

102
2ej

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

SEMINARIO PERMANENTE DE APOYO A LA TITULACION

T E S I S



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

COORDINACION

" EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACION
FISICO-DEPORTIVA EN EL NIVEL ESCOLAR PRIMARIO "

U° B° MAg

U° B°

[Signature]

QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

ELIZABETH BARCENA VAZQUEZ.

México, D.F. Ciudad Universitaria. Junio de 1986 .



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A D V E R T E N C I A .

Esta tesina ha sido elaborada en el " Seminario Permanente de Apoyo a la Titulación ", de acuerdo con las normas originalmente establecidas - por la Facultad de Filosofía y Letras, en el año de 1967, con el objeto de agilizar, en una nueva opción, la titulación de sus egresados . Como prueba escrita íntegra, con la exposición - oral de conocimientos, el examen profesional .

Titular del Seminario
Dr. Agustín G. Lemus T.

I N D I C E

INTRODUCCION

C A P I T U L O I

LA EDUCACION FISICO-DEPORTIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA	4.
I.1 El por qué de la educación físico-deportiva en la escuela primaria.	5.
I.2 La educación físico-deportiva en la prevención de problemas psicopedagógicos en la escuela primaria.	7.
I.3 Importancia del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación físico-deportiva, en la escuela primaria.	11.

C A P I T U L O I I

PRINCIPALES CARACTERISTICAS MOTRICES, COGNOSCITIVAS Y AFECTIVAS DEL NIÑO ESCOLAR DE 6 A 12 AÑOS.	12.
II.1 Desarrollo motor	12.
II.2 Desarrollo cognoscitivo	15.
II.3 Desarrollo afectivo	16.

C A P I T U L O I I I

PREMISAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACION FISICO-DEPORTIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA.	19.
III.1 Relación profesor-alumno en la educación físico-deportiva	20.

III. 2	La motivación en la educación física y en el deporte	22.
III.3	Establecimiento de objetivos en la educación físico-deportiva.	24.
III.4	La organización del trabajo para alcanzar los objetivos.	29.
III.4.1	Manejo de contenidos.	29.
III.4.2	Necesidad de planificar y programar los contenidos.	30.
III.5	Tratamiento metodológico del trabajo a realizar	32.
III.5.1	Técnicas metodológicas del profesor.	33.
III.5.2	Factores que condicionan las técnicas metodológicas.	37.
III.6	La evaluación en la actividad física y deportiva.	38.
	CONCLUSIONES	41.
	BIBDIOGRAFIA .	

INTRODUCCION.

La escasez de investigaciones en torno a la educación físico-deportiva en la escuela primaria, ha sido la razón principal que me ha motivado a realizar el presente ensayo.

La función transcendental, que en el nivel escolar primario tiene la educación física y el deporte, como factores esenciales de movimiento, desarrollo de cualidades físicas, en relación con la edad y el sexo de los alumnos, la formación y el perfeccionamiento de las destrezas motrices, así como las características de los principios didácticos aplicados en el proceso de entrenamiento, han determinado estructurar un análisis de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación físico-deportiva.

Así, la necesidad de movimiento en el niño y su afición por las actividades físicas y deportivas, no sólo constituyen una reacción espontánea y saludable, sino que, además, favorece las capacidades cognoscitivas, motrices y afectivas de los alumnos, restaurando en ellos un marco más cercano a la naturaleza y devolviendo a su cuerpo, descuidado por las llamadas "enfermedades de la civilización" (la era de las televisiones, escaleras eléctricas, el sedentismo, etc), su equilibrio.

De esta manera, antes de dar principio a una preparación deportiva tan necesaria en los adultos, es indispensable realizar una preparación motriz general, o preparación predeportiva en el nivel escolar primario. Respaldada por un adecuado tratamiento metodológico, para encontrar soluciones a los múltiples problemas que se enfrentan en la clase de Educación Física :

¿ Cuáles objetivos se deben plantear ?, ¿ Cómo se deben -

organizar y seleccionar los contenidos (ejercicios y actividades) ?, ¿ qué papel juega la motivación en el resultado práctico?, ¿ cómo evaluar la práctica deportiva ? entre otros más .

Después de algunos años de contacto diario con niños en el deporte de aficionados, pensé en la forma de incrementar esta experiencia, al estudiar e investigar los beneficios que se pueden obtener gracias al conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación físico-deportiva en el nivel escolar primario.

Siguiendo esta línea, el objetivo general de este trabajo es el siguiente :

-Analizar la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación físico-deportiva, en el nivel escolar primario .

Y los objetivos particulares :

1. Destacar la importancia pedagógica de la Educación Física en la escuela primaria.
2. Analizar, brevemente, las características motrices, cognoscitivas y afectivas del escolar de 6 a 12 años .
3. Señalar las premisas para la enseñanza-aprendizaje de la educación físico-deportiva en la educación primaria.

De la misma manera el contenido ha sido dividido en tres capítulos :

1. La educación físico-deportiva en la escuela primaria. En este capítulo se destacará la importancia pedagógica de la educación físico-deportiva en el programa de educación primaria. Asimismo, en problemas psicopedagógicos como medio preventivo, o bien, terapéutico.
2. Las características que presenta el escolar. Es decir, se es-

tudiará el desarrollo motor, cognoscitivo y afectivo, en el escolar, en forma muy general .

3. Premisas para la enseñanza-aprendizaje de la educación físico-deportiva en la escuela primaria. Así, la relación profesor-alumno, la motivación, los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación, resultan ser la base para alcanzar el éxito de cada curso escolar . Ya que la misión fundamental de los profesores de educación física, entrenadores y educadores, en general, consiste en trasladar al campo de juego, gimnasio, alberca, etc., los mejores métodos y técnicas de la enseñanza de una actividad física y deportiva, y crear un ambiente idóneo para el aprendizaje. Se trata de guiar niños llenos de ilusión y vigor que podrían verse frustrados si no se les conduce correctamente hacia el óptimo camino de la educación física y el deporte .

En esta tesina predomina una actitud de búsqueda y análisis, sobre lo que se ha escrito de educación y deporte; con un matiz didáctico, en el nivel escolar primario, sobre lo cuál se ha escrito muy poco. Por lo tanto, bienvenidas aquellas polémicas interesadas en enriquecer, lo que aun está en su fase inicial : los aportes didácticos para mejorar la educación física y deportiva en las escuelas primarias .

C A P I T U L O I

" LA EDUCACION FISICO-DEPORTIVA : EN LA ESCUELA
PRIMARIA "

LA EDUCACION FISICO-DEPORTIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA .

La educación físico-deportiva como recurso fundamental para la educación integral en la escuela primaria, es indiscutible, ya que ésta debe extenderse como acción pedagógica que utiliza el movimiento y las actividades físicas, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de todas las líneas de la personalidad del niño .

El concepto de "educación físico-deportiva", se desprende de las exigencias y expectativas que se expresan con respecto a su significado. Los médicos exigen que la educación físico-deportiva contrarreste defectos posturales; los clubes deportivos que sean el semillero de nuevos campeones; las academias de gimnasia exigen una ejercitación básica para la respiración, sobre la cual podría edificarse el movimiento rítmico, etc.¹ En la escuela primaria, los pedagogos, esperan que la educación físico-deportiva abra una válvula de escape a la congestionada necesidad de movimiento, que conduzca al juego limpio, que " el niño adquiera conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades... para obtener confianza y seguridad en sí mismo como resultado de su motricidad espontánea ... Desarrollar sus posibilidades de movimiento reconociendo que sus limitaciones individuales no lo obstaculizan en actividades físicas colectivas " .

" Ejecutar movimientos controlados, precisos y económicos , con un grado óptimo de destreza " .

" ...La intención de la educación física es permitir, estimular y orientar la participación motriz en el niño a través de

1. Seybold, A. " Principios didácticos de la educación física " . pag. 10

su propia experiencia que le brinda la enseñanza ..."

" ... Incrementar el grado de destrezas en ejercicios de movimientos compuestos y manipulables, así como en juegos deportivos ... "2

Estos son algunos de los objetivos manejados en el programa oficial de educación primaria. Así, partiendo de estos supuestos, en el nivel escolar primario, el niño ha de adquirir hábitos, conocimientos, actitudes, habilidades y técnicas, para dedicarse a una actividad físico-deportiva, la cual le será de gran utilidad para su vida futura .

I.1 El por qué de la educación físico-deportiva en la escuela primaria.

El niño, dentro y fuera de la escuela primaria, necesita del movimiento como medio de expresión y desarrollo corporal, afectivo y cognoscitivo.

La asignatura de educación física, establecida en el plan de estudios de la escuela primaria, bajo la dirección de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), es el testimonio de una necesidad que ya nadie discute, aunque el desarrollo de la misma está aun entorpecida por la escasez de profesores, por el problema que plantea la utilización de instalaciones deportivas en las escuelas primarias, tanto del Distrito Federal como de los Estados, así como la imposibilidad de que los profesores obtengan resultados satisfactorios de una formación pedagógica -

2.S.E.P. " El libro para el maestro". 1o, 2o, 3o, 4o, 5o y 6o grado.

permanente y apropiada.⁴ Formación indispensable en todos los sectores educativos.

La forma de conducir y enseñar es el punto de partida donde se iniciará el éxito o fracaso definitivo de la acción docente. Por lo tanto, es preciso que el educador posea un perfecto conocimiento del niño y sus requerimientos, así como un conocimiento exacto y completo de las actividades físico-deportivas adecuadas y adaptadas a las posibilidades del mismo.

Parecería casi inútil justificar la necesidad de la actividad físico-deportiva para todo ser humano en general, pero muy especialmente para los que atraviesan por etapas de crecimiento, maduración y desarrollo. Sin embargo, por si aun persistiera alguna duda sobre la necesidad ineludible del movimiento para la formación de una personalidad sana y plena, se ha establecido que, de los 6 a los 12 años de edad, se producen en los niños cambios significativos, tanto en su desarrollo físico como de sus capacidades cognoscitivas, que si no tienen la guía y ayuda necesaria, pueden producir verdaderos traumas psíquicos o físicos muy difíciles de superar posteriormente.

Asimismo, es indispensable una relación armónica en la escuela primaria, entre el niño y el movimiento, con el propósito fundamental de perfeccionar anatomías, crear organismos sanos, corregir hábitos de movimiento, buscar perfecciones posturales, para el correcto aprendizaje, y ayudar al perfecto desarrollo de las facultades del niño en la primaria.

4. Guillet. "Manual de Medicina del Deporte " pag. 13

La educación físico-deportiva no significa una educación total. Es tan sólo uno de los medios para educar al niño, es parte de la educación que requiere ejercicios corporales y, de agentes naturales del medio (y de la alimentación) como vía de desarrollo armonioso del organismo y de su adecuación a las principales exigencias psicomotoras de la vida social .

Por lo tanto la educación físico-deportiva no debe separarse ni entenderse como un hecho aislado de la educación total del niño en edad escolar .

I.2 La educación físico-deportiva en la prevención de problemas psicopedagógicos en la escuela primaria .

Una vez descrita la trascendencia de la educación físico-deportiva, en la escuela primaria, continuaremos nuestro análisis, con lo que respecta a algunas manifestaciones problemáticas que se desarrollan en la primaria, sin ser éstas, las únicas ni las más frecuentes pero, tal vez, las más estudiadas, así como su posible prevención por medio de la actividad física y deportiva.

Siempre se ha dicho, que la obra educativa es incumbencia de quien está cerca del niño; los padres primero, la familia y la escuela, después, y por último, de la sociedad en general. En nuestra sociedad esta tarea se ha delegado en los gremios profesionales de la educación y consecuentemente en sus instituciones específicas, como lo son: las escuelas primarias. Así, pues, en este nivel primario, las oportunidades para identificar problemas psicopedagógicos y preceder a su resolución, son excelentes.

En lo que se refiere a la edad escolar, es conocido -

que algunos niños cuyo desarrollo ha sido normal en la primera y segunda infancia comienzan a evidenciar signos de desajuste y trastorno en la escuela primaria.

Según autores estadounidenses, británicos y otros, existe evidencia fidedigna de que los problemas de aprendizaje y de enseñanza, se vinculan al status socio-económico⁵. De la misma manera, consideran que los niños seriamente privados de nutrición parental, o los niños tratados en forma abusiva, tendrán seguramente dificultades en el aprendizaje⁶.

Sin embargo, los problemas de aprendizaje tienen diversas causas; pueden ser la transposición de problemas familiares a la escuela, o la manifestación de un daño neurológico, o el indicio de una desventaja orgánica, física o sensorial, acompañadas de trastornos emocionales, o bien, el indicio de un proceso neurótico subyacente. Otros niños, sufren problemas con el establecimiento de su propia identidad y pueden tener dificultades para aprender ciertos temas inconscientemente vinculados a este aspecto. Además, tales niños, quizá, no aprenden por un profesor cuyos métodos y elementos didácticos son poco funcionales.

Ante esta situación, en los últimos años se han realizado algunos estudios (en otros países) sobre las relaciones entre problemas psicopedagógicos y su posible prevención con la educación física y el deporte. Basados en capacidades motrices, en la coordinación, en diversas destrezas físicas, lateralidad, velocidad de respuesta, potencia, etc. En estos estudios se han buscado correlaciones entre actividades organizadas, o programas de educación física y movimientos metódicos, así como en diversas

5. Enciclopedia de la Psicología. Oceano. Tomo 2. pag. 58

6. Ibidem pag. 220

áreas de la eficiencia motriz.

Capacidades senso-perceptivas .

Cuando existen problemas senso-perceptivos en el niño, ocasionados, desde el punto de vista neurofisiológico, por una deficiente participación de las estructuras y funciones nerviosas, - que de una manera compleja, imposibilitan la corriente sensorial al cerebro y con ello un escaso registro de la memoria, el escolar tendrá problemas de aprendizaje. Pero al realizar actividades motoras bajo un programa establecido mejorará notablemente. Autores como Delecató, Kephath, Cratty, Barch, Fostin, entre otros, de la línea norteamericana, han obtenido resultados muy favorables en sus investigaciones, habiendo surgido de ellos, el concepto de " Programas perceptivos - motores ". Estos autores los cita Cagigal.⁷

En resultados académicos tradicionales (lectura, escritura y cálculo), Cagigal, establece que no hay resultados unánimes en estas investigaciones, aunque predominan ampliamente las de carácter positivo.

La Agresividad.

Por otro lado, la agresividad, instancia psíquica que engloba impulsos de violencia, hostilidad y destrucción en el niño, - juega un papel fundamental para el aprendizaje y la formación del niño en la escuela primaria. Este tema ha sido motivo de preocupación e investigación en psicólogos y pedagogos de la educación física y del deporte. En estas investigaciones surge una polémica : ¿ la actividad física y el deporte, son una catarsis o liberación de la agresividad o, por el contrario, la

7. Cagigal. ; Ch Deporte ; Anatomía de un gigante . pags. 217-228.

provocan ?.

Considero, al igual que Wilson, Carter, Ryan y Miranda Viñuelas, (citadas por Cagigal), que la educación física y el deporte son reductoras de agresividad en los alumnos, durante su estancia en el aula y fuera de ella, sobre todo si esta actividad-motriz es placentera.

La Ansiedad .

Existen pruebas en donde se estudia la adquisición de de g re z a s y en general el desarrollo de las aptitudes físico-deportivas, las cuales suelen tener como resultado una reducción de la ansiedad-rango-. Las investigaciones de Hutson, Franks, Jetté, Dauge, etc., confirman lo anterior. Según Cagigal, estas investigaciones se encuentran en su fase inicial. Se tocan temas, o demasiado parciales o insuficientemente definidos.

En comparaciones realizadas entre niños en edad de crecimiento, entre grupos de entrenados unos, y sedentarios otros, se h a l a r o n, que los índices tales como estatura, peso, eficiencia cardiocirculatoria y cardiorrespiratoria, rendimiento intelectual y estabilidad emocional, eran significativamente mayores en los niños entrenados.

Tal como lo sostiene el profesor Raúl Gómez, en su obra "Momentos y fundamentos de la iniciación deportiva", como Dalmon, Cerretelli, Coll y muchos más han documentado la relación positiva que existe entre el crecimiento y una dosis de actividad física durante la niñez. Relación que se reflejará en el rendimiento escolar .

I.3 Importancia del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación física-deportiva en la escuela primaria.

La didáctica de la educación física-deportiva en la escuela primaria, se refiere a un tejido de procesos educativos, intencionados y funcionales, orientados hacia la formación y orientación de las destrezas motrices en el niño, con la finalidad de permitirle un comportamiento reflexivo y consciente en su educación integral, basándose en normas, recursos y principios.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, el papel de profesor es el de trasladar al campo de juego, al gimnasio, a la alberca, dentro del aula escolar, los mejores métodos y técnicas de la enseñanza de una actividad física-deportiva y crear un ambiente idóneo para el aprendizaje.

No todos los métodos de enseñanza en uso, claro está, son idóneos; los hay ineficientes, a veces, contraproducentes. Mas el problema, no se puede circunscribir exclusivamente a la consideración que el profesor tenga de la acción de la Educación Física-Deportiva; también se puede caer en conductas contraeducacionales con un tratamiento metodológico inadecuado.

Como menciona Augusto Pila Teleña: En donde hay enseñanza hay aprendizaje y ambos necesitan un tratamiento metodológico, el cual puede variar, bajo la personalidad de cada profesor, no obstante se afianza en los mismos principios y experiencias, confiables, aplicables y útiles. Es por esto, que la metodología es básica en la Educación Física-Deportiva, impartida en la escuela primaria, ya que pretende dar un tratamiento objetivo, verificado y humanizante, al acto educativo, y la prueba de fuego para evaluarlos reside en el rendimiento de la enseñanza y del aprendizaje; lo cual se lleva a efecto por medio de la práctica misma.

C A P I T U L O I I

" PRINCIPALES CARACTERISTICAS MOTRICES, COGNOSCITIVAS
Y AFECTIVAS DEL NIÑO ESCOLAR DE 6 A 12 AÑOS "

PRINCIPALES CARACTERISTICAS MOTRICES, COGNOSCITIVAS Y AFECTIVAS DEL NIÑO ESCOLAR DE 6 A 12 AÑOS .

En general, cuando se trata del desarrollo, los términos de fase, etapa, período o estadio apuntan a establecer una cronología que comprenda la serie de adquisiciones, que se espera han de realizarse, o se han realizado, dentro de la evolución normal.

El intento de revisar las principales características motrices, cognoscitivas y afectivas en el desarrollo del niño escolar, servirá al profesor de educación física, o entrenador inquieto, para adecuar los métodos de enseñanza de cualquier deporte, hacia el educando .

Puesto que el objeto primordial de los procedimientos de enseñanza, es el de utilizar el programa escolar de Educación Física, para promover el desenvolvimiento físico, mental y afectivo de los alumnos, es necesario que estos procedimientos se basen en el conocimiento de los principios propios del desarrollo .

De esta manera, el niño podrá perfeccionar las facultades motrices, cognoscitivas y afectivas y desarrollar su capacidad de aprendizaje de una actividad deportiva .

II.1 Desarrollo Motor .

Para conocer el desarrollo motor del niño, debemos tomar en consideración su estado físico-corporal, el cual presenta tres factores básicos : estructura, composición y tamaño .

Estructura.- La estructura del cuerpo del niño, es el ordenamiento de las partes del cuerpo, o sea, del esqueleto y , la distribución de músculo y grasas. En la antropometría moderna se utiliza la siguiente nomenclatura : A) Endomórficos, predominio de

tejido graso y redondez en las formas; B) Mesomórficos, predominio del músculo; C) Ectomórfico, delgado, predominio de piel y tejido nervioso.

Es necesario aclarar, que en el niño, esta relación no es muy fidedigna aun, por los factores de cambio y crecimiento.

Composición .- Se denomina composición corporal a los diferentes constituyentes del cuerpo : grasas, músculo, agua y cenizas. Los métodos para medir la composición solamente estiman las cantidades relativas de sus componentes y no su estructura .

Tamaño.- Este factor se refiere a la talla y al peso. Por talla se entiende la dimensión longitudinal del cuerpo, mientras que el peso, la dimensión voluminosa del mismo. Estos factores deben ser considerados de acuerdo con las tablas antropométricas elaboradas para la población mexicana.

Con base en los puntos anteriores y tomando los estudios realizados por los doctores Castelli y Meillón, encontramos en el niño de seis a siete años, grandes modificaciones orgánicas.- Aumentará rápidamente la talla, tanto en niñas como en niños. El metabolismo se torna más intenso, pues se consume gran cantidad de energía, tanto en reposo como en actividad; existe un desequilibrio de las funciones respiratorias y circulatorias de asimilación y desasimilación y el sistema nervioso central sigue desarrollándose a buen ritmo; el volumen del corazón se desarrolla lentamente, con una frecuencia cardiaca de 90/95 latidos por minuto. La resistencia es baja, por ello se cansan, rápidamente, los niños en esta edad. Los ejercicios recomendados a utilizar son, básicamente, de percepción espacio-temporal y conocimiento y control del propio cuerpo. Es importante que a esta-

edad, se deje madurar el movimiento infantil por medio de juegos y no imponer prematuramente el movimiento sofisticado.

A la edad de ocho a nueve años, superada la etapa de los grandes cambios, el desarrollo ahora es más regular y dosificado, especialmente en los varones. Los músculos pequeños se desarrollan más y su coordinación mejora, en particular la óculo-manual. La regulación general se manifiesta en las grandes funciones, estabilizándose y equilibrándose los sistemas: circulatorio, respiratorio, renal y glandular.

Así, la madurez motriz va ofreciendo las premisas para la introducción de movimientos más difíciles de ejecutar, debido a que la capacidad de coordinación aumenta, de tal suerte, que también, se ejecutan fluidamente combinaciones de movimientos.

Los ejercicios recomendables son de coordinación general y específica : a) Oculo-manual; b) Oculo-pie y c) Oculo-cabeza.

En la etapa de diez a doce años, el niño recupera armonía entre talla y peso. La influencia del nervio vago (parasimpático) es cada vez mayor, lo cual determina un descenso de la frecuencia cardíaca en valores aproximados de 82-84 latidos por minuto. Responde mejor a los esfuerzos de resistencia, porque el corazón y los pulmones alcanzan mejores condiciones. La recuperación, después del esfuerzo es relativamente rápida. El desarrollo motor en esta edad alcanza un punto culminante dentro del desarrollo general. La mayor agilidad y destreza, la creciente velocidad y fuerza, así como la superior capacidad de reacción y adaptación se favorecen en este estadio; el movimiento que se muestra es equilibrado, armonioso, fluido y dinámico. Los ejercicios recomendados son juegos predeportivos, tanto de carác

ter genérico como específico, con preferencia a los primeros y en equipo. Para el condicionamiento físico y el desarrollo de las cualidades motrices: gimnasia (muscular-articular); atletismo (cardiovascular, respiratorio-muscular). Para adquisición de destrezas; juegos de equipo (baloncesto, voleibol, fútbol, etc) y danza.

II.2 Desarrollo Cognoscitivo.

La actividad cognoscitiva está constituida por los procesos de percepción, de memoria, de generación de ideas, de evaluaciones, de razonamientos y de libres asociaciones, los cuales se manipulan al pensar. Así, las principales unidades cognoscitivas son: imágenes, símbolos, conceptos y reglas.¹

Piaget llama " Operaciones Concretas " el conjunto de habilidades que el niño empieza a mostrar a los seis años; éstas son acciones mentales de tipo complejo, como la de suma, la sustracción, el orden, las relaciones, etc. El niño puede sumar y restar, sin embargo, a esta edad las operaciones son aun concretas. Aunque la expansión de la atención parece pobre, manifiestan interés por las cosas que le agradan. En general, son imaginativas, imitativos, curiosos e impacientes.

El niño a esta edad (seis años), se vuelve un investigador del mundo y el desarrollo del razonamiento se va tornando más evidente. El "por qué" y "para qué" de las cosas son extremadamente importantes para él. Cuando el niño inicia su concurrencia a la escuela, su pensamiento consiste sobre todo en la verdadera verbalización de los procesos mentales.

El niño de siete años, cree que tanto la longitud, como la masa, el peso, y el número, permanecen constantes a pesar de

1. Mussen. "Desarrollo de la Personalidad en el Niño " pag. 481

una modificación superficial en su aspecto .

Poseen dominio de la percepción global e indiferenciada, - pero son capaces de atender reglas simples y tomar precauciones de seguridad.

En los niños de ocho a nueve años, existe un gran subjetivismo. Conciben las cosas a su imagen y se consideran el centro de todo. El desarrollo cognoscitivo se ve claramente reflejado en actitudes y acciones no sólo en la escuela, sino también en la vida cotidiana, como por ejemplo, en la correcta ordenación temporal y en la apreciación adecuada de magnitudes, ya que el escolar, en este período, ubica perfectamente los segundos, minutos, horas, días y meses y los correlaciona entre sí.

En esta etapa, el niño forma sus propias reglas (formación del super-yo). Es capaz de formular hipótesis y someter a un juicio crítico que las apruebe o las rechaze, sin darse por satisfecho con la primera explicación .

El desarrollo cognoscitivo en el escolar de 10 a 12 años progresa considerablemente, sobre todo, en la atención y evolución de las funciones intelectuales. Deduce e induce, lo que le permite ordenar sus ideas. Alcanza posibilidades perceptivas, comprensivas y analíticas, parecidas a la del adulto.

A esta edad puede manejarse ya, abiertamente, el principio didáctico de la explicación, que precede al principio de ejecución, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

II.3 Desarrollo Afectivo .

Desde el ingreso a la escuela, a los seis años de edad aproximadamente, ésta comienza a funcionar como una agrupación -

socializadora, pues los niños están expuestos a un ambiente social más extenso, el cual requiere nuevos ajustes, tanto en situaciones escolares como en sus relaciones con sus iguales y los integrantes que forman parte de su grupo. Aunque las experiencias significan diferentes cosas en los diversos niños, el deseo de aceptación y el temor de rechazo, se transfieren a las relaciones con los maestros y los compañeros de la escuela.

El niño de seis a siete años de edad, debe ser motivado, sin tiendo orgullo y pasión por la actividad que está llevando a cabo. Aunque tienen dificultades para tomar decisiones, suelen ser egocéntricos, individualistas e impositivos. En el momento que descubre a su igual, comienza a aceptarlo como compañero de juego. No obstante, esta camarería es casual y con frecuencia cambiante.

De los ocho a los diez años, el niño piensa por sí mismo, lo que puede provocar algunas perturbaciones, en el campo familiar, pues desea ser más independiente, ya que se siente más crecido y quiere probar las cosas por cuenta propia.

Tanto en los niños como entre las niñas, se desarrolla el mismo tipo de rivalidades y actitudes competitivas. Se vuelve muy interesante ganar y hasta pueden ser crueles con el niño o niña que pierde para el equipo. En este período, donde comienzan las inquietudes en relación a qué es lo que se va a hacer o qué es lo que se va a ser, el niño trata de dar una respuesta personal, así la determinación de tomar decisiones se desarrolla.

Pierde la ingenuidad del comportamiento. Discute sobre lo correcto e incorrecto. Disminuye la timidez y aparece la acción.

De los once a los doce años, el niño escolar ya no piensa -

que es capaz de todo, y si antes se sobrevaloraba, ahora se mide escrupulosamente, compare sus posibilidades con otros niños y limite sus capacidades reales, rechazando lo que a su juicio es demasiado difícil.²

Las excursiones y campamentos les fascinan. Desean jugar con reglas formales y dentro de ese juego, su meta es figurar, siendo susceptibles al elogio, que los apasiona, y a la crítica que los bochorna. Además, en esta etapa se desarrollan los instintos gregarios, se forman pandillas; no obstante, el niño comienza a percatarse del comportamiento social correcto. Se interesa por la actividad deportiva y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, afectan notablemente las características afectivas. Es por esto, que el manejo de la actividad físico-deportiva, debe estar a cargo de profesores o entrenadores especializados, que entiendan cada estadio o fase por el que atraviezan sus alumnos y sepan motivarlos sin herir susceptibilidades.

Lo presentado en este capítulo, puede servir como punto de partida para cualquier persona interesada en la educación física-deportiva, pero no es suficiente.

Existen libros y obras excelentes que se refieren a ejercicios recomendados para cada etapa del desarrollo del niño. Entre ellas, las escritas por Pila Teleña A., Castelli Meillón M., etc.

2. Castelli . " Adecuación Física para el Deporte ". Tomo II.1983.

PREMISAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACION FISICO - DEPORTIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Antes de iniciar este capítulo, considero necesario aclarar, que ante las escasas investigaciones y estudios realizados sobre la didáctica de la educación físico-deportiva en el nivel escolar primario, este ensayo presentará una serie de reflexiones didácticas, sin la intención de argumentar nada como absoluto, o de presentar un modelo ideal a seguir, sino simplemente como una experiencia e inquietud la búsqueda, de lo que aún está por conocer.

En el nivel escolar primario, la educación físico-deportiva cumple varias funciones específicas, como lo señala la Dra. Seybold; la educación físico-deportiva educa por y para la salud, educa para el movimiento, para el rendimiento, para la estética, para el juego y , contra el ocio.

El niño, inquieto por naturaleza, se enfrenta con la multiplicidad de actividades físicas y deportivas ejercitándose, bailando, jugando y rindiendo, para obtener efectos formativos.

Es todo un hecho que los niños, en la primaria necesitan de la educación físico-deportiva para el desarrollo armónico de su personalidad. Así, desde esta perspectiva, el proceso enseñanza-aprendizaje, se encuentra en la base de este proceso educativo.

Si entendemos por enseñanza, aquellos procesos que tienden a facilitar el aprendizaje, en donde aparece un profesor guía, coordinador, el cual transmite sus conocimientos y experiencias, entonces el aprendizaje será, un proceso dinámico de interacción entre un sujeto, en este caso el niño, y un objeto-

(la educación físico-deportiva), y cuyo " producto " representará un nuevo repertorio de estrategias de acción, que posibilitará la significatividad del objeto (educación físico-deportiva). Este proceso, enseñanza-aprendizaje, se encuentra necesariamente, en la clase de Educación Física, en el nivel escolar primario.

III.1 Relación Profesor-Alumno en la Educación físico - Deportiva.

La labor del profesor es una tarea difícil. Pues de él depende, por lo general, la coordinación del aprendizaje de los niños en la clase de Educación Física.

El alumno, con el entusiasmo y la vitalidad propia de su edad, disfruta de la actividad física y en algunas ocasiones es incapaz de medir los esfuerzos que realiza, perjudicando así su propio organismo. El papel del profesor, además de convertirse en el coordinador del proceso de aprendizaje, es el de velar por la salud y el correcto crecimiento de los alumnos a su cargo, para que una actividad placentera, formativa y altamente gratificante, como lo es la actividad físico-deportiva, no se convierta en un mal que el escolar deba arrastrar durante su vida.

El respeto hacia el escolar, su personalidad e individualidad, es una condición necesaria para lograr los objetivos propuestos .

El profesor de Educación Física, puede operar con ventajas sobre los de otras asignaturas, en donde la exposición magistral utilizada como único recurso de aprendizaje produce niños pasivos; por el contrario, en la Educación físico-deportiva, los alumnos son sujetos activos, con espíritu creativo, que

comprenden la información recibida del profesor, la reflexionan y de este modo, la utilizan. Toda actividad física y deportiva del alumno, se desarrolla en un orden de experiencias vitales, -apetecidas obviamente por él .

Esta identificación entre las aptitudes del niño y lo que el profesor debe el inculcar, facilitar y orientar, en cuanto a información, coloca al docente en una situación favorable para despertar el interés por lo que ésta sea ampliada y confortada. De este modo surge una situación favorable para crear la corriente de simpatía, camaradería y comunicación entre el profesor y el alumno.

En esta disciplina, al igual que en todas las establecidas en la escuela primaria, descartemos por frustrantes y anacrónicas los métodos represivos. Sabemos que un buen profesor no necesita castigar, ni siquiera levantar el tono de voz para atraer la atención de sus alumnos, también sabemos que los niños captan inmediatamente la capacidad y vocación docente del profesor; del más fundamentado, responsable, comprensivo e inteligente, es de quien más aprenden.

El profesor debe tener presente que los ejercicios y las tareas de entrenamiento deben adecuarse al niño y no éste a ellas. Debe considerar el instinto natural del niño en edad escolar, primero hacia el movimiento, después al juego y por último hacia el rendimiento. Para interpretar debidamente este principio, el profesor debe esforzarse para que todos y cada uno de sus alumnos se eduquen integralmente en su triple aspecto: motor, cognoscitivo y afectivo.

Por otra parte, la participación del grupo debe ser total;

la espontaneidad, antes de ser reprimida, tiene que ser alentada y motivada por y para el movimiento, es decir, como medio de expresión y como un catalizador de energía. Ello no significa que la clase de Educación físico-deportiva sea una muestra anárquica y desordenada; por el contrario, los impulsos personales de los alumnos deben ser aprovechados, ordenados y encauzados hacia las metas propuestas en el curso .

En el proceso enseñanza-aprendizaje, aparece el alumno como un ser indivisible; es una persona que siente, piensa y quiere, con su cerebro, con su corazón y sus extremidades. " Necesita saber qué aprende, sentirse productivo y aportar él mismo de su propia experiencia " ¹

La naturaleza y dinámica de la educación físico-deportiva, en donde el niño escolar actúa espontáneamente, permiten al profesor un conocimiento mayor de cada uno de sus alumnos y de acuerdo con sus propósitos y habilidades puede llegar a establecer con él esa relación de persona a persona tan necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje .

III.2 La Motivación en la Educación Física y en el Deporte .

La motivación pedagógica en la educación físico-deportiva, debe ser entendida como aquél estímulo o conjunto de estímulos que impulsan a actuar y dirigir la actividad física y deportiva en el niño en la consecución de los satisfactores adecuados. ²

La fuerza impulsora del motivo, reside en el interés que trae consigo, que despierta y mueve la voluntad del niño. Así, la práctica físico-deportiva, como expresión lúdica, de movimiento

1. Chehaybar y Kuri E. " Técnicas para Aprendizaje Grupal (grupos numerosos) pag. 14 .

2. Chehaybar y Kuri E. Programa de Didáctica General. 1982 .

to, etc., le es interesante al niño, le atrae y le agrada .

Particularmente, gracias al movimiento del juego y del deporte, la motivación es una fuerza tremenda, es la principal responsable del compromiso voluntario que debe caracterizar el acto educativo en la Clase de Educación Física, en el nivel escolar primario. Como dice Bigge y Hunt " la gente hace lo que hace por motivación " ³ y sin motivación no hay aprendizaje .

La motivación está ligada a los objetivos de aprendizaje, del mismo modo, a la programación de la educación físico-deportiva, es decir, mientras más claros estén los objetivos y más racional y práctica sea la programación, más motivado estará el alumno .

De aquí se desprende que la motivación sea un aspecto vital para la consideración del profesor, para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea agradable, interesante. Por ejemplo, el balón es un medio material motivante, como lo señala Augusto Pila Teleña, y si es nuevo, es mejor; también es un medio motivante la usual frase "lo hiciste bien ", "muy bien ", etc, pero en este caso abstracto .

Fundamentalmente los motivos pueden ser internos o externos. La motivación interna, se deriva de la satisfacción por la actividad, depende del sujeto y determina el nivel de aspiraciones. La motivación externa ocurre cuando el niño, en éste caso, procura realizar un trabajo físico, pero por razones extrínsecas a él. Cuando una actividad físico y deportiva se han aprendido por motivación extrínseca, se puede esperar que la retención, la comprensión y transferencia serán mucho menores, por

3. Bigge. Hunt " Bases Psicológicas de la Educación " pag.565

ello, el profesor no debe usar esta clase de motivación constantemente en el niño; pero sí debe despertar la motivación interna que lleva consigo el escolar.

Cualquiera que sea la motivación del niño, deberá tener una dirección, cierta intensidad y una determinada continuidad o persistencia hacia el área físico-deportiva, esto es; la dirección viene dada por los objetivos considerados desde un punto de vista grupal e individual. Se dice que la motivación gana en intensidad cuando se ve forzada, la persistencia estará condicionada por el propio interés que despierta.⁴

En la práctica física y deportiva encontramos múltiples fuentes de motivación, por ejemplo, el descubrimiento y dominio de sí mismo, placer de la acción en grupo y del auxilio mutuo y no tan sólo para vencer al otro, placer por el esfuerzo y entusiasmo por el trabajo bien realizado, etc. En otras palabras, podemos decir: a mayores y mejores motivaciones, mayores posibilidades de alcanzar un ambiente positivo para la educación físico-deportiva. Así, la creación de un ambiente por la motivación puede ser la clave del éxito del deporte.

Por otra parte, la negligencia en la consideración de este aspecto, así como el uso irreflexivo, puede ser un factor decisivo para desvirtuar una acción educativo que puede ser satisfactoria.⁵

III.3 Establecimientos de Objetivos en la Educación Físico-Deportiva .

La primera idea que debe tener el niño en la escuela primaria, en la clase de Educación Física y en todas las demás es

4. Pila Teleña A. " Didáctica de la Educación Física ". México. pag. 176

5. Chehaybar y Kuri E. Programa ... pag. 3

saber qué va a aprender, conocer las metas o logros que preten de alcanzar y , en los cuales está comprometido, con esto, el - diseño y establecimiento de objetivos de aprendizaje debe dar - al escolar, la visión del propósito por realizar en el proceso- enseñanza-aprendizaje en la educación físico-deportiva .

Si el niño practica activamente un ejercicio físico o de - portivo, tiene que saber porqué y para qué lo practica, tiene - que ser informado acerca del " objetivo de su practica " . Por - otro lado, a partir del cuarto grado escolar, la indicación del objetivo debería ser proposición discutible, ya que el niño - tiene derecho a saber con que finalidad debe esforzarse. Así, la indicación del objetivo obliga a considerar la enseñanza, desde el punto de vista del alumno.

Considero oportuno aclarar que la indicación del objetivo- no debe ser confundida con los intereses presentados en ese mo - mento por el niño. El establecimiento de los objetivos se basará -además de los intereses de los niños en esta edad- en el pro - grama oficial inmerso en una práctica curricular .

El efecto de la indicación del objetivo, muestra si éste - activa al niño, si fué elegido y explicado acertadamente y qué trabajo educativo preliminar se ha realizado .

Por ejemplo, aunque al profesor, el objetivo " coordina - ción de movimientos al efectuar lanzamientos" , le parezca elegi - do con buen sentido, puede ser que, propuesto en esta forma, no active al niño. Por eso, deben buscarse tareas motivadoras de acuerdo a la edad . Si este grupo está lo suficientemente moti - vado por un deporte que requiere una coordinación en los lanza - mientos, entonces le activará la indicación de este objetivo, si

de los informes de la relación de éste con el deporte mismo.

Para establecer los objetivos se deben considerar los siguientes aspectos :

- a) Los objetivos deben estar insertos en un contexto educativo.
- b) Ante la multiplicidad de objetivos presentados por el sistema educativo oficial, éstos deben ser jerarquizados y priorizados por el profesor.
- c) La selección y limitación de los objetivos dependerán de las aptitudes y diferencias individuales del alumno.
- d) Deben elaborarse en términos de resultado del aprendizaje .
- e) En tanto a la temporalidad, como lo señala Lerroyo, la realización de los objetivos debe ser de manera escalonada .
- f) Y por último, deben reflejar el mayor nivel de integración posible del objeto de estudio - la educación físico-deportiva-.

Los objetivos, cualquiera que sea el dominio-cognoscitivo, afectivo y motor- se pueden distinguir en : mediatos o fines, e inmediatos u operativos.

Los objetivos mediatos son aquellos ideales o valores que pretende alcanzar el alumno, el profesor, la escuela primaria en general. No presentan límite de tiempo .

Los objetivos inmediatos, están relacionados con el contenido y son de largo alcance (de la unidad) y de corto alcance (de la sección).

En la educación físico-deportiva no solo se alcanzarán resultados motores ; la autoexpresión, el autodomínio, la autoconfianza y el respeto a sí mismo son recursos básicos para toda la educación impartida en la escuela primaria .

Además de los resultados motores de la Educación físico - deportiva se producen los cognoscitivos y afectivos, tan necesarios en el desarrollo integral del niño .

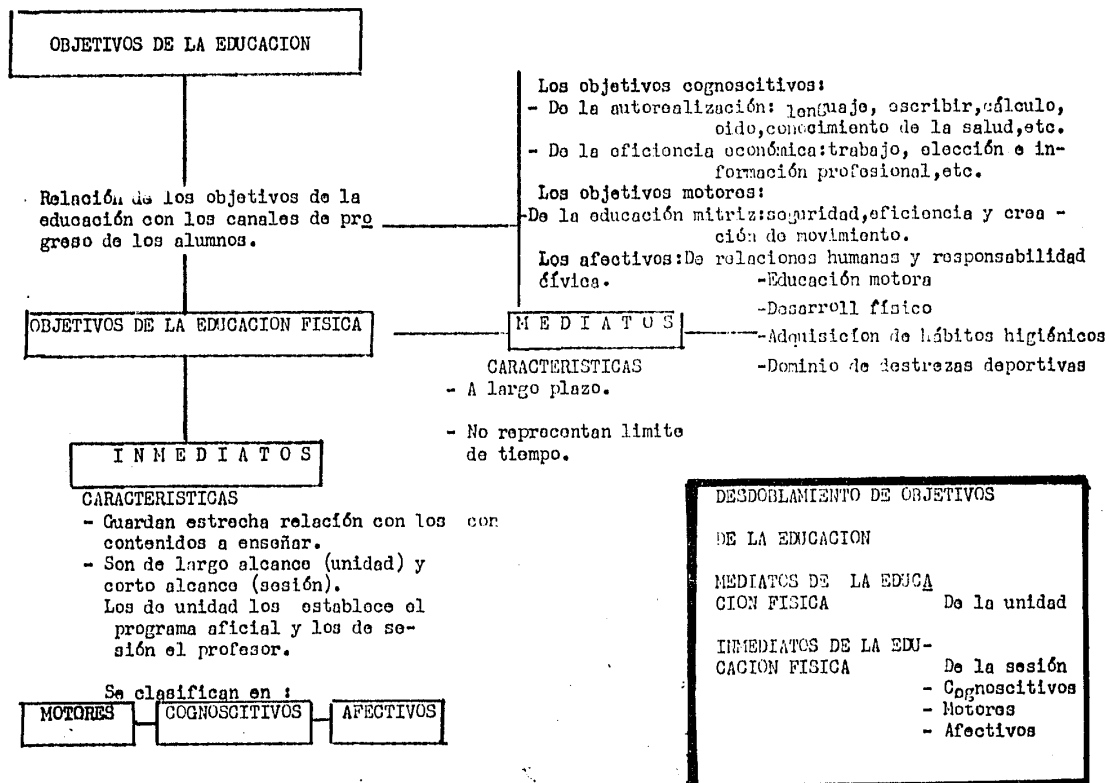
Es por esto, que el establecimiento del objetivo es tan significativo, principalmente, porque inicia el diálogo mediante el cual debe sustentarse hoy en día la educación físico-deportiva. Asimismo el alumno se convierte en colaborador que conoce la meta común y sabe que todo depende de su práctica .

En resumen, la construcción de una sección o de una unidad didáctica, lo primero que se determina son los objetivos a alcanzar; luego se seleccionan los contenidos, a continuación el, o los métodos de enseñanza y finalmente se determina la evaluación .

Es necesario aclarar que sin objetivos claros no puede haber evaluación correcta; es decir, los objetivos deben corresponder al contenido, el contenido a los instrumentos de evaluación y los instrumentos de evaluación a los objetivos .

Esto es, en tanto el profesor evalúa al niño, se evaluará a sí mismo, siempre tomando los criterios y puntos de referencia centrados en los objetivos perseguidos .

ESQUEMA 1 . OBJETIVOS DE LA EDUCACION Y DE LA EDUCACION FISICO-DEPORTIVA (PILA T.A.Pag.91).



III.4 La Organización del Trabajo para Alcanzar Objetivos .

La organización del trabajo, es aquella que permite, en forma accesible, fundar o establecer una visión de conjunto de las diversas variables que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje, de una manera intencional y sistemática, para alcanzar -en este caso- los objetivos establecidos en la educación físico-deportiva. Es decir, la organización va a estar basada en el plan de estudio y en los programas .

Considerando que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el programa escolar no es un elemento aislado, sino que tiene una profunda inserción curricular; esto es, todo programa escolar forma parte concreta de un plan de estudios .

En la actualidad, la educación físico-deportiva se encuentra en desventaja ante las planificaciones y programas de las otras asignaturas en la escuela primaria, principalmente porque existen pocos estudios y ensayos sobre este tema.

Puede decirse, que es a partir de la Segunda Guerra Mundial cuando se comienza a dar importancia a la Educación Físico-Deportiva; la guerra obligó a realizar el vigor físico del hombre y en virtud de éste, se exigió una capacidad física, un vigor orgánico y una integridad llevada al máximo . Estos hechos obligarán a la formulación de nuevas y mejores planificaciones y programas, en el área escolar, imponiéndose (en los siglos XIX y XX) los ejercicios físicos y con ello la Educación-física, en las escuelas primarias públicas .

III.4.1 Manejo de Contenidos .

Los contenidos en la educación físico-deportiva deben ser presentados al alumno como la estructura interna de esta -

disciplina, es decir, deben estar de tal manera integrados que posibiliten la percepción de la unidad y totalidad que guardan los fenómenos físico-deportivos entre sí .

Los contenidos se pueden agrupar en grandes grupos o bloques coherentes entre sí, lo que permite estructurar las unidades del curso .

Cuando el contenido del curso se encuentra organizado en unidades temáticas; cada una de éstas refleja el papel, la estructura, el aprendizaje que promueven, así como su relación con la totalidad del programa y la especificación de los objetivos de aprendizaje de cada unidad .⁶

Así pues, para ubicar los contenidos que se verán en la educación físico-deportiva en la escuela primaria, se deben utilizar los siguientes criterios : a) El logro más eficaz de los objetivos establecidos, b) La adaptación a las características propias del grupo, sus inquietudes, intereses y necesidades particulares y c) El cumplimiento de las demandas o exigencias institucionales, de orden académico-administrativo.

Por último, las ventajas de presentar los contenidos en unidades temáticas facilita de alguna manera la programación de los tiempos destinados a cada tema .

III.4.2 Necesidad de Planificar y Programar los Contenidos .

Planificar es la coordinación previa de diversos factores dinámicos para lograr un fin y programar es la declaración o precisión pormenorizada de lo que se piensa hacer en una asignatura .

6. Diaz Barriga A. " Un Enfoque Metodológico para la Elaboración de programa-escolar ". pag. 17

ahora, no basta con definir los contenidos del curso de educación física, solamente, sino que también se requiere una planificación y programación de los mismos.

En el proceso curricular - planificar en la educación física deportiva en el nivel escolar primario, la necesidad de planificar y programar los contenidos se agudiza por tratarse de niños llenos de ideas; cuando el contenido carece de programación no es posible mantener un interés y una progresión deseable.

Los contenidos formativos de la educación físico-deportiva se ubican en los ámbitos específicos de estudiar, en el practicar o ejercitar; en jugar o recibir en el niño.

Así, pues, los contenidos estarán presentados en medidas temáticas, y a su vez, se remitirá a la metodología también. Es decir, el contenido y método forman parte de una unidad indisoluble que es necesaria abordar de manera conjunta.

Las unidades del contenido pueden organizarse con base en asuntos específicos, como por ejemplo, aprender las técnicas de relajación, postura y respiración; aprender las reglas y destrezas básicas para un deporte; perfeccionar los fundamentos ofensivos de un deporte, etc. Aquí, los aspectos técnicos en torno al título de la unidad se colocan en el orden lógico y sucesivo, de acuerdo a la metodología a seguir.

Los contenidos básicos se deben programar de tal manera que el alumno pueda conocerlos y manejarlos. Además al jerarquizarlos y ordenarlos de una manera lógica, podrá disminuir el grado de dificultad para su comprensión, el establecer dos o tres unidades temáticas de las cuales cada una agrupa los contenidos que giran alrededor de un mismo conjunto de ideas, ser -

virá tanto al profesor como al alumno en avanzar continuamente paso a paso .

III. b Tratamiento Metodológico del Trabajo a Realizar .

El método en general, se refiere a todo proceder ordenado, sistemático de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados por alcanzar determinado objetivo, de la manera más eficiente, económica y segura .

En la educación físico-deportiva deberos considerar las siguientes cuestiones fundamentalmente en la metodología dentro del proceso enseñanza - aprendizaje : ¿ qué objetivo(s) se pretende conseguir con la práctica físico-deportiva ? ; ¿ De qué medios o recursos se puede disponer ? ; ¿ qué procedimientos son los más adecuados para aplicar en las circunstancias dadas ? ; ¿Cuál es el orden o la secuencia más racional y eficiente en que debemos escalar los recursos y procedimientos para alcanzar el objetivo con seguridad y elevado rendimiento ? , y ; ¿ Cuánto tiempo se tiene y en qué ritmo se debe practicar para llegar a los objetivos dentro del tiempo deseado ? .

De este modo, el método en la educación físico-deportiva, propone hacer que los alumnos aprendan esta asignatura de la mejor manera posible, el nivel de su capacidad psicomotriz y cognoscitiva, dentro de las condiciones reales en que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad en donde se ubica la escuela primaria .

Sin embargo, el método por sí solo no constituye la garantía de una enseñanza y un aprendizaje eficaz, para serlo, ne -

cesita ser vitalizado y dinamizado por la personalidad del docente, con su entusiasmo, habilidad y dedicación .

III.9.1 Técnica Metodológica del Profesor .

La técnica metodológica seleccionada por el profesor, se basará en los métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje activos y variados con fundamento en la psicología del alumno. Al utilizar los métodos y procedimientos apropiados en la educación físico-deportiva según variedad y motivación en el trabajo físico-deportivo, éstas, claro está, varían de acuerdo con los niños, las instalaciones deportivas de la escuela, el material disponible, los objetivos que se establecen y la evaluación de las situaciones que se presentan .

Los niños deben participar en la técnica metodológica, lo cual se logra con la formación de pequeños grupos, con un alumno como líder o dirigente .

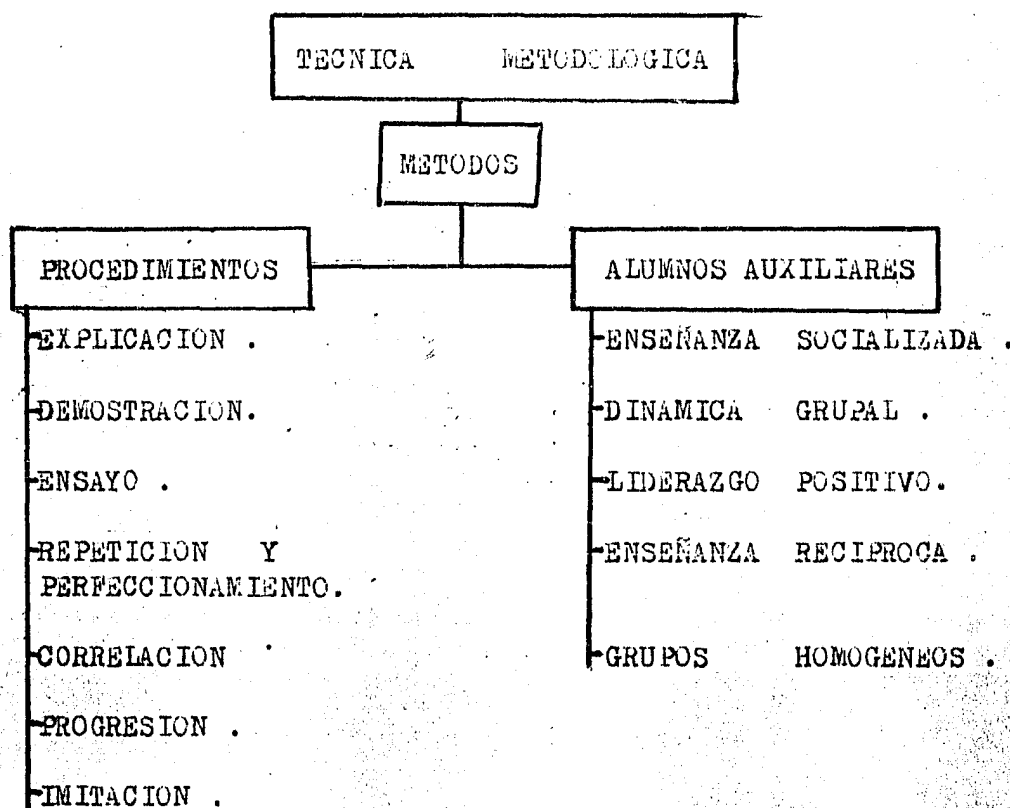
Por una parte, un buen tratamiento metodológico, desarrolla la personalidad del niño, haciéndole participar en el mando de las actividades . La dinámica grupal será siempre parte importante del tratamiento metodológico .

En la educación físico-deportiva, al igual que en cualquier otra actividad de la vida, se necesita un sistema de principios que nos proporcionan cierta estabilidad en el pensamiento y en la conducta .

Es indispensable que todo profesor conozca y acepte como principios metodológicos básicos para la acción docente los siguientes aspectos : El conocimiento del desarrollo del niño; el grado biológico del esfuerzo, a partir de una cierta intensidad y de una repetición suficiente; la dosificación

del esfuerzo según la adaptación a las posibilidades individuales ; la primacía del entrenamiento general en el período escolar primario; la importancia de las actividades al aire libre; la motivación del propio ejercicio y por último, la acción educativa del grupo o la influencia del medio social .

La técnica metodológica de la educación físico-deportiva - puede estar esquemática de la siguiente manera ;



Esquema No. 2 Medios abstractos de la técnica metodológica (tomados de Pila Teleña A. pag. 142) .

Como se dijo anteriormente, el método es un medio o recurso didáctico, que utiliza el profesor al conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de que en los alumnos se operen cambios deseables en la conducta y en lo físico. Es de incumbencia del profesor trasladar a la práctica físico-deportiva, las orientaciones psicopedagógicas para alcanzar, la educación físico-deportiva, en particular, por medio del método.

El método didáctico conduce al aprendizaje de los alumnos en los siguientes sentidos:

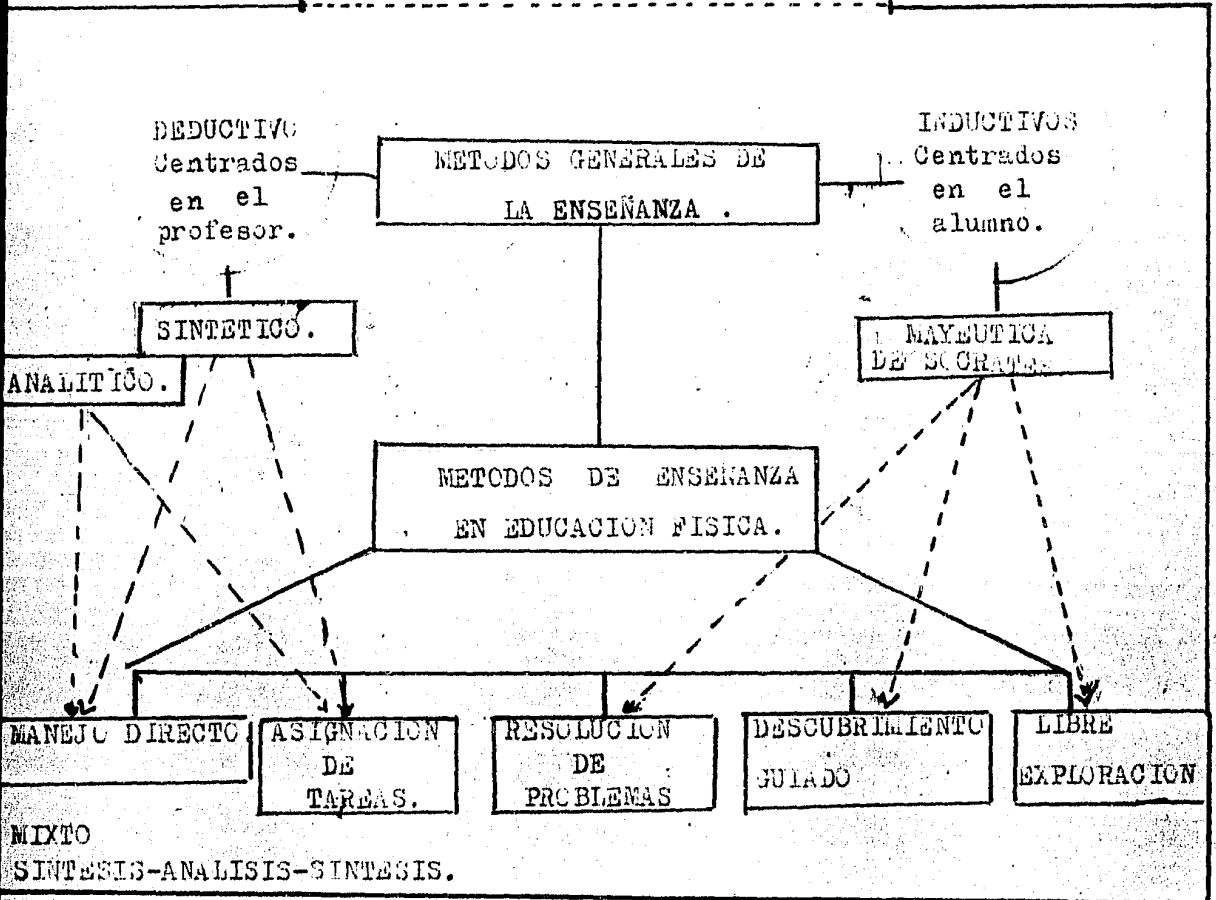
- a) De lo más fácil a lo más difícil.
- b) De lo más simple a lo más complejo.
- c) De lo más próximo e inmediato a lo más remoto y mediato.
- d) De lo concreto a lo abstracto.
- e) De la observación y la experimentación a la reflexión y a la formulación de teorías.
- f) De la acción práctica y efectiva a la interiorización.

No existe ni debe utilizarse un sólo método para la enseñanza-aprendizaje. Hay varios métodos experimentados y eficaces que se pueden utilizar en la educación físico-deportiva en la primaria. Los métodos generales más utilizados son la deducción y la inducción.

Los métodos deductivos parten de la propuesta del que el profesor posee una información (conocimientos y experiencias) que deben dar al alumno según vaya madurando para recepcionarla y valorarla. Los inductivos se afincan en el alumno y en su maduración, que bajo la hábil coordinación del profesor, va descubriendo los conocimientos y experiencias que reclaman sus distintos estadios evolutivos.

Hay siempre un método que enciende mejor en determinados fundamentos o técnicas en la preparación físico-deportiva.

Debemos tener en cuenta que de todos los métodos utilizables, habrá uno que responda mejor a un determinado momento del aprendizaje y preparación psicofísica del niño. La experiencia es el factor que más ayuda a la selección del método más adecuado a cada momento.



ESQUEMA No. 3

Por este esquema, podrá verse que el origen de los métodos actuales se encuentra en las dos formas de enseñar de los antiguos griegos. (Tomado de Pil. Teleno A. p.g. 145).

III.5.2 Factores que condicionan las técnicas metodológicas.

En las páginas precedentes se ha dicho que toda técnica metodológica debe estar presente en el proceso educativo - aprendizaje. Ahora, por bueno o malo que sea la técnica metodológica está influenciada por algunos factores que la condicionan por bien o por mal:

-La organización general del trabajo debe ser el más preciso, pues la improvisación y el desorden equivalen al fracaso.

-La actitud y aptitud del docente. El profesor en la clase de educación física-deportiva conoce perfectamente su papel, lo disfruta y participa en el aprendizaje de sus alumnos.

-La organización de los niños en grupos o equipos, dependiendo del material, la técnica o táctica de algún deporte. Además, esta organización sirve para las sesiones de competición.

-La motivación, como vimos anteriormente, es un factor decisivo en la enseñanza-aprendizaje de la educación física-deportiva.

-La Transferencia de lo aprendido a situaciones extra escolares, ya que de lo contrario no serán verdaderamente útiles.

-Reconocer el trabajo deportivo que se realizó, bien puede ser después de una competencia, con un trofeo o medalla o simplemente con un elogio " lo hiciste bien", "adelante", etc.

-Las diferencias individuales de los alumnos. A lo largo de este ensayo, he subrayado la importancia que tienen las -

diferencias individuales de los niños en la educación físico - deportiva, de este modo, no puede existir una técnica metodológica correcta si no se consideran las diferencias cognoscitivas, afectivas y motoras en los alumnos de escuela primaria .

- La sencillez y complejidad de los ejercicios físicos. El profesor debe mediar el aprendizaje en los niños, de tal manera que con ejercicios elementales produzcan cambios favorables en la conducta de los alumnos; y por otro lado, no se force demasiado al niño con ejercicios complejos .

- Las instalaciones deportivas y el material, constituyen valiosos recursos para realizar las actividades físicas y deportivas. Cuando los recursos físicos son limitados, como en nuestras escuelas primarias, existe la manera de utilizar otras instalaciones y materiales o de crearlos para darle un nuevo matiz a esta actividad.

III.6 La Evaluación en la Actividad Física y Deportiva .

Toda actividad físico-deportiva en la escuela primaria se encuentra enmarcada por una finalidad propuesta, por una planeación y organización global en donde las variables se relacionan entre sí y nos dan pauta a una referencia concreta, que posibilita ubicarnos en la realidad y adquirir noción de cuanto hemos avanzado en el ámbito físico y deportivo y, de esta manera poder definir hacia donde orientarnos en los subsecuentes niveles de complejidad y satisfacción.⁷

Así, en la clase de Educación Física se puede evaluar de tres formas: subjetiva, objetiva y mixta .⁸

La evaluación subjetiva es aquella que depende total-

7. Chehaybar y Kuri E. Programa pag. 5

8. Pila Teleña A. Ob. cit.

mente del juicio del profesor sin más ayuda que sus ojos, oídos y raciocinio .

La Evaluación Objetiva se hace por medio de test y de estadística, medidos por un reloj o cronómetro, la cinta métrica, etc .

La Evaluación Mixta va a estar dada por la combinación de las evaluaciones descritas anteriormente .

Se recomiendan cuatro modalidades de evaluación, utilizadas en la Educación Física-Deportiva, estas son : Evaluación-Inicial, Continua, Final y Autoevaluación .

Por Evaluación Inicial deseamos entender la exploración y conocimientos sobre el estudio físico del niño, su perfil psicológico, intereses y capacidades, situación ambiental, nivel y antecedentes académicos . Este tipo de evaluación se dará con carácter de orientar .

Evaluación Continua se realiza cuando permite la correlación oportuna de métodos y procedimientos, la reagrupación de los alumnos y la retroalimentación del trabajo . Con un carácter diagnóstico .

La Evaluación Final se efectúa al término de cada uno de los niveles de enseñanza-aprendizaje .

Considero oportuno aclarar que la evaluación se realizará durante todos y cada una de las secciones .

Autoevaluación. En este caso la evaluación es entendida como un medio para que el alumno conozca inmediatamente su propio proceso, siendo básico para este factor la motivación

y refuerzo de su aprendizaje .

Hay que establecer que la calificación y la evaluación son dos cosas distintas .⁹

La calificación o certificación van a estar dadas por la estructura académica- administrativa, mientras que la evaluación se realizará en todo el curso escolar de Educación Físico - Deportiva .

9. Zarzar Charur C. " Diseño de Estrategias para el Aprendizaje Grupal " pag. 45 .

CONCLUSIONES .

Ante lo presentado en este ensayo concluyo lo siguiente:

1. La integración del niño al proceso educativo es uno de los objetivos más importantes de la escuela primaria .
2. La Educación Físico-Deportiva no puede ser una asignatura aislada de las demás, porque es parte integral del desarrollo armónico de la personalidad del niño, así como del programa general de Educación Primaria .
3. Lo decisivo en la Educación Físico-Deportiva en la escuela primaria es, que mediante los temas del movimiento, insertos en el proceso enseñanza-aprendizaje, el niño se vuelve activo; observa, reflexiona y actúa .
4. Se debe comenzar la actividad físico-deportiva con buen pie, en la escuela primaria, con un nivel técnico y pedagógico alto, con una motivación suficiente para despertar el gusto y el interés de algo que por sí ya lo tiene.
5. La Educación Físico-Deportiva como respuesta a una necesidad de movimiento, claramente expuesta y demostrada, harán del niño primero un joven y un hombre después, ansioso por realizar una actividad física y deportiva, como acción imprescindible para la conformación total de personalidad sana, con fé y entusiasmo .
6. Actualmente, los estímulos internos y externos que recibe el niño en la Clase de Educación Física, para desarrollar sus capacidades cognoscitivas, afectivas y motoras, deben ser presentadas en el momento oportuno, para que éste alcance los niveles de desarrollo, que potencialmente existen .

7. El niño es una unidad absolutamente distinta a los demás, con rasgos propios y definidos, y con un carácter que es su sello personal y lo acompañará toda su vida .
8. Los errores producidos por un deficiente conocimiento del desarrollo integral del niño y de las actividades físico deportivas recomendadas para cada edad, tendrán un alto grado de dificultad para que se los repare en el futuro.
9. La actividad física y deportiva para realizarse de una manera placentera, confortable y saludable, deberá basarse en el conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
10. La relación profesor-alumno será de compromiso, de camaradería, de simpatía y de mutua retroalimentación . En el proceso enseñanza-aprendizaje, primeramente el profesor manda y el niño ejecuta, después se convierte en tarea de movimiento, en donde sugerir, ensayar y probar es diálogo entre ambos .
11. La motivación es un factor determinante en la práctica física y deportiva .
12. Los objetivos aunque sean los primeros en establecerse son los últimos en alcanzarse en la práctica físico-deportiva .
13. La planificación del contenido ayudará al niño y al profesor al progreso y desarrollo de los objetivos establecidos dejando atrás la época de las improvisaciones .
14. La labor del método, como "columna vertebral " del proceso enseñanza-aprendizaje, es una tarea concreta e inmediatamente formativa . El crear un saludable hábito de actividad física y deportiva que acompañe al niño duran-

te toda su vida, se debe a una educación bien montada - metodológicamente .

15. La evaluación es un acción sistemática cuya finalidad es conocer el avance continuo del desempeño del alumno - en la clase de Educación Física, es decir, la evaluación se refiere a que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta las metas fijadas con las realmente alcanzadas .
16. Las premisas de la educación físico-deportiva: La relación profesor-alumno, las motivaciones, los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación son las bases directrices del proceso enseñanza-aprendizaje. Si buscamos un denominador común, encontramos que siempre se trata de motivar, activar, informar y socializar al alumno .

BIBLIOGRAFIA .

- Ausubel D. " Psicología Educativa" México. Trillas. 1981 769 pp.
- Bee Helen. " El desarrollo del niño" México. Harla. 359pp.
- Bigge,Hunt." Eases psicológicas de la educación" México.Trillas.
1980. 736 pp .
- Bohoslavsky,R.H. " Psicología del vínculo profesor-alumno;el -
Profesor como agente socializante en Revista de ciencias de
la educación " Buenos Aires. 1971 pags. 38-51 .
- Cagigal M.J." Oh deporte; Anatomía de un gigante " España.Niñon.
1981. 234 pp .
- Cheybar y K.E. " Técnicas para el aprendizaje grupal " (grupos
numerosos) México. C.I.S.E. UNAM. 1982 180 pp.
- Cheybar y K.E. " Programa de didáctica General " 1982 .
- Castelli,J.Meillon M. " Adecuación física para el deporte "
Serie de medicina del deporte. México. IMSS. 1984 378 pp.
- De Mattos,L. " Compendio de didáctica general " Buenos Aires.
Kapelusz. 1974 .
- Diaz Barriga A. " En torno a la noción de objetivos de aprendi-
zaje y su papel en la didáctica ". 1982 .
- Diaz Barriga A. " Un enfoque metodológico para la elaboración
de programas escolares " en Perfiles Educativos. No. 10
CISE. UNAM. 1980 .
- Furlan A. " Metodologías de la enseñanza " pags. 60-65 .

- Gagne R. " Principios básicos del aprendizaje para la instrucción " Tr. Díaz. México. Diana. 1979 .
- Gómez Raúl. " Momentos y fundamentos de la iniciación deportiva". Argentina. Revista Stadium núm. 83 1980 .
- Guillet R. " Manual de medicina del deporte " Barcelona .
- Masson . 1983 434 pp .
- Humber R. " Tratado de Pedagogía General " Buenos Aires .
El Ateneo. 1970 459 pp .
- Larollo F. " Didáctica general contemporánea" 5a.edición.
México. Porrúa . 1976 350 pp .
- Mussen P. " Desarrollo de la personalidad en el niño " México .
Trillas. 1981 877 pp .
- Pila Teleña A. " Didáctica de la educación física ". Madrid .
Didáctica Moderna. 1981 446 pp .
- Secretaría de Educación Pública. " El libro del maestro 1o,2o,
3o,4o,5o y 6o grado" 1985 .
- Secretaría de Educación Pública. "Programa de Educación Física
de primaria. 1983.
- Seybold A. " Principios didácticos de la educación física ".
Argentina. Kapélusz. 1976. 127 pp.
- Zarzar Charur C. " Diseño de estrategias para el aprendizaje
GRUPAL " en Perfiles educativos No.1 (Nueva época)
México. UNAM. C.I.S.E. pags 34-46 .
- Zarzar Charur C. " La dinámica de los grupos de aprendizaje
desde un enfoque operativo ". En Perfiles educativos.
No.9 México. UNAM. C.I.S.E. pags 14-26 .

ENCICLOPEDIAS Y DICCIONARIOS .

ENCICLOPEDIAS .

Focus. Tomo II. Barcelona. Ed. Argos . 1968 .

Enciclopedia de la Psicología. Tomo 1,2,3 y 6. Barcelona.
Oceano.

Diccionarios .

Diccionario Enciclopédico Bruguier. Barcelona. 1965 .

García Pelayo y Gross. Larousse. México Larousse. 1983 .