



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“ ALGUNOS RASGOS DE PERSONALIDAD DEL MAESTRO DE
ESCUELA PRIMARIA DEL SECTOR VIII, COYOACAN ”

1367
PSIC.
GUINDA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

ALEJANDRO VALENTIN JIMENEZ TAPIA

M-0013483

ASESOR: LIC. PABLO S. REYES LOPEZ

MEXICO, D. F. 1986



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Al Lic. Pablo S. Reyes López por la constante asesoría que paso a paso fue siguiendo al desarrollo de esta -- tesis desde sus inicios con revisiones pertinentes y - adecuados comentarios, hasta visualizar y aprobar el - trabajo final.

Al Mtro. Miguel Rosado Chauvet por su asesoría, participación directa en la elaboración e interpretación del Programa de Cómputo, su valioso tiempo de amigo y sus invaluable observaciones.

A la Profra. Hada de Jesús Yáñez Correa por su asesoría y revisión técnica de los primeros capítulos, así como sus atinadas sugerencias.

A Ma. Loreto Ponce Heredia y Raúl Martínez Navarro por su tiempo y colaboración constante.

A Edna Curiel Yáñez por su dedicación y contribuciones en la elaboración de gráficas.

Al Profr. Agustín Banda Sevilla, Jefe del Sector VIII de la Dirección 4 de Educación Primaria en el D.F., - por las facilidades que otorgó para la aplicación de la presente investigación.

A la Profra. Elvia Hernández Velázquez por sus atenciones para que se implementara la aplicación de los instrumentos.

A la Sria. Socorro Sánchez Alcántara por su buena disposición y esfuerzo para el mecanografiado del trabajo.

Finalmente a todos los maestros que con su compromiso personal participaron como sujetos de la muestra.

A tí.

I N D I C E

	Pág.
Introducción.	1
Capítulo I Antecedentes históricos	
El magisterio en México.	4
Legislación educativa	13
Características docentes y pedagogía.	17
Investigaciones realizadas	21
Justificación de la investigación.	23
Capítulo II Marco Teórico	
Normalidad y Patología	25
Personalidad, vocación, inteligencia	31
Psicología y Educación	52
Capítulo III Metodología	
Muestra.	54
Instrumentos	58
Diseño de la investigación	74
Procedimiento.	75
Capítulo IV Resultados	
Cuestionario	79
MMPI	93
Kuder.	142
Anstey	165
Correlaciones.	167
Capítulo V	
Discusión de los resultados.	172

M-0013483

Capítulo VI

Conclusiones.	178
Limitaciones y sugerencias.	182

Bibliografía	184
--------------	-----

Anexos	188
--------	-----

A TI.

Por ese apoyo que se siente, que está constante,
aunque físicamente se esté alejado.

Y como la amistad rompe las barreras de la distancia
y el tiempo, la gratitud es permanente, a lo largo
de la vida.

Yo se que ante cada nuevo reto que surja en mi
acontecer, estarás presente.

No te sientes sobre el banco de arena de la
tristeza a contemplar la rapidez con que fluye
la corriente de este gigantesco río, lamentando
la fugacidad de la existencia. Toma tu red y
mantente al acecho para atrapar en ella los
breves momentos de felicidad que, a manera
de pececillos de nacaradas escamas, arrastra
la vida entre la turbiedad de sus aguas.

Omar Khayyam.

INTRODUCCION

Es indiscutible que tanto el hogar como la escuela, ejercen una influencia decisiva en el desarrollo de niños y adolescentes en la percepción de sí mismos, en sus habilidades, valores y aspiraciones (Reyes, 1982). Es por ello que las características de los maestros, y en particular en el proceso educativo, son factores clave para la efectividad del procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

Atinadamente, uno de los postulados del Partido Liberal Mexicano, señala que "En la escuela primaria está la profunda base de la grandeza de los pueblos, y puede decirse que las mejores instituciones poco valen y peligran con perderse, si al lado de ellas no existen múltiples escuelas en que se formen ciudadanos que en lo futuro deban velar por esas instituciones."*

A medida que han avanzado los logros en materia educativa, cada vez se hace más evidente la importancia que reviste la personalidad de los docentes para el buen logro de los objetivos de los planes y programas de estudio que imparten. Se ha legislado constantemente en este renglón educativo, principalmente a partir de la Independencia y después de muchas

* Programa del Partido Liberal Mexicano, UNAM 1964, pp. 408-409.

modificaciones se llegó a importantes conclusiones en cuanto a la formación de docentes, características deseables en los mismos y actitudes vocacionales. En la actualidad el magisterio a nivel primario, es la profesión con mayores recursos humanos del país y un sector importante dentro de la sociedad mexicana y si la realidad es congruente con los principios que expresan los pedagogos y legisladores, los profesores deben poseer cualidades deseables acordes con dichos postulados, que necesariamente se reflejarán, y de hecho se han reflejado, en los avances de sucesivas generaciones.

El maestro de primaria interactúa con sus alumnos de 4 a 5 -- horas diarias sin incluir las actividades extraclases, por tanto, todas las actitudes que tenga hacia sus discípulos influirán en el aprendizaje de los mismos, ya sea positiva o negativamente.

Aunque existen programas que contienen los objetivos que deben cubrirse durante un curso escolar, cada maestro planea sus actividades en forma personal al igual que la manera de evaluar los contenidos, es probable que en todo ese proceso intervenga la personalidad del docente y que en gran medida la calidad del aprendizaje dependa de la misma.

Un maestro atiende, dentro del aula, en promedio a 40 alumnos por lo que se enfrenta cotidianamente a una gama muy variada

de problemas que tiene que resolver; y resultaría adecuado - que contara con la capacidad necesaria para resolverlos y manejarlos.

Dado que las características de personalidad que posea el -- maestro de escuela primaria pueden influir de manera determinante en el desarrollo de sus alumnos, es importante conocer cuáles son esas características y que tan comunes son:

Es necesario que durante el proceso de formación docente se logren cambios cualitativos a fin de precisar sus esquemas - valorativos, dentro de una moral justa y de trascendencia social, así como el desarrollo de sus conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que le permitan influir en el ánimo y conciencia individual y social de sus alumnos.

El presente estudio tiene como finalidad conocer algunas características o rasgos de personalidad de una muestra de -- maestros de educación primaria; específicamente en lo referente a sus intereses vocacionales para la docencia y el servicio social, su equilibrio emocional e inteligencia; por la importancia que reviste para la niñez y consecuentemente en la futura sociedad mexicana.

CAPITULO I
ANTECEDENTES HISTORICOS

EL MAGISTERIO EN MEXICO:

"La educación es una de las superestructuras de la sociedad, íntimamente relacionada con las características y problemas de cada grupo y época. Si bien es cierto que la educación - está vinculada a la sociedad, que le impone su propia orientación, también lo es que ninguna otra superestructura dispone de tanta capacidad para modelar a los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad."*

Para el país es importante la educación elemental y la formación de profesores, es por ello que deben estar en manos del Estado.

La formación de profesores es uno de los procesos sociales - de mayor trascendencia para cualquier nación. No cabe duda que el maestro es uno de los agentes de cambio en el proceso de transmisión cultural, gracias a dichos agentes se puede heredar el legado cultural a las nuevas generaciones, lo que - asegura la adaptación, cohesión e identificación como grupo social.

* Bolaños, M. Raúl; Orígenes de la educación pública en México; SEP 1982, p. 11.

(Un país que aspira al desarrollo y progreso no puede descuidar la formación de profesores.)

En México, la preocupación por la educación no es reciente, pues ya nuestras grandes civilizaciones indígenas, entre ellas la Mexica, formaban, en instituciones educativas como los Telpochcallis y el Calmécac, a los hombres para que cumplieran satisfactoriamente las tareas que mejor convenían a la sociedad de la que formaban parte (Bolaños, 1982).

La conquista española destruyó nuestros Estados indígenas y para lograrlo impuso una nueva educación que respondió, como una verdadera cruzada, a los intereses de la Iglesia Católica; toda la educación estaba en manos y bajo el control del clero católico.

Durante la época colonial no existieron intentos serios tendientes a lograrlo; la educación, que se dirigía mayoritariamente a los sectores acomodados era atendida por clérigos, pero una vez que empezaron a aumentar los estratos sociales medios con poder adquisitivo, empezó a despertarse el anhelo por la instrucción.

En 1600 el Virrey Gaspar de Zuñiga y Acevedo, expidió la Ordenanza de los Maestros en el Nobilísimo Arte de Enseñar a Leer, Escribir y Contar. En dicho documento se precisan los

requisitos para ser docente: "El que hubiese de ser maestro, no ha de ser ni negro, ni mulato, ni indio; y siendo español ha de dar información de vida y costumbres y de ser cristiano viejo. Los maestros han de saber: leer romances en libros y cartas, misivas y procesos y escribir las formas de letras siguientes: redondillo grande, mediano y chico; bastardillo grande mediano y chico. Han de saber también las cinco reglas de cuenta guarisma que son: sumar, restar, multiplicar, medio partir y partir por entero y además sumar en cuenta castellana."*

Finalmente se les otorgaba autorización oficial a quienes -- comprobaban competencia mediante un examen. Pero en la práctica estas reglas no fueron observadas por quienes tenían a su cargo la instrucción. Como se puede observar, los conocimientos se limitaban a leer, escribir y efectuar las operaciones fundamentales. La formación de profesores se convertirá en una necesidad social en el siglo XIX, una vez consumada nuestra Independencia (Bolaños, 1982).

Solamente en la 2a. mitad del siglo XVIII y poco antes del estallido Libertario de 1810 se intentó imponer un sentido de modernidad a la educación de nuestro país, mismas que -- fructificaron debido a que muchas de las ideas fueron recogidas

* Curiel, Méndez M.E. La educación Normal; en Historia de la Educación Pública en México, SEP 1982, p. 426.

das por la generación que se lanzó a la lucha por nuestra -
Independencia; pero encontraron poco eco y trascendieron --
muy poco a las instituciones educativas de entonces -- -- -
(Bolaños, 1982).

En 1823 apareció la primera Normal Lancasteriana, que se es-
tableció en la escuela Filantropía de la Ciudad de México,
que dedicó una de sus secciones a la preparación de maes--
tros.

"La Educación Pública Mexicana nace con el liberalismo; las
leyes expedidas por Gómez Farías, en 1833, marcan su inicio.
Al crear la Dirección General de Instrucción Pública para -
el Distrito y Territorios federales, al declarar libre la -
enseñanza y al secularizar un conjunto de instituciones pa-
ra dedicarlas al servicio educativo, se define por vez prime-
ra, en el México recientemente independizado, la competencia
del Estado respecto a la educación. Aunque los primeros --
efectos fueron limitados, el desarrollo de las corrientes lí-
berales llegaron más adelante a su plena madurez, en la Cons-
titución de 1847, en las Leyes de Reforma y particularmente
en la Ley Lerdo en 1874, que estable el laicismo en la educa-
ción primaria."*

* Solana, Fernando; Pasado y futuro de la Educación Pública,
1982, p. 2.

El proyecto de una educación pública gratuita, dependiente del Estado, libre de la influencia eclesiástica queda plenamente afirmado con el triunfo de la Reforma.

Los logros ideológicos del régimen porfirista fueron: las - escuelas serán esencialmente educativas; la instrucción se considera solo como un medio de la educación. Las características de la educación serán: 1) Nacional; es decir se -- propondrá desarrollar en todos los educandos el amor a la - Patria Mexicana y a sus instituciones; 2) Integral, esto es, tenderá a producir simultáneamente el desenvolvimiento mo-- ral, físico, intelectual y estético de los escolares; 3) Laica o neutral respecto a todas las creencias religiosas, se - abstendrá de enseñar o atacar ninguna de ellas; y 4) Gratuita. (Justo Sierra, 1908).

"El principio de la instrucción debe ser fácilmente asimilable, y el fin de la educación debe formar el medium psicológico, interno, propicio al desarrollo del ser moral, de la - voluntad, del carácter, de la conciencia, de la responsabilidad,..."*

El fin de la educación primaria elemental consiste en realizar el desenvolvimiento armónico del niño, dando vigor a su

* Sierra, Justo; Reformas Legales a la Educación Primaria, SEP 1985, p. 25.

personalidad, creando en él hábitos que lo hagan apto para el desempeño de sus futuras funciones sociales y fomentando su espíritu de iniciativa, esta educación abarcará: la cultura moral, encaminada a producir el respeto de sí mismo y el amor a la familia, a la escuela, a la patria y a los demás; la cultura intelectual, que se alcanzará por el ejercicio gradual y metódico de los sentidos y de la atención y el desarrollo del lenguaje, la disciplina de la imaginación; la cultura física obtenida por los ejercicios corporales y hábitos de higiene; la cultura estética, iniciación al buen gusto y proporcionando a los educandos nociones de arte adecuadas a su edad (Justo Sierra, 1908).

Con la Revolución, y particularmente con el establecimiento de la Secretaría de Educación Pública en 1921, se cristaliza la organización de un sistema nacional que llega a ser en nuestros días uno de los cimientos principales del estado mexicano (Solana, 1982).

El 24 de febrero de 1887 se inauguró la Escuela Normal para Profesores para el año de 1902 se modificó totalmente el antiguo Plan de Estudios de la Escuela Normal. Los maestros debían influir en todos los organismos educativos con su aptitud disciplina y conducta personal.

Torres Quintero ponía énfasis en la necesidad de propiciar -

una enseñanza atractiva y amena para los niños, desterrando el rigorismo y el miedo como procesos disciplinarios.

Para el 2 de enero de 1924, la vieja Escuela Normal de Profesores de la Ciudad de México se transformó en la Escuela Nacional de Maestros.

A mediados del presente siglo el tipo de maestro que se deseaba formar debía reunir: a) Una ideología clara y firmemente acentada en los postulados de la Revolución y la Constitución mexicana y en el afán histórico de nuestro pueblo por conquistar la libertad y la justicia social. b) Una formación profesional que responda a las demandas de la cultura de la población del país y en cuyo equipo de conocimiento y de técnicas se integre y desenvuelva armoniosamente la capacidad para enseñar, para crear las virtudes humanas ciudadanas para impulsar el gusto artístico dentro de la tradición nacional y para fomentar las fuerzas productoras, la iniciativa y el espíritu de progreso. c) Una conciencia social bien orientada que se describe como conciencia de trabajo derivada de la naturaleza de su función social y de sus condiciones económicas y sociales.

En 1969 se celebró en Saltillo un Congreso Nacional de Educación Normal, mismo que consideraba que la mala preparación de los alumnos de escuela primaria determina serias deficien

cias en el nivel medio y éstas repercuten lamentablemente en la enseñanza Normal, así como en otras de tipo medio y superior. Los maestros improvisados, indiferentes y carentes de una conciencia social, determinan una enseñanza primaria de baja calidad. Se propone formar mejores maestros de enseñanza primaria que sirvan como piedra sillar para la reforma integral de la educación que haga de ésta el factor social importante que debe ser en el proceso de nuestro desarrollo.

Se consideraban como objetivos generales: a) La formación de maestros de enseñanza primaria, que consideren la profesión como terminal y no como estación de tránsito hacia otras carreras. b) La incorporación de la educación Normal al nivel profesional y c) Dotar al futuro maestro de una cultura general sólida.

El Plan de estudios de la Normal de 1969 se reformó en 1972, y nuevamente en 1975, que se volvió a modificar en poco tiempo sustituyéndose por el Plan 75 reestructurado. Es importante señalar que las modificaciones súbitas que la educación Normal ha sufrido en el transcurso de los últimos años han provocado confusión, dispersión e improvisación en los elementos encargados de la formación de docentes (Curiel, 1982).

"En los últimos años el país se ha transformado profundamente, y con él, su educación. En 1981 eramos más de 70 millones de mexicanos; en 1921 sólo 14 millones; entonces México era un país agotado por la lucha armada, pobre, donde todo estaba por reconstruirse y mucho por inventarse. La educación nacional era rudimentaria. Los establecimientos educativos federales y estatales existentes en 1921 no llegaban a 10 mil. Hoy rebasan los 100 mil. Los logros desde la creación de la Secretaría de Educación Pública: Se consolida la función educativa del Estado que garantiza una educación popular democrática y nacionalista; Se institucionaliza la educación; Se avanza hacia la suficiencia educacional para hacer efectivas la igualdad de oportunidades y la justicia social; y la profesionalización del magisterio, que hoy constituye la profesión más numerosa del país, la más vinculada al pueblo y una de las que mayores esfuerzos ha hecho por superarse."*

Finalmente, respecto a la Normal como formadora de profesores, la última modificación al Plan de estudios se llevó a cabo bajo el régimen presidencial del Licenciado De la Madrid, consistente en elevar a nivel de Licenciatura la educación Normal; propuesta que se contempla en el Plan Global de Desa-

* Solana, Fernando; Historia de la Educación Pública en México, SEP 1982, p. 3.
Pasado y futuro de la educación pública mexicana.

rrollo.

LEGISLACION EDUCATIVA

La escuela está vinculada a la organización política y social de los pueblos; por eso el Estado debe orientar y dirigir la enseñanza pública como representante de la sociedad.

Cuando Agustín Yáñez se encarga de la Dirección de la Secretaría de Educación Pública, clarifica los fines de la educación: "La educación se encamina al futuro, debe por tanto, prever los cambios de circunstancias, salvar exigencias que arrastran las nuevas generaciones, porque el sistema educativo es un organismo viviente que descubre aptitudes, inclinaciones y capacidades vocacionales... El mismo artículo tercero constitucional demanda el desarrollo armónicamente todas las facultades del ser humano."*

El artículo 2º. de la Ley de Educación Primaria para el Distrito y los territorios federales de 1908, señaló entre sus objetivos "La educación que imparta el Ejecutivo de la Unión será laica, o lo que es lo mismo, neutral respecto de todas las creencias religiosas y se abstendrá de atacar ninguna de

* González, Cosío; Historia de la Educación Pública en México, SEP, 1981, p. 407.
Los años recientes.

ellas..."*. La Ley representaba un laicismo negativo, pues sólo aspiraba a reglamentar la enseñanza religiosa en las escuelas primarias oficiales. Reglamentar un laicismo neutral es un absurdo pedagógico, en vista de que laica es toda educación que en el campo de las ideas científicas o políticas estimula la capacidad de indagación y de adquisición crítica; por consiguiente, identificar el laicismo con el neutralismo es negar el contenido activo de la educación. Con esta postura la educación no tuvo una función social, sino de partido y fue un instrumento para conciliar intereses.**

En 1916, cuando Venustiano Carranza convocó a un Congreso -- Constituyente, la legislación educativa se regía por los -- principios de libertad de enseñanza, obligatoriedad, gratuidad y laicidad sólo para las escuelas oficiales.

El artículo 3°. del proyecto de Constitución: La instrucción pública de entonces se regulaba en varios preceptos del Proyecto; el más importante era el artículo 3°. , que contenía tres principios: Plena libertad de la enseñanza, Laicidad sólo para los establecimientos oficiales y Gratuidad para la enseñanza primaria pública.

* Gómez, Navas L.; Historia de la Educación Pública en México, SEP, 1982, p. 148.
La Revolución Mexicana y la Educación Popular.

** Gómez, Navas L. Idem. p. 148.

Los preceptos constitucionales más importantes y los órganos a quienes compete organizar, dirigir y administrar la labor de la enseñanza: A la educación se refiere en primer lugar, el artículo 3°. de la carta Magna de 1917 al señalar las condiciones a que deberá sujetarse la educación primaria en el país.

Asimismo, el artículo 27°. previene: Las instituciones que - tengan por objeto la difusión de la enseñanza, podrán adquirir para ello, los bienes raíces indispensables.

El artículo 31°. impone la obligación: a todos los mexicanos de hacer que sus hijos o pupilos menores de quince años concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la -- educación primaria, durante el tiempo que marque la Ley de - Instrucción Pública de cada estado.

El artículo 73°. confiere al Congreso la facultad de legis-- lar en materia educativa.

El artículo 115°. , al prevenir que los estados: tengan como base de su organización política y administrativa el Municipio Libre, al que se ha confiado la instrucción primaria.

El artículo 123°. , previene que: en toda negociación agrícola, industrial, minera o de cualquier otra clase de trabajo,

los patrones tendrán la obligación de establecer escuelas.

Existen los siguientes órganos para satisfacer las necesidades educativas de la República: El Congreso de la Unión; Las Legislaturas de los estados; Los Municipios; y Las negociaciones agrícolas, industriales, mineras y de toda especie de trabajo.

El primero de mayo de 1917 comenzó a regir la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 3°. , reformado en 1934, por segunda vez en 1946, y modificaciones sucesivas hasta 1985. Aunque este artículo ha sufrido cambios en esencia se conserva igual, hasta la fecha, en relación a la Constitución de 1917; y a la letra dice que: La educación que imparta el Estado -Federación, Estados y Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, - el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia, asimismo establece que será nacional, democrática, laica, gratuita y obligatoria.*

* Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1985, p. 12.

CARACTERISTICAS DOCENTES Y PEDAGOGIA

"El perfil ideal del maestro, implica una integración de características personales y profesionales que le permitan desarrollar eficazmente sus funciones. Del cumplimiento de esas funciones depende en definitiva, la realización de los objetivos del magisterio."*

Los objetivos planteados en el Sistema Educativo Nacional para el magisterio señala algunas funciones y características docentes:

- Elaborar diagnósticos de necesidades y problemas a los sujetos de la educación en su contexto económico, familiar y social.
- Vincular adecuadamente el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje a la situación que plantea el medio ambiente.
- Integrar el proceso educativo a otros programas de desarrollo social.
- Detectar la problemática socio-económica y educativa de la comunidad donde preste sus servicios.

* Cabrera, M.A., UNAM, 1979, p. 24.

- Conocer excelentemente los objetivos y contenidos de los programas que imparte.
- Capacitar a la comunidad educativa para que participe activamente en los procesos de toma de decisiones.
- Ayudar a los individuos a que se liberen de la explotación y la opresión para desencadenar procesos relevantes del cambio social estructural.
- Tendrá las aptitudes y conocimientos necesarios para organizar, coordinar, animar y desarrollar el trabajo en equipo.
- Los maestros deben adquirir una conciencia de sí mismos y de la propia condición humana para ser capaces de desarrollar históricamente la propia vocación.
- Elegir alternativas de acción para transformar los condicionamientos que impiden el desarrollo personal y comunitario.
- Tener actitudes de consentimiento interno y satisfacción personal.
- Ser capaces de analizar y evaluar constantemente logros y

fracasos así como sus motivaciones de fondo.*

"El método didáctico es esencialmente individual, el verdadero maestro tiene su método propio; el factor más importante en la enseñanza es siempre la personalidad del maestro: su carácter, el grado de su cultura intelectual y moral, el interés que toma en su profesión, el cariño que le inspiran los niños, el entusiasmo que siente por la enseñanza..."**

El método es usado según la propia individualidad del maestro de ahí que la personalidad del mismo influya sobre el aprendizaje. "Aunque dos maestros observen religiosamente todo lo que sobre método prescriba la pedagogía, los resultados serán distintos: si el uno es entusiasta y activo, el otro indiferente y apático; si el uno franco y el otro hipócrita; si el uno cariñoso y cortés, el otro áspero y grosero."***

"Dentro de la educación activa, no se puede pretender organizar la enseñanza sin que el maestro entre al proceso; el profesor debe trabajar o mejor dicho, co-trabajar y co-pensar con los estudiantes.

* SEP, Documentos sobre la ley nacional de educación, 1976, p. 24.

** Rebsamen, Enrique, 1985, p. 71.

*** Op. cit., p. 71

La imagen idealizada, omnipotente y autoritaria perturba el aprendizaje, en primer lugar, del mismo profesor; quien se siente poseedor de información acabada y tiene agotadas sus posibilidades de aprender y de enseñar en forma realmente provechosa."*

"El profesor en el proceso dialéctico seguido por la educación activa, al pasar a ser coordinador del trabajo del alumno, deja de usar controles aversivos que producen en el -- alumno conductas de escape y evasiones bloqueadoras del -- aprendizaje; los principios de la educación activa al plantear la participación del alumno en su propio aprendizaje y anular los controles aversivos en la relación maestro-alumno, permiten el desarrollo de un razonamiento crítico, lógico y formal."**

Desde la fundación de la Escuela Nacional de Maestros, siendo secretario de Educación Pública Justo Sierra, propone como características deseables en el educador las ideas de educación integral, esto es, una educación equilibrada que produzca el desarrollo de lo físico, lo intelectual y lo moral; concepción clásica de la Grecia Antigua que se había venido

* Arzate, I.M.; Relación Maestro-Alumno en el proceso de E-A, UNAM, 1981, p. 15

** Idem., pp. 17-18.

precisando a través de los educacionistas más prestigiados de la Edad Moderna (Alvarez Barret, 1982).

Anderson en 1965 menciona algunas características deseables como cualidades profesionales que el maestro debiera poseer:

- °Capacidad para desarrollar la autonomía de los alumnos, --
- °Entender a los alumnos y a las estructuras individuales de desarrollo, tanto como al proceso de aprendizaje, °Sentido de responsabilidad social, °Intereses vocacionales adecuados y equilibrados, °Consideración por los sentimientos de otros, °Visión positiva de la vida, y, °Entusiasmo por la enseñanza como profesión que ha escogido así como orgullo por la misma.

INVESTIGACIONES REALIZADAS

El tema relacionado con el perfil psicológico del maestro de escuela primaria no ha sido tratado hasta la fecha, y las investigaciones en el renglón educativo se han limitado a problemas específicos como la educación, el control del grupo, modificación de conductas y otros.

Jaber en 1984 encontró que un elevado número de maestros no recibió orientación vocacional para entrar a la Normal, aunque no estudió los efectos colaterales dentro del plano laboral.

El estudio de las actitudes, estudio realizado por Reyes en 1982, encontró que el maestro de primaria tiene una actitud positiva hacia la profesión magisterial sólo en un 50%, -- mientras que el restante 50% tiene una actitud negativa.

En otro estudio, Jersild en 1965 propone, mediante un estudio realizado, que la mayoría de los maestros utilizan la carrera de Maestro de Primaria para lograr movilidad social verticalmente.

Zingaretti en 1982 mediante estudios comparativos concluye que en Latinoamérica la profesión magisterial es considerada como de segunda clase debido a que un gran número de los docentes, aproximadamente un 70%, corresponden al sexo femenino; y como no representa la economía fundamental de un hogar, el magisterio es una de las profesiones peor pagadas al servicio del Estado.

Reyes en 1982 encontró que los maestros con un promedio de cinco años de servicio cambian de carrera, utilizando la carrera de maestro sólo como un puente o peldaño hacia otras profesiones.

Solana en 1982, en tesis propuestas, producto de su observación como secretario de Educación Pública, puntualiza que a pesar de que la educación en México ha evolucionado favora--

blemente, continuamos siendo un país de cuarto o quinto grado de primaria; que se requieren políticas definidas del sector educativo para compensar las deficiencias de los alumnos más necesitados; señala la importancia que tiene el maestro en el aprendizaje de los alumnos, de tal suerte que tiene -- que ser capaz de evitar el atraso y la deserción escolar; y enfatiza que conociendo el sector magisterial se focalice a los mejores maestros para que sean enviados a las zonas más deprimidas del país mediante los estímulos adecuados.

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Considerando que la profesión magisterial en México es la -- más numerosa, y que el docente está directamente involucrado en todos los procesos sociales; que influye directamente en el aprendizaje de los alumnos como lo han planteado teóricos del aprendizaje e investigaciones previas; que hasta la fe--cha no se conocen, el perfil o las características; de haberlas, de los maestros de primaria; resulta conveniente investigarlas y para este estudio se trata de encontrar el perfil del maestro tomando una muestra del sector VIII, Coyoacán, por ser representativo de otros sectores del Distrito Fede--ral ya que confluyen en él, quince zonas escolares y dentro de las mismas más de 120 escuelas, que corresponden a los diferentes estratos sociales de la población escolar.

La investigación está dirigida a encontrar las características o rasgos comunes de personalidad, concretamente en lo referente a intereses vocacionales para la docencia, determinar si existen rasgos psicopatológicos y conocer el percentil intelectual de los profesores, comparando los resultados con las normas usadas para cada uno de los instrumentos psicológicos utilizados, y establecer las normas de grupo.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

NORMALIDAD Y PATOLOGIA

Existe una continuidad entre la conducta normal y la anormal; la medida de la personalidad consiste en establecer la posición relativa del funcionamiento de la misma. Así, la anormalidad es una ampliación del estudio de las diferencias individuales cuantitativas. El diagnóstico consiste en especificar el modelo de características extremas propias de un individuo sobre un grupo de dimensiones de la personalidad. (Millón, 1976).

"Las aportaciones de Freud sirven de base para todas las demás teorías intrapsíquicas, sus concepciones sirven como puente de unión entre las concepciones biofísicas y las intrapsíquicas: el hombre posee instintos biológicos básicos, siendo los más importantes los referentes a las energías sexuales o vitales conocidas como libido. Los instintos biológicos deben encontrar válvulas de escape. El niño entra en conflicto con las limitaciones de la realidad y con las prohibiciones sociales, la frustración o conflicto asociado a estos impulsos biológicos da lugar a la ansiedad. El niño aprende diversas formas para aliviar su ansiedad y gratificar sus necesidades instintivas. Los procesos del Yo que se desarrollan como respuesta a ansiedades muy intensas llegan

a quedar fijados y pueden persistir durante toda la vida como trastornos del carácter. Las experiencias posteriores - que amenazan con reactivar estas ansiedades reprimidas e inconscientes dan lugar a síntomas patológicos que representan de manera simbólica tanto las ansiedades reprimidas como las técnicas defensivas que aprendieron para controlarlas."*

"Hartman y Rapaport manifiestan que el hombre posee una capacidad inherente para adaptarse a la realidad, si existe un grado normal de estimulación sensorial y social. Para ellos la ansiedad surgiría cuando las funciones innatas del Yo estuvieran privadas de la estimulación ambiental adecuada. La deprivación disminuye estas capacidades hasta un punto en que el individuo es incapaz de enfrentar de manera - - efectiva las exigencias de las situaciones cotidianas."**

"... Los autores partidarios del ambiente en psicopatología han considerado que los trastornos son el resultado de vivencias negativas en las que el individuo no ha tomado parte alguna en su producción."***

* Millon, cita a Freud en Psicopatología Moderna, 1976, p. 58.

** Millón, op. cit., p. 62.

*** Idem, p. 143.

"La normalidad y la patología son conceptos relativos, son cosas arbitrariamente establecidas dentro de un continuo. - La psicopatología va modelándose de acuerdo con los mismos procesos y principios que intervienen en el desarrollo y -- aprendizaje normales. Las diferencias de características - específicas, cronología, intensidad o persistencia de determinadas influencias, algunos individuos adquieren hábitos y actitudes caracterizados por una deficiente capacidad de -- adaptación. Es lógico que no exista una clara línea divisoria entre la normalidad y la patología, toda vez que los patrones de personalidad son tan complejos que determinadas esferas de la actividad pueden funcionar NORMALMENTE, y porque además las circunstancias ambientales pueden ser tan cambiantes que determinados comportamientos y estrategias pueden -- ser SALUDABLES en un determinado momento y no serlo en otro".*

"Los comportamientos y estrategias se caracterizan por los - de personalidad que persisten como características permanentes del modo de vida del individuo y parecen tener un impulso y una autonomía propios, que siguen manifestándose con de desencadenantes externos o sin ellos. Los trastornos sintomáticos, surgen como una reacción a desencadenantes externos - de stress, tienden a tener una breve duración y desaparecer poco después de que hayan pasado esas circunstancias; la denominación TRASTORNO significa el hecho de que estos sínto--

* Idem, p. 251.

mas aparecen cuando el patrón de personalidad básico del individuo se ha visto perturbado."*

Cuando se trata de la frecuencia de las neurosis, desórdenes de la personalidad y desórdenes psicósomáticos, resulta casi imposible estimar el número de personas que necesitan u obtienen terapia. Pocas requieren hospitalización, la gran mayoría de las personas incluidas en estas categorías no comprenden la naturaleza de su problema y nunca buscan tratamiento. Se ha calculado de modo aproximado que tal vez uno de cada cinco niños en edad escolar necesitará en algún momento de su vida ayuda de expertos, debido a una neurosis, un desorden de personalidad, o un desorden psicósomático. También se ha estimado, aunque a partir de datos incompletos, que aproximadamente una persona de cada veinte en algún momento de su vida debido a una psicosis será hospitalizada; mientras que una de entre veinte se verá incapacitada por una psicosis sin que se le hospitalice. Se ha estimado que un 40% de quienes llegan a consulta externa a los hospitales generales, sin importar cuales sean sus dolencias primarias, sufren de una personalidad neurótica, psicótica o de desórdenes psicósomáticos (Norman Cameron, 1982).

Algunos criterios de normalidad: Norman utiliza un grupo de

* Millon, Op. cit., 1976, p. 430.

criterios generales para distinguir el funcionamiento de la personalidad normal de la patológica

- a) Expectativas culturales.- Ya que todos vivimos en presencia de ellas; las interiorizamos en la infancia y ayudan a estructurar el Ego y el Superego, a prepararnos para las interacciones sociales como niños adolescentes y adultos.
- b) Lo adecuado de la ejecución.- En comparación con el nivel anterior de cada individuo y con las normas culturales actuales de la sociedad para personas de su misma edad, sexo, antecedentes y posición social.
- c) Funciones integradoras internas.- El consciente, preconsciente e inconsciente, incluyen la manera en que las funciones psicológicas internas influyen sobre la concepción que esa persona tenga de su cuerpo, su concepción de sí mismo y sobre el mundo que le rodea.
- d) La diferencia que existe entre organización interna de un ser humano y la organización del ambiente en el que vive; parte del stress y de la tensión internas provienen de las condiciones de la vida en grupo, en las cuales se intenta lograr un equilibrio entre la necesidad del grupo social y las necesidades de la persona; entre la armonía del grupo y la satisfacción personal entre la integridad del individuo y la de la familia, la comunidad, el Estado e incluso el mundo. Parte de este stress y tensión inter

na surge de la complejidad del sistema de personalidad interna o del llamado sistema psicodinámico.

Para ser normal, el sistema psicodinámico debe incluir fronteras efectivas para el Ego, que durante el día protejan a la vida preconscious y consciente contra las amenazas de toda intrusión interruptora, venga ésta de la realidad externa, del superego, del Ego inconsciente o de derivados del Id. -- Cuando la separación es rígida, como a veces ocurre, encontramos una inhibición general, que vuelve a la persona emocionalmente controlada, fría, formal y carente de espontaneidad. Cuando se tiene la otra situación extrema, la persona se muestra por completo desinhibida e impredecible.

Casi todas las psicopatologías incluyen serios defectos en la organización de esas fronteras del Ego, defectos como la separación demasiado rígida entre el preconscious y el inconsciente, una separación demasiado permeable y la inclusión de un sistema de defensa distorsionado.

En nuestra sociedad se considera normal a la persona que, ante todo, logra una confianza o fe básica, gracias a sus interacciones con una figura materna durante los primeros años de vida. Se trata de una persona, que al ir pasando de la infancia a la edad adulta, ha logrado superar la sucesión de destetes y crisis emocionales que toda maduración significa.

Ha podido resolver sus principales conflictos sin sufrir -- las serias distorsiones de la personalidad que dejan a toda persona vulnerable a una psicopatología adulta. Ha aprendido a dar y obtener amor y lealtad, en cada fase de su desarrollo, ha aprendido a controlar sus impulsos de agresión, -- sin caer en la pasividad, sin perder el espíritu de empresa e iniciativa y sin perder el goce proveniente de competir y cooperar. Se deleita con la interdependencia, con necesitar de otros y con que otros necesiten de él. Se trata de una -- persona que experimenta un grado razonable de autorrealización en sus principales papeles sociales, siente amor por -- los seres humanos y puede comunicar sus sentimientos de modo adecuado, de tal manera que se los correspondan quienes forman parte de su vida diaria (Norman Cameron, 1982).

PERSONALIDAD, VOCACION, INTELIGENCIA.- LA TEORIA

La psicología de la personalidad trata de encontrar enunciados confiables, ya sea sobre la personalidad o la conducta -- directamente observada de una o más personas. Tales enunciados siempre tienen que basarse en los eventos y las conductas observables, a pesar de que pueden inferirse los procesos no observables ocultos por estas manifestaciones, cuando sea justificable su conexión con la conducta. (Walter, 1977).

Actualmente existe un enorme número de constructos de la per

sonalidad, tales como: los complejos (de Edipo, de inferioridad, de Icaro); las necesidades y motivaciones (la seguridad, la ascendencia, la humillación, el logro, la dependencia, el reconocimiento, la competencia); las ansiedades (sexual, social, básica, libre, neurótica); los niveles (psico sexual, cognoscitivo, de aspiración); las jerarquías de hábitos; la fuerza del Ego; el ideal del Ego; y por supuesto - la propia personalidad que es un constructo dotado de diferentes significados.

Los psicólogos usan con frecuencia, indistintamente, los términos "personalidad" y "conducta", produciendo gran confusión. La personalidad es una abstracción o constructo hipotético sobre el comportamiento, mientras que la conducta misma consiste en eventos observables. Los enunciados que tratan de la personalidad describen los estados internos mediadores, inferidos y supuestos, la estructura y la organización de los individuos.

Las teorías tradicionales de la personalidad suponen una jerarquía interna estructural-dinámica en la cual hay varios aspectos hipotéticos de la persona, que están en relaciones supraordenadas-subordenadas entre sí. (Por ejemplo Stanford, 1963). La implicación en todos los modelos jerárquicos de la personalidad es que algunas entidades internas sustentan a otras, y que sus interrelaciones dinámicas determinan o -

producen la conducta que exhibe la persona. Por ejemplo, - los impulsos, los motivos, las necesidades o las pulsiones; son evaluados y modificados por otros aspectos de la personalidad, como cuando el Ego disfraza, o en otra forma censura o modifica los impulsos del Id.

Rasgo, se refiere a las diferencias entre la conducta observable directamente o a las características de dos o más individuos en una dimensión definida. Un rasgo puede ser también un constructo de la personalidad, creado para su conveniencia y su fuerza explicativa. Por lo general los rasgos se han considerado, tanto como realidades psicológicas que existen en alguna forma tangible en la persona, así como la causa de la conducta. Y, como determina Allport un rasgo -- tiene algo más que una existencia nominal y es dinámico o, - por lo menos, determinante en la conducta (Allport, 1966).

La teoría Psicodinámica, al igual que la teoría de los Rasgos, presupone que la personalidad fundamental es más o menos estable en cualquier situación según el punto de vista - de esta teoría, el individuo durante su niñez, desarrolla un núcleo básico de personalidad que no cambia mucho en esencia. Por tanto, en la investigación y la evaluación, la situación ambiental constituye una variable que debe ser sobrecontrolada para que no interfiera con la expresión de los materiales del núcleo.

"Los teóricos psicodinámicos objetan muchas veces que las teorías de los rasgos, debido a su preocupación por los rasgos discretos y cuantificables, pasan por alto los aspectos dinámicos, interactivos del funcionamiento interno y las relaciones de configuración entre los diferentes aspectos de la personalidad. Las dos teorías, la Dinámica (de los estados) y la de los Rasgos se centran en las respuestas como señales, directas o indirectas, de las estructuras mentales penetrantes fundamentales; Ambas comprenden que estas suposiciones inferidas fundamentales, llamadas rasgos, estados, procesos dinámicos, motivos o denominados en otras formas, ejercen efectos causales generalizados y duraderos sobre la conducta."*

Las variables de la personalidad se han examinado también plenamente para determinar las consistencias individuales con respecto a dimensiones o disposiciones particulares. La generalidad de estas disposiciones es por lo común menor que la que se encuentra en las variables cognoscitivas e intelectuales. Se pueden observar las siguientes variables: actitudes hacia la autoridad y los iguales; la creencia de que un individuo tiene actitudes generalizadas hacia cierta clase de personas impregna la práctica clínica, esto se ve reflejado en la suposición común de que los problemas de la rivali-

* Walter, Mischel; Personalidad y evaluación, 1977, p. 19.

dad fraterna, se repiten en la relación con sus iguales y -- que las actitudes hacia las figuras de los padres se refle-- jan en las reacciones hacia las diversas autoridades durante toda la vida (Walter, 1977).

Otra variante es la conducta moral. La teoría psicodinámica ha realizado el papel del Superego como una agencia moral interiorizada que tiene un papel crítico en la regulación de -- todas las formas de conducta y en el control de los impulsos. La teorización sobre el Superego se ha concentrado en la forma en que las figuras de la autoridad y sus valores se incorporan durante el curso de la socialización.

"La variable identificación sexual, dependencia y agresión, en la mayor parte de las teorías dinámicas y de rasgos suponen abiertamente que las personas desarrollan identificaciones estables ejercen efectos penetrantes sobre lo que las -- personas hacen en diversas situaciones. Además de estas variables tenemos las siguientes: rigidez y tolerancia a la ambigüedad, evasión cognoscitiva, condicionabilidad, estabilidad temporal,..."*

Otro aspecto de la personalidad es la correlación: tenemos -- que aún cuando los individuos demuestran menos consistencia -- en su conducta en situaciones diversas de lo que se ha supues

* Walter, Op. cit., p. 38.

to, existen desde luego numerosas relaciones entre las formas de respuesta de una persona. Las correlaciones aparecen con frecuencia entre las conductas de una persona, evocadas bajo diferentes condiciones y por tanto, las respuestas en cualquier situación pueden servir como signos de otras cosas que el individuo posiblemente haga en nuevas circunstancias. La psicología de la personalidad ha estudiado extensamente estas relaciones desde que se iniciaron sus primeros trabajos sobre las diferencias individuales, a comienzos de siglo las investigaciones de esta clase buscaron las relaciones entre las formas de respuesta de un individuo y las condiciones evocadoras estandarizadas a los tests. En esta estrategia de correlación se administran baterías de pruebas psicológicas y las asociaciones empíricas entre las respuestas de estos tests con las condiciones de estímulos, proporcionan índices de la fuerza con que converge la conducta de un individuo en situaciones diversas (Walter, 1977).

"Para la interpretación objetiva de las pruebas, al observar que cualquiera que sea el mérito que posea una determinada técnica diagnóstica depende de la validez y precisión de sus conclusiones y no de procedimientos de interpretación. Si esta medida resulta aplicable, el valor de cualquier instrumento debe determinarse por el grado con que pueda predecirse o correlacionarse con la conducta real y significativa. Por consiguiente las respuestas que un individuo daba por sí

mismo en el Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI), no habrían de tomarse como valor absoluto, sino que tendrían que evaluarse en su correlación con criterios externos. Así, se incluyeron en la prueba definitiva solamente aquellas -- cuestiones del instrumento que mostraban una relación empírica significativa con los síndromes clínicos. Los fundamentos del MMPI no sólo reavivaron los estándares de objetividad, sino que demostraron que la simplicidad en la interpretación de las pruebas no es enemiga de la utilidad clínica. Por primera vez se establecían unas bases CIENTIFICAS firmes para el psicodiagnóstico."*

"Una medida de la respetabilidad científica, es el grado de objetividad con el que puede basarse e interpretarse un instrumento. Así, para muchos psicólogos, los procedimientos subjetivos utilizados en la interpretación de las técnicas proyectivas era una irreverencia científica, pero los métodos psicométricos objetivos eran incapaces de descubrir los aspectos clínicos ocultos que las técnicas proyectivas ponían al descubierto. Como medio para resolver este problema Hathaway y Mckinley, creadores del Inventario Multifásico de la Personalidad en la Universidad de Minnesota, propusieron una idea totalmente nueva, la de un inventario que necesariamente autodescribiría al sujeto que lo resolviera."**

* Millon, Psicopatología moderna, 1976, p. 33.

** Millon, Op. cit., p. 33.

Allport, planteó intensas críticas al enfoque del análisis factorial de la personalidad para este autor, los factores eran ficciones estadísticas o artefactos matemáticos que carecían de un sentido psicológico intrínseco. Su crítica se dirigía en especial a la noción de que no se correlacionaban los factores. Para Allport era poco probable que una teoría basada en factores independientes fuera coherente con la naturaleza tan integrada del sistema nervioso. Para contrarrestar esta teoría Allport propuso otra basada en el concepto de rasgos de personalidad. Es decir, las disposiciones relativamente permanentes de la personalidad que subyacen en la conducta manifiesta. El hecho de que existan diferentes rasgos dentro de un mismo individuo permite que su teoría incluya una serie de variedades de la conducta humana mejor que las teorías tipológicas, más restrictivas. Según Allport como los rasgos de personalidad llegan a estabilizarse a lo largo del crecimiento, ello explica la consistencia de la conducta en el adulto. Allport se inclina cada vez más hacia la creencia de que la personalidad se concibe mejor si se la considera como un sistema único y muy integrado u holístico.

"La concepción holística afirma que la personalidad sólo puede comprenderse en términos de la unidad intrínseca existente entre las funciones biológicas y los estímulos ambientales. Para Goldstein, no puede comprenderse la personalidad -

si se estudian las funciones o conductas aisladas porque el organismo funciona como una unidad que no puede analizarse - en los términos de sus partes. Goldstein sugirió que el hombre poseía una motivación soberana, la de la PROPIA AUTORREALIZACION. Con este concepto quería decir que la motivación central del hombre era la de realizar sus potencialidades inherentes por cualquier medio y capacidad que tenga disponibles."*

Kurt Lewin, describe la personalidad como una estructura compuesta de regiones interdependientes y en comunicación, que se hallan en interacción en un equilibrio dinámico, con el ambiente psicológico. Es de particular interés la idea de Lewin de que los acontecimientos han de concebirse en función de como cada individuo los percibe de manera consciente, más que como existen objetivamente. Este punto de vista fenomenológico ha llegado a ser una de las principales orientaciones de la Psicología contemporánea.

"Carl Rogers es quien ha desarrollado en forma más completa tanto el concepto de autorrealización de Goldstein, como el enfoque fenomenológico de Lewin. Otros dos contemporáneos - dentro de los holistas son Henry Murray y Gardney Murphy. Su contribución radica más en la extensión y profundidad de sus escritos que en su originalidad. Mediante el manejo de am--

* Millon, Op. cit., p. 30.

plios conocimientos sobre desarrollo neurológico, Teoría Psícodinámica, (Psicología Académica y Antropología Cultural), tanto Murray como Murphy han formulado teorías independientes sobre la personalidad. Hasta la fecha sus obras representan las concepciones más elaboradas e integradoras sobre el desarrollo y estructura de la personalidad."*

Allport define la personalidad como: la organización dinámica en el interior de un individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamiento característico. La integración y otros procesos de organización se aceptan necesariamente para explicar el desarrollo y la estructura de la personalidad; la personalidad en su organización requiere del funcionamiento de la -mente- y del -cuerpo- en una -- inextricable unidad. Los sistemas son nuestro potencial -- -para la acción-, los sistemas psicofísicos latentes, cuando son llamados a la acción, motivan o dirigen una actividad y un pensamiento específico. Todo sistema comprendido en la - personalidad ha de considerarse como tendencia determinante. Ejerce una influencia directriz sobre todos los actos adaptativos y expresivos mediante los cuales es conocida la personalidad. Toda conducta y todo pensamiento son característicos de la persona y son únicos existentes en un individuo. - (Allport, 1968).

* Idem, p. 30.

Holland afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo personal en el contexto de la vida laboral.

"La persona desarrolla gradualmente una orientación predominante de personalidad, la cual la conduce a tomar decisiones educativas que tienen implicaciones para un ambiente ocupacional específico; la carrera que elige una persona está influida no sólo por su orientación personal dominante, sino también por el patrón de las orientaciones dentro de las jerarquías del individuo."*

Según Holland, lo acertado de la elección ocupacional está en función de lo adecuado del autoconocimiento y del conocimiento ocupacional. El individuo seleccionará mejor si tiene una información exacta del autoconocimiento y del área ocupacional.

Para la elección de una carrera influye tanto el medio ambiente, incluyendo el área familiar, y los factores genéticos propios de cada individuo; de ahí que la orientación de una institución educativa influirá en la elección vocacional.

* Osipow, cita a Holland, 1976, p. 57.

Rogers sostiene que la conducta es la reflexión del individuo con la cual intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos. Con respecto a las vocaciones, Bordin propone la noción de que las respuestas a los inventarios de intereses vocacionales representan la proyección individual del concepto de sí mismo en términos de los estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones. Una persona elige o rechaza una ocupación porque cree que ella está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo. La noción de Super acerca del desarrollo de las carreras está construida sobre el marco de referencia de los períodos o etapas del desarrollo y supone que las tareas vocacionales son un reflejo de las largas tareas de la vida.

"Super propone que el esfuerzo de una persona para mejorar su concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree le permite la mayor autoexpresión y sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de sí mismo están en función de su nivel de desarrollo. A medida que se madura, este concepto de sí mismo se estabiliza; y la forma como éste mejora a través de la vocación depende de las condiciones externas al individuo. Los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se tiene en cuenta el papel que desempeñan las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo. La psico

logía de las ocupaciones supone que si el individuo y la carrera que eligió están de acuerdo con él: VIVIRA SIEMPRE FELIZ."*

De acuerdo con Super, la formación del autoconcepto requiere que la persona se reconozca como individuo y a la vez reconozca la semejanza de sí mismo con otras personas. El proceso empieza con la autodiferenciación, lo cual tiene lugar como parte de la búsqueda de identidad.

Super, define el término madurez vocacional normativamente y es la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta vocacional que se espera de él a su edad; mientras más cerca estén entre sí estos conceptos, mayor será la madurez vocacional.

Jordaan intentó hacer el concepto de la exploración vocacional y sostuvo que el comportamiento exploratorio suele llevar a experiencia cuyo resultado da información que contradice las creencias que el individuo tiene de sí mismo. Los padres y por extensión los maestros, pueden favorecer el comportamiento exploratorio proporcionando una atmósfera que estimule la independencia y que cuente con el apoyo emocional.

* Osipow, Teorías sobre la elección de carreras, 1976, p. 142.

La parte vital de la teoría de Super son las formulaciones que hace para desarrollar el concepto de sí mismo a través de las actividades vocacionales

"Dado que la decisión vocacional requiere que el individuo haga explícito el concepto de sí mismo, las personas con una información adecuada acerca de ellas y del mundo, tienen mayor probabilidad de hacer una buena decisión vocacional."*

"Todas las teorías de la selección de carrera están relacionadas de algún modo con las teorías de la personalidad. Muchos estudios sobre personalidad y carrera tienen ciertos aspectos en común."**

La mayoría de las investigaciones que se relacionan con la orientación vocacional y el comportamiento psicopatológico, en general, no revelan una relación específica entre la psicopatología y la carrera. La idea de que los rasgos de personalidad diferencian a la gente en una ocupación de la gente de otra, ha estimulado la investigación. Se supone que debido a las diferencias de papeles de las ocupaciones y que imponen a las personas, varían las características del ideal personal de diversas ocupaciones; y que la exposición a las

* Osipow, Op. cit., p. 168.

** Idem, o. 177.

actividades de una ocupación determinada ejerce influencia - en el comportamiento y en la personalidad del individuo. En consecuencia, la teoría del factor característico tiene como meta la identificación de los distintos atributos personales propios en cada una de las carreras. Darley revisó la relación que existe entre aptitudes, éxito, personalidad e interés vocacional. La estrategia de la investigación ha sido - estudiar todas las posibles variables y su conexión con los miembros de las diversas ocupaciones a fin de descubrir las relaciones existentes.

"Miller al analizar los rasgos de personalidad de los sujetos de un limitado grupo de carreras, encontró que los estudios hechos a profesores y estudiantes de docencia revelan - mucha semejanza entre los dos grupos; los datos indican que los profesores están altamente motivados hacia el éxito, gustan del trabajo estable, de la vida organizada y gozan con - la identificación de instituciones y grupos; además aparecen orientados socialmente tal como se espera."*

"Super y Bachrach han señalado lo vano que es buscar los rasgos de personalidad de los distintos grupos ocupaciones, porque entre ellos existe una superposición y porque la ocupación tolera un rango muy amplio de diferencias entre sus - -

* Osipow, Op. cit., p. 216.

miembros."*

El término inteligencia ha sido utilizado con cierto recelo, debido a que tiene diversas connotaciones. Existen tres -- aproximaciones para el estudio de este aspecto psicológico: la Psicología Experimental, las investigaciones genéticas y los métodos multivariados. Desde el punto de vista genético las investigaciones conducen a la comprensión de cómo los seres humanos adquieren y emplean el conocimiento como punto fundamental de la inteligencia y las operaciones que ejecuta la mente humana. Piaget, al referirse a la inteligencia, y como representante principal de este tipo de aproximaciones distingue tres aspectos de ella: el CONTENIDO, que es la expresión observable de la conducta; la FUNCION, se refiere a los principios de actividad intelectual, los cuales están generalmente relacionados con la edad o con el estado de desarrollo del individuo; la ESTRUCTURA, se refiere básicamente al conocimiento, el cual varía con la edad y la experiencia y se desarrolla a través de la actividad. La aproximación multivariada sobre el estudio de la inteligencia, es decir -- aquella que considera la existencia de un conjunto de variables que conforman el comportamiento inteligente, contrasta con el método experimental que tradicionalmente se ha utilizado. Esta aproximación maneja, en el contexto de la inteligencia, los llamados factores a fin de explicarla a partir --

* Idem, p. 220.

de habilidades intelectuales básicas y diferenciadas.

Los psicólogos experimentales han realizado sus investigaciones en los laboratorios, tratando de encontrar una solución a los problemas psicológicos básicos haciendo estudios acerca de la percepción, cognición, aprendizaje y memoria destinados a la comprensión de la inteligencia.

Binet, siguiendo en cierto sentido las teorías de Galton, -- trabajó principalmente con simples variables de discriminación sensorial y con atributos físicos. Se dedicó al estudio de actividades específicas como una forma posible de medir las habilidades, posteriormente a raíz del planteamiento de tener que clasificar individuos en aquellos capaces de seguir una secuencia marcada por programas de estudio y aquellos que carecían de la capacidad de aprender simultáneamente al ritmo de los demás; Binet trascendió de la investigación de los elementos que constituían las habilidades humanas, a la investigación en sí misma a fin de medir de alguna manera, en conjunto, tales habilidades humanas, es decir la inteligencia, para lo cual construyó un instrumento que pudiera medir la inteligencia general, considerando que la inteligencia no se expresa en segmentos de conducta, sino más bien como una operación mental combinada en la cual todo proceso funciona como un todo unificado. Definió a la inteligencia como: la tendencia a tomar y mantener una dirección;

la capacidad de adaptación, destinada a obtener la o las metas deseadas y el poder de autocrítica.

Otra corriente que surgió en torno a la anterior fue aquella que consideraba a la inteligencia como la habilidad para - - aprender.

Otra concepción es la que sostiene que la inteligencia es la habilidad para manejar el pensamiento abstracto, es decir, - el empleo efectivo de símbolos y conceptos en la solución de problemas, especialmente de aquellos que requieren la utilización de símbolos numéricos y verbales (Morales María Luisa, 1975).

Según Wechsler la inteligencia como un constructo hipotético es el agregado o capacidad global del individuo para actuar propositivamente, pensar racionalmente e interactuar con - - efectividad dentro de su medio ambiente. Es un agregado o - capacidad global ya que está compuesta de habilidades o elementos que aunque no son completamente independientes son -- cualitativamente diferenciables. La inteligencia funcional no es idéntica a la mera suma de habilidades: a) los productos últimos de la conducta inteligente son una función no sólo del número de habilidades sino también del modo como éstas se combinan, esto es su configuración, b) otros factores más que habilidad intelectual, por ejemplo aquellos como motiva-

ción e incentivo que están involucrados en la conducta inteligente, y c) cuando hay diferentes niveles de conducta inteligente se pueden requerir varios grados de habilidad intelectual, un exceso de una dada habilidad añade relativamente poca efectividad a la conducta como un todo.

"Thorndike fue el primero en desarrollar con claridad la idea de que la medición de la inteligencia consiste esencialmente en una evaluación cuantitativa de los productos mentales en términos de un número y la eficacia y velocidad con que éstos son efectuados. Las habilidades son meros productos mentales arreglados en diferentes clases o tipos de operación.

Thorndike sugiere subdividir la inteligencia dentro de tres tipos principales: (1) inteligencia abstracta o verbal, involucra la facilidad para el uso de los símbolos, (2) inteligencia práctica, involucra la facilidad para manipular objetos, y (3) la inteligencia social, que involucra la facilidad para interactuar con seres humanos. Lo significativo de esta clasificación es que ha enfatizado lo QUE una persona puede hacer, así mismo el COMO lo hace; esta distinción entre función y contenido queda plenamente justificada por evidencia experimental.

Spearman, introdujo un método para contabilizar la varianza

de puntajes apareados por medidas correlacionadas y demostró que por este método todas las habilidades intelectuales pueden ser expresadas como funciones de dos factores uno general (g) común a cada habilidad, y un factor específico - - (s) particular para cada habilidad y en cada caso diferente de los otros.

Thurstone evidenció claramente que otros factores aparte del (g) requieren del conteo de las correlaciones de las pruebas de inteligencia."*

Temperamento, inteligencia y constitución física, se refieren a materiales con los que se construye la personalidad, - la dotación temperamental de un individuo no es inmutable, - pero establece límites en el desarrollo de la personalidad. Lo que hallamos en el individuo real es una configuración -- personal de la inteligencia, peculiar del individuo en cuestión, íntimamente entremezclada con intereses, rasgos y concepción de la vida; la inteligencia sigue caminos que corresponden exactamente a los intereses (Allport, 1968).

"La infinita diversidad de las personalidades es en sí misma una característica de la existencia humana, entendiendo por personalidad la totalidad de las cualidades psíquicas adqui-

* Matarazzo, Mechler's measurement and appraisal of adult intelligence, 1972, pp. 80-81.

ridas y heredadas que son propias de un individuo que lo hacen único, esto es, el carácter y el temperamento."***

"El temperamento se refiere al modo de reacción y es algo -- constitucional e inmodificable; el carácter se forma esencialmente por las experiencias de la persona y, en especial, por las de su infancia y es modificable hasta cierto punto por el conocimiento de uno mismo y por nuevas experiencias."**

"En el proceso de su vida, el hombre se relaciona con el mundo adquiriendo y asimilando objetos y relacionándose con -- otras personas a la vez que consigo mismo, es decir asimilación y socialización. Estas orientaciones constituyen la médula del carácter del individuo, definiendo carácter como la forma relativamente permanente en la que la energía humana -- es canalizada en los procesos de asimilación y socialización. El carácter tiene una función selectiva con respecto a las -- ideas y valores de una persona."***

"Por la forma de asimilar y socializarse el individuo puede tener un carácter productivo o improductivo. En la orientación improductiva hay varios tipos de carácter: el receptivo

* Fromm, E., *Ética y psicoanálisis*, 1980, p. 64.

** Idem, p. 65.

*** Idem, p. 72.

que asimila aceptando y se socializa en forma masoquista; el explotador, que asimila tomando y se socializa en forma sádica; el acumulativo, que asimila conservando y socializa en forma destructiva; y el carácter mercantil, que asimila intercambiando y socializa en forma indiferente. Para la orientación productiva, el carácter productivo asimila trabajando y socializa amando y razonando. El amor es la forma productiva de relación con otros y con uno mismo. Implica responsabilidad, cuidado, respeto y conocimiento, así como también el deseo de que la otra persona crezca y se desarrolle conservando la integridad."*

PSICOLOGIA Y EDUCACION, UN PUNTO DE VISTA

"En el normal desarrollo del instinto del saber, la educación del niño desempeña un papel decisivo. La importancia de ofrecer al niño la posibilidad de satisfacer el instinto del saber es ya patente por el hecho de que el instinto de saber vincula al niño con la realidad y cuando la vinculación sea más estrecha más justificada será la esperanza de que puede superar felizmente los años más difíciles de su desarrollo y conservarse relativamente sano psíquicamente durante el resto de su vida."**

* Op. cit., p. 125.

** Reich, W., Schmidt, V.; Psicoanálisis y educación, 1980, p. 72.

"Los problemas de educación surgen o tienen su origen en la actitud inconsciente del educador frente al niño y que por no ser adjudicables al niño resultan difíciles de resolver. Ya que en este sentido lo recomendable es la educación del educador."*

"El adulto aunque frustre innecesariamente al niño, tiende compulsivamente a educar, aunque la conciencia racionalice invocando una finalidad educativa; todo esto provoca al niño una reacción de rebeldía. La analogía entre la compulsión a educar y los fenómenos patológicos de compulsión se manifiestan asimismo en la circunstancia de que ambos obedecen a un impulso instintivo de odio reprimido. Lo importante no es tanto arraigar en el niño las exigencias culturales sino la manera de hacerlo. Una educación sin amor nunca podrá conseguir otra cosa que una adaptación artificial y falsa a la realidad. Las inhibiciones creadas exclusivamente a base de severidad producirán inevitablemente conflictos en la organización del psiquismo e impedirán una unificación de la personalidad, por cuanto siguen siendo cuerpos extraños. La compulsión a educar no sólo se manifiesta en las frustraciones innecesarias, sino también en la forma como los educadores llevan a cabo las necesarias restricciones de los instintos."**

* Idem, p. 74.

** Idem, p. 81

CAPITULO III

METODOLOGIA

SUJETOS DE LA MUESTRA

Educación Pública divide al D.F. en 4 Direcciones de enseñanza primaria; éstas a su vez se dividen en Sectores que comprenden Zonas escolares y escuelas. Para la presente investigación se tomó en cuenta al Sector No. VIII de la Dirección 4 que comprende en gran parte a la Delegación Coyoacán.

Se obtuvieron los listados de maestros por Zonas y escuelas y se procedió a seleccionar la muestra, mediante el llamado muestreo aleatorio sistemático, tomando 100 elementos de la población.

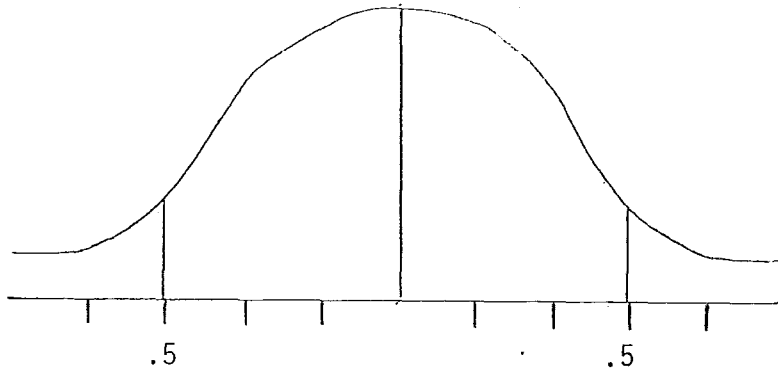
Aleatoriamente se designaron 15 escuelas, participando todas las Zonas comprendidas por el Sector y se designo un intervalo de selección $K=3$ y a partir de un primer elemento los siguientes sujetos se tomaron de k en k hasta completar el tamaño n de la muestra; de esta manera todas las zonas quedaron comprendidas y con representación; este tipo de muestreo tiene un efecto de estratificación ya que cada grupo de k elementos se considera como un estrato. El muestreo aleatorio toma la muestra de la población y obtiene así una parte, si la población es homogénea la representatividad puede ser satisfactoria y por la representatividad puede hacerse infe-

rencia a la población. Si la población es suficientemente uniforme desde cierto punto de vista cualquier muestra dará una buena representación de la misma, resultando válido tomar una muestra igual o mayor de la necesaria. Como la disposición de los sujetos en los listados de la población magisterial del Sector VIII es aleatoria, la selección sistemática equivale a un muestreo aleatorio simple (Azorin Poch F., 1967).

Los resultados y las pruebas estadísticas se aplicaron a 90 casos y de los mismos se eliminó 1 en relación a las pruebas psicológicas por invalidez. Dado que en la investigación no se plantean hipótesis, y que la probabilidad de encontrar determinadas características era desconocida, se partió de una fórmula base para respaldar el estudio con una muestra de tamaño 100:

10. Se determinó la probabilidad de encontrar un evento -- (características o rasgos de personalidad):

$1.00 = p + q$			
Valores para p	y para	q	p.q
.1		.9	.09
.2		.8	.16
.3		.7	.21
.4		.4	.24
.5		.5	.25
.6		.4	.24
.7		.3	.21
.8		.2	.16
.9		.1	.09



2o. Se seleccionó la fórmula: (*)

$$N^1 = \frac{z^2 p \cdot q}{e^2}$$

Donde Z es un número estadísticamente determinada en las tablas de áreas bajo la curva, e también determinado, mientras que p y q son las probabilidades de encontrar un evento dado.

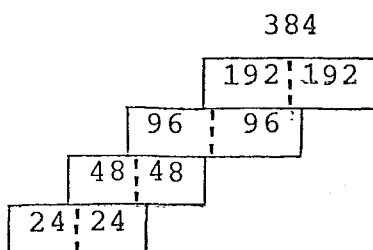
Sustituyendo:

$$\frac{z^2 p \cdot q}{e^2} = \frac{(1.96)^2 (.5) (.5)}{(.05)^2} = \frac{3.8416 (.25)}{.0025} = 384.16 \quad N^1=384$$

Si la muestra es bien seleccionada y bajo procedimiento - - aleatorio puede realizarse la investigación con una n = 24 casos válidos y los resultados son extrapolables a la población y obtener significancia estadística.**

*, ** Rosado, Chauvet M.A. (Comunicación verbal).

30. El tamaño de n menor a 384, se obtiene dividiendo ese número inicial en fracciones sucesivas quedando de la siguiente forma:



El tamaño original de la muestra fue de $n = 96$ más 4 casos para reposición previendo mortandad estadística, y al concluir la aplicación y recuperación de material se descartaron 11 casos por pérdida e invalidación de instrumentos.

40. Quedaron 89 casos válidos con instrumentos psicológicos y cuestionario socioeconómico y de encuesta, más 1 caso solo con cuestionario; siendo representativa la muestra por el mismo procedimiento de selección y porque rebasa los 24 casos de la última división de los 384 casos iniciales de la fórmula.

La muestra quedó conformada de la siguiente manera:

$N = 89$

25 hombres.

64 mujeres (+ 1 caso solo con cuestionario).

Cabe mencionar que en el proceso de aplicación se encontraron 2 escuelas en las que no fue posible encontrar -

a los sujetos debido a que los edificios estaban destruidos por los movimientos telúricos de septiembre de 1985, por lo que se sustituyeron por 2 escuelas de la misma Zona a la que pertenecían las derrumbadas.

INSTRUMENTOS:

La batería de pruebas psicológicas de la presente investigación fue la siguiente:

- Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI).
- Inventario de Intereses Vocacionales de Kuder.
- Test de Inteligencia de Edgar Anstey (Dominós).
- Cuestionario descriptivo de la muestra.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD: (MMPI)

El MMPI es un inventario para la detección de Psicopatología y que por ser autodescriptiva refleja rasgos de la personalidad del examinado consta de 566 reactivos con opciones de respuesta de CIERTO y FALSO según sea la elección del examinado. El material de la prueba está formado por el cuadernillo, la hoja de respuestas y la hoja de perfil. Los reactivos se refieren a una gran variedad de temas en los que se incluyen aspectos de la salud física, hábitos, relaciones interpersonales, actitudes (religiosas, sexuales, so-

ciales, políticas), estados afectivos (depresivos, maníacos), temas relacionados con masculinidad-feminidad y otros que indican si el examinado intenta colocarse a sí mismo en una situación poco aceptable.

La prueba puede aplicarse a sujetos con edad mínima de 16 años, con escolaridad de 3o. de secundaria según la experiencia clínica en México y con un nivel intelectual término medio o más.

El MMPI está constituido por cuatro escalas de validez y 10 escalas clínicas que recibieron el nombre del síndrome clínico que identificaban.

Escalas de validez:

- "? o "no puedo decir"

Esta constituida por las preguntas no contestadas o aquellas endosadas en forma doble.

- L

Esta escala está diseñada para identificar los intentos de liberados o intencionales para evadirse de dar respuestas en forma honesta y franca, las frases que componen esta escala se refieren a faltas mínimas pero casi universales, cuando el examinado quiere dar una impresión en extremo fa

vorable de sí mismo obtendrá una escala L elevada.

- F

Se refiere a la frecuencia o infrecuencia de la respuesta en la población normal, está diseñada para detectar los modos atípicos o desusuales de contestar a la prueba, afecta a esta escala obteniéndose en este caso, puntajes altos: la baja capacidad intelectual de sujeto, las dificultades para la lectura, las limitaciones de vocabulario, la baja escolaridad, y por otro lado los estados de confusión mental, las fases maníacas, los delirios y la depresión severa.

- K

La investigación logró que se incrementara la sensibilidad de la validez para así detectar actitudes muy sutiles de distorsión y de este modo sirve como medida de corrección estadística para las escalas: -1 (Hs), -4 (Dp), -7 (Pt), -8 (Es) y -9 (Ma). Da índices, además de la actitud en la que el sujeto se coloca a sí mismo pudiendo detectar la infra y supravaloración; así como la intelectualización y resistencia defensiva.

Estas escalas indican por sí mismas el grado de confianza que se puede dar a la interpretación del perfil y en su configuración reflejan la actitud del examinado al contestar la

prueba constituyendo datos valiosos sobre algunos rasgos de la personalidad del sujeto.

ESCALAS CLINICAS:

- Triada Neurótica:

Está compuesta por las siguientes escalas:

- Escala 1; Hs. (Hipocondriasis):

Fue diseñada para identificar el síndrome de la hipocondriasis, caracterizado por la hipersensibilidad hacia las enfermedades, esta escala detecta la preocupación exagerada por las funciones corporales y quejas somáticas aún cuando no existe evidencia de daño orgánico. Entre las quejas somáticas sobresalen: cefaleas, insomnio, taquicardias, mareos, problemas digestivos y relacionados con el apetito.

Los sujetos de esta escala en puntaje alto no tienen conciencia y se resisten a aceptar que sus dificultades físicas tienen un origen emocional. Las elevaciones moderadas en sujetos normales se asocian a hospitalización, cuando hay recuerdos de enfermedades crónicas y en personas de edad avanzada.

- Escala 2; D (Depresión):

Fue diseñada para medir el grado o profundidad del síntoma clínico del patrón depresivo, caracterizado por: sentimiento

tos de desesperanza e indignidad así como duda de las propias capacidades, pesimismo, lentitud de pensamiento, -- ideas de muerte, fantasías suicidas, preocupaciones, tensión y fatiga.

Esta escala se presenta con una elevación moderada en la población normal de México y está influida por la edad del sujeto, esperándose puntajes elevados en sujetos de edad avanzada. Esta escala con puntajes altos, en la mayoría de los casos, muestran desajuste emocional.

- Escala 3; Hi. (Histeria):

En su composición intervienen reactivos que se refieren a síntomas físicos y quejas somáticas que permiten la detección de defensas neuróticas de tipo conversivo y de este modo se ve una asociación con la escala Hs; otros reactivos se refieren a las características que se encuentran en la reacción histérica tales como la sociabilidad, histrionismo, reacciones emocionales exageradas que no corresponden a la intensidad del estímulo que las desencadenan, autodescripciones en extremo favorables que son desmentidas por quienes conviven con estas personas. Es una escala -- que se presenta con mayor frecuencia en los casos femeninos; en los masculinos involucra una inversión hacia características feminoideas cuando no está asociada con puntajes elevados de la escala Hs.

- Tétrada psicótica:

- Escala 6; Pa. (Paranoia):

Fue diseñada para identificar la susceptibilidad paranoica en la que se involucran las ideas de referencia, suspicacia, falta de interpretación de la realidad y de las intenciones de los demás, actitudes de sospecha, ideas de grandiosidad así como ideas persecutorias y de daño, estilos de vida matizados por la preocupación por lo que los demás puedan pensar del individuo; caracteriza a sujetos que reaccionan con marcada susceptibilidad hacia la crítica, rígidos y con tendencia a culpar a los demás por su fracaso o falta de éxito.

Dadas las características intrínsecas del padecimiento -- existe equivalencia interpretativa tanto para los puntajes altos como bajos en esta escala.

- Escala 7; Pt. (Psicastenia):

Fue diseñada para identificar el síndrome obsesivo-compulsivo; se observa una marcada asociación de sus puntajes altos con rigidez superyoica, están presentes niveles importantes de ansiedad. Incluye reacciones fóbicas, miedos irracionales, sentimientos de culpa, preocupaciones, sentimientos de indignidad, elevados estándares de moralidad, autocrítica y exigencias difíciles de cumplir, dificultades para la concentración y su presencia en el perfil da -

aviso de la tendencia crónica del padecimiento, con marcado sufrimiento para el paciente, asociándose en estos casos de manera especial con las escalas D y Es del perfil.

- Escala 8; Es. (Esquizofrenia):

Esta escala está compuesta por reactivos heterogéneos en su contenido, entre los que sobresalen los relacionados al pensamiento extraño o bizarro, reacciones afectivas y de contenido distorsionado en la percepción de la realidad, así como fenómenos asociados con la esquizofrenia. Esta escala detecta el estado premórbido del padecimiento y los puntajes elevados detectan la personalidad esquizoide en la que son relevantes las ensoñaciones y fantasías exageradas, el aislamiento, apatía, indiferencia emocional, el pobre contacto con la realidad, la excentricidad, la dificultad para establecer relaciones interpersonales, dificultades con la familia y desinterés para establecer contactos afectivos, en cuyo caso también sobresalen puntajes elevados en la escala Si, haciendo más evidentes las características esquizoides. Las puntuaciones moderadas hablan de un patrón de comportamiento y pensamiento poco convencionales, original y creativo.

Esta escala al igual que la escala 2 son las más frecuentes en la población mexicana.

- Escala 9; Ma. (Manía):

Se derivó para identificar el desorden del afecto hipoma-

niaco, los hechos relevantes de este patrón incluyen la hiperactividad, excitación emocional y fuga de ideas en los casos más graves. En los puntajes moderados son comunes la impulsividad, la dificultad para jerarquizar la gama de intereses personales, estos además no son estables sino -- que cambian de un momento a otro. Es una escala que avisa del nivel de impulso, energía y motivación; estos patrones son difíciles de diferenciar entre la excitación psicomotriz en los casos moderados de manía respecto de personas normales ambiciosas y enérgicas involucradas en un gran número de actividades y con amplia gama de intereses. Los puntajes bajos de la escala señalan la pobre motivación y bajo nivel de energía, son patrones que se asocian con la escala D elevada, casos en los que se acentúa la depresión y se sugiere un patrón cíclico con fluctuaciones de afecto -- maníaco y la Depresión.

- Otras Escalas:

- Escala 4; Dp. (Desviación Psicopática):

Se diseñó para identificar la personalidad psicopática que relaciona características asociales, amorales, desacuerdos repetidos y flagrantes de las costumbres sociales y morales. Los puntajes elevados de esta escala son característicos de personas rebeldes ante las figuras de autoridad -- con una moralidad fácil ajustada a las propias conveniencias y libres de sentimientos de culpa e inhibición; son -- personas que no se benefician con experiencias pasadas, --

fraudulentas, egoistas, cínicas y que generalmente caen - en varias modalidades de delincuencia y con historias laborales pobres. Es también característico el pobre control de los impulsos y la incapacidad de establecer demora en la satisfacción de los mismos. Están presentes dificultades sexuales, con alcohol y drogas, dificultades con la ley y el orden establecido. Los puntajes bajos revelan características de sumisión y dependencia, convencionalismo y pobreza de intereses.

- Escala 5; Mf. (Masculinidad-feminidad):

Inicialmente fue construida para identificar homosexuales masculinos, sin embargo los puntajes elevados no son evidencia suficiente para la detección de esta preferencia sexual. Se ha visto en estos casos una orientación del sujeto hacia preferencias culturalmente femeninas. Los puntajes elevados correlacionan con el grado de educación y status del sujeto, observándose elementos de sensibilidad, -- idealistas, estéticos en cuanto a intereses y pacíficos.

A los hombres con puntaje bajo se les relaciona con preferencias culturalmente relacionadas como masculinas, prefieren la acción a la contemplación y en puntaje extremo se les ve vulgares, rudos, insensibles y en extremo varoniles.

La mujer con puntaje alto se le caracteriza con fuerza y -

resistencia física, competitiva, con aplomo y seguridad y en general, con una postura poco femenina.

Los puntajes bajos en la mujer están relacionados con el papel culturalmente femenino, en la población psiquiátrica generalmente la mujer presenta elevada la triada neurótica y se asocia a un patrón de ajuste masoquista con extrema importancia hacia las obligaciones y responsabilidades, hay dificultades específicas en la adaptación sexual, específicamente con elevación de las escalas 4 y 6.

- Escala 0; Si. (Sociabilidad):

Fue desarrollada en el ambiente universitario con sujetos que solicitaron ayuda en los servicios psicológicos. El puntaje mayor de T 50 identifica el patrón de introversión social; son personas que tienen dificultad para establecer relaciones interpersonales, entre los estudiantes se observan dificultades vocacionales y fracaso académico debido principalmente a sus problemas de adaptación al ambiente social de la escuela, en los casos extremos sienten que no tienen elementos personales para enfrentar con éxito actividades cotidianas y están presentes sentimientos de auto-devaluación física. Los puntajes bajos son característicos de personas extrovertidas con capacidad para enfrentar adecuadamente ambientes sociales nuevos, no presentan inhibiciones, tienen habilidad para interactuar con los demás

y los puntajes extremos caracterizan a personas con habilidad para manipular a su grupo social.

- Interpretación de los perfiles.

Inicialmente la investigación se realizaba en función de la altura relativa de cada escala, pero la práctica ha hecho evidente el valor interpretativo de la configuración total del perfil, dado que hay una interrelación entre -- las diferentes alturas que presenta el perfil en las escalas clínicas; existen escalas que actúan como supresoras de patología implícita en la altura de otras y escalas -- que al estar presentes intensifican algunos rasgos patológicos.

ESCALA DE PREFERENCIAS DE KUDER (forma ch) VOCACIONAL:

La prueba de Kuder es un instrumento psicométrico diseñado para medir el interés o predilección vocacional. Los puntajes indican el interés relativo en 10 áreas más que en ocupaciones específicas, basados originalmente en la validez de contenido. Los elementos de kuder son del tipo de terna de elección forzada, es decir, que plantea tres actividades y el sujeto deberá marcar cuál es la que prefiere más y cuál es la que prefiere menos de las tres. La prueba proporciona 10 escalas de interés y una de verificación, esta última registra el descuido, la equivocación, la elección de respuestas socialmente deseables pero improbables así como respues-

tas atípicas dadas por el sujeto. En México la prueba ha sido utilizada en el ambiente vocacional de la orientación, -- por su estructuración es recomendable su aplicación a sujetos con escolaridad media y sus resultados dan indicaciones pertinentes sobre intereses que se ven cubiertos tanto a través de las carreras universitarias así como carreras a nivel técnico. El instrumento consta de un cuadernillo con 168 -- ternas de elección forzada, una hoja de respuestas, 11 plantillas de calificación y una hoja para el trazo del perfil; esta forma fue diseñada para el uso interno de la UNAM en la Dirección General de Orientación Vocacional, el tiempo promedio de respuesta es de una hora treinta minutos. Las diez -- escalas se refieren a los siguientes intereses:

1.- Al aire libre:

Se refiere a aquellas actividades de trabajo que se desarrollan en espacios abiertos, característica importante de carreras que se relacionan directamente con el trabajo de -- campo, como la Arqueología, la Agronomía, la Educación Física y otras; atribuibles a personas con puntajes altos en la escala.

2.- Mecánico:

Representa la preferencia por conocer o descubrir el mecanismo mediante el cual funcionan los aparatos o máquinas, el cómo se accionan, cómo se mantienen trabajando en buen es

tado o se reparan; implica también el gusto por lo relacionado con los principios que rigen el movimiento en una maquinaria. Este interés es básico para carreras relacionadas con la Ingeniería como: electricistas, industriales, químicos y encontraremos puntuaciones altas en personas con este interés.

3.- Cálculo:

Este interés indica un gusto especial por la resolución de problemas de tipo cuantitativo en los que intervienen las operaciones matemáticas fundamentales, ecuaciones algebraicas, fórmulas para la resolución de problemas de Física o de Química; esta preferencia es fundamental en carreras que dependen de un manejo rápido y eficiente del lenguaje matemático tales como las carreras de: actuarios, economistas, físicos o estadígrafos.

4.- Científico:

Implica un atractivo para explicar las causas de los distintos fenómenos ya sean sociales, naturales o tecnológicos; un puntaje alto en esta escala se correlaciona por el atractivo que el individuo tiene por el conocimiento de la teoría científica en general y por tanto es importante que se encuentre presente en sujetos con carreras a nivel universitario.

5.- Persuasivo:

Se refiere al uso del lenguaje para el convencimiento, resulta importante encontrar puntajes altos en sujetos relacionados con carreras que tienen que ver con el trato hacia los demás, tales como: psicólogos, comunicólogos, agentes de publicidad y otros.

6.- Interés artístico plástico:

Se manifiesta en sujetos a quienes satisface realizar - trabajos creativos relacionados con las Artes Plásticas; pun tajes altos correlacionan con carreras como: Arquitectura, - Diseño o Artes Visuales.

7.- Interés literario:

Involucra un gusto especial por la lectura de obras de autores clásicos y contemporáneos, en prosa o en verso; por diferenciar los distintos estilos de los escritores, por realizar análisis críticos de lo que se lee, o bien por escribir ensayos, cuentos, artículos periodísticos y publicaciones. Este interés correlaciona con carreras como: profesores de letras, periodistas o escritores.

8.- Musical:

Este interés constituye un motivo especial de atractivo por la música como actividad profesional y que rebasa al pasatiempo; se dirige principalmente a la ejecución, estudio y

composición musicales; calificaciones elevadas son comunes - en compositores, músicos, cantantes y otros.

9.- Servicio social:

Implica insatisfacción que se experimenta al participar en actividades relacionadas directamente con el bienestar de las personas, es una característica relevante para carreras que tienen por objetivo la ayuda social al ser humano; es importante encontrar puntuaciones altas en este interés en personas con carreras de: maestros, psicólogos, médicos, trabajadores sociales o otras.

10.- Interés en el trabajo de oficina:

Se caracteriza por la preferencia para realizar actividades en espacios cerrados y que comúnmente se relacionan con procesos administrativos de las empresas o instituciones; la elevación de esta escala es común en secretarías, contadores, taquimecanografías, archivistas o bibliógrafos.

El perfil:

En la hoja de perfil las anteriores escalas o intereses están representados del 0 al 9 en el orden que se exponen; la interpretación de los resultados se hace tomando en cuenta las elevaciones significativas tanto en forma individual de cada escala como apareadas en puntajes cercanos a la elevación principal. Los manuales enlistan y sugieren carreras -

más específicas dependiendo de las combinaciones obtenidas en el perfil total incluyendo ocupaciones de tipo profesional universitario y semiprofesional o técnico.

PRUEBA DE DOMINOS DE EDGAR ANSTEY:

Comúnmente conocido como Dominós, es un test gráfico no verbal, de inteligencia, destinado a valorar la capacidad de una persona para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas; esta capacidad se encuentra en -- función directa del factor "g" de inteligencia, de acuerdo -- con la teoría factorial de inteligencia de Spearman,

El rendimiento no depende en un grado considerable del ambiente, la educación o al experiencia del examinado y por lo mismo se ha considerado como una prueba de poder, pues los sujetos menos inteligentes nunca resolverán los reactivos de mayor dificultad aún cuando se les de un tiempo ilimitado para hacerlo. El manual de la prueba señala como tiempo límite 40 minutos, aunque en función de su criterio de poder convencionalmente se da una hora para su resolución.

Los principios que se desarrollan en la prueba son: simetría, alternancia, progresión simple, asimetría, progresión circular, progresión compleja, combinación de principios previos, adición y sustracción.

Este instrumento está integrado por 48 problemas pictóricos, planteados por medio de fichas de dominós, cada diseño contiene una ficha en blanco para señalar los puntos que corresponden a la solución que el sujeto marca en una hoja de respuestas.

La calificación es muy simple y se toman en cuenta ambos cuadros de la ficha en blanco ya que no existen medios puntos; puntajes elevados sugieren una capacidad intelectual alta y viceversa.

EL CUESTIONARIO:

Este último instrumento fue diseñado para la presente investigación con el objeto de describir con mayor precisión las características propias de la muestra, tales como el nivel socioeconómico, el nivel sociocultural, agrado o desagrado por la carrera que eligieron, el grado promedio de escolaridad además de la Normal, etc.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

Cuando el fenómeno a estudiar ya está dado y el investigador no tiene control directo sobre las variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido (como en el caso del presente estudio), el diseño a seguir se denomina "Ex --

Este instrumento está integrado por 48 problemas pictóricos, planteados por medio de fichas de dominós, cada diseño contiene una ficha en blanco para señalar los puntos que corresponden a la solución que el sujeto marca en una hoja de respuestas.

La calificación es muy simple y se toman en cuenta ambos cuadros de la ficha en blanco ya que no existen medios puntos; puntajes elevados sugieren una capacidad intelectual alta y viceversa.

EL CUESTIONARIO:

Este último instrumento fue diseñado para la presente investigación con el objeto de describir con mayor precisión las características propias de la muestra, tales como el nivel socioeconómico, el nivel sociocultural, agrado o desagrado por la carrera que eligieron, el grado promedio de escolaridad además de la Normal, etc.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

Cuando el fenómeno a estudiar ya está dado y el investigador no tiene control directo sobre las variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido (como en el caso del presente estudio), el diseño a seguir se denomina "Ex --

post facto" ("partiendo de lo que se hace después") y la investigación que se realizó fue en forma empírica y sistemática. En este modelo se hacen inferencias acerca de las relaciones entre las variables dependientes e independientes partiendo de las variaciones entre las mismas, como dichas relaciones ya están establecidas no se controlan las variables independientes debido a que no son manipulables, es decir no hay una intervención directa. (Kerlinger, 1975).

PROCEDIMIENTO:

Se diseñó un cuestionario para conocer algunas características inherentes a los maestros de la muestra como el nivel sociocultural, procediendo a pilotearlo y corregir posibles errores; el piloteo se llevó a cabo con 30 profesores que dieron la pauta para el cuestionario definitivo.

Una vez determinado el tamaño de la muestra y seleccionados los sujetos de la misma se recurrió a las escuelas donde laboran, previa identificación por parte de nosotros por medio de una carta de presentación del Sector, se les llamó a la Dirección, se les explicó el procedimiento de selección y cómo se estableció la muestra, se les invitó a participar voluntariamente en el estudio, la mayoría aceptó de buen grado. Enseguida se les informó en que consistía la batería de pruebas y cuestionario, asegurando confidencialidad; se instruyó a los maestros en el manejo de las hojas de respuesta y cómo

contestarlas con ejemplos específicos para cada uno de los instrumentos; una vez repartido el material a toda la muestra se regresó a las escuelas todas las veces que fue necesario para recabar la mayoría del material. Se calificaron los instrumentos psicológicos.

El siguiente paso fue codificar tanto el material psicológico previamente calificado como el material del cuestionario, se vaciaron los resultados a hojas de codificación para alimentar a la computadora y establecer pruebas estadísticas obteniendo:

-Medias (\bar{X}) $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

-Desviaciones Stándar (σ) $S = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}}$

-Puntajes T para las normas de grupo de Kuder y Dominós:

$$T = 10 \left(\frac{X - \bar{X}}{\sigma} \right) + 50$$

-Indices de correlación múltiple, producto momento de Pearson:

$$r = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

Donde Z_x y Z_y son calificaciones estándar de X y Y

- Aproximación a Distribución Z

$$Z = \frac{(X - .5) - NP}{\sqrt{NPQ}}$$

- Porcentajes.

- Replicaciones para establecer correlaciones.

Se seleccionaron los perfiles de MMPI que tuvieran por lo me- nos una escala arriba de T = 70; lo mismo con los perfiles - de Kuder que rebasaran T = 60 y de Dominós los que estuvie- ron arriba y abajo de la \bar{X} ; tanto en Kuder como en Dominós - se establecieron normas para el propio grupo con puntaje T, de ahí el criterio para escoger los elevados; para el MMPI - se utilizaron las normas que Núñez estableció para la pobla- ción del área metropolitana de la Cd. de México.

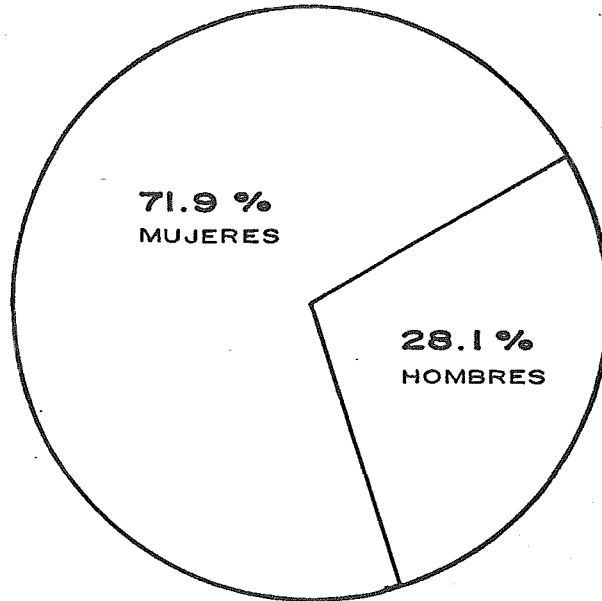
CAPITULO IV

RESULTADOS

Los datos arrojados por el cuestionario (ver apéndice) se --
consignan en las gráficas que aparecen en las siguientes pá-
ginas; específicamente describen características de la pobla-
ción muestreada; los círculos que aparecen en algunas gráfi-
cas o histogramas señalan con un asterisco la dirección sig-
nificativa de los casos que si contestaron a la pregunta, y
en el mismo aparece un dato sin asterisco que corresponde a
las personas que omitieron esa respuesta, en algunos casos -
la omisión puede referirse a situaciones particulares como -
el no tener pareja; en cuyo caso no podría contestar todas -
las preguntas relacionadas con la pareja.

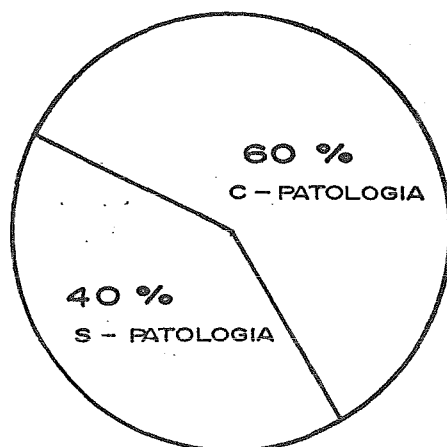
Se encuentran consignadas medias, desviaciones estándar, moda,
dato mínimo, dato máximo y porcentajes.

MUESTRA



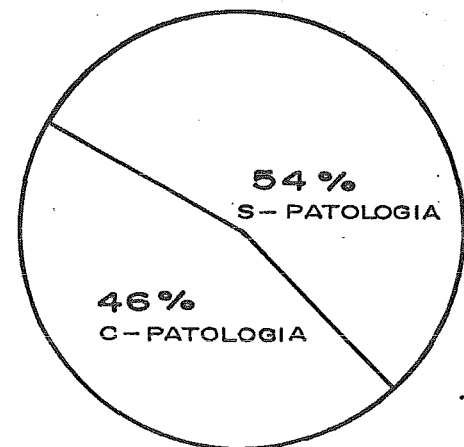
EDAD

\bar{X}	σ	MODA	MIN.	MAX.
38.33	9.33	28	23	72



MASCULINO

M.M.P. I.

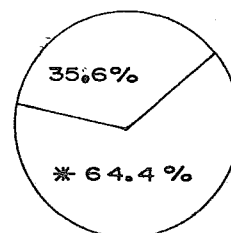
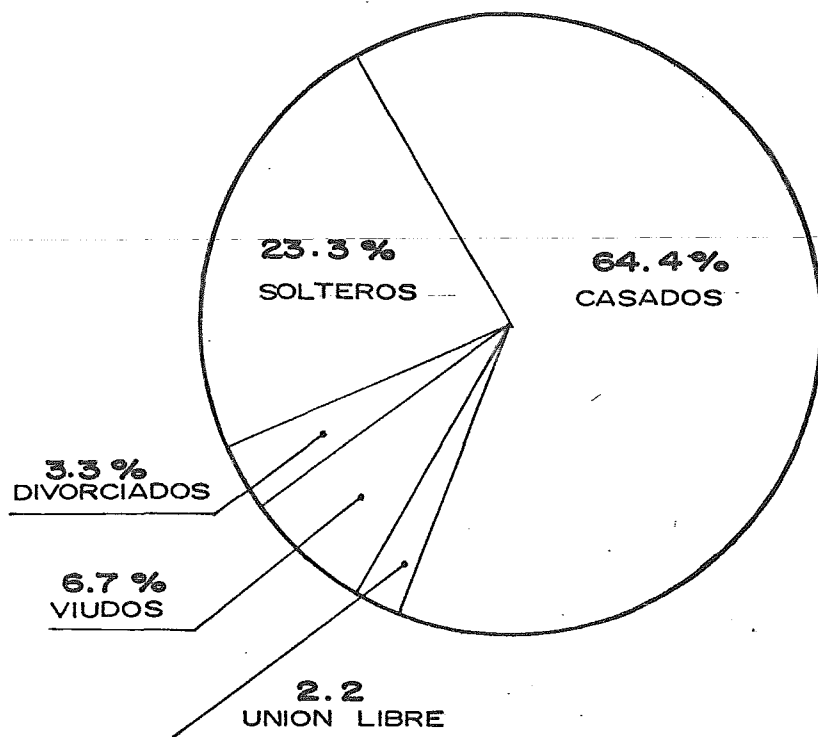


FEMENINO

PERFILES GLOBALES
 POR LO MENOS UNA ESCALA T = 70
 O MAS

ESTADO CIVIL

N = 90



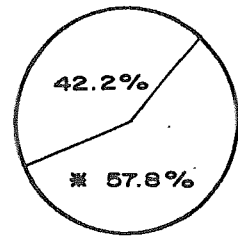
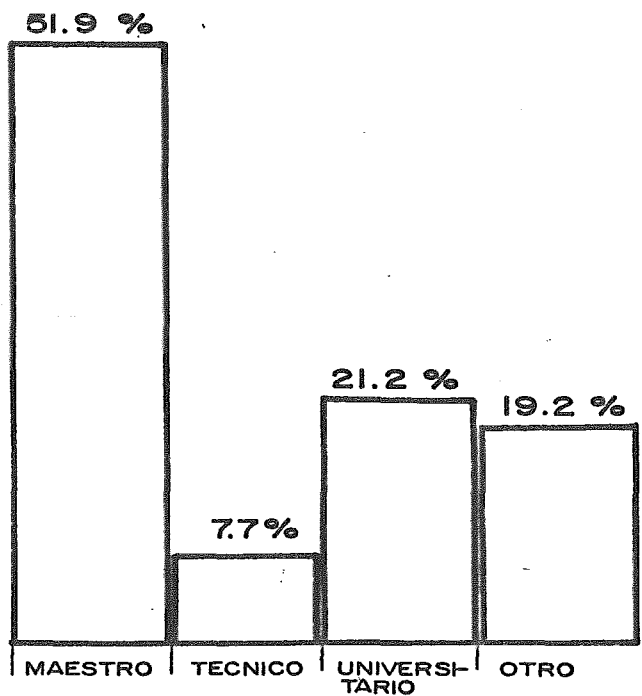
CASOS CON PAREJA QUE...

TRABAJAN	87.9 %
NO TRABAJAN	12.1 %

N = 58

TIPO DE TRABAJO DE LA PAREJA

N=52



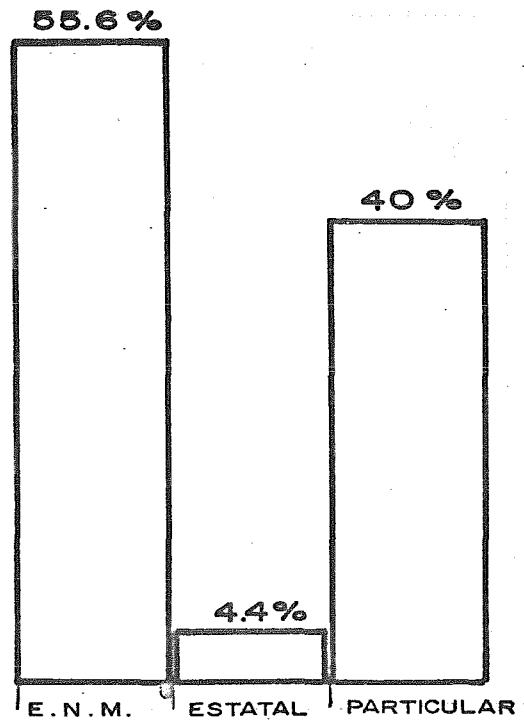
ANTIGUEDAD EN LA DOCENCIA

N=90

x	\bar{x}	MODA	MIN.	MAX.
16.6	8.2	15	1	35

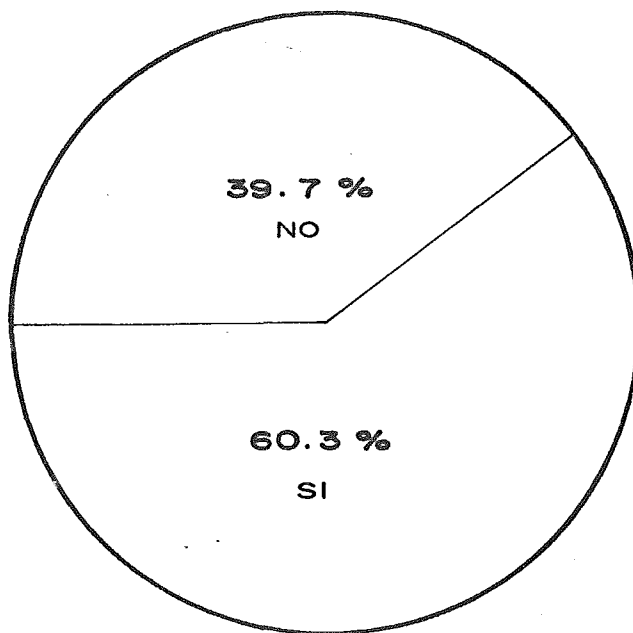
NORMAL DE PROCEDENCIA

N=90



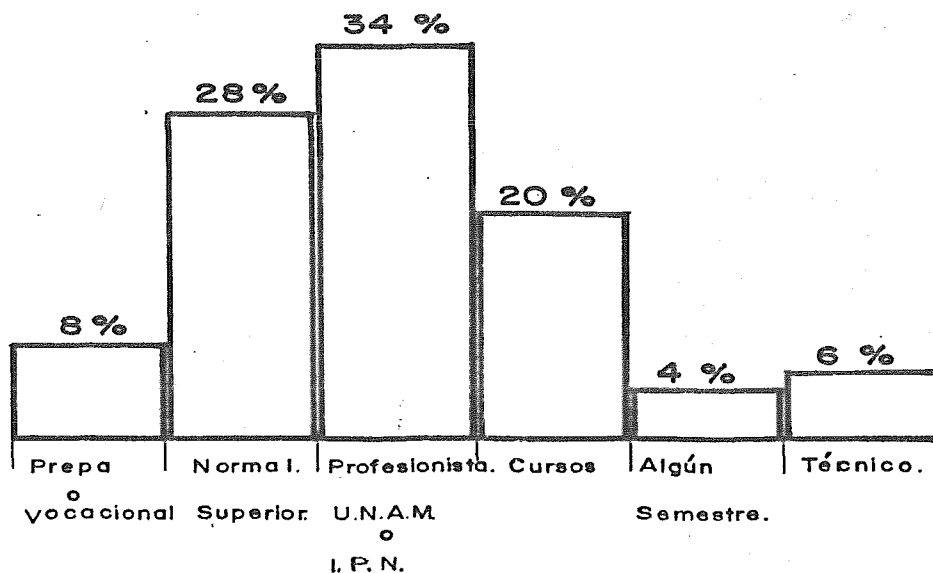
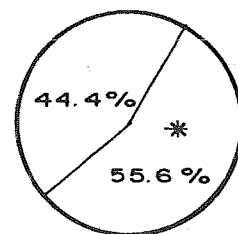
OTROS ESTUDIOS REALIZADOS

N = 88



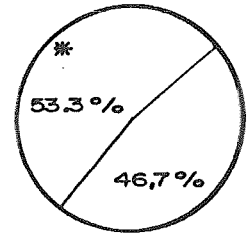
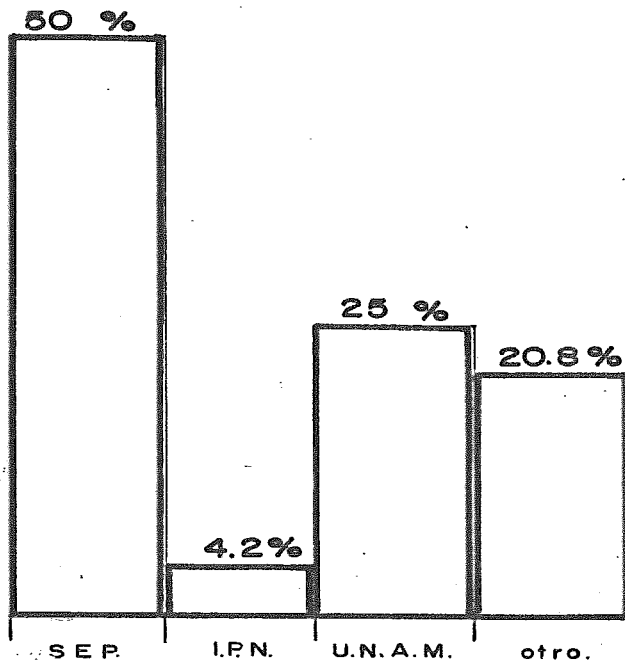
TIPO DE ESTUDIOS REALIZADOS

N = 50



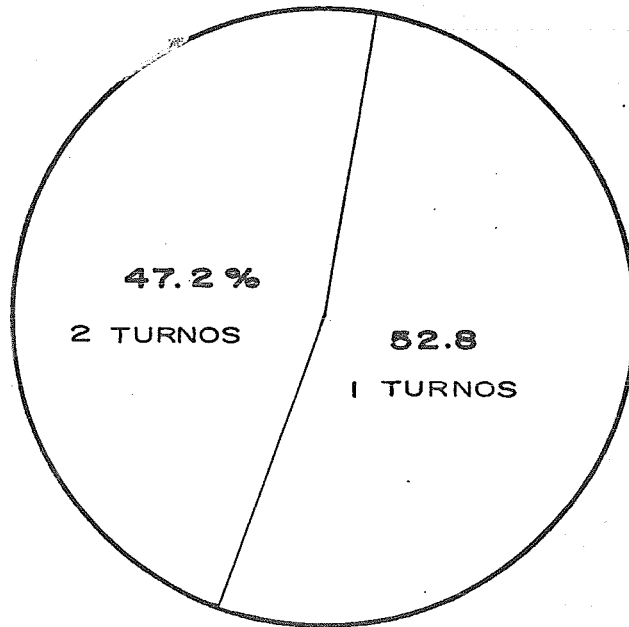
INSTITUCION DONDE REALIZO OTROS ESTUDIOS

N = 48



TURNOS DE PRIMARIA

N = 90



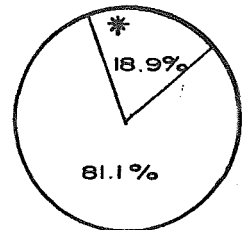
TRABAJO DIFERENTE DE LA DOCENCIA		
SI	17 CASOS	19.3 %
NO	71 CASOS	80.7 %

N = 88

QUE TRABAJO DIFERENTE DE LA DOCENCIA

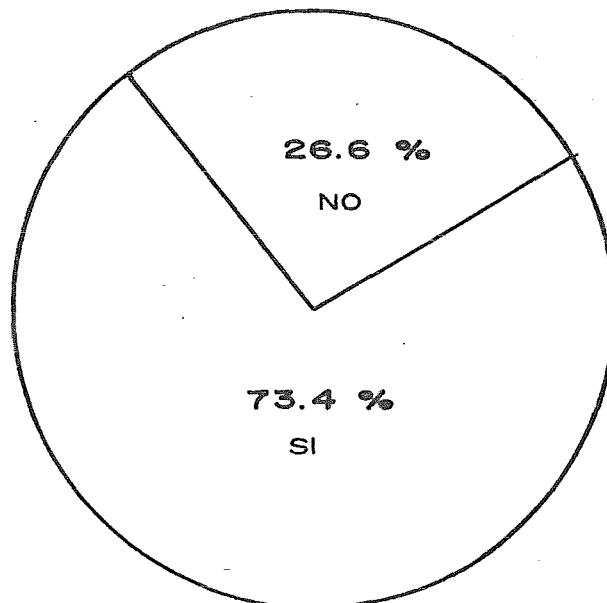
N = 17

	CASOS	%s
EDUCACION	10	58.8 %
PROFESIONISTA	3	17.6 %
CALIFICADO	3	17.6 %
OTRO	1	5.9 %



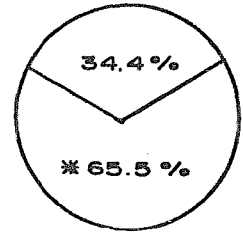
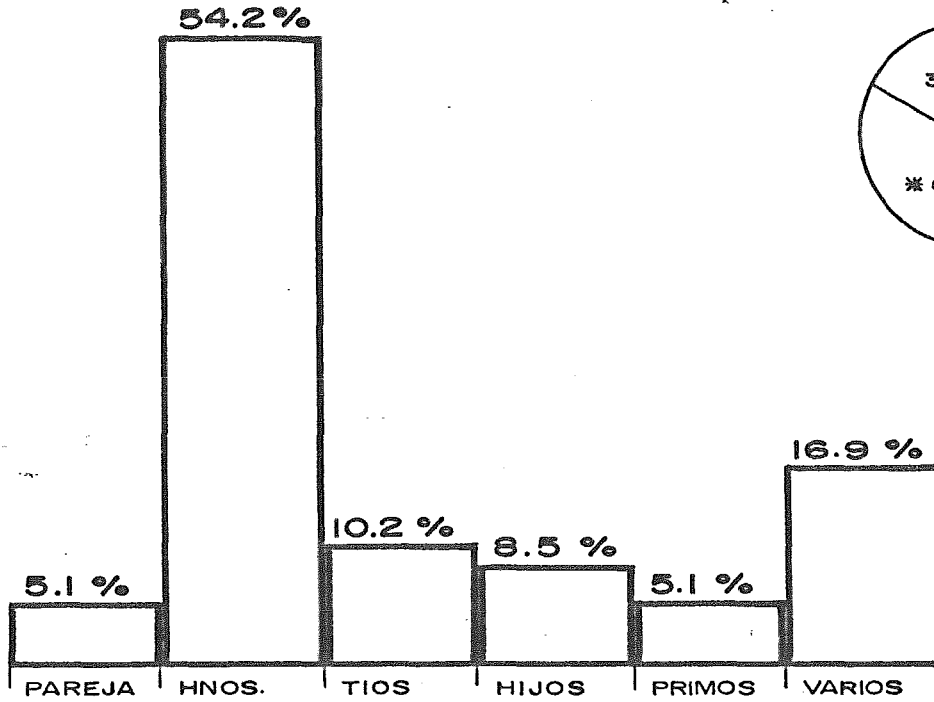
FAMILIAR DOCENTE

N = 90



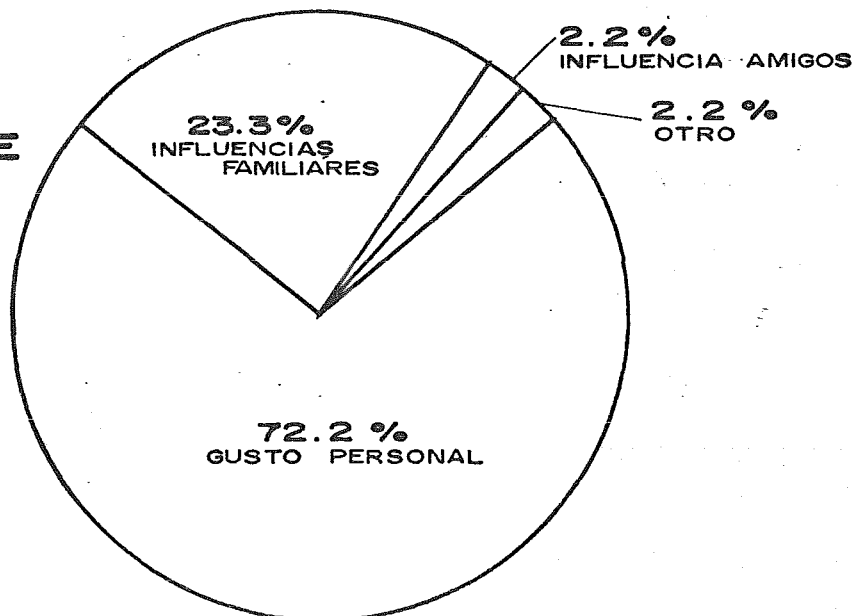
PARENTESCO DOCENTE

N=69 85.



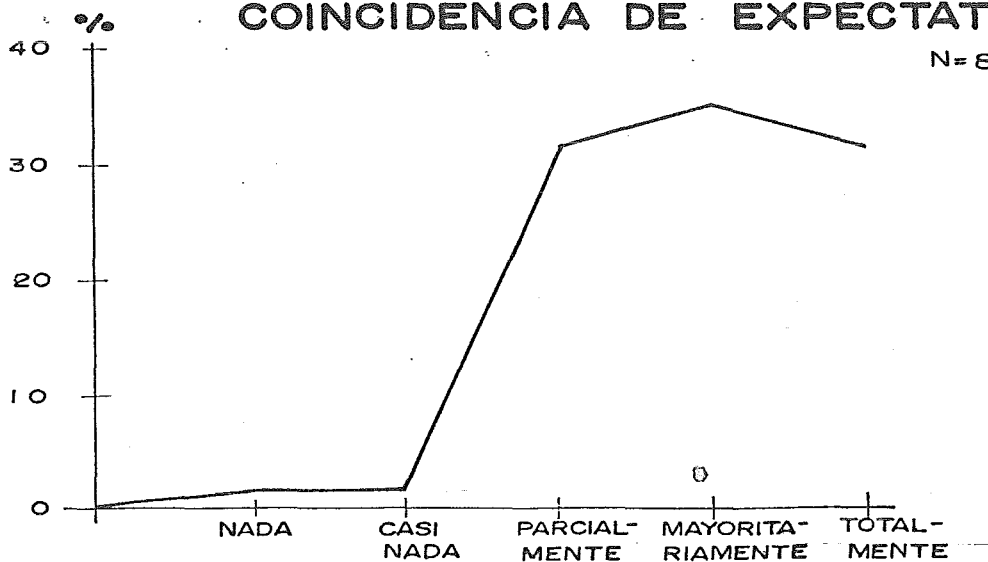
POR QUE ELIGIO LA CARRERA DE MAESTRO

N= 90



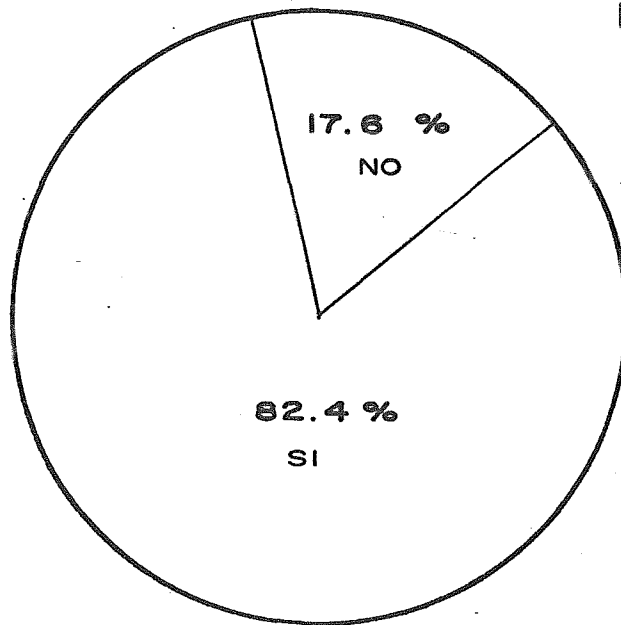
COINCIDENCIA DE EXPECTATIVAS

N=83



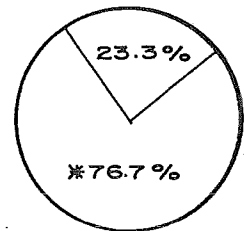
INFORMACION PREVIA DE LA CARRERA DE MAESTRO ^{86.}

N = 85



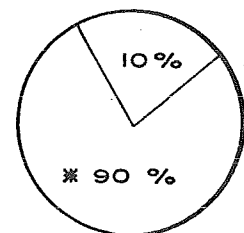
ASPECTOS DE LA INFORMACION N = 69

	CASOS
DIFICULTAD DE INGRESO	38
PLANES DE ESTUDIO	27
GRADO DE DIFICULTAD ACADEMICA	15
CAMPO Y MERCADO DE TRABAJO	38
OTROS	1

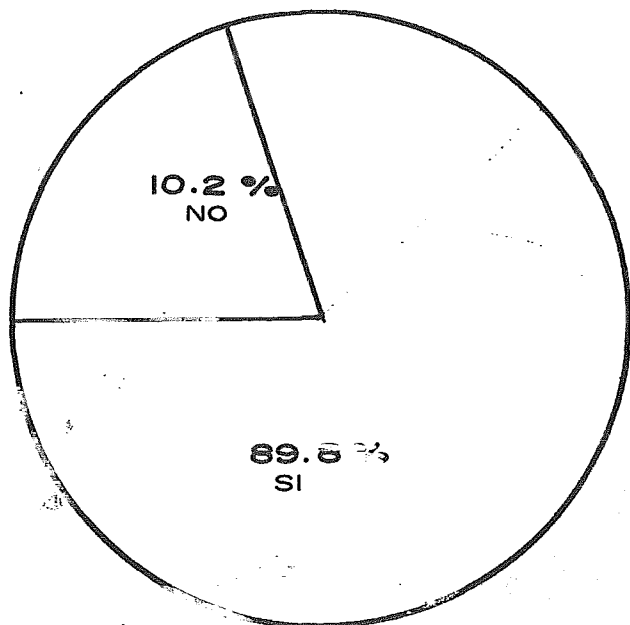


PROCEDENCIA DE LA INFORMACION N = 81

AMIGOS Y FAMILIARES CON LA MISMA CARR.	65.4%
ORIENTACION VOCAC.	16 %
FOLLETOS	3.7%
ALGUNOS DE SUS MAESTROS	11.1%
OTRO	3.7%

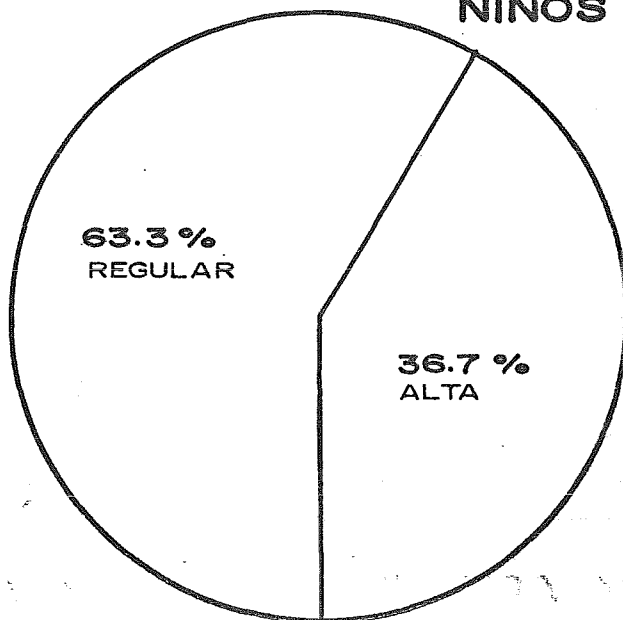


SATISFACCION DOCENTE



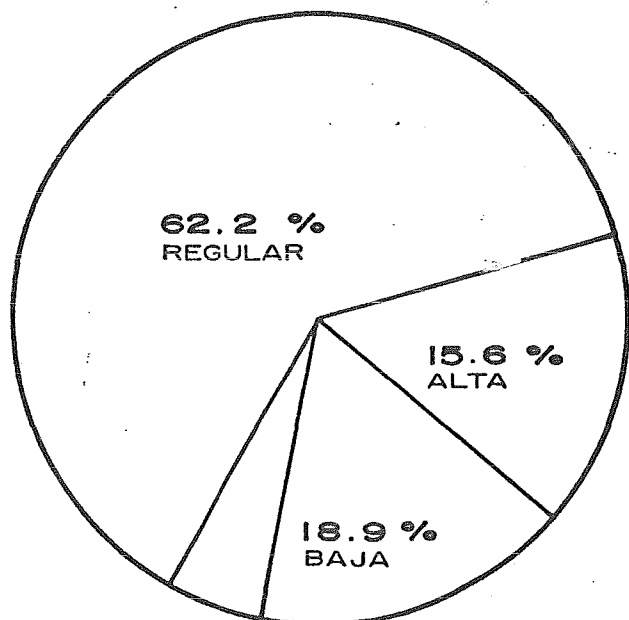
N=88

TOLERANCIA HACIA NIÑOS



N=90

FATIGA Y TENSION



N=90

ACTUALIZACION

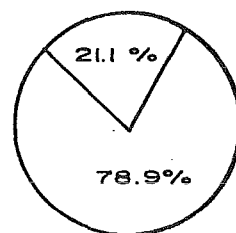
N=81

MENSUAL	40.7 %
BIMESTRAL	13.6 %
SEMESTRAL	8.6 %
ANUAL	22.2 %
OTRO	14.8 %

% DE ACTUALIZACION

N=71

AUTO - DIDACTA	CURSOS	CASOS
50 %	50 %	7 %
70 %	30 %	8.5%
80 %	20 %	22.5%
90 %	10 %	15.5%
100 %	—	18.3%

**NIVEL SOCIOECONOMICO**

N=85

MEDIO ALTO	16.5 %
MEDIO	58.8 %
MEDIO BAJO	18.8 %
BAJO	5.9 %

NIVEL SOCIOCULTURAL N = 86

ALTO	10.5 %
MEDIO	87.2 %
BAJO	2.3 %

INGRESO MENSUAL EN MILES N=74

X	\bar{x}	MODA	MIN.	MAX.
90.4	36.3	100	45	200

No. DE DEPENDIENTES N=74

NINGUNO	12.2 %
1	9.5 %
2	16.2 %
3	21.6 %
4	16.2 %
5	13.5 %
6	6.8 %
7 O MAS	4.2 %



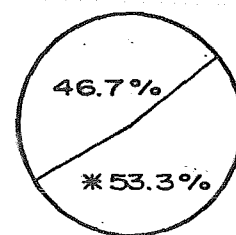
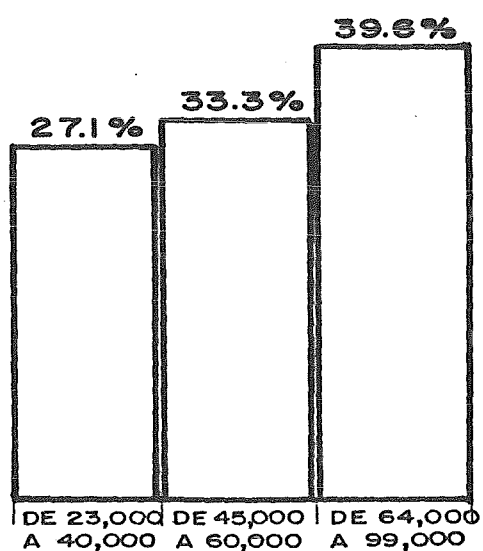
No. DE PERSONAS EN LA MISMA CASA

N = 83

2	7.2 %
3	19.3 %
4	20.5 %
5	19.3 %
6	18.7 %
7 O MAS	14.4 %

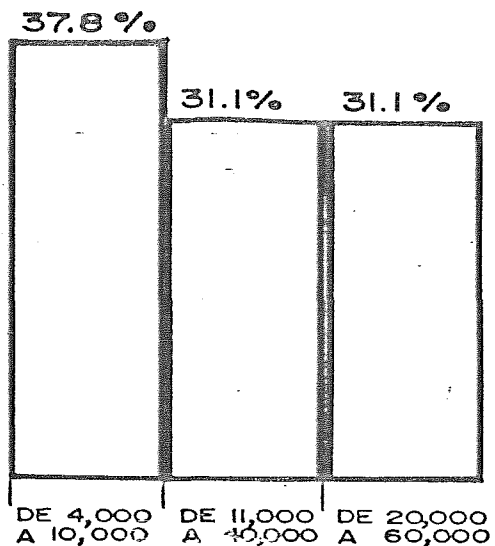
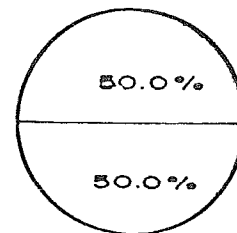
GASTO POR COMIDA

N = 48



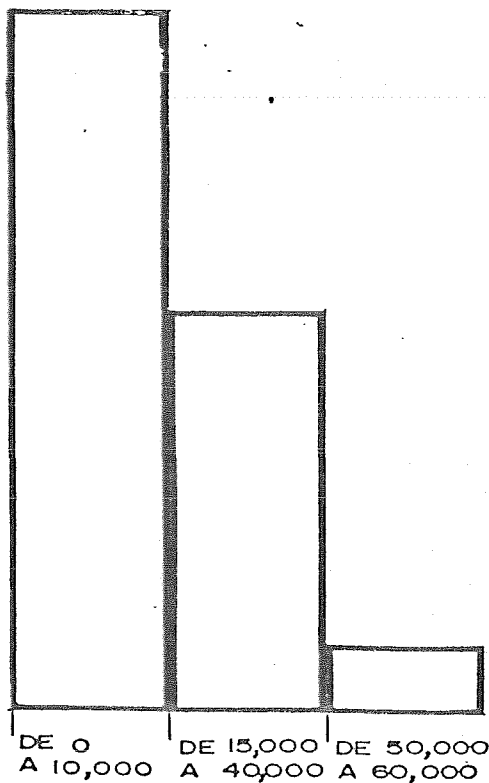
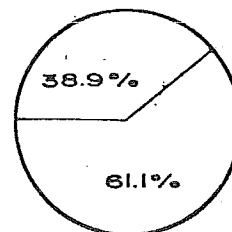
GASTO POR HABITACION

N=45



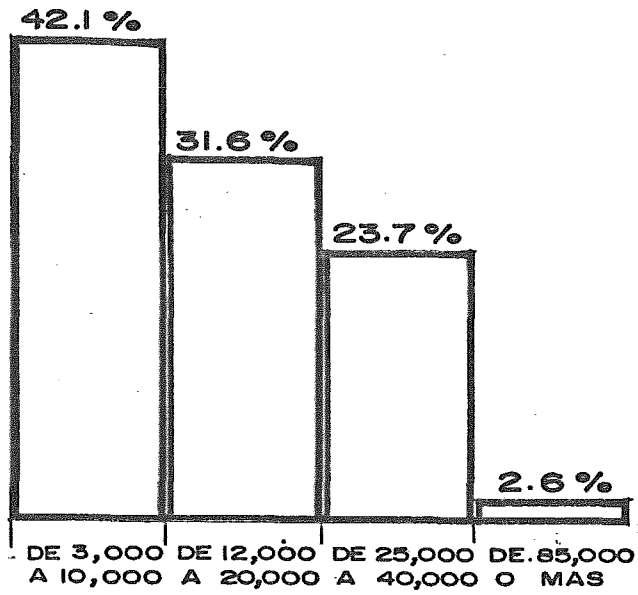
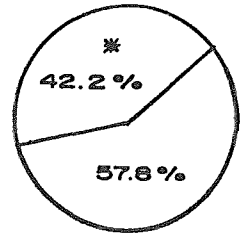
GASTO POR ESPARCIMIENTO

N=35



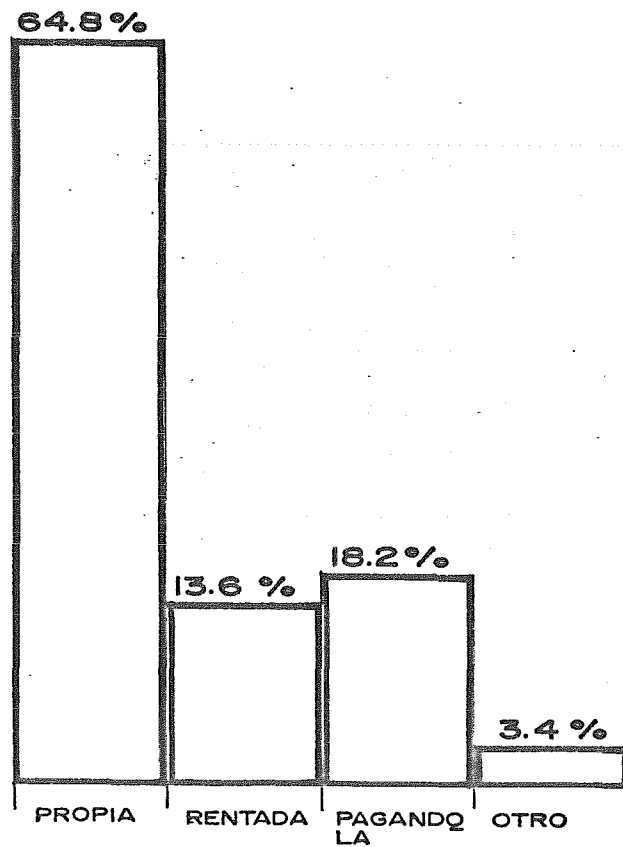
GASTO POR EDUCACION

N=38



TIPO DE CASA

N= 88



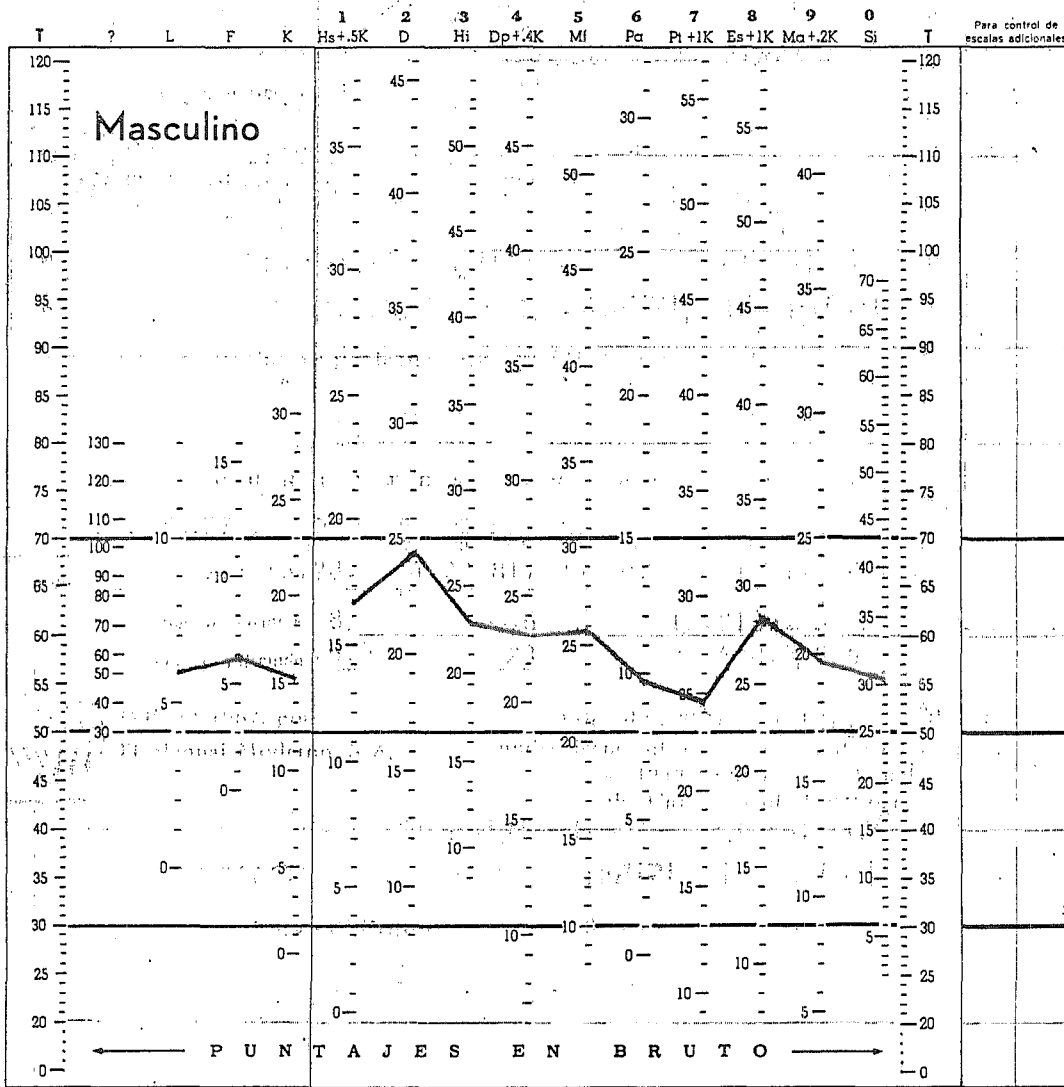
INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD (MMPI).

RESULTADOS

Para la presente investigación se diseñaron hojas de perfil especiales para la población mexicana, cuyos dispersigramas se originaron de las normas obtenidas por el Dr. Núñez Obando.

En las siguientes páginas aparecen los perfiles globales masculino y femenino en los dispersigramas originales de - - - Minnesota y en los de la población mexicana, con su respectiva interpretación. Posteriormente se localizan los perfiles tanto de hombres como de mujeres que tienen por lo menos una escala arriba de $T=70$ con base en las normas locales, se agruparon por escala dominante por lo que aparece en cada perfil la n correspondiente así como el código de Welsh y su interpretación.

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley



Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____

Fraciones K

K	.5	.4	.2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

Perfil Global Masculino 1A
 Normas originales
 N = 25
 Código Welsh:
 218345 - 9067 /FLK /

Puntaje en bruto

T	?	L	F	K	Hs+.5K	D	Hi	Dp+.4K	Mf	Pa	Pt+1K	Es+1K	Ma+.2K	Si	T
6.0	5.9	15.28	5	15	28.5	24	22.8	17	25.79	7.12	2.13	1.16	9.30	0.6	

Agregar factor K 8 6 15 215 2 3

Puntaje corregido 16.5 23 27.4 28 319 9



D.R. © 1967, por
 El Manual Moderno, S. A.

Printed by El Manual Moderno, S. A.
 under licence of The Psychological Corporation
 © 1948, Copyright 1943, by

Firma _____ Fecha _____

F
 Femenino

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

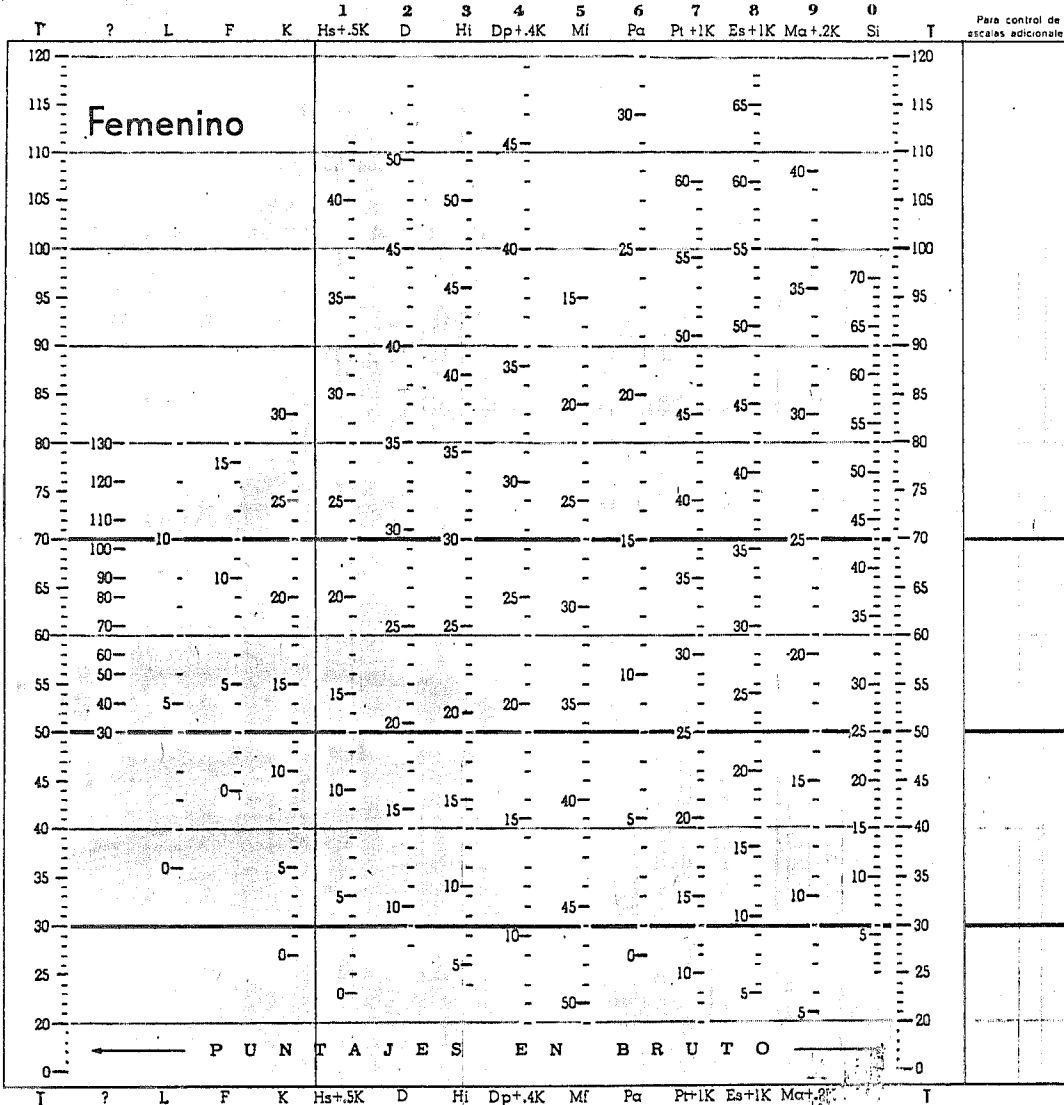
Nombre _____ (letra de molde)

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K				
K	.5	.4	.2	
30	15	12	6	
29	15	12	6	
28	14	11	6	
27	14	11	5	
26	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	

NOTAS

Puntaje en bruto _____

Agrega factor K _____

Puntaje corregido _____

PERFIL GLOBAL MASCULINO 1A

CON NORMAS ORIGINALES

N = 25

CODIGO WELSH:

218 345 - 9067 / FLK /

Escalas de validez:

La escala F se presenta 2 puntos T arriba de las escalas L y K, lo que denota poca defesividad quedando dentro de los valores esperados en especial la F ya que se reporta que la población normal contesta de 3 a 7 respuestas en la dirección significativa según Dalstron y Welsh, se hace notar que estas puntuaciones van de T=55 a T=57 sin que se llegue a un nivel estadísticamente interpretable.

Las escalas clínicas evidencian lo esperado para la población mexicana en especial para la escala D (T=69) que es la más alta del perfil, es característico para esta muestra una elevación significativa de la escala Hs que se encontró a la misma altura de la Es y que caracteriza a la población masculina, el significado interpretativo de la escala Hs se refiere a una preocupación sobre las funciones corporales y es común encontrarla en el ámbito médico donde las personas presentan quejas somáticas más de tipo difuso que específico, abarcan una gama que involucra al sistema gastrointestinal, en ocasiones las quejas se refieren al sistema cardiorrespiratorio y al músculo-esquelético. Están presente problemas --

con la ingesta de alimentos (anorexia, náusea, vómito) son frecuentes también el insomnio, cansancio, cefaléas; en estos casos las personas se resisten a aceptar el origen emocional de sus problemas somáticos. El resto de las escalas se presentan por encima de T=50 sin rebasar T=60 excepto las escalas 8 y 3, la escala Hi se ve elevada en este caso por estar involucrando en endoso de reactivos somáticos dado el carácter de la Hs y la escala F estaría en los valores esperados para la población normal.

PERFIL GLOBAL MASCULINO 1B

CON NORMAS PARA LA POBLACION MEXICANA

N = 25

CODIGO WELSH:

1'784 - 03295 / 6: LK/ F:

Escalas de validez, se observa la tendencia a la configuración defensiva; en este caso sobre los valores de T=50 para L y K y de T=46 para la F.

Las escalas clínicas están dominadas por el patrón Hs (T=72) lo que es significativo y tiene connotaciones neuróticas de tipo hipondriaco matizadas por la presencia de quejas somáticas con las implicaciones descritas en el perfil 1A sin evidencias de tipo orgánico, los manuales describen a estos sujetos con falta de insight, inmaduros, infantiles, marcisistas, superficiales, malhumorados; el síntoma físico tiene co

mo objetivo manejar los niveles de ansiedad, es decir descargar la angustia por vía vegetativa, sin embargo este perfil tiene como segunda escala a la Pt que entre sus connotaciones es una medida indirecta de ansiedad esto sugiere que el somatizar es pobremente eficaz para el control de la ansiedad, lo que comúnmente se asocia con el exceso de la ingesta de bebidas alcohólicas con propósitos tranquilizantes.

Otros elementos insinuados como una tendencia, se refieren a características de introversión y retraimiento, postura crítica ante las figuras de autoridad, se sugieren también: dificultades en el área sexual, en las relaciones interpersonales, especialmente en las que involucran afecto, por lo que son de esperarse problemas maritales.

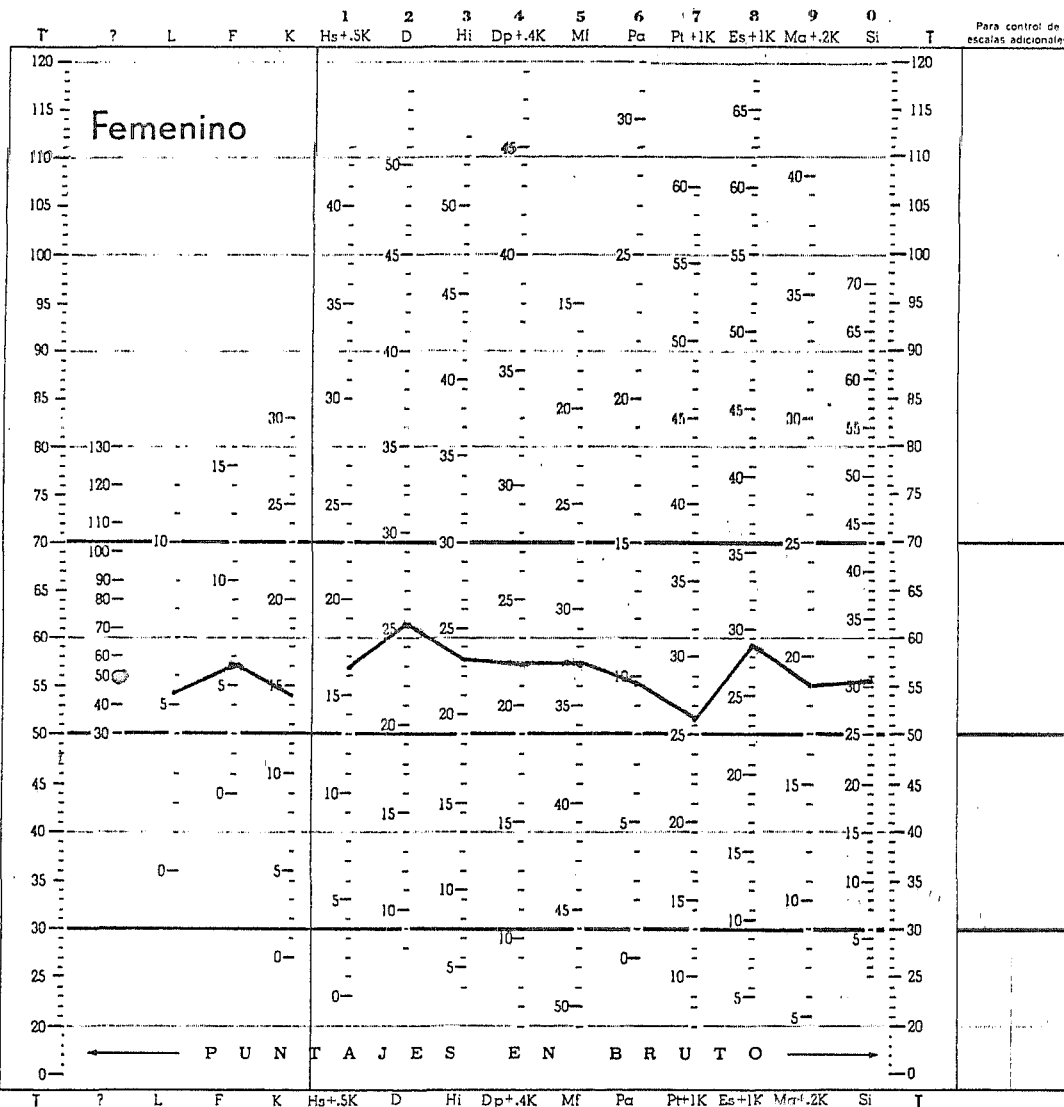
Cabe aclarar que estas interpretaciones ~~se~~ se aplican por igual a los casos individuales ya que se trata de un perfil grupal donde existe un efecto de compensación en la altura de las escalas debido al promedio; a pesar de este efecto, esta muestra ha obtenido valores significativos en el patrón neurótico de la Hs similares a los encontrados por Mancilla en 1980 en pacientes con hernia hiatal en vísperas de ser intervenidos quirúrgicamente.

Dirección _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Años escolares o estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Fracciones K

K	.5	.4	.2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

Perfil Global Femenino 2A
 Normas originales
 N = 64
 Código Welsh:
 2-8 1345 609 7/ FLK /

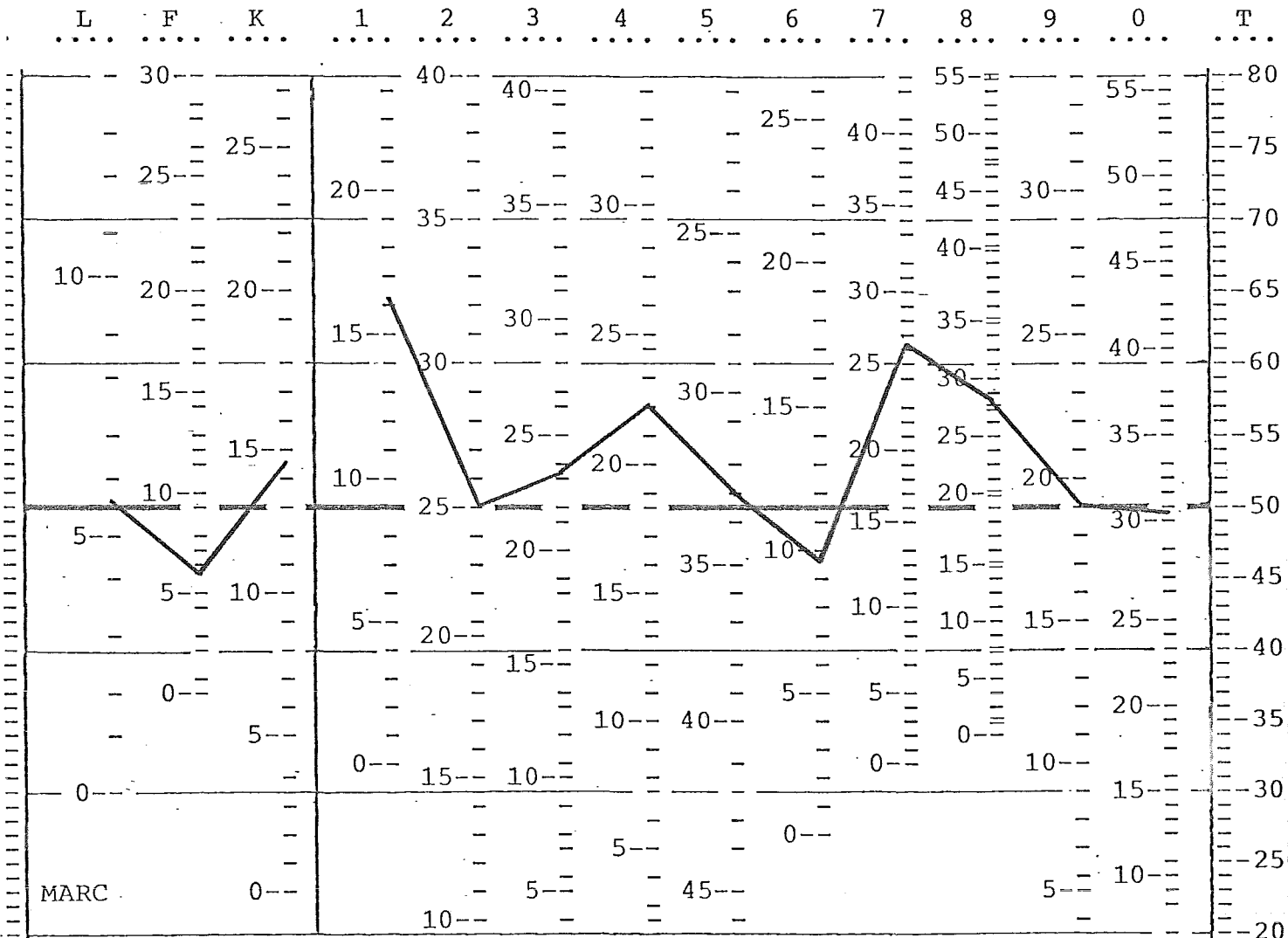
Puntaje en bruto 5.5 5.8 14.6 9.3 25 23.3 16 33 9.7 11.8 14.1 30.6

Agregar factor K 7 6 14.6 14.6 14.6

Puntaje corregido 6.3 22 26.4 28.7 30.6



MMPI F E M E N I N O 2B



5.5 5.8 14.6 9.3 25 23.3 16 33 9.7 11.8 14.1 16 30.6

Agregar factor K 7 6 14.6 14.6 3

Puntaje corregido 16.3 22 26.4 28.7 19
 Fracción K .5 .4 1.0 1.0 .2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Perfil Global Femenino
 N = 64
 Código Welsh:
 17 - 843529 /06: KL/ F:

CODIGO:

PERFIL GLOBAL FEMENINO 2A

CON NORMAS ORIGINALES

N = 64

CODIGO WELSH:

2'81345 609 7/ FLK /

Este perfil muestra las mismas características en las escalas de validez que el Global Masculino 1A.

Las escalas clínicas se mantienen todas por debajo del perfil masculino en cuanto a elevación sin que la diferencia sea significativa, este aplanamiento del perfil femenino se debe a que la muestra femenina es mayor en número e incrementa el aplanamiento por efecto del promedio. En elevación predominan las escalas 2 y 8 alrededor de T=60, éstas en su elevación corresponden a lo esperado en la población mexicana.

PERFIL GLOBAL FEMENINO 2B

CON NORMAS PARA LA POBLACION MEXICANA

N = 64

CODIGO WELSH:

17-843329 /06: KL/ F:

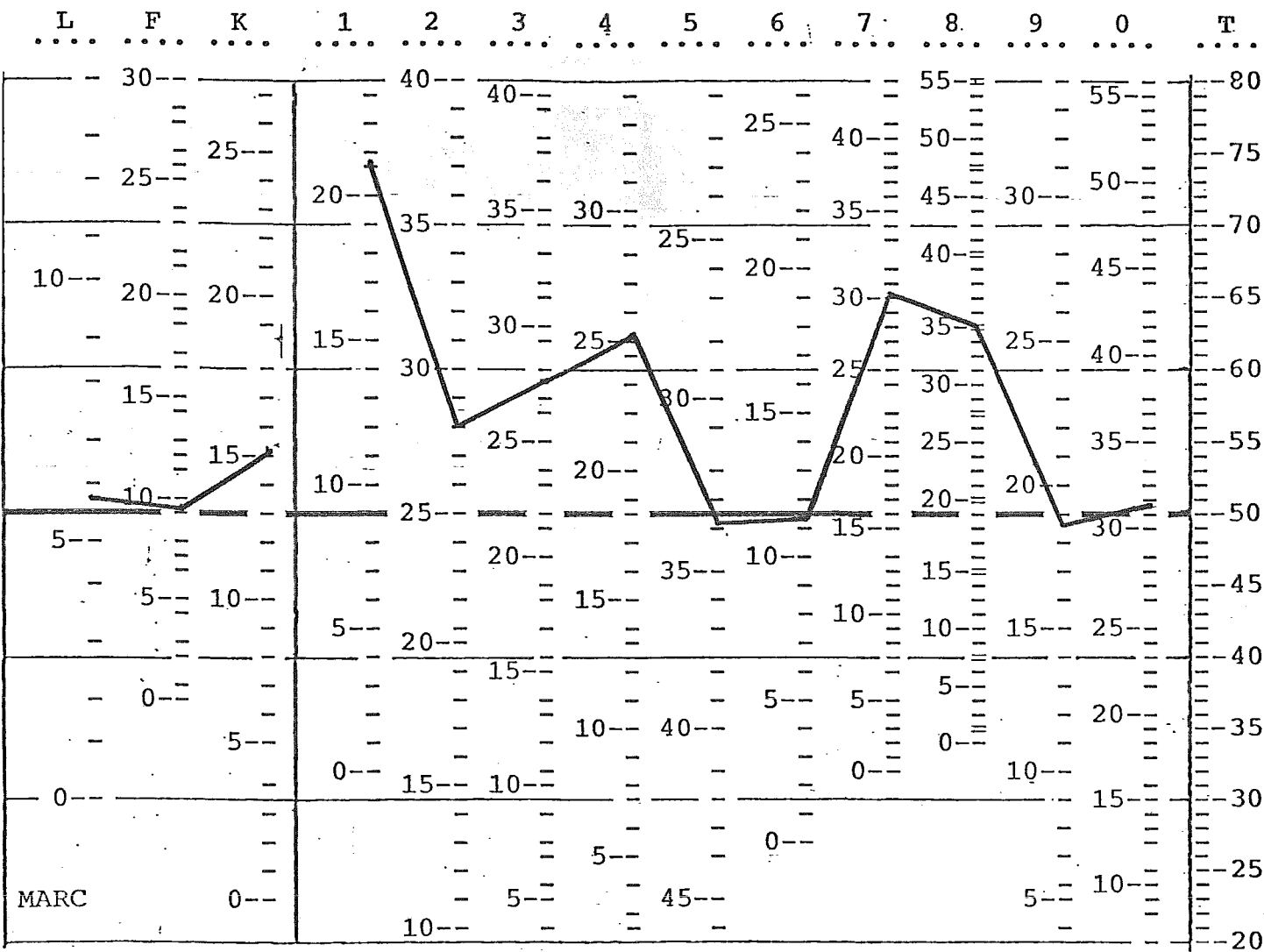
Este perfil tanto en sus escalas de validez contiene una configuración idéntica a la del perfil masculino, aunque la altura es menor que en el caso de los hombres, esto significa un cambio en la dimensión de intensidad en especial en la escala

Hs que en este caso se mantiene en $T=65$ y es la más elevada del perfil.

Es importante comentar que los puntajes brutos, aún en los que tienen la K agregada, presentan diferencias mínimas entre el perfil masculino y femenino, y los cambios de altura se deben a las diferencias en las medias y Desviaciones estándar de la población que sirvió de base para establecer las normas, provocando cambios en los dispersigramas de las escalas.

La interpretación clínica del perfil clínico femenino es equivalente a la del masculino pero en menor medida en cuantía.

MMPI F E M E N I N O 4



Agregar factor K

Puntaje corregido

Fracción K

.5

.4

1.0

1.0

.2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Perfil Global de sujetos con alguna escala elevada
 T = 70 ó más.
 N = 26 46% del total de la Muestra-Femenina
 Código Welsh:
 1'784-320/569:KLF/

CODIGO:

PERFIL GLOBAL DE HOMBRES CON ALGUNA ESCALA ELEVADA T=70
O MAS. 3

N = 16, 64% DEL TOTAL DE LA MUESTRA MASCULINA.

CODIGO WELSH: 1'784-3290 5/6: L K/F:

Las escalas de validez indican una tendencia hacia la defen-
sividad ante la prueba donde se evita la aceptación de sínto
mas y se manifiesta la tendencia a mostrarse adecuadamente
ajustados a los convencionalismos aunado a esto una tendencia a
a la valoración positiva de sí mismos; implicando poca capaci-
dad de insight.

El perfil clínico está dominado por la escala 1 superior a -
T=70 en forma de pico, este perfil indica preocupación por -
las funciones de tipo corporal con quejas para las que no --
hay evidencias de tipo orgánico; este puntaje es indicador -
de egocentrismo y de un punto de vista narcisista por parte
de los sujetos.

Las personas con estas características generalmente son vis-
tas en clínicas médicas donde los problemas se refieren a --
síntomas epigástricos, el puntaje obtenido en esta escala es
similar al que reporta Mancilla 1982, en el subgrupo de la -
investigación de pacientes con úlcera gástrica.

En la historia de estos sujetos están presentes elementos de
ansiedad que incrementan la posibilidad de alcoholismo cons-

tante o crónico, irritabilidad, inmadurez dificultades sexuales y de pareja, elementos de introversión y poca habilidad para el trabajo como integrantes de grupos. Hay una postura en extremo masculina con negación de sensibilidad característica de las carreras en cuyo campo laboral se tiene trato -- con personas por lo que se les puede ver fríos, insensibles y distantes a las necesidades emocionales de los demás, en este caso alumnos, no se descarta la susceptibilidad, suspicacia y un estilo de vida matizado por el qué dirán, sujetos resentidos ante la crítica social.

PERFIL GLOBAL DE MUJERES CON ALGUNA ESCALA ELEVADA T=70
O MAS. 4

N = 26, 46% DEL TOTAL DE LA MUESTRA FEMENINA.

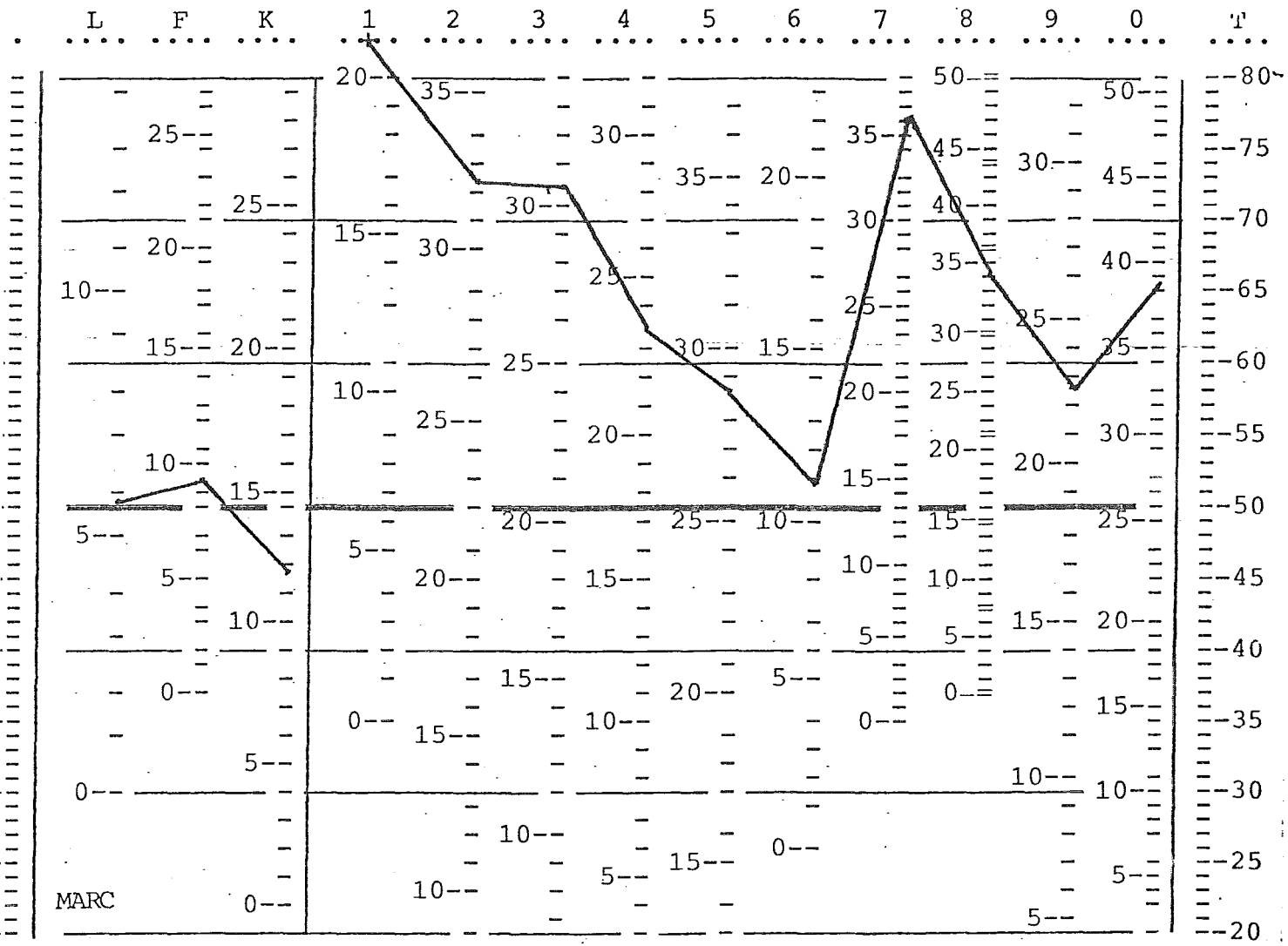
CODIGO WELSH: 1'784-320/569:KLF/

Las escalas de validez indican una diferencia de 3 puntos T respecto del perfil masculino significando una ligera tendencia hacia la autovaloración positiva y mayor aceptación de síntomas que en el caso de los hombres.

Las escalas clínicas presentan un patrón de configuración -- igual al de los hombres con excepción de las escalas 5, 7, 9 y 0 que en promedio están 3 puntos F más abajo que el perfil masculino; por lo que la interpretación es la misma.

Se puede agregar que la configuración 4,5 señala una tenden-

cia hacia actitudes masoquistas, principalmente en lo relacionado con las dificultades de pareja; se remarca la tendencia en toda la muestra con perfil elevado hacia las preocupaciones somáticas, egocentrismo e inmadurez; así como propensión al abuso de bebidas alcohólicas.



Agregar factor K

Puntaje corregido

Fracción K

.5

.4

1.0

1.0

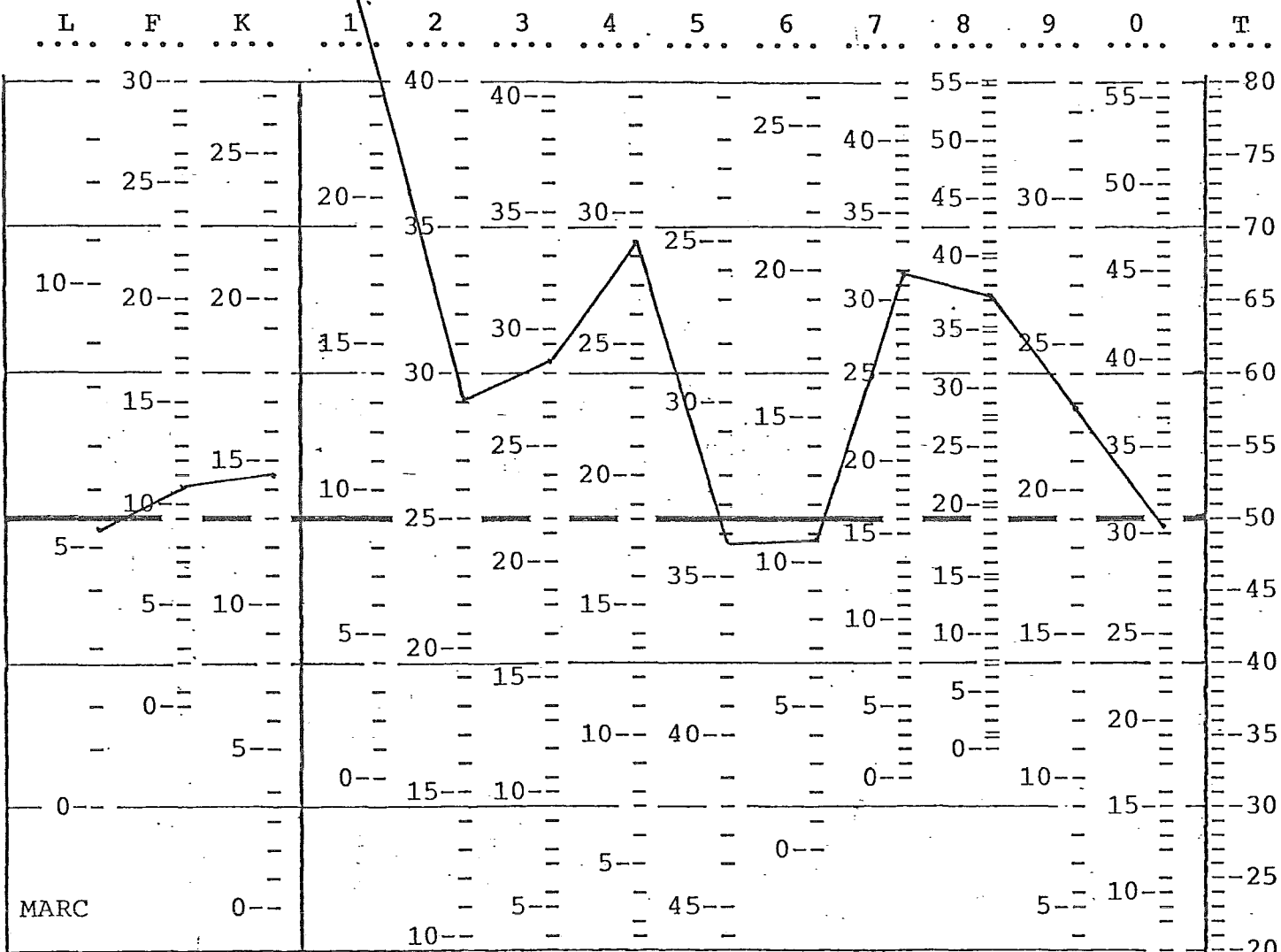
.2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Escala 1 pico, T mayor a 90.
 N = 3
 Código Welsh:
 1*723'804-596/FL/K:

CODIGO:

MMPI F E M E N I N O 6



Agregar factor K

Puntaje corregido

Fracción K

.5

.4

1.0

1.0

.2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Escala 1 pico, T = 80-89
 N = 5
 Código Welsh:
 1"4783-29/065:KF/L:

CODIGO:

N = 3, ESCALA PICO 1 T MAYOR A 90: 5

CODIGO WELSH: 1* 7 2 3'8 0 4 - 5 9 6 /F L /K:

Las escalas de validez indican que el protocolo es confiable para su interpretación. Manifiesta una actitud conformista hacia las normas sociales establecidas, característica de -- personas convencionales que sienten que están bien ajustadas socialmente, no se observa elevación importante que indique una sobreaceptación de síntomas, o una exageración de los -- mismos, característica de la configuración llamada de auxi-- lio típica del ámbito clínico. Por otro lado se observa una tendencia hacia la valoración negativa de sí mismos indicando a sujetos que tienden a desvalorarse sin reconocer éxitos y logros de escala K correlaciona alto en adultos, dado que este perfil obedece a una muestra donde la Media es 38 años, se acentúan las características de autodevaluación y minimización de sus logros y poca defensividad de carácter inconsciente ante la prueba.

Escalas Clínicas:

Lo característico del perfil clínico se centra en la triada -- neurótica que está sistemáticamente elevada arriba de T=70, -- donde la escala Hs se presenta como pico de perfil en una T -- mayor a 90 seguida de la escala 7, la 2 y la 3, representa a sujetos con una marcada preocupación por aspectos del funcionamiento corporal, con frecuentes quejas somáticas con pobre o ninguna evidencia de carácter orgánico. Los síntomas somá-

ticos usualmente tienen su origen en el sistema nervioso autonomo, aunada a la escala 3 se observan características de -- reacción somática ante el stress de la vida diaria, son comunes los síntomas de dolor abdominal, dificultades relaciona-- das a la ingesta de alimentos, tales como: anorexia, náusea, vómito, mareos; es común el insomnio, la irritabilidad, las - dificultades sexuales, la debilidad y cansancio aunada a preocupación y ansiedad indicada por el valor de la escala 7.

La marcada elevación de la escala 1 sin evidencia de proble-- mas orgánicos o de secuelas de enfermedad crónica indican un alto grado de inmadurez propia de sujetos narcisistas que manifiestan inconformidad y disgusto por su esquema corporal; - en los casos psiquiátricos de escala 1 elevada generalmente - indica un pronóstico hacia la esquizofrenia, es especial la - de tipo paranoide, constituyendo los síntomas somáticos el -- primer desfasamiento de la realidad, dada la marcada subjeti- vidad de las quejas.

En el perfil se observan problemas para la interacción social, se evidencia un carácter introvertido con dificultades para - enfrentar situaciones nuevas de tipo social en las que el su- jeto se siente incómodo y rechazante.

No se observan dificultades con la autoridad, las normas o -- las costumbres sociales.

El perfil se asemeja a los tipos 1 y 3 de Duker en los que se propone como diagnóstico la reacción psicofisiológica con ansiedad en personalidad pasivo-dependiente y como diagnósticos alternativos reacción de ansiedad y reacción depresiva.

Respecto al trabajo aunque sean estables, pueden tener muchos años de improductividad ya que tienden a perpetuar sus papeles de débiles e inválidos; son características la falta de agresividad, de impulso sexual, incapacidad para manejar responsabilidades y se indica de manera importante la posibilidad de dependencia al alcoholismo.

ESCALA 1 PICO, T = 80-89 6

N = 5

CODIGO WELSH: 1"4783-29/065:KF-L:

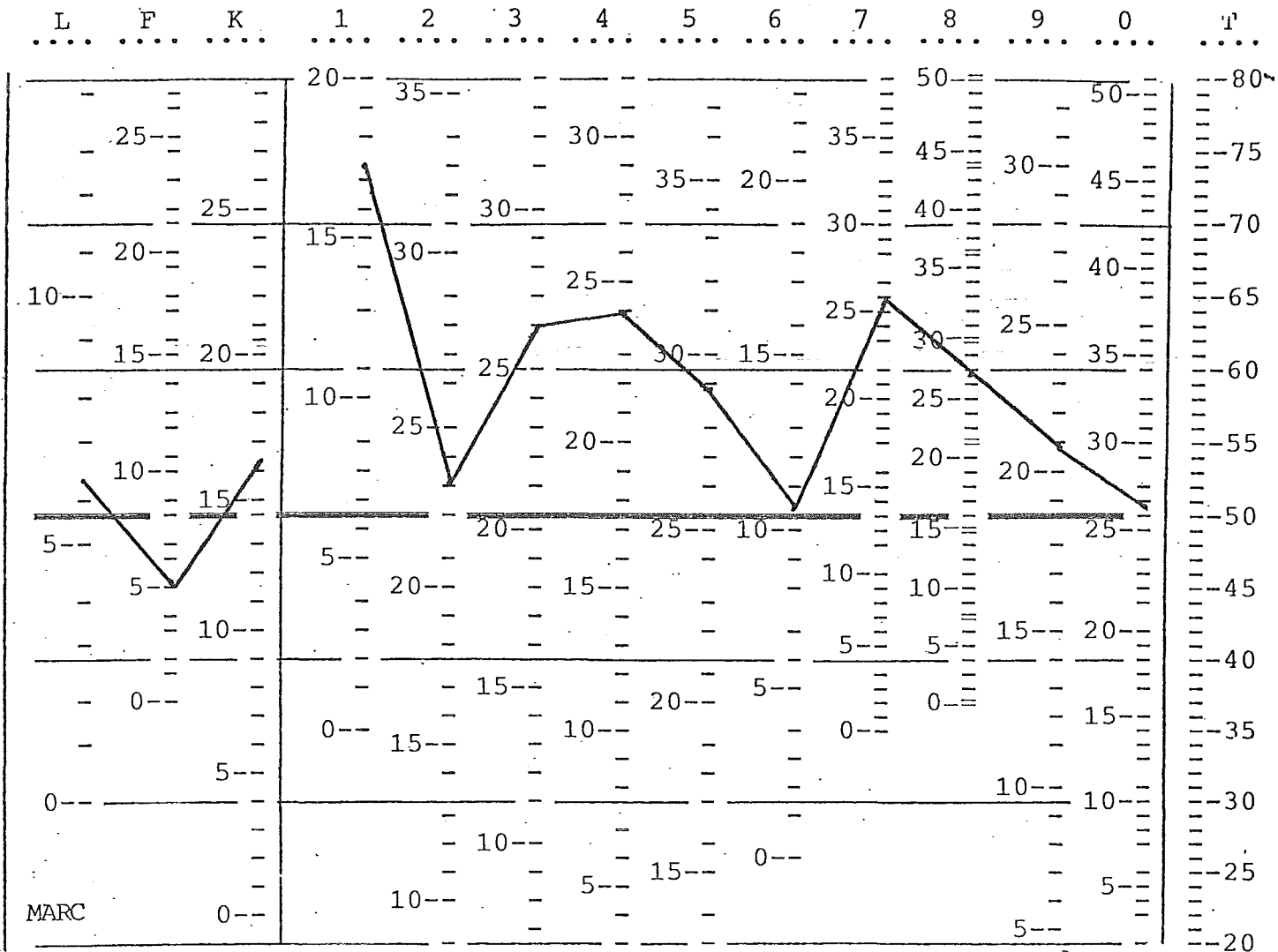
Las escalas de validez indican una mayor tendencia a la intelectualización y valoración positiva de sí mismas que el perfil masculino con esta configuración, el protocolo es confiable para su interpretación con igual reconocimiento y aceptación de síntomas.

Escalas clínicas:

El perfil se ve dominado por la configuración 1, 4, 7 que presenta mayores dificultades respecto a la aceptación de normas y valores así como una problemática centrada en rebeldía y hostilidad hacia las figuras de autoridad y un menor -

control de los impulsos agresivos que en el caso de los hombres dado que la escala 3 es mucho más baja que la 4 en 8 -- puntos T, mientras que en el perfil masculino se observa la relación inversa.

La escala 7 tiene una sigma menos que en el caso de hombres así como la escala 2; sabiendo el efecto control que tienen las escalas 7 y 3 sobre la escala 4, en estas mujeres aparte de la problemática referida a los síntomas somáticos con pobre evidencia de carácter orgánico, se observa relevancia de dificultades en cuanto a la interacción con las demás personas, así como una mayor propensión hacia la ingesta de bebidas alcohólicas, acentuadas dificultades en la vida de pareja, un ajuste laboral precario y tendencias de tipo masoquistas.



Agregar factor K _____

Puntaje corregido
Fracción K

.5

.4

1.0

1.0

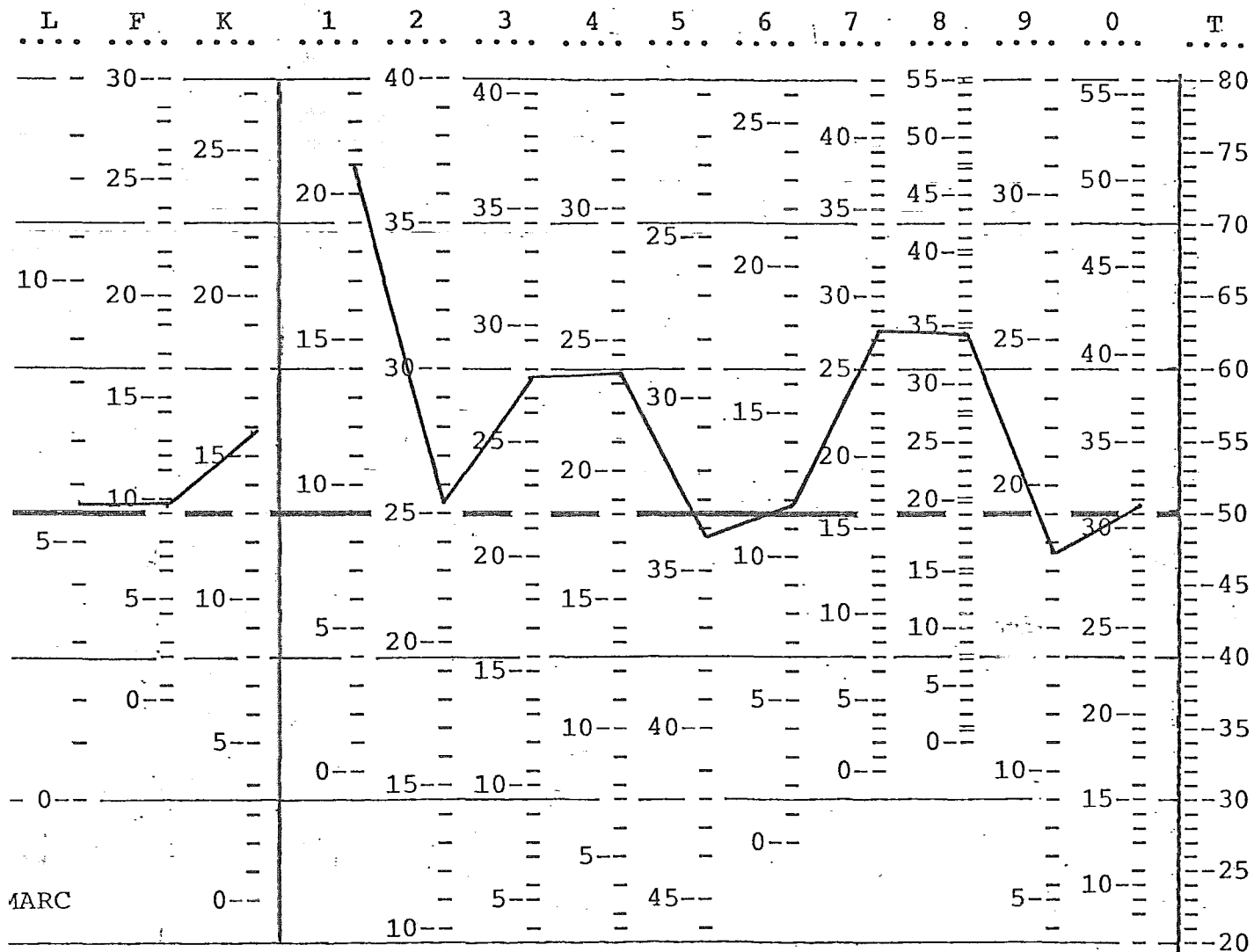
.2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Escala 1 pico, T = 70-79
N = 9
Código Welsh:
1'743 - 8925 06 / LK /F:

CÓDIGO:

MMPI F E M E N I N O 8



Agregar factor K _____

Puntaje corregido _____

Fracción K

.5

.4

1.0

1.0

.2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Escala 1 pico, T = 70-79
 N = 13
 Código Welsh:
 1'78-34 2-60/59: KLF/

CÓDIGO:

N = 9 ESCALA 1 PICO T = 70-79 7

CODIGO WELSH: 1'743-8925 06/LK/F:

Las escalas de validez indican un patrón de defensividad ante la prueba donde se evita la aceptación de síntomas y se manifiesta la tendencia a mostrarse adecuadamente ajustados a los convencionalismos de tipo social aunado esto a una tendencia a la valoración positiva de sí mismos; esta configuración comúnmente se observa en las situaciones donde la prueba se aplica con propósitos de selección.

El perfil clínico está dominado por la escala 1 superior a -- T = 70 en forma de pico en donde ninguna otra escala sobrepasa a T = 65, este perfil indica preocupación por las funciones de tipo corporal con quejas para las que no hay evidencia de tipo orgánico; este puntaje es indicador de egocentrismo y de un punto de vista narcisista por parte del sujeto.

Las personas con estas características generalmente son vistas en el ámbito médico donde los problemas se refieren a síntomas epigástricos, no se encuentran bien representadas por las dificultades respiratorias o circulatorias, el valor obtenido en esta escala 1 es similar al que reporta Mancilla en 1982 en el subgrupo de pacientes con úlcera gástrica.

En las historias de estos sujetos se encuentran problemas de alcoholismo, irritabilidad, inmadurez, dificultades maritales

y sexuales e historias laborales de pobre eficiencia.

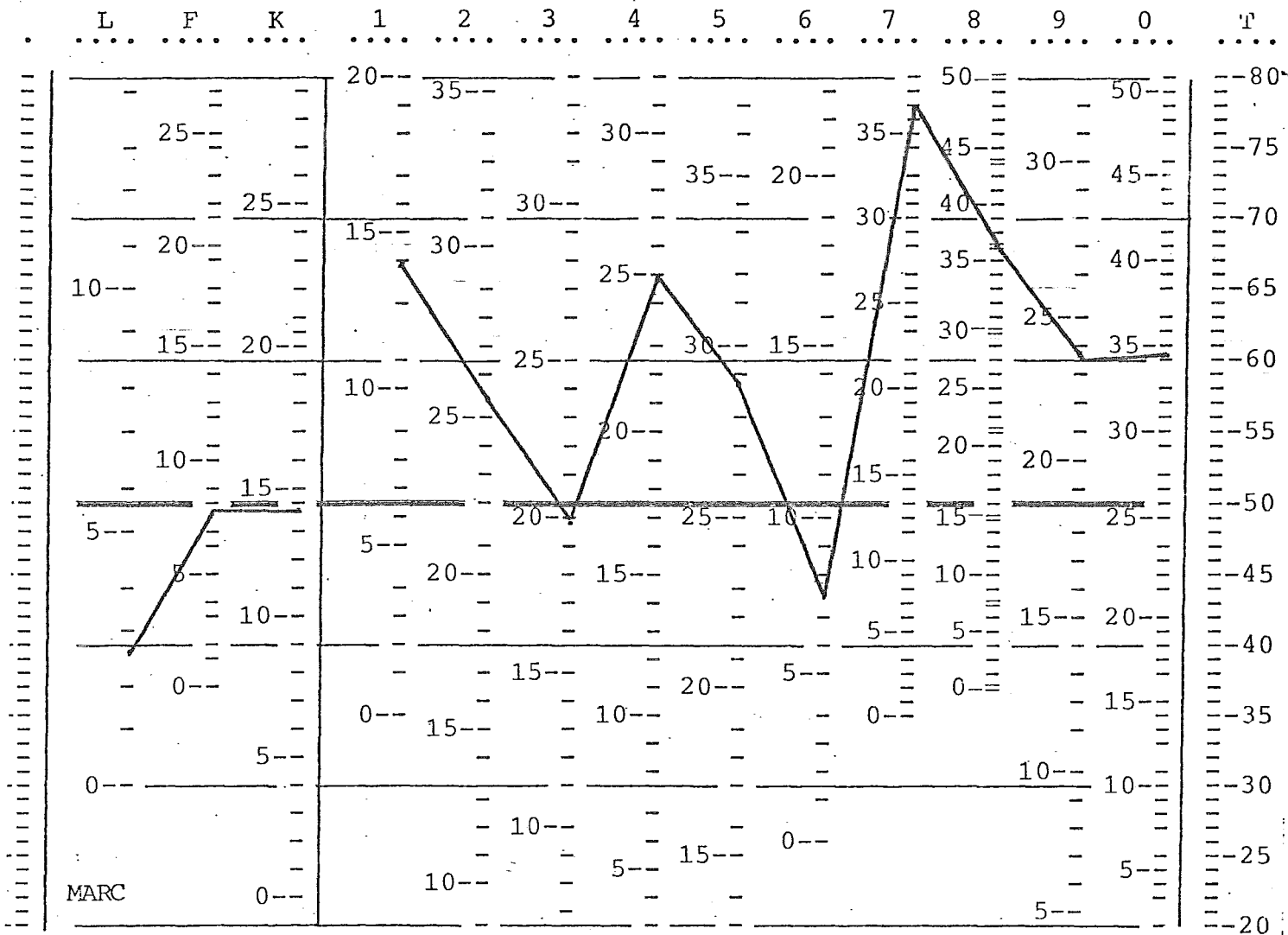
ESCALA 1 PICO T = 70-79 8

N = 13

CODIGO WELSH: 1'78-34 2 60/59 : KLF/

Escalas de validez este perfil respecto del masculino manifiesta una mayor aceptación de síntomas como diferencia única.

En el perfil clínico se observa una disminución no significativa de las escalas 3, 4 y 9 respecto del perfil de hombres sin que se modifique la configuración, por lo que los datos de interpretación son equivalentes con las siguientes diferencias: una mejor aceptación del rol femenino y una disminución en el nivel de energía y motivación.



Agregar factor K _____

Puntaje corregido
Fracción K

.5 .4 1.0 1.0 .2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Escala 7 pico, T = 70-79
N = 2
Código Welsh:
7'814 09 - 52/36: FK: L#

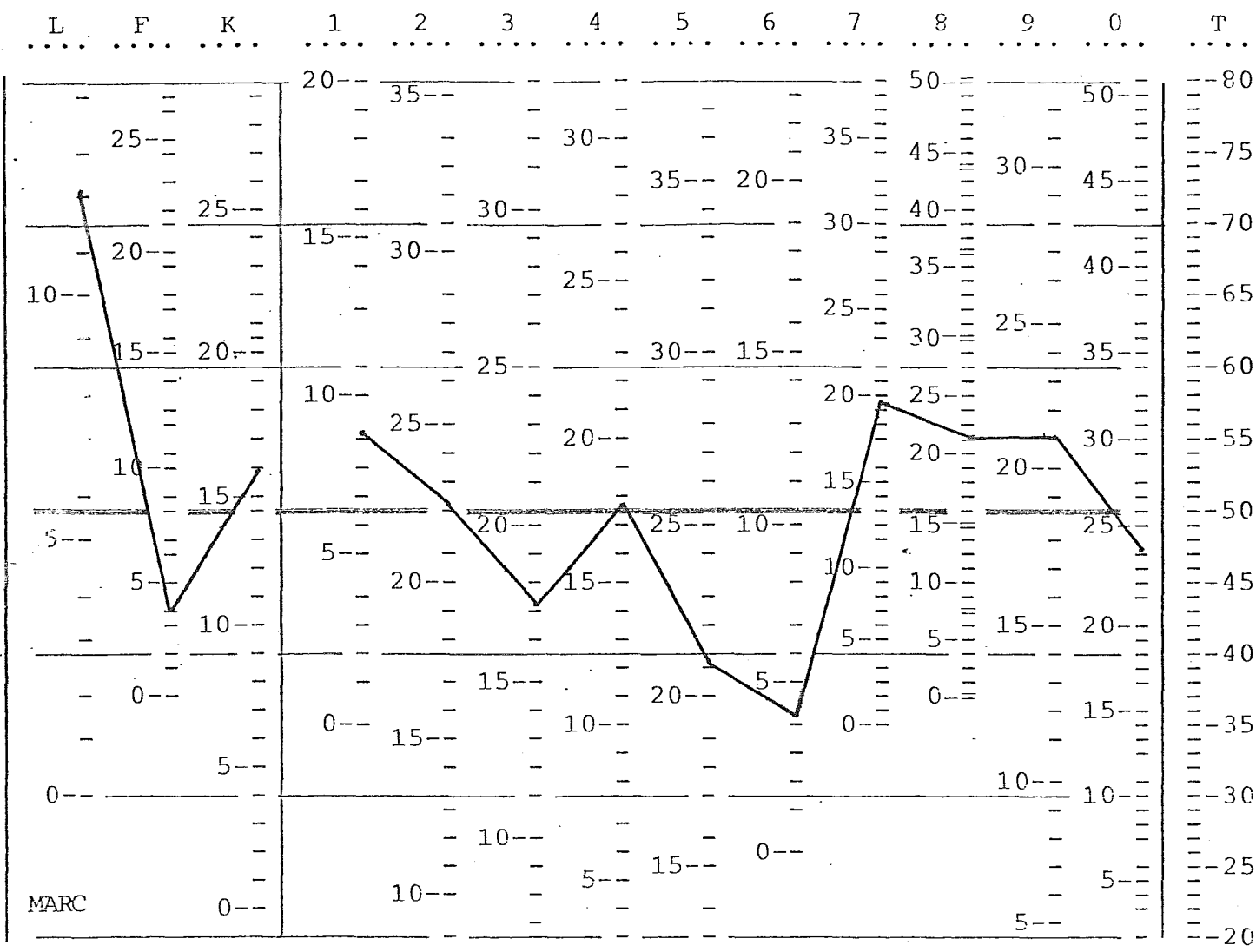
CODIGO:

N = 2, ESCALA 7 PICO, T = 70-79 A
CODIGO WELSH: 7' 8 14 09-52/36: FK: L#

Las escalas de validez indican que el protocolo es confiable para su interpretación, los sujetos de este perfil han hecho un intento por contestar en forma fidedigna y sincera a la encuesta personal, reconociendo sus dificultades y con una adecuada valoración de sí mismos.

Las escalas clínicas, por la escala Pt en pico en T = 78, en estos niveles se observa introspección mórbida, miedos irracionales, sentimientos de culpa, probabilidad de algunas fobias y niveles significativos de angustia que dada la configuración (741) del perfil hacen sospechosa la ingesta crónica de alcohol como una forma de controlar ansiedad; son sujetos con estándares morales y exigencias muy rígidos para sí mismos y los demás, difíciles de alcanzar, lo que incrementa los sentimientos de fracaso y culpa; generan fantasías y ensoñación como refugio ante las situaciones frustrantes, estas fantasías tienen un contenido exéntrico y poco usual - sospechándose algunas características esquizoides de la personalidad relacionadas con el retraimiento, introversión, dificultades en las relaciones interpersonales, poca habilidad para el trabajo en grupo, tensión ante las situaciones sociales. Se observa preocupación de tipo somática y exageración de algunos síntomas físicos que involucran al aparato gastrointestinal, hay tendencia a una postura rebelde y crítica an

te las figuras de autoridad, hostilidad, resentimiento así - como pobre control de impulsos agresivos; mismos que causan arrepentimiento y culpa pero que son poco efectivos para controlar la agresión por lo que caen en ciclos repetitivos. - Se puede ver suspicacia, falsa interpretación de las inten--ciones de los demás y tendencia a sospechas de tipo paranoi--de, están presente dificultades de tipo sexual y pobre ajuste social, emocional y marital.



Agregar factor K _____
 Puntaje corregido _____
 Fracción K .5 .4 1.0 1.0 .2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Escala L pico, T = 70-79
 N = 1
 Código Welsh:
 7 891 24 / 03:56#L'K /F:

CODIGO:

N = 1, ESTUDIO DE CASO L ALTA 6 BAJA. B

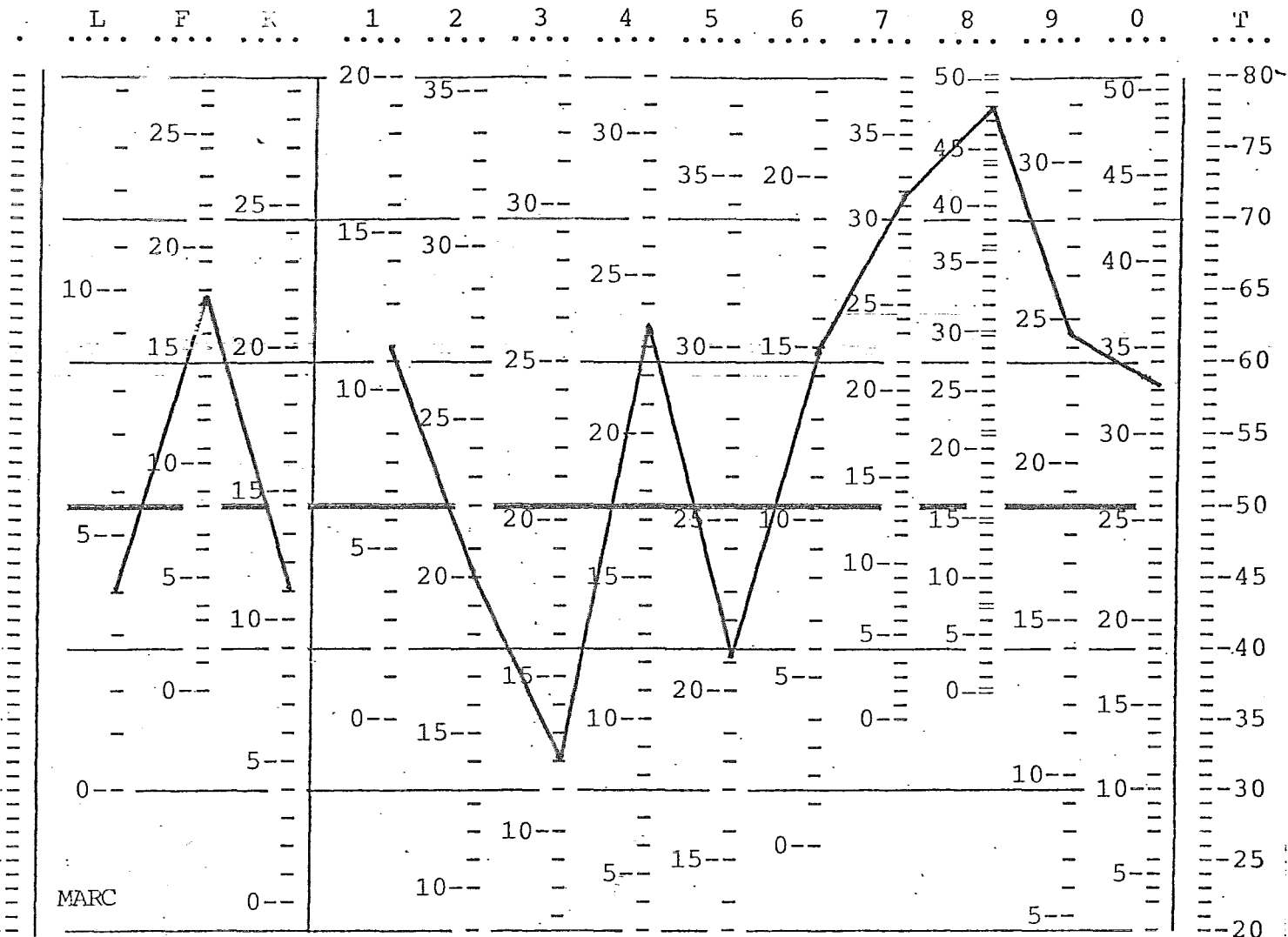
CODIGO WELSH: 7 891 24/03:56#L'K/F:

Las escalas de validez señalan que ha habido un intento -- franco y deliberado de distorsionar la prueba dando una ima-- gen estremadamente favorable de sí mismo por una necesidad de verse a sí mismo y por los demás como una persona desu-- sualmente virtuosa, este es un rasgo de carácter neurótico y ~~se~~ asociado a una baja capacidad intelectual dado que es una distorsión ingenua y torpe, la elevación de la esca-- la L provoca que las escalas clínicas no obtengan la altura que deberían tener si el sujeto hubiera sido más sincero -- por lo que resta confiabilidad a la interpretación de la -- prueba.

Escalas clínicas:

Esta persona se ha mostrado muy suspicaz y desconfiada ha-- ciendo interpretaciones falsas de las intenciones de los de más; son altamente probables las ideas de referencia y el -- responsabilizar a los demás de sus fracasos. Esta persona se ha mostrado fuertemente orientada hacia el esteriotype mascu-- lino por lo que se puede inferir dificultades en el área se-- xual; es insensible hacia las necesidades emocionales de -- quienes le rodean, mostrándose frío y distante, hay elemen-- tos de preocupación somática con algunas quejas difusas y va gas; carencia de intereses culturales y estéticos, con una -- orientación agresiva, ruda y en ocasiones vulgar y soez no --

reconoce problemática emocional probablemente como un déficit psicológico basado en la inmadurez.



Agregar factor K _____

Puntaje corregido _____

Fracción K

.5

.4

1.0

1.0

.2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Configuración 8-7, T = 70-79
 N = 1
 Código Welsh:
 87'94 16 - 012:53#F/LK:

CODIGO:

ESTUDIO DE CASO, N=1, CONFIGURACION 8-7 T=70-79. C

CODIGO WELSH: 87'94 16-012:53#F/LK:

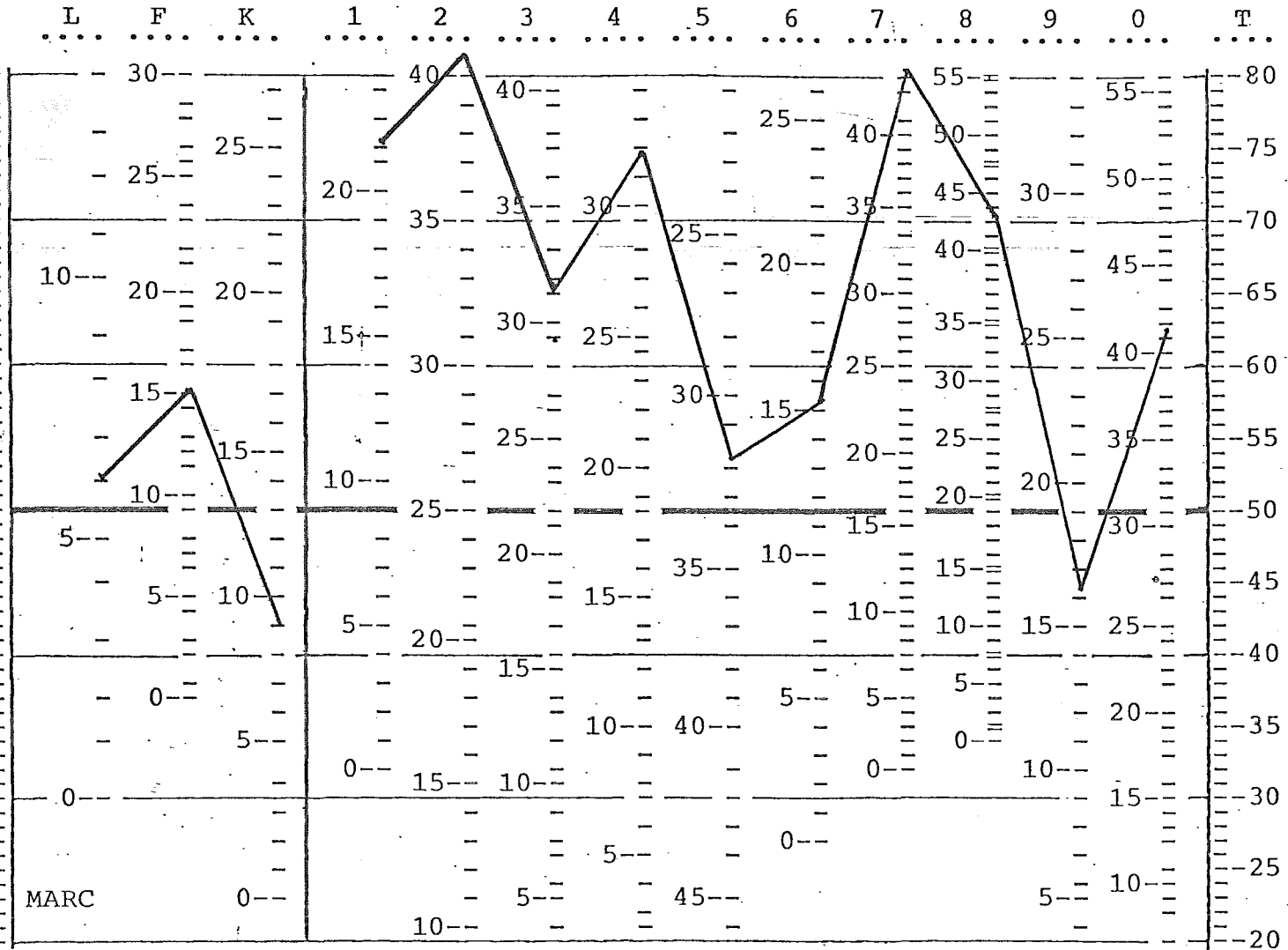
Las escalas de validez tienen la configuración conocida como llamada de auxilio, característica del ámbito clínico en sujetos que reconocen su problemática y que incluso exageran - y por otro lado endosan la prueba con una actitud sincera y crítica aunada a una pobre valoración de sí mismos puede observarse baja defensividad.

Las escalas clínicas se ven elevadas en dos de la téttrada -- psicótica (Es y Pt) arriba de T=70 y por la 3 5 abajo de T=40 los elementos interpretativos se refieren a características esquizoides en la personalidad del sujeto con introversión, retraimiento, desinterés por las relaciones interpersonales, dificultades para participar en grupos y ajustarse adecuadamente a situaciones de tipo social. Está presente la intrós pección mórbida tendiente a la autodevaluación así como fantasías exéntricas y de contenido bizarro. Impresiona el perfil por la correlación de las escalas Hi y Mf bajas que indican una exageración de los atributos del rol masculino que - podría calificarse de machismo, características que pueden - incrementarse a la hostilidad dada la elevación de la escala 4 en T=62 al igual que las escalas 9 6 1 lo que hace que este perfil se asemeje a la configuración llamada en picos o - de sierra donde las escalas impulsivas están presentes y en este caso solo controladas por la escala 7; son además carac-

terísticas de estos perfiles la baja tolerancia a la frustración, pobre control de sí mismos; historias laborales plagadas de dificultades, resentimiento, suspicacia, inmadurez y marcado narcisismo.

La configuración es muy parecida a la observada en pacientes psiquiátricos ambulatorios que eventualmente requiere internamiento y sus dificultades son de índole crónico y con poco cambio en la psicoterapia.

MMPI F E M E N I N O FA



Agregar factor K _____
 Puntaje corregido _____
 Fracción K .5 .4 1.0 1.0 .2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Combinación 2,7 altas T = 80-89
 N = 2
 Código Welsh:
 27"148'30-65/9:FL/K:

CODIGO:

COMBINACION 2,7 ALTAS T = 80-89. FA

N = 2

CODIGO WELSH:

27"148'30-65/9:FL/K:

Las escalas de validez muestran la configuración conocida como llamada de auxilio. Haciendo intentos por exagerar la -- sintomatología y por otro lado expresando la tendencia a un ajuste convencional (escala L) hay una disminución autovalorativa, el perfil es válido para su interpretación.

Escalas clínicas:

El patrón general del perfil muestra características cíclicas donde se presenta marcada depresión con síntomas de apatía cansancio, irritabilidad, un gran número de quejas físicas y disminución acentuada de la actividad, lo anterior seguido por períodos de euforia, agitación psicomotora, pobre efectividad general dado que la manía no representa un carácter pragmático. Se observan importantes niveles de ansiedad, miedos irracionales, probables fobias.

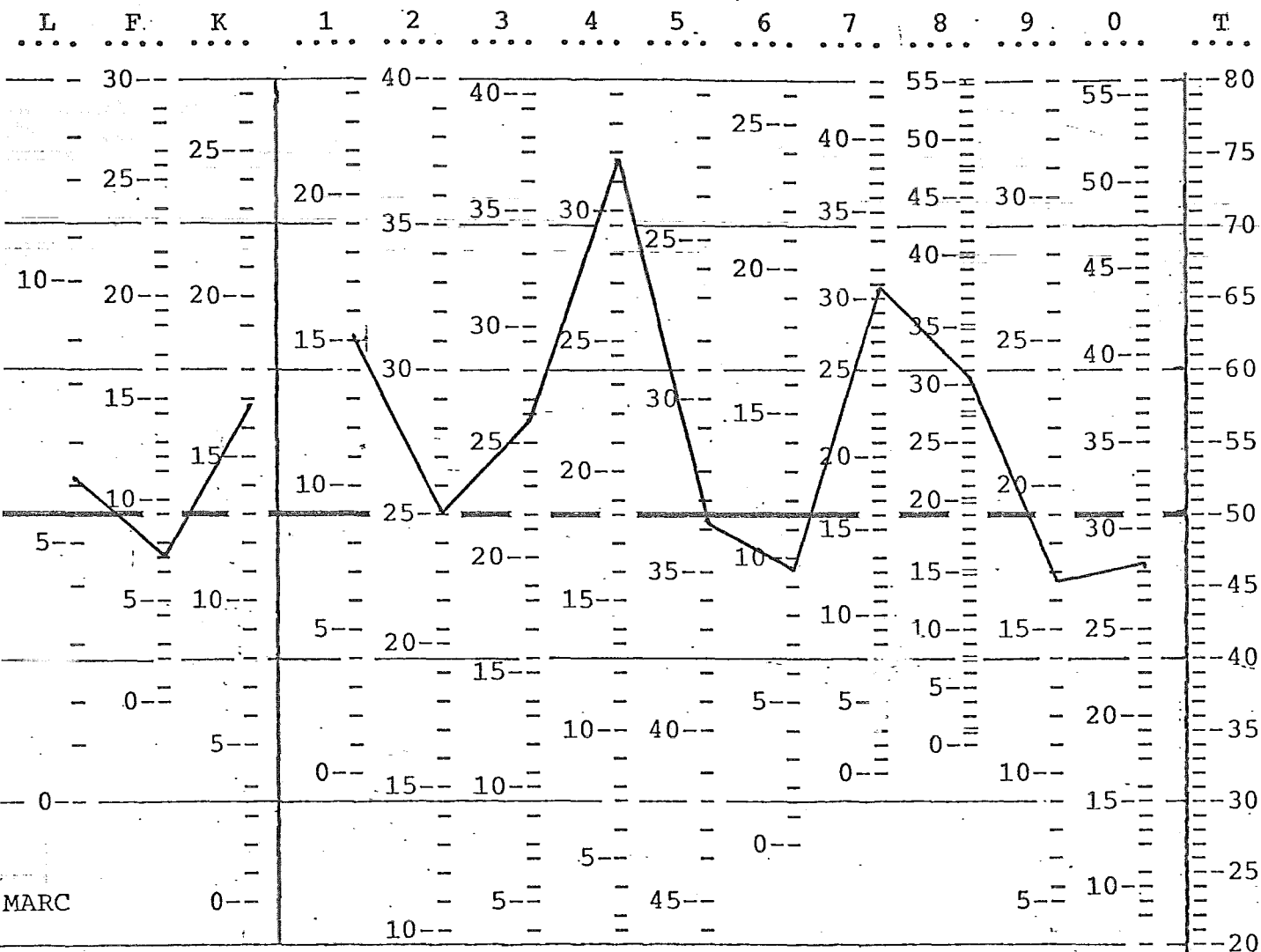
Estas personas son inmaduras, agresivas, con un pobre control de los impulsos cuando el patrón presenta la fase maníaca.

Existe propensión al abuso de bebidas embriagantes. Están presentes características de personalidad esquizoide con un

pensamiento desusual plagado de fantasías y ensoñaciones probablemente como recurso para enfrentar la frustración, son personas retraídas, apáticas, con bajo nivel de eficacia para la interacción social, con bajo nivel de eficacia en los aspectos laborales dada la extremada duda de sus capacidades aunada al bajo nivel de energía.

Se observa alta rebeldía y hostilidad, el perfil señala características de índole crónica y su fórmula se asemeja a la del paciente psiquiátrico ambulatorio que eventualmente requiere internamiento psiquiátrico.

MMPI F E M E N I N O FB



Agregar factor K

Puntaje corregido

Fracción K

.5 .4 1.0 1.0 .2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Escala 4 pico, T = 70-79
 N = 2
 Código Welsh:
 4'71-832/5 690:KL/F:

CÓDIGO:

ESCALA 4 PICO, T = 70-79. FB

N = 2

CODIGO WELSH:

4'71-832/5690:KL/F:

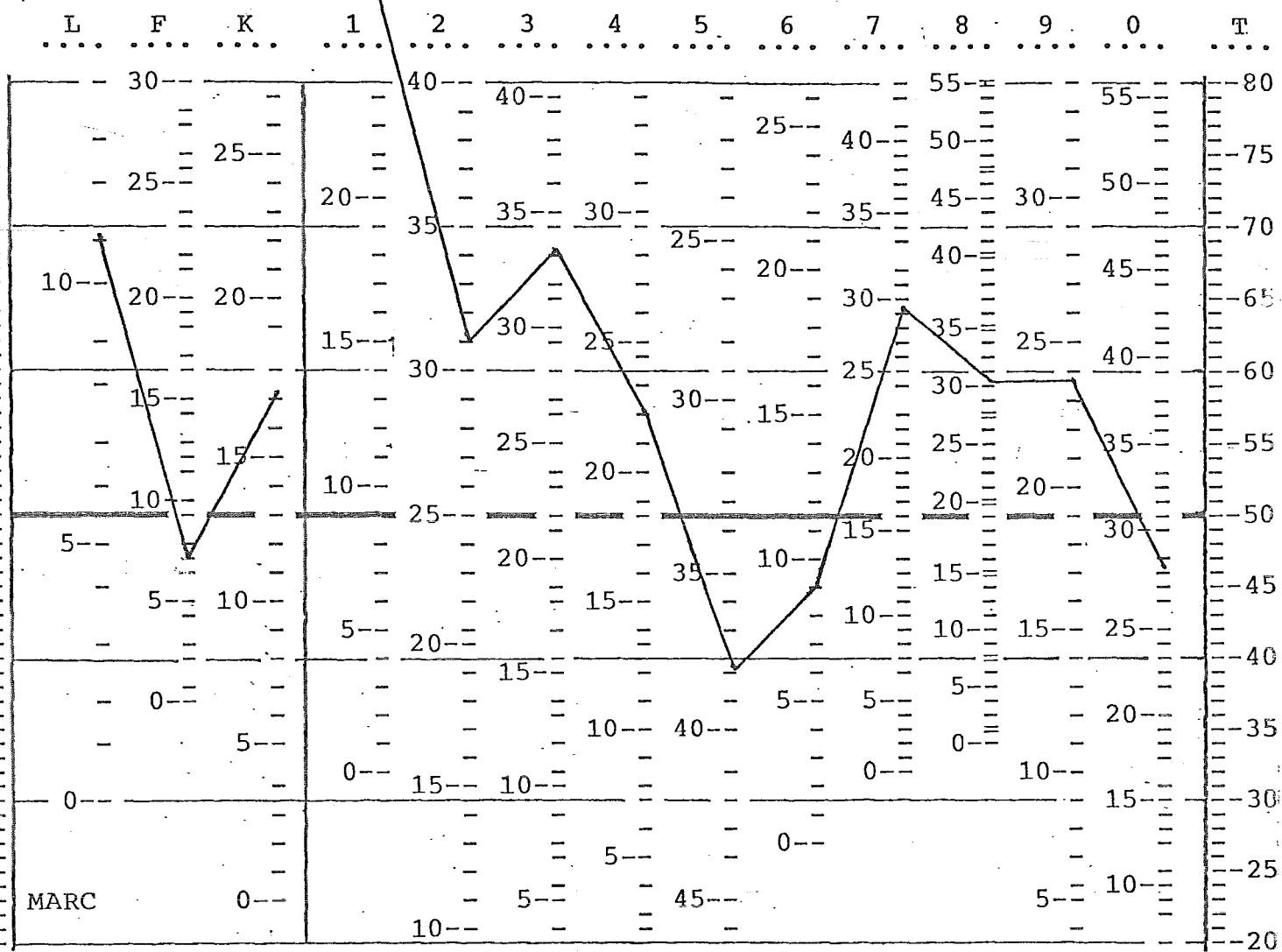
Escalas de validez: se observan características defensivas - con la tendencia a la sobrevaloración y a la negación de problemas emocionales, hay actitudes de convencionalismo, de -- en este caso desmentidas por la escala Dp.

El perfil clínico está dominado por la escala 4 superior a - T = 70-79, los rasgos asociados a esta escala implican rebel día hacia las normas establecidas, problemas con las figuras de autoridad. Las personas con esta escala elevada tienen - pobres historias laborales, dificultades maritales y familia- res, bajo control de los impulsos, no están evidentes todas las características del perfil psiopático dado que la escala Ma es inferior a T=50, a la vez que se insinúa un control de la escala 7 sobre la 4.

Se evidencia inmadurez, preocupación por las funciones corporales, reacciones psicósomáticas ante el stress, tendencias a la suspicacia y susceptibilidad a la crítica.

La mujer con esta configuración expresa intensos deseos de -- abandonar su hogar aunque el divorcio no siempre se lleva a - cabo dadas algunas tendencias masoquistas.

MMPI F E M E N I N O FC



Agregar factor K

Puntaje corregido

Fracción K

.5

.4

1.0

1.0

.2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Escala 1 pico, T = 90 ó más
 N = 1
 Código Welsh:
 1*372-894/06:5#L-K/F:

CODIGO:

ESCALA 1 PICO, T = 90 O MAS. FC

N = 1

CODIGO WELSH:

1*372-89 4/06:5# L-K/F:

Escalas de validez: la desgana de contestar a la prueba se evidencia por una L marcadamente elevada, característica de personas con un bajo nivel intelectual que hacen una defensa ingenua para negar un déficit psicológico, con una fuerte necesidad de ser vista por los demás y por sí misma como una persona desusualmente virtuosa; siendo rígida, moralista y represiva, así como una personalidad marcadamente histeroide.

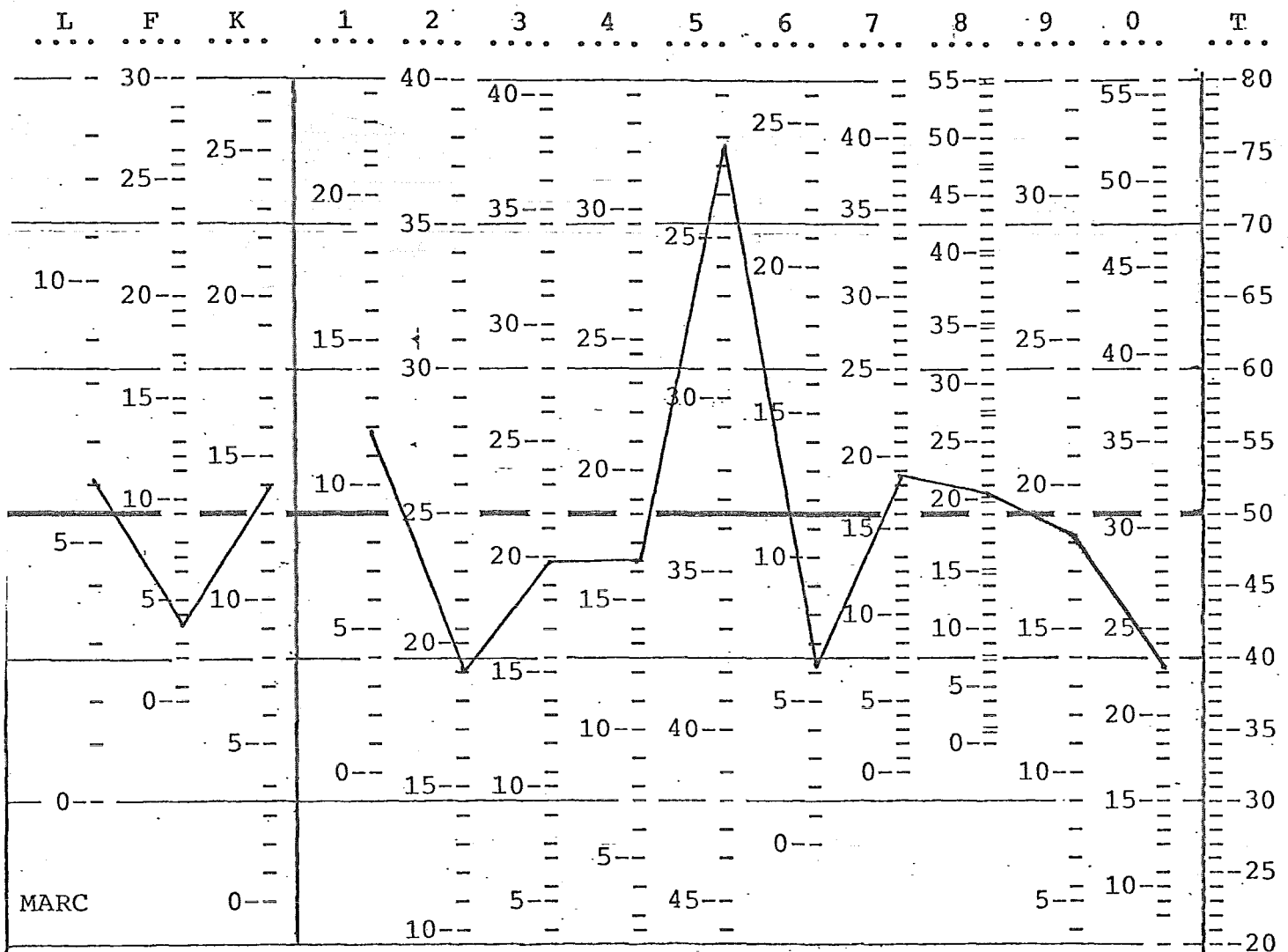
El efecto de la escala L sobre el resto del perfil es de disminución de la altura de las escalas clínicas excepto la triada neurótica.

El perfil clínico muestra una grave preocupación por la salud corporal en este caso probablemente esta es la fachada que esconde una alteración de tipo psicótico; están presentes en esta fórmula síntomas de anorexia, vómito, dificultades en los aparatos gastrodigestivo y circulatorio; hay elementos suficientes para sugerir un pronóstico de evolución psicótica con alta probabilidad de esquizofrenia paranoide.

Esta persona se muestra como neurótica, infantil, inmadurez sin insigth; hace un uso de atributos femeninos en forma exa-

gerada para conseguir ventajas, es suspicaz, presenta agresión de tipo pasivo; sus relaciones sociales son muy superficiales, es histriónica y tiende a manipular su medio social a través de teatralidad, sentimientos exagerados con objeto de chantajear emocionalmente a los demás.

MMPI F E M E N I N O FD



Agregar factor K _____

Puntaje corregido
Fracción K

.5

.4

1.0

1.0

.2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Escala 5 pico, T = 70 ó más
N = 1
Código Welsh:
5'178/934:260#LK/F:

CODIGO:

ESCALA 5 PICO, T = 70-79. FD

N = 1

CODIGO WELSH:

5'178/934:260#LK/F:

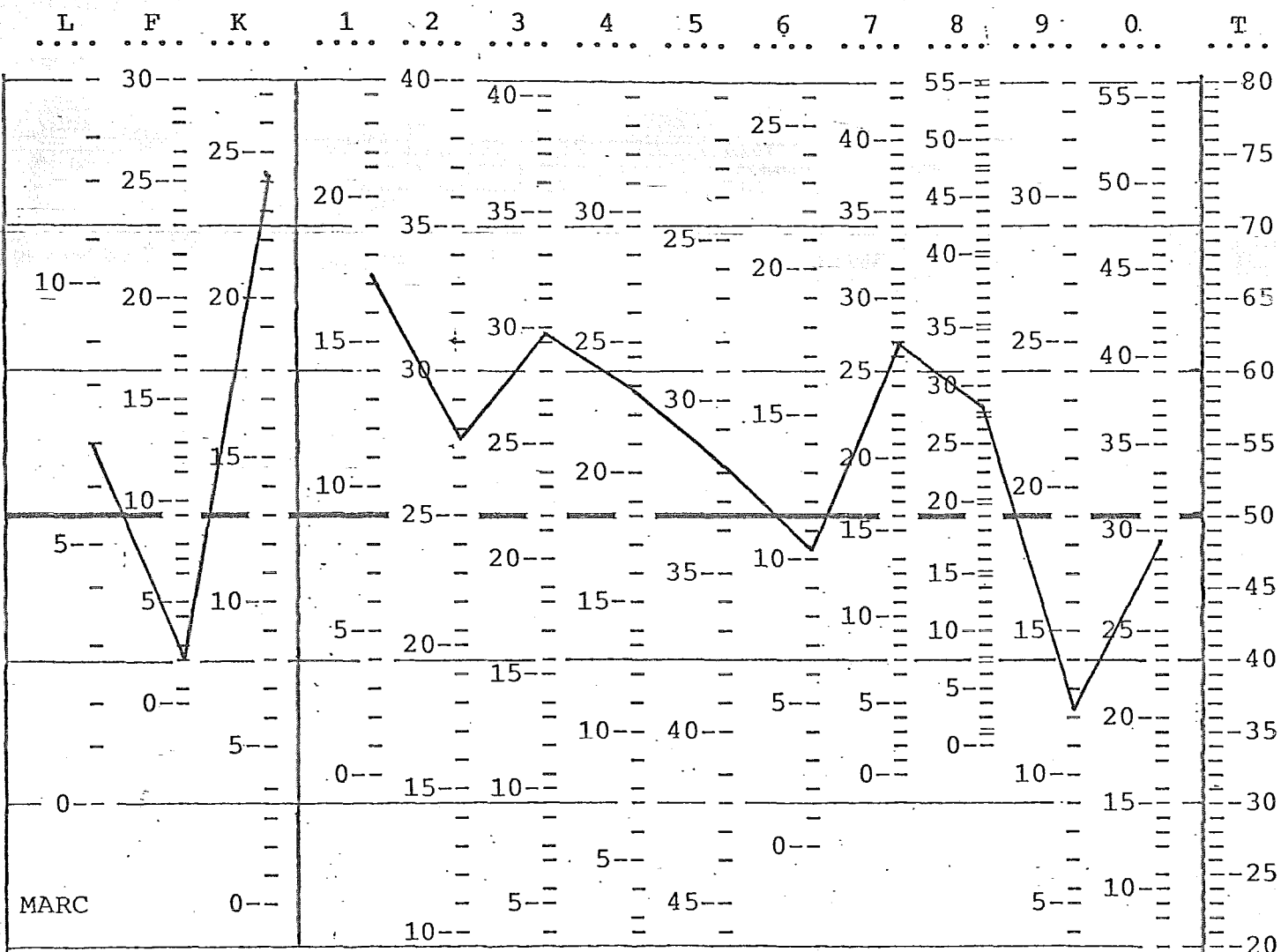
Escalas de validez: configuración defensiva característica - de protocolos en la selección de personal, rechazando problemas, presenta una imagen de autovaloración positiva y ajuste a convencionalismos sociales.

El perfil clínico:

Dominado por la escala 5 que en el caso de las mujeres indica una falta de adecuación al rol social femenino, este tipo de personas tienden a la rudeza, competitividad, conducta -- atrevida, son hombrunas y físicamente resistentes.

Esta persona muestra signos de euforia, algunas preocupaciones de índole somática, personalidad extrovertida, lo que -- acentúa su competitividad, recelosa y suspicaz de las intenciones de los demás. No se evidencian signos de ansiedad o pensamiento desusual, alta probabilidad de efectividad en el área laboral.

MMPI F E M E N I N O FE



Agregar factor K

Puntaje corregido

Fracción K

.5

.4

1.0

1.0

.2

Basado en las normas del Dr. Rafael Nuñez (N = 400)

OBSERVACIONES: Escala K pico, T = 70-79

N = 1

Código Welsh:

137 - 4825/60:9#K'L/F:

CODIGO:

ESCALA K PICO, T = 70-79. FE

N = 1

CODIGO WELSH:

137-4825/60:9#K'L/F:

Escalas de validez: el perfil señala una configuración de -- marcada resistencia a la situación de prueba, se presenta como una persona adaptada a la convencionalidad con elementos de rigidez así como aspectos histeroides de la personalidad y una marcada racionalización como mecanismo de defensa ante los reactivos de la prueba, hay una exagerada valoración de sí misma que hace sospechar un Yo inflado de tendencia megalomaniaca (escala K alta).

Perfil clínico:

A pesar de las resistencias mostradas a la prueba hay elementos para sospechar una histeria conversiva con probable evidencia de daño orgánico en el aparato gastrointestinal, no acepta el origen psicológico de sus dificultades somáticas; se observa un bajo nivel de energía y motivación que acentúa algunas características de apatía y pesimismo aunque al exterior puede presentar una fachada de jovialidad histriónica.

Es una persona con un insight limitado y que tiende a auto-- describirse en términos extremadamente favorables que son -- desmentidos por quienes viven con ella. Se muestra inmadura, infantil y narcisista. Es probable la tendencia al alcohol y a una efectividad poco sistemática en el trabajo. --- 0

PRUEBA BINOMIAL, APROXIMACION A Z.

Con el Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI), se realizaron dos pruebas de aproximación a la distribución z, con prueba binomial, la primera dicotomizando los valores - arriba y abajo de la media y en la segunda arriba de $T=60$ ó más y abajo de $T=40$ ó menos.

En la siguiente gráfica aparecen los casos que están por -- arriba, en las columnas de signo positivo y los casos que - aparecieron por debajo, con signo negativo en la respectiva columna tomando en cuenta el sexo y los totales.

Los datos son significativos a una Z igual o mayor de 1.96 que es la significancia del .05; dichos datos aparecen con un asterisco.

La columna horizontal corresponde a cada una de las escalas de la prueba con la n correspondiente de casos.

En la dicotomía en media para los hombres se encontró significancia positiva en las escalas Hs, D, Pt, Es y Si; por lo que es de esperarse elevación en dichas escalas.

Para las mujeres se observaron significancias positivas para las escalas Hs, Dp, Pt, Es y las escalas F y Pa con signifi-cancia negativa; las primeras tienden a presentarse elevadas mientras que las segundas con poca altura.

En la segunda prueba binomial se observaron significancias - para $T=60$ ó más en las escalas: Hs, Dp, Pt, Es, para hombres y mujeres; los varones presentaron además la Si.

Con significancia para $T=40$ ó menos la escala F para las mujeres.

Las significancias encontradas, principalmente las de la -- prueba binomial para $T=60$ ó más y $T=40$ ó menos, se eviden-- cian en los perfiles patológicos que antecédieron.

M.M.P.I.

$$Z = \frac{(x - .5) - NP}{\sqrt{NPQ}}$$

$Z \geq 1.96$ (.05)

Aprox. a dist. Z con prueba Binominal.

Dicotomía en IX

n	esc.	M		F		T		TOTAL	M	F
		-	+	-	+	-	+			
68	L	10	10	31	17	41	27	1.576	0.000	1.276
65	F	14	6	<u>35</u>	10	<u>49</u>	16	3.969*	1.565	3.578*
64	K	8	10	18	28	26	38	1.375	0.236	1.327
67	1	1	<u>19</u>	1	<u>46</u>	2	<u>65</u>	7.575*	3.801*	6.418*
61	2	5	13	23	20	28	33	0.512	1.650	0.305
67	3	7	13	17	30	24	<u>43</u>	2.199*	1.118	1.750
67	4	2	<u>17</u>	11	<u>37</u>	13	<u>54</u>	4.887*	3.212*	3.608*
68	5	11	9	26	22	37	31	0.606	0.222	0.433
68	6	12	8	<u>32</u>	16	44	24	2.304*	0.671	2.046*
68	7	0	<u>30</u>	0	<u>48</u>	0	<u>68</u>	8.125*	4.249*	6.784*
68	8	0	<u>20</u>	1	<u>46</u>	1	<u>66</u>	7.819*	4.249*	6.418*
67	9	10	9	20	28	30	37	0.733	0.000	1.010
63	0	3	<u>14</u>	25	21	28	35	0.756	2.425*	0.444

Dicotomía en X X

n	esc.	M		F		T		TOTAL	M	F
		-	+	-	+	-	+			
16	L	2	5	2	7	4	12	1.750	0.756	1.333
19	F	3	1	<u>2</u>	3	<u>15</u>	4	2.294	0.500	2.086*
21	K	3	4	6	8	9	12	0.436	0.000	0.267
51	1	0	<u>17</u>	0	<u>34</u>	0	<u>51</u>	7.001	3.881*	5.659*
15	2	9	4	3	8	3	<u>12</u>	2.066	1.500	1.206
29	3	2	7	8	12	10	19	1.486	1.335	0.671
34	4	0	<u>15</u>	1	<u>18</u>	1	<u>33</u>	5.316	3.615*	3.871*
23	5	3	3	9	8	12	11	0.000	0.000	0.000
10	6	3	2	5	0	8	2	1.589	0.000	1.789
54	7	9	<u>18</u>	0	<u>36</u>	0	<u>54</u>	7.212*	4.007*	5.833*
33	8	0	<u>13</u>	0	<u>20</u>	0	<u>35</u>	7.570*	3.324*	4.219*
14	9	1	4	3	6	4	16	1.333	0.894	0.667
12	0	0	<u>8</u>	6	14	6	12	1.179	2.475*	0.316

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE KUDER FORMA ch VOCACIONAL.

Para esta prueba se modificó la presentación de los resultados con base en las normas de grupo utilizando puntaje escalar T y los dispersigramas corresponden a la distribución de medias y Desviaciones estándar de la muestra, dividida por sexos, del presente estudio.

Los perfiles globales de hombres y mujeres se graficaron en la hoja de perfil original con equivalencia percentilar; no se grafican perfiles globales en los dispersigramas de la muestra porque las medias corresponden todas a T=50; es decir son las medias del grupo normativo.

Enseguida se procedió a la obtención de perfiles por escala alta de interés T=60 ó más, presentándose a continuación en forma conjunta con su respectiva n en cada escala y el interés predominante.

ESCALA DE PREFERENCIAS

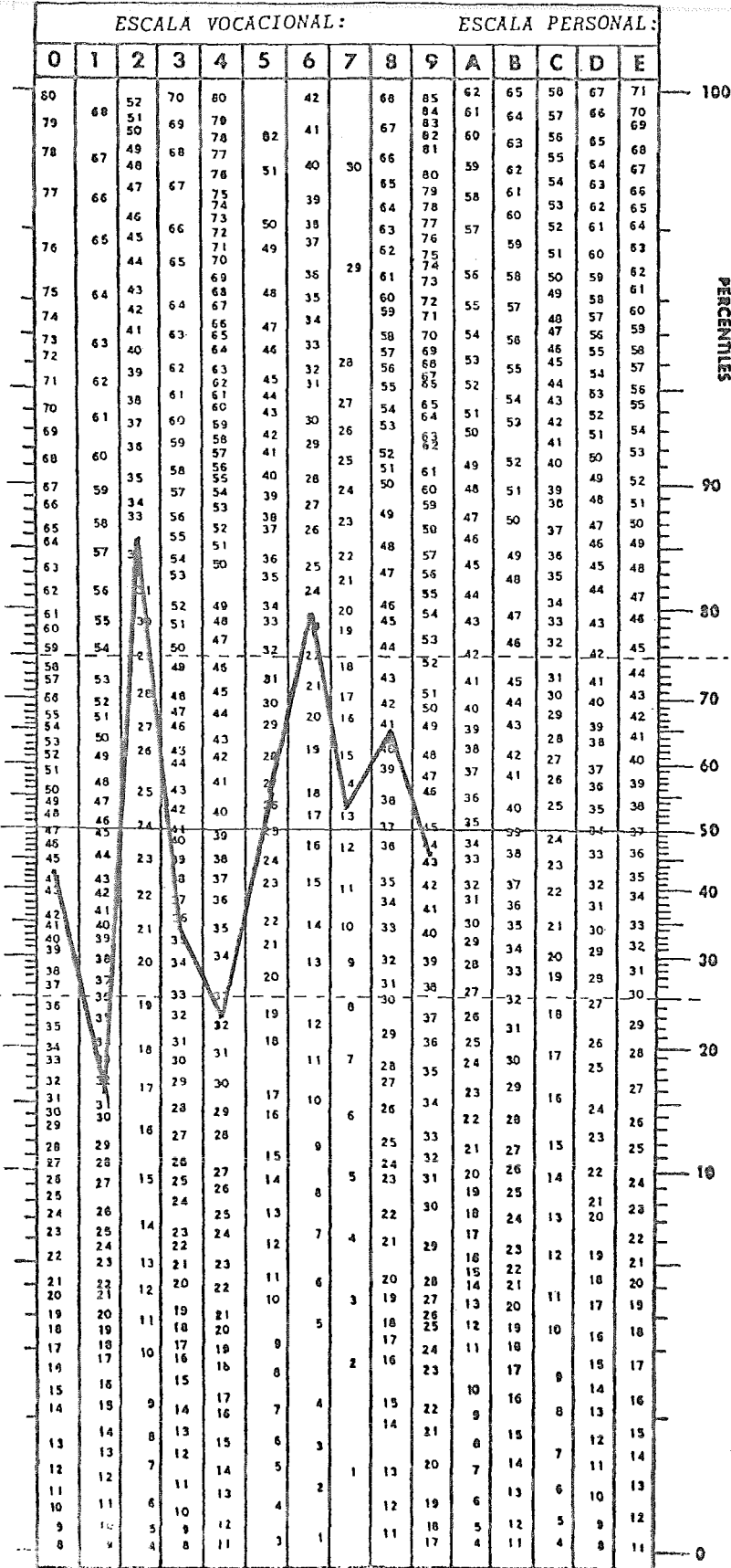
(Hombres)

Perfil Global N = 25 normas Barranquil
Colombia.

Fecha: _____

Examinador: _____

- Aire libre
- Mecánico
- Cálculo
- Científico
- Persuasivo
- Artístico
- Literario
- Musical
- Servicio Social
- Oficina
- Actividad en grupo
- Situaciones establez
- Trabajo Teórico
- Rehuir conflictod
- Trabajo directivo



1er. apellido _____

2o. apellido _____

Nombre _____

Lugar de nacimiento: _____

Lugar _____

Departamento o Estado _____

Edad: _____

Día _____

Mes _____

Año _____

Edad cumplida _____

Ocupación: _____

Actual _____

A lo cual piensa dedicarse. _____

Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: _____

Dirección y teléfono del examinado: _____

WLADIMIRO WOYNO, Ph. D. y
RAUL E. OÑORO AMADOR, B.S. M.A.
EDICIONES PEDAGOGICAS LATINO-
AMERICANAS LTDA.

KUDER ESCALA DE PREFERENCIAS: (ch) VOCACIONAL:

Para esta prueba se establecieron las normas de grupo en escala de puntaje T tanto para el grupo masculino como para el femenino; por lo que los perfiles globales se trazaron en el dispersigrama original ya que en el dispersigrama de los grupos la media para todas las escalas corresponde al puntaje $T=50$, donde cada 10 puntos T corresponden a una Desviación Estándar con respecto de la media.

PERFIL GLOBAL MASCULINO.

N = 25

DISPERSIGRAMA ORIGINAL KUDER: (Barranquilla-Colombia).

El interés predominante en percentil 85 se refiere a la Escala 2 que mide el interés por el cálculo y representa las preferencias por aquellas actividades que involucran el manejo de conceptos numéricos, operaciones matemáticas y de cálculo; la siguiente puntuación en percentil 80 es la escala 6 que mide el interés literario que contempla una preferencia hacia aspectos de redacción tanto en prosa como en verso, corrección y lectura de textos así como literatura en general.

Estas 2 escalas son las únicas que alcanzan una altura considerada como significativa a nivel profesional, contrasta en el perfil global la disminución de puntaje de la escala 1 en percentil 16 y la escala 4 en percentil 24 que miden los inte

reses mecánico y persuasivo respectivamente. Escala 3 (actividades científicas), en percentil 35.

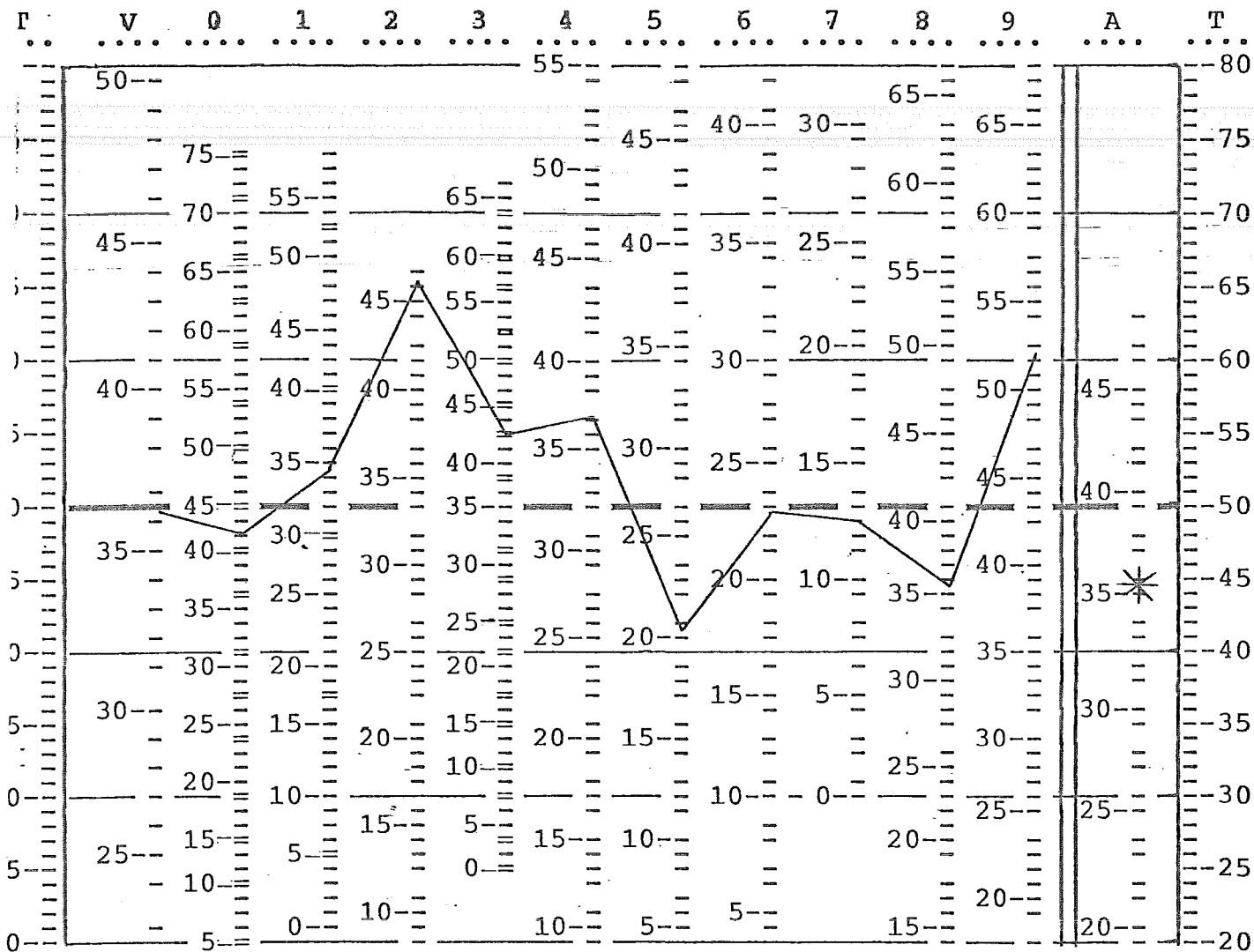
Cercanas al percentil 50 se encuentran la escala 0 (actividades al aire libre); la 9 (actividades de oficina) la escala 7 (interés musical) y la escala 5 (actividades artístico plásticas). En el percentil 65 se encuentra la escala 8 que mide el interés por actividades de servicio social, que es la preferencia media aunque no relevante.

En resumen la combinación de preferencias es la 2, 6 que no aparece consignada en los manuales por considerarse atípica, es decir no hay carreras en la que los intereses por el cálculo y los literarios sean relevantes para el ejercicio de una profesión específica.

Agrupaciones por escala alta T = 60-69 con normas de grupo:

ESCALA	INTERES	CASOS	
0	actividades al aire libre	ninguno	
1	mecánico	ninguno	
2	cálculo	4	16%
3	científico	2	8%
4	persuasivo	2	8%
5	artístico plástico	3	12%
6	literario	3	12%
7	musical	2	8%
8	servicio social	2	8%
9	actividades de oficina	ninguno	

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Masculino)

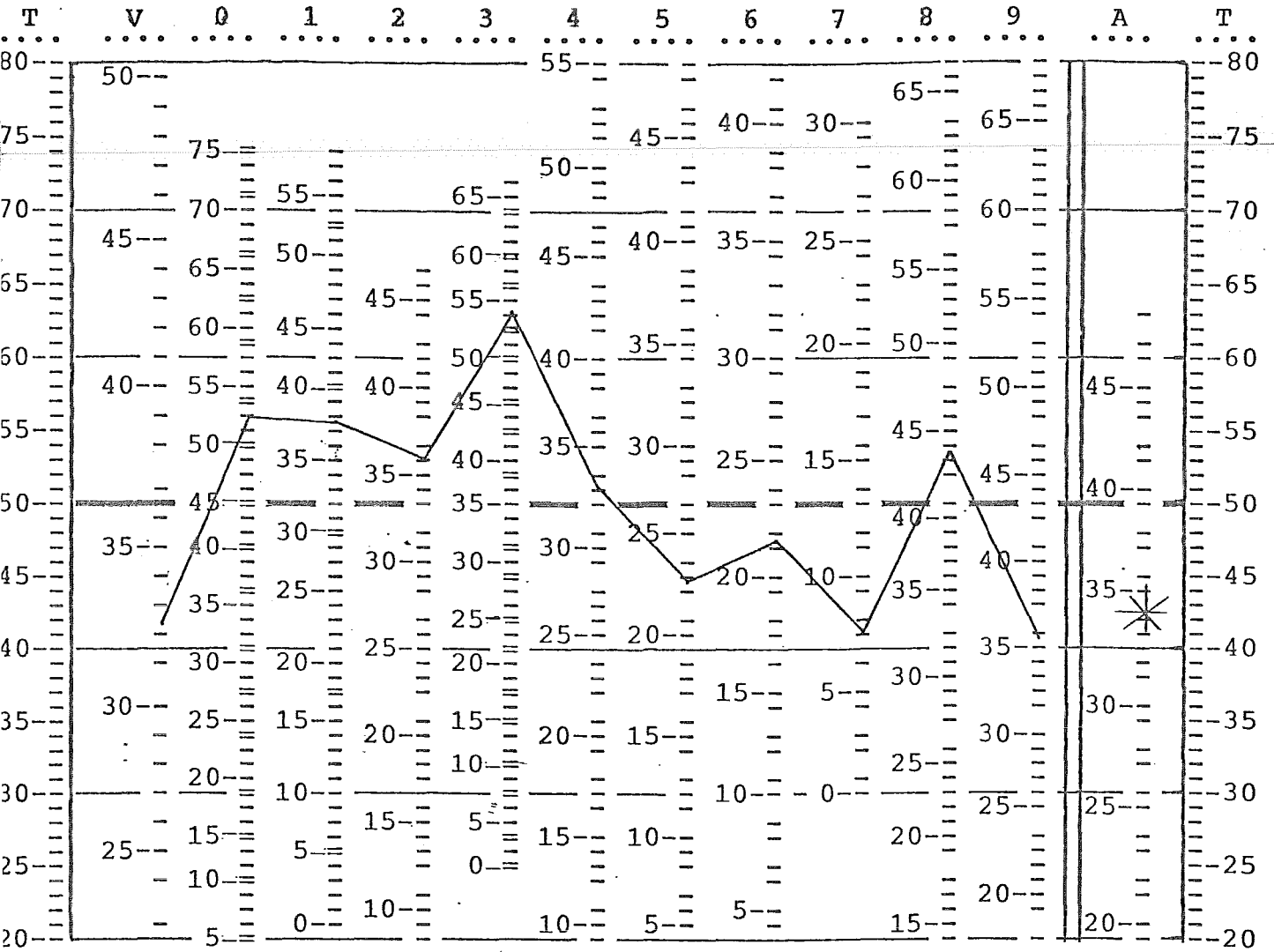


T = 49.5 48 52.5 65 55 56 41.5 49.5 49 44.5 60 44.5

OBSERVACIONES: Escala 2 alta, T = 60-69
 N = 24
 Interés para el cálculo

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Masculino)

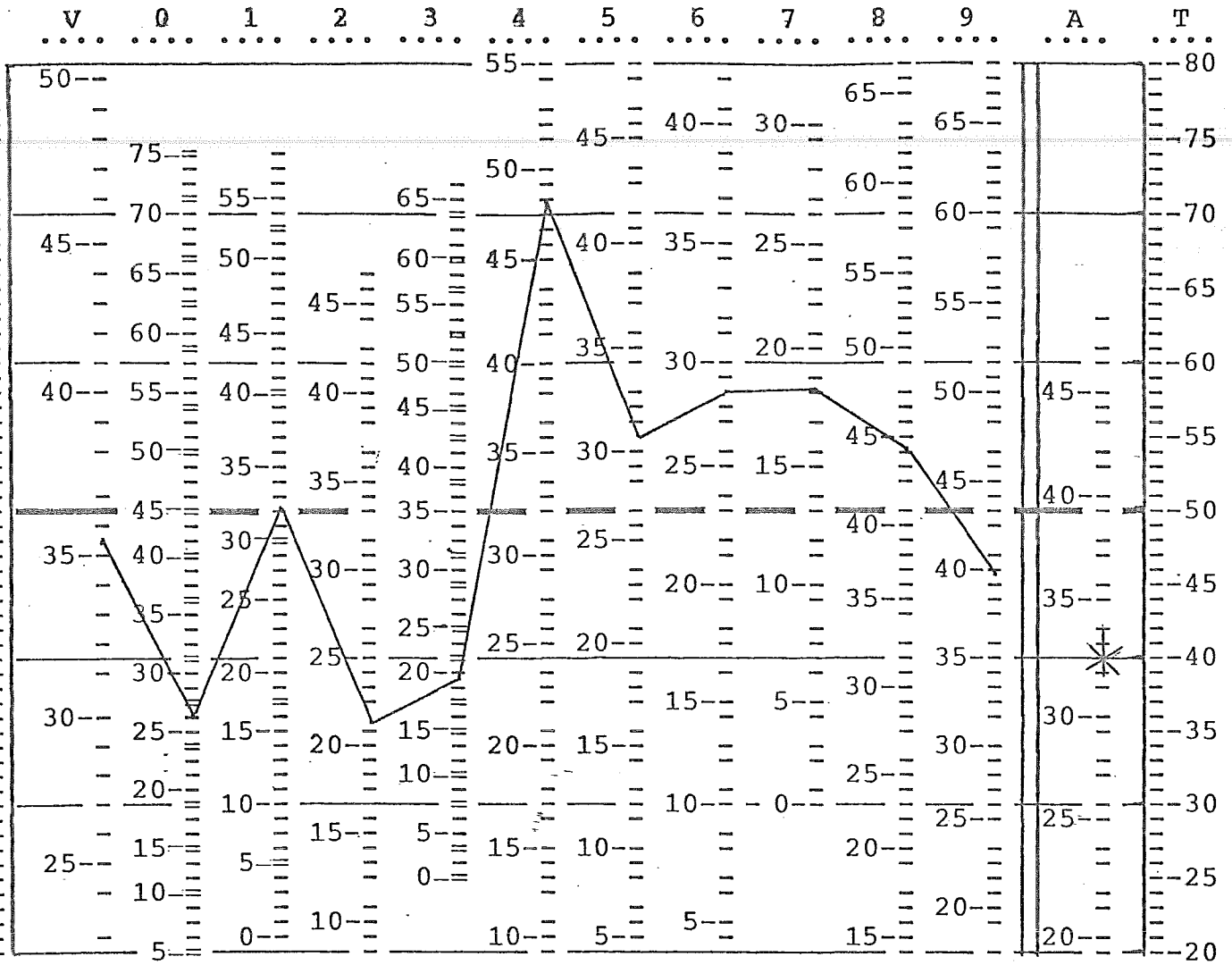


T = 41.5 55.5 55.5 53 63 51 44.5 47.5 41 53.5 40.5 42.5

OBSERVACIONES: Escala 3 alta, T = 60-69
 N = 2
 Interés científico.

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Masculino)

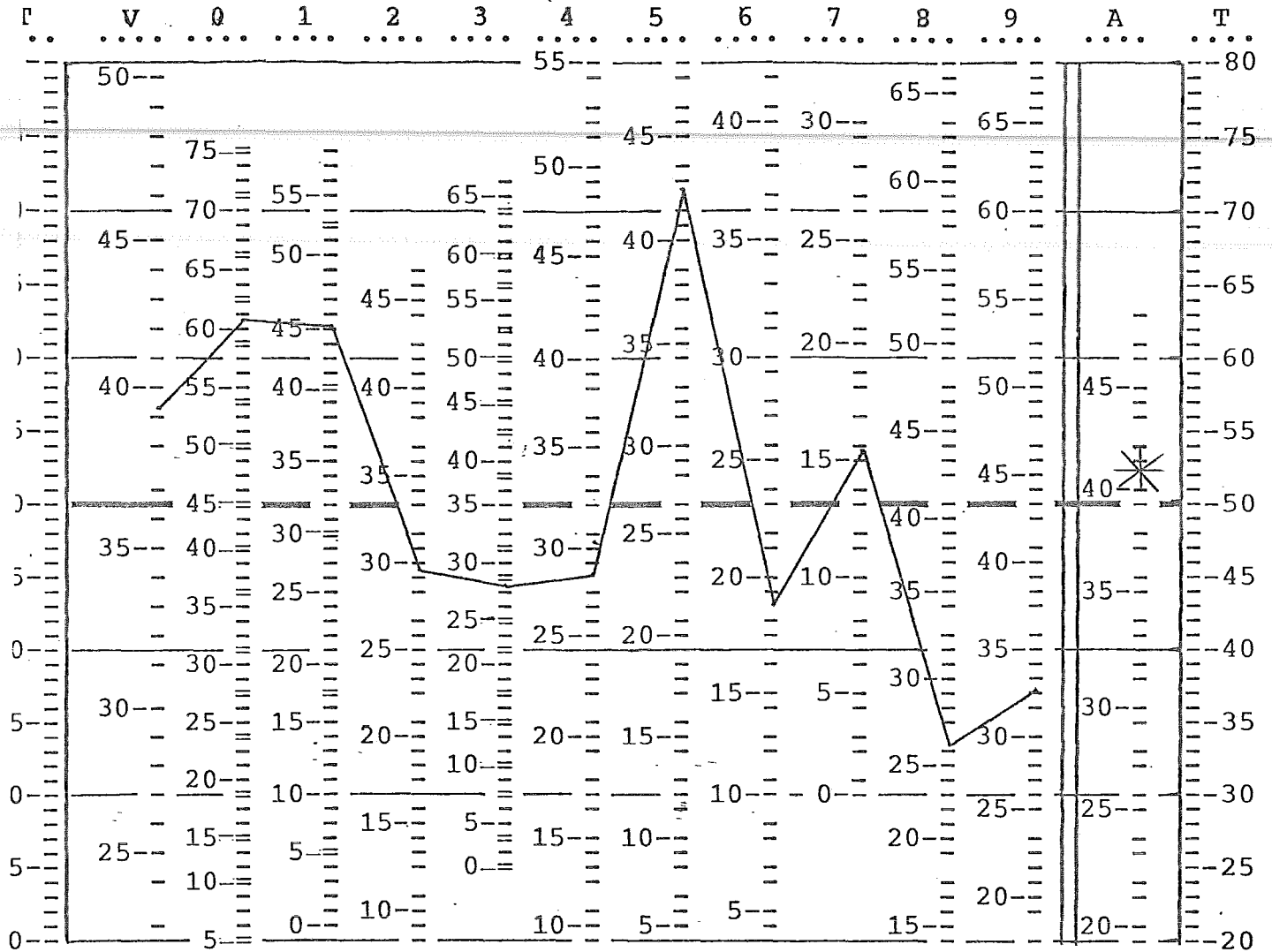


= 48 36 50 35.5 38.5 70.5 55 58 58 54 45.5 40

OBSERVACIONES: Escala 4, alta, T = 70-79
 N = 2
 Interés persuasivo

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Masculino)

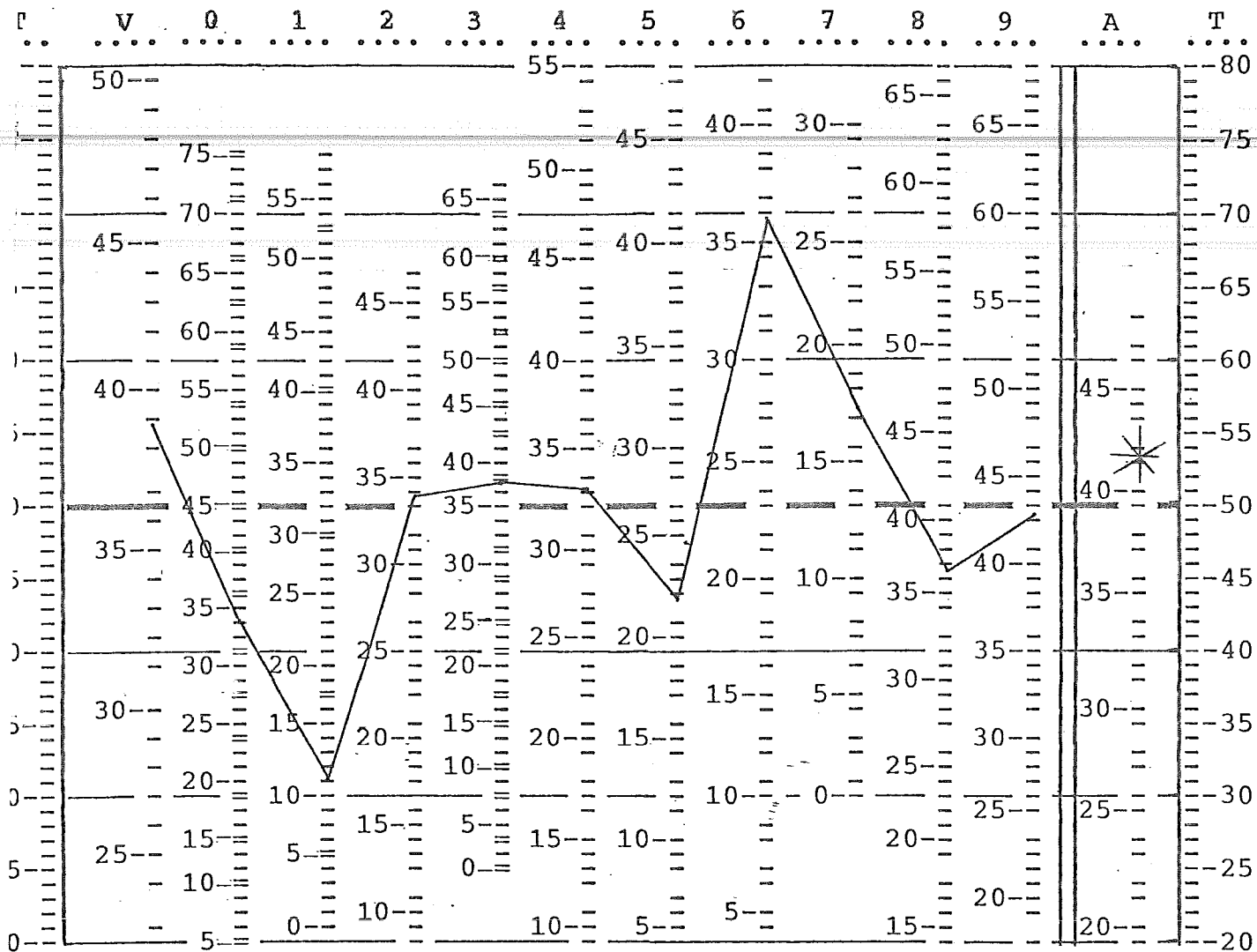


T = 56.6 62.6 62 45.6 44.6 45 71.3 43 53.6 33.3 37 52.3

OBSERVACIONES: Escala 5 alta, T = 70-79
 N = 3
 Interés artístico plástico

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Masculino)

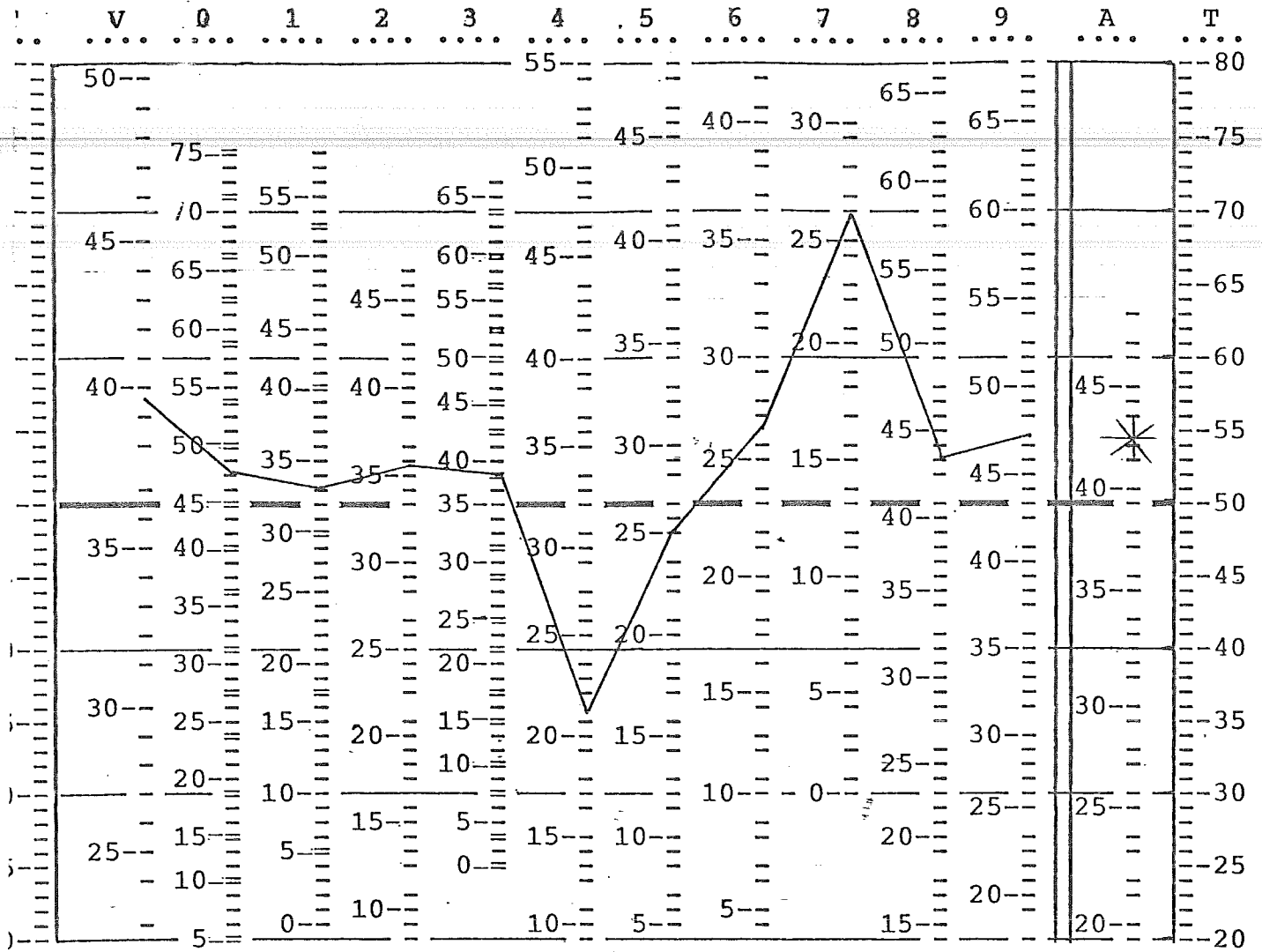


T = 55.6 42 31 50.3 51.3 51 43.6 69.3 56.6 45.3 49.3 53.3

OBSERVACIONES: Escala 6 alta, T = 60-69
 N = 3
 Interés literario

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Masculino)

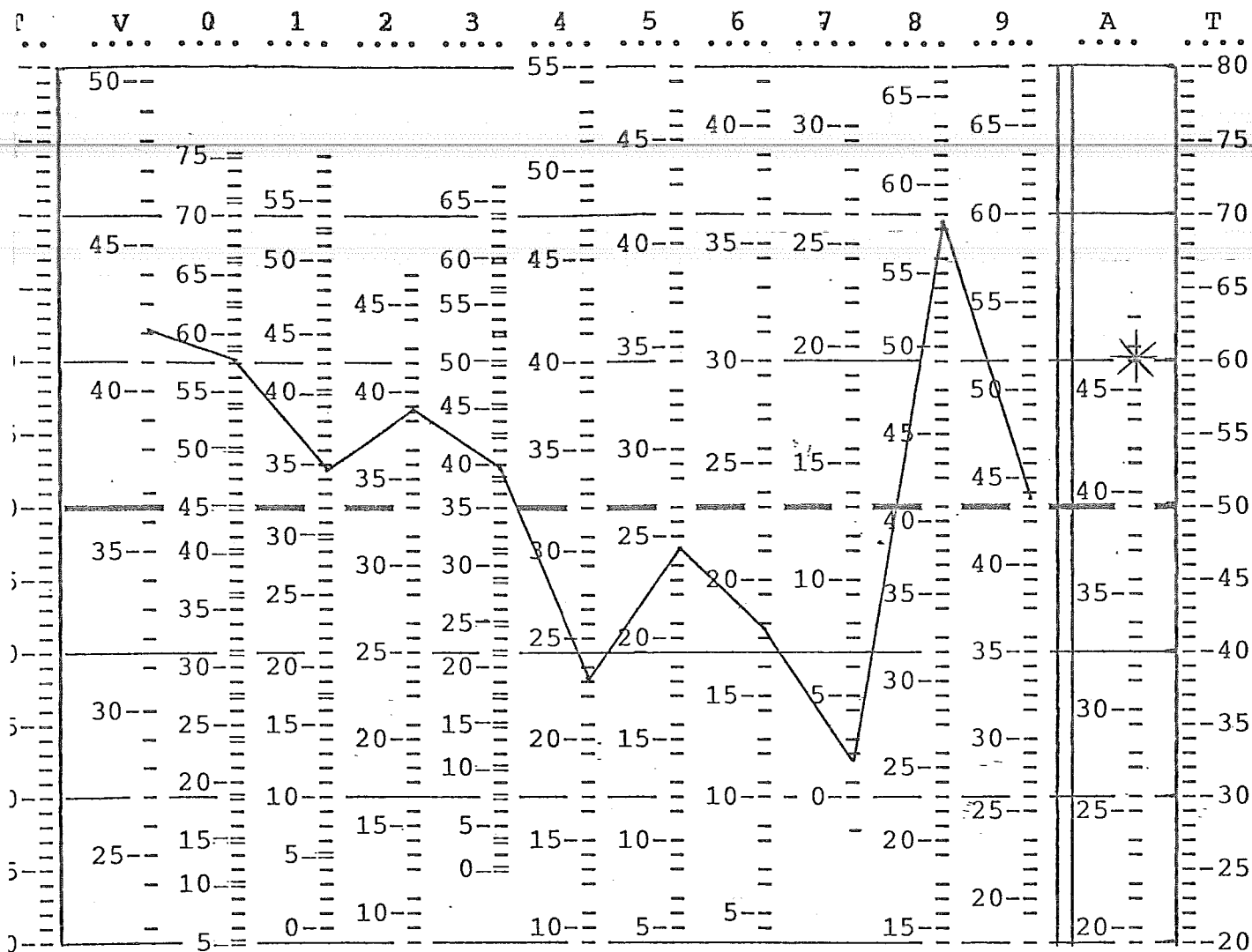


T = 57 52 51 52.5 52 35.5 48 55 69.5 53 54.5 54.5

OBSERVACIONES: Escala 7 alta, T = 60-69
 N = 2
 Interés musical

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Masculino)



T = 62 60 52.5 56.5 52.5 38 47 41.5 27.5 69.5 50.5 60

OBSERVACIONES: Escala 8 alta, T = 60-69
 N = 2
 Interés por el servicio social.

MARC

ESCALA DE PREFERENCIAS

(Mujeres)

Perfil Global N=64 normas Barranquilla Colombia.

Fecha: _____

Examinador: _____

- Aire libre
- Mecánico
- Cálculo
- Científico
- Persuasivo
- Artístico
- Literario
- Musical
- Servicio Social
- Oficina
- Actividad en grupo
- Situaciones estables
- Trabajo Teórico
- Rehuir conflicto
- Trabajo directivo

ESCALA VOCACIONAL:										ESCALA PERSONAL					
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	
16	58	47	66	69		42		79	36	62	64	58	74	68	
15	57	46	65			41		78	35	61	63	57	73	59	
14	56	45	64	68				77	34	60	62	56	72	58	
13	55	44	63	67	62			76	33	59	61	55	71	57	
12	54	43	62	66	51			75	32	58	60	54	70	56	
11	53	42	61	65	40			74	31	57	59	53	69	55	
10	52	41	60	64	39	30		73	30	56	58	52	68	54	
9	51	40	59	63	28			72	29	55	57	51	67	53	
8	50	39	58	62	17			71	28	54	56	50	66	52	
7	49	38	57	61	6			70	27	53	55	49	65	51	
6	48	37	56	60	5			69	26	52	54	48	64	50	
5	47	36	55	59	4			68	25	51	53	47	63	49	
4	46	35	54	58	3			67	24	50	52	46	62	48	
3	45	34	53	57	2			66	23	49	51	45	61	47	
2	44	33	52	56	1			65	22	48	50	44	60	46	
1	43	32	51	55	0			64	21	47	49	43	59	45	
0	42	31	50	54				63	20	46	48	42	58	44	
16	41	30	49	53				62	19	45	47	41	57	43	
15	40	29	48	52				61	18	44	46	40	56	42	
14	39	28	47	51				60	17	43	45	39	55	41	
13	38	27	46	50				59	16	42	44	38	54	40	
12	37	26	45	49				58	15	41	43	37	53	39	
11	36	25	44	48				57	14	40	42	36	52	38	
10	35	24	43	47				56	13	39	41	35	51	37	
9	34	23	42	46				55	12	38	40	34	50	36	
8	33	22	41	45				54	11	37	39	33	49	35	
7	32	21	40	44				53	10	36	38	32	48	34	
6	31	20	39	43				52	9	35	37	31	47	33	
5	30	19	38	42				51	8	34	36	30	46	32	
4	29	18	37	41				50	7	33	35	29	45	31	
3	28	17	36	40				49	6	32	34	28	44	30	
2	27	16	35	39				48	5	31	33	27	43	29	
1	26	15	34	38				47	4	30	32	26	42	28	
0	25	14	33	37				46	3	29	31	25	41	27	
16	24	13	32	36				45	2	28	30	24	40	26	
15	23	12	31	35				44	1	27	29	23	39	25	
14	22	11	30	34				43	0	26	28	22	38	24	
13	21	10	29	33				42		25	27	21	37	23	
12	20	9	28	32				41		24	26	20	36	22	
11	19	8	27	31				40		23	25	19	35	21	
10	18	7	26	30				39		22	24	18	34	20	
9	17	6	25	29				38		21	23	17	33	19	
8	16	5	24	28				37		20	22	16	32	18	
7	15	4	23	27				36		19	21	15	31	17	
6	14	3	22	26				35		18	20	14	30	16	
5	13	2	21	25				34		17	19	13	29	15	
4	12	1	20	24				33		16	18	12	28	14	
3	11	0	19	23				32		15	17	11	27	13	
2	10		18	22				31		14	16	10	26	12	
1	9		17	21				30		13	15	9	25	11	
0	8		16	20				29		12	14	8	24	10	
16	7		15	19				28		11	13	7	23	9	
15	6		14	18				27		10	12	6	22	8	
14	5		13	17				26		9	11	5	21	7	
13	4		12	16				25		8	10	4	20	6	
12	3		11	15				24		7	9	3	19	5	
11	2		10	14				23		6	8	2	18	4	
10	1		9	13				22		5	7	1	17	3	
9	0		8	12				21		4	6	0	16	2	
8			7	11				20		3	5		15	1	
7			6	10				19		2	4		14	0	
6			5	9				18		1	3		13		
5			4	8				17		0	2		12		
4			3	7				16			1		11		
3			2	6				15			0		10		
2			1	5				14					9		
1			0	4				13					8		
0				3				12					7		
				2				11					6		
				1				10					5		
				0				9					4		

100

PERCENTILES

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0

1er. apellido

2o. apellido

Nombre

Lugar de nacimiento:

Departamento o Estado

Edad:

Día

Mes

Año

Edad cumplida

Ocupación:

Actual

A lo cual piensa dedicarse.

Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja:

Dirección y teléfono del examinador:

WLADIMIRO WOYNO, Ph. D. y
 RAUL E. OÑORO AMADOR, B.S. M.A.
 EDICIONES PEDAGOGICAS LATINO-AMERICANAS LTDA.

PERFIL GLOBAL FEMENINO

N = 64

DISPERSIGRAMA ORIGINAL KUDER (Barranquilla-Colombia)

La escala más alta en el dispersigrama es la 2 (interés por el cálculo) en percentil 84 y es la única significativa para una intensidad significativa a nivel de elección profesional; esta seguida por la escala 0 (aire libre) en percentil 74 en orden descendente se presentan en el rango 50-59 el interés mecánico (esc. 1) interés científico (esc. 3), escala 6 interés literario y la escala 8 actividades de servicio social.

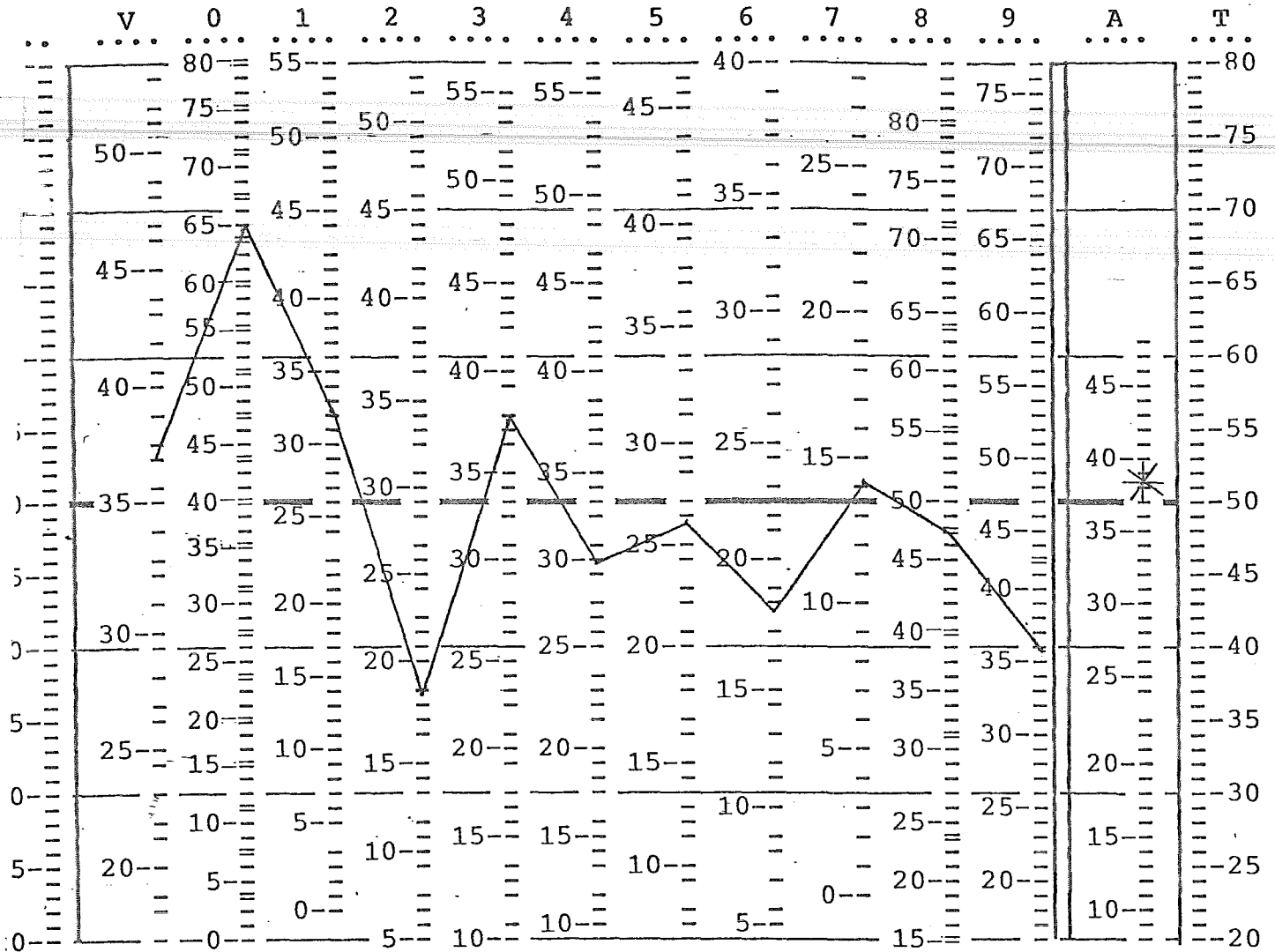
En el rango 40-50 la escala 5 (interés artístico plástico).

Intereses bajos en percentil 25-30 las escalas 4 (interés persuasivo), 7 (interés musical) 9 (actividades de oficina).

Agrupaciones por escala alta T = 60-69 con normas de grupo.

ESCALA	INTERES	CASOS	PORCENTAJE
0	aire libre	7	11.2%
1	mecánico	8	12.8%
2	cálculo	5	8 %
3	científico	6	9.6%
4	persuasivo	4	6.4%
5	artístico plástico	5	8 %
6	literario	6	9.6%
7	musical	6	9.6%
8	servicio social	7	11.2%
9	actividades de ofna.	3	4.8%

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Femenino)

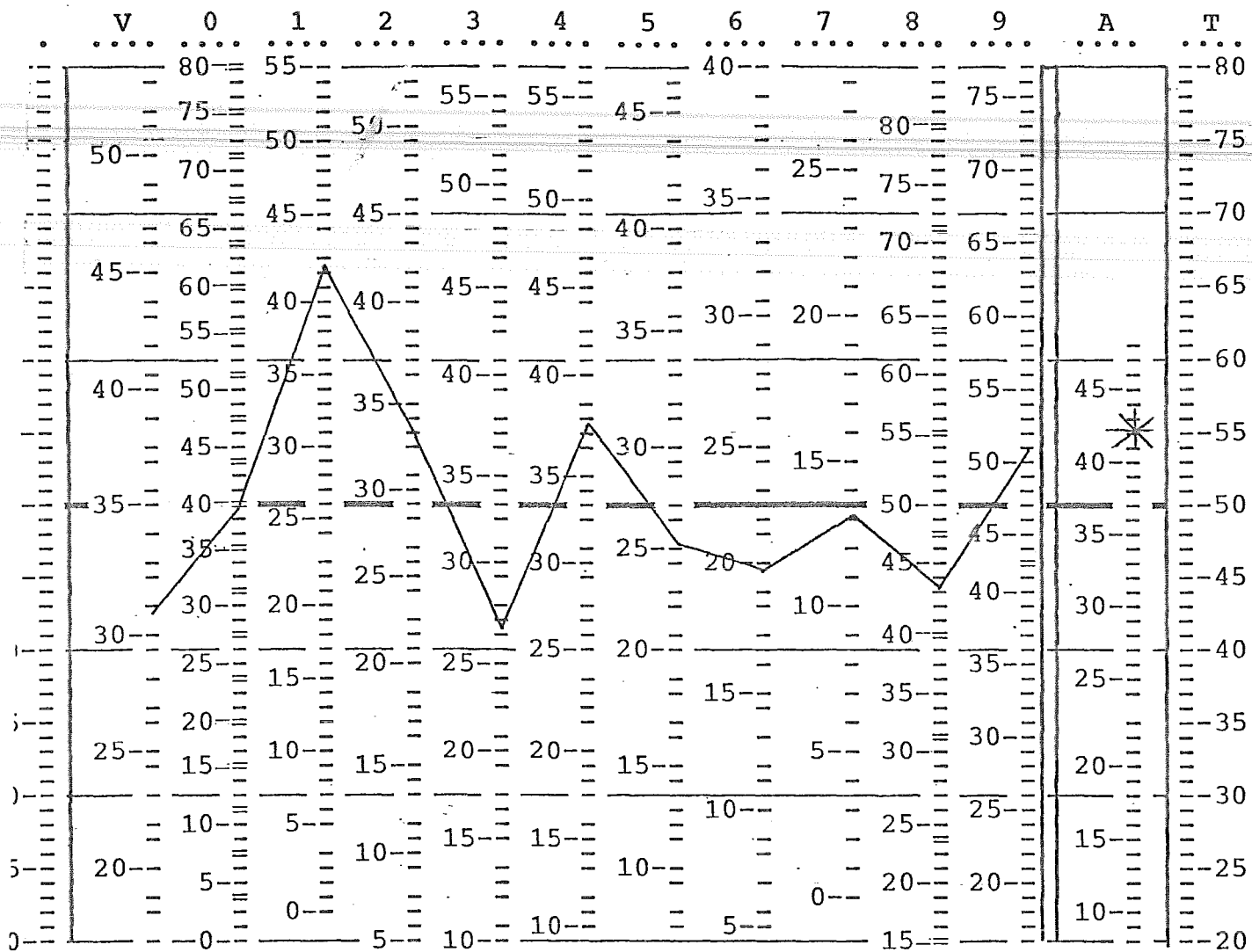


T = 53 68.5 56.2 36.8 55.5 45.7 48.5 42.1 51.5 47.8 39.8 51.2

OBSERVACIONES: Escala 0 alta, T = 60-69
 N = 7
 Interés por actividades al aire libre.

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Femenino)

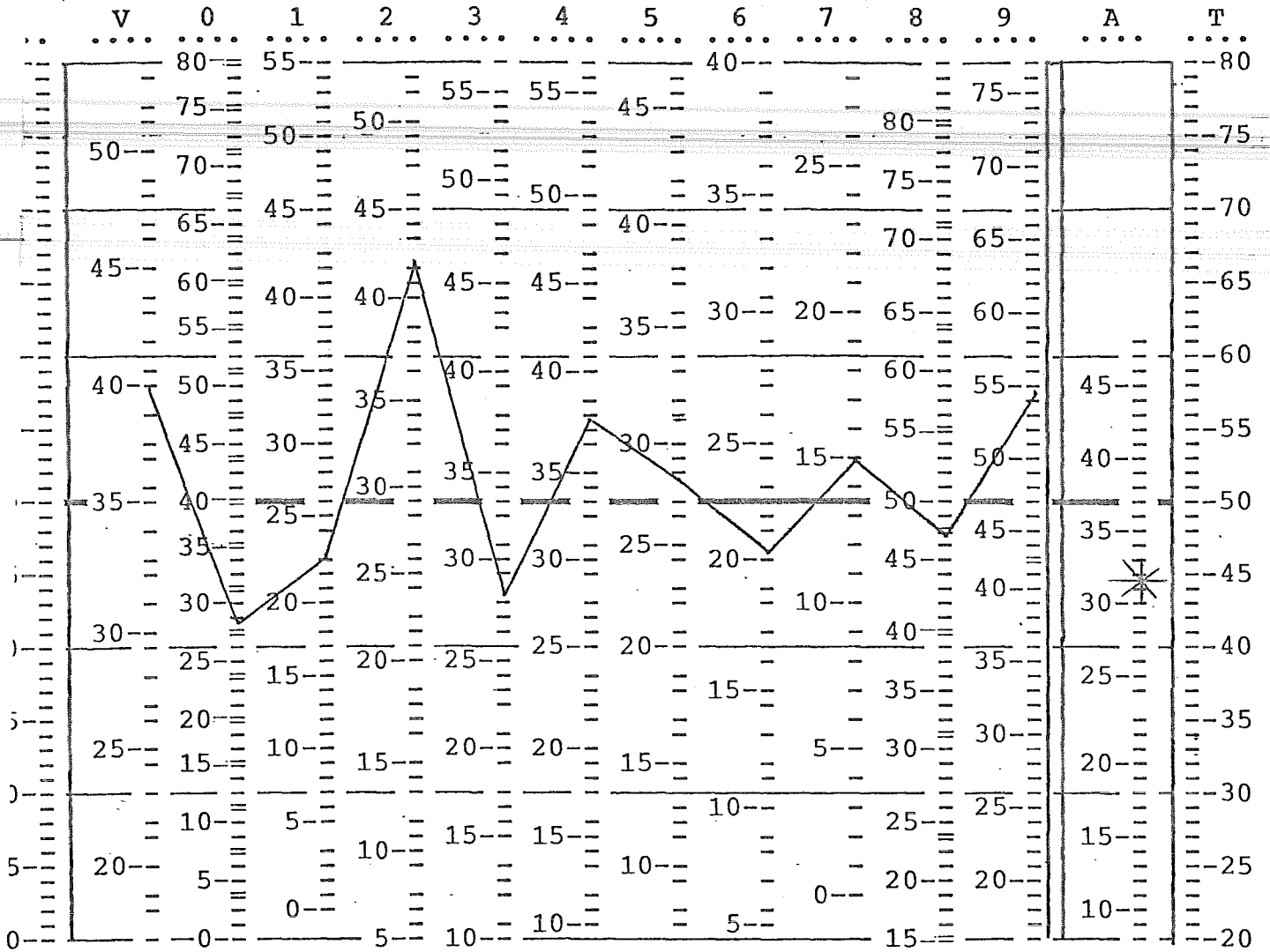


T = 43.3 49.8 66.1 55 41.3 55.1 47.4 45.4 49 44.3 53.8 55

OBSERVACIONES: Escala 1 alta, T = 60-69
 N = 8
 Interés mecánico

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Femenino)

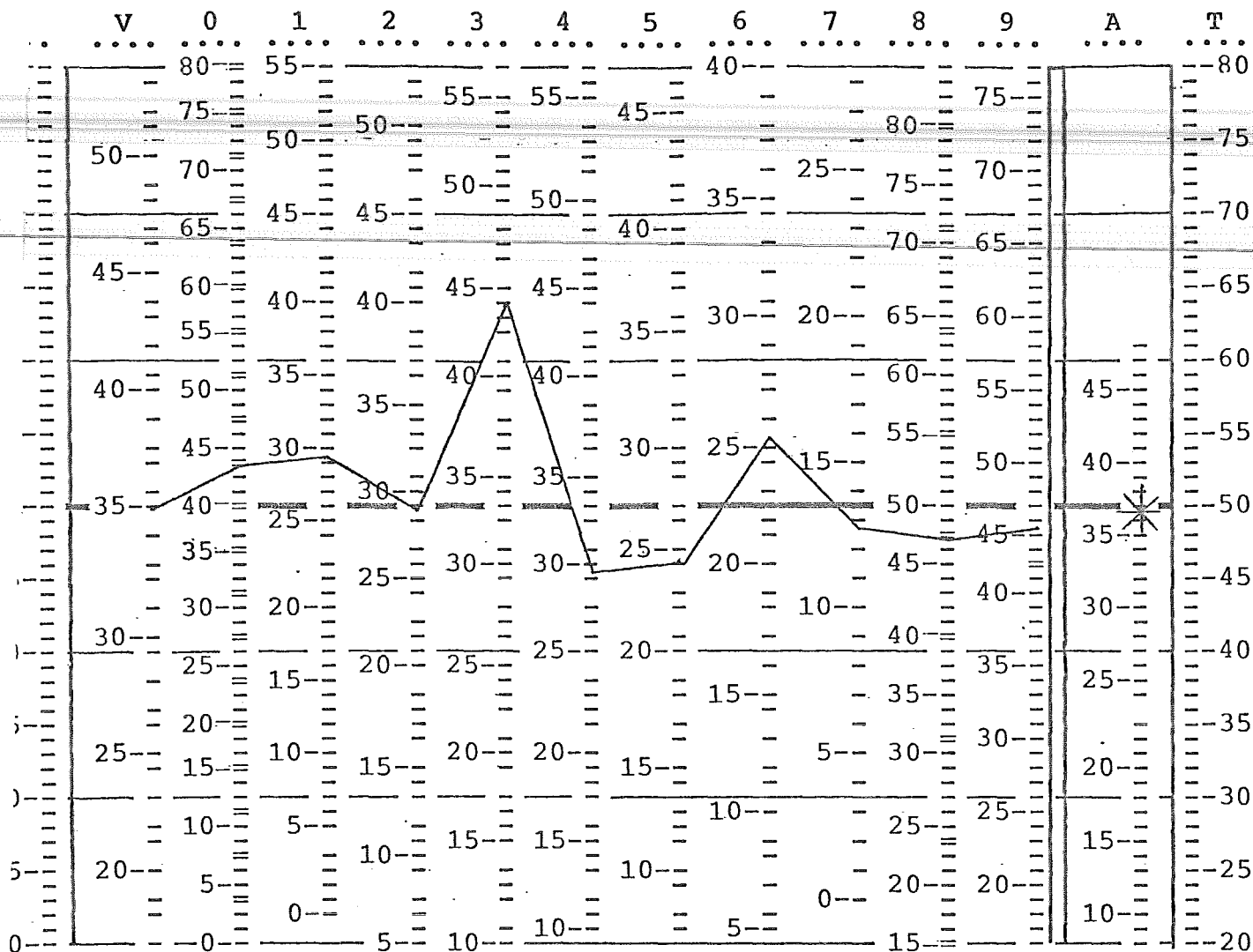


T = 57.8 41.8 46 66 43.3 55.4 51.6 46.6 53.4 47.8 57.4 44.6

OBSERVACIONES: Escala 2 alta, T = 60-69
 N = 5
 Interés por el cálculo

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Femenino)

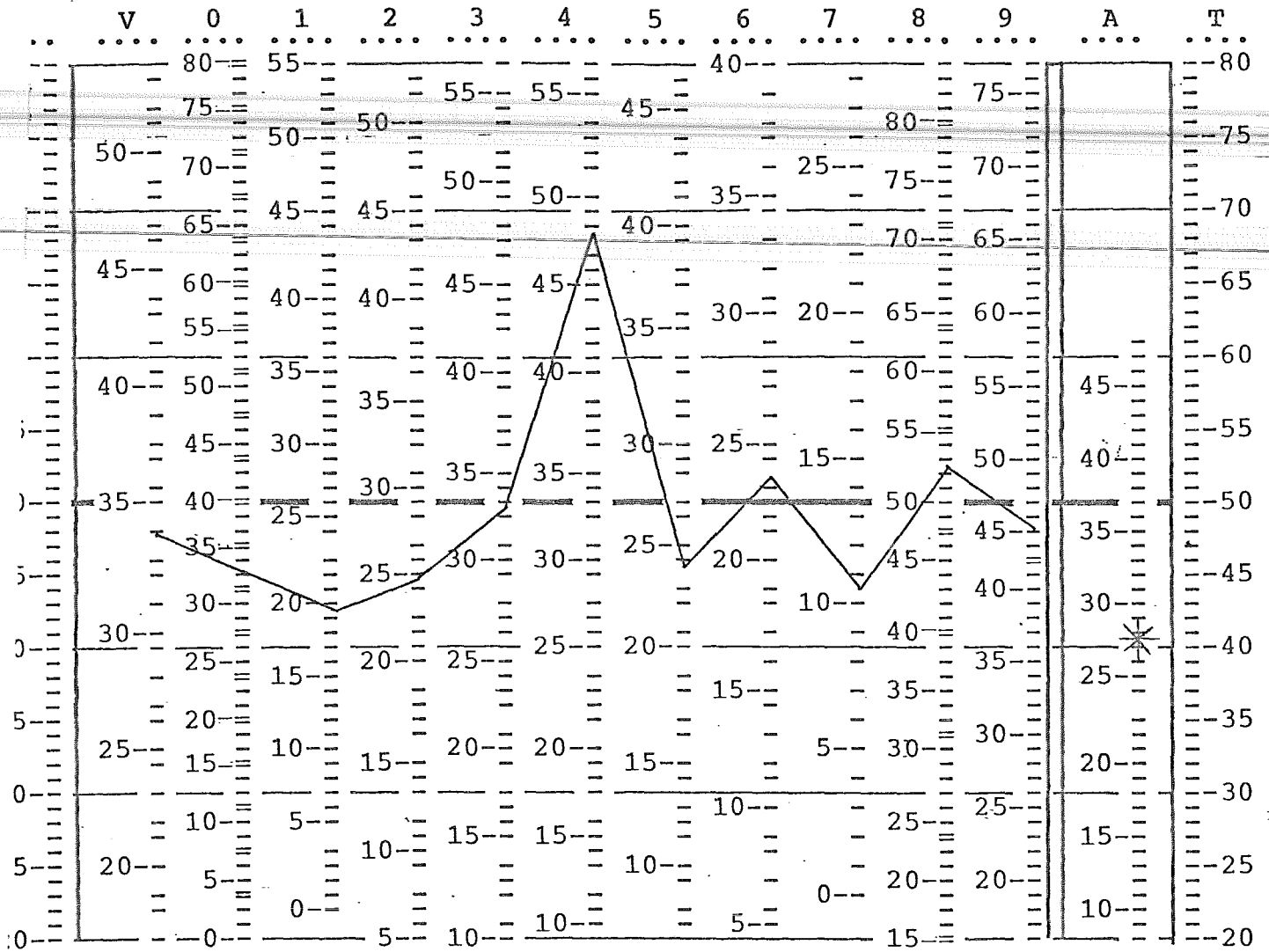


T = 49.8 52.8 53.2 49.8 63.7 45.2 46 54.7 48.3 47.8 48.3 49

OBSERVACIONES: Escala 3 alta, T = 60-69
 N = 6
 Interés científico

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Femenino)

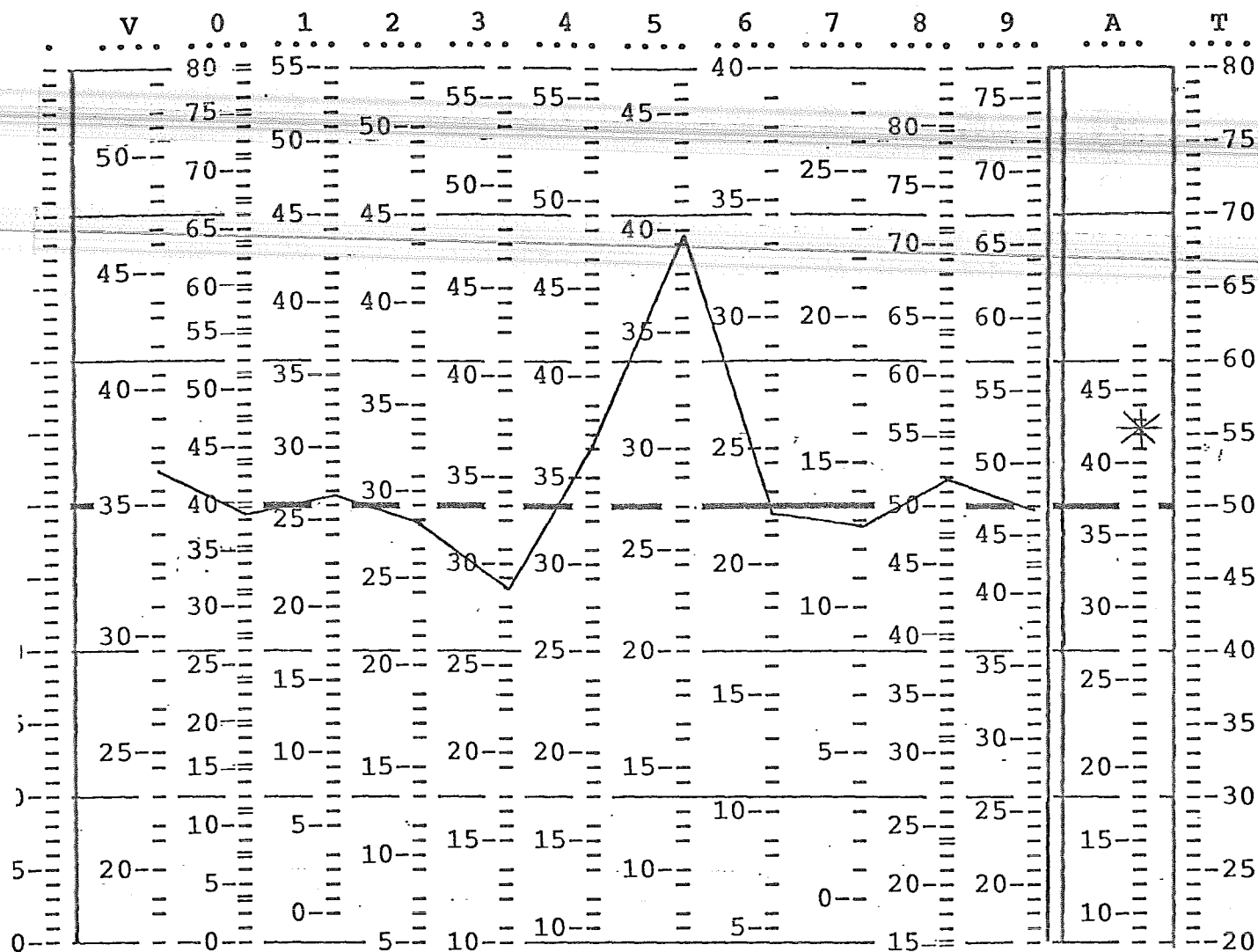


T = 47.8 45 42.3 44.8 49.3 68.3 45.3 51.5 44 52.5 48 40.5

OBSERVACIONES: Escala 4 alta, T = 60-69
 N = 4
 Interés persuasivo

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Femenino)

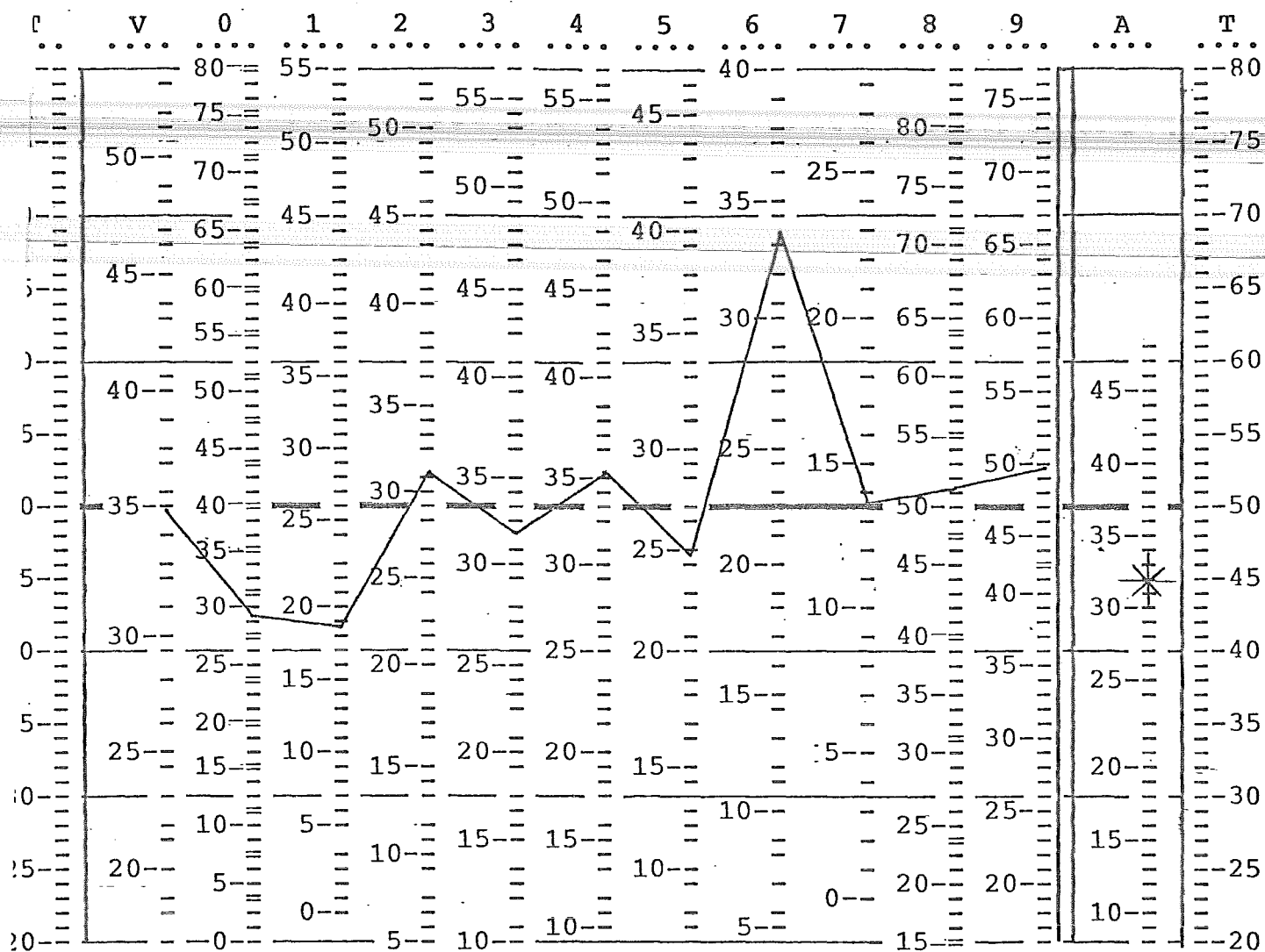


T = 52.4 44.2 50.6 48.6 44.2 54 68.2 49.8 48.6 51.8 49.8 55.2

OBSERVACIONES: Escala 5 alta, T = 60-69
N = 5
Interés artístico plástico

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Femenino)

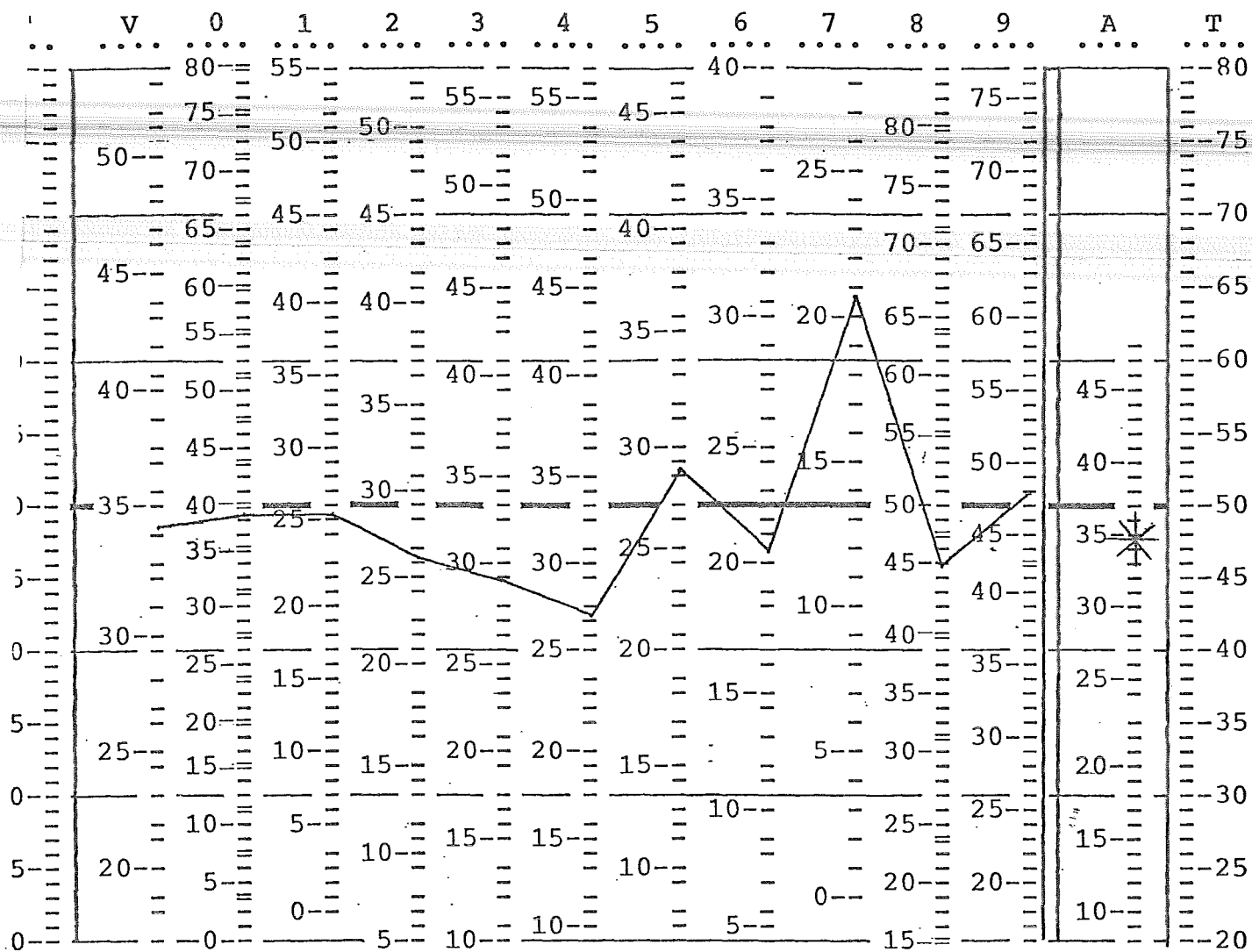


T = 49.7 42.2 41.7 52.2 48.2 52.2 46.7 68.8 50 51.3 52.7 44.8

OBSERVACIONES: Escala 6 alta, T = 60-69
N = 6
Interés literario

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Femenino)

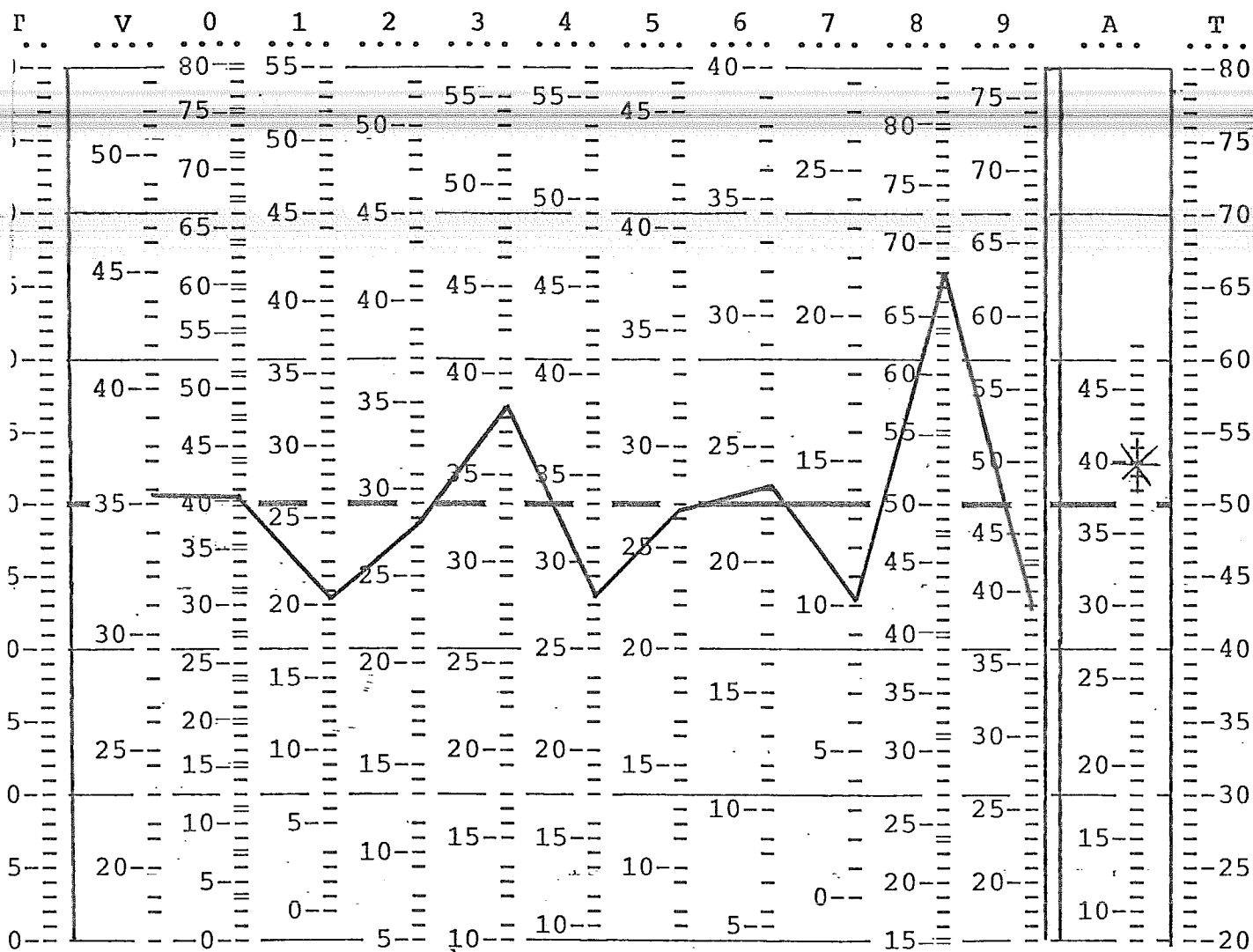


T = 48.5 49.2 49.2 46.2 44.8 42.2 52.3 46.8 64.3 45.8 50.8 47.6

OBSERVACIONES: Escala 7 alta, T = 60-69
 N = 6
 Interés musical

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Femenino)

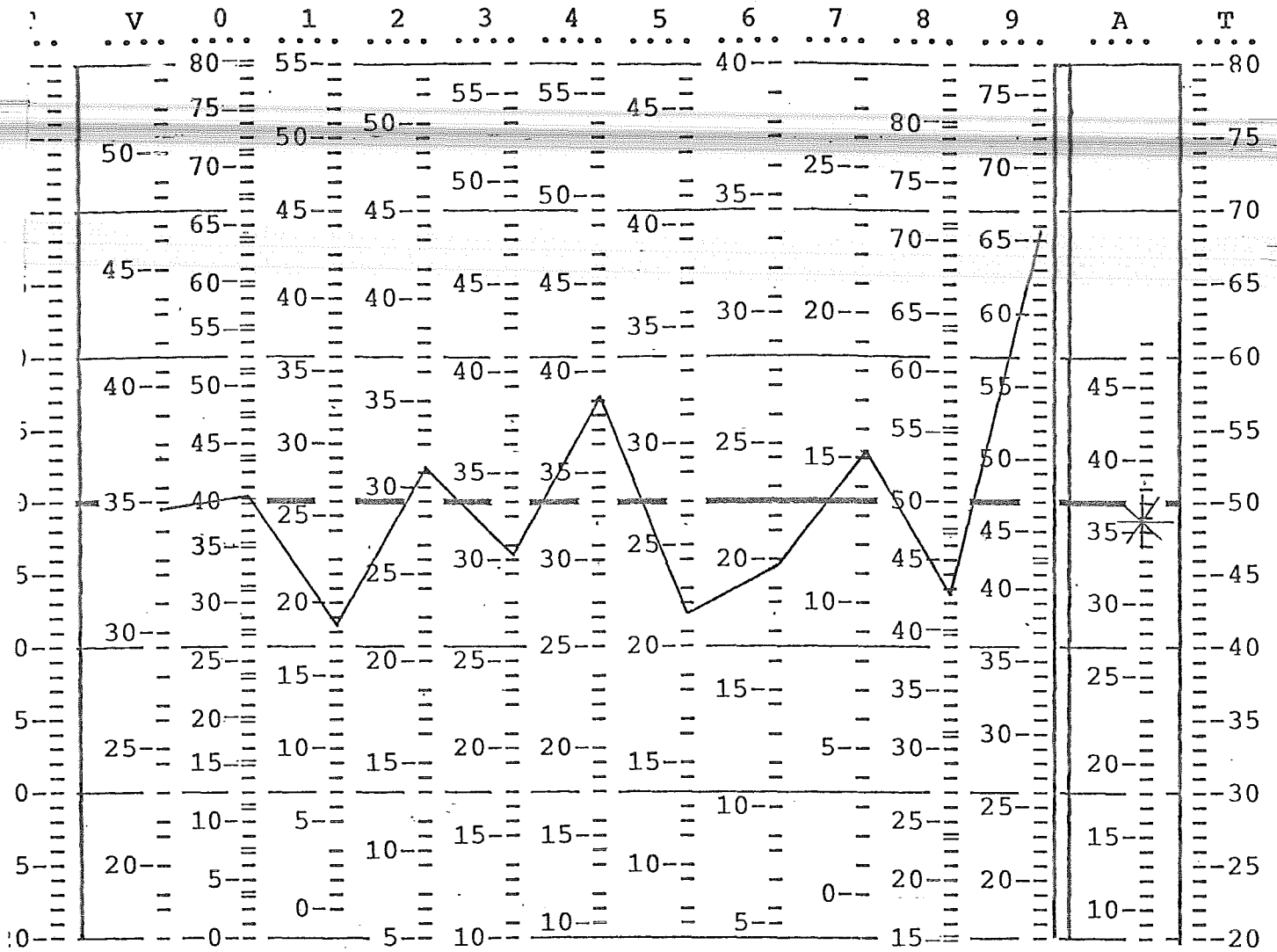


T = 51.7 50.6 43.3 48.6 56.9 43.9 49.4 50.9 43.6 65.6 42.7 52.8

OBSERVACIONES: Escala 8 alta, T = 60-69
 N = 7
 Interés por el servicio social

MARC

PERFIL DE KUDER-ANSTEY (Femenino)



T = 49.3 50 41.7 52.3 46.3 57 42.3 45.3 53.7 43.7 68.3 48.6

OBSERVACIONES: Escala 9 alta, T = 60-69
 N = 3
 Interés por actividades de oficina

MARC

RESULTADOS DEL TEST DE INTELIGENCIA DE EDGAR ANSTEY.

(DOMINOS)

Para esta prueba se establecieron las normas de grupo para ambos sexos, con puntaje escalar T cuyo dispersigrama aparece al lado de los dispersigramas de Kuder.

En la siguiente gráfica aparece la distribución encontrada para ambos grupos, ubicándose en la curva normal de frecuencias, con sus respectivas medias y desviaciones estándar positivas y negativas así como su equivalencia en calificación percentilar y el C.I. Stanford-Binet.

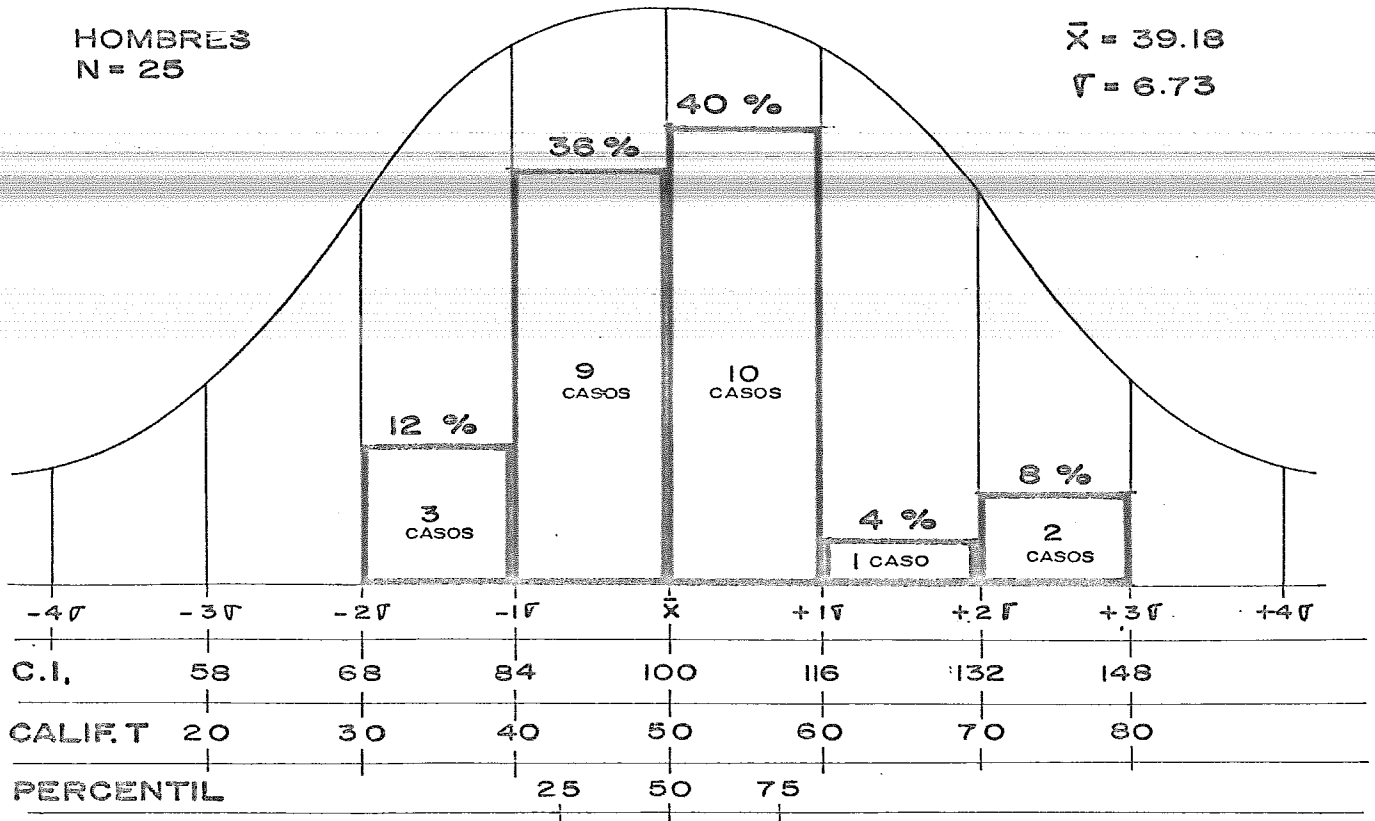
Al interior de la curva se observan los casos correspondientes en cada desviación estándar y el porcentaje equivalente tanto en hombres como en mujeres.

Adicionalmente aparecen los datos correspondientes al Dominos, en los perfiles de Kuder, para los mismo casos de ese interés predominante.

TEST DE INTELIGENCIA DOMINOS. (EDGAR ANSTEY)

HOMBRES
N = 25

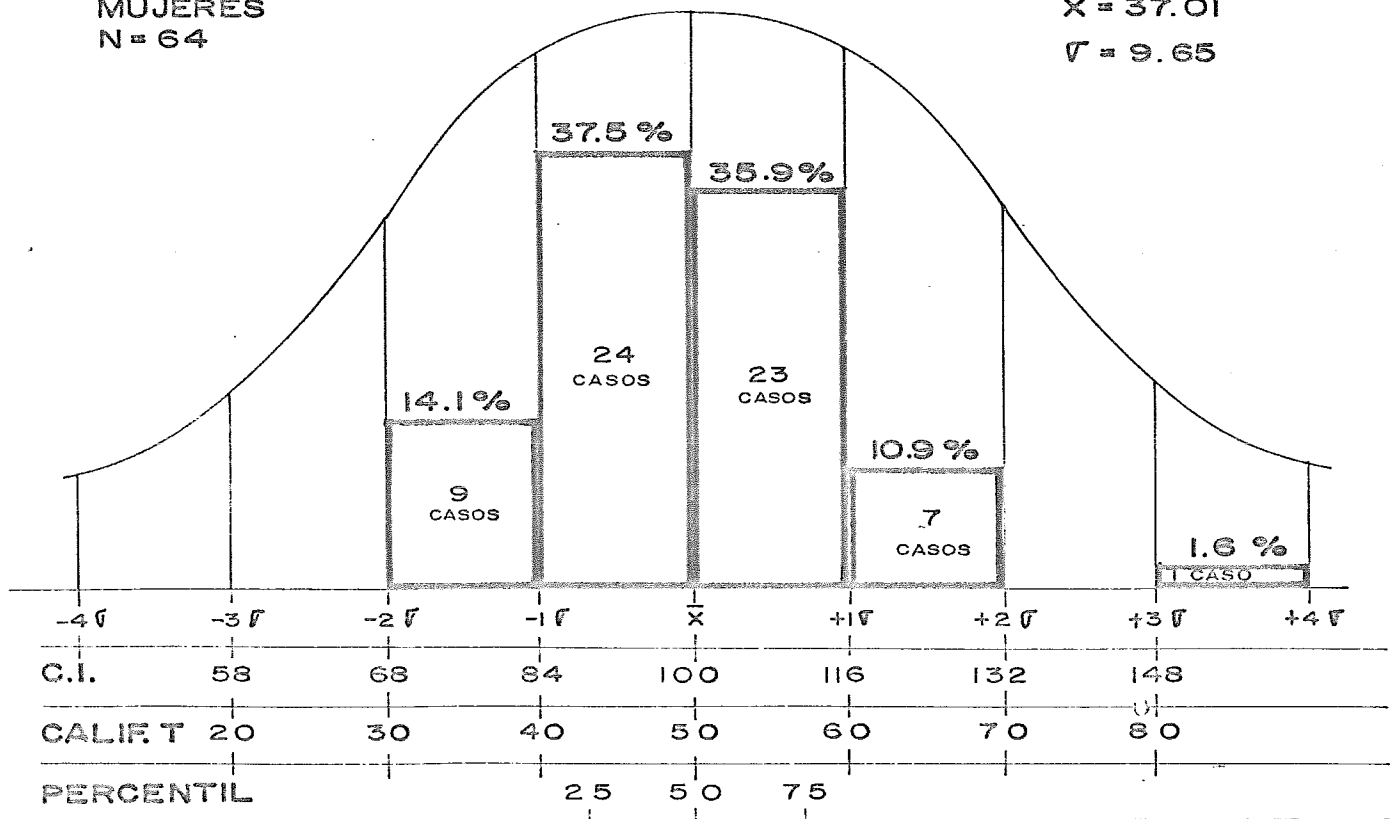
$\bar{X} = 39.18$
 $\sigma = 6.73$



NOTA: C.I. DE STANFORD - BINET

MUJERES
N = 64

$\bar{X} = 37.01$
 $\sigma = 9.65$



CORRELACION PRODUCTO MOMENTO DE PEARSON.

Las correlaciones establecidas se hicieron entre las escalas del Inventario Multifásico de la Personalidad, además entre las escalas de Kuder y la escala de inteligencia de Edgar -- Anstey así como entre las escalas de los tres instrumentos.

El primer programa se realizó con un grupo de 20 varones y dos grupos de mujeres de 25 cada uno, a un nivel de significancia de .05 o menos, las correlaciones dadas en ese primer programa son muchas y se especifican en la primera de las siguientes tablas: La M corresponde al MMPI; la K al Kuder y la D al test de Edgar Anstey; el número que está enseguida de cada letra es el de la escala; el signo que está entre ambas escalas de la columna Esc. es el tipo de correlación ya sea positiva o negativa.

La segunda tabla representa los resultados de correlaciones con un nivel de significancia mayor de .05 y menor de .10 por lo que solo denota una relación menos probable entre esas escalas que pueden observarse en la columna Esc, con su respectivo signo.

El último resultado de correlaciones se estableció mediante un programa de replicación sistemática, que por su poder estadístico desecha correlaciones previas y establece las que pueden aumentar su poder de generalización de los hallazgos, tam

bién correlacionó los tres grupos: Masculino, Femenino 1 y Femenino 2; al .05 o menos, también se replicaron entre los grupos Femeninos. El mismo procedimiento con un nivel de significancia mayor al .05 y menor de .10.

En esta última tabla no aparecen las siguientes escalas: la 5 (Mf), la 9 (Ma) y la 0 (Si) del MMPI, cabe mencionar que las escalas de este inventario solo correlacionan entre sí.

Kuder solo correlaciona entre sus escalas: K0 (interés por actividades al aire libre) y K9 (interés por actividades de oficina) en forma negativa; la K2 (interés por el cálculo) y K9 (actividades de oficina) en forma positiva.

El Dominós no aparece correlacionado, en la replicación sistemática, con ninguna escala.

por grupos

M			F ₁			F ₂		
ESC.	r	sig	ESC.	r	sig.	ESC.	r	sig.
MF + M6	.462	.040	MF + MK	.464	.022	ML + MK	.532	.007
MF + M7	.567	.009	MF + M2	.515	.010	MF - MK	.466	.022
MF + M8	.742	.001	MF + M4	.571	.004	MF + M1	.482	.017
MF - K0	.469	.037	MF + M6	.430	.036	MF + M2	.507	.011
MF + K4	.449	.047	MF + M8	.703	.001	MF + M7	.650	.001
MK + M0	.590	.006	MF - K4	.417	.042	MF + M8	.808	.001
MI + M2	.798	.001	MK + M3	.439	.032	MF + M0	.496	.014
MI + M3	.823	.001	MI + M2	.549	.005	MK - M0	.511	.011
MI + M7	.639	.002	ML + M3	.606	.002	MI + M2	.665	.001
MI - K9	.541	.014	MI + M4	.517	.010	MI - M3	.746	.001
M2 + M3	.647	.002	MI + M8	.469	.021	MI + M7	.510	.011
M2 + M5	.552	.011	M2 + M3	.562	.004	MI + M8	.657	.001
M2 + M7	.613	.004	M2 + M4	.548	.006	MI + M9	.436	.033
M2 + M0	.501	.024	M2 + M6	.616	.001	M2 + M3	.480	.017
M2 - K2	.473	.035	M2 + M7	.691	.001	M2 + M7	.588	.002
M2 - K9	.495	.026	M2 + M8	.643	.001	M2 + M8	.562	.004
M3 + M5	.465	.039	M3 + M4	.652	.001	M2 - KV	.471	.020
M3 - K9	.550	.012	M3 + M6	.496	.014	M3 + M4	.547	.006
M4 + M8	.451	.046	M3 + M7	.595	.002	M3 + M6	.423	.039
M4 - K0	.544	.013	M3 + M8	.554	.026	M3 + M8	.505	.012
M4 - K5	.452	.045	M4 + M8	.557	.005	M3 + M9	.461	.023
M5 + M7	.498	.025	M4 + M7	.528	.008	M3 - K0	.408	.048
M5 - K2	.681	.001	M4 + M8	.664	.001	M4 + M7	.440	.031
M5 - K3	.648	.002	M5 - M7	.450	.027	M4 + M8	.451	.027
M6 - K8	.656	.014	M5 + M0	.432	.035	M4 + D1	.452	.026
M6 + D1	.540	.001	M6 + M7	.665	.001	M5 - M9	.427	.037
M7 + M8	.770	.019	M6 + M8	.654	.001	M7 + M8	.825	.001
M7 - K0	.520	.009	M7 + M8	.681	.001	M7 + K7	.446	.029
M7 + K4	.567	.003	M0 + K6	.446	.029	M8 - KV	.454	.026
M8 + M9	.627	.020	M0 + D1	.441	.031	M8 - M0	.501	.012
M8 - K0	.515	.007	KV - K4	.466	.022	KV + K2	.467	.021
M8 + K4	.583	.013	K0 - K2	.567	.004	K0 - K9	.523	.009
M9 - K0	.544	.043	K0 + K3	.417	.046	K2 + K9	.508	.011
M9 + K4	.455	.021	K0 - K4	.520	.009	K3 - K4	.516	.010
K0 + K1	.513	.043	K0 - K9	.518	.010	K3 - K7	.443	.030
K0 + K3	.456	.002	K1 - K6	.450	.027	K3 + K8	.638	.001
K0 - K6	.452	.045	K2 + K9	.616	.001	K4 - K8	.565	.004
K0 - K9	.456	.043	K3 - K5	.509	.001	K4 + K9	.563	.004
K1 - K6	.678	.001				K7 - K8	.560	.004
K2 + K3	.652	.002						
K3 - K5	.664	.001						
K6 + K7	.484	.030						
K0 - K4	.657	.002						

M = M.M.P.I.

K = Kuder

D = Dominós

Niveles. r de Significancia $.10 \geq p \geq .05$

M			F ₁			F ₂		
ESC.	r	Sig.	ESC.	r	Sig.	ESC.	r	Sig.
ML + MK	.390	.029	ML + MK	.380	.067	ML - M8	.345	.098
ML + M7	.434	.055	ML + M1	.356	.088	ML - K4	.346	.098
MF - MK	.430	.058	ML + M3	.380	.067	ML + K8	.350	.093
MK - M9	.427	.060	ML + K2	.375	.070	MF + M3	.350	.094
M4 + M9	.380	.098	MF + K7	.383	.064	MF - KV	.376	.070
M5 + K7	.414	.069	MK - K0	.359	.085	MI + M4	.384	.064
M7 + M9	.434	.058	MK + K2	.362	.082	MI + KV	.402	.051
M7 + M0	.439	.053	MK + K4	.381	.066	M2 + K7	.352	.082
M0 + K1	.435	.055	MK + K9	.371	.074	M3 + M7	.385	.063
M0 + K9	.431	.058	MI + M7	.358	.085	M4 + M9	.378	.068
K0 - K7	.403	.078	M2 + M0	.375	.070	M6 - K0	.357	.086
K1 + K7	.424	.062	M2 + K6	.346	.098	M6 + K1	.377	.069
K2 - K5	.414	.069	M6 - K1	.363	.080	M8 - K2	.355	.088
K5 + K6	.413	.070	M6 - K4	.358	.086	M9 - K0	.349	.094
			M7 - M0	.355	.089	K9 + K1	.385	.063
			M9 + K0	.366	.078	K0 + D1	.352	.091
			M9 + K1	.351	.092	K8 + K9	.394	.057
			M9 - K7	.460	.053	K9 + D1	.360	.084
			K0 + K1	.439	.031			
			K1 - K8	.356	.087			
			K3 + K6	.395	.056			
			K5 + K7	.371	.074			

r de grupo $P \leq .05$

E S C.	M		F ₁		F ₂	
	r	sig.	r	sig.	r	sig.
MF + M8	.743	.001	.704	.001	.808	.001
MI + M2	.798	.001	.549	.005	.665	.001
ML + M3	.823	.001	.606	.002	.746	.001
M2 + M3	.647	.002	.562	.004	.480	.017
M2 + M7	.613	.004	.691	.001	.588	.002
M4 + M8	.451	.046	.644	.001	.451	.027
M2 + M8	.770	.001	.681	.001	.825	.001
K0 - K9	.456	.043	.518	.010	.523	.009

r de F₁, F₂, $P \leq .05$

E S C.	F ₁		F ₂	
	r	sig.	r	sig.
MF - MK	.464	.022	.466	.022
MF + M2	.515	.010	.507	.011
MI + M8	.469	.021	.657	.001
M3 + M4	.652	.001	.547	.006
M3 + M6	.496	.014	.432	.039
M3 + M8	.454	.026	.505	.012
M4 + M7	.528	.008	.455	.031
K2 + K9	.676	.001	.508	.011

r de grupo $P \geq .05$ $P \leq .10$

ESC.	M		F ₁		F ₂	
	r	sig.	r	sig.	r	sig.
ML + MK	.890	.089	.380	.067	.532	.007

r de F₁, F₂, $P \geq .05$ $P \leq .10$

E S C.	F ₁		F ₂	
	r	sig.	r	sig.
ML + MK	.380	.067	.532	.007
MI + MK	.517	.010	.384	.064
MI + M7	.358	.085	.510	.011
M3 + M7	.595	.002	.385	.063

CAPITULO V

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

A medida que ha avanzado el desarrollo político-social de México, a la par, han ido evolucionando muchas de sus estructuras fundamentales y entre ellas la educación; en esta línea pueden verse diferencias importantes entre lo que se dice y lo que se hace en materia educativa.

A partir del establecimiento de la Escuela Nacional de Maestros en 1887 la preocupación del Estado Mexicano se limita a preparar docentes con una formación nacionalista pero alejada de la pedagogía del momento, esa generación de profesores promueve el movimiento revolucionario de 1910.

Cuando hubo pasado la lucha armada se introducen en México las técnicas pedagógicas del momento y se empieza a retomar la legislación educativa basándose en el artículo 3o. de la Constitución de 1847 introduciendo reformas importantes; haciendo de alguna manera hincapié en el desarrollo integral del Ser Humano; los pedagogos delínean las características que como conductor de seres humanos debía tener el docente de primaria y empiezan a considerarse factores de tipo psicológico.

Aunque los primeros legisladores y pedagogos no hablan específicamente del perfil psicológico del maestro de primaria,

si se refieren a personalidad, carácter, vocación, trato humano; y ello da bases para establecer el perfil deseable en el profesor.

En cuanto a vocación, es de esperarse que el maestro tenga altos intereses de servicio social así como de persuasión; - en las muestras de la presente investigación estos rasgos -- son poco significativos tanto en hombres como en mujeres, -- por lo que puede decirse que el factor vocacional para la docencia se encuentra presente en pocos elementos de la población y se corrobora que la carrera de maestro más que vocacional, ha sido un puente de movilidad social en forma vertical y puede constatarse que hasta la fecha, el magisterio es una carrera de tradición familiar, dado que en su gran mayoría los profesores tienen parientes cercanos dentro de la -- misma profesión y en un buen número la pareja también se dedica a la docencia; cabe mencionar que un mínimo de profesores tenían información válida previa sobre la carrera, ya -- que no fue obtenida en centro o programas de orientación sino de fuentes informales, como amigos y familiares, por lo -- que se duda de la objetividad de dicha información, es decir, no contempló una exploración a fondo de planes y programas, requisitos deseables en el estudiante, campo y mercado de -- trabajo; elementos que en la Orientación vocacional son fundamentales para una decisión objetiva.

En el último Plan de Estudios de la Escuela Nacional de - -
Maestros se manifiesta de forma clara la importancia que re-
presenta, para el profesor egresado, la propia salud física
y mental como una condición indispensable de su desarrollo
personal y profesional; básicamente para que pueda desarro-
llar adecuadas interacciones con los educandos. Lo que pro-
pone el reciente Plan no es nuevo y hasta ahora no concuer-
da con la realidad dado que el porcentaje de desajuste emo-
cional con rasgos de: egocentrismo, preocupación exagerada
de las propias funciones corporales, frialdad en el trato in-
terpersonal, conflictiva sexual, problemática conyugal, ten-
dencia a la oralidad específicamente en cuanto al alcoholis-
mo; es alto y, por las mismas alternativas de la profesión,
la interacción social es constante y cabe suponer que el tra-
to para con los subordinados, (alumnos) en ese porcentaje de
maestros, no sea el óptimo pudiendo originar secuelas que re-
sultan permanentes para los menores, tanto en el área acadé-
mica como emocional.

La gran mayoría de los maestros realizan más de un trabajo,
algunos de ellos como docentes en doble turno y por lo mismo
la eficacia y preparación no pueden ser las más adecuadas, -
como en el caso de tener un solo turno, aunado a una defi-
ciente o nula capacitación como en el caso de la muestra. -
Lo antes mencionado tiene altas probabilidades de surgir por
el factor económico, que se ha manifestado como razón de in-
conformidad en el ejercicio de la carrera y a que el magiste,

0

rio se ha caracterizado por ser una de las profesiones con más bajas percepciones dentro del sector gubernamental aunado a que al igual que en el resto de Latinoamérica, la carrera de profesor ha tendido a feminizarse, es decir a ser ocupada cada vez en mayor número por mujeres en un porcentaje del 70% por un 30% de hombres, proporcionalidad que también se corrobora en este estudio y esto hace considerar a la docencia a nivel primario como una carrera de segunda ya que culturalmente el aporte económico más importante lo realiza el hombre, y en general, en las profesiones con alto número de mujeres existe la tendencia a abaratarse en el mercado de trabajo.

Si la edad promedio de la muestra total es de 38 años podemos decir que el magisterio es una profesión que está compuesta por gente mayor en un país de jóvenes, por lo menos en lo que respecta al Sector VIII y en términos generales al Distrito Federal, resultando difíciles la aceptación y el cambio hacia nuevos métodos o mejores actitudes.

La Escuela Nacional de Maestros formadora de docentes y dependiente totalmente del Estado Mexicano solo cubre en promedio el 50% de las plazas de Profesores y el restante es cubierto en gran medida por escuelas particulares que tienen una formación y preparación diferente de la que imparte y delinea el Estado, por lo que puede considerarse una variable ajena y difícil de controlar cuando se habla del perfil del egresado --

normalista y de las repercusiones de éste en el campo de trabajo.

Se puede observar que a pesar de tener otros estudios, los maestros no los desampañan y en su mayoría continúan como docentes de primaria, resultado probable de la dificultad que nuestra sociedad impone a los nuevos profesionistas en su acomodo acorde a la escolaridad.

La inteligencia dentro del magisterio tiende a situarse por encima de la media, aún con las normas de grupo, es por ello que puede justificarse la variedad tan amplia de intereses a nivel de preferencias y aunque solo un grupo muy reducido manifiesta verdaderos intereses acordes con el tipo de estudios y ejercicio profesional para la docencia; la gran mayoría de la muestra dice sentir satisfacción por el trabajo que realiza.

Es insalvable el hecho de que el profesor tiene que estar frente a su grupo de alumnos, ya sea en forma productiva amando y comprendiendo a sus discípulos, o en forma improductiva solamente repitiendo información a lo que es peor repitiendo, dejando de lado la oportunidad que el trabajo representa para educar y formar; no puede dejar de mencionarse que también dentro de este estudio hay un grupo de maestros (alrededor del 40%) que no evidencia desequilibrio emocional.

Se ha observado que no existe un perfil como tal, aunque si grupos importantes dentro de la muestra con características particulares, y como la profesión a la que se hace referencia es la que cuenta con el mayor número de recursos humanos del país; resultaría conveniente apoyar por diferentes medios a que se logren los objetivos de la educación y resulta incuestionable que si bien la niñez es importante como el futuro que representa, toda la población magisterial también lo es y en este sentido es un elemento clave para la estructura de nuestra actual sociedad.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Se conserva la proporcionalidad del sexo en la muestra con respecto a la población; 71.9% a mujeres y el 28.1 a hombres; el 64.4% son casados de los cuáles la pareja trabaja en el 87.9% de los casos y el trabajo de la pareja es en un 51.9% relacionado con la docencia, así mismo los maestros de esta muestra tienen parientes dentro de la misma carrera en un 73.4%.

Existe un perfil ideal del maestro de primaria, desde el punto de vista de pedagogos y legisladores así como el perfil institucional ideado y sustentado por la Secretaría de Educación Pública en sus políticas hacia el magisterio; en la realidad observamos que el perfil encontrado no corresponde al esperado idealmente, ya que por un lado si bien la inteligencia tiende a situarse en los niveles medio y alto, como garantía de un sustrato que permite el nivel de estudios equivalente a la Licenciatura, por otro lado encontramos un porcentaje considerable de casos, que comparados con mexicanos del área metropolitana, se sezan hacia la psicopatología en un 60% los hombres y en un 46% las mujeres. Las características de esta patología corresponden a la entidad clínica de la reacción neurótica hipocondriaca que involucra un carácter narcisista, inmaduro, poco consciente del origen de sus motivaciones que utilizan la preocupación por sus funciones corpo

rales y quejas somáticas para manejar su tensión y ansiedad, y al fracasar estos modelos defensivos de índole neurótica predisponen ampliamente al consumo excesivo del alcohol; se encuentran otros rasgos relacionados con dificultades maritales, de inadecuadas relaciones interpersonales, crítica y antagonismo hacia las figuras de autoridad, ellos en su papel de autoridad a su vez son exigentes y poco tolerantes hacia sus subordinados. Por lo anteriormente encontrado y dadas las repercusiones en los menores consideramos impostergable la necesidad de establecer programas preventivos de salud mental tanto para los maestros en activo como para el alumnado que ingrese a la carrera de profesor de enseñanza primaria.

Respecto a otra dimensión de la personalidad, como son los intereses, fundamento de las decisiones vocacionales, tampoco se encontraron presentes las preferencias esperadas, es decir intereses por actividades de servicio social y el interés persuasivo que estarían involucrados por un lado en la mística que subyace en la actividad magisterial como servicio a la colectividad y por otro como una habilidad necesaria en el docente. La muestra manifestó en un 72.2% que eligió la carrera por gusto personal, el 23.3 señala que se debió a influencias familiares; al analizar la procedencia de la información encontramos que un 65.4% provino de amigos y familiares con la misma carrera; aunque el 82.4% señala ha--

ber tenido información previa sobre la carrera, ésta se refiere más hacia la dificultad de ingreso que a los planes y programas de estudio. La información obtenida en programas o centros de orientación vocacional no es relevante (16%) para esta muestra; por lo que podemos inferir un modelo de elección no objetivo, en base a las aptitudes y preferencias, y resulta evidente la influencia familiar convirtiendo la elección en una tradición de familia.

En esta población el 89.8% dice tener satisfacción por la docencia con una regular y alta tolerancia hacia los niños así como una fatiga regular durante una jornada laboral; sin embargo observamos respecto a la actualización que el 21.1% no contesta el reactivo y el resto tiende a actualizarse en una forma no sistemática prefiriendo el método autodidacta sobre los cursos que se ofrecen.

Además el 60.3% ha realizado otros estudios siendo el más relevante el nivel profesional en un 34% correspondiendo a la SEP y a la UNAM, como instituciones donde se han llevado a cabo dichos estudios, mismos que no se ejercen en su gran mayoría. Por lo anteriormente expuesto se constata la idea de que el magisterio es una carrera puente hacia otras profesiones pero se puede observar que dichas profesiones no se ejercen; distrayendo de este modo es--

fuerzos que podrían estar encaminados hacia una mejor preparación e interés para la actividad magisterial denotando un trasfondo de actitud negativa hacia su carrera que fácilmente se traduce en desinterés por el trabajo que realizan.

Puede replantearse que se hace necesario reestructurar los programas de orientación vocacional dirigidos a los candidatos a ingresar al magisterio que como carrera es importantísima por el papel que reviste dentro de los propósitos que como nación y pueblo mexicano nos hemos fijado.

Por último en cuanto a personalidad en la muestra de la presente investigación se encontró un grupo de 40% hombres y 54% mujeres que no presentan psicopatología, dado que sus perfiles se ubican dentro del promedio esperado, en estos casos se puede hablar de rasgos de la personalidad que implican características que no están relacionadas con los elementos de patología descritos anteriormente y en ese sentido podemos decir que son personas con buen ajuste emocional que se traduce en productividad y capacidad de trabajo aún en circunstancias poco favorables, así como buen ajuste marital, familiar e interpersonal; en cuanto a la escala de intereses estos se muestran distribuidos en las diferentes áreas propuestas por Kuder y se podría ver su efecto en la preferencia y habilidad con que imparten determinados contenidos programáticos.

Limitaciones y sugerencias:

Los resultados pueden extrapolarse solo a un grupo de la población magisterial, sería necesaria una investigación de corte transversal que incluyera todas las áreas en que se distribuye el magisterio nacional.

Dado que la prueba de Kuder no ha reflejado altos intereses en las áreas esperadas y que solo podemos hacer inferencias provisionales y limitadas respecto a los elementos vocacionales y actitudinales en relación al magisterio, sería necesario diseñar una investigación que se ayogue más específicamente a estos elementos.

En virtud de los elevados porcentajes de psicopatología y la poca consistencia de los aspectos vocacionales se sugiere una mayor participación de especialistas en asesoría y orientación psicológica, profesional y vocacional dirigida a aspectos preventivos dentro de la docencia a nivel primario, en los estudiantes que elijan dicha carrera. Por lo que resulta necesario implementar, a partir de nuevas investigaciones, programas que ayuden a mantener un adecuado nivel de salud mental dentro del gremio magisterial, en este sentido la responsabilidad primariamente recae en el Estado Mexicano, a través de la SEP, ya que es la instancia encargada de las políticas de formación y trabajo docente.

Esta investigación no contempló dentro de sus objetivos correlacionar datos como lo son el nivel socioeconómico y - - otras variables que pueden haber influido en los resultados a este respecto no sabemos qué determinantes tuvo el movimiento telúrico de septiembre de 1985 en la muestra ya que los instrumentos se aplicaron a un lapso muy corto del sismo.

Se sugiere la replica del presente estudio en otros sectores del Valle de México, a fin de poder confirmar o refutar algunos de los hallazgos y reiteramos la importancia de dichas - investigaciones ya que hablamos de la profesión con el mayor número de recursos humanos del país, con todo lo que ello implica.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ALLPORT, Gordon W. La personalidad, su configuración y desarrollo. Ed. Herder, 2a. ed., Barcelona 1968.
- 2.- ANASTASI, Anne Tests psicológicos Ed. Aguilar, 3a. ed. España 1974.
- 3.- ANDERSON, L. El maestro y la conducta del niño. Ed. Paidós, Buenos Aires 1965.
- 4.- ANSTEY, Edgar Manual del test de Dominós.
- 5.- ARZATE, F.M. Relación maestro-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. Tesis Licenciatura, UNAM, México 1985.
- 6.- BAZANT, Mílada Debate Pedagógico durante el porfiriato. Ed. El caballito, SEP México 1985.
- 7.- BOLAÑOS, M. Raúl "Orígenes de la Educación Pública en México", en Historia de la Educación Pública en México. Ed. Especial SEP-F.C.E., México 1982.
- 8.- CABRERA, M.A.P.J. El sistema de formación magisterial, análisis y diseño de una proposición. Tesis Licenciatura, UNAM, México 1979.
- 9.- CONGRESO DE LA UNION DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Epoca, México 1985.
- 10.- CURIEL, Méndez M.E. "Pasado y futuro de la Educación Pública Mexicana" en Historia de la Educación Pública en México.

- Ed. Especial SEP-F.C.E.,
México 1982.
- 11.- DAHLSTROM, W.G.
WELSH, G.S. An MMPI handbock Vol. 1
Minnesota Press, 1971.
- 12.- FREIRE, Paulo Pedagogía del oprimido
Ed. Siglo XXI, 15ava. ed.,
México 1976.
- 13.- FROMM, Erich Etica y Psicoanálisis.
Ed. Fondo de Cultura Econó
mica, 11ava. reimpresión.
México, 1980.
- 14.- HATHAWAY, S.R.
MCKINLEY, J.C. Material del Inventario -
Multifásico de la Persona
lidad (MMPI)
Ed. El manual moderno,
México 1967.
- 15.- JABER, Zaga M. Algunas características de
los maestros de primaria.
Tesis Licenciatura, UNAM,
México 1984.
- 16.- JERSILD, Arthur T. La personalidad del maes-
tro.
Ed. Paidós, Buenos Aires
1965.
- 17.- KERLINGER, Frederick N. Investigación del comporta
miento, técnicas y metodo
logía.
Ed. Interamericana, México
1975.
- 18.- KUDER, Frederick Manual de la escala de pre
ferencia (Vocacional).
Ed. Pedagógicas Latinoame
ricanas, Colombia 1948.
- 19.- MANCILLA, Gómez B.E. El MMPI en la detección de
psicopatología en dos gru
pos de pacientes con enfer
medades gastrointestinales.
Tesis Licenciatura, UNAM,
1980.
- 20.- MATARAZZO, Joseph P. Wechsler's measurement and
appraisal of adult intelli
gence.

- Ed. Williams y Wilkins,
5th. ed. Baltimore 1972.
- 21.- MILLON, Theodore
Psicopatología Moderna.
Ed. Salvat, Barcelona 1976.
- 22.- MORALES, Ma. Luisa
Psicometría aplicada.
Ed. Trillas, México 1975.
- 23.- NORMAN, Cameron
Desarrollo y psicopatología de la personalidad.
Ed. Trillas, México 1982.
- 24.- NUÑEZ, Rafael
Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la psicopatología.
Ed. El manual moderno, 2a. ed., México 1983.
- 25.- OSIPOW, Samuel
Teorías sobre la elección de carreras.
Ed. Trillas, México 1976.
- 26.- PICK, S. y LOPEZ, A.
Cómo investigar en Ciencias Sociales.
Ed. Trillas, México 1984.
- 27.- PROGRAMA DEL PARTIDO LIBERAL MEXICANO
Historia Documental de México.
UNAM, VOL. 2, México 1964.
- 28.- REBASAMEN, Enrique
"El factor individual del método didáctico" en Debate Pedagógico durante el - Porfiriato.
Biblioteca Pedagógica SEP, México 1985.
- 29.- REICH, Wilhelm
SCHMIDT, Vera.
Psicoanálisis y educación
Ed. Anagrama 2a. ed., España 1980; publicado en --
Zetschrift Für psychoanalytische Pädagogik 1926.
- 30.- REYES, Lagunes I.
Actitudes de los maestros hacia la profesión magisterial y su contexto.
Tesis Doctorado, UNAM, México 1982.

- 31.- REYES, L. Pablo S. El MMPI en la detección de psicopatología en casos de desorientación vocacional.
Tesis Licenciatura, UNAM, México 1977.
- 32.- S.E.P. Documentos sobre la Ley Nacional de Educación. SEP, México 1976.
- 33.- S.E.P. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional.
SEP, México 1976-77.
- 34.- S.E.P. Plan de Estudios, Licenciatura en Educación Primaria. SEP, México 1984.
- 35.- SIEGEL, Sidney. Estadística no paramétrica, aplicada a las Ciencias de la Conducta.
Ed. Trillas, 2a. ed., 7a. reimpresión, México 1982.
- 36.- SIERRA, Justo "Reformas Legales a la Educación Primaria" en Debate Pedagógico durante el Porfiriato.
Biblioteca Pedagógica SEP, México 1985.
- 37.- SOLANA, CARDIEL, BOLAÑOS Historia de la Educación Pública en México.
Ed. Especial SEP-F.C.E., México 1982.
- 38.- SOLANA, Fernando "Pasado y futuro de la Educación Pública Mexicana", en Historia de la Educación Pública en México.
Ed. Especial SEP-F.C.E., México 1982.
- 39.- WALTER, Mischel Personalidad y Evaluación Ed. Trillas, 1a. reimpresión, México 1977.
- 40.- ZINGARETTI, Humberto E. Hacia una escuela de la esperanza.
Ed. Humanitas, Buenos Aires 1982.

A N E X O S

1.- Sexo: Masculino () Femenino ()

2.- Edad: _____ años.

3.- Estado Civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
Unión Libre ()

3.1.- En su caso, su pareja desempeña algún trabajo: Si () No ()

-Cuál: _____

4.- Antigüedad en la docencia: _____ años.

5.- Dónde realizó sus estudios de Maestro:

Esc. _____ de 19__ a 19__.

6.- Ha realizado otros estudios: Si () No () Cuáles: _____

6.1.- Institución donde los cursó: _____ de 19__ a 19__.

6.2.- Documento(s) obtenido(s): () Constancia () Diploma () Título
() Certificado () Otro, especifique: _____

7.- Cuántos turnos trabaja como docente de primaria: _____

8.- Además de la docencia en Primaria, desempeña algún otro trabajo: Si () No ()

8.1 En caso afirmativo, cuál: _____

9.- De su familia hay algunos miembros que también se dediquen a la docencia:

Si () No () Parentescos: _____

10.- Por qué eligió la carrera de Maestro:

() Gusto Personal () Influencias familiares () Influencia de amigos

() Otro, especifique: _____

11.- A su ingreso a la Normal, sus expectativas coincidieron con la carrera:

() Nada () Casi nada () Parcialmente () Mayoritariamente () Totalmente

12.- Tenía Ud información previa sobre la carrera: Si () No ()

12.1.- En caso afirmativo, en qué aspectos: () Dificultad de ingreso.

() Planes de estudio.

() Grado de dificultad académica.

() Campo y mercado de trabajo.

() Otro, especifique: _____

12.2.- La información que Ud. tenía sobre la carrera provino de:

() Amigos y familiares con la misma carrera.

() Orientación Vocacional, dónde: _____

() Folletos impresos sobre la carrera.

() Influencia de algún maestro durante sus estudios.

() Otro, Especifique: _____

13.- Se siente Ud. satisfecho con el trabajo que desempeña: () Si () No

13.1.- Por qué: _____

14.- Su tolerancia hacia los niños, generalmente es:

- Alta
- Regular
- Baja
- Nula

15.- La tensión y fatiga que siente Ud. durante una jornada de trabajo es:

- Alta
- Regular
- Baja
- Nula

6.- Con qué frecuencia se actualiza en relación con el programa que imparte:

- Mensualmente
- Bimestralmente
- Semestralmente
- Anualmente
- Otro, especifique: _____

16.1.- Marque los porcentajes aproximados según el modo como Ud se actualiza:

_____ % Autodidacta.
 _____ % Cursos estructurados.
 _____ % Otro, Especifique: _____
 = 1 0 0 %

17.- Nivel socioeconómico al que Ud. considera pertenecer:

- Alto
- Medio alto
- Medio
- Medio bajo
- Bajo

18.- Nivel sociocultural al que Ud. considera pertenecer:

- Alto
- Medio
- Bajo

19.- Su ingreso mensual total: \$ _____

19.1.- No. de dependientes: _____

19.2.- No. de personas que viven en la misma casa: _____

19.3.- Egresos mensuales por: -Comida: _____
 -Habitación y servicios: _____
 -Esparcimiento: _____
 -Educación: _____
 -Otros: _____ Especifique: _____

19.4.- Si no contesto la pregunta anterior, señale por qué: _____

20.- Tipo de casa habitación: Propia Rentada Pagándola
 Otro, especifique: _____

21.- Su casa cuenta con: Baño Si No Cuántos _____
 Sala o estancia: Si No Otras habitaciones: Si No, Cuántas: _____
 Cocina Si No Jardín: Si No
 Comedor Si No El jardín es mayor que la sup. de la casa :
 Automovil Si No Cuántos: _____ Si No
 Agua caliente Si No Drenaje Si No

22.- Aparatos: Radio Televisión Toca-discos Estufa de gas Lavadora
 Licuadora Teléfono Videocassetera Otro: _____ (especifique)

23.- Servicios de la colonia: Pavimento Drenaje Agua
 Teléfono Otro, especifique: _____