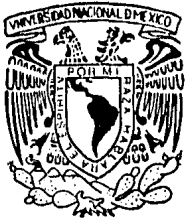


42
2 y



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

V. B.
Antonio Hirsch Pina

LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA OFICIAL



Nº Bº
Meda

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
OFELIA RAMOS RIVERO



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Pág.

INTRODUCCION

1.- ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS....	7
2.- EVALUACION	
2.1 Concepto de evaluación.....	12
2.2 Necesidad de evaluar.....	16
2.3 Aspectos que se deben evaluar.....	19
2.4 Tipos de evaluación.....	23
2.5 Instrumentos de evaluación.....	29
3.- LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA DE GOBIERNO	
3.1 Panorama histórico de la escuela primaria en México.....	34
3.2 El plan de estudios de la escuela primaria en el D.F.....	41
3.3 Importancia de evaluar en la escuela primaria.....	47
3.4 Implicaciones de la evaluación en el rendimiento escolar.....	50
4.- ASPECTOS RELEVANTES DEL MAESTRO Y DIRECTIVOS	
4.1 Papel que juega el maestro dentro del proceso de evaluación (criterios).....	55
4.2 Los maestros y sus diferentes personalidades.....	58

4.3 Corriente filosófica del superior al - maestro.....	62
4.4 Exigencias al maestro para que evalúe..	67
5.- IMPLICACIONES FAMILIARES Y SOCIALES DE LA EVALUACION EN EL NIÑO	
5.1 Desarrollo evolutivo de la edad interme dia (Erikson, Piaget, Sears,...).....	71
5.2 Influencia familiar y social en el apro vechamiento escolar del niño.....	92
5.3 El niño ante la escuela.....	96
5.4 Requisitos del niño para promover de - año.....	98
5.5 Ventajas y desventajas de la evaluación en el niño.....	101

SUMARIO CONCLUSIVO

BIBLIOGRAFIA

OBJETIVOS:

INVESTIGAR, EN FORMA GENERAL, EL FUNCIONAMIENTO DE LA -
ESCUELA PRIMARIA DE GOBIERNO RESPECTO A LA LABOR EVALUATI-
VA UTILIZADA POR AUTORIDADES, DIRECTIVOS Y MAESTROS DE LA_
MISMA

ANALIZAR LA NECESIDAD E IMPORTANCIA DE EVALUAR EN LA ES
CUELA PRIMARIA DE GOBIERNO

CONOCER EL PAPEL DEL MAESTRO, AL LLEVARSE A CABO EL PRO
CESO EVALUATIVO DEL NIÑO

DESTACAR LAS PROBLEMTICAS QUE SE LLEGAN A PRESENTAR EN
EL NIÑO QUE CURSA LA ESCUELA PRIMARIA DE GOBIERNO DURANTE_
LA EVALUACION DE SU APRENDIZAJE.

"... el maestro jamás puede saber con certeza si su estrategia va por buen camino, puesto que - los instrumentos y técnicas de los que depende para verificar sus suposiciones no son de todo fiables ni perfectos "

El maestro no es sólo un informador, sino una_ persona que con sus actitudes y acciones forma o colabora a la formación de hábitos en sus - alumnos.

INTRODUCCION.

A continuación mencionaremos una de tantas problemáticas educativas existentes en nuestro país, sobre todo en nuestros últimos días, tal problemática es " La Evaluación que se lleva a cabo en la 'Escuela Primaria de Gobierno ".

Al hablar de la Evaluación en la Escuela Primaria de Gobierno, nos remitiremos a todos aquellos factores que de una manera u otra intervienen en la escolaridad básica del niño, dichos factores son: los tipos de maestros egresados de la Normal Superior, la formación y/o preparación tradicionalista que de ella reciben y su resistencia en la mayoría de los casos para la adopción de nuevos métodos de enseñanza, la supuesta responsabilidad para con la sociedad y más que nada la imagen que éstos representan en los niños; la Influencia Familiar tan marcada originando un buen rendimiento y aprovechamiento escolar o la deficiencia de éstos; el Desarrollo de la tercera infancia la que es de suma importancia para proporcionarle al niño el material acorde a sus intereses, aptitudes, a su madurez física y mental; el Plan de Estudios que dictado por la SEP de una forma idealista descende en el momento de llevarlo a la práctica al enfrentarse con una serie de problemas no contemplados como por ejemplo: si el maestro está preparado para evaluar los aspectos cognoscitivos del niño, si prepara sus clases con algún apoyo didáctico motivando a la vez

a sus alumnos, si de una manera subjetiva los "etiqueta",- si sigue la corriente filosófica de su superior para evaluar a los infantes, etc.; el ambiente es tomado desde el punto de vista familiar, ya que el niño durante esta etapa se encuentra más ligado a las tradiciones, exigencias e im posiciones familiares que al medio social en donde habita, el cual no lo podemos desligar ya que de él se adquieren - e imitan costumbres, filosofías que penetran en la mentali dad del infante quedando grabadas para su vida futura.

Por tanto, se considera necesario el nombrar todo aque llo que se encuentra en torno al alumno de la Escuela Pri maria de Gobierno, enfatizándo el momento en que se da la Evaluación, que es nuestro punto central del trabajo.

1. ANTECEDENTES

La importancia de la educación, data desde tiempos pasados, cada pueblo, cada cultura tenía su propia manera de educar encaminada al fin que ellos mismos determinaban. En los inicios de la educación, se mencionan las necesidades, el sentir de un establecimiento educativo, la escuela, con el objeto de obtener conocimientos que en el hogar no se propiciaban tales como la lectura y escritura, primordialmente.

En Grecia, por ejemplo, la educación del hombre es tomada como militarizada, como un ser de las clases dirigentes; el fin supremo de la educación era asegurar la superioridad militar sobre las clases sometidas. Poco a poco la vida educativa empezó a tener auge, necesidad de ir más allá de lo que en la familia se les enseñaba, ya no bastaba con la sola tradición oral, ni con la simple imitación de los adultos; es entonces cuando surge la escuela elemental, la institución a la que acudirían los pequeños, a aprender entre otras cosas, el manejo de las armas y la comprensión de los deberes como ciudadano.

Se piensa que la escuela es fundada aproximadamente 600 años A. de C.; los niños poco antes de entrar a la escuela primaria, se hacían acompañar por un esclavo o pedagogo a un lugar de concentración, de ahí partían hasta la escuela con orden, paso rítmico y los ojos bajos. Es bien sabido en qué medida se recurría a la severidad y a la crueldad;

ésto ocasionó la petición de una institución humana, alegre y menos rígida.

La enseñanza en Grecia se realizaba aparentemente sin ningún programa, y su ausencia dejaba a los maestros con cierta libertad, pero el estado reglamentaba el tipo de educación que el niño recibiría en los hogares y escuelas. El maestro por lo tanto no transmitiría su propio parecer, por que si el fin de la educación era formar sujetos con características de soldados, debía encaminarlos a ser futuros gobernantes, amar a la patria, a las instituciones y a los dioses.

En Roma, aparecen los maestros de primaria conocidos como los Ludimagister, que éstos al tener que trabajar para vivir, se les reconocía en despreciable inferioridad, tratándolos con cierta igualdad que a los esclavos, ya que la pobreza los colocaba a luchar para sobrevivir. Alquilaron un local para impartir la enseñanza, no recibían sueldo alguno, sino simples regalos que después llegaron a ser sueldos que pagaban las familias carentes de dinero para contratar a un instructor al servicio de los niños; la familia por su parte, inculcaba virtudes militares y religiosas a sus hijos.

Al igual que en Grecia y Roma, los planteamientos globalizantes de la actividad educativa que durante esos siglos desarrollaron grandes filósofos como es el caso de Aristóteles y Platón, principalmente; ".la evolución histórica como resultado de las luchas de clase nos han mostrado, en

efecto, que la educación es el procedimiento mediante el cual las clases dominantes preparan en la mentalidad y la conducta de los niños las condiciones fundamentales de su propia existencia" (1), al hablar de clases dominantes, nos referiremos a la política educativa regida en cada época y lugar, y al decir en cada época y lugar, nos remitimos a la educación de toda cultura actual, ya que retoma ideas y pensamientos de griegos y romanos que han tenido gran reconocimiento por la certeza y validez de sus concepciones educativas, porque toman en cuenta al ser en tanto ser, sus intereses, capacidades, la manera en que se logre un mayor aprendizaje, el mundo por el que se encuentra rodeado, etc. tal es el caso de Juan Jacobo Rousseau (1880) que plantea una educación naturalista. El maestro más que maestro fungirá como guía, dirigirá al niño de una manera y no de otra, para alcanzar éxito, tomándolo como persona y en su propio desarrollo.

Emilio Durkheim (1912) por su parte, señala que: "Toda educación consiste en un esfuerzo continuado para imponer a un niño modos de ver, de pensar y de actuar, a los que no alcanzaría espontáneamente, y que le son reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que en particular está destinado" (2) Así como Durkheim, Freinet

(1) PONCE, ANIBAL. Educación y lucha de clases. p. 215.

(2) GILBERT, ROGER. Las ideas actuales en pedagogía. p. -

(1896 - 1966), se encamina a la enseñanza y el aprendizaje relacionandolo con la vida cotidiana, los juegos y los fenómenos de la naturaleza en el cual vive permanentemente. Como éstos pensadores " actuales " de la pedagogía, se encuentran muchos más en el manejo de la E y A desde el punto de vista filosófico, pero cada uno de ellos enfocado a los lineamientos a los que se hacen pertenecer, sin dejar de lado la parte humanística sobre la cual reflexionaban - antiguos pensadores al exteriorizar las ideas educativas - concernientes a la época.

Como podemos darnos cuenta, la educación en cada momento, lugar y época tiene su importancia y razón de ser, es difícil nombrar cada caso en particular, pero si contrastar los orígenes de la educación primaria con lo que actualmente se está llevando a cabo en la escuela de gobierno.

Al ya entrar en la problemática educativa de mi interés, pretendo analizar y criticar en algunos momentos las metodologías, los criterios a seguir por los maestros para evaluar a los alumnos, bajo que ideas filosóficas se guían y si en realidad las desempeñan tal y como fueron planteadas por los pensadores de nuestros antepasados.

No es el fin del trabajo " criticar " a los maestros de la escuela primaria de gobierno, sino al hacerles ver que tan importante resulta la labor que desempeñan, la influencia que ejercen en el niño durante el tercera infancia en donde están adquiriendo conocimientos, bases para su desarrollo social, así como para su integración al medio físi-

co que lo rodea. Y por otra parte, interesar a las personas por las que el niño se encuentra rodeado en colaborar positivamente en su desarrollo como ser, motivándolo, interesándolo en actividades recreativas, respetándolo, hacerlo sentir bien en cualquier momento, como un miembro que forma parte de la sociedad ante la que debe estar a la expectativa por las imposiciones que de ella recibe.

2. EVALUACION

2.1 CONCEPTO DE EVALUACION

En toda institución educativa se precisa la existencia de planes de estudio, los cuales presentan una serie de aspectos globalizando la actividad educativa que se pretende realizar, uno de estos aspectos es la evaluación, la evaluación entendida como un proceso que tiene por objeto describir hasta que punto las experiencias de aprendizaje producen realmente los resultados, por lo tanto los aciertos como los defectos de los planes; ayuda a verificar la validéz de las hipótesis sobre las que se fundó la organización, preparación del currículo y a comprobar la eficiencia de los instrumentos que lo aplican.

Los planes de estudio y la evaluación son parte del currículo, son actividades formativas e informativas que están estrictamente sistematizadas y que además han sido concebidas como un medio conveniente para alcanzar objetivos educativos determinados (García, Fernando y M.R. 1972) Según Tyler, el proceso de evaluación significa fundamentalmente determinar en que medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación. Puesto que los fines educativos consisten esencialmente en cambios que se operan en los seres humanos, es decir en transformaciones positivas en las formas de conducta del estudiante; la evaluación es el proceso de determinar en que medida se consiguen tales cambios.

El concepto de evaluación propuesto por Tyler ofrece lo siguiente:

- 1.- Significa que ella debe juzgar la conducta de los alumnos ya que las modificación de las pautas de conducta es precisamente uno de los fines que la educación persigue.
- 2.- Determina que la evaluación no deberá limitarse a realizar esa valoración en un determinado momento, puesto que a los fines de comprobar la existencia de posibles cambios es imprescindible realizar las estimaciones al principio y al final del proceso, con el objeto de - - identificar y medir los que en ese momento pudieran - estar produciéndose.

Para Bloom (1913), la evaluación es un método para adquirir en que procesar la evidencia necesaria para mejorar el aprendizaje del estudiante y la enseñanza. Abarca una gran variedad de evidencias más allá del habitual exámen final. Es una ayuda para aclarar las metas y objetivos más importantes de la educación y como un proceso para determinar el grado en que los estudiantes evolucionan en las formas deseadas.

Un sistema de control de calidad que puede determinarse en cada etapa del proceso E-A, si ese proceso es eficaz o no, y sino lo es, que cambios deben efectuarse para asegurar su eficacia antes que sea demasiado tarde.

Bloom también entiende la evaluación, como un instrumento de la práctica educativa que permite establecer si ciertos

procedimientos alternativos son igualmente eficaces o no - para alcanzar un conjunto de metas educacionales.

En 1977, Galicia de Aguilar analizó las interpretaciones y disposiciones expuestas por la Secretaría de Educación, donde la evaluación significa el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para lograr cuantitativamente el grado en que se logren las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos en función del propósito que se tiene.

La evaluación, dice Vázquez Juvencio (1972) es una forma de control educativo, cultural, técnico, estadístico - del real y progresivo avance individual y colectivo en el aspecto cognoscitivo afectivo-psicomotriz, al desarrollo y madurez de su personalidad.

Al ser el tema central del trabajo la evaluación a un nivel elemental, la opinión de Contreras Ferto (1972), se acerca más a mis intereses con respecto a la escuela primaria, a lo que un niño pueda o no ser capaz de realizar; y opina así: Por medio de la evaluación se obtiene información sobre si cada uno de los niños que integran un grupo está aprendiendo en grado óptimo, o cercano a él, con respecto a sus capacidades. Una actividad y labor así desarrollada permitirá al maestro ayudarse a realizar la enseñanza a la medida de las posibilidades actuales de sus - - alumnos, tratará de "alcanzar el grado óptimo" en cada caso particular, teniendo en mente que un niño siempre será distinto a cualquiera de los miembros del conjunto grupal.

del que forma parte.

La evaluación tal y como la plantea Contreras Ferto, se da en el siguiente orden:

- 1.- Medición o estimación
- 2.- Evaluación.

La evaluación como tal, se debe dar bajo ciertas normas ya establecidas, por el contrario sería una simple valoración objetiva o subjetiva carente de juicio e interpretación.

Para concluir podemos decir:

En la Escuela Primaria, la evaluación se enfoca a una generalización, ya que intervienen dos aspectos que juntos forman un cuadro mucho más completo para determinar si la enseñanza y el aprendizaje se están trabajando satisfactoriamente; estos dos aspectos son:

- 1.- calidad.- refiriéndose al manejo que hace el maestro en cuanto a su enseñanza y de acuerdo a los intereses y aptitudes del niño
- 2.- cantidad.- que vendrían siendo los resultados obtenidos en las pruebas objetivas; el aprovechamiento académico del alumno.

Mediante la evaluación se toman decisiones para modificar o ajustar métodos y/o técnicas de enseñanza con el fin de mejorar el proceso educativo.

2.2 NECESIDAD DE EVALUAR

En el proceso Enseñanza-Aprendizaje, es necesario realizar una evaluación para saber si los objetivos generales del aprendizaje se cumplieron o se distorcionaron. En este proceso influyen variantes que determinan el éxito o fracaso de sus resultados; entre estas variantes, la evaluación ocupa un papel de gran importancia por ser también de carácter pedagógico.

La evaluación es producto de muy diversos factores que el maestro debe conocer con el fin de ejercer una adecuada evaluación, para garantizar un aprendizaje efectivo y determinar el rendimiento académico de los alumnos; además es necesaria para vigilar y ayudar a un mejor desempeño de las tareas de los maestros y para promover mejoras conducentes a la elevación del rendimiento de las actividades escolares.

Dentro de la pedagogía, la evaluación juega un papel muy importante; ya que es a través de ésta como se pueden detectar necesidades y carencias de tipo educativo.

La detección de necesidades y carencias de tipo educativo es con la finalidad de proponer posibles soluciones a los problemas educativos.

Por ejemplo en una escuela primaria se evalúan diversos aspectos como: objetivos de aprendizaje, calidad de la enseñanza, rendimiento escolar, etc.

En este ejemplo, nos podemos preguntar ¿Qué pasaría si la

evaluación en la escuela primaria de gobierno fuera nula?; existirían una serie de contradicciones y problemáticas - que afectarían la escuela básica, su organización y más de talladamente el proceso E-A, de aquí que no se podría saber hasta que punto se están alcanzando los objetivos que desde un inicio han sido planteados, si la calidad educativa impartida por los maestros es la más apropiada y va con las necesidades e intereses de los alumnos, así como también se ignorarían los resultados del rendimiento escolar. Por tal motivo, la evaluación se hace necesaria para verificar si y si no, tratar de dar posibles alternativas para su adquisición, al haber detectado aquellas fallas que se estén presentando. También se debe tomar en cuenta variantes que en muchos casos impiden asegurar las actividades de aprendizaje al ser puestas en la realidad, dichas variables son: diferencias individuales, ambientes en donde se desarrolla la enseñanza, capacidad del docente, su personalidad, etc.

Entre las opiniones de Contreras Ferto referentes a la necesidad de evaluar en la escuela primaria, tomo en cuenta sólo 2 puntos de 4 que él hace mención, ya que éstos - los considero como de mucha mayor validéz, en comparación de los otros planteados, además por ser generalmente los más conocidos en una institución escolar elemental, así - como también por encontrarse ligados de manera inmediata - con los problemas académicos acontecidos día con día y en algunos casos con cierta continuidad.

...

Por tal motivo, considero que la necesidad de evaluar en la escuela primaria, presenta 2 razones de ser:

- 1.- Por los maestros: ya que deben conocer las capacidades e intereses de los alumnos en particular, como han asimilado la enseñanza que se les proporciona, tener fundamentos para decir que un niño necesita de Educación Especial y de este modo hacerlo saber a sus padres, valorar su labor educativa y finalmente la evaluación - junto con otros criterios orientarán al maestro para promover o no al alumno.
- 2.- Por los directores: cerciorarse del cumplimiento de los objetivos, sugerir preparación pedagógica (utilización de técnicas y métodos de enseñanza) al personal docente, de acuerdo a los resultados del aprovechamiento escolar alcanzado por el grupo, y en general evaluar la labor docente así como del plantel en general, para evitar desviaciones e ir encaminados hacia lo que a la Escuela Primaria se le exige, mediante los Planes y Programas de estudio elaborados por la SEP.

Ambas razones se plantean como básicas y necesarias para un óptimo funcionamiento de la Escuela Primaria, particularizando en las actividades educativas encargadas al superior (Director de la Institución), y a los maestros que son las personas más directas para transmitir la enseñanza a los infantes.

Detrás de estas 2 razones, la SEP y las Inspecciones Educativas tienen una función planeativa, programativa y organi

zativa que desembocan en los directivos y a su vez en los maestros, donde se haya indispensable la evaluación para cada una de las jerarquías establecidas, y saber así, hasta que punto se cumplen los objetivos propuestos por cada una de ellas.

2.3 ASPECTOS QUE SE DEBEN EVALUAR

Actualmente la práctica de la evaluación en la Escuela Primaria de Gobierno es simplemente la reunión de datos en que se basa la asignación de calificaciones que corresponden a cada uno de los alumnos de un grupo en particular. Si la evaluación sólo se limita a la medición de conocimientos adquiridos, se distorcionarían los objetivos generales del aprendizaje, si estos son encajonados en la simple tarea de adquisición de conocimientos y habilidades.

Retomando las entrevistas que se realizaron a maestros en algunas primarias, considero que por lo general la evaluación que se lleva a cabo, no toma en cuenta factores importantes que se presentan en el proceso E-A como:

- Condiciones socio-económicas y culturales de la comunidad o sector en que funciona la escuela
- Interés y capacidad que tienen los niños sobre el aprendizaje
- Métodos y técnicas de enseñanza
- Situación que da origen al proceso educativo
- Material didáctico

- Preparación del docente
- Conductas de los alumnos;

Esto refleja la evaluación encaminada a una medición, sin reflexionar en los factores antes mencionados y tan importantes que afectan el aprendizaje del niño dando origen a: temores, frustraciones, falta de interés hacia la escuela, deficientes calificaciones, no acreditar el grado y como último recurso se da la deserción escolar.

En nuestros días, la escuela se interesa por evaluar la comprensión, el conocimiento, la apreciación, destrezas, capacidad y aprovechamiento del niño; aquí la evaluación juega un papel elemental, como una tarea general en la enseñanza donde no existen límites para evaluar sólo conocimientos y habilidades, sino que también van a ser tomados en cuenta los hábitos, capacidades y actitudes del niño. Contreras Ferto considera que deben existir 2 evaluaciones, las cuales abarcan los factores originados en el momento que se lleva a cabo el proceso E-A dentro del salón de clase. Los factores de evaluación, según él, han de centrarse en:

- 1.- el alumno
- 2.- el resultado de la acción educativa

Al decir centrarse en el alumno, el maestro tiene la tarea de investigar al grupo e identificar a cada niño en particular, ya sea por sus rasgos personales, posibilidades o capacidades de aprendizaje; por tanto, lo que se debe evaluar es:

1.- en el alumno.-

- a) las características físicas somato-funcionales; por que un individuo es aparentemente semejante a los demás pero desde el momento de ser una persona, su persona, cuenta con características y capacidades propias en su vivir, una constitución física única, por lo tanto realizará sus actividades de acuerdo a lo que esté dotado, a su propia constitución,
- b) su capacidad mental general y sus aptitudes; el aprendizaje del alumno dependerá de su dotación intelectual; aquí el maestro debe tener muy presente que cada alumno aprende de una manera individual,
- c) su aprendizaje; relacionado con el inciso anterior, aunque en este aspecto las metas y los objetivos propuestos se consideran como fundamentales al ser evaluado el aprendizaje del alumno y conocer así, hasta que punto ha asimilado conocimientos,
- d) intereses y rasgos singulares de personalidad; el alumno debe ser encaminado a las situaciones que le traigan mayores satisfacciones, sobre todo si están relacionadas con su desarrollo físico o psíquico, o por una mejor adaptación a su medio. La personalidad del niño, las características, las manifiesta en la escuela, adquiridas por herencia o imitación familiar,
- e) el ajuste social escolar y las influencias ambientales; el círculo por el que se ve rodeado el infan--

te, influye determinantemente en su formación, se adquieren bases para la vida futura. Mientras tanto la escuela y el hogar deben presentar los mismos fines, evitando contradicciones entre ambas.

- 2.- en el resultado de la acción educativa.- Este va ligado al rendimiento de la acción docente,
- a) técnicas y procedimientos de enseñanza; se requiere su eficiencia para el logro de las metas educativas.
 - b) medios y material didáctico; auxiliares para el mejor aprendizaje, contando con el ingenio del maestro, ya que a falta de material didáctico, él puede crear situaciones apoyando la enseñanza dirigida para la adquisición del aprendizaje.
 - c) horarios y distribuciones de tiempo; considerar el tiempo favorable para la organización de la impartición académica, con el fin de obtener un óptimo rendimiento escolar,
 - d) instrumentos de evaluación; revisar la eficacia de los instrumentos utilizados, ya que como parte de criterios evaluativos, auxilian al conocimiento particular del alumno,
 - e) calidad de la enseñanza del maestro; para clasificar al buen o mal maestro, brindarles reconocimientos y en caso contrario sugerirle preparación didáctica encaminada al logro de los objetivos dictaminados por la SEP.

- f) los programas de enseñanza; si van por la línea marcada, o si es necesario la reestructuración o creación de otros al presentarse obstáculo alguno que impida su cumplimiento.
- g) la acción general de la escuela; el mismo nombre lo dice, realizando la evaluación en beneficio, por un lado del desarrollo de los niños y por otro, cumpliendo con los propósitos del estado ante la sociedad, para el logro de un alto nivel cultural.

2.4 TIPOS DE EVALUACION

En el proceso E-A, es necesario realizar la evaluación encaminada a detectar necesidades, actitudes, conocimientos adquiridos, etc; resultados positivos o negativos, al ser positivos continuar empleando la metodología académica que hasta entonces se había utilizado, pero al ser los resultados negativos, dar posibles alternativas para su solución, o como último caso, cambiar aquello que no ha tenido resultados aceptables.

La evaluación en sí, implica de su aplicación, la cual se pondrá en práctica en toda institución educativa y en cada momento que de ella se requiera. La evaluación encierra situaciones diseñadas para lo que se desee obtener durante el curso, por lo tanto nombraremos a continuación estas situaciones.

Existen 3 tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y -

sumativa; cada una de ellas presenta características, criterios, funciones en particular dirigidas a un período en particular. Por ser estos tipos de evaluación de tanta importancia en el proceso E-A, mencionaremos a cada uno de ellos con sus características respectivas:

1.- Evaluación Diagnóstica.- es la que se realiza antes de iniciar el proceso E-A, para verificar el nivel de preparación de los alumnos, y enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. Se enfoca la evaluación diagnóstica a los conocimientos o habilidades necesarios para dedicarse con éxito al aprendizaje de los objetivos que se proponen en un curso.

Sus funciones son:

- Establecer el nivel real del alumno o de un grupo antes de iniciar una etapa del proceso E-A, independiente de su historia académica
- Detectar objetivos que ya han sido dominados por los alumnos en etapas anteriores de su formación, para evitar repeticiones y pérdida de tiempo
- Dar elementos para plantear objetivamente ajustes o modificaciones al programa
- Diseñar actividades remediabiles, que el grupo o algunos alumnos necesiten antes de emprender el trabajo propiamente del curso o de la unidad.

Los criterios bajo los que se deben aplicar:

- Tener presente el tipo de programa que se va a llevar a cabo, sus objetivos y contenidos

...

- Si el contenido del programa implica conocimientos previos necesarios
- El momento lo determinan los aprendizajes previos necesarios, en que momento se requiere de esos conocimientos
- Especificar los conocimientos que el alumno necesita.
Los requisitos de su aplicación:
- Abarcar aspectos relevantes
- Qué es lo que se requiere averiguar con determinada pregunta
- No siempre se evalúa por medio de exámenes, puede tener varias modalidades
- No necesita llevar un registro estricto
- Debe realizarse cuando se necesita la información que se desea conocer, si el alumno la domina.

2.- Evaluación Formativa.- se realiza durante el desarrollo del proceso E-A, para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas.

Este tipo de evaluación no funciona para emitir una calificación al alumno, sino pone de manifiesto sus puntos débiles, errores, y deficiencias para que las corrija.

La evaluación muestra al maestro cual es la situación del grupo y de cada alumno, para que pueda decidir sobre la necesidad de dar un repaso, volver sobre una enseñanza anterior o seguir adelante.

Sus funciones:

- Retroalimentar al alumno y al maestro en el proceso E-A,

poniendo de manifiesto lo que cada uno debe hacer para mejorarlo

- Mostrar al profesor la situación del grupo y de cada alumno, para tomar decisiones y si es necesario dar un repazo
- Distinguir lo que el alumno y el grupo han dominado, de los errores contenidos en el aprendizaje, las confusiones, etc. Lo ya aprendido, y en que puntos de ese aprendizaje hay otros errores y confusiones
- Responsabilidad del maestro y el alumno
- Retroalimentar
- Detectar las deficiencias del proceso E-A
- Permite al estudiante ser conciente de su aprendizaje.

Los criterios:

Se realiza la evaluación formativa en el momento en que se requiere verificar aquellos aspectos que son la base de los siguientes conocimientos, los que interesan que queden bien comprendidos para poder seguir adelante y alcanzar así los objetivos subsiguientes. Abarca los puntos claves, datos, conceptos, parte o elementos que son importantes para los resultados, elementos claves que el alumno debe dominar, así como aquellos que no son claves, pero que se requieren para comprobar que tanto se ha aprendido.

Los requisitos:

- No implica una calificación
- Que el alumno perciba el verdadero sentido de la evaluación que se da durante el proceso E-A

- Que sea sobre lo que el maestro enseña
- Abarca un período de tiempo y un contenido específico - igualmente breve que puede estar constituido por una undad o capítulo.

3.- **Evaluación Sumativa.**- se realiza al término de una etapa del proceso E-A, para verificar sus resultados, es decir, para determinar si se logran los objetivos educacionales estipulados para un curso o para una unidad mayor del mismo, y en que medida fueron logrados por cada uno de los alumnos.

La evaluación sumativa se ocupa de los resultados y no de encontrar fallas, ni su por qué.

Sus funciones:

- Ver si se cumplió con los objetivos
- Decidir si el alumno aprueba o reprueba, se justifica - hacer promedios, darle paso a cada exámen o actividad, - etc.
- Hacer un juicio de valor sobre los resultados de un curso, un programa o unidad
- Verificar si el alumno domina una habilidad o un conocimiento, si es capaz de realizar una función o una actividad, si está capacitado para seguir o enfrentarse a determinada responsabilidad o empleo
- Asignar calificaciones ya que proporciona bases
- Informar a maestros de años superiores acerca del nivel real en que se encuentran los alumnos que recibirán

...

- Se evalúan resultados que deben tener resultados

Criterios:

- Se realiza la evaluación sumativa, cuando los contenidos tienen sentido
- Tiene que evaluarse en relación a los objetivos
- Se evalúa cuando una parte del curso tiene cierta autonomía con respecto al resto de contenidos, o si es algo irrelevante
- Si se puede englobar el curso, es mejor.

Requisitos:

- Asignar una calificación
- Ocuparse sólo de resultados
- Abarcar un curso, unidad o tema
- Ser individual
- Se debe realizar al final del curso o de un programa.

Los 3 tipos de evaluación mencionados, son los que se considera deben ser aplicados en donde se va a manejar el proceso E-A. En la escuela primaria por ejemplo, los maestros deberían hacer uso de estos tipos de evaluación que les serviría para darles pautas de qué hacer, en donde enfatizar, a que atenerse respecto a su grupo. Para esto, es importante que el maestro conozca en que consiste cada tipo de evaluación, cuál es el fin que se persigue con ellos, y sobre todo tener muy presente que la meta es sacar adelante a los infantes que están bajo su cargo.

2.5 INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Los instrumentos de evaluación permiten una recolección de información, y al seleccionar el instrumento que se va a utilizar para evaluar, debemos tener como parámetro el aprendizaje, ya que del aprendizaje mismo dependerá la elección del instrumento educativo, para poder de esta manera evaluar precisamente lo que se quiera evaluar.

Existen una serie de indicadores para aplicar el instrumento evaluativo acorde a los intereses ya sean del maestro o alumno; si es por el lado del maestro tenemos: qué se pretende que el alumno aprenda, hacer que mental o manualmente produzca o demuestre que aprendió determinada información, cómo saber si el alumno sabe hacer reacciones, etc:- Lo cual se va a conocer mediante los resultados del instrumento aplicado.

Hay gran variedad de instrumentos, pero dependerá de la decisión del maestro para ponerlos en práctica, según la información que se desea recoger.

Los criterios que ha de seguir el maestro para seleccionar un instrumento son:

- 1.- Qué información se necesita.- la información que se desea que el alumno conozca, ser relevante y de utilidad para el mismo
- 2.- Qué instrumento me da esa información.- el instrumento adecuado para evaluar determinado aprendizaje, que sea preciso y seguro (que con esta información recogida, se tenga la seguridad de que el alumno sabe)

3.- Qué instrumento se puede aplicar y elaborar.- no sirve de nada si el instrumento es muy bueno pero no está al alcance del grupo.

Del maestro depende la aplicación y/o elaboración de éste, del tiempo, de las características grupales, volúmen del mismo, etc.

Los instrumentos son con el fin de obtener, al ser aplicados, datos cuantitativos que le sirvan al maestro como parámetro y conocer así la cantidad de conocimientos, habilidades, hábitos o destrezas que posee un alumno. Deben aplicarse cuando se considere pertinente; generalmente se llevan a cabo al haber terminado una etapa de labor docente, para informaciones necesarias.

Todo instrumento ha de contar con validéz es decir, cuando se mide lo que se propone medir, y confiabilidad, siempre que se apliquen se recojan informaciones semejantes.

La SEP, a través del acuerdo 17 que establece las normas a que deberán sujetarse los procedimientos de evaluación del aprendizaje; sugiere los siguientes instrumentos de evaluación:

- LISTA DE COTEJO.- de control, corroboración o comprobación. Es un instrumento que nos sirve para constatar presencia o ausencia de características y/o rasgos. Su finalidad es señalar los elementos que queremos constatar; no nos permite ver el grado de una característica para valorarla.

- ESCALA ESTIMATIVA.- se utilizan para medir productos de

aprendizaje o resultados, secuencias de desarrollo, diferentes modalidades de aprendizaje, diversas clases de comportamientos, apreciación de actitudes; disposición de un sujeto hacia ciertas circunstancias.

- REGISTRO ANECDOTICO.- va a facilitar al profesor la formulación de juicios de valor con respecto a los cambios de conducta que vayan presentando los alumnos. (esto auxilia a la información que en determinado momento requieran las autoridades, padres de familia y los mismos alumnos).

- PRUEBAS ESTRUCTURADAS.- con reactivos de opción múltiple, respuesta breve, correspondencia, falso y verdadero, complementación, ordenamiento.

- PRUEBAS SEMIESTRUCTURADAS.- las respuestas en estas pruebas está orientada, guiada; lo que facilitará la contestación del alumno en el tema que se le pregunte.

- PRUEBAS NO ESTRUCTURADAS.- este tipo de pruebas son contestadas por composición o ensayo del tema que se pide.

- SOCIOGRAMA.- es la representación de los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas sociométricas, donde por medio de los procesos de comunicación se puede detectar la resistencia y aprehensión de los individuos dentro del grupo; las situaciones de atracción o de rechazo.- Son las fuerzas interactuantes entre los miembros del grupo.

- SOCIOGRAMA.- es un método de investigación activo y profundo de las relaciones formadas entre grupos e ideologías colectivas. En éste no se va a tomar al alumno como indi-

viduo con sus problemas personales, sino integrandolo a un grupo de individuos que comparten aspectos culturales comunes.

Además de éstos, el maestro de nivel elemental puede - valerse de otros medios evaluativos del aprendizaje que requieren un mínimo de elaboración, tales como:

- Actividades y ejercicios en clase:
 - . Escritos (pizarrón, cuaderno, etc.)
 - . Verbales (interrogatorios, discusiones, participaciones orales, etc)
- Actividades extraclase.
- Recursos estimativos (la observación constante al alumno y su trabajo: opiniones de otros maestros, de los padres de familia, del propio alumno y de sus compañeros).

Los instrumentos evaluativos utilizados en las escuelas primarias de gobierno, quedan a criterio del maestro encargado del grupo, el mismo pondrá en práctica los instrumentos que apoyen y vayan encaminados al logro de los objetivos que para ese entonces se requieran. A partir de los resultados en las evaluaciones aplicadas a cada uno de los niños, ya sean semanales, mensuales o anuales; se analiza el desempeño de éste a lo largo del período escolar, lo cual si en parte el resultado es negativo por alguna u otra razón, la parte positiva apoyará enormemente el pase de un niño al grado siguiente.

Independientemente del instrumento o medio que se utilice para evaluar el aprendizaje, es indispensable llevar un

"registro formal " de los resultados.

3. LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA DE GOBIERNO

3.1 PANORAMA HISTORICO DE LA ESCUELA PRIMARIA EN MEXICO

El desarrollo de la escuela pública en México impulsada por el estado, ha sido un aspecto determinante en cuanto a la historia del país; la educación no es algo estático, sino que conforme va pasando el tiempo, se adecúa a las situaciones económicas, políticas y sociales ante las que se ve envuelta, para el desarrollo y avance de la nación. La educación como uno de los factores principales en una sociedad, se entiende como el medio encaminado a la expresión del ser humano y desarrollo de sus potencialidades para integrarse productivamente a la sociedad que pertenece y afirmar su tarea para consigo mismo. De aquí que la educación primaria básica, se torna como la institución donde se adquieren bases sólidas que perduran para la vida futura del sujeto, y que dan pauta al individuo hacia la adquisición de conocimientos, desarrollo social y desenvolvimiento del raciocinio; juntos todos estos, originan lo planteado por la educación: la expresión y desarrollo del potencial individual.

El nivel elemental a través de los años, llega a considerarse como resultado de la dinámica histórica, ya que el sistema educativo nacional para la eficacia y congruencia a sus propósitos, habrá de renovar sus contenidos, métodos y prácticas; y estando a la expectativa para reformas permanentes y encarar de esta manera los desafíos del futuro.

La enseñanza primaria desde su creación, ha sufrido algunas de estas reformas de readaptación a la política educativa del momento; además de que unos años resaltan más que otros en la importancia de su labor. A continuación nos remitiremos a aquéllos períodos de énfasis en el nivel elemental.

Para comenzar, podemos decir que la educación primaria a partir de 1867 al ser promulgada la Ley Orgánica de Instrucción Pública en la que se formula la obligatoriedad, gratuidad y laicismo de la enseñanza elemental, pasa por una serie de contratiempos acordes a los ideales de los que están bajo el poder, lo que hace que la educación primaria siga ciertos lineamientos ya sean positivistas, socialistas, etc. para el logro de las metas propuestas por la política implantada.

La enseñanza primaria en 1869, comenzó con las modificaciones en su aplicación; se reglamenta y decretan nuevas bases para su reforma como por ejemplo: establecer una amplia libertad de enseñanza; facilitar y propagar, cuanto sea posible la instrucción primaria y popular, etc.

Se promulga en 1869 la ley que reforma la de 1867, en donde las disposiciones son: habrá en el D.F. costeadas por los fondos municipales el número de escuelas de niños y niñas que exijan su población y sus necesidades; se les enseñará principalmente lectura, escritura, elementos de gramática castellana, aritmética, sistema métrico decimal, principios rudimentarios de geografía (sobre todo del país), -

moral, urbanidad e higiene.

La ley previno que la educación elemental fuera gratuita - para los pobres y obligatoria para todos, no disponia expresamente que fuera laica, pero al suprimir de entre las materias la religión, adquirió la educación elemental en México los 3 caracteres de la instrucción pública moderna: obligatoriedad, gratuidad y laicización.

Durante el Porfiriato 1876-1911, la base de la política fué la idea de la conciliación; en esta época hubo hombres que mantenían los ideales de la reforma (1867), para lo cual contaban sólo con el instrumento de la educación que había de compartirse con la política del dictador.

La unificación total de la enseñanza no hubiese sido posible, sin la existencia de una ley que estableciera la obligatoriedad de la enseñanza elemental, mediante un sistema de sanciones eficaces; es por tal motivo que la Comisión de Instrucción Pública de la Cámara de Diputados formuló el proyecto, que en el año de 1888 se convirtió en ley, que señaló a la instrucción primaria como dependiente del estado, gratuita, prohibiendo ser impartida por ministros de cualquier culto religioso. Será obligatoria en el Distrito y territorios para hombres y mujeres de 6 a 12 años, en un establecimiento oficial, particular o privado. Las personas que ejercen la patria potestad, así como los encargados de menores, comprobarán anualmente con certificados de escuelas oficiales o con los medios y requisitos de terminados por el ejecutivo, que sus hijos o tutorados es-

tán recibiendo o han recibido instrucción primaria elemental.

La reglamentación de esta ley fué aprobada en marzo de - - 1891.

A causa del decreto presentado en 1896, se autorizó al ejecutivo llevar a cabo las reformas indispensables en la enseñanza de todos los grados e instituciones; y por la ley del 3 de junio (del mismo año), se creó la Dirección General de Instrucción Primaria, con el propósito de lograr la unidad nacional de educación.

En 1908 se expide la Ley de educación primaria para el Distrito y los territorios federales, que entre las disposiciones más importantes, se encuentran:

- Las escuelas oficiales, serán esencialmente educativas - la instrucción debe considerarse sólo como un medio de - educación
- Se entiende por educación el desenvolvimiento armónico - de cada alumno, de modo que se de vigor a su personali--dad; que la robustescan hábitos por los cuales se intensifique el espíritu individual de iniciativa, y que la - discipline al propio tiempo un poderoso sentimiento de - civismo
- La educación además de ser gratuita, laica y obligatoria debe ser integral y nacional.

Se recomendaba a los educadores lograr en sus alumnos desarrollar el amor a la patria mexicana y a sus instituciones, así como el propósito de contribuir al progreso del -

país y al perfeccionamiento de sus habitantes.

La revolución surge como una protesta al régimen de Porfirio Díaz, en esta etapa se dan bases jurídicas para la organización y orientación ética de la enseñanza pública.- La educación ahora, lleva un carácter popular y social, impartiendo la enseñanza en todos los rincones de la república.

El movimiento revolucionario crea escuelas rurales; esta se considera como su primera obra importante encaminada al aspecto educativo. Al ser tal la demanda pedagógica, urgía extender el sistema escolar por los campos y montañas del país, y se vió la necesidad de formar Centros de Cultura Indigenista; además de la creación de una subsecretaría dentro del ministerio de justicia (1901), y en 1905 es fundada la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, enfatizando en las escuelas primarias, La cultura era propiedad de la aristocracia y no de las clases bajas.

Las escuelas primarias particulares para 1917, sólo podrían establecerse sujetandose a la vigilancia oficial. - En los establecimientos oficiales se impartiría gratuitamente la enseñanza primaria.

La enseñanza en este año (1917), es libre, pero laica tanto a nivel elemental como superior. En el artículo 31 del mismo año, se les obligaba mandar a sus hijos o pupilos menores de 15 años a escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria y militar, durante el tiempo que marcara la ley de Instrucción Pública en cada estado. ...

De este reglamento de la ley Orgánica de Educación Pública se desprende, que la educación primaria es obligatoria y - que el estado debe proporcionarla gratuitamente.

La escuela primaria en 1917 sería obligatoria para todos - los mexicanos, con fundamentos en el conocimiento científico y carácter netamente laico en todas las escuelas de la república oficiales o particulares.

Las políticas y tendencias educativas para 1921, eran - las de una educación popular y humanista, existía preferencia en la enseñanza técnica. Se crea la Secretaría de Educación Pública.

Sin embargo para 1934, la educación sufre una desviación - tremenda al ser influenciada por los procedimientos fenomenológicos y por la pedagogía socialista; surge el planteamiento de la educación sexual, y de la enseñanza elemental con tendencia socialista. Se postula apoderarse de la conciencia de la niñez y juventud.

El artículo 3o. de educación en 1945 se reforma, la Ley Orgánica de educación marca, en la parte referente a la - escuela básica, que será obligatoria, gratuita y que tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del - ser humano, amor a la patria y la conciencia de la independencia y en la injusticia.

Surge el establecimiento del Plan de 6 años para la educación primaria.

La implantación del libro gratuito en la primaria resalta entre los años 1958-64. Se declarará que la educación -

pública en México proporcionaría escuelas a todos los niños de edad escolar, sin distinción de clases sociales. - Ningún niño quedaría fuera de las aulas.

A partir de 1964, se exhorta al pueblo mexicano a hacer un esfuerzo vigoroso por acabar con la ignorancia, hasta llegar a la alfabetización completa del país; se instala el consejo de promoción de la campaña de alfabetización en el D.F. durante el mes de abril de 1965.

Para los años 1970-76, la educación primaria es obligatoria, su universalidad dependería de la producción de maestros y aulas; se les da educación a todos los niños.

Ya finalizando con este panorama histórico de la educación primaria en México, de 1976 a 1980, se crea una estrecha vinculación entre el sector educativo y el aparato productivo, y como algunas metas propuestas para 1982 serían: ofrecer en edad escolar a los individuos acceso a la educación primaria; avanzar hacia la educación básica universal en 10 grados; elevar la eficiencia terminal primaria; castellanizar a la población indígena entre los 5 y 7 años - para que puedan cursar la primaria bilingüe, etc. Por su parte, el sector educativo realizará:

- a) Fortalecimiento de programas y proyectos
- b) Formación de profesores
- c) Impulsar la capacitación en el trabajo
- d) Orientación de los contenidos educativos para la cultura nacional
- e) Vinculación del proceso educativo con procesos productivi

vos de acuerdo a cada región.

Los contenidos educativos deberán ser orientados bajo un enfoque normativo para el bienestar, y reconocimiento de la importancia educativa. Para la alimentación, mejoramiento de vivienda y capacitación laboral.

Actualmente nos damos cuenta que el desenvolvimiento de la educación primaria manifiesta, no integralmente, pero si muchos planteamientos, estrategias y alternativas sobre la expansión y calidad del servicio educativo contemplados en el Plan Nacional de Educación (1977), y que diversos factores políticos, económicos y sociales originaron un estancamiento en cuanto al crecimiento armónico del sistema de educación primaria.

3.2 EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN EL D.F.

El plan de estudios de la escuela primaria, tiene como finalidad proporcionar al personal docente los objetivos educativos (metas y propósitos) que se pretenden alcanzar a lo largo de un período escolar a través del ejercicio educativo empleado, por lo tanto, entre más claramente esté organizado y estructurado el plan, les será de mayor utilidad a los maestros durante el desarrollo de sus cursos.

Al contar el plan con objetivos claros y definidos, ayuda a encauzar más fácilmente el contenido y los medios que se necesitan para la tarea educativa.

Los planes y programas de estudio para la educación de las nuevas generaciones ha constituido, en todos los tiempos, una tarea difícil y de gran responsabilidad para aquellos a quienes la sociedad les ha asignado el cargo de educadores.

Todo lo mencionado es meramente teórico, planteado como una especie de ideal; pero al ponerlo ya en práctica nos encontramos con grandes problemáticas que influyen, en muchos casos de manera determinante, en el manejo que pueda darse el proceso E-A para alcanzar los objetivos del período escolar a que se imparte. En este proceso existen dos personalidades básicas, las cuales sin la presencia de una no puede darse la otra, encontrándose de este modo en una estrecha relación; tales personalidades son:

1.- Maestro

2.- Alumno

Por su parte el maestro, toma en cuenta en la mayoría de los casos lo que la SEP a través de los "libros para el maestro" plantea, sin embargo existen momentos en que el maestro de primaria debe crear e ingeniar actividades que vayan de acuerdo a lo que la población infantil necesita, trabajar con material tan limitado con el que la escuela cuenta, etc.

Por otra parte el alumno, se ve influenciado por el nivel cultural al que pertenece, por las circunstancias familiares que le acontecen: escasa alimentación, falta de libertad acorde a su desarrollo.

...

En México, la SEP es la institución encargada de mantener un proceso de revisión y evaluación de la educación que se imparte; allí mediante el trabajo conjunto de maestros, pedagogos y especialistas de cada área del plan de estudios, tratan de asegurar los contenidos y métodos educativos correspondientes a las necesidades del país.

Los programas y libros de texto que de ahí resultan, se encaminan a satisfacer los objetivos del programa educativo del actual gobierno mexicano: elevar la calidad educativa; que desde mi punto de vista lo considero totalmente falso, ya que al tener contacto con la práctica del nivel elemental, pude detectar grandes fallas del maestro al apoyar el sistema educativo básico al que debe regirse, sin sentir realmente su papel como maestro, y lo importante que resultaría concientizarse en su labor. Pero me pregunto de que manera podría sentirse realizado un maestro como profesional, al carecer de iniciativa y material para trabajar. Mientras tanto considero que en gran parte, la SEP tiene culpa de ello, ya que si se pretende elevar la calidad educativa, por qué no se preparan maestros con vocación para esto, por qué sólo se invita a asistir a los directivos de las primarias como firmes representantes, a cursos de actualización frecuentes y en una proporción mínima se requiere de la presencia de los maestros, abusando y estropeando casi siempre de sus vacaciones y no en forma consecutiva que sería la manera más correcta de actualizarlos; pudiendo los maestros plantear de esta manera los proble-

mas cotidianos que tiene que afrontar, y tratar así de superarlos si no en forma inmediata, si mediata pero con sentido.

Las autoridades de educación, como es el caso de la -- SEP, procuran constantemente hacer revisiones y modifica-- ciones de los planes y programas de estudio, además de los libros de texto; sin embargo, no se ha logrado por comple-- to el grado de adecuación requerido en función de las necesidades reales de los educandos.

Al revisar "los libros para el maestro" otorgados a maes-- tros por la Secretaría de Educación Pública y los libros - gratuitos para los niños, pude percatar lo valioso del contenido en general, su estructuración, los fundamentos psi-- cológicos y criterios pedagógicos, los criterios de inte-- gración, las actividades sugeridas, etc. que apoyan el de-- sempeño de la labor docente como un ideal; a mi parecer - existen algunas lagunas en los planes y programas propues-- tos como la falta de integración en algunos casos de los - contenidos en la ausencia de una lógica y didáctica entre los diversos grados y áreas.

Asimismo, no se estableció una continuidad secuencial en-- tre los niveles que conforman la educación básica: presco-- lar, primario y medio, y para concluir, no se propicio - en su totalidad el desenvolvimiento integral del niño en - lo individual y social.

LOS LIBROS DE TEXTO

Los libros de texto designados al primero y segundo grado,

cuentan con un "programa integrado", que fue creado para facilitar la labor de los maestros, ya que el uso de un sólo libro y un sólo programa rigurosamente ordenado implica un ahorro de esfuerzos y de tiempo que se pueden aprovechar para dar una mejor atención a los alumnos y ampliar sus conocimientos por medio de la consulta de bibliografía complementaria.

La modificación básica que se le hizo a los libros de primero y segundo grado es la presentación integrada de las áreas de aprendizaje.

Al alumno se le presentan las cosas, los hechos de la misma manera como se dan en la realidad, como un todo unificado para ser estudiado en cada área de aprendizaje: cognoscitiva, motora y afectiva.

El programa integrado permite vivenciar las situaciones para la experiencias individual introduciéndose a la vez de manera natural en la personalidad del niño.

Para este programa integrado se requiere considerar fundamentalmente los criterios psicológicos, pedagógicos, didácticos y de integración, para su elaboración.

A partir del tercer grado, los libros de texto mantienen la enseñanza por áreas; los programas de estudio se han estructurado de manera independiente dando lugar a que el maestro planifique y realice su labor educativa, tomando en cuenta contenidos y actividades de las diversas áreas de aprendizaje.

La calidad educativa como finalidad actual de nuestro -

país, debería estar en función a las necesidades reales de la población a que se imparte, sin embargo, los planes y programas de estudio actuales, carecen desde mi punto de vista de una congruencia ante la realidad de los individuos y grupos sociales según las características y necesidades regionales, debido en gran parte a la falta de concientización, origen ésta de la centralización educativa.

Considero que la tarea de la planeación no es fácil ya que implica el establecimiento de la situación actual sobre la educación en el país, basándose en:

- Los programas educativos existentes
- El material didáctico con que cuenta el país
- El nivel de capacitación del docente
- El nivel de población estudiantil.
- La organización del sistema educativo
- La integración de la enseñanza y realidad del país, y como punto de vital importancia:
- El diseño de programas, donde se tome en cuenta el proceso psicosocial de los alumnos.

Todo esto se encuentra encaminado para el logro de un material que induzca a los alumnos a participar activamente en su aprendizaje; dando origen a una educación equilibrada y armónica. El maestro ante los planes y programas establecidos, tomando en cuenta las características del grupo, escuela, comunidad y teniendo iniciativa propia será quién decida la mejor manera de realizar su tarea docente.

3.3 IMPORTANCIA DE EVALUAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

Dentro del proceso general de la enseñanza primaria en que se incluyen multitud de actividades, tendientes a proporcionar a los niños diversas oportunidades para desarrollar los variados aspectos físicos y psíquicos que integran su personalidad, ocupa un lugar importante la tarea de evaluación.

La evaluación en la escuela primaria no debe hacerse en base a un sólo tipo de estimación, será más completa en la medida en que se utilicen varios tipos de testimonios y los integren hasta formar un juicio de valor de la eficacia de la actividad educativa.

La importancia de evaluar en este nivel radica principalmente en proporcionar información acerca de las deficiencias o aciertos del proceso E-A, mediante la determinación de las mismas características en el rendimiento de los estudiantes, proporcionando al mismo tiempo, el tipo de evidencia que puede ser utilizada por el maestro para asignar, calificar e informar adecuadamente la situación que su grupo presenta, si se alcanzaron o no los objetivos programados.

La escuela elemental, como ya lo hemos mencionado, ha sufrido cambios, dentro de los cuales la evaluación como parte importante de esta institución va perdiendo lo tradicional, es decir, evaluar simplemente por medio de pruebas objetivas; ahora y conforme va pasando el tiempo gran parte de los maestros toma más en cuenta al alumno en sí, co-

mo participe de su aprendizaje, como una persona en desarrollo con sus diferentes características e intereses; tratando de evitar la mera objetividad. Pero no podemos -- hacer a un lado aquellos maestros, que por lo regular al -- ser personas de avanzada edad, se abocan sólo a lo que a -- ellos les convence y facilita evaluar, porque deben entregar a la dirección un número que encierre lo supuestamente aprendido por el alumno, ya que se les exigen calificaciones mensuales de los niños como una especie de control.

Este tipo de maestros se limitan en su labor, y rechazan -- la evolución pedagógica tomándola como negligente.

Quiero aclarar que la edad del maestro no determina el que existan o no barreras a los nuevos métodos de enseñanza, -- ya que puede darse el caso de que un maestro de edad acepte las nuevas investigaciones pedagógicas, porque le preocupa la formación de sus alumnos, su actualización como -- maestro; pero se dan también los casos de maestros jóvenes que carecen de interés alguno en su actualización, en la -- preparación que puedan adquirir las personitas bajo su cargo; de esta manera rechazan todo el material nuevo que les serviría de apoyo en su camino hacia los objetivos, impartiendo su propio método de trabajo, que tal parece ser sólo para él.

Evaluar permite señalar el progreso, destacar e identificar las dificultades del proceso E-A. De esta manera, -- se dan posibles alternativas, medios u oportunidades que -- permiten superar las fallas existentes, o por el contrario

...

si la metodología y técnicas empleadas han sido positivas, encaminarse para que día con día se pueda alcanzar la perfección.

Al ser esta la tarea de la evaluación, retroalimentar el proceso educativo (E-A) para el logro de los objetivos - - planteados en el plan de educación primaria, cabe decir - que aquí se pretende dar oportunidad al niño para su desarrollo físico y psíquico. Por este motivo los educadores_ establecieron ciertos objetivos que ayudan al desarrollo - del niño en sus diferentes etapas: de conocimiento, moto- ras y sociales por las que a lo largo del ciclo básico van pasando.

Al relacionar los contenidos del programa de la escuela - primaria con los objetivos que esta misma plantea y tomando en cuenta el tiempo disponible del horario escolar para la adquisición de conocimientos fundamentales, nos damos - cuenta que la presencia de unos contenidos superfluos amenazan la disponibilidad de tiempo a aquellos qu requieren_ mayor dedicación.

Retomando lo ya mencionado, creo conveniente señalar los - objetivos que Nerici I. Imideo menciona, respecto a la escuela primaria éstos son:

- El desenvolvimiento de la capacidad racional del niño
- La adaptación al mundo físico y social
- La aprehensión de técnicas fundamentales de adquisición_ de la cultura: escribir, leer y contar
- La oportunidad de expresión del niño, tendiendo al desen_

volvimiento del espíritu creador

- El ensanchamiento del círculo familiar, mediante el contacto con otras personas fuera del hogar
- La aprehensión de actitudes básicas para la convivencia y la cooperación social.

A partir de estos objetivos estudiados y planteados por profesionales en educación, se puede deducir que la importancia de evaluar en el nivel elemental es con el fin de poder saber hasta que punto se logran dichos objetivos, si los procedimientos alternativos son eficaces o no para alcanzar las metas educacionales establecidas en el plan de estudios de la escuela primaria.

En este inciso se hace hincapié para reflexionar acerca de la importancia que tiene la realización de una evaluación adecuada, donde sean tomados todos y cada uno de los factores educativos; enfocándose principalmente al alumno que funge, en este caso, como educando.

3.4 IMPLICACIONES DE LA EVALUACION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es el logro alcanzado por los alumnos durante el proceso E-A, la utilidad que de él saca rón; está de por medio un juicio de valor, retomando los elementos de evaluación acumulados durante el desarrollo del período escolar. Las asignaturas representativas del rendimiento escolar en la escuela primaria son:

NOTACION OBTENIDA

NOTACION QUE SE REGISTRA EN
LOS DOCUMENTOS OFICIALES

de 5 a 5.9	=	5
de 6 a 6.4	=	6
de 6.5 a 7.4	=	7
de 7.5 a 8.4	=	8
de 8.5 a 9.4	=	9
de 9.5 a 10	=	10

La notación 5 de la escala indica que los objetivos propuestos en el programa no han sido logrados; las notaciones 6, 7, 8, 9 y 10 indican los diferentes niveles de eficiencia con que los alumnos lograron los objetivos. Estas asignaturas se colocan en la boleta de calificaciones y nos dicen objetivamente cuál fué el rendimiento obtenido por el alumno durante el período escolar correspondiente.

La evaluación del rendimiento escolar se refiere a todo el proceso valorativo, que transforma los valores numéricos obtenidos por un alumno en una prueba escolar, a calificaciones concretas, las mismas que nos indican si cada alumno logró los objetivos de aprendizaje propuestos. El papel de la evaluación en el rendimiento escolar es el estar destinado a determinar el grado en que los estudiantes logran los objetivos de aprendizaje previamente determinados, de un tema o unidad de enseñanza, de una asignatura, o de un nivel educativo. Mediante la evaluación se -

aprecia y juzga el progreso de los alumnos, de acuerdo con los resultados que se pretenden alcanzar. Es en otras palabras, un modo de interpretar los resultados del proceso E-A ante los objetivos correctamente específicos.

Se dicen que en general muchas deficiencias del aprovechamiento escolar, sobre todo en un nivel básico, se relacionan significativamente con las carencias y limitaciones de los textos y programas de estudio, del inadecuado uso que de ellos hace el maestro. De lo dicho anteriormente surge un desajuste funcional entre los planes de estudio y las necesidades de desarrollo social del país, como la limitación del enfoque social de las experiencias de aprendizaje al ámbito escolar.

Asimismo diremos que el evaluar implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta académica del alumno, la interpretación del número de aciertos y resumir dicha interpretación en un juicio de valor; expresar que el dominio demostrado por un alumno en relación con los objetivos del curso, se encuentran por encima del criterio esperado y que, por tanto, amerita ser promovido al curso inmediato superior.

Henry S. Dyer en torno a la evaluación educativa dice:

"Desde todos los ángulos, la evaluación del comportamiento humano es, por fuerza, un proceso terriblemente complicado, ya que los fenómenos del comportamiento humano son los más complejos del mundo. Los maestros deben darse cuenta de que la evaluación, en una u otra forma, no solo es una par-

te indispensable de su labor, sino que, como el resto, -- constituye un terreno sembrado de dificultades y de preguntas sin respuesta, que exigen un estudio constante y una reflexión profunda, así como la voluntad de seguir adelante sobre la base de hipótesis audaces. Creo que podemos conseguir nuestro objetivo haciendo conocer al alumno todo su trabajo de clase, como una serie continua de experimentos en el arte de aprender; experimentos que pueden ser modestos o ambiciosos..." (1)

La evaluación nos pone en contacto con la realidad del grupo, con los integrantes del equipo, consigo mismo.

Se evalúa el adelanto, el progreso del grupo y del alumno, verificando en qué etapa del camino nos encontramos; constatamos a qué distancia del objetivo está el grupo y finalmente tomamos conciencia de la realidad presente y lo que nos depara el porvenir. Enseña a corregir desviaciones. - Es orientación. Permite indagar hasta que punto el grupo está satisfecho en relación con las tareas cumplidas, y de este modo se deduce mediante calificaciones el rendimiento que los alumnos han alcanzado.

El rendimiento escolar se ve afectado por las problemáticas familiares, de las que se infieren la falta o mala

(1) Manual para el curso propedéutico para maestros de Talleres.

alimentación, desintegración familiar, falta de responsabilidad y buenos hábitos, etc. Originando que el niño obtenga un bajo rendimiento escolar al pasar al siguiente grado, o por el contrario no ser promovido de año.

4. ASPECTOS RELEVANTES DEL MAESTRO Y DIRECTIVOS

4.1 PAPEL QUE JUEGA EL MAESTRO DENTRO DEL PROCESO DE EVALUACION (CRITERIOS)

El maestro desde el inicio del curso toma en cuenta las expectativas que cada uno de los alumnos trae consigo, estas expectativas se remiten a la clase social y rendimiento escolar principalmente.

De aquí se empiezan a determinar las preferencias por ciertos alumnos, la clasificación que los maestros hacen de su grupo de acuerdo a las apariencias o a la manera en que cada uno de ellos sobresale en clase.

En todo esto podemos darnos cuenta que resalta el sentido común del maestro, donde está incluida hasta cierto punto la subjetividad; pero la meta del maestro debería consistir en fomentar la evolución o desarrollo de sus alumnos, considerando el potencial con que cuentan para la adquisición de conocimientos de acuerdo a los objetivos que para ese grado escolar se desean alcanzar; y no dejarse llevar por superficialidades, al ver la objetividad del alumno.

Para detectar las aptitudes e intereses de cada alumno, es necesario que el maestro sea versátil y esté dispuesto a trabajar, a sacar lo más provechoso de éstos para su desarrollo cognoscitivo, motor y afectivo de manera secuencial continua.

El criterio del maestro para evaluar al alumno resulta hoy en día del conocimiento que se tenga del alumno mismo,

respecto al rendimiento escolar que se ve enormemente afectado por la falta de una buena alimentación, además de algunos otros factores como problemas de índole familiar, influencias que recibe el niño de contexto social (medio ambiente) en el cual se ve inmerso, etc.

Un aspecto importante en el momento de evaluar radica en que el maestro, debido a la cantidad de niños que están bajo su cargo, considera los intereses y habilidades de alumnos en menor grado, origen ésto por un lado, de la falta de tiempo con que dispone respecto a su grupo, ya que no es el suficiente para tratar a uno por uno de acuerdo a las disposiciones para trabajar que cada día presenten; y por otro lado sería la falta de interés hacia el grupo, la poca satisfacción que le acarrea el transmitir conocimientos, que en vez de originar inquietudes, creatividad en los niños, frustra al educando haciéndolo sentir una persona incapaz de obtener algo.

Lo ideal desde mi punto de vista sería dedicarle el tiempo necesario a cada uno de los sujetos, para poder conocer más allá de lo que la mayoría de los maestros no conoce. De esta manera, motivar de un modo u otro al alumno y sacar lo más provechoso de él, mediante una labor educativa bien impartida; ya que como sabemos, el objetivo de la educación es lograr el aprendizaje del individuo.

El criterio del maestro dentro del proceso de evaluación, no se ve impuesto por el directivo, ya que se confía en él (maestro), por tener relación más directa con el

...

alumnado y un "conocimiento" de los pros y contras de algún alumno en especial. El maestro simplemente cumple con entregar las calificaciones al director de la escuela, que de cierta manera estas calificaciones representan el rendimiento académico obtenido por el niño ya sea mensual, bimestral o en general del período escolar.

Actualmente la mayoría de los maestros (no todos), al evaluar al alumno lo toman más en cuenta como participe de su aprendizaje; trata de promover su desarrollo pero en un mínimo nivel, a pesar de ellos asegurar lo contrario.

Posiblemente esto también se debe a la falta de un buen conocimiento respecto al desarrollo que va teniendo un ser entre los 6 y 11 ó 12 años; por lo tanto se les dificulta motivar acertadamente al niño, e inmiscuirlo en su aprendizaje.

El maestro es la persona más indicada para evaluar a su alumno, porque él es quién, de acuerdo a la utilización de sus métodos y técnicas de enseñanza, llega a conocer las aptitudes y dificultades del educando para con el aprendizaje, empezando desde este nivel básico con la retroalimentación por parte de los maestros para ir ejercitando, - - corrigiendo y poniéndolo al tanto de los conocimientos que deba poseer en esa edad; al obtener los resultados de esta actividad, se podrá pronosticar tentativamente su futuro como aprendiz.

4.2 LOS MAESTROS Y SUS DIFERENTES PERSONALIDADES

La labor que desempeña el maestro es considerada de -- gran importancia en la sociedad, ya que ésta se encamina a coordinar, dirigir a grupos de personas para la obtención de conocimientos, desarrollo de sus habilidades y potencialidades; a su desenvolvimiento social que hará más flexible su integración a la comunidad de la que forma parte. La enseñanza como parte de la labor del maestro, significa instruir, transmitir un saber, unos conocimientos, que pretenden todos juntos elevar y nutrir el pensamiento del -- alumno y así por medio de un buen aprendizaje, lograr los objetivos establecidos en los programas que la SEP otorga a maestros de nivel primaria.

El rol que el maestro juega es básico; de aquí que el maestro durante este nivel ha de darle la oportunidad al alumno de interesarse en los conocimientos que trata de transmitirle, de crear un ambiente tal que surja una confianza mutua, un clima de aprendizaje, etc.

La habilidad del maestro respecto a lo que en un momento -- dado desee impartir, dependerá de la iniciativa e interés que tenga para sacar adelante a su grupo. La personalidad que posee la transmite y muchas veces trae como consecuencia la provocación de manipulación, dependencias, pasividad, agresividad, etc. que facilitan o por el contrario dificultan el aprendizaje.

De la personalidad del maestro depende que tanto se le facilite o dificulte el aprendizaje al grupo; por lo tanto --

considero pertinente mencionar de que manera el maestro, - mediante su personalidad, se manifiesta ante su grupo.

El maestro como maestro es muchas cosas:

Un maestro.- Como maestro individual que en el salón de - clases informa, explica y aclara. Ayuda a estimular al es- tudiante a aprender lo que no conoce y a aprender lo que - aprende. Un maestro ilustra, define, sintetiza, pregunta, responde, escucha, crea confianza, proporciona diversos - puntos de vista, proporciona material asimilativo, ajusta_ métodos, proporciona tono emocional. Tiene objetivos con- cretos y retomando su experiencia decide lo que deba saber y comprender el alumno.

Un guía.- con base a su experiencia, su conocimiento del - camino para los viajeros (alumnos) y su interés para que - éstos aprendan. Fija las metas, establece límites contan- do para ello con las necesidades y capacidades del alumno; anima y enriquece cada uno de los aspectos del trabajo en- tre maestro y alumno, finalmente evalúa los progresos rea- lizados. Su influencia como guía es fundamental, aceptan- do privilegios y responsabilidades que le corresponden.

El maestro como guía tiene 4 puntos básicos para su labor:

- 1.- Planea los objetivos del esfuerzo educativo
- 2.- Cuida de que los estudiantes realicen la jornada de -
instrucción
- 3.- Da vida y significado a la jornada educativa
- 4.- Evalúa.

Un innovador.- Es como un puente entre lo viejo y lo nuevo

...

más específicamente como traductor de experiencias adquiridas para la comprensión de experiencias del estudiante de hoy.

Un modelo.- Es uno de los papeles más esenciales que desempeña el maestro: ser modelo. De ésto se deduce que el estudiante se inspira en su maestro, lo imita porque sabe - que al seguir cierta disciplina tendrá resultados similares a aquél que fue modelo en su vida estudiantil.

Un consejero.- El alumno tiene la necesidad de decidir, de aquí que se dirigirá a su maestro para que le ayude y le aconseje a tomarlas.

El maestro en algunos casos es confidente de su alumno y consejero de los padres de ellos. Si éste es eficaz, los estudiantes acudirán a su encuentro en busca de consejos, - al emprender algo nuevo para su aprendizaje.

Un impulsor.- Un iniciador del avance, se esfuerza en conocer, actualizarse teniendo conocimientos frescos para - - transmitir e impulsar a los estudiantes; percibe la inutilidad perjudicial, pero también lo útil y beneficioso para el estudiante. Es un ser prudente en cualquier nivel que se encuentre.

Una persona.- Las actividades del maestro como maestro, se expresan por su mera personalidad, lo que actúa e influye considerablemente durante el proceso E-A. La personalidad del maestro es básica para el logro de los objetivos del período escolar.

Al mencionar algunos de los tantos tipos de maestros -

con los que el niño se encuentra a lo largo de su vida académica, hasta ahora nos hemos referido a lo que sería el "ideal del maestro"; pero vemos en la realidad que se presentan otros tipos de maestros en la escuela primaria de gobierno, que a simple vista uno puede detectar su personalidad y en ese mismo momento pronosticar lo que los pequeños pueden esperar de él; estos maestros pueden ser:

AUTORITARIOS.

Son aquéllos que saben o deben saber mucho. Llegan a imponerse ante el grupo y ante el mismo alumno haciéndole sentir como un ser de pocos conocimientos. Se da la separación de: yo soy el maestro, el que sabe más, el único que sabe; y tú eres el alumno el que no sabe.

NEGLIGENTES.

Como generalmente se le conoce; es una persona de poco interés hacia el alumno y para lo que él pueda aprender. Imparte su clase en el momento, muchas veces sin una pequeña guía. Le da al alumno toda la libertad posible sin responsabilidad alguna, se le llega a perder el respeto. El alumno aprovecha esta situación sobre todo en 5o. y 6o. — año, para hacer del maestro lo que mejor le parezca.

En sí la tarea del maestro como promotor sería concluir con las experiencias de aprendizaje del alumno, crearle interés, perspectivas y valores sólidos; un mayor conocimiento y habilidad, estimularle a desarrollar sus talentos, darle los instrumentos necesarios para alcanzar sus objetivos.

Se dice que un buen maestro nace, es decir, que trae consigo vocación; entendiendo por vocación la afición, preferencia innata o predestinada hacia cierta profesión que en este caso es la de enseñar. Pero ahora y de manera general, podemos darnos cuenta que el buen maestro es el que se interesa por su preparación cultural, por estar al día en los acontecimientos más relevantes relacionados con el nivel que imparte, no se limita en sus conocimientos sino que tiene un panorama amplio y puede y desea transmitir todo lo que esté de su parte.

La personalidad del maestro es fundamental en el proceso E-A; lo que si podemos deducir es que:

"Las cualidades de personalidad son más difíciles de ilustrar pero seguramente la eficacia de un maestro o guía se encuentra muy influida por sus cualidades personales tal como éstas se reflejan en sus actitudes hacia él mismo, hacia sus alumnos y hacia la enseñanza" (1)

4.3 CORRIENTE FILOSOFICA DEL SUPERIOR AL MAESTRO

La filosofía del director de una escuela primaria de gobierno ante el maestro del mismo nivel, se ve impuesta bajo ciertas normas que la Secretaría de Educación Pública establece, por medio de la Dirección General de Educación

(1) DOUGLAS YOUNG, .. El maestro ideal. p. 124

Primaria dirigida a las escuelas primarias en el D, F.

El acuerdo 17 que contiene normas a que deberán sujetarse los procedimientos de evaluación del aprendizaje, fue creado en el mes de septiembre de 1980 y hasta nuestros días sigue vigente. Este acuerdo está dividido de tal manera que cada uno de los aspectos tratados se ve involucrado en el "deber ser" de la evaluación. Los aspectos a que se refiere son:

1.- La evaluación educativa en forma globalizante; desde la detección de necesidades hasta la determinación sistemática del proceso.

2.- La evaluación del aprendizaje, que ayuda a verificar hasta donde ha alcanzado el alumno los objetivos de aprendizaje.

3.- Las características de la evaluación del aprendizaje, donde es específica que la evaluación debe ser sistemática, científica, objetiva, flexible, integral, participativa, oportuna y permanente.

4.- Los tipos de evaluación, que se pueden clasificar en: inicial, continua, final.

- Procedimientos de evaluación, que contempla la identificación de los objetivos del programa, selección de instrumentos evaluativos y la aplicación de los mismos para la obtención de datos; interpretación y enjuiciamiento de los datos obtenidos, toma de decisiones para cualquier situación por ejemplo nivelar o promover al alumno a una nueva situación de aprendizaje, etc.

...

- Procedimientos de evaluación que se sugieren, como la - lista de cotejo, registro anecdótico, sociograma, sociodrama, etc.
- Administración de la escala; se realiza aquí un registro de las notaciones establecidas en el artículo 3o. del - - acuerdo 17, colocando por un lado si el alumno logro o no_ el objetivo propuesto e inmediatamente anotar el número - equivalente obtenido, interpretándolo pero ya en forma escrita.
- Información de resultados; el maestro de grupo dará a co nocer los resultados de la evaluación a losalumnos y pa- dres o tutores continuamente y, a las autoridades escola-- res al término de cada unidad de aprendizaje y al concluir el año escolar.
- Nivelación en el proceso E-A, ya que durante el desarrollo del año escolar se dan casos de alumnos que, por diver sas razones, no alcanzan los objetivos de aprendizaje propuestos. El maestro tienen la obligación de planear, orga nizar y evaluar actividades de aprendizaje complementarias que permitan nivelar a los alumnos que no alcanzaron los - objetivos.
- Acreditación; los documentos utilizados para dar validéz a la acreditación en el nivel de educación primaria son: - cuaderno de evaluación, boleta de evaluación, certificado_ de educación primaria, cuadros de concentración, constan-- cias de estudios.
- Promoción; es la acción por la que un alumno obtiene el_

derecho de cursar el grado inmediato superior, con base en criterios preestablecidos.

En el acuerdo 17 referente a los procedimientos de evaluación del aprendizaje, destaca la corriente filosófica - plasmada, la responsabilidad del mando superior y la transmisión y control de decisiones. Estos factores son en algún modo poco flexibles para la comunicación y participación de los elementos que intervienen en el proceso educativo, al encontrarse determinados. Entre otros problemas podemos mencionar:

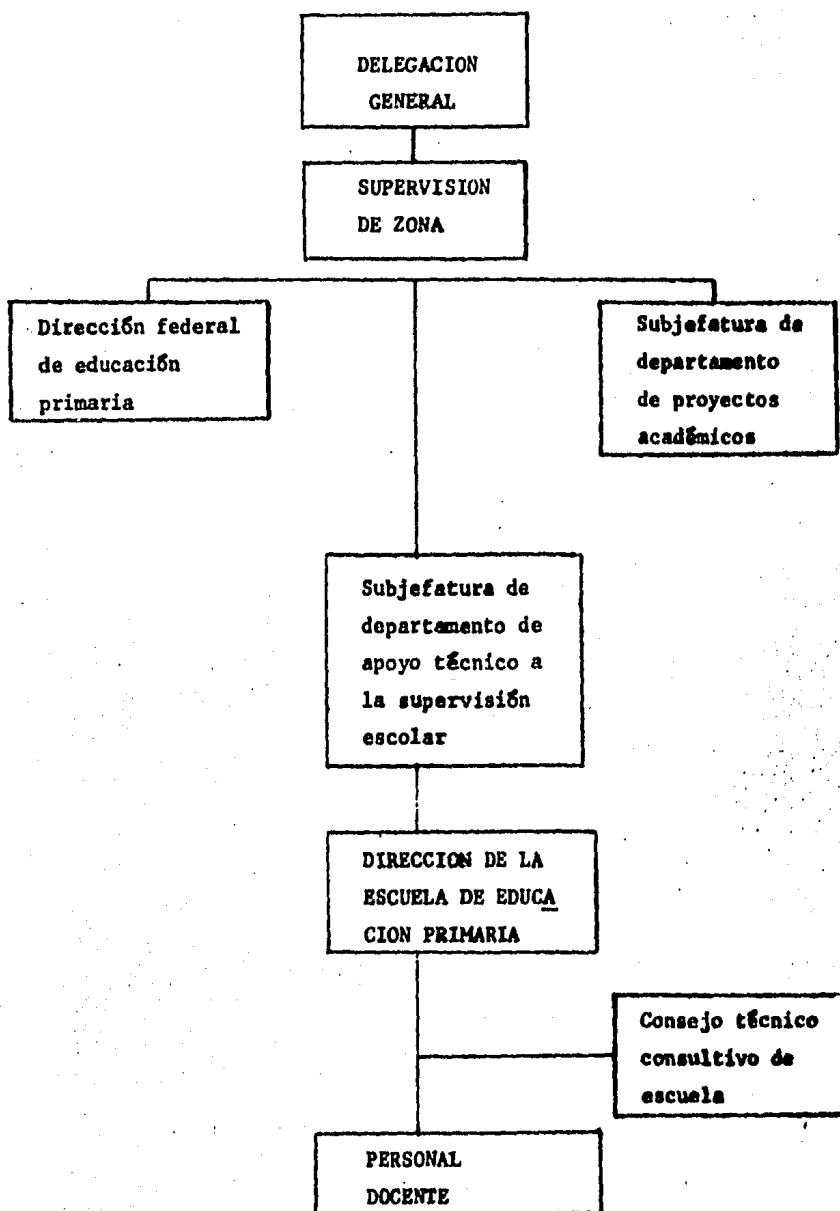
- El desconocimiento de muchos aspectos de la realidad educativa que afectan la expansión y la eficiencia interna del sistema.
- La escasa vinculación de la escuela con la comunidad, que limita la acción educativa al aula, sin considerar las distintas relaciones de la escuela y sociedad.
- La aplicación rígida de los reglamentos escolares y la exigencia a menudo injustificada del cumplimiento de requisitos para la inscripción y permanencia de los niños en la escuela.

Pienso que es conveniente esquematizar desde donde parte la filosofía que deben seguir los subordinados en las actividades que están bajo su cargo de la escuela primaria elemental.

A continuación se presenta el Diagrama de Organización de las escuelas de educación primaria:

ESCUELA DE EDUCACION PRIMARIA

Diagrama de organización



Al ya tener un pequeño esbozo del punto de partida de la corriente filosófica impuesta en la escuela primaria de gobierno, y de los varios departamentos que de ahí resultan; la Dirección de la Escuela Primaria a través del Director, supervisa frecuentemente el trabajo del maestro en el salón de clases, haciéndoles a los niños preguntas, pequeños ejercicios, lecturas de comprensión (según sea el caso), etc. para que de este modo pueda conocer hasta donde el maestro ha impulsado el desarrollo de los alumnos en sus aspectos cognoscitivos, motor y afectivo de acuerdo a los objetivos del nivel que se cursa; si el director de la escuela detecta, al evaluar en una proporción mínima, fallas en los métodos de enseñanza y evaluación utilizados por el maestro, este lo retoma para que en un momento adecuado, ya sea en juntas del personal que labora en la escuela o de manera individual salgan a flote, pero con el fin no de perjudicarlos, sino de retroalimentarlos para que se de un proceso de E-A satisfactorio, planteando ciertas alternativas para dicho proceso a través de la parte evaluativa, siendo esta última el objetivo básico de nuestro trabajo.

4.4 EXIGENCIAS AL MAESTRO PARA QUE EVALUE

El maestro de primaria al evaluar, sigue al margen lo planteado en el acuerdo 17 por la Secretaría de Educación Pública, a partir de lo que elegirá el instrumento y la ma

nera de evaluar propicios según a su criterio; a lo que -
desea evaluar y al manejo que haga de ello.

La evaluación que utilice para saber hasta donde han apren-
dido sus alumnos, está bajo su propio criterio; el direc-
tor de la escuela deja en libertad al personal docente en_
el tipo de evaluación que considere más adecuada para po-
nerla en práctica con los alumnos, siempre y cuando esta -
evaluación se encuentre de limitada por las normas a que -
los maestros deben sujetarse durante la labor educativa.
El resultado de los niños en las evaluaciones se entrega-
rán periódicamente a la dirección escolar, llevando el - -
maestro de ante mano un registro de cada niño en cuanto al
aprovechamiento escolar semanal, mensual, etc. que vaya -
teniendo.

Al realizar la investigación de campo, se pudo consta-
tar que son pocos los maestros que en realidad llevan a la
práctica los tres tipos de evaluación requeridos en toda -
asignatura que se imparta. Los tipos de evaluación a que_
nos referimos son: diagnóstica, formativa y sumativa, nom-
bradas anteriormente.

Es muy importante desde el punto de vista pedagógico que -
el maestro tome en cuenta estas tres evaluaciones desde el
momento que va a impartir alguna asignatura, ya que podrá_
detectar fallas o aciertos referentes a conocimientos, mé-
todos de enseñanza, barreras en el proceso E-A, que de una
u otra forma se podrían sustituir; pero si se continua im-
partiendo la asignatura "X" sin darse cuenta, mediante la_
...

evaluación, de aquéllo que impide un aprendizaje satisfactorio, no se sabría cómo y de qué manera el alumno está lo grandando o no un aprovechamiento escolar; que es éste último uno de nuestros objetivos en el trabajo sobre la evaluación en la escuela elemental.

La reprobación escolar, es otro de los aspectos que resaltan en el nivel primaria; para ello tenemos varios criterios:

- La reprobación a nivel elemental ha variado enormemente; hace algunos años, este problema era muy frecuente, se daban grandes índices de reprobación por ejemplo; si el niño no tenía la madurez suficiente para el año siguiente superior.

- Actualmente el índice reprobatorio ha disminuido, debido a que la SEP se preocupa por encausar al niño en su desarrollo cognoscitivo, motor y afectivo, creando y poniendo en marcha proyectos educativos en las escuelas primarias tales como Grupos de regularización: donde son remitidos niños que por ausentismo ó problemas de aprendizaje superficiales, principalmente, se atrazan en los conocimientos básicos del grado que cursan; en el grupo de regularización donde son remitidos, el maestro se dedica integramente a ellos para evitar que pierdan un ciclo escolar.

Los Grupos integrados, es otro de los proyectos puesto en marcha por la SEP en las escuelas primarias. En estos grupos se tratan problemas de lecto-escritura que presentan los niños, para que posteriormente se integren a la escue-

la (educación) regular.

- Otro de los criterios para evaluar es, que si el grupo - en general no presenta problemas de aprendizaje, pero el - porcentaje de conocimientos que poseen no es suficiente - para el grado siguiente superior, el maestro por cuestio-- nes del "que dirán", de que tomen un mal concepto de él - como maestro; tiene dos alternativas:

1.- Nivelar el proceso E-A; planteando, organizando, eva-- luando actividades complementarias para nivelar a los alumnos,

2.- Disminuir el índice de reprobación en su grupo.

- No se pueden hacer a un lado las cuestiones políticas, - el costo de un niño en la escuela por el gobierno; y si se le reprueba al niño, en cuanto más le saldría la educación al gobierno.

Estas son por lo general las principales exigencias ante - las que el maestro se ve involucrado al evaluar a los ni-- ños de la escuela primaria de gobierno.

5. IMPLICACIONES FAMILIARES Y SOCIALES DE LA EVALUACION EN EL NIÑO

5.1 DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA EDAD INTERMEDIA (Erikson, - Piaget, Sears)

Si el trabajo que se está desarrollando se enfoca básicamente a la evaluación del aprendizaje en el niño a lo largo de la edad intermedia conocida también como la etapa del desarrollo del niño; es indudable que el maestro al ser quien evalúa al niño desconozca las características de éste en su proceso de aprendizaje.

El maestro de primaria toma como marco de referencia las teorías sobre el desarrollo infantil, auxiliándose de esta forma a la adopción de las medidas pedagógicas apropiadas a las situaciones del grado escolar que imparte.

Como ya sabemos el desarrollo del ser humano es un proceso continuo y es imposible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, así como las diferencias entre un grado escolar y el siguiente; de tal forma el maestro sólo utiliza o debe utilizar los planteamientos teóricos como referencia para su labor, pero no pensar que los rasgos y/o características que toma como base para el aprendizaje del niño sean las únicas, ni que necesariamente se den en todos los niños de la misma edad.

A partir del pequeño esbozo realizado hasta este momento, surge la necesidad de referirse a algunos autores que con sus respectivos planteamientos sobre el desarrollo del

niño, tratan de abarcar aspectos, que durante el ciclo elemental son de mayor utilidad para el maestro, para lo cual Erikson, Piaget y Sears desde mi punto de vista son tres teorías que reunidas sitúan las funciones que tanto el tiempo como la experiencia representan en el desarrollo humano por el que se va pasando.

Estas teorías se ocupan de un aspecto distinto del desarrollo de la persona, respectivamente.

Erikson se enfoca al desarrollo emocional afectivo, Piaget específicamente al desarrollo intelectual y Sears a lo experimental, centrando la atención en la conducta.

Sus enfoques son distintos pero complementan el desarrollo de la personalidad, que es en este momento nuestro punto central.

Por tratarse el trabajo de la Escuela Primaria de Gobierno, no puedo hacer de lado la opinión y sugerencias de autores mexicanos respecto al niño mexicano. Rubén Ardila, José López Sierra.. y otros plantean los problemas de la personalidad que el mexicano adquiere a lo largo de su vida.

En un principio enunciaré los objetivos que la SEP establece y que espera que el alumno sea capaz de alcanzar, esto de acuerdo a cada grado escolar; presentaré una tabla de tallas y pesos del niño (hombre y mujer) para conocer al alumno físicamente de los 6 a 12 años, y posteriormente me enfocaré a las teorías de Erikson, Piaget y Sears así como a opiniones y sugerencias de los autores mexicanos.

Los objetivos son:

1°/" 6 años

- . Desarrollar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje
- . Desarrollar actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad
- . Tomar conciencia de pertenecer a una comunidad
- . Desarrollar su capacidad de observación y experimentación elemental
- . Comunicarse mediante diferentes lenguajes
- . Iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura
- . Aplicar nociones matemáticas en la resolución de problemas
- . Desarrollar su expresión corporal, plástica y musical
- . Desarrollar su percepción y ubicación espacial
- . Desarrollar su coordinación motriz gruesa y fina
- . Desarrollar su creatividad e imaginación
- . Practicar normas de seguridad e higiene

2º /" 7-8 años

- . Manifestar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje
- . Demostrar interés por participar como miembro activo de su familia, su escuela, su comunidad y su país
- . Comprender algunos fenómenos y procesos tanto naturales como sociales mediante la observación y la experimentación elemental
- . Expresar sus intereses, pensamientos, sentimientos y -- opiniones en forma oral, escrita, corporal y plástica
- . Desarrollar la capacidad de comprensión de lectura
- . Aplicar la información que recibe de su entorno en la resolución de problemas sencillos que se le presenten
- . Ajustar sus estructuras perceptivas motrices al ubicar -- su cuerpo y utilizar sus movimientos en relación con el medio que lo rodea
- . Practicar normas elementales de higiene, seguridad, convivencia y trabajo en actividades cotidianas

3°/" 8-9 años

- . Comunicarse oralmente mediante el diálogo, la descripción, la narración y la manifestación de experiencias y opiniones personales
- . Expresarse en forma escrita a partir de la expresión oral, y mediante la reconstrucción y la creación de textos sencillos y de algunos documentos usuales
- . Leer con el volumen de voz conveniente, entonación y fluidez, y haciendo las pausas correspondientes a la puntuación, sin menoscabo de la comprensión del texto.
- . Aplicar las estructuras básicas de la lengua en la comunicación oral y escrita: sujeto y predicado con algunos modificadores de sus núcleos respectivos
- . Interpretar sencillos poemas, rondas y canciones regionales

4° /" 9-10 años

- . En expresión oral y escrita: expresarse oralmente y por escrito mediante la descripción, la narración, entrevistas e informes
- . En fonología y ortografía: resolver algunos problemas de ortografía mediante la correcta representación de los fonemas b, y, r, j, y, k, y utilización de la gráfica en la escritura de palabras; algunos problemas de acentuación de palabras agudas, graves, y esdrújulas; y algunos problemas de fonología a través de la relación fonema-grafía
- . En lectura: manejar secuencias temporales, de causa y efecto, ideas principales, ubicación espacial, inferencias, suposiciones, interpretación de textos e instrucciones de algunas fuentes de información
- . En nociones de lingüística: reconocer algunos aspectos gramaticales semánticos y comunicativos de la lengua española
- . En iniciación a la literatura: analizar algunas formas literarias, crear relatos y recopilar algunas canciones populares.

5°/" 10-11 años

. En expresión oral y escrita:

Comunicarse a través de la descripción, la narración, la -interpretación, la expresión de ideas y experiencias, y la elaboración de informes y cartas

. En fonología y ortografía

Resolver las dificultades ortográficas que presentan las -diéresis, los verbos, las abreviaturas, algunos fonemas, y la acentuación ortográfica

. En lectura

Interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones ló-gicas, mediante el comentario; obtener información en tex-tos, mapas, planos, anuncios e instructivos

. En nociones de lingüística

Identificar algunos aspectos gramaticales, geográficos, co-municativos y semánticos de la lengua

. En iniciación a la literatura

Comentar e interpretar lecturas literarias; inventar narra-ciones, descripciones y poemas sencillos

6°/" 11-12 años

. En la expresión oral y escrita

Comunicarse en forma oral y escrita, a través de la descripción, el comentario, la interpretación, la expresión de opiniones y la elaboración de informes

. En fonología y ortografía

Usar correctamente las palabras homófonas, los signos de puntuación, las mayúsculas y el acento ortográfico

. En lectura

Interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones lógicas mediante el comentario en la lectura básica; y en la de estudio obtener información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos

. En nociones de lingüística

Afirmar su conocimiento sobre aspectos gramaticales, semánticos, históricos y geográficos de la lengua

. En la iniciación a la literatura

Interpretar y analizar textos literarios

En el siguiente cuadro y antes de iniciar con los planteamientos evolutivos generales del niño presentados por Erikson, Piaget y Sears; y los comentarios de los autores mexicanos, se representarán a través de una tabla las tallas y pesos del niño (hombre y mujer) de los 6 a los 12 años particularmente, ya que es la edad por la que atraviesa en la Escuela Primaria de Gobierno; y que con esta tabla se llega a tener un mayor conocimiento del infante física e intelectualmente, lo que ayudará a que en un momento dado al hablar sobre un alumno "normal" de "X" grado, se le ubique más fácilmente a éste con los aspectos que un niño de esta edad deba presentar.

EDAD	talla	peso	talla	peso
	cm	kg	cm	kg
6 años	117,5 [±] 9	22,0 [±] 4,0	116,0 [±] 8	21,0 [±] 4,0
6.5 años	120,8 [±] 9	23,2 [±] 4,0	119,1 [±] 8	22,4 [±] 4,0
7 años	124,1 [±] 10	24,5 [±] 5,0	122,3 [±] 9	23,7 [±] 5,0
7.5 años	127,1 [±] 10	26,0 [±] 5,0	125,2 [±] 9	25,0 [±] 5,0
8 años	130,0 [±] 10	27,3 [±] 6,0	128,0 [±] 9	26,4 [±] 6,0
9 años	135,5 [±] 10	30,0 [±] 6,0	133,0 [±] 10	29,0 [±] 7,0
10 años	140,3 [±] 11	32,6 [±] 7,0	138,6 [±] 10	32,0 [±] 7,0
11 años	144,2 [±] 11	35,2 [±] 7,0	144,7 [±] 11	35,7 [±] 9,0
12 años	149,6 [±] 11	38,3 [±] 8,0	151,9 [±] 12	39,7 [±] 10,0

PLANTEAMIENTOS TEORICOS.

ERIK H. ERIKSON (1902)

Se enfoca al desarrollo emocional afectivo. Trata de - señalar las oportunidades de desarrollo del individuo que le ayudan a triunfar sobre los riesgos psicológicos de la vida.

La herencia, cultura, familia, vida cotidiana y el juego - son los fundamentos en los que se apoya su teoría, y en los que según él se ve involucrado el niño.

Erikson describe ocho etapas por las que va pasando el niño a lo largo de su vida; una etapa se distingue por su propio tema de desarrollo, por su relación con las fases - anteriores y ulteriores, y por el papel que desempeña en el plan total de desarrollo. Un individuo pasará a la fase siguiente tan pronto como esté preparado biológica, y psicológica y socialmente, y cuando su preparación individual coincida con la preparación social.

Las ocho etapas de desarrollo que describe Erikson, en donde las tres últimas corresponden a la adultez, con - - "epigenéticas" (#); la infancia, la niñez y la adolescencia abarcan las primeras cinco fases;

Primera fase:

Sentido de la confianza básica (1 - 18 meses); se esta-

(#) EPIGENETICAS: Sobre los genes, herencia, aprendizaje.

blece el primer contacto con el mundo exterior a través - del alimento, que constituye en sí mismo una fuente de satisfacción. Se asocia su estado interno de bienestar con la persona que lo cuida siendo ésta la que representa su mundo social. El amor y el placer de la dependencia le son transmitidos por la madre, su calidez, su sonrisa y el modo en que ella le hable tendrá como resultado el sentido de confianza básica para seguir con la siguiente etapa.

Segunda fase:

Sentido de la autonomía (1 1/2 - 3 años); afirma su sentido de autonomía realizando las cosas con su propia voluntad. Se crea un sentido de duda respecto a su capacidad y a su libertad para existir como unidad independiente, el pequeño se empeña en hacerlo todo solo: alimentarse, caminar, vestirse, abrir y cerrar cosas. La zona anal se convierte en el centro de los esfuerzos físicos, sociales y psicológicos; en este período centro de los esfuerzos físicos, sociales y psicológicos; en este período se centran los contactos psicosociales en la actividad de retener y soltar.

El medio social influye directamente en la comprensión final que el niño tenga de su sentido de autonomía, o de sus dudas acerca del mismo.

Tercera fase:

Sentido de la iniciativa (2 - 5 años); al ejercer cierto control sobre sí mismo y sobre su medio, avanzará hacia nuevas conquistas sociales y especiales cada vez más am-

plias. Comprende que se toma en cuenta como una persona - dentro de la sociedad, que la vida tiene una finalidad para él. Aumenta su lenguaje, surge la curiosidad por el se xo, se empieza a organizar la instancia generadora que - - constituye nuestro aparato psíquico: el superyo como las - voces interiores de la conciencia del niño. Se halla en - equilibrio mutuo entre el yo (captación precisa del mundo), el ello (principio del placer), y el superyo.

Cuarta fase:

Sentido de la industria (7 - 11 años); comprende que ne cesita un lugar con individuos de su misma edad ya que no puuede ocupar un sitio de igualdad con los adultos. Su - - energía la dirige a los problemas sociales que puede dominar con éxito. El sentir que el niño es una persona incompleta le provocan sentimientos de inferioridad. El adolescente consagra sus energías al mejoramiento de sí mismo y a la conquista de personas y cosas. El juego empieza a - perder importancia.

Quinta fase:

Sentido de la identidad (12 - 16 ó 18 años); se da la - superación de los problemas de la niñez con disposición - para afrontar los problemas del mundo como un adulto. Se ubica como persona en lo psicosocial, económico y cultural percibiendo de esta forma un futuro más amplio. Los pa - - dres son reemplazados por los compañeros del individuo, ya que sus esfuerzos están dirigidos a esclarecer su rol como miembro de la sociedad. Es preferible que el joven en desarrollo tenga una identidad negativa que una falta de - -

identidad.

Sexta fase:

Sentido de la intimidad (21 - 30 años); adquisición de un sentido de la integridad, participación en la comunidad, libertad, responsabilidad, identidad del yo, matrimonio, procreación, recreación, solidaridad.

Séptima fase:

Sentido de la generatividad (30 - 45 años); el matrimonio debería ser una unión conyugal sana para asegurar el cuidado y desarrollo satisfactorio de la nueva generación. Se incluye aquí responsabilidad, cuidado, atención, educación infantil, inclusión del niño en los intereses de su sociedad.

Octava fase:

Sentido de la integridad (45 - 55 años); al procrear y asegurar el adulto el desarrollo de una nueva generación, adquiere una perspectiva de su vida, desarrollando un sentido de integridad, la cual aporta soluciones en caso de desesperación o disgusto ante los diversos estilos de vida, y de temor a la muerte como remate de una vida irrealizada.

Erikson gira en torno a la socialización del hombre, a la conducta de éste tal como se manifiesta en el medio social. Piensa que el hombre busca un equilibrio desde su nacimiento hasta la muerte. Considera que el individuo al llegar a la adultez no concluye su desarrollo sino que continúa.

JEAN PIAGET (1896)

Pertenece a la escuela cognoscitivista en la cual se concibe el desarrollo como una serie de capacidades con las que nace el individuo, y que se llevan a cabo con el aprendizaje y la maduración del mismo. Al fundamentarse en el desarrollo intelectual Piaget menciona cuatro aspectos que se combinan en la conducta cognoscitivista humana:

- 1.- Maduración es decir la diferencia del sistema nervioso de la persona
- 2.- Experiencia (interacción con el mundo físico)
- 3.- Transmisión social (el cuidado y educación que obtiene el individuo)
- 4.- Equilibrio (el crecimiento mental origina niveles de organización más complejos y estables).

Para Piaget el desarrollo "es un proceso inherente, inalterable y evolutivo; sin embargo, dentro de ese proceso sitúa una serie de fases y subfases diferenciadas". Organiza su teoría en cinco fases, en la que lo importante es el orden de sucesión de las fases. La sucesión es siempre la misma. Tales fases son:

Fase sensoriomotriz:

De 1 - 24 meses, depende principalmente de la experiencia sensoriomotora (sensaciones, movimientos) y somatomotora (estructura del cuerpo). Aquí se da la coordinación de las actividades motoras y la percepción de un todo no muy definido.

Esta fase incluye seis sub-fases (estadios):

1. Uso de los reflejos.- se caracteriza por la ejercitación de los reflejos. La repetición espontánea de estímulos internos y externos producen la experiencia para que se dé la maduración, asimilandolos a su medio de acuerdo con sus propias demandas orgánicas. (1er. mes)
2. Reacciones circulares primarias.- consiste en la asimilación previa y el reconocimiento del estímulo que provoca la reacción, por ejemplo: mamila-hambre. Existe una relación difusa entre una acción y un resultado, y una idea del espacio temporal como un presente prolongado. (2do. mes)
3. Reacciones circulares secundarias.- de los 4 a 9 meses aproximadamente. Lo fundamental es la retención, ya que el niño se esfuerza por lograr que los hechos duren. Combina experiencias de tipo visual, táctil y de otras, en donde la visión es la actividad coordinadora. El desarrollo intelectual estimula 3 nuevos procesos de la conducta humana:
 - a) Imitación (puede imitar unicamente lo que ya ha hecho)
 - b) Juego (una actividad que le repite contento como una conducta comprendida)
 - c) Afecto (en los primeros seis meses no tiene gran significado, ya que el niño no tiene sentido de la permanencia porque cree que un objeto dura solo mientras lo percibe).
4. Coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones.- primer año de vida; a tra--

vés de la experimentación constante y repetida llega al conocimiento. En esta fase la conducta se basa en el ensayo y error. El reconocer signos y anticipar respuestas apropiadas le crea un sentido de independencia. (presencia del relámpago que anuncia la lluvia).

5. Reacciones circulares terciarias.- de 1 a 1 1/2 años; - un logro dentro de esta fase de desarrollo es la capacidad del niño de observar que el descubrimiento de nuevos objetos o nuevas conductas conlleva 2 aspectos:

1.- Disponibilidad

2.- Utilización de los objetos y actividades.

No siempre la segunda sigue a la primera.

Se presenta la memoria, el juego como función expresiva del niño.

6. Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales.- de 1 a 2 años; demuestra un conocimiento de la permanencia de los objetos, los percibe y utiliza por sus cualidades intrínsecas (un coche para que ande), prevee acciones debido a su capacidad de responder a las señales; la adquisición de imágenes retenidas y la capacidad de relacionarlas con experiencias anteriores, comienzan a formular nuevas imágenes propias, y es en este momento cuando surge el pensamiento.

Fase preconceptual:

De 2 a 4 años aproximadamente. El niño percibe su mundo físico y social según las experiencias previas que ha tenido de ellas. Se caracteriza por la investigación; el

juego consolida y amplia sus adquisiciones anteriores; uti
liza el lenguaje para expresar su propia experiencia. El
pensamiento y la razón son totalmente egocéntricos y de -
autoreferencia; comienza a pensar en términos de causa -
 y efecto; su razonamiento es todavía irreversible (#). No
 distingue entre calidad y cantidad.

Fase del pensamiento intuitivo:

De 4 a 7 años, es una extensión de la fase anterior. -
 El interés por ampliar su círculo social ayuda a que el ni
ño reduzca su egocentricidad haciéndose más participe; se
 le dificulta comprender conjuntamente un todo y sus partes.
 El niño preescolar puede contar, aunque todavía no tenga
 el concepto del número. El niño se expresa por el lengua-
 je y por el aparato motor; sus juegos organizados reempla-
 zan a los espontáneos. Obedece porque comprende que con-
 siste ésto en hacer lo que se mande, en ocasiones lo hace
 por temor y a veces no lo puede hacer como el quisiera por
 no entender bien las órdenes.

Fase de las operaciones concretas:

De 7 a 11 años; el niño sabe que ocupa un lugar dentro
 de la sociedad, percibe un hecho desde diferentes perspec-
 tivas lo que hace que el individuo adquiera conciencia de
 la reversibilidad (posibilidad de regresar al punto de par
tida de la operación dada), de esta forma podrá dar dife-
 rentes soluciones al mismo problema. Comprende conceptos

(#) IRREVERSIBLE: imposibilidad de regresar al punto de -
 partida.

como presente, pasado, futuro; en todas las operaciones mentales su razonamiento se basa en el conocimiento de un conjunto más amplio y en la relación lógica que hay en él, la clasificación y el razonamiento inductivo son básicos en esta fase; tiene la capacidad de ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado, se enfrenta a preguntas como la muerte; hay confusión entre objetos y símbolos. Entiende quienes son los exactos integrantes de su familia; los preadolescentes se interesan en las reglas que regulan sus actos, analizan un castigo justo, exigen igualdad, no están de acuerdo con las mentiras, pero a ellos les es permisible mentir un poco a los adultos.

Fase de las operaciones formales:

De los 12 años en adelante; adquiere la capacidad de pensar y razonar.

Mediante la seriación (suma de fenómenos semejantes) se ordena sistemática y controladamente un orden establecido, comienza la comprensión de las relaciones geométricas y los problemas relacionados con proporciones.

ROBERT R. SEARS (1908)

Utiliza un enfoque experimental, centrando la atención en la conducta, ya que según sus planteamientos, los aspectos de la conducta pueden ser medidos. Sus aportes se han dirigido, principalmente a la dependencia e identificación durante los primeros años de vida del niño. Se ve influenciado por la teoría conductista de B. F. Skinner en

donde resaltan el premio, el castigo y el reforzamiento; - por lo tanto el juego como parte importante en el desarrollo y vida del individuo viene siendo un aprendizaje por vía de ensayo y error.

Sears concibe tres fases de desarrollo en el ser humano:

1.- Fase de la conducta rudimentarias: esta fase comprende los dos primeros años de vida; se funda en las necesidades innatas y el aprendizaje que se obtiene en la infancia temprana, abarca el período de la pre-socialización; el niño adopta las conductas que le sean más satisfactorias y así sus actos se convierten cada vez más en conductas aprendidas por ensayo y error. El principal factor que influye en un status conveniente para el niño son: la educación y los antecedentes culturales de la madre. Esta es una fase de relación con los padres.

2.- Fase de los sistemas motivacionales secundarios: de los 2 1/2 a los 5 ó 6 años; el aprendizaje se encuentra centrado en la familia siendo la madre el objeto principal de refuerzo en la socialización ya que es aquí cuando el pequeño ingresa al nivel pre-escolar; se debe reemplazar el castigo por la gratificación emocional. El niño se identifica con las personas que lo rodean y toma de esto lo que mas le gusta o satisface; la dependencia con respecto a la madre desaparece con la edad. Fase de relación con la familia.

3.- Fase de los sistemas motivacionales secundarios: aprendizaje extrafamiliar. De los 6 a los 11 años; adquiere y

aprende conductas fuera de casa, el maestro ahora va a suplir en parte la dependencia del niño en la madre; el nuevo ambiente al que se enfrenta el niño le da diferentes valores que integran su personalidad. Fase de socialización en general.

El niño mexicano tiene al igual que los demás niños un desarrollo evolutivo. Este desarrollo abarca intereses, - aptitudes, capacidades, conocimientos, etc.

Así se puede comprender que el niño mexicano es capaz de - aprender todo lo que está a su alcance. Sin embargo Rubén Ardila, José López Sierra, Eduardo y Fernando García, Beatríz Castillo y la SEP descubren factores sumamente importantes que frenan el aprendizaje del niño que cursa la Escuela Primaria de Gobierno; dichos factores son:

- a) Alimentación
- b) Nivel socio-económico
- c) Medio ambiente social

Alimentación.- La dieta del niño mexicano de clase media - baja es pésima; ya que por lo general se consumen harinas, golosinas, refrescos y no alimentos protéicos como verduras, frutas, fibras que es lo que realmente ayuda al desarrollo físico y mental en el niño.

Nivel socio-económico.- Que repercute desde la edad temprana, ya que el estudiante al llegar al nivel superior, trae consigo factores (historia académica, tipo de escuela, alimentación, estimulación familiar, nivel económico) que le

dan como resultado una formación y desarrollo poco óptimo, relativamente.

Medio ambiente social.- Debe ser considerado el ambiente - natural del niño, la ideología de los padres y hacia donde se encuentra orientada. El medio ambiente es entendido - como un estímulo en la persona.

El niño mexicano no tiene un perfil en cuanto a su desarrollo cognoscitivo, afectivo, motor; por lo tanto los profesionistas interesados en el área educativa de edades tempranas retoman autores internacionales como el caso de - - Piaget y adaptan su teoría a la población mexicana "sin - descuidar" los factores alimenticios, de nivel socio-económico y medio ambientales.

"En el sistema educativo, el factor fundamental es el alumno y todo lo demás debería estar proyectado para permitir su correcto desarrollo.- El considerar las instalaciones, la parte administrativa, el apoyo didactico y la planta docente, o alguna de estas áreas como primordial, rompe el sentido y significado de todo el proceso, ya que, sin el alumno como centro, la - educación carece de sentido" &&

En la práctica de la Escuela Primaria de Gobierno, un porcentaje alto de maestros estudian previamente el desarrollo, intereses y aptitudes del alumno que pertenece al grado escolar que le es designado; de tal modo al ya estar en contacto directo el maestro con el alumno en el salón de clases, se toma en cuenta:

- El conocimiento del desarrollo cognoscitivo, motor, afectivo y conductual en el niño
- Los objetivos de la Escuela Primaria, y en específico del grado escolar que se va a cursar, y
- El material de apoyo con que se cuenta para trabajar.

Ya en el transcurso del tiempo, se van detectando aquellos aspectos familiares y sociales principalmente, que afectan el aprovechamiento escolar del niño obtenido a través de la evaluación.

Así nos damos cuenta que las teorías mencionadas abarcan los aspectos generales por los que pasa el niño de la edad intermedia, y a los que el maestro se remite o debe remitirse al valorar y/o evaluar al alumno.

5.2 INFLUENCIA FAMILIAR Y SOCIAL EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO

La influencia familiar en la vida afectiva del niño, en sus conocimientos, ideales, actitudes, preferencias que debe desarrollar, es muy importante, porque de ella depende en gran parte el logro de una mejor estructuración e inte-

gración de su personalidad en formación.

Cabe decir que la familia es el grupo de personas que descienden de un mismo tronco, viven en comunidad doméstica, es decir en una misma casa, atienden a sus necesidades con sus propios recursos; generalmente es el padre quien sostiene a la familia, pero en familias de clase popular y media, también la madre y los hijos contribuyen a su sostenimiento.

La familia como tal, es la encargada de transmitir educación al ser desde su nacimiento, esta educación ante la que el niño actúa como una persona receptiva, lleva consigo juicios de valor, moral, religión, etc. que conforme va desarrollándose elegirá aquellas que considere mejores de acuerdo a sus intereses; mientras tanto el niño deberá sujetarse a lo que la familia diga y disponga.

La educación que podríamos llamar formal en el niño comienza generalmente a la edad de los 6 años, sin embargo el niño aprende de hecho, inmediatamente después de su nacimiento. A los 6 años cuando el niño comienza su aprendizaje escolar, ya lleva en sí un cúmulo de vivencias, de conocimientos adquiridos de manera natural en su contacto con el entorno; es a esa edad cuando ya ha aprendido los hechos básicos sobre él y su familia, los vecinos y sus relaciones con ellos.

La educación formal de la escuela primaria de gobierno trata de brindarle al alumno, medios para desarrollar capacidades y facultades de aprendizaje a través de la enseñan-

za, que ésta además de encontrarse con algunos otros problemas como por ejemplo la falta de material para trabajar, se encuentra con una barrera que impide realizar su labor satisfactoriamente, esta barrera es la familia.

La familia de la clase popular y clase media presenta un sin fin de problemáticas que influyen de manera directa e indirecta en el niño afectando su aprendizaje, que al ser retomado en la parte evaluativa se hablaría de su aprovechamiento escolar. Generalmente las problemáticas de las familias que se encuentran en estas situaciones son:

- Limite de ingresos económicos
- Falta de cultura familiar
- Separación de los padres
- Falta de responsabilidad y limpieza
- No contar el niño con algún apoyo para que en determinado momento le resuelvan sus dudas
- Tener el niño que trabajar para contribuir al gasto familiar
- Mandar a la escuela al niño sin alimentos, etc.

Al igual que lo familiar, la influencia social y en específico el ambiente en el que se ve rodeado el sujeto, son circunstancias que influyen sobre su formación imprimiéndole características particulares.

El ambiente donde se encuentra el sujeto determina en la mayoría de los casos un futuro incierto en él; pero no podemos hablar de generalizaciones, ya que un niño a pesar de vivir en zonas marginadas puede, si así lo desea, alcan

zar metas que él mismo se forje; ya que existen en el niño, podríamos matar ese deseo.

En la práctica de las Escuelas Primarias de Gobierno - pertenecientes a zonas de nivel socioeconómico medio y bajo, resaltarón, al entrevistar a los maestros y al mismo - director, los problemas fundamentales que provocan un deficiente aprovechamiento escolar. De aquí que la influencia familiar en todos sus momentos, así como la influencia del medio ambiente son determinantes en el aprendizaje del niño.

La mayoría de los maestros se quejan de la poca responsabilidad que los padres tienen para con sus hijos, los mismos maestros sabían porque un alumno no aprendía al asistir éste sin alimentos a la escuela, el de dormirse en el salón de clases por haber trabajado durante el día o la noche - para contribuir al gasto familiar, o el de no tener quién le ayude a resolver las dudas que se le vayan presentando, etc.

Al mismo nivel los maestros de la Escuela Primaria de Gobierno toman al medio ambiente de la ubicación de la primaria, ya que éste apoya las influencias familiares, de lo que resulta un medio sumamente difícil para el proceso -- E-A, para el aprovechamiento escolar del niño.

Considero muy importante que los maestros de la escuela primaria de gobierno tomen en cuenta todo aquello que afecta al niño, que no se dejen llevar sólo por lo cuantitativo, como es el caso de un número obtenido en alguna prue--

ba, sino que se retomen los momentos del niño a lo largo - del ciclo escolar; y así hacer sugerencias al respecto y - poner a práctica lo que ellos consideren conveniente.

5.3 EL NIÑO ANTE LA ESCUELA

Hasta el momento nos hemos referido a la influencia familiar, social, al desarrollo del niño basandose en los - planteamientos de tres autores de gran renombre en lo que - respecta al ámbito educativo; pero creo que estamos dejando a un lado el pensamiento del niño al estar en contacto - directo con la escuela, es decir el niño ante la escuela.- La palabra "ante" significa, mucho más de las normas establecidas por la SEP que la escuela primaria debe seguir o - de los aspectos que influyen y determinan en parte la personalidad del ser; esta palabra significa el niño como niño desde un enfoque humanístico con sus sentimientos, ilusiones, temores por la separación con el núcleo familiar, - emociones por la interrelación con otros niños y con los - adultos, expectativas frente al medio escolar y sobre todo pensar en la relación afectiva que se establecerá con la - persona que cuidará de él, conviviendo así con su vida básica; esta persona a la que nos referimos es el maestro de primaria.

El maestro en su labor debe fomentar y expresar el respecto absoluto a cada alumno como persona, durante su trayectoria no exigirle más de lo que puede rendir de acuerdo a su

desarrollo; para no originar sentimientos de frustración, ha de evitar sistemas de evaluación que originen sentimientos de inferioridad o de superioridad que a la larga traigan consecuencias sumamente desagradables.

Del manejo que el maestro realice respecto a las situaciones de los alumnos como: capacidades, experiencias previas, actitudes, motivaciones, necesidades, y posibilidades, entre otras; dependerá el entusiasmo, el gusto del niño por asistir a clases.

Es importante conocer a cada niño de los que conforman un grupo y en el que se van a presentar infinidad de experiencias afectivas, motoras, cognoscitivas, y poder descubrir su posibilidad de participación y estimularlo con elogios oportunos.

Quiero enfatizar en el renglón anterior ya que existen palabras (que bien lo hiciste, felicidades, ahora te quedo mejor, etc.), que para nosotros resultan simples y muchas veces sin sentido, pero para ellos les engrandece el alma y lo mejor es que les hace sentir bien, les hace sentir importantes.

En ocasiones el pequeño teme asistir a la escuela porque sus compañeros le hacen burla hiriendo de este modo sus sentimientos y acabando con sus ilusiones ya sea por tener algún defecto físico o que por cuestiones problemáticas resulte ser una persona introvertida; ahí es cuando el maestro más debería enfatizar con el alumnado en el respeto que una persona merece, que si entre ellos mismos no se

lo proporcionan, muchos menos lo van a recibir de los adul
tos.

Otro punto que considero elemental como lo es la misma escuela, es que el maestro se ponga a la altura del niño, - que si tiene deseos de aprender, de conocer le proporcione el camino para lograrlo, las herramientas necesarias para seguir adelante; por el contrario si el niño presenta problemas en su aprendizaje, en su conducta o familiares y am
bientales, hay que canalizarlo para conocer la causa o - - causas del problema y tratar de dar una solución certera. - Lo importante es que al alumno se le tome tal cual con sus pros y sus contras y no se le critique sin fundamento algu
no. Lo mejor es hacerlo sentir importante como nosotros - quisieramos que nos hicieran sentir.

El niño al saberse aprobado, comprendido y estimado elaborará una imágen positiva de sí mismo, que en los momentos de evaluación ya sea por ejercicios y actividades, según - la que el maestro considere más adecuada, tratará de obtener un aprovechamiento escolar satisfactorio de acuerdo al sin fin de factores por el que se ve rodeado e influenciado.

5.4 REQUISITOS DEL NIÑO PARA PROMOVER DE AÑO

La promoción escolar consiste esencialmente en la - - acción por la que un alumno obtiene el derecho de cursar - al grado inmediato superior; sin embargo para que ésto se

de, se requiere que las escuelas de educación primaria escolarizada cumplan con los criterios de promoción establecidos y controlados por la SEP.

La SEP establece que para ingresar al primer grado es necesario que el niño obtenga 6 ó más en el promedio final; - del mismo modo, del segundo al sexto grado deberá el alumno alcanzar un promedio de 6 ó más en cada una de las - - áreas del plan de estudios.

En lo que respecta a los pequeños que van a iniciar su nivel básico, debemos de tomar en cuenta:

- 1.- Los que cursarón el jardín de niños, trayendo consigo una gama de conocimientos
- 2.- Los que no lo cursaron

Es importante considerar ambos casos, porque nos dan un panorama del niño y hasta cierto punto un pronóstico de su desarrollo y desenvolvimiento en el ambiente que el primer grado de educación elemental le brinda.

Por lo tanto se puede deducir que de algún modo, el alumno que cursó el jardín de niños en comparación del que no lo curso, tiende a adaptarse más fácilmente el ambiente escolar primario contando con mayores conocimientos y destrezas afines a su desarrollo; el pequeño que por alguna razón no logro cursarlo, presenta atraso en los objetivos que para el primer grado de la escuela elemental se desean alcanzar, y que en algún momento se piensa que los niños ya han sido encausados.

Las dos situaciones han de tenerse muy presentes durante -

las evaluaciones a las que va a ser sometido el alumno, - porque como ya se mencionó, no se puede juzgar ni determinar el resultado de una evaluación sin dejar a lado todo - lo que está detrás del alumno.

No olvidemos que no existe secuencia alguna entre el - jardín de niños y la escuela primaria (1er. grado) como - debiera ser; sin embargo se dan casos en donde si hay con- tinuidad, pero generalmente estos casos son muy reducidos.

Por palabras del director de una primaria se expuso un - problema nunca antes contemplado: El ingreso cada vez me- nor de alumnos a este nivel, enfatizando que el número es - mucho más reducido en el turno vespertino. En respuesta a lo cual se ha planteado una hipótesis:

¿El origen de este problema radica en el gran número de es - cuelas primarias que se han construido y que se siguen - - construyendo?.

Tal motivo hace que director, maestros y contando con poco - alumnado, se filtren y conozcan las situaciones de los ni- ños que conforman la escuela; por lo tanto ayudan a los pe - queños a entender, comprender, asistir a la escuela para - poder ser promovidos, evitando la reprobación.

Actualmente la reprobación en la escuela primaria de go - bierno queda en segundo término, ya que es reprobado sola - mente aquél que obtiene un aprovechamiento escolar defi - ciente.

La SEP ha establecido en respuesta al interés y necesidad - de los adultos para cursar la escuela básica, alternativas como planes de estudio de Educación Primaria, que deberán -

cubrirse en corto tiempo. Lo que es una gran ventaja para los sujetos que por ciertos motivos desertarón o no recibieron dicha educación.

5.5 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA EVALUACION EN EL NIÑO

El evaluar a un niño presenta ventajas y desventajas. Podemos darnos cuenta que las ventajas y desventajas se dan en un sin fin de aspectos por los que el niño y el mismo maestro se ven rodeados e influenciados. Dichos aspectos han sido mencionados a lo largo del trabajo de manera general y no tan particular como aquí se pretende. Por tal motivo a continuación se encunciarán ventajas y desventajas que de los planteamientos teóricos y la práctica educativa primaria han resultado.

VENTAJAS

- Detectar las fallas del alumno o alumnos que integran un grupo
- Da pauta para rectificar si la metodología de enseñanza utilizada es satisfactoria o no
- En la primaria de gobierno

DESVENTAJAS

- Los sistemas de evaluación que se sugieren no son practicables para todos los medios de educación primaria
- Al no conocer el significado de "evaluar", el maestro mide al alumno, confundiendo así la terminología

en particular, conocer el -
aprovechamiento escolar del
niño

- Sirve para rectificar si
son adecuados o no los sis-
temas de evaluación de acuer-
do a los resultados

- Que al ser capaz el maes-
tro de evaluar a sus alum-
nos, pueda realizar los - -
tres tipos de evaluación -
(diagnóstica, formativa y -
sumativa), idea así como de
sus aspectos cognoscitivos,
motor y afectivo, para reto-
mar sus fallas e implemen-
tar un proceso de enseñanza
aceptable para la población
con la que trabaja

- Al estar disponible el -
maestro en cuanto a la va-
riedad de instrumentos de -
evaluación existentes cono-
cerá y pondrá en práctica -
los que considere mejores

- El maestro por lo regular
no cuenta con la capacidad
necesaria para evaluar a -
los alumnos, por lo tanto -
se le dificulta realizar es-
ta parte, contemplada en el
plan de curso

- Las barreras del maestro
ante las nuevas técnicas -
evaluativas de lo que resul-
ta una evaluación tradicio-
nal como las pruebas escri-
tas

- Al saberse evaluado el ni-
ño sobre todo a través de -
pruebas escritas, llega a -
disminuir sus capacidad pa-
ra resolver el exámen por -
temer no saber: angustia -
del niño

- No conocer la manera de -
evaluar diagnósticamente

- No percibir el sentido de
la evaluación

- Permite conocer la labor_ que desempeña el proceso - E-A, que va implícito en los resultados
- Al evaluar podemos saber_ si se cumplieron los objeti_ vos que se pretendían alcan_ zar; es decir si aprendió o no el pequeño
- Describe hasta donde las_ experiencias de aprendizaje producen resultados satis-- factorios con ayuda de Mate_ rial Didáctico
- Planear y programar cada_ vez mejor el grado escolar con el que se va a trabajar
- Verifica cambios de con-- ducta en los seres humanos_ cualitativa y cuantitativa-- mente
- Evidencia el aprendizaje
- Determina en cierta forma el grado en que los estu- - dantes evolucionan en las_
- No llegar a delimitar per_ fectamente si un sujeto es_ o no capaz de realizar una_ actividad "X"
- Emitir calificaciones erró-- neas
- Nivel respectivo del estu_ diante pero erróneo
- Es difícil evaluar el com_ portamiento humano
- No ser permanente ni oportuna

formas deseadas

- Permite establecer si ciertos procedimientos alternativos son eficaces o no para alcanzar metas educacionales

- Control individual y colectivo en lo cognoscitivo, - - afectivo y motor

- Diagnosticar si un pequeño requiere de Educación Especial

- Captar las formas más adecuadas para conocer el aprovechamiento tanto individual como grupal

- Poder conocer los conocimientos reales del alumno a priori del proceso E-A, respectivamente a través de la evaluación diagnóstica

- Se destacan conocimientos ya adquiridos para evitar repetición y/o pérdida de tiempo

po

- Poder retroalimentar al -
alumno
- Percibir el sentido de la_
evaluación
- En qué medida se lograrón_
los objetivos educacionales_
estipulados
- Saber si un alumno está ca
pacitado para seguir o enfrenu
tarse a determinada responsa-
bilidad o empleo .
- Permite asignar calificaciou
nes
- Nivel respectivo del estu--
diente
- Conocer cómo y que tanto es
el desenvolvimiento del estu-
diente
- Conocer los aciertos ó de--
fectos del proceso E-A; la in
terpretación del proceso

- Pone en contacto con la realidad del grupo, integrantes - del equipo y consigo mismo

- Es orientación

- Constata a que distancia del objetivo está el grupo

- Permite indagar hasta que punto el grupo está satisfecho en relación con las tareas cumplidas

- Ser permanente y oportuna

Se pudo apreciar en la totalidad del trabajo, la presencia de un número predominante de ventajas en la evaluación, en comparación de las desventajas que de ella surgieron.

El número de ventajas de la tarea evaluativa que de los planteamientos teóricos y de la función de la escuela primaria de gobierno se obtuvieron son 32; el número de desventajas de esta misma labor es de 11.

Una vez más y a través de la experiencia podemos darnos cuenta que la EVALUACION es fundamental en todas las Instituciones Educativas (hablando en términos pedagógicos). La evaluación no sólo en la Escuela Primaria de Gobierno - es necesaria e importante, sino que existen otros lugares - tales como Instituciones Gubernamentales, Privadas, Depar-

tamentos de trabajo, Secretarías, Centros Comerciales, - - etc. que requieren de ella en los cursos de Capacitación - que les imparten, asegurando de antemano que de la evaluación se percatarán mayor número de ventajas que de desventajas, con el firme propósito de saber, por medio de esta labor evaluativa, si están cumpliendo los objetivos previamente establecidos.

A mi juicio, la EVALUACION en el ejercicio de cualquier actividad es un requisito indispensable.

SUMARIO CONCLUSIVO

- La SEP con el establecimiento de sus planes y principalmente los programas de estudio para la Escuela Primaria de Gobierno, sigue una filosofía idealista, ya que en el momento de aplicar lo teórico a la práctica, podemos percartarnos de las grandes barreras que impiden un funcionamiento idóneo.

- El alumno que cursa su primaria debe ser respetado en sus habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y totalmente en su manera de aprender.

- Frecuentemente los maestros de la Escuela Primaria de Gobierno clasifican a cada uno de sus alumnos de acuerdo a sus apariencias, a la forma en que sobresale en clase, a los niños "problema", etc. llegando así a etiquetarlos.

- En México, un porcentaje bastante alto de maestros de la Escuela Primaria de Gobierno no se concientizan de su labor y sobre todo de utilizar al máximo el mínimo material didáctico con que cuentan.

- El maestro debe encaminar al pequeño en el trayecto de su vida elemental, manejando aspectos tales como familiares, sociales y económicos, entre otros.

- A pesar de las deficiencias que la Escuela Primaria de Gobierno presenta, es mejor que el niño de clase social

media y baja asista a ella, que por el contrario no lo -- haga.

- El nivel socio-económico no determina el que un niño sea capaz de aprender. Ya que existen pequeños de nivel socio-económico bajo que son tan capaces en su aprendizaje al igual que otros de nivel socio-económico medio o alto, o por el contrario. Lo que si podemos decir, es que influye bastante el nivel, pero no es determinante.

- El proceso evaluativo consta de tres etapas: Diagnóstica, Formativa y Sumativa, y de estas tres, el maestro de la Escuela Primaria de Gobierno sólo toma en consideración la Formativa y la Sumativa, haciendo de lado la Diagnóstica.

- El maestro debe estar conciente que la evaluación no es una tarea fácil; es difícil en la medida en que el comportamiento humano es sumamente complicado de evaluar en todos y cada uno de sus momentos.

- Es importante que el maestro programe las experiencias y actividades de aprendizaje, a partir de los objetivos que la SEP establece para el grado con el que se va a trabajar, además de tomar cuenta el material de apoyo con que la población estudiantil cuenta.

- El maestro como supuesto "tutor" del niño, es la persona más indicada en orientarlo, encausarlo, motivarlo pa-

ra seguir adelante, e impedir que el medio ambiente en el cual habita le arrastre hacia un camino con poco futuro - como estudiante y principalmente como persona.

- Es triste pensar que a la Escuela Elemental Nacional no se le da la suficiente importancia por los Directivos, Maestros, Padres de familia y por la misma sociedad, a pesar de ser la institución donde el niño adquiere bases para la formación de su personalidad, conocimientos, descubrimiento y manejo de habilidades e intereses; además de la socialización que durante la edad intermedia es fundamental para el desarrollo del individuo.

- Una de las causas por las que, a través de la evaluación, el aprovechamiento escolar es detectado como deficiente, es la falta de planeación del curso y específicamente de la clase; debido a que un maestro por cubrir ambos turnos (por lo general en diferentes escuelas), no tiene el tiempo necesario para elaborar su plan de trabajo el cual incluye experiencias y actividades de aprendizaje que envuelven directa e indirectamente al alumno en el proceso de E-A.

- El apoyo y complemento familiar-escolar que el niño tenga es realmente necesario para su equilibrio personal - en lo emocional, motor, cognoscitivo.

- La falta de conocimiento de lo que significa el concepto de evaluación, implica que el maestro tome en cuenta

solamente lo cuantitativo como sería el promedio final de las calificaciones acumuladas por un alumno a lo largo del ciclo escolar, en lugar de considerar tanto la calidad (intervención del juicio de valor), como la cantidad y en la medida que éstas se lograrón.

- Es necesario que el maestro de nivel primaria esté actualizado en las cuestiones pedagógicas (evaluación, planeación, motivación, relación maestro-alumno, etc.), ya que de ellas puede derivar y adaptar las que le sean de mayor significación para su metodología de enseñanza, creando de esta manera mejores situaciones de aprendizaje.

- La familia es en un primer momento la base para el desarrollo del niño, en un segundo término lo es la escuela; pero en un momento dado ambas se complementan y son las guías que influyen en gran medida en la vida del individuo.

- El niño de la edad intermedia consume energía que sólo la recupera con una buena alimentación; una dieta balanceada con leche, fibras, frutas, verduras. El aprendizaje de un niño, es resultado en una porción bastante alta de una alimentación protéica.

- Así como el niño precisa de una buena alimentación, también necesita amor, comprensión para ser feliz y estar seguro de sí mismo, platicar, escucharlo interesarse en

sus actividades, colaborar con él y respetarlo. Son todos estos factores los que le ayudan a un buen desenvolvimiento.

- Es necesario que se haga investigación concreta y actualizada de las características evolutivas del niño mexicano, pues al parecer se estudian y retoman planteamientos teóricos de autores internacionales para aplicarlos a la población mexicana, que de antemano sabemos que se ve influenciada por factores alimenticios, de nivel socio-económico y medio ambiente social.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ADAMS, SAM. Como ser buen maestro. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1970. 253 p.
- 2.- ALCORTA B., LUIS. Planeamiento del currículum. Revista: Mundo Universitario. Asociación colombiana de Universidades. No. 6 Enero-febrero-marzo.- 1974.
- 3.- ARREDONDO MUÑOZLEDO, BANJAMIN. Historia de la revolución mexicana. Méx. Ed. Porrúa, 1971. 334 p.
- 4.- BLOOM , BENJAMIN. Evaluación del aprendizaje. Buenos aires, Ed. Troquel, 1975. 364 p.
- 5.- CARRILLO, ELBA. Enseñanza programada. Méx. CISE - - (unam) 1980. 904 p.
- 6.- CONTRERAS FERRO, RAUL. Evaluación en la escuela primaria. Méx, Ed. Oasis, 1972. 420 p.
- 7.- DOUGLAS YOUNG, JAMES Y PULLIAS EARL, V. El maestro - ideal. Méx. Ed. Pax-Mex, 1980. 360 p.
- 8.- EDUCACION. Revista trimestral, órgano oficial del Consejo Nacional Técnico de la Educación, 4ta. época Vol. VII No. 37. Julio-agosto-septiembre de 1981.

- 9.- GALICIA DE AGUILAR, LUISA E. Evaluación y recuperación en el aula. Méx. Ed. Ediplesa, 1977. --
115 p.
- 10.- GILBERT, ROGER. Las ideas actuales en pedagogía. --
Méx. Ed. Grijalbo, 1983. 248 p.
- 11.- GUIA DE LA MEDICINA FAMILIAR. Enciclopedia salvat de
la familia. Tomo II p. 230.
- 12.- KARMEI, LOUIS J. Medición y evaluación escolar. Mex.
Ed. Trillas, 1981. 546 p.
- 13.- LEY FEDERAL DE EDUCACION. SEP. 1974. 76 p.
- 14.- LIBRO PARA EL MAESTRO. SEP. Méx. 1981. (1, 2, 3, 4,
5, 6 grados)
- 15.- LLINAS ALVAREZ, EDGAR. Revolución, educación y mexi-
caneidad. Méx. UNAM, 1979. 277 p.
- 16.- MAIER, HENRY. Tres teorías sobre el desarrollo del -
niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos aires, -
Amorrotu editores, 1976. 358 p.
- 17.- NERICI, IMIDEO G. Hacia una didáctica general dinámi-
ca. Buenos aires, Ed. Kapelusz, 1968
- 18.- PONCE, ANIBAL. Educación y lucha de clases. Méx. -
Ed. Cartago, 1980. 236 p.

- 19.- QUIRARTE, MARTIN. Visión panorámica de la historia - de México. Méx, Ed. Porrúa, 1976. 337 p.
- 20.- REVISTA: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. VIII
- 21.- ROUSSEAU, J. JACOBO. Emilio o de la educación. Mex, Ed. Porrúa, 1982. 385 p.
- 22.- SEP: ACUERDO 17 QUE ESTABLECE LAS NORMAS A QUE DEBE--
RAN SUJETARSE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION
DEL APRENDIZAJE. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION
PRIMARIA. 1980.
- 23.- TYLER, RALPH. Principios básicos del currículo. Bue
nos aires, Ed. Troquel, 1979. 127 p.
- 24.- VAZQUEZ, JUVENCIO. Sugerencias pedagógicas. Méx, -
Ed. UNAM, 1972. 500 p.