

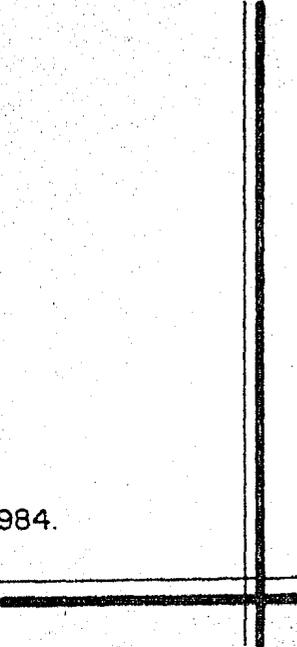
PROYECTO DE EDUCACION PARA INTEGRAR
AL ANCIANO A SU COMUNIDAD

TESINA PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADO EN PEDAGOGIA.

PRESENTA. ROMAN LOPEZ FABRE

Mexico, D.F. a de julio de 1984.





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



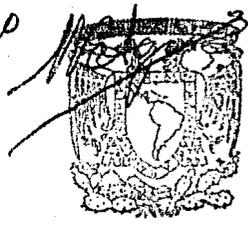
U.N.A.M.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE
MEXICO.

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS.

COLEGIO DE PEDAGOGIA.

Nº 30



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

Aceptado
Miguel

I N D I C E

PROYECTO DE EDUCACION PARA INTEGRAR AL ANCIANO EN SU COMUNIDAD " CONSIDERACION PSICOPEDAGOGICAS "

- I.- INTRODUCCION
- II.- SITUACION ACTUAL DEL ANCIANO
 - II,1.- Aspectos Socioeconómicos
 - II,2.- Valor de la Vejez, antecedentes históricos
 - II,3.- Necesidad de integrar al anciano dentro de un programa de desarrollo de la comunidad.

- III.- APROXIMACIONES A UNA FILOSOFIA DE LA VEJEZ.
 - III,1.- El hombre como persona
 - III,2.- La persona; Ser abierto a otros, comunicación
 - III,2,1.- El amor como afirmación y promoción
 - III,2,2.- La Justicia como concreción del amor
 - III,2,3.- El conflicto
 - III,2,4.- La indiferencia
 - III,3.- La persona: Capacidad de interrogar al Ser, el mundo, así misma.
 - III,4.- La persona: Capacidad de respuesta responsable y libre.
 - III,5.- La persona: Como debe Ser
 - III,6.- La persona; capacidad para crear algo original con iniciativa propia.
 - III,7.- El hombre; como temporalidad humana
 - III,8.- El hombre; ser - para - la muerte
 - III,9.- Envejecimiento y vejez

IV.- IMPORTANCIA DE LA VEJEZ DENTRO DE LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA.

IV,1.- Característica fisiológicas y corporales en el envejecimiento.

IV,2.- Inteligencia, memoria y envejecimiento

V.- CONSIDERACIONES PSICOPEDAGOGICAS

V,1.- Motivación del anciano

V,2.- Planificación

V,3.- Formulación de objetivos

V,4.- Selección de alternativas educativas tecnológicas

V,4,1.- Tecnologías de educación no -formal

V,4,2.- Tecnologías para que el anciano acepte, al mundo, y a los otros y a sí mismo.

V,4,3.- Tecnologías de aprovechamiento del tiempo libre

V,4,4.- Ecotecnias

V,5.- Evaluación

VI.- PROYECTO EDUCATIVO TOMANDO COMO FUNDAMENTO AL - ANCIANO

VI,1.- Datos generales de la población

VI,2.- Estudio e investigación (Sept. 1979 a enero 1980)

VI,2,1.- Tamaño de la muestra

VI,2,2.- Instrumentos de análisis

VI,2,3.- Respuesta a la entrevista

VI,3.- Realidad de los ancianos de la comunidad

- VI,4.- Objetivos del proyecto
- VI,5.- Construcción de instalaciones e inicio de operaciones promocionales (Oct. 1979 a mayo 1980).
- VI,6.- Crecimiento, consolidación; programas de educación, implementación de tecnologías (mayo a agosto 1980)
- VI,7.- Evaluación

VII.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

- VII,1.- Objetivos
- VII,2.- Estrategias
- VII,3.- Líneas de trabajo
- VII,4.- Interrelaciones
- VII,4,1.- Centrípeta
- VII,4,2.- Centrífuga
- VII,5.- Organización
- VII,5,1.- Organigrama

VIII.- RESULTADOS REFLEXION

- VIII,1.- ¿Qué sucedio con los ancianos de la comunidad?
- VIII,2.- Función del pedagogo dentro del proyecto
- VIII,3.- Conclusiones

IX.- ANEXOS

X.- CITAS Y REFERENCIAS

XI.- BIBLIOGRAFIA

I.- INTRODUCCION

En China lo primero que se pregunta a una persona cuando nos hace una visita, después de inquirir su nombre y apellidos, es "¿Cuál es su gloriosa edad?".- Si la persona responde, disculpándose que tiene veinte años, su interlocutor le conforta diciéndole: "Todavía le queda un porvenir glorioso y algún día tendrá la dicha de ser viejo", pero en caso de que respondiera con entusiasmo no contenido, que tiene más de sesenta años, el dialogante sólo le queda envidiarlo y bajar la voz con humildad y respeto.

En México por más que un anciano Sacerdote lanzó el grito de Libertad e Independencia, acompañándolo con una campanada al alba, así como también nuestros Ancestros precolombinos reconocieron como arquetipos de cualidades supremas a dos ancianos - Quetzalcóatl: Rey de Tula y el centenario Rey de Azcapotzalco, Tezozómoc. En nuestros tiempos la situación es diferente, como se acostumbra decir "la perra vida de los viejos" así la definió, un anciano del poblado de la Unión de San Antonio, Jal., - en el año de 1980.

El primer objetivo de este trabajo será el ayudar a superar la mentalidad despreciativa de la Sociedad respecto a la vejez.

Al enfrentarnos a la problemática de la vejez, constatamos que es una realidad que apenas comienza a ser pensada, analizada y que requiere soluciones en todas las técnicas sobre todo -

en la Andragogía, campo todavía virgen en donde hay mucho que hacer por la ancianidad.

En el Colegio de Pedagogía recién se inicia la investigación con dos trabajos de Tesis: la primera de la alumna Patricia Esperanza Alvarado Tovar con el tema: "Consideraciones Psicopedagógicas sobre la formación del anciano", la otra de otra de la compañera Angeles Vidal con el tema: "Propuestas para un programa de preparación para la Jubilación".

Por lo tanto éste será el objetivo principal del trabajo - "Desarrollar la investigación, Implementación y Evaluación de programas pedagógicos para personas provecas dentro de la nueva ciencia educativa, de la Andragogía.

A partir de este objetivo se desprende la necesidad de estudiar a la senectud en los aspectos más cercanos con la ciencia pedagógica. En el trabajo daremos a conocer una experiencia concreta que trata de superar las deficiencias y el vacío en lo educativo, que existe en las instituciones que se preocupan por el anciano.

El trabajo seguirá la secuencia lógica que ayude a alcanzar el objetivo. En el primer capítulo y segundo se da a conocer la situación del anciano en la actualidad y la experiencia del proyecto educativo a partir de la premisa; "El anciano vive mejor, entre su comunidad, sirviéndola".

En el capítulo IV se verá la importancia de la vejez dentro de la evolución del individuo, seguirán unas palabras sobre las

características psicológicas y corporales en el envejecimiento analizando más ampliamente el apartado; Inteligencia, memoria y envejecimiento, ya que es fundamental para poder hacer una psicopedagogía de la vejez; es el Capítulo V. Que se apoya en un trabajo filosófico, sobre la persona humana y el envejecer en el Capítulo III.- En los capítulos VI y VII, se comentará y analizará el proyecto en el poblado Unión San Antonio, en el estado de Jalisco. Los resultados y reflexiones finales, así como las funciones del Licenciado en pedagogía dentro de un programa educativo integral de ancianos, se verán en el capítulo VIII.

En el capítulo IX que es la sección de anexos están; los resultados estadísticos y porcentajes de ancianos en nuestro país de acuerdo al último censo de población, el de 1980. También la curva de longevidad en nuestro país y la curva evolutiva de la vida humana. Así como tres anexos con las guías y hojas registro que se utilizaron en la investigación de campo en el poblado Unión San Antonio, Jal. El último anexo es el del análisis de los reactivos de la entrevista.

Citas, referencias y bibliografía, concluyen el trabajo.

II.- SITUACION ACTUAL DEL ANCIANO

Entre nosotros es indudable que la actitud de la familia y sociedad frente el anciano está en crisis, y oscila entre la tradición de respeto y protección, y la intolerancia y el desapego que conducen a evadir la responsabilidad social para con el anciano, imponiéndole una vida tan miserable, que decir "¡pobre viejo!" constituye casi un pleonasma.

El sistema educativo en esta sociedad, que se ocupa primordialmente de los jóvenes, ya que se considera que cualquier gasto para lograr la educación del anciano es dinero perdido, a causa de la actitud pragmática de nuestra época frente a la vida.

Es improcedente que este conglomerado humano progresivamente creciente constituya una carga y un estorbo para la sociedad que lo hizo posible al prolongar la vida. Cuando ocurre esto, existe una grave contradicción interna en la estructura social.

La desatención de la vejez, denuncia una tremenda falta de visión e ineficacia política. De acuerdo a los datos de la curva de longevidad en México, se ve un aumento creciente en el término medio de vida. En siglos anteriores era de 30 años, en 1950 de 55 años, y en la actualidad de 70 años. Se comprueba entonces que la población de personas mayores de 55 años en los últimos 50 años aumentó en un 224.5 % con un promedio de crecimiento de 4.5 % (A). "Podemos esperar que este porcentaje aumente cada año, tetiendo en cuenta el mejoramiento de la tasa media de vida" (1). A pesar del hecho halagador de que año con año aumente el número

de ancianos, debemos enfatizar que el problema no es cuestión de tener muchos ancianos, sino que viva bien. Así lo afirma la Organización Mundial de la Salud: "De nada serviría agregar años a la vida, si antes no se es capaz de agregar vida a los años" (2).

El problema de la gente de edad, salta a la vista en la medida en que el adelanto técnico ha permitido aumentar la esperanza de la vida con una mayor importancia en los países industrializados que en las poblaciones subdesarrolladas, como podemos apreciar en la tabla N° 1.

- TABLA N° 1 -

Región	año	Pobl. total millones de hab.	ancianos millones	porcentaje ancianos
mundial	1970	4360	204	8.0 %
	1985	4933	406	8.2 %
	2000	6501	584	9.0 %
países desarrollados	1970	1090	153	14.0 %
	1985	1274	188	14.8 %
	2000	1450	231	16.0 %
México	1970	48.2	2.7	5.4 %
	1985	74.4	4.0	4.5 %
	2000	102.5	6.5	6.0 %

El estudio Geriátrico y gerontológico se ha debido a este aumento del número de ancianos, más que a una lucha o exigencia de ellos mismos. Situación diferente a la de los jóvenes y adultos que poseen canales de protesta. Todavía no he tenido conoci-

miento de que los hijos o nietos protesten a favor de sus parientes ancianos por aumento de pensión o alguna mejora, desconociendo su deuda con ellos quienes trabajando sin descanso, con escasa protección social, hicieron posible su bienestar actual. Nos dice Albert Samuel; "La tercera edad, resume, acentuándolos, todas las desigualdades sociales y sus problemas con los problemas de la sociedad entera (3).

¿Cuál es el camino de los ancianos ? ; ¿ Renunciar a serlo, como lo hacen algunos negros en los países donde se les margina, que renuncian a ser negros ? Sería renunciar a su identidad. -- Afirmaba arriba, que el joven de cualquier origen, puede protestar, escandalizar, dar salida a su agresión en la búsqueda de su propia identidad. En cambio el anciano, perteneciente al "LUMPEN GERIATRICO" a una sub-cultura móvil, donde siempre el fin es la muerte, no tiene canales de lucha, ni protesta.

Haciendo un alto, se descubre algo interesante: el aumento de ancianos en todas las sociedades, principalmente en las más industrializadas, originan una nueva sub-cultura (la de los ancianos) en conflicto con la cultura general.

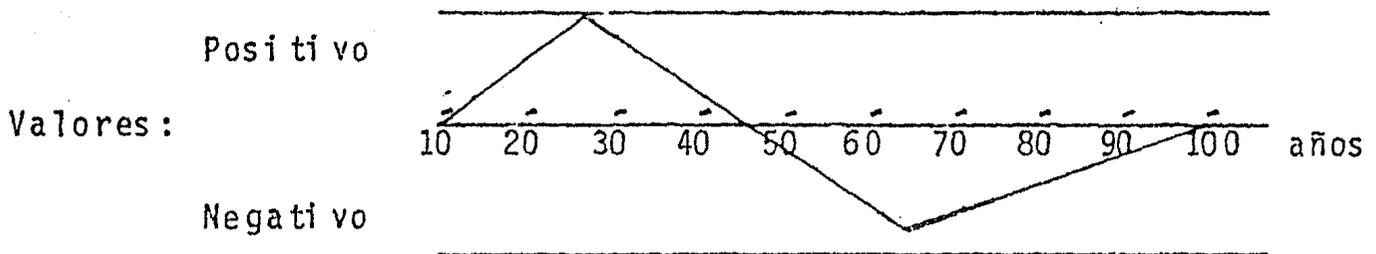
Esta lucha se ejemplifica en la exigencia de los sujetos en edad propecta para no seguir asumiendo un rol negativo, ya que se enfatiza el ser joven y no aparecer viejo; las arrugas, las canas, el caminar pausado y apariencia avejentada es rechazada; no existe " demanda del rol de viejo ".

Los miembros de esa subcultura, que nuestra sociedad afebis-

ta desprecia, entran en conflicto con la sociedad que impone un valor económico a la edad de sus miembros, asignándole a los ancianos el más bajo, según la gráfica de Alfred Sauvy. (Tabla 2).

Valores económicos del hombre. Alfred Sauvy

- Tabla Nº 2 -



"El valor del hombre para la sociedad como se ve en la gráfica aumenta progresivamente, hasta los veinte años en que el capital acumulado y los servicios que puede prestar a la sociedad son máximos.- A partir de los veinte años, su valor va siendo menos, ya que cada vez le queda menos tiempo para poder prestarlo, para servicio de su comunidad. A partir de sus 45 años su valor es nulo, ya que lo que ganará hasta la edad de retiro lo gastará posteriormente, en la vejez. A los 65 años es cuando su valor es más negativo ya que solamente ocasiona gastos a la sociedad. A partir de este momento su valor aumenta de nuevo ya que cada vez serán menores los gastos que va a ocasionar. En fin, al momento de su muerte es nulo su valor puesto que ni producirá, ni gastará." (4).

Por lo anterior, es un mínimo de personas que durante su vejez logran salvar en parte su identidad, aceptándola y no murien-

do en el trance; son pocos los ancianos que logrando ésto, triunfando sobre sí mismos y sobre la sociedad que los rechaza, aceptan entrar a la vejez a riesgo de sufrir todas sus oscuras perspectivas en lugar de evadirlas con la muerte. Es dramáticamente interesante, el hecho de que el índice más alto de suicidios ocurra en la vejez. (5).

II, 1.- ASPECTOS SOCIECONOMICOS

Se concretará a continuación la problemática familiar y socioeconómica del anciano, que es consecuencia del sistema operante.

1.- El debilitamiento de los vínculos familiares por la transformación de la familia patriarcal que generalmente unía a tres generaciones bajo el mismo techo y en la que se fomentaba el respeto a los mayores. En el medio rural todavía existe este modelo de familia, pero en las ciudades, donde las distancias, el tráfico y el trabajo han alejado a la familia, han acabado con este tipo de unidad familiar. Ahora la familia sólo une dos generaciones, padres e hijos y el abuelo tiene que responsabilizarse por su supervivencia.

2.- El crecimiento acelerado de la población del 3% de crecimiento anual aunado a la falta de incremento al mismo ritmo de las fuentes de trabajo provoca que cada vez sea mayor la dificultad para que un adulto mayor de 40 años encuentre trabajo. Así, son desplazados o están a punto de serlo 10 millones de personas

en nuestro país porque a las empresas no les conviene pagar derechos acumulados y pensiones de jubilación, además de los prejuicios que todavía existen con relación a la no productividad de los más ancianos.

3.- La inflación con un promedio de 32% anual, la reciente más los ancianos, que recuerdan con nostalgia; el pan de a cinco, el kilo de carne de cuarenta centavos, las rentas de ochenta y cien pesos. Sin tener los medios materiales para hacerle frente, tiene que buscar la ayuda externa, factor vinculante - que deja al anciano poco margen de independencia.

4.- Alojamiento. - Aunado a la inflación el alojamiento para los ancianos, problema que no sólo se presenta en aquellos casos de indigencia o por no tener familiares a quien acogerse. El sociólogo inglés ; Creuw en un trabajo, nos dice la siguiente frase lapidaria :

" La vivienda urbana en sus estrechos límites que le hemos dejado por negligencia o por incuria permite el engrandecimiento de la familia por nacimiento, solamente a expensas de los abuelos, que deben abandonarla ". (6)

Recientes encuestas nos confirman, el que sólo una minoría de ancianos permanece viviendo con algún pariente, el 27% en Dinamarca, el 35% en Estados Unidos, 45% en Europa Latina, en México las cifras aún son altas ya que en las ciudades el 70% vive con alguien de su familia. El resto se enfrenta a la necesidad de una vivienda apropiada, de una residencia para ancia-

nos o de un asilo. (Senescencia 1979).

Para acabar de agravar aún más la situación de los ancianos que viven solos, sobre todo en las grandes ciudades se enfrentan a mozalbetes que les roban, los asaltan, tanto que a la pregunta - ¿Cuál es su mayor problema? responden: " Los delincuentes juveniles que nos maltratan " .

En nuestro país los ancianos solitarios, viven en casa de - renta congelada, en donde los dueños no hacen ninguna reparación - (sale más caro arreglar las casas, que lo que pagan de renta) . - Viviendas tan viejas como los que las habitan, que espe - ran en el polvo, la muerte.

5.- Asilos.- Las viviendas para ancianos y las residencias, apenas si HAN COMENZADO a surgir en nuestro país, y si las hay - son para las clases altas urbanas, los asilos tradicionales no - reúnen las condiciones requeridas que exigen los avances de nues - tra época, ni por su organización ni por su ambiente para lograr un proceso educativo. Como se verá más adelante, aquella vieja - tendencia de enclaustrar a los ancianos en asilos debe de per - tener ya a las páginas de la historia.

Para confirmarlo están las estadísticas del porcentaje de - muertes de viejos al tiempo de ser admitidos en el asilo: un 8% mueren los primeros 8 días de su ingreso, el 28% mueren durante el primer mes, 45% mueren en los primeros seis meses y 54% duran - te el primer año. 65% mueren los dos primeros años. Por tal mo - tivo el grupo de asiliados están presenciando de una forma u -

otra la agonía, que les recuerda que están en un "agonitorio" - (B). La palabra "asilo" resulta peyorativa ya que se relaciona con un favor, no con derecho.

Los viejos son recluidos en estos ghettos o campos de concentración, que no necesitan bardas, pues los viejos no tienen a donde ir y sus piernas débiles les impiden escapar.

Lugar donde se ven precipitados de la categoría de individuos activos a la de inactivos, clasificándolos como viejos, con la imagen que flota en el ambiente. "La inutilidad de asomarse a los trastos viejos y humanos viejos", cuantas ideas absurdas circulan en estos lugares sobre los viejos, que sólo resta esperar la muerte, que no sirven para nada. Resultados de recientes estudios niegan tales afirmaciones; Una de cada diez personas mayores de 55 años estaban en un hospital o confinados en su casa, en la cama o en una silla. Una o dos entre 10 se manejaban con dificultad requiriendo ayuda, pero las otras seis personas proVectas gozan de salud más o menos buena que les permite realizar trabajos. Aún así, en los asilos los prefieren encamados, donde resulta más fácil su atención, pero también los postran en el abatimiento, muriendo en los primeros años de su estancia, como se vió anteriormente.

6.- Jubilados. - En México hay 200,000 jubilados que se supone deben entrar en "jubilo" porque viene de la palabra "ganar sin trabajar". ¿Cuál es la realidad de los jubilados, jubilados en nuestro país?

Carlos Ramírez en su artículo aparecido en la revista proceso, nos dice: "La pensión promedio apenas alcanzó \$621.94 pesos al mes, las disparidades condenan a la mayoría de los pensionados a los salarios más bajos; 3,847 casos el 53.46% de un total de 27,931 recibió cheques entre 100 y 500 pesos como pensión mensual, se salvan sólo 16 casos el 0.06% que recibieron más de \$7,500.00 pesos al mes. El caso de los viejos es más dramático pues no tienen ni las fuerzas ni la posibilidad real de buscar trabajo, para completar sus gastos, se les ve haciendo cola en las ventanillas del I.M.S.S. en espera de recibir su cheque de cantidades irrisorias.... La pensión promedio por vez fue de \$1,531.77 pesos al mes. El caso de las viudas es más patético, aún que no hay que considerar a todas ancianas, tal vez ni maduras, pero sí castigadas por la desgracia de ver perdido a su compañero. 99.68% de 95,125 casos cobra de \$100 a \$3,200 pesos mensuales ... 22,093 viudas cobraron cheques menos de \$300 pesos al mes". (7)

Miseras pensiones que en el mejor de los casos sirven para subsistir pero no para renovar el vestuario, ropa blanca, transporte, arreglo de casa, distracciones, así como incontables detalles de un período de retiro que puede durar todavía una vida, diez años o más.

A los jubilados se les da el tiempo libre quitándoles los medios materiales de utilizarlo, los que escapan milagrosamente a la miseria y a la incomodidad tiene que cuidar su cuerpo que se

ha vuelto frágil, fatigable y con frecuencia achacoso. Es también a partir de la jubilación cuando se aburren, cuando podían hacer algo y no lo hacen, en la aridez de saber a donde se va, de andar en los mismos caminos, descubren que es difícil inventarse nuevos intereses al final de la vida.

7.- Anciano Rico.- - ¿Por qué no se ha hablado del anciano sano y con posibilidades económicas? - porque se ve poco.- Y en cambio he reperido la situación del anciano; pobre, enfermo, porque - abunda en nuestra sociedad orientada al rendimiento que los empuja a formar - "El Lumpen - geriátrico" . Lo peor del caso es que no sólo se desprecia al anciano sino que el mismo anciano al manejar esta escala de valores sufre una disminución progresiva de su estima, se desprecian a sí mismos como resultado del inevitable balance de su vida, de lo vivido y vivenciado. Evidencian la tremenda realidad de que sólo se vive una vez.- Y sienten justamente que en la mayoría de las circunstancias no han aprovechado esta única vida que les ha tocado vivir; sienten la dramática falta de lo nunca vivido y experimentado, las cosas que no pudieron hacer, el amor que se pudo haber donado y se guardó para sí, las obras buenas que se pudieron hacer y se omitieron "Saber que soy YO el que muere, y muere sólo" Aquí, en estos momentos es cuando el anciano necesita reconocer que su vida tuvo sentido.

Ha llegado el momento de hablar del anciano con bienestar económico subrayando el enorme poder específico que reside en un

sector reducido pero poderoso que maneja incalculables recursos. Los prejubilados influyentes y los ancianos de recursos abundantes. (Ahora que septuagenarios ocupan las presidencias de los dos países más poderosos del mundo). Por una serie de mecanismos que conocen los abogados y sociólogos, aproximadamente la mitad del capital privado del país está en manos de personas que han sobrepasado los 60 años, basta darse una vuelta a las financieras para constatar la cantidad de ancianos que realizan sus inversiones.

¿Qué sucede con este enorme caudal de dinero concentrado en unas pocas manos ancianas? ¿Qué hacen para ayudar a los cuatro millones de contemporáneos que mal viven? ¿Cómo rescatar aunque sea una parte de ese gran capital, que se pierde muchas veces con la muerte, en tramitación de sucesiones testamentarias, en bufetes de abogados, etc.? En lugar de promover, organizar servicios y recursos para la tercera edad.

Entre las constantes del envejecer vivas en la colectividad está la necesidad de previsión, de ahorrar, tener un seguro de vejez, de mi vejez; previsión positiva, pero si sólo existo para mí, el preocuparme por mis últimos años y de mí mismo, se cae en el peligro de ser extremadamente egoísta. Como lo señala Simón de Beavoir : "Si sólo se trata de economizar dinero, elegir un lugar donde vivir, preparar hobbies llegado el momento, no se habrá adelantado nada, pues no vale la pena pensar demasiado en ello, para así vivir una vida comprometida y no una parodia ridida

cula de nuestra injusta sociedad" . (8) .

II, 2.- VALOR DE LA VEJEZ. ANTECEDENTES HISTORICOS

También sucede que los ancianos ante las presiones que son - consecuencias de sus limitaciones físicas y mentales, y las que le impone la sociedad al ser tratados ya no como individuos sino como parte de una categoría inferior, la de "Viejos" Ante la soledad, por la pérdida de amigos, parientes y tal vez el rechazo de los hijos, nueras o yernos, generan en ellos sentimientos de frustración, inutilidad y el sentir de que nadie los quiere, que traen consigo; melancolía y pesimismo en el que se refugiarán a causa del aislamiento que se imponen y le impone la sociedad, - por lo que requerirán de un manejo pedagógico especial y acorde a estas circunstancias .

Ante la anterior situación, le queda por principio al anciano, poner en función sus capacidades de sabiduría y experiencia ya cantadas desde antiguo y así es como los dioses y sabios son presentados siempre con largas barbas blancas y el rostro surcado de arrugas signo de su eterna sabiduría; recordemos el rostro del profeta Moisés, (sobre todo el esculpido por Miguel Angel), así también Zaratustra a Odín, al Dios padre cristiano, etc. Todos representados como sabios ancianos, ¿Qué era el Senado Romano y el Sanedrín Judío? - Un consejo de ancianos que estos pueblos tenían para dirigir sus destinos. En la historia de la hu-

manidad hay varios individuos que llenos de energía y vigor mental continuaron con capacidad creadora hasta edad proveya, podemos mencionar a varios, como ejemplo :

Benjamín Franklin empieza a estudiar electricidad después de cumplidos los cuarenta años, así también el pintor Gauguin descubre la pintura a los 46 años. Platón escribía su tratado "Las leyes" a los ochenta años y Bergsón muere creando a los 72 años. Víctor Hugo a los 83 años, Verdi a los 80 años. Pasteur a los 73 y Picasso a los 91 años.

Luis Alberto Machado, asegura: "La edad más bien puede convertirse en una ventaja, porque a mayor edad mayor experiencia, y a mayor experiencia mayor diversidad de ideas relacionables..." Si se fuera a determinar la edad promedio de las más grandes creaciones de la humanidad, tal vez estaría situada alrededor de los setenta años" (9).

El gran escritor Alemán, premio Nobel de literatura; Herman Hesse define su propia ancianidad así: "La vejez etapa de nuestra vida, que al igual que todas las restantes posee su rostro propio y sus propias tareas; ser anciano es una tarea tan hermosa y sagrada como ser joven" (10).

El estudio del problema de la vejez está en su infancia, las razones son varias y ahora se pueden señalar después de haber visto a grandes rasgos la situación de los ancianos en nuestros días.

La primera.- Es la actitud negativa mantenida generalmente -

en nuestra sociedad hacia el anciano y el proceso de envejecer.

La segunda.- A partir del siglo XX hay un aumento considerable en el número de adultos mayores, es a partir de este crecimiento es que la ciencia empieza a interesarse en la GERONTOLOGIA. En siglos anteriores los ricos eran los que tenían mayores posibilidades de llegar a la edad proveyta. Aún en nuestros días son los únicos que se pueden permitir una vejez tranquila y no deleznable. La vejez es ahora un problema social que exige estudios y soluciones tanto de instituciones Privadas como de Organismos Públicos.

La tercera.- La Angustia y preocupaciones del hombre de hoy, se manifiesta en todas las edades, de ahí surge una nueva reflexión filosófica preocupada por todo lo que concierne al hombre, la reflexión sobre la dialéctica vida-muerte nos lleva a pensar que si el nacer es muy difícil y lleva tiempo y muchos cuidados, también es difícil el morir y que lleva tiempo el asumirla. La vejez es el tiempo dedicado a morir.

La cuarta.- Se comienza a superar poco a poco el asistencialismo en los asilos, queriendo ayudar más cuantitativamente y cualitativamente al anciano. Hay que comenzar a desarrollar la ciencia gerontológica para inventar y descubrir nuevas formas de ayuda y apoyo a los adultos mayores.

II,3.- NECESIDAD DE INTEGRAR AL ANCIANO DENTRO DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

En la experiencia concreta con Unión de San Antonio, Estado

de Jalisco donde se trabajó atendiendo al anciano abandonado. - Allí empezó la inquietud de desarrollar un espacio abierto, donde el anciano reencontrará sus valores de creación, de vivencia y de tomar una actitud positiva ante el sufrimiento. Lo cuál - quiere decir que su vida de hombre se colmaría: creando, gozando, pero también sufriendo. "Porque la plenitud del dolor no significa ni mucho menos el vacío de la vida por el contrario el hombre madura por el dolor... El hombre realiza en sus obras los - valores creadores, en su modo de vivir, los valores vivenciales, y en el sufrimiento los valores de actitud ante la vida misma" (11).

Para planear este espacio, donde tomarían sentido sus vidas, con relación a sus amigos de juventud y de nuevos amigos que esperan su sabiduría reposada de años, su capacidad de madurez, - prudencia y sosiego que los hacen irremplazables, no sólo como - consejeros sino como guías, puede servir de ejemplo la hermosa - frase de Nietzsche: "Quién dispone de un por qué para vivir puede soportar cualquier cómo".

El proyecto debe de ser el punto de encrucijada de los problemas de la localidad y de la zona, tratando de que todas las - personas y fuerzas organizadas incidan en el trabajo que se realice y comprendan teórica y metódicamente el trabajo a hacer, en favor de los ancianos.

Para esto se tienen que ubicar dentro del contexto de lucha de clases y ahí, optar por los más débiles como son los ancianos.

"Débiles entre los débiles".- Esto lleva a implementar una plata forma de apoyo para dar cabida de energía social dispersa, para sf lograr su producción, reproducción y acumulación. Por medio de la metodología denominada con el adjetivo; CONVOCAR -Qué es - el llamar, invitar a todas las capas de la población a la realización de eventos o actos, para formar los enlaces de fuerza necesarios, para crecer dentro de lo popular (tabla N° 3).

ESQUEMA METODOLOGIA " CONVOCAR "

- Tabla N° 3 -

EVENTO	CONTACTO	ENLACE
A	A-B	AB
AB	(A B) -C	ABC
ABC	(A B C) -D	ABCD...

Con base en esta metodología se organizaron una serie de - eventos, no únicamente para los adultos mayores, sino también pa ra los niños, jóvenes, campesinos, grupos parroquiales y otros.

Se ha visto que éste es uno de los errores de todos los programas para ancianos, aislarlos de los demás miembros de la comu nidad. Por esta razón se tiene que integrar a todas las edades en un proyecto educativo personalizado, que para Mounier consiste en:

" Ser persona y ayudar a otros a ser persona, a realizarse -

como persona en un compromiso personal y comunitario ". Y añade " Hacer efectivo el supuesto fundamental de la persona; ser libre... dentro de una perspectiva donde el acto pedagógico no es sino la anticipación de una educación permanente, un proceso ininterrumpido de enseñanza-aprendizaje " (12).

Por todo lo dicho, se propone desde el primer momento, completar el programa gerontológico-educativo dentro de un plan de trabajo global, de desarrollo integral de la comunidad.

III.- APROXIMACIONES A UNA FILOSOFIA DE LA VEJEZ

Este capítulo, si bien, no será más que una aproximación a una filosofía de la vejez, en donde se pretende llegar a una definición del hecho; "envejecimiento y vejez". Recordando que definir es ya interpretar en el movimiento de los fenómenos contingentes, su esencialidad. La definición fija en el campo de trabajo y nos da líneas de fuerza. Se tratará de interpretar el hecho de por sí contingente, de que el hombre es un ser para la muerte. Ya en la antigua Grecia, uno de los pilares del quehacer filosófico, Platón, decía: "El fin más noble de la filosofía era el de preparar al hombre para la vejez y para la muerte" (13).

III. 1.- EL HOMBRE COMO PERSONAS

En ninguna época han sido las opiniones sobre la esencia del hombre más inciertas y múltiples que en nuestro tiempo, pero al cabo de diez mil años de historia y de pensar sobre nosotros mismos, el hombre. "Ya no sabe lo que es, pero sabe que no lo sabe" (14) parafraseando a Max Scheller.

Se analizará a este ser extraño y misterioso, el hombre, en su dimensión personal, que implica el penetrar en el enigma de nuestro propio ser.

A continuación se recordará lo que ha dicho la filosofía tradicional del hombre como persona y con más detenimiento lo que nos dice la filosofía moderna, de manera especial la fenomenología existencial, en donde se incluyen pensadores tan importantes como; Ortega y Gasset, Max Scheller, Ignase Lepp, Ludwig Binswager, Viktor Frankl y los pensadores del personalismo; Gabriel Marcel y Emmanuel Mounier teniendo en común su interés por el universo personal.

Tradicionalmente, se ha definido a la persona como un individuo que posee una naturaleza espiritual. Entendiendo como ser individual, aquel ser, que es uno en sí mismo y distinto a los otros seres. De acuerdo como ascendemos en la jerarquía de los seres vivientes, de la planta, animal y de éste al hombre, encontramos una individualidad cada vez más original.

La definición del hombre cartesiano; "Cogito errgo sum".

Hizo que el hombre se inclinara sobre su propio ser, enumerando e inventariando lo que había en él. Y sucedió muchas veces, que se quedaba sólo, parejamente a los emperadores de China que por su rango estaban condenados a no tener amigos, que serían tanto como tener "iguales" por eso uno de sus títulos era; "hombre solitario".

Sin negar la importancia que tuvieron estas ideas para avanzar en el conocimiento de nosotros y donde se remarcaron las cualidades de nuestro ser, como irrepetibles y único, era necesario superar la soledad, producto de pensar únicamente sobre sí mismo.

La Filosofía existencial devolvió al hombre su lugar en el mundo; hombre y mundo no están aislados, en el dato radical del universo no es simplemente; yo existo, yo pienso, sino si existo y pienso, ipso facto, existen; yo que pienso y el mundo que pienso, existen el uno con el otro sin posible separación.

Soy-ser-en-el-mundo, que siempre hace relación con otras existencias humanas, se puede afirmar que mi existencia es existencia con otras existencias, por lo que el mundo se revela como nuestro mundo.

III.2.- LA PERSONA: SER ABIERTOS A OTROS, COMUNICACION

El ser-con-los demás, en su significado más profundo y genuina, significa que el individuo no está nunca sólo, su exis-

tencia personal, está siempre orientada hacia los demás, ligada a los demás, en comunicación con los demás. El primer movimiento que realiza el hombre en su más tierna edad es un movimiento hacia el otro, y en la edad postrera continua este movimiento con viveza.

Existimos juntos, y en esta forma de existir juntos formamos un "nosotros" que puede presentar muchas formas y posibilidades; horda, banda, comunidad, pareja, grupo, equipo, reunión, familia. El nosotros es extraordinariamente completo en significado, al reconocer la multiformidad de la coexistencia que se produce a distintos niveles y circunstancias. Se presentan las cuatro formas fundamentales de relación interpersonal posibles; a.- Abuelos-padre con hijos (pedagógica) b.- Entre sexos (erótica) c.- hermano-hermana (política) d.- Totalidad-infinito (arqueológica)... (15).

III.2.1.- El amor como afirmación y promoción.

Encontrar y reconocer al otro ser humano en su subjetividad, es lo que se designa generalmente como amor; el yo que ama desea ante todo la existencia del tú.

El hombre no es sino el ritmo incesantemente renovado de tensión hacia la proximidad, el amor humano auténtico llega - hasta la misma existencia del otro es precisamente lo que Sartre llama "éx-tasis" ; es decir elevación de los seres encima de sí mismos " (16).

III.2.2.- La justicia como concreción del amor

El amor entre personas humanas concretas no es posible sin la promoción del otro, en el mundo material, social, político. La voluntad de reconocer al otro como "otro", llevará por tanto en todas las culturas a la creación de un sistema de justicia y de derecho, en concreto se quiere decir lo siguiente: amar a un ser humano es permitirle que coma, que beba, que se vista, que tenga un hogar digno, que tenga acceso a la educación y a la cultura, a la salud y protección en su vejez. La justicia es la medida misma del amor.

III.2.3.- El conflicto

Quizás, sea el conflicto la forma de intersubjetividad que más ha tratado la literatura y la reflexión filosófica actual. Hegel, Marx y Sartre, son algunas de las figuras sobresalientes del pensamiento actual que han concedido mayor relieve al conflicto como forma fundamental de convivencia humana.

Para Hegel, los conflictos surgen necesariamente, su expresión tipo es la relación amo-esclavo.

En Karl Marx, no se trata de patrón y esclavo aislados sino de dos clases antagónicas; Dominante-explotada, burguesía y proletariado que necesariamente entran en conflicto entre sí.

Para Jean P. Sartre, el "otro" es siempre y necesaria-

mente aquél que mira, su mirada me reduce a objeto, me cosifica, a mí vez afirmo mi subjetividad mirando al otro, reduciéndolo a objeto, el otro aparece siempre y en todas partes como aquél que ocupa una parte de mi espacio.

Independientemente de estas reflexiones, hay que reconocer que el conflicto es una forma real de intersubjetividad, - hay más, el amor auténtico no es irreconciliable con el conflicto y ayuda a liberarlo de subproductos como; la pasión, la ilusión, egotismo, etc. En la senectud cuando no existe ningún objetivo ni modelo de relacionalidad claramente expresado, fácilmente se caen en situaciones conflictivas con los hijos y personas cercanas, es necesario que el anciano supere la prueba y no caiga en el desánimo.

III.2.4- La indiferencia

En nuestra sociedad la mayoría de las veces nos relacionamos en tercera persona, en el anonimato dentro de funciones - asumidas; relaciones sin rostro e irresponsables, es como una - apatía ante la vida y lo que ella nos ofrece, y cuando se habla del "otro" se dice; "ese", "la gente". La indiferencia se convierte en principio de vida colectiva.

En los ancianos esta indiferencia se manifiesta, en la forma de ser tratados, como una categoría aparte; la de "los viejos".

III.3.- LA PERSONA : CAPACIDAD DE INTERROGAR AL SER, AL MUNDO A SI MISMA

Tesis fundamental de Husserl es su retorno a las cosas mismas. De ahí, recurre al principio de intencionalidad que establece que "la conciencia, siempre es conciencia de algo", siempre tiende hacia algo. La inteligencia opera como un ensanchamiento y enriquecimiento progresivo del sujeto, está abierto a la totalidad de la realidad y conoce realmente. Siendo capaz de reflexionar sobre su propia actividad intelectual y tener conciencia de sí mismo. En el hombre existen estas dos facultades cognitivas; la inteligencia, como capacidad de aprendizaje y el intelecto, como capacidad de autorreflexión.

En el hombre hay la necesidad y la capacidad de descubrir un sentido, apropiárselo y manifestarlo, la de saber de sí, para hacer de su vida una historia personal. También el hombre resulta para sí mismo un problema no resuelto, y su última palabra es también un postrero interrogante.

Al situarse frente a las cosas, les buscará un sentido humano, humanizándolas para transformarlas a su dimensión, a su medida.

III.4.- LA PERSONA : CAPACIDAD DE RESPUESTA RESPONSABLE Y LIBRE

Gabriel Mercei, define esta capacidad : "La libertad de descubrir por sí misma su vocación y aceptar libremente los me-

dios de realizarla" (17). Ser libre para la persona es comprometerse, y sólo se compromete quien es libre.

La relación educativa, por su parte, da la libertad como ayuda, que consiste en mostrar la necesidad de esa respuesta libre, no de imponerla, por lo que el objetivo educativo principal es dar la libertad y ayudar a los demás a ser libres.

El hombre libre es el hombre a quien el mundo interroga y al que responde; es un hombre responsable. Siempre, la noción de libertad es inseparable a la de responsabilidad, el grado de responsabilidad es estrictamente proporcional al grado de la libertad.

Al ser humano se le exige dependencia y pasividad, la necesidad de independencia es tan fuerte en todos los hombres que muchas enfermedades de la vejez provienen de esta negativa de libertad y de ser responsables de su propia existencia. Libertad - que implica las disciplinas que la hacen madurar y la violencia necesaria para salir de todo tipo de esclavitud.

Queda por determinar. ¿Cómo el hombre va construyendo - su propia naturaleza? Hay una sola respuesta por la praxis histórica liberadora. Es por la acción, por la que el hombre ejecuta el proyecto de ser él mismo, la praxis es la respuesta del - hombre a su sed de perfección, por medio de ella aniquila la factividad, demostrando de ese modo que no está en paz con lo dado, que no le satisface ni está conforme con lo establecido. La libertad es la fuente de donde surgen todas las significaciones y

todos los valores.

III.5.- LA PERSONA : COMO DEBER SER.

Cuando la persona comprueba su deber-ser-comprometido ; como vocación, como tarea, la pregunta sobre la esencia de su deber-ser que debe conquistar asume una importancia dramática; toma conciencia de su vida (por finiquitar) como tensión permanente hacia la plenitud, lo cuál le obliga a buscar una respuesta a este tremendo interrogante que se plantea todo ser humano auténtico.- ¿Qué tengo que ser Yo?

Tal pregunta no es ociosa, pues en ella está en juego su auténtico destino, si el ser del hombre debe llamarse un "tener que ser", existe el riesgo y el peligro de que su vida sea un fracaso, ya que ¿Podría ser lo que no debía ser?.

La intranquilidad arraigada en lo más profundo del ser humano muestra que existe un problema de verdadera importancia; el problema relativo al sentido de la vida, como escribe Albert Camus : "Perder la vida es poca cosa, y no me faltaría el valor cuando sea necesario, pero ver como desaparece el sentido de esta vida, la razón de nuestra existencia, es insoportable, no se puede vivir sin razones ... La verdadera generosidad con el futuro consiste en dársele todo al presente, encontrar la hermosura que está dentro de nosotros." (18).

La persona-es-un-proyecto, no está destinado a nacer pos

trado en la factividad, en lo que es, sino que tiene un margen - de expansión y desarrollo que debe colmar. En la Muerte de un viajante de Miller, se lee, lo que se está afirmando. "Un hombre no debe irse tal como vino, un hombre tiene siempre que agregar algo a algo" (19)

III.6.- LA PERSONA : CAPACIDAD PARA CREAR ALGO ORIGINAL CON INICIATIVA PROPIA

"Nosotros somos en cierta manera, nuestros propios padres, porque nos engendramos a nosotros mismos tal como lo queremos" - Con gran intuición lo dijo hace siglos San Gregorio de Niza. La vida de cada uno de nosotros es algo que da mucho que hacer, el hombre quierase o no, tiene que hacerse a sí mismo, auto-fabricarse y esforzarse en que haya lo que aún no hay, aprovechando - para ello lo que hay, resultando de este proceso el que se pueda decir que la vida es producción.

En vez de vivir al azar y derrochar su esfuerzo, necesita actuar acorde a un plan en su lucha para sacarle rendimiento a la naturaleza. Esto es ; el hacer creativo del hombre versus el hacer instintivo del animal. "De donde resulta que nuestros actos modifican las circunstancias o naturaleza, en vista de satisfacer sus necesidades, implica la adaptación del medio a la - voluntad del sujeto, a su bienestar" (20).

Así, entre todas las actividades humanas, el trabajo ocu

pa el primer lugar. A partir del esfuerzo que contribuye a crear nos a nosotros, ayuda a la realización de nuestra existencia. No consiste en cumplir con la ley natural del trabajo, sino en hacer este esfuerzo interesante y original, no sólo lograr un mejoramiento individual, sino la creación de un mundo más habitable, trabajo como lucha para dominar la naturaleza y ganarse la vida, pero también trabajo relajado sin utilidad práctica, trabajo de reeducación y de re-creación.

III.7.- EL HOMBRE COMO TEMPORALIDAD HUMANA.

Para comprender mejor nuestro trabajo sobre el anciano - es preciso entender la categoría tiempo, que es donde se desarrolla el envejecer.

Somos el resultado de una historia : siendo el tiempo carácter específico de las cosas, su naturaleza varía según la constitución de cada ser. En la naturaleza, el tiempo siempre se encuentra unido al espacio, ninguna cosa concreta posee sólo tres dimensiones ; una roca, un animal, una planta, no son instantáneos. Todos los objetos concretos tienen cuatro dimensiones, y el hombre se extiende a la vez en su tiempo y en el espacio, la naturaleza del tiempo varía según los objetos que nuestro espíritu considera, el tiempo que observamos en la naturaleza no tiene existencia separada, es sólo un modo de ser de los objetos concretos, el hombre creó el tiempo matemático que ha sido una

abstracción mental indispensable para la construcción de la ciencia. Para Einstein y los físicos modernos el tiempo aparece inseparable al espacio.

La duración del hombre varía según la unidad que sirve para medirla, es larga si se compara a la de los insectos, es corta si se compara con la existencia del cosmos. Lo que es importante recalcar es que el hombre es el único ser que ha podido alargar su existencia.

Bergson, filósofo francés del movimiento, que es la base y fundamento del tiempo, nos dice; " La realidad es movilidad, no existen cosas hechas, sino sólo cosas que se hacen, ni estados que se mantienen, sino estados que cambian, el reposo siempre es aparente la conciencia que tenemos de nuestra persona es su continua fluencia, a pesar del devenir jamás acabado en el tiempo, la persona permanece en su sustancia " (21).

Si no existiera esta sustancialidad, no habría posibilidad de personalidad. El anciano de hoy a pesar de todos los cambios físicos, mentales, es de alguna manera el mismo niño de pantalón corto de hace ochenta años o más. El hombre tiene la certeza que aún cuando su existencia es devenir, sigue siendo ontológicamente y moralmente el mismo.

Sin embargo mi presencia no está cerrada, no estoy terminado ni lo está el presente ; en toda presencia yase una retención ahora-presente, por una anterior y por una presencia futura.

Lo que en el tiempo no pasa, es el paso del tiempo, el -

tiempo se recomienza ; ayer, hoy, y mañana en ritmo cíclico, hay tiempo para mí porque tengo un presente que tiene el privilegio de ser la zona donde el ser y la conciencia coinciden, donde el pasado y futuro se hacen efectivamente presentes. No obstante la temporalidad no es una suma total de "ahoras" o presentes, - porque ; presente, pasado, y futuro no son en el mismo sentido, al estar vinculados a una temporalización, que se une a la puntualidad de nuestra vida. El ahora, es puntual, como lo denomina Ortega y Gasset, un punto que se vuelve pasado y se proyecta al futuro.

Esta temporalidad es una característica esencial del hombre la persona es-tarea-en-el-mundo, sabiendo que una tarea terminada ya no es una tarea. Un ser humano que esté "terminado" - ya no es ser humano.

La temporalidad " no es sólo característica esencial de la vida humana, sino que es, además un factor constitutivo del - sentido mismo de la vida..... O bien la vida tiene un sentido, en cuyo caso lo conservará, ya sea larga y corta ya se propague o no; o bien no tiene sentido y en este caso no lo adquirirá por mucho que dure o se propague ilimitadamente " (22)

III.8.- EL HOMBRE : SER PARA LA MUERTE

La temporalidad del hombre nos enfrenta al ser-para-la-muerte, de Heidegger, importante el reflexionar sobre este tema

en el estudio de la postrer edad del ser humano.

El hombre expresa Malreaux - " Es el único animal que sabe que no es eterno . - Los vivos - ahora en imagen Sartreana ; " Son ya muertos sin sepultura ... es absurdo que hayamos nacido, y lo es el que muramos " . Es difícil para el hombre no concebir su vida como una espera de la muerte.

Morir prematuramente o envejecer, no hay otra alternativa, envejecer es retardar el momento de morir. Se puede definir al viejo como una persona que tiene una larga vida detrás de sí y delante una esperanza de supervivencia muy limitada. Por tal motivo lo normal es que el anciano vea cerca el momento de la muerte y que al anciano le preocupe como va a enfrentarlo ; " El hundimiento del pasado, en algo desconocido " , somos un ser-para-la-muerte. Y Mauriac se atreve a decir ; " La gracia última, morir " .

El intento de dar un sentido a la cuestión de la muerte y qué sentido tiene nuestra vida, es la más humana de todas las interrogantes. Porque cuando se está cuestionando sobre El-ser-en-el-mundo, el ser responsable, el ser-creador, se manifiesta - al mismo tiempo la finitud. La muerte hace problemático el que hallemos sentido a la vida, el que nos asalte la duda acerca del sentido de las cosas, ya que a la postre la muerte vendrá a destruirlo todo. La angustia de la muerte nos sigue, la sentimos - presente en nuestro interior y dentro de nuestras opciones, en nuestras discusiones y en el arte.

Con esta certeza ; el saber que uno muere . " Lo que nos da vueltas en la cabeza es la ronda de los ya nunca " (23) , - ese inevitable temor de dejarlo todo, la muerte es RADICAL ; morir significa el fin del hombre entero. El sentir nuestra fragilidad nos causa terror y angustia, temor que puede ser el principio de la sabiduría, como lo fué para muchos pensadores, sobre todo en el Medioevo, Hamlet con su famosa frase : " Ser o no ser ; he ahí el problema " no hace sino repetir un ejercicio de " presencia de la muerte " recomendado por los autores espirituales. El hombre llega así a una especie de cercado, se repliega sobre sí mismo, se encuentra en su verdadera dimensión, donde se comienza a saber, qué se es, qué es lo fundamental, qué es lo que tiene sentido y qué es lo que no lo tiene. (C)

La experiencia existencial demuestra que el hombre, si bien es cierto que sabe que muere, no se conduce como un condenado a la muerte, sino que obra y tiene clara conciencia ontológica de que la muerte no tiene porque ser el fin o la consagración de un fracaso ; que no todo es "vanidad de vanidades y sólo vanidad" (eclesiastés 1,1) como decía Cohelet, hace milenios en la Biblia. La vida pese a que tiene su término en la muerte, vale verdaderamente la pena de ser vivida, la muerte se presenta como el medio por excelencia que permite salir de la trivialidad y da a la vida la intensidad exigida para ser auténtica. Sólo ella - confiere aún al ser más desgraciado el poder elevarse por encima de la mediocridad, de hacer de su existencia algo grande. Un -

viejo axioma filosófico sostiene que ; ningún acto humano adquiere verdadero sentido más que por referencia al fin que se impone. La muerte constituye no sólo el fin de tal o cual acontecimiento, sino el de toda nuestra existencia en el tiempo, en consecuencia. Ella es la que da o debe dar alcance y significado a la totalidad de la vida humana.

Suponiendo que la vida humana fuera lo que es, pero la muerte no existiera, la inmensa mayoría de los hombres estaría condenada al suplicio de sobrellevar indefinidamente ; la pobreza, el dolor, las injusticias sociales, la enfermedad, la monotonía de las tareas sabiendo por adelantado que todo no tendría fin jamás, no es difícil imaginar lo terrible de una existencia así, cuando asistimos a un espectáculo lo que nos interesa es que tenga un final, cualquiera que sea, no necesariamente un final feliz.

La muerte revela al hombre que no pertenece únicamente a la cotidianidad, sino que en él radica algo grande y misterioso. El culto a los muertos es una manifestación original del " homo sapiens " desde sus orígenes sobre la tierra hasta nuestros días en que aún se rodea a la muerte con solemnidad misteriosa.

Hay que tener cuidado ahora que se habla de la muerte como un misterio, confundir el misterio con lo incongnocible, un elemento opaco del pensamiento o una laguna del pensamiento. " El misterio pertenece al orden de lo meta-problemático ; es un problema que invade sus propios datos, una realidad que me en-

vuelve. El misterio es una participación que fundamenta mi realidad de sujeto ... Sólo el misterio reúne " (D)

El sentido de la existencia humana se basa precisamente en su carácter irreversible, tenemos que esforzarnos en comprender el carácter finito y por lo tanto la responsabilidad que se adquiere por ese motivo, el análisis existencial se presenta bajo esta fórmula imperativa. " Vive como si vivieras por segunda vez o como si la vez primera lo hubieras hecho de un modo tan falso, como te dispones a hacerlo ahora, lo anterior ayudará a tener la conciencia de que la vida tiene un sentido. (24)

La única preparación para que el anciano supere, la incógnita de la muerte, es vivir lo más auténticamente posible, con la mayor responsabilidad, como manifiesta Ignace Lepp ; " Espero morir de pié es decir en plena lucidez, morir como he vivido, sin miedo a las consecuencias, sincero hasta el umbral de no sé qué de la vida eterna, sin duda alguna, pues aunque no creo en un Dios personal nunca he dejado de creer en la inmortalidad de mi pensamiento, de mi esfuerzo hacia el bien " (25)

Es bueno comprobar, como aún después de su muerte, puede un hombre seguir ejerciendo su influjo. Y el influjo más amplio es el de una buena vida, una vida buena prolonga sus efectos, mucho después de borrarse el recuerdo de la persona.- pero - objetará alguien - eso no es la persona misma. - Sin embargo - tal supervivencia es muy real. - ¿Hay algo más personal y propio en el hombre que la fuerza del amor y la claridad de la inteli-

gencia? - pienso que no, es más nosotros somos el producto de nuestros antecesores que perduran en la humanidad de hoy.

III.9.- ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ

El hombre como persona es eminente dignidad, una realidad superior dentro de la naturaleza, no es únicamente proyecto, también es elevación en el compromiso para dominar y organizar la naturaleza, es una acción contemplativa cuyo fin es la perfección a través de una obra finita y una acción singular, dentro de una comunidad de trabajo y destino.

La persona como un absoluto, no puede ser considerado - dentro de parte de un todo, ningún organismo social puede utilizarla como medio o menospreciarlo por no ser " útil ". El respeto a su dignidad es algo irreductible desde antes de nacer hasta el día de su muerte.

Dentro de la génesis para ser Yo, único e irrepetible el envejecimiento es un proceso individual e incommunicable, en donde seguimos creciendo en este ser-persona. Yo envejezco y este proceso me va enriqueciendo, individualizando. Si bien es cierto esto, también lo es, que es influido por mí-ser-con-los-demás, que ayudan o retrasan mi proyecto de vida, los demás hacen real mi envejecer.

La vejez en esta perspectiva filosófica, pierde su halo negativo. En mi decisión creadora de elegir, de invocar mi exis

tencia, donde reafirmo mi ser en el riesgo que significa entrar en el sol de la tarde, en el sol que muere, tal vez de cansancio, tal vez apagado de sus facultades, pero alegre de haber amado y servido, de haber cumplido en su puesto dentro de la armonía universal.

La persona puede experimentar el ardiente deseo de realizar la autenticidad de su existencia, que sólo se realizará en la conciencia de su finitud, inmenso en el tiempo y en el espacio, uno y otro más múltiple que él mismo, elección que deberá realizarse según las leyes de esta multiplicidad; es decir, no de una vez por todas, sino en cada instante de la existencia, hasta el último, que señalará nuestra salida del tiempo.

Para concluir el capítulo de acercamiento a un hacer filosófico sobre la vejez, unas palabras de Teilhard de Chardin que continuando a Blas Pascal, resume las ideas del capítulo: "El hombre verdaderamente es débil y pequeño, una gota de agua puede matarlo, y sin embargo es más noble que aquello que lo mata, pues sabe que muere, sabe que el universo es más fuerte que él, pero sabe de su grandeza, el que tarde o temprano las energías del universo ejercerán su influjo y nuestro cuerpo se desintegrará, tenemos conciencia de ello y está en nosotros aceptarlo, asumirlo, reconciliarnos con nuestra condición humana, pues a pesar de mis cabellos blancos mi vida es ascendente y tengo la verdadera alegría, en mis últimos años " Ya que se ha hecho el trabajo, se ha dado el amor, se ha sufrido el dolor, pero todo sigue ahí,

en el rostro y la mano y la actitud: por la aceptación constante mente renovada, de lo que no se puede modificar; por la bondad - que sabe que también están ahí los demás, y que trata de facilitarles lo suyo, por la comprensión de que es mejor perdonar que tener razón, y que las profundidades de la vida están en el silencio, no en el ruido " (E).

IV.- IMPORTANCIA DE LA VEJEZ DENTRO DE LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Quizá, el hecho siempre más útil para conocer algo de un individuo, sea la edad cronológica. "Las periodizaciones o cortes cronológicos realizados por la sociedad o propuestos por filósofos y científicos, poseen la función social e individual de repartir las tareas entre los grupos de edad y ayudar al individuo a ubicarse" (26).

Hay muchas periodizaciones que tratan de señalar rasgos psicológicos y psicosociológicos dominantes en cada edad, para ejemplificar y ayudar a situar a la vejez dentro de la evolución humana, propongo dos escalas ; la de Sondi (27) y la de R.Guardini (28).

Para Sondi son 15 las etapas en que va madurando el ser humano, a saber:

- 1.- Concepción
- 2.- Embrionario (2 días a un mes)
- 3.- Feto inferior (2 a 4 meses)
- 4.- Feto superior (4 a 6 meses)
- 5.- Pre-natal (6 a 9 meses)
- 6.- Alumbramiento
- 7.- Primera infancia (hasta los tres años)
- 8.- Segunda infancia (3 a 6 años)
- 9.- Tercera infancia (7 a 12 años)

10.- Adolescencia que se subdivide en :

Pre-adolescencia (12 a 14 años)

Pubertad (15 a 18 años)

Post pubertad (18 a 20 años)

11.- Juventud (20 a 30 años)

12.- Adultos (30 a 50 años)

13.- Vejez (50 a 60 años)

14.- Senectud (60 a 80 años)

15.- Senilidad (80 años o más)

Por su parte Romano Guardini, propone solamente siete perfo
dos dentro del desarrollo temporal del hombre :

1.- Vida Intrauterina (crisis del nacimiento)

2.- Infancia (crisis de la maduración)

3.- Adolescencia (crisis por la experiencia)

4.- Edad adulta (crisis por la experiencia del límite)

5.- Madurez (crisis del desasimiento)

6.- Vejez (crisis de la aceptación del fin)

7.- Hombre senil (carácter de la disminución) .

El paso de un período a otro está señalado por una crisis -
que vuelve aleatoria la continuidad y regularidad de los proce-
sos individuales. Cada fase es algo propio, formando una estruc-
tura en sí, que no se puede educir del anterior ni del siguiente.
Tiene sentido propio y no puede sustituirse por ninguna, cada fa
se, sin embargo, está inserta en el conjunto y adquiere su pleno
sentido, sólo cuando se desarrolla realmente con referencia a él.

Por otra parte el tránsito tampoco tiene lugar mediante la transformación progresiva de una fase a la siguiente, sino que tiene que abrirse paso provocando tensiones y entrecruzándose, son, - las crisis propias de cada edad y, en éstas reside la riqueza de la vida, desde el nacimiento hasta la muerte.

Se analizará con mayor detalle, las cuatro últimas fases :

Al final de la edad adulta, la crisis que se suscita en el hombre, es la de la experiencia de sus propios límites, es la fase de la fuerza en plenitud, la época en que manan de modo más - inmediato las fuerzas productivas de índole espiritual y vital, dando por resultado la figura del " hombre serenado ".

Luego vuelve a producirse una crisis, unida al proceso del envejecimiento es, " el desasimiento ", donde interviene el hastío, lo que los antiguos llamaron " *Tedium vitae* ". Para Guardini, el modo de dominar positivamente la crisis, consiste en la aceptación del envejecimiento, sin sucumbir a él, sin desvalorizarlo con indiferencia, rencor, envidia insana de ser y hacer lo que hacen los más jóvenes. Cuando se acepta la vejez, se entra a la fase del " hombre sabio ", persona que es capaz de entender el conjunto de la vida así como su final.

Cuando la vida del hombre dura bastante, el hombre entra en la fase senil, la del hombre completamente anciano, caracterizada porque todas las formas de experiencias, impulsos, deseos, modos de actividad pierden originalidad e intensidad se vuelve indiferente, si a esto se añaden trastornos corporales y enferme-

dad, descuido de la propia persona, se hace decisivo el carácter de disminución.

Hemos visto como centra Guardini, la sabiduría, en la aceptación de cada fase, aceptar lo que es, para poder hacer desde ahí lo que se debe ser. La aceptación de la vida en la fase del hombre senil no se logre establecer, es demasiado menesterosa, no va más allá de la resignación, por eso la aceptación de esta fase y de la muerte cercana se debe de hacer en la madurez de la sabiduría de la primera vejez.

Es muy importante pues, distinguir entre el anciano y el senil, con el primero se realizaron los proyectos educativos y productivos, con el hombre senil los programas puramente asistenciales.

Ya sean quince, seis o más las etapas en que transcurre la vida del hombre, propuestas por los teóricos, lo cierto es que la gran mayoría siguen la propuesta de la que se llama; " curva evolutiva de la vida humana ", en la que se nota, que el transcurso que va del nacimiento a los treinta años de edad, está marcado por un ascenso continuo de evolución física y mental, que alcanza su nivel más alto de los 30 a los 40 años, es a partir de la cuarta década cuando empiezan a hacerse presentes los procesos de involución del organismo. (Ver anexo 3 ; curva evolutiva de la vida humana).

Si analizamos las teorías clásicas de la personalidad podemos notar que se habla mucho de las primeras épocas del indivi-

duo y se le concede poca o ninguna atención a los últimos períodos de la vida. En general dentro de la psicología evolutiva, - el envejecimiento tiende a ser visto de un modo negativo.

Erik Erikson, por ejemplo, quien formuló una concepción cuidadosa del desarrollo humano, ve en el último estadio, el conflicto entre la integración y la desesperación, sin mayor trabajo de elaboración y profundización. Para otros teóricos de la personalidad, el período de la post - madurez, ha sido ignorado por completo.

La gerontología ha sido hasta la fecha un campo orientado y dominado por los aspectos médicos de la vejez, con este énfasis ensombreciendo otras consideraciones de la senectud. El mismo Freud no hizo sino escasas consideraciones al envejecimiento y estas fueron sobre fenómenos patológicos." Llegó a afirmar que la persona anciana es refractaria al psicoanálisis y ya no era educable por la pérdida de elasticidad de los procesos mentales. A pesar de lo anterior, en fecha reciente se han realizado tratamientos a personas provecas con resultados sorprendentemente favorables" (29).

¿ Dentro del proceso evolutivo del hombre, tiene importancia la senectud ? - Resulta una pregunta ociosa - cuando siempre el hombre ha huído del envejecer ; de la edad metálica " dientes de oro, sienes de plata y los pies que pesan como plomo ". Tratando por otra parte de alcanzar el sueño dorado del hombre ; - el tener una larga vida. Ahora que en nuestros días, gracias a

la medicina se nos ofrecen estos largos años tan deseados, nos abandona de repente el valor y los rechazamos. Imponiéndose a nuestra mente, la imagen de la " edad terrible " llena de achaque, impotencias, soledad, involución, ideas todas ellas, muchas veces producto artificial de una sociedad que rechaza a lo viejo. Hay incluso razones para preguntarse si el antiguo concepto de " demencia senil " que es el presunto resultado del envejecimiento, no debe ser revisado, para comprobar que muchas veces el -- cuadro clínico de la senilidad es causado por la carencia de cuidados y esfuerzos de previsión. Es tiempo ya, que la ancianidad sea tomada en cuenta por los teóricos, porque la longevidad va en aumento y como hemos visto, puede ser vivida en plenitud y no es ajena a las otras épocas de la vida humana sino, que es la última de las modalidades en que se organiza la personalidad, dentro de un proceso que se puede realizar muchas veces inconscientemente, pero siempre de manera irreversible.

IV.1.- CARACTERISTICAS FISIOLÓGICAS Y CORPORALES DEL ENVEJECIMIENTO

La geriatría, especialidad de la medicina que trata de la atención y previsión de las enfermedades de la vejez, ha descubierto que el envejecimiento se inicia desde la concepción. Resulta interesante constatar que envejecemos más rápidamente en los inicios de la vida que al final, se trata además de un proceso relativo si consideramos que en nuestro organismo viven órga-

nos viejos y jóvenes a la vez, por ejemplo, la placenta muere de vieja a los nueve meses de edad, comparada con el feto que vivirá 70 años o más. Las neuronas son relativamente viejas a los 40 años mientras la piel se renueva a diario, aún más nuestras células tienen un ritmo de crecimiento diferente: las células de la epidermis mueren muy rápido a diferencia de las células que viven toda la vida del individuo, como las neuronas, o las células de las uñas y cabello que siguen creciendo aún después de la muerte.

" La aceleración de la vejez indica siempre la presencia de una lesión orgánica o moral en el cuerpo en envejecimiento " (G).

Apariencia física . - La apariencia del individuo con el correr de los años se transforma y permite asignarle con un pequeño margen de error, una edad. El pelo blanquea y ralea, no se sabe porqué, el vello en el mentón de los ancianos empieza a proliferar, la piel se arruga, se caen los dientes, la pérdida de los dientes entraña un achicamiento de la parte inferior del rostro, de modo que la nariz se acerca al mentón, se forman bolsas debajo de los ojos, el labio superior se afina, el lóbulo de la oreja crece, los huesos se modifican, los discos intervertebrales se comprimen, el esqueleto sufre osteoporosis, (la sustancia dura del hueso se vuelve esponjosa). La fuerza muscular disminuye.

Sistema circulatorio . - El corazón pierde progresivamente sus

facultades de adaptación. El sistema circulatorio sufre de arterosclerosis, las venas pierden elasticidad y la circulación cerebral se hace más lenta.

Sistema respiratorio . - La caja torácica se vuelve más rígida y la capacidad respiratoria baja.

Sistema nervioso . - Los nervios motores transmiten con menos velocidad las excitaciones, y las reacciones son menos rápidas. Una de las diferencias más importantes entre la gente joven y los más viejos se encuentra en las frecuencias máximas de las ondas cerebrales que en los ancianos son más lentas.

Sentidos externos . - Los sentidos controlados por el sistema nervioso central manifiestan muchos cambios con la edad. La vista es el primer sistema sensorial que muestra cambios significativos, el oído también, a menudo se llega a la sordera. El tacto, el gusto, el olfato, tienen menos agudeza que antes.

Sexualidad . - La actividad sexual puede permanecer hasta una edad muy avanzada y es interesante constatar que pueden encontrarse casos de masturbación y sueños eróticos hasta los 80 o 90 años: los que fueron ardientes pueden permanecer ardientes. La involución de las glándulas de secreción endocrina es una de las consecuencias más generalizadas de la senescencia.

Se puede entonces asegurar que la mayor parte de las desgracias y minusvalías de las personas ancianas se debe más a la enfermedad que a la vejez; una vejez sana que no permita que predominen los malestares y molestias, sino que siempre encuen-

tra nuevas posibilidades que le ofrecen la madurez, es lo deseable y lo que se persigue dentro de una vida creativa.

" Nuestra inclinación a hacernos lentos, con el paso del tiempo, puede ser un modo como la naturaleza nos permite apreciar el escenario de la vida, en lugar de precipitarnos ciegamente a nuestro destino ". (30)

IV.2.- INTELIGENCIA, MEMORIA Y ENVEJECIMIENTO

Para los fines de este trabajo resulta especialmente importante saber que cambios sufren los procesos intelectuales con la edad para determinar que posibilidades de aprendizaje existen en los ancianos. Cicerón Marco Tulio, un clásico de cuantos se han dedicado a la disertación de la vejez nos dice : " El anciano recuerda todo lo que le importa ; Las citas, quién le debe dinero y a quién debe dinero " (31) . Algunas evaluaciones modernas son mucho más halagadoras con la memoria del término medio de las personas provecas, que tienen otras muchas cosas que recordar, aparte de controlar citas o controlar quién les debe dinero.

La afirmación de que, al ir en aumento la edad, se daría un declive de la capacidad intelectual, se ha revisado ; a partir de los resultados arrojados por el test de Wechsler quién afirmaba ; " la disminución de la inteligencia general con la edad. Si el rendimiento de un test de inteligencia es una medida de la

inteligencia general, entonces debe uno de concluir que la inteligencia, como las demás habilidades, después de haber alcanzado una cúspide, tiende a declinar con la edad" (32) .

De estas conclusiones han pasado casi 25 años, y nuevas investigaciones afirman lo contrario ; además, antes de aceptar los resultados de los test de inteligencia, se necesita haber de finido qué es la inteligencia y determinar la validez que se le otorgue a los test. Una segunda objeción contra las pruebas psicológicas aplicadas a los ancianos es el factor velocidad ; al eliminarse el factor " Tiempo ", las personas de más edad mostraron idéntica capacidad que los jóvenes, en la realización de las diversas pruebas. (H)

En base a la definición de inteligencia como la capacidad de relacionar, se puede afirmar que el anciano aprende por lo me nos tan bien como los jóvenes. Lega a ser evidente, por lo tanto lo dicho hasta el momento, que a pesar de la lenta y postergada decadencia biológica por ejemplo (la arteriosclerosis que ha ce que disminuya la capacidad intelectual), el hombre puede seguir aprendiendo si su vida está llena de aventuras espirituales y mentales ; por el contrario la falta de una actividad positiva puede afectar el deseo de vivir y acelerar el proceso de envejecimiento, adelantando la muerte.

Lo anterior lo ratifican estudios longitudinales, en que el rendimiento intelectual no sufre modificaciones con el transcurso de los años, (Terman y Oden 1923 a 1969) en donde inclu-

so se nota un aumento en los resultados de las pruebas aplicadas, en los aspectos de conocimiento y vocabulario principalmente.

Es importante señalar también, la relación existente entre la duración de la asistencia a la escuela y la capacidad de rendimiento intelectual en la edad adulta, así como el tiempo de actividad profesional que también influye decididamente en la capacidad intelectual. Se ha comprobado por ejemplo, que aquellos grupos profesionales que realizaban actividades que exigían menos funciones intelectuales y que hacían trabajos relativamente monótonos suelen manifestar un mayor número de fenómenos de deterioro. Así, las diferencias relativas a la edad en cuanto a la capacidad de rendimiento intelectual se puede considerar como un problema de ejercitación, ha de tenerse en cuenta que en muchos casos una actividad profesional " Más exigente " presupone en muchas ocasiones un coeficiente intelectual más alto y una mejor formación escolar. De cualquier forma, en una persona en que se den estas características puede, en su vejez, continuar siendo creativo ; basta recordar a los " genios " de la humanidad que siguieron produciendo hasta edades muy avanzadas .

Además del entrenamiento de las facultades mentales ; a partir de la profesión, el entorno estimulante o del estado de salud, hay otros aspectos de la situación de vida, que denotan relación con la capacidad de rendimiento mental en la edad pro-vecta ; el viajar es también una de las circunstancias que man-tienen despiertas las facultades intelectuales, el haber manteni

do o tener con su pareja relaciones auténticas y profundas, el amor compartido, es otro de los factores que motivan a nuestro ser. En el Estado de México en un estudio que se hizo a maestros jubilados, los que se mantuvieron más " despiertos " intelectualmente, fueron los que participaron activamente en la cruzada educativa vasconceliana. (I)

La postura ante el futuro, el mejor estado de salud, el espíritu de colaboración, el realizar actividades útiles o tener aficiones el mantener una vida activa, la capacidad de contemplación, el buen humor, la iniciativa y espontaneidad, etc., son otros tantos factores que mantienen en plenitud nuestras facultades y conservan la mente despierta y alerta. " En el viejo, viene a ser en cierto modo transparente el sentido de las cosas; su voluntad se reviste de una especie de terciopelo, que es una fuerza un torrente capturado, una actitud cordial, la capacidad de contemplación que trae la sabiduría de la edad " (33) .

El grado de pérdida de las funciones de la memoria varía también de acuerdo a lo que la persona mayor quiere recordar. Por ejemplo si el anciano quiere recordar dígitos, Ursula Lehr comprobó que puede recordar un 12%, en repetir frases un 21%, memoria para dibujos un 46%, retención de pares de palabras el 55%, y hechos ocurridos en su propia vida en el pasado el 87% (Lehr Ursula, 1979) .

Henri Bergsón diferencia a la memoria en : " memoria que repite " que es la habilidad de recordar las experiencias del pa

sado. Y , " memorías que representan " . En otros términos ; "me-
moría " en contraste con " recuerdos " o memoria a corto plazo y
a largo plazo. En el primer caso hay dificultad para evocar con
rapidez. En el caso de los recuerdos o memoria a largo plazo, el
anciano puede revivir con suma nitidez su pasado. Los trastor-
nos de la vejez consisten esencialmente en el " olvido " de he-
chos recientes y que conservan los recuerdos antiguos, la persis-
tencia se debe ; a su antigüedad por un lado y al hecho de haber
sido evocados con frecuencia, que los ha ligado más al Yo.

Esto, nos aclara el porqué los ancianos tienen una habili-
dad notable para compensar cualquier factor que puede empeorar -
la ejecución de una actividad, y mostrar una gran capacidad para
aprovechar sus talentos en el proceso al que llama Welford ; "op-
timación inconsciente, que es probablemente una característica -
de gran parte de la ejecución humana y parece que es al final de
la madurez, cuando se aprovecha mejor " Welford continúa - " To-
do lo que se ha hecho hasta ahora para el estudio científico del
envejecimiento, deja a un lado una de las características más im-
portantes de los ancianos, las cualidades, que son poco percepti-
bles por naturaleza y las debemos clasificar como ; actitudes " .

(34)

Dos de estas actitudes en el anciano es la ; " sabiduría " y la " sagacidad " . Entendiendo por sabiduría a la capacidad de
crear relaciones. Y sagacidad ; la habilidad para tratar las si-
tuaciones de la vida con arreglo a las experiencias pasadas.

Otro aspecto positivo en la esfera cognoscitiva, en la persona proveya ; es que mantiene un alto grado de atención y concentración en los trabajos de su agrado. Pueden pasarse trabajando horas en una labor a su gusto con atención y paciencia. También pueden mantener por mucho tiempo su elocuencia los ancianos, con capacidad de expresión literaria y verbal.

Podemos concluir, haciendo dos afirmaciones sobre las capacidades intelectuales de los ancianos

1 - Cada uno envejece según ha vivido siempre, con la diferencia de que , debido a una menor capacidad de inhibición, resulta más difícil camuflar lo que se es realmente, de tal modo, que envejecer, es ser más uno mismo, tanto en lo bueno como en lo que se considera malo. Los creativos siguen entregados a inventar, los torpes manifiestan su incapacidad.

2 - La variable " edad " no aparece sino como una entre muchos - determinantes de la capacidad de rendimiento intelectual de los ancianos . En todo caso gracias al método longitudinal, se ha demostrado que el deterioro del rendimiento intelectual por la edad, no es en absoluto, la regla general.

Sería erróneo, sin embargo, deducir que el hacerse viejo está exento de problemas, al contrario, todo aumento de edad exige adaptarse a una nueva situación de vida, y como tal demanda - cierto ajuste y reorientación, pide abandonar modos de comportamiento anterior así como asumir nuevas obligaciones y derechos . Si no ocurre eso, entonces surge lo viejo, en el mal sentido de la palabra. Más exactamente el que " no quiere hacerse viejo " .

V.- CONSIDERACIONES PSICOPEDAGOGICAS

La androgogfa parte del supuesto, de que el adulto tiene un mayor cúmulo de experiencias, que hacen posible que pueda realizar un mayor número de " Relaciones ". Además, ha adquirido conocimientos, habilidades y modelos de conducta de mayor estabilidad. Ha asumido responsabilidades laborales y familiares, elabora proyectos a plazos más o menos largos y es consciente de la importancia de saber más, para ser más.

Por tal motivo, la educación para ancianos debe partir necesariamente de las " situaciones de vida " en que se encuentran - los educandos. De acuerdo con los estudios realizados podemos - señalar los siguientes principios pedagógicos generales :

1 - Los ancianos aprenden con mayor dificultad cuando el material que han de aprender carece de sentido. Birret lo atribuye a que en las personas provecas, el sistema nervioso es incapaz de absorber al mismo tiempo grandes cantidades de estímulos por medio del sistema receptor. Para Zavetzky, es a causa de una reacción de huida y otros mecanismos de defensa. " Prefiere no decir nada, que decir algo equivocado " (35). Podemos entonces decir; los ancianos aprenden mejor cuando el material de estudio se les da ordenado y en forma global, de tal forma que facilite el realizar relaciones intelectivas.

2 - Todo material de estudio que se presenta muy rápidamente ocasiona mayores dificultades de aprendizaje en los ancianos que en

los jóvenes. La causa de esta lentitud, no está bastante estudiada, puede depender por un lado, de una dificultad de captación de la situación la cual puede estar también determinada por causas sensoriales; mala visión o audición, a una falta de entrenamiento para actuar bajo la presión del reloj, o a una progresiva inseguridad. Lo cierto es que eliminándose el factor tiempo en las pruebas, las personas de más edad muestran idéntica capacidad que los jóvenes.

3 - Cuando se presenta un bajo rendimiento de aprendizaje en los ancianos no suele ser tanto por declive de las capacidades mismas de aprendizaje, como por la inseguridad, producto de la infravaloración que dificulta la reproducción de lo ya aprendido. Esto hace que el proceso de aprendizaje sea más susceptible de perturbaciones en los ancianos que en los jóvenes.

4 - La mayoría de las personas ancianas adolecen de métodos de estudio, por baja escolaridad (recordemos el índice de analfabetismo en las personas adultas) y ausencia de hábitos de estudio.

5 - Con respecto a las leyes del aprendizaje de Thorndike (ley del efecto, ley de la disposición y la ley del ejercicio) las ventajas de su aplicación en la instrucción son iguales para los ancianos y para los jóvenes.

6 - Por su parte los teóricos Gestalt señalan ; Que a mayor experiencia hay mayor discernimiento, ya que éste, depende de una mayor estructuración de la información y de utilizar la experiencia que dan los años.

7 - El factor salud, desempeña un papel relevante en la educación durante la vejez, más que en ninguna otra época de la vida. Una vida sana y una actitud positiva frente al porvenir, mantienen en buen estado las facultades mentales del anciano.

8 - Las habilidades desempeñan, un papel muy importante en el aprovechamiento e interés del aprendizaje del anciano, sujetos bien dotados, con un C.I. alto, sociables, con buenos hábitos de estudio, intereses culturales, bien preparados, etc., mantienen buenas posibilidades de aprovechamiento.

9 - Como en todas las edades, la motivación es fundamental, para captar y retener la información, aunque recordemos que hay divergencias en las necesidades de jóvenes y ancianos.

Teniendo en cuenta estos nueve principios, es posible la elaboración del curriculum, para este grupo de educandos.

El primer problema al que tenemos que enfrentarnos, es que el propio anciano no reconoce en sí mismo la capacidad de seguir aprendiendo y de vencer los estragos del tiempo. Viene a mi memoria una frase de George Sand : Que Niega esta Idea. " Es una equivocación creer que la vejez es el principio de un decrecimiento ; es lo contrario, el trabajo intelectual se puede hacer tan aprisa como cuando se era niño " (36) .

Con esta mentalidad tenemos que enfrentar a las personas propectas a su nueva situación, el mensaje pedagógico será de paciencia para llegar a la comprensión de la situación personal, aplicando la " cura de almas médica " de Viktor Frankl (J).

" Ahora bien si un paciente argumenta ante nosotros que desconoce, que ignora el sentido de su vida y desconoce las posibilidades únicas de su existencia, podemos replicarle ; que su primera labor y la más urgente consiste precisamente en encontrar el camino hacia su propia misión y avanzar resueltamente hacia el sentido de su vida, con todo lo que tiene de singular y peculiar (37) .

Otro cambio de orientación existencial con repercusiones pedagógicas entre el niño y el adulto mayor, es que el primero, se prepara para la vida y el adulto mayor para la muerte : " Durante toda la vida uno tiene que seguir aprendiendo a vivir y caso sorprendente más aún, durante toda la vida tiene uno que seguir aprendiendo a morir, porque la vida del individuo no es otra cosa que el proceso de darse nacimiento a sí mismo, ahora bien, el destino trágico de muchos hombres es morir antes de haber realizado este nacimiento " (38) .

Al anciano no se le ha dicho que debe aceptar la muerte, el tema es tabú para nuestra sociedad, por mucho que se festeje el 2 de noviembre, el día de muertos. Se les dice ; la gente " Vive ", no " Muere ".

Lo dicho es para aclarar y afirmarles la idea a nuestros alumnos proyectos, de que la edad cronológica no es tan importante si va acompañada de una vitalidad ; psíquica, intelectual, moral y de aceptación natural de su propia muerte. En la formulación de objetivos del programa educativo, estas ideas serán muy

importantes.

Recordemos que la pedagogía es la ciencia del devenir humano. El educador tiene interés en conocer tan profundamente como sea posible, el fondo permanente del niño o del adulto en el cambio constante que sucede en la individualidad, sabiendo que sólo se dispone de un determinado tiempo para dar cima a la obra educativa, sin conocer cuando será relevado de su misión, y qué trascendencia tendrá su trabajo, esto lo apremia para aprovechar al máximo el tiempo. En la educación con personas provecas hay que enfrentar este hecho con mayor acucia, ya que en cualquier momento puede llegar el final del tiempo a nuestra disposición. Para superar este riesgo, se necesita que el anciano participe en su educación con verdadero entusiasmo e interés. El paso esencial para lograrlo, residirá en conseguir que experimente el aprendizaje como novedoso y valioso, situación que le producirá múltiples satisfacciones, ayudándolo a que adquiriera nuevo sentido la última etapa de su vida.

En la planeación educativa debemos de considerar la opinión médico geriátrica. En el curriculum deben de existir por fuerza programas de higiene y salud que ayuden a evitar la inactividad de los ancianos. (La mayoría de la literatura en español, sobre vejez, tiene mucho de estos consejos, por otra parte es una desgracia que se mantengan a este nivel de recetario. Sin embargo, se puede aprovechar parte de la información, en la organización de las actividades de aprendizaje). Dentro de las activi-

dades también estará el dar herramientas para superar los stress, las angustias y depresiones, en una acción de compartir apoyo y seguridad.

El conocimiento de la situación social, psicológica, física y el análisis filosófico del anciano, se concreta así en una práctica pedagógica adecuada. En donde " Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí, mediatizados por su práctica social " (39) .

V.J.- MOTIVACION DEL ANCIANO

Siendo los motivos las justificaciones personales que un sujeto tiene para actuar, es importante presentar los que intervienen más en el proceso enseñanza-aprendizaje de las personas propectas .

- 1 - Conocimiento de su realidad bio-psico-social , se fundamenta en la necesidad de saber, (seguimos la clasificación muy conocida de A. Maslow, sobre las necesidades) Sabiendo que su rol de viejo está lleno de prejuicios sociales, que lo influyen negativamente y no lo dejan realizarse como ser libre y responsable.
- 2 - Mejoramiento de la autoestimación . A partir del conocimiento de sí mismo, base de toda sabiduría desde la antigüedad, se despertará en él, intereses para realizar actividades que le proporcionen confianza en sus posibilidades, por la que entenderá que la sociedad requiere todavía de la riqueza de su personalidad.

- 3 - Elementos prácticos que le ayuden a superar el stress - Se fundamenta en la necesidad de seguridad física, el proyecto mostrará programas concretos que prevengan el deterioro de las capacidades físicas y mentales.
- 4 - Desarrollo de nuevas Habilidades . - Su base es la necesidad de logro, la mayoría de las personas tenemos pasatiempos y habilidades que no hemos desarrollado por falta de tiempo, al anciano se le darán los medios para que realice en su tiempo libre esas actividades siempre soñadas.
- 5 - Convivencia con niños y jóvenes . Las necesidades sociales son su fundamento. El interés que existe por convivir con otras personas evita el derrumbe de la personalidad, muy ligada al aislamiento.
- 6 - Realización de un trabajo prestigiado para la comunidad - Se funda en la necesidad de posición social ; no sólo tenerlos ocupados, sino hacerlos participar en un trabajo útil, apreciado por sus semejantes y por él mismo.
- 7 - Aprovechamiento del tiempo libre - Se basa en la necesidad de trascendencia. El hombre se esfuerza por ahorrarse trabajo, con el tiempo ahorrado supera la naturaleza circundante. Es en el ocio donde el genio realiza su quehacer, en los descansos el hombre toma conciencia de lo que le conviene, es donde puede dedicarse a la contemplación de las obras ajenas y las propias, es el milagroso tiempo que permite crear y recrear.
- 8 - Encontrar sentido a su vida y también a su muerte - Base y -

fundamento de todas las necesidades, es la más importante y se presenta en todos los hombres.

9 - Mejoramiento de su situación económica - Fundamentado en las necesidades físicas y de autoestima, propicia que su atención se concrete en un fin determinado.

EN SINTESIS - De acuerdo con lo presentado hasta este momento, podemos afirmar que el anciano, es sujeto capaz de aprendizaje, dentro de un programa que lo integre a su comunidad y haga que asuma su estado con objetividad y realismo.

V.2.- PLANIFICACION

Creemos que planificar es ante todo una actitud que resulta de una atención continua sobre la realidad. Antes de requerir de muchos planes, es saber utilizar buenas técnicas, examinar - constantemente la realidad, revisar continuamente los objetivos, imaginar alternativas de solución, inspeccionar las prioridades, seguir y diseñar actividades que concreten nuestros pequeños, medianos y grandes proyectos y la evaluación de los resultados.

La planeación que se propone después de tener un marco referencial en lo social y de las necesidades personales de los anciános, así como la definición teórica de los principales tópicos de la educación geriátrica y de tener un diagnóstico positivo en cuanto a las posibilidades educativas de los ancianos, consistirá en :

- 1 - FORMULACION DE OBJETIVOS
- 2 - SELECCION DE ALTERNATIVAS EDUCATIVAS
- 3 - EVALUACION

Los tres aspectos son parte de la coordinación que procura darle unidad al plan a través de una acción sistemática de relaciones entre los distintos proyectos del programa de desarrollo integral de la comunidad.

Es importante recalcar que las etapas que se proponen son lógicas, es decir, se presentan a fin de facilitar una presentación sistemática. El hacerlo así, impide el que se tengan " Recetas " previas y que el educador deba estar en alerta permanente para detectar los problemas que puedan entorpecer el proceso de aprendizaje, es decir las áreas críticas o no previstas, porque se está trabajando con hombres libres que hacen imposible el prever todo lo que va a suceder en el trabajo a realizar. En el plan que se propone se toman en cuenta estos factores.

V.3.- FORMULACION DE OBJETIVOS

Siendo el objetivo " como el alma del proceso enseñanza-aprendizaje " (40). Los objetivos son la fuerza inductora que mueve a los miembros del grupo educativo al trabajo ; se convierten en una fuente de motivación que activa y logra satisfacciones individuales. Además es la fuerza centrípeta que da cohesión al grupo educativo, en la acción común para conseguir una misma

meta. También logra que el individuo se entregue a realizar con entusiasmo las actividades que permiten alcanzar el objetivo propuesto.

La incertidumbre en cuanto al resultado de una tarea, tiende a tornar poco agradable la acción, aparte de producir tensiones. Aceptando que todo aprendizaje tiene como objetivo provocar cambios en la conducta de una persona, al plantear los objetivos con objetividad, sabremos si tuvimos éxito o fracaso en nuestro empeño. Para conseguir esta conducta terminal los objetivos deben de tener estas características :

- a).- Deben de ayudar a generar el proceso enseñanza-aprendizaje, no exclusivamente que incentive al alumno sino que lo comprometa con los resultados.
- b).- Tienen que ser problematizadores, despertando en los participantes sus capacidades de ingenio creador.
- c).- Los objetivos tienen que ser prácticos, tomarán en cuenta las necesidades del individuo y de la sociedad.
- d).- Los objetivos serán dinámicos, en donde con la observación, la reflexión, la crítica, la imaginación creadora y el trabajo en común se logrará una síntesis de ideas.
- e).- Deben de ser expresados en términos operativos, donde los resultados sean claros y medibles.

Los objetivos generales propuestos tienen estas cinco características. Recordando que el objetivo general encuadra las tres áreas ; afectiva, cognoscitiva, psicomotriz. " Porque cuando

un sujeto actúa lo hace de acuerdo al conocimiento del objeto, a una afectividad y a una orientación comportamental " (41) .

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- El anciano; Detectará dentro de una perspectiva filosófica, - su Ser-persona.
- 2.- El anciano ; Hará una síntesis clara de su existencia, que - le permita evaluar su vida.
- 3.- El anciano ; Tendrá una visión realista de la muerte.
- 4.- El anciano : Analizará críticamente la situación de las per-
sonas propectas en la sociedad.
- 5.- El anciano : Adquirirá conocimientos claros y distintos de -
la vejez, dentro de la psicología evolutiva.
- 6.- El anciano ; Se propondrá metas en todos los trabajos que -
realice.
- 7.- El anciano ; Se capacitará para transmitir los " valores " -
específicos de la senectud (prudencia, experiencia, sabidur-
ría, etc.)
- 8.- El anciano ; Cuidará su cuerpo llevando una vida sana
- 9.- El anciano ; Convivirá con personas de diversa edad y condi-
ción social
- 10.- El anciano ; Desarrollará sus habilidades en su tiempo libre
- 11.- El anciano ; Realizará trabajos manuales productivos, de -
acuerdo a sus condiciones generales de salud.

A partir de estos 11 objetivos generales, podemos desa

rollar ; objetivos específicos, contenidos, actividades y sistemas de evaluación.

V.4.- SELECCION DE ALTERNATIVAS EDUCATIVAS. TECNOLOGICAS

Antes de continuar, es necesario especificar, qué entendemos por " alternativa " y " tecnología educativa " .

Análisis de los conceptos ; alternativa y tecnología educativa :

En educación ha existido la tendencia a pensar que existe una solución única para cada tipo de problema, sin embargo nuestra experiencia nos ha enseñado que los objetivos se pueden alcanzar - de diversas maneras y con varias actividades, dependiendo de las variables que intervengan en el proceso enseñanza-aprendizaje. La mejor combinación en cada caso debe ser resultado de un examen imaginativo de estas variables. El examen sistemático de las posibilidades tecnológicas puede contribuir a encontrar alternativas eficientes de solución, alcanzando un equilibrio entre lo que se desea y lo que se puede hacer.

Y si tecnología la concebimos ; como la forma de resolver los problemas, de acuerdo con las condiciones y medios disponibles para lograrlo, o con otras palabras ; es la forma de atender a las necesidades del individuo y la sociedad de tal manera que se aprovechen mejor las riquezas individuales y sociales .

La tecnología es ; " El cómo han de hacerse las cosas "

comprendida así, vemos que van muy ligados los conceptos : de alternativa y tecnología.

Si el aprendizaje se conceptúa como eminentemente problemático, entonces la tecnología educativa, consistirá ; en que en lugar de dar soluciones, hay que enseñar a encontrarlas y sobre todo a buscarlas. En enseñar a plantear problemas, ya que constatamos que en educación sobre todo en nuestro país, muchos problemas no sólo se han quedado sin resolver, se han quedado sin plantear.

Los autores; Fernández, Sanramona y Tarín, hablan de una tecnología didáctica. Aquí pretendemos ir más allá, y plantear una tecnología educativa, estando de acuerdo en los siguientes postulados que proponen ; " No puede hablarse de " Tecnología de la educación " por cuanto supone, en realidad una " Tecnología del adoctrinamiento ". La justificación es clara; la educación es contraria a la presión, exige una metodología que deje libre opción al educando " (42). La tecnología que proponen es pues todo lo contrario al adoctrinamiento, es de búsqueda tanto de problemas como de sus soluciones, por lo que es creativa, imaginativa y participativa.

Siendo la educación un proceso continuo, donde participan elementos formales y no formales que influyen en la educación de las personas, hay que tomar en cuenta estos dos elementos con el fin de dar soluciones alternas que ayuden a alcanzar los objetivos del programa de educación para ancianos .

A continuación se propondrán algunas soluciones de tecnología aplicadas a la educación, que hemos dividido en cuatro rubros:

- 1 - Tecnologías de educación no - formal
- 2 - Tecnologías para que el anciano se acepte a sí mismo, al mundo y a los otros
- 3 - Tecnologías de creación y recreación del tiempo libre
- 4 - Ecotecnias

V.4.1.- TECNOLOGIAS DE EDUCACION NO FORMAL

Aunque de manera amplia, todas las actividades que se proponen pueden caber dentro de la educación extra-escolar o no-formal. Aquí se verán las que por sus características están más cerca de los contenidos que enseña la escuela, surgen como una crítica al aparato escolar y tratan de mejorar sus fallas, para ofrecer el acceso a la educación a un número mayor de personas.

La educación no-formal parte del principio que postula que el aprendizaje es más eficaz y duradero si se da a través de la participación real de los alumnos y persigue relaciones de auténtica democracia y búsqueda comunitaria, abriendo la educación a la vida y a la comunidad. La educación no-formal sugiere métodos activos con énfasis en la experiencia cotidiana, tomando en cuenta la esfera social y afectiva del educando. Cuestiona el rol del educador como el único depositario de la verdad ; tam

bién ha demostrado la factibilidad y efectividad de los horarios y espacios flexibles. El logro del autodidactismo es fundamental. Entendiendo por autodidactismo ; el que el alumno adquiriera con su esfuerzo, las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en la sociedad, a través de sus experiencias de investigación y estudio de la realidad. Y de la praxis que implica, "la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para - transformarlo" (43)

El conjunto de técnicas educativas agrupadas bajo el denominador de educación no-formal, cobran fuerte vigencia en Latinoamérica, a partir de Paulo Freire, que dio pautas tanto teóricas y prácticas bajo el principio ; " educar-concientizando " y " educar en diálogo " .

La obra educativa de Paulo Freire, como verdadera humanización del hombre, es uno de los pilares fundamentales y más conocidos de la educación no-formal. Sobre todo aprovechando su método para enseñar la lecto-escritura, a partir del universo vocabular y realidad del anciano.

Don Milani y su experiencia en el villorio de Barbiana, en Italia, es nuestro segundo fundamento en los programas de educación no-formal. Milani que se convierte en educador a partir no de unos postulados teóricos previos, sino en base a las constataciones pedagógicas que va descubriendo en su ministerio sacerdotal, y que son :

1.- Los pobres no dominan suficientemente el lenguaje

- 2.- La necesidad de una coherencia interior, entre lo que se dice creer y la vida.
- 3.- El valor del tiempo. (Arremete contra las diversiones alienadoras, que son un lujo menor, inútil y un despilfarro de tiempo y energía a costa de actividades más educativas)
- 4.- La necesidad de una educación política. Formarlos en el sentido de la legalidad, y por otro lado formarles en la voluntad de mejorar las leyes.

" Si la escuela no era capaz de dar al pobre el dominio del lenguaje, una coherencia interior, un correcto valor del tiempo, una formación política, era necesario crear una escuela de tiempo completo, donde se aprendiera a pensar con la propia cabeza, a decir y escribir lo que se pensaba, a hacer lo que se decía y se escribía " (44).

La escuela de Barbiana, a partir de estas constataciones y a través de cinco criterios fundamentales, analizados en su celeberrima obra, " Carta a Una Maestra " :

- a.- No suspender a nadie
- b.- Escuela a pleno tiempo, sin puertas ni horarios (sólo una escuela que llene la tarde, los domingos, el verano, puede igualar realmente al pobre y al rico.
- c.- Los pobres pueden construir una cultura superior y entitativamente diversa a la existente (es necesario amar a los pobres)
- d.- El trabajo, como sinónimo de alegría y superación personal

e.- Desmitificar el derecho de propiedad y suprimir los ídolos

A pesar de que se habla de una Escuela de Barbiana, la experiencia que se realizó ahí, bajo la guía de D. Milani, es diferente a la escuela tradicional y se enclava más en lo no-formal, ya que parte de una comunidad ; de estudio, trabajo y vida, de búsqueda en común y crítica que da pautas para crear una cultura auténticamente popular. En el trabajo educativo de ancianos son muy útiles el escrito colectivo, la lectura del periódico en común, hacer venir visitantes para dialogar.

Otra alternativa no-formal que presento, es la pedagogía del " lenguaje total " , del maestro costarricense Francisco Gutiérrez Pérez. Es un Análisis crítico de la información, para llegar a una síntesis que de alguna manera responda a la necesidad de transformación personal y social. La pedagogía del lenguaje total hace objetivos y transparentes, los medios de información, convirtiéndolos en medios de formación. Utilizando con mucho provecho; cómics, telenovelas, películas, anuncios, etc., en nuestros programas.

La creatividad es uno de los elementos constitutivos de esta pedagogía que se logra dentro de un ambiente que debe de tener estas características ; 1.- Ambiente desafiante problematizador ; 2.- Ambiente lúdico ; 3.- Ambiente de libertad ; 4.- Ambiente de trabajo ; 5.- Ambiente de seguridad Psicológica.

" El lenguaje total equivale al despliegue de uno mismo en el acto de aprender hasta llegar a ser creador de la propia -

expresión. " (45)

Otra aproximación muy útil para el trabajo de educación no-formal, es el sistema de Ivan Illich, a partir de la fuerte crítica que hace del aparato escolar. " El aprendizaje institucionalizado prepara al educador para ser un buen consumidor, es un aprendizaje mediatizado, es la cantidad de estudios especificados en el curriculum, la que coloca al individuo en el estamento social de los opresores. (46)

Para desinstitucionalizar la escuela, Illich propone, - cinco metas :

- 1.- Liberar el acceso a las cosas, aboliendo el control que ejercen las personas e instituciones, sobre los valores educativos.
- 2.- Liberar la participación de las técnicas, garantizando la libertad de enseñanza.
- 3.- Liberar los recursos críticos y creativos del pueblo, habilitando la convocación.
- 4.- Liberar al individuo de la obligación de conformar sus esperanzas a los servicios ofrecidos por una profesión establecida.
- 5.- Proponer formas de intercambio educativo y sistemas de aprendizaje y guiar a los estudiantes y padres en el uso de estos sistemas.

Una forma práctica que propone Illich de alcanzar estas metas y organizar la educación, es la " Edu-credit-card " (tarje

ta de crédito educativo) que se entrega en el momento de nacimiento y cada quien la utiliza para adquirir las habilidades que más le convengan, en el momento que mejor le plazca.

Siguiendo estos conceptos, a nuestro centro, venían las personas que querían aprender lo que querían aprender, dentro de las actividades productivas con que contábamos. " Con una mentalidad crítica, unos hábitos democráticos y una liberación de los recursos educativos, se abre camino la alternativa de una educación basada en una reunión autóctona, de recursos bajo el control personal de cada alumno aprendiz " (47).

V.4.2.- TECNICAS PARA QUE EL ANCIANO ACEPTÉ AL MUNDO, A LOS OTROS Y A SI MISMO.

Estas técnicas pretenden alcanzar los primeros tres objetivos generales propuestos. La primera de las técnicas es :

a).- La logoterapia de Viktor Frankl. " Se propone llevar al hombre a un terreno en que por sí y ante sí, por la conciencia de su propia personalidad, sea capaz de penetrar él mismo, hasta la comprensión de su vida " (48).

Que use su libertad para algo, para tomar posición de todos los condicionamientos, que oriente su vida y sus valores para beneficio de los demás. La importancia de lograrlo se ha señalado repetidamente en páginas anteriores.

b).- Daseinanalysis (análisis existencial).- De Ludwig Binswager, Paul Tillich y Medard Boss, entre los pensadores más importantes

del análisis existencial, cuyo rasgo básico es la experiencia vital del hombre y el examen de los aspectos críticos de su vida, fundamentados en la filosofía existencial. " Todos los esfuerzos de la analítica existencial van encaminados hacia un fin ; encontrar una posibilidad de respuesta, a la pregunta, sobre el sentido del ser mismo " (49).

La postura pedagógica cuyos principios se relacionan con el análisis existencial es la educación personalizada de Pierre Faure, que toma en cuenta la totalidad de la persona y los aspectos esenciales de su existencia que son :

- Importancia de la toma de conciencia personal de sí.
- Importancia de la capacidad de respuesta libre y personal
- Importancia del descubrimiento personal de los valores y capacidad de compromiso.
- Importancia de la creación y realización del original y personal proyecto de vida.

" Todo esto nos lleva a pensar que la solución está en la formación personal, es decir no aprender cosas, sino aprender a aprender, hay que ayudar a discernir, a detectar lo esencial, a crear, aprender lo que se es y lo que está llamado a ser " - (50).

Además con la asesoría necesaria y en casos muy especiales se pueden utilizar ; las técnicas de encuentro abierto, técnicas de Alexander, terapia gestáltica y terapia zonal de Fitzgerald. (K)

c.- Yoga. Técnica oriental que ha cobrado mucha importancia a últimas fechas, en definición de García Salve : " El Yoga es un sistema de formación total que tiene por fin el control del cuerpo y energías vitales, con miras a eliminar obstáculos físicos u psíquicos, a las energías espirituales. El Yoga es una ciencia que enseña cómo despertar nuestras fuerzas latentes y cómo acelerar el proceso de evolución humana" (51).

El principal objeto de la Yoga es conseguir el más completo control de sí mismo y mantenerse en buenas condiciones de salud por la liberación de las ataduras corporales y mentales.

Junto con el Yoga se pueden realizar otras actividades para cuidar el cuerpo y mejorar la salud como son ; la natación, caminar al aire libre y gimnasia, bajo el principio fundamental de la respiración yoguística. " Respirar, lenta, profundamente - por la nariz ". Ejercicios isométricos y ejercicios isocrónicos, pueden complementar las posturas yogas.

La alimentación, un elemento importante para conservar el equilibrio entre la producción y desgaste de calorías, siendo la comida uno de los placeres de la vida, no veo porqué en la vejez no se puede seguir disfrutando de la buena mesa. Y si a la mesa llegan productos de la huerta cultivada por los propios ancianos (ejercicio también sano y además productivo) se asegura la calidad y equilibrio dietético.

El programa de higiene con el apoyo de exámenes médicos sistemáticos, son otras tantas actividades que complementan las

técnicas para que el anciano acepte al mundo, a los otros y a sí mismo.

V.4.3- TECNOLOGIAS PARA EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

El anciano desarrollará sus pasatiempos en su tiempo libre, tiempo libre tan importante para poder inventarse a sí mismo.

Ortega y Gasset en su extraordinario libro ; " meditación de la técnica " , nos recuerda otro de los objetivos que tiene la técnica. " Asegurar la satisfacción de las necesidades del hombre lograr esa satisfacción con el mínimo esfuerzo, el ahorro del esfuerzo, le da oportunidad de inventar su vida, como se inventa una novela, una pintura, es lo que se llama bienestar, la adaptación del medio a la voluntad del sujeto, creando posibilidades completamente nuevas " (52). Para que el anciano haga su vida y recree la naturaleza, se proponen las siguientes técnicas :

- a.- Clubs .- Que son la reunión informal de personas con el mismo interés y por lo mismo son muy variadas ; Filatelia, fotografía, arqueología, lectura, cine, poesía, astronomía, paseos, etc.
- b.- Talleres .- Reunión de personas que tiene como objetivo ayudar a descubrir aptitudes y habilidades, enseñar a utilizar las manos y la inteligencia en forma conjunta, además de la oportunidad de poder expresarse; También las alternativas son considera-

bles; Teatro, música instrumental y vocal, dibujo, pintura, baile folklórico, escultura, artes manuales, macramé, lectura y redacción, etc. A su vez dan los elementos humanos, artísticos y administrativos para formar : El centro musical, la sala ambiente, la cineteca, la biblioteca, centros de estudios, la tarjeta de crédito educativo. Acciones muy concretas en favor de la comunidad a partir de trabajos específicos en los clubes y talleres culturales.

c.- Talleres productivos .- Con otro sentido y orientación se realizarán trabajos apreciados por la comunidad y manejadas con mentalidad empresarial con el objeto de mejorar la situación económica del anciano, son actividades importantes porque deben ser la base de sustentación económica de la institución y del anciano. Siempre se realizan a partir de un estudio de campo y de mercado. Como ejemplo :

- Confección de ropa
- Empacado de fruta y verdura
- Vinos y conservas
- Dulcería típica
- Artesanías (piel, madera, vidrio, fierro, papel maché, fibras vegetales, barro)
- Horticultura y apicultura
- Crianza de animales domésticos (canarios, aves de hornato, gallinas, patos, conejos, cerdos).

V.4.4.- PROGRAMA DE ECOTECNIAS

Para terminar las propuestas de alternativas tecnológicas, están las ecotecnias, que cubren varios de los objetivos generales propuestos.

De todos es conocido el caos ecológico en que la sociedad industrial y consumista ha puesto al mundo; el aire, el agua, la tierra, los animales, las plantas y el hombre mismo se encuentran cada vez más cerca del desastre y la extinción.

Ante tal situación, el anciano, que todavía conoció ríos y lagos limpios, aire puro y respirable, plantas y animales en armonía con el hombre, tienen interés de que la naturaleza vuelva a encontrar el equilibrio ecológico perdido.

La educación ecológica deberá tomar en cuenta, la totalidad del medio ambiente; natural, artificial, social y cultural, constituyendo un proceso continuo de integración.

Metas de la estrategia ecológica:

- 1.- Mantener los procesos ecológicos esenciales y los sistemas vitales de preservación de la diversidad genética.
- 2.- Asegurar el aprovechamiento sostenido de las especies y ecosistemas.
- 3.- Descubrir la manera de transformar los desechos, para hacerlos utilizables, resolviendo no solamente un problema de contaminación, sino contribuir a mejorar la calidad del medio ambiente y favorecer la producción de recursos.

4.- Aprovechamiento de las energías naturales en sus múltiples formas ;

a).- viento ; b).- fermentación (bio-gas) ; c).- mareas; d).- solar ; e).- microbiana ; f).- hidrógeno (combustible limpio e inagotable).

5.- RECICLAJE DE AGUAS NEGRAS .- En forma aeróbica (la composta) el hombre restituye a la tierra en forma de humus, exento de gérmenes patógenos, todos los materiales que recibe prestados de ella. Y en forma anaeróbica (el digestor que produce entre otros productos el bio-gas).

6.- Utilizar técnicas de construcción más económica ; con tierra aprisionada, latas y botellas, basura y plástico compactado, etc.

Las ecotecnias son de gran importancia educativa, a partir de ellas se puede generar un proceso permanente de educación. También dan alternativas nuevas a viejos problemas y que en nuestros días han tomado importancia capital ; aprovechamiento del suelo: Agua, energía, alimentos, utilización racional de la basura. Vivienda para las mayorías ; buena y barata. Todos estos problemas se contemplan a la luz de nuestra concepción de tecnología.

En México se han conseguido resultados muy interesantes y valiosos en casas autosuficientes en ; energía, agua, alimentos.

(L)

V.6.- EVALUACION

La evaluación recorre todo el programa y podríamos designarla como el motor que dinamiza todo el proyecto educativo. Se evalúa no sólo cada una de las etapas del diseño sino también cada uno de los pasos.

El proyecto permite una evaluación sistemática y permanente, siendo la fuerza del programa lograr que el anciano, aprenda a conocer la realidad criticándola, para darle solución a los problemas que su comunidad tiene.

La evaluación consistirá en recabar información para buscar las mejores soluciones dentro de las tecnologías alternas, - la misma idea más elaborada ; Evaluación educativa, es el proceso de delinear, obtener y proveer información útil para tomar alternativas de decisión.

La evaluación es fuente de creatividad tecnológica, pues ayuda a seleccionar con criterios reales las acciones más acordes con la problemática que se quiere resolver y además se requiere de gran creatividad para elaborar los elementos de análisis que permiten ver si los objetivos fueron alcanzados y la cantidad y calidad de los mismos. Si se cumplieron las expectativas, y si se realizó lo que se quería hacer y en qué tiempo. Así definida la evaluación no es un fin, sino un medio que permite constantemente saber la funcionalidad del proceso, permitiendo la planeación de nuevas acciones educativas.

Dentro de la evaluación, es parte fundamental, la retroalimentación, que permite la toma de conciencia de la propia responsabilidad y enseña a los alumnos ancianos a autoevaluarse, - ahora que están en el final de su vida y hacen un balance de lo realizado y comprueban que fueron los arquitectos de su propio - destino. Para que tomen en estos instantes postreros las decisiones pertinentes, para no deberle nada a la vida y así se mantengan en paz consigo mismos.

En términos generales se propone la autoevaluación constante y continua, durante toda la experiencia de aprendizaje en todos los órdenes ; insumos, productividad, realización personal, relacionalidad, promoción social, economía, política, estrategias, tecnologías alternas, proceso de aprendizaje, etc. Donde se utilizarán diferentes instrumentos de análisis con las siguientes características :

a ' Sencillos, para que puedan ser utilizados por la comunidad, como instrumentos de servicio, dentro de una perspectiva dinámica, donde son ; reinventados, transformados, destruidos y vueltos a construir por ellos mismos.

b '' Se buscará la variedad de métodos ; Primero, por ser muchos los campos que se han de evaluar necesitando cada uno, su método de análisis específicos ; Segundo, animados por el espíritu de - buscar nuevas alternativas tecnológicas, se indagarán también - nuevas técnicas de evaluación.

c ''' La evaluación servirá para teorizar el trabajo, tomar dis-

tancia de lo realizado, para criticarlo y recrearlo.

d ' ' ' Utilizar lo menos posible la evaluación sumativa en los programas educativos, buscando que sea sólo una actividad entre otras, quitándole su carga conflictiva y únicamente para efectos de certificación oficial de los programas de educación primaria y secundaria abierta. Señalo el criterio de Evaluación formativa acorde con la didáctica propuesta. El objetivo de la evaluación formativa no es clasificar al alumno, sino más bien ayudarlo a él y al educador a enfocar los esfuerzos, a fin de conseguir los objetivos que se propusieron buscando, la autocrítica y haciendo posible la retroalimentación. Siendo muy útiles para la evaluación colectiva y de la institución el apoyo metodológico, de la " Crítica Institucional y Creatividad colectiva ", realizado por el equipo I.N.C.D.E.P. centrada por entero en la acción y en la práctica. (M)

VI.- PROYECTO EDUCATIVO TOMANDO COMO FUNDAMENTO AL ANCIANO

Las anteriores reflexiones se aplicaron en un proyecto experimental por un período de poco más de un año, en que a partir de estos presupuestos teóricos, surgió un modelo, denominado : - NUESTRA CASA A.C.

En este capítulo se verán los pasos que se siguieron en el proyecto :

- 1) Investigación documental y de campo.
- 2) Planeación.
- 3) Organización.
- 4) Implementación (que se subdividió en dos etapas) :
 - a. Despegue
 - b. Consolidación
- 5) Formación.
- 6) Evaluación.

VI.1.- DATOS GENERALES DE LA POBLACION

El poblado de Unión de San Antonio se encuentra en el Sureste del Estado de Jalisco. Los centros geopolíticos más cercanos son : el más próximo, a 27 Km.- al Norte, Lagos de Moreno ; al Sureste, a 49 Km. la ciudad de León, Guanajuato ; al Sur, San Diego de Alejandría, Jalisco ; y al Poniente, a 69 Km. San Juan de los Lagos. Y a la capital del Estado, Guadalajara, hay una -

distancia de 227 Km.

El poblado recibe su nombre, porque en el pasado era unión de caminos, donde el camino principal era el que tomaban los peregrinos que venían del estado de Guanajuato hacia la ciudad de San Juan de los Lagos. Y San Antonio por el patrono del pueblo.

La población es cabecera municipal, tiene 4,268 habitantes y 17,257 en todo el Municipio. El índice de natalidad es 650 nacimientos al año y 70 muertes anuales.

Hay luz eléctrica, servicio de agua potable y drenaje en la cabecera municipal, no así en los otros poblados; hay también teléfono, vigilancia, luz pública, correo y telégrafos, aunque muy deficientes.

VI.2.- ESTUDIO E INVESTIGACION (Sept. 1979 a enero 1980)

En septiembre del año 1979 se realizó la investigación de campo con el siguiente objetivo :

" Conocer las necesidades y expectativas de trabajo, de educación, de mejoramiento personal y promoción social, así como el grado de conciencia de la población y de los ancianos de la comunidad " .

VI.2.1.- TAMAÑO DE LA MUESTRA

Fueron 50 las personas de la comunidad que participaron

como entrevistados. Escogidas al azar, con el sistema de preguntar a un miembro de las casas cuyo número exterior fuera 8 (también escogido al azar, sacando papeletas con números); en el único caso donde no había en la calle casa con este número, se preguntó a los habitantes de la casa marcada con el número 9.

Aplicaron la guía de entrevista 4 personas, mismos sectores en los que está dividido el poblado. La guía de observación fué únicamente aplicada por un servidor.

En el caso de la aplicación de la " ficha conocimiento ancianos comunidad " , se encuestó a las 92 personas mayores de 65 años de la comunidad.

VI.2.2.- INSTRUMENTOS DE ANALISIS

Una guía de observación. Con 12 aspectos a considerar y detectar (anexo IV)

Una guía de entrevista. Consta de 59 ítems, divididos en IV secciones: Introducción, Educación, Trabajo y Nivel de Conciencia - (anexo V)

Ficha de conocimiento ancianos. Constaba de 37 preguntas (anexo VI)

VI.2.3.- RESPUESTA A LA ENTREVISTA

(Para el análisis de los 59 ítems ver anexo VII)

En las personas " entrevistadas " ; hubo aceptación, -

cooperación, en la mayoría de los entrevistados se superó el simple contestar las preguntas, sino que se suscitó la necesidad de profundizar en la situación social y en la de los ancianos de la comunidad.

Un informe sintético a las respuestas es el siguiente: Sub-empleo y desempleo en el área laboral (un 64% de los jóvenes emigran a los Estados Unidos o a las Ciudades de Guadalajara, León y México). Los sueldos son bajos, \$90.00 diarios y sin prestaciones sociales. Las principales actividades productivas corresponden al sector primario : ganadería y agricultura. En el sector secundario, las actividades más importantes son las derivadas de la ganadería, la elaboración de productos lácteos (queso, dulces, crema) en las mujeres se dá un trabajo importante de bordado y tejido manual. Son pocas las personas que dan servicios dentro del sector terciario de la economía.

Fué interesante constatar que existía un corpúsculo que detectaba el poder económico y político y que no permitía el progreso material de la población. En el pasado inmediato a esta investigación, no habían permitido que se estableciera ninguna fábrica que no fuera administrada por ellos. El reto era, que ahora sí nos lo permitieran, ya que se notaba la falta de fuentes de trabajo y se hacía necesario promoverlas, para integrar a los jóvenes y adultos mayores en un trabajo productivo.

También la investigación arrojó los siguientes datos: Índice alto de alcoholismo, 62% del sexo masculino mayores 18 -

años consume alcohol ; ausencia de incenti vaciones socio-políti -
cās ; falta de programas de desarrollo de la comunidad y acción
social. Ausencia de lugares de distracci ón para la niñez y juven -
tud. No hay participaci ón directa del individuo en el proceso -
admi nistrati vo-organizati vo de su comunidad, en lo ú nico que par -
ticipan más o menos concientemente es en las festi vidades reli -
giosas (recordar que estamos en la zona de Los Altos de Jalisco,
lí mites con el Bajío, regi ón de un catolicismo a ultranza, donde
el movimiento Cristeros fué más fuerte. San Juan de Los Lagos -
es el segundo lugar de peregrinaci ón de los Cat ólicos, después -
de la Villa de Guadalupe). La fuerza que tiene la iglesia, de
movilizaci ón ; y el poder de decisi ón de los curas, es muy fuerte.

En el área de educaci ón, constatamos que a pesar de es -
tar en el centro geogr áfico e hist órico del paí s, habí a un í ndice
muy alto de analfabetas. En la poblaci ón adulta era de casi un
85%. Existen tres escuelas primarias, 2 escuelas de párvulos, -
la escuela secundaria tení a solo un año de estableci da. Escuelas
comerciales y preparatoria, se encontraban en Lagos de Moreno. -
Habí a una misi ón cultural que impartí a primaria abierta y otras -
materias (albañilerí a, música, deportes).

Habí a ausencia de intereses artí sticos y culturales,
no existí a el hábito de la lectura y, si acaso se leí a, eran pas -
quines, histori etas. Los medios de comunicaci ón social aumenta -
ban la pasividad cultural y la enajenaci ón a formas culturales -
machistas.

VI.3.- REALIDAD DE LOS ANCIANOS DE LA COMUNIDAD

Se localizaron en la población, 92 ancianos, mayores de 65 años. 18 de ellos vivían en condiciones deplorables, eran asistidos por vecinos y asociaciones piadosas. 58 de ellos se mantenían activos, y fueron la base de nuestro trabajo promocional dentro de los Talleres-escuela. Los demás tenían algún problema de salud física o mental, pero vivían con familiares que más o menos los atendían.

En cuanto a la distribución por sexo, eran 28 hombres y todos los demás, mujeres, confirmando las estadísticas de que la mujer vive más años (anexo 1). Aunque también hay que recordar que el varón luchó y murió durante la revolución y revuelta cristera.

Hacer una distribución por edad, no es confiable, ya que la mayoría no sabe con exactitud la fecha de nacimiento.

No existía en la comunidad ninguna organización que atendiera en forma global, respetuosa y científica al anciano. Se comprobó que el interés sólo existía en personas oriundas del pueblo que vivían en la Ciudad de México y querían ayudar a los " viejitos " de su terruño.

VI.4.- OBJETIVOS DE PROYECTO

El año de 1979, fué un año de investigación y de estudio, de conocer experiencias en el país similares, de intercambio de

ideas y el plantearse la elección racional de alternativas y el planteamiento de los objetivos generales del proyecto, que sirvieron de impulso y gufa a toda la actividad futura.

Los objetivos propuestos por la comunidad, apoyados por la investigación, fueron :

- 1.- La dignificación del anciano por la educación y el trabajo.
- 2.- La realización de la persona humana.
- 3.- La promoción social de la comunidad.
- 4.- Aprovechamiento creativo del tiempo libre.
- 5.- La investigación psicopedagógica de la edad propecta.

VI.5.- CONSTRUCCION DE INSTALACIONES E INICIO DE OPERACIONES PROMOCIONALES.

(Oct. 1979 a mayo 1980)

Los objetivos de esta segunda fase fueron :

- a. Iniciar a las personas en las técnicas de planeación, formándoles un criterio que les permita ubicarse en la realidad.
- b. Analizar funcionalmente nuestro trabajo, evitando la improvisación.
- c. Determinar las políticas y prioridades que deberán precedir el proyecto.
- d. Señalar trabajos concretos a cada persona o comisión.
- e. Discernir obstáculos tanto dentro de la institución, como fuera de ella.

Se formó una estructura de trabajo a partir del patronato ya legalmente constituido: " Patronato de Beneficencia Privada - Nuestra Casa A.C. " , con diversas comisiones de acuerdo al interés de las personas que comenzaban a involucrarse: Comisión de Dignificación de la Vejez. Comisión de Salud e Higiene, Comisión de Sistemas Abiertos de Enseñanza, Club Juvenil, Club Infantil.

Con la ayuda de un especialista en campañas de recaudación de fondos, se inició ésta, donde se planteaban: objetivos, necesidades, estrategias, líneas de trabajo, planes, organización y requerimientos de: mobiliario, material educativo, equipo de trabajo y fondo de operaciones.

La obra de ingeniería civil, se inició con la construcción de la nave industrial, donde irían los talleres-escuela, base de sustentación del organismo. Mientras se terminaba de construir los talleres, se iniciaron los dos primeros talleres-escuela (bordado y tejido) en locales prestados por el curato, aprovechando que eran trabajos ya conocidos por las mujeres de la región, labor que era explotada por maquiladoras de Lagos de Moreno. El trabajo se inició con 15 muchachas .

Con la Comisión de Salud e Higiene y la asesoría de los tres médicos de la población, que en forma gratuita se comprometieron a atender a los ancianos, se inició el dispensario con ese fin.

Con los jóvenes, para atraerlos al proyecto, se dieron los siguientes eventos : fiestas, paseos, la primera exposición arte-

sana de la región, misas con la asistencia de ancianos como los ahijados de los niños, por último, se inició un ciclo de charlas de " valores humanos ".

Se adquirió un proyecto de 16 mm. y todos los sábados se daban funciones de cine (que no había en el pueblo) a un costo mínimo. Con libros regalados y suscripciones a revistas, se comenzó la formación de la biblioteca.

VI.6.- CRECIMIENTO, CONSOLIDACION, PROGRAMAS DE EDUCACION, IMPLEMENTACION DE TECNOLOGIAS ALTERNAS (mayo-agosto 1980)

Como el proyecto es fundamentalmente educativo, durante todo el proceso se dió una formación constante a todos los niveles y en todas las comisiones y talleres, con la idea de lograr la tecnología educativa dentro del proceso productivo. Una hora de clase por siete de trabajo diario, de lunes a viernes ; el sábado era de planificación-evaluación.

La organización e implementación de educación no-formal se consiguió principalmente en los 60 trabajadores de Nuestra Casa. Se consolidó el programa promocional, en cuanto a iniciar la formación de cooperativas como forma viable de tener el control de los medios de producción.

En construcción, se terminó la nave donde se ubicaron los talleres que para entonces eran cinco : tejido, bordado, tabartería, empacadora de frutas y verduras (fundamentalmente nopal, aprovechando que era un recurso natural y que su venta

ayudaba al campesino), tapete y cojines . Trabajaban un total de 60 personas, entre ellos ocho ancianos, en el taller de empaclado seis y en el de tapetes dos.

Se logró la coordinación con autoridades, personas y organismos federales, estatales y municipales, autoridades eclesiales, sectores empresariales y profesionales, entre los más importantes, cabe señalar a : Arzobispado de San Juan de Los Lagos, Instituto de la Artesanía Jalisciense, Fundación Mexicana del Desarrollo Rural, D.I.F. de Jalisco, Centro de Integración Educativa de México en el D.F., Centro Popular de Capacitación de los Trabajadores, CEPOCATE de León, Gto. I.M.D.E.P. y T.E.P.P., asociaciones con experiencia en cultura y educación popular de Guadalajara, Jal., Secretariado Social Mexicano, Damas Vicentinas de Lagos, Encuentro Matrimoniales, Presidencia Municipal, Estambres Tam, Productos de Leche, etc.

VI.7.- EVALUACION

Los usuarios de nuestro programa de julio de 1979 a agosto de 1980 fueron, en primer lugar, los ancianos de la comunidad en que se involucraron activamente 8. En los talleres y comisiones, trabajaron 52 jóvenes de ambos sexos de 14 a 29 años. Ingresaron al club-juvenil una gran mayoría de la juventud del poblado. En las comisiones, adultos de ambos sexos participaban activamente. Los niños se integraron en el club-infantil y como pa-

drinos de los ancianos. En general de una u otra forma, todas las edades participaron y se involucraron en la obra, la cual sintieron que era de ellos y para ellos.

El departamento de comercialización y administrativo estuvo muy errático por faltar un profesional contable-administrativo. En todo el tiempo que duró la experiencia no lo hubo, tenía que hacerlo gente no capacitada. Aparte de cubrir esta área, el pedagogo tenía que trabajar como ingeniero, cantor, administrador, mecánico, enfermero, vendedor, comprador, etc.; descuidando muchas veces lo que es específico y propio de su profesión, la investigación e implementación de tecnología educativa, esto fué un gran error, si es cierto que el pedagogo puede ser, y de hecho lo fué, el coordinador general, el puesto no lo obliga a hacer los trabajos que corresponden a otros profesionistas; la división profesional y eficiente del trabajo es primordial en el diseño que se propone.

Nunca se consiguió alcanzar en la capitalización, un punto de equilibrio y por lo tanto, no se logró el autofinanciamiento planteado en los objetivos. Los donativos llegaban con retraso o nunca llegarón; por lo tanto la carga económica quedó en los talleres que apenas comenzaban a funcionar operativamente, siendo una carga muy fuerte de solventar para ellos. Además, se comprobó que los trabajadores a constituirse en cooperativas de producción, no podían ni debían apoyar económicamente al proyecto. Así tuvimos que suspender unos proyectos y diferir otros pa

ra cuando la situación económica mejorara. Lo que sí continuó, fué la asistencia médica al anciano así como su alimentación de la mañana y mediodía, en la noche se integraban a su familia, - nunca se dió hospedaje a ningún anciano, porque por principio, - se quiso que la noche la vivieran al calor del hogar, con sus fa miliares.

En el último capítulo, el de las conclusiones, se hablará un poco más de los logros en el trabajo con los ancianos, así como de las funciones específicas del pedagogo dentro del diseño.

VII.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Se propone que todas las personas, sea cual fuere su edad y su condición social, tengan la oportunidad de proyectar su vida, de proponerse metas y de esforzarse por alcanzarlas.

VII.1.- PROPOSITO

Crear un centro de promoción social y educación no-formal, de apoyo a los sectores faltos de oportunidades, acorde a sus necesidades y expectativas.

Pretende ser un modelo repetible y autofinanciable en su operación. Apoyando únicamente proyectos rentables que produzcan cambios y tengan la posibilidad de continuar su desarrollo por sí mismos. El Centro como tal no trabajará en ningún caso en labor asistencial, ni en proyectos sin posibilidades de promoción.

Mediante la adecuada coordinación de sus acciones con otros sectores con propósitos afines : autoridades federales, estatales y locales ; autoridades eclesiásticas y los sectores empresariales, se buscarán los siguientes objetivos :

1. La promoción social a través de la educación y el trabajo.
2. La integración familiar.
3. La realización de la persona humana
4. La dignificación de la vejez.
5. Aprovechamiento del tiempo libre

VII.2.- ESTRATEGIAS

De acuerdo a los resultados de la investigación sobre la realidad socio-económica, educativa y laboral de la región de la Unión de San Antonio y tomando en cuenta experiencias tanto nacionales como extranjeras, se proponen las siguientes estrategias :

1. Desarrollar una metodología de naturaleza no-asistencial, apoyándonos en infraestructuras ya existentes, tanto públicas como privadas, coordinándonos para unir esfuerzos y alcanzar la máxima eficacia.
2. Propiciar la apertura de otros centros similares en otras regiones del país, para lo cual, la Asociación Civil, brindará su experiencia y ayuda técnica. Por este servicio se cobrará una cuota diferencial de acuerdo a la potencialidad económica del lugar donde se solicite repetir el modelo, misma que ingresará a un fideicomiso ex-profeso que apoya a las comunidades escasas de recursos e interesadas en su desarrollo integral.
3. Autosuficiencia económica. Esto se logra con el ahorro, formando capital propio y donde todos los integrantes participen equitativamente.
4. La regionalización y especialización, nos permite cubrir y aprovechar los productos de la zona. Evitando la dispersión de esfuerzos mantienen una actitud alerta a los cambios para

prestar servicios y adaptar los existentes ; asimismo, nos da eficiencia en cuanto a producción, capacitación, comercialización, administración, etc. ; además, nos permite una coordinación de los servicios de otras instituciones, tales como : - bancos, agencias gubernamentales y privadas, dejando, desde luego establecidos y aceptados por estos organismos, nuestros objetivos y procedimientos para evitar intromisiones contrarias a nuestra estrategia.

5. Los distintos proyectos : educativos ; promocionales y productivos, se coordinarán dentro de un plan global de trabajo, - donde se fijen claramente las responsabilidades, se señalen trabajos concretos a cada persona o comisión, se evite la improvisación y se relacionen los diferentes sub-proyectos a los objetivos del centro.
6. Los imperativos del desarrollo que proponemos son : debe ser total, es decir, debe trascender las meras dimensiones económicas a fin de abarcar consideraciones de orden social ; debe ser original, es decir, que obligue a un cuestionamiento continuo y se rechace la imitación. El desarrollo debe ser autodeterminado y autogenerado, orientándose hacia la implantación de un orden social justo y equitativo.
7. Nuestro trabajo tendrá una base experimental, tratando de encontrar nuevas tecnologías más operacionales y eficientes en todos los niveles.
8. Detectar y atraer la energía social dispersa, procurando su -

producción, reproducción y acumulación. El resultado de esta acción pasará a ser patrimonio del proceso social popular.

9. Será una institución fundamentalmente educativa, bajo dos principios fundamentales : " Educación permanente y comunidad educativa " ; donde, aprender es asunto de toda la vida y de toda una sociedad.
10. La evaluación será permanente y ligada al proceso de formación continua.
11. También, será importante dentro de las estrategias, la lucha contra todas las formas de contaminación y la conservación de la naturaleza, tanto en estado agreste como en su forma humanizada.

VII.3.- LINEAS DE TRABAJO

Algunas de las actividades a desarrollar como medios para alcanzar los objetivos son :

PARA ANCIANOS :

1. Servicios de bienestar social, proporcionando asistencia médica, alimenticia y promoci onal.
2. Trabajos de enseñanza, supervisión y manuales, en talleres de diferentes tipos.
3. Actividades : recreativas, culturales y sociales.
4. Concientización y reacondicionamiento moral y psicológico para el mejor desempeño en su vida.

5. Investigación del área gerontológica en todos los aspectos : social, psicológico, económico, histórico, filosófico y pedagógico.

PARA JOVENES :

1. Aprendizaje y trabajo en los diferentes talleres.
2. Formación de cooperativas de producción y consumo, con instrucción y asesoría técnica.
3. Oportunidades diversas para manifestar sus dotes personales, acrecentarlas y hacerlas servir a la comunidad.
4. Participación activa en los programas de tecnología educativa.
5. Programa de concientización para evitar el éxodo a las grandes ciudades y el bracerismo, con todas sus consecuencias.
6. Orientación sobre el trato a los ancianos, propugnando la dignificación de la vejez presente y futura de todos.
7. Participación activa en todos los eventos y programas del proyecto.
8. Fomento del ahorro, como base de seguridad económica y capitalización del trabajo.
9. Campaña permanente para mejorar la ecología regional.

PARA NIÑOS :

1. Participación en festejos y eventos que propicien la integración familiar.
2. Visitas y paseos programados con los ancianos.
3. Realizar actividades apreciadas por la comunidad.

4. Apadrinamiento de ancianos.
5. Formación de grupos de educación no-formal.
6. Formación de equipos deportivos y culturales.
7. Integración en programas de reforestación y aprovechamiento de la basura.

PARA MATRIMONIOS :

1. Programas de integración familiar.
2. Promover el trabajo como pareja, de compromiso social.
3. Concientización para hacer de las familias el centro educador y promotor de la persona humana.
4. Convivencias familiares.
5. Formación de comunidades de base.
6. Participar en tareas de divulgación para promover el interés, la comprensión y la cooperación voluntaria y movilizar los recursos de la comunidad.

VII.4.- INTERRELACIONES

Ninguna institución tiene sentido, si no es en relación con la sociedad. Pensamos que una institución debe situarse en relación a esta realidad y definir cuáles van a ser sus opciones en el terreno de las fuerzas contradictorias, y con qué corriente va a solidarizarse.

VII.4.1.- CENTRIPETA

Entendemos como interrelación centrípeta, el trabajo de atraer la energía social dispersa, unir esfuerzos y convocar a todos los estratos de la población, formando una red de relaciones o apoyo donde participen : instituciones privadas, organismos públicos y personas con objetivos afines y cercanía o importancia territorial (municipio, estado).

Para convocar se necesita tener autoridad y sentido de ubicación, conociendo bien la plataforma de apoyo desde la que se opera :

Solidaridad humanitaria. En la que pueden caber toda clase de acciones o programas de asistencia, de defensa de los derechos humanos, de ayuda de emergencia ante catástrofes naturales o guerras.

Solidaridad de clase. En la que se agrupan y organizan los programas para que se vayan produciendo : acumulación o plusvalía en fuerza, en recursos, en ideas, en tecnología, productividad, cultura.

Solidaridad de cambio. Aquí, se dan los intentos orgánicos estrictamente políticos, que plantean estrategias globales para el cambio a formas sociales más justas.

VII.4.2.- CENTRIFUGA

Es lo que dispersa, destruye, aleja del centro. Dentro

de todo proyecto de promoción social, hay fuerzas antagónicas - que impiden la acumulación producción y reproducción de la energía social. Cuando se opta por los pobres es más fácil ubicar - las fuerzas y posibilidades de conocer quién realmente está interesado en la promoción del " otro " , quién desea trabajar sin - intereses mezquinos en el desarrollo del proyecto, o por el contrario, quién al ver afectados sus intereses, tratará de destruir lo creado, de capitalizar para sí el esfuerzo de la colectividad.

Las dos fuerzas siempre se dan en los programas de - promoción social, por lo tanto, siempre hay que considerarlas como principios fundamentales, buscando que los vectores de las interrelaciones centrípetas sean más fuertes que las interrelaciones centrífugas. Dentro de estas fuerzas hay que buscar actuar con inteligencia y sentido pedagógico para poder abrir espacios para iniciativas en los diferentes niveles de solidaridad (Humanitaria, de clase, de cambio) ubicándolas dentro de sus límites, recordando que nunca se ha dado una conversión masiva de una clase, ya que como clase siempre defenderá los intereses de su clase, sino que es a través de un trabajo de convicción y conversión personal como se lograrán que se concreten simpatías y apoyo de individuos y organizaciones que se pongan del lado de los interereses populares y del anciano, teniendo siempre presente con sentido político pedagógico, el evitar enfrentamientos frontales, sin tener la fuerza social.

También es muy importante como parte de las relaciones

centrípetas, mantener entre las personas comprometidas en el programa relaciones ; francas, abiertas, cordiales y democráticas, porque si no se tiene el suficiente cuidado en mantener el diálogo entre los participantes, puede venir el fracaso del programa.

En fin, el proyecto debe de situarse en relación con la sociedad, ser concientes de las fuerzas antagónicas que luchan en ella y optar con lucidez por los débiles, buscando el mayor número y calidad de alianzas. El trabajo en equipo es fundamental, tanto para alcanzar los objetivos, como para mantener el proyecto.

VII.5.- ORGANIZACION

El proyecto se apoya en la estructura legal de la Asociación civil, en donde la asamblea general de socios es el órgano máximo de toma de decisiones y participan por lo menos las dos terceras partes de los integrantes, para poder elegir a la Mesa Directiva constituida por cinco miembros: Presidente, Secretario, Tesorero, Comisario de Vigilancia y Vice-Presidente.

Los miembros de la mesa directiva serán renovados cada dos años y podrán ser reelectos hasta tres veces. Las decisiones se tomarán por consenso y mayoría de votos.

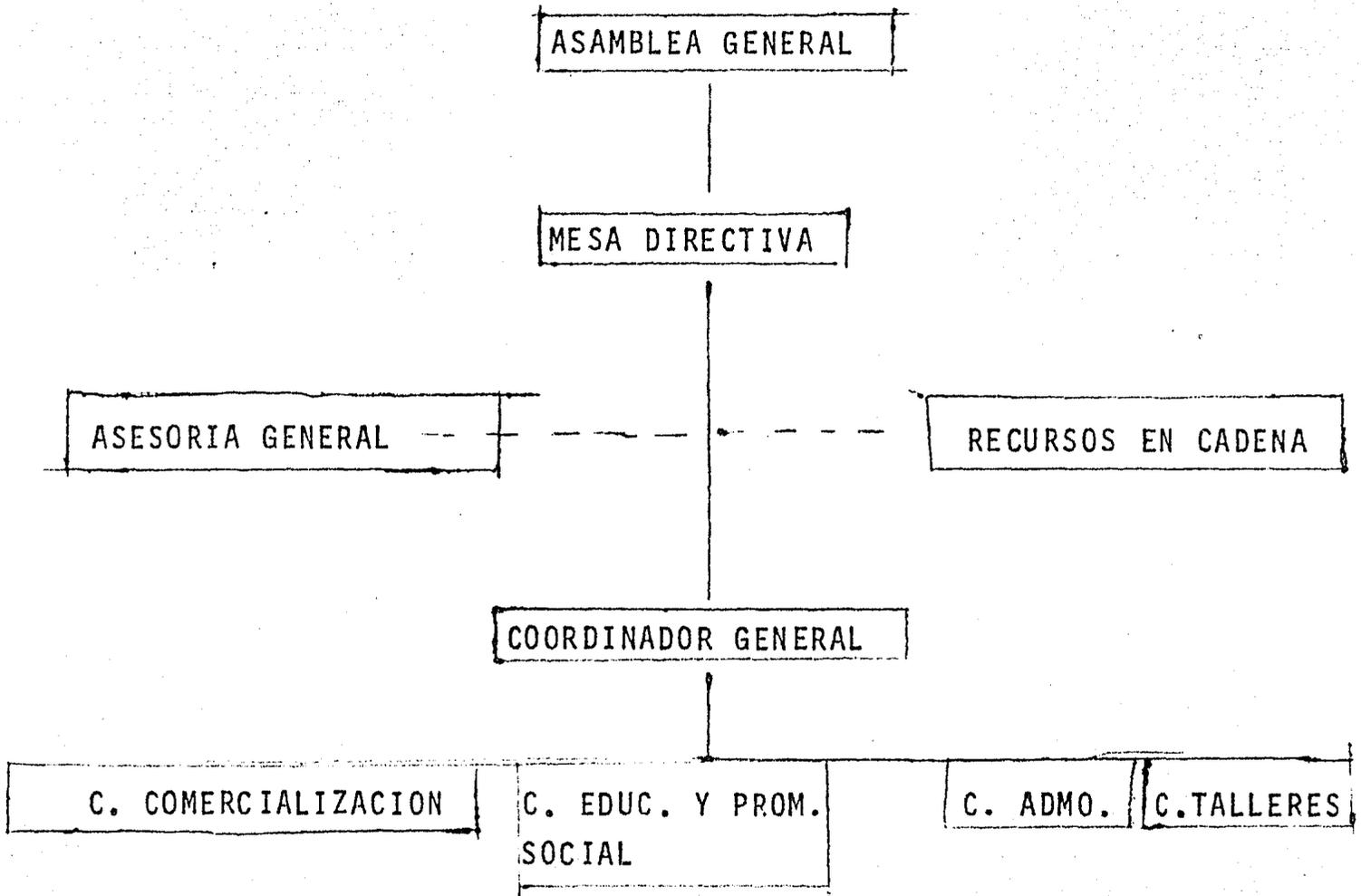
De la organización cabe destacar la " asesoría general ", constituida por un grupo de apoyo que colaborará dentro de las comisiones de trabajo en las diferentes áreas, los participantes

de este grupo no reciben remuneración económica ya que son personas que tienen solventado lo económico además que quieren comprometerse con la comunidad, también está el área de " Recursos en cadena " , que son instituciones con experiencia y estructura ya probadas en las diferentes líneas de trabajo del programa, que lo apoyan ; educación, atención a la vejez, agro-industrias, cooperativas, comunidades de base, desarrollo de la comunidad, ecología, etc.

La mesa directiva será auxiliada por un profesionalista en pedagogía, que será el Coordinador General, de quien depende la operatividad promocional-educativa del proyecto.

La institución operará con cuatro departamentos, con un profesionalista especialista en el área, al frente ; Departamento de comercialización, Licenciado en Mercadotecnia ; Departamento Administrativo con un Contador público ; Departamento de productividad (talleres) coordinándolos un Ingeniero Industrial ; y el Departamento de educación y promoción social a cargo del Coordinador General.

VII.5.1.- ORGANIGRAMA



NUESTRA CASA A. C.

VIII.- RESULTADOS Y REFLEXION

¿ QUE SUCEDIO CON LOS ANCIANOS DE LA COMUNIDAD ?

El programa educativo se puso como meta lograr que el anciano asumiera su estado con objetividad a través de la educación y la realización de un trabajo útil y prestigiado para su comunidad. El objetivo se cumplió sobre todo, en las personas ancianas que intervinieron de manera activa en los talleres-escuela. Pero aún los ancianos que sólo participaron en actividades esporádicas, sintieron que empezaban a ser reconocidas como personas y parte fundamental para conocer la historia de la región, de la que -- ellos fueron partícipes. Para los que asistieron a las convivencias como ahijados de los niños ; " fue una experiencia bonita " con sus propias palabras, en estos encuentros tuvieron la oportunidad de convivir con personas de distintas edades, haciendo posible el que se rompieran muchos estereotipos negativos, sobre todo de la vejez.

La comunidad que en un primer momento no tenía la necesidad clara de trabajar en forma racional a favor de los ancianos del lugar. Comenzó a tomar conciencia del fenómeno ; " vejez y envejecimiento " de que hay ancianos muchas veces renegados y el que ellos también van a serlo, y por lo tanto había que trabajar para mejorar las condiciones de los ancianos presentes y futuros. Tomando en cuenta que ningún servicio requiere tanta abnegación y trabajo como el realizado a favor de los muy ancianos. Dentro de

un plano estrictamente utilitario, la labor que se realizó con los ancianos, posibilitó la ayuda económica al proyecto en forma de donaciones.

Este proyecto abrió un resquicio que posibilita el romper con los programas puramente asistenciales, para los ancianos, sin olvidar que un servicio social completo, tiene que descender a detalles concretos, ayudando a satisfacer necesidades humildes y diarias, y a crearles un ambiente digno, a los muy ancianos, los seniles; por lo tanto se deben organizar, por ejemplo; el servicio de limpieza, de cocina y otros servicios domésticos, que en estos casos sólo se pueden dar asistencialmente, y con una paciencia siempre renovada tanto más cuanto falta la mirada al porvenir, es una vida cansada y agotada que espera sólo la muerte.

Una idea valiosa fue proponer, que los participantes provectos sanos, fueran a dormir a sus casas, como fuente de higiene mental. Resultó óptimo para comprometer a los familiares y que no se desatendieran de sus predecesores, dándoles a unos y otros la posibilidad de convivir en momentos precisos; a la hora de la cena y en la charla antes de ir a dormir, sin la presión de "aguantar"; al viejo, a la nuera, al hijo todo el día, haciendo que estos instantes fueran de convivencia profunda, además de ayudar a que no se creen resentimientos, ni sentimientos de culpa y abandono. Definitivamente en posteriores experiencias debe darse prioridad al medio internado.

El hospital de un día, que consistía, en que el anciano iba, un día al mes a un chequeo médico general, sobre todo cuando no tenían una enfermedad grave, resultó otra actividad concreta que dió, buenos frutos.

El trabajo en los talleres, no se empleó simplemente como terapia ocupacional, resultaría tremendamente pobre, sino que además se les recordaba a los ancianos, que la gente tiene derecho a la vida con o sin trabajar. " Habían sido creados para vivir y no simplemente para trabajar ". No hay que verlos nada más como mano de obra, que por sus características dentro de nuestra sociedad resulta barata. Sino que el trabajo cumplía primordialmente una función creadora y educativa, que además siempre ayudó a mejorar la situación económica del anciano participante.

La religiosidad es importante en las personas ancianas, tienen acrecentado el sentimiento de ser depositarios de la fé, sentida como bendición y fuente de alegría. A partir de su religión, se pueden realizar múltiples actividades participativas, la religión puede ayudar a muchos ancianos a re-encontrar el sentido a su vida y ganar fuerza moral.

VII.2.- FUNCION DEL PEDAGOGO DENTRO DEL PROYECTO

Como se señaló anteriormente, el pedagogo, cumplió dentro del programa, la función de coordinador general. En expe-

riencias similares se propone que desarrolle esa función, ya que el proyecto es eminentemente educativo, y se requiere de un profesionalista en esta disciplina como responsable, entre las actividades a realizar están las siguientes :

- Asignar responsabilidades y supervisar el desarrollo del proyecto.
- Integrar con los responsables de los departamentos de ; educación y promoción social, las actividades productivas de los talleres.
- Promover las relaciones humanas, dentro de un ambiente de cordialidad, de respeto y de trabajo en los miembros que participen en el programa.
- Llevar al día todos los asuntos oficiales y de análisis institucional.
- Sistematizar la información recibida de ; coordinadores, técnicos, cooperadores y trabajadores.
- Relación con personas e instituciones públicas y privadas que apoyen al programa formando una red de apoyo ; en lo administrativo, pedagógico, promoción social, salud, geriátrico, ecológico, recreativo, cultural, etc.
- Evaluar el trabajo de comisiones, departamentos y talleres.
- Programar, realizar y evaluar cursos de capacitación.
- Informar y tener buenas relaciones con el patronato de la A.C.
- Fomentar el diálogo con las autoridades civiles y religiosas del lugar.

- Supervisar constantemente el proceso educativo y productivo.
- Promover la investigación gerontológica.
- Promover la investigación de problemas relacionados con el campo de trabajo.

Dentro del centro se requerirá del concurso de otros profesionistas, que pueden ser de planta si la institución cuenta con los medios económicos suficientes, si no, aunque sea únicamente a nivel de asesoría. Son necesarios el siguiente personal capacitado : Médico, Contador Público, Ingeniero Industrial, Lic. en Mercadotecnia, Trabajadora social, y como empleados de base ; una Enfermera y una Secretaria, aparte del personal que sea necesario para mantenimiento, talleres y granja escuela.

VIII.3.- CONCLUSIONES

La sociedad debe de reconsiderar el sitio que le corresponde a los ancianos. Surge por lo tanto la necesidad de hacer lo más pronto posible trabajos de ; investigación, implementación y evaluación de programas de gerontología educativa, teniendo que actuar en profundidad y pronto. Poner en práctica transformaciones audaces, profundamente innovadoras, cumplir las exigencias de la justicia, suprimir las causas y no sólo los efectos de los males y organizar los medios de tal forma que quienes lo reciben se vayan liberando progresivamente de las dependencias y se basten a sí mismos de acuerdo con sus condiciones de salud

psicológica y social.

En el proyecto educativo-promocional de la persona humana para conseguir ya sea tecnología, fuerza y organización; ya - productividad y capitalización en ; cultura, en arte, en bienes materiales, se necesita acumular la energía social dispersa para utilizarla a favor del proyecto de acuerdo a estrategias y objetivos claros.

La experiencia presentada, es un proyecto novedoso, en que se complementó lo asistencial con lo educativo dentro de un programa integral en el cuál participaron todas las edades, aportando cada una sus características positivas : El anciano que reconoce lo permanente y profundo en el devenir y enseña al joven y al niño la historia viva del pueblo. El joven que infunde alegría y dinamismo y el deseo de cambio a una sociedad más justa. El adulto tomando a su cargo las actividades básicas de la economía y dirección social. Los niños anticipo del mundo de mañana, creciendo juntos en un diálogo, no fácil, donde el muchacho que descuida el presente por el porvenir y que no siente sino desprecio por el pasado y donde el viejo tentado en añorar el pasado y rechazar el futuro, exige de cada uno el encuentro, hoy, aquí : El muchacho para dar testimonio de la necesidad del progreso y - el anciano que le recuerda que no hay progreso más que cuando - los cambios no son irreflexivos. Dar el pasado a los jóvenes es ayudarlos a madurar. Volver a dar el futuro a los ancianos es ayudarlos a permanecer jóvenes.

En el caso del programa de La Unión San Antonio, se pudo compartir con la gente del campo sus angustias y sus esperanzas. Se abrieron campos que mejoraron su forma de vida a través del trabajo educativo y enseñándoles nuevas técnicas agrícolas, -- (siembra de nopal).

Con el programa se propone una dimensión distinta, la dimensión de lo auténticamente humano, coordinando las voluntades individuales y a los organismos colectivos, para que hagan suyo el diseño. La mayoría de las personas están ansiosas de poder dar algo de sí mismas a los demás. Si se les presenta un programa interesante, se integrarán para dar su tiempo y el mejor de sus esfuerzos a la obra.

Podemos concluir, con las premisas que se fueron aprobando a lo largo del trabajo:

- 1.- La vejez es una edad proscrita en nuestra sociedad, sus miembros por el edafismo social, crean el " Lumpen geriátrico ".
- 2.- Los ancianos van en aumento en todo el mundo, principalmente en los países más industrializados.
- 3.- Los ancianos pobres (la mayor parte de los pobres del mundo son o muy jóvenes o muy viejos) viven en condiciones paupérrimas. Los ancianos ricos tienen por su parte, un buen porcentaje del capital privado del país.
- 4.- La edad debe de convertirse en una ventaja ; A mayor edad, - mayor experiencia.
- 5.- La gerontología ha sido un campo dominado por los aspecto fi

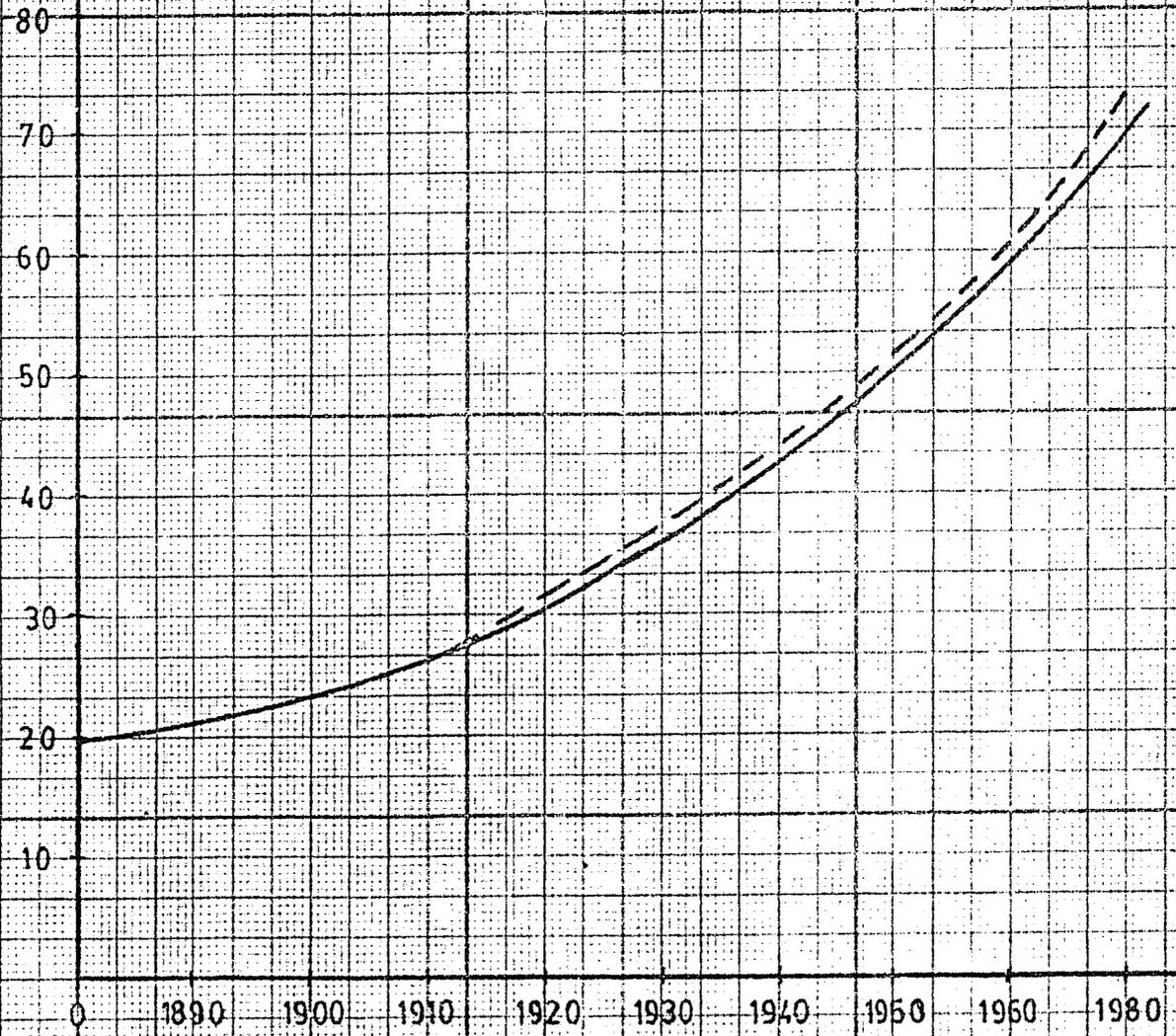
- siológicos del envejecer, es preciso abrirla a nuevas ciencias.
- 6.- La misión del anciano es transmitir mensajes útiles para los que vienen " detrás ".
 - 7.- El anciano entra a una edad donde ; " El muro de la vida se adelgaza y por transparencia se ve la eternidad " (Alfonso Reyes).
 - 8.- La vejez acentúa los rasgos de carácter, tanto los buenos, - como los malos .
 - 9.- La tecnología alternativa, es primordial en programas de desarrollo integral.
 - 10.- Es necesario para romper con el asistencialismo geriátrico, injertar en los programas de ancianos trabajos productivos y valorados por su comunidad.
 - 11.- Hay grandes posibilidades de aprendizaje significativo en las personas provecas, aunque las propuestas psicopedagógicas - están por evaluarse. Debiendo excluir a las personas en la fase senil de los programas educativos-productivos, caen únicamente - dentro de los programas asistenciales.
 - 12.- La tecnología de educación no-formal, es el sostén educativo que ayuda a encontrar solución a las necesidades de los educandos .
 - 13.- Educación, desarrollo y tecnología están estrechamente relacionados y requieren un proceso de integración y armonización.
 - 14.- Para romper con el desafío de la lucha generacional, está - la educación permanente y el diálogo intergeneracional.

15.- El diseño llevado a cabo en Unión San Antonio, Jalisco, resultó válido y abrió pautas de trabajo y recreación con los ancianos, aprovechando que ellos tienen tiempo para poder dedicarse a sí mismos y a los demás.

LONGEVIDAD EN MEXICO A TRAVES DE LOS AÑOS 1890 a 1980

Expectativa de
la vida humana
en años.

CAPITULO IX



Unidad de tiempo en décadas de 1890 a 1980

— Hombres
- - - - - Mujeres

ANEXO II

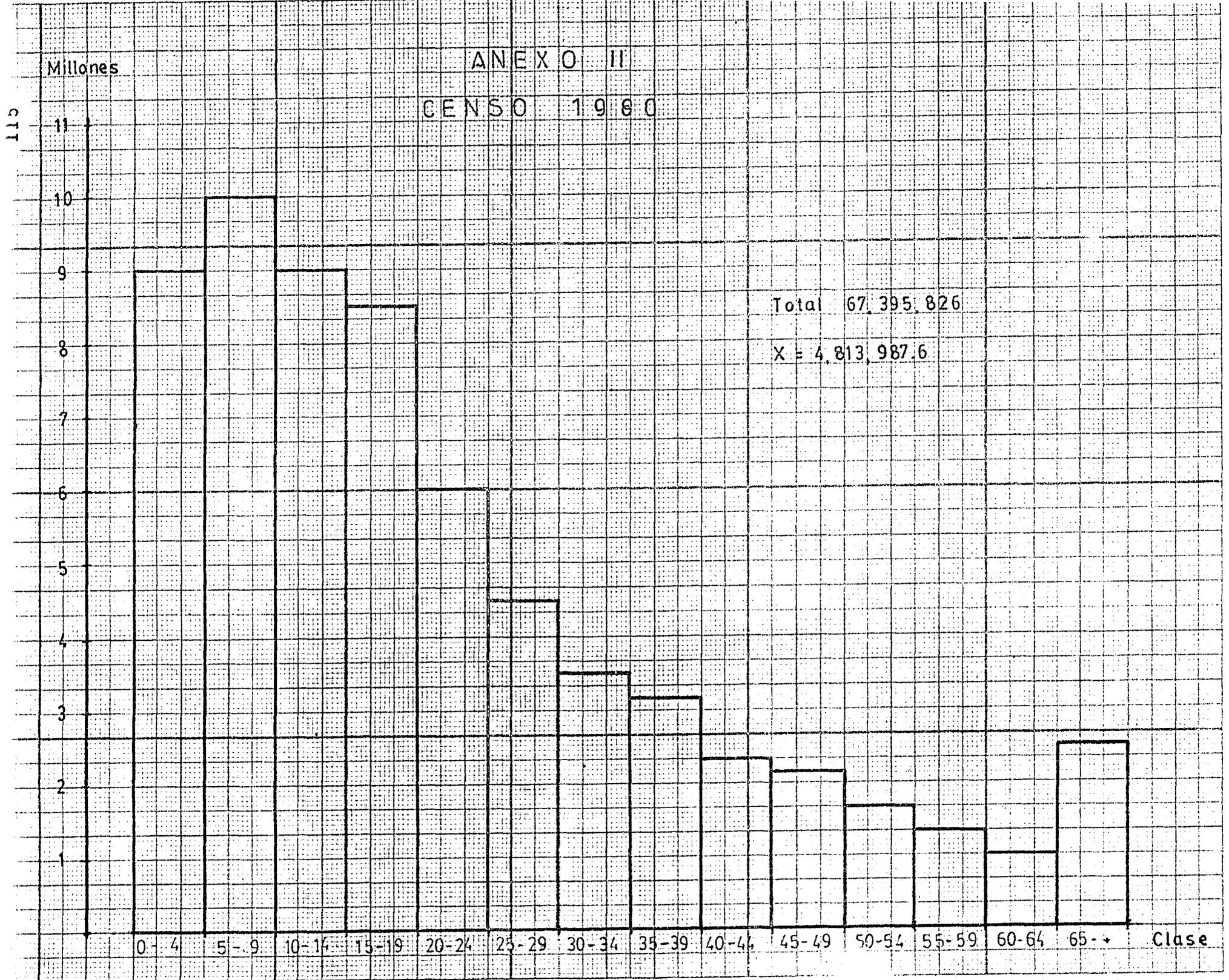
CENSO 1980

Millones

CIT

Total 67,395,826

$X = 4,813,987.6$



ANEXO II

CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA

RESULTADOS PRELIMINARES ENERO 1981

Año	Total	Hombres	Mujeres
	67,395,826	33,451,320	33,944,506
0 - 4	9,357,221	4,625,623	4,704,598
5 - 9	10,262,515	5,179,888	5,082,627
10 - 14	9,099,127	4,628,120	4,471,007
15 - 19	7,534,606	3,702,554	3,832,052
20 - 24	6,071,514	2,941,132	3,130,382
25 - 29	4,635,388	2,269,849	2,365,539
30 - 34	3,754,162	1,862,577	1,891,585
35 - 39	3,336,714	1,607,071	1,729,643
40 - 44	2,292,894	1,402,798	1,390,096
45 - 49	2,271,307	1,111,126	1,160,181
50 - 54	1,830,282	892,607	937,675
55 - 59	1,467,437	742,827	724,610
60 - 64	1,008,553	539,082	549,471
65 - +	2,608,171	1,294,573	1,313,598
No Especificados	1,285,935	624,493	661,442

Total de personas de 50 años o más = 6,914,446 10.25%

Total de personas de 60 años o más = 3,616,727 5.93%

ANEXO II

POBLACION GRUPOS DECENALES SEGUN CONDICION :

ALFABETIZACION Y SEXO

	Analfabetas	Alfabetas	No especificados
10 - 19	46, 490, 155	35, 306, 588	3, 925, 360
20 - 29	16, 706, 902	14, 151, 627	1, 285, 782
30 - 39	10, 706, 902	8, 688, 858	976, 728
40 - 49	7, 090, 870	5, 290, 968	629, 548
50 - 59	5, 064, 201	3, 565, 213	422, 233
60 - +	3, 297, 719	2, 152, 897	284, 353
	3, 696, 724	2, 002, 588	326, 716

ALFABETAS

NO ALFABETAS

	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
50 - 59	1, 175, 210	974, 687	327, 585	532, 886
60 - +	1, 100, 400	902, 188	573, 120	794, 300

POBLACION GRUPOS QUINCENALES DE EDAD SEGUN

CONDICION ACTIVIDAD ECONOMICA

	Activos	No activos	No especificados
30 - 34	3, 754, 162	2, 065, 551	1, 156, 464
35 - 39	3, 336, 714	1, 814, 184	1, 041, 468
40 - 44	2, 792, 894	1, 527, 578	882, 629
45 - 49	2, 271, 307	1, 209, 316	748, 110
50 - 54	1, 830, 282	948, 008	613, 076
55 - 59	1, 467, 437	730, 659	537, 541
60 - 64	1, 088, 553	491, 711	425, 466
65 - +	2, 608, 171	936, 136	171, 376
			510, 998

A N E X O III

CURVA EVOLUTIVA DE LA VIDA HUMANA

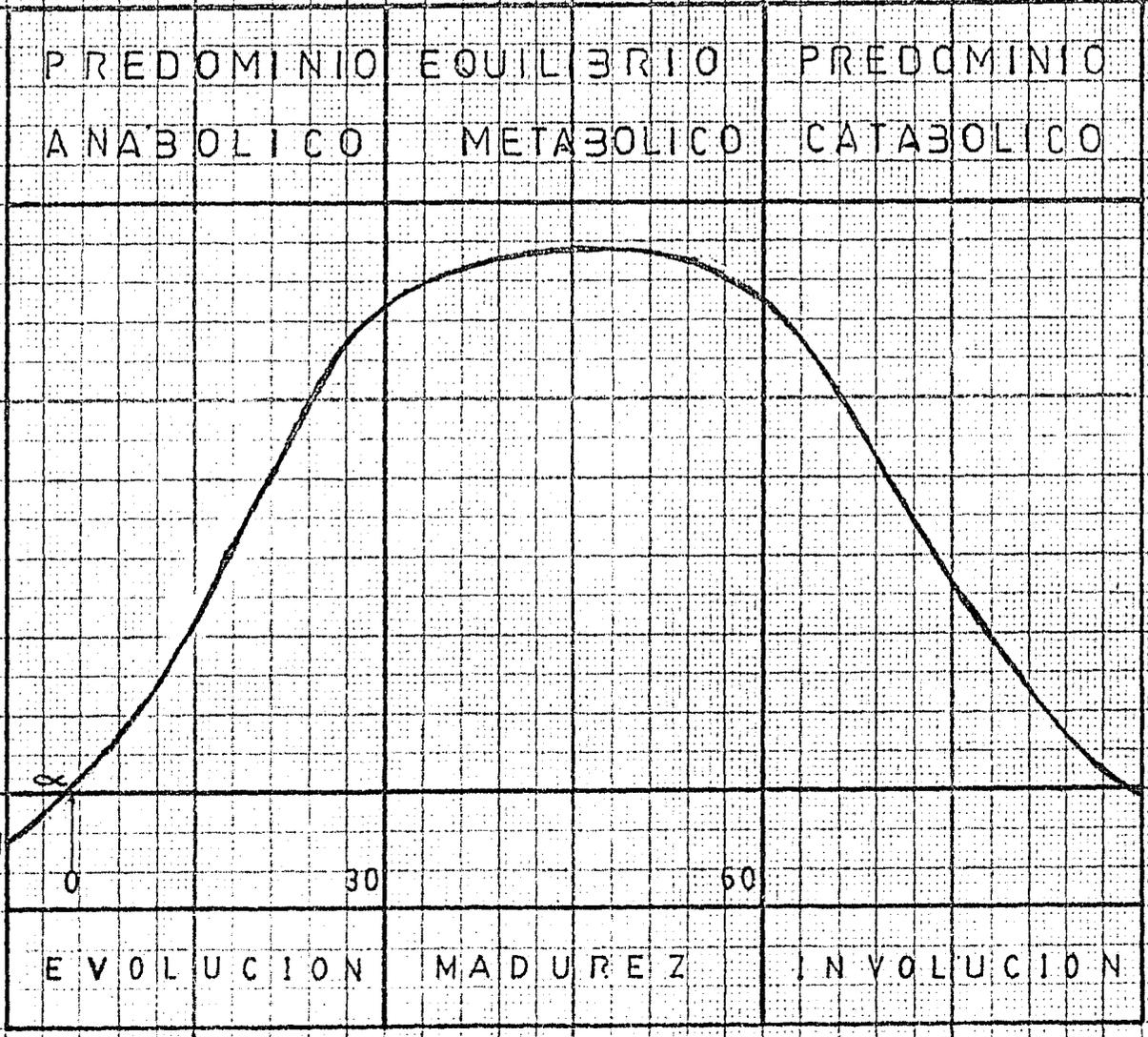
PREDOMINIO ANABOLICO EQUILIBRIO METABOLICO PREDOMINIO CATABOLICO

NACIMIENTO
CONCEPCION

MUERTE

0 30 60 AÑOS

E V O L U C I O N M A D U R E Z I N V O L U C I O N



A N E X O I V

GUIA DE OBSERVACION EN EL POBLADO UNION SAN ANTONIO, JALISCO

Julio 1979

1.- ¿ Cómo se manifiesta la marginalidad en general ?

Mis eria.....

Ana l f a b e t i s m o.....

D e s e m p l e o.....

D e l i n c u e n c i a.....

A l c o h o l i s m o.....

2.- Servi c i o s P ú b l i c o s

A g u a.....

L u z.....

D r e n a j e.....

C a l l e s.....

M e r c a d o.....

T r a n s p o r t e.....

V i g i l a n c i a.....

A l u m b r a d o P ú b l i c o.....

S e r v i c i o s M é d i c o s.....

3.- Si t u a c i ó n G e o g r á f i c a

L í m i t e s

F o r m a s d e l t e r r e n o (L l a n o , q u e b r a d o , c e r r i l , b a r r a n c a s , e t c .)

F l o r a.....

C l i m a.....

4.- Condiciones de higiene

- Higiene agua potable.....
- Higiene de las abluciones (hábitos de higiene)
- Higiene de las excreciones.....
- Enfermedades más comunes.....
- Basura.....

5.- Servicios educativos

- Jardín de niños.....
- Primarias Oficiales.....
- Primarias particulares.....
- Secundarias Oficiales.....
- Secundarias técnicas.....
- Academias comerciales.....
- Secundarias particulares.....
- Otras.....

6.- La población económicamente activa, ¿ está empleada en : ? .

- Comercio (tiendas , cantinas , restaurantes , etc.) señalar tipo y número.....
- Industria.....
- Agricultura y ganadería.....
- Sub-empleo (bolero , cuidador , fritanguero , etc.)
- Servicios públicos.....
- Otros.....

7.- Comuni caci ones

Líneas de cami ones.....

Correo.....

Telégrafos.....

Teléfono.....

8.- Tiempo libre y ocio

Horas frente al televisor.....

Horas de escucha de radio.....

Clubs deportivos.....

Locales de espectáculos (cine, teatro, arena, pista de baile,
etc.)...

Locales de reunión.....

9.- Tipo de vi vi enda

Número de cuartos

Superfi cie.....

Servi ci os.....

10.- Organi zaci ones locales

Nombre de los líderes.....

Asoci aci ones socio-polí ti cas.....

Asoci aci ones deporti vas.....

Asoci aci ones reli gi os as.....

- 11.- Urbanización .
- Zonas verdes
- Ubicación servicios públicos

12.- ¿ Cuáles son las necesidades más sentidas en la comunidad,-
por orden de prioridad ?

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

A N E X O - V

G U I A D E E N T R E V I S T A

OBJETIVO . - CONOCER las necesidades y expectativas ; de trabajo, de educación, de mejoramiento personal y promoción social, así como el grado de conciencia de la población.

INTRODUCCION . - Vengo a preguntar sobre el programa que se llama NUESTRA CASA del que espero han oído, hablar.

- 1.- ¿ Qué ha sabido de nuestro, proyecto ?
- 2.- ¿ Qué comentarios ha oído ?
- 3.- ¿ Vió ya la construcción ?
- 4.- ¿Cuál es su opinión al respecto ?

Como queremos que la obra sea un trabajo en que participemos todos los habitantes de la población ; niños, jóvenes, mujeres, hombres, ancianos pedimos su cooperación para conocer su punto de vista, tener sus datos personales y cuál será su participación en el proyecto, en que nos va ayudar y en que la podemos ayudar.

5.- Nombre Señor

6.- Edad

7.- Escolaridad

8.- Trabajo

- 32.- ¿ Ha recibido cursos, conferencias, pláticas, Cuáles recuerda, cuándo, donde, tema(s) tratado(s)
- 33.- ¿ Qué es para usted una persona educada ?
- 34.- ¿ Qué se podría hacer para mejorar la educación y la cultura de la población ?

III.- TRABAJO

- 35.- ¿Cuál es su jornada laboral ?
- 36.- ¿ Sabe Ud. si existen organizaciones laborales, Cuáles ?
- 37.- ¿ Tiene prestaciones sociales ; seguro médico, aguinaldo, jubilación, etc. ?
- 38.- ¿Cuál es el salario mínimo del lugar ?
- 39.- ¿ Hay oportunidad de escoger donde trabajar ?
- 40.- ¿ Cuáles cree que son los trabajos más comunes ?
- 41.- ¿ Cuáles los mejor pagados ?
- 42.- ¿ Qué se podría hacer para mejorar el área de trabajo ?

IV.- NIVEL DE CONCIENCIA

(Sumisa, pre-crítica, crítica-integradora, crítica liberadora.)

- 43.- ¿ Cuáles son los problemas más importantes que afronta el poblado Unión de San Antonio ?
- 44.- ¿ Qué ha hecho para resolverlos ?
- 45.- ¿ Cómo los resolvería ?
- 46.- ¿ A qué clase social pertenece ?

- 47.- ¿ Tiene Ud. posición o creencia religiosa, cuál es ?
- 48.- ¿ Tiene Ud. posición socio-política, cuál es ?
- 49.- ¿ Qué es lo más importante en su vida ?
- 50.- ¿ Cómo aprovecha su tiempo libre ?
- 51.- ¿ Qué podríamos hacer en favor de la niñez ?
- 52.- ¿ Que podríamos hacer en favor de los jóvenes ?
- 53.- ¿ Qué podríamos hacer en favor de la mujer ?
- 54.- ¿ Qué podríamos hacer en favor de los ancianos ?
- 55.- ¿ Qué quisiera hacer para mejorar su propia vida ?
- 56.- ¿ Ha pensado que va hacer cuando sea anciano, 55 años o más ?
- 57.- ¿ Para Ud. qué es la Vejez ?
- 58.- ¿ Qué otras ideas podría aportar para la obra que vamos juntos a realizar ?
- 59.- En concreto, podría DECIR en qué actividad ; recreativa, cultural laboral y formativa va a participar o le gustaría participar.

Guía realizada en Julio de 1979

Unión San Antonio, Jalisco

Elaboró : LIC. ROMAN LOPEZ FABRE

A N E X O VI

N U E S T R A C A S A
COMISION ADMISION DE NUEVOS MIEMBROS
CASA HOGAR ANCIANOS

FICHA _____
FECHA _____ EXAMINADOR _____
APELLIDOS _____ NOMBRE _____
FECHA DE NACIMIENTO _____ EDAD _____
LUGAR DE NACIMIENTO _____
ESTADO CIVIL (subraye) CASADO, DIVORCIADO, VIUDO SOLTERO, SEPARA-
DO. VIVE EL CONYUGE (SI) (NO) NOMBRE DEL CONYUGE _____
_____ EDAD _____
DOMICILIO _____
VIVE EN FAMILIA (SI) (NO) ¿CON QUIEN? _____
POR QUIEN O QUIENES SON SUFRAGADOS SUS GASTOS PERSONALES? _____
_____ TIENE ALGUNA PENSION, ESPECIFIQUE _____
SUS GASTOS PERSONALES AL MES ASCIENDEN A \$ _____ MENSUALES
TIENE NECESIDADES ECONOMICAS (SI) (NO) CAUSA _____
SON SATISFECHAS SUS NECESIDADES ALIMENTICIAS (SI) (NO) TIENE AL-
GUNA DIETA ESPECIAL, ESPECIFIQUE _____
QUE LE GUSTA COMER _____
QUISIERA O NO ENTRAR A LA CASA HOGAR ANCIANOS? POR QUE _____
_____ CUAL FUE SU OCUPACION ANTERIOR _____
Y SU ESCOLARIDAD (AÑO HASTA QUE ESTUDIO) _____

CUALES SON SUS LECTURAS PREFERIDAS _____

CUALES SON SUS DISTRACCIONES PREFERIDAS _____

_____ SU LUGAR PREFERIDO PARA PASAR
EL TIEMPO _____ DONDE LE GUSTA DORMIR -

LA SIESTA _____

CUAL ES SU MUEBLE PREFERIDO _____

CON QUIEN LE GUSTA PLATICAR _____

_____ LO QUE LE GUSTA PLATICAR _____

_____ A QUE SE DEDICA EN LA AC-
TUALIDAD _____ EN QUE LE GUSTARIA -

OCUPARSE _____

QUE SABE HACER, QUE QUISIERA ENSEÑARNOS ; (COSTURA, COMIDA, -
ETC.) _____

_____ QUISIERA TRABAJAR EN UNA
ACTIVIDAD ESPECIAL, EN CUAL ? _____

DIRECCION _____ TEL. _____

COMENTARIOS FINALES (RELACIONES FAMILIARES) _____

SITUACION ECONOMICA BUENA, MALA, REGULAR. SITUACION SOCIAL _____

DIGA EL NOMBRE DE SUS HIJOS :

NOMBRE	DIRECCION	EDAD	OCUPACION	EDO. CIVIL
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

OTROS FAMILIARES CERCANOS _____

A N E X O VII

ANALISIS DE REACTIVOS

Del reactivo 1 al 4, cuyo objetivo era conocer el nivel de información del proyecto : 9 personas conocían el proyecto ; 10 personas tenían ideas más o menos vagas de la obra, y 28 no sabían nada, ni lo que se iba a realizar.

El reactivo 5 arrojó los siguientes datos :

23 casados

1 soltero

1 viudo

Reactivo 6. El promedio de edad del padre de familia es de :

32 años

Reactivo 7. Grado de estudios del padre de familia:

18 Primaria incompleta

16 Primaria completa

5 Secundaria completa

1 Preparatoria

El Reactivo 8. Trataba de investigar el sector de trabajo del jefe de familia :

23 Sector primario (Agricultura, ganadería)

11 Sector secundario (fabrica queso)

7 Sector terciario (cartero, cura, choferes, presidencia municipal).

Reactivo 9. Se pudo analizar el estado civil de las mu
jeres entrevistadas :

18 Casadas

4 Solteras

1 Viuda

20 entrevistadas dieron datos de su cónyuge.

Reactivo 10. Promedio edad sexo femenino :

34 años

Reactivo 11. Todas las señoras entrevistadas se dedicaba
ban al hogar.

Reactivo 12. Nivel de estudios. Todos con primaria in-
completa.

Reactivo 13. Número de hijos en los 41 matrimonios ; -
el promedio fué de 8 , divididos de la siguiente manera :

4 familias con 4 hijos

4 familias con 5 hijos

8 familias con 6 hijos

6 familias con 7 hijos

3 familias con 8 hijos

4 familias con 4 hijos

3 familias con 10 hijos

4 familias con 11 hijos

5 familias con 12 hijos

1 familia con 13 hijos

1 familia con 14 hijos

Reactivo 14. El promedio de edad de los hijos fué de:
12.5 años

Reactivo 15. El promedio de escolaridad de los hijos
fué de : 4º de primaria

Reactivo 16. En cuanto a pertenencia a cualquier tipo
de asociación : 45 entrevistados dijeron pertenecer a algu-
na institución religiosa (apostolado de la
oración, Acción Católica, Tercera Orden San
Francisco, etc.)
34 afirmaron pertenecer al PAN y sólo 4 --
que eran del PRI (esto se confirmó en las
elecciones para presidente municipal donde
el PAN ganó).

Reactivo 17. En cuanto a la función que desempeñaban -
dentro de las instituciones :

6 personas resultaron dirigentes de alguna
asociación religiosa

1 era dirigente del PAN

Reactivo 18. A la pregunta para conocer el número de
escuelas de educación primaria en la localidad : 4 no supieron -
contestar y 4 dieron los siguientes datos, después confirmados :
Hay 2 jardines de niños (DIF y otro de -
una congregación religiosa) con 2 grupos
cada uno.

Reactivo 19. Aquí fué mayor el número que contestó correctamente 48, y sólo 2 no pudieron contestar.

Reactivo 20. Tres escuelas primarias con un promedio de 500 niños.

Reactivo 21. Mismo número de respuesta anterior : 48 - sí respondieron 2 no supieron.

Reactivo 22. La respondió sólo uno que era maestro. -

Número de alumnos de escuela secundaria : 78

Reactivo 24. Respuesta de todos los entrevistados :

27 Km. a Lagos de Moreno y,

76 Km. a León, Gto.

Reactivo 25. Aquí 38 personas dijeron no leer el periódico, alegando que no llega. Sólomente 2 dijeron leer.

Reactivo 26. En cuanto a revistas :

29 no leen ningún tipo de revistas

15 leen revistas modas

6 leen fotonovelas

Reactivo 27. A la pregunta de lectura de libros :

33 negaron que leyeran libros

17 dijeron leer

13 novelas

2 política

2 poesía y novela

Reactivo 28. En horas de escucha de radio :

43 dijeron oír 1 hora

5 dijeron oír 3 horas o más y,

2 dijeron no oír para nada.

Reactivo 29.

36 escuchaban música

7 oían noticias y,

6 lo que sea

Reactivo 30. En cuanto al tiempo que pasan frente al aparato televisor :

31 dijeron 1 hora

10 afirmaron que 2 horas o más

2 más de 3 horas

1 de vez en cuando

6 contestaron que no tienen televisión.

Reactivo 31. Programas preferidos : Se llevó el primer lugar el Fut-bol con 40 personas, a continuación Raúl Velasco en su programa dominical " Siempre en domingo " , 32 personas ; y - 14 personas veían lo que estuviera.

Reactivo 32. En cuanto a cursos, a los únicos que han ido es de índole religiosa, 17 mujeres un curso de " Cómo dar Catecismo " en San Juan de Los Lagos. 5 habían asistido a pláticas del movimiento familiar cristiano, y 28 gentes nunca habían ido a ningún curso.

Reactivo 33. A la pregunta: ¿Quién es para usted una -
persona educada? para conocer el grado de conciencia :

8 no contestaron

28 el que tenga escuela

22 culta y de buenas maneras

4 que asistan a la iglesia

Reactivo 34. Con el mismo fin preguntamos : ¿ Qué se -
podía hacer para mejorar la educación de la población ?

47 entrevistadas dijeron que construyendo
más escuelas

3 simplemente dijeron que no sabían

Reactivo 35. Para conocer el aspecto laboral se hicieron las siguientes preguntas : En la primera se preguntó las horas de la jornada laboral :

27 dijeron trabajar 10 horas

11 dijeron trabajar 8 horas

12 dijeron trabajar 6 horas

Reactivo 36 . Aquí , la gran mayoría , 41 entrevistadas -
ni siquiera supieron si existían organizaciones laborales , 6 con
seguridad afirmaron que no existen , y 3 con mayor información di-
jeron que en un pasado sí existieron , más ahora no .

Reactivo 37. En cuanto a prestaciones sociales :

45 afirmaron no tener ningún tipo de presta-
ción

3 dijeron sí tener y ,

2 ni siquiera saben

Reactivo 38. El salario mínimo que en esa región y durante ese año era de \$92.00 , la respuesta fué la siguiente :

- 1 persona dijo que era de \$110.00
- 3 que era de \$100.00
- 30 que era de \$90.00
- 9 que entre los \$80.00
- 7 que era de \$60.00
- 1 que era de \$40.00

Reactivo 39. La situación y oportunidad de trabajo por las respuestas era bastante mala ; ya que 44 personas dijeron - que no hay trabajo, 3 en cremerías y forrajeras y 3 guardaron silencio.

Reactivo 40. El trabajo más común es el agrario :

- 43 entrevistados trabajaban en la rama agraria
- 4 en las cremerías
- 2 trabajando en U.S.A.

Reactivo 41. En donde mejor pagaban era en las cremerías , ya que eso contestaron 35 personas , aunque 15 no sabían.

Reactivo 42. Para mejorar la situación laboral en el municipio, las propuestas que dieron fueron :

- 46 pidieron que se abrieran más fuentes de trabajo
- 4 pidieron que se pagara más .

Reactivo 43. Tan importante es el que no hubiera fuentes de trabajo, que para 46 entrevistados es el problema más importante ; como para 8 personas era más importante la falta de escuelas para 6 era más importante Dios y para 1 gente la atención de los ancianos .

Reactivo 44. ¿ Qué han hecho para resolverlos ?

48 personas sinceramente dijeron que nada

2 dijeron que los ricos no dejan y,

2 dijeron que entrar a nuestra casa

Reactivo 45. El ¿ Cómo ? sus respuestas fueron :

36 con talleres

5 fábricas de zapatos

11 talleres de tejido

5 no sabían

Reactivo 46. Era pregunta para conocer el nivel de conciencia : clase social a la que pertenece :

34 no supieron que contestar

11 se ubicaron con los pobres

4 dentro de la clase media

1 con la clase acomodada

Reactivo 47. La gran mayoría contestó que era católico ; sólo 1 dijo ser ateo.

Reactivo 48. Su posición Socio-política, la igualaron a su pertenencia a un partido político ; 35 son panistas , 10 no tienen y 5 son priistas .

Reactivo 49. Lo más importante en su vida es la familia, (38) en orden descendente, estudios (6), Dios (4), negocios (2).

Reactivo 50. Aprovechan su tiempo libre :

20 yendo al jardín del pueblo

20 estudiando

14 platicando

1 durmiendo

Reactivo 51. Propuestas para la niñez :

42 hacer un jardín con juegos infantiles

7 más escuelas y,

4 no supieron

Reactivo 52. Propuestas para ayudar a la juventud :

23 dar clases de corte

8 formar equipos deportivos

7 más escuelas

12 no supieron qué se podía hacer

Reactivo 53. Propuestas para ayudar a la mujer :

27 que se les diera clases de cocina, corte, etc.

5 pláticas de Dios

18 no supieron qué se puede hacer

Reactivo 54. Propuestas para mejorar situación ancianos :

nos :

43 que se les dé asistencia haciendo una casa-hogar

4 ayudándolos con dinero

2 se les puede apoyar con oraciones

1 integrarlos a actividades culturales

Reactivo 55. Propuestas para mejorar su propia vida :

18 nunca lo han pensado

41 estudiando y trabajando

Reactivo 56. ¿ Qué van a hacer cuando sean ancianos ?

16 nunca lo han pensado

16 consideraron que ya eran ancianos

8 que era una cosa mala lamentable

5 no quisieron llegar a viejos

3 que Dios les diera paciencia

2 no contestaron

Reactivo 57. La opinión de la vejez de acuerdo a las respuestas es :

24 triste y solitaria

13 igual a otras

6 no servir para nada

6 se está más cerca de Dios

1 no contestó

Reactivo 58. Ideas que puedan aportar al proyecto : 21 simplemente contestaron que ayudar, y 29 ir a la casa a trabajar.

Reactivo 59. En la última pregunta se volvió a insistir en qué podían ayudar :

25 yendo a la casa a ayudar y visitar a los ancianos ,

9 trabajando en los talleres ,

6 con oraciones

1 ayudar y formar un club infantil

otra dando clases de tejido, otra formando un grupo musical, también hubo

una que propuso dar clases de Karate;

2 dando dinero (no especificaron cuánto)

2 atendiendo a los enfermos , y , por

último, tres ayudarían dando catecismo

en los ranchos .

CITAS Y REFERENCIAS

- 1.- La asistencia social del anciano. Sin autor que firme. México, 1979. Facsímil.
- 2.- Organización Mundial de la Salud. Argentina, 1969
- 3.- Caritas española Num. 20 Diciembre, 1963. P 73
- 4.- Idem. P 8
- 5.- Beavoir Simón. La vejez. Buenos Aires. Sudamericana. P 33
- 6.- Kastenbaum Robert. Vejez, años de plenitud. México Dimsa, 1980. Col. La Psicología y tú. P 37
- 7.- Carlos Ramírez. Revista Proceso 207. Octubre, 1980. P 15-16
- 8.- Beavoir Simón. Ob. Cit. P 329
- 9.- Machado Luis Alberto. La revolución de la Inteligencia. Seix Barral. México, 1976 P 17
- 10.- Hesse Herman. Aparecido en la revista Senecia. México, 1968.
La ancianidad es un crepúsculo hermoso y sagrado.
- 11.- Frankl Viktor E. Psicoanálisis y existencialismo. México FCE. 1978. Breviario 27 P 87
- 12.- Mounier Manuel. Manifiesto al servicio del Personalismo. Madrid Taurus, 1976 P 86
- 13.- Platón. Obras. Porrúa. México, 1978. P 47. Col. Sepan cuántos
13
- 14.- Scheller Max. La idea del hombre y la historia. Buenos Aires. La pléyade, 1978 P 10
- 15.- Dussel Enrique. Filosofía ética Latinoamericana. México - Edicol, 1971. P 11

- 16.- Lepp Ignace. La comunicación de la existencia. Buenos Aires.
Carlos Lohlé, 1964 P 98
- 17.- Moeller Charles. Literatura siglo XX y cristianismo. Vol. IV,
1960. Madrid Gredos P 265
- 18.- Moeller Charles. Literatura siglo XX y cristianismo. Vol. I.
Madrid Gredos, 1961 P 43
- 19.- Moeller Charles. Literatura siglo XX y cristianismo. Vol. II.
Madrid Gredos, 1958 P 109
- 20.- Ortega y Gasset. Meditación de técnica. Madrid. Revista de
Occidente. 1964 P 19-37
- 21.- Bergson Henri. Introducción a la metafísica. Buenos Aires. -
Siglo XX. 1973 P 61
- 22.- Frankl Viktor E. Ob. cit. P 121
- 23.- Merleau Ponty M. Fenomenología de la percepción. Barcelona. -
Península, 1975 P 438
- 24.- Frankl Viktor E. Ob. cit. P 118
- 25.- Lepp Ignace. Psicoanálisis de la amistad. Buenos Aires. Carlos
Lohlé, 1956 P 136
- 26.- León Antoine. Psicopedagogía de los adultos. México. Siglo -
XXI, 1977 P 62
- 27.- Apuntes. Psicología evolutiva. Guadalajara. Filosofía Univer-
sidad Valle Atemajac, 1978 P 7
- 28.- Guardini Romano. Les ages de la vie. París Ducerf. 1957 p 15
Col. Epiphani e
- 29.- McGarland R.A. Funcional Efficiency. Stills and employment.

Ed. Psychological aspects of age. P 227. Citado por Arnhoff N. Franklyn. Concepto del envejecimiento

- 30.- Gabalbiati C. Traducción Echeverría P. Lamberto. Vivan los viejos. Madrid. Imágenes de la fe, 41. 1968 - P. 18
- 31.- Cicerón Marco Tulio. Diálogos de la vejez y la amistad. México, Porrúa. Col. Sepan Cuántos. P 23
- 32.- Wechsler David Ph. D. Inteligencia, memoria y el proceso del envejecimiento. Facsímil P 144
- 33.- Hoch Paul y Zubin Joseph. Psicopatología de la vejez. Madrid, Morata, 1964 P 132
- 34.- Wechsler David Ph. D. Ob. cit. P 142
- 35.- Birren E. James. Investigación sobre la psicología del envejecimiento. Conceptos y hallazgos. Facsímil P 185
- 36.- Birren E. James. Ob. cit. P 191
- 37.- Frankl Viktor E. Ob. cit. P 99
- 38.- Arnhoff N. Franklyn. Concepto de envejecimiento. Facsímil P 129
- 39.- Freire Paulo. Pedagogía del oprimido. Argentina. Siglo XXI y Tierra Nueva, 1971, P 37
- 40.- Vela Andrés Jesús. Dinámica psicológica y eclesial de los grupos apostólicos. Buenos Aires. Guadalupe, 1965 P 4

- 41.- Ferrández Sarramona Tarín. Tecnología didáctica. Barcelona
CEAC 1979. P 102
- 42.- Ferrández Sarramona Tarín. Ob. cit. P 37
- 43.- Freire Paulo. Ob. cit. P 88
- 44.- Miguel Martí. Síntesis 49 Vol 17. Salamanca. Enero-marzo, 1976
P 7
- 45.- Gutiérrez Pérez Francisco. Método práctico de educación li-
beradora. Madrid, Marsiega, 1978
P 38
- 46.- Ilich Ivan, Alternativas. México. Joaquín Mortiz, 1974 P 79
- 47.- Martí Miguel. Por una educación liberadora. Barcelona. Nova
terra, 1977. P 94
- 48.- Frankl E. Viktor. Ob. cit. P 116
- 49.- Ruitbeek M Hendrik. Psicoanálisis y filosofía existencial.
Madrid, Gredos, 1972 P 50
- 50.- Pereira Nieves. Educación personalizada, un proyecto pedagó-
gico Pierre Feure Madrid. Narcea, 1976. P 51
- 51.- García Salve Francisco. Yoga cristiana. Salamanca. Sígueme,
1977 P 17
- 52.- Ortega y Gasset. Meditación de la técnica. Madrid. Revista
de Occidente, 1964 P 42

R E F E R E N C I A S

A.- Curva longevidad en México, Ver anexos I y II, donde se comprueba el crecimiento paulatino de ancianos en nuestro país.- Se habla de dos y medio millones de ancianos en 1983. datos INSEN

B.- Agonitorio. Lugar donde las personas ancianas sólo esperan morir, en los asilos los ancianos ven morir semanalmente a sus compañeros, están muy cerca de la muerte propia y ajena en estos lugares.

C.- Ejercicio espiritual de presencia ante la muerte. San Bernardo y autores espirituales lo repiten una y otra vez. Cuadros con monjes frente a calaveras nos señalan esta práctica medieval.

D.- Para profundizar en la concepción de " misterio ontológico " en Gabriel Marcel, se lee con provecho el libro de CHARLES MOELLER, " Literatura del siglo XX y cristianismo, Madrid, Gredos en el tomo IV, en la sección dedicada al filósofo - escritor, Pág. 179 a 275 principalmente, libro claro y conciso para introducirse en la doctrina de Gabriel Marcel.

El morir es un misterio, como lo llama Marcel ; -
" La presencia es esencialmente misterio, hay que tener cuidado de no confundir misterio como lo incognoscible, un elemento opaco del pensamiento. El misterio es auténtico misterio precisamente porque es luz ; no puedo mirarlo en sí mismo porque es él, el que hace posible mi mirada. El misterio es una participación que fundamenta mi realidad de sujeto. " Sólo el misterio reúne " .

E.- Teilhard de Chardin, sabio jesuita, francés, paleontólogo. - Nos ofrece a lo largo y ancho de su monumental obra pensamientos muy profundos sobre el hombre y su finalidad. Recomiendo leer - principalmente ; El Fenómeno Humano y el Medio divino, editado - por la editorial Taurus, en España.

F.- Romano Guardini Teólogo católico en este pequeño libro, " Les ages de la vie " , explica el paso de una edad a otra a partir - de una crisis específica.

G.- Alexis Carell, premio nobel de medicina en el libro " la incógnita del hombre " expone los resultados de sus investigaciones centrada en el cuerpo que envejece, interesantes sus ideas aunque para mí gusto demasiado mecanicista.

H.- Lehr Ursula en su libro psicología de la senectud, Barcelona, Herder, 1980 en el capítulo IV, hay varias investigaciones realizadas por la autora que corroboran el que la inteligencia no necesariamente es deficitaria con la edad, (Pág. 55 a la 106)

I.- I.S.S.E.M.Y.M. Toluca, México, abril de 1976, estudio realizado por la Dra. Silvia Barrios. Al que agregó el siguiente comentario ; " Los maestros jubilados no quisieron saber nada más de la enseñanza, porque nunca quisieron ser maestros ".

J.- Viktor E. Frankl , psicoanalista que sufrió los campos de - concentración Nazis durante la Segunda Guerra Mundial. En dos de sus libros ; psicoanálisis y existencialismo, editado en México por el fondo de Cultura económica. Y " la presencia ignorada de

Dios ", editado en Madrid España por la editorial Herder. Nos señala y explica en qué consiste la " Cura de almas " ; función pedagógica entre el médico y el sacerdote. La orientación que se propone dar a los ancianos , muy cercana a la LOGOTERAPIA, de la que tomamos sus principales presupuestos.

K.- Como introducción y para acercarse al conocimiento de las técnicas propuestas, recomendamos tres libros en español ; De Schutz Williams, Todos somos uno. De Yablonsky Lewis, Psicodrama ; y de los esposos Polster, Erving y Miriam, Terapia Gestáltica, todos editados por Amorrortu de Buenos Aires .

L.- Entre las principales experiencias en nuestro país podemos señalar a ; Los Ings Arias en Chinameca, Edo. de México, el trabajo de ecotecnia más antiguo y sostenido en México. En Cuernavaca Morelos está trabajando el Arq. Jean Robert. El Dr. Gabriel Cámara en Chihuahua, Chih. En el estado de Tlaxcala hay dos programas ; el Prof. Jesús Quiroz de la Universidad Iberoamericana, en Moñuztla , y la Casa del Tercer Mundo en Ixthacuíxtla.

M.- El INODEP.- Instituto Ecuménico para el Desarrollo del Pueblo con sede en París, Francia ha realizado un trabajo de apoyo a programas de desarrollo popular en muchas partes del mundo. La Crítica Institucional y Creatividad Colectiva se sitúa en el interior de la gama de actividades, siendo su soporte y uno de sus frutos más utilizados. Confrontar el libro de ; Michel Seguler y Equipo INODEP, Crítica Institucional y Creatividad Colectiva. Marsiega. Madrid 1978 así mismo de la misma editorial y realizado también por el INODEP el libro ; Métodos de Análisis de la Realidad.

XX.- BIBLIOGRAFIA

- 1.- ANTOINE LEON. Psicopedagogía de los adultos. México. Siglo XXI. 1977
- 2.- ASENSI DIAZ JESUS. Iniciación cultural para adultos. Vol FCP - 6-7. Madrid Marsiega, 1972
- 3.- BARROS C. RAIMUNDO. La educación utilitaria o liberadora. Fondo de Cultura Popular. Madrid, Marsiega, 1974. 2a. ed.
- 4.- BEAVOIR SIMON. La vejez. Sudamericana. 3a. ed. Buenos Aires, - 1980
- 5.- BERGSON HENRI. Introducción a la metafísica. Buenos Aires. Siglo XX, 1973
- 6.- BERMANN GREGORIO. La psicoterapia de la niñez a la senectud. Buenos Aires. Paidós, 1971
- 7.- BIGGE M.L. y HUNT M.P. Bases psicológicas de la educación. México. Trillas, 1976
- 8.- BIZE RENE y HUET J.A. La Tercera edad. Bilbao. Mensajero. Col. La Psicología Moderna, 1973
- 9.- CARITAS ESPAÑOLA. La ancianidad, problema social de nuestro tiempo. Madrid, CESA, 1963
- 10.- CARREL ALEXIS. La incógnita del hombre. México. Editores Mexicanos Unidos, 1977
- 11.- ALUMNO DE BARBINA. Carta a una maestra. Ediciones de Cultura Popular. México, 1980
- 12.- CEREZO SANCHEZ SERGIO. Enciclopedia técnica de la educación. Madrid. Santillana, 6 tomos, 1981
- 13.- CICERON MARCO TULIO. Diálogos de la vejez y la amistad. México. Porrúa. Col. Sepan cuántos, 230

- 14.- COUREUR ANNE MARIE. Saber envejecer. Un problema psicológico. Madrid. Mensajero, 1967. Col. Mensaje.
- 15.- CORREO DE LA UNESCO. La ciencia y la tecnología y los dilemas del desarrollo. París, Nov., 1979
- 16.- CORREO DE LA UNESCO. El hombre en la biosfera. París, Abril 1981
- 17.- CORREO DE LA UNESCO. El hombre y la tierra (una estrategia para sobrevivir). París, Mayo 1980
- 18.- CORREO DE LA UNESCO. S.O.S. contaminación S.O.S. París, Julio 1971
- 19.- CORREO DE LA UNESCO. UN MUNDO SIN AGUA. París, febrero 1978
- 20.- CORREO DE LA UNESCO. Energías para el siglo XXI. París, julio 1981
- 21.- DONCEEL J.F. Antropología filosófica. Buenos Aires. Carlos Lohlé, 1969
- 22.- DUSSEL ENRIQUE. Filosofía ética Latinoamericana. México. Edicol, 1977
- 23.- ECHEVERRIA DE P. LAMBERTO. Gente mayor en la iglesia. Madrid. Imágenes de la fe, 149
- 24.- EDUCACION HOY Núm. 15. El Curriculum. Bogotá, Colombia. Mayo-junio, 1973
- 25.- EDUCACION HOY Núm. 17. La evaluación. Bogotá, Colombia. Sept-octubre, 1973
- 26.- EDUCACION HOY Núm. 20-21. Educación y planeamiento. Bogotá, Colombia. Mayo-junio, 1974
- 27.- ESCOBAR MIGUEL. Freire-Fromm. Alternativas para los educadores de adultos. México. UNAM, mimeografiado 1980
- 28.- ESCOBAR MIGUEL. El diálogo. México. UNAM, mimeografiado 1980

- 29.- FARGUES MARIA. La tercera edad. Bilbao, mensajero, 1968
- 30.- FEM. México. Núm. 24 Vol. IV. La vejez. Agosto-octubre, 1982
- 31.- FERNANDEZ SANRAMONA TARIN. Tecnología didáctica (teoría y práctica de la programación escolar). Barcelona CEAC, 1979
- 32.-FRANKL VIKTOR E. Psicoanálisis y existencialismo. México. FCE. 1978 Breviario 27
- 33.- FRANKL VIKTOR E. La presencia ignorada de Dios. Psicoterapia y religión. Barcelona Herder, 1979
- 34.- FREIRE PAULO. La educación como práctica de libertad. México. Siglo XXI. 23 ed. 1978
- 35.- FREIRE PAULO. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI, y Tierra Nueva. Argentina, 1971
- 36.- FUENTES AGUILAR DRES. Salud y vejez. México. El caballito, 1980
- 37.- GABALBIOTI C. Traducción Echeverría P. Lamberto. Vivan los viejos. Imágenes de la fe, 41. Madrid, 1968
- 38.- GARCIA SALVE FRANCISCO. Yoga cristiana. Salamanca, Sígueme, 1977
- 39.- GEBSATTEL VON EMIL VICTOR. Imago hominis. Madrid, Gredos, 1969
- 40.- GODOY EMMA. Antes del alba y al atardecer. México. 3a. ed. 1980
- 41.- GUARDINI ROMANO. Les ages de la vie. París Ducerf, 1957
- 42.- GUTIERREZ PEREZ FRANCISCO. Método práctico de educación liberadora. Fondo de Cultura Popular. Madrid, Marsiega, 1978
- 43.- HOCH PAUL y ZUBIN JOSEPH. Psicopatología de la vejez. Madrid, Morata, 1964
- 44.- I N O D E P. Métodos de análisis de la realidad, Madrid, Marsiega, 1975
- 45.- ILLICH IVAN. La sociedad desescolarizada. Barcelona. Barral editores, 1975

- 46.- ILLICH IVAN. En América ¿para qué sirve la escuela? Buenos Aires. Búsqueda. 4a. ed., 1973
- 47.- ILLICH IVAN. Alternativas. México. Joaquín Mortiz, 1974
- 48.- JARAMILLO JOSE CARLOS. La educación personalizada. Bogotá. Indoamericana Press Service, 1976
- 49.- KASTENBAUM ROBERT. Vejez, años de plenitud. México, Dimsa, 1980. Col. La Psicología y tú.
- 50.- KRIEKEMANS ALBERT. La vejez, culminación de la vida. Madrid, - Euroamérica, 1964
- 51.- LA ASISTENCIA SOCIAL DEL ANCIANO. Sin autor que firme. México, 1979. Facsímil.
- 52.- LAFARGA CORONA JUAN, GOMEZ DEL CAMPO. Desarrollo del potencial humano. Vol. I y II. México. Trillas, 1978
- 53.- LEBERT NORBERT. Los viejos pecadores viven más. México, Externáneos, 1975
- 54.- LECLERQ JACQUES. La alegría de envejecer. Salamanca, Sígueme, 1969
- 55.- LEHR URSULA. Psicología de la senectud. Barcelona, Herder, 1980. Col. Biblioteca Psicología 60
- 56.- LEPP IGNACE. Psicoanálisis de la amistad. Buenos Aires. Carlos Lohlé, 1976
- 57.- LEPP IGNACE. La comunicación de la existencia. Buenos Aires. Carlos Lohlé, 1964
- 58.- LEPP IGNACE. La existencia auténtica. Buenos Aires. Carlos Lohlé, 1973
- 59.- LEPP IGNACE. La nueva moral. Buenos Aires. Carlos Lohlé, 1964
- 60.- LEYTEN SOTO MARIO. Planeamiento educativo. Santiago de Chile. Ed Universitaria, 1969

- 61.- LUDOSQUI L. ROQUE. Androgogía. Mimeografiado.
- 62.- LUYPEN A. WILLIAM. Fenomenología existencial. Buenos Aires. - Carlos Lohlé, 1967
- 63.- MACHADO LUIS ALBERTO. La revolución de la inteligencia. Seix - Barral. México, 1976
- 64.- MARTI MIGUEL I. SOLE. Por una educación liberadora. Nova Terra Barcelona, 1977
- 65.- MARTI MIGUEL I. SOLE. El maestro de Barbiana. Nova Terra Barcelona. 3a. ed. 1980
- 66.- MELLER JOSE. Apuntes. Psicología evolutiva. Guadalajara. UNVA, 1978
- 67.- MEMORIA DEL SEMINARIO. Problemática existencial del anciano. Instituto Jalisciense de Asistencia Social. Mayo-sept. 1978. Guadalajara, Jal.
- 68.- MERLEU PONTY M. Fenomenología de la percepción. Barcelona, Península, 1975
- 69.- MOELLER CHARLES. Literatura siglo XX y cristianismo. Madrid, Gredos, 1958 Tomos I, II, III y IV.
- 70.- MOUNIER MANUEL. Manifiesto al servicio del personalismo. Madrid. Taurus, 1976
- 71.- NERICI G. IMIDEO. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires. Kapelusz, 10 ed. 1973
- 72.- ORAISON MARC. Psicología de nuestras relaciones con los demás. Bilbao, Mensajero, 1971
- 73.- ORTEGA Y GASSET. Meditación de la técnica. Madrid. Revista de Occidente.
- 74.- ORTEGA Y GASSET. Unas lecciones de Metafísica. Madrid. Revista de Occidente. El arquero, 1974
- 75.- PEREIRA NIEVES. Educación personalizada, un proyecto pedagógico. En Pierre Faure. Madrid. Narcea, 1976

- 76.- PITKIN B. WALTER. La vida comienza en los cuarenta. Buenos Aires. Editorial astral, 1974
- 77.- PLATON. Obras completas. México. Porrúa, 1978. Col. Sepan cuántos, 13
- 78.- POSTMAN NEIL y CHARLES WEINGARTNER. La enseñanza como actividad crítica. Barcelona, Fontane 11, 1973
- 79.- POLSTER ERVING y MIRIAM POLSTER. Terapia gestáltica. Buenos Aires. Amorrortu.
- 80.- RAMIREZ CARLOS. Revista Proceso 207. Octubre, 1980
- 81.- RAMON Y CAJAL SANTIAGO. El mundo visto a los ochenta años. Madrid. Espalza Calpe. 8a. ed. 1970
- 82.- RUITENBEEK M. HENDRICK. Psicoanálisis y filosofía existencial. Madrid, Gredos, 1972. Col. Psicología y Psicoanálisis 2.
- 83.- SCHELLER MAX. El puesto del hombre en el cosmos. Buenos Aires, Losada. 11a. ed. 1974
- 84.- SCHELLER MAX. La idea del hombre y la historia. Buenos Aires. La pléyade, 1978
- 85.- SCHUTZ WILLIAMS. Todos somos uno. Buenos Aires. Amorrortu
- 86.- SINITE. Don Milani y la escuela. Núm. 49. Vol. 17. Enero-marzo, 1976
- 87.- SINITE. Paulo Freire. Liberación y escuela cristiana. Núm. 51 Vol. 17. Julio-sept. 1976
- 88.- SOLER MARIA DEL CARMEN. Como enriquecer la tercera edad. México, Argos Vergara, 1981
- 89.- MICHEL SEGUIER. Crítica institucional y creatividad colectiva. Madrid. Marsiega, 1978.
- 90.- SZASZ S. THOMAS. La ética del psicoanálisis. Madrid, Gredos, - 1971. Col. Psicología y Psicoterapia 1.

- 91.- TEILHARD DE CHARDIN. Ciencia y Cristo. Madrid. Taurus, 1968
- 92.- TEILHARD DE CHARDIN. El fenómeno humano. Madrid. Taurus, 1967
- 93.- TOVAR ALVARADO PATRICIA ESPERANZA. Consideraciones psicopedagógicas sobre la formación del anciano. México. UNAM. Tesis Carrera Pedagogía.
- 94.- VARIOS. Existencia. Madrid, Gredos, 1977
- 95.- VELA ANDRES JESUS. Dinámica psicológica y eclesial de los grupos apostólicos. Buenos Aires. Guadalupe, 1968
- 96.- VELA ANDRES JESUS. Técnica y práctica de las relaciones humanas. Colombia Indo American Press Service, 1972
- 97.- WILLIAM H. BURTON. Orientación del aprendizaje. Vol. II. Madrid. Ed. Magisterio español.
- 98.- YABLONSSKY LEWIS. Psicodrama. Buenos Aires. Amorrortu, 1976