

- Activa.- Se deberá iniciar al niño para que pregunte cuantas - veces quiera.

- Completo.- La información deberá ser suficiente de manera que no queden lagunas ni dudas, dándose en términos claros y -- comprensibles para el niño. Las preguntas deberán siempre contarse con honradez y respeto, educadamente y con afecto y naturalidad.

(Preguntas tomadas de: MONROY DE VELAZCO ANABELI. "Nuestros - Niños y el Sexo"/ Ed. Pax. México, 1975. 1a. Ed. Pág. 33-45)-

1.3. SEXO Y SOCIEDAD.

1.3.1. SOCIALIZACION SEXUAL.

La sociedad no trabaja en abstracto sino que influye en -- los individuos a través de sus diferentes agentes o institucio -- nes como son: la familia, la escuela, los grupos de amigos, la -- iglesia, las leyes y los medios de comunicación masiva.

Una vez establecido que la familia es la institución que i -- nicia la socialización sexual de los hijos, queda por ver la in -- fluencia socializante que ejercen tipos de instituciones o agen -- tes sociales:

a) LA ESCUELA:

A medida que los hijos crecen, se hace necesario una capa -- citación más diversificada y específica, lo que supera la capa -- cidad educativa de la familia.

"La escuela constituye un agente socializador que colabora -- en la función educativa y socializante de la familia. Ella da o -- portunidad de conocer otros modelos de hombre y de mujer que di -- fieren de los de la familia a veces en minorías, otras, en el -- concepto mismo de ser hombre y mujer" (Guzdelupe Fernández --- P.N.E.S. Programa Nacional de Educación Sexual 1980. Pág. 4).

Otro aspecto importante es la actitud del maestro frente -- a los conductos de espiñete y masturbación entre los alumnos -- pequeños. Para que éstos vean una visión hacia el sexo con -- naturalidad, con valicia o con indiferencia.

Importante también, es el hecho de que el maestro ingesta --

información sobre aspectos sexuales como parte integral de su labor educativa.

b) LOS GRUPOS DE AMIGOS:

"Los grupos de amigos constituyen grupos primarios en los que no se establecen reglamentos ni leyes formales, sino que la relación se da espontáneamente de persona a persona. Precisamente por eso es tan fuerte su influjo en sus integrantes ya que las normas y valores del grupo se perciben como elegidas y no como impuestos".

(Guadalupe Fernández. P.N.E.S. 1930, Pág. 5).

Debido al carácter de secrecía y privacía que reviste la sexualidad, los grupos de amigos constituyen un canal importante en la socialización de la sexualidad. Y como la ignorancia en estos aspectos es muy frecuente, el mismo grupo busca formas de satisfacer sus dudas y confusiones. Con los amigos se puede hablar de lo que en otro ambiente no puede hablar abiertamente; la sexualidad.

La curiosidad sexual en los niños muchas veces se satisface entre los amigos; cuando los padres se percatan de ello reaccionando en forma agresiva e intransigente, el niño lo seguirá haciendo pero a escondidas de sus padres. Con ésto queda interferida la comunicación entre padres e hijos y el niño crecerá con muchas dudas o inquietudes en el aspecto sexual.

Es importante recalcar la poderosa influencia que ejercen los grupos de amigos, ya que el ser humano por naturaleza necesita reconocimiento y aceptación de los grupos de referencia a los que pertenece." Por ello a través de estos grupos, la sociedad realice una función normativa acerca de los comportamientos-

sexuales de sus integrantes". (Guadalupe Fernández, F.N.E.S., 1980)

c) LA RELIGIÓN.

"Cuando los grupos humanos necesitan reforzar ciertas normas o conductas las sacralizan mediante la religión. Así ha acontecido en muchos pueblos con las relaciones sexuales, el matrimonio o la virginidad. Por ello la religión regula y moldea conductas y comportamientos sexuales, constituyendo así un canal importante de socialización".

(Guadalupe Fernández, F.N.E.S. 1980 , Pág. 4).

La iglesia otorga o imparte una serie de recompensas y castigos para las conductas buenas y malas respectivamente: esto se caracteriza de manera muy especial en las conductas de tipo sexual, dado el carácter sagrado en el que tradicionalmente se ha envuelto al sexo.

La iglesia ha establecido así, una guía para los creyentes-valorar y actitudes respecto a la sexualidad.

d) LAS LEYES:

"La sociedad plantea lo que es lícito y se autoexclama formalmente a través de las instituciones legales. Al realizar conductas y comportamientos sexuales, define líneas explícitas a seguir por la colectividad" (Guadalupe Fernández F.N.E.S , 1980- Pág. 5)

"Algunas leyes particulares pretenden regular conductas específicas de tipo sexual tales como : el matrimonio, el divorcio el aborto, la violación, el adulterio etc., tratando de normar

comportamientos sexuales que se consideran de especial importancia social". (Guadalupe Fernández P.N.E.S., 1980 Págs. 25).

e) LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA:

"Los medios de comunicación masiva penetran a la mayoría de los hogares y tocan a casi todos los individuos de una forma o de otra; programas de televisión, radio, revistas, historietas, prensa, cine, publicidad. Es frecuente que los medios usen el nombre y en especial a la mujer como objeto sexual para inducir al consumo. Los mensajes son transmitidos al público, quien los recibe constantemente interpretándolos y seleccionándolos individualmente. Sin embargo, ante la repetición de ciertos mensajes es muy frecuente que el efecto no sólo sea de reforzar de conductas, sino de modelador y transformador de comportamientos sexuales" (Guadalupe Fernández P.N.E.S., 1980 Págs. 5 y 6)

1.3.2. EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL E INFORMAL.

Términos expresados por el Programa Nacional de Educación Sexual (P.N.E.S.).

"El proceso por el cual la persona adquiere y hace propias las normas, valores y pautas de comportamiento sexual se le llama educación sexual".

"En toda sociedad existe en forma espontánea, no intencional ni deliberada una educación sexual informal, que va transmitiendo a los individuos pautas de conducta, actitudes, creencias y valores sobre sexualidad. De esa manera se transmite una visión de la sexualidad que puede estar distorsionada o no ser congruente con los objetivos de desarrollo individual, familiar y --

social o con la necesidad de una dinámica demográfica que contribuya al desarrollo del país".

"Ahora bien, al no existir una educación sexual sistemática deliberada y consciente, esta dimensión de la vida humana, una de las más importantes para la convivencia, había quedado abandonada a la informalidad, la improvisación y muchas veces la clandestinidad" (Edu. sex. Informal).

"De ahí que sea necesario convertir la educación sexual en un proceso intencionado que busque los cambios deseables para las nuevas circunstancias, y facilite y promueva el desarrollo sexual del ser humano" (Edu. Sex. , Formal.).

(Tomado del folleto del Programa Nacional de Educación Sexual 1970, Págs. 2-3)

1.3.3. VISION TRANSCULTURAL DE LA SEXUALIDAD.

"Cada cultura integra de diversas maneras la sexualidad y realiza su propia interpretación de los elementos que la componen. Las finalidades de la sexualidad, los roles del hombre y de la mujer, los pautas de organización de la familia, la manera como se inicia a las nuevas generaciones en los comportamientos sexuales, el modo como la sexualidad contribuye a la educación de los niños y jóvenes, los símbolos y significados con que se expresa socialmente la sexualidad, las normas sociales que regulan la vida sexual, la relación de la sexualidad con los valores morales y religiosos no son homogéneos, sino sumamente diversos de cultura a cultura" (folleto del PNT; Pág. 6). De ahí que : "Todas las diferentes concepciones sobre la sexualidad estén de acuerdo en reconocer la profunda raíz sociocultural de esta -

última, y por lo tanto aceptan la diversidad de sus manifestaciones de acuerdo con la multiplicidad que presentan también las formas en que los seres humanos se han organizado por vivir" -- (Esther Corona .P.N.E.S. Pág. 1.).

Si pretendier profundizar en el tema, se dirá por ejemplo -- que mientras en algunas culturas (como en el caso de México), la mujer permanece atada a las labores domésticas y el hombre sale fuera del hogar a conseguir el sustento familiar; en otras, (Suiza por ejemplo) los roles sexuales se invierten al permanecer el hombre al cuidado de los niños y de las tareas domésticas y -- la mujer provee de alimento y vestido para la familia. (Esto aun que no como regla, sucede con alguna frecuencia).

Mientras que en algunas sociedades el sexo se percibe como algo "malo", en otras, el sexo se percibe como una manifestación natural en el ser humano.

En algunos lugares se censura la masturbación, mientras que en otros, se fomenta en los jóvenes como un sustituto a las relaciones heterosexuales antes de la madurez sexual.

En algunas culturas también , se oculta la desnudez detrás de la ropa, mientras que para otras, el desnudo se convierte en el vestido normal y natural para todos los días.

En algunos otros lugares se imparte la educación sexual de una manera sistemática, en otros , se lucha por llegar a hacer lo mismo, y en otros más se rechaza abiertamente cualquier tipo de educación sexual planificada.

Y así, se podrían citar muchos más ejemplos de las diferen-

cias en cuanto a sexualidad se refiere en las diferentes culturas del mundo.

1.3.4. HISTORIA DE LA SEXUALIDAD EN LA CULTURA MEXICANA (Historia)

La concepción que sobre la sexualidad tienen y han tenido algunos grupos sociales, se puede decir que es producto de un momento histórico y cultural determinados. Así por ejemplo en México algunos aspectos sobre sexualidad como la estructura de la familia, los roles sexuales y las relaciones sexuales han venido evolucionando desde las primitivas sociedades aztecas hasta la época actual, caracterizándose cada etapa en determinados aspectos.

La sexualidad que viven los mexicanos actualmente se conforma que se vivió en la época colonial, ni tan por eso la sexualidad que se vivirá dentro de 20 o 30 años.

- Los aspectos sexuales en la sociedad azteca, a través de los conocimientos conforme a los aztecas se los describe a continuación.

Inicialmente la mujer tenía participación en los asuntos económicos y políticos. El poder en la familia era sólo compartido entre el hombre y la mujer.

La estructura social se ve influenciada cada vez más por el poder económico como un estado o un estado. El hombre que tiene una gran parte de la riqueza se refiere a la familia y a la mujer que tiene una gran parte de la riqueza como un estado social.

Mientras que la mujer se refiere exclusivamente a los temas

res domésticas, en el hogar se da la política de "no tener cuantas esposas pudiera mantener". La familia vive en un ambiente completamente patriarcal.

"El levirato fue también una práctica común.

Cuando un hombre moría dejando hijos menores, el hermano del difunto cuidaba de los sobrinos y tomaba a la viuda como mujer adicional" (C.A. Isaac Torrea, P.U.S.S. 1930 Pág. 22).

"El casamiento era un asunto que se resolvía entre las familias y de ninguna manera entre los individuos en particular. La elección del cónyuge estaba condicionada por los requerimientos de consolidación política, económica y social que presentaba la familia o el grupo social del que se trataba". (C.A. Isaac Torrea P.U.S.S., 1930 Pág. 22). La repudiación del matrimonio se daba por que no era frecuente sin embargo, el divorcio era permitido.

La sociedad estaba profundamente severamente en contra del adulterio, el que significaba la muerte para los que lo cometían.

"La educación sexual estaba restringida al servicio de una sociedad que por un lado, poseía una concepción profundamente religiosa de la vida y por otro lado, se encontraba en pleno proceso de su expansión imperialista" (C.A. Isaac Torrea 1930 Pág. 24) . De esta forma, desde el momento del nacimiento del niño y hasta, el nombre que se le confería al destino de guerrero y la mujer a los labores del hogar.

En lo que respecta también a la educación sexual, los padres transmitían a los hijos valores muy precisos acerca de la

pureza, la virginidad, la continencia y la moderación para todas las actividades en la vida.

Tenían también la creencia de que la práctica sexual antes de los 20 años, traía perturbaciones en la salud y en la potencia sexual. En general, existían muchas restricciones de tipo sexual.

- Con la conquista, una nueva idea del mundo y un orden socioeconómico totalmente diferente al del mundo indígena ha surgido, lo cual trajo también algunos cambios en lo que a sexualidad se refiere.

"Algunas maneras de concebir lo sexual entre los españoles y los indígenas eran bastante similares, como era el caso de las ideas acerca de la virginidad, pero no ocurría lo mismo ante otros hechos, como es el caso de la desnudez de los cuerpos o aceptada por la moral católica española y la forma como se concebía el acto sexual". (Ma. Isabel Morgan Pág. 33.)

La relación sexual, mientras que para los indígenas era una manera de aproximación a los dioses, los españoles la concebían exclusivamente como un medio para reproducir la especie humana.

- "Durante la Colonia, la mujer no tenía presencia en la vida sociocultural del país. Es por esto que la aparición en el plano cultural de una mujer era algo impensable, algo insólito. De ahí el irascido de Sor Juana Inés de la Cruz. El conocimiento era privilegio masculino e incompatible con las labores domésticas". (Ma. Isabel Morgan. "Ibid." Pág. 35). Sin embargo gracias a la aparición de este personaje se hizo posible la institución

lización de la Educación Superior Femenina en México.

- Con la llegada de la Independencia, los aspectos de la vida sexual no sufren cambios sustanciales. Continúa predominando una doble moral sexual que permite y acepta el libre ejercicio sexual en el hombre y sanciona a la mujer que se aparte de la fórmula "virginidad-matrimonio-maternidad".

- Por otro lado y posteriormente, la represión social permanente en que se debatía la sociedad Porfirista, provocaba a la vez una representación sexual, que se manifestó en la proliferación de la literatura obscena, el aumento de las enfermedades venéreas, el número de abortos, concubinatos, raptos, violaciones y adulterios. Prolifera la venta de cuadros desnudos justificándolos como productos artísticos.

El amasiato era una práctica común en la sociedad Porfirista". (Ma. Isabel Corona.PNLS. Pág. 33).

- La Revolución Industrial viene a traer muchas modificaciones, ya que trajo consigo el espíritu de curiosidad e investigación que repercutió directamente en la sexualidad.

"De la industrialización derivaron fenómenos tan importantes para la vida sexual, como la incorporación para la vida sexual, como la incorporación de la mujer al trabajo asalariado y su acceso a la educación, lo que trajo como consecuencia un cambio en los roles sociales y en las formas de relación de la familia" (Ma. Isabel Morgan).

- Con la Revolución Mexicana la mujer ocupa un lugar importante en la historia.

"La presencia de la mujer en las luchas, le proporcionó -

tal grado de conciencia social que le permitió participar de manera activa en la lucha armada revolucionaria. Fueron entonces las necesidades, necesidades, alimentos, correo, estudio militar e información, como telescopios de un día, telegrafía y enfermeras". (Dr. Israel Correa." Es. 1960, Pág. 40).

Todo esto echó por tierra los rígidos patrones de separación entre los sexos, proporcionando así una nueva forma de relación entre hombre y mujer, aunque en este aspecto no se logró aún una total igualdad entre ambos sexos.

- CONTENIDOS CURSO DE EDUCACION SEXUAL -

UNIDAD INTRODUCTORIA. NO HUBO EXPOSICION DE TEXAS.

UNIDAD 1. ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD.

1.1. DEFINICION DE CONCEPTO:

1.1.1. SEXO Y SEXUALIDAD.

Antes de iniciar cualquier tema en el terreno sexual, es necesario hacer una diferenciación entre conceptos que generalmente se confunden y que son causa de malos entendidos en la actitud y apreciación que muchas personas tienen hacia la sexualidad.

Se trata de los conceptos sexo y sexualidad:

"Se entiende por sexo el conjunto de características anatómicas y fisiológicas con que está dotada la especie en cuanto a sexos, y que hacen posible su reproducción" (definición del P.V.H.S. Programa Nacional de Educación Sexual).

El sexo se refiere a la totalidad del aparato reproductor y su funcionamiento.

La doctora Mary Calderone dice: "El sexo no es algo que hacemos, es algo que somos". Desde este punto de vista todas las personas somos seres sexuales, todos tenemos un sexo, bien sea masculino o femenino; se es hombre o se es mujer.

"La sexualidad en cambio, es la manera como se manifiesta los individuos como seres sexuales en una sociedad y cultura de-

UNIDAD 11. INDIVIDIO Y SEXUALIDAD.

11.1. BASES BIOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD.

11.1.1. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.

"El aparato sexual femenino está compuesto de órganos internos y órgano externos:

Los órganos internos son: Ovarios, Trompas de Falopio, útero o matriz y canal vaginal.

OVARIOS. Son dos, uno a cada lado del útero; producen óvulos y hormonas. Desde el momento del nacimiento contienen 400,000 folículos inmaduros, al iniciarse la pubertad madura uno cada 23 días aproximadamente.

TROMPAS DE FALOPIO. También se les llama oviductos o conductos de los óvulos; miden 10 cm. aproximadamente y se extienden desde los ovarios hasta el útero. El extremo exterior posee filares vibrátiles que atraen al óvulo para que sea conducido a través de las trompas hasta el útero.

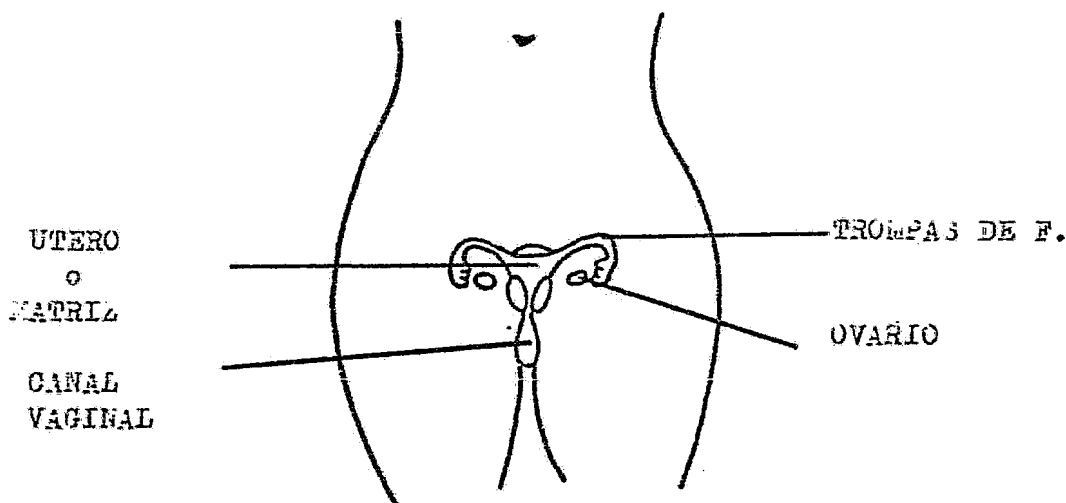
ÚTERO O MATRIZ. Es un órgano virtualmente hueco en forma de pera; mide aproximadamente 7.5 cm. de longitud y 5 cm. de ancho, sus paredes son gruesas y muscadas. El forro interior del útero se llama endometrio.

En el útero se desarrolla el óvulo fecundado después de implantarse.

CANAL VAGINAL. Es un tubo muscular que se extiende desde la

valva hasta el útero. Tiene 10 a 15 cm. de longitud. Sus funciones son: servir de conducto hacia el exterior del flujo menstrual, recibir el pene durante el acto sexual y permitir el nacimiento del hijo". (Tomado del Modelo de Educación Sexual Básica para Promotores Rurales Pág. 34.)

APARATO SEXUAL FEMENINO INTERNO:



"Los órganos externos del aparato sexual femenino son: los labios mayores, labios menores, clítoris, glándulas de Bartholin - abertura uretral, abertura vaginal e himen. En conjunto se llaman **VULVA**.

LABIOS MAYORES. son dos pliegues bastante gruesos que encierran la abertura vulvar.

LABIOS MENORES. son los pliegues longitudinales situados dentro de los labios mayores, ricos en terminaciones nerviosas.

CLÍTORIS. Es un pequeño órgano eréctil que tiene muchas -- terminaciones nerviosas; es el principal punto de excitación sexual de la mujer.

PLAJUELAS DE BARTOLIN. Están situadas a cada lado del orificio vaginal; secretan pequeñas cantidades de un líquido.

ABERTURA URETRAL. Esta situada entre el clítoris y la vagina y es la abertura o tubo por el cual sale la orina de la vejiga al exterior.

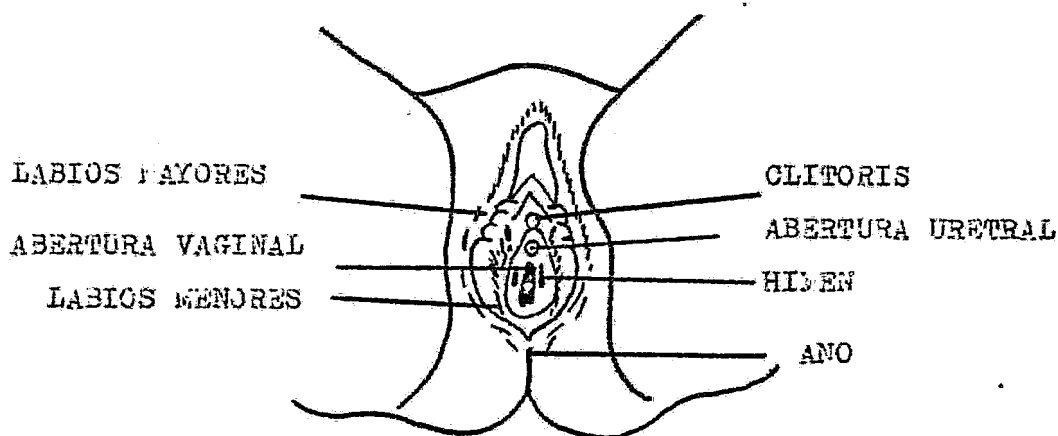
ABERTURA VAGINAL. Es la desembocadura exterior del canal vaginal.

HIMEN. Es una membrana que cubre parcialmente la entrada de la vagina; generalmente se rompe durante la realización del primer coito. En cada mujer este himen es distinto; elástico, perforado etc., y por esto puede no sangrar en la primera penetración.

Puede darse el caso de que una mujer quede embarazada y aún conserve su himen. Esto se debe a las perforaciones que tiene y por así puede pasar los espermatozoides".

(Tomado del Volúmen de Ed. Sex. Básica para Promotoras Paralelas . Pág. 35).

APARATO SEXUAL FEMENINO EXTERNO



11.1.2. CICLO MENSTRUAL.

"Entre los 10 y los 14 años, la mujer empieza a menstruar. Estos edades sin embargo, varían de acuerdo con las condiciones climatológicas y hasta de una persona a otra. El ciclo funciona de la siguiente manera:

La hipófisis (glándula que se encuentra en la base del cerebro), es la encargada de mandar la señal por medio de hormonas hacia los ovarios y otros órganos, para que a su vez éstos entren en funcionamiento. Al recibir esta señal en los ovarios:

1. se producen dos tipos de hormonas: Progesterona y estrógeno.

2. empieza la maduración de los folículos inmaduros, produciendo cada ciclo menstrual el óvulo que sale del ovario hacia-

la trompa. Esta es la etapa en la que puede haber fecundación, es decir, si se tienen relaciones sexuales cuando la mujer está ovulando, hay posibilidad de que un espermatozoide se encuentre con el óvulo y lo fecunde.

Durante y después de la ovulación, la capa interna que recubre el útero o sea, el endometrio aumenta en grosor para facilitar la fijación del óvulo fecundado. En caso de que no haya fecundación, se desprende la capa endometrial, que es el sangrado conocido como regla o menstruación.

La mujer termina de menstruar en la menopausia, entre los 40 y 50 años, que es la etapa en que los ovarios dejan de madurar y expulsar a los óvulos.

El ciclo menstrual dura aproximadamente 28 días: sin embargo, cada mujer tiene su ciclo menstrual que puede durar 20, 30, 35 o hasta 35 días.

El ciclo comienza el primer día de sangrado y termina el día anterior al siguiente sangrado.

El sangrado o menstruación es conocido como la fase destructiva y dura aproximadamente 3 días (también varía según cada mujer).

Cuando el sangrado menstrual se termina, el endometrio se encuentra muy delgado y empieza a crecer, más o menos durante 9 días. A esta fase se le llama folicular porque durante ella se están madurando los folículos en los ovarios, que es donde se encuentran los óvulos. Hacia el día 14 del ciclo menstrual, se rompe un folículo y el óvulo maduro es expulsado; a esta fase se

La liberación ovulocitaria puede ocurrir entre las 12 del ciclo menstrual. Esto es el etapa en la que es posible fecundación, o sea la unión del óvulo y el espermatozoide. Después de la ovulación, el endometrio se engrosa para la posible nidación del óvulo. Si este no ha sido fecundado se disminuye la producción de células, iniciándose la fase destructiva, esto es, la menstruación o regla y todo el proceso del ciclo menstrual comienza de nuevo". (Tomado del Modelo de Educación Sexual Básico para Promotores de la Comunidad Rural. Pág. 37).

11.1.3. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.

"El aparato sexual masculino está formado por: vejiga, vesículas seminales, testículos, epidídimo, pene, próstata y glándulas bulbouretrales.

VEJIGA. Es el órgano donde se almacena la orina.

TESTÍCULOS. Son dos; cada uno de ellos es una glándula ovalada de aproximadamente 4cm. de longitud. Están suspendidos en la parte inferior del cuerpo, dentro de un saco llamado escrotal que por estar colocado fuera de la cavidad abdominal, los conserva a una temperatura de 1 a 2 grados menor a la del cuerpo, para que puedan cumplir con la función de producir espermatozoides que son las células reproductivas del hombre. Otra función de los testículos es la de producir hormonas.

PRÓSTATA. Es un tubo en forma de espiral, unido en la parte superior de los testículos. Aquí los espermatozoides comienzan su desarrollo.

3 GLÁNDULAS BULBOURETRALES. Son dos una de cada lado ; miden 45 -

ca. y su función es llevar los espermatozoides desde el epidídimo hasta la vesículas seminales.

VESÍCULAS SEMINALES. Son dos estructuras glandulares, cuya función es almacenar a los espermatozoides.

CONDUCTOS EVACUADORES. Son los conductos que van desde la vesícula seminal hasta la uretra, pasando por la próstata. Por ello viajan los espermatozoides durante la eyaculación.

PRÓSTATA. Es una glándula situada de la vejiga, atravesada por los conductos evacuadores. Durante la eyaculación se contrae para añadir su secreción a los espermatozoides.

GLÁNDULAS BULBOURETRALES. Son glándulas pequeñas situadas a los lados de la uretra. Producen un líquido claro y pegajoso que sale poco antes de la salida del semen: sirve para desalojar cualquier resto de orina y ayuda a la lubricación vaginal. A veces este líquido lleva algunos espermatozoides.

URETRA. Es un canal que está en la parte central e inferior del pene. Por él pasa la orina procedente de la vejiga y el semen procedente de la vesículas seminales.

PENE. Es el órgano masculino por el que se desecha la orina con el se efectúa el coito y se deposita el semen en la vagina.

EL SEMEN. Es conocido también como fluido seminal; está compuesto por sustancias provenientes de los testículos, las vesículas seminales, la próstata y las glándulas bulbouretrales.

Es pegajoso y de color blanco grisáceo.

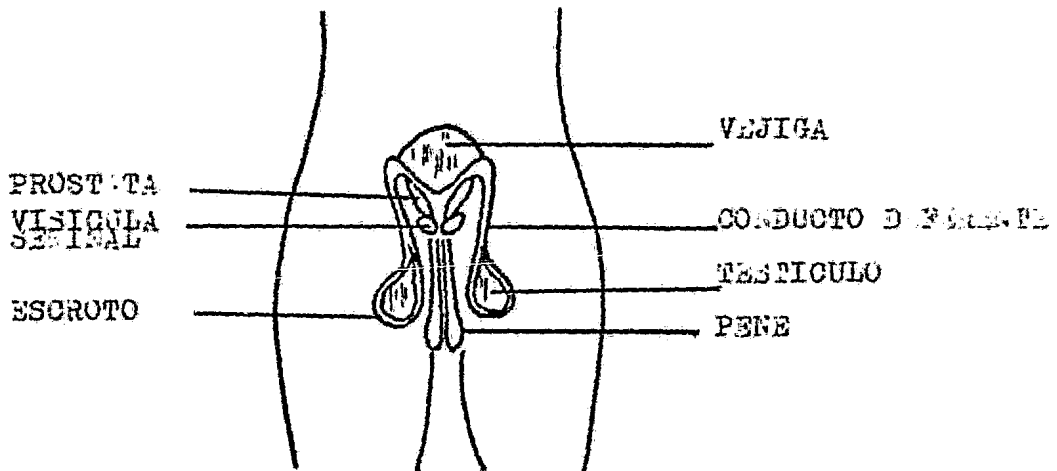
Contiene alrededor de 120 mil ones de espermatozoides por cm^3 . Cada eyaculación tiene aproximadamente 3 cm^3 .

LA EVACUACION. Es la expulsión violenta del semen. Por lo general, es acompañada del intenso placer.

En la pubertad, cuando la descarga normal aparecen en el muchacho, se producen emisiones seminales durante el sueño, ya que él todavía no es capaz de controlar su funcionamiento.

Este fenómeno puede persistir a lo largo de la vida, como respuesta orgánica cuando se tienen sueños eróticos. (Tomado del Modelo de Educación Sexual Básica para promotores de la comunidad rural. Pág. 91).

APARATO SEXUAL MASCULINO



11.1.4. FECUNDACION, EMBARAZO Y PARTO.

Se llama concepción al momento de la fecundación.

La fecundación es la unión biológica entre óvulo y un espermatozoide en la trompa de Falopio.

Para que la fecundación se lleve a cabo, es necesario que el semen llegue al interior de la vagina. Por movimientos propios, los espermatozoides avanzan, donde rodean al óvulo para tratar de penetrarlo; solo un espermatozoide lo logra.

A partir de este momento el óvulo fecundado pasa por tres grandes etapas:

- a) Desde el momento de la fecundación hasta la segunda semana, la masa de células se conoce como cigoto.
- b) De la segunda semana a la octava; en esta etapa se le llama embrión.
- c) De la octava hasta el nacimiento; en esta etapa se denomina feto.

La primera etapa celular o de cigoto se caracteriza por una acelerada división celular.

Esta división celular o segmentación del óvulo empieza pocas horas después de la fecundación. El óvulo se divide primero en dos células, luego en 4, en 8, etc. duplicándose ese número en cada una de las divisiones sucesivas; mientras esto ocurre, el óvulo continúa su trayectoria por la trompa de Falopio en dirección al útero.

Este conjunto de células se llama mórula, porque visto al microscopio realmente se parece mucho a una mora.

El recorrido a lo largo de la trompa tarda entre 4 y 5 días hasta que llega a implantarse en el útero.

En el período embrionario están en formación los sistemas orgánicos; se forman la placenta y el cordón umbilical, cuya principal función es aportar elementos nutritivos y oxígeno al embrión, además de eliminar sus desechos a través de la sangre materna.

El embrión se encuentra cubierto por el saco amniótico o bolsas de agua y está rodeado de un líquido que sirve para protegerlo de los golpes y permitirle el libre movimiento; además, le proporciona una temperatura uniforme.

En esta etapa la nueva vida es aún muy frágil y puede verse afectada por agentes externos tales como enfermedades infecciosas contraídas por la madre (ejemplo: rubéola; ésta puede afectar el desarrollo del futuro bebé si la madre la contrae durante los primeros meses del embarazo), deficiencias en la alimentación, algunas medicinas, exposición a rayos X, etc., provocando alteraciones en el desarrollo del futuro bebé.

Durante la tercera etapa el feto va adquiriendo rasgos más humanos que se van acentuando cada vez más.

La cabeza crece más lentamente que el cuerpo; se alargan los brazos y piernas, empiezan a aparecer las uñas y a desarrollarse los órganos sexuales internos.

Es un período de crecimiento y perfeccionamiento de todos -

los aparatos y sistemas, hasta alrededor de la semana 40 en que se considera el término del embarazo.

Los signos de que una mujer está embarazada pueden ser en primer lugar, la desaparición de la menstruación, además algunas personas tienen náuseas matinales, hay un cambio en el tamaño y redondez de los senos, se desarrolla una coloración oscura en el área que rodea los pezones. Hay fatiga y ganas de orinar más frecuentemente. Esto se observa fácilmente y hace pensar en la posibilidad del embarazo.

Los signos probables consisten en un aumento en el tamaño del útero y suavización considerable del cuello de la matriz. -- Esto comienza cerca del segundo mes de embarazo y el médico o la partera lo pueden detectar.

Más adelante se advierten las palpaciones y los movimientos fetales que comienzan a sentirse aproximadamente en el quinto mes.

¿ NIÑO O NIÑA ?

Cada célula humana contiene 46 cromosomas. Los cromosomas residen en el núcleo de cada célula y llevan en ellos los caracteres tales como el color de los ojos, la estatura, etc. Los otros los son llamados cromosomas sexuales y son diferentes en hombre y mujer. La mujer tiene dos cromosomas "X" y el hombre un cromosoma "X" y un "Y".

Todas las células del cuerpo son así, con excepción de las células germinales, es decir, el óvulo y el espermatozoide tienen cada una 23 cromosomas y que al unirse para formar un nuevo

ser, restituyen el número total de 46.

23 más 23 46
 espermatozoide + óvulo = CIGOTO.

Ahora bien los espermatozoides siempre tienen un solo cromosoma "X", porque provienen de la división de una célula que tenía dos cromosomas "X" o uno "Y"; el óvulo se unirá con un espermatozoide de uno u otro tipo.

Y así el sexo del bebé dependerá del tipo de espermatozoides que haya penetrado al óvulo que le dió origen. Ambos se forman en el mismo tiempo.

Esto no puede determinarse voluntariamente, ni por la madre ni por el padre.

GEMELOS FRATERNOS.

A veces, en vez de desprenderse un óvulo se desprenden dos o más.

Como los espermatozoides entran por miles, todos los óvulos que se desprenden pueden ser fecundados, dando lugar así a gemelos, trillizos, cuatrillizos, etc.

GEMELOS IDENTICOS.

En ocasiones, un mismo óvulo fecundado se divide en dos y aparecen dos fetos claramente separados.

En este caso nacen dos bebés del mismo sexo, tan parecidos-

uno al otro que dan lugar a confusiones.

EL PARTO.

El trabajo de parto se divide en tres etapas:

La primera etapa comienza con la dilatación del cuello del útero (metriz) y dura hasta que éste se ha dilatado lo suficiente (10 cm), como para permitir el paso de la cabeza del feto al canal vaginal.

Esta etapa es el período más largo del trabajo; en la mujer que tiene su primer hijo puede llegar a prolongarse 12 horas o más.

En cambio, en las que ya han tenido otros hijos rara vez se extiende más de 3 horas.

La segunda etapa comprende el paso del feto por el canal vaginal y concluye propiamente con el nacimiento del bebé y el parto del cordón umbilical.

Si es el primer parto, esta etapa puede durar hasta 2 horas; si no es primer parto, puede durar muy poco (algunos minutos).

Es muy importante que la madre colabore para expulsar el feto voluntaria, contrayendo los músculos del abdomen inferior, tratando de expulsarlo. Al mismo tiempo a esta contracción del útero, la masa muscular de este órgano hace presión -- contra las nalgas y las extremidades inferiores del feto.

El médico o la partera tienen necesidad de efectuar un pe -

queño corte en el periné (zona entre el ano y la vagina), para impedir que la excesiva tensión desgarre los tejidos maternos -- (del ano y del canal vaginal). Dicho corte quirúrgico se llama episiotomía, y cicatriza rápidamente sin dejar rastros.

La tercera etapa del trabajo de parto comienza después de que el bebé ha nacido, en esta etapa son expulsadas la placenta y las membranas fetales que quedaban aún en el útero.

Esta tercera etapa del proceso se llama alumbramiento y ocurre generalmente entre unos 10 ó 20 minutos después del nacimiento del bebé.

Al nacer algunos niños tienen la piel morada; esto se debe a la falta de oxígeno, y al poco tiempo recobrarán su color normal. (Fecundación, embarazo y parto, tomados del Modelo de Educación Sexual Básica para Promotores de la Comunidad Rural. -- Pág. 107-112)-.

11.1.5. ABORTO.

"Es la expulsión espontánea o provocada del producto de la concepción antes de la viésima semana de gestación u/o antes de alcanzar 500 gr. de peso".

ABORTO ESPONTÁNEO.

"Como su nombre lo indica, ocurre por sí mismo; generalmente antes del tercer mes de vida del embrión".

Suele producirse como un mecanismo de defensa de la naturaleza, si el producto viene con problemas; por ello es importante no tratar de mantener un embarazo si se repiten intentos --

de aborto (espontáneo;

ABORTO PROVOCADO.

Ocurre cuando la expulsión del embrión es consecuencia de un esfuerzo o acción intencional para terminar el embarazo.

En nuestro país, la ley sólo permite el aborto cuando hay peligro para la vida de la madre y en casos de violación; en tales casos se debe realizar en condiciones sanitarias adecuadas. Los abortos clandestinos, además de ser ilegales, son muy peligrosos para la vida de la madre porque generalmente son practicados por personas incompetentes o en condiciones higiénicas inadecuadas.

Se llama legrado al raspado que se hace a la matriz con una cucharita afilada para extraer el producto de la concepción juntamente con la placenta.

El legrado mal hecho puede causar la muerte de la madre, ya que puede perforar las paredes del útero (matriz) y provocar una hemorragia mortal. Si se realiza en condiciones inadecuadas, puede ocasionar la muerte o esterilidad.

Después de un legrado la matriz queda muy delicada pero si se practica en condiciones adecuadas, la matriz se recupera rápidamente.

A veces la mujer embarazada toma hierbas o medicinas o introduce algún objeto por la vagina, para provocar que el feto se desprenda de la matriz y muera. ¡Cuidado!. Existen graves riesgos al provocar el aborto, como hemorragias que pueden causar la mu-

erte, o infecciones que son la causa de que la mujer nunca vuelva a tener hijos. (Tomado del Modelo de Educ. Sex. Básica para promotores rurales Pág. 112).

11.1.6. PLANIFICACION FAMILIAR.

Se entenderá por planificación familiar, la decisión libre-informada y responsable que toman los padres con respecto al número y espaciamiento de los hijos. Esto repercute en el bienestar familiar, tanto en lo que se refiere a la salud, alimentación, educación, vivienda y recreación.

Todos estos aspectos, mejoran al existir una planificación-familiar adecuada.

Los métodos anticonceptivos se encuentran al servicio de la planificación familiar.

11.1.7. CONTROL DE LA NATALIDAD (MÉTODOS QUÍMICOS-QUÍMICOS).

Cuando una pareja después de considerar su situación, sus necesidades e intereses, decide controlar la fecundidad, puede escoger entre los varios métodos que la ciencia actual ha desarrollado para este fin.

Todos ellos tienen ventajas y desventajas; la pareja debe analizarlos con el auxilio de personas competentes, para definir lo que conviene hacer en su situación en particular.

Todos los métodos que controlan la fecundidad evitan de una o de otra forma, que el espermatozoide se una con el óvulo. Si esta unión no se produce, no puede haber embarazo.

Hay algunos métodos que son aplicados en el cuerpo de la mujer, y otros en el cuerpo del hombr

MÉTODOS PARA LA MUJER.

DISPOSITIVO INTRAUTERINO. Este método consiste en colocar un aparato de plástico o de plástico combinado con cobre dentro de la matriz, con objeto de impedir el embarazo.

Existen algunos dispositivos que contienen alguna sustan - cia química que evita que las paredes del útero crezcan presé - rándose para proteger y alimentar al óvulo fecundado.

El dispositivo es útil para mujeres que no quieren o no pu - eden tomar pastillas anticonceptivas. Debe ser puesto por un mé - dico y la persona que lo usa debe ir a revisión cada seis meses - como mínimo, para comprobar que no haya sido expulsado y que es - té bien colocado.

Mientras el dispositivo esté bien colocado en la matriz, es muy difícil que la mujer quede embarazada, pero ello puede ocu - rrir; se calcula que cada 20 mujeres que lo usan, 1 queda embe - razada.

En algunas ocasiones, la mujer que tiene un dispositivo --- puede sentirse incómoda (con cólicos) e incluso tener sangrados fuera de tiempo; puede también suceder que el sangrado de la re - gla sea más abundante, pero generalmente estas molestias desaparecen después de tres meses de haber sido colocado el dispositi - vo. De no ser así, hay que ir nuevamente al médico, y tal vez cambiar de método.

En la mayoría de los casos, el dispositivo no cause molestias a las mujeres que lo utilizan; es el método más económico y más sencillo. Tiene además la gran ventaja de poder ser extraído cuando se desea tener otro hijo.

Muchas mujeres creen que si se embarazan teniendo el dispositivo, los niños van a nacer marcados o con el dispositivo pegado a alguna parte del cuerpo. Esto es falso, ya que el niño crece dentro del útero protegido en la bolsa de líquido amniótico. Si esta bolsa se rompiera no podrá seguir el embarazo. Por eso el dispositivo no se puede meter en esta bolsa de aguas y marcar al niño. Al ir creciendo la matriz, el dispositivo se va haciendo a un lado y no molesta ni a la madre ni al niño y el embarazo puede seguir sin ningún problema.

PASTILLAS O PILDORAS ANTICONCEPTIVAS.

Estas pastillas actúan impidiendo la ovulación, o sea, que el óvulo no madure y por lo tanto no sale del ovario. Como no va a haber óvulo, aunque haya relaciones sexuales y espermatozoides en el útero, no habrá embarazo. Hay dos tipos de píldoras: unas que se toman durante 21 días y otras que se toman durante 23 días del ciclo menstrual.

Es el método más seguro, pero es indispensable que se tomen exactamente como el médico lo indica, porque los "olvidos" pueden provocar el embarazo. Las pastillas siempre han de ser recetadas por un médico y las personas que lo utilicen deben ser revisadas periódicamente por él, ya que tomar pastillas puede tener consecuencias como:

- Retención de líquidos en el organismo, con el consiguiente

te aumento de peso y posibles alteraciones en la presión arterial.

- Problemas en la coagulación de la sangre (y en caso extremo una tromboosis).

- Irritabilidad y humor inestable.

Las pastillas anticonceptivas no se deben tomar cuando se tiene en los órganos reproductivos algún tumor, ya que éste puede crecer, ocasionado serios problemas, una persona que ha tenido vérices o hepatitis tampoco debe tomar pastillas, al igual que una persona que tenga presión alta.

Por eso hay que insistir en que el uso de este método debe estar controlado por un médico, más aún, antes de iniciar un tratamiento a base de anticonceptivos orales, toda mujer debe ser sometida a revisión médica.

ÓVULOS, JARREAS Y ESPUMAS.

Son medicamentos que se aplican en la vagina y funcionan inmovilizando a los espermatozoides. Deben aplicarse aproximadamente media hora antes de la introducción del pene en la vagina. Su eficacia es de 6 horas siempre y cuando la mujer no se levante ni se lave. Si la pareja tiene una nueva relación sexual, la mujer debe volver a ponerse otro óvulo o aplicarse crema o espuma.

Estos métodos son inseguros porque no siempre impiden la acción de los espermatozoides. De cada 10 mujeres que lo usan 2 se embarazan. Además, en algunas mujeres causan irritación en la vagina.

Para colocar el óvulo hay que tomar la precaución de lavarse las manos con agua y jabón ; y tener las uñas muy bien recortadas, porque existe el peligro de infecciones serias.

EL DIAFRAGMA.

Se parece a la mitad de una lima; es de hule o plástico y se coloca en el fondo de la vagina, tapando el cuello de la matriz e impidiendo así que entren los espermatozoides. Se coloca antes de las relaciones sexuales y se quite por lo menos 12 horas después. La mujer debe visitar al médico para que le enseñe cómo colocarlo.

Es un método poco seguro; de cada 10 mujeres que lo usan, 4 se embarazan. Esto se debe a una mala colocación o a que es de mala calidad y se rompe.

Si se utiliza junto con óvulos, jaleas o espumas, es más seguro .

MÉTODO DEL RITMO.

Existe un método en el funcionamiento del organismo femenino y consiste en evitar las relaciones sexuales durante los días en que es más probable que la mujer sea fértil, es decir, algunos días antes y después de la evolución.

Este método es muy inseguro, por la dificultad que existe para determinar el momento de la ovulación en cada mujer; de cada 10 mujeres que lo utilizan, 4 o 5 quedan embarazadas.

Existen no obstante, ciertos métodos para determinar pero -

ximadamente el momento de la ovulación. El personal de las instituciones de salud (SSA ? IMSS? ISSSTE? DIF , y otras) está capacitado para proporcionar información detallada y sugerir a cada mujer en particular el método más eficaz.

LIGADURA DE TROMPAS.

Es una operación que consiste en cortar y amarrar las trompas de Falopio, con el objeto de impedir el encuentro de los espermatozoides con el óvulo.

Este método es irreversible, es decir, aunque la persona se arrepiente una vez hecha la operación, ya no puede tener hijos.

Es útil en mujeres que tienen muchos hijos y no desean tener más, cuando un nuevo embarazo sería peligroso, o cuando se ha rebasado el período aconsejable para que la mujer tenga hijos que termine aproximadamente a los 35 años.

La mujer que tiene ligadas las trompas sigue reglando normalmente, conserva sus características femeninas y no se vuelve más nerviosa. El nerviosismo puede provenir por sentimientos de culpa por haberse quedado y ya no poder tener más hijos. Por eso es importante antes de operarse, estar bien segura de haber tomado una decisión adecuada.

MÉTODOS PARA EL HOMBRE.

CONDOM.

Trabaja en forma preventiva y es una bolsa de látex que se coloca en el pene erecto antes de la relación sexual.

El condón impide que los espermatozoides se depositen en la vagina. Es necesario que el hombre deje un pequeño espacio en la punta para que ahí se recoja el semen al eyacular. También es importante que el hombre sostenga cuidadosamente el condón al sacar el pene de la vagina después de haber eyaculado, para evitar la salida de espermatozoides, los condones deben usarse una sola vez.

No es un método muy seguro, ya que si el condón tiene un orificio por pequeño que sea, dejará salir espermatozoides y podrá haber embarazo. Es más efectivo si se combina con óvulos o jaleas.

COITO INTERRUPTIDO.

En este método el hombre saca el pene de la vagina antes de la eyaculación. Es uno de los métodos menos seguros, ya que algunos de los espermatozoides pueden salir del pene antes de la eyaculación y entrar en la matriz.

Además, el coito interrumpido no es agradable ni para el hombre ni para la mujer, porque la relación sexual puede ser insatisfactoria.

VASECTOMIA.

Es una operación muy sencilla que consiste en cortar los tubitos que salen del testículo (conductos deferentes), por los cuales pasan los espermatozoides impidiéndose así que lleguen al pene y se salgan. Así el hombre puede tener relaciones sexuales sin posibilidad de que se cruce, puede embarazarse, porque el líquido que se excreta en la eyaculación ya no contiene espermato-

torziones.

La vasectomía es completamente segura: sin embargo, es necesario usar otro método durante 4 meses después de la operación ya que pueden haber quedado espermatozoides en la parte superior de los tubos, lo que es suficiente para dar lugar a un nuevo embarazo.

Al igual que la ligadura de trompas, este método es irreversible; es decir, el hombre ya no podrá tener hijos. Es necesario pensárselo bien antes de tomar la decisión.

La operación no tiene ningún efecto sobre la virilidad o potencia del hombre; éste puede seguir teniendo relaciones sexuales con erección, eyaculación y orgasmo. Si los hombres se quejan de nerviosismo o impotencia después de la operación, esto se debe a que en el fondo se arrepienten o equivocadamente se creen "estos hombres" por no poder tener más hijos. (Tomado del "Modelo de M. Mex. Física para Promotores Rurales, Pág. 113-116")

11.2. EDUCACIÓN SEXUAL (Punto de vista biológico).

La Educación Sexual desde el punto de vista biológico abarca como su nombre lo dice, a todos aquellos aspectos biológicos del ser humano (hombre o mujer), encaminados a la reproducción y a la manifestación de la sexualidad en general.

La educación sexual así enfocada, provee al educando de información acerca de su propio cuerpo sexuado.

Esto es útil, ya que es evidente tanto en el medio urbano y principalmente en el medio rural, una acentuada ignorancia o

cerca del propio cuerpo y su funcionamiento sexual; situación - que generalmente ocasiona temores, dudas y creencias erróneas, - lo que impide una manifestación sexual sana y tranquila.

La educación sexual sobre aspectos biológicos ayuda a eliminar estas limitaciones al dar información y orientación al respecto; propiciando así, la manifestación de una sexualidad sana, adecuada y responsable.

11.3 EL DESARROLLO BIODIVERSO DEL INDIVIDUO.

11.3.1. INFANCIA.

Durante mucho tiempo se había creído que la sexualidad aparecía en las personas a partir de la adolescencia, por lo que el niño se le percibía como carente de todo tipo de manifestación sexual: más aún, se consideraba innecesario cualquier tipo de educación sexual en este etapa.

Actualmente, aunque de manera un poco lenta, se empieza a reconocer que el niño desde el momento del nacimiento tiene manifestaciones sexuales (aunque diferentes a las del adulto), mismas que hay que educar desde que aparecen.

"En la infancia se establecen los circuitos de la personalidad, entre ellos los sexuales, como partes integrantes del conjunto que se irán desarrollando por etapas hasta llegar a la madurez" (Rosario Urza.- "Desarrollo de la sexualidad en la infancia", FUS 1983 Pág. 1).

Una vez aceptada la influencia de la familia para transmitir valores, normas, tradiciones y pautas de conducta sexual en-

los hijos, que intervendrán en la manera de concebir y practicar su sexualidad futura; se verán ahora algunas generalidades acerca de qué pase con la sexualidad del niño y cómo se le puede educar durante los primeros años de vida.

"El niño será aceptado por sus padres de manera diferenciada según sea varón o mujer; éste hecho determinará el desarrollo de su sexualidad a lo largo de las distintas etapas" (Rosario - Jurge Pág. 3)

El niño desde que nace necesita que se le satisfaga sus necesidades básicas como alimentación, sueño y abrigo. Además de esto, el niño necesita de amor, aceptación, seguridad, protección, independencia, guía, control y ciertas normas de conducta en cada etapa de su desarrollo. Del manejo que los padres hagan de esto, dependerá que el niño conforme actitudes positivas hacia la vida y el sexo al finalizar cada etapa de su vida y proseguir así, sana y tranquila a la etapa siguiente.

Cuando el niño comienza a explotar su cuerpo, es necesario irle enseñando los nombres correctos para cada órgano y su función; esto incluye a los órganos sexuales también.

"Algunas de sus necesidades físicas van variando con el tiempo, y se convierten con los años en sensaciones sexuales, por ejemplo: al enseñar al niño a avisar cuando quiere ir al baño, hay que tener cuidado para que no se vaya a confundir y piense que los actos de eliminación son algo sucio o malo, pues este error puede transferirse a los órganos sexuales" (Monroy de Velasco Anomeli. "NUESTROS NIÑOS Y SU SEXO" Ed. Pax-México 1975 - La. Ed. Pág. 50).

De la misma manera, cuando el niño manipula sus genitales -

experimenta cierta sensación placentera; si ante esto la actitud de los padres es de castigo o desaprobación, el niño sentirá que ciertas sensaciones y partes de su cuerpo son malas, lo que puede ocasionarle sentimientos de culpa y cierta predisposición negativa para sus futuras relaciones sexuales cuando sea adulto.

La manipulación de los genitales en un niño, es una conducta normal que aparece y desaparece normalmente en determinada etapa de su desarrollo. Al niño se le debe enseñar que cualquier parte de su cuerpo es necesaria y buena.

El niño empezará a darse cuenta que las niñas son diferentes a él (físicamente) y comenzará a hacer preguntas. Ante esto los padres deberán estar preparados para contestar con la verdad de manera sencilla y sobre todo con naturalidad.

Es bueno e incluso recomendable que un niño sepa y vea que sus padres se quieren, sin embargo, si presencia una relación sexual entre ellos, esto no alcanzará a comprenderlo como manifestación de amor, sino como agresión. Esto se debe evitar.

Alrededor de los 4-5 años el niño empieza a aceptar las prohibiciones y obligaciones necesarias y normales con tal de obtener la aprobación de sus padres. Se le debe también empezar a fomentar cierta independencia para que comience paulatinamente a velarse por sí mismo.

Hace su aparición los primeros juegos sexuales: jugar a que "cada quien enseñe las partes de su cuerpo que usualmente no se ven por estar cubiertas de ropa", "a tener un bebé", "al doctor", "al papá y a la mamá", etc., a los cuales no se debe prestar mucha atención, hacer énfasis en ellos, ni mucho menos -

regañar a los niños ni por ello, ya que sólo representa un me-
dio para satisfacer su curiosidad innata acerca del cuerpo huma-
no". (Monroy de Velasco Anameli. "NUESTROS NIÑOS Y SU SEXO" Ed.-
Fax-México, La. Ed. Pág. 64).

Importante es también que al niño se le inculquen hábitos -
de higiene y buena alimentación para que pueda crecer sano y fu-
erte.

Es necesario que el niño se sienta satisfecho con su propio
sexo y que acepte y respete al opuesto.

Entre los 9-12 años aproximadamente, el niño se está "prepa-
rando para la adolescencia". Comienzan a aparecer ciertas varia-
ciones emocionales normales en este período.

En esta etapa, se le debe dar oportunidad de una mayor inde-
pendencia, respetarlo y en buena parte dejarlo que sufra las con-
secuencias de sus propias acciones; otorgándole también un poco
más de responsabilidades.

Es la etapa en que los padres deben cuidar la comunicación-
y amistad que tienen con sus hijos, para poder ayudarlos poste-
riormente en la adolescencia.

Esta es la etapa en la que más se debe aprovechar la curio-
sidad de los hijos, contestando ampliamente y razonablemente a todas
sus preguntas, preparándolos para los cambios físicos que se a-
proximan. A la niña se le deberá dar información sobre su futura
menstruación y al niño sobre sus próximas emisiones seminales
preparándolos así para la etapa siguiente (adolescencia) y evi-
tando experiencias traumáticas. De esta forma se evita tam-

de la vida. En la adolescencia la llegada distorsionada de la información es un fenómeno común.

11.3.2. ADOLESCENCIA.

"La adolescencia es un proceso de transición y adaptación de los jóvenes para enfrentarse en forma adecuada a la vida adulta. Los cambios se dan poco a poco, pero de manera constante. Las tareas más importantes de este período son las de adquirir una identidad sexual y lograr el manejo del mundo en forma independiente. Los padres dejan de ser para el joven el centro de atención y busca fuera de casa nuevas figuras con quien identificarse". (Modelo de Ed. Sex. Básica para Promotores Rurales, Pág. 20)

Dentro de esta etapa hay quienes distinguen entre la pubertad y la adolescencia propiamente dicha.

A la pubertad se le entiende generalmente como la serie de cambios biológicos que capacitan a la persona para nuevas funciones. El término adolescencia, se emplea para explicar el proceso de adaptación psicosocial antes los cambios de la pubertad.

Es importante aclarar que no se puede hacer una diferenciación clara entre ambas etapas, ya que las dos se relacionan íntimamente. Por otro lado, es importante también aclarar, que además de los procesos biológicos de cambio que aparecen al comenzar la adolescencia, es necesario tener en cuenta a los procesos psicológicos y sociales que influyen en forma integral para que el adolescente se adapte favorable o desfavorablemente a su nueva etapa, llegando así a vivir una sexualidad adulta satisfactoria o no, según sean las condiciones que le hayan precedido.

Alrededor de los 12-14 años, el adolescente comienza a experimentar ciertos cambios en su cuerpo, debido a una gran influencia de hormonas en el torrente sanguíneo (progesterona y testosterona, en el hombre y en la mujer respectivamente.).

En la niña, hacen su aparición las primeras menstruaciones - el varón, presenta las primeras emisiones seminales. El hombre secreta espermatozoides y la mujer óvulos, con lo que ambos están preparados físicamente para la reproducción.

"Aquí juega un papel muy importante la educación sexual, - mismo que en forma adecuada y oportuna es un elemento determinante para un mejor desarrollo biopsicosexual de nuestra sociedad."

"Cuando todo este proceso se presenta; la curiosidad, duda, temor, angustia, inseguridad y aceptación que tenga el adolescente de sí mismo, será evaluada positiva o negativamente en proporción directa a la información, preparación y formación que tenga ante estos cambios" (Gilberto García "LA JUVENTUD" PNTS/CONAPO 1980 - Pág. 9).

En esta temprana adolescencia, la forma más frecuente en que el muchacho libera el impulso sexual es la masturbación. Es el recurso que éste a su ausencia, ya que no está preparado emocionalmente para relacionarse adecuadamente con otra persona. Las emisiones seminales producen daño a los jóvenes. Sin embargo, muchas veces la masturbación les produce grandes recordamientos, cuando se sienten culpables de actos reprobados.

Una situación nueva aparece en los muchachos. Para poder satisfacer los impulsos con la menor culpa posible acuden a la

formación de pandillas. En ellas se comparte la culpa entre los integrantes, o bien, la culpa recae en el jefe del grupo.

La relación de los muchachos con las muchachas es de mucha agresión; las atacan, se burlan de ellas y presumen de sus habilidades.

En las caicas esta fase se caracteriza por una mayor actividad, pueden parecer humoronas, se vuelven rebeldes y agresivas, especialmente con su madre, aunque recurren a ella en busca de afecto y amor.

La masturbación en las jóvenes se da de distinta manera, ya que en la conformación de sus órganos genitales pueden excitarse sexualmente sin necesidad de utilizar las manos (apretando los muslos, con algunas posturas, con pensamientos y fantasías). Además pueden tener placer y bienestar por largo tiempo sin llegar a la culminación (orgasmo).

Poco a poco la identidad sexual se va resolviendo y el joven la compañía de personas del sexo opuesto; más tarde se seleccionan las amistades y se empieza a buscar la exclusividad en el noviazgo.

El tener novio o novia permite a los jóvenes depositar en el compañero o compañera las características ajenas al propio sexo, por ejemplo: el joven acepta que la muchacha lllore ante una situación emotiva, ya que a él, socialmente, no le es permitido llorar; la muchacha permite que el muchacho suba a un árbol en busca de la fruta que ella quiera.

Muchas veces la primera elección de pareja está determina-

de por algún parecido físico o mental con el progenitor del sexo, o bien se busca que sea diferente en los aspectos que se rechazan en el progenitor.

Generalmente esta tipo de relaciones no son casuales. Resultan de una experimentación de la forma de relación con el sexo opuesto y un intento de encontrar la pareja ideal.

Aparece el llamado amor tierno o enamoramiento; predomina la preocupación por preservar a la persona amada y el deseo de pertenecerse en forma exclusiva. El novio o la novia no representan una fuente de atractivo sexual sino que tiene una serie de atributos que lo hacen digno de adoración.

La etapa adolescente proporciona a los jóvenes una oportunidad para encontrar a sí mismo, es decir, les ayuda a responder a la pregunta "¿quién soy?", que se han venido haciendo desde el inicio de la adolescencia.

Conforme se van acumulando experiencias en todas las áreas de la vida, sean exitosas o no, los jóvenes van adquiriendo la madurez necesaria para alcanzar los metas que se van trazando. Así, desempeñan un trabajo útil, establecen una relación de pareja duradera, pueden, si así lo desean, tener hijos y formarlos y en general su vida es exitosa.

En el medio rural, sucede que por lo general los jóvenes se casan a temprana edad, y continúan a seguir las mismas actividades para los que no tienen madurez suficiente.

Por esto se pretende promover el desarrollo de los conocimientos y especialmente de aquellas actividades que ayudan a la madurez.

Los jóvenes, dándoles así la oportunidad de desenvolverse en todas las áreas posibles: el deporte, el arte, el trabajo, las convivencias, el estudio y la recreación.

La etapa de adolescencia termina alrededor de los 13 a los 20 años, aunque no se puede hablar rígidamente en esto, ya que varía según las diferencias individuales. (Tomado del Modelo de Ed. Sex. Básica para promotores de la Comunidad Rural ONTS/OQVAF-FO Pág. 92-93).

11.3.3. EDAD ADULTA.

"Vale la pena mencionar que el éxito de la vida adulta depende en gran parte de la forma en que se hayan vivido las etapas anteriores.

Podemos definir a un adulto desde tres puntos de vista: el biológico, el psicológico y el social.

Biológicamente se llega a la edad adulta cuando se concluye fundamentalmente el proceso de crecimiento físico, alcanzando la madurez en todos los órganos y funciones del cuerpo, que se inicia en la pubertad.

Psicológicamente el adulto presenta las características siguientes:

- La personalidad ha quedado interrada a través de las experiencias vividas en la infancia y adolescencia, y de la interacción constante con el medio ambiente, de tal manera que se han formado valores, creencias, actitudes y pautas de conducta definidas.

- Es capaz de llevar a cabo sus planes, proyectos y metas-propuestas.

- El individuo ha alcanzado un equilibrio emocional y un autocontrol que le permite establecer relaciones significativas con otras personas y elegir su pareja.

Socialmente el adulto es capaz de lograr la independencia económica con su trabajo, obtener reconocimiento social, formar una familia (tener hijos, educarlos).

Si ha alcanzado la madurez en las tres dimensiones señaladas, el adulto tiene la capacidad de tomar decisiones y enfrentarse a las tareas fundamentales de su vida: el trabajo, la elección de pareja, tener hijos y educarlos, alcanzar y llevar a cabo sus proyectos, planes y metas propuestas.

Desde el punto de vista de la sexualidad, uno de los criterios esenciales de la madurez adulta se encuentra en la facultad de establecer con otras personas relaciones significativas en el plano del trabajo, las distracciones y el placer sexual.

Estas características, sin embargo, no se adquieren todas a la vez ni a un mismo tiempo; se requieren de mucha experiencia. Muchas veces somos adultos en el aspecto biológico y social (casado y con trabajo), y sin embargo, hay otros aspectos que no se han logrado".

Tomado del Modelo de Educación Sexual Básica para Promotores de la Comunidad Rural, PUES/JONAPO Pág. 94)

11.3.4. VERED.

"Como hemos visto, el ciclo vital se encuentra dividido en varias etapas, que van una detrás de otra ordenadamente, y cada una tiene características, tareas y logros específicos.

Al finalizar la vida adulta nos encontramos con la madurez y por último con la vejez.

También durante estas ocurren cambios importantes, tanto físicos como psicológicos y sociales.

Los cambios biológicos se inician mucho antes de que podamos hablar de vejez y todos los hemos observado: encorvamiento de la figura, encanecimiento, cambios de voz, la piel pierde su flexibilidad y se arruga, hay mayor presión e ciertas enfermedades.

Como parte de estos cambios nos encontramos con algunos relacionados directamente con la capacidad reproductiva y la sexualidad. La mujer deja de menstruar alrededor de los 45 años, lo que indica que ya no existe maduración ni liberación de óvulos por el ovario y por lo tanto ya no puede tener familia. A este período se le llama MENOPAUSIA.

En el hombre el proceso es diferente., ya que los espermatozoides se siguen reproduciendo en sus testículos aún hasta edades avanzadas. Sin embargo, su capacidad de reacción puede verse afectada a lo largo del tiempo.

Nuestra sociedad durante mucho tiempo ha considerado que la persona mayor, al perder su capacidad reproductora, pierde igualmente su interés por la relación sexual. Esto no es real, ya que las personas de edad avanzada sí pueden tener relaciones sexuales.

les satisfactorias.

Sin embargo, el mundo que rodea al viejo rara vez le permite manifestaciones de tipo sexual, ya que se cree que si no existe posibilidades reproductivas, estas expresiones no son justificadas. Nada podría estar más alejado de la realidad, dado que las relaciones sexuales cumplen también la función de expresar el cariño y afecto de la pareja.

Por otra parte, desde el momento en que el varón deja de participar dentro de la población económicamente activa, es decir, aunque deja de trabajar, puede sentir que el papel o rol que la sociedad le ha asignado, se ha terminado por completo. De la misma manera le sucede a la mujer al dejar de tener su función reproductora, aunque conserve un papel importante en la comunidad.

En nuestro país aumenta cada vez más la esperanza de vida o sea, el número de años que se espera que a un recién nacido viva en promedio. Hacia 1940, la población un promedio de 45 años, en la actualidad esa cifra es de 55 años aproximadamente. Esto hace que haya más personas ancianas, que necesitan constantes servicios médicos, higiénicos, de compañía, de vivienda y subsistencia y que raramente se pueden satisfacer.

Así, puede ocurrir que las personas mayores se sienten inútiles y cada vez más solas cuando hay abandono familiar. Hay que reconocer que estas personas han vivido una serie de experiencias muy ricas e importantes, que pueden transmitir, y que existen muchas funciones útiles dentro de la comunidad que especialmente ellos pueden desempeñar."

(Tomado del Modelo de Ed. Sexual Básica para Promotores de la Comunidad Rural. BMSB/CIVICO Pág. 99).

11.4. LA EDUCACION SEXUAL (Punto de vista Psicológico)

Resulta importante aceptar la existencia de una base bio - psicológica para las manifestaciones sexuales (en cualquier etapa), distinguiéndose así claramente entre la sexualidad como un fenómeno físico biológico, y la sexualidad vista como un fenómeno psicológico. Ambos fenómenos, diferentes en muchos aspectos - pero complementarios e inseparables entre sí.

Si se enfoca a la sexualidad desde el punto de vista biológico, se ha dicho ya, que la educación sexual así orientada, - proporciona información acerca del conocimiento y funcionamiento del propio cuerpo sexuado. Sin embargo, una cosa es dar información biológica acerca de los aspectos sexuales, y otra muy diferente, es orientar y propiciar una actitud positiva hacia estos mismos aspectos. Es necesario que una buena educación sexual a - carque ambas cosas.

La educación sexual desde el punto de vista psicológico a - yude para que además de que la persona conozca su cuerpo, este - conocimiento se da libre de temores y angustias, para que la - persona además de saber cómo funciona su cuerpo, lo maneje de - una forma adecuada, satisfactoria y responsable.

De esta manera y desde el punto de vista, la educación sexual - prepara a las personas para atravesar los diferentes etapas - de su desarrollo psicosexual de una manera tranquila y sin con - flicciones, con las herramientas necesarias para cada etapa; y que permite de - una visión sobre los propios aspectos sexuales libre de tabús, -

mitos, y falsas creencias, que generen en la mayoría de los casos mucha angustia y temor.

Esto facilite por lo tanto, una actitud favorable hacia la sexualidad, al ser valorada como una manifestación natural en el ser humano.

Una buena educación sexual abarca pues, además de los aspectos biológicos, aquellos psicológicos que ayudan para una valoración positiva de la sexualidad.

De esta manera también, la persona será capaz de desenvolverse dentro de una sociedad de individuos sexuados, con capacidad para establecer relaciones interpersonales a diferentes niveles y siempre con responsabilidad y respeto.

No está por demás recalcar la importancia y necesidad de una educación sexual biopsicológicamente orientada desde los primeros años de vida para asegurar de este manera, un desarrollo psicosexual, se continúe a lo largo de todas las etapas de desarrollo ya que en cada una de ellas se requiere de información y orientación específica.

UNIDAD III. PAREJA Y SEXUALIDAD.

III.1. LA ACTIVIDAD SEXUAL.

III.1.1. RESPUESTA SEXUAL HUMANA (Aspectos fisiológicos).

En una relación de pareja las relaciones sexuales tienen - varios componentes, los cuales interactúan entre sí y no se pueden desligar uno de otro.

Nos referimos a los aspectos bio-psico-sociales, que están presentes de una u otra forma en la respuesta sexual humana.

Cada pareja vive su sexualidad de determinada manera, y aunque toda pareja es única e individual, su vida sexual siempre será consecuencia en mayor o menor grado de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de ambos.

Se ocupan ahora los aspectos biológicos:

"Cuando existe un estímulo adecuado (que en este caso se llama estímulo sexual efectivo), se provocan una serie de cambios en el organismo del hombre y el de la mujer.

Estos cambios en conjunto se llaman "respuesta sexual humana."

Los estímulos que causen una respuesta sexual humana pueden ser:

Externos: caricias, música, olores, imágenes, fotografías.

Internos: Fantasías sexuales, recuerdos.

Para su estudio y comprensión, la respuesta sexual se puede dividir en cuatro etapas; excitación, meseta, bajera y resolución.

Entre una etapa y otra no hay cambios bruscos, sino un paso gradual; es todo un proceso, y cada momento tiene su importancia.

Aunque siempre se desarrollan estas cuatro etapas sucesivamente, cada persona presenta características particulares en cuanto a duración, intensidad y ritmo.

1. EXCITACION.

La excitación comienza con caricias y besos que van estimulando a la pareja.

Los primeros cambios corporales ante los estímulos son:

- En la mujer se humedece la vagina (lubricación).
- En el hombre se va levantando el pene (erección).

2. MESETA:

La excitación lleva gradualmente a un nivel que hace sentir mucho placer y puede prolongarse hasta antes de llegar al orgasmo.

En el hombre sigue aumentando el pene en su grosor y su longitud.

En la mujer se va estrechando la vagina para formar la llama-

una plataforma orgánica que tiene como finalidad aumentar el placer de la pareja durante la penetración.

3. ORGASMO.

Al llegar al orgasmo, se tiene una sensación altamente placentera en la que intervienen todo el organismo.

Se caracteriza por una serie de contracciones con cierto ritmo: en la mujer se contrae la plataforma orgánica, el útero y los órganos cercanos. En el hombre se contraen las vesículas seminales, la próstata y los músculos del pene, provocando la eyaculación.

Los ritmos cardíaco y respiratorio y la tensión arterial aumentan al máximo durante el orgasmo.

4. RESOLUCIÓN.

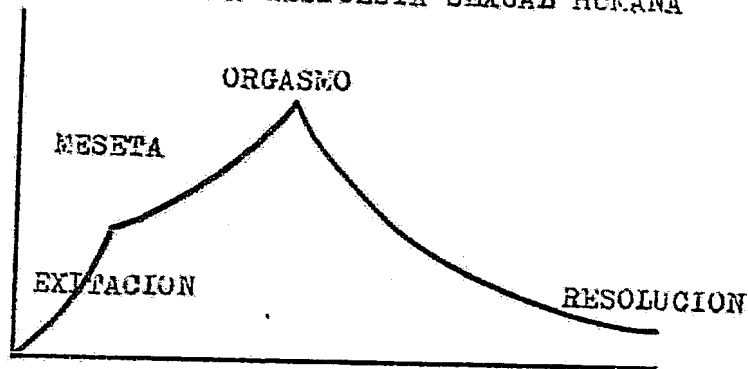
Finalmente, después del orgasmo, el cuerpo del hombre y el de la mujer regresan gradualmente al estado anterior a la excitación.

La mayor parte de los hombres tienen un período en los que no pueden ser re-excitados. Este período es de duración muy variable.

La mujer no tiene este período y es capaz de tener de inmediato otros orgasmos si la estimulación persiste y es adecuada. Sin embargo, hay que señalar que lo importante no es que alcance uno o varios orgasmos, sino que la respuesta sea integralmente satisfactoria.

Cada pareja es la que debe decidir en cuanto a la forma y la frecuencia de las relaciones sexuales. Asimismo tiene que tratar de conocer las diferentes formas de placer que siente cada uno " (Tomado del "Modelo de Ed. Sex. Básica para Promotores de la Comunidad Rural" Pág. 95).

GRAFICA DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA



Desde el punto de vista biológico, la respuesta sexual humana satisface las necesidades sexuales de la pareja, en cuanto que sirve para la procreación y si se desea prescindir de ésta - sirve solamente como fuente de placer y satisfacción.

A las relaciones sexuales así enfocadas, comúnmente se les denomina "hacer el amor" sin embargo esto es algo que se manifiesta no sólo en términos físicos, por lo que es necesario analizar otros componentes en la respuesta sexual humana.

11.1.2. RESPUESTA SEXUAL HUMANA (Aspectos Psicológicos).

En una relación sexual, se está frente a una persona y no--

sólo frente a un cuerpo. La unión sexual por lo tanto, es la unión de dos personas y no de dos cuerpos solamente.

Dentro de la relación sexual, cada uno lleva su propia personalidad he historia diferente, costumbres, actitudes, valores y sentimientos diferentes: todo lo que ésta al frente de la vida sexual de la pareja y es determinante en gran parte para un desarrollo favorable o desfavorable de su sexualidad en común y personal. Prueba de ello, son los resultados de algunas investigaciones que han demostrado que en la mayoría de los casos de desajustes sexuales matrimoniales, las causas generalmente son de otro tipo, aparte de las directamente sexuales.

Desde este punto de vista, se puede decir que la forma en que se llevan las relaciones de pareja en general, se reflejará también se reflejara en las relaciones sexuales. Es decir, si en una relación de pareja existen el amor, respeto y comprensión, estos elementos estarán presentes también en las relaciones sexuales.

La respuesta sexual desde el punto de vista psicológico es algo más que una fuente de placer y satisfacción: es la manifestación de afecto, amor y otros más sentimientos entre los personas.

La diferencia física entre los sexos (hombre y mujer) es evidente, pero las diferencias psicológicas no lo son tanto, y es to generalmente, convirtiéndose así, en fuente de muchos problemas y desajustes en una relación de pareja.

La comunicación se vuelve un elemento indispensable para resolver estos problemas y llevar así, a conocer cada vez más -

la psicología del otro, con todo lo que esto implica (conocer los gustos de la otra persona, sus intereses, sus valores apreciados etc.). Es necesario que las parejas se comuniquen entre sí, se platicuen sus cosas y vayan conociéndose uno al otro; esto repercutirá en unas relaciones sexuales más satisfactorias para ambos.

"Cada vez más frecuente que las parejas platicuen entre sí de sus sentimientos y experiencias acerca de sus relaciones sexuales; cómo se sintieron a gusto. Esto les ayuda a conocerse y a eliminar miedo y sentimientos de culpa" (Modelo de Ed. Sex. Básica Rural, Pág. 95).

III.2.3. RESPUESTA SEXUAL HUMANA (Aspectos Sociales).

Una relación de pareja implica a dos, y esto implica una relación social, en la que se satisfacen mutuamente necesidades como: compañía, seguridad, autoestima, aceptación social, reconocimiento, apoyo económico, etc.

Dos personas, que aunque forman una pareja no dejan de ser uno independientemente.

Desde este punto de vista, habrá necesidades que no se podrán satisfacer con la pareja, sino que se necesitan satisfacer en otras áreas como: trabajo, amigos, recreación, etc. Si éstos es aceptado en una pareja, la relación tiene opción de crecer y enriquecerse cada vez más.

El grado de que se le respeta o no la individualidad de la otra persona, como un ente social separado y diferente de uno mismo, también determinará en gran parte el bueno o el mal fun -

crecimiento de las relaciones sexuales entre una pareja.

"Una relación sexual satisfactoria tiene los siguientes --
requisitos:

- Acuerdo mutuo de ambos miembros de la pareja.
Tanto el hombre como la mujer deben tener la libertad de decidir sobre el acto sexual.
- Participación activa de ambos, donde lo que se busca es la satisfacción de los dos integrantes.
- Llevarse a cabo en un lugar adecuado, que propicie la "intimidad" (Modelo Ed. Sex. Rural, Pág. 95).

Los tres aspectos de la respuesta sexual humana (biológicos, psicológicos y sociales) no se pueden separar, y aunque cada pareja es diferente y única entre otras, en todas están presentes estos aspectos, y es labor de ambos adaptarse y complementarse en sus diferencias para lograr una vida sexual satisfactoria.

Nuevamente, aquí interviene la labor de una buena educación sexual desde la infancia, para alcanzar estos logros.

111.2.1. PROBLEMAS EN LA ACTIVIDAD SEXUAL.

111.2.1. DISFUNCIONES SEXUALES MAS COMUNES: ANORISMO Y DISFUNCIÓN DE LA ERECCIÓN.

ANORISMO:

Este trastorno se presenta en la mujer, y consiste en el -

desagrado de la relación sexual que puede llevar al rechazo de la misma. La mujer en este caso, no logra ser excitada por ningún estímulo sexual.

Pueden existir muchas causas que motivan este tipo de trastorno. Una de ellas puede ser la ignorancia del marido en la relación sexual, la que piense que termina con su propio orgasmo sin tener en cuenta la situación de la mujer. Esto, generalmente es debido a una falta de orientación sexual.

Otra de las causas puede ser física, cuando existe alguna inflamación o deformación de los órganos sexuales de la mujer -- lo cual impide la penetración ya que ésta puede ser muy dolorosa en estas condiciones.

Una causa más pueden ser los conceptos morales que se asocian a la sexualidad y que en un momento dado, impiden vivir plenamente el placer que ésta proporciona.

DISFUNCION DE LA ERECCION:

Se refiere a la incapacidad que presenta el hombre para lograr la erección a pesar de la excitación sexual, lo cual hace imposible la realización del acto sexual.

Este trastorno puede presentarse ocasionalmente debido a la fatiga física o mental, o bien, a causa de la existencia de algún problema grave circunstancial. Esto no implica mayor problema, ya que pasada la situación difícil el hombre vuelve a lograr una erección normal.

Otras causas pueden propiciar que la impotencia sea un pro-

blema constante, como por ejemplo, algunos sentimientos de de -
ansiedad o angustia debido a una educación religiosa muy estric -
ta.

Existen otro tipo de trastorno en el hombre conocido como -
Eyeculación Precoz, que se da cuando el hombre eyacula demasiado
pronto y no alcanza a satisfacer a la mujer.

Las causas pueden ser variadas también, como por ejemplo, -
cuando el hombre antes de casarse acostumbra a tener relaciones -
sexuales con prostitutas, cuyo interés no es la satisfacción -
sexual sino terminar pronto para que pase otro cliente, o bien,
cuando el hombre de adolescente se acostumbra a masturbarse de -
manera rápida para no ser sorprendido.

Esto se puede corregir a través de una buena adaptación con
la pareja.

Los casos de disfunción de la erección y anorgasmo son muy -
variados en sus causas, de acuerdo a cada situación en particu -
lar, sin embargo, se ha encontrado que una de las causas princi -
pales para ambos trastornos son de tipo psicológico (culpa, -
ansiedad o angustia), producto generalmente de una educación --
sexual inadecuada.

III.2.2. PERVERSION Y DEGENERACION SEXUALES.

Se entiende por perversión, todo cambio de objeto (que no -
sea un dulto del sexo contrario) para satisfacer el impulso sexu -
al.

Entre algunas perversiones tenemos las siguientes:

Fetichismo: El objeto es una prenda de vestir (puede ser ropa íntima o no), o una parte del cuerpo del ser desecado (ejemplo, el cabello); la masturbación suele ser el modo de satisfacción sexual.

Zoofilia Sexual o Bestialismo: El objeto es un animal; se da por ejemplo, en penales situados distantes, donde tienen animales hembras.

Pedofilia sexual: El objeto es una niña o niño no desarrollados sexualmente. Alertan los relatos periodísticos de sujetos que abusan de una o varias niñas, y en ocasiones completan su labor asesinandolas.

Necrofilia: Relación sexual con cuerpos muertos.

Homosexualidad. Amor entre individuos del mismo sexo; bien sea con hombre, o mujer con mujer.

Por **degeneración**, se entiende todo cambio en la finalidad para alcanzar el objeto que satisface el impulso sexual. "Cuando la conducta se aleja de los patrones o normas de comportamiento en una sociedad, se habla de degeneración".

Tenemos los siguientes:

Violación: Introducción del pene en los órganos genitales de la mujer sin su consentimiento.

Estupro: Coerción carnal con una joven o mujer viuda seducida con la esperanza de matrimonio, o también el logrado con el uso de confianza.

Incesto: Se refiere no sólo a la relación sexual de un padre con su hija, sino la cópula entre parientes dentro de los grados en que está prohibido el matrimonio.

Exhibicionismo: Placer al mostrar los genitales o masturbarse públicamente. Se da en jovencitos castigados por sus padres, creyéndoles un complejo de culpa cuyo peligro no sólo puede ser temporal, sino llevar a otro tipo de perversión o degeneración.

Voyeurismo: El placer sexual se obtiene al mirar.

Sadismo. La actividad sexual requiere del dolor para obtener satisfacción. Puede ser combinada o existir independiente de la actividad sexual; pinchando, mordiendo o bien llegando a la flagelación.

Masocismo: Lo contrario a lo anterior, o sea que la satisfacción sexual se obtiene cuando se acompaña del sufrimiento impuesto por el compañero.

Con respecto a la pedofilia sexual y el incesto, se observan en sujetos de clase pobre y muy baja cultura.

(Tomado de: Dr. Salvador Meléndez Vázquez.

ORIENTACION SEXUAL PARA MEXICO Y LATINOAMERICA. Ed. Diana-México 1976 (2a. Ed. Pág. 105-107)

Se puede decir, que tanto la perversión y degeneración sexuales son consecuencia de alguna alteración o inmadurez en el desarrollo psicosexual del individuo, producto generalmente de una educación sexual inadecuada y deficiente.

11.2.3. ALCOHOL Y RESPUESTA SEXUAL HUMANA.

Resulta interesante analizar las relaciones sexuales de la pareja, cuando está de por medio la presencia del alcohol y ver los resultados que esta misma situación puede ocasionar.

Si bien es cierto que el alcohol en determinada cantidad - inicia como relajante, generalmente termina como paralizante.

Hay quienes recomiendan en la noche de bodas por ejemplo, - que la ingestión de una o dos copas de alcohol, puede ayudar en algunos para desinhibirse un poco, relajarse y lograr así un mejor acoplamiento sexual.

Esto puede ser cierto, sin embargo, se ha descubierto que - el alcohol en mayores cantidades dentro del torrente sanguíneo - actúa como enloideador, paralizando las sanciones y dificultando - la conexión entre el cerebro y los órganos sexuales.

"Masters' y Johnsons, en su libro "HUMAN SEXUAL INADEQUACY" (Insuficiencia Sexual Humana), citan el consumo excesivo de alcohol por parte de hombres anteriormente potentes, como la fuente principal de la disfunción de la erección". (Rachel Copenlan. EL HOMBRE SEXUALMENTE REALIZADO. Ed. Central Argentina 1974 Pés. 98).

Pudiera quizá, también hablarse que el alcohol en altas - cantidades paraliza los sentimientos, convirtiéndose el acto - sexual entonces, en una situación meramente intuitiva más que - una manifestación de sentimientos.

Por otro lado, es importante también hacer mención de algu-

nos efectos que sobre la concepción puede traer el consumo excesivo o crónico del alcohol.

Entre algunas alteraciones físicas, se ha descubierto que en el hombre bebedor crónico o alcohólico, sus espermatozoides se atrofian sufriendo una grave deshidratación, lo que puede traer serias consecuencias si se concibe a un hijo bajo estas condiciones.

También se sabe que el alcohol daña a cromosomas y genes en animales inferiores y plantas. Es posible que las criaturas sufran daños semejantes, así como defectos de nacimiento. Se necesita estudiar más esto".

"Se ha estudiado poco sobre los efectos del alcoholismo en los hijos de madres alcohólicas, pero se sabe que la tasa de mortalidad es muy alta en estos casos. También se sabe que de una u otra forma, el niño (durante el embarazo), sufre las deficiencias nutricionales de la madre así como los efectos del alcohol" (Dr. Joe Fort. ALCOHOL, ED. Extemporáneos. México D. F. 1974 - Pág. 47 y 54).

El alcohol inhibe asimismo, la secreción de oxitocina, hormona responsable de las contracciones uterinas en la mujer durante el parto.

Se puede concluir que contrariamente a lo que se podría pensar, los efectos de comunicación: el alcohol, no sirve para confundir ni estimular actividad sexual. Puede que se desvirtúe, afloje o los controles y disminuya las inhibiciones, pero la capacidad para cumplir sexualmente depende del contenido de alcohol ingerido.

111.3. SOLUCIONES A PROBLEMAS EN LA ACTIVIDAD SEXUAL.

111.3.1. PSICOTERAPIA O EDUCACION SEXUAL.

Entre las soluciones más visibles para las disfunciones sexuales (anorgasmo y disfunción de la erección), está el consultorio del médico, psiquiatra o psicólogo. Es decir, entre las alternativas que tiene la persona, anorgasmo y disfunción de la erección para solucionar su problema, es el seguir un tratamiento médico o psicoterapéutico en la mayoría de los casos.

Al hablar sobre perversión y degeneración sexuales, muchas de ellas están penadas por la ley, razón por la que alguna persona que padece alguno de estos problemas, pueda terminar en la cárcel.

Otra posibilidad para solucionar estos problemas, se encuentra también en la psicoterapia.

No se pueden ver los beneficios que una buena psicoterapia puede propiciar en favor de la solución a ciertos problemas de tipo sexual. No obstante, esta solución no debe de ser más bien curativa, una vez que el problema ha hecho su aparición.

Si el interés se centrara más en prevenir la aparición de estos problemas, dificultades, se podría concluir la mejor alternativa para solucionar los problemas sexuales aún de su aparición, sería la educación sexual.

La educación sexual, organizada y calificada responsablemente e impartida desde los primeros años de la infancia, podría evitar en mucho la aparición de tantos problemas de tipo sexual.

que en la mayoría de los casos no son más que consecuencia de una mala educación sexual, corrigiendo al mismo tiempo el desarrollo psicosexual sano y satisfactorio en el individuo.

Una vez descritos los cuadros de síntomas de los problemas más sobresalientes en la actividad sexual, es necesario también, las alternativas de solución para estos mismos problemas.

UNIDAD IV. CONCLUSIONES A EDUCACION SEXUAL.

IV.1. LA PRACTICA DE LA EDUCACION SEXUAL.

Tema no expuesto de manera teórica.

Tema impartido de manera práctica dentro del grupo, por medio de Análisis de Casos.

IV.2CONCLUSIONES.

Tema no expuesto de manera teórica.

Las conclusiones de la educación sexual, las obtiene el mismo grupo a través de discusiones en grupos pequeños.

- APOYOS DIDACTICOS PARA CURSOS DE EDUCACION SEXUAL.

CUESTIONARIOS:

Cuestionario 1.

1. Explique con sus palabras qué entiende por sexo.
2. Explique con sus palabras qué entiende por sexualidad.

Anote solamente su respuesta.

Cuestionario 2.

En El Copalillo, la Educación Sexual que reciben las personas generalmente es de tipo:

1. Educación Sexual Formal.
2. Educación Sexual Informal.

Anote el número de la afirmación que crea más conveniente.

Cuestionario 3.

1. ¿Se puede decir que las costumbres sexuales de las personas son iguales en todo el mundo?

SI

NO

2. ¿Las costumbres sexuales de las personas del Rancho El Copalillo, son iguales que las costumbres sexuales de los Estados Unidos?

SI

NO

Señale solamente SI ó NO, para cada pregunta.

Questionario 4

1. ¿Los ovarios producen óvulos? V F
2. ¿La vagina es el lugar en donde se guarda al niño durante el embarazo? V F
3. ¿La Matriz o Utero, forma el sangrado de cada menstruación? V F
4. ¿La Vulva, forma parte del aparato reproductor femenino interno? V F
5. ¿Por las trompas de Falopio camina el óvulo rumbo a la matriz? V F

Señale solamente si es Verdadero ó Falso -
(V ó F)

Questionario 5.

1. La Fecundación se da cuando se junta un espermatozoide con un _____
2. El Embarazo se desarrolla dentro de _____
3. En el momento del parto, el niño sale por _____
4. Diga los cuidados que se deben de tener durante el embarazo.

Anote solamente la respuesta que corresponde a cada pregunta.

Questionario 6.

1. ¿De qué manera piensa que la Planificación Familiar ayuda para el bienestar de la familia?

2. ¿Qué opina usted, del uso de los métodos anticonceptivos?.

Escriba solamente la respuesta.

Questionario 7.

1. Un niño de 3 años tiene manifestaciones sexuales.
V F
2. La masturbación en el adolescente causa graves da
ños físicos V F
3. El adulto vive su sexualidad de manera tranquila
o no, dependiendo de cómo haya sido su educación
sexual en las etapas anteriores. V F
4. La sexualidad termina en la vida adulta V F

Anote solamente si es Verdadero ó Falso (V ó F)

Questionario 8.

Aspectos presentes en una Relación Sexual.

- | A | B |
|--------------------------|---|
| 1. Aspectos Biológicos | 1. Componentes culturales de cada persona que están presentes en una relación sexual. |
| 2. Aspectos Psicológicos | 2. Componentes de la personalidad que también están presentes en una relación sexual. |
| 3. Aspectos Sociales | 3. Componentes del organismo que intervienen en una relación sexual. |

Una por medio de líneas las afirmaciones de la columna A con las afirmaciones de la Columna B, según crea más conveniente.

Cuestionario 9.

1. Diga qué entiende por frigidez.
2. Diga qué entiende por impotencia.
3. Mencione una de las causas más importantes en la mayoría de los problemas de la actividad sexual.

Anote solamente su respuesta.

+ Todos los cuestionarios fueron elaborados por los investigadores del presente trabajo.

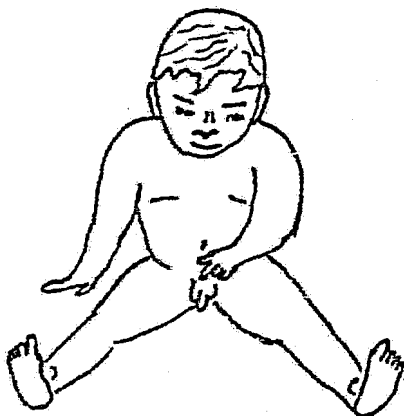
La manera de aplicar los cuestionarios fué la siguiente:

- Los coordinadores escriben las preguntas en el pizarrón, las explican ampliamente de manera verbal y las personas se encargan de anotar solamente su respuesta en una hoja en blanco que previamente se les entrega.

LÁMINAS:

Lámina 1.

Niño de 2 años manipulando sus genitales.



"Explique lo que usted haría con sus hijos en esta situación en particular".

* Lámina tomada del Modelo de Educación Sexual Básica para promotores de la Comunidad Rural, elaborado y editado por el Consejo Nacional de Población. (39).

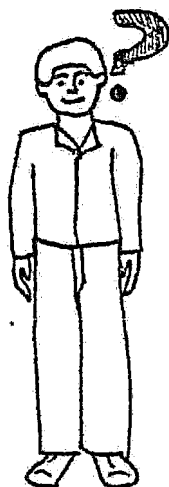
LAMINA 2.

Canales de Socialización Sexual. (* Lámina elaborada por los investigadores de este trabajo).

1. La Familia

2. La Escuela

3. Los Amigos



4. La Iglesia

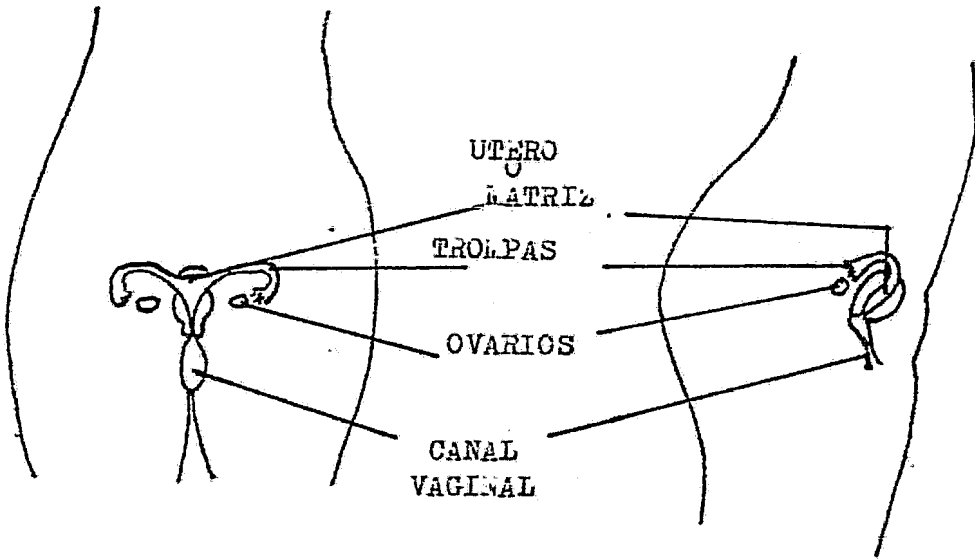
5. Las Leyes

o. Medios de Comunicación.

Mencione y marque con el número correspondiente, a través de que canales ha recibido usted su Educación Sexual.

LAMINA 3.

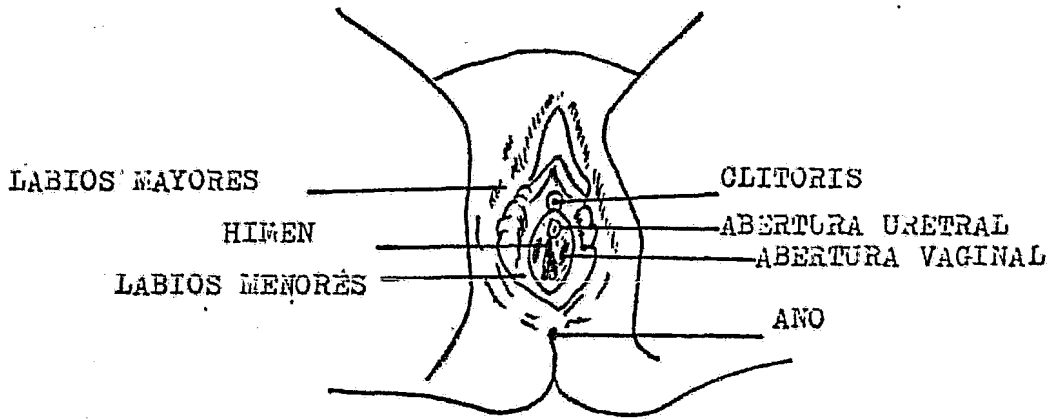
Aparato Reproductor Femenino (Organos Internos).



VISTO DE FRENTE

VISTO DE PERFIL

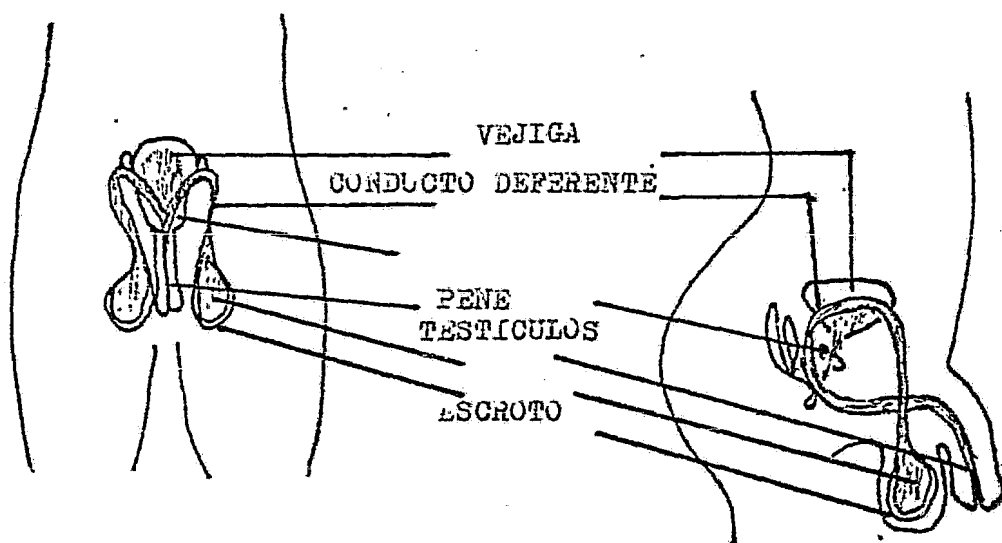
Aparato Reproductor Femenino (Organos Externos).



* Lámina tomada del Modelo de Educación Sexual Básica para Promotores de la Comunidad Rural, elaborado y editado por el Consejo Nacional de Población.(40).

LAMINA 4.

Aparato Reprodutor Masculino.



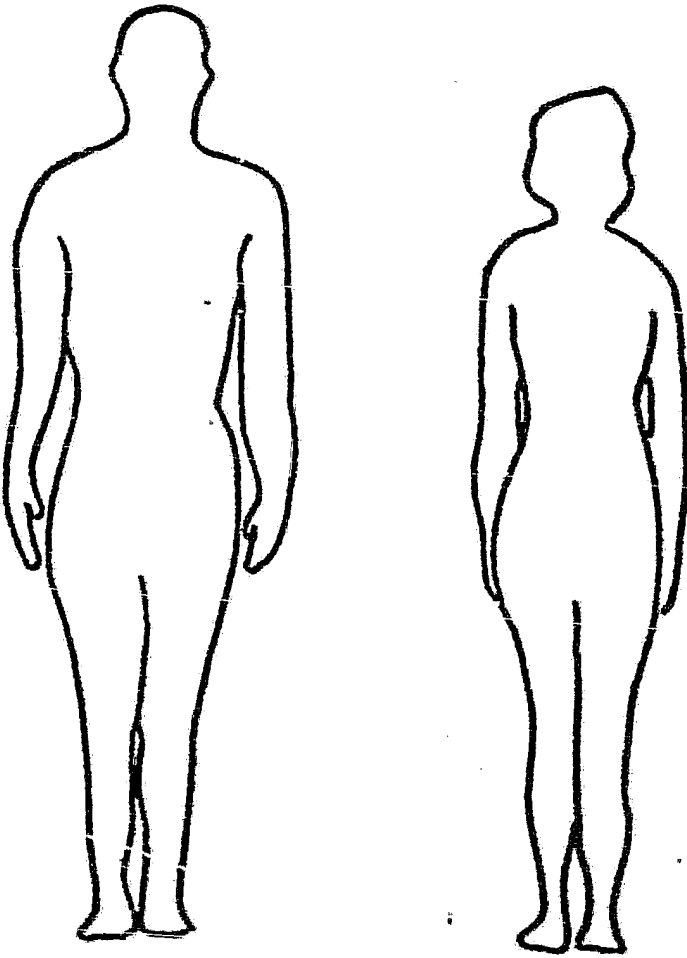
VISTO DE FRENTE

VISTO DE PERFIL

* (41).

TABLA 5.

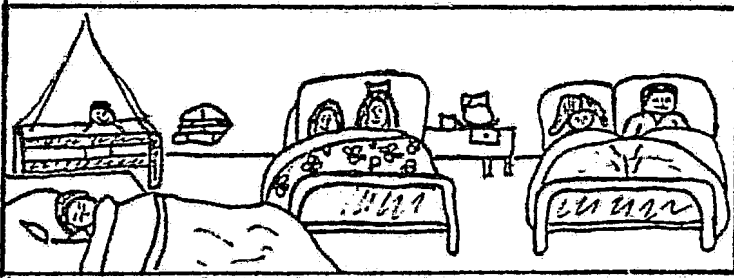
Esquema Corporal Vacío (Femenino y Masculino).



*(42).

LAMINA 6.

Una familia numerosa que duerme en una sola habitación.



"¿Cómo puede afectar esto a los hijos pequeños?"

"¿Qué sugerencias haría usted ante este tipo de problema?" (43).

AUDIOVISUALES:

Audiovisual 1.

"Educación para el Amor"

Audiovisual 2.

"El cuerpo, Instrumento de Comunicación"

Audiovisual 3.

"Así Naciste"

AUDIOVISUAL 3

"Así Naciste"

Audiovisual 4

"El Arte de ser Pareja"

+ Todos los audiovisuales fueron facilitados amablemente por el DR. MANUEL HUERTA WILDE

SOCIODRAMAS:

Sociodrama 1.

Situación: Se representa una situación familiar, del tipo de Educación Sexual informal).

Protagonistas: Madre e Hija (de 7 años).

Texto: MADRE: Plática informal (La madre se encuentra platicando con su hija sobre cualquier tema doméstico; como - la comida, el aseo de la casa, etc.).

HIJA: Plática informal. (La hija comenta con su mamá las cuestiones domésticas del día).

MADRE: "Mira Emedina (la hija), ve a casa de mi comadre - Candelaria y llévale este plato de frijoles".

HIJA: "Si mamá".

MADRE: "Aquí lo tienes, y regresa pronto porque hay que darle de comer al puerco"

HIJA: "Fíjate que tu comadre no está. Dicen que se fué al hospital para "aliviarse, y que cuando regrese va a traer a un niño chiquito"

HIJA: "Mamá, ¿es cierto que las señoras van al hospital, para que les saquen al niño por la panza?"

MADRE: "Muchacha caramba!, ¿¿Quién te dijo eso?, esas cosas no las debes preguntar (Golpes)
"Se lo voy a decir a tu padre para que te peque. ¡Vete por allá a barrer el patio!"

HIJA: Llora,

COMENTARIOS.

+Sociodrama elaborado por los investigadores de este trabajo. El texto se redactó lo más sencillo posible y adaptándolo al nivel y vivencias de las personas de la comunidad rural.

Sociodrama 2.

Situación: Se representa una situación familiar, del tipo de Educación Sexual formal.

Protagonistas: Madre e hija (de 7 años)

Texto: Madre: Plática informal (la madre platica con su hija sobre cuestiones domésticas.

Hija: Plática informal (la hija comenta con su madre las cuestiones domésticas del día, y también platica acerca de algunos comentarios que ha escuchado entre sus amigas).

Madre: "Mira Carmen (la hija), ve con tu amiga Simona para que te acompañe a la tienda a traer unos refrescos."

Hija: "Sí mamá" (la hija sale a cumplir la orden de su madre).

Hija: (La hija regresa). "Aquí están los refrescos mamá. Oye mamá, mi amiga Simona me platicó que cuando las mujeres van a tener un hijo se ponen "panzonas", ¿es cierto?".

Madre: "Sí es cierto hija. Cuando una mujer espera tener un hijo, su vientre crece bastante."

Hija: "Y, ¿por qué les crece tanto el estómago?"

Madre: "Porque es ahí, en donde durante 9 meses se forma al niño antes de su nacimiento."

Hija: "¿Cómo nace un niño?"

Madre: "Cuando el niño está listo para nacer, éste sale por la vagina".

Hija: No pregunta más y se sale a jugar al patio.

COMENTARIOS:

* Sociodrama elaborado por los investigadores de este trabajo. El texto se elaboró de la manera más sencilla posible y se adapta al nivel y vivencias de las personas de la comunidad rural.

ANALISIS DE UNA HISTORIA.

"INES Y ROBERTO".

Inés tiene 16 años y vive en Macondo, un pueblo cercano a Ario de Rosario.

Asistió hasta el tercer año de escuela y ahora ayuda a su madre con el cuidado de la casa y de sus hermanos pequeños.

Hace mucho tiempo que conoce a Roberto. Fueron compañeros de juegos desde la infancia, pero poco a poco su relación se fué haciendo más estrecha y empezaron a aislarse de su grupo de amigos. Algunas veces Roberto iba a casa de Inés a ayudarle a su padre en trabajos de carpintería, para los que tiene mucha habilidad, y eso les dió oportunidad de platicar, conocerse mejor y empezar a descubrir la atracción que sienten uno por el otro.

La madre de Inés ve con buenos ojos el noviazgo entre los jóvenes, pero no le han dicho nada al padre. Don José es un hombre violento y celoso, especialmente cuando bebe. Madre e hija viven temerosas de sus reacciones.

Roberto quiere superarse y ha decidido aceptar la oferta de un tío que lo invita a trabajar con él en un pueblo distante.

Aunque Inés y Roberto piensan que es una buena oportunidad, se sienten tristes porque van a separarse. Más que nunca buscan la ocasión de estar a solas, confesarse su amor y hacerse promesas de fidelidad y planes para el futuro.

Las caricias entre ellos van haciéndose más íntimas

finalmente, la noche anterior a la partida de Roberto, tienen relaciones sexuales.

Cuando el muchacho se va, ella se siente muy sola. Estar segura de amar a su novio, pero tiene miedo de lo que ha pasado y de las posibles consecuencias. Busca consuelo y consejo en sus dos amigas íntimas:

Inés: De veras que ni lo pensamos... nada más íbamos a platicar.

Bertha: No lo has de haber pensado tú, porque lo que es el Roberto, se me hace que ya lo tenía todo muy bien preparado.

Luisa: ¡Ay, como eres Bertha! Si Roberto la quiere.

Bertha: ¡Que va! Es igual que todos, lo que quería ya lo consiguió. y ahora, "si te ví, ni me acuerdo".

Luisa: Pues la verdad es que hay muchos que son así, pero yo creo que Roberto no te va a fallar.

Inés: ¿Tú crees? El antes me tenía respeto, pero ahora ¿qué pensará de mí?

Luisa: Pues lo mismo que tú piensas de él.

Bertha: Y ahora ¿qué vas hacer?, a lo mejor estas embarazada. Yo conozco muchas que en la primera vez ya.

Inés: ¡Ay no, ni lo mande Dios!

Bertha: ¡Imagínate cómo se pondría tu papá!

Luisa: Si se entera don José te mata, y de paso a tu mamá por no haberte cuidado. Dirá que eres un mal ejemplo para tus hermanas.

Bertha: A lo mejor te pasa como a Graciela, que la corrieron de su casa y ahora anda por ahí rodando.

Inés: No quiero que nadie lo sepa, pero me da miedo que se me note en la cara, no tengo valor de mirar a mi papá, y ni siquiera ganas de salir a la calle.

Bertha: Pues que no se vaya a enterar Felipe. Siempre le has gustado, y si sabe que ya....., pues luego se va a querer aprovechar.

Inés: Si Roberto no vuelve, ya no voy a valer para nadie.

Preguntas sobre la historia "Inés y Roberto" (para ser discutidas en grupo).

1. ¿Cómo puede afectar emocionalmente a Inés el hecho de ya no ser virgen?
2. Si Inés quedara embarazada. ¿Qué posibilidades tiene de darle una buena educación y atención a su hijo?.
3. Si Inés y Roberto deciden casarse, ¿qué características tendrá esa relación de pareja, dada la etapa que están viviendo?.

Las preguntas se contestan en grupo, y las respuestas se van anotando en el pizarrón. (44).

ANÁLISIS DE UN LIBRO:

Mayle Peter, "¿De dónde venimos?" , Ed. Grijalbo 1970.

Libro basado en caricaturas, para explicar a los niños los procesos de fecundación, embarazo y parto. "Un eficaz instrumento de ayuda para los padres". "Los hechos de la vida disparates y con ilustraciones".

El libro es observado, leído y comentado en grupo; el fin de analizar las ventajas y métodos de una educación planificada.

ANÁLISIS DE UNA REVISTA:

Revista "GEO", Junio de 1980, páginas 298 a 311.

Se comenta y se analiza esta revista, bajo el tema de Las Costumbres Sexuales de dos tribus del Africa Ecuatorial (Los zulus y los suazi).

Se leen al grupo los párrafos más sobresalientes del artículo leyendo al mismo tiempo las fotografías correspondientes. Intercambian en grupo opiniones acerca del contenido del artículo y su relación con el tema de la sesión para la que se realizó la revista.

- BIBLIOGRAFIA -

- Alsteens André. "La Masturbación en los Adolescentes"; Ed. Herder, Barcelona España 1970.
- Allen Edward. "Techniques of Attitude Scale Construction" ; Appleton Century Crofts 1979.
- Anastasi Anne. "Tests Psicológicos" ; Ed. Aguilar - Madrid España 1974 3a. Ed.
- Arias Felicia Fernando. "Introducción a la Técnica de Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento" ; Ed. Trillas, México 1975 3a. Ed.
- Baobage S.B. "Dios Creó el Sexo" ; Ed. Certeza, Buenos Aires Argentina 1973.
- Basset Marion. "A New Sex Ethics and Marriage Structure"; New York, Philosophical Library 1961. Citado por Brown, en Brecher 1969.
- Bierbeck W. Eielgard y Cuevas B. Jorge L. "Conocimiento Sexual. Actitudes hacia la Sexualidad y Conducta Sexual en Estudiantes Universitarios" ; Investigación de Tesis , ITESO. Guadalupe, Jal. 1982.
- Brecher Ruta y Edward. "Análisis a Respuesta Sexual Humana " ; Ed. Frijalbo, México 1969 1a. Ed.
- Brown Daniel F. "El Orgasmo y la Incapacidad Sexual Femenina" ; Artículo traducido al español en Brecher - 1969, Pág. 147 - 195.

Brown J.A.C. "Psicología Social" ; Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1948 1a. Ed.

Calderone Mary S. "La educación sexual de la gente joven, de los padres y de los maestros " ; 1956.
Artículo traducido al español en Brecher 1969, Pág. 300 - 307.

Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe, Vol 1 No.2 ; Vol 1 No.3 ; Vol 2 - No. 1 ; 1980.

Consejo Nacional de Población (CONAPO). Programa Nacional de Educación Sexual "(PNES) ; México 1981 2a-Ed. Actualizada la, Ed. 1979.

Consejo Nacional de Población (CONAPO) ; Educación Sexual Básica para Promotores de la Comunidad Rural" México . 1980.

Consejo Nacional de Población (CONAPO); "Manual de la Familia" ; México 1980.

Copelan Rachel. "El Hombre Sexualmente Realizado" ; - Ed. Central, Buenos Aires, Argentina 1974.

Corone Esther. "Tres visiones de la Sexualidad " ; - Artículo del material que edita el CONAPO, México -- 1980.

Corry John. "Costumbres y Actitudes Sexuales Corrientes"; 1966. Artículo traducido al español en Brecher 1969. Pág. 321- 323.

Chester Eustice. "The Sexual Marital and Family Relationships of the English women". New York; Roy Publishers 1956. Citado por Brown, en Brecher 1969.

Davenport William. "Costumbres Sexuales en una Sociedad al Sudoeste del Pacífico"; Artículo traducido al español en Brecher 1969, Pág. 199-225.

David Maxine. "The Sexual Responsibility of Women"; New York. Dial Press 1956. Citado por Brown, en Brecher 1969.

Deutsch Helene. "The Psychology of woman"; New York - Bruner and Stratton 1945. Citado por Brown, en Brecher-1969.

Dickinson R.L. y Beam A.L. "Thousand Marriages"; Baltimore, Williams and Wilkins 1932. Citado por Brown, en Brecher 1969.

Duffy J. "Disturbation and Clitoridectomy"; Journal of the American Medical Association, 1963. Citado por Brown, en Brecher 1969.

Elken E. "Evolution of Female Orgastic Ability". - Biological Survey"; International Journal of Sexology-1943. Citado por Brown, en Brecher 1969.

Elu de Leñero Ma. del Carmen. "Investigación sobre el matrimonio en México"; 1970. Citado en Vonroy 1975.

Ellis Havelock. "Little Essays of Love and Virtue, --

New York, Doran 1922. Citado por Brown, en Brecher 1969.

Fernández Guadalupe. "Los Canales de Socialización de la Sexualidad" ; Artículo del Material que Edita el CONAPO , México 1930.

Fort Joel. "Alcohol" ; Ed. Extemperáneos, México - 1974 1a. Ed.

Gagnon John H. "La Sexualidad y el Aprendizaje Sexual del Niño" ; 1965, Citado por Calderone 1966 - en Brecher 1969.

García Gilberto. "Individuo y Sexualidad" ; Artículo del Material que edita el CONAPO , México -- 1930.

Hestine Donald. W. "¿ Se puede superar la Incapacidad Sexual ?" Artículo traducido al Español en - Brecher 1969, Pág. 249-263, 1966.

Hunter T.A.A. "El Matrimonio Moderno y la Sexualidad" Ed. Hormé, Buenos Aires, Argentina 1967.

Kinsey A.C., Pomeroy W.B. y Martin C.E. "Sexual Behavior in the Human Male"; Filadelfia, Saunders- 1949 Citado por Brown, en Brecher 1969.

Kolle Oswalt. "La Magia del Sexo y del Amor"; Ed. - Daimon, España. (1971)

Lecoc M. "Estrategia para una Educación Sexual en el Medio Escolar" ; Ed. Kapelusz, Buenos Aires Argentina 1975 . 1a. Ed.

Lief Harold I. "La Enseñanza del Sexo e los Médicos" Artículo traducido al español en Brecher 1969, Pág.- 211-315.

Likert Rensis. "Una técnica para Medir Actitudes "-- Seleccionando de "A" Technique for the Measurement - of Attitudes " 1932, en Summer 1971.

López Juárez Alfonso. "Etica y Sexualidad" ; Artículo del Material que edita el CONAPO, México 1980.

Maldonado Vázquez Salvador. "Ensayo sobre Orientación Sexual para México y Latinoamérica" ; Ed. Diana México 1976 . 1a. Ed.

Mann Leon. "Elementos de Psicología Social" ; Ed. - Limusa, México 1973 5a. reimpresión. 1a. Ed. 1972.

Marañón G. "Tres Ensayos sobre la vida sexual"; Ed . Diana, México 1969.

Masters y Jonson. "La Respuesta Sexual Humana"; -- 1966 Citado en Brecher 1969.

Masters y Johnson. "El Asesoramiento con Esposos Incompatibles Sexualmente"; 1964. Artículo traducido - al Español en Brecher 1969, Pág. 231-246.

Masters y Johnson. "El Vínculo del Placer"; Ed. Grijalbo. España 1970.

Mayle Peter. "¿ De Dónde Venimos? "; Ed. Grijalbo . - Barcelona, España 1970.

McGuigan F.J. "Psicología Experimental"; Ed. Trillas México 1971.

Melendy Mary R. "Perfect Womanhood; A Complete Medical Guide for Women"; 1903, citado por Brown, en -- Brecher 1969.

Mendieta Alatorre Angeles. "Ases Profesionales"; Ed. Porrúa, México 1976 9a. Ed.

Monroy de Velazco Anameli, "Nuestros Niños y el Sexo Ed. Pax-México. 1975.

Modelo Básico de Educación Sexual para Promotores de la Comunidad Rural. 1980.

Morgen Sr. Isabel. "La Sexualidad en la Historia de México"; Artículo del "aterial que edita el CONAPO - México, 1980.

Muñi Emily H. "Los Problemas Sexuales en el Asesoramiento Matrimonial"; 1961. Artículo traducido al español en Brecher 1969, Pág, 255-273.

Murga Roserio y Olguín Patricia. "desarrollo de la Sexualidad en la Infancia; Artículo del "aterial que

edita el CONAPO, México 1980.

O'Neill Nena y George. "Matrimonio Abierto"; Ed. -
Grijalbo, Barcelona España 1974 . 1a. Ed.

O'Neill Nena y George. "Cambio de Marchas"; Ed. ---
Grijalbo, Barcelona , España 1976. 1a. Ed.

Pedua Jorge. "Técnicas de Investigación Aplicadas a
la Ciencias Sociales Ed. Fondo de Cultura Eco --
nómica, México 1982.

Pardinas Felipe. "Metodología y Técnicas de Inves-
tigación en Ciencias Sociales". Ed. Siglo XXI, --
México 1969. 16a. Ed.

Pomeroy Wardell B. "El Informe de Masters y John-
son y la Traducción Kinsey". 1963. Artículo tradu-
cido al español en Brecher 1969. Pág. 131-144.

Programa Nacional de Educación Sexual. "Endocrino -
logía de la Reproducción"; México 1980.

Programa Nacional de Educación Sexual "La Vida Se-
xual del Anciano"; México 1980.

Programa Nacional de Educación Sexual "En la Soci-
edad " México 1980.

Ramonet Soborro . Conferencia; "Identidad Sexual";
dictada dentro del curso de la Educación Sexual -
impartida en el ITESO en Noviembre de 1976, a car-

go de los miembros de la AMES A.C. (Asociación Mexicana de Educación Sexual).

Reuben David. "Todo lo que usted siempre quiso saber sobre el Sexo"; Ed. Diana, México 1970.

Robinson Marie N. "The Power of Sexual Surrender"; -- Garden City, Doubleday 1959. Citado por Brown, en Brecher 1969.

Rodríguez Aroldo . "Investigación Experimental en Psicología y Educación". Ed. Trillas, México 1930.

Rodríguez Gabriela. "La Edad Adulta"; Artículo del material que edita el CONAPO, México 1930.

Rubin Isidore. "El Sexo después de los cuarenta y después de los setenta"; 1965. Artículo Traducido al español en Brecher 1969 , Pág. 281-279.

Rubio A. Eusebio. "Fisiología de algunos aspectos de la Respuesta Sexual Humana"; Artículo del Material que edita el CONAPO , México, 1930.

Rubio A. Eusebio. "Las disfunciones Sexuales"; Artículo del material que edita el CONAPO, México 1930.

Siegel Sidney. "Estadísticas no Paramétricas"; Ed. Trillas, México 1970. 4a. Ed.

Suárez-Muñoz. "Orientación Matrimonial"; Ed. PSM , Guadalajara ; Jal. 1977

Sumner F. Gene. "Medición de Actitudes"; Ed. Trillas México 1971.

Thurstone Louis L. "Las Actitudes pueden Medirse" ; - Reproducido del American Journal of Sociology. 1928- En Summer 1971.

Unidad de Educación para la Salud. Dpto. de Salud, - Educación y Seguridad Social de Los Estados Unidos - Educación, Información y Comunicación"; Ed. Diane -- México 1977.

Urquide, Ayala, Gómez, Manautou. "La Explosión Humana". Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1974.

Vatsyayana, "Kama Sutra"; New York, Lancer Books 1964
Citado por Brown, en Brecher 1969.

Willy A. y Janont C. "Enigmas de la Sexualidad"; Ed. Daimon, Barcelona España 1971.