

1984

1984

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

LA EDUCACION SEXUAL EN LA PRIMARIA OFICIAL
-URBANA MEXICANA-

TESINA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
Presentada por:
MONICA DIAZ PONTONES
MEXICO D.F. 1984



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
600...

Voto
[Signature]
EW. 84.

Voto
[Signature]



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

I.-	INTRODUCCION	1
II.-	ASPECTOS GENERALES	
	A.- Aspectos Preliminares	3
	B.- Metodología	5
III.-	ASPECTOS TEORICOS. QUE NOS DICE LA TEORIA FREUDIANA ACERCA DE LA SEXUA LIDAD INFANTIL	
	A.- Introducción	7
	B.- Esquema General del Aparato - Psíquico	9
	C.- El "Instinto" de Saber	15
	D.- Organización Pre genital	24
	1.- Fase Oral	24
	2.- Fase Anal	29
	a).- El Carácter y el Ero- tismo Anal	30
	E.- Fase Fálica	32
	1.- El Complejo de Edipo y El Complejo de Castración	34
	F.- Período de Latencia	50
	G.- La Metamorfosis de la Pubertad	52
	H.- La Moral Sexual 'Cultural' vis- ta por Freud	57
IV.-	¿LA FIGURA PARENTAL DELIMITANDO LA EXPLORACION DEL DESEO?	64
	A.- Un poco de Antecedentes...	65
	B.- ¿Cómo se dibuja esa Careta?	71
	C.- ¿Obtención de Información?	76
V.-	¿CARGANDO A CUESTAS LO "DADO"?	
	A.- Presentación de unos Casos	91
	B.- Algunas Referencias	100
	C.- Una Aproximación Personal al - manejo del Complejo "Problema" de la Educación Sexual	110
VI.-	CONCLUSIONES	120
VII.-	BIBLIOGRAFIA	126

I.- INTRODUCCION:

Esta introducción la realizo con un sólo propósito, dicho propósito se aboca al deseo de evidenciar una fracción de la totalidad que ha sido "velada"; velada y oculta, engañada y desvirtuada, reprimida y subordinada, esto es, la condición de que el niño es un ser sexual, un ser que nace con una sexualidad, y no sólo con un "sexo", no sólo con unos genitales, tal vez parezca muy obvio, pero no lo es, es por eso que realizo este trabajo, este es uno de los objetivos más importantes dentro del presente. ¿Cómo podemos estar preocupados en la planeación de estrategias educativas con respecto a los contenidos, evaluaciones, actividades, objetivos, metas, justificaciones, etc., cuando ni siquiera se vivencia al niño como un ser-sexual, como un ser con una vida Erótica! ¿Cómo es posible, o es acaso que planeamos y planteamos enfoques y estrategias de educación sexual, con el objeto de -- "PREPARAR" al niño, en la estructura establecida de sexualidad=genitalidad=procreación=adulto=reproducción???...

El presente trabajo aborda varios puntos, el primero de ellos son las aportaciones más relevantes que Sigmund Freud trata acerca de la sexualidad infantil, este primer punto pretende EVIDENCIAR Y RESONDEAR los aspectos más importantes acerca de la "tan" discutida sexualidad infantil.

Dicho marco teórico ha sido abordado bajo los lineamientos de Investigación Documental y sus fuentes se remiten a las Obras escritas por el propio S. Freud.

Es importante hacer notar al lector que se utilizó un "muestreo sin probabilidad estadística".

El segundo capítulo o punto de este trabajo está dedicado a ¿La figura-parental de-limitando la exploración del deseo?, en dicho capítulo se abordó, cómo se maneja la información sexual en las escuelas primarias oficiales, cómo es asimilada esta informa-

ción por los niños, y otros puntos relacionados con el "Material" didáctico de sexualidad que se maneja en la escuela.

Todos cargamos a costas lo "dado", pero ¿Cómo lo cargamos, - cómo lo afrontamos, cómo lo vivimos?. Diez adolescentes nos dan - algunas respuestas; han vivido la educación primaria oficial, y - están viviendo la educación secundaria técnica -oficial-; éste es el último capítulo y éstos a grandes rasgos son, los puntos que el presente trabajo desarrolla.

En ningún momento pretende ser un trabajo "acabado" que contemple la "totalidad" de la "Totalidad", ni pretende inducir a datos estadísticos "legitimizados", lo que si pretende es evidenciar - la importancia de la sexualidad infantil y el mal manejo que se ha ce hoy en día de ella, ubicandome sobre todo en una de las institu ciones, la "escuela".

Me es importante aclarar, que he incluido en este trabajo, al gunos fragmentos cuya redacción "sale de lo usual", para el trata miento de trabajos de tipo de tesis o tesina, pero deseo hacer no tar que es una necesidad personal q̄l abordar algunos puntos de di cha forma.

II.- ASPECTOS GENERALES.

A.- Aspectos Preliminares.

Planteamiento del problema.

-¿Se imparte educación sexual en la primaria urbana mexicana?

Interrogante.

¿Existe un divorcio entre la información que se maneja en la escuela (información "Oficial") y la que manejan los niños (información "Clandestina") en el ámbito urbano?

Presentación del problema:

¿Se imparte educación sexual en la escuela primaria urbana mexicana -oficial-?. La Secretaría de Educación Pública respondería apresuradamente que SI, debido a que toda una unidad titulada "Como nos Desarrollamos" está dedicada a ésta, ahora bien, el punto clave del problema es ¿qué clase de educación sexual? ¿existe tal educación? ¿qué función tiene? ¿acaso no cumple la función de "castigar" sus desvíos y circunscribir sus desplazamientos, -acaso no es el adulto el que detenta la fuerza y el poder?, ¿para qué se prepara a los niños, para formarlos-de-formarlos?. ¿Cuales son las consecuencias de "ésta educación sexual"?. Esta es exactamente la finalidad de mi trabajo, tratar de dar una -existen - otras infinidades- respuesta que esclarezca algunos puntos de este capítulo real y cotidiano.

Este trabajo estará circunscrito y se desarrollará bajo el marco teórico que se presenta como primer capítulo del mismo, - "Qué nos dice la teoría freudiana, acerca de la sexualidad infantil", la justificación de éste enfoque está dada por la importancia de dicha teoría en cuanto a que, su concepción está alejada de las erróneas creencias populares, de que el instinto sexual -sexualidad en general- se ubica a partir de la pubertad, anulando así cualquier manifestación de sexualidad en la infancia.

Ahora bien, existen trabajos acerca de la educación sexual, pero ninguno de estos se ubica en la realidad urbana mexicana,

casi siendo, todos de origen norteamericano, francés, algunos españoles, etc.

En este trabajo, como se puede ver, trataré un problema de tipo o de carácter social, cuyos límites temporales son de tipo transversal, ya que ubico "la investigación" en un período determinado de tiempo, que es el presente año. Los límites espaciales se delimitan en el área urbana mexicana. ¿Y por qué en el área urbana? la respuesta es que debido a mi propia experiencia pasada y presente se ha desarrollado en el ámbito urbano.

Ahora bien, me parece acertado mencionar aquí el siguiente párrafo:

"En el marco de la "campana anti-violencia" desarrollada por el gobierno de los Estados Unidos existe un proyecto, introducido por R. Nixon en su tiempo, que prevé que los niños de seis años sean sometidos a unas pruebas destinadas a detectar su "potencial de violencia".

Los pequeños "previolentos", confinados por decreto en escuelas especiales, serán reeducados por medio de una droga que se utiliza en los institutos psiquiátricos, y que produce los efectos de una lobotomía". (1)

Aunque dicho proyecto está alejado de nuestra realidad mexicana -debido quizá a la falta de "presupuesto para llevar a cabo todas esas pruebas" o quizá a la "falta de estas instituciones reeducadoras"- aunque poseemos ya algunas parecidas llamadas "reforatorios" o quizá a una y mil causas, la idea no está tan alejada aunque diversificada, en las mentes de muchos adultos; es fácil hacer la analogía, para los pequeños ""pre-sexuales"".

Aunque parezca o se lea, "anti-científico-subjetivo" y parafraseando a C. Rochefort, este trabajo no pretende ser únicamente un trabajo "OBJETIVO" en la gran amplitud de la Palabra, ya que "los niños no son objetos". (2)

(1).- Rochefort, Cristiane. Los niños primero. 2ed. España - Anagrama, 1982. p. 7

(2).- Ibid. p. 6

B.- METODOLOGIA:

Abordaré esta investigación, utilizando los métodos de la investigación descriptiva, y dentro de ésta, el tipo de "Estudios de interrelación", y específicamente el método de "Estudio de Casos".

En este tipo de estudio, el "investigador" realiza una "investigación" intensiva de una unidad social, para ésto recoge información acerca de la situación existente en el momento en que se realiza la tarea, las experiencias, condiciones pasadas y las variables ambientales que ayuden a determinar las características específicas y la conducta de la unidad social.

Después de analizar las secuencias e interrelaciones de estos factores, se elabora un cuadro amplio e integrado de la unidad social, tal como ella funciona en el seno de la sociedad.

El objetivo de los estudios de casos consiste en realizar una indagación profunda de una unidad social.

Todo análisis de casos se inserta dentro de un marco de referencia social, o sea un medio dinámico.

Los datos del estudio de casos deben provenir de muchas fuentes, valiéndose de entrevistas, cuestionarios, referencias personales, evocaciones de experiencias pasadas o expectativas presentes, estudios de documentos de carácter personal, interrogatorios, revisión de archivos, literatura, etc.

El estudio de casos concede mayor importancia a los factores de orden cualitativo, a causa de que las descripciones verbales proporcionan un caudal de información que no puede producir las investigaciones de tipo cuantitativo.

Las limitaciones que tiene esta metodología: "No se pueden inferir generalizaciones extraídas a partir de un caso singular o de unos casos seleccionados de manera azarosa, y las prue-

que proceden de un estudio de casos no pueden hacerse extensivas a una totalidad".

Contiene en la recopilación o análisis de datos, alto peligro de contaminación "subjetivista" que debe tenerse en cuenta - para contrarrestarlo en la medida de lo posible dentro de la investigación -cuyo principio es la objetividad-.

El muestreo utilizado es un "Muestreo sin probabilidad Estadística", de donde no podemos obtener con él, una estimación válida del riesgo de error, y la inducción estadística no está legitimada, pero se puede emplear en estudios explorativos, cuyo objetivo esté dirigido a obtener nociones valiosas que puedan llevarnos en última instancia a hipótesis verificables. (3)

"Las manifestaciones infantiles de la sexualidad no determinan tan sólo las desviaciones, sino también la estructura normal de la vida sexual del adulto.

S. Freud.

III.- ASPECTOS TEÓRICOS. QUE NOS DICE LA TEORÍA FREUDIANA ACERCA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL.

A.- INTRODUCCIÓN.

No pretendo en este "desarrollo" y permítanme decir desarrollo entre comillas, analizar la totalidad de los aspectos teóricos de lo que Freud, precisa y claramente escribió acerca de la sexualidad infantil, sino más bien dar una generalidad, que a la vista del lector le permitan ir conformando una idea articulada en la comprensión de éste punto.

En la creencia popular, se piensa que los niños carecen de un "instinto sexual", y que es sólo a partir de la pubertad cuando aparece, con la maduración de los órganos genitales y como fin de éstos la "reproducción", y ustedes se podrán preguntar "ingenuamente" que es lo que lleva a los adultos a ocultar la verdad acerca de lo referente a la sexualidad...

"lo que impulsa a los adultos a observar ésta conducta de disimulo para con los niños es, desde luego, la mojigatería usual y la propia mala conciencia en lo concerniente a la sexualidad, pero quizá también cierta ignorancia teórica..." (1)

Veamos que el niño se encuentra perfectamente capacitado para la VIDA EROTICA, pero el adulto, con su hipocresía, con su autoridad, con su ocultamiento, está negándole al niño "...la capacidad de dominar intelectualmente aquellas funciones para las cuales posee ya una preparación psíquica y una disposición somática". (2)

No pretendamos negar nuestras experiencias sexuales infantiles, bien sabemos que no son recordadas, debido solamente a la re-presión, es decir, se trata de una amnesia -dice Freud- análoga a aquellas que se comprueban en los neuróticos, estas experiencias han dejado una huella inevitable en nuestras vidas psíquicas y han constituido un determinante en todo nuestro desarrollo ulterior.

(1).- FREUD, Sigmund. Sexualidad infantil y neurosis. p. 9

(2).- Ibid. p. 10

El concepto de sexualidad debe ser utilizado en un sentido - amplio, en un sentido que abarque no sólo la procreación, y el estado de madurez sexual a partir de la pubertad, como comunmente se utiliza, sino debe contemplarse desde la concepción de que la sexualidad se inicia evidentemente después del nacimiento, de que los - conceptos "sexual" y "genital" no son sinónimos "sino que, lo sexual abarca lo genital", pero al mismo tiempo abarca otras muchas manifestaciones independientes a la zona genital, y que al mismo tiempo la vida sexual abarca funciones de obtener placer en diversas y múltiples zonas del cuerpo, llamadas zonas erógenas.

"Pretender que los niños no tienen vida sexual -excitaciones sexuales, necesidades sexuales y una especie de satisfacción sexual- y que ésta vida despierta en ellos bruscamente a la edad de doce años a catorce años es, en primer lugar, cerrar los ojos ante evidentes realidades y además a algo tan inverosímil y hasta disparado, desde el punto de vista biológico, como lo sería afirmar que nacemos sin órganos genitales y carecemos de ellos hasta la pubertad... Revisado de otro modo caeréis en el error de confundir sexualidad y reproducción..." (3)

Vemos así que ya en los primeros seis años del niño, las experiencias sexuales, el tono de estas experiencias, las relaciones de dichas, etc., se han fijado, y es a partir de todas ellas que orientamos nuestro ulterior desarrollo.

En la experiencia y en la Teoría psicoanalítica, la palabra sexualidad no designa solamente las actividades y el placer dependientes del Funcionamiento del aparato genital, sino toda una serie de excitaciones y de actividades existentes desde la infancia, que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción de una necesidad fisiológica fundamental (respiración, hambre, funciones excretoras, etc.). La sexualidad infantil que Freud ve actuar desde el comienzo de la vida "...pretende reconocer no sólo la existencia de excitaciones o de necesidades genitales precoces, sino también de actividades pertenecientes a las actividades perversas del adulto, en la medida en que hacen intervenir zonas cor

(3).- FREUD, Sigmund. Introducción al Psicoanálisis. p. 326

porales, (zonas erógenas) que no son sólo genitales, y también - por el hecho de que buscan el placer independientemente del ejercicio de una función biológica. Lo sexual no puede reducirse a - lo genital (de igual forma como el psiquismo no es reductible a - lo consciente)". (4)

Apoyo, zona erógena y autoerotismo, constituyen para Freud - las tres características íntimamente ligadas entre sí, que definen la sexualidad infantil.

B.- ESQUEMA GENERAL DEL APARATO PSIQUICO.

Sabemos que el aparato psíquico (según S. Freud, 2ª tópica) consta de tres instancias, la más antigua de estas instancias, es el Ello, que tiene por contenido todo lo heredado, lo innato, lo constitucionalmente establecido. El poderío que ejerce el Ello - se expresa en su verdadero fin: establecer la satisfacción de - sus necesidades, "El núcleo de nuestra esencia está formado por el oscuro ello" (5), que no se comunica directamente con el mundo exterior, sino que en él actúan los instintos orgánicos, o sea, la fusión no homogénea del Eros y del Instinto de destrucción, pero el Ello, "no tiene consideración alguna por el individuo", exige la satisfacción instintiva, inmediata e "inescrupulosa", no - conoce el miedo, y obedece sólo al principio del placer y - las autopercepciones"... tanto sensaciones cenestésicas indiferenciadas como las sensaciones del placer-displacer dominan con despótica tiranía los procesos del Ello". (6)

El Yo, otra de las instancias psíquicas, es una organización que en un principio oficia mediante el Ello y el mundo exterior, El Yo gobierna la motilidad voluntaria, y su tarea principal con-

(4).- LAPLANCHE. Pontalis. Diccionario de Psicoanálisis. p.p. 401-404

(5).- FREUD, S. Esquema del psicoanálisis y otros escritos de - doctrina psicoanalítica. p. 163

(6).- Ibid. p. 164

siste en la autoconservación, percibiendo estímulos, acumulándolos, aprendiéndolos, percatándose, moldeándolos, modificándolos o adecuándolos a su propia conveniencia frente al mundo interior, donde decide si han de tener acceso las exigencias de los instintos a la satisfacción o aplazándolas hasta circunstancias más favorables o suprimiéndolas.

El Yo, se ha desarrollado de aquella capa cortical del Ello, y partiendo de las percepciones conscientes "...ha sometido a su influencia sectores cada vez mayores y capas cada vez más profundas del Ello..." (7) elevando así los procesos de ésta (el Ello) a un nivel superior e interponiendo entre las exigencias instintuales y el acto destinado a satisfacer, la actividad intelectual, trabajando en base al Principio de la Realidad, decidiendo si es o no, cumplida la demanda o si es o no, emplazada; emergiendo como función principal la autoconservación, la seguridad, y utilizando las sensaciones de angustia como señales de peligro. "El Yo (establece) la función del juicio o exámen de la realidad..." (8)

La amenaza que ejerce el mundo exterior, no es equiparable a la que ejerce el mundo interior, es decir, por el propio Ello, - donde este último es una fuente de peligro incalculable de demandas excesivamente fuertes de instintos, que en algún momento pueden llegar a perjudicar al Yo, pero nunca a aniquilarlo por completo, pero si puede llegar a desarticular la organización dinámica que caracteriza al Yo.

El Yo en la infancia, es en una primera instancia, un Yo inmaduro, ya que se encuentra a merced de los peligros tanto del mundo exterior como del interior, y es ante la amenaza del mundo exterior donde los padres juegan un papel definitivo, ya que el niño tiene que pagar dicha "protección" con el miedo incalculable de la "pérdida" del amor, en esta situación el Yo se encuentra en una posición de retardo, donde "...la evolución yoica frente a la evolución libidinal reconoce la condición básica de las neurosis y hemos de concluir que éstas podrían evitarse si se le ahorrase

(7).- Ibid. p. 164

(8).- Ibid. p. 165

dicha tarea al yo infantil, es decir, si se dejase en plena libertad la vida sexual del niño..."(9), pero el Yo debe su origen a la relación que guarda con el mundo exterior, así que también se puede decir que muchos de los "bienes civilizados" los debemos a la coerción de las energías instintivas sexuales y por lo tanto los estados 'patológicos' del Yo, en los cuales se puede decir que se aproxima más a la instancia del Ello, se han o se fundan en el "aniquilamiento" de esa relación con el mundo exterior. Se sabe que las neurosis son afecciones del Yo -dice Freud- y no es de extrañarse, ya que el Yo infantil es un Yo débil e inmaduro, que sucumbe o puede llegar a fracasar ante las exigencias del mundo exterior que pueden llegar a actuar ante éste, en forma de trauma, y cuya salida de defensa se basa en la fuga, o sea, en la represión.

Cuando el Yo satisface al mismo tiempo las exigencias y concilia las demandas de los dos mundos, es cuando llega a formar una armonía.

El Super-yo, (tercera instancia psíquica) actúa cuando incorpora partes sustitutivas y ulteriores de los padres -educadores, valores, etc.- y tiene una característica en común con el Ello, y es que "...ambos representan las influencias del pasado: el Ello, las heredadas; el super-yo, esencialmente las recibidas de los demás, mientras que el yo, es determinado principalmente por las vivencias propias del individuo, es decir por lo actual y accidental". (10)

Es sólo hasta los cinco años de vida aproximadamente -Freud- cuando vemos y percibimos un yo que media entre el Ello y realidad, asumiendo las demandas instintuales del Ello y conduciéndolas a su satisfacción, defendiéndose de las demandas excesivas de ambos, pero esta noción sólo rige en realidad para el Yo del primer período infantil, ya que a partir de este momento, se impone una modificación, una parte del mundo exterior es abandonada par-

(9).- *Ibid.* p. 166

(10).- *Ibid.* p. 166

cialmente- como objeto, y es incorporada al Yo como identificación, es decir, se convierte en parte del mundo interior, esto es, se conforma así en Super-yo que "...continua las funciones que anteriormente desempeñaron las personas correspondientes al mundo exterior" (11). El Super-yo, ordena, corrige, amenaza al Yo, 'como lo hicieron los padres -como autoridades-' y cumple una función de juzgar, o sea, la "consciencia".

Dice Freud el Super-yo es "... el heredero del Complejo de Edipo, y sólo queda establecido una vez liquidado éste" (12), ya que se orienta (el Super-yo) intensamente contra la tentación de las ideas incestuosas. El Super-yo continua desempeñando ante el Yo, un papel de mundo exterior, aunque se haya convertido en parte integrante del mundo interior. Veamos aquí la importancia y el papel tan relevante que guardan para todas las épocas ulteriores, el cuidado, la educación y la dependencia, que tuvieron los padres y figuras autoritarias, al igual que las disposiciones, tradiciones, tabús, etc., sociales, representando en pocas palabras, El Super-yo, el pasado cultural.

Lo consciente, el inconsciente y el preconscious.

Podemos decir que el psicoanálisis no ve en la consciencia - la esencia de lo psíquico.

Los dice Freud "ser consciente es, en primer lugar, un término puramente descriptivo que se basa en la percepción más inmediata y segura" (13) por lo tanto la consciencia es un estado transitorio.

En un sentido descriptivo la consciencia "...es la cualidad momentánea que caracteriza las percepciones externas e internas - dentro del conjunto de los fenómenos psíquicos ...la consciencia - sería la función de un sistema, el sistema percepción-consciencia (Pc-Cs). Desde el punto de vista tópico, el sistema percepción -

(11).- Ibid. p. 171

(12).- FREUD, S. El Yo y el Ello. p. 172

(13).- Ibid. p. 8

consciencia se situa en el exterior del aparato psíquico, recibiendo a la vez las informaciones del mundo exterior y las provenientes del interior, a saber, las sensaciones pertenecientes a la serie placer-displacer". (14) Descriptivamente se puede representar a la consciencia en la superficie del aparato anímico, como función a un sistema, pero al mismo tiempo también como organización anatómica. "...Se tiene que tomar, como punto de partida, esta superficie perceptora. Todas las percepciones procedentes - del exterior (percepciones sensoriales) y aquellas otras procedentes del interior, a las que damos el nombre de sensaciones y sentimientos, son conscientes". (15)

Lo inconsciente, en su sentido descriptivo se utiliza para connotar el conjunto de los contenidos que no se encuentran presentes en el campo de la consciencia,

"Nos hemos visto obligados a aceptar que existen procesos o representaciones anímicas de gran energía que, sin llegar a ser conscientes, pueden provocar en la vida anímica las más diversas consecuencias, algunas de las cuales llegan a hacerse conscientes como nuevas representaciones". (16)

pero en el sentido <tópico>lo inconsciente designa uno de los sistemas definidos por Freud; "está constituido por contenidos reprimidos a los que ha sido rehusado el acceso al sistema pre-consciente por la acción de la represión". (17)

Dice Freud, el concepto de inconsciente tiene como punto de partida la teoría de la represión (en una primera instancia), pero se presenta una distinción en lo inconsciente: Lo inconsciente latente, capaz de consciencia y lo reprimido, incapaz de consciencia.

"...Lo inconsciente latente que sólo es inconsciente en un sentido dinámico, lo denominamos pre-consciente y reservamos el nombre de inconsciente para lo reprimido, dinámicamente inconsciente". (18)

- (14).- LAPLANCHE. Pontalis. Diccionario de Psicoanálisis. 70-75
(15).- FREUD, S. El Yo y el Ello. p. 9
(16).- Ibid. p. 13
(17).- LAPLANCHE. Pontalis. Diccionario de Psicoanálisis. p. 193
(18).- FREUD, S. El Yo y el Ello. p. 10

Pero este punto de vista dinámico, de lo inconsciente, fué - lo que llevó a Freud a rectificar en parte, anteriores confirmaciones, diciendonos:

"Reconocemos, pues, que lo inconsciente no coincide con lo reprimido. Todo - lo reprimido es inconsciente, pero no todo lo inconsciente es reprimido. También una parte del Yo, cuya amplitud nos es imposible fijar, puede ser inconsciente... Y este inconsciente - del Yo no es latente en el sentido de lo preconscious, pues si lo fuera no podría ser activado sin hacerse consciente". (19)

Freud en su artículo sobre el inconsciente, denomina a los - contenidos del inconsciente como (representantes de la pulsión). Estos contenidos están regidos por mecanismos "Los mecanismos (desplazamiento, condensación, simbolismo) y constitutivos del proceso - primario se vuelven a encontrar en otras formaciones inconscientes (actos fallidos, equivocaciones orales, etc.) que equivalen a los síntomas por su estructura de compromiso y su función de (cumplimiento de deseo)"...el inconsciente como un sistema, resume (Freud) sus caracteres específicos del siguiente modo: proceso primario - (movilidad de las catexis, característica de la energía libre), - ausencia de negación, de duda de grado en la certidumbre, indiferencia a la realidad, y regulación por el sólo principio del placer-displacer (tendiendo éste a restablecer por la vía más corta la identidad de percepción)". (20)

El preconscious desde el punto de vista metapsicológico, se halla regido por el proceso secundario. Esta separado del sistema inconsciente por la llamada censura, que no permite que los contenidos del inconsciente pasen al preconscious, sin que estos - sean modificados en parte o transformados.

Cuando Freud define el preconscious como (descriptivamente) inconsciente, se refiere a la capacidad por ejemplo de poder evocar recuerdos no actualizados, el preconscious designaría lo que

(19).- *Ibid.* p. 12

(20).- LAPLANCHE. Pontalis. Diccionario de Psicoanálisis. p. p. 193-195

se halla <implícitamente> presente en la actividad mental aunque, sin constituir objeto de consciencia.

Una representación preconscious se muestra enlazada con representaciones verbales, dichas representaciones son restos mnémicos; fueron en algún momento percepciones y pueden volver a ser conscientes.

"La palabra es, pues, esencialmente el resto mnémico de la palabra oída". (21)
pero no podemos también olvidar la importancia de los restos mnémicos visuales.

C.- EL "INSTINTO" DE SABER.

La investigación sexual infantil, alcanza su mayor florecimiento en el inicio del tercer año de vida, dice Freud, cuando se empieza a gestar, lo que denominaría el "instinto" de saber - (Wisstrieb) o "instinto" de investigación. Este "instinto" no puede ponerse sólo bajo el dominio de la sexualidad, pero el psicoanálisis nos ha demostrado que tal "instinto", es atribuido y ha^{ta} despertado por los problemas sexuales en edad "sorprendentemente" temprana y con una intensidad a la que el "adulto no puede sospechar o no quiere entender".

"Muchas de las exhibiciones y agresiones sexuales, que el niño realiza y que de verificarse en una edad posterior serían juzgadas como manifestaciones de salacidad, se revelan en el análisis como experimentos puestos al servicio de la investigación sexual". (22)

El niño tiene un interés práctico y no sólo teórico, y es este interés el que activa el "instinto" de saber, que se ve tan limitado por la actitud del adulto.

Veamos aquí algunas de las teorías sexuales infantiles y al-

(21).- FREUD, S. El Yo y el Ello. p. 15

(22).- FREUD, S. Sexualidad infantil y neurósis. p. 70

gunos de los motivos que funcionan en el niño, que nos refiere -
Freud: El adulto pretende, o intenta que el "pequeño" no desa-
rrolle ninguna actividad que recaiga en el ámbito sexual.

"...coartando apresuradamente todas -
aquellas manifestaciones infantiles -
que pudieran ser signos de tal activi-
dad y, como tales, mercedoras de -
atención y estudio". (23)

Existen grandes oscilaciones individuales en la conducta se-
xual infantil, determinando, la emergencia del interés sexual en
una forma más o menos temprana, pero es moldeable al papel que -
juega la educación y la familia. Punto que nos debería de llama-
rar la atención, y hacer cuestionar nuestra actitud.

El niño en la mayoría de los casos (inmediatamente pondré -
la nota corregidora que el mismo Freud, indicó) no toma como pun-
to de partida la existencia de dos diferentes sexos, ya que acep-
tan ésta existencia como una realidad que no "precisa" -sólamen-
te como punto de partida- por el momento más investigación.

"La curiosidad sexual de los niños no
se despierta espontáneamente a conse-
cuencia de una necesidad congénita de
casualidad, sino bajo el aguijón de -
los instintos egoístas en ellos domi-
nantes, cuando al cumplirse, por ejem-
plo, los dos años se ven sorprendidos
por la aparición de un nuevo niño.
Aquellos niños permanecen únicos en -
su casa transfieren también a tal si-
tuación por sus observaciones en fami-
lias". (24)

Aunque Freud, afirmaba que el interés sexual del niño (a) -
era en general despertado por el origen de los niños y no por -
las diferencias sexuales, en su Trabajo "Introducción al Narcis-
simo y otros Ensayos", hace una nota correctora donde dice más
o menos así: "En el niño varón por lo menos puede ocurrir una u
otra cosa, pero con respecto a la niña, las cosas no suceden así
tan generalmente "como antes lo afirmaba", su interés sexual se
puede despertar antes que la interrogativa del origen de los ni-

(23).- FREUD, S. Sexualidad infantil y neurósis. p. 15-16

(24).- Ibid. p. 18

ños, por la interrogativa de las diferencias sexuales anatómicas, que percibe entre su cuerpo y el cuerpo del varón, éste último do-
tado de un miembro..." "Distinta es la reacción de la pequeña ni-
ña. Al instante adopta su juicio y hace su decisión. Lo ha vis-
to, sabe que no lo tiene y quiere tenerlo". (25)

Esta nota es muy importante ya que anteriormente, no se con-
templaba la perspectiva de la niña, ahora bien, después de haber
señalado lo anterior, apuntaré algunos datos importantes de las -
"Teorías sexuales infantiles" anotadas por Freud: la aparición -
de un nuevo niño, ya sea real o imaginario, causa en el niño, un
temor a perder los privilegios y la primacía del amor de los pa-
dres, despertando en su pensamiento una gran sensibilidad y agude-
za, bajo estos sentimientos el niño comienza a preocuparse y a re-
flexionar acerca del problema de "donde vienen los niños", y en -
particular de donde viene ESE niño que "quiere" poner fin a "mi"
privilegiada situación.

"...si el niño no ha sido ya muy intimi-
dado tomará, antes o después el camino
más próximo y acudirá en demanda para
él, de la fuente de todo conocimiento.
Pero éste camino falla en absoluto.
Las personas interrogadas eluden la -
respuesta, reprochan al niño en su cu-
riosidad o salen del paso recurriendo
a una fábula cualquiera..." (26)

Esta cita no está alejada de la realidad, en la cual nos encon-
tramos inmersos hoy en día en nuestro país, en nuestra ciudad, el
adulto fragmenta, oculta, desvirtúa, o elude, a las preguntas e -
interrogaciones que el niño le demanda, a partir de esta actitud,
intimida la curiosidad del niño, de una u otra forma. El adulto
maneja una buena "defensa" cuando piensa, que si el niño no pre-
gunta, es porque no le "interesa", por lo tanto no está preparado
para conocer "dichas cuestiones".

El niño en muchos casos -nos refiere Freud- acoge las fá-
bulas con intensa incredulidad, no satisfaciendo sus deseos de co

(25).- FREUD, S. Introducción al Narcisismo y otros ensayos. p.

(26).- FREUD, S. Sexualidad infantil y neurósis. p. 19

nocimiento, pero si creando en él, una decepción de la figura adulta, y una "renuncia" a interrogarlo con posterioridad. "Las múltiples observaciones que he realizado o me han comunicado, me han llevado a creer que los niños rehúsan toda jé a la teoría de la cigüeña y que a partir de este primer engaño alimentan en si una gran desconfianza hacia los mayores y mantienen ya secreta la prosecución de sus investigaciones. Pero ...viven ya la primera ocasión de un «conflicto psíquico» (27), este conflicto psíquico del que nos habla Freud, es tan relevante que la opinión del niño choca por las mantenidas por los "adultos" y puede llegar a crear una "disociación psíquica" ya que la autoridad coartará la actividad reflexiva del niño y su curiosidad sexual, llegando a dominar lo autoritario, ante el psiquismo consciente del niño.

Las teorías sexuales de los niños, contienen una gran cantidad de errores, pero, contienen a su vez gran parte de verdad.

"La parte de verdad integrada en estas teorías sexuales infantiles se explica por su derivación de los componentes de instinto sexual, activos ya en el niño, pues tales hipótesis no son el fruto de un capricho psíquico ni de impresiones casuales, sino de una necesidad de la constitución psicosexual, siendo ésta la razón de que podamos hablar de Teorías sexuales infantiles típicas y hallemos en todos aquellos niños en cuya vida sexual no es posible penetrar, las mismas opiniones erróneas". (28)

Esto es, en general podemos decir que la elaboración de Teorías sexuales infantiles, son las imágenes de la constitución sexual del propio niño, y a pesar de que contienen grandes errores (debido al ocultamiento, engaño etc.,) demuestran en ellas, una gran comprensión de los procesos sexuales, aunque no en su totalidad, debido precisamente a la fragmentación del conocimiento que le es impuesto.

La investigación sexual de los años infantiles, constituye -

(27).- Ibid. p. 20

(28).- Ibid. p. 21

en el niño un primer paso a su independencia, pero cuando esta investigación sexual permanece infructuosa, ya sea por la negativa de los adultos, por el engaño de los mismos, por la represión y - el bloqueo, termina muchas veces en una "Irrupción duradera del instinto del saber".

Ahora bien, plantearé algunas de las más generales de las - teorías sexuales infantiles -de las cuales nos refiere Sigmund - Freud-.

La primera de tales teorías, tiene que ver con el desconocimiento de las diferencias sexuales anatómicas.

"...como característica infantil, que - consiste en atribuir a toda persona, - incluso a las de sexo femenino, órganos genitales masculinos, como los del niño conoce por su propio cuerpo". (29)

Más adelante abordaré la diferencia, que existe con la sexualidad infantil femenina.

El niño varón reconoce como normal la constitución física - con la posesión de un pene, zona autoerótica, que cumple ya en esta edad la "zona erógena directiva" y el "principal objeto sexual autoerótico", y el valor que el niño le refiere, se ve, representado, por la "imposibilidad" de imaginar un ser sin éste miembro, pero cuando el niño presencia el cuerpo femenino y comprueba en - él la falta del miembro viril, lo justifica (si no ha sucedido en él, la amenaza de Castración) y lo "rechaza" diciendo que "es por que es muy pequeñita, ya le ira creciendo, u otras ideas andá-- gas".

"Cuando ésta representación de la mujer provista de un miembro viril, llega a quedar fijada en el niño resistiendo a todas las influencias de la vida ulterior y creando la incapacidad de renunciar al pene en el objeto sexual, el - sujeto -cuya vida sexual puede permanecer normal en todo otro aspecto se - hace necesariamente homosexual y busca sus objetos sexuales entre hombres que

por algunos caracteres somáticos o anímicos recuerden a la mujer. La mujer real, tal y como luego la descubre no puede constituir nunca para él un objeto sexual, pues carece a sus ojos del atractivo sexual esencial, e incluso puede llegar a crear horror..." (30)

En la mayoría de los niños (varón) la excitación sexual, enana de estímulos manuales, en el pene, satisfacción ononista, que cuando es descubierta por el "adulto", le es prohibida bajo la amenaza de CASTRACIÓN, y es cuando entonces el niño reflexiona y realiza la asociación de los genitales femeninos a tal amenaza. El complejo de Castración, por ser tan importante, lo trataré en otro apartado junto con el Complejo de Edipo, debido a la relación que guardan. Sólo citaré por el momento lo siguiente:

"La visión ulterior de los genitales femeninos cuya forma interpretada como el resultado de una mutilación, recuerda al sujeto la amenaza anterior" (31)
(Refiriéndose a una amenaza de tipo castrante).

No es difícil por lo tanto ver que la niña sobrevalorice al niño por la posesión de "tanpreciado miembro" y responda ante esta parte del cuerpo, con gran interés, curiosidad, y al mismo tiempo con gran envidia llamada o denominada por Freud "Envidia Fálica".

Ahora bien para el niño, la explicación de que los "niños" se forman dentro de la madre, puede llegar a contestar en parte su investigación acerca del origen del niño -o sobre el origen de éste niño que le ha quitado su primacía ante los padres "el Hermanito o Hermanita"- pero posteriormente esta explicación no le es suficientemente clara ante su interrogativa de como se desarrolla dentro de la madre, que papel juega el padre, por donde sale del cuerpo de la madre, y otras muchas preguntas que saltan en su mente a las cuales no encuentra la respuesta correcta, clara y amplia, que él desea.

(30).- Ibid. p. 22-23

(31).- Ibid. p. 23

La cavidad vaginal, permanece "oculta" para el niño, éste puede ya sospechar que el pene penetra "algo" o cumple una función en la formación del nuevo niño, pero la hipótesis de que la mujer tiene un miembro igual al de él -o por lo menos la madre - si lo posee- interrumpe, y obstaculiza su avance en la investigación sexual, este primer fracaso dice Freud, "...ejerce ya, para siempre, una influencia paralizante". (32)

Este desconocimiento de la cavidad vaginal, lleva al niño a cavilar una segunda hipótesis o teoría; si el niño se forma dentro del cuerpo de la madre, desprendiéndose luego de él, este desprendimiento o expulsión, debe llevarse a cabo "sólomente posible" por el conducto intestinal.

"El niño es expulsado como un excremento, en una deposición". (33)

En este período infantil, la defecación es considerada, no como algo repulsivo o repugnante -como será considerada años más tarde- sino como algo (normal) y aceptable por lo tanto

"...si los niños son paridos por el ano, el hombre también puede parirlos".

La teoría de la Cloaca es la más natural que el niño puede encontrar. "Tales fantasías no son sino un resto de actividad de su erotismo anal", (34) los niños imaginan, que la madre por "haber comido algo especial" puede desarrollar un nuevo ser, dentro de su cuerpo, que con posterioridad, será expulsado, como una hez fecal.

En años posteriores esta teoría de la cloaca, será abandonada "quedando reprimida" y surgiendo como nueva explicación ante - el origen, desarrollo y nacimiento de los niños, la de que a través del ombligo generalmente o de una abertura practicada en el - vientre, será extraído el niño.

La tercera de estas teorías sexuales infantiles es la que se refiere a aquella que surge cuando el niño llega a ser testigo -

(32).- Ibid. p. 24

(33).- Ibid. p. 24

(34).- Ibid. p. 25

"casual" del "comercio sexual" --"generalmente de sus padres"--.

En esta teoría, el niño que ha llegado a ser testigo del acto sexual, por lo general sólomente por un instante, ve parcializada su visión, y tal acto sexual es percibido como un acto de carácter sádico, viendo en él el dominio de "poder" pero no descubriendo aún, el dato clave que le falta para su "fragmentada investigación": la cavidad vaginal, que acoge al miembro viril.

"La teoría sádica del coito, que, al no ser relacionada con otras impresiones, induce al sujeto en error, en lugar de aportarle una confirmación de sus hipótesis, es, a su vez, expresión de uno de los componentes sexuales congénitos, más o menos intenso en cada niño ... adviniendo la «lucha de los sexos» que a él precede". (35)

El niño toma el acto sexual, cuando es presenciado, como un acto violento y generalmente al padre como el ser que lleva a cabo tal "violencia".*

El sujeto infantil se pregunta en que consiste el estar casados, dando diversas respuestas.

"La teoría más frecuente hallada por mí, ha sido la de que los casados orinan uno delante del otro, o que el marido orine en el orinal de la mujer, variante que parece indicar simbólicamente un más exacto conocimiento". (36)

El niño sospecha que el pene, tiene un papel fundamental, en todo lo referente, y la interpretación que hace Freud, acerca de que el niño interpreta el "estar casados" como que el marido orine en el orinal de la mujer, nos da, o mejor dicho le dá al niño, la idea de que el "padre" deposita, con su pene la "orina" en el "lugar de la mujer".

(35).- Ibid. p. 26-27

(36).- Ibid. p. 28

(*).- Ver - El Conocimiento del niño a través del Psicoanálisis
Diccionario de Psicoanálisis. p. 123, 124. "Esce-
na Originaria".

La interpretación que el niño da al acto sexual contemplado, es el de abuso de poder, y el psicoanálisis ha demostrado que tal impresión recibida a muy temprana edad, (vease como ejemplo Historia de una neurósis infantil. p.p. 177-287, del libro "Sexualidad Infantil y Neurósis" de S. Freud) tiene una gran importancia para originar un desplazamiento sádico del fin sexual en épocas posteriores.

Hacia los diez años, -aproximadamente nos refiere Freud- -- los niños llegan a sus primeras revelaciones sexuales, ya sea por otro niño, o por pláticas actualmente dadas en la escuela, o por que los padres consideran que ya es "hora" de que sepan la "verdad" descubriendo así la existencia de la cavidad vaginal, y la dinámica de las relaciones sexuales, esta edad aproximada varía hoy en día, presentándose dichas "revelaciones" en una época un poco más temprana como se anota en el segundo capítulo de este trabajo.

"El desconocimiento de la sustancia seminal impide ahora, como antes el de la vagina la solución definitiva, pues el niño no puede adivinar que el miembro viril destila una sustancia distinta a lo orina. A estas revelaciones de los años próximos a la pubertad se enlaza un nuevo impulso de la investigación sexual infantil". (37)

Estas investigaciones no están alejadas a conllevar errores, destinados a contradecir conocimientos anteriores o a enlazarlos, o también a reprimirlos, pero, deseo hacer una aclaración a tal cita, en la cual, hoy en día, aproximadamente a los diez años, el niño no desconoce la producción de la sustancia seminal, por lo que la cita se adecua a mi juicio personal, y basándonos en la tal "educación sexual" de la SEP, a una edad más temprana, como vamos un poco más adelante.

En los años próximos a la pubertad, el niño descubre la "totalidad" del conocimiento acerca de las relaciones del adulto, tal descubrimiento puede causar en él, diversas reacciones, de acuerdo a su anterior evolución desde la aceptación, negación, rebelión, -

etc., descubriendo al mismo tiempo, la prostitución y otras realidades que el adulto había fragmentado, ocultado y hasta desvirtuado.

D.- ORGANIZACION PREGENITAL.

Como caracteres de la vida sexual infantil, podemos decir que la primera y más esencial es el carácter AUTOEROTICO, o sea, el encontraren su propio cuerpo el objeto sexual y la permanencia de la autonomía de los instintos parciales, orientados cada uno hacia la satisfacción independiente del placer.

Se denomina pregenital, a las organizaciones de la vida sexual, donde las zonas genitales no han llegado a adquirir su papel predominante y primordial. Estas organizaciones son dos: La primera - de ellas es la fase Oral, y la segunda, la fase Anal.

Posteriormente a estas dos organizaciones, el niño debe pasar a la elección de diferentes objetos sexuales.

"El desligamiento del niño de sus padres es así en un indispensable deber educativo, si el valor social del joven individuo no ha de correr un serio peligro". (38)

Pero podemos ver una gran contradicción, con respecto al papel que "cumplen" tanto los padres como los educadores, debido a su dualidad conductual: por una parte, su actitud de mutilador ante la "curiosidad" del niño, y por otra parte una actitud de hipocrecía a favor del desarrollo infantil".

Pero veamos los puntos más relevantes de estas dos Fases:

1.- FASE ORAL.

Primera fase de la organización pregenital señalada ya de una forma o de otra, en este trabajo. La boca es a partir del nacimiento - el primer órgano que aparece como zona erógena y que plantea al - psiquismo exigencias libidinales. Ahora bien es cierto, que en

(38).- FREUD, S. Esquema de psicoanálisis y otros escritos de - doctrina psicoanalítica. p. 98

el presente trabajo no ahondará mucho en éste punto debido, a - que en la mayoría de los trabajos donde se contempla la Sexualidad infantil, se desarrolla más que suficiente "siempre" y sólomente las etapas, que Freud, denominó como: Organización pregenital - -Oral y Anal-, fase Fálica, período de Latencia, y por último fase Genital.

Como ya lo he señalado, en la primera fase de la organización pregenital el "Chupeteo o la Succión", son las primeras actividades sexuales del niño; en esta fase el niño encuentra su satisfacción en su propio cuerpo esto es, a través de una satisfacción autoerótica.

En primer lugar, la alimentación, o "...la cálida corriente - de la leche es la causa de la primera sensación de placer. En un principio la satisfacción de la zona erógena aparece asociada con la del hambre". (39)

Esta primera actividad en un principio está al servicio de - una de las funciones de conservación de la vida, pero luego, se hace independientemente.

"Por lo tanto el primer objeto sexual - es el seno materno, pero posteriormente, lo abandona y lo reemplaza"... por una parte cualquiera de su propio cuerpo, chupeteándose un dedo, o con la misma lengua, procurando así placer. De este modo se procura placer sin tener necesidad del consentimiento del mundo exterior..." (40)

En un principio el niño no disocia, el seno materno de su propio cuerpo haciéndose así independiente del mundo exterior, pero - de ese mundo exterior que aún no puede dominar.

La importancia de esta fase se puede definir, con la siguiente cita que Freud, nos dá:

(39).- FREUD, S. Tres ensayos sobre Teoría Sexual. p. 47

(40).- FREUD, S. Introducción al Psicoanálisis. p. 330

"Esta se origina apoyada en alguna de las funciones fisiológicas de más importancia vital, no conoce ningún objeto sexual, es autoerótico y su fin sexual se halla bajo el dominio de una zona erógena, aparece al mismo tiempo, un instinto de aprehensión..." (41)

Que se puede manifestar por un "pellizcar rítmico" -por ejemplo el lóbulo de la oreja etc.- u otra parte del cuerpo, esta fase pregenital es en una primera instancia, como ya se mencionó, dependiente a la absorción del alimento, y el niño en un principio no llega a diferenciar que la Madre (o su sustituto) es "otra" persona; posteriormente, cuando la absorción del alimento y la satisfacción procurada por éste, se independizan es cuando el chupeteo o la succión adquieren independencia en la procuración de satisfacción sexual.

La relación que el niño establece con la persona que en esta etapa o fase, le satisface todas sus necesidades, es para él, una inagotable fuente de excitación sexual y de satisfacción de las zonas erógenas, primordialmente de la labial, pero no exclusivamente, como hemos visto con anterioridad en la autonomía de los instintos parciales.

"La madre, sobre todo, atiende al niño con sentimiento procedente de su propia vida sexual, y le acaricia, besa, mece, tomándole claramente como sustituto de un completo objeto sexual". (42)

La madre, así, con su ternura, con su "cariño supuestamente desinteresado", despierta en el niño el "instinto" sexual, y éste se comporta ante las personas que "lo cuidan" con un amor de naturaleza sexual, y es por consiguiente comprensible el miedo que el niño presenta cuando las personas queridas, y sobre todo la madre no se encuentra en presencia.

"El niño se conduce aquí como el adulto, transformando en miedo su libido cuando no logre satisfacerlo, así como el adulto se conducirá completamente igual que"

(41).- FREUD, S. Tres ensayos sobre Teoría Sexual. p. 46
(42).- Ibid. p. 67

el niño cuando por insatisfacción de su libido hayan llegado a contraer la neurosis, pues comenzará a asustarse en cuanto esté sólo". (43)

Esto reafirma lo referente a que los procesos afectivos y - "las experiencias aterrorizantes" se extienden hasta el dominio de la sexualidad. (a)

Esta zona en conclusión, funciona en una primera instancia - para la autoconservación y al mismo tiempo podemos apreciar que:

"Las primeras manifestaciones de la sexualidad aparecen en el niño de pecho enlazadas a otras funciones vitales. El principal interés infantil del sujeto recae sobre la absorción de alimentos y cuando después de mamar se queda dormido... presenta una expresión de euforia idéntica a la del adulto después del orgasmo sexual". (44)

Posteriormente la satisfacción se independiza a la sóla absorción del alimento,

"La succión o el (chupeteo) ...consiste en un contacto succionador rítmicamente repetido y varificado con los labios, acto al que falta todo fin de absorción de alimento". (45)

Para dejar entendido, que la sexualidad infantil del niño comienza desde el momento del nacimiento, Freud, nos dice:

"La oclusión de la cavidad genital femenina y la inexistencia del hueso peneal no que asegura la erección, son características anatómicas dirigidas únicamente contra el coito y no contra las excitaciones sexuales en general". (46)

Por lo que, se concluye, que la sexualidad infantil comienza desde el nacimiento (de acuerdo a la Teoría Freudiana) y no a partir de la pubertad, bajo la supremacía de los genitales.

(43).- Ibid. p. 83

(44).- FREUD, S. Introducción al Psicoanálisis. p. 329

(45).- FREUD, S. Tres ensayos sobre teoría Sexual. p. 46

(46).- FREUD, S. Introducción al narcisismo. p. 56

(a).- Ver. Zonas erógenas y fuentes de excitación. (Freud).

Se aprecia claramente que "...el acto de succión es determinado en la niñez por la búsqueda de placer ya experimentado y recordado. Con la succión rítmica de una parte de su piel o de sus mucosas encuentra el niño, por medio más sencillo, la satisfacción buscada." (47)

Con frecuencia podemos observar que se combina la succión productora de placer, con el tratamiento de determinadas partes del cuerpo, combinándose así la succión con la masturbación.

Con posteridad la necesidad de volver a encontrar la satisfacción sexual separada de la necesidad alimenticia, se intensifica con la aparición de los dientes surgiendo esporádicamente impulsos sádicos que comienzan a generalizarse en el llamado segundo tiempo de la fase Oral, según la subdivisión introducida por K. Abraham. Denominadas fase Oral-sádica, Aparición de dientes y actividad de mordedura.

Según M. Klein en la Fase Oral se constituye el momento culminante del sadismo infantil. Y a diferencia de Abraham hace intervenir desde un principio las tendencias sádicas <[...] La agresividad forma parte de la relación precóx del niño por la mordedura.> Para M. Klein el conjunto de la fase oral es una fase oral sádica. (48)

Esta fase demuestra "...cómo la pulsión sexual, que al principio se satisface en apoyo* sobre una función vital, adquiere una autonomía y se satisface en forma autoerótica." (49)

(47).- FREUD, S. Tres ensayos sobre teoría sexual. p. 47.

(48).- LAPLANCHE. Pontalis Diccionario de psicoanálisis. p. p. 153, 154.

(49).- Ibid. p. 153

(*).- "Apoyo". Término introducido por Freud para designar la relación primitiva de las pulsiones sexuales con las pulsiones de autoconservación. Las pulsiones sexuales que sólo secundariamente se vuelven independientes, se apoyan sobre las funciones vitales que les proporcionan una fuente orgánica, una dirección y un objeto. En consecuencia se hablará también de apoyo para designar el hecho de que el sujeto se apoya sobre el objeto de las pulsiones de autoconservación en su elección de un objeto amoroso; esto es lo que denominó Freud el tipo de elección de objeto por apoyo. (LAPLANCHE. Pontalis. Diccionario de Psicoanálisis. p. 31)

2.- FASE ANAL.

En esta segunda fase podemos resaltar algunos puntos importantes:

"En ella, la antitésis que se extiende - a través de toda la vida sexual está ya desarrollada; pero no puede ser aún denominada masculina o femenina, sino simplemente, activa y pasiva". (50)

La actividad se encuentra representada por el "instinto" de - aprehensión, y como órgano con un fin pasivo aparece principalmente la mucosa intestinal erógena, pero al mismo tiempo existen también actuaciones auto-eróticas de otros "instintos" parciales.

"En esta fase aparecen ya, por tanto, la polaridad sexual y el objeto exterior. La organización y la subordinación a la función reproductora faltan todavía." (51)

La zona anal, es como la zona buco-labial, donde se permite - el apoyo de la sexualidad en otras funciones de tipo fisiológicas, se aprecia la importancia de esta zona, a través de que las transformaciones que se experimentan en las excitaciones sexuales emanadas de esta zona, con frecuencia se conservan a través de toda la vida, nos dice el psicoanalista:

"Los trastornos intestinales, tan frecuentes en los años infantiles, hacen que - no falten nunca a esta zona intensas excitaciones. Los catarros intestinales - padecidos en la infancia convierten al - sujeto -empleando la expresión corriente- en un individuo nervioso, y ejerciendo, en posteriores enfermedades de carácter neurótico". (52)

Vemos que la retención y acumulación de las masas fecales, - causan o producen mejor dicho violentas contracciones musculares, y al paso por el esfínter, causan, intensas excitaciones sexuales, es por ello que el niño, hace del acto de defecar, un acto de intenso placer pero al mismo tiempo con sensaciones dolorosas experimentadas. La importancia que el niño refiere a sus heces fecales, como una parte de su cuerpo, son manejadas como un "regalo" o como una "negativa" de ofrecerlas a las personas que lo rodean.

(50).- FREUD, S. Tres ensayos sobre teoría sexual. p. 63

(51).- Ibid.

(52).- Ibid. p. 51

La retención de las masas fecales intencionada por el niño, y la utilización en calidad de excitaciones masturbatorias de la zona anal, se puede apreciar con posterioridad, como una de las raíces del estreñimiento -hablando en generalidades- tan corriente en los "neurópatas", nos refiere Freud.

En la fase anal, la satisfacción se busca igualmente, en las "agresiones" y en las funciones excretoras. Al incluir las tendencias agresivas en la libido, el concepto de sadismo se basa en la mezcla instintual de impulsos puramente libidinales y puramente destructivos.

a).- El Carácter y el Erotismo Anal:

He dado ya como entendido, que el "instinto" sexual humano es algo muy complejo y compuesto, que se nutre y nace en un principio de las diferentes aportaciones, componentes o "instintos" parciales. Así que no es de extrañarse que los estímulos periféricos de las zonas erógenas den aportaciones igualmente a la "Excitación sexual" una parte de todas ellas son sublimadas y por lo tanto se puede apreciar que el

"...erotismo anal pertenece a aquellos componentes del instinto que en el curso de la evolución y en el sentido de nuestra actual educación cultural resultan inutilizables para fines sexuales, no parece muy aventurado reconocer en las cualidades que tan frecuentemente reunidas en los individuos cuya infancia presentó una especial intensidad de este instinto parcial -el cuidado, la economía y la tenacidad- los resultados más directos y constantes de la sublimación del erotismo anal". (53)

Prestemos atención a estas tres cualidades: El cuidado; que nos remite íntimamente al cuidado personal y hacia el exterior, la pulcritud, el orden, la escrupulosidad "...hacen la impresión de ser productos de la reacción contra el interés hacia lo sucio, perturbador y no perteneciente a nuestro cuerpo". (54)

(53).- FREUD, S. Ensayos sobre la vida sexual y la teoría de la de la neurosis. p. 55-56

(54).- Ibid. p. 56

Sobre la tenacidad se puede hacer la relación de aquella voluntad con la cual se comportaba el niño, ante la defecación, y éste rasgo puede "...convertirse en obstinación, enlazándose a ella fácilmente una tendencia a la cólera e inclinaciones vengativas". (55) Y por último acerca de la economía; podemos ver que éste rasgo se puede intensificar o llevar hasta el extremo de la avaricia, pero además que existe, una correlación estrecha entre "el amor al dinero y la defecación" donde el dinero juega el papel, relacionado con las heces fecales y "el interés primitivamente erótico, dedicado a la defecación, se halla destinado a desaparecer en años ulteriores... como nuevo interés, inexistente en la infancia, el inspirado por el dinero y ésta circunstancia facilita el que la tendencia anterior, a punto de perder su fin, se transfiera al nuevo fin emergente", (56) y vemos que los rasgos que todos poseemos en nuestro carácter son solamente la continuación de nuestros "instintos" primitivos, ya sea que estén presentes en forma de sublimaciones o en forma de reacciones contra ellos.

Se puede apreciar en la coincidencia de los tres rasgos -el orden, la economía y la tenacidad- en un mismo individuo, la acen tuación de los componentes eróticos-anales, pero Freud, se preguntó sobre los ulteriores destinos de los "instintos" eróticos anales, ¿qué suerte corren, una vez despojados "o desplazados" por la primacía de los genitales? ¿si sucumben a una sublimación, o son acogidos por la nueva estructura de la sexualidad genital?. No puede haber una contestación única y definitiva, es un difícil campo, pero lo que nos anota Freud, es de gran importancia para este trabajo; se puede decir que los conceptos excremento (dinero, regalo) niño y pene, son fácilmente confundidos en los productos del inconsciente "...en términos más libres de objeción, que tales elementos son frecuentemente tratados en lo inconsciente como equivalentes o intercambiables". (57)

Pero no ahondaré más este punto tan importante, debido a la limitación del presente, remitiendo al lector interesado en esto

(56).- Ibid. p. 53

(57).- Ibid. p. 156

a los escritos de Freud: "Sobre la transmutación de los instintos y especialmente del erotismo anal". "El problema económico del masoquismo, el carácter y el erotismo anal", entre otros.

Y señalaré por último que el erotismo anal surge también para fines Narcisistas, y el interés que en un principio maneja el niño, puede ser ulteriormente manejado como el interés hacia el "regalo" o hacia el dinero, o la obstinación como importante reacción del yo contra las exigencias de los demás.

E.- FASE FALICA.

La tercera fase, es la denominada fase fálica, que se "asemeja" a la vida sexual del adulto (varón). En ella intervienen en la mayoría de los casos los genitales masculinos, o sea el FALO, y en el caso de la niña, se trata igualmente de una fase fálica como veremos, ya que

"...se trata de excitaciones en el clítoris, o sea en un órgano análogo al pene, de modo que éste hecho no invalida la justificación de llamar fálica a ésta fase". (58)

La sexualidad llega en esta fase, a un punto en el cual, la sexualidad infantil del varón y la sexualidad infantil femenina toman diferentes caminos, ambos sexos "...se basan en la presunción de la experiencia universal del pene; pero ahora han de separarse los destinos de los sexos". (59)

El niño (varón) ingresa a la fase edípica, comenzando a manipular su pene con fantasías ligadas al tema sexual con la madre, hasta que los efectos combinados de la falta de pene en los genitales femeninos y "aquella" amenaza de castración, le hacen experimentar "el mayor trauma de su vida" -nos dice Freud- y en cierta

(58).- FREUD, S. Esquema del psicoanálisis y otros escritos de doctrina psicoanalítica. p. 117

(59).- Ibid. p. 118

medida se empieza a instaurar el "período de Latencia".

En cambio, en la niña, después de un fracaso intento de imitar al varón llega a reconocer -sin que este reconocimiento, implique una "aceptación"- su falta o carencia de tal órgano, o en otros casos el reconocimiento de la "inferioridad" de su clítoris, "Sufriendo consecuencias definitivas en la evolución de su carácter". -Freud-

La niña a causa de esta primera "defraudación" o "decepción" -por lo general-, deja casi por completo las actividades masturbatorias.

"Sería erróneo suponer que estas tres fases se suceden simplemente; por el contrario, la una se agrega a la otra, se superponen, coexisten. En las fases precoces cada uno de los instintos parciales persiguen su satisfacción en completa independencia de los demás; pero en la fase fálica aparecen los primeros indicios de una organización destinada a subordinar las restantes tendencias bajo la primacía de los genitales representando un comercio de coordinación de la tendencia hedonista general con la función sexual". (60)

La fase fálica se aproxima a la fase genital -pubertad- pero la diferencia estriba en que la síntesis de los "instintos" parciales y su subordinación a la primacía de los genitales se verifica o se presenta aún de una forma imperfecta, concibiendo sóla-mente en esta fase un sólo aparato genital.

El niño "...considera como un signo de inferioridad la ausencia de un pene largo y visible" por lo que podemos apreciar en el caso femenino la "envidia -Fálica" "...envidia de la cual nace en ellas el deseo de ser hombres..." (61)

Analicemos en esta fase, el papel tan importante del complejo de Edipo y el complejo de Castración.

(60).- Ibid. p. 118

(61).- FREUD, S. Introducción al psicoanálisis. p. 333

Una nota importante del Diccionario de psicoanálisis es el que se refiere a que: Esquemáticamente, la fase fálica [Freud] puede definirse del siguiente modo:

"i.- Desde el punto de vista genético, el par antitético actividad-pasividad, que predomina en la Fase anal, se transforma en el par fálico-castrado; sólo en la pubertad se establece la oposición masculinidad-feminidad."

"También puede emplearse el término "posición fálica" el cual subraya el hecho de que se trata de un momento inter subjetivo integrado en la dialéctica del Edipo, más que de un estadio propiamente dicho de la evolución libidinal". (62)

1.- EL COMPLEJO DE EDIPO Y EL COMPLEJO DE CASTRACION.

Separaré aquí el Complejo de Edipo y el Complejo de Castración del niño (varón) del de la niña, debido a que, es aquí donde la diferencia sexual adquiere ahora su "primera expresión psicológica".

Ya en los primeros años infantiles (aproximadamente entre los 2 y 5 años de vida dice Freud) las tendencias sexuales constituyen una síntesis, cuyo objeto es la Madre, esta elección trae consigo rivalidad y hostilidad ante el padre, y el contenido de esto, es lo llamado Complejo de Edipo.

Debido a la dependencia con los padres, tanto el niño como la niña, están condenados a atravesar -dice Freud- por el Complejo de Edipo.

El primer objeto erótico del niño (a) es el pecho materno, -cuya nutrición es satisfactoria y esencial para la autoconservación, en estos momentos el niño (a) no alcanza a discernir que tal objeto es independiente de su cuerpo, pero posteriormente se

"sustrae" y queda como objeto independiente llevándose una carga - de catexia libidinal, que originalmente era narcisista. Este objeto es la Madre, la cual además de cuidar, satisfacer las necesidades de alimentación del niño, despierta en él, con su "ternura" - otras muchas sensaciones corporales placenteras, por lo que la madre,

"...se convierte en primera seductora del niño ...la madre como primero y más poderoso objeto sexual como prototipo de todas las vinculaciones amorosas ulteriores, tanto en uno como en otro sexo". (63)

Bien tratemos el Complejo de Edipo y el Complejo de Castración en el niño varón, ya sabemos que el niño percibe las diferencias entre ambos sexos, pero atribuye a todos los seres animados, mujeres u hombres, niños o niñas, órganos genitales, análogos a - los suyos.

Para el niño, la suposición de que todos "los normales" poseen un pene, igual al suyo, tiene una importancia relevante ya que al observar por primera vez los genitales femeninos -frecuentemente los de una hermanita, amiga, etc.- mantiene una posición de "rechazo" ante estos, justificándolos frecuentemente con la explicación de "que es muy pequeñito y ya le irá creciendo, u otras justificaciones de este estilo", pero cuando el adulto le amenaza, ante sus actividades masturbatorias, empieza a asociar la idea de los genitales femeninos, (ya sea que los haya presenciado antes o después de la amenaza) a la idea de CASTRACION, o para decirlo en términos de la asociación de un niño 'existen personas, niñas, mujeres, a las cuales le han cortado su miembro, el pene; así que a mí también me puede pasar'.

La hipótesis que mantiene el niño, acerca de que ambos sexos poseen el mismo aparato genital, lo lleva a la conclusión de que, la niña poseía un pene igual al suyo, pero que después fué despojado de éste, por lo que la carencia del miembro viril se interpreta como una Castración.

(63).- FREUD, S. Esquema de Psicoanálisis y otros escritos de doctrina Psicoanalítica. p. 153-154

"...para estimar exactamente la importancia del complejo de castración es necesario atender al hecho de su emergencia en la fase de la primacía del falo". (64)

Pero el niño no alcanza a comprender en su totalidad este proceso, y cree que la falta del miembro viril en el sexo femenino - (sólomente en algunas mujeres) es consecuencia como ya he dicho de una castración, creyendo así, que a algunas mujeres las han despojado de su miembro debido a "alguna falta", pero sigue conservando la idea de que,

"...las mujeres respetables como la madre, conservan un pene. La femineidad no coincide aún para el niño con la falta del miembro viril". (65)

Es sólo cuando el niño descubre que sólomente las mujeres pueden parir hijos cuando ante sus ojos -dice Freud- dejan de poseer un pene, no descubriendo por esto la cavidad vaginal.

Convirtiéndose así "...al punto en amante de la madre." El niño desea no sólomente física o sexualmente a la madre sino - desea ser el único "ser" al cual la madre ame . (66)

El niño concebía como naturaleza humana, la posesión de un pene, pero al descubrir y vivenciar que no es así, se produce una sobrevaloración de su miembro fálico, por lo tanto ve a la madre como un ser "castrado" un ser "inferior" que hay que "abandonar" produciéndose así una separación, debido al valor narcisista que el niño le ha atribuido a su miembro fálico, es decir el falo se considera por el niño como una parte esencial de la imagen del yo, la amenaza de castración (verbal o perceptual) pone en peligro radical esta imagen; "su eficacia procede de la conjunción de los dos elementos siguientes:

(64).- FREUD, S. Sexualidad infantil y neurósis. p. 71

(65).- Ibid.

(66).- FREUD, S. Esquema del psicoanálisis y otros escritos de doctrina psicoanalítica. p. 154.

prevalencia del falo y HERIDA NARCISISTA". (67)

Freud describió como génesis empírico del complejo de Castración la intervención de dos hechos: la constatación por el niño - de la diferencia anatómica de los sexos, es indispensable para que aparezca el complejo. Dicha constatación autentifica la amenaza - de castración, que puede o pudo ser real o fantaseada. El agente de esta castración es el padre, autoridad a la que el niño atribuye todas las amenazas provenientes aún de otras personas.

El niño ante las amenazas de castración renuncia más o menos, a la masturbación y también a la idea de posesión de la madre, pero no es sólo ante estas amenazas de castración o ante la vivencia que pueda tener de ellas, sino que el niño concibe su miembro fálico -utilización del término falo, para hacer resaltar el valor simbólico del mismo. Pone <designación del órgano en su realidad anatómica> <pone designación de objeto como separable del cuerpo> - "...en la medida de que su ausencia o presencia transforma una diferencia anatómica, en un criterio fundamental de clasificación de los seres humanos, y también en la medida en que, para cada sujeto esta presencia o ausencia no es algo obvio, no es reductible a un puro y simple dato, sino que, es el resultado problemático de un - proceso intra e inter subjetivo" (asunción por el sujeto de su propio sexo)". (68)

Quizá ante la amenaza de castración, el niño abandona la masturbación, pero no por esto, quiere decir que abandone "las fantasías" acompañantes, que cobran así la "única" forma de satisfacción sexual. "Los derivados y los productos de la transformación de tales fantasías masturbatorias precoces suelen integrar su yo ulterior y participar aún en la formación de su carácter... Si en el niño existe un poderoso componente femenino... éste adquirirá mayor fuerza al coartarse la masculinidad. El niño cae en una actitud pasiva frente al padre, en la misma actitud que atribuya a la madre". (69)

(67).- LAPLANCHE. Diccionario de psicoanálisis. p. 59.

(68).- Ibid. p. 136-138.

(69).- FREUD, S. Esquema del psicoanálisis y otros escritos de - doctrina psicoanalítica. p. 156

El niño ya no se atreve a amar a la madre, pero no puede arriesgarse a dejar de ser "amado" debido a la dependencia existente con ella, estas vivencias sufren en el niño una represión muy fuerte, y de acuerdo con el "ello inconsciente", todas las pulsiones afectivas y las reacciones que fueron activadas se conservan en el inconsciente, y están dispuestas a perturbar después de la pubertad, la evolución ulterior del Yo. -Freud-

Vemos que la situación del complejo de Edipo en el niño es fácil de reconocer, ya que el objeto, en el cual catexizó su libido, es el mismo de la fase precedente; esta actitud edípica en el varón forma parte de la fase fálica y sucumbe ante la angustia de castración como ya lo señalé. «[...] el niño pequeño no experimenta solamente una actitud ambivalente y una elección de objeto amoroso dirigido hacia la madre, sino que al mismo tiempo se comporta como un niño mostrando una actitud femenina y tierna hacia su padre y la correspondiente actitud de celos hostiles hacia la madre» (70)

En el niño el Complejo de Edipo se encuentra orientado en dos sentidos: uno que sería el pasivo y otro el activo, de acuerdo a la "disposición bisexual" de la que nos habla Freud, el niño desea "...sustituir también a la madre como - objeto amoroso del padre hecho que calificamos de actitud femenina". (71)

La masturbación al igual que las dos actitudes: pasiva y activo del Complejo de Edipo, se vinculan entre sí teniendo posteriormente consecuencias importantes, en el ulterior desarrollo. Cuando el niño descubre por primera vez los genitales femeninos, cree y se aferra como ya lo dijimos a la idea de que es porque la niña es "aún muy pequeña, etc." pero poco a poco comienza a mostrarse indeciso y repudia la percepción atenuandola o excusandola, pero más tarde cuando la Amenaza de Castración, ha llegado, es cuando tal observación de los genitales femeninos tienen un verdadero significado, significado que podría ser señalado o denominado como NUTILATORIO, de este significado pueden surgir dos reacciones que pueden "determinar" permanentemente su futura relación con

(70).- LAPLANCHE. Diccionario de Psicoanálisis. p. 62.

(71).- FREUD, S. Introducción al Narcisismo. p. 69.

las mujeres, si nó es superada esta fase,

"...el horror ante esta criatura mutilada, o bien el triunfante desprecio de - la misma..." (72)

El adulto no sólo amenaza literalmente al niño con ideas castrantes, sino también crea en él, la idea de que es él, el que puede mutilar, desarticular y despojar los Cuerpos Físicos.

Pero no debemos tomar el complejo de Edipo y las reacciones del niño ante éste como una "determinante" absoluta -nos dice Freud-, pero tenemos que atender otra ambivalencia, la del padre, ambivalencia afectiva que para el niño, por una parte es la figura más fuerte, más sabia, y por tanto identificado como el "TODO PODE ROSO", modelo al que hay que imitar, pero al mismo tiempo, figura "rival" a la cual desearía la "muerte" o la "desaparición", para ocupar su plaza, en esta ambivalencia de tendencias hostiles y cariñosas, es en las cuales reside la esencia de la denominada "ambivalencia afectiva", pero más tarde en la fase evolutiva del joven hombre, el padre, deja de ser aquella figura, ante la cual se muestra una actitud de crítica y cuestionamiento, dejando de ser aquella figura "ideal" al igual que dejan de ser "ideales" todas aquellas figuras de autoridad o por lo menos así debiera ser.

Subrayaré algunos puntos que nos aclaran este apartado contemplados en el Diccionario de Psicoanálisis de Laplanche y Pontalis.*

La preponderancia del complejo de Edipo, queda atestiguada por las funciones fundamentales que le atribuye:

- a) Elección del objeto de amor, en el sentido, de que éste, después de la pubertad, viene condicionado a la vez por las catexis de objeto y las identificaciones inherentes al complejo de Edipo y por la prohibición de realizar el incesto.
- b) Acceso a la genitalidad, por cuanto ésta no queda en modo alguno garantizada por la sola maduración biológica. La organización genital presupone la instauración de la primacía del Falo, y ésta

(72).- *Ibid.* p. 72.

(*).- LAPLANCHE, Pontalis. Diccionario de Psicoanálisis. p. p. 55-66

difícilmente se puede considerar establecida sin que se resuelva la crisis edípica por el camino de la identificación.

c) Efectos sobre la estructuración de la personalidad, sobre la constitución de las diferentes instancias en especial el super yo y el ideal del yo.

El complejo de Castración se atribuye a la primacía del pene en ambos sexos, y su significación narcisista se halla prefigurada: (El pene es ya en la infancia la zona directriz, el objeto sexual autoerótico más importante, y su valorización se refleja lógicamente en la imposibilidad de representarse en una persona semejante al yo sin ésta parte constitutiva esencial).

La fantasía de castración se puede encontrar bajo diversos símbolos; es decir el objeto amenazante se puede desplazar, el acto puede deformarse substituirse por otros atentados a la integridad física.

La situación del complejo de Castración en relación con el complejo de Edipo, es distinta en el niño que en la niña: En el niño señala la crisis terminal del Edipo, al prohibir al niño el objeto materno; la angustia de castración y la separación del objeto amoroso que es la madre, inaugura en el niño el período de latencia y precipita la formación del super yo.

Cabe señalar que las equivalencias pene=heces=niño y los "avatares del deseo" tienen que ver con el complejo de castración y la Retruvindicación narcisista. (El pene se reconoce como algo separable del cuerpo y entra en analogía con las heces que fueron el primer fragmento del ser corporal al cual hubo que renunciar).

En el caso de la niña, el complejo de Castración abre la búsqueda que le conduce a desear el pene paterno constituyendo por lo tanto el momento de entrada en el Edipo.

Freud, nos refiere notas importantes acerca de que para que -

la castración produzca sus efectos no necesita ser ejecutada ni tan sólo ser explícitamente formulada por parte de los padres o figuras parentales, por lo tanto (aún cuando la angustia de castración no aparezca hasta la fase fálica), la castración es uno de los aspectos del complejo de relaciones interpersonales en el que se origina, se estructura y se especifica el deseo sexual del ser humano.

Ahora hablaré del Complejo de Edipo en el caso femenino, y anotaré algunos puntos importantes acerca de la sexualidad femenina.

En la infancia femenina la zona directiva, o la zona erógena directiva, es el clítoris, "Las descargas espontáneas de la excitación sexual, tan frecuentes en las niñas, se manifiestan en contracciones del clítoris y las frecuentes erecciones del mismo..." (73)

Nos dice Freud, lo esencial de la genitalidad femenina debe girar alrededor del clítoris en la infancia, que le dé un "carácter masculino" del cual se ha ya explicado y hablado de él en anteriores puntos, y sólo me queda por repetir que las críticas dirigidas a Sigmund Freud, desde mi punto de vista, están fuera de lugar, debido a que se ha hecho una lectura demasiado superflua, o por otro tipo de errores que no trataré; diré en pocas palabras, lo que Freud no dijo, para pasar de ahí, a lo que sí dijo: no dijo que la mujer, y entíndase, la MUJER, fuera un ser débil, inútil, y que el hombre y entíndase el VARÓN, fuera un ser superior, fuerte al cual la mujer debe someterse, sino lo que dijo es que:

"Llamamos masculino [entiéndase carácter masculino, no hombre varón] a todo lo fuerte y activo; femenino [entiéndase carácter femenino, no mujer] a cuanto lo débil y pasivo. Este hecho de la bisexualidad sea también psicológica pasa sobre todas nuestras indagaciones y dificulta su descripción". (74)

(73).- FREUD, S. Tres ensayos sobre teoría sexual. p. 84.

(74).- FREUD, S. Esquema del psicoanálisis y otros escritos de doctrina psicoanalítica. p. 153.

Ahora bien, pasaré al análisis del Complejo de Edipo, en la niña y lo que Freud, nos dijo:

"Cuando estudiamos las primeras conformaciones psíquicas que la vida sexual adopta en el niño, siempre hemos tomado al sexo masculino, al pequeño varón como objeto de nuestras investigaciones. Suponíamos que en la niña las cosas debían ser análogas, aunque admitimos que de una u otra manera debían ser también un tanto distintas. No alcanzábamos a establecer en que punto del desarrollo radicaría dicha diferencia". (75)

Pués dicha diferencia tan esencial radica en los efectos del complejo de Edipo nos explica posteriormente; ya sabemos que el primer objeto exterior amoroso es la Madre, (en ambos sexos) y por consiguiente se rechaza el término de Complejo de Electra; la niña no tiene motivos para sentir la amenaza de castración como en el niño varón, debido a que nunca ha tenido un pene, pero su reacción ante este hecho, se puede evidenciar en la ENVIDIA FÁLICA. La niña envidia al niño por la posesión del pene e imita su conducta y hasta algunas posturas, tratando así de compensar "su defecto".

"Si en esta fase, la fase fálica, la niña se procura placer como el niño, mediante la masturbación, y no logra la satisfacción suficiente, por lo común abandona pronto la masturbación ... porque no quiere que ésta le recuerde la superioridad del hermano...". (76)

La niña reconoce el hecho de su castración, pero ante ésta se rebela, envidiando como ya he dicho el pene, y a partir de aquí se produce y arranca el que han denominado "Complejo de Masculinidad en la Mujer" que posteriormente tiene que ser superado, para llegar a la feminidad.

"Así la niña rehusa el hecho de aceptar su castración, empeñándose en la convicción de que sí posee un pene, de modo que, en su consecuencia se ve obligada a conducirse como si fuera un hombre". (77)

(75).- FREUD, S. Introducción al Narcisismo. p. 66.

(76).- FREUD, S. Esquema del psicoanálisis y otros ensayos de doctrina psicoanalítica. p. 159.

(77).- FREUD, S. Introducción al Narcisismo. p. 73.

Ya que en la medida en que la envidia fálica, no llegue a ser superada o mejor dicho absorbida por la, "...formación reactiva - del complejo de masculinidad, son muy diversas y trascendentes" (78) ...las consecuencias.

Aún después de que la envidia fálica ha abandonado su verdadero objeto, no deja por ello de existir, es decir, existe un desplazamiento y persiste en los celos, -Freud, nos dice- los celos no son privativos de la mujer, pero en la sexualidad femenina se refuerzan por la envidia fálica.

Pero ahora veamos, el porqué del desprendimiento del primer - objeto amoroso en la niña:

"En efecto, la transferencia de los lazos afectivos del objeto materno hacia el paterno constituyó el contenido esencial - del desarrollo que condujo a la feminidad". (79)

Tal desprendimiento del objeto amoroso -la madre- se debe - principalmente a que la niña achaca a ésta el no haberla dotado de tan "importante" miembro, "el pene", al igual que también ejerce importante influencia "El resentimiento por haberle impedido la libre actividad sexual que tiene considerable intervención en el desprendimiento de la madre". (80)

La relación tan fuerte y poderosa que la niña mantiene con la madre debe -nos dice Freud- contener una gran ambivalencia, en lo referente a los fines sexuales que son de carácter tanto pasivo como activo.

"...sorprendente la actividad sexual que la niña en relación con su madre ...manifiesta, en sucesión cronológica a través de impulsos orales, sádicos y finalmente también fálicos, dirigidos a la madre". (81)

(78).- Ibid. p. 73.

(79).- FREUD, S. Tres ensayos sobre teoría sexual. p. 126

(80).- Ibid. p. 128.

(81).- Ibid. p. 133

La niña descubre la inferioridad de su clitoris, pero la explicación biológica de que el clitoris es un órgano equivalente al pene, no le satisface en nada, ni le ayuda, y es por esto que sobre el punto de la masturbación Freud, nos hace un señalamiento diciendónos que la actividad masturbatoria clitoral es una actividad masculina, pero en esta actividad no logra la equidad deseada, y por tanto recurre generalmente a la renuncia, empero la libido de ella, se desliza hacia una nueva posición, siguiendo el camino "preestablecido", es decir, debido a las consecuencias de "rechazo" contra la madre, tomando al padre como nuevo objeto amoroso, y la madre se convierte en el sujeto sobre el cual recaen los celos (anteriormente la niña al igual que el niño (varón), en una primera instancia, ven al padre con rivalidad), pero tengo que hacer notar que el desprendimiento que se lleva a cabo, es más que un simple cambio de objeto, y se puede apreciar la disminución de los impulsos activos y por consecuencia la adopción y la acentuación más, de los impulsos pasivos;

"Es cierto que los impulsos activos han sido más afectados por la frustración, - más demostraron ser totalmente irrealizables, y por lo tanto fueron fácilmente abandonados por la libido". (82)

Con el desprendimiento de la madre, a menudo sucede que toda la actividad masturbatoria cesa, y al reprimir su "masculinidad" - puede traer consecuencias definitivas ulteriores.

En el desprendimiento de la madre y la transición al objeto paterno, la ayuda de los impulsos pasivos son determinantes, y el desarrollo a la feminidad se encuentra abierto para que la niña lo recorra hasta lograrla.

"...en definitiva la actitud femenina normal, en la que toma al padre como objeto y alcanza así la forma femenina del complejo de Edipo. Así, en la mujer dicho complejo representa el resultado final - de un prolongado proceso evolutivo..." (83)

A manera de conclusión, vemos que el complejo de Edipo en la niña es una formación secundaria,

(82).- Ibid. p. 135.

(83).- Ibid. p. 125.

"...lo precede y lo preparan las repercusiones del complejo de Castración...Mientras el complejo de Edipo del varón se aniquila en el complejo de Castración, el de la niña es posibilitado e iniciado por el complejo de Castración". (84)

En la niña el complejo de Castración, revelado por la visión del pene en el niño, la lleva a sentirse un ser inferior, tratando de compensar su carencia recurre a la "envidia del pene". Por lo tanto este complejo de Castración en vez de empujarla u orillarla al abandono de sus deseos edípicos, la lleva a "volverse" hacia el padre para intentar reemplazar el pene que le falta por un hijo.

"El deseo de tener un hijo del padre como sustituto del pene es pues el motor del Edipo Femenino". (85)

La niña al percibir que "no posee un pene" sufre una herida narcisista desarrollando la mayoría de las veces un sentimiento de inferioridad.

"La equivalencia hijo-pene, está basada en la desvinculación que la niña hace con respecto a la madre debido a:
-porque está celosa de aquellos a quienes la madre da su amor
-esta relación no tiene finalidad real y no puede ser satisfecha
-la madre prohíbe la masturbación
-en el momento del complejo de castración la hija desprecia a la madre castrada y a la feminidad en general
-reprocha a su madre el no haberle dado un pene y el haberla seducido" (86)

Y debido a que el amor (de la niña) se dirigía a una madre fálica y no hacia una madre castrada. "La falta de falo en la mujer desvaloriza a ésta tanto ante los ojos de la niña como ante los del niño". (87)

La renuncia a la actividad masturbatoria (y por tanto a la -

(84).- FREUD, S. Introducción al narcisismo. p. 77.

(85).- CHASSEGUET. Smirgel. La Sexualidad Femenina. p. 14.

(El Fin del Complejo de Edipo 1924 S. Freud)

(86).- Ibid. (De la Sexualidad Femenina 1931). p. 19.

(87).- Ibid. p. 23.

actividad fálica) abre un camino hacia la pasividad y hacia la vinculación al padre.

"Al principio, el deseo del padre está ligado a la envidia del pene, es decir, al deseo de recibir el pene de aquel que lo detenta, pero la situación edípica normal no se establece realmente hasta que no ha sido reemplazado el deseo del pene por el deseo de tener un hijo (...) sustituto del pene". (88)

Vale la pena recordar que tanto en el niño como en la niña - las primeras vivencias sexuales del niño, son de naturaleza pasiva, en relación con la madre, pero una parte de la libido se ejercerá rápidamente de forma activa así «mamar» sustituirá a ser nutrido. El niño intentará hacer de la madre un objeto, mientras que él mismo se erigirá en sujeto «activo». (89)

Ya he señalado que para que se lleve a cabo la «maduración» femenina, debe haber un cambio de zona erógena, (del clítoris a la vagina) y que este cambio va acompañado de un cambio en la elección objetiva. «Freud niega el carácter instintivo de la atracción por el sexo opuesto». (90)

Se puede decir, que el complejo de Castración actúa en doble sentido; inhibe y restringe la masculinidad, estimulando la femineidad, mientras que el complejo de Edipo, en el niño (varón) no es simplemente aniquilado ni reprimido, sino que bajo el impacto de la Castración es desintegrado, y nos refiere Freud, que las catexias libidinales son desexualizadas y en parte sublimadas, y sus objetos son incorporados al Yo, donde constituyen el núcleo del Super-yo.

"Un vez internalizada la instancia paterna formando el super-yo, queda todavía la tarea de desprender a éste de aquellas personas cuyo representante psíquico fue primitivamente... En el varón... el descubrimiento de la posibilidad de la castración... el que impone la transformación del complejo de Edipo, el que lleva a la creación del super-yo..." (91)

(88).- Ibid. p. 23.

(89).- Ibid. p. 19.

(90).- Ibid. p. 22.

(91).- FREUD, S. Tres Ensayos sobre teoría sexual. p. 124.

Por lo que puede decirse que el Super-yo es el heredero del - complejo de Edipo.

Pero el complejo de Edipo, tanto en el niño como en la niña, "...no constituye sino un punto de apoyo de la actividad erótica" bajo el interés egotista de ellos. (92)

Por último el deseo de que el padre (hablo de la niña) le proporcione, o mejor dicho, de disponer el pene del padre sucumbe rápidamente al deseo "de que el padre le regale un hijo, de tal manera el deseo de hijo ocupa el lugar del deseo fálico, o al menos se desdobra de éste". (93)

El lugar del falo y las equivalencias fálicas ocupan un lugar central y simbólico, central en la medida en que impone una primacía, la primacía del falo para los dos sexos, y simbólica en los sentidos de que es concebido como separable del cuerpo "y en el sentido en que viene a mostrarse como un órgano que se puede inscribir en una serie de términos sustituibles unos por otros en <ecuaciones simbólicas> (pene=heces=niño=regalo=dinero, etc.) términos que tienen en común la propiedad de ser separables del sujeto y susceptibles de poder circular de una persona a otra." (94)

-Un objeto separable (que se recibe y que se dá)

-Transformable y por lo tanto

-Objeto parcial*

*Objeto Parcial:

"Tipo de objeto a los que apuntan las pulsiones parciales sin que esto implique que se tome como objeto de amor a una persona en su conjunto. Se trata principalmente de partes del cuerpo, reales o fantasmáticas (pecho, heces, pene) y de sus equivalentes simbólicas. Incluso una persona puede identificarse o ser identificada - con un objeto parcial". (95)

(92).- FREUD, S. Introducción al psicoanálisis. p. 349.

(93).- FREUD, S. Esquema del psicoanálisis y otros ensayos de doctrina psicoanalítica. p. 159.

(94).- LAPLANCHE. Diccionario de Psicoanálisis. p. 137.

(95).- Ibid. p. 263.

Freud puso en evidencia las equivalencias y las relaciones - que se establecen entre diversos objetos parciales (niño = pene = heces = dinero = regalo) e indica como la mujer pasa del deseo de poseer un pene, al deseo de tener un hijo y en una segunda forma derivada, al deseo de gozar el pene en el coito.

Y por último sólo ampliaré un poco más los significados de Envidia del Pene.

Freud en "Sobre Trasmutaciones de las pulsiones y especialmente del erotismo anal" (1917), ya no designa como envidia del pene, únicamente el deseo femenino de tener un pene como el niño, sino - que indica sus principales "avatares del deseo" de tener un hijo, según la equivalencia simbólica pene-niño, deseo del hombre como - <apéndice del pene>".

La concepción Freudiana de la sexualidad femenina concede un - puesto fundamental a la "envidia del pene" en la evolución psicosexual hacia la femineidad, que supone un cambio de zona erógena - (clitoris → vagina) y un cambio de objeto (la inclinación preedíptica hacia la madre cede su lugar al amor edípico por el padre). En este cambio, desempeñan una función (parcial) a distintos niveles, el complejo de castración y la envidia del pene:

- a) Menosprecio de la madre, que aparece así como castrada.
- b) Resentimiento hacia la madre, que no ha dotado a la niña de un - pene.
- c) Renuncia a la actividad fálica (masturbación clitoriana), adquiriendo preponderancia la pasividad.
- d) Equivalencia simbólica del pene y el niño". * (96)

El término preedípico no aparece hasta muy tardíamente en los escritos de Freud. Pero se ve inducido a insistir en la importancia, en la complejidad y en la duración de la relación primaria en-

(96).- *Ibid.* p. 118-120

(*).- *Nota.* En algunos pasajes de Freud se encuentran dos expresiones: envidia (*Neid*) y deseo (*Wunsch*) del pene, - pero sin que sea posible establecer entre ellas una diferencia al empleo (por ejemplo, en la "continuación a las lecciones de Introducción al psicoanálisis, 1932).

zre la niña y su madre, tal fase existe también en el niño, pero -
menos prolongada, pero con mayor dificultad de diferenciar del amor
edípico, ya que su objeto sigue siendo el mismo.

Vale la pena diferenciar los términos (preedípico) y (pregeni-
tal), que pueden confundirse. El término preedípico se refiere a la
situación interpersonal (ausencia del triángulo edípico), mientras
que el segundo alude al tipo de actividad sexual que interviene.
"Ciertamente, el desarrollo del Edipo conduce en principio a la ing-
tauración de la organización genital, pero sólo una concepción nor-
mativa pretende hacer coincidir la genitalidad con la plena elección
de objeto correlativa del Edipo. Ahora bien, la experiencia mues-
tra que puede existir una actividad genital satisfactoria sin un -
Edipo consumado, y que también que el conflicto edípico pueda desa-
rrollarse en registros sexuales pregenitales". (97)

Cabe preguntarse si ¿en la fase preedípica existe exclusivamen-
te una relación dual madre-niño?

Freud observa que el padre, incluso cuando es la relación ma-
dre-hijo la que predomina, se halla presente como "rival inoportu-
no" "[...] la mujer no llega a la situación edípica positiva normal
hasta haber superado un período previo en el que impera el complejo
negativo."

A partir de estas concepciones se pueden diferenciar dos dire-
cciones: una se pone de manifiesto la exclusividad de la relación -
dual, o bien se detectan muy precozmente manifestaciones edípicas,
hasta el punto de no poder delimitar una fase propiamente preedípi-
ca.

Existen diferentes opiniones desde la de Ruth Mack Brunswick -
que dice: que si bien, el padre está presente en el campo psicológi-
co no es percibido como un rival, hasta la opinión de la escuela -
Kleiniana que habla de un «triángulo preedípico» para designar la -

relación madre-niño-falo, por la extensidad de este tema no será desarrollada en el presente trabajo.*

F.- PERIODO DE LATENCIA.

La inauguración de éste período -y tómate en cuenta que se está hablando de un período, y no de otra fase así lo hizo notar Freud- se instaura en el niño (varón) con la "culminación del complejo de Edipo", bajo la presencia del "complejo de Castración", en el caso de la niña, se instaura -generalmente- con la defraudación de su rivalidad, donde la "inferioridad de su clítoris" que no puede competir con la "superioridad" del miembro tan envidiado por ella, el pene, "abandonando" temporalmente la "vida sexual".

La sexualidad en este período representa un ideal educativo - ya que

"...se desvía casi siempre el desarrollo del individuo hacia algún punto..." (98)

- (*).- Vease: MACK BRUN SEICK, Ruth. La fase preedípica del desarrollo libidinal. 1940
KLEIN, Melanie. El Psicoanálisis del niño. 1933.
LANPL-De-Groot, J. La evolución del complejo de Edipo en las mujeres. 1927.
Contribución al problema de la Femenidad. 1933.
DEUTSCH, Helene. La Psicología de la mujer en relación con la Función de reproducción. 1925.
BONAPARTE, Marie. La Sexualidad de la mujer. 1951.
MULLER, Josine. Contribución al problema Libidinal de la Fase genital de la niña. 1925 (publicado en 1932).
HORNEY, Karen. El miedo a la mujer. 1932.
La negación de la vagina. 1933.
JONES, F. El desarrollo precoz de la Sexualidad - Femenina. 1927.
La Fase Fálica. 1932.
La Sexualidad Femenina precoz. 1935

(98).- FREUD, S. Tres ensayos sobre teoría sexual. p. 45

pero en la mayoría de las vidas sexuales se abre camino através de todo este período de latencia hasta el florecimiento del "instinto sexual bajo la supremacía (casi absoluta)" de los genitales en la pubertad.

Los educadores, perciben bien, que la sexualidad infantil está presente en casi todos los acontecimientos, y es por esta razón que la atacan, tratando de destruirla, o "creyendola" como vicios inmorales.

Entre los 6 y 7 años de vida (aproximadamente nos dice Freud) sufre el desarrollo sexual

"...una detención o regresión..." (99)
a la que han descrito como el período de latencia, pero este período, no podemos encastillarlo, negando por absoluto las manifestaciones sexuales, la interrupción de éstas manifestaciones no es completa, no es absoluta, "como quisieran los educadores, padres o la sociedad".

Se puede apreciar, que los anteriores tendencias psíquicas sexuales casi en general, sucumben a la llamada "amnesia infantil".

Antes de pasar a la siguiente fase anotaré una cita de Freud, que a mi parecer es importante en la reflexión de todos nosotros:

"...conviene observar que las tendencias sexuales y las de autoconservación no se conducen de igual manera con respecto a la necesidad real. Los instintos de curarse de otro modo los objetos de que precisan y sin los fácilmente educables y aprenden tempranamente a plegarse a la necesidad y a conformar su desarrollo a las indicaciones de la realidad... Las tendencias sexuales, que no tienen al principio necesidad alguna de objeto, e incluso ignoran esta necesidad, son más difíciles de educar ...siendo susceptibles de hallar una satisfacción autoerótica - sin salir del cuerpo mismo del individuo, escapan a la influencia educadora de la necesidad real, y en la mayor parte de los hombres guardan, en determinadas cir

(99).- FREUD, S. Introducción al psicoanálisis. p. 342.

cunstances, durante toda la vida, este carácter arbitrario, caprichoso, refractario y enigmático." (100)

Es por eso que los "educadores" se preocupan de aniquilar, en el amplio sentido de la palabra, (o pretenden mejor dicho, para ser más explícita) toda actividad sexual, desde el nacimiento con la función educativa.

Por otra parte no se debe de esperar, como señala Freud "[...] una plena concordancia entre la formación anatómica y el desarrollo psicológico".

Así Freud se vio inducido a invocar, para explicar la declinación del Edipo «la imposibilidad interna» de éste, una especie de discordancia entre la estructura edípica y la inmadurez biológica "[...] la ausencia persistente de la satisfacción esperada, la perpetua frustración del niño que espera, obligan al pequeño enamorado a renunciar, a un sentimiento sin esperanza." (101)

Freud señala el período de latencia, y no lo señala como una fase, debido a que durante el período de latencia, si bien puede observarse manifestaciones sexuales, no se puede hablar en rigor de una nueva organización de la sexualidad. Una organización de la libido es aquella "coordinación relativa de las pulsiones parciales, caracterizadas por la primacía de una zona erógena y un modo específico de relación de objeto. Consideradas en una secesión temporal, las organizaciones de la libido definen fases de la evolución psicosexual infantil". (102)

G.- LA METAMORFOSIS DE LA PUBERTAD.

En la pubertad se experimenta una renovación en el amplio sentido de la palabra, y la elección de objetos infantiles tiene que -

(100).- Ibid. p. 372.

(101).- LAPLANCHE, Pontalis. Diccionario de Psicoanálisis. p. p. 209-210.

(102).- Ibid. p. p. 266-267

sucumbir para dar paso a la "corriente sensual" y a la elección de objetos sexuales externos, bajo la primacia de los genitales.

El "instinto" sexual infantil como vimos, predominantemente autoerótico, debe recorrer otros "camino", para aparecer un nuevo fin sexual, cuya finalidad es la conjunción de todos los instintos parciales, bajo la subordinación a la primacia de la zona genital -Freud-.

La evolución sexual de los sexos seguirá su divergencia, "debiendo" producirse, - "la normalidad de la vida sexual... por la confianza de las corrientes dirigidas sobre el objeto sexual y el fin sexual, la de ternura y la de sensualidad, la - primera de las cuales acoge en sí lo que resta del florecimiento infantil de la - sexualidad..." (103)

Ahora, veamos, ¿por qué? "El instinto sexual se pone al servicio de la función reproductora..." -para Freud-. Veamos primero - que la excitación sexual se puede manifestar por do tipos de géneros: Los amínicos y los somáticos, los amínicos consisten en una "sensación" de tensión, y entre los signos físicos (somáticos) mencionaré sólo algunos como serían las diversas transformaciones que sufren los genitales, tanto los masculinos como los femeninos.

Se sabe bien que una sensación de tensión tiene que ser de carácter displaciente, pero al mismo tiempo sabemos que la tensión - provocada por los procesos sexuales aparece siempre acompañada de - placer.

La fórmula de la nueva función de las zonas erógenas es la siguiente: Son utilizadas sólomente para producir una cantidad mayor de placer, pero bajo la primacia ahora de la zona directiva de los genitales; pero en esta nueva función existen dos tipos de placeres: en primer lugar, el "placer preliminar" para terminar en el "placer final", vemos que el placer preliminar, dice Freud, (en menor escala) se asemeja a los "instintos" sexuales infantiles, por lo que el - "placer final" es "nuevo", ya que es necesario que culmine en el ac

to sexual.

Nos dice Freud, los "peligros" que representan estos "placeres preliminares", son de considerable alcance ya que

"El mecanismo en que está incluido el placer preliminar entraña un peligro para la consecución del fin sexual normal..." (104)

Al peligro que se refiere Freud, es que, en cualquier momento del proceso preparatorio sexual, estos placeres preliminares resulten demasiado "grandes" o "poderosos" y por lo tanto el acto sexual no se lleve hasta su fin, ya que "...el camino se acorta..." y estas acciones preparatorias sustituyen el fin sexual "normal".

No ahondaré en éste punto tan importante, debido a la limitante del espacio, aunque deseo indicar que a mi parecer no estoy de acuerdo, y en el último capítulo de este ensayo indicaré el porqué.

Veremos las zonas directrices del hombre y la mujer; observaciones dadas por Freud, la localización de la zona directiva en el hombre (varón) es el pene, ya en la infancia como hemos visto, juega un papel importante, pero aún en ésta, no se había llevado a cabo la total conjunción de los "instintos" parciales, que en la pubertad, se lleva a cabo bajo la primacía de los genitales. En el caso de la mujer la zona directiva en la infancia, es el clitoris pero sucede que:

"...en la pubertad, la niña por una nueva ola de represión que recae precisamente sobre la sexualidad clitoriana. Lo que sucumbe a la represión en un trozo de vida sexual masculina. ...El clitoris conserva entonces el papel de cuando es excitado... de transmitir ésta excitación a los órganos femeninos vecinos..." (105)

por lo que la zona directiva en la mujer debe comprenderse bajo la primacía igualmente de los genitales, recayendo en la vagina.

(104).- Ibid. p. 77.

(105).- Ibid. p. 86

Vemos ahora, el hallazgo de objeto a partir de la pubertad; - este hallazgo de objeto, es en un principio llevado a cabo imaginariamente, ya que:

"Las fantasías de la época de la pubertad tienen su punto de partida en la investigación sexual infantil, a la que el niño hubo de renunciar ya en épocas anteriores, o incluso se remontan aún más atrás, hasta el período de latencia. Pueden conservarse inconscientes en su totalidad o en su mayor parte, siendo por tanto imposible fijar la fecha de su aparición. Son de gran importancia para la génesis de síntomas diversos, pues vienen a ser sus estadios preparatorios, esto es, la forma en que los componentes reprimidos de la libido encuentran su satisfacción y constituyen también la base de las fantasías nocturnas, que se hacen conscientes como sueños. ...Entre las fantasías sexuales de la pubertad resaltan algunas por su participación general y su amplia dependencia de las experiencias individuales..." (106)

El púber, debe vencer la "autoridad" de los padres para así - evitar la fijación incestuosa de su libido, y es frecuente ver que "el primer amor del púber" recaiga en un hombre o en una mujer ya - de "edad madura".

"...Revestido de autoridad... personas - que para el sujeto presentan analogía - con la madre o el padre respectivamente. La elección de objeto se verifica siempre más o menos libremente conforme a - ese patrón. ...La inclinación infantil hacia los padres es quizá el más importante, pero no el único de los sentimientos, que renovados en la pubertad, marcan después el camino a la elección de objeto". (107)

Vemos que en primer lugar, la subordinación de todos los orígenes sexuales bajo la primacía de las zonas genitales y todo el proceso que se lleva a cabo por la elección del objeto sexual, están - ya predeterminadas en la infancia.

(106).- Ibid. p. 156.

(107).- Ibid. p. 91-92.

"La subordinación de las excitaciones sexuales se realiza por medio de un mecanismo que utiliza el placer preliminar; de modo que los actos sexuales productores del placer y excitación, independientemente hasta entonces unos de otros, se convierten en actos preparatorios del nuevo fin sexual -la descarga de los productos genitales- cuya consecución, acompañada de interno placer pone fin a la excitación sexual. ...Por último encontramos dirigida la elección de objeto por la inclinación infantil del sujeto, renovada en la pubertad, hacia sus padres o guardadores y orientada por la barrera puesta durante esta época, al incesto..." (108)

Ya hemos dicho que la niña llegada la pubertad tiene que renunciar a la zona directiva bajo la cual se encontraba, para pasar a la que -nos dice Freud- es específicamente femenina, "la zona vaginal", aunque dicho proceso de transición de una fase a otra, no destruye por completo la función de la primera zona directiva, o sea, el clítoris, pero si pierde su primacía para cederse a la zona vaginal y subordinarse a ella. A este respecto existen controvertidas opiniones que el presente no analizará, pero las apuntalo por considerarlas de bastante importancia.

Por lo tanto la fase genital, está dada por la supremacía de los genitales y la subordinación de los "instintos" parciales para llegar al fin sexual "normal", La procreación

"sólo en el término de la evolución en la pubertad llega a coincidir la polaridad sexual con masculino y femenino". (109)

Con las primeras eyaculaciones en el varón y la menarquia en la púber, se irán consolidando la evolución del sujeto.

Francoise Dolto, en su libro "Psicoanálisis y Pediatría", expone con claridad las diferentes etapas desde la organización pregenital. Remito al lector a consultarlo, si desea cumplir su esclarecimiento de dichas etapas.

(108).- Ibid. p. 98.

(109).- FREUD, S. Sexualidad infantil y neurósis. p. 72.

H.- LA MORAL SEXUAL 'CULTURAL' VISTA POR FREUD.

Presento algunas de las aportaciones que Freud señala al respecto de la moral sexual cultural: A partir de la coercitiva cultura "occidental" en la que vivimos, la vida sexual de los pueblos se ve inmersa bajo la influencia perjudicial de ésta, que como dice - Freud; descansa en una total coerción de los instintos y cuya "renuncia" que es exigida al hombre, se ha ido haciendo cada vez más sólida y más amplia en el curso del desarrollo de la "civilización". Debido al inevitable desplazamiento -sublimación- que el hombre - "tiene que hacer" con su fin sexual para con la cultura, se va conformando así la valorización de la "normalidad" o de la llamada - "anormalidad", pero sabemos;

"...que el instinto sexual del hombre no tiene originariamente como fin la reproducción, sino determinadas formas de la consecución del placer". (110)

¿Pero que hace la "educación" ante el estadio de autoerotismo del niño? pregunta que salta a mi cabeza, ante, las cuestiones que Freud nos presenta; y la respuesta no está alejada de la punta de la lengua: "Limitarlo" pues tiene en sus manos, la buena voluntad -como dice Freud- de mantener el "instinto" sexual del niño, fuera de toda satisfacción ya que si no lo hace,

"...se haría incoercible e inaprovechable ulteriormente". (111)

En el curso "normal" de la evolución, se debe pasar del "autoerotismo" al amor de un objeto sexual externo, y a la autonomía de la zona genital y la subordinación de las zonas erógenas ante ésta. Por lo tanto la parte de la excitación sexual autoerótica, debe ser limitada y puesta bajo la primacía de los genitales, -conducida - por la sublimación, ya que a los fines de la reproducción, no le es útil- y digamos a los fines de la Reproducción en el sentido más - amplio de la palabra.

Así, vemos que el curso normal de la parte de la excitación -

(110).- FREUD, S. Ensayo sobre la vida sexual y la teoría de la neurósis. p. 26

(111).- Ibid.

sexual autoerótica, debe ser "Inhibida", ya que a la labor cultural le es inaprovechable dicha satisfacción, podemos señalar que la moral sexual cultural sólo "Ve" legítimo el fin sexual, cuando se asienta sobre la legitimidad de la reproducción, el sujeto que se "salga" de tales límites será "señalado".

Nuestra moral sexual cultural exige del sujeto numerosos preceptos, dos de los cuales, son "La Abstinencia" y "El Dominio por medio de la sublimación".

"La inmensa mayoría sucumbe a la neurósis o sufre otros daños distintos. La experiencia demuestra que la mayor parte de las personas que componen nuestra sociedad no poseen el temple constitucional necesario para la labor que plantea la observación de la abstinencia... Aquellos que hubieran enfermado dada una menor restricción sexual enferman antes y más intensamente bajo las exigencias de nuestra moral sexual cultural contemporánea..." (112)

En nuestra sociedad monogámica, el comercio sexual extramarital, (permitido "oficialmente" para el varón) ofrece poca compensación a la restricción sexual impuesta socialmente, y es más, aún dentro del propio matrimonio el acto sexual se encuentra "encasillado", "limitado" y obliga a los individuos que conforman la "pareja" a satisfacerse con una "limitación extraordinaria" -y basta para poder reafirmar echar un vistazo a la mayoría de las relaciones maritales-

La "doble" moral sexual existente para el varón, es la "...mejor confesión de que la sociedad misma que ha promulgado los preceptos restrictivos, no cree posible su observación". (113)

La satisfacción sexual dentro del matrimonio, está pintada de múltiples restricciones y prejuicios de la moral sexual cultural, - donde el varón ante tales restricciones, busca en la "doble moral" el "verdadero placer" que permitan deducir que "no lo encontrará".

(112).- Ibid. p. 31.

(113).- Ibid. p. 33. *

La mujer, ha tenido que aceptar, como nos lo dice Freud, hace ya años,

"...la calidad de sustratos propiamente dichos a los intereses sexuales de los hombres... Bajo las actuales normas - culturales, el matrimonio ha cesado de todas las afectaciones nerviosas de la mujer". (114)

Nuestra cultura, a través de la Educación, aspira a la "Demora del desarrollo y las actividades sexuales", pero la abstinencia no conlleva nada "provechoso para el individuo" sino al contrario - "...no contribuye a formar hombres de acción o valeroso reformadores, sino más bien honradas medianías, que se sumergen luego en la gran masa..." (115)

Pero la coerción cultural va mucho más lejos que la sólo abstinencia y las restricciones de las satisfacciones sexuales, sobrepasa el legítimo matrimonio, y por citar un ejemplo, podemos ver - que la "autoridad" que fungió como máxima coerción sexual, crea en la niñez, pubertad y adultez femenina -y en muchos casos, en la - masculina- una actitud como lo señala Freud, viciosa, coartando la elaboración de la reflexión no sólo en los procesos y problemas sexuales, sino en muchos casos ampliándose a los demás niveles.

"Esta intimidación coarta su actividad - intelectual y rebaja en su ánimo el valor de todo conocimiento, pues, la prohibición de pensar se extiende más allá de la esfera sexual..." (116)

Ahora bien podemos apreciar que en general la masturbación, y otras prácticas análogas, a las cuales el joven (y menos frecuentemente la joven) tiene que recurrir ante la prohibición cultural "de las prácticas sexuales permitidas" tampoco satisfacen al joven ni - corresponden a las exigencias ideales de la moral sexual cultural, ... ya que provoca en el joven conflictos debido al ideal educativo que trae ya marcado y además ...haciéndoles (la práctica de actos - masturbatorios) adquirir hábitos perjudiciales, pues en primer lu-

(114).- Ibid. p. 33-34.

(115).- Ibid. p. 35.

(116).- Ibid. p. 43.

gar y conforme a la condición prototípica de la sexualidad, lo acos-
tumbra a alcanzar fines importantes sin esfuerzo alguno, por cami-
nos fáciles y no mediante un intenso desarrollo de energía y, en -
segundo, eleva el objeto sexual, en la fantasía concomitante a la
satisfacción, a perfecciones difíciles de hallar luego en la reali-
dad". (117)

Así vemos demostrado que la abstinencia, trae consigo sólamen-
te perturbaciones en el desarrollo sexual del individuo, pero agre-
guemos además,

"...que al limitar la actividad sexual -
de un pueblo, se incrementa en general -
el temor a la vida y el miedo a la muer-
te, factores que perturban la capacidad
individual de goce..." (118)

La evolución de nuestra moral sexual cultural, ha traído consti-
go, un incremento en la nerviosidad, y otras perturbaciones por con-
siguiente.

Pero una conducta erótica "normal" donde la corriente "cariño-
sa" o de "ternura" y la corriente "sensual" confluyan sin perturba-
ciones, es casi imposible hoy en día, todos arrastramos fijaciones
de una u otra forma, todos imponemos "las barreras morales" los pre-
juicios morales" obligando a desviarse en uno u otro camino a la li-
bido, quedando por ejemplo fijada en objetos sexuales infantiles, o
primarios, o en diferentes fijaciones inconscientes donde se ha

"reducido la importancia psíquica a la -
no confluencia de las corrientes cariño-
sas y sensual en la vida erótica y hemos
atribuido esta perturbación de la evolu-
ción normal de la libido al influjo de -
intensas fijaciones infantiles y al obs-
táculo opuesto luego, en realidad, a la
corriente sensual por la barrera erigida
contra el incesto en el período interme-
dio". (119)

No desarrollaré, el punto tan importante, acerca de la "impotencia psíquica" tratada por Freud, y sus etiologías; sólo quisiera

(117).- Ibid. P. 38.

(118).- Ibid. p. 43.

(119).- Ibid. p. 82.

mencionar algunas ideas que Freud, desarrolla y que son de ayuda para la totalidad de este capítulo.

La concepción de la impotencia psíquica de los sujetos llamados psicoanetésicos, redondearán el punto de la Moral Sexual Cultural, y su papel coercitivo en el sujeto y en su desarrollo. No podemos,

"...eludir la impresión de la conducta - erótica del hombre civilizado que presenta generalmente, hoy en día, el sello de la impotencia psíquica". (120)

A primera vista, quizá parezca demasiado exagerada tal afirmación, pero no lo es así, el hombre, (y hablo del hombre varón) se siente disociado, su actividad sexual se ve coartada por una doble obligación, por una parte, la corriente "sensual" permanece activa, busca objetos que no lo "recuerden" o le despierten (los recuerdos incestuosos prohibidos).

"si aman a una mujer, no la desean y si la desean, no pueden amarla..." (121)

El joven (o el adulto) buscará satisfacer su corriente "sensual" activa en objetos a los que no "ama" ya que los desea, estos objetos son degradados psíquicamente, rebajados por él, para poder lograr una satisfacción plena, donde su sensualidad pueda ser expresada o exteriorizada libremente, pero con el Objeto Amado, esto no puede suceder, ya que es supervalorizado, no pudiendo conciliar la corriente "caritiosa" con la "sensual", sin encontrar la prohibición.

"...los dos factores etiológicos de la impotencia psíquica propiamente dicha; la intensa fijación incestuosa infantil y la prohibición real opuesta al instinto sexual en la adolescencia... ha de afirmarse que para ser verdaderamente libre... en la vida erótica, es preciso haber vencido el respeto a la mujer y el horror a la idea del incesto con la madre o la hermana". (122)

En la anterior cita, Freud cuando se refiere a que hay que vercer el respeto a la mujer (para poder llegar a "una vida erótica li

(120).- Ibid. p. 83.

(121).- Ibid. p. 81.

(122).- Ibid. p. 84.

bre") en mi interpretación personal, se refiere a que el hombre tiene que abandonar, o mejor dicho, aceptar el acto sexual como un proceso natural en el desarrollo del ser humano (y digo ser humano, - precisamente para hacer resaltar a ambos sexos); en otras palabras, en la cotidianidad que nuestro contexto, el hombre (varón) tiene - que romper con la concepción de que

"Sólo la Madre y la esposa (también las hermanas) son las únicas mujeres respetables, todas las demás (mujeres) son - seducibles y por consiguiente "putas" (* conocido como dicho popular)

que han cargado tras de sí, durante muchas décadas mantenida "gracias" a la labor de la Moral sexual cultural y la labor educativa.

Veamos pues, que la mujer no tiene que escoger un objeto psíquicamente degradado, ya que gracias a que la "sociedad" y su labor educativa, la han mantenido largo período alejada de "casi todas las actividades sexuales", y por supuesto alejada del acto sexual, produciendo éste confinamiento de su "sensualidad", un desplazamiento hacia la Fantasía.

"En muchos casos no le es ya posible disociar las ideas de actividad sensual y prohibición, resultando así psíquicamente importantes... cuando por fin le es permitido tal actividad dentro del matrimonio". (123)

A juicio de Freud, el requisito de Prohibición en la mujer, - se puede equiparar a la degradación del objeto sexual en el hombre, creando y estableciéndose así la cadena irrompible (¿cómo el espejo que cargamos a cuestas?) entre prohibición/sexualidad en la mujer, y degradación del objeto sexual/sexualidad en el hombre.

La sociedad ha dañado severamente nuestro desarrollo, todo en aras del "progreso" de la humanidad, primero aniquilando (o mejor dicho intentando suprimir) toda actividad o manifestación sexual - en la infancia, posteriormente desviando el "instinto" sexual por diferentes caminos -sublimaciones- y cuando el joven o la joven -

(*) .- Utilizando esta idea José de Molina en Testimonios - Rebeldes. (Canción).

(123).- Ibid. p. 83.

han tenido que "guardar" la Abstinencia, o para ser más exactos, - cuando han tenido que realizar el acto sexual, ya sea psíquicamente degradando el objeto sexual para poder llegar al placer, manteniendo a ocultas las relaciones sexuales, denominadas por nuestras "autoridades" como ilícitas, o teniendo que aplazar toda actividad sexual (generalmente en el caso de la mujer -para llegar al matrimonio "virgín"-) "pretende" todavía nuestra sociedad que nos comportemos como seres sanos y "normales", pero

"...el daño de la prohibición inicial del acto sexual, ha sellado nuestras-existencias para ulterior desarrollo".

La cultura siempre instaurará de una u otra forma las prohibiciones, restricciones, barreras morales, etc., para con el instinto sexual del ser humano, tratando de conseguir de éste la máxima "fuente de rendimientos culturales". (124)

"Un tratado científico sólo tiene sentido en tanto se lo considere contra el fondo de nuestra ordinaria experiencia cotidiana de aquello de lo que el tratado se ocupe. ¡Cuán sorprendente es entonces - que personas que quieren proporcionar información sexual a niños se preparen tan a menudo para dicha tarea leyendo fisiología y anatomía!"

F. LUYPEN

La fenomenología es un humanismo.

IV.- ¿LA FIGURA PARENTAL DELIMITANDO LA EXPLORACION DEL DESEO?

Cual es el Material Didactico Manejado en la Escuela y cual es el Material e Información que manejan los niños en el Ambito Urbano Mexicano.

- Como maneja la S.E.P. en libros de texto la información sexual.
- Como asimila el niño esta información
- Cual es la información que manejan los niños.

En este capítulo abordará varios puntos, todos ellos con la finalidad de negar o corroborar la interrogativa surgida. ¿Existe un divorcio entre la información que maneja la escuela (información "OFICIAL") o la que manejan los niños (información "CLANDESTINA")?

En primer lugar trataré de responderme las siguientes cuestiones que saltan a mi mente, ¿Puedo llamar a la información que arroja la vida cotidiana y las experiencias que el niño vive información "Clandestina"? ¿Es ésta información, la "clandestina" la que tiene un papel verdaderamente relevante para el niño? ¿Es ésta información, la "clandestina", la información que manejan los niños? ¿Puedo llamar al material e información que maneja la escuela-institución información "Oficial"? ¿Es ésta información, la "oficial" la llamada "educación sexual"? ¿Cómo se manejan los niños ante la que he llamado información "oficial" y ante la que he llamado información "Clandestina"?

Para poder contestar a todas estas cuestiones, en primer lugar, tendré que hacer una revisión crítica del material didáctico manejado en la escuela como "educación sexual" y delimitar si es o nó, tal educación, en segundo lugar, investigar y analizar cuál sería la información "clandestina" y como se manejan los niños ante ésta y cual es su función, para de ahí partir a la negación o afirmación de la interrogativa

Se utilizaron diversos instrumentos.

-Dialogo.

-Prueba de preguntas abiertas y cerradas -cuestionario.-

-Prueba con reactivos. F/V *
- Metodología "Muestreo sin probabilidad estadística".

A.- Un poco de Antecedentes...

Antes de presentar como la "escuela" maneja la información sexual, a la cual le dá el nombre de "Educación Sexual", presentaré algunos de los antecedentes de la aparición de tópicos sexuales en el libro de texto gratuito de primaria.

No me remontaré más que una década más o menos, cuando el libro de texto de Ciencias Naturales, que a partir del ciclo escolar 1974-1975, fué motivo de que surgieran diversas opiniones y reacciones tanto a favor como en contra, de la decisión, de que la Secretaría de Educación Pública incluiría el tema de sexualidad en los libros de distribución masiva, en "El libro de Texto".

No es raro que la primera reacción en contra de tal decisión, fuera de la bien llamada "Unión Nacional de Padres de Familia" los cuales, destacaban su inconformidad, en primer lugar por haber sido "ignorados" por las autoridades educativas, y en segundo lugar, debido a que pensaban que se les estaba quitando un "privilegio" - que sólo ellos, los padres deberían tener, o sea el de "informar" a sus hijos "a la hora más adecuada" lo referente a sexualidad.

La respuesta dada por las autoridades, fué la siguiente:
-La etapa actual del proceso de reforma educativa se inició en 1970 con el establecimiento de la comisión Coordinadora de la Reforma Educativa, donde colaboraron y participaron diferentes representantes no sólo de instituciones educativas, oficiales y particulares, sino al mismo tiempo también otras muchas organizaciones de padres de familia, sindicatos y sectores empresariales. "A través de asambleas regionales, seminarios y encuestas, la comisión consideró los puntos de vista de 250,000 personas; la mayoría padres de familia, con esto concluye que la edición de los libros no es un hecho fortuito".

Ahora bien, analizaré el porque de que la temática de la se-

xualidad que plantea el libro de texto supuestamente sólo conlleva el aspecto biológico, o anatomofisiológico; la Secretaría de Educación Pública se guarece de toda crítica bajo el escudo de la siguiente afirmación:

"Se considera que si sólo la presentación del tema de sexualidad, tratado y visto desde el punto de vista anatomofisiológico, ha sido capaz de despertar una situación de controversia tan marcada, el introducir conceptos tales como "amor", ahondaría más el asunto ya que en las diversas concepciones del mundo y de la vida de los diversos pueblos, existen un sin número de acepciones, por lo que se concluye que la sólo presentación de la ""Educación Sexual"" , - desde el "aspecto anatomofisiológico" (y permitánnos ponerlo entre comillas), es suficiente como aportación de la escuela y corresponderá a los padres el ahondar en temas o aspectos sentimentales, no rales o espirituales que sobre el particular los hijos reclamen".

Y me pregunto yo, ¿EL PLACER, EL GOCE, es tema para quién? es decir, a quién le toca tratarlo a la escuela o a los padres, quién lo maneja, quién lo acepta, quién no lo repudia, aniquilándolo y - velándolo bajo etiquetas de "amor" de "valores" de "cosas de adultos" y "cualquier etiqueta que se le ocurra", ¿Para QUIÉN es éste TEMA? Para la literatura, que lo transforma en metáfora abierta a múltiples interpretaciones: Sade, Bataille Baudelaire, escritores "malditos", ¿sólo para ellos...?

La Unión Nacional de Padres de Familia pide al gobierno retire la unidad "Como nos desarrollamos" de los libros de texto gratuito, "Debido a que existen gravísimos errores ya no en la información sino en la guía didáctica y en la información de los maestros, y por razón de principio y conveniencia nacional por respeto al derecho de los padres de familia, de la misma familia y de los mismos educandos y, por las desviaciones que se puede prestar, reiteramos la petición..." antes de que el mal está ya hecho" y además de pedirlo hace un ataque directo publicando un texto bajo el título de ¿Es o no corruptora la enseñanza de la Educación Sexual del libro escolar de S. E. P.? otros párrafos por sólo mencionar algunos, son - aquellos en que dicha Unión de padres, dicen "Es en la familia don de reside, por naturaleza, la titularidad de la educación sexual.

La escuela no debe nunca obrar por sí sola y sin el consentimiento de los padres, pues esta educación debe ser individualizada... y no debe tratarse a los niños como en los países totalitarios o comunistas". (subrayado por mí)

La mayoría de los padres nunca, y permítanme ser "totalitaria", se "preocuparon" por la educación sexual de sus hijos, y si se llegaban a preocupar evadían, engañaban, y mutilaban la "verdad" pero en aquellos años de los cuales estamos hablando dicha unión ("fantasma") se preocupaba hondamente por que la escuela le quitaría su "digna", y veráz tarea que ""estaban llevando a cabo"".

Pero bien, es bien sabido "ahora" que la mayoría de los padres, por un sin fin de causas, como sólo por mencionar una diría, la mojigatería y la ignorancia, no daban ni dán una "educación sexual" al niño, siendo el púber el que descubre por sí mismo el proceso - de la sexualidad adulta, antes y permítanme señalarlo que el adulto se lo imagine: viendo, escuchando soslayadamente.

Veamos la respuesta de la SEP, en aquel momento cuando Pablo F. Marentes, entonces director general de información y difusión - de éste organismo, expuso ante los reporteros la posición de la - SEP, ante las impugnaciones lanzadas por la UNPF (en la nota de - Cuevas Paralizábal, aparecida en Ovaciones el 4 de febrero de 1975) nos dice más o menos lo siguiente: "Los señalamientos del funcionario se produjeron al ser interrogado, respecto a la posición de la SEP, ante la acusación lanzada por la UNPF en el sentido de que los nuevos libros son socializantes y enseñan doctrinas contrarias a nuestra nacionalidad, "Es una opinión más dijo P. Marentes y subrayó, Así la consideramos". Le preguntaron los reporteros, ¿no - es acaso un ataque a la reforma educativa y sus objetivos? "Es un ataque" reconoció, empero en su concepto, la opinión pública debe considerar si es válido o no dicho ataque, indicó que son más de - once millones cuatrocientos mil niños los que llevan a sus casas - los libros en forma cotidiana, discutir acerca de la validéz de - ese punto y otros, está al alcance de las familias, porque precisamente, el proceso educativo comienza en la familia, los libros -señaló- son un instrumento de ayuda a sus hijos por eso los padres

deben conocer sus contenidos". Es coherente lo que P. Marantes - menciona ante los ataques de esa Unión de padres, y la crítica que haré en el presente punto no va encaminada a que del libro de texto desaparezca o quiten la Unidad de la llamada "educación sexual" sino por el contrario va encaminada a que este primer intento, (que obviamente conlleva un sin número de aspectos ideológicos, que responden directamente del sistema socio-político y económico en el - cual estamos viviendo) "Avance" "rectifique" e "incluya" otros puntos de vista, o por lo menos los contemple...

La educación sexual en nuestros pueblos se está haciendo presente, se está exigiendo, se está imponiendo "aunque no se quiera ver"... todos cargamos a costas millones de prejuicios antaños, - un sin número de velos y una mutilación del conocimiento y de la - percepción, entre otras cosas.

Ya vimos algunos de los antecedentes del porqué y del cómo se introdujo en el programa y en el libro de texto gratuito la llamada "educación sexual" y debido al contexto donde se dá, la he llamado "información oficial".

Ahora contemplemos un punto interesante -en base a lo que - afirmo Michel Foucault- donde podemos apreciar con bastante claridad una de las dinámicas en juego de nuestra cotidianidad.

¿Por qué la Secretaría de Educación Pública, se interesa de repente por la "educación sexual"? ya vimos un poco de antecedentes, y aunque explícitamente no lo hace resaltar lo podemos deducir de sus objetivos y políticas; la primera pregunta que me salta a la cabeza es ¿por qué al Estado le interesa el "sexo", o mejor dicho por qué le interesa la conducta sexual, o aún mejor dicho, o como dice Foucault "...la manera en que cada cual hace uso de su - sexo" (1)? ¿por qué? ¿por qué? ...no es difícil dar con la respuesta general, lo difícil es seguir cada uno de la inmensidad de hilos que se entrelazan, se anudan, se sajan, se enrollan y que, - en ocasiones no nos permiten distinguir el derecho del revés. El

(1).- FOUCAULT, Michel. Historia de la sexualidad. p. 36.

Estado, trata y tratará de reducir y convertir el comportamiento sexual en una conducta "empapada" de lo económico y de lo político; pero siguiendo el hilo de la madeja extraviado en el derecho, encontramos la anudación del porque de que en la actualidad, exista una preocupación por el "Discurso sexual", ¿no es acaso que existen "aparatos" inventados para hacer hablar, para obtener, para escuchar, para interrogar, etc., etc., acerca del sexo? ¿no es acaso, que más bien se trata de poner el discurso sexual bajo el PRINCIPIO COERCITIVO, que demarca la expulsión de la realidad de,

"...las formas de sexualidad no sometidas a la economía estricta de la reproducción: decir no a la actividades infecundas, proscribir las prácticas que no tienen la generación como fin". (2) ?

¿No es acaso, que la preocupación por el Discurso sexual seguirá el hilo de reproducir en las mentes la "idea" de REPRODUCCIÓN, como FIN, manteniendo así la dinámica imperante de explotación de la relación ya bien conocida y hasta trillada por la demagogia, de explotador-explotado, o no se tratará igualmente de

"...montar una sexualidad económicamente útil y políticamente conservadora". (3)?

Acaso no es cierto que por tratarse de una sexualidad "legítima" la del matrimonio, regulada bajo sus principios coercitivos, goza de cierto privilegio en poder mantener en "silencio" su sexualidad; pero que sucede con la sexualidad del "niño", con la del "criminal", con la del "anormal", con la del "loco", o con la del "perverso" ;...acaso no es interrogada, acaso no es usurpada, confiscada, explorada! Pero parece que lo importante de hoy en día, no es la cantidad de represión que se ejerce sobre los individuos, sino la Función del Poder, que comienza por el control de la sexualidad infantil, combatiendo por todos los medios el onanismo, antiquilándolo, sublimándolo, castrándolo, obstaculizándolo, para posteriormente pasar a invadir otros campos.

"Tal poder, precisamente no tiene ni la forma de la ley, ni los efectos de la prohibición". (4)

(2).- Ibid. p. 48.

(3).- Ibid. p. 49.

(4).- Ibid. p. 61.

Se trata pues del poder que "desarticula" la sexualidad singular, es decir:

"La implantación de las perversiones es un efecto-instrumento: merced al aislamiento, la intensificación y la consolidación de las sexualidades periféricas, las relaciones de poder con el sexo y el placer se ramifican, se multiplican, miden el cuerpo y penetran en las conductas". (5)

Esto es, al "entenderse" la "sexualidad", también se "entiende" el poder, por consiguiente el "placer" y el "poder" "no se nullifican"; es la ERA DEL SEXO, es la era de "hablar" de él, de reproducirlo, es la era de las sociedades industrializadas, es la era de la multiplicación de placeres y por consiguiente es la era de MULTIPLICACION DEL PODER, es decir, de la multiplicación de las vías accesibles por las cuales controlar. No se mal entienda, no se argumenta que la multiplicidad de caminos que hoy en día toma la sexualidad (o "puede" y digo puede entre comillas) no tenga la libertad de tomarlas sino que, simplemente es una AREA de doble filo.

Bien no es mi objetivo desarrollar aquí la tesis que mantiene M. Foucault, sino solamente apuntarla para aquellos lectores que estén interesados.

Ahora, después de tratar de señalar algunos puntos "del porqué" de que al Estado le interese la conducta sexual y el uso de esta parte de cada ciudadano, me traslado sóiamente al ejemplo "Unidad como nos desarrollamos" del libro de texto gratuito del sexto grado de la S. E. P.

Antes de entrar en lleno al "tema" sólo apuntaré una cita que creo es oportuna.

¿Qué papel juega la familia respecto a la educación sexual?

Pues el papel que "tiene" que jugar es el impuesto "FABRICAS

(5).- Ibid. p. 63.

DE IDEOLOGÍAS AUTORITARIAS" donde las estructuras mentales se van consolidando, solidificando, desde los primeros días del nacimiento

"...la atmósfera ideológica del conservadurismo es la familia autoritaria" (6)

"...es la correa de transmisión entre la estructura económica de la sociedad conservadora y su superestructura ideológica". (7)

Podemos señalar y es cosa cotidiana que el objetivo de la Educación, es guiar por el "buen camino con vistas siempre fijas al matrimonio"; objetivo supervalorado e idealizado, detrás del cual se esconde la careta más moralista, mojigata e hipócrita.

Analicemos la Unidad mencionada.

B.- ¿Cómo se dice esta CARETA?

¿Cómo trata la escuela esta "información sexual". ¿Bajo que objetivo?, bajo el siguiente: "Proporcionar al educando las bases de una sólida educación sexual, orientada hacia la paternidad responsable y la planificación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad".

Para no hacer pesado el reconocimiento de cada uno de los objetivos específicos de esta unidad "Como nos desarrollamos" del libro de texto del 6º grado de primaria, los anotaré en forma breve y sin su "respectiva" y obligada numeración.

En primer lugar y como objetivo general, se plantea que el niño y la niña, ya púberes en esta edad, comprendan los cambios anatómofisiológicos que trae consigo la "adolescencia" (como ellos la señalan).

Como objetivos específicos citan entre los más relevantes, los siguientes: que cada individuo tiene su propio ritmo de crecimiento

(6).- REICH, Wilhelm. La Revolución Sexual. p. 82.

(7).- Ibid. p. 83.

miento, que noten las diferencias físicas, intelectuales y emocionales entre un niño pequeño y un adolescente, que investiguen y aprendan los cambios que suceden principalmente en los aparatos reproductores; en la niña, la menstruación como primer indicio de que su aparato reproductor se está preparando para la función de concebir y procrear en un futuro no lejano, y análogamente en el niño, que las eyaculaciones nocturnas se presentan como primeros indicios del funcionamiento de los testículos, y preparación para en un futuro procrear y desempeñar una función paterna responsable, que comprendan de una forma sencilla la fertilización del óvulo por un espermatozoide, y el desarrollo a partir de la concepción hasta el nacimiento, reflexione acerca de la responsabilidad de adquirir una pareja, y la responsabilidad de ser padres.

Ahora bien, no nos esforzamos demasiado, en conciliar la idea principal de tales objetivos, ni el interés ni la finalidad de los mismos, sólo mencionaré algunas reflexiones que se me vienen a la cabeza al estar analizando dicha información, y digo información, no educación: vemos que la política educativa en los años anteriores al sexto grado es la explicación del desarrollo humano, comenzando por analogías de insectos, aves, etc., como es de "suponerse" reafirmando como es de esperarse, su posición "conservadora" (apoyando obviamente el sistema capitalista, de explotación). ¿O es acaso, que el adulto piensa que el niño no está capacitado para una Vida Erótica, o es acaso que se le quiere negar la "...capacidad de dominar intelectualmente aquellas funciones para las cuales posee ya una preparación psíquica y una disposición somática"? (8)

Como puede apreciarse en la unidad "Como nos Desarrollamos", sus objetivos, y su finalidad, es darle al púber (y no al adolescente, ya que está mal empleado el término) sólo una parte, - (como siempre se ha hecho) una fracción, un fragmento, de la información sexual, que es la que interesa a la escuela, y que por consiguiente al sistema;

la sexualidad comienza a desarrollarse a partir de la maduración de los órganos sexuales, en la pubertad, y está al servicio exclusivo de la procreación

(8).- FREUD, S. Sexualidad y neurósis. p. 70

Bien es sabido que la sexualidad no comienza en la pubertad, (cuestión que los educadores bien concocen, pero que en el citado - libro, o mejor dicho, en la citada unidad, no se menciona por ninguna parte, refierase al capítulo de Aspectos Teóricos de este "ensayo") y en segundo lugar, que la sexualidad, bajo la supremacía - de los genitales (como es en esta etapa, fase genital), no está exclusivamente (y no se remita para este punto al capítulo de Aspectos Teóricos del presente: si el lector quiere referirse a algún - libro acerca de este punto, le sugiero el "Nuevo desorden amoroso" de Pascal Brockner y Alain Pinckielkraut, Edit. Anagrama) al servicio de concebir y procrear nuevos seres humanos; sino esta desde - mi punto de vista, para constituir un goce en la vida del hombre, pero esto es cuestión del siguiente capítulo, así que regresaré al punto que estaba tratando; la unidad, pretende, mejor dicho tiene como última finalidad, crear en la mente de los púberes, la sociación de: Sexualidad=procreación. La relación de heterosexual=reproducción.

"La menstruación nos [dice la Unidad] indica que la mujer ya está en posibilidad de tener hijos, aunque todavía no está preparada para tenerlos ni educarlos. Para ello necesita educarse más, tener plena responsabilidad y [lo más importante] formar una familia". (9)

Y "La producción de espermatozoides nos indica que un hombre tiene la posibilidad de ser padre, aunque esto no quiere decir que ya esté preparado para ello. Tiene que crecer, trabajar, ganar lo suficiente [esto parece "por la redacción" exclusivo del varón] para formar una familia, ser responsable y capaz de hacer frente a sus compromisos". (10)

Y "Al final de ella [ie la adolescencia] estarán más preparados para tomar algunas decisiones importantes [como si las que tomará el niño o el púber, o el adolescente no fueran importantes], como la de organizar tu nueva vida familiar, tu futuro y el de tus hijos". (11)

(9).- SSP. Ciencias Naturales: sexto grado. México, Comisión - Nacional de Libros de Texto Gratuito. p. 116.

(10).- Ibid. p. 121.

(11).- Ibid. p. 122.

¿Sólo para organizar la vida familiar, y la de los hijos?

Bueno creo que es bastante como ejemplo las anteriores citas, que nos vinculan siempre, "la asociación":

SEXUALIDAD	←-----→	PROCREACION
FINALIDAD ULTIMA DE LA REALIZACION DEL HOMBRE Y LA MUJER	←-----→	REPRODUCCION
RELACION	←-----→	PROCREACION

En esta unidad, que está enfocada a la "información sexual" - no aparece por ninguna parte el término de la relación sexual, coito, u otro sinónimo, ni mucho menos el de goce sexual, placer, orgasmo etc., aunque no por esto el púber (mujer y hombre) no sienta intensa "curiosidad" ante todos estos puntos.

Ya específicamente, hablando acerca de la información anatómico-fisiológica presentada, contiene errores, desde mi punto de vista: Presentan un esquema (material didáctico) en el cual relacionan la ovulación y la menstruación, pero en cambio no presentan ningún esquema donde se relacione la espermatogénesis y la eyaculación, ni tampoco menciona la función primordial que tiene la hipófisis (secreción de hormonas); se limita a decir que a la edad de 10 a 16 - años tanto las niñas como los niños comenzarán a cambiar y a sufrir tanto transformaciones físicas, como emocionales e intelectuales, - sin siquiera mencionar toda la actividad hormonal que se genera, ni que cambios emocionales e intelectuales se producen por ejemplo.

Con respecto a las citas mencionadas, en primer lugar se está planteando como ya lo señalé, que el único Fin, -para el cual aún - no están preparados los púberes- es la procreación y sólo cuando - sean adultos podrán "hacer uso de sus aparatos", con la única finalidad, de REPRODUCIRSE.

En segundo lugar, se hace resaltar que la "futura" madre debe estar preparada para ello, ser responsable para cuidar al niño y - que el "futuro" padre tiene que trabajar, como si el trabajar fuera exclusivo de los "padres" varones, tiene que ganar monetariamente lo suficientes (igualmente), reforzando ésto, únicamente el mo--

delo de vida patriarcal en el cual vivimos, reproduciendo el modelo de:

- mujer = cuidado niño/casa/trabajo doméstico/suavidad/maternidad responsable/fragilidad/dependencia/procreadora.
- hombre = independencia/forte/dominante/proveedor de lo económico/sustento de la familia/procreador.

Hago hincapie, igual que el mencionado libro, en que constantemente se está apuntando, que la maduración sexual que ocurre entre los 10 y 12 años, ocurre en base a un "prepararse" para la procreación; como es de esperarse, no se menciona nada acerca de la vida sexual del joven, de las relaciones sexuales, del placer, de la excitación sexual, del papel que cumple en nuestra sociedad - "La abstinencia", la "masturbación", de el dominio a través de la "suavidad", del papel que desempeña el adulto ante la curiosidad sexual del niño y del púber, de la aniquilación o intento de aniquilación de la sexualidad infantil, de las manifestaciones sexuales del niño desde su nacimiento, de la evolución de este "instinto" sexual, del papel que tiene la familia como mecanismo o herramienta de "reproducción", de la importancia que tiene la sexualidad desde el nacimiento hasta la muerte, de las represiones, de las sublimaciones, regresiones o fijaciones que a través de nuestro desarrollo va teniendo nuestra sexualidad, de las restricciones sexuales, de los tabús y de otros tantos temas ¿o es acaso que el púber de 11 o 12 años, no es capaz de comprender esto? ¿o es acaso que será mejor, decir, que es debido, a la mojigatería, y la solapación, el porqué de que no se hable acerca de estos temas? ¿o es acaso que el sólo hablar de estos temas, es una agresión y un ataque al sistema, y no sólo me refiero al sistema educativo, sino al sistema global, al sistema capitalista en el que vivimos? ¿acaso no existe otro tipo de relación, que la que se mantiene en el oficial matrimonio?

¿Acaso sólomente la relación sexual se lleva a cabo bajo la tutela matrimonial y el jin sagrado de la procreación?... quiero decir que, las quince páginas dedicadas a la "Información Sexual" según la Unidad "Como nos Desarrollamos", cumplen bastante bien la tarea "planteada", ¿planteada por quién? por la figura "autoritaria-parental". Son relativamente pocas páginas, pero es que ya -

casí es relativamente poco el que-hacer de ellas a estas alturas, me refiero a los 11 ó 13 años de edad, ¿no, han cumplido ya bastante bien la tarea "planteada" de aniquilar, mutilar, velar, rebajar, reprimir, la sexualidad infantil, donde la institución familiar y la institución escolar se pisan los talones en esta tarea?

No es de sorprenderse que sólo se necesitan 15 páginas, para reafirmar lo de 13 años...

¿Para reafirmar qué, se preguntarán ustedes? y yo les digo, - para reafirmar la parcialización, para reafirmar la mutilación para reafirmar el fragmento que "ELLOS" quieren y si todavía se sigue preguntando usted, ¿para reafirmar qué? yo les digo, veanla, - sientanla, presencienla...

¿Mutilación? ¿fragmentación?

¿paralización? ¿reafirmación?

¿Cómo se comporta el niño ante la obtención de la información sexual "oficial"?

¿Permanece y evoluciona su fragmentación, o engrana y articula la totalidad?- ¿O se podrá decir que ahora el niño tiene un pedazo - más, ...dentado y despostillado... que no empuja en los huecos - existentes de su rompecabezas...?

Presento algunas de las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados, pero antes narraré lo sucedido.

C.- ¿Obtención de Información?

La interpretación surge a partir de la clandestinidad, surge a partir del No rotundo, surge de la "latencia" ...en el silencio.

Cinco maestros

Cinco educadores

Cinco del quinto año.

llego y digo

llego y presento

llego e interrogo

-Maestro, maestra, realizo mi tesis y mi interés se orienta a la - educación sexual en el nivel de primaria.

Deseo saber, si puedo aplicar a sus grupos, un cuestionario de - "sondeo" con el objetivo de determinar si manejan o no, la infor-

nación sexual elemental.

-Al mismo tiempo, les quiero pedir, si ustedes pueden revisar el instrumento, lo discutan, lo analicen y determinen si las preguntas y el lenguaje son los adecuados para chicos del 5o. grado escolar.

-El silencio amenazaba...

Las miradas lo negaban

Las palabras se cortaban

Pero uno de ellos "rompió" la negativa.

-Estamos a fines de año escolar y tenemos mucho trabajo, así que...

-Lo sé, lo entiendo, pero no les quitaré "nada" y creo que le podrá ofrecer "algo"...

-Le avisaremos, y ahora tenemos clase.

Como era de esperarse no llegó el aviso

y nuevamente volvía a ir.

En el patio, un maestro encontré y su rostro reveló lo antes revelado.

-Buenos días, ...anticipandome a su negativa, le dije: espero que me permita aplicar mi instrumento en su grupo.

-Bueno como usted sabrá contestó, se necesita autorización del director... que en estos momentos no se encuentra y además ...necesita autorización...

-Si lo sé bien, ¿pero podré aplicar el cuestionario en su grupo, verdad...?

-Está bien, tiene 20 minutos

-20 minutos, pero...?

Me presenté ante el grupo y dí nuevamente la explicación de mi interés, de mi objetivo, de mi necesidad...

Los cuestionarios me fueron devueltos en "blanco" no revelaban nada, o mejor dicho revelaban "todo": "la negativa".

Me las averigüé para tener una segunda oportunidad para dialogar con los chicos y tratar el "por qué" de su "negativa".

Una junta a las 11.00 a.m., suspensión de clases, una reunión conmigo (sólomente los chicos que lo desearan).

"¿Una cita clandestina? ¿mi encuentro clandestino? ¿mi dialogo oculto?"

Nos reunimos en un salón de clases mientras "todos" los maestros se encontraban en una junta.

¿Qué demuestra esto?

¿Qué quiere decir aquello?

¿Qué sucede con "ellos" con los otros?

¿De qué tienen miedo?

¿Por qué se niegan?

¿Si a "ellos" no les iba a aplicar el "cuestionario"?

¿Si "ellos" no tenían que responder nada?

¿Pero, es cierto esto... No tenían que responder nada?

¿No será que los alumnos, pueden reflejar sus respuestas?

¿Su parcialización?

¿Su mutilación?
¿Su fragmentación?
¿Su represión?
¿Su ...?

Eso es, eso sucede, eso transcurre con un sólo cuestionamiento, eso pasa en sus cabezas, no se les cuestiona directamente, si no que se le interroga y juzga a través de los "chavos" a través, de sus "educandos".

¿Se les pone en tela de juicio?
¿Se les apunta?
¿Se les pregunta...?
¿Qué pasa?

¿Por qué los chicos, en una primera instancia y también en la segunda, se niegan a responder? ...Porqué, porqué no responden a lo que 12 o 13 años han callado y/o les han hecho callar. ¿...Por qué, por qué no responden? ¿Habría sido suficiente 12 o 13 años de ocultamiento, atemorización, sentimientos de vergüenza, fragmentación ...?

¿O, por qué será señores?

¿Por qué darrepente les pedimos un discurso que no les han permitido generar?

¿Por qué darrepente intentamos hacerles hablar sin "pena" sin "verguenza" sin "tabús" sin "recelo" por qué, por qué?

- No nos extrañemos de sus respuestas.
- No nos extrañemos de su silencio.
- No nos extrañemos de su ignorancia.
- No nos extrañemos de oír...

"DIALOGO" con un grupo de 15 chicos del 5o. grado de primaria
Objetivo: Determinar el ¿por qué? de la negativa a contestar el cuestionario.

(transcripción)

Yo- Hola
niños- Risas
Yo- Presentación de mi parte
Presentación del objetivo de dicha entrevista
Deseo saber si "realmente no saben nada", como dijeron, o si no quieren contestar nada.
niños- Es que nos da vergüenza, risas...
niños- Ya cállense (dice algún chico)

Yo- Pero qué es lo que les da vergüenza, o porqué les da -
verguenza
niños- Risas
niños- Silencio
Yo- Conocen cual es y que función tiene el aparato reproduc-
tor femenino y masculino.
niños- Risas
niños- Es, el estómago, el intestino, sigue y sale...
niños- No, lo que es, es que nace por la placenta que lo alimenta
niños- Hace así, todo ... risas
niños- Arrugado
Yo- Todos nacemos así
niños- Sí, pero el bebé nace de la mamá y del papá, o sea de la
mujer y del hombre
niños- Risas, relajo
Yo- Pero en realidad no me han dicho gran cosa del aparato -
reproductor femenino... y tampoco del masculino
niños- Bueno el hombre embaraza a la mujer
niños- Risas
niños- Risas
niños- Risas
niños- La cigüeña los trae (en tono de burla)
niños- Risas
niños- A ti te dijeron que los árboles los traía
niños- El hombre no puede tener niños ya que tiene un aparato di-
ferente
Yo- Bueno, puntualicemos, entonces que existen dos tipos de -
aparatos reproductores, uno de cada sexo
niños- Si el hombre tiene eso, y la mujer no
Yo- No entiendo, porque le llaman "eso"
niños- Risas
niños- Nos da pena
niños- No sabemos como se llama
niños- Sí, si sabemos, se llama pene o miembro, verdad maestra.
niños- Risas
niños- ¡Oh, no se rían, ya callense,!
niños- Risas
niños- Cuando eramos más chicos no nos daba pena andar desnudos,
pero ahora sí
Yo- ¿Por qué?
niños- Porque nuestros órganos crecen y los deseos crecen
Yo- ¿cuáles son esos deseos?
niños- Risas, silencio,
rápidamente dice el mismo chico
nuestros testículos crecen y se hacen más belludos o algo
así
niños- Risas
niños- Y a la mujer ... risas
Yo- ¿A la mujer qué?
niños- Sacan un libro "titulado Así nacemos"
niños- Y enseñándose un esquema del cuerpo femenino, muestran -
los senos
niños- Risas
niños- Se arrebatan el libro uno a otro
Yo- Bueno, ya que traen un libro donde vienen los esquemas,
pongámoslo aquí -en medio de la "rueda" que se había for-
mado- para que todos los podamos ver bien, ¿sí?
Yo- Apuntando el esquema del aparato "reproductor femenino, pre

- ninos- ¿unto, conocen cuales son sus partes y como funcionan?
Si pero risas ... risas ... en otras pala-
bras
- niños- Risas, risas, relajo
- Yo- ¿Por qué se ríen, pregunto, con un tono de extrañamiento?
- niños- O ya callense, no sean payasos
- niños- Junto al esquema del aparato reproductor femenino -en la
página contigua estaba un dibujo o reproducción de un hom-
bre y una mujer en la cama-
- niños- Miran, e la está embarazando
- niños- Risas, risas, silencio, risas, relajo, alboroto, comenta-
rios, en voz baja, entre palabras, entre risas, entre cu-
riosidad...
- Yo- ¿Por qué se ríen?
Dipante...
- Yo- No obtuve ninguna respuesta
¿Y creen que el tener relaciones sexuales, sólo sea para
embarazar a las mujeres?
- niños- No, no sólo eso,
- niños- Risas
- niños- Risas
- niños- Muestran nuevamente el aparato reproductor femenino, y -
preguntan, ¿cómo se llama esto?
- Yo- Sobre el aparato voy dando los nombres
- niños- Señalando un niño la vagina, dice por aquí entran los -
"deseos"
- Yo- ¿Qué son los "deseos"?
- niños- Risas, risas
- niños- Los del hombre
- Yo- Los espermatozoides
- niños- Cuando los "deseos" tocan a éste (refiriéndose al óvulo -
del esquema) nace y pueden salir gemelos, verdad
- niños- Risas
- niños- No, es por la fuerza que salen, por lo que la embaraza, -
verdad
- niños- Risas
- Yo- No, no tiene que ver la fuerza con que salen los esperma-
tozoides, que salen en el líquido seminal, llamado esper-
ma, sino por ... interrumpida por otra pregunta no puedo
terminar la breve explicación
- niños- Aquí se está ya embarazada, (refiriéndose a un esquema de
una mujer con 8 meses de embarazo)
- niños- Risas
- niños- Risas
- niños- Alboroto
- niños- Comentarios
- niños- Comentarios
- niños- ¿Así eras tú?
- niños- ¿No, el estaba más feo?
- niños- Risas
- niños- Se alimenta através de éste (refiriéndose al cordón umbili-
cal)
- niños- Sí, pero cuando nazca, se alimentará por sí sólo
- niños- ¿Tú todavía te alimentas através de éste?
- niños- Risas
- niños- No, no...
- Yo- ¿Cuántos años tienes tú? refiriendome al que estaba jun-
to a mí

- niños- 13, y tú 12, y tú 14, 13, 13, 12, 12, 13, 14, 13, 14,
12...
- Yo- ¿Qué cambios están teniendo ustedes a su edad, y que im-
portancia tienen?
- niños- Nos va creciendo vello, en el pene y a la mujer igual
- niños- Se nos va desarroilando, verdad
- niños- Risas
- niños- ¡Oh!
- niños- Salen espermatozoides
- Yo- ¿Creen que un niño pequeño produzca espermatozoides?
- niños- No, porque no puede.....
- niños- ¿No pueden qué?
- niños- Risas
- niños- Risas, alboroto
- niños- Nos da pena
- niños- ¿Por qué?
- niños- Risas
- niños- Es que no sabemos como le llaman ustedes
- Yo- ¿Quienes?
- niños- Risas, silencio... silencio
- Yo- Quienes, nosotros, los ¡adultos!
- niños- Sí, sí, es el moco
- niños- o el mocoso
- niños- Risas
- niños- Pero nos da pena, porque no sabemos como le llaman
¡ustedes!
- Yo- No les debe dar pena, lo que empieza a producir el aparato
reproductor masculino es el líquido seminal, y la salida
del organismo de este líquido seminal que porta esen-
cialmente a los espermatozoides, es lo que se le llama -
eyacuación
- niños- Risas, comentarios, alboroto...
- niños- Y a las niñas
- niños- Risas
- niños- La sangre
- niños- Risas
- niños- Risas
- niños- Sale como sangre
- niños- Risas, la "panucha"
- niños- Señalan el esquema del libro
- Yo- Sí, es la menstruación cada 28 días aproximadamente, un -
óvulo sale del ovario y recorre este camino -refiriendo-
me en el esquema- si no es fecundado por un espermatozoi-
de, señalo otro esquema que viene en otra página el óvulo,
sale del cuerpo en forma de sangrado
- niños- Antes de poder terminar, me bombardean de preguntas
Y por aquí entran los espermatozoides, señalando la vagi-
na
- niños- Sí, y siguen este camino, señalando el esquema
- niños- Pero ya la embarazó
- Yo- Retomo el punto que me interesaba tratar más
- Yo- ¿Qué piensan de las relaciones sexuales?
- niños- Risas
- niños- Nos debieran decir más acerca de eso, porque que tal si -
nos llevamos a nuestra novia por ahí, y después no sabe-
mos ni porqué ni como...
- niños- Risas

niños- Risas
niños- Está embaraxada, si supieramos bien, pos no pasarían esas cosas
Enonces piensan que las relaciones sexuales sólo sirven para embarazar a una mujer
niños- Pos'no, es algo como "intimo"
niños- Risas,
niños- Es algo, no es, pero no sirve sólo pa'esos, es si ellas - quieren pos está bien, sino es que ya las obligó pero entonces sería una violación
niños- Risas
niños- Risas
Yo- El tiempo se estaba terminando,
Ven como sabían bastante acerca de lo que el cuestionario trataba
niños- Sí, pero nos daba pena, nos daba vergüenza
niños- Sí, pero lo que pasa es que luego, las mujeres empiezan a contarse cosas y le dicen a uno de cosas, y después van con el maestro y le dicen que uno dijo algo, y el maestro lo castiga a uno
niños- Risas, sí, si es cierto, risas
niños- Los maestros tratan este tema con ustedes
niños- Sólo algunos
niños- No
niños- No, todos
niños- Mi maestra sí
niños- El maestro lo dice de otra forma
No lo dice vulgarmente como nosotros
niños- No lo dice todo
niños- Si es cierto, no lo dice todo
niños- Los maestros dicen que uno lo dice muy grosero y luego lo castigan, pero es que uno lo sabe de otra forma y ellos - no nos lo dicen
Nosotros lo vemos en las revistitas
Yo- En cuáles "Revistitas"
niños- Mostrando, una "Fotonovela titulada "La Mujer Sensual"
Aquí, a veces lo dicen como nosotros lo decimos
Yo- Y cómo lo dicen, Risas
niños- Risas, risas, risas
Yo tengo otras mejores a esas, traen "más"
Yo- ¿Qué traen?
niños- No, no podemos decirle
Nos da pena
Sí, risas, si risas.
Yo- De donde las "sacan"
niños- Las compramos aquí enfrente o allá enfrente del metro, donde las dan "baras" y después nos las prestamos
Risas, Risas.
Yo- Qué información adquieren en estas "revistas" (Pensando - en la información) ¿Clandestina?"
niños- De las "Buenas"
Risas, Risas
Pos'como es. Risas
Pos'como se llevan y se las "hacen"
Yo- Y en sus casas las leen
niños- Pos'claro
mi hermano las trae, rete "hartas"

y yo compro una o dos cuando me sobra "Lana"
Pero a veces se nos ocurren cosas de ahí
Risas, risas, risas
Pero ellos no nos hacen caso, si, si, si
niños- No nos hacen caso, cuando les preguntamos, porque nos da
pena
niños- Pero, pos nos lo deberían de enseñar verdad
Yo- Claro, que sí, nos deberían de educar sexualmente, nos de
berían de dar la información más amplia, desde que fuera-
mos muy pequeños, pero no es así, y es por esa razón que
estoy haciendo este trabajo, para denunciar este punto, -
para denunciarlos a "ellos"
Yo- Y en sus casas se habla del tema de sexualidad
niños- Risas, no casi nada, sólo entre nosotros...
Despedida.

Podríamos suponer, que los alumnos de 5o. grado cuya edad oscila entre 10 a 14 años (aproximadamente según la "muestra") deberían manejar en términos generales la información sexual más "básica" (según corte oficial).

Los datos que presentaré a continuación, nos permitirán evidenciar el error de dicho supuesto; "ERROR" "PARCIALIZADO", error que sólo necesitó una pequeña muestra para ponerlo en "EVIDENCIA" ¿y por qué es tan evidente la parcialización del error?

Se puede afirmar que existe una mutilación o fragmentación del conocimiento en general y que dicha fragmentación es producto de las "sagradas instituciones".

Al principio de éste capítulo me preguntaba ¿Puedo llamar a la información que se maneja en la escuela-institución, información "oficial"? y la respuesta ahora me salta a la punta de la lengua, esta información sexual "oficial" es tan "aceptable" en base a que su marco es "institucional" "verídico" "científico" y sin comillas es parcial, es una mutilación.

¿Puedo llamar a la información que arroja la vida cotidiana - y las experiencias que el niño ve, información "CLANDESTINA"? nuevamente salta la respuesta, esta información sexual "clandestina" es tal, en base a que su marco es "antiverídico" "anti-científico" "no aceptable" y "no expresable-sociablemente" y sin comillas, es parcial, es una mutilación, es una fragmentación, y ahora les cues

tiono a ustedes lectores, o a usted lector, la siguiente pregunta:
¿es ésta, la información -
"oficial" la que es llama
da "educación sexual"?

- Conoces el aparato reproductor femenino y que función tiene.

SI NO la vejiga

¿Cuál es su función?

- Sabes que es la menstruación

SI NO

¿En que consiste?

en que si la mujer y el hombre tienen mucho amor pueden salir gemelos los niños

- Sabes que es la menstruación

SI NO

¿En que consiste?

en que cada mes la mujer arroja ~~algunos~~ sangre durante los nueve meses

- Sabes que es la menstruación

SI NO

¿En que consiste?

en que si que la mujer tienen mucho amor al hombre pueden salir gemelitos

- Sabes que es la masturbación.

SI NO

¿Que piensas de ella?

que debes tener una pareja

- Sabes que es la masturbación.

SI NO

¿Que piensas de ella?

cuando uno se ase de ser una niña y ya uno es señorita que le cambian sus órganos

- Sabes que es un espermatozoide.
SI NO

¿Qué tipo de célula es?

es una como trompa donde entra el óvulo

- Sabes que es un óvulo.
SI NO

¿Qué tipo de célula es? una célula que se desprende de nuestro seno bro y se dirige a las trompas de falopio

- Conoces en general el desarrollo de un feto.
SI NO

¿Cómo es dicho desarrollo? hay el estomago de la mujer una especie de semillita que se va reproduciendo y se va formando el feto cuando este tiempo de que nazca tiene uno que estar aseado y limpio

- Sabes como nace un niño.
SI NO

Describe brevemente como nace un niño primero a mi mama la llevaron al ospital cuando naci lo y me conto que me sacaron por su panbita todavia tiene la cicatriz

- Sabes como nace un niño.
SI NO

Describe brevemente como nace un niño

entra un ovulo al espermatozoide y al llegar al estomago se va formando el niño

- Sabes que es un óvulo.
SI NO

¿Qué tipo de célula es? el ovulo lo tiene la mujer y espera a que se fermente pero sino se fermenta se desasa

- Conoces el aparato reproductor masculino y que función tiene.
SI NO
¿Cuál es su función? *el estomago*
- Conoces el aparato reproductor femenino y que función tiene.
SI NO
¿Cuál es su función? *el estentino grueso*

¿Vemos la Totalidad?!

- Sabes que es la menstruacion

SI NO

¿En que consiste?

*en que cuando nos viene eso
dejamos de ser niñas y
cambiamos a ser señoritas y nos
arreglamos mas*

¿Tendrá algo que ver con el concepto de
mujer-objeto...?

- Sabes que es la masturbación.

SI NO

¿Que piensas de ello?

*que cuando uno esta menstruando
ya pueden tener hijos.*

¿Será el reflejo del Sistema en
que vivimos?

- Sabes que es un espermatozoide.

SI NO

¿Qué tipo de célula es? *el espermatozoide es algo que
tenemos todas la mujeres y es facil de romperse*

- Sabes que es un espermatocito.

SI NO

¿Qué tipo de célula es? *es un mocoblanco que
se junta con el ovulo*

Articulación-Desarticulación.

¿Sabes que es la masturbación.

SI NO

¿Que piensas de ello?

que es algo bueno para la mujer por que el ovulo madura y claro que es algo malo para la mujer

- Sabes que es la masturbación.

SI NO

¿Que piensas de ello?

Pienso que es un liquido rojo es un materia que se a Preparado Para Naser un ser Humano

- Sabes que es la masturbación.

SI NO

¿Que piensas de ello?

lo de la mujer

Sabes que es la masturbación.

SI NO

¿Que piensas de ello?

Pienso que se un poco doloroso y que Tienen que ser no puede ser editado y pienso que todas las muchachas

Sabes que es la masturbación.

SI NO

¿Que piensas de ello?

Pero no se explicar lo

¿No se habla de la masturbación en la infancia?

¿O será que no es la denominación que los niños le dan?

¿Otro lenguaje?

¿O será que al hablar de masturbación es más "fácil" que hablar de masturbación?

- Sabes como nace un niño.

SI NO

Describe brevemente como nace un niño

Pelo dar rugado

nace feo sin

- Sabes como nace un niño.

SI NO

Describe brevemente como nace un niño

¿Y todavía algunos adultos pretenden engañar al niño con fábulas o cuentos?



Los Textos
Educación Sexual en Libros de Texto Gratuito
 El libro de texto gratuito de Educación Sexual para los niños y niñas de educación sexual, la (Pasa a la Página 89)

"Los libros de texto ya incluyen nociones básicas".

Educación Sexual en

Viene de la página 11...
 Desde el jardín de niños...
 Así lo sostiene el doctor Salvador Maldonado Vázquez, secretario del Hospital General, quien considera que la educación sexual gradualmente...
 Desde la niñez, evitando problemas como la homosexualidad, los embarazos no deseados y las enfermedades venéreas...
 En concepto de especialistas, la citada educación debe tener su primera etapa a partir del jardín de niños y hasta el tercer grado de primaria, proporcionando en ella información relacionada con la reproducción de los vegetales, las aves y otros animales mamíferos.
 Después, del cuarto al sexto año, se abordarán paulatinamente los aspectos inherentes con el ser humano, para después en la formación secundaria, incluir los factores relacionados con el embarazo no deseado y los mecanismos que intervienen para el contagio de enfermedades venéreas...
 También señaló el médico que estos programas concientizarán a los padres de familia, para que ellos se conviertan en educadores sexuales de sus propios hijos...
 El especialista también recomendó a la Facultad de Medicina y a UNAM...
 citan al maestro y a los padres de familia en...

ma simultánea, la información adecuada y correcta se manejará mejor obteniéndose el máximo de provecho en la educación integral del niño...
 Así, dijo el especialista para terminar, ese joven al llegar a la edad adulta, alcanzará una conducta heterosexual adecuada y responsable, colocándose por lo tanto al margen de las desviaciones homosexuales, tanto en el caso de los hombres, como en el de las mujeres.

¿La conducta heterosexual es la conducta adecuada y responsable...?

...Desviación... irresponsabilidad... perversidad...?

¿Problemas... para quien...?

¿Y por qué no empezar con la sexualidad humana, o es acaso que se piensa que los niños de jardín de niños hasta el tercer grado carecen de SEXUALIDAD...?

¿O es acaso que se considera que no tienen la capacidad intelectual para dominar y comprender su propia Sexualidad...?

¿Y, los conceptos de placer, de abstinencia, represión, sujeción y otros, ...?"

Ovaciones. 7 de Octubre de 1983.

"Para pasar del deseo a la acción, no tener más que tomar un metro, cruzar un puente, llegar a una calle. Gracias al milagro monetario, llegar, - de entrada, a lo inaccesible, al sexo - de la mujer".

Bruckner y Finktelkraut.
"El Nuevo Desorden Amoroso".

Me siento en el borde de aquella calle, del centro de nuestra gran urbe y observo lo que ya "claramente" es de carácter público; la "prostitución" con un sector no muy minoritario de púberes, que siendo clientes y visitantes eventuales u originales la utilizan - como "proceso" de "iniciación".

El púber descubre la existencia de la prostitución donde en - "...principio no comparte tal desprecio y lo que experimenta es - una mezcla de atracción y horror" (12), descubriendo que es una de las formas de iniciarse en la "sexualidad del mundo "adulto"".

La prostitución como "proceso de iniciación", cumple un papel importante para el púber (varón) y vemos que la supuesta y farsa - clandestinidad, la supuesta y farsa-prohibición, es bien manejada por los padres (y con esto me refiero tanto al padre como a la madre) que de una forma o de otra "aceptan" a la prostitución como - un "mal necesario", el "objeto degradado", pero que de ninguna forma lo "reconocerían o descubrirían" como que dicho mal es empleado por los púberes como un "proceso de iniciación", pero bien, oigan lo que yo he observado; mi mirada en aquel borde iba y venía, en - un disimulo de no ver y de ver a la vez, entre el caminar incansable de la gente, entre el calor de media tarde, entre el desfilar de rostros jóvenes, viejos, adultos, arrugados por los años, arrugados por el ¿qué haré? o aún todavía no arrugados como los de - aquel grupito de 5 o 6 chicos de entre 10 y 14 años, que al igual que yo, veían y venían mientras que, miraban y se alejaban, preguntaban y retrocedían, se incitaban y reían, hasta que detrás de una puertecita desaparecerían por un rato, mientras yo, seguía en

(12).- FREUD, S. Ensayo sobre la vida sexual y la Teoría de las neurósís. p. 72.

mi afán de observar, y cada quien seguía con el suyo, como aquel, aquel que etiquetado de "padre" jalaba tras de sí a su hijo ya "varón" ya "hombrecito" como él mismo lo llamaría, comunicándole e indicándole el que-hacer,[†] mientras todos nos mirábamos, mientras todos nos reconocíamos por nuestros gestos, por nuestras ademanes, por nuestras poses... Yo esperaba, al igual que ellas esperaban, al igual que el "Orgullosa padre" esperaba, al igual que la madre, que la niña, al igual que tu-que-él, cada quien los ¿suyo?

Se reirán ustedes, se preguntarán aquellos, diciendo eso no pasa, diciendo eso no es "real", diciendo eso no se habla, ¡sí! es cierto, eso no se habla, no se dice a puerta abierta dentro del mundo de adulto, pero qué pasa en la cotidianidad del púber y del adolescente, ¿se vela con igual hipocresía, se encubre con igual lascivia...?

No, no se encubre con igual hipocresía, se encubre, se vela también, pero no con la misma mojigatería del adulto, entre ellos se habla, se oye mutilado ya, se oye distorsionado ya, pero encierra y esconde una "parte" de verdad, encierra y esconde un interés candente.

Este hablar, este comentar, este pasar entre bocas y dientes, entre oídos y cabezas, se consolida como un proceso de "iniciación"; el púber experimenta, escucha, ve, lee, imagina, fantasea, recuerda, reprime, regresa, mutila, extrae, distorsiona, articula, un sin número de procesos que giran alrededor de un punto la sexualidad, su sexualidad, todos estos procesos, se retoman, y se orientan tratando de derribar el anquilamiento del "deseo", del "silencio" pero a la vez entrando en el "mundo del adulto" bajo sus normas, bajo sus reglas, bajo su hipocresía...

He observado algunos "procesos de iniciación" en la Sexualidad-adulta, y digo procesos de iniciación entre comillas ya que el niño está inmerso en un proceso de "iniciación" a la "Sexualidad-adulta-Procreación" desde pequeño, en la cuál se van solidificando las ya solidificadas estructuras.

(*).- "si la aman no la desean, si la desean no pueden amarla".

Es tiempo de papalotes o de que se yo
Es tiempo de cambios o muerte
Es tiempo de reflexionar o dejarse arrastrar
Pero... que veo
Veo al niño mutilado
Al joven desquebrajado
A la madre despostillada
Al padre jorobado de tanto recoger sus
pedazos
Al hermano y al amigo confundidos
Al maestro perdido
Y... a cuestas el espejo.

V.- ¿CARGAADO A CUESTAS LO "DADO"?

Cuáles son algunas de las consecuencias de la "educación sexual" oficial recibida por algunos adolescentes.

-Presentación de diez casos

-Resultados de los mismos

-Una actitud o aproximación personal para abordar el complejo problema de la educación sexual.

¿Seguimos cargando a cuestras lo "dado"? ¿Cómo lo cargamos, - cómo lo afrontamos, cómo lo reflexionamos?...

Diez casos, diez adolescentes que se encuentran estudiando el nivel medio, "Secundaria técnica" zona urbana, antecedentes de primaria urbana oficial, nos ofrecerán algunas de sus vivencias y - aportaciones a este tema.

La metodología que utilizaré en esta parte, será la siguiente: Estudio de casos, cuya herramienta a utilizar será la Entrevista - no estructurada y la revisión bibliográfica o documental.

A.- Presentación de unos casos.

-Metodología: Estudio de Casos

-Muestreo sin Probabilidad Estadística

-Población: 10 casos -6 masculinos y 4 femeninos-

Edad promedio: 16 años

Escolaridad: Nivel Medio

Secundaria Técnica Oficial

Zona Urbana

Istapalapa.

Antecedentes Es-

colares: Primaria Urbana -Oficial-

Instrumento: Entrevista abierta o no estructurada

Objetivo: Conocer las opiniones acerca de la edu-
"educación sexual" que se les ha impartido.

Gufa de la entrevista no "Estructurada".

-¿En la primaria se te dió información sexual?

SI

NO

¿Qué tipo de información?

-Los maestros (as) ¿cómo se comportaban ante este tema de la sexualidad?

-¿La información que se te dió por parte de la Escuela te fué importante?

Si, ¿por qué?

No, ¿por qué? ¿dónde obtuviste esta información relevante o de importancia?

-¿En tu familia se te dió información sexual?

¿Quién te la dió?

¿Qué tipo de información?

¿En que situaciones?

-¿Existía o existe en tu familia, la conversación acerca de temas sexuales?

Si, ¿como se desarrollan?

No, ¿por qué no se dan, que piensas?

-¿Desde que edad consideras que surge la sexualidad?

-¿Qué piensas de la masturbación?

-¿Qué piensas de la Abstinencia sexual?

-¿Qué piensas acerca de las relaciones sexuales?

¿Los jóvenes deben practicarlas, sí, por qué, no, por qué?

-¿Crees que las relaciones sexuales deben tener como fin la Reproducción o el placer mutuo?

-¿Qué opinas del papel que juega la Familia ante la sexualidad de los hijos?

¿Qué papel debiera según tú parecer, jugar la familia?

-¿Crees que la sexualidad es sinónimo de Reproducción?

-¿Qué tipo de información y de Educación sexual según tu parecer, debiera proporcionar la Escuela, y que tipo la Familia?

-¿Cuáles fueron tus procesos de iniciación en la sexualidad?

Presentación de algunos fragmentos más relevantes para el presente capítulo.

Resultados.

PRIMERA ENTREVISTA.

Sexo; Femenino Edad: 17 años 6 meses Año Escolar: 3er. grado - de Secundaria Técnica.

Presentación de algunos fragmentos importantes:

Antecedentes escolares:

Primaria Oficial. Zona Urbana D. F.

-¿En la primaria se les "dió" información sexual?

Si, pero solamente fué en el 6o grado, cuando la maestra a las mu je ras nos prestó unos folletitos sobre la menstruación.

-¿A los chicos no?

=No a los hombres no se los prestó.

Pero no hablamos en clase de "esto" sólo entre nosotras, las compañeras, porque la maestra nos regañaba por cualquier cosa, por la falda corta nos pelliscaba las piernas, nos jalaba el pelo, etc.

Pero yo ya sabía lo de la menstruación por mi mamá.

-¿Cómo se comportaban los maestros ante estos temas.

=Pues casi no se trataban, y sólo en sexto que fué donde la maestra nos presto esos folletitos, pero no lo tratamos.

-¿En tu casa, cómo se tratan esos temas?

=Bueno en mi casa no se tratan abiertamente, sólo mi mamá, mi hermana y yo, pero con mi hermano no se "dice nada", hasta un día - que surgió un problema con él, porque "andaba haciendo cosas malas con una muchacha" y entonces mi mamá le tuvo que hablar como madre y como padre.

-¿Y qué piensas tú de eso?

=Bueno yo pienso que "no es malo" porque es una necesidad del cuerpo, pero hay que afrontar los problemas, pero mi hermano no quiere hablar con nadie de eso, tiene 18 años, y lo único que le interesa es estar en la calle, pero conmigo ni siquiera habla.

Con mi mamá se puede hablar un poco más, después de ese problema, pero casi no existe comunicación, y "menos de ese tema", eso sólo entre las compañeras de la cuadra y algunas de la escuela, aquí - en la secundaria nos dieron unas pláticas un doctor y la doctora de la escuela, acerca de la reproducción, de los anticonceptivos y del matrimonio.

-¿Se señalaba en esas pláticas, el papel del adolescente y el sexo?

=No, creo que no, sólo lo de la reproducción, lo de los anticonceptivos.

-¿Qué piensas de la masturbación?

=Que por un lado es mala, porque "ellos" luego se lastiman y por otro lado no porque es un desahogo, pero a veces se lastiman demasiado para toda la vida (a veces también las mujeres) y ya no pueden tener relaciones sexuales.

-¿Desde que edad consideras que surge la sexualidad en el ser humano?

=Bueno pienso que a la edad de joven.

En la infancia no creo que haya.

-¿Qué piensas de las relaciones sexuales, crees que los jóvenes y adolescentes deben practicarlas?

=Bueno pues son un desahogo, y pienso que si y no las deben de practicar. Si, porque es un desahogo, una necesidad al cuerpo, y no porque nuestras familias tienen sus costumbres, su religión, existe un vestido blanco, y una Iglesia. Pero está mal que no hablemos de ello, pues sólo se habla cuando ya están en un problema.

-¿Crees que las relaciones sexuales deben tener como fin la Reproducción?

=No no creo que sólo sirvan para eso, más bien como para que ellos se comprendan mejor entre ellos, para que la pareja conozca los sentimientos de los dos, pues para quererse más.

-¿Qué opinas del papel que juega la familia ante la sexualidad de los hijos?

=Pues yo pienso que la familia no permite ninguna sexualidad hasta que haya un "papel" o una acta de matrimonio.

La familia debería hablar más con los hijos acerca de "eso" y en la escuela deberían de explicarnos, conversar con nosotros, pues muchas, muchas llegan a ser "grandes" y piensa que embarazandoss

atraerán al hombre, pero están equivocadas. Los padres no deberían prohibir tener relaciones sexuales, pues de todos modos uno hace lo que quiere, o les miente a ellos para hacerlo. Si yo fuera madre les hablaría a mis hijos acerca de la sexualidad y no les prohibiría tener relaciones sexuales, pero si yo llegó a tener relaciones sexuales nunca se lo contaría a mi madre, porque diría que soy de lo "peor".

TEHCERA ENTREVISTA.

Sexo: Femenino Edad: 15 años 6 meses Año escolar: 3er. grado de Secundaria Técnica.

(Preguntas)

Antecedentes escolares.

Primaria Oficial. Zona Urbana. D. F.

¿En la primaria que estuviste se te dió información sexual?
No, en ningún grado.

¿Y las unidades que están en los libros de texto?

Nunca las vimos, yo creo que las maestras se las saltaban.

Sólo en la secundaria, nos han dado algunas pláticas, relacionadas a la reproducción humana y los métodos de anticonceptivos.

¿En la familia has recibido información sexual.

Si, por parte de mi mamá, pero sólo lo de la menstruación. Nada más.

¿Existe el tema de sexualidad, en el diálogo familiar?

No para nada, mi mamá sólo nos habla de "eso" a mi hermana y a mí, cuando salimos de la secundaria, pero no se trata entre todos nada de sexualidad.

¿Tienes hermanos?

Si, un hermano de 16 años.

¿Con tu hermano se comentan temas de sexualidad?

No, para nada.

¿A qué edad consideras que surge la sexualidad.

Cómo a los 18 o 19 años, más o menos, pero en los hombres tal vez un poco antes.

¿Qué opinas de la masturbación?

No se que es la masturbación.

¿Qué opinas de las relaciones sexuales, piensas que los adolescentes (hombres y mujeres) deben practicarlas?

Pienso que no, deben practicarlas, porque somos aún chicos, y deben ser pienso hasta que uno es grande.

¿Crees que la sexualidad sea sinónimo de reproducción?

No, no lo creo, pero deben hacerse, bueno las mujeres, porque los hombres aunque uno no lo quiera lo hacen, hasta que uno esté casado, porque el matrimonio es muy bonito.

¿Qué tipo de información y de educación sexual deberían proporcionar la escuela y qué tipo la familia?

Bueno pienso que en la primaria pues está bien que no les enseñen nada porque aún son muy chicos y no entienden, pero pues ya en la secundaria pues ya.

¿Cuáles fueron tus "procesos de iniciación" en la sexualidad adulta?

Pues solamente las pláticas que se daban entre las compañeras en la secundaria.

CUARTA ENTREVISTA.

Sexo: Masculino **Edad:** 15 años 8 meses. **Año escolar:** 3er grado de Secundaria Técnica.

(Fragmentos)

Antecedentes escolares:

Primaria Oficial. Zona Urbana. D. F.

-¿En la primaria se te impartió información sexual?

-Si solamente en el 6o. grado que nos dieron los órganos reproductores, pero la maestra se apenaba mucho y casi no hablamos de "eso", y aparte a nosotros los niños, cuando preguntábamos algo que se nos "ocurría" relacionado con el tema, nos contestaba "cállate".

-¿En la familia se te dió información sexual?

-Casi no, sólo una vez que mi papá (sólo vivimos mi hermano, yo y mi papá) nos contó de una vecina que se había embarazado y que había abortado, pero casi nunca hablamos de eso, casi nunca hay una conversación de ese tipo. Con mi hermano pequeño tampoco.

-¿Qué opinas de la masturbación?

-Pienso que es algo necesario, pues los jóvenes al no tener la suficiente experiencia, pues lo tienen que hacer así.

-¿Desde que edad consideras que surge la sexualidad en el ser humano?

-Pienso que es a partir de los 13 o 14 años.

-¿En los niños no existe una sexualidad?

-No.

-¿Qué opinas acerca de las relaciones sexuales, piensas que los adolescentes deben practicarlas?

-Pienso que eso depende de cada uno, pero los chicos deberían de tener si no muchas al menos regularmente una que otra, así no estarían pensando tanto en eso.

Pero, no hay mucho chance así que a veces el cerebro sólo está pensando en "eso" y en todo lo demás ni quién se acuerde.

-¿Qué opinas del matrimonio?

-Pienso que es para que se ayuden mutuamente, se supone, pero...?

-¿Crees que las relaciones sexuales deban tener como fin la reproducción?

-No, no lo pienso, pero cuando uno es más grande tal vez así lo piense.

-¿Qué papel piensas que debería jugar la familia con respecto a la sexualidad de los hijos.

-Pues deberían de darnos más información y deberían tratarse estos temas con normalidad, pero esto no, es así en la mayoría de las familias que yo conozco, sólo entre nosotros, los compañeros se habla de eso, de lo sexual.

SEPTIMA ENTREVISTA

Sexo: Masculino **Edad:** 16 años 4 meses. **Año escolar:** 3er. grado de Secundaria Técnica.

(Fragmentos)

Antecedentes escolares:

Primaria Oficial. Zona Urbana. D. F.

- ¿En la primaria se te impartió información sexual?
=Sí en sexto año, la maestra nos dió lo de los órganos reproductores y los anticonceptivos.
- ¿Cómo se comportaban los maestros ante estos temas?
=Normal, la maestra nos daba información y nos respondió algunas dudas que teníamos.
- ¿En la familia se te dió información sexual?
=No para nada, en mi familia no se habla, ni se trata esos temas. Porque tengo sólo dos hermanas más chicas que yo, y pues ni mi mamá ni mi papá hablan de "eso" con nosotros, o por lo menos no conmigo.
- ¿Desde qué edad consideras que surge la sexualidad?
=Desde la adolescencia.
- ¿Crees que en los niños exista una sexualidad?
=Pues tal vez sí, porque una vez en mi primaria encontraron a dos niños de primer año "teniendo como relaciones sexuales".
- ¿Qué opinas de la masturbación?
=Que uno se siente bien, pues si se tienen ganas de hacer el acto sexual, pero no se tiene con quién, ¿pues que se le hace? Pienso que los jóvenes si deben practicar las relaciones sexuales ya que es una de las funciones de nuestro cuerpo, pero sólo en unos casos si y en otros no.
- ¿En qué casos sí?
=Pues si, cuando uno es más grande y uno es más responsable, y no cuando uno todavía no es responsable.
- ¿Responsable de qué?
=Bueno pues de que si ocurre "eso", pues ni modo, habrá que casarse.
- ¿Qué piensas del papel que debería jugar los padres con respecto a la sexualidad de los hijos?
=Bueno, pienso que los padres no se deben de meter, como en mi casa, no se meten conmigo, pero tan poco existe ninguna plática de esos temas.
- ¿Qué tipo de información sexual deberían de recibir los niños en la escuela y qué tipo en la familia?
=Bueno, en la escuela, deberían de informarlos acerca de todo lo de la reproducción y anticonceptivos, ya que en la familia deberían de hablar más con los niños sobre el matrimonio, ya que pienso que es muy importante porque si no se casan los niños no tienen los mismos derechos y no están legalizados.
- ¿Qué piensas acerca de que los jóvenes practiquen las relaciones sexuales?
=Pienso que no deben esperarse hasta el matrimonio y que cada quién se cuide como pueda.
- ¿En que otros lugares has adquirido información sexual?
=Bueno, aquí en la secundaria, hubo unas pláticas acerca de la reproducción y los anticonceptivos, pero aparte pues entre mis compañeros de la escuela y de la cuadra donde vivo, y a veces en alguna revista que tienen algunos amigos.

NOVENA ENTREVISTA.

Sexo: Masculino Edad: 16 años 9 meses Año escolar: 3er. grado de Secundaria Técnica.

(Fragmentos)

Antecedentes escolares:

Primaria Oficial. Zona Urbana. D. F.

- ¿Recibiste algún tipo de información sexual en la primaria?
- ="Sí, en el último año, la maestra nos dio lo de los órganos reproductores.
- ¿Cómo se comportaba la maestra ante estos temas?
- ="Pues bien, aunque sólo una vez lo vimos y pues casi nadie preguntó nada-
- ¿Te pareció importante esta información?
- ="Sí porque yo no sabía nada de eso.
- ¿En tu familia se te impartió algún tipo de información sexual?
- ="No, en mi familia no me habían dicho nada de eso, ni tampoco hoy - se habla de nada. Mi papá casi nunca habla con nosotros.
- ¿A qué edad piensas que surge la sexualidad en el ser humano.
- ="En la adolescencia empieza-
- ¿Crees que el niño sea un ser "sexual"?
- ="Bueno tal vez los niños de 7 u 8 años de ahora sí, porque lo saben todo y algunos hasta ya lo "hacen".
- ¿Qué opinas de la masturbación?
- ="Que está bien, ya que los jóvenes no tienen o no pueden tener relaciones sexuales, y pues entonces la masturbación alivia a esos deseos. Yo no he tenido relaciones sexuales, pues todavía no me entra el "gusanito", y mejor hasta que tenga la mayoría de edad y entre a otra escuela más avanzada donde me den una mayor información.
- ¿Crees que el fin de las relaciones sexuales sea la reproducción?
- ="La mayoría de los jóvenes no lo toman así, pero yo pienso que sí, su fin debe ser la reproducción.
- ¿Qué papel piensas que debe tener la familia con respecto a la sexualidad de los hijos y de las hijas?
- ="Pues debe ser comprensiva, y uno debería comentarle a los padres, por si llegará uno a tener relaciones con "mujeres públicas" y por si las dudas, contragiera uno una de esas enfermedades, pues ellos pudieran aconsejarnos bien y ayudarnos.
- ¿Qué tipo de información debieran de recibir los niños?
- ="Pues en la escuela deberían de informar acerca de todo, y en la familia comprenderlo y ayudarlo.
- ¿Cuáles fueron tus "procesos de iniciación" en la sexualidad adulta?
- ="Pues yo casi me entere de todo por mis compañeros y por lo que se platicaba y se veía en las revistitas de porno, y después pues por la plática de reproducción que un día dio la maestra, y después en la secundaria, pues todo se ve y todo se sabe de los cuates.

DECIMA ENTREVISTA

Sexo: Femenino Edad: 15 años Año escolar: 3er, grado de Secundaria Técnica.

(Fragmentos)

Antecedentes escolares:

Primaria Oficial. Zona Urbana. D. F.

- ¿Se te impartió información sexual en la primaria?
- ="La maestra empezó a dar el tema de reproducción, pero unos niños - de atrás estaban atacados de risa, y la maestra se enojó y dijo - ...pues ahora no vamos a ver nada de este tema, y seguiremos con - otros.

"Fue la única vez en la primaria que íbamos a ver algo de "eso"; - eso fue en sexto año.

-¿En tu familia recibiste información sexual?

"Sí y no.

No porque yo me enteré de muchas cosas a través de mis amigas de - la escuela y a veces ... (pausa) viendo algunas cosas.

-¿Cómo que cosas, pudieras decirme?

"Bueno, es algo difícil y que hasta ahora no considero como malo, - pero antes sufría pensando toda el día en que hacía cosas horro- rasas, como asomarme por el agujerito de la puerta en la noche, cuan- do mis padres estaban ahí adentro, o por el agujerito de la puerta del baño, cuando alguien esta adentro, y después yo me decía que - hacía cosas malas, por estar espiando por ahí, pero siempre hasta después de que lo hacía me arrepentía.

-¿Tienes hermanos más grandes?

"No, sólo una hermanita más pequeña, y dos hermanitos chiquitos.

-¿Te acuerdas a que edad, hacías esas "investigaciones"?

"Sí, creo que desde los 8 años, hasta hace poco tiempo, cuando en - la secundaria nos dieron unas pláticas de reproducción y anticon- ceptivos y también desde que platicó de esas cosas con mis amigas de la escuela. Pero antes siempre en las noches, "le rogaba a Dios" me perdonara las cosas tan malas que hacía, pero al día siguiente se me olvidaba y volvía hacer algo, una vez vino a mi casa un hijo de una comadre de mi mamá, él era más grande que yo, y me enseñó ...bueno

-(pausa)

-(Se apena)

-Después de un rato, prosiguió.

Me lo enseñó, y me dio algo horroroso, pero es que yo era rete - curiosa, ...hay me da mucha pena, bueno, sólo se lo toque, pense - hasta hace poco que todos eran del mismo tamaño, así de grandes, y lo más horroroso, es que me imaginaba, que por algo o como castigo me embarazaba, y así pase algún tiempo.

Pero en mi familia nunca se habla de nada de esas cosas, o o se lo conté a nadie.

Cuando mi mamá me dijo ven te tengo que hablar de mujer a mujer, y me contó solamente lo de la menstruación, yo ya ni caso le hice, - porque yo ya lo sabía desde hace años, y sabía eso y mucho más, y

¡Ella pensando que me iba decir algo muy importante! Por eso des- pués nunca le conté nada, ni siquiera decía si me sentía mal algu- nos días de "esos" eso sólo con mis amigas, ellas sí me lo dicen - un cuanto saben algo, y yo también.

Mi mamá sólo dice "Portate bien, ya sabes,? Te portaste bien, porque, no quiero que hagas cosas, dice, portate bien, pero nunca - me ha dicho porque, o que es portarse bien y que es portarse mal, por ejemplo yo me sentía como "pecadora" por lo que hacía, y decía esto ha de ser a lo que llaman portarse mal, por eso tenía tantos remordimientos y a veces ni siquiera podía dormir, pensando que por sólo haberlo visto y tocado podía quedar embarazada como un "casti go" y mi mamá sólo decía portate bien, ya sabes.....

Por eso yo no le cuento nada, ni le contaré nada, yo pienso que no hay nada de malo en que a uno le gusten los hombres, que a los hom- bres les gusten las mujeres, ni pienso que no se deba de tener re- laciones cuando uno lo decida, no cuando otros decidan por uno, - claro que hay que pensarlo primero, para no salir con su Domingo 7 pero uno es la que debe decidir sobre sus actuaciones y no los pa- dres de uno, uno es el que sólo decide, y no los padres que sólo - dicen a uno una cosa, portense bien, y ni le ayudan a uno en nada,

o cuando le dicen a uno una cosa, uno ya fué y vino "sin sus sabios consejos".

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Es muy interesante apreciar, el contexto global de estas entrevistas, que resaltan algunos puntos muy importantes, y que esconden en el gesto, en las pausas, en los silencios, en los cambios de color, en la evasión puntos aún más importantes. Es también muy interesante ver como algunos de ellos les cuesta tanto hablar de temas referentes a la sexualidad, y como otras han dejado atrás "lo que tanto les sujetaba y a lo que tanto temían". A mi me gustaría que el lector analizara por sí mismo las partes de las entrevistas que he transcrito y que haga resaltar los puntos que a su criterio son relevantes, los que apoyan las evidencias antes mencionadas por mí, los que no las apoyan, de lo que se puede leer entre líneas, párrafos enteros, de los que reflejan estructuras ya consolidadas y conocidas, las que nos demuestran alienación y tal vez el temor, las resistencias, los silencios. Permítanme describir a mi manera muy personal, como vivencíé estas entrevistas y como interprete estos datos.

Me gustaría extraer algunas "similitudes" y algunos puntos importantes como:

Información sexual.- De los diez casos entrevistados 8 de ellos sólo lamente recibió información sexual en el último grado.

Información parcializada y abocada en el mejor de los casos a la Reproducción y a los anticonceptivos, y en dos casos no hubo ni siquiera este intento

Me pregunto, ¿esta parcialización de la información es a la que llaman educación sexual?

Parcialización, diferenciación del trato de este tema, sólo impartiendo información en uno de los casos a las "chicas", Comportamientos (no de todos) de evasión, coartando las "preguntas de los niños", "Coartando la investigación, la exploración del deseo, alimentando el silencio", unanimidad de todos los entrevistados en que la sexualidad se empieza a gestar a partir de la adolescencia, y en casos excepcionales antes de ella, Familias que "ignoran" la sexuali-

dad "madres que hablan sólomente de la menstruación, como un paso - para entrar a la "maravillosa etapa" de tener la capacidad de que - cuando se vistan de blanco tengan Hijos ...abstirrencia sexual ¿"Voluntaria"? ¿degradación de la figura? ¿remarcación de la moral sexual establecida? En las relaciones sexuales siempre existe el fantasma del embarazo, como "mancha", como "pecado", como "Acusamiento", como "declaración", como "el problema", como lo "inevitable"..... ¿etc.?

¡Y que hay de la última entrevista la entrevista con una chica de 15 años, que al igual que los otros han "recibido una educación sexual" !

B.- ALGUNAS REFERENCIAS.

Antes de delinear mi actitud ante el complejo problema de la - educación sexual infantil, abordaré un punto que me parece de suma importancia en el desarrollo del presente.

El sentido estrecho al que se ha limitado la noción de educación nos lleva por lo general a la confusión de ubicarla en un ámbito completamente limitado, pero vemos que la noción de educación - abarca otras regiones más lejanas, una de ellas es la proyección - del educador -figura-autoritaria-parental- de su Yo Ideal y la imposición del Super-yo, donde las cargas "incoscientes" de los padres o substitutos parentales, la calidad de estas cargas, la coincidencia de las mismas con las normas y valores de los medios socio-culturales influyen en la adaptación del niño a la realidad ambiental, donde podemos apreciar "...que la relación educativa, modo en que - los "padres" se acomodan frente a sus propias fantasías, sus cargas - del niño como objeto narcisista y la realidad hijo, sea en si misma un compromiso..." (1)

Podemos señalar brevemente que toda identificación con el Ello

(1).- LEBOVICI, Serge. Michel Soulé. El conocimiento del niño a través del psicoanálisis. p. 321

del hijo, son "negadas" o "camufladas" "los principios de educación garantizan pues, la perennidad del dominio y la reconstrucción del equilibrio amenazado por la irrupción de la realidad bajo la forma del hijo... Se le puede vivir a la vez: Como reafirmación, reparación restauración narcisista en la que se proyecta el ideal del - Yo; como objeto parcial; como objeto del contra-Edipo respecto al - cual funciona el Super-yo actuando contra el Ello del niño y proyectado sobre él". (2)

Es así pues, que las relaciones padres-hijo se pueden orientar en más de una forma (como casi siempre se toma) y que la introducción a la relación educativa de identificaciones, negaciones, severidades, contradicciones, etc., le infunden el sello particular; pero existe en este sello particular una generalidad, la concepción de que el niño debe aceptar los límites que le son impuestos por - los adultos y más en particular por los padres y educadores. Esta concepción está basada en la relación de fuerzas donde la supremacía del adulto le dá la "AUTORIZACION" de dosificar hasta las frustraciones del niños, "...el mantenimiento de la autoridad constituyen la parte más íntima de la interacción entre el educador y el - niño". (3)

Es cierto que el contacto con el niño tiende a movilizar las - pulsiones y los deseos surgidos en la propia infancia de los padres y porque no decirlo, también de los "educadores", podemos apreciar que el niño no es ajeno a tales pulsiones, deseos o motivaciones - "inconscientes" de la conducta del adulto, y ante éstas reacciona, con frecuencia, con tendencias contra-agresivas. Se puede decir - que algunas veces "...los padres, reproducen con sus hijos los conflictos que tuvieron con sus padres, otros a su modo de identificación en el que el Yo tiene un papel preñante, los conduce a tratar de oponerse en el marco de sus actitudes educativas en el margen de sus propias padres. Si el niño viene a provocar dificultades, se - convierte en el síntoma de la enfermedad". (4)

(2).- Ibid. p. 322.

(3).- Ibid. p. 326.

(4).- Ibid. p. 322.

Ya señalé en el marco teórico de este trabajo que, la formación de síntomas neuróticos en los adultos o en los niños se revelan frecuentemente vinculados a las fantasías que se refieren a las conductas sexuales, y es por tanto que me pregunto: ¿Por qué no tenemos una educación sexual en la infancia?, si sabemos que el niño en tanto más "ignore", más peligro tiene, "...el niño sufrirá menos al enfrentarse a él, si pudiese evitar, gracias a la información sexual, "el sentimiento de inferioridad y de exclusión" que la relación parental implica en él", (5) y yo diría no sólo gracias a la información sexual que como ya hice notar se encuentra en nuestro contexto fragmentada, mutilada, oculta, y que en muchos casos como es en los primeros grados de la educación primaria, procede de analogías impropias, con insectos, plantas, mamíferos inferiores, etc., callando siempre la noción de placer, callando siempre la noción de Erotismo, presentando a los niños la sexualidad y la práctica sexual como un dominio lejano e inaccesible, exclusivo de los adultos y restringido a la REPRODUCCION y al Matrimonio (familia monogámica), sino a una Educación Sexual que no se reduzca a la simple información, sino a una formación que pretenda superar los tabús que tradicionalmente se han venido imponiendo, una educación sexual que no niegue al niño "la capacidad de dominar intelectualmente aquellas funciones para las cuales posee una preparación psíquica y una disposición somática" (Freud), es decir una educación sexual que "comprenda" al niño como un SER SEXUAL, un ser con una vida Erótica y con la necesidad y capacidad de manifestarse como tal. Pero qué es lo que vemos, una actitud de los padres y de los educadores "antisexual", una actitud "PERTURBADORA" del bienestar subjetivo individual y social, dejando al azar y al concurso de tantos factores la educación sexual, donde la política familiar juega un doble papel; reproducirse a sí mismo, "mutilando sexualmente" a los individuos, haciendo del niño, de la niña, del individuo, un ser temeroso ante la autoridad, un ser sometido y subordinado a la "estabilidad" del Estado y de la Sociedad "...nada prueba que los adolescentes, viviendo en continencia, se hagan adultos más activos, sino al contrario. (6)

(5).- Ibid. p. 337

(6).- REICH, W. La Revolución sexual. p. 76.

Ahora, antes de plasmar otra cosa, me gustaría aunque en forma breve, plasmar lo QUE SERIA un curriculum TRADICIONAL (según mis puntos de vista) que obedecería a la educación represiva que hoy en día se lleva a cabo en nuestra realidad mexicana.

- Me ubicaré en la etapa prepuberal, (obviamente sin olvidar la "su puesta información" de los grados anteriores, basada en analogías de aves, vegetales, etc.).

Objetivos específicos. (curriculum TRADICIONAL)

Que el alumno:

- 1.- Comprenda la etapa de la pubertad y sus cambios.
- 2.- Que sea capaz de asumir mayores responsabilidades en el cuidado propio y en el bienestar de los demás.
- 3.- Que continúe desarrollando respeto hacia y aceptación de todos los miembros de su familia, para irse preparando para cuando tenga que formar una familia.
- 4.- Que conozca y amplíe el conocimiento de los cambios físicos y emocionales de la pubertad.
- 5.- Que comprenda que el madurar física, emocional y socialmente implica tiempo y esfuerzo, en beneficio de su sociedad.
- 6.- Que revise las partes de los órganos reproductores (anatomía y fisiología e higiene).
- 7.- La nueva vida -el hijo- fases del embrión, feto, parto, nacimiento, etc.
- 8.- La familia, célula básica de la sociedad.
- 9.- El amor matrimonial.
- 10.- Las enfermedades venéreas.

Sólomente ejemplificaré cual sería el "manejo" de uno de los objetivos específicos:

Objetivo específico:

Que el alumno comprenda y conozca la gravedad de las ENFERMEDADES VENEREAS.

OBJETIVOS
PARTICULARES.

ACTIVIDADES

- 1.-Que son las enfermedades venéreas
Presentación de una película.
Contenido: que son las enfermedades venéreas.
- 2.-Forma de Contagio
Presentación de diapositivas.
Contenido Fase inicial, intermedia y última de las enfermedades venéreas.
- 3.-Forma de Prevenir las
El maestro ofrecerá una plática presentando a los adolescentes la ineficiencia de los preservativos para prevenir estas enfermedades etc., guiará la plática para concluir con:
La Abstinencia y la Contención es la UNICA forma de prevenirlos de las enfermedades venéreas hasta que (el hombre y la mujer), lleguen al matrimonio y mantengan relaciones monogámicas.
- 4.-Tratamiento
Presentación de diapositivas. Contenido. Tratamiento en la Fase inicial e intermedia, consecuencias de la Fase Final.

Es más que obvio el "manejo" de estos objetivos, y sólo me queda añadir la moraleja apropiada para tal manejo.

ADOLESCENTES Y JOVENES (la moraleja ni siquiera podría contemplar a los niños). Las enfermedades venéreas son consecuencia directa, de la práctica de relaciones sexuales prenupciales o extra matrimoniales. Abstenganse de toda práctica sexual, hasta haber constituido un matrimonio, donde se limiten dichas prácticas, de lo contrario CAERAN EN ESTOS "HORRIBLES MALES".

Este tipo de lineamientos tradicionales, está información sólo remarca más los preceptos que ya analice en los capítulos anteriores donde el sexo sólo se dignifica con el amor "MATRIMONIAL" monogámico.

H. Marcuse nos dice si sólo pudieramos generar un principio de realidad no represiva, el trabajo, el estudio se dirigirían a las relaciones libidinales y debiendo liberarse de la represión social impuesta generando así un cuerpo sexualizado, y no un cuerpo

instrumento de trabajo o de estudio enajenante.

¡Un cuerpo sexualizado! ¿Es acaso que no somos seres sexualizados? ¡Un cuerpo que goce! que disfrute? ¿Un cuerpo no circunscrito a la genitalidad, a la procreación?

¡Un cuerpo erotizado, una personalidad erotizada!

¡Un cuerpo que no esté al servicio de la reproducción y de la primacía genital!
donde la sublimación no opere en la restricción funcional y temporal de la sexualidad.

¡Un cuerpo polimorfo y narcisista: donde las zonas erógenas - cumplan funciones primordiales, al igual que el autoerotismo, donde el narcisismo se mantenga en alto. Donde no se maneje la existencia de placer, como un premio o castigo!

"La educación sexual no es un campo aparte, no ha podido aparecer a la luz debido a la torpeza de los mismos educadores mal educados e incapaces de superar sus propias dificultades en este orden de ideas. Debe ser más formativa que normativa". (7)

Bien después de haber tratado de hacer este "ensayo" acerca - del manejo de uno de los objetivos, presento a ustedes, no un programa, ni unos objetivos, ni unas actividades, sino una actitud ante el complejo problema de la educación sexual, que conlleva en un principio varias reflexiones: La primera de ellas se aboca a evidenciar que la relación que existe entre el adulto-niño conlleva - elementos tan importantes como, la proyección de un Yo Ideal (narcisismo) de un Super-yo de cargas "inconscientes" y la coincidencia de estas con otras cargas, a parte esta relación puede estar marcada - con el carácter erótico, -el niño como juguete erótico-, como lo señale en el primer capítulo de este trabajo.

Una segunda reflexión es aquella que se basa en que el niño, - la niña, son seres sexuales, y no figuras-incompletas-asexuadas, que estos seres-humanos tienen una existencia sexual, y que la informa-

(7).- LE BOVICI, M. Soulé. El conocimiento del niño a través del psicoanálisis. p. 339 (cita de Berge, A.)

ción sexual o "educación sexual" que pretenden imponer a los niños, sólomente es un reflejo y una "reproducción" más del Sistema repressivo en el que vivimos.

Ahora bien, veamos y analicemos algunos de los puntos más importantes que esta actitud o aproximación contempla:

Partamos de donde parte el niño;

En primer lugar debemos contemplar que durante el período de la infancia la pulsión (instinto) sexual, se encuentra desglosada en pulsiones (instintos) parciales, dichas pulsiones (instintos) son independientes una de otra y pueden combinar o transferir sus cargas libidinales, pudiendo suceder que la satisfacción de una quede sustituido por la otra pulsión (instinto) parcial. Estas pulsiones (instintos) no presentan centralización y todas las tendencias parciales gozan de iguales derechos para el goce.

Podemos decir que, entre los caracteres más importantes de la vida sexual infantil, el primero y más esencial es el carácter AUTOERÓTICO, o estado primario de la libido, donde la permanencia de la autonomía de las pulsiones (instintos) parciales se encuentra dirigida u orientada hacia la satisfacción independiente del placer.

En segundo lugar, podemos ver que la investigación sexual tiene su mayor florecimiento cuando empieza a gestarse lo que Freud, - denomina Wisstrieb o "Instinto" de saber, este "instinto" dice Freud, - se puede atribuir y hasta ser despertado, por los problemas sexuales. Es el interés práctico y no sólo teórico, el que activa dicho "instinto" que en la mayoría de los casos puede ser activado por las diferencias sexuales o por el origen de los niños: Teorías Sexuales Infantiles.

Estas teorías sexuales son de gran importancia y deben de ser puntos de partida para cualquier enfoque que aborde el complejo problema de la educación sexual (según el punto de vista). El adulto limita y coarta esta pulsión (instinto) intuida y amenaza al niño, fragmentando su reflexión... fragmentando su conocimiento. Las hipótesis que manejan los niños, no son explicaciones caprichosas, si no derivaciones de los componentes sexuales activos y una necesidad

de la constitución psicosexual, es por esto, que no se puede partir sin tener en cuenta la existencia de dichas Teorías, donde podemos analizar los componentes más relevantes del "armado" psíquico que el niño posee.

Veo aquel rompecabezas, desmembrado y fragmentado, carente de la información y faltante de piezas, meticulosamente despostillado, cincelado en dientes - donde empotran curvaturas, recortado - en ángulo donde embonar líneas.

Yo lo veo pero ellos, ...siguen... en la tarea de aportar los cincelos, ellos siguen en el afán de permitir recortar - tela de donde hace falta.

El niño posee su rompecabezas, el adulto le proporciona las tijeras y el cincel ¡llamándolos educación sexual!

Como permitimos que día a día se limite y se fraccione cada vez más la iniciativa de poder hallar la pieza justa.

¡Cómo lo permitimos!

Debemos entender que, el niño no siempre es capaz de asimilar las explicaciones que son proporcionadas por el adulto, debido a - que sólo podrá retener y comprender aquellas que de una u otra forma puedan ser integradas afectivamente. "rechazará la parte de las explicaciones que no puede transcribir con el lenguaje emocional - del momento". (8)

Es de esperarse que el niño abordará estas explicaciones de acuerdo a su nivel, y que el predominio de elementos orales, anales o genitales serán de suma importancia, al igual que la fase en que se encuentre o esté resolviendo; todos estos procesos tomarán parte en la asimilación o no, de las explicaciones sexuales ofrecidas por los adultos. En la mayoría de los casos, el niño que olvida o rechaza una explicación, no es en realidad que haya olvidado o rechazado por azar, sino es que no ha podido integrarla afectivamente.

Haré un paréntesis, para señalar brevemente lo que dijo Melanie Klein, acerca del influjo de la educación sexual y el relajamiento de los vínculos de autoridad, sobre el desarrollo intelectual de -

(8).- Ibid. p. 341

los niños. Nos dice Klein, que una actitud de sinceridad crea en el niño una libertad interior, evitando que la energía pulsiva se convierta en suclimaciones, y al mismo tiempo impidiendo que se libere de las asociaciones ideacionales a partir de lo reprimido o que desaparezca y se bloquee el libre intercambio de ideas.

"Hay menos peligro de que sean afectados los procesos de pensamiento y de la dirección del pensamiento en cuanto a su extensión y a su profundidad." (9)

Cuando la libertad de conocimiento del niño se ve bloqueada, limitada o anulada, el "instinto" de saber se ve intensamente afectado, reduciendo la expansión del pensamiento y la profundidad del mismo, el placer de preguntar libremente y el campo de interés en lo general, se ve limitado al mismo tiempo.

Otra reflexión recae sobre la importancia de la masturbación infantil, que en la mayoría de los casos provoca una actitud represiva por parte del adulto. Las tres fases masturbatorias (Freud, 1915) han sido campo de batalla y represión por parte de la figura autoritaria, pudiéndose decir que la actitud educativa es una actitud castrante, no retomaré aquí lo señalado ya en el primer capítulo del presente, y sólo añadiré que la masturbación infantil es negada y tratada de liquidar a través de cualquier medio debido a que al "adulto" le cuestiona sus principios morales de autoridad. El niño vive la acción coercitiva y represiva del adulto, como una amenaza -amenaza de castración-.

El origen, desarrollo, resolución o permanencia en la fase edípica y en complejo de castración son elementos esenciales que deben contemplarse en la educación (general) del niño. No se puede partir una educación sexual sin tener conocimiento y comprensión de estos elementos al igual que del papel que juega la fantasía. "La

(9).- Ibid. p. 344.

fantasía está en la base de simbolismo, de la sublimación y del conocimiento, ya que es el vínculo entre el mundo interno del niño y su interés hacia su mundo exterior". (10)

Estos elementos no deben de ser ignorados por los llamados "educadores" y "padres" ("adultos") ya que juegan como fichas principales dentro del avance del niño.

Al mismo tiempo no se puede olvidar el conocimiento de las instancias psíquicas, pero, como es bien sabido por todos nosotros, no existe tal conocimiento en la mayoría de nuestros ámbitos educativos elementales (primarias y "hogares").

Bien, existen otras muchas aportaciones importantes del psicoanálisis a la pedagogía, que han de tomarse en cuenta para la organización de una educación sexual, pero no diré más que lo que -- Melanie Klein afirmó al respecto, en su artículo "El desarrollo de un niño" escrito en 1925.

Ninguna educación debería prescindir de la ayuda del análisis porque ésta ayuda es preciosa y, desde el punto de vista de la profilaxis, todavía imposible de valuar. El psicoanálisis, debería servir a la educación como un auxiliar -- como un perfeccionamiento -- ...Es muy benéfico y necesario hacer intervenir muy pronto al análisis en la educación para establecer relaciones con el inconsciente del niño tan pronto como podemos entrar en contacto con su consciente... La mayor parte de la vida inconsciente embrollada hasta entonces en los complejos proseguirá su actividad más libremente, porque las fuerzas de los deseos y de las tendencias pulsivas no pueden más que debilitarse cuando llegan a ser conscientes y el análisis de los niños le proporciona una protección contra los shocks graves y le permite vencer sus inhibiciones. (11)

(10).- Ibid. p. 361

(11).- Ibid. p. 380

C.- UNA APROXIMACION PERSONAL AL MANEJO DEL COMPLEJO "PROBLEMA" DE LA EDUCACION SEXUAL.

Ahora bien, permitánnos hacer una aproximación sobre el manejo de la información sexual, bajo la perspectiva del enfoque que estoy planteando; dicho manejo lo ubico en el ámbito escolar (primaria, - pero obviamente no es exclusivo de éste ámbito, ni mucho menos.

Este manejo no parte en primera instancia de la programación - del CONTENIDO, de cada ciclo escolar, sino parte según mi punto de vista de algo más importante. Parte del tratamiento de una "tarea manifiesta" y una "tarea latente"; estas tareas, que a continuación describiré, podrían partir a su vez de las siguientes preguntas - (por mencionar sólo algunas):

- ¿Qué le interesa saber al niño y al grupo?
- ¿Cómo le interesa aprenderlo?
- ¿Qué es lo que maneja, cómo lo maneja, cómo lo expresa?
- ¿Qué es lo que no "comprende", por qué causas, análisis de las mismas, por qué no lo "expresa"?
- ¿Qué temores manifiesta, análisis de los mismos, causas, motivaciones?
- ¿Cómo ve el "papel" que juega el adulto con respecto a la sexualidad?
- ¿ qué tipo de relación mantiene con el adulto, en referencia a la sexualidad?
- ¿Cómo analiza su cotidianidad, su relación con compañeros de la misma edad?
- ¿Qué desea saber, que desea comprender, qué es lo que le angustia, qué es lo que teme, qué piensa y qué tipo de relación mantiene con la figura-Autoritaria-Parental, cómo o en qué forma ha vivido su sexualidad, cómo la ha desarrollado, cómo la ha y la han representado, cómo se expresa, ésta y un sin número de preguntas que lleven a analizar las relaciones niño-→adulto, adulto-→niño, niño-→niño-→figura autoritaria, niño-→sexualidad, adulto-→sexualidad, adulto-sexualidad-niño, educación sexualidad-niño, etc., etc.?

Como se puede ver, los contenidos se organizarán en base a otros elementos, y no en base a una programación predeterminada - "Objetivamente": Permitánnos esbozar cómo trataría yo, una educa-

ción sexual en el nivel de primaria. (Esta actitud personal está orientada en base a reflexiones y notas elaboradas en el Taller "Grupo Operativo Autogestivo"* (y en base a la experiencia docente en nivel de secundaria).

Una, la tarea manifiesta (tópicos sexuales) y una tarea latente (exploración de la negación, la exploración del deseo) que permitirán constituir al niño un Discurso Personal, un Discurso Autogestivo.

Para llevar a cabo estas dos tareas, plantearé algunos paradigmas que nos serán de ayuda, en el entendimiento del manejo del enfoque que estoy presentando.

1.- Toda enseñanza es un proceso grupal, por lo tanto, podemos decir que, todo proceso e-a es un proceso grupal, donde manifiesta o latentemente se estudia y aprende a partir del "Discurso de los otros", enunciando "Discursos para los otros".

2.- Sabemos que todo proceso e-a, necesita la adquisición de un lenguaje, donde existirán elementos que se mantengan en la latencia o que se manifiestan en el lenguaje "Discurso de los otros". En una segunda instancia, se necesita el uso operativo (reglas, combinaciones, utilización, extensión) del lenguaje, y la habilidad y práctica para operarlo. "es en la extensión del lenguaje donde está la posibilidad de articular un Discurso Personal-Autogestivo", por lo que se puede decir que sólo hay o existe una Autogestión cuando se articula la extensión en el lenguaje.

3.- Todo proceso e-a, es dialéctico e iterativo por lo tanto todo proceso e-a, estará vinculado a un proyecto futuro, un proyecto autogestivo.

Analizamos la dinámica que se pudiera emplear en el abordaje de éste tema. El procedimiento es abierto, no está previamente de-

(*).- Impartido en el Colegio de Pedagogía. U.N.A.M.
Entiendase "No como un Marco Teórico Desarrollado".

terminado, existe un plan general que propone el desarrollo del tema en global, en este caso la sexualidad, sus diferentes aspectos, y en específico la sexualidad infantil y del adolescente, su manejo en nuestra sociedad urbana mexicana, el uso del tiempo no se define estrictamente, abriéndose por tanto las siguientes posibilidades:

- a).- Uso del material que ha sido producido en sesiones anteriores, trabajando así por *ASOCIACION-REPETICION*. (Este manejo nunca tratará el mismo punto desde el mismo ángulo).
- b).- Uso de material gráfico, lecturas, experiencias, reflexiones, o información extraída de cualquier fuente, enfatizando en lo comprendido y en lo que no se haya llegado a asimilar.
- c).- Uso del material *EMERGENTE*, o material derivado de la libre asociación de los integrantes del grupo, material derivado de reflexiones de ocasiones anteriores, o fuera de ellas.

En esta instancia es donde se toca la "Exploración del Deseo" expreso, y puede llegar a surgir dos situaciones entre otras:

- 1).- *EL SILENCIO*
- 2).- Inducción o enfrentamiento a las Resistencias.

Que nos dice el *SILENCIO*: Nos puede expresar la manifestación de la resistencia, es en una palabra la Latencia, de igual forma, - nos puede revelar el lugar "carente", la no articulación, etc.

La segunda situación, inducción o enfrentamiento a las resistencias, se puede llevar a cabo a través del cuestionamiento del silencio o soslayando la resistencia y presentando nuevos materiales a tratar.

"No tratar el silencio, situación de resistencia-y-angustia, - es una contradicción", ya que se trata de evitar las angustias y - vencer las resistencias.

Veamos otros paradigmas:

- 4.- Todo proceso de e-a es facilitado si existe entre los participantes un conocimiento del contenido básico, este contenido es modificable, no se encuentra cerrado, por lo que es un contenido que está continuamente sujeto a cambios a través de la Retroalimentación.

Esta Retroalimentación de la totalidad puede ser de dos tipos, o abordado en dos formas: la positiva o de avance o extensión y la negativa o de revisión o corrección del proceso.

No podemos saber lo que se va aprender de entrada, pero si sabemos lo que se va a explorar, "la totalidad".

En una primera instancia "tratar" el "discurso de los otros", analizar el saber sabido, el saber gestado, en este análisis se empieza el proceso de autogestión, debido a que se comenzará la crítica y al mismo tiempo la autocrítica. Se "verá" el "Discurso Ajeno". (Un discurso ya elaborado, un discurso que se yergue ante nosotros

En la segunda instancia se tendrá que partir de "estos" discursos ajenos, adquiriendo así uno o más lenguajes y la posibilidad de extenderlos para seguir generando y articulando así el "Discurso - Personal".

En la tercera instancia, surgirá el enfrentamiento a las resistencias y el tratamiento del "Silencio".

Posteriormente, se tendrá que abordar la realización y articulación del proyecto futuro, personal o grupal, para el cambio y transformación de la realidad en la que se está vivenciando la producción de un "Discurso PERSONAL-AUTOGESTIVO", "un discurso independiente, un ser-de-sujetado".

5.- Todo proceso de e-a, es aleatorio, es un proceso indeterminado, ya que sólo es probable el aprendizaje, debido a múltiples elementos. Analicemos algunos de ellos:

¿Qué es un ser "de-sujetado"? es la constitución de un sujeto no sujeto, un sujeto identificado con su propio sujeto, por lo tanto, me interesa decir que, lo que en lo personal tiene más importancia para mí, es que, el niño se sitúa con respecto a sí mismo, - se sitúa con respecto a los otros, conozca el papel que juegan los "otros", se interese en la exploración del deseo, induzca procesos

De resolución (o tentativas de solución) que impliquen la visualización de una Totalidad y la autocrítica, que generen un discurso personal.

Se pretende que no existan roles determinados, donde lo único que se garantiza es la EXPLORACION, y la articulación de procesos (e-a) para explorar la TOTALIDAD, generando así un saber, un discurso como he dicho "Autogestivo".

El enfoque presente, ubica el aprendizaje en un proceso grupal (todo proceso de e-a, es un proceso grupal) donde el contenido curricular habrá de ser determinado en la colaboración de todos los participantes del grupo, donde el método aplicable debe ser modificable y no cerrado, donde se niegue la determinación a roles (fijos predeterminados), instituyendo los procesos de autoevaluación, negando la centralización de la autoridad, recaída tradicionalmente en la figura del Maestro, y distribuyéndola entre todos los participantes del grupo; los objetivos serán la tarea manifiesta y la tarea latente para poder llegar a constituir y generar un "Discurso - AUTOGESTIVO", abordando por consecuencia las extensiones del lenguaje, la disminución de la angustia y la represión.

6.- Todo proceso de e-a, es un proceso de cambio cualitativo y cuantitativo grupal e individual, donde el cambio debe ser entendido como la reinterpretación de datos, cambiados de contexto en que fueron percibidos o registrados, para la generación de un "saber - autogestivo".

Trataré brevemente el porque de la importancia del SILENCIO.

El silencio en los procesos de e-a, se pueden llegar a manifestar -

mediante las resistencias al aprendizaje o síntoma del "NO SABER".
(entre otros procesos)

¿Por qué no tratar el silencio es una contradicción?

El SILENCIO, situación de resistencia-y-angustia, nos revela - una carencia de articulación, una falta de imagen totalizadora, un temor a lo "no conocido", una inseguridad etc.

El lugar del "No Saber", es el síntoma del No Aprendizaje.

Esta imagen desmenbrada o fragmentada, puede ser resultado de la incoherencia del objeto de conocimiento, de la falta de capacidad para descodificar el o los mensajes lingüísticos, de carencia - de comunicación, entre otros orígenes.

Sabemos que ante el "aprendizaje" puede reaccionarse con temor o miedo, miedo al cambio en el supuesto saber y sabido, donde - el objeto de conocimiento se presenta ante nosotros como "algo" diferente, extraño, agresivo y "persecutorio".

Bien, he dado a grandes pasos los puntos más importantes del - porqué se debe tratar y afrontar el silencio.

A manera de conclusión de este punto, sólo reafirmaré (repetición-acumulación nunca es igual) que: tanto una situación de la incoherencia en la comprensión del objeto de estudio, la carencia de articulación para una imagen totalizadora, incapáz de descodificar el mensaje o el significado del lenguaje no es comprendido, revelando así el lugar de carencia, el temor "paranoide o esquizoide" con respecto al objeto de conocimiento; todos estos elementos nos pueden proporcionar la posibilidad de comprender el porque del NO APRENDIZAJE.

Y es en este reconocimiento, el que nos proporciona la crítica, nos ofrece la capacidad de articular una autocrítica, implicando así procesos de transformación personal, instrumentos para el re conocimiento de nuestra propia identidad.

Tradicionalmente, la Educación se ha regido sobre la base de -

la Tarea MANIFIESTA, que delimitada "objetivamente", predetermina - los contenidos curriculares, la metodología, los objetivos, las actividades, los instrumentos de evaluación, y otros elementos, cronometrando los "avances" didácticos, para poder llegar al término "f_elix" del programa impuesto.

No es necesario que ahonde más, (ni es mi propósito) sobre las bases actuales de la didáctica operante en nuestro actual Sistema - Educativo, ni que manifieste los "roles" que sobre estas bases se imponen o imperan como válidos y veraces.

Trataré y me enfocare a la Tarea LATENTE.

¿Qué es la tarea latente?

¿Es el desarrollo de la autocrítica? ¿es la capacidad de autorregulación? ¿es el desenvolvimiento de nuestra propia identidad? ¿es el tratamiento de la resistencia, angustias o temores? ¿es el abordar los lugares del NO SABER, de la ausencia de una imagen totalizadora? ¿es la confrontación con la extensión del lenguaje - (s)?

Sí, sí, es todo esto, si en su manejo se pretende generar y - constituir un DISCURSO PROPIO, un "DISCURSO AUTOGESTIVO".

Con este enfoque, se pretende desarrollar no sólo la Tarea Manifiesta (contenidos de e-a) sino la tarea latente.

Como consecuencia, se proponen tres diferentes operativas de - abordar el trabajo:

La PRETAREA: en esta primera fase se preelabora el síntoma del "NO SABER", se identifica, "se analiza, se siente, se toca", enfrenándose a las resistencias y angustias, se empiezan a dar los ajustes a la tarea manifiesta, y se "concientiza" esta primera fase, diferenciando instancias que se deben afrontar.

Es un período de ajuste interno, donde se inicia la constitución del "sujeto-no-sujeto", pasando de un cuerpo "fragmentado-desmembrado a un cuerpo articulado-acoplado".

La Pre-Tarea puede desembocar en:

Una negativa del grupo, para llevar a cabo la tarea, -desintegración del grupo- o, la definición interiorizada para hacer y llevar a cabo la pretarea.

La segunda etapa es la:

TAREA: donde una vez aceptada esta fase, se abordan la: TAREA manifiesta y la latente, trabajando y modelando la dinámica, - las resistencias y abordando la producción grupal individual.

La tercera etapa es la:

TAREA CONSUMADA O CONSTITUCION DEL PROYECTO DE ACCION FUTURA: esta fase pretende consumir o constituir el proyecto que consolide las acciones de las fases o etapas anteriores, y consolidar la "Autogestión".

Un "Discurso Autogestivo", implica la autoevaluación, implica la capacidad de hacer frente a los cambios en los propósitos o en las secuencias de los aprendizajes, la autorregulación, la autocrítica, y la capacidad de generar un "saber no sabido", un saber personal, un saber-no-sujeto, un ser independiente, un ser con un discurso personal, un individuo participante, con posibilidades de -- transformación personal-grupal-institucional, que trabaje lo emergente...

He esbozado, lo que pretendo con esta aproximación y sólo añadiré para finalizar que: Los fantasmas del "yo no sé" del "yo no puedo" del "por mí mismo no lo haría", (condiciones del NO SABER) - deberán ser abordados, identificados y "tratados", al igual que se establecerá el origen de las angustias y temores y se ubicarán aquellos conocimientos que sean "reconstitutivos".

El saberse en la capacidad y el poder de preguntar, es uno de los elementos que también se propone desarrollar este enfoque (aprender a preguntar es más importante que aprender a responder).

Señalaré a grandes pasos los fases del proceso de aprendizaje:

1.- Fase del Deseo del Saber: EMERGENCIA del Saber; el objeto de conocimiento está cargado libidinalmente y se manifiesta un "Lugar de Falta". Se afrontan las resistencias y las angustias.

2.- Fase de Conformación (forma): Se revela el Código para así - poder descodificar los mensajes. Se inicia el proceso de transferencia, surge la Tachadura y la Sublimación en la conformación-Integración del cuerpo de conocimiento".

Se trabaja las Resistencias para vencerlas.

3.- Fase de Confirmación: Conocimiento poseído, e introyectado; - se establece lo compatible con lo que "soy" con lo "que quiero ser", con el "yo ideal" o con el "ideal del yo".

Se integra la totalidad del sujeto-objeto; se afronta la responsabilidad del cambio.

4.- Fase de práctica: Manifestación de lo aprendido; se cumplen - los objetivos latentes y manifiestos, se pone en práctica lo aprendido, se transforma y modifica.

5.- Fase de Evaluación y Crítica: La evaluatoria y la crítica son procesos inherentes a esta fase, e incluyen el objeto y el sujeto.

Lo más importante de esta fase es que, es en la autocrítica y en la autoevaluación donde la autogestión se manifiesta. No existe una verdadera y completa autogestión, sin una autocrítica y autoevaluación.

6.- Fase de Liberación-realización: El sujeto se libera de las - carencias del NO SABER.

En esta fase se pueden contemplar 4 aspectos.

Individual = ¿qué aprendí, qué transformé, qué generé, qué modifiqué y para qué?

Grupal = Efectos de los elementos mencionados a nivel grupal.

Latente = ¿Qué capacidad tengo de explorar mi latencia, de exponer-

la y trabajarla, etc.?

Manifiesto - ¿Qué conocimientos adquiriré, qué quantum de información, como la manejo, etc.?

No he pretendido hacer un desarrollo de los procesos que implican un Grupo Autogestivo, sino más bien he esbozado los puntos más relevantes a mi parecer para poder "Echar" a andar, una actitud, - una transformación, permitir al niño EXPRESARSE con su propio discurso, un enfoque que permita generar un niño-no-sujeto-no-alienado, en una palabra un SER-NIÑO.

En ningún momento he pretendido decir que "manejo" la corriente psicoanalista y el grupo autogestivo, simplemente, he tratado en este trabajo de echar mano de algunos elementos y conceptos de ellas y evidenciar que, la Sexualidad Infantil no es "comprendida" no es "aceptada" no es "respetada" por una gran cantidad de adultos donde incluyo padres y educadores.

Decís que mi manera de pensar es inadmisibile.
¿Y qué importa?. Buen loco es el que se propone prescribir a otros una manera de pensar. Mi pensamiento es fruto de mi reflexión, pertenece a mi vida y a mi constitución. No está en mi poder el cambiarlo, y aunque lo estuviera no lo haría. Este modo de pensar que condenáis es el único consuelo de mi vida, lo único que me alivia en mis sufrimientos y prisiones, lo que crea todas mis alegrías en el mundo; y más me importa él que mi vida. Lo que ha causado mi desgracia no es mi manera de pensar, sino la de los demás."

D. A. F. Marqués de Sade.
Cartas a su mujer.
Correspondence ... p. 201
Escrita en 1783 desde la
Cárcel.

VI.- CONCLUSIONES.

Hablamos de los niños, los "tratamos", los manejamos, planeamos y hasta pensamos por ellos, expresándonos siempre en el lenguaje-adulto, y me pregunto ¿Por qué es así? ¿será por qué «el niño-el-oprimido» no tiene la palabra? ¿o por qué «el -adulto-el opresor» dispone del lenguaje, de las connotaciones y simbolismos?

El pretender creer que es el lenguaje-adulto el único válido y certero es pretender nulificar toda vida infantil; es manifestar la absurda omnipotencia que el adulto se adjudica, pero así es la cotidianidad de nuestra realidad, así es dentro de los principios que nos rigen, así es dentro de las mentes adultas; es decir los niños son definidos por los adultos, el-niño-del-adulto, que es conocido por y a través del adulto, inmerso en la relación dominado-dominador...

Los cuadrículamos, los mutilamos, les otorgamos lo que - nosotros, los adultos deseamos otorgarles, los explotamos hasta - hacerles perder cualquier nivel de autonomía, les coartamos su - sexualidad, su imaginación, su inteligencia, antes que sea tarde, en pocas palabras, los preparamos para que lleguen a "ser-adultos".

Ahí que no es de sorprenderse que sea el lenguaje-adulto el único que se PERMITE. Somos nos-otros los que establecemos las - prioridades e implantamos la escala de valores. Todo está hecho - para y por los adultos; "los niños son seres incompletos que hay que formar para que lleguen a "ser" "seres-productivos y creativos-adultos".

Pero, ¿cómo he hablado de la sexualidad infantil, cómo he manejado la infancia, cómo he pensado y hasta criticado por tí?

¿Cómo! ¿Cómo? me pregunto un día de mañana...

Lo he desarrollado en base al lenguaje-adulto, lenguaje que nos es impuesto desde que nacemos y al cual hay que apegarse y adoptarlo, lenguaje que pretende ser el único valedero (como los "grandes"), lenguaje que domina cualquier manifestación.

Lenguaje-adulto, imposición y poderío del propio adulto, arma e instrumento, instrumento de qué ...de dominación.

Todos nos "vamos" amoldando bajo sus bordes, bordes que se -
yerguen como incansables pero, un día, un día con noche, -
pretendes saltarlos pretendes implantar una puerta o muchas, una -
salida a tal "espacio", pero ... se te es atacado, criticado, y
"encerrado" nuevamente.

No siempre saltamos por el lugar más acertado, ni por el más
fácil, pero lo importante para mí, es en sí, todo aquello que per-
mite articular ese salto, ese mi primer paso, paso que no todos -
logran ni siquiera imaginarlo, paso que al primer fracaso se es
abandonado por muchos, ...inmensa alienación ...inmensa adap-
tación ...inmenso desafío ...inmensa.

Pero, me pregunto, ¿he estado hablando de tí niño-niña bajo
estos bordes? Sí, sí, he estado hablando de tí, en un lenguaje -
ajeno al tuyo, un lenguaje-adulto-pero-mío, un lenguaje-propio-pe-
ro-adulto.

En el primer capítulo he tratado de dar una visión global de
la sexualidad infantil, tratada o vista a través de la teoría freu-
diana,

¿pero, por qué tratar la sexualidad?

¿y, por qué, la infantil?

La sexualidad se ha tomado como sinónimo de genitalidad, por
lo tanto, sexualidad=genitalidad, y genitalidad se ha tomado como
sinónimo de porquería, por lo tanto, genitalidad=porquería, y por
consecuencia se puede hacer la analogía de sexualidad=genitalidad=
porquería. Es así que esta concepción es generalizada e introyec-
tada en las mentes de "todos", por lo que hablar de sexualidad es-
tá prohibido, está oculto, es vergonzoso, se disfraza y se miente,
se habla de ella y se distociona.

Es cierto, cualquier manifestación de nuestra sexualidad es -
reprimida desde sus comienzos, nuestros cuerpos son prohibidos, no

nos está permitido rosiarlo, explorarlo, gozarlo, conocerlo, tocarlo, amarlo, admirarlo, etc., y mucho menos nos está permitido tocar otro cuerpo, explorarlo, gozarlo, etc.

Tampoco y por consecuencia nos está permitido, preguntar acerca de la sexualidad, acerca de sus manifestaciones, de su exploración, esto está vedado, está prohibido, está condenado.

Cuando nacemos cambiamos de un espacio confortable a un medio distinto y extraño, un medio que nos recibe con hostilidad, la nalgada de tradición, los lucos que molestan, la separación inmediata del cuerpo materno (que en la mayoría de los casos no nosve nacer), la etiquetación con algún número, el registro de peso medidas, respiración, y la denominación de "normal o anormal". Después nos es llevado a algo llamado "cuna-jaula" donde se dispondrá acerca de si hace frío o calor, si es la hora de alimentarlo o no, si es la hora del baño o no, etc., etc.

Posteriormente la alimentación se volverá aún más rígida en su horario, al igual que el vestido (si la madre tiene frío, abrigará al bebé tanto o más de lo que ella se abrigaría, o viceversa), la "cuna-jaula" se volverá o convertirá en "corral-jaula", donde apenas en un metro cuadrado se podrá uno mover, y por lo general se estará pegado al barandal con la esperanza de que lo saquen, o de que entiendan aquel llanto (o cualquier tipo de expresión verbal) que de ninguna manera, es considerado como "lenguaje". Pero llegan visitas, y hay que sacar el juguete (perdón al bebé) el niño-juguete-de-los-papás, ;haber una sonrisa para la tía y casi como de inmediato, viene la respuesta (más lógica, pero no para los adultos) (una expresión de YO NO QUIERO AGRADAR A NADIE, yo ni la conozco, o cuando estamos solos alza la voz, me pellizca, me asusta, etc) un grito, un llanto, un voltear la cabeza, un cerrar los ojos, un no verla, y de inmediato viene, la "cuna-jaula" o el "corral-jaula".

Después del golpe de bienvenida, la separación de la madre, el horario rígido de alimentación, la "cuna-jaula", el "no-lenguaje", pasamos en poco tiempo al "no toques eso", deja aquello, no saigas,

no te ensucies, no comas eso, no juegues con esto, no te toques ahí, sino se te secará o se te caerá ... no entres aquí, no contes así, ¿por qué te ensuciaste? ¿por qué no avisaste? ¿por qué no me dijiste? así no se hace, tu no sabes, no me molestes, no me respondas, callate, deja, toma, vete, vente, mira, siempre te portasmal, no... no... no... no..."

Pero esto no es todo, en éste no, no, no, cállate, no respondas, etc., nos están coartando, limitando, mutilando nuestras capacidades de explorar; explorar qué, explorar "TODO", la totalidad que nos rodea, nos están sujetando, nos están desarticulando, nos están limitando en nuestro ver y explorar la Totalidad, nos manipulan, nos hacen dependientes, nos inhiben, pero eso no es todo: Qué pasa con nuestra imaginación, con nuestra curiosidad de explorar, con nuestras inquietudes, con nuestros intereses, con nuestra inteligencia, con nuestra creatividad, pues se va "solidificando" se va apagando, nos la van limitando y encasillando, como cuando estábamos en la "cuna-jaula", o en el "corral-jaula", así nos van encerrando.

Y después de pocos años, entramos nuevamente a otro espacio, espacio similar al de la familia, la escuela, nuestro tiempo es dividido, al igual que nosotros, es hora de levantarse desayunar salir a la escuela atender al maestro salir de la escuela llegar a la casa comer realizar la tarea etc., etc., (y sin comas) es hora de dormir, es hora de comer, es hora, es hora, es hora, y así durante 6 horas diarias permanecemos en, tú no sabes esto, pon atención no te distraigas, si juegas no lo vas a aprender, mira que estudio trabajas, no des lata, si te portas mal no saldrás a jugar, di si maestr''a, tienescero porque no sabes, no hiciste la tarea, no sabes nada, lo único que sabes hacer es jugar, son unos burros, no toques, no grites, no juegues, cállate, no preguntes, haz lo que te digo, no ... no... un no... disfrazado ...si haces esto te irá mal, si no lo haces nunca llegaras a ser nadie, si lo haces te doy un premio, si te portas bien tendrás un 10, tienes que aprenderlo porque Juan ya lo sabe y no querrás quedarte atrás....., eso no es para tu edad, es cosa de adultos, eso sabes que es malo, y así nos vamos

condando, con-formando, de-formando, -
adaptando cuadriculando, mutilando, coar
tando, embruteciendo, robotizando, "dese
xualizando", etc.

y así nos van alienando, para llegar a ser-adultos, con un lengua-
je-adulto, con intereses-adultos, con mentalidades-adultas, adul-
tos-adaptados, adultos-no-pensantes, adultos-no-sexualizados, adul-
tos-obedientes, adultos-conformados-conformistas, adultos-sin-ima-
ginación, sin-creatividad-sin-exploración, adultos-solidificados.

Es así como vamos pasando por filtros, la familia, la escuela,
las instituciones sociales, son filtros que nos rodean y nos van -
purificando, ¿pero purificando de qué? nos van limpiando; y nos -
van dejando sin sin imaginación, sin creatividad, sin flexi-
bilidad, sin espontaneidad, sin inquietudes, "actividad", "juego",
"risa", "ternura", "exploración", "asombro", sin capacidad de pen-
sar, de crear, de rebelar, de preguntar, de admirar, en sí, nos -
van limpiando de todo aquello que debería de poseer un ser humano
a cualquier edad, de todo aquello que conforme la esencia de "ser",
pero no es increíble que nos vayan limpiando de todo esto, ya que
el filtro tiene una función específica -no deja nada, excepto la -
capacidad de adaptación, de alienación, de conformismo, de rigidez
...."

Nos vamos cosificando-solidificando, hasta perder la capaci-
dad de movernos por nosotros mismos.

Y que pasa con nuestra sexualidad... no se escapa a estos fil-
tros, ¡de ninguna forma! ¡por supuesto que no se escapa! nuestra -
sexualidad al igual que nuestra creatividad, imaginación etc., es
coartada, mutilada, castrada, y se pretende hasta nulificarla, no
es raro oír en muchas bocas, ¿sexualidad en los niños? que estupi-
déz, ¿NO existe? y no es raro ver en muchos rostros la expresión -
de autoridad al explicarle a un niño, ¿eso? ¿son cosas de adultos!
y no es extraño ver en los patios de escuela, las expresiones de -
rechazo hacia algún niño.

Pero, la mayoría de los adultos saben (y si no lo saben lo
intuyen) que SI EXISTE UNA SEXUALIDAD INFANTIL, y se preguntan -
¿qué hacer con ella? como vamos a solucionar este problema, como -

vanos a ...

y se oye por aquí,
y se oye por acá
y más allá,

pero no es posible

... desviándola

... ocultándola, disfrazándola, -
engañándola, matándola, nulifi-
cándola

... sí, sí, todo es posible, noso-
tros tenemos el poder, tenemos
las armas, tenemos la "sabidu-
ría".

¡La sexualidad no se debe permitir! sí, es verdad, no se debe permitir dicen..... es algo vergonzoso, y sucio, ¡los niños! de ninguna forma, la sexualidad sólo debe estar al servicio de la Procreación, al servicio de la Reproducción y esto sólo se permite a los adultos; ¡que cumplan con dicha función!

Por lo tanto, hay que ir preparando a los niños, para que sepan que la sexualidad es cosa-de-Adultos, y que debe estar siempre al servicio de la Reproducción. Todo lo que se salga de este margen (bastante nulificante) estrecho debe ser prohibido, atacado, -nulificado, criticado, visto como anormal, etc., etc., todo lo que salga se encasilla dentro de las denominaciones de impúdico pecaminoso, sucio, obsceno, grotesco, molesto, anormal, etc.

¡Cuando se es niño no se tiene derecho a tener sexualidad (manifestarla, explorar la), cuando se es adulto ésta debe sólo estar al servicio de la reproducción; por lo tanto, la sexualidad no está al servicio del placer o del goce, ya que sería inutilizable o antifuncional para los fines creados por el sistema en el que vivimos!

BIBLIOGRAFIA:

- AMEAGUAL, E. A. Herenstein. A. Cardín. et al. La revolución -
teórica de la pornografía. España, Ucronia, 1978.
- CHASSEGUET-SKIRJEL. La sexualidad femenina. 2 ed. España, Edicio-
nes de bolsillo, 1977.
- DAWKINS, Julia. Manual de educación sexual. Argentina, Paidós, -
1969.
- DOLTO, Françoise. Psicoanálisis y pediatría. 7 ed. México, Siglo
XXI, 1982.
- ESCARDO, Florencio. Serología de la familia. 5 ed. Argentina, El
Ateneo, 1978.
- FOUCAULT, Michel. Historia de la sexualidad I. 1 ed. México, Si-
glo XXI, 1981.
- FREUD, Sigmund. El yo y el ello y otros escritos de metapsicología.
4 ed. Madrid, Alianza Editorial, 1980.
- FREUD, Sigmund. Ensayo sobre la vida sexual y la teoría de las neu-
rósisis. 4 ed. Madrid, Alianza Editorial, 1970.
- FREUD, Sigmund. Esquema del psicoanálisis y otros escritos de do-
ctrina psicoanalítica. 3 ed. Madrid, Alianza Editorial, 1981.
- FREUD, Sigmund. Introducción al narcisismo y otros ensayos. 2 ed.
Madrid, Alianza Editorial, 1979.
- FREUD, Sigmund. Introducción al psicoanálisis. 12 ed. Madrid, -
Alianza Editorial, 1982.
- FREUD, Sigmund. Sexualidad infantil y neurósisis. 4 ed. Madrid, -
Alianza Editorial, 1980.
- FREUD, Sigmund. Tres ensayos sobre teoría sexual. 6 ed. Madrid, -
Alianza Editorial, 1981.
- GAGNON, John. Sexualidad y cultura. México, Pax-México, 1980
- KILANDER, H. F. La educación en la escuela primaria y secundaria:
Los contenidos. Argentina, Paidós, 1973.
- KILANDER, H. F. La educación sexual en la escuela primaria y secun-
daria: Los métodos. Argentina, Paidós, 1973.
- LAPLANCHE, J. J. B. Pontalis. Diccionario de psicoanálisis. 3 ed.
España, Labor, 1983.
- LEARNING Technology Incorporated. Como hablar a los niños acerca -
del sexo: guía para padres, maestros y educadores. México, Edi-
torial Limusa, 1975.
- LEBOVICI, Serge. Michel Soulé. El conocimiento del niño a través
del psicoanálisis. México, Fondo de Cultura Económica, 1973.
- MEERA, Burt. Educación sexual. 2 ed. México, Interamericana, 1976.
- MONROY DE VELAZCO, Anameli. El educador y la sexualidad humana. -
2ed. Pax-México, 1980.
- REICH, Wilhelm. La lucha sexual de los jóvenes. México, Roca, 1974.

REICH, Wilhelm. La revolución sexual. México, Roca, 1976.

SCHULZ, Esther. S. Williams. Programación de objetivos en la educación sexual. México, Editorial Pax-México, 1975.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro de Texto Gratuito, Ciencias Naturales. Sexto Grado. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, 1982.