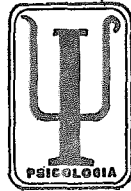


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA



ELABORACION DE BAREMOS DEL CATALOGO DE  
PREFERENCIAS PERSONALES DE A. L. EDWARDS  
(E.P.P.S.) PARA LAS CATEGORIAS DE MEDICOS  
FAMILIARES Y NO FAMILIARES DEL VALLE DE  
MEXICO DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO  
SOCIAL

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N  
MICHEL CALABIA MARQUEZ  
ARTURO JUAN MEYER UREÑA

M-0013776

México, D. F.,

1986



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	4
CAPITULO I	5
MARCO TEORICO DEL CATALOGO DE PREFERENCIAS PERSONALES DE A. L. EDWARDS	6
A) BIOGRAFIA DE H. A. MURRAY	6
B) LA TEORIA PERSONOLOGICA	7
C) EL CATALOGO DE PREFERENCIAS PERSONALES	20
CAPITULO II	45
METODOLOGIA	46
A) OBJETIVO	46
B) HIPOTESIS DE TRABAJO	46
C) VARIABLES	46
D) MUESTRA DE LA INVESTIGACION	47
E) ESCENARIO	49
F) MATERIALES	49
G) PROCEDIMIENTO	49
H) TRATAMIENTO ESTADISTICO	55
CAPITULO III	63
PRESENTACION DE RESULTADOS	64
ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	66
SUMARIO	99
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	101
SUGERENCIAS Y COMENTARIOS	102
GLOSARIO DE TERMINOS	106
BIBLIOGRAFIA	110

ANEXOS

- 1) HOJA DE RESPUESTAS Y PROTOCOLO DEL E.P.P.S.
- 2) PROGRAMAS UTILIZADOS PARA EL TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LOS DATOS

## INTRODUCCION

Las pruebas psicológicas son instrumentos inapreciables en la medición\* de los atributos psicológicos del hombre.

Las pruebas han sido elaboradas y utilizadas para diversos fines, tales como predecir, diagnosticar y medir atributos psicológicos, además de ser utilizados como instrumentos de investigación.

Para que puedan cumplir adecuadamente con la finalidad con la que fueron creados, se requiere que cumplan con una serie de requisitos como son la confiabilidad, validez y el contar con baremos adecuados, los cuales nos informan el grado en que se ha controlado el error variable y el constante que se da en toda medición. Esto es especialmente cierto en las pruebas utilizadas para el diagnóstico clínico o para la selección de personal.

La gran mayoría de las pruebas utilizadas en México, son de procedencia extranjera, debido generalmente a la popularidad adquirida por éstas dentro de su país de origen; y esto a veces nos hace olvidar que una prueba por sí misma no tiene confiabilidad, validez o baremos, ya que estas cualidades son un producto, de la relación entre una determinada prueba y la población a la que se le aplicó.

Es por esto que cuando una prueba se utiliza en otra pobla--

---

\* Medir es "asignar números a las cantidades de las propiedades de los objetos de acuerdo con reglas dadas cuya validez puede probarse empíricamente" (33, 13p.); y donde el fin último es establecer diferencias, por lo que cada vez se buscan métodos que proporcionen mediciones lo más exactamente posibles.

ción en la que existen diferencias en variables como el sexo, edad, nivel socioeconómico o cultural se hace necesario verificar y en su caso, hasta estandarizar la prueba para esta - nueva y específica población y así poder llegar a resultados válidos, confiables y precisos; y de esta manera, poder interpretar los resultados adecuadamente.

## JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del Instituto Mexicano del Seguro Social en las áreas de Selección de Personal, se encuentra ausente el conocimiento de la confiabilidad y validez de las pruebas psicológicas aplicadas, y en algunas ocasiones también los baremos de las pruebas para un grupo específico.

Es por esto que nos abocaremos a la resolución de alguno de estos temas, en la medida de nuestras posibilidades.

Hemos optado por realizar la obtención de baremos para la -- prueba de Edwards\* por ser una de las pruebas más utilizadas en el Instituto Mexicano del Seguro Social y en la categoría de Médicos, por ser esta categoría un pilar dentro de los Re cursos Humanos del Instituto.

---

\*El E.P.S., se aplica debido a que así lo estipuló el Instituto Mexicano del Seguro Social y el Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social, a través de la Comisión Nacional Mixta de Selección de Recursos Humanos.

## IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La importancia del presente estudio radica en dos aspectos, los cuales están relacionados entre sí y que a continuación se explican.

En la mayoría de los estudios realizados para la obtención de baremos, la muestra en cada caso es apenas suficiente para validar el estudio, pero no para generalizar los resultados, ni siquiera para otras poblaciones semejantes; en cambio nuestra muestra de 1023 sujetos tiene la suficiente amplitud que nos permite extrapolar los resultados para médicos de otras instituciones, como podrían ser los de la SSA, siempre y cuando sean del D. F. y zonas periféricas. Igualmente es posible que estos baremos que obtengamos puedan servir para profesionistas con un grado de estudios semejante a los de nuestra muestra y aunque aquí se perderá precisión en la medición, de todas maneras consideramos que serán más apropiados que los baremos norteamericanos que usualmente se utilizan.

El segundo aspecto consiste en que podrá dar más información sobre las diferencias entre hombres y mujeres en nuestro país, así como en estudios transculturales, ya que contamos con los estudios de Edwards y otros realizados principalmente en los Estados Unidos, y que detallaremos en el Capítulo I, con los cuales el interesado podrá comparar los resultados entre ambos países.



CAPÍTULO I

## MARCO TEORICO DEL CATALOGO DE PREFERENCIAS PERSONALES

En este capítulo expondremos una biografía de H. A. Murray, una breve descripción de algunos de los puntos más relevantes de la teoría Personológica la cual es el marco teórico - de donde se derivó el Catálogo de Preferencias Personales de A. L. Edwards, no omitimos informar que esta teoría también ha sido el marco de referencia de otras conocidas pruebas como son el Inventario de Personalidad (PIR) de Douglas N. - Jackson y el Test de Apercepción Temática (T.A.T.) de H. A. - Murray. Y por último trataremos los elementos más importantes del E.P.P.S..

### A) BIOGRAFIA DE H. A. MURRAY.

El 13 de mayo de 1893 en la Ciudad de Nueva York, nació Henry Alexander Murray, estudió en la Groton School y en el - - Harvard College, terminando en 1915, posteriormente se trasladó a la Escuela de Medicina y Cirugía de Columbia donde se graduó en 1919 y un año después recibió el Master en Biología. En los siguientes siete años se dedicó a realizar investigaciones en las áreas de química, biología y bioquímica, siendo por esta última que en 1927 la Universidad de Cambridge (Inglaterra) le otorgó el grado de Doctor con especialidad en Bioquímica.

Fue por estos años cuando comenzó a interesarse profundamente por la Psicología debido al impacto que le causó Jung y sus ideas, a partir de aquí se dedicó a la Psicología dejando en segundo término sus demás actividades.

De 1927 a 1943 laboró en la Universidad de Harvard en donde-

ocupó diferentes puestos entre los cuales estuvieron: Instructor, Profesor Asistente y Profesor Asociado de Psicología, -- así como Director de la Clínica Psicológica; por estos años -- fue miembro titular de la Sociedad Psicoanalítica de Boston -- ya que en 1935 completó su preparación en materia de psicoanálisis.

En 1943 fue designado oficial en el cuerpo médico del Ejército en donde su actividad fue la de seleccionar candidatos para la oficina de Servicios Estratégicos (los cuales iban a dedicarse al contraespionaje) y debido a su buen desempeño lo condecoraron en 1946 con la Legión del Mérito.

En 1947 regresó a Harvard, en 1949 estableció en la Universidad de Harvard la Clínica Psicológica Anexa donde realizó estudios sobre personalidad, en 1962 fue recompensado con el -- premio a la contribución científica distinguida de la Asociación Norteamericana de Psicología y con la medalla de oro de la Fundación Norteamericana de Psicología por sus aportes en el campo de la Psicología que hizo durante toda su vida.

En 1962 se retiró, no obstante continuó investigando y revisando su teoría y como muestra, está su publicación "Encounter with Psychology" que se editó en 1969.

## B) LA TEORIA PERSONOLOGICA.

La Teoría de H. A. Murray, la cual él bautizó como Personología, es un intento por explicar, porque el hombre hace las cosas que hace.

Cueli y Reidl (10:230 p.), dicen acerca de la obra de Murray:

"La posición de este autor se puede describir como una colección de diferentes categorías teóricas para tratar de explicar la conducta del hombre".

Y más adelante agregaron:

"Siendo esencialmente un sintetizador, ha tratado de establecer un cierto orden en lo que se puede describir como una dirección suelta y amorfa del esfuerzo humano.

Con su habilidad para organizar y enfatizar ciertos datos bajo un sistema taxonómico, produjo un trabajo que es - - útil para explicar la conducta Humana". (10:230 p.)

Nosotros notamos, que efectivamente ha hecho una síntesis de varias ideas, a las cuales les ha dado una organización, que a nuestro juicio es coherente con los conocimientos actuales y donde dió gran énfasis a la motivación y el desglose de ésta, produciendo en esta área una serie de constructos y conceptos muy interesantes como son los de Necesidad, Personalidad, Presión, Vector, Valor y Tema entre otros, los cuales - trataremos a continuación, en forma de glosario de términos.

#### B.1. PERSONAS:

Para Murray: "los objetos de interés del psicólogo son los - organismos humanos individuales, o personas, antes que los - grupos (objetos de interés de los sociólogos)". (33:24)

Esta concepción acerca de que los grupos son interés de la - sociología, es seguramente producto de la influencia que tuvo de Clyde Kluckhohn, quien fue profesor de Antropología en la Universidad de Harvard y Presidente de la American Anthropological Association.

#### B.2. PERSONALIDAD:

Murray a lo largo de su vida dió varias definiciones, pero - bástenos dos de éstas para comprender su concepto.

"La institución superordenada que gobierna al organismo - humano es la 'personalidad', o mente. Sus bases psicoló-

gicas y neurológicas están en la cabeza.

...(es) una formulación abstracta compuesta por los psicólogos... el cerebro es el centro de las integraciones que se manifiestan en todas las acciones coordinadas y efectivas del organismo como totalidad" (33:24 p.).

"El término 'personalidad' ha sido reservado para la hipotética estructura de la mente, la estabilidad de cuyos mecanismos y procesos se manifiesta una y otra vez (junto a ciertos elementos nuevos u originales) en los actos internos y externos que constituyen la vida de cada individuo"- (Murray y Kuckhon, citado por Hall y Lindzey, 22: 21-22p.).

De estas definiciones y de sus escritos se observan algunos elementos interesantes relacionados con su concepto de qué es la personalidad.

Algunas conclusiones que podemos obtener de su concepto de -- personalidad son:

- a) Es un constructo hipotético.
- b) Es el agente organizador o reinante del individuo.
- c) El asiento de ésta es el cerebro.
- b) Es algo más o menos estable, pero que también incluye los elementos nuevos.

#### B.2.1. ASIENTO DE LA PERSONALIDAD

Para él la personalidad no es más que una abstracción, un -- constructo hipotético que tiene leyes y procesos, que se infieren de los informes verbales del sujeto y de su conducta -- manifiesta, no obstante la personalidad tiene un sustrato orgánico que es el cerebro, ya que la personalidad es marcada-- mente afectada por los daños y lesiones en el cerebro, además de que:

"Las 'bases' de la personalidad, tal como el conocimiento de una persona, un sistema de valores, una meta vocacional,

y los 'procesos' de la personalidad, tales como una -- percepción transitoria, emociones o intenciones, han sido físicamente localizados en la región cerebral porque no - existe otro lugar posible para las mismas, salvo como abstracciones". (33: 25 p.).

Agrega que aunque ninguno de los componentes de la personalidad está identificado con ninguna de las estructuras o procesos particulares del cerebro, tal cual, hoy lo conocemos morfológica y fisiológicamente; concluye que el cerebro debe -- ser considerado como algo más que una entidad orgánica ya -- que sus funciones complejas y adaptativas constituyen también el sentido de la personalidad.

#### B.2.2. FUNCIONES DE LA PERSONALIDAD

Sus funciones más relevantes son:

- Contribuir al período de regeneración de energías por medio del sueño.
- Ejercitar sus procesos.
- Expresar sus sentimientos y valoraciones.
- Reducir las tensiones -necesidad que se suceden.
- Esbozar series de programas para el logro de metas distantes.
- Reducir conflictos entre las necesidades, siguiendo normas que conducen a un modo de vivir armonioso.
- Desembarazar de ciertas tensiones persistentes, restringiendo su número y bajando el nivel de las metas que se - desean alcanzar.
- Reducir los conflictos entre las disposiciones personales y las leyes sociales, entre los impulsos antisociales, antojadizos y los dictados del superego mediante arreglos - sucesivos que llevan a una identificación emocional con - las fuerzas creadoras y conservadoras de la sociedad.

### B.2.3 DETERMINANTES DE LA PERSONALIDAD

"La personalidad de un individuo es el producto de disposiciones heredadas y experiencias ambientales. Estas experiencias ocurren dentro del campo de su ambiente físico, biológico y social, y están modificadas por la cultura del grupo". (33: 85 p.)

Y es por esto que las semejanzas de las prácticas de vida y la herencia tenderán a producir características de personalidad similar en diferentes individuos, ya sea en la misma sociedad o en diferentes sociedades.

### B.3. MOTIVACION:

"El aspecto más importante de la teoría de Murray es su intenso interés en el desarrollo de la motivación y en cómo afecta ésta la conducta del Hombre". (10: 232 p.)

Cueli y Reidl distinguen cinco componentes, del concepto (y sistema) motivación de Murray, los cuales son:

- B.3.1. Reducción de la tensión
- B.3.2. Necesidades
- B.3.3. Presión
- B.3.4. Vector - Valor
- B.3.5. Tema

#### B.3.1. REDUCCION DE LA TENSION:

Considera que el hombre vive entre tensiones, las cuales son biológicas y/o psicológicas; por lo que la homeostasis juega un papel importante, ya que reduce la tensión al mantener un equilibrio entre los estados corporales. Murray deduce que -

la homeostasis por si sola, sólo lleva al organismo a una existencia vegetativa. Es por esto que agrega el término de "generación" de tensión, la cual da una dirección, un empuje, e incita al movimiento.

Es aquí donde la necesidad es constructiva y tienden a un adelanto en la vida, a diferencia de las necesidades de conservación que tienden a manejar el status de la existencia.

### B.3.2. NECESIDADES

"Una necesidad es una construcción (un concepto hipotético o ficticio conveniente) que representa a una fuerza... en la región del cerebro; una fuerza que organiza la percepción, la apreciación, la interacción, conación y acción en tal forma, como para transformar en cierta dirección una situación existente no satisfactoria. Una necesidad es a veces provocada directamente por procesos internos de cierto tipo... pero, con más frecuencia (cuando se está en un estado de hacer) por la ocurrencia de una o algunas presiones comúnmente efectivas (fuerzas ambientales)... se manifiesta asimismo por guiar al organismo para buscar o evitar encontrarse o, cuando se encuentra, el atender y responder a ciertos tipos de presión... cada necesidad está característicamente acompañada por un sentimiento o emoción particular y tiende a usar ciertas formas... para alargar su tendencia; puede ser débil o intensa, momentánea o duradera. Pero por lo general persiste y surge un cierto curso de acción de conducta abierta, o encubierta (fantasía) que ...cambia las circunstancias iniciales en tal forma que produce una situación final que actúa, tranquiliza o satisface al organismo". (Murray, citado por Cueli, 10: 234 p.)



B.3.2.1. Murray consideró que la necesidad, para ser considerada como tal debía de cumplir con ciertos lineamientos; que son los siguientes:

- A) Que haya una respuesta a un objeto o serie parecida de objetos particulares que parecen servir o funcionar como estímulos.
- B) El tipo de conducta involucrada.
- C) Las consecuencias o resultado final de esa conducta.
- D) Cantidad y tipo de respuesta emocional asociada a la conducta.
- E) Cantidad de satisfacción o de desagrado una vez que se ha logrado la respuesta total.

B.3.2.2. A continuación anotamos las necesidades formuladas por Murray:

- "1) Abatimiento, humillación: estar resignado al destino; -- buscar y disfrutar del dolor, la enfermedad, la mala -- suerte; culparse a sí mismo o hacerse menos; confesar y aceptar; rendirse, admitir inferioridad.
- 2) Logro: sobreponer obstáculos; rivalizar y sobrepasar a -- otros, lograr algo difícil; dominar; manipular u organizar objetos físicos, seres humanos o ideas; aumentar la consideración por uno mismo a través del ejercicio eficaz del talento.
- 3) Afiliación: agrandar y ganarse el efecto de los demás; -- acercarse, disfrutar y alternar con personas semejantes; adherirse y permanecer leal a un amigo.
- 4) Agresión: sobreponerse a la oposición a la fuerza; oponerse a la fuerza o castigar a otro; vengar una injuria.

- 5) **Autonomía:** evitar o dejar actividades prescritas por autoridades dominantes; resistir la coerción y restric- -ción; ser independiente y libre para actuar de acuerdo a impulsos; retar al convencionalismo.
- 6) **Contraacción:** sobreponer debilidades; reprimir el temor; enfrentarse a una deshonra por medio de la acción; mantener el autorespeto y orgullo en un alto nivel; buscar obstáculos y dificultades para sobreponerse a ellos.
- 7) **Deferencia:** emular a una persona ejemplar; conformarse a las costumbres; admirar y apoyar a un superior.
- 8) **Defensa:** defender al self contra asaltos, criticismo y culpa; reivindicar al yo.
- 9) **Dominancia:** influir o dirigir la conducta de otros por medio de la sugestión, seducción, persuasión o mandato; controlar el ambiente humano propio.
- 10) **Exhibición:** causar una impresión; ser visto y oído.
- 11) **Evitar el daño:** tomar medidas precautorias; escapar de una situación peligrosa; evitar dolor, daño físico, enfermedad y muerte.
- 12) **Evitar sentirse menos:** abstenerse de actuar por temor - al fracaso; evitar humillaciones.
- 13) **Crianza:** dar simpatía y gratificar las necesidades de - un objeto desvalido, ayudar a un objeto en peligro; alimentar o ayudar o consolar o proteger o confortar o cuidar o aliviar a otros.
- 14) **Orden:** lograr limpieza, arreglo, organización, balance, precisión, etcétera.

- 15) Jugar: buscar agradable relajación del stress; actuar - por 'puro gusto', sin ningún otro propósito.
- 16) Rechazo: excluir, abandonar, expulsar o permanecer indifere<sup>n</sup>te a un objeto inferior.
- 17) Sensibilidad: buscar y disfrutar impresiones sensoriales.
- 18) Sexo: formar y hacer avanzar una relación erótica; tener contacto.
- 19) Socorro: permanecer cerca de un protector devoto; tener siempre a alguien que lo apoye; tener las necesidades - propias gratificadas por la ayuda de un objeto aliado.
- 20) Compresión: interesarse en la teoría; especular, formular, analizar y generalizar" (10: 234-235 p.).

Murray en su libro "La Personalidad en la Naturaleza, la Sociedad y la Cultura", dice acerca de la diagnosis de necesidades.

"Una necesidad es una variable que interviene oculta en la cabeza, operación de la cual solamente pueden sacarse inferencias en base de determinados criterios. De aquí que la tarea de identificar una necesidad activa - no es la de señalar la conducta que se observa, si no - de realizar una diagnosis". (33: 35 p.).

B.3.2.3. Las necesidades las clasifica en:

- A) Primarias y Secundarias: A las primarias las llama también viscerogénicas y son de naturaleza orgánica y biológica. Las secundarias o psicogénicas provienen de -- las primarias, pero en una forma difusa e indirecta. De la lista de Murray muchas de las necesidades son de este tipo secundario como son Logro y Afiliación, el tér-

mino secundario se refiere al estado de desarrollo y na  
da más.

- B) Proactivas y Reactivas: La proactiva es la que se origina  
dentro de la persona y la reactiva surge fuera de és  
ta.
- C) Abiertas y Cubiertas: Las primeras son las que pueden -  
ser expresadas abiertamente dentro de la sociedad y las  
cubiertas son las que son sancionadas por la sociedad,-  
debido a lo cual éstas son fantaseadas, tratadas en un-  
estado de sueño o satisfechas a través de medios desviada  
dos.
- D) Focales y Difusas: Las focales son las que pueden ser -  
satisfactoriamente resueltas por uno o varios objetos -  
del ambiente. Las difusas son las que tienen que ser -  
satisfechas en todo tipo de situaciones.
- E) De efecto y Modal: La necesidad de efecto es la que lleva  
a un objeto meta directo e identificable, la necesi-  
dad modal es la que surge de llevar a cabo la actividad.

### B.3.3. PRESION

Este término lo aplicó Murray a los factores externos del --  
hombre, haciendo referencia al objeto o persona que impide o  
ayuda a una persona a satisfacer sus necesidades.

La presión procede del ambiente, mientras que la necesidad -  
surge de la persona.

La presión por sí misma carece de valor para entender la perso  
nalidad, pero el punto de vista subjetivo que tiene la perso  
na de la presión, si permite comprender la personalidad --  
del sujeto.

Murray clasifica la presión en:

- A) Presión Alfa: es la presión objetiva y real de ésta.
- B) Presión Beta: es la interpretación subjetiva que el sujeto tiene de aquel objeto o persona que influye sobre él.

#### B.3.4. VECTOR-VALOR

Vector sugiere a una fuerza que va en una dirección definida y la cual puede ser fuerte o débil, Murray la utiliza para - indicar una carga emocional dirigida hacia algo (y la cual - es prescrita por otras variables), o a la tendencia a la acción, la cual lleva una dirección de actividad física o psicológica.

Valor significa valía, precio o poder inherente de un artículo y el cual es estimado por el hombre.

Se dice que un objeto adquirió valor positivo si provoca - -afección y atrae; por el contrario, cuando un objeto tiene - la capacidad de provocar desagrado, antagonismo, temor o repulsión decimos que tiene valor negativo. Si el objeto provoca ambas situaciones (gusta y desagradá), decimos que es - ambivalente.

Un objeto tiene valor final o intrínseco cuando regocija por sí mismo y valor instrumental o extrínseco cuando simplemente sirve como medio eficiente para alcanzar un valor final.

Murray realizó una taxonomía de ambos factores y que a continuación anotamos:

A) VALORES

Por qué se hace, valor que tiene, etc.

- A-1. Estético (belleza, arte)
- A-2. Afiliación (afecto interpersonal)
- A-3. Autoridad (adopción de decisiones, poder)
- A-4. Cuerpo (bienestar físico).
- A-5. Conocimiento (hechos y teorías, -- ciencia, historia).
- A-6. Ideología (sistema de valores, filosofía, religión).
- A-7. Propiedad (objetos útiles, riqueza).

B) VECTORES

Cómo se hace, actividad tendencia a la acción, etc.

- B-1. Reyección
- B-2. Recepción
- B-3. Adquisición
- B-4. Construcción
- B-5. Conservación
- B-6. Expresión
- B-7. Transmisión
- B-8. Eliminación
- B-9. Destrucción
- B-10. Defensa
- B-11. Evasión

Al relacionarse un valor con un vector, podemos representarlo que hace un sujeto (cómo y porqué), así como imaginar muchas modalidades en su vida, y que de otra manera solamente se tendría una abstracción.

Murray nos da un ejemplo de lo anterior al relacionar un valor, en este caso ejemplifiquemos con 'A-5 Conocimiento' con cada uno de los vectores de su lista, quedando así:

"Un hombre podría aprovechar su conocimiento....

(A-5 Conocimiento, entidad valorada)

- B-1. para RECHAZAR teorías inadecuadas u observaciones erróneas.
- B-2. RECIBIENDO pasivamente informaciones dignas de confianza.
- B-3. ACTIVAMENTE, buscando la adquisición de más hechos.

- B-4. CONSTRUYENDO una teoría adecuada.
- B-5. CONSERVANDO (recordando, archivando) los conocimientos adquiridos.
- B-6. EXPRESANDO su pensamiento.
- B-7. TRANSMITIENDO (implantando) sus teorías en la mente de otros.
- B-8. ELIMINANDO (de su pensamiento) nociones falsas.
- B-9. DESTRUYENDO teorías rivales (erróneas).
- B-10. DEFENDIENDO sus conceptos.
- B-11. EVITANDO críticas dañinas al ocultar sus ideas o escando al tema del discurso (cambiando de tópicos)." (33: - 42 p.).

La Personología maneja el concepto de que cada valor-vector-constituye una necesidad. Es decir que todas las necesidades han sido definidas como disposiciones o vectores que operan al servicio de cierta clase de valor.

#### B.3.5. TEMA

Es la unidad molar e interactiva de la conducta, que incluye desde la presión (situación instigadora) hasta las necesidades. Este concepto teórico integra una secuencia de conductas simplemente representando la estructura.

Los temas varían "desde la simple formulación de una única - interacción sujeto-objeto, hasta las generales y rudimentarias formulaciones de transacciones más extensas y, asimismo, las que representan la combinación de cierto número de - temas simples" (22: 56 p.).

Para ordenar la conducta de un modo dinámico y descriptivo, - utilizo dos métodos, el de valor-vector y el tema, siendo éste último el más indirecto y general.

#### B.4. DESCONTENTO-SATISFACCION

El desagrado y la satisfacción juegan un papel crucial dentro de la motivación.

La necesidad es una variable fundamental y el grado de satisfacción es el mejor índice de estado o progreso.

La satisfacción es un estado afectivo que probablemente se manifiesta objetivamente tanto como subjetivamente y que puede ser sistemáticamente investigado; para Murray es el signo más refinado que posee para saber si los procesos de necesidad -- han sido estorbados, han progresado con fricción, o han logrado su fin y sí colmo en verdad la necesidad.

#### B.5. COMENTARIO SOBRE LA PERSONALOGIA

Consideramos que éstos son algunos de los puntos más importantes de la teoría de Murray que se relacionan con el Catálogo de Preferencias Personales de A. L. Edwards, y a nuestro juicio ésta es una teoría muy rica en conceptos, así como actual y que únicamente le falta difusión, ya que las publicaciones en español sobre la Personalogía o sobre H. A. Murray son escasas y las que existen tratan el tema de manera general o superficial.

Creemos que una mayor difusión de esta teoría abriría nuevos caminos e investigaciones, las cuales probablemente serían -- fructíferas, ya que sus postulados pueden ser puestos a prueba a través de estudios bien controlados.

#### C. EL CATALOGO DE PREFERENCIAS PERSONALES DE A.L. EDWARDS

El E.P.P.S. es un instrumento diseñado principalmente con propósitos de investigación y asesoría vocacional.



El E.P.P.S. da una medida rápida y conveniente de un número de variables normales de personalidad, las cuales son relativamente independientes entre sí.

El marco teórico en el cual está basado es el sistema de necesidades manifiestas, propuesto por H. A. Murray y colaboradores, en la Clínica Psicológica de Harvard.

El E.P.P.S. es la prueba más extensa destinada a valorar la fuerza de las necesidades; Edwards, empezando con 15 necesidades extraídas de la lista de Murray, preparó conjuntos de elementos cuyo contenido parecía encajar con cada una de estas necesidades, hecho por el cual los nombres asignados a las variables de la prueba son los mismos que los asignados por Murray.

#### C.1. VARIABLES DEL E.P.P.S.

Las variables de la prueba son las siguientes:

1. REALIZACION (ACH).- Hacer lo mejor de uno, ser próspero, llevar a cabo tareas que requieran habilidad y empeño, que se le reconozca su autoridad, llevar a cabo algo de gran significado, hacer bien una labor difícil, resolver problemas difíciles y enigmas, estar capacitado para hacer cosas mejor que -- otros, escribir una gran novela u obra teatral.

2. DEFERENCIA (DEF).- Recibir sugerencias de otros, encontrar qué es lo que otros piensan, seguir instrucciones y hacer lo que se espera; elogiar a los demás, decirles que han hecho una buena labor, aceptar el mando o el liderazgo de los demás, leer acerca de grandes hombres, conformarse con las -- costumbres y evitar salirse de ellas, dejar a otros tomar decisiones.

3. ORDEN (ORD).- Tener los trabajos escritos limpios y organizados, hacer planes antes de empezar una tarea difícil, tener cosas organizadas, conservar las cosas limpias y ordenadas, hacer planes de antemano cuando se va a realizar un viaje, organizar detalles de trabajo, guardar cartas y archivos de acuerdo a algún sistema, tener las comidas organizadas y una hora exacta para comer, tener las cosas arregladas para que "caminen" sin tropiezos.

4. EXHIBICION (EXH).- Decir cosas chistosas e inteligentes, contar chistes e historietas interesantes, platicar sobre --aventuras y experiencias personales, dejar que otros se den cuenta y comenten sobre uno, decir cosas solamente para ver que efecto tiene en los demás, platicar sobre realizaciones personales, ser el centro de atención, utilizar palabras que otros no sepan el significado de ellas, hacer preguntas que los demás no puedan contestar.

5. AUTONOMIA (AUT).- Poder ir y venir como se desee, decirlo que uno piensa sobre las cosas, ser independiente de los demás para tomar decisiones, sentirse libre de hacer lo que uno quiere, hacer cosas no convencionales, evitar situaciones de conformismo personal, hacer cosas sin considerar lo que los demás puedan pensar, criticar a aquellos en puestos de autoridad, evitar responsabilidades y obligaciones.

6. AFILIACION (AFF).- Ser fiel a los amigos, participar en grupos amistosos, hacer cosas por los amigos, hacer nuevas amistades, hacer tantos amigos como sea posible, compartir cosas con los amigos, hacer cosas con los amigos más que solo, formar fuertes lazos de unión, escribir cartas a los amigos.

7. INTROSPECCION (INT).- Analizar los motivos y los sentimientos propios, observar a los demás y entender cómo sienten sus problemas, ponerse uno mismo en el lugar de otro, --

analizar acerca de la conducta y los motivos de los demás, - predecir cómo los otros actuarán; juzgar lo que hacen las -- personas, más por la razón que tienen que por el hecho mismo.

8.- SOCORRER (SUC).- Proporcionar ayuda a los demás cuando - estén en problemas, buscar el ánimo de los demás, propiciar- que los demás sean amables, simpáticos y que entiendan sobre los problemas personales, recibir gran afecto de los demás,- hacer que los demás hagan favores con gusto, obtener ayuda - de los demás cuando se encuentre deprimido, hacer que cuando uno se encuentre enfermo los demás "lo sientan".

9.- DOMINACION (DOM).- Discutir sobre el punto de vista de - uno, ser líder en los grupos a los que uno pertenece, ser -- considerado por otros como líder, ser electo o escogido como presidente de comités, tomar decisiones de grupo, argumentar y mediar en las disputas entre los demás, persuadir e influenciar a otros a hacer lo que uno quiere, supervisar y dirigir las acciones de los demás y decirles como hacer su trabajo.

10.- ABATIMIENTO (ABA).- Sentirse culpable cuando comete uno algún error, aceptar la culpa cuando las cosas no van bien,- sentir que la pena y la miseria personal que se tiene hace - más bien que daño, sentir la necesidad de castigo por hacer- mal las cosas, sentirse mejor cuando se cede y se evita una- "pelea" que cuando sigue su propio parecer, sentir la necesi- dad de confesar sus errores, sentirse deprimido por la inca- pacidad de manejar situaciones, sentirse tímido ante la pre- sencia de superiores, sentirse inferior a los demás en la ma- yoría de los aspectos o situaciones.

11.- EDUCACION (NUR).- Ayudar a los amigos cuando están en - dificultades, ayudar a otros menos afortunados, tratar a los demás con amabilidad y simpatía, perdonar a los demás, hacer pequeños favores a otros, ser generoso, simpatizar con los - que están lastimados o enfermos, mostrar un gran afecto ha--

cia los demás y hacer que confíen en uno sus problemas personales.

12.- CAMBIO (CHG).- Hacer cosas nuevas y diferentes, viajar y conocer gente nueva, experimentar novedades y cambiar de la rutina diaria, experimentar y hacer cosas nuevas, comer en lugares nuevos y diferentes, probar nuevos y diversos empleos, cambiarse al campo y vivir en diferentes lugares, participar en nuevas aficiones y modas.

13.- RESISTENCIA (END).- Mantenerse en un trabajo hasta que se termine, completar trabajos no terminados, trabajar duro en una tarea, persistir sobre una duda o problema hasta que sean resueltos, trabajar en una labor sencilla antes de ocuparse de otras, quedarse hasta tarde trabajando con tal de terminar, trabajar durante largas horas sin distracción, mantenerse en un problema aunque parezca que no hay progreso, evitar ser interrumpido mientras que se está trabajando.

14.- HETEROSEXUALIDAD (HET).- Salir con miembros del sexo opuesto, comprometerse en actividades sociales con el sexo opuesto, enamorarse de alguien del sexo opuesto, besar a personas del sexo opuesto, ser considerado y atractivo físicamente con los del sexo opuesto, participar en discusiones sobre sexo, leer libros y hacer juegos refiriéndose al sexo, escuchar a otros decir chistes referentes al sexo, llegar a excitarse sexualmente.

15.- AGRESION (AGG).- Atacar puntos de vista contrarios, decirle a los demás lo que uno piensa de ellos, criticar a otros públicamente, burlarse de otros, decir cuando se están en desacuerdo, enojarse, acusar a otros cuando las cosas salen mal, leer artículos sobre violencia en los periódicos.

Este catálogo consta de 210 pares de enunciados, donde los elementos de cada una de las 15 variables o escalas, están -

emparejadas con los elementos de las otras 14. Y donde el sujeto debe de escoger de cada par de enunciados, sólo uno, el cual debe de ser el más característico o descriptivo de la conducta de sí mismo.

El E.P.P.S. además proporciona información sobre una variable designada como CONSISTENCIA, la que es un índice de la consistencia de reacción o ejecución, aquí se repiten 15 - - enunciados en forma idéntica. Esta escala es un control interno de la prueba, pero no es el único; existe otro que es una puntuación de la estabilidad del perfil, y que se obtiene a través de la correlación entre las puntuaciones individuales pares e impares de las 15 escalas.

## C.2. PUNTUACION IPSATIVA

El E.P.P.S. emplea puntuaciones ipsativas, lo que significa que "la intensidad de cada necesidad no se expresa en términos absolutos, sino en relación con la intensidad de las restantes necesidades del individuo. El marco de referencia en la puntuación ipsativa es el individuo, antes que la muestra normativa". (3, 468 p.)

Las puntuaciones ipsativas se dan como resultado de la técnica de elección forzada, donde el sujeto debe de elegir entre dos o más enunciados. En estos casos se puede dar que dos sujetos con puntuaciones idénticas, pueden diferir en la intensidad absoluta de sus necesidades.

El que el E.P.P.S. combine marcos de referencia normativos e ipsativos, complica la interpretación de sus puntuaciones, - lo que no sucede en los casos de un enfoque puramente ipsativo o sólo normativo.

### C.3. DESEABILIDAD SOCIAL

Las pruebas autodescriptivas son factibles de ser objeto de mentira o fingimiento. Esto generalmente se debe a que el sujeto responde, ya sea consciente o inconscientemente a los estímulos de tal manera que da una imagen diferente de su personalidad.

La deseabilidad social ocurre cuando el sujeto escoge respuestas sociales aceptables, es decir, dar una buena impresión y esto puede deberse según Edwards, a una falta de discernimiento sobre las características propias, autoengaño o repugnancia a enfrentarse con las propias limitaciones; otros investigadores como Crowne y Marlow (3, 472, p.) sugieren que se debe a una necesidad general por parte del sujeto de autoprotección, huida de la crítica, conformismo social y aprobación social.

Para solucionar este problema del fingimiento o distorsión de las respuestas se han seguido varios procedimientos.

Uno es el utilizar enunciados relativamente sutiles o socialmente neutros.

Otro es el que ante ciertas situaciones, las instrucciones y el establecimiento del rapport pueden lograr decidir al sujeto para que responda de una manera franca, no obstante, esto no es plenamente eficaz, ya que las respuestas pueden emitirse no del todo conscientemente.

Una tercera manera, es a través de la técnica de elección forzada, en la cual el sujeto elige entre 2 ó más enunciados y preferentemente, éstos, deberán de tener el mismo índice de preferencia.

Edwards utilizó únicamente la técnica de elección forzada, y aunque logró disminuir los efectos de la deseabilidad social,

no logró eliminarla como lo mostró Lanyon (3, 474 p.)

Específicamente en el E.P.P.S. se ha demostrado que éste puede ser falseado deliberadamente (Borislow ó Dicken citados - por Anastasi; 3, 475 p.) para crear impresiones deseadas, especialmente con fines específicos, como cuando lo resuelven quienes solicitan empleo, candidatos para ingresar a escuelas profesionales y otros grupos específicamente orientados.

Es por esto que puede considerarse que el E.P.P.S. no parece ser tan eficaz como debiera, para el control del fingimiento o deseabilidad social.

#### C.4. CONFIABILIDAD

Edwards manifiesta en su manual (16:70 p.) que obtuvo el coeficiente de estabilidad (test-retest), donde sus puntajes se extendieron de 0.74 a 0.88; así como, el coeficiente de consistencia interna (por mitades) en donde sus puntajes fueron de 0.60 a 0.87.

El primero fué con una muestra de 1509 sujetos de preparatoria y el segundo con 89 estudiantes universitarios.

Anastasi (3, 464 p), comentando los puntajes obtenidos por Edwards escribió:

"Ambos conjuntos de valores pueden estar un tanto exagerados: el primero, por la memoria de las respuestas, debido al corto intervalo empleado (1 semana); el segundo debido a la repetición de enunciados idénticos tres o cuatro veces, en pares diferentes dentro de cada escala".

### C.5. VALIDEZ

Edwards al comentar sobre la validez de su prueba, nos dice que correlacionó los puntajes de la prueba con una medida de criterio, la cual fué en su caso, las autoclasificaciones de los sujetos con las variables, dando por resultado similitudes en algunos casos y en otros no.

Realizó otra correlación entre los puntajes del E.P.P.S. y las autoestimaciones que hicieron los sujetos de acuerdo a clases "Q", siguiendo las instrucciones de Stephenson, más estos resultados no dan un apoyo lo suficientemente fuerte, ya que como escribió Edwards en su manual de la prueba (16:76 y 77 p.)

"No es claro sin embargo, como un perfecto acuerdo entre las autoestimaciones y los puntajes del inventario, podrían interpretarse como relación de la naturaleza de las variables que son medidas por el inventario".

Likett (13:370 p.) utilizó el E.P.P.S. para predecir el éxito académico de un grupo de alumnos de secundaria sin seleccionar, obteniendo resultados bastante equívocos.

Lunneberg C. E. y Lunneberg P. W. (13: 389-390 p.) realizaron un estudio titulado "Patrones en la predicción de los logros académicos", la muestra estuvo compuesta de 62 hombres y 59 mujeres, estudiantes de la Universidad de Washington, todos con notas académicas altas y que además habían llevado clases introductorias de Psicología en la primavera de 1967. En esta investigación se usaron las escalas de Ambición, Exhibicionismo, Introspección, Inferioridad y Agresividad, y se concluyó que estas escalas de E.P.P.S., no contribuye a la predicción múltiple de logros académicos, sobre todo al ponerlo en Raw Score  $R. = .21$  en hombres y  $R. = .24$  en mujeres.



Por lo que en la opinión de los señores Lunneberg esta falta de predicción de la prueba deja la utilidad del E.P.P.S. lejos de lo establecido.

De la revisión realizada por Anastasi (3: 469 p.) sobre la Validez del E.P.P.S., concluyó:

"Aunque los datos de validez que se dan en el manual -- son escasos, se han publicado numerosos estudios de validación independientes. Los resultados de estos estudios, sin embargo, son a menudo difíciles de interpretar, debido a que en su mayoría no tienen en cuenta la naturaleza ipsativa de las puntuaciones".

En México, Dávila y Muñoz (11: 97 p.) se plantearon como objetivo determinar la correlación que existe entre los resultados de las calificaciones del E.P.P.S., aplicado a una muestra de sujetos que trabajan en la Industria y los resultados de las calificaciones obtenidas de un cuestionario sobre conductas observadas en los mismos sujetos, elaborado en base a los quince rasgos que mide la prueba. La muestra consistía de 38 sujetos, y el escenario fué una empresa industrial localizada en el Valle de México. De esta investigación concluyeron que los resultados obtenidos no arrojaron ningún índice en base al cual pudieran afirmar que el E.P.P.S. posee validez predictiva para informar sobre la conducta futura de los sujetos a quienes se les aplique dicha prueba en el campo industrial para la selección de personal específicamente. No obstante indican que el no demostrar la validez predictiva, no significa que carezca de ella ya que esta investigación no la consideran suficiente, haciéndose necesarios otros estudios.

Tal vez el problema radica en definir los criterios de predicción, ya que el test, según el manual, "mide la fuerza de

las necesidades" o rasgos de personalidad y los estudios correlacionales más bien se refieren a rendimiento.

#### C.6. BAREMOS

Los baremos presentados por Edwards, en su manual de 1959 -- fueron tomados de una población norteamericana y desarrollados para dos grupos de sujetos, uno para estudiantes de nivel preparatoria y profesional, y otra para adultos.

##### C.6.1. BAREMOS PARA ESTUDIANTES

La muestra de estudiantes estuvo compuesta por 749 mujeres y 760 hombres, todos ellos de nivel preparatoria y profesional. La muestra fue obtenida a través de la cooperación de varios psicólogos, los cuales se encargaron de conseguir a los sujetos.

La distribución de Sujetos por edad en la muestra de preparatoria fue la que se muestra en la tabla 1-A.

La distribución de los puntajes en las escalas se hizo separadamente para las mujeres y para los hombres.

Las medias y las desviaciones tipo por escala se muestran en la tabla 1-B, donde se puede observar que los hombres tienen medias significativamente más altas al nivel del 1% que las mujeres en Logro, Autonomía, Dominancia, Heterosexualidad y Agresión. Por el contrario, las mujeres tienen medias significativamente más altas que los hombres en Deferencia, Afiliación, Recibir Ayuda, Introspección, Abatimiento, Dar Ayuda o afecto y Cambio.

Edwards trabajó sus resultados en Percentiles y en Puntajes-T, y sugirió una interpretación para el grupo de estudiantes

con base a éstos, y la cual aparece en la Tabla 1-C.

#### C.6.2. BAREMOS PARA ADULTOS

El manual (15:39 p) dice sobre esta muestra lo siguiente:

"El E.P.P.S. fue aplicado a una muestra representativa de hombres y mujeres jefes de familia, quienes eran miembros de un panel de consumidores y compradores, usado para investigación de mercado".

Y esta muestra cubría tanto las áreas urbanas como las rurales de 1181 condados de los 48 estados norteamericanos. El total de sujetos fué de 8,963 sujetos, 403 eran hombres y el resto mujeres, pero todos con la característica ya mencionada de ser jefes de familia.

En la tabla 1-B aparecen las medias y desviaciones tipo por escala de este grupo, y como se podrá observar, tanto en el grupo de estudiantes como en el de adultos las diferencias por sexo, fueron en la misma dirección. Hubo también diferencias significativas entre ambas muestras (adultos y estudiantes).

Edwards citó en su manual, un estudio realizado por Koponen, donde éste también obtuvo baremos del E.P.P.S., más no da información de estos resultados y sólo se conforma con decir, que este estudio cuenta con las Medias y Desviaciones Tipo por subgrupos, estratificados por edad, ingreso familiar, educación, tamaño de la ciudad de residencia y región. Y que estos datos pueden obtenerse por medio de un Microfilm.\*

---

\*University Microfilm, INC., Ann Arbor, Michigan, Mich., No. 57-4338 Library of Londres No. 23077.

TABLA 1-B MEDIAS Y DESVIACIONES TIPO PARA LAS VARIABLES DEL E.P.P.S. EN LOS GRUPOS DE NORMALIZACION

VARIABLES	MUESTRA DE PREPARATORIA						MUESTRA GENERAL DE ADULTOS			
	MEDIAS			DESVIACION TIPO			MEDIAS		DESVIACION TIPO	
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
1. Logro	15.66*	13.08	14.38	4.13	4.19	4.36	14.79*	13.58	4.14	3.95
2. Deferencia	11.21	12.40*	11.80	3.59	3.72	3.71	14.19	14.72*	3.91	3.84
3. Orden	10.23	10.24	10.24	4.31	4.37	4.34	14.69	15.59*	4.87	4.57
4. Exhibición	14.40	14.28	14.34	3.53	3.65	3.59	12.75*	11.48	3.99	3.88
5. Autonomía	14.34*	12.29	13.31	4.45	4.34	4.53	14.02*	12.10	4.38	4.11
6. Afiliación	15.00	17.40*	16.19	4.32	4.07	4.36	14.51	17.76*	4.32	4.15
7. Introspección	16.12	17.32*	16.72	5.23	4.70	5.01	14.18	15.28*	4.42	4.13
8. Ser socorrido (recibir ayuda)	10.74	12.53*	11.63	4.70	4.42	4.65	10.78	12.86*	4.71	4.55
9. Dominación	17.44*	14.18	15.83	4.88	4.60	5.02	14.50*	10.24	5.27	4.73
10. Abatimiento	12.24	15.11*	13.66	4.93	4.94	5.14	14.59	16.89*	5.13	4.88
11. Dar ayuda o -- afecto	14.04	16.42*	15.22	4.80	4.41	4.76	15.67	18.48*	4.97	4.43
12. Cambio	15.51	17.20*	16.35	4.74	4.87	4.88	13.87	15.99*	4.76	4.73
13. Perseverancia	12.66	12.63	12.65	5.30	5.19	5.25	16.97*	16.50	4.90	4.66
14. Heterosexualidad	17.65*	14.34	16.01	5.48	5.39	5.68	11.21	8.12	7.70	6.59
15. Agresión	12.79*	10.59	11.70	4.59	4.61	4.73	13.06*	10.16	4.60	4.37
Puntaje de consistencia	11.53	11.74	11.64	1.88	1.79	1.84	11.35	11.59*	1.96	1.83
N	760	749	1509				4031	4932		

\*Estas medias son significativas (al nivel del 1%) con respecto a la Media correspondiente al sexo opuesto. Tomado del Manual del E.P.P.S., 1959, traducido en el I.M.S.S. (15, 37 p.)

TABLA 1-A

Distribución de la muestra de preparatoria, elaborada -- por A. L. Edwards.

Edad	Frecuencias		Total
	Hombres	Mujeres	
55 - 59	0	1	1
50 - 54	1	0	1
45 - 49	2	1	3
40 - 44	4	16	20
35 - 39	15	9	24
30 - 34	29	19	48
25 - 29	113	36	149
20 - 24	406	293	699
15 - 19	178	363	541
No clasificados	12	11	23
T o t a l	760	749	1,509

Tomado del Manual del E.P.P.S.

TABLA 1-C

Interpretación de los puntajes "T" y Percentiles, elaborado por A. L. Edwards.

Percentiles	Interpretación	Puntajes T
97 y más	Muy alto	70 y más
85 - 96	Alto	60 - 69
17 - 84	Promedio	41 - 59
4 - 16	Bajo	31 - 40
3 y menos	Muy Bajo	30 y menos

Tomado del Manual del E.P.P.S.

C.6.3. BAREMOS ELABORADOS POR EL I.M.S.S.

En el I.M.S.S., se han obtenido baremos para el E.P.P.S. con diferentes muestras y todas destinadas para fines de Selección de Personal. No todos han sido reconocidos por la Comisión Nacional Mixta de Selección de Recursos Humanos del propio Instituto, debido a que no participó en la elaboración de éstos, ya sea el representante del Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social o el Representante Institucional, es decir, que si no fueron reconocidos, fue por un aspecto político y no por alguna deficiencia técnica.

En la tabla 1-D se muestra un baremo en el cual se anota que la muestra fue de 82 sujetos, todos profesionistas titulados de varias áreas profesionales.

Viene por escala la media y la desviación tipo.

Esta norma fué elaborada entre agosto y septiembre de 1982, con la información recabada entre julio de 1981 y junio de 1982.

Esta tabla fué elaborada por el psicólogo Arturo Meyer U. -- que trabajaba en la Delegación No. 5 del Valle de México, en el Area de Selección de Recursos Humanos.

En la tabla 1-E mostramos los resultados obtenidos por la -- Psicóloga Ma. de la Piedad González, elaborados durante el primer semestre de 1979, con una muestra de aspirantes a la categoría de laboratoristas, que realizaban su proceso selectivo, durante el año de 1978, y quienes lo aprobaron, ingresaron al área de investigaciones biomédicas del I.M.S.. La muestra estaba constituida por 131 hombres y 54 mujeres con un nivel escolar mínimo de secundaria y que se eleva hasta los primeros semestres de una carrera afin, como la de Químico; los de secundaria y bachillerato, debían de presentar un

diploma de alguna institución reconocida que acreditara la especialidad.

La tabla 1-F, fué elaborada en el Departamento de Selección-de Recursos Humanos, en el año de 1979 por la Psicóloga Ma.-de la Piedad González, su muestra estuvo constituida por 242 mujeres, aspirantes a la categoría de Enfermera General, y a quienes se les aplicó el examen durante el año de 1978.

La tabla 1-G, la elaboró la Psicóloga Sonia Frida Medina P., se realizó con una muestra de 551 sujetos (272 hombres y 191 mujeres), que hicieron sus exámenes de ingreso al I.M.S.S.,-del 1° de octubre al 31 de marzo de 1981.

Todos los sujetos tenían como factor común, el tener como mínimo 13 años de estudio (6 primaria, 3 secundaria, 3 preparatoria, 1 mínimo de estudios profesionales), provenían de diversas áreas profesionales. La muestra se recogió de las Delegaciones del Valle de México del I.M.S.S., por parte del -Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social.

La tabla 1-H, se realizó en 1975, en el Depto. de Selección-de Personal del Area Médica y Paramédica por las Psicólogas-Sonia Frida Medina P. y Ma. de la Piedad González.

#### C.7. COMENTARIO AL E.P.P.S.

Observamos a través de la Revisión Bibliográfica, que el E.-P.P.S. no ha demostrado tener una gran utilidad en la predicción de Logros Académicos, ni en la predicción de conductas-en un ambiente laboral; como instrumento con fines de Seleccion de Personal su utilidad es más controvertida debido a -la influencia del factor de Deseabilidad Social, por lo que-sería muy conveniente realizar estudios en México que clarificaran el grado de influencia de este factor, así como las-

posibles alternativas en caso de ser muy alto el grado de in  
fluencia de este factor. Todo esto sin olvidar la compleji  
dad en la interpretación de los resultados debido a la combi  
nación de los marcos normativos e ipsativos.



R	EDWARDS			PROFESIONISTAS TITULADOS									TABLA 1-D			
	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG	CONF
1	0- 5	0	0- 4				0- 1		0- 1		0- 3		0			0- 6
2	6- 9	1- 4	5- 8	0- 1	0- 1	0- 2	2- 6		2- 5		4- 6	0	1- 5	0	0	7- 8
3	10-12	5- 8	9-11	2- 4	2- 5	3- 6	7-10	0- 3	6- 8	0- 3	7-10	1- 4	6-10	1- 5	1- 5	9
4	13-15	9-12	12-15	5- 8	6- 9	7-10	11-14	4- 7	9-12	4- 8	11-14	5- 8	11-16	6-10	6- 9	10-11
5	16-18	13-16	16-19	9-12	10-12	11-13	15-18	8-12	13-16	9-13	15-17	9-13	17-21	11-15	10-13	12
6	19-21	17-20	20-23	13-16	13-16	14-17	19-22	13-16	17-20	14-18	18-21	14-17	22-26	16-20	14-18	13-14
7	22-25	21-24	24-27	17-19	17-20	18-21	23-26	17-20	21-24	19-23	22-24	18-21	27-28	21-25	19-22	15
8	26-28	25-28	28	20-23	21-24	22-25	27-28	21-24	25-27	24-28	25-28	22-26		26-28	23-26	
9				24-28	25-28	26-28		25-28	28			27-28			27-28	
N=	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
$\bar{X}$ =	17.19	14.86	18.10	10.57	11.20	12.12	16.70	10.21	14.82	11.10	16.05	11.28	19.15	13.32	11.93	12.05
D=	3.18	4.09	3.97	3.73	3.88	3.76	4.15	4.23	3.82	4.94	3.59	4.35	5.33	5.02	4.33	1.52
FECHA DE ELABORACION: 1981-1982				LUGAR: MEXICO, D.F.				ELABORO: I.M.S.S.								

R	EDWARDS			ASPIRANTES A LABORATORISTAS (FEMENINO)								TABLA 1-E			2/I	
	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG	CONF
1	0- 2	0- 2	0- 5				0- 5				0- 4	0	0- 4			0- 4
2	3- 6	3- 6	6- 8	0- 1	0- 1	0- 1	6- 8	0	0- 3	0- 2	5- 7	1- 4	5- 9		0- 1	5- 6
3	7-10	7- 9	9-12	2- 5	2- 4	2- 5	9-11	1- 3	4- 7	3- 6	8-11	5- 8	10-13	0- 3	2- 5	7- 8
4	11-14	10-13	13-15	6- 8	5- 8	6- 9	12-14	4- 7	8-10	7-11	12-14	9-12	14-18	4- 8	6- 9	9-10
5	15-18	14-16	16-19	9-12	9-12	10-12	15-17	8-10	11-14	12-16	15-17	13-16	19-23	9-14	10-13	11-12
6	19-21	17-20	20-22	13-16	13-16	13-16	18-20	11-14	15-18	17-20	18-21	17-20	24-27	15-19	14-17	13
7	22-25	21-24	23-26	17-19	17-19	17-20	21-23	15-17	19-22	21-25	22-24	21-24	28	20-24	18-21	14-15
8	26-28	25-27	27-28	20-23	20-23	21-23	24-27	18-20	23-26	26-28	25-28	25-28		25-28	22-25	
9		28		24-28	24-28	24-28	28	21-28	27-28						26-28	
N=	131	31	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131	131
$\bar{X}$ =	16.31	15.32	17.64	10.90	10.69	11.15	16.43	9.14	13.09	14.14	16.33	14.42	20.90	11.61	11.47	11.27
D=	3.75	3.60	3.41	3.66	3.70	3.70	3.07	3.38	3.81	4.61	3.40	4.05	4.66	5.33	4.02	1.86
FECHA DE ELABORACION:				1978-1979				LUGAR: MEXICO, D.F.				ELABORO: I.M.S.S.				

EDWARDS		ASPIRANTES A LABORATORISTAS (MASCULINO)										TABLA 1-E		2/2		
	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG	CONF
1	0- 4	0- 1	0- 5				0- 1		0- 2		0- 3		0- 7			0- 5
2	5- 7	2- 4	6- 9	0- 1	0- 1	0	2- 5	0	3- 6	0- 1	4- 6	0- 2	8-10	0- 3	0- 2	6- 7
3	8-11	5- 8	10-12	2- 5	2- 4	1- 4	6- 9	1- 3	7- 9	2- 5	7-10	3- 5	12-15	4- 7	3- 6	8- 9
4	12-14	9-12	13-16	6- 8	5- 8	5- 7	10-13	4- 6	10-13	6-10	11-13	6- 9	16-19	8-11	7- 9	10-11
5	15-18	13-16	17-19	9-12	9-12	8-11	14-18	7- 9	14-17	11-15	14-17	10-13	20-23	12-16	10-13	12
6	10-21	17-20	20-23	13-15	13-16	12-15	19-22	10-12	18-20	16-20	18-20	14-17	24-27	17-20	14-17	13-14
7	22-25	21-23	24-27	16-19	17-20	16-19	23-26	13-15	21-24	21-25	21-24	18-20	28	21-24	18-21	15
8	26-28	24-27	28	20-23	21-23	20-23	27-28	16-18	25-28	26-28	25-27	21-24		25-28	22-25	
9		28		24-28	24-28	24-28		19-28			28	25-28			26-28	
N=	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
$\bar{X}$ =	16.74	14.61	18.38	10.61	10.83	10.05	16.20	8.27	15.44	13.27	15.59	11.59	21.94	14.12	11.94	12.05
D=	3.57	3.77	3.51	3.60	3.77	3.78	4.12	3.08	3.66	4.78	3.49	3.73	3.95	4.09	3.78	1.75
FECHA DE ELABORACION: 1978-1979					LUGAR: MEXICO, D.F.					ELABORO: I.M.S.S.						

EDWARDS		ASPIRANTES A ENFERMERA GENERAL											TABLA 1-F			
R	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG	CONF
1	0- 3	0- 2	0- 5				0- 3		0- 1		0- 2	0- 2	0- 4			0- 4
2	4- 6	3- 6	6- 8	0- 1	0- 1	0- 2	4- 7	0	2- 4	0- 3	3- 6	3- 5	5- 8		0- 2	5- 6
3	7-10	7- 9	9-12	2- 5	2- 5	3- 6	8-11	1- 4	5- 8	4- 8	7-10	6- 8	9-12	0- 4	3- 6	7- 8
4	11-13	10-12	13-15	6- 8	6- 8	7- 9	12-14	5- 7	9-12	9-12	11-14	9-12	13-16	5- 8	7-10	9-10
5	14-16	13-15	16-18	9-11	9-11	10-13	15-18	8-10	13-16	13-17	15-17	13-15	17-20	9-13	11-14	11-12
6	17-20	16-19	19-22	12-15	12-14	14-16	19-22	11-14	17-29	18-21	18-21	16-19	21-24	14-17	15-17	13
7	21-23	20-22	23-25	16-18	15-18	17-20	23-25	15-17	20-23	22-26	22-25	20-22	25-28	18-22	18-21	14-15
8	24-26	23-25	26-28	19-22	19-21	21-23	26-28	18-20	24-27	27-28	26-28	23-26		23-27	22-25	
9	27-28	26-28		23-28	22-28	24-28		21-28	28			27-28		28	26-28	
N=	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242
$\bar{X}$ =	15.4	14.4	17.3	10.4	10.1	11.6	16.7	9.2	14.3	15.3	16.1	14.3	18.4	11.3	12.2	11.5
D=	3.3	3.2	3.3	3.3	3.2	3.5	3.6	3.3	3.7	4.5	3.7	3.4	4.0	4.5	3.8	1.1
FECHA DE ELABORACION: 1978-1979				LUGAR: MEXICO, D.F.						ELABORO: I.M.S.S.						

EDWARDS		ASPIRANTES CON 13 AÑOS DE ESTUDIO MINIMO (FEMENINO)										TABLA 1-G		1/2		
R	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG	CONF
1	0- 4	0- 1	0- 3				0- 1				0		0- 3			0- 3
2	5- 8	2- 5	4- 7	0- 2	0	0- 2	2- 5	0	0- 4		1- 4	0- 2	4- 8	0	0- 1	4- 5
3	9-11	6- 9	8-11	3- 6	1- 4	3- 6	6- 9	1- 3	5- 9	0- 4	5- 8	3- 6	9-12	1- 5	2- 5	6- 7
4	12-15	10-13	12-15	7- 9	5- 8	7- 9	10-13	4- 7	10-13	5- 9	9-12	7-10	13-17	6- 9	6-10	8-10
5	16-19	14-16	16-19	10-12	9-12	10-13	14-17	8-10	14-18	10-13	13-16	11-14	18-22	10-13	11-14	11-12
6	20-22	17-20	20-23	13-15	13-16	14-16	18-21	11-14	19-22	14-18	17-20	15-18	23-26	14-17	15-18	13-14
7	23-26	21-24	24-27	16-18	17-20	17-20	22-25	15-18	23-27	19-23	21-24	19-22	27-28	18-21	19-22	15
8	27-28	25-28	28	19-21	21-24	21-23	26-28	19-21	28	24-28	25-28	23-26		22-26	23-27	
9				22-28	25-28	24-28		22-28				27-28		27-28	28	
N=	551	551	191	191	551	191	551	191	551	551	191	191	191	190	550	187
$\bar{X}$ =	17.26	15.17	17.53	10.90	10.78	11.66	16.04	9.43	15.98	11.70	14.44	12.52	19.98	11.65	12.53	11.44
D=	3.61	3.88	3.92	3.16	3.86	3.46	3.98	3.52	4.51	4.76	4.02	4.06	4.70	4.19	4.25	2.23
FECHA DE ELABORACION: 1980-1981				LUGAR: MEXICO, D.F.				ELABORO: S.N.T.S.S.								

EDWARDS		ASPIRANTES CON 13 AÑOS DE ESTUDIO MINIMO (MASCULINO)										TABLA 1-G		2/2		
R	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG	CONF
1	0- 4	0- 1	0- 2				0- 1						0- 3			0- 5
2	5- 8	2- 5	3- 6	0- 1	0		2- 5		0- 4		0- 2	0	4- 8	0- 2	0- 1	6- 7
3	9-11	6- 9	7-11	2- 5	1- 4	0- 3	6- 9	0- 2	5- 9	0- 4	3- 6	1- 4	9-13	3- 7	2- 5	8
4	12-15	10-13	12-15	6- 9	5- 8	4- 7	10-13	3- 5	10-13	5- 9	7- 10	5- 8	14-18	8-11	6-10	9-10
5	16-19	14-16	16-19	10-13	9-12	8-12	14-17	6- 9	14-18	10-13	11-15	9-11	19-22	12-16	11-14	11-12
6	20-22	17-20	20-24	14-17	13-16	13-16	18-21	10-13	19-22	14-18	16-19	12-15	23-27	17-20	15-18	13-14
7	23-26	21-24	25-28	18-20	17-20	17-20	22-25	14-17	23-27	19-23	20-23	16-19	28	21-25	19-22	15
8	27-28	25-28		21-24	21-24	21-24	26-28	18-20	28	24-28	24-28	20-23		26-28	23-27	
9				25-28	25-28	25-28		21-28				24-28			28	
N=	551	551	272	272	551	272	551	272	551	551	272	272	272	272	550	248
$\bar{X}$ =	17.26	15.17	17.72	11.49	10.78	10.24	16.04	8.04	15.98	11.70	13.10	10.12	20.70	14.22	12.53	11.89
D=	3.61	3.88	4.32	3.80	3.86	4.19	3.98	3.73	4.51	4.76	4.33	3.81	4.75	4.64	4.25	1.87
FECHA DE ELABORACION: 1980-1981				LUGAR: MEXICO, D.F.				ELABORO: S.N.T.S.S.								

EDWARDS		ASPIRANTES AL AREA MEDICA "EN GENERAL" (FEMENINO)										TABLA 1-H		2/1		
R	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG	CONF
1	0- 4	0- 1	0- 2				0- 1				0		0- 3			0- 3
2	5- 8	2- 5	3- 6	0- 2	0	0- 2	2- 5	0	0- 4		1- 4	0- 2	4- 8	0	0- 1	4- 5
3	9-11	6- 9	7-11	3- 6	1- 4	3- 6	6- 9	1- 3	5- 9	0- 4	5- 8	3- 6	9-12	1- 5	2- 5	6- 7
4	12-15	10-13	12-15	7- 9	5- 8	7- 9	10-13	4- 7	10-13	5- 9	9-12	7-10	13-17	6- 9	6-10	8-10
5	16-19	14-16	16-19	10-12	9-12	10-13	14-17	8-10	14-18	10-13	13-16	11-14	18-22	10-13	11-14	11-12
6	20-22	17-20	20-24	13-15	13-16	14-16	18-20	11-14	19-22	14-18	17-20	15-18	23-26	14-17	15-18	13-14
7	23-26	21-24	25-27	16-18	17-20	17-20	21-25	15-18	23-27	19-23	21-24	19-22	27-28	18-21	19-22	15
8	27-28	25-28	28	19-21	21-24	21-23	26-28	19-21	28	24-28	25-28	23-26		22-26	23-27	
9				22-28	25-28	24-28		22-28				27-28		27-28	28	
$\bar{X}$ =	17.2	16.1	17.7	10.9	10.8	11.6	16.0	9.4	16.0	11.7	14.4	12.5	20.0	11.6	12.5	11.4
D=	3.6	3.8	4.3	3.2	3.8	3.5	3.9	3.5	4.5	4.8	4.0	4.0	4.7	4.1	4.2	2.2
FECHA DE ELABORACION: 1975				LUGAR: MEXICO, D.F.				ELABORO: I.M.S.S.								

EDWARDS		ASPIRANTES AL AREA MEDICA "EN GENERA" (MASCULINO)										TABLA 1-H		2/2		
R	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG	CONF
1	0- 4	0- 2	0- 3				0- 1						0- 3			0- 5
2	5- 8	3- 5	4- 7	0- 1	0		2- 5		0- 4	0- 3	0- 2	0	4- 8	0- 2	0- 1	6- 7
3	9-11	6- 9	8-11	2- 5	1- 4	0- 3	6- 9	0- 2	5- 9	4- 8	3- 6	1- 4	9-13	3- 7	2- 5	8
4	12-15	10-13	12-15	6- 9	5- 8	4- 7	10-13	3- 5	10-13	5- 9	7-10	5- 8	14-18	8-11	6-10	9-10
5	16-19	14-16	16-19	10-13	9-12	8-12	14-17	6- 9	14-18	10-13	11-15	9-11	19-22	12-16	11-14	11-12
6	20-22	17-20	20-23	14-17	13-16	13-16	18-21	10-13	19-22	14-18	16-19	12-15	23-27	17-20	15-18	13-14
7	23-26	21-24	24-27	18-20	17-20	17-20	22-25	14-17	23-27	19-23	20-23	16-19	28	21-25	19-22	15
8	27-28	25-28	28	21-24	21-24	21-24	26-28	18-20	28	24-28	24-28	20-23		26-28	23-27	
9				25-28	25-28	25-28		21-28				24-28			28	
$\bar{X}$ =	17.2	15.1	17.5	11.4	10.8	10.2	16.0	8.0	16.0	11.7	13.1	10.1	20.7	14.2	12.5	11.8
D=	3.5	3.9	3.0	3.8	3.9	4.1	4.0	3.7	4.5	4.8	4.3	3.8	4.8	4.6	4.2	1.9
FECHA DE ELABORACION: 1975				LUGAR: MEXICO, D.F.				ELABORO: I.M.S.S.								



CAPÍTULO II

## METODOLOGIA

### a) Objetivo

El planteamiento de nuestro objetivo es la obtención de baremos de E.P.P.S. para los Médicos del Valle de México del I.M.S.S., conforme a los lineamientos establecidos -- por el Instituto Mexicano del Seguro Social.

### b) Hipótesis de Trabajo

Esta investigación al tratar estadísticamente los puntajes brutos de los Médicos solicitantes a empleo en el I.-M.S.S., permitirá conformar baremos válidos y apropiados para la Institución con respecto al personal Médico.

### c) Variables

Variable Independiente: Los sujetos (Médicos).

Variable Dependiente: Los puntajes obtenidos en el E.-P.P.S. y que tratados estadísticamente conformaron los baremos.

Variabes Controladas: Se tuvo especial interés en controlar las dos siguientes variables, debido a la influencia que podrían ejercer, y éstas fueron:

\* El sexo

\* La categoría por la que concursaban (y que se denomina "Médicos Familiares" y "Médicos No-Familiares").

Leona E. Tyleler (49 , 271 p.) considera que los intereses, actitudes y características de personalidad se ven influenciados por el sexo del individuo. Y por otra parte la especialización que cursaron los Médicos No Familiares también puede ser otro factor.

d) Muestra de la Investigación

Sujetos

El total de sujetos utilizados para esta investigación fué - de 1023 casos distribuidos de la siguiente manera:

CATEGORIAS SEXO	MEDICOS FAMILIARES	MEDICOS NO FAMILIARES	TOTALES
MASCULINO	313	283	696
FEMENINO	156	171	327
TOTALES	469	554	1023

Los requisitos que debieron cubrir todos los integrantes de la muestra fueron:

- Título profesional que requieran sus actividades específicas, expedido por una Institución Oficial reconocida y registrada por la Dirección de Profesiones.
- Dos años de ejercicio profesional después de la titulación.
- Conocimiento de la Ley del Seguro Social y sus Reglamentos.
- Conocimientos del Contrato Colectivo de Trabajo y Reglamen

tos especiales de actividades; Reglamento de Escalafón; - Reglamento Interior de Trabajo, requisitos, relaciones de mando, movimientos escalafonarios y actividades consignadas en el tabulador.

- Comprobación de buenos antecedentes.
- Condiciones físicas normales.
- Edad de 18 a 40 años.
- Certificación expedida por Institución reconocida, que -- acredite la especialización de su actividad (este requisito sólo fué cubierto por los aspirantes a Médicos No Familiares).
- Haber sido evaluado el currículum vitae de los aspirantes y haber obtenido una calificación mínima de 11 puntos para los Médicos Familiares y de 18 puntos para los Médicos No Familiares.\* (La diferencia en la puntuación reside - en que a los Médicos No Familiares se les califica la especialización).

La muestra estuvo constituida por todos los aspirantes que -- presentaron el examen psicológico entre el 1° de enero de -- 1983 al 30 de abril de 1984, en cualquiera de las Delegaciones que integran el Valle de México.\*\*

---

\* Se califica el currículum, como requisito para obtener la propuesta sindical, y esta evaluación se realiza conforme al Instructivo de Evaluación Curricular de Médicos Cirujanos, Cirujanos Dentistas y Residentes, elaborado en Enero de 1983, por el Departamento de Capacitación continua en el Trabajo, dependiente de la Subjefatura de los Servicios de Enseñanza.

\*\* Todos los aspirantes cumplieron el procedimiento de Selección del I.M.-S.S., hasta el punto "III- aplicación de exámenes", aquellos que aprobaron los exámenes continuaron sus trámites y los que no aprobaron, se -- les suspendieron los trámites, aunque tuvieron la opción de ser reevaluados, después de 6 meses como mínimo a partir de la fecha del examen.

e) Escenario

El INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL (IMSS), sólo los Departamentos de Selección y Dotación de Personal del Valle de México, constituidos por 6 Delegaciones y un Area-Central.

f) Materiales

-- Catálogo de preferencias personales de Edwards (EPPS).  
-- Hoja de respuestas del E.P.P.S.

g) Procedimientos

El Procedimiento de Selección en el I.M.S.S. se desarrolló en un orden que permite que el aspirante pueda ser -- evaluado y por consiguiente aceptado como candidato o rechazado con las bases suficientes en el menor tiempo posible, este procedimiento lo realizaron todos los sujetos - de nuestra muestra, así como todo aquel aspirante que desee ingresar al I.M.S.S., en cualquier categoría de base- (sindicalizada y prevista por el Contrato Colectivo de -- Trabajo).

Las fases que abarcaron el proceso de Selección de los aspirantes, fueron las siguientes:

- I. Programación
- II. Recepción de aspirantes
- III. Aplicación de exámenes
- IV. Integración de expedientes
- V. Envío a Bolsa de Trabajo

## I. Programación

El número de aspirantes y de categorías a manejar se establece anualmente en base al programa general de reclutamiento, selección y dotación de Recursos Humanos.

Una vez que el número de aspirantes que deberían pasar -- por el proceso selectivo fue establecido, se solicitó al Sindicato el reclutamiento de dichos aspirantes.

El Sindicato se encargó de entregar a través de la Secretaría del Trabajo una propuesta sindical y una solicitud de empleo que posteriormente debieron presentar al Departamento de Selección los aspirantes.

## II. Recepción de Aspirantes

Los aspirantes a la categoría de Médico debieron ser calificados por curriculum vitae antes de obtener la propuesta, recibieron la indicación de presentarse en el Departamento de Selección de su Delegación, con la documentación necesaria para acreditarse como aspirantes con derecho a optar por la categoría. El Departamento de Selección, recibió toda la documentación y la constató contra los requisitos para la categoría, previstos por el profesiograma del Contrato Colectivo de Trabajo y contra los documentos originales, en el caso de discordancia en cualquiera de los puntos anteriores, se canceló dicha propuesta y se informa al aspirante respecto de los motivos del rechazo.

En el caso de los aspirantes que demostraron, con documentación completa y correcta, su derecho por optar por la categoría, recibieron el talón de la propuesta y una ficha para que se presentaran a la evaluación que les correspondió.

### III. Aplicación de Exámenes

La muestra se constituyó de todos aquellos aspirantes - que llegaron hasta este punto, en las fechas ya mencionadas.

Estas dos categorías requieren de un examen psicológico o de actitud y de examen médico.

Los exámenes y los rangos que se aplicaron obedecieron a los criterios establecidos por la Comisión Nacional - Mixta de Selección, (órgano normativo del IMSS en cuanto al Procedimiento para la Selección de Personal).

El examen psicológico constó de 4 pruebas:

Una de Inteligencia  
Y tres de Personalidad

-- La prueba de inteligencia fue una de cualesquiera de las 3 citadas a continuación:

- \* Dominós
- \* Factor G (catell)
- \* W.A.I.S.

-- Las pruebas de personalidad aplicadas fueron el E.P.-S.S. y 2 de cualquiera de las siguientes pruebas:

- \* M.M.P.I.
- \* Douglas Jackson
- \* Cornell Index
- \* C.I.P.
- \* H.M. Bell
- \* Catell 102

La aplicación se realizó en una sola sesión, la prueba de inteligencia fue la primera en aplicarse y posteriormente las tres de personalidad, éstas sin un orden fijo.

Los aspirantes a ingresar al Instituto, debieron comprobar en la fecha más cercana a su contratación su capacidad física para desempeñar eficientemente el puesto - asignado, una vez que el aspirante ha obtenido un resultado satisfactorio en el examen psicológico.

Se le proporcionó una orden para que acudiera a la clínica del I.M.S.S. más cercana a su domicilio, a efecto de que les practicaran análisis clínicos y una placa torácica y otra orden para que se presentaran con un médico de la Jefatura de Medicina del Trabajo, para que realizara el examen físico e integrara la historia clínica del aspirante la cual comprende:

- \* Presión arterial
  - \* Agudeza visual (se da oportunidad para arreglo menor)
  - \* Estado de la dentadura (se da oportunidad para arreglo menor).
  - \* Los resultados de los análisis de sangre, así como de la placa torácica.
  - \* Los resultados de la exploración médica
  - \* El diagnóstico final.
- Un aspirante se considera Apto en el examen médico -- cuando:
- \* Presenta la característica física idónea para el desempeño de la categoría solicitada.
  - \* No tiene enfermedades infectocontagiosas.
  - \* No presenta indicios de requerir en un futuro cercano atención quirúrgica



\* No presenta embarazo, en este caso el examen se deja latente hasta el término del mismo.

#### IV. Integración de Expedientes

Una vez que el examen médico resultó satisfactorio se le citó al aspirante para cubrir el último requisito, el de afiliación y filiación.

Para la Filiación le fueron proporcionadas las formas - necesarias y las indicaciones para su correcto llenado - y tramitación, lo que incluyó que se le tomaran las hue llas dactilares.

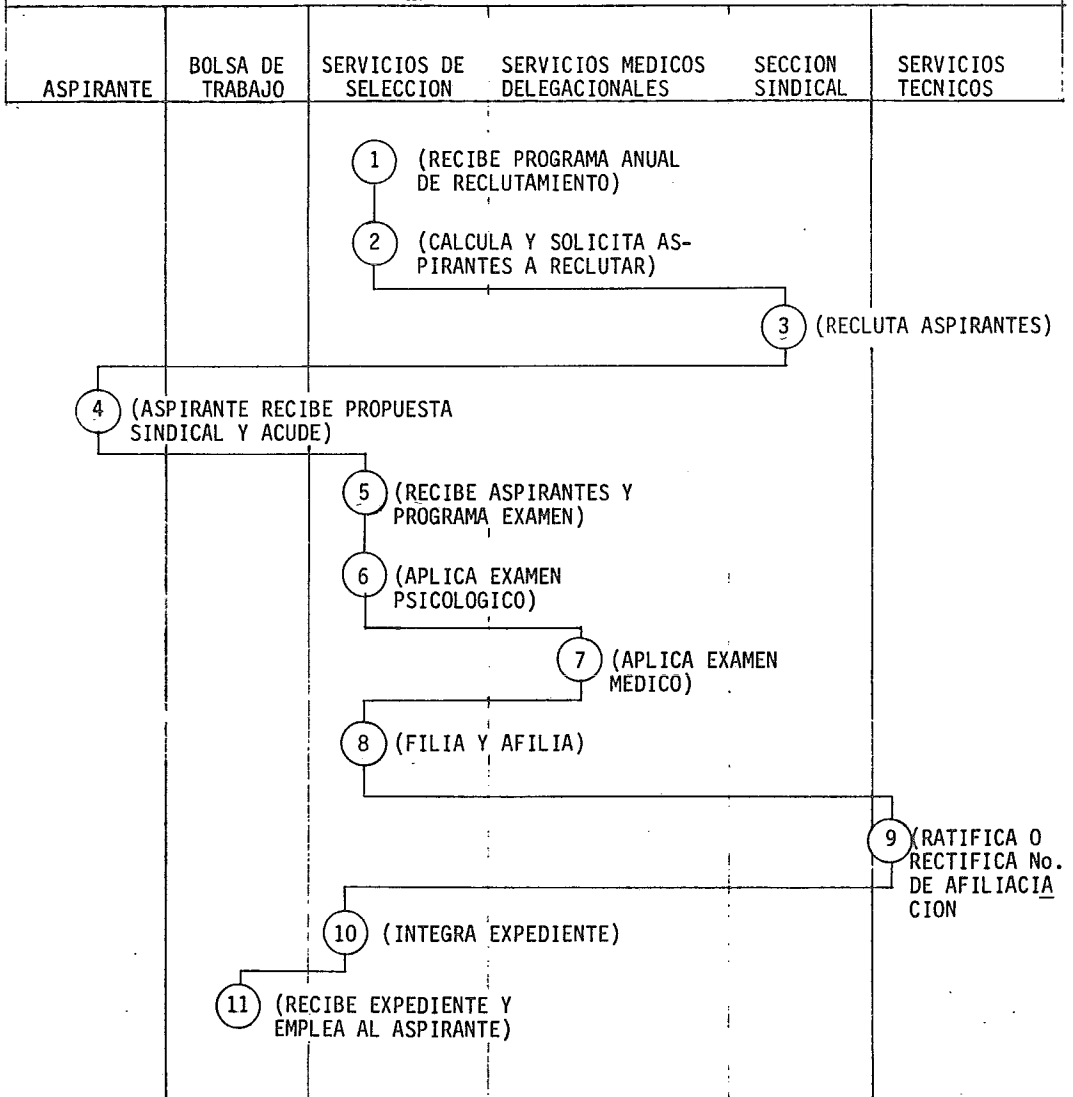
Para la Afiliación se usó la Forma F-10 la cual fué lle nada en base a los datos que el aspirante aportó con -- sus documentos, una vez llenada fué enviada a Servicios Técnicos para que si el candidato, no tenía número de - afiliación, le fuera proporcionado, y si lo tenía le -- fuera revisado por si era equivocado, es decir lo recti ficara y si no lo ratificara, una vez elaborada la cre dencial de afiliación fue enviada nuevamente al Departa mento de Selección de Recursos Humanos, para que el ex pediente del aspirante fuera integrado y turnado a Bol sa de Trabajo, el organismo encargado de llamarle en el momento que exista la vacante a la cual él pueda optar.

#### V. Envío a Bolsa de Trabajo

Una vez que el aspirante cubrió los trámites y se inte gró totalmente su expediente, éste fue relacionado y en viado a Bolsa de Trabajo, donde se encargaron de emplear lo, a través de las normas de esta área.

A continuación mostramos un diagrama general de los pa sos que llevan a cabo los aspirantes a Médicos en el -- IMSS.

DIAGRAMA DEL PROCEDIMIENTO DE SELECCION DE PERSONAL EN EL I.M.S.S.



h) Tratamiento Estadístico

— Prueba de Rango Duncan

Dentro del procedimiento estadístico empleado en el presente trabajo, el primer paso consistió en llevar a cabo una comparación entre las medias aritméticas de los cuatro grupos de médicos, para determinar si existía una diferencia significativa entre dichas medias.

Para llevar a cabo esta acción, elegimos la prueba de rango de Duncan de entre varios procedimientos, como son la "F" de Snedecor, correlación de Pearson y el Análisis de Varianza.

La elección fue propiciada por varias razones de las cuales exponemos a continuación las más importantes:

En primer lugar y partiendo de la pregunta, ¿Cuál es el procedimiento estadístico más apropiado para este tipo de problemas?; encontramos que "desgraciadamente, para nuestros propósitos actuales, hay muchos desacuerdos entre los estadisgrafos y entre los psicólogos respecto a la pregunta correcta a esta pregunta"...sin embargo, "después de prolongada investigación sobre los numerosos procedimientos estadísticos existentes, la opinión del autor es que la prueba de rangos de Duncan es la más apropiada". (37, 246 p.)

Aunado a esto tenemos que "incidentalmente" la prueba de rangos de Duncan es más fácil de aplicar y se emplea menos tiempo en hacerla, características que han generado un creciente empleo de esta prueba en los últimos años. (37, 247 p.)

Una segunda razón que marca en sí la parte medular de nuestra motivación para la realización de este trabajo, radica en que debido al apoyo técnico-práctico, otorgado por parte de la Comisión Nacional Mixta de Selección de Recursos Humanos del Instituto Mexicano del Seguro Social, Dependencia para la cual prestamos nuestros servicios, y de la cual obtuvimos los datos y puntajes necesarios para llevar a cabo esta investigación, situación que nos llevó a establecer el compromiso, de aportar los resultados obtenidos en la presente tesis a esta Comisión, con el objeto de que pudieran ser de utilidad en la evaluación y selección de Médicos Familiares y No Familiares que aspiren a ingresar al Instituto, hecho por el cual también requerimos de un procedimiento que fuese aceptado por la Comisión y la Prueba de Rangos de Duncan cumplió con este trámite.

- Procedimiento Estadístico

Lo llevamos a cabo de la siguiente manera:

- I. Totalizamos el número de casos femeninos y su distribución en cada grupo de médicos.
- II. Totalizamos el número de casos masculinos y su distribución en cada grupo de médicos.
- III. Obtuvimos la media aritmética (M) de cada grupo, por sexo.

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Donde:

$\sum X$  = Sumatoria de los puntajes brutos del grupo a trabajar

N = Número de casos del mismo.

IV. Establecimos el estadígrafo a utilizar, con base en el número de grupos a comparar y partiendo del siguiente criterio; "para determinar si es significativa la diferencia existente entre las medias aritméticas de tres o más grupos, se calcula el valor de los Rangos de Duncan "RD" (35, 247).

Empleamos esta fórmula, debido a que la consideramos una de las más apropiadas, por su facilidad, así como también por su rapidez de aplicación.

$$RD = (se) (rp) \sqrt{\frac{1}{2} \left( \frac{1}{NMB} + \frac{1}{NMA} \right)}$$

Donde

Se = Valor constante en todas las comparaciones por área y se obtiene así:

$$Se = \sqrt{\frac{SC_1}{(N_1-1)} + \frac{SC_2}{(N_2-1)} + \dots + \frac{SC_n}{(N_n-1)}}$$

Siendo:

SC<sub>1</sub> = Suma de cuadrados del primer grupo

SC<sub>2</sub> = Suma de cuadrados del segundo grupo

SC<sub>n</sub> = Suma de cuadrados del grupo "n"

N<sub>1</sub> = Número de casos del primer grupo

N<sub>2</sub> = Número de casos del segundo grupo

N<sub>n</sub> = Número de casos del grupo "n"

$$SC = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

Teniendo que:

$\sum X^2$  = Sumatoria de los cuadrados de los puntajes del grupo a trabajar

$\sum X$  = Sumatoria de los puntajes brutos del grupo a trabajar

N = Número de casos del mismo grupo

rp = Valor que cambia dependiendo del número de grupos que quedan por comparar, con base en la tabla siguiente:

rp	Número de grupos
2.77	2
2.92	3
3.02	4
3.09	5

Nota: para población con grado de libertad (gl) ~~o~~ y con un nivel de confiabilidad (.05)

NMB = Número de casos del grupo que obtuvo la me dia aritmética menor (contra la cual se va a comparar los demás grupos).

NMA = Número de casos del grupo que se va a comparar.

IV.1. Ordenamos los grupos de acuerdo a su media aritmética, de la menor a la mayor.

IV.11. Inicialmente comparamos la media aritmética - del primer grupo contra la media del último - grupo, utilizando el valor de "rp" de 3.02 -- que corresponde al número total de los grupos a comparar (4).

V. Para la interpretación del "RD" tomamos los linea mientos descritos a continuación; cuando el resul tado de la resta entre las medias aritméticas de los grupos comparados ( $r$ ), es menor que el valor- "RD" obtenido, la diferencia entre los grupos com parados es no significativa, terminándose las com paraciones en el área que se está trabajando.

Por el contrario, cuando el resultado de ( $r$ ) es - mayor que el valor "RD" obtenido, la diferencia - entre los grupos comparados es significativa.

En las áreas en que sucedió esto último procedi- mos del modo siguiente:

V.I. Comparamos la media aritmética del primer gru po, contra la media aritmética del penúltimo- grupo, utilizando en esta ocasión, el valor - de "rp" de 2.92 que corresponde al número to- tal de grupos a comparar menos 1.

En las áreas en las que la diferencia entre - los grupos comparados en esta segunda ocasión es significativa, realizamos la comparación - entre el último par de grupos, empleando aho- ra el valor de "rp" de 2.77.

VI. Una vez concluida la comparación de nuestros gru- pos en las diferentes áreas, de la que obtuvimos- "subgrupos significativos", llevamos a cabo el -- agrupamiento de éstos y determinamos las varia- bles a normalizar.

VII. De cada agrupamiento de variables, obtuvimos la media aritmética (M) y la desviación tipo (D).

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

y

$$D = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}}$$

Donde:

$\sum x$  = Sumatoria de los puntajes del agrupamiento de variables a normalizar.

N = Número de casos del mismo agrupamiento de variables.

$\sum x^2$  = Sumatoria de los cuadrados de cada puntaje del mismo agrupamiento.

VIII. Una vez que contamos con estos valores, obtuvimos la "calificación Z"

$$Z = \frac{X - M}{D}$$

Donde:

X = Puntaje "bruto" individual (del menor al mayor)

M = Media aritmética

D = Desviación tipo



- IX. El siguiente paso, fué la obtención de la "calificación T".

$$T = Z (10) + 50$$

Donde:

Z = "calificación Z"

(10)= Valor asignado a la desviación tipo

50 = Valor asignado a la media aritmética

- X. Por último, desviamos en 9 rangos (estáninas) - las "calificaciones T" obtenidas, con el objetivo de facilitar el manejo de tales puntajes y - su comprensión por parte de los usuarios. Esto lo realizamos, ajustándonos a la tabla siguiente:

Tabla 2-A. Aquí se muestra la equivalencia entre los puntajes "T", y los Rangos - como se utilizan en el IMSS.

"T"	Rango
0 - 14	1
15 - 24	2
25 - 34	3
35 - 44	4
45 - 54	5
55 - 64	6
65 - 74	7
75 - 84	8
85 - 100	9

Tabla elaborada en 1978 por el Departamento de Selección de Recursos Humanos del I.M.S.S.

-- Procesamiento de Datos

El procesamiento de los datos fué realizado con una calculadora programable T1-59 Texas Instruments, mediante la cual obtuvimos los baremos de esta investigación.

Para ello se utilizaron 3 programas, elaborados por nosotros, los que se encuentran en el anexo número 2.

El primer programa nos permitió "alimentar" a la máquina con los puntajes brutos de la prueba, obteniendo como resultado - la sumatoria de X, la sumatoria de  $X^2$ , la media y la desviación tipo, de cada una de las áreas y para cada uno de los -- grupos.

El segundo programa lo utilizamos en la obtención de la prueba del rango de Duncan, con lo cual conocimos si existían o - no diferencias significativas entre los grupos.

El tercer programa, lo empleamos para que nos diera las calificaciones "T" correspondientes a la distribución de los puntajes.

Para una mayor exactitud en los datos emanados de este programa, como en los anteriores, la calculadora trabajó con 13 cifras en todas las operaciones realizadas.



## PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Mostraremos primero una serie de tablas y concentrados de datos de los cuales partiremos para luego presentar el análisis de los baremos y la discusión de los mismos.

A partir de aquí asignaremos una letra a cada uno de nuestros 4 grupos, para así facilitarnos la presentación de los resultados.

Quedando así:

- A = Grupo de Médicos Familiares de sexo masculino
- B = Grupo de Médicos Familiares de sexo femenino
- C = Grupo de Médicos No Familiares de sexo masculino
- D = Grupo de Médicos No Familiares de sexo femenino

La siguiente lista se refiere a las abreviaturas que utilizamos en la presentación de nuestros resultados:

- D = Desviación tipo
- M = Media
- N = Número de casos
- $\sum X$  = Sumatoria de casos
- $\sum X^2$  = Sumatoria de casos al cuadrado
- RD = Rangos de Duncan
- DM = Diferencia entre las medias
- SIGNIF = Significancia

En la tabla 3-A presentamos el concentrado de medias, desviaciones tipo, sumatorias de X, sumatorias de  $X^2$  y número de casos, por grupos de escalas.

Estos datos fueron nuestra base informativa para los posteriores análisis matemáticos.

(Todos los datos vertidos en esta tabla fueron el producto de la utilización del programa No. 1, que realizamos con la calculadora).

En la tabla 3-B, mostramos los grupos (A, B, C, y D) ordenados de menor a mayor, de acuerdo con su media y por escalas.

Esta tabla fué básica para de aquí partir a la realización de los Rangos de Duncan.

En la tabla 3-C mostramos el concentrado de los resultados de la prueba de Rangos de Duncan, ordenados por su media de la menor a la mayor, y por escalas.

En la tabla 3-D presentamos un concentrado de los baremos -- elaborados, basados de los resultados obtenidos, por utilizar la Prueba de Rangos de Duncan.

La tabla 3-D bis presenta la misma información que la 3-D, - sólo que variando la presentación de los baremos elaborados - a partir de la tabla 3-C.

En la tabla 3-E presentamos los baremos elaborados, basados de los resultados de las Pruebas de Rangos de Duncan (tabla-3-C y 3-D).

En la tabla 3-F presentamos los baremos elaborados, particularmente para cada grupo de Médicos, sin la utilización de - la Prueba de Rangos de Duncan, sino a partir de la tabla 3-A.

## ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla 3-A mostramos el concentrado de los resultados de la Prueba de Rangos de Duncan para todas las escalas, ahora vamos a verlos separadamente y por escalas.

En la escala REALIZACION (ACH), encontramos diferencias significativas entre:

- Los médicos familiares femeninos y los médicos familiares-masculinos.
- Los médicos familiares femeninos y los médicos no familiares masculinos.
- Los médicos no familiares femeninos y los médicos no familiares masculinos.
- Los médicos familiares masculinos y los médicos no familiares masculinos.

Y no se encontraron diferencias significativas entre:

- Médicos no familiares femeninos y médicos familiares masculinos.
- Médicos no familiares femeninos y médicos familiares femeninos.

Por lo tanto procedimos a elaborar tres baremos para esta escala:

- Una para los médicos no familiares masculinos.
- Otra para los médicos no familiares femeninos y los médicos familiares femeninos.

- Y una más para los médicos no familiares femeninos y los médicos familiares masculinos.

Gráficamente lo podemos anotar así:



- 1 baremo para C
- 1 baremo para A y D
- 1 baremo para B y D

En la escala DEFERENCIA (DEF), no encontramos diferencias significativas, por lo que los Médicos Familiares y los Médicos No Familiares tanto hombres como mujeres sólo requieren de un baremo para esta escala.

Gráficamente lo anotamos así:



- 1 baremo para C A D B

En la escala ORDEN (ORD), encontramos diferencias significativas entre:

- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares masculinos.
- Médicos familiares masculinos y médicos familiares femeninos.
- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares femeninos.

- Médicos no familiares femeninos y médicos no familiares masculinos.

Y no se encontraron diferencias significativas entre:

- Médicos familiares femeninos y médicos no familiares femeninos.

- Médicos familiares femeninos y médicos no familiares masculinos.

Por lo tanto procedimos a elaborar 3 baremos para esta escala:

- Una para los médicos no familiares masculinos y los médicos familiares femeninos.

- Otra para los médicos familiares femeninos y los médicos no familiares femeninos.

- Y una más para los médicos familiares de sexo masculino.

Gráficamente los podemos anotar así:

C      B      D      A

1 baremo para C y B

1 baremo para B y D

1 baremo para A

En la escala EXHIBICIONISMO (EXH), encontramos diferencias significativas entre:

-- Médicos no familiares masculinos y médicos familiares masculinos.



Y no se encontraron diferencias significativas entre:

-- Médicos no familiares masculinos y médicos familiares femeninos.

-- Médicos no familiares femeninos y médicos familiares masculinos.

Por lo tanto procedimos a elaborar 2 baremos para esta escala:

— Una para los médicos familiares (hombres y mujeres) y los médicos no familiares femeninos.

— Y otra para los médicos no familiares (hombres y mujeres) y los médicos familiares femeninos.

Gráficamente lo podemos anotar así:

A      B      D      C

1 baremo para A, B y D

1 baremo para B, D y C

En la escala AUTONOMIA (AUT), no encontramos diferencias significativas entre los grupos, por lo que los médicos familiares y los médicos no familiares tanto hombres como mujeres, sólo requieren de un baremo para esta escala:

Gráficamente lo anotamos así:

D      A      C      B

1 baremo para D, A, C y B

En la escala AFILIACION (AFF), encontramos diferencias signi

ficativas entre:

- Médicos no familiares femeninos y médicos familiares masculinos.
- Médicos no familiares femeninos y médicos familiares femeninos.
- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares masculinos.
- Médicos familiares masculinos y médicos familiares femeninos.

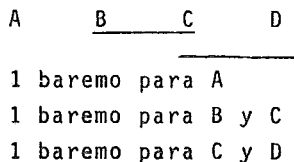
Y no se encontraron diferencias significativas entre:

- Médicos no familiares masculinos y médicos no familiares-femeninos.
- Médicos no familiares masculinos y médicos familiares femeninos.

Por tanto procedimos a elaborar 3 baremos para esta escala:

- Una para médicos familiares masculinos
- Otra para médicos familiares femeninos y médicos no familiares masculinos
- Y otra para médicos no familiares masculinos y médicos no familiares femeninos.

Gráficamente lo podemos anotar así:



En la escala INTROSPECCION (INT), encontramos diferencias significativas entre:

-- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares masculinos.

Y no se encontraron diferencias significativas entre:

-- Médicos no familiares masculinos y médicos no familiares-femeninos.

-- Médicos familiares femeninos y médicos familiares masculinos.

Por lo tanto procedimos a elaborar 2 baremos para esta escala:

-- Una para médicos no familiares (hombres y mujeres) y médicos familiares femeninos.

-- Y otra para médicos familiares (hombres y mujeres) y médicos no familiares femeninos.

Gráficamente lo podemos anotar así:

A      D      B      C

1 baremos para A, D y B

1 baremos para D, B y C

En la escala SOCORRER (SOC), encontramos diferencias significativas entre:

-- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares femeninos.

- Médicos familiares masculinos y médicos familiares femeninos.
- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares masculinos.

Y no se encontraron diferencias significativas entre:

- Médicos no familiares femeninos y médicos no familiares-masculinos.

Por lo tanto procedimos a elaborar 2 baremos

- Una para los médicos familiares masculinos
- Y otra para médicos no familiares (hombres y mujeres) y médicos familiares femeninos.

Gráficamente lo podemos anotar así:

A      C      B      D

1 baremo para A

1 baremo para C, B y D

En la escala de DOMINACION (DOM), encontramos diferencias significativas entre:

- Médicos no familiares masculinos y médicos no familiares-femeninos.
- Médicos no familiares masculinos y médicos familiares femeninos.
- Médicos no familiares femeninos y médicos familiares masculinos.

-- Médicos no familiares femeninos y médicos familiares femeninos.

Y no encontramos diferencias significativas entre:

-- Médicos no familiares masculinos y médicos familiares masculinos.

-- Médicos familiares masculinos y médicos familiares femeninos.

Por lo tanto procedimos a elaborar 3 baremos para esta escala:

-- Una para médicos no familiares femeninos.

-- Otra para médicos familiares (hombres y mujeres).

-- Y otra para médicos familiares masculinos y médicos no familiares masculinos.

Gráficamente lo podemos anotar así:

D      B      A      C  
                      
                                    

1 baremo para D

1 baremo para B y A

1 baremo para A y C

En la escala de ABATIMIENTO (ABA), encontramos diferencias significativas entre:

-- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares femeninos.

-- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares masculinos.

Y no se encontraron diferencias significativas entre:

- Médicos familiares femeninos y médicos familiares masculinos.
- Médicos familiares femeninos y médicos no familiares femeninos.

Por lo tanto procedimos a elaborar 2 baremos para esta escala:

- Una para médicos familiares (hombres y mujeres)
- Otra para médicos no familiares (hombres y mujeres) y médicos familiares femeninos.

Gráficamente lo podemos anotar así:

    D    C    B    A

1 baremo para D, C y B

1 baremo para B y A

En la escala EDUCACION (NUR), no encontramos diferencias significativas entre los grupos, por lo que los Médicos Familiares y los Médicos No Familiares, tanto hombres como mujeres sólo requieren de un baremo para esta escala.

Gráficamente lo podemos anotar así:

    A    B    C    D

1 baremo para A, B, C y D

En la escala de CAMBIO (CHG), encontramos diferencias significativas entre:

- Médicos no familiares femeninos y médicos no familiares - masculinos.
- Médicos no familiares femeninos y médicos familiares masculinos.
- Médicos familiares femeninos y médicos no familiares - masculinos.
- Médicos familiares femeninos y médicos familiares masculinos.
- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares masculinos.

Y no se encontraron diferencias significativas entre:

- Médicos no familiares femeninos y médicos familiares femeninos.

Por lo tanto procedimos a elaborar 3 baremos para esta escala:

- Uno para médicos no familiares masculinos
- Otro para médicos familiares masculinos
- Y otro para médicos familiares femeninos y médicos no familiares femeninos.

Gráficamente lo podemos anotar así:

C        A          B          D  

1 baremo para C

1 baremo para A

1 baremo para B y D

En la escala de RESISTENCIA (END), no encontramos diferencias significativas entre:

- Los grupos, por lo que los médicos familiares y no familiares, tanto hombres como mujeres, sólo requieren de un baremo para esta escala.

Gráficamente los podemos anotar así:

    C    B    D    A

1 baremo para C, B, D y A

En la escala de HETEROSEXUALIDAD (HET), encontramos diferencia significativa entre:

- Médicos familiares femeninos y médicos no familiares masculinos.
- Médicos familiares femeninos y médicos no familiares femeninos.
- Médicos familiares femeninos y médicos familiares masculinos.

Y no se encontraron diferencias significativas entre:

- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares masculinos:

Por lo tanto procedimos a elaborar 2 baremos para esta escala:

- Uno para médicos familiares femeninos
- Y otro para médicos familiares masculinos y médicos no familiares (hombres y mujeres).



Gráficamente lo podemos anotar así:

B      A      D      C  
1 baremo para B  
1 baremo para A, D y C

En la escala AGRESION (AGG), encontramos diferencias significativas entre:

- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares femeninos.
- Médicos familiares masculinos y médicos familiares femeninos.
- Médicos no familiares masculinos y médicos no familiares - femeninos.
- Médicos no familiares masculinos y médicos familiares femeninos.

Y no se encontraron diferencias significativas entre:

- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares masculinos.
- Médicos familiares femeninos y médicos no familiares femeninos.

Por lo tanto procedimos a elaborar 2 baremos para esta escala:

- Uno para médicos no familiares femeninos y médicos familiares femeninos.

-- Y otro para médicos no familiares masculinos y médicos familiares masculinos.

Gráficamente lo podemos anotar así:

<u>D</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>A</u>
1 baremo para D y B		1 baremo para C y A	

En la escala de CONSISTENCIA (CON), encontramos diferencias significativas entre:

- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares masculinos.
- Médicos familiares masculinos y médicos familiares femeninos.
- Médicos familiares masculinos y médicos no familiares femeninos.

Y no se encontraron diferencias significativas entre:

- Médicos no familiares masculinos y médicos no familiares femeninos.

Por lo tanto procedimos a elaborar 2 baremos para esta escala:

- Una para médicos familiares masculinos.
- Y otra para médicos familiares femeninos y médicos no familiares (hombres y mujeres).

Gráficamente lo podemos anotar así:

A          D    B    C

1 baremo para A

1 baremo para D, B y C

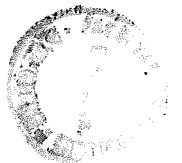


TABLA 3-A

CONCENTRADO DE MEDIAS, DESVIACIONES TIPO, SUMATORIA DE X, SUMATORIA DE  $x^2$ , Y NUMERO DE CASOS POR ESCALAS Y GRUPOS

	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGS	CON	GRUPO	
M	17.39	15.37	19.41	10.84	10.68	10.52	15.61	7.53	16.15	12.45	14.83	10.54	21.62	13.96	12.50	11.49	MEDICOS FAMILIARES	
D	3.16	3.68	3.42	3.34	3.76	3.26	3.86	3.37	4.40	5.08	3.41	4.21	4.45	5.05	4.62	2.11		
N	313	313	313	313	313	313	313	313	313	313	313	313	313	313	313	313		
X	5446	4811	6078	3393	3343	3293	4889	2360	5055	3897	4642	3299	6767	4369	3913	3596		MASCULINO
$x^2$	97890	78175	121685	40265	40116	37976	81028	21353	87688	56577	72478	40308	152486	68946	56583	42711		A
M	18.13	15.94	18.47	10.90	10.49	11.29	16.26	8.81	15.49	12.00	15.04	11.67	21.25	12.21	11.49	12.00	MEDICOS FAMILIARES	
D	3.30	3.45	3.77	3.10	4.22	3.66	3.80	3.14	3.89	4.36	3.64	3.84	4.44	5.00	4.86	1.71		
N	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156	156		
X	2828	2487	2881	1700	1636	1761	2537	1374	2416	1872	2346	1821	3315	1905	1792	1872		FEMENINO
$x^2$	52956	41499	55415	20017	19929	21966	43502	13636	30768	25419	37335	23547	73511	27149	24249	22919		B
M	15.55	15.23	17.86	11.47	10.37	11.84	16.33	8.48	16.68	11.31	15.15	9.44	21.10	14.20	12.49	12.09	MEDICOS NO FAMILIARES	
D	3.63	4.17	3.69	3.48	4.00	3.75	3.69	3.70	5.02	4.55	3.47	4.05	4.36	4.80	4.46	1.98		
N	383	383	383	383	383	383	383	383	383	383	383	383	383	383	383	383		
X	6722	5833	6840	4393	3972	4535	6254	3848	6388	4332	5802	3616	8081	5439	4784	4630		MASCULINO
$x^2$	123037	95507	127379	55025	47331	59093	107329	32786	116194	56914	92506	40412	177767	86066	67386	57471		C
M	17.58	15.79	18.63	11.37	10.96	12.23	16.23	8.98	14.23	11.08	15.48	12.39	21.38	14.09	11.25	11.98	MEDICOS NO FAMILIARES	
D	4.13	4.49	2.97	2.52	3.70	3.04	3.32	4.01	4.30	3.32	3.18	4.05	5.12	5.20	5.43	2.35		
N	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171		
X	3006	2700	3186	1944	1874	2091	2844	1536	2433	1895	2647	2119	3656	2409	1924	2049		FEMENINO
$x^2$	55766	46064	60863	23180	22876	27150	49177	16541	37771	22878	42704	29047	82623	38547	26671	25495		D

TABLA 3-B

Concentrado de los grupos ordenados de acuerdo con su media de menor a mayor y por escala.

ESCALAS	GRUPOS ORDENADOS DE ACUERDO CON SU MEDIA DE MENOR A MAYOR			
	( - ) 1	2	3	4 (+)
ACH	C 15.55	A 17.39	D 17.58	B 18.13
DEF	C 15.23	A 15.37	D 15.79	B 15.94
ORD	C 17.86	B 18.47	D 18.63	A 19.41
EXH	A 10.84	B 10.90	D 11.37	C 11.47
AUT	D 10.96	A 10.68	C 10.37	B 10.49
AFF	A 10.52	B 11.29	C 11.84	D 12.23
INT	A 15.61	D 16.23	B 16.26	C 16.33
SUC	A 7.53	C 8.48	B 8.81	D 8.98
DOM	D 14.23	B 15.49	A 16.15	C 16.68
ABA	D 11.08	C 11.31	B 12.00	A 12.45
NUR	A 14.83	B 15.04	C 15.15	D 15.48
CHG	C 9.44	A 10.54	B 11.67	D 12.39
END	C 21.10	B 21.25	D 21.38	A 21.62
HET	B 12.21	A 13.96	D 14.09	C 14.20
AGG	D 11.25	B 11.49	C 12.49	A 12.50
CON	A 11.49	D 11.98	B 12.00	C 12.09

TABLA 3-C

CONCENTRADO DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE RANGOS DE DUNCAN, POR ESCALA. LA RAYA EXISTENTE Y QUE ABARCA 2, 3 ó 4 GRUPOS INDICA QUE ENTRE ESTOS NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS (POR LO QUE SE ELABORO UN SOLO BAREMO PARA ESTOS GRUPOS), Y SI NO HAY RAYA QUE UNA A DOS O MAS GRUPOS ES QUE SI SE ENCONTRO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS (POR LO QUE SE ELABORARON BAREMOS INDEPENDIENTES).

		RD	DM	SIGNIF.
		ACH	B-C	.7190
	B-A	.7173	.74	SI
	B-D	.7687	.55	NO
	D-C	.6232	2.03	SI
	D-A	.6602	.19	NO
	A-C	.5290	1.84	SI
		RESULTADOS RD		
		C	<u>A D</u>	B
DEF	B-C	.8082	.71	NO
		RESULTADOS RD		
		C	<u>A D</u>	B
ORD	A-C	.5720	1.55	SI
	A-B	.7114	.94	SI
	A-D	.6548	.78	SI
	D-C	.6676	.77	SI
	D-B	.7623	.16	NO
	B-C	.6540	.61	NO
		RESULTADOS RD		
		C	<u>B D</u>	A

		RD	DM	SIGNIF.
		EXH	C-A	.5270
	C-B	.6352	.57	NO
	D-A	.6360	.53	NO
		RESULTADOS RD		
		A	<u>B D</u>	C
AUT	B-D	.9268	.51	NO
		RESULTADOS RD		
		D	<u>A C</u>	B
AFF	D-A	.7082	1.71	SI
	D-B	.7972	.94	SI
	D-C	.6282	.39	NO
	C-A	.5486	1.32	SI
	C-B	.6488	.55	NO
	B-A	.6694	.77	SI
		RESULTADOS RD		
		A	<u>B C</u>	D

TABLA 3-C

		RD	DM	SIGNIF.
		INT	C-A C-D B-A	.6029 .7036 .7498
		RESULTADOS RD		
		A	<u>D</u> B C	
SUC	D-A D-C B-A C-A	.7275 .6803 .7249 .5346	1.45 .50 1.28 .95	SI NO SI SI
		RESULTADOS RD		
		A	<u>C</u> B D	
DOM	C-D C-B C-A A-D A-B B-D	.8959 .8945 .6807 .8956 .8756 .9892	2.45 1.19 .53 1.92 .66 1.26	SI SI NO SI NO SI
		RESULTADOS RD		
		D	B <u>A</u> C	

		RD	DM	SIGNIF.
		ABA	A-D A-C A-B B-D	.9176 .7109 .8674 1.0329
		RESULTADOS RD		
		D	C <u>B</u> A	
NUR	A-D	.6977	.65	NO
		RESULTADOS RD		
		A	<u>B</u> C D	
CHG	D-C D-A D-B B-C B-A A-C	.7995 .7993 .8828 .7983 .7814 .6075	2.95 1.85 .72 2.23 1.13 1.10	SI SI NO SI SI SI
		RESULTADOS RD		
		C	A <u>B</u> D	

TABLA 3-C

		RD	DM	SIGNIF.
END	A-C	.7381	.52	NO
	RESULTADOS RD <u>C B D A</u>			
HET	C-B	1.0103	1.99	SI
	C-A	.7836	.24	NO
	D-B	1.1387	1.88	SI
	A-B	.9562	1.75	SI
	RESULTADOS RD <u>B A D C</u>			
AGG	A-D	.9643	1.25	SI
	A-B	.9609	1.01	SI
	A-C	.7087	.01	NO
	C-D	.9018	1.24	SI
	C-B	.8834	1.00	SI
	B-D	1.0298	.24	NO
	RESULTADOS RD <u>D B C A</u>			

		RD	DM	SIGNIF.
CON	C-A	.3340	.60	SI
	C-D	.3898	.11	NO
	B-A	.4154	.51	SI
	D-A	.3824	.49	SI
RESULTADOS RD <u>A D B C</u>				



CONCENTRADO DE BAREMOS ELABORADOS PARA EL E.P.P.S., ORDENADOS POR ESCALA, GRUPO O COMBINACION DE GRUPOS

GRUPO	DESCRIPCION DE BAREMO																TOTAL DE BAREMOS ELABORADOS POR ESCALA	DONDE UN GRUPO APARECE EN MAS DE UN BAREMO	DONDE UN GRUPO NO APARECE
	MEDICOS FAMILIARES (MASC.)	MEDICOS FAMILIARES (FEM.)	MEDICOS NO FAMILIARES (MASC.)	MEDICOS NO FAMILIARES (FEM.)	MEDICOS FAMILIARES (MASC. Y FEMENINO)	MEDICOS FAMILIARES Y NO FAMILIARES (MASC.)	MEDICOS FAMILIARES (MASC.) Y MEDICOS NO FAM. (FEM.)	MEDICOS FAMILIARES (FEM.) Y MEDICOS NO FAMILIARES (MASC.)	MEDICOS FAMILIARES Y NO FAMILIARES (FEMENINO)	MEDICOS NO FAMILIARES (MASCULINO Y FEMENINO)	MEDICOS FAMILIARES (MASC. Y FEM.) Y MEDICOS NO FAMILIARES (MASC.)	MEDICOS FAMILIARES (MASC. Y FEM.) Y MEDICOS NO FAMILIARES (FEM.)	MEDICOS FAMILIARES (MASC. Y MEDICOS NO FAMILIARES (MASCULINO Y FEMENINO))	MEDICOS FAMILIARES (MASC. Y MEDICOS NO FAMILIARES (MASCULINO Y FEMENINO))	MEDICOS FAMILIARES (MASC. Y MEDICOS NO FAMILIARES (MASCULINO Y FEMENINO))	MEDICOS FAMILIARES Y NO FAMILIARES (MASC. Y FEM.)			
ESCALA	A	B	C	D	AB	AC	AD	BC	BD	CD	ABC	ABD	ACD	BCD	ABCD				
ACH			X				X		X							3	X		
DEF														X		1		X	
ORD	X							X	X							3	X		
EXH												X		X		2	X		
AUT														X		1		X	
AFF	X							X		X						3	X		
INT											X			X		2	X		
SUC	X													X		2		X	
DOM				X	X	X										3	X		
ABA					X									X		2	X		
NUR															X	1		X	
CHG	X		X						X							3	X		
END														X		1		X	
HET		X											X			2		X	
AGG						X			X							2		X	
CON	X													X		2		X	
TOTAL DE BAREMOS ELABORADOS POR GRUPO	5	1	2	1	2	2	1	2	4	1	0	2	1	5	4	33	7	9	

TABLA 3-D bis	
Total de baremos elaborados, basados en los resultados de la prueba de rangos de duncan.	
V A R I A B L E	GRUPO O COMBINACION DE GRUPOS QUE FORMARON BAREMOS
A C H	C A D D B
D E F	A B C D
O R D	C B B D A
E X H	A B D B D C
A U T	A B C D
A F F	A B C C D
I N T	A D B D B C
S U C	A C B D
D O M	D B A A C
A B A	D C B B A
N U R	A B C D
C H G	C A B D
E N D	A B C D
H E T	B A D C
A G G	D B C A
C O N F	A D B C

11-0013776

TABLA 3-E

Baremos elaborados, basados en los resultados de la prueba de rangos de duncan, la X es el puntaje bruto que se puede obtener y la "T" es la calificación "T" (media de 50 y desviación de 10) correspondiente. Abajo de esto se encuentran la sumatoria de X y X<sup>2</sup>, la N, M, y D de cada grupo y los baremos como se utilizan en el IMSS (basados en 9 rangos).

	ACH			DEF			ORD			EXH		
	(C)	(AD)	(DB)	(ABCD)			(CB)	(BD)	(A)	(BDC)		(ABCD)
X	T	T	T	X	T	X	T	T	T	X	T	T
0	2	1	3	0	11	0	2	-5	-7	0	14	15
1	5	4	5	1	14	1	4	-2	-4	1	18	18
2	7	6	8	2	16	2	7	1	-1	2	21	21
3	10	9	11	3	19	3	10	4	2	3	24	24
4	13	12	13	4	21	4	12	7	5	4	27	27
5	16	15	16	5	24	5	15	10	8	5	31	30
6	18	18	19	6	26	6	18	13	11	6	34	33
7	21	20	21	7	29	7	20	16	14	7	37	36
8	24	23	24	8	31	8	23	19	17	8	40	40
9	27	26	27	9	34	9	26	22	20	9	43	43
10	29	29	29	10	36	10	28	25	22	10	47	46
11	32	32	32	11	39	11	31	28	25	11	50	49
12	35	35	35	12	41	12	34	31	28	12	53	52
13	38	37	37	13	44	13	36	34	31	13	56	55
14	40	40	40	14	46	14	39	36	34	14	59	58
15	43	43	42	15	49	15	42	39	37	15	63	62
16	46	46	45	16	51	16	45	42	40	16	66	65
17	48	49	48	17	54	17	47	45	43	17	69	68
18	51	52	50	18	56	18	50	48	46	18	72	71
19	54	54	53	19	59	19	53	51	49	19	76	74
20	57	57	56	20	61	20	55	54	52	20	79	77
21	59	60	58	21	64	21	58	57	55	21	82	80
22	62	63	61	22	66	22	61	60	57	22	85	84
23	65	66	64	23	69	23	63	63	60	23	89	87
24	68	68	66	24	71	24	66	66	63	24	92	90
25	70	71	69	25	74	25	69	69	66	25	95	93
26	73	74	72	26	76	26	71	72	69	26	98	96
27	76	77	74	27	79	27	74	75	72	27	102	99
28	78	80	77	28	81	28	77	78	75	28	105	102
Σ X	6722	8452	5834	Σ X	15831	Σ X	9721	6067	6078	Σ X	7037	8037
N <sub>2</sub>	383	484	327	N <sub>2</sub>	1023	N <sub>2</sub>	539	327	313	N <sub>2</sub>	640	710
Σ X <sup>2</sup>	123037	153156	108722	Σ X <sup>2</sup>	261245	Σ X <sup>2</sup>	182749	116278	121685	Σ X <sup>2</sup>	83462	98222
M	17.55	17.46	17.84	M	15.47	M	18.03	18.56	19.41	M	10.99	11.31
D	3.63	3.54	3.77	D	3.98	D	3.72	3.37	3.42	D	3.08	3.19
R	(C)	(AD)	(DB)	R	(ABCD)	R	(CB)	(BD)	(A)	R	(ABD)	(ABCD)
1	0-4	0-4	0-4	1	0-1	1	0-4	0-6	0-7	1	0-0	---
2	5-8	5-8	5-8	2	2-5	2	5-8	7-9	8-10	2	1-3	0-3
3	9-11	9-11	9-11	3	6-9	3	9-12	10-13	11-14	3	4-6	4-6
4	12-15	12-15	12-15	4	10-13	4	13-15	14-16	15-17	4	7-9	7-9
5	16-19	16-19	16-19	5	14-17	5	16-19	17-20	18-20	5	10-12	10-12
6	20-22	20-22	20-23	6	18-21	6	20-23	21-23	21-24	6	13-15	13-15
7	23-26	23-26	24-27	7	22-25	7	24-27	24-26	25-27	7	16-18	16-19
8	27-28	27-28	27-28	8	26-28	8	28-28	27-28	28-28	8	19-21	20-22
9	---	---	---	9	---	9	---	---	---	9	22-28	23-28

TABLA 3-E

AUT			AFF			INT			SUC		
(ABCD)			(A)	(BC)	(CD)	(ABD) (DBC)			(A)	(CBD)	
X	T	X	T	T	T	X	T	T	X	T	T
0	23	0	18	19	16	0	7	5	0	28	26
1	26	1	21	21	19	1	10	8	1	31	29
2	28	2	24	24	22	2	13	10	2	34	32
3	31	3	27	27	25	3	15	13	3	37	35
4	33	4	30	29	28	4	18	16	4	40	37
5	36	5	33	32	30	5	20	19	5	43	40
6	38	6	36	35	33	6	23	21	6	45	43
7	41	7	39	37	36	7	26	24	7	48	45
8	43	8	42	40	39	8	28	27	8	51	48
9	46	9	45	43	42	9	31	30	9	54	51
10	49	10	48	46	44	10	34	32	10	57	54
11	51	11	51	48	47	11	36	35	11	60	56
12	54	12	55	51	50	12	39	38	12	63	59
13	56	13	58	54	53	13	42	41	13	66	62
14	59	14	61	56	56	14	45	43	14	69	65
15	61	15	64	59	59	15	47	46	15	72	67
16	64	16	67	62	61	16	50	49	16	75	70
17	66	17	70	64	64	17	53	52	17	78	73
18	69	18	73	67	67	18	55	54	18	81	75
19	71	19	76	70	70	19	58	57	19	84	78
20	74	20	79	72	73	20	61	60	20	87	81
21	77	21	82	75	75	21	64	63	21	90	84
22	79	22	85	78	78	22	66	66	22	93	86
23	82	23	88	80	81	23	68	68	23	96	89
24	84	24	91	83	84	24	71	71	24	99	92
25	87	25	94	86	87	25	74	74	25	102	94
26	89	26	97	88	90	26	77	77	26	104	97
27	92	27	101	91	92	27	79	79	27	107	100
28	94	28	104	94	95	28	82	82	28	110	103
$\sum X$	10825	$\sum X$	3293	6296	6626	$\sum X$	10270	11635	$\sum X$	2360	6158
$N_2$	1023	$N_2$	313	539	554	$N_2$	640	710	$N_2$	313	710
$\sum X^2$	130252	$\sum X^2$	37976	81059	86243	$\sum X^2$	173707	200008	$\sum X^2$	21353	62963
M	10.58	M	10.52	11.68	11.96	M	16.04	16.38	M	7.53	8.67
D	3.92	D	3.26	3.73	3.55	D	3.73	3.62	D	3.37	3.67
R	(ABCD)	R	(A)	(BC)	(CD)	R	(ABD)	(DBC)	R	(A)	(CBD)
1	---	1	---	---	---	1	0-2	0-3	1	---	---
2	0-0	2	0-2	0-2	0-2	2	3-6	4-7	2	---	---
3	1-4	3	3-5	3-5	3-6	3	7-10	8-10	3	0-2	0-2
4	5-8	4	6-8	6-9	7-10	4	11-13	9-14	4	3-5	3-6
5	9-12	5	9-11	10-13	11-13	5	14-17	15-18	5	6-9	7-10
6	13-16	6	12-15	14-17	14-17	6	18-21	19-21	6	10-12	11-13
7	17-20	7	16-18	18-20	18-20	7	22-25	22-25	7	13-15	14-17
8	21-24	8	19-21	21-24	21-24	8	26-28	26-28	8	16-19	18-21
9	26-28	9	22-28	25-28	25-28	9	---	---	9	20-28	22-28

TABLA 3-E

DOM				ABA			NUR			CHG		
	(D)	(BA)	(AC)		(DCB)	(BA)		(ABCD)		(C)	(A)	(BD)
X	T	T	X	T	T	T	X	T	X	T	T	T
0	17	13	15	0	23	25	0	6	0	19	25	20
1	19	15	17	1	26	27	1	9	1	22	27	22
2	21	17	20	2	28	29	2	12	2	24	30	25
3	24	20	22	3	30	31	3	15	3	27	32	27
4	26	22	24	4	33	33	4	18	4	29	34	30
5	28	24	26	5	35	35	5	21	5	32	37	32
6	31	27	28	6	37	37	6	24	6	34	39	35
7	33	29	30	7	40	39	7	26	7	37	42	37
8	35	31	32	8	42	41	8	29	8	39	44	40
9	38	34	34	9	44	43	9	32	9	42	46	42
10	40	36	36	10	47	45	10	35	10	44	49	45
11	42	38	39	11	49	47	11	38	11	47	51	47
12	45	41	41	12	51	49	12	41	12	49	54	50
13	47	43	43	13	54	51	13	44	13	52	56	52
14	49	45	45	14	56	54	14	47	14	54	58	56
15	52	48	47	15	58	56	15	50	15	56	61	57
16	54	50	49	16	61	58	16	53	16	59	63	60
17	56	53	51	17	63	60	17	56	17	61	65	63
18	59	55	53	18	66	62	18	59	18	64	68	65
19	61	57	55	19	68	64	19	61	19	66	70	68
20	63	60	57	20	70	66	20	64	20	69	73	70
21	66	62	60	21	73	68	21	67	21	71	75	73
22	68	64	62	22	75	70	22	70	22	74	77	75
23	70	67	64	23	77	72	23	73	23	76	80	78
24	73	69	66	24	80	74	24	76	24	79	82	80
25	75	71	68	25	82	76	25	79	25	81	84	83
26	77	74	70	26	84	78	26	82	26	84	87	85
27	80	76	72	27	87	80	27	85	27	86	89	88
28	82	78	74	28	89	82	28	88	28	89	92	90
ΣX	2433	7471	11443	ΣX	8099	5769	ΣX	15437	ΣX	3616	3299	3940
N <sub>2</sub>	171	469	696	N <sub>2</sub>	710	469	N <sub>2</sub>	1023	N <sub>2</sub>	383	313	327
ΣX <sup>2</sup>	37771	127456	203882	ΣX <sup>2</sup>	105211	81996	ΣX <sup>2</sup>	245023	ΣX <sup>2</sup>	40412	40308	52594
X̄	14.23	15.92	16.44	X̄	11.40	12.30	X̄	15.08	X̄	12.39	10.54	12.04
D	4.30	4.24	4.75	D	4.25	4.85	D	3.43	D	4.05	4.21	3.96
R	(D)	(BA)	(AC)	R	(DCB)	(BA)	R	(ABCD)	R	(C)	(A)	(BD)
1	---	0	---	1	---	---	1	0- 2	1	---	---	---
2	0- 3	1- 5	0- 4	2	0	---	2	3- 6	2	0- 2	---	0- 1
3	4- 7	6- 9	5- 9	3	1- 4	0- 4	3	7- 9	3	3- 6	0- 4	2- 5
4	8-11	10-13	10-13	4	5- 9	5- 9	4	10-13	4	7-10	5- 8	6- 9
5	12-16	14-17	14-18	5	10-13	10-14	5	14-16	5	11-14	9-12	10-13
6	17-20	18-22	19-23	6	14-17	15-19	6	17-20	6	15-18	13-16	14-17
7	21-24	23-26	24-28	7	28-21	20-24	7	21-23	7	19-22	17-20	18-21
8	25-28	27-28	---	8	22-26	25-28	8	24-26	8	23-26	21-25	22-25
9	---	---	---	9	27-28	---	9	27-28	9	27-28	26-28	26-28

TABLA 3-E

END			HET			AGG			CONF		
(ABCD)		(B)	(ADC)		(DB)	(CA)		(A)	(DBC)		
X	T	X	T	T	X	T	T	X	T	T	
0	3	0	26	22	0	28	<u>22</u>	0	- 4	-10	
1	5	1	28	24	1	30	<u>25</u>	1	0	- 5	
2	7	2	30	<u>26</u>	2	32	<u>27</u>	2	5	0	
3	10	3	32	28	3	34	29	3	10	5	
4	12	4	<u>34</u>	30	4	<u>36</u>	31	4	<u>15</u>	<u>10</u>	
5	14	5	<u>36</u>	32	5	38	<u>33</u>	5	19	<u>15</u>	
6	<u>16</u>	6	38	<u>34</u>	6	40	<u>36</u>	6	<u>24</u>	<u>20</u>	
7	18	7	40	<u>36</u>	7	42	38	7	29	25	
8	21	8	42	38	8	<u>43</u>	40	8	<u>33</u>	<u>30</u>	
9	23	9	44	40	9	<u>45</u>	42	9	38	<u>35</u>	
10	<u>25</u>	10	<u>46</u>	42	10	47	<u>45</u>	10	43	40	
11	27	11	48	44	11	49	47	11	48	45	
12	29	12	50	<u>46</u>	12	51	49	12	<u>52</u>	<u>50</u>	
13	32	13	52	48	13	<u>53</u>	51	13	57	<u>55</u>	
14	<u>34</u>	14	<u>54</u>	50	14	<u>55</u>	<u>53</u>	14	<u>62</u>	<u>60</u>	
15	36	15	56	52	15	57	<u>56</u>	15	67	<u>65</u>	
16	38	16	58	<u>54</u>	16	59	58	16	<u>71</u>	<u>70</u>	
17	40	17	60	56	17	61	60	17	76	<u>75</u>	
18	43	18	62	58	18	<u>63</u>	62	18	<u>81</u>	80	
19	<u>45</u>	19	64	60	19	<u>65</u>	64	19	86	84	
20	47	20	<u>66</u>	62	20	67	<u>67</u>	20	90	<u>89</u>	
21	49	21	68	<u>64</u>	21	69	69	21	95	94	
22	52	22	70	<u>66</u>	22	71	71	22	100	99	
23	54	23	72	68	23	73	73	23	105	104	
24	<u>56</u>	24	<u>74</u>	70	24	<u>74</u>	<u>75</u>	24	109	109	
25	58	25	<u>76</u>	72	25	<u>76</u>	78	25	114	114	
26	60	26	78	<u>74</u>	26	78	80	26	119	119	
27	<u>63</u>	27	80	<u>76</u>	27	80	82	27	124	124	
28	<u>65</u>	28	82	78	28	82	<u>84</u>	28	128	129	
$\sum X$	21819	$\sum X$	1905	12217	$\sum X$	3716	8697	$\sum X$	3596	8551	
$\sum N_2$	1023	$\sum N_2$	156	867	$\sum N_2$	327	696	$\sum N_2$	313	710	
$\sum X^2$	486387	$\sum X^2$	27149	193559	$\sum X^2$	50920	122969	$\sum X^2$	42711	105885	
$\bar{X}$	21.32	$\bar{X}$	12.21	14.04	$\bar{X}$	11.36	12.49	$\bar{X}$	11.49	12.04	
D	4.53	D	4.99	4.97	D	5.16	4.53	D	2.11	2.02	
R	(ABCD)	R	(B)	(ADC)	R	(DB)	(CA)	R	(A)	(DBC)	
1	0- 5	1	---	---	1	---	---	1	0- 3	0- 4	
2	6- 9	2	---	0- 1	2	---	0	2	4- 6	5- 6	
3	10-14	3	0- 4	2- 6	3	0- 3	1- 5	3	7- 8	7- 8	
4	15-18	4	5- 9	7-11	4	4- 8	6- 9	4	9-10	9-10	
5	19-23	5	10-14	12-16	5	9-13	10-14	5	11-12	11-12	
6	24-28	6	15-19	17-21	6	14-18	15-19	6	13-14	13-14	
7	---	7	20-24	22-26	7	19-24	20-23	7	15-16	15-16	
8	---	8	25-28	27-28	8	25-28	24-28	8	17-18	17-19	
9	---	9	---	---	9	---	---	9	19-28	20-28	

TABLA 3-F

Baremos elaborados para el grupo de médicos no familiares (femenino), sin la utilización de la prueba de rangos de duncan, es decir a partir de los datos de la tabla 3-A.

X	E S C A L A S							
	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC
	T	T	T	T	T	T	T	T
0	7.43	14.75	- 12.72	4.70	20.37	9.63	1.11	17.60
1	9.85	16.98	- 9.36	8.68	23 08	12.93	4.12	30.09
2	12.27	19.21	- 5.99	12.66	25.78	16.23	7.13	32.59
3	14.69	21.45	- 2.62	16.65	28.48	19.53	10.15	35.08
4	17.11	23.68	.74	20.63	31.18	22.83	13.16	37.58
5	19.53	25.91	4.10	24.62	33.89	26.13	16.17	40.07
6	21.96	28.14	7.47	28.60	36.59	29.43	19.18	42.56
7	24.38	24.37	10.84	32.58	39.29	32.73	22.19	45.06
8	26.80	32.61	14.20	36.57	42.00	36.03	25.21	47.55
9	29.22	34.84	17.57	40.55	44.70	39.33	28.22	50.04
10	31.64	37.07	20.94	44.54	47.40	42.64	31.23	52.54
11	34.06	39.30	24.30	48.52	50.18	45.94	34.24	55.03
12	36.48	41.54	27.67	52.50	52.81	49.24	37.25	57.53
13	38.91	43.77	31.04	56.49	55.51	52.54	40.27	60.02
14	41.33	46.00	34.41	60.47	58.21	55.84	43.28	62.51
15	43.75	48.23	37.77	64.46	60.91	59.14	46.29	65.01
16	46.17	50.46	41.14	68.44	63.62	62.44	49.30	67.50
17	48.59	52.70	44.51	72.43	66.32	65.74	52.31	70.00
18	51.01	54.93	47.87	76.41	69.02	69.04	55.33	72.49
19	53.43	57.16	51.24	80.39	71.72	72.34	58.34	74.98
20	55.85	59.39	54.61	84.38	74.43	75.64	61.35	77.48
21	58.28	61.62	57.97	88.36	77.13	78.94	64.36	79.97
22	60.70	63.86	61.34	92.35	79.83	82.24	67.37	82.46
23	63.12	66.09	64.71	96.33	82.54	85.54	70.39	84.96
24	65.54	68.32	68.08	100.31	85.24	88.84	73.40	87.45
25	67.96	70.55	71.44	104.30	87.94	92.14	76.41	89.95
26	70.38	72.79	74.81	108.28	90.64	95.44	79.42	92.44
27	72.80	75.02	78.18	112.27	93.35	98.74	82.43	94.93
28	75.26	77.25	81.54	116.25	96.05	102.04	85.45	97.43
N	171	171	171	171	171	171	171	171
$\sum X$	3006	2700	3186	1944	1874	2091	2844	1536
$\sum X^2$	55766	46064	60863	23180	22876	27150	49177	16541
$\bar{X}$	17.58	15.79	18.63	11.37	10.96	12.23	16.23	8.98
D	4.13	4.48	2.97	2.51	3.70	3.0	3.32	4.01

TABLA 3-F  
MEDICOS NO FAMILIARES (FEMENINOS)

X	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG	CONF
0	16.82	16.62	1.32	19.33	8.16	22.85	29.24	76
1	19.16	19.63	4.46	21.80	10.11	24.77	31.08	3.47
2	21.49	22.65	7.61	24.28	12.07	26.70	32.93	7.71
3	23.82	25.66	10.75	26.75	14.03	28.63	34.77	11.94
4	26.15	28.67	13.89	29.23	15.98	30.55	36.62	16.18
5	28.48	31.68	17.04	31.70	17.94	32.48	38.46	20.42
6	30.81	34.69	20.18	34.18	19.90	34.41	40.31	24.66
7	33.14	37.71	23.33	36.65	21.85	36.33	42.15	28.89
8	34.45	40.72	26.49	39.13	23.81	38.26	44.00	33.13
9	37.80	43.73	29.62	41.60	25.77	40.19	45.84	37.37
10	40.13	46.74	32.76	44.08	27.72	42.11	47.69	41.61
11	42.47	49.75	35.19	46.55	29.68	44.04	49.53	45.84
12	44.80	52.77	39.05	49.03	31.64	45.97	51.38	50.08
13	47.13	55.78	42.20	51.50	33.60	47.89	53.22	54.32
14	49.46	58.79	45.34	53.98	35.55	49.82	55.07	58.55
15	51.79	61.80	48.49	56.46	37.51	51.75	56.91	62.72
16	54.12	64.81	51.63	58.93	39.47	53.68	58.76	67.03
17	56.45	67.83	54.77	61.41	41.42	55.60	60.60	71.27
18	58.78	70.84	57.92	63.86	43.38	57.53	62.45	75.50
19	61.11	73.85	61.06	66.36	45.34	59.46	64.29	79.74
20	63.44	76.86	64.21	68.83	47.29	61.38	66.14	83.95
21	65.78	9.87	67.35	71.31	49.25	63.31	67.98	88.22
22	68.11	82.89	70.51	73.78	51.21	65.24	69.83	92.45
23	70.44	85.90	73.64	76.26	53.17	67.16	71.67	96.69
24	72.77	88.91	76.79	78.73	55.12	69.09	73.52	100.93
25	75.10	91.92	79.93	81.21	57.08	71.02	75.36	105.16
26	77.43	94.93	83.08	83.68	59.04	72.94	77.21	109.40
27	79.76	97.95	86.22	86.16	60.99	74.87	79.05	113.64
28	82.09	100.96	89.37	88.63	62.95	76.80	80.90	117.88
N	171	171	171	171	171	171	171	171
$\sum X$	2433	1895	2647	2119	3656	2409	1924	2049
$\sum X^2$	37771	22878	42704	29047	82623	38547	26671	25495
$\bar{X}$	14.23	11.08	15.48	12.39	21.38	14.09	11.25	11.98
D	4.29	3.32	3.18	4.04	5.11	5.1	5.42	2.36



TABLA 3-F

Baremos elaborados para el grupo de médicos familiares (femeninos), sin la utilización de la prueba de rangos de duncan, es decir a partir de los datos de la tabla 3-A.

X	E S C A L A S							
	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC
0	-5.27	3.79	.76	14.61	25.08	19.06	7.21	21.85
1	-2.22	6.67	3.41	17.85	27.45	21.80	9.84	25.04
2	.82	9.59	6.08	21.10	29.83	24.54	12.47	28.24
3	3.87	12.49	8.74	24.35	32.30	27.28	15.10	31.43
4	6.92	15.39	11.41	27.59	34.58	30.02	17.73	34.63
5	9.96	18.28	14.08	30.84	36.95	32.76	20.36	37.82
6	13.01	21.18	16.74	34.09	39.33	35.50	23.00	41.02
7	16.06	24.08	19.41	37.33	41.71	38.24	25.63	44.21
8	19.11	26.98	22.08	40.58	44.08	40.98	28.26	47.41
9	22.16	29.88	24.74	43.83	46.46	43.72	30.89	50.60
10	25.21	32.78	27.41	47.07	48.83	46.46	33.52	53.80
11	28.26	35.68	30.08	50.32	51.21	49.20	36.15	56.99
12	31.15	38.57	32.74	53.52	53.58	51.94	38.78	60.19
13	34.35	41.47	35.41	56.81	55.96	54.68	41.42	63.38
14	37.40	44.37	38.08	60.06	58.33	57.42	44.05	66.58
15	40.45	47.27	40.74	63.31	60.71	60.16	46.68	69.77
16	43.50	50.17	43.41	66.55	63.08	62.90	49.31	72.97
17	46.55	53.07	46.08	69.80	65.46	65.64	51.94	76.16
18	49.60	55.97	48.74	73.05	67.83	68.38	54.57	79.36
19	52.65	58.86	51.41	76.29	70.21	71.12	57.21	82.55
20	55.70	61.76	54.08	79.54	72.58	73.86	59.84	85.75
21	58.25	64.66	56.74	82.79	74.96	76.60	62.47	88.94
22	61.79	67.56	59.41	86.03	77.33	79.34	65.10	92.14
23	64.84	70.46	62.08	89.28	79.71	82.08	67.73	95.33
24	67.89	73.36	64.74	92.53	82.09	84.82	70.36	98.53
25	70.94	76.26	62.41	95.77	84.46	87.56	73.00	101.72
26	73.99	79.15	70.08	99.02	86.84	90.30	75.63	104.92
27	77.04	82.05	72.74	102.27	89.21	93.04	78.26	108.11
28	80.09	84.95	75.41	105.51	91.59	95.78	80.89	111.30
N	156	156	156	156	156	156	156	156
$\sum X$	2828	2487	2881	1700	1636	1761	2537	1374
$\sum X^2$	52956	41499	55415	20017	19929	21966	43502	13636
$\bar{X}$	18.13	15.94	18.47	10.90	10.49	11.29	16.26	8.81
D	3.28	3.45	3.75	3.08	4.21	3.65	3.80	3.13

TABLA 3-F  
MEDICOS FAMILIARES (FEMENINOS)

X	E S C A L A S							
	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG	CONF
	T	T	T	T	T	T	T	T
0	9.97	22.41	8.45	19.60	2.03	25.53	26.26	-20.17
1	12.55	24.71	11.21	22.21	4.28	27.53	28.32	-14.32
2	15.14	27.01	13.93	24.81	6.54	29.53	30.39	- 8.47
3	17.72	29.31	16.74	27.42	8.80	31.54	32.45	- 2.63
4	20.31	31.60	19.50	30.02	11.06	33.54	34.52	3.21
5	22.89	33.90	22.26	37.63	13.31	35.55	36.59	9.06
6	25.47	36.20	25.02	25.23	15.57	37.55	38.65	14.91
7	28.06	38.50	27.76	37.83	17.83	39.55	40.72	20.76
8	30.64	40.80	30.55	40.44	20.09	41.56	42.78	26.60
9	33.22	43.10	33.31	43.04	22.34	43.56	44.85	32.45
10	35.81	45.90	36.07	46.65	24.60	45.57	46.9	38.30
11	38.39	47.70	38.83	48.28	26.86	47.52	48.98	44.15
12	40.98	50.00	41.60	50.85	29.11	49.57	51.05	50.00
13	43.56	52.29	44.36	53.46	31.37	51.58	53.11	55.84
14	46.14	54.59	47.12	56.06	33.65	53.58	55.18	61.60
15	48.73	56.89	49.88	58.67	35.89	55.59	57.25	67.54
16	51.31	59.19	52.65	61.27	38.14	57.59	59.31	73.39
17	53.90	61.49	55.41	63.88	40.40	59.59	61.38	79.23
18	56.48	63.79	58.17	66.48	42.66	61.60	63.45	85.08
19	59.06	66.09	60.93	69.08	44.92	63.60	65.51	90.93
20	61.65	68.39	63.70	71.69	47.17	65.61	67.58	96.78
21	64.23	70.68	66.46	74.29	49.43	67.61	69.64	102.63
22	66.82	72.98	69.22	76.90	51.69	69.61	71.71	108.46
23	69.40	75.28	71.98	79.50	53.95	71.62	73.78	114.32
24	71.98	77.58	74.75	82.10	56.20	73.62	75.84	120.17
25	74.57	79.88	77.51	84.71	58.46	75.63	77.91	126.02
26	77.15	82.18	80.27	87.31	60.72	77.63	79.97	131.18
27	79.74	84.48	83.03	89.92	62.97	79.63	82.04	137.71
28	82.30	86.78	85.80	92.52	65.23	81.64	84.11	143.56
N	156	156	156	156	156	156	156	156
$\sum X$	2416	1872	2346	1821	3315	1905	1792	1872
$\sum X^2$	39768	25419	37335	23547	73511	27149	24249	22919
$\bar{X}$	15.49	12.00	15.04	11.67	21.25	12.21	11.49	12.00
D	3.87	4.35	3.62	3.84	4.43	4.99	4.84	1.71

TABLA 3-F

Baremos elaborados para el grupo de médicos familiares (masculinos), - sin la utilización de la prueba de rangos de duncan, es decir a partir de los datos de la tabla 3-A.

X	E S C A L A S							
	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC
	T	T	T	T	T	T	T	T
0	-4.17	19.68	-6.09	17.44	21.52	17.73	9.87	27.87
1	-1.05	21.65	-3.20	20.45	24.18	20.79	12.44	30.73
2	2.05	23.62	- .31	23.45	26.85	23.86	15.01	33.68
3	5.17	25.60	2.57	26.45	29.52	26.93	17.58	36.63
4	8.28	27.57	5.46	29.45	32.18	30.00	20.15	39.58
5	11.40	29.54	8.35	32.46	34.85	33.06	22.72	42.53
6	14.51	31.51	11.24	35.46	37.52	36.13	25.29	45.48
7	17.63	33.49	14.13	38.46	40.18	39.20	27.86	48.43
8	20.74	35.46	17.02	41.47	42.85	42.26	30.43	51.38
9	23.86	37.43	19.91	44.47	45.52	45.33	33.00	54.33
10	26.97	39.40	22.80	47.47	48.18	48.40	35.57	57.28
11	30.09	41.38	25.69	50.48	50.85	51.47	38.14	60.23
12	33.20	43.35	28.58	53.48	53.52	54.53	40.71	63.18
13	36.32	45.32	31.47	56.48	56.18	57.60	43.29	66.13
14	39.43	47.29	34.36	59.48	58.85	60.67	45.86	69.08
15	42.55	49.27	37.25	62.49	61.52	63.74	48.43	72.03
16	45.66	51.24	40.14	65.49	64.18	66.80	51.00	74.98
17	48.78	53.21	43.03	68.49	66.85	69.87	53.57	77.93
18	51.90	55.18	45.92	71.50	69.52	72.94	56.14	80.88
19	55.01	57.15	48.81	74.50	72.18	76.01	58.71	83.83
20	58.13	59.13	51.70	77.50	74.85	79.07	61.28	86.78
21	61.24	61.10	54.59	80.51	77.52	82.14	63.85	89.73
22	64.36	63.07	57.48	83.51	80.18	85.21	66.42	92.68
23	67.47	65.04	60.37	86.51	82.85	88.28	68.99	95.63
24	70.59	67.02	63.26	89.51	85.52	91.34	71.56	98.58
25	73.70	68.99	66.15	92.52	88.18	94.41	74.13	101.53
26	76.82	70.96	69.04	95.52	90.85	97.48	76.70	104.48
27	79.93	72.93	71.93	98.52	93.52	100.55	79.28	107.43
28	83.05	74.91	74.82	101.53	96.18	103.61	81.85	110.38
N	313	313	313	313	313	313	313	313
$\sum X$	5446	4811	6078	3393	3343	3293	4889	2360
$\sum X^2$	97890	78175	121685	40265	40116	37976	81028	21353
$\bar{X}$	17.39	15.37	19.41	10.84	10.68	10.52	15.61	7.53
D	3.21	3.67	3.4	3.33	3.75	3.26	3.89	3.39

TABLA 3-F  
Médicos Familiares (Mascullinos)

X	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG	CONF
	T	T	T	T	T	T	T	T
0	13.21	25.44	6.51	24.90	1.30	22.30	22.94	-4.45
1	15.48	27.41	9.44	27.28	3.55	24.28	25.10	.28
2	17.76	29.38	12.37	29.66	5.81	26.26	27.27	5.02
3	20.04	31.36	15.30	32.04	8.06	28.25	29.43	9.76
4	22.32	33.33	18.24	34.42	10.31	30.23	31.60	14.50
5	24.60	35.30	21.17	36.80	12.56	32.22	33.76	19.24
6	26.87	37.27	24.10	39.19	14.81	34.20	35.93	23.98
7	29.15	39.25	27.03	41.57	17.07	36.19	38.09	28.72
8	31.43	41.22	29.97	43.95	19.32	38.17	40.25	33.45
9	33.71	43.19	32.90	46.33	21.57	40.15	42.42	38.19
10	35.99	45.16	35.83	48.71	23.82	42.14	44.58	42.93
11	38.26	47.14	38.76	51.09	28.08	44.12	46.75	47.67
12	40.54	49.11	41.70	53.57	28.33	46.11	48.91	52.41
13	42.82	51.08	44.63	55.85	30.58	48.09	51.08	57.15
14	45.10	53.05	47.56	58.23	32.83	50.07	53.24	61.89
15	47.38	55.02	50.49	60.61	35.09	52.06	55.41	66.63
16	49.65	57.00	53.43	63.00	37.34	54.04	57.57	71.37
17	51.93	58.97	56.36	65.38	39.59	56.03	59.74	76.11
18	54.21	60.94	59.29	67.76	41.84	58.01	61.90	80.85
19	56.49	62.91	62.22	70.14	44.09	60.00	64.06	85.89
20	58.76	64.89	65.15	72.52	46.35	61.98	66.23	90.33
21	61.04	66.86	68.09	74.90	48.60	63.96	68.39	95.07
22	63.32	68.83	71.02	77.28	50.85	65.95	70.56	99.81
23	65.60	70.80	73.95	79.66	53.10	67.93	72.72	104.54
24	67.88	72.78	76.89	82.04	55.36	69.92	74.89	109.28
25	70.15	74.75	79.82	84.42	57.61	71.90	77.05	114.02
26	72.43	76.72	82.75	86.80	59.86	73.88	79.22	118.76
27	74.71	78.69	85.68	89.19	62.11	75.87	81.38	123.50
28	76.99	80.67	88.62	91.57	64.36	77.85	83.54	128.24
N	313	313	313	313	313	313	313	313
M	5055	3897	4642	3299	6767	4369	3913	3596
M <sup>2</sup>	87688	56577	72478	40308	152486	68946	55583	42711
$\bar{X}$	16.15	12.45	14.83	10.54	21.62	13.96	12.50	11.49
D	4.39	5.07	3.41	4.20	4.44	5.04	4.62	2.11

TABLA 3-F

Baremos elaborados para el grupo médicos no familiares (masculinos), - sin la utilización de la prueba de rangos de duncan, es decir a partir de los datos de la tabla 3-A.

X	E S C A L A S							
	ACH	DEF	ORD	EXH	AUT	AFF	INT	SUC
	T	T	T	T	T	T	T	T
0	7.28	13.47	1.59	17.04	24.13	18.51	5.62	27.08
1	10.02	15.87	4.30	19.91	26.63	21.17	8.34	29.78
2	12.77	18.27	7.01	22.78	29.12	23.82	11.05	32.48
3	15.52	20.67	9.72	25.66	31.62	26.48	13.77	35.18
4	18.26	23.06	12.43	28.53	34.11	29.14	16.49	37.89
5	21.01	25.46	15.14	31.40	36.60	31.80	19.21	40.59
6	23.76	27.86	17.85	34.28	39.10	34.46	21.92	43.29
7	26.51	30.26	20.56	37.15	41.59	37.12	24.64	46.00
8	29.25	32.66	23.27	40.02	44.08	39.78	27.36	48.70
9	32.00	35.05	25.98	42.90	46.58	42.44	30.08	51.40
10	34.75	37.45	28.69	45.77	49.07	45.10	32.79	54.10
11	37.50	39.85	31.40	48.64	51.57	47.76	35.51	56.81
12	40.24	42.25	34.11	51.52	54.06	50.42	38.23	59.51
13	42.99	44.65	36.82	54.39	56.55	53.08	40.95	62.21
14	45.74	47.05	39.53	57.27	59.05	55.74	43.66	64.91
15	48.48	49.44	42.24	60.14	61.54	58.40	46.38	67.62
16	51.23	51.84	44.95	63.01	64.03	61.06	49.10	70.32
17	53.98	54.24	47.66	65.89	66.53	63.72	51.82	73.02
18	56.73	56.64	50.37	68.76	69.02	66.38	54.53	75.72
19	59.47	59.04	53.08	71.63	71.52	69.04	57.25	78.43
20	62.22	61.43	55.79	74.51	74.01	71.70	59.97	81.13
21	64.97	63.83	58.50	77.38	76.50	74.36	62.69	83.83
22	67.71	66.23	61.21	80.25	79.00	77.02	65.40	86.54
23	70.46	68.63	63.92	83.13	81.49	79.68	68.12	89.24
24	73.21	71.03	66.63	86.00	83.99	82.34	70.84	91.94
25	75.96	73.42	69.34	88.87	86.48	85.00	73.55	94.64
26	78.70	75.82	72.05	91.75	88.97	87.65	76.27	97.35
27	81.45	78.22	74.76	94.62	91.47	90.31	78.99	100.05
28	84.20	80.62	77.47	97.50	93.96	92.97	81.71	102.75
N	383	383	383	383	383	383	383	383
M X <sub>1</sub>	6722	5833	6840	4393	3972	4535	6554	3248
M X <sup>2</sup>	123037	95507	127379	55025	47331	59093	107329	32786
$\bar{X}$	15.55	15.23	17.86	11.47	10.37	11.84	16.33	8.48
D	3.64	4.17	3.59	3.48	4.01	3.76	3.68	3.70

TABLA 3-F  
 Médicos no Familiares (Masculinos)

X	E S C A L A S							
	DOM	ABA	NUR	CHG	END	HET	AGG	CONF
	T	T	T	T	T	T	T	T
0	16.77	25.14	6.34	26.69	1.49	20.41	22.05	-11.37
1	18.76	27.34	9.22	29.16	3.79	22.50	24.29	- 6.29
2	20.75	29.53	12.10	31.62	6.09	24.58	26.53	- 1.21
3	22.74	31.73	14.98	34.09	8.39	26.66	28.76	3.85
4	24.74	33.93	17.86	36.56	10.68	28.75	31.00	8.93
5	26.73	36.13	20.74	39.03	12.98	30.83	33.24	14.01
6	28.72	38.32	23.63	41.50	15.28	32.91	35.48	19.08
7	30.71	40.52	26.51	43.97	17.58	35.00	37.71	24.16
8	32.70	42.72	29.39	46.44	19.88	37.08	39.95	29.23
9	34.70	44.92	32.27	48.91	22.18	39.16	42.19	34.31
10	36.69	47.12	35.15	51.38	24.48	41.25	44.42	39.39
11	38.68	49.31	38.04	53.85	26.78	43.33	46.66	44.46
12	40.67	51.51	40.92	56.32	29.08	45.43	48.90	49.54
13	42.66	53.71	43.80	58.79	31.37	47.50	51.14	54.61
14	44.66	55.91	46.68	61.25	33.67	49.58	53.37	59.69
15	46.65	58.10	49.56	63.72	35.95	51.66	55.61	64.77
16	48.64	60.30	52.44	66.19	38.27	53.75	57.85	69.84
17	50.63	62.50	55.33	68.66	40.57	55.83	60.08	74.92
18	52.62	64.70	58.21	71.13	42.87	57.91	62.32	80.00
19	54.62	66.90	61.09	73.60	45.17	60.00	64.56	85.07
20	56.61	69.09	63.97	76.07	47.47	62.08	66.80	90.15
21	58.60	71.29	66.85	78.54	49.77	64.16	69.03	95.22
22	60.59	73.49	69.74	81.01	52.06	66.25	71.27	100.30
23	62.58	75.69	72.62	83.48	54.36	68.33	73.51	105.38
24	64.58	77.89	75.50	85.95	56.66	70.41	75.74	110.45
25	66.57	80.08	78.38	88.41	58.96	72.50	77.98	115.53
26	68.56	82.28	81.26	90.88	61.26	74.58	80.22	120.60
27	70.55	84.48	84.14	93.35	63.56	76.66	82.46	125.68
28	72.54	86.68	87.03	95.82	65.86	78.75	84.69	130.76
N	383	383	383	383	383	383	383	383
$\sum X$	6388	4332	5802	3616	8081	5439	4784	4630
$\sum X^2$	116194	56914	92506	40412	177767	86066	67386	57471
$\bar{X}$	16.68	11.31	15.15	9.44	21.10	14.20	12.49	12.09
D	5.02	4.55	3.47	4.05	4.35	4.80	4.47	1.97

## S U M A R I O

Con el fin de alcanzar nuestro objetivo y que era el obtener los baremos adecuados para la Evaluación Psicológica de los Aspirantes a Médicos del I.M.S.S.

En el presente estudio se realizó un tratamiento estadístico a los puntajes brutos del E.P.P.S., de los Médicos Solicitantes a Empleo en el Valle de México del Instituto Mexicano -- del Seguro Social.

La muestra estuvo constituida por 1 023 Médicos, divididos -- de la siguiente manera:

	<u>Médicos Familiares</u>	<u>Médicos No Familiares</u>	
Hombres	313	383	696
Mujeres	<u>156</u>	<u>171</u>	<u>327</u>
T O T A L :	<u>469</u> =====	<u>554</u> =====	<u>1 023</u> =====

El tratamiento estadístico incluyó el obtener la media, desviación tipo, sumatoria de X, sumatoria de  $X^2$  y el número de casos para los 4 grupos de Médicos, que fueron:

- A = Médicos familiares masculinos
- B = Médicos familiares femeninos
- C = Médicos no familiares masculinos
- D = Médicos no familiares femeninos

Se les aplicó la prueba de Rangos de Duncan, para conocer la existencia o inexistencia de diferencias significativas entre

los grupos, y ser la base para la elaboración de los baremos (en la tabla 3-D se encuentra el concentrado de los baremos - elaborados).

También se realizaron los baremos para cada uno de los 4 grupos independientemente de los resultados de la Prueba de Rangos de Duncan, el cual fué un trabajo complementario.

Consideramos que los baremos que elaboramos podrán servir de marco de referencia para la Población de Médicos del Valle - de Médico, que cuenten con características semejantes a los - de nuestra población.

También presentamos algunos baremos elaborados en México y - que serán de ayuda para el interesado en esta prueba.

Creemos finalmente que hemos cumplido adecuadamente con nuestra meta fijada y sólo nos resta que sirvan adecuadamente para el fin que fueron creados.



## LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Toda investigación tiene sus limitantes, en el presente estudio consideramos que:

- El no contar con las edades de los aspirantes, es un factor limitante que siempre debe tenerse en cuenta, porque debido a la carencia de este dato en nuestra fuente primaria de información, nos vimos obligados a omitirla en los aspectos de media, moda y desviación tipo, no así en el rango de edad, el cual oscila de 18 años como mínimo y de 40 años como máximo\*; y este rango disminuye si consideramos que la edad mínima probable de quien egresa de la Universidad es de 23 años (considerando que el profesionista cursa 6 de primaria, 3 de secundaria, 3 de bachillerato y 5 de profesional) y de 25 años como mínima para los Médicos No Familiares por 2 años de alguna especialidad, por lo que los rangos son aproximadamente de 23 a 40 años en los Médicos Familiares y de 25 a 40 años en los Médicos No Familiares.
  
- La otra limitante es relativa y radica en el hecho de que nuestra muestra no fue obtenida a través de una técnica aleatoria (por lo que no pudimos probar su representatividad), ya que es una muestra preseleccionada por estar constituida por los solicitantes a ocupar plaza en el I.M.S.S., aunque sí reviste la suficiente amplitud para ser generalizada en el grupo de origen.

---

\*De acuerdo a los requisitos del Contrato Colectivo de Trabajo del I.M.S.S.

## SUGERENCIAS Y COMENTARIOS

En base a la investigación bibliográfica realizada sobre el E.P.P.S., consideramos que éste no ha sido lo suficientemente estudiado, ni investigado dentro del ámbito laboral mexicano, por lo que sugerimos que futuras investigaciones deberían de apuntalar hacia este rumbo, y más precisamente en el área de validez.

Otro aspecto que a veces se requiere y que también es importante investigar y dar una alternativa bien fundamentada, se refiere a la identificación de un instrumento que nos permita conocer cuando dos o más grupos (muestras) pertenecen a una o más poblaciones.

Nosotros utilizamos la prueba de rango de Duncan a un nivel de 95, y esto nos dió por ejemplo en la escala ACH, REALIZACION que no existían diferencias significativas entre; los Médicos No Familiares Femeninos (D) y los Médicos Familiares Masculinos (A) pero en este último grupo si existían diferencias significativas con los Médicos Familiares Femeninos - (B), pero a su vez entre este grupo y los Médicos No Familiares Femeninos no existen diferencias significativas, es decir que pertenecen a un mismo grupo A y D y, D y B pero A y B no pertenecen al mismo grupo, por lo que los Médicos No Familiares Femeninos pueden utilizar como marco de referencia tanto el baremo que se realizó con los datos de A y D, o con el otro baremo que se conformó con los datos de D y B.

Esto no siempre es lo deseado y a veces se considera que sólo debería de existir un solo parámetro (baremo) para un gru

po (en nuestro ejemplo, sería el grupo D el baremo más apropiado); entre las posibles alternativas nosotros sugerimos:

- Elevar el nivel de confianza (en nuestro caso podría ser de 95 a 99 por ejemplo).
- Probar otros instrumentos, que restringieran la situación-expuesta por nosotros, y como posibles caminos consideramos la Prueba de Snedecor, o el Análisis de Varianza con lo que se esperaría que se redujeran al máximo este tipo de situaciones.

También recopilamos información de psicólogos que trabajan en el Area de Selección de Personal acerca de esto, que han realizado normalizaciones y han utilizado el criterio de comparar las medias de estos grupos, y que aquellos que tienen la diferencia menor, se conforman como un baremo y el otro grupo se excluye como un baremo aparte.

El ejemplo sería:

Grupo A	$\bar{X} = 17.39$	D	17.58	B	18.13
" B	$\bar{X} = 18.13$	A	<u>17.39</u>	D	<u>17.58</u>
" D	$\bar{X} = 17.58$		00.19		00.55

Es decir nosotros obtuvimos 2 baremos: uno A y D  
y otro B y D

Con este criterio quedarían 2 baremos uno D y A y otro B - - (sin D), ya que la distancia entre las medias de estos 2 grupos es menor que la existente entre D y B.

Otro criterio es que según el fin con el que se crean, se realicen los grupos, es decir, podría quedar constituido un baremo entre B y D, por estar formado por mujeres aunque - -

sean de diferentes categorías (Médicos Familiares por un lado y por otro Médicos No Familiares).

Y ya que D y A no tienen ninguna semejanza en sexo, ni en la categoría a la que aspiran ingresar, no se les tomaría en cuenta para formar un baremo.

Un último comentario, se refiere a que toda prueba psicométrica se crea con un marco de referencia y es en este sentido en el que se deriva la observación.

El EPPS se basó en que los pares de frases eran semejantes - en cuanto al factor de Deseabilidad Social, más después de los cambios sufridos por la traducción del inglés al español y aunado a esto la diferencia de valores de nuestra sociedad y la norteamericana, es muy probable que el EPPS versión en español requiera de un estudio especial para conocer si aún los pares de frases están controlando el factor de Deseabilidad Social y si no es así, entonces realizar otra investigación para reestructurar los pares de frases, y que así cumplan con su cometido.

Por otro lado no hay que olvidar que el EPPS da puntuaciones ipsativas y que esto crea dificultades en la interpretación, cuando ésta se realiza comparando al individuo con otros (un grupo), es decir al interpretar las puntuaciones ipsativas - como si fueran normativas. Es por esto que en vez de omitir este dato, lo que se podría y debería de hacer es indagar -- las repercusiones que ocasiona el interpretar así los datos. Así toda interpretación del EPPS debe de tomar en cuenta todos estos factores.

Para concluir, podemos decir que para poder utilizar con confianza el EPPS, aun nos hace falta investigarlo más a fondo, lo cual estamos seguros no es tiempo perdido, sino por el -- contrario ya que todo este tipo de investigaciones permitirá

a su tiempo mostrar no sólo que pruebas son válidas y confiables, sino como elaborar o estandarizar futuras pruebas y -- que éstas no padezcan de defectos técnicos.

## GLOSARIO DE TERMINOS

- BAREMOS:** Es un sistema de medida tipificado que nos permite "comparar los resultados de un sujeto en dos o más tests, independientemente del número de items que tenga, de su grado de dificultad o de su especie; asimismo, -- nos permitirá establecer comparaciones entre los resultados de unos y otros sujetos al mismo tests en términos comprensibles, -- por tener éstos un mismo significado". (9.-124 p.).
- CATALOGAR:** (De catálogo), fig. Definir a una persona por unas características determinadas y según un específico sistema de valoración -- (43, Vol. III)
- CATALOGO:** Memoria, inventario o lista de personas, cosas o sucesos, puestos en orden (43, Vol.II)
- CONFIABILIDAD:** "Se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por los mismos individuos cuando son examinados con el mismo 'test' -- en diferentes ocasiones, con conjuntos distintos de elementos equivalentes o bajo -- otras condiciones variables de examen. Este concepto de confiabilidad es la base del cálculo del 'error de medida' de una puntuación sencilla, por el que podemos predecir la amplitud probable de la fluctuación en -- la puntuación de un solo individuo como resultado de factores casuales" (3, 74 p.).

- GRUPO: Conjunto de cosas inanimadas o animadas, - que presentan entre sí ciertas analogías -- (13, 430 p.)
- HIPOTESIS: "Es una proposición sometible a prueba, que puede ser la solución al problema" (36, 56-p.)
- MUESTRA: "Está constituida por una parte de los elementos o unidades que componen el universo...seleccionado, ya sea por procedimientos-aleatorios, o bien por procedimientos encaminados a obtener 'representatividad' de la población de donde se obtiene (22 bis, 11 - p.).
- NECESIDAD: "Una necesidad es una construcción, (una -- ficción conveniente o un concepto hipotético) el cual busca una fuerza... en la re- - gión del cerebro una fuerza que organice la percepción, apercepción, intelecto, conocimientos y acción de modo que pueda transformarse hacia una cierta dirección, hacia una situación existente e insatisfecha. Una ne cesidad es a veces provocada directamente - por un proceso interno de cierto tipo... - pero más frecuentemente (cuando hay un esta do adecuado) por el aparecimiento de una -- presión efectiva poco común (fuerzas ambien tales)... esto se manifiesta por sí mismo - pues conduce el organismo a buscar o evadir encuentros, cuando éstos provocarían una -- respuesta hacia cierto tipo de presiones... cada necesidad se caracteriza por ir acompa

ñada de cierto sentimiento o emoción particular y tiende a usar ciertas formas... para seguir más allá su dirección. Puede ser débil o intensa, momentánea o permanente. Pero usualmente persiste y lleva a cierto tipo de conducta abierta (o fantasía)... cambios en la circunstancia inicial encaminados a terminar una situación existente (apaciguarla o satisfacerla) en el organismo". (Murray, citado por Cueli: 9, 234 p.)

- PERSONAL: Adj. perteneciente a la persona; propio o -- particular de ella. (43, Vol. X).
- PREFERENCIA: Elección de una cosa o persona entre varias; inclinación favorable o predilección hacia ella (43, Vol. X).
- TIPIFICAR: Ajustar varias cosas semajantes a un tipo o norma común (43, Vol. XII).
- VALIDEZ: La validez del 'test' se refiere a lo 'que' mide y a 'cómo' lo mide (3, 103 p.)
- IPSATIVO(A): Es un neologismo que introdujo Anne Anastasi y del cual se expresa de la siguiente manera: "la intensidad de cada necesidad no se expresa en términos absolutos, sino en relación con la intensidad de las restantes necesidades del individuo. El marco de referencia en la puntuación ipsativa es el individuo, antes que la muestra normativa. Cada vez -- que el individuo responde prefiriendo un ele



mento a otro, la puntuación resultante es ipsativa. En esas condiciones, dos individuos con puntuaciones idénticas en el E.P.S. pueden diferir notablemente en la intensidad absoluta de sus necesidades". (3, 468 p.)

BIBLIOGRAFIA

1. Agudelo, Rincón Luis Angel  
Elaboración de baremos para la medida de la capacidad intelectual, utilizando el test no verbal de la Universidad de purdua forma A  
Tesis de Posgrado, UNAM (Fac. de Psicología), 1982.
2. Anastasi, Anne  
Psicología diferencial  
Traducción: Celedonio Riesco Hernández  
España, Ed. Aguilar, 1973.
3. Anastasi, Anne  
Test psicológicos  
Traducción: Celedonio Riesco Hernández  
España, Ed. Aguilar, 3a. Ed., 1978.
4. Aznar, Aguilar Gloria M.  
Estudio exploratorio de las diferencias en intereses, valores y preferencias personales entre candidatos a dos carreras de la U.I.A.  
Tesis, U.I.A. (Escuela de Psicología), 1973.
5. Bischof, LedFord S.  
Interpretación de las teorías de la personalidad: Enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva  
Traducción: Federico Patón López  
México, Ed. Trillas, 1983.

6. Bosch, García Carlos  
La técnica de investigación documental  
México, U.N.A.M. (Fac. de Ciencias Políticas y Sociales),  
1973.
7. Brown, Frederick Gramm  
Principios de la medición en psicología y educación  
Traducción: Agustín Contillo  
México, El manual moderno, 1980.
8. Castro, Gordillo Marco A.  
Evaluación de la conducta laboral  
Tesis, U.N.A.M. (Fac. de Psicología), 1978.
9. Cerda, Enrique  
Psicomotria General  
Barcelona, Ed. Herder, 2a. ed. 1978.
10. Cueli, José y Reidl, Lucy  
Teorías de la personalidad  
México, Ed. Trillas, 1976.
11. Dávila y Muñoz  
Probar la validez predictiva de la prueba inventario de -  
preferencias personales de Edwards EPPS, en el campo indus  
trial  
Tesis, U.N.A.M. (Fac. de Psicología), 1977.
12. Del Arco, Flores Julieta  
Seis escalas de validez de dos inventarios de personalidad  
utilizados en selección de personal  
Tesis, U.N.A.M. (Fac. de Psicología), 1973.

13. Diaz, Zubieta Luz Ma.  
Correlación entre una prueba de conocimientos, capacidad - intelectual y la prueba de Edwards tomando las escalas de deferencia, afiliación, instropección, dependencia afectiva, inferioridad, interés por ayudar a otros, heterosexua lidad y agresión en el grupo de ciudad Netzahualcōyotl  
Tesis, U.I.A. (Colegio de Psicología), 1974.
  
14. Dorsch, Friedrich  
Diccionario de Psicología  
Traducción: Ismael Antich  
Barcelona, Ed. Herder, 4a. ed., 1981.
  
15. Downie, N.M. y Heath, R.W.  
Métodos estadísticos aplicados  
Traducción: J.P. Vilaplana, A. Gutiérrez Vázquez  
México, Ed. Harla, 3a. Ed., 1982.
  
16. Edwards, A.L.  
Manual del catálogo de preferencias personales  
Traducción: Area de selección de personal del IMSS (psico- logo Jorge Montero), sin fecha.
  
17. Espinosa, Mejía Beatriz C.  
El psicólogo en la selección de personal  
Tesis, U.N.A.M. (Fac. de Psicología), 1971.
  
18. Espinosa, Mireles Freddy  
Las tesis de psicología industrial  
Tesis, U.N.A.M. (Fac. de Psicología), 1974.
  
19. Floy, Runch  
Psicología y Vida  
México, Ed. Trillas, 1971.

20. González, L. Silvia Ma.  
Correlación entre una prueba de conocimientos, capacidad - intelectual y la prueba de Edwards tomando las escalas de - ambición, orden, exhibicionismo, autonomía, cambio, resistencia, en el grupo de Netzahualcóyotl  
Tesis, U.I.A., (Colegio de Psicología), 1974.
21. Guillén, Rodríguez  
Estandarización de la prueba de dominos  
Tesis, U.N.A.M. (Fac. de Psicología), 1974.
22. Hall, C.S. y Lindzey, G.  
La teoría personológica, Murray (Biblioteca del hombre con temporáneo, vol. 278)  
Traducción: Heddy Barpal de Kate y Alberto Conesa Pretschek  
Buenos Aires, Ed. Paidós, 1980.
23. Holguin, Fernando y Hayashi M.L.  
Elementos de Muestreo y Coerrelación  
México, U.N.A.M. (Fac. de Ciencias Políticas y Sociales),  
2a. ed., 1977.
24. Instituto Mexicano del Seguro Social y Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social  
Contrato colectivo de trabajo 1983-1985  
México, I.M.S.S. (Jefatura de Publicaciones del I.M.S.S.),  
1984.
25. Instituto Mexicano del Seguro Social  
El seguro social en México  
México, I.M.S.S., (Oficina de Investigación y Estudios de Seguridad Social), 1971, tomo I y II.

26. Instituto Mexicano del Seguro Social  
Instructivo de evaluación curricular de médicos cirujanos, cirujanos dentistas y residentes  
México, I.M.S.S. (Depto. de Educación Continua en el Trabajo), 1983, inedito.
27. Instituto Mexicano del Seguro Social  
Instructivo de selección de recursos humanos  
México, I.M.S.S. (Jefatura de Servicios de Personal), 1979, inedito.
28. Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y la Actitud Pública, A. C. (INCCAPAC)  
Práctica de psicometría IV  
México, U.N.A.M. (Facultad de Psicología), 1978.
29. Izaquirre, Sánchez, y Avila  
Norma de calificación del M.M.P.I. en adolescentes de la - E.N.E.P. de la U.N.A.M.  
Tesis, U.N.A.M. (Facultad de Psicología), 1970.
30. Jackson, D. N.  
Manual del Inventario de personalidad  
Traducción: Area de Selección de Personal del I.M.S.S. (Jorge Montero), sin fecha.
31. Juárez, Herrera Juan Manuel  
Una nueva técnica en la selección de personal  
Tesis, U.N.A.M. (Facultad de Psicología), 1978.
32. Kerlinger, Fred N.  
Investigación del comportamiento  
Traducción: Dr. José Rafael Blengio y José Carmen Pecina H.  
México, Ed. Interamericana, 2a. Ed., 1984.

33. Kluckhohn, Murray y Schnsider  
La personalidad en la naturaleza, la sociedad y la cultura  
Traducción: Hortensi E. Acosta y Alfred A. Knopf  
México, Ed. Grijalbo, 5a. Ed., 1979.
34. Lintón, Marigold  
Manual simplificada de estilo para la preparación y redacción de artículos de psicología, pedagogía, ciencias y literatura.  
Traducción: Roberto Helier  
México, Ed. Trillas, 1978.
35. Magnusson, David  
Teoría de los test  
Traducción: Javier Aguilar  
México, Ed. Trillas, 1972.
36. Maldonado, Saldaña  
Estandarización del inventario psicológico de california - (C.P.I.) en la población de estudiantes de la U.N.A.M.  
Tesis, U.N.A.M. (Fac. de Psicología), 1981.
37. Mc Guigan, F. J.  
Psicología experimental: enfoque metodológico  
México, Ed. Trillas, 1971.
38. Mc Guigan, F.J.  
Psicología experimental: enfoque metodológico  
Traducción: María Luisa Avalos de Palmeros  
México, Ed. Trillas, 3a. Ed., 1984.
39. Morales, Maria Luisa  
Psicometría aplicada  
México, Ed. trillas, 1979.

40. Murray Henry A.  
Test de apercepción temática (manual para la aplicación)  
Traducción: Delia Carnelli  
Buenos Aires, Ed. Paidós, 1979.
41. Phillips, John L. Jr.  
La lógica del pensamiento estadístico un enfoque estructural  
Traducción: Psic. Gabriela Aragón de Fernández  
México, El Manual Moderno, 1980.
42. Pichot, Pierre  
Los test Mentales (biblioteca del hombre contemporáneo, vol. 30)  
Traducción: Jean de Milleret  
Buenos Aires, Ed. Paidós, 8a. Ed., 1979.
43. Rivero, Cadena y Bermudez, Richard  
Estudio normativo de las pruebas de aptitud diferencial "D.A.T"  
de Bennett, Seashore y Wesman  
Tesis, U.N.A.M. (Fac. de Psicología), 1975.
44. Romo, de Vivar y Pescador, Elizondo  
Estandarización del test beta revisado para una muestra mexicana  
Tesis, U.N.A.M. (Fac. de Psicología), 1978.
45. Salvat Editores, S.A.  
Enciclopedia Salvat Diccionario  
México, Salvat Mexicana de Ediciones, S.A., de C.V., Ed. actualizada, 1983.
46. Siegel, Sdiney  
Estadística no paramétrica: Aplicada a las ciencias de la conducta  
Traducción: Javier Aguilar Villalobos  
México, Ed. Trillas, 1979.



47. Texas Instruments  
Programar uno mismo  
Texas Instruments, 1977, (manual de la calculadora programable TI-58/59)
48. Thorndike, Robert L. y Hager, Elizabeth  
Test y técnicas de medición en psicología y educación  
Traducción: Francisco González Aramburo  
México, Ed. Trillas, 1970.
49. Tyler, Leona E.  
Psicología de las diferencias humanas  
Traducción: José A. Forteza  
España, Ed. Marova, 2a. Ed., 1975.
50. Villa, Alvarez Ma. Dolores  
Análisis comparativo de las escuelas de Kuder y Edwards en estudiantes de diversas aspiraciones profesionales  
Tesis, U.I.A. (Esc. de Psicología) , 1973.
51. Zabala Cubillos Jaime  
Estandarización de las matrices progresivas de J.C. Raven en el I.P.N.  
Tesis de posgrado, U.N.A.M. (Fac. de Psicología), 1958.
52. Zapiain, García  
Adaptación del beta revisado a un grupo de obreros  
Tesis, U.N.A.M. (Facultad de Psicología), 1977.

A N E X O S

ANEXO 1

Hoja de respuestas y protocolo del E.P.P.S.

NOMBRE

apellido paterno

apellido materno

nombre

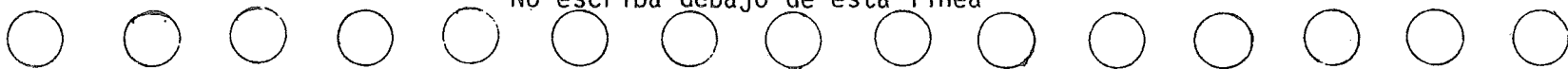
FECHA

SEXO

No escriba en esta columna

															n	r	c	s
1 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	6 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	11 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	16 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	21 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	26 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	31 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	36 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	41 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	46 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	51 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	56 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	61 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	66 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	71 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	ach	_____	_____	_____
2 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	7 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	12 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	17 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	22 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	27 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	32 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	37 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	42 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	47 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	52 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	57 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	62 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	67 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	72 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	def	_____	_____	_____
3 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	8 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	13 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	18 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	23 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	28 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	33 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	37 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	43 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	48 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	53 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	58 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	63 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	68 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	73 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	ord	_____	_____	_____
4 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	9 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	14 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	19 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	24 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	29 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	34 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	38 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	44 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	49 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	54 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	59 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	64 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	69 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	74 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	exh	_____	_____	_____
5 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	10 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	15 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	20 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	25 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	30 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	35 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	39 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	45 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	50 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	55 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	60 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	65 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	70 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	75 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	aut	_____	_____	_____
76 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	81 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	86 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	91 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	96 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	101 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	106 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	111 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	116 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	121 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	126 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	131 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	136 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	141 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	146 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	aff	_____	_____	_____
77 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	82 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	87 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	92 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	97 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	102 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	107 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	112 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	117 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	122 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	127 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	132 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	137 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	142 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	147 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	int	_____	_____	_____
78 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	83 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	88 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	93 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	98 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	103 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	108 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	113 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	118 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	123 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	128 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	133 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	138 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	143 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	148 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	suc	_____	_____	_____
79 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	84 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	89 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	94 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	99 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	104 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	109 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	114 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	119 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	124 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	129 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	134 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	139 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	144 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	149 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	dom	_____	_____	_____
80 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	85 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	90 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	95 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	100 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	105 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	110 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	115 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	120 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	125 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	130 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	135 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	140 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	145 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	150 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	aba	_____	_____	_____
151 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	156 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	161 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	166 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	171 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	176 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	181 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	186 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	191 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	196 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	201 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	206 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	211 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	216 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	221 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	nur	_____	_____	_____
152 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	157 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	162 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	167 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	172 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	177 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	182 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	187 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	192 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	197 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	202 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	207 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	212 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	217 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	222 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	chg	_____	_____	_____
153 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	158 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	163 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	168 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	173 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	178 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	183 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	188 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	193 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	198 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	203 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	208 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	213 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	218 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	223 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	end	_____	_____	_____
154 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	159 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	164 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	169 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	174 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	179 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	184 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	189 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	194 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	199 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	204 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	209 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	214 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	219 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	224 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	het	_____	_____	_____
155 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	160 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	165 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	170 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	175 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	180 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	185 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	190 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	195 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	200 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	205 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	210 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	215 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	220 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	225 <sup>A</sup> <sub>B</sub>	agg	_____	_____	_____

No escriba debajo de esta línea



con \_\_\_\_\_

## I N S T R U C C I O N E S

Observe que la hoja de respuestas está distribuida en 3 partes, donde la numeración corre del 1 al 75 en la primera parte, en la segunda del 76 al 150 y de la 151 a la 225 en la última.

Cada número tiene 2 letras (A y B), la forma de responder es encerrando en un círculo la letra que corresponda a la frase elegida por usted, verificando que la numeración coincida con la del cuadernillo.

EVITE COMETER ESTE TIPO DE ERRORES EN SUS RESPUESTAS YA QUE NO PERMITIRAN HACER UNA VALORACION TOTAL DE SU EXAMEN.

## E J E M P L O S

1. (A) B
2. A (B)
3. A B
4. A B
5. A B
6. A B

B (sin respuesta)

Esta prueba consiste en una serie de pares de frases acerca de cosas que a usted le gustaría hacer y modos como se siente. Ver el ejemplo:

1. A) Me gusta hablar de mí a otros.  
B) Me gusta trabajar para una meta que yo me he propuesto.

¿Cuál de estas frases es más característica de lo que a usted le gusta?. Si le gusta "Hablar de usted a otros", entonces debe preferir A sobre B. Por lo que encerrará en un círculo la letra A. (Ver ejemplo 1).

Si a usted le gusta más "trabajar para una meta que se ha propuesto", entonces debe preferir B sobre A. Por lo tanto encerrará en un círculo la letra B. (Ver ejemplo 2).

Puede ser que le gusten las dos, A y B. En este caso tiene - que elegir la que le guste más. Si no le gusta A ni B, entonces escoja la que le disguste menos.

Algunos pares de frases son relacionados con sus gustos como los de arriba. Otros pares estarán relacionados con sus formas de sentir, como las del siguiente ejemplo:

2. A) Me deprimó cuando falló en algo.

B) Me siento nervioso cuando platico ante un grupo.

¿Cuál de estas frases es más característica de cómo usted - - siente?.

Si "se siente muy mal cuando falla en algo", entonces tiene - que preferir A sobre B. Encerrará en un círculo la letra A.- Si "se siente nervioso cuando habla con un grupo", tiene que preferir B sobre A. Por lo que la letra B será encerrada en un círculo.

Si las dos frases describen su sentimiento, entonces debe escoger la que crea que es más característica de usted. Si ninguna frase describe exactamente como se siente, escoja la que sea menos inexacta.

La frase que escoja, debe ser en términos de lo que le guste - en este momento y no de lo que crea que le debe gustar. No - hay respuestas correctas o incorrectas, la que escoja va a - - ser una descripción de sus propios gustos o sentimientos.

Seleccione sólo una respuesta de cada par y no deje sin con-testar una de las dos frases en ningún caso.

Los pares de frases en las siguientes páginas son parecidos a los ejemplos dados arriba. Lea cada par de frases y tome la que describa mejor lo que le gusta o cómo se siente.

NO MARQUE NADA EN ESTE CUADERNO.

1. A. Me gusta ayudar a mis amigos cuando se encuentran en dificultades.  
B. Me gusta poner todo mi esfuerzo en cualquier acto -- que emprenda.
2. A. Me gusta averiguar lo que los grandes hombres han -- pensado acerca de varios problemas que me interesan.  
B. Me gustaría realizar algo de gran importancia.
3. A. Cualquier trabajo escrito que yo haga me gusta que - esté preciso, limpio y bien organizado.  
B. Me gustaría ser una autoridad reconocida en algún -- trabajo, profesión o campo especializado.
4. A. Me gusta contar cuentos divertidos y chistes en las fiestas.  
B. Me gustaría escribir una gran novela y obra de tea--tro.
5. A. Me gusta ir y venir como yo quiera.  
B. Me gustaría poder decir que he hecho bien un trabajo difícil.
6. A. Me gusta resolver acertijos y problemas que son difi ciles para las otras personas.  
B. Me gusta seguir instrucciones y hacer lo que se espe ra de mí.
7. A. Me gusta experimentar novedad y cambio en mi rutina--diaria.  
B. Me gusta decir a mis superiores que han hecho una -- buena tarea, cuando pienso que así ha sido.
8. A. Me gusta planear y organizar los detalles de cual- - quier trabajo que tenga que llevar a cabo.  
B. Me gusta seguir instrucciones y hacer lo que se espe ra de mí.



9. A. Me gusta que la gente se fije y comente acerca de mi -  
apariciencia personal cuando estoy a la vista del pú--  
blico.
- B. Me gusta leer acerca de la vida de los grandes hom--  
bres.
10. A. Me gusta evitar situaciones en donde se espera que -  
yo haga cosas en forma convencional.
- B. Me gusta leer acerca de la vida de los grandes hom--  
bres.
11. A. Me gustaría ser una autoridad reconocida en algún --  
trabajo, profesión o campo de especialización.
- B. Me gusta organizar y planear mi trabajo antes de em--  
pezarlo.
12. A. Me gusta averiguar lo que los grandes hombres han --  
pensado acerca de varios problemas que me interesan.
- B. Si tengo que hacer un viaje, me gusta planear las co--  
sas de antemano.
13. A. Me gusta terminar cualquier trabajo o tarea que co--  
mienzo.
- B. Me gusta conservar las cosas que están sobre mi es--  
critorio o lugar donde yo trabajo, limpias y ordena--  
das.
14. A. Me gusta contarle a la gente aventuras y hechos ra--  
ros que me han sucedido.
- B. Me gusta tener mis comidas organizadas y comer a una  
hora definida.
15. A. Me gusta ser independiente de otros al decidir lo --  
que voy a hacer.
- B. Me gusta conservar las cosas que están sobre mi es--  
critorio o lugar donde yo trabajo, limpias y ordena--  
das.

16. A. Me gusta poder hacer las cosas mejor que los demás.  
B. Me gusta contar cuentos cómicos y chistes en las fiestas.
17. A. Me gusta ajustarme a las costumbres y evitar hacer cosas que las gentes que respeto pudieran considerar como fuera de lo convencional.  
B. Me gusta hablar acerca de lo que yo haya logrado.
18. A. Me gusta tener mi vida de tal forma arreglada que camine sin tropiezos y sin mucho cambio en mis planes.  
B. Me gusta contarle a las otras gentes acerca de aventuras y cosas extrañas que me han pasado.
19. A. Me gusta leer libros y obras de teatro en las cuales el tema principal sea el sexo.  
B. Me gusta ser el centro de atracción de un grupo.
20. A. Me gusta criticar a la gente que está en una posición de autoridad.  
B. Me gusta usar palabras cuyo significado con frecuencia otras gentes no saben.
21. A. Me gusta llevar a cabo tareas en que se reconozca -- que requieren habilidad y esfuerzo.  
B. Me gusta poder ir y venir como yo quiera.
22. A. Me gusta alabar a alguien que admiro.  
B. Me gusta sentirme libre para hacer lo que quiera.
23. A. Me gusta conservar mis cartas, recibos y otros papeles bien arreglados y archivados, de acuerdo con algún sistema.  
B. Me gusta ser independiente de los otros al decidir lo que voy a hacer.
24. A. Me gusta hacer preguntas, las cuales sé que nadie podrá contestar.

- B. Me gusta criticar a la gente que está en puestos de autoridad.
25. A. Me pongo tan enojado, que deseo tirar y romper las cosas.
- B. Me gusta eludir responsabilidades y obligaciones.
26. A. Me gusta tener éxito en las cosas emprendidas.
- B. Me gusta hacer nuevas amistades.
27. A. Me gusta seguir instrucciones y hacer lo que se espera de mí.
- B. Me gusta estar fuertemente vinculado a mis amigos.
28. A. Cualquier trabajo escrito que yo haga me gusta que esté preciso, limpio y bien organizado.
- B. Me gusta hacer todos los amigos que puedo.
29. A. Me gusta contar cuentos divertidos y chistes en las fiestas.
- B. Me gusta escribir cartas a mis amigos.
30. A. Me gusta ir y venir como yo quiera.
- B. Me gusta compartir las cosas con mis amigos.
31. A. Me gusta resolver acertijos y problemas que son difíciles para las otras personas.
- B. Me gusta juzgar a las personas, no por lo que hacen, sino por la razón por la cual lo hacen.
32. A. Me gusta aceptar las indicaciones de las personas -- que admiro.
- B. Me gusta comprender como sienten mis amigos acerca de varios problemas que tienen que afrontar.
33. A. Me gusta tener mis comidas organizadas y comer a una hora definida.

- B. Me gusta estudiar y analizar el comportamiento de --  
otros.
34. A. Me gusta decir cosas que se consideren, por otras --  
personas, como inteligentes a ingeniosas.
- B. Me gusta ponerme en lugar de otra persona e imaginar  
me como me sentiría en esa misma situación.
35. A. Me gusta sentirme libre y poder hacer lo que quiera.
- B. Me gusta observar como se siente otro individuo en -  
una situación dada.
36. A. Me gusta llevar a cabo tareas en que se reconozca --  
que requieren habilidad y esfuerzo.
- B. Me gusta que mis amigos me alienten cuando me enfreno  
to con algún fracaso.
37. A. Cuando estoy planeando algo, me gusta recibir suge--  
rencias de otras personas cuyas opiniones respeto.
- B. Me gusta que mis amigos me traten con benevolencia.
38. A. Me gusta tener mi vida de tal forma arreglada, que -  
camine sin tropiezos y sin mucho cambio en mis pla--  
nes.
- B. Me gusta que mis amigos me compadezcan cuando estoy-  
enfermo.
39. A. Me gusta ser el centro de atracción de un grupo.
- B. Me gusta que mis amigos armen bullicio alrededor mío,  
cuando me duele algo o estoy enfermo.
40. A. Me gusta evitar situaciones en donde se espera que -  
yo haga cosas en una forma convencional.
- B. Me gusta que mis amigos simpaticen conmigo y me ani-  
men cuando estoy deprimido.
41. A. Me gustaría escribir una gran novela u obra teatral.

- B. Cuando presto mis servicios a un comité, me gusta ser nombrado o elegido presidente.
42. A. Cuando me encuentro en un grupo, me gusta que otro decida lo que el grupo va a hacer.
- B. Me gusta supervisar y dirigir las acciones de otras gentes.
43. A. Me gusta conservar mis cartas, recibos y otros papeles bien arreglados y archivados, de acuerdo con algún sistema.
- B. Me gusta ser uno de los líderes en las organizaciones y grupos a los cuales pertenezco.
44. A. Me gusta hacer preguntas, las cuales sé que nadie podrá contestar.
- B. Me gusta decir a la gente como debe hacer su trabajo.
45. A. Me gusta evitar responsabilidades y obligaciones.
- B. Me gusta que me llamen para solucionar pleitos y otras discusiones.
46. A. Me gustaría ser una autoridad reconocida en algún trabajo, profesión o campo especializado.
- B. Me siento culpable cuando hago alguna cosa que está mal hecha.
47. A. Me gusta leer acerca de la vida de los grandes hombres.
- B. Siento que debo confesar las cosas que he hecho y que considero malas.
48. A. Me gusta planear y organizar los detalles de cualquier trabajo que tenga que hacer.
- B. Cuando no me va bien, siento que yo tengo la culpa, más que cualquiera.

49. A. Me gusta usar palabras cuyo significado, con frecuencia, otras gentes no saben.  
B. Siento que soy inferior a otros, en la mayoría de los aspectos.
50. A. Me gusta criticar a la gente que está en una posición de autoridad.  
B. Ante la presencia de personas que considero mis superiores, me siento tímido.
51. A. Me gusta poner todo mi esfuerzo en cualquier acto que emprendo.  
B. Me gusta ayudar a otras gentes que son menos afortunadas que yo.
52. A. Me gusta averiguar lo que los grandes hombres han pensado de varios problemas que me interesan.  
B. Me gusta ser generoso con mis amigos.
53. A. Me gusta trazar un plan, antes de empezar algo difícil.  
B. Me gusta hacerles pequeños favores a mis amigos.
54. A. Me gusta contarle a la gente aventuras y hechos raros que me han sucedido.  
B. Me gusta que mis amigos confíen en mí y me cuenten sus problemas.
55. A. Me gusta decir lo que pienso acerca de las cosas.  
B. Me gusta perdonar a mis amigos, que en ocasiones me hirieron.
56. A. Me gusta poder hacer las cosas mejor que los demás.  
B. Me gusta comer en restaurantes nuevos y extraños.
57. A. Me gusta ajustarme a las costumbres de las gentes que respeto, y evitar hacer cosas que se consideren fuera de lo convencional.

- B. Me gusta participar en novedades y modas nuevas.
58. A. Me gusta organizar y planear mi trabajo antes de empezarlo.
- B. Me gusta participar en viajes.
59. A. Me gusta que la gente se fije y comente acerca de mi apariencia personal, cuando estoy a la vista del público.
- B. Me gusta andar por todo el país y vivir en diferentes lugares.
60. A. Me gusta ser independiente de otros, al decidir lo que voy a hacer.
- B. Me gusta hacer cosas nuevas y diferentes.
61. A. Me gusta poder decir que he hecho bien un trabajo difícil.
- B. Me gusta trabajar mucho en cualquier tarea que emprendo.
62. A. Me gusta decir a mis superiores que han hecho una buena tarea, cuando pienso que así ha sido.
- B. Me gusta terminar un trabajo o tarea, antes de empezar otros.
63. A. Si tengo que hacer un viaje, me gusta planear las cosas de antemano.
- B. Me gusta trabajar con constancia sobre un problema, hasta resolverlo.
64. A. En ocasiones, me gusta hacer cosas solo para ver que efecto tiene en otros.
- B. Me gusta ser persistente con una tarea o problema, aunque parezca que aquello no me va a llevar a ningún lado.
65. A. Me gusta hacer cosas que otras gentes consideran fuera de lo convencional.

- B. Me gusta trabajar durante largas horas, sin que se me distraiga.
66. A. Me gustaría realizar algo de gran importancia.  
B. Me gusta evitar que me interrumpan, mientras trabajo.
67. A. Me gusta alabar a alguien que admiro.  
B. Me gusta que la gente del sexo opuesto, me considere atractivo.
68. A. Me gusta conservar las cosas que están sobre mi escritorio o lugar donde trabajo, limpias y ordenadas.  
B. Me gusta estar enamorado de alguien del sexo opuesto.
69. A. Me gusta hablar sobre lo que he logrado.  
B. Me gusta oír o decir chistes, en los cuales el sexo tenga el papel principal.
70. A. Me gusta hacer cosas a mi modo, sin considerar lo -- que otros puedan pensar acerca de mí.  
B. Me gusta leer libros y obras de teatro, en las cuales el tema principal es el sexo.
71. A. Me gustaría escribir una gran novela u obra de teatro.  
B. Me gusta atacar puntos de vista que difieren de los míos.
72. A. Cuando me encuentro en un grupo, me gusta aceptar -- que otro decida lo que vamos a hacer.  
B. Siento deseos de criticar a alguien públicamente, si lo merece.
73. A. Me gusta tener mi vida de tal forma arreglada, que -- camine sin tropiezos y sin cambio en mis planes.  
B. Me pongo tan enojado, que me dan deseos de romper -- las cosas.



74. A. Me gusta hacer preguntas, las cuales sé que nadie podrá contestar.
- B. Me gusta decir a la gente lo que pienso acerca de -- ellas.
75. A. Me gusta evitar responsabilidades y obligaciones.
- B. Siento ganas de burlarme de la gente que hace cosas-- que yo considero como estúpidas.
76. A. Me gusta ser leal con mis amigos.
- B. Me gusta poner todo mi esfuerzo, en cualquier activi-- dad que emprendo.
77. A. Me gusta observar como se siente otro individuo en -- una situación dada.
- B. Me gusta poder decir que he hecho bien un trabajo di-- fícil.
78. A. Me gusta que mis amigos me estimulen, cuando me en-- frento con un fracaso.
- B. Me gusta tener éxito en las cosas emprendidas.
79. A. Me gusta ser uno de los líderes en las organizacio-- nes y grupos a los que pertenezco.
- B. Me gusta hacer las cosas mejor de lo que pueden otras personas.
80. A. Cuando las cosas me salen mal, yo siento que soy más culpable que cualquier otra persona.
- B. Me gusta resolver acertijos y problemas, que son di-- fíciles para otras personas.
81. A. Me gusta hacer cosas por mis amigos.
- B. Cuando estoy planeando algo, me gusta recibir suge-- rencias de otras personas, cuyas opiniones respeto.
82. A. Me gusta ponerme en lugar de otra persona e imaginar

me como me sentiría en esa misma situación.

- B. Me gusta decirles a mis superiores que han hecho un buen trabajo, cuando pienso que así ha sido.
83. A. Me gusta que mis amigos sean comprensibles y simpáticos conmigo cuando tengo problemas.
- B. Me gusta aceptar las indicaciones de las personas -- que yo admiro.
84. A. Cuando presto mis servicios a un comité, me gusta -- ser nombrado o elegido presidente.
- B. Cuando me encuentro en un grupo, me gusta aceptar -- que otro decida lo que el grupo va a hacer.
85. A. Si yo hago algo que está mal hecho, siento que se me debe castigar por lo que hice.
- B. Me gusta ajustarme a las costumbres y evitar hacer cosas, que las gentes que respeto pudieran considerar como fuera de lo convencional.
86. A. Me gusta compartir cosas con mis amigos.
- B. Me gusta trazar un plan, antes de empezar a hacer algo difícil.
87. A. Me gusta entender como se sienten mis amigos, acerca de varios problemas a los que se tienen que enfrentar.
- B. Si tengo que hacer un viaje, me gusta tener las cosas planeadas de antemano.
88. A. Me gusta que mis amigos me traten con benevolencia.
- B. Me gusta tener mi trabajo organizado y planeado, antes de empezar.
89. A. Me gusta ser considerado por otros, como líder.
- B. Me gusta conservar mis cartas, recibos y otros pape-

les, aseadamente arreglados y archivados de acuerdo con algún sistema.

90. A. Yo siento que el sufrimiento y miseria por los que he pasado, me ha hecho más bien que mal.
- B. Me gusta tener mi vida en tal forma arreglada, que camine sin tropiezos y sin mucho cambio en mis planes.
91. A. Me gusta estar fuertemente vinculado a mis amigos.
- B. Me gusta decir cosas que las otras personas consideran ingeniosas e inteligentes.
92. A. Me gusta pensar acerca de la personalidad de mis amigos y tratar de averiguar qué es lo que los hace ser como son.
- B. En ocasiones me gusta hacer cosas solo para ver qué efecto tendrá en otros.
93. A. Me gusta que mis amigos armen bullicio alrededor mío, cuando me duele algo o estoy enfermo.
- B. Me gusta hablar sobre lo que he logrado.
94. A. Me gusta decir a la gente cómo debe hacer su trabajo.
- B. Me gusta ser el centro de atracción de un grupo.
95. A. Ante la presencia de personas que considero mis superiores, me siento tímido.
- B. Me gusta usar palabras cuyo significado, con frecuencia, otras gentes no saben.
96. A. Me gusta hacer cosas con mis amigos, más que yo solo.
- B. Me gusta decir lo que pienso acerca de las cosas.
97. A. Me gusta analizar y estudiar el comportamiento de otros.
- B. Me gusta hacer cosas, que otras gentes consideren co

mo fuera de lo convencional.

98. A. Me gusta que mis amigos me compadezcan cuando estoy enfermo.  
B. Me gusta evitar situaciones, en donde se espera que yo haga cosas en una forma convencional.
99. A. Me gusta supervisar y dirigir las acciones de otras personas, cuando puedo.  
B. Me gusta hacer cosas a mi modo y sin considerar lo que otros puedan pensar.
100. A. Yo siento que soy inferior a otros, en la mayoría de los aspectos.  
B. Me gusta evitar responsabilidades y obligaciones.
101. A. Me gusta tener éxito en las cosas emprendidas.  
B. Me gusta hacer nuevas amistades.
102. A. Me gusta analizar mis propios sentimientos y motivos.  
B. Me gustaría hacer tantas amistades, como pudiera.
103. A. Me gusta que mis amigos me ayuden, cuando me encuentro en problemas.  
B. Me gusta hacer cosas por mis amigos.
104. A. Me gusta discutir mis puntos de vista, cuando otros los atacan.  
B. Me gusta escribir cartas a mis amigos.
105. A. Me siento culpable, cuando hago alguna cosa que está mal hecha.  
B. Me gusta estar fuertemente vinculado a mis amigos.
106. A. Me gusta compartir las cosas con mis amigos.  
B. Me gusta analizar mis motivos y sentimientos.
107. A. Me gusta aceptar el liderazgo de las personas que yo admiro.

- B. Me gusta entender como se sienten mis amigos, acerca de varios problemas que tienen que enfrentar.
108. A. Me gusta que mis amigos me hagan muchos favores pequeños y que lo hagan con gusto.
- B. Me gusta juzgar a las personas, no por lo que hacen, sino por la razón porque lo hacen.
109. A. Cuando estoy con un grupo de gente, me gusta tomar las decisiones de lo que vamos a hacer.
- B. Me gusta predecir cómo van a actuar mis amigos en varias situaciones.
110. A. Me siento mejor si cedo y evito una pelea, que si trato de salirme con la mía.
- B. Me gusta analizar los sentimientos y motivos de otros.
111. A. Me gusta hacer nuevas amistades.
- B. Me gusta que mis amigos me ayuden, cuando estoy en dificultades.
112. A. Me gusta juzgar a las personas, no por lo que hacen, sino por la razón por la cual lo hacen.
- B. Me gusta que mis amigos demuestren gran cantidad de afecto hacia mí.
113. A. Me gusta tener mi vida de tal forma arreglada, que camine sin tropiezos y sin mucho cambio en mis planes.
- B. Me gusta que mis amigos me compadezcan cuando estoy enfermo.
114. A. Me gusta que me llamen para solucionar pleitos y discusiones entre otros.
- B. Me gusta que mis amigos me hagan muchos favores pequeños y que lo hagan con gusto.
115. A. Siento que debo confesar las cosas que he hecho y que considero como malas.

- B. Me gusta que mis amigos simpaticen conmigo y me animen cuando estoy deprimido.
116. A. Me gusta más hacer cosas con mis amigos, que yo solo.  
B. Me gusta discutir mi punto de vista cuando lo atacan.
117. A. Me gusta pensar acerca de las personalidades de mis amigos, y tratar de averiguar qué es lo que los hace ser como son.  
B. Me gusta poder persuadir e influenciar a otros a hacer lo que yo quiero.
118. A. Me gusta que mis amigos simpaticen conmigo y me animen cuando estoy deprimido.  
B. Cuando estoy con un grupo de gente, me gusta tomar las decisiones de lo que vamos a hacer.
119. A. Me gusta hacer preguntas, las cuales sé que nadie podrá contestar.  
B. Me gusta decir a la gente cómo debe hacer su trabajo.
120. A. Ante la presencia de personas que considero mis superiores, me siento tímido.  
B. Me gusta supervisar y dirigir las acciones de otras personas, cuando puedo.
121. A. Me gusta participar en grupos cuyos miembros se tienen cálidos y amistosos sentimientos.  
B. Me siento culpable cuando hago alguna cosa que se está mal hecha.
122. A. Me gusta analizar los sentimientos y motivos de otros.  
B. Me siento deprimido por mi propia ineptitud para manejar varias situaciones.
123. A. Me gusta que mis amigos me compadezcan cuando estoy enfermo.

- B. Me siento mejor si cedo y evito una pelea, que si trato de salirme con la mía.
124. A. Me gusta poder persuadir e influenciar a otros a hacer lo que quiero.
- B. Me siento deprimido por mi propia ineptitud para manejar situaciones.
125. A. Me gusta criticar a la gente que está en puestos de autoridad.
- B. Ante la presencia de personas que considero mis superiores, me siento tímido.
126. A. Me gusta participar en grupos cuyos miembros se tienen cálidos y amistosos sentimientos.
- B. Me gusta ayudar a mis amigos cuando se encuentran en dificultades.
127. A. Me gusta analizar mis propios sentimientos y motivos.
- B. Me gusta simpatizar con mis amigos cuando están enfermos.
128. A. Me gusta que mis amigos me ayuden cuando me encuentran en problemas.
- B. Me gusta tratar a otras personas con amabilidad y simpatía.
129. A. Me gusta ser uno de los líderes en las organizaciones y grupos a los que pertenezco.
- B. Me gusta simpatizar con mis amigos cuando están enfermos.
130. A. Yo siento que el sufrimiento y miseria por la que he pasado, me ha hecho más bien que mal.
- B. Me gusta demostrar gran cantidad de afecto hacia mis amigos.

131. A. Me gusta más hacer cosas con mis amigos, que yo solo.  
B. Me gusta experimentar y probar cosas nuevas.
132. A. Me gusta pensar acerca de las personalidades de mis amigos y tratar de averiguar qué es lo que los hacen ser como son.  
B. Me gusta intentar empleos nuevos y diferentes, en vez de continuar haciendo lo mismo siempre.
133. A. Me gusta que mis amigos sean comprensibles y simpatizan conmigo cuando tengo problemas.  
B. Me gusta conocer gente nueva.
134. A. Me gusta discutir mi punto de vista, cuando otros lo atacan.  
B. Me gusta experimentar novedad y cambio en mi rutina diaria.
135. A. Me siento mejor si cedo y evito una pelea, que si trato de salirme con la mía.  
B. Me gusta andar por todo el país y vivir en diferentes lugares.
136. A. Me gusta hacer cosas por mis amigos.  
B. Cuando tengo una tarea que hacer, me gusta comenzarla y seguir trabajando hasta terminarla.
137. A. Me gusta analizar los sentimientos y motivos de otros.  
B. Me gusta evitar que se me interrumpa mientras trabajo.
138. A. Me gusta que mis amigos me hagan muchos favores pequeños y que lo hagan con gusto.  
B. Me gusta desvelarme trabajando para poder terminar una tarea.



139. A. Me gusta ser considerado por otros como líder.  
B. Me gusta trabajar durante largas horas, sin que se me distraiga.
140. A. Si yo hago algo que está mal hecho, siento que se me debe castigar por ello.  
B. Me gusta ser persistente en una tarea o problema, -- aunque parezca que aquello no me va a llevar a ningún lado.
141. A. Me gusta ser leal con mis amigos.  
B. Me gusta salir con personas atractivas del sexo -- opuesto.
142. A. Me gusta participar en discusiones sobre el sexo y actividades sexuales.  
B. Me gusta predecir cómo van a actuar mis amigos ante varias situaciones.
143. A. Me gusta que mis amigos demuestren gran cantidad de afecto por mí.  
B. Me gusta llegar a la excitación sexual.
144. A. Cuando estoy con un grupo de gente, me gusta tomar decisiones.  
B. Me gusta relacionarme en actividades sociales, con personas del sexo opuesto.
145. A. Me siento deprimido por mi propia ineptitud, para manejar varias situaciones.  
B. Me gusta leer libros y obras de teatro, en las cuales el tema principal sea el sexo.
146. A. Me gusta escribirles cartas a mis amigos.  
B. Me gusta leer relatos periodísticos de asesinatos y otros tipos de violencia.

147. A. Me gusta predecir cómo van a actuar mis amigos en va  
rias situaciones.
- B. Me gusta atacar puntos de vista que difieren de los-  
míos.
148. A. Me gusta que mis amigos armen bullicio alrededor mío,  
cuando me duele algo o estoy enfermo.
- B. Siento deseos de culpar a otros cuando las cosas no-  
me salen bien.
149. A. Me gusta decirle a la gente cómo debe hacer su traba  
jo.
- B. Siento deseos de vengarme, cuando alguien me ha in--  
sultado.
150. A. Siento que soy inferior a otros en la mayoría de los  
aspectos.
- B. Siento deseos de decir lo que pienso de la gente, --  
cuando no estoy de acuerdo con ellos.
151. A. Me gusta poner todo mi esfuerzo en cualquier acto --  
que emprendo.
- B. Me gusta viajar y conocer el país.
152. A. Me gusta ayudar a mis amigos, cuando se encuentren -  
en dificultades.
- B. Me gusta llevar a cabo tareas, en que otros reconoz-  
can que se requiere habilidad y esfuerzo.
153. A. Me gusta trabajar duro en cualquier trabajo que de--  
sempeño.
- B. Me gustaría realizar algo de gran importancia.
154. A. Me gusta salir con personas atractivas del sexo - -  
opuesto.
- B. Me gusta tener éxito en las cosas emprendidas.

155. A. Me gusta leer relatos periodísticos de asesinatos y otros tipos de violencia.  
B. Me gustaría escribir una gran novela u obra de teatro.
156. A. Me gusta hacerles pequeños favores a mis amigos.  
B. Cuando estoy planeando algo, me gusta recibir sugerencias de otras personas cuyas opiniones respeto.
157. A. Me gusta experimentar novedad y cambio en mi rutina diaria.  
B. Me gusta decirle a mis superiores que han hecho alguna buena tarea, cuando pienso que así ha sido.
158. A. Me gusta desvelarme trabajando para poder terminar una tarea.  
B. Me gusta alabar a alguien que admiro.
159. A. Me gusta llegar a la excitación sexual.  
B. Me gusta aceptar el liderazgo de las personas que admiro.
160. A. Siento deseos de vengarme, cuando alguien me ha insultado.  
B. Cuando me encuentro en un grupo, me gusta que otro decida lo que se va a hacer.
161. A. Me gusta ser generoso con mis amigos.  
B. Me gusta trazar un plan, antes de empezar a hacer algo difícil.
162. A. Cualquier trabajo escrito que yo haga, me gusta que esté preciso, limpio y bien organizado.  
B. Me gusta conocer gente nueva.
163. A. Me gusta terminar cualquier trabajo o tarea que comienzo.

- B. Me gusta conservar las cosas que están sobre mi escritorio o lugar donde yo trabajo, limpias y ordenadas.
164. A. Me gusta que la gente del sexo opuesto me considere atractivo físicamente.
- B. Me gusta planear y organizar los detalles de cualquier trabajo que tenga que llevar a cabo.
165. A. Me gusta decir a la gente lo que pienso acerca de ella.
- B. Me gusta tener mis comidas organizadas y comer a una hora definida.
166. A. Me gusta demostrar gran cantidad de afecto hacia mis amigos.
- B. Me gusta decir cosas que se consideren, por otras personas; como inteligentes e ingeniosas.
167. A. Me gusta probar nuevos y diferentes empleos, en vez de continuar haciendo lo mismo siempre.
- B. En ocasiones me gusta hacer cosas, sólo para ver qué efecto tendrá en otros.
168. A. Me gusta ser persistente con una tarea o problema, aunque parezca que aquello no me va a llevar a ningún lado.
- B. Me gusta que la gente se fije y comente acerca de mi apariencia personal, cuando estoy a la vista del público.
169. A. Me gusta leer libros y obras de teatro, en las cuales el tema principal sea el sexo.
- B. Me gusta ser el centro de atracción de un grupo.
170. A. Siento deseos de culpar a otros, cuando las cosas no me salen bien.

- B. Me gusta hacer preguntas que sé que nadie podrá contestar.
171. A. Me gusta simpatizar con mis amigos, cuando están heridos o enfermos.
- B. Me gusta decir lo que pienso acerca de las cosas.
172. A. Me gusta comer en restaurantes nuevos y extraños.
- B. Me gusta hacer cosas que otra gente consideren como fuera de lo convencional.
173. A. Me gusta terminar un trabajo o tarea, antes de empezar otros.
- B. Me gusta sentirme libre para hacer lo que yo quiero.
174. A. Me gusta participar en discusiones acerca del sexo y las actividades sexuales.
- B. Me gusta hacer cosas a mi modo y sin considerar lo que otros puedan pensar.
175. A. Me pongo tan enojado, que me dan deseos de tirar y romper las cosas.
- B. Me gusta evitar responsabilidades y obligaciones.
176. A. Me gusta ayudar a mis amigos, cuando se encuentran en dificultades.
- B. Me gusta ser leal con mis amigos.
177. A. Me gusta hacer cosas nuevas y diferentes.
- B. Me gusta hacer nuevas amistades.
178. A. Cuando tengo alguna tarea que hacer, me gusta comenzarla y seguir trabajando hasta haberla terminado.
- B. Me gusta participar en grupos, cuyos miembros se tienen cálidos y amistosos sentimientos.
179. A. Me gusta salir con personas atractivas del sexo opuesto.

- B. Me gusta hacer el mayor número de amistades que puedo.
180. A. Me gusta atacar los puntos de vista que difieren de los míos.  
B. Me gusta escribirles cartas a mis amigos.
181. A. Me gusta ser generoso con mis amigos.  
B. Me gusta observar cómo se siente otro individuo en una situación dada.
182. A. Me gusta comer en restaurantes nuevos y extraños.  
B. Me gusta ponerme en lugar de otra persona e imaginar me como se sentiría en esa misma situación.
183. A. Me gusta desvelarme trabajando, para poder terminar una tarea.  
B. Me gusta comprender como se sienten mis amigos acerca de varios problemas que tienen que afrontar.
184. A. Me gusta llegar a la excitación sexual.  
B. Me gusta estudiar y analizar la conducta de otros.
185. A. Siento deseos de burlarme de la gente que hace cosas que yo considero estúpidas.  
B. Me gusta predecir como van a actuar mis amigos en varias situaciones.
186. A. Me gusta perdonar a mis amigos, que en ocasiones me hieren.  
B. Me gusta que mis amigos me alienten, cuando me enfrento a algún fracaso.
187. A. Me gusta experimentar y probar cosas nuevas.  
B. Me gusta que mis amigos simpaticen y me entiendan -- cuando tengo dificultades.

188. A. Me gusta trabajar con constancia sobre un acertijo o problema hasta haberlo resuelto.  
B. Me gusta que mis amigos me traten con benevolencia.
189. A. Me gusta que la gente del sexo opuesto me considere atractivo físicamente.  
B. Me gusta que mis amigos demuestren gran cantidad de afecto por mí.
190. A. Siento deseos de criticar a alguien públicamente si se lo merece.  
B. Me gusta que mis amigos armen bullicio alrededor mío, cuando me duele algo o estoy enfermo.
191. A. Me gusta demostrar una gran cantidad de afecto hacia mis amigos.  
B. Me gusta ser considerado por otros como líder.
192. A. Me gusta probar empleos nuevos y diferentes, en vez de continuar haciendo lo mismo de siempre.  
B. Cuando presto mis servicios a un comité, me gusta -- ser nominado o elegido presidente.
193. A. Me gusta terminar cualquier tarea o trabajo que comienzo.  
B. Me gusta poder persuadir e influenciar a otros a hacer lo que yo quiero.
194. A. Me gusta participar en discusiones acerca del sexo y las actividades sexuales.  
B. Me gusta que me llamen para solucionar pleitos y discusiones entre otros.
195. A. Me pongo tan enojado, que me dan deseos de tirar y romper las cosas.  
B. Me gusta decirles a las otras personas como deben hacer su trabajo.

196. A. Me gusta demostrar gran cantidad de afecto hacia mis amigos.
- B. Cuando las cosas me salen mal, siento que soy más culpable que cualquier persona.
197. A. Me gusta viajar por todo el país y vivir en diferentes lugares.
- B. Si yo hago algo que está mal hecho, siento que se me debe castigar por lo que hice.
198. A. Me gusta ser persistente con alguna tarea o problema, aunque parezca que aquello no me va a llevar a ningún lado.
- B. Siento que el dolor y miseria que he sufrido, me -- han hecho más bien que mal.
199. A. Me gusta leer libros y obras de teatro en las cuales el tema principal es el sexo.
- B. Siento que debo confesar las cosas que considero como malas.
200. A. Siento deseos de culpar a los otros, cuando las cosas no me salen bien.
- B. Siento ser inferior a los otros, en casi todo.
201. A. Me gusta poner todo mi esfuerzo en cualquier actividad que emprendo.
- B. Me gusta ayudar a la gente que tiene menos suerte que yo.
202. A. Me gusta hacer cosas nuevas y diferentes.
- B. Me gusta tratar a los demás con amabilidad y simpatía.
203. A. Cuando tengo alguna tarea que hacer, me gusta comen-- zarla y seguir trabajando hasta haberla terminado.



- B. Me gusta ayudar a la gente con menos suerte que yo.
204. A. Me gusta relacionarme en actividades sociales con -  
personas del sexo opuesto.
- B. Me gusta perdonar a mis amigos que en ocasiones me-  
hieren.
205. A. Me gusta atacar puntos de vista que difieren de los  
míos.
- B. Me gusta que mis amigos confien en mi y me digan --  
sus problemas.
206. A. Me gusta tratar a los demás con amabilidad y simpa-  
tía.
- B. Me gusta viajar y conocer el país.
207. A. Me gusta ajustarme a las costumbres y evitar hacer-  
cosas que la gente pueda considerar como fuera de -  
lo convencional.
- B. Me gusta participar en novedades y modas nuevas.
208. A. Me gusta trabajar duro en cualquier trabajo que de-  
sempeño.
- B. Me gusta experimentar novedad y cambio en mi rutina  
diaria.
209. A. Me gusta besar a personas atractivas del sexo opues-  
to.
- B. Me gusta experimentar y probar cosas nuevas.
210. A. Siento deseos de decir lo que pienso de la gente, -  
cuando no estoy de acuerdo con ellas.
- B. Me gusta participar en novedades y modas nuevas.
211. A. Me gusta ayudar a la gente con menos suerte que la-  
mía.
- B. Me gusta terminar cualquier trabajo o tarea que co-  
mienzo.

212. A. Me gusta viajar por todo el país y vivir en diferentes lugares.
- B. Me gusta trabajar durante largas horas, sin que se me distraiga.
213. A. Si tengo que hacer un viaje, me gusta planear las cosas de antemano.
- B. Me gusta trabajar con constancias sobre un acertijo o problema, hasta haberlo resuelto.
214. A. Me gusta estar enamorado de alguien del sexo opuesto.
- B. Me gusta terminar un solo trabajo o tarea antes de empezar otro.
215. A. Me gusta decirle a la gente lo que pienso acerca de ellas.
- B. Me gusta evitar que me interrumpan mientras trabajo.
216. A. Me gusta hacerle pequeños favores a mis amigos.
- B. Me gusta relacionarme en actividades sociales con personas del sexo opuesto.
217. A. Me gusta conocer gente nueva.
- B. Me gusta besar a personas atractivas del sexo opuesto.
218. A. Me gusta trabajar con constancia sobre un acertijo o problema, hasta haberlo resuelto.
- B. Me gusta estar enamorado de alguna persona del sexo opuesto.
219. A. Me gusta hablar sobre lo que he logrado.
- B. Me gusta oír o decir chistes, en los cuales el sexo juegue el papel principal.

220. A. Siento deseos de burlarme de la gente, cuando hace cosas que yo considero estúpidas.  
B. Me gusta oír o decir chistes, en los cuales el sexo juega el papel principal.
221. A. Me gusta que mis amigos confíen en mí y me cuenten sus problemas.  
B. Me gusta leer en el periódico relatos de asesinatos y otras formas de violencia.
222. A. Me gusta participar en novedades y modas nuevas.  
B. Siento deseos de criticar a alguien públicamente, - si se lo merece.
223. A. Me gusta evitar que me interrumpan mientras trabajo.  
B. Siento deseos de decir lo que pienso de la gente, - cuando no estoy de acuerdo con ella.
224. A. Me gusta oír o decir chistes, en los cuales el sexo juega el papel principal.  
B. Siento deseos de venganza, cuando alguien me insulta.
225. A. Me gusta eludir responsabilidades y obligaciones.  
B. Siento deseos de burlarme de la gente, que hace cosas que yo considero estúpidas.

## ANEXO 2

Los tres programas utilizados para el tratamiento estadístico de los datos.

PROGRAMA # 1

Este programa se utilizó para obtener la Media,  $\bar{x}$  y -  
Desviación tipo, y se usó para todas las áreas de los cuatro  
grupos.

PROGRAMA

LRN	(RCL
R/S	01 = $\Sigma X$
LRN	RCL
2nd	02 = $\Sigma X^2$
PGM	RCL
1	03 = N
SBR	2nd
CLR	X = M
-----	INV
Uso,	2nd
Datos.	X = D) Datos
$X_1$	-----
2nd	
$\Sigma +$	
$X_2$	
2nd	
$\Sigma +$	
⋮	
$X_n$	
2nd	
$\Sigma +$	
-----	

PROGRAMA # 2

Este programa se utilizó para la obtención de la Prueba de Rangos de Duncán.

Subprograma  
(Anteprog.)

LRN	22	÷	34	RCL
RCL	$x^2$	RCL	=	05
21	÷	33	+/-	=
$x^2$	RCL	=	+	STO
÷	32	+/-	RCL	11
RCL	=	+	44	RCL
31	+/-	RCL	=	02
=	+	43	÷	$x^2$
+/-	RCL	=	RCL	X
+	42	÷	08	RCL
RCL	=	RCL	=	06
41	÷	07	$\sqrt{x}$	=
=	RCL	=	STO	STO
÷	06	$\sqrt{x}$	04	12
RCL	=	STO	-----	RCL
05	$\sqrt{x}$	03	PROGRAMA	03
=	STO	RCL	LRN	$x^2$
$\sqrt{x}$	02	24	RCL	X
STO	RCL	$x^2$	01	RCL
01	23	÷	$x^2$	07
RCL	$x^2$	RCL	X	=

PROGRAMA # 2 (continuación)

STO	$\sqrt{X}$	=	Uso,
13	=	$\sqrt{X}$	Datos
RCL	STO	=	X en STO <sub>s</sub> 21, 22, 23, 24
04	10	X	N en STO <sub>s</sub> 31, 32, 33, 34
X <sup>2</sup>	RCL	RCL	X <sup>2</sup> en STO <sub>s</sub> 41, 42, 43, 44
X	15	20	N-1 en STO <sub>s</sub> 05, 06, 07, 08
RCL	X	=	N <sub>t</sub> -4 en STO 09
08	RCL	R/S	(SE = STO 10) dato.
=	10	LRN	(SC = STO <sub>s</sub> 11, 12, 13, 14) dato
STO	=	(RD)	rp en STO 15
14	STO		NMA en STO 16
RCL	20		NMB en STO 17
11	RCL		RST
+	16		R/S
RCL	1/X		
12	STO		NOTA: Los primeros 3 renglones
+	18		de Uso son dependencia -
RCL	RCL		de sí se utiliza el sub-
13	17		programa -Anteprog. y en
+	1/X		50 lugar se pone la D en
RCL	+		STO <sub>s</sub> 01, 02, 03, 04.
14	RCL		TESIS C&Subprograma Anteprog.
=	18		
÷	=		*1 Obtención de la Media y Des
RCL	X		viación tipo a partir de
09	.		$X_y, X^2$
=	5		

PROGRAMA # 3

Este programa se utilizó para obtener los puntajes "T".

PROGRAMA

LRN	RCL	+	Uso,
RCL	01	50	Datos.
01	÷	=	X = STO 01
X <sup>2</sup>	RCL	R/S	N = STO 02
÷	02	LRN	X <sup>2</sup> = STO 03
RCL	=		N-1 = STO 04
02	STO		(D = STO 10) dato
=	09		(M = STO 09) dato
+/-	RCL		X = STO 08
+	08		RST
RCL	-		R/S
03	RCL		
=	09		
÷	=		
RCL	÷		
04	RCL		
=	10		
$\sqrt{X}$	=		
=	X		
STO	10		
10	=		