

2.1



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Escuela Nacional de Trabajo Social

"EL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL ANTE LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS".

TESIS

Que para obtener el Titulo de:

Licenciado en Trabajo Social



Presenta

MARIA ROSA ALVAREZ GARATACHIA

**ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL
TESIS Y EXAMENES
PROFESIONALES**

MEXICO, D. F.

1986.



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción	1
C A P I T U L O I	
SIGNIFICADOS ESPECIFICOS DEL TERMINO EDUCACIÓN DEL ADULTO	
1.1 Generalidades	4
1.2 La Educación del Adulto como Programa Sistemáticamente Organizado	13
1.2.1 La Educación del Adulto como Campo de Estudio	15
1.3 Educación Formal	16
1.4 Efectividad y Alcances de la Educación	17
C A P I T U L O II	
PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA EDUCACION DE LOS ADULTOS	
2.1 Ciudadano Marginal	19
2.2 Resistencia al Cambio	20
2.3 Proceso Civilizador	21
2.4 Psicología del Adulto	24
C A P I T U L O III	
INVESTIGACION APLICATIVA PARA DETERMINAR LOS PROBLEMAS DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS	
3.1 Antecedentes Generales	26
3.2 Principales Actividades de la Investigación ..	27
3.3 Problemas Abordados en la Investigación	29
3.4 Objetivos	
3.4.1 Objetivo General	
3.4.2 Objetivos Específicos	30
3.5 Hipótesis	
3.5.1 Hipótesis General	
3.5.2 Hipótesis Específicas	31
3.6 Resultados e Información de la Investigación de Campo	33

C A P I T U L O I V

INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS PROBLEMAS DE EDUCACION PARA ADULTOS

4.1	La Crisis de la Educación en México	39
4.2	Psicopedagogía de los Adultos	41
4.3	Dirección para la Educación del Adulto	43
4.4	Participación del Trabajo Social en la Educación para Adultos	45
4.5	Rol y Funciones del Trabajo Social fren- te a la Actual Problemática de la educa- ción de Adultos	49

CONCLUSIONES

55

SUGERENCIAS

58

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo resume la información obtenida de la investigación denominada " PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS "; en localidades donde se imparte este tipo de educación ubicados en el Estado de Puebla.

El proyecto aprovechará los resultados de la investigación para poder definir una estrategia que articule los procesos de investigación del medio, selección y formación de investigadores docentes, acción educativa y promoción comunitaria; con el fin de proponer y fundamentar alternativas que permitan elevar la calidad y eficiencia de los servicios de educación para la población que vive en los medios rural y urbano -- marginados.

El proceso de acción educativa comprende dos tipos de servicio que son: Educación Básica de Adultos; que es destinada a personas mayores de 15 años y el de recuperación que es el que se dedica a la atención de niños y jóvenes que desertaron de la escuela o se encuentran atrasados en relación con otros educandos de la misma edad.

Es necesario aclarar que la educación del adulto, no es un capricho y mucho menos un pasatiempo de las sociedades opulentas; sino un ingrediente de tal importancia para un orden social que lucha por ser libre ante las deficiencias que presentan las instituciones educativas que ofrecen este tipo de servicio.

Dentro de este marco los centros de educación básica para adultos son los agentes educativos que se van a investigar ya que de estas instituciones se derivan una serie de problemas, y la mayoría de las veces no son canalizados adecuadamente; por eso es necesario abordar este tema donde el trabajador social juega un papel muy importante dentro de las alternativas de solución que se les puede dar a sus problemas que enfrentan dichos centros.

Partiendo de un proceso de investigación, para conocer las necesidades de las personas que se encuentran inmersas en estos centros, puesto que se consideran importantes por ser los afectados más directamente; por ello la necesidad que existe de que halla quien los motive y oriente para que participen en la solución de sus problemas.

El estudio se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario en cada uno de los centros de trabajo que están funcionando en la entidad; además de la investigación bibliográfica. Donde se hablará de los diferentes significados que tiene el concepto de educación del adulto y sus diversos aspectos, también presenta una visión amplia de dicha educación, con el fin de clasificar y saber como se ha llevado a cabo el proceso de educación para adultos, en cuanto a la interpretación y traducción del conocimiento.

Por otro lado, se exponerán los puntos que se consideran como problemas de la educación para adultos que son entre otros: el ciudadano marginal, la resistencia al cambio. ante esta modalidad de educación; así como la psicología del adulto para conocer el carácter e importancia que tienen dichos problemas dentro del proceso enseñanza -- aprendizaje.

También están contenidos los puntos que abordará la investigación dando un panorama general de la problemática existente en los centros de trabajo a investigar, partiendo desde su ubicación geográfica hasta los problemas que enfrentan en la actualidad; por último se hablará en concreto de la intervención del trabajador social ante los problemas que enfrenta la educación para adultos, partiendo de un análisis sobre como se ha manejado la educación en México, y así poder exponer las necesidades de los adultos que se encuentran dentro de estos programas de educación, para terminar con la aplicación de teoría y práctica del Trabajo Social en este campo.

Los aspectos que abordará la investigación podrán demostrar que el trabajador social es la alternativa de solución a los problemas que enfrentan los centros, además que la cantidad y calidad del personal académico influye a que el alumno no pueda adaptarse al método enseñanza -- aprendizaje; así como de que los determinantes de la deserción de los alumnos son sus problemas más económicos que tienen que enfrentar, y por último que la absorción mayoritaria de los alumnos por parte del INCA se debe a la actualización tanto de recursos humanos como materiales.

Todo esto con el fin de elevar la eficiencia y operabilidad de los centros de trabajo, para que así puedan participar y reunir antecedentes que permitan fijar criterios al conjunto de estas dos modalidades de educación y capacitación de los adultos, en relación a las metas que deben de cumplir.

El firme propósito de este trabajo es hacer una investigación profunda de los problemas que enfrentan los centros puesto que como se mencionó anteriormente, es necesario conocer para influir en parte, a la integración de un material pedagógico, que pueda ser de utilidad a la estructura educativa del Estado y es por eso que se considera necesario elaborar el presente trabajo con la mayor claridad posible, como una aportación para posteriormente ampliarla.

También se espera sea de utilidad para los Licenciados en Trabajo Social que se interesen sobre este campo; así como para profesionistas y personas interesadas en la educación para adultos.

C A P I T U L O I

SIGNIFICADOS ESPECIFICOS DEL TERMINO EDUCACION DEL ADULTO

- 1.1 Generalidades
- 1.2 La Educacion del Adulto como Programa Sistemáticamente Organizado
 - 1.2.1 La Educación del Adulto como Campo de Estudio
- 1.3 Educación Formal
- 1.4 Efectividad y Alcances de la Educación

CAPITULO I

SIGNIFICADOS ESPECIFICOS DEL TERMINO EDUCACION DEL ADULTO

1.1 GENERALIDADES

A pesar de su gran riqueza cultural, los grupos precortesianos de nuestro país no utilizarón propiamente un alfabeto, es decir un sistema asociativo entre sónidos y símbolos gráficos que sirvieran para representar los elementos de las palabras.

Durante la época colonial si es que "había" algún tipo de educación para los indígenas, esta fué siempre de tipo confesional para facilitar la catequización mediante la enseñanza del idioma castellano, oral y escrito; lo cual formó parte de las tareas de los misioneros a través de reconocimiento de las lenguas indígenas, estableciendo la comunicación para la enseñanza de la doctrina católica.

Para las clases altas la educación por supuesto fué necesaria e importante; de ahí que la preocupación principal fué la de crear institutos de altos estudios, es decir Universidades a cargo del clero secular no organizado.

En 1829 con la Independencia en algunos lugares se dictan decretos que ponen la educación a cargo del Estado; sin embargo pese a esos decretos al no proporcionar apoyo financiero infraestructural, la tarea de la educación continua en manos de la iglesia.

Por otro lado en 1957 la Constitución estableció el principio de que "La instrucción sería obligatoria, gratuita y laica" pese a ello la oferta educacional hasta 1910 se encontraba en manos de la iglesia; además de estar concentrada exclusivamente en los grandes centros urbanos, principalmente para el beneficio de las clases privilegiadas.

En lo relativo a la implantación efectiva de la ley, no fué sino hasta 1921 con José Vasconcelos cuando se creó la Secretaría de Educación Pública, iniciando un programa educativo nacional con un éxito considerable, que dió origen a un vigoroso desarrollo de los servicios educativos ofrecidos por el Estado.

"... La inmensa tarea de llevar la educación pública a las mayorías, pero principalmente al medio rural dió comienzo con gran entusiasmo, desde el punto de vista puramente estadístico en 1921, pues prácticamente no había ninguna escuela rural y para 1931 había en total 6 . 830 escuelas con unos 42 . 500 alumnos; donde los principales promotores fueron los maestros misioneros y misiones culturales... " (1)

En esta década (1920 - 1930) se realizaron los primeros esfuerzos intensivos de alfabetización, que fueron organizados por la Universidad Nacional (1920) y por la Secretaría de Educación Pública (1922); donde los cambios educacionales posteriores a la época de Vasconcelos siguieron el ritmo del proceso político mexicano, donde las ideas socialistas de la reforma educacional de los años 30s que propugnaban por una escuela rural más integrada a la comunidad, con mayor sentido político y económico, además de un criterio dinámico más radical de transformación social, despertaron una reacción organizada y violenta de los grupos conservadores en especial por parte del clero.

La escuela socialista fué abandonada en la práctica hacia el año de 1941 y por ley en 1946, su trayectoria dejó una serie de elementos positivos en términos de la toma de conciencia política de algunos grupos; pues las reformas que se impusieron a partir de la década de los 40s en adelante volvieron a un sistema pre-liberal, olvidandose por consiguiente a la escuela rural mexicana y alejandose del entusiasmo y de las realizaciones logradas tanto por las misiones culturales como por la escuela socialista.

(1) " Proyecto de Educación para Adultos"; INEA I BA; S.E.P. México D.F. 1977 pag. 5

"... El 21 de Agosto de 1944, siendo Secretario de Educación pública Jaime Torres Bodett; se inició el esfuerzo más sobresaliente para combatir el analfabetismo..." (2)

En esa fecha se expidió una ley de emergencia en virtud de la cual se emprendió en todo el país la campaña nacional contra el analfabetismo, aunque dicho ordenamiento se prescribió en mayo de 1946; pues para esa fecha se había alfabetizado a bastantes personas, por lo que dichos ordenamientos permitieron continuar con la campaña en forma ininterrumpida; durante aproximadamente 25 años hasta 1970, cuando ya aparecen varios tipos de servicios para la educación del adulto que actualmente están funcionando como son: primarias nocturnas, secundarias para trabajadores, centros de educación básica para adultos, sistemas abiertos que comprenden los niveles introductorio o de alfabetización; así como primaria y secundaria.

Así mismo, están en operación diversos programas de capacitación y desarrollo cultural para la población con baja escolaridad dentro de las que destacan: brigadas, misiones culturales, salas de cultura, centros de enseñanza ocupacional, centros de capacitación para el trabajo y otros.

Para los fines que se persiguen solo se tomarán en cuenta aquellas instituciones de educación dependientes de la Secretaría de Educación Pública; y estas son: Los Centros de Educación Básica para Adultos que funcionan en el Estado de Puebla.

"... Los centros de educación básica para adultos (CEBA) son instituciones destinadas a incorporar al proceso educativo personas mayores de 15 años que no tienen educación básica o la tienen incompleta, son de dos tipos federales y reconocidos, los primeros son aquellos que están financiados por la Secretaría de

Educación Pública, los segundos son los que perciben financiamiento de instituciones públicas y privadas..." (3)

Los centros de educación básica para adultos dependen de la Dirección General de Educación para Adultos; estos centros son considerados como instituciones creadas para atender a la población mayor de 15 años, donde existe un profesor que asesora cada una de las etapas: introductorio o primaria, el tiempo en que se puede cursar depende de la dedicación y desarrollo del educandi, ya que asisten diariamente a clases que por lo general son en la tarde; además los centros se establecen en localidades que tienen un mínimo de 10 . 000 habitantes, de preferencia en zonas donde no hay estos servicios.

En cada centro debe de existir un grupo de nivel introductorio con un mínimo de 15 alumnos, y a la vez un grupo de primaria el cual deberá contar con un máximo de 40 alumnos si es federal y mínimo si se trata de uno reconocido; aquí únicamente los federales son los que se tomarán en cuenta .

Por otra parte la formulación de alternativas de educación básica permiten elevar la calidad y eficiencia de esta; aprovechando los recursos disponibles en el sistema educativo para establecerse a partir de:

- Un modelo teórico que propone un concepto de educación básica; así como los principales fines y resultados que esta idealmente debe alcanzar
- La identificación de un conjunto de elementos y recursos relacionados con la calidad de la educación, que no han sido aprovechados en forma adecuada permitiendo plantear alternativas para el logro de la educación.

(3) " Comentarios sobre CEEA Y Misiones Culturales " S.S.P.
México D.F. , 1984 pag. 7

- Dos supuestos de operación; uno sobre la existencia de mar
genes educativos relacionados con la autonomía en la esfera de la competencia al sistema educativo y microsistemas sociales, y otro sobre la factibilidad de acciones de coor
dinación intersectorial a nivel local, y...
- La articulación estratégica de los procesos de investigaci
ón y los procesos educativos; es decir la constitución de investigadores docentes en la acción, servicio de educación básica para adultos y recuperación, así como la elevación de las condiciones de vida de esas poblaciones.

Es así como en este apartado se describe el modelo teórico que se encuentra en la sección sobre " Educación Básica del Futuro "

"... En algunos países de América Latina cuyos sistemas educativos han logrado altos niveles de desarrollo, ha surgido y se ha ido clasificando gradualmente por medio del concepto sobre educación general, que debe garantizarse a los ciudadanos y se trata del concepto EDUCACIÓN BASICA, que en algunos países se le llama EDUCACION BASICA GENERAL, sin confundirse con el antiguo concepto de educación elemental, ni con la simple integración de los niveles del modelo Francés..." (4)

El analfabetismo es considerado fruto del exorbitante crecimiento demográfico de los países subdesarrollados y la lentitud en la escolaridad, tomando en cuenta que se debe también a que muchos de los que ya están alfabetizados caen en el analfabetismo al no poder cultivar sus adquisiciones.

La educación básica del adulto es el proceso de enseñanza - aprendizaje, mediante el cual los adultos adquieren conocimientos y habilidades equivalentes a las de los niños en el sistema formal de enseñanza.

(4) Son casos de especial interés al respecto los de Chile, Argentina, Perú y Colombia.

La educación básica del adulto tiene tres niveles que son:

- a) Introdutorio .- Correspondiente a la alfabetización.
- b) Primaria .- Equivalente a la primaria formal para niños.
- c) Secundaria .- Equivalente a la secundaria general para niños.

En primaria se contempla la existencia de dos tipos de educandos: LOS ANALFABETAS .- que deben de iniciar sus estudios con el libro introductorio de primaria intensiva para adultos, con el objeto de que aprendan a leer y escribir, en esta etapa el adulto necesita ser conducido por personas que sepan leer y escribir bien, ya que toda persona que realice la misión de enseñar deberá de leer el auxiliar didáctico del libro introductorio, además de la asesoría brindada por los maestros del sistema educativo nacional.

LOS QUE SABEN LEER Y ESCRIBIR .- se han elaborado 12 libros de educación primaria para adultos, donde el ciclo de educación primaria se ha dividido en tres partes y cada una cubre las áreas de; Matemáticas, Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales donde los adultos pueden organizarse en círculos de estudio o en forma individual.

En cuanto a la secundaria la demanda se compone de dos tipos de personas: aquellas que solo cuentan con certificado de primaria y quienes han cursado algún grado de secundaria; la secundaria abierta al igual que la secundaria tradicional, consta de tres grados y cada uno cubre las áreas de: Matemáticas, Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, donde los adultos podrán incorporarse al grado correspondiente de acuerdo a los estudios previos que halla realizado, y podrán organizarse también en círculos de estudio o en forma individual .

En alfabetización se utiliza un método que es definido como el conjunto de principios, normas y procedimientos, para facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura y de los cálculos aritméticos básicos; sin embargo los que se encuentran con más frecuencia son:

Palabra Generadora .- donde la alfabetización se inicia para identificar las palabras que constituyen algún problema común en la localidad; ejemplo pala, olla, etc.

Silábico .- la alfabetización se inicia mediante la descomposición de las palabras en sílabas, para formar grupos con ellas.

Onomatopéyico .- la alfabetización se realiza por medio de la asociación entre sonidos naturales, y el significado de las letras y sílabas; es muy frecuente la utilización conjunta de los métodos.

Dentro de la educación para adultos se encuentran cursos en todos los niveles, que pueden ser diurnos, de tiempo parcial o completo, pero por lo general son vespertinos para que puedan aprovechar las personas que están en servicio.

La Secretaría de Educación Pública, por acuerdo del Sr. Presidente de la República, puso en marcha el Sistema Nacional de Educación para Adultos, con el deseo de extender primaria y secundaria a la población mayor de 15 años, que por diversas razones no ha sido atendida por el sistema escolar.

La educación para adultos se apoya en las capacidades del propio individuo, en la actividad educativa como responsabilidad de toda comunidad, en la igualdad de oportunidades para adquirir y transmitir la cultura en la educación como un hecho inherente al ser humano a través de toda su existencia y en la promoción de condiciones sociales que favorezcan los cambios que requieren desenvolvimiento de la comunidad.

El fin último de la educación, es el hombre ya que su formación responde a las condiciones del desarrollo histórico donde el hecho educativo es concordante con el contexto económico y social; pues desde que el país entró en un proceso de formación hasta nuestros días, en que se contempla el impresionante desarrollo científico y tecnológico mundial.

La educación como fenómeno social y servicio público esta destinada a satisfacer necesidades sociales permanentes, mientras que el sistema nacional de educación para adultos toma como base la apertura, estableciendo acciones y mecanismos para ofrecer un servicio educativo constante a los adultos, y así estructurar jurídicamente estas acciones; " El Congreso de la Unión aprobó la ley, publicada en el Diario Oficial de la Federación el día 31 de Diciembre de 1975 y puesta en vigor el 15 de Enero de 1976 donde se plantearon como objetivos de la educación:

- a) Contribuir a elevar el nivel cultural, económico y social del país.
- b) Ofrecer a la población oportunidades para realizar estudios de primaria y secundaria, ampliando su horizonte cultural, escalar niveles educativos superiores, obtener mayores perspectivas en su trabajo y mejorar sus condiciones de vida.
- c) Otorgar certificados de estudio a todas las personas que acrediten sus conocimientos.

La educación para adultos propicia el autodidactismo, es decir la forma de adquirir conocimientos y desarrollar hábitos actitudes y habilidades de manera positiva en el aspecto personal, con o sin el auxilio de los planteles educativos; de esta manera ofrece también la oportunidad de que los adultos se incorporen al estudio, sin desatender sus ocupaciones habituales, ya que se puede estudiar en el taller, la fábrica, el hogar, la oficina, en los centros de servicio y en el campo o la ciudad.

De este modo el estudiante adquiere conocimiento en cuanto al uso de su tiempo libre contemplando múltiples mecanismos de aprendizaje; siempre y cuando se ponga en práctica la adquisición de los conocimientos abiertos a la iniciativa de los estudiantes con el apoyo que se les ofrece de asesoría y consultoría; por eso el estudiante debe registrarse en el sistema sin presentar ningún documento, y de esta manera acreditar sus conocimientos en periodos y sitios adecuados a las necesidades regionales.

"... La educación para adultos es una forma de educación extra escolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad como los medios más adecuados para dirigir, adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, para fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población..."(5)

Para muchas personas la educación para adultos significa "tomar un curso" o ir a algún tipo de escuela frecuentemente por las noches, pero sin sentirse comprometidos a aumentar el conocimiento, asistiendo a escuelas dirigidas por distintas instituciones; por eso el trabajo educativo puede ir de un nivel básico a otro sumamente avanzado y completo, el cual forma parte del amplio campo de aprendizaje llamado educación del adulto considerándose esto como una especie de aprendizaje que altera la forma de pensar y comportarse para aumentar la provisión en cuanto a la adquisición de conocimientos, de programas elaborados que se consideran como una parte del vasto campo que abarca esta modalidad de educación, incluyendo la constante exposición a las enseñanzas de la vida para contribuir al proceso civilizador y a la subsecuente liberación de la mente o forjar eslabones más fuertes en la esclavitud impuesta por la sociedad y por uno mismo.

(5) " Ley Nacional de Educación para Adultos "; Sudirección General de Educación para Adultos, Mexico D.F. 1976 pag. 1

Aunque cualquier experiencia de aprendizaje sistemático o empírico puede considerarse como educación del adulto; pues dicha faceta esta combinada en el estudio y la enseñanza de como aprenden los adultos y como se les puede enseñar; es decir el estudio crítico de como los adultos obtienen, interpretan y traducen el conocimiento; por eso aquí se consideran tres aspectos principales, donde cada uno es correcto, siempre y cuando se em plee en el lugar preciso, y los que serán desarrollados detalla damente a continuación.

1.2 LA EDUCACION DEL ADULTO COMO PROGRAMA SISTEMATICAMENTE ORGANIZADO

Esta es una importante faceta de dicha educación, pero como se mencionó anteriormente, solo constituye una parte del total, puesto que una gran proporción de este genero de instrucción se lleva a cabo en escuelas de uno u otro tipo.

Es formal en el sentido de que se sigue en forma establecida por la enseñanza tipo escuela, y esta usualmente esta dirigida por un maestro responsable de transmitir información al educando; por eso un programa de educación caracterizado por un cur so de acción sistemática, planeado y dirigido, debe de estar ba jo la dirección de un maestro lider que posee preparación y experiencia en el trabajo, para establecer una relación entre maestro y discipulo, pero esta debe caracterizarse por la parti cipación activa del maestro y la involucración pasiva del alumno.

Un gran número de participantes persiguen otras dos clases de actividad dentro del campo de la educación sistemática; una es el estudio independiente y otra enseñar a participar, tipo instrucción organizada, que utiliza una gran variedad de procedimientos cuyo éxito implica un alto grado de participación activa de todas las personas que se encuentran en proceso de apren dizaje.

El estudio independiente es importante para los adultos ya que les ayuda a saber más y disciplinarse, puesto que en gran medida ejercen la aventura de aprender y despertar la inquietud de indagar y descubrir cual es la esencia del verdadero arte de aprender; como resultado de todo esto se llega a descubrir con frecuencia el verdadero potencial que posee el ser humano, pero que por su actividad y actitud se muestra incapaz de ofrecer a la sociedad una contribución especial que solo se logra cuando cada individuo colabora siendo disciplinado.

Por lo que se refiere a la enseñanza en participación, el elemento humano es vital, ya que cada participante es encaminado a colaborar activamente dentro del programa del proceso enseñanza - aprendizaje con el objeto de asumir responsabilidades para el éxito del programa; esta clase de instrucción se apoya en el principio de que se les debe de dar más importancia a las personas que a las materias, ya que estas últimas tienen que ser utilizadas y dominarse, sin que los participantes se sientan sometidos a un patrón de conducta, sino que estableciendo un pequeño grupo de dirigentes y administradores que orienten los programas; este tipo de enseñanza esta ideado para ayudar al adultos sacar el mayor provecho posible de su potencial que tiene para aprender, relacionandolos con la naturaleza de cada individuo, hacerlos comprender como relacionarse con los demás, rechazando el imperfecto y antiguo punto de vista que solo se puede educar aquella persona que aprende mediante los procedimientos tradicionales.

La instrucción sistemática abarca una amplia zona de la educación del adulto y como consecuencia una gran variedad de características.

1.2.1 LA EDUCACION DEL ADULTO COMO CAMPO DE ESTUDIO

Es un conjunto de conocimientos y no un programa donde sus principales objetivos son encauzar la investigación y preparar educadores profesionalmente, ya que a muchos se les otorgan grados académicos para examinar la naturaleza del adulto y estudiar la manera de enseñarle eficazmente considerando las formas de transmitir, interpretar y usar la información disponible, obtenida principalmente de las ciencias del comportamiento, a través de la búsqueda de medios para ayudar al alumno a comprender y utilizar los recursos humanos disponibles, analizando las necesidades y carencias del adulto; así como las formas de interpretación, y comprensión para proporcionar una integración encaminada a lograr una vida productiva.

El campo de estudio que abarca esta clase de educación concibe al adulto que se encuentra en un proceso de crecimiento y desarrollo, como persona que busca realizarse para integrarse a la sociedad y obtener una transformación de ciudadano maduro.

"... El campo de estudio como concepto en la educación del adulto no deja de tener interés por la competencia económica y vocacional; pero esta especial y profundamente interesada en ayudar al adulto a descubrir como llevar una vida fructifera, equilibrando sus intereses vocacionales con la variedad de otras actividades que podrían incluir las culturales, espirituales, recreativas y políticas; así como las de servicio a la comunidad..." (6)

La educación del adulto en este campo examina de manera crítica las necesidades del individuo en distintos ambientes, donde los programas puedan promover una razón madura en cada una de sus vidas a través de las instituciones que se dedican a impartir este tipo de educación, de ahí que el educador profesio

(6) Paúl Bergevin. "Filosofía para la Educación del Adulto"; Editores Asociados, México D.F. 1982; pag. 61

nal debe saber que hacer con la multitud tan extensa de material educativo que posee para ayudar a los adultos a obtener más y mejor información de la utilizada anteriormente; este tipo de educación vá encaminado a que el alumno adquiriera un conocimiento amplio mediante el estudio, la enseñanza y la investigación; así como la aplicación del conocimiento teórico - práctico a través de un programa de enseñanza profesional, para ayudar a los adultos a saber sobre el amplio potencial que tienen y que por no conocerlo no lo utilizan.

1.3 EDUCACION FORMAL

Dentro del sistema de educación existen varios tipos de programas que se ofrecen para liberar a la gente y hacerla madurar mientras dure su lapso de vida.

La educación formal es considerada como un método convencional para promover la instrucción, caracterizada por ser un modelo de programa que se realiza en un salón de clase, y donde muchas de las veces puede identificarse la ausencia de un rígido ambiente producido por una plena participación de los alumnos durante el ciclo escolar, que es un tiempo tan limitado y procedimientos que separan al alumno del maestro..

La mayoría de los programas educativos tienen una gran dificultad al relacionar los aspectos profundos de la educación con los funcionales, ya que ha menuo es descuidada en los programas formales dentro del campo de la investigación pura; pero para que la investigación práctica pueda ser una meta sin interés, es necesario que se ajuste dicho sistema.

Por lo general la educación formal no es conducente a experiencias de aprendizaje que liberen al alumno lo suficiente para descubrir sus propias posibilidades, pues muchos profesores solo han sido figuras a las que se acerca el alumno con miedo, y como consecuencia de esto no se puede tener una creatividad positiva.

El miedo es considerado como una potente fuerza de enseñanza que no es la adecuada para llevar a cabo unas buenas relaciones, ya que los procedimientos utilizados en este tipo de educación, solo tienden a aislar al alumno de lo que más precisa para poder crecer como ser humano; el aislamiento y la fragmentación son los dos mayores impedimentos para una buena evolución y desarrollo del individuo, ya que solo alimenta sospechas y temor creado para manejar la solución de sus problemas, pues solo se ha procurado hacer de la educación algo fácil al intentar mecanizarla y estandarizarla, utilizando un ataque directo sin tomar en cuenta la complejidad del desarrollo humano.

Un sistema de educación debe ser conveniente a la naturaleza y orden social para desarrollar la idea de la democracia que característicamente sostiene que todas las personas son las determinantes de sus destinos, ya que a partir de un sistema educativo las personas pueden tomar decisiones.

1.4 EFFECTIVIDAD Y ALCANCES DE LA EDUCACION

La educación tiene lugar sin planeamiento, propósito o meta establecida; sencillamente se produce a lo largo de la vida, pues el quehacer de cada día contiene una gran variedad de experiencias para aprender, por eso la mayoría de las veces no se tiene conciencia de que el proceso educativo se esta efectuando.

El aprendizaje es incidental cuando se considera como un propósito principal, y es por eso que la educación del adulto es como una parte que acontece aún sin proponerselo, aprendiendo algo pero de todo, este tipo de educación es lo que se llama educación empírica, ya que se adquiere a través de lo que se vive en cada una de las etapas de nuestra vida en todos los aspectos; partiendo desde el seno familiar y las demás instituciones existentes dentro de la sociedad y que son patrocinadas por el Estado.

Cualquier institución educativa de las que constituyen el edificio de nuestra sociedad como son: las fábricas, iglesias, bibliotecas, sindicatos, escuelas, hospitales y las cooperativas agrícolas, son pertinentes para la educación ya que cualquier organización existente debe de asumir una buena parte de la responsabilidad que tiene para llevar a cabo programas de educación que satisfagan necesidades especiales, además de ayudar al adulto a mirar la relación que existe entre la institución y el medio ambiente que le rodea.

Por lo que se considera que para que sea realmente productivo un programa de educación debe estar elaborado, para resolver problemas de los adultos; puesto que la gente necesita preparación no solo para enseñar, sino para desarrollar un programa que sea adecuado a su medio ambiente; los programas de educación deben de empezar en el lugar donde se encuentran los alumnos, tanto ambiental como intelectualmente, además de que sus antecedentes garantizan la posibilidad de llevarse a cabo con bastante éxito.

C A P I T U L O I I

PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

- 2.1 Ciudadano Marginal
- 2.2 Resistencia al Cambio
- 2.3 Proceso Civilizador
- 2.4 Psicología del Adulto

C A P I T U L O I I

PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA EDUCACION DE LOS
ADULTOS

En realidad muchas personas no tienen el suficiente valor civil para soportar la constante resistencia al cambio exhibida por la propia humanidad y sus respectivas instituciones, lo cual dá como resultado la conformidad, y es por eso que muchas ideas no son escuchadas por el público para una transformación de la sociedad, donde mientras el cambio llega lentamente, la conformidad absorbe muchas personalidades y con ello las ideas empleandose toda clase de estrategias para sofocar, desalentar, y poner en su lugar al que haga algo diferente a lo impuesto por la sociedad ya que ninguna institución se halla libre de esta influencia, que pospone para ella misma el desarrollo social; debido a esto se considera necesario abordar los principales problemas de la educación para adultos y que a continuación se exponen.

2.1 CIUDADANO MARGINAL

La sociedad y sus instituciones evolucionaran cuando, actúen libremente sin represiones, principalmente en el aspecto educativo, pues el mundo necesita una continua transformación y se res con espíritu creativo para hacer un mejor uso de la capacidad que todos tenemos que desarrollar como compromiso para consigo mismos; ya que la realización es un cambio constante del individuo que se encuentra y desarrolla por sí mismo, como un extasis de plenitud que siente en forma potencial.

La marginalidad es un asunto con un alto grado de importancia ya que los ordenes y desordenes pueden ir de un sentimiento ocasional a una constante necesidad de atención, es decir evadir la realidad; es por eso que la actitud del ciudadano marginal tiene un tinte de nuestra sociedad sobre diversos problemas bási-

cos, relacionados con la naturaleza del hombre, con las interpretaciones y acciones positivas sobre este concepto, por lo que la idea de ayudar a todos los que se hallan al margen de la sociedad debe ser desinteresadamente en todos sus aspectos para llegar a darle una mínima transformación al ser humano y tener una sociedad más libre de egoísmos y condiciones al dar algo.

"... El ofrecer ayuda a una persona que lo necesita sin que se preste esperar crédito a beneficio personal de ninguna clase, e es una etapa de maduración que no fué alcanzada por los antiguos y que para la mayor parte de la población todavía es extraña en la presente etapa del desarrollo..." (1)

Para que halla una transformación del ciudadano marginado debemos de empezar por cambiar nosotros mismos, y así ver el problema como un beneficio para todos, pues existen varios enfoques para minimizar los problemas del individuo marginado, ya que es necesario preservar a la sociedad por medio de una educación adecuada y constante que ayude a disfrutar de una mejor vida.

2.2 RESISTENCIA AL CAMBIO

La excesiva preocupación parece tener relación con la tendencia de resistirse a un cambio de vida más positivo que por no querer enfrentar sus problemas siguen dejando que las cosas permanezcan como están, pensando que se está más seguro en una situación sin cambio.

(1) Adán, Newmán. " Vivir en Grande "; Edit. Diana; México D.F. 1982, pag. 56

La resistencia al cambio se debe a la búsqueda de seguridad, ya que para pensar en una transformación positiva se necesita de una orientación; todos los adultos pueden cambiar su forma de pensar, si su deseo es seguido por la acción, pues el cambio puede producirse en cualquier ser humano, pero sería cuestión de analizar sus elementos en cuanto a tiempo y disposición para poder realizar los esfuerzos necesarios para estudiar y buscar la forma de mejorar la naturaleza a un ambiente más positivo con una evolución cada vez mejor.

Todo individuo puede mejorar o cambiar sin importar su edad cronológica; aún existiendo determinadas diferencias fisiológicas y psicológicas, que deben ser tratadas en cada uno de los programas, es por eso que el educador debe de saber los gustos del adulto según su edad, ya que todos pueden aprender si se les ayuda inteligente y habilmente, para contribuir al proceso civilizador del cual se hablará más ampliamente en el siguiente punto.

2.3 PROCESO CIVILIZADOR

La acción que ejerce el ambiente en el individuo a través de la sociedad siempre y cuando sea positiva es una de las etapas que componen al proceso civilizador, puesto que el individuo se expone continuamente a la enseñanza sobre como establecer las relaciones humanas para promover la justicia en la vida de cada persona y sus diversas instituciones.

"... El proceso civilizador es un movimiento social, corporativo que comprende a toda la sociedad, mientras esta avanza de la barbarie hacia el refinamiento en el comportamiento y los gustos es también un movimiento evolutivo dirigido a un mejor descubrimiento y realización de las capacidades humanas, además ayuda a comprender la clase de éxito a través de la búsqueda de la excelencia que Aristoteles prescribe para la buena vida..."(2)

En lo que contribuye al proceso civilizador es en la maduración del individuo para su aplicación con los demás, dando como resultado el mayor movimiento social donde, el que quiera contribuir a este proceso debe conocer la dirección en que la sociedad se mueve, en todas sus facetas y aspectos; partiendo desde saber cuales son sus objetivos generales para ayudar al mantenimiento y promoción de los mismos.

Pero existen influencias que retardan el progreso de la sociedad, las cuales son impuestas la mayoría de las veces, por eso en su sentido específico la educación del adulto es un programa elaborado concientemente cuyo fin es dar lugar a algunas clases de superación personal, siempre y cuando este represente aquellos elementos en el ambiente y la sociedad, que ayuden al adulto a desarrollar su razonamiento en la vida.

(2) Paúl Bergevin. " Filosofía para la Educación del Adulto "

Editores Asociados; México D.F. 1982; pag. 16

En realidad la educación del adulto no es una actividad de tiempo de ocio agradable, sino que es considerada como un factor determinante en la carrera de la diferencia existente entre el edificar y destruir, donde mientras la carrera dure existirá la oportunidad para cada uno de los participantes; estas metas requieren de un esfuerzo continuo para que así los adultos piensen que la enseñanza puede tener lugar en cualquier parte, de una forma u de otra; que servirá para identificar sus problemas personales, así como para manejarlos de manera inteligente y mejorar sus vidas.

De todo lo anterior se desprende que es mejor preferir el proceso civilizador; aún existiendo muchos puntos de vista sobre como se ha realizado y donde la mayor parte de estos puntos tienen fines similares como son: descubrir y satisfacer necesidades humanas, liberar al genero humano proporcionandole la oportunidad de convertirse en lo que realmente deben ser, para participar más eficazmente en una sociedad libre, por lo que el adulto debe aprender a realizar un buen trabajo, contando con un apoyo espiritual para conocer más acerca del mundo del cual forma parte.

Los procedimientos y las necesidades físicas deben poner al alumno en significativa relación con lo que vá a aprender y dejar que la educación, los cambios de actitudes y conductas que la educación pueda ofrecer tengan resultados más positivos en este proceso, para formar parte de otros más nuevos y productivos, ya que el adulto puede cambiar no solo por amor al cambio, sino por los ajustes emocionales que debe mantener a flote en la corriente de la vida, para identificar y utilizar un mayor potencial físico; y es así como surge la necesidad de conocer la psicología del adulto.

2.4 PSICOLOGIA DEL ADULTO

Actualmente las exigencias de la adaptación a un mundo cambiante y complejo, en rápida evolución donde aumenta cada vez más el interés por el adulto para conocerlo y formarlo mejor, por ella la educación de los adultos con sus objetivos profesionales y culturales encuentra su fundamento en las transformaciones profundas que afectan todos los cambios y campos donde se desarrolla la actividad humana: medio de formación, trabajo recreación y vida familiar.

Por otra parte la diversidad de las necesidades a las que deberá responder la educación de los adultos, justificando la existencia de diferentes sectores según las concepciones pedagógicas o campos de aplicación: educación base, alfabetización, formación profesional, enseñanza de los derechos y deberes humanos, enriquecimiento personal etcetera.

Un doble fenómeno caracteriza las últimas décadas; pues por un lado el crecimiento y la diversificación de las instituciones dedicadas a la formación de los adultos, y por el otro la reivindicación de una educación permanente que englobe en conjunto los diferentes momentos; medios escolares y extraescolares de la formación pedagógica.

Un conocimiento de las diferencias fisiológicas y psicológicas entre adultos y niños puede ayudar a encontrar una base realista y flexible para la educación del adulto traducéndose consecutivamente en un programa de enseñanza productivo; donde el aspecto psicológico del adulto puede tener más problemas que el del niño, lo que hace evidente que no pueda utilizar la misma clase de instrumentos que solo son convenientes para los niños, pero por lo regular esto pasa inadvertido y los adultos se ven en pupitres que sirven de barreras psicológicas a la enseñanza haciéndolos sentir como niños y dificultando físicamente sus movimientos.

La diferencia de necesidades físicas y presiones biológicas es significativa, ya que al dejar de considerarlas como factores impide al maestro visualizar la magnitud del problema de la educación del adulto; por ello se debe de examinar la personalidad en cuanto a los patrones del comportamiento que un ser humano utiliza para ajustarse a su medio ambiente variando de una persona a otra, por eso los adultos adoptan varias personalidades pues están sometidos a continuos cambios para transformarse.

Cuando el adulto y el niño estudian, difieren así mismos, en su actitud hacia el tiempo, un niño cuando piensa en el tiempo se mira así mismo como una especie de unidad perdurable, mientras que el adulto desca más tiempo pensando en que se acerca la terminación de su vida, pero cualquier adulto prescindiendo de edad, mentalidad, sexo, raza, religión, tamaño y forma, puede y debe de seguir aprendiendo con el objeto de realizarse como ser humano en cuanto a desarrollo y maduración.

Si buscamos razones de por que los adultos no se encuentran en programas educactivos y constantes, descubriríamos que tanto el adulto como la sociedad comparten la responsabilidad; pues a menudo el adulto no está lo bastante organizado para dedicar parte de su tiempo en programas de aprendizaje, ya que elabora cualquier excusa para evitar el verdadero ejercicio de la autodisciplina; pero estas no son razones básicas, sino que la realidad de las cosas es la resistencia al cambio.

Se debe de enfocar el problema de la educación en forma realista, admitiendo que todas las personas tienen la misma capacidad para aprender; restringiendo las limitaciones u obstáculos psicológicos que los adultos se establecen para no cambiar, por eso es necesario hacer conciencia en los adultos, que se puede aprender haciendo un mejor uso de su razonamiento, para romper las barreras de la indiferencia y excusas, es decir convertir los obstáculos en razones.

C A P I T U L O I I I

INVESTIGACION APLICATIVA PARA DETERMINAR LOS PROBLEMAS DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS

- 3.1 Antecedentes Generales
- 3.2 Principales Actividades de la Investigación
- 3.3 Problemas Abordados en la Investigación
- 3.4 Objetivos
 - 3.4.1 Objetivo General
 - 3.4.2 Objetivos Específicos
- 3.5 Hipótesis
 - 3.5.1 Hipótesis General
 - 3.5.2 Hipótesis Específicas
- 3.6 Resultados e Información de la Investigación
 de Campo

C A P I T U L O I I I

**INVESTIGACION APLICATIVA PARA DETERMINAR LOS PROBLEMAS DE LOS
CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS****3.1 ANTECEDENTES GENERALES**

En este apartado se resumen los principales procedimientos que fundamentan el desarrollo de la investigación; se elaboró un primer anteproyecto titulado " Educación Básica Integral de la Comunidad Rural "; orientado hacia el desarrollo de un número ilimitado de experiencias en educación básica integral, que contribuirá a elevar el nivel de vida de las comunidades rurales, donde se señalaba la necesidad de articular la educación de los adultos, los servicios de recuperación para niños y jóvenes desertores, la formación del personal dada la escasez de especialistas y promoción de desarrollo de la comunidad.

Para la elaboración del presente se tomarón en cuenta los resultados de algunas investigaciones realizadas a partir de 1977 aprovechando los estudios de diagnóstico del plan nacional de educación para adultos, y otros estudios sobre, reprobación, deserción, retraso escolar y actitudes de los adultos.

Durante la mayor parte de la década de los setentas se realizaron en México investigaciones orientadas desde su diseño, a explicar el carácter determinante de las condiciones del contexto social en relación con las características de los servicios educativos, por los que muchos investigadores han orientado sus trabajos para probar la hipótesis de " que los sistemas educativos tienen como función predominante mantener y reducir las condiciones del contexto social" cuestionándose así mismo; de que si el sistema educativo pudiera actuar como agente de movilidad o de cambio.

También en el último tercio de esta década, surgió una nueva corriente que analiza lo que el sistema o los servicios educativos pueden lograr en un contexto determinado, partiendo del supuesto de que los microsistemas sociales tienen campos de autonomía relativa y esferas de decisión que no necesariamente dependen de otros sistemas sociales.

Dentro de este marco de investigación los CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS son los agentes educativos que interesan, partiendo desde su funcionamiento, recursos humanos y materiales que utilizan, eficiencia e impacto de sus acciones y de su coordinación con los organismos que se encargan de la educación para adultos, a quienes estas instituciones prestan sus servicios.

3.2 PRINCIPALES ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACION

La investigación se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a manera de censo en cada uno de los centros de trabajo; el levantamiento de este cuestionario implicó el desarrollo de un gran número de actividades, que a su vez requirieron de la participación de muchas personas, además de la coordinación y desempeño que tuvieron para el logro del objetivo deseado.

Fue necesario realizar actividades de coordinación y entrevista con las autoridades educativas de la entidad, con el fin de reflejar en el trabajo la calidad de información y resultados que se generaron de la misma; las actividades durante el levantamiento fueron muchas y muy variadas, a continuación se describen las principales:

- 1.- ENTREVISTA CON EL SUBDIRECTOR DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DESCENTRALIZADOS EN EL ESTADO (USED;)

La entrevista con las autoridades de la (USED) fué muy importante y requirió sumo cuidado, ya que ellos contaban con la relación censal de los centros de trabajo, y era necesario obtenerla para que el trabajo de campo fuera más eficiente; la presentación ante las autoridades de la (USED) sobre el proyecto fué uno de los momentos definitivos para su buen desarrollo; ya que de esta entrevista dependía en gran medida que se obtuvieran las facilidades necesarias tanto de la USED como de las demás autoridades educativas en el Estado.

En ella se expusieron brevemente pero con claridad los objetivos del estudio, antecedentes y promeriores de todo el trabajo a realizar, por lo que se pretendía en todo momento interesar a las autoridades en el estudio, dar una buena imagen personal y del proyecto siendo fundamentales en esta entrevista.

2.- VERIFICACION DE NUMERO, CLAVE, DOMICILIO Y HORARIO DE TRABAJO DE CADA UNO DE LOS CENTROS.

Se tenía que verificar en la " Unidad Básica de Educación para Adultos ", también esta actividad fué realizada con sumo cuidado y responsabilidad, ya que con ello se iba a formar un archivo de los centros que estaban funcionando en el momento en que realizaba la investigación de campo.

3.- AUTORIZACION DE ENTRADA A LOS CENTROS

Para poder realizar la investigación en dicho Estado fué necesario contar con la autorización de las autoridades educativas, para que avisarán a los supervisores de zona sobre el levantamiento, proporcionándose una lista con sus respectivos domicilios y teléfonos.

3.3 PROBLEMAS ABORDADOS EN LA INVESTIGACION

Por lo que respecta al diseño del cuestionario se pueden señalar los puntos que la investigación tuvo que abordar, para tener un conocimiento lo más aproximadamente posible a la realidad de estas modalidades de educación para adultos.

a) UBICACION .- refiriéndose con ello a la posibilidad de precisar el punto geográfico en que se encuentran, y algunas ca racterísticas de la localidad a la que prestan sus servicios, por ejemplo si es urbana o rural, número de habitantes, distancia etc.

b) COORDINACION DE SERVICIOS .- este problema se refiere no solo a la adecuada coordinación que debe existir al interior de cada servicio, en cuanto a que cuente con apoyo técnico y admin istrativo de las instancias centrales, sino que también entre los distintos servicios.

c) RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES .- interesa conocer las características y cualidades del personal que presta sus servi cios en estos centros y las funciones que desempeña; además de identificar los recursos materiales para realizar sus actividades.

d) RELACION CON LA COMUNIDAD .- abordar este problema signifi ca que se llegue a conocer la interacción entre los centros y la respectiva comunidad donde estos funcionan.

e) IDENTIFICACION DE SERVICIOS .- se necesita saber que ti po de servicios presta cada centro de manera concreta, así como su cobertura en cuanto a la demanda de cada uno de los centros; además es importante también señalar en este renglón del proble ma, que se sepa como se organiza el trabajo de cada centro para prestar sus servicios.

f) PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LOS CENTROS .- es necesario conocer los factores que intervienen en el proceso educativo de los adultos, para determinar los problemas que enfrentan los centros y las causas por las que se suscitan, ya que son de diversa índole.

3.4 OBJETIVOS

De acuerdo a los antecedentes generales, que se han presentado y a la problemática expuesta; los objetivos de la investigación son los siguientes:

3.4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar y establecer la existencia y funcionamiento de los centros de trabajo.

3.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Establecer y precisar el número de centros, así como su ubicación geográfica dentro del Estado.
- b) Identificar la calidad y cantidad del personal académico que presta sus servicios en estos centros.
- c) Precisar la operación de los centros.
- d) Cuantificar la población atendida por cada centro.
- e) Precisar los servicios prestados a la población atendida por cada centro.
- f) Conocer los recursos materiales y didácticos utilizados y/o disponibles en cada uno de los centros.

3.5 HIPOTESIS

Para la prueba de las hipótesis específicas se utilizarán métodos estadísticos como: media, mediana y la comparación de diferencias entre porcentajes; así como todo elemento relacionado con ellas.

3.5.1. HIPOTESIS GENERAL

Para poder orientar mejor los procesos de investigación y verificación de la hipótesis general del proyecto que fué planteada en los siguientes términos:

" Los Centros de Educación Básica para Adultos pueden recurrir al Licenciado en Trabajo Social, para organizar grupos que analicen sus problemas socio-económicos y culturales; promoviendo soluciones adecuadas mediante la educación para adultos"

Se formularán once hipótesis específicas que a continuación se describen.

3.5.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS

- 1.- La educación que se imparte en las zonas rurales y urbano - marginadas no responde a las necesidades e intereses de la población.
- 2.- Los contenidos de las áreas programáticas no constituyen un conjunto integrado de conocimientos y experiencias.
- 3.- Los programas de educación para adultos no se ajustan a las necesidades de las zonas donde laboran.

- 4.- En las áreas rural y urbano - marginadas no existen programas adecuados de recuperación para niños y adultos.
- 5.- El sistema educativo no aprovecha suficientemente los recursos humanos y materiales que ofrece el medio rural y urbano - marginado.
- 6.- Los grados y niveles en que se organiza la educación básica contribuyen a disminuir la eficiencia interna del sistema educativo en esas zonas.
- 7.- La preparación de los maestros que imparten educación para adultos no se ajusta a las necesidades de esos medios.
- 8.-
- 8.- La falta de estímulos y medidas administrativas adecuadas contribuyen al ausentismo y desarraigo de los maestros en las zonas de trabajo.
- 9.- Los calendarios y horarios escolares no se adaptan a las condiciones de las comunidades.
- 10.- La supervisión realizada en las zonas de trabajo es paradjica y no proporciona apoyo o asesoría a los maestros.
- 11.- No existe coordinación ni articulación entre los diferentes sectores del servicio público y el sistema educativo para promover el desarrollo de comunidad.

Para el desarrollo de la investigación se adoptarán métodos de investigación, acción y planeación participativa utilizando procedimientos convencionales, como válidos para analizar problemas sociales o educativos y para formular alternativas de solución.

3.6 RESULTADOS E INFORMACION DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

Todo el informe referente a la investigación; en cuanto a procedimientos adoptados para realizarla, ha permitido sintetizar un conjunto de experiencias relevantes para el desarrollo educativo en los sectores marginados del campo; además se lograron identificar algunos recursos que pueden contribuir a elevar la eficiencia de la educación; entre los resultados de la investigación realizada destacan los siguientes:

Se han verificado una vez más, las condiciones de deterioro en cuanto a la calidad y eficiencia de los servicios de educación básica que ofrecen a los sectores del campo.

UBICACION GEOGRAFICA .

Se obtuvo la siguiente información, así como el análisis de la misma en cada uno de los puntos abordados, que la investigación tomó como referencia.

El criterio de los centros de educación federales existentes, es insuficiente para poder definirlos, pues las cifras estadísticas de la USED, UCEBA Y Dirección General de Programación no coinciden con los resultados obtenidos en el cuestionario; además que el número de centros creció en el último año, contrariamente a los anteriores de estancamiento de servicio; expandiéndose aún en contra del sistema oficial.

Por otro lado la mayoría de los centros en el Estado, atienden un promedio general de 8 localidades, cifras en las que se considerarán como localidades, colonias cercanas a la capital del Estado; además de que dichas localidades tienen menos de 10. 000 habitantes.

En general, los organismos centrales de la Secretaría de Educación Pública en el Estado, disponen de escasa información sobre cada uno de los centros que no es confiable; refiriéndose a las áreas, se precisa el punto geográfico en que se localizan que como se comprobó existen algunos centros en localidades que además de estar alejadas, se encuentran en zonas marginadas, también la mayoría tienen características de localidades rurales con un bajo número de habitantes.

COORDINACION DE SERVICIOS

El servicio que proporcionan instituciones ajenas a los centros es la primaria, pues en su mayoría les atiende el Instituto Nacional de Educación para Adultos, sin existir una adecuada coordinación entre la oferta de servicios similares; además de tener muy poca comunicación con sus respectivas dependencias administrativas del Estado.

También se detectó que no solo debe existir una adecuada coordinación al interior de cada servicio, en cuanto a que se encuentre con apoyo técnico y administrativo de las instancias centrales, sino también entre los distintos servicios.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

El 65% de los centros que funcionan en el Estado realizan sus actividades en salones de escuelas primarias, donde tanto el mobiliario como los locales son inadecuados; los servicios se promueven principalmente a través de: visitas domiciliarias, volantes y carteles, carro de sonido y a veces la ayuda del cura.

En cuanto a material didáctico de los centros aparte de que es insuficiente ni siquiera es del centro.

Por lo que se refiere a recursos materiales existen bastantes deficiencias, ya que en la mayoría de los centros el material es inadecuado e insuficiente, pues no cuentan con locales especiales para ellos, por lo regular son materiales para niños propiciando con esto, que el adulto se sienta como niño; además de las malas condiciones en que se encuentran los locales donde realizan sus actividades.

En cuanto a recursos humanos se encontró que también es insuficiente pues las características y cualidades de los maestros son muy buenas, pero hace falta más personal, ya que la mayoría no solo realiza labores de docencia, sino que también a veces efectúan labores administrativas y hasta de intendencia.

El personal de los centros no tiene grupo a su cargo, pues funge en su mayoría como directores y maestros, ya que no existe un director nombrado formalmente, lo cual pone en evidencia la carencia del personal.

RELACION CON LA COMUNIDAD

La mayor parte del personal que labora en los centros vive en la misma comunidad donde tiene su residencia el centro, participando así en actividades comunitarias, lo cual revela el arraigo y su buena relación con ella; más sin embargo, la falta de estímulos económicos y otros aspectos más provocan el desarraigo del personal en la comunidad, pues la relación de los centros con la comunidad influye al desarrollo de programas de trabajo, además de la facilitación de los locales y materiales de trabajo por lo que respecta a la participación de los centros y al personal que labora en ellos deben de responder que viven ahí, ya que de esta manera pueden apoyar en forma concreta a la solución de algunos problemas, a través de la promoción y determinación a que participen en las actividades de los centros.

Por otro lado en cuanto a recursos financieros y presupues-
tales, además de que las condiciones de vida son bastante preca-
rias, se encontró que son muy pocos los maestros que perciben
una remuneración, la cual es muy rárquica.

IDENTIFICACION DE SERVICIOS

Los niveles educativos que imparten los centros son intro-
ductorio y primaria, pero el nivel que tiene más demanda es el
introdutorio, aunque casi en su mayoría se imparten los dos,
pues muy pocos son los que solo imparten un nivel, el promedio
estatal de alumnos por maestro en relación a la existencia y a
la matrícula se contradice la opinión de que los maestros están
desocupados; aparentemente existe una deficiente asignación de
recursos humanos, ya que la relación de alumnos por maestro es
de uno a diez, además que la mayoría de los centros trabajan
cinco días y entre 11 y 20 horas semanales.

Dentro de los servicios que prestan los centros existen los
niveles educativos de alfabetización, primaria y capacitación pa-
ra el trabajo, debido a que las localidades son muy pequeñas no
reunen el requisito que pide el Departamento de Educación para
Adultos, para que pueda ser impartido el nivel secundaria, la de-
manda mayor que existe es la primaria donde se encuentran la ma-
yor parte de los adultos, tanto de la comunidad donde tiene su
residencia el centro como de las zonas cercanas a dichas locali-
dades; a pesar de todo esto también se detectó que aún atendien-
do la mayor parte de las localidades existen algunas que solici-
tan la atención de estos; pues en ellas existe un alto índice
de analfabetismo y personas que tienen incompleta la educación
básica.

PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LOS CENTROS

El principal problema que enfrentan los centros es la ubicación geográfica, y de este es de donde se derivan los demás, pues se localizan en zonas muy complejas para que exista una coordinación adecuada entre los centros y los respectivos organismos de la Secretaría de Educación Pública de este tipo de educación, por lo que algunos recursos del sistema educativo no son aprovechados, teniendo una relación con la eficiencia y calidad de la educación para adultos en los sectores marginados, además existe el problema de la deserción de alumnos, pues la mayoría son casados, y tienen problemas económicos ya que ellos trabajan, y es por eso que tanto el calendario como el horario escolar no se adaptan a sus necesidades.

Es necesaria una orientación tanto para maestros como para alumnos, para que pueda existir una mejor comprensión a sus problemas que enfrentan fuera de la escuela, ya que debido a esto hay una deserción bastante significativa; también los centros enfrentan el problema en cuanto a proporción de material didáctico para trabajar, puesto que el que tienen es insuficiente, además de que no cuentan con una infraestructura propia y adecuada para realizar sus actividades.

Por lo que respecta a la capacitación para maestros, esta es muy precaria, ya que es impartida exclusivamente a directores los que cuando tienen personal a su cargo informan superficialmente sobre dichos cursos, por eso los maestros en el campo de la educación para adultos van adquiriendo experiencia durante la impartición de clases, es decir en su práctica cotidiana sin respaldo teórico.

La educación básica trata de moverse de los niveles bajos de educación hacia los más altos, de tal manera que quién logre los fines de este tipo de educación es capaz de continuar aprendiendo por sí mismo, en instituciones de educación formal, siempre y cuando sepa aprovechar los recursos del medio en que vive para mejorar sus condiciones de vida sin destruir su equilibrio ecológico para participar en la toma de decisiones con suficiente conocimiento de causa.

Para poder orientar mejor los procesos de investigación y la verificación de las hipótesis, se anotan los resultados obtenidos en el cuadro siguiente, además de los datos estadísticos obtenidos en cada uno de los cuadros que se encuentran como anexos al final del presente, también se anexa formato del cuestionario aplicado.

El proyecto logró los resultados mencionados gracias al apoyo institucional de la Unidad de Servicios Educativos Descentralizados del Estado en donde se aplicaron los cuestionarios, y los recursos especiales proporcionados por parte del Departamento de Educación para Adultos.

Verificación de las Hipótesis Específicas

ENUNCIADO DE LAS HIPOTESIS	RESULTADO DE ANALISIS	P R O B A D A	P O R P R O B A R
1. La educación que se imparte en las zonas rurales y urbanas marginadas no se adecua a las necesidades e intereses de la población.		Queda ampliamente sustentada por los datos acerca de la situación de las localidades y acerca de la adecuación de los contenidos educativos.	
2. Los contenidos de las áreas programáticas no constituyen un conjunto integrado de conocimientos.			Los datos son insuficientes. Se probará por el análisis de contenido de los programas y el nivel de trabajo en equipo y de maestros.
3. Los programas de educación para adultos no se adecuan a las necesidades de las zonas rurales y urbanas marginadas.		Se sustentan rotundamente pues se encontró que no hay programas de educación de adultos.	
4. En las áreas rurales y urbanas marginadas no existen programas de recuperación adecuados para niños y para adultos.		Tiende a sustentarse por los datos proporcionados por alumnos ausentistas, repetidores y desertores.	
5. El sistema educativo no aprovecha suficientemente los recursos humanos y materiales que ofrece el medio rural y urbano marginado.		Tiende a sustentarse con la información proporcionada por maestros y autoridades.	

<p>6. La existencia de grados y niveles contribuye a disminuir la eficiencia interna del sistema educativo en las zonas rurales y marginadas.</p>		<p>Los datos son insuficientes sin embargo, la baja tasa de población escolarizada encontrada constituye argumento actual que sustenta la hipótesis.</p>
<p>7. La preparación de los maestros que imparten educación básica en las zonas rurales y urbanas marginadas no es adecuada a las necesidades de esos medios.</p>	<p>Los datos, en particular los proporcionados por los propios maestros, sustentan la hipótesis.</p>	
<p>8. La falta de estímulos y medidas administrativas adecuadas contribuye al ausentismo y al desarraigo de los maestros en las zonas rurales y urbanas marginadas.</p>	<p>Queda sustentada. El desarraigo se origina en la falta de estímulos. El ausentismo por exceso de trámites administrativos</p>	
<p>9. Los calendarios y horarios escolares no se adecuan a las condiciones de las comunidades rurales y urbanas marginadas.</p>	<p>Los datos proporcionados por ausentistas y desertores apoyan la hipótesis.</p>	
<p>10. La supervisión realizada en las zonas rurales y urbanas marginadas es esporádica y no cumple una función de apoyo técnico</p>	<p>Los datos apoyan la hipótesis: poca frecuencia de visitas. Supervisión de baja calidad.</p>	
<p>11. No existe coordinación ni articulación entre los diferentes sectores de servicio público y el sistema educativo para promover el desarrollo de la localidad.</p>		<p>Los datos son insuficientes. Los recursos externos no aprovechados revelan la falta de articulación intersectorial.</p>

C A P I T U L O I V

INTERVENCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS PROBLEMAS DE EDUCACION PARA ADULTOS

- 4.1 La Crisis de la Educación en México
- 4.2 Psicopedagogía de los Adultos
- 4.3 Dirección para la Educación del Adulto
- 4.4 Participación del Trabajo Social en la
Educación para Adultos
- 4.5 Rol y Funciones del Trabajo Social Frente
a la Actual Problemática de la Educación
de Adultos

C A P I T U L O I V

INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS PROBLEMAS
DE EDUCACION PARA ADULTOS4.1 LA CRISIS DE LA EDUCACION EN MEXICO

La contradicción inherente del estado mexicano por el mantenimiento del actual sistema social y por la movilización y ruptura con el mismo, ha dado cavidad a que el ramo educativo sea el que represente, una mayor capacidad simbólica o impactada en la opinión pública, ya que la dependencia de la educación respecto a los procesos económicos y políticos ha reducido la posibilidad de cambios significativos.

Pues, la política educativa por si sola, no puede realizar milagros económicos, sino que el éxito de sus acciones de democratización esta condicionado por la estructura económica, es necesario analizar que la limitación externa de la educación proviene no solo del ámbito nacional sino internacional, que es ajeno en la mayor parte a la voluntad de un país dependiente como el nuestro, ya que si el sistema fuera fiel servidor de la economía, esta tendría que requerir de cuadros ocupacionales que no ofrecieran empleos limitados y estratificados fuertemente; así como nuestras relaciones de producción, y afianzando valores sociales congruentes con la dependencia, operando como engrane de transmisión para el dominio del poder internacional.

"... Las restricciones internas y externas de la acción del Estado Mexicano explican que su política educativa se halla ajustada predominantemente al modelo de reformismo social, y a la vez su limitada capacidad de rupturas sociales, explica también que en algunas acciones se ha intentado orientar la educación hacia cambios que fueran más allá del reformismo..." (1)

(1) Latapí Pablo. " Análisis de un Sexenio 1976 - 1982 "; México 1980; pag. 228

La orientación de la educación hacia una transformación verdadera de la sociedad mexicana, esta en función de la posición de clase, pues quienes aprovechan las contradicciones del desarrollo para agilizar el cambio son los miembros de las clases desposeídas, sin perder de vista en ningún momento que el sistema educativo es heterogéneo en cuanto a los intereses de clase, que representan sus integrantes (alumnos, maestros y funcionarios); por eso el sistema educativo es capaz de ser reorientado a una educación para el cambio.

Estructuralmente el sector dentro del sistema educativo mas opuesto a una educación para el cambio es aquel que representan las instituciones privadas, que prestan un servicio de clase a la elite de dominación, por lo que el sector debe ser severamente controlado en la medida en que se oponga al cambio; pero fuera de él es posible diseñar funciones de cambio para el resto del sistema educativo, de acuerdo con la naturaleza de sus diversos componentes y poblaciones.

"... La contradicción entre el crecimiento de las demandas de escolarización, cada vez más prolongadas y la restricción de los recursos para atenderlas; entre la necesidad ideológica estatal de programas de forma y expansión y la necesidad práctica de orientar los recursos a la inversión directamente productiva, entre las expectativas que se adquieren y la incapacidad social para satisfacerlas, entre la necesidad política de la reforma modernizadora y la resistencia del aparato para admitirla, entre las necesidades de restricción y las agencias de expansión que plantean los propios agentes del sistema escolar ..." (2)

(2) Fuentes Molinar, Olac. " A Donde vá la Educación ? " ; México D.F. ; S.E.P. ; Nexo # 19 Enero de 1979; pag. 23

4.2 PSICOPEDAGOGIA DE LOS ADULTOS

Difícilmente se puede encerra la psicopedagogía de los adultos en una simple fórmula unilateral; por lo regular se ordena a través de dos concepciones, donde la primera tiende a asegurar la prioridad de la investigación psicológica; sobre la acción educativa, la segunda valoriza y asimila la psicopedagogía al centro de los efectos psicológicos atribuidos a la acción educativa.

La primera concepción puede conducir a una actitud extrictamente interpretativa y a veces justificada, mientras que la segunda se identifica en su mayoría de veces con una especie de activismos pedagógicos.

"... La psicopedagogía se suele concebir como la extensión del adulto, de métodos y resultados de una psicopedagogía o de la infancia; o bién como una aprehensión directa de las relaciones entre los elementos educadores, educandos, objeto de estudio; el torno que estructuran la situación de formación en que se encuentran aplicados los adultos..." (3)

Se debe de tomar en consideración la situación del adulto en formación, para poder elaborar una definición que tome en cuenta al mismo tiempo la pluralidad de los componentes del acto educativo y la reciprocidad de la relación que existe entre la psicología y la pedagogía.

Los aportes de la psicología a la acción educativa, pueden ser considerados en diferentes niveles, ya que como todas las ciencias humanas, también la psicología trata de ocuparse de una manera razonable de los fines de la educación, ya que no puede hacer a un lado el problema del sentido y significado del comportamiento.

(3) Antoine León. "Cursos de Pedagogía Experimental"; Edit. Siglo XXI; México D.F. 1979; pag. 135

La ausencia de responsabilidades, encuentra su función en la alteración del comportamiento y el dominio de un sistema técnico, social y complejo; por eso en materia de educación para adultos habrá que tomar en cuenta los factores psicológicos que obstaculizan las acciones restructurantes que ponen en peligro la integración de comportamientos y cambios entre el individuo y su medio ambiente.

Los factores que favorecen y retardan la educación son muchos, algunos depende de casualidades externas; de las organizaciones del medio pedagógico y del contexto social, mientras que otras dependen de factores internos, que son los que conciernen más directamente al individuo, además tratándose de adultos son muy importantes entre los factores internos la edad y la experiencia.

"... Diferentes controles psicométricos confirman las afirmaciones del sentido común sobre la declinación con la edad de las capacidades medidas con los tests..." (4)

La caída del nivel de logros es acompañada por una acentuación de la lentitud, de la rigidez, de la resistencia al cambio de la falta de confianza en sí mismos, es decir la influencia de los factores negativos, que suscitan muchas actitudes pedagógicas la primera es la más pesimista, consiste en una renuncia a emprender ciertos aprendizajes intelectuales o psicomotores después de cierta edad, la segunda trata de relacionar programas y métodos de formación de acuerdo a la edad, la tercera es la más positiva, se expresa en el rechazo de ver la edad desde el ángulo biológico, ya que según ella la lentitud manifestada por el adulto es un proceso de aprendizaje se explica a partir de la necesidad de integrar nuevos conocimientos.

(4) IBIDEM; pag. 48

La influencia de la experiencia escolar, profesional, incluye aspectos favorables y positivos; como por ejemplo, la adquisición de ciertos métodos transferibles a situaciones nuevas, la toma de conciencia de ciertas exigencias profesionales o la necesidad de asumir nuevos roles familiares engendrados a cualquier edad, motivaciones en favor de la instrumentación y la cultura.

La experiencia implica también acumulación de estereotipos el esfuerzo de algunas actitudes negativas hacia cualquier sistema de información, la elaboración de representaciones erróneas o estrechas acerca del trabajo intelectual; la ambigüedad de los efectos de la edad y la experiencia explican su multiplicidad de enfoques sobre el adulto en su proceso de formación, que procede de períodos significativos y críticos de su vida.

"... Los aspectos de la psicología genética constituyen materia para los problemas de la formación de los adultos en diversas ramas de la psicología que son las siguientes: psicología científica, psicología experimental, psicología diferencial, psicología sociológica, psicopatología etc. ..." (5)

Junto con los aspectos directos de la psicología existen influencias directas que sirven para analizar toda situación de formación, para controlar la eficacia de toda acción educativa; lo cual contribuye a la aceptación de las dificultades que se presentan en el proceso de educación del adulto.

4.3 DIRECCION PARA LA EDUCACION DEL ADULTO

El cambio de la forma en que los adultos son enseñados ha sido insignificante, mientras que el cambio social es tremendo; de ahí que cuando un programa de enseñanza esta basado en la idea de que poseemos la verdad, para sentirnos cómodos aprendiendo a hacer únicamente lo que los demás nos dicen, por que creemos

(5) León Antoine. " Psicopedagogía de los Adultos "; Edit. Siglo XXI, México ; 1982 pag. +0

que esa es la verdad; es cuando el alumno no tiene oportunidad de ejercitar su juicio, sin poder hacer observaciones discretas, preguntando, ni puede participar en discusiones organizadas en el salón de clase; debido a que no sabe hacerlo, pues solo sabe hacer preguntas a autoridades con el fin de confirmar si ha comprendido correctamente ya que no ha podido crecer ni madurar en forma adecuada, llevándolo a no dar salida a la singularidad que existe dentro de él.

Esta es una clase de enseñanza - aprendizaje en la transmisión de una idea cautiva o de una verdad enseñada mediante la repetición; por lo que las disciplinas de psicología, sociología y educación a veces se utilizan para desarrollar y dirigir programas de aprendizaje del adulto que neutraliza y retarda el proceso de maduración del adulto, contribuyendo también la publicidad moderna, como un factor enagenante y manipulador del individuo.

En realidad la mayor parte del desarrollo pleno del adulto depende de como sean las enseñanzas, para que se animen a enfocar sus problemas y realidades como plenos participantes en el proceso de enseñanza para ser verdaderos contribuyentes, aprendiendo a sentir emociones de nuevos descubrimientos; partiendo del estímulo que proviene de la influencia creativa, libre y disciplinada como es la educación.

En relación con el establecimiento de una base, y una dirección para la educación de los adultos se encuentra la carencia general de interés por los problemas que afectan al bienestar, ya que la educación de los adultos tiene una tarea importante que realizar.

4.4 PARTICIPACION DEL TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACION PARA ADULTOS

El Trabajo Social se ubica en el conjunto de las disciplinas, que constituyen el campo social; ya que implica el conocimiento sobre las ciencias sociales aplicadas a la realidad con el fin de enfocar científicamente los problemas prácticos al co nocer la realidad y enfrentarla.

Los conceptos de la ciencia social, no nacen en el escrito rio del investigador, sino que procede de voces más naturales como es: del lenguaje del hombre en la vida de una sociedad con creta, que expresa las aspiraciones más sentidas en una locali dad determinada, de ahí que al científico corresponde no abstraerse de tales voces sino atenderlas.

Al plantear la formación profesional como un proceso perma nente que se inicia en la escuela y se continua en una institu ción, como única realidad social donde se encuentra insertada; para determinar al profesional que se quiere formar con quienes debe trabajar, hacia donde debe apuntar intensionalmente sus acciones para poder definir políticas.

El trabajador social debe aprovechar todas las coyunturas q ue su trabajo le ofrezca, para hacer una labor de educación li beradora entre los grupos donde ejerza su influencia, ya que la actividad humana se distingue de cualquier otro tipo de activi dad por el hecho de que el conjunto de sus actos vá dirigido a la transformación o modificación de algo que se inicia, previen do un resultado idóneo y terminando con un resultado real.

La producción como actividad del hombre es practicada y de terminante de todos los demás hechos; es decir el conocimiento del hombre depende principalmente de su actividad en la produ cción material, ya que dentro del curso de ella vá comprendien do gradualmente los fenómenos, las propiedades y leyes de la na turaleza, además de conocer las relaciones existentes del hombre dentro de la producción.

La práctica social del hombre no se reduce a su actividad en la producción, sino que tiene muchas otras formas: la lucha de clases, la vida política, actividades científicas y artísticas; para que el hombre se considere como un ser social que participa en todos los dominios de la vida, pues la práctica social es la principal actividad humana que mediante un conjunto de actos hace que un sujeto modifique la sociedad en que vive, ya que lo lleva a una acción transformadora, que responde a necesidades concretas requiriendo un determinado grado de conocimiento de la realidad a transformar y las necesidades que vá a satisfacer.

En la actualidad se puede catalogar al Trabajo Social como una disciplina social eminentemente práctica que ejerce su trabajo a diferentes niveles y son: individual, grupal y comunitario, cuya acción transformadora se orienta específicamente al análisis de la realidad, de las conductas y valores que se producen en los hechos sociales.

El Trabajo Social se fundamenta en la práctica, o a través de la utilización de un método en donde se contemplan hechos aislados, sino por el contrario se estudia la acción humana, su estructura y objetivos dentro de un contexto, por eso el trabajador social viene siendo sujeto y objeto del fenómeno, por ello la modificación debe de empezar por él mismo.

Desde el punto de vista del Trabajo Social, la práctica es lo esencial, puesto que el método y la teoría son solo elementos necesarios para conocer y actuar científicamente, pero están determinados por la naturaleza de los problemas que la práctica aborda.

El Trabajo Social en su práctica, al igual que las ciencias sociales, estudiará una realidad social multifacética, razón por la cual cada ciencia abstré una parte de esa realidad, para tener un conocimiento más amplio de las otras partes, ya que los problemas son a la vez cognocitivos y prácticos.

El método utilizado por el Trabajo Social debe procurar el enfoque científico de los problemas prácticos basados en el conocimiento existente, pero esencialmente por medio de la sistematización de la práctica; para así contribuir a la acumulación del conocimiento, ya que el Trabajo Social podrá llegar a ser científico cuando exista una sistematización teórica y práctica de la sociedad y revele la realidad para contribuir a transformarla, es aquí donde reside la importancia de la práctica dentro de la problemática del adulto analfabeta, relacionado con todo el contexto social, donde dependiendo del grado de esa práctica se cooperará a la liberación del adulto, además de la reflexión que se haga se propondrán, e implementarán políticas educativas para adultos a nivel nacional y local, es por eso que la práctica debe responder al momento histórico que se está viviendo, para traducirlo en programas con actividades concientizadas para transformarlos.

La relación de las partes que se quieren conocer se conquistan por la práctica, para comprender el significado humano e histórico de los hechos sociales, poniendo en juego la relación objeto - sujeto; ocupando la práctica en la dialéctica un lugar dominante en la relación teoría - práctica, ya que se considera como actividad básica de los hombres que hacen válida la teoría, creandola para transformar la realidad que están trabajando.

La relación dialéctica entre teoría y práctica se llama praxis, que nos permite trascender y superar la situación donde el hombre se halla en sus diferentes momentos históricos, para seguir trabajando en favor de la sociedad y la educación; por eso la práctica en su ejercicio es un proceso educativo y concientizador, para el mismo trabajador social.

De acuerdo a la realidad nacional presentada y a la situación educativa del adulto, se puede decir que el objeto del Trabajo Social en su práctica, será el hombre oprimido y dominado, es decir aquel hombre que no posee los medios de producción, ni

participa activamente en la política social y cultural de la so
ciedad.

Como la transformación de la sociedad opresora y la reali-
zación del hombre constituyen un proceso histórico, la praxis
de la liberación la hará el hombre en condiciones muy concretas
como objetivo general y amplio de toda la transformación social
con esto se puede afirmar que el objetivo del Trabajo Social es
luchar por el proceso de liberación colectiva que es la forma
correcta de educar y ser educado a través de la acción y refle-
xión de la realidad.

En esta perspectiva, se entiende a la educación popular que
debe interesar al Trabajo Social, como la disciplina que ha des-
cubierto su objeto en el hombre marginado y oprimido por un sis-
tema que no le permite desenvolverse como tal, tanto en espacio
como en tiempo.

Pablo Freire en su libro " Pedagogía del Oprimido " nos di-
ce que " nadie libera a nadie y nadie se libera solo "; de ahí
que el Trabajo Social tiene sus raíces del quehacer educativo;
en el compromiso con el oprimido par que sea sujeto de la trans-
formación en las contradicciones de la realidad.

Basandose en lo anterior y en la conceptualización del Tra-
bajo Social, este se vá definiendo en su papel de cooperador en
la transformación de la sociedad y de liberar al hombre frente
a la misma; por lo que es necesario que el trabajador social
plantee sus métodos de trabajo educativo; donde sus objetivos
sean:

- 1.- Contribuir al desarrollo de una conciencia crítica y
solidaria, que tienda a transformar la sociedad para
lograr mejores niveles de vida y una realización per-
sonal.

- 2.- Sistemátizar las experiencias obtenidas dentro de este campo de la educación.
- 3.- Promover la participación de los individuos y grupos mediante la acción organizada y conciente.

Para el logro de estos objetivos es muy importante recalcar que la acción educativa del trabajador social debe de tener muy bien definidos sus momentos teórico - prácticos y sus momentos de implementar políticas sociales y educativas.

Así, dicha acción transformadora que es la meta principal no podrá conformarse con soluciones transitorias, tomando en cuenta las dificultades dentro del problema donde se hallan que aplicar soluciones por existir situaciones de emergencia sin olvidar la meta final; todo esto requiere de un compromiso personal con los sectores que se vá a trabajar, pero es necesario tomar en cuenta que el compromiso es riesgo, por lo que hay que vivir plenamente comprometido con lo que se piensa y se defiende.

4.5 ROL Y FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA ACTUAL PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Dada la evolución científica de Trabajo Social, se ha visto afectado por la compleja situación que estan sufriendo los países dominados, razón por la que el trabajador social debe tener definido su papel de educador instituíble en este proceso de cambio; para esto debe favorecer la puesta en acción de todas las potencialidades del hombre y utilizar todos los recursos humanos y materiales, al igual que contribuir a desarrollar la capacidad organizativa, donde dicha perspectiva del Trabajo Social vá más allá de la acción benéfica o asistencial, que todavía se realiza como labor principal en muchas instituciones de México.

El Trabajo Social frente a esta problemática que nos interesa; como es la educación para adultos, debe convertirse en un agente contribuyente al proceso de liberación que es su objetivo y donde cumplirá sus funciones de:

PROMOTOR .- Realizando tareas de liberación entre personas mediatizadas por la realidad, tratando de elevar grupos sociales a situaciones de una dignidad mayor, pero partiendo de la realidad del adulto.

ANIMADOR .- Estimulando y movilizándolo al adulto para asociarlo a las tareas de transformación.

CAPACITADOR .- Dictaminando, informando e ilustrando sobre materias o situaciones de su especialidad que tengan relación con los adultos.

CONCIENCIADOR .- Fundamentándose en la imperiosa necesidad de sacar a los adultos desposeídos de la alineación en que se encuentran por falta de una conciencia crítica que los haga capaces de ser sujetos de acción en la transformación de la sociedad.

ORGANIZADOR .- Proponiéndose articular en un todo con actividades que respondan a un fin de acuerdo a los objetivos planteados en las tareas educativas con los adultos.

INVESTIGADOR .- Utilizando el método científico para descubrir o interpretar hechos y fenómenos de la realidad social en que viven los adultos, para hacer de su trabajo algo efectivo a esa realidad.

PLANIFICADOR .- Estableciendo procedimientos para la optimización de los recursos de acuerdo a las necesidades y tareas planteadas integrando las acciones sistemáticamente organizadas, coordinadas y ejecutadas.

EJECUTADOR .- Poniendo en marcha el proceso educativo a través de actividades planeadas con anterioridad, ver que se cumplan y realicen las tareas.

SUPERVISOR .- Realizando tanto tareas administrativas como docentes, revisando, estimulando, orientando y guiando en el proceso educativo de enseñar a ser.

EVALUADOR .- En base a los resultados obtenidos tanto de los programas como del aprendizaje, para despertar las conciencias de los adultos y la propia, puesto que en el proceso educativo uno también aprende, esta función debe realizarse periódicamente, tomándose como referencia los objetivos propuestos en los procedimientos y la participación activa del adulto.

A través del cumplimiento de estas funciones educativas que pueden y deben realizar los trabajadores sociales, ante la actual problemática de la educación de adultos logrará hacer que nazca:

- 1.- Una Organización Popular.
- 2.- Una Movilización Popular.
- 3.- Una Politización.
- 4.- Una Concientización y por lo tanto
- 5.- Una Participación.

La Organización Popular .- tiene un objeto fundamental en el contexto del movimiento histórico donde se adquieren fuerzas de conjunto para formar un nuevo sentido de solidaridad y responsabilidad social, pues la organización es una mediación con el objeto de servir de intermediario entre el movimiento popular y los objetivos de liberación .

La Movilización Popular .- significa producir movimientos masivos mediante la motivación concreta, que sirva de medio al pueblo para tomar conciencia de su poder de conjunto en su proceso de liberación y participación que lleva a la politización.

La Politización .- es un proceso a través del cual el pueblo orienta al poder y participación real y conciente en él.

La Concientización .- es el proceso mediante el cual el hombre mirará un mundo objetivamente, para darse cuenta de las situaciones límites y proyectar nuevas situaciones en las que comprometerá su acción personal frente a otros.

La Participación .- es cuando el hombre se convierte en sujeté autodeterminate, actor y creador de sí mismo, de su mundo, acción, de la praxis liberadora etc; es un proceso total que implica todos los niveles y aspectos de la vida humana, para llegar a la cumbre sin ser impuestos.

En general el campo de acción para el Trabajo Social en la totalidad concreta del hombre y su modo de vida es participar con ellos en la concreción de un proyecto de liberación; se puede decir que los campos de acción del Trabajo Social están fundamentalmente relacionados formando un todo, ya que no pueden ser aislados, pues se trata de la creación del hombre mismo, que implica movimiento, reflexión y acción; entre las actividades que puede realizar el trabajador social destacan las siguientes:

- 1.- Organizar grupos para la discusión y búsqueda de soluciones a los problemas, para que descubran necesidades que no sienten pero que constituyen un obstáculo para su desarrollo, ya que mediante las discusiones la gente vá descubriendo y desarrollando su capacidad para solucionar sus problemas.
- 2.- Introducir técnicas, como la de debate, donde los adultos plantean sus problemas comunes y otras técnicas más donde se concientiza al adulto.

- 3.- Estímular la Participación .- El Trabajo Social debe colaborar para que surja un clima de amistad, comprensión y trabajo, donde los adultos sientan que existe un diálogo abierto para aportar y recibir, puesto que este sería el mejor sistema de aprendizaje y así las conclusiones a que se llegue deben ser resultado del aporte hecho por todos.
- 4.- Descubrir y Preparar Líderes .- cada persona tiene una serie de factores y capacidades que pueden tener para el servicio de los demás, pues hay personas que por sus cualidades pueden ser guías de otros, ya que estos no tienen la intuición natural, sino que han tenido oportunidad de una educación especializada para ser conductores, y adelantar el trabajo que se pretende haber con los adultos en su proceso educativo.
- 5.- Señalar y ayudar a corregir errores .- cuando se vive dentro de un problema es difícil localizar de dónde viene, y como hacerle para que este se remedie, donde el trabajador social será un elemento que por su mayor preparación y situación; tendrá más oportunidad para la localización de errores que se cometan dentro de la actividad educativa y que esten obstaculizando el avance en los adultos.
- 6.- Preparar a los adultos para el trabajo en común.- es un arte, el conseguir que los adultos trabajen en equipo, por lo que se tiene que aprender a no absorben ni marginarse, de tal manera que trabaje en lo suyo y haga que los demás también trabajen, a fin de que el resultado no solo sea la suma de todos, sino el logro de una interrelación de las personas que participan.
- 7.- Promover una educación que parta de las experiencias de cada uno de los adultos.

- 8.- Destacar la importancia de la planificación de las actividades e ilustrar como planificar en base a las necesidades y capacidades, a fin de que el trabajo sea efectivo, y sean los propios afectados quienes planean y ejecuten las actividades.
- 9.- El trabajador social debe estar preparado para el cambio que necesariamente tendrá que enfrentar, por lo que debe ayudar a educar a los adultos para el cambio; como primer paso a seguir para educar y concientizar, es la disponibilidad de estar abierto al cambio, e así la importancia del logro de esta acción que lleva a cambiar las actitudes.

La tarea de la capacitación de los adultos constituye para el Trabajo Social en la mayoría de los casos, una de las tareas más difíciles, pues exige el empleo de técnicas especiales, además de medios y recursos, por eso reclama buena actitud, ingenio y tenacidad; sin olvidar que los mejores medios son donde toman parte los adultos, de ahí que la capacitación se refiere a la actitud para participar en el proceso de cambio, aceptando cambios y mejoras adaptándose a nuevas situaciones.

Por lo tanto en todo tipo de programas de Trabajo Social la educación de la gente esta en primer plano, es por eso que no hay que olvidar esto, ya que el proceso educativo es lento y exige capacidad, tacto, paciencia y compromiso; pero donde so lo cuando se halla logrado el cambio de actitudes favorables en en los adultos, se empezará a ver el fruto de la labor plasmada en un trabajo organizado para lograr el cambio social que permi tirá el bienestar individual y colectivo de los hombres en su comunidad.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista de la metodología y estrategias utilizadas fué posible verificar los siguientes recursos:

El método de investigación demostró ser de gran utilidad durante el proceso, pues el programa de formación en la acción que se fórmulo durante la operación del proyecto permitió aprender lo suficiente para quien se interese en desarrollar programas similares en el futuro.

Los resultados del estudio sirvieron para verificar la hipótesis general y establecer una fundamentación más amplia y sólida para los objetivos del proyecto con las peculiaridades propias de cada localidad en la región; a continuación se resumen las principales conclusiones obtenidas de la investigación.

1.- De acuerdo con lo planteado, la educación de los adultos debe concebirse como un plan orgánico y articulado que debe ser comprendido dentro del plan nacional de educación, el cual a su vez estará contribuyendo a la planificación del desarrollo económico y social del país.

2.- La educación en México debe ocupar un lugar preponderante, ya que el rezago de la enseñanza, difícilmente puede ser superado a corto plazo, tanto por sus sistemas cuantitativos es decir; más aulas, libros, maestros, recursos, como por su sistema cualitativo.

3.- Si la educación es el mínimo de conocimiento que deben servir de base a una vida humana y digna, como punto de partida para el desarrollo y desenvolvimiento del hombre en todos los aspectos de la vida, por eso esta educación debe tener bien definidas sus bases.

4.- Las limitaciones educacionales son un obstáculo para el desarrollo de los pueblos, en cuanto a que no les permite actuar objetivamente en la realidad circundante, pues siempre se ha buscado experimentar métodos y técnicas para popularizar la educación.

5.- La educación hará valorizar al hombre sus capacidades tanto físicas, económicas y sociales, así como espirituales e intelectuales, ya que nadie puede desarrollar estas fácilmente y menos el pueblo que ha sido relegado de estas oportunidades; la educación se dirige a todos y es por eso que todo hombre sean cual sean sus oportunidades de desarrollo siempre tendrá que aprender nuevas cosas a través de la vida diaria.

6.- El método de trabajo es de educación personalizada, donde el personal con que cuentan es de profesionales en todas las ramas.

7.- Para la preparación de planes y programas, así como su ejecución se valen principalmente de maestros y personal voluntario.

8.- El problema educativo vá muy ligado a la dependencia económica que sufrimos, por eso la educación cada día se hace más elitista y menos popular.

9.- Por falta de educación, el pueblo no tiene acceso a la toma de decisiones, pues los que deciden por ellos no son sus auténticos representantes.

10.- Mientras no halla un análisis científico en la población marginada, no se llegará a una educación liberadora.

11.- Las experiencias presentadas por las instituciones públicas; aunque abarcan un mayor número de adultos no surten efecto de una educación concientizadora, por estar enagenados

y por pertenecer al sistema gubernamental de opresión.

12.- La inversión económica que se hace para los programas de educación en las instituciones, no son redituables por su poca efectividad.

13.- Los programas de las instituciones públicas están muy lejos de cuestionar la realidad del adulto, pues solamente se limitan a cumplir funciones de instrucción formal.

14.- En cuanto al Trabajo Social, le falta mayor conocimiento y compromiso en el campo de la educación de adultos, especialmente aquel que constituye una acción liberadora.

15.- En las experiencias presentadas se nota poca presencia del trabajador social, por lo que no se han sistematizado experiencias que ayuden a crear métodos educativos para adultos.

16.- Urgen elementos de Trabajo Social que actúen simultáneamente en los niveles de decisión para lograr cambios.

SUGERENCIAS

El desarrollo de este proyecto ha permitido sintetizar un conjunto de experiencias relevantes para el desarrollo educativo y la fundamentación de políticas que puedan equilibrar la educación básica para los adultos en los sectores marginados del campo y la ciudad; así como la participación del trabajador social.

También se lograron identificar algunos recursos que pueden contribuir a elevar la eficiencia de la educación básica de los niños y jóvenes en edad escolar que han abandonado la educación formal antes de terminarla.

Además, se verificarán una vez más las condiciones de deterioro en cuanto a calidad y eficiencia de los servicios de educación básica que se ofrecen a los sectores marginados del campo y la ciudad, como recursos de solución se proponen los siguientes:

Dedicación de Tiempo Completo .- al referirse a la solución de los problemas se recomiendan medidas que competen con el sistema educativo y estas son las siguientes:

- a) que los recursos de la comunidad puedan ser utilizados como materiales pedagógicos.
- b) Que exista una adecuación tanto de calendario como de horario, que corresponda a las necesidades de la población.
- c) Exigencia hacia los maestros para que residan en las localidades donde prestan sus servicios.
- d) Organización de los maestros para realizar sus trabajos en equipo.

- e) Integrar los grados y niveles en los programas de educación básica.
- f) Adecuación de los contenidos de la educación básica para los adultos en cuanto a programas y necesidades de la población.
- g) Formación y actualización de maestros a estos medios y en especial a las necesidades de la educación de adultos.
- h) Supervisión que sirva de apoyo técnico y orientación para los maestros.
- i) Convivencia y comunicación entre los maestros y la comunidad.
- j) Estimular y favorecer efectivamente la superación preferencial y continua del magisterio.
- k) Motivación hacia los jóvenes y adultos por aprender cosas útiles relacionadas especialmente con la educación formal.
- l) Evaluar el conocimiento y habilidad que ha adquirido la población local.
- m) Participación de los maestros en acciones de promoción social y comunitaria.
- n) Utilización de los distintos espacios físicos de la escuela.
- ñ) Siendo México un país joven deberá de tener un camino de políticas educativas y sociales bien definidas.

- o) Sería de desear que las campañas educativas abarcarán todos los medios de educación, a fin de que llegarán a tener más influencia.
- p) Que se impulse más la educación a nivel rural.
- q) Las organizaciones privadas y el trabajo voluntario, me recen tener su reconocimiento dentro de la comunidad na cional, pues sus actividades son valiosos aportes al cambio.
- r) Para que el proceso educativo responda al cambio debe e estar insertado a la realidad, lo cual puede hacerse tan to en las aulas como en los medios de difusión.
- s) Para que la educación de los adultos sea efectiva se su giere que todo análisis parta del conocimiento que tie- nen estos de las cosas y hechos a través de los sentidos.
- t) que el contenido de los programas para la educación de los adultos salga de un estudio previo, que nos aproxime más a la realidad de su vida.
- u) Se sugiere para el mejor valor de una educación de adul- tos, que se les proporcione a los educandos, instrumen- tos que les ayuden a enfrentarse a todas sus actividades de la vida diaria.
- v) Se sugiere a todos los interesados en la mayoría de las instituciones investigadas, que analicen los métodos existentes para el trabajo de educación de adultos, con el objeto de proporcionar al uso de los que se conside- ren más adecuados para el logro de una concientización.

- w) que los programas de educación para adultos se manejen por equipos interdisciplinarios para que el aporte del conocimiento sea mayor.

Por lo que respecta a los profesionales, y muy especialmente al trabajador social; quien debiera actuar en la realidad marginada y no en los altos puestos de la burocracia; sugiere dentro del campo de acción educativa lo siguiente:

- 1.- Que a través de la práctica el trabajador social pueda crear nuevos métodos que impulsen a una educación popularizada.
- 2.- Con respecto a la toma de conciencia tan necesaria en nuestro pueblo, se sugiere al trabajador social que aproveche los hechos sociales, políticos y económicos que se vivan a fin de despertar esa conciencia.
- 3.- Que en las escuelas de Trabajo Social, además de los programas ya establecidos se proporcionen a los interesados técnicas didácticas y métodos de alfabetización a fin de aportar mejor a la educación.
- 4.- que los programas de las escuelas de Trabajo Social, sean de tal naturaleza que propicien la concientización de los alumnos, y a su vez estos sean concientizadores del pueblo.
- 5.- que el Trabajo Social colabore en la sistematización de otras experiencias educativas para ir creando una metodología que tenga por objeto la transformación de la realidad.

5.- Que se sistemáticen las experiencias obtenidas por el Trabajo Social, en cuanto a educación para adultos; y de esta manera se aumente el material en este campo.

7.- Es recomendable que en toda labor educativa con adultos se tenga el respeto por los valores y cultura de los mismos, para facilitar la comunicación, por venir de su propio medio cultural.

Lograr la participación de la comunidad, puesto que sin su participación no hay cambio social, por ello todas las políticas sociales, deben hacer incapie en la participación, y de este modo adquirir el compromiso social comunitario y la capacidad de resolver sus propios problemas.

ANEXOS

CUADRO No. 1 NUMERO DE CEBAS EN LA ENTIDAD

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

REGISTRO	FEDERALES	RECONOCIDOS
DIRECCION GENERAL DE PROGRAMACION	25	18
UCEBA	34	20
USED &	46	
ENCUESTA	44'	

(&) UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DESCENTRALIZADOS

(') 10 DE RECLUSORIOS SON PAGADOS POR EDUCACION INDIGENA

CUADRO No. 2 ANTIGUEDAD DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA
PARA ADULTOS.

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

ANTIGUEDAD (AÑOS)	NUMERO	%
MENOS DE 1	<u>6</u>	13
1 - 5	15	34
6 - 10	13	29
11 - 15	9	20
15 - a más	1	4
TOTAL	44	100

FUENTE: Directores de cada uno de los centros.

CUADRO No. 3 TOTAL DE PERSONAL EXISTENTE EN LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS.

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

PUESTO	TOTAL	%
SUPERVISOR	1	0.94
DIRECTOR, RESPONSABLE		
0		
ENCARGADO	45	42.46
MAESTRO	60	56.60
TOTAL DE PERSONAL	106	100.00

FUENTE: Directores de cada uno de los Centros.

CUADRO No. 4 CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS POR TIPO DE PERSONAL.

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

PERSONAL	NUMERO DE CEBA	%
A. SOLO MAESTROS	9	20
B. MAESTRO Y DIRECTOR	26	58
C. SOLO DIRECTORES	8	18
D. MAESTRO DIRECTOR Y SECRETARIA	1	4
TOTAL	44	100

FUENTE: Directores de los Centros.

CUADRO No. 5 TOTAL DE PERSONAL CON GRUPO A CARGO POR NIVEL

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CERA

NIVEL	NUMERO	%
INTRODUCTORIO	47	42
PRIMARIA	66	58
TOTAL	113	100

FUENTE: Directores de cada uno de los Centros.

**CUADRO No. 6 NIVELES EDUCATIVOS QUE ATIENDEN LOS CENTROS
DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS**

AGREGACION ESTATAL

SERVICIO: CEBA

NIVEL	NUMERO DE CEBA	%
INTRODUCTORIO	43	51.20
PRIMARIA	41	48.80
TOTAL	84	100

FUENTE: Directores de los Centros.

**CUADRO No. 7 CENTROS DE EDUCACION BASICAS PARA ADULTOS POR
TIPO DE SERVICIOS QUE OFRECEN**

AGREGACION ESTATAL

SERVICIO: CEBA

SERVICIO	NUMERO DE CEBA	%
SOLO INTRODUCTORIO	1	4
SOLO PRIMARIA	4	9
INTRODUCTORIO Y PRIMARIA	33	87
TOTAL	44	100

FUENTE: Directores de los Centros.

CUADRO No. 8 MATRICULA 83 - 84 POR NIVEL

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

MATRICULA 1983 - 1984

INTRODUCTORIO		PRIMARIA		TOTAL	
TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
972	23.40	3183	76.60	4155	100

FUENTE: Directores de los Centros.

**CUADRO No. 9 EXISTENCIA DE ALUMNOS POR NIVEL AL MOMENTO DE
LA ENCUESTA**

AGREGACION ESTATAL

SERVICIO: CEBA

E X I S T E N C I A

INTRODUCTORIO	PRIMARIA	TOTAL
880	2746	3226

FUENTE: Alumnos contados por el entrevistador

CUADRO No. 10 CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS
 POR MATRICULA TOTAL

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

MATRICULA TOTAL 1983 - 1984	CENTROS	
	TOTAL	%
DE 0 a 15	1	4
DE 16 a 30	5	10.50
DE 31 a 50	10	21
DE 51 a 100	17	37
DE 101 a 150	3	8
DE 151 a 200	6	12
DE 201 en adelante	2	8
TOTAL	44	100

FUENTE: DIRECTORES DE LOS CENTROS

CUADRO No. 11 ALUMNOS POR MAESTRO

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

ALUMNOS POR MAESTRO	NUMERO DE CEBA	%
5 a menos de 10	1	2
10 a menos de 15	4	9
15 a menos de 20	2	5
20 a menos de 30	11	25
30 a menos de 40	14	32
40 a más	12	27
TOTAL	44	100

FUENTE: Directores y Maestros de los Centros

CUADRO No. 12 ALUMNOS POR GRUPO

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

NIVELES	ALUMNOS POR GRUPO %
INTRODUCTORIO	34.5
PRIMARIA	65.5
TOTAL	100

FUENTE: Directores de los Centros.

**CUADRO No. 13 PERMANENCIA DE ADULTOS EN LOS CENTROS DE EDUCACION
BASICA PARA ADULTOS
(EXISTENCIA REAL A FIN DE CURSOS RESPECTO A
LA MATRICULA TOTAL)**

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

NIVEL	PERMANENCIA %
INTRODUCTORIO	32
PRIMARIA	68

FUENTE: Existencia = número de alumnos que asisten regularmente
contados por el encuestador

MATRICULA. Directores de los Centros.

CUADRO No. 14 PERMANENCIA DE ADULTOS EN LOS CENTROS DE EDUCACION
BASICA PARA ADULTOS (EXISTENCIA RESPECTO A MATRICULA
DE BOLETAS ESTADISTICAS

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

NIVEL	PERMANENCIA %
INTRODUCTORIO	89.3 %
PRIMARIA	87.2 %

FUENTE: Unidad de Servicios Descentralizados (USED) PUEBLA

CUADRO No. 15 GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS DE LOS PROFESORES
DE LOS CENTROS

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS	NUMERO DE PROFESORES QUE LO TIENEN	%
A. PRIMARIA	2	2
B. SECUNDARIA INCOMPLETA	3	3
C. SECUNDARIA	5	6
D. TECNICO	1	1
E. NORMAL BASICA	39	44
F. COMERCIO	1	1
G. NORMAL SUPERIOR	28	31
H. PROFESIONAL	9	10
I. OTROS (DANZA, EDUCACION FISICA, ETC)	2	2
TOTAL	90	100

FUENTE: Los Maestros.

CUADRO No. 16 CAPACITACION A PROFESORES DE CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

NUMERO DE CURSOS RECIBIDOS	NUMERO DE PROFESORES	%
0	14	16
1	11	12
2	14	16
3	10	11
4	7	8
5	21	23
6	2	2
7 y más	11	12
Total	90	100

FUENTE: Los Maestros.

**CUADRO No. 17 CURSOS DE CAPACITACION QUE HA RECIBIDO EL
PERSONAL DE CENTROS EN LOS ULTIMOS CINCO
AÑOS.**

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

TIPO DE CURSOS	NUMERO	%
PEDAGOGICOS	67	17
DE ACTUALIZACION	66	16.50
DE METODOLOGIA	52	13
PRIMARIA PARA ADULTOS	2	.50
EDUCACION BASICA	5	1
CURSOS DE EDUCACION PARA ADULTOS	52	13
DINAMICA DE GRUPO	9	2
DESARROLLO INTEGRAL PARA ADULTOS	18	4.50
CURSOS PARA DIRECTORES	33	8.25
CURSOS DE ORIENTACION	24	6
MEJORAMIENTO PROFESIONAL	12	3
RELACIONES HUMANAS	33	8.25
OTROS	28	7
TOTAL	401	100

FUENTE: LOS MAESTROS

CUADRO No. 18 UBICACION DE LA RESIDENCIA DE LOS PROFESORES
DE LOS CENTROS

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

LUGAR DE RESIDENCIA	NUMERO DE CENTROS	%
EN LA MISMA LOCALIDAD	47	52
EN OTRA LOCALIDAD	43	48
TOTAL	90	100

FUENTE: LOS MAESTROS

**CUADRO No. 19 PARTICIPACION DE LOS PROFESORES EN ALGUNA
OTRA ACTIVIDAD DE LA COMUNIDAD**

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

PARTICIPACION EN OTRA ACTIVIDAD DE LA COMUNIDAD	NUMERO	%
SI	63	70
NO	27	30
TOTAL	90	100

FUENTE: Los Maestros.

CUADRO No. 20 EDAD DE LOS MAESTROS DE LOS CENTROS

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

E D A D	NUMERO DE PROFESORES	%
21 a 25	11	12
26 a 30	6	7
31 a 35	17	19
36 a 40	23	26
41 a 50	19	21
51 a 60	10	11
61 en adelante	4	4
TOTAL	90	100

FUENTE: Los Maestros.

CUADRO No. 21 LOCALIDADES "ATENDIDAS POR LOS CENTROS

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

NUMERO DE LOCALIDADES	CENTROS	
	TOTAL	%
1	12	32
2	6	16
3	8	21
4	4	10
5	3	8
6 o más	5	13
TOTAL DE LOCALIDADES	38	100

FUENTE: Directores de los Centros

"En la capital del Estado se consideraron las colonias como localidades.

CUADRO No. 22 NUMERO APROXIMADO DE HABITANTES DE LAS LOCALIDADES SEDE DONDE SE UBICAN LOS CENTROS.

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

NUMERO DE HABITANTES	NUMERO DE CEBA	%
de 100 a 5000	12	41.40
de 5001 a 10.000	4	14
de 10.001 a 15.000	3	10.35
de 15.001 a 30.000	4	14
de 30.001 a 40.000	5	17.25
de 50.001 en adelante	1	3
TOTAL	29	100%

FUENTE: Directores de los Centros.

CUADRO No. 23 TOTAL DE DIAS A LA SEMANA QUE TRABAJAN LOS CENTROS.

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

NUMERO DE DIAS A LA SEMANA	NUMERO DE CEBA	%
5	38	86
6	6	14
TOTAL	44	100

FUENTE: Directores de los Centros.

CUADRO No. 24

PROMEDIO DE HORAS DE TRABAJO

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

HORAS SEMANARIAS	CENTROS	
	TOTAL	%
5 a 10	5	11
11 a 20	30	68
21 a 30	4	10
31 en adelante	5	11
TOTAL	44	100

FUENTE: Directores de los Centros.

CUADRO NO. 25 MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS POR LOS CENTROS PARA PROMOVER SUS SERVICIOS DE LAS LOCALIDADES.

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

MEDIO O PROCEDIMIENTO	NUMERO	%
CARRO DE SONIDO	20	59
VISITAS DOMICILIARIAS	20	59
VOLANTES Y CARTELES	34	100
VISITAS A CENTROS ESCOLARES	12	35
ASAMBLEAS POPULARES	14	41
VISITAS A CENTROS DE TRABAJO	2	20
SACERDOTE O MINISTRO RELIGIOSO	13	38
OTROS (PRENSA LOCAL, RADIO etc)	23	67

FUENTE: Directores de los Centros.

**CUADRO No. 26 TIPOS DE LOCALES UTILIZADOS POR LOS CENTROS PARA
SUS ACTIVIDADES.**

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

TIPO DE LOCAL	NUMERO DE CEBA	%
SALON DE JARDIN DE NIÑOS	1	3.85
SALON DE ESCUELA PRIMARIA	26	100
SALON DE ESCUELA SECUNDARIA	1	3.85
BODEGAS	1	3.85
OFICINAS PUBLICAS	5	24
OTRO	10	48.50

FUENTE: Directores de los Centros.

CUADRO No. 28 **PROCEDENCIA DEL MOBILIARIO Y MATERIALES
UTILIZADOS POR LOS CENTROS.**

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: _____

PROCEDENCIA	MOBILIARIO Y MATERIALES			
	MOBILIARIO DE AULA	MATERIAL DIDACTICO	EQUIPO DE OFIC.	LI - BROS
	%	%	%	%
DE LA ESCUELA PRIMARIA	14	14	14	14
PROPIO DEL CEBA SEP -- USED	10	10	10	10
DEL MAESTRO	7	7	7	7
GOBIERNO DEL ESTADO	8	8	8	8
RECLUSORIO	5	5	5	5

FUENTE: Directores de los Centros

CUADRO No. 29 METODOS DE ALFABETIZACION EMPLEADOS DE
LOS CENTROS.

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

METODO	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA %
PALABRA GENERADORA	11	22.50
ONOMATOPEYICO	9	18.40
GLOBAL	14	29
INDIVIDUAL	2	4.10
SILABICO	5	10
OTROS	8	16
TOTAL	49	100

FUENTE: Directores de los Centros.

CUADRO No. 30 TEXTOS QUE EMPLEAN MAESTROS Y ALUMNOS

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

TEXTOS	NUMERO DE CENTROS QUE LOS EMPLEAN	%
PRIMARIA INTENSIVA PARA ADULTOS	2	2.70
LIBROS DEL INEA	4	5.40
SEP	37	100
OTROS	1	2.70

FUENTES: Directores de los Centros.

CUADRO No. 31 ADECUACION DEL MOBILIARIO Y MATERIALES PARA LAS ACTIVIDADES DE LOS CENTROS.

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

MOBILIARIO Y MATERIALES ADECUADOS	NUMERO DE CENTROS	%
SI	25	57
NO	19	43
TOTAL	44	100

MOTIVOS POR LOS QUE EL MOBILIARIO O MATERIALES NO SON ADECUADOS	NUMERO DE CENTROS	%
ES PARA NIÑOS	5	26
NO EXISTE MATERIAL O HAY CARENCIAS	10	53
MOBILIARIO EN MALAS CONDICIONES	4	21
TOTAL	19	100

FUENTE: Directores de los Centros.

CUADRO No. 32 INSTITUCIONES QUE OFRECEN SERVICIOS EDUCATIVOS O DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO CON LOS ADULTOS EN LAS LOCALIDADES DONDE SE ENCUENTRAN UBICADOS LOS CENTROS.

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

INSTITUCION	NIVEL NUMERO DE LOCALIDADES DONDE SE OFRECE EL SERVICIO					
	ALFABETIZACION		PRIMARIA		CAPACITACION PARA EL TRABAJO	
	NUMERO	%	NUMERO	%	NUMERO	%
INEA	23	79	18	75	6	86
PRIMARIA	2	7	2	8.35		
DIF	1	3.50	1	4.15		
EMPRESA PRIVADA	1	3.50	1	4.15		
OTRAS	2	7	2	8.35	1	14
TOTAL	29	100	24	100	7	100

FUENTE: Directores de los Centros.

CUADRO No. 33 **COMPETENCIA CON SERVICIOS SIMILARES DE OTRAS INSTITUCIONES.**

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

EXISTENCIA DE OTROS SERVICIOS DEL MISMO NIVEL	N I V E L			
	ALFABETIZACION		PRIMARIA	
	NUMERO	%	NUMERO	%
SI	42	98	42	95.5
NO	1	2	2	4.5
TOTAL	43	100	44	100

FUENTE: Directores de los Centros.

CUADRO No. 34

COMPETENCIA CON EL INEA (INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS).

AGREGACION: ESTATAL

SERVICIO: CEBA

INEA OFRECE EL MISMO SERVICIO	N I V E L			
	ALFABETIZACION		PRIMARIA	
	NUMERO	%	NUMERO	%
SI	30	68	34	77
NO	14	32	10	23
TOTAL	44	100	44	100

FUENTE: Directores de los Centros.

AGREGACION: ESTATALSERVICIO: CEBA

PROBLEMAS CON EL INEA	NUMERO	%
SI	36	82
NO	8	18
TOTAL	44	100

TIPOS DE PROBLEMAS	NUMERO	%
PIRATEA A LOS ALUMNOS	15	42
CERTIFICA LOS ESTUDIOS DE LOS ADULTOS CAPACITADOS POR LOS CEBA	5	14
COMPETENCIA EN DUPLICIDAD DE FUNCIONES	10	28
MALA PREPARACION DE LOS MAESTROS DEL INEA	4	11
OTRAS ADULTOS QUE SE INSCRIBE EN AMBAS	2	5
TOTAL	36	100

FUENTE: Directores de los Centros.

**CUESTIONARIO PARA CENTROS DE EDUCACION
BASICA PARA ADULTOS**

SECCION I. IDENTIFICACION

Entrevistador: Verifique con el responsable del centro que los datos anotados en esta seccion estén correctos. En caso de error anote el dato correcto en las líneas o cuadros punteados correspondientes.

ENTIDAD _____

CLAVE DEL CENTRO _____

NOMBRE DEL CENTRO _____

12 _____ 80 _____

DOMICILIO _____

12 calle Número y Colonia _____ 80 _____

LOCALIDAD _____

12 _____ 41 _____

MUNICIPIO _____

42 _____ 80 _____

	DIAS DE LA SEMANA Y HORARIO DE TRABAJO		Observaciones
	Horas	Horas	
Lunes	de	A	_____
Martes	de	A	_____
Miércoles	de	A	_____
Jueves	de	A	_____
Viernes	de	A	_____
Sábado	de	A	_____
Domingo	de	A	_____

SECCION II. ENTREVISTA CON EL RESPONSABLE DEL CENTRO

A) DATOS DEL CENTRO

- 1.- ¿Cuándo se estableció el centro en esta localidad? Entrevistador: Anote sólo los dos últimos dígitos del año.
- 2.- ¿A qué localidades de servicios actualmente el centro y sus agencias, cuál es el número aproximado de habitantes y la distancia a las mismas? incluya esta localidad.

	NOMBRE DE LA LOCALIDAD	NIMERO APROXIMADO DE HABITANTES	DISTANCIA (KILOMETROS)
1.-	_____		
2.-	_____		
3.-	_____		
4.-	_____		
5.-	_____		
6.-	_____		

TOTAL DE LOCALIDADES

3.- ¿Qué otras instituciones ofrecen servicios para adultos, de alfabetización, primaria, secundaria y capacitación para el trabajo en las localidades anteriores y de qué nivel son los servicios?

INSTITUCIONES

ALFABETIZACION	_____	_____	_____	_____
PRIMARIA	_____	_____	_____	_____
SECUNDARIA	_____	_____	_____	_____
CAPACITACION PARA EL TRABAJO	_____	_____	_____	_____

ENTREVISTADOR: Si entre las instituciones mencionadas se encuentra el INEA formule la siguiente pregunta 4; en caso contrario pase a la pregunta número 5.

4. ¿Tienen problemas con el INEA?

a) Si ¿De qué tipo? _____

b) No

5.- ¿Cuántas horas a la semana trabaja este centro?

6. ¿Qué medios y procedimientos utiliza el centro para promover y dar a conocer sus servicios en esta localidad y en las cercanas?

- a) Carro de sonido
- b) Visitas domiciliarias
- c) Volantes y carteles
- d) Visitas a centros escolares
- e) Asambleas populares
- f) Visitas a centros de trabajo
- g) Mediante el sacerdote o ministro religioso
- h) Otras (especifique) _____

7. ¿En qué tipo de locales realiza las actividades el centro?

- a) Salón de jardín de niños
- b) Salón de escuela primaria
- c) Salón de escuela secundaria
- d) Habitación (es) de una casa
- e) Bodega
- f) Oficinas públicas
- g) Local comercial
- h) Otro (especifique) _____

10. ¿Son adecuados el mobiliario y los materiales para la enseñanza?

a) Sí

b) No ¿Por qué? _____

11. ¿Son suficientes el mobiliario y los materiales para la enseñanza de los adultos inscritos?

a) Sí

b) No ¿Qué les hace más falta?

Número

MOBILIARIO O MATERIAL

12.- ¿Proporciona la SEP mobiliario y materiales al centro y sus agencias?

a) Si ¿De qué tipo? ¿Con qué periodicidad?

b) No	TIPO	CODIGO DE PERIODICIDAD
	_____	1. Cada mes
	_____	2. Cada 3 meses
	_____	3. Cada 6 meses
	_____	4. Cada año
	_____	5. Cada 2 años
	_____	6. Esporádicamente

13. ¿Qué textos emplean los maestros y alumnos para el proceso enseñanza-aprendizaje?

14.- ¿Se imparte alfabetización en este centro y (o) sus agencias?

a) Sí

b) No PASE A LA PREGUNTA 16

15.- ¿Qué método de alfabetización se aplica? _____

16.- ¿Informan regularmente a la USED, antes de la delegación de la SEP, las necesidades de recursos humanos, materiales, de capacitación, asesoramiento, etcétera, del centro?

a) Sí ¿De qué manera lo hacen? _____

17.- ¿En qué aspectos tiene contacto el centro con la USED?

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

18.- ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta el centro?

B) PERSONAL EN EL CENTRO Y ATENCION A LA DEMANDA

19.- ¿Cuánto personal remunerado en total labora en este centro y sus agencias, y qué puesto ocupa? Mencione el personal directivo, administrativo, docente y de intendencia.

PERSONAL	NUMERO
SUPERVISOR	
DIRECTOR, RESPONSABLE O ENCARGADO	
SUBDIRECTOR	
MAESTRO	
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	
SECRETARIA	
AUXILIAR DE INTENDENCIA	
OTROS: (Especifique)	

20.- ¿Qué niveles se imparten en este centro, cuál es el número de personal que atiende cuál es el número de grupos en cada nivel y cuál fue la matrícula total (inscripción inicial mas altas) del ciclo 1983-1984? Proporcione la información anterior para este centro y sus agencias.

se imparte	numero de	numero	matrícula
si = 1 ; No. 2	personal	de grupos	total 1983 1984

INTRODUCTORIO

PRIMARIA

SECUNDARIA

21.- En esta región, ¿cuántos adultos considera usted que necesitan de los servicios este centro y que aún no han sido atendidos?

OBSERVACIONES _____

SECCION III. ENTREVISTA CON EL PERSONAL DEL CENTRO

ENTREVISTADOR: Pregunte a todo el personal directivo y docente de este centro y sus agencias la siguiente información.

Si algunas de las personas no están presentes visite otra vez.

SECCION IV. ENTREVISTA CON LOS GRUPOS

ENTREVISTADOR: PASE a todos los grupos y cuente a los adultos presentes. Pregúntale al grupo: ¿cuántos alumnos están ausentes pero que asisten regularmente a clases? Anote la suma de presentes y ausentes regulares en las casillas correspondientes. Visite de nuevo si algún (s) grupo (s) esta (n) No obtenga la información del maestro, recuerde que se desea obtener la realidad.

INTRODUCTORIO
Alfabetización

Total

PRIMARIA

SUMA

SECUNDARIA

OBSERVACIONES _____

B I B L I O G R A F I A

1.- BATHEN THOMAS , REGINALD

" El enfoque no directivo en Trabajo Social de Grupos "

Edit; Madrid; Euroamérica 1969 p . 254

2.- BECERRA LEDEZMA

" Elementos Básicos para Trabajo Social "

Edit; Egro; Buenos Aires, 1972 p . 142

3.- BERGLVIN, PAUL EMILE

" Filosofía para la Educación del adulto "

editores asociados; México 1962 p . 133

4.- BRAVO ALOHUA VICTOR

" La problemática Educativa en México "

S.E.P. Colección Septentas, México 1974

5.- CHARLES DE ARGENT

" Educación Rural "

Colegio de México; México, 1960 p . 205

6.- CHIPANI DANIEL S .

" Educación y Comunidad "

Edit; Ateneo, Buenos Aires, 1973 p . 62

7.- FINGERSMAN GREGORY

" Conducción de Grupos y Masas"

Edit: Humanitas, Buenos Aires, 1979 p . 296

- 8.- FUENNES MOLINAR OLAC
" A Donde Vá la Educación "
S.E.P.; Nexo # 19; Enero de 1979, México D.F. p . 25
- 9.- KING EDMUND JAMES
" Educación y Cambio Social "
Edit: Ateneo; Buenos Aires, 1972 p. 254
- 10.- KISNERMAN NATALIO
" Práctica Social en el Area Rural "
Edit: Humanitas , Buenos Aires 1975 p. 157
- 11.- LA BELLE THOMAS
" Educación no Formal y Cambio social "
Edit: Nueva Imagen, México, 1980 p . 280
- 12.- LATAPI PABLO
" Análisis de un Sexenio de Educación en México "
S.E.P México 1980 p. 236
- 13.- LATAPI PABLO
" Educación Formal "
S.E.P 1982 México D.F.
- 14.- LATAPI PABLO
" Mitos y Verdades de la Educación Mexicana "
Edit: Guajardo; México, 1979 p 237

15.- LEON ANTOINE.

" Cursos de Pedagogía Experimental "

Edit. Siglo XXI; México, 1979 p. 236

16.- LEON ANTOINE.

" Psicopedagogía de los Adultos "

Edit. Siglo XXI; México, 1981 p. 199

17.- LIMA LAURO DE OLIVEIRA.

" Educación para la Comunidad "

Edit. Humanitas; Buenos Aires, 1975 pag. 148

18.- LOPEZ VAZQUEZ JUVENCIO

" Tomas y Sugerencias pedagógicas "

Edit. UNAM; México, 1977

19.- NEWMAN ADAM

" Vivir en Grande "

Edit. Diana; México 1982 p. 199

20.- MAN BON ABELARD

" Elementos de Psicología para Trabajo Social "

Edit. Limusa; México, 1972 p. 199

21.- MAO TSE TUNG

" Acerca de Práctica sobre la contradicción y Otros "

22.- PETER DUROTHY E.

" La Supervisión en el Trabajo Social "

Edit: Madrid Euroamérica 1974 p. 260

23.- RABY DAVID

" Educación y Revolución Social en México "

Edit: S.E.P. Colección Septentas; México 1974 p. 254

24.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

" Comentarios Sobre Centros de Educación Básica para Adultos
y Misiones Culturales "

México, 1984 p . 30

25.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

" Educación para Adultos "

México, 1982 p . 20

26.- SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

" Programa de Educación para Adultos y Misiones Culturales "

INEA; México 1984 p . 35

27.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

" Proyecto de Educación Para Adultos "

INEA ; México 1977 p . 15

28.- VARIOS AUTORES

" Tú Puedes ser el Mejor "

Edit: Diana; México, 1982 p . 117