



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**Escuela Nacional de Estudios Profesionales
ACATLAN**

**EL CONFLICTO GENERACIONAL EN LOS
ADOLESCENTES Y SUS REPERCUSIO-
NES PEDAGOGICAS.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N :
PATRICIA ALVARADO NIEVES
MARTHA ALICIA TRONCO ROSAS**

México D. F.

1983



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A tí papá:

**Que con tu esfuerzo y amor
has guiado mi camino.**

A tí mamá:

**Por anhelarme con ternura y
cariño a seguir adelante.**

A mis hermanos:

**Que siempre me han brindado
su apoyo y confianza.**

PATRICIA

A mis padres:

**Por el apoyo y comprensión que
me han brindado a lo largo de
mi vida.**

A mis hermanas.

MARTHA

**Un especial agradecimiento:
Al Dr. Ramón Espinasa Closas
por su valiosa asesoría y -
ayuda para el desarrollo de
la presente tesis.**

Agradecemos:

**A la Lic. Angeles Trejo G.
su colaboración en el --
presente trabajo.**

**Por las facilidades prestadas a
la investigación de esta tesis,
consideramos necesario hacer un
reconocimiento a las siguientes
instituciones educativas:**

Escuela Secundaria Técnica # 59

C.E.C.Y.T. # 6

Colegio Olinca

I N D I C E

I.- Introducción.

1.- Desarrollo psicobiológico del adolescente.	
1.1.- Cambios biológicos	1
1.1.1.- Características sexuales primarias y secundarias en el varón	4
1.1.2.- Características sexuales primarias y secundarias en la mujer	5
1.2.- Cambios somáticos como causantes de cambios psicológicos en el adolescente	6
2.- Revisión de los diferentes enfoques acerca de la problemática generacional.	
2.1.- Hall, Stanley	9
2.2.- Freud, Sigmund	12
2.3.- Spranger, Edward	17
2.4.- Rank, Otto	24
2.5.- Lewin, Kurt	27
2.6.- Freud, Anna	30
2.7.- Erikson, Erik	32
2.8.- Mead, Margaret	40
2.9.- Pearson, Gerald	42

3.- Fuentes de Conflicto dentro del ambiente familiar.	
3.1.- Aspecto Socioeconómico	48
3.2.- Disciplina	49
3.3.- Citas y Noviazgo	56
3.4.- Política y Religión	60
4.- Fuentes de conflicto en el ambiente escolar.	
4.1.- Papel del maestro	67
4.2.- Relaciones maestro-alumno	69
4.3.- Disciplina escolar	71
4.4.- Relaciones padres-maestros	76
4.5.- Influencia de la política en el maestro y el alumno	78
II.- Investigación de Campo	81
III.- Alternativas pedagógicas para disminuir el conflicto de generaciones en los ado- lescentes mexicanos.	
1.- Formación del personal docente	199
2.- Orientación pedagógica a padres y adolescentes	224
3.- Planeación y programación de tareas específicas a nivel social	227

IV.- Conclusiones	229
V.- Bibliografía	240
VI.- Apéndice	248

INDICE DE GRAFICAS

DATOS GENERALES

1.- Edades de los muchachos encuestados	89
2.- Sexo de los muchachos encuestados	90
3.- Religión de los muchachos encuestados	92
4.- Grado escolar de los muchachos encuestados	93
5.- Zonas que abarcan los domicilios de los muchachos de la clase alta	95
6.- Zonas que abarcan los domicilios de los muchachos de la clase baja	97
7.- Personas con las que vive el adolescente	99
8.- Número de hermanos de los adolescentes encuestados	102
9.- Otros familiares que viven con el adolescente..	103
10.- Sostén económico de la familia	107
11.- Número de habitaciones que integran la casa del adolescente (sala, comedor, cocina)	108
12.- Número de habitaciones que integran la casa del adolescente (baños)	109
13.- Número de habitaciones que integran la casa del adolescente (recámaras)	110
14.- Número de habitaciones que integran la casa del adolescente (cuarto de estudio y biblioteca)	111
15.- Ocupación del padre	117
16.- Escolaridad del padre	118

17.- Ocupación de la madre	119
18.- Escolaridad de la madre	120

ASPECTO SOCIOECONOMICO

19.- Comunicación entre padres e hijos sobre problemas de dinero	122
20.- Situación económica de la familia	123
21.- Repercusión escolar a partir de la situación económica de la familia	128

DISCIPLINA

22.- Autorización de los padres a las salidas de sus hijos	130
23.- Establecimiento de horario por parte de los padres	131
24.- Opinión de los muchachos con respecto a los permisos que les dan sus padres	136

CITAS Y NOVIAZGO

25.- Incidencia de noviazgo	138
26.- Participación de los padres en las relaciones de noviazgo	139
27.- Opiniones de los padres con respecto al noviazgo	144

RELIGION

- 28.- Aspectos religiosos del adolescente 146
- 29.- Dificultad entre padres e hijos por
no practicar la misma religión 147

COMUNICACION

- 30.- Incidencia de la comunicación con el
padre 152
- 31.- Incidencia de la comunicación con la
madre 153

POLITICA

- 32.- Importancia que dan los padres a las
opiniones que tienen sus hijos sobre política . 161
- 33.- Diferencia de opiniones entre padres
e hijos con respecto a la política 162

PAPEL DEL MAESTRO Y LA RELACION MAESTRO-ALUMNO

- 34.- Opinión de los muchachos acerca del
interés que muestran sus maestros
hacia ellos 165
- 35.- Relaciones entre maestros y adolescentes 166
- 36.- Actitudes de los maestros que molestan a
los adolescentes de la clase alta 167
- 37.- Actitudes de los maestros que molestan a
los adolescentes de la clase baja 168

DISCIPLINA ESCOLAR

38.- Índice de aceptación de la disciplina escolar por parte de los muchachos	178
39.- Evaluación por parte de los muchachos por las reglas de conducta que tienen en la escuela	179

INFLUENCIA DE LA POLITICA EN EL MAESTRO Y EL ALUMNO

40.- Consecuencia de las divergencias políticas entre maestros y adolescentes	184
--	-----

APROVECHAMIENTO ESCOLAR

41.- Índice de años reprobados	186
42.- Tiempo destinado a las tareas escolares	187
43.- Horario destinado para las tareas escolares ...	188
44.- Lugar destinado para realizar sus tareas escolares	190
45.- Interés del padre hacia los trabajos escolares del adolescente	191
46.- Interés de la madre hacia los trabajos escolares del adolescente	193
47.- Promedio de calificaciones	194

I.- INTRODUCCION

La relación que se establece entre adultos y jóvenes al llegar estos últimos a la etapa adolescente se ha generalizado como una situación conflictiva.

En nuestra sociedad actual, esta idea que caracteriza - como problemático el vínculo que se entabla entre adolescentes y adultos sigue vigente, por lo cual el conflicto generacional es un problema latente en nuestra sociedad. Entendemos por conflicto generacional las relaciones de choque - que se entablan entre jóvenes y adultos debido a que no se logra establecer una similitud de ideas, intereses, inquietudes, formas de vida, aspiraciones, etc. Así pues, el problema entre generaciones estará dado principalmente por las divergencias que se presentan en estos aspectos.

A partir de esto, consideramos necesario tomar en cuenta elementos importantes que circunscriben el ambiente en el - que se desarrolla el adolescente, como son las relaciones - existentes en su hogar y en el ámbito escolar, aspectos que determinarán parcialmente la personalidad del joven.

Realizamos una investigación de campo con el objetivo -- principal de ver los alcances y limitaciones que este problema trae consigo, analizando las diferencias que se presentan en las dos clases extremas de nuestra pirámide social (clase social alta y clase social baja).

II

A través de la presente investigación se pretenden dar a conocer elementos que sirvan de pauta para solucionar aun - que sea parcialmente, problemas que se originan entre adolescentes y padres, vinculados con las repercusiones que esto ocasiona en su aprovechamiento escolar.

Hay que resaltar la importancia que reviste la colaboración de las personas a cuyo alcance está el tratar de resolver tales problemas; así pues, la participación activa del pedagogo dentro de las relaciones intergeneracionales representará un medio para facilitar la solución que esta situación trae consigo. Esto no significa que la brecha generacional entre adultos y jóvenes dejará de existir; sin embargo puede contribuir a que la problemática entre las generaciones disminuya.

1.- DESARROLLO PSICOBIOLOGICO DEL ADOLESCENTE

1.1.- Cambios biológicos.

Nuestro estudio estará basado en el período adolescente, por lo que consideramos importante remarcar las características esenciales físicas y psicológicas que conforman dicha etapa.

La adolescencia tiene un inicio fisiológico y un fin psicológico y está ubicada como un período que marca la transición entre la infancia y la edad adulta. Se ha establecido el inicio de la adolescencia a partir de los cambios somáticos que el muchacho experimenta, sin embargo, el fin de este período no se puede determinar cuando estos cambios hayan -- concluido ya que la maduración plena del individuo no sólo -- se alcanza por los cambios fisiológicos, sino en la medida en que logra una estabilidad emocional, intelectual, social, etc.

Los cambios corporales que se manifiestan en la etapa adolescente son consecuencia de la maduración a nivel hormonal que presenta el individuo. Sin embargo, para un mejor entendimiento de los cambios hormonales que suceden en la etapa adolescente, se esquematizarán las funciones de las diferentes glándulas que están relacionadas con el crecimiento y de sarrollo del individuo, remarcando la importancia de la ac -

ción que tienen las diversas hormonas en el desarrollo adolescente.

La glándula hipófisis, que se encuentra en la base del cerebro, secreta diferentes tipos de hormonas y entre las más importantes están: la hormona del crecimiento, la hormona tirotrópica y la hormona adenotrópica.

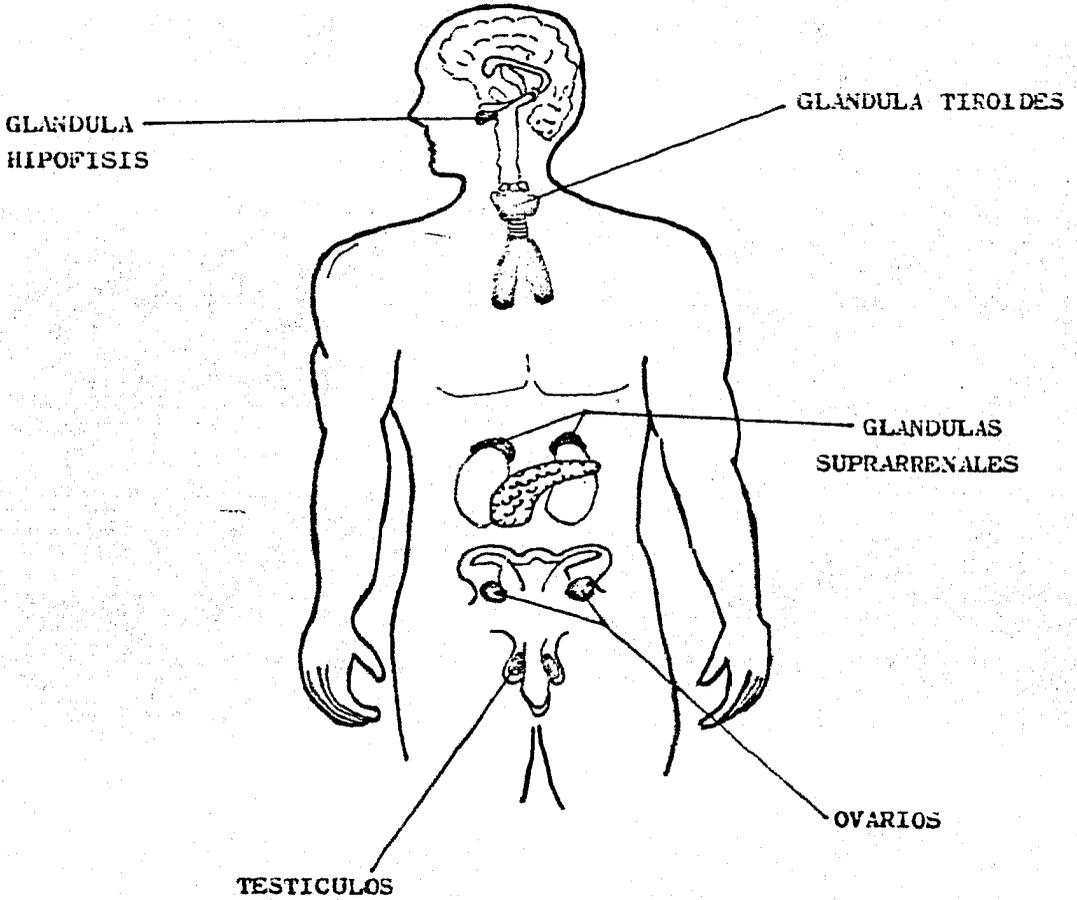
1.- La hormona del crecimiento tiene como función principal la de acelerar el crecimiento óseo y la formación de diversos tejidos.

2.- La hormona tirotrópica hace funcionar a la glándula tiroidea, situada delante de la tráquea, la cual a su vez produce una hormona llamada tiroxina que tiene como función principal el incrementar el metabolismo para lograr una relación adecuada entre el organismo y el medio exterior.

3.- La hormona adenotrópica hace funcionar a la corteza suprarrenal que se localiza encima de cada riñón -- del individuo. Esta corteza suprarrenal secreta diferentes tipos de hormonas que favorecen el metabolismo; así como la secreción de andrógenos que dan características a la sexualidad de los individuos.

Estos cambios hormonales van a traer consigo la maduración de las gónadas; es decir, en el varón de testículos y -

en la mujer de ovarios, dándose así la diferenciación sexual.



1.1.1.- Características sexuales primarias y secundarias en el varón.

Las características sexuales primarias en el varón son - aquellas que se observan a nivel de los órganos sexuales, estas son: testículos, escroto, pene, próstata y vesículas seminales.

Las transformaciones que sufre el aparato reproductor masculino en el etapa adolescente son las siguientes:

- 1.- Desarrollo de los testículos.
- 2.- La piel del escroto se vuelve más aspera y rojiza.
- 3.- Crecimiento del pene en longitud y circunferencia.
- 4.- Maduración de próstata y vesículas seminales.

Al inicio de la adolescencia las eyaculaciones no contienen espermatozoides suficientes en cantidad y movilidad para la fecundación. La maduración de los espermatozoides se presentará en los últimos años de la adolescencia.

Los andrógenos son las hormonas masculinas que determinan las características sexuales secundarias en el varón, estas son:

- 1.- Vello púbico, axilar y facial.
- 2.- Cambio de voz.
- 3.- Crecimiento de estatura.
- 4.- Cadera estrecha y hombros anchos.

5.- Aumento de tamaño y fuerza de los músculos y huesos.

1.1.2.- Características sexuales primarias y secundarias en la mujer.

Las características sexuales primarias en la mujer son -- aquellas que se observan a nivel de los órganos sexuales, es tos son: clítoris, ovarios, labios mayores y menores, vagina, útero y trompas de falopio.

A partir del período adolescente se empiezan a manifestar los siguientes cambios:

- 1.- Desarrollo de ovarios con maduración de los óvulos que traerán consigo la menstruación.
- 2.- Crecimiento del clítoris.
- 3.- Crecimiento de vagina, labios mayores y menores.
- 4.- Maduración del útero y trompas de falopio.

Los primeros períodos menstruales no presentan ovulación, por lo que la mujer generalmente es estéril durante esta etapa.

Las características sexuales secundarias en la mujer van a estar dadas por la secreción de hormonas femeninas (estrógenos y progesterona), los principales cambios son:

- 1.- Ensanchamiento de la cadera y cambios en la estructura de los huesos pélvicos.

- 2.- Cambio de voz.
- 3.- Vello pubiano y axilar.
- 4.- Crecimiento de los senos.
- 5.- Crecimiento de estatura.

1.2.- Cambios somáticos como causantes de cambios psicológicos en el adolescente.

"... durante la adolescencia tienen lugar cambios tan rápidos en las proporciones del cuerpo, en el tamaño, en la apariencia facial y en el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, que el individuo se ve obligado a hacer cambios mayores en su imagen corporal..."

(1)

La imagen corporal se empieza a cuestionar a partir de la etapa adolescente, ya que en la infancia este factor no es de vital importancia en su desarrollo cotidiano. El niño en su etapa infantil sufre cambios físicos superficiales, lo cual no le produce ninguna inquietud con respecto a su cuerpo; sin embargo, al llegar a la etapa adolescente y con la serie de transformaciones físicas que le ocurren se empieza a preocupar por su imagen corporal.

Consideramos importante tomar la definición de imagen corporal que marca Schonfeld ya que pensamos que es la más apropiada.

(1) Powell, Marvin. " La psicología de la adolescencia " Tercera edición, México, Fondo de cultura económica, 1980, p. 59.

piada al estudio que estamos realizando. Esta es:

" ... la imagen corporal que posee el adolescente es producto de experiencias reales y fantasiosas que provienen en parte de su propio desarrollo físico, del resalte que los — compañeros dan a los atributos físicos y de la percatación — cada vez mayor de las expectativas culturales." (2)

En nuestra sociedad actual existen modelos establecidos con respecto a la imagen corporal, remarcándose claramente las características propias del varón y la mujer. Este puede ser un factor primordial para el adolescente ya que al no adecuarse a estos modelos le ocasiona un desequilibrio en su estabilidad emocional.

Este descontrol que manifiesta el adolescente con respecto a su imagen le inquieta a tal grado que busca ubicarse en un modelo apropiado para su aceptación en el grupo de amigos con la finalidad de alcanzar las apariencias físicas y conocimientos acerca de los estereotipos de masculinidad y femineidad que se manejan dentro de la sociedad.

Si el adolescente no logra identificarse con su imagen — corporal dentro de los modelos establecidos por la sociedad y el grupo de amigos, estará expuesto a la discriminación, — el aislamiento y el rechazo del sexo opuesto, lo que traerá consigo un desajuste a nivel psicológico.

(2) Schonfeld, W. A. "Body-image in adolescents: a Psychiatric concept for pediatrician" Pediatrics, 1963, 31, 845-855. Tomado del libro " Adolescencia" de Robert, - Grinder, Ed. Limusa, p. 104.

Algunas de las causas que pueden originar en el adolescente problemas con respecto a su imágen corporal son: el acné, la estatura, el cambio de voz, la obesidad, el crecimiento del pene, de los senos, la menstruación, etc.

La necesidad de aceptación en su grupo de amigos es tan fuerte que no se va a limitar a la imágen física que el adolescente tenga, sino que a la vez toma como aspectos importantes la manera de vestir, hablar, el tipo de actividades físicas en las que se destaca, así como la libertad que su grupo de amigos posee.

Al adolescente le interesa obtener un lugar importante en su grupo de amigos para sentirse valioso y ser reconocido.

La preocupación del adolescente por lograr una imágen corporal adecuada al modelo adulto, no se refiere solamente al aspecto físico, sino al de tratar de alcanzar las características propias del rol adulto, como serían: independencia, estabilidad emocional, capacidad para relacionarse con el sexo opuesto, etc. Así pues, pretende alcanzar el status de adulto con el objetivo principal de dejar atrás los roles establecidos en la niñez.

2.- REVISION DE LOS DIFERENTES ENFOQUES ACERCA DE LA PROBLEMATICA GENERACIONAL.

En este capítulo trataremos de dar una visión general acerca de los diferentes puntos de vista que se dan sobre la problemática generacional, tomando como base los autores que consideramos representativos con respecto a dicho problema.

La manera en que serán presentados los autores no va necesariamente de acuerdo a la importancia que cada uno de éstos posee, simplemente se mencionarán en orden cronológico de aparición.

2.1. HALL, STANLEY.

Stanley Hall formuló su teoría basado en la psicología de la recapitulación, según la cual, el desarrollo de las experiencias del hombre se van incorporando a la estructura genética que posee cada individuo.

Hall sostiene que los cambios de conducta que se presentan en la etapa adolescente, se deben a los cambios psicológicos propios de esta etapa. Menciona que estos son universales y que no dependen en particular de cada cultura ni de las características que ésta posea.

Dividió el desarrollo de la humanidad en cuatro etapas, estas son:

- 1.- Infancia. - Esta etapa se presenta en los primeros cuatro años de la vida del niño y la característica más importante que se desarrolla es la adquisición de actitudes sensoriales que el niño va desarrollando. Para Hall esta etapa representa el período animal del desarrollo de la humanidad.
- 2.- Niñez. - Abarca el período comprendido entre los cuatro y ocho años de edad. Comparándolo con las etapas de las culturas primitivas, estaría ubicado en el período en que se desarrolló la caza y la pesca.
- 3.- Juventud. - En esta etapa que abarca de los ocho a los doce años de edad, el niño está dispuesto a aceptar la disciplina y el adiestramiento.
- 4.- Adolescencia. - Este período se inicia alrededor de los doce años y culmina prácticamente con la llegada a la edad adulta.

Para Stanley Hall la adolescencia es un período característico de tormenta e ímpetu (sturm und drang).

En cuanto a las actividades que el adolescente realiza puede manifestar indistintamente actitudes contradictorias, como son:

a) Energía, exaltación y actividad.	versus	Indiferencia, letargo y desgano.
-------------------------------------	--------	----------------------------------

- | | | |
|----------------------------|--------|--|
| b) Vanidad y presunción. | versus | Apocamiento, sentimiento de humillación y timidez. |
| c) Egoísmo. | versus | Altruismo. |
| d) Soledad y aislamiento. | versus | Integración a grandes grupos y amistades. |
| e) Sensibilidad y ternura. | versus | Dureza y crueldad. |
| f) Apatía. | versus | Impulso a descubrir y explorar. |

Stanley Hall, al centrar su teoría en el dominio que ejerce la naturaleza sobre el desarrollo adolescente, deja de lado aspectos de gran importancia como es la influencia del factor ambiental y social, entre los cuales destacan los padres, la escuela y la misma sociedad que los rodea.

Una de las aportaciones que hace Hall con respecto al estudio de la adolescencia es la de incluir en su teoría aspectos importantes que conforman la personalidad del adolescente como son las características contradictorias que manifiesta el muchacho durante esta etapa. Esta serie de actitudes ambiguas que manifiesta el adolescente traen consigo una crisis que repercute a dos niveles:

- a) Por la serie de actitudes contradictorias que el adolescente manifiesta en esta etapa le es difícil adquirir una integra-

ción total de su personalidad.

- b) Debido a que la personalidad del adolescente no está totalmente integrada, su adaptación con el medio ambiente le es conflictiva. Este medio ambiente lo van a integrar principalmente su núcleo familiar y escolar, generando en éstos un foco de conflicto generacional.

2.2. FREUD, SIGMUND.

Consideramos que el estudio hecho por Freud no se basa en particular en la etapa adolescente ni en el conflicto generacional; sin embargo, su aporte es sumamente importante para comprender las características de la personalidad que va adquiriendo el individuo a través de su vida, así como las relaciones que establece el adolescente con sus padres.

El psicoanálisis es una teoría que vino a revolucionar los cánones establecidos con respecto al desarrollo de la personalidad del individuo, ya que a diferencia de otras corrientes, la teoría freudiana parte de diversos elementos como son: la sexualidad infantil, la estructura psíquica así como los diferentes factores que contribuyen al desarrollo del individuo.

Según la teoría freudiana se divide el desarrollo de la personalidad en cinco etapas, las cuales son: oral, anal, fálica, latencia y genital.

a) Etapa Oral. - Esta corresponde al primer año de vida y es la primera etapa en la vida sexual del niño. El placer está centrado en la boca que se ubica como zona erógena.

Una de las necesidades básicas del niño es la alimentación y a través de mamar o chupar éste obtiene por un lado satisfacer su necesidad fisiológica (saciar su hambre) y por otro alcanzar su gratificación sexual. " El placer de la succión independiente de las necesidades alimenticias es un placer autoerótico." (3)

A partir de la relación que se establece entre el niño y la madre, esta última es percibida por el niño como su primer objeto amoroso, de esta forma generaliza su actitud frente al mundo exterior.

Dado que en esta etapa la boca es la zona erógena por la que el niño obtiene satisfacción sexual, no sólo a través de mamar va a obtener placer, sino que cualquier objeto que llegue a sus manos tratará de llevárselo a la boca implicando así un deseo de poseer al objeto deseado.

b) Etapa anal. - Abarca del primero al tercer año de vida. Durante esta etapa la boca como zona erógena no deja de ser estimulante para el niño; sin embargo, la zona anal adquiere mayor importancia ya que la retención o expulsión de sus heces fecales provoca sentimientos de poder en él mismo y en el mundo

(3) Dolto, Françoise. " Psicoanálisis y pediatría " Cuarta edición, México, Siglo XXI, 1978, p. 25.

que lo rodea.

Freud divide esta etapa en dos fases:

b.1.- Fase anal retentiva.- En esta fase se manifiesta una actitud masoquista con respecto a las heces fecales ya que el niño las convierte en su objeto amoroso.

b.2.- Fase anal expulsiva.- En esta fase el placer principal lo obtiene el niño a través de la expulsión sádica de sus heces fecales. Esta etapa es de gran importancia ya que de la relación que establezca el niño con sus padres se pueden desarrollar caracteres positivos, como serían rasgos de autonomía y creatividad si los padres tratan de infundirle confianza y gratificación sobre los actos que él realiza. Por otro lado, cuando los padres limitan la libertad del niño con respecto a sus actos, se producirán manifestaciones de dependencia y pasividad.

c) Etapa fálica.- Este estado comprende aproximadamente del tercero al quinto año de edad, en el cual la zona erógena que ahora le produce placer son los genitales, el pene en el niño y el clítoris en la niña.

Una vez que experimenta placer a través del contacto con sus órganos genitales, la masturbación es el medio que utiliza el niño para obtener su gratificación sexual.

El niño a través de la exploración de sus genitales y de las experiencias graduales que va adquiriendo en su medio, va descubriendo las diferencias físicas que tiene el hombre y la mujer, provocando un sentimiento de superioridad con respecto a la niña. Este sentimiento se produce por el hecho de que el niño tiene pene y la niña carece de él.

Durante esta etapa, el vínculo que se va a dar entre el niño y la madre estará dado por el deseo de poseerla, ya que ésta ha sido durante los primeros años de vida la satisfactora de sus necesidades básicas. Así pues, el niño al tener un deseo posesivo sobre su madre considera al padre como un enemigo que no permite establecer plenamente esta relación, lo cual produce un temor a la castración. A esta situación Freud la denomina Complejo de Edipo.

Esta ansiedad obliga al niño a dejar su primer objeto amoroso e identificarse con el padre de su mismo sexo.

El complejo de Edipo se manifiesta en las niñas de la misma forma que en los varones y el cambio de objeto amoroso se da de la madre al padre ya que considera a la madre como responsable de su castración y a su padre como poseedor del órgano que ella desea.

d) Etapa de Latencia.- Durante la fase de latencia el Complejo de Edipo se ha solucionado, el impulso sexual disminuye

centrándose ahora en el desarrollo de las actividades cognoscitivas; esto es, basándose no solamente en las experiencias adquiridas en las fases anteriores, sino también en el medio ambiente que lo rodea.

En la latencia los impulsos sexuales disminuyen y estos se adhieren a las manifestaciones cognoscitivas, morales y del rol sexual impuesto por la sociedad.

El niño en la etapa de latencia posee las capacidades necesarias para poder establecer un rol definitivo en su medio. Estas capacidades le permiten adquirir y manejar los conceptos básicos de percepción y probar las limitaciones que tiene con el mundo. A partir de esto, el adolescente percibe cuales son sus expectativas, los roles que se le presentan y cómo debe desenvolverse en su sociedad.

En este momento el niño sufre cambios tanto a nivel físico como a nivel de conocimiento. Así pues " ... el niño valoro las instituciones sociales normativas, tales como la educación, la escuela y el campo de juego para un modelo valorativo que promueve una conducta más integrada." (4)

Así como es de gran importancia que haya una continuidad y desarrollo gradual en las etapas anteriores, la buena consolidación del período de latencia es determinante para su adaptación en la vida futura.

(4) Blos, Peter. "Psicoanálisis de la adolescencia " Segunda edición, México, Joaquín Mortiz, 1975, p. 86

e) Etapa genital. - Freud considera a esta etapa como la culminación del desarrollo y madurez sexual.

Los cambios físicos que se presentan en el varón y en la mujer (eyaculación y menstruación respectivamente) son pautas - que van a determinar la vida sexual adulta cambiando su antiguo objeto amoroso por un objeto heterosexual. " El estadio genital ... se caracteriza por la fijación libidinal al objeto hetero - sexual, para una vida en pareja, fecunda y para la protección - del hijo (o de su sustituto)." (5)

En la medida en que el individuo va alcanzando su madurez - sexual, su relación con el medio ambiente se va modificando. Así pues, se establecen relaciones más estables (matrimonio, familia etc.) manifiesta mayor interés hacia las tareas que él realiza, así como una mayor participación en actividades colectivas.

2.3. SPRANGER, EDWARD.

Este autor no limita a la adolescencia como un proceso evolutivo de la niñez a la edad adulta, sino que trata de analizar - el desarrollo de la estructura mental que va adquiriendo el adolescente. Para Spranger, los cambios psicológicos que se manifiestan en la etapa adolescente no son consecuencia de las transformaciones fisiológicas que se dan en este período.

Considera que el desarrollo adolescente se manifiesta de di-

ferentes formas:

1.- Ritmo evolutivo.

- a) Desarrollo con stress y tensión.- El joven no se siente identificado consigo mismo, experimenta situaciones de tensión y crisis que no se encuentran relacionadas con su despertar sexual.
- b) Desarrollo gradual y continuo.- Esta etapa comprende un proceso mediante el cual se relacionan los aspectos de la vida interna con los valores, ideas y normas que establece su medio ambiente.
- c) Desarrollo autodirigido y autocontrolado.- Con el objetivo de superar la crisis que en etapas anteriores lo caracterizaban y puesto que la personalidad ya está en mayor medida definida, tratará de conformar su vida con características propias. Así pues, en este momento, el adolescente al organizar su vida, comienza a valorar -- sus experiencias.

2.- Modos de Experiencia.

Spranger distingue tres formas de conductas contradictorias que puede manifestar el adolescente, entre las cuales diferencia un polo positivo y uno negativo según la dirección que tome la vida del muchacho.

POSITIVAS

- a) El sensato.- Su apreciación hacia la vida es -- tranquila y serena; no le inquietan los cambios y transformaciones que sufre en esta etapa debido a que no ha llegado todavía el momento de su 'despertar', hecho que le permite conocerse a sí mismo.
- b) El formativo.- Son personas que manifiestan actitudes creativas, perciben sus vivencias y tratan de adoptarlas en su propio medio.
- c) El jocoso.- Todos los aspectos de la vida los ve de forma positiva. Manifiesta actitudes de alegría ante cualquier situación que se le presente.

NEGATIVAS

- a) El entusiasta.- Se caracteriza por su deseo de vivir la vida lo más rápidamente posible. Todo le inquieta, es vacilante, no puede mantener un nivel de entusiasmo duradero. Debido a que no tiene la calma suficiente para planear sus metas, fracasa constantemente.
- b) El receptivo.- Son personas totalmente pasivas, ya que a pesar de que perciben y manejan diferentes situaciones no tienen el incentivo de modificarlas.
- c) El triste.- Su actitud frente a todas las situaciones de la vida es totalmente negativa. Nada le produce alegría, manifiesta sentimientos de nostalgia y melancolía.

3.- Sentimientos vitales.

Spranger define a los sentimientos vitales como las direccio

nes de gran fuerza que se expresan durante la etapa adolescente.

Establece la siguiente clasificación:

- a) El adolescente que se preocupa solamente por su imágen corporal, tratando de proyectar poder a través de su cuerpo.
- b) El que tiene una actitud ingenua y soñadora hacia la vida. Sus sentimientos fantasiosos provocan percepciones amorosas hacia todo lo que él realiza.
- c) El que considera a todos los aspectos de la vida como una situación conflictiva.
- d) El que tiene como objetivos motivacionales, el obtener sus máximos logros y alcanzar sus metas.
- e) El que se fija grandes metas con la finalidad de ser reconocido por los demás. No se da cuenta de los obstáculos reales que existen para alcanzar el triunfo, lo único que le interesa es llegar a él.
- f) Aquél cuyo objetivo es siempre el de ayudar a los demás. Posee sentimientos altruistas que son poco característicos en esta etapa, ya que generalmente el adolescente sólo se preocupa por establecer su propia identidad.
- g) El que establece una relación tajante entre lo bueno y lo malo. Se preocupa por defender los principios éticos.
- h) El que establece juicios radicales en todo lo concernien

te a la religión.

Spranger estudia la organización psíquica del adolescente ba
jo tres áreas principales:

- a) El descubrimiento del yo.- A diferencia de la etapa in-
fantil, el adolescente percibe la importancia que hay -
entre él y su medio ambiente. Debido a esto, el mucha-
cho empieza a cuestionar el papel que desempeña en la -
sociedad.

Al hacer una introspección de sí mismo y un análisis de
su medio ambiente el muchacho experimenta una inquietud,
que lo lleva a encontrar caracteres opuestos en su per-
sonalidad que aún no se encuentra bien definida.

" Del mismo modo alternan el egoísmo y la abnegación, -
la nobleza de ánimo y el instinto criminal, la sociabi-
lidad y la tendencia a la soledad, la fe en la autori-
dad y el radicalismo revolucionario, el impulso aventu-
rero y la tranquila reflexión." (6)

Durante esta etapa también se manifiesta un deseo de in
dependencia, no con el objetivo de rebelarse contra sus
padres, sino como una actitud necesaria para organizar -
su vida hacia fines determinados.

A su vez esta situación de rebeldía se va a manifestar
en el adolescente en todos los aspectos que conforman -

(6) Spranger, Edward. " Psicología de la edad juvenil " Décima
edición, Madrid, Revista de Occidente, 1973, p. 61.

su vida cotidiana (escuela, tradiciones, instituciones sociales etc.)

" Lo importante es tener algo propio, un dominio en que ninguna otra persona tenga voz." (7)

A partir de la necesidad que tiene el adolescente de -- descubrirse a sí mismo, busca adaptarse a los estereotipos establecidos por su grupo de amigos, con la finalidad de poner a prueba la reflexión que tuvo de sí mismo.

- b) La formación paulatina de un plan de vida. - A través -- del desarrollo y la reflexión que el adolescente va adquiriendo le es necesario formular una filosofía de la vida en todos los aspectos, con esto Spranger no solamente se refiere a la elección de una profesión sino -- que abarca una organización en general de los aspectos internos de su vida.

Al principio el adolescente establece metas que contienen una mezcla de fantasía y realidad; conforme va adquiriendo sus experiencias, sus objetivos se van consolidando volviéndose más reales.

- c) El ingreso dentro de las distintas esferas de la vida. - A diferencia de la niñez, en la etapa de la adolescencia todos los aspectos de religiosidad, amor, verdad, - etc. desean ser experimentados por sí mismo, entendiéndose

a cada una de estas cuestiones como independientes entre sí.

" Comienza la propia creación artística, la propia reflexión, la propia formación de sociedad, las propias vivencias religiosas del universo." (8)

A partir de las experiencias que va adquiriendo el adolescente, formula sus propias ideas, juicios y reflexiones que van a ir conformando su verdadera personalidad.

Durante la etapa de la adolescencia se va a presentar una crisis básicamente por el deseo de independencia del adolescente con respecto a sus padres.

El adolescente se encuentra en un período de transición en que ya no desea ser tratado como niño ni puede asumir totalmente el rol de adulto.

Debido a que el adolescente no tiene un papel bien definido dentro de la sociedad, ésta lo etiqueta simplemente como un niño en las diversas instituciones sociales que lo rodean (familia, escuela, etc.)

Si bien es cierto que el adolescente, en cierta medida, acepta los criterios manejados por los adultos, no puede guiarse solamente por éstos, sino que tiene la necesidad de adquirir sus propias experiencias, dándose con esto un choque con el mundo adulto que establece como válidas sus vivencias.

" El antagonismo de las generaciones surge pues, del impulso hacia la vida no vivida." (9)

Trataremos de generalizar las diferencias que menciona Spranger en la relación padres e hijos que pueden ser causa de conflicto generacional.

Por un lado el padre parte de sus experiencias anteriores, - siendo prudente con las nuevas expectativas. El adolescente - prueba cosas nuevas sin tomar en cuenta la experiencia; es inquieto y atrevido.

El padre es realista y está conforme con su estado actual de vida. El adolescente es idealista, critica y le impacienta la sociedad actual.

En general el padre es conservador con respecto a los principios que rigen su vida (morales, religiosos, educativos, etc) El adolescente es liberal y no acepta totalmente las normas impuestas.

2.4. RANK, OTTO.

Otto Rank inicia su estudio de la adolescencia bajo la influencia de Sigmund Freud, separándose posteriormente de éste e iniciando su propia teoría bajo aspectos que difieren de los puntos de vista freudianos.

El concepto central en el cual Rank va a cimentar su teoría

va a ser el de voluntad, que la define como " ... organización positiva de guía e integración del sí mismo que utiliza en forma creadora los impulsos instintivos y al mismo tiempo los inhibe y controla." (10)

Hay dos cuestiones importantes que diferencian su teoría del punto de vista freudiano, estas son:

- 1.- Está basada en el concepto de voluntad y no en el aspecto sexual.
- 2.- Su estudio sí abarca el período adolescente.

Rank considera que la adolescencia es la etapa de mayor importancia para el desarrollo de la personalidad, ya que ésta - incluye el período de transición entre la dependencia que tiene el niño cuando es pequeño y la independencia que tratará de alcanzar el muchacho.

Para conservar este sentimiento de independencia, el adolescente se vale principalmente de dos mecanismos de defensa. Estos son:

- 1.- La promiscuidad.- Su objetivo es entregarse a muchas personas en el acto físico (obteniendo así su gratificación sexual) que es lo más alejado del amor.
- 2.- El ascetismo.- Es el aislamiento total que hace el - adolescente con respecto al medio que lo rodea, rechazando así toda clase de compromisos que ponen en pe-

ligro la independencia que ha adquirido.

Según Otto Rank, el adolescente pasa por tres etapas para de sarrollar y fortalecer su voluntad:

- a) Liberar la voluntad tanto de fuerzas exteriores como in teriores que la dominan.- Esto es, tratar de ejercer un control sobre el medio ambiente que lo rodea (familia, maestros, etc.) así como de aspectos internos (sexualidad) propios de la etapa adolescente.
- b) División de la personalidad.- Existe una desunión entre la voluntad y la contravoluntad. Debe existir una lí - nea divisoria entre lo que él desea hacer (voluntad) y las pautas sociales establecidas (contravoluntad).
- c) Integración de la voluntad, la contravoluntad y la for- mación de ideales.- Es cuando el individuo logra un - acoplamiento entre los factores internos, externos y - sus propias metas.

El deseo de independencia que los jóvenes manifiestan muchas veces se ve fomentado por los padres, sin embargo, no siempre están dispuestos a dejar que aquellos lo intenten, lo que puede ocasionar conflicto en el núcleo familiar.

El establecimiento de una verdadera independencia con res- pecto a los padres no es cosa sencilla para el adolescente ..., las motivaciones opuestas y las presiones externas en pro de la

independencia y de la conservación de la dependencia son fuertes, por lo cual producen conflictos y conductas vacilantes."

(11)

2.5. LEWIN, KURT.

Lewin considera a la adolescencia como un período de transición entre la niñez y la edad adulta, por lo que puede ser incluido el adolescente en un nuevo grupo.

En este momento el muchacho ya no quiere que lo ubiquen y lo traten como a un niño, tiene el deseo de adoptar los roles que marca el papel adulto. Al presentársele al adolescente - esta situación de ambigüedad se produce en el joven un estado conflictivo, ya que por un lado no puede desempeñar plenamente las normas establecidas por el grupo adulto y por el otro ya no quiere realizar los roles marcados por la etapa infantil. Así pues, el campo en el que el adolescente se va a desenvolver no se encuentra estructurado ni social ni psicológicamente.

" Un cambio en la pertenencia a un grupo es una 'locomoción social ', esto es, cambia la posición de la persona." (12)

Este descontrol que tiene el muchacho con respecto al campo al cual pertenece, le crea un desequilibrio en su conducta ya que no tiene una trayectoria bien definida a seguir lo que --

(11) Mussen, et. al. " Desarrollo de la personalidad del niño" Onceava edición, México, Trillas, 1979, p. 693.

(12) Lewin, Kurt. " La teoría del campo en la Ciencia Social " editorial Paidós, Argentina, Bibliotecas psicológicas del siglo XX, V. 35, 1978, p. 134.

ocasiona que el joven sienta inseguridad con respecto a las decisiones que debe tomar.

Con los cambios físicos que el muchacho presenta durante la etapa adolescente se crea una nueva situación conflictiva, puesto que en su etapa infantil conocía los alcances y limitaciones de su cuerpo; sin embargo, con la serie de transformaciones que sufre en esta etapa, desconoce y ve a su cuerpo como algo extraño a él. Esta situación la podemos denominar como una crisis interna que experimenta el adolescente. Además, ésta se extiende a su mundo exterior manifestando reacciones de rebeldía e inseguridad.

El radicalismo es una característica propia del estado adolescente debido a que al no poderse ubicar en un campo de acción definido y al no tener conocimiento de la forma en que está estructurado el campo de acción del mundo adulto, no le preocupa tanto el tener que decidir sobre una cosa u otra.

Para la mejor comprensión de la teoría que maneja Lewin consideramos importante dar las definiciones de sus conceptos básicos de espacio vital y espacio de libre movimiento.

" El espacio vital es la suma de aquellos factores no físicos y de las necesidades, motivaciones y otros factores psicológicos del individuo que determinan su conducta." (13)

El espacio de libre movimiento está limitado por:" a) lo -

que esta prohibido a una persona y b) lo que está por encima de su capacidad." (14)

Debido al desarrollo que el adolescente va adquiriendo se van ampliando sus conocimientos en zonas que antes no le eran permitidas. De esta manera sus objetivos hacia la vida se van estructurando de una forma más específica, planificando de esta forma su vida futura.

" El adolescente desarrolla la capacidad de comprender el pasado, adoptar nuevas miras para el futuro y planificar de manera más realista su propia vida." (15)

Lewin ubica al adolescente en su concepción de hombre marginal, debido a que el joven no pertenece a un grupo determinado, ya que por un lado se encuentra el mundo infantil y por otro el mundo adulto.

" Como ' hombre marginal ' el adolescente experimenta un conflicto continuo entre las distintas actitudes, valores, ideologías y estilos de vida, ya que debe de seguir resolviendo situaciones mientras se traslada del grupo infantil al adulto." (16)

El adolescente al carecer de un espacio vital bien definido manifiesta actitudes contradictorias con respecto a las actividades que él realiza. Esto puede ejemplificarse cuando por un lado experimenta sentimientos de altruismo, preocupándose por

(14) Lewin, Kurt. " Principles of topological Psychology " New York, Mc. Graw-Hill, 1936, p. 219. Tomado del libro " Teorías de la adolescencia" de R. Muuss p. 123.

(15) Muuss, Op. Cit. p. 118.

(16) Lewin, Kurt. " Field theory and experiment in social Psychology: Concepts and Methods. 863-897. Tomado del libro " Teorías de la adolescencia " de Rolf Muuss, p. 120.

las grandes desigualdades que existen en la sociedad y por otro manifiesta sentimientos de egoísmo dejando de lado los intereses de la gente que lo rodea.

A partir de la teoría que maneja Kurt Lewin acerca de la adolescencia consideramos que se puede generar una situación conflictiva del muchacho con su medio ambiente, ya que al encontrarse limitado el campo de acción del adolescente, experimenta situaciones de descontrol por no poderse ubicar en un mundo de niños ni en un mundo de adultos.

2.6. FREUD, ANNA.

Anna Freud siguió la misma trayectoria de su padre Sigmund Freud con respecto al estudio del desarrollo psicosexual del individuo, haciendo mayor énfasis en el período adolescente.

En la etapa adolescente se manifiesta un desequilibrio debido al proceso fisiológico de la maduración sexual, lo cual se debe a que el adolescente no se siente identificado con la serie de transformaciones físicas que está sufriendo.

A partir del desajuste que el adolescente tiene con respecto a su imagen corporal, éste utiliza una serie de mecanismos de defensa entre los cuales Anna Freud destaca dos que considera los más importantes en esta etapa: el ascetismo y la intelectualización.

1.- El ascetismo de la pubertad.- Se caracteriza por la -
desconfianza total del adolescente hacia los deseos -
instintivos. Esta desconfianza se manifiesta no sola-
mente a nivel sexual sino en todos los aspectos coti-
dianos de su vida. " Los adolescentes que pasan por -
tal período ascético parecen temer más la cantidad que
la calidad de sus instintos. En general desconfían del
goce o placer de sí mismos y su sistema más seguro con-
siste simplemente en oponer al incremento y apremio de
sus deseos las prohibiciones más estrictas." (17)

2.- La intelectualización.- Es el segundo mecanismo de de-
fensa que el adolescente utiliza en contra de los ins-
tintos libidinales. Es decir, al adolescente ya no le
van a inquietar tanto las cuestiones concretas, ahora
su interés estará dado por cuestiones abstractas como
serían aspectos filosóficos y de tipo religioso.

Las relaciones afectivas establecidas en su etapa infantil -
sufren una serie de transformaciones, a partir de los dos meca-
nismos de defensa que más utiliza el adolescente durante esta
época.

Los adolescentes ya no se identifican plenamente con los pa-
dres que son los objetos amorosos en la etapa infantil, puesto
que ya no ven a éstos como el modelo ideal a seguir que tenían

(17) Freud, Anna. " El yo y los mecanismos de defensa "
Paidós, Biblioteca del hombre contemporáneo # 32 Buenos
Aires, p. 170.

cuando eran niños, sustituyéndolos por personas que escenifican los ideales característicos de esta etapa, lo que consecuentemente ocasionará conflicto en el ambiente familiar debido a las restricciones que éstos les desean imponer.

En general Anna Freud considera que " Los nuevos ideales y las nuevas personas que son afectivamente importantes tienen una característica común: deben ser todo lo diferentes que sea posible de los anteriores." (18)

2.7. ERIKSON, ERIK.

Erikson, para la formulación de su teoría, toma los aspectos centrales de Sigmund Freud (líbido y aspecto sexual), pero los modifica marcando como elemento principal el concepto de identidad del yo; entendiéndolo por identidad del yo la percepción propia de cada individuo a partir de sus necesidades y de la relación que tenga él mismo con los demás.

A su vez menciona ocho etapas principales que son necesarias para poder alcanzar una verdadera identidad del yo, que integran actitudes positivas y negativas que pueden afectar el desarrollo de la personalidad. Estas son:

- 1.- Confianza básica versus desconfianza básica.
- 2.- Autonomía versus vergüenza y duda.
- 3.- Iniciativa versus culpa.

- 4.- Industria versus inferioridad.
- 5.- Identidad versus confusión del rol.
- 6.- Intimidad versus aislamiento.
- 7.- Generatividad versus estancamiento.
- 8.- Integridad del yo versus desesperación.

CONFIANZA BASICA VERSUS DESCONFIANZA BASICA.

Esta primera etapa está vinculada principalmente con la relación que se establece entre el niño y la madre, puesto que ella está encargada de satisfacer sus necesidades primordiales como son: la alimentación, el sueño, la relación con sus intestinos.

De esta manera, la forma en que se desarrolla la confianza - en el niño estará basada no solamente en la facilidad que tenga éste para satisfacer sus necesidades básicas a través de los -- cuidados maternos, sino también de la capacidad que va adquiriendo el niño para controlar sus esfínteres, desarrollando así un sentido de confianza en sí mismo.

" Esto crea en el niño la base para un sentimiento de identidad que más tarde combinará un sentimiento de ser ' aceptable ' de ser uno mismo y de convertirse en lo que la otra gente con - fía en que uno llegará a ser." (19)

AUTONOMIA VERSUS VERGUENZA Y DUDA

A través de la confianza que el niño va adquiriendo de sí mismo, los padres deben permitir y dar la libertad necesaria sobre ciertas experiencias que el niño desea tener, ya que sólo así podrá ir estableciendo pautas específicas para su vida futura, evitándole sentimientos de duda e inseguridad en su vida adulta.

Los padres, al ser el núcleo afectivo más importante durante esta etapa, no deben de crear en el niño situaciones que lo avergüencen y lo hagan dudar de sus actitudes, puesto que esto traerá consigo la pérdida de confianza que se había logrado durante el primer período.

" ... si se niega al niño la experiencia gradual y bien guiada de la autonomía de la libre elección (o si se la debilita mediante una pérdida inicial de la confianza) aquél volverá - contra sí mismo toda su urgencia a discriminar y manipular."

(20)

INICIATIVA VERSUS CULPA

A partir de la confianza que adquiere el niño y de la autonomía que le den sus padres, se inicia en él un interés hacia la creación de diversos trabajos basándose en el método de ensayo y error. En esta etapa se empieza a despertar en el niño inte-

(20) Ibidem. p.226.

rés en trabajos en grupo, identificándose principalmente con el padre del mismo sexo.

Para que se obtenga un resultado positivo en esta etapa, es necesario por un lado que los padres no frenen este interés que tiene el niño para realizar ciertas actividades, y por el otro que no fijen en éste metas demasiado altas que el niño no pueda cumplir, ya que puede caer en la desconfianza, vergüenza o culpa, negativas para la formación de su personalidad.

INDUSTRIA VERSUS INFERIORIDAD.

A partir de esta etapa, el niño se va a encontrar con una serie de normas sociales a las cuales se debe adecuar, principalmente dadas por la escuela siendo ésta el segundo núcleo socializador que va a influir en el desarrollo de su personalidad. Así pues, las actividades que va a desempeñar lo van a ir preparando para su trabajo en grupo, logrando alcanzar reconocimiento o desaprobación en sus trabajos escolares.

" Completar una situación productiva constituye una finalidad que gradualmente reemplaza a los caprichos y los deseos del juego." (21)

Esta es una etapa decisiva ya que el deseo de trabajar implica hacer cosas con los demás, en grupo, es decir, un sentido de sociabilidad.

El principal obstáculo que se podría presentar durante esta etapa sería la falta de adaptación tanto con el medio ambiente como con las metas que se ha fijado.

IDENTIDAD VERSUS CONFUSION DEL ROL

" Con el establecimiento de una buena relación inicial con el mundo de las habilidades y las herramientas y con el advenimiento de la pubertad, la infancia propiamente dicha llega a su fin." (22)

En la pubertad todos los factores que le habían hecho posible tener confianza en sí mismo desaparecen debido al crecimiento físico que causa inquietud en la personalidad del adolescente. El principal problema al que se van a enfrentar va a ser con respecto a la imagen que proyectan hacia su grupo de amigos, a ejercer adecuadamente los roles y el comportamiento que la sociedad les impone. A partir de este problema se inicia la búsqueda de un rol aceptado por la sociedad eligiendo continuamente a personas reales o fantasiosas para conformar así una imagen personal de lo que él desea ser.

El adolescente sólo se identifica con cuestiones específicas, no le agrada ir donde hay demasiadas alternativas.

El peligro que manifiesta esta etapa es la confusión del rol con la identidad y se manifiesta principalmente en su incapaci-

dad para decidirse por una identidad vocacional.

Trata de adoptar los papeles que son aceptados por la sociedad o que en mayor ó menor medida le dan categoría en el grupo al cual pertenece.

El enamoramiento va a jugar un papel importante para lograr su propia identidad, ya que tratará de proyectar en la otra persona su identidad que aún no se encuentra bien definida.

En su búsqueda por identificarse con valores sociales que manifiesten lo que el adolescente desea ser, se encuentra con problemas sociales que ponen en duda el beneficio del rol que ellos han escogido.

INTIMIDAD VERSUS AISLAMIENTO

En el momento en que se manifiesta esta etapa el joven ya ha logrado obtener su identificación en mayor ó menor medida y le es necesario compartir esta identidad con otros.

" Está preparado para la intimidad, esto es, la capacidad de entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas y de desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos, aún cuando éstos pueden exigir sacrificios significativos".

(23)

Para lograr el desarrollo de su identidad debe pasar por diversas situaciones, entre ellas, las más importantes son: la

(23) Ibidem. p. 237.

solidaridad con su grupo, sus relaciones heterosexuales y sus amistades íntimas.

Hay personas que evitan este tipo de situaciones por el temor de perder su escasa identificación que aún no se encuentra bien definida, aislándose o haciendo de lado situaciones que puedan afectar su intimidad y principalmente por el temor a perder su propia identidad.

GENERATIVIDAD VERSUS ESTANCAMIENTO

Se ha insistido mucho en la independencia que el joven debe mantener con respecto a los adultos, pero no se recuerda que las generaciones viejas dependen de las nuevas. El adulto necesita sentirse necesitado y esto es de vital importancia para que éste siga siendo productivo.

" La generatividad entonces, es en esencia la preocupación por establecer y guiar a la nueva generación ..." (24)

Esta etapa se manifiesta ya en la edad adulta y es esencial para un buen establecimiento en su vida futura.

INTEGRIDAD DEL YO VERSUS DESESPERACION

A partir de la conjunción de las siete etapas anteriores se logrará una verdadera integración de su personalidad, lo que traerá consigo su aceptación en el rol adulto.

Erikson afirma que existen dos factores que influyen en el establecimiento de una identidad en la etapa adolescente, estos son:

- 1.- Las relaciones entre padres e hijos que se tuvieron en la etapa infantil (relaciones afectivas).
- 2.- La identificación de su rol sexual.

Uno de los principales problemas que se le presentan al adolescente es con respecto a su sexualidad, ya que le es difícil aceptar los cambios fisiológicos propios de esta etapa.

Debido a esto, es necesario que el tipo de relaciones que se establezcan entre padres e hijos sea satisfactoria para lograr así una identificación positiva con el padre del mismo sexo.

A través de la imposición del rol sexual que establecen los padres al adolescente desde que es pequeño, y de los cambios fisiológicos que está experimentando durante esta etapa, se manifiesta en él una situación de crisis, puesto que empieza a preocuparse por la imagen que refleja a los demás tratando de establecer una identidad caracterizada por el contexto social en el que se desarrolla.

A partir de que se presenta esta crisis no logra identificarse con el sistema de valores que tienen sus padres ya que ve necesario separar su identidad de la de ellos, lo cual puede ocasionar que se establezcan relaciones de tirantez en el seno -

familiar.

2.8. MEAD, MARGARET.

Margaret Mead, basó su estudio acerca de la adolescencia en sus experiencias en Samoa y Nueva Guinea principalmente, por lo que sus aportaciones acerca de esta etapa se pueden considerar de gran importancia ya que observa el período adolescente en - otras culturas.

A diferencia de los autores ya tratados, Mead menciona que - el fenómeno de " tormenta e ímpetu " no es un fenómeno univer - sal. Considera que el muchacho no es igual en todas las cultu - ras, ya que dicho fenómeno es provocado por el medio ambiente - en el cual se desarrolla.

Las normas sociales que están dadas en la sociedad occidental limitan las pautas de desarrollo del individuo haciendo énfasis en la etapa adolescente ya que existen limitaciones en el mundo infantil y en el mundo adulto que combinadas restringen aún más el campo de acción del adolescente.

Analizando las principales diferencias que se presentan en - las sociedades que estudió Margaret Mead y en la sociedad occi - dental, podemos esquematizar las características más importan - tes que reflejan cómo el medio ambiente es el causante de la - crisis generacional característico de la etapa adolescente.

SAMOA

- a) Hay papeles bien definidos que establecen las pautas a seguir en su vida adulta.
- b) Existe plena libertad en todo lo relacionado con la sexualidad, parto, -- menstruación y muerte.
- c) Existe sólo un tipo de -- creencia religiosa.
- d) No se maneja un rol de -- autoridad paterna.

SOCIEDAD OCCIDENTAL

- a) Existe gran diversidad de papeles a seguir.
- b) Se presentan una serie de códigos morales que limitan la libertad con respecto a las relaciones sexuales, parto, -- aborto, menstruación etc.
- c) Existe gran diversidad de criterios religiosos.
- d) Las relaciones entre padres e hijos están definidas en términos de autoridad.

A partir de las diferencias que encontramos en estas sociedades, podemos deducir que las instituciones sociales son las variantes que limitan el libre desarrollo del adolescente.

Una de las diferencias importantes que se reflejan con respecto a las actividades que se realizan en la sociedad samoana y -- en la sociedad occidental, es el hecho de que en esta última el grado de dependencia es mayor ya que el período adolescente se

prolonga más por la serie de limitaciones que marca la sociedad.

En la sociedad samoana el paso de la niñez a la edad adulta no es prolongado ya que los roles adultos son asumidos a temprana edad por lo cual el conflicto generacional no se presenta de manera determinante como en la sociedad occidental.

En la sociedad occidental " A menudo, los padres están dispuestos a ' financiar ' o ' subsidiar ' el matrimonio temprano de sus hijos. Sin embargo, esta independencia prematuramente obtenida lleva a los jóvenes a depender económicamente de sus padres." (25)

Este es uno de los múltiples ejemplos que reflejan que el paso de la adolescencia a la edad adulta es más prolongado en la sociedad occidental, debido a que el grado de dependencia entre padres e hijos se da a todos los niveles (económico, moral, sentimental etc.)

2.9 PEARSON, GERALD

La teoría que maneja Gerald Pearson está centrada básicamente en los principios de la teoría freudiana. Dado que anteriormente se mencionaron los postulados manejados por Sigmund Freud creemos que no es necesario repetirlos.

Consideramos que el análisis que hace Pearson acerca del conflicto generacional que se presenta en la etapa adolescente es

de gran importancia debido a que su estudio no solamente se limita a las aportaciones de Sigmund Freud, sino que da una perspectiva diferente, ya que por un lado abarca el período de la adolescencia y por otro toma aspectos de la vida cotidiana donde se reflejan en forma palpable las situaciones principales -- que pueden originar el conflicto generacional.

Pearson, a través de su estudio sobre la adolescencia, maneja diferentes actitudes que se dan entre padres e hijos, y que pueden generar un foco de conflicto generacional. Mencionaremos las principales situaciones en las que consideramos se refleja esta crisis:

Durante la etapa de la adolescencia y con la serie de cambios fisiológicos que el muchacho experimenta, su imagen corporal va adquiriendo mayor importancia, esto es, hay una mayor -- preocupación por su aspecto físico (vestido, arreglo personal, etc.). Asimismo, este interés va a ser incrementado por el deseo de aceptación en su grupo de amigos, ya que éste es algo -- muy importante para él. Esta actitud la podemos considerar como una primera manifestación de un deseo de independencia con -- respecto a las pautas establecidas por sus padres.

Las actitudes que manifiestan los padres hacia los cambios -- de comportamiento que van teniendo sus hijos en las actividades que estos realizan son determinantes, debido a que si su forma

de ver estas conductas es reprobable, se puede crear en el núcleo familiar una situación de tirantez.

Este deseo de independencia también se ve frenado por los códigos que son establecidos por la sociedad, ya que no le confieren al adolescente todas las libertades que tiene un adulto. Sin embargo, muchas veces los derechos que son concedidos por los padres y la sociedad son bien aceptados por los adolescentes, pero la responsabilidad que ésto implica no quiere ser asumida por los muchachos, debido a que aún tienen el deseo de sentirse protegidos.

A pesar de que se manifiesta una relación de objeto amoroso heterosexual, en la etapa adolescente, se inicia una fuente de conflicto generacional, ya que los padres se sienten desplazados puesto que dejan de ser el principal objeto amoroso del muchacho. Las pautas de los padres que antes orientaban la vida del joven, ahora se ven desplazadas por la influencia de la persona amada. Esto puede ocasionar que el noviazgo no sea bien aceptado por los padres, ya que éstos piensan que las relaciones afectivas entre sus hijos y ellos pueden verse disminuidas.

Otra de las situaciones que pueden crear conflicto entre generaciones, es el hecho de que el niño, al llegar a la etapa adolescente, se encuentra en la plenitud de su desarrollo físico e intelectual, a la vez que sus padres se encuentran en una

etapa de decaimiento en todos los aspectos de su vida.

" Al llegar a la edad mediana el adulto siente que se le escapa la flor de la juventud. Nota que su hijo adolescente se está convirtiendo rápidamente en un vigoroso adulto joven, con todas las cartas de triunfo a su disposición. Compara sus menguantes oportunidades de triunfo y sus capacidades ahora casi estáticas con el floreciente desarrollo de su hijo e inconscientemente siente envidia." (26)

Consideramos importante que los padres estén conscientes de la situación por la que atraviesan tanto ellos como sus hijos adolescentes, con la finalidad de que este aspecto no provoque una fuente de crisis en el hogar.

3.- FUENTES DE CONFLICTO DENTRO DEL AMBIENTE FAMILIAR

En este capítulo trataremos de englobar los factores relevantes que influyen en la relación que se establece entre el adolescente y su núcleo familiar.

Para poder entender este tipo de relación consideramos importante remarcar algunos aspectos que se presentan en la etapa infantil, los cuales sirven de base para poder comprender cómo se modifica el vínculo que se establece entre los padres y sus hijos al llegar a la adolescencia.

Los primeros años de la vida del niño están delimitados por las normas, valores y reglas que rigen su ambiente familiar ya que éste es el transmisor de principios tanto de orden individual como social, los cuales servirán de pauta para su aceptación dentro del medio que lo rodea.

El hogar es el sostén principal por el cual los niños encuentran respuesta tanto a sus necesidades físicas como emocionales, a la vez que marca los diferentes roles a seguir en su vida adulta, tomando como base los criterios establecidos por nuestra sociedad.

El niño, al llegar a la adolescencia empieza a cuestionar las normas, valores y en general toda la forma de vida establecida por los padres, mostrando deseos de independencia y la necesidad de adquirir experiencias propias, sin importarle tanto

la aprobación del núcleo familiar. De esta forma, la familia ya no constituye el foco principal de conocimiento o aprobación - hacia las actividades del adolescente, porque éste, cuestiona - las actitudes y pensamientos que le fueron inculcados en su niñez, tratando de esta manera de adquirir experiencias nuevas - sin la intervención específica de sus padres.

En la sociedad actual la emancipación del adolescente se encuentra restringida por los patrones sociales en los cuales enmarca exclusivamente un mundo adulto y un mundo infantil. El - adolescente no posee un papel definido, lo que trae consigo una situación de desequilibrio y una falta de identificación del - papel que va a desempeñar, provocando un desconcierto en los pa dres con respecto a la conducta de sus hijos.

Los padres se encuentran en una situación de ambigüedad ya que por un lado el adolescente desea tener los mismos derechos que el adulto posee, y por otro, siente la necesidad de apoyo y protección que se le dió cuando era niño.

Debido al tipo de formación socializadora que han tenido los padres y con las limitaciones con las que han crecido, en deter minado momento pueden aceptar el conflicto de sus hijos adoles centes, pero dentro de las pautas establecidas en su propio con texto.

La comunicación va a jugar el papel principal en la relación

que se establece entre padres e hijos y la disminución de ésta, producirá una fuente de conflicto generacional.

Considerando básico este factor, estará presente en los cuatro aspectos principales que creemos pueden generar mayor conflicto dentro del ambiente familiar. Estos son: el aspecto socioeconómico, la disciplina en el hogar, las citas y noviazgo, la política y la religión.

3.1. ASPECTO SOCIOECONOMICO

El nivel socioeconómico de la familia a la cual pertenece el adolescente es un aspecto de gran importancia que influye en el conflicto de generaciones.

La relación que se va a establecer entre padres y adolescentes varía apreciablemente dependiendo del nivel socioeconómico al cual pertenece la familia.

En nuestra sociedad actual, la libertad que el adolescente desea alcanzar se encuentra restringida, debido a que nuestras pautas culturales hacen que dependa de su familia durante los años subsecuentes después de que alcanzó la madurez sexual. Así pues, la emancipación que el adolescente aspira alcanzar se manifiesta de diferentes formas dependiendo del estrato social al cual pertenece.

Consideramos que dentro de la clase socioeconómica alta, —

existe un menor grado de obligación con respecto a su núcleo familiar, ya que debido a sus posibilidades económicas el adolescente puede gozar de su posición como " hijo de familia " sin tener que enfrentarse a las responsabilidades propias del rol adulto. Asimismo, el grado de dependencia va a ser mayor tanto material como emocionalmente, prolongándose de esta manera el período adolescente.

En la clase socioeconómica baja el grado de dependencia de los adolescentes con respecto a sus padres va a ser menor, ya que al carecer de una situación económica desahogada, tienen que adquirir ciertas obligaciones del rol adulto, como por ejemplo el empezar a trabajar para ayudar al sostén de la familia.

Consideramos que la manera en que influye el aspecto socioeconómico en las relaciones entre padres e hijos, se verá reflejado de una forma más clara a partir de los resultados que se obtendrán en la investigación de campo que se realizará en las escuelas correspondientes a la clase socioeconómica alta y baja.

3.2. DISCIPLINA

La disciplina es otro elemento fundamental que repercute en las relaciones que pueden generar conflicto dentro del ambiente familiar.

Para la mejor comprensión de este aspecto, definimos el concepto de disciplina familiar como: el conjunto de normas, pautas y leyes a seguir creadas para mantener un orden social propio a los intereses del mundo adulto.

Dentro de nuestra sociedad, el papel que desempeña el niño y el adulto están claramente estructurados; sin embargo, el período adolescente, al ser una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta no encuentra un campo de acción definido.

Debido a esta situación el adolescente se encuentra confundido con respecto al papel que debe desempeñar dentro de la sociedad, lo que trae consigo una falta de identificación de sí mismo y del ambiente que lo rodea.

Esta inadaptación se manifiesta en una actitud de rebeldía - contra todos los preceptos impuestos por su núcleo familiar; rechaza la disciplina impuesta por sus padres por ser un elemento que limita la libertad para adquirir sus propias vivencias.

El principal objetivo del muchacho es el de ser independiente de sus padres en todos los aspectos, para así crear una identidad propia, ajena a las imposiciones de su estructura familiar.

" Los adolescentes ansían mayor independencia para salir en la noche, para emplear los recursos familiares y mayor libertad en la elección de sus amigos." (27)

Generalmente los padres manifiestan tres tipos de actitudes

ante el deseo de independencia que sus hijos adolescentes presentan:

- 1.- Una inquietud por el temor de perder la autoridad que antes ejercían sobre sus hijos.
- 2.- La incertidumbre que les crea el no saber hasta que punto dar y restringir la libertad del adolescente.
" Criticarán al hijo como calavera si llega tarde a casa, aunque por lo general se le habrá animado a que sea independiente y autosuficiente. La hija empleará cosméticos y se pondrá vestidos provocativos a medida que se va haciendo mujer, más los padres temerán que se vuelva promiscua." (28)
- 3.- La desaprobación que manifiestan los padres cuando su hijo adolescente trata de asumir el papel de un adulto, ya que tienen el temor de que éste, por su inexperiencia, cometa errores que ellos han pasado. " No es raro que los padres ejerzan una presión indebida sobre sus hijos en un intento por ayudarlos a evitar algunos de los escollos que ellos mismos experimentaron al crecer." (29)

Tomando en cuenta las actividades que manifiestan los padres y adolescentes en lo concerniente a la disciplina, daremos una clasificación de las formas disciplinarias que consideramos más

(28) Ibidem. p. 413.

(29) Powell Op. Cit. p. 277.

frecuentes en el hogar. Estas son:

a) Disciplina de tipo autoritario.- En el hogar donde se manifiesta este tipo de disciplina, se establecen y se manejan normas rígidas dadas por los padres que limitan y restringen la libertad que el adolescente desea tener en esta etapa. Al no acatar estas pautas de conducta, el muchacho es sancionado por los padres, dejando de lado las necesidades y expectativas propias del adolescente.

Debido a la rigidez de estas normas establecidas en un hogar de tipo autoritario el adolescente puede manifestar dos formas de conducta diferentes: por un lado, una actitud de temor y sumisión tanto a los padres como a las responsabilidades que le son dadas creando sentimientos de inseguridad, dependencia hacia el medio que lo rodea; y por otro, asumiendo actitudes de rebeldía y rechazo hacia las normas de conducta que son impuestas por los padres, creando una situación de conflicto dentro del núcleo familiar.

Contrario a este tipo de disciplina autoritaria se puede manifestar un comportamiento de total libertinaje, en el que el adolescente no tenga ninguna restricción, ninguna pauta a conformar su conducta, dando como consecuencia un choque con el orden social establecido. Así pues, el adolescente que tiene total libertad, ubicado en una sociedad en la cual existen pautas y

reglas a seguir, puede manifestar una inadaptación dentro del medio social que lo rodea.

b) Disciplina de tipo democrático.- En los hogares donde se lleva una disciplina de este tipo, las normas y reglas a seguir son claramente establecidas por los padres, tomando como base las necesidades e inquietudes que tiene el adolescente. De esta manera, al existir la participación activa del muchacho en lo concerniente a las decisiones hechas por la familia, se crea en el joven una mayor independencia en lo referente a los intereses personales, mayor seguridad y capacidad para desenvolverse en cualquier tipo de situación, logrando alcanzar una mejor adaptación en el medio social en el que se desenvuelve.

c) Disciplina de tipo mixto.- Esta clase de disciplina es una conjugación de las modalidades anteriores, esto es, de la disciplina de tipo democrático y de la disciplina de tipo autoritario.

En los hogares donde se ejerce el tipo de disciplina mixta encontramos que los padres, en algunas situaciones, restringen totalmente la libertad del adolescente; así como en otros momentos se permite la participación del muchacho en la toma de decisiones.

Otra de las formas en que se puede manifestar este tipo de disciplina, es cuando la postura de los padres no es igual —

hacia las actividades que presenta su hijo adolescente, ya que puede darse el caso que uno de los padres tenga una actitud totalmente permisiva hacia éstas, a diferencia de la posición restrictiva que puede manifestar el otro.

Cuando se le presenta al adolescente esta situación de ambigüedad se crea en él un descontrol total, lo que provoca inestabilidad e inseguridad emocional, dando como consecuencia la falta de adaptación al medio que lo rodea.

A partir de esta clasificación, podemos concluir que la disciplina de tipo democrático es la más conveniente principalmente por tres razones:

- 1.- Al considerar al adolescente como un elemento integral del núcleo familiar.
- 2.- Al permitirle su participación dentro de la toma de decisiones con respecto a las actividades que éste desea realizar.
- 3.- Al lograr, a partir de los puntos anteriores, una buena identificación de sí mismo y una adaptación más adecuada con su medio ambiente.

Consideramos que dentro de cualquier núcleo familiar son necesarias ciertas normas disciplinarias, ya que para el adolescente es de vital importancia tener ciertas pautas a seguir con el objetivo de probar sus alcances y limitaciones, no solo en su -

estructura familiar, sino también en su medio social.

Todas las actividades que el adolescente desea realizar están regidas por algún tipo de modalidad disciplinaria. El adolescente, al no estar de acuerdo con ésta, manifiesta una actitud de rebeldía en contra de las normas impuestas por sus padres con el objetivo principal de obtener una mayor independencia con respecto a ellos. Esta acción de rebelarse, se va a ver reforzada por la influencia que tiene su grupo de amigos, ya que el adolescente al establecer este tipo de relaciones se da cuenta y compara la forma disciplinaria que existe en su hogar y la que se lleva en el núcleo familiar de sus amigos.

En algunas ocasiones el tipo de disciplina que se imparte de un hogar a otro varía notablemente, lo cual produce que el muchacho se cuestione el existente en su familia, tratando de adoptar a su conveniencia la forma disciplinaria que se lleva en la estructura familiar de alguno de sus amigos.

Esta nueva modalidad de disciplina que encuentra y trata de adoptar el adolescente en su núcleo familiar crea conflicto con sus padres, ya que éstos consideran que la disciplina ejercida en su hogar es la más adecuada. Ante esta situación, la actitud de rebelión que presenta el adolescente se manifiesta de una forma más tajante, ya que si anteriormente aceptaba las normas de autoridad establecidas por sus padres, ahora se muestra más

contrario a éstas.

3.3. CITAS Y NOVIAZGO

Las citas y noviazgo son una expresión propia de la etapa adolescente ya que constituyen una de las actividades más importantes que forman parte de las primeras manifestaciones sociales y de convivencia con individuos del sexo opuesto.

El niño, al llegar a la etapa de la adolescencia, se empieza a preocupar por su aspecto físico y la imágen que desea proyectar a los demás, por lo que trata de copiar patrones que se asemejen a los de su grupo de amigos. El adolescente " ... se encuentra en el proceso de romper (o de dar otra forma) los vínculos con su familia y necesita desesperadamente el apoyo, la aprobación y la seguridad así como las normas de su grupo de compañeros. Está descubriendo y tratando de interpretar y controlar un cuerpo cambiado, y con ello, impulsos nuevos y aterradores por lo cual necesita tanto del ejemplo como de la comunión de sus compañeros. Está a punto de cristalizar su identidad, y por esto necesita que otros de su generación actúen como modelos, espejos, auxiliares, probadores y contrastes. " (30)

En su inicio, la finalidad de las citas adolescentes es el de tratar de proyectar el rol establecido por la sociedad; por

un lado el muchacho trata de demostrar su virilidad y por otro la muchacha su femineidad.

Otra de las cuestiones que más inquietan a los adolescentes es el grado de popularidad que ellos tengan, por lo cual ven a las citas como un medio para adquirir mayor prestigio. Así pues, el adolescente desea ser importante y ser reconocido por su -- grupo de amigos.

" El hecho de que el individuo comience a salir en citas a una cierta edad, es algo determinado principalmente por la familia, pero la actividad en sí, es aprobada por los iguales. De esta manera se puede decir que ' muchos estudiantes se inician en la actividad de las citas por el deseo de ser aceptados por el grupo '. " (31)

Entre más citas tenga el adolescente, mayor popularidad tendrá en su grupo de amigos, lo cual va a ser de suma importancia para ir adquiriendo su propia identidad.

Consideramos que son cuatro las razones fundamentales por las que se puede presentar conflicto entre jóvenes y adultos en las relaciones de citas y noviazgo de sus hijos adolescentes:

- 1.- Los padres se encuentran en una etapa de decaimiento en contraposición al adolescente que inicia un período de plena maduración física y sexual. Así pues, -

" ... los años medios de la adolescencia con frecuencia coinciden con la edad media de los padres. Mientras que el adolescente lucha por establecer la identidad de su rol sexual, dominar sus capacidades vocacionales, preveer metas a largo plazo, salir airoso en sus relaciones heterosexuales, experimentar estilos de vida diferentes de los de su padre y, en general, aprender papeles dentro y fuera de la familia, los padres están luchando a su vez en su vida sexual, en la posición de su carrera, en las relaciones familiares, debido a la separación física que presto realizará el adolescente." (32)

Consideramos que es importante que los padres se den cuenta de esta situación para que no traten de proyectar esta crisis que están viviendo en la vida de sus hijos adolescentes, y al mismo tiempo tratar de resolver la angustia que ellos sienten, así como las dudas e inquietudes que se le presentan a su hijo durante esta etapa.

2.- Cuando los padres tratan de imponer sus pautas y modelos con respecto a las citas y noviazgo que ellos experimentaron.

Los padres frecuentemente creen que las experiencias que ellos han tenido sirven de base para que su hijo adolescente -

las adopte como modelos a seguir, sin embargo, el joven, con su deseo de independencia trata de obtener sus propias experiencias y no sólo guiarse por los patrones dados por sus padres.

Esta situación puede ocasionar conflicto con las ideas y expectativas que el adolescente tenga de esta situación, puesto que en muchas ocasiones estos patrones ya no se adecuan al momento actual.

3.- El temor que tienen los padres de perder el poder de autoridad sobre sus hijos adolescentes.

La mayor preocupación del muchacho es quedar bien con el sexo opuesto sin tomar en cuenta las normas impuestas por la familia, originando un conflicto con sus padres al no acatar las normas de conducta impuestas por su núcleo familiar.

4.- El desplazamiento que los padres sienten, ya que ahora no son el único núcleo afectivo de su hijo adolescente.

En la etapa infantil el niño manifiesta todo su afecto hacia sus padres, sin embargo, al llegar a la adolescencia, la familia no va a constituir el único núcleo de afecto, puesto que el adolescente comparte éste tanto con sus padres como con sus amigos y su novio (a).

Para lograr disminuir esta situación de conflicto entre pa-

dres y adolescentes con respecto a las citas y noviazgo es necesario que exista comunicación entre ellos con el propósito de que el adolescente vaya conformando sus ideas acerca de los mismos.

3.4. POLITICA Y RELIGION

Otra fuente que causa conflicto entre padres y adolescentes, es el interés que muestran los muchachos hacia la política y la religión, ya que estos dos factores producen inquietud en la etapa adolescente.

El joven, al llegar a la etapa adolescente, no se siente una persona ajena a la situación social que lo rodea, puesto que se considera con la capacidad suficiente para poder afrontar dichas cuestiones políticas.

El adolescente muestra interés hacia los problemas políticos ya que este aspecto es un tema característico tratado exclusivamente por el mundo adulto. De esta manera, el muchacho se interesa por estos problemas con el objetivo principal de poder opinar y así adentrarse en uno de los campos manejados por los adultos.

Los criterios que maneja el adolescente con respecto a la política, están determinados en una primera instancia por la ideología que se lleva en su grupo familiar; sin embargo, el

adolescente empieza a criticar este tipo de influencia ideológica por tres razones:

- 1.- Por la rebeldía que tratan de manifestar en contra de las ideas impuestas por los padres.

Al entrar al período adolescente, el muchacho cuestiona todos los aspectos que se le inculcaron en su etapa infantil, rebelándose hacia éstos no por el hecho de que sean malos, sino porque provienen del núcleo familiar del cual está tratando de independizarse en todos los aspectos.

- 2.- Porque el adolescente se da cuenta que los valores ideológicos que transmiten sus padres, en ocasiones no van de acuerdo con la realidad que los rodea.

Con frecuencia, el adolescente se da cuenta que los conceptos políticos no coinciden con situaciones reales a las que se enfrenta como son: la pobreza, la humildad, la sencillez, etc.

Consideramos que el conflicto generacional que se puede producir con respecto a la política, se puede originar debido a - que por un lado los padres no aceptan que el muchacho tenga la capacidad suficiente para poder opinar sobre estas cuestiones y por otro, que no acepten que existe otra línea política diferente a la que ellos tienen.

- 3.- Otro aspecto importante que puede influir en la posición política que el adolescente tome, es el hecho de

adolescente empieza a criticar este tipo de influencia ideológica por tres razones:

- 1.- Por la rebeldía que tratan de manifestar en contra de las ideas impuestas por los padres.

Al entrar al período adolescente, el muchacho cuestiona todos los aspectos que se le inculcaron en su etapa infantil, rebelándose hacia éstos no por el hecho de que sean malos, sino porque provienen del núcleo familiar del cual está tratando de independizarse en todos los aspectos.

- 2.- Porque el adolescente se da cuenta que los valores -- ideológicos que transmiten sus padres, en ocasiones -- no van de acuerdo con la realidad que los rodea.

Con frecuencia, el adolescente se da cuenta que los conceptos políticos no coinciden con situaciones reales a las que se enfrenta como son: la pobreza, la humildad, la sencillez, etc.

Consideramos que el conflicto generacional que se puede producir con respecto a la política, se puede originar debido a -- que por un lado los padres no aceptan que el muchacho tenga la capacidad suficiente para poder opinar sobre estas cuestiones y por otro, que no acepten que existe otra línea política diferente a la que ellos tienen.

- 3.- Otro aspecto importante que puede influir en la posición política que el adolescente tome, es el hecho de

ser aceptado en su grupo de amigos, por lo que muchas veces adopta ideas y posturas políticas de éstos, tomándolas como propias sin importarle a fondo los contenidos que en ella se manejen.

En la etapa adolescente el idealismo se manifiesta con la adopción de ideas políticas que tratan de cambiar la compleja realidad del medio ambiente que lo rodea. El idealismo adolescente llega a un fanatismo tal, que gran cantidad de oradores se pueden servir de esto para manipularlos y hacer que adopten ciertos tipos de ideas y principios.

La religión es un aspecto más que se encuentra inmerso en la problemática generacional, y es un elemento que el muchacho comienza a cuestionar en la etapa adolescente.

Durante el período de la infancia los dogmas religiosos son aceptados sin crítica de ninguna índole, ya que el mundo familiar circunscribe todos los aspectos de la vida infantil. En esta etapa, la religión es un componente más de las fantasías que el niño maneja y la acepta de una manera pasiva, sin formular discusiones de ninguna especie. Así pues, la experiencia familiar es un factor de gran importancia en las creencias religiosas de la juventud.

Al llegar al período adolescente, el mundo del joven no se va a limitar únicamente a la familia, ya que existen una serie

de elementos que van a influir en los criterios religiosos que adopte, entre los cuales se encuentran:

- 1.- El grupo de amigos puede influir en la concepción religiosa que el adolescente adopte, puesto que para él es de vital importancia la aceptación que tenga en el grupo al que pertenece.

El adolescente, al observar diferentes puntos de vista con respecto a la religión, cuestionará los suyos, tratando de adoptar los criterios religiosos que más se asemejen a sus intereses. Esto trae como consecuencia que sus padres sientan un desplazamiento con respecto a los dogmas impuestos por ellos.

- 2.- El adolescente ve a la religión como un factor que proviene del núcleo familiar y lo relaciona con todo aquello que se le ha impuesto, rebelándose contra ella como una manifestación de protesta en contra de lo establecido por sus padres.

" A veces la rebelión del joven en contra de la religión es una manera sutil de rebelarse en contra de los padres... Ha llegado a asociar la institución religiosa y sus códigos de conducta con los padres y con su autoridad. Puesto que no puede reaccionar en contra de ellos, contra quienes realmente está dirigido su enojo, reacciona en contra de la religión a la que identifica con sus padres." (33)

3.- Consideramos que la escuela como segundo factor socializador predominante en el adolescente puede influir - respecto a los principios religiosos establecidos por la familia, ya que con los conocimientos científicos - que adquiere el adolescente en la escuela, la duda entre lo científico y lo místico se hace más predominante.

La fe que el adolescente tenía sobre los preceptos religiosos pasa a un segundo término en relación a las cuestiones científicas, ya que el joven vive de sus propias experiencias y encuentra problemas al no poder comprobar las creencias religiosas que se manejan en su núcleo familiar, inclinándose hacia -- los cuestionamientos de tipo científico que pueden ser comprobables. " Los dogmas parecen ser incompatibles con los resultados de las ciencias naturales que los jóvenes aprenden en el colegio; ellos tropiezan con el ateísmo de algunos adultos y adolescentes de su ambiente, se encuentran con personas de otras - confesiones que defienden doctrinas distintas." (34)

Esta situación de ambigüedad que se le presenta al adolescente al llegar al ciclo secundario puede crearle un desequilibrio, ya que por un lado no puede deshechar los principios impuestos por parte de su grupo familiar, y por otro, no puede mantenerse ajeno a los cuestionamientos que se formulan en la escuela.

(34) Blumenfeld, Walter. " La juventud como situación conflictiva " Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1936, p. 124.

En general, los jóvenes no rechazan en su totalidad el aspecto religioso ya que tienen la necesidad de creer en algo. Buscan formar una nueva filosofía que pueda solucionar los problemas sociales que tanto le preocupan.

El adolescente es más idealista que los adultos, y desafía los códigos tradicionales y éticos ya que trata de crear profundas transformaciones en el medio ambiente que lo rodea.

" Ahora justamente el joven lanzado en conflictos, necesita un apoyo sólido que la religión le promete. Es comprensible - que la examine para ver si efectivamente puede prestarle la ayuda ofrecida." (35)

A partir de estos factores que conforman el mundo adolescente, el muchacho se enfrenta a una situación de crisis, lo cual provoca un estado conflictivo dentro del núcleo familiar.

4.- FUENTES DE CONFLICTO EN EL AMBIENTE ESCOLAR

La escuela va a constituir la segunda esfera socializadora - que determinará e influirá en los criterios que el adolescente adoptará en su vida futura; por esto, la relación que establezca el adolescente con su familia puede verse afectada o reforzada por los principios que se manejan en la escuela. Esta situación se debe a que existe un mayor contacto con el ambiente escolar, al desligarse de su núcleo familiar, dando mayor importancia a la escuela y a su grupo de amigos, lo que va a dar al joven una mayor facilidad para exponer nuevos valores y dar a la familia poca oportunidad para reforzar sus principios a través del control que ejercían sobre sus hijos cuando eran niños." Los adolescentes dependen más también de las relaciones con sus compañeros simplemente porque los lazos con los padres se han ido aflojando progresivamente en virtud de que han ido alcanzando una independencia cada vez mayor. Además, las relaciones con los miembros de la familia están frecuentemente cargadas de emociones encontradas durante el período de la adolescencia (pues existen anhelos de dependencia al lado de aspiraciones a la independencia, hostilidad mezclada de amor, y conflictos por causa de valores culturales y conductas sociales,) que muchos de los aspectos de la vida interior y de la cultura exterior del adolescente mal pueden compartirse con los padres." (36)

Generalmente los padres ven a la escuela como un instrumento para adquirir conocimientos y no como un medio que puede influir en el desarrollo de la personalidad del adolescente; por lo que el único interés paterno puede estar basado en el aprovechamiento y adelanto que sus hijos tengan, olvidándose que el adolescente se encuentra en una etapa de desequilibrio y desajuste -- que puede confluir en el ámbito escolar. Debido a esto, los adolescentes pueden manifestar una serie de actitudes de rebeldía en contra de la imposición escolar hecha por los padres.

Existen diferentes elementos que pueden ser fuente de conflicto dentro del ambiente escolar, como serían: la relación que se establece entre el maestro y el alumno; el papel que va a jugar el maestro, la disciplina escolar, las relaciones entre padres y maestros y la influencia que ejerce la política en el maestro y el alumno.

4.1. PAPEL DEL MAESTRO

Debido a que el adolescente se encuentra en un período de -- crisis, el papel que desempeña el maestro va a ser de suma importancia en el equilibrio y la adaptación que el muchacho necesita durante esta etapa.

El maestro que tiene contacto con jóvenes debe de comprender y manejar conceptos y situaciones propias del adolescente. Gene

ralmente los maestros que tratan con adolescentes, no tienen un conocimiento real de la situación por la que atraviesan los adolescentes de esta edad, dándoles consecuentemente un trato inadecuado a las necesidades que manifiestan los muchachos. Sin embargo, muchas veces el maestro trata de salirse de los modelos marcados por la escuela tomando en cuenta las necesidades del adolescente; pero la presión que ejerce la escuela sobre aspectos de control, evaluación, contenidos, son difíciles de pasar por alto, por lo que deben acatar las normas y principios que ésta maneja.

El rol que desempeña el maestro puede ser visto como el patrón ideal del grupo adolescente, por lo que tratarán de adoptar como propias sus características y modalidades. Es necesario que el maestro tenga conocimiento de los intereses, inquietudes y necesidades que el adolescente manifiesta durante esta etapa.

" Las clases de papeles que desempeña el maestro ejercen un efecto profundo sobre la situación de enseñanza en el aula. La manera en que un alumno particular es considerado por sus compañeros, se ve afectada por el comportamiento del maestro hacia él." (37)

Es importante tomar en cuenta la personalidad, el carácter y el temperamento tanto del maestro como del adolescente, por lo

que consideramos que el rol del maestro no es nada fácil, ya que estas características varían y son específicas de cada adolescente.

4.2. RELACIONES MAESTRO-ALUMNO

Tradicionalmente la relación que se establece entre maestros y jóvenes es la que se basa meramente en el aspecto cognoscitivo dejando a un lado el aspecto afectivo, que es de suma importancia, para que se establezca una real comunicación entre ellos y así lograr la retroalimentación que debe estar inmersa en todo proceso de aprendizaje.

La influencia que el adolescente va a tener de sus amigos - puede determinar en gran medida la posición que éste tome con respecto al maestro, ya que en muchas ocasiones el muchacho no desea estar en contra del profesor, pero asume una actitud de rechazo que el grupo de amigos maneja. " El status entre sus compañeros probablemente es de más importancia para muchos adolescentes que el status a los ojos de sus padres o maestros; — sin embargo, desean ser reconocidos por unos y por otros." (38)

Existen dos aspectos por los que se pueden generar situaciones de conflicto en la relación maestro-alumno, estas son:

- 1.- Al muchacho no le agrada ser tratado todavía como a un niño, lo que puede ocasionar fuertes fricciones y la -

imposibilidad de establecer una buena relación entre ellos.

" El adolescente desea ser importante, ocupar una posición en su grupo, ser reconocido como persona de valía. Anhela llegar al status de adulto y dejar atrás las insignias de la niñez." (39)

2.- Los estudiantes tienden a cambiar frecuentemente el modelo de los adultos que no armoniza con sus valores personales, por lo que el papel del maestro no debe parecerse a las actitudes paternas que el adolescente tiene en su casa, ya que si está a disgusto con éstas ocasionará descontento por parte del muchacho. De manera contraria, si el muchacho se encuentra a disgusto con los patrones establecidos por sus padres, podrá -- proyectar en el maestro la necesidad de tener un modelo adulto que lo guie y lo oriente en sus actividades.

La relación que se establezca entre maestros y alumnos se -- puede ver influenciada por el medio ambiente en el que ambos se desarrollan, ya que las condiciones y las características propias de los maestros y los alumnos son determinantes para crear un clima adecuado que permita una buena relación entre estos.

Uno de los graves problemas que se pueden presentar actualmente dentro del ámbito escolar, es la falta de maestros capa -

citados que se adecuen a la problemática que el adolescente presenta durante esta etapa. Generalmente esta falta de maestros es reemplazada por profesionistas con conocimientos en la materia, pero que carecen de los instrumentos y herramientas tanto metodológicas como de orden pedagógico, que son esenciales para el establecimiento de una relación idónea entre maestro y alumno.

4.3. DISCIPLINA ESCOLAR

El aspecto disciplinario es uno de los factores más importantes que generan conflicto en el ambiente escolar.

El niño, en sus primeros años escolares, generalmente acepta la disciplina que la escuela le impone, ya que todavía siente - la necesidad de sentirse protegido y ve las disposiciones de los adultos como las únicas y las más apropiadas para dirigir su vida. Sin embargo, en la etapa adolescente el joven empieza a - cuestionar los valores que le han inculcado en la niñez, criticando en su totalidad al mundo de los adultos en el cual están incluidos tanto sus padres como sus maestros. De esta manera, el joven manifiesta su deseo de independencia rebelándose con - tra todo aquello que restrinja su libertad.

En el ambiente escolar el joven se rebela contra las normas disciplinarias, ya que considera que éstas limitan su deseo de

independencia. Así pues, la disciplina que se ejerce en la escuela se puede manifestar principalmente de dos maneras diferentes: en casos extremos por medio de la fuerza física y generalmente por medio de la represión psicológica.

Consideramos que la represión psicológica es el tipo de disciplina que se ejerce con mayor frecuencia en las escuelas y -- que consecuentemente repercute de una manera más profunda que la represión de tipo físico.

Generalmente los maestros desconocen la trascendencia que este problema trae consigo, ignorando las repercusiones emocionales que pueden definir la vida adulta del adolescente.

Una de las manifestaciones más frecuentes de esta represión psicológica es que el maestro ponga al joven en ridículo frente al grupo. Esta actitud que frecuentemente presenta el maestro puede provocar en el adolescente principalmente:

- a) Inseguridad para poder enfrentarse en otros casos a una situación similar.
- b) Crear un sentimiento de inferioridad con respecto al lugar que ocupa en su grupo de amigos.

Esta situación puede traer por un lado que el adolescente -- adopte una postura de rebeldía, no sólo en contra de los maestros sino en todo lo referente a la escuela; y por otro una actitud de temor y sumisión que no le permitirá tan fácilmente --

adecuarse al papel que va a desempeñar en su vida adulta.

Existen dos métodos disciplinarios que generalmente el maestro utiliza para poder ejercer su autoridad frente al grupo:

a) Método autoritario. - Es aquel en el que el maestro trata de mantener el orden sin tomar en cuenta las necesidades del adolescente, tratando de que se acaten sus ideas de inmediato y viendo a los estudiantes como algo inferior a él. Esta forma disciplinaria puede formentar un grado de dependencia mayor con respecto al maestro; así como una actitud de rechazo hacia la escuela.

" Programas inflexibles, amenazas y control autocrático cortan la comunicación de los alumnos entre sí y aíslan al niño tímido frente al grupo. Estas influencias adversas también pueden causar tensión, irritabilidad y agresión entre los adultos."

(40)

b) Método permisivo. - Es aquel en el cual el maestro toma en cuenta los intereses de los jóvenes, comparte las decisiones con el grupo en lo concerniente a las actividades escolares; - además de promover la participación de todos los integrantes del grupo.

Este método no es muy frecuente en las escuelas de nivel secundario y de preparatoria; sin embargo, consideramos que es el más adecuado, debido a que el adolescente durante esta etapa -

(40) Ibidem. p. 336.

necesita de ciertas responsabilidades y libertades que le vayan fomentando un sentido de responsabilidad.

" En un tipo de atmósfera tolerante los niños obtienen tan buenas o mejores calificaciones escolares y ciertamente han resultado superiores en su capacidad de resolver problemas y asumir responsabilidades cuando se les ha comparado con los niños de aulas tradicionales." (41)

Generalmente las sanciones que se le imputan al muchacho no van de acuerdo a la acción que éste realizó, así pues, una forma muy frecuente que utilizan los maestros para ejercer control sobre los alumnos es el de reprimir al muchacho a través de las calificaciones, no dándole a éstas la importancia y valor que realmente tienen.

Pensamos que ésta no es una forma adecuada de controlar al muchacho, ya que éste no acepta la relación que existe entre su aprovechamiento y la conducta que él manifiesta.

Un problema al que se enfrenta el maestro es que el adolescente lo ve como un reflejo de la autoridad paterna, lo cual puede influir gravemente en la interrelación que entre ellos se establezca. Si el joven percibe que existen normas y restricciones similares a las de su casa, provocará que éste se rebele y no asuma una adaptación adecuada en el ámbito escolar.

Muchas veces no existe concordancia entre los métodos disci-

plinarios que se dan en la casa y en la escuela, lo que puede crear conflicto, ya que el muchacho no encuentra una línea a seguir que defina su comportamiento en el medio social en el que se desenvuelve.

A su vez, los medios de comunicación van a jugar un papel importante en cuanto a la idea estereotipada que los padres y maestros tienen acerca del comportamiento que los adolescentes manifiestan. Si bien es cierto que los jóvenes presentan ciertas características de inquietud, rechazo, inestabilidad, etc., con el objetivo de pertenecer al mundo adulto, los medios de comunicación modifican esta imagen, proyectando solamente a una juventud en continua rebelión contra los patrones establecidos por los adultos.

Así pues, el maestro, al verse influenciado por estos medios, utilizará arbitrariamente métodos disciplinarios que traten de controlar el comportamiento de los adolescentes. " Los medios de comunicación presentan la subcultura juvenil en rebelión, y los adultos de muchas comunidades han aceptado este juicio. "

(42)

Consideramos que un factor importante que puede influir en la actitud disciplinaria que el maestro adopte frente a su grupo, es la misma formación que él ha recibido, ya que se le ha inculcado que el maestro es la máxima autoridad en el salón de

(42) Ibidem. p. 424.

clases.

Desgraciadamente podemos constatar que en la actualidad esta actitud disciplinaria sigue vigente, por lo que nos damos cuenta que la aplicación de nuevas formas pedagógicas han sido mínimas.

4.4. RELACIONES PADRES-MAESTROS

Como ya hemos mencionado anteriormente, los dos elementos -- principales que influyen en el desarrollo de la etapa adolescente, son el núcleo familiar y el ámbito escolar.

En el hogar los padres son los agentes socializadores principales que van a determinar las pautas que debe seguir el adolescente. En segundo término la escuela con el maestro como agente socializador cumple la tarea de reforzar o rechazar los principios establecidos p̄or la familia; sin embargo, se presentan - casos en que las normas que se establecen en el ámbito familiar no se asemejan a los principios dados por la escuela, lo que -- puede traer consigo un conflicto entre padres y maestros.

Tanto los padres como los maestros tienden a defender las - pautas establecidas por ellos. Por ejemplo, el padre que esta - blece completa autonomía y libertad de expresión en sus hijos, puede sentir como agresión por parte del maestro el que reprima estos lineamientos.

Por otro lado, en un hogar donde el padre mantenga una disciplina de tipo autoritario no aceptará que en la escuela se le den libertades a sus hijos adolescentes, ya que con esto el joven se puede dar cuenta que el tipo de disciplina que se maneja en su casa no va de acuerdo a sus intereses. Esto puede generar que los padres no estén de acuerdo con las normas manejadas por los maestros y así generar una situación conflictiva entre ellos.

Creemos que la relación que se establece entre padres y maestros durante la etapa adolescente no es muy estrecha, debido principalmente a que el muchacho tiene un número mayor de maestros correspondientes a cada materia. De esta manera, a los padres les es imposible mantener una relación directa con cada uno de los maestros.

Por otro lado, para el muchacho es de suma importancia mantener su posición frente a su grupo de amigos, ya que no desea reflejar la imagen de un niño, sino de un adolescente capaz de afrontar sus propias responsabilidades. Así pues, el adolescente no acepta que se establezca una relación muy estrecha entre sus padres y sus maestros ya que deterioraría esta imagen.

Sin embargo, consideramos que la relación que se establece entre padres y maestros puede estar dada fundamentalmente por las pláticas que el muchacho tenga con sus padres, ya que a

partir de éstas, los padres podrán formarse una idea del papel que desempeña el maestro y de la relación que éste tenga con su hijo.

Esta relación entre padres y maestros se tratará de comprobar en la investigación de campo que se realizará con adolescentes de nivel secundario y de preparatoria.

4.5. INFLUENCIA DE LA POLITICA EN EL MAESTRO Y EL ALUMNO

La política es un elemento más que puede influir en la relación que se entable entre los jóvenes y sus maestros.

Como ya se mencionó anteriormente, el idealismo es una actitud propia de la etapa adolescente; por lo que se manifiesta una mayor preocupación por todo tipo de problemáticas sociales, adoptando diversas posiciones políticas por parte del adolescente, con el objetivo de no sentirse aislado de la problemática social que lo rodea.

La relación que se va a dar entre maestro y alumno con respecto a la política, va a estar dada fundamentalmente por la posición política que tenga el maestro y el alumno, así como por las diversas corrientes ideológicas que se manejen en la escuela.

En muchas ocasiones, el joven no acepta como válida la postura del maestro, no precisamente por la posición política que -

éste maneje, sino por el hecho de no aceptar las ideas como una imposición hecha por el grupo de adultos; sin embargo, puede ocurrir que el muchacho se identifique plenamente con la posición ideológica que el maestro tenga, adoptando estas ideas como propias y dejando de lado aquellas que no se adecuen a sus intereses aún cuando éstas sean las dadas por los padres.

" ... un adolescente puede convertirse en un apasionado e incluso elocuente defensor de las opiniones políticas liberales (o conservadoras) primordialmente con el objeto de demostrarse a sí mismo su independencia con respecto al padre autocrático, conservador (o liberal) , o para expresar el profundo resentimiento que siente contra él." (43)

Generalmente los maestros dan una visión global de los problemas económicos, políticos y sociales que están aconteciendo, comentando posibles soluciones, pero sin llevarlas a la práctica. Sin embargo, una de las mayores preocupaciones del adolescente es tratar de resolver los problemas de índole social que ahora le preocupan debido al sentimiento altruista que es propio de este período, tratando de participar activamente en las soluciones de dichos problemas. Esto lo podemos ejemplificar con la gran participación que los grupos estudiantiles tienen en apoyo a las manifestaciones, huelgas y campañas en favor de algún grupo político.

Consideramos que dos factores que influyen en gran medida en la participación política que tiene el adolescente son:

- a) El deseo de ser aceptado en su grupo de amigos, adoptando ideas políticas que ellos tienen.
- b) Al ver que los líderes de las asociaciones estudiantiles interesados en la política tienen un grado de popularidad bastante grande entre los jóvenes de su edad, ellos desean alcanzar este status, importante para la identificación de sí mismo.

Así pues, creemos que el aspecto de la política debe ser un tema tratado tanto en el ambiente familiar como en el escolar, ya que es necesario que el adolescente conozca las diferentes posturas ideológicas, para que de esta manera el muchacho pueda elegir y adoptar la suya, no dejándose llevar por las opiniones y criterios de otras personas.

II.- INVESTIGACION DE CAMPO

El tema elegido para la elaboración de nuestra tesis es -
" El conflicto generacional en los adolescentes y sus repercusiones pedagógicas " .

Hasta donde hemos podido investigar bibliográficamente, podemos constatar que el tema antes mencionado ha sido tratado solamente por autores extranjeros, mostrando situaciones ajenas a nuestra realidad social. Por esta razón, consideramos necesario realizar una investigación de campo haciendo un estudio comparativo entre las dos clases extremas de nuestra pirámide social.

El principal instrumento que utilizamos para nuestra investigación fué el cuestionario, debido esencialmente a :

- 1.- La facilidad que existe para administrarlo a un gran número de personas.
- 2.- Existe mayor libertad para que el encuestado conteste sin la presión del entrevistador.
- 3.- El sujeto tiene mayor tiempo disponible para decidir las respuestas que considere más convenientes.

Para nuestra investigación se realizó un estudio piloto — que comprendió a una muestra de cien personas: cincuenta de — clase socioeconómica alta y cincuenta que correspondieron a — la clase socioeconómica baja.

Nuestro cuestionario piloto incluyó preguntas abiertas y cerradas. De las respuestas obtenidas en las preguntas abiertas, se elaboraron categorías que utilizamos en el cuestionario que se aplicó a la muestra definitiva de cien personas de clase socioeconómica alta y cien personas de clase socioeconómica baja.

Las preguntas cerradas de nuestro cuestionario piloto, se elaboraron en base al diferencial semántico y posteriormente fueron modificadas ya que consideramos que las opciones no deberían limitar las respuestas de los adolescentes.

El cuestionario definitivo estuvo constituido por catorce preguntas de datos generales y veintisiete preguntas cerradas con una última opción abierta con la posibilidad de que el encuestado la utilizara en caso de que su respuesta no se adecuara a las opciones presentadas.

Este nuevo cuestionario se aplicó a una muestra mayor con la finalidad de deshechar aquellos que estuvieran incompletos y así obtener los cuestionarios requeridos para nuestra muestra.

Las escuelas que fueron elegidas para aplicar la muestra se seleccionaron de acuerdo a la zona en que se encuentran ubicadas, ya que son características de la clase social alta y baja, además de que en ellas se nos dieron las facilidades -

para aplicar el instrumento.

El colegio " X " fué escogido como representativo de la --
clase socioeconómica alta, debido a:

- 1.- La ubicación del plantel: Periférico Sur, en el Pe-
dregal de Carrasco, Z. P. 22.
- 2.- El tipo de alumnado que asiste: ocupaciones y escola
ridad de los padres, recursos económicos, caracterís
ticas materiales de su casa y colonia en la que vi -
ven.
- 3.- Por las características propias del colegio:
 - a) El colegio incluye niveles educativos desde pre-prim
aria hasta preparatoria.
 - b) Debido a que nuestro estudio comprendía las edades de
trece a dieciocho años, solamente se mencionarán los
datos correspondientes al nivel de secundaria y prepa
ratoria, que abarcan estas edades.
 - c) Horario de clases: De 8 a 14:30 horas.
 - d) Número de grupos por niveles educativos:

1o. de Secundaria	=	3 grupos
2o. de Secundaria	=	3 grupos
3o. de Secundaria	=	3 grupos
1o. de Preparatoria	=	2 grupos
2o. de Preparatoria	=	2 grupos
3o. de Preparatoria	=	2 grupos

e) Promedio de alumnos por grupo: 30 personas

f) Para el uso del alumnado existen:

- Tres auditorios adaptables para el uso de audiovisuales.
- Dos bibliotecas.
- Dos laboratorios.
- Dos canchas de basketball adaptables para otras actividades.
- Un departamento psicopedagógico compuesto por cinco psicólogas.
- Un departamento de disciplina.
- Servicio de camión.

g) Existe una serie de actividades extraescolares, que incluyen dos programas principales:

- Conozca México.
- Intercambios internacionales.

h) Colegiatura anual:

1o. de Secundaria	=	\$63,600.00
2o. de Secundaria	=	\$67,200.00
3o. de Secundaria	=	\$71,400.00
1o. de Preparatoria	=	\$78,000.00
2o. de Preparatoria	=	\$79,200.00
3o. de Preparatoria	=	\$80,400.00

- 1) Cuota anual para tener derecho por parte de los alumnos al estacionamiento: \$7,500.00

La secundaria " Y " se seleccionó como parte de la muestra de la clase socioeconómica baja, debido a:

1.- La ubicación del plantel: Plaza del estudiante, en la colonia Morelos, Z.P. 2.

2.- Tipo de alumnado que asiste: ocupación y escolaridad de los padres, recursos económicos, características materiales de su casa y colonia en la que viven.

3.- Por las características propias de la escuela:

a) La escuela solamente incluye el nivel secundario.

b) Horario de clases:

- Matutino de 7 a 1:30 horas.

- Vespertino de 2 a 8 horas.

c) Número de grupos por niveles educativos: matutino y vespertino:

1o. de Secundaria = 8 grupos.

2o. de Secundaria = 9 grupos.

3o. de Secundaria = 8 grupos.

d) Promedio de alumnos por grupo: 50 personas.

e) Para el uso del alumnado existen:

- Talleres (industria del vestido, secretariado, electricidad y electrónica)

- Un laboratorio en construcción.
- Un departamento de psicopedagogía compuesto por una psicóloga.

f) Existen actividades extraescolares que incluyen:

- Competencia de ajedrez.
- Concurso de poesía.

g) Colegiatura anual: \$250.00

Debido a que la secundaria " Y " está ubicada en un edificio que se adaptó para este servicio, no cuenta con un patio de recreo, necesario para realizar sus actividades deportivas. Además, no existen los salones suficientes para el número de grupos que tienen.

La otra parte de la muestra de la clase socioeconómica baja se obtuvo en la Preparatoria " Z " debido a:

- 1.- La ubicación del Plantel: Av. Jardín y Calle 4 en la Colonia del Gas, Z.P. 15
- 2.- Tipo de alumnado que asiste: ocupación y escolaridad de los padres, recursos económicos, características materiales de su casa y colonia en la que viven.
- 3.- Por las características propias de la institución:
 - a) La escuela solamente incluye el nivel de preparatoria.
 - b) Horario de clases:
 - Matutino de 7 a 3 horas. Vespertino de 3 a 9:50.

c) Número de grupos por niveles educativos: matutino y vespertino:

1o. de Preparatoria = 30 grupos

2o. de Preparatoria = 24 grupos

3o. de Preparatoria = 20 grupos

d) Promedio de alumnos por grupo: 50 personas.

e) Para el uso del alumnado existen:

- Laboratorios destinados para las especialidades que se imparten en la escuela (clínico, químico y agro biólogo)

- Un auditorio.

- Una biblioteca.

- Un departamento de orientación educativa

- Un departamento psicopedagógico.

- Canchas para actividades deportivas.

f) Existen actividades extraescolares tales como:

- Competencias deportivas.

- Difusión cultural (danza, teatro, guitarra)

g) Colegiatura anual: \$500.00

La hoja de datos generales fué formulada con el objetivo - de poder ubicar al adolescente en un contexto socioeconómico y familiar que son básicos para poder detectar el ambiente en el que se desarrolla.

Para la exposición de los datos obtenidos en la investigación de campo, consideramos conveniente manejar la moda obtenida en cada una de las preguntas, así como algunos porcentajes que consideramos representativos.

Los datos se presentarán en porcentajes y se mencionarán - las diferencias que se encontraron en una clase y otra.

1.- Edad:	Clase Alta	Clase Baja
a) 13 años	16%	11%
b) 14 años	20%	21%
c) 15 años	19%	19%
d) 16 años	19%	19%
e) 17 años	15%	16%
f) 18 años	11%	14%

(Ver gráfica # 1)

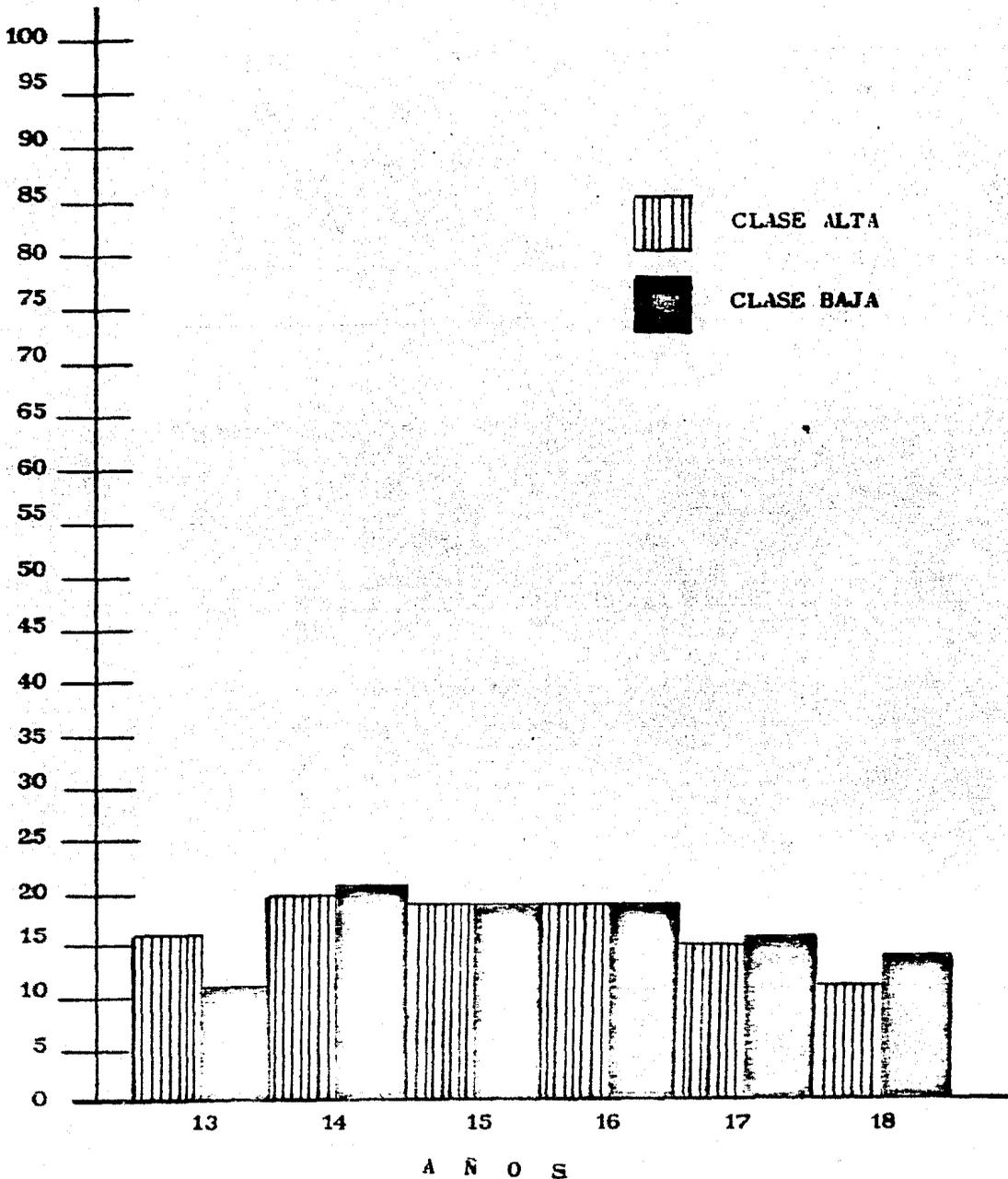
2.- Sexo:	Clase Alta	Clase Baja
a) femenino	47%	47%
b) masculino	53%	53%

(Ver gráfica # 2)

EDADES DE LOS MUCHACHOS ENCUESTADOS

Gráfica # 1
(Preg. # 1 ver pag.
38)

No. de personas



SEXO DE LOS MUCHACHOS ENCUESTADOS

Gráfica # 2
(Preg. # 2 ver pag.
198)

No. de personas

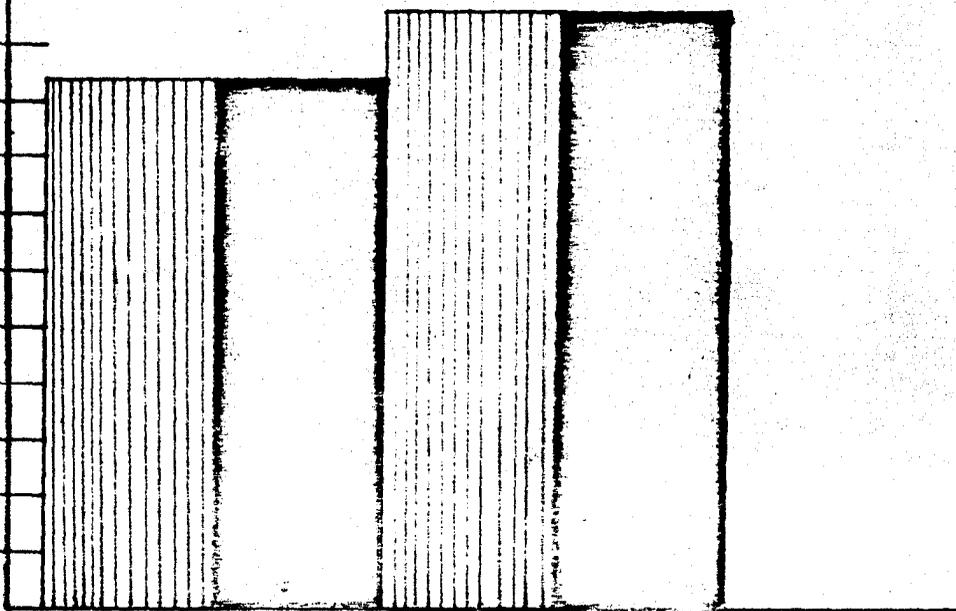
100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0



CLASE ALTA



CLASE BAJA



FEMENINO

MASCULINO

3.- Religión:

	Clase Alta	Clase Baja
a) Católica	83%	90%
b) Ateo	8%	5%
c) Judía	9%	0%
d) Testigo de Jehová ..	0%	5%

(Ver gráfica # 3)

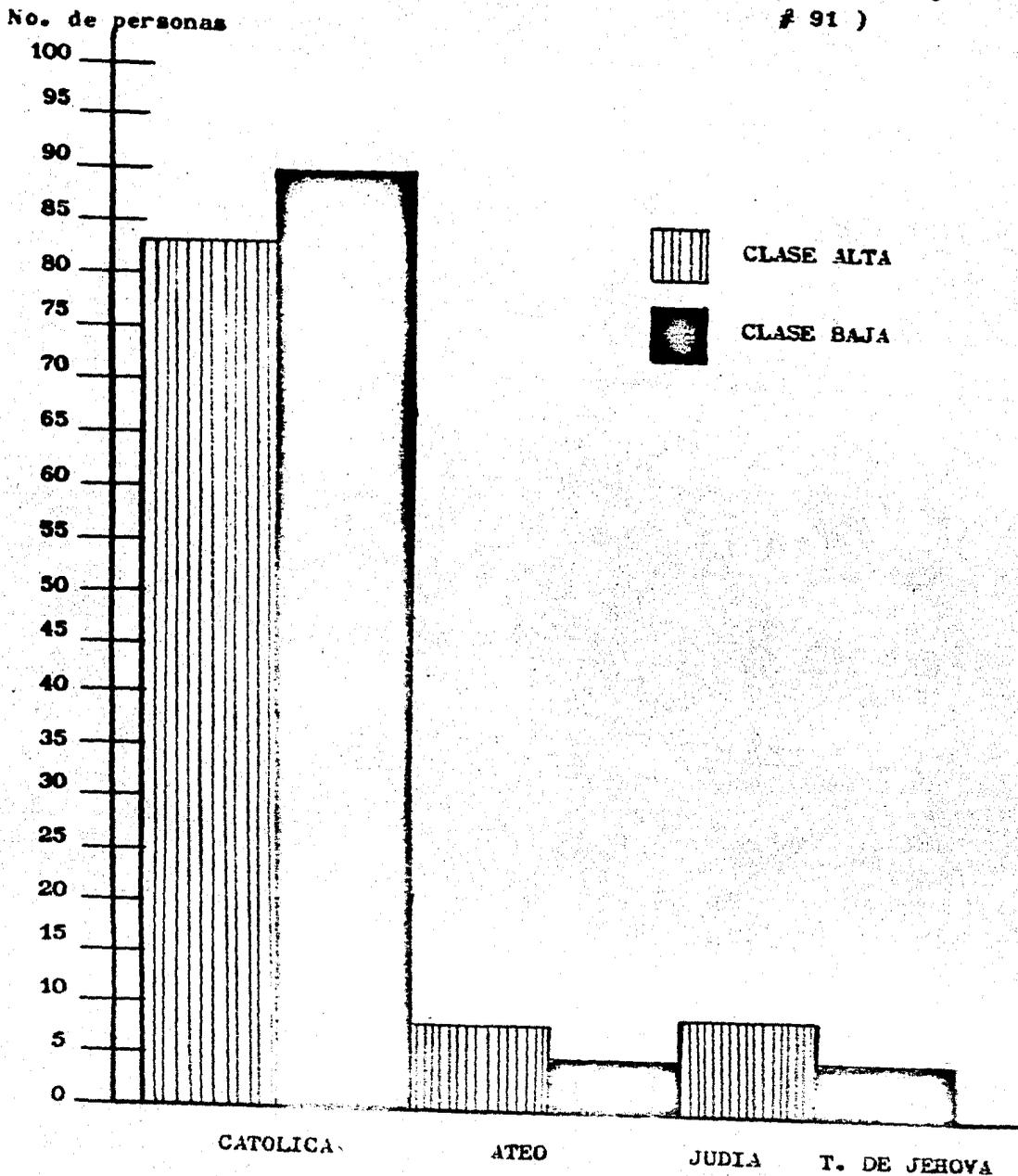
4.- Grado escolar:

	Clase Alta	Clase Baja
a) 1o. de Secundaria	15%	16%
b) 2o. de Secundaria	17%	14%
c) 3o. de Secundaria	18%	17%
d) 1o. de Preparatoria ...	20%	17%
e) 2o. de Preparatoria ...	17%	15%
f) 3o. de Preparatoria ...	13%	21%

(Ver gráfica # 4)

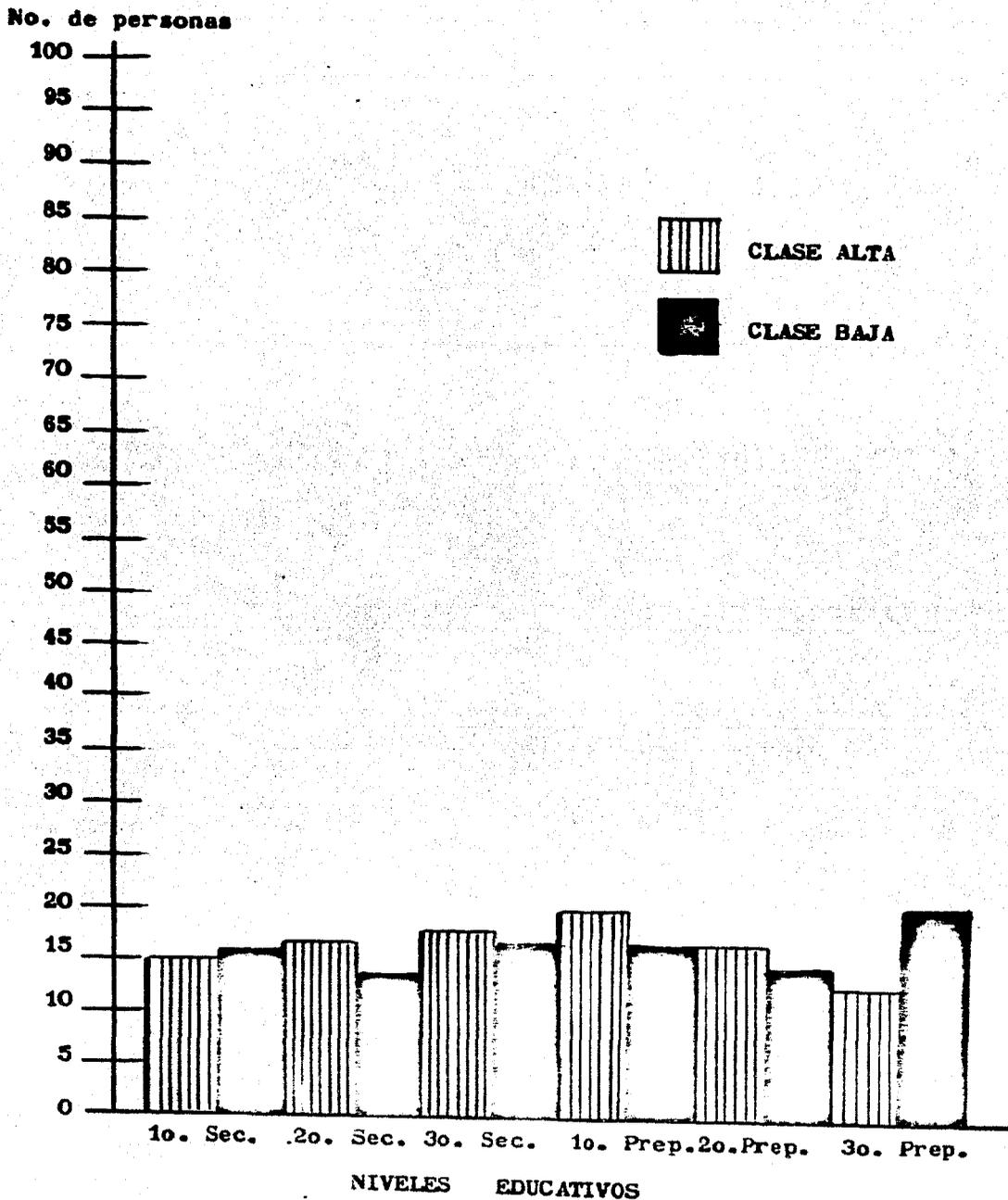
RELIGION DE LOS MUCHACHOS ENCUESTADOS

Gráfica # 3
(Preg. # 3 ver pag.
91)



GRADO ESCOLAR DE LOS MUCHACHOS ENCUESTADOS

Gráfica # 4
(Preg. # 4 ver pag.
91)



5.- Dirección de tu casa:

En esta pregunta se agruparon los datos de acuerdo a las zonas que abarcaron las direcciones de los muchachos encuestados. Se mencionarán las principales colonias que fueron representativas de cada zona.

Clase Alta:

a) Zona Postal 20 (San Angel Inn, San Jerónimo, Fuentes del Pedregal, Jardines del Pedregal)	48%
b) Zona Postal 22 (Pedregal de Carrasco, Tlalpan, - Prados Coyoacan)	26%
c) Zona Postal 21 (Coyoacán, Pedregal de Santa Ursula, Campestre Churubusco)	17%
d) Zona Postal 19 (Colinas de Tarango, Guadalupe Inn, Insurgentes Mixcoac)	5%
e) Zona Postal 12 (Del Valle)	4%

(Ver gráfica # 5)

ZONAS QUE ABARCAN LOS DOMICILIOS DE LOS MUCHACHOS DE LA CLASE ALTA.

Gráfica # 5
(Preg. # 5 ver pag.
94)

No. de personas

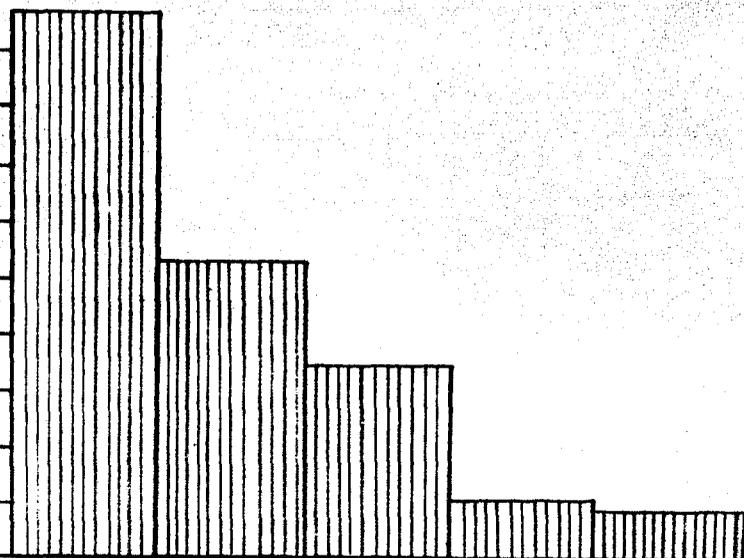
100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0



CLASE ALTA



CLASE BAJA



20

22

21

19

12

ZONAS POSTALES

5.- Dirección de tu casa:

Clase Baja:

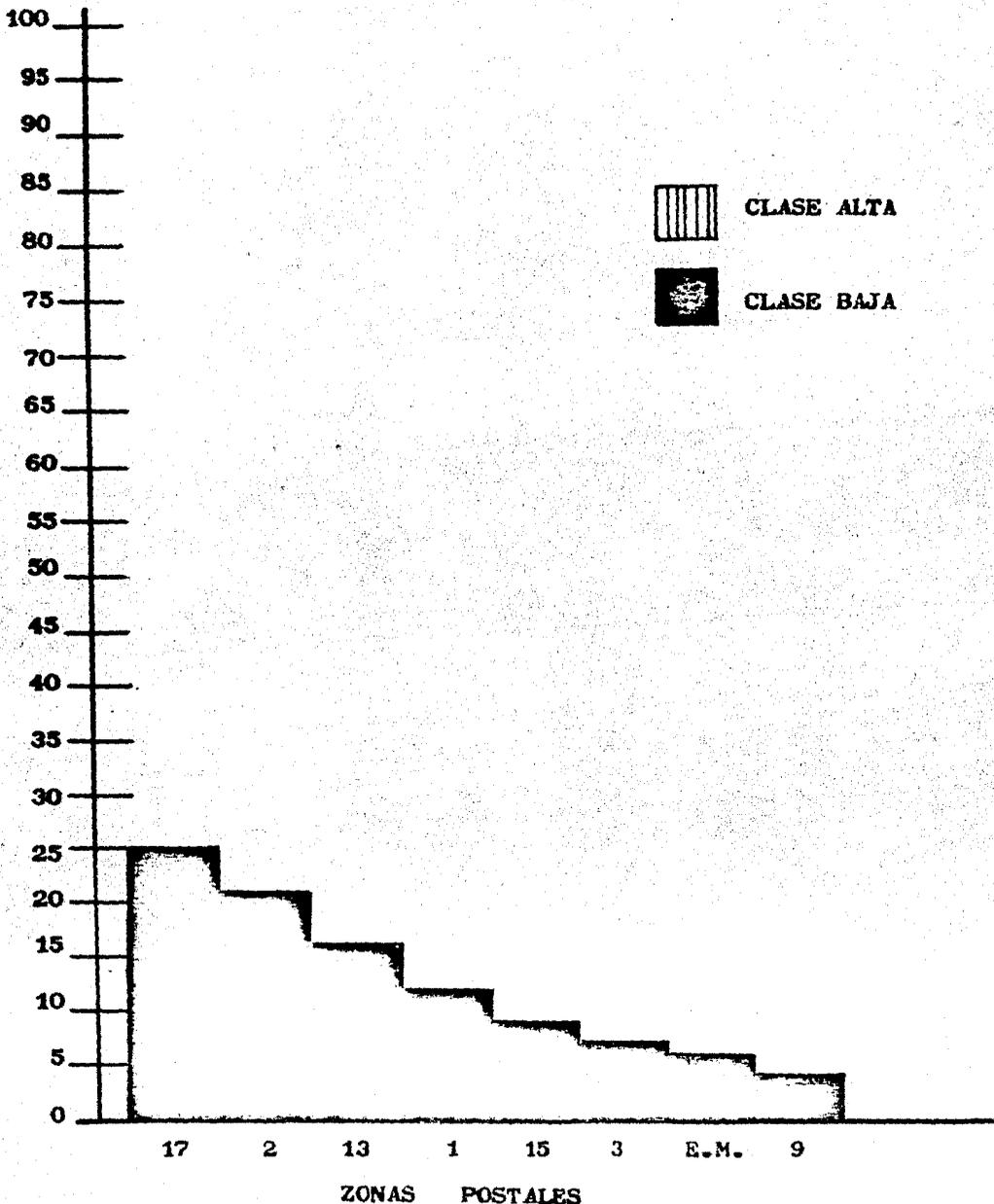
a) Zona Postal 17 (Anahuac, Pensil, Popotla)	25%
b) Zona Postal 2 (Morelos, Ex hipódromo de Peralvillo, Valle Gomez)	21%
c) Zona Postal 13 (San Juanico, San Simón, - Zacahuisco, Sector Popular).....	16%
d) Zona Postal 1 (Centro)	12%
e) Zona Postal 15 (Arrenal, Del gas, Ampliación del Gas)	9%
f) Zona Postal 3 (Guerrero)	7%
g) Edo. de Mex. (Del Sol, Agua Azúl, Neza - hualcoyotl)	6%
h) Zona Postal 9 (Romero Rubio, Maza, Agrícola Oriental)	4%

(Ver gráfica # 6)

ZONAS QUE ABARCAN LOS DOMICILIOS DE LOS
MUCHACHOS DE LA CLASE BAJA.

Gráfica # 6
(Preg. # 5 ver pag.
96)

No. de personas



6.-¿Con quien vives?

Esta pregunta se hizo con el objetivo de saber con qué adultos se relaciona el muchacho en su ambiente familiar.

	Clase Alta	Clase Baja
a) Solamente con mi padre	6%	2%
b) Solamente con mi madre	10%	23%
c) Con los dos	84%	75%
d) Vivo solo	0%	0%
e) Vivo con otra persona ..	0%	0%

(Ver gráfica # 7)

La moda que se obtuvo en ambos casos fué la opción " c", la cual representa que el adolescente generalmente vive con sus dos padres.

Es importante remarcar que en la clase socioeconómica baja, aproximadamente una cuarta parte de la muestra vive solamente con la madre; aspecto importante que tomaremos en cuenta para ver de qué manera el conflicto generacional se presenta cuando el muchacho solamente vive con uno de los padres.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ADOLESCENTE

Gráfica # 7
(Preg. # 6 ver pag.
98)

No. de personas

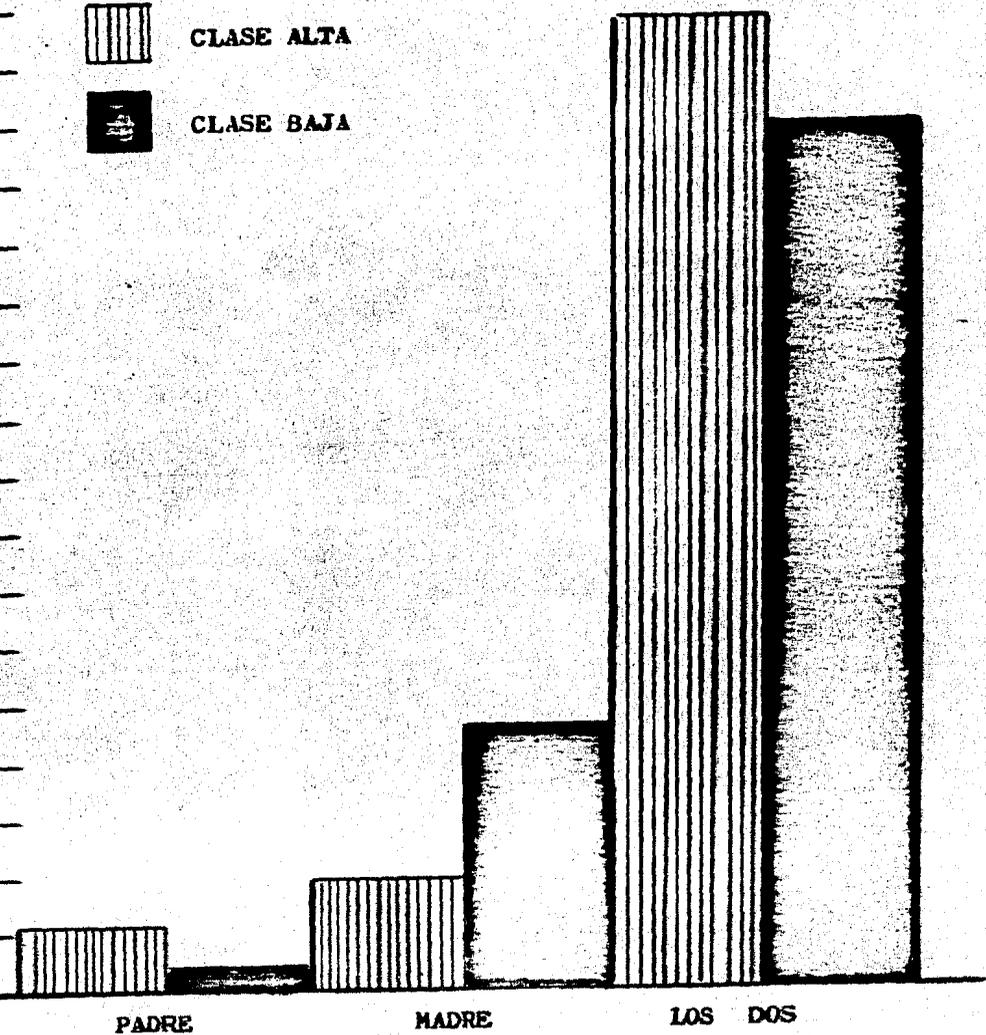
100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0



CLASE ALTA



CLASE BAJA



PADRE

MADRE

LOS DOS

7.-¿Cuántos hermanos tienes?

Esta pregunta se elaboró con la finalidad de obtener el número de hermanos que tiene el muchacho y dependiendo de esto, conocer el grado de atención que sus padres le pueden brindar.

	Clase Alta	Clase Baja
a) 0 hermanos	5%	4%
b) 1 hermano	20%	8%
c) 2 hermanos	26%	10%
d) 3 hermanos	33%	7%
e) 4 hermanos	13%	8%
f) 5 hermanos	3%	16%
g) 6 hermanos	0%	25%
h) 7 hermanos	0%	10%
i) 8 hermanos	0%	2%
j) 9 hermanos	0%	6%
k) 10 hermanos	0%	4%

(Ver gráfica # 8)

En la clase socioeconómica alta podemos apreciar que más - del 80% de los muchachos encuestados tienen un número menor de cuatro hermanos, lo que nos puede reflejar que al haber una - cantidad menor de hijos, los padres pueden proporcionar mayor atención a estos en todos los aspectos (afectivo, económico etc)

A diferencia, en la clase socioeconómica baja podemos constatar que la moda obtenida fué de seis hermanos, además de - que existe gran diversidad en el número de éstos.

8.-¿Vive algún otro familiar en tu casa? ¿ Quién ?

La siguiente pregunta se realizó con el propósito de complementar la información con respecto al número de personas - que viven en la casa del adolescente.

	Clase Alta	Clase Baja
a) 0 familiares	84%	7%
b) 1 familiar	14%	20%
c) 2 familiares	2%	55%
d) 3 familiares	0%	13%
e) 4 familiares	0%	5%

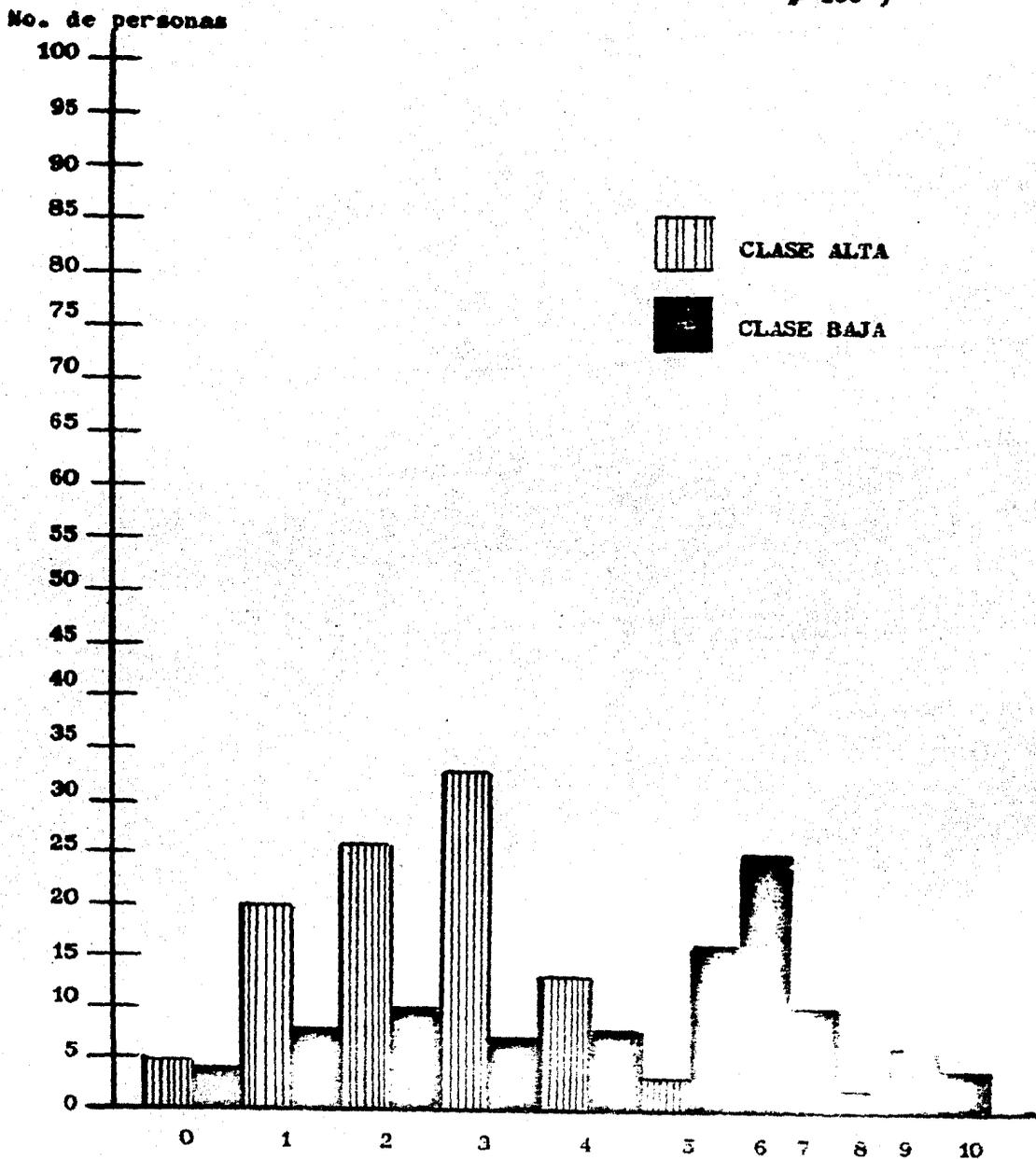
(Ver gráfica # 9)

En la clase socioeconómica alta solamente el 16% de la muestra viven con una o dos personas ajenas a la familia.

En la clase socioeconómica baja el 93% de la muestra vive con otros familiares de diversas generaciones como son: abuelos, tíos, padrinos, etc; lo que puede producir que el joven se enfrente a diferentes puntos de vista que lo pueden descontrolar en cuanto a la postura que él desea adoptar.

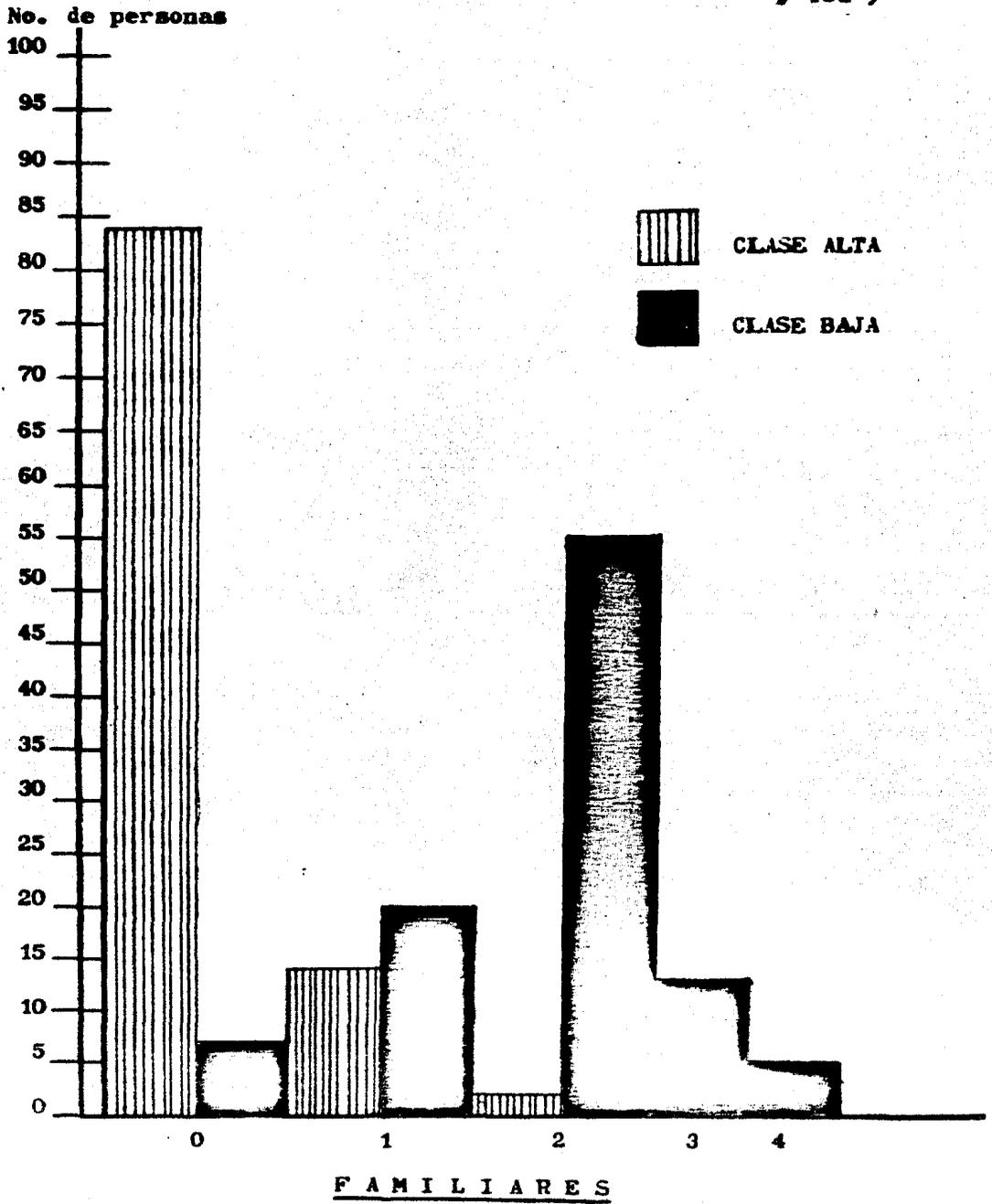
**NUMERO DE HERMANOS DE LOS ADOLESCENTES
ENCUESTADOS**

Gráfica # 8
(Preg. # 7 ver pag.
100)



OTROS FAMILIARES QUE VIVEN CON EL ADOLESCENTE

Gráfica # 9
(Preg. # 8 ver pag. # 101)



9.-¿Quién sostiene económicamente tu casa?

Principalmente esta pregunta se elaboró para saber el nivel socioeconómico al cual pertenece la familia del adolescente.

	Clase Alta	Clase Baja
a) Solamente mi padre.....	62%	37%
b) Solamente mi madre ...	10%	15%
c) Los dos	28%	29%
d) Mi padre y otro	0%	11%
e) Mi madre y otro	0%	8%

(Ver gráfica # 10)

10.- Tu casa está formada por:

La finalidad que esta pregunta tuvo fué el de reafirmar el nivel socioeconómico de la familia; el número de personas que la constituyen y principalmente las facilidades que tenga el muchacho para estudiar.

	Clase Alta	Clase Baja
a.0) Ninguna sala	0%	22%
a.1) Una sala	93%	78%
a.2) Dos salas	7%	0%
b.0) Ningún comedor	0%	16%
b.1) Un comedor	86%	84%
b.2) Dos comedores	14%	0%

Clase Alta

Clase Baja

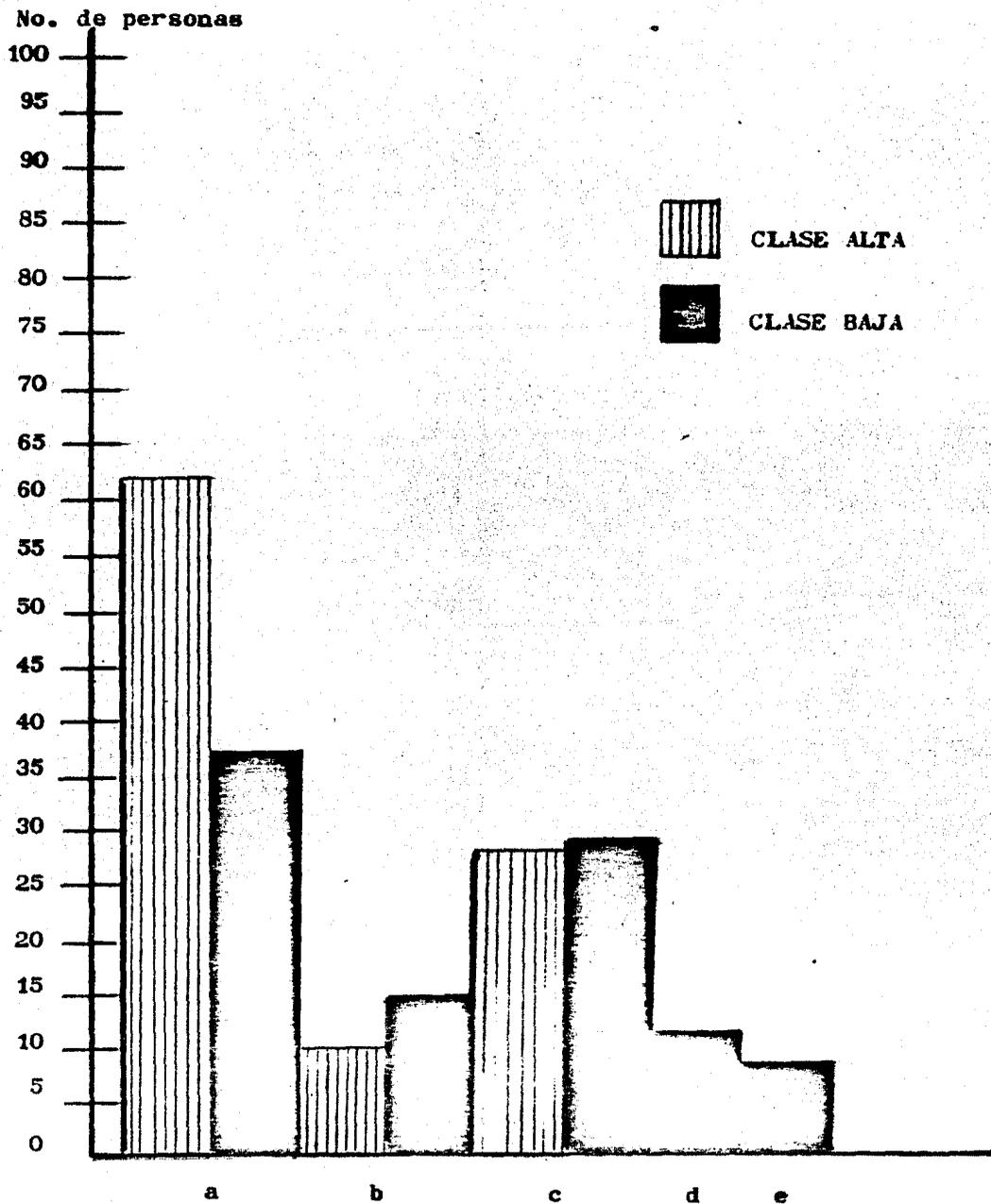
c.0) Ninguna cocina	0%	8%
c.1) Una cocina	97%	92%
c.2) Dos cocinas	3%	0%
(Ver gráfica # 11)		
d.0) Ningún baño	0%	6%
d.1) Un baño	1%	93%
d.2) Dos baños	8%	1%
d.3) Tres baños	23%	0%
d.4) Cuatro baños	26%	0%
d.5) Cinco baños	31%	0%
d.6) Seis baños	11%	0%
(Ver gráfica # 12)		
e.0) Ninguna recámara	0%	12%
e.1) Una recámara	0%	24%
e.2) Dos recámaras	5%	37%
e.3) Tres recámaras	23%	19%
e.4) Cuatro recámaras	18%	8%
e.5) Cinco recámaras	45%	0%
e.6) Seis recámaras	6%	0%
e.7) Siete recamaras	1%	0%
e.8) Ocho recámaras	1%	0%
e.9) Nueve recámaras	1%	0%
(Ver gráfica # 13)		

	Clase Alta	Clase Baja
f.0) Ningún cuarto de estudio	23%	100%
f.1) Un cuarto de estudio	73%	0%
f.2) Dos cuartos de estudio	2%	0%
f.3) Tres cuartos de estudio	2%	0%
g.0) Ninguna biblioteca .	35%	100%
g.1) Una biblioteca	62%	0%
g.2) Dos bibliotecas	3%	0%
(Ver gráfica # 14)		

Se puede observar a simple vista las diferencias tan tajantes que existen entre una clase socioeconómica y otra.

SOSTEN ECONOMICO DE LA FAMILIA

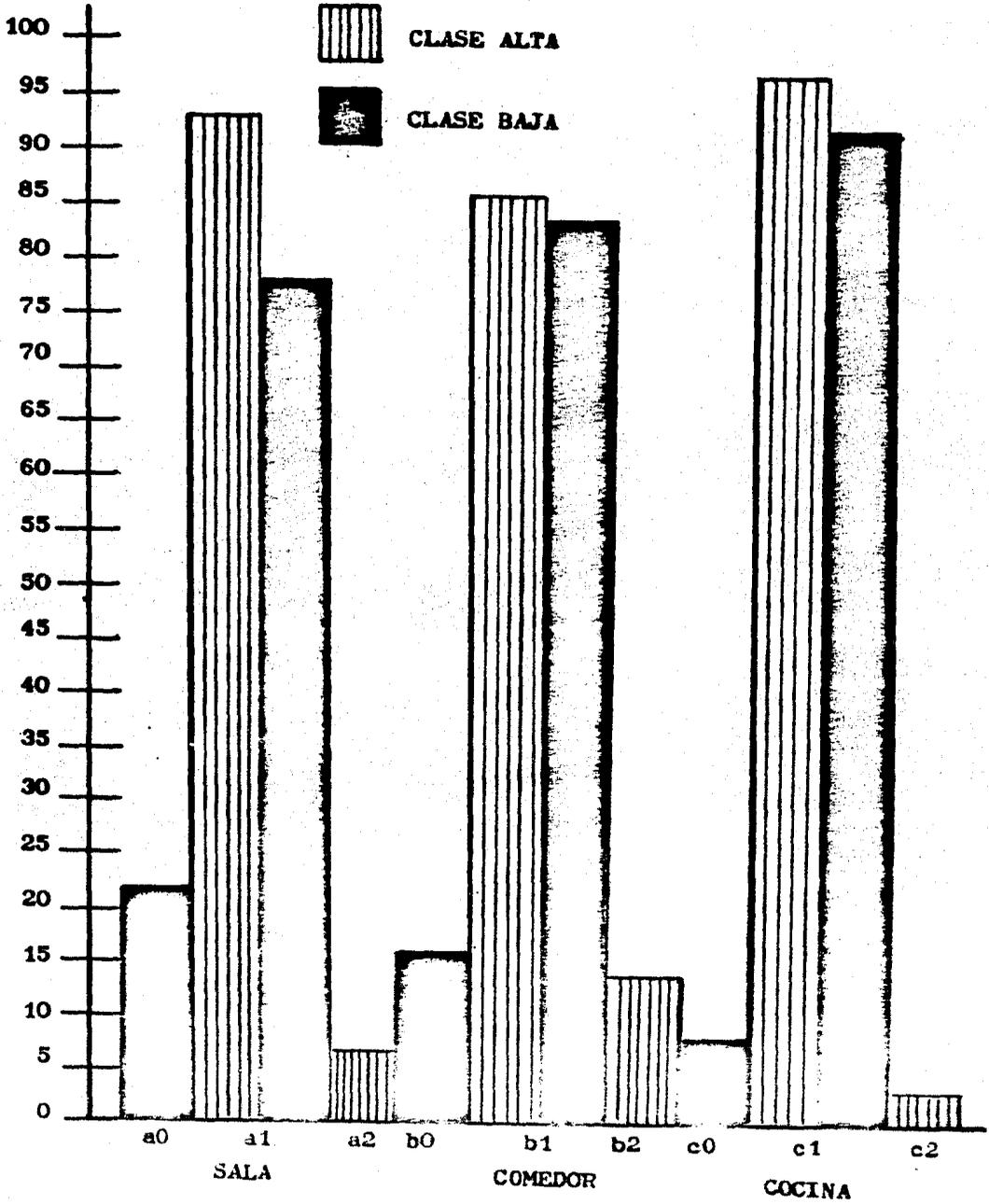
Gráfica # 10
(Preg. # 9 ver pag.
104)



NUMERO DE HABITACIONES QUE INTEGRAN LA
CASA DEL ADOLESCENTE (SALA, COMEDOR, COCINA)

Gráfica # 11
(Preg. # 10 ver pags.
104, # 105)

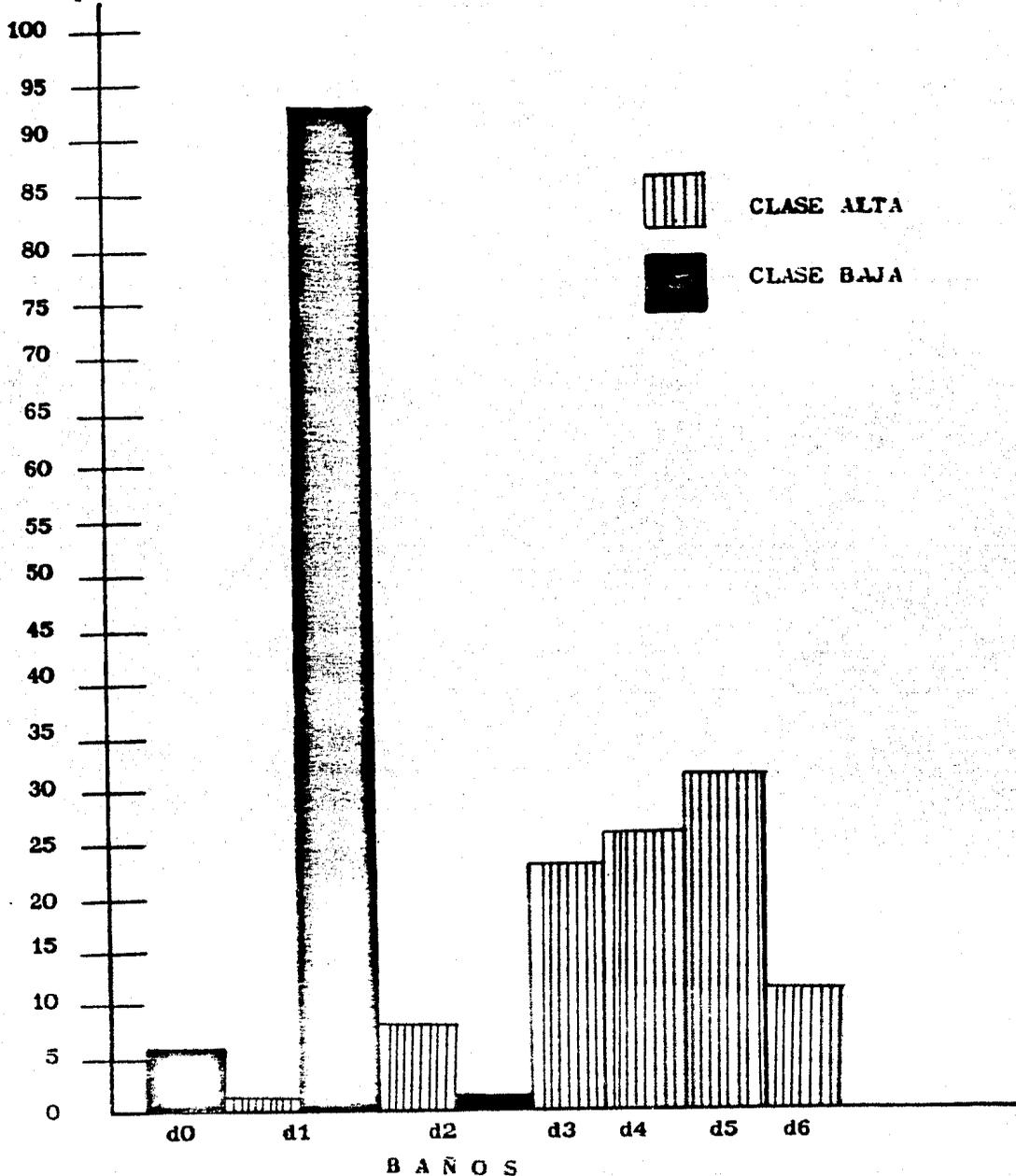
No. de personas



NUMERO DE HABITACIONES QUE INTEGRAN LA CASA
DEL ADOLESCENTE (BAÑOS)

Gráfica # 12
(Preg. # 10 ver pag.
103)

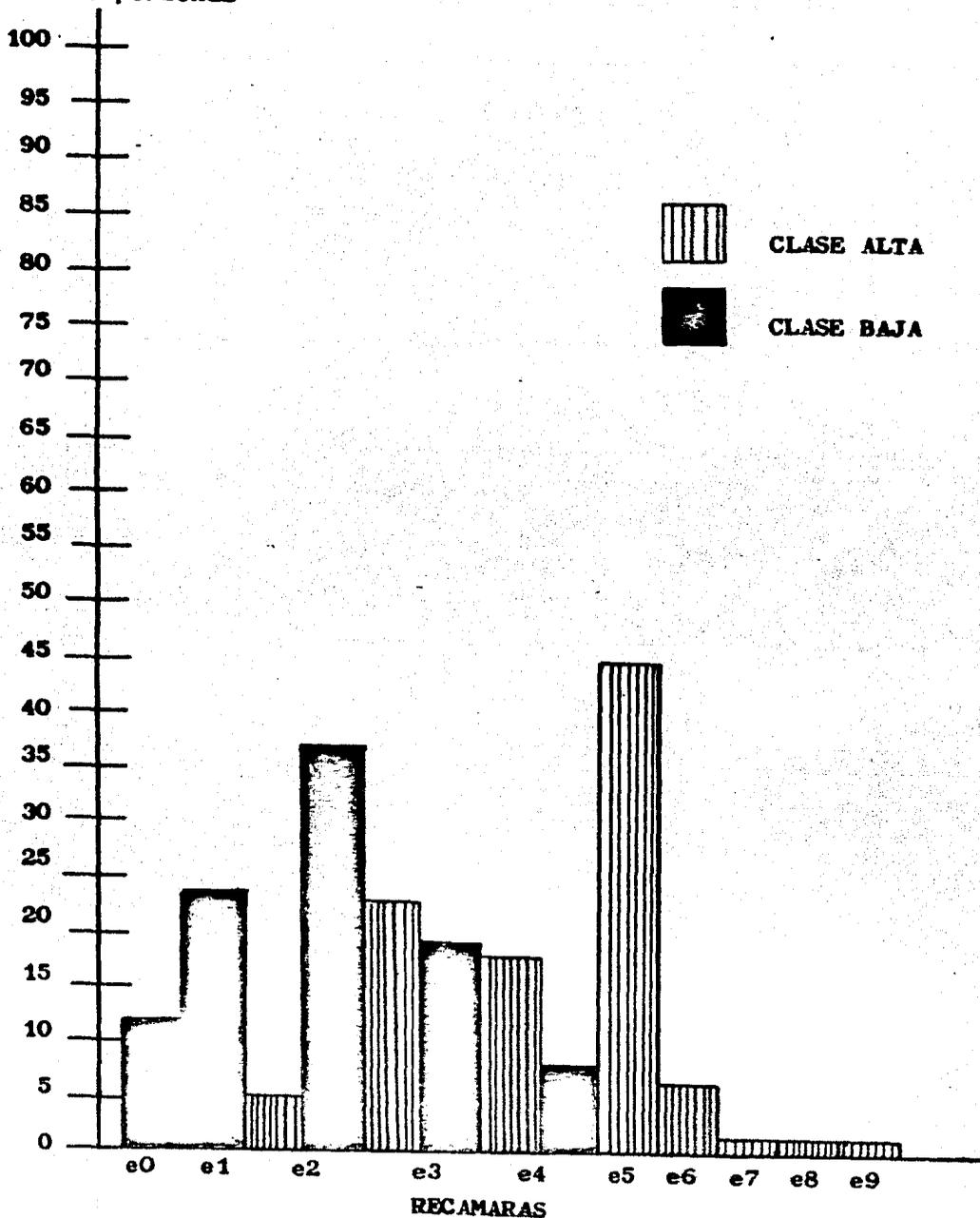
No. de personas



NUMERO DE HABITACIONES QUE INTEGRAN LA CASA
DEL ADOLESCENTE (RECAMARAS)

Gráfica # 13
(Preg. # 10 ver pag.
105)

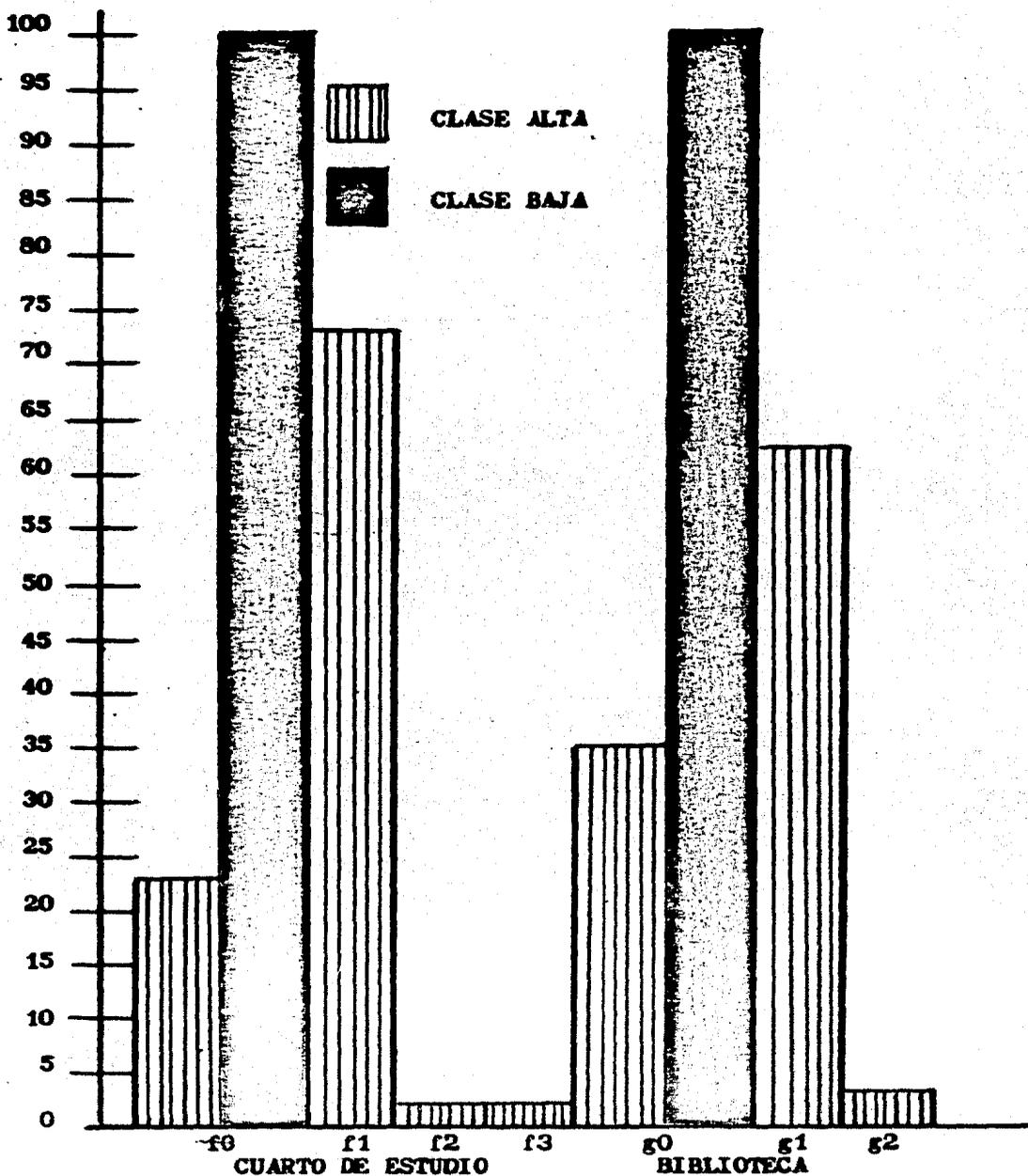
No. de personas



NUMERO DE HABITACIONES QUE INTEGRAN LA CASA
DEL ADOLESCENTE (CUARTO DE ESTUDIO, BIBLIOTECA)

Gráfica # 14
(Preg. # 10 ver
pag. # 106)

No. de personas



11.-¿A qué se dedica tu papá?

A partir de la profesión que el padre tenga, se podrá observar el tiempo disponible que tiene éste para atender y convivir con sus hijos.

	Clase Alta	Clase Baja
a) Profesional (doctor, abogado, secretario de gobierno)	74%	0%
b) Industrial (hombre de negocios, funcionario bancario, cabeza de alguna oficina)	16%	0%
c) Burócrata (dueño de tienda pequeña, profesor de primaria, empleado de gobierno	0%	5%
d) Carpintero (mecánico, — sastre, plomero, etc.) ...	0%	15%
e) Obrero no calificado (mesero, taxista, peluquero)	0%	32%
f) Barrendero (bolero, portero, tablajero, albañil)...	0%	15%
g) Comerciante ambulante	0%	10%
h) Finado	1%	4%
i) No vive con él	9%	19%

En la clase socioeconómica alta la mayoría de los padres en su trabajo son independientes, ya que son los propietarios

de las instituciones donde trabajan o son altos funcionarios de las empresas donde laboran (Delegado general del P.R.I., Subdirector de Banobras, Vicepresidente de Programación y Publicidad de Televisa, Subdirector de la Compañía Nacional de la Industria Azucarera, etc.).

En la clase socioeconómica baja la mayoría de los padres son trabajadores asalariados y más del 75% son los que sostienen económicamente a una familia bastante numerosa (chofer, tablero, albañil, peluquero, etc.)

(Ver gráfica # 15)

12.- Escolaridad de tu padre.

El objetivo principal que perseguimos al formular esta pregunta fué el de medir el nivel educativo que el padre tiene y poderlo relacionar con el grado de ayuda que éste pueda brindar a las tareas escolares del joven.

	Clase Alta	Clase Baja
a) No terminó primaria	0%	35%
b) Terminó primaria	0%	27%
c) Uno o dos años de - secundaria	0%	13%
d) Secundaria, técnico o comercio	0%	2%

	Clase Alta	Clase Baja
e) Preparatoria o normal...	0%	0%
f) Profesional	70%	0%
g) Otros estudios(maestría y doctorado)	20%	0%
h) Finado	1%	4%
i) No vive con él	9%	19%
(Ver gráfica # 16)		

13.-¿ A qué se dedica tu mamá?

El propósito de esta pregunta fué el de conocer el tipo de actividades a las que se dedica la madre, así como la ayuda económica que puede proporcionar al sostén de la familia.

	Clase Alta	Clase Baja
a) Profesional (doctor, abogado, secretario de gobierno)	32%	0%
b) Industrial (mujer de negocios, funcionario bancario, cabeza de - alguna oficina)	0%	0%
c) Burócrata (Dueña de tienda pequeña, profe sora de primaria, em- pleada de gobierno)	6%	1%

	Clase Alta	Clase Baja
d) Obrera no calificada (mesera, taxista, pe- luquera)	0%	8%
e) Comerciante ambulante.	0%	24%
f) Lavandera (cocinera).	0%	17%
g) Hogar	56%	48%
h) No vive con ella	6%	2%

(Ver gráfica # 17)

En la clase socioeconómica alta, la mayoría de las madres realizan trabajos a nivel ejecutivo (psicóloga, economista, directora de colegio etc.).

En la clase socioeconómica baja la mayoría de las madres - realizan trabajos sin un salario fijo, con una jornada labo - ral bastante dura, obteniendo un ingreso mínimo para las nece - sidades que tienen. Es importante tomar en cuenta que alrede - dor del 25% de las madres que trabajan son el único sostén de la economía familiar.

14.- Escolaridad de tu mamá.

El motivo principal de esta pregunta fué el de conocer el nivel educativo que poseen las madres de los muchachos encues - tados; así como la ayuda que éstas pueden proporcionar en las tareas escolares de sus hijos adolescentes.

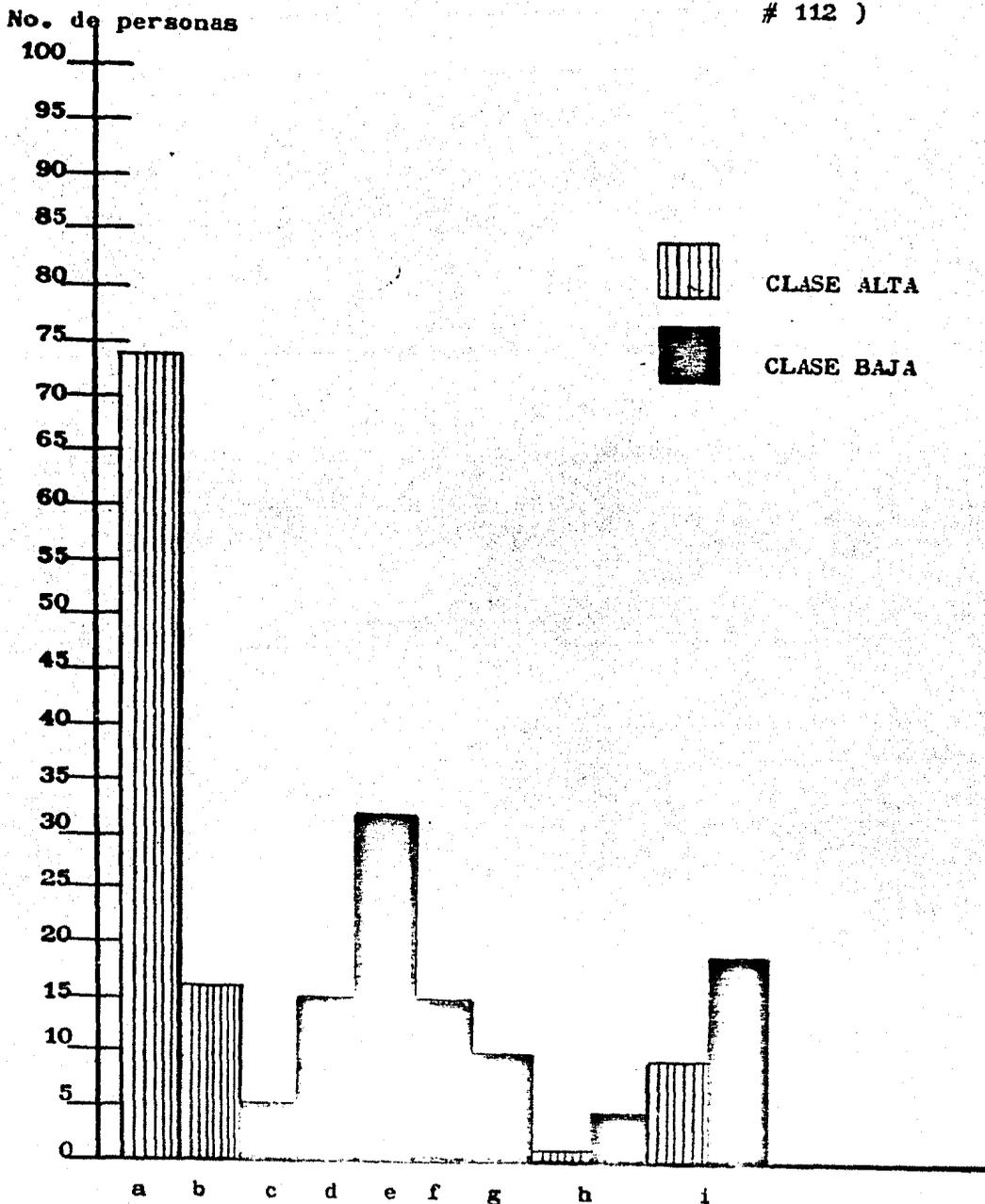
	Clase Alta	Clase Baja
a) No terminó primaria	0%	36%
b) Terminó primaria	0%	43%
c) Uno o dos años de se- cundaria	0%	7%
d) Secundaria, técnico o comercio	6%	11%
e) Preparatoria o normal...	24%	1%
f) Profesional	53%	0%
g) Otros estudios (maestría y doctorado)	11%	0%
h) No vive con ella	6%	2%

(Ver gráfica # 18)

OCUPACION DEL PADRE

Gráfica # 15

(Preg. # 11 ver pag.
112)



ESCOLARIDAD DEL PADRE

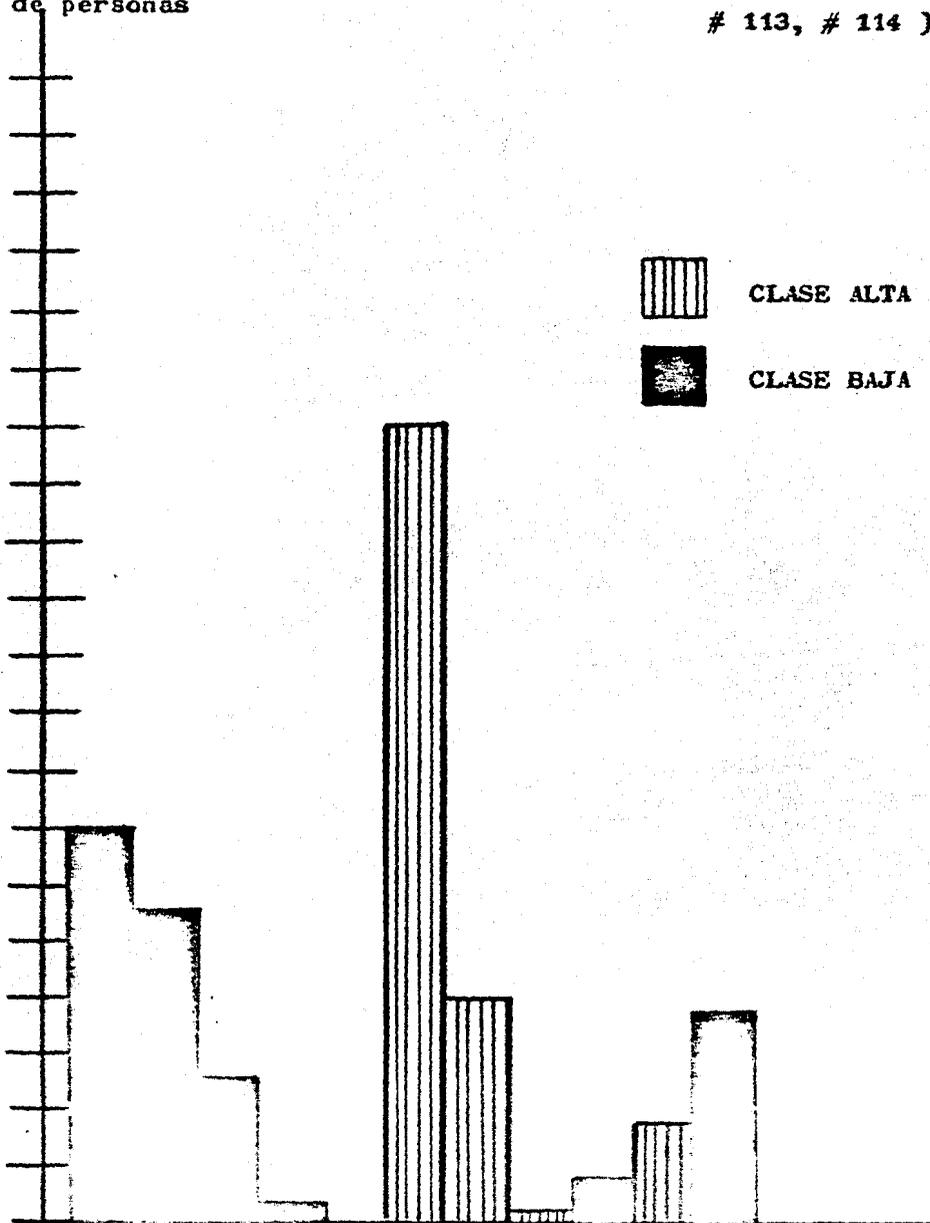
Gráfica # 16
(Preg. # 12 ver pags.
113, # 114)

No. de personas

100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0

 CLASE ALTA
 CLASE BAJA

a b c d e f g h i

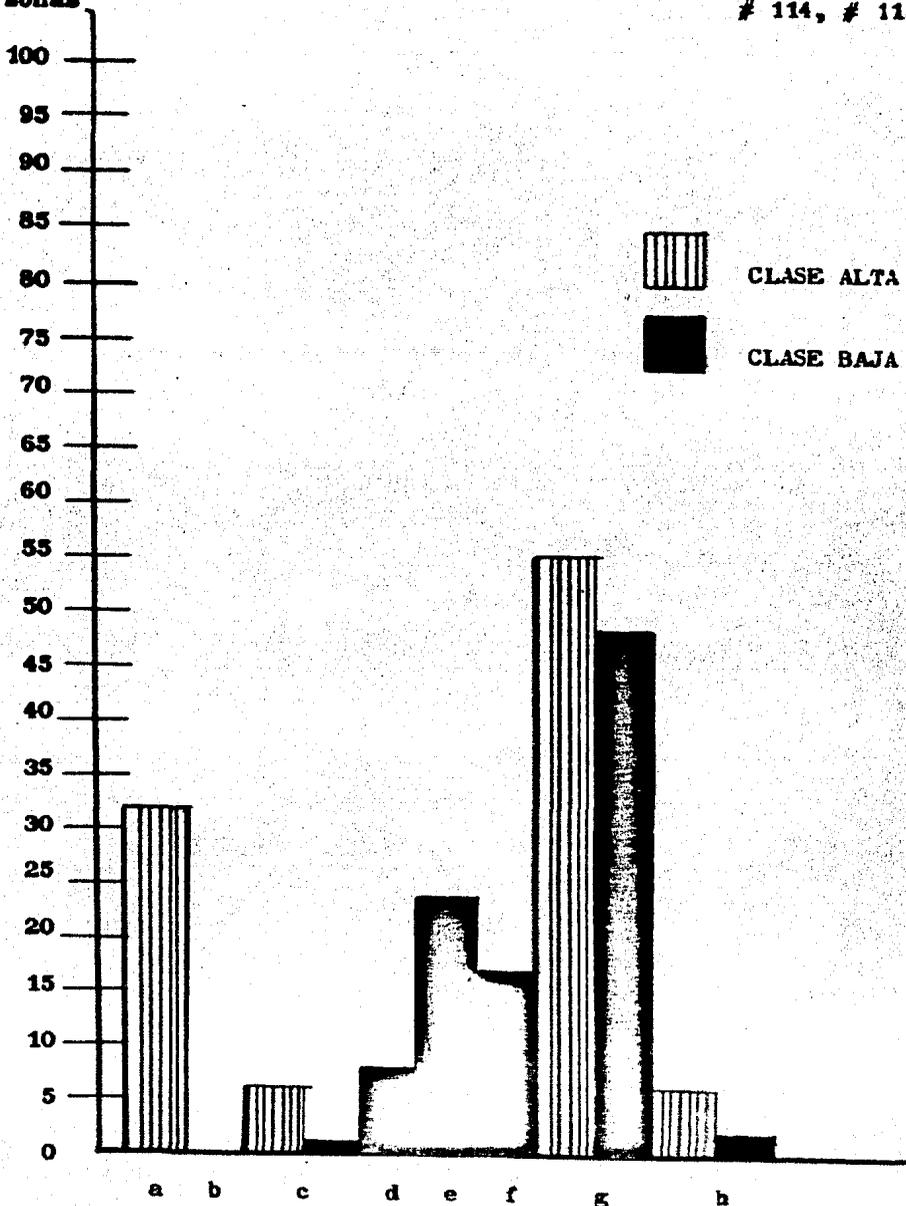


OCUPACION DE LA MADRE.

Gráfica # 17

(Preg. # 13 ver paga.
114, # 115)

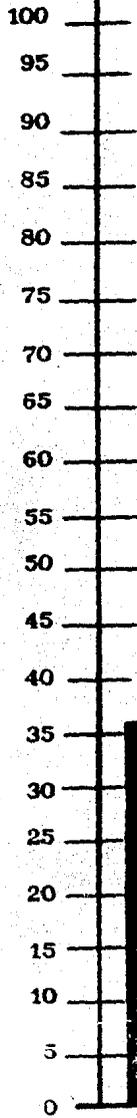
No. de personas



ESCOLARIDAD DE LA MADRE

Gráfica # 18
(Preg. # 14 ver pag.
116)

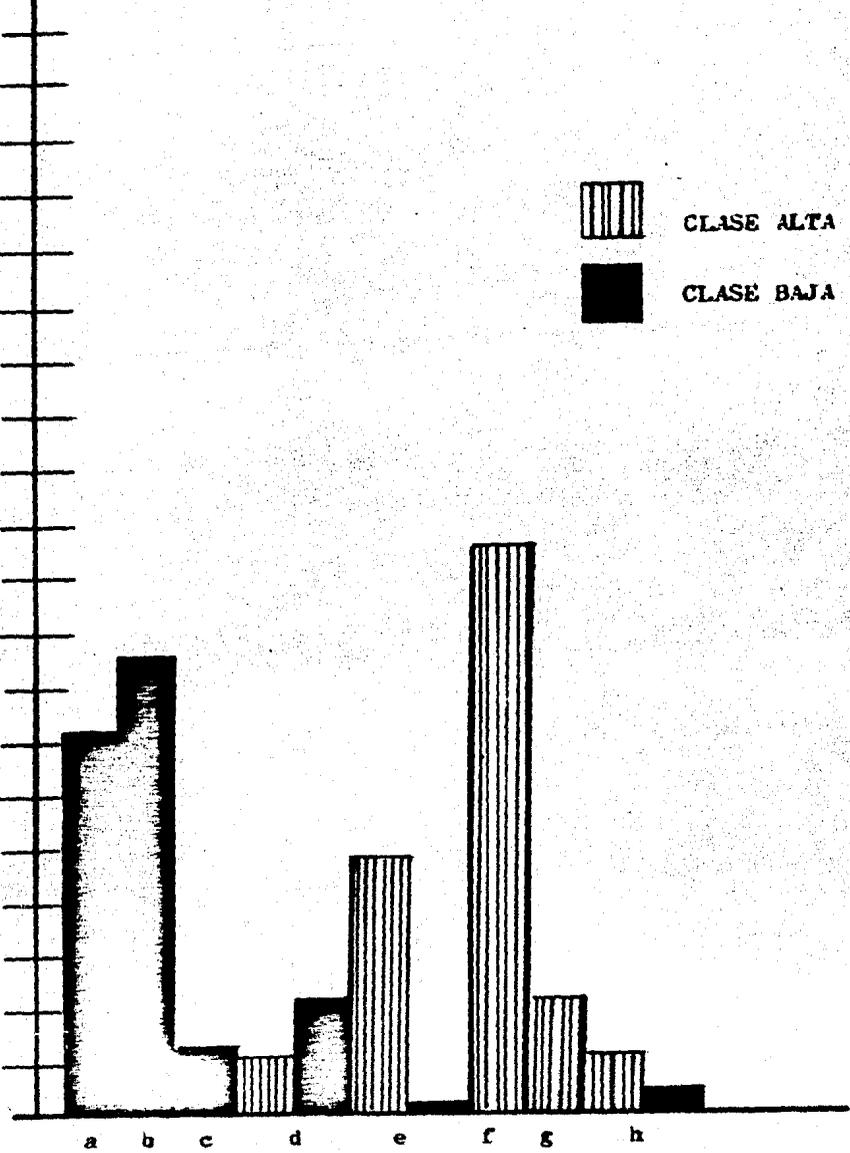
No. de personas



CLASE ALTA



CLASE BAJA



Las siguientes preguntas se agruparon de acuerdo a las características que consideramos pueden ser fuente de conflicto en el ambiente familiar y escolar.

I.- Aspecto Socioeconómico.

1.- En mi casa, comento con mis padres sobre problemas de dinero:

	Clase Alta	Clase Baja
a) Sí	33%	64%
b) No	67%	36%

(Ver gráfica # 19)

2.- En mi casa:

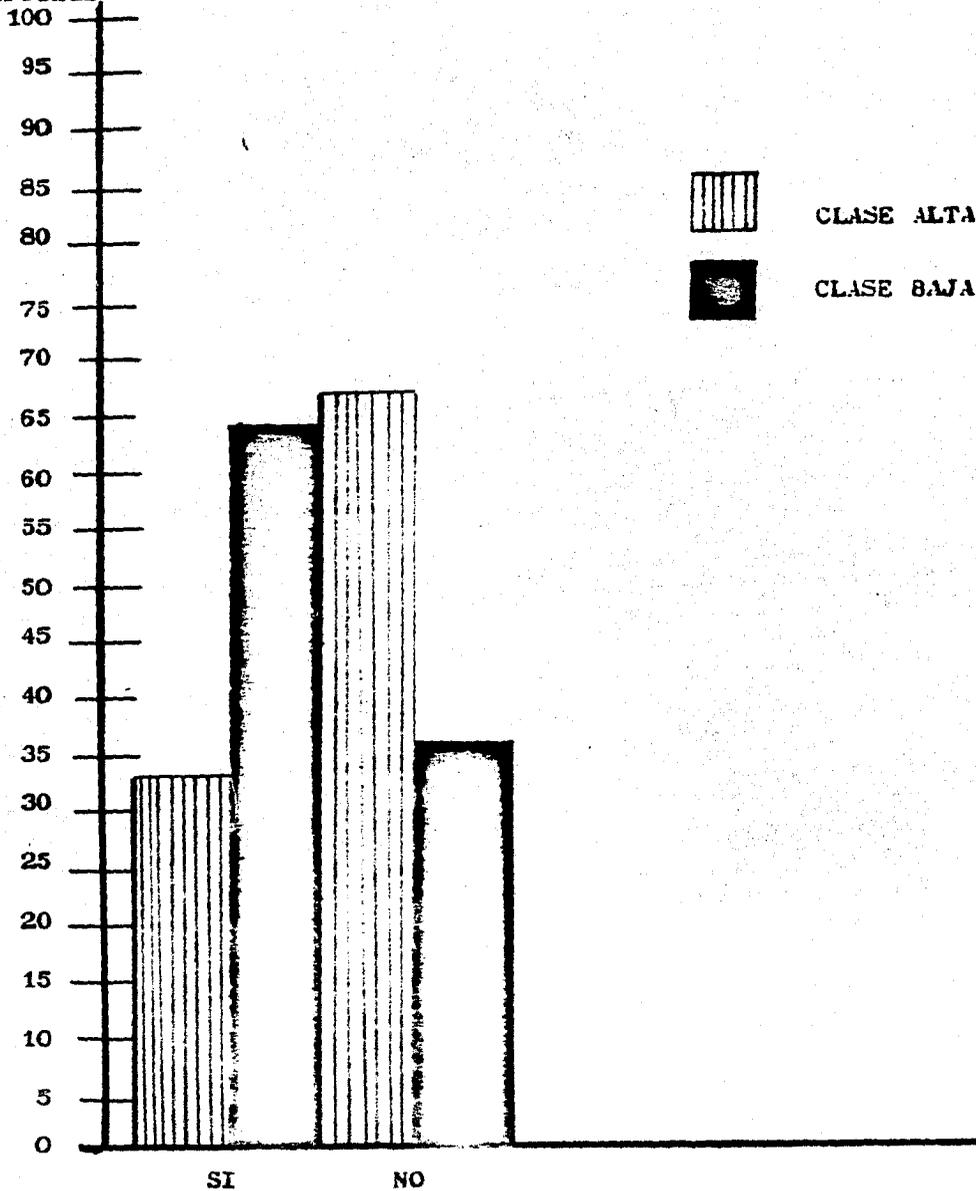
a) Siempre hemos tenido más del dinero suficiente para vivir	92%	2%
b) Siempre ha habido dinero para cubrir los gastos de la familia	8%	11%
c) A veces hay dinero para cubrir los gastos de la familia	0%	87%

(Ver gráfica # 20)

COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS SOBRE
PROBLEMAS DE DINERO

Gráfica # 19
(Preg. #1 ver pag.
121)

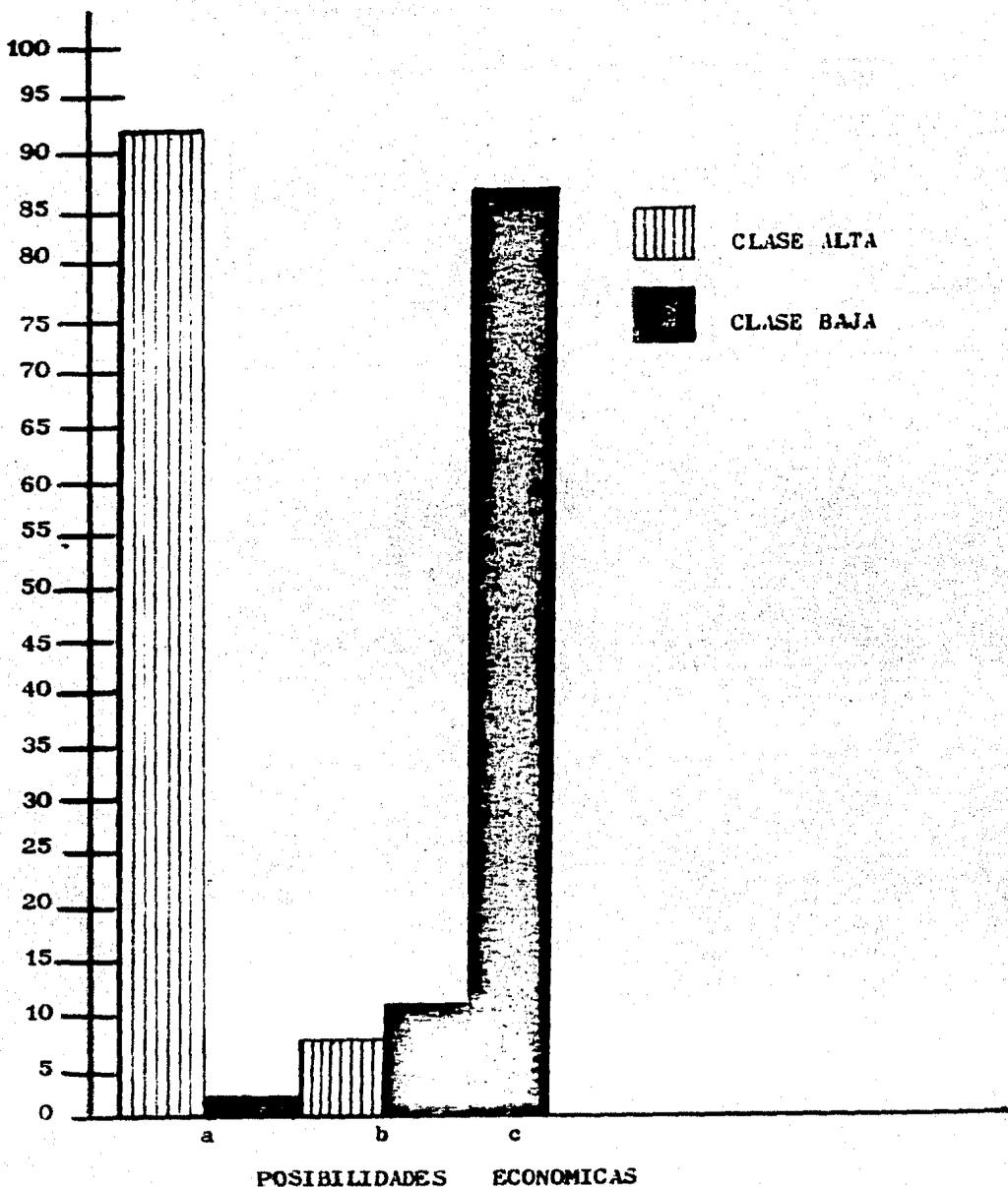
p. de personas



SITUACION ECONOMICA DE LA FAMILIA

Gráfica # 20
(Preg. # 2 ver pag.
121)

No. de personas



3.-¿Tu situación económica en casa, afecta de alguna manera para que tengas buenas o malas calificaciones?

	Clase Alta	Clase Baja
a) No me afecta, porque siempre hay dinero para cubrir mis gastos escolares	77%	5%
b) Sí me afecta, pues me preocupa que no exista el dinero suficiente para cubrir mis gastos escolares	0%	21%
c) No me afecta, porque aunque no haya dinero debo de esforzarme en mis estudios..	23%	17%
d) Sí me afecta, pero trato de apurarme en la escuela	0%	57%

(Ver gráfica # 21)

Las tres primeras preguntas engloban el ambiente socioeconómico en el cual se desenvuelve el muchacho y los resultados que obtuvimos fueron los siguientes:

En la clase socioeconómica alta el 67% de los muchachos no comentan los problemas de dinero que existen en su casa, debido a que siempre ha existido más del dinero suficiente para vivir (92%); la mayoría de éstos respondió que hay dinero para viajes, fiestas, diversiones, lujos, etc.; por lo que ellos consideran que su situación económica no afecta de nin-

guna manera en su rendimiento escolar (77%).

En la clase socioeconómica baja existe mayor comunicación con respecto a los problemas de dinero (67%), debido a que los muchachos respondieron que generalmente hay sólo el dinero indispensable para cubrir los gastos de la familia (87%). Ellos manifestaron que sí les afecta el que haya problemas de dinero en su casa, sin embargo señalan que éstos no deben ser un impedimento para su aprovechamiento escolar (57%). Además esto lo podemos reafirmar ya que el 21% de la muestra recabada afirmó que les preocupa el que no exista el dinero suficiente para cubrir los gastos escolares.

Con lo anterior podemos ver que el aspecto socioeconómico puede ser un elemento que afecte en el aprovechamiento escolar, debido a que no cuentan con las posibilidades monetarias para cubrir los gastos principales de la escuela, como son: uniformes, libros, material para trabajos, etc.

Es importante destacar que este aspecto nos refleja las diferentes formas en que se desarrolla el período adolescente - en ambas clases sociales.

La situación socioeconómica de la familia de la clase alta no es un factor determinante que genere conflicto dentro del ambiente familiar; sin embargo, el grado de dependencia que - los muchachos adquieren a partir de esta situación es mayor,

debido a que el deseo de independencia que ellos pretenden adquirir es solamente a nivel vocacional, afectivo, disciplinario, etc., y no en lo concerniente al aspecto económico, esto es, quieren tener las mismas libertades que sus padres poseen, pero no las mismas obligaciones que un adulto tiene.

El aspecto que se presenta en la clase socioeconómica baja difiere totalmente de la anterior, ya que su posición económica desfavorable sí puede ser un factor que produzca conflicto en el ambiente familiar.

Es importante recordar que el adolescente en esta etapa de desarrollo manifiesta gran interés hacia las actividades en grupo, como son: diversiones, salidas con muchachos del sexo opuesto, etc.; al no tener las posibilidades económicas que requieren estas actividades se rebelan en contra de los padres, ya que éstos no les pueden proporcionar el dinero necesario para sus diversiones.

" Cuando el adolescente descubre que la falta de adaptación social de sus compañeros se debe a la escasez de dinero, con frecuencia abriga gran resentimiento hacia sus padres.

Si la posición económica de la familia es tal que el adolescente debe trabajar después del horario escolar para contribuir al sustento de la familia, su resentimiento hacia sus padres se verá aumentado." (44)

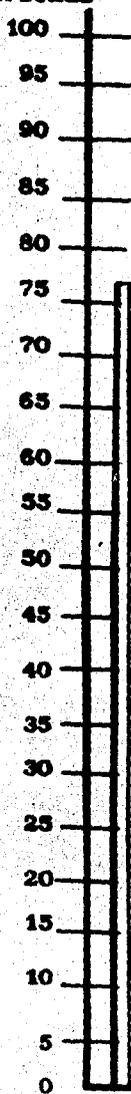
(44) Hurlock, Elizabeth." Psicología de la adolescencia " Trad. Washington L. Risso, Argentina, Paidós, 1961, p. 452.

El período adolescente en esta clase social se acorta debi
do principalmente a las necesidades económicas que el muchacho tiene. Por esta situación el joven se tiene que enfrentar a temprana edad a las obligaciones de un adulto tales como el trabajar para ayudar al sostén de la familia.

REPERCUSION ESCOLAR A PARTIR DE LA SITUACION ECONOMICA DE LA FAMILIA

Gráfica # 21
(Prog. # 3 ver pag. # 124)

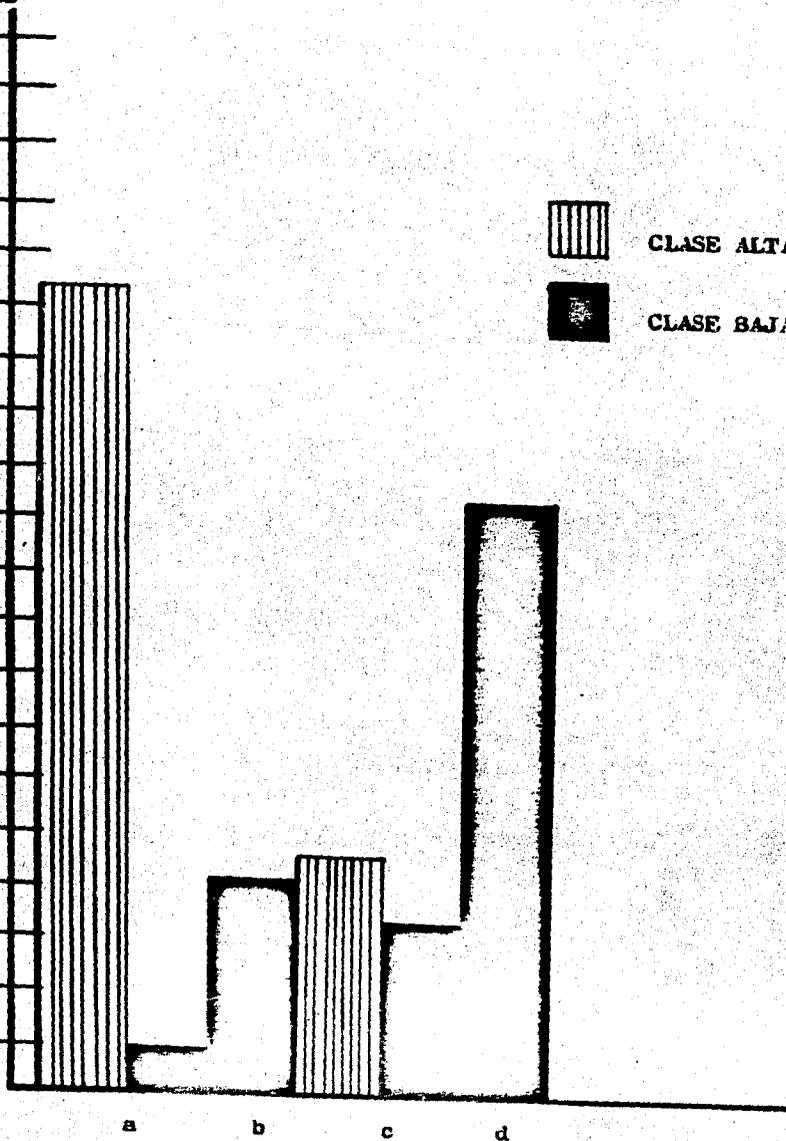
No. de personas



CLASE ALTA



CLASE BAJA



II.- Disciplina

4.-¿Quién da los permisos en tu casa?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Generalmente me los da mi padre	13%	15%
b) Generalmente me los da mi madre	15%	30%
c) Generalmente me los dan - los dos	70%	55%
d) Nadie me da los permisos en mi casa	2%	0%

(Ver gráfica # 22)

5.-¿ Tus padres te establecen un horario en tus salidas?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Siempre a cualquier parte que salga, son muy estrictos...	65%	10%
b) Solamente cuando salgo con mi novio (a)	0%	6%
c) Solamente cuando salgo en la noche	12%	27%
d) Nunca me dicen a que hora debo regresar	17%	12%
e) Generalmente sí, pero no son muy estrictos	6%	45%

(Ver gráfica # 23)

AUTORIZACION DE LOS PADRES A LAS SALIDAS
DE SUS HIJOS

Gráfica # 22
(Preg. # 4 ver pag.
129)

de personas

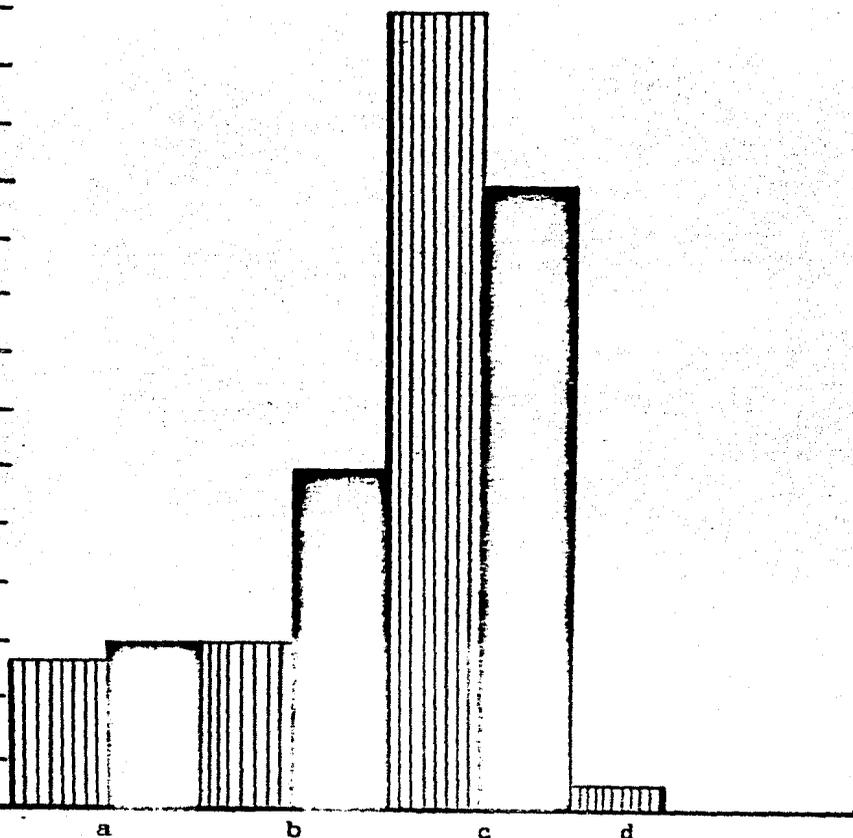
100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0



CLASE ALTA



CLASE BAJA

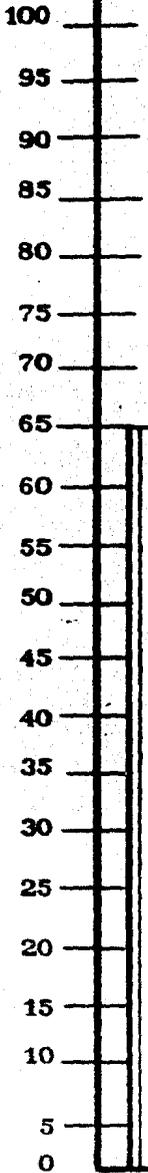


PERMISOS (DISCIPLINA)

ESTABLECIMIENTO DE HORARIO POR PARTE
DE LOS PADRES

Gráfica # 23
(Preg. # 5 ver pag.
129)

No. de personas



CLASE ALTA



CLASE BAJA

a

b

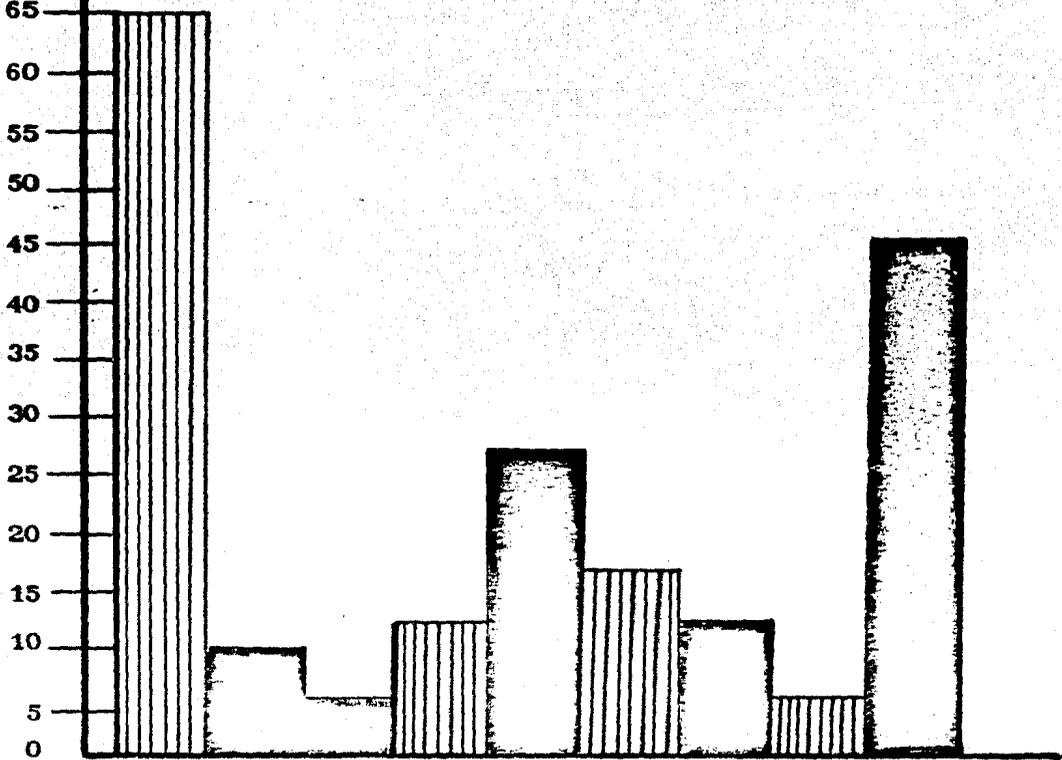
c

d

e

HORARIOS

(DISCIPLINA)



6.- ¿Crees conveniente que tus padres te establezcan un horario en tus salidas?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Sí, porque es necesario para mi formación.....	20%	60%
b) Sí, porque ellos son la autoridad en la casa	6%	22%
c) No, porque limitan mi libertad, mi independencia....	51%	8%
d) No, porque son muy rigurosas	23%	10%

(Ver gráfica # 24)

El aspecto disciplinario que se maneja dentro del núcleo familiar se puede ver reflejado en las preguntas número 4, 5, 6. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

La disciplina que se ejerce en los hogares que corresponden a la clase socioeconómica alta, está determinada principalmente por ambos padres ya que en general los dos son los que dan los permisos al adolescente (70%). Más del 70% de los muchachos manifestaron descontento con las normas disciplinarias que se manejan en el seno familiar, (opción "a" y "c" de la pregunta número 5). Los muchachos consideran que este tipo de normas limitan la libertad que ellos desean obtener (51%), además de que el 23% opinan que son muy rigu-

rosas.

En esta clase social la actitud que presentaron los muchachos de inconformidad con respecto a las normas de conducta, nos refleja un tipo de disciplina autocrática, en donde no se toman en cuenta las necesidades y los intereses que el muchacho tiene a esta edad; esto es, " No le permiten al joven expresar sus opiniones personales ni tomar el mando o la iniciativa para el gobierno de sí mismo." (45). Esta situación se origina debido a que los padres, al no estar en el hogar continuamente, necesitan de ciertas normas para conducir a sus hijos; además la falta de comunicación que existe entre hijos y padres propicia que estos últimos impongan normas arbitrarias hacia los adolescentes, ya que desconocen las necesidades e inquietudes que estos tienen.

En la clase socioeconómica baja los permisos están dados generalmente por los dos padres (55%); sin embargo, es importante tomar en cuenta que la madre da los permisos a sus hijos adolescentes principalmente por el hecho de que la mayoría de éstos viven con ella (30%). Asimismo, el 45% respondió que sus padres generalmente le establecen un horario en sus salidas, pero no son muy estrictos y el 27% respondió que les establecen un horario cuando salen en la noche; estos datos corresponden a adolescentes de 13 y 14 años. Creemos que

la actitud que muestran los padres de estos jóvenes, es por el temor que sus hijos al ser de esta edad, no tengan la experiencia suficiente para afrontar nuevas situaciones.

La actitud que los adolescentes presentaron con respecto a la disciplina que se ejerce en su hogar no refleja una postura de descontento, ya que consideran conveniente que sus padres establezcan ciertas pautas de conducta necesarias para su formación (60%).

A partir de los resultados que obtuvimos, podemos afirmar que la clase de disciplina que se ejerce en los hogares de los adolescentes de la clase socioeconómica baja, es de tipo democrático, ya que a pesar de que los padres establecen ciertas pautas de conducta éstas son dadas de acuerdo a las necesidades que el adolescente tiene; puesto que el joven manifiesta aceptación con respecto a éstas y las ve como indispensables para su formación.

" El adolescente participa libremente en el examen de cuestiones pertinentes a su propia conducta, e inclusive puede tomar sus propias decisiones; sin embargo, en todos los casos la decisión final es formulada por los padres, o bien cuenta con su aprobación." (46)

Consideramos que esta situación surge a raíz de la comunicación diaria ya que comparten y participan en todas las acti

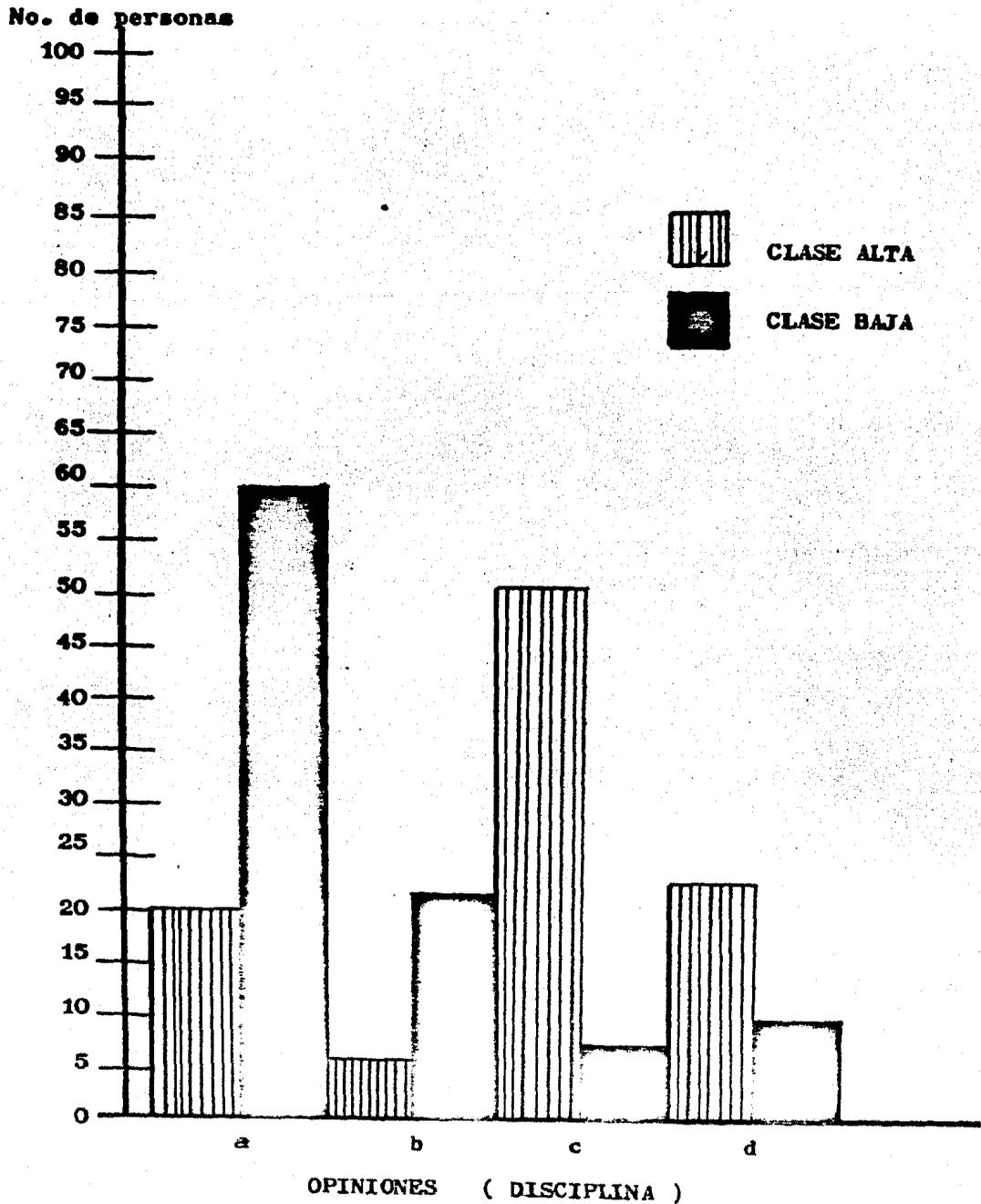
vidades que realizan sus hijos, por lo que les permite darse cuenta de las necesidades que su hijo va adquiriendo en el transcurso de su desarrollo.

Es necesario destacar que la diferencia de escolaridad que presentan los padres de una clase y otra no va a ser el factor principal para determinar el grado de comprensión, comunicación y convivencia que los hijos necesitan a lo largo de su vida.

" ... la falta de comunicación o la brecha entre generaciones no existirá en un ambiente de confianza y comprensiones mutuas." (47)

OPINION DE LOS MUCHACHOS CON RESPECTO A LOS PERMISOS QUE LES DAN SUS PADRES.

Gráfica # 24
(Preg. # 6 ver pag. # 132)



III.- Citas y Noviazgo.

7.-¿Tienes o has tenido novio (a)?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Sí	86%	82%
b) No	14%	18%

(Ver gráfica # 25)

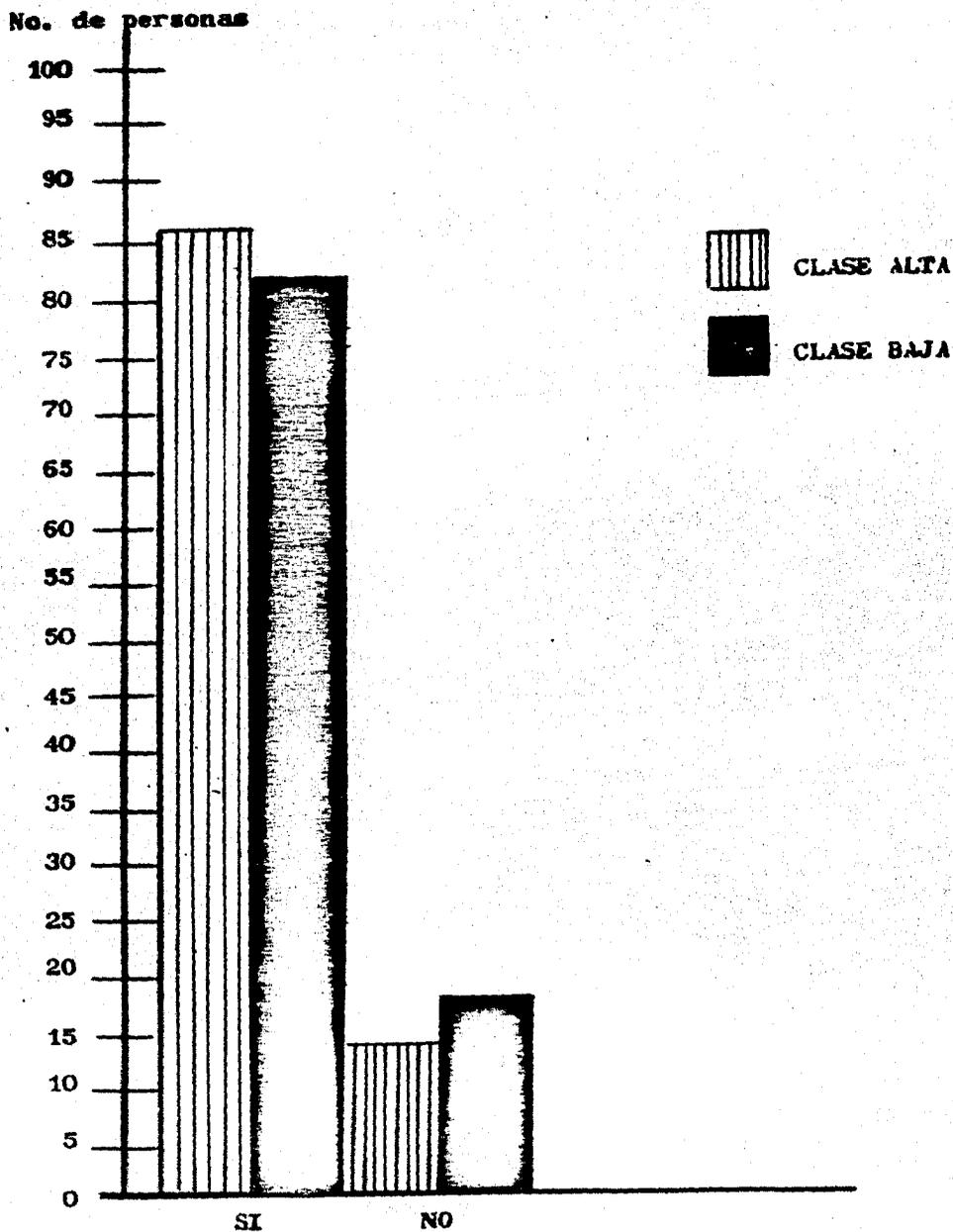
8.-¿Intervienen tus padres en tus relaciones de noviazgo?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Sí intervienen porque se interesan en mí.....	11.6%	17%
b) Sí intervienen porque siempre se meten en mis cosas.	6.9%	6%
c) Intervienen sólo cuando yo lo permito	9.3%	3.6%
d) Nunca intervienen, no me preguntan sobre esto	60.4%	12.1%
e) Sí intervienen, pero me dejan que yo decida sobre esto	11.6%	60.9%

(Ver gráfica # 26)

INCIDENCIA DE NOVIAZGO

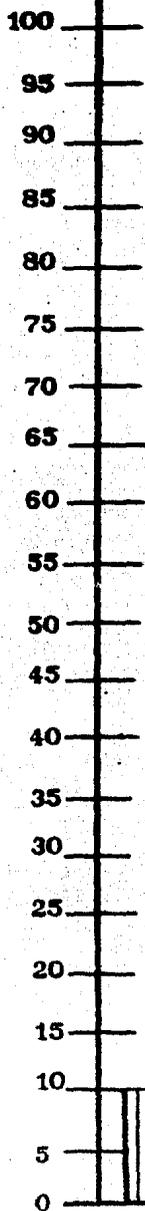
Gráfica # 25
(Preg. # 7 ver pag.
137)



**PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LAS
RELACIONES DE NOVIAZGO**

Gráfica # 26
(Preg. # 7 ver pag.
137)

No. de personas



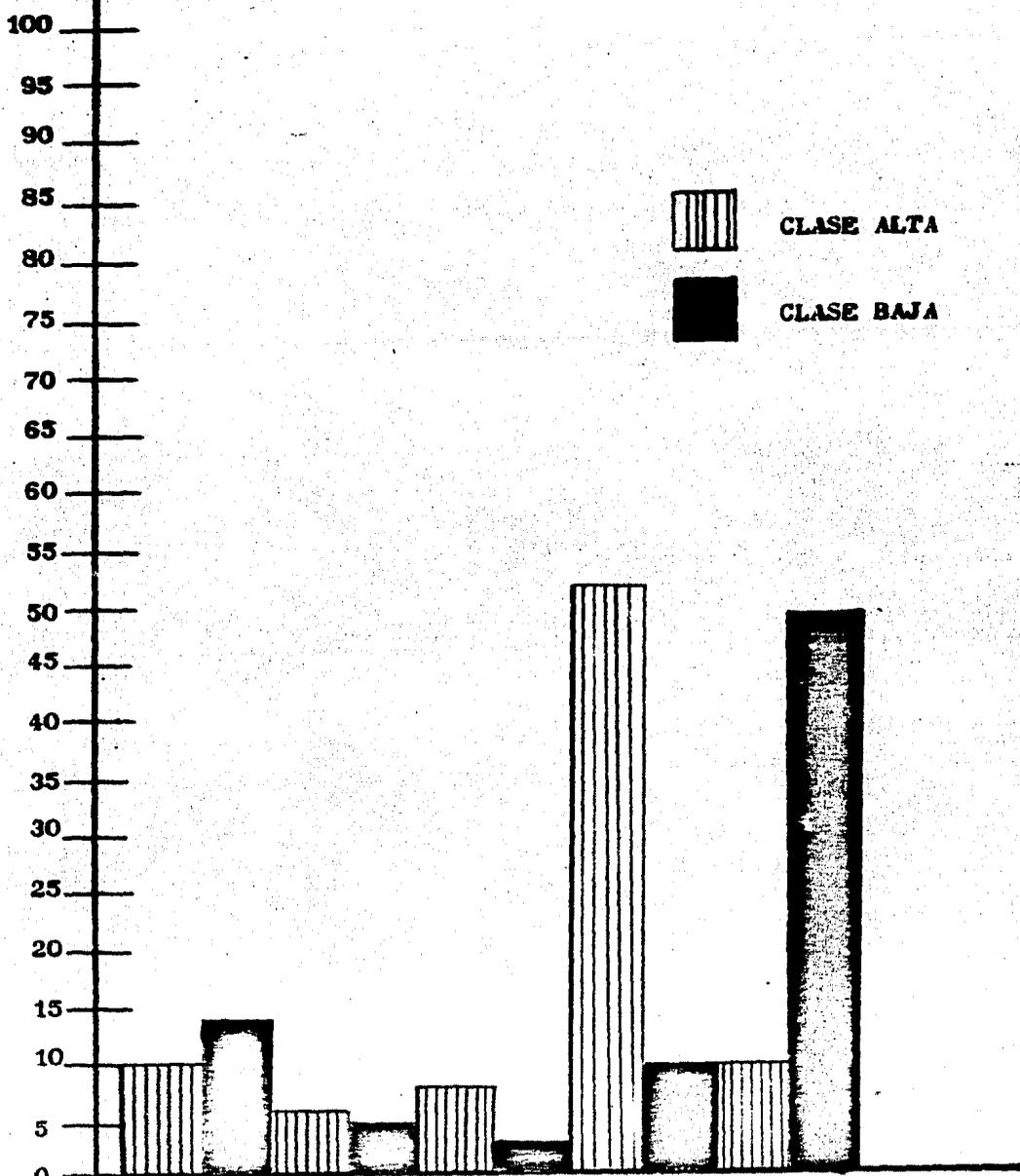
CLASE ALTA



CLASE BAJA

a b c d e

NOVIAZGO



9.-¿Qué opinan tus padres acerca del noviazgo?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Lo aceptan porque es algo normal a mi edad	13.9%	73.1%
b) No lo aceptan porque creen que no tengo edad suficiente para tener novio (a).....	10.4%	14.6%
c) Mi padre lo acepta y mi madre no	6.9%	1.2%
d) Mi madre lo acepta y mi padre no	10.4%	2.4%
e) No lo se, son indiferentes ante esto	58.1%	8.5%

(Ver gráfica # 27)

Las preguntas #7, #8, #9, abarcan el aspecto de noviazgo - que puede ser un factor importante para el problema generacional.

Consideramos conveniente preguntar en primera instancia si el muchacho ha tenido novio (a) con el objetivo de conocer si realmente sus opiniones acerca de las relaciones de noviazgo están basadas en las experiencias que él ha vivido.

A los adolescentes que respondieron que nunca han tenido novio (a) se les pidió que no contestaran las preguntas correspondientes a esta categoría, ya que en nuestro cuestionario piloto pudimos constatar que los jóvenes que respondieron

negativamente a la pregunta #7 sobre el noviazgo, nos proporcionaron respuestas subjetivas, puesto que nunca han tenido experiencia en este aspecto. De esta manera, nuestros porcentajes están basados solamente en personas que contestaron afirmativamente esta pregunta.

Los resultados obtenidos en la clase social alta fueron los siguientes:

El 86% de la muestra respondió afirmativamente a la pregunta #7. En las preguntas #8 y #9 podemos observar el interés que tienen los padres con respecto al noviazgo de sus hijos - adolescentes y éstas nos reflejaron que al no existir comunicación entre sus padres y ellos nunca intervienen ni se interesan en sus relaciones (60.4%), siendo indiferentes ante esta situación (58.1%).

Es importante recordar que la convivencia diaria es el aspecto principal que el adolescente necesita para poder compartir sus inquietudes, ya que en esta etapa de desarrollo es de vital importancia el que se le den ciertas pautas que lo -- orienten para conformar su vida futura.

" Nadie más consciente que el adolescente mismo, de la necesidad que tiene de ayuda para lograr un buen ajuste heterosexual. Este aspecto tan extremadamente importante en el desarrollo del adolescente es uno al que el joven llega sin ex-

perencia previa... Es decir que es en este campo en el que los jóvenes más agradecerían la comprensión y la ayuda de los adultos." (48)

Así pues, en la clase socioeconómica alta pensamos que esta situación de indiferencia que manifiestan los padres hacia el noviazgo se debe básicamente a la falta de comunicación - que hay entre éstos y sus hijos adolescentes.

Un factor importante que puede generar conflicto entre padres e hijos es el hecho de que las opiniones de los padres - sean contradictorias con respecto a las relaciones de noviazgo de sus hijos adolescentes. Las opciones "c" (6.9%) y "d" (10.4%) de la pregunta #9 nos reflejan esta situación - de ambivalencia que en general mostraron los hijos de padres divorciados. Esto ocasiona que sus hijos se encuentren en -- una situación de descontrol que no les permite ubicarse en - una postura definida.

En la clase socioeconómica baja el 82% de los encuestados respondieron que sí han tenido novio (a); y a partir de las - respuestas obtenidas pudimos ver que la actitud que muestran los padres hacia el noviazgo de sus hijos no es conflictiva ya que su intervención no es directa en este aspecto (60.9%), debido a que lo aceptan y lo ven como algo normal en la etapa adolescente (73.1%).

negativamente a la pregunta #7 sobre el noviazgo, nos proporcionaron respuestas subjetivas, puesto que nunca han tenido experiencia en este aspecto. De esta manera, nuestros porcentajes están basados solamente en personas que contestaron afirmativamente esta pregunta.

Los resultados obtenidos en la clase social alta fueron los siguientes:

El 86% de la muestra respondió afirmativamente a la pregunta #7. En las preguntas #8 y #9 podemos observar el interés que tienen los padres con respecto al noviazgo de sus hijos - adolescentes y éstas nos reflejaron que al no existir comunicación entre sus padres y ellos nunca intervienen ni se interesan en sus relaciones (60.4%), siendo indiferentes ante esta situación (58.1%).

Es importante recordar que la convivencia diaria es el aspecto principal que el adolescente necesita para poder compartir sus inquietudes, ya que en esta etapa de desarrollo es de vital importancia el que se le den ciertas pautas que lo orienten para conformar su vida futura.

" Nadie más consciente que el adolescente mismo, de la necesidad que tiene de ayuda para lograr un buen ajuste heterosexual. Este aspecto tan extremadamente importante en el desarrollo del adolescente es uno al que el joven llega sin ex-

perencia previa... Es decir que es en este campo en el que los jóvenes más agradecerían la comprensión y la ayuda de los adultos." (48)

Así pues, en la clase socioeconómica alta pensamos que esta situación de indiferencia que manifiestan los padres hacia el noviazgo se debe básicamente a la falta de comunicación - que hay entre éstos y sus hijos adolescentes.

Un factor importante que puede generar conflicto entre padres e hijos es el hecho de que las opiniones de los padres sean contradictorias con respecto a las relaciones de noviazgo de sus hijos adolescentes. Las opciones "c" (6.9%) y "d" (10.4%) de la pregunta #9 nos reflejan esta situación de ambivalencia que en general mostraron los hijos de padres divorciados. Esto ocasiona que sus hijos se encuentren en una situación de descontrol que no les permite ubicarse en una postura definida.

En la clase socioeconómica baja el 82% de los encuestados respondieron que sí han tenido novio (a); y a partir de las respuestas obtenidas pudimos ver que la actitud que muestran los padres hacia el noviazgo de sus hijos no es conflictiva ya que su intervención no es directa en este aspecto (60.9%), debido a que lo aceptan y lo ven como algo normal en la etapa adolescente (73.1%).

La posición que tienen los padres de esta clase social con respecto al noviazgo es totalmente diferente a la de los padres de la clase socioeconómica alta, ya que los primeros no participan directamente en las relaciones de noviazgo que sog tienen sus hijos, sin embargo, aceptan y dan cabida a que este tema sea comentado y discutido dentro de la familia.

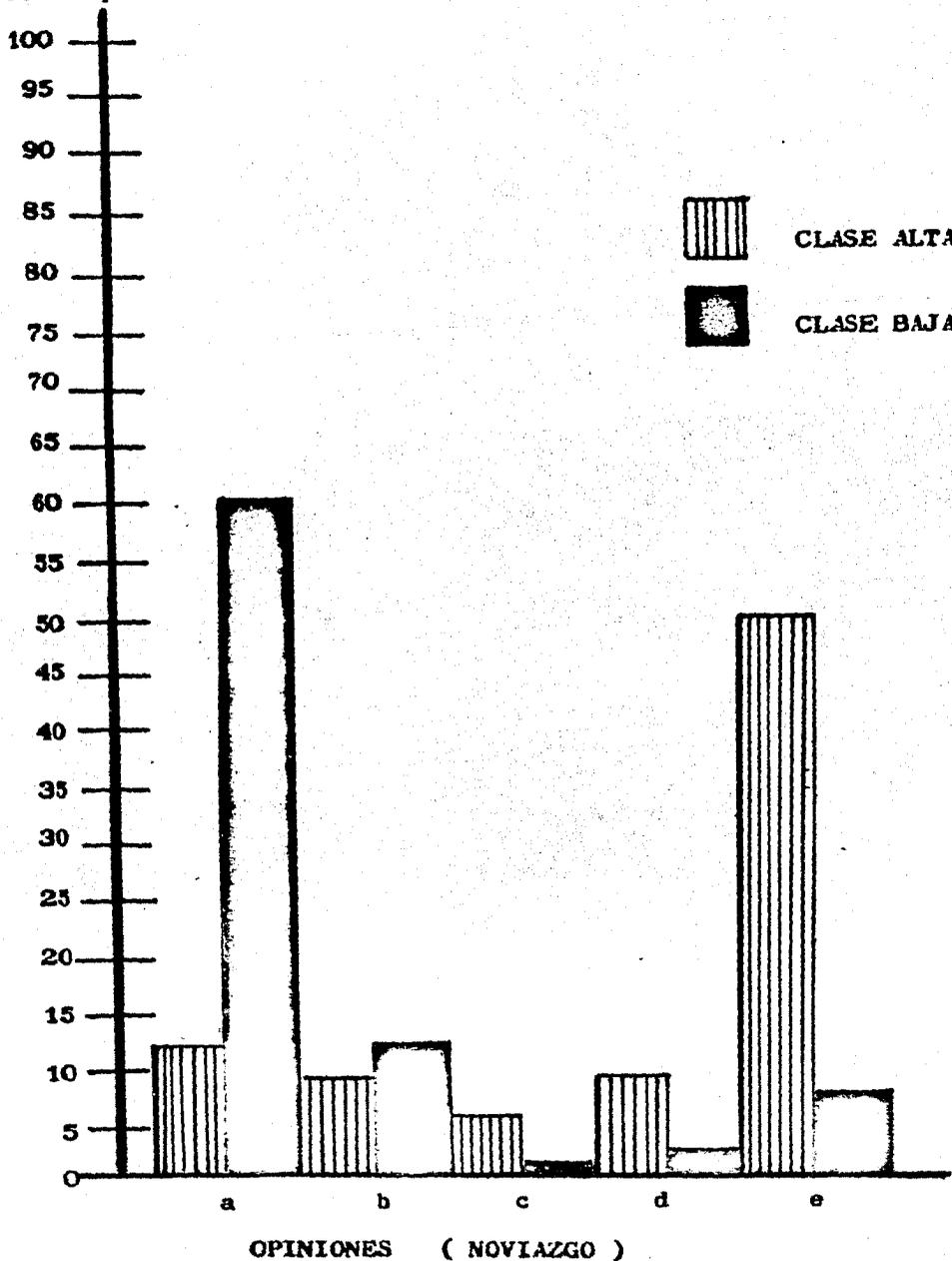
Los padres aceptan las relaciones de noviazgo de sus hijos adolescentes como algo normal a su edad, ya que ellos han sido el modelo a seguir en este tipo de relaciones. Hay que recordar la forma de vida que los padres llevan, así como la promiscuidad en que éstos y sus hijos se desarrollan.

(Las gráficas correspondientes a esta categoría no están dadas en porcentajes, solamente contienen a los muchachos que contestaron afirmativamente a la pregunta # 7.)

OPINIONES DE LOS PADRES CON RESPECTO
AL NOVIAZGO

Gráfica # 27
(Preg. # 9 ver pag.
140)

No. de personas



IV.- Religión

10.- Mi religión:	Clase Alta	Clase Baja
a) Ha sido la misma desde - que era niño (a)	15%	20%
b) No ha cambiado porque no llevo ninguna religión...	8%	5%
c) Ha cambiado por la in - fluencia de mis amigos ..	13%	15%
d) Ha cambiado al obtener co nocimientos científicos - en la escuela	17%	10%
e) Ha cambiado en algunos - principios que maneja mi religión	47%	50%

(Ver gráfica # 28)

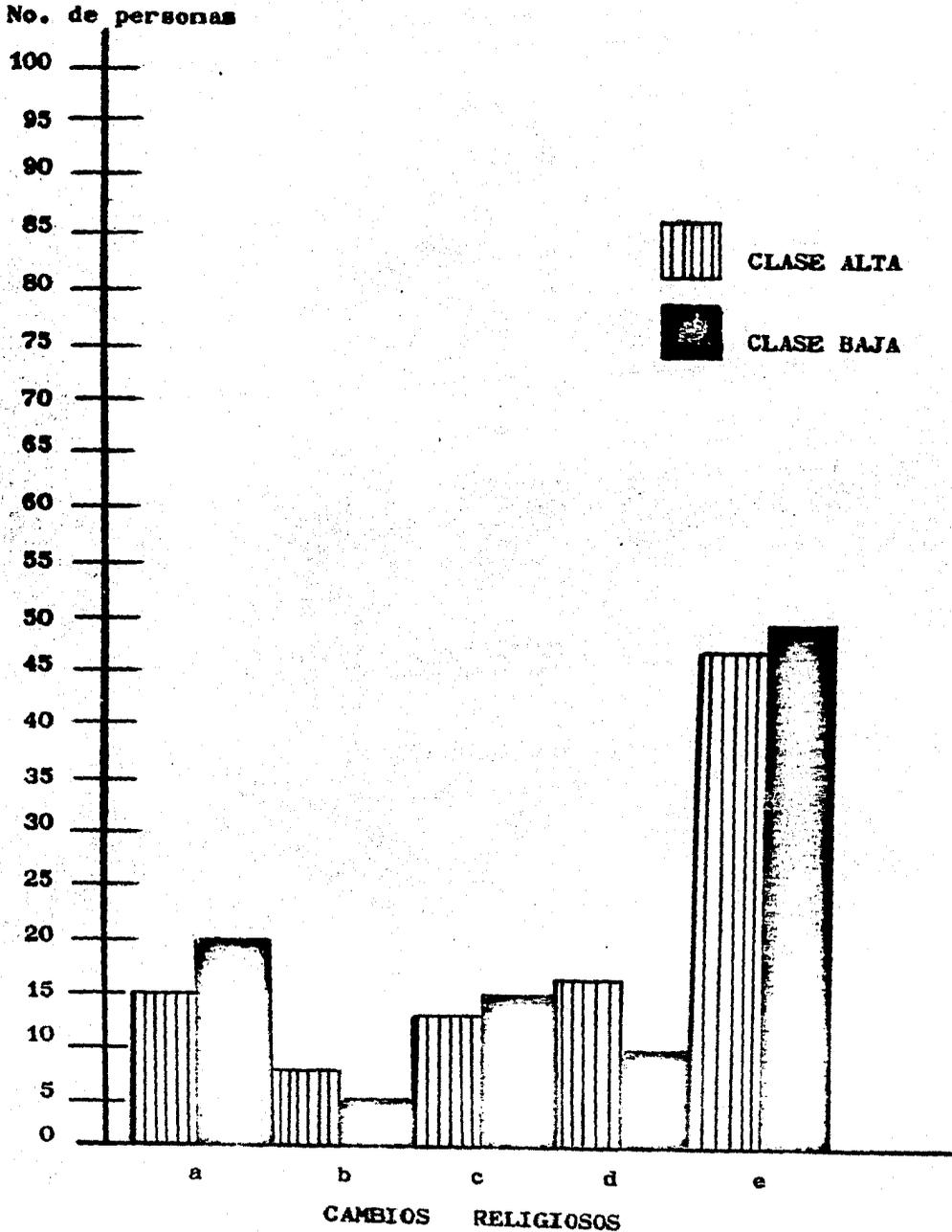
11.-¿Te crea dificultad con tus padres el que no practiques - la religión que ellos te dieron?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Sí porque no estoy de acuer do con su religión	26%	57%
b) Sí, porque no acepto que me impongan sus ideas	45%	13%
c) No, porque practico la mis ma religión	15%	20%
d) No, porque tengo libertad - de elegir mi propia religión	14%	10%

(Ver gráfica # 29)

ASPECTOS RELIGIOSOS DEL ADOLESCENTE

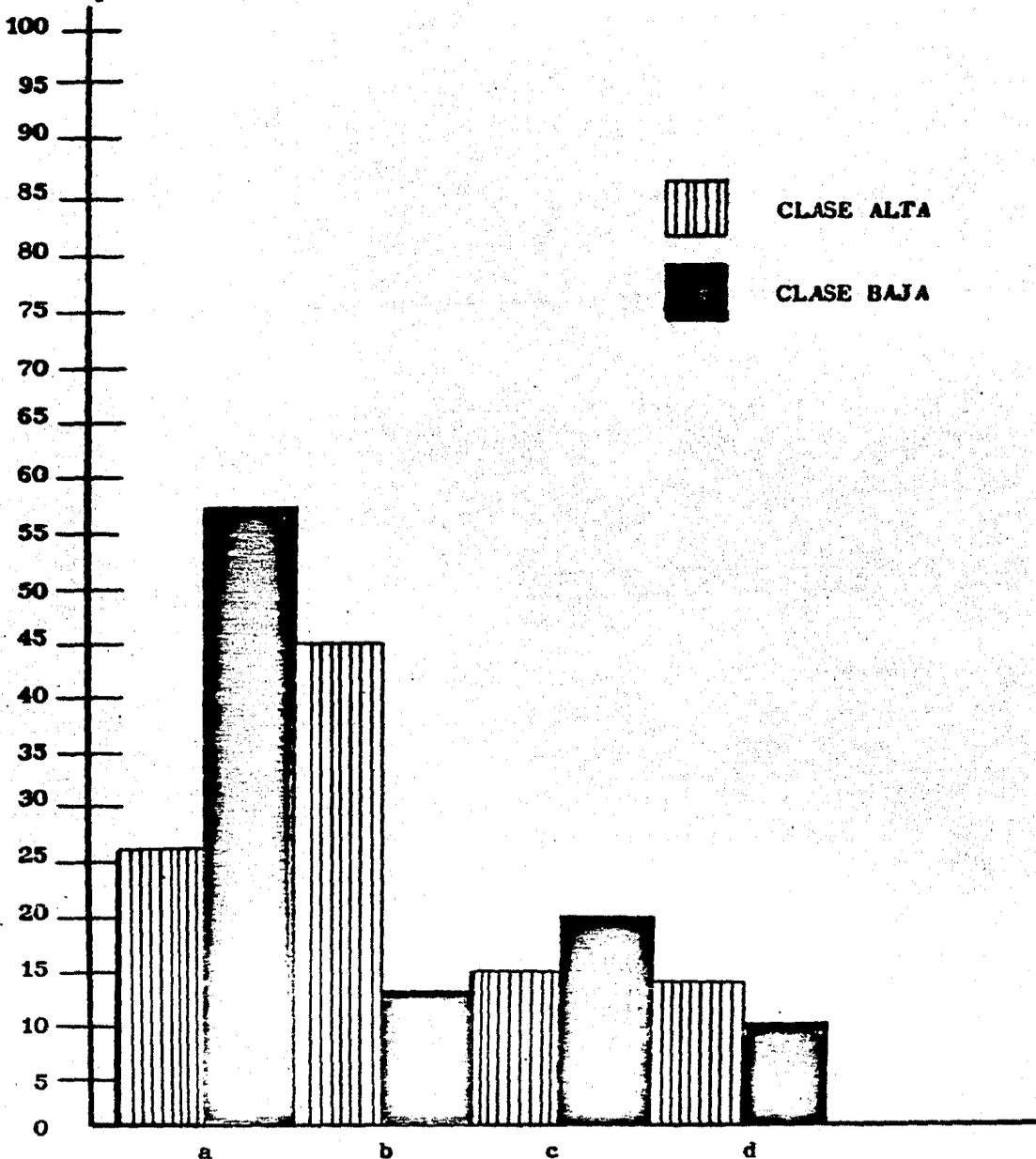
Gráfica # 28
(Preg. # 10 ver pag.
145



DIFICULTAD ENTRE PADRES E HIJOS POR NO
PRACTICAR LA MISMA RELIGION

Gráfica # 29
(Preg. # 11 ver pag.
145)

No. de personas



DIFICULTADES POR LA RELIGION

A partir de los resultados obtenidos podemos apreciar que la religión es otro aspecto importante que influye en el conflicto generacional.

En ambas clases sociales, la religión que el adolescente tenía desde que era niño se ha modificado en ciertos principios que maneja su religión (clase social alta 47%; clase social baja 50%). " En realidad la mayoría de los adolescentes no rechazan la religión; simplemente rechazan algunos de sus aspectos rituales. Están muy interesados en la religión y quieren saber más sobre su propia fe y las otras. Principalmente quieren saber en qué difieren y en qué se parecen - las religiones pero desde un punto de vista intelectual y no sobre una base de aceptación ciega." (49)

Además por la influencia de sus amigos (clase alta 13%; clase baja 15%) y por la influencia de la escuela al obtener conocimientos científicos (clase alta 17%; clase baja 10%). El adolescente con la finalidad de ser aceptado en su grupo de amigos, adopta las ideas religiosas que ellos - tienen, dejando de lado los principios religiosos que su familia le ha dado. Por otro lado, al obtener conocimientos científicos en la escuela, al adolescente le surgen dudas acerca de los preceptos religiosos que sus padres manejan, ya que el muchacho se inclina por las cuestiones que son comprobables.

"El adolescente se sentirá motivado a aceptar los valores de sus compañeros para que éstos lo acepten o lo rechazen. - Así pues, también, otras influencias pasan a ejercerse con fuerza cada vez mayor en el campo de la elección moral: las de los maestros, los libros y los representantes de grupos - que se enfrentan unos a otros en la sociedad en general."

(50)

En la clase socioeconómica alta el rechazo que los adolescentes manifiestan en contra de la religión no es básicamente por los principios que en ella se maneja, sino que se debe -- principalmente a que los jóvenes no aceptan que los padres impongan sus ideas como las únicas a seguir. De esta manera, - la inconformidad que ellos presentan en contra de la religión es porque están en desacuerdo con la que sus padres les dan (26%); aspecto que solamente oculta el desagrado que sienten por la imposición de las ideas que les dan sus padres (45%).

En la clase socioeconómica baja el rechazo que muestran los jóvenes hacia la religión que sus padres les dieron es en primera instancia por los preceptos religiosos que en ella se manejan (57%), ya que hay que recordar que el adolescente en esta etapa es totalmente idealista, trata de modificar todas las injusticias que existen en el mundo y que él mismo está - viviendo, como son: la pobreza, el hambre, etc. Así pues, el

(50) Mussen, Op. Cit. p. 776.

muchacho se rebela contra la religión debido a que ésta le in
dica que debe estar conforme con su vida.

En un segundo momento ellos se rebelan en contra de los pa
dres a través de la religión, puesto que éstos se encuentran
conformes con la forma de vida que siempre han llevado y de -
acuerdo con los fundamentos religiosos que les han inculcado
a sus hijos.

V.- Comunicación.

12.-¿Pláticas con tu padre?	Clase Alta	Clase Baja
a) Siempre porque él me puede orientar en mis cosas....	20%	14%
b) Generalmente platico con él porque me interesa su opinión	8%	2%
c) Algunas veces platico con el cuando tengo problemas ..	45%	20%
d) Pocas veces platico con él porque no tiene tiempo	17%	41%
e) No vivo con él	10%	23%

(Ver gráfica # 30)

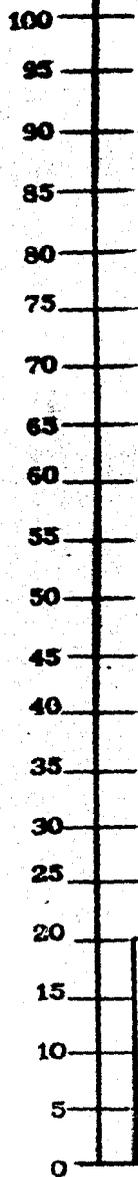
13.-¿Pláticas con tu madre?	Clase Alta	Clase Baja
a) Siempre porque ella me puede orientar en mis cosas	15%	48%
b) Generalmente platico con ella porque me interesa su opinión	12%	15%
c) Algunas veces platico con ella cuando tengo problemas .	10%	12%
d) Pocas veces platico con ella porque no tiene tiempo	57%	23%
e) No vivo con ella	6%	2%

(Ver gráfica # 31)

INCIDENCIA DE LA COMUNICACION CON
EL PADRE

Gráfica # 30
(Preg. # 12 ver pag.
151)

No. de personas



CLASE ALTA



CLASE BAJA

a

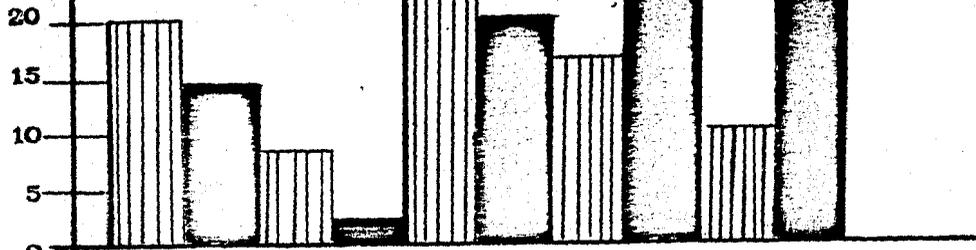
b

c

d

e

PLATICAS (PADRE)



INCIDENCIA DE LA COMUNICACION CON
LA MADRE

Gráfica # 31
(Preg. # 13 ver pag.
151)

No. de personas

100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0



CLASE ALTA



CLASE BAJA

a

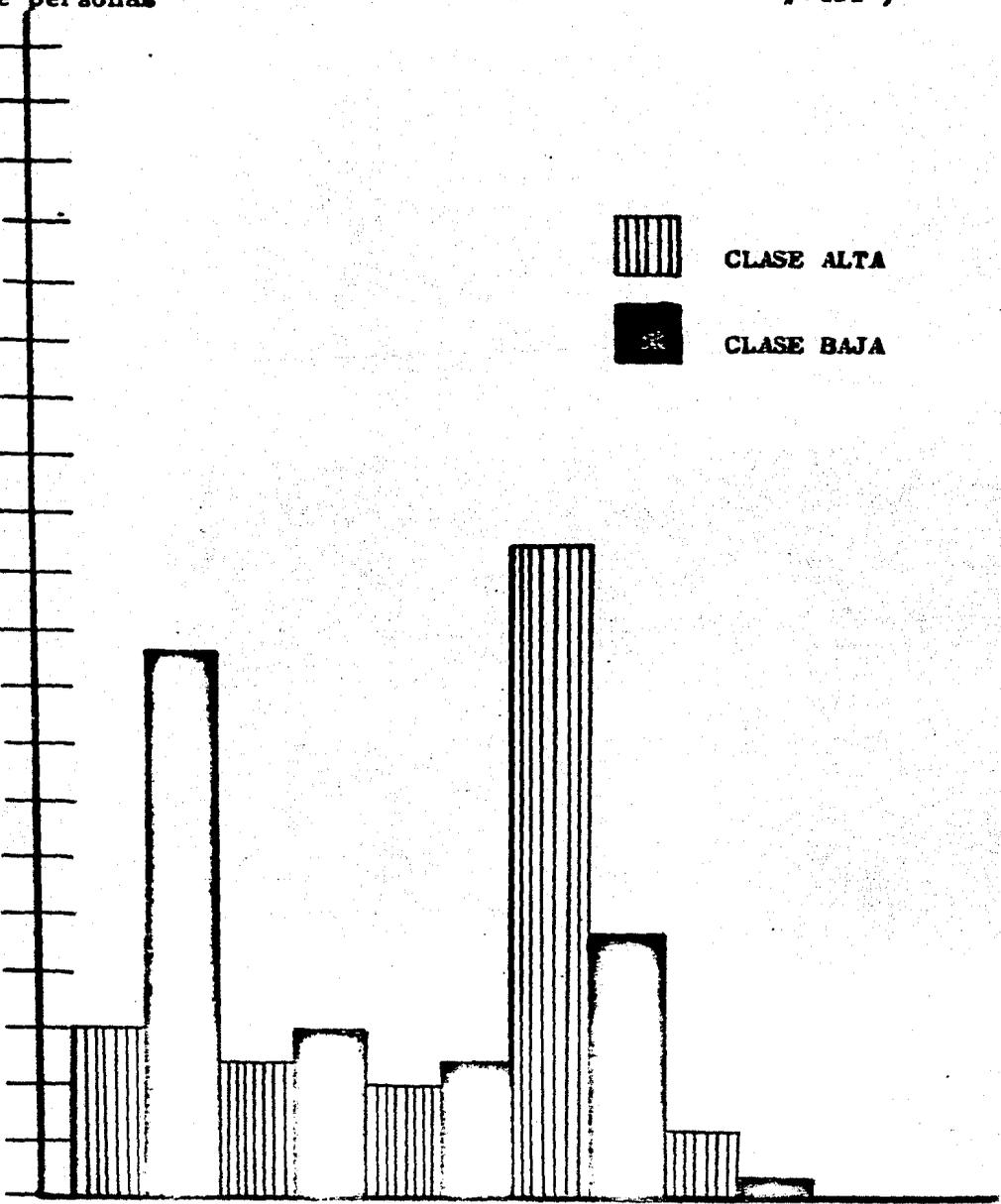
b

c

d

e

PLATICAS (MADRE)



La comunicación es un aspecto relevante que está presente en la relación que se establece entre padres e hijos, por lo que consideramos indispensable formular preguntas correspondientes a esta categoría, tanto con el padre como con la madre con el objetivo de demostrar en qué medida el grado de comunicación puede influir en el conflicto generacional.

Es de vital importancia tomar en cuenta que la comunicación que se establezca entre padres e hijos debe de incluir todos los aspectos que le interesan e inquietan al adolescente.

En la pregunta # 12 referente al grado de comunicación que tiene el adolescente con su padre, pudimos encontrar que en la clase socioeconómica alta más del 60% de los muchachos solamente platican con él cuando tienen problemas (45%), o -- cuando su padre tiene tiempo (17%), por lo que podemos afirmar que no existe una participación activa por parte del padre en lo concerniente a las pláticas que sostiene con sus hijos.

Por lo anterior, podemos observar que la relación de comunicación que se establece entre padres e hijos no es constante, ya que ésta se entabla principalmente cuando el muchacho tiene algún problema.

A su vez, la pregunta # 13 nos reflejó que el nivel de co-

municación con su madre también es escaso, debido a que ella no tiene el tiempo necesario para hacerlo (57%). Relacionando esto con la pregunta referente a la ocupación que tiene la madre, podemos observar que más del 50% de ellas se encuentra en el hogar, por lo que se deduce que no hay un interés real por parte de la madre para comunicarse con sus hijos.

En la clase socioeconómica baja el resultado que obtuvimos en la pregunta # 12 fué que el padre pocas veces platica con él porque no tiene tiempo (41%); creemos que ésto se debe principalmente al trabajo que desempeña el padre, ya que en general las ocupaciones que éste realiza le quita la mayor parte del tiempo disponible para platicar ampliamente con sus hijos. Sin embargo, analizando las preguntas que nos reflejan comunicación en los diferentes aspectos que conforman la vida del muchacho, podemos ver que sí existe interés por parte del padre para comunicarse con sus hijos. Es importante remarcar que los porcentajes obtenidos se elevan tomando en cuenta que el 23% de los muchachos encuestados no viven con su padre.

Por otro lado, la respuesta que obtuvimos de la pregunta # 13, nos refleja que hay interés por parte de la madre en guiar y orientar las actividades de sus hijos (48%). A pesar de que más del 50% de las madres de esta clase socioeconómica trabajan para ayudar a la economía familiar, el índice de

comunicación que se establece entre la madre y el hijo es mayor con respecto a la madre de la clase social alta, por lo que pocas veces la madre tiene tiempo de platicar con sus hijos (23 %).

VI.- Política.

14.-¿Es importante para tus padres que comenten tus opiniones acerca de la política que se lleva en nuestro país? (de valuación, forma de gobierno, partidos políticos, etc.)

	Clase Alta	Clase Baja
a) A mis padres siempre les ha interesado que comente acerca de esto	11%	64%
b) A mis padres les da lo mismo que hable o no acerca de este tema	57%	16%
c) A mis padres no les preocupan mis opiniones acerca de esto	27%	10%
d) No lo se, este tema no se discute en casa	5%	10%

(Ver gráfica # 32)

15.-¿Tus opiniones y las de tus padres son diferentes acerca de la política que se lleva en nuestro país?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Sí, porque nuestro puntos de vista no son los mismos	19%	50%
b) Algunas veces, pues en ciertos aspectos de la política nuestras opiniones no son las mismas	10%	18%

	Clase Alta	Clase Baja
c) No, porque nuestros puntos de vista son iguales...	17%	22%
d) No lo se, porque este tema no se discute con frecuencia en mi casa	54%	10%

(Ver gráfica # 33)

Las preguntas # 14 y # 15 fueron formuladas con el objetivo de ver en qué medida la política puede ser un foco de conflicto generacional.

Los muchachos de la clase socioeconómica alta opinan que no existe gran interés por parte de sus padres en que se comenten los temas acerca de la política (84%), ya que les da lo mismo que se hable o no acerca de esto. (57%) y no les preocupan las opiniones de los muchachos acerca de este tema (27%). De esta manera, podemos observar que la política no es un tema de conversación muy frecuente en el núcleo familiar, ya que esta cuestión no es común en las pláticas que sostienen los jóvenes con sus padres (54%).

En la clase socioeconómica baja los adolescentes manifiestan que hay interés por parte de sus padres en comentar aspectos relacionados con la política (64%), lo que provoca que el muchacho se pueda dar cuenta que las opiniones que él tie-

ne son iguales a las de sus padres (22%) o divergen con las de ellos (68%, opción "a" y "b").

El interés hacia la política es un aspecto importante que se manifiesta en gran medida durante la etapa adolescente y - éste básicamente por dos razones:

1.- El adolescente se siente una persona capaz de transformar al mundo, manifestando de esta manera su posición idealista. " El púber cuestiona la razón de ser de las normas económicas, políticas, éticas y jurídicas y de todos los valores y obligaciones reconocidos, siendo pues histórico, revolucionario y utopista ... y dado que naturalmente las experiencias faltan, el joven acepta a menudo confiadamente los lemas propagados; apenas examinados y mal entendidos" (51)

2.- Se ha generalizado la idea de que los adultos son los únicos capaces de discutir acerca de política, sin embargo, el adolescente quiere demostrar que él tiene la capacidad suficiente para tratar estas cuestiones, y de esta manera poder pertenecer al mundo de los adultos.

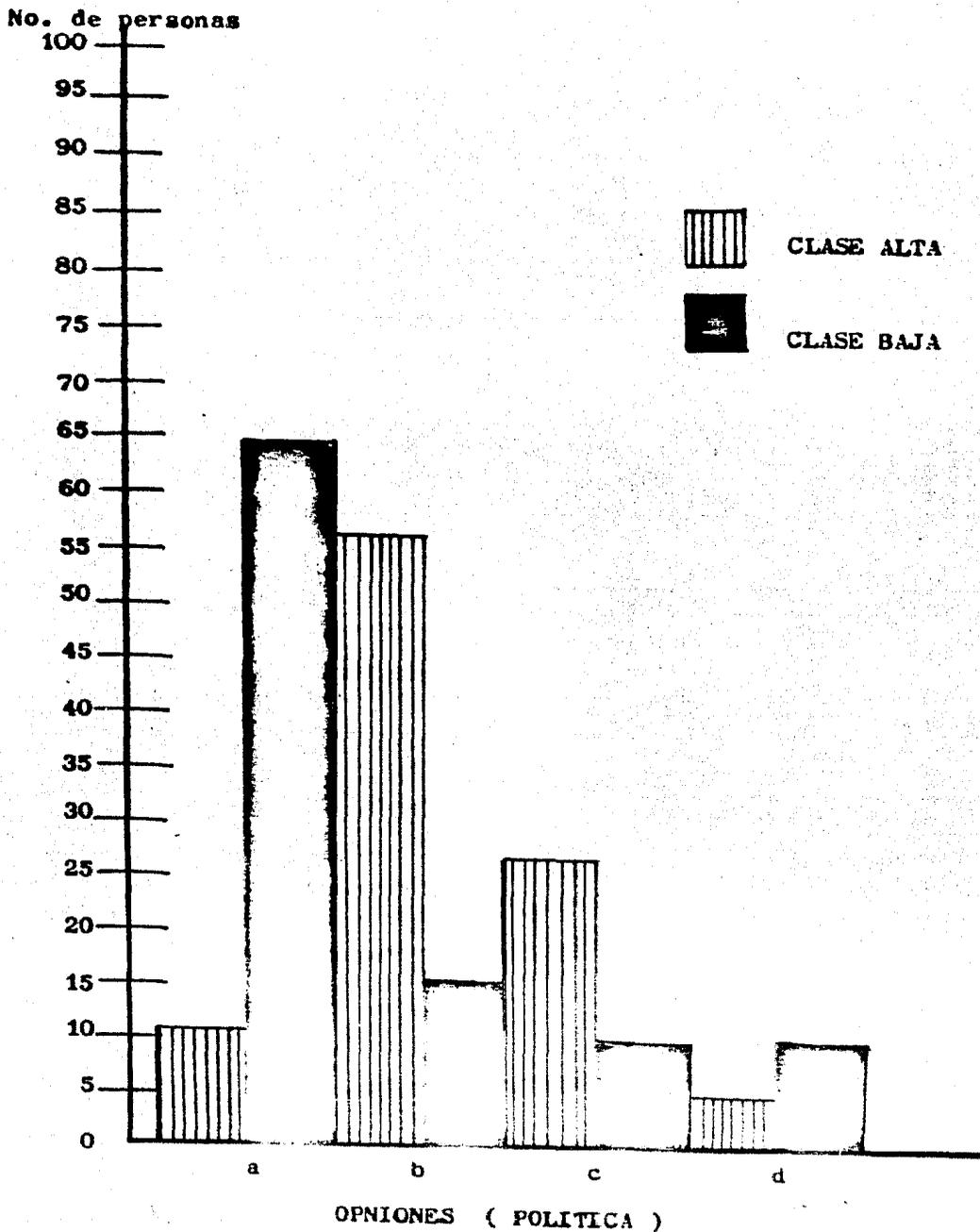
Consideramos que los adolescentes de la clase socioeconómica alta solamente manifiestan interés hacia la segunda postura,

ya que por su misma situación social, no les preocupa transformar la realidad que los rodea; su interés exclusivamente estará basado por el deseo de pertenecer al mundo adulto.

En la clase socioeconómica baja el interés que presentan los adolescentes con respecto a la política se encuentra determinado por las dos razones antes mencionadas, sin embargo, se puede ubicar con mayor frecuencia en la primera postura, - ya que el muchacho al no estar de acuerdo con su posición social tratará de modificar a través de la política la forma en que vive.

IMPORTANCIA QUE DAN LOS PADRES A LAS OPINIONES
QUE TIENEN SUS HIJOS SOBRE POLITICA.

Gráfica # 32
(Preg. # 14 ver pag.
157)



DIFERENCIA DE OPINIONES ENTRE PADRES E HIJOS
CON RESPECTO A LA POLITICA

Gráfica # 33
(Preg. # 15 ver pagu.
157, # 158)

No. de personas

100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0



CLASE ALTA



CLASE BAJA



a

b

c

d

POLITICA

VII.- Papel del maestro y la relación maestro alumno.

16.- Mis maestros:	Clase Alta	Clase Baja
a) Se preocupan por las cosas que a mí me interesan...	29%	71%
b) No comparten mis puntos de vista, sus ideas son anticuadas	23%	17%
c) No se interesan por las cosas que a mí me gustan ...	48%	12%

(Ver gráfica # 34)

17.-¿La forma en que te tratan tus maestros afecta para que tengas buenas o malas calificaciones?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Sí me afecta, cuando no me toman en cuenta y prefieren a otros	30%	6%
b) No me afecta, pues si me tratan bien tendré buen aprovechamiento	15%	37%
c) Sí me afecta, pues cuando me tratan mal no me intereso en su clase	47%	5%
d) Sí me afecta, cuando me imponen una disciplina muy rigurosa	8%	3%

VII.- Papel del maestro y la relación maestro alumno.

16.- Mis maestros:	Clase Alta	Clase Baja
a) Se preocupan por las cosas que a mí me interesan...	29%	71%
b) No comparten mis puntos de vista, sus ideas son anticuadas	23%	17%
c) No se interesan por las cosas que a mí me gustan ...	48%	12%

(Ver gráfica # 34)

17.-¿La forma en que te tratan tus maestros afecta para que tengas buenas o malas calificaciones?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Sí me afecta, cuando no me toman en cuenta y prefieren a otros	30%	6%
b) No me afecta, pues si me tratan bien tendré buen aprovechamiento	15%	37%
c) Sí me afecta, pues cuando me tratan mal no me intereso en su clase	47%	5%
d) Sí me afecta, cuando me imponen una disciplina muy rigurosa	8%	3%

	Clase Alta	Clase Baja
e) No me afecta, pues no debo de tomar en cuenta la forma en que me tratan mis maestros	0%	49%
(Ver gráfica # 35)		

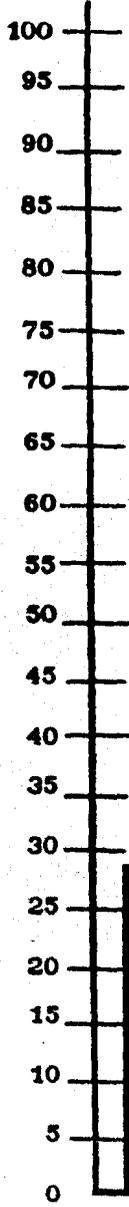
18.- En la siguiente pregunta enumera del 1 al 4 las actitudes que generalmente te molestan de tus maestros. Pon un 1 a la actitud que más te moleste, un 2 a la que le sigue en importancia y así sucesivamente hasta cubrir las 4.

	Clase Alta	Clase Baja
a) Me molesta que me traten - como niño y no como adolescente	2a. actitud	2a. actitud
b) Me molesta que me pongan en ridículo frente al grupo ...	4a. actitud	1a. actitud
c) Me molesta que no se interesen en mí	3a. actitud	3a. actitud
d) Me molesta que me traten de imponer su autoridad	1a. actitud	4a. actitud
(Ver gráficas # 36 y # 37)		

OPINION DE LOS MUCHACHOS ACERCA DEL INTERES QUE MUESTRAN SUS MAESTROS HACIA ELLOS.

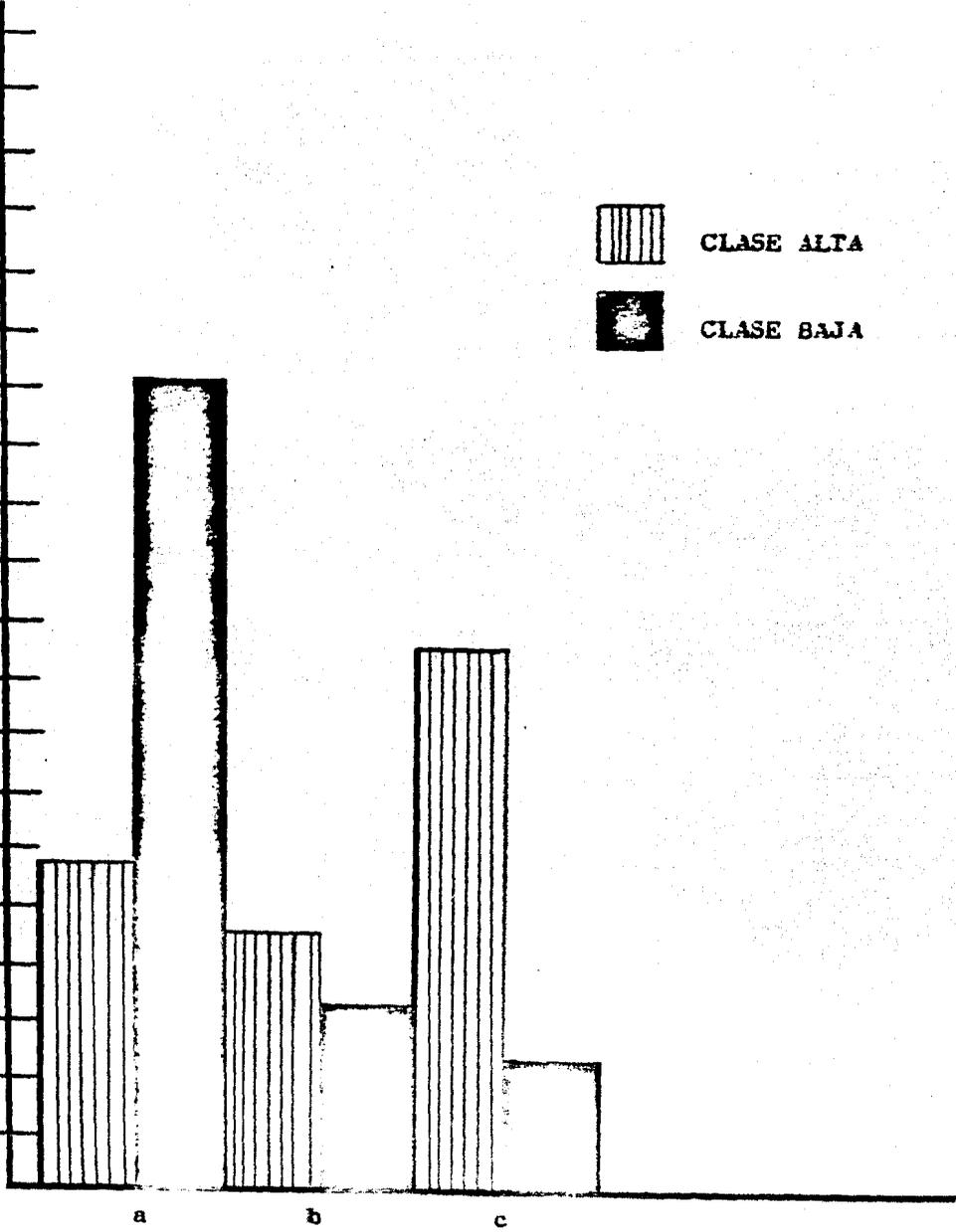
Gráfica # 34
(Preg. # 16 ver pag # 163)

No. de personas



CLASE ALTA

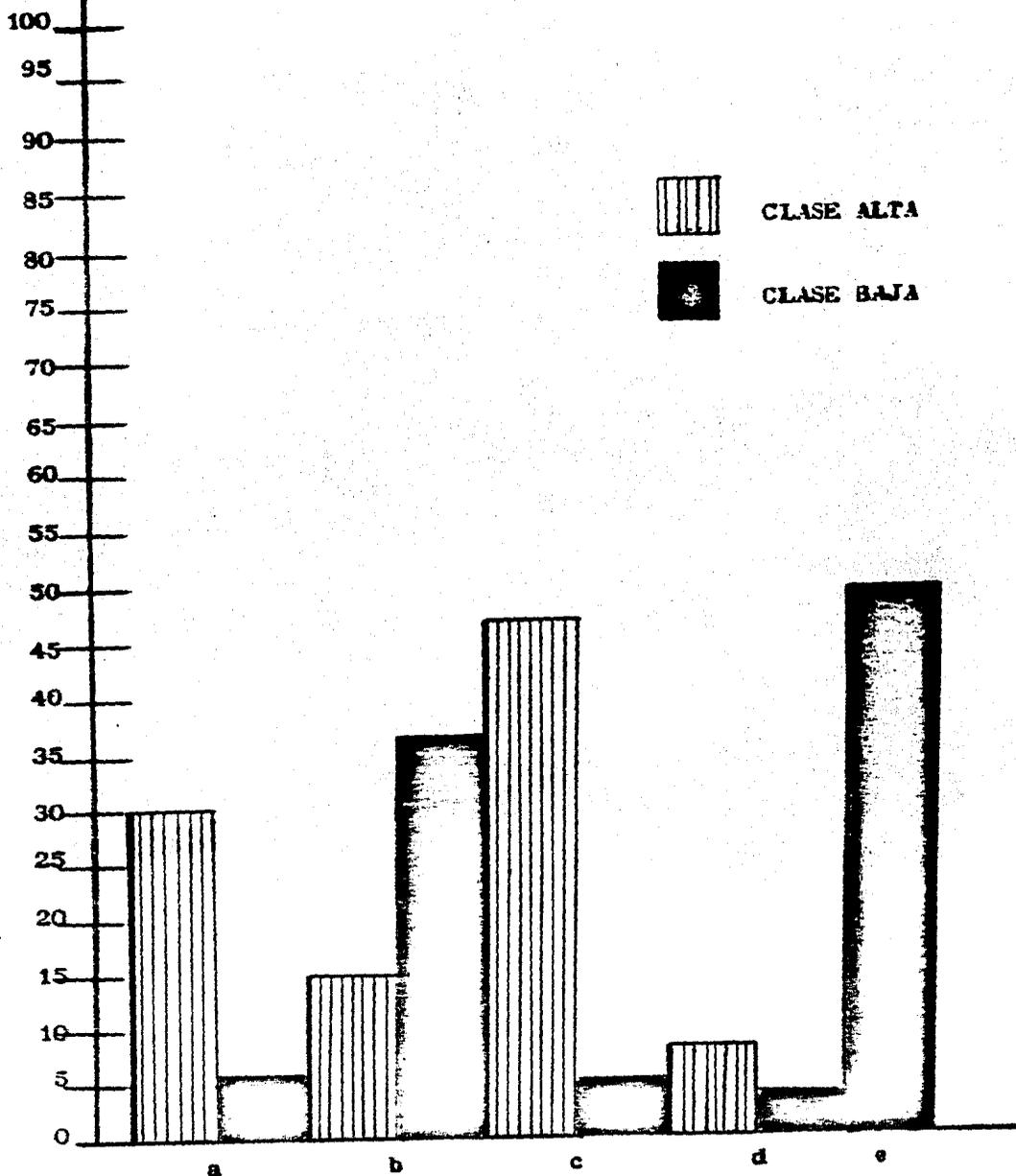
CLASE BAJA



RELACIONES ENTRE MAESTROS Y ADOLESCENTES

Gráfica # 35
(Preg. # 17 ver pags.
163, # 164)

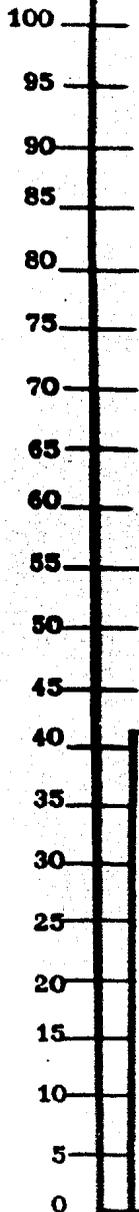
No. de personas



ACTITUDES DE LOS MAESTROS QUE MOLESTAN A
LOS ADOLESCENTES

Gráfica # 36
(Preg. # 18 ver pag.
164)

No. de personas



CLASE ALTA



CLASE BAJA

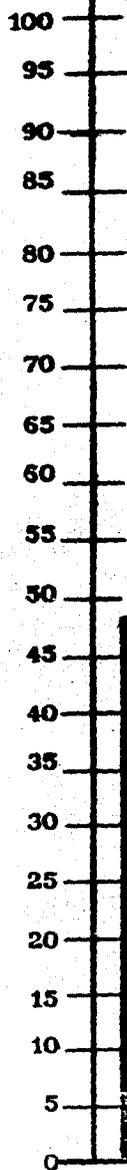
a b c d

ACTITUDES

ACTITUDES DE LOS MAESTROS QUE MOLESTAN A
LOS ADOLESCENTES

Gráfica # 37
(Preg. # 18 ver pag.
164)

No. de personas



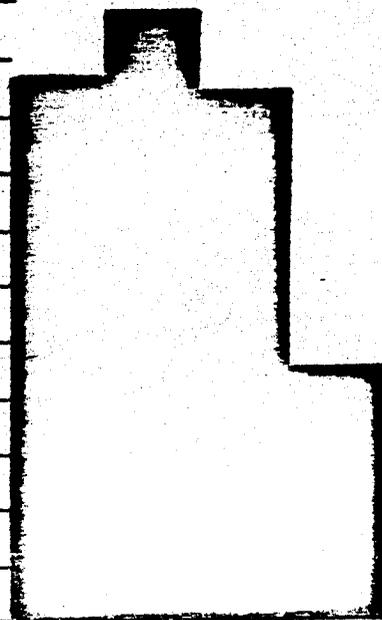
CLASE ALTA



CLASE BAJA

a b c d

ACTITUDES



A partir de que nuestra hipótesis es el de tratar de comprobar de qué manera el conflicto generacional tiene repercusiones en el aprovechamiento escolar, consideramos necesario establecer una serie de preguntas que incluyeran los aspectos más importantes que están inmersos en el ámbito escolar.

Los datos que obtuvimos en la pregunta # 16, nos muestran que los muchachos de la clase socioeconómica alta consideran que sus maestros no manifiestan interés por las actividades e inquietudes que el adolescente tiene (71%), ya que no comparten sus puntos de vista (23%), ni se interesan por las cosas que a él le gustan (48%).

Con las respuestas que obtuvimos en la clase socioeconómica baja podemos ver que existe una mayor preocupación por parte de los maestros con respecto a los intereses que el adolescente tiene (71%). Consideramos que esto se presenta debido a que existe una relación más estrecha entre maestro y alumno, ya que pudimos observar que los maestros son parte integrante del medio ambiente en el cual se desarrolla el muchacho.

Esto nos refleja que la opinión que tienen los muchachos acerca del papel que juega el maestro, es totalmente diferente en una clase social y otra.

En la clase socioeconómica alta la idea que tienen los mu-

chachos con respecto a sus maestros, es que éstos tienen la obligación de educarlos y atenderlos, por el hecho de que los jóvenes pagan una colegiatura bastante elevada. Esto nos muestra la falta de comunicación que existe entre los adolescentes y los maestros, ya que por un lado estos últimos llevan su clase sin tomar en cuenta los intereses que son propios de la etapa adolescente, y por otro, los jóvenes al tener la imagen de que solamente el maestro es un servidor más, no le agrada la idea de comentar sus problemas y preocupaciones con una persona que considera inferior a él.

Los muchachos de clase socioeconómica baja consideran al maestro como una persona con mayores conocimientos y dedicada a enseñar y ayudar a los alumnos.

Las preguntas # 17 y # 18 tratan de abarcar la relación que se establece entre maestro y alumno ya que consideramos que estos son los dos elementos principales que están presentes en éste, que es el segundo núcleo socializador del muchacho.

En la pregunta # 17, los muchachos de clase socioeconómica alta manifestaron que la forma en que los tratan sus maestros sí afecta de alguna manera en su rendimiento escolar, ya que si los tratan mal no se interesarán en su clase (47%). Además, podemos observar que el 30% de ellos afirman que sí les afecta, cuando no los toman en cuenta y prefieren a otros.

" Los adolescentes esperan que los maestros sean justos en su trato con todos los jóvenes de su clase y no les gustan los - que muestran favoritismos o rechazo por ciertos alumnos." (52)

Con esto podemos ver que su aprovechamiento va a estar determinado por el comportamiento que el maestro tenga hacia -- ellos y no tanto por el interés que los jóvenes tengan hacia la escuela.

En la pregunta # 17, los muchachos de la clase socioeconómica baja afirman que la forma en que los traten sus maestros no debe de afectar de ninguna manera en su rendimiento escolar (49%); ya que su aprovechamiento estará basado en el interés que éstos muestran hacia la escuela. Esto lo podemos - reafirmar ya que un 37% más nos respondió que éste aspecto no debe de afectar en su aprovechamiento escolar. Creemos que - esto se debe a la imagen que tienen los jóvenes del maestro, - puesto que piensan que su única finalidad es ayudarlos para que ellos se superen. Por la situación en la que se desenvuelven los adolescentes de esta clase social, pudimos percatarnos que ellos ven a la escuela como la panacea para poder alcanzar una mejor forma de vida.

La pregunta # 18 fué elaborada con el objetivo de conocer qué actitudes del maestro molestan en mayor grado al adolescente y tomarlas en cuenta para las alternativas que pretende

mos dar. Consideramos que cualquiera de las cuatro actitudes que manifiestan los maestros pueden generar conflicto en el ambiente escolar.

La actitud que más molesta a los adolescentes de la clase socioeconómica alta se refiere al aspecto disciplinario (47%), por lo que podemos darnos cuenta que no aceptan la imposición de ciertas pautas de conducta por parte de sus maestros. Esta situación puede causar conflicto, ya que el adolescente en esta etapa desea tener las mismas libertades que un adulto tiene y, al sentirse limitado, puede ocasionar que el joven manifieste una actitud de rebeldía en contra de las normas establecidas por sus maestros.

En la clase socioeconómica baja el aspecto que en mayor medida molesta al adolescente es el que lo pongan en ridículo frente al grupo (54%). Es necesario tomar en cuenta que durante esta etapa, para el adolescente es de gran importancia establecer cierta posición en su grupo de amigos y al suscitarse esta situación de avergonzamiento frente al grupo, provocará que disminuya la popularidad que éste había logrado entre ellos.

En ambas clases sociales la segunda actitud que más molesta al muchacho, es que lo traten como niño y no como adolescente. Creemos que esta situación se debe a que el maestro no se

da cuenta que el joven va creciendo y que sus necesidades son otras, además de que quiere seguir ejerciendo la misma autoridad que cuando eran niños.

" Como los adolescentes de todo el mundo se resisten si se les trata como niños, los profesores deben hacer un esfuerzo especial para darles responsabilidad y libertad compatibles con su madurez." (53)

VIII.- Disciplina escolar.

19.- En la escuela:	Clase Alta	Clase Baja
a) Me siento a gusto porque - tengo las mismas libertades que en casa	14%	68%
b) Me siento a gusto porque la disciplina que me dan - en esta no es igual a la que me dan mis padres	13%	13%
c) Me siento a disgusto porque la disciplina que me dan choca con las reglas de conducta que se llevan en mi casa	11%	11%
d) Me disgustan las normas de conducta, son iguales a las de mi casa	62%	8%
(Ver gráfica # 38)		

20.-¿Cómo calificarías las reglas de conducta que te dan tus maestros?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Muy buenas, porque no limitan mi forma de ser	18%	18%
b) Buenas, porque a veces me ayudan a controlarme	17%	31%

	Clase Alta	Clase Baja
c) Malas, porque limitan mi libertad, mi independencia	41%	5%
d) Malas, porque son muy rigurosas y anticuadas	24%	4%
e) Buenas, porque no limitan mi libertad	0%	42%

(Ver gráfica # 39)

La disciplina es otra fuente importante que puede producir conflicto en el ambiente escolar. Al adolescente se le presentaron dos preguntas relacionadas con este aspecto y los resultados que obtuvimos fueron:

En la pregunta # 19, los adolescentes de la clase socioeconómica alta nos respondieron que no están de acuerdo con las normas de conducta que se llevan en su escuela, ya que éstas son iguales a las que se manejan en su casa (62%). Esta actitud de desagrado se puede observar en la pregunta # 20, en la cual los adolescentes consideran que las reglas de conducta que se llevan en la escuela son malas, ya que restringen su libertad y el deseo de independencia que ellos pretenden obtener (41%), además de considerarlas rigurosas y anticuadas (24%).

Pudimos observar que en el colegio de la clase socioeconó-

mica alta, las normas de disciplina son muy rigurosas; inclusive podemos afirmar que en cierta medida son exageradas. Mencionaremos algunas de las reglas disciplinarias que se llevan en este colegio:

- 1.- Las entradas y salidas están totalmente controladas por un policía que se encuentra todo el tiempo en la puerta, permitiendo solamente la salida de los alumnos al finalizar el horario de clases.
- 2.- A cada hora toman la asistencia de los muchachos -- aún cuando no tengan clases.
- 3.- A las tres faltas acumuladas en una misma materia, - el joven no tiene derecho a presentar el examen mensual.

Consideramos que este tipo de disciplina es extremista, ya que limita la libertad que los jóvenes desean tener durante esta etapa. Creemos que con esto solamente se provoca en el adolescente una actitud de rebeldía en contra de la escuela, lo que puede ocasionar un desinterés por parte del muchacho - en asistir al colegio.

Es importante tomar en cuenta que la inconformidad que presenta el adolescente no es exclusivamente hacia las normas - disciplinarias que se manejan en el colegio ya que los muchachos consideran que son semejantes a las establecidas por sus

padres.

Por lo que respecta a la clase socioeconómica baja, podemos apreciar que las normas de conducta dadas en la escuela no chocan con las establecidas por sus padres, ya que consideran que en la escuela tienen las mismas libertades que en su casa (68%). Por lo anterior, ellos estiman que las reglas de conducta que se establecen en su escuela son buenas, puesto que no limitan su libertad (42%); además, el 31% de los muchachos respondió que las reglas de conducta son buenas puesto que le ayudan a controlarse. Creemos que durante la etapa adolescente es de gran importancia dar ciertas libertades que el muchacho necesita; el joven desea experimentar los alcances y limitaciones que tiene, conformando posteriormente una actitud responsable.

Es importante recordar que la muestra de esta clase social se realizó en dos escuelas diferentes debido a que no encontramos ninguna escuela pública que incluyera los dos niveles educativos que abarcan las edades requeridas para nuestro estudio.

A pesar de que en ambos planteles existen prefectos encargados de mantener el orden en las instituciones educativas, las normas disciplinarias que se manejan en éstas no son tan rigurosas como las que se dan en el colegio de la clase alta.

INDICE DE ACEPTACION DE LA DISCIPLINA ESCOLAR
POR PARTE DE LOS MUCHACHOS

Gráfica # 38
(Preg. # 19 ver pag.
174)

No. de personas

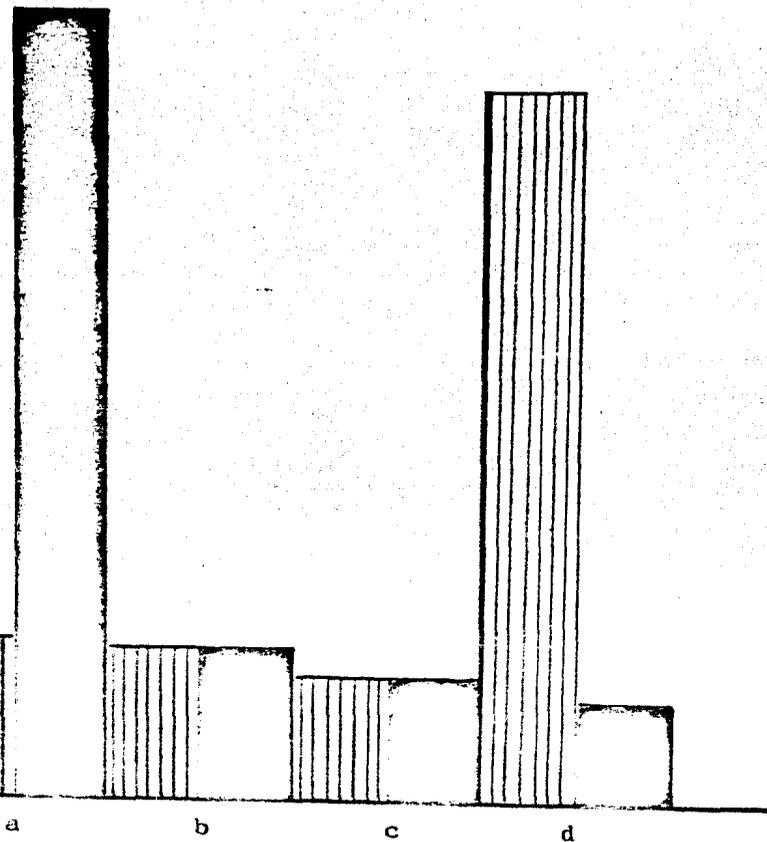
100
95
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0



CLASE ALTA



CLASE BAJA

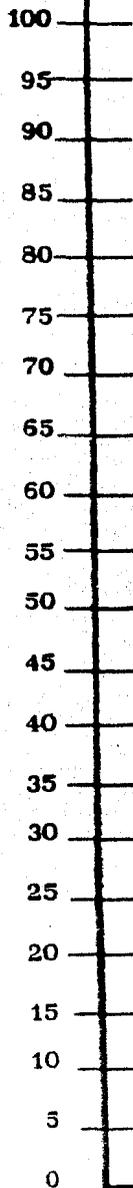


DISCIPLINA ESCOLAR

EVALUACION POR PARTE DE LOS MUCHACHOS DE LAS
REGLAS DE CONDUCTA QUE TIENEN EN LA ESCUELA.

Gráfica # 39
(Preg. # 20 ver paga.
174, # 175)

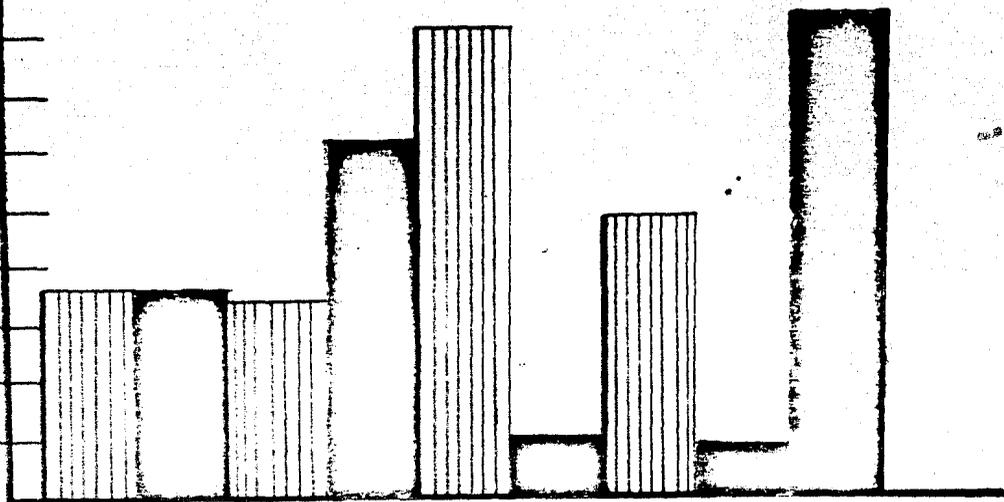
No. de personas



CLASE ALTA



CLASE BAJA



a

b

c

d

e

REGLAS DE CONDUCTA

IX.- Relaciones padres-maestros.

Las preguntas correspondientes a esta categoría no fueron elaboradas en este cuestionario, debido a que en nuestra prueba piloto pudimos constatar que no existe una relación muy estrecha entre padres y maestros correspondientes al ciclo secundario y de preparatoria.

A partir de las respuestas obtenidas en nuestro cuestionario piloto pudimos reafirmar la idea que teníamos de la relación que se establece entre padres y maestros; esto es, el vínculo que se entabla entre estos dos va a estar dado principalmente por las pláticas que sostengan los adolescentes con sus padres y no tanto por la participación directa de padres y maestros.

Consideramos necesario omitir preguntas referentes a este aspecto en nuestro cuestionario definitivo, ya que la información obtenida estaría tergiversada, puesto que las respuestas nos reflejarían que no existe ninguna relación entre los padres y maestros.

X.- Influencia de la política en el maestro y el alumno.

21.-¿Te crea problemas el que tus opiniones y las de tus maestros sean diferentes acerca de la política que se lleva en nuestro país?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Sí porque nuestros puntos de vista no son los mismos	11%	18%
b) Algunas veces, porque - en ciertos aspectos de la política nuestras opiniones son diferentes.....	12%	16%
c) No porque nuestros puntos de vista son iguales	16%	56% ^o
d) No lo se, porque este tema no se discute en el salón de clases	61%	10%

(Ver gráfica # 40)

La pregunta # 21 estuvo destinada a conocer de qué manera la política puede ser un aspecto que provoque conflicto en el ambiente escolar de los muchachos.

Podemos observar que el tema de política no es una cuestión que se comente con frecuencia entre los jóvenes y maestros de la clase socioeconómica alta (61%); debido principalmente a dos causas:

- 1.- El contenido de las materias no se presta para profundizar en este aspecto, lo que trae consigo que los maestros se limiten exclusivamente a cubrir los temas que el programa de la escuela les marca.
- 2.- Por su misma situación socioeconómica desahogada no existe la inquietud por parte de los muchachos de transformar la estratificación social en la que viven.

Consideramos que el aspecto de la política es un tema que debe ser tratado en la escuela, ya que a partir de las diferentes opiniones que el joven encuentre, podrá conformar una postura definida en su vida adulta.

En la clase socioeconómica baja los puntos de vista concernientes a la política generalmente son iguales entre maestros y alumnos (56%); sin embargo, un 34% difieren de la opinión que tienen sus maestros, por lo que podemos darnos cuenta que el tema de política es un aspecto que se trata con mayor frecuencia.

Esto nos confirma el hecho de que el adolescente sepa que su postura y la de sus maestros puede ser la misma o no respecto a la política, por lo que nos deja ver que estas cuestiones se tratan a menudo en el salón de clases.

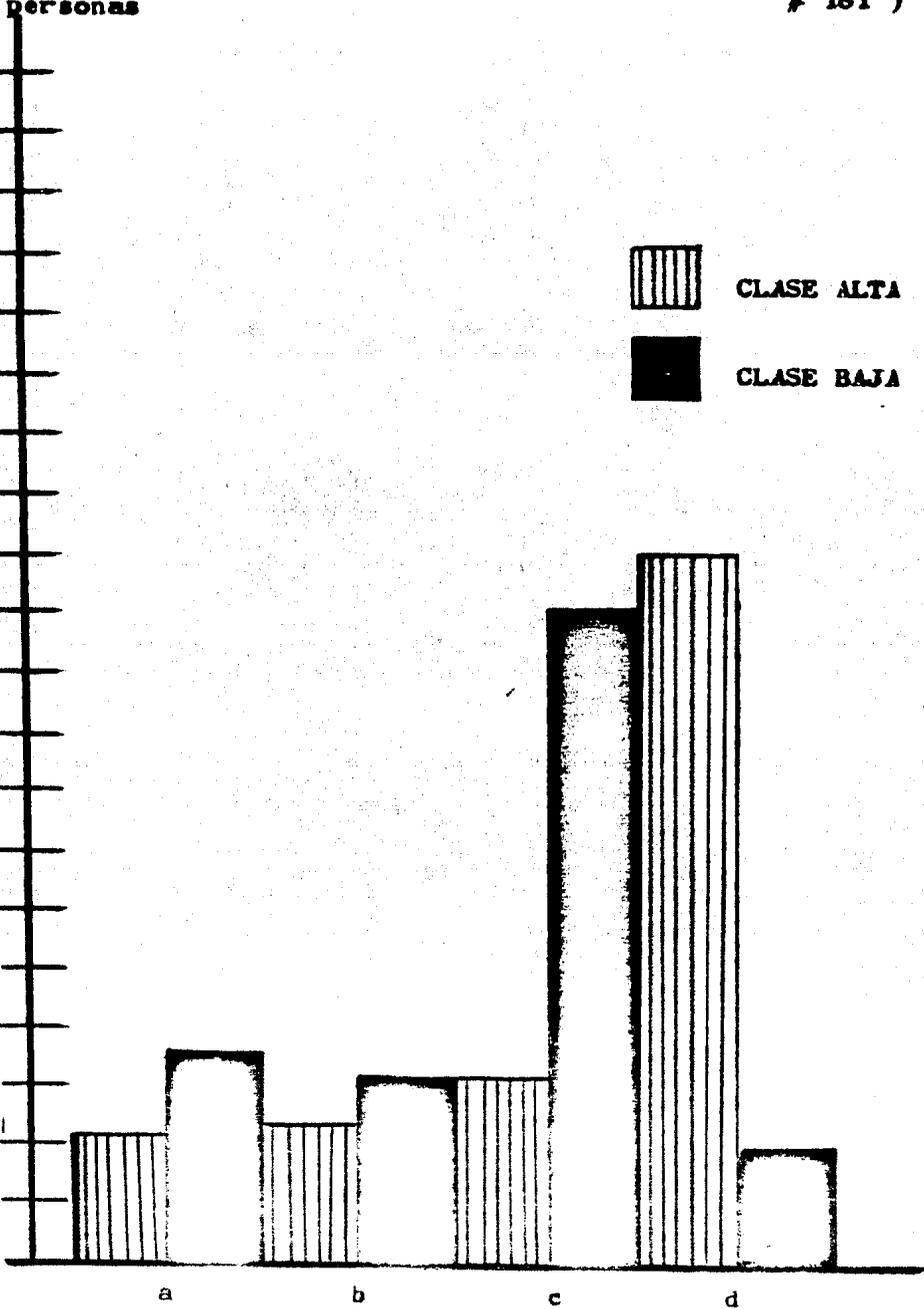
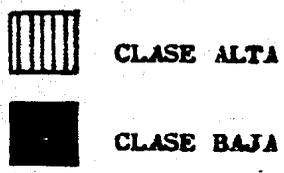
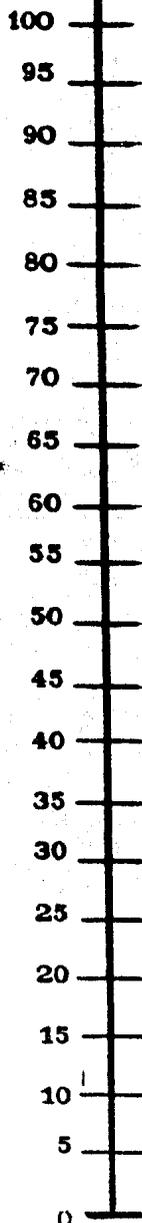
Es importante recordar que la mitad de la muestra obteni-

da en esta clase socioeconómica se recabó en la preparatoria "Z", donde pudimos apreciar que las cuestiones políticas son un tema que se discute con mayor frecuencia debido a la diversidad ideológica que se maneja en la escuela.

CONSECUENCIA DE LAS DIVERGENCIAS POLITICAS ENTRE MAESTROS Y ADOLESCENTES

Gráfica # 40
(Preg. # 21 ver pag.
181)

No. de personas



DIFERENCIA DE OPINIONES (POLITICA)

XI.- Aprovechamiento escolar.

22.- A lo largo de tus estudios ¿ cuáles son los años que has reprobado?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Un año reprobado	12%	13%
b) Dos años reprobados	9%	2%

(Ver gráfica # 41)

23.- ¿Qué tiempo dedicas para estudiar y hacer tus tareas?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Menos de una hora	51%	10%
b) Más de una hora	20%	13%
c) Más de dos horas	8%	14%
d) Más de tres horas	7%	8%
e) El tiempo que sea necesario	14%	55%

(Ver gráfica # 42)

24.-¿ A qué hora realizas tus tareas escolares?

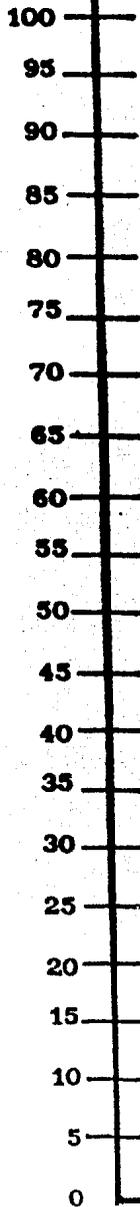
	Clase Alta	Clase Baja
a) Llegando de la escuela	0%	11%
b) Después de comer	20%	69%
c) En la noche	14%	8%
d) No tengo horario fijo	66%	12%

(Ver gráfica # 43)

INDICE DE AÑOS REPROBADOS

Gráfica # 41
(Preg. # 22 ver pag.
185)

No. de personas



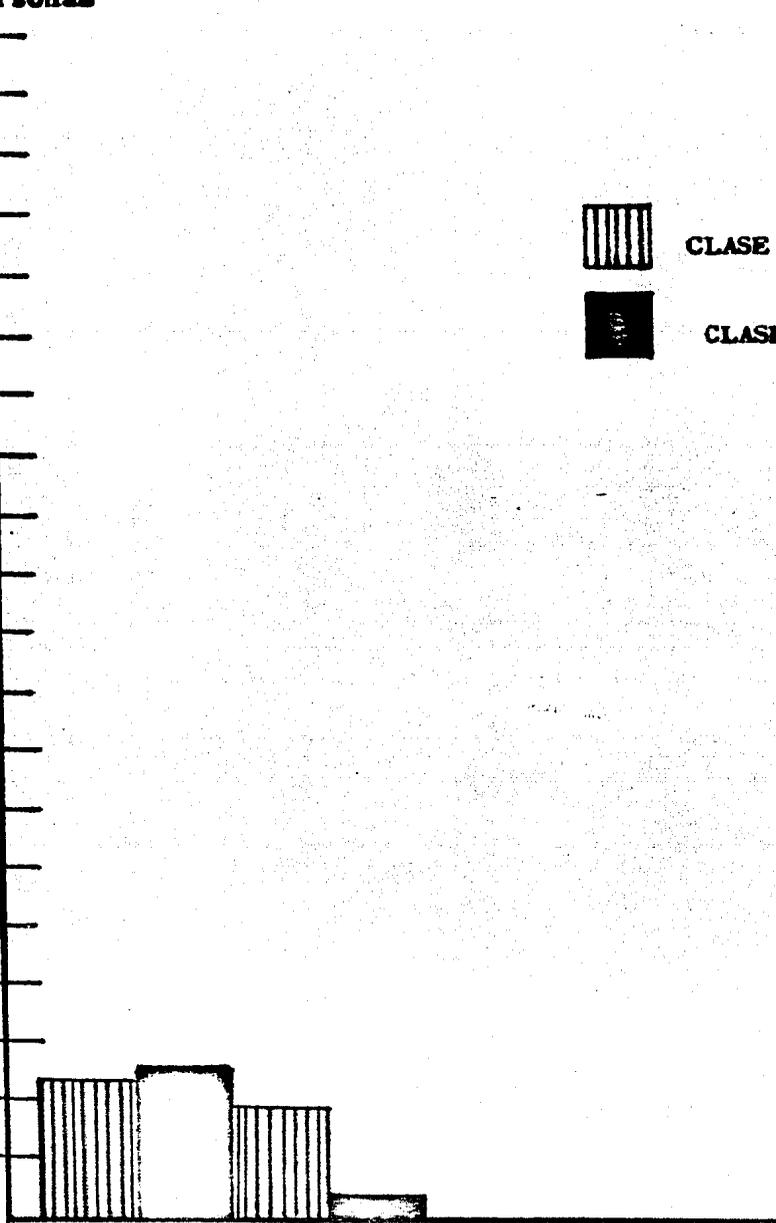
CLASE ALTA



CLASE BAJA

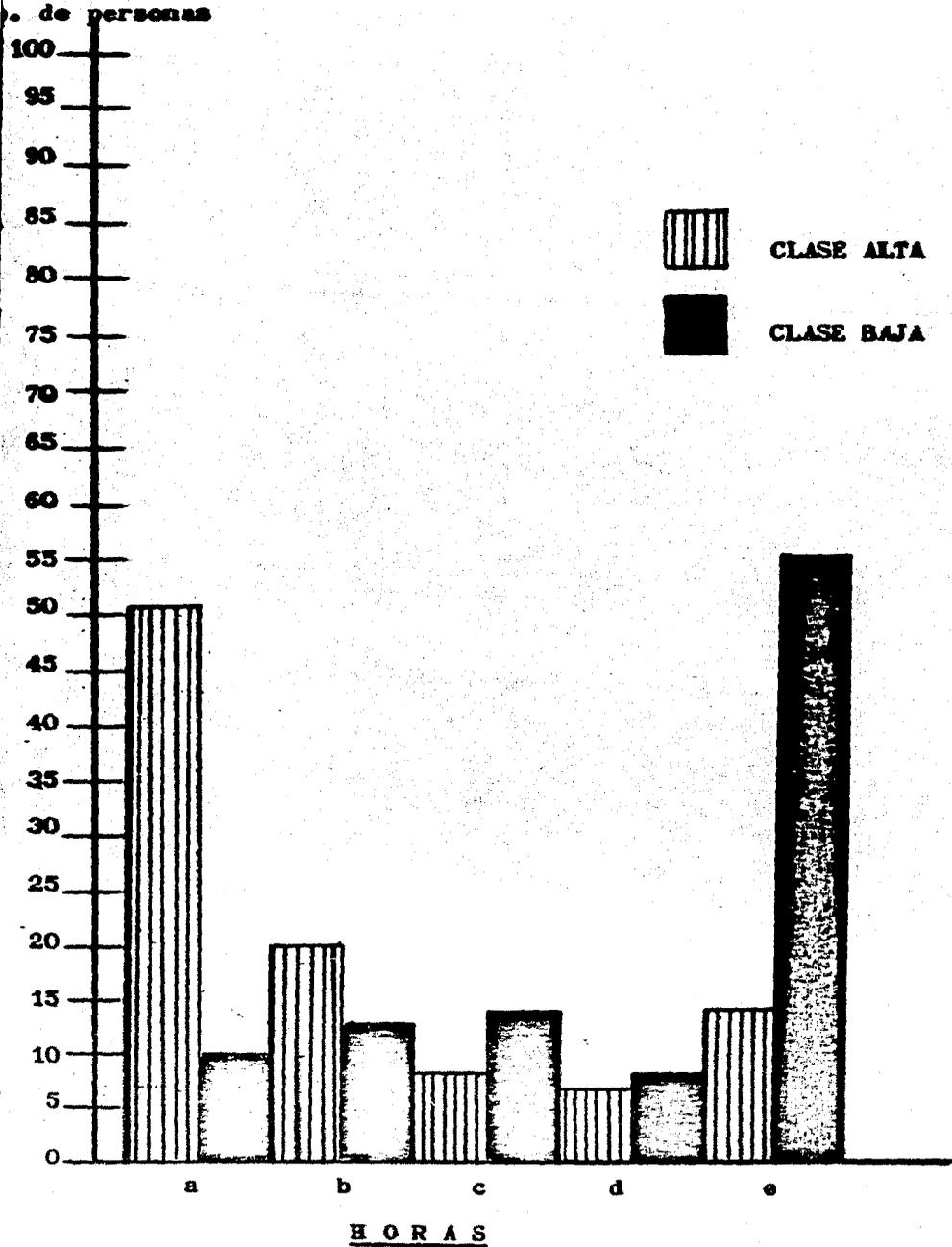
1 año

2 años



TIEMPO DESTINADO A LAS TAREAS ESCOLARES

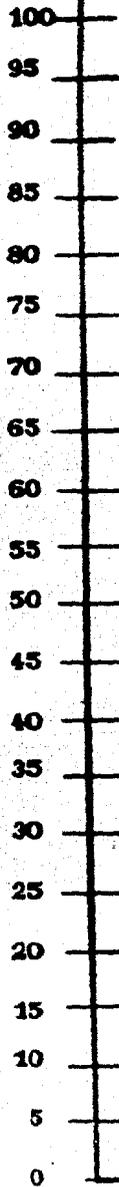
Gráfica # 42
(Preg. # 23 ver pag.
185)



**HORARIO DESTINADO PARA LAS TAREAS
ESCOLARES**

Gráfica # 43
(Prog. # 24 ver pag.
185)

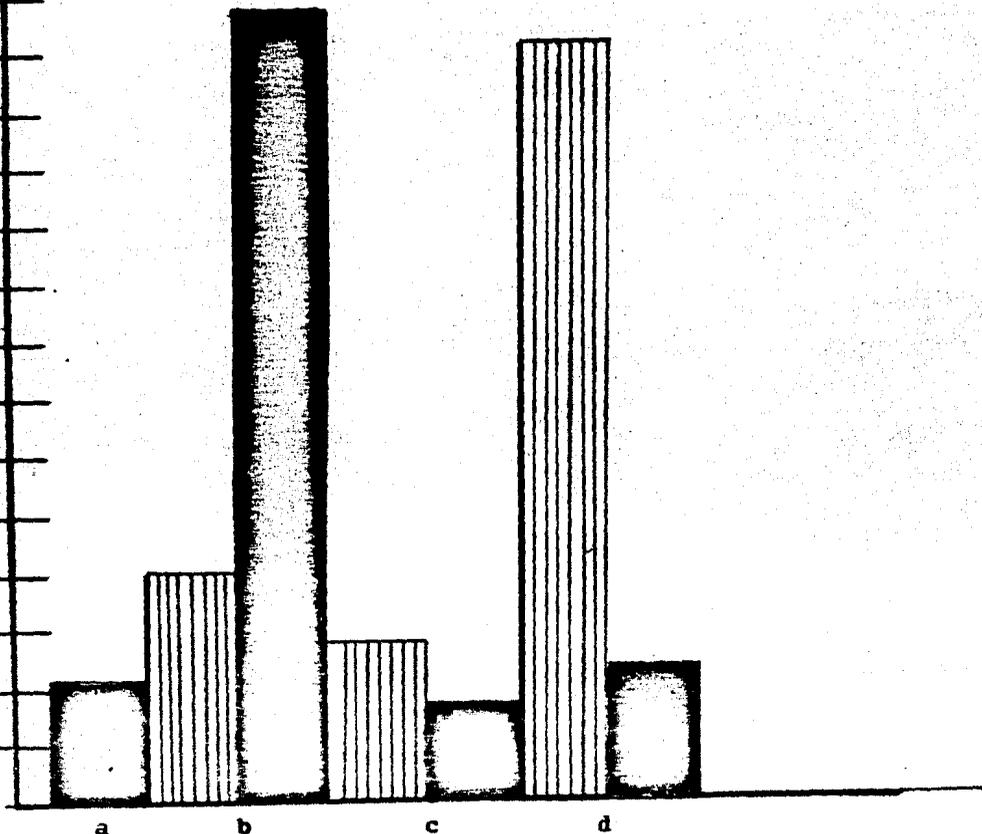
No. de personas



CLASE ALTA



CLASE BAJA



H O R A R I O

25.-¿Generalmente dónde estudias?

	Clase Alta	Clase Baja
a) Cuarto de estudio	25%	0%
b) Sala o comedor	0%	61%
c) Recámara	63%	18%
d) Biblioteca de tu casa	12%	0%
e) Despacho o cuarto de televisión	0%	0%
f) Otro ¿ cuál ?	0%	21%

(tapanco, corredor, lavadero)

(Ver gráfica # 44)

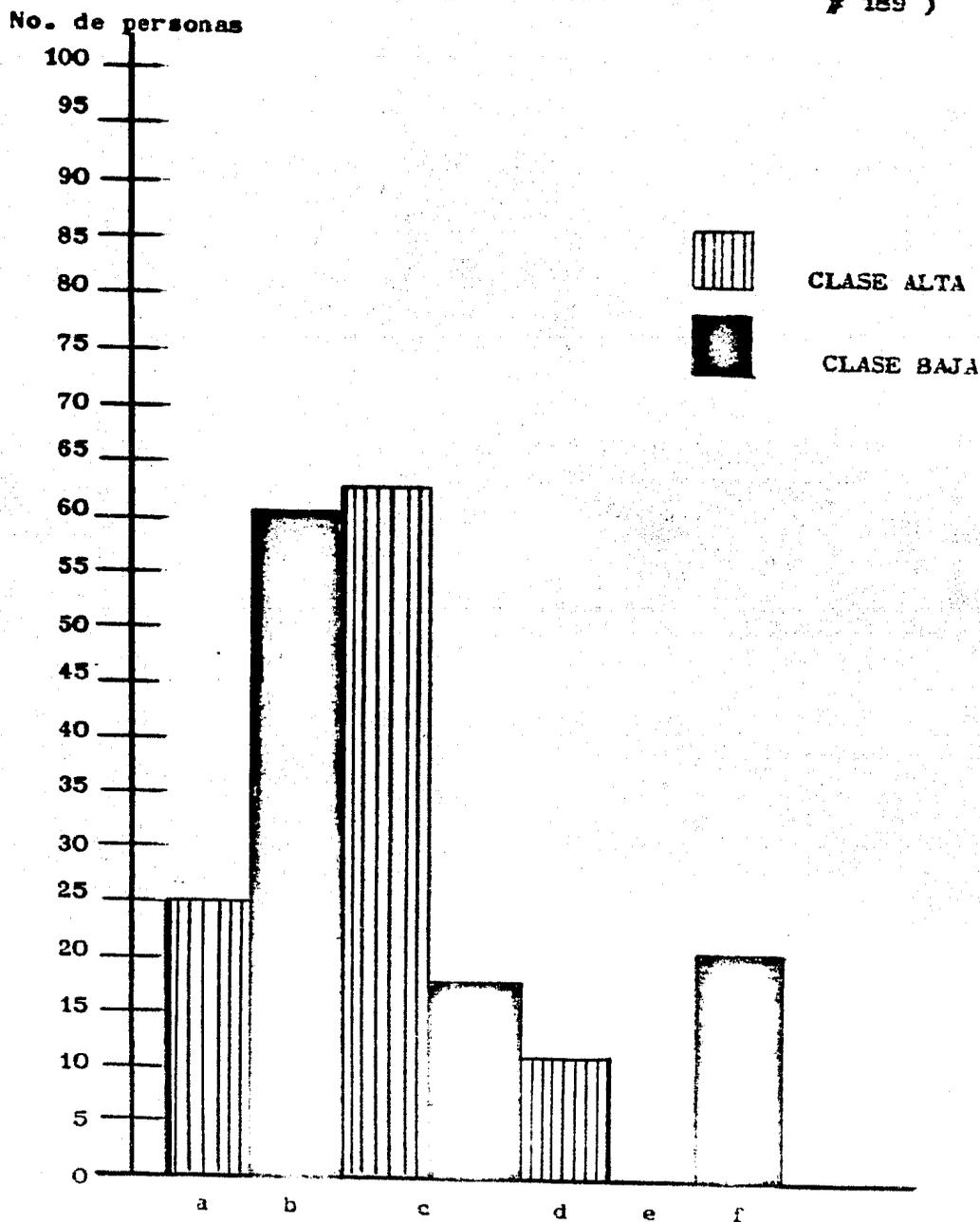
26.- Mi padre:

a) Muestra interés en mis trabajos escolares	15%	16%
b) Me ayuda en mis tareas escolares	8%	22%
c) Sólo cuando tiene tiempo me ayuda en mis tareas escolares	29%	32%
d) No se preocupa por mis tareas escolares	38%	7%
e) No vivo con él	10%	23%

(Ver gráfica # 45)

LUGAR DESTINADO PARA REALIZAR SUS TAREAS ESCOLARES

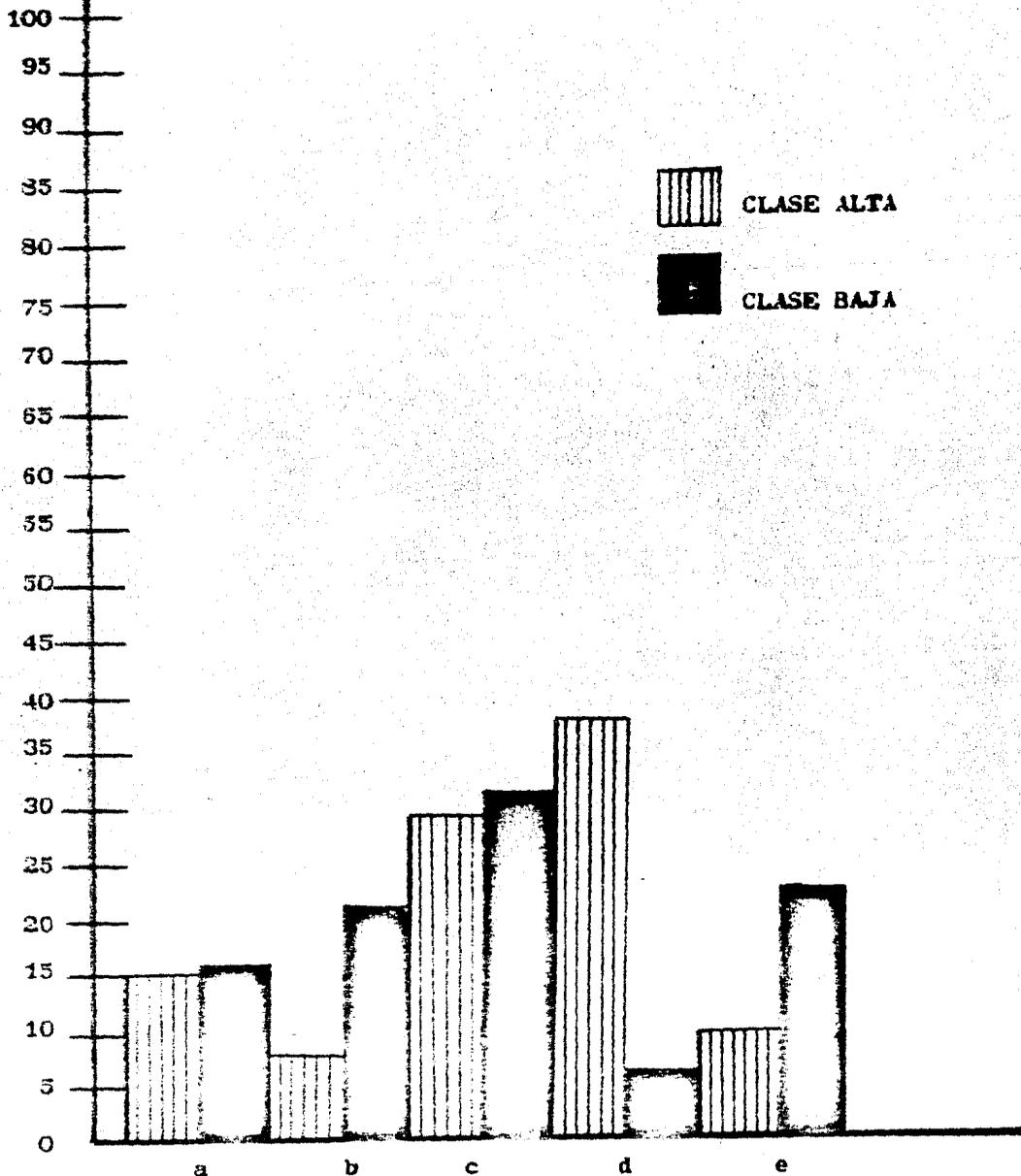
Gráfica # 44
(Preg. # 25 ver pag. # 189)



INTERES DEL PADRE HACIA LOS TRABAJOS
ESCOLARES DEL ADOLESCENTE

Gráfica # 45
(Preg. # 26 ver pag.
189)

No. de personas



27.- Mi madre:	Clase Alta	Clase Baja
a) Muestra interés en mis trabajos escolares	15%	68%
b) Me ayuda en mis tareas escolares	8%	11%
c) Sólo cuando tiene tiempo me ayuda en mis tareas escolares	42%	14%
d) No se preocupa por mis tareas escolares.....	29%	5%
e) No vivo con ella	6%	2%

(Ver gráfica # 46)

Promedio de calificaciones del ciclo escolar 1981-1982.

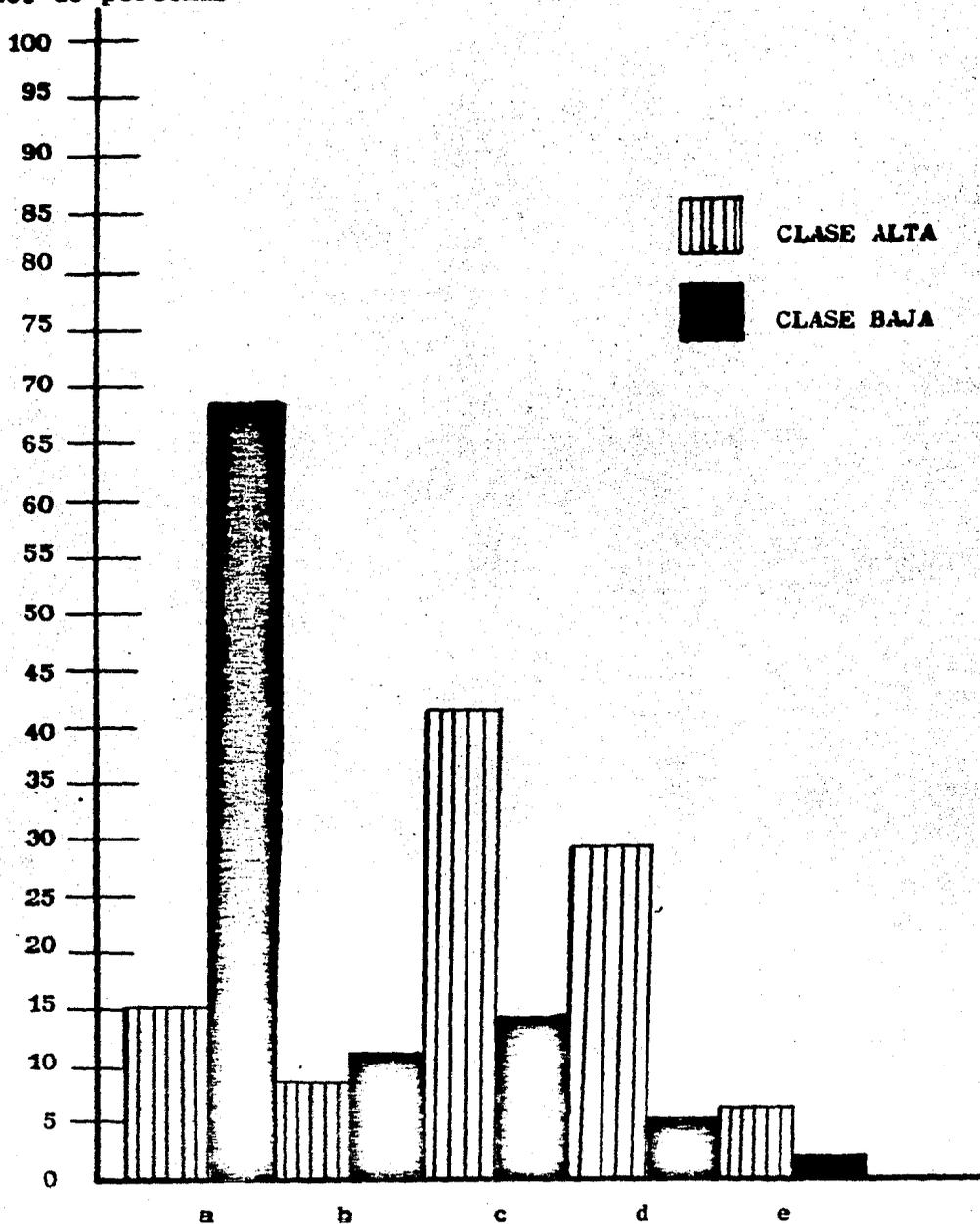
	Clase Alta	Clase Baja
a) Calificación 5	1%	3%
b) Calificación 6	21%	27%
c) Calificación 7	64%	52%
d) Calificación 8	12%	11%
e) Calificación 9	2%	7%

(Ver gráfica # 47)

INTERES DE LA MADRE HACIA LOS TRABAJOS
ESCOLARES DEL ADOLESCENTE

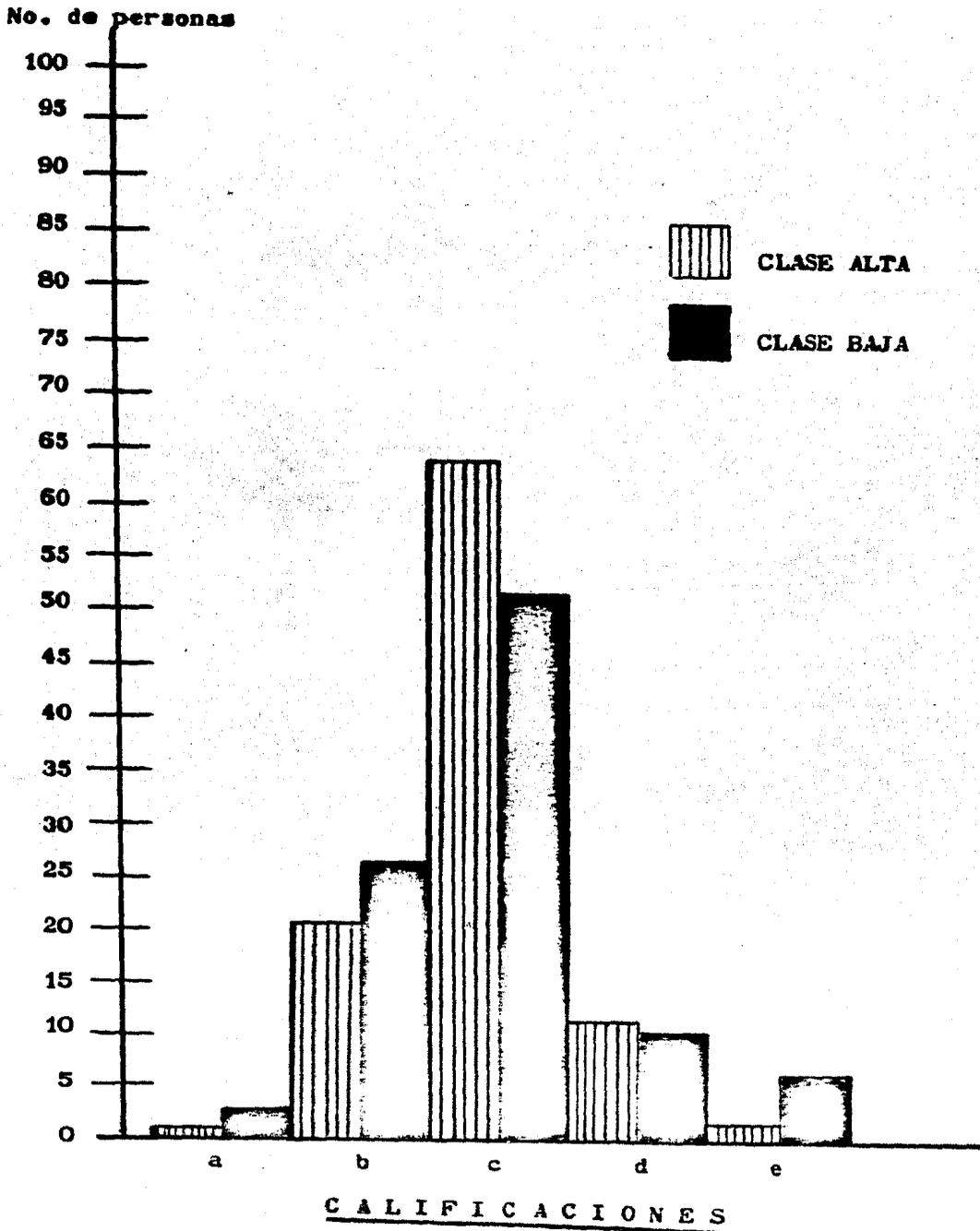
Gráfica # 46
(Preg. # 27 ver pag.
192)

No. de personas



PROMEDIO DE CALIFICACIONES

Gráfica # 47
(Página # 192)



Para poder conocer algunos de los aspectos que pueden influir en el aprovechamiento escolar de los muchachos, las preguntas de la 22 a la 27 se elaboraron con la finalidad de obtener información acerca de los problemas que ha tenido el adolescente en su trayectoria escolar (pregunta # 22); así como las calificaciones que se obtuvieron en los colegios del ciclo escolar pasado; el tiempo que dedica el muchacho a la escuela en sus actividades diarias (pregunta # 23 y # 24); las facilidades de estudio que los adolescentes tienen (pregunta # 25); así como la participación de los padres dentro de los trabajos escolares de sus hijos (pregunta # 26, # 27)

El tiempo que le dedican a sus labores escolares los muchachos de la clase socioeconómica alta es menor a una hora (51%), a la vez de que no tienen un horario fijo para realizar sus tareas escolares (66%).

En la clase socioeconómica baja los muchachos respondieron que dedican el tiempo necesario para hacer sus labores escolares (55%), empezando a realizarlas después de la hora de la comida (69%).

En la clase socioeconómica alta hay muy poco interés para sus estudios, así como una falta de organización que nos permite apreciar que no hay una disciplina correspondiente a las labores escolares.

Con respecto a las facilidades de estudio que los adolescentes tienen pudimos encontrar que en la clase socioeconómica alta, el 63% de los muchachos estudian en su recámara donde existe un lugar apropiado para realizar sus actividades escolares; además hay que recordar que el 77% de ellos poseen un cuarto de estudio y el 65% una biblioteca, lugares específicos que sirven para realizar sus tareas escolares.

En la clase socioeconómica baja encontramos que el 61% de los muchachos encuestados realizan sus tareas escolares en la sala o comedor debido a que no cuentan con otro lugar más apropiado para esto.

Debemos recordar que el número de personas que conforman la familia es mayor y menor el espacio en que viven, por lo que consideramos que no existen las condiciones apropiadas para realizar sus labores escolares. Es menos probable que los padres de esta clase social "... den a sus hijos un lugar tranquilo para que puedan estudiar, o incluso que los auxiliaren en el trabajo escolar ... La casa suele estar llena de gente, hay ruido constante, además de que el radio y T.V. están a todo volumen con lo que la poca estimulación que pudiera haber se reduce a nada." (54)

Con respecto a la participación de los padres en los trabajos escolares, en la clase socioeconómica alta los mucha -

chos respondieron que su padre no se preocupa por sus tareas escolares (38%) o solamente le ayuda cuando tiene tiempo - (29%).

Asímismo el 42% de los muchachos respondió que su madre - sólo cuando tiene tiempo le ayuda en sus tareas escolares y el 29% ni siquiera se preocupa por los trabajos de la escuela.

Estos resultados son de gran importancia, ya que nos reafirman la poca comunicación que hay entre ellos; así como el poco interés que manifiestan los padres hacia las actividades de sus hijos. Creemos que este aspecto es uno de los elementos más importantes que pueden contribuir a que exista un menor interés del joven hacia la escuela, repercutiendo considerablemente en su aprovechamiento escolar.

En la clase socioeconómica baja los resultados que obtuvimos fueron los siguientes:

El padre solamente le puede ayudar al joven en sus tareas escolares cuando tiene tiempo (32%). Es importante tomar en cuenta que el tipo de ocupaciones que realiza el padre - son muy extenuante y lo mantienen alejado de su casa la mayor parte del día. A pesar de esto, podemos ver que existe un interés constante del padre ya que el 22% de ellos ayudan al muchacho en sus tareas y el 16% se interesan por las labores

que realiza su hijo en la escuela.

De la misma forma, gran porcentaje de las madres de esta clase social, muestran interés en los trabajos escolares de sus hijos (68%); a pesar de que un número bastante amplio de ellas trabajan y tienen un nivel de escolaridad bajo.

Se puede ver que a pesar de las dificultades que ambos pa dres tienen, se preocupan por las tareas escolares de sus hi jos adolescentes.

" ... los padres cuyos puntos de vista sobre la educación son de comprensión y que consideran la formación como escale ra importante en la movilidad, tienden a poseer hijos que son buenos alumnos ... Parece que es innegable la existencia de refuerzo mutuo entre las actitudes de los padres hacia la - educación y la ' capacidad ' del hijo." (55)

Los resultados anteriormente mencionados nos permitirán - junto con la investigación bibliográfica que hemos recabado, obtener algunas conclusiones importantes y proponer alterna tivas que parcialmente disminuyan la problemática generacio- nal y las repercusiones pedagógicas que esto trae consigo.

(55) Swift, D. F. " Family enviroment and 11 success: some basic predictions". British journal of educational - Psychology, 1967, p. 18. Tomado del libro " Adolescen- cia " de Robert Grinder, ed. Limusa, p. 452.

III.- ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS PARA DISMINUIR EL CONFLICTO DE GENERACIONES EN LOS ADOLESCENTES MEXICANOS.

A partir de la investigación bibliográfica que hemos recabado y del análisis de los datos obtenidos en nuestra investigación de campo, consideramos indispensable proponer algunas alternativas con la finalidad primordial de disminuir el conflicto generacional.

Plantearemos tres áreas específicas que abarcan los principales elementos que pueden generar conflicto entre generaciones; estos son: padres, maestros y adolescentes.

1.- Formación del personal docente.

Este primer apartado que proponemos fué elaborado debido al importante papel que juega el maestro en la relación con los adolescentes y su influencia en el conflicto generacional.

Debido a los resultados obtenidos a través de toda nuestra investigación pudimos apreciar que el papel que juega el maestro no es nada fácil, puesto que la etapa adolescente es un período que se caracteriza por una serie de variantes que no le permiten establecer una línea educativa general para todos los adolescentes.

Por otro lado, consideramos que dentro del campo educativo no se han logrado, en nuestra sociedad, los avances que ac -

tualmente se requieren. Si bien es cierto que se han dado - algunos adelantos a nivel educativo, en el fondo éstos no - han traído consigo un cambio que permita una transformación en la educación.

Existe el problema de la mala formación que tiene el docente. Esta problemática no es un hecho aislado sino que de él emergen una serie de situaciones que repercuten ampliamente en el sistema educativo.

La formación que el educador recibe está dada en base a la enseñanza de tipo tradicional, en la cual no se consideran las características que cada nivel educativo requiere, ya que en particular no se ha tomado en cuenta que los maestros que tengan contacto con adolescentes deben tener un conocimiento específico de este período,

Por lo anterior, consideramos importante proponer un "Curso pedagógico para el conocimiento de la adolescencia", así como un "Curso de actualización pedagógica sobre técnicas didácticas".

Creemos conveniente que en primera instancia se imparta el "Curso pedagógico para el conocimiento de la adolescencia", ya que es necesario que el adolescente tenga una visión general de la problemática por la que atraviesa el adolescente, para que de esta manera la relación que se establezca entre

maestro y alumno sea la más adecuada.

Para este curso los objetivos que proponemos son:

Objetivo General:

- " Al terminar el curso, el docente analizará los aspectos más importantes que son característicos de la etapa adolescente."

Objetivos Particulares:

- " El maestro comprenderá la importancia de los cambios físicos y psicológicos en el adolescente."
- " El docente analizará la influencia de los factores familiares en el desarrollo del adolescente."
- " El maestro conocerá los aspectos más importantes que constituyen el ámbito escolar y su influencia en el adolescente."

El curso está constituido por tres unidades específicas, las cuales son:

Unidad Temática I.- Desarrollo Psicobiológico del adolescente.

Unidad Temática II.- Aspectos familiares más importantes para el adolescente.

Unidad Temática III.- Aspectos escolares que influyen en el desarrollo adolescente.

Es importante recordar que la etapa adolescente es un tema de estudio muy extenso, por lo que en el curso que proponemos se tratarán de tomar los elementos representativos de dicho período y que son de suma importancia en la relación que se establezca entre maestro y alumno.

Nuestro curso comprenderá seis sesiones con un tiempo promedio de dos horas por sesión. Al término del curso se tomará una sesión más con la finalidad de resolver dudas y sacar conclusiones generales del curso.

El " Curso pedagógico para el conocimiento de la adolescencia " puede ser impartido por un pedagogo, debido a que éste tiene un conocimiento general del desarrollo que va teniendo el individuo desde su niñez hasta la edad adulta, además de que conoce las necesidades educativas, así como las técnicas metodológicas indispensables en la labor docente.

Las cartas descriptivas que proponemos para cada sesión son las siguientes:

UNIDAD TEMÁTICA I: Desarrollo psicobiológico del adolescente.			DÍA: Primero	HORAS: Dos horas
CONTENIDO	TEC. DIDACTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Cambios biológicos.</p> <p>1.1. Características sexuales primarias en el varón.</p> <p>1.2. Características sexuales secundarias en el varón.</p>	<p>1. Lectura dirigida.</p> <p>a) Lectura del texto.</p> <p>b) Señalamiento en el texto de los elementos sobre salientes.</p> <p>2. Discusión dirigida.</p>	<p>- Participantes.</p> <p>- Coordinador.</p>	<p>- Texto.</p> <p>- Pizarrón.</p> <p>-Esquema del cuerpo humano.</p>	<p>Contestar un cuestionario:</p> <p>a) Cuáles son las características sexuales primarias en el varón.</p> <p>b) Cuáles son las características sexuales secundarias en el varón.</p> <p>c) Qué importancia cree usted que tenga el conocer estos aspectos.</p>

UNIDAD TEMÁTICA 1: Desarrollo psicobiológico del adolescente.			DIÁ: Segundo	HORAS: Dos horas.
CONTENIDO	TEC. DIDÁCTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Cambios biológicos.</p> <p>1.1. Características sexuales primarias en la mujer.</p> <p>1.2. Características sexuales secundarias en la mujer.</p>	<p>- Exposición por parte del coordinador.</p>	<p>- Participantes. - Coordinador.</p>	<p>- Texto. - Pizarra. - Esquema del cuerpo humano.</p>	<p>Contestar un cuestionario:</p> <p>a) Cuáles son las características sexuales primarias en la mujer.</p> <p>b) Cuáles son las características sexuales secundarias en la mujer.</p> <p>c) Qué importancia cree usted que tenga el conocer estos aspectos.</p>

UNIDAD TEMATICA I: Desarrollo psicobiológico del adolescente.			DIA: Tercero	HORAS: Dos horas
CONTENIDO	TEC. DIDACTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Cambios físicos como causantes de cambios psicológicos en el adolescente.</p>	<p>1. Exposición por parte del coordinador.</p> <p>a) La importancia que tiene la imagen corporal para el adolescente.</p> <p>2. Formación de equipos para discutir la importancia de los cambios psicológicos que se presentan en la etapa adolescente.</p>	<p>- Participantes.</p> <p>- Coordinador.</p>	<p>- Pizarrón.</p> <p>- Cuaderno de notas.</p>	<p>Formulación de un cuadro sinóptico, englobando los cambios psicológicos más importantes que trae consigo los cambios físicos que presenta el adolescente.</p>

UNIDAD TEMÁTICA 11: Aspectos familiares más importantes para el adolescente.		DÍA: Cuarto	HORAS: Dos horas.	
CONTENIDO	TEC. DIDACTICAS	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Situación socio-económica.</p> <p>2. Disciplina familiar.</p>	<p>1. Lectura dirigida.</p> <p>a) Lectura del texto.</p> <p>b) Señalamiento en el texto de los elementos sobre salientes.</p> <p>2. Discusión dirigida.</p> <p>a) Participación en la discusión general.</p> <p>b) Aportación para el establecimiento de conclusiones.</p>	<p>- Participantes.</p> <p>- Coordinador.</p>	<p>- Texto.</p> <p>- Pizarrón.</p>	<p>Redactar un informe resaltando los aspectos más importantes de este tema.</p>

UNIDAD TEMATICA II: Aspectos familiares más importantes para el adolescente.			DÍA: Quinto	HORA: Dos horas.
CONTENIDO	TEC. DIDACTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Citas y noviazgo (sexualidad)</p> <p>2. Política.</p> <p>3. Religión.</p>	Formación de tres equipos para la discusión y exposición de cada tema.	<ul style="list-style-type: none"> - Participantes. - Coordinador. - Equipos expositores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón. - Cuaderno de notas. - Material de apoyo. 	Entregar por escrito las conclusiones del tema en forma individual.

UNIDAD TEMÁTICA III: Aspectos escolares que influyen en el desarrollo adolescente.			DÍA: Sexto.	HORAS: Dos horas.
CONTENIDO	TEC. DIDACTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Relación maestro-alumno.</p> <p>2. Disciplina escolar</p>	<p>1. Lectura dirigida.</p> <p>a) Lectura del -- texto.</p> <p>b) Señalamiento en el texto de los elementos <u>sobre</u> salientes.</p> <p>2. Formación de -- dos equipos para defender cada uno el papel que juega el -- maestro y el -- alumno, así como la disciplina -- que se debe llevar en el salón de clases.</p>	<p>Participantes.</p> <p>Coordinador.</p>	<p>- Pizarrón.</p> <p>- Texto.</p> <p>- Material de apoyo.</p>	<p>Participación en la discusión.</p> <p>Crítica oral.</p>

El segundo curso que proponemos para la formación del personal docente es el de "Curso de actualización pedagógica sobre técnicas didácticas".

Consideramos que este curso puede servir de auxiliar para el docente y es un complemento del curso anterior, ya que el adolescente al igual que cualquier individuo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje necesita de diferentes técnicas didácticas que rompan con la monotonía del tipo de enseñanza tradicional.

Actualmente la educación tradicional implica una serie de normas que limitan las actividades de aprendizaje que el educando debe ejercer, por lo que creemos conveniente la elaboración de este curso para lograr una nueva interrelación que debe de existir entre el maestro y el alumno dentro del proceso educativo.

Los métodos pedagógicos han evolucionado grandemente en las últimas décadas; sin embargo, existe un desconocimiento por la mayoría de las personas que se dedican a la labor educativa, principalmente en los niveles de secundaria y preparatoria, que dejan de lado este aspecto de suma importancia.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante que el maestro posea un elevado nivel académico y un constante conocimiento de la asignatura a impartir; esto, empero no es

su única garantía para que un maestro sea eficiente, debe conocer más allá del conjunto de conocimientos que integran su disciplina, debe conocer cómo aprenden las personas y las diferentes maneras con que se puede facilitar ese aprendizaje.

La finalidad principal de la elaboración de este curso de actualización pedagógica sobre técnicas didácticas, es que los docentes, al terminar el curso, utilicen dichas técnicas dentro de la asignatura impartida por estos.

Los objetivos que proponemos para este curso son los siguientes:

Objetivo General:

- " Al finalizar el curso, el maestro aplicará las diferentes técnicas didácticas propias de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje."

Objetivos Particulares:

- " El docente analizará los conceptos básicos de educación y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje."
- " El maestro identificará las diferentes técnicas didácticas de aplicación individual."
- " El maestro manejará las diversas técnicas didácticas de aplicación grupal."

Nuestro curso comprende tres unidades temáticas, las cuales son:

Unidad Temática I.- Definición de Conceptos y la comunicación en la relación maestro-alumno.

Unidad Temática II.- Técnicas de Trabajo Individual.

Unidad Temática III.- Técnicas de Trabajo Grupal.

Este curso está compuesto por once sesiones de una hora por clase, así como de tres sesiones extras con el objetivo principal de agrupar a los maestros por asignatura. Esto se realizará con dos finalidades principales:

- 1.- Aclarar dudas con respecto a las técnicas didácticas que se impartieron en el curso.
- 2.- La elaboración de una unidad utilizando las diversas técnicas de trabajo individual o grupal impartidas en cada una de las sesiones.

Consideramos que la persona más adecuada para impartir este curso debe ser un pedagogo, ya que conoce las herramientas didácticas indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las cartas descriptivas para cada sesión son las siguientes:

Consideramos que los cursos que proponemos, tanto el "Curso pedagógico para el conocimiento de la adolescencia", así como el "Curso de actualización pedagógica sobre técnicas didácticas" tienen tres finalidades principales:

- 1.- Elevar el nivel profesional del personal docente.
- 2.- Alcanzar un mejor nivel educativo tanto en secundaria como en preparatoria.
- 3.- Disminuir el conflicto generacional, con el objetivo de que éste no sea un factor que obstaculice un óptimo rendimiento escolar.

UNIDAD TEMÁTICA 1: definición de conceptos.			DÍA: Primero	HORAS: Una hora.
CONTENIDO	TÉC. DIDÁCTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACIONES
<p>1. Conceptos generales:</p> <p>1.1. Didáctica.</p> <p>1.2. Pedagogía.</p> <p>1.3. Aprendizaje y enseñanza.</p> <p>1.4. Técnica didáctica.</p>	<p>1. Lectura dirigida.</p> <p>a) Lectura del texto.</p> <p>b) Señalamiento en el texto de los elementos sobresalientes.</p> <p>2. Discusión dirigida.</p> <p>a) Participación en la discusión general.</p> <p>b) Aportación para el establecimiento de conclusiones.</p>	<p>- Participantes.</p> <p>- Coordinador.</p>	<p>- Texto.</p> <p>- Pizarrón</p>	<p>Contestar un cuestionario:</p> <p>a) Qué es la didáctica?</p> <p>b) Explique los dos niveles que tiene la pedagogía.</p> <p>c) Señale la diferencia que existe entre aprendizaje y enseñanza.</p>

UNIDAD TEMÁTICA II: Técnicas de trabajo individual.			DÍA: Tercero	HORAS: Una hora
CONTENIDO	TEC. DIDACTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>1. Exposición.</p> <p>1.1. Objetivos.</p> <p>1.2. Planeación.</p> <p>1.3. Desarrollo.</p> <p>2.- Interrogatorio.</p> <p>2.1. Objetivos.</p> <p>2.2. Planeación.</p> <p>2.3. Desarrollo.</p> <p>3. Conferencia.</p> <p>3.1. Objetivos.</p> <p>3.2. Planeación.</p> <p>3.3. Desarrollo.</p>	<p>1. Lectura dirigida.</p> <p>a) Lectura del texto.</p> <p>b) Señalamiento en el texto de los elementos <u>sob</u>salientes.</p> <p>2. Formación de tres equipos para la discusión de cada una de las <u>téc</u>nicas.</p>	<p>- Participantes.</p> <p>- Coordinador.</p>	<p>- Texto.</p> <p>- Pizarrón.</p>	<p>Analizará las ventajas y desventajas de cada una de las técnicas de trabajo individual.</p>

UNIDAD TEMÁTICA 111: Técnicas de trabajo grupal.			DÍA: Cuarto	HORAS: Una hora
CONTENIDO	TEC. DIDÁCTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Técnica de la - lluvia de ideas.</p> <p>1.1. Objetivos.</p> <p>1.2. Planeación.</p> <p>1.3. Desarrollo.</p>	<p>- Exposición del Coordinador.</p>	<p>- Participantes.</p> <p>- Coordinador.</p>	<p>- Material didáctico elaborado por el coordinador.</p>	<p>Representación de la técnica tomando un tema de interés general.</p>

UNIDAD TEMÁTICA III: Técnicas de Trabajo Grupal.			DIA: Quinto.	HORAS: Una hora
CONTENIDO	TEC. DIDACTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Técnica del cuchicheo.</p> <p>1.1. Objetivos.</p> <p>1.2. Planeación.</p> <p>1.3. Desarrollo.</p>	<p>1. El coordinador del grupo escoge un tema de interés general.</p> <p>Aplicación del tema elegido con la técnica del cuchicheo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participantes. - Coordinador. - Formación de parejas para la discusión del tema elegido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón. - Cuaderno para anotar conclusiones. 	<p>Explicación específica de la forma de aplicación dentro de la materia que imparten.</p>

UNIDAD TEMÁTICA III: Técnicas de trabajo grupal.			DÍA: Sexto.	HORAS: Una hora.
CONTENIDO	TEC. DIDACTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Técnica de la escenificación.</p> <p>1.1. Objetivos.</p> <p>1.2. Planificación.</p> <p>1.3. Desarrollo.</p>	<p>Escenificación - por parte de un equipo ajeno al grupo sobre un tema específico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participantes. - Coordinador. - Equipo expositor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico elaborado por el equipo <u>ex</u>positor. 	<p>Crítica individual acerca de la técnica expuesta.</p>

UNIDAD TEMÁTICA III: Técnicas de trabajo grupal.			DÍA: Séptimo.	HORAS: Una hora.
CONTENIDO	TEC. DIDÁCTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Técnica del - Panel.</p> <p>1.1. Objetivos.</p> <p>1.2. Planeación.</p> <p>1.3. Desarrollo.</p>	<p>1. Formación de - equipos de acuerdo a la asignatura que imparten.</p> <p>2. Exposición de cada grupo de algún tema específico de su área.</p>	<p>- Participantes.</p> <p>- Coordinador.</p>	<p>- Pizarrón.</p> <p>- Material de apoyo.</p>	<p>Crítica hacia cada uno de los grupos expositores.</p>

UNIDAD TEMÁTICA III: Técnicas de Trabajo Grupal.			DIA: Octavo	HORAS: Una hora
CONTENIDO	TEC. DIDACTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Técnica de los Corrillos.</p> <p>1.1. Objetivos.</p> <p>1.2. Planeación.</p> <p>1.3. Desarrollo.</p>	<p>- Exposición del coordinador.</p>	<p>- Participantes.</p> <p>- Coordinador.</p>	<p>- Pizarrón.</p> <p>- Material elaborado por el coordinador.</p> <p>- Audiovisual.</p>	<p>Formulación de un cuadro sinóptico englobando las características más importantes de la técnica.</p>

UNIDAD TEMATICA III: Técnicas de Trabajo Grupal.			DIA: Noveno	HORAS: Una hora.
CONTENIDO	TEC. DIDACTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Técnica del - Phillips 6-6.</p> <p>1.1. Objetivos.</p> <p>1.2. Planeación.</p> <p>1.3. Desarrollo.</p>	<p>1. Lectura dirigida.</p> <p>a) Lectura del - texto.</p> <p>b) Señalamiento - en el texto de los elementos sobresalientes.</p> <p>2. Escoger al azar a uno de los - participantes para la exposición del tema.</p>	<p>- Participantes.</p> <p>- Coordinador.</p>	<p>- Texto.</p> <p>- Pizarrón.</p> <p>- Cuaderno para notas.</p>	<p>Redactar un informe resaltando los puntos más importantes de la técnica.</p>

UNIDAD TEMÁTICA III: Técnicas de trabajo grupal.			DÍA: décimo.	HORAS: Una hora.
CONTENIDO	TEC. DIDACTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Técnica del -- Debate.</p> <p>1.1. Objetivos.</p> <p>1.2. Plancación.</p> <p>1.3. Desarrollo.</p>	<p>1. Lectura diri- gida.</p> <p>a) Lectura del - texto.</p> <p>b) Señalamiento - en el texto de los elementos sobresalientes.</p> <p>2. Formación de - dos equipos - aplicando la - técnica del de bate.</p>	<p>- Participantes.</p> <p>- Coordinador.</p>	<p>- Pizarra.</p> <p>- Texto.</p>	<p>Participación en - el desarrollo de la técnica.</p> <p>Crítica oral.</p>

UNIDAD TEMÁTICA III: Técnicas de Trabajo Grupal.			DÍA: Undécimo.	HORAS: Una hora.
CONTENIDO	TEC. DIDACTICA	R. HUMANOS	R. MATERIALES	EVALUACION
<p>1. Técnica del - Simposio.</p> <p>1.1. Objetivos.</p> <p>1.2. Plameación.</p> <p>1.3. Desarrollo.</p>	<p>Exposición por un equipo ajeno al grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participantes. - Coordinador. - Grupo expositor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón. - Cuaderno de no- tas. - Material de apo- yo. 	<p>Redactar un infor- me mencionando - las ventajas y des- ventajas de la téc- nica.</p>

2.- Orientación pedagógica a padres y adolescentes.

Los padres y adolescentes son los elementos más importantes que integran el problema de generaciones, por lo cual - consideramos que ambos requieren de una orientación pedagógica que les ayude a comprender el papel que juegan tanto padres como adolescentes.

Proponemos que esta orientación pedagógica a padres y adolescentes, se inicie al entrar los muchachos al ciclo secundario, ya que es la etapa en que los jóvenes comienzan su desarrollo adolescente.

Consideramos que existe un desconocimiento total tanto de los padres como de los mismos muchachos en cuanto al papel - que deben seguir al llegar los adolescentes a esta etapa, ya que se han generalizado los patrones de comportamiento que - cada uno debe seguir, sin tomar en cuenta las transformaciones que sufren unos y otros.

Creemos que esta orientación pedagógica a padres y adolescentes debe estar dada dentro de la escuela a la cual asiste el muchacho y que, no debe ser opcional sino obligatoria. Pensamos que esta orientación debe ser a base de conferencias abarcando los aspectos de mayor interés a padres como adolescentes.

Estas conferencias deben ser a un nivel muy general, ya

que hay que tomar en cuenta el grado educativo de los padres, puesto que pudimos apreciar que existe una escolaridad mínima en los padres de la clase social baja.

Proponemos que sean dos conferencias y una tercera sesión en la cual exista la participación activa por parte de los padres para resolver algunas dudas y sacar conclusiones generales, tomando en cuenta las aportaciones que ellos den. Solamente proponemos tres sesiones, debido a las ocupaciones a las que se dedican los padres, ya que no tienen mucho tiempo disponible para asistir a un número mayor de pláticas.

Sugerimos que estas conferencias sean dadas por un pedagogo o un psicólogo, ayudado por un trabajador social para poder dar una visión más completa de los temas a tratar. Consideramos que los aspectos que deben de estar presentes en estas pláticas son los siguientes:

- 1.- Desarrollo psicobiológico del adolescente.
- 2.- Aspectos familiares más importantes para el adolescente.
- 3.- Aspectos escolares que influyen en el desarrollo adolescente.

Proponemos que la orientación pedagógica para los adolescentes sea dada a través de una escenificación que represente la problemática generacional. Esta representación requiere

re la participación de algunos maestros del colegio, y esto, con la finalidad de que las barreras entre maestros y jóvenes se vean disminuidas.

Consideramos importante que después de la representación se haga una plenaria, tomando en cuenta como factor importante la participación de los alumnos con respecto a dicho tema.

Creemos que esta propuesta es una de las formas más adecuadas para que el muchacho comprenda de una manera clara -- tanto sus actitudes hacia los padres, como las que éstos tienen hacia ellos. Pensamos que este tema tratado por un expositor, resultaría tedioso para los jóvenes, ya que lo podrían tomar como una clase más y no con la finalidad que se le pretende dar.

3.- Planeación y programación de tareas específicas a nivel social.

Los medios de comunicación, al jugar un papel tan importante en nuestra sociedad, pueden ser un auxiliar dentro de las alternativas que proponemos. Así pues, creemos que proponer tareas específicas a nivel social reforzará los planteamientos antes mencionados que incluyen a padres maestros y adolescentes.

Sugerimos que se fomenten campañas publicitarias a nivel social a través de los medios masivos de comunicación, esto es, por radio, televisión, prensa, cine; así como una serie de publicaciones periódicas auspiciadas por instituciones sociales como serían: I.M.S.S., I.S.S.S.T.E., D.I.F., Centro de Integración Juvenil, C.R.E.A., etc.

Esta campaña incluiría el aspecto de la comunicación como factor más importante en las relaciones que se establezcan entre padres e hijos. Debe ser fácilmente comprensible para todos los niveles educativos y se debe manejar un lenguaje claro y sencillo.

Para la elaboración de esta campaña consideramos indispensable la participación de un pedagogo que sugiera el contenido del mensaje que se quiere transmitir, así como la colaboración de un comunicólogo encargado de los aspectos técnicos

que se requieran para dicha campaña.

Para la aplicación de estas alternativas, consideramos importante que en primera instancia se detecten las necesidades que dicho problema trae consigo, ya que estas propuestas fueron dadas en base a los resultados obtenidos en la investigación de campo que se realizó y de acuerdo a las necesidades propias de los colegios antes mencionados.

Por lo anterior, consideramos que nuestras propuestas quedan abiertas a las modificaciones pertinentes y al criterio de cada institución educativa.

IV.- C O N C L U S I O N E S

La adolescencia es un fenómeno universal debido a que -- cualquier individuo presenta cambios físicos y psicológicos que son característicos de este período.

"Paralelamente con los cambios fisiológicos de la maduración sexual marchan los componentes psicológicos... así como otros fenómenos de la adolescencia. Por eso ha de inferirse que la adolescencia, con sus cambios de conducta, sociales y emocionales, es un fenómeno universal." (56)

Se ha discutido mucho a través de los años si este período es una etapa de crisis. Algunos investigadores consideran que este período de crisis es una característica específica de la etapa; entre los cuales podemos mencionar a:

Stanley Hall, quien " ... describió la adolescencia como un período característico del Sturm und Drang, ' tormenta e ímpetu' ." (57)

Sigmund Freud " ... opinaba que las mutaciones hormonales y psíquicas que tienen lugar en el período reproductivo de la vida producen un desequilibrio en la estructura de la personalidad que conduce inevitablemente al Sturm und Drang de la adolescencia." (58)

Otros autores opinan que este período de crisis se debe a las restricciones que marca la sociedad, entre los cuales -

(56) Muuss, Op. Cit. p. 29.

(57) Ibidem. p. 25.

(58) Grinder, Op. Cit. p. 59.

encontramos a:

Margaret Mead quien afirma que " Las causas principales de la dificultad de nuestros adolescentes residen en la presencia de normas antagónicas y en la creencia de que cada individuo debe realizar sus elecciones, junto con la opinión de que la elección es un asunto importante. Dadas estas situaciones culturales, la adolescencia, considerada ahora no como un período de cambio biológicos, porque sabemos que la pubertad fisiológica no produce necesariamente conflictos, sino como el comienzo de la madurez mental y emotiva, está destinada a colmarse de conflictos y dificultades." (59)

Leta Hollingworth " ... consideraba el desarrollo como gradual y continuo y rechazaba como folclor y mito la idea de tormentas y tensiones y la del cambio de personalidad durante la adolescencia." (60)

Nosotros estamos de acuerdo con la segunda postura, ya que pensamos que la sociedad es la que ha etiquetado a la adolescencia como un período conflictivo.

Consideramos que la sociedad ha determinado pautas de conducta para el papel que desempeña el niño y el adulto, sin embargo no se han establecido claramente los patrones para la etapa adolescencia (aspecto que afirma Lewin en su teoría antes expuesta)

(59) Mead, Margaret. " Adolescencia y cultura en Samoa " Trad. Elena Dukelski, 5a. edición, Paidós, Argentina, p. 242.

(60) Muuss, Op. Cit. p. 108.

El niño en una sociedad como la nuestra, depende en todos los aspectos de los padres (económico, afectivo, emocional, etc.) y por lo mismo , no va conformando un sentido de responsabilidad, ya que sus padres a través de diferentes medios, tratan de resolver todos los problemas al que el niño se enfrenta, limitando su libertad sin que él se de cuenta - de los aciertos y errores que servirán de base para guiar y orientar su vida.

Por esta situación de dependencia hacia sus padres, el muchacho, al llegar a la etapa adolescente se enfrenta a ciertas responsabilidades sin que ahora pueda ser auxiliado por sus padres.

Así como la sociedad enmarca ciertos patrones de conducta a seguir, el adolescente se trata de acoplar a alguno de estos, prefiriendo el papel que desempeña el adulto debido a que quiere tener los derechos y libertades que este rol le adjudica.

El joven quiere conformar su propia personalidad sin la influencia de sus padres, ya que esto determinaría ante sus compañeros que aún sigue siendo niño.

Por otro lado, los padres tienen la idea de que sus hijos deben ser totalmente dependientes de ellos hasta que lleguen a la edad adulta, lo cual provocará que el joven se rebele

en contra de la presión que tratan de ejercer sus padres.

Este deseo de proteger al hijo por parte de los adultos, así como la independencia que el muchacho pretende obtener, ocasiona un choque entre éstos, formándose así el conflicto generacional.

Estamos de acuerdo con la postura que especifica que el período adolescente es una etapa de crisis determinado principalmente por la sociedad, y pensamos que el conflicto generacional es un producto de esta misma.

Esta afirmación está basada en la investigación de campo que se realizó en un colegio de clase socioeconómica alta y dos escuelas correspondientes al estrato socioeconómico bajo, en las cuales pudimos observar que el conflicto generacional se presenta en ambas clases; sin embargo, el origen de éste y sus repercusiones están establecidos por el estrato socioeconómico al cual pertenecen.

Consideramos que el origen de la brecha generacional entre una clase y otra, está determinada por la sociedad y por los mismos valores que le impone a un nivel socioeconómico y a otro.

En nuestra sociedad se ha generalizado la idea de que el niño, desde sus primeros años, tiende a depender totalmente de sus padres; sin embargo, esta actitud puede ser asumida

principalmente por la clase socioeconómica alta, debido a — que sus mismas posibilidades económicas le permiten proteger en todos los aspectos al hijo, no sólo desde que éste es pequeño, sino a través de toda su vida.

Este deseo de protección por parte de los padres va creando sentimientos de dependencia por parte de su hijo. Sin embargo, al llegar el muchacho a la etapa adolescente trata de conformar su personalidad propia sin la intervención directa de sus padres, por lo que no acepta la protección que ellos tratan de darle.

El adolescente se siente imposibilitado a seguir el rol — adulto, ya que no se encuentra preparado para afrontar las responsabilidades que este papel le adjudica, siendo de esta manera dependiente de sus padres aún cuando éste llegue a la edad adulta. De esta manera, la etapa adolescente en los muchachos de la clase socioeconómica alta se prolonga.

La protección que los padres dan a sus hijos consiste — principalmente en satisfacer las necesidades materiales que requieren, pero el aspecto afectivo se le confiere a otras personas que conviven a diario con él (chofer, nana, parientes, etc.) que suplantán el papel afectivo de los padres.

Esta situación trae consigo que no se establezca una comunicación adecuada entre padres e hijos, ya que sus pláti-

cas solamente se van a limitar a cuestiones superficiales, puesto que las necesidades afectivas y los problemas que se le presentan al muchacho generalmente son resueltas por él mismo o por las personas encargadas de su cuidado.

Consideramos que este problema se presenta debido a que los padres no se encuentran la mayor parte del día en el hogar, lo que trae como consecuencia que éstos no se den cuenta de las necesidades e inquietudes de sus hijos adolescentes.

Creemos que la comunicación que se establezca entre padres e hijos es de gran importancia, ya que la convivencia diaria es un aspecto vital para que ellos perciban las necesidades que va teniendo el adolescente a través de su desarrollo.

Debido a los factores antes mencionados, la situación de conflicto que se manifiesta en el hogar genera crisis en el muchacho, ya que no se siente respaldado por su familia, lo cual ocasionará la falta de adaptación al medio escolar, así como un bajo rendimiento en sus estudios. Esta afirmación está dada a partir de los resultados obtenidos en nuestra investigación de campo.

De esta manera, la escuela puede constituir un elemento más que refuerce la situación conflictiva dentro del ambiente familiar, ya que el muchacho puede verla como un reflejo

de las actitudes que prevalecen en su hogar.

Para él, la escuela fomenta la dependencia al igual que sus padres, ya que ésta le indica y, decide sobre las actividades que puede o no realizar. La falta de interés que siente el muchacho por parte de sus maestros hacia los temas de conversación que a él le interesan, hace que crea que esta misma situación se asemeja a la de su ambiente familiar.

Como ya se mencionó anteriormente el conflicto generacional es producto de los patrones establecidos por la sociedad; sin embargo, la influencia que ejerce en los diversos estratos socioeconómicos es diferente.

Consideramos que la forma de vida característica de la clase socioeconómica baja puede asemejarse a la que se lleva en las sociedades primitivas que ha estudiado Margaret Mead, en las cuales ha encontrado que el conflicto generacional no se presenta.

" La relación íntima entre los padres y el hijo, de influencia tan decisiva en muchos casos, en nuestra civilización, en que el sometimiento o el desafío a los padres puede convertirse en la estructura dominante de la vida entera, no se encuentra en Samoa." (61)

En las sociedades primitivas el muchacho va adquiriendo las responsabilidades paulatinamente con lo cual desarrollará

un sentido de responsabilidad que le permitirá conformar su vida futura.

De la misma forma, en la clase socioeconómica baja, las responsabilidades se le van dando al niño desde que es pequeño; sin embargo, esto se da a partir de las necesidades económicas que la familia tiene. Esto lo podemos ejemplificar con:

- 1.- El joven tiene que cuidar a sus hermanos menores, - ya que generalmente la madre tiene que trabajar para ayudar al sostén de la familia.
- 2.- En muchas ocasiones el niño tiene que empezar a trabajar a temprana edad, ya que el ingreso de los padres no alcanza para satisfacer las necesidades básicas de la familia.

Con esto podemos ver que el período adolescente en esta clase socioeconómica se acorta, debido a que el adolescente tiene que enfrentarse a temprana edad a las responsabilidades que un adulto tiene.

En las sociedades que ha estudiado Margaret Mead, el niño desde temprana edad tiene conocimientos acerca de la muerte, de lo que son las relaciones heterosexuales, del parto, etc., ya que no existen normas que prohiban el saber a esta edad sobre aspectos de esta índole. Así pues, en Samoa, " Los

jóvenes tienen la oportunidad de ver el nacimiento y la muerte sin alejarse del hogar y muchos han visto fetos parcialmente desarrollados, la evisceración de cadáveres y ocasionalmente alguna rápida visión de actividad sexual." (62)

En la clase socioeconómica baja se presenta una situación similar ya que a pesar de que existen normas dadas por la sociedad que impiden el conocimiento de estas cuestiones al niño cuando es pequeño, su misma forma de vida como consecuencia de su situación económica, le permite darse cuenta de estos aspectos aceptándolos como algo natural.

Es importante remarcar que a pesar de las similitudes encontradas en las sociedades primitivas y en la clase socioeconómica baja, esta última no deja de verse influenciada -- por los patrones establecidos por nuestra sociedad, por lo cual el conflicto generacional está presente en esta clase, pero en menor grado que en la clase socioeconómica alta.

Nuevamente afirmamos que la comunicación es un aspecto básico en las relaciones que se establezcan entre padres e hijos, así como un elemento determinante en el conflicto generacional, ya que pudimos constatar que en la clase socioeconómica baja tanto los problemas a los que se enfrenta el adolescente, como los que presenta la familia, son comentados con toda naturalidad entre padres e hijos.

A pesar de que los problemas intergeneracionales en esta clase socioeconómica también se presentan, las repercusiones que tiene esta situación en el aprovechamiento escolar de los muchachos son menores debido principalmente a dos causas:

- 1.- Los jóvenes de esta clase socioeconómica ven a la escuela como la panacea para salir de la precaria situación económica en la que se encuentran; esto es, no ven a la escuela como una imposición hecha por sus padres, sino que se les ha inculcado la idea que teniendo mayores estudios logrará una mejor situación económica.
- 2.- La relación que se establece entre alumnos y maestros, va a estar dada a partir de la imagen que tienen los jóvenes de estos últimos. Así pues, el joven ve al maestro como una persona con mayores conocimientos, que tiene el deseo de ayudarles, y por lo tanto no lo rechazará puesto que no lo considera como una autoridad impuesta por el mundo adulto.

A partir de las diferencias encontradas en la clase socioeconómica alta y baja, pudimos observar que la brecha generacional se manifiesta en ambas clases sociales teniendo como origen a las normas establecidas por la estructura social, repercutiendo de diferente manera en cada uno de los niveles

socioeconómicos.

Debido a que la muestra obtenida en nuestra investigación de campo fué pequeña y solamente fué recabada en una escuela de clase socioeconómica alta y dos de clase socioeconómica - baja, no podemos afirmar que el conflicto entre generaciones se presente de esta forma en la sociedad en general, ya que las actitudes encontradas en los muchachos de ambas clases - pueden estar determinadas por las características propias de la escuela en donde se obtuvo la muestra. Sin embargo, consideramos que el factor principal por el cual se puede disminuir la brecha generacional es el aspecto de la comunicación, por lo que este elemento está presente no solo en las alternativas que proponemos sino a través de toda nuestra investigación.

V.- BIBLIOGRAFIA

- 1.- Adam, James.
Understanding adolescence current development in adolescent Psychology.
Tercera edición.
United States, Allyn and Bacon, 1973.
563 p.
- 2.- Blos, Peter.
Psicoanálisis de la adolescencia.
Segunda edición.
México, Joaquín Mortiz, 1975.
366 p.
- 3.- Blumenfeld, Walter.
La juventud como situación conflictiva.
Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1936.
185 p.
- 4.- Cirigliano, Gustavo y Villaverde, Anibal.
Dinámica de grupos y educación.
Humanitas, Buenos Aires, 1960.
- 5.- Conger, John.
Adolescence and youth. Psychological development in a changing world.
Segunda edición.
United States, Harper, 1977.
670 p. gráficas, estadísticas.

- 6.- Dolto, Françoise.
Psicoanálisis y pediatría.
Cuarta edición.
México, Siglo XXI, 1978.
260 p.
- 7.- Erikson, Erik.
Infancia y Sociedad.
Tercera edición.
Buenos Aires, Hormé, 1970.
- 8.- Erikson, Erik, et. al.
La juventud en el mundo moderno.
Buenos Aires, Paidós, 1969.
255 p.
- 9.- Ferrini, Rita.
Educación dinámica. Bases didácticas.
Porgreso, México, 1975.
111p.
- 10.- French L.; Russell.
Non verbal patens in youth culture.
United States, 1978.
Centro de Integración Juvenil.
Adolescencia, 001708.
7 fojas.
- 11.- Flüger, J. C.
Psicoanálisis de la familia.
Trad. María Luisa Ferrando de Cobanera.
Octava edición.
Argentina, Paidós, 1952.
281 p.

- 12.- Freud, Anna, et. al.
El desarrollo del adolescente.
Trad. Daniel R. Wagner.
Segunda edición.
Argentina, Paidós, 1977.
200 p.
- 13.- Freud, Anna.
El yo y los mecanismos de defensa.
Buenos Aires, Paidós, Biblioteca del hombre contemporáneo
82.
201 p.
- 14.- Furlan, Alfredo J. et. al.
Aportaciones a la didáctica de la educación superior.
México, ENEP Iztacala, U.N.A.M., 1979.
245 p.
- 15.- Gallagher, J. R. y Harris, H. I.
Problemas emocionales de los adolescentes.
Argentina, Paidós, 1966.
244 p.
- 16.- Gesell, Arnold, et. al.
Youth the years from ten to sixteen.
United States, Harper, 1956.
542 p.
- 17.- Grinder, Robert.
Adolescencia.
Trad. Manuel Arbolí Gazcón.
Segunda edición.
México, Limusa, 1978.
579 p.

18.- Gruber, Alois.

La pubertad. Desarrollo y crisis.

Trad. Ismael Antich.

Segunda edición.

España, Herder, 1963.

304 p.

19.- Harris, M. et. al.

Su hijo adolescente.

Trad. Martha Mastrogiácomo.

Argentina, Paidós, 1972.

151 p.

20.- Hurlock, Elizabeth.

Psicología de la adolescencia.

Washington L. Risso.

Argentina, Paidós, 1961.

571 p.

21.- Lewin, Kurt.

La teoría del campo en la ciencia social.

Buenos Aires, Paidós, Bibliotecas psicológicas del siglo XX.

1978.

308 p.

22.- Malcom, Henry.

Generation of narcissus.

Sexta edición.

United States, Bacon Press, 1971.

266 p.

- 23.- Mananster Guy, J.
Adolescent development and the life tasks.
United States, Allyn and Bacon, 1977.
337 p.
- 24.- Mead, Margaret.
Adolescencia y cultura en Samoa.
Trad. Elena Dukelski.
Quinta edición.
Argentina, Paidós, 1974.
307 p.
- 25.- Mead, Margaret.
Culture and commitment.
Segunda edición.
United States, The American Museum of Natural History, 1970.
113 p.
- 26.- Mendel, Gerald.
La crisis de generaciones.
Trad. Carmen Vilagínés.
Segunda edición.
España, Península, 1972.
283 p.
- 27.- Meyers, Blair y Stewart, Jones.
Cómo es el adolescente y cómo educarlo.
Trad. Osvaldo Jorge Ruda.
Argentina, Paidós, 1979.
151 p.

- 28.- Meyers, Glenn et. al.
Psicología educacional.
Trad. Juan José Utrilla.
México, Fondo de Cultura Económica, 1979
657 p.
- 29.- Mussen, Paul Henry, et. al.
Desarrollo de la personalidad en el niño.
Trad. Francisco González Aramburo.
Onceava edición.
México, Trillas, 1979.
878 p.
- 30.- Muuss, Rolf E.
Teorías de la adolescencia.
Trad. Juan J. Thomas.
Séptima edición.
Argentina, Paidós, 1978.
225 p.
- 31.- Pearson, Gerald.
Adolescente and the conflict of generations.
United States, Norton Company, 1958.
186 p.
- 32.- Phillip Rice, F.
The adolescence. Development relationship and culture.
United States, Allyn and Bacon, 1975.
460 p. ilustraciones y estadísticas.

33.- Powell, Marvin.

La psicología de la adolescencia.

Trad. Lucila Tercero Vasconcelos.

Tercera edición.

México, Fondo de Cultura Económica, 1980.

614 p.

34.- Ramsey, Charles, E.

Problems of youth.

United States, Dickenson, 1967.

122 p.

35.- Sebald, Hans.

Adolescence. A Social psychological analysis.

Segunda edición.

United States, Prentice-Hall, 1977.

570 p.

36.- Spranger, Eduardo.

Psicología de la edad juvenil.

Trad. José Gaos.

Tercera edición.

Argentina, revista de Occidente, 1948.

323 p.

37.- Adolescence.

No. 49, t. 13.

United States, Libra Publishers, 1978.

186 p. estadísticas.

38.- Adolescence.

No. 52, t. 13.

United States, Libra Publishers, 1978

778 p.

39.- Adolescence.

No. 53, t. 14.

United States, Libra Publishers, 1979.

250 p. estadísticas.

40.- Adolescence.

No. 54, t. 14.

United States, Libra Publishers, 1979.

437 p.

41.- American Journal Psychotherapy.

No. 13, t. 33.

United States, Board, 1974.

485 p.

VI.- A P E N D I C E

Este cuestionario ha sido elaborado con el objetivo principal de obtener tus opiniones acerca de las relaciones que existen entre los adultos y adolescentes de tu edad.

No hay respuestas correctas ni incorrectas y lo más importante es que lo respondas de una forma clara y sincera.

Este cuestionario solamente es con fines estadísticos y tus repuestas van a ser de mucha ayuda para la tesis que estamos elaborando. Gracias.

DATOS GENERALES

1.- Edad _____

2.- Sexo _____

3.- Religión _____

4.- Grado escolar _____

5.- Dirección de tu casa _____
Calle Colonia Z.P.

6.-¿Con quién vives?

a) Solamente con mi padre ... () d) Vivo solo ()

b) Solamente con mi madre ... () e) Vivo con otra

c) Con los dos () persona ()

7.-¿Cuántos hermanos tienes? _____

8.-¿Vive algún otro familiar en tu casa? ¿ Quién ? _____

9.-¿Quién sostiene económicamente tu casa?

- a) Solamente mi padre () d) Mi padre y otro ..()
b) Solamente mi madre () e) Mi madre y otro ..()
c) Los dos ()

10.- Tu casa está formada por:

- a) Sala () e) No. de recámaras..()
b) Comedor () f) Cuarto de estudio.()
c) Cocina () g) Biblioteca o des-
d) No. de baños () pacho()

11.-¿A qué se dedica tu papá? _____

y dónde trabaja? _____

12.- Escolaridad de tu papá:

- a) No terminó primaria ()
b) Terminó primaria ()
c) Uno o dos años de secundaria ()
d) Secundaria, técnico o comercio ()
e) Preparatoria o normal ()
f) Profesional ()
g) Otros estudios (maestría, doctorado) ()

¿ Cuáles? _____

13.-¿A qué se dedica tu mamá? _____

y dónde trabaja? _____

14.- Escolaridad de tu mamá:

- a) No terminó primaria ()
- b) Terminó primaria ()
- c) Uno o dos años de secundaria ()
- d) Secundaria, técnico o comercio ()
- e) Preparatoria o normal ()
- f) Profesional ()
- ¿Cuál? _____
- g) Otros estudios (maestría, doctorado) ()
- ¿Cuáles? _____

INSTRUCCIONES

En las siguientes preguntas encontrarás una serie de opciones, de las cuales sólo debes escoger una. Tacha con una cruz la que responda de una forma más exacta lo que tu piensas. Encontrarás una última opción en cada una de las preguntas, en la cual podrás responder en el caso de que tu respuesta no la encuentres en las opciones que te damos.

Te suplicamos leas atentamente cada pregunta y trates de responder lo más exacto posible. Gracias.

1.- En mi casa, comento con mis padres sobre problemas de dinero:

- a) Sí
- b) No
- c) _____

2.- En mi casa:

- a) Siempre hemos tenido más del dinero suficiente para vivir.
- b) Siempre ha habido dinero para cubrir los gastos de la familia.
- c) A veces hay dinero para cubrir los gastos de la familia.
- d) _____

3.-¿Tu situación económica en casa afecta de alguna manera para que tengas buenas o malas calificaciones?

- a) No me afecta, porque siempre hay dinero para cubrir mis gastos escolares.
- b) Sí me afecta, pues me preocupa que no exista el dinero suficiente para cubrir mis gastos escolares.
- c) No me afecta, porque aunque no haya dinero debo de esforzarme en mis estudios.
- d) _____

4.-¿Quién da los permisos en tu casa?

- a) Generalmente me los da mi padre.
- b) Generalmente me los da mi madre.
- c) Generalmente me los dan los dos.
- d) Nadie me da los permisos en mi casa.
- e) _____

5.-¿Tus padres te establecen un horario en tus salidas?

- a) Siempre a cualquier parte que salga, son muy estrictos.
- b) Solamente cuando salgo con mi novio (a).
- c) Solamente cuando salgo en la noche.
- d) Nunca me dicen a que hora debo regresar.
- e) _____

6.-¿Crees conveniente que tus padres establezcan un horario en tus salidas?

- a) Sí, porque es necesario para mi formación.
- b) Sí, porque ellos son la autoridad en la casa.
- c) No, porque limitan mi libertad, mi independencia.
- d) No, porque son muy rigurosos.
- e) _____

7.-¿Tienes o has tenido novio (a)?

- a) Sí
- b) No

Si contestas NO pasa a la pregunta # 10

8.-¿Intervienen tus padres en tus relaciones de noviazgo?

- a) Sí intervienen porque se interesan en mí.
- b) Sí intervienen porque siempre se meten en mis cosas.
- c) Intervienen sólo cuando yo lo permito.
- d) Nunca intervienen, no me preguntan sobre esto.
- e) _____

9.-¿Qué opinan tus padres acerca del noviazgo?

- a) Lo aceptan porque es algo normal a mi edad.
- b) No lo aceptan porque creen que no tengo edad suficiente para tener novio (a).
- c) Mi padre lo acepta y mi madre no.
- d) Mi madre lo acepta y mi padre no.
- e) No lo se, son indiferentes ante esto.
- f) _____

10.- Mi religión:

- a) Ha sido la misma desde que era niño (a).
- b) No ha cambiado porque no llevo ninguna religión.
- c) Ha cambiado por la influencia de mis amigos.
- d) Ha cambiado al obtener conocimientos científicos en la escuela.
- e) _____

11.-¿Te crea dificultad con tus padres el que no practiques la religión que ellos te dieron?

- a) Sí, porque no estoy de acuerdo con su religión.
- b) Sí, porque no acepto que me impongan sus ideas.
- c) No, porque practico la misma religión.
- d) No, porque tengo libertad de elegir mi propia religión.
- e) _____

12.-¿Platicas con tu padre?

- a) Siempre porque él me puede orientar en mis cosas.
- b) Generalmente platico con él porque me interesa su opinión.
- c) Algunas veces platico con él cuando tengo problemas.
- d) Pocas veces platico con él porque no tiene tiempo.
- e) _____

13.-¿Platicas con tu madre?

- a) Siempre porque ella me puede orientar en mis cosas.
- b) Generalmente platico con ella porque me interesa su opinión.
- c) Algunas veces platico con ella cuando tengo problemas.
- d) Pocas veces platico con ella porque no tiene tiempo.
- e) _____

14.-¿Es importante para tus padres que comentes tus opiniones acerca de la política que se lleva en nuestro país? (de valuación, forma de gobierno, partidos políticos, etc.)

- a) A mis padres siempre les ha interesado que comente acerca de esto.
- b) A mis padres les da lo mismo que hable o no acerca de este tema.
- c) A mis padres no les preocupan mis opiniones acerca de esto.
- d) No lo se, este tema no se discute en casa.
- e) _____

15.-¿Tus opiniones y las de tus padres son diferentes acerca de la política que se lleva en nuestro país?

- a) Sí porque nuestros puntos de vista no son los mismo.
- b) Algunas veces, pues en ciertos aspectos de la política nuestras opiniones no son las mismas.
- c) No porque nuestros puntos de vista son iguales.
- d) _____

16.- Mis maestros:

- a) Se preocupan por las cosas que a mí me interesan.
- b) No comparten mis puntos de vista, sus ideas son anticuadas.
- c) No se interesan por las cosas que a mí me gustan.
- d) _____

17.-¿La forma en que te tratan tus maestros afecta para que tengas buenas o malas calificaciones?

- a) Sí me afecta cuando no me toman en cuenta y prefieren a otros.
- b) Sí me afecta , pues si me tratan bien tendré buen aprovechamiento.

- c) Sí me afecta, pues cuando me tratan mal no me intereso en su clase.
- d) Sí me afecta, cuando me imponen una disciplina muy rigurosa.
- e) _____

18.- En la siguiente pregunta enumera del 1 al 4 las actitudes que generalmente te molestan de tus maestros. Pon un 1 a la actitud que más te moleste, un 2 a la que le sigue en importancia y así sucesivamente hasta cubrir las cuatro.

- a) Me molesta que me traten como niño y no como adolescente ()
- b) Me molesta que me pongan en ridículo - frente al grupo ()
- c) Me molesta que no se interesen en mí ()
- d) Me molesta que me traten de imponer su autoridad ()

19.- En la escuela.

- a) Me siento a gusto porque tengo las mismas libertades que en mi casa.
- b) Me siento a gusto porque la disciplina que me dan en esta, no es igual a la que me dan mis padres.
- c) Me siento a disgusto porque la disciplina que me dan choca con las reglas de conducta que se llevan en mi casa.
- d) Me disgustan las normas de conducta, son iguales a las de mi casa.
- e) _____

20.-¿Cómo calificarías las reglas de conducta que te dan tus maestros?

- a) Muy buenas, porque no limitan mi forma de ser.
- b) Buenas, porque a veces ayudan a controlarme.
- c) Malas, porque limitan mi libertad, mi independencia.
- d) Malas, porque son rigurosas y anticuadas.
- e) _____

21.-¿Te crea problemas el que tus opiniones y las de tus -- maestros sean diferentes acerca de la política que se lleva en nuestro país?

- a) Sí, porque nuestros puntos de vista no son los mismos.
- b) Algunas veces, pues en ciertos aspectos de la política nuestras opiniones son diferentes.
- c) No porque nuestros puntos de vista son iguales.
- d) _____

22.- A lo largo de tus estudios ¿cuáles son los años que - has reprobado? _____

23.-¿Qué tiempo dedicas para estudiar y hacer tus tareas?

- a) Menos de una hora.
- b) Más de una hora.
- c) Más de dos horas.
- d) Más de tres horas.
- e) _____

24.-¿A qué hora realizas tus tareas escolares?

- a) Llegando de la escuela
- b) Después de comer.
- c) En la noche.
- d) No tengo horario fijo.
- e) _____

25.-¿Generalmente dónde estudias?

- a) Cuarto de estudio.
- b) Sala o comedor.
- c) Recámara.
- d) Biblioteca de tu casa.
- e) Despacho o cuarto de T.V.
- f) Otro ¿Cuál? _____

26.- Mi padre:

- a) Muestra interés en mis trabajos escolares.
- b) Me ayuda en mis tareas escolares.
- c) Sólo cuando tiene tiempo me ayuda en mis tareas escolares.
- d) No se preocupa por mis tareas escolares.
- e) _____

27.- Mi madre:

- a) Muestra interés en mis trabajos escolares.
- b) Me ayuda en mis tareas escolares.
- c) Sólo cuando tiene tiempo me ayuda en mis tareas escolares.
- d) No se preocupa por mis tareas escolares.
- e) _____

NOMBRE _____

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre (s)