

24-21



# Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Medicina  
Veterinaria y Zootecnia

"ANÁLISIS DEL MODELO DE CAPACITACION CECONCA ◦  
A NIVEL RURAL EN EL AREA PECUARIA DESDE EL  
PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO Y SUS REPERCUSSIONES  
A NIVEL SOCIAL"

◦ CENTROS CONASUPO DE CAPACITACION A.C.

## T E S I S

Que para obtener el Título de  
**MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA**

P r e s e n t a

**MARIA DEL CARMEN ARCOS AVILA**

Asesor: M.V.Z. FERNANDO VINIEGRA R.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## C O N T E N I D O.

	Pag.
INTRODUCCION DEL ASESOR.	
RESUMEN.	
1.- OBJETIVO.	1
2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2
2.1. Definición del Problema Concreto.	
2.2. Justificación.	
2.3. Período Analizado.	
2.4. Enfoque (Problemática Central).	
3.- ANTECEDENTES HISTORICOS DE CECONCA.	16
3.1. Modelo de Capacitación CECONCA.	
3.1.1. Metodología Básica.	
3.1.2. Metodología Operativa.	
3.1.3. Composición Orgánica del Programa.	
3.1.4. La Evaluación.	
3.1.5. Características del desenvolvimiento del Curso desde que se Inicia hasta que Finaliza.	
3.1.6. El Instructor.	
3.1.7. El Alumno.	
4.- COMO ABORDAR EL ANALISIS DEL MODELO DE CAPACITACION.	32
5.- ANALISIS DEL MODELO DE CAPACITACION CECONCA.	41
6.- ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA DELINEAR UN POSIBLE MODELO DE CAPACITACION EN EL AREA PECUARIA DIRIGIDA A CAMPESINOS POBRES.	58
7.- CONCLUSIONES.	73
8.- BIBLIOGRAFIA.	79

## RESUMEN.

ANÁLISIS DEL MODELO DE CAPACITACION "CECONCA" (CENTROS CONASUPO DE CAPACITACION) A NIVEL RURAL EN EL AREA PECUARIA DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGOGICO Y SUS REPERCUSSIONES A NIVEL SOCIAL.

MARIA DEL CARMEN ARCOS AVILA.

ASESOR: M.V.Z. FERNANDO VINIEGRA R.

Esta investigación parte de la experiencia obtenida a lo largo de un año como capacitadora campesina en el -- Estado de Durango al servicio de CECONCA y tiene como objetivo desarrollar el análisis del modelo de capacitación de los centros Conasupo de capacitación a nivel rural, específicamente en el área pecuaria desde el punto de vista pedagógico y sus repercusiones a nivel social, delineándose un posible modelo de capacitación. El trabajo contextualiza a la capacitación en la década de los setentas y tiene como ejes la política agraria y el papel del Estado Mexicano y los aspectos ideológicos del proceso educativo. Si bien CECONCA plantea que los programas de capacitación servirán para mejorar las condiciones de vida de los campesinos, al analizar el modelo a la luz de la política agraria del Estado Mexicano en la década de los setentas, nos damos cuenta que de forma explícita esta institución cumplió un papel muy diferente; sirvió como una medida bastante débil (interrelacionada con otras acciones del Estado) para atenuar las contradicciones -- prevalentes en el ámbito rural, tratando de disminuir la migración del campesino a la ciudad, así como preparar a éste, especializándolo, para facilitar su incorporación al mercado de trabajo en el ámbito rural y de forma secundaria, podríamos decir colateral, a la "mejora" de las explotaciones agropecuarias en la economía campesina.

## 1.- OBJETIVO.

DESARROLLAR EL ANALISIS DEL MODELO DE CAPACITACION ESTABLECIDO POR CECONCA (CENTROS CONASUPO DE CAPACITACION, S.C.) A NIVEL RURAL, ESPECIFICAMENTE EN EL AREA PECUARIA DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGOGICO Y SUS REPERCUSIONES A NIVEL SOCIAL. DELINEANDO UN POSIBLE MODELO DE CAPACITACION EN EL AREA PECUARIA.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

## 2.1 Definición del Problema Concreto.

Los modelos de capacitación campesina que han tenido un gran auge en la década de los setentas, forman parte de las nuevas políticas del Estado en el ámbito rural, situación que tiene una gran limitación, determinada por su sello de clase eminentemente burgues.

La trascendencia de esta actividad oficial de capacitación en el medio rural es muy importante tanto en sus dimensiones como en su trasfondo político e ideológico.

Este proceso de capacitación, no se dá como una actividad neutral, sino responde principalmente a intereses y necesidades de la clase dominante. Analizar ésta condición y formular una capacitación campesina alternativa que responda a los intereses de la clase popular, es una de las tareas que contempla este trabajo de investigación.

## 2.2. Justificación.

Es de gran trascendencia poder analizar científicamente los modelos de capacitación campesina por las siguientes razones:

1°. La capacitación ha tomado un importante giro a partir de la década de los setentas y es impartida por diversas dependencias tanto estatales, paraestatales como particulares, y a manera de ejemplo: CECONCA hasta 1981 "capacito" aproximadamente 750,000 personas, que en su mayoría son campesinos pobres. CECONCA tiene 11 años de funcionar. Esto tiene una gran importancia en cuanto a sus dimensiones como en su trasfondo político e ideológico.

2°. Dentro de la gama de actividades que realiza el M.V.Z. se encuentra la capacitación campesina, trabajo que exige una visión del contexto social que nos permita ubicar en su justo peso los conocimientos técnicos y científicos que les sean -- útiles a los campesinos. Por tal motivo este trabajo intenta romper el esquema que considera por un lado a la técnica como la llave mágica para la solución de los problemas de produc-- ción pecuaria (en los campesinos), y por otro lado al veterinario como un agente exclusivamente técnico.

3°. El poder explicar de una manera científica la existencia de esta capacitación es una tarea que hay que realizar.

4°. Es importante el poder analizarlo tanto a nivel metodoló-- gico, como político y explicar a la capacitación dentro de -- una totalidad concreta, ya que descubriendo la esencia de este fenómeno podremos transformarlo. Considero, a nivel de hipótesis a comprobar, que ésta capacitación no corresponde a -- los intereses de clase de los campesinos pobres, temporaleros representantes de la economía campesina.

5°. Anivel personal, ha sido un tema en el cual he trabajado a lo largo de los tres últimos años.

### 2.3. Periodo que analizaré.

Analizaré la década de los setentas por las siguientes razones.

- a) Porque en el inicio de esta década, los modelos de capacitación empiezan a tener un gran impulso.
- b) Porque la capacitación campesina, se encuentra de una manera más nítida dentro de la política agraria en este periodo.
- c) Tomando en cuenta el punto a y b , que se circunscriben en el aumento del movimiento campesino en el inicio de los setentas.

### 2.4. Enfoque.

En el inicio del sexenio presidencial de Luis Echeverría Álvarez (1970-76) se agudizan y precisan las tensiones sociales, originadas en el modelo de desarrollo conocido como "desarrollo estabilizador" ya el sistema político se encuentra gravemente desgastado y desacreditado. ( 14 ) .

Las consecuencias de este modelo, que desde los sesentas se hacían sentir, para los setentas se tienen presentes con una profunda crisis en la producción, México pierde su carácter de autosuficiencia en productos básicos y se convierte, en este renglón, en un país importador, en donde el área rural y más los campesinos pobres son los más afectados. ( 2, 4 , 18, 23 ).

El sector agropecuario se ve bastante afectado y en las dos últimas décadas se ha caracterizado por una marcada constricción relativa, tanto en la producción como en el empleo y en la generación de divisas. El valor real de la producción del sector, creció a razón de 1.8%

de 1970 a 1975, el cual fué inferior al movimiento de la economía en general. ( 4 )

Las importaciones agropecuarias desde 1970 han crecido en forma acelerada tanto en términos de volumen como de valor; los siguientes productos son los que más se importan: maíz, frijol, sorgo, arroz y soya. -- Desde este momento México ha perdido su autosuficiencia en materia de productos básicos. ( 8 )

En el aspecto pecuario la producción ha sido insuficiente para cubrir la demanda nacional, importándose cantidades significativas sobre todo de leche. Actualmente se están importando (1983) 95,000 toneladas de leche en polvo , habiendo un déficit nacional (1982) de 8980.7 millones de litros año, y con las importaciones, el déficit es de 1082 millones de litros año. En 1982 el consumo diario de leche per cápita fué de 290 mililitros, cuando según los expertos de nutrición debió de ser de 337ml. \*

En orden de importancia, la importación de pieles de bovino es de cerca de 5,000 ton.; 25,000 ton. de lana, tendiendo a aumentar; la carne de ovino a razón de 533 ton., en 1976. ( 8 ) En la producción nacional, en cuanto a la carne, leche, huevo, existe una gran dependencia a los E.U., en relación a la tecnología, así como a la importación de líneas genéticas altamente productivas.

La "estrategia en el sector se ha consumado de tal manera que ha favorecido un sistema agrícola y ganadero dual, caracterizado por la coexistencia de un subsector minoritario privilegiado con acceso a todas las facilidades crediticias y tecnológicas, y otro subsector mayoritario de campesinos deteriorándose como clase, con una producción mínima de --

\* FUENTE: SARH, Subsecretaria de ganadería, I.N.L. Elaborado por la gerencia auxiliar de ventas de CONASUPO

maíz y frijol, que en su mayoría es utilizada para autoconsumo, siendo explotados por el intercambio desventajoso de sus productos por otras mercancías. Desde esta perspectiva la situación resulta paradójica; por una parte, el producto crece a tasas medias con niveles altos de productividad para ciertos cultivos comerciales en zonas de riego y grandes empresas pecuarias. Por otra parte, existen campesinos viviendo a nivel de subsistencia con un prácticamente nulo desarrollo de sus fuerzas productivas. ( 8 )

El papel que el sector agropecuario venía cumpliendo desde su consolidación en los treintas, en apoyo fundamentalmente al desarrollo industrial, se vino abajo en la década de los sesentas y actualmente no ha sido posible superar la crisis. ( 4 , 24 )

En síntesis, las manifestaciones centrales de la crisis del subsector agropecuario a nivel global son las siguientes; una baja en el ritmo de crecimiento de producción que se mantiene sostenidamente por debajo del ritmo de crecimiento de la población; un descenso sostenido de la participación del sector en el PIB. (producto interno bruto) baja en la participación relativa en las importaciones nacionales; y en el mismo campo, - un aumento de las importaciones de granos básicos, polarización del desarrollo pecuario con dos tipos de productores y diferente racionalidad, diferentes niveles tecnológicos; distorsión de la estructura productiva, orientándose a satisfacer los requerimientos de una demanda solvente, afectada por una distribución inequitativa del ingreso, esto es, canalización de los recursos para la satisfacción de una demanda conspicua, con descuido de las necesidades de la mayoría de la población. ( 8 )

Las medidas que adoptó el Estado para frenar la crisis fueron -- muy diversas, pero fundamentalmente buscaba lo siguiente: revitalizar el agrarismo, contener el movimiento campesino, modernizar los organismos -- oficiales de control, superar la crisis económica en beneficio de los intereses del capital en su conjunto, así como respeto y seguridad a los ca pitalistas agrarios. ( 7 ).

La política agraria que se implementó resultó ser una red de -- acción muy compleja por parte del Estado, y en el caso del ejido se plantean las siguientes acciones: se atenderá al ejido pero no a todos, sino a aquellos que cuenten con cierta infraestructura. Se seleccionaron lo -- "mejores" desde una perspectiva capitalista. La vía era la colectiviza--- ción y la creación de agroindustrias por medio de la inversión Estatal en el campo (la inversión pública total aumentó a un ritmo promedio en los - años 1970-75 del 27%, la de fomento agropecuario lo hizo en 36% y la de - agricultura en 49%). Aumentan los créditos, acompañados de asistencia téc nica. ( 7, 4 ).

La asistencia técnica estaba conformada de varios aspectos y -- uno de ellos era la capacitación.

Se plantea toda una serie de cambios y dentro de estos se en--- cuentra la "Reforma Educativa" Echeverrista, se aumenta el número de es-- cuelas e instituciones que prepararán a la población. Los cambios observados en los mecanismos de enseñanza se encontraban dirigidos a aumentar la producción. Se incrementan las escuelas técnicas (agropecuarias y agroin- dustriales), los planes de capacitación surgen para el agro como algo más organizado y definido integrado al Plan Maestro de Organización y Capaci- tación. (11, 15 ).

Este plan intento colectivizar a 11,000 ejidos en su primera etapa dentro del periodo 1974-1976. Se pensaba que por medio de la revitalización del ejido ( inversión y asistencia técnica por parte del Estado), capitalizando el campo se podría salir de la crisis en la producción de granos básicos. ( 4, 30 )

Esta capacitación serviría para formar fuerza de trabajo más -- especializada, en poco tiempo y también cumpliría la función de fijar al campesino al campo, ya qu otro aspecto de la crisis fué el incremento de las contradicciones campo-ciudad (migraciones a las grandes urbes) y en la ciudad el problema urbano (cordones de miseria al rededor de las ciudades formados por migrantes del campo a la ciudad) así como la migración - hacia otros países especialmente hacia la frontera de los Estados Unidos.

La capacitación es elevada a rango constitucional \* dandole con esto una importancia relevante y se empieza a generalizar todo un proceso de "creación" de modelos de capacitación a nivel rural, alineándose las - dependencias estatales, particulares y paraestatales a la política del Es tado en cuanto a capacitación en el ámbito rural y dirigida fundamental-- mente al sector rural marginado, así podemos encontrar unà gran diversidad de instituciones que imparten capacitación en la actualidad, por ejemplo: ( 5, 15 ).

Programa Nacional de Organización y Capacitación de Productores rurales (SARH)"

Industria del Pueblo.

Educación para la Salud (SSA).

Programa Nacional de Capacitación Agraria (SRA).

Subsecretaria de Planeación (SARH).

\*Fundamentos Legales de la Reforma Administrativa en el Sector Publico - Federal. "Leyes y Acuerdos Presidenciales 1979" ( Diario oficial de la federación. 9 de enero de 1978.

Programa de Desarrollo Integral de Autogestión de los Ejidos --  
del Valle del Yaqui y Mayo. (13)

Programa de Animación y Desarrollo A.C. (PRADE).

Fundación Mexicana para el Desarrollo Rural A.C. (FMDRAC).

Fundación Yucatán para el Desarrollo Rural A.C. (FYDRAC).

Central para el Desarrollo y Participación Social (CEDEPAS).

Asociación Nacional de Equipos de Promoción y Ayuda Rural (ANEA  
PAR).

Instituto Nacional de Capacitación Rural.

Centro Nacional Indigenista -Centro Coordinador Indigenista --  
Tzeltal-Tsolzil (INI CCITT).

Cooperativa de Solidaridad Mixteca.

Red Movil de Promotores Rurales.

Centro de Educación de Adultos (CEDA).

Montaña de Guerrero SEP.

Programa de Desarrollo Rural Integrado del Trópico Humedo (ORIDE  
RUTG).

Plan Puebla Colegio de Posgraduados (Chapingo).

Camino a Tierra Nueva, S. de S.A.

Programa de Desarrollo de los Altos de Chiapas.

Alfabetización Laubach Mexicana A.C. (ALMAC).

Instituto de Investigación para la Integración Social de Oaxaca  
(IIISEO).

Centro de Desarrollo Agropecuario A.C. (CEDESA).

Misiones Culturales y Brigadas para el Desarrollo Rural.

Centros Conasupo de Capacitación Campesina (CECONCA).

Estos son algunos de los organismos que imparten capacitación.\*

( 5 ).

### Resultados de ésta política.

Hacia finales del sexenio, por un lado encontramos que los grandes planes de colectivización se desploman, y de los 11,000 ejidos (los cuales abarcarían 23,615 núcleos de población, representaban la participación del Estado en una parte considerable del sector de la agricultura, en un 45% de los recursos naturales del país), 633 funcionan colectivamente y otros 4,000 son sólo colectivos en el papel.\*\* ( 4 ) .

Arturo Warman (70), plantea que algunos funcionarios de esa época daban tres razones que favorecieron el fracaso de la política agraria en cuanto a la formación de colectivos: 1) Las burocráticas y la corrupción, 2) La oposición a los caciques y la resistencia de los ejidatarios y 3) La falta de coordinación entre la centuria de instituciones que deberían de haber estado ligadas a los colectivos.

---

\* Pablo Latapí escribe al respecto en el apartado "Los Campesinos Esperando Educación". Existe una multitud de programas (personas enteradas aseguran que pasan de cien) orientados a la capacitación campesina. Hay programas de extensionismo agrícola, de alfabetización, además de otros sectores educativos asociados a bancos agrícolas, fideicomisos, cooperativas y "grupos solidarios", destinados al desarrollo agropecuario. Latapí Pablo, "Temas de Política Educativa (1976-1978)". SEP. 80, No. 22

\*\* Armando Bartra presenta una visión bastante buena al respecto en su trabajo sobre "Crisis Agrícola y Movimiento Campesino en los Setentas". Rev. Cuadernos Agrarios. Ed. Macehual # 10/11, pp 15-66.

De los proyectos agroindustriales que absorbían grandes inversiones, se reducen en la práctica a una 350 empresas, de las cuales funcionan aproximadamente 30. ( 4 ).

Al finalizar el sexenio encontramos que se ha agudizado la crisis de producción y que los conflictos sociales y políticos se han profundizado.

El fracaso se manifestó a nivel económico en la continuidad del deterioro relativo del sector agropecuario. ( 24, 7 )

A lo largo de todo el sexenio se mantiene estancada la producción agropecuaria y en los años de 1972-74 decrece en términos absolutos. Los requerimientos de la población (productos básicos) se satisfacen con importaciones. El abastecimiento del exterior en cuanto a productos agrícolas aumenta en un 300% en este sexenio. ( 7 ).

Por otra parte observamos en este período un desajuste en la balanza comercial, el crecimiento endeudamiento externo y el incontrolable proceso inflacionario, ya para el último año del sexenio se contrae el gasto público, disminuye en un 7% en el sector agropecuario y en un 8% en el subsector agrícola, el crédito disminuye notablemente. En el año de 1976 la producción decreció en -2.8%. ( 24, 4 ).

Y si bien la última acción de este régimen, de bastante importancia, fué la expropiación de tierras a latifundistas de Sonora y Sinaloa, la primera acción del régimen de José López Portillo fué la indemnización a los empresarios rurales afectados, perfilando la acción de toda una nueva política agraria, que partiría fundamentalmente de la crítica del régimen echeverrista (populismo, inversiones no rentables del Estado, críticas al colectivo y a la agroindustria, etc.) se delinea una nueva orientación del Estado y de su política agraria. ( 3 , 7 ).

En el período de José López Portillo existe continuidad en lo -

referente a la capacitación a nivel rural y es impulsada como política para la alianza para la producción y se considera en el Plan Global de Desarrollo y el Sistema Alimentario mexicano "como uno de los mecanismos más viables para aumentar los niveles de vida y de productividad de los trabajadores, en beneficio del sector rural marginado" .\*

Pero se observa que en el S.A.M. (SISTEMA ALIMENTARIO MEXICANO) y en el Plan Global de Desarrollo no está fundamentada la capacitación de una manera clara, en tanto a planeación, como a ejecución.

Por un lado tenemos la política del Estado, que determinó la creación de toda la diversidad de programas de capacitación; y por otro observamos el como se lleva a cabo la capacitación.

En cuanto a los mecanismos utilizados en el proceso de capacitación, encontramos que de forma dominante los modelos, primeramente utilizan los mismos principios de los sistemas escolares de enseñanza formal; - el impartir cursos a determinados grupos en función de necesidades, de conocimientos percibidos por el grupo capacitador, los objetivos, la secuencia la periodisidad, el enfoque de estos cursos, el diseño de sistemas, en una palabra se elaboran apriori por parte del departamento de capacitación y se introducen ciertos mecanismos de evaluación que suponen pueden servir de "retroalimentación" para orientar mejor la organización de futuras actividades educativas. (6, 10, 19, 20 ).

Existe una marcada tendencia a la duplicidad, triplicidad de trabajo, así como una gran dispersión de esfuerzos. ( 19, 20 ) .

Es necesario aclarar lo siguiente; la gestión del como se realiza la capacitación siempre es una gestión política, es decir, de las elecciones políticas de la clase dominante, tanto sobre el terreno de la política económica como sobre aquel de las alianzas sociales.

\* Plan Global de Desarrollo 1980-1982. Secretaria de Programación y Presupuesto. 32. ed. Talleres gráficos de la Nación. Méx. 1980. 543 pp.

En el momento en que concebimos el caracter histórico del fenómeno educativo, podemos percibir que los procesos económico-sociales son determinantes en última instancia, pero los procesos ideológicos revisten un dialéctico movimiento coadyuvando a la reproducción o la transformación de la sociedad. ( 22 ) .

Ahora bien, los términos que componen la relación pedagógico-económica, se singularizan en términos de desarrollo económico, reproducción ampliada del capital sobre la base de un mayor rendimiento de la fuerza de trabajo por lo cual, educación resulta igual a preparación de los recursos humanos para ese desarrollo, ya quea en forma de capacitación, adiestramiento, cursos, actualización, etc. ( 22 ) .

Este reduccionismo no se limita a los aspectos teóricos de su formación; transformar al hombre en un reproductor del capitalismo dependiente requiere, como condición que la fuerza de trabajo se realice en los marcos de un proceso de socialización, en el cual el elemento ideológico cobra más fuerza que aquel estrictamente técnico. ( 22 ) .

---

#### Notas aclaratorias sobre algunas categorías utilizadas.

Ideología: Entendemos como ideología una práctica productora de sujetos. - El sujeto no es la fuente original de la conciencia, la expresión de la --errupción de un principio objetivo en los procesos históricos, sino el producto de una práctica que opera a través del mecanismo de interpelación (- Chantal Mouffe)..

Para Gramsci la Ideología es el terreno en el que los hombres adquieren - todas sus formas de conciencia de si mismos...

La concepción de ideología en Gramsci se encuentra íntimamente ligada a su concepción de hegemonía (plantea la existencia de una clase hegemónica la cual ha podido articular a sus intereses los de otros grupos sociales a través de la lucha ideológica).

...Afirma Gramsci con toda claridad que la reforma intelectual y moral (que se da en los procesos educativos) no consiste en arrasar con la visión del mundo existente y sustituirla por otra completamente nueva, ya formulada. Consiste más bien en un proceso de transformación-orientado a producir una nueva forma- y de rearticulación de los elementos ideológicos existentes.

Dialéctico: En sí, el método dialéctico nos sirve para denotar el constante cambio que sufre una sociedad. Basada esta en un sistema de condiciones.

Reproducción ampliada de capital; Categoría de la economía política que nos presenta los mecanismos por medio de los cuales en el sistema capitalista se lleva a cabo la acumulación de capital, así como las transformaciones en la esfera política e ideológica en que se basa el sistema capitalista para poder seguir existiendo.

### 3.- ANTECEDENTES HISTORICOS.

Con base en el Artículo 27 de la Constitución que faculta a la Nación para regular la utilización de los recursos susceptibles de apropiación, en beneficio de una distribución equitativa y por otra parte, - el Artículo 26 que prohíbe los acaparamientos o monopolios de los artículos de consumo necesarios, la actividad del Estado tiene que garantizar la producción, la distribución y el abasto de los productos alimenticios de primera necesidad a toda la población.\*

Sin embargo, hasta el sexenio de Lázaro Cárdenas (1935-1940), - fué cuando el Estado intervino en este campo a causa de las condiciones erráticas de los cultivos de temporal de maíz, trigo, frijol y sorgo que hicieron necesaria la importación de los tonelajes deficitarios. (21) .

De ahí fué que las características de los primeros organismos federales creados, fué la de llevar a cabo importaciones y mantener los precios adecuados. (21) .

Los instrumentos reguladores que se establecieron fueron:

- 1.- El Comité regulador del mercado de trigo en 1937.
- 2.- La Compañía Exportadora e Importadora Mexicana (CEIMSA), - creada en 1937.

Ya por 1949, CEIMSA amplió sus funciones con el fin de ejercer como único instrumento del gobierno en la acción reguladora a gran escala. Esto lo efectuó mediante la adquisición, almacenamiento, distribución y venta de grandes volúmenes de subsistencias.

Por acuerdo presidencial en 1961 se creó la Compañía Nacional de Subsistencias Populares, S.A. (CONASUPOSA), como compañía mercantil del Estado en substitución de CEIMSA. Esta empresa era paraestatal y en

\* Fundamentos Legales de la Reforma Administrativa en el Sector Público Federal, Leyes y acuerdos Presidenciales. 1979 .

cargada del manejo de todo el mercado de subsistencias: aplicó la política de precios de garantía y se le dió la facultad para constituir empresas filiales que dieran como resultado el mejor cumplimiento de sus funciones. (21) .

En el año de 1965 por decreto presidencial, CONASUPOSA se convirtió en un organismo público federal denominado Compañía Nacional Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO) para que por sí o a través de terceros mantenga precios de garantía que expresamente autorice el ejecutivo federal para granos como maíz, frijol, trigo y otros productos agrícolas y constituya reservas de productos básicos que cubran los insuficientes del abasto directo o respondan a demandas excepcionales y compre, distribuya y venda subsistencias populares. (21) .

La nueva compañía tendrá un capital íntegramente suscrito al Gobierno Federal.

Crearé las filiales que le sean indispensables para cumplir mejor sus funciones reguladoras en los mercados de consumo. Dentro de sus objetivos fundamentales se encuentran:

- 1.- Regular el mercado de subsistencias.
- 2.- Aumentar el ingreso de los productores de bajos recursos.
- 3.- Aumentar las posibilidades de los consumidores de escasos recursos de adquirir subsistencias. (21) .

La diversificación de las operaciones de CONASUPO en los últimos años ha traído como consecuencia la descentralización de los servicios que tiene a su cargo. Hasta ahora se han creado 14 empresas filiales, que tienen personalidad y patrimonio propio para realizar funciones específicas.

Las filiales de CONASUPO actúan en 3 sectores: industrial, comercial y de servicios. \*

En el sector industrial cuenta con:

- 1.- Maíz industrializado CONASUPO (MINSA).
- 2.- Leche industrializada CONASUPO (LICONSA).
- 3.- Trigo industrializado CONASUPO S.A. de C.V. (TRICONSA).

En el sector comercial es donde CONASUPO realiza su actividad principal, la cual está formada por nueve filiales.

- 1.- Distribuidora CONASUPO S.A. de C.V. (DICONSA), 6 sucursales.
- 2.- Almacenes de ropa CONASUPO S.A. de C.V. (ARCONSA).
- 3.- Abastecedor CONASUPO S.A. de C.V. (ACONSA).
- 4.- Materiales para construcción CONASUPO S.A. de C.V. (MACONSA)

Como apoyo a las actividades comerciales, CONASUPO cuenta con dos filiales más, que pertenecen al sector de servicios.

- 1.- Bodegas rurales CONASUPO S.A. de C.V. (RORUCONSA).
- 2.- CENTROS CONASUPO DE CAPACITACION (CECONCA).

En sesión de consejo, realizada el primero de mayo de 1972 fueron creados CENTROS CONASUPO DE CAPACITACION S.A. (organigrama #1).

Surgen ante la necesidad de contar con el personal preparado en la recepción y manejo del grano por parte de las bodegas rurales.

Para realizar esta tarea, el fideicomiso Comisión Promotora CONASUPO para el Mejoramiento Social, acondicionó 20 bodegas como centros de capacitación con una capacidad para 50 becarios internos. (organigrama de un centro de capacitación #2).

\* CECONCA Programas de Regionalización, Centros Conasupo de Capacitación, Méx. 1979 (mimeo).

El plan general de capacitación de CECONCA está compuesto por tres programas que son los siguientes: \*

- 1.- Programa rural.
- 2.- Programa institucional.
- 3.- Programa para el desarrollo social.

El objetivo específico del programa rural es:

Dotar a los alumnos de los conocimientos técnicos necesarios -- que les sirvan en sus actividades de comercialización para un mejor aprovechamiento de sus recursos disponibles.

El programa rural cuenta con cinco subprogramas que son:

- 1.- Apoyo a la comercialización rural.
- 2.- Capacitación de recursos humanos para CECONCA.
- 3.- Apoyo para el desarrollo agrícola.
- 4.- Apoyo para el desarrollo pecuario.
- 5.- Subprograma promocional.

El subprograma de apoyo al desarrollo agrícola y pecuario tiene como finalidad capacitar a los trabajadores del campo, en las técnicas de producción de los productos que comercializa CONASUPO, así como otros aspectos agropecuarios que apoyen a otras instituciones que concurren al -- campo.

Hasta el mes de junio de 1980 se han capacitado a 485,857 personas en un total de 10,906 cursos.

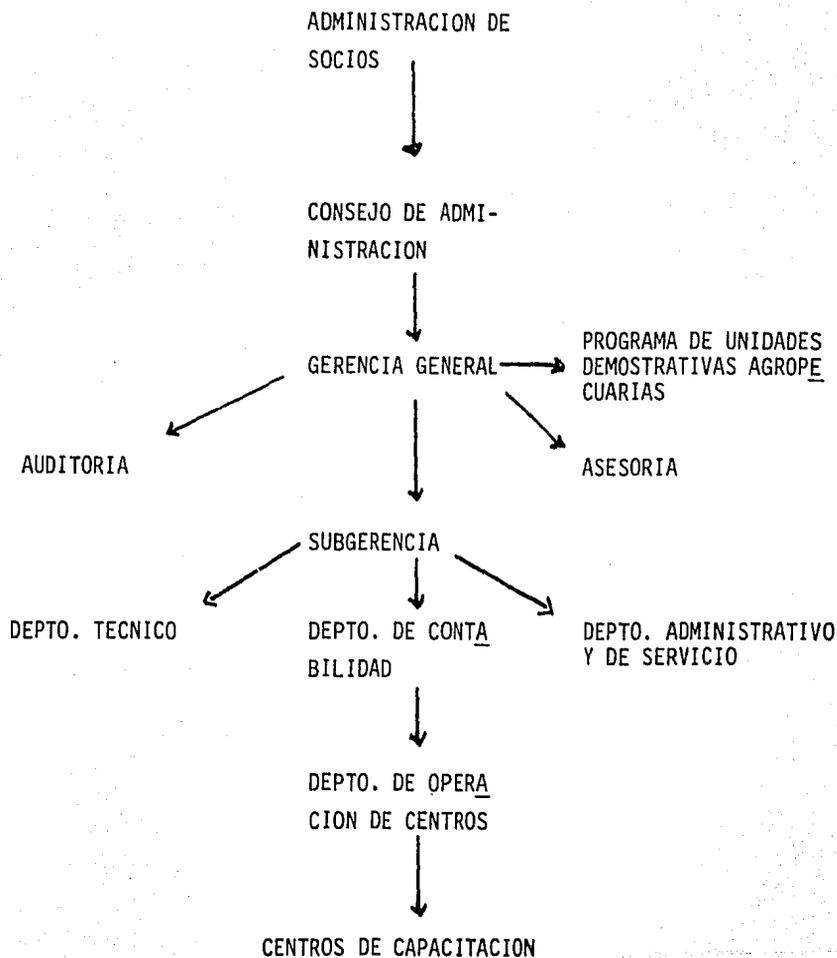
CECONCA se encuentra distribuida en toda la República, dividiendo el país en cinco regiones y contando con cinco centros sede, 22 centros y 11 brigadas (hasta 1980).

Modalidades de la capacitación impartida en CECONCA.

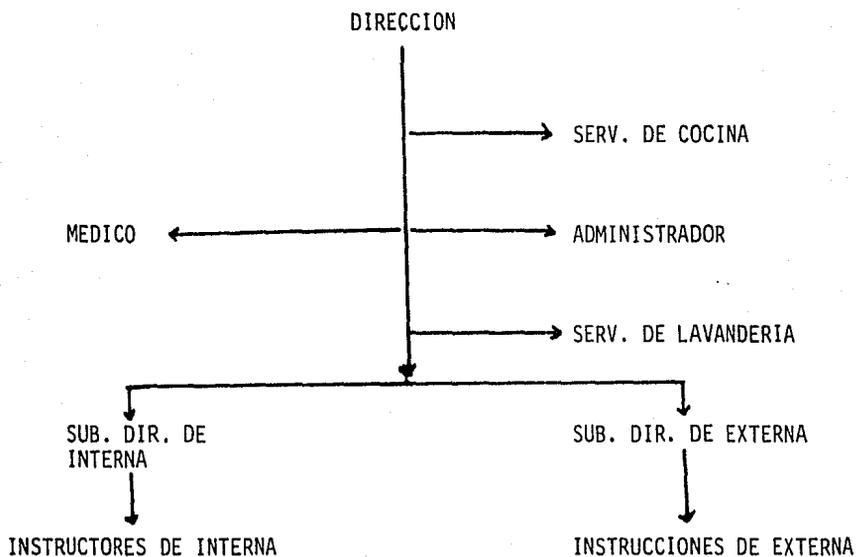
- 1.- Capacitación interna: Esta acción se desarrolla dentro de -

\* CECONCA. Información Básica sobre Centros CONASUPO de Capacitación. Méx. 1978 (mimeo.).

ORGANIGRAMA DE CECONCA No. 1\*



\*Fuente: CECONCA. "Información Básica sobre Centros CONASUPO de Capacitación", Mimeo, Méx., CECONCA 1978.

ORGANIGRAMA DE UN CENTRO DE CAPACITACION No. 2\*

---

\*Fuente: CECONCA. "Información Básica sobre Centros CONASUPO de Capacitación", Mimeo, Méx., CECONCA 1978.

### 3.1. Modelo de Capacitación CECONCA.

#### 3.1.1. Metodología Básica. \*

El Departamento Técnico a través de sus áreas de Investigación, Programas rurales e Instituciones busca constantemente detectar necesidades. Una vez identificadas las necesidades se procede al establecimiento de objetivos generales que sirvan de guía en el desarrollo de las actividades posteriores, a través de una recopilación lo más completa posible del material que permita tener un conocimiento actualizado sobre los temas que se desarrollan en el programa.

A continuación se lleva a cabo la investigación de campo, paso indispensable para verificar la información documental que se posee es - la correcta y actualizada, además la investigación se hace a nivel local, regional o nacional según requerimientos del programa.

El siguiente paso consiste en la elaboración del texto técnico que apoyará el programa correspondiente, este es redactado por Ingenieros Agrónomos, Médicos Veterinarios, Sociólogos, Licenciados en Relaciones - Comerciales, Relaciones Industriales, de Administración de Empresas o Técnicos especialistas en la materia dentro de la empresa o bien por asesores externos.

La adaptación pedagógica, busca adecuar el contenido técnico, - utilizando un lenguaje sencillo y auxiliándose además de dibujos y esquemas para su mejor entendimiento.

Con el propósito de detectar en la práctica las posibles fallas tanto del contenido como de la forma, que pudieran ser obstáculos para -- la comprensión del curso, se procede a pilotear el manual en algunos de - los Centros de Capacitación donde se esté impartiendo un curso relacionado con su contenido.

\*FUENTE: CECONCA, Metodología básica y Operativa, Centros Conasupo de Capacitación, Méx. 1980. Mimeo. 43pp.

Como resultado del curso piloto se procede a la revisión del manual para hacer las correcciones pertinentes y proceder a la elaboración de la matriz técnica para su posterior reproducción; además se empieza a diseñar y elaborar el material didáctico y de apoyo necesario como es: diapositivas, filminas, transparencias, herramientas que son de utilidad para el curso.

La última fase de la Metodología Básica consiste en la elaboración de la guía Programática y Cronograma, que servirá para calendarizar los temas y actividades a desarrollar en la Capacitación.

### 3.1.2. Metodología Operativa.\*

La parte operativa del programa se inicia con la promoción de las E.T.A. (Escuela Tecnológica Agropecuaria), Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana y Universidades de provincia, así como el Instituto Politécnico Nacional y en general todas aquellas Instituciones Educativas que puedan ser útiles proporcionando el personal adecuado que cumpla funciones de instructor en CECONCA.

Una vez reclutado el suficiente personal, se procede a su concentración en algunos de los Centros para su Capacitación, que consiste en darles cursos sobre Inducción al puesto, Políticas, Objetivos y Metodología de CECONCA.

Capacitación técnica sobre el Manual del Curso y Capacitación "Pedagógica" sobre el Manual de Técnicas del Instructor y Manual del Instructor. Además se les enseña diversas técnicas de Promoción y Selección en Capacitación Interna o Externa.

\* FUENTE: CECONCA, Metodología Básica y Operativa, Centros Conasupo de Capacitación, Méx. 1980. Mimeo. 43 pp.

Al terminar el curso se hace la ascripción de instructores a los Centros donde una vez iniciadas sus actividades envían a la matriz sus informes de cursos impartidos para que puedan realizarse visitas - de asesorías y supervisión.

### 3.1.3. Composición Orgánica del Programa.

El programa General de Capacitación de CECONCA está compuesto por tres programas que son los siguientes:

- Programas Rurales.
- Programas Institucionales.
- Programas para el Desarrollo Social.

La capacitación del área pecuaria es la que nos interesa analizar, la cual es complementada en los programas rurales y a continuación desarrollaremos los objetivos específicos de cada programa.

#### Objetivos Específicos del Programa Rural:\*

Dotar a los alumnos de los conocimientos técnicos necesarios - que les sirvan en sus actividades de comercialización para un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles.

Los programas rurales se encuentran compuestos por cuatro sub-programas:

- de Capacitación de Recursos Humanos para CECONCA.
- para el Desarrollo Agrícola.
- de Apoyo al Desarrollo Pecuario.
- Promocionales.

\* CECONCA.: Información Básica sobre Centros CONASUPO de Capacitación. Méx. 1980. (mimeo).

El subprograma de Apoyo al Desarrollo Pecuario tiene como finalidad capacitar a los trabajadores del campo en técnicas de producción - de los productos que comercializa CONASUPO, así como otros aspectos agropecuarios que apoyen a otras instituciones que concurren al campo.

#### 3.1.4. La Evaluación.

A lo largo de todo el curso se realizan varios exámenes, los cuales son elaborados en las Oficinas Centrales, que corresponden al contenido del manual del curso que se imparta.

Antes de iniciar las actividades, se realiza el examen de diagnóstico, el cual determina el grado de conocimiento que se tiene de la materia en cuestión.

Una vez finalizado el mes de trabajo se realiza otra prueba de conocimientos que recibe la denominación de pronóstico, a la calificación alcanzada se le resta la obtenida en el diagnóstico; de esta forma se obtiene el índice real de eficiencia.

Otro elemento de evaluación de las actividades consiste en la realización del seguimiento de sus resultados por medio de las Cédulas de Seguimiento I\* y Cédulas de Seguimiento II.

---

\*En el caso del Centro Francisco Villa, Municipio de Guadalupe Victoria, Durango, donde realicé el Servicio Social, únicamente se levantó la Cédula de Seguimiento I a 6 grupos de los 13 atendidos. Era muy inconstante e incompleto el envío de este material. Por otro lado se tenía mucha desconfianza por parte del campesinado al llenarse este requisito, influida tal situación por la información requerida por este documento.

La Cédula de Seguimiento I recopila datos generales, situación socio-económica, así como modalidad del curso (interno o externo).

La Cédula de Seguimiento II que se aplica 3 y 6 meses después - de haberse efectuado los cursos con el fin de saber si los conocimientos impartidos han servido a los campesinos para aplicarlos en su trabajo -- diario.\*

El Departamento Técnico de CECONCA realiza una evaluación de - los instructores a mitad y final de un curso. Pero a lo largo de la prác - tica realizada nunca se llevó a cabo una inspección.

### 3.1.5. Características del Desarrollo del Curso desde que se Inicia hasta que Finaliza.\*\*

1.- Antes de iniciarse el trabajo de instructor, el Subdirec-- tor de externa debe promover en las comunidades nuevos cursos y entregar al instructor el grupo ya formado.

1.1. El grupo debe ser entregado al instructor de externa con - un mínimo de 40 alumnos.

2.- Al iniciarse el curso se hace la presentación y se levanta el Registro de Becarios, la cédula de seguimiento, se entrega el manual, lápiz, cuaderno y se realiza el exámen de diagnóstico.

---

\* En el Centro Francisco Villa nunca se levantó una cédula de seguimiento II (en el año de S.S.). En este centro éramos 5 capacitadores de externa, los cuales estábamos un mes en cada comunidad, dando un total de 60 comunidades visitadas, con un mínimo de 480 alumnos anuales por instructor.

\*\*Este apartado fué completamente elaborado en base a la experiencia obtenida a lo largo del Servicio Social.

2.1. El registro de becario abarca varios datos personales del alumno (nombre, edad, sexo, grado de escolaridad, estado civil, domicilio, municipio, ocupación principal y firma) el cual debe ser firmado y sellado por la autoridad de la comunidad y contar con 4 copias, las cuales deben ser enviadas inmediatamente a la sede para confirmar la cantidad y tipo de personas que forma el grupo.

2.1.1. El llenado del registro de becario se lleva de 2 a 3 horas.

2.2. La Cédula de seguimiento contiene varios datos que son -- contemplados en el registro de becario y además, abarca - datos sobre la tenencia de la tierra, modo de producción agrícola y pecuaria, filiación a algún partido y sobre la organización campesina.

2.2.1. Siempre hubo irregularidad en el abastecimiento de las cédulas de seguimiento ocasionando que en la - mayoría de las veces no fuera cubierto este requisito.

2.3. Como material de trabajo se entrega el manual, cuaderno y lápiz.

2.3.1. Los manuales contienen fallas en el aspecto técnico, las cuales tienen varios años sin haberse rectificado.

2.3.2. Se nos informó que contaríamos con material didáctico para apoyar los cursos (transparencias, rota-

folios, diapositivas, cine, etc.) pero únicamente se contó con los manuales, cuadernos y lápices.

2.3.2.1. Siendo frecuente que no se envíe el material o que éste fuera incompleto.

2.3.3. En el área pecuaria CECONCA cuenta con los siguientes títulos:

Cria y Manejo de Ganado Lechero, Cría y Manejo de Ganado de Carne, Porcicultura, Cunicultura, Apicultura, Capricultura y Comercialización. La especialidad es escogida por el alumnado.

2.3.4. El último capítulo del manual contiene varios exámenes (Diagnósticos, exámenes intermedios y Pronósticos).

2.3.5. La preguntas de los exámenes se obtienen del manual.

### 3.1.6. El Instructor.

3.1. Para ser instructor la empresa recluta a los aspirantes y los capacita.

3.2. El curso de capacitación dura de 15 a 30 días permaneciendo como internos.

3.3. El grupo puede estar formado de 20 a 40 aspirantes y los integrantes pueden ser: Técnicos en alguna especialidad agrícola o pecuaria, Técnicos pecuarios, Técnicos agrícolas, Médicos Veterinarios Zootecnistas (por lo general pasantes en Servicio Social) e Ingenieros Agrónomos.

3.4. La capacitación que se imparte consta de las siguientes partes fundamentalmente:

3.4.1. Técnicas de dinámica de grupo.

3.4.2. Revisión de los diferentes manuales (Porcicultura, Cunicultura, Cría y Manejo de Ganado Lechero, Cría y Manejo de Ganado de Carne y Comercialización).

3.4.3. Políticas de la Empresas (Induccional, puesto).

3.4.3.1. No participación de los problemas políticos de la comunidad.

3.4.3.2. Mantenerse al márgen de la problemática de los ejidos en donde se dá capacitación.

3.4.3.3. Cumplir inmediatamente con el llamado del registro de becarios y con el mínimo de 40 alumnos.

3.4.4. Papelería.

3.4.4.1. Son muchos los papeles que se deben de llenar para llevar a cabo el curso.

a) Registro de Becarios.

b) Cédula de Seguimiento.

c) Registro de aprovechamiento.

d) Exámen de Diagnóstico.

e) Exámenes Intermedios.

f) Exámenes de Pronóstico.

g) Reporte del Instructor.

### 3.1.7. El Alumno.

- 3.1. El alumnado está conformado por campesinos sin tierras, ejidatarios, pequeños propietarios.
- 3.2. La mayoría de los alumnos eran menores de 15 años.
- 3.3. En su mayoría el alumnado se dedica al trabajo agrícola siendo este de temporal y fundamentalmente maíz y frijol.
- 3.4. Se trabaja con el banco para poder realizar las diferentes labores, no siendo sujetos de crédito para poder realizar alguna explotación pecuaria intensiva.
- 3.5. Sus instrumentos de trabajo son la yunta, arado y en pocas ocasiones el tractor.
- 3.6. Su producción es para autoconsumo, venta a introductores o a CONASUPO.
- 3.7. Existe un alto grado de emigración.
- 3.8. Los cursos se llevan a cabo en lugares muy variados, desde un granero o corral hasta un salón de clases, habiendo ocasiones que faltaban implementos fundamentales como: luz, gis, pizarrón, asientos.

4.- COMO ABORDAR EL ANALISIS DE LA CAPACI-  
TACION CAMPESINA EN EL AREA PECUARIA  
IPARTIDA POR CECONCA.

Este apartado, da respuesta a la pregunta del ¿como abordar el estudio de la capacitación campesina en el area pecuaria? ha sido un problema que se ha tratado de resolver desde el inicio del trabajo. Se sigue una secuencia lógica basada en los hechos históricos en el periodo -- que ocupa el estudio y que se seguirá intentando a lo largo del trabajo.

Al abordar un problema como el de la capacitación, nos encontramos con un fenómeno, el cual no es posible observarlo al microscopio como a una célula, ni someterlo a experimentación como a una sustancia - en el laboratorio.

Ahora bien, nos encontramos ante un problema social y éste fenómeno, para poder explicar la esencia del mismo, requerimos hacer todo - un recorrido para poder encontrar las leyes que determinan su existencia (económicas, políticas e ideológicas).

Se parte de la concepción de que el fenómeno social puede ser - estudiado y explicado científicamente. La realidad humano-social es tan real como la nebulosa, los átomos y las estrellas.

Es indispensable que hagamos todo un recorrido desde el origen de CECONCA, su desarrollo, las diferentes determinaciones que hacen posible su existencia, etc., ya que la realidad no se nos presenta a primera vista, si esto fuera posible no tendría ningún caso la investigación -- científica.

La capacitación que pretendo analizar constituye una parte del todo (de la formación económica y social mexicano), precisamente este todo no percibido explícitamente es la luz que ilumina el fenómeno de estudio.

En este sentido realizaremos un análisis de la situación económica y social del período que nos ocupa (ver el enfoque planteado al inicio del trabajo) lo cual nos ayudará a ubicar a CECONCA en su contexto - histórico temporalizado (período de los setentas).

Pero, como estamos tratando de analizar la capacitación que -- conlleva a una concepción de lo que es la realidad\*, y el método a seguir para conocerla.

El método Materialista Dialéctico nos permite conocer la esencia de los fenómenos en su constante movimiento.

Ahora bien, el método Materialista Dialéctico, como único método científico de explicación de la realidad y del cual he intentado apoyarme a lo largo del trabajo consiste en ascender de lo abstracto a lo -

---

\* El conocimiento de la realidad, el modo, la posibilidad de conocerla - depende, a fin de cuentas, de una concepción explícita o implícita de la realidad. La cuestión de cómo puede ser conocido lo real va precedida de otra fundamental que es: la realidad. La realidad es pues totalidad concreta, es decir, como un todo estructurado en vías de desarrollo y auto-creación. La totalidad significa todos los hechos, totalidad significa - realidad como un todo estructurado y dialéctico en el cual puede ser comprendido racionalmente cualquier hecho. Reunir todos los hechos (juntos) no constituye aún la totalidad. Los hechos son conocimientos de la realidad si son comprendidos como hechos de un todo social. KAREL KOSIK "Dialéctica de lo Concreto".

concreto\* en un movimiento en el que cada comienzo es abstracto y cuya dialéctica consiste en la superación de esa abstracción. [... Es un movimiento de la parte al todo y del todo a la parte, del fenómeno a la esencia y de ésta al fenómeno nuevamente, de la totalidad a la contradicción t de la contradicción a la totalidad, del objeto al sujeto y - del sujeto al objeto.]

Sin la comprensión de que la realidad es totalidad concreta que se convierte en estructura significativa para cada hecho o conjunto de hechos, el conocimiento de la realidad concreta no pasa de ser - algo místico o la incognoscible casa en sí.

La dialéctica de la totalidad concreta es una teoría de la - realidad y de su conocimiento como realidad.

---

\* Sobre el proceso de ascenso de lo abstracto a lo concreto: Lo concreto --dice Marx-- es concreto porque es la unión de innumerables determinaciones, siendo la unidad de lo diverso. En el pensamiento se presenta por - ello, como un proceso de unificación; como resultado y no como punto de partida, aunque en la realidad es el punto de partida y, por consiguiente, es también el punto de partida de la percepción y de la representa-- ción. En el primer caso la representación completa se evapora hasta convertirse en una determinación abstracta; en el segundo, en cambio, las - determinaciones abstractas conducen a una reproducción de lo concreto -- por medio del pensamiento. C. MARX. "Contribución a la Crítica de la Economía Política". pp 211

Si la realidad es entendida como concreción, como un todo que posee su propia estructura (y, por tanto, no es algo caótico) que se desarrolla (y por ende no es algo inmutable y dado de una vez y para siempre), que se va creando (y, en consecuencia, no es un todo perfectamente acabado y variable solo en sus partes singulares o en su disposición), - de tal concepción de la realidad se desprenden ciertas conclusiones metodológicas que se convierten en directriz heurística y principio epistemológico en el estudio, descripción comprensión, ilustración y valoración de ciertos sectores tematizados de la realidad ya sea de la física, ciencias literarias, economía política, etc. (15 ).

La realidad es inagotable para el conocimiento humano y que, - por tanto, no es una totalidad absoluta, mientras que la humanidad sólo alcanza en cada etapa de su desarrollo una totalidad relativa, es decir, cierto grado de conocimiento de la realidad. (15 ).

El conocimiento dialéctico de la realidad es un proceso espiral de compenetración y esclarecimiento mutuos de los conceptos, en el - que la abstracción (unilateralidad y aislamiento) de los diversos aspectos es superada en una correlación dialéctica cuantitativo-cualitativa, regresivo-progresiva. La concepción dialéctica de la totalidad no solo - significa que las partes se hallan en una interacción y conexión interna con el todo, sino también que el todo no puede ser petrificado en una -- abstracción situada por encima de las partes, ya que el todo se crea a - sí mismo en la interacción de estas.

La teoría materialista distingue dos contextos de hecho: el -- contexto de la realidad, en el cual los hechos existen originaria y pri-

mordialmente y el contexto de la teoría en el cual los hechos se dan por segunda vez y mediante ordenados, después de haber sido previamente arrancados del contexto originario de lo real.

La dialéctica no puede concebir la totalidad como un todo ya - acabado y formalizado que determina las partes, por cuanto a la propia - determinación de la totalidad del pensamiento la génesis y el desarrollo de la totalidad. La totalidad misma se concretiza y ésta concreción no - es sólo creación del contenido sino también creación del todo. ( 15 ).

La creación de la totalidad como estructura significativa es, por tanto, y al mismo tiempo, un proceso en el cual se crea realmente el sentido objetivo y el significado de todos los factores y partes. Esta - mutua conexión así como la profunda diferencia entre las condiciones de su aparición y las condiciones de su existencia histórica incluye la dia léctica de lo lógico y de lo histórico; la investigación lógica muestra donde comienza lo histórico y lo histórico completa y presupone lo lógico.

La totalidad sin contradicciones es vacía e inherente y las con tradicciones fuera de la totalidad son formales y arbitrarias.

La totalidad de base y superestructura\* es abstracta si no se

---

\* Marx y Engels, han llamado INFRAESTRUCTURA O BASE a la estructura económica de la sociedad y SUPERESTRUCTURA a las instituciones jurídico-políticas. Estado, derecho, etc., y a las formas de conciencia social que corresponden a una infraestructura determinada. Harnecker Marta "Los con ceptos Elementales del Materialismo Histórico". pp 87.

demuestra que el hombre, como sujeto histórico real, crea en el proceso de producción y reproducción social, la base y la superestructura, forma la realidad social como totalidad de las relaciones, instituciones e ideas, y es esta creación de la objetividad social se crea al mismo tiempo a sí mismo como ser histórico y social lleno de sentido y potencialidad humana y realiza el proceso infinito de "humanización del hombre".

La totalidad concreta como concepción dialéctica-materialista del conocimiento de lo real, significa un proceso indivisible cuyos elementos son: La destrucción de la pseudoconcreción, de la aparente fetichista objetividad; en segundo lugar el conocimiento del carácter histórico del fenómeno, en el cual se manifiesta de modo peculiar la dialéctica de lo singular y de lo general humano; y por último, el conocimiento del contenido objetivo y del significado del fenómeno, de su función objetiva y del lugar histórico que ocupa en el seno del todo social.

(ver los esquemas)

ESQUEMA # 1.

ELEMENTOS DEL PROCESO DE CONOCIMIENTO DE LO REAL.

METODO MATERIALISTA  
DEL CONOCIMIENTO.

DESTRUCCION DE LA  
PSEUDOCONCRECION.

CONOCIMIENTO DEL  
CARACTER HISTORICO  
DEL FENOMENO.

CONOCIMIENTO DEL  
CONTENIDO OBJETIVO  
Y DEL SIGNIFICADO  
DEL FENOMENO

## ESQUEMA # 2.

QUE ES Y COMO SE EXPRESA EN EL CASO DE CECONCA LA PSEUDOCONCRECION.

PSEUDOCONCRECION

¿QUE ES?

- LO QUE VEMOS A PRIMERA VISTA
- LO APARENTE.
- LO FENOMENICO
- LO PSEUDOCONCRETO
- LO COSIFICADO

¿COMO SE EXPRESA EN CECONCA?

- SE NOS PRESENTA COMO UNA FILIAL DE CONA  
SUPO (PARAESTATAL) QUE IMPARTE CAPACITA  
CION A CAMPESINOS POBRES.

TAL SITUACION ES UN HECHO MAS NO  
LA REALIDAD

CECONCA ES CONSTITUTIVA  
Y CONSTITUYENTE DE LA -  
FORMACION ECONOMICA SO-  
CIAL MEXICANA.

5.- ANALISIS DEL MODELO DE CAPACITACION  
CECONCA.

## ORIGEN Y CONTEXTO DE CECONCA.

Primeramente ubicamos a CECONCA como una empresa paraestatal - alineada con los planes del Estado mexicano, caracterizada por apoyar y fomentar los planes de gobierno; revitalizándose en el sexenio del Presidente López Portillo.

En el inicio del sexenio 1976-1982 se crearon nuevas instituciones que impartirían capacitación a nivel rural, en donde se contempló la capacitación en el área pecuaria para campesinos pobres y en los organismos que ya realizaban dicha función se brindó mayor apoyo. En el caso de CECONCA se le consideró como un pilar y complemento del SAM-COPLAMAR.

La cuna de CECONCA fué una decisión política ante la crisis -- económica determinada en gran parte por el desplome de la producción agropecuaria, por otro lado el crecimiento acelerado de las movilizaciones campesinas que registraron un aumento notable a partir de los años setentas, así como la política para fijar la fuerza de trabajo en el campo.

Si bien después del período post-cardenista la política económica que se inició (patrón de acumulación) estaba orientada al desarrollo industrial y este desarrollo fué apoyado a lo largo de 30 años por medio del trabajo rural, generando una parte sustancial de las divisas - necesarias para que la industria pudiera importar su infraestructura tecnológica, tal situación generó el deterioro de la producción rural.

El crecimiento de la producción agrícola, que de 1940 a 1965 - tenía un promedio de 5% anual, disminuye de 1965 a 1970 al 1.2% y de ---

1970 a 1974 prácticamente se estanca al reducirse la tasa de crecimiento promedio anual de .2% y en 1976 -2.8%. ( 4, 24 ).

Las causas generales de esta crisis que se inicia con el deterioro creciente de la producción agrícola desde 1965 y estalla a partir de una serie de factores coyunturales a principios de los setentas, podrían resumirse en el agotamiento del sector agropecuario sometido a una permanente descapitalización en beneficio de la acumulación industrial - después de casi 30 años las posibilidades de desarrollo de la industria se habían deteriorado.

Pero este deterioro no es de todos los productos agropecuarios sino particularmente de los cultivos destinados al emrcado interno principalmente maíz y frijol. ( ver cuadro # 1) ( 23 ).

CUADRO # 1.

EVOLUCION DE LA SUPERFICIE COSECHADA DE MATZ Y FRIJOL (MILES DE HAS.)

AÑO	MATZ	FRIJOL	AÑO	MATZ	FRIJOL	AÑO	MATZ	FRIJOL.
1960	5558	1326	1967	7611	1933	1973	6717	1552
1961	6268	1617	1968	7676	1791	1974	6694	1753
1962	6372	1674	1969	7104	1656	1975	6783	1315
1963	6963	1711	1970	7440	1747	1976	7470	1631
1964	7451	2091	1971	7692	1965	1977		
1965	7718	2117	1972	7292	1682			
1966	8287	2240	1973	7606	1870			

FUENTE: PROCAP. en base a datos de la D.G.E.A.

sufren un deterioro prolongado tienden a desatar mecanismos que extienden la crisis a todo el sector.\*

La crisis de la agricultura campesina temporalera destinada al mercado interno de consumo popular arrastra al conjunto del sector primario y este a su vez a la sociedad mexicana, pero este deterioro de la agricultura tradicional no se explica sólo por factores intrínsecos, en realidad lo que sucede es que la agricultura empresarial agropecuaria e industrial se ha desarrollado a costa de la agricultura tradicional.\*\* ( 3 ). En respuesta a la crisis agropecuaria en el sexenio de Luis Echeverría observa un incremento de la participación del Estado Mexicano en el campo proporcionando recursos económicos (BANRURAL, etc.), tecnológicos (como ejemplo tenemos el Plan Maestro de Organización y Capacitación campesina) y participación en la producción (los grandes planes de colectivización de 11,000 ejidos) y comercialización (en donde incrementa su radio de acción CONASUPO).

---

\*Al disminuir la producción de maíz y frijol, estos productos se encarecen en el mercado. Tales productos ingresan también al mercado como materia prima abastecedora de la industria, dando como consecuencia un aumento en el costo de producción encareciéndose aún más y afectando el poder adquisitivo de las masas trabajadoras del país, tal situación desata mecanismos que se extienden y se manifiestan con el aumento de las tensiones sociales.

\*\*La idea central, es la existencia de transferencia de valor de la economía campesina al gran capital. La transferencia de valor encierra en sí una relación de explotación.

Pese al fracaso de la política de Echeverría en el campo, hay particularidades que sirvieron de base para el desarrollo de la política agraria implementada en el sexenio de José López Portillo, tales como el incremento de las inversiones del Estado en el campo para la creación de infraestructura, lo cual tiene efectos a mediano o largo plazo y el control de las masas campesinas (ejemplo el Plan de Ocampo).

Dentro de estos aspectos viables que hemos mencionado se encuentra la capacitación, que ahora ya no se nos presenta como un hecho aislado, sino que corresponde a un todo organizado, y en este caso contribuye con la penetración del Estado Mexicano al campo, asegurando la reproducción del sistema capitalista dependiente y que definitivamente esta penetración no fué precisamente para mejorar las condiciones de vida del campesino pobre.

#### SOBRE LOS PLANTEAMIENTOS DE CECONCA.

Ahora bien, regresando un poco a los planteamientos que encontramos en el modelo de CECONCA (METODOLOGIA BASICA, METODOLOGIA OPERATIVA, COMPOSICION ORGANICA DEL PROGRAMA, LA EVALUACION) y por otro lado el aspecto práctico (LAS CARACTERISTICAS DEL CURSO DESDE QUE SE INICIA HASTA QUE FINALIZA) se observa que entre sus planteamientos teóricos (modelo) y su práctica vivida, o sea, entre la finalidad implícita de CECONCA y lo real hay una incongruencia y distancia muy marcada.

Para ser mas clara, CECONCA se plantea que por medio de la capacitación en el área pecuaria, impartida a ejidatarios, pequeños propietarios, campesinos sin tierra, es un mecanismo para incrementar la pro--

ducción pecuaria. Ante este planteamiento de CECONCA se requiere que nos paremos y hagamos una serie de reflexiones al respecto.

Hasta 1960 el 93.7% de las unidades ganaderas se encuentran en manos privadas reduciéndose tal situación en sólo un 5.8% para el año de 1970, participando la economía ejidal con un 6.3% y 12.1% en los años respectivos. Estas cifras nos hablan de la monopolización por parte de la iniciativa privada en la ganadería (26). En comparación con las unidades agrícolas existentes en el país y en su clasificación según propiedad privada y ejidal, estos porcentajes hablan por sí mismos en cuanto a la monopolización de la iniciativa privada dentro de la rama pecuaria. Así no debe causar extrañeza que en el sector pecuario el porcentaje del valor de la producción animal en México se origina entre 1950 y 1970, en medida creciente en la unidades privadas de producción. (26).

En la participación porcentual animal por tipo de propiedad nos encontramos con los siguientes resultados: Producción por unidades privadas 73.3%. Producción por unidades ejidales 17%. Producción en poblaciones 9.0% (VER EL CUADRO DE PARTICIPACION PORCENTUAL DE LA PRODUCCION ANIMAL POR TIPO DE PROPIEDAD # 1.)

En nuestro campo y más específicamente los campesinos pobres, los cuales son la mayoría, no cuentan con capital para realizar una explotación pecuaria, ya que su capacidad productiva se encuentra determinada por un lado por los instrumentos (tecnología) que utiliza, y el otro as

CUADRO # 2.

PARTICIPACION PORCENTUAL DE LA PRODUCCION ANIMAL Y AGRICOLA POR TIPO DE PROPIEDAD

	PRODUCCION ANIMAL			PRODUCCION AGRICOLA		
	1950	1960	1970	1950	1960	1970
PRODUCCION EN UNIDADES PRIVADAS.	33	60	73.3	63	59	48
PRODUCCION EN UNIDADES EJIDALES.	26	20	17.7	37	41	51
PRODUCCION DE POBLACIONES	41	20	9.0	--	--	--
% DEL VALOR TOTAL	31	29.4	29	69	70.6	71

FUENTE: DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICAS: CENSOS GANADERO, AGRICOLA Y EJIDAL 1950, 1960, 1970.

pecto, el cual es el más importante, es la fuerza de trabajo que incorpora el campesinado para la obtención de sus productos agropecuarios; en este sentido, al no haber capital (dinero) para mejoras tecnológicas, la vía que sigue el campesino, es incorporar cada vez mayor cantidad de trabajo. Tal situación se refleja en la existencia del trabajo familiar.

Por tal motivo al existir una capacitación campesina como la que imparte CECONCA, aislada del aspecto económico (no por haber sido capacitados se les brindan créditos a los campesinos) podemos observar que por muy rudimentaria\* que fuera implicaría un gasto excedente de trabajo.

Pero sería ingenuo pensar que por un lado la producción campesina entrara a un mercado libre, así como también sería ilusorio pensar que se trata de un plan explícito para ayudar al campesino.

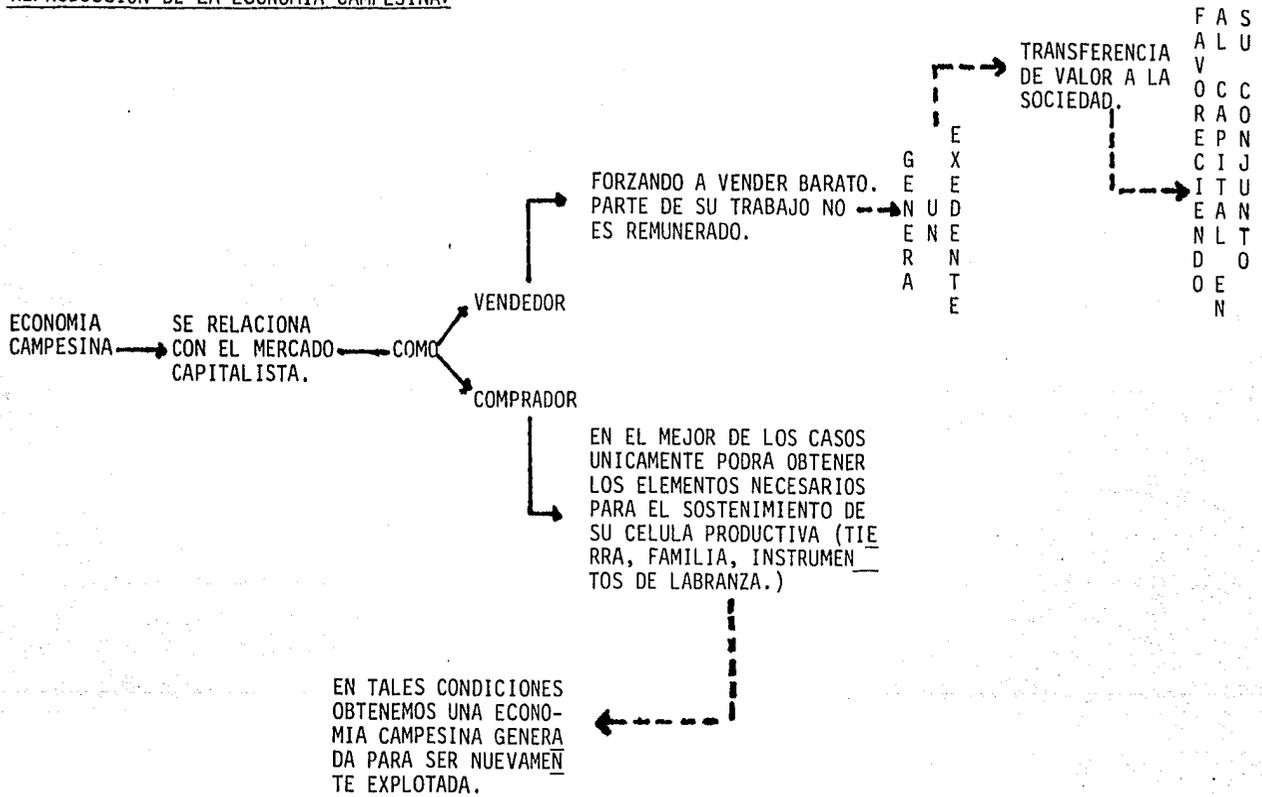
Por un lado la producción campesina en la que definitivamente es más importante la producción agrícola que la producción pecuaria, al momento de presentar su producción al mercado capitalista, el intercambio de las mercancías es desigual y desfavorable para el campesino.

Al respecto plantea Armando Bartra: ...[el intercambio desigual existente entre la producción campesina y el capital se manifiesta en que el campesino como comprador y vendedor puede realizar intercambios en condiciones que no las haría ninguna empresa capitalista, el origen de esta particularidad radica en que el campesino como productor no puede condicionar sus intercambios a la obtención de ganancia pues su proceso laboral es la condición de su subsistencia y sus medios de producción

---

\* Al plantear rudimentaria me refiero a los aspectos elementales para una explotación pecuaria.

ESQUEMA # 3.  
REPRODUCCION DE LA ECONOMIA CAMPESINA.



DINAMICA DE LA ECONOMIA CAMPESINA — CONSECUENCIAS DE LA DINAMICA DE LA ECONOMIA CAMPESINA - - -

no han adquirido la "forma libre de capital". La base de la desproporción cuantitativa del cambio, radica en la diferencia cualitativa de los procesos de producción. (ver esquema)

Ahora bien, observando más de cerca el cómo CECONCA imparte -- los cursos de capacitación, haremos las siguientes reflexiones:

#### EN RELACION AL INSTRUCTOR:

El trabajo se encuentra segmentado ya que la misma organiza--- ción vertical hace que éste se presente en una comunidad que supuestamente ya tiene el grupo formado para ser capacitado.

Se encuentra con un grupo pequeño y motivado antes de su llega da por el promotor, prometiéndoles el regalo del manual, un lápiz y un - cuaderno en la mayoría de los casos.

Con tal situación el instructor tomará la decisión de entregar el material (cuaderno, lápiz , manual) hasta llenar los requisitos de la conformación del curso, en fin, el instructor tiene que optar por una -- gran diversidad de medidas para "legalizar" el curso, cosa que lleva bastante tiempo, y posteriormente dividir entre el atender los problemas -- concretos en cuanto al aspecto pecuario (en el caso de algunas comunida des, problemas de mastitis, reproducción, instalaciones, etc.) o que el alumnado se "aprenda" el manual.

Tamién se tiene que enfrentar ante un grupo que tiene diferen tes intereses y necesidades (bastante heterogeneo).

Es un trabajo frustrante ya que el instructor se encuentra en medio de las decisiones tomadas desde arriba en cuanto a la capacitación y los campesinos por el otro lado.

El instructor se encuentra sin observar transformaciones profundas en el trabajo, discontinuidad, fragmentación y también mal remunerados.

Pero con el tipo de estructura de CECONCA existe vigilancia -- constante que hacen que el instructor se centre en el Manual exclusivamente y que no desarrolle todo un proceso de formación profesional como capacitador.

Existen pocos Veterinarios trabajando en CECONCA y los que hay se encuentran en Servicio Social, esperando el fin del mismo para no trabajar en ésta institución como Instructor y la gran mayoría de los instructores en el aspecto pecuario son técnicos agropecuarios.

#### EN RELACION AL ALUMNO:

Dada la imposibilidad de conformar grupos de 40 alumnos, en algunas comunidades se llegan a impartir cursos en escuelas técnico-agropecuarias de nivel medio, situación favorable tanto para las escuelas como para CECONCA, ya que se cuenta con un grupo homogéneo con horario, instalaciones más o menos adecuadas y con una orientación del curso que encaja con los planes de estudio de las escuelas técnicas.

Pero en el caso de estos cursos se debe reportar por parte del instructor como un curso llevado a cabo en X comunidad, ya que se debe encubrir la duplicidad de funciones entre la escuela y CECONCA.

En el caso de los grupos conformados en las comunidades se observan grupos pequeños, deserción, ausentismo. Situación generada por la no correspondencia con las necesidades de la comunidad, lo cual desenca-

dena que el instructor tome diferentes y muy variadas medidas para cubrir los requisitos reglamentarios de CECONCA para "legalizar" el curso y en donde el aprendizaje y conocimiento generado entre instructor- alumno-instructor se encuentra situado en segundo plano.

EN CUANTO AL DESENVOLVIMIENTO DEL CURSO Y EL PROCESO DE CONOCIMIENTO.

1) El proceso de conocimiento que se debería generar en el curso de capacitación, queda reducido a una simple transmisión de la información (la que se encuentra en el manual) y en donde el docente es el -- que tiene la última palabra.

2) Ya no existe zona específica o detección específica de necesidades que orienten las acciones, los manuales, el material didáctico,-- la secuencia, duración del curso, es igual en Baja California que en Monterrey o Chiapas, cayendo en un burocratismo en donde la cantidad de gente "capacitada" es más importante que la calidad del curso.\*

3) Por la misma estructura impuesta por CECONCA en cuanto a la cantidad y heterogeneidad del grupo, el cual se debe capacitar, (grupo - mínimo de 40 alumnos desde los 11 años en adelante, sepan leer y escribir o no) existe una imposibilidad real de poder tener un proceso educativo y continuado adecuado en un mes de estancia en la comunidad (tiempo que en ocasiones es más corto).

---

\* Un funcionario importante de CECONCA (que ha trabajado desde la creación de CECONCA) nos plantea en una entrevista realizada que: CECONCA -- CRECIO fuertemente a partir de 1978, pero que no se desarrolló, no mejoró sus condiciones cualitativas en la capacitación y que tal situación - ha generado un período de crisis en esta institución.

4) Otro aspecto que determina el fracaso de los cursos es la gran cantidad de papeles que se deben llenar para ser efectivo el curso.

En relación a la pedagogía utilizada, observamos que se cae en un reduccionismo de la pedagogía, simplificándola en meras medidas didácticas, y en donde el proceso de conocimiento es limitado a una serie de técnicas dentro de un razonamiento lógico formal. Siendo además una "pedagogía" burocrática tanto en el personal docente (que es juzgado en relación al buen éxito de los exámenes y a la adecuación a las reglas fijadas) como en toda la estructura de CECONCA.

5) Para CECONCA es más importante el poder "justificar" que se había capacitado a una gran cantidad de campesinos (ya que de éste depende su presupuesto), más que por fomentar todo un proceso de conocimiento. Y así observamos que en el momento de sus informes de resultados, únicamente manejan información en cuanto a las cantidades estratosféricas de gente capacitada. (ver cuadro de resumen general de capacitación)\*.

6) En cuanto al supuesto de que se realiza la cédula de seguimiento II no hay informes completos, ya que serían bastante desalentadores y perjudiciales para CECONCA.

7) Su "finalidad" es el aumento de la "producción", sin crear una actividad más humana en el hombre.

8) Capacitan para que los campesinos usen más eficientemente un determinado equipo o herramienta. Promueven la "organización" de los

---

\* Nos informamos que hasta la fecha (15-8-83) se habían capacitado --- 800,000.

CUADRO # 2.

CENTROS CONASUPO DE CAPACITACION, S.C.  
DEPARTAMENTO DE OPERACION

RESUMEN GENERAL DE CAPACITACION

PERIODO	<u>CAPACITACION REALIZADA</u>				<u>ACUMULATIVO ACTUAL</u>				<u>TOTALES</u>	
	<u>INTERNA</u>		<u>EXTERNA</u>		<u>INTERNA</u>		<u>EXTERNA</u>			
	<u>CURSOS</u>	<u>BECS</u>	<u>CURSOS</u>	<u>BECS</u>	<u>CURSOS</u>	<u>BECS</u>	<u>CURSOS</u>	<u>BECS</u>	<u>CURSOS</u>	<u>BECS</u>
1971	20	1,000	-	-	20	1,009	-	-	20	1,000
1972	76	3,449	-	-	96	4,449	-	-	96	4,449
1973	299	12,546	-	-	395	16,995	-	-	395	16,995
1974	282	11,366	286	16,009	677	28,361	286	16,009	963	44,370
1975	609	20,335	814	35,894	1,286	48,696	1,100	51,903	2,386	100,599
1976	384	14,634	1,205	56,263	1,670	63,330	2,305	108,166	3,975	171,496
1977	301	11,569	1,337	60,453	1,971	74,899	3,642	168,619	5,613	243,518
1978	368	13,928	1,659	78,357	2,339	88,827	5,301	246,976	7,640	335,803
1979	556	20,366	2,335	112,386	2,895	109,193	7,636	359,362	10,531	468,555
1980	661	21,353	2,286	102,709	3,556	130,546	9,922	462,071	13,478	592,617
1981	650	21,941	2,353	110,940	4,206	152,487	12,275	573,011	16,481	725,498

FUENTE: Archivos Generales de CECONCA.

campesinos para que utilicen y se vuelvan más dependientes del gobierno. No estimula las actividades de colaboración y de ayuda mutua.

9) Se toma como forma de evaluación el exámen (diagnóstico,-- pronóstico). CECONCA considera importante los productos pero sin penetrar en la explicación del proceso mismo. No sólo desatiende los elementos -- que intervienen en el aprendizaje, sino que además lo reduce y lo res--- tringe a lo meramente observable, a lo fenoménico. En contra posición, - Piaget intenta explicar el aprendizaje como un proceso de sucesivas res- estructuraciones de los esquemas internos del sujeto, en interacción con - los objetos del conocimiento; y es en esa interacción sujeto-objeto que se efectua una modificación recíproca (asimilación-acomodación). (5)

10) Con los mecanismos mencionados se dá una imposibilidad de dar la formación que plantea CECONCA en sus objetivos, tanto desde el -- punto de vista productivo como de la situación social de los campesinos, aunque es importante señalar que no es porque exista una maldad inherente en los capacitadores, sino por la naturaleza misma de los intereses - de clase de esta institución.

11) CECONCA ha incurrido a situaciones "Modernizantes" obser-- vándose rectificaciones a nivel técnico en los manuales o nuevas reestruc- turaciones en su organigrama, pero siguiendo una lógica reformista, adap- tándose a los nuevos planes de gobierno.

A éstas alturas del análisis sería bueno preguntarnos: ¿cuál - es el papel que cumple CECONCA?. (ya que en cuanto a capacitación impar- tida a campesinos pobres es un fracaso).

Es una pregunta bastante difícil que requiere un análisis más

profundo y detallado, pero que dentro de las limitaciones de éste trabajo mencionaría de manera general, que CECONCA cumple tres funciones importantes.

En lo económico capacita, con todas sus fallas en cuanto a su modelo de capacitación a campesinos pobres para:

- a) ayudar a fijar la fuerza de trabajo en el campo (disminuir el problema migratorio del campo a la ciudad).
- b) mejorar la producción de traspasos asegurando la subsistencia y reproducción del campesinado pobre, ya que de aquí -- saldría la nueva fuerza de trabajo tanto para las empresas pecuarias como en la industria.
- c) preparar una fuerza de trabajo más calificada.

Otro aspecto importante ha sido la Ideología que lleva implícita CECONCA y la cual es transmitida al campesinado. Tal ideología se encuentra acorde con los intereses del Estado Mexicano y a manera de --- ejemplo:

- a) Se crea toda una imagen ficticia ante el campesinado de que nos encontramos en un país en desarrollo, democrático (a partir de la revolución de 1910), que se tiene toda una reforma agraria y la tarea que hay que cumplir ahora es realizar ajustes donde hay desajustes. Creando un ambiente alienante en donde todos los campesinos tienen las mismas posibilidades de desarrollo que cualquier mexicano.

- b) Ubicando el problema (también de una forma chantajista) y caracterizando al campesino por ser flojo, borracho e ignorante, y en --

donde los problemas mencionados son meramente determinados por la "voluntad individual" y no como un problema social.

Promulga CECONCA la organización campesina para:

a) la producción, confianza en el Gobierno (ANAGSA, BANRURAL, CONASUPO, etc.) pero eso si, sin protestar por los precios de garantía, los fraudes del Banco, de la Aseguradora, ya que son problemas de "ajuste".

Alienta algo muy importante: la lucha contra los "coyotes" (acaparadores, acopiadores) y que el campesino venda su producción a CONASUPO, como si CONASUPO fuera parte de los mismos campesinos.

CECONCA cumple eficazmente un papel económico e ideológico en las comunidades campesinas como una de las tantas instituciones representantes del Estado Mexicano controlando, fragmentando, dividiendo, alienando al movimiento campesino.

6.- ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA DELI-  
NEAR UN POSIBLE MODELO DE CAPACITA-  
CION EN EL AREA PECUARI DIRIGIDA A  
CAMPESINOS POBRES.

Primeramente considero que es muy pretencioso plantear como una alternativa completa lo escrito en este apartado, pero que, sí articula y brinda elementos fundamentales para la formulación de un modelo de capacitación.

La educación no es el resultado sólo de la institución escolar, sino del medio en el que se vive y con el que interactúa y que ejerce en una acción educativa, todos somos sujetos de educación siempre y en todas partes, puede ser un acto conciente o inconciente, voluntario o involuntario, tener finalidades explícitas o no, se considera una dimensión de la vida humana.

En el caso de la capacitación, la situación cambia, ya que es una acción sistemática e intencionada lo cual implica un alto grado de organización.

En la capacitación se debe encontrar implícito el aprendizaje como propósito y en donde la enseñanza es dependiente del aprendizaje.

Entiendo a la capacitación como el proceso de enseñanza y aprendizaje, que ayuda a adquirir destrezas manuales e intelectuales.

La capacitación no tendría sentido SI NO PROPICIARA EL APRENDIZAJE, y en donde uno y el grupo comprueba lo aprendido transformando la realidad por medio de la práctica\*, la cual servirá para reformular el proceso de asimilación conceptual de los individuos.

---

\*La práctica social del hombre es el único criterio de la verdad de su conocimiento del mundo exterior. Si el hombre quiere tener éxito en el trabajo, es decir, lograr los resultados esperados, tiene que hacer concordar sus ideas con las leyes del mundo exterior objetivo, si no consigue esto fra--

### La Capacitación como proceso.

La adquisición de conocimiento que se debe de realizar en la capacitación, lo considero como un proceso, el cual debe desarrollarse de lo simple a lo complejo, de lo superficial a lo profundo\*.

### La Capacitación y los elementos fundamentales de la UNESCO al respecto:

Un aspecto importante es que si en la capacitación se encuentra implícito el aprendizaje, recordemos los planteamientos de la UNESCO al respecto, los cuales considero fundamentales y directrices en la formulación de cualquier modelo de capacitación: 1) APRENDER A HACER, 2) APRENDER A APRENDER y 3) APRENDER A SER, Estos tres principios se complementan entre sí:

---

casa en la práctica.

El conocimiento del hombre no puede separarse lo más mínimo de la práctica. La práctica es la base de la teoría y que ésta a su vez sirve a la práctica. El que sea verdadero o no un conocimiento o teoría no se determina mediante una apreciación subjetiva, sino mediante los resultados objetivos de la práctica social. Tomado de: "Cinco Tesis Filosóficas" de Mao Tse-Tung, apartado sobre la práctica.

\*El hombre no ve al comienzo más que las experiencias, los aspectos aislados y las conexiones externas de las cosas. Esta etapa del conocimiento se denomina sensorial, y es la etapa de las sensaciones e impresiones. En el curso de la práctica suscitan en el hombre sensaciones e impresiones, se presentan una y otra vez; entonces se produce un cambio repentino (un salto) en el proceso del conocimiento y surgen los conceptos. Los conceptos ya no constituyen reflejos de la apariencia de las cosas, de sus aspectos aislados, de sus conexiones internas. Entre el concepto y la sensación existe una diferencia no sólo cuantitativa sino también cualitativa.

Continuando adelante mediante el juicio y el razonamiento se pueden sacar conclusiones lógicas. Esta etapa de los conceptos, juicios y de los razonamientos, es aún más importante en el proceso complejo del conocimiento de una cosa por el hombre; es la etapa del conocimiento racional. La verdadera

APRENDER A HACER (surgió como contraposición al conocimiento enciclopedista) su filosofía está basada en la correlación que debe existir entre lo que se enseña y las necesidades de la sociedad (mientras no pongamos en la práctica cotidiana lo aprendido, no será más que un legajo de información susceptible de comprobación).

APRENDER A APRENDER se refiere a la capacidad para resolver problemas, de encontrar por cuenta propia (o colectiva) soluciones, alternativas, investigar situaciones y crear innovaciones, considerando indispensable el cultivo de las capacidades intelectuales como es el interpretar, analizar, ser creativo, mantener juicio crítico (el aprendizaje que se debe de dar en la capacitación es una enseñanza crítica y un aprendizaje -- crítico).

APRENDER A SER implica el desarrollo pleno de las capacidades y valores humanos y relativos a la participación crítica en las transformaciones de la vida social. El desarrollo pleno de las capacidades humanas para todos, requiere el cambio en las condiciones de existencia y en las relaciones sociales determinando el cambio de las relaciones educativas - en todas sus expresiones.

---

tarea del conocimiento consiste en llegar (pasando de las sensaciones, al - pensamiento) paso a paso, a la comprensión de las contradicciones internas de las cosas objetivas de sus leyes y de las conexiones internas entre un - proceso y otro, es decir, en llegar al conocimiento lógico. Mao Tse-Tung.-- "Cinco Tesis Filosóficas", apartado sobre el proceso de conocimiento.( )

### La Capacitación y las variables del Aprendizaje:

Es importante que quienes asumimos el compromiso de impartir capacitación, comprendamos que nos estamos enfrentando a un proceso complejo en el que intervienen una gran diversidad de elementos (variables) que deben ser conocidas, analizadas y en su caso el manejo de las variables - que incurren en la situación educativa:

VARIABLES DE LOS INDIVIDUOS (1): (características o rasgos propios tanto de los estudiantes como del profesor). El ser humano se caracteriza por una serie de rasgos de tipo biológico, psicológico, social y - cultural. Rasgos que conforman al sujeto como individuo único con caracte- rísticas peculiares. En situación de docencia, los estudiantes, al igual que los profesores, se relacionan a partir de sus propias características psicobiológicas y socioculturales, con sus intereses individuales y sus - expectativas, con sus actitudes y valores, así como con sus experiencias previas; elementos todos que determinan o condicionan el estado intelec- - tual y afectivo de cada una de las personas. Estos elementos necesariamen- te afectan las posibilidades reales de los aprendizajes que pretende cada persona o que pretende cada escuela, la familia, el Estado, etc. Es -- preciso distinguir las características del individuo que son susceptibles de modificación a través del proceso educativo de aquellas genéticas y de las experiencias previas de los sujetos.

VARIABLES DE APRENDIZAJE (1): (características o rasgos relativos a la naturaleza, tipo y niveles de los resultados del proceso de do-- cencia). La docencia es una actividad que pretende resultados, que preten

de aprendizaje: cambios o modificaciones relativamente permanentes en las pautas de conducta a través de un proceso educativo. La modificación o -- cambio en las pautas de conducta, como adquisición más o menos permanente, no puede efectuarse en forma inmediata, sino que requiere de un proceso a veces largo. Con frecuencia se llaman "aprendizajes" a adquisiciones mo-- mentáneas, o a la adquisición de información centrada en la capacidad de retención memorística para determinados efectos, que no trascienden en -- forma efectiva a la esfera de comportamiento del sujeto.

Como resultado del proceso de docencia, el aprendizaje puede ti-- pificarse en distintos "aprendizajes", según diversos criterios. Ha habido varios intentos de clasificación en este sentido. Desde la distribu-- ción de conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y actitudes, hasta las construcciones de carácter taxonómico, que representan modelos de --- aprendizaje.

Pueden presentarse también como variables del aprendizaje lo -- que comunmente se denomina como "contenidos de aprendizaje", es decir, -- aquellos tópicos, informaciones, temas o problemas que se presentan o que se seleccionan como objeto de estudio. Si se atiende el criterio de Tylor, los objetivos de aprendizaje vienen a ser las "variables de aprendizaje", en las que se formulan y con las que se relacionan tanto el cambio conduc-- tual deseado como el "contenido de aprendizaje" al que se refiere dicho - cambio.

Es evidente la relación que se da entre las variables individua-- les y las variables de aprendizaje: las primeras determinan, condicionan o delimitan a las segundas. En situación de docencia debe partirse del --

diagnóstico de las variables individuales para establecer el tipo de resultados previsibles. De acuerdo a las condiciones reales de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje son formulaciones hipotéticas acerca de los resultados posibles.

VARIABLES CONTEXTUALES Y AMBIENTALES (1): (características y rasgos del entorno social y de las instituciones educativas). La docencia, tanto en sentido amplio como restringido, siempre se dá en situaciones concretas que la conforman, la afectan o la determinan; estas situaciones amplían o limitan las posibilidades reales de la docencia como proceso y sobre todo, como producto. Esta perspectiva configura un conjunto de variables de tipo contextual y ambiental que se encuentran siempre presentes a nivel de macrosistema como de microsistema educativo.

Entre las variables contextuales están las características y rasgos de la sociedad global, las peculiaridades del sistema educativo nacional, las características particulares de la institución educativa. Entre las variables ambientales están las características ecológicas, geográficas, climáticas del medio ambiente, así como las peculiaridades psicosociales de carácter cultural que, en parte, son expresión de las variables contextuales del sistema social.

VARIABLES INSTRUMENTALES Y METODOLOGICAS (1): (características y rasgos de los métodos, técnicas, procedimientos y recursos educativos). El sistema educativo dispone de una estructura y una organización de carácter funcional e instrumental (diversas instancias de administración logística, etc.) para lograr los propósitos que socialmente le han sido --

asignados. A su vez, en cada una de las unidades o complejos de tipo escolar, se reproduce, en alguna forma, el conjunto de instancias funcional-operativo, tales como "servicios administrativos", "servicios escolares", "servicios académicos". La docencia como educación organizada, requiere - pues una instrumentación, que se da a nivel de cada institución educativa, restringida o posibilitada por las condiciones y circunstancias propias - de los factores contextuales.

Se puede considerar entre estas variables a los diversos elementos y factores de carácter instrumental y metodológico, tales como los -- distintos sistemas, métodos y técnicas de administración educativa, de organización académica, de investigación educativa, de diseño curricular; - así como los diversos tipos de recursos físicos y materiales, aulas, instalaciones, mobiliario, etc., y los materiales didácticos de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tecnología educativa comprende el conjunto de variables instrumentales y metodológicas, cuya utilización adecuada y coherente requiere de análisis y consideración de las variables contextuales, de las características individuales de las variables de aprendizaje.

El ejercicio de la docencia requiere, por consiguiente, para -- propiciar aprendizajes significativos, generar y estimular el proceso de conocimiento, así como el análisis y manejo, en su caso, de las variables que incurren en el proceso educativo.

### La Capacitación impartida a campesinos:

Dentro de esta línea de estudio encontramos lo que se ha denominado "la educación participativa", impulsada por el Profesor Bernardino - Mata García. (16)

Bernardino Mata G. nos plantea al respecto: La educación participativa, que se ubica dentro de la educación no formal, debe ante todo, contribuir al desarrollo integral de los campesinos; por ello, ha de ser creativa, reflexiva, crítica y libertadora, de tal manera que impulse a las personas a dirigir su praxis hacia la transformación de la realidad; y, además, debe tener la finalidad de colaborar con los campesinos para que promueva y se integren activa y conscientemente a un proceso de desarrollo, en donde el hombre sea el actor y el beneficiario del mismo.

La nueva opción educativa no formal, parte de una concepción integral del hombre, del proceso de desarrollo y del papel de la educación en la transformación del hombre y de la sociedad. En efecto, la educación debe centrarse en el hombre como sujeto de su propio desarrollo; deberá orientarse a lograr el desarrollo pleno de la persona, no solamente en cuanto a la satisfacción de sus necesidades vitales, sino también en cuanto a su participación responsable en decisiones y acciones en el campo político, económico, social y cultural del país. De esta manera, la educación se convierte en uno de los agentes más importantes del cambio en la sociedad. (16)

En términos generales, la educación participativa que se propone puede ser caracterizada por lo siguiente (16):

- A. Estrechamente ligada a la vida de las comunidades rurales.
- B. Planificada con la participación del campesino.
- C. Implementada con metodología que responda a las necesidades propias - del campesino.
- D. Utilizará recursos y medios diversos, pero existentes en la comunidad.
- E. Fomentará la reflexión, la crítica y el cuestionamiento de la realidad nacional y rural para su eventual transformación.
- F. Su finalidad será el aprendizaje y la toma de conciencia.
- G. Dirigida principalmente a los sectores marginados del medio rural.

Es importante destacar que una educación no formal con estas características no pretende reemplazar a la educación formal o escolarizada, y mucho menos, cubrir las necesidades que ésta última no satisface.

Los puntos principales en los que se basa la metodología de la educación participativa son las siguientes\*:

- a) Todo individuo posee una experiencia válida adquirida a través de sus propias acciones a lo largo de su vida.
- b) La educación no puede desconocer la existencia de esas experiencias, sino que por el contrario, debe partir de ellas para fundamentar su acción y contenido.

---

\* Chaparro, F.J., Cañedo, J. y Vascoint, P. 1976. La Problemática del --- CREFAL. México. (Mimeografiado).

c) Se requieren condiciones que faciliten la explicitación, -- comparación y complementación de esas experiencias.

d) Esas condiciones quedan expresadas en dos características: - horizontalidad y participación plena. Horizontalidad entendida como la -- igualdad entre los individuos participantes en el proceso educativo, impli- cando que las experiencias de unos y otros tienen la misma validez; parti- cipación, en el sentido de que todos tienen el mismo derecho a ser recep- tores y transmisores dentro del sistema.

e) En el proceso educativo descrito, todo individuo en su condi- ción de transmisor, tiene derecho pleno a imprimir la intencionalidad sur- gida de su propia concepción del mundo, en lo social, en lo político y en lo cultural.

f) La educación de adultos debe tener una intención liberadora.

g) Requiere para lograr su objetivo de una acción social, políti- ca, cultural y productiva, dirigida a la transformación de la realidad -- existente.

h) No hay posibilidad de transformación de esa realidad sin una acción y reflexión crítica sobre la misma.

i) El individuo, para asumir su responsabilidad en la acción -- transformadora, necesita ser el sujeto del proceso educativo, y por tanto, el sujeto, el sujeto de la acción de la reflexión crítica que nadie puede asumir por él.

j) El sujeto de la acción educativa para los adultos en América Latina es el hombre a quien socialmente se le califica como marginal.

Para finalizar este apartado es importante mencionar que si bien la capacitación es uno de los múltiples elementos generadores del cambio socio-económico, se debe complementar con otros elementos. El principal de ellos es la organización de los propios participantes, en este caso de los campesinos. Con el fin de lograr una mayor efectividad en la capacitación.

Otro aspecto fundamental que nos marca Bernardino Mata es el concerniente al asistencialismo y paternalismo existente en algunos programas de capacitación. "...es fundamental que la educación abandone el carácter asistencialista y paternalista que la caracteriza y adopte los criterios - de una educación que promueva el crecimiento de la conciencia autónoma y - la solidaridad comunitaria". (16)

Se tiene que situar a la técnica dependiendo de cada situación, - ya que en ocasiones será prioritaria y otras sólo cumplirá un papel secundario.

La técnica que es indispensable , cualquiera que sea su dominio, sólo es válida en la medida en que su programa nace de la investigación y dicha investigación tiene sus raíces y es congruente con la realidad.

El Veterinario tiene que ir discriminando entre medidas de mejora eminentemente técnicas, (como son medidas inmediatas y prácticas de sanidad, programas de vacunación, de alimentación, programas reproductivos, - etc.) de aquellos problemas que implican una acción organizativa más fuerte (del mismo proceso productivo, problemas individuales, de la comercialización, crédito, caminos, banco, etc.).

Es indispensable que tanto la organización capacitadora, como el Veterinario (que cumple el vínculo más estrecho entre la organización y --

los campesinos) se encuentren en un proceso de capacitación-acción-reflexión, en una íntima dinámica con los campesinos.

La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el medio que lo rodea. (-9)

#### La Capacitación en el área Pecuaria:

Para atender el problema de la capacitación en el área pecuaria impartida a campesinos pobres delinea una área de acción específica, lógicamente el capacitador más adecuado será el Médico Veterinario Zootecnista en colaboración con los Técnicos Pecuarios. En donde la organización -capacitadora, y dentro de ésta el Veterinario, se tienen que enfrentar a toda una problemática muy compleja, como es la producción pecuaria a nivel ejidal o dentro de la economía campesina en el contexto económico social y político del país.

Ya que en el caso de la producción pecuaria de los campesinos -pobres, se cuenta con explotaciones rudimentarias, pequeñas y en ocasiones se tiene exclusivamente animales de traspatio. Tales explotaciones, -cualquiera que sea su tipo, cumplen un papel importante para la subsistencia y en algunos casos para la reproducción del campesino, en este contexto el Veterinario, junto con los campesinos, debe buscar alternativas de mejora, no únicamente productivas, sino integrales.

Para cualquier acción debemos tomar en cuenta al campesino; Paulo Freire nos dice al respecto (9): "...así es que concebimos el trabajo del agrónomo educador; trabajo en el cual debe buscar el diálogo con los campesinos..."

En el mismo sentido, el Veterinario (como miembro de una organización) tiene que tener una visión totalizadora y cristalizarla por medio de la capacitación campesina, ya que es muy frecuente encontrar a los técnicos poniendo en primer plano (sea cual sea la situación) la técnica como arma fundamental en la problemática campesina (la técnica por la técnica), tal actitud y aptitud, lo único que produce son rotundos fracasos.

#### Sobre la evaluación:

Pensar en evaluar, es tomar en cuenta todas las acciones que sobre capacitación se llevan a cabo, es analizar nuestra propia concepción del aprendizaje, la noción del hombre y la sociedad, y de los problemas - que concluyen en la relación pedagógica cualquiera que sea su índole y su naturaleza, por que si no tenemos claro lo que estamos diciendo, ¿cómo lo vamos a incrementar?, ¿cómo lo vamos a realizar?, ¿cómo lo vamos a mejorar?.\*

La evaluación es pues un proceso de investigación, que nos debe permitir señalar los errores para que se planteen nuevas posibilidades de solución y también debe poner de manifiesto los logros y avances que nos permitan observar y calcar el por que deben prevalecer ciertas líneas y como complementarlas e implementarlas, ...\*\*

---

\*, \*\* Viniegra Fernando. "Proyecto de Evaluación (modelo Teórico)". Inéd.

Otros dos elementos más sobre la evaluación son: que la evaluación debe ser un proceso constante y participativo, ya que en el caso de la capacitación rural, los campesinos tienen que intervenir junto con la organización capacitadora en la evaluación, y constante porque la claridad que nos va brindando la evaluación, sirve de guía para nuevas acciones.

Como métodos de evaluación podemos mencionar algunos de los -- más utilizados:

Observación personal.

Cuestionario.

Entrevista personal o de grupo.

Muestreo.

Panel.

#### Sobre los resultados de la evaluación:

Los resultados de la evaluación siempre deben ser comparados con los proyectos y programas elaborados al inicio de la capacitación.

La evaluación de la capacitación tiene la misma función que la retroalimentación en el proceso de comunicación. Por un lado, complementa el proceso, y por otro, da oportunidad de adecuar la acción a las necesidades del receptor. El comunicador sin la evaluación equivale a un ciego, que no sabe si se encuentra en el camino correcto. (27)

## 7.- CONCLUSIONES.

La capacitación impartida por CECONCA (Centros Conasupo de Capacitación) a campesinos pobres en el área pecuaria, se origina dentro de una serie de políticas del Estado Mexicano hacia el ámbito rural.

Estas políticas del Estado se encontraban determinadas por la crisis económica (1965-1967) que si bien tuvo su origen en el sector rural marginado, se hizo sentir en toda la estructura económica del país.

Esta crisis determinada por el modelo de "sustitución de importaciones" como posteriormente fué el "desarrollo estabilizador" y que agudizaron y precisaron las tensiones sociales con una profunda descapitalización en el ámbito rural, más específicamente en la economía campesina.

Tal descapitalización originó la ruina de pequeños y medianos productores así como el deterioro de la economía campesina, México pierde la autosuficiencia alimentaria de productos básicos, se agudiza el problema de la dependencia (importación de alimentos como de capital).

Las tensiones sociales se incrementan, (movimiento 1968, 1971) a lo largo de la década de los setentas se viene toda una oleada de movimientos campesinos, así como también se observa un despliegue de represión a los movimientos populares.

Dentro de la nueva política del Estado, la cual iría de una manera más decisiva al ámbito rural, se encuentra la capacitación campesina que si bien no era la más importante, cumpliría un papel en el engranaje de la política agraria implementada por el Estado Mexicano en la década de los setentas.

Conasupo crea CECONCA (1972), la cual sería fuertemente impulsada

da, ya que contaba con toda una infraestructura existente (los graneros - convertidos en centros de capacitación), a lo largo del país y por intereses económicos internos que le beneficiarían (el subsidio de CECONCA se encuentra íntimamente ligado a la cantidad de campesinos capacitados), y por otro lado, tendría mayor representatividad como empresa paraestatal - impulsando planes del Estado Mexicano (fuerza política).

Ahora bien, en el sexenio de Luis Echeverría, el cual desempolvaba ciertas medidas populistas, se orienta al sector ejidal por la vía de la creación de colectivos y agroindustrias, como medida para encausar y - hacer eficaz la producción, y en donde la capacitación fué contemplada -- dentro de un paquete de asistencia técnica y se formula el Plan Maestro - de Organización y Capacitación que daría formación para consolidación de los proyectos propuestos en el campo para el sector ejidal. Tal política daría sus resultados al final del sexenio como un rotundo fracaso, agudizándose la crisis en la producción. Y que si bien, Echeverría como una medida espontánea al final de su sexenio expropia las tierras de Sonora y - las reparte, para el sexenio de López Portillo lo primero que se realiza en materia agraria, es la indemnización de los expropiados, reflejando una serie de garantías a la burguesía agraria.

Ya en el período del Presidente José López Portillo, se abandona la política agraria del sexenio Echeverrista (colectivización y agroindustrias) y se implementa para el ámbito rural, como ejes más importantes, el SAM (Sistema Alimentario Mexicano) y la LFA (Ley de Fomento Agropecuario), son fuertemente impulsados; Conasupo se alinea con el SAM-Coplamar, CECONCA se beneficia fuertemente (período de auge y crecimiento de CECONCA 1978-1981). La capacitación es retomada e impulsada en este período.

En el campo se dá una diversidad de instituciones Estatales, Paraestatales y Particulares que implementan planes de capacitación, CECONCA es reconocida a nivel Nacional.

De una forma explícita, tal capacitación cumpliría varios aspectos de los cuales trataré de señalar los fundamentales:

A) La capacitación de CECONCA impartida a minifundistas, campesinos sin tierra, etc., servirá para incrementar la producción de subsistencia, no se debe concebir como un plan por parte del Estado de mejorar las condiciones de vida del campesino, y mucho menos que intentara aclarar la condición de explotador, sino debemos concebirla como una medida bastante débil para disminuir las tensiones sociales en el campo, con toda una aura de benevolencia por parte del Estado, en este caso representada por CECONCA de "ayuda al campesino". En realidad el deterioro de la economía campesina hacía que fueran abandonadas las tierras, con problemas bastante fuertes de emigración y migración.

B) La capacitación buscaría "especializar" a una fuerza de trabajo (que en el campo es abundante) en el aspecto pecuario, que se ajustara más a las nuevas condiciones capitalistas agropecuarias de producción en el agro.

C) Busca fijar a una fuerza de trabajo en el campo, ya que el problema migratorio es un problema que se agudizó en el inicio de la década de los setentas. Se planteaba que si se preparaba a los campesinos a explotar de una forma más "racional" su tierra se quedaría y no migrarían (bastante ingenuo el planteamiento).

D) Penetración y legitimación de CECONCA, CONASUPO y por supuesto del Estado Mexicano, creando una imagen ficticia en cuanto a la asistencia al campo , y por otro lado, encontrarse cerca del campesinado para detectar cualquier intento de organización independiente, lo cual significaría un peligro a los intereses del gran capital.

CECONCA se presenta ante los campesinos minifundistas, con una penetración que no se da en otras instituciones (el instructor vivirá en la comunidad y será asistido por los miembros de los ejidos o comunidades).

Por otro lado, el cómo evalúa CECONCA lo aprendido, se realiza con una secuencia de exámenes (forma tradicional escolástica de evaluación). Tal medida hace que se pierda por completo la riqueza del proceso de conocimiento (que en tal caso no le interesa a CECONCA) y considerar al proceso de conocimiento como únicamente cambios de conducta perceptibles o "evaluables" por medio de un papel o examen.

No es gratuito que la evaluación de ésta institución sea así, - tal situación se encuentra determinada por una concepción del aprendizaje (lo meramente observable), así como una noción del hombre (como un objeto), así como de la sociedad (como una sociedad igualitaria, en donde -- existen campesinos que hay que capacitar).

No le interesa tomar a la evaluación como un proceso de investigación que nos permita señalar los errores, así como la prevalencia de -- ciertas experiencias.

Hemos llegado al punto en el cual podemos observar que si bien

los objetivos de CECONCA, plantean la ayuda al campesino, tal objetivo re viste todo un contenido diferente, y que el papel que ha desempeñado es - estar al servicio de los planes del Estado Mexicano apoyando a los inter ses del gran capital, en este caso más específicamente al capital agrario.

Considero que mucha de la fuerza de CECONCA, está determinada - por su eficacia política al tener un control directo en el ámbito rural, el cual utiliza como una bandera política.

Es de gran trascendencia que quienes en un momento dado estamos en el camino de trabajar en el ámbito rural y más específicamente con los campesinos pobres, tengamos que reconocer que es un problema bastante com plejo que implicaría no únicamente el problema productivo, sino que este conlleva toda una carga e interrelación con los problemas económicos, políticos, ideológicos, que se manifiestan en una dinámica bastante difícil en la cual nos debemos de integrar como agentes transformadores.

## 8.- BIBLIOGRAFIA.

- 1.- Arredondo G.M.: Notas para un modelo de docencia. CISE. Perfiles educativos., 3: 45-70 (1979).
- 2.- Bartra A.: Seis años de lucha campesina. Rev. Investigación económica., 3: 157-209 (1977).
- 3.- Bartra A.: La explotación del trabajo campesino por el capital. - Ed. Macehual, México, 1979.
- 4.- Bartra A.: Crisis agrícola y movimiento campesino en los setentas. Rev. Cuadernos agrarios., 10/11: 11-66 (1980).
- 5.- Cadena F.: Los marcos teóricos de la sociología de la educación y la educación no formal en el medio rural. Centro de estudios educativos a.c. Col. estudios educativos #5: 353-388. (1981).
- 6.- Castaño A.D.A: El concepto de Feed Back como instrumento de aprendizaje. (memorias) La tecnología pedagógica en la capacitación y el adiestramiento. México 1980., 8pp CeNaPro-SEP. 1980.
- 7.- Canaval Cristiani B.: La política agraria mexicana. Rev. Textual-UACH., 7: 39-61 (1981).
- 8.- CONACYT.: Programas de desarrollo agropecuario y forestal. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México, 1979.
- 9.- Freire P.: Extensión o comunicación, la concientización en el medio rural. Siglo XXI. Uruguay, 1973.
- 10.- Galvan, M. E.: Algunos enfoques y alternativas sobre el aprendizaje. (memorias) La tecnología pedagógica en la capacitación y el adiestramiento. México 1980. 10pp. CeNaPro-SEP. 1980.
- 11.- Gomezjara, F. and Nicolaz P. : Multinacionales y educación agropecuaria. Rev. Textual, UACH., 5/6: 108-147 (1981).

- 12.- Harnecker M.: Los conceptos elementales del materialismo histórico. Siglo XXI. 150. ed. México 1972.
- 13.- Kosik K.: Dialéctica de lo concreto. col. teoría y praxis. # 18. Ed. Grijalbo, 2o. ed. México, 1976.
- 14.- Latapí P. : Análisis de un sexenio de educación en México 1970--1976. Ed. Nueva Imagen, México, 1980.
- 15.- Latapí P.: Temas de política educativa 1976-1978. Fondo de cultura económica SEP. 80' No. 22. México 1981.
- 16.- Mata G.B.: Un modelo alternativo a la educación y capacitación - campesina en México. Universidad Autónoma de Chapingo. México , - 1981.
- 17.- Marx C.: Contribución a la crítica de la economía política. Ediciones de cultura popular s.a., Sexta ed. México 1976.
- 18.- Montes Parra, M.: Agricultura, industria y bienes de consumo. Rev. Textual UACH., 4: 7-15 (1980).
- 19.- Muñoz I.C.: Incremento de la población, capacitación y empleo en México, (1976-1970). Rev. Cee. Adiestramiento rápido de la mano de obra 43:21-39 (1974).
- 20.- Najera M.R.: Realidad y necesidades de capacitación en México. -- Adiestramiento rápido de la mano de obra 7 (28) j 15': 69-76 ---- (1977).
- 21.- Perez C.M.G. : Análisis de los centros CONASUPO de capacitación - A.C., Tesis de licenciatura. Facultad de Sociología. Universidad Iberoamericana. México D.F., 1978.
- 22.- Puiggrós A. : Imperialismo y educación en América Latina. Nueva Imagen. México, 1980.

- 23.- Renad M.C.: La política de precios y el SAM. Textual HUACH. 7: --  
20-38 (1981).
- 24.- Rivera Rios M., and Gomez Sanchez P.: Acumulación de capital y crisis en la década de los setentas. Teoria y Política 2: 73-120 (1980).
- 25.- Romero R., and Carreón J.: La capacitación para el trabajo en el sistema de formación profesional en México. Adiestramiento rápido de la mano de obra 56: 55-64 (1978).
- 26.- Rutsch M.: Ganadería capitalista en México. Nueva Antropología --  
13/14 : 147-157 (1980).
- 27.- Secretaria de Educación Pública, area de extensión y capacitación: Extensión y capacitación rurales, Trillas col.manuales para la educación agropecuaria. México. 1982.
- 28.- Tsetung M.: Citas del presidente Mao, 2o. ed. Lenguas extranjeras Pekín. República popular Chima, 1967.
- 29.- Viniegra R.F.: Proyecto de evaluación (modelo teórico) Instituto Nacional de la leche SARH. (inedito). 12pp México 1980.
- 30.- Warman A.: Frente a la crisis. Política agraria o política agrícola. Comercio Exterior Vol. 28; 225-260. (1978).