



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AVILÉS

2 ef  
12

*Propuesta de Organización de un Centro  
Educativo en una Central Sindical.*

PEDRO MONDRAGON FIGUEROA  
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES  
SOCILOGIA

1986



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

	Pág.
Introducción	1
1. El Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores del Congreso del Trabajo	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Características de la población	10
1.3. Análisis administrativo y financiero	11
1.4. Generalidades del Sistema Abierto	14
1.5. Antecedentes históricos de la Enseñanza Abierta en México	21
2. Problemas académicos del Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores (CEDUCT)	27
2.1. Los objetivos	27
2.2. Carece de filosofía propia	28
2.3. La curricula o Plan de Estudios	29
2.4. El bachillerato en Ciencias Sociales y sus contradicciones	31
2.5. El perfil del egresado	32
2.6. El perfil del docente	33
2.7. El personal académico	34
2.8. Los cursos de actualización docente	35
2.9. La evaluación	35
2.10. El material de auto-instrucción	38
2.11. El curso propedéutico	40

	pág.
3. La propuesta	43
3.1. Presentación	43
3.2. Justificación	47
3.3. Filosofía	54
3.4. Los objetivos	62
3.5. Características del egresado	65
3.6. El perfil y la importancia del docente	67
3.7. La Academia de Ciencias Sociales	70
3.8. El Plan de Estudios	73
4. Conclusiones	94
5. Cuadros estadísticos	102
6. Bibliografía general	113
7. Apéndice	118

## INTRODUCCION

En la época de los setentas, el Estado Mexicano presionado por diferentes sectores sociales y entendiendo la situación histórica coyuntural del momento, por necesidad aplicó la masificación de la enseñanza al abrir nuevos centros educativos. No obstante lo anterior, es evidente que el problema educativo en México, es difícil de solucionar. Es decir, la crisis económica - se ha manifestado en una crisis de la educación en todos sus niveles.

Los resultados del último censo de población y vivienda indican que el promedio educativo de la población en México es de cuarto grado de primaria. Esto invita a todos los sectores sociales a participar para encontrar mecanismos que permitan aumentar el nivel educativo de la población en general.

De los problemas de masificación de la enseñanza y bajo -- rendimiento educativo de las instituciones oficiales, el Estado Mexicano en su intento de buscar soluciones a dicha problemática utilizó los instrumentos pedagógicos, materiales didácticos y enfoque educativo de la iniciativa privada a la solución del problema educativo nacional. Como fue el caso del convenio firmado en 1973 entre el CEMPAE (Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación) y el ITESM (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey) que permitió utilizar el enfoque del Grupo Monterrey, en el diseño de Materiales Didácticos, libros de texto en la política educativa nacional, todo esto se aplicó en la primaria, secundaria y el bachillerato abierto de la S.E.P. Otro intento del Estado para

atenuar la problemática ennumerada fue en 1975, la Ley Federal - de Educación para Adultos, tratando de crear un sistema flexible de acreditación y sentar las bases legales del sistema abierto - en México. A partir de esto la gran panacea para solucionar el - problema educativo fue el Sistema Abierto de Enseñanza. En 1976 se creó el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres. Ese mismo año se puso en marcha el Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial.

En 1978 el Estado adiciona algunas cláusulas al artículo -- 123 Constitucional, donde obligan a los patrones a proporcionar capacitación, para lograrlo contempla que las organizaciones sin-- dicales en sus contratos colectivos tienen que incluir dichos -- preceptos constitucionales. Para vigilar que se cumplan, la Se-- cretaría del Trabajo crea la U.C.E.C.A. (Unidad Coordinadora de Empleo, Capacitación y Adiestramiento).

En el mismo año, el Congreso del Trabajo, cúpula del movi-- miento obrero organizado de México, crea el Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores. Los dirigentes sindicales con esta institución, se proponen que el trabajador mexicano aum-- ente su nivel educativo y su nivel económico. Para lograrlo uti-- lizan la infraestructura, libros de texto, sistema de acredita-- ción de la S.E.P.

En esta trayectoria vemos que la masificación de la enseñan-- za propicia que se popularice la educación, a las instituciones educativas les interesa más la cantidad y se descuida la cali--- dad. Las mismas autoridades admiten que los alumnos tienen defi-- ciencias educativas, en términos de eficiencia real. La S.E.P. - admite que del 100% que ingresan en primaria, 30% la terminan, - 6.79% terminan la secundaria y 3.03% terminan preparatoria, sólo el 1.23% terminan estudios universitarios o profesionales. (Fuen-- te: Estadísticas del Sistema Educativo SEP). Cuadro I.

Cuando el Estado aplicó los materiales didácticos del Grupo Monterrey en la enseñanza oficial, se utilizaron los contenidos educativos para justificar las relaciones sociales existentes del sector patronal, con clara tendencia ideológica a justificar la acumulación de riquezas en un sector de la sociedad en pocas manos, desde el punto de vista político se justificó la - democracia y se ocultaron otras formas de gobierno.

La ideología o filosofía del Estado, en materia educativa, depende de las características del funcionario en turno. Se aplica una política educativa de acuerdo al momento histórico, dependiendo de las contradicciones sociales. Desde hace mucho tiempo, el discurso político, que incluye planes y programas, no es congruente con la realidad.

Desde hace años no se ha abatido el analfabetismo, la población de trabajadores adultos, presenta serias carencias educativas.

En la organización de la educación en México, desde hace - tiempo han existido pugnas ideológicas entre liberales y conservadores, entre clérigos y liberales, entre el capital nacional y el capital financiero imperialista, en este sentido ha existido una lucha de clases en el nivel ideológico.

Esta lucha de clases en el nivel ideológico, también la encontramos en cualquier institución educativa, en sus antecedentes históricos, su vinculación con los sectores de la sociedad, en los postulados filosóficos, en las características del personal directivo y docente.

Es necesario considerar que en la educación existe una lucha de clases a nivel ideológico, ésta se manifiesta en la aplicación de la política educativa. La ideología de cada clase so-

cial es un problema social tangible ya que marca la línea filosófica de lo que se quiere lograr.

Es decir, en el caso de que a una empresa se le obligue a impartir educación a sus trabajadores como una forma de cumplir los lineamientos legales, al empresario únicamente le va a interesar que el trabajador tenga elementos para aumentar su productividad, en ningún momento le va a interesar que el trabajador se desarrolle espiritualmente, el empresario va a estar conciente de que el trabajador con más información educativa es un agente potencial para pedir mejores condiciones de trabajo y entender más cosas.

Es a partir de esta problemática general que en esta monografía realizamos un diagnóstico crítico al CEDUCT (Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores) organismo educativo de la organización más importante del movimiento obrero organizado de México.

En el apéndice describimos el marco teórico conceptual, en el que se apoya el trabajo. Hemos revisado obras como Crítica a la Economía Política de Carlos Marx, Materialismo y Empirio-criticismo de V.I. Lenin y los cuadernos escritos en la cárcel de A. Gramsci en especial los intelectuales y la organización de la cultura y el materialismo histórico y la filosofía de B. Croce y la bibliografía que anexamos. Hay que entender que en esencia las organizaciones sindicales son instituciones políticas, por su misma naturaleza requieren de una concepción filosófica política para inculcar conciencia de clase por medio de la educación. Esto nos ha permitido ubicar que todo acto educativo es un acto político. En una segunda etapa, para definir su línea filosófica de cualquier institución educativa se tiene que atender a los antecedentes históricos de la organización sindical o institución social.

La preocupación central es tratar de aportar algunos elementos para que los trabajadores tengan información teórica que les sirva para entender y transformar su realidad. Es por esta razón que hemos titulado nuestro trabajo Propuesta de Organización de un Centro Educativo en una Central Sindical.

En la primera parte resumimos y analizamos los antecedentes del Centro de Educación y Capacitación para Trabajadores (CEDUCT), sus postulados generales de origen y sus contradicciones, las características de la población que atiende y los postulados teóricos del sistema abierto, su génesis en el continente europeo y señalamos los antecedentes históricos de la enseñanza abierta en México. La información estadística fue tomada de las encuestas realizadas de manera directa al interior del CEDUCT. El análisis financiero fue elaborado directamente por el autor con información documental interna e información recabada de manera personal. Hemos querido que estas cifras muestren objetivamente la realidad del centro, pensamos que la autocrítica es la forma de mejorar la organización administrativa interna.

En la segunda parte hemos enumerado los problemas filosóficos y académicos del CEDUCT, algunas veces fueron reflexiones colectivas y están redactadas sintéticamente.

En la tercera parte, nos abocamos a hacer un análisis de la situación educativa nacional de la población adulta; enunciamos el tipo de lectura que tienen; realizamos un ensayo para definir la línea filosófica a partir de la naturaleza histórica de la organización sindical.

Con la determinación filosófica, nos fue más sencillo proponer las características del egresado, las características del docente y determinar los objetivos del Centro de Educación para Trabajadores. La educación es un elemento para desarrollar la

conciencia de clase de los trabajadores.

Las soluciones que esta Institución ha emprendido, puede auxiliar a otras de ese mismo carácter que lo requieran, con base en la experiencia acumulada.

La lucha por conseguir una sociedad diferente en la que el trabajador recupere la creatividad y el dominio sobre el proceso productivo, una sociedad sin analfabetos, conciente y crítica -- que satisfaga sus necesidades, tiene que ser una lucha permanente que debe darse en todas las esferas de la vida, incluyendo la educación.

Por tal motivo, hemos querido desarrollar el concepto de -- educación y cultura como elementos que sirvan para el cambio so cial y no para preservar el statu quo establecido.

Proponemos algunos elementos que sirvan de preámbulo para un desarrollo integral en la formación de una clase obrera conciente, combativa y que, a su vez, puedan utilizarse para el de sarrollo de centros educativos para trabajadores más adecuados a sus necesidades.

En la educación para trabajadores en una central sindical existe una dificultad política, que parte de la concepción que se tiene sobre la educación. La problemática se presenta en la siguiente pregunta. ¿Para qué sirve la educación? Para la emancipación del trabajador o para una mayor enajenación.

Anhelamos que estas reflexiones puedan servir para cons--- truir un centro educativo de los trabajadores mexicanos que sea de utilidad para la emancipación de la clase obrera. Entendiendo que lo anterior es una lucha permanente que se tiene que dar con una serie de condiciones históricas conjuntas.

1. ELEMENTOS CRITICOS DEL CENTRO DE EDUCACION Y CAPACITACION  
PARA LOS TRABAJADORES DEL CONGRESO DEL TRABAJO.

1.1. Antecedentes.

En febrero de 1977 en Asamblea General del Congreso del Trabajo, a iniciativa de su Coordinador General y Representante de la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE), Ramiro Ruiz Madero, aprueban el proyecto de la que deberá ser la Universidad de los Trabajadores, para que ellos alcancen un mejor nivel de vida. En esta Asamblea acuerdan presentar este proyecto a la consideración del C. Secretario de Educación Pública.

Daniel Espinosa Galindo y Ramiro Ruiz Madero, Presidente y Coordinador General, respectivamente, (del Congreso del Trabajo) y militantes de la FSTSE, presentan al Secretario de Educación Pública un proyecto donde argumentan que la clase trabajadora - del país requiere de un Centro Educativo para los Trabajadores, que les permita incrementar su productividad y su nivel de vida, explicando que el Congreso del Trabajo preocupado ante estas -- consideraciones, ha tomado la decisión de crear en coordinación con la S.E.P. un Centro de Educación para los Trabajadores, en los tipos Medios Superior y Superior en las modalidades escolar y sistema abierto, haciendo hincapié de que esta última será la que por sus condiciones de vida y del trabajo de los usuarios, se le dará mayor impulso.

En oficio fechado el 29 de junio de 1977, Napoleón Gómez - Sada, Presidente en turno del Congreso del Trabajo y el Coordi-

nador Ramiro Ruiz Madero, se dirigen al licenciado Porfirio Muñoz Ledo, Secretario de Educación Pública, en donde argumentan -- "que el crecimiento demográfico del país y la necesidad de la -- clase trabajadora de capacitarse profesionalmente para responder a los requerimientos que plantea el desarrollo económico, social, político y cultural del país, es menester crear un organismo que permita el acceso de la clase trabajadora a la educación.

Mediante este organismo de educación para los trabajadores, se estará en posibilidad de integrarlos al proceso productivo nacional, de acuerdo con los lineamientos del Plan Nacional de Educación y de la Alianza para la Producción".

Sostienen: "Que con frecuencia el trabajador no asiste a -- los centros de educación por la incompatibilidad de sus horarios de trabajo y los horarios de los centros de educación, esta situación se corrige mediante los Sistemas Abiertos, o sea la enseñanza a distancia, que permite armonizar el trabajo con el estudio, desarrollando facultades intelectuales que de otra manera -- quedarían frustradas".

Por lo anterior, le proponen la creación del Centro de Educación para los trabajadores en los niveles de Educación Media -- Básica, Media Superior y Educación Superior, a través del Sistema Abierto, con el fin de que los trabajadores, tengan acceso a los servicios de la educación sin que tengan que asistir obligatoriamente a las aulas.

Las características del Centro de Educación por Sistema -- Abierto tendrán los siguientes objetivos:

- a) Impartir por Sistema Abierto, los niveles de Educación Secundaria, Bachillerato y Educación Superior a los Trabajadores e hijos de trabajadores.

- b) Expedir certificados de estudios, diplomas, títulos o grados a los trabajadores que hayan cubierto un plan de estudios específicos.

Después de varias entrevistas con autoridades de la S.E.P. el 18 de febrero de 1978, en aniversario del Congreso del Trabajo se firma un convenio, y mediante éste se establecieron los objetivos del Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores, entre los que destacan los siguientes:

- Proporcionar educación a los trabajadores en los niveles Medio Básico y Medio Superior, mediante los Sistemas escolar y abierto, de conformidad con las leyes y demás -- disposiciones en vigor.
- Apoyar en coordinación con la Secretaría, la creación y operación de centros de alfabetización en los organismos sindicales.
- Coadyuvar mediante la superación educativa y cultural -- del trabajador a la elevación de su nivel de vida.
- Colaborar en el Sistema Educativo Nacional, en la superación de los niveles educativos y culturales del país.

De esta manera se crea oficialmente el Centro de Educación y Capacitación de los Trabajadores.

Hay que considerar que en los planteamientos, los líderes sindicales remarcan la necesidad de educar y capacitar, a los - trabajadores para que satisfagan las necesidades del desarrollo político y cultural del país. Es decir, que era necesario brindarles una educación y capacitación para que se integraran al - proceso productivo del país.

Sin embargo, en este sentido, los líderes sindicales olvidaron desde el principio el aspecto político que la educación encierra.

Su postura indicaba utilizar a la educación como un elemento reproductor de las relaciones sociales, olvidando el aspecto político que en sí mismo encierra la educación, como un elemento que sirve para las transformaciones sociales, olvidaron señalar que un centro de educación puede ayudar a preparar cuadros dirigentes para la clase trabajadora en su conjunto, tarea que consideramos todo centro de educación organizado por trabajadores, debe tener presente.

De no hacerlo así, implica crear un centro de educación como cualquiera. No hay que olvidar que los trabajadores y todos los sectores sociales tienen que encontrar nuevos caminos socio-pedagógicos, que ayuden a transformar las relaciones sociales.

## 1.2. Características de la población.

En el transcurso de ocho años, el CEDUCT ha captado una población con diferentes características y diferente clase social; no obstante, sobresale en el nivel básico un 28% de 21 a 25 años, el 60% del total son empleados y obreros y 100% son hombres. En el caso de Secundaria, el 53% tiene de 15 a 17 años, el 56% son empleados y obreros, el 60% son hombres y 40% son mujeres.

En el caso de Bachillerato, el 40% tiene de 20 a 24 años, el 86% son empleados y obreros, el 56% son hombres.

Estas características, nos permiten tener una idea general

de la población que asiste al CEDUCT. (Más datos ver apéndice, cuadros 2, 3 y 4).

### 1.3. Análisis Administrativo y Financiero.

El número total del personal que colabora en el Centro de Educación, es de 74, de los cuales 20 son directivos y realizan funciones de asesoría; 21 desarrollan funciones administrativas; 8 son de intendencia y 25 son los que desempeñan funciones netamente académicas. Es decir, el 66.2% realizan funciones administrativas y el 33.8% desempeña labores de enseñanza. Esto por una parte explica el alto costo por egresado y es origen de otros -- problemas que describiremos posteriormente.

A nivel de presupuesto se destinan dos terceras partes para el personal administrativo y únicamente un tercio para el pago del personal docente, lo cual demuestra que padecemos una macrocefalia, es decir, tenemos un gran aparato administrativo, exceso de personal directivo, situación que ha creado poca eficiencia y ha burocratizado los servicios, así que en lugar de resolver problemas, esta burocratización ha creado más.

La existencia de este tipo de fenómenos desmoraliza a los que colaboran cotidianamente, pues consideran que su trabajo es desvalorizado, y provoca una situación psicológica de disgusto, lo cual repercute inmediatamente en el rendimiento de trabajo y en el servicio que se presta a los trabajadores-estudiantes.

Lo anterior se ha fomentado por mucho tiempo por la carencia de una ley orgánica interna, que señale con claridad los derechos y las obligaciones de los colaboradores del Centro de -- Educación, además es una necesidad como dijera el adagio popular "cortar a la tela con la misma tijera", es decir, aplicar

dicha ley con un criterio uniforme sin discriminación y sin excepción alguna.

El exceso de personal administrativo-directivo, algunas veces se presta a la duplicidad de funciones como en el caso del Director General y Secretario General. Desde nuestro punto de vista una institución pequeña no requiere de tanto funcionario, por lo que se tiene que hacer un estudio interno para optimizar todos los recursos humanos y materiales, como consecuencia proponemos la revisión de actividades y la justificación de todos los miembros que de algún modo colaboran en tareas directivas-asesoras-administrativas.

Otro ejemplo, es la existencia de dos subdirectores, uno administrativo y otro técnico: en una simplificación de la administración sería necesario únicamente un Subdirector General, quedando a nivel de departamento de área técnica, vinculada más a aspectos académicos y de investigación que a tareas administrativas.

Además existen dos departamentos que pomposamente se han denominado "programas", el de formación sindical y el de capacitación; ambos promueven cursos cortos de 8 a 15 días, a los trabajadores organizados en sindicatos, debido a que tienen infraestructura y objetivos similares, por simplificación administrativa sería útil su fusión

A nivel administrativo en el sector obrero, debe predominar el principio de eficacia en cuanto a la relación de la inversión y los resultados, en ese sentido habrá que trasladar toda una mentalidad de buenos administradores, sobre todo cuando se trata de proporcionar un bien social como es la educación, la solidaridad y la conciencia, para concretarlo, son dos elementos que ayudan en mucho.

## Análisis Financiero.

Hasta la fecha el Centro de Educación para los Trabajadores, ha recibido 120 millones de pesos, mismos que se han destinado para proporcionar educación primaria, secundaria y bachillerato, a los trabajadores aglutinados en el Congreso del Trabajo. Además desde 1981 se abrieron dos programas, el de Capacitación y el de Formación Sindical, a los cuales se les dio una pequeña -- parte del presupuesto erogado hasta entonces.

De esta manera vemos que durante el período de 1978-1984, en el renglón educativo primaria, secundaria y bachillerato, se han invertido 116 millones de pesos, destinándose 8 millones de apoyo al Programa de Formación Sindical. Existiendo un promedio presupuestario anual, de 19 millones para el programa educativo y 1 millón anual, para el programa de Formación Sindical.

Otro aspecto que hay que considerar, es la población de --- alumnos atendida; hasta 1984, se habfan atendido a 7,129 alumnos que representan un promedio de 1,018 alumnos en el año. Relacionando el presupuesto ejercido en educación y la población atendida, tenemos que el costo por alumno en un año en el CEDUCT es de 15,717 pesos. Tomando en cuenta que hasta 1984, habfan egresado 412 alumnos-trabajadores, en los diferentes niveles, calculamos que el costo por egresado anual es de \$271,844.00, sin considerar inversión en construcción de edificio, ni gastos de mantenimiento, lo que naturalmente elevará los costos arriba señalados.

Los datos anteriores nos indican un alto costo por egresado y por trabajadores atendidos, esto puede demostrarse si lo -comparamos con un estudio de Angel Pescador, donde nos indica -- que en 1978 el gasto por alumno de secundaria era de \$4,872 y de preparatoria de \$5,088. (la asignación de recursos económi--cos en la educación pública en México. F.B.S.A.C., pag. 55) Ver cuadro 5 apéndice.

Lo cual nos demuestra que el CEDUCT gasta 2 veces más en un alumno con respecto al gasto de S.E.P. Quizá sería mejor con esos recursos conseguirles una beca en el extranjero. Esto mismo tiene que obligar a replantear la estrategia de distribución de presupuesto para reducir costos y aumentar la eficiencia.

No obstante ser pocos los egresados, una encuesta nos indicó que su estancia y el certificado del CEDUCT, les han servido para mejorar su situación económica, ya que les ha ayudado a superar su ingreso económico. A nivel técnico, la calidad del egresado es aceptable, generalmente no tiene problemas para proseguir sus estudios a nivel inmediato, con la ventaja de que cuando salen del CEDUCT ya poseen técnicas de estudio y están acostumbrados a investigar, ventaja que llevan sobre los egresados de otros planteles educativos.

#### 1.4. Generalidades del sistema abierto.

Desde 1978, el Centro de Educación para los Trabajadores adoptó la modalidad de operar por sistema abierto, se pensó que era este sistema el que mejor se ajustaba a las necesidades de los trabajadores. En este sentido considero necesario realizar algunas reflexiones y precisiones sobre el tema, que nos ayuden a ubicar hasta qué punto es ventajoso para la clase trabajadora, en general, dicho sistema.

La bibliografía con respecto a esta temática, nos indica que la aparición de este sistema se remonta desde 1963 en Inglaterra, cuando Harold Wilson, introduce en su campaña electoral la idea de crear la Universidad abierta, con el objetivo de proporcionar la oportunidad de obtener un título universitario a aquellos adultos que no pudieron emprender estudios sistemáticos de jornada parcial.

Con esta mística en 1971, se iniciaron los primeros cursos, utilizando principios pedagógicos nuevos, consistentes en una -- combinación de emisiones radiotelevisivas, enseñanza por correspondencia y cursillos de verano. Previamente, para tal efecto, había de nombrarse una comisión de planificación, que se había encargado de realizar una encuesta y un análisis, dicho análisis arrojó los siguientes datos:

- 1.- El 8% de cada grupo de edades en la Gran Bretaña asis--tía a cualquier tipo de enseñanza superior, durante -- tiempo completo incluida la preparación técnica de -- maestros, cifra modesta en comparación con los países europeos.
- 2.- Más de 50,000 jóvenes, estudiaban para obtener el gra--do externo de la Universidad de Londres, y medio millón estudiaba cursos por correspondencia de varios tipos.

Reflexionando un poco sobre estos antecedentes, hay que to--mar en cuenta que el sistema abierto inicia en un país con una fuerte tradición cultural, donde existen condiciones de autodi--dactismo más propicias. Por otra parte, se inicia con la finali--dad de que la población adulta termine estudios superiores, que por alguna circunstancia habían interrumpido, sobre todo por -- problemas de tiempo no habían concluido, para dicho fin se -- planteó utilizar emisiones radiotelevisivas y enseñanza por co--rrespondencia.

En México, las primeras fases legales del sistema abierto las tenemos con la Ley Federal de Educación para Adultos, emiti--da en el Diario Oficial de la Federación el 31 de diciembre de 1975, en donde se postulan los siguientes principios:

- Permitir al educando trabajar y al trabajador estudiar.

- Fomentar el autodidactismo.
- Extender los servicios educativos a quienes carecen de ellos.
- Asegurar la participación activa de los educandos.

En 1978, en el documento donde se justifica la creación -- del Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores, encontramos la siguiente concepción del sistema abierto: "debemos entender por sistemas abiertos, el conjunto de normas y procedimientos que permitan a los trabajadores e hijos de éstos, - iniciar o continuar con un plan de estudios específico, satisfaciendo únicamente un mínimo de requisitos y sin que deban cursar estudios dentro del aula de clase" En este documento dirigido al Secretario de Educación Pública, fechado el 22 de julio de 1977, se mencionan las siguientes características de los sigtemas abiertos:

- a) Constituyen un sistema de acreditación flexible.
- b) Se imparten los mismos estudios y se otorgan los mismos créditos, certificados, títulos y grados que en el sistema tradicional.
- c) El estudiante tiene libre opción para integrar su plan de estudios y para ello cuenta con la asistencia de un profesor de carrera de los sistemas abiertos.
- d) A fin de ayudar a quienes carecen de la suficiente preparación previa para continuar los cursos que se imparten mediante los sistemas abiertos, se establecen programas de asesoramiento y rehabilitación académica.
- e) El estudiante puede acreditar, periódicamente, las unidades de estudio de acuerdo con sus posibilidades, en plazos límites mínimo y máximo flexibles.
- f) No hay requisito de edad para los aspirantes a los sigtemas abiertos.

### Antecedentes teóricos de la enseñanza abierta.

Para la UNESCO la conceptualización de la enseñanza abierta ha resultado ser un debate polémico; para su definición nos indica que hay que partir de su utilización que se da con los ciclos de enseñanza secundaria y postsecundaria, en estos ciclos se parte del concepto de aprendizaje como expresión de la actividad propia del estudiante, parte además de una cierta autodirección que empieza a desplazar la idea del profesor activo y el estudiante pasivo.

En cuanto al término abierto, tomando en cuenta como lo ha utilizado la Open University, la misma UNESCO nos indica que el término nos sugiere la eliminación de restricciones, la supresión o aminoración de obstáculos.

Para otros autores, la definición del concepto de educación abierta tiene que darse desde el punto de vista de la filosofía educativa y de la política educativa, tomando en cuenta la primera, la Universidad a distancia de Venezuela, define a la educación abierta como una forma particular de enseñar, y consecuentemente de aprender, lo cual, se basa en la concepción humanista que considera al pupilo un ser pensante a quien el maestro o tutor no tiene derecho a someter a camisa de fuerza académica que limite su creatividad y potencialidad.

El tutor trabaja siempre de mutuo acuerdo con el alumno, y juntos deciden cuáles serán las tareas y los objetivos del aprendizaje en esfuerzo cooperativo.

La Open University Británica, desde este punto de vista es una Universidad abierta por cuanto acepta a estudiantes que no poseen certificados de educación secundaria; Mayesky indica que la Universidad Británica fue creada por el gobierno laborista y

se decía que iba a ser la Universidad de los Trabajadores por cuanto la flexibilidad de los requisitos que permitiera la entrada de obreros; estudios posteriores indican que la mayoría de los estudiantes provienen de la clase media aún cuando los padres si fueran obreros.

La Universidad Nacional de Educación a distancia de España acepta a estudiantes mayores de 25 años, después de que los mismos hayan aprobado un examen de carácter general y otro específico de acuerdo con la carrera escogida por el estudiante, y luego de un cursillo de orientación.

En América Latina, las dos universidades abiertas o a distancia, la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, la U.N.A. y la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica U.N.E.D. por estar obligadas por sus propios sistemas educativos a aceptar solamente a personas con certificado de educación secundaria, no pueden considerarse genuinas universidades abiertas.

Quizá la mayor apertura de admisión de la Open University sea explicable por la mayor flexibilidad del sistema educativo inglés y por el hecho de que esa Universidad no es profesionalizante como las dos universidades latinoamericanas mencionadas.

Para algunos teóricos educativos (Thomas y Walberg), el movimiento progresista encabezado por Dewey, proporciona los antecedentes contemporáneos más importantes de la educación abierta, al convertirse en el movimiento educativo más influyente de principios de siglo.

Paulo Freire, defiende una concepción liberalizadora de la educación que es muy amplia, y que comprende las ideas señaladas, con la virtud adicional de su concepción de participación política y social adaptada a la realidad de los países en desa-

rrrollo. Por estas razones Paulo Freire recibió un grado honorario de la Open University Británica, en el primer acto de graduación de esa Institución en 1973.

Estas concepciones teóricas del proceso educativo se han -- traducido en algunos países, en innovaciones pedagógicas concretas, sobre todo en lo que respecta a la relación maestro-pupilo en las escuelas primarias.

Otros teóricos toman en cuenta la política educativa; de es ta forma señalan que la educación abierta ha permitido la posibi lidad de alcanzar cierto grado de flexibilidad en las estructuras burocráticas educativas, disminuyendo la importancia que se le daba a la obtención de requisitos escolares formales. Comenzando por experimentos y luego por políticas concretas, se ha -- permitido el acceso a la educación a personas que tienen expe--- riencia relevante previa o que demuestren haber alcanzado un -- cierto grado de madurez; en este sentido los teóricos enfatizan en la política liberal del sistema abierto de acceso a las instituciones de enseñanza. El derecho a recibir educación estará entonces determinado por criterios diferentes a los de simple - obtención del certificado del nivel académico anterior.

Características del sistema abierto en el Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores.

- Hay inscripciones todo el año
- No hay límite de edad para inscribirse
- La asistencia a las actividades académicas es opcional
- El trabajador asiste a asesorías en el momento que él lo desea
- Existe un calendario mensual de exámenes y el trabajador puede acreditar las asignaturas que él quiera
- Se examina al trabajador-participante, cuando se siente preparado

- Asiste al Centro cuando tiene dudas
- Existen asesores de las diferentes asignaturas, toda la semana

Algunas contradicciones del sistema abierto del Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores.

- Masificación de la enseñanza
- Pocos asesores para la población
- Los asesores a nivel bachillerato no aceptan alumnos por el exceso de la carga académica
- No existen materiales didácticos, dossier, ni antologías, necesario diseñarlas para los trabajadores adultos en la modalidad del sistema abierto
- Se presenta con mucha frecuencia la deserción por carecer de un sistema ágil y dinámico
- Entre la plantilla académica existe confusión entre el sistema tradicional y el sistema abierto. Encontramos -- asesores que dictan a los alumnos, provocando cansancio y aburrimiento
- Se carece de una fotocopidora, mecanismo primordial para reproducir el material didáctico.

Conclusiones.

El surgimiento de los sistemas abiertos, se puede ubicar como una respuesta a la crisis de la educación que se ha manifestado en diferentes países, como expresión de la contradicción y crisis económicas mundiales.

Los sistemas abiertos de enseñanza representan una forma democrática de organizar la educación, al considerar al educando-trabajador como un sujeto activo en la enseñanza, este hecho ya le reconoce los conocimientos y habilidades acumulados en su

desarrollo personal, este elemento es importante porque empieza a desplazar la idea del profesor activo y la enseñanza pasiva.

Estos elementos para concretarse presuponen el esfuerzo del - adulto trabajador, la investigación, la organización, como elementos básicos del autodidactismo.

Tenemos entonces que el sistema abierto de enseñanza permite al adulto estudiar en sus ratos libres, al no exigirle la -- asistencia estranguladora del sistema tradicional.

Los sistemas abiertos de enseñanza se propagaron como una moda educativa, siguiendo el ejemplo de la Universidad Abierta de Inglaterra, país que entre otras cosas tiene características específicas, algunas de ellas: ser un país desarrollado con suficiente infraestructura tecnológica, con toda una tradición -- cultural, en este país y en otros países se implementó este sistema a nivel secundaria y postsecundaria.

En México, los sistemas abiertos se implementaron para alfabetizar, nivel básico, medio básico, medio superior y superior. De manera particular consideramos que en parte el fracaso de la alfabetización y la enseñanza por sistema abierto en esta extra población está fuera de contexto.

Por lo que se refiera al CEDUCT, podremos concluir que es necesario crear un sistema ágil y dinámico, planificar la cantidad de alumnos-trabajadores que un asesor puede atender, evitando la masificación, por otra parte, hemos notado que las instalaciones del Congreso del Trabajo destinadas a la educación son insuficientes, por lo que recomendamos tener un lugar más am---plio para las labores educativas, es necesario no olvidar que cada organización sindical cuenta con instalaciones que se pueden aprovechar, creando centros educativos que organicen las ac

tividades culturales de los trabajadores.

Asimismo, se requiere de asesores con mucha solidaridad, que entiendan al trabajador como sujeto y se adapten a su problemática y no viceversa.

En general el CEDUCT tiene la obligación como institución educativa de solucionar los problemas burocráticos internos, pensar más en las características del trabajador y adecuarse para mejorar el servicio educativo.

#### 1.5. Antecedentes históricos de la Enseñanza Abierta en México.

La situación de inestabilidad interna y el conflicto en -- los diferentes centros de enseñanza a fines de los 60s y principios de los 70s, son la forma de expresión de una crisis, producto del agotamiento de un patrón profundamente regresivo en lo -- económico y en lo social para amplias capas de la población. El sistema educativo no lograba satisfacer las demandas de educación de una población que crecía aceleradamente, y que esperaba una mayor calidad y efectividad del servicio.

Después del movimiento estudiantil de 1968 con el que -- afloraron muchas fuerzas disidentes, el Estado en lo político se propone una apertura democrática cuyos efectos conjuntos en la acción educativa se inicia como una era de importantes innovaciones educativas, con ellas se busca superar los defectos y limitaciones de los esquemas tradicionales.

Además, el contexto económico del país requería de técnicos suficientes para incorporarlos al sector productivo de bienes y servicios. El sistema político mexicano necesitaba una serie de medidas educativas que le permitiera adecuarse al momento social y a la situación económica.

Ante esta coyuntura, a partir de 1970 se organiza un programa nacional de "reforma educativa" para todos los niveles de enseñanza como parte de una serie de respuestas a las demandas

sociales, políticas y económicas de la población del país.

Esta reforma representó para el sistema educativo nacional, el elemento que permitió su reorganización y actualización para lograr una mayor expansión de sus servicios contemplando una -- concepción unitaria del conjunto de sus elementos, propiciando el surgimiento de nuevos planteamientos para la atención de la demanda educativa y de nuevas concepciones para el mejoramiento del proceso educativo en general.

Todo ello llegó a cristalizar en la Ley Federal de Educa-- ción, promulgada en 1973, que de entre sus principios destacan el establecer que "... el sistema educativo nacional comprende los tipos elemental, medio y superior en sus modalidades esco-- lar y extraescolar"; y el otorgar al sistema educativo la flexi-- bilidad suficiente para permitir al estudiante pasar de un tipo educativo al otro, o de una modalidad a otra, al mismo tiempo - que proporciona una mayor apertura de acceso a la educación pa-- ra todos los mexicanos.

De esta forma, en la década de los setenta se presentan -- las condiciones propicias para el surgimiento de los sistemas abiertos de educación, como una acción educativa extraescolar - que a través de su flexibilidad y renovación pedagógica que im-- plica, coadyuve con el sistema escolarizado a la superación de la problemática educativa que afectaba al país.

A la par de la creación de instituciones y acciones educa-- tivas con características innovadoras (Colegio de Bachilleres, Universidad Autónoma Metropolitana, Colegio de Ciencias y Huma-- nidades, nuevas modalidades de educación secundaria de carác-- ter técnico) y del fortalecimiento de otras como la telesecunda-- ria, se inicia en México la adopción de los sistemas abiertos de educación por parte de algunas instituciones y dependencias

representativas de los niveles medio superior y superior.

Es la Universidad Nacional Autónoma de México quien inicia su aplicación de acuerdo a los planteamientos surgidos de la reforma educativa y de la Open University del Reino Unido, institución pionera en el mundo en la concepción y aplicación más definida de esta modalidad educativa.

En 1972 la Universidad Nacional Autónoma de México, con base en su Ley Orgánica y en la aprobación del Consejo Universitario, crea el Sistema de Universidad Abierta con la finalidad de "extender la educación universitaria a grandes sectores de la población por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajen dentro o fuera de los planteles universitarios".

El SUA se implanta como una alternativa de solución ante el acelerado crecimiento de la demanda de servicios educativos. Fue concebido como un sistema completo de enseñanza superior que satisficiera la capacidad de atención sin aumentar proporcionalmente las inversiones o instalaciones.

Otra institución pionera en la aplicación de los sistemas abiertos en México es el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), creado en 1971, quien atendiendo a los lineamientos de la Ley Federal de Educación, inicia en 1973 la aplicación de su modelo de preparatoria abierta, contando con el apoyo de la Dirección General de Acreditación y Certificación para la evaluación académica de los estudiantes.

Posteriormente, debido a la necesidad del país de contar con técnicos suficientes para incorporarlos al sector productivo de bienes y servicios, y de dar oportunidad de formación profesional a trabajadores, algunas instituciones representativas -

de la educación tecnológica en México adoptan a partir de 1974 los sistemas abiertos de educación. El Instituto Politécnico Nacional inició en ese año el Sistema Abierto de Enseñanza (SAE) - en varias de sus escuelas de los niveles medio superior y superior, y las Direcciones Generales de Institutos Tecnológicos y de Educación Tecnológica Industrial ponen en marcha los Sistemas de Tecnológico Abierto (1974) y Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (1976) respectivamente; la primera de ellas en los niveles medio superior y superior y la segunda en el medio superior.

Por otra parte, el Colegio de Bachilleres (creado en 1973) que atendía una de las opciones de bachillerato propedéutico, y que fue facultado para impartir educación extraescolar, inicia su Sistema de Enseñanza Abierta en 1976.

En relación con la educación básica extraescolar, y para reglamentar las acciones educativas para adultos emprendidas hasta entonces, se promulga en 1975 la Ley Nacional de Educación para los Adultos que orientaría la educación de las personas mayores de 15 años, ofreciéndoles la oportunidad de incorporarse a la vida productiva al mismo tiempo que cursan sus estudios. De esta forma, la educación destinada a los adultos queda definida como parte del sistema educativo nacional y como educación extraescolar basada en la solidaridad social y el autodidactismo.

Para la instrumentación de esta Ley, en 1978 es creada la Dirección General de Educación para Adultos que tenfa entre sus funciones las de organizar, administrar y promover la primaria-intensiva para adultos y la secundaria abierta, incluyendo la alfabetización como introducción a la primaria.

Todas las acciones hasta aquí enunciadas que en materia de educación abierta fueron inspiradas o producidas directamente -

por la reforma educativa en 1970, hicieron necesario que en -- 1978 se creara el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos, como una unidad de participación y consulta, con el objeto de coordinar, evaluar y promover los programas que en materia de educa--- ción abierta realizan la SEP y otras instituciones de los sectores público y privado.

Posteriormente a la creación de este organismos, surgen -- otras instituciones que adoptarían la modalidad abierta, tales -- como la Universidad Pedagógica Nacional, y el Colegio Nacional -- de Educación Profesional Técnica, ambas creadas en 1978.

Para la instauración de su sistema abierto, la UPN, que se le encomendó impartir educación superior al magisterio en servicio, absorbe los servicios educativos que en forma semiabierta -- venía desarrollando la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, y con base en ello crea el Sistema de Edu cación a Distancia (SEAD) en 1979.

En 1980 el I.P.N. y el Congreso del Trabajo efectuaron un convenio. Mediante éste, el I.P.N. reconoció los estudios del -- CEDUCT (Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores) y quedó establecido que se iba a utilizar la modalidad abierta.

Por su parte el CONALEP inicia en forma experimental la -- aplicación de su Sistema de Modalidad abierta en 1982.

En ese mismo año el Consejo Coordinador de Sistemas Abier- tos ve modificado su campo de acción al crearse en 1981 el Insti tuto Nacional para la Educación de los Adultos, que concentraría las acciones educativas del nivel básico para adultos.

De esta forma el Órgano rector de la educación abierta a -- nivel nacional, cambió su denominación a la de Consejo Coordina-

dor de Sistemas Abiertos de Educación Superior y se encargaría -- en adelante de promover, coordinar y evaluar los programas de -- educación abierta en los niveles medio superior y superior con -- el propósito de mejorar permanentemente la calidad de esta moda- lidad educativa en los niveles señalados.

Haciendo un balance general los sistemas abiertos no han -- respondido a las expectativas planteadas. En donde se evidencian más problemas es en el I.N.E.A. donde los avances en alfabetiza- ción y primaria no se ven con claridad. Desde el punto de vista estadístico hay mucho recelo para proporcionar información.

Pensamos que el sistema abierto se implantó en México como una imitación del sistema europeo, únicamente que en el Reino -- Unido lo utilizan en el nivel superior, aquí lo han generalizado en todos los niveles.

## 2. PROBLEMAS ACADEMICOS DEL CEDUCT (CENTRO DE EDUCACION Y CAPACITACION PARA LOS TRABAJADORES DEL CONGRESO DEL TRABAJO).

### 2.1. No se poseen objetivos claros y precisos:

Los objetivos del CEDUCT desde el inicio son muy generales, razón por la cual es necesario precisarlos, en este sentido sería útil partir del cuestionamiento ¿la educación que proporciona un centro educativo de una organización privada, pretende los mismos objetivos que un centro de educación para trabajadores? La generalidad en este caso se presta a ambigüedad, e incluso lo que tenemos que cuestionarnos también será ¿cuál es el concepto de educación en una central sindical, en un centro educativo organizado por empresarios y en un centro educativo organizado por clérigos?

De no hacerlo de esta manera, corremos el riesgo de caer en la trampa de afirmar que no es necesaria la existencia de centros de educación, organizados por los propios militantes del movimiento obrero; pues los que ya existen y que están organizados por el Estado deberían responder a las necesidades de los trabajadores, cosa que no es cierta.

### 2.2. El Centro desde su fundación carece de filosofía propia.

El carecer de una filosofía definida en un centro de educación para los trabajadores, se convierte en un problema fundamental, cabe la pregunta ¿con qué fines se está impartiendo la edu-

cación? El carecer de una filosofía definida ha obligado a impartir la educación como una labor mecánica y como consecuencia el CEDUCT ha caído en proporcionar la educación sin ningún fin y sin ningún propósito.

El carecer de una línea filosófica definida también ha impedido seleccionar adecuadamente al maestro y sobre todo definir el contenido curricular, es decir, la organización en su conjunto depende de la definición filosófica.

### 2.3. El problema de la curricula o del plan de estudios.

Haciendo un balance general, en la actualidad, el principal problema es el reconocimiento de estudios a nivel oficial. En -- 1978, en un convenio, la SEP se compromete a reconocer los estudios impartidos por el centro de educación para los trabajadores; no obstante, que se hicieron múltiples gestiones, no se consolidó un plan de estudios adecuado a las características de los trabajadores con una mentalidad del movimiento obrero y no podía -- ser de otra manera, ya que como señalamos se inició careciendo -- de una filosofía propia y de una claridad de objetivos.

Afirmamos que la curricula es la columna vertebral de cualquier institución educativa, elemental para un centro de educación para trabajadores, las asignaturas deben estar organizadas en contenidos y por áreas de estudio que ayuden a conseguir el -- objetivo y los fines para los cuales se crea una institución.

Ante la carencia de un plan de estudios propios se adoptó el plan de estudios preparados por la Luis Enrique Erro, con carácter propedéutico en la modalidad de sistema abierto, en el -- área de las ciencias sociales. Los problemas burocráticos inter nos del IPN ahogaron el propósito de dicho plan y obstaculiza--

ron que la escuela Luis Enrique Erro, lo llevara a efecto obligándola a adoptar los planes y programas de las vocacionales por sistema tradicional; la paradoja del caso es que al Centro de -- Educación y Capacitación para Trabajadores sí le permiten utilizarlo.

En 1982, la SEP organizó una reunión en Cocoyoc, Morelos, con la finalidad de homogeneizar y tener un criterio general y una plataforma única en planes de estudio a nivel medio superior, pues la misma S.E.P. especula que en la actualidad existen más - de 200 programas de este nivel en toda la República Mexicana. De esa reunión se concluyó que existiera un tronco común, así fue-- ron publicados en el Diario Oficial los acuerdos 71 y 77, donde se recomiendan materias para obtener un tronco común.

En esas declaraciones la SEP deja abierta la posibilidad - de que las instituciones agreguen materias de acuerdo a su organización interna y conforme a los fines que persiguen las mismas.

Cabe señalar que dicho tronco común no menciona para nada la organización del sistema abierto, no obstante que con anterioridad la misma SEP había creado el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos.

El IPN adoptó mecánicamente estos acuerdos, incluyendo las materias recomendadas sin análisis previo, elevando su curricula de manera exagerada. Este mismo planteamiento ha sido hecho a -- las autoridades del Centro de Educación para Trabajadores, donde le exigen que adapte mecánicamente los planes y programas de los planteles del IPN. En charlas señalamos a los funcionarios del IPN que en esa curricula existían asignaturas superfluas para .. los estudiantes-trabajadores inscritos en el CEDUCT, de esta manera salían sobrando Orientación Educativa, los Sistemas de Re-- gistro y los Seminarios que de alguna manera se llevarán a la --

práctica. Por la organización del CEDUCT, de 54 asignaturas que comprendía la nueva curricula, se negoció para que el Centro sólo impartiera 37.

Por otra parte, lo que sí hemos comprobado es que existe anarquía en cuanto a los planes y programas de estudio, pues la SEP permite la inclusión de asignaturas de acuerdo a los objetivos y características de las instituciones. A este respecto, observamos que en la Nacional Preparatoria se tiene el mismo plan que desde hace 30 años, las vocacionales también han cambiado pocas veces el plan de estudios, además se sostiene que existen pocos especialistas en elaboración de curricula. Podemos concluir que dado que el Centro nació con problemas, es decir, carente de una filosofía eminentemente de trabajadores, carente de objetivos claros y precisos, no se estuvo en las circunstancias de elaborar un plan de estudios propio, es decir, un plan de estudios que responda a las expectativas y necesidades de la clase trabajadora de México.

#### 2.4. El Bachillerato de Ciencias Sociales y algunas contradicciones.

A nivel medio superior, el Centro se define por proporcionar un bachillerato en Ciencias Sociales, con esto en un principio nosotros interpretábamos que el egresado debía ser un perito o un técnico en el área social, lo cual implica que el egresado salía capacitado para entender las contradicciones de la sociedad actual; tendría elementos para participar activamente con conciencia en la problemática, tendría que saber redactar un boletín sindical, organizar y dirigir alguna asamblea sindical.

No obstante, notamos que los trabajadores-estudiantes, no dominan una teoría o conocimientos que les permitan entender --

los problemas más cercanos a ellos, de su familia, de su trabajo, conflictos ideológico-religiosos, de concepción del universo. Por ello se requiere que el bachillerato y la educación en general proporcionen los elementos necesarios que le permitan ubicarse como ser social en su contexto. La solidaridad y la conciencia de clase, deben ser conceptos que el trabajador tiene que emplear en su práctica cotidiana.

El Centro de Educación para Trabajadores debe, en estas circunstancias, ser un centro de experimentación educativa y social que en corto tiempo aporte teorías pedagógicas que ayuden a alfabetizar y a educar a toda la sociedad adulta que carece de preparación mínima.

Para conseguir ésto, el Centro debe dedicarse además de la educación a la investigación, a polemizar las diferentes corrientes teóricas de organización social, a discutir y analizar las teorías para interpretar y transformar la realidad de la clase trabajadora actual.

## 2.5. Necesidad de definir el perfil del egresado.

Hasta la fecha no se ha hecho el planteamiento de las características de los egresados que el Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores es una central sindical quiere producir. Nuevamente el no hacerlo conlleva a adoptar planes de estudio de otras instituciones, que naturalmente al interior, representan diferentes intereses ideológicos y políticos.

El movimiento obrero tiene que cuestionarse o plantearse la pregunta ¿para qué preparamos a nuestros trabajadores? Estimamos que este es el principio para ir teniendo claridad e ir precisando los objetivos; es necesario además hacer una refle-

ción sobre quién ha detentado la producción y distribución de la cultura en la historia universal y sobre todo en la historia mexicana.

Sentimos que no es estéril recordar que desde la conquista española el clero y los mismos españoles como clase dominante, controlaron e impusieron la cultura europea del siglo XVI; es útil recordar que ellos tenían objetivos claros y precisos: castellanizar, catequizar e imponer su manera de pensar, querían producir sus enseñanzas, docilidad, obediencia y olvido de las prácticas paganas, algunas veces lo hicieron utilizando el consenso, cuando era difícil por ese medio utilizaron la fuerza, el látigo y el castigo; históricamente desde la conquista el suministro de la educación y la cultura ha sido pobre y raquítico para las clases desposeídas, justo es decir, que este ha sido el objetivo y se ha cumplido con creces.

La no definición del egresado conlleva a utilizar un sinnúmero de caminos, fomenta el anarquismo, elementos que hacen que se emplee mayor esfuerzo para conseguir poco en cuanto a resultados.

## 2.6. Necesidad de definir el perfil del docente.

Es una necesidad para el Centro de Educación y Capacitación para Trabajadores determinar con precisión las características que debe tener el personal académico.

Cabe reflexionar los problemas que se presentan cuando el personal docente se ha captado al azar, por necesidad o por otras razones; en principio el docente presenta reacciones contrarias a la solidaridad, si no tiene sensibilidad humana y sensibilidad política, presenta poses intelectuales y en algunas

ocasiones puede ser grosero y déspota.

Si no tiene vocación de servicio se crean condiciones para que su actividad la desarrolle sin previa preparación, se presta a crear el llamado chambismo, es necesario hacer notar que en el perfil del docente estarán presentes los agentes externos, inflación y depreciación de la moneda, elementos que naturalmente obligan por necesidad a buscar alternativas de trabajo. Debe existir una remuneración económica decorosa, si no queremos estar modificando constantemente la plantilla docente.

## 2.7. El problema del personal académico.

Partimos del supuesto que el medio más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la plantilla académica en su conjunto; es el elemento que teniendo personal altamente calificado, facilita dicho proceso, permitiendo avanzar rápidamente, motivando, disipando dudas, creando un ambiente de superación permanente.

El carecer de objetivos claros y no poseer una línea definida ha sido un factor, para que desde el inicio en el CEDUCT no se cuente con un mecanismo idóneo de selección del personal docente, elemento que ha fomentado la contratación anárquica -- sin objetivos claros. Esto ha sido determinante para no tener una plantilla docente con convicciones ideológicas propias y -- con carencias académicas teóricas y prácticas para afrontar la educación del trabajador, por esta razón, se cuenta con personal docente con una formación heterogénea. Como resultado el Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores viene proporcionando una educación con un cariz ideológico heterogéneo.

## 2.8. El Problema de los cursos de actualización docente.

Para subsanar deficiencias académicas, se organizaron una serie de cursos proporcionados por instituciones educativas, con el propósito de aumentar el nivel académico.

Lo más que encontramos fueron cursos sobre sistemas abiertos por parte de la S.E.P. y del I.P.N., cursos que instrufan sobre estereotipos del sistema abierto, que invitaban a seguir al pie de la letra: la asesoría individual, la asesoría colectiva, el libro de texto, el libro de autoinstrucción, pero que olvidaban dar indicaciones precisas para afrontar problemas objetivos, como la problemática educativa de los trabajadores adultos, donde la aplicación mecánica de sus instrucciones no ayuda sustancialmente y obliga al trabajador a desertar, ya que no parten de sus necesidades.

En otras ocasiones nos presentaron cursos de tecnología educativa (SEP, OEA), donde nos invitaban a adoptar modelos educativos totalmente ajenos a nuestra problemática, los elementos de sistematización de la enseñanza lo único que conllevan es a una penetración ideológica e inculcan patrones de conducta educativos imperialistas, ajenos a nuestra realidad y a nuestra problemática educativa.

En resumen se puso en evidencia que la organización educativa del país está alejada de los problemas reales que la sociedad tiene, pues de otra manera no se entiende que la Universidad no posea cursos especiales para preparar académicos de centrales sindicales que les interese aumentar la conciencia de clase y el espíritu crítico de sus agremiados.

## 2.9. El problema de la evaluación.

El problema de la Secretaría de Educación Pública es rea-

lizar una evaluación de la información vertida en los libros de texto a nivel primaria, secundaria y bachillerato abierto, cabe la pregunta ¿la información captada es la que necesita el trabajador adulto para resolver los problemas más cercanos a su realidad?, ¿el contenido está diseñado para que el trabajador adulto aprenda una teoría para explicar y transformar su realidad?

Hemos observado que dada la organización de las evaluaciones, sobre todo a nivel primaria y secundaria, el trabajador --- adulto se preocupa por aprender para pasar un examen, olvidándose de aprender para poseer un conocimiento que le ayude a cuestionar su problemática interna y poseer elementos que le sirvan para organizar su propia vida, aprovechando mejor su tiempo libre, conviviendo con su familia y teniendo una participación política en sus organizaciones sindicales, en su comunidad, participando en la solución de problemas como el de la vivienda, formando cooperativas de consumo y productivas.

Sobre todo a nivel bachillerato hemos detectado que los exámenes de reactivos producen una tendencia en el trabajador - que lo induce a la memorización, a este respecto hemos organizado un sistema de exámenes orales, sobre todo en asignaturas teóricas de las ciencias sociales. El propósito central es evitar que el trabajador caiga en viejos vicios como la memorización, desarrolle su capacidad de diálogo, sea capaz de superar situaciones de presión y se acostumbre a organizar sus pensamientos y expresarlos de manera coherente.

Esto es, partimos de una necesidad que el trabajador tiene sobre todo en su sindicato; donde hemos visto que existe mucha apatía y existe mucho temor a participar abiertamente; con los exámenes orales pretendemos proporcionarle las herramientas mínimas para que tenga una participación más dinámica, trate de evitar lo que siempre ha sucedido: que otros decidan por ellos-

y se forme una burocracia sindical, que históricamente los ha reprimido.

En un corto tiempo hemos visto los frutos de los exámenes orales; esto ha obligado a transformar el sistema de enseñanza, pues ya no se preparan para un examen por reactivos; los trabajadores mismos han sugerido al asesor que los prepare para el examen oral, originando un contacto más estrecho y una práctica más formativa.

Hemos pretendido que en los exámenes orales no sólo sea un sistema de evaluación de conocimientos, sino que además se conviertan en una actividad académica formativa, ya que se efectúan con tres sinodales de materias afines. Se ha buscado centralmente que si existen dificultades de interpretación y de precisión, los tres sinodales en ese momento señalen las deficiencias observadas o la precisión, con esto el trabajador refuerza sus conocimientos, conoce su calificación en el momento y el proceso de evaluación se convierte en una actividad plenamente académica que refuerza el conocimiento.

No obstante, los buenos frutos de los exámenes orales, presentan ciertos defectos, siendo los principales los siguientes: ocupan en el proceso de evaluación un tiempo considerable, aumentando proporcionalmente con el número de trabajadores evaluados; no fomentan la creatividad en el trabajador, nuevamente se cae en el viejo vicio de convertir al trabajador en el consumidor de información, no siempre hay disponibilidad de los asesores para formar las ternas, lo que puede orillar a vicios de que el asesor titular de la materia sea el único evaluador.

Esto mismo nos ha guiado a generar un debate interno para encontrar sistemas de evaluación flexibles y sobre todo sentimos que es fundamental, estimular la creatividad del trabajador

e invitarlo a ser más productivo.

En otras ocasiones hemos alternado la práctica de examen oral con la petición previa de ensayos cortos, donde pedimos originalidad del trabajador, donde analizan un problema utilizando los conocimientos de la asignatura; hemos visto con agrado esta forma de evaluar, pues estimula la creatividad y la originalidad de los trabajadores.

En fin sentimos que el debate está dado, hacemos notar que estos son algunos elementos sobre los que se tiene que reflexionar para mejorar la calidad de la enseñanza y generar trabajadores-educandos más críticos.

## 2.10. El material de autoinstrucción.

De una manera esquemática las instituciones oficiales son tienen que de no contarse con textos especiales diseñados para sistema abierto, implica el fracaso total del mismo, ante esto, cabe reflexionar lo siguiente:

El libro de texto presupone una población homogénea, es de cir, de un mismo medio geográfico, de una misma problemática y - con un interés similar. Implica una inversión económica muy fuer te; que cabría la pena comparar en cuanto a la de asesores-monitores, cuántos podemos contratar con esa inversión que se pueda abaratar si manejamos el desplazamiento de gentes con mayores re cursos culturales para la enseñanza a leer y a escribir por sol idaridad, con un eje ideológico común, es decir, con mentalidad propia de trabajadores y campesinos.

En la enseñanza para adultos es recomendable partir de lo concreto de sus problemas más cercanos; en la medida que se lo-

gre motivar para que con educación el adulto diseñe su propio modelo de vida y que la misma educación le explique sus contradicciones que le afectan día a día, estaremos dando elementos para que el trabajador adulto sea un autodidacta permanente.

En este sentido, el texto corre peligro de ser anacrónico, por la dinámica de la sociedad, o en su defecto, tendría que actualizarse permanentemente sobre todo en el ramo de las ciencias sociales y de las ciencias naturales. En la medida que expliquemos lo más cercano a ellos, esclareceremos su realidad; en la medida que preparemos al trabajador adulto a comprender las contradicciones de su vida, en donde éste es susceptible de transformarse, estaremos preparando hombres para una sociedad más coherente con la historia misma.

Por otra parte, la contradicción es que los libros de texto carecen de eje ideológico común y el desglose de una teoría científica que ayude al trabajador adulto a ser menos escéptico y a ser más conciente, más crítico y más solidario e incluso -- más humano.

Difícilmente el pensamiento clásico de la humanidad se puede trasladar mecánicamente a un libro de texto; existen libros del pensamiento clásico que son ineludibles, el trabajador adulto no puede ser culto con la lectura de un solo libro de autoinstrucción.

En el Centro de Educación y Capacitación para Trabajadores existe esta problemática, por tal motivo sugerimos se organicen charlas a los asesores, recomendamos utilizar la imaginación para subsanar estos errores, a nivel primaria y secundaria, en ningún momento pensamos suprimir el libro, pero si sugerimos que se considere como un recurso, más no el fundamental

El principio básico para motivarle a que prosiga sus estudios, es mostrarle la utilidad del conocimiento para sí y para los suyos, esto es un proceso que le va ayudando a crecer intelectualmente y a tener elementos para aprovechar mejor el tiempo libre de su familia y de su círculo de amigos.

A nivel bachillerato, se carece de antologías de lectura, por lo que es necesario organizar antologías y dosiers que ayuden como guías de estudio, sin olvidar las obras clásicas de la humanidad que son ineludibles en su lectura y análisis.

A este nivel observamos que los textos de autoinstrucción de otras instituciones y sobre todo en el área de ciencias sociales, no enseñan ninguna teoría debidamente sistematizada que explique al trabajador-adulto con claridad las relaciones sociales.

Es en esta área donde observamos la lucha ideológica de los libros de autoinstrucción, que de alguna manera reflejan la postura de clase de la institución que los ha preparado.

Es necesario que el Centro de Educación, entre en la polémica de organizar el área de ciencias sociales, que sirva para generar una teoría coherente y sistematizada que ayude al trabajador a comprender y transformar su realidad.

## 2.11. El curso propedéutico.

Este curso se brinda a los trabajadores de nuevo ingreso, de una manera mecánica y rutinaria, en un lapso de quince días, dos horas al día. En él se ofrecen conceptos de un sistema abierto ideal, donde en apariencia todo está diseñado pensando en los trabajadores, se les da información de los antecedentes

del CEDUCT; se realiza un examen diagnóstico para saber las carencias académicas y se les informa de los trámites administrativos al interior del Centro. Se efectúa la presentación de los asesores que les ayudarán en las diferentes asignaturas y en los diferentes niveles.

En un principio, el contenido del programa lo proporcionaban los asesores, no obstante, todo cayó hasta la fecha en una rutina, donde no existe motivación de ninguna naturaleza.

Los resultados han sido los siguientes: un 20% de deserción, los alumnos piensan que los conocimientos adquiridos no son de utilidad, se enfrentan con una realidad diferente a la planteada en el curso, ya que la plantilla académica tiene diferentes concepciones del sistema abierto.

Al interior de la institución, no se ha entendido la importancia de este curso propedéutico, no se toma en cuenta que es el primer contacto del trabajador con el CEDUCT, el éxito o el fracaso del trabajador en cierto grado dependerá de los conocimientos y la información vertida en este curso.

La institución no toma en cuenta las necesidades reales de los trabajadores, es decir, habría que considerar que han interrumpido sus estudios por un buen tiempo, por citar algún ejemplo. Por lo anterior, se crea la necesidad de prolongar por más tiempo este curso diseñándolo y pensando en los contenidos que más necesitan aprender los trabajadores, es decir, dando un ejemplo, matemáticas, donde recuerden las operaciones básicas y un curso de español, que les permita realizar un resumen, detectar en una lectura las ideas principales, las secundarias y recuerden algo de gramática.

En el mismo curso, habrá que fomentar el aprendizaje por

medio de círculos de estudio, fomentar una relación estrecha en tre asesor y trabajador, para que éste pueda acudir en cualquier momento a disipar dudas, platicar algún problema personal, es de cir, entender que la forma de brindar conocimientos al trabajador es combinando el sistema abierto con un apoyo sistemático.

### 3. PROPUESTA DE ORGANIZACION DE UN CENTRO EDUCATIVO PARA TRABAJADORES, EN UNA CENTRAL SINDICAL EN EL D.F.

#### 3.1 Presentación.

Desde hace seis años colaboramos, en el Centro de Educación de la central más importante de México, pensamos que es un lugar propicio para ensayar mediante una concepción diferente de la educación, alternativas para mejorar las condiciones económicas, políticas y educativas de la clase trabajadora.

Nos entusiasmó mucho la idea de que el bachillerato era en la especialidad de Ciencias Sociales, reconocido por el I.P.N. - (Instituto Politécnico Nacional), y por esta razón asociábamos las ideas sindicato -ciencias sociales- conciencia de clase.

Suponíamos que el bachillerato con esta definición, tendría la tarea de proporcionar conocimientos, que ayudaran al trabajador a interpretar los fenómenos de la sociedad para transformarla, interpretábamos que con esto los trabajadores tendrían una actitud crítica de su realidad, pero en la actualidad los egresados de bachillerato prefieren carreras como Comercio, Administración y Relaciones Industriales.

Otro hecho que queremos mencionar, es que se nos comisionó para revisar dos textos, uno de filosofía y otro de historia de las ideas políticas de CEMPAE, institución de la S.E.P., que operaba con la modalidad de sistema abierto igual que el CEDUCT. En estos textos encontramos, que a nivel teórico, están dirigidos a explicar algunas corrientes filosóficas sin mencionar otras. En

historia de las ideas políticas, encontramos que desarrolla algunos sistemas políticos y no menciona otros. Ambos textos los ha preparado el Tecnológico de Monterrey, y la S.E.P. los está editando y difundiendo de manera oficial.

Durante este tiempo hemos visto que muchas instituciones oficiales organizan eventos de capacitación y culturales, con miras en generar un trabajador más productivo, sin importarle propiciar en él un desarrollo armonioso físico y espiritual, es decir, con cursos cortos de cualquier naturaleza no se logra inculcarle una visión completa de su medio social.

Lo anterior nos demostró que existe una conceptualización tecnocrática de la educación, enfocada más a justificar resultados y presupuesto que a producir y organizar una educación y una cultura que origine en el obrero cambios sustanciales al interior de su propia vida.

Existen además, los siguientes problemas en la educación de trabajadores al interior de CEDUCT.

Primero: De carácter ideológico-político, lo cual requiere que los dirigentes sindicales definan su propio concepto de educación. Es decir, evitar que se caiga en una definición neutra de la educación y de la cultura, lo que representa crear y organizar centros educativos apolíticos. Además, es necesario que los mismos dirigentes comprendan con claridad que la educación es un elemento superestructural que puede servir para emancipar a la clase obrera. Teniendo esta claridad es necesario que exista una concordancia entre el decir y el hacer.

Segundo: De Carácter teórico. En la enseñanza de los adultos existen diferentes corrientes teóricas, en este sentido, los dirigentes sindicales tienen que definir la corriente didáctica que,-

naturalmente, comprenderá además del libro de texto y el material didáctico, definir el tipo de asesoría y el tipo de evaluación. - En la práctica se utiliza el mismo enfoque del sistema tradicional el cual está estructurado para niños y adolescentes que no tienen problema de horario y que poseen otras características, -- afectivas y existenciales en general. El material diseñado para - trabajadores es raquíptico, lo que nos induce a pensar que no existe.

Es de gran utilidad conformar un equipo de investigadores -- peritos en la educación que integren y desarrollen los materiales didácticos, currículas, pensando en las necesidades reales de los trabajadores.

De esta manera se estaría trabajando en la construcción de - una pedagogía obrera.

Tercero: De carácter interinstitucional S.E.P., I.P.N., ---- U.N.A.M. Con la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) la dificultad consiste en que, para el reconocimiento oficial de estu - dios, exige que el CEDUCT (Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores), tenga su propio plan de estudios y hasta la fecha no existe. El registro y el reconocimiento oficial lo hacela Dirección General de Incorporación y Reconocimiento de Estu - dios. Además exigen tener lugar apropiado y plantilla académica - con requisitos específicos. Es recomendable cumplir todos los requerimientos y conseguir el reconocimiento de estudios a nivel bachillerato y superior por parte de la S.E.P., ya que es el órgano rector de la educación en México. En la actualidad utiliza en su preparatoria abierta textos didácticos elaborados por el Tecnológico de Monterrey.

El Instituto Politécnico Nacional (I.P.N.) es una instituci - ón de carácter eminentemente técnico, el hecho que en la actualidad reconozca los estudios a nivel bachillerato, obliga a que -

se cursen algunas materias superfluas para el trabajador que, en ocasiones, no utiliza en su práctica cotidiana. En su sistema ---abierto el I.P.N., aplica el mismo plan del sistema tradicional.

Para la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.),- el reconocimiento de estudios se hace mediante la Dirección General de Acreditación y Revalidación, teniendo el plan de estudios, dos opciones.

El del Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.) y el de la Escuela Nacional Preparatoria, planes diseñados para adolescentes.

En cuanto a cursos de capacitación docente la S.E.P., mediante el Consejo Coordinador de los sistemas abiertos, tiene algunos cursos pero aplicando enfoques teóricos que no responden a las necesidades de los trabajadores.

El I.P.N., no tiene cursos de capacitación docente en sistema abierto para trabajadores.

La U.N.A.M., tampoco tiene cursos de actualización docente -especial para trabajadores.

Cuarto: Al interior del propio CEDUCT-CONGRESO DEL TRABAJO,- que comprende ambigüedad de objetivos, problemas administrativos. (Ver análisis administrativo y financiero)

En esta propuesta, hemos querido realizar una reflexión partiendo de la experiencia en el CEDUCT, tratando de precisar la filosofía, los objetivos, la currícula, definiendo el perfil del --egresado, las características que debe poseer el docente, etc. - Hemos partido de un problema concreto, tratando de obtener, primero, que estas reflexiones se pueden utilizar en un corto tiempo - al interior del propio CEDUCT, para ayudar a tener claridad y pau

latinamente en tanto sigamos colaborando en dicha institución, se pueden llevar a la práctica.

Asimismo, que esta experiencia pueda ser retomada por cualquier institución social, un partido político, una cooperativa o cualquier sindicato, que en realidad se interesen por una verdadera emancipación de la clase obrera.

Por último reiteramos que esta propuesta está hecha en base a una necesidad real y en base al trabajo desempeñado durante seis años en la institución, en diferentes niveles, secundaria, bachillerato y como directivo.

### 3.2. Justificación.

En la República Mexicana, actualmente una de las crisis más difíciles de los últimos tiempos, está ampliando la brecha entre poseedores de la riqueza (minoría) y trabajadores (mayoría). Las condiciones de vida de los trabajadores, como vivienda, salud, -- educación, se empeoran día con día al perder poder adquisitivo su salario. Esta situación pudiera prestarse a generar una clase obrera combativa, conciente y con mayor participación política. -- El hecho de que no ocurra de esta manera, nos induce a pensar en la eficiencia de los aparatos ideológicos y la función de las instituciones con su infraestructura en el control ideológico de obreros, campesinos y clases populares. Así, los trabajadores analizan los problemas de la vida cotidiana de una manera dispersa, -- fragmentada, lo cual nos obliga a no olvidar el papel que juegan los aparatos ideológicos, es decir, no olvidar el papel que en la actualidad está teniendo la televisión, las historietas, la iglesia y su influencia en las masas populares.

La otra gran paradoja que hay que tomar en cuenta es que, no obstante, a más de 75 años de haberse iniciado el período revolu-

cionario, en la actualidad los sectores obrero, campesino y en general los asalariados, tengan un bajo promedio educativo; existiendo una gran cantidad de analfabetos, careciendo de información que los ayude a aprovechar el ocio o tiempo libre y que los enriquezca espiritual y materialmente.

Esta situación repercute necesariamente en su participación productiva, en su participación política, siendo fácil presa de los medios enajenantes de comunicación.

Tenemos que descifrarla situación educativa de la población adulta en México, que es la que posteriormente está inmersa en el proceso productivo, para tener una idea general del problema, trataremos de verlo en dos niveles, a) a nivel de la República Mexicana y b) en la zona Metropolitana, donde existe mayor concentración de la población y a donde se destinan mayores recursos para subsanar esta deficiencia educativa.

a) Situación Educativa de la Población Adulta en la República Mexicana.

De acuerdo con el X Censo General de Población y Vivienda de 1980 la población adulta suma 37 millones 926 personas de las cuales 5 millones 299 no tienen ninguna instrucción, y 5 millones no especificaron su situación.

Además 1 millón 153 mil, tienen únicamente primero de primaria, 2 millones 523 mil segundo de primaria y 3 millones 312 mil tercero de primaria; sumando las cantidades anteriores, tenemos 17 millones 278 mil, los que nuestro juicio son analfabetos funcionales, es decir, el 45% del total de la población adulta tiene grandes carencias educativas. Esto sin olvidar que sólo 7 millones 137 mil personas adultas han concluido su instrucción primaria, lo que representa el 18%, y finalmente 9 millones 900 mil inició

secundaria. En síntesis existen 5 millones 299 mil analfabetos, 5 millones no especificados y 10 millones 572 mil adultos que no -- han concluido su primaria. (Ver cuadro 6).

b) Situación Educativa de la Población Adulta en el D.F.

La población adulta en el D.F. de acuerdo con el X Censo General de Población y Vivienda de 1980, suma 5 millones 556 mil, - de los cuales 312 mil, el 5.6%, no ha tenido la instrucción, el 1.6% no ha concluido primer grado de primaria, el 3.6% segundo -- grado de primaria, el 5.5% no ha concluido el tercer grado de pri-- maria, 3.7% no ha concluido el cuarto grado de primaria, 3.0% no -- ha concluido el quinto grado de primaria, lo que nos indica que - 966 mil 760 adultos, 17.4% no han concluido su primaria y están - en el período de primero a quinto año, el 24.3 % ha terminado sex-- to año de primaria y el 46.9% tiene instrucción postprimaria. A - nuestro juicio existen en el D.F. 16.3% analfabetos adultos fun-- cionales; tomando en cuenta la población adulta, están sin ense-- ñanza media, el 47.4% y el 2.9% sólo tiene primer grado de secun-- daria, 5.1% segundo y 10.5% concluyó tercer grado de secundaria.- A nivel bachillerato el 2.4% de la población adulta concluyó pri-- mer año, 2.9% segundo y 3.0% concluyeron tercer grado de prepara-- toria. (Ver cuadro 7)

El nivel educativo a nivel superior de la población adulta - es, el siguiente, de acuerdo al Censo General de Población y Vi-- vivienda de 1980. El 80.8% no tiene educación superior, el 0.5% es -- técnico especializado en primer grado, el 0.5% es técnico especia-- lizado en segundo grado y el 1.7% de la población adulta es técni-- co especializado con tres grados. A nivel licenciatura el 1.2% -- terminó primer grado, 1.3% segundo grado, 1.4% de la población to -- tal tercer grado, 2.0% el cuarto grado, 2.7% tiene quinto grado y más y únicamente el 1.0% tiene postgrado, es decir, sólo 53 - mil 055 de 5 millones de adultos tienen educación a un alto nivel. (Ver cuadro 8)

Como se ve, la situación es preocupante a nivel de la República, y a nivel Distrito Federal, donde presuponemos que se encuentran las condiciones generales para satisfacer la demanda educativa en la población adulta. A nivel de población económicamente activa, estudios de la Secretaría del Trabajo, consideran que el promedio educativo de la población adulta de 15 años y más de 4.7 grados de primaria y el de la población económicamente activa de 4.6 grados de primaria. El mismo estudio señala que la escolaridad promedio de la población de 15-29 años es el sexto grado y de la población de 30 años o más es de 3.3 grados de primaria.

Esto nos da oportunidad de ver la gran dificultad que ha existido para la clase trabajadora para concluir estudios a nivel primaria, secundaria, bachillerato y superior. Asimismo las cifras nos permiten tener un panorama general de la problemática y de la tarea que tienen todos los sectores de la sociedad de afrontarlos.

Para encontrar medios que nos permitan solucionarlo y por todo lo expuestos con anterioridad, proponemos la creación de Centros de Educación para Trabajadores, organizados y administrados por ellos mismos a través de sindicatos, cooperativas, partidos políticos y en general por organizaciones sociales, aprovechando la infraestructura de estos sectores para probar materiales de estudio, textos y poder generar elementos para solucionar el problema educativo de los adultos; proponemos en primera instancia que se inicie en el Distrito Federal, considerando que es en este lugar donde existen mayores recursos, para generar un plan piloto, y cuando esté perfectamente estructurado poder adecuarlo a otros estados de la República Mexicana.

Por otra parte, la creación de Centros de Educación para Trabajadores, se justifica si tomamos en cuenta que la educación privada controla el 4.6% de las escuelas primarias, 22.6% de las es-

cuelas secundarias, el 25.3% de las escuelas de bachillerato y el 44% de las escuelas normales, asimismo el 13.08% de las escuelas de enseñanza superior. En la actualidad, sólo existe un Centro de Estudios Superiores de la C.T.M. por parte de los trabajadores.

Es necesario recordar que existen pocos recursos en comparación con los que se destinan normalmente a la educación primaria, secundaria, preparatoria y superior, para educar a los adultos -- que por diferentes circunstancias han interrumpido sus estudios; -- este sector de la sociedad, en que más del 50% se encuentra inmerso en el aparato productivo, requiere de material didáctico adecuado, en algunos casos atención sistemática personalizada y en general de condiciones propias para aumentar su nivel intelectual y mejorar sus condiciones de vida material.

El Censo de 1980, nos señala una radiografía del tipo de lecturas que realizan los adultos, donde observamos lo siguiente: el 8.5% no acostumbra leer, el 15.2% lee sólo cuentos, historietas, fotonovelas y revistas, el 12.5% sólo lee periódicos, el 5.3% sólo acostumbra leer cuentos, historietas y periódicos, el 18.6% -- lee sólo libros, el 10.6% lee periódicos y libros y el .86% lee cuentos, historietas, periódicos y libros. (Ver cuadro 9)

Tenemos grandes carencias intelectuales, y algunas lecturas en lugar de ayudar a comprender nuestra realidad, se quedan en generalidades, sin explicar la problemática nacional; lo anterior es un elemento más que justifica la creación de Centros Culturales y Educativos para la población adulta, que fomenten la lectura, la creación literaria, la creación de grupos teatrales, los clubes y la participación crítica en todos los ámbitos de la vida.

En la organización de un Centro Cultural y Educativo de los Trabajadores, se deben observar las siguientes generalidades:

Este Centro debe enseñar a pensar críticamente, liberándose de lo nebuloso y del caos con que amenaza la cultura de la clase dominante; enseñando al obrero y al campesino a seleccionar sus lecturas, evitando el desgastamiento estéril, fomentando la investigación y reforzando la autodisciplina.

Habrà que desterrar la costumbre ya arraigada que tienen todos los centros educativos del país, de considerar al alumno como ente pasivo; un Centro Educativo y Cultural de Trabajadores, debe fomentar la participación activa, enseñando formas de organización que permitan incrementar los resultados en la enseñanza; debe terminar también la relación consumista del alumno. Diseñando formas de organización que fomenten su creatividad y que a su vez lo enseñen a ser productivo; hay que considerar desde redactar un boletín de prensa, organizar periódicos murales, organizar el debate teórico, en publicaciones internas del centro. Participar en actividades culturales, como teatro, pintura, poesía, etc., enseñarles a aprovechar el ocio, fomentar las relaciones humanas.

Acompañarle en su proceso de aprendizaje y en las esferas -- de el núcleo familiar, en el trabajo, en el sindicato; en ese sentido el Centro Cultural y Educativo, tiene la tarea de vincular a la familia del estudiante-trabajador, a los amigos del trabajo, a los militantes compañeros de su sindicato; en una tarea de educación permanente. Además hay que considerar la visita a museos, a zonas arqueológicas, zoológicos, jardines botánicos, excursionismo a lugares de riquezas naturales; en fin considerar y organizar eventos que lo ayuden a ser hombre plenamente desarrollado, dentro del contexto humano crítico y solidario.

Dada la masificación de la enseñanza, el Centro Cultural y Educativo para Trabajadores, debe fomentar una relación estrecha entre alumno y maestro, es este vínculo el que va a ser determinante para desarrollar una educación integral, fomentar el diálo-

go permanente con el maestro, disipar dudas en cualquier momento, organizar seminarios, mesas redonda, coloquios sobre tópicos de actualidad, fomentar la participación docente y del alumnado en debates. Un elemento que se debe tomar en cuenta, es fomentar la organización de equipos de trabajo bajo la guía del más experto y desarrollado, pues esto permite acelerar la preparación de los -- más retrasados y lentos, y a los más desarrollados les sirve para repasar lo aprendido; el trabajo en equipo fomenta la creatividad, la polémica, la confrontación, enseña a debatir, a sostener puntos de vista. En este trabajo de equipos, se puede, conforme se vaya desarrollando la organización, ir reglamentando que la participación sea por escrito; si se entrega de antemano los documentos a todos los integrantes, las sesiones se convierten en verdaderos debates constructivos, esta es una forma de fomentar y potenciar el trabajo intelectual.

Además se debe fomentar la participación oral de los trabajadores considerando que para éstos en una necesidad de comunicación, ya que constantemente tienen que participar en discusiones sindicales, en reuniones de padres de familia, en reuniones de colonos, en polémicas con el patrón, etc. Hay que observar que en las escuelas se ha olvidado fomentar la participación oral, en -- otros tiempos, en la Escuela Nacional Preparatoria, se organizaban competencias de oratoria. La reflexión gira en pedir exámenes parciales orales, para que el estudiante se enseñe a organizar -- sus pensamientos y los pueda recitar de manera organizada; esto -- tiene que hacerse en todos los niveles, sobre todo en secundaria -- y bachillerato, en este nivel para algunas materias, el exámen final debe realizarse en forma oral, ante sinodales ofines a la materia.

El Centro Cultural Educativo para Trabajadores, dado el desarrollo del conocimiento humano, debe dar las herramientas mínimas, para que los estudiantes-trabajadores aprendan a estudiar, diseñando notas, fichas bibliofráficas, construyendo cuadros sinópti-

cos, elaborando resúmenes. Consideramos que estos elementos son - indispensables para que los alumnos-trabajadores se conviertan en autodidactas permanentes. Aprender para estudiar, debe ser un elemento constante.

Por otra parte las actividades del Centro Cultural y Educativo para los Trabajadores, debe estar fuertemente ligado a los Centros de Enseñanza Superior, fomentando el intercambio educativo-cultural en investigaciones y desarrollando actividades culturales, educativas y académicas mancomunadas, sólo de esta forma se - consolida un verdadero Centro Cultural y Educativo de los Trabajadores.

### 3.3 La filosofía en la organización de un centro cultural y educativo para trabajadores.

Consideramos que la definición filosófica, es de suma importancia en la organización de un Centro Cultural y Educativo, en una Central Sindical. Ya que esto implica definirse de manera --- ideológica, no olvidemos que con anterioridad, definíamos a la filosofía como lucha política ideológica, para inculcar una manera de pensar, recordemos que la lucha de clases también se expresa - en las ideas, en la filosofía, tomemos en cuenta que históricamente han existido pugnas ideológicas, que se tradujeron en un sostenimiento filosófico.

Definir la línea filosófica, implica tener una definición de la línea política que se profesa, implica cuestionarnos ¿Qué pretendemos con inculcar una educación y una cultura a los trabajadores?. Nos obliga a definir nuestro concepto de educación y cultura; inculcarlo para preservar el estatus-quo como históricamente ha utilizado la clase poseedora de la riqueza; o la educación y cultura vistas como agentes de cambio social, donde implica considerar como hecho histórico a la superestructura y contemplarla como alternativa para el cambio.

De antemano consideramos que existe una relación conceptual entre la filosofía, la política, la educación y la cultura, como elementos que inculcan una manera de ver el mundo desde el punto de vista de la clase social que la está impartiendo; y como elementos que ayudan a obtener una visión para conseguir una vida mejor.

De la definición filosófica dependerá la política educativa a realizar, dependerá la elección y la definición del perfil docente, la definición de las características de la currícula y la definición del perfil del egresado.

Si reflexionamos un poco en función de la definición filosófica de los Centros Educativos, organizados por la iniciativa privada, veremos con claridad que ellos han definido perfectamente este renglón y tienen objetivos claros de conseguir. De esta manera, veremos que sustentan la filosofía del liberalismo burgués, la filosofía de la libre empresa, fomentan la sociedad de mercado, la circulación de dinero, la filosofía de la acumulación y reproducción capitalista. De esta manera sus profesionistas o egresados, salen con una mentalidad conservadora para preservar el estatus, estos profesionistas son los encargados de organizar el trabajo simple, para acercar las riquezas y las diferencias de clase. No es casual entonces que predominen los Administradores de Empresas, los Economistas, los Abogados con ideología liberal.

Cuando queremos que exista la definición filosófica de un Centro Educativo y Cultural en una central sindical, estamos pidiendo que el sindicato o la central sindical se definan filosóficamente lo que implica que solicitemos su definición política. Ante esto habrá que hacer las siguientes consideraciones:

**PRIMERA:** En la actualidad existen 33 organizaciones o centrales obreras que pertenecen al movimiento obrero

organizado, telefonistas, petroleros, ferrocarrileros, burócratas, maestros, C.G.T., C.T.M., etc., todas aglutinadas en el Congreso del Trabajo. Habrá que considerar también a los Sindicatos Independientes.

SEGUNDA: Se pueda dar el caso que por una cuestión de táctica política, la central sindical o el sindicato, no se defina filosófica ni políticamente. Por lo tanto proponemos:

- 1) Analizar los antecedentes históricos y su declaración de principios de cada sindicato o central sindical, que serán los mismos que postulará su Centro Educativo y Cultural.
- 2) Partir de que cada central sindical o sindicato, sustenta una filosofía eminentemente comprometida con los trabajadores y campesinos.

Tratemos de definir los principios filosóficos más generales del Congreso del Trabajo (C.T.), mismos que serán los postulados de su Centro Educativo Cultural.

Revisemos los primeros antecedentes del C.T., en principio analicemos las conclusiones presentadas en 1966, en la Asamblea Nacional Revolucionaria del Proletariado Mexicano, la cual sirvió de elemento teórico para que naciera el Congreso del Trabajo, concluyendo de esta manera el B.U.O. (Bloque de Unidad Obrera).

En este documento encontramos las siguientes afirmaciones, en cuanto a educación:

- "Respaldar a la Campaña Nacional de Alfabetización".

- "Que el problema de la Educación Obrera sea consi-  
derado como fundamental y básico, porque forma -  
parte del grupo de la doctrina y postulados del\_  
movimiento obrero".
- "Que para realizar la preparación cultural de los  
trabajadores y sus hijos, propusieron crear el -  
Instituto Nacional de Educación Obrera; que di--  
cho Instituto será autónomo en su régimen inter-  
no y el contenido de los planes y programas se -  
hará de acuerdo a la ponencia aquí presentada".

En dicha ponencia y conclusiones, realizan una reseña sucinta del Movimiento Obrero Mexicano desde el cooperativismo y el mu-  
tualismo, la participación de la clase obrera en el Movimiento Re-  
volucionario, el surgimiento de la Casa del Obrero Mundial, y así  
sucesivamente en una narración de hechos, tomando incluso la par-  
ticipación del P.C.M., hasta hacer referencia al surgimiento de -  
la C.T.M., mencionan los siguientes lineamientos ideológicos:

- "El proletariado mexicano debe luchar fundamental-  
mente por la abolición del régimen capitalista".

Cuando toca reseñar el B.U.O. (Bloque de Unidad Obrera) en -  
su declaración de principios, dicen:

- " Se retoma a la Revolución Mexicana, como expresión de la lucha de los obreros y sectores popula-  
res, ya que el proletariado mexicano, ha tenido -  
una participación destacada". En dicho fenómeno -  
histórico afirmaron: "Sostenemos las normas y ---  
principios marcados en la doctrina revolucionaria"  
Propugnaron mantenerse vigilantes a los postula--  
dos de la Constitución de 1917.

En 1978, se efectúa la Primera Asamblea Nacional Revolucionaria del Proletariado, organizada por el Congreso del Trabajo, en donde se abordaron los siguientes temas:

Historia del Movimiento Obrero, Revisión de Declaración de Principios, Programa de Acción, Táctica de lucha y Estatutos; --- Plan Económico Nacional que el Congreso del Trabajo debe elevar a las consideraciones del Gobierno de la República, Política Laboral, Análisis de la Reforma Política y Actitud que debe asumir -- frente a ella el Congreso del Trabajo; Relaciones Internacionales, papel histórico de la mujer en el Desarrollo Social, Económico y Político de México, problemática de la juventud.

Del tema de la definición filosófica, se esgrimió, que no -- obstante el Congreso del Trabajo está constituido por diversos -- sindicatos nacionales, algunos autónomos, pero todos tienen en común los "Postulados de la Revolución Mexicana, que en su sentido -- más profundo y radical aceptan y apoyan estas organizaciones".

Con la ideología precisaron: "No cabe duda de que la raigambre ideológica del Movimiento Obrero arranca de los postulados -- del Partido Liberal Mexicano, cuyos programas avanzados no han -- perdido actualidad."

En síntesis el Movimiento Obrero perteneciente al Congreso -- del Trabajo, afirma sostener la filosofía de la Revolución Mexicana y consideran que están vigentes los postulados filosóficos del Partido Liberal Mexicano y también están vigentes los postulados -- de la Constitución de 1917. Esta generalidad en la definición filosófica del Centro Educativo y Cultural, que nosotros consideramos fundamental y que de acuerdo a esto lo queremos precisar; para que en su caso pueda ser retomado por cualquier otra agrupación gremial, nos sirve muy poco. No obstante, nos señala los elementos: el Partido Liberal Mexicano y la Constitución de 1917 y --

en conjunto la Revolución Mexicana. Tratemos de retomar estos aspectos históricos y de esta forma definir la filosofía educativa de la clase trabajadora.

Una rápida visión retrospectiva en la historia, nos muestra lo siguiente: El Partido Liberal filosófica e ideológicamente en su programa y exposición de motivos, realiza una crítica objetiva al clero, proponiendo se exija suprimir las escuelas religiosas, plantea el establecimiento de escuelas laicas. (Historia del Movimiento Obrero, Luis Araiza).

En cuanto a la Constitución de 1917, los periódicos de la época, en especial el matutino "El Pueblo", reseña el debate en torno al Artículo 3° Constitucional, que a final de cuentas se traduce en un debate ideológico filosófico; en donde una fracción de los constituyentes critican a la enseñanza religiosa, "porque tiende a producir cierta deformación del espíritu, además como las ideas abstractas no son asimilables por las mentes de los niños e inducen al dogmatismo". Por otra parte se dice: "En la Historia Patria estudiando parcialmente al clero, éste aparece como el enemigo más cruel de nuestras libertades; por lo tanto proponen que la enseñanza debe ser laica; en este sentido la enseñanza debe estar ajena a toda religión, debe ser una enseñanza que transmite la verdad u desengañe el error inspirándose en un criterio científico". (El Pueblo, diario de la mañana, 17 de diciembre de 1916).

Las organizaciones sindicales, también dieron durante el período revolucionario se punto de vista filosófico en la orientación educativa; José de la Luz Mena, nos dice que ya en 1915, un grupo de trabajadores de la Industria Textil de Río Blanco, organizan "La Escuela Modelo de América" a la cual dan una orientación racionalista, que se considera como antecedente de la escuela socialista (José de la Luz Mena, la Escuela Socialista, México 1941 P. 87).

Por otra parte, Lombardo Toledano, nos indica que en 1924, - en la IV Convención de la Confederación Regional Obrera Mexicana, celebrada en Chihuahua , pugna por una escuela: afirmativa, comba-tiva que oriente y destruya los prejuicios. La CROM presenta sus-conclusiones de esa asamblea al presidente donde pide, que la la-bor educativa se oriente con fines de organización social.

En ese documento se sostiene: "El fin de la enseñanza ha de-consistir, de un modo principal, preparar mentalmente a los niños, a los jóvenes, a los adultos, para la organización de una socie--dad sin clases, en la que todos sus miembros satisfagan sus necesi-dades materiales y espirituales dentro de un orden en el que - los derechos del individuo tengan por objeto el bienestar comple-to de la colectividad. (Política Educativa de la Revolución, Gua-dalupe Huitrón, México; Sep. Setentas Pag. 43).

El 8 de febrero de 1936, abrió sus puertas la Universidad --Obrera.

Retomemos algunos puntos que nos pueden ayudar a definir en-la actualidad la fib soffa del Centro Educativo del organismo , -techo del Movimiento Obrero Mexicano.

En la presentación de su inauguración se dijo que el objeti-vo de esta Institución Educativa es cooperar a la formación de --clase del proletariado; con respecto al nivel ideológico, se lee: "La conciencia de clase en los trabajadores, se forma principal--mente por dos medios: dándoles una noción de la vida y el mundo - para que puedan explicarse el lugar que ocupa el hombre en el uni-verso". (Historia Documental C.T.M. México I.C.A.P. Pag. 122)

Lombardo Toledano, en la inauguración, señaló:

"...nuestro papel, es el de cooperar a la transformación de-de

instituciones que solamente se mantienen por una cuestión de tradición o rutina... "Creemos que nuestro papel de trabajadores intelectuales, los que nos hemos congregado en la Universidad Obrera de México, es el de contribuir a la formación de la conciencia de clase de todos los trabajadores mexicanos; nuestro propósito es el de enseñar las ideas fundamentales que en el presente chocan entre sí, las ideas que han de presidir al mundo futuro. Como de ideas se trata, nuestra labor ha de ser, naturalmente, una labor rigurosamente científica". (Ibidem, pag. 126).

Por lo anterior expuesto, nos pudimos dar cuenta de la lucha -- histórica que se ha dado en la educación, que de algún modo ha presentado los puntos de vista de la filosofía idealista, donde se inculca una visión y concepción del mundo incoherente y confusa a obreros y campesinos, tratando de preservar el estatus-social, respondiendo de esta manera a los intereses de los poseedores de la riqueza. Desde el Partido Liberal y posteriormente los Constituyentes de 1917, propusieron que la enseñanza fuera laica, donde prevaleciera la verdad con criterios científicos, es decir, de acuerdo a los adelantos de las ciencias naturales.

Otro factor que es útil destacar de lo señalado, es la visión dinámica de las cosas, cuando la CROM afirma que se debe dar una educación para la organización de la sociedad sin clases, en este sentido, consideramos existe una visión filosófica dialéctica de los fenómenos sociales.

En general los puntos de vista coinciden en desarrollar una labor y una tarea científica; es decir, desarrollar una filosofía con criterios reales, objetivos, materiales, una filosofía materialista.

Considerando, que los postulados y principios del Congreso del Trabajo nos han remitido a la filosofía de la Revolución Mexica

cana y después de haberlos revisado y expuesto sus coincidencias, en base a eso proponemos que en la organización de su Centro Educativo, predominen los siguientes postulados filosóficos generales.

- 1.- Una educación laica, apegada al Art. 3° Constitucional.
- 2.- Una filosofía que inculque una concepción del mundo en base al desarrollo de las ciencias naturales y los adelantos científicos.

A su vez proponemos estos postulados para todas las organizaciones o sindicatos que deseen organizar un Centro Educativo y Cultural.

#### 3.4 Objetivos en la organización de un centro educativo y cultural en una central sindical.

La experiencia nos ha indicado, que las tareas se facilitan si tenemos claridad de los objetivos que queremos; el proporcionar educación a los trabajadores-adultos. Como lo hemos manifestado, la educación le debe ayudar al trabajador a diseñar su propio modelo de vida; mejorar sus ingresos económicos, aprovechar su tiempo libre, tener una actitud crítica de los fenómenos que lo rodean. Para conseguir esto, proponemos en una primera etapa los siguientes objetivos:

Realizar en forma amplia toda clase de labores educativas, pedagógicas y de capacitación para el trabajo, con el fin de proporcionar a los trabajadores educación con el sistema tradicional o en la modalidad de sistemas abiertos de enseñanza, en los tipos básicos, medio básico, medio superior, superior (primaria, secundaria, bachillerato y licenciatura), y capacitación técnica.

Preparar cuadros de organización de la clase trabajadora y - del proletariado en general.

Elevar el nivel cultural de los trabajadores a fin de que es estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y - su espíritu creador logren el desarrollo armónico de su personalidad.

Diseñar la organización para que en cada sindicato exista un centro cultural y educativo, y prestar asesoría técnico-pedagógica.

Desarrollar en los trabajadores un sentido de análisis crítico que los capacite para buscar nuevas fórmulas que motiven cambios en beneficio del desarrollo económico, político y social del país.

Despertar por medio de la cultura y la educación una conciencia de clase obrera y popular.

Coadyuvar a la formación y superación de técnicos y profesionales que satisfagan la demanda de personal calificado que el desarrollo del país requiere.

Proporcionar a los trabajadores los elementos teóricos para interpretar y transformar su medio natural y su medio social, en síntesis, proporcionar una educación para la vida.

Organizar y desarrollar actividades de investigación científica y tecnológica, en atención, primeramente a los problemas nacionales en relación con la condiciones del desenvolvimiento histórico del país.

Colaborar con los planes nacionales de educación fijados por

el gobierno federal, para elevar el nivel académico del país.

Crear un aparato hegemónico-moral de trabajadores que contra rresten la educación ideológica dominante.

Estructurar los planes y programas de estudio de tal manera\_ que los trabajadores que cuenten con tiempo, capacidad, dedica--- ción y experiencia necesarios, puedan avanzar a su propio ritmo - de conformidad con sus propias posibilidades.

Inculcar una concepción crítica y coherente del mundo, que - esté en concordancia con los fenómenos del mundo real, material y\_ social.

Establecer un programa permanente de investigación y prepara ción para profesores, investigadores, consultores y autoridades a fin de lograr el máximo aprovechamiento con el proceso enseñanza- aprendizaje.

Despertar y desarrollar una conciencia crítica y una moral - de clase obrera y campesina.

Establecer mediante el intercambio de profesores, estudian- tes y material de estudio, una relación estrecha con otras insti- tuciones docentes similares, para analizar las posibilidades de - adoptar innovaciones en materia educativa.

Preparar intelectuales orgánicos extraídos de la base traba- jadora y campesina y mantenerlos en ella para que sean organizad<sup>o</sup> res de la educación y la cultura.

Investigar y analizar sistemas educativos que ayuden a supe- rar deficiencias y encontrar nuevos caminos, métodos y modelos -- adecuados y eficientes para la educación obrera.

Desarrollar una pedagogía propia a los intereses y necesidades de los trabajadores, desarrollar una pedagogía obrera.

Organizar y crear una cultura proletaria produciendo intelectuales vinculados a los trabajadores del campo y la ciudad.

Seleccionar en la base trabajadora y popular la plantilla y organizar cursos académicos para su superación.

Diseñar y organizar el contenido curricular de acuerdo a los objetivos y la filosofía de la clase trabajadora.

Elaborar sus propios materiales didácticos a fin de integrar un paquete acorde a las necesidades para facilitar a los trabajadores-estudiantes el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3.5 Características del egresado.

En un centro educativo de trabajadores, la calidad del egresado es de suma importancia, pues serán agentes reproductores de la organización educativa y cultural en su práctica cotidiana, en su sindicato, partido político, u organización social; es deseable que los egresados se conviertan en militantes, organizadores y diseñadores de formas superestructurales que conlleven a generar una clase trabajadora conciente, crítica y combativa. En una primera etapa proponemos que el egresado de los centros educativos de trabajadores posea las características siguientes:

Poseer conciencia de clase y solidaridad social.

Estar comprometido con la clase trabajadora y proletariado en su conjunto.

Tener elementos teórico-prácticos para interpretar y transformar la sociedad en que vive.

Tener elementos científicos que ayuden a su clase a obtener mejores condiciones políticas, culturales y económicas.

Asumir una actitud crítica de los problemas que lo rodean.

Ser capaz de vincular el aspecto teórico con su realidad --- (trabajo y vida cotidiana).

Aplicar su sensibilidad humana y solidaria.

Poder redactar un boletín y periódicos sindicales.

Efectuar un análisis crítico de los fenómenos sociales.

Organizar eventos culturales para los trabajadores del campo y la ciudad.

Ser capaz de organizar las actividades deportivas y recomendar la administración del tiempo libre de los trabajadores.

Estar capacitado para organizar asambleas sindicales y eventos de interés popular.

Poder llevar la administración financiera de un sindicato y organizar empresas del sector social.

Ser capaces de seleccionar y desarrollar programas culturales para la clase obrera.

Tener conocimientos académicos para analizar la situación económica y financiera y en base a ello presentar análisis y justificación de incremento salarial.

Ser capaz de fomentar la convivencia humana y el aprecio a la dignidad humana.

Tener elementos para desempeñar los derechos de todos los -- hombres, evitando privilegios de clases sociales, de razas, etc.

Poseer una conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y contribuir al equilibrio ecológico.

Difundir una concepción del mundo, basada en los fenómenos -- de la naturaleza en causas materiales.

Poseer una capacidad de observación y de análisis.

Tener amor al trabajo en general y en particular al trabajo común.

Conocer la historia de México, de la clase obrera y la historia contemporánea proyectando una capacidad de relación.

Poseer una visión total de los conocimientos y la interrelación de materias naturales y sociales, desmistificar la visión -- del especialista con una visión fragmentada y atomizada de la realidad.

Interpretar la historia basada en hechos objetivos y sostener que son ciertas condiciones materiales históricas concretas, -- las que determinan un fenómeno social.

### 3.6 El perfil y la importancia del docente.

El asesor debe poseer una gran sensibilidad humana y política, al desempeñar su función debe tener claro que al orientar al trabajador adulto desempeña una función política; no es únicamente el efecto de educar por educar, es necesario considerar que al ser elemento intermedio entre los conocimientos y el adulto desem

peña una función esencial ya que le ayuda a avanzar con mayor facilidad, a tener una concepción del mundo más amplia, a conocer - diferentes experiencias en la historia en diferente espacio y --- tiempo; elementos que el trabajador adulto tiene que incorporar a su práctica cotidiana, en su familia, en su trabajo, en su sindicato y en su comunidad en general; en síntesis le ayuda a ampliar sus concepciones de la vida, a tener elementos que le faciliten - organizar su vida y su participación política.

Para la organización de un centro educativo y cultural de -- los trabajadores proponemos que el docente posea las siguientes - características:

Que tenga un origen afín a la clase trabajadora o al proletariado en general.

Que domine una teoría científica social en concordancia con\_ los intereses de la clase trabajadora.

Simpatizante o militante del movimiento obrero.

De preferencia que haya realizado estudios en una universi-- dad estatal; no es recomendable aceptar a egresados de universidades privadas.

Que tenga un eje ideológico común a la clase trabajadora.

Que tenga cualidades de organizador, sea paciente y sencillo.

Que esté interesado por los acontecimientos sociales, polfticos y económicos nacionales e internacionales.

Que posea una mentalidad innovadora en busca de cambios constantes.

Que posea como cualidad innata el hábito de investigación y educación permanente.

Que esté dispuesto a tratar al trabajador-estudiante como -- un amigo.

Tener elementos para brindar educación permanente a los trabajadores-estudiantes, a través de conversaciones informales extra docentes en las cuales puedan comentar noticias de la actualidad nacional e internacional, intercambiar opiniones con los trabajadores-estudiantes, conocer las inquietudes, sus puntos de vista, aclarar dudas, etc.

Ser capaz de participar junto a los trabajadores en la organización y redacción de periódicos murales.

Tener una actitud de educación permanente para sí y para los trabajadores-estudiantes en la crítica y la autocrítica.

Poseer sólidas convicciones ideológicas afines al movimiento obrero, y el objetivo fundamental de toda su actividad debe estar determinado por motivos sociales y no por intereses personales.

Deben destacarse como propiedades de su personalidad el colectivismo, el compañerismo, independientemente de otras características personales que también son determinantes en el éxito de su labor educativa.

Peculiaridades intelectuales, atención y memoria profesional, profesional, lenguaje rico, vigoroso y convincente, profundidad, amplitud y flexibilidad de pensamiento, sentido crítico y exigencia por la calidad de su trabajo.

El asesor requiere dominio de sí, decisión, perseverancia, -

disciplina, iniciativa y organización en el trabajo, optimismo, - sentido de solidaridad y paciencia.

Se requiere de asesores que en su labor como educadores de - trabajadores, formen hábitos de estudio, de trabajo, que desarrol- llen sentimientos humanos y solidaridad.

Asesores que destierren toda forma de manifestación de frau- de académico, que eleven el valor moral de los exámenes y comba- tan el más mínimo vestigio de conducta que desvirtue su pureza y\_ rectitud.

Asesores que combatan toda manifestación de individualismo, - egoísmo, inmodestia.

Asesores que formen al trabajador en las más puras tradicio- nes de la clase obrera.

Asesores que posean elementos académicos suficientes y pue- dan adecuarlos a las necesidades y características del trabajador dentro de su especialidad.

### 3.7 Integración de la academia de Ciencias Sociales.

En definitiva es necesario trabajar y organizar el módulo o\_ academia de Ciencias Sociales, con la finalidad de que se defina\_ el perfil ideológico del centro, contribuyendo así a conformar una teoría del conocimiento científico sólido, que permita adquirir y desarrollar la conciencia de clase.

De manera general sentimos que a todos los niveles un Centro de Educación para Trabajadores debe definirse por ser especialis- ta en Ciencias Sociales, es decir, la educación que proporcione - debe ser totalmente diferente a centros educativos privados y re- ligiosos, así que el Centro debe ser capaz de producir egresados\_

peritos en el análisis de la realidad social.

Para conseguir esto, el centro debe dedicarse además de la educación, a la investigación; a polemizar las diferentes corrientes teóricas de organización social, a discutir y analizar las teorías para interpretar y de las vías de transformar la realidad de la clase trabajadora actual.

El Centro de Educación para Trabajadores, debe en estas circunstancias ser un centro de experimentación educativa y social que en corto tiempo aporte teorías pedagógicas que ayuden a alfabetizar y educar a toda la sociedad adulta que carece de preparación mínima.

Algunos elementos para organizar el módulo de Ciencias Sociales de un CENTRO DE EDUCACION PARA TRABAJADORES.

Es necesario partir de que, el objetivo de esta área es proporcionar a los trabajadores una teoría y una filosofía para que puedan realizar una interpretación y transformar la realidad en la cual están circunscritos; además que tengan una concepción del mundo con coherencia a los intereses de ellos mismos; así como inculcarles conciencia de clase.

Este módulo partiría por principio de las asignaturas existentes en el plan de estudios y centralmente las siguientes: Historia, Sociología, Economía, Filosofía e Historia del Movimiento Obrero.

Primeramente partiríamos de la asignatura de Historia, como eje en la academia de Ciencias Sociales, retomariamos el enfoque de la Historia total de Pierre Vilar; donde es necesario remarcar que el análisis de la realidad humana se tiene que dar en conjunto y no de manera separada, insistiendo que la problemática social se presenta unida; asimismo será necesario desmistificar la

visión de la historia, explicada por hombres y datos nostálgicos; explicar y organizar la información para que el trabajador adulto tenga claro que han sido las condiciones materiales de existencia, las que han determinado las contradicciones de la historia.

Con esta asignatura pretendemos que el trabajador conozca -- las corrientes teóricas en la historia y sus efectos políticos y sociales, el objetivo entonces es ponerlo en contacto con las diferentes formaciones económicas sociales que han existido: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo y capitalismo; señalando -- las características y rasgos más representativos de cada una de ellas.

Sería inútil considerar aquí como se presenta la información, la experiencia nos ha indicado el poco gusto que se tiene de la - Historia y las Ciencias Sociales en general; consideramos que esto ha sido por el mal enfoque, la falta de motivación del asesor, ¿qué pasaría si se inician los cursos de esta asignatura con la - organización de la información, partiendo de problemas concretos\_ que la historia tiene que resolverle al trabajador?, por ejemplo, la pugna Rusia, Estados Unidos; qué implicaciones tiene para la - humanidad, a qué intereses y a qué formas de organización de la - sociedad corresponde, mostrarle la necesidad de estudiar la Historia para motivarlo y profundizar en las diferentes corrientes, -- sembrarle al trabajador el germen de la investigación.

La otra materia fundamental es la Economía, es esta materia\_ habría que partir de la necesidad de tener una teoría debidamente sistematizada, que ayude al trabajador adulto a tener una explica\_ ción científica de las relaciones sociales; en esta asignatura se tiene que explicar conceptos como el dinero, mercancía, capital, - valor de cambio, plusvalía, aquí, a nivel de motivación se requie- ra partir de lo más cercano al trabajador, para conseguir que por su cuenta y por su propio esfuerzo se interiorice en la teoría y\_ haga de esta "teoría en sí, una teoría para sí".

Será necesario desmistificar lo abstracto y complicado que en las últimas generaciones se ha dicho de la teoría de la economía política, habrá que promover la formación de círculos de estudio para la discusión interna y el esclarecimiento de dudas.

La asignatura de Sociología puede ser un complemento para explicar las relaciones sociales y que se posea una teoría, en esta asignatura se expondrían los antecedentes históricos de las corrientes históricas que han tratado de explicar las relaciones humanas; los antecedentes históricos y su ubicación del positivismo hasta llegar al estructural funcionalismo, su vinculación y sus propósitos y a qué intereses de clase pertenecen.

Explicar y ubicar los antecedentes históricos del materialismo histórico y sus repercusiones en las relaciones humanas -- contemporáneas, sería útil explicar aquí algunos conceptos como el origen de la familia, estado, estructura, superestructura, sería útil recomendar la lectura de obras originales clásicas, para ir habituando a los trabajadores-estudiantes al pensamiento abstracto, recomendamos que los objetivos de las asignaturas que den explicados con claridad, partir de la utilidad concreta es determinante en el encauzamiento del trabajador-adulto por los difíciles senderos de la ciencia social.

### 3.8 El plan de estudios.

La organización de una curricula para un Centro de Educación para Trabajadores, nos obliga a reformar y eliminar algunos vicios de la práctica académica que se desarrollan en la mayoría de nuestras escuelas en todos los niveles y principalmente a nivel bachillerato y superior.

Aunque es necesario ubicar en principio, que la organización académica de una clase social, en este caso los trabajadores, va necesariamente acompañada por inculcar una concepción de

la naturaleza y el mundo en general.

En este sentido, la labor educativa adquiere una función política; habrá de desterrar concepciones acientíficas e inculcar -coherentes y objetivas.

Naturalmente los objetivos de educar y capacitar a la clase trabajadora, serán eminentemente de carácter social, con un afán de servicio, propósitos que de alguna manera se tienen que insertar en la curricula. Por esta razón habrá que combatir los viejos vicios actuales de las escuelas y de los mismos alumnos que quieren poscer conocimientos, para adquirir un estatus, prestigio; en los centros organizados por los trabajadores, hay que eliminar la mentalidad individualista.

En el diseño de los planes de estudio, en la actualidad, predomina el criterio de la tecnología educativa, donde la redacción de objetivos, ha fragmentado y atomizado el conocimiento, en su supuesto afán de mayor eficiencia académica.

Por otra parte, en conjunto, requieren de conocimientos enciclopédicos superfluos; que por lo general nunca se llegan a ver en su totalidad por la reducción del tiempo, originando sólo un cansancio de los alumnos.

En la organización del plan de estudios de los trabajadores proponemos la revisión minuciosa, de tal manera que se les presente lo necesario, alejando el conocimiento superfluo, tomando en cuenta que son adultos, habrá que presentar una curricula que satisfaga sus necesidades más inmediatas, que les ayuden a comprender sus problemas más cercanos y que tengan de esta manera, elementos para vivir mejor.

Estamos concientes que en el diseño de los planes de estudio

existen, el plan de estudio integrado por módulos, el cual ha --- arrojado resultados satisfactorios en las instituciones que lo -- han aplicado. Por otra parte no hay que olvidar el plan de estu-- dios partiendo de la realidad concreta del trabajador, para irlo\_ llevando paulatinamente a conceptos abstractos. Ambos modelos pue\_ den ser de gran utilidad en la organización educativa de los tra- bajadores adultos.

De ninguna manera se piense que los descartamos, considera-- mos que mediante un plan sistematizado, pueden ser de suma útili- dad en otra etapa de organización.

Por esta primera etapa planteamos la organización por asigna\_ turas debido que en el centro de educación para trabajadores por\_ tradición se ha hecho de esta manera.

Hemos querido que los contenidos del plan de estudios deben\_ poseer una línea filosófica; no obstante partimos de una postura\_ abierta, creemos que es necesario agregar otro tipo de corrientes que complemente y fortalezca la educación y el espíritu crítico de los trabajadores. Nuevamente señalamos que esto es en una primera etapa y que está sujeta a experimentación, pensamos que todo lo - anterior es parte del debate para mejorar la educación de los tra\_ bajadores adultos en México.

Proponemos que la organización del plan de estudios para un\_ centro de educación para trabajadores, sobre todo a nivel medio - superior y superior, se realice tomando en cuenta las asignaturas siguientes:

#### MATEMATICA.

El papel de la asignatura Matemática en la formación de la - concepción científica del mundo, está determinado por las par\_ ticulares del reflejo matemático de la realidad objetiva, es

te reflejo se caracteriza por su carácter esencialmente abstracto, que contiene sólo parte de los nexos y relaciones entre los objetivos y fenómenos de la realidad.

Por su carácter abstracto, la ciencia matemática es uno de los campos del conocimiento humano donde se desarrolla la lucha actual entre el materialismo y el idealismo. La concepción idealista pretende despojar a la matemática de su carácter objetivo como reflejo del mundo y sostiene que es una creación "libre" del intelecto que no tiene relación con los objetivos y fenómenos de la realidad objetiva.

Una de las tareas de esta asignatura en la formulación de la concepción científica es, precisamente, formar en los alumnos la convicción de que la matemática es un reflejo de la realidad y un instrumento para conocer y transformar el mundo. Además, la enseñanza de la matemática debe contribuir a formar en los alumnos los conceptos sobre la mentalidad y cognoscibilidad del mundo, sobre el carácter dialéctico de la realidad y las regularidades de su desarrollo, sobre la teoría del reflejo como camino correcto del conocimiento y la práctica como criterio valorativo de verdad; sobre la unidad del mundo y las leyes de la lógica dialéctica.

Por otra parte, la enseñanza de la matemática contribuye decisivamente al desarrollo de formas de razonamientos lógicos en los alumnos y a la formación de cualidades de la conducta del hombre, tales como la perseverancia, la exactitud, el orden, etc.

Se contribuye al desarrollo de estas cualidades cuando el profesor aprovecha las posibilidades que le brindan los métodos matemáticos de trabajo. Así, por ejemplo, se logra en los alumnos la convicción de que el orden en los cálculos -

no es sólo un requisito estético, sino una exigencia fundamental para evitar errores.

La ciencia matemática tiene su origen en la realidad objetiva, surge como una necesidad del hombre para resolver determinados problemas prácticos. Cuando el profesor utiliza adecuadamente este hecho, contribuye a formar en los alumnos -- conceptos sobre la materialidad del mundo y su carácter cognoscible. Los programas de matemáticas ofrecen esta posibilidad, puesto que se insiste en el origen práctico de los conceptos y su aplicación a la resolución de problemas de la -- ciencia, la técnica y la vida.

Para que el origen práctico y la posibilidad de aplicar un -- concepto matemático se integren en el sistema de la concepción del mundo, es necesario que adquieran un carácter general, es decir, que parezcan como algo necesario que ocurre -- siempre; a este fin deben relacionarse con otros conceptos -- ya conocidos, en cuya elaboración se ha seguido el mismo proceso. Además, para que puedan transformarse en convicciones, es necesario relacionarlos con las motivaciones e intereses -- personales del alumno; esto puede lograrse enfrentando al -- alumno con un problema de orden práctico para cuya solución -- se necesite el concepto. Si el alumno se apropia del problema comprenderá, después de conocer el concepto, que debe su -- origen al problema.

Finalmente, es necesario que el alumno aplique los conoci--- mientos matemáticos a la solución del problema tomados de la realidad.

Es importante que los alumnos comprendan conceptos matemáticos que han sido elaborados sin relación directa con la práctica, permiten reflejar aspectos de la realidad y resolver -- problemas prácticos. En este contexto se debe informar a los

alumnos sobre la tesis idealista de que la matemática es una creación "libre" del intelecto señalar que se fundamente precisamente en la existencia de conceptos cuyo origen inmediato no es la práctica. La utilización práctica de dichos conceptos servirá para refutar la supuesta "libertad" del intelecto, ya que eso significa que también esos conceptos son reflejo de la realidad, sólo que este reflejo se hace a través de otros conceptos que, a su vez, proceden directamente de la realidad.

Como ejemplo de lo dicho, puede señalarse la función exponencial; esta se define sin referencia directa a la práctica, pero indirectamente se refiere a ella a través de la multiplicación, que es un reflejo directo de la realidad. Los --- alumnos deben comprender que la función exponencial puede -- ser utilizada para describir procesos naturales de crecimiento, como el crecimiento de los cultivos de bacterias, el crecimiento de la población, la desintegración radioactiva, etc. En este caso, además ha de tenerse en cuenta activar el componente personal en los alumnos, su emoción, su interés, destacando como la energía atómica se dedica a usos pacíficos - en los países socialistas y a usos belicistas (la bomba de - neutrones, por ejemplo) en los países imperialistas; esta ac - tivación se puede contemplar describiendo las tragedias de - Hiroshima y Nagasaki. También puede utilizarse, a este fin, - la refutación marxista de la teoría de Malthus, utilizando - el crecimiento exponencial de la población.

#### FISICA.

Esta asignatura desempeña un papel fundamental en la forma-- ción del cuadro físico del mundo; sin embargo, no puede pensarse que sea la única que contribuye a este fin. En efecto\_ en el cuadro físico del mundo están incluidos los conceptos\_ sobre la materia y sus formas de existencia. Como es sabido\_.

la materia se refleja en formas concretas y presenta diversos niveles estructurales de organización que constituyen el objeto de estudio de diferentes asignaturas en la escuela. - La física hace un aporte muy importante, pero sólo un aporte a la formación de este cuadro.

A la física corresponde formar en los alumnos la representación de los distintos niveles estructurales de la materia, - su indestructibilidad; la representación de campo y la sustancia como formas de las especificaciones cualitativas de - sus regularidades; de la unidad de sus propiedades cuántico-ondulatorias. También le corresponde sentar los fundamentos para el conocimiento de algunas categorías filosóficas fundamentales como espacio y tiempo, necesidad y cualidad, causa y efecto y de las relaciones entre ellas. Al mismo tiempo, - el estudio de esta asignatura contribuye a la formación del concepto de la cognoscibilidad del mundo y de su carácter -- objetivo, independientemente de la voluntad del hombre.

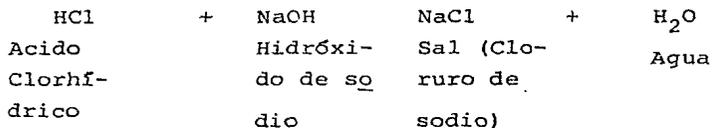
#### QUIMICA.

La importancia de la asignatura Química en la formación de - la concepción científica del mundo radica en que mediante -- el estudio de esta disciplina, el alumno se familiariza con las características de una de las formas del movimiento de - la materia: El movimiento químico, y con un nivel de organización de la materia; el nivel molecular.

Por otra parte, el estudio de los fenómenos propios del movimiento químico hace posible que el profesor destaque como en los procesos químicos de las sustancias se revelan leyes que no son particulares de la Química, sino que se cumplen en -- múltiples fenómenos por los estudiados en otras disciplinas escolares.

Cuando el profesor explica, durante el ciclo la "ley de conservación de la masa", es necesario que enfoque esta ley como un caso particular de la "ley de conservación de la materia". Deberá poner énfasis especial en que los alumnos comprendan que en la naturaleza ningún objeto surge de la nada, ni desaparece reduciéndose a la nada.

Al utilizar ejemplos de reacciones que permitan descubrir de manera evidente esa ley, el profesor debe insistir en el hecho de que los átomos se conservan en las reacciones químicas ; en el clásico ejemplo de la formación de sal común se puede evidenciar este fenómeno:



Posteriormente se analizan ambos miembros de esta ecuación y se resalta el hecho de que todos los átomos que había en el ácido clorhídrico y el hidróxido de sodio están contenidos en las nuevas sustancias formadas a partir de las primeras; el cloruro de sodio y el agua.

A través de estos ejemplos el profesor hace hincapié en que los átomos pueden ahora estar formando parte de un compuesto y más tarde de otro, pero siempre existen objetivamente.

## BIOLOGIA.

La Biología, como disciplina que refleja las ideas fundamentales de las ciencias biológicas en la actualidad, abre nuevas posibilidades para formar en los alumnos los fundamentos de la concepción científica del mundo.

La tarea de los cursos escolares de Biología consiste en desarrollar en los estudiantes la convicción de la materialidad y la cognoscibilidad de los procesos vitales, del origen natural de la vida y del hombre, así como el carácter incompatible de la ciencia con los criterios religiosos.

Durante las clases de Biología, los maestros y profesores tienen que mostrar no sólo los objetos y fenómenos del mundo viviente, sino evidenciar las regularidades de los procesos biológicos, las relaciones entre los fenómenos y la esencia de éstos. Además, como elemento de la concepción del mundo, es necesario que se integren los fenómenos que caracterizan al movimiento biológico en el marco de las leyes generales del mundo material, para que estos conocimientos pasen a formar parte del sistema de la concepción científica del mundo.

La revelación y concreción de la dialéctica de los fenómenos biológicos se lleva a cabo sobre la base de la formación en los alumnos, de una serie de conceptos generales, entre los cuales se debe conceder gran importancia al desarrollo histórico de los organismos, así como a las particularidades de la naturaleza biológica del hombre y el papel de los factores sociales en su desarrollo, la unidad material de la naturaleza biótica, la unidad y diversidad de la organización biológica, etc.

El desarrollo de las ideas relativas a la formación de la concepción científica del mundo en las clases de Biología se puede presentar, en general, como la síntesis de diferentes niveles de desarrollo de los conocimientos.

Primer nivel.....acumulación de hechos  
(fundamental) y comprensión de éstos

-----  
GENERALIZACION  
-----

Segundo nivel.....formación de conceptos concretos (conceptos biológicos generales)

Tercer nivel .....Formación de los conceptos generales de la dialéctica materialista.

Por ejemplo, inicialmente se presenta a los estudiantes láminas o modelos de los antepasados del hombre y se les insiste en las características que los diferencian del hombre actual. Así se puede lograr que los alumnos asimilen el proceso evolutivo como un hecho; ahora puede pasarse a la explicación del proceso, basándose fundamentalmente en las pruebas que se dispone sobre la evolución; esto permite conocer las tendencias de este proceso, así como los factores de la evolución humana. De esta forma, los estudiantes pueden adquirir conceptos biológicos del proceso evolutivo; so lo después de esta etapa se puede explicar el carácter dialéctico del proceso evolutivo general y revelar las leyes y categorías de la dialéctica materialista puesta de manifiesto al estudiante la evolución biológica.

Es importante destacar la lucha de contrarios como motor impulsor del desarrollo; al respecto, escribió Engels que la teoría de desarrollo, muestra como, comenzando desde la simple célula, cada paso de avance, hasta la planta más compleja por una parte, y hasta el hombre por la otra, se lleva a cabo a través de la lucha constante entre la herencia y la adaptación.

El carácter contradictorio de las relaciones de los organismos con el ambiente exterior, se refleja en el concepto de la selección natural, mecanismo que posibilita la formación de las especies.

Durante el estudio de las tendencias evolutivas se puede demostrar, convincentemente, el carácter de salto de la transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos.

## GEOGRAFIA

En esta asignatura deben diferenciarse dos áreas netamente - definidas: fenómenos de la naturaleza (Geografía Física) y fenómenos de la sociedad (Geografía Económica).

En el estudio de la Geografía Física los alumnos adquieren conocimientos sobre el planeta, sobre las leyes objetivas - que rigen los fenómenos naturales, como inundaciones, terremotos, etc. Al mismo tiempo se ponen en contacto con las -- ideas acerca de la objetividad del mundo, su carácter cambiante y cognoscible.

El estudio de la Geografía Económica tiene preferentemente una orientación político-económica y refleja las peculiaridades del desarrollo de la economía a nivel mundial en los --- países pertenecientes a distintos regímenes socio-económicos y en cada uno de los sistemas mundiales en su totalidad; también se tratan el desarrollo y las perspectivas de la competencia económica entre el socialismo y el capitalismo.

La interrelación entre los dos campos de la Geografía ocupa también una significación especial en la formación de la concepción científica del mundo, ya que los alumnos se familiarizan con la unidad del mundo al comprender la relación - entre los fenómenos naturales y sociales. Así, los componentes de las distintas esferas geográficas que se estudian en la Geografía Física, sus objetivos y fenómenos, se manifiestan, a su vez, en las esferas de la producción material y - de servicio que son campos de estudio de la Geografía Económica y que se analizan desde el punto de vista de los factores

que influyen en esa producción: medio geográfico, población y sistema socio-económico.

La Geografía Económica revela la lucha de la humanidad contra las fuerzas espontáneas de la naturaleza que le son adversas, por cuanto el hombre aprovecha las que le son favorables y en muchos casos modifica las que no lo son. Así, el hombre, podrá llegar a dominar la naturaleza con la aplicación de la ciencia y de la técnica, en las condiciones de la sociedad socialista.

El progreso científico-técnico, al propiciar la mayor utilización de los recursos naturales y posibilitar la acción del hombre sobre el medio, requiere que la sociedad se responsabilice con la conservación y protección del medio ambiente, y -- que las transformaciones se hagan racionalmente.

Por ello la Geografía Económica incluye en su contenido de estudio todos estos problemas y destaca las diferencias entre la actitud que adoptan ante el medio natural los países socialistas y los capitalistas.

En relación con la tarea que corresponde a cada nivel, puede señalarse que en el ciclo propedéutico mediante la observación, descripción y la realización de experimentos, los alumnos evidencian la mentalidad del mundo, y la integridad de la naturaleza y la sociedad. En el ciclo sistemático conocen el origen, propiedades y consecuencias de procesos naturales y sociales. En el ciclo de profundización llegan a conocer las regularidades y leyes que rigen los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad.

Cuando se analizan las pruebas de la evolución se puede apreciar como se revela la negación dialéctica de que manera las

nuevas estructuras niegan dialécticamente a las antecesoras, pero conservan de éstas algunas de sus características. Otro elemento que se pone de manifiesto con mucha fuerza durante el estudio del proceso evolutivo es la unidad de las categorías de lo casual y lo necesario.

Muchos adversarios del darwinismo critican esta teoría puesto que en ella se concede gran importancia a la casualidad - en la formación de nuevas especies; pero en realidad, las mutaciones tienen un carácter casual, ya que es imposible determinar con anterioridad cual es precisamente el gen y como cambiará bajo las distintas influencias; pero, sin embargo - las mutaciones dependen de cambios moleculares.

La apreciación de cambios que determinan la posibilidad de adaptación de una especie a determinados factores es una casualidad, aunque constituye una necesidad para la especie.

#### HISTORIA.

El papel que desempeña la asignatura Historia, consiste en - que analiza los problemas del desarrollo de la sociedad sobre la base metodológica del materialismo histórico.

Los alumnos estudian las regularidades del desarrollo social en cada una de las épocas históricas, así como las leyes particulares inherentes a las diferentes formaciones económico sociales, basándose en los hechos históricos concretos.

El profesor debe mostrar a los estudiantes, de forma interesante y emotiva, los hechos más relevantes, ya que la metodología de esta enseñanza parte del conocimiento de los hechos concretos; para lograr esta primera etapa es necesario que - los alumnos se interesen por el material de estudio. A partir

de este conocimiento, se pueden comprender determinados determinados conceptos históricos básicos, establecer las relaciones de causa y efecto entre estos fenómenos, comprender la esencia de los mismos y de ahí pasar a las leyes y regularidades como forma superior del proceso.

Sin embargo, el proceso de la formación de la concepción científica no concluye con esto. Una vez que el profesor haya logrado que sus alumnos comprendan la idea del materialismo histórico acerca del desarrollo de la sociedad, en necesario que se proponga pasar a una etapa superior, en la que los estudiantes acepten las conclusiones a las que se haya arribado en la etapa de comprensión de las ideas. En otras palabras, el profesor debe conseguir que esta comprensión de un sistema de conocimientos históricos concretos sea interiorizada por los alumnos y sus conclusiones aceptadas concientemente. En esta etapa no se puede prescindir de la influencia emocional en los alumnos; esta puede ser adecuadamente utilizada en la medida en que el profesor demuestre un sólido convencimiento de lo que está explicando. En relación con la influencia emocional, es conveniente plantear que, cuando se analiza el acontecer histórico no se puede transmitir simplemente la interpretación de las leyes y regularidades, --- sino también hay que dar a conocer el papel desempeñado por los individuos y las masas trabajadoras, protagonistas de la historia.

El estudiante necesita ver actuar a los hombres en la historia, compartir sus sufrimientos, sus logros sociales, la --- esencia humana de la situación que se analiza. El profesor de Historia debe ser capaz de promover, utilizando adecuadamente las emociones, la confianza de estos hombres en su lucha, el dolor de la explotación, la heroicidad de los combates por la libertad, la inevitabilidad de los cambios sociales. Pero, la comprensión y aceptación de un proceso e idea\_

no es suficiente para lograr una concepción científica del mundo, Un aspecto importante de esto, es que los estudiantes puedan aplicar, independientemente, esta metodología a nuevas situaciones históricas, es decir, a su práctica social concreta. Para ello el profesor ha de conseguir que los alumnos asimilen no sólo los conocimientos, sino también los métodos de análisis históricos que él ha empleado.

#### LITERATURA.

La contribución de la Literatura a la formación de la concepción científica del mundo tiene una serie de características particulares debidas a la forma especial en que las obras literarias reflejan la realidad objetiva. A diferencia de otras asignaturas en que los alumnos adquieren las bases de las ciencias respectivas, en el curso de Literatura los alumnos se familiarizan con el arte de la palabra, que es la más general de las manifestaciones del arte.

Las obras literarias reflejan, mediante imágenes, el mundo que nos rodea, la imagen concreta del hombre, de sus relaciones con las demás personas, de sus actos, de sus reacciones emocionales; permiten analizar las ideas morales, políticas, sociales, estéticas y filosóficas, en fin el mundo espiritual.

La idea artística en una obra literaria no se da en forma independiente, como un pensamiento lineal, lógicamente formulado, sino dentro de un "contenido directo", es decir, mediante los caracteres, las acciones, los sentimientos de los personajes.

Por esa razón, para lograr los objetivos en el dominio de la formación de la concepción científica del mundo, durante el estudio del "contenido directo" el maestro debe conducir a -

los alumnos a la comprensión de las ideas morales, sociales, políticas y filosóficas que contiene la obra literaria y le conceden valor ideológico. Al mismo tiempo, es necesario que se ejerza una influencia emocional grande sobre los alumnos, se compenetren con el dolor o la alegría de los personajes, evalúen las posiciones vitales de los héroes y determinen -- sus posiciones comparando sus acciones y conducta con la de los héroes literarios positivos.

En el ciclo sistemático los alumnos sobre la base de la comprensión del mundo lograda en el ciclo propedéutico deben -- continuar ampliando las representaciones del mundo; se les muestra la esencia de los fenómenos sociales y se les conduce a adoptar una actitud ante esos conocimientos. La mayor parte de las obras estudiadas en estos grados contienen tal cantidad de ideas que es imposible abarcarlas todas, por lo que hay que centrar la atención sólo en las que más convenga para el logro de los objetivos propuestos.

#### CIENCIAS SOCIALES

Esta disciplina brinda un considerable aporte a la formación y desarrollo de las ideas relativas a la concepción científica del mundo.

Por ejemplo, durante el estudio de los fundamentos de los conocimientos políticos, a través del análisis de la actividad política y teórica de los creadores del materialismo los estudiantes comprenden el carácter profundamente científico de la teoría revolucionaria, partiendo de su surgimiento como una necesidad histórica y objetiva.

Este análisis también les hace posible conocer que la teoría materialismo histórico, no se desarrolló al margen de las --

ideas filosóficas, políticas y económicas de la época, sino que constituye una continuación y síntesis generalizadora del pensamiento humano.

También el estudio de la actividad político-práctica de --- Marx y Engels, como guías de la clase obrera, enseña a los alumnos la importancia de la unidad científica del mundo.

Cuando se expone por V.I. Lenin el desarrollo creador del marxismo, en las nuevas condiciones históricas los estudiantes pueden comprender que el marxismo no es un dogma, sino una teoría creadora, una guía para la acción, que puede ser enriquecida y desarrollada partiendo de sus tesis fundamentales.

Además, con el estudio de los creadores del marxismo-leninismo se refuerza en los alumnos la idea de que la actitud del hombre hacia el mundo, no puede ser de contemplación pasiva, sino transformadora; este es otro elemento fundamental de la concepción científica del mundo.

En muy estrecha vinculación con la concepción materialista del mundo, se desarrolla la educación moral de los estudiantes. Educar a los alumnos en la moral de la clase trabajadora que responde a los intereses de la clase obrera, es hacerla marchar en el mismo sentido que la tendencia objetiva del desarrollo de la sociedad, es coadyuvar a formar en los estudiantes las convicciones asociadas a la concepción materialista del mundo.

El estudio de la Constitución expresión jurídica de las relaciones de producción socialista, de los intereses y voluntad del pueblo trabajador, la educación ciudadana de los -- alumnos, es de gran importancia para su desarrollo moral y..

político-ideológico y el complemento de los conocimientos --- científicos que reciben.

Al estudiar la filosofía materialista, estudia las categorías fundamentales de la dialéctica marxista como leyes secunda--- rias de esta ciencia, que expresan nexos objetivos entre los fenómenos, objetos y procesos del universo, y dentro de estas categorías, aborda el par causa-efecto. Aquí aprende a defini--- r correctamente ambas categorías, analiza la interpretación dialéctica entre ellas, llega a la conclusión (síntesis y generalización) de la existencia del principio universal de la causalidad y aprende a valorar la importancia de todos estos conocimientos; se percata de como es necesario para todo hom--- bre saber analizar las causas y los efectos de los fenómenos y procesos que le rodean para actuar de forma correcta y con--- secuente.

Los conocimientos adquiridos en los estudios de las demás -- ciencias, se llevan a una nueva cualidad, al ser analizados\_ desde el ángulo generalizador de la filosofía y van confor--- mando una cosmovisión científica en el alumno. Los conocimien--- tos por sí mismos no forman la concepción materialista del mundo. Un mismo conocimiento puede ser analizado desde el -- punto de vista idealista y llegarse a conclusiones falsas, - sobre las que se sustenta una concepción anticientífica del\_ mundo; y puede analizarse correctamente, desde el punto de - vista materialista dialéctico, constituyendo una base sólida para la concepción materialista del universo.

Otro ejemplo lo constituye el estudio de la teoría del conocimiento marxista-leninista. Al desarrollar esta unidad, se\_ sintetiza con el análisis de las tres conclusiones gnoseoló--- gicas brindadas por V.I. Lenin del resto de las asignaturas'

- que existen cosas independientes de nuestra conciencia y nuestras sensaciones, es decir, fuera de nosotros;
- que no existe ni puede existir ninguna diferencia de principio entre el fenómeno y la cosa en sí; sólo existe diferencia entre lo conocido y lo que aún no es conocido; el mundo es cognoscible;
- que en la teoría del conocimiento, como en todo, hay que pensar dialécticamente, es decir, no creer que nuestro conocimiento es acabado, inmutable, sino partir de la base que nace de la ignorancia y que de uno incompleto e inexacto se llega a otro más completo, más acabado, y así sucesivamente.

De esta forma el alumno aprende qué es el conocimiento y cuáles son las leyes de su movimiento, las que rigen en el mundo exterior y se le muestra en toda su claridad el papel de la práctica. Con ello se le dota de una poderosísima arma -- que le posibilitará adentrarse por los caminos de lo aún no conocido por el hombre, en los dominios de la ciencia y en todos los del universo, con la seguridad de que el ser humano puede conocerlo todo; se deshacen tabues, fetiches y misterios, entra en posesión de la teoría del conocimiento ---- auténticamente científica, base metodológica de la investigación en el campo de la ciencia y de la actividad práctica.

Una idea a tener en cuenta es que el materialismo histórico como concepción científica de la sociedad, descubre las leyes generales que rigen el desarrollo social y las causas -- que condicionan la sustitución de una formación económica -- por otra superior.

En el materialismo histórico, y sobre la base de los conoci-

mientos que adquieren en geografía e historia fundamentalmente. el alumno aprende que entre los diversos factores que interactúan y se interrelacionan en el proceso social, con los económicos, las condiciones de producción de la vida material, los que desempeñan en última instancia el papel fundamental, que es el ser social el que determina la conciencia social, estudia el papel de la clase, de la lucha de clases, de las revoluciones sociales en el desarrollo de la humanidad, el papel de las masas populares y del individuo en la historia.

Otro aspecto que ha de desarrollarse y de gran fuerza, es el referente a la economía política.

La ciencia económica, al estudiar las relaciones de producción y las leyes que en ella rigen, permiten la explicación de la vida económica del capitalismo que en apariencia se presenta como algo ininteligible, sujeta a fuerzas misteriosas, teológicas, que aplastan al hombre, quien se siente impotente ante ellas, hasta llegar a perecer. Todo queda aclarado, los misterios descubiertos y las verdaderas leyes que rigen en este sistema salen a la luz, con el estudio de esta ciencia.

Hay otro ejemplo en la producción mercantil capitalista y el dinero. Al estudiar ambos temas se desentrañan una serie de cuestiones que hasta ese momento se presentaban envueltos en oscuros ropajes. Ese mundo caótico, donde las mercancías se imponen al hombre, al enfrentarse en el mercado, lo enriquecen o lo arruinan; donde todo se compra y se vende; donde el dinero parece tener poderes misteriosos, queda esclarecido con los estudios económicos.

Se desenmascara el fetichismo y detrás de las relaciones en-

tre cosas, aparecen las relaciones entre hombres, se ponen al descubierto los gérmenes de las contradicciones que se desarrollan en el capitalismo y que lo llevan a su hundimiento y el dinero, el poseedor de máquinas propiedades que dan fuerza y poderío al que lo tiene, no es más que una mercancía, cuyo valor de uso social es servir de equivalente universal al resto de las mercancías.

En la economía política se le enseña al alumno el fundamento científico del cambio de carácter del trabajo, se le induce a analizar las razones objetivas que determina esa nueva visión de esta actividad creadora que van adquiriendo -- los hombres en la sociedad, y que se logra ir afianzando la convicción de la necesidad de mantener una actitud materialista y seguir el ejemplo de los trabajadores destacados, - trabajadores voluntarios, es decir, de todos aquellos que hacen de su labor su primera actividad.

Un aspecto que no debe olvidarse, es que para lograr formar la concepción materialista del mundo, resulta fundamental -- no sólo la adquisición de conocimientos científicos en sus conexiones, interrelaciones y generalizaciones, sino también la cración y desarrollo de hábitos y habilidades de -- pensar y actuar creadoramente ante las nuevas situaciones -- que se presentan.

Así, al estudiar la unidad de la materia, se le enseña al -- alumno a criticar a los que tratan se separar la materia y el movimiento. En el tema sobre la conciencia, se critican las concepciones idealistas, religiosas y materialistas vulgares sobre ésta. En la unidad que estudia las clases sociales, se critican las teorías antimarxistas sobre el surgimiento y esencia de las clases; cuando se estudia el capital se critican las teorías burguesas sobre esta categoría.

De esta forma la asignatura adiestra al alumno en la defensa de la ideología de la clase obrera frente a todo intento de revisión o tergiversación.

Estas ideas y ejemplos evidencian el papel decisivo que tienen las ciencias del mundo en los educandos y que pueden resumirse en los postulados siguientes:

El materialismo histórico en su integridad, es el núcleo central de la concepción de la clase trabajadora porque:

- es la única teoría general válida de la realidad objetiva;
- es la teoría del conocimiento auténticamente científica;
- constituir la metodología general de la investigación científica y de la actividad práctica.

#### 4. CONCLUSIONES

El CEDUCT obedece al proyecto de Educación abierta para adultos y a instancia de un proyecto global del Gobierno Federal, circunscrito básicamente a la capacitación de cuadros burocrático-Administrativo. Ello lo confirman los hechos siguientes:

1. La mayoría de la población estudiantil no son obreros, -- son empleados comerciantes o en su defecto, hijos de éstos.
2. El CEDUCT no contempla ningún tipo de capacitación para obreros, como puede ser: capacitación de seguridad e higiene, capacitación en el uso del Salario.
3. La población estudiantil del CEDUCT está formada por trabajadores que no rebasan en un 80% los 30 años. Todo diseño didáctico tiene que contemplar esta característica para satisfacer una necesidad real.

- Existe un fortalecimiento de la burocracia administrativa del CEDUCT que redundan en una educación e investigación deficiente. Los recursos humanos no son los más adecuados ni están bien utilizados. Se hace necesaria canalizar dichos recursos a la docencia y a la investigación, esto puede traer como consecuencia un incremento del nivel académico.

- El fortalecimiento administrativo ha ocasionado un alto costo financiero del servicio prestado.

Es necesario incrementar los docentes, con esta medida pueden aumentar los trabajadores atendidos durante el año, permitiendo reducir costos.

- No se poseen objetivos claros y precisos, los existentes son generales y se presenta a interpretaciones ambiguas.

- Desde su fundación el centro carece de filosofía propia.

Ambos elementos, objetivos y filosofía nos llevan a plantear el cuestionamiento ¿con qué fines se imparte la educación?. El no tener una idea clara acerca de este problema puede traer como consecuencia impartir la educación como una actividad de rutina, sin ningún fin ni propósito alguno. En una central sindical el concepto educativa asume una responsabilidad política.

- Se carece de un plan de estudios propio y adecuado a los trabajadores. Esta carencia obliga a que se adopte un plan ajeno con objetivos y filosofía deferentes a la naturaleza de la institución. Siendo el plan de estudios la columna vertebral de la educación, se tiene que diseñar tomando en cuenta las características de la población trabajadora. orientando a desarrollar en ellos conciencia de clase y solidaridad social.

- El centro tiene la especialidad de bachillerato en cien---

cias sociales, no obstante, el egresado no logra dominar una teoría social que lo ayude a entender sus relaciones sociales más -- cercanas.

- Para lograr que se domine una teoría social es necesario - que se desarrolle el trabajo interdisciplinario en esta área.

- Hasta la fecha no existen documentos que señalen las características del egresado. En una central sindical es necesario desarrollar en el trabajador la conciencia de clase y solidaridad social, además de inculcar elementos para interpretar y transformar la sociedad en que se vive.

- Se ha contratado al personal docente de manera anárquica - con resultados inadecuados para el objetivo de la institución. Para evitar esto debe existir un mecanismo adecuado de selección, - en el que se evalúe la claridad ideológica y la simpatía que tenga al proletariado. Asimismo, los cursos de actualización deben - ser cursos especiales para que se entienda y mejore la educación\_ del trabajador.

- La evaluación debe ser un proceso didáctico permanente que ayude a producir trabajadores críticos y dinámicos con conciencia política. Los exámenes orales y los ensayos arrojan buenos resultados en esa dirección.

- Es necesario organizar guías didácticas. el Enfoque de estos materiales didácticos debe estar encaminado a vincular a los trabajadores con sus problemas más cercanos para que le vaya sol\_ucionando sus problemas más inmediatos motivando y contrarrestar - la deserción; en esta tarea es forzoso respetar sus valores. Para evitar que los trabajadores se conviertan en analfabetos por des\_uso, es necesario suministrar permanentemente revistas y folletos.

- En el curso propedéutico, tiene que tomarse en cuenta que\_

el trabajador ha interrumpido sus estudios por buen tiempo por lo que recomendamos que de 15 días, se prolongue a 45 y se inicie -- con los conocimientos que más necesitan los trabajadores, entre los que cabe destacar las matemáticas, donde recuerden las operaciones básicas y el español, que les permita detectar de la lectura las ideas principales, la realización de resúmenes y en donde recuerden la gramática. El método que recomendamos en la educación para trabajadores es ir de lo concreto a lo abstracto.

En cuanto a la propuesta, cabe destacar las siguientes conclusiones:

- En la educación de trabajadores la principal dificultad es de carácter ideológico-político, es decir, los directivos sindicales no tienen claro que es lo que debe enseñarse a los trabajadores, hay ambigüedad, copia de modelos, falta de una ideología liberadora, en síntesis no ha definido su concepto de educación.

- La educación en una central sindical o cualquier institución de carácter social (partido político, cooperativa, etc.) debe en una primera etapa, ayudar a resolver los problemas cotidianos del trabajador y, a largo plazo. debe apoyar la emancipación de la clase trabajadora.

- El 45% de la población adulta mexicana por carencias educativas no pueden leer un periódico, estas carencias se reflejan en el nivel de vida en su participación productiva y en su participación política. Esto evidencia el fracaso de la política educativa vigente, cuestión que abre las puertas a nuevos modelos pedagógicos con la participación de las instituciones sociales: partidos políticos, sindicatos, cooperativas, etc.

- La definición filosófica de un centro educativo en una central sindical es fundamental, creemos que en una primera etapa debe apegarse a dos postulados siguientes:

1. Impartir educación laica, apegada al Art. 3° constitucional.

2. Una filosofía que inculque una concepción del mundo en base a los adelantos de las ciencias naturales y sociales.

- Los objetivos de una central sindical deben estar encaminados a producir cuadros de organización para clase trabajadora. En este sentido el egresado de un centro educativo de una central sindical debe poseer elementos teórico-prácticos para interpretar y transformar la sociedad en que vive.

- El docente debe poseer las características siguientes: ser paciente, sencillo y dominar una teoría científico-social en concordancia con la clase obrera.

- Un centro educativo en una central sindical debe especializarse en las ciencias sociales; es decir con el compromiso de despertar una conciencia de clase que por ello hay que destacar las asignaturas siguientes: Economía, Historia, Sociología, Historia del Movimiento Obrero, Filosofía. La organización de las asignaturas tienen que ser integral evitando producir compartimientos estancos.

- El diseño de la curricula debe considerar lo señalado con anterioridad y las necesidades políticas, filosóficas de los trabajadores.

- Es menester que las instituciones sociales tengan claridad de objetivos y una postura filosófica definida. En la organización educativa de los trabajadores se requiere de la participación de las instituciones sindicales educativas con un sentido de compromiso social, cuestión que actualmente no se tiene. Existe una necesidad de aumentar el nivel educativo de los adultos-trabajadores; sin embargo, las instituciones existentes han sido incapaces de or

ganizarse internamente y coordinar acciones conjuntas para mejorar la educación. En la actualidad, instituciones como INET, --- IMSS, SEP, tienen una idea generalizada de que con cursos cortos de cinco o diez días se puede sacar el rezago educativo a los -- trabajadores-adultos; la eficiencia de esa educación es muy limitada cuando mucho tiende al aumento de la producción, adiestrando facultades mecánicas, enseñando funciones de detalle, sin --- preocuparse que se entienda la totalidad del proceso.

Los trabajadores-adultos requieren, en una primera etapa, - de una atención personalizada de docentes comprometidos con sus intereses, que comprenden sus problemas como trabajadores. Este es el principio para conseguir que los obreros se interesen en - la enseñanza y para que ésta se convierta en algo permanente.

La estructuración del plan de estudios tiene que hacerse -- con un criterio amplio, supeditado a realizar modificaciones --- constantes de acuerdo a los resultados obtenidos en la práctica. Es necesario organizar el diseño curricular y los materiales correspondientes, en donde se les reconozcan a los trabajadores -- conocimientos empíricos acumulados en su desarrollo, y se les -- ofrezca una educación que organice los conocimientos acumulados y que resuelva los problemas más cercanos a ellos entendiendo y transformando su mundo.

- Es necesario revalorar las funciones de los sindicatos y desterrar la imagen de aparato burocrático-administrativo para - que se conviertan en escuelas permanentes para los trabajadores. La práctica educativa debe orientarse a que los trabajadores --- aprendan los mecanismos de su realidad social, desarrollen sus - actividades intelectuales y físicas, aprovechen el tiempo libre y diseñen su proyecto de vida, el de su familia y el de su clase.

La detección de problemas concretos y la autocrítica al in-

terior del CEDUCT nos encaminó a organizar una propuesta al interior del CEDUCT, que ya estamos aplicando dentro de nuestras posibilidades. Además, hemos asesorado la organización del centro educativo de la Asociación Sindical de Sobrecargos, y el del Sindicato de Teléfonos de México, con esta misma idea ambos son una realidad. También hemos organizado la Academia de Ciencias Sociales para el CEDUCT del Congreso del Trabajo, tomando como base el perfil de estudiante y depurando contenidos como lo explicamos en la propuesta.

Al interior del Congreso del Trabajo, hay condiciones para mejorar el sistema haciéndolo ágil y dinámico. Pensamos que esta experiencia puede servir para generar una pedagogía obrera. tomando en cuenta las necesidades reales del trabajador.

Este ensayo nos ha permitido detectar que las deficiencias educativas de los adultos se agudizan en la población que tiene treinta años o más, que son los que se encuentran más abandonados y requieren de un apoyo sistemático. Hay que comenzar con la revisión crítica de los materiales didácticos y contar con un asesor que posea nivel educativo.

En la población de trabajadores-adultos es necesario crear un ambiente cultural propicio que tienda al autodidactismo permanente. Entre otras actividades el teatro, las visitas guiadas a museos, conciertos, exposiciones de pintura, la misma televisión con un enfoque crítico, son mecanismos elementales para dicho fin.

Sugerimos que en la educación de trabajadores, los diputados del sector obrero presenten iniciativas en la Cámara y propongan la obligatoriedad de los patrones de proporcionar educación al adulto-trabajador. Es conveniente además, que los sindicatos luchen para que de las horas de trabajo, se dedique tiempo a la educación y el cultivo del espíritu de los trabajadores, con carácter obligatorio.

Se inicia un largo debate para organizar centros educativos\_ en las cooperativas, sindicatos y partidos politicos, debate que a la larga se puede cristalizar en una verdadesa Universidad Mexi cana del Trabajo.

## 5. CUADROS ESTADISTICOS

C U A D R O    Nc. 1

EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO 1959-1976 (Una generación)

<u>AÑOS</u>	<u>GRADOS DE ESCOLARIDAD</u>	<u>ESTUDIANTES EN EL SISTEMA</u>	<u>COLUMNA A ESTUDIANTES QUE ABANDONAN EL SISTEMA</u>	<u>COLUMNA B AÑOS DE ESTUDIO</u>	<u>% DE ALUMNOS EN EL SISTEMA</u>
<u>P R I M A R I A</u>					
1959-60	1o.	3'007,013	1'172,317	1	100%
1960-61	2o.	1'834,696	375,053	2	61%
1961-62	3o.	1'459,643	319,245	3	49.74%
1962-63	4o.	1'140,398	170,855	4	37.92%
1963-64	5o.	969,543	69,284	5	32.24%
1964-65	6o.	900,259	580,709	6	29.97%
<u>S E C U N D A R I A</u>					
1965-66	1o.	329,550	79,086	7	10.63%
1966-67	2o.	240,464	36,395	8	8 %
1967-68	3o.	204,069	66,164	9	6.79%
<u>P R E P A R A T O R I A</u>					
1968-69	1o.	137,905	33,758	10	4.59%
1969-70	2o.	104,147	12,935	11	3.46%
1970-71	3o.	91,212	6,396	12	3.03%

C U A D R O No. 1.  
(Continuación)

<u>AÑOS</u>	<u>GRADOS DE ESCOLARIDAD</u>	<u>ESTUDIANTES EN EL SISTEMA</u>	<u>COLUMNA A ESTUDIANTES QUE ABANDONAN EL SISTEMA</u>	<u>COLUMNA B AÑOS DE ESTUDIO</u>	<u>% DE ALUMNOS EN EL SISTEMA</u>
<u>U N I V E R S I D A D</u>					
1971-72	1o.	84,816	20,534	13	2.82%
1972-73	2o.	64,282	6,723	14	2.14%
1973-74	3o.	57,559	14,351	15	1.91%
1974-75	4o.	43,208	6,341	16	1.44%
1975-76	5o.	36,867	36,867	17	1.23%

FUENTE: Estadísticas del Sistema Educativo-SEP.

C U A D R O No. 2

Características generales de alumnos de Primaria del CEDUCT

<u>Edad en años</u>	<u>Cantidad en %</u>	<u>Sexo</u>	<u>Cantidad en %</u>	<u>Estado civil</u>	<u>Cantidad en %</u>	<u>Ocupación</u>	<u>Cantidad en %</u>	<u>Causa suspensión de estudio</u>	<u>Cantidad en %</u>	<u>Causa estudio por sistema abierto</u>	<u>Cantidad en %</u>
Menor 15	5	M	100	soltero	60	empleado	33	falta de re cursos económicos	70	falta de tiempo	60
16-20	21	F	0	casado	35	obreros	23			terminar rápido	20
21-25	28			n.c.	5	varios	6	falta de tiempo	15	preferir su ritmo	5
26-30	12					n.c.	38	cambio de residencia	10	preferir estudiar solo	2
30-35	13							n.c.	5		
36-40	11									n.c.	13
41-45	7										
Más 50	3										
Total	100		100		100		100		100		100

NOTA: Se tomó una muestra de 100 alumnos.

n.c.: no contestó

FUENTE: datos de encuesta

C U A D R O No. 3

Características generales de los estudiantes inscritos en Secundaria del CEDUOT

edad en años	Cantidad en %	Sexo	Cantidad en %	Estado civil	Cantidad en %	Ocupación	Cantidad en %	Causa de sus pensión de estudios	Cantidad en %	Causa estudio por sistema abierto	Cantidad en %
15 a 20	72.5	M	57.5	soltero	85.5	obrero	27	económica	65	falta de tiempo	61
21 a 25	10.0	F	42.5	casado	10.0	empleado	29	trabajo	17	terminar rápido	13
26 a 30	12.5	n.c.	0	otros	5.0	comercio	9	enfermedad	9		
n.c.	5.0					técnico	3	cambio de residencia	6	prefiere su ritmo	11
						n.c.	32	n.c.	3	prefiere estudiar solo	10
										n.c.	5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>		<b>TOTAL 100</b>		<b>TOTAL 100</b>		<b>TOTAL 100</b>		<b>TOTAL 100</b>		<b>TOTAL 100</b>

NOTA: Se tomó una muestra de 100 alumnos.

n.c. : No contestó

Fuente: datos de encuesta

C U A D R O No. 4

Características generales de los estudiantes inscritos en Bachillerato del CEDUCT

Edad en años	Cantidad en %	Sexo	Cantidad en %	Estado civil	Cantidad en %	Ocupación	Cantidad en %	Causa de sus pensión de estudios	Cantidad en %	Causa estudio por sistema abierto	Cantidad en %
15-19	26	F	40	casado	24	comercio	20	n.c.	35	terminar rápido	15
20-29	40	M	56	soltero	72	administrativo	56	falta de recursos	52	falta de tiempo	52
30-34	18	n.c.	4	unión libre	4	obrero	20	falta de cupo	8	prefiere su ritmo	12
35-39	12	-	-	-	-	n.c.	4	cambio de residencia	5	prefiere estudiar solo	12
TOTAL	100		100		100		100		100		100

NOTA: Se tomó una muestra de 100 alumnos

n.c.: No contestó

Fuente: Datos de encuestas

C U A D R O    N o . 5

Análisis Financiero General Histórico

PROGRAMAS	Presupuesto 1978-1984	Promedio presupuesto por año	Población alumnos 1978-1984	Promedio alumnos por año	Costo por alumno anual	Alumnos egresados 1978-1984	Costo por egresado anual	Costo por egresado mensual	Costo por alumno SEP
PRIMARIA	Educación	Educación	455	65	Educación	44			1862*
SECUNDARIA	112 millones global	16 millones	3,741	534		259			4872*
BACHILLERATO			2,933	419		115			5088*
FORMACION SINDICAL Y CAPACITACION	8'000,000	1'112,857	- o -	- o -	- o -	- o -			
TOTALES	120'000,000	17'142,857	7,129	1018	15,717	412	271,844	22,653	

\* Datos 1978.

FUENTE: Recopilación personal

C U A D R O No. 6

Cuadro I.- Situación Educativa de la Población Adulta en la República Mexicana.  
Censo General 1980

E D A D	Población total	Sin instrucc ción	No espec	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	Terminó primaria	Inició secundaria
15 a 19 años	7,656	451	635	112	262	415	384	374	1,573	3,446
20 a 24	6,155	469	626	108	270	427	335	251	1,382	2,280
25 a 29	4,804	485	567	118	287	408	274	186	1,066	1,408
30 a 34	3,838	468	480	123	287	386	237	146	792	908
35 a 39	3,406	543	490	134	302	384	217	128	613	594
40 a 44	2,745	491	416	121	262	325	179	98	462	389
50 y +	7,006	1,910	1,355	326	624	696	393	162	897	600
<b>TOTAL</b>	<b>37,926</b>	<b>5,294</b>	<b>4,966</b>	<b>1,153</b>	<b>2,523</b>	<b>3,312</b>	<b>2,165</b>	<b>1,419</b>	<b>7,137</b>	<b>9,900</b>

17,278

Analfabetas funcionales 45% de la población  
total de más de 15 años

FUENTE: Elaborado con datos del X Censo General de Población y Vivienda 1980

C U A D R O No. 7

Población de 15 años y más del Distrito Federal según nivel de instrucción y grados aprovechados en Primaria

	Población de 15 años y más	Sin instrucción	Con algún curso de adiestramiento sin primaria	CON ENSEÑANZA PRIMARIA						CON INSTRUCCION POST-PRIMARIA	NO ESPECIALIZADO	
				TOTAL	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO			SEXTO GRADO
15-19 años	1'032,670	17,262	335	277,100	6,614	12,620	22,352	22,054	29,163	185,297	706,046	31,927
20-24	979,019	21,857	432	323,937	7,307	16,136	28,055	24,195	24,429	223,815	593,888	38,905
25-29	785,775	23,455	400	311,864	8,226	19,515	31,317	22,756	21,090	208,960	412,863	37,193
30-34	597,691	24,871	291	274,308	8,639	21,654	33,350	22,614	19,228	168,823	266,167	32,054
35-39	474,299	29,528	189	240,453	9,924	23,539	35,530	21,712	17,728	132,020	173,625	30,504
40-44	374,000	28,691	144	199,444	9,151	21,427	32,248	18,993	14,684	102,941	119,593	26,129
45-49	320,901	30,086	151	173,080	9,164	20,152	30,012	16,925	12,376	84,451	92,691	24,893
50 años y más	992,471	137,219	376	515,166	30,794	64,869	91,653	54,695	30,900	242,255	239,108	100,602
T O T A L	5'556,827	312,969	2,318	2'315,352	89,819	199,912	303,517	203,944	169,598	1'348,562	2'603,981	322,207
TOTAL %	100	5.6	0.0	41.7	1.6	3.6	5.5	3.7	3.0	24.3	46.9	5.8
							966,760					
							17.4%					

FUENTE: X Censo General de Población y Vivienda 1980.

C U A D R O No. 8

Población de 15 años y más según nivel de instrucción y grados aprobados en el nivel superior en el Distrito Federal

	POBLACION DE 15 AÑOS Y MÁS	SIN ENSEÑANZA SUPERIOR	TECNICO ESPECIALIZADO			LICENCIATURA					NO ESPECIFICADO	POST-GRADO	NO ESPECIFICADO			
			1 GRADO	2 GRADOS	3 GRADOS	NO ESPECIFICADO	1 GRADO	2 GRADOS	3 GRADOS	4 GRADOS				5 GRADOS Y MÁS		
15 a 16 años	402,380	390,874														
17 años	213,123	203,901	81			1,147	83							1,513		11,506
18 años	218,569	198,401	2,515	69		1,172	5,750	106						3,234		6,398
19 años	198,598	166,663	3,423	2,333	61	1,062	8,765	5,637		84				3,901		7,322
20 años	209,597	166,216	3,368	3,026	2,370	690	8,508	8,681	4,191		77			4,679		6,669
21 años	184,459	138,003	2,610	2,958	4,186	694	6,254	8,109	7,469	3,827	54			3,837		7,791
22 años	203,560	152,243	2,006	2,520	5,535	673	4,678	6,490	7,267	7,735	2,125			3,464	604	6,458
23 años	197,800	146,263	1,608	1,988	5,875	600	3,666	5,047	5,946	9,327	4,977			2,817	1,335	8,220
24 años	183,603	134,115	1,307	1,614	5,826	554	2,774	4,153	4,682	9,390	6,928			2,348	1,870	8,351
25 a 29 años	785,775	582,243	4,552	5,376	22,171	2,222	8,937	12,468	14,937	33,444	40,306			8,505	13,438	8,042
30 a 34 años	597,691	459,883	2,452	3,095	13,785	1,507	4,753	6,793	9,424	16,242	30,841			5,153	11,729	37,176
35 a 39 años	474,299	376,150	1,442	1,989	9,121	868	2,899	4,411	6,548	9,066	20,064			3,191	8,058	32,034
40 a 44 años	374,001	303,198	833	1,355	6,229	612	1,887	3,086	4,759	5,702	12,779			2,215	5,227	30,492
45 a 49 años	320,901	263,799	709	1,049	4,804	470	1,452	2,432	3,648	4,001	8,574			1,660	3,415	26,119
50 y más años	992,471	808,921	1,764	3,265	14,104	1,221	3,730	6,497	9,141	9,602	22,003			4,286	7,379	24,888
T O T A L		4'490,873	28,670	30,637	94,067	13,492	64,136	73,910	78,096	108,413	148,651			50,803	53,055	322,024
T O T A L %	100	80.8	0.5	0.5	1.7	0.2	1.2	1.3	1.4	2.0	2.7			0.9	1.0	5.8

FUENTE: X CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA 1980

C U A D R O No. 9

Población de 15 años y más analfabeta por grupos quinquenales de edad y sexo según costumbre de leer y tipo de lectura

GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD Y SEXO	POBLACION DE 15 AÑOS Y MÁS ALFA BETA	TOTAL	ACOSTUMBRA LEER							NO ACOSTUMBRA LEER	NO ESPECIALIZADO
			SOLO CUEN TOS, HIS- TORIETAS, Y MAS ALFA- BIAS Y RE- VISTAS	SOLO PERLO DICOS	SOLO LIBROS	CUENTOS, HISTORIE TAS, ETC Y PERIO- DICOS	CUENTOS HISTORIE TAS, ETC Y LIBROS	PERIODI COS Y LIBROS	CUENTOS, HISTO- RIETAS, PERIODI COS Y LIBROS		
TOTAL	5'230,018	4'498,321	796,617	649,553	975,861	280,975	194,763	555,218	45,334	446,974	284,723
15-19 años	1'013,253	912,818	203,214	43,701	272,977	39,365	68,285	63,071	222,205	54,700	45,735
20-24 años	956,409	845,557	180,272	71,767	206,686	49,166	43,061	82,377	212,228	62,023	48,829
25-29 años	762,146	663,955	123,828	31,188	144,325	42,173	28,139	84,176	160,124	56,824	41,367
30-34 años	573,016	493,803	82,208	78,390	97,333	32,262	17,124	72,275	114,211	47,610	31,603
35-39 años	444,121	378,007	60,201	71,244	67,409	26,716	11,230	57,039	84,168	40,797	25,317
40-44 años	344,497	290,775	42,961	63,607	47,501	21,442	7,296	44,981	62,987	34,403	19,319
45-49 años	290,249	240,025	32,510	59,186	36,976	18,381	5,410	37,647	49,155	33,244	16,980
50-54 años	240,337	197,003	23,724	51,788	26,629	14,955	4,184	32,546	40,177	29,430	13,904
55-59 años	193,543	157,219	16,940	42,857	22,838	12,163	3,180	26,628	32,613	24,596	11,728
60-64 años	133,855	108,128	10,821	28,411	16,308	8,355	2,312	18,866	23,057	17,457	8,270
65 y más años	278,592	211,031	19,938	57,414	33,881	15,995	4,542	35,612	43,649	45,890	21,671
HOMBRES	2'515 859	2'255,337	275,968	447,625	456,415	146,779	61,133	338,084	529,333	137,571	122,951
15-19 años	484,928	440,746	83,450	32,375	126,502	23,053	24,761	36,606	113,999	22,953	21,229
20-24 años	461,600	420,515	63,005	53,340	101,013	28,299	13,032	50,576	111,250	19,265	21,820
25-29 años	371,355	337,364	40,159	59,849	70,073	23,406	7,788	53,001	83,088	15,934	18,057
30-34 años	281,145	254,123	25,808	56,666	45,994	17,369	4,769	45,712	57,820	13,175	13,841
35-39 años	217,974	195,255	18,897	50,078	31,481	13,685	4,241	35,588	42,285	11,879	10,840
40-44 años	168,257	149,891	13,214	43,055	22,272	10,316	2,146	27,627	31,261	9,972	8,394
45-49 años	139,508	122,862	10,088	39,186	16,730	8,531	1,643	22,573	24,111	9,664	6,982
50-54 años	114,025	99,488	7,124	33,623	12,696	6,676	1,133	19,107	19,129	8,776	5,761
55-59 años	93,342	80,711	5,223	27,757	9,919	5,434	871	15,969	15,538	7,752	4,879
60-64 años	62,169	53,624	3,236	17,759	6,311	3,555	618	10,932	10,693	5,230	3,315
65 y más años	121,556	100,752	5,764	33,937	12,904	6,455	1,140	20,393	20,159	12,971	7,833

CUADRO No. 9  
(Continuación)

GRUPOS QUINQUENA LES DE EDAD Y SEXO	POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS ALFA BETA	TOTAL	A C O S T U M B R A			L E E R					
			SOLO CUEN- TOS, HIS- TORIETAS, FOTO NOVE- LAS Y RE- VISTAS	SOLO PERIO- DICOS	SOLO LIBROS	CUENTOS, HISTORIE- TAS, ETC Y PERIO- DICOS	CUENTOS HISTORIE- TAS, ETC Y LIBROS	PERIODI- COS Y LIBROS	CUENTOS, HISTO- RIETAS, PERIODI- COS Y LIBROS	NO ACOSTUMBRA LEER	NO ESPECI- FICADO
MUJERES	2'714,159	2'242,984	520,649	201,928	519,446	134,196	133,630	217,134	516,001	309,403	161,772
15-19 años	528,325	472,072	119,764	11,326	146,475	16,312	43,524	26,465	108,206	31,747	24,506
20-24 años	494,809	425,042	117,267	18,427	105,673	20,867	30,029	31,801	100,978	42,758	27,009
25-29 años	390,791	326,591	83,669	21,339	74,252	18,769	20,351	31,175	77,036	40,890	23,310
30-34 años	291,871	239,674	56,400	21,724	51,339	14,893	12,364	26,563	56,391	34,435	17,762
35-39 años	226,147	182,752	41,304	21,166	35,928	13,031	7,989	21,451	41,883	28,918	14,477
40-44 años	176,240	140,884	29,747	20,552	25,229	11,126	5,150	17,354	31,726	24,431	10,925
45-49 años	150,741	117,163	22,422	20,000	20,246	9,850	3,767	15,074	25,048	23,580	9,998
50-54 años	126,312	97,515	16,600	18,165	16,933	8,279	3,051	13,439	17,075	20,654	8,143
55-59 años	100,201	76,508	11,717	15,100	12,919	6,729	2,309	10,659	12,364	16,844	6,849
60-64 años	71,686	54,504	7,585	10,652	9,475	4,800	1,694	7,934	23,490	12,227	4,955
65 y más años	157,036	110,279	14,174	23,477	20,977	9,540	3,402	15,219		32,919	13,838
T O T A L A		100	15.2	12.5	18.6	5.3	3.7	10.6	.86	8.5	

FUENTE: X CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA 1980.

## BIBLIOGRAFIA

- ARAIZA, Luis Historia del movimiento obrero  
México, Casa del Obrero Mundial  
1965.
- ARREOLA, Juan José La Palabra educación  
México, Edit. Grijalbo, S.A.,  
1977.
- BROCCOLI, Angelo Antonio Gramsci y la Educación  
como hegemonía  
México, Edit. Nueva Imagen,  
1979.
- BROCCOLI, Angelo Ideología y educación  
México, Edit. Nueva Imagen  
1980.
- CONGRESO DEL TRABAJO Conclusiones de la Primera  
Asamblea Nacional Revolucionaria del Proletariado  
México, Folleto, 1966.
- CREFAL Perspectivas curriculares en  
la Educación de Adultos.  
México, Edit. Crefal, 1979.
- CUBA Seminario Nacional a dirigentes  
metodólogos e inspectores de  
las Direcciones Provinciales y  
Municipales de Educación  
Cuba, Edit. La Habana, 1981

CONFEDERACION DE TRABAJADORES  
DE MEXICO

Historia documental de la CTM  
México, Edit. I.C.A.P., 1983.

CHAPARRO, Félix Jorge

Problemática de la Educación  
de Adultos: El Caso México  
México, Edit. C.E.E., 1979.

FOLLORI, Roberto

Criterios e instrumentos para  
la revisión del diseño de  
planes de estudio  
México, Edit. U.A.M., 1978.

DE LA LUZ, Mena

La Escuela Socialista  
México, Edit. Sepsetentas,  
1941.

GRAMSCI, Antonio

El Materialismo Histórico y  
la Filosofía de B. Croce  
México, Edit. Juan Pablos,  
1976.

GRAMSCI, Antonio

Literatura y Vida Nacional  
México, Edit. Juan Pablos,  
1976.

GRAMSCI, Antonio

Los intelectuales y la orga-  
nización de la cultura  
México, Edit. Juan Pablos,  
1979.

GRATTAN, Donald

Qué es la Universidad Abierta  
"El Caso del Reino Unido"  
México, Edit. U.N.A.M., 1982

GUZMAN, José Teófilo

El curriculum escondido  
México, Edit. C.E.E., 1979

JENIK, Pavel

La instrucción pública en  
Checoslovaquia  
Praga, Edit. Prensa Orbis,  
1980.

- JUNCO, García Bertha y otros  
Curso de Estudios dirigidos para el Personal Técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógicas  
 Cd. Habana, Edit. Orbis, 1979.
- ILLICH, Iván y otros  
Un Mundo sin Escuelas  
 México, Edit. Nueva Imagen, 1978.
- LATAPI, Pablo  
Análisis de un Sexenio de Educación en México 1970-1976  
 México, Edit. Nueva Imagen, 1980.
- LATAPI, Pablo  
Política Educativa y Valores Nacionales  
 México, Edit. Nueva Imagen, 1979.
- LECHUGA, Graciela  
Ideología Educativa de la Revolución Mexicana  
 México, Edit. U.A.M., 1984.
- LENIN, V.I.  
De la Nueva Política y las Tareas de la Comisión de Educación Política  
 Moscú, Edit. Progreso, 1982.
- LENIN, V.I.  
Materialismo y Empiriocriticismo  
 República de China.  
 Edit. Lenguas Extranjeras, 1975.
- LENIN, V.I.  
La Formación de Cuadros  
 Moscú, Edit. Progreso, 1983
- LEVITAS, Maurice  
Marxismo y Sociología de la Educación  
 México, D. F. Edit. Siglo XXI, 1979, 3a. Ed.

MAC GINN

La Asignación de Recursos en la Educación Pública en México, México, Edit. Fundación Barros Sierra, 1983.

MARX, Carlos

El Capital, Crítica de la Economía Política  
F.C.F. Edit. Vol. I, II y III  
Séptima reimpresión, 1975

MONROY, Huitrón Guadalupe

Política Educativa de la Revolución  
México, D.F. Edit. SEPsetentas, (203), 1975.

NORMAN MACHERIZIC

Los Sistemas Abiertos  
México, Edit. U.N.E.S.C.O., 1983.

OVALLE, Fernández

Las Necesidades Esenciales en México: Educación  
México, Edit. Siglo XXI-COPLAMAR, 1981.

PONCE, Anfbal

Educación y Lucha de Clases  
México, D. F., Edit. Cartago, 1981.

RABY, L. David

La Educación y Revolución Social en México (1921-1940)  
México, D. F.  
Edit. SEPsetentas (141), 1974.

RUIZ, Rodríguez Benjamín

El Programa Nacional de Círculos de Estudio para los Trabajadores en el desarrollo de México  
México, D.F., Tesis I.P.N., 1981

RUSSEL, Bertrand

Ensayos sobre Educación  
España, Madrid, Edit. Espasa  
Escalpe, 1974.

SNYDERS, George.

Escuela, Clase y Lucha de  
Clases  
España, Edit. Alberto Corazón,  
1978.

SNYDERS, George

La Actitud de Izquierda en  
Pedagogía  
México, D.F. Edit. Cultura  
Popular, 1980.

VELAZCO, Raúl

Educación y Capitalismo  
Edit. México, 1971  
Folleto 21 pág.

VILLARROEL, Armando

Tendencias actuales en la  
Educación a Distancia  
México, Edit. S.U.A., 1980

7. A P E N D I C E

## Elementos teóricos para el Análisis Educativo.

No se piense que la propuesta que realizamos está basada sólo en la experiencia, sino además está sustentada en algunos --- principios del materialismo histórico, quisiéramos aprovechar este apéndice para retomarlos.

Hay tres teóricos del materialismo histórico que en una -- primera etapa nos parece importante señalar, para el fenómeno - educativo de los trabajadores, los tres que mencionamos son Car los Marx, V.I. Lenin y Antonio Gramsci, comenzamos con Carlos - Marx.

Carlos Marx genera un sistema teórico que, nos permite ana lizar las contradicciones de la sociedad actual. La filosoffa - alemana, el socialismo utópico frances y la economía política - inglesa. Asimismo, se traslada a Inglaterra, por ser este país donde estaba más desarrollada la nueva sociedad capitalista; es este lugar que le sirve para observar las contradicciones de la sociedad donde impera el capital, el dinero y la mercancía de - manera general.

Tenemos entonces que el análisis de la educación y la orga nización de la cultura, se tiene que enfocar dentro del marco - de la lucha de clases; la existencia de la educación y la cultu ra como aspectos estructurales, siempre han dependido del desa rrollo tecnológico y de las fuerzas productivas.

Históricamente la educación y la cultura siempre la han ad ministrado y suministrado la clase poseedora de la riqueza.

El desarrollo de las fuerzas productivas propició el desarrollo artesanal, generando al obrero especializado, este desarrollo lo hace conocer una parte mínima, atomizando y fragmentando su visión general del proceso total del trabajo.

La organización social de la sociedad capitalista, desarrolla la división social del trabajo, hasta convertir la actividad de los obreros en funciones de detalle, fomentando las especialidades parciales y detallistas, generando actividades con poca creatividad, meramente mecánica, propiciando que la clase trabajadora pierda capacidad intelectual en conjunto.

El concepto educación y cultura en la sociedad capitalista, está preñado por la teoría del valor, tiene que ajustarse a las leyes de mercado; donde la fuerza de trabajo es considerada mercancía. Ahora bien, no olvidemos que la razón de ser del capitalismo es únicamente acrecentar la ganancia; en este sentido para valorizar y acrecentar la acumulación, la educación y la cultura, tiene que disminuirse, pues se tiene que analizar como -- una inversión o gasto que el empresario, difícilmente sufraga, por lo que tienden a desaparecer o disminuir, quedando la responsabilidad de recibir una educación en el obrero o en última instancia en el Estado, quien financia de esta manera al empresario y le suministra la fuerza de trabajo con cierta información pero con poca formación educativa y cultural.

Por otra parte, el poseedor de la riqueza en su afán de -- acrecentar sus ganancias, prefiere invertir y aplicar los conocimientos más desarrollados de la humanidad en perfeccionar la maquinaria o las fuerzas productivas de manera que le permita -- aumentar su producción desplazando fuerza humana de trabajo, ob -- teniendo de esta manera la plusvalía relativa.

Al perfeccionar la maquinaria con sistemas sofisticados,

se obliga al obrero a desarrollar únicamente actividades de detalle, impidiéndole desarrollar su espíritu y creando condiciones para generar un ser humano físicamente y espiritualmente -- atrofiado.

Retomamos la afirmación de Adam Smith, cuando afirma que: -- "el espíritu de la mayoría de los hombres se desarrolla con las actividades diarias, en este sentido por las operaciones simples, no tienen tiempo de cultivar su inteligencia, convirtiendo a los obreros en criaturas ignorantes!"

Este panorama teórico general, justifica en esta primera etapa la organización de Centros Culturales y Educativos en las organizaciones sindicales, como una alternativa de generar hombres plenamente desarrollados desde el punto de vista material y espiritual y como una alternativa para contrarrestar la hegemonía ideológica de los poseedores de la riqueza. Mientras subsista la organización de la sociedad, teniendo como base la acumulación de la riqueza, estos planteamientos son válidos, pues la estructura en su base teórica no se ha modificado.

A principios del siglo XIX, con la Revolución Rusa y la -- Primera Guerra Mundial; hechos que por una parte demuestran, en primer lugar la aplicación concreta de las afirmaciones materia listas planteadas a finales del siglo XIX y por otra parte, el acentuamiento de las contradicciones de clases. Es este contexto donde el concepto de educación y cultura adquiere nuevas dimensiones.

Existía la creencia, el hábito, hasta antes de esta época, de analizar la cultura y la educación como fenómenos sociales -- meramente mecánicos de transmitir e inculcar conocimientos generales; pero desvinculados del contexto social. Además de existir el dogma de que la cultura y la educación es privilegio de

los más doctos, se confundía el tener mejores condiciones materiales, para dedicarse de tiempo completo y desarrollarlos, con facultades individuales innatas, de tal manera que el trabajador asalariado que tenía condiciones materiales desfavorables, se le hacía entender y él así lo creía que no poseía facultades para desarrollar las artes y dominar un conocimiento universal. Sin embargo, el burgués quedaba como persona con cualidades sobresalientes.

Durante este período Lenin afirmó que el hecho de transmitir conocimientos y valores universales humanos, es todo un hecho político; con esto desmitifica que la educación y la cultura son hechos aislados del contexto social, de ninguna manera apolíticos ni desinteresados. Definitivamente estas afirmaciones las ubico dentro de la lucha de clases en la teoría y en la ideología; en este sentido existe una relación conceptual entre cultura, educación y la política, entendida ésta como la lucha de clases. La vinculación reside precisamente en que todo hecho educativo es un hecho político.

En su libro Materialismo y Empiriocriticismo, ésta se remite a luchas ideológicas, por inculcar una concepción del mundo y que detrás de esa lucha ideológica estaba una postura de clase. Demostró como históricamente la filosofía o los filósofos, han tratado de embrollar el cerebro de obreros y campesinos con conceptos abstractos rebuscados; donde lo complejo es tomado por innovación y erudicción.

Concluye que en filosofía, históricamente han existido dos, la idealista y la materialista, nos induce a pensar que detrás de cada una hay una postura de clase. De esta manera tenemos -- que entender que la filosofía, ha sido históricamente una ciencia partidaria. Dada la analogía que hicimos en líneas anteriores tenemos que entender que la cultura y la educación, a su vez

son también ciencias partidarias; que de alguna manera se disputan inculcar ideologías y concepciones de la vida y del universo que responden a los intereses de los sectores de la sociedad.

Esto mismo hace pensar, crear, como una necesidad histórica conceptos de educación y cultura proletaria. Para no caer en dogmatismo Lenin indica que se puede buscar a partir de desarrollar los mejores modelos tradicionales, desde el punto de vista del materialismo histórico. Es necesario enfatizar que cuando nos referimos a la cultura proletaria, no se pretende crear una cultura nueva, sino desarrollar los mejores modelos tradicionales y los resultados de la cultura existente, desde el punto de vista del materialismo y de las condiciones de vida y de lucha de los obreros y campesinos de cada lugar.

A nuestra forma de entender, el problema no está en el concepto, sino en la organización social y en la distribución y la utilización de la educación y la cultura hacen las clases sociales. Al hablar de una educación y una cultura proletaria, tenemos que imaginarnos, en principio abatir los grandes rezagos -- educativos que existen en México y suministrar una cultura enriqueciendo el espíritu de obreros y campesinos. Enseñarlos a --- aprender y analizar los materiales de las sociedades existentes, es necesario utilizar todo el acervo de las sociedades tradicionales para poder entender y transformar, así como construir una sociedad con menos injusticia, menos pobreza, menos enajenación.

Es decir, cuando nos cuestionamos ¿qué tipo de cultura queremos? nos estamos cuestionando a qué sociedad aspiramos, lo -- que queremos inculcar con la cultura y la educación, es el primer camino para construir una sociedad diferente. Es decir, --- aceptamos la educación y la cultura como un factor de cambio.

Lenin en su época, nos previno de un fenómeno que en la ac

tualidad es válido en nuestras condiciones, nos previno de la es cuela libresca, que obliga a asimilar una masa de conocimientos inútiles, superfluos y estériles, diríamos nosotros que lo único que ocasionan es el desgaste, la desmoralización y ocasionan --- abandono de escuelas, quedándose o terminando la primaria, la se cundaria, etc. no la gente más docta, sino la que tiene mejores condiciones y circunstancias. Esto mismo nos permite reflexionar que si aspiramos a que obreros y campesinos tengan acceso a una cultura general, tenemos que contemplar la necesidad de crear -- ciertas condiciones materiales.

Además, en cuanto a la enseñanza para adultos, nos mencionó la necesidad de vincularla con las necesidades más cercanas a -- ellos, más cerca de su vida diaria, explicándole lo más cercano a ellos, es decir, proporcionarles una educación para la vida; - realizando una vinculación, enseñanza-trabajo y vida. En este -- sentido la primera tarea es erradicar el analfabetismo, el adul- to debe ser capaz de escribir y leer, como un recurso para ele-- var su cultura y sus condiciones de vida, pero además debe de te ner recursos para que utilice permanentemente lo aprendido, en - este sentido se requiere el suministro de periódicos y folletos.

Lenin, en cuanto a su punto de vista del sindicato, nos in vita a no verlo como un organismo meramente administrativo sino a retomar la visión más política del sindicato donde se convier tan en verdaderas escuelas educativas para los trabajadores, en este sentido la labor de preparar cuadros para la clase obrera, recae en el partido y en el sindicato. Desde el punto de vista- teórico e histórico, estos elementos justifican la organización de un Centro Cultural y Educativo como alternativa hegemónica - de los trabajadores.

El otro punto de vista teórico del materialismo clásico -- que nos interesa retomar es el de Antonio Gramsci, a quien le -

toca vivir otra época y otras circunstancias históricas, él se destaca como un gran combatiente del fascismo italiano; esta circunstancia le permite ver con claridad, los efectos ideológicos de la clase poseedora de la riqueza, esta condición le obliga a generar el concepto de hegemonía cultural, nos indica la necesidad de transformar a los intelectuales con mentalidad burguesa, en intelectuales con mentalidad proletaria, función que tiene - que desarrollar el partido también llamado hombre colectivo utilizando la educación y la cultura.

No es casual que a Gramsci se le ubique como teórico de -- las superestructuras, y quien lo catalogue de esta manera no se equivoca, para él la superestructura es una realidad, un fenómeno social concreto. En primer lugar nos advierte que es necesario contrarrestar el dominio ideológico, ejercido por la clase dominante, quien siempre lo ha ejercido en el transcurso de la historia de la humanidad; dentro de su obra, él reflexiona sobre los mecanismos ideológicos que ha utilizado, sobre todo el clero, que inculca en las masas una concepción del mundo totalmente alejada de su realidad y que ha sido durante la historia un elemento ideológico que le ha inculcado obediencia, pasividad y conformismo.

A Gramsci le sorprende la efectividad del clero, considera que su éxito radica en que la religión siempre se ha preocupado de estar en contacto con las masas, en este sentido el intelectual, el cura, ha permanecido cada semana con sus devotos, a su vez, el cura, se entiende que es el representante del creador. Existiendo capas intermedias administrativas, que han demostrado su eficacia. Es ese contacto el que sirve al clero para conocer las características y necesidades de la población y diseñar una política de adecuación, según las circunstancias y el lugar.

Nos muestra su preocupación de despertar una conciencia -- crítica y una moral de clase de los sectores obrero y campesino. Ahora bien, él considera que la cultura, la educación y la misma filosofía, son los elementos por medio de los cuales se puede -- llegar a dicho objetivo. Transformando en el trabajador su manera de pensar, inyectarle una concepción del mundo más coherente y más crítica. Y de esta manera contrarrestar y que la clase desposeída afronte y disminuya la lucha ideológica de la clase dominante. El presupone de antemano que existe una lucha cultural, ideológica, por parte de la clase poseedora de la riqueza, y que por medio de estos elementos la clase en el poder preserva el -- statu quo.

En este sentido, la filosofía ha sido históricamente, no la elaboración individual de conceptos, sino una arma ideológica -- que se ha disputado la organización de la cultura y la educación en las clases sociales.

Vista de esta manera la filosofía, en cuanto inculca una -- concepción del mundo, adquiere un sentido político, en este sentido hay mucha similitud con Lenin. Para contrarrestar la ideología de la clase dominante introduce el concepto de la filosofía de la praxis, la cual en principio, se opondrá y es contraria a la religión, la tarea de esta filosofía será sacar a obreros y campesinos, utilizando el lenguaje gramsciano "a los simples", de su filosofía primitiva del "sentido común", hacia una concepción superior de vida. A simple vista la tarea parece sencilla y podría parecer hasta cierto punto utópica.

Pero Gramsci plantea como estrategia, en primera instancia, preparar un grupo de intelectuales orgánicos, con una filosofía afín a los trabajadores y campesinos, sobre todo vinculados a -- las masas. El ve con claridad que este ha sido todo un problema de desplazamiento, pues cuando por alguna circunstancia llega a

cierto nivel intelectual alguien emanado del sector obrero o --campesino, la organización del mismo sistema, lo absorbe, des--vinculándolo con la base. De esta forma constantemente las masas pierden a sus mejores hombres, en una disputa por conseguir mejores condiciones de vida de manera personal, olvidándose de su origen.

El problema, viéndolo con detenimiento, no es nada fácil e implica una serie de consideraciones. En principio, una labor de politización y una maduración intelectual. Ahora bien, estamos de acuerdo que estos dos elementos se consiguen por medio de la educación y la cultura; pero para conseguirlo con eficacia, habrá que vigilar la solidez de los contenidos.

Desde nuestro punto de vista serán los contenidos de la educación los que nos permitan evitar el desplazamiento de los intelectuales, tratando de desarrollar e inculcar una conciencia de clase, sólo de esta manera conseguiremos que los intelectuales en realidad estén vinculados a las bases, de donde partieron y que posteriormente sean ellos los que traten de ayudar a conseguir mejores condiciones de vida. De esta manera estaremos construyendo un bloque intelectual y moral del proletariado o construiremos el llamado "bloque histórico".

En realidad tenemos que señalar que para conseguir la vinculación estrecha entre los intelectuales y las masas, evitando el desplazamiento, y efectivamente estos intelectuales sean los organizadores de la educación y la cultura, y sean determinantes en lograr mejores condiciones de vida desde el punto de vista --espiritual y material, se requiere de una serie de circunstancias.

De manera general, pienso que en un aparato político y administrativo con convicciones ideológicas definidas, que de al-

guna manera tenga recursos propios y que financie en principio el surgimiento de grupos intelectuales orgánicos extraídos de las masas y financie además su permanencia con fines de organización ideológica. Habrá de crear la manera de que las masas -- obreras y campesinas suministren recursos para su manutención. Este aparato político, necesariamente tiene que ser un partido político, un sindicato, o cualquier tipo de organización social y política.

La primera gran tarea de este aparato político, y de los intelectuales orgánicos proletarios, será destruir la hegemonía ideológica de los grupos gubernamentales y crear una mentalidad y una ideología que responda a los intereses y necesidades de obreros, campesinos y sectores populares para conseguir un proceso educativo y cultural en las masas, inculcándoles una visión de la vida más amplia, una actitud crítica y solidaria.

Los partidos políticos, los sindicatos o cualquier otro tipo de organización social, en una primera etapa germinal, son los encargados de elaborar y difundir concepciones de mundo más coherente con la realidad; serán los que por medio de la cultura y la educación suministren una actitud crítica y solidaria a obreros y campesinos. En una primera etapa habrá que convertir a los intelectuales tradicionales en intelectuales orgánicos, -- habrá que utilizar para la preparación de los intelectuales extraídos de la masa su propio lenguaje, su propio sentido común, su folklore, su misma religión popular, tornándola crítica y -- más coherente con su realidad.

Desde el punto de vista teórico son estos argumentos los que justifican la organización de un Centro Cultural y de Educación para los trabajadores, en una Central Sindical, esto es en una primera etapa, pero consideramos que cada sindicato se tiene que convertir en una escuela educativa y cultural de los -- trabajadores.