

4/1/84

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



LA FILOSOFIA Y LA ENFERMERIA



Rolando U. N. A. M. *Guicela*
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABierta

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE;
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A

MARIA AMANDA ESPERANZA RIVERO ANDREU



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI PADRE, A MI MADRE

A MIS HERMANOS

A MI ESPOSO Y A MIS QUERIDOS

HIJOS HECTOR Y TIZY

CON AFECTO A LA DRA. GRACIELA HIERRO

I N D I C E

	Pág.
PROLOGO	1
INTRODUCCION.....	4

CAPITULO I

UNA IDEA DE LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION. 10

A. Función de la filosofía.....	10
B. El método filosófico.....	14
C. Un concepto de filosofía de la educación.....	16

CAPITULO II

IMPLICACIONES DE LA ETICA EN LA PERSONALIDAD

SEGUN FROMM , 24

A. Elementos del psicoanálisis que Fromm considera - importantes.....	25
B. Etica humanista.....	27
C. Etica autoritaria.....	28
D. Caracterología por Erich Fromm.....	29

	Pág.
a) <i>Proceso de Asimilación</i>	29
b) <i>Proceso de Socialización</i>	35
E. <i>El problema moral de la actualidad</i>	36
- <i>Síntesis</i>	37

CAPITULO III

<u>IDEA DE LA ENFERMERIA COMO CIENCIA DE LA SALUD.</u>	38
A. <i>Concepto de salud</i>	38
B. <i>Algunos antecedentes históricos de la Enfermería</i> ...	40
C. <i>Tres teorías de la Enfermería</i>	42

CAPITULO IV

A MANERA DE CONCLUSION:

<u>LA ENFERMERIA COMO CIENCIA DE ACUERDO CON EL PARADIGMA DE ROBERT S. HARTMAN.</u>	52
A. <i>Marco Teórico. Algunas generalidades sobre el Paradigma de Robert S. Hartman</i>	53
B. <i>Marco de referencia de la Enfermería como ciencia</i> ..	60
- ANEXO	
<i>Tabla Axiológica de Hartman</i>	65
C. <i>Guía de Estudio de Etica para Enfermeras</i>	66
<i>Epílogo</i>	97
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	101

P R O L O G O

Son varias las razones por las cuales elegí este tema como tesina: "LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION Y LA ENFERMERIA". Mi inclinación por los dos temas, áreas de estrecho contacto humano y mi preocupación por el desarrollo humano en el campo de la Enfermería, que tanto la enfermera profesional, como la sociedad necesitada de sus servicios, merecen y reclaman.

El esfuerzo de promover el desarrollo humano dentro del campo de Enfermería, sería inútil sin un método adecuado para enseñarlo a las jóvenes generaciones, por lo cual estudié la licenciatura de Pedagogía en esta máxima casa de estudios. - - Ciencia, técnica y disciplina, son los elementos que pueden -- promover una verdadera educación humanista, que se refleje en las acciones de la enfermera en el campo de la salud.

El hecho de pertenecer a la primera generación del "SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA DEL COLEGIO DE PEDAGOGIA", a pesar de las grandes dificultades que implicaron el abrir camino, nos dió una formación muy especial: María de la Luz Hernández, María de la Luz Vázquez, Margarita Díaz y Victor Arévalo integramos la primera generación. Faltaban muchas cosas, menos el -- compañerismo, el ánimo y la determinación de salir adelante, -

con la gran responsabilidad de pilotear el "Sistema Universidad-Abierta", cuya experiencia debía de sacar adelante a las nuevas generaciones de licenciados en Pedagogía.

La estructura filosófica fue dada por la Dra. Graciela Hierro, de la cual me enorgullezco de ser su alumna, pues apoyó siempre dentro y fuera de las aulas mis inquietudes de investigación, dando base y rigor, a la vez que aliento, a esta breve investigación.

El paradigma de Robert S. Hartman, en su "Ciencia del Valor", llamó mi atención, pues su "Axiología Formal" probaba su capacidad estructural como base segura en cuanto a su aplicación en campos de estudio poco estructurados, como en este caso lo es la Enfermería. Ciencia pura y aplicación concreta en el campo de la Etica, tendrían como objetivo primordial corregir la DESHUMANIZACION EN EL CAMPO DE LA SALUD, que nuestra sociedad padece en diferentes aspectos.

Encontrar nuevos métodos de enseñanza que proporcionen a la enfermera la posibilidad basada en el desarrollo humano, es la intención de este trabajo, el cual no pretende estudiar todo el complicado paradigma de Hartman, sino someterlo a criterio de las generaciones estudiosas, como una posible alternativa de aplicar esta nueva teoría axiológica a la Enfermería para estruc

turar su proyección como ciencia de la salud, en beneficio de la enfermera que comprenderá mejor su acción profesional y de la profesión que tendrá la oportunidad de dar un paso más en la búsqueda de su propia identidad y de su reconocimiento científico - frente a la sociedad a la cual dirige sus acciones.

Agradezco a la Lic. Elena B. Squarzon su apoyo y asesoría pedagógica en cuanto a la guía de estudios de "Principios de Ética de la Enfermería" que se presenta en este trabajo.

I N T R O D U C C I O N

Día con día vamos palpando con gran impotencia la deshumanización de nuestra urbe. Este problema se acentúa, haciéndose más notable en los servicios de salud y en el campo educativo, que por ser dos áreas totalmente humanísticas, presuponen una pérdida de objetivos esenciales. La estrecha vinculación de lo que se imparte en las aulas, y el campo de trabajo en Enfermería, es evidente, por lo cual no podemos desligar la problemática docente, de la del campo asistencial.

Nuestros servicios de Enfermería satisfacen una necesidad de la sociedad, pero en el origen de cualquier empresa encontramos la satisfacción de una necesidad, independientemente de que sea real o creada. La diferencia que proporciona un servicio cualquiera y el servicio que proporciona esta profesión, es que éste es un SERVICIO HUMANISTICO, vital e imprescindible para la comunidad.

Dice Heiderken, en su obra "La Enseñanza de la Enfermería": "No es tarea fácil formular una filosofía de la educa

(1) HEIDERKEN, L. Enseñanza de la Enfermería, p. 57.

ción en enfermería, suficientemente específica" (1). Esto puede afirmarlo, dado que no se ha profundizado el objeto de estudio.

Por lo tanto, se intentarán respuestas a cuestiones tales como:

- ¿Qué enseñar?.
- ¿Cómo enseñarlo?.
- ¿Por qué enseñarlo?.

Puntos básicos de la filosofía de la educación, que nos lleven a la reflexión filosófica rigurosa mediante el método propio de la filosofía.

Es por eso que los años de estudio deben de dar a la enfermera, medios de desarrollo humano, conforme a su persona, lo cual redundará en el derecho de ser una profesionalista consciente de su valor como ser humano, en tanto mujer y profesionalista.

La secuencia para proceder a la investigación es la siguiente:

- 1o.- Doy una idea de la filosofía, su función y el método propio de ella, haciendo una breve descripción de los fines de la educación, y de la -

filosofía de la educación según Peters, en su texto "Filosofía de la Educación" (2). Me incliné por este autor, por ser un filósofo de la educación, cuyo rigor en el análisis conceptual me aclarara muchas dudas.

20.- El segundo capítulo pretende dar una idea del educador humanista; utilizo el texto de Erich-Fromm "Ética y Psicoanálisis", quien actualiza la teoría de Freud y sabe ubicarla en nuestro país, pues él vivió y trabajó en México.

30.- En el tercer capítulo intento aclarar la idea de la Enfermería como ciencia de la salud. En él se analiza y actualiza el concepto de "salud", hago alusión a la trayectoria histórica de la enfermería para ligarla en el presente a su argumentación en el cual encontramos tres teorías de la enfermería, que proponen diferentes puntos de vista hacia los que podría apuntar la enfermería con un cuerpo especial y definido de conocimientos.

40. A manera de conclusión del estudio anterior, en

(2) Cfr. PETERS, R.S. Filosofía de la Educación.

esta parte de la investigación, hago una proposición concreta de "El Marco de Referencia de la - Enfermería como Ciencia", para ello, recorro al paradigma de Robert S. Hartman, filósofo alemán - quien construyó "La Ciencia del Valor". El comprendió que en muchas ramas del saber humano se requiere un elemento estructural sólido, por lo cual, su sistema acerca de la "Ciencia del Valor es formal". Si bien la Enfermería necesita bases científicas que la justifiquen como una de las ciencias de la salud más importantes, busco retomar el sistema de Hartman como piedra de toque y propongo "El Marco de Referencia de la Enfermería como Ciencia". Trabajo la posibilidad de - acercarnos al "axioma en enfermería", el cual se aproxima a una construcción hipotética, pues el vocabulario en enfermería es escaso. Por eso es que la profesión de Enfermería debe de formular sus propios constructos, es decir un vocabulario propio, palabras inventadas cuya realidad se ha inferido y tengan pertinencia esencial. Un vocabulario específico a la Enfermería, científico y que se refiera directamente a su quehacer desarrollará su profesionalismo, el cual debe de tener las miras de una actividad paralela, y no se solamente subordinada a la del médico, trabajando-

y resolviendo sus propias carencias científicas y filosóficas, que conformen un verdadero cuerpo de conocimientos, estructurado y sistematizado, para tomar su verdadero valor en el campo de la ciencia.

El paradigma de Hartman, ayuda en la planeación pedagógica, de manera que la preparación del alumno garantice dentro de ciertas variables que combinen conocimientos científicos, humanísticos y técnicos un profesionalista apto y realizado en su profesión.

La Enfermería combina muchas ramas del saber humano, todas éstas constituyen la ciencia de la salud, implica conocimientos que persiguen el bienestar humano, por lo tanto, se requiere un elemento estructural sólido, para ordenar el conocimiento en base a principios de validez general.

Intento buscar las raíces filosóficas en la educación de la Enfermería, debemos pues, tener en cuenta que el "fenómeno de la Enfermería" es un proceso en constante cambio y por -- tal motivo el educador debe de asegurarse, que el ámbito de la educación en que trabaja esté formando profesionistas con gran espíritu analítico y por lo tanto inquisitivo tanto en lo teórico, como en lo ético y lo científico. De esta manera dirigirá siempre su acción hacia una constante búsqueda de madurez.

Por último se presenta un modelo de guía de estudio piloteado en un curso de *Ética*. En él, se propone llamar a los valores de la *Enfermería* "AXIOENFERMERIA", por ser específicos y fundamentados en "la *Ciencia del Valor*" de Hartman.

Queda en tela de juicio el axioma propio de la *Enfermería*, el cual reclama el consenso de la profesión, para denominar con su nombre específico y científico, el quehacer de la enfermera. Esto daría por resultado construir la "ontología" de la *Enfermería*, es decir su esencia.

C A P I T U L O I

UNA IDEA DE LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION

En griego, "filosofía", significa "amor por el saber" ya que la misma etimología, sugiere no solamente la idea de una preocupación por conservar el saber constituido, sino también y sobre todo el esfuerzo intencional por renovarlo y ampliarlo. - Desde la antigüedad clásica, la filosofía ha tenido dos tareas: crear y renovar la cultura. (3) En ese sentido utilizo aquí el vocablo.

Es Sócrates quien estructura un verdadero cuerpo de conocimientos, al inventar el método filosófico de análisis, -- "la mayéutica socrática". Esto es el método que utilizo en lo que sigue.

A. FUNCION DE LA FILOSOFIA

El objetivo general de la filosofía es resolver pro-

(3) ABBAGNANO, N. Historia de la Pedagogía. p. 14.

blemas, ya sea educativos o de otra índole, pero con base en el método filosófico. Para ello, siguiendo en rigor el método, su tarea inicial es definir con precisión los conceptos y analizar el fundamento de los argumentos que aparecen en el discurso en cuestión.

Con respecto a la filosofía de la educación, una vez aclarados los conceptos y fundamentados los argumentos, utilizando el método, se podrá sostener con rigor ideas y principios educativos que se consideren deseables para el momento histórico de que se trate. El centro de la reflexión filosófica es pues el proceso educativo, su delimitación y comprensión, así como el planteamiento general de soluciones a los problemas que esta actividad presenta.

En la mayéutica socrática resulta definitivo el planteamiento de la pregunta inicial, punto de partida del análisis. Sócrates, generalmente comienza el diálogo con preguntas del tipo: "¿Qué es X?".

En la actualidad, la formulación más común de la pregunta que inicia el análisis es: "¿Qué quiere usted decir por X?". Y así la pregunta ha evolucionado más bien a inquirir acerca de los usos dentro del lenguaje de tal o cual término. [4]

[4] HIERRO, GRACIELA. Filosofía de la Educación. p. 12.

Sin embargo, hay muchas preguntas que parecen ser acerca de los usos del lenguaje de tal o cual término, pero corresponden en la realidad a inquirir acerca de la esencia de los conceptos.

Desde el comienzo del diálogo socrático, se ve claramente cuales son las reglas implícitas en el método: la primera regla se refiere al tipo de definiciones que el filósofo -- acepta. La segunda regla del método se refiere al manejo de las respuestas del interlocutor y esta modalidad determina la calidad del método socrático y su importancia para la enseñanza y aprendizaje; toma respuestas y mediante nuevas preguntas las lleva hasta sus últimas consecuencias. Mediante este método, se hace patente el criterio por todos aceptado, que permite rechazar una respuesta. Este criterio es la contradicción, que jamás puede pasarse por alto; sin embargo, para Sócrates, no se trata únicamente de estimular la mente, sino también de tener la certeza de que las ideas que sostenemos son genuinas. (5)

En la actualidad, las tendencias del análisis filosófico en cierto sentido, siguen siendo las mismas que las de -- los filósofos tradicionales, aunque también puede hablarse de especificaciones nuevas. Las especificaciones nuevas del análisis filosófico actual, no son otra cosa que lo distintivo -- del pensamiento humano que provienen de la capacidad humana de

(5) Ibidem. p. 13.

analizar el propio instrumento de análisis; es decir, los procesos mentales y encontrar, a través de su crítica, formas más exactas de acción.

Existen dos tipos de preguntas sobre las cuales se centra el trabajo filosófico: las primeras, tienen la característica de no poseer una sola respuesta que goce de un consenso de aceptación general; a este tipo de preguntas corresponden las propiamente filosóficas. Algunas personas las visualizan incluso, como preguntas sin respuesta. En ese sentido, se tiende a identificar las preguntas con respuestas capaces de tener una aceptación general, con la investigación científica y a las preguntas de tipo filosófico, con el análisis filosófico.

Tanto el filósofo, como el científico, investigan, pero las preguntas a las cuales se va dando respuesta caen en el campo de la ciencia, mientras que las preguntas sin respuesta se investigan mediante el análisis propio del rigor filosófico, que es propiamente filosofar. (6)

Respecto al valor de la filosofía, Bertrand Russell, nos ilustra diciendo: El estudio de la filosofía es inútil para las personas que tienen una falsa concepción de la vida y no se ocupan de problemas trascendentales sino que viven en un pequeño mundo de egoísmo y de negocios. Aún para estas personas, el --

(6) HIERRO, GRACIELA. Guía de la filosofía de la educación. I. SUAFYL. p. 6.

estudio de la filosofía es útil, aunque sea indirectamente, pues sacan utilidad de la ciencia, que es regenerada por el estudio filosófico.

Los bienes de la filosofía radican en el espíritu, por lo tanto, son bienes de la cultura y por eso constituyen el supremo bien del hombre, es por eso que las gentes ocupadas en los negocios, sacan bienes utilitarios de la ciencia, que no es otra cosa que el conocimiento al servicio de los bienes materiales del hombre. El conocimiento es uno, pero al ser sistematizado en axiomas, pasa a ser ciencia, por lo que se puede decir, que no hay conocimiento científico que no haya pasado a través de la filosofía. Por eso, el valor de la filosofía está en quitar prejuicios, dogmatismos, egoísmos, contemplar la grandeza de los objetos y dar una capacidad serena para unirse al universo como bien supremo (7).

B. EL METODO FILOSOFICO.

El método filosófico, es cualquier procedimiento racional por el cual se analicen los conceptos y se determina la validez de los argumentos. Como ya se mencionó, el método fue inventado por Sócrates. En la actualidad, el método filosófico se aplica a conceptos tales como "educación", "instrucción", etcétera, es decir, sobre cualquier término que se utilice dentro del

(7) RUSSELL, BERTRAND. Problemas de la Filosofía. p. 88.

Lenguaje de la educación. Asimismo, determina la validez de su argumentación. (8)

El análisis surge dentro de un contexto que puede ser muy variado; como el conflicto entre creencias que al parecer se contradicen. Puede darse también el caso de argumentos sostenidos por autoridades que entren en conflicto. Contradicción entre la ciencia y la experiencia, dudas acerca del significado de un término, o acerca de la posibilidad de explicar algo. Por esta razón, resulta obvio, que en cualquiera de las disciplinas filosóficas los problemas de análisis son perennes.

Las reglas del método filosófico de análisis pueden condensarse en los siguientes términos, que, por otra parte no suponen una visión exhaustiva del mismo.

a) La necesidad de plantear el propósito y los límites de la investigación que se emprenda.

b) Hacer explícitos los requisitos teóricos para la definición de los conceptos y la fundamentación de los argumentos.

c) Determinar la finalidad última de la investigación sea que se trate de un objetivo teórico: clasificación y funda-

(8) HIERRÓ, GRACIELA. Filosofía de la Educación. p. 11.

mentación de ideas o creencias, o de un objetivo práctico: promover a la acción. (9)

C. UN CONCEPTO DE FILOSOFIA DE LA EDUCACION.

Dado que la educación en todos sus aspectos cubre un ámbito muy amplio de la experiencia humana, y ésta es estudiada por las ciencias sociales, la filosofía de la educación entra en contacto estrecho con esas disciplinas. En aquellos problemas que se refieren en forma directa a la enseñanza y aprendizaje, la filosofía de la educación investiga acerca del fundamento de las teorías psicológicas del aprendizaje; en lo que se refiere a cuestiones relacionadas con la organización social, política, económica, y con la sociología. Por otra parte, las cuestiones que se plantean con respecto a la sistematización de la enseñanza, la didáctica general, la elaboración de currícula y la organización de las instituciones educativas; es decir, lo que constituye la materia de la pedagogía y sus fundamentos. El análisis hace explícitos los fines educativos que se propone la teoría pedagógica en cuestión y analiza los fundamentos propiamente educativos.

Estos dos criterios para evaluar actividades de enseñanza y aprendizaje que poseen contenidos educativos, tienen características especiales:

— — — — —
(9) Ibidem. p. 12.

1er. CRITERIO.- Es normativo, abarca una serie de procesos que culminan en el mejoramiento de la persona que implica el concepto de una forma de vida deseable en alguna manera, según los objetivos valiosos para la sociedad, determinarán el tipo de hombre valioso y el tipo de vida valiosa.

2do. CRITERIO.- O sea los que caracterizan a los procedimientos para convertir a los individuos en personas educadas, son descriptivos, como son los métodos educativos. (10)

En cuanto al primer criterio, cabe aclarar un punto importante, el valor intrínseco y extrínseco de ser educado. Una actividad es valiosa por sí misma, si es una actividad creadora y no sólo el beneficio que obtenga el que la ejerce y que de ella obtenga como valor instrumental de éstos, así como de los conocimientos científicos que estén a la base. Es así como la filosofía de la educación contribuye al ideal de intentar el conocimiento sin supuestos (sin cuestiones no investigadas y analizadas) dentro del campo educativo.

Ante estos planteamientos básicos, se puede decir con razón que la Pedagogía es la ciencia de la educación, que esta ciencia lleva en forma implícita, la necesidad de una filosofía de la educación, que analice los fundamentos últimos de las

(10) PETERS, R.S. Filosofía de la Educación. p. 33.

ideas y las instituciones educativas vigentes. Respecto a las instituciones educativas, Bertrand Russell, hace alusión a la función primordial de la Universidad en la vida social; para este autor, consiste en cumplir con dos finalidades básicas: la primera educar a hombres y mujeres para determinadas profesiones, y la segunda, es la de fomentar la cultura y la investigación sin tener en cuenta la utilidad inmediata. La educación universitaria debe considerarse como un privilegio para aptitudes especiales con capacidad de comprender el mundo; asimismo - transformarlo de acuerdo con los propios propósitos. (11)

Continuando lo anterior, vemos que la filosofía de la educación, según R. S. Peters, nos muestra el enfoque del filósofo analítico a las cuestiones de la educación. Es indispensable examinar los conceptos de "objetivo" y de educación; de esta manera, estimar la función que cumple y su yuxtaposición en el contexto educativo.

El considera que los objetivos juegan el papel motivador de los educadores como retazos de investigación, que funcionan como panacea educativa. Por eso, lo somete a crítica y análisis.

Sostiene este autor que las fallas constantes están a

(11) HIERRO, GRACIELA. Filosofía de la Educación. p. 11.

nivel conceptual, pues "objetivo", propósito, intención y motivo por ser de la misma familia semántica, son ligados a acciones y actividades de casi imperceptibles diferencias. Por lo tanto, para evitar confusiones conceptuales en acciones y actividades, es necesario identificar la acción con precisión y su propósito.

Objetivo en inglés, quiere decir dar en el blanco, esto implica concentración de la atención y la especificación de un blanco preciso mediante el esfuerzo. No es demasiado fácil alcanzarlo, pero si es posible debido al método.

Hablar de "ideales" tiene que ver con anhelos; se eligen objetivos, que por definición no se logran de ninguna manera en la práctica. Si se vuelven más factibles, se convierten en objetivos. (12)

Los objetivos pueden lograrse con la debida concentración y coordinación de esfuerzos, de ahí la importancia de que sean determinados claramente, para ordenar correctamente lo importante, y desechar lo inútil.

El término objetivo como blanco, nos indica que es un "fin", pero que no es demasiado fácil lograrlo. Es un intento de lograr una acción específica o una actividad, en relación-

[12] PETERS, R.S. Filosofía de la Educación. p. 29.

con un objetivo en donde la acción no es del todo clara, por eso es necesario precisarlo y concentrar los esfuerzos en forma adecuada.

Los objetivos deben aclararse en tres puntos:

- 1.- Hablar de objetivos, es escoger el contexto en donde es necesario especificar exactamente la acción, lo que se quiere hacer.
 - 2.- Esto lleva a la concentración de esfuerzo hacia un logro que no es claro o que no es muy facti--ble.
 - 3.- En su acepción de miras, sugiere la posibilidad de fracaso, o de dar precisamente en el blanco.
- (13).

El aspecto normativo del primer criterio, tanto en los términos "educar" como "reformular", son llamados "verbos de realización", que llegan al éxito, por lo tanto ganan, o encuentran algo.

En cuanto a los criterios generales del concepto de "SER EDUCADO", Peters establece que a pesar de la multiplicidad

(13) Ibidem. p. 31.

de "fines" u objetivos de "ser educado", se pueden esbozar criterios que den pautas de las dimensiones de las metas o prioridades, son cuatro los criterios que establece en cuanto al "SER EDUCADO":

1er. CRITERIO.- Debe de ser alguien que no sólo se dedica a una actividad particular, como la investigación, sino que además es capaz de realizarla por lo que es ella misma, a diferencia de cultivarla por algo a lo que podría llevar de provecho. Una buena escuela despierta en los educandos el anhelo de seguir haciendo las cosas en las que han sido iniciados.

2do. CRITERIO.- El hombre educado, según este criterio, debe de poseer un conjunto de conocimientos y algún esquema conceptual que eleve esos conocimientos por encima del resultado de una serie de datos inconexos y lo lleve a comprender -- los principios para ordenar los datos. Es pues necesario que haya habido en él algún desarrollo profundo del conocimiento y de la consciencia.

3er. CRITERIO.- La posibilidad de estar unilateralmente especializado y no saber casi nada de lo demás, ni ver su conexión con muchas otras cosas, que no le permiten captar una estructura coherente de la vida.

Los partidarios de la educación integral, apoyan este

criterio, pero sería difícil determinar hasta qué punto una persona debe profundizar en todas las diversas formas de la conciencia a fin de ser educada. La función principal de este criterio es descartar un especialismo estrecho, más que sugerir requisitos positivos.

40. CRITERIO.- No podemos decir que un hombre bien informado sea un hombre bien educado, pues esto implica la manera que un hombre tiene que ver y entender el mundo, debe de -- ser transformado por los conocimientos adquiridos. La manera de vivir del hombre depende de lo que ve y entiende, por lo que debe de adquirir una visión coherente del conjunto, entre lo -- que sabe y lo que hace.

El fin último de la educación para Peters, se establece en la relación que hay entre educación y ética, es decir es hacer que el hombre llegue a vivir una vida deseable, y esto dependerá de lo que percibe y de lo que entiende. Lo cual se relacionará con los objetivos que en tal o cual lugar, se establezcan como valiosos a partir de establecer prioridades. Si su pasión es expresada a través de su actividad continua en la vida y en la actividad cotidiana, se podrá hablar de una persona -- bien educada en una institución que educa bien. El logro frente a la vida y en la actividad cotidiana será en última instan-

cia la posición ética que corresponde a los objetivos morales. (14)

El estudiante es una persona auténtica, que se rige por sus propios intereses, tiene respuestas concretas, vitales y significativas. El aprendizaje no es una preparación para la vida, es la vida misma. (15)

(14) *Ibidem*, p. 38.

(15) MORENO, SALVADOR. *Cfr. Bibl.*

C A P I T U L O II

IMPLICACIONES DE LA ETICA EN LA PERSONALIDAD SEGUN FROMM.

Este capítulo tiene por objeto extraer información básica del estudio hecho por Erich Fromm en su obra "ETICA Y PSICOANALISIS" que esclarezca al educador cuáles son las implicaciones caracterológicas que tiene la vivencia de la Etica en el ser humano.

La aportación de Fromm, psicoanalista, sociólogo y humanista por excelencia, en la investigación de una Etica Humanista nos da una dimensión axiológica nueva, la dimensión valorativa a nivel individual. Siendo él un gran caracterólogo, nos acerca a la problemática filosófica de la Etica.

Fromm trata problemas vitales y actuales: como la autoridad, la libertad, la individualidad, el problema existencial del hombre, la enajenación, el bien y el mal, traducidos en su destructividad y productividad. Da respuestas concretas a nuestra generación angustiada y desconcertada en busca de soluciones mágicas, no científicas.

Coloca a los jóvenes actuales frente al problema de la responsabilidad de su propio yo, de sus actos y de su vida en una línea ascendente de amor y productividad ya que en una época de crisis y problemas existenciales profundos como la actual, los jóvenes se sienten obligados a estar inconformes, pero su actitud es la que puede modificar y resolver la crisis, no el adoptar poses extravagantes y provocadoras de asombro o confusión; o lo que es peor, autodestructivas.

Ni la sumisión al autoritarismo, ni la irracionalidad evasiva, resuelven el problema ético y existencial. Son sus propias potencialidades, su crítica y su voluntad consciente lo que Fromm brinda como solución constructiva a nuestra generación que busca el cambio de estructuras.

A. ELEMENTOS DEL PSICOANALISIS QUE FROMM
CONSIDERA IMPORTANTES.

IDEA DEL INCONSCIENTE.

El hombre se ve impulsado por fuerzas que operan sin su conocimiento, la mayor parte de lo que es real en la experiencia humana no es consciente, y la mayor parte de lo que es consciente no es real, sino ficticio.

DEMANDAS DE LA RAZÓN CONTRA LAS FUERZAS INCONSCIENTES.

Freud descubrió que si la contradicción que existe entre las fuerzas irracionales inconscientes y las demandas de la razón y del sentido común, el resultado es la enfermedad mental, en forma de síntomas neuróticos.

INTEGRACION CONSCIENTE.

Después descubrió que si se lograba hacer surgir estas fuerzas irracionales inconscientes en la consciencia, es decir, si la persona llegaba a darse cuenta de la realidad interna, las tendencias hacia la vida y hacia el crecimiento que son inherentes a cada uno, pueden luchar contra las fuerzas que hasta ahora le eran desconocidas, y puede recobrar su energía por medio de la unificación e integración de todo su sistema emocional y mental.

TEORIAS SISTEMATICA DE LOS PROCESOS MENTALES.

Freud creó una teoría sistemática acerca de los procesos mentales. Los más importantes son el concepto de la Transferencia y el de la Resistencia. Entre los fenómenos que hicieron posible a Freud penetrar el inconsciente está en primer lugar, los sueños.

FORMACION DEL CARACTER HUMANO.

Otro descubrimiento básico de Freud, es que la formación del carácter humano, se produce en gran parte durante los primeros años de vida del niño.

En resumen el sistema de Freud, es la teoría psicológica que se ocupa del descubrimiento del INCONSCIENTE, de los mecanismos de represión y desrepresión y de la aplicación de estos procesos en la curación de los trastornos mentales, y la ciencia basada en estos fenómenos Freud la llamó "Psicoanálisis".

B. ETICA HUMANISTA.

La clase de criterio depende del tipo de sistema ético cuyas normas adoptemos como válidas; y aquí la Etica Humanista es confrontada con la Etica Autoritaria por Fromm, determina sus fuentes y analiza los resultados.

En la Etica Humanista es el hombre mismo quien da las normas y es a la vez el sujeto de las mismas, su fuente formal o agencia reguladora y el sujeto de su materia.

Su fuente es la autoridad racional, que surge de la competencia. La persona cuya autoridad es respetada, ejerce su

función en la tarea que le confían. No necesita intimidarlos, ni espolpear su admiración por medio de cualidades mágicas.

La autoridad racional se basa en la equidad de ambos: de la autoridad y del sujeto. Los cuales difieren únicamente con respecto al grado de saber o de destreza en un terreno particular.

C. ETICA AUTORITARIA.

En la Etica Autoritaria, una autoridad es la que establece lo que es bueno para el hombre y prescribe las leyes y normas de conducta. El empleo del término autoritario, hace esclarecer el concepto de autoridad: se cree que la autoridad debe ser dictatorial, irracional o la otra alternativa es no tener autoridad alguna, esto es falso.

Ahora bien qué es la autoridad irracional?. Es siempre el poder, el dominio sobre la gente. Este poder puede ser físico o mental, real o relativo, en relación con la ansiedad y la impotencia de la persona sometida a esta autoridad. El poder, por una parte y el temor por la otra, son siempre los cimientos sobre los cuales se erige la autoridad irracional. La crítica a la autoridad es algo prohibido. La autoridad irracional se basa por su misma naturaleza en la desigualdad, implican

do diferencias de valores.

Por lo tanto, el CARACTER ES EL OBJETO DEL JUICIO ETICO, Y EL OBJETO DEL DESARROLLO ETICO DEL HOMBRE.

D. CARACTEROLOGIA POR ERICH FROMM.

Fromm explica la formación del carácter a partir de lo que considera la necesidad primordial de cualquier ser humano: su necesidad de vincularse al mundo, con las personas y consigo mismo.

En la vida, el hombre se vincula al mundo:

a) *Adquiriendo y asimilando cosas:*

Proceso de asimilación.

b) *Relacionándose con la gente y consigo mismo:*

Proceso de socialización.

La persona puede adaptarse a la esclavitud, pero reacciona disminuyendo sus cualidades intelectuales y morales, puede adaptarse a la cultura; saturadas de hostilidad, pero reacciona transformándose en un ente débil y estéril.

a). PROCESO DE ASIMILACION.

En el proceso de asimilación distingue Fromm cinco-

formas de orientación: receptiva, explotadora, acumulativa, mercantilista y productiva.

EL CARACTER RECEPTIVO:

En la orientación receptiva, la persona espera que todo lo que necesita o desea, ya sean objetos materiales, conocimientos, amor o placer, debe venir de una fuente exterior y no de sus propios esfuerzos. No puede decir no a las demandas de los demás, por miedo a perder su apoyo. Las personas de carácter receptivo son frecuentemente cordiales y optimistas, pero se angustian fácilmente cuando se sienten amenazadas sus fuentes de abastecimiento.

EL CARACTER EXPLOTADOR:

Tiene de común con la orientación anterior que aqué- llo que es necesario para satisfacer las necesidades se obtiene del exterior, pero no como dádiva, sino por medio de la fuerza o del engaño. En cualquier circunstancia, la persona que tiene es- ta orientación se ve inclinada a apoderarse de los objetos o ideas de otras personas. Para ella todo es susceptible de explo- tación.

EL CARACTER ACUMULATIVO:

Esta orientación caracterológica se individualiza por la tendencia a la acumulación y el ahorro. Guardar lo que se-

tiene es lo importante, en tanto que gastarlo es experimentado como una amenaza a la seguridad y suscita angustia. Son personas miserables con su dinero, con sus pensamientos y con sus sentimientos.

EL CARACTER MERCANTILISTA:

El carácter mercantilista: es el resultado de una adaptación acomodaticia a las expectativas cambiantes de otra gente. Estas personas se valoran exclusivamente sobre la base de su éxito, de un éxito cuyo logro frecuentemente implica "la venta de la propia personalidad". Estos individuos oportunistas y vacíos se experimentan a sí mismos como autómatas y de ahí su angustia y su vacuidad.

LA ORIENTACION PRODUCTIVA.

El hombre, además de ser racional y social, es también "productor". Tiene que producir para vivir, es decir, transformar los materiales que encuentra. En un sentido amplio, LA PRODUCTIVIDAD PUEDE SER DEFINIDA COMO LA HABILIDAD DEL INDIVIDUO PARA HACER USO DE SUS CAPACIDADES MENTALES, EMOCIONALES Y SENSORIALES Y ACTUALIZAR SUS POTENCIALIDADES. Dicho en otras palabras, cada individuo nace con ciertas capacidades. NO ES UN CARACTER PURO es la combinación de rasgos caracterológicos a continuación expuestos de los cuales puede haber una gama infinita, pudiendo desde luego predominar una caracterología pura.

Esta gama de caracteres no sólo se establece por la combinación de rasgos, sino por el grado a que se inclinen tanto al lado positivo como al negativo. Debiendo tomar en cuenta para la definición caracterológica individual el rasgo y la orientación en uno y otro sentido.

CARACTEROLOGÍA DE FROMMORIENTACION RECEPTIVA (ACEPTANDO)ASPECTO POSITIVO

Capaz de aceptar
 Conforme
 Devoto
 Modesto
 Encantador
 Adaptable
 Ajustado socialmente

 Idealista
 Sensitivo
 Cortés
 Optimista
 Confiado
 Tierno

ASPECTO NEGATIVO

Pasivo, sin iniciativa
 Carente de opinión y carácter
 Sumiso
 Sin orgullo
 Parásito
 Carente de principios
 Servil, sin confianza en sí mismo.
 Apartado de la realidad
 Cobarde
 Servil
 Iluso
 Crédulo
 Sensiblero

ORIENTACION EXPLOTADORA (TOMANDO)ASPECTO POSITIVO

Activo
 Capaz de tomar iniciativa
 Capaz de reclamar
 Activo
 Impulsivo
 Confiado en sí mismo
 Cautivador

ASPECTO NEGATIVO

Explotador
 Agresivo
 Egocéntrico
 Presuntuoso
 Precipitado
 Arrogante
 Seductor

ORIENTACION ACUMULATIVA (CONSERVANDO)ASPECTO POSITIVO

Práctico
 Económico
 Cuidadoso
 Reservado
 Paciente
 Cauteloso
 Constante, tenaz
 Imperturbable
 Sereno ante los problemas
 Ordenado
 Metódico
 Fiel

ASPECTO NEGATIVO

Carente de imaginación
 Mezquino
 Suspicao
 Frío
 Letárgico
 Angustiado
 Obstinado
 Indolente
 Inerte
 Pedante
 Obsesionado
 Poseso

ORIENTACION MERCANTIL (CAMBIANDO)ASPECTO POSITIVO

Calculador
 Capaz de cambiar
 Juvenil
 Previsor
 De criterio amplio
 Sociable
 Experimentador
 No dogmático
 Eficiente
 Curioso
 Inteligente
 Adaptable
 Tolerante
 Chistoso
 Generoso

ASPECTO NEGATIVO

Oportunista
 Inconsciente
 Pueril
 Sin futuro o pasado
 Carente de principios y valores
 Incapaz de estar solo
 Sin meta ni propósito
 Relativista
 Super-activo
 Carente de tacto
 Intelectualoide
 Indiscriminador
 Indiferente
 Pueril
 Disipador

Las distintas orientaciones pueden actuar con distinto grado de intensidad en las esferas materiales, emocionales o intelectuales de actividad, respectivamente.

Si sumamos al cuadro de la personalidad los diferentes temperamentos y dones, nos será fácil reconocer que la configuración de estos elementos básicos originan un número infinito de variaciones en la personalidad.

Cuando la orientación productiva es dominante en el carácter de una persona, su vida está dirigida por la razón y el amor y es capaz de preservar su autonomía y sin embargo es tar íntimamente vinculada con los demás. El grado en que estas capacidades son desarrolladas por cada individuo depende de factores generales operantes en la sociedad y cultura en que vive y de las circunstancias favorables o desfavorables para su desarrollo que operan durante su infancia.

b. PROCESO DE SOCIALIZACION.

Fromm distingue las siguientes orientaciones caracterológicas resultantes de la vinculación del individuo con las demás personas y consigo mismo en el proceso de socialización: sometida a la autoridad irracional: Masoquista, sádica, ávida de poder sobre las personas por falta de productividad propia; de Conformación Automática, se somete a toda norma sin criticarla ni enjuiciarla; y el Amor, que es la forma productiva-

de socialización y cuyas condiciones son conocimiento, cuidado y respeto.

E. EL PROBLEMA MORAL DE LA ACTUALIDAD.

Nuestro problema moral es la indiferencia de la persona consigo mismo. Nos hemos transformado en objetos y nuestros prójimos también se han transformado en objetos. El resultado de ello es que nos sentimos impotentes y nos despreciamos a causa de nuestra impotencia.

La Etica Humanista, sostiene que si el hombre está vivo, sabe lo que está permitido; y vivir realmente significar ser productivo, no emplear los propios poderes para ningún fin que trascienda del hombre, sino para dar un sentido a la propia existencia. Mientras el individuo siga creyendo que su ideal y su objeto se encuentran fuera de él, en el pasado o en el futuro saldrá de sí mismo y buscará el cumplimiento de su misión - donde no lo podrá hallar. Buscará soluciones y respuestas por doquier, excepto allí donde éstas pueden ser halladas en sí mismo.

ETICA HUMANISTA Y ETICA AUTORITARIA. (Síntesis)

ETICA HUMANISTA

A) FUENTE

La AUTORIDAD RACIONAL, basada en el interés por la otra persona y la equidad.

B) AUTÓNOMA

Sus normas son criticadas y aceptadas conscientemente como válidas por el sujeto.

C) ASPECTO MATERIAL.

"LO BUENO"; Lo que es bueno para el hombre su afirmación en la vida, el despliegue de -- sus poderes.

"LO MALO": Es la mutilación de sus fuerzas "vicio"; la irresponsabilidad para uno mismo.

D) JUICIOS DE VALOR.

Sólo el hombre puede determinar lo bueno y lo malo y no una autoridad que lo trascienda.

E) CONCIENCIA HUMANISTA

Reacción de nuestra personalidad total frente a no otros mismos.

ELEMENTOS:

Conocimiento de uno mismo.

Elemento efectivo.

Con voz del yo para decidir, evolucionar con plenitud y armonía. Vivir productivamente. Conservar el conocimiento de nuestro fin en la vida.

Facultad de escucharse uno mismo.

F) FELICIDAD PROPIA DE LA NATURALEZA HUMANA.

Según Aristóteles, resulta de la suprema actividad del hombre "LA ACTIVIDAD DE LA RAZÓN". Para Fromm es la "PRODUCTIVIDAD", no se refiere al utilitarismo material, sino al DESARROLLO CONSCIENTE DE LAS POTENCIALIDADES HUMANAS.

ETICA AUTORITARIA

A) FUENTE

La autoridad irracional basada en el dominio sobre la voluntad del sujeto y buscando su propia utilidad. Somete, generando ansiedad, temor, agresión.

B) HETERONOMA.

La autoridad dicta las leyes y el sujeto las ejecuta sin criticarlas, solamente se somete.

C) ASPECTO MATERIAL

En relación con su contenido. La misma autoridad resuelve la cuestión de lo que es bueno y malo, considerando en primer lugar sus intereses, no los del sujeto.

D) ASPECTO FORMAL.

Niega formalmente la capacidad del hombre para saber lo bueno o lo malo. La norma la da la autoridad que trasciende al individuo. Se basa en el autoritarismo y en el sentimiento de debilidades del individuo.

E) JUICIOS DE VALOR

DEMANDA SUMISIÓN EMOCIONAL.

El hombre puede adaptarse a la esclavitud pero reacciona disminuyendo sus cualidades intelectuales y morales. Transformándose en un ente débil y ESTÉRIL, de conformación de autómata.

F) CONCIENCIA AUTORITARIA

- Sólo se escucha la voz de la autoridad.
- La conducta es regulada por el temor.
- No está determinada por un juicio de valor propio la conducta.
- Interioriza normas que pasan a formar parte de sí mismo.

CAPITULO III

IDEA DE LA ENFERMERIA COMO CIENCIA DE LA SALUD.

A. CONCEPTO DE SALUD.

El principio del estudio de todas las cosas es vago, se progresa al ahondar en él, pero es difícil llegar a apropiarse del conocimiento como un algo absoluto.

En el estudio de la Enfermería como ciencia de la salud, partiremos por aclarar el concepto de salud y su trayectoria. Esclarecer este concepto, nos da la pauta para alcanzar una comprensión más adecuada de la Enfermería, que la torne más humana, más eficaz y consciente.

El concepto de salud no es estático, sino que varía según la nación, la cultura y el tiempo; así ha evolucionado el restringido concepto de: "salud es la carencia de enfermedades", que considera solamente al hombre biológico. La ORGANIZACION-MUNDIAL DE LA SALUD, la define como: "un estado de buen comportamiento físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades o indisposición". Esta definición considera tam

bién al medio ambiente como un factor importante, causa de enfermedad. Este nuevo concepto de salud, aunque es más cercano a la realidad, es aún bastante general y puede interpretarse de varias formas, según lo que las sociedades consideren como un buen comportamiento mental y social.

Una tercera definición rescatada por Ernesto Mercado, en 1977, considera la salud como: un estado relativo que representa el grado en que un individuo puede operar efectivamente -- dentro de las circunstancias particulares de su herencia fisiológica y sus ambientes físicos y culturales.

Por último, Ernesto Mercado, investigador de "El Colegio de México", presenta una definición prospectiva, susceptible de cuantificarse y por lo tanto útil para medir el impacto que tienen sobre la salud, las diferentes estrategias para mejorarla: "salud es la resistencia que presenta un individuo a contraer enfermedades". (16)

Mercado destaca los siguientes factores que pueden servir de parámetros medibles en el campo de la salud: grado o nivel de contaminación ambiental, nutrición, ejercicio físico, educación, casa habitación, desempleo, sobrepoblación, transporte, accidentes, delincuencia, alcoholismo y drogadicción, inflación,

(16) MERCADO, ERNESTO. Hacia una planeación prospectiva de los servicios de atención médica en México. p. 8.

corrupción en el gobierno, hábitos de higiene, educación sexual, consideración de problemas éticos, etcétera.

En conclusión, con respecto a la salud, la eficacia en el servicio y en el trato humano, reside el tendón de aquiles de la asistencia respecto a la salud. El gran problema lo constituye los rápidos avances de la medicina y la lenta e implacable deshumanización de su ejercicio.

El amplio alcance de este nuevo concepto de salud, lleva a la concepción y reestructuración de nuevas metas e ideales. El centro del sistema de asistencia médica, es sin duda la educación para la salud, es decir la prevención. Crear una medicina principalmente preventiva y psicosocial será la nueva meta del equipo de salud. Problemas tales como la ansiedad, la infelicidad, el descontento, la desesperación, problemas maritales, educación, rehabilitación, etcétera, que antiguamente se consideraban ajenos a la salud, son causa de visitas al médico. Es por eso, que el médico pasa a formar parte del equipo interdisciplinario junto con enfermeras, psicólogos, trabajadores sociales, sociólogos, antropólogos, estadísticos y otros auxiliares, a fin de llevar a la comunidad e incluso al hogar mismo, - una medicina más humana y preocupada por la salud integral.

B. ALGUNOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ENFERMERÍA.

Generalmente, la historia de la Enfermería es retoma-

da a partir de Florencia Nightingale. Sin embargo, la historiografía, es decir el simple relato de hechos, no tendría ningún valor para el objeto de este estudio sin el apoyo de la interpretación de los mismos, para comprender nuestro presente histórico. Es por eso que he tomado una relectura de la historia, aporte publicado por la Dra. Hierro y que enfrenta la postura feminista y explica el rol de la mujer en el campo de la salud en la antigüedad, y la herencia que aún prevalece en nuestros días de un papel poco apreciado por la sociedad.

En el siglo XIX, es Florencia Nightingale, quien ejerce la caridad cristiana en los hospitales, y trae consigo la reforma de la imagen de la enfermera. Corresponde a la "nurse"-dama aristócrata que da sentido a su celibato en el altruismo y ayuda al médico a partir de sus dos dones femeninos, la abnegación y la obediencia total. La tarea de la curación del paciente, requiere la ciencia del médico y por otra parte el cuidado de la enfermera. El médico determina quien debe ser sano o enfermo y la enfermera solamente acepta su papel secundario en la curación.

Por fortuna, la enfermera profesional en Estados Unidos, pelea su papel de primer orden en el campo profesional; proyecta maestrías y aún doctorados en enfermería y al igual que esta investigación busca paradigmas científicos confiables.

Antiguamente, las tareas de la salud estuvieron encomendadas a la mujer, poseedora del don de dar la vida y de curar. Eran médicos y parteras, farmacólogas por medio de yerbas, consejeras en materia de salud y de vida.

Pronto fueron reducidas por los médicos, pues solamente tenían acceso a las universidades los hombres. El pueblo las llamaba "sabias" y "buenas"; las autoridades las llamaba brujas y hechiceras. Hasta el siglo XV, las brujas constituían el único recurso para la salud del pueblo miserable. Después de la quema de las brujas, condenadas a consumirse vivas en la hoguera, el campo de la salud quedó en manos exclusivamente de los hombres. Desde entonces, la "enfermera", no ha logrado el "status" del médico.

Uno de los dilemas ante los cuales se enfrenta la enfermera profesional en la actualidad, es buscar una identidad profesional, tanto científica como filosófica; es decir, estructurar un cuerpo de conocimientos propios de la enfermería, que justifique su profesionalismo como finalidad altamente útil, reconocida por la ciencia y la sociedad. (17)

C. TRES TEORIAS DE LA ENFERMERIA.

En Estados Unidos, tres teóricas de la Enfermería, se

(17) DOLAN, JOSEPHINE. Nursing in Society. 165.

han preocupado por examinar su posición filosófica y la naturaleza de la Enfermería profesional.

En esta época de dramáticos cambios científicos y sociales, las enfermeras se preocupan por el futuro de la Enfermería como profesión, de la definición de su esencia, de su misión y responsabilidades.

La posición filosófica de las tres teorías de la Enfermería que aquí se tratan, son las siguientes:

- De acuerdo con Dorothy Johnson, el cuidado del paciente toma un significado en la práctica de Enfermería como un aspecto significativo desde hace cincuenta años. Es desde entonces cuando se hace énfasis en la preparación profesional en las escuelas de Enfermería y en el cuerpo de conocimientos que se debe de implantar en ellas. Es por eso que la autora hace hincapié en el desarrollo de un cuerpo de conocimientos basados tanto en las ciencias, como en las humanidades, para poner ambas al servicio del paciente. (18)
- Martha Rogers, propone que la Enfermería debe de ir

(18) CHASKA, NORMA L. The Nursing Profession, p. 4.

hacia una meta, el que todos gocen de la más completa y cabal salud, por medio de la ayuda de la enfermera en todos los campos, así como en la prevención de enfermedades. Ella, sostiene la primacía de la enfermera activa en el campo de lo predecible para combatir la enfermedad, y después deberán ser reemplazadas por enfermeras con conocimientos diferentes en diagnóstico de enfermería dirigidos hacia metas racionales en el cuidado del paciente. (19)

- Rozella Schlotfeldt sostiene que la salud debe de cuidarse en todas las personas y es la Enfermería profesional quien debe de encargarse de ello. Esto corresponde a las metas descritas por Florencia Nightingale; curiosamente, a través del tiempo, esta meta permanece vigente hasta la actualidad, pues la gente acude a los servicios de salud en caso de enfermedad, lo cual no debería de suceder si hubiese un buen cuidado preventivo de la salud. (20)

Las definiciones de estas tres autoras son similares en cuanto a que la acción va dirigida a la conservación de la salud del individuo. Mientras que Dorothy Johnson enfatiza el cuidado en el paciente, Rozella Schlotfeldt y Martha Rogers,

(19) *Ibidem.* p. 5.

(20) *Ibidem.*

ponen en primer lugar el mantenimiento y promoción de la salud como punto central concerniente a la profesión de la Enfermera. (21)

Es evidente que la Enfermería avanzada busca un cuerpo propio de conocimientos profesionales, cuyas metas y bases sean estudiadas y justificadas. Las tres enfermeras antes mencionadas, al reflexionar sobre sus metas y un cuerpo de conocimientos adecuado, buscan abordar el problema de los estudios que deben realizar los estudiantes de Enfermería avanzada, las cuales deben de ser bachilleres y deben de estudiar en instituciones de educación profesional.

Rogers, sostiene que el cuerpo de conocimientos en Enfermería, debería de ser estructurado en programas de maestría y aún de doctorado en Enfermería. Para esta autora, las bases de la práctica en Enfermería como ciencia, sería un cuerpo de conocimientos caracterizados por ser descriptivos, explicativos y predictivos, basados en los principios del proceso de la vida del hombre.

Los principios a los cuales se refiere, deben de ser sostenidos desde el punto de vista que el hombre conserve su unicidad bio-psico-social. Estos fenómenos, se dan en la constante interacción con su ambiente; por lo tanto este cuerpo de

conocimientos de Enfermería, quedaría sujeto a una constante dinámica de retroalimentación de síntesis y resíntesis de selección de conocimientos que sirvan al hombre desde el punto de -- vista de las disciplinas humanísticas y de las ciencias biológicas, de sus nuevos conceptos y las relaciones que puedan afec-- tar el ambiente del hombre. A este cuerpo de conocimientos de-- hipotéticas generalizaciones, corresponderían los principios de la "Enfermería científica".

Martha Rogers, da importancia a los principios expli-- cativos y predictivos que la Enfermería puede hacer posibles mediante "el diagnóstico de Enfermería" haciendo posible su in-- tervención en base a un conocimiento predecible según las metas estudiadas y definidas. Ella especifica que los conocimientos-- en Enfermería avanzada deben de estar familiarizados con un -- plan de estudios especial, el cual involucre idiomas, ciencias sociales, literatura, ciencias políticas, economía, etcétera.

Ella hace énfasis constante y explícita en la sínte-- sis y resíntesis del cuerpo de conocimientos agregado, para el desarrollo de principios en Enfermería. La ciencia de la Enfer-- mería para ella, no debe de ser aditiva, sino creativa. Además, ella sostiene que el doctorado en Enfermería debe de tener cur-- sos de avanzada en diferentes áreas de especialización que res-- palden el cuerpo central de conocimientos, de esta manera, se -

verá adecuadamente retroalimentado el sistema de síntesis y re-síntesis constante que ella propone, para su desarrollo y aplicación siempre actualizada.

Dorothy Johnson, propone que el conocimiento en ciencias básicas, debe de ser "substancialmente suficiente" a nivel de bachillerato, para sustentar las bases de un buen investigador. Deplora la carencia de conocimiento en humanidades, para el desarrollo de destrezas y habilidades de mando, tan interdependientes de esta área.

Contrariamente de lo que piensa Martha Rogers, Johnson afirma que la ciencia de la Enfermería y el contenido de los cursos de Enfermería científica, deben de conducir al alumno fácilmente hacia la identificación de problemas específicos del paciente, lo cual atañe directamente a la enfermera. (22)

Desde este punto de vista, los problemas comunes y específicos del paciente podrán ser identificados, pues el contenido de los cursos de Enfermería serán de carácter inductivo. Ella cuestiona el énfasis que se hace en la aplicación de habilidades, sobre el uso que se haga del conocimiento. Para ella, el estudiante debe de ser educado en todos los niveles para pensar lógicamente, analítica y creativamente. Los programas en -

(22) *Ibíd.*, 6.

Enfermería no deberían de estandarizarse, sino que la atención central debe darse al significado de la aplicación del conocimiento. La autora propone una clasificación creativa del conocimiento requerido en la práctica de Enfermería. Para ella, en su sistema, existen tres tipos de conocimiento: el conocimiento del orden, el conocimiento del desorden, y el conocimiento de control. Lo que concierne al esfuerzo de investigaciones futuras, deben de ubicarse en el conocimiento del desorden y en el conocimiento de control. (23)

Esta tipología del conocimiento propuesta por Dorothy Johnson, sostiene muchas promesas para un cuestionamiento científico en el futuro de la Enfermería.

Por su parte, Rozella Schlotfeld, sostiene que la teoría en Enfermería se deriva de una observación sistemática y que la observación debe dirigirse a teorizar. Ella comienza por sostener que los eventos o acontecimientos no se dan por casualidad, y que el desarrollo de un cuerpo de conocimientos propios de la Enfermería, depende de la habilidad de las enfermeras de saber investigar "el antecedente-consecuente y las relaciones entre hechos y fenómenos". (24) Teóricamente, se llega a estos postulados por el método inductivo y cuando se han desarrollado explicaciones favorables, se necesitan pruebas repetidas para asegurar su validez y puedan llevarse a cabo pre-

(23) Ibidem. p. 7

(24) Ibidem.

dicciones ciertas.

Ella indica que el contenido de los programas de maestría deben de ser esencialmente "teórica y científicamente, conceptos referidos a la Enfermería, al estudio del hombre biopsicosocial, a sus valores en cuanto a ser humano, al mecanismo de salud-enfermedad propio del hombre en diferentes ambientes y bajo variadas circunstancias, que puedan afectar su salud y su potencial de actividad". (25) El estudiante, por lo tanto debe desarrollarse en una gama de actividades que le brinde oportunidad de desarrollar un juicio propio y de tomar decisiones en la práctica de primer nivel de diagnóstico.

Estas tres teóricas de la Enfermería, apuntan a la -- creación de la maestría y del doctorado en la Enfermería de los Estados Unidos, cuando en México se está consolidando apenas -- la licenciatura. No por eso debemos de apartarnos de sus metas, las cuales podemos resumir de la siguiente manera:

- Rogers, plantea un cuerpo de conocimientos descriptivos, explicativos y predictivos del proceso de la vida del hombre que constituyan un cuerpo central -- de conocimientos y a su vez se lleve a cabo un proceso permanente de síntesis y resíntesis, correspondiente a la Enfermería científica no como conoci-

(25) Ibidem.

miento aditivo, sino creativo a partir de la experiencia presente.

- Johnson, propone su clasificación del conocimiento en Enfermería, en su sistema propio en el que clasifica el conocimiento como: el del orden, el del desorden y el de control. Ella apunta el trabajo de la investigación en el campo del desorden y el control del conocimiento para teorizar.
- Schlotfeldt centra el cuerpo de conocimientos en Enfermería en la observación del "antecedente consecuente" y en el método inductivo.

El análisis para la solución de problemas de salud es la preocupación general en el desarrollo de estas tres autoras: síntesis y resíntesis del conocimiento. Una tipología del conocimiento centrada en el conocimiento del orden, del desorden y de control. Y por último un estudio sistemático del antecedente consecuente, en los fenómenos del cuidado de la salud, son la base que las tres investigadoras sustentan para teorizar en Enfermería.

De las tres autoras, es Dorothy Johnson la que más ahonda y se preocupa por el desarrollo de una teoría sistemática, como requisito para que la Enfermería ocupe su lugar de pri

mera importancia como profesión al servicio de la salud. La au
tora se refiere a los requisitos que debe de llevar como condi-
ción una profesión para ser considerada como tal. Una de las
características de aceptación universal de una profesión es un
cuerpo teórico de conocimientos, por lo tanto científico, del-
cual sean responsables sus miembros, para brindar un mejor ser-
vicio actualizado a la comunidad. Por lo tanto, Johnson piensa
en tres criterios de validez para promover modelos conceptuales
confiables, el primer criterio es la congruencia, el segundo el
que sea significativo y el tercero que sea útil. (26)

(26). *Ibidem.*

C A P I T U L O I V

A MANERA DE CONCLUSION:LA ENFERMERIA COMO CIENCIA DE ACUERDO CON EL
PARADIGMA DE ROBERT S. HARTMAN.

Si el ideal educativo en Enfermería es: "FORMAR PROFESIONISTAS COMPROMETIDOS Y RESPONSABLES DE LA SALUD FISICA, MENTAL Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD". El alumno debe de tener un papel importantísimo.

El compromiso que adquiere el educador con el educando es ayudarlo a "SER MAS, PARA DAR MAS", teniendo en cuenta - que la meta principal en el proceso educativo será el crecimiento personal del alumno para su propia realización.

Su actuación profesional, reflejará sin duda alguna su formación en las aulas, por lo tanto, el apoyo que reciba debe de ser incondicional y abierto.

De esta manera, el alumno:

- Se comprenderá mejor a sí mismo y a los demás.
- Esto le dará seguridad.
- Sabrá valorarse como persona y como profesionalista.
- Su aprendizaje será más SIGNIFICATIVO, y repercutirá en una mejor organización de sus experiencias para la solución rápida y eficaz de los problemas.
- Esto va a propiciar un clima agradable de trabajo.
- Y una capacidad de descifrar la realidad del paciente, que conduce a satisfacer adecuadamente sus necesidades.

Estos elementos favorecen la actitud de autoconfianza en el paciente, que cooperará en el tratamiento, brindándole una oportunidad de superación ulterior para reintegrarse a su ambiente sin problemas secundarios.

A. MARCO TEORICO. ALGUNAS GENERALIDADES SOBRE EL PARADIGMA DE ROBERT S. HARTMAN.

Para lograr comprender el sistema de Hartman, una de las principales dificultades, de las cuales nos previene, es la de saber llamar a cada cosa por su nombre, y por el momento solamente necesitamos aclarar tres términos importantes:

- CIENCIA: Como sabemos, los más grandes filósofos de la historia moderna no lograron construir la - -

ciencia de la valoración, y la razón de esta falla, es que no tenían un conocimiento exacto del concepto de CIENCIA.

La ciencia en general no es ciencia natural, ni tampoco ciencia moral, sino que es simplemente CIENCIA; es decir, que la ciencia ES UN METODO QUE NO TIENE NADA QUE VER CON EL CONTENIDO.

El contenido de una ciencia, da a la ciencia en general una diferencia ESPECIFICA. Por lo tanto la ciencia en general es lo que todas las ciencias particulares tienen en común, UNA PAUTA APLICADA A UN CONJUNTO DE OBJETOS. Esta pauta, es una estructura sistemática del pensamiento, o sea un sistema lógico que es la forma correcta del razonamiento.

- MARCO DE REFERENCIA: El segundo término por aclarar es el "marco de referencia". En realidad, no es-

C I E N C I A

CIENCIA = AXIOMA + SU SISTEMA.
 AXIOMA = VERDAD EVIDENTE.
 PATRÓN DE CONEXION UNIVERSAL AL QUE SE CONFORMAN -
 LOS FENOMENOS INDIVIDUALES.

MARCO DE REFERENCIA

- PAUTA APLICADA A UN CONJUNTO DE OBJETOS.
- ESTRUCTURA SISTEMÁTICA DEL PENSAMIENTO.
- O SEA UN SISTEMA LÓGICO FORMAL.

otra cosa que la consideración de esa PAUTA de la - que hablamos anteriormente que debe ser aplicada a un conjunto de objetos.

La consideración de tal pauta, no es cosa nueva, se remonta hasta Platón quien a pesar de su sistema de filosofía, carecía del conocimiento exacto de cual es la naturaleza de una pauta o marco de referencia, y la elaboración de una ciencia presupone esta condición sine qua non: "EL CONOCIMIENTO EXACTO DE - - CUAL ES SU NATURALEZA O MARCO DE REFERENCIA".

No se pudo saber lo que es una ciencia mientras no se sabía lo que es un marco de referencia, y esto - último, se supo con certidumbre hasta el año de -- 1910, cuando Russell y Whitehead, comenzaron a publi - car su "Principia mathematica", demostrando la na - turaleza formalmente lógica del marco de referencia de la ciencia natural: la matemática. Definieron - el término fundamental de la matemática, "el número" en términos estrictamente lógicos.

- ESTRUCTURA DEL LENGUAJE EN LA CIENCIA: El tercero y último de los puntos que nos quedan por aclarar es - el tipo de lenguaje que usamos en el campo de la -- ciencia:

- 1.- El lenguaje cotidiano.
- 2.- El lenguaje específico o técnico.
- 3.- El lenguaje analítico propio de la filosofía.
- 4.- El lenguaje sintético propio de la ciencia.

1. LENGUAJE COTIDIANO:

El lenguaje cotidiano se refiere al mundo inmediato, sensible, cada palabra dice lo que tiene que decir y quiere decir aquello a lo que se refiere en la experiencia. Por lo tanto el lenguaje cotidiano es empírico, y su comprensión - es vaga.

2. LENGUAJE ESPECIFICO O TECNICO:

Como su nombre lo indica, es el lenguaje especial que aplica cada campo de la ciencia. Ejemplo: grupo en sociología.

3. LENGUAJE ANALITICO PROPIO DE LA FILOSOFIA.

El lenguaje filosófico, aunque cercano al lenguaje cotidiano, es mucho más vago que el lenguaje cotidiano. Si resulta más fácil de entender que el lenguaje científico es por la razón de que este entendimiento es "APARENTE".

Conceptos como la inmortalidad, la justicia, -- son abstracciones cuya comprensión es vaga.

Los conceptos analíticos, son abstracciones de la realidad sensorial, directamente conectados con ella, pero sin pertinencia esencial para ésta. Uno solo puede aproximarse más o menos a ellos, a base de intuición.

4. LENGUAJE SINTETICO PROPIO DE LA CIENCIA.

El lenguaje sintético está compuesto de conceptos precisos y exactos, como los de las matemáticas. Se han llamado "CONCEPTOS SINTETICOS" - porque son construcciones (synthesis-construcciones) de la mente humana. No tienen conexión directa con la realidad sensorial, y sin embargo, tienen pertinencia esencial para ésta. Están formulados de tal manera, que contienen "TODO LO QUE VALE LA PENA PENSAR" acerca de un fenómeno (axiomata). Contienen la esencia del -- campo, y mientras más amplia es su aplicabilidad, más preciso es su significado.

EL CONCEPTO SINTETICO, es un término formal, -- que no se refiere a nada; no es abstracto ni -- abstraído, es construido. La única referencia-

a la realidad, es la aplicabilidad del concepto al tejido de la red del cual forma parte. Es una variable que puede ser aplicada a cualquier individuo que encaja en la trama de interrelaciones en cuestión.

El AXIOMA, tiene que dar cumplimiento a las propiedades implícitas en el concepto de esa cosa, o sea, que cumpla con la "INTENSIDAD DEL CONCEPTO".

De aquí que el AXIOMA es un concepto fundamental, sintético, evidente, y que el método científico es una SINTESIS AXIOMÁTICA.

El término así alcanzado, no es desde luego -- cualquier término, sino el término del sistema, es la matriz del sistema, EL AXIOMA.

El primero en referir un concepto filosófico, -- por lo tanto analítico, a un concepto sintético, por lo tanto científico fue Galileo:

Va Aristóteles había definido el movimiento como "el paso de la potencia al acto", pero éste era un concepto analítico, propio del lenguaje-

filosófico y vago para algunos. Es Galileo, -- quien le da la forma de concepto sintético formal y dice: $V = \frac{e}{t}$, es decir la relación entre el espacio recorrido por un cuerpo y el tiempo en que se efectúa. La diferencia para su comprensión y exactitud, estaban en el paso del -- concepto analítico al concepto sintético.

R E S U M E N .

- I. CIENCIA = AXIOMA + SU SISTEMA.
 AXIOMA = Verdad evidente.
 Patrón de conexión universal al que se con
 forman los fenómenos individuales.
- II. MARCO DE REFERENCIA: PAUTA APLICADA A UN CONJUNTO DE
 OBJETOS.
- III. LENGUAJE FILOSOFICO ANALITICO: *Abstraído.*
 LENGUAJE SINTETICO CIENTIFICO: *Construído.*

B. MARCO DE REFERENCIA DE LA ENFERMERIA COMO CIENCIA.

TRADUCCION DEL CONCEPTO ANALITICO DE ENFERMERIA COMO CIENCIA, AL CONCEPTO SINTETICO.

(Construcción hipotética).

La tarea para determinar nuestro marco de referencia, es encontrar "EL CONCEPTO FUNDAMENTAL DE LA ENFERMERIA" la matriz del sistema, el axioma, en términos estrictamente lógicos.

MARCO DE REFERENCIA DE LA ENFERMERIA COMO CIENCIA.

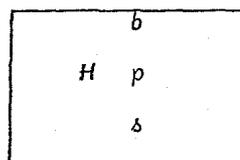
AXIOMA EN ENFERMERIA.

SE PROPONE:

CONCEPTO ANALITICO.

Referir al hombre
Hacia su equilibrio
bio - psico - social

CONCEPTO SINTETICO.



De nuestro marco de referencia se desprende que los programas docentes deben:

FORMAR PROFESIONISTAS COMPROMETIDOS Y RESPONSABLES DE LA SALUD FISICA, MENTAL Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD, PARA QUE SEA-VERDADERO DEBE CUMPLIR TOTALMENTE CON LA INTENSIDAD DEL CONCEPTO.

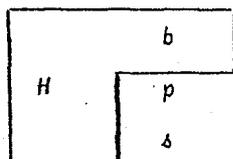
La realidad de las cosas, es que se tomó el verbo más aproximado al quehacer de la enfermera, pues no existe tal verbo, el que defina su trabajo, sus diferentes funciones y acciones. No existe un verbo propio de la Enfermería, es por eso -- que el axioma no tiene la consistencia apropiada, aunque apunta a la formación de un "constructo" que goce del consenso y aceptación de la profesión. Por ahora permanece como construcción hipotética. Si en el capítulo anterior Dorothy Johnson nos hace conocer su sistema como una "tipología" del conocimiento, -- creo que a través de la tabla de clasificación de las ciencias -- según la "Ciencia del Valor" de Hartman encontramos ubicar el -- desarrollo de nuestra metodología, por lo que nos brinda una -- "topología" del conocimiento y el desarrollo adecuado y metódico de las acciones en Enfermería según el área que involucre su acción, como lo ilustra la tabla de ciencias axiológicas lograda por Hartman gracias a las tres dimensiones con las cuales -- ubica las ciencias.

En la tabla de Hartman (anexo) podemos sistematizar -- el valor más intrínseco al hombre, es el valor ético, por lo -- cual nos ocupamos de desglosar un programa piloteado en el primer año de Enfermería durante un semestre.

La experiencia docente en este campo es difícil, pues fácilmente en el trabajo con personas se puede caer en la subjetividad, ya sea del maestro o bien del alumno. Con esto quiero

decir, que la evaluación no es fácil porque los valores no deben de estar en el intelecto, como razonamientos, sino que deben de ir más allá, al núcleo de identidad personal y es tarea del educador poder llegar a niveles afectivos los valores humanos.

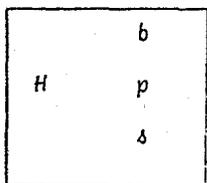
Si analizamos con detenimiento el CONCEPTO SINTETICO, veremos como está realmente estructurado, y por qué falla la -- aplicación de la "INTENSIDAD DEL CONCEPTO".



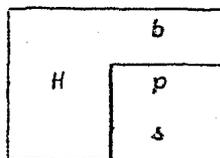
LA CANTIDAD ES CUANTIFICADA POR MEDIO DE LA ESTADISTICA.

LA CALIDAD NO ES VALORADA.

Aquí nos encontramos con el problema de que estamos - dicotomizando el concepto sintético y por lo tanto nuestro AXIOMA.



AXIOMA: CUMPLE CON LA INTENSIDAD TOTAL DEL CONCEPTO SINTETICO.



CONCEPTO SINTETICO DICOTOMIZADO NO CUMPLE CON LA INTENSIDAD DEL CONCEPTO.

Esta dicotomía es una de las causas, del por qué se deshumaniza la Enfermería, y otras conclusiones que a continuación expondremos, en las aplicaciones inmediatas.

APLICACIONES INMEDIATAS DEL MARCO DE REFERENCIA EN ENFERMERIA.

1. Es un recurso para ubicar la Enfermería dentro del contexto científico.
2. Es un recurso para establecer si los parámetros de valoración en Enfermería son correctos. Nuestro marco AXIOLÓGICO está descuidado y debemos hacer un esfuerzo conjunto para revisarlo.
3. Es un elemento conscientizante de lo completo o incompleto de una función específica de Enfermería: Si cumple con la "intensidad del concepto" será completa.
4. Si lo que estamos considerando es el problema de la deshumanización en el campo de la salud, en el caso concreto de la Enfermería, son dos las áreas más avocadas a la solución del problema: el área educativa y el área administrativa.

El área educativa cuidará de la buena formación del-

educando, y el área administrativa verá que la educación y la práctica sean coherentes, para no romper la continuidad de los buenos principios que el alumno adquiriera en sus años de formación.

5. COMO RECURSO DIDACTICO. En el área educativa, el marco de referencia nos ayuda al análisis más profundo de la estructura actual de los programas y sus contenidos.

Como ejemplo se presenta una guía de estudios de "PRINCIPIOS DE ETICA PARA ENFERMERIA", asesorada por la Lic. Elena B. Squarzon para SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA.

El anexo ilustra la "Tabla Axiológica de Hartman" en donde ubica la Etica como valor intrínseco de la persona.

A N E X O

TABLA AXIOLÓGICA DE "HARTMAN".

Aplicado a	Valor Intrínseco.	Valor Extrínseco.	Valor Sistemático.
Persona individual.	Ética.	Psicología.	Fisiología.
Grupos de personas.	Ciencia Política y Ciencia Social.	Sociología.	Ley de las personas.
Cosas individuales.	Estéticos.	Económico	Tecnológico
Grupos de cosas.	Civilización	Ecología	Tecnología industrial Ingeniería juegos y leyes de la propiedad.
Conceptos	Metafísicos	Epistemológicos.	Lógicos
Palabras	Poesía	Retórica	Gramática

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO.

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA.

C. GUIA DE ESTUDIOS .

PRINCIPIOS DE ETICA PARA ENFERMERIA.

Asesoría pedagógica:

LIC. ELENA B. SQUARZON.

1983.

INTRODUCCION GENERAL.

Este material de estudio pretende proporcionar los elementos teórico prácticos para la elaboración de un programa cuya estructura constituya al mismo tiempo una propuesta basada en la discusión y determinación de un marco conceptual que permita:

- Analizar críticamente los planteamientos de la Etica a partir de su ubicación en el contexto filosófico, - que propicie el desarrollo humano de la enfermera y fundamente actitudes profesionales con un "propósito consciente".
- Integrar a la práctica hospitalaria cotidiana los -- conceptos internalizados, como medio de autorrealiza ción y proyección de servicio.
- Ampliar su horizonte axiológico, para acentuar en su vida y en su profesión la intencionalidad y la trascendencia que de su práctica se desprendan.

La primera unidad constituye el punto de parti da de la conformación del marco teórico que deberá enriquecer se con el aporte del análisis y vivencias de las unidades si guientes. El aprendizaje significativo del educando, surgirá tanto de la aprehensión de conceptos teóricos, como del auto-

descubrimiento que la lleve a formular sus propios puntos de vista a partir de la vivencia de valores en su profesión.

Los conceptos en esta asignatura no son significativos en el aprendizaje, si no adquieren sentido en el mundo personal y profesional del educando.

TEMARIO GENERAL.

UNIDAD I.

ETICA Y ENFERMERIA.

- 1.- *Determinación de las bases teóricas de la Etica, su contexto en el ámbito filosófico y su sentido práctico en el campo de la Enfermería.*
 - 1.1.- *Definición de la Etica.*
 - 1.2.- *Objeto de estudio de la Etica.*
 - 1.3.- *Etica y Filosofía.*
 - 1.4.- *Objetivo de la Etica en el campo de Enfermería.*

UNIDAD II.

BASES HUMANAS DE LA ETICA.

- 2.- *Por su objeto de estudio, el acto humano, debe esclarecerse.*
 - 2.1.- *Mecanismo de la Etica.*
 - 2.2.- *Definición de los actos del hombre.*
 - 2.3.- *Definición de los actos humanos. Su análisis.*
 - 2.4.- *Responsabilidad.*

UNIDAD III.

ALGUNOS SISTEMAS ETICOS.

3.- La cosmovisión, o sea la percepción del universo ha variado a través de la historia generando diversos conceptos del bien y por lo tanto generando nuevos sistemas éticos. Se analizarán brevemente los más representativos.

3.1.- Platón y el Idealismo.

3.2.- Aristóteles y el Eudemonismo.

3.3.- Marx y la Praxis.

3.4.- Sartre y el Existencialismo.

UNIDAD IV.

PRINCIPIOS ETICOS ESPECIFICOS DE LA ENFERMERIA.

4.- Por el contacto íntimo, al servicio de la salud en la comunidad, la enfermera adquiere responsabilidades específicas de su profesión.

4.1.- La integridad orgánica.

4.2.- El bien para el paciente y los medios aptos.

4.3.- El principio del doble efecto.

4.4.- El secreto profesional y la restricción mental.

UNIDAD V.

AXIOENFERMERIA.

- 5.- Por la importancia del tema, pues conforma el núcleo de-
identidad personal, esta quinta unidad abarca la totali-
dad de la guía como actividad globalizadora.
- 5.1.- Concepto de valor.
- 5.2.- Características de los valores.
- 5.3.- Jerarquía de valores.
- 5.4.- Valores propios de la Enfermería. Axioenfermería.

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

ARISTOTELES. Ética Nicomaquea. México, U.N.A.M., 1972;
11 ed. Nuestros clásicos 3. 263 p.

PLATÓN. Diálogos. México, Porrúa, 1971. "Sepan
cuantos...". n. 13. 733 p.

PONCE DE LEÓN, SARA ALICIA. Objetivos y Valores de la
Profesión. Ponencia plenaria. Congreso Mundial
de Enfermería. México 1973. Copyright Consejo
Internacional de Enfermeras.

RUIZ AMEZCUA, L. ENRIQUE. Ética Profesional para la En-
fermera. México, ECA, 1971; 7a. ed. 245 p.

SANCHEZ VAZQUEZ, ADOLFO. Ética. México, Grijalbo,
1979; 21 ed. 245 p.

SARTRE, JEAN PAUL. El Existencialismo es un Humanismo.
Buenos Aires, Sur, 1975; 5a. ed. 93 p.

OBJETIVOS GENERALES.

- Comprender y analizar los conceptos básicos de la *Ética* y de algunos sistemas éticos.
- Comprender y analizar algunos principios básicos de la *Ética de la Enfermería*.
- Realizar una actividad globalizadora fundamentada en -- las cuatro primeras unidades con el tema "*AXIOENFERMERIA*"- o sea los valores propios de la *Enfermería*.
- Realizar una actividad grupal globalizadora que confronte lo expuesto en la actividad, con lo que se hace en - la *práctica*.

UNIDAD I

ETICA Y ENFERMERIA.

INTRODUCCION.

La Etica es una ciencia teórico práctica que pretende conformar la actitud valiosa de la enfermera, así como -- propiciar su desarrollo humano para llevar a cabo su objetivo -- claro de servicio a la comunidad.

"No se trata únicamente de una mera "adaptación-al medio", es decir de una inserción en los patrones culturales de la vida adulta, sino de la formación de sí misma, en una acción recíproca entre su personalidad y la sociedad".*

Crítica y análisis apoyados en la ciencia y en la investigación propician el crecimiento y la autoafirmación del estudiante. Es éste el objetivo principal que pretende -- ofrecer este material de apoyo al estudiante para dar un sentido valioso a su vida y a su profesión.

* Cfr. HIERRO, GRACIELA. Naturaleza y fines de la educación superior, p. 27.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- Analizar los conceptos básicos de la Etica y la relación que guardan con el campo de la Enfermería.

TEMARIO ESPECIFICO.

- 1.- Determinación de las bases teóricas de la Etica como base y fundamento en la actuación personal y profesional de la enfermera.
 - 1.1.- Definición de la Etica.
 - 1.2.- Objeto de estudio de la Etica.
 - 1.3.- Etica y Filosofía.
 - 1.4.- Objetivo de la Etica en el campo de Enfermería.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- 1.1.- SANCHEZ VAZQUEZ, ADOLFO. "Definición de la Etica".
En Etica. México, Grijalbo, 1979. p. 21-23.
- 1.2.- Idem. op. cit. p. 23. "Objeto de estudio".
- 1.3.- Idem. op. cit. p. 24-27. "Etica y Filosofía".
- 1.4.- RUIZ AMEZCUA, L. ENRIQUE. "Profesión de la enfermera".
En Etica profesional para la enfermera. México, ECA, 1973. p. 23-28.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA EL ESTUDIO DE LA
BIBLIOGRAFIA.

- De los textos seleccionados para esta unidad se obtendrán -- los principios básicos de la Etica para sustentar el estudio de las siguientes unidades.
- Es muy importante la revisión conceptual como punto de partida para la definición de los aspectos instrumentales de su objetivo específico.
- Lea cuidadosamente cada uno de los subtemas y elabore una ficha que corresponda a cada uno de ellos en sus elementos más importantes.
- Relacione los tres primeros subtemas que son puramente teóricos con el cuarto subtema en el cual usted comenzará a integrar la teoría con su profesión.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Con el estudio de esta unidad comenzará el trabajo de análisis que fundamentará su actividad totalizadora. Para ello realizará la siguiente actividad de aprendizaje:

- "Elaboración de un marco teórico sobre los principios básicos de la Etica".

- A partir de la elaboración de fichas de trabajo que se le indicaron en la orientación anterior, deberá de haber obtenido información esencial acerca de los subtemas:

- Definición de la Etica.
- Objeto de estudio de la Etica.
- Etica y Filosofía.
- Etica en el campo de Enfermería.

Integre la información y presente una síntesis enfocada en el tema "La Etica y la Enfermería", deberá constar de tres cuartillas como mínimo.

Presente su trabajo para discusión y corrección. Tenga presente que esta unidad le servirá como fundamento teórico de las siguientes unidades.

UNIDAD II.

BASES HUMANAS DE LA ETICA.

INTRODUCCION.

Los elementos que el estudiante necesita conocer para comprender el acto en el hombre racional, se iniciaron en el capítulo anterior, por lo que debe darle secuencia-lógica y didáctica con la información que se le presentará en esta segunda unidad.

La persona en uso de sus facultades y como actúa en la vida debe de tener una guía en todo momento para estructurar la propia conciencia.

Esta unidad, le orientará en el "Mecanismo de la Etica", sin pretender profundizar en el origen y naturaleza de cada elemento. Es conveniente hacer énfasis que esto -- debe de referirse siempre al acto humano consciente, en este -- segundo momento de su aprendizaje, tendrá oportunidad de analizar los elementos del conocimiento y la voluntad que afectan la acción humana para deliberar la responsabilidad que -- del acto se deriva manifestándose la conciencia particular -- del acto mismo.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- Comprender el mecanismo de la Etica para determinar la responsabilidad del acto humano en la formación de una conciencia recta.

TEMARIO ESPECIFICO.

- 2.- Por su objeto de estudio en el campo de la Etica, el acto humano debe esclarecerse.
 - 2.1.- Mecanismo de la Etica.
 - 2.2.- Definición de los actos del hombre.
 - 2.3.- Definición de los actos humanos y su análisis.
 - 2.4.- Responsabilidad de los actos humanos.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- 2.1.- RUIZ AMEZCUA, L. ENRIQUE. "Bases humanas de la Etica".
 En Etica profesional para la enfermera.
 México, ECA, 1973. p. 49-55.
- 2.2.- Idem. op. cit. p. 53.
- 2.3.- Idem. op. cit. p. 53-66.
- 2.4.- Idem. op. cit. p. 60.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA EL ESTUDIO DE LA BIBLIOGRAFIA.

- Para el estudio de esta unidad, tendrá presente las fichas de trabajo de la unidad anterior con las definiciones claves.
- Lea cuidadosamente el material de apoyo que se le proporciona en su conjunto.
- Elabore fichas correspondientes a cada uno de los subtemas que se le proporcionan en el temario específico.
- Analice la diferencia entre actos del hombre y actos humanos y sus implicaciones.
- Recuerde que los postulados teóricos debe de aplicarlos a los actos humanos que son de su entera responsabilidad.
- Como material de apoyo se agregan los dos esquemas que deberá manejar en su actividad de aprendizaje.

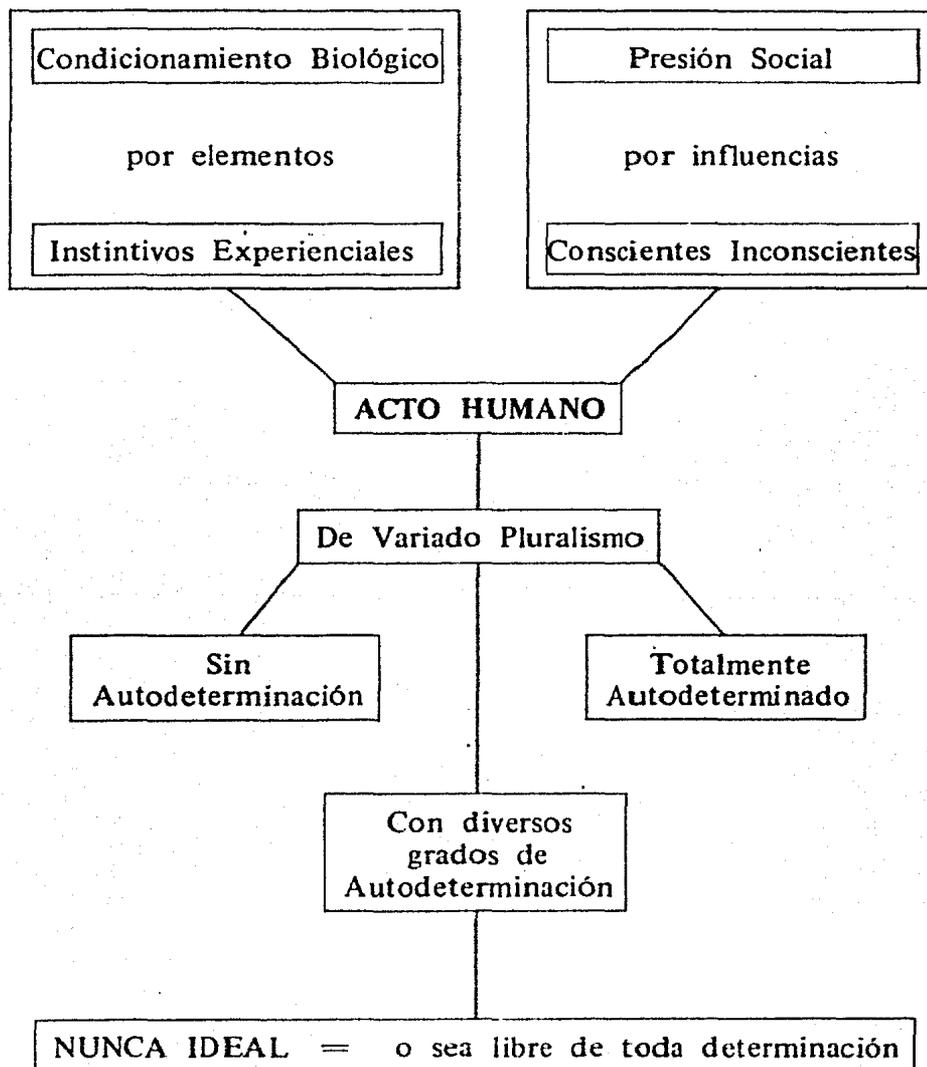
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Con base a los esquemas y la lectura de la obra de L. ENRIQUE RUIZ AMEZCUA, respecto a "EL ACTO HUMANO DE LA ETICA" y al -- "MECANISMO DE LA ETICA", que además se adjuntan en esta guía, elaborará el siguiente trabajo: "EL SER HUMANO EN ACCION Y SU RESPONSABILIDAD".

Para ello le recomendamos los siguientes pasos:

- Recupere la información de la bibliografía básica a través de las fichas elaboradas durante el estudio de la misma.
- Explique los esquemas dados y establezca sus relaciones con la práctica profesional.
- Agregue otros conceptos derivados de su estudio si los estima necesario.
- Retome los dos esquemas, estableciendo sus relaciones y movimiento hacia las bases humanas de la Ética.
- Explique los elementos principales y expóngalos en una síntesis. Los dos esquemas le guiarán en su trabajo.
- Extraiga conclusiones personales refiriéndose al tema central y a la práctica en su profesión.

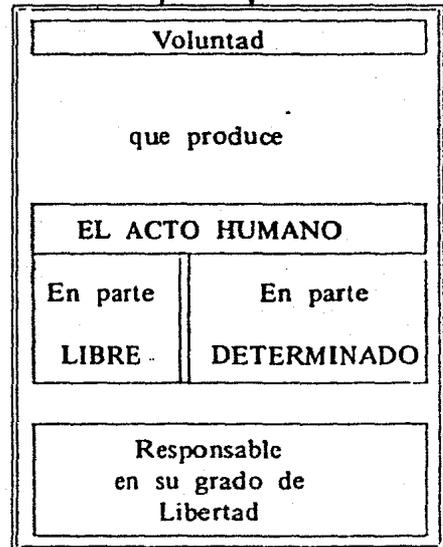
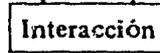
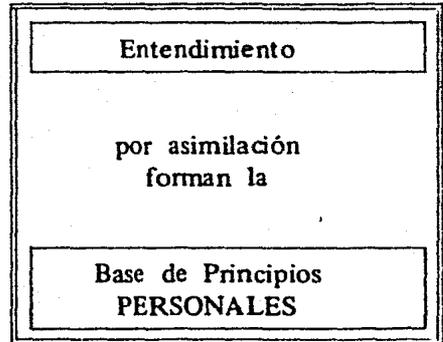
ACTO HUMANO EN LA ETICA



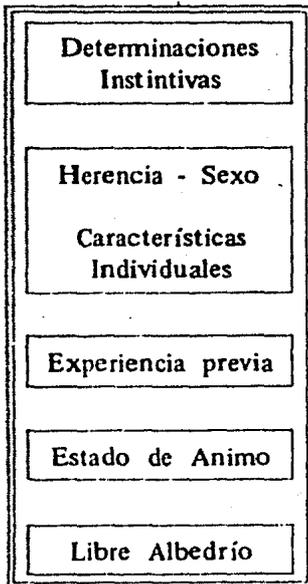
MECANISMO DE LA ETICA



Orientan al



afectan a la



UNIDAD III.

ALGUNOS SISTEMAS ETICOS.

INTRODUCCION.

Esta breve unidad pretende dar una mínima información acerca de sistemas éticos que han evolucionado a través de la historia, reflejan el pensamiento filosófico a través del tiempo. Esto tiene por objeto lograr que tenga un instrumento de crítica y amplíe su horizonte en el contexto del devenir del pensamiento ético.

Los criterios de elección se basaron en el interés que conozca dos sistemas clásicos y dos contemporáneos.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- Analizar brevemente cuatro sistemas éticos con el objeto de reconocer sus diferencias.

TEMARIO ESPECIFICO.

- 3.- La cosmovisión, o sea la percepción del universo ha variado a través de la historia, generando diversos conceptos del bien y por lo tanto nuevos sistemas éticos. Se anali

zarán brevemente los más representativos.

- 3.1.- Platón y el Idealismo.
- 3.2.- Aristóteles y el Eudemonismo.
- 3.3.- Marx y la Praxis.
- 3.4.- Sartre y el Existencialismo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- 3.1.- PLATÓN. "Protágoras lo de los Sofistas". En Diálogos. México, Porrúa, 1971. "Sepan cuantos...". p. 105-142.
- 3.2.- ARISTÓTELES. "Libro I". En Ética Nicomaquea. U.N.A.M. Dirección General de Publicaciones, México, 1972. Nuestros clásicos, n. 3. p. 21-43.
- 3.3.- SANCHEZ VAZQUEZ, ADOLFO. "El marxismo". En Ética. México, Grijalbo, 1979. p. 237-239.
- 3.4.- SARTRE, JEAN PAUL. El existencialismo es un humanismo. Buenos Aires, Sur, 1975. 93 p.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA EL ESTUDIO DE LA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- Lea cuidadosamente el material de apoyo y elabore fichas para facilitar su trabajo. Haga resaltar los aspectos más --

significativos en cada autor.

- Elabore una ficha de trabajo en la cual acentúe el sistema-ético que maneja cada autor.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

En base a la bibliografía básica de esta unidad y a partir de sus fichas de trabajo, realice una comparación entre los sistemas éticos clásicos y los contemporáneos.

Para ello le recomendamos los siguientes pasos:

- A partir de sus fichas de trabajo retome la idea central de cada autor en cuanto a su sistema ético.
- Compare los sistemas éticos clásicos con los contemporáneos.
- Extraiga conclusiones personales de los sistemas clásicos y de los sistemas contemporáneos en cuanto a su vigencia.
- Realice un esquema para facilitar su análisis y conclusiones.
- Presente usted su esquema y las conclusiones logradas por usted respecto al tema. "Comparación de sistemas éticos -- clásicos y contemporáneos y su vigencia".

UNIDAD IV. PRINCIPIOS ETICOS ESPECIFICOS EN ENFERMERIA.

INTRODUCCION.

Esta unidad debe establecer una secuencia con las anteriores. Es evidente que dentro de los sistemas éticos generales no se detectan situaciones específicas inherentes al trabajo cotidiano de la enfermera. Al percatarse de esta situación, los estudiosos de la Etica en el campo de la salud elaboraron y clasificaron situaciones comunes y típicas en el ámbito de la profesión a las que debería responder la Etica. En este curso introductorio no se abordan problemas más profundos como podría ser el del aborto voluntario. Solamente se da el esquema introductorio que necesita la estudiante para tener contacto consciente y responsable con su práctica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Analizar diferentes situaciones que se presentan en la práctica hospitalaria y su aspecto normativo.
- Analizar responsabilidades que la enfermera adquiere en las situaciones expuestas en este temario.

TEMARIO ESPECIFICO.

- 4.- Por el contacto íntimo, al servicio de la salud en la comunidad, la enfermera adquiere responsabilidades específicas en su profesión.
- 4.1.- La integridad orgánica.
- 4.2.- El bien para el paciente y los medios aptos.
- 4.3.- El principio del doble efecto.
- 4.4.- El secreto profesional y la restricción mental.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- 4.1.- RUIZ AMEZCUA, LUIS ENRIQUE. "Principios especiales"
En Etica profesional para la enfermera. México,
ECA, 1973. p. 64-68.
- 4.2.- Idem. op. cit. p. 65.
- 4.3.- Idem. op. cit. p. 68-72.
- 4.4.- Idem. op. cit. p. 79-85.

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS PARA EL ESTUDIO DE LA

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- Retome usted los esquemas de la Unidad II, que se refieren al mecanismo de la Etica, y al acto humano. Relea su contenido y procure relacionarlo con la temática de esta unidad.

Resalte los aspectos más importantes acerca de la responsabilidad de los actos.

- Lea el material de apoyo en conjunto. Separe los temas del contenido temático de esta unidad, elaborando fichas de trabajo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

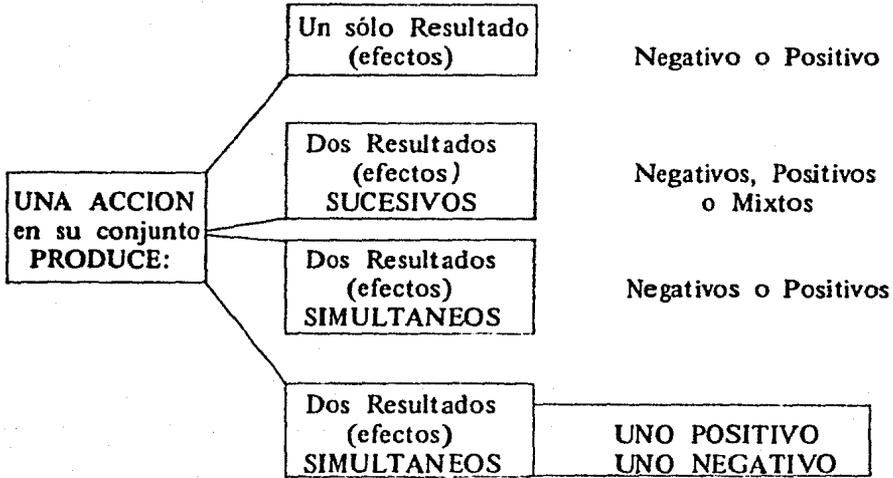
Realice una lectura en la que destaque los siguientes elementos; que corresponden a los dos primeros subtemas.

- Mal moral.
 - Mal físico.
 - Integridad corporal.
 - Motivos de la mutilación.
 - Principio de la totalidad.
- Elabore fichas de trabajo en forma de esquema.
 - Para el tema del "principio del doble efecto". Lea usted el material de apoyo que se le señala. Enseguida encontrará usted el esquema en el que se explica este principio.
 - El tema del "secreto profesional" será trabajado como el subtema anterior. Haga usted énfasis en la responsabilidad del secreto y en sus restricciones.

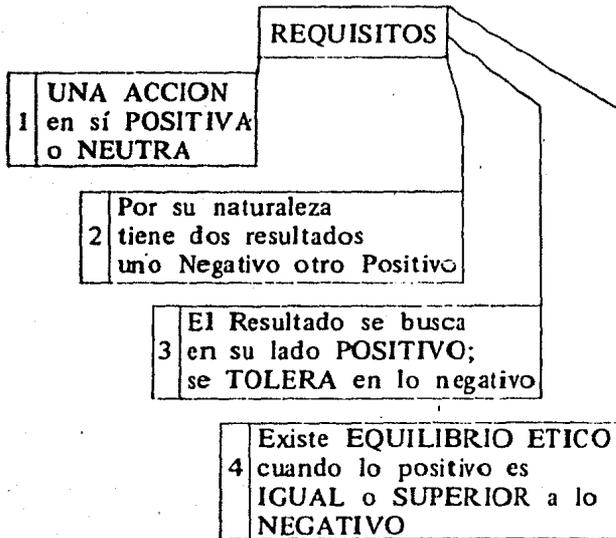
- Se anexa un esquema a propósito del subtema, comprenda sus elementos por separados y enseguida explique el esquema en su totalidad.

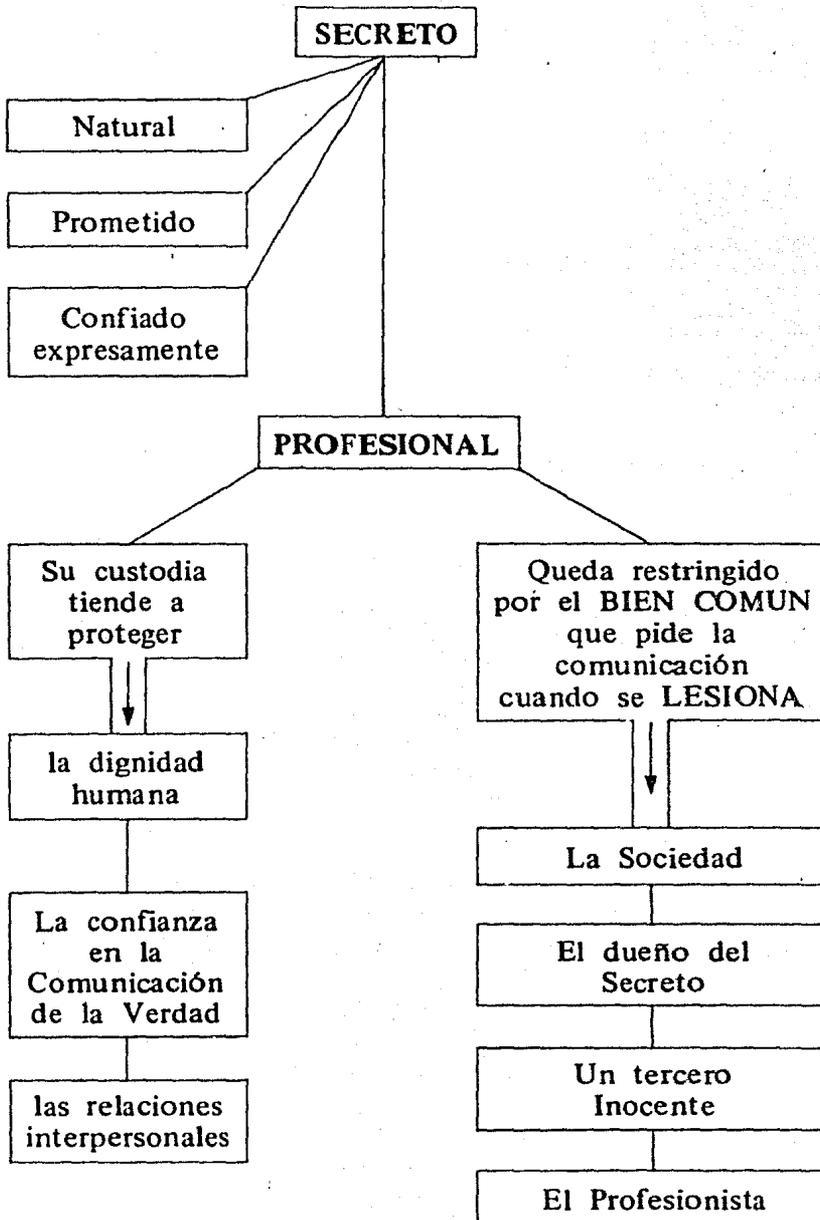
Presente una síntesis en la cual explique cada uno de los - - principios, con el tema "ALGUNOS PRINCIPIOS ETICOS APLICADOS A LA ENFERMERIA".

PRINCIPIO DE DOBLE EFECTO (resultado)



PRINCIPIO DE DOBLE EFECTO





UNIDAD V.

En esta quinta unidad, tendrá que auxiliarse - de las cuatro unidades anteriores, especialmente de la información de la unidad tres, la cual además de darle oportunidad de una crítica consciente en su práctica, influirá en su toma de decisiones.

La "Axioenfermería" es una nueva estructura -- que debe de partir de la propia enfermera y su valoración personal en el campo ético.

La información la guiará a llevar a cabo una -- tabla personal de valores así como a una concepción de valo--res en Enfermería. En esta temática, estará en posibilidad -- de expresar su creatividad y su individualidad axiológica, -- puesto que no se ha dicho la última palabra.

Tanto en la jerarquía personal de valores como en los valores propios de su profesión, el aporte que brinde a esta unidad será de gran valor en la investigación axiológica de la Enfermería, que no puede ser rígida ni impuesta; sin embargo, no podrá ser anárquica, pues deberá estar estructurada en los principios básicos que se han analizado.

El material de apoyo le guiará para realizar -- esta última unidad que tiene gran importancia en su vida y en su profesión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Comprender el concepto de valor y sus características, jerarquizarlos.
- Analizar los valores propios y los de la Enfermería.
- Extraer conclusiones respecto al tema principal de la unidad que es "AXIOENFERMERIA", o sea los valores propios de la Enfermería.

TEMARIO ESPECIFICO.

- 5.- Por la importancia del tema, pues conforma el núcleo de identidad personal, esta quinta unidad abarca la totalidad de la guía como actividad globalizadora.
 - 5.1.- Concepto del "valor".
 - 5.2.- Características de los valores.
 - 5.3.- Jerarquía de valores.
 - 5.4.- Valores propios de la Enfermería. "AXIOENFERMERIA".

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- 5.1.- SANCHEZ VAZQUEZ, ADOLFO. "Los valores". En Ética. México, Grijalbo, 1979. p. 113-118.
- 5.2.- Idem. op. cit. p. 118-113.

- 5.3.- *Idem. op. cit. p. 123-126.*
- 5.4.- PONCE DE LEON, SARA ALICIA. "Objetivos y Valores de la profesión". Congreso Mundial de Enfermería. México, 1973. Copyright Consejo Internacional de Enfermeras.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA EL ESTUDIO DE LA

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- Antes de comenzar el trabajo forma de esta unidad, recapitule las cuatro unidades anteriores y tenga presente los esquemas elaborados con anterioridad.
- Esta unidad conforma la actividad globalizadora y gira constantemente alrededor de "el valor", por eso se le sugiere que su primera lectura en el texto de ADOLFO SANCHEZ VAZQUEZ, quede bien clara para lo cual elabore fichas de trabajo.
- Retome el esquema sobre "el acto humano" y para fundamentar el valor consciente en su trabajo. Esta actividad requiere síntesis y análisis, por lo que le recomendamos llevar a cabo estos dos tipos de ejercicios.
- A partir del texto de las características de los valores -- que leerá en el texto de SANCHEZ VAZQUEZ, realice el ejercicio de jerarquía de valores mediante fichas de trabajo, ten

ga presente su información para integrarla a su actividad - globalizadora.

- El texto de SARA ALICIA PONCE DE LEON, será la base estructural de su actividad de culminación. Retome los elementos más importantes y tenga en cuenta que no será una síntesis - lo que usted va a trabajar, sino elementos importantes del texto que incorpore a su trabajo en forma personal y directa.
- Recuerde que el tema a trabajar se refiere a "AXIOENFERMERIA" o sea a valores propios de la Enfermería. Sustente su trabajo en la realidad apoyándose en la teoría que se ha analizado y trabajado a través de la guía.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Esta actividad de aprendizaje la llevará a elaborar el trabajo totalizador de esta guía de estudio, en el cual redactará un ensayo de no más de 5 cuartillas con el tema "AXIOENFERMERIA" o sea los valores específicos de la Enfermería.

El objetivo es que reconozca sus valores personales a través del trabajo guiado en los tres primeros subtemas.

Para esta actividad le recomendamos los siguientes pasos:

- A partir de las fichas elaboradas anteriormente en forma individual y anónima de 8 valores seleccionados y ordenados - en la forma de su preferencia para jerarquizarlos según su escala, trabaje sus metas y tendencias. Entréguelos a su tutor.
- Esta actividad le hará tomar consciencia de sus propios valores, su jerarquización, lo cual le brindará oportunidad para esclarecer sus valores y a qué nivel los vive y los trabaja. Este ejercicio tiene por objeto que tenga un contacto íntimo con su escala de valores. Es por eso que se le pide un trabajo anónimo, para que piense y sienta con libertad. Esto la pondrá en condiciones de conocerse mejor con respecto a la axiología y le brindará apoyo suficiente para conocer los valores propios de su profesión.

Con los antecedentes trabajados en los subtemas anteriores podrá rescatar los puntos que a su parecer sean los más importantes en el texto de SARA ALICIA PONCE DE LEON. No es una síntesis lo que se le pide, sino un ensayo acerca de su propia vivencia de los valores propios de su profesión.

Haga resaltar en su trabajo globalizador los valores propios de la Enfermería. Para la última redacción de en ensayo se le sugiere emplear la primera persona del singular, es decir "yo", esto le ayudará a no perder de vista su objetivo que es

personal, y le dará libertad de manejar el tema, pues es el sentir de cada persona lo que se captará. Recuerde que tiene oportunidad de defender sus puntos de vista en el trabajo grupal.

Por último tendrá que participar en una dinámica de grupo que forma parte de su evaluación total. En esta actividad podrá confrontar la congruencia entre lo que se dice, se piensa, se siente y lo que se hace. Su tutor le dará indicaciones previas para llevar a cabo el trabajo grupal.

Le hacemos notar que el objeto de estudio de esta materia se basa en hechos. Si ha comprendido la estructura de esta guía se percatará que está basada en su actuación personal y profesional, de la cual la comunidad está siempre vigilante. La imagen de la enfermera está en sus manos, trate de superar el desarrollo humano tanto personal como grupal que requiere su profesión.

-
- *
 SQUARZON, ELENA y RODRIGUEZ AZUCENA. Guía de Estudio. Introducción a la Pedagogía I y Sociología de la Educación - I. SUAFYL, U.N.A.M., 1981. 32 p.
 SQUARZON, ELENA. Guía de Estudio de Didáctica General I. - - SUAFYL, U.N.A.M., 1981. 42 p.

E P I L O G O

Esta tesis pretende motivar a las enfermeras de nuestro país a tomar consciencia de su presente histórico como profesionistas del campo de la salud y para proyectar un futuro en el cual, la enfermera a través de sus conocimientos, de su eficiencia y sentido del deber demostrado en su actuación profesional, se dé el cambio de su imagen pasiva tradicional, por la de la eficiencia participativa tanto científica como humana.

En segundo lugar, deseo ayudar a modificar la idea de lo que se considera femenino; propio de una profesión generalmente ejercida por mujeres; la pasividad y una falsa emotividad que reflejan las profesiones femeninas, por el "darse cuenta" del valor del cambio dentro del desarrollo humano, hacia la expresión personalizada y creativa de la investigación científica y humanista que involucra su profesión por esencia.

Ser creativa como lo postula Fromm y sistematizar el conocimiento como lo hace Hartman, es el reto de la joven enfermera. Su tarea aparentemente irrelevante, debe de ser congruente con la gran importancia que cobra día a día en el campo de "las ciencias de la salud".

El ser consciente de sus potencialidades, activa el proceso del poder y la energía que le permitan buscar siempre los instrumentos que necesita para elevar su autoconcepto y alcanzar así las altas metas que se proponen para cumplir el compromiso de felicidad consigo misma, y de servicio a la sociedad.

B I B L I O G R A F I A

- (1) ABASGOITIA, E. y A. RODRIGUEZ. "Actividades de aprendizaje, En Curso para tutores del SUAFVL. México, Facultad de Filosofía y Letras, Sistema de Universidad Abierta, U.N.A.M., 1977. 11 p.
- 2) ABBAGNANO, N., VISALBERGHI, AA. Historia de la Pedagogía; tr. Jorge Hernández Campos; 3a. ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1975. 799 p.
- 3) AMARA, GIUSEPPE y otros. 5 000 años de fracaso. México, Samo, 1971. (Col. Hoy, el hombre. Serie. Temática Moderna U.N.A.M.) 326 p.
- 4) ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. México, U.N.A.M., 1972; 11 ed. Nuestros clásicos 3. 263 p.
- 5) BERGE, ANDRE. Educación: esa difícil misión; tr. Alfonso Romeu. España, Novaterra, 1974. 306 p.
- 6) BERGE, ANDRE. La libertad en la educación; tr. de Selva E. Ucha, Buenos Aires, Kapelusz, 1959. 113 p.
- 7) CASTANEDA, MARIO y otros. "Crisis de la identidad en la Ciencia". Deslinde. México, U.N.A.M. a 65, mayo 1975.
- 8) COFER, C.N. y M.H. APPLEY. Psicología de la motivación. Teoría e investigación; tr. Federico Patán López. México, Trillas, 1976. 907 p.
- 9) CHASKA, NORMA L. The Nursing profession. E.U., McGraw Hill Book Company, 1978. 443 p.
- 10) DE LA FUENTE MUNIZ, RAMÓN. Psicología médica; 9a. ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1972. 441 p.
- 11) DEL RIO DE ICAZA, LORENZA. "La sociedad en crisis y sus repercusiones en la vida universitaria". Deslinde. México, U.N.A.M. a 75, No. 72, dic. 1975.
- 12) DIAZ BARRIGA, ANGEL. "Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares". Revista Perfiles Educativos. México, CISE, U.N.A.M., Oct. Nov. Diciembre, 1980, n. 10.

- (13) DOLAN, JOSEPHINE. Nursing in society; 14 ed. Saunders Company, Philadelphia, Londres, Toronto, 1968. 402 p.
- (14) EHENREICH, BARBARA. Witches, midwives and nurses. E. U., Feminist Press, Suny, 1973. 45 p.
- (15) FERRINI, MARIA RITA. Bases didácticas; 5a. ed. México, Progreso, 1975. 111 p.
- (16) FRANKENA, W. K. Tres filosofías de la educación en la historia; tr. Antonio Garza y Garza. México, Hispano-Americana, 1965. (Manuales Uteha, 372) 380 p.
- (17) FROMM, ERICH. "Los fundamentos y el desarrollo del -- psicoanálisis". Revista de psicoanálisis, psiquiatría y psicología. México, Fondo de Cultura Económica, -- 1965. No. 7, sept-dic. de 1965. p. 10-19
- (18) FROMM, ERICH. El miedo a la libertad; tr. Gino Germani. Buenos Aires, Paidós, 1965. (Biblioteca del hombre contemporáneo, 7). 345 p.
- (19) FROMM, ERICH. Ética y psicoanálisis; tr. Heriberto F. Morch. México, Fondo de Cultura Económica, 1957. (Breve-viarios, 74). 251 p.
- (20) GUINEE, KATHLEEN K. Enseñanza en Enfermería. Interamericana, México, 1980. 205 p.
- (21) GUTIERREZ SAENZ, RAUL. Introducción a la didáctica. - México, Esfinge, 1976. 239 p.
- (22) GUTIERREZ VEGA, HUGO. "Efectos de la comunicación masiva en sociedad". Deslinde. México, U.N.A.M. a. 73, No. 46, nov. 1973.
- (23) HARTMAN S., ROBERT. "Value theory as a formal sistem". Reprint KANT-STUDIUM. Philosophische Zeitschrift - begründet von hans vaihinger. Band 50, heft 3, 1958- - 1959.
- (24) HARTMAN S., ROBERT. "Axiología formal, la ciencia de la valoración". Seminario de problemas científicos y filosóficos. México, U.N.A.M. 10, oct. 1956.
- (25) HARTMAN S., ROBERT. La estructura del valor. Fundamentos de la axiología científica. México, Fondo de Cultura Económica, 1959. 334 p.
- (26) HEIDGERTEN, LORETTA. Enseñanza en la Enfermería; tr. - Carlos Gerhard; 3a. ed. México, Interamericana, 1966; 545 p.

- (27) HINOJOSA, ARMANDO. "Estudio psicoanalítico del carácter en estudiantes universitarios". Revista de psicoanálisis, psiquiatría y psicología. México, Fondo de Cultura Económica, No. 1, sept-dic. 1965.
- (28) HINOJOSA, ARMANDO Y ADRIANA COSIO PASCAL. Análisis psicológico del estudiante universitario. México, La Prensa Médica Mexicana, 1967. 412 p.
- (29) HIERRO, GRACIELA. Antropología filosófica 1. México, SUAFYL, U.N.A.M., 1978. 29 p.
- (30) HIERRO, GRACIELA. Filosofía de la educación 1. México, SUAFYL, U.N.A.M., 1977.
- (31) HIERRO, GRACIELA. Filosofía de la educación. México, Centro de actualización y formación de profesores, 1980. 40 p.
- (32) HIERRO, GRACIELA. Naturaleza y fines de la educación superior. México, Anúes, 1983. (Biblioteca de la Educación Superior). 85 p.
- (33) HIERRO, GRACIELA. La educación formal e informal y la situación femenina. Primer simposio Mexicano-Centroamericano de Investigación sobre la Mujer. Noviembre de 1977. Mimeo.
- (34) MERCADO, ERNESTO. Hacia una planeación prospectiva de los servicios de atención médica en México. México, Fundación Javier Barros Sierra, A.C., 1978. (Cuaderno Prospectivo 14 B). 41 p.
- (35) MORENO SALVADOR. La educación centrada en la persona. México, El Manual Moderno, México, 1982. 148 p.
- (36) NERICI, IMEDEO G. Hacia una didáctica general dinámica; 2 ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1973. 541 p.
- (37) PEREZ URIBE DE RIVERA, GRACIELA. "Selección psicológica del personal Médico de un hospital". La Prensa Médica Mexicana. a. 41. No. 5-6, may.-jun. 1976.
- (38) PETERS, R.S. Filosofía de la educación. México, Fondo de Cultura Económica, 1977. (Breviarios, 269). 488 p.
- (39) PLATÓN. Diálogos. México, Porrúa, 1971. "Sepan -- cuantos...". n. 13. 733 p.

- (40) PONCE DE LEON, SARA ALICIA. Objetivos y valores de -- profesión. Ponencia plenaria. Congreso Mundial de Enfermería. México 1973. Copyright Consejo Internacional de Enfermeras.
- (41) RIVERO ANDREU, MARIA AMANDA. Marco de referencia de - la Enfermería como ciencia. Ponencia para el Congreso Nacional de Enfermería. México, 1978.
- (42) ROGERS, CARL R. El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires, Paidós, 1961. (Biblioteca de Psiquiatría, Psicopatología y Psicossomática, 48 Serie Mayor). - 356 p.
- (43) ROGERS, CARL R. Libertad y creatividad en la educa- - ción; tr. Silvia Veterano. Buenos Aires, Paidós, 1975. (Biblioteca del Educador Contemporáneo, 8). 256 p.
- (44) RUIZ AMEZCUA, L. ENRIQUE. Ética profesional para la - enfermera; 8a. ed. México, ECA, 1975. 311 p.
- (45) RUSSELL, BERTRAND. Los problemas de la Filosofía; tr. Joaquín Terán; 7a. ed. México, Labor, 1981. 134 p.
- (46) SANCHEZ VAZQUEZ, ADOLFO. Ética. México, Grijalbo, -- 1979; 21 ed. 245 p.
- (47) SARTRE, JEAN PAUL. El Existencialismo en un humanismo. Buenos Aires, Sur, 1975; 5a. ed. 93 p.
- (48) SQUARZON, ELENA y RODRIGUEZ, AZUCENA. Guía de Estudio Introducción a la Pedagogía I y Sociología de la Educa- - ción I. SUAFYL, U.N.A.M., 1981. 32 p.
- (49) SQUARZON, ELENA. Guía de Estudio de Didáctica General I. SUAFYL, U.N.A.M., 1981. 42 p.
- (50) WHITEHEAD, A.N. Los fines de la educación; tr. Dora - Ivniški; 3a. ed. Buenos Aires, Paidós, 1965. (Bi- - blioteca del Educador Contemporáneo). 234 p.