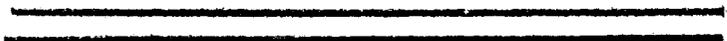


Lib. 29

Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA



INCREMENTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
POR MEDIO DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION
EXTERNA, EN NIÑOS CON RETRASO EN EL DESA-
RROLLO.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N

LILIANA RENE CHAVARRIA SALAS
CECILIA PONCELIS GASCA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Resumen	1
-------------------	---

CAPITULO PRIMERO

Marco Teórico	4
-------------------------	---

CAPITULO SEGUNDO

Desarrollo de la Investigación	16
Procedimiento	25
Tablas de Registros	31
Gráficas de la Institución Privada	41
Tablas de Registros	46
Gráficas de la Institución Pública	56

CAPITULO TERCERO

Análisis de Resultados	61
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	70

RESUMEN

El motivo que nos llevó a elaborar el siguiente programa de estimulación externa en el lenguaje, fue el interés de ayudar a niños institucionalizados que por sus mismas condiciones de vida, enfrentan diversos problemas que impiden el desarrollo integral de su personalidad.

De igual manera consideramos importante este programa de estimulación externa, en virtud de que las autoridades encargadas de las instituciones de asistencia infantil parecen conceder poca importancia a la estimulación externa en el área del lenguaje, reflejándose esto en la carencia de personal preparado para la atención adecuada en problemas de este tipo. Sin embargo dado que los problemas de estos niños son diversos, nos hemos dedicado al área del lenguaje ya que consideramos que el empleo de éste en el niño, le dará mayores oportunidades de relacionarse con su medio y su sociedad.

La adquisición del lenguaje surge no sólo como un producto de la maduración del individuo sino que interviene además un proceso de aprendizaje en la interacción del niño con su ambiente.

Ahora bien, sabemos que el precario medio ambiente en el

que vive el niño institucionalizado, al igual que la falta de personal adecuado, son algunas de las causas de un aprendizaje deficiente y de un evidente retraso en su desarrollo integral.

Consideramos que si en las instituciones donde habitan estos niños se lograra implantar programas adecuados de estimulación externa, el desarrollo de los infantes se incrementaría y con ello una mayor integración social, ya que la conducta verbal es un factor determinante en la socialización del individuo.

La hipótesis que se postula a través de este estudio es que " Si se desarrolla un programa para estimular a niños institucionalizados, estos estarán dentro de la normalidad del desarrollo ".

El desarrollo de esta investigación se presentará a través de tres capítulos.

En el primero se contemplan las investigaciones realizadas por especialistas en desarrollo infantil y particularmente en el desarrollo del lenguaje. Mismo que nos llevará al planteamiento del problema. En el segundo capítulo se plantea la aplicación de éste, y como último capítulo se presentan conclusiones y recomendaciones.

Con lo anterior tratamos de colaborar en parte para la -
solución de dicho problema en las instituciones públicas.

MARCO TEORICO

La posibilidad de que el niño madure mentalmente depende de la integridad de su Sistema Nervioso, así como de un constante entrenamiento. Para un adecuado aprendizaje del lenguaje en el niño, éste debe poseer una actitud física, mental y emocional; tres actitudes necesarias que en equilibrio favorecen el desarrollo, dicho equilibrio propicia en el individuo el deseo de aprender.

Para lograr este tipo de aprendizaje, también es importante la estimulación o repetición de determinadas actitudes, tales como el contacto físico entre la madre y el niño, manifestaciones tan simples, como el hecho de que ésta lo tome de la mano. Esta forma de aprendizaje se dará rápidamente en aquellos niños cuyos padres los estimulan constantemente, así como también brindándoles un estado emocional adecuado y por el contrario, si el niño permanece aislado en su cuna sin estimulación que favorezca su aprendizaje, poco será lo que avance en su desarrollo.

Una de las formas de evaluar el desarrollo del niño, es por medio de la adquisición de la conducta verbal; el niño emite ciertos sonidos ante los objetos que lo rodean en el ambiente en que se desenvuelve, de tal manera que su proceso de desa-

rrollo en el área del lenguaje se inicia con monosílabos, que son como un primer intento de comunicación que establece él con el resto de los seres humanos que forman su realidad.

Así, conforme avanza el comportamiento del niño de acuerdo a sus etapas de desarrollo, éste irá complicando cada vez -- más una comunicación, misma que conformará un lenguaje estructurado.

Lo antes expresado queda confirmado por las investigaciones realizadas por el Doctor Joaquín A. de la Torre, quien dice " Que a través de la repetición y de la familiarización con -- ciertos sonidos, (el niño) llega a perfeccionar su pronunciación; y así logra un lenguaje estructurado ". (1)

Cabe hacer la pregunta ¿Cuál es la causa fundamental del retraso en el desarrollo de la conducta verbal de un niño?.

Al hacer una revisión del proceso de adquisición de la - conducta verbal en el niño institucionalizado, se observa que - un ambiente deficiente en estimulación en el que se desarrolla el sujeto, es la posible causa de un retraso en el desarrollo.

(1) Joaquín A. de la Torre. Pediatría accesible. Siglo XXI, -- México. 1972. p.240.

El niño criado en un ambiente institucionalizado inclusive en una institución limpia y escrupulosamente gobernada, tiene muchísimas menos oportunidades de establecer apego con un -- adulto, que la que puede establecer un niño que se ha criado -- normalmente al lado de sus familiares.

A lo largo de las siguientes páginas presentaremos los resultados más representativos de las investigaciones realizadas por diversos estudiosos en este campo. Sobre la privación afectiva y la manera cómo ésta afecta a la adquisición de la -- conducta verbal en el niño institucionalizado. Estos resultados serán tomados como premisas de las que se derivaron consecuencias que fueron contrastadas empíricamente.

John Bowlby menciona que la calidad del cuidado paterno y materno que recibe el niño en sus primeros años es de vital -- importancia para su futura salud mental.

Lo que se cree esencial para la salud mental en un niño es que éste debería experimentar una relación afectiva, íntima y continua con su madre (o sustituto materno permanentemente, -- alguien que le dé cariño constante).

Esta relación es la base del desarrollo del carácter y -- de la salud mental, la privación completa de la madre es fre---

cuenta en instituciones, donde a menudo, un niño no cuenta con una persona que lo cuide de una manera individual y con la que pueda sentirse seguro.

Los efectos adversos varían con el grado de privación -- afectiva, pero la privación completa lleva consigo efectos de mayor alcance sobre el desarrollo del carácter y puede invalidar completamente la capacidad de relacionarse con otras personas.

John Bowlby menciona que en estudios directos sobre privación materna, éstos dejan bien sentado que, al faltar el cuidado materno, el desarrollo de un niño casi siempre se retrasa -- física, intelectual y socialmente, y que pueden aparecer síntomas de padecimientos físicos, mentales y de conducta.

El retraso en el habla es especialmente característico -- del niño de institución de todas las edades, hay hallazgos muy claros en el sentido de que mientras más larga sea la privación, más se retrasa el desarrollo del niño.

Algunos estudios realizados por el Psiquiatra René Spitz con niños residentes en orfanatos, reafirma que la vida en una institución en la que el cuidado del infante es inadecuado e inconsistente, provoca un aislamiento y falta de interés en el --

ambiente externo.

Dentro de las observaciones realizadas por René Spitz en este tipo de niños, menciona que " Los niños estaban acostados o sentados con los ojos bien abiertos, como paralizados, sin mover el rostro y con una expresión como de aturdimiento que ha--cía pensar que no estaban percibiendo lo que ocurría en su am--biente ". (2)

René Spitz llegó a la conclusión de que los niños institucionalizados tienen posibles consecuencias psicológicas, considerando como consecuencias psicológicas la dificultad para relacionarse con otras personas, falta de confianza en sí mismos y por lo cual difieren notablemente en su desarrollo a los niños criados en ambiente familiar.

El ambiente deficiente del niño hace que carezca de una relación estrecha con otra persona, de un juego recíproco mostrando poco interés en coger juguetes o acercarse a ellos llegando a perder interés en su ambiente externo y adoptando conductas como el balanceo del cuerpo, que es muy común y más frecuente que el que se da con los bebés criados en familia, la ansiedad ante el extraño era rara y las expresiones faciales del-

(2) Paul Henry Mussen. et.al. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas. México. 1976. p.201

infante eran vacías. Finalmente, y lo más importante en la investigación realizada por Spitz, era la demora en la aparición del lenguaje. Esto confirmado por los estudios de Jonh Bowlby citados anteriormente.

Los niños institucionalizados al año de edad no presentaban la conducta verbal, esta conducta de acuerdo a los estudios era la más gravemente reprimida; en contraposición con los niños de un año de edad criados en un ambiente familiar, los cuales van adquiriendo gradualmente un vocabulario que, al ser reforzado por los padres, se incrementa y hace que su desarrollo sea adecuado. A partir de estas premisas podemos derivar la siguiente conclusión: las respuestas verbales quedan bajo control de estímulos ambientales.

Por otra parte la imitación en el niño es fundamental para la adquisición de un lenguaje, por lo que, la imposibilidad de efectuar esa imitación externa retrasa la adquisición del habla.

Reingold y cols., en estudio efectuado en 1959, demostraron que es posible manipular la frecuencia de vocalizaciones de un infante si se usan técnicas operantes. Se afirmó que además del reforzamiento externo, el reforzamiento secundario que proviene de escuchar las propias vocalizaciones hace aprender soni

dos del lenguaje propio de su medio ambiente, lo que aunado a lo anterior en el niño institucionalizado, agudiza la dificultad en el desarrollo.

Mc. Carthy (1954) confirma la teoría de que el reforzamiento familiar influye notablemente en el desarrollo del lenguaje; ha hecho varios estudios socioeconómicos bajo el supuesto de que los lazos familiares son más estrechos en el nivel socioeconómico alto; sus investigaciones confirman que " Los niños criados en familias de nivel socioeconómico alto, desarrollan con mayor rapidez su lenguaje que los niños de nivel socioeconómico bajo y el grado de estimulación verbal recibida en la escuela y en el hogar, afectan notablemente también la tasa de desarrollo del lenguaje ". (3)

Por otra parte, se ha mencionado anteriormente que la aplicación de reforzamiento incrementa la adquisición del lenguaje en el niño, en el caso de que los reforzadores sean los adecuados y estén en relación directa con las carencias del niño, los estudios realizados aportan que una de las carencias más representativas entre los niños institucionalizados lo constituye la falta de afecto, razón por la cual obtendremos una respuesta positiva a la adquisición e incremento de la conducta

(3) Hayne W. Ruse. Psicología experimental infantil. Ed. Trillas. México. 1975. pág. 516

verbal y en consecuencia del lenguaje, si satisfacemos la necesidad de afecto que nos muestra el niño.

Staats (1960) realiza otro estudio elaborado sobre lenguaje y reporta que las vocalizaciones de los padres, asociadas con reforzadores positivos, como el alimento a la hora en que se sienta la familia a la mesa, hace que las voces de los padres adquieran cualidades de reforzadores secundarios. De este modo el reforzamiento directo de los padres a sonidos determinados del habla y del autoreforzamiento del infante crean en el niño una gradual adquisición de sonidos, luego de sílabas y finalmente de palabras.

Las teorías de la medición, propuestas para explicar el lenguaje y cuyos autores son Jenkins y Palermo, concluyen que sólo se necesita analizar el ambiente en el que se desarrolla el niño para hallar los estímulos potenciales que serán funcionales. De ese modo, los estímulos ambientales, ya sean estos visuales, auditivos o de otro tipo, junto con las respuestas verbales del niño, por lo menos deben mantener las relaciones temporales, continuas y adecuadas.

Por otra parte, Osgood aplicó una teoría similar de la medición para explicar el desarrollo del significado del lenguaje. Esta teoría consistía en un complejo de mediadores que in-

cluyen respuestas afectivas, motoras, verbales y fisiológicas.

Se observa que el niño pequeño ofrece una serie total de respuestas ante un significante (estímulo externo) de su ambiente y presenta una respuesta adecuada a los signos o palabras que se asocian con el significante, a su vez esas respuestas mediadoras tienen sus propiedades específicas de estímulo a las que pueden condicionarse un conjunto completo de nuevas (palabras) respuestas.

Como se ha mencionado anteriormente por Spitz y Bowlby, los niños que viven en orfanatos, cuyos ambientes son poco estimulantes presentan un retraso en el desarrollo, en lo que respecta a la frecuencia de vocalizaciones como la variedad de clases de sonidos.

Mc. Carthy aporta otros datos significantes para la investigación que nos ocupa, al concluir que la conducta verbal -- del niño puede modificarse a través de su experiencia y puede aumentar o disminuir de acuerdo a la cantidad de estímulo social - que reciban sus vocalizaciones. Las vocalizaciones de los niños institucionalizados no atraen la atención del adulto y por consiguiente no son recompensadas, por lo que la frecuencia de tales respuestas entre estos niños no aumenta a un ritmo normal. En un ambiente normal el habla del niño se da en donde hay un juego

recíproco entre la madre y el niño, lo que provoca una variedad mayor de palabras que la que se presenta en los niños institucionalizados en donde tal intercambio vocal es mínimo ó nulo.

El estudio realizado por Lipton, describe el desarrollo social e intelectual temprano de niños pequeños que se encuentran en instituciones, comparados con niños que habían sido criados en sus hogares; en su estudio, llegó a la conclusión de que los primeros tenían carencias en casi todas las variables evaluadas, eran menos despiertos y destacados en lo social, menos obedientes, menos interesados en los objetos y en general menos adelantados.

Aunque son muchas las características que forman el ambiente institucionalizado, los dos elementos más obvios son: La ausencia de la madre y la presencia de un grupo. También esta investigación arroja datos que nos permiten inferir que la naturaleza de las relaciones del niño con su madre sigue teniendo una importancia capital para el desarrollo de éste.

En opinión de Bowlby, Spitz, Lipton, la variable más importante, por lo que toca a los correlatos conductuales de la institucionalización, es la falta de la figura materna.

Por otra parte, estudios recientes realizados en Europa-

Occidental y en América por Dennis y Najarian, llegaron a demostrar que hay deficiencias cognitivas y sociales relacionadas -- con la atención grupal continua durante la infancia.

" Estas demuestran que en las instituciones que presentaban una proporción más adecuada adulto-niño y que evidenciaban un esfuerzo consciente por cubrir las necesidades psicológicas de los niños, el desarrollo de éstos manifestaba un retraso mucho menor que en el caso de un grupo de niños que residían en instituciones con personal insuficiente y mal preparado ". (4)

También podemos considerar la aportación de la investigación de Reingold, quien en una muestra experimental proporcionó estímulo social y personal a un grupo pequeño de niños institucionalizados, a partir del cual observó diferencias entre las respuestas sociales del grupo estimulado y las del grupo control compuesto por otros niños de la institución. Al volver a examinar a los niños cerca de un año después, la capacidad de respuestas sociales incrementadas que manifestaron con anterioridad los niños estimulados ya no se percibía, tampoco había diferencias en el nivel de funcionamiento intelectual.

Reingold llegó a la conclusión de que " La Atención ex--

(4) M. Mead. et.al La educación y la personalidad del niño. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1979. p.11-14

tra proporcionada durante el período experimental había sido suficiente para producir un efecto en ese momento, pero no para -- mantener dicho efecto después de un lapso como aquél en el que -- los dos grupos no habían recibido ninguna estimulación diferen-- cial ". (5)

En 1981 en la Ciudad de México, Ruíz, Martínez y Muciño-- realizaron un estudio con niños institucionalizados de casa cuna y estancia infantil, concluyeron que las instituciones infanti-- les afectan el desarrollo del niño principalmente en el área del lenguaje y en el área adaptativa; llegaron a esta conclusión al-- considerar que para estas áreas de desarrollo más que para otras, es importante la figura materna, ya que a través de ella, el ni-- ño establece sus primeros contactos con el mundo que los rodea, -- y posiblemente porque el lenguaje articulado es una función so-- cializada que requiere de un ambiente social en donde el niño ad-- quiere autoconfianza y el desarrollo propio de la realidad y de-- sus relaciones con aquellos que lo rodean. (6)

(5) Ibidem., p.15

(6) Norma Elvia Ruíz Esparza, Marcela Martínez Rodríguez y Blanca Muciño Nava. Influencia de las Instituciones en el Desarrollo Psicomotor de niños maternos y lactantes de Casa - Cuna y Estancia Jardín Infantil (Estudio Comparativo).1980-1981.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

El lenguaje en el niño es uno de los aspectos más considerados dentro del campo de la investigación del desarrollo, ya que la complejidad del lenguaje ha llevada a una serie de investigaciones en las cuales aún no hay acuerdo respecto de su adquisición.

Los niños de casa cuna presentan un retraso en sus capacidades de desarrollo en comparación con los niños criados en un ambiente familiar. ¿ A qué se debe esto ?.

Hipótesis Nula. Los niños de casa cuna sometidos a un programa de estimulación en forma individual no presentarán incremento en el desarrollo del lenguaje en comparación con niños criados en institución privada.

Hipótesis Alternativa 1. Los niños de institución pública - como privada, sometidos a un programa de estimulación individual en el lenguaje mostrarán un incremento en su vocabulario.

Hipótesis Alternativa 2. Los niños de institución pública - sometidos a un programa de estimulación individual en el lenguaje, mostraron un índice menor en su vocabulario en comparación con los niños de institución privada.

Indicadores Clínicos

Antes que nada debemos partir de una definición de lenguaje.

El lenguaje articulado es una función socializadora que requiere la existencia de un medio social, y este medio será determinante para que surja el deseo de comunicación.

El lenguaje articulado en el infante se configura debidamente gracias al reforzamiento proporcionado a sus respuestas verbales.

Población. La población escogida fue de 20 niños; de dos instituciones, una pública y una privada. De esta población se seleccionaron diez niños al azar, cinco de la institución pública y cinco de la institución privada. Las edades de los niños fluctuaban entre año y medio y tres años.

Con base en una valoración hecha previamente por la institución pública se determinó retraso principalmente en el área del lenguaje. Esta prueba valorativa se basa en el esquema evolutivo de Gesell.

Arnold Gesell establece que en el área del lenguaje, el niño a los:

- 18 meses: Domina diez palabras, incluyendo nombre.
Nombra ó señala un dibujo.
Nombra juguetes tales como pelota.

- 21 meses: Verbaliza veinte palabras.
Combina dos o tres palabras espontáneamente.

- 24 meses: Combina frases de tres palabras.
Usa yo, mi y tú.
Nombra tres o más dibujos.
Identifica cinco o más dibujos.
Indica el uso del objeto.

- 30 meses: Dice su nombre completo.
Nombra cinco dibujos.
Identifica siete dibujos.
Indica el uso del objeto.

- 36 meses: Explica acción.
Usa plurales.
Nombra ocho imágenes.
Dice su sexo.
Contesta una pregunta.

Escenario. El estudio se llevó al cabo en dos instituciones, una pública y una privada. Las características de la institución pública son las siguientes:

La casa de cuna de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (S.S.A.) ubicada en Coyoacán, cuenta con los siguientes de--partamentos, de servicio:

Psicológico, Médico, Jurídico, Administrativo, Recreacional, Trabajo Social y Comité voluntario.

La casa cuna está dividida en varias salas:

Sala de lactantes, sala para maternales, sala de juego, -auditorio, residencia para médicos y zonas verdes.

La población en su mayoría es de niños abandonados, y un porcentaje menor de niños a cuyos padres les es retirada la tutela o custodia por diversas causas.

La institución privada, ubicada en la Colonia Nápoles, -cuenta con un personal dedicado las 24 horas del día a la aten--ción de los niños. Esta institución cuenta con las siguientes -salas: sala de lactantes, maternales y preescolares. La pobla--ción es de niños abandonados o huérfanos.

Instrumentos:

El material utilizado para la aplicación del programa fue una serie de láminas, de objetos comunes, los cuales representan alimentos, juguetes y objetos en general con los cuales el niño-

está más familiarizado, ya que estos estímulos son parte de su medio ambiente y tiene la facilidad de cogerlos, metérselos a la boca, pasárselos de una mano a otra, dejarlos caer.

Las láminas funcionan como estímulo para los niños que tienen poco vocabulario; estas láminas se elaboraron sin dejar de tomar en cuenta el nivel de maduración del niño y de acuerdo al esquema evolutivo de Gesell.

El vocabulario propuesto es el que se utiliza con objetos y situaciones significativas para el niño, son en su inicio combinaciones de dos sílabas distintas por ejemplo: barco, dado, coche, leche, gato, etc.

Nombre del Sujeto: _____ Institución: _____

SESIONES:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
PALABRAS																						

Formato para el Registro de Palabras Emitidas durante el Programa de Incremento en el Lenguaje.

Las palabras que deberán verbalizar los niños en el programa se presentarán en tres grupos, de acuerdo a un grado de menor a mayor dificultad:

Primer grupo: Juguetes u objetos.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) oso | 5) globo |
| 2) dado | 6) avión |
| 3) coche | 7) pelota |
| 4) barco | 8) muñeca |

Segundo grupo: Alimentos.

- | | |
|----------|-------------|
| 1) pan | 6) melón |
| 2) papa | 7) carne |
| 3) agua | 8) paleta |
| 4) leche | 9) manzana |
| 5) pollo | 10) plátano |

Tercer grupo: Animales.

- 1) vaca
- 2) gato
- 3) pato
- 4) pollo
- 5) perro

PROCEDIMIENTO

Programa de estimulación externa en el Lenguaje
en niños con retraso en el Desarrollo.

El procedimiento de este programa es de atención personal e individual, el diseño experimental será AB en donde A significa Línea-base y B tratamiento o aplicación del programa.

A) Línea-base; se aplicará al grupo experimental, la línea-base se dividirá en dos períodos; como primer período se le observará y registrará al sujeto el número de palabras emitidas durante 15 minutos; en el segundo período se harán preguntas al sujeto durante 15 minutos, el total de la línea-base será de 30 minutos por sujeto. De esta forma tendremos el registro de palabras emitidas por el sujeto antes de la aplicación del programa.

En esta fase de línea-base no se utilizará ningún tipo de reforzamiento.

B) Fase de aplicación del programa. En esta fase, el experimentador presentará nuevas palabras, tanto auditivas como visuales, tales como nombres de juguetes, animales y alimentos; estas nuevas palabras serán seleccionadas entre aquellas que se consideren significativas para el sujeto porque le son de utilidad en su medio ambiente.

La presentación de los estímulos se hará por medio de -- una serie de láminas en las que se representan objetos, que se encuentran dentro del ambiente del niño; la sesión será de 30 minutos, de los cuales 15 minutos serán para identificar las palabras auditivamente; en esta sesión el sujeto escuchará el nombre del objeto que se le muestre en la lámina. En los 15 minutos siguientes el niño efectuará la identificación, esto es, verbalmente dando el nombre del objeto que se le muestra.

El reforzamiento que se aplica al niño obedece a los siguientes criterios:

- a) Si el sujeto responde correctamente ya sea verbalizando o sólo mostrando el objeto se le reforzará inmediatamente.

Si no lo hace se le instigará físicamente, por ejemplo, el experimentador manipulará los labios del sujeto para provocar la emisión de cualquier sonido.

- b) El desvanecimiento de la instigación física se dará paulatinamente de acuerdo a la emisión verbal del niño.
- c) El reforzamiento se administrará continuamente (RFC) de manera que en un principio se reforzarán todas y

cada una de las respuestas.

- d) Cuando el sujeto logre emitir un número X de palabras el reforzamiento se haña intermitente.

El criterio para pasar de un programa de reforzamiento continuo a intermitente, es que el sujeto emita las palabras claramente y sin errores.

Este programa se diseñó con el fin de incrementar la conducta verbal en niños institucionalizados y de esta forma, comprobar el hecho de que un ambiente deficiente es una de las causas del retraso en el desarrollo del niño.

En cada sesión se registrará la emisión verbal del sujeto, así como la respuesta discriminativa correspondiente a la presentación de cada lámina.

El programa tendrá una duración total de 90 horas.

Las sesiones se efectuarán en el transcurso de la tarde en los días laborales, entre las 15:00 y 18:00 horas.

Aplicación

En ambas instituciones las sesiones se llevaron a cabo individualmente, pero en la Institución pública se programó un período de adaptación debido a la resistencia de los niños ante los experimentadores, esta resistencia se manifestó en diversas conductas que posteriormente se mencionarán en la parte correspondiente al análisis de resultados.

Línea-base. El registro de la línea-base consistió en computar el número de palabras emitidas por el niño durante un período de 30 minutos, teniendo presente las láminas, sin que el experimentador mencionara el nombre de cada una de ellas; durante esta fase no se proporcionó ningún tipo de reforzamiento.

El registro proporcionado en esta fase nos indicó que los sujetos carecían del concepto.

Ante esta situación los experimentadores del programa no sólo reforzarían las respuestas verbales sino también la respuesta discriminativa del estímulo con el fin de lograr que el niño adquiriera el concepto.

La segunda fase del programa consistió nuevamente en la presentación de las láminas, en donde el experimentador proporcionaba al niño el nombre de cada una de ellas.

Después de la presentación tanto visual como auditiva, se le pedía al niño que nombrara cada una de las láminas que se le presentaban. Si el niño emitía sílabas apróximadas a la palabra mencionada por el experimentador se le proporcionaba reforzamiento inmediatamente, de la misma manera, si la discriminación del estímulo presente era correcta. Si el sujeto no respondía, se le instigaba físicamente manipulando los labios para lograr -- que emitiera sonidos, así como también se le llevaba la mano a la lámina, que de acuerdo a la emisión verbal del experimentador era la correcta.

Al inicio del programa, el reforzamiento fue aplicado de una manera continúa con el objeto de lograr una mayor frecuencia en la respuesta verbal y discriminativa del niño. Posteriormente el reforzamiento se hizo intermitente, esto es cuando la respuesta se dió sin necesidad de instigar físicamente al niño que emitió la palabra y discriminó la lámina con un menor índice de ---- error.

Los reforzadores utilizados fueron de dos tipos: reforzadores comestibles como comida, dulces y bebidas; reforzadores por contacto físico como abrazar, besar, mecer sobre las rodillas.

Se observó que el reforzamiento por contacto físico fue más reforzante en la institución pública, ya que el niño carece -

totalmente de éste, es bien sabido que las caricias, el abrazo, - el hecho de hablarle, cantarle y reír con él, le dan seguridad y - lo estimulan a vocalizar.

En la institución pública, el reforzamiento no llegó a - ser intermitente debido a la falta de cooperación por parte del - niño; a diferencia de la institución privada, en donde desde el - principio, los niños se mostraron cooperativos.

En la institución privada, fue más reforzante la aplica - ción de reforzamiento comestible debido a que en esta institución el niño no está privado del contacto físico, ya que el personal - permanece las 24 horas del día en dicha institución, y se crea un ambiente familiar durante el transcurso del día.

Ahora bien, los resultados de cada uno de los niños se - pueden ver en las siguientes tablas.

TABLA I.1.

Nombre del Sujeto: J.C. Fecha: 3-III 81

Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: Línea-base

Edad: 2 años 3 meses No. de Registro: 1 Hora: 16:00

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	-	-	-	-	-	-
dado	papa	gato	-	-	-	-	-	-
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	pollo	perro	-	-	-	-	-	-
avión	melón		-	-		-	-	
pelota	carne		-	-		-	-	
muñeca	paleta		-	-		-	-	
	manzana			-			-	
	plátano			-			-	

(*) palabra emitida

(-) palabra No emitida

Formato para el registro de palabras emitidas

en línea-base

Nota: no emitió palabra

TABLA I.2.

Nombre del Sujeto: J.C. Fecha: 3-III-31

Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: Evaluación final.

Edad: 2 años Hora: 16.00 Institución: Privada

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	*	*	*	*	*	*
dado	papa	gato	*	*	*	*	*	*
coche	agua	pato	*	*	*	*	*	*
barco	leche	pollo	*	*	*	*	*	*
globo	melón	perro	*	*	-	*	*	-
avión	carne		*	-		*	-	
pelota	paleta		-	*		-	*	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el Registro de Frecuencia
Total.

TABLA II.1.

Nombre del Sujeto: M.L. Fecha: 3-III-81

Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: Línea-Base

Edad: 3 años No. de Registro: 16:30 Hora: Privada

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	*	*	*	*	*	*
dado	papa	gato	-	*	-	-	*	-
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	*	-	-	*	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el registro de palabras emitidas
en línea-base

TABLA II.2.

Nombre del Sujeto: M.L. Fecha: 30-III-81

Lugar: Cuarto de Estimulación Actividad: Evaluación final.

Edad: 3 años Hora: 16:30 Institución: Privada

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	*	*	*	*	*	*
dado	papa	gato	*	*	*	*	*	*
coche	agua	pato	*	*	*	*	*	*
barco	leche	pollo	*	*	*	*	*	*
globo	melón	perro	*	*	-	*	*	-
avión	carne		*	*		*	*	
pelota	paleta		*	-		*	-	
muñeca	manzana		*	*		*	*	
	plátano			-			-	

Formato para el Registro de Frecuencia
Total.

TABLA III.1.

Nombre del Sujeto: E "N" Fecha: 3-III-81

Lugar: Cuarto de Estimulación Actividad: Línea-base

Edad: 2 años 6 meses No. de Registro: 1 Hora: 17:00

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	-	-	-	-	-	-
dado	papa	gato	-	-	-	-	-	-
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el registro de palabras emitidas
en línea-base

TABLA III.2.

Nombre del Sujeto: E "N" Fecha: 30-III-81
 Lugar: Cuarto de Estimulación Actividad: Evaluación final
 Edad: 2 años 6 meses Hora: 17:00 Institución: Privada

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	*	*	*	*	*	*
dado	papa	gato	*	*	*	*	*	*
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el Registro de Frecuencia
 Total.

TABLA IV.1.

Nombre del Sujeto: C "N" Fecha: 3-III-81

Lugar: Cuarto de Estimulación Actividad: Línea-base

Edad: 2años 6 meses No. de Registro: 1 Hora: 17:30

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	-	-	-	-	-	-
dado	papa	gato	-	-	-	-	-	-
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el registro de palabras emitidas
en línea-base

Nota: no emitió palabra.

TABLA IV.2.

Nombre del Sujeto: C "N" Fecha: 30-III-81
 Lugar: Cuarto de Estimulación Actividad: Evaluación final
 Edad: 2 años 3 meses Hora: 17:30 Institución: Privada

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	*	*	*	*	*	*
dado	papa	gato	*	*	-	*	*	-
coche	agua	pato	-	-	*	-	-	*
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el Registro de Frecuencia
 Total.

TABLA V.1.

Nombre del Sujeto: J "N" Fecha: 3-III-81

Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: Línea-base

Edad: 2 años No. de Registro: 1 Hora: 18:00

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	-	-	-	-	-	-
dado	papa	gato	-	-	-	-	-	-
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el registro de palabras emitidas
en línea-base

TABLA V.2.

Nombre del Sujeto: J "N" Fecha: 30-III-81

Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: Evaluación final.

Edad: 2 años Hora: 18:00 Institución: Privada

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	*	*	*	*	*	*
dado	papa	gato	*	*	*	*	*	*
coche	agua	pato	-	*	-	-	*	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el Registro de Frecuencia
Total.

GRAFICAS DE LA INSTITUCION PRIVADA

Figura 1. Se representan los resultados de la aplicación de la Línea-base, en esta gráfica, de los cinco niños de la Institución privada sólo uno emitió palabra.

Figura 2. Se muestran los datos acumulados en la primera semana de la aplicación del programa (fase-B) comparada con la Línea-base (fase-A), el sujeto uno emite tres palabras, el sujeto dos emite 7 palabras, y los sujetos tres, cuatro y cinco, siguen sin emitir palabra.

Figura 3. Registro acumulativo en la segunda semana de aplicación del programa (fase-B). En esta gráfica se puede observar la emisión verbal de los cinco sujetos.

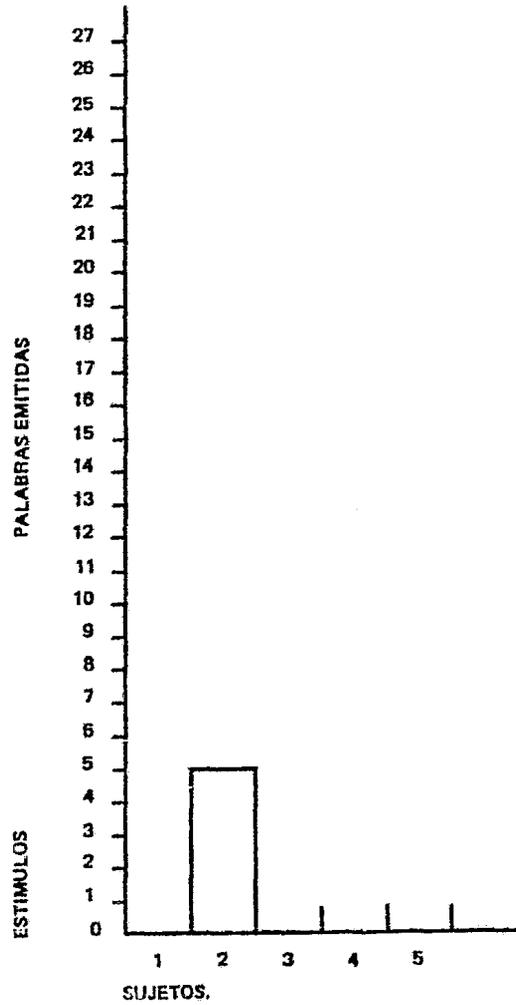
Figura 4. En esta gráfica se muestra claro el efecto de la Variable Independiente sobre la Variable Dependiente, en los cinco sujetos ya que se observa el incremento del vocabulario.

Figura 5. En esta gráfica se representa la última semana de aplicación del programa, nótese el incremento de vocabulario de una semana a otra.

Figura 6. Resumen de los resultados de la aplicación --

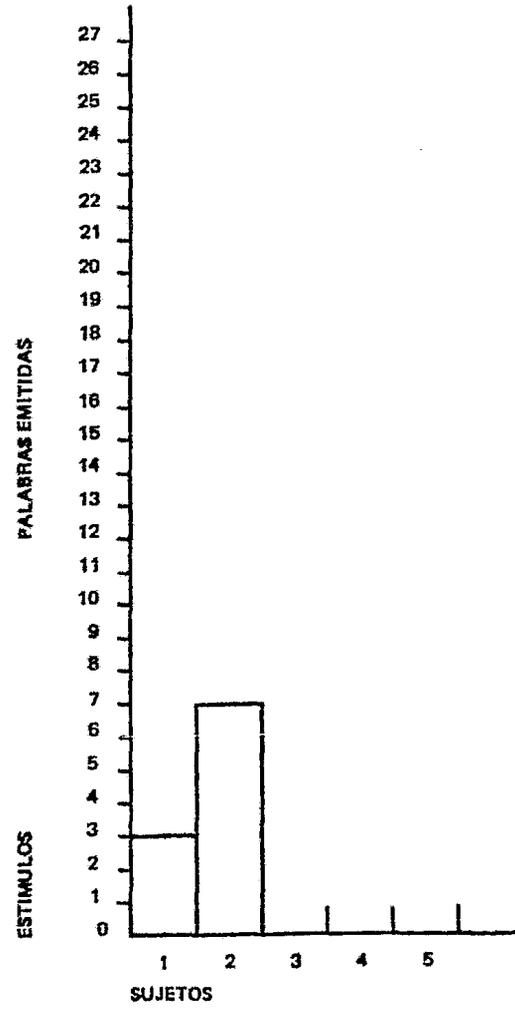
del programa; esta gráfica al igual que las cinco anteriores, -- contiene por separado los datos correspondientes a los cinco sujetos, (Institución privada) la altura de las barras muestra el total de respuesta tanto verbales como discriminativas que cada sujeto dió durante el período de aplicación del programa.

INSTITUCION PRIVADA.



LINEA BASE

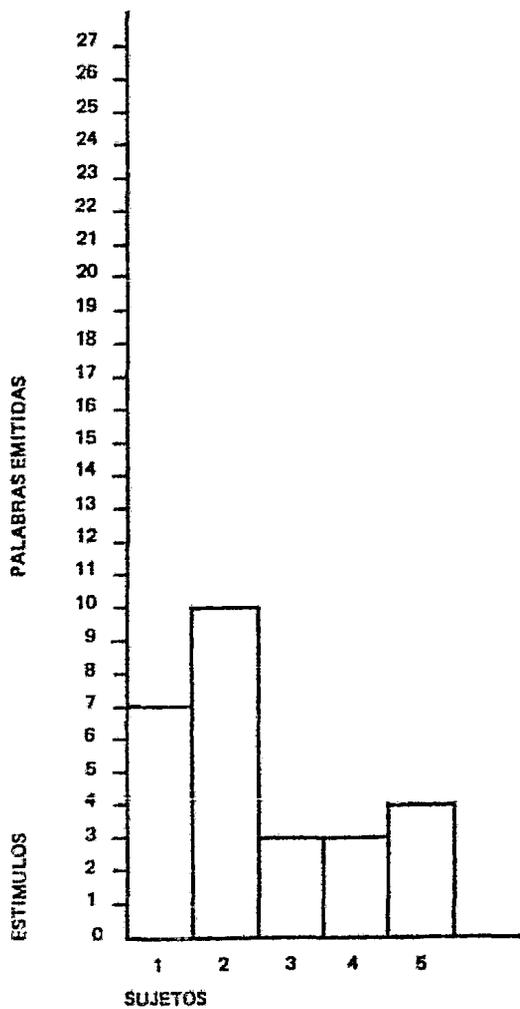
FIGURA 1



FASE DE APLICACION
PRIMERA SEMANA

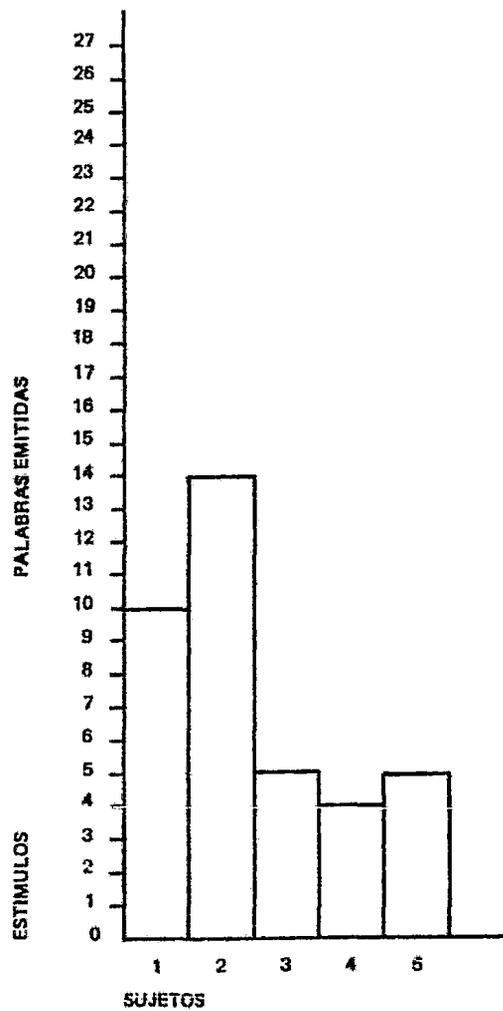
FIGURA 2

INSTITUCION PRIVADA.



FASE DE APLICACION
SEGUNDA SEMANA

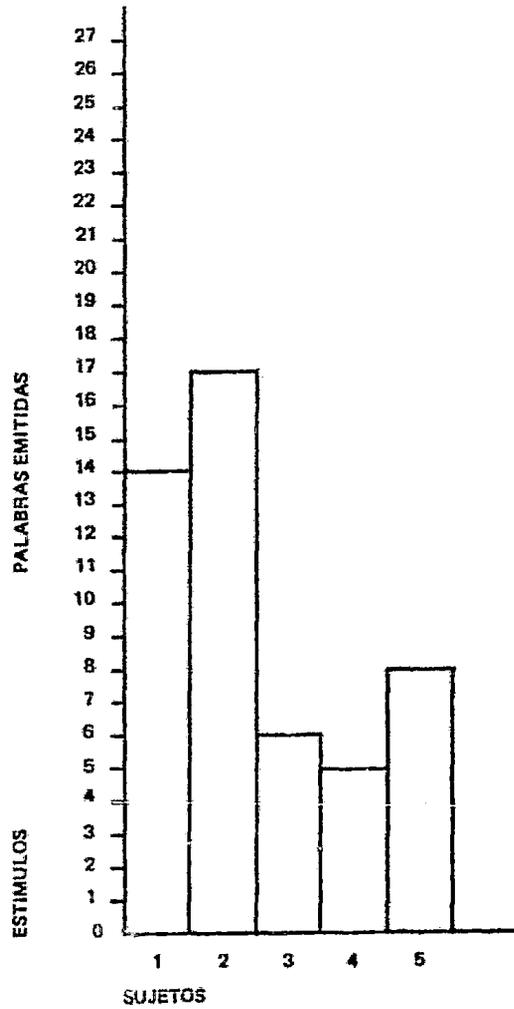
FIGURA 3



FASE DE APLICACION
TERCERA SEMANA

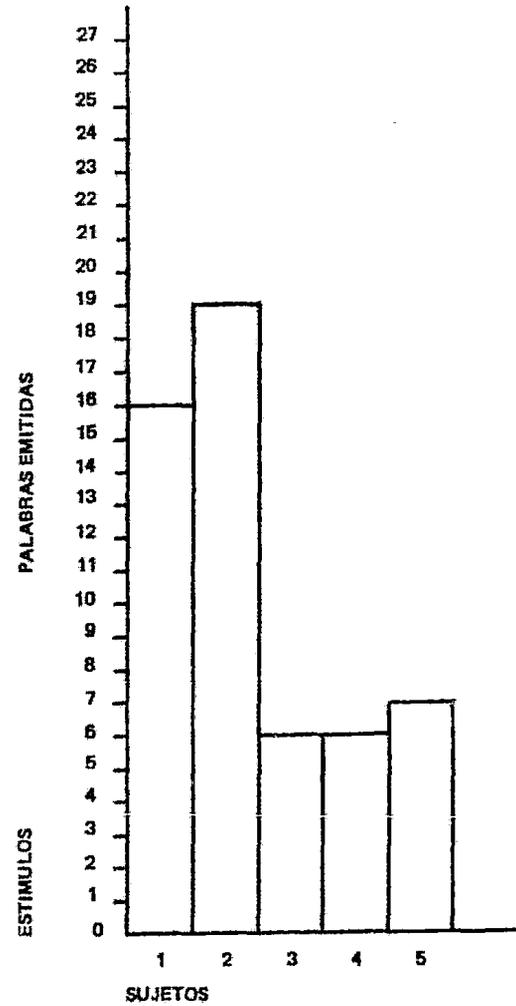
FIGURA 4

INSTITUCION PRIVADA.



FASE DE APLICACION
CUARTA SEMANA

FIGURA 5



EVALUACION FINAL

FIGURA 6

TABLA VI.1.

Nombre del Sujeto: L "N" Fecha: 6-IV-81

Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: Línea-base

Edad: 6 años 2 meses No. de Registro: 1 Hora: 16:00

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	-	-	-	-	-	-
dado	papa	gato	-	-	-	-	-	-
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el registro de palabras emitidas

en línea-base

Nota: no emitió ninguno de los 22 estímulos presentados.

TABLA VI.2.

Nombre del Sujeto: L "N" Fecha: 4-V-81

Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: Evaluación final

Edad: 2 años 3 meses Hora: 16:00 Institución: Pública

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	-	*	-	-	*	-
dado	papa	gato	-	*	-	-	*	-
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-		-		

Formato para el Registro de Frecuencia
Total.

TABLA VII.1.

Nombre del Sujeto: M "N" Fecha: 6-IV-81
 Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: Línea-base
 Edad: 2 años No. de Registro: 1 Hora: 17:00

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	-	-	-	-	-	-
dado	papa	gato	-	-	-	-	-	-
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el registro de palabras emitidas
 en línea-base

Nota: no emitió ninguno de los 22 estímulos presentados

TABLA VII.2.

Nombre del Sujeto: M "N" Fecha: 4-V-81
 Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: Evaluación final.
 Edad: 2 años Hora: 17.00 Institución: Pública

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	*	*	-	*	*	-
dado	papa	gato	-	*	-	-	*	-
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el Registro de Frecuencia
 Total.

TABLA VIII.1.

Nombre del Sujeto: D. "N" Fecha: 6-IV-81

Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: Línea-base

Edad: 2 años 10 meses No. de Registro: 1 Hora: 18:00

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	-	-	-	-	-	-
dado	papa	gato	-	-	-	-	-	-
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el registro de palabras emitidas
en línea-base

Nota: no emitió ninguno de los 22 estímulos presentados

TABLA IX.1.

Nombre del Sujeto: E. "N" Fecha: 6-IV-81

Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: línea-base

Edad: 2años 6 meses No. de Registro: 1 Hora: 19:00

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	-	-	-	-	-	-
dado	papa	gato	-	-	-	-	-	-
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el registro de palabras emitidas
en línea-base

Nota: no emitió ninguno de los 22 estímulos presentados.

TABLA IX.2.

Nombre del Sujeto: S "N" Fecha: 4-V-81
 Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: Evaluación final.
 Edad: 2años 6 meses Hora: 19:00' Institución: Pública

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	-	-	-	-	-	-
dado	papa	gato	-	*	*	-	*	*
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el Registro de Frecuencia
 Total.

TABLA X.1.

Nombre del Sujeto: M "N" Fecha: 6-IV-81

Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: Línea-base

Edad: 2 años 5 meses No. de Registro: 1 Hora: 20:00

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	-	-	-	-	-	-
dado	papa	gato	-	-	-	-	-	-
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano			-			-	

Formato para el registro de palabras emitidas
en línea-base

Nota: no emitió palabra

TABLA X.2.

Nombre del Sujeto: M "N" Fecha: 4-V-81
 Lugar: Cuarto de estimulación Actividad: Evaluación final
 Edad: 2 años 5 meses Hora: 19:30 Institución: Pública

ESTIMULO			RESPUESTA VERBAL			RESPUESTA DISCRIMINATIVA		
1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.
oso	pan	vaca	-	-	-	-	-	-
dado	papa	gato	-	*	-	-	-	-
coche	agua	pato	-	-	-	-	-	-
barco	leche	pollo	-	-	-	-	-	-
globo	melón	perro	-	-	-	-	-	-
avión	carne		-	-		-	-	
pelota	paleta		-	-		-	-	
muñeca	manzana		-	-		-	-	
	plátano		-	-		-	-	

Formato para el Registro de Frecuencia
 Total.

GRAFICAS DE LA INSTITUCION PUBLICA

Figura 1. Se representa el registro de la Línea-base, - en esta gráfica como podemos observar ninguno de los cinco sujetos de la Institución pública emitió palabra.

Figura 2. En las respuestas de la primera semana de --- aplicación del programa, (fase-B) los sujetos uno, tres, cuatro- y cinco emiten una palabra y el sujeto dos emite dos palabras.

Figura 3. En el registro de la segunda semana de aplica- ción del programa (fase-B), el sujeto dos continúa con las mis-- mas verbalizaciones, el sujeto cuatro adquiere dos palabras y -- los sujetos uno, tres y cinco, se mantienen con una sola palabra.

Figura 4. En esta gráfica las respuestas de los sujetos uno, tres y cinco, siguen siendo las mismas de las dos semanas - anteriores, el sujeto dos aumenta a una palabra su vocabulario,- y el sujeto cuatro continúa con dos palabras.

Figura 5. En las respuestas de esta última semana cam-- bia el sujeto uno su vocabulario, se incrementa a una palabra, - el sujeto dos da las mismas palabras de la semana pasada, el su- jeto tres y cinco sólo emitieron una palabra, y el sujeto cuatro continuó con dos verbalizaciones.

Figura 6. Resumen de los resultados de la aplicación -- del programa. Esta gráfica al igual que las cinco anteriores -- contienen por separado los datos correspondientes a los cinco su jetos (Institución pública), la altura de las barras muestran el total de respuestas tanto verbales como discriminativas que cada sujeto dió durante el período de aplicación del programa, como - podemos observar en esta Institución pública el incremento del - vocabulario no fue notorio.

INSTITUCION PUBLICA.

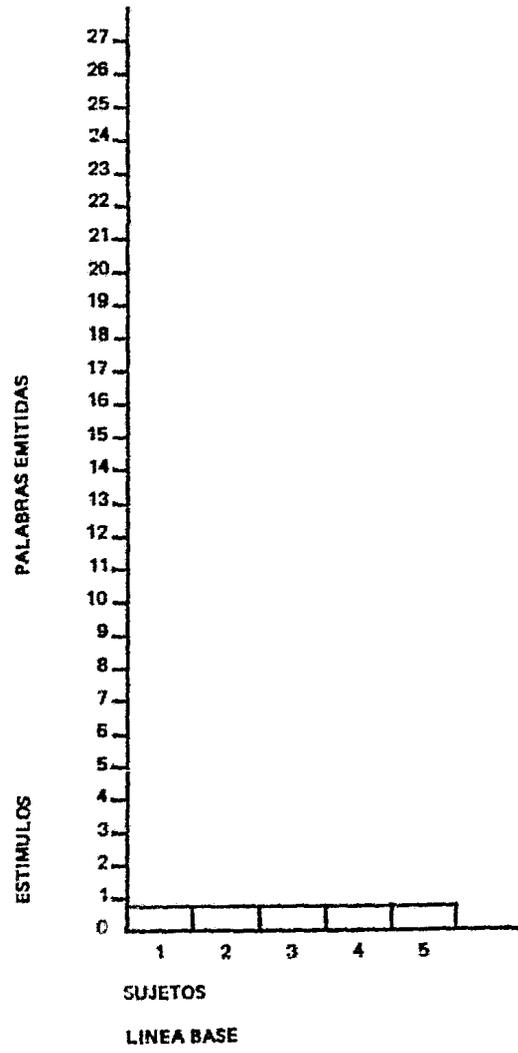


FIGURA 1

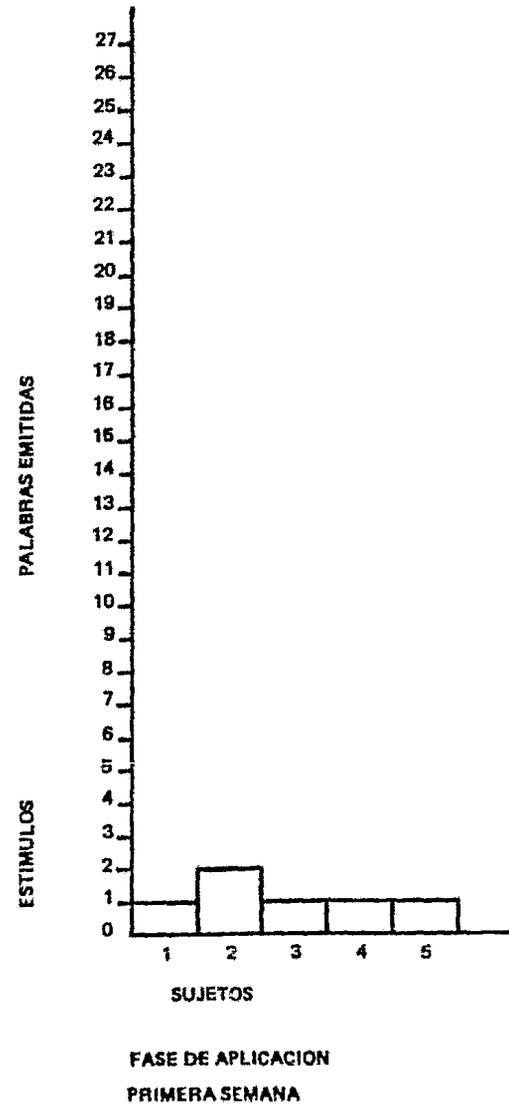
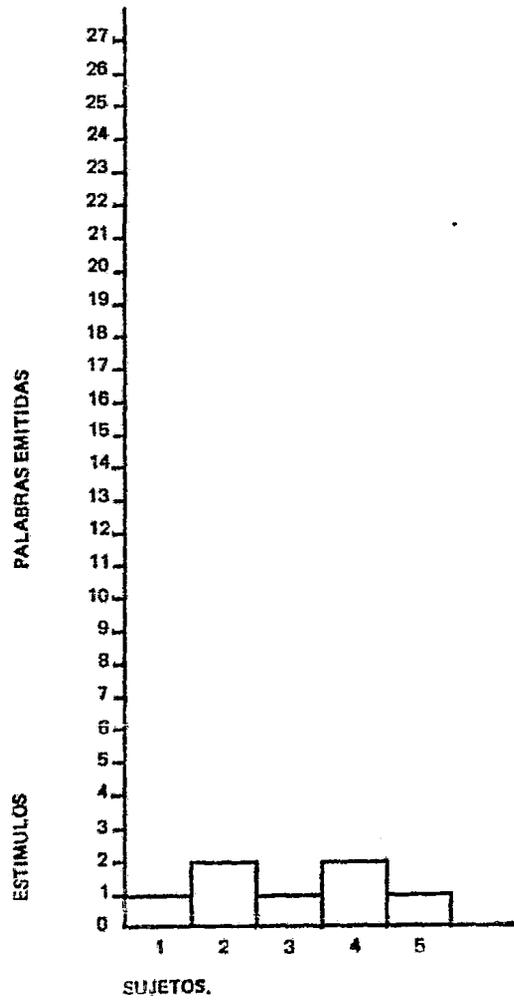


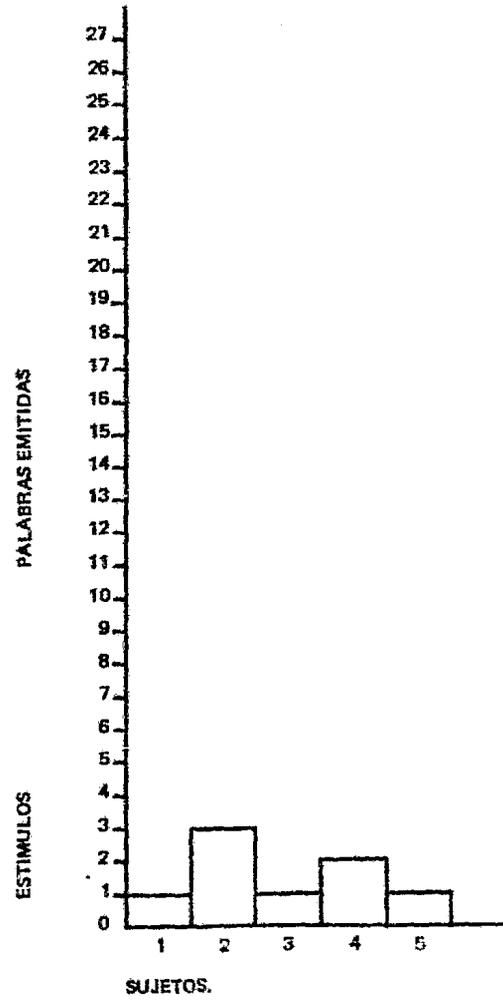
FIGURA 2

INSTITUCION PUBLICA.



FASE DE APLICACION
SEGUNDA SEMANA.

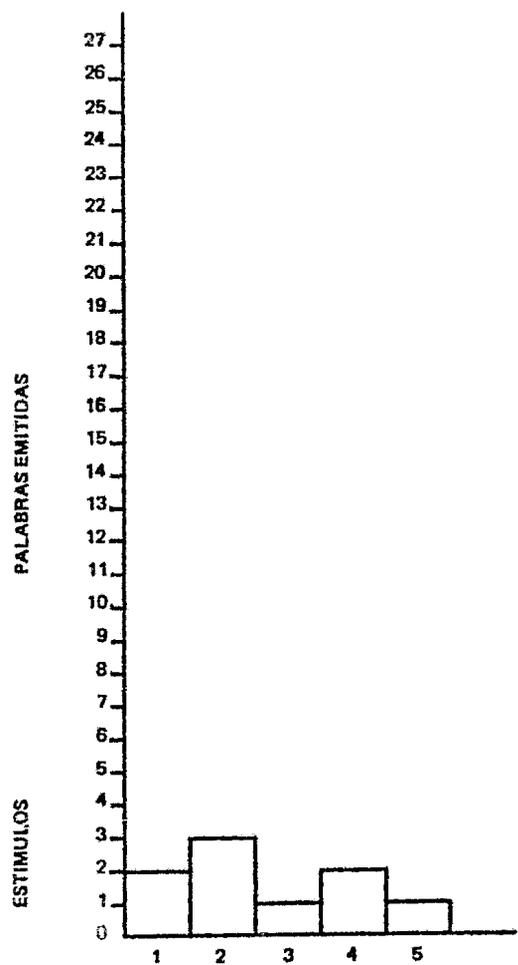
FIGURA 3



FASE DE APLICACION.
TERCERA SEMANA.

FIGURA 4

INSTITUCION PUBLICA

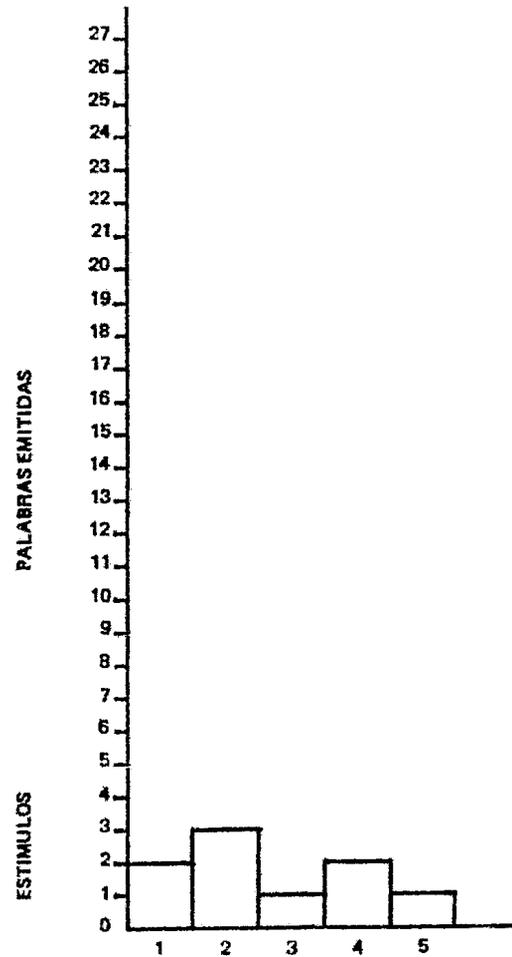


SUJETOS.

FASE DE APLICACION

CUARTA SEMANA

FIGURA 5



SUJETOS.

EVALUACION FINAL.

FIGURA 6

ANALISIS DE RESULTADOS

La revisión final de los registros permitió hacer las si guientes interpretaciones:

Durante la aplicación del programa los niños respondi--ron al estímulo con una aproximación verbal a la palabra correc--ta.

Esta situación se observó en ambas instituciones.

En estas dos instituciones el grado de adaptación fue diferente debido a que la muestra perteneciente a la institución - pública, mostró una resistencia mayor hacia el experimentador. - Se consideró esto como un factor determinante para el objetivo - del programa.

Este problema de adaptación se manifestó con las siguientes conductas:

- 1) En el momento en que el niño veía al experimentador lloraba.
- 2) Al llevarlo al cuarto de estimulación presentaba resistencia que se manifestó de la siguiente manera:
 - a) se tiraba al piso
 - b) se golpeaba la cabeza contra el piso

- c) golpeaba al experimentador
- d) se negaba a ser tocado, lo que llevaba al niño al suelo y a permanecer llorando durante el resto de la sesión.

Para lograr la extinción de esta conducta se cambió el procedimiento de adaptación, que consistió en llevar a los niños al cuarto de estimulación durante media hora previa a la sesión experimental.

Durante los treinta minutos de adaptación se procedió a jugar con los niños mientras se escuchaba música que variaba de instrumental a canciones infantiles.

En la segunda fase de treinta minutos correspondiente a la sesión experimental se trabajó con los niños individualmente presentando la estimulación propuesta en el programa, o sea la presentación de las láminas, requiriendo del niño la emisión verbal que correspondía al estímulo presentado.

Se observó que en esta institución la carencia de atención influye en la conducta del niño que se muestra retraído, poco cooperativo y llegando a una actitud de aislamiento.

Entre las posibles causas de esta conducta apuntamos las

siguientes:

- 1) El personal dedicado al cuidado del niño en la institución pública carece del conocimiento básico para el cuidado del niño.
- 2) El cambio de personal es continuo durante el día.
- 3) Se carece de actividades infantiles.
- 4) Falta de la figura materna.

La presentación del reforzamiento en esta muestra, fue continuo y nunca logró hacerse intermitente debido a la pobre respuesta emitida por el niño.

El tipo de reforzamiento aplicado en este caso fue reforzamiento social que el mismo niño pedía, después de haber aceptado al experimentador, manifestándole la necesidad de afecto, acercándose a él y llorando por su ausencia cuando se le regresaba a su cuna.

En comparación con la institución privada, el período de adaptación con los niños fue menor.

Estos se mostraron más cooperativos con el experimentador desde el inicio del programa.

Se logró una mayor respuesta por parte de estos niños lo

que se atribuye a:

- 1) El niño tiene una relación más directa con un adulto.
- 2) La institución cuenta con un personal fijo.
- 3) La convivencia con los niños se da durante todo el día.
- 4) Se les proporciona actividades infantiles.

Consideramos que por estas razones los niños pertenecientes a la institución privada se encuentran más estimulados y las respuestas al programa aunque no alcanzaron lo propuesto, sí tuvieron una mayor frecuencia.

El tipo de reforzamiento aplicado a esta muestra fue reforzamiento comestible, ya que de acuerdo a las observaciones, el reforzamiento social no incrementaba la frecuencia de respuestas.

Las causas de ello han sido citadas anteriormente.

El reforzamiento comestible era el reforzador potencial para provocar la respuesta en esta muestra debido a la novedad que estos estímulos representaban para el niño.

De acuerdo a los datos arrojados en las gráficas, nues--

tro programa no cumplió el objetivo de lograr que el niño emi-
tiera palabras sin error. Sin embargo la validez de la hipóte-
sis de trabajo se confirma al comprobar que el niño presenta re-
traso en el desarrollo por falta de estimulación externa. Ello-
conlleva al supuesto de que la estimulación externa aumenta con-
siderablemente el desarrollo de un lenguaje lo que podrá ser apo-
yado en un futuro por un estudio estadístico.

CONCLUSIONES

A. El niño tiene una capacidad innata para el lenguaje; pero sin una estimulación externa este lenguaje no llegaría a su desarrollo adecuado, esto significa que tanto el ambiente donde se desarrolla el niño como el estado emocional y fisiológico así como la estimulación externa son factores determinantes para el desarrollo del lenguaje.

B. En nuestro estudio se encontró que los infantes criados en instituciones inadecuadas donde recibían sólo el cuidado físico de rutina, se tardaban más en llegar a cada etapa importante del desarrollo infantil.

C. Nuestros resultados, comparados con los estudios hechos por especialistas en desarrollo infantil, concuerdan en que el período más activo de crecimiento de un niño tanto física como intelectualmente, ocurre durante los primeros años de vida.

D. Una de las causas que consideramos de suma importancia es, que, el retraso de la conducta verbal en niños institucionalizados es precisamente la indiferencia del adulto a sus vocalizaciones y el ambiente social no ofrece al niño los estímulos que necesita, debido a que su medio ambiente carece de cambios.

RECOMENDACIONES

La experiencia obtenida a partir de la realización de este estudio, nos permite recomendar que:

- 1) Se provoque una interacción adulto-niño lo más estrecha que sea posible, ya que parece ser lo mejor para incrementar el desarrollo de un niño.
- 2) Se procure dar una atención cuidadosa al desarrollo de un medio ambiente alentador para el crecimiento, durante los primeros años del niño.
- 3) Considerando que el juego educativo puede ser particularmente importante para los niños institucionalizados que tienen dificultades desde sus primeros --- años para aprovechar el medio ambiente, por la carencia de la figura materna, una gran parte del medio ambiente puede ser pérdida para ellos, a menos que - su juego esté más estructurado, es decir planeado -- con más cuidado para asegurar el enfoque de atención y acción.
- 4) Una lección de juego de una hora diaria no es la única fuente de estímulo para el niño, más bien es el -

medio de asegurarse que recibirá algo del medio ambiente; también lo que sucede el resto del día es importante y se le debe prestar atención como por ejemplo: dándoles la oportunidad de ver cosas interesantes. Un móvil en su cuna, juguetes atractivos en su cuarto, o un papel tapiz colorido puede ser una forma de empezar.

- 5) Se planeen actividades con un resultado o efecto sobre el medio ambiente, ya que así es como el niño recibirá información del medio ambiente que le ayudará a aprender, por ejemplo, cuando agita una sonaja, -- oye un ruido, cuando pinta con los dedos, cuando jala el cordón de un animal mecánico y se mueve hacia él. Hay una considerable evidencia de que el niño obtiene mucho placer en "controlar" su medio ambiente y se le debe permitir hacerlo cuando pueda.
- 6) Se haga un esfuerzo para sacarlo del mundo cuadrado y limitado de su corral durante el día para que pueda explorar un mundo más amplio.
- 7) Que la institución elabore programas para proporcionar experiencias más ricas y estimulantes que ayuden al niño a ver su medio ambiente con interés y que es

tos programas tiendan a desarrollar habilidades básicas que son fundamentales en la vida; se debería enfatizar mucho sobre las habilidades de comunicación y de lenguaje que incluyen el escuchar, la expresión verbal y los gestos, que las palabras que se usan durante las actividades de juego enfatizen los objetos, es decir, deben ser etiquetados ("es una pelota"), ("es una muñeca"), ("es un dulce"), para que el niño pueda dar un nombre a los objetos. También debe proporcionársele un modelo de lenguaje, usando frases sencillas y completas cuando esto se pueda, y haciendo constante el uso de etiquetas especialmente durante el primer año. Así mismo estos programas buscarán experiencias, que sean útiles para relacionarse con los demás. Que los programas que se elaboren -- realmente ayuden al niño a ganar un sentimiento de identidad personal y de consideración por sí mismo; -- esto le dará oportunidad de probar sus habilidades en relación con otros y aprenderá que es un miembro de la sociedad.

Creemos que nada de lo que hemos recomendado es difícil; de hecho se puede considerar como algo propio del sentido común, ya que lo que se logrará será desarrollar habilidades básicas de lenguaje muscular y social, y el niño utilizará estas habilidades para explorar el mundo que le rodea.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ALCAZAR CANTU LAURA. Un estudio descriptivo sobre el desarrollo del lenguaje. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología en la UNAM. 1980.
- 2.- BEE HELEN. El desarrollo del niño. México. Ed. Harla. --- 1978.
- 3.- BOWLBY J. Cuidado materno y amor. México. Ed. Fondo de -- Cultura Económica. 1979.
- 4.- BOWLBY J. La separación afectiva. Buenos Aires. Ed. Paidos
- 5.- CASTRO LUIS. Diseño experimental sin estadística. México. Ed. Trillas. 1976.
- 6.- DRUMEL JEAN, MARCEL VOISISN. Esa persona llamada niño. -- Barcelona. Ed. Teide. 1980.
- 7.- ESPINOSA MIRELES ANA. Adaptación y aplicación de un programa verbal a niños con retardo en el desarrollo. Tesis - para obtener el título de Licenciado en Psicología. UNAM. 1975.
- 8.- FLORES HERRERA LUZ MARIA. Instituciones infantiles. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. UNAM. 1981.
- 9.- GILI GAYA SAMUEL. Estudios de lenguaje infantil. Libro -- conmemorativo del año internacional de España. Ed. Vox. 1972.

- 10.- HORROBIN J. MARGARET, RYNDERS JOHN E. Extensión del crecimiento a través de la educación. Universidad de Minnesota. s/Ed. 1978.
- 11.- MEAD, M. ALLPORT G.W. ROGER C.R. La educación y la personalidad del niño. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1978.
- 12.- MUSSEN, P.H. J.J. CONGER J. KAGAN. Desarrollo de la personalidad en el niño. México. Ed. Trillas. 1976.
- 13.- NAJERA HUMBERTO. La guardería y sus efectos psicológicos en el niño. Revista Psicología. México. 1979.
- 14.- REESE HAYNE W. LIPSITT LEWIS P. Psicología experimental. - México. Ed. Trillas. 1975.
- 15.- RIBERS IÑESTA EMILIO. Técnica de modificación de conducta. México. Ed. Trillas. 1979.
- 16.- RUIZ ESPARZA NORMA ELVIA, MARTINEZ RODRIGUEZ MARCELA Y MUCIÑO NAVA BLANCA. Influencia de las instituciones en el desarrollo psicomotor de niños maternales y lactantes de casa cuna y estancia jardín infantil (estudio comparativo) 1980 - 1981.
- 17.- SKINNER B.F. Ciencia y conducta humana. Barcelona. Ed. - Fontanela. 1974.
- 18.- SLUCKIN WLADYSLAW. El aprendizaje temprano en el hombre y el animal. México. Ed. Siglo XXI. 1979.
- 19.- TORRE JOAQUIN A. de la. Pediatría accesible. México. Ed. Trillas. 1976.
- 20.- VYGOTSKY LEV S. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Ed. Pléyade. 1977.