

28



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

**"FUNDAMENTOS PARA LA ENSEÑANZA DE
LA SOCIOLOGIA RURAL EN LA REESTRUC-
TURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
Y ZOOTECNIA"**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA
P R E S E N T A :
MARCO ARTURO CALDERAS OSORIO

Asesor: M. V. Z. Alfredo Aguilar Valdes



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Pag.

PROLOGO.

I RESUMEN.....	3
II INTRODUCCION.....	6
III MATERIAL Y METODOS.....	11
IV DESARROLLO HISTORICO DE LA EDUCACION.....	13
V LA EDUCACION, UN NUEVO ENFOQUE.....	29
VI SITUACION ACTUAL DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.....	36
VII UBICACION DEL MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA, EN LA SOCIEDAD.....	
VIII JUSTIFICACION PARA IMPARTIR LA MATERIA DE "SOCIOLOGIA RURAL" (DOS SEMESTRES - OBLIGATORIOS) EN EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS.....	
IX PROPUESTA DE LOS PROGRAMAS, PARA LA MATERIA DE SOCIOLOGIA RURAL.....	76
SOCIOLOGIA RURAL I POR OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	76
SOCIOLOGIA RURAL II POR OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	79
PROGRAMA DE PRACTICAS.....	81
PROGRAMA DEL PRIMER SEMESTRE DE SOCIOLOGIA RURAL.....	89
PROGRAMA DEL SEGUNDO SEMESTRE DE SOCIOLOGIA RURAL.....	104

BIBLIOGRAFIA DE LOS PROGRAMAS.....

X CONCLUSIONES.....113

XI CITAS BIBLIOGRAFICAS.....120

XII BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.....124

P R O L O G O

La tesis que se ha elaborado, se escogió debido a la apreciación particular, de que en la actualidad se observa que el médico veterinario -- zootecnista, al igual que otros profesionales de las ciencias naturales, tienen en su formación una visión parcial de la realidad social, careciendo de los elementos necesarios para la interpretación de los fenómenos a los cuales se enfrenta.

La iniciativa para el desarrollo de tesis, surge a partir de la experiencia personal con compañeros médicos veterinarios zootecnistas, en trabajos conjuntos que se han elaborado con sociólogos y economistas, en donde se ha observado que en el área de ciencias naturales, existe la carencia de elementos que ayuden a ubicar los problemas del sector pecuario, en una relación entre la técnica aplicada a un problema concreto de la medicina veterinaria o la zootecnia y los orígenes de este problema en el contexto de la situación social.

La aplicación concreta de los conocimientos de las ciencias sociales, en el campo de la medicina veterinaria y zootecnia, es determinante para colaborar en el funcionamiento del proceso productivo en el sector pecuario, ya sea para intervenir en el análisis o solución de los conflictos --

por problemas de tenencia de la tierra, para el convencimiento de la utilización de mejores técnicas en las explotaciones pecuarias, o en el desarrollo de la conciencia de los diferentes sectores sociales del campo.

A la vez es un aporte que se hace al desarrollo del proceso educativo, en la integración y elaboración de planes y programas de estudio dentro de la facultad, para la mejor interpretación teórica conceptual de los fenómenos sociales por parte del médico veterinario zootecnista.

Se hace el reconocimiento a la valiosa cooperación de la Profra. Hilda Mendoza, por sus observaciones sobre el desenvolvimiento y contenido de la investigación, al asesor Médico Veterinario Zootecnista Alfredo Aguilar Valdés, por permitir la realización del tema de tesis y la ayuda prestada en la ubicación de las ciencias sociales en la Facultad. Se agradece la colaboración de Vidal García y María de la Luz Calderas, por la lectura y consejos en el ordenamiento del contenido. La ayuda desinteresada de la Profra. Rosalinda Romero Saavedra en las correcciones y trabajo mecanografiado.

R E S U M E N .

Esta tesis, consta de una serie de elementos y factores que van a fundamentar la necesidad de la enseñanza de las materias de índole social, en el Plan de Estudios de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Se han considerado los principales puntos del desarrollo histórico de la educación, resumiendo, en la apreciación de que la enseñanza es un fenómeno que se manifiesta dentro del marco del desarrollo de las fuerzas productivas, en donde, - la lucha de clases interviene en las instituciones educativas a nivel de la superestructura ideológica y política; influyendo en el comportamiento y - en la vida social de esta institución. Concluyendo que en la actualidad se requiere que la enseñanza cobre un enfoque diferente, acorde a los problemas de la sociedad en su conjunto.

Dentro de estos marcos históricos, observamos que en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México, existen una serie de problemas que se corresponden a las situaciones del desarrollo de las instituciones de educación superior. A la vez, para determinar la situación de la facultad se consi-

dera a las fuerzas sociales que existen dentro de ella, las cuales se manifiestan en concordancia con los intereses de las clases sociales de la so ci ed ad mexicana.

Por otro lado, se ve con claridad que dentro de la vida social de México, el médico veterinario zootecnista, juega un papel definido co mo sector, perteneciente a una clase social, por lo que para valorar su situación se la ubica en el aparato productivo.

Posteriormente, se señala en sus aspectos históricos, el desenvolvimiento del capitalis mo a nivel mundial y su relación con la economía dependiente mexicana, señalando los problemas de esta dependencia en: la investigación, la tecnolo gía y en el sector agropecuario, con lo cual se justifica la necesidad de que el médico veterinario y zootecnista, conozca su ubicación como cl as e social y a la vez comprenda los problemas históricos, sociales, políticos y económicos de México dentro de los marcos de dicha dependencia, ya que ellos son algunos de los factores que determi nan la vida político, social y productiva del sec tor pecuario; conocimientos que da la enseñanza de las ciencias sociales en general y de la Socio

logía Rural en particular.

Para la enseñanza de esta materia se pro
pone un programa a desarrollar dentro del próximo
Plan de Estudios.

I N T R O D U C C I O N .

El presente trabajo de tesis, es un aporte que se hace al proceso de Reestructuración del Plan de Estudios, en el área de Sociología Rural, investigando y definiendo algunos de los más importantes puntos de ello, en la medicina veterinaria y zootecnia, concluyendo en la elaboración de una propuesta de programa de dicha materia, para desarrollar dentro de la facultad.

Uno de los diversos aspectos que se abordan en los trabajos elaborados por la Comisión de Reestructuración del Plan de Estudios, es el tema que se refiere a las materias comprendidas en el área de las Ciencias Sociales.

Se considera que este aspecto que tocan los integrantes de la comisión es de suma importancia, ya que los actuales profesionales de la medicina veterinaria y zootecnia, tienen algunas características particulares en la interpretación de la sociedad. Dichas características las podríamos resumir en: un individuo con una regular formación técnica en el área médica zootécnica y una clara deficiencia en el área social, que le impide valorar y analizar los problemas técnicos integrados a una situación sociohistórica concreta.

Lo anterior tiene como consecuencia, que este profesionista se encuentre incapacitado para realizar un análisis del conjunto de los fenómenos que estudia; así por ejemplo en su participación - ante un problema médico-sanitario o zootécnico, no lo valora en su relación causal, con la realidad - social, económica y política en que se desenvuelve sino que lo aborda en forma empírica.

La carencia de elementos de estudio en - el área de las ciencias sociales, se manifiesta en el actual plan de la carrera, pero para el futuro plan debemos evitar incurrir en errores; no podemos desviarnos en el intento de querer formar en - esta facultad científicos sociales, sino que nuestro objetivo es el formar a médicos veterinarios -- zootecnistas con una visión más amplia de la realidad social y con un conocimiento profundo de la medicina veterinaria y zootecnia, para que así pueda ser aplicada en forma íntegra a la realidad sociopolítica de nuestro medio.

La fundamentación requiere ser abordada desde varios aspectos de la enseñanza, haciendo - la aclaración, que este trabajo aborda los problemas de la enseñanza en una forma breve, pues otros temas de tesis podrán profundizar sobre de ellos y elaborar el marco teórico que sustente, un plan de

estudios que supere al que actualmente se encuentra ya en sus últimas etapas.

Principiamos por un bosquejo del desarrollo histórico de la educación relacionando las etapas por las que se ha desarrollado la sociedad hasta la época actual. Se considera que la institución educativa posee una dinámica que la hace -- cambiar cualitativamente su esencia y pasar a una etapa diferente a la anterior, determinando dicho cambio por el modo de producción que impera en determinado momento histórico, el cual depende del -- desarrollo de las fuerzas productivas y por la lucha de clases. De ahí, el por qué, actualmente la enseñanza requiere de un nuevo enfoque que la haga avanzar por un camino hacia su profunda transformación.

Las contradicciones existentes en la sociedad, inciden en las diferentes instituciones educativas del país, de ahí que nuestra facultad -- no se encuentre desligada de los problemas a que -- se enfrenta la educación superior. Por ello se -- hace un breve análisis de nuestra facultad al se-- ñalar a las fuerzas sociales existentes en ella; -- se ubica al profesionista en el aparato producti-- vo, como sector de la pequeña burguesía, deriván-- dose de ahí, la necesidad que tienen los profesio-- nistas de comprender, desde un punto de vista ob-- jetivo y científico su situación y la de las de-- más capas y clases sociales de la sociedad mexica--

na. Para lo cual se aborda el análisis de la dependencia económica, política y social, la cual conlleva en sí misma a la dependencia tecnológica.

Si bien existe la necesidad de desarrollarnos en forma independiente en el terreno de la investigación, para un desenvolvimiento de una tecnología propia, es necesario contemplar que la clarificación de estos problemas y de las posibles alternativas de disminuir o romper con la dependencia, se valoran objetivamente en una formación teórico conceptual de lo social; para así llevar a cabo un estudio y análisis científico del sector agropecuario, de las formas en que se ejerce la profesión y de las alternativas del desarrollo económico, en nuestro caso la particularidad en el terrero del sector pecuario.

Haciendo la observación de que las Ciencias Naturales y las Sociales, tienen métodos diferentes de abordar los fenómenos que les interesan, pero que dichos fenómenos se relacionan constantemente.

Con estos señalamientos, se justifica la necesidad que se tiene de impartir la materia de Sociología Rural, como materia obligatoria. Haciendo de nuevo la consideración, que esto no implica el interés de formar al profes

sionista como un científico social, sino la formación de un profesional de las Ciencias Naturales, que sepa aplicar la técnica de sus conocimientos en forma completa e integrada a la realidad, con la capacidad de apoyarse en y con los científicos sociales.

Se considera que el aporte específico y concreto para la reestructuración del Plan de - Estudios, en uno de los aspectos de las Ciencias Sociales, es el de elaborar el programa de las materias de Sociología Rural I y II, con su respectiva bibliografía. Programa que se propone, en - el último punto del presente trabajo.

MATERIAL Y METODOS.

El desarrollo del tema de Tesis se basó principalmente en el estudio, análisis y discusión del material elaborado por la Comisión de Reestructuración del Plan de Estudios, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

También bajo el método de investigación directa, análisis y discusión, se emplearon otros materiales señalados en el apartado de bibliografía consultada.

Se llevó a cabo además, una discusión con:

- a) Un sociólogo profesor del Departamento de Sociología Rural, Universidad Autónoma de Chapingo. (UACH)
- b) Una economista, profesora del Departamento de Economía Agrícola, Universidad Autónoma de Chapingo.
(Ambos con amplia experiencia en la problemática rural).
- c) Dos pasantes de Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y So--

ciales, Universidad Nacional Autónoma de México, que actualmente laboran en CECONCA (CONASUPO).

- d) Un médico veterinario zootecnista - profesor del departamento de Economía y Administración de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia UNAM.

IV. DESARROLLO HISTORICO DE LA EDUCACION.

La educación, dentro de una sociedad - dividida en clases sociales diferentes y algunas antagónicas, no puede sustraerse de las exigencias de estas clases. Es por ello, que el desarrollo de una institución educativa, se encuentra determinada en sus cambios cualitativos y cuantitativos, por las mismas exigencias del desarrollo económico de un sistema determinado, quien le da su definición programática, acorde con las exigencias y necesidades de la clase dominante.

Desde un punto de vista sociológico, no se puede concebir a la educación como una institución que se desarrolla mecánicamente, sin cambios de contenido más que de forma, como algo estático. Sencillamente, la educación varía de forma y esencia a partir de los diferentes periodos históricos.

Comenzaremos por señalar, el caracter que presentaba la educación en los inicios de la sociedad. Los estudios serios, sobre el desenvolvimiento de la comunidad primitiva, nos revelan una serie de datos sobre su organización, pero en este caso lo más importante es observar cómo el contenido de la enseñanza que debería impartirse,

presentaba un carácter espontáneo e integral.

Lo anterior era debido al grado en que se encontraba desarrollada la sociedad, esto es - la inexistencia de las clases sociales y la organización económica que planteaba la necesidad de que todos los individuos intervinieran en la producción, pues así todo el producto obtenido, se distribuía equitativamente al no existir la propiedad sobre los medios de producción.

No existía una institución especializada en transmitir los conocimientos, estos no estaban confiados a alguien en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente, lo que le daba carácter espontáneo al momento en que los individuos recibían la enseñanza, participando directamente, al lado del clan en las funciones productivas; integrando la totalidad de los conocimientos en esta función, bajo la concepción que logran desarrollar según sus condiciones concretas de vida, por lo que se observa que la enseñanza era para la vida por medio de la vida.

La situación educativa cambia con el desarrollo de las fuerzas productivas, la aparición de las clases sociales y la lucha antagónica entre éstas. Desde el principio de la etapa es--

clavista, las clases dominantes tuvieron que cumplir ciertas funciones especiales, para la cual requirieron de ciertos conocimientos para mantenerse en el poder y sojuzgar a los esclavos, dichos conocimientos eran cultivados y se transmitían a su descendencia, llegando a apreciar estos conocimientos como "fuentes" de dominio. Es precisamente en esos momentos del desarrollo de la sociedad a una etapa diferente y superior a la anterior, donde la educación comienza a perder su carácter homogéneo e integral, para comenzar a cobrar características de selección y coerción, llegándose a la "educación secreta", donde se da en los hechos el planteamiento de: "para los desposeídos el saber del vulgo; para los poseedores, el saber de la iniciación". (1)

En los inicios de la etapa esclavista, la educación básicamente se reducía en preparar para la guerra a los hijos de las clases dominantes, darles cierta preparación (que más tarde se intensificó) en las funciones de gobernar, instruyéndolos en filosofía, música y gimnasia. Es alrededor del año 600 A.C., que aparece la escuela elemental, debido a que los aspectos de la tradición oral y la simple imitación, ya no bastaban, cumpliendo ahora la función de educar a la que --acudían los nobles y ciudadanos. Esto se manifestó principalmente en Grecia y Roma; en Roma encon

tramos ya la presencia de los maestros con "especialización": "para la enseñanza primaria, los ludimagister, para la media, los gramáticos; para la superior, los retores". (2)

Dentro del desarrollo de esta etapa, en el siglo V A.C., en Atenas, comienza a aparecer una serie de movimientos para reformar el viejo tipo de educación, debido al surgimiento de otra clase social, que se desarrollaba y exigía aspectos diferentes a los anteriores. "...alrededor del siglo V A.C., el comercio marítimo y el desarrollo del cambio, impusieron a la vida ateniense un ritmo bien distinto. La nobleza tradicional o eupátrida, que fundaba su hegemonía en la posesión de la tierra, vió crecer y afirmarse a otra clase social hasta entonces despreciada, la de los metecos o comerciantes, cuya riqueza estaba ligada de tal modo a los negocios de la navegación..." (3)

Los negocios y el arte de convencer, comenzaron ahora a ser los determinantes, ello requería una forma diferente de educación; en donde el individuo desarrollara la oratoria, para poder resolver hábilmente y con destreza los asuntos del gobierno y los negocios. Se requería un nuevo tipo de educación, ya que el que existía hasta entonces en Atenas, no proporcionaba el ideal pe-

dagógico de los comerciantes, hasta entonces ex--
cluidos del gimnasio, los sofistas recogen este -
ideal y lanzan al mercado su trabajo intelectual.

"Para Sócrates, el artesano, la capaci-
dad de pensar estaba en todos y bastaba simplemen-
te con dialogar con destreza para enseñar a los -
hombres a extraer conclusiones por sí mismos; vi-
gorosa afirmación del pensamiento reflexivo fren-
te al dogma intangible de las edades anteriores"
(4)

En todo debemos observar como la nece-
sidad de la impartición de aspectos diferen--
tes en la educación, no se debe a un impulso mecá-
nico, que plantee las exigencias para que se ense-
ñe en forma diferente, sino que se debe al desa-
rrollo de las fuerzas productivas. "En la produc-
ción social de su vida, los hombres contraen de--
terminadas relaciones necesarias, independientes
de su voluntad, relaciones de producción que co--
rresponden a un grado determinado del desarrollo
de las fuerzas productivas materiales". .."A un -
cierto grado de su desarrollo, las fuerzas produc-
tivas materiales de la sociedad entran en contra-
dicción con las relaciones de producción existen-
tes.."(5)

En los inicios de la época esclavista, la clase dominante se comienza a alejar del trabajo físico, posteriormente se da una separación definitiva entre el trabajo físico y la actividad intelectual, debido a que esa clase tiene que cumplir sus funciones como dirigentes de la sociedad, (la clase dominante era la nobleza y una de sus fracciones, la nobleza de los caballeros, la que se dedicaba a los negocios; ello obedecía al mismo desarrollo de esta sociedad, cuya economía estaba fundada en el trabajo del esclavo), igual sucede en la educación al darse la separación entre el trabajo físico y el trabajo intelectual.

El sistema feudal no aparece en forma espontánea, sino que se desarrolla a través de un largo tiempo, en que se van dando contradicciones cada vez más intensas entre las fuerzas productivas y las relación de producción, en donde las clases sociales desposeídas intervienen en definitiva para dar pauta a la etapa del feudalismo. En este período se reconocen tres clases sociales: los bellatores o guerreros, los oratores o religiosos y los laboratores o trabajadores. En esta época la educación cobró un carácter diferente; los guerreros se dedicaban a sus correrías por los señoríos, conquistando tributos para vivir, sus descendientes se educaban en el uso de las armas y otros se recluían en los monasterios, centros que llegaron a

controlar la economía feudal, debido a que a lo largo de la Edad Media se convirtieron en poderosas instituciones bancarias de crédito rural.

Es así que con semejante poderío, nada tiene de asombroso, que fueran los monasterios -- las primeras escuelas medievales, donde se presentaron dos categorías: "Una destinada a la instrucción de los futuros monjes, 'escuelas para oblatos', en que se daba la educación religiosa. .. y otras dedicadas a la 'instrucción' del bajo pueblo...., las únicas a las cuales las masas podían concurrir; en éstas últimas no se enseñaba a leer y escribir, tenían por objeto, no instruir sino familiarizar a las masas campesinas con la doctrina cristiana, mantenerlos en la docilidad y el conformismo". (6) En la instrucción de los futuros monjes, la gramática, la dialéctica y la retórica, siguieron siendo lo esencial de la enseñanza, aunque con algunas tónicas diferentes.

Posteriormente, con el desarrollo del mercado en las ciudades fortificadas, llamadas -- también burgos, donde la vida ya era prácticamente miserable para los artesanos y domésticos, las condiciones de un fuerte impulso y florecimiento del comercio a partir del siglo XI, dan pauta en forma paulatina al surgimien^{to} de una nueva clase

social con intereses económicos diferentes y con predisposición a una vida pacífica y urbana totalmente diferente a la vida guerrera y rural de la nobleza.

La economía sufre un cambio sustancial, al igual que las relaciones entre las clases sociales, es obvio que ello repercutió en la educación. En cierto momento la nueva clase obligó a la iglesia a desplazar su centro de enseñanza de los monasterios a las catedrales, pasando la enseñanza de manos de los monjes al clero secular, -- por lo que siendo la escuela catedralicia se transforma en el germen de la universidad, siendo su base de enseñanza la teología.

Posteriormente a la fundación de la -- universidad, vino a representar en el dominio intelectual una nueva "carta de franquicia" de la -- burguesía, cartas que ella misma conquistaba poco a poco y que le permitían participar de muchos -- de los beneficios de la nobleza y del clero, que hasta ese tiempo le habían sido negados.

Si bien en sus inicios la burguesía no tenía una clara conciencia del papel que tendría que cumplir y con ello en esa época se comenzaba a plantear la introducción de ciertos cambios en las escuelas, aunque tuvo la oposición de la iglesia, que más tarde se agudizó en forma drástica;

vemos que se dieron cambios al contenido de enseñanza: "En vez de latín, la lengua materna; en vez del predominio total del trivium y el quadri-
vium, nociones de geografía, de historia y de las ciencias naturales".⁽⁷⁾ El Cálculo y la Geografía fueron dos de las materias que más interesaban a los comerciantes para su futuro desarrollo.

En los primeros períodos, encontramos cuatro corrientes pedagógicas, que eran expresión directa de los intereses de las clases sociales -- que se encontraban en esa época (siglos XVI al -- XVIII): la que expresaba a la nobleza cortesana; a la iglesia feudal; a la burguesía protestante y a la burguesía religiosa.

La nueva clase que emergía vigorosa de la sociedad feudal, desarrolló una larga lucha en contra de los nobles y el clero que impedían su -- avance y a la vez frenaban a las fuerzas producti-
vas que se habían engendrado en esa sociedad. Al destruir las viejas relaciones feudales, la bur-
guesía jugó un papel altamente revolucionario, -- viéndose como es por sí misma, fruto de un largo proceso de desarrollo, de una serie de revolucio-
nes en el modo de producción y de cambio.

Dentro de este proceso, también libró

una serie de batallas en el terreno educativo en contra del clero; al principio libró una lucha - por desplazar y restar poder a la iglesia en las escuelas, posteriormente al triunfar, ante el peligro de que las masas la hicieran a un lado, se alió con la iglesia, la cual adaptó sus intere--ses a los de la burguesía y entre las dos controlaron la educación, sistema de enseñanza que se ha venido desarrollando hasta nuestros días y que continuamente cambia ante las exigencias del desarrollo del modo de producción capitalista, pero que dentro de él no sufre una real transformación acorde a las necesidades sociales de la pobla---ción.

La escuela, como institución en la --etapa capitalista, sufre transformaciones continuas, ya que por un lado el capitalismo tiene un desarrollo desigual y por otro lado la clase social que se postula como dominante, para poder -existir tiene la necesidad de revolucionar constantemente las condiciones de producción, por lo que en el terreno educativo, las condiciones de enseñanza, se han venido transformando; la situación de principios de siglo se caracterizaba por la hegemonía de la escolástica*, en la actuali--

* Escolástica: Filosofía de la Edad Media que ocupó la situación dominante en la ideología del régimen feudal. Los escolásticos asignaban a sus teorías la tarea principal de defender la religión cristiana.

dad este tipo de educación ha cambiado y cambia - constantemente ante las exigencias de profesionistas y técnicos capacitados para una rama especial de la producción.

En sus inicios la escuela capitalista, se dividía en dos tipos; una para los pobres y -- otra para los hijos de la clase dominante, pero - posteriormente este modelo resultó insuficiente - para el desarrollo de la reproducción de la ideo-logía y las relaciones sociales de producción capitalista, lo que le llevó a imponer un modelo de escuela única-unificada.

En esta época, supuestamente la escuela representa un todo único, armónico que se recorre de abajo hacia arriba, pasando por una serie de escalones, desde la primaria hasta llegar a una carrera profesional, representando la situa---ción de que solamente quien logra recorrer dicho camino, es un individuo que tiene ciertas aptitudes personales que le caracterizan para desarro--llar funciones de dirección en la sociedad. Por otro lado, los individuos que no tienen oportunidad de recorrer este camino se justifica, señalando la falta de aptitudes y recursos de la familia, o sea que esto se debe a causas ajenas a la escuela, por lo tanto la solución estaría en mejorar -

las técnicas pedagógicas y en crear condiciones - como becas para el desarrollo de las aptitudes individuales, tratando de presentar a la escuela como el lugar privilegiado en el que ante la objetividad del saber y la cultura, las diferencias relacionadas al origen familiar y profesional, es - decir al origen de clase desaparecen o deberían - desaparecer. Y si existen diferencias, éstas -- son individuales, debido a las aptitudes personales por lo que la escuela está al alcance de to-- dos para desarrollar todas las facultades del ser humano; su amor a la Patria; su individualismo y otros aspectos de la ideología dominante. Esta - representación es esencial a la ideología en la - escuela, para imprimirle una representación de -- neutralidad, en donde la política debe estar alejada, ya que bajo la concepción de la clase dominante, la política siempre se representa como lucha de partidos y de ideologías partidarias por lo que la escuela debe ignorarlos, debido a que su-- puestamente su dominio es el equilibrio "objetivo" ante las posiciones de partido y de su neutralización.

Así dicha clase parte de un concepto - irreal al no tomar en cuenta la base sobre la --- cual descansa el funcionamiento de la escuela, -- que es la sociedad dividida en clases sociales y algunas de ellas antagónicas. Y así se llega a -

aceptar la escuela democrática, pero "la democracia escolar, la unidad de la escuela; la escuela única no son sueños, ni ilusiones, ni mistificaciones, ni proyectos en curso de realización; son realidades inscritas en las funciones y el funcionamiento mismo de la escuela. La escuela desde el punto de vista de la burguesía, ya es democrática; pero esta democracia no tiene otro contenido en una sociedad capitalista que la relación de división, entre dos clases antagónicas y la dominación de una de las clases sobre la otra". (8)

Es así que la unidad de la escuela es solamente para aquellos que logran recorrer todos los ciclos educativos y los que no lo puedan hacer, su camino será el de ingresar inmediatamente a la función productiva, (sin citar el problema que encuentran ante el desempleo). Pero aquí por su tránsito en la escuela, la inculcación de la ideología dominante sobre las otras capas y clases sociales; va a ser determinante para su comportamiento posterior aunque esta ideología se --vierte en diferentes formas.

"Las dos formas de inculcación de la misma ideología tiende a fabricar dos productos --ideológicos distintos, por una parte el burgués --inconsciente de serlo (con sus diferentes máscas--

ras; el hombre superior, el hombre culto, el hombre élite, el hombre honesto, el prudente, el sa bio, el humanista, el artista...); por otra parte el obrero pequeño-burgués, una ideología de carácter popular o plebeya, es decir una ideología pe queño-burguesa" (9)

Así, aunque la ideología de la pequeña burguesía triunfa sobre la de la clase obrera, -- también es cierto que este triunfo es relativo y desigual por ser una clase diferente a la pequeña burguesía y debido a que la sociedad y el aparato escolar no están estáticos, sufren continuos cambios, y reacomodos, en donde las crisis cíclicas del sistema y las necesidades inmediatas de esta clase, ayudan en parte a la desmistificación de - la ideología inculcada.

Además de que dicho aparato nunca es - satisfactorio para la clase dominante, por lo --- cual debemos tomar en cuenta los siguientes pun- tos:

"1. Aunque el aparato escolar sea en la actualidad el más poderoso de todos los aparatos ideológicos, sería totalmente falso pensar - que logra realizar completamente sus objetivos. -

En primer lugar, porque la burguesía ha tenido -- que llevar a cabo una larga lucha de clases contra los representantes de las antiguas clases dominantes para poder instaurar su aparato escolar. Enseguida, porque la lucha de clases es otra 'escuela' totalmente distinta para los proletarios; se encarga de ayudarle a liquidar al menos en parte, la ideología pequeño burguesa... Finalmente, porque la crisis del imperialismo, la resistencia del pueblo vietnamita (1945-1973) y la Revolución Cultural China (1966-1968) han provocado en todos los países capitalista una revuelta de la juventud escolarizada que dice mucho sobre las contradicciones de la labor ideológica de la clase dominante.

2. Para reproducirse y conservar en el aparato escolar, la forma que corresponde a esta reproducción, la ideología burguesa en función de las victorias de su adversario, está obligada a un aplazamiento perpetuo. Hoy día se ha vuelto imposible justificar pura y simplemente la colonización, difundir un racismo sumario, celebrar en tanto que tales las virtudes históricas de la burguesía... Aquí habría que escribir toda la historia de las transformaciones que el aparato ha tenido que sufrir para conservar a groso modo sus funciones.

3. En la actualidad en todo el mundo las derrotas sufridas por el imperialismo traen consigo la degradación y la decadencia de la ideología burguesa. Esto se traduce fatalmente en el terreno mismo de los aparatos escolares, en las grandes dificultades para presentar de manera coherente la ideología dominante... Pero hoy día, cuando la única réplica de las autoridades académicas al materialismo histórico, es el empirismo, el relativismo y las baratijas cifradas sobre la inexplicable complejidad de lo real, es más difícil constituir una filosofía homogénea para los intelectuales y un catecismo simple para el proletariado". (10)

Observando la situación desde este punto de vista, se contempla como en el aparato escolar se tienen dificultades para seguir manteniendo su trayectoria de dominación.

V. LA EDUCACION, UN NUEVO ENFOQUE.

La educación que se imparte en nuestro país, en ningún momento se encuentra alejada de - la realidad económica, social, cultural y política en que México se ha desarrollado históricamente.

De las características del sistema económico capitalista dependiente de nuestro país, - es de donde debemos partir para ubicar y caracterizar el tipo de enseñanza que se imparte en nuestras aulas.

La educación en el desarrollo histó--rico de la sociedad, tiene la clara tendencia -- de servir a los intereses de las clases dominantes, ya que ella forma a los hombres que los - círculos dominantes necesitan para su continuidad y reproducción. Además la educación no hace otra cosa que imponer y propagar la ideología del grupo que detenta el poder, por lo que es necesario precisar que en el proceso educativo es en donde se reproduce el fenómeno de la lucha de clases; la cual es utilizada a favor de la clase dominante a través de un mecanismo eminentemente cla---sista, donde el contenido de su orientación va - encaminado igualmente a satisfacer las necesida-

des del sistema productivo imperante, cumpliendo su función en dos sentidos:

1o. Proporciona los cuadros técnicos y profesionales necesarios para ocupar el papel - de auxiliares de la explotación en el proceso productivo o en el aparato estatal.

2o. Reproducir la ideología dominante que mantiene el orden "establecido".

Por lo anterior se observa⁴ como el -- planteamiento, de que la educación sirve a la sociedad en su conjunto, representa un sofisma fá-- cilmente rebatible y nos coloca en la necesidad - de analizar en forma breve la serie de errores a que conduce este tipo de apreciaciones.

Cuando el sistema educativo que existe en nuestro país no se ubica en el desarrollo de - una sociedad dividida en clases se tiende a deli-- near programas y métodos no ligados a la realidad y a dar un enfoque unilateral y acientífico a la enseñanza.

En este punto se pretende señalar sola-- mente algunas de estas desviaciones y presentar - algunas alternativas, que se consideran las más -

adecuadas para mejorar el sistema educativo actual.

Se señalan los siguientes aspectos:

1. Al alumno se le desarrolla con una visión parcial de la realidad, desde el momento en que la educación que recibe es por un método de enseñanza que tiende a parcializar los conocimientos sin existir una vinculación de los conocimientos con la realidad, tendiendo con ello a lograr una visión deformada de la realidad donde el individuo aprende a no conocer la estructura dinámica de las cosas que son objeto de estudio, teniendo como método de su formación, observar e interpretar los fenómenos por su apariencia, pero no por la esencia misma de las cosas. De aquí -- que surja la necesidad de reestructurar de fondo la educación que se imparte a través de una enseñanza que capacite al estudiante a comprender la realidad en su estructura, en sus procesos y en su totalidad, para reconstruirla y expresarla teóricamente, lo cual se da fundamentalmente a través del Método Científico, o sea el método que capacita al individuo a descubrir la génesis, el desarrollo y la tendencia de los fenómenos; el método que permita se comprenda a la realidad, como un todo en movimiento constante, con sus partes y

sus opuestos en unidad y señale como la lucha de los contrarios es la que genera los cambios y como ellos determinan una nueva etapa del desarrollo de las cosas.

El alumno por medio del análisis de lo concreto, por medio del proceso racional de la -- abstracción, puede determinar los diferentes as-- pectos o dimensiones del fenómeno y así recons--- truir en la síntesis lo concreto sensible en el - conocimiento concreto racional y en donde la teo-- ría así obtenida tendrá la objetividad que capaci-- tará para describir, explicar y predecir los pro-- cesos del desarrollo de los fenómenos, permitien-- do de esa manera que se logre el objeto de la --- ciencia; que trascienda al conocimiento y explica-- ción de los fenómenos, permitiendo el manejo y -- transformación de la realidad. En esta forma el alumno tendería a desarrollar su espíritu de in-- vestigación en la medida que tenga una visión más amplia y clara de la realidad en que se desenvuel-- ve, por lo que el espíritu de inmovilidad, de es-- te receptor alienado a lo establecido se transfor-- maría en un ente activo, que sepa dar juicios ob-- jetivos, libre de todo tipo de prejuicios, que se-- pa romper los moldes de la dependencia científica y tecnológica, que se encuentra tan arraigada en nuestro medio, la cual plantea los aspectos de la

superioridad de la teoría y el servilismo ante lo extranjero. Así el individuo al percatarse en su formación de la realidad y al desarrollar su espíritu crítico, tiende a desarrollar la capacidad creadora, para interpretar, analizar y transformar el objeto de estudio desarrollando la ciencia, para que ella sirva a su vez a los intereses del país, fundamentalmente a los intereses mayoritarios que se presentan en él.

2. Pero para que las condiciones arriba señaladas se cumplan, se requiere que la estructura académica avance por un rumbo diferente al actual en donde la toma de decisiones en forma unilateral conlleva a errores de funcionamiento, por lo que se requiere una estructura en donde los sectores que participan en el proceso educativo, colaboren íntimamente para desarrollar el cambio estructural de la institución; por un lado permitiendo que la responsabilidad de la toma de decisiones recaiga en todos los sectores de la institución, esto significaría la participación de todos sus integrantes por ejemplo en la elaboración y modificación de los Planes de Estudio, en la evaluación, en la selección de los alumnos y de los profesores, en la realización de trámites escolares, etc, etc.

Así, en la medida en que se desarrolle la libre discusión y participación de los sectores de una institución educativa en lo que les atañe, permitiendo la entrada de un mayor número de personas provenientes de las capas sociales, que tienen una relación estrecha y directa con los medios de producción, aunque no mantengan la propiedad sobre de ellos, pero por ser los sectores que mayores conocimientos tienen sobre el proceso productivo, son por lo tanto los que mejor pueden opinar acerca de si los conocimientos impartidos son aplicables a la realidad o no.

En la medida en que las mismas exigencias y necesidades de alumnos y maestros tiendan a transformar el esquema educador-educando en: educador-educando con educando-educador, o sea donde ambos sectores cobren la conciencia de la realidad y estén dispuestos a participar directamente en el proceso productivo, para conocer esta situación al lado de los sectores sociales, que como se señaló anteriormente son los que participen directamente en el proceso productivo y los que guardan la relación más estrecha con los medios de producción, y de los que se obtienen los mejores conocimientos (aunque en su primera etapa sean casi exclusivamente empíricos). Solamente en esta forma es como podremos empezar el proceso

de construir un nuevo tipo de educación.

3. Educación que durante un largo proceso tendrá que mantenerse en diferentes formas - ante las críticas de los sectores y círculos dominantes, que quieren preservar a toda costa su dominio, sin importarles el que la ciencia se enajene y no se desarrolle como tal, donde se intenta constantemente alienar al ser humano, tratando de impedir lo que nunca podrán detener, el que en un período de desarrollo de la sociedad, ésta genere un individuo más íntegro y cualitativamente diferente, con la capacidad creadora de transformar - la naturaleza no en forma anárquica, sino en forma armónica a los intereses de la única clase social, que a la vez de emanciparse a sí misma, pueda emancipar a la sociedad en su conjunto.

Es por ello, que la formación de los - individuos a través del proceso educativo, requiere que se le de una orientación clara del objeto de estudio, o sea del todo con sus partes y en -- pleno movimiento, cambiando constantemente hacia etapas diferentes y superiores. Así, la enseñanza de la técnica en ningún momento se puede sus--traer de la realidad social, económica y política, por lo que es necesario una formación más completa y una información clara del objeto de estudio, o sea una formación íntegra tanto en las ciencias - naturales como en las sociales.

VI. SITUACION ACTUAL DE LA -
FACULTAD DE MEDICINA --
VETERINARIA Y ZOOTECNIA.

A través de las fases históricas en -
que se desenvuelve la educación, hemos observado -
como esta institución, tiene una dinámica que la
hace cambiar constantemente, también vemos como -
el "motor" de la sociedad que es la lucha de cla-
ses, incide en ella en forma determinante. Es -
por ello que debemos valorar que las actuales es-
tructuras educativas, requieren de una transformaci
ción, esto es, que se actualice la enseñanza a --
las exigencias no de la clase dominante, sino a -
las necesidades del desarrollo histórico de la -
sociedad.

Lo expuesto en otros puntos nos clarifi
fica el por qué de las situaciones conflictivas -
que en determinados momentos se desenvuelven nues-
tras universidades, donde en la actualidad se ob-
serva la oposición a los intentos de la clase do-
minante por refuncionalizar la universidad y mejor
ar los planes y programas por medio de políticas
de "funcionalización", "academización" desarro---

llo de las universidades privadas universidades experimentales y la serie de planteamientos sobre modelos de planificación universitaria; intentos que tienen como objetivo única y exclusivamente mejorar el aparato productivo, con la consecuencia directa de incrementar la extracción de plusvalía y por otro lado tratar de mejorar el aparato de control ideológico. Ante lo anterior, la intelectualidad avanzada y progresista, opone junto con los universitarios que observan los problemas de desempleo, masificación, desmistificación de las profesiones, etc.; estructuras y modelos educativos capaces de adaptarse a los intereses mayoritarios de la sociedad.

Los intereses de los profesionistas difieren en su conjunto como clase social, de los intereses de la clase dominante, si bien no coresponden en forma inmediata a los de la clase explotada, históricamente confluyen en si mismos en cuanto a capas, sectores y clases dominadas.

La alianza entre diversos sectores sociales evidencia sus contradicciones, las cuales se manifiestan de diversas maneras, pero definitivamente, dentro de la universidad la lucha de clases no la observamos en la lucha obrero-patrón-estado, sino a nivel de la superestructura ideológica y política.

Manifiéstandose, por un lado las políti-
cas educativas fundamentadas hacia la necesidad -
que tiene la clase dominante por mejorar el apara-
to productivo de la industria fabril o en el sec-
tor agropecuario. Por otro lado las políticas --
educativas que plantean modelos de gestión, inte-
gración, análisis y estudio objetivo de la reali-
dad, capaces de transformar a la sociedad.

Dentro de toda esta situación es un --
punto importante señalar, el interés que se tiene
en particular por las escuelas de orientación ---
agropecuaria, las cuales presentan algunas alter-
nativas para satisfacer las exigencias del mode--
lo de desarrollo del capitalismo en la agricultu-
ra.

En un breve análisis de la facultad,
podemos apreciar como desde hace algún tiempo
se ha visto sacudida por una serie de activida-
des, para intentar darle a la enseñanza un con-
tenido diferente y una nueva orientación. La -
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia ---
(UNAM) y las demás escuelas del país no se en---
cuentran desligadas de los problemas por los --
que atravieza la sociedad mexicana actual, los
cuales repercuten en las cuestiones educativas. Así
las contradicciones del sistema se reproducen di

rectamente en ella, por lo que observamos como en el movimiento que se ha desarrollado para reestructurar el Plan de Estudios, se presentan una serie de corrientes, las cuales no son más que el reflejo directo del desarrollo del sistema y sus contradicciones, entre ello la lucha de clases.

Lo importante a puntualizar aquí, es que el fenómeno de la lucha de clases y las exigencias del sistema para desarrollar el capitalismo en el sector agropecuario, es lo que da origen a la iniciativa para reestructura el Plan de Estudios.

Sin la necesidad de debatir las posiciones e intereses que se manifiestan en la facultad, solamente se señalarán en forma breve las corrientes que existen en ella.

Se consideran tres corrientes:

1. La primera corriente se caracteriza por tratar de imprimirle al nuevo Plan de Estudios, un carácter básicamente técnico y estrechamente ligado a los modelos educativos de otros países desarrollados, como son los Estados Unidos de América, Canadá, Inglaterra, etc.

2. La segunda se considera la determi

nante, actúa directamente en este trabajo de reestructuración. Orienta su atención en sujetar el próximo plan de estudios a las exigencias que tiene el Plan Nacional Ganadero y el Plan Nacional de la Salud (los cuales, actualmente, debido al cambio de gobierno es difícil que se desarrollen en su totalidad). Planteamiento que determina a planificar conforme a él como se aprecia en un período de determinada política económica, la crisis y el cómo salir de ella.

En esta corriente vemos como los sectores más claros responden a las premisas dictadas por la política de la "Reforma Educativa", para contribuir a la formación de "técnicos medios a través de las llamadas "salidas laterales", las cuales supuestamente ayudarían a resolver los problemas que padece el capitalismo en la agricultura.

Se cree conveniente señalar que esta corriente, requiere una valoración más objetiva y clara del problema tomando el mayor número de elementos y analizando las experiencias que han dejado las políticas dictadas a la educación por: El Plan de Once Años, El Planteamiento Integral de la Educación; la pasada Reforma Educativa y los posibles elementos que pueda aportar el actual --

Plan Nacional de Educación. Políticas que hasta cierto punto, han limitado en parte el desarrollo de un criterio propio para llevar a cabo la formación de nuestros profesionistas, la investigación y un análisis objetivo de la ubicación del papel que cumple el médico veterinario zootecnista en la producción.

3. La tercera corriente, acorde al problema de las necesidades sociales del país, tiene ciertos planteamiento más claros, pero la falta de elementos teóricos, prácticos y orgánicos, la limitan en diversos aspectos para poder dar una orientación a la educación en la facultad.

Lo importante en este sector, es que junto con algunos elementos de la corriente anotada en el punto anterior, coinciden en la necesidad que se tiene para la formación social del futuro profesional; podría considerarse algunos de los planteamientos, que se han formulado al respecto como... "no producir técnicos altamente especializados" para solucionar exclusivamente los problemas de producción y productividad del desarrollo del capitalismo dependiente, "sino también y como parte esencial, el de obtener técnicos profundamente concientizados de la problemática del país, con una mentalidad crítica, para que sean -

capaces de cuestionar las estructuras establecidas y a influir en su modificación"⁽¹¹⁾, definen el contenido del nuevo Médico Veterinario Zootecnista.

Y el planteamiento en "Alternativas -- que se recomiendan desde el punto de vista académico:

"2. Vigilar cuidadosamente los equilibrios en un Nuevo Plan de Estudios de las Ciencias Médicas con las Zootécnicas incluyendo desde luego la dosis de materias de índole social y político que tanta falta hacen en el proceso educativo del estudiante, ya que hasta ahora solo existen -- en forma raquítica en algunas materias optativas," y la necesidad de asignar un 20% en el Nuevo Plan a las Ciencias Sociales, Políticas y Económicas -- Básicas⁽¹²⁾, son elementos que ayudan a definir un programa para la impartición de materias sociales, como sería la Sociología Rural en forma obligatoria.

Para concluir, solo restaría señalar -- que la necesidad de las asignaturas de índole social, parten entre algunas cuestiones, de enmarcar claramente el que la facultad no se encuentre desligada de la contradicción fundamental de la --

sociedad capitalista mexicana (desarrollo de las fuerzas productivas que no corresponden con las relaciones de producción, y dentro de ello fundamentalmente la lucha de clases.) Así para que nuestros futuros profesionales comprendan a la sociedad en que se educan y trabajan, vean objetivamente los problemas de producción a los cuales se enfrentan, tengan claridad sobre él para quién y el cómo se ejerce la profesión; a qué sector social pertenecen, cuál y en qué forma se relacionan con otras clases y capas sociales. Es indispensable la impartición proporcional de estas materias que le ayuden a comprender el origen y desarrollo de la sociedad mexicana.

VII. UBICACION DEL MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA, EN LA SOCIEDAD.

La ubicación del médico veterinario -- zootecnista, está claramente delimitada por la investigación que realizó la Comisión de Reestructuración del Plan de Estudios, donde los datos que se vierten permiten colocarlo de la siguiente manera:

SECTOR	PORCENTAJE DE M.V.Z.
Público	68.5%
Privado	13.4%
Ambos	18.1%

(13)

El mismo análisis de la Comisión, da -- por resultado que un 86.6% de médicos veterina---rios participan directamente (de tiempo completo o parcial) en los programas agropecuarios que instrumenta el Estado a través de sus diversas instituciones, donde las funciones que realizan son de dirección y vigilancia, para promover, desarrollar e impulsar dichos programas.

Las funciones del médico veterinario, si bien plantean la perspectiva de servir a la sciedad en su conjunto, dicha perspectiva debe ser

precisada en su concreción histórica. Esto se señala debido a que las funciones específicas del - M.V.Z., se definen en los términos del incremento de la producción de alimentos de origen animal. - Señalamiento claramente delimitado por las cir---cunstancias nutricionales de nuestro medio, pero que ante la falta de análisis del desarrollo so--cial mexicano, es difícil ubicar con claridad esta definición; ya que si nos remitieramos a hacer un estudio específico de la situación del mercado interno; del nivel de ingresos y egresos de las - clases y capas sociales no dominantes; de su nivel nutricional y a la vez su perspectiva económico-social de mejorar su nivel de salud y nutrición, observaríamos como esta perspectiva enmarcada en los límites de la dependencia del capitalismo me-xicano, restaría capacidad funcional a nuestro --profesional. Las funciones del M.V.Z., se puntulizan en:

1. Medicina y cirugía convencional.
2. Incrementar la producción animal (ello no como elementos que directamente -- ejercen el proceso del trabajo)
3. Funciones en salud pública
4. Funciones de dirección y vigilancia en la industria de alimentos, farmaceuti-

ca, pesquera.

5. Docencia e investigación.

Funciones, todas, que en su mayor porcentaje se encuentran absorvidas en el sector público, que en casi nada se diferencian del sector privado; en el cual encontramos que la profesión se ejerce en forma casi idéntica a el anterior en la rama del sector pecuario o bien, un porcentaje mínimo de ellos ejercen en forma particular.

Así, la ocupación y las funciones del médico veterinario nos permiten ubicarlo en el aparato productivo y en las relaciones sociales de producción capitalista. Que al lado de los demás profesionales y técnicos de otras disciplinas forma parte de un sector, de una clase social, -- que independientemente de su condición de asalariado no pertenece a la clase obrera, ya que no son elementos productivos que generen plusvalía. Pero por su misma situación de asalariados que no poseen medios de producción, ni explotan fuerza de trabajo, tampoco se integran a la burguesía -- forman parte de la pequeña burguesía; esto se aclararía al definir el concepto de clase social de la siguiente manera:

"Las clases sociales son grandes gru-

pos de hombres que se diferencian entre si por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción (relaciones que las leyes refrendan y formulan en su mayor parte), por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo, y por consiguiente por el modo y la proporción en que perciben la parte de la riqueza social de que disponen. Las clases son grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse el trabajo de otro por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de economía social". (14)

A partir de lo cual plantearíamos, que los profesionales, los técnicos, los estudiantes, los empleados, etc., pertenecen a un sector de la pequeña-burguesía, que como asalariados no productivos, que si bien no venden su fuerza de trabajo (que los estudiantes no perciben ningún sueldo) - que no contratan ni explotan fuerza de trabajo; - se ubican dentro de esta clase social ya que -- su educación y la función de servicios, se sostiene a expensas de la plusvalía social extraída al obrero y redistribuída a través de estos gastos.

Esto es debido a que todo trabajador productivo es un asalariado, pero no todo asala--

riado es un trabajador productivo; tomando en consideración que trabajo productivo en el actual modo de producción, es el que produce directamente plusvalor o sea el que valoriza al capital y el - que se cambia por el capital, por lo que los servicios se consideran como trabajos no productivos ya que sus productos o actividades son consumidos directamente, como valores de uso y que no se cambian por capital.

"Cuando se compra el trabajo para consumirlo como valor de uso, como servicio no para ponerlo como factor vivo en lugar del valor del - capital variable e incorporando al proceso capitalista de producción, el trabajo no es trabajo productivo y el trabajador asalariado no es trabaja-dor productivo... El capitalista, pues, no se le enfrenta como tal, como representante del capital por ese trabajo intercambia su dinero como rédito no como capital.

Estos servicios, desde los del peluque-ro a los del abogado, el médico o el profesor, si-guen siendo trabajos no productivos incluso si -- por otra parte, como en los últimos dos casos, -- contribuyen a la reproducción de la fuerza de trabajo: la utilidad particular de este servicio no modifica en nada la relación económica no es una

relación en la cual transforme el dinero en capital o por la cual el autor del servicio, el profesor me transforma en su capitalista, en su amo. - Para definir el carácter económico de esta relación, no importa en absoluto que el médico me cure, que la enseñanza del profesor sea eficaz, que el abogado gane mi proceso. Lo que yo pago es el servicio como tal..."(15)

Así, en su conjunto como sector, presentan características similares, que por su situación con respecto a los pequeños propietarios que participan directamente en el proceso productivo con un trabajo manual, se diferencian con este sector por la división que se plantea en la sociedad entre el trabajo intelectual y el trabajo manual, remitiéndonos al señalamiento de una nueva pequeña-burguesía (una de las características de la pequeña burguesía tradicional es que por el desarrollo mismo del capitalismo tiende a desaparecer), que a su vez presenta fracciones, que se diferencian por su polarización en la contradicción fundamental de las clases sociales y por sus funciones específicas.

El problema que mantiene esta nueva pequeña-burguesía con la clase obrera, con la burguesía y con sus fracciones, es un problema más -

profundo que no cabe analizar en este trabajo, lo único que se quiere señalar es básicamente el hecho de que es en este sector donde se ubica el médico veterinario zootecnista quien tiene las mismas características de los demás asalariados, ya sean del sector público o privado, cumpliendo funciones similares, diferenciándose solamente por la aplicación de los conocimientos concretos de cada rama, pero como clase social es una sola.

La aplicación de los conocimientos concretos no diferencía las funciones subalternas -- que realizan en el aparato productivo de dirección y vigilancia, dándose la división del trabajo intelectual, trabajo manual en forma aparente al interior del trabajo intelectual, al momento de cumplir la actividad de ejecución lo cual podría ser entre un médico veterinario y un técnico pecuario, sin que por ello los diferencien barreras de intereses de clase, situación que podría llegar a hacerse similar con las demás disciplinas del trabajo intelectual, ya que los conocimientos provienen de un mismo origen, o sea de la práctica social en sus tres aspectos fundamentales: la lucha por la producción, la lucha de clases y la lucha por la experimentación científica; por lo que entonces no existe diferencia, ni división entre los conocimientos técnicos y sociales, o sea la diferencia aparente entre Ciencias Naturales y

Ciencias Sociales, es irreal debido a su origen. "Así a cada paso, los hechos nos recuerdan que --- nuestro dominio sobre la naturaleza no se parece en nada al dominio de un conquistador sobre el -- pueblo conquistado, que no es el dominio de al--- guien situado fuera de la naturaleza, sino que no nosotros, por nuestra carne, nuestra sangre y nuestro cerebro, pertenecemos a la naturaleza, nos encontramos en su seno, todo nuestro dominio sobre ella, consiste en que a diferencia de los demás - seres, somos capaces de conocer sus leyes y de aplicarlas adecuadamente.

En efecto, cada día aprendemos a com-- prender mejor las leyes de la naturaleza y conocemos tanto los efectos inmediatos como las conse-- cuencias remotas de nuestra intromisión en el curso natural de su desarrollo. Sobre todo después de los grandes progresos logrados en este siglo - por las Ciencias Naturales, nos hallamos en condiciones de prever y por tanto de controlar cada -- vez mejor las remotas consecuencias naturales de nuestros actos en la producción" (16) y la diferencia en el trabajo específico de un veterinario, un sociólogo o un economista es solo en su aplica-- ción concreta, debido a la descalificación y parcelación del trabajo intelectual, por las necesida-- des de reproducir la escala de valores impuesta -

por las relaciones de producción capitalista. --- ("...la Economía Política clásica, solo se ocupa preferentemente de aquellas consecuencias sociales que constituyen el objetivo inmediato de los actos realizados por los hombres en la producción y el cambio... Cuando un industrial o un comerciante vende la mercancía producida o comprada por él y obtiene la ganancia habitual, se da por satisfecho y no le interesa lo más mínimo lo que pueda ocurrir después con esa mercancía y su comprador. Igual ocurre con las consecuencias naturales de esas mismas acciones".⁽¹⁷⁾ Así, el área de acción del economista y un sociólogo es la misma, donde ambos tienen que tener una visión del conjunto de la sociedad para poder interpretar y estudiar claramente los fenómenos que en ella se presentan,

En cuanto al médico veterinario que se dedica a estudiar aspectos concretos de la producción pecuaria, por su especialización en ellos, presenta problemas al no poder pasar a profundizar sobre los fenómenos socio-económicos y políticos. Aunque por su ubicación en el aparato productivo, tiene la necesidad de comprender que la situación de la producción pecuaria es un problema directamente relacionado al desarrollo económico de la sociedad y en nuestro caso, al modo de producción capitalista.

Es por ello, que dicho problema no se encuentra alejado del estudio de la sociedad. -- Así vemos actualmente como el mismo veterinario - al enfrentarse a una serie de aspectos que le exigen el que "eleve la producción", al no conocer a la sociedad ni saber apoyarse en los científicos sociales, le aísla de la realidad social y política, planteando soluciones que no podrán materializarse en hechos concretos.

No se plantea que el veterinario se forme como un científico social, sino al contrario, que ubique su función como profesional en la sociedad, al conocerla y pueda actuar en forma interdisciplinaria con otros profesionales, para lo cual se requiere que conozca en forma general sus áreas de acción. Llevando a cabo el estudio de las ciencias naturales con la profundidad que se requiere, integrando a la vez el estudio de lo social, con la diferencia que ambas utilizan métodos diferentes.

VIII. JUSTIFICACION PARA IMPARTIR LA MATERIA DE "SOCIOLOGIA RURAL" (DOS SEMESTRES - OBLIGATORIOS) EN EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS.

Como hemos señalado en otros renglones la circunstancia que define a la institución educativa es el modo de producción que domina en determinado periodo histórico, con la serie de contradicciones inherentes a él.

En nuestro país vemos que el modo de producción capitalista es, el que en definitiva delinea la vida social y que estos lineamientos se encuentran inscritos en el marco de la dependencia que se tiene con respecto al extranjero.

La situación de la economía mexicana la caracterizamos como un capitalismo dependiente, con una condición de subordinación al capital extranjero.

Dicha subordinación data históricamente, desde el desarrollo mismo del capitalismo mexicano. La lucha por la Independencia de principios del siglo pasado y la Revolución democrático-burguesa de 1910 se inscriben en el marco his-

tórico del desarrollo del capitalismo en su fase monopolista a nivel mundial: de su tránsito del capitalismo de la libre concurrencia a la concentración de la producción y del capital.

Para la época en que México libra las batallas históricas por consolidar su independencia; Inglaterra había dejado ya la etapa feudal y avanzaba a pasos agigantados a convertirse como una potencia capitalista industrial, que necesitaba para su desarrollo el control de los mercados y la extracción de materias primas, encontrando éste entre otros lugares, en América Latina, trasladando su potencial económico y político, también hacia estos mercados, los cuales los llegó a controlar, comenzando a realizar inversiones de considerable cuantía e influyendo política e ideológicamente en estos países.

En el caso de México, se manifestó lo dicho anteriormente en la reforma de la década de los cincuenta del siglo pasado, reformas que impulsó e instrumentó la burguesía subordinada al extranjero, cuya misión era la de acelerar la economía mexicana y adecuarla a las exigencias del capitalismo competitivo en vías de transformación. Señalando, que en este contexto entra también la etapa del porfiriato, la cual no rompe con 1856,

sino solamente lleva a cabo una reformulación de las relaciones de dependencia iniciada poco después de la Independencia.

Es en la década de los sesentas del si glo pasado, cuando Estados Unidos, con su Guerra Civil (1861-1865), en que su economía cambia de una estructura eminentemente agropecuaria, hacia un desarrollo industrial y financiero, proceso -- que en un tiempo relativamente corto le da las -- posibilidades de poder colocar sus capitales en -- otros países y comenzar a desarrollarse como gran potencia; capitales que puede colocarlos en sus -- primeros estadios dentro de Latinoamérica y Canadá, como regiones vecinas, pugnando a la vez por colocarlos en Europa, en donde la competencia con Inglaterra, Francia y Alemania era tan exsacerbada, que ~~es~~ hasta el período de la post-guerra (II) que logra tener ingerencia en esta región, y coloca rse en el mundo como la primera potencia capitali sta.

(18) Inversiones Directas de los E.U. en el Exterior.
(año 1897)

	Millones en dólares	%
Total	604.3	100
América Latina	304.3	50.4
México	202.2	33.5
Canadá	200.0	33.1
Europa	100.0	16.5

Inversiones directas de los E.U. en el Exterior.

(año 1914)

	Millones en dólares	%
Total	2,700.00	100
América Latina	1,275.8	47.3
México	587.1	21.7
Canadá	600.00	22.2
Europa	600.00	22.2
Otros	224.2	8.3

Inversiones Internacionales (1913)

	Millones en dólares	%
Total	44,000.00	100
Gran Bretaña	18,000.00	40.9
Francia	9,000.00	20.4
Alemania	5,800.00	13.2
E.U.	3,500.00	8.0
Otros países	7,700.00	17.5

Inversiones Directas de E.U. de 1919 a 1936.

	1919		1929		1936	
	(millones de dólares y por ciento)					
	Valor	%	Valor	%	Valor	%
Total	3,900	100	7,528	100	6,691	100
América						
Latina	1,978	50.7	3,462	46	2,803	41.9
México	644	16.5	682	9.1	480	7.2
Canadá	800	20.5	2,010	26.7	1,952	29.2
Europa	700	17.9	1,353	18.0	1,259	18.8

1950 a 1969

	1950		1960		1969	
	(millones de dólares y por ciento)					
	Valor	%	Valor	%	Valor	%
Total	11,788	100	32,765	100	70,763	100
América						
Latina	4,445	37.7	8,387	25.6	13,811	19.5
Canadá	3,576	30.4	11,198	34.2	21,075	29.7
Europa	1,733	14.7	6,645	20.3	21,554	30.5

Si bien aparentemente en el cuadro citado disminuye el por ciento en América Latina, - también cierto que las inversiones previas, crean una estructura de influencia tanto en el mercado interno, como y lo más importante al aumentar su influencia en Europa, un peso decisivo y determinan

te en el mercado mundial.

Durante el siglo pasado los monopolios no constituyeron más que gérmenes, que apenas se percibían, esto ocurría en 1860-1880, pero con la crisis de 1873 comienzan a desarrollarse los cartels, sin lograr consolidarse. Es hasta la crisis de 1900-1903 en que los cartels se convierten en una de las bases de toda la vida económica, y la etapa en que el capitalismo se transforma en -Imperialismo. Estos pasos del desarrollo del capitalismo en su tránsito de la libre concurrencia la cual en sí misma engendra la concentración de la producción y ésta en cierto grado de su desarrollo conlleva al monopolio, son factores determinantes para la política, la ideología y la economía mexicana.

Es por lo anterior que los intelectuales de la Revolución bajo orientación liberal, --van a luchar por una revolución burguesa deformada condenada a quedar inconclusa, independientemente que ellos pensaban en desarrollar el capitalismo mexicano en forma independiente, sin ataduras de ningún tipo, "pero en la práctica se tiene un país dependiente con una economía agraria agro exportadora, con una fuerte clase de terratenientes con un mercado interno débilmente abastecido,

por una incipiente industria moderna y con una -- agricultura latifundista de tipo extensivo atrasa do; y lo que es más importante, dado que la direc ción de la dinámica de cambio social residía en los 'representantes ideológicos' de una burguesía extraordinariamente débil y carente de visión -- histórica... el resultado final de esta revolu--- ción burguesa inconclusa, fue que sólo se cambia- ron algunas instituciones emanadas de la época co lonial a fin de adecuarlas al nuevo contexto capi- talista mundial" (19) Anteriormente se señaló cómo con la crisis de 1900-1903 el capitalismo pasa a su etapa superior y última: el Imperialismo. En donde la concentración de la producción de la in- dustria en forma más amplia a la de la crisis de 1873, el desarrollo del nivel técnico y el papel tan importante que juegan los bancos al conjugar el capital bancario y el industrial dan origen al capital financiero, con la oligarquía financiera que de él se deriva. Dan ciertas condiciones his tóricas a nivel mundial para que los monopolios - puedan penetrar en todos los aspectos de la vida social de los países periféricos; lo cual tiene - como consecuencia, la imposibilidad histórica de que México pueda desarrollarse en forma indepen-- diente en 1910 y que no pueda romper con la subor- dinación en el periodo posterior.

"Lo que caracterizaba al viejo capita-

lismo, en el cual dominaba plenamente la libre --
concurrencia, era la exportación de mercancías. -
Lo que caracteriza al capitalismo moderno es la -
exportación de capital"(20)

Esta última situación crea las condi--
ciones para que dicha exportación influya de manera
decisiva en el desarrollo del capitalismo en -
los países atrasados en que es invertido, acele--
rándolo de manera extraordinaria. Esto también -
conlleva al reparto del mundo por el capital fi--
nanciero, en donde por principio las grandes cor--
poraciones monopolistas se reparten el mercado inter
rior, el cual se encuentra ligado directamente
al mercado mundial. Este reparto se da entre las
naciones que poseen el capital central en una lucha
exacerbada entre ellas, ya que una vez reparti
das todas las regiones de los continentes y al -
no quedar nada por repartir, queda el camino de --
apropiarse por diferentes métodos de las colonias
de los otros países, comenzando una lucha por el
reparto de los países subordinados entre estas poten
cias.

México como país que llega en una fase
tardía al desarrollo de su capitalismo, no se desliga
en momento alguno de formar parte de la cadena
de los países que son dominados por las gran--
des potencias, al depender en todos sus aspectos

del capital y mercado mundial.

Es notorio como el proceso de industrialización en México iniciado ya en 1832-1834 con la introducción de la máquina de deshilar, pero en sí como sector industrial cobra un fuerte impulso -- hasta la década de los cincuentas del presente si glo, y aunque logra mantener cierta distancia con respecto a E.U., por medio de la política de sustitución de importaciones y del "desarrollo estabilizador", su estructura económica le impide romper con el marco de dependencia, ya que la acumulación de capital pasa irremediablemente por el exterior.

Un bosquejo breve sobre la situación - histórica de la sociedad mexicana nos permite ver, que la dependencia se encuentra en la base misma de nuestra sociedad, y que la tecnología, si bien juega un papel importante a escala mundial, para "revolucionar" incesantemente los medios de producción-condición necesaria para la vida del capitalismo- es de por sí evidente que dicha tecnología se encuentra estrechamente ligada al desarrollo del capitalismo central y si en muchos aspectos el capitalismo periférico tiene la necesidad de importar los adelantos de la técnica, esta dependencia tecnológica es uno de tantos puntos de la

dependencia económica, en la composición orgánica del capital.

Por mucho que deseemos por avanzar en desenvolver modelos tecnológicos propios, es difícil que estos modelos se exhiban en su fase de desarrollo dentro de una auténtica economía mexicana nacional, ya que ésta se encuentra regulada al igual que la vida política e ideológica por el capital extranjero, el cual interviene en mucho, en las diversas ramas de la producción y en varias empresas "mexicanas".

Dentro de este marco de dependencia es por donde también la agricultura ha pasado por diversas etapas hasta el momento actual en que vive una crisis "crónica", que por un lado al ser subordinada a las necesidades de la acumulación de capital se creó la especialización de una agricultura capitalista exportadora, para la producción de divisas que el desarrollo industrial requería, lo cual repercutió en una baja producción en el mercado interno, que no ha podido satisfacer las necesidades sociales de la población, notándose en todo esto como la posibilidad de emplear mejores técnicas ha sido bloqueada por el tipo de un desarrollo agropecuario que nulifica y evita el impulso técnico al sector mayoritario de las -

parcelas agropecuarias.

Observándose en forma drástica como el ritmo de crecimiento anual de la producción agrícola en el período estabilizador alcanzó su mayor porcentaje, incluso por arriba del crecimiento demográfico y en la época actual ha descendido considerablemente, pese a los esfuerzos por mejorar la tecnología utilizada en el campo. Durante --- aproximadamente tres décadas, el ritmo de crecimiento anual del producto agrícola fue de 4.4%. De 1965 a 1975 la producción agrícola crece a ritmos inferiores al crecimiento de la población, -- ver el cuadro que sigue:

RITMOS DE CRECIMIENTO DE SUPERFICIE COSECHADA Y DEL VALOR DE LA
PRODUCCION AGRICOLA 1965 - 1975.

Años	TOTAL NACIONAL				RIEGO				SUPERFICIE			
	Superficie (Miles de Hectrs.)	%	Valor (Mills.de pesos) ¹	%	Superficie (miles de Hectrs.) ¹	%	Valor (Mills. de pesos) ¹	%	Superficie (miles de Hectrs.)	%	Valor (Mills.de pesos) ¹	%
1965	14,707	—	23,493	—	2,557	—	6,551	—	12,150	—	16,932	—
1966	15,753	7.1	24,386	3.8	2,584	1.0	6,683	1.8	13,169	8.3	17,713	4.6
1967	14,889	-5.4	24,231	-0.6	2,600	0.6	6,896	3.1	12,289	-6.7	17,335	-2.1
1968	15,002	0.7	24,360	0.5	2,797	7.5	7,839	13.6	12,205	-0.6	16,521	-4.9
1969	14,036	-6.4	23,790	-2.3	3,002	7.3	7,854	0.1	11,034	9.6	15,933	-3.6
1970	14,857	5.8	23,266	-2.2	2,992	-0.3	8,451	7.6	11,865	7.5	14,815	-7.0
1971	14,413	-3.0	24,823	6.6	3,026	1.1	8,947	5.8	11,387	-4.0	15,876	7.1
1972	14,447	0.2	23,405	-6.0	2,871	-5.1	7,630	-14.7	11,576	1.6	15,775	-0.6
1973	14,476	0.2	23,007	-1.7	3,146	9.5	9,870	29.3	11,577	0.0	13,137	-16.7
1974	14,053	-3.0	23,743	3.2	3,492	10.9	10,551	6.8	10,658	-7.9	13,192	0.4
1975	14,172	0.8	23,800	0.2	4,541	30.0	—	—	9,631	-9.6	—	—
INCREMENTO MEDIO ANUAL %												
1965/60	5.3		7.5		3.1		4.2		5.8		8.9	
1970/65	0.2		-0.2		3.2		5.2		-0.6		-2.6	
1974/70	-1.2		0.6		6.8		5.7		-2.6		-2.9	
1975/70	-1.0		0.5		8.7		—		-4.1		—	

FUENTE: Elaborado en el Centro de Estudios del Desarrollo Económico de México (CEDEM). Facultad de Economía, UNAM, con datos de la DGEA -SAG, SRH, y Banco de México, S.A.

¹ Millones de pesos en 1960.

El concepto de dependencia tecnológica no lo podemos aislar de la dependencia fundamental del capitalismo mexicano; si bien es cierto - que a partir de la creación del CONACYT, el go--- bierno ha intentado impulsar el desarrollo de una Ciencia y Tecnología Nacional, al aumentar el pre supuesto en investigación y tecnología: 1969 el 0.13% del Producto Interno Bruto (PIB), en 1972 el -- 0.22% y en 1976 el 0.3%, es claro que seguimos a la saga de otros países capitalistas dependientes, por ejemplo India el 0.5% de su PIB en 1973 y Argentina el 0.30% de su PIB en 1971. Y no digamos de los países imperialistas:

Inglaterra en 1968 el 2.4% de su PIB

Estados Unidos en 1971 el 2.6% de su PIB

Unión Soviética en 1972 el 4.6% de su PIB.⁽²²⁾

Si a este bajo presupuesto le sumamos el personal que realmente se dedica a la investi gación: el cual es reducido; aumentándole, y esto es lo más importante, el que si bien existe - una legislación que regula la transferencia de - tecnología, la cual en "ciertos" momentos no se toma en cuenta, ni se cumple; y a la vez la exis tencia de la ley de inversiones extranjeras, la cual dice que el 51% de las acciones de una in-- dustria o empresa estén en manos de mexicanos, - donde intervienen hábilmente los prestanombres.

Da por resultado que se presente un reforzamiento y readecuación de la dependencia.

Todo lo anterior implica una serie de problemas que impiden el desarrollo tecnológico propio. Factores que en determinados momentos podrán ser enfrentados por el estado mexicano, pero esto será en momentos coyunturales para que junto con la clase dominante intenten renegociar la tasa de ganancia extraída. Readecuando la dependencia, ya que son una parte más del eslabón de control por parte del Imperialismo, dificultando así la posibilidad de salir en forma auténticamente independiente en este terreno.

Por lo que los objetivos generales del futuro plan de estudios:

"14.- Aplicará los avances científicos y tecnológicos en la solución de problemas médicos, zootécnicos y sanitarios, comprendiendo la importancia de generar modelos de autosuficiencia tecnológica, que permitan disminuir la dependencia del país y lograr un beneficio social equitativo.

17.- Evaluará su ejercicio profesional en los sectores público y privado, mediante la --

crítica de las estructuras y las necesidades de --
las clases sociales en México y el análisis de --
la situación agropecuaria" (25)

El primer punto que se refiere a lograr una independencia en ciencia y tecnología, debe -- contemplar una visión diferente a la del Estado. En lo que se refiere a las instituciones de educación superior, en el caso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, existe una necesi-- dad inmediata de saber dar otra orientación al -- contenido de la enseñanza, señalando la necesidad de una verdadera independencia tecnológica y de -- la investigación científica, desmistificando la -- ideología de la clase dominante y enfocando nues-- tros esfuerzos al sector mayoritario de la pobla-- ción.

Para llevar a cabo un análisis claro y preciso del sector agropecuario con una crítica -- objetiva a las estructuras, es requerimiento in-- dispensable que el profesionista contemple una -- formación teórico-conceptual sobre la situación -- socio-económica de nuestro medio, que integrada -- en su conjunto con la formación técnico-científica de las ciencias naturales, pueda ubicar el con-- texto de las posibilidades en dar una orientación diferente a la formación, a la práctica profesio--

nal y al cumplimiento de los objetivos mencionados, ello siempre y cuando el método de estudio y lo social no se contemplen solamente como un añadido que se suma al "curriculum" del estudiante, sino como algo que se encuentra integrado constantemente en su vida sociopolítica y profesional.

Por ejemplo, lo que se investigue y desarrolle en medicina veterinaria y en la zootecnia, en la colaboración del desarrollo de unidades productivas en el sector agropecuario, para que se obtengan resultados positivos, es indispensable que se ubique el marco de la dependencia económica, valorizando las necesidades que se tienen en las unidades productivas, según la inversión de capital y según las posibilidades de la acumulación de éste. Es claro que en una gran mayoría de las unidades agropecuarias, existen pocas o nulas posibilidades de acumulación de capital, donde sin embargo se puede investigar y sistematizar los conocimientos empíricos, enfocándolos hacia la obtención de cierta "tecnológica", capaz de adaptarse a estas condiciones. Se puede intentar o dejar de hacerlo.

En caso negativo, no estaremos siendo más que una parte de los factores que ayudan a la

dependencia (implica ello ajustarse en forma estricta a las reglas y normas vertidas por los textos técnicos provenientes del extranjero, los cuales adquieren sus conocimientos bajo determinadas condiciones) y bloquear la "creación" de una tecnología aplicada a nuestra práctica concreta.

En caso contrario tendremos la necesidad de revalorizar nuestros conocimientos adquiridos en las aulas, para intentar aplicarlos en este tipo de unidades de subsistencia.

Por otro lado en ambos casos la situación que se nos presenta, es que el M.V.Z. se incorpora a una práctica sociopolítica, ideológica y técnica profesional a la vez, y en ningún momento se aleja de la vida social existente, por lo que obtener médicos veterinarios es obtener elementos que integran en sus conocimientos los adquiridos en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde se incluya tanto las ciencias naturales como las sociales aplicadas a una realidad concreta en este mismo proceso educativo.

Si bien en nuestro caso la impartición de conocimiento por materias parcializa la formación profesional, lo social tampoco debe alejarse de esta formación. Aunque lo ideal sería un mode

lo académico que integrara en una formación totalizadora de conocimientos, en donde la integración de las ciencias naturales y sociales se diera sin parcialización, abordando los métodos de estudio en forma paralela.

En la etapa actual de la facultad, todos los sectores pueden avanzar de común acuerdo, en que existe la necesidad de que el profesional integre una formación social bajo un método científico que le ayude a comprender el modo de producción de la sociedad mexicana, con la serie de elementos que de ahí se derivan, para llegar a particularizar en el estudio del sector agropecuario, contemplando que dichos conocimientos se impartan de manera obligatoria en los cursos que se consideren indispensables.

El método de estudio para lo social tiene que ser un método que aborde el análisis, bajo un punto de vista objetivo. Existen una gran variedad de corrientes sociológicas, que en su mayoría pecan de subjetivismo, parcialización y empirismo y de las cuales la más representativa es la corriente que incluso fue la base ideológica del porfirismo en el grupo de los "científicos" de aquella época; esta es la filosofía social o positivismo, y aparte el organismo de Spencer.

Por otro lado la corriente sociológica que da una formación científica y objetiva de la realidad social es el Materialismo Histórico, el cual trata de un modo rigurosamente científico -- los problemas históricos y sociales y llega al resultado de que "en la producción material, los -- hombres deben establecer determinadas relaciones mutuas, relaciones de producción. Estas corresponden siempre al grado de desarrollo de la producti- vidad que han alcanzado en determinado momento -- sus fuerzas económicas. El conjunto de estas re- laciones de producción constituye la estructura - económica de la sociedad, la base real sobre la - que se erige la superestructura jurídica y políti- ca y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social. De tal modo, el régimen de -- producción condiciona los procesos de la vida so- cial, política o puramente espiritual". Esto en comparación con las anteriores corrientes, las -- cuales comenzaban y todavía lo hacen, por la in- vestigación y el estudio de las "formas político jurídicas, tropezando con el hecho de que estas - formas surgían de tales o cuales ideas de la huma- nidad en un momento dado, y no pasaban de ahí; re- sultando como si las relaciones sociales fuesen - establecidas conscientemente por los hombres". -- Así el materialismo histórico pone fin a la con- cepción de la "sociedad como una suma mecánica de

individuos sujetos a toda clase de cambios por voluntad de las autoridades (o lo que es lo mismo, por voluntad de la sociedad y de los gobiernos), suma que se produce y cambia casualmente, y ubico por primera vez la sociología sobre una base científica, al formular el concepto de formación económica social como conjunto de determinadas relaciones de producción, al establecer que el desarrollo de estas formaciones constituyen un proceso histórico natural" (24)

En resúmen concluimos; que nuestro país -- posee características generales de desarrollo -- dentro de los marcos del capitalismo, y este modo de producción históricamente dado a nivel mun--- dial, va a articular en lo particular en México, determinada formación socio-económica, definida -- dentro de nuestro proceso histórico.

El carácter de la dependencia es un -- aspecto que se vincula directamente con el desa--- rrollo del capitalismo, y en el caso particular nuestro con un capitalismo dependiente. Lo cual se manifiesta en todos los sectores producti--- vos, por lo que el médico veterinario zootecnista al participar en el sector pecuario, necesita de las herramientas que le den a conocer los fenómenos económicos, sociales y políticos, que inter

vienen y determinan el proceso productivo en dicho sector. Por lo que se plantea la alternativa de incluir el porcentaje necesario de materias de Ciencias Sociales en el plan de estudios y fundamentalmente la materia de Sociología Rural.

Es por lo que se propone que las materias a impartir se conozcan como Sociología Rural I y II, en dos cursos obligatorios, dicho nombre y número de cursos derivan de la posibilidad de dar el mínimo de conocimientos teórico-conceptuales necesarios, ya que podríamos dar el nombre de Materialismo Histórico, o Economía Política o Historia Económica de México, los cuales como materias tendrían que cubrir una serie de elementos teóricos que no se alcanzarían a ver en dos cursos. Pero tampoco debemos menospreciar y minimizar los conocimientos sociales a la sola impartición de algunos aspectos y factores económicos y sociales de México. Se considera que dos cursos con 70 horas cada uno son en principio básicos para cubrir los programas que más adelante se proponen a la Comisión de Reestructuración del Plan de Estudios, a los profesores del área económico-social, y a la facultad en general.

IX. PROPUESTA DE LOS PROGRAMAS, PARA LA
MATERIA DE SOCIOLOGIA RURAL.

SOCIOLOGIA RURAL I.

Ob. Intermedio. Analizará y comprenderá el método objetivo de las Ciencias Sociales orientando a una formación teórica de la estructura social, que le ayude a ubicar el desarrollo de la dependencia mexicana, como base de su actitud profesional.

Ob. Específicos.

1. Conocerá las áreas de acción de -- los diversos profesionales de las Ciencias Sociales.

2. Relacionará las áreas de acción -- del M.V.Z. con las de los profesionales de las - Ciencias Sociales.

3. Conocerá y aplicará la importancia del método dialéctico en las Ciencias Sociales.

4. Comprenderá el porqué de la exis-- tencia de las diferentes corrientes sociológicas.

5. Comprenderá el proceso de producción y desarrollo social.
6. Identificará el proceso del trabajo.
7. Explicará la estructura de la sociedad.
8. Comprenderá los momentos del proceso productivo.
9. Explicará el concepto de clase social y lucha de clases.
10. Analizará el modo de producción actual, relacionándolo con los problemas que impiden el beneficio social en la formación económico social.
11. Comprenderá teóricamente la estructura de Poder Político y su relación con las clases sociales.
12. Analizará la vinculación de la economía mexicana al mercado mundial y la configuración de la dependencia en México.
13. Analizará el proceso de substitución de importaciones o el desarrollo hacia adentro.
14. Analizará la economía mexicana, --

considerando el factor histórico.

15. Analizará la economía mexicana con siderando el factor político en la agricultura.

16. Analizará la economía mexicana con siderando el factor social, en la relación entre las clases sociales y el Estado.

17. Analizará la economía mexicana, con siderando la situación actual y sus perspectivas.

SOCIOLOGIA RURAL II.

Ob. Intermedio. Analizará como el modo de producción que domina a la sociedad mexicana interviene en el sector -- agropecuario y su relación con -- las necesidades sociales.

Ob. Específicas.

1. Comprenderá y explicará la estructura y funcionamiento de la agricultura capitalista.

2. Analizará el desarrollo de la agricultura capitalista.

3. Comprenderá las clases sociales y su lucha en el campo.

4. Comprenderá la creación del mercado interno y la descomposición del campesinado mexicano.

5. Conocerá el proceso de concentración y división de la tierra.

6. Explicará el proceso de proletarianización del campesinado mexicano y sus repercusiones sociales.

7. Analizará la Revolución Mexicana y

los programas agrarios.

8. Conocerá la evolución histórica de los sistemas de tenencia de la tierra y sus perspectivas en México.

9. Explicará la pequeña propiedad, el ejido, las tierras comunales y las colonias agrícolas ganaderas.

10. Explicará el minifundio, la sociedad colectiva, la sociedad cooperativa, los grupos solidarios y el latifundio.

11. Comprenderá la estructura del poder en México, los obstáculos al cambio en la sociedad agraria mexicana.

12. Analizará el funcionamiento de la agricultura a partir de 1970.

13. Realizará un análisis comparativo con el modo de producción socialista, en la agricultura.

PROGRAMA DE PRACTICAS.

En nuestra facultad, desde hace algún tiempo se ha visto con claridad que para la correcta formación de nuestros profesionales, es indispensable el desarrollo de la vinculación de los conocimientos teóricos con los prácticos.

Esto se ha venido dando principalmente en las granjas y rancho de la facultad, pero hasta hoy la práctica que se da al estudiante ha sido una práctica ligada casi única y exclusivamente a la problemática de cada materia en particular, sin lograr en mucho el vínculo con los problemas sociales.

Si bien es cierto que la elaboración de un programa de prácticas que resuelva en parte el problema de la práctica social íntimamente ligada a las cuestiones técnicas en la facultad, es difícil de lograr en forma inmediata con resultados positivos. Sí se considera necesario esbozar un bosquejo de algunas posibilidades para desarrollar estas prácticas en la materia de Sociología Rural.

En el análisis que se ha hecho para definir un programa de prácticas rígido, se ha visto la imposibilidad para ubicarlo correctamente,

debido a las características de diferencia social entre el estudiante y el sector agropecuario, problemas organizativos y otros. Pero se considera necesario su realización, aunque de manera flexible, adaptándolo a las condiciones concretas. Por lo que se propone lo siguiente:

Ubicar al estudiante en las primeras - clases teóricas, sobre la necesidad y la obliga--ción de cubrir un programa de prácticas, el cual será definido de la siguiente manera:

Plantearle al alumno una serie de obje--tivos específicos de prácticas a desarrollar en - forma obligatoria; en donde él escoja voluntaria--mente como desarrollarlos mediante:

1. Formación de equipos integrados por un número límite de alumnos en cada equipo (de ma--nera que puedan resolverse algunos problemas orga--nizativos, como transporte, hospedaje, alimenta---ción, asesoría, etc) para desarrollar su propio programa de prácticas, el cual será elaborado a - partir de los objetivos específicos, entre el --equipo y un asesor (el asesor podría ser el profe--sor titular o un ayudante) de manera que se desa--rrolle un proceso de:

2. Consulta y discusión exhaustiva en-

tre el asesor y los integrantes del equipo para definir el programa concreto a realizar, en este paso el asesor planteará la metodología de investigación y/o de estudio que requiere el equipo para elaborar su programa y las alternativas posibles de elección sobre el lugar a desarrollar la práctica (considerando los recursos disponibles de tiempo y lugar de trabajo).

3. Definición y descripción detallada del equipo, sobre sus actividades a realizar, esto es el protocolo de actividades, lo cual en esta fase es un planteamiento previo a cumplir. Este planteamiento teórico se articula en base a los objetivos específicos señalados más abajo.

4. Cumplimiento de dicho programa contemplando la necesidad de la asesoría, lo cual se podría dejar a que los equipos y asesor definan el período o los períodos para llevarlo a efecto, ya sean los fines de semana, vacaciones intersemestrales u otra posible opción, lo que quiere decir que la participación del asesor es efectiva, y es programada en tiempo y en el lugar de trabajo del equipo, para valorar la eficacia del cumplimiento del programa de prácticas.

5. Integración teórica del problema estudiado y practicado (reporte), mediante la me-

metodología de investigación social vertida al equi
po.

6. Evaluación por parte del profesor la cual debe estar coordinada con las fechas ad--
ministrativas de cada semestre.

Se considera que el desarrollo de las-
prácticas es un tema de discusión bastante amplio
el cual puede tener varias formas de resolverse.
Por lo que únicamente se ponen a consideración --
los objetivos específicos que podrían entrar den-
tro del programa, objetivos de los trabajos reali-
zados por la Comisión de Reestructuración del ---
Plan de Estudios:

1. Realizará una investigación de comu
nidad, participante o documental.

2. Conocerá los elementos fundamentales
de la metodología y técnicas de investigación en
Ciencias Sociales.

3. Comprenderá la importancia y carac-
terísticas del trabajo en equipo.

4. Conocerá las formas de trabajo en -
equipo interdisciplinario y multidisciplinario.

5. Explicará el trabajo interdisciplinario o multidisciplinario en la solución de un problema concreto.

6. Desarrollará su labor profesional - teniendo como objetivo el beneficio colectivo sobre el individual.

7. Tendrá la actitud que les permita - subordinar los intereses particulares a los mayoritarios.

8. Analizará la información que será - objeto de crítica, desde el punto de vista social.

9. Desarrollará argumentos en pro o en contra de una situación.

10. Propondrá solución a los puntos criticos.

11. Aceptará la crítica como base de la reconstrucción de su trabajo, en forma interrelacionada con la autocrítica.

12. Relacionará la problemática social con la formación adquirida en la F.M.V.Z.

13. Comprenderá el papel que desempeñará el Médico Veterinario Zootecnista en la sociedad.

14. Reconocerá los alcances y limitaciones de su profesión.

15. Relacionará la actividad profesional y la solución a problemas básicos del sector rural.

16. Evaluará la conducta del M.V.Z., de la zona urbana.

17. Evaluará la conducta del M.V.Z. de la zona rural.

18. Conocerá las necesidades de los diferentes grupos sociales que su profesión puede ayudar a satisfacer.

19. Relacionará la actividad profesional y el destino de la producción.

20. Comprenderá el problema del beneficio social equitativo.

21. Diferenciará los hábitos de consu-

mo de la población.

22. Comprenderá las necesidades de productos pecuarios de acuerdo a la distribución de la población por edades en México.

23. Comprenderá las necesidades de productos pecuarios de acuerdo a la distribución de la población por edad, cultura, educación, hábito, costumbres y poder adquisitivo.

24. Desarrollará programas de acuerdo a los diferentes estratos poblacionales.

25. Realizará un diagnóstico de situación de una comunidad.

26. Distinguirá la utilidad de las tecnologías para la solución de problemas zootecnicos, considerando las características ecológicas, económicas y de recursos humanos en la región escogida para la realización de la práctica.

27. Distinguirá la utilidad de las tecnologías para la solución de problemas médico-sanitarios, considerando las características ecológicas, económicas y de recursos humanos en la región escogida para la realización de la práctica.

28. Determinará su responsabilidad en cuanto a la formación, orientación y servicio técnico a la comunidad.

29. Conocerá las relaciones sociales de los individuos dentro de la comunidad.

30. Conocerá la conducta del M.V.Z. con los miembros de las comunidades agrarias.

31. Comprenderá las características socioculturales del campesino mexicano.

32. Conocerá los efectos sociológicos del liderazgo.

33. Detectará las necesidades socio-económicas de la comunidad.

34. Detectará las necesidades políticas de la comunidad.

35. Conocerá la conducta del M.V.Z. hacia los miembros de las agrupaciones ejidales.

36. Conocerá la conducta del M.V.Z. hacia los pequeños propietarios.

BIBLIOGRAFIA DE LOS PROGRAMAS:

PROGRAMA DEL PRIMER SEMESTRE DE SOCIOLOGIA RURAL

I. INTRODUCCION.

1. Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales.

a) Marini Ruy Mauro.

Razón y Sinrazón de la Sociología Marxista.

Revista Síntesis Num. 7, agosto 1974; ---
pags. 16-20

b) Stalin J.

Sobre el Materialismo dialéctico y el Ma
terialismo Histórico.

En: Cuestiones del Leninismo.

Ediciones en Lenguas Extranjeras, Moscú
1947; Pags. 666-692

c) Timasheff Nicholas S.

La Teoría Sociológica

Editorial Fondo de Cultura Económica,
México, D.F. 1a. Edición en español 1961
séptima reimpresión 1977.

Cap. 2 - Augusto Comte Pag. 31-44 Cap.3
Herbert Spencer Pag. 45-63; Cap. 9 Emile
Durkheim Pag. 141-155; Cap. 14
Max Weber Pag. 213-232; Cap. 18 Talcott Par
sons Pag. 301-310.

1.1 Los científicos Sociales y su área de Acción.

a) Foro de Transformación de la E.N.E. -- UNAM.

Revista de Investigación Económica, -- Num. 135

Vol. XXXIV; julio-septiembre 1975; Pags 494-503; 593-598; 604-610

b) Sánchez Vázquez Adolfo.

La Ideología de la "Neutralidad Ideológica" en las Ciencias Sociales.

Revista Historia y Sociedad, Num. 7, -- 1975, México, D.F. Pags. 9-26

1.2 La Relación del M.V.Z. con las Ciencias Sociales.

a) Hernan Malaga Cruz, et ., al.

La Función del Médico Veterinario en la Salud de la Comunidad en la América Latina.

Revista Educación Médica y Salud.

Vol. 6 No. 3 y 4 julio-diciembre 1972.

b) Organización Panamericana de la Salud.

La Salud pública y el Médico Veterinario.

Revista Medicina Veterinaria; México, D. F. 1972 Pags. 73-86.

- c) Laurell Cristina
 Medicina y Capitalismo en México.
 Revista Cuadernos Políticos; Ediciones
 ERA, México, D.F. Julio-septiembre 1975
 Pags. 80-93
- d) Vasco Uribe Alberto
 Salud, Medicina y Clases Sociales.
 Editorial La Pulga, Medellín Colombia
 1975. Pags. 59-65.
- e) Miranda Jorge
 Las Ciencias Sociales y la Medicina.
 Revista de la Facultad de Medicina; --
 Año 19 No. 2 1976

1.3 Importancia del Estudio de la Sociología Rural

- a) Tse-Tung Mao
 Informe Sobre una Investigación del Mo-
 vimiento Campesino en Junan.
 Obras Escogidas, Tomo I
 Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pekin
 1972; Pags. 19-59.
- b) Eduardo P. Archetti.
 Una visión de Estudios Sobre Campesinado
 Cuadernos Agrarios, Año 1, No. 6, Mayo
 1978, Pag. 24-52 Chapingo-Cd. Universi-
 taria- Universidad Yucatán.

- c) Fernández y Fernández Ramón.
Temas Agrarios.
Ed. Fondo de Cultura Económica, México,
D.F. Primera Edición 1974. Pags.31-50.
- d) Restrepo Fernández Ivan et.al.
Los Problemas de Organización Campesi-
na.
Editorial Campesina 1975, Impreso en -
México. Pags. 269-286;297-312;321-362.
- e) FAO - Organización de las Naciones Uni-
das.
La Investigación de la Vida Rural.
Segunda reimpresión 1969. impreso en -
Italia; Pags. 1-5

2. EL METODO DIALECTICO.

- a) Politzer Georges.
Cursos de Filosofía.
Ediciones de Cultura Popular; decimosex
ta reimpresión 1977.Pags. 13-50; 81-94;
97-103; 157; 195.

2.1 LEYES DE LA DIALECTICA.

- a) Academia de Ciencias de la U.R.S.S.
op. cit. Capítulo V; Pags. 125-162.
- b) Tse-Tung Mao.

Sobre la Contradicción.

Ediciones en Lenguas Extranjeras; Pekín
1975. Primera Edición 1971; tercera re-
impresión 1975. Pags. 43-142.

2.2. Categorías de la Dialéctica.

- a) Academia de Ciencias de la URSS
Op.Cit. Capítulo VI; Pags. 163-198

2.3 Teoría del conocimiento.

- a) Tse-Tung Mao.
Sobre la Práctica; ¿De dónde Proviene
las Ideas Correctas?
Op. Cit. Pags. 1-42; 285-288.
- b) Academia de Ciencias de la URSS
Op.Cit. Parte I Capítulos VII y VIII;
Pags. 199-262.

3. LAS CORRIENTES SOCIOLOGICAS. ANALISIS COMPARA- TIVO DE LAS CATEGORIAS FUNDAMENTALES: ESTRUCTU RA SOCIAL Y CLASE SOCIAL.

- a) Academia de Ciencias de la URSS
Op. cit.
Parte II Capítulo XIV; Pags. 394-418

3.1. Marxismo

- a) Marx Carlos.

Prologo a la crítica de la Económica Po
lítica.

Ediciones de Cultura Popular; cuarta --
edición 1973. Pags. 9-17

b) Lenin V.I.

Una Gran Iniciativa.

Obras escogidas; ediciones Progreso Mos
cú. Tomo 3; Pag. 228.

c) Marx Carlos, y Engels Federico.

Manifiesto del Partido Comunista.

Obras Escogidas; Ediciones Progreso Mos
cú. 1973. Tomo I; Capítulo I. Pags. 111
121.

d) Rozhin V.P.

Introducción a la Sociología Marxista.

Fondo de Cultura Popular; Primera edi--
ción 1967.

3.2. Positivismo (Funcionalismo).

a) Chinoy Ely.

Introducción a la Sociología.

Editorial Paidós (Buenos Aires) 1968.
Capítulo III; Pags. 42-57

b) Weber Max.

Económica y Sociedad

Ediciones Fondo de Cultura Económica;

segunda edición primera reimpresión --
1969.

Tomo II; capítulo VII apartado 6, Pags.
682-694.

- c) Sorokin Pitirim A.
Estratificación y Movilidad Social.
Instituto de Investigaciones Sociales
UNAM. Segunda edición 1961.
Capítulo II Pags. 15-23 y Capítulo VII
Pags. 135-162.
- d) Villegas Abelardo.
Positivismo y Porfirismo
Ediciones Sep-Setentas; primera edición
1972, México, D.F.
- e) Comte Augusto.
El Progreso de la Civilización a través
de Tres Estadios.
En los Cambios Sociales, Compilado y --
Presentado por Amitai Etzioni y Eva Et-
zioni.
Fondo de Cultura Económica; primera re-
impresión 1974 Pags. 24-28.

3.3 Estructuralismo.

- a) Levi-Strauss Claude.
Antropología Estructural.

Editorial Universitaria de Buenos Aires;
segunda edición marzo de 1969; Capítulo
XV, apartado i Págs. 251-252.

- b) Levi Straus Claude
El Pensamiento Salvaje.
Editorial Fondo de Cultura Económica.
Primera Edición 1964; primera reimpre--
sión 1970. Capítulo IX; Págs. 355-390.

3.4 Comparación y Crítica.

1. Crítica al funcionalismo.

- a) Wright Mills C.
La imaginación Sociológica.
Editorial Fondo de Cultura Económica.
Tercera edición en español 1969.
Capítulo II; págs. 44-67.
- b) Stavenhagen Rodolfo.
Las Clases Sociales en las Sociedades
Agrarias.
Editorial Siglo XXI; Capítulo II Págs.
20-46

2. Crítica al Estructuralismo.

- a) Lefebvre et. al.
Estructuralismo y Marxismo.
Editorial Grijalbo; primera edición 1970
Capítulo I; Págs. 9-40 Capítulo 2. Págs.41-80.

II. CONCEPTUALIZACION TEORICA.

1. Producción y Desarrollo Social.

a) Harnecker Marta

Los Conceptos Elementales del Materialismo Histórico.

Editorial Siglo XXI, Vigésima edición, diciembre de 1974. Primera Parte, Capítulo - I, II, III, Pags. 19-73

2. El Proceso del Trabajo

a) Marx Carlos.

El Capital

Fondo de Cultura Económica; segunda edición en español 1959; duodécima reimpre-- sión 1976, Bogotá/Colombia. Vol. I. Capít-- tulo V. Pags. 130-137.

3. Estructura de la Sociedad

a) Harnecker Marta.

Op. Cit.

Primera parte; Capítulos: IV, V.VI, VII, VIII, Pags. 74-164.

4. Momentos del Proceso Productivo. (Producción, Consumo, Distribución, Cambio.

a) Marx Carlos.

Introducción a la Crítica de la Economía

Política.

Ediciones de Cultura Popular, S.A.

Cuarta Edición 1973, México, D.F. Pags.
233-257.

5.- Clases Sociales y Lucha de Clases.

a) Marx Carlos

El Capital

Op.Cit. Vol.III. Cap. LIII. Pags.817-818

b) Harnecker Marta

Op.Cit. 2a.Parte.Cap.IX y X Pp.165-218

6.- Capitalismo Explotación y Plusvalía.

a) Marx Carlos

Trabajo Asalariado y Capital

Editorial Progreso Moscú 1973; Tomo I

Pags. 145-178

b) Harnecker Marta.

Op.Cit. Apéndice, Pags. 251-278

7.- Acumulación originaria del capital.

a) Marx Carlos

El Capital

Op.Cit. Vol.I, Capitulo XXIV. Pags 607-649

8.- Formación Económica-Social.

a) Godelier Maurice.

La Categoría de "Formación Económico-Social".

Colección R-26. Pags. 100-112.

9.- El Estado, Poder Político y Lucha de Clases.

a) Lenin V.I.

Sobre el Estado.

Ediciones en Lenguas Extranjeras,
Pekin 1976.

b) Lenin V.I.

El Estado y la Revolución

Ed. Progreso Moscú. Obras Escogidas, -
Tomo 2 Capítulo I, Pags. 297-310
Capítulo V, Pags. 359-373

III. ANALISIS DEL DESARROLLO DEL CAPITALISMO DEPENDIENTE MEXICANO.

1. La Vinculación de la Economía Mexicana al Mercado Mundial. La Configuración de la Dependencia en México (El Modelo de Desarrollo hacia afuera).

1.1 La Clases Sociales y el Estado.

a) Sunkel Osvaldo y Paz Pedro

El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo.

Editorial Siglo XXI, México 1970.

Cuarta Parte, Capítulo II inciso 1;2,
Pags. 297-344.

- b) Marini Ruy Mauro
Subdesarrollo y Revolución.
Editorial Siglo XXI; séptima edición -
1976, México, D.F. Pags. 3-12.
- c) Cardoso Henrique Fernando / Faletto Enzo.
Dependencia y Desarrollo en América La-
tina.
Editorial Siglo XXI; sexta edición 1972
México, D.F. Capítulo III;IV.

2. El Proceso de Substitución de Importacio-
nes. El Desarrollo Hacia Adentro.

2.1 Las Condiciones para iniciar el proceso
de industrialización.

2.2 Las clases sociales y el estado.

- a) Sunkel Osvaldo/y Paz Pedro.
Op.Cit. Cuarta Parte, Capítulo II, in-
ciso 3, Pags. 344-366.
- b) Marini Ruy Mauro
Op. Cit. Pags. 12-25
- c) Cardoso Henrique Fernando/Faletto Enzo.
Op.Cit. Caps. V;VI; Pags. 102-160.

3. Análisis del Desarrollo de la Economía Mexicana a partir de 1930-1976.

3.1 La Industrialización y la política económica del Estado.

a) Cordera Rolando.

Estudio y Desarrollo Capitalista Tardío y Subordinado.

El Caso de México.

Revista de Investigación Económica.

No. 123. F.E. UNAM. Jul-Sep. 1971

b) Solís Leopoldo

La Realidad Económica Mexicana Retrovisión y Perspectivas.

Ed. Siglo XXI, Mex., D.F. 1ª Edición - 1970. Cap. III. Pags. 86-123. Cap. V.

Pags. 217-243

c) Orive Adolfo y Cordera Rolando.

México: Industrialización Subordinada.

Revista Tase # 4.

d) CEPAL NAFINSA.

La Política Industrial en el Desarrollo Económico de México.

Ed. Siglo XXI. México, D.F. 1972.

3.2 La Agricultura y la Política Agrícola y Agraria del Estado.

- a) Reyes Osorio Sergio, et. al.
Estructura Agraria y Desarrollo Agrícola en México.
Fondo de Cultura Económica; primera edición 1974, México. Capítulo I. Pags. 23-74, Capítulo II Pags. 75-185.
- b) Stavenhagen Rodolfo, et. al.
Neolatifundismo y Explotación.
Editorial Nuestro Tiempo; tercera edición 1973. México, D.F. Cap. 1 Pags. 11-55; Capítulo 2 Pags. 56-104.
- c) Solís Leopoldo.
Op.Cit. Capítulo IV. Pags. 123-206.

3.3 Las Clases Sociales y el Estado.

- a) Bartra Roger, et. al.
Caciquismo y Poder Político en el México Rural.
(I.I.S. U.N.A.M.) Ed. Siglo XXI; 2a. Ed. 1976. Cap. I. Pags. 5-30; Cap. II Pags. 31-61; Cap. V. Pags. 88-130.
- b) Stavenhagen Rodolfo
Las Clases Sociales en las Sociedades Agrarias.
Editorial Siglo XXI; novena edición -- 1976, México, D.F. Primera Parte: Cap. 2, Pags. 20-46; Capítulo 3, Pags. 47-63, Cap. 5, Pags. 79-88; Cap. 6, Pags. 89-108.

c) Perayra Carlos.

Los Límites del Reformismo.

Cuadernos Políticos No. 1; Jul-Sep. --
1974.

d) Bartra Roger.

Estructura agraria y Clases Sociales en
México.

Ediciones Serie Popular ERA; 1a. Ed. 1974
Cap. IV, Pags. 147-172.

3.4. La Situación Actual del Capitalismo Mexicano y sus Perspectivas.

a) Gutelman Michel

Capitalismo y Reforma Agraria en México
Ediciones ERA; 1a. Ed. en español 1974.
Pags. 274-290.

b) Revista de Investigación Económica.

Número 3; jul-sep. 1977

Pags. 13,25,113,131,157,241.

c) Revista Estrategia.

Número 3; mayo-julio 1975. Pags. 14-22;

40-61. Número 6; noviembre-diciembre -
1975 Pags. 2-16

PROGRAMA DEL SEGUNDO SEMESTRE DE SOCIOLOGIA
RURAL.

I. EL CAPITALISMO EN LA AGRICULTURA.

1. Estructura y funcionamiento de la Agricultura Capitalista:

a) Lenin V.I.

El Desarrollo del Capitalismo en Rusia.
Editorial Progreso Moscú, 1974.

Capítulo 1, Pags. 21-56; Cap. 2, inciso
XIII Pags. 169-184. Cap. 5, incisos 7,
8,9, Pags. 374-389

b) Marx Carlos

El Capital

Editorial Fondo de Cultura Económica;
segunda edición en español 1959, duodécima
reimpresión 1976. Bogotá/Colombia
Tomo 1, Cap. XXIV, Pags. 607-649

Tomo III, Cap. XXXVI, Pags. 555-572

Tomo III, Cap. XLVII, Pags. 725-743.

2. Desarrollo de la Agricultura Capitalista.

2.1 El Campesino y la Industria.

a) Kautsky Karl.

La Cuestión Agraria

Ediciones de Cultura Popular. Mex., D.F.

Capítulo I, inciso 2, Pags. 13-20

- 2.2 Características de la Agricultura Moderna.
a) Kautsky Karl.
Op. Cit. Capítulo I, incisos 4, 5,
Pags. 37-100
- 2.3 Grande y pequeña explotación agrícola.
a) Kautsky Karl
Op. Cit. Capítulo I, inciso 6,
Pags. 101-138.
- 2.4 Limitaciones de la Agricultura Capitalista.
a) Kautsky Karl.
Op. Cit. Capítulo I, inciso 7, Pags.
139-176
- 2.5 La Proletarización de los Campesinos.
a) Kautsky Karl
Op. Cit. Capítulo I, inciso 8 Pags.
117-208
- 2.6 La Relación ciudad-campo y el Proceso Mi-
gratorio.
a) Kautsky Karl
Op. Cit. Capítulo I, incisco 9,
Pags. 209-248
- 2.7 Las Vías del Desarrollo de la Agricultura
Capitalista.
a) Lenin V.I.
El Desarrollo del Capitalismo en Rusia.

Op. Cit. Capítulo I, Pags. 21-56.

b) Bartra Roger.

Estructura Agraria y Clases Sociales en México.

Editorial Serie Popular ERA; la. Edición 1974, México, D.F.

Cap. I, inciso 1, Pags. 13-21.

c) Lenin V.I.

Programa Agrario de la Socialdemocracia en la Primera Revolución Rusa 1905-1907
Editorial Progreso Moscú.

Capítulo I, inciso 5; Capítulo II inciso 5.

3. Clases y lucha de clases en el Campo.

a) Lenin V.I.

Esbozo Inicial de las Tesis sobre la Cuestión Agraria.

Editorial Progreso Moscú, 1961.

Obras Escogidas, Tomo 3, Pags. 443-453.

b) Lenin V.I.

A los pobres del Campo.

Editorial Progreso Moscú.

Recopilación de Artículos; La Alianza de la Clase Obrera y el Campesinado.

Incisos 3,4 Pags. 121-142; Inciso 7, Pags. 169-175

c) Tse-Tung Mao

Análisis de las Clases de la Sociedad -

China,

Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pekin
1972. Obras Escogidas Tomo I, Pags.9-18

d) Tse-Tung Mao

Como determinar las clases en las zonas
rurales.

Op.Cit. Tomo I, Pags. 149-152.

e) Lenin V.I.

Programa Agrario de la Socialdemocracia
en la Primera Revolución Rusa 1095-1907
Editorial Progreso Moscú. Capítulo V.

II. DESARROLLO DEL CAPITALISMO EN LA AGRICULTURA MEXICANA.

1. Historia del Desarrollo del Capitalismo en Agricultura Mexicana.

a) Semo Enrique.

Historia del Capitalismo en México.

Ediciones ERA; primera edición 1973. Ca-
pítulo III, Pags. 100; Cap.IV. Pags.129
Cap. V, Pag. 188; Cap. VI, Pag. 230.

1.1. Principales Aspectos del Desarrollo Capita- lista de la Agricultura.

1.1.1. Creación del Mercado Interno Y Descompo-
sición del Campesinado.

1.1.2. Proceso de Concentración y División de

la Tierra.

1.1.3 Proceso de Proletarización.

- a) Aguilar Monteverde Alonso.
Dialéctica de la Economía Mexicana.
Editorial Nuestro Tiempo; primera edición 1968. Cap. VII, Pag. 110; Cap. -- VIII, Pag. 175.
- b) Aguilar Monteverde Alonso
Capitalismo, Mercado Interno y Acumulación del Capital.
Editorial Nuestro Tiempo; segunda edición 1976, México, D.F.
Pags. 9-110 y 183-193.
- c) Gutelman Michel
Capitalismo y Reforma Agraria en México
Ediciones ERA; primera edición en español 1974. Segunda Parte; Cap. I. Pags. 161-179; Cap. II, Pags. 180-226. Cap. III, Pags. 227; Cap.V. Pags. 257-273.
- d) Stavenhagen Rodolfo.
Las Clases Sociales en las Sociedades Agrarias.
Editorial Siglo XXI; 9a. edición 1973.
México, D.F. 1a. Parte, Cap.4, Pags.64-78
- e) Bartra Roger.
Estructura Agraria y Clases Sociales en México.

Editorial Serie Popular ERA; 1a. Edición 1974. Capítulo I incisos 2,3,4,5, Pags. 22-104; Capítulo II

2. La Revolución Mexicana. La Lucha por la Tierra. Los Programas Agrarios.

2.1. La Reforma Agraria de 1917-1934.

2.2. La Política Agraria 1940-1970

a) Gutelman Michel.

Capitalismo y Reforma Agraria en México. Ediciones ERA; primera edición en español 1974. Primera Parte; Pags. 11-124

b) Stavenhagen Rodolfo, et. al.

Neolatifundismo y Explotación.

Editorial Nuestro Tiempo; 3a. edición - 1973, México, D.F. Cap. III, Pags. 105-124.

c) Córdova Arnaldo.

La Ideología de la Revolución Mexicana. La Formación del Nuevo Régimen.

Ed. ERA. 2a. Edición. 1973. México, D.F. Anexo, Pags. 405-495

3. Dinámica del Desarrollo Agrícola en los Últimos años.

3.1 Tenencia de la Tierra.

3.2 Propiedad de los medios de Producción --
(Concentración de la Tierra y de los me-

dios de producción).

3.3 Interrelación entre los diferentes estratos agrícolas:

- A) Predios de Subsistencia (Minifundio -- privado y Ejidal).
- B) Mediana propiedad; predios neocapitalistas y jornaleros agrícolas.

3.4 Estructura Productiva.

a) Tello Macías Carlos.

La Tenencia de la Tierra en México.

Instituto de Investigaciones Sociales,
U.N.A.M. Primera Edición 1968.

b) Reyes Osorio Sergio, et. al.

Estructura Agraria y Desarrollo Agrícola en México.

Fondo de Cultura Económica; 1a. edición 1974 1974. México. D.F. Cap. III, IV. - Pags. 186-371; Cap.V,VI.VII, Pags.372-578

c) Bartra Roger.

Estructura Agraria y Clases Sociales en México.

Op.Cit. Capítulo III. Pags. 105-146.

4. Análisis General del Papel del Estado en el Desarrollo Agrícola.

a) Gutelman Michel.

Capitalismo y Reforma Agraria en México.
Op. Cit. 2a. Parte, Cap. IV, Pags. 241-256.

- b) Rello Fernando y Montes de Oca Rosa E.
Acumulación de Capital en el Campo Me-
xicano.

Cuadernos Políticos Número 2.

Octubre-Diciembre 1974, Pags. 61

5. Análisis del Funcionamiento de la Agricultura a partir de 1970.

- a) Esteva Gustavo.

La Agricultura en México de 1950 a 1975;

El Proceso de una Falsa Analogía.

Revista Comercio Exterior, No. 12, di-
ciembre 1975.

- b) Warman Arturo.

El Neolatifundio Mexicano: Expansión y
Crisis de una Forma de Dominio. .

Revista Comercio Exterior, Op. Cit.

- c) Coello Manuel

Caracterización de la Pequeña Produc-
ción Mercantil Campesina.

Revista Historia y Sociedad No. 8, 1975.

ANEXO. ANALISIS DEL DESARROLLO AGRICOLA EN LOS
PAISES SOCIALISTAS.

1. Papel de la Agricultura en la Construcción Socialista. (Marco Teórico)
 - a) Bettelheim Charles
Problemas Teóricos y Prácticos de la -
Planificación. Editorial Tecnós.
2. Análisis de Algunas Experiencias.
 - a) Gutelman Michel
La Agricultura Socializada en Cuba.
Colección Ancho Mundo, Ed. ERA; 1a. Ed.
en Español 1970.
 - b) Sweezy Paul y Huberman Leo.
El Socialismo en Cuba.
Editorial Nuestro Tiempo, 1970.
 - c) Bettelheim Charles, et. al.
La Construcción del Socialismo en China
Ediciones ERA; 2a. edición en español,
1971.
 - d) Li Chu/Chie-yun
¿Cómo es la Comuna Popular?
Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pekin
1976
 - e) Shehu Mehmet.
Informe sobre el V, VI Planes Quincenal
1971-1975; 1976-1980.
Casa Editorial 8 Nentori, Tirana, 1971.
y el de 1976.

C O N C L U S I O N E S .

Una vez desarrollado el presente trabajo, llegamos a una serie de conclusiones, que se precisan de la siguiente manera:

1. Hemos observado como la educación, incluida en el proceso de avances de la sociedad se ha institucionalizado, y al participar en la estructura social dividida en clases sociales, es ta institución ha sido influenciada por la clase dominante del modo de producción de determinado momento histórico. Sirviendo para satisfacer las necesidades que tiene la clase dominante en el as pecto de reproducción de su ideología y las relaciones de producción.

2. Al encontrarse la educación, in---fluenciada por la clase dominante, no se sustrae del mismo desarrollo de las fuerzas productivas y relaciones de producción, por lo que la lucha de clases se manifiesta en esta institución a nivel de la superestructura ideológica y política.

3. Observamos en particular, como en - el actual modo de producción; la educación se encuentra en un proceso de cambios y reformas contnuas, para adecuarse a diferentes aspectos de la

vida social, por un lado la necesidad que tiene el actual sistema en su continuo desarrollo para reproducir su ideología, y proporcionar los cuadros técnicos o profesionales necesarios en el proceso productivo.

Por otro lado, en la sociedad al existir la lucha de clases, la clase dominante genera su contrario, el cual se manifiesta en todos los terrenos de la vida social, así en la educación se manifiestan los intereses de esta clase para introducir el aspecto educativo en el proceso histórico de transformación de la sociedad.

4. De lo anterior se desprende que --- existen una serie de exigencias para transformar el actual esquema educativo, con un contenido y orientación diferentes a los que hasta ahora se le ha imprimido.

En este punto debemos aclarar varios aspectos de los cambios para introducir en los planes de estudio y en el funcionamiento orgánico de la institución educativa:

a) La educación, si bien es receptora de la lucha de clases la cual se manifiesta en el terreno de la superestructura ideológica y política, es claro que la transformación de la sociedad no la va a realizar ninguna institución educativa

(por ejemplo; la Universidad).

b) El estudio de las ciencias sociales, independientemente de su contenido marxista o positivista como tal, no va a generar por si mismo el surgimiento de una masa de alumnos transformadores de la sociedad, debido a factores como el origen de clase del estudiante, la posición de clase del maestro y trabajador universitario, lo cual es diferente a la toma de posición política en la lucha de clases, la cual manifiesta sus antagonismos fundamentalmente en la esfera del proceso productivo.

c) El estudiante ya sea como técnico o profesional al integrarse al proceso productivo, va a quedar ubicado entre los polos antagónicos de las dos clases en pugna, su polarización dependerá de las condiciones de la vida social, incliniéndose por lo regular hacia los intereses de la clase dominante.

d) Independientemente de la toma de posición, el estudiante o el profesional como ente intelectual, requiere de conocimientos completos del proceso productivo, no solamente en sus aspectos técnicos, sino también sociales, para poder evaluar correctamente su actividad.

5. La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia UNAM, atraviesa por una de tantas fases de reestructuración y en el caso actual, por la de su Plan de Estudios, es en este proceso -- donde observamos como las diferentes fuerzas sociales y políticas se manifiestan de determinada manera para imprimir cierta orientación al próximo plan de estudios.

6. Se observa también como los conflictos universitarios y sociales han repercutido en la Facultad, por lo que se ha generado una co---rriente importante que ve la necesidad de valorar el estudio de las ciencias de medicina veterina--ria y zootecnia, integrándoles el estudio de los fenómenos sociales con el objeto de colaborar en la solución de los problemas universitarios y/o - del sector agropecuario dentro de los marcos le--gales e institucionales.

7. El médico veterinario zootecnista, - tiene un importante papel en el sector pecuario con varias funciones, por lo que su ubicación en el proceso productivo, se da como sector de la pequeña-burguesía con las características sociales que le corresponden a esta clase.

Sus funciones ya sea en el sector públi

co-o privado, lo llevan a tener determinadas relaciones sociales, con diversos sectores sociales, de ahí el porqué se necesitan los conocimientos - de las Ciencias Sociales, los cuales se puntualizarían en:

a) Conocer el proceso productivo en el sector agropecuario y su interrelación con todo - el sistema económico.

b) Conocimientos sobre comportamiento y manifestación de las relaciones sociales con sectores del campo: Campesinos ricos (burguesía agraria); Campesinos medios y pobres (pequeña-burguesía); semiproletariado y proletariado agrícola.

c) Estructura de la tenencia de la tierra y sus repercusiones en el proceso productivo para poder incrementar la producción animal.

8. La Justificación de la enseñanza de las Ciencias Sociales, se enmarca en los objetivos generales 14 y 17 del Anteproyecto de Reestructuración del Plan de Estudios y en el breve - análisis del desarrollo del capitalismo mexicano y sus consecuencias en la agricultura, en la ciencia y en la tecnología.

9. Las Ciencias Sociales son requerí---

miento indispensable para una completa formación del médico veterinario zootecnista, no como científico social, sino como profesional del sector agropecuario, que sepa integrar sus funciones al desarrollo económico-social y político, y a la vez trabajar en forma interdisciplinaria con los científicos sociales.

10. Las Ciencias Sociales tienen diferentes métodos de estudio, según la concepción que se tenga del mundo, por parte de las corrientes que las generaron, por lo que se ha considerado que la concepción que se apega a la interpretación de la realidad es aquella concepción que gravita en torno al desarrollo de las fuerzas materiales de producción, por lo cual el método propuesto es la conceptualización de que la superestructura es definida por la estructura económica, de lo cual se ha partido para estructurar el programa de estudios de la materia de Sociología Rural I y II.

Llegamos a la conclusión general, que es requerimiento indispensable la ampliación del número de materias del área socio-económica y administrativa en el futuro plan de estudios.

Esto último, es a lo mismo que llega la Comisión de Reestructuración del Plan de Estu-

dios; solamente restaría señalar, la necesidad de analizar y discutir los aspectos de la materia de Sociología Rural, nombre que se propone en lugar de la materia de Aspectos Socioeconómicos de México, tomando en consideración el orden y enriquecimiento de los objetivos intermedios y objetivos - específicos, la bibliografía, los cursos obligatorios con sus horas y el programa de prácticas. -- Debido a que son proposiciones que se hacen para su posible desarrollo.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- 1) Ponce Aníbal,
Educación y Lucha de Clases.
Publicaciones Didácticas y Culturales.
México, D.F.; Primera edición 1977; Pag. 22.
- 2) Ibid...Pag. 76
- 3) Ibid... Pag.54
- 4) Ibid... Pag. 57
- 5) Marx Carlos
Contribución a la Crítica de la Economía Polí-
tica.
Ediciones de Cultura Popular.
México, D.F.; cuarta edición 1973; Pag. 12..
- 6) Ponce Aníbal, Op. Cit.; Pag. 106.
- 7) Ibid... Pag. 122.
- 8) Baudelot y Establet,
La Escuela Capitalista.
Editorial Siglo XXI.
México, D.F. cuarta edición en español 1977.
Pag. 20
- 9) Ibid... Pag. 152.
- 10) Ibid... Pag. 153.

- 11) Comisión de Reestructuración del Plan de Estudios de la F.M.V.Z.
Documento: Definición de las Necesidades Sociales.
Grupo 2; 26 de abril de 1976

- 12) Aguilar Valdés Alfredo.
Documento: "Análisis del Contexto Social, Político, y Cultural del M.V.Z."
20 de abril de 1976

- 13) Aguilar Valdés Alfredo.
Op. Cit.

- 14) Lenin V.I.
Una Gran Iniciativa.
Obras Escogidas en tres tomos; Tomo 3.
Editorial Progreso Moscú; Pag. 228.

- 15) Poulantzas Nicos.
Las Clases Sociales en el Capitalismo Actual.
Editorial Siglo XXI
México, D.F.; primera edición en español 1976
Pags. 197-198.

- 16) Engels Federico.
El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre.
Obras Escogidas; Tomo III.
Traducción al español Editorial Progreso 1974;
Pag. 76.

- 17) Ibid... Pag. 78

- 18) Ceceña José Luis.
El Imperio del Dolar.

Ediciones "El Caballito"
México, D.F. 1972; Capítulo V Pags. 147-162.

- 19) Calderón Salazar J.A.
Algunos Aspectos de la Dinámica Económica y -
Social de México en el Período 1920-1935.
Tesis para Obtener el Título de Licenciado en
Economía.
Ciudad Universitaria, México, D.F. 1973; Pag.4
- 20) Lenin V.I.
El Imperialismo Fase Superior del Capitalismo
Ediciones en Lenguas Extranjeras.
Pekin 1972; Pag. 76.
- 21) Castell Cancino J. y Rello Espinosa F.
Las Desventuras de un Proyecto Agrario:1970-
1976.
Revista Investigación Económica.
No. 3: Julio-Septiembre 1977; Pag. 134.
Revista de la Facultad de Economía U.N.A.M.
Impreso en Editorial Solidaridad, México,D.F.
- 22) Wences Reza Rosalío
Ciencia y Tecnología. Bosquejo Histórico y el
Caso de México.
Revista Latinoamericana de Economía.
Problemas del Desarrollo.
México, D.F. Año VIII: No. 29
Febrero-Abril de 1977; Pag. 57
- 23) Comisión de Reestructuración del Plan de Estu-
dios.
Anteproyecto del Plan de Estudios de la Facul-
tad de M.V.Z. U.N.A.M. 1978.

- 24) Lenin V.I.
Quienes son los "Amigos del Pueblo" y Cómo luchan contra los Socialdemócratas.
Obras Completas, Tomo I
Editorial Ayuso Akal.
Madrid 1975; Pags. 148-152.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Aguilera Gómez Manuel
La Reforma Agraria en el Desarrollo Económico de México.
Instituto de Investigaciones Económicas,
México, D.F. Primera Edición 1969.

Altini A. y Russo A.
Algunas Escuelas en China.
Ediciones la Rosa Blindada.
Buenos Aires, Argentina 1974.

Bartra R. et. al.
Caciquismo y Poder Político en el México Rural.
Editorial Siglo XXI
México, D.F., segunda edición 1976.
Instituto de Investigaciones Sociales UNAM.

Baudelot Ch. y Establet R.
La Escuela Capitalista.
Editorial Siglo XXI
México, D.F., cuarta edición en español 1977.

Berlinguer Aloisi et. al.
Medicina y Sociedad.
Editorial Fontanella, S.A.
Barcelona, primera edición 1972; Pag. 19-41.

Bourdieru P./Chamboredon J-C/Passeron J-C.
El Oficio del Sociólogo.
Editorial Siglo XXI
Buenos Aires, Argentina. 1a. edición en español
1975. Pag. 99-110.

Cardoso F.H. y Faletto E.
Dependencia y Desarrollo en América Latina.
Editorial Siglo XXI
México, D.F., decimocuarta edición 1978.

Castillo Ríos Carlos
La Educación en China.

Ceceña José Luis
El Imperio del Dolar.
Ediciones "El Caballito"
México, D.F. 1972; Instituto de Investigaciones
Económicas.

Chinoy Ely
Introducción a la Sociología
Editorial Paidós.
Buenos Aires, Argentina 1968.

Engels Federico
El Papel del Trabajo en la Transformación del
Mono en Hombre.
Obras Escogidas; Tomo III.
Traducción al español. Ed. Progreso 1974.

Etzioni A. y Etzioni E.
Los Cambios Sociales; Fuentes, Tipos y Consecuen--
cias. (Compilado y Presentado).
Fondo de Cultura Económica.
México, D.F.; primera edición en español 1968;
primera reimpresión 1974.

Freire Paulo
La Educación como Práctica de la Libertad.
Editorial Siglo XXI
México, D.F., decimaséptima edición 1976.

Gutelman Michel
Capitalismo y Reforma Agraria en México.
Ediciones ERA
México, D.F., primera edición en español 1974.

Harnecker Marta
Los Conceptos Elementales del Materialismo
Histórico.
Editorial Siglo XXI
México, D.F. vigésimasexta edición 1974.

Ibarra U. Julio
Universitarios Autonomía y Desarrollo.

México 1972.

Kelle V y Kovalzón M.
Sociología Marxista.
Editorial Cartago
Buenos Aires, Argentina 1974.

Lefebvre/Sánchez Vázquez/Nils Castro.
Estructuralismo y Marxismo
Editorial Grijalbo; Colección 70, No. 88.
México, D.F. primera edición 1970.

Lenin V.I.
Quienes son los "Amigos del Pueblo" y como luchan
contra los Socialdemócratas.
Obras Completas Tomo I
Editorial Ayuso Akal
Madrid 1975; Pag.

Lenin V.I.
El Imperialismo, Fase Superior del Capitalismo.
Ediciones en Lenguas Extranjeras
Pekin 1972.

Lenin V.I.
Una Gran Iniciativa.
Obras Escogidas en tres tomos; Tomo 3.
Editorial Progreso Moscu.
Pag.

Li Chu/Chie-yun Tien.
¿Cómo es la Comuna Popular?
Ediciones en Lenguas Extranjeras.
Pekin 1976; Pags. 117-120.

Marx Carlos
Contribución a la Crítica de la Economía Política.
Ediciones de Cultura Popular.
México, D.F. cuarta edición 1973.
Pag.

Marini Ruy Mauro
 Subdesarrollo y Revolución
 Editorial Siglo XXI
 México, D.F. quinta edición 1974, Pag. 3-26.

Ponce Aníbal
 Educación y Lucha de Clases
 Publicaciones Didácticas y Culturales.
 México, D.F. primera edición 1977.

Paulantzas Nicos
 Las Clases Sociales en el Capitalismo Actual
 Editorial Siglo XXI.
 México, D.F. primera edición en español 1976.
 Pag. 179-312

Silva Michelena H. y Rudolf Sountang H.
 Universidad, Dependencia y Revolución.
 Editorial Siglo XXI
 México, D.F. quinta edición 1976.

Villegas Abelardo
 Positivismo y Porfirismo
 SEP/SETENTAS.
 México, D.F., primera edición 1972.

Warman Arturo.
 Los Campesinos Hijos Predilectos del Régimen.
 Editorial Nuestro Tiempo
 México, D.F. quinta edición 1976.

REVISTAS, ARTICULOS, DOCUMENTOS Y TESIS.

Aguilar M.A.
 La Ciencia y los Científicos Sociales en América
 Latina.
 Foro Universitario: Num. 3 (agosto 1976)
 México, D.F. Pag. 23-27

Aline S. de Aluja
 Editorial

Veterinaria México.

UNAM: Volumen VII, Núm. 1 enero-marzo 1976, Pag.1-2

Castell Cancino J y Rello Espinosa F.

Las Desventuras de un Proyecto Agrario: 1970-1976

Investigación Económica.

Revista de la Facultad de Economía UNAM

Num. 3: julio-septiembre 1977; pag. 131-156

Jericko K y Fernández-Baca

Educación Veterinaria: Un análisis con Aplicación Especial a la Situación de México.

Veterinaria México.

UNAM: Volumen VIII, Num. 3; julio-septiembre 1977

Pag. 55-66

Laurell Cristina

Medicina y Capitalismo en México.

Cuadernos Políticos Ediciones ERA.

México, D.F., julio-septiembre 1975. Pag.80-93

Marini Ruy Mauro

Razón y Sinrazón de la Sociología Marxista.

Síntesis.

Num. 7 agosto 1974; Pag. 16-20

Moreno Chan R.

Estado actual y Perspectivas de la Producción Ovífera en México.

Veterinaria México.

UNAM: Volumen VII, Num. 4, octubre-diciembre 1976;

Pag. 136-141.

Pérez Rocha Manuel.

Plan Nacional de Educación: Centenarias Promesas Liberales y Nuevos Esfuerzos de Dominación.

Estrategia

México, Año III, Vol. 3, No. 18, Nov-Dic. 1977;

Pag. 26-30

Quiroz Hector R.

Editorial

Veterinaria México.

UNAM: Volumen VII, Núm. 4, octubre-diciembre 1976.

Reyes Ramiro

La Universidad Pedagógica: Necesidad del Capitalismo.

Estrategia.

México, Año III, Vol. 3 No. 18, Nov.-Dic. 1977.

Pag. 16-25

Wences Reza Rosalío.

Ciencia y Tecnología: Bosquejo Histórico y el Caso de México.

Revista Latinoamericana de Economía.

Problemas del Desarrollo.

México, D.F., Año VIII, No. 29, febrero-abril 1977

Pag.

Calderón Salazar J.A.

Algunos Aspectos de la Dinámica Económica y Social de México en el Período 1920-1935.

Tesis para Obtener el Título de Licenciado en Economía.

Ciudad Universitaria, México, D.F. 1973.

Comisión de Reestructuración del Plan de Estudios de la F.M.V.Z.

Documentos y material Utilizado (1976 a 1978)

Comisión de Reestructuración del Plan de Estudios.

Anteproyecto del Plan de Estudios de la Facultad.

FMVZ UNAM 1978.