

29
22



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA**

**"PROPUESTA DE UN MATERIAL DE APOYO AL APRENDIZAJE
PARA ALUMNOS DE 1o. Y 2o. SEMESTRE DEL AREA DE
TALLERES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES"**

U° B°
M. E. G.



**FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION**

T E S I S

**Que para obtener el Grado de
Licenciado en Pedagogía**

P r e s e n t a

TERESITA MIRANDA MARTINEZ

NOV. 21 1965

Voto
Soledad Irujo
México, D. F.

1965



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

| | PAG. |
|--|------|
| INTRODUCCION | 5 |
| I ANTECEDENTES | 7 |
| 1 Enseñanza Media Superior en México a partir de 1956. | 8 |
| 2 Creación del Colegio de Ciencias y Humanidades. | 10 |
| 3 Objetivos Generales del Colegio de Ciencias y Humanidades. | 11 |
| 4 Descripción General del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades y su Metodología. | 12 |
| 5 Comentarios acerca de los Problemas y Necesidades del Colegio de Ciencias y Humanidades. | 26 |
| II PROPUESTA | 33 |
| 1 Antecedentes sobre Reprobación en el Colegio de Ciencias y Humanidades. | 34 |
| 2 Fundamentación de la Propuesta. | 45 |

| | | |
|------------------|---|-----|
| 3 | Descripción del Material de Apoyo al Aprendizaje para el Alumno de 1ª y 2ª Semestre en el Area de Talleres. | 50 |
| 4 | Estructura Metodológica. | 53 |
| 5 | Programa Guía y Analítico. | 74 |
| III CONCLUSIONES | | 85 |
| ANEXOS | | 89 |
| BIBLIOGRAFIA | | 103 |

INTRODUCCION

El objetivo de este trabajo es proponer una metodología de estudio al alumno del primer y segundo semestre del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, en el Area de Talleres que sirva como un instrumento de apoyo en el conocimiento y aprendizaje de las materias de dicha área.

Si bien es cierto que el alumno necesita aplicar los conocimientos aprendidos, también es cierto que antes de poder aplicarlos necesita conocerlos, aprehenderlos y comprenderlos, por lo que un material de apoyo al aprendizaje como el que se propone ofrecer el conocimiento de técnicas y hábitos de estudio requeridos por el área en cuestión, así como la explicación de los aspectos importantes de la materia.

La idea de este material de apoyo fue pensada en función del alumno, sin embargo el papel del maestro también juega un papel importante tanto en la utilización del material por parte del alumno, ya que el profesor será quien guíe y coordine las actividades de estudio; como en la adaptación y elaboración de los materiales de apoyo.

La propuesta de este material obedece al intento de apoyar la búsqueda de posibles alternativas de solución al problema del aprovechamiento escolar en esta institución, dado que la cues -

ti6n de la reprobaci6n ha sido una preocupaci6n constante dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades y uno de los tantos factores que se le atribuyen a este aspecto es el relacionado con el m6todo de estudio; es decir, el que se refiere a la manera de c6mo abordar las materias que estudia y c6mo solucionar y superar los obst6culos que se le presenten al respecto. Este tipo de problemas tienen por efecto retrasar y dificultar el paso del estudiante por la escuela, aumentando, por consiguiente la tasa de reprobaci6n y/o deserci6n.

Es por esto, que existe la necesidad de buscar alternativas de soluci6n a dicho problema y que en este caso se pretende que sea a trav6s de un material accesible y 6til para los alumnos.

I A N T E C E D E N T E S

1 ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR EN MEXICO A PARTIR DE 1956.

Haciendo un poco de historia, en el año de 1867 Gabino Barreda reorganizó la educación nacional y creó la ESCUELA PREPARATORIA la cual tenía como objetivo preparar a jóvenes para sus estudios profesionales.

El tiempo pasaba y las circunstancias cambiaban la realidad, sin embargo el concepto de Preparatoria se mantuvo inamovible. El modelo de Gabino Barreda fue ligeramente modificado por Justo Sierra pero se siguió conservando su esencia. En algunas ocasiones se llegaron a realizar pequeños cambios, como la actualización de contenidos, no obstante la estructura y el espíritu se mantuvieron sin variación.

El panorama sufrió dos cambios importantes: la creación del Instituto Politécnico Nacional y su sistema de escuelas vocacionales y el cambio de planes de estudios en 1956 en la Preparatoria Nacional.

La creación del Politécnico era una alternativa de educación superior y el cambio de planes era una reacción de los críticos del positivismo con un deseo de redefinir el plan del bachillerato, pero se carecía de un cuerpo de conocimientos y de una filosofía educativa. Únicamente se deseaba un cambio, pero no había una idea bien definida sólo "un sentimiento 'anti

enciclopedista', más enfocado a las humanidades y a la técnica y menos universal" (1).

Sin embargo, el cambiar el espíritu positivista las materias obligatorias no inclufan ninguna disciplina científica convirtiéndose éstas en materias optativas, dando como resultado un avance en dirección opuesta a los logros científicos contemplados en los sistemas educativos.

El doctor Ignacio Chávez logró un cambio pragmático haciendo énfasis en la formación científica y aumentando un año la duración del ciclo, (de dos años a tres), en donde se enfatizaba que "El bachillerato no es una secundaria amplificada. Tienen finalidades muy distintas, esencialmente formativas de la personalidad y algunas específicas de preparación para una carrera determinada" (2).

(1) PANTOJA M. David. Ponencia que presenta el Colegio de Ciencias y Humanidades a la mesa de trabajo del área correspondiente a la educación media superior. Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades. México, 1979. p. 20.

(2) CASTREJON DIEZ, Jaime. El bachillerato. Documento interno del CCH, México, 1981. p. 10.

2 CREACION DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

Un cambio en el bachillerato era sin lugar a dudas necesario para tratar de impulsar el desarrollo científico. Empero la reforma al bachillerato, la Preparatoria Nacional, era considerada aún tradicional y conservadora, había la necesidad de hacer cambios drásticos, dicha inquietud dió como resultado un proyecto que acaparó la atención de la comunidad universitaria el cual originó la creación del COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH).

En la sesión del 26 de enero de 1971 el proyecto se hizo realidad, siendo el Dr. Pablo González Casanova y el Dr. Alfonso Bernal Sahagún rectores e ideólogos del proyecto.

La idea del CCH estuvo basada en tres cualidades:

- 1ª Flexibilidad del sistema.
- 2ª Énfasis en formar más que informar.
- 3ª Creación de una metodología adecuada para cumplir con sus fines.

Con base en el marco general ya mencionado, se establecieron objetivos generales para todos los niveles de enseñanza del Colegio de Ciencias y Humanidades.

3 OBJETIVOS GENERALES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (3).

- a) Establecer un mecanismo permanente de innovación de la Universidad capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar necesaria e inmediatamente toda la estructura universitaria, adaptando el sistema de los cambios y necesidades de la propia Universidad y del país.
 - b) Preparar jóvenes capaces de cursar estudios que vinculan las humanidades, las ciencias y las técnicas a nivel bachillerato de licenciatura, de maestría y doctorado.
 - c) Proporcionar nuevas oportunidades de estudio acordes con el desarrollo de las ciencias y las humanidades en el Siglo XX y hacer flexibles los sistemas de enseñanza para formar especialistas y profesionales que puedan adaptarse a un mundo cambiante en el terreno de la técnica, estructuras sociales, culturales y económicas.
 - d) Intensificar la interdisciplina entre especialistas, escuelas, facultades, centros e institutos de investigación de la Universidad.
 - e) Promover el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y técnicos de la Universidad.
- (3) Gaceta UNAM. 3a. época, V. II, Número extraordinario, 1^a febrero 1971.

4 DESCRIPCION DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES.

Cuando en 1971 el Consejo Universitario decidió otorgar las facilidades que dieron origen al Bachillerato de Ciencias y Humanidades, se propuso que, en la disposición pedagógica que contuvieran sus materias básicas, se propiciara al alumno adquirir una gran flexibilidad y la posibilidad de cambiar inclusive de vocación y/o profesión, así como de aprender a combinar profesiones distintas y a realizar actividades escolares interdisciplinarias y, por otra parte se procuró que los cursos optativos fueran previstos para que se fomentaran las especialidades y la cultura del especialista" (4).

Un antiguo anhelo pedagógico, que procuraba combatir el vicio del enciclopedismo y proporcionar una preparación que hace énfasis en las materias básicas para la formación del estudiante, fue el sostén principal para la elaboración del Plan de estudios de este ciclo y se pensó que aquellas materias le permitirían tener la experiencia vivida que favorecería el aprendizaje. Tales materias madres fueron concebidas como dos métodos: el experimental y el histórico así como dos Lenguajes: las Matemáticas y el Español. Se pensó también en impartir enseñanza sobre Lengua Extranjera y sobre una forma de

(4) PANTOJA MORAN, David. Notas y reflexiones acerca de la historia del Bachillerato. UNAM, 1982. p. 47.

expresión plástica.

El plan de estudios de este ciclo en el Colegio de Ciencias y Humanidades contiene como sustento vertebral el estudio de la Matemática, el Método Científico Experimental, el Método Histórico-Social y el dominio de la expresión hablada y escrita a través del estudio y práctica en el uso del idioma Español.

La organización de estas cuatro áreas básicas del conocimiento se oponen, ya aún en su diseño, a la idea del llamado "enciclopedismo" creyéndose fundamentada en pensar que la acumulación de información cuantitativamente es la mejor forma de enseñar. Por contraposición a esta actitud institucional de la enseñanza, se pensó que en el "nuevo" sistema educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades lo importante no es el cúmulo de la información sino el aprender a aprender, es decir, el propiciar a los jóvenes de media superior una formación de conocimientos básicos que les permitan buscar y encontrar por sí mismos a través de experimentar vivencialmente el proceso de investigar, de analizar y de descubrir el conocimiento científico a su nivel y alcance.

En este nivel, el Plan de Estudios pretende "formar para que el estudiante sepa como servirse de la información, sepa como manejarla y servirse de ella para crear nuevos conocimientos, ya que la información debido al gran desarrollo del conoci -

miento en esta época se hace rápidamente obsoleta⁽⁵⁾. El plan de estudios se apoya en el "fomento y estudio de aquéllas disciplinas que sirven de bases para construir y desarrollar otras disciplinas y así se consideran obligatorias aquellas materias que son el instrumento para la concepción de otras materias"⁽⁶⁾.

Otra característica de este plan de estudios es su naturaleza netamente "interdisciplinaria" que permite la síntesis metodológica a través de la cual se propone un plan de estudios flexible que permite hacer frente al intenso desarrollo cultural contemporáneo, de tal modo que el estudiante adquiera el método y la técnica de trabajo que le permita desarrollar actividades inherentes al futuro desempeño social y laboral.

Además, como señalaba Alfonso Bernal Sahagún en una entrevista respecto a las materias interdisciplinarias, "no se trata de materias sino de programas interdisciplinarios de preparación en los que participen grupos de inventarios de diferentes especialidades.

(5) FLORES OLEA, Víctor. "El CCH, una institución universitaria que exige la sociedad moderna y el desarrollo social", en Documenta I, CCH UNAM, 1979. p. 32.

(6) GONZALEZ CASANOVA, Pablo. "Esta es la nueva universidad. Es la misma Universidad que cambia y se renueva". Documenta op. cit. p. 78.

Se pretende, por ejemplo, interconectar al taller de redacción con los experimentos de física que realice el alumno desde el primer semestre. Se intenta también conectar la historia universal con los matemáticos en el sentido de que hay una correlación, puesto que hay una secuencia histórica en el desarrollo de la matemática. Esto marca una idea de que los conocimientos no son desmembrados, sino que son producto de la mente humana, del esfuerzo de los investigadores y es bueno que se conozcan las distintas disciplinas" (7).

Es importante también resaltar que . . . " se persigue que en esta etapa, el estudiante adquiera también el necesario adiestramiento que lo capacite para realizar ciertas actividades de carácter técnico y profesional que no exigen la licenciatura. Así la formación en este nivel sería una síntesis de actividades propiamente académicas con un aprendizaje práctico" (8).

Cabe señalar que el currículum del Colegio tiene una doble finalidad, es decir, que es PROPEDEUTICO Y TERMINAL (9).

- (7) BERNAL SAHAGUN, Alfonso, "Aprender a enseñar y enseñar a aprender", en Documenta I op. cit. CCH, 1979. p. 38.
- (8) "Proyecto para la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Unidad Académica del Bachillerato", en ibidem. p. 7.
- (9) FLORES OLEA, Víctor, "El Colegio de Ciencias y Humanidades una institución universitaria que exige la sociedad moderna y el desarrollo social" en Documenta op. cit. p. 36.

Propedéutico porque en él se contemplan las materias relativas a las cuatro áreas básicas originales distribuidas en semestres, cada una incluye las horas semanales (20 hrs.) para los semestres primero al cuarto y en el quinto y sexto semestres son 24 materias seriadas agrupadas en cinco opciones.

El egresado del Colegio tiene pase reglamentado a cualquier carrera de la Universidad, siendo indispensable para su ingreso el haber acreditado todas las materias y un idioma extranjero (Inglés o Francés).

Terminal porque el Colegio brinda a partir del tercer semestre la oportunidad de cursar una opción técnica que permita al alumno su capacitación para incorporarse al mercado de trabajo; obteniendo además de un adiestramiento práctico un diploma de técnico a nivel bachillerato.

DESCRIPCION GENERAL DE LAS AREAS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES⁽¹⁰⁾.

- Objetivos Generales del Colegio de Ciencias y Humanidades.

El desarrollo integral de la personalidad del educado, su organización plena en el campo individual y su cumplimiento satisfactorio como miembro de la sociedad.

(10) Ver p. 104.

Proporcionar la educación a nivel medio superior indispensable para aprovechar las alternativas profesionales y académicas tradicionales y modernas, por medio del dominio de los métodos fundamentales de adquisición de conocimientos: los métodos "experimentales e histórico-social" y de los lenguajes "español y matemáticas".

Constituir un ciclo de aprendizaje en el que se combinen el estudio en las aulas, en el laboratorio y en la comunidad.

Capacitar a los estudiantes para desempeñar trabajos y puestos en la producción y los servicios, por su habilidad de decidir y de innovar sus conocimientos y por la formación de la personalidad que implica el plan de estudios.

Para dar cumplimiento a los objetivos generales planteados se establecieron sesenta y cuatro materias semestrales integradas en cuatro áreas de conocimiento: de ciencias experimentales, histórico social, talleres y matemáticas. Cada una de las áreas tiene dos propósitos generales: uno formativo, relacionado con la adquisición de habilidades y aptitudes, y otro informativo, asociado a la adquisición de conocimientos. A cada una de las áreas se fijaron objetivos generales que a continuación se indican.

Objetivos Generales del Area de Ciencias Experimentales.

El Alumno:

- Aplicará el método científico experimental a problemas concretos de la naturaleza, empleando las habilidades adquiridas al cursar las materias del área.
- Integrará el conocimiento de los fenómenos: físicos, químicos biológicos, psicológicos y de la salud, en una visión general del comportamiento de la naturaleza; diseñará experimentos que permitan la validación de conocimientos y habilidades adquiridas con base en la aplicación del método científico, para la resolución de problemas concretos.
- Manejará técnicas e instrumentos que posibiliten la realización práctica de los diseños experimentales que proponga para la resolución de problemas específicos.
- Conocerá los lineamientos básicos para elaborar reportes de investigación científica, aplicándolos a la elaboración de informes sobre sus investigaciones escolares.

Objetivos Generales del Area de Matemáticas.

El Alumno:

- Representará fenómenos y situaciones reales mediante símbolos, desarrollando modelos y obteniendo relaciones en -

tre los símbolos utilizados, a través de la inducción, la deducción y la analogía.

- Integrará en una visión general de las matemáticas el conocimiento de la teoría de los conjuntos; los modelos matemáticos; los lenguajes: numérico, algebraico y geométrico; los del cálculo, la estadística y la lógica.
- Identificará la utilidad de las matemáticas en la solución de problemas prácticos.
- Utilizará la matemática como un lenguaje simbólico en la construcción de modelos que representen elementos de la realidad natural y social.

Objetivos Generales del Area Histórico-Social.

El Alumno:

- Aplicará el método de análisis histórico-social problemas concretos de su realidad.
- Integrará el conocimiento de los fenómenos sociales, nacionales y universales en una visión general del desarrollo de la humanidad.
- Identificará la utilidad de las ciencias sociales en la comprensión y solución de problemas de la sociedad en que

vivimos.

Objetivos Generales del Area de Talleres de Lectura y Redacción.

El Alumno:

- Analizará textos literarios y científicos; comunicará sus principios y razonamientos por escrito, en relación con problemas sociales y de la naturaleza; en general, será capaz de utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación. En tanto que esto supone un emisor, las materias del área desarrollan la habilidad de expresarse oralmente y por escrito; en la medida en que supone un receptor, desarrollan asimismo la habilidad de la lectura e interpretación de textos.

- Integrará el conocimiento de las formas gramaticales; los recursos de la redacción; las características de los diferentes tipos de escrito: relato, descripción, ensayo, y los mecanismos y técnicas de investigación documental y de campo, y los recursos de la expresión visual, de una visión general del uso del lenguaje como instrumento de comunicación. - Identificará la utilidad de la lectura y la redacción por uso, tanto en las otras materias que cursa, como en los problemas de comunicación y práctica en su ámbito social.

| PRIMER SEMESTRE | H/S | SEGUNDO SEMESTRE | H/S | TERCER SEMESTRE | H/S | CUARTO SEMESTRE | H/S | QUINTO SEMESTRE | H/S | SEXTO SEMESTRE | H/S |
|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| MATEMATICAS I | 4 | MATEMATICAS II | 4 | MATEMATICAS III | 4 | MATEMATICAS IV | 4 | 1a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) | | | |
| | | | | | | | | MATEMATICAS V LOGICA I ESTADISTICA I | 4 | MATEMATICAS VI LOGICA II ESTADISTICA II | 4 |
| FISICA I | 5 | QUIMICA I | 5 | BIOLOGIA I | 5 | METODO EXPERIMENTAL: FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA | 5 | 2a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) | | | |
| | | | | | | | | FISICA II QUIMICA II BIOLOGIA II | 5 | FISICA III QUIMICA III BIOLOGIA III | 5 |
| HISTORIA UNIVERSAL, MODERNA Y CONTEMPORANEA | 3 | HISTORIA DE MEXICO I | 3 | HISTORIA DE MEXICO II | 3 | TEORIA DE LA HISTORIA | 3 | 3a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) | | | |
| | | | | | | | | ESTETICA I ETICA Y CONOCIMIENTO DEL HOMBRE I FILOSOFIA I | 3 | ESTETICA II ETICA Y CONOCIMIENTO DEL HOMBRE II FILOSOFIA II | 3 |
| TALLER DE REDACCION I | 3 | TALLER DE REDACCION II | 3 | TALLER DE REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL I | 3 | TALLER DE REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL II | 3 | 4a. OPCION (A ESCOGER DOS SERIES EN FORMA OBLIGATORIA) | | | |
| | | | | | | | | ECONOMIA I CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES I PSICOLOGIA I DERECHO I ADMINISTRACION I GEOGRAFIA I GRIEGO I LATIN I | 3 3 3 3 3 3 3 3 | ECONOMIA II CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES II PSICOLOGIA II DERECHO II ADMINISTRACION II GEOGRAFIA II GRIEGO II LATIN II | 3 3 3 3 3 3 3 3 |
| TALLER DE LECTURA DE CLASICOS UNIVERSALES | 2 | TALLER DE LECTURA DE CLASICOS ESPAÑOLES E HISPANOAMERICANOS | 2 | TALLER DE LECTURA DE AUTORES MODERNOS UNIVERSALES | 2 | TALLER DE LECTURA DE AUTORES MODERNOS ESPAÑOLES E HISPANOAMERICANOS | 2 | 5a. OPCION (A ESCOGER UNA SERIE EN FORMA OBLIGATORIA) | | | |
| | | | | | | | | CIENCIAS DE LA SALUD I CIBERNETICA Y COMPUTACION I CIENCIA DE LA COMUNICACION I DISEÑO AMBIENTAL I TALLER DE EXPRESION GRAFICA I | 2 2 2 2 2 2 | CIENCIAS DE LA SALUD II CIBERNETICA Y COMPUTACION II CIENCIA DE LA COMUNICACION II DISEÑO AMBIENTAL II TALLER DE EXPRESION GRAFICA II | 2 2 2 2 2 2 |
| NOTA: Como requisito de obtención del grado de bachillerato se ha establecido la condición de acreditar un idioma extranjero y el CCH ofrece la posibilidad de cursar Inglés o francés. | | | | | | | | | 20 | | 20 |
| OPCIONAL: ADIESTRAMIENTO PRACTICO PARA LA OBTENCION DEL DIPLOMA TECNICO, NIVEL BACHILLERATO | | | | | | | | | | | |

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA EN EL CCH.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades el énfasis recae en el aprendizaje más que en la enseñanza, en la formación más que en la información. Esto significa considerar que la educación no sólo intenta lograr que una persona se integre en un contexto cultural sino también pretende que el discente adquiera conciencia de su papel como individuo hacedor de cultura.

Por otro lado se pretende que el Colegio convierta en realidad práctica y fecunda las experiencias y ensayos de la Pedagogía nueva considerando los principios que la sustentan: libertad, responsabilidad, actividad creativa y participación democrática.

En cuanto al maestro se requiere que éste sea orientador, guía y compañero que con su ejemplo contribuya al desarrollo de una personalidad libre, capaz y responsable. Se intenta también que la actividad del maestro - alumno sea una verdadera comunicación y no un monólogo característico de la educación tradicional, e intentar que esta comunicación logre que tanto el maestro como el alumno adquieran una conciencia crítica concedora de la realidad.

Con respecto a los contenidos se hace hincapié en que éstos

deberán ser motivadores en sí mismos, las actividades que se propongan o surjan por iniciativa del grupo deberán ser interesantes en donde los contenidos programáticos deberán estimular y motivar a los alumnos por el valor del saber mismo y no por acciones externas que coaccionen y que, si logran un aprendizaje, éste resulta efímero y dura lo que dura la presión.

El método a utilizar será de preferencia el inductivo lo cual a su vez implica que el maestro tenga conciencia clara de lo que pretende enseñar, es decir, que conozca los objetivos generales y particulares de la materia que imparte.

ASPECTOS A CONSIDERAR PARA SISTEMATIZAR LA PROPUESTA METODOLOGICA (11) .

- A) Detectar, a través de una prueba-diagnóstica, elaborada con ese objeto, el grado en que se poseen dichas informaciones, comprensiones, habilidades y destrezas.
- Promover la organización de grupos de aquéllos alumnos con deficiencias similares, asistirlos en la determinación de los objetivos a lograr por cada grupo y de

(11) "¿Qué es el Colegio de Ciencias y Humanidades?", en Documenta, op. cit.. p. 86.

los recursos que se lo permitan.

- Asistirlos en la evaluación periódica de su progreso hacia el logro de los objetivos propuestos.
- B) Informar a los alumnos de las finalidades y enfoques de su asignatura y de su aplicación en las diferentes profesiones.
- Especificar los objetivos del programa, de acuerdo a la realidad del grupo, determinada a través de la prueba-diagnóstica a que se hace referencia en el punto A), estableciendo cada uno por separado y en forma que sean fácilmente comprensibles por alumnos.
 - Estos objetivos deben ser planteados en términos de informaciones, comprensiones, habilidades, destrezas, apreciaciones, actitudes, intereses y valores a lograr por el alumno.
 - Informar a los alumnos de los objetivos especificados para el grupo y asistirlos en la determinación de sus propios objetivos, de acuerdo a los que se haya especificado para el grupo.

- Promover la organización de grupos con aquéllos alumnos que presenten deficiencias similares, asistir a cada grupo en la determinación de los objetivos que se propone lograr y de los recursos que se requiere para ello.

- Asistir a los alumnos en la determinación de los objetivos y recursos para el estudio independiente que les permita superar las deficiencias detectadas en la autoevaluación, o progresar de acuerdo a sus propios intereses y necesidades

La propuesta metodológica para el Colegio de Ciencias y Humanidades evidentemente no pretendía ser una utopía pedagógica, sin embargo, en la práctica la consecución de dicha metodología ha tropezado con ciertas dificultades que han frenado el desarrollo del Colegio en ese sentido.

5 COMENTARIOS ACERCA DE LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES DEL
CCH.

Los objetivos de creación del Colegio de Ciencias y Humanidades son ideas que contienen valores académicos significativos y que hoy por hoy no dejan de tener actualidad, sin embargo, existen varios problemas que han obstaculizado el desarrollo del Proyecto Educativo del CCH.

FORMACION DOCENTE

Si bien es cierto que la formación docente propicia el desarrollo y enriquecimiento académico del profesor en beneficio no sólo de su persona, sino de sus alumnos es menester de la institución propiciar las condiciones necesarias con alternativas viables que coadyuven al logro de esa meta.

Sin embargo, las acciones encaminadas a la formación docente en el Colegio ha desencadenado expectativas, intereses, grupos y limitaciones que van desde:

- Escasez de recursos hasta las resistencias afectivas a los procesos de cambio.
- Programación de acciones con sentido inmediateista.

- Utilización de los cursos por parte de los profesores como mero requerimiento administrativo para la promoción del nivel académico.

- Implementación de cursos de veinte horas que limitan la profundización en los contenidos así como en las aplicaciones prácticas tanto en el curso como en la práctica pedagógica del Colegio.

"Todo ello configura una contradicción de fondo: los procesos de formación docente que están llevando a negar la filosofía educativa del Colegio, por la desvinculación entre teoría y práctica que conllevan, y por la búsqueda de una falsa seguridad en la reproducción de esquemas y la resistencia a participar y, con ello, a exponerse a la incertidumbre y la crítica"
(12) .

EDUCACION MASIVA

Partiendo de la base de que la participación activa del alumno en su proceso formativo es fundamental para su desempeño académico y que requiere por parte del maestro de la valoración de algunas características personales, así como vigilar su desempeño en el curso, es importante señalar que esto se puede

(12) Formación Docente. Documento interno de trabajo, SePlan, 1984.
p. 7.

lograr en la práctica, atendiendo grupos con un número limitado de estudiantes.

Pero, al intentar llevar a cabo estas y otras actividades de carácter más individualista en un salón, donde la población excede en su gran mayoría a los treinta alumnos, dichas actividades son verdaderamente imposibles de cumplir, por lo que el quehacer docente se limita a proporcionar instrucciones sin poder controlar la calidad de respuesta dada por el alumno.

CONTRADICCION ENTRE EL MODELO Y LA PRACTICA.

En este punto quiero referirme al cambio actitudinal que los maestros han tenido con respecto al CCH, desde sus inicios a la fecha. La juventud de los profesores al originarse el CCH era evidente, aproximadamente el setenta y cinco por ciento de ellos contaba con veintiseis años en 1971, esta característica determinó en gran medida el entusiasmo, dinamismo y creatividad con que los maestros se desenvolvían en su quehacer docente; aunque también por lo mismo se dieron errores y desviaciones. El enfoque liberador del Colegio provocó que algunos maestros convirtieran su cátedra en adoctrinamiento, o bien que no hubiera equilibrio entre práctica y teoría dando como resultado un activismo sin sentido por lo que el énfasis en una libertad mal entendida condujo al frecuente repudio de toda norma y autoridad.

En la actualidad pareciera ser que el maestro ha olvidado algunos principios del Colegio como son el romper con la idea del profesor expositor, y olvidar el enciclopedismo, preocuparse más por formar que en informar, propiciar la interdisciplina, formar individuos críticos.

INTERDISCIPLINA

Una de las finalidades del Colegio, es la formación flexible que obtendrá el alumno, permitiéndole realizar actividades - INTERDISCIPLINARIAS en donde los maestros deberán correlacionar su materia con las demás asignaturas, considerando a la interdisciplina no como una combinación arbitraria de disciplinas y ciencias, sino en la conversión del objeto de estudio en campo de convergencia e intersección de diferentes disciplinas.

Lo anterior, en términos generales no se ha logrado llevar a efecto, ya que éstos suponen, en cierto sentido, mayor carga de trabajo para el profesor que prefiere continuar trabajando basándose en la fragmentación del conocimiento. En Cuadernos del Colegio # 24, el Lic. Javier Palencia hace una breve ejemplificación de lo que en el Colegio se ha venido manejando como interdisciplina a partir de dos casos concretos: en donde los profesores de las cinco asignaturas iban siguiendo un programa semanalmente discutido para tratar de abordar el enfoque que

cada materia daba a un tema dado, es decir, intentaban una unidad temática y, a partir de ella, adecuaban el punto de vista de la Física, de la Historia, de Talleres, etc. y por otro, estaría la "práctica interdisciplinaria" de los alumnos que se van a Guanajuato, para que en Química vean las aleaciones de los cañones, en Historia les cuentan la toma de la Alhóndiga; el profesor de talleres les lea una novela con años de Guanajuato, el de Matemáticas les plantea el problema de las fluctuaciones en los procesos del metal según sus variables matemáticas.

ALUMNOS

En este apartado quise referirme especialmente a los alumnos de primer ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades y a la consideración de algunos problemas académicos de las asignaturas Taller de Redacción y Taller de Lectura.

Partiendo del análisis de reflexiones hechas por profesores del Colegio en relación a este punto, se pueden señalar que los alumnos de nuevo ingreso al nivel medio superior de la UNAM carecen de las capacidades de base, es decir, el saber hablar, leer, escribir, calcular y comprender lo que se habla, lee, escribe y calcula, mismas que deberían estar desde la escuela elemental. Esto, por lo tanto, repercute y origina pro-

blemas más serios, como son el que el alumno aprenda esas capacidades básicas tardíamente cuando debería haberlos aprendido en la primera fase de su desarrollo intelectual.

No obstante lo anterior, los alumnos no ejercen sus facultades para la lectura y además, en su gran mayoría, no tienen la capacidad y/o habilidad para relacionar frases lógicas con una mínima significación y expresarlas en forma oral o escrita.

Este panorama permite ofrecer parte de la problemática relacionada con el área de Talleres (Lectura y Redacción) que no es privativa del nivel medio superior, ya que a nivel licenciatura siguen persistiendo dichas carencias.

Esto, entre otros aspectos, constituyen el aquí y el hoy del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Los puntos a los que me he referido se apoyan tanto en documentos del Colegio como en encuentros de carácter académico tales como: foros, mesas redondas, conferencias, simposium donde la experiencia relatada por profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades que al preocuparse de la formación de sus alumnos contribuyen de diversas formas a elevar el nivel académico de sus educandos así como el cumplimiento de los objetivos del Colegio. No obstante lo anterior, considero necesario no adoptar una actitud conformista y negativa, sino aprovechar las ex

periencias hasta ahora vividas y rescatar y hacer vigentes los propósitos de esta institución. "El tiempo de la adversidad es el tiempo del reto para una institución como el Colegio de Ciencias y Humanidades. Conseguir ahora la vigencia de sus principios fundamentales es convertirlo en nutriente de una Universidad nueva, a la altura de su circunstancia histórica" (13).

(13) ROBLES URIBE, José Eduardo. Experiencia Curricular del Colegio de Ciencias y Humanidades en el Ciclo del Bachillerato. Documento de Trabajo, 1982. p. 37.

I I P R O P U E S T A

1 ANTECEDENTES SOBRE REPROBACION EN EL COLEGIO DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES

Optimizar el proceso Enseñanza-Aprendizaje, es un reto al cual se enfrentan las diferentes instituciones que persiguen fines educativos, y en el Colegio de Ciencias y Humanidades este aspecto se ve más problematizado dadas las características del mismo, el cual intenta romper con un sistema tradicional de enseñanza promoviendo una formación crítica y reflexiva de sus educandos.

Sin embargo la reprobación, entendida como el no cumplimiento de los límites establecidos en la adquisición de un determinado contenido u objetivo fijado por la Institución, no deja de ser un lastre en la formación académica del alumno, impidiendo además que concluya sus estudios en el tiempo reglamentado.

Algunas de las causas principales que influyen en este problema de la reprobación, son "el ausentismo, la carencia de programas unificados, los diversos contenidos de las asignaturas, la inexistencia de libros de texto tanto en bibliotecas públicas como en las del Colegio, ciertas deficiencias en la formación académica de los maestros, la carencia de hábitos de estudio

en el alumnado. Es claro que cualquiera de estos factores de termina en algún porcentaje que muchos alumnos se conviertan en reprobados" (14).

El problema de la reprobación ha sido desde siempre uno de los grandes problemas a los que cualquier institución educativa se enfrenta. No obstante lo anterior, se hace cada vez más necesario intentar dar soluciones que resuelvan el problema. Las soluciones van desde instituir una segunda oportunidad para acreditar la materia (examen extraordinario) hasta el recursamiento de la misma.

La reprobación lleva implícitos varios problemas que originan la no acreditación de una o más materias. Es decir, si se entiende por acreditación la necesidad institucional por certificar de una manera objetiva los conocimientos implica que la manera de corroborar si los objetivos de aprendizaje cubiertos supone a su vez la elaboración de un reactivo o pregunta para confirmar el supuesto logro de las conductas; lo cual a su vez impide los procesos de aprendizaje del estudiante fomentando la memorización y mecanización de dicho proceso; ya que los instrumentos de evaluación (exámenes) son elaborados en la mayoría de los casos en función de una serie tan amplia de objetivos que en primer lugar impide tener una visión glo-

(14) GONZALEZ TEJADILLA, Pablo et al, Reprobación. Dirección, CCH, Plantel Naucalpan, 1980, p. 4-8.

bal y estructurada del fenómeno a estudiar, y segundo, el hecho de que el alumno resuelva un instrumento de evaluación en donde tiene que recordar cierta información, no significa que a partir de las respuestas dadas, se puedan inferir datos evaluativos sobre su proceso de aprendizaje, ni sobre las dificultades que enfrenta, y tampoco si el objeto de estudio fue realmente aprendido. Por lo que resultaría necesario revisar a nivel institución, los conceptos de evaluación, acreditación y reprobación a partir de la significación de que el aprendizaje es un proceso en el sujeto, no un producto, concepción esta última fundamentada en la psicología conductista, que niega la capacidad del individuo de elaborar la información, y ..."en la enseñanza, como proceso tiene lugar la asimilación de nuevos conocimientos y al mismo tiempo el desarrollo de las energías cognoscitivas de los escolares. Son dos facetas de un mismo proceso íntimamente vinculados"⁽¹⁵⁾.

No obstante lo anterior, la escuela como institución continúa realizando su práctica educativa con exámenes, o pruebas objetivas en donde sus partidarios "argumentan una 'objetividad' en el manejo estadístico de la información, aplicando la media aritmética, la desviación estandar a fin de manejar datos cuantitativos con respecto al aprendizaje"⁽¹⁶⁾, sin embargo si la

(15) DANILOV, M.A. El proceso de la enseñanza en la escuela. México, Grijalvo, 1977. p. 36.

(16) DIAZ BARRIGA, Angel. Didáctica y Currículum. México, Nuevaomar 1983. p. 127.

conceptualización del aprendizaje es entendida como proceso pero que "desgraciadamente" se maneja sólo a nivel técnico, supone un aprendizaje que contempla una serie de situaciones problemáticas en donde el alumno necesita ejercitar su pensamiento, razonar, discutir y criticar informaciones nuevas según su esquema referencial previo es evidente, que la práctica de estos exámenes resulta incongruente ya que no es a partir de un examen que se puede evaluar ni mejorar el proceso de aprendizaje del alumno durante un mes, un semestre, un año, etc. como es el caso de los exámenes extraordinarios, sino debería ser a través de actividades ininterrumpidas que llevan implícito un verdadero desarrollo mental que suscite "un funcionamiento mental activo de los alumnos al estudiar tal o cual materia en donde se verifique la acumulación y la síntesis de los medios de razonamiento y las operaciones lógicas utilizadas".

No obstante lo anterior, los exámenes extraordinarios continúan visualizándose como una alternativa de solución al problema de los reprobados. Dichos exámenes son "apoyados" con guías de estudio que son elaborados específicamente para dicho fin por profesores del Colegio como materiales de apoyo al aprendizaje para la presentación de exámenes extraordinarios.

Estas guías de estudio contienen un desglose de la materia a

tratar, bibliografía y en algunas ocasiones sugerencias de actividades complementarias, cumpliendo en su gran mayoría con características propias de materiales autoinstruccionales y por lo tanto lineales. El término lineal es manejado aquí para denotar lo directivo y limitado de un programa, dejando que el aprendizaje se dé por ensayo o error más que por razonamiento. Esto es, se presenta la explicación de un determinado tema, posteriormente se le pide al alumno que realice alguna actividad como puede ser: contestar un cuestionario, elaborar algún trabajo por escrito sobre algunos puntos relacionados con el tema y por último el alumno comprueba lo "aprendido" remitiéndose a los materiales seguidos en dicha guía⁽¹⁷⁾.

Lo anterior no deja de ser hasta cierto punto, limitante para el logro de un aprendizaje sólido por parte del alumno, ya que no se le presentan más alternativas de respuesta que las mencionadas en su documento (Guía de Estudio), además la participación del maestro se ve restringida en buena medida, porque se cree que la guía es lo suficientemente amplia, completa y clara que no necesita de la explicación de la persona que domina el tema (maestro), coartando al alumno la posibilidad de resolver dudas o bien formular críticas, puesto que no podrán ser satisfechos o encauzados de manera adecuada, respectivamente, a través de la lectura y resolución de una guía de estudio con las características ya mencionadas.

(17) Información obtenida de Guías de Estudio y Material de Apoyo. Referencia al final del trabajo.

Lo anterior, si bien es contemplado como una medida que ayude a la reprobación no deja de ser de carácter "correctivo" y no preventivo ya que el problema persiste.

Existen también otro tipo de acciones encaminadas a la solución de la reprobación como es el proyecto de "Recuperación de reprobados" (18) (Re. rep.) consta de una serie de actividades y opciones para rescatar a los alumnos que por diversas razones no han podido acreditar y adeudan una, dos y tres materias del plan de estudios del bachillerato. Se trabaja con un sistema de enseñanza-aprendizaje diseñado acorde con los métodos de trabajo del Colegio y a las necesidades y peculiaridades del problema en cuestión. La recuperación de reprobados es un programa en donde el alumno es canalizado al maestro del área correspondiente a fin de darle una correcta asesoría para posteriormente presentar un examen y finalmente poder sustentar el examen extraordinario. Esto, de alguna manera, ha ayudado a reducir la tasa de reprobación, sin embargo, considero que esta actividad se ha convertido en un círculo vicioso ya que el alumno al contar con este apoyo no se preocupa por cubrir su semestre lectivo de manera ordinaria y prefiere inscribirse al servicio Recuperación de reprobados y presenta el examen extraordinario tantas veces como sea necesario hasta lograr acreditarlo "resolviendo" así el problema de ser reprobado pero sin lograr avanzar en su proceso de desarrollo intelectual.

(18) II Seminario de Psicopedagogía. Memoria, Vivero Alto, UNAM-CCH. Dirección de la Unidad Académica del Ciclo Bachillerato, 1980.

Otro intento ha sido el Proyecto Alfa de Matemáticas en el Plantel Sur que surgió como un esfuerzo por ayudar a prevenir el alto índice de reprobados en matemáticas y propiciar que el alumno adquiriera un método propio de estudio. Dicho proyecto aún no ha reportado el logro satisfactorio de sus objetivos.

El hecho insoslayable de que el estudiante del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades como el de otras instituciones tengan dificultades para desarrollar actividades de estudio y por lo tanto de aprendizaje, ha derivado en un creciente interés por desarrollar programas que coadyuven a la solución de este problema.

Originando que la búsqueda de alternativas en el Colegio de Ciencias y Humanidades se desarrolle a partir de dos supuestos:

- a) Cada una de las áreas del conocimiento implica formas peculiares de estudio y aprendizaje.
- b) La forma de apoyar el aprendizaje de los estudiantes es orientarlos para que ellos mismos generen y desarrollen sus propios procedimientos de estudio y conocimiento concentrando las actividades de enseñanza-aprendizaje en los alumnos más que en el profesor.

Esto ha dado lugar a que se formulen diferentes propuestas de

trabajo, dentro de las cuales se incluye la propuesta del Material de Apoyo al Aprendizaje.

- 1 Elaboración de materiales de estudio orientados con un conjunto coherente de criterios, que debieran considerar las características del área del conocimiento, habilidades requeridas, nivel académico estudiantes, profesores, recursos.
- 2 Impulsar programas de trabajo que permitan a los estudiantes participar activa y responsablemente en su propio aprendizaje, a través de la reflexión, el análisis y la transformación consciente de su estudio y conocimiento.

Lo anterior está fundamentado en que "el alumno debe comprender el sentido de lo que hace y en el momento que lo hace, ello significa saber al fin de su actividad, de otro modo su conducta carecería de sentido"⁽¹⁹⁾, y dado que uno de los principios "básicos del Colegio es educar más y mejor a un mayor número de alumnos" el Colegio ha planteado la necesidad de que las alternativas de solución sean proyectos de carácter masivo, es decir, que contemplen acciones encaminadas a dar solución a todos los problemas académicos del alumnado, ya que dicha institución no puede, ni ha sido pensada para dar educación de una manera individualizada y además porque

(19) CIRIGLIANO, G.F.J. Filosofía de la educación. 2a. ed. Buenos Aires, Humanitas, 1979. p. 118.

no se cuenta con los recursos humanos y materiales suficientes para dar este tipo de enseñanza.

"El propósito primordial del trabajo docente en el Colegio es dotar al alumno de los instrumentos metodológicos necesarios para el dominio de las principales áreas de la cultura, en donde el concepto de aprendizaje cobra mayor importancia que el de enseñanza en el proceso de la educación; por ello, la metodología que se aplica persigue que el alumno aprenda a aprender, que su actividad receptiva y creadora no se malgaste en intentos frustratorios (sic) y que adquiera capacidad autoformativa en el más amplio sentido de la palabra" (20).

Por lo que una concepción de docencia que explica "el aprendizaje escolar únicamente por la capacidad, esfuerzo y dedicación de cada alumno en lo individual sin considerarlo en su inserción social, sostiene una concepción individualista, biológica y voluntarista del aprendizaje" (21).

Por lo tanto, el Colegio de Ciencias y Humanidades pretende el desarrollo integral de la personalidad del educando, su realización plena en el campo individual y su desempeño satisfacto-

(20) "Una Nueva Posibilidad Educativa, Bases pedagógicas del Colegio de Ciencias y Humanidades", en Documenta, op. cit. p. 91.

(21) Perfiles Educativos, oct., nov., dic. 1981 en "Lineas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento.

rio como miembro de la sociedad, aunado al logro de un conocimiento auténtico así como la formación de actitudes a través de una metodología en la cual el alumno participe activamente en el proceso educativo bajo la guía del maestro.

El bachillerato ante todo intenta "formar un estudiante crítico y comprometido con su realidad en donde los alumnos conozcan y transformen la realidad a través de una formación científica-humanística y de una práctica reflexiva a partir del concepto de hombre que se desea formar y los medios concretos con que se alcanzará esa formación" (22).

Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye una unidad dialéctica en donde los procesos de Enseñanza-Aprendizaje se encuentran en la base de los procesos educativos considerando por enseñanza, las actividades que tienden a facilitar los procesos de aprendizaje y por aprendizaje un proceso dinámico de interacción entre sujeto y objeto, cuyo producto representa un nuevo repertorio de estrategias de acción que posibilita la significatividad del sujeto" (23).

(22) CHRISTLIEB DE FERNANDEZ, Carmen y MUÑOZCANO, Flor de María. Modelo Educativo del CCH. 1978. (Mecanograma).

(23) FERRUZCA VELAZQUEZ, M. y otros. Aproximaciones a la Teoría de la docencia. Docto. Mimeo. CISE-UNAM, 1983. p. 8.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades existen materiales de apoyo al Proceso Enseñanza-Aprendizaje que han contribuido de una u otra manera al mejor encauzamiento del mismo, pero que no dejan de considerar a la educación desde un punto de vista tecnocrático y eficientista.

2 FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA.

Dados los problemas que afectan la práctica educativa en el Colegio de Ciencias y Humanidades se han intentado diferentes estrategias de solución, sin embargo, continúa habiendo alumnos reprobados y con un bajo nivel académico.

Se han tratado de llevar a cabo metodologías de enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo ha sido establecer una relación entre conocimientos teóricos, la aplicación y transformación de los mismos. No obstante lo anterior, las evaluaciones en este sentido reportan haber sido insuficientemente experimentadas dichas metodologías y además no han sido plenamente empleadas, debido a la falta de guía y orientación a los maestros y a la carencia de recursos suficientes para su aplicación.

Sobre este punto habría que reflexionar y considerar no sólo los resultados a los que se ha llegado, sino también las limitantes que han provocado los resultados antes mencionados.

Habría que recordar y analizar también que el sistema educativo está subordinado a una serie de factores que contribuyen a fomentar este tipo de situación, y... "un factor que ha limitado su desarrollo ha sido el rezago educativo que se manifiesta en la limitación de sus servicios educativos y en la calidad de los mismos" ⁽²⁴⁾, pero no solamente a estos dos pun

(24) SOLANA, Fernando. Tan lejos como llegue la educación. México, FCE, 1982. p 11.

tos, sino también a la flata de claridad que se tiene del hombre que se quiere formar. Entendido éste, como una totalidad integrada, producto histórico que transforma la naturaleza y en ese proceso crea la cultura.

En este sentido, la educación ha necesitado de múltiples innvaciones que estén de acuerdo a las diferentes necesidades de la población, académicamente hablando, y congruentes con el acelerado ritmo de nuestro desarrollo.

Con esto me refiero, a que si bien hemos crecido demográficamente, la calidad de nuestra enseñanza ha permanecido en un punto en donde ni se es absolutamente tradicionalista ni se es totalmente "nueva". Es decir, el punto medio, el punto de equilibrio no lo hemos encontrado, lo cual pudiera traducirse en un estancamiento académico cualitativo.

Cabe señalar que la educación se ha desarrollado en un nivel de reproducción más que de transformación, en donde el aprendizaje es evaluado según el grado de memorización-repetición (mecánica) realizado por el alumno sin importar su análisis y crítica: que si bien no lo hace, no se debe sólo a su incapacidad sino a la falta de orientación y exigencia por parte del maestro, que incluso puede carecer de los elementos necesarios para provocar en sus alumnos un aprendizaje que conleve a la transformación y generación de un nuevo conocimiento.

Entender al hombre como sujeto transformador, nos permite establecer una teoría del aprendizaje en donde la capacidad de operación intelectual se jerarquiza, y es a partir de sus características y leyes de funcionamiento que se debieran establecer estrategias para favorecer su desarrollo cognoscitivo base fundamental de la enseñanza.

Por lo tanto, la práctica educativa se debe entender como una práctica transformadora, en donde para transformar el conocimiento, se necesita no sólo de la capacidad del alumno sino también de la del maestro, quien al establecer una directriz ceñida o limitada por un plan de estudios, limita a su vez al alumno que no entiende o no coincide con esa dirección de pensamiento, siendo entonces la "transformación" del conocimiento una copia del maestro.

Es por eso que el profesor debiera tener un dominio de su propio conocimiento y una apertura tal, que permitiera el diálogo a un buen nivel pero que además guiara la lucha por encontrar la manera de generar un nuevo conocimiento, pasando evidentemente, por los niveles necesarios para alcanzar ese tipo de conocimiento. Al hablar de niveles me refiero a que para lograr un conocimiento que conlleve a una transformación, el maestro, por una parte, necesita en primer instancia conocer el objeto de estudio de aquello que va a impartir así como seleccionar del objeto de estudio en cuestión los factores o

elementos que juzgue esenciales para la comprensión del mismo, dar a conocer el vínculo de conceptos y hechos, a fin de que el alumno asimile la información seleccionada y organizada además de fungir como mediador entre la realidad objetiva y la experiencia de sus alumnos. El alumno, por su parte, tendrá que apropiarse de hechos y conceptos que ya se han dado del objeto de estudio a fin de conocer la realidad y transformarla.

Ahora bien, si el conocimiento supone la apropiación del mundo por el hombre en el plano inteligible, la realidad es entonces susceptible de ser conocida a través de distintos tipos o clases de conocimiento para posteriormente transformarla. Si bien es cierto lo anterior, el aprendizaje no puede ni debe estar limitado a una reproducción de conocimientos ya generados sino como "un proceso de apropiación de la realidad" lo cual requiere que el sujeto construya sus propios marcos referenciales" (25).

Abordar esta problemática requiere reflexión y análisis de factores que intervienen en el desarrollo de ese proceso denominado conocimiento.

No obstante lo anterior, en el ciclo escolar del bachillerato

(25) DIAZ BARRIGA, Angel. Op. cit. p. 52.

la finalidad educativa es que los alumnos puedan asimilar y enriquecer conscientemente elementos básicos de la cultura del medio y particularmente de la cultura propia del intelectual. En donde educación es entendida como un "espacio de reproducción indispensable para transmitir ideologías, legiti - mar al sistema y capacitar a los hombres para las tareas so - cialmente requeridas y, al mismo tiempo un espacio en el que privilegiadamente se desarrollen la capacidad crítica y la formulación de alternativas frente a lo establecido"⁽²⁶⁾.

En relación a lo anterior, habría que preguntarse, entonces, ¿de qué manera se están logrando objetivos tales como "formar alumnos críticos capaces de transformar su realidad"?, o, ¿es que, en realidad, lo que la escuela pretende es únicamente reproducir el conocimiento más que conocer la realidad?

Planteadas estas consideraciones, y sin intención de profundizar en las implicaciones de carácter ideológico que pudiera tener la escuela, presento a continuación la estructura con - ceptual y metodológica del material de apoyo que propongo.

(26) Simposium Internacional del Bachillerato. UNAM-CCH-DGAPA. p. 5.
(Documento de Trabajo).

3 DESCRIPCION DEL MATERIAL DE APOYO AL APRENDIZAJE PARA EL ALUMNO DEL PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE EN EL AREA DE TALLERES.

La propuesta sobre el Material de Apoyo al Aprendizaje la considero una transformación de las guías de estudio manejadas hasta ahora en el Colegio. Intenta retomar el quehacer tanto del alumno como del maestro "en donde el proceso de planeación didáctica no deje la acción docente al arbitrio del profesor ni la actividad del estudiante en la anarquía, dimensiones igualmente subjetivas que obstaculizan el proceso de aprendizaje del alumno"⁽²⁷⁾.

Al Colegio de Ciencias y Humanidades, le preocupa lograr encauzar el aprendizaje de sus alumnos tomando como base objetivos definidos que le permitan al maestro orientar la solución del problema de cómo enseñar, lograr que sus alumnos reflexionen sobre la forma en que ellos mismos adquieren, sistematizan, ordenan y contrastan sus conocimientos a lo largo de sus cursos, a fin de desarrollar sus propios métodos para obtener conocimientos y conciencia de los mismos.

Sin embargo, parece ser que se han desvinculado los tres elementos por demás indivisibles del Proceso Enseñanza-Aprendiza

(27) CAMPOS, Miguel Angel. "La estructura didáctica". En Aportaciones a la didáctica de la educación superior. México, ENEPI, UNAM, 1978, p. 24.

je, buscando resolver por separado elementos de un problema que conforman un todo.

Por lo tanto, elaborar un material de apoyo con la idea de conjuntar los elementos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje enriquecería las posibilidades de aprendizaje de los alumnos a través de la contrastación y/o complementación de lo que se estudia en clase, con la orientación de su maestro de manera que se puedan abrir los canales de comunicación entre ellos y propiciar un ambiente en el salón de clases, de reflexión y crítica.

El Material de Apoyo al Aprendizaje supone un programa que no sólo proporcione al alumno información acerca de la materia sino que aporte elementos que den a conocer el objeto de estudio de la materia, además de estrategias que le permitan rebasar el nivel de memorización mecánica y pasar a un nivel de adquisición de conocimientos a través de planteamiento de "... problemas adecuados a la madurez del educando para que piensen y enseñarles a pensar. Esto trae como consecuencia en el alumno capacidad de crítica, de investigación, y de creación"⁽²⁸⁾, contribuyendo al cimiento de estudios posteriores. Este contempla una metodología de trabajo que quiere

(28) MARZOLLA, Ma. Elena. "Aprendizaje". En *ibidem*, p. 14.

romper con la enseñanza tradicional, fragmentaria, memorística, en donde existe un divorcio entre la práctica y la realidad social actual, influencia característica del positivismo y conductismo que no sólo es palpable en los planes de trabajo, sino en la actividad docente. Por lo tanto, es evidente que resulta necesario tener presente además de los principios propios de la metodología del Colegio, la naturaleza de la materia, la estructura conceptual de la misma (conceptos, principios, teorías: componentes de la estructura conceptual) así como las experiencias del alumno no sólo es una secuencia lógica, ordenada y esquemática de la asignatura, sino que es un material que da a conocer las características principales de la materia así como su vinculación con otras asignaturas, permitiendo al alumno, sobre todo, tener una visión de la estructura interna de la materia que estudia, a fin de contemplarla de manera más clara en relación con el plan de estudios.

4 ESTRUCTURA METODOLOGICA.

El Material de Apoyo al Aprendizaje sustentada por la propuesta metodológica para la elaboración de programas de estudio⁽²⁹⁾

- Marco Referencial
- Programa Analítico
- Programa Guía

Cabe mencionar que si bien mi propuesta se ajusta a dicho modelo metodológico, existen algunas modificaciones al mismo en relación al desarrollo de cada uno de los apartados.

MARCO REFERENCIAL

El marco referencial de mi propuesta está basado en la obtención de datos cuantitativos acerca de la Aprobación y Reprobación en las cuatro áreas existentes en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Cabe mencionar que el análisis de estos datos se centra en los dos primeros semestres, dado que la propuesta se sugiere para ser llevada a cabo durante los periodos mencionados.

La propuesta está dirigida al área de Talleres en sus dos primeros semestres, sin embargo el recabar datos acerca de las

(29) DIAZ BARRIGA, Angel. Op. cit. p. 31-60.

otras áreas, se debe a que la comprensión del lenguaje tanto en su forma escrita como en su forma oral es la base fundamental para comprender y asimilar los contenidos y el objeto de estudio de todas las materias, además de considerar que existe una relación sumamente estrecha entre el desempeño en el área de Talleres y el rendimiento en las tres áreas restantes, es decir, en la medida en que el alumno maneje su lenguaje, en esa medida los resultados serán redundantes en el desempeño de las demás asignaturas. En una investigación: "Diagnóstico de Comprensión de lectura de los estudiantes de primer ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades" realizada por profesores del mismo del área de Talleres, señalan que un gran número de alumnos no identifican los términos de la manera en que son presentados en el texto. Es decir, se encontró que si el texto dice "MEDIA ARITMETICA" el alumno lo lee como "MEDIA METRICA", si el texto dice "VIDA ARBOREA" el alumno lee "VIDA ARBORACEA", si el texto dice "EBRIO" los estudiantes leen "EBREO". Otra dificultad que señalan es que el alumno no identifica el sujeto general del texto, es decir, de quien se habla.

Lo anterior resalta la importancia que tiene el que el alumno cuente con los apoyos necesarios que le ayuden a solucionar el problema de la comprensión de lectura en cada una de las áreas.

Resulta importante destacar que el índice de reprobación en el área de Talleres no excede del cincuenta por ciento, sin embargo considero que aún a pesar de ser un porcentaje hasta cierto

punto aceptable, es fundamental coadyuvar en el aprendizaje de dicha área ya que de ella depende en gran medida el éxito o fracaso en las demás áreas.

Las gráficas que a continuación se presentan son de cada una de las áreas: TALLERES; HISTORICO-SOCIAL; EXPERIMENTALES y MATEMATICAS, dando a conocer el porcentaje de No Aprobados y Aprobados en los semestres primero y segundo del año 1983 .1-2.

Los datos originales de cada una de las áreas con sus respectivas materias de los cinco planteles se encuentran en los anexos los cuales contienen cifras de alumnos Aprobados, No Acreditados y No Presentados⁽³⁰⁾.

(30) Anexos p. 89.

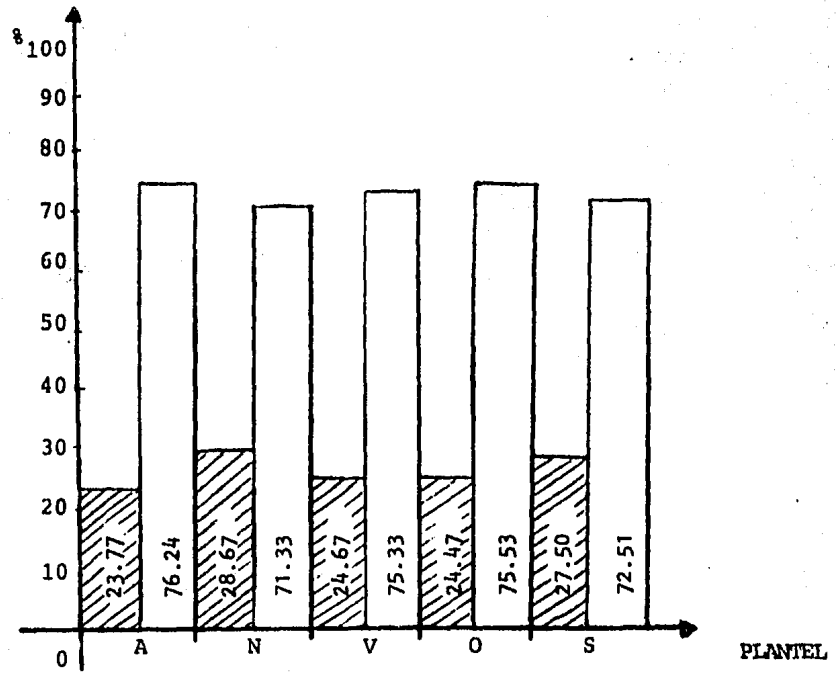
AREA DE TALLERES

Con respecto a las materias del área en 1^a y 2^a se puede observar que el índice de reprobación es mayor en el segundo semestre.



Sin embargo, entre las materias de Redacción y Lectura el índice de reprobación es más evidente en la segunda siendo los planteles Naucalpan y Sur los que presentan el mayor índice de reprobación.

AREA DE TALLERES

REDACCION I

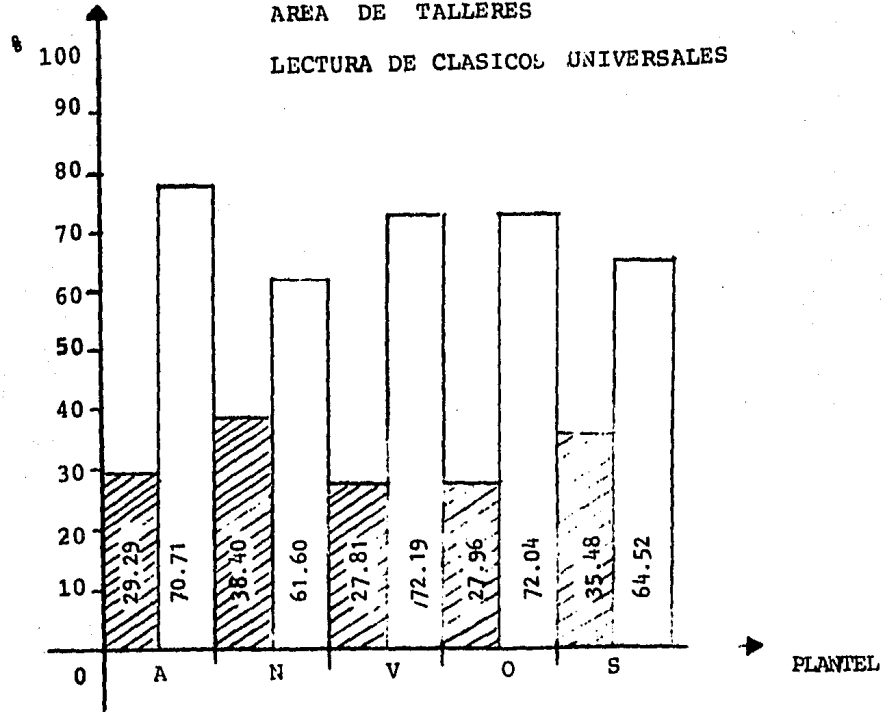


A- Azcapotzalco
N- Naucalpan
V- Vallejo
O- Oriente
S- Sur



 No Aprobados
 Aprobados

AREA DE TALLERES

LECTURA DE CLASICOS UNIVERSALES

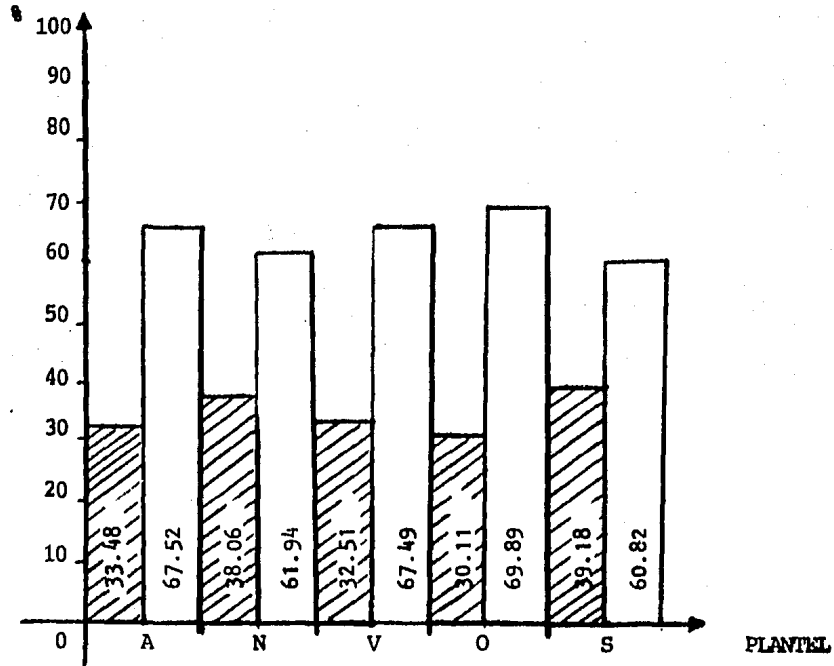


A- Azcapotzalco
N- Naucalpan
V- Vallejo
O- Oriente
S- Sur

 No Aprobados
 Aprobados

AREA DE TALLERES

REDACCION II



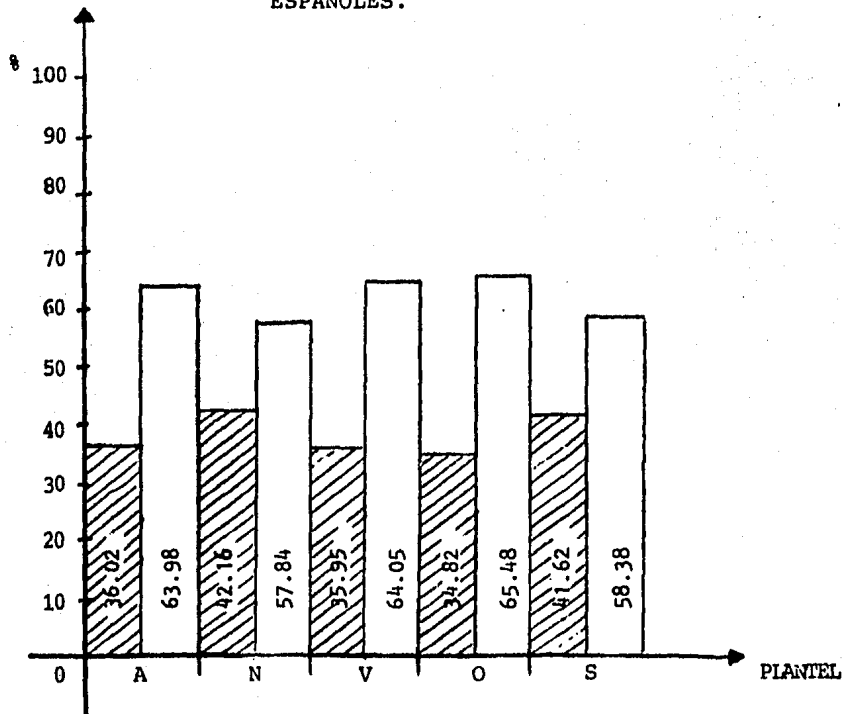
A- Azcapotzalco
N- Naucalpan
V- Vallejo
O- Oriente
S- Sur

 No Aprobados


 Aprobados


AREA DE TALLERES

LECTURA DE CLASICOS
ESPANOLES.



A- Azcapotzalco
N- Naucalpan
V- Vallejo
O- Oriente
S- Sur

 No Aprobados

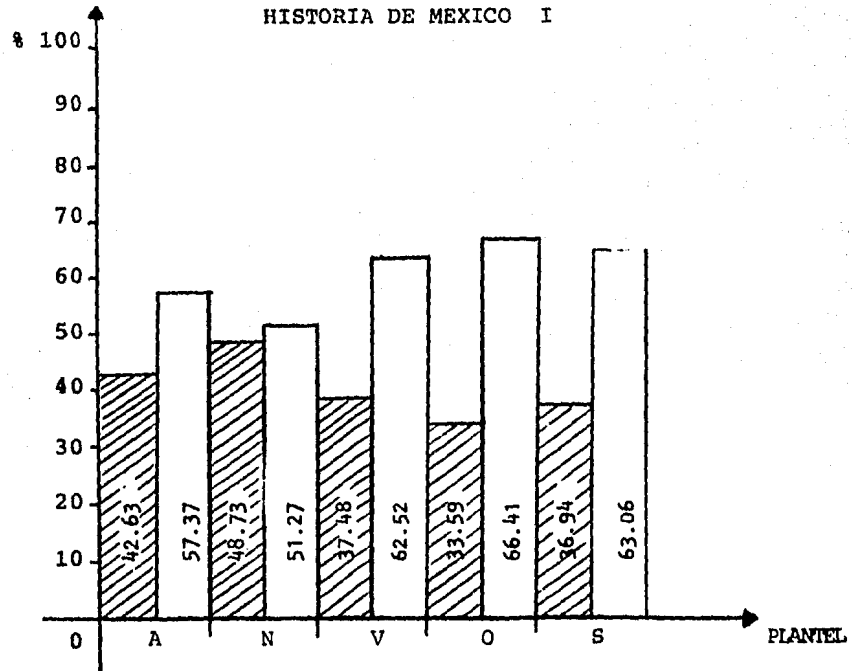
 Aprobados

AREA DE HISTORIA



En relación a las materias de Historia Universal Moderna y Contemporánea e Historia de México I se observa un ligero incremento del índice de reprobación en el segundo semestre; siendo los planteles Naucalpan y Azcapotzalco los que presentan el índice mayor, no así para el primer semestre ya que los porcentajes más altos se ubican en los planteles Azcapotzalco y Vallejo.

AREA DE HISTORIA

HISTORIA DE MEXICO I



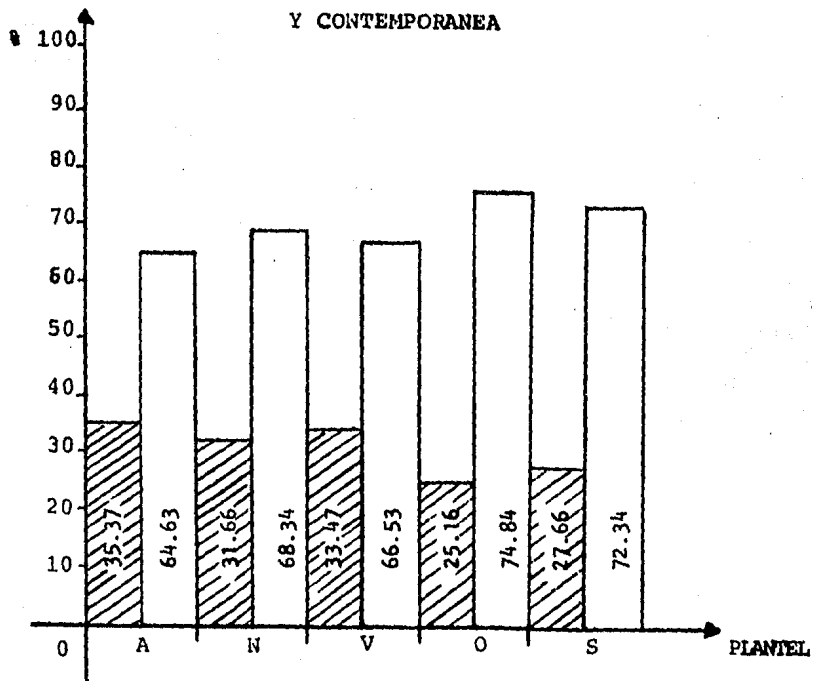
A- Azcapotzalco
N- Naucalpan
V- Vallejo
O- Oriente
S- Sur

 No Aprobados
 Aprobados



AREA DE HISTORIA

HISTORIA UNIVERSAL MODERNA

Y CONTEMPORANEA



A- Azcapotzalco
N- Naucalpan
V- Vallejo
O- Oriente
S- Sur

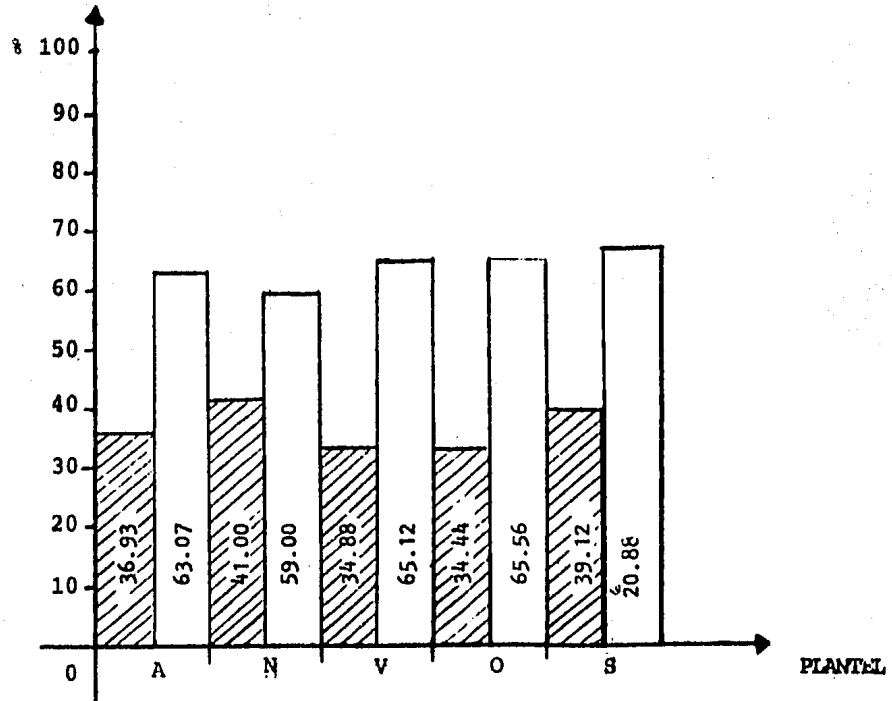
 No Aprobados
 Aprobados

AREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES



En relación al primer semestre del Area de Experimentales los planteles con un mayor índice de reprobación son Naucalpan y Sur, no así para el segundo semestre donde el índice de reprobación se localiza en Naucalpan y Vallejo. No obstante, lo anterior es necesario considerar que las materias en los dos semestres son diferentes: Física I y Química I respectivamente.

AREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

FISICA I

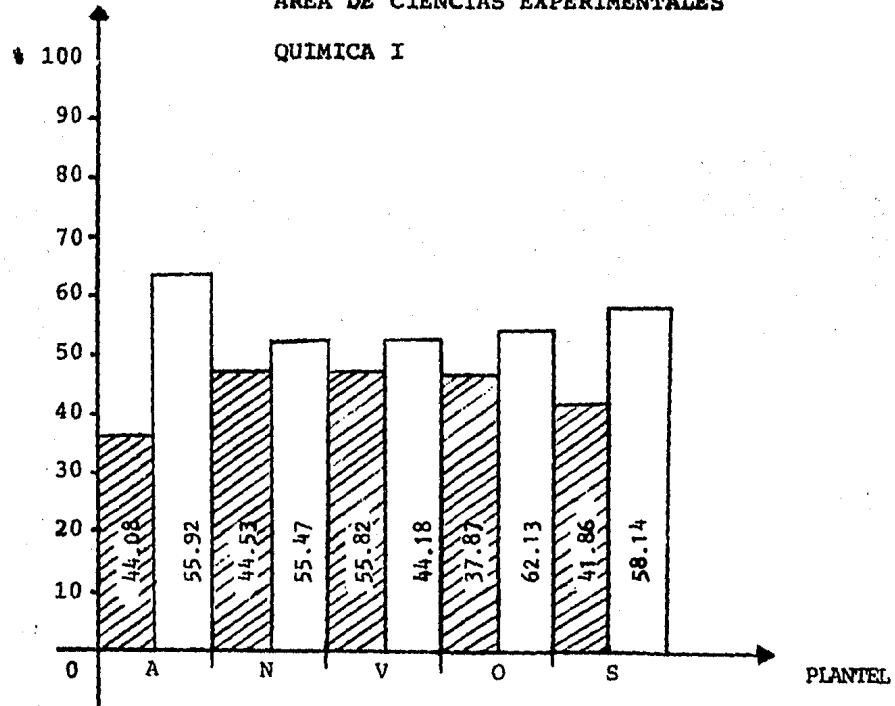


A- Azcapotzalco
 N- Naucalpan
 V- Vallejo
 O- Oriente
 S- Sur



 No Aprobados
 Aprobados

AREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

QUIMICA I



A- Azcapotzalco
N- Naucalpan
V- Vallejo
O- Oriente
S- Sur

 No Aprobados
 Aprobados

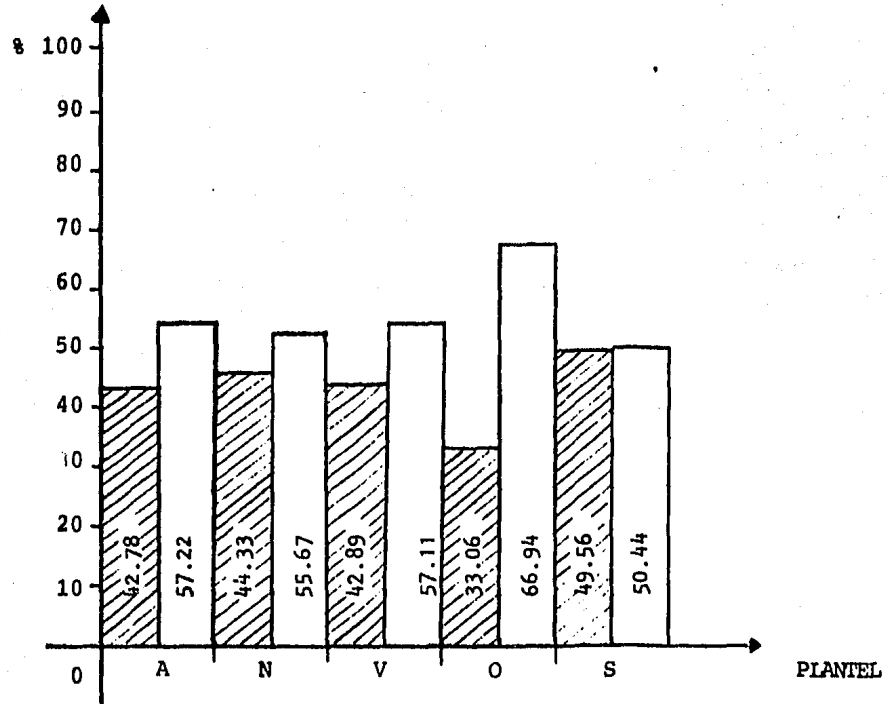
AREA DE MATEMATICAS

Los planteles Naucalpan y Sur presentan el mayor índice de reprobación en Matemáticas II y Matemáticas I en el plantel Sur.



Cabe señalar que el índice de reprobación se da en mayor proporción en Matemáticas II en los cinco planteles.

AREA DE MATEMATICAS

MATEMATICAS I

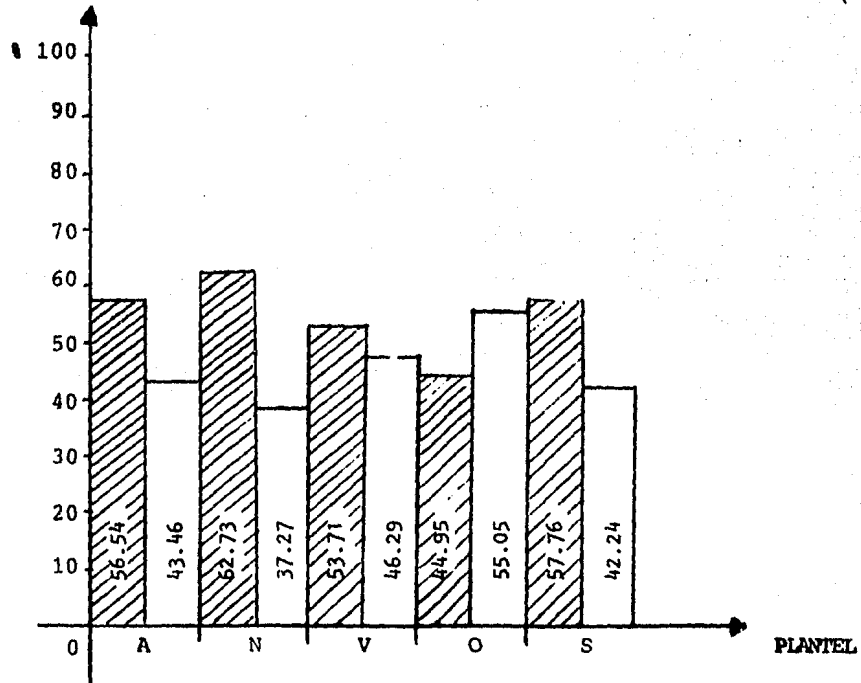


A- Azcapotzalco
N- Naucalpan
V- Vallejo
O- Oriente
S- Sur



 No Aprobados
 Aprobados

AREA DE MATEMATICAS

MATEMATICAS II



A- Azcapotzalco
N- Naucalpan
V- Vallejo
O- Oriente
S- Sur

 No Aprobados
 Aprobados

A partir de los datos presentados se puede concluir que las áreas que muestran un porcentaje mayor de aprobados son Historia y Talleres y en las áreas de Matemáticas y Experimentales desciende ligeramente. Sin embargo, considero que habría que analizar de una manera más profunda, si la diversidad de programas no está jugando un papel importante en esto, así como la preparación de los maestros, o bien si la metodología empleada es realmente la adecuada.

Cabe señalar que una de los principales razones de esta diferencia se debe a que las áreas de Historia y Talleres no requieren de conceptos y razonamientos abstractos cuestiones esencialmente necesarias en las áreas siguientes.

Por otro lado, resulta interesante resaltar que el índice de reprobación en el segundo semestre en sendas áreas no excede al cincuenta por ciento, que si bien no es "alarmante", sí lo es, si se analiza el número de alumnos que representa ese porcentaje.

| AREAS | NUMERO DE ALUMNOS |
|--------------------|-------------------|
| Matemáticas | 14,746 |
| Experimentales | 10,734 |
| Histórico-Sociales | 9,475 |
| Talleres | 8,238 |

AREA DE TALLERES

El Material de Apoyo al Aprendizaje bien puede diseñarse y aplicarse a cualquier materia contando, evidentemente, con apoyo pedagógico y maestros de las respectivas asignaturas. La propuesta no ha sido probada en ninguna asignatura; sin embargo, en un primer intento se probará en el Area de Talleres, del Plantel Sur.

La elección de esta área se debe primordialmente a que, los contenidos de las materias en especial del Primer Semestre del Area de Talleres (Taller de Redacción I y II, Taller de Lectura de Clásicos Universales y Taller de Lectura de Clásicos Españoles e Hispanoamericanos) están vinculados a mi propia disciplina de estudio y la elección del Plantel, a la facilidad de poder contar con el apoyo de algunos profesores en su diseño y aplicación.

Por otro lado, la justificación central de esta elección está en considerar la lectura y escritura como operaciones indispensables en la formación del estudiante así como el logro indispensable de una conciencia libre por la vía del conocimiento.

La lectura y escritura no pueden considerarse como dos actividades separadas, ni siquiera metodológicamente; son elementos de un mismo proceso de conocimiento y que, sin duda, su real

integración permite mejorar el nivel de formación académica de los alumnos.

La lectura como la escritura forman parte de un proceso semio_lógico de comunicación, dicho proceso tiene como finalidad la producción de significados, pero también su recepción ayudará a completar el circuito mínimo de la comunicación.

CODIFICACION---> DISCURSO---> DESCODIFICACION

La lectura y la escritura tiene como finalidad que el sujeto aprehenda y comprenda la realidad por medio del lenguaje y el alumno al asistir a la escuela tiene como objetivo conocer; aprehender y comprender la realidad para transformarla, de tal suerte que estos dos factores (lectura y escritura) sean la base fundamental del conocimiento; y... "el lenguaje, como expresión única del ser humano, y como medio de transmisión de la cultura, finca su importancia en que el pensamiento sólo puede desarrollarse por medio de él, y hoy día la cultura universitaria concentra en el lenguaje del idioma, la expresión cualitativa del universo, con todo el bagaje de información y de conceptos, categorías, leyes y teorías que nos permiten explicarnos la realidad en su totalidad"⁽³¹⁾.

(31) SIMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL BACHILLERATO. UNAM-OCH-DCAPA, 1982.
p. 13. (Documento de Trabajo).

Cabe recordar que el aprendizaje del lenguaje en el Colegio, pretende que los alumnos hagan consciente la relación entre la organización del pensamiento y la comunicación oral y escrita; la comprensión e interpretación de diversos textos; la ubicación de las diferentes manifestaciones lingüísticas en sus contextos sociales, generando actitudes que permitan a los alumnos desarrollar su lenguaje de acuerdo a las exigencias de sus actividades. Dichas actitudes por formar, requieren interesar al alumno por la materia a través del conocimiento del programa de trabajo, propiciar la socialización de los conocimientos mediante su discusión colectiva, impulsar la actitud crítica estableciendo una relación constante entre los conocimientos teórico prácticos y la realidad.

Lo anterior cobra sentido, en la medida en que el maestro tenga claro el objeto de estudio de su materia, de tal suerte que pueda transmitirlo a sus alumnos y dependiendo de la representación que ellos tengan, se asegurará la asimilación de conocimientos y el desarrollo de las fuerzas cognoscitivas.

PROGRAMA GUIA DEL MATERIAL DE APOYO AL APRENDIZAJE

- **Esquema.**

- **Aclaraciones y Justificación de Aspectos.**

E S Q U E M A

- 1a. Parte: UBICACION que contiene:
 - OBJETIVOS GENERALES
 - IMPORTANCIA DE LA MATERIA
 - DIFICULTADES PROPIAS DE LA MATERIA Y RECOMENDACIONES PARA SUPERARLAS
 - CONOCIMIENTOS PREVIOS DESEABLES
 - VINCULACION DE LA MATERIA CON OTRAS DEL PLAN DE ESTUDIOS
 - BIBLIOGRAFIA GENERAL DE LA MATERIA

- 2a. Parte: INTRODUCCION-PREPARACION:
 - PRIMERA UNIDAD
 - OBJETIVO
 - CONTENIDO
 - BIBLIOGRAFIA

- 3a. Parte: EJERCITACION:
 - Actividades Complementarias y Bibliografía Correspondiente I y II

- 4a. Parte: COMPROBACION:
 - Evaluación

ACLARACION Y JUSTIFICACION DE ASPECTOS

Nombre de la Asignatura

1a. Parte UBICACION

EVALUACION DIAGNOSTICA. Se elaborará el objetivo de la misma, así como el listado de cuestiones referidas a la materia. Tiene como finalidad que el maestro conozca el nivel de conocimientos de sus alumnos a fin de hacer los ajustes necesarios al programa de la materia.

Los aspectos a tratar en la evaluación contemplarán aspectos no sólo referidos a la materia, sino cuestiones relacionadas con la metodología de estudio. El contenido podrá ser modificado a juicio del maestro o bien aplicar la evaluación que se sugiere. Es recomendable que el maestro antes de aplicarla haga una breve mención del objetivo de la misma.

OBJETIVOS GENERALES. Explicación de las metas a alcanzar al finalizar el curso. Estos objetivos deberán ser redactados en lenguaje accesible y claro para los alumnos. Esto tiene como objetivo que el maestro amplíe los objetivos planteados para la materia en la Guía de Estudio, a fin de lograr que el alumno entienda los objetivos de la misma; así mismo, dará a conocer el temario a seguir en el curso con su explicación corres-

pondiente, si es que así lo considera indispensable.

IMPORTANCIA DE LA MATERIA. Consiste en hacer una descripción de la asignatura resaltando la importancia de la misma; esto con el fin de despertar la curiosidad por conocer y descubrir los elementos constitutivos de la misma. Este punto tiene la finalidad de que el alumno entienda la utilidad de la materia, así como la aplicabilidad de la misma en otras materias.

DIFICULTADES PROPIAS DE LA MATERIA Y RECOMENDACIONES PARA SUPERARLAS. Se señalarán los obstáculos con los que normalmente se enfrenta el alumno al cursar la materia. Esto tiene por objeto dar a conocer al alumno el panorama real de la materia, aunado a sugerencias que ayudarán a organizar, realizar y comprender de manera más objetiva su trabajo académico. La intención de este apartado es que el alumno conozca los obstáculos con que los alumnos se tropiezan al cursar la materia y principalmente de dos tipos: falta de manejo de los conocimientos adquiridos previamente o bien a la carencia de técnicas de estudio, o ambos.

En el Material de Estudio se hará mención de algunos de los problemas a los que se hace referencia (técnicas de estudio) sin embargo se sugiere que el maestro amplíe y los comente en su exposición.

En cuanto a las técnicas se hará mención de algunos de los problemas a los que se hace referencia (técnicas de estudio) sin embargo se sugiere que el maestro amplíe y los comente en su exposición.

CONOCIMIENTOS PREVIOS DESEABLES. Se expondrán aquellos elementos que se consideren necesarios para el aprendizaje de la materia en cuestión a fin de homogeneizar al grupo en cuanto a conocimientos y no retrasar el ritmo de trabajo del mismo. Este punto está súmamente relacionado con el anterior. Es aquí donde la evaluación diagnóstica proporcionará información para conocer el nivel de conocimientos y habilidades en el que se encuentra el grupo. Dependiendo de esta información, el maestro decidirá cómo lograr homogeneizar al mismo.

VINCULACION DE LA MATERIA CON OTRAS DEL PLAN DE ESTUDIOS. Se intentará explicar las relaciones entre las materias a estudiar y las del plan de estudios a fin de no presentar la materia como una parte aislada de un conjunto. El objetivo de esto es que el alumno logre ubicar la materia en relación con otras y empiece a captar el sentido y la importancia de la misma.

BIBLIOGRAFIA GENERAL DE LA MATERIA. Se dará a conocer el apoyo bibliográfico con el que se contará, mismo que estará constituido tanto por libros, publicaciones periódicos, que deberán

ser clasificados según su grado de dificultad; así mismo, se le proporcionará un resumen con las ideas principales de la bibliografía sugerida. Con este apartado se intenta dar a conocer los materiales bibliográficos que sirvan de apoyo al aprendizaje del alumno a lo largo del curso.

2a. Parte INTRODUCCION-PREPARACION

PRIMERA UNIDAD

OBJETIVO. Al igual que los objetivos generales, se dará a conocer el propósito del tema a estudiar así como lo que se espera que aprenda el alumno al finalizar el curso. Esto tiene como finalidad, dar a conocer al alumno lo que se espera que conozca y aprenda en la unidad. Con lo anterior el alumno contará con un panorama claro de la misma y esto le ayudará al alumno a destacar los conceptos y características relevantes para el logro de los objetivos propuestos.

CONTENIDO. Se presentarán los elementos constitutivos de la primera unidad, así como una introducción y explicación en forma de resumen apoyada con un esquema o cuadro sinóptico a fin de dar una visión general de la misma, esto es que el alumno tenga un panorama del contenido de la materia con su correspondiente secuencia. La finalidad de esto, es que el alumno cuente con los aspectos más generales de la unidad a tratar, de tal forma que le sirva de marco referencial para el estudio y profundización de los temas contenidos en la misma.

BIBLIOGRAFIA. Se enlistará la bibliografía mínima necesaria y complementaria para cada uno de los temas, así como la paginación para cada uno de los libros, o publicación periódica según el tema de que se trate.

3a. Parte EJERCITACION

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y BIBLIOGRAFIA CORRESPONDIENTE I.

Se diseñarán actividades de aprendizaje propias para cada una de las unidades. Estas actividades serán descritas clara y concisamente, mismas que contarán con la bibliografía adecuada para su realización. Las actividades propuestas en este apartado serán las mínimas necesarias para la acreditación de la unidad. Estas actividades son con el fin de reafirmar lo estudiado en la unidad apoyadas con bibliografía adecuada para dichas actividades.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y BIBLIOGRAFIA CORRESPONDIENTE II.

Este apartado sigue las mismas características que el anterior con la salvedad de que estos son optativos. Es decir, una vez realizadas las actividades de aprendizaje anteriores el alumno que así lo desee podrá continuar con las actividades de este apartado.

NOTA: después de que hayan llevado a cabo cada una de las actividades antes mencionadas, se promoverá la puesta en común de las experiencias y resultados de los trabajos, sirviendo esto de retroalimentación para el grupo.

4a. Parte COMPROBACION

EVALUACION. El maestro pedirá a sus alumnos la elaboración de un cierto número de preguntas, ya sea por equipo o individualmente, referidas a la unidad que será evaluada. El maestro explicará que esa tarea servirá para conformar un banco de preguntas, mismas que el profesor revisará, seleccionará y modificará, tratando de conservar la esencia de la pregunta. Una vez hecho lo anterior, se elaborará la evaluación con las preguntas del banco; se aplicará dicha evaluación y finalmente habrá un comentario en ambos sentidos (maestro-alumno) sobre la misma a fin de aclarar dudas o bien reafirmar el tema.,

El objetivo de esto es que el alumno participe de manera más directa en su evaluación a través de la elaboración de su propio examen y fungir como juez de su propio aprendizaje, respaldado por el maestro.

PROGRAMA ANALITICO

Partiendo de la base de que para la elaboración del material propuesto es necesario conocer con profundidad el Area de Talleres, considero necesario y fundamental partir del análisis de los siguientes puntos:

- 1ª Plan de Estudios. Formación de Areas.
- 2ª Relaciones entre Materias y Areas.
- 3ª Objeto de Estudio del Area de Talleres.
- 4ª Objetivos del Area de Talleres.
- 5ª Programas de 1ª y 2ª Semestres del Area de Talleres.

Lo anterior permite tener una visión totalizadora del área en cuestión, en relación con otras del Plan de Estudios, así como la contrastación de los objetivos del Area con los manejados en los diversos programas existentes, de tal manera que los contenidos contemplados para la elaboración del material estén debidamente analizados y organizados de tal suerte que el programa obedezca a los propósitos de centrar el objetivo del material de apoyo al aprendizaje en el proceso más que en el producto.

Para la elaboración del material de apoyo se requiere de la observación de algunos puntos:

- 1 Recopilación y revisión de programas de la materia.
- 2 Elaboración de los ajustes necesarios a los programas de la materia.
- 3 Elaboración del programa maestro de la materia.
- 4 Determinación de los objetivos.
 - 4.1. Generales.
 - 4.2. De Unidad.
- 5 Delimitación de los requisitos indispensables para cursar la materia.
- 6 Establecimiento de los puntos de mayor dificultad de la materia, así como las recomendaciones para superarlas.
- 7 Redacción de los contenidos correspondientes a los temas tratados en la unidad.
- 8 Diseño de las actividades de aprendizaje obligatorias y complementarias.

El desarrollo de los puntos anteriores requiere de la participación de los profesores que imparten la materia, así como la colaboración del asesor pedagógico; pues elaborar el material y entregarlo a maestros cuya participación en la elaboración sea nula y que por tal motivo carecen de la formación e información pertinente para interpretar y manejar adecuadamente el material de apoyo propuesto, es entender al maestro como un simple ejecutor de acciones sin más participación que el de llevarlo a la práctica.

Por lo tanto, una parte fundamental para lograr esto, es que la acción docente sea realmente un sustento de la labor pedagógica en donde los maestros sean preparados para promover el aprendizaje, ya que no se puede exigir aquello que no se es capaz de realizar.

Al hablar de que los profesores "sean preparados para promover el aprendizaje" me estoy refiriendo a tres cuestiones; la primera un tanto más difícil que la segunda, es exigir por parte de la institución una preparación pedagógica adecuada del personal docente que garantice la calidad de trabajo en el aula; la segunda es que el maestro, en este caso del área de Talle res, colabore de una manera directa en la elaboración del material que se propone, de tal suerte que tanto sus conocimientos y su experiencia sirvan para enriquecer la calidad de información vertida en él; y por último la tercera en donde se requiere que el profesor participante de la elaboración del material sea quien lo realice y evalde en sus grupos.

Sin embargo, la respuesta a ese reto no puede ser aislada ni impulsiva por lo que la necesidad de un conocimiento claro y preciso de las condiciones académicas de los alumnos así como también el dominio de la materia en cuestión por parte de los responsables es fundamental.

Huelga decir que este material de apoyo al aprendizaje, no de-

ja de ser un intento más por contribuir a subsanar las deficiencias académicas de los alumnos del Colegio y coadyuvar en la difícil tarea de educar.

CONCLUSIONES

Partiendo del hecho de que el Colegio de Ciencias y Humanidades está basado en tres cualidades tales como:

- la flexibilidad del sistema
- el énfasis en formar más que informar y
- la creación de una metodología adecuada para cumplir con sus fines,

la propuesta presentada intenta incidir sobre todo en el logro de la segunda y tercera cualidad, adecuándose a la estructura metodológica propuesta por el Colegio intentando articular los contenidos temáticos con la didáctica de la enseñanza en el Area de Talleres a fin de lograr que el alumno adquiriera una metodología de estudio.

La propuesta del Material de Apoyo al Aprendizaje requiere fundamentalmente de una formación docente conocedora del objeto de estudio de su materia, de tal suerte que el maestro funja como mediador entre el objeto de estudio y la representación que de tal tenga el alumno.

Lo anterior no se logra fácilmente, se requiere de mucho trabajo reflexivo, analítico y crítico que ayude al alumno a rebazar las expectativas de un aprendizaje de repetición y memorístico.

El Material de Apoyo al Aprendizaje no intenta crear cerebros enciclopédicos, sino formar mentes claras y armónicas ayudándose de la confrontación de actuaciones reales y significativas.

De estos tres aspectos básicos, el de mayor importancia resulta el que se refiere al objeto de estudio sobre el cual quisiera resaltar la importancia de que el maestro tenga una adecuada apropiación del conocimiento, además de tomar en cuenta aspectos tales como la preparación precedente del alumno, la falta de sistematización de sus hábitos de estudio.

Si bien es cierto que el Taller de Redacción y Lectura debe desarrollar en los alumnos la capacidad de trabajo intelectual a través de la lectura y la escritura sistemáticas, es necesario producir materiales de apoyo congruentes con la idea de vincular ambas tareas, lectura y escritura, por lo tanto el material que se sugiere, persigue los objetivos de análisis de textos literarios y/o científicos donde el alumno exprese por escrito y en forma oral sus ideas, críticas y razonamientos así como lograr integrar el conocimiento de las formas gramaticales, los recursos de la redacción y las características de los diferentes tipos de escrito, aprender a reconocer los elementos y análisis de un escrito para posteriormente en los siguientes semestres de esta área, aprender a manejar los mecanismos y técnicas de investigación documental y de campo, como también los recursos de la expresión visual.

Otro aspecto que quisiera enfatizar, es el relativo a la reprobación, aspecto analizado de manera cuantitativa tanto en las gráficas como en los anexos. Conocer este problema aún desde la óptica cuantitativa no deja de despertar inquietud e interés por estudiar de manera rigurosa este fenómeno e intentar resolverlo no sólo a la luz de la evaluación curricular en los diversos ciclos en forma desvinculada uno de otro, sino en su conjunto y concatenados, sin descuidar en esa evaluación la formación docente, aspecto vital en el desarrollo educativo.

El material de Apoyo al Aprendizaje está dirigido a los alumnos de los dos primeros semestres, dado que el alumno al ingresar a un nuevo o mejor dicho diferente sistema escolar, requiere de una readaptación al sistema escolar y el material que se maneja en la institución. Por lo tanto el material que se propone, cumple a la vez con dos funciones, una que es la de integrar al estudiante en la dinámica de trabajo del Colegio y la segunda que es la relativa a la formación académica del alumno del Colegio de Ciencias y Humanidades donde el énfasis recae en la formación más que en la información y en el desarrollar la conciencia crítica de los alumnos.

A N E X O S

CONCENTRADO DE DATOS SOBRE ALUMNOS: INSCRITOS, APROBADOS, NO APROBADOS (NA Y NP) EN EXAMENES ORDINARIOS PARA LAS MATERIAS DEL AREA DE TALLERES DE CADA UNO DE LOS CINCO PLANTELES.

Cuadros Estadísticos de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato del CCH.

90

AREA DE TALLERES 1983 (1-2)

AREA DE TALLERES 1983 (1-2)

| MATERIA | AZCAPOTCALCO | | | | | NAUCALPAN | | | | | ORIENTE | | | | | SUR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-------|-----|--------------|-----------|-----------|-------|-------|--------------|-----------|-----------|-------|-------|--------------|-----------|-----------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción I | 4595 | 3503 | 76.24 | 459 | 9.99 | 631 | 13.78 | 1092 | 23.76 | 4062 | 2902 | 71.34 | 632 | 15.54 | 531 | 13 | 1116 | 28.64 | 4977 | 3749 | 791 | 437 | 1228 | 24.67 | 4955 | 3743 | 765 | 15.44 | 447 | 9.02 | 1212 | 24.46 | 5123 | 3716 | 816 | 15.92 | 593 | 11.57 | 1409 | 27.49 | | |
| Redacción II | 4606 | 3110 | 67.52 | 468 | 10.16 | 1028 | 22.32 | 1496 | 32.48 | 4107 | 2544 | 61.53 | 653 | 15.90 | 910 | 22.16 | 1563 | 34.06 | 5907 | 3379 | 896 | 732 | 1628 | 24.67 | 4990 | 3488 | 69.90 | 704 | 34.11 | 15.99 | 1502 | 30.10 | 5225 | 3174 | 60.76 | 887 | 16.88 | 1167 | 22.33 | 2049 | 30.23 | |
| T. de Lectura de Clásicos G. | 4595 | 3249 | 70.71 | 789 | 17.15 | 553 | 12.14 | 1346 | 29.29 | 4065 | 2904 | 61.60 | 729 | 17.92 | 832 | 20.47 | 1563 | 34.06 | 5145 | 3714 | 868 | 563 | 1431 | 27.81 | 4960 | 3573 | 72.04 | 843 | 17.00 | 5.44 | 10.97 | 1387 | 27.96 | 5251 | 3388 | 1123 | 21.29 | 740 | 14.09 | 1683 | 29.48 | |
| T. de Lectura de Clásicos Españoles | 4606 | 2947 | 63.98 | 636 | 13.81 | 1023 | 22.21 | 1454 | 31.60 | 4103 | 2373 | 57.84 | 537 | 12.99 | 1193 | 29.04 | 1730 | 42.19 | 3090 | 3260 | 971 | 859 | 1830 | 27.81 | 4951 | 3227 | 72.04 | 824 | 17.00 | 900 | 18.19 | 1724 | 34.82 | 5241 | 3060 | 58.39 | 979 | 18.68 | 1202 | 22.93 | 2163 | 41.61 |
| T. de Redacción e Inv. Documental I | 4482 | 3340 | 74.52 | 458 | 10.22 | 684 | 15.26 | 1142 | 25.48 | 4267 | 2829 | 66.30 | 732 | 17.15 | 16.52 | 32.70 | 4737 | 3249 | 7249 | 16.80 | 676 | 1488 | 31.41 | 4700 | 3496 | 74.38 | 836 | 17.79 | 368 | 7.81 | 1204 | 25.62 | 4768 | 3278 | 68.75 | 853 | 17.69 | 1376 | 24.42 | 1974 | 31.42 | |
| T. de Lectura Autores Esp. e Hispanoamericanos | 4480 | 3253 | 72.61 | 603 | 13.46 | 624 | 13.93 | 1227 | 27.39 | 4215 | 2946 | 69.84 | 618 | 14.66 | 1269 | 30.11 | 4882 | 3213 | 768 | 65.81 | 701 | 1669 | 31.41 | 4681 | 3122 | 66.91 | 880 | 18.83 | 669 | 14.29 | 1342 | 31.08 | 4801 | 2926 | 60.91 | 974 | 20.47 | 19.62 | 39.05 | | | |
| Redacción e Inv. Documental II | 4436 | 3089 | 68.86 | 313 | 6.98 | 1084 | 24.16 | 1397 | 31.14 | 4284 | 2824 | 65.84 | 591 | 13.78 | 874 | 20.38 | 1465 | 33.16 | 4730 | 3034 | 879 | 817 | 1696 | 31.41 | 4633 | 3291 | 71.03 | 768 | 16.58 | 574 | 12.39 | 1342 | 28.27 | 4684 | 3035 | 64.80 | 16.82 | 861 | 18.38 | 1649 | 35.47 | |
| Lectura de Autores Esp. e Hispanoamericanos | 4500 | 3098 | 68.62 | 403 | 8.96 | 1009 | 22.42 | 1412 | 31.38 | 4249 | 2313 | 54.46 | 520 | 12.36 | 911 | 21.45 | 1440 | 32.30 | 4821 | 4958 | 635 | 1027 | 1862 | 31.41 | 4672 | 2933 | 62.78 | 884 | 18.92 | 855 | 18.30 | 1739 | 37.22 | 4754 | 2837 | 59.68 | 759 | 15.97 | 1158 | 24.36 | 1917 | 40.11 |
| Ateneo I | 315 | 248 | 74.03 | 35 | 10.45 | 52 | 16.52 | 25.97 | 220 | 104 | 32.27 | 71 | 22.27 | 45 | 11.6 | 33.90 | 421 | 94 | 61.88 | 94 | 17.30 | 31 | 21.30 | 30.62 | 4672 | 2933 | 62.78 | 884 | 18.92 | 855 | 18.30 | 1739 | 37.22 | 4754 | 2837 | 59.68 | 759 | 15.97 | 1158 | 24.36 | 1917 | 40.11 |
| Ateneo II | 344 | 221 | 64.24 | 36 | 10.47 | 49 | 14.25 | 35.76 | 223 | 122 | 54.71 | 20 | 4.5 | 83 | 23.32 | 101 | 29.27 | 153 | 93 | 61.88 | 18 | 42 | 60 | 39.26 | 369 | 199 | 53.66 | 97 | 15.45 | 57 | 10.89 | 154 | 36.28 | 275 | 127 | 46.18 | 42 | 10.6 | 36.55 | 33.54 | | |
| Latín I | 414 | 299 | 72.22 | 44 | 10.63 | 71 | 17.15 | 27.78 | 482 | 311 | 74.32 | 39 | 9.22 | 82 | 19.71 | 171 | 41.54 | 258 | 163 | 66.53 | 46 | 37 | 83 | 23.47 | 504 | 350 | 86.94 | 19.25 | 57 | 11.31 | 154 | 30.56 | 298 | 194 | 66.10 | 12.75 | 104 | 12.75 | 104 | 34.50 | | |
| Latín II | 432 | 243 | 56.25 | 52 | 12.05 | 117 | 27.09 | 31.71 | 493 | 294 | 68.03 | 38 | 7.71 | 161 | 32.66 | 199 | 40.37 | 248 | 160 | 64.52 | 142 | 54 | 38 | 24.67 | 531 | 345 | 93 | 93 | 17.51 | 93 | 17.51 | 106 | 35.00 | 310 | 177 | 57.10 | 70 | 6.3 | 133 | 32.90 | | |
| Clasificación de la Comunicación I | 1312 | 816 | 61.48 | 395 | 29.29 | 161 | 12.27 | 35.23 | 1498 | 1028 | 68.22 | 222 | 16.44 | 468 | 34.71 | 1092 | 816 | 61.48 | 1092 | 221 | 67.30 | 117 | 10.69 | 32.69 | 1517 | 1099 | 72.45 | 131 | 8.64 | 73 | 18.92 | 418 | 27.55 | 1029 | 713 | 7.00 | 63 | 33.71 | 30.71 | | | |
| Clasificación de la Comunicación II | 323 | 264 | 81.56 | 11 | 3.44 | 45 | 14.06 | 17.40 | 211 | 120 | 56.86 | 26 | 12.32 | 83 | 39.34 | 335 | 672 | 65.97 | 220 | 66.53 | 13.55 | 14.92 | 33.47 | 504 | 298 | 209 | 70.13 | 16 | 5.37 | 24.50 | 29.87 | 537 | 531 | 65.36 | 22.93 | 11.73 | 10.73 | 30.64 | | | | |
| Clasificación de la Comunicación III | 1321 | 806 | 60.97 | 156 | 11.80 | 179 | 13.52 | 32.23 | 1507 | 1017 | 67.49 | 258 | 19.71 | 490 | 36.25 | 1120 | 816 | 61.48 | 1092 | 197 | 60.00 | 82 | 12.32 | 34.03 | 1556 | 927 | 70.13 | 213 | 13.62 | 418 | 27.55 | 631 | 40.25 | 1052 | 688 | 66.45 | 21.91 | 12.64 | 30.64 | | | |
| Exposición | 336 | 244 | 72.62 | 7 | 2.08 | 91 | 27.09 | 29.17 | 244 | 109 | 44.67 | 48 | 12.50 | 87 | 20.09 | 114 | 26.14 | 140 | 197 | 60.00 | 82 | 12.32 | 34.03 | 1556 | 927 | 70.13 | 213 | 13.62 | 418 | 27.55 | 631 | 40.25 | 1052 | 688 | 66.45 | 21.91 | 12.64 | 30.64 | | | | |
| Clasificación II | 336 | 244 | 72.62 | 7 | 2.08 | 91 | 27.09 | 29.17 | 244 | 109 | 44.67 | 48 | 12.50 | 87 | 20.09 | 114 | 26.14 | 140 | 197 | 60.00 | 82 | 12.32 | 34.03 | 1556 | 927 | 70.13 | 213 | 13.62 | 418 | 27.55 | 631 | 40.25 | 1052 | 688 | 66.45 | 21.91 | 12.64 | 30.64 | | | | |

CONCENTRADO DE DATOS SOBRE ALUMNOS: INSCRITOS, APROBADOS, NO APROBADOS (NA y NP) EN EXAMENES ORDINARIOS PARA LAS MATERIAS DEL AREA DE HISTORICO-SOCIAL EN CADA UNO DE LOS CINCO PLANTELES.

Cuadros Estadísticos de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato del CCH.

91
AREA HISTORICO-SOCIAL 1983 (1-2)

AREA HISTORICO-SOCIAL
1983 (1-2)

| MATERIA | ACAPOTZALCO | | | | | NAHUALPAN | | | | | ORIENTE | | | | | SUPI | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|-------|-------|-----------|-----------|-----------|-----|------|-----------|-----------|-----------|------|------|-----------|-----------|-----------|-------|--------|-----------|------|------|-----|-------|------|
| | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | APROBADOS | | | | | |
| Historia Universal Moderna y Contemporánea | 4600 | 2973 | 842 | 744 | 1627 | 4097 | 2800 | 732 | 565 | 1297 | 5032 | 3348 | 1213 | 466 | 1684 | 4929 | 3699 | 793 | 447 | 1240 | 5131 | 3721 | 984 | 433 | 1419 |
| Historia de México I | 4612 | 2646 | 789 | 1177 | 1966 | 4147 | 2126 | 943 | 1078 | 2621 | 5048 | 3156 | 911 | 981 | 1692 | 3239 | 2394 | 831 | 936 | 1667 | 5222 | 3593 | 910 | 1019 | 1929 |
| Historia de México II | 4490 | 3003 | 929 | 562 | 1487 | 4272 | 2574 | 724 | 974 | 1698 | 4811 | 2876 | 1184 | 771 | 1955 | 4963 | 3238 | 664 | 1674 | 3159 | 5222 | 3593 | 910 | 1019 | |
| Tuercia de la Historia | 4493 | 2939 | 6675 | 1542 | 1789 | 4305 | 2692 | 437 | 1176 | 1613 | 4890 | 3993 | 777 | 1205 | 1982 | 4801 | 3172 | 693 | 938 | 1629 | 4692 | 3269 | 944 | 479 | |
| Estadística I | 539 | 409 | 75.88 | 45 | 85 | 1091 | 687 | 200 | 194 | 394 | 949 | 564 | 210 | 105 | 375 | 674 | 369 | 269 | 36 | 305 | 949 | 734 | 107 | 103 | 215 |
| Estadística II | 555 | 381 | 69.65 | 29 | 145 | 1089 | 657 | 143 | 289 | 432 | 906 | 567 | 171 | 228 | 399 | 662 | 399 | 70 | 211 | 283 | 962 | 667 | 90 | 205 | |
| Etica y Convenciones del Hombre I | 2875 | 2171 | 75.51 | 12.90 | 11.60 | 2538 | 1712 | 365 | 1438 | 1816 | 4673 | 1665 | 454 | 554 | 1008 | 3185 | 1972 | 736 | 677 | 1413 | 2607 | 1984 | 381 | 429 | |
| Etica y Convenciones del Hombre II | 2866 | 2035 | 68.61 | 107 | 133 | 2585 | 1671 | 236 | 678 | 914 | 2733 | 1602 | 235 | 818 | 1053 | 3451 | 1858 | 510 | 1093 | 1603 | 2658 | 1769 | 403 | 466 | |
| Filosofía I | 681 | 441 | 60.76 | 15.71 | 19.53 | 527 | 319 | 124 | 84 | 2671 | 343 | 345 | 73 | 105 | 178 | 455 | 264 | 127 | 64 | 191 | 619 | 407 | 100 | 112 | |
| Filosofía II | 718 | 401 | 55.95 | 53 | 266 | 532 | 294 | 115 | 123 | 3474 | 340 | 308 | 71 | 161 | 232 | 470 | 247 | 126 | 97 | 223 | 645 | 303 | 61 | 181 | |
| Economía I | 1141 | 863 | 73.07 | 139 | 266 | 821 | 478 | 145 | 198 | 343 | 638 | 630 | 164 | 64 | 223 | 1229 | 623 | 997 | 209 | 606 | 893 | 565 | 309 | 15 | |
| Economía II | 1201 | 796 | 66.29 | 21.57 | 22.15 | 825 | 439 | 132 | 254 | 386 | 895 | 589 | 79 | 213 | 290 | 1260 | 559 | 440.2 | 147.26 | 417 | 893 | 539 | 258 | 34.60 | |
| C. Políticas y Sociales I | 375 | 1676 | 72.26 | 73 | 131 | 853 | 649 | 105 | 99 | 204 | 719 | 567 | 64 | 88 | 152 | 790 | 452 | 163 | 175 | 338 | 805 | 514 | 175 | 116 | |
| C. Políticas y Sociales II | 888 | 621 | 69.04 | 104 | 116 | 474 | 565 | 93 | 226 | 309 | 723 | 498 | 129 | 112 | 241 | 831 | 414 | 141 | 274 | 417 | 823 | 539 | 101 | 163 | |
| Arabe I | 729 | 339 | 71.76 | 107 | 112 | 203 | 312 | 95 | 250 | 175 | 1069 | 745 | 254 | 119 | 373 | 869 | 525 | 140 | 142 | 315 | 823 | 639 | 113 | 94 | |
| Arabe II | 814 | 511 | 62.75 | 118 | 104 | 407 | 312 | 95 | 250 | 175 | 1069 | 632 | 247 | 118 | 362 | 875 | 515 | 58.86 | 7.08 | 34.66 | 839 | 636 | 140 | 177 | |

CONCENTRADO DE DATOS SOBRE ALUMNOS; INSCRITOS, APROBADOS, NO APROBADOS (NA y NP) EN EXAMENES ORDINARIOS PARA LAS MATERIAS DEL AREA DE HISTORICO-SOCIAL EN CADA UNO DE LOS CINCO PLANTELES.

Cuadros Estadísticos de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato del CCH.

92
A R E A H I S T O R I C O - S O C I A L
1 9 8 3

A R E A H I S T O R I C O - S O C I A L
1 9 8 3

A Z C A P O T Z A L C O

N A U C A L P A N

V A L L E R O

O R I E N T E

S U N

| EXAMENES ORDINARIOS MATERIA | A Z C A P O T Z A L C O | | | | | N A U C A L P A N | | | | | V A L L E R O | | | | O R I E N T E | | | | | S U N | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS |
| Administración I | 1584 | 1168 73.74 | 239 15.09 | 177 11.17 | 416 26.26 | 1430 | 927 64.83 | 307 21.47 | 196 13.71 | 503 35.17 | 1254 | 818 65.21 | 192 15.31 | 244 19.46 | 436 34.27 | 1631 | 814 62.01 | 655 40.16 | 162 9.91 | 817 50.09 | 1348 | 847 62.82 | 699 51.86 | 107 7.92 | 501 37.17 |
| Administración II | 1625 | 1056 64.38 | 182 11.20 | 387 23.82 | 569 35.02 | 1479 | 911 61.60 | 260 17.58 | 308 20.82 | 508 34.40 | 1281 | 730 56.96 | 119 9.34 | 383 29.90 | 495 38.64 | 1652 | 837 50.67 | 482 29.18 | 333 20.16 | 415 25.33 | 1378 | 832 60.38 | 419 30.41 | 127 9.22 | 548 39.62 |
| Geografía I | 1148 | 726 63.24 | 180 15.68 | 242 21.08 | 422 36.76 | 1390 | 893 64.24 | 133 9.57 | 264 18.99 | 397 28.56 | 1243 | 772 61.78 | 114 9.17 | 377 30.32 | 581 46.77 | 1276 | 833 65.36 | 103 7.99 | 350 27.42 | 483 37.83 | 1581 | 1010 63.94 | 215 13.60 | 350 22.14 | 611 38.64 |
| Geografía II | 1183 | 662 55.96 | 114 9.64 | 407 34.40 | 521 44.01 | 1425 | 963 67.27 | 85 5.98 | 373 26.25 | 458 32.23 | 1897 | 993 52.36 | 104 5.48 | 377 20.07 | 581 30.63 | 1296 | 833 64.27 | 103 7.99 | 350 27.42 | 483 37.83 | 1621 | 1010 62.31 | 215 13.26 | 350 21.60 | 611 37.69 |

CONCENTRADO DE DATOS SOBRE ALUMNOS: INSCRITOS, APROBADOS, NO APROBADOS (NA Y NP) EN EXAMENES ORDINARIOS PARA LAS MATERIAS DEL AREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN CADA UNO DE LOS CINCO PLANTELES.

Cuadros Estadísticos de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato del CCH.

AREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

AREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

AZCAPOTZALCO

NAUCALPAN

VALLIDAZO

OREFUMETE

SUR

| MATERIA | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS |
|-------------------------|-----------|-----------|-------|------|--------------|-----------|-----------|------|------|--------------|-----------|-----------|------|------|--------------|-----------|-----------|------|-----|--------------|-----------|-----------|------|------|--------------|-----------|-----------|----|----|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Física I | 4790 | 3021 | 63.07 | 1132 | 637 | 1769 | 4463 | 2631 | 1196 | 632 | 1830 | 5290 | 3443 | 1204 | 641 | 1845 | 3507 | 1339 | 503 | 1842 | 1471 | 620 | 2091 | 1160 | 39.17 | | | | | |
| Física II | 1625 | 1035 | 63.69 | 315 | 275 | 590 | 766 | 400 | 134 | 232 | 366 | 1170 | 610 | 328 | 328 | 560 | 1762 | 946 | 447 | 369 | 816 | 1639 | 958 | 478 | 203 | 681 | | | | |
| Física III | 1638 | 978 | 59.71 | 181 | 479 | 660 | 763 | 363 | 107 | 298 | 405 | 1189 | 574 | 248 | 387 | 635 | 1797 | 915 | 345 | 537 | 863 | 1640 | 1018 | 232 | 390 | 622 | | | | |
| Química I | 4812 | 2691 | 55.92 | 1010 | 1111 | 2121 | 4451 | 2469 | 1012 | 970 | 1982 | 4970 | 3355 | 996 | 2351 | 5292 | 3288 | 1141 | 863 | 2004 | 3161 | 1123 | 1153 | 2276 | 21.21 | 41.88 | | | | |
| Química II | 577 | 419 | 72.52 | 102 | 99 | 158 | 588 | 352 | 119 | 117 | 236 | 484 | 261 | 117 | 186 | 223 | 486 | 274 | 127 | 85 | 212 | 367 | 227 | 77 | 63 | 140 | | | | |
| Química III | 598 | 359 | 60.03 | 74 | 165 | 239 | 604 | 334 | 98 | 174 | 272 | 425 | 266 | 80 | 169 | 229 | 494 | 260 | 139 | 113 | 234 | 234 | 55 | 84 | 139 | | | | | |
| Biología I | 4659 | 3176 | 68.17 | 819 | 664 | 1483 | 4311 | 2836 | 845 | 630 | 1475 | 3920 | 3107 | 925 | 819 | 1743 | 3368 | 1009 | 551 | 1350 | 4835 | 3031 | 1322 | 482 | 1804 | | | | | |
| Biología II | 4047 | 2350 | 58.32 | 430 | 307 | 337 | 2975 | 1740 | 632 | 603 | 1235 | 2815 | 1529 | 547 | 539 | 1086 | 2372 | 1388 | 635 | 349 | 984 | 2292 | 1408 | 520 | 364 | 884 | | | | |
| Biología III | 2081 | 1294 | 62.37 | 290 | 493 | 783 | 2978 | 1793 | 417 | 768 | 1105 | 2620 | 1563 | 321 | 736 | 1057 | 1361 | 505 | 496 | 1001 | 1387 | 359 | 563 | 922 | | | | | | |
| Método Experimental | 4651 | 3128 | 67.25 | 544 | 979 | 1523 | 4308 | 2855 | 631 | 822 | 1453 | 3849 | 3163 | 650 | 1038 | 1686 | 3347 | 1064 | 801 | 1465 | 3309 | 3032 | 863 | 977 | 1840 | | | | | |
| Psicología I | 4008 | 1908 | 47.60 | 128 | 275 | 403 | 2301 | 1333 | 391 | 377 | 768 | 2071 | 1319 | 355 | 397 | 752 | 2370 | 1520 | 614 | 482 | 368 | 850 | 1715 | 303 | 337 | 640 | | | | |
| Psicología II | 2046 | 1498 | 73.22 | 94 | 454 | 548 | 2324 | 1317 | 338 | 449 | 807 | 2128 | 1260 | 192 | 676 | 868 | 2423 | 1440 | 353 | 630 | 983 | 1744 | 170 | 520 | 690 | | | | | |
| Ciencias de la Salud I | 1486 | 1029 | 69.25 | 234 | 223 | 457 | 1522 | 1139 | 139 | 248 | 387 | 1731 | 1225 | 222 | 286 | 508 | 1314 | 975 | 220 | 119 | 339 | 1525 | 1225 | 103 | 197 | 300 | | | | |
| Ciencias de la Salud II | 1519 | 1013 | 66.73 | 170 | 333 | 505 | 1549 | 1041 | 193 | 313 | 504 | 1731 | 1101 | 252 | 430 | 682 | 1353 | 923 | 159 | 272 | 404 | 1093 | 165 | 286 | 451 | | | | | |

CONCENTRADO DE DATOS SOBRE ALUMNOS: INSCRITOS, APROBADOS, NO APROBADOS (NA Y NP) EN EXAMENES ORDINARIOS PARA LAS MATERIAS DEL AREA DE MATEMATICAS EN CADA UNO DE LOS CINCO PLANTELES. Cuadros Estadísticos de la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato del CCH.

AREA DE MATEMATICAS

AREA DE MATEMATICAS

AZCAPOTZALCO

NAUCALPAN

VALLEJO

ORIENTE

SUR

| EXAMENES ORDINARIOS | DESCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | NAUCALPAN | | | | | VALLEJO | | | | | ORIENTE | | | | | SUR | | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-------|------|--------------|-----------|-----------|-------|-------|--------------|-----------|-----------|-------|------|--------------|-----------|-----------|-------|------|--------------|-----------|-----------|-------|-------|--------------|------|
| | | | | | | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | INSCRITOS | APROBADOS | NA | NP | NO APROBADOS | |
| Matemáticas I | 4892 | 2799 | 1547 | 546 | 2093 | 4451 | 2478 | 1408 | 565 | 1973 | 5328 | 3043 | 1770 | 325 | 2285 | 4289 | 3106 | 3410 | 1491 | 197 | 1688 | 1611 | 4831 | 2002 | 760 | 4700 |
| Matemáticas II | 5189 | 2255 | 2044 | 890 | 2934 | 4789 | 1785 | 1366 | 1418 | 3004 | 5783 | 4677 | 2233 | 873 | 3106 | 5410 | 2973 | 1965 | 3632 | 467 | 863 | 5661 | 2391 | 1772 | 1498 | 3470 |
| Matemáticas III | 5193 | 2766 | 1746 | 671 | 2417 | 5112 | 2157 | 1593 | 900 | 2750 | 5684 | 4614 | 2032 | 831 | 2870 | 5268 | 2871 | 2016 | 3632 | 381 | 723 | 5364 | 2439 | 2101 | 806 | 4399 |
| Matemáticas IV | 5439 | 2166 | 2296 | 977 | 3273 | 5179 | 2018 | 1892 | 1269 | 3161 | 5617 | 2311 | 4186 | 3507 | 3266 | 5407 | 2467 | 2337 | 603 | 2940 | 5476 | 2422 | 1701 | 1333 | 3057 | |
| Matemáticas V | 1123 | 582 | 363 | 178 | 541 | 1059 | 506 | 390 | 153 | 533 | 822 | 418 | 262 | 115 | 384 | 1067 | 561 | 363 | 143 | 506 | 4742 | 1303 | 597 | 446 | 410 | |
| Matemáticas VI | 1133 | 536 | 326 | 271 | 597 | 1090 | 425 | 409 | 236 | 663 | 849 | 401 | 272 | 196 | 448 | 1095 | 845 | 373 | 177 | 530 | 5023 | 1319 | 711 | 107 | 301 | |
| Lógica I | 1552 | 868 | 391 | 193 | 604 | 2545 | 1614 | 543 | 406 | 931 | 1564 | 331 | 449 | 166 | 313 | 1324 | 873 | 346 | 103 | 451 | 1491 | 668 | 404 | 314 | | |
| Lógica II | 1573 | 847 | 483 | 237 | 726 | 2582 | 1413 | 500 | 667 | 1167 | 1600 | 461 | 335 | 354 | 739 | 1333 | 790 | 422 | 147 | 569 | 4187 | 1427 | 531 | 296 | | |
| Matemática I | 1721 | 1037 | 498 | 186 | 684 | 720 | 315 | 201 | 204 | 405 | 1895 | 1172 | 305 | 217 | 723 | 2165 | 1100 | 813 | 172 | 983 | 1704 | 804 | 633 | 267 | | |
| Matemática II | 1745 | 1008 | 380 | 357 | 737 | 735 | 249 | 236 | 450 | 436 | 1944 | 433 | 305 | 303 | 968 | 2258 | 1086 | 4810 | 4130 | 1041 | 3190 | 1764 | 662 | 362 | | |
| Matemática V | 700 | 477 | 165 | 58 | 223 | 460 | 207 | 138 | 115 | 453 | 562 | 383 | 143 | 36 | 179 | 668 | 468 | 149 | 51 | 200 | 1764 | 480 | 97 | 110 | | |
| Computación | | 69.14 | 23.57 | 8.29 | 31.86 | | 42.00 | 30.00 | 20.00 | 55.00 | | 89.15 | 25.44 | 6.41 | 31.85 | | 70.06 | 22.11 | 7.63 | 29.34 | | 687 | 40.00 | 17.12 | 16.01 | |
| Cibernética Y Computación | 715 | 496 | 133 | 36 | 219 | 473 | 225 | 63 | 187 | 255 | 571 | 387 | 142 | 48 | 188 | 689 | 412 | 192 | 83 | 277 | | 725 | 22.33 | 11.00 | | |

CUADRO 1.1

Porcentajes de acreditación y no acreditación de alumnos del primero y segundo semestres por Plantel en el Area de Talleres.

| PLANTEL | TOTAL INSCRITOS | % APROBADOS | N.A. | N.P. | REPROBADOS |
|------------|--------------------|----------------|-------|-------|------------|
| Azcapotzal | 41,164 | 70.02 | 11.59 | 18.38 | 29.96 |
| Naucalpan | 38,219 | 65.01 | 15.09 | 19.89 | 34.98 |
| Vallejo | 43,080 | 66.14 | 17.53 | 15.39 | 32.92 |
| Oriente | 43,993 | 69.10 | 16.33 | 14.55 | 30.88 |
| Sur | 44,184 | 63.75 | 17.86 | 18.38 | 36.24 |

CUADRO 1.2

Porcentajes de acreditación y no acreditación de alumnos del primer semestre por Plantel en el Area de Talleres.

LECTURA DE CLASICOS UNIVERSALES

| PLANTEL | TOTAL INSCRITOS | % APROBADOS | N.A. | N.P. | REPROBADOS |
|-------------|-----------------|-------------|-------|-------|------------|
| Azacapotzal | 9,190 | 73.47 | 13.56 | 12.95 | 26.51 |
| Naucalpan | 8,133 | 66.46 | 16.73 | 16.79 | 33.52 |
| Vallejo | 10,122 | 73.73 | 16.39 | 9.87 | 26.26 |
| Oriente | 9,915 | 73.78 | 16.21 | 9.99 | 26.2 |
| Sur | 10,376 | 68.46 | 18.68 | 12.84 | 31.52 |

CUADRO 1.3

Porcentajes de acreditación y no acreditación de alumnos del segundo semestre por Plantel en el Area de Talleres.

TALLER DE LECTURA DE CLASICOS ESPAÑOLES E HISPANOAMERICANOS

| PLANTEL | TOTAL INSCRITOS | % APROBADOS | N.A. | N.P. | REPROBADOS |
|-------------|-----------------|-------------|-------|-------|------------|
| Azacapotzal | 9,212 | 65.75 | 11.98 | 22.26 | 34.24 |
| Naucalpan | 8,210 | 59.89 | 14.49 | 25.61 | 40.10 |
| Vallejo | 10,097 | 65.75 | 18.49 | 15.75 | 34.24 |
| Oriente | 9,941 | 67.54 | 15.37 | 7.08 | 32.45 |
| Sur | 10,466 | 59.58 | 17.78 | 22.63 | 40.41 |

CUADRO 2.1

Porcentajes de acreditación y no acreditación de alumnos del primero y segundo semestres por Plantel en el Area de Histórico-Social.

| PLANTEL | TOTAL INSCRITOS | 8 APROBADOS | N.A. | N.P. | REPROBADOS |
|------------|-----------------|----------------|-------|-------|------------|
| Azcapotzal | 38818 | 67.22 | 14.56 | 18.48 | 32.76 |
| Naucalpan | 35801 | 62.53 | 15.20 | 22.44 | 37.64 |
| Vallejo | 39662 | 64.11 | 17.22 | 18.52 | 35.74 |
| Oriente | 50730 | 68.93 | 15.75 | 15.30 | 31.05 |
| Sur | 39212 | 67.57 | 18.97 | 14.22 | 32.42 |

CUADRO 2.2

Porcentajes de acreditación y no acreditación de alumnos del primer semestre por Plantel en el Area de Histórico-Social.

HISTORIA UNIVERSAL, MODERNA Y CONTEMPORANEA

| PLANTEL | TOTAL INSCRITOS | % APROBADOS | N.A. | N.P. | REPROBADOS |
|------------|-----------------|-------------|-------|-------|------------|
| Azcapotzal | 4600 | 19.20 | 16.17 | 16.17 | 35.37 |
| Naucaupan | 4097 | 68.34 | 17.87 | 13.79 | 31.66 |
| Vallejo | 5032 | 66.53 | 24.21 | 9.26 | 33.47 |
| Oriente | 4929 | 74.84 | 16.09 | 9.07 | 25.16 |
| Sur | 5131 | 72.34 | 19.18 | 8.48 | 27.66 |

CUADRO 2.3

Porcentajes de acreditación de alumnos del segundo semestre por Plantel en el Area de Histórico-Social.

HISTORIA DE MEXICO I

| PLANTEL | TOTAL INSCRITOS | % APROBADOS | N.A. | N.P. | REPROBADOS |
|------------|-----------------|-------------|-------|-------|------------|
| Azcapotzal | 4621 | 57.37 | 17.10 | 25.56 | 42.62 |
| Naucaupan | 4147 | 51.26 | 22.73 | 25.99 | 48.73 |
| Vallejo | 5048 | 62.51 | 18.04 | 19.43 | 37.48 |
| Oriente | 4963 | 66.41 | 16.74 | 16.84 | 33.58 |
| Sur | 5222 | 63.06 | 17.42 | 19.51 | 36.93 |

CUADRO 3.1

Porcentajes de acreditación y no acreditación de alumnos del primero y segundo semestres por Plantel en el Area de Ciencias Experimentales.

FISICA I y QUIMICA I

| PLANTEL | TOTAL INSCRITOS | % APROBADOS | N.A. | N.P. | REPROBADOS |
|------------|-----------------|-------------|-------|-------|------------|
| Azcapotzal | 34576 | 65.36 | 15.86 | 18.77 | 33.47 |
| Naucalpan | 33908 | 61.92 | 18.50 | 19.56 | 38.07 |
| Vallejo | 33480 | 67.06 | 20.23 | 22.24 | 42.48 |
| Oriente | 37114 | 63.35 | 20.32 | 16.32 | 36.64 |
| Sur | 36967 | 63.53 | 19.58 | 16.87 | 36.46 |

CUADRO 3.2

Porcentajes de acreditación y no acreditación de alumnos del primer semestre por Plantel en el Area de Ciencias Experimentales.

FISICA I

| PLANTEL | TOTAL INSCRITOS | % APROBADOS | N.A. | N.P. | REPROBADOS |
|-------------|-----------------|-------------|-------|-------|------------|
| Azacapotzal | 4790 | 63.06 | 23.63 | 13.29 | 36.93 |
| Naucalpan | 4463 | 58.99 | 26.84 | 14.16 | 41.00 |
| Vallejo | 5290 | 65.12 | 22.75 | 12.11 | 34.87 |
| Oriente | 5349 | 65.56 | 25.03 | 9.40 | 34.43 |
| Sur | 5345 | 60.87 | 27.52 | 11.59 | 39.12 |

CUADRO 3.3

Porcentajes de acreditación de alumnos del segundo semestre por Plantel en el Area de Ciencias Experimentales.

QUIMICA I

| PLANTEL | TOTAL INSCRITOS | % APROBADOS | N.A. | N.P. | REPROBADOS |
|-------------|-----------------|-------------|-------|-------|------------|
| Azacapotzal | 4812 | 55.92 | 20.98 | 23.08 | 44.07 |
| Naucalpan | 4451 | 55.47 | 22.73 | 21.79 | 44.52 |
| Vallejo | 5321 | 55.81 | 25.46 | 18.71 | 44.18 |
| Oriente | 5292 | 62.13 | 21.56 | 16.30 | 37.86 |
| Sur | 5437 | 58.13 | 20.65 | 21.20 | 41.86 |

CUADRO 4.1

Porcentajes de acreditación y no acreditación de alumnos del primero y segundo semestres por Planteles en el Area de Matemáticas.

| PLANTEL | TOTAL INSCRITOS | % APROBADOS | N.A. | N.P. | REPROBADOS |
|------------|-----------------|-------------|-------|-------|------------|
| Azcapotzal | 30,965 | 60.18 | 33.83 | 15.01 | 48.85 |
| Naucalpan | 29,195 | 43.89 | 24.09 | 21.09 | 53.45 |
| Vallejo | 32,196 | 51.03 | 34.20 | 19.08 | 48.97 |
| Oriente | 31,816 | 55.47 | 35.84 | 8.68 | 44.52 |
| Sur | 32,438 | 46.17 | 32.25 | 21.62 | 53.82 |

CUADRO 4.2

Porcentajes de acreditación y no acreditación de alumnos del primer semestre por Plantel en el Area de Matemáticas.

MATEMATICAS I

| PLANTEL | TOTAL INSCRITOS | % APROBADOS | N.A. | N.P. | REPROBADOS |
|------------|-----------------|-------------|-------|-------|------------|
| Azcapotzal | 4,892 | 57.21 | 31.62 | 11.16 | 42.78 |
| Naucalpan | 4,451 | 55.67 | 31.63 | 12.69 | 44.32 |
| Vallejo | 5,328 | 57.1 | 33.22 | 9.66 | 42.88 |
| Oriente | 5,106 | 66.94 | 29.20 | 3.85 | 33.05 |
| Sur | 5,613 | 50.43 | 35.66 | 13.89 | 49.56 |

CUADRO 4.3

Porcentajes de acreditación y no acreditación de alumnos del segundo semestre por Plantel en el Area de Matemáticas.

MATEMATICAS II

| PLANTEL | TOTAL INSCRITOS | % APROBADOS | N.A. | N.P. | REPROBADOS |
|------------|-----------------|-------------|-------|-------|------------|
| Azcapotzal | 5,189 | 43.45 | 39.39 | 17.15 | 56.54 |
| Naucalpan | 4,789 | 37.27 | 39.38 | 23.34 | 62.72 |
| Vallejo | 5,783 | 46.29 | 38.61 | 15.09 | 53.70 |
| Oriente | 5,410 | 55.04 | 36.32 | 8.63 | 44.95 |
| Sur | 5,661 | 42.23 | 31.30 | 26.46 | 57.76 |

B I B L I O G R A F I A

- ARREDONDO G., Martiniano, Martha Uribe Ortega, Teresa West. "Notas para un Modelo de Docencia". En UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. CENTRO DE INVESTIGACION Y SERVICIOS EDUCATIVOS. Perfiles Educativos, p. 3-27.
- AUSUBEL, David P. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Tr. Roberto Heller Domínguez. México, Trillas, 1976. p. 672.
- AYALA, José et al. México Hoy. México, Siglo XXI, 1983. 240 p..
- BARIOLUCCI I., Jorge y Roberto Rodríguez G. "Notas para una investigación sobre el perfil empírico de estudiantes de primer ingreso a nivel medio superior". En COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Cuadernos del Colegio, n. 7, abr-jun 1980: 7-13.
- BOURDIEU, Pier y Jean Claude Passeron. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. 2ed. Barcelona, Laia, 1981. 285 p.
- BRAUNSTEIN, Néstor A. et al. Psicología: ideología y ciencia. 9ed. Prefacio, Marie Langer. México, Siglo XXI, 1983. 419 p.
- BRIGGS, Leslie J. Manual para el diseño de la instrucción. Tr. Aníbal Leal. 2ed. Buenos Aires, Guadalupe, 1982. 219 p.
- CIRIGLIANO, Gustavo F.J. Filosofía de la Educación. 2ed. Buenos Aires, Humanitas, 1979. 202 p.
- COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. COORDINACION. Plan para la formación de personal docente en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Mecanograma. Por Francisca C. Navarro León y María Susana Sabath Heller. México. 1980. 58 h.
- COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Cuadernos del Colegio, n. 21, oct-dic. 1983. México, trimestral. 123 p.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Cuadernos del Colegio, n. 23, abr-jun. 1984. México. Trimestral. 150 p.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Cuadernos del Colegio, n. 24, jul-sept 1984. México. Trimestral. 78 p.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Documenta, n. 1, jun. 1979. México. 104 p.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Documenta, n. 2, oct-nov. s. a. 168 p.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. La experiencia curricular del Colegio de Ciencias y Humanidades del Ciclo Bachillerato.

Ponencia que presenta José Eduardo Robles Uribe AL SIMPOSIUM SOBRE EXPERIENCIA CURRICULAR EN LA ULTIMA DECADA. Organizado por el Departamento de Investigación Educativa del Centro de Investigación de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Fotocopia de mecanograma. México, 1983. 39 h.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. PLANTEL NAUCALPAN. Material para Taller de Lectura I. Material de Apoyo. Mecanograma. Elaborado por José Bazán Levy y otros. México, 1979. 179 p. Cita bibliográfica (17).

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. PLANTEL NAUCALPAN. Taller de Redacción I. Guía para examen extraordinario. Elaborado por Lourdes Avila. México, 1976. 15 p. Cita bibliográfica (17).

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. PLANTEL NAUCALPAN. Taller de Redacción II. Guía de estudios. Elaborado por Elvía Bayardí y Luis Adolfo Domínguez. México, s.a. 3 p. Cita bibliográfica (17).

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. PLANTEL ORIENTE. Programa de Redacción e Investigación Documental I. Mecanograma. Elaborado por Carlos Juárez V. México, 1979. 26 p. Cita bibliográfica (17).

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. PLANTEL VALLEJO. Introducción al Modelo CCH. Por Rafael Velázquez Campos. México. s.a. sin paginar. (Vallejo trabajo progresivo). Cita bibliográfica (10).

COORDINACION DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Ponencia que presenta el Colegio de Ciencias y Humanidades a la Mesa de Trabajo del Area correspondiente a la Educación Media Superior. Elaborado por David Pantoja Morán. México, 1979. 98 h.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. SECRETARIA DE PLANEACION. Formación Docente. Fotocopia de mecanograma. Elaborado por Pablo González Tejadilla y otros. México, 1984. 27 h.

Cuadernos del Colegio. Colegio de Ciencias y Humanidades. Trimestral. México. n. 1 oct-dic s.a. 38 p.

Cuadernos del Colegio. Colegio de Ciencias y Humanidades. Trimestral. México. n. 7 abr-jun. 1980. 51 p.

Cuadernos del Colegio. Colegio de Ciencias y Humanidades. Trimestral. México. n. 12, jul-sept 1981. 93 p.

DANILOV, M.A. El proceso de enseñanza en la escuela. Vers. esp. Luis Abollado Vargas. México, Grijalbo, 1977. 341 p. Colección pedagógica.

DIAZ BARRIGA, Angel. Didáctica y Curriculum. México, Nuevomar, 1984. 150 p.

DIAZ BARRIGA, Angel. "Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la docencia". En UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS. Perfiles Educativos, n. 15, ene-nov. 1982: 17-37.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. V. 1-2, México, Santillana, 1983.

El Bachillerato. Fococopia de mecanograma. Coordinación: Jaime Castrejón Díez y analistas. México, 1981. 79 h.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. Aportaciones a la didáctica de la educación Superior. México, 1978. 237.

GAGNE, Robert M., et al. Especificación de objetivos de la educación. 3ed. México, Guajardo, 1979. 109 p.

- GAGNE, Robert M. Planificación de la Enseñanza. Tr. Jorge Brash. México, Trillas, 1978. 287 p.
- GRONLUND D., Norman E. Medición y evaluación de la enseñanza. Tr. Salvador Sumano. 2da. ed. México, Pax, 1973. 630 p.
- HEREDIA ANCONA, Bertha. "La preparación de material didáctico. Una aproximación metodológica al tema". En UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS. Perfiles educativos, n. 13 jul-sept 1981: 21-36.
- LABEDINSKY, M. Notas sobre Metodología. México, Quinto Sol, s.a. 132 p.
- MELIN CALLEROS, Luis Carlos, "Acerca de la formación de profesores y profesionalización de la docencia". En COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Cuadernos del Colegio, Nueva Epoca, n. 19, abr-jun. 1983: 29-34.
- MORAN OVIEDO, Porfirio. "La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales". En UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS. Perfiles Educativos, n. 13, jul-sept. 1981: 21-36.
- NOT, Louis, Las pedagogías del conocimiento. Tr. Sergio René Madero Baez. México, FCE, 1983. 495 p.
- PAIENCIA, Francisco J. La Universidad Latinoamericana como conciencia. México, UNAM, 1982. 119 p.
- PAIENCIA GOMEZ, Javier. "Plan de estudios del Bachillerato", en COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Cuadernos del Colegio, n. 1, oct-dic. s.a.: 6-7.
- PANTOJA MORAN, David. Notas y reflexiones acerca de la historia del Bachillerato. México, UNAM, 1983. 61 p.
- SIMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL BACHILLERATO. México, 1982. Documento de trabajo. Sesiones matutinas. México, UNAM-CCH-DGAPA, 1982. 38 p.

- SIMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL BACHILLERATO. México, 1982. Réplicas presentadas al documento base "Una hipótesis del porque y para que del bachillerato a partir del concepto de cultura básica y de la experiencia del CCH", y en torno a la temática del evento. México, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADEMICO, 1982. 6 t.
- SOLANA, Fernando. Tan lejos como llegue la educación. México, FCE, 1982. Selección de obras de educación.
- STOCKER, Karl, Principios de didáctica moderna. Tr. Juan Jorge Thomas. Buenos Aires, Kapeluzs, 1964. 317 p. Biblioteca de Cultura Pedagoga.
- TABA, Hilda. Elaboración del Curriculum. Tr. Rosa Albert. 3ed. Buenos Aires, Troquel, 1977. 662 p.
- TOMASCHEWSKI, Karlhein. Didáctica general. Vers. Abel Suárez Mondragón. México, Grijalbo, s.a. 295 p. Colección pedagógica.
- TYLER, Ralph W. Principios básicos del curriculum. Buenos Aires, Troquel, 1977. 136 p.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS. Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades. Fotocopia de mecanograma. Elaborado por Carmen Christlieb de Fernández y Flor de Ma. Muñozcano S. México, 1978. 79 h.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. UNIDAD ACADEMICA DEL CICLO DEL BACHILLERATO. PLANTEL NAUCALPAN. Estudio de las causas de reprobación en la materia de Historia de México II. Mecanograma. Elaborado por María de Lourdes Pirod Posada. México, 1980. 111 h. Cita bibliográfica (17).
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. DIRECCION DE LA UNIDAD ACADEMICA DEL CICLO DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. Seminario de Psico pedagogía I y II Memoria, México, 1980. 144 p.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. UNIDAD ACADEMICA DEL CICLO DEL BACHILLERATO. PLANTEL NAUCALPAN. Estudio sobre la reprobación en la materia Teoría de la Historia de los Turnos 03-04. Mecanograma. Elaborado por Adolfo Estrada Montiel, México, 1980. 89 h. Cita bibliográfica (17).

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. DIRECCION DE LA UNIDAD ACADEMICA DEL CICLO DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. SEMINARIO DE PSICOPEDAGOGIA III Y IV. Memoria, México, 1983. 200p.